



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“INCIDENCIA DE LA ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS EMOCIONES Y EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO URCUQUI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012”. Propuesta de Solución.

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTORA:

Mateus Pavón Valeria Elizabeth

DIRECTOR:

Msc. Rolando Jijón

Ibarra, 2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

En calidad de Director del Trabajo de Grado, presentado con el tema: **“INCIDENCIA DE LA ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS EMOCIONES Y EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO URCUQUI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012”**. **Propuesta de Solución**, por la señora Mateus Pavón Valeria Elizabeth, egresada de la FECYT, quien opta por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización Psicología Educativa y Orientación Vocacional, certifico que el presente trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación privada y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.



Msc. Rolando Jijón

C.C.

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a los padres de familia e hijos, de la comunidad educativa a ser investigada con la finalidad de aportar un granito de arena, para mejorar la comunicación en las familias y lograr la superación integral en el Rendimiento Escolar de los estudiantes.

A mi familia, por ser motor de mi orientación profesional, mi fuerza y aliento para superar las adversidades y mi razón de auto superación.

A la Universidad Técnica del Norte, gracias a que abre las puertas a la comunidad y se puede llegar a culminar una meta muy importante de la vida estudiantil y profesional.

Valeria

AGRADECIMIENTO

Un Agradecimiento eterno a la Universidad Técnica del Norte, autoridades, personal administrativo y docente; de forma especial a mi director de trabajo de tesis, por brindar esta oportunidad a la ciudadanía local y poder así cumplir mi meta profesional.

A mi mamá, esposo e hijo el más eterno gracias, por comprender mis momentos difíciles en medio de esta lucha, considerar mi tiempo y mi persona en general, y por estar a mi lado paso a paso para impulsándome para llegar a la meta anhelada.

A Dios, por la vida, la capacidad y oportunidad que me han llevado a lograr este éxito tan deseado.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	v
RESUMEN	ix
SUMMARY	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	1
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del problema.	4
1.3. Formulación del Problema.	7
1.4. Delimitación	8
1.4.1. Unidades de Observación	8
1.4.2. Delimitación Espacial	8
1.4.3. Delimitación Temporal	8
1.5. Objetivos	8
1.5.1. Objetivo General.	8
1.5.2. Objetivos Específicos.	9
1.6. Justificación	9
CAPÍTULO II	12
2. MARCO TEÓRICO	12
2.1.1 Fundamentación Filosófica.	12
2.1.2 Fundamentación Psicológica	14
2.1.3 Fundamentación Pedagógica.	18
2.1.4 Fundamentación Sociológica	21
2.1.5 La familia	23
2.1.5.1 Definición de la familia	24
2.1.5.2 Tipos de familia	24

2.1.5.3	Disciplina y tipos de disciplina de los padres de familia	29
2.1.5.4	Actitudes de los padres de familia	31
2.1.6.	Las emociones	42
2.1.6.1	Definición de las emociones	42
2.1.6.2	Función de las emociones	43
2.1.6.3	Clasificación de las emociones	44
A.-	Las emociones según Solovey	44
B.-	Las emociones según Mayer	45
C.-	Las emociones según Goleman.	45
D.-	Las emociones según John Watson	46
2.1.6.5	Aspectos fisiológicos de las emociones	47
2.1.7	Rendimiento escolar	48
2.1.7.1	Definición del rendimiento escolar	49
2.1.7.2	Características del bajo rendimiento escolar	50
2.1.7.3	Clasificación del bajo rendimiento escolar	51
2.1.7.4	Factores que determinan el bajo rendimiento escolar	52
2.1.7.5	Formas de medir el rendimiento escolar	53
2.2	Posicionamiento Teórico personal	61
2.3	Glosario de Términos	62
2.4	Interrogantes de Investigación	65
2.5	Matriz categorial	67
 CAPÍTULO III		 68
3	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	68
3.1.	Tipo de investigación	68
3.1.1	Factible	68
3.1.2	Bibliográfica	68
3.1.3	De Campo	68
3.1.4	Propositiva	69
3.2.	Métodos	69
3.2.1	Método Descriptivos	69
3.2.2	Método Deductivo-Inductivo	69
3.2.3	Método Analítico -Sintético	69

3.2.4	Método Estadístico	69
3.3.	Técnicas e instrumentos	70
3.3.1	Encuesta	70
3.4.	Población	70
3.5.	Muestra	72
CAPÍTULO IV		74
4.-	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	74
4.1.	Encuesta para Estudiantes	74
4.2.	Encuestas para Padres de Familia	96
CAPÍTULO V		
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	119
5.1.	CONCLUSIONES	119
5.2.	RECOMENDACIONES	120
CAPÍTULO VI		121
6.	PROPUESTA	121
6.1	Presentación	121
6.2	Justificación	121
6.3	Fundamentación	123
6.3.1	Fundamentación Filosófica	124
6.3.2	Fundamentación Psicológica	124
6.3.3	Fundamentación Pedagógica	125
6.3.4	Fundamentación Social	125
6.3.5	Elaboración de Talleres	125
6.4	Objetivos	130
6.4.1	Objetivo General	130
6.4.2	Objetivos específicos	131
6.5	Ubicación Sectorial	131
6.6.	Desarrollo de la Propuesta	131
6.7	Impactos	217
6.7.1	Impacto Educativo	217

6.7.2	Impacto Social	217
6.7.3	Impacto Psicológico	218
	Bibliografía	219
	Lincografía	221
	ANEXOS	223
	Anexo 1.- Árbol de Problemas	224
	Anexo 2.- Formularios de encuestas	225
	Anexo 3.- Matriz de Coherencia	232
	Anexo 4.- Fotografías	233
	Anexo 5.- Certificaciones	237

RESUMEN

El ser humano está formado por emociones, expresiones del mismo, que comparte y hace de su vida un mundo emocional importante, en el cual se considera pensar, hablar y actuar de forma independiente o conjunta, como individualismo o moda en todas las disciplinas del conocimiento. El comportamiento humano tiene relevancia histórica mundial, con acontecimientos que han sido cruciales en el desarrollo social, educativo, psicológico, político, etc..., que marcaron el curso de la civilización hasta concentrar las fuerzas psicológicas que hoy se conoce. La imperante necesidad en la actualidad de saber qué pasa con el comportamiento de los estudiantes se ha vuelto fundamental, no solo en la familia sino en el ámbito educativo – social, por la apatía observada en estudiantes núbiles y púberes, que complican sus problemas en la etapa de adolescencia dentro de las aulas escolares y se observa una desmotivación por el estudio y un bajo rendimiento académico y por supuesto, sin precedentes, fuera de ellas. Este problema que se presenta en la familia, la educación y en la sociedad ha conllevado a visualizar actividades para beneficio de los estudiantes buscando la mejor forma de llegar a la juventud actual, para que no solo escuchen sino se motiven, logrando resultados. La familia y principalmente los padres de familia son la fuente y guía principal en aspectos biológicos, económicos, espirituales, educativos, sociales, solidarios, psicológicos, determinando valores de convivencia y comunicación entre sus integrantes y hacia quienes le rodean, la transmisión de estos se evidencia en sentimientos y emociones, que se manifiestan en el mejor de los casos en modelos interactivos que representa un factor importante en el desarrollo de inteligencia emocional para ser aplicada hoy y en el futuro. La inteligencia emocional que ayuda a la pedagogía para integrar socialmente a todos los miembros de una comunidad, quienes se apoyarán en el desarrollo personal, incrementando autoestima, confianza en sí mismos y en los demás, para que la educación cumpla objetivos comunes. La propuesta de desarrolla l en base a la obtención de información de las actitudes de los padres de familia, con el firme propósito de implementar estrategias motivacionales que mantengan el interés de ser mejores en forma integral y sobre todo en el rendimiento escolar con el cambio de las actitudes de los padres de familia.

SUMMARY

The human being is made up of emotions, expressions there of it, sharing and makes life an important emotional world, which is considered to think, talk and independently or together, as individualism or fashion in all disciplines of knowledge. Human behavior has world historical significance, with events that have been crucial in the educational, psychological, political, social, etc. development, which market the course of civilization to concentrate the psychological forces is now known. The urgent need at present to know that about the behavior in adolescents has become essential not only in the family but in education – social, apathy observed in nubile students and pubescent, complicating its problems the adolescence in school classrooms and lack of course, unprecedented outside. This problem occurs in the family, education, and society has led to visualize activities for the benefit of students seeking the best way to reach today's youth, not to only listen but is motivated, achieving results. Family is the resource and main guide in biological, economic, spiritual, educational, social, solidarity, psychological, determining values of coexistence and communication among its members and to those around him, the transmission of these is evident in feelings and emotions, manifested in the best interactive models representing an important factor in the development of emotional intelligence to be applied today and in the future. Emotional intelligence helps pedagogy for social integration of all community members, who will rely on personal development, increasing self-esteem, confidence in themselves and in others, so that education meets common objectives. So that education meets common objectives the proposal to develop emotional intelligence based on obtaining information from the emotions that teenagers live day in the family, with the firm intention of implementing motivational strategies to keep the interest to be better in comprehensive manner and especially in school performance with the changing attitudes of parents.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de grado se enfoca en la importancia del rol de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes y el desarrollo emocional, por el mal manejo de las actitudes de los padres de familia existe un interés en el mejoramiento de la forma de comunicación en las mismas ya que hay una inestabilidad familiar a esto se le adhiere una serie de causas como son socioeconómicas, académicas, alcoholismo migración de los padres de familia es por esto el interés en rescatar a las nuevas generaciones y reeducar a los adultos para que de esta forma exista un mejor aporte en la sociedad con seres humanos capaces académicamente y con gran sentido de la humanidad es decir que las nuevas generaciones no solo se centren en las notas en los conceptos, sino que tomen conciencia de la importancia de ser empáticos con una inteligencia emocional y un autoconcepto correcto para ser mejores , e ir aprendido a solucionar los problemas que se presentan en la vida y en el círculo familiar que es el que núcleo de la sociedad, como estudiante de la FECYT de la Universidad Técnica del Norte de la carrera de Psicología Educativa se puede identificar los problemas latentes en los períodos críticos del desarrollo de los estudiantes y la influencia de la familia, es de primordial interés el estudio y análisis de la familia, tal y como se refleja en:

EI CAPÍTULO I en los Antecedentes, el planteamiento del problemas con las causas y efectos del tema planteado en este trabajo de tesis al tener definido el tema lo complementamos con la formulación del problema, la delimitación para tener en cuenta el lugar que va ser investigado, los objetivos de gran importancia ya que en base a estos se desarrolla la investigación y el siguiente paso es la justificación.

EI CAPÍTULO II, de la investigación tiene la siguiente secuencia: Fundamentación Teórica que conforman los contenidos de las teorías de interés para el desarrollo del tema como son las sociológicas, pedagógicas, psicológicas y los contenidos teóricos del tema propuesto

como es los conceptos de: familia la importancia de conocer sobre las emociones y el rendimiento.

- Posicionamiento teórico personal
- Glosario de términos
- Interrogantes
- Matriz categorial

En el CAPÍTULO III a través de la metodología adecuada se sustenta el trabajo de grado con los siguientes pasos

- Tipos de investigación
- Métodos
- Población
- Muestra

EI CAPÍTULO IV, determina por medio de aplicación de encuestas: las causas, efectos, consecuencias, alternativas y soluciones factibles para mejorar el ámbito emocional y el rendimiento escolar de los adolescentes.

EL CAPÍTULO V presenta las conclusiones y recomendaciones del tema basados en los objetivos planteados de la investigación.

EI CAPÍTULO VI que está estrechamente ligado con contenidos del capítulo II y está estructurado de la siguiente forma:

Título de la propuesta importante para poder dar una solución al problema del trabajo de tesis.

Justificación de la propuesta se basa en lo que se podrá realizar con este tema la fundamentación es muy importante también para sustentar con las diversa teorías que existen y centrar el trabajo de grado en lo que es importante la comunicación entre padres e hijos.

Los Objetivos: general y específicos de gran importancia para el desarrollo de esta propuesta.

La Ubicación sectorial y física para centrarse en el lugar investigado. El desarrollo de la propuesta está determinado por una guía de talleres con estrategias para mejorar la actitud de los padres de familia y las emociones entre padres e hijos por medio del desarrollo de talleres que sirve de ayuda pedagógica para la plena integración social con la ayuda de estudiantes, padres de familia, y autoridades de la institución investigada y profesores, tratando de eliminar la apatía para el desarrollo personal y generando interés en mejorar el rendimiento escolar por medio de la comunicación de la familia. Por último se explica los impactos que se verán en el campo educativo y en el campo social.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

A través de la historia la familia ha tenido manifestaciones duales que siempre están presentes, la llamada fuerza de la sangre y la afinidad, la educación constituye el pilar fundamental para la formación de los jóvenes y el desarrollo de los pueblos.

Hace 40 años la familia ha sufrido cambios profundos ya sea por el fenómeno económico sociocultural, el poder, la lucha de género, (el rol de la mujer integrada a la actividad económica), este cambio ha dado la vuelta al mundo y afecta el sistema familiar, en sentidos, sean económicos, afectivos, y de actitud sobre todo y lo más importante lo emocional. En la actualidad la tecnología globalizada y la baja economía ha hecho que se pierda ese lazo comunicacional de unión y afecto, esto es evidente en la actitud de los padres hacia sus hijos y como los niños y adolescentes aprenden con el ejemplo lo reproducen y reflejan hacia la sociedad, por lo que esto afecta en la parte académica es decir el rendimiento escolar.

La actitud de los padres hacia sus hijos en el mundo claro con ciertas excepciones, es de parálisis para expresar sus emociones los padres muy difícilmente comunican a sus hijos sus sentimientos no hay cifras exactas pero si es comprobado que la gran influencia del alejamiento entre padres e hijos es la brecha generacional o falla generacional, por lo que según GRYGIELSKI afirma que “*Los adolescente que mantienen una*

comunicación abierta con sus padres, tanto en temas sociales como en temas personales o íntimos, se identifican con ellos más que los adolescentes que no logran alcanzar un buen grado de comunicación socio personal con los padres”.

Por otro lado están los adolescentes, que según Edith Burgos analiza: los problemas más frecuentes de la adolescencia comienzan en casa los de mayor importancia son los problemas emocionales, de conducta, rendimiento escolar, sexuales, de alimentación, alcohol y drogas que en el tema propuesto se centra en el rendimiento escolar.

Existen diferencias culturales y socioeconómicas en los continentes por la colonización de unos a otros se da esta diversidad de pensamiento, actitud costumbres y formas de vida de los padres con sus hijos, pero se puede apreciar que no es mucha la diferencia en los países Latinoamericanos es que cada vez aumenta el índice de alcohol, drogas enfermedades de transmisión sexual, embarazos precoces, abortos, deserción escolar, entre otros problemas.

La mayor parte de esta problemática en América empiezan a partir de los años 80 la situación familiar empieza a empeorar por la situación socioeconómica y por esta razón la necesidad de migración, pero hay otra problemática que es violencia en contra de la mujer, los niños y adolescentes esto empieza mucho antes de los problemas socioeconómicos.

En América Latina la familia es diversa y concentra su estudio en 500 millones de personas por lo tanto estamos hablando de una gran variedad y tiene una gran historia respecto a colonización y culturas que se observa una mezcla sociocultural, económica y una figura de familia dada por la historia que es la católica pero esto no es la problemática para analizar, el inconveniente es la mala actitud de los padres con sus hijos, por tener una mejor situación económica tienen que salir a trabajar

padre y madre para poder dar lo mejor que se cree que es lo económico pero no se dan cuenta que se pierde más ese lazo de confianza y respeto, los niños se quedan al cuidado de terceros, familiares en el mejor de los casos, existe también abandono de hogar por migración y por otras causas como el maltrato físico y psicológico que se observa más en la cultura latinoamericana tanto a sus conyugues mujeres como a los niños y adolescentes.

En cada país aparecen modalidades particulares que a veces escandalizan a otras zonas, está claro que las pequeñas culturas como los países de América Latina incluido el Ecuador, se imita a las megalópolis los diferentes sistemas y esto se reduce a sistema motor de las sociedades la familia y se extiende hacia las zonas rurales de las ciudades del Ecuador y Latinoamérica, y lo más grave de esta situación es que los modelos de ciudades grandes golpean mucho más a las ciudades pequeñas por ejemplo según El Fondo de las Naciones Unidas UNFPA Ecuador tiene el índice más alto en embarazos precoces con un 79% sobre todo en adolescentes menores de 15 años, a comparación de otros países que solo tienen un 14 o 17%, esa debe ser la principal preocupación de los gobiernos seccionales para que mejore la situación de los adolescentes.

Debido a los acontecimientos históricos y culturales Ecuador es un país con una gran diversidad entre sus habitantes se dice que es multicultural, multiétnico y pluricultural, pero la crisis económica, política y cultural ha traído muchas consecuencia en los diferentes ámbitos que se desenvuelve la sociedad es por esto que se vive un proceso de cambio, debido a los malos procesos gubernamentales el país ha caído en una situación de pobreza y de privación cultural y social.

La situación socioeconómica de las familias ecuatorianas es de pobreza como se menciona anteriormente según el estudio de coyuntura económica entre algunos sectores del país, el 49 por ciento

aproximadamente es de pobreza y afecta mucho a las familias en su actitud y estados emocionales, por lo tanto la necesidad de las mismas han optado por migrar de lo rural a las ciudades de ciudades pequeñas a las capitales o a el extranjero fuera del país y es por eso que el problema general de Latinoamérica también se reduce al Ecuador, y como consecuencia se ve en las familias ecuatorianas angustia, inseguridad para subsistir.

Se está consciente que en el Ecuador la mayoría de familias son pobres, por lo que reflejan una falta de afectividad con sus hijos por la lucha para mejorar su situación económica por que no se tiene la riqueza emocional para saber que lo importante es la inteligencia emocional y los adolescentes se refugian en cosas y personas que están fuera de su hogar. Y este problema tan general no queda fuera la provincia de Imbabura y mucho menos sus cantones en especial el cantón Urcuquí lugar donde se realizó el estudio, según el sondeo el 74 por ciento de los estudiantes del ciclo básico siente de sus padres abandono y maltrato aunque sus padres hacen el esfuerzo de comunicarse con ellos y darles todo lo básico existe el problema por la falta de educación científica y mucho más importante emocional, claro se trata de buscar una solución para el problema de actitud de los padres de este cantón sobre todo en los estudiantes y padres de familia investigados es lo que se requiere mejorar y existe apoyo de los mismos porque están preocupados por el cambio actual de los hijos, y también están dispuestos ayudar a sus hijos concientizándose primero ellos como padres y tienen el anhelo de que puedan mejorar la actitud con sus hijos para comunicarse de una mejor forma.

1.2. Planteamiento del problema.

En la situación actual la necesidad de saber qué pasa con el comportamiento de los adolescentes por cuanto se observa una apatía en

los estudiantes y esto atrae un sin número de problemas dentro de las aulas escolares tal como el bajo rendimiento escolar, el mal comportamiento, el uso y abuso de alcohol y drogas y la actividad sexual sin madures para afrontar las consecuencias de la misma.

Precisamente este problema que se presenta en la familia, la educación y en la sociedad ha conllevado a realizar algunas actividades para beneficio de los estudiantes pero no se sabe cómo llegar a la juventud actual porque aparentemente parece que los adolescentes escuchan pero no se motivan.

La familia es un complejo de roles y funciones (biológicas, económicas, espiritual, educativa, social, solidaria, psicológica, emocionales), en donde la convivencia entre sus integrantes, la manera en que se transmiten los valores, sentimientos y emociones, como se viven y como se manifiestan en sus miembros, son parte de un modelo interactivo que presenta un factor importante en la tendencia a que los adolescentes se descontrolen en sus emociones.

A nivel mundial se ve una ausencia de valores y un absoluto descontrol emocional en los jóvenes estudiantes , aumentan los diferentes problemas como son las adicciones la delincuencia los crímenes, existe una desnutrición emocional en los hogares y una mala comunicación con los padres de familia, los adolescentes hacen lo que bien les parece ya que no tienen control de sus padres por diferentes motivos como son migración, divorcios tienen que trabajar papá y mamá, por lo que los padres se ven obligados a dejar a sus hijos a cargo de niñeras u otros familiares que no se sabe cómo tratan a sus hijos esto se da por la desorganización familiar no hay identificación de roles, en muchos de los casos solo la madre atiende el hogar y los adolescentes crecen con ese sentimiento de rencor y culpa que hace que las emociones más lindas se descontrolen y se producen los diferentes problemas tales como la agresividad, desmotivación bajo rendimiento

escolar. Por eso la necesidad también de analizar la actitud de los padres para con sus hijos.

Como consecuencia o efectos a las causas que se ha podido analizar de lo antes expuesto, los jóvenes estudiantes desde muy temprana edad inician el consumo de tabaco, alcohol, consumo de drogas, adicción a los videos juegos entre otros aspectos negativos para la salud mental y emocional de los estudiantes.

Se puede intuir que los problemas que aquejan en el mundo se van centrando también en el Ecuador que como principal causa de este problema, es la familia, los padres en la actualidad trabajan demasiado y los dos o son separados (divorciados) también la falta de educación de los padres, las carencias económicas, el alcoholismo en los padres la falta de comunicación correcta con los hijos no existe riqueza emocional para enfrentar los problemas que se les presenta en el diario vivir y los jóvenes al verse solos o al cuidado de terceras personas por lo tanto tienen una mala información y se presenta muchos problemas como el bajo rendimiento escolar y el descontrol emocional, esto lleva a que los estudiantes no respeten a las autoridades hay fuga en los colegios por el descontrol emocional de los estudiantes, por los problemas presentes en casa se distraen con facilidad hay agresividad no hay control de la ira y bajan sus notas su autoestima también se deteriora.

Lastimosamente la educación ha centrado su accionar, en lo académico descuidando lo emocional sin embargo se debe considerar qué las notas muchas de las veces reflejan los problemas que tienen casa por eso la importancia del estudio de la actitud de los padres, pero muchos de los maestros no ponen a consideración la parte emocional y afectiva que los estudiantes están pasando conjuntamente con lo que piensan y quieren los adolescentes respecto a su vida, y los mismos no saben cómo controlar sus emociones y se ve muchos fracasos escolares por lo que esta lucha debe ser educando también a los padres de familia.

Este problema se traslada a todas las provincias, en este caso la provincia de Imbabura, sufre el mismo problema que se está enfrentando a nivel nacional y también es muy preocupante lo que se vive en los colegios de Imbabura y sobre todo en el cantón Urcuquí siendo un pueblo muy pequeño se identifica los mismos casos ya que los adolescentes reproducen lo que ven de los demás adolescentes y como son vulnerables por su inestabilidad emocional, es aquí que se genera el problema y poco a poco los acechantes de adolescentes se aprovechan de esta debilidad y actúan para inmiscuirse en los jóvenes y hacer que caigan en las diferentes adicciones. En tal virtud este problema de estudio es profundo empezando por la parte fundamental que es la familia quien está encargada a guiar y enseñar lo más importante que es lo afectivo y emocional con el ejemplo de los padres hacia sus hijos, y como los adultos están pensando en tantas cosas diferentes los adolescentes crecen en un ambiente de depresión, ira, antipatía, miedo, rencor, resentimiento etc., es decir, una alteración de un patrón de actitud, con características de anormalidad, mala adaptación y mala demostración de valores afectivos, que desencadena la decadencia de valores de convivencia humana.

Este estudio debe involucrar al sistema educativo, familiar la sociedad misma para poder guiar y encaminar bien a los adolescentes que se enfrentan a un futuro que ellos mismos tendrán que escribir y la base de esto es desarrollar las estrategias para poder mejorar las actitudes de los padres de familia y así los estudiantes mejoren las emociones para poder desenvolverse con éxito con una excelente comunicación familiar y un buen rendimiento escolar.

1.3. Formulación del Problema.

¿Cómo inciden las actitudes de los padres de familia en las emociones de los estudiantes y en el rendimiento escolar del octavo, noveno y

décimo año de educación básica del Colegio Nacional Técnico Urcuquí durante el año lectivo 2011-2012?

1.4. Delimitación

Unidades de Observación

- Familia
- Actitudes de los padres de familia
- Emociones
- Rendimiento escolar

Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la Provincia de Imbabura, Cantón Urcuquí, en el sector urbano del cantón Urcuquí, parroquia Urcuquí, en la dirección e instalaciones del Colegio Nacional Técnico Urcuquí.

Delimitación Temporal

La elaboración del trabajo de grado se realizó durante el año lectivo 2011-2012.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General.

Determinar la incidencia de las actitudes de los padres de familia que afectan, las emociones y el rendimiento escolar, de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año del colegio Nacional Técnico Urcuquí .

1.5.2. Objetivos Específicos.

- a) Diagnosticar las actitudes de los padres de familia que afectan en las emociones y el rendimiento escolar.
- b) Seleccionar estrategias para mejorar la actitud de los padres de familia con los estudiantes y mejorar el rendimiento escolar.
- c) Elaborar una guía con estrategias para mejorar la actitud de los padres de familia en las emociones y efectos en el rendimiento escolar.
- d) Socializar la guía con estrategias para mejorar la actitud de los padres de familia en las emociones y efectos en el rendimiento escolar.

1.6. Justificación

Se escoge este tema dada la importancia que tiene en la actualidad la influencia de actitud de los padres de familia en las emociones y el rendimiento escolar por cuanto el problema de estudio tiene mucho material de investigación. Tema que de ninguna manera se constituye en el único en su medio sino, que puede ser de mucha utilidad para que los docentes en Psicología Educativa y Orientación Vocacional y los docentes en general, y sobre todo la información a los padres de familia tengan una pauta para poder saber la causas que originan el problema y los estudiantes mejoren en su comportamiento y sean más comunicativos sociales y tengan metas de superación escolar con un excelente rendimiento escolar con la ayuda de sus padres.

Consecuentemente esta propuesta de investigación sobre la influencia de la actitud de los padres de familia en las emociones y rendimiento escolar en los estudiantes, surgió como inquietud de la investigadora, constatar en los colegios, la actitud de los padres de familia, el bajo rendimiento escolar, la parte emocional en la familia. Como educadores conscientes de la realidad actual de los adolescentes y comprometidos con el mejoramiento de la calidad de educación “se Justifica” esta

investigación porque se conoce las causas que origina este problema en el Colegio Nacional Técnico Urcuqui.

Entonces con este proceso de investigación se pretende dar un cambio al fenómeno de actitud de padres de familia y estudiantes. Como una estrategia innovadora para mejorar la comunicación familiar, el rendimiento escolar y el desarrollo de la inteligencia emocional de lugar de investigación.

No obstante este tema tiene su importancia puesto que se sustenta en las siguientes razones personales.

- I. Factores que se presentan en el adolescente por la actitud de los padres de familia.
- II. Problemas y efectos más frecuentes que se presentan en los adolescentes tales como las emociones, el rendimiento escolar,
- III. Relación, entre padres e hijos y también relación de los adolescentes con otros miembros de la comunidad educativa y fuera de ella.
- IV. Solución que se pretende dar conforme se desarrolla el tema de investigación.

El interés es realizar una investigación eficaz para aportar al sistema educativo, la familia y la comunidad, y que sirva de consulta y apoyo. La investigación tratará de dar soluciones reales al problema.

Factibilidad

Fue factible la investigación debido a que se ve un bajo rendimiento en algunos estudiantes tanto mujeres como hombres, y después de realizado el sondeo se evidencia que hay actitudes de los padres de familia que deben ser mejorados para el desarrollo emocional e

intelectual de los estudiantes debido a que las causas de los problemas nacen de la familia, claro está que también no se debe dejar fuera el rol social de los adolescentes por lo tanto el desarrollo de niños y adolescentes es socio-familiar.

Analizado la factibilidad, es una propuesta de bajo costo por cuanto no requiere de grandes inversiones, apenas básicas de una sala taller con mesas de trabajo, un computador con proyector para los gráficos y diapositivas y materiales como copias. Los limitantes, son la falta de psicólogos en las escuelas y colegios para atender estos casos muy importantes con la falta de organización y entrega de los profesionales. No hay impedimentos legales que obstaculicen el funcionamiento, lo cual justifica plenamente la propuesta que está a su consideración.

La factibilidad legal de la propuesta está en El Reglamento de la Ley Orgánica de Educación (31 de marzo de 2011), mediante el capítulo quinto literal i) expresa que los padres de familia o representantes legales deben “Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades de aprendizaje, de manera constructiva y creativa”

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

Teoría Humanista

La teoría humanista tiene su estudio en las actitudes humanas propias de cada individuo denominado como enfoque humanista que fue de gran aporte al trabajo de grado en los aspectos psicológicos y el desarrollo por medio de los estímulos que rodean al hombre es en consecuencia un conjunto de vivencias que hacen aprender a las personas a tener buenas o malas acciones, sostiene el hecho de que las personas interpretan al mundo de una forma activa, constantemente se está en el intento de encontrarle sentido que se centra en los fenómenos de la vida como son el amor , la creatividad sin quedar atrás la angustia el miedo.

DE GARCIA VEGA Luis., (2010), en la Revista de “Investigación de Psicología Vol. II “dice:

“El humanismo psicológico parte de la idea de que cada hombre es algo con cualidades propias cuyo origen no está en el condicionamiento. Entre estas se destaca la capacidad para hacerse a sí mismo libremente, aunque de hecho no la ejerza, porque los demás la obligan a ser de otra manera, mediante las sutiles técnicas de condicionamiento. En líneas generales, esta postura es compartida por Gordon W. Allport (1867-1967) Carl Rogers (1902) y Abraham H Maslow (1908-1970). Los psicólogos humanistas, en sus investigaciones y actividad clínica, parte de una concepción

del hombre previa. Le dan importancia al hombre porque puede ser agente de la conducta. La conducta puede ser del hombre que es quien recibe e interpreta los estímulos, reaccionando o no, y de una u otra manera ante ellos.” (p 127)

El principal objetivo de la psicología humanista y que se aporta gran parte de este trabajo de grado es, comprender la conducta de un individuo, para analizar el modo en que este concibe su propia situación, dado que el aspecto más importante de la psicología humanista es que pone los aspectos positivos de la personalidad humana y la capacidad personal para creer y cambiar que la parte fundamental que se va a trabajar con los padres de familia, un cambio de actitudes.

La psicología humanista según Carl Rogers(1902-1987) está en el “enfoque centrado en la persona” por lo que hace relación a que es importante el desarrollo de una escala de valores como son, la responsabilidad, la libertad, las relaciones interpersonales, sentido de la vida, la muerte, la ansiedad, los conflictos de la persona consigo mismo y con la sociedad, así como la parte mental que se puede generarse en patológica que es lo que se quiere evitar.

Los puntos clave más relevantes de la psicología humanista como estrategia para para comprender mejor la misma son las siguientes

- Todos disponemos del libre albedrío y autodeterminación; esto es lo que nos diferencia de los animales, quienes actúan por instinto
- Las experiencias del presente son al menos tan importantes como las del pasado
- Las conductas anómalas o los problemas son fruto de la incapacidad para aceptar y expresar nuestra auténtica naturaleza, asumir la responsabilidad de nuestras acciones.
- El tratamiento si es necesario suele consistir en la terapia centrada en la persona que fomenta el progreso personal y la comunicación

- La introspección una de las partes importantes para comprender el significado de las experiencias presentes.
- El propósito del tratamiento humanista es progresar hacia la autoconciencia.

La evaluación humanista se basa en que una persona mentalmente sana es libre para escoger y determinar el curso de su propia vida y en ningún caso se encuentra a merced de los estímulos externos y los impulsos inconscientes. Pero si no lo es, la evaluación se vuelve crítica por las limitaciones de la inconciencia científica que van desde la filosofía del hombre hasta la explicación de su comportamiento lo cual es común a la mayoría de corrientes psicológicas.

La psicología humanista busca que el ser humano tenga como perfil la capacidad de crecer y cambiar, y ello significa que la personalidad no necesariamente debe ser inmutable, sino que se pueda modificar a lo largo de la vida, en condiciones apropiadas para que la persona pueda crecer y transformarse en adultos íntegros con el aspecto emocional muy bien cimentado y llegar a la madurez.

2.1.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.

Teoría Cognitiva

Desde el punto de vista de la teoría cognitiva, la metodología indica que a pesar de tratarse del estudio de los procesos y las estructuras de pensamiento, por un lado, y del influjo de estos sobre el comportamiento, el abordaje se realiza mediante el uso de los métodos de observación de la ciencia y la lógica general, por lo que para la investigación de lo que se requiere saber es muy necesario. La teoría cognitiva es de gran influencia para la enseñanza y para el desarrollo de este trabajo de grado, puesto que se centra en la percepción humana, el pensamiento y la memoria,

como su objeto de estudio principal es decir que el hombre es lo que es, por la interacción con el mundo, ya que la mente humana hace su interpretación activa, representa de la realidad vivida.

El objetivo de la teoría cognitiva es buscar la modificación de la racionalidad al mismo tiempo que expone los eventos aprendidos para manejarlos con eventualidades nuevas y coordinar entre lo que ya está adquirido y lo que está por introducir en su vida.

Según los exponentes de la teoría cognitiva se dice que “el desarrollo intelectual del ser humano se debe a la combinación de, maduración, transmisión social y actividad por lo que existe un equilibrio que interactúa entre la mente del sujeto y el medio ambiente”.

Para Susana Leliwa e Irene Scangarello (2011) es su obra “Psicología y Educación dice:

“El niño tiene un papel activo en la construcción del conocimiento y en su propio desarrollo intelectual. A partir de su actividad descubre nuevos problemas, situaciones desconocidas, información que no comprende e inicia la búsqueda de soluciones para alcanzar niveles superiores del pensamiento.” (pág. 119)

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget es una teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana que se adapta en el mundo circundante. Piaget creía que la infancia de un individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia por medio del ambiente en el que se desarrolla, y que en el niño aprende a través de la exploración activa. El desarrollo del hombre se hace por la manipulación del entorno que lo rodea, pero de hecho se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y como los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo. Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos

mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

Según Piaget existen dos tendencias básicas que son:

a) *Tendencia a la organización*: quiere decir que el sujeto nace con la predisposición a organizar el proceso en pensamiento psicológico.

Para Susana Leliwa e Irene Scangarello (2011) es su obra “Psicología y Educación dice:

“Piaget denominó esquemas a los elementos básicos que forman las estructuras, son sistemas de acciones o de pensamientos organizados que permiten representar mentalmente o pensar en los objetos y sucesos de nuestro mundo. Estos esquemas pueden ser muy simples o muy complejos muy generales o muy especializados. En todos los casos significa que el ser humano no actúa sobre la realidad directamente sino que lo hace con los esquemas que ya posee.” (pág. 120)

b) *Tendencia a la adaptación*: al analizar esta tendencia según Piaget significa que el sujeto se ajusta a la realidad pero también modifica el conocimiento cognitivo, por lo tanto se divide en dos. La llamada asimilación y la acomodación.

Para Susana Leliwa e Irene Scangarello (2011) es su obra “Psicología y Educación dice:

“La asimilación consiste en la incorporación de información, nuevos estímulos o situaciones haciéndola comprensible con lo que el sujeto ya sabe es decir con los esquemas ya construidos. Este proceso exige la distorsión de lo percibido de manera que encaje en las estructuras previas ” (pág. 120)

Quiere decir que a través de sucesivas observaciones el ser humano adquiere la información de lo que el entorno le presenta y así ha podido construir el conocimiento por medio de esquemas que asocia en la vida

futura, con circunstancias objetos o personas que tengan características semejantes o que tengan diferencias para establecer las respectivas comparaciones.

Para Susana Leliwa e Irene Scangarello (2011) es su obra “Psicología y Educación dice:

“La acomodación ocurre cuando un sujeto debe acomodar esquemas existentes para responder a una situación nueva. Si no puede hacer que los datos se modifiquen de acuerdo a sus esquemas como cuando asimila, debe desarrollar estructuras apropiadas. Esto significa ajustar el pensamiento para comprender la información nueva, en lugar de ajustar la información al pensamiento ” (pág. 120)

Esto quiere decir que el sujeto debe construir nuevos esquemas para incorporar en su conocimiento. Los esquemas son de asimilación sirven como base en la incorporación de lo aprendido en la actualidad por lo tanto es un proceso de cambio que se va adaptando cada vez a cambios más complejos por medio de la novedad.

Según la teoría cognitiva expuesta por Piaget las estrategias que deben ser utilizadas por parte de los docentes es “planificar la enseñanza seleccionando contenidos y actividades adecuadas a los niveles de pensamiento”, por lo que según Labinowicz el maestro debe:

- Entender
- Organizar
- Adaptar
- Crear materiales

Otras de las estrategias que expone la psicología cognitiva son:

1. El aprendizaje es un proceso constructivo no receptivo.

2. Las estructuras mentales organizan la memoria y orienta el pensamiento.
3. La práctica frecuente es necesaria para desarrollar las habilidades cognitivas.
4. El desarrollo de la autoconciencia y la autorregulación son esenciales para el desarrollo cognitivo.
5. La motivación y las creencias son parte integral de la cognición.
6. La interacción social es fundamental para el desarrollo cognitivo.
7. El conocimiento, la estrategia y la pericia son contextuales.

La evaluación de los conocimientos básicos no queda de lado pero la forma de evaluar de la psicología cognitiva ha propuesto dimensiones tales como la incorporación de las cualidades tales como: la autoeficacia que es la confianza en la propia conducta, la orientación hacia las metas y las creencias sobre la inteligencia quiere decir que es fija o puede variar.

Con el desarrollo de la psicología cognitiva se quiere que el ser humano sea un constructor activo de su experiencia que no solo reproduzca lo que el medio que le rodea le enseña sino que sea un propositivo y muy activo con respecto a la información.

2.1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA PEDAGÓGICA.

Teoría Socio Cultural de Vigotsky

Al analizar la teoría de Vigotsky, se puede considerar que es un modo de saber que la cultura y la mente son cosas que no se deben ser separadas porque se complementan entre sí, entendiendo de esta manera que la cultura recorre un camino que da significado por la que el hombre y la mujer contribuyen permanentemente en el desarrollo de la sociedad en este caso la formación de los estudiantes por el medio entorno familiar y su desenvolvimiento en la sociedad.

De CHAVEZ SALAS Ana Lupita., (2001) en la Revista Educación “Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural de Vigotsky” en su artículo dice:

“El desarrollo ontogénico de psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura es decir Vigotsky articula los procesos psicológicos y socioculturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e historia a la vez. Vigotsky que para aprender la psiquis y la conciencia se debe analizar la vida de la persona y las condiciones reales de su existencia.”(pág. 60)

Para Susana Leliwa e Irene Scangarello (2011) es su obra “Psicología y Educación dice:

“Podemos afirmar a modo de una primera síntesis, que este enfoque pone foco en comprender como los procesos de desarrollo humano tiene lugar en la cultura. Entendiendo por cultura ciertas formas implícitas de símbolos compartidos, conceptos, significados, prácticas que definen y se generan a través de unidades culturales como la familia, el barrio, una comunidad o un país.”(pág. 144)

El estudio de la teoría socio-cultural es importante porque desempeña un papel muy importante en la vida de cada ser humano porque las acciones significativas marcan históricamente para ser contextualizadas, reproducidas y transmitidas, por lo que el objeto de estudio de esta teoría está centrada en las interacciones personales es decir la parte social y en los procesos de aprendizaje que contribuyen en el desarrollo del estudiante.

El objetivo que busca alcanzar la teoría sociocultural es que por medio de la interacción social el hombre adquiera las funciones psicológicas superiores. Pero Vigotski se plantea como objetivo buscar el núcleo central de la conciencia como parte principal de la psicología. Vigotsky presento una muy importante aportación que fue el concepto

de mediación, mediante el ejemplo de instrumentos y signos, sus estrategias se basan en tener en cuenta:

- La visión tradicional de la ,mente
- Lo opuesta a la anterior, esta va respecto al estudio del hombre en la parte social.
- Sostiene una visión constructivista es decir, contribuye su propio conocimiento en base a la sociedad .

Para Susana Leliwa e Irene Scangarello (2011) es su obra “Psicología y Educación dice:

“Los instrumentos mediadores posibilitan que el sujeto no actúe sobre los estímulos de modo mecánico o reflejo. El sujeto humano actúa sobre la realidad para adaptarse a ella transformándola y transformándose así mismo a través de unos instrumentos psicológicos que los denomina instrumentos mediadores. Esta acción denominada mediación instrumental es llevada a cabo a través de herramientas (mediadores simples como los recursos materiales) y de signos y símbolos (mediadores más sofisticados, siendo el lenguaje el signo principal).”(pág. 149)

Esta actividad es denominada como inter-actividad porque es un conjunto de actividades culturales que son determinadas y contextualizadas, que es mediada socialmente y por medio del lenguaje como actividad del sujeto en desarrollo. La teoría socio-cultural evalúa tres criterios básicos en la educación.

- En el proceso educativo normalmente se evalúan las capacidades o funciones que el niño domina completamente como parte importante para la parte educativa es las notas con la que se mide sus capacidades y que ejerce de manera independiente es decir que ya está incorporado en sí mismo, la idea es comprender el curso de desarrollo, el surgimiento de lo que es nuevo (desarrollo de procesos que se encuentran en estado embrionario). La Zona de Desarrollo

- El camino que sigue el desarrollo es de afuera hacia adentro por medio de la internalización de los procesos interpsicológicos, por lo que aprende en su entorno, en este caso familiar; de este modo, se considera que el aprendizaje es impulsado y el desarrollo resulta, por la escuela como el agente encargado y tiene un papel fundamental en la promoción del desarrollo psicológico del niño, se le carga toda la responsabilidad a la escuela.
- Esta interacción promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados, es decir la intervención de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil. La escuela en cuanto a creación cultural de las sociedades letradas y desarrolladas desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de esas sociedades, pero toda educación empieza en la familia.

Con el estudio de la teoría socio-cultural que tiene interacción y promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados se desea obtener como perfil un ser humano. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños que es esencial para el proceso de desarrollo infantil. La escuela en cuanto a creación cultural de las sociedades letradas desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de esas sociedades.

2.1.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIAL

Teoría Socio crítica

Esta teoría permitió darle una especial importancia a la formación del ser humano y considera al currículo educativo como instrumento de

cambio y de transformación social para las generaciones propone establecer concepciones históricas del conocimiento. La teoría socio crítica tiene como objeto de estudio desenmascarar situaciones de dominio del hombre sobre el hombre

DE BENDEZU HERNANDEZ Víctor Eduardo., (2015) “Teoría de la Educación Contemporánea” dice:

“La teoría crítica se define como el discurso de emancipación. Considera esencial el desarrollo que conduzca a una sociedad sin injusticias; esta muestra la dependencia del mundo teórico con el mundo de los hechos, es decir el mundo social. La finalidad de la teoría consiste en la emancipación del hombre de la esclavitud. Así mismo para Adorno La teoría es indisputablemente crítica y para Marcuse como el pensamiento dialéctico como forma crítica funciona conectando conocimiento y dominación, el último propósito debe ser el pensamiento crítico por el interés en el cambio social.”(pág. 2)

La fundamentación sociológica de esta investigación es muy importante porque esta estudia a los individuos en grupos en este caso con el tema de investigación se centra en los grupos familiares y las relaciones interpersonales de la sociedad, los mismos que recorre los caminos de la disciplina improvisando lo intelectual donde el sujeto se apropia de la realidad objetiva mediante una serie de procesos y actividades se va desarrollando en el proceso de la vida y la convivencia diaria.

El tema nace en los efectos negativos de la modernidad y la actitud de los padres hacia los hijos sobre todo en esas actitudes que son inconscientes pero perjudican el desarrollo académico y emocional de las estudiantes, el estudio de las emociones en los seres humanos implica todas las respuestas positivas emocionales que desarrollan la cultura y la sociedad. Es prioritario entender la importancia de las emociones humanas que están influenciadas o son consecuencia del mundo social.

La evaluación, está basada en la búsqueda a través de la dinámica de grupos y las relaciones de estrategias alternas de intervención por lo que es esencial en el desarrollo del trabajo de investigación porque por medio de la formación de grupos para desarrollar los talleres se logró interiorizar los talleres que ayudaron a que los padres de familia tengan una mejor relación familiar, que se hizo de forma individual o por grupos, pero en todo caso los criterios e indicadores de evaluación serán de acuerdo al consenso que esté de cada grupo. La creatividad y viabilidad de estas estrategias son de evaluación de los educandos y del educador como la calidad de los procesos desarrollados.

El perfil de ser humano que se busca con esta teoría es que sea un animador socio-político, capaz de detectar las necesidades y la transferencia e impacto social de su entorno, de tal forma que su actividad se convierta en un reto con la capacidad de ser modificada en relación a las nuevas necesidades, aprendizajes y demandas que puedan surgir en el transcurso de la vida, para poder innovar y ser capaces de ser agentes propositivos en el desarrollo de la sociedad.

2.1.5. LA FAMILIA

La familia es la parte más importante de una sociedad, reproduce costumbres, tradiciones, valores de generación en generación y está unida por la llamada fuerza de la sangre y los lazos de amor, afecto que existe entre sus miembros que conforman la misma.

La manifestación de las emociones en los estudiantes tiene su posición en el ejemplo y la enseñanza de la familia como principal formadora de los hijos, es muy importante que los estudiantes y padres de familia sepan y tengan el conocimiento y las soluciones a los problemas se presenten en la vida estudiantil, como dice otro autor en la Enciclopedia Británica “Se orienta a descubrir los regentes que están en

la conducta humana a ver el origen de lo que se desea investigar basándose en la información científica que es el apoyo para poder avanzar y alcanzar lo que se busca el bienestar de las personas empezando por la base principal de la sociedad, la familia”.

2.1.5.1. Definiciones de Familia

Concepto: Según la RALE. “Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas o conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines a un linaje”

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es, “El elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y la formación de las diferentes formas de familia que se van formando según la necesidad que le rodea o por su condición.

2.1.5.2 Tipos de familia

Para entender con claridad a la familia hay que estudiar desde los orígenes para poder ver el cambio y los problemas que afectan hoy a la sociedad y como se van dividiendo en diferentes tipos por la necesidades o las circunstancias que amerita su formación.

Atraves historia han ido cambiando los tipos de familia empezando por la familia extensa que se la conocía porque está conformada por todos los miembros de la familia ya sean abuelos, tíos, primos maternos como paternos pero esto es por lo que se llama también consanguineidad. Pero la función principal de la familia en cualquier

sociedad y tipo de la misma es dar ejemplo también, están las familias conyugales las que solo se reconoce como familia a papá, mamá e hijos estos sean de sangre o por adopción.

También se ven otros tipos de familia como por ejemplo en África que están los clanes y se reconoce como legal la poligamia lo que en nuestro país no es aceptable no es legal, aquí en Ecuador únicamente es legal la monogamia. Los tipos de familia reúnen varios aspectos; biológicos, sociales y jurídicos que se expresa a continuación.

Tipos de familias por el número de integrantes

Familia extensa.- Es la dimensión más grande de familia reúne las sucesivas generaciones de padres e hijos con sus diferentes lazos y ramas.

Familia corta.- Es la dimensión más corta de familia debido a los diferentes incidentes que ocurren separaciones, divorcios, migración entre otros aspectos.

Tipos de familia por creencias socioculturales

Familia tradicional.- A este tipo de familia le recae todas las funciones que son: reproductivas, protección, educativa, religiosa, entre las más relevantes.

Tipos de Familia moderna o liberada.- Las formas de control natal junto con los cambios de mentalidad la familia ha cambiado en la modernidad vemos dos grandes grupos que son:

- **Familia Reducida:** esta familia nos da un 3.3 miembros por familia ya que se ha reducido por la inmigración y por el deseo de los padres por criar y dar lo mejor a sus hijos.

- **La Familia y Hogares Uniparentales:** son familias que solo está la presencia de la madre o del padre ya sea por diversas causas tales como: Embarazos en madres solteras, por muerte de uno de los padres, por divorcios ya sea por maltrato, no comprensión o mutuo acuerdo, embarazos en madres adultas o adopciones.
- **La familia y Hogares Biparentales:** son familia que están presentes los dos, padres y madre pero que por diferentes causas no están presentes para comunicarse con sus hijos y lo mismos quedan bajo el cuidado ya sea de niñeras o familiares de la madre o del padre.

Los padres pueden elegir el tipo de familia que desean formar según las pautas establecidas y modificarlas para el bienestar de la familia y sobre todo de los hijos que están en formación para enfrentar la vida en sociedad.

Las familias funcionales

En los tipos de familias funcionales esta la familia que se la considera como normal, por tener los parámetros esperados por la sociedad.

Familia Normal: En esta familia el padre es un individuo maduro masculino que acepta el papel de poder se siente cómodo con el mismo, ama, respeta a su esposa y funda un hogar adecuado en el cual forma una familia. La madre es una persona femenina que acepta, satisface sus funciones como esposa y madre, respeta a su esposo, así como este la respeta a ella. Cada uno de ellos depende del otro, pero cada cual conserva un grado de independencia. Estos padres proporcionan un frente paternal unidos con sus hijos, los niños adquieren la noción que la relación fraternal es sólida e invisible. Proporcionan estabilidad, serenidad y seguridad a sus hijos llena de amor al hogar manejando de buena forma las emociones de los hijos de la misma forma que manejan las actitudes propias.

Las familias disfuncionales

- **Familia Seudo Mutuo:** el clima emocional de esta familia podría definirse como a medias, medio papá media mamá no se identifican sus roles, todo miembro de la casa contribuyen a crear este ambiente esto se da una relación hombre, mujer.
- **Familia de Doble Vínculo:** la comunicación entre los miembros de la familia se da en doble mensaje, es igual a mensaje dirigido y de manera inconsciente transmite otro. El segundo mensaje que dirigen los padres de manera inconsciente a sus hijos tiene mayor efecto creando en el niño inseguridad y ambivalencia, debido a que perciben los aspectos opuestos del carácter de sus padres. Como un ejemplo se dice no mientas y comúnmente se hace mentir al decir dile a tal o cual persona que no estoy es decir el mensaje no es transmitido correctamente y el niño recibe y reproduce el hecho en el futuro.
- **Familia Invertida:** Aquí se da una inversión de los roles, no hay insultos, la madre, adopta el papel de mamá y papá a la vez, es grave porque el padre proyecta poca figura identificativa o exagerada, aspecto que provoca homosexualidad masculina y femenina.
- **Familia Sesgo Conyugal:** Es típico en nuestro medio. Los vínculos se dan bien (civil consanguíneo y afectivo) son modelos de familia, pero una vez que convivan dentro de la casa, los roles y funcionalidades se pierden. Se le llama familia fachada; sus miembros van en auxilio del otro, cuando tienen problemas se encubre. Los niños crecen con esos modelos, son niños agresivos, tiene que pegar para que los escuchen.

Familia según el tipo afectivo.- En estas familias falta un vínculo por eso la funcionalidad se pierde (existe vínculo consanguíneo, civil pero no hay un vínculo afectivo). Los miembros de este tipo de familia no se

apoyan, no se protegen, no se quieren y se rechazan. Los niños se refugian en otras familias en busca de afecto.

- **Familia Hiperemotiva:** Los miembros de la familia no tiene límites impuestos o cultivados para la expresión de sus emociones, todos vociferan en todo momento y expresan, la sexualidad no es íntima se habla para que haya confianza, es un honor decir lo bueno o malo que hacen con la pareja, mucha expresión de emocionalidad sin límites (odio, amor, ira, alegría, tristeza, rencor, etc.) no se esconde nada.
- **Familia Agotada o de Trabajo en Exceso:** Este tipo de familia es muy común en nuestro medio. Se caracteriza por hacer bienes materiales, siendo ese su mayor objetivo. Los padres no se preocupan por proporcionar el afecto necesario a sus hijos, siendo los abuelos o familiares, la niñera, maestra u otras personas que se encargan de ello.
- **Familia no Intelectual:** No permiten la entrada de la cultura a sus casas, no quieren nada nuevo, estas personas forman familias estáticas donde se procura decir que lo mejor era lo pasado lo actual no sirve. No tolera los cambios culturales o tecnológicos, son familias raras.
- **Familia Serena Intelectual:** Los padres descuellan en actividades intelectuales pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. Aunque fomentan las actividades intelectuales en sus hijos, muchas veces este tipo de padres tiene muy buena educación y cada cual se dedica a sus propios intereses intelectuales.

Cual quiera que sea el grupo dinámico de familia las funciones están en caminadas a las cosas principales que son:

- Satisfacer las necesidades emocionales básicas para desarrollarse psicológicamente.

- Satisfacer las necesidades emocionales básicas de (techo, alimentación, vestuario, educación y para los conyugues vida sexual.
- Hace frente a los imprevistos como enfermedades y peligros que la vida implica se reconoce en su totalidad

REYES Lucero., (2007) en su obra “La Desintegración Familiar y el Maltrato Infantil” dice:

“La familia tiene la principal tarea que es la conservación de la especie, la nutrición el desarrollo y el manejo de los impulsos que permiten a las personas vivir en sociedad, formando parte de la misma y dejando personas productivas y con capacidades para la vida” (pág. 73)

- Prepara al individuo para la integración social.

2.1.5.3 Disciplina y tipos de disciplina de los padres

La intervención de los padres en el periodo adolescente es decisiva, la calidad de relación que establezcan con sus hijos y el tipo de disciplina que empleen con ellos, va a modular cada uno de los logros que estos consigan favoreciendo, o entorpeciendo el desarrollo del adolescente.

Se observa que los diferentes tipos de disciplina parental se relacionan con la probabilidad de aceptación, por parte de los hijos, de los padres democráticos; el rechazo de los padres autoritarios y los excesivamente permisivos, ya que los adolescentes lo interpretan como desinterés de los padres hacia ellos.

- **Padres democráticos:** Los adolescentes con conductas más autónomas e independientes, proceden de familias con padres democráticos o igualitarios que favorecen la adquisición de la

autonomía personal, que ofrecen un gran calor emocional, una comunicación abierta, una disciplina dialogante y razonada, una tolerancia y flexibilidad adecuadas, y unas exigencias de madurez acordes con la edad de su hijo. Este tipo de disciplina favorece y potencia el desarrollo integral del adolescente, además de una mayor adaptación y madurez del joven, e incluso con resultados académicos positivos.

- **Padres autoritarios:** Son aquellos padres que no favorecen el diálogo y la comprensión, que no demuestran afecto a sus hijos, que ejercen un fuerte control sobre ellos y exigen demasiado a los adolescentes. Estos padres se convierten en padres autoritarios al no permitir que se discuta su autoridad y su poder sobre los hijos. Estos padres no exigen de sus hijos superaciones personales, y este tipo de disciplina da lugar a que aparezca: la incomprensión, falta de comunicación, así como también continuos conflictos familiares.
- **Padres excesivamente permisivos:** Son padres que no ejercen ningún control sobre sus hijos, no les exigen superaciones personales, provocan en los adolescentes sentimientos de abandono y de no ser importantes para los padres, sintiéndose poco apoyados en su desarrollo personal.
- **Padres permisivo-democrático indulgente:** es sobreprotector y caracterizado por ser muy indulgente. Los padres rara vez castigan, orientan o controlan a sus hijos, pero son cariñosos y se comunican bien con ellos.
- **Padres indiferentes o de rechazo abandono:** Es el estilo de crianza utilizado por padres que rechazan y no son cuidadosos, que no son receptivos ni exigentes y a quienes sus hijos parecen serles indiferentes. Al niño se le da tan poco como se le exige, pues los padres presentan unos niveles muy bajos en las cuatro dimensiones: afecto, comunicación, control y exigencias de madurez.

RAMÍREZ, María Aurelia, (2007) En la obra Padres y desarrollo de los hijos Prácticas de Crianza. Dice,

“No hay apenas normas que cumplir, pero tampoco hay afecto que compartir; siendo lo más destacable la escasa intensidad de los apegos y la relativa indiferencia respecto de las conductas del niño. Los padres parecen actuar bajo el principio de no tener problemas o de minimizar los que se presentan, con escasa implicación y esfuerzo”. (pág. 172, 173)

2.1.5.4 Actitudes de los padres de familia

Definición de actitud

La actitud es un conjunto de vivencias que se transmiten por medio del comportamiento es decir por el ejemplo, y se identifican en la vida diaria.

Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas de forma positiva o negativa. En este sentido, se puede decir que es la forma de ser, de actuar de comportarse, también puede considerarse como cierta forma de motivación social es decir se adquiere por el medio que le rodea, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas

El estímulo por parte de los padres de familia es muy importante ya que de ellos depende mucho el comportamiento de los hijos en la sociedad y también las aspiraciones futuras que tendrán los adolescentes. El estímulo que los adolescentes reciban en su hogar será el producto final del desarrollo de su personalidad.

El optimismo, la motivación, la inteligencia emocional es una capacidad que se puede aprender, es uno de los mejores regalos que los

padres de familia pueden dar a sus hijos para el bienestar estudiantil y de su futuro como personas integrantes de una sociedad.

Causas que afecta la actitud de los padres de familia.

En la que nos sentimos responsables de los sucesos y los atribuimos a nuestras cualidades o forma de actuar. Entre los factores familiares que pueden tener una influencia negativa podemos incluir los siguientes:

- **Influencia del factor académico de los padres de familia.**

Es muy importante tomar en cuenta la instrucción académica puesto que la educación es un derecho primordial en las personas.

La falta de educación en los padres de familia hace que los mismos actúen de forma negativa por el escaso conocimiento cognitivo muy necesario ya que los conocimientos y lo emocional no son separados sino que actúan de forma conjunta como un equipo.

Muy diversos estudios e investigaciones realizados manifiestan que lo académico influye por ejemplo que el número mayor de estudiantes repetidores del año son hijos de obreros no calificados a diferencia de los que tienen padres con un nivel académico superior y familias normales tienen un buen rendimiento escolar y no son repetidores.

- **Influencia del factor económico de los padres de familia en el rendimiento escolar de los hijos.**

Al estudiar el factor económico de las familias y su influencia en la actitud de los padres de familia este aspecto puede verse abocado ya que si el nivel económico es bajo pueden estar en una situación de paro, siendo entonces dependientes de los abuelos ya sean maternos o paternos lo que se involucran más persona en la educación de la familia.

Este factor económico puede agravarse paulatinamente, por lo que puede haber un incremento de recursos educativos negativos tales como azotes, amenazas, maltrato físico y psicológico y se va haciendo una cadena de malas actitudes que filtran las emociones y baja el rendimiento escolar y autoestima de los hijos.

- **Influencia del factor comunicacional entre padres e hijos.**

La comunicación factor importante e imprescindible para educar a los hijos, habilidad para relacionarse de forma correcta. La familia el lugar donde surge el dialogo y la comunicación, pero no siempre es así hay un momento que este dialogo entre padres e hijos se rompe o no existe y esto se da porque en la estructura social hay diferencias muy notables entre padres de familia e hijos, esto es porque las diferentes generaciones que conforman la familia tienen distintos aprendizajes por el tiempo en el que se desarrollan.

La forma de comunicarse debe ser la adecuada a continuación algunos parámetros de una comunicación negativa la misma que crea inseguridad en las hijos. La fundamental amenaza de la comunicación es la falta de tiempo (sea por trabajo) o el hacerlo en momentos no adecuados para ejecutar la conversación (cansancio, enfado, estrés, prisa, etc.). La falta de atención al momento que los hijos están comunicando o conversando alguna situación.

Los padres deben desarrollar gran capacidad de escucha y saber que lo que sea que comuniquen es muy importante. Parte fundamental de la comunicación es la atención que es;

No hay espacio para la reflexión, no se respeta el turno para hablar, se hace insultos y se impone normas, no existe coherencia entre lo que se dice, lo que se siente y lo que se hace y tampoco hay coherencia entre padre y madre (a los hijos se les confunde mucho que cada uno de los

padres diga una cosa diferente). Habilidades de comunicación entre padres e hijos. Se dice que es mejor el aprendizaje basado en la forma expresiva, pero de forma que se maneje correctamente las expresiones.

Es de gran importancia saber que la mayor parte de la comunicación es no verbal, esto quiere decir que los gestos, la mirada el tono de voz precisa lo que se está diciendo. La comunicación se pierde también por la tecnología mientras se conversa se presta más atención a la televisión, al internet o a los videojuegos.

- **Factor valores de los padres de familia.**

El proceso que es multidimensional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar entre otras es la educación que según, Enciclopedia Libre Wikipedia, viene del Latín educare que significa “guiar, conducir” o educare “formar instruir”, la educación no solo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Es por este motivo el dicho popular “Enseña con el ejemplo”

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual se da a través de la educación en el hogar por los padres de familia y demás miembro de la misma. Así, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver aprendiendo hábitos generaciones anteriores, creando además otros nuevos códigos similares o no a los anteriores.

La educación que los padres dan a sus hijos es desde el vientre ya que se comparte un lazo estrecho entre madre e hijo dado por la huella neuronal que es por la percepción del estímulo del medio que rodea a la madre y al feto ya que en el tercer trimestre de gestación es más notable el crecimiento cerebral desde la semana 20 prolongándose hasta los 4 o 6 años de vida pero el periodo más importante de aprendizaje es desde

la gestación prolongándose a los 3 años de vida aunque toda la vida es llena de aprendizaje este período es el más importante puesto que el aprendizaje es de todo tipo ya sea cognitivo, conductual o emocional. La reproducción de las actitudes de los padres no siempre se da en el aula muchas veces no se puede ver con claridad las cosas negativas de casa sino hasta realizar un estudio con el estudiante.

La Influencia del abandono

El abandono de los padres de familia a sus hijos puede ser por diferentes causas como.

Divorcios; Son muchas las posibles reacciones de los padres ante la separación tales como; inseguridad, culpabilidad o inculpación del otro, sentimientos de rechazo y abandono, miedo por los hijos, confusión, humillación, refugio afectivo en los hijos entre otros y esto puede asociarse a conflictos frecuentes, con niveles de agresión verbal e incluso físicos que nacen del resentimiento e ira acumulada.

Por lo tanto los divorcios afectan sobremanera el rendimiento escolar de los estudiantes y también se crea una serie de inseguridades en los niños y adolescentes por la falta de atención adecuadas por la falta de necesidades afectivas o vitales en los niños y adolescentes.

Luego es trasladado a la vida social y la conducta del mismo reproduciendo así los problemas existentes y dejando a los niños de lado por los problemas. El mismo que destaca factores como:

- Manipulación afectiva por parte de los padres.
- Cambio de residencia de uno de los padres o del hijo por lo que el factor desarrollo y ajuste social se ve afectado.
- Convivencia forzada solo con un padre o con otro miembro de la familia.

Efectos que da como resultado el divorcio son: bajo rendimiento escolar, auto concepto negativo, dificultades para relacionarse socialmente, dificultades emocionales (depresión, miedo, ansiedad...), problemas de conducta.

Trabajo en exceso; el trabajo de los padres es muchas veces excesivo y como hace falta el trabajo para poder solventar la familia tienen que abandonar sus hogares por largas jornadas de trabajo, en algunos casos solo trabaja uno de los padres, pero lo peor es el abandono por el trabajo por parte de padre y madre, y la falta de la madre es el factor que más afecta ya que hay una carencia afectiva. De tal forma que los padres conviven muy poco tiempo con sus hijos, esto lleva a que los adolescentes estén solos y desarrollen una emoción de tristeza, ira disgusto y no hay comunicación entre ellos por lo que los hijos sienten abandono, y en los casos más graves integrarse a los diferentes grupos que hay fuera de casa, como las pandillas por ejemplo.

Por lo tanto se debe tomar en cuenta que los hijos necesitan de sus padres, no tanto a tiempo completo sino que calidad de tiempo y de comunicación.

Migración de uno de los padres de familia en la última década lo que más ha afectado a la niñez y la adolescencia es la migración de uno de sus padres o en el peor de los casos los dos padres de familia por lo que sus hijos han quedado a cargo de familiares (abuelos, tíos etc.). Las causas que han hecho que los padres vean a la migración como la mejor salida a sus problemas es la crisis económica que acelera el crecimiento de la pobreza.

Pero esto genera una inestabilidad familiar y social que se ve reflejada en la actualidad en el rendimiento escolar, la conducta lo afectivo y la comunicación entre otros efectos que han sido provocados por la separación de padres e hijos.

La migración es un problema social que responde principalmente a dificultades económicas como la falta de empleo y pobreza. Para entender mejor el impacto migratorio se debe tener claro que la migración es el fenómeno de desplazamiento geográfico de un lugar a otro de personas frecuentemente por causas económicas o sociales. La migración puede darse en el mismo territorio (país) que se denomina migración interna; o, al exterior de un país o territorio y se denomina migración externa. Según algunos autores ecuatorianos. “La familia en los últimos tiempos se ha desintegrado por diversos factores, pero uno de ellos es precisamente la migración, lo que afecta mucho a los niños y adolescentes los mismos que se enfrentan a : sentimientos de abandono, rebeldía, depresión, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, dificultad para socializar ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencia de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales”

Abandonos traumáticos: accidentes muerte de los padres, privación de la libertad de los mismos, lo que los niños son sometido a una situación de estrés por el cambio vital.

Influencia del Alcoholismo de los padres y otras adicciones; la ansiedad entre los miembros de la familia es uno de los problemas más frecuentes de los problemas de alcoholismo, pero los niños y adolescentes son los más afectados con este problema por las situaciones ambientales que les rodea.

En los menores de la familia que son los hijos pueden surgir trastornos de la personalidad y esta situación suele darse con demasiada frecuencia en las familias donde uno de los progenitores presenta problemas de bebida. Las causas de los padres que ingieren alcohol son diversas pero

los problemas emocionales que desarrollan los niños y adolescentes es en doble vertiente ansiosa y depresiva.

Influencia del maltrato físico y psicológico de los padres de familia a los hijos. El maltrato en los niños y adolescentes pueden ser definidos como dice el artículo Problemas Emocionales y Familia.

Para García Fernández Juan Manuel de su obra “Maltrato Infantil” dice:

“Aquellas acciones u omisiones de actos que traban y dificultan el buen desarrollo psíquico y físico de un niño. Se incluye en los actos de violencia física, los malos tratos emocionales y verbales, los abusos sexuales y la negligencia, descuido o abandono. Se requiere un cierto grado de intencionalidad” (pág.25)

Los indicios de maltrato físico pueden ser detectados por cicatrices que son observables, en el maltrato físico están muchos factores que se han venido estudiando en los temas anteriores. A diferencia de los niños y adolescentes maltratados sexualmente por lo general presentan problemas de conducta.

La negligencia en el aspecto físico en cambio es menos visible se puede fijar en el porte del niño, el aseo, horarios que tiene, tiempo libre, presencia de sueño, poca disponibilidad de los padres para acudir a las entrevistas escolares, tareas en casa no realizadas por los estudiantes etc.

En cambio el maltrato psicológico se puede presentar por las siguientes características, los niños y adolescentes pueden ser retraídos, poco amigables inclinados a la frustración y que pueden desarrollar cierta agresividad. El rendimiento escolar en el caso de niños y adolescentes maltratados psicológicamente suele ser afectado. En ocasiones por las

necesidades afectivas pueden desarrollar dependencia de las figuras adultas.

La negligencia en el aspecto psicológico se presenta con retraimiento en el ámbito social y se aísla existe retardo en el desarrollo del lenguaje e intelectual (falta de estimulación paterna), inseguridad, sentimiento de inferioridad y baja autoestima.

Efectos negativos en los estudiantes por la mala actitud de los padres de familia.

Los padres tienen una influencia constante en las valoraciones y metas que los adolescentes decidan para su futuro. Si existe mala influencia y no hay motivación en casa el efecto será el esperado, bajo rendimiento, no control de las emociones por lo que caen en diferentes problemas tales como: alcohol, drogas, sexualidad precoz, embarazos no deseados, y otros problemas tales como baja autoestima y problemas de conducta que se presentan en los colegios por los estuantes.

La investigación en el proceso de estudio va paso a paso viendo las causas que afectan al adolescente, por lo que se puede percibir es que los efectos son varios y que directa o indirectamente afectan la vida cotidiana sociocultural sobre todo las emociones y el rendimiento escolar en los estudiantes por la actitud negativa de alguno s padres de familia en los siguientes temas se identifican la causas del problema y los diferentes efectos de la mala actitud de los padres en la parte emocional y el rendimiento académico.

La conflictividad familiar manifiesta discrepancias, hostilidad, agresividad, distanciamiento afectivo de la pareja y de los hijos esto da múltiples problemas emocionales adaptativos y de rendimiento escolar, alcohol, droga, sexualidad precoz, embarazos no deseados, inclusive el aborto y otros problemas tales como baja autoestima y problemas de

conducta que se presentan en los colegios por los estuantes. Los efectos emocionales desarrollados en el centro de la familia pueden hacer que las emociones en los adolescentes y niños perjudiquen o beneficien las actividades en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana por eso la influencia de los factores que desencadena el mal control emocional tiene como origen las causas que generan la actitud de los padres de familia en el desarrollo de los niños y adolescentes.

Rol de la madre en el hogar

La madre cría a su hijo a través de sus dones de amor, expresados en sus caricias, en sus arrullos, en sus mimos, en sus canciones de cuna, y en sus susurros afectivos. Sin un adecuado suministro libidinal por parte del Otro primordial, el cuerpo biológico del niño no logra investirse eróticamente y consolidarse narcisísticamente, y las carencias emocionales padecidas en la infancia dificultan y perturban seriamente la constitución subjetiva dado que generan patologías.

Recordemos que la figura de la *madre-nutricia* se asienta sobre la categoría central de *feminidad-pasividad receptiva* – que se expresa por la seducción erotizante, el cuidado amoroso, la contención emocional y la ternura- condición esencial inherente a la mujer que asume su deseo de hijo.

La relación materno filial está abierta a todos los extravíos y excesos propios de un vínculo “pasional”, tal como lo evidencian los trastornos y las patologías que se derivan de una inadecuada elaboración de esta simbiosis fusional entre la madre y su producto el hijo, objeto de amor privilegiado, destinado a colmar el deseo femenino más esencial.

Así, y modo de ejemplo, una madre posesiva y sobreprotectora, que no mira con deseo al hombre y no habilita por ende su palabra, no podrá negativizar su “goce” materno, y el niño quedará adherido a su figura,

atenazado, por la viscosidad erótica de un vínculo edípico de características “perversas”, de difícil resolución. Obviamente en estos casos se requiere la complacencia de un padre ausente o debilitado, incapaz de asumir con consistencia fálica la responsabilidad de su rol.

Recordemos que a una madre fálica suele corresponder un padre maternizado, que si bien ama a su hijo, no logra imponer el límite necesario para sublimar las pulsiones infantiles.

Entonces el delicado equilibrio de la erotización materna oscila pues entre los extremos del déficit de una madre abandonica, y el exceso de una madre híper-erotizante, que no permite la entrada de la Palabra paterna. Cuando la madre – castradora y de rasgos fálicos- excluye al padre del discurso y se erige como portadora la Ley, el hijo se habrá de confrontar con un superyó materno sádico y arbitrario.

Rol del padre en el hogar

El padre, pues, es el gran ausente en los modelos teóricos propuestos en cada investigación psicológica. El concepto de apego monotrópico, en el que el niño busca la proximidad de las personas que lo protegen (Bowlby, 1968), el concepto de disponibilidad, según el cual la madre se hace importante por su constante presencia (Gewirtz, 1972), y el concepto de impulso secundario, que en términos de la teoría del aprendizaje explicaría el apego del niño a la madre por la satisfacción de sus necesidades primarias, han otorgado gran importancia a la relación madre-niño, hasta el punto de ofuscar cualquier otro tipo de relación: secundaria y marginal aparece la figura paterna. En otras palabras, el padre nunca ha sido considerado, al contrario que la madre, un “motivo” de promoción y estructuración de la personalidad del niño. Normalmente el desarrollo está considerado como un movimiento de “separación” entre el niño y la madre, bajo los ojos distraídos o ausentes del padre. Actualmente, se intenta devolver el padre al “hogar”,

asignándole un papel y una obligación para una división ecuánime de las responsabilidades frente a las dificultades psicológicas del niño. El mismo concepto de carencia de cuidados maternos, asumido como criterio interpretativo para cualquier forma de malestar psíquico, se revela insostenible tras los estudios que han evidenciado las consecuencias de la ausencia de la figura paterna en el niño.

En la tentativa de recuperar al padre, una vez aclarada su influencia en la dinámica familiar, se han hecho algunas operaciones, por ejemplo: se ha sustituido el concepto de apego monotrópico por el de concepto de apego hacia más figuras, reduciendo así la figura del padre a una de las tantas figuras de apego. En cuanto a la teoría psicoanalítica, se ha elevado el padre al rango de “objeto” aunque secundario (E. Gaddini, en A.Smorti, 1980). Sin embargo, por muchos esfuerzos que se hagan en esta dirección, el padre nunca estará plenamente introducido en la divina pareja madre-niño. Lo que sigue faltando es un modelo teórico capaz de valorar e integrar al padre, desde los inicios, en el proceso evolutivo del niño. Si queremos introducir al padre en la psicología del desarrollo, no basta con revisar algunos conceptos, ni siquiera es suficiente aportar de nuevos: debemos reconsiderar necesariamente el desarrollo completo del niño desde una óptica diferente. El padre no es cualquier figura de apego, es prioritariamente la otra figura de apego, otra en cuanto diferente cualitativamente a la figura materna. Madre y padre no son intercambiables porque son dos dimensiones diferentes de afectos y relaciones.

2.1.6 LAS EMOCIONES

2.1.6.1 Definición de las emociones.

Las emociones son los estados anímicos que manifiestan una gran actividad orgánica, reflejada en los comportamientos externos y también

internos de una persona. En los estudiantes adolescentes se dice que estas manifestaciones son resguardadas y ocultan sus sentimientos por horas muchas veces hasta días y la presión emocional acumulada en algún momento necesita ser liberada es aquí cuando ellos explotan la parte emocional de diferentes maneras y surgen los problemas y esto se da por los diferentes factores mencionados anteriormente y que ocasionan el efecto emocional esperado, pero si el control emocional fuese el correcto se podría evitar muchos de los efectos por medio de la comunicación en la familia.

Las emociones al ser una compleja combinación de aspectos fisiológicos, sociales, y psicológicos dentro de una misma situación polifacética, son una respuesta orgánica como consecución de un objetivo, de una necesidad o de una motivación.

DE BELMONTE Martínez Carlos, (2007) en su obra Emociones y Cerebro, Vol. 101 dice:

“Las últimas aportaciones de los científicos Joseph Le Doux y Antonio Damasio consideran que la conciencia no es el único elemento que ocupa la mente, cuyas operaciones se la ha llamado el pensamiento consciente, es de igual manera el origen de las emociones. Aunque a simple vista puede parecer que la cognición es irrelevante por el soporte del cuerpo, mientras que resulta muy necesario para las emociones, cada vez se acepta más la interpretación de que tanto la emoción como la cognición, tras los componentes conscientes subyacentes interaccionan una serie de mecanismos cerebrales no conscientes (lo que Freud llamo premonitoriamente el inconsciente) lo que da una determinación decisiva en las características del pensamiento y las emociones.”(pag.59)

2.1.6.2. Función de las emociones

Las emociones tienen funciones que permite que exista ejecución del sujeto en reacciones de conductas adecuadas o no, pero incluso las

emociones desagradables son importantes en la adaptación y en el ajuste personal por eso es necesario conocer cada emoción para poder controlarla.

Según Reeve (1994) la emoción tiene tres funciones principales:

- **Funciones Adaptativas:** prepara al organismo para que ejecute eficazmente la conducta exigida por las condiciones ambientales movilizandando la energía para ellos y dirigiendo la conducta hacia un objetivo determinado.
- **Funciones Sociales:** tiene un proceso en los procesos de relación interpersonal.
- **Funciones Motivacionales:** es una experiencia presente en cualquier tipo de actividad y tiene dos características dirección e intensidad.

2.1.6.3 Clasificación de las emociones

Al clasificar las emociones se estudian diferentes criterios de investigadores tales como Solovey, Mayer, Goleman, Jonh Watson que coinciden en sus criterios y que se los resume de la siguiente manera.

A.- Las emociones según Solovey

Solovey aporta a la definición de Gardner de la inteligencia personal sus conceptos sobre inteligencia emocional, nombrando cinco esferas:

- **Conocer las propias emociones:** La conciencia de uno mismo, autoconocimiento, capacidad de controlar y manejar sentimientos de un momento a otro, base para la penetración psicológica y la comprensión de uno mismo y su naturaleza.

- Manejar las emociones: Capacidad de manejar sentimientos y dirigirlos hacia lo adecuado y que sean vistos por los demás como positivos, Auto control, medular de la Inteligencia dependiente de cuestiones fisiológicas.
- La propia motivación: Capacidad de poner en orden las emociones al servicio de un objetivo esencial, Auto-motivación, buscar y encontrar propios motivos que originan hacer algo.
- Reconocer las emociones de los demás: Comprender las emociones de los otros, empatía, autoconciencia que busca saber que siente el otro, da la pauta para empezar a pensar en los demás.
- Manejar las relaciones: Capacidad de manejar las emociones de los demás para el desarrollo conjunto.

B.- Las emociones según Mayer

Mayer tiene una exposición de diferentes estilos característicos:

- Consiente de sí mismo: Maneja sus propias emociones siempre dispuesta al cambio.
- Sumergido: Descontrolado por sus emociones, se sienten abrumados, se dan cuenta de lo que sucede pero no puede cambiar y tiene diferente estilo de respuesta.
- Aceptador: Las emociones de los demás manejan las propias, tiene claro lo que siente pero nunca hará nada para cambiar porque piensa que no lo puede cambiar

C.- Las emociones según Goleman.- Una emoción es un estado afectivo de la mente humana que tiene relación e interacción entre la

reacción subjetiva al ambiente y los cambios orgánicos innatos como los fisiológicos y endócrinos, influidos por la experiencia diaria con una función adaptativa del organismo con el medio que lo rodea.

Goleman realiza una clasificación de las emociones primarias. Las denomina como aquellas muy generales de las que se desprenden otras secundarias. Las emociones son diversas pero este es el intento de clasificarlas de una forma estructurada.

D.- Las emociones según John Watson

Según John Watson se puede estudiar tres tipos de respuesta emocional primaria o congénita como: el miedo, la cólera y el amor. En este acápite se hará especial enfoque en el miedo.

Miedo: procede de un estímulo fuerte, inesperado, al cual el individuo no se adapta momentáneo peor permanentemente, hay imposibilidad de encontrar el equilibrio entre la realidad y la imaginación y se desintegran las formas habituales de respuesta. El miedo tiene 6 fases que necesariamente no van en orden cuando se siente esta emoción, varía dependiendo de la persona que lo experimenta y son las siguientes:

- Prudencia: alejamiento voluntario.
- Cautela: refuerzo de los dispositivos de seguridad.
- Alarma: aumento de la tensión afectiva e inquietud.
- Ansiedad: difusión del miedo y perdida inicial del control.
- Pánico: desintegración de las pautas de respuesta
- Terror: anulación de la actividad temporal (pérdida de conocimiento, desmayo).

“El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano”. Frase de Watson

2.1.6.4 Aspectos Fisiológicos de las emociones

Es muy importante saber la parte anatómica y el funcionamiento de las emociones para saber cómo puede afectar o no a continuación su explicación correspondiente.

El hipotálamo y el tálamo juega un papel fundamental en el desarrollo de las emociones, el hipotálamo contiene los centros que gobiernan los dos sistemas autónomos (simpático y parasimpático), por lo que ejerce un papel esencial en el conjunto de la vida afectiva, pulsional y emocional, y en el control de las manifestaciones emocionales por intermedio del sistema nervioso autónomo. Las emociones van siempre acompañadas de reacciones somáticas. Son muchas las reacciones somáticas que presenta el organismo, pero las más importantes son:

1. -Las alteraciones en la circulación.
2. -Los cambios respiratorios.
3. -Las secreciones glandulares

La memoria emocional, son recuerdos emocionales inconscientes que se almacenan en la amígdala, donde el hipocampo registra los hechos puros, y la amígdala el clima emocional que rodea y acompaña a esos hechos. Esto significa que el cerebro dispone de dos sistemas de registro, recuerdos con una baja o intensa carga emocional. Para: “el hipocampo es una estructura fundamental para reconocer un rostro como el de su prima, pero es la amígdala la que le agrega el clima emocional de que no parece tenerla en mucha estima”.

Para Begoña Odriozola.,(2004) colaboradora de la obra Salud y Mente dice.

“Las emociones son aspectos de la mente difícil de definir. Se considera una característica humana innata y universal, cuya función es ayudarnos a comunicarnos y expresar

externamente nuestro estado psicológico interior. Para muchas personas, las emociones forman parte de la esencia humana; la vida sería insulsa y desabrida si no pudiera percibirse a través del colorido de las emociones” (pág. 50)

Por lo que al interpretar lo investigado la emoción, es un fenómeno que es consciente de la capacidad de respuesta. El humano responde a diversas circunstancias con diversa variabilidad de reacciones mentales y fisiológicas. Las reacciones mentales son parte del conocimiento. Las respuestas fisiológicas varían, pero involucran al sistema respiratorio, cardiovascular y otros sistemas corporales. Éstas son frecuentemente inducidas por sustancias químicas y contribuye el sistema límbico, esto es, el hipotálamo y la amígdala. Por lo tanto es un conjunto de reacciones que van en cadena.

Goleman y Dossey tuvieron la capacidad de descubrir que los centros emocionales están conectados con el sistema inmunológico lo cual lucha contra las enfermedades que se lleva a cabo en nuestro cuerpo.

Las emociones son agitaciones del ánimo producidas por ideas, recuerdos, apetitos, deseos, sentimientos o pasiones de mayor o menor intensidad y de corta duración. A diferencia de los sentimientos que son tendencias o impulsos, estados anímicos. (Orgánicos) afectivos de baja intensidad y larga duración.

La pasión es el Estado afectivo muy intenso y de larga duración y shock emocional: estado afectivo de intenso de muy corta duración. La difusión es el estado en el que hay un rompimiento con la realidad.

2.1.7. RENDIMIENTO ESCOLAR

Es importante saber los factores más importantes que se destacaran, para saber que afecta el bajo rendimiento escolar y son: nutrición,

situación socioeconómica, la familia, la educación brindada por los padres o los vínculos familiares que se dan para el desenvolvimiento del rendimiento escolar de forma adecuada y los factores anteriores no están en su medida justa los estudiantes empiezan a bajar su rendimiento.

2.1.8.1 Definición de rendimiento escolar

Entre las definiciones desarrolladas por algunos autores la que más se asemeja al estudio de este trabajo de tesis es:

Para Morales S Ana María. (2000) El Entorno Familiar y el Rendimiento Escolar, dice:

“El rendimiento escolar es el resultado del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) y por lo tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones” (pág.13)

DE.CORTEZ BOHIJIAS, María del Mar, (1996), Diccionario Ciencias de la Educación de Santillana. Rendimiento Académico.

“Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variable de personalidad (extroversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con la R.A. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitudes” (pag125)

El rendimiento escolar viene del latín *rodere* que significa: “vencer, ceder y cundir”. Este concepto implica un resultado positivo o negativo. Por lo que el rendimiento escolar se puede entender como: la manifestación del aprendizaje que los alumnos hayan alcanzado después de la acción educativa del maestro con las diferentes herramientas y

estrategias, como son tareas, trabajos en grupo, trabajos individuales, pruebas, exámenes entre otras actividades del ámbito académico.

El rendimiento escolar es normal cuando los estudiantes, entienden y rinden de manera satisfactoria lo que el profesor ha enseñado es decir cumplen con las actividades propuestas por el profesor y ha servido mucho la mediación del aprendizaje.

El rendimiento escolar adecuado o inadecuado se da cuando el resultado es, esperado o no esperado, es según los fines y objetivos que persigue un país, el colegio, el profesor, la familia y el propio estudiante, las sociedad.

El rendimiento escolar comprende los conocimientos teóricos, hábitos, actividades, habilidades, actitudes, aptitudes, capacidades e ideales, o sea que se refiere al aprendizaje en forma total que conforma los aspectos cognoscitivos, afectivos, sociales, psicomotrices, los cuales van a venir a reflejar el aprovechamiento que obtenga el estudiante en su conocimiento teórico de las asignaturas académicas y de todas aquellas actividades prácticas que van a ser parte, influyendo en la formación integral del estudiante.

2.1.8.2 Características del bajo rendimiento escolar

El bajo rendimiento escolar cuando los alumnos no asimilan las enseñanzas en una forma integral, y hay varios problemas. El rendimiento escolar se ve en riesgo cuando existen diferentes factores tanto de actitud, metodológicos, socioeconómicos, actitud de los padres que se ponen en acción para interrumpir el buen curso del aprendizaje de los hijos y estos son.

- Bajas notas en pruebas y exámenes

- Bajas notas en tareas enviadas a casa
- No capta los conocimientos
- Molesta en clase
- Se fuga de los salones de clase
- Inseguridad al exponer los temas
- Desmotivación
- Falta de atención

El rendimiento escolar insatisfactorio o bajo rendimiento no es sinónimo de deficiencia intelectual sino falta de motivación. El aprovechamiento escolar defectuoso obedece a causas en el estado físico y emocional de los estudiantes o a factores de carácter pedagógico o socioeconómico y también de actitud de la familia que es el estudio de este trabajo de grado.

2.1.8.3 Clasificación del Bajo rendimiento escolar.

El bajo rendimiento escolar se lo puede clasificar en tres tipos por los indicadores que se predisponen en Ecuador mismo por el modelo de educación que se tiene ya que se mide el rendimiento escolar por medio de notas, situación que amerita pero que hay que preocuparse por la situación emocional también y por qué se origina el bajo rendimiento escolar es decir que los profesores deben estar bien capacitados para discernir estos problemas:

Fracaso Escolar Total: interrupción escolar o definitiva de los estudio no regresa a la institución por factores externos o internos de la institución.

Fracaso Escolar Parcial: repite el año escolar por no alcanzar los puntajes que son regidos por el Ministerio de Educación para ser promovido al siguiente año lectivo.

Semifracaso Escolar: son resultados irregulares en el rendimiento escolar prolongados pero que puede recuperar con diferentes actividades propuestas por el profesor y ayudados a su vez en la familia en el transcurso del año.

2.1.8.4 Factores que determinan el Bajo rendimiento escolar.

En los últimos años se han realizado una serie de estudios de los diferentes cambios en los factores que influyen el bajo rendimiento escolar la mayoría de ellas intentado acercarse a la realidad algunas de ellas como es la influencia de los padres de familia en la formación académica, expliquen las causas. Casal, García y Planas (1998) afirman que en la práctica de dichas investigaciones podrían agruparse en tres grandes líneas:

- Estudio del fracaso escolar *como fracaso en la escuela*. Se pone de manifiesto la causa fundamental del fracaso escolar la forma de crianza en sus hogares influye los tipos de disciplina que los padres ejercen en sus hogares, también está la desventaja sociocultural que presentan los estudiantes con bajo rendimiento de los que no tienen problemas.
- Estudio del fracaso escolar *como fracaso de la escuela*, se centra en dos teoría que son en primer lugar, las teorías de la reproducción social de la escuela centradas en la función social de la escuela es decir muchas de las formas de relación entre profesores y estudiantes no es la adecuada no se desarrolla el respeto y la comunicación adecuada y en segundo lugar el criticismo pedagógico que atribuye la responsabilidad total del fracaso escolar a todos los miembros que conforman el colegio no examinando al sujeto y sus circunstancias lo que quiere decir que la los colegios no se preocupan por las razones fundamentales que están afectando el rendimiento escolar de los

estudiantes y hacen a un lado o solo les critican a los que no han logrado los objetivos establecidos.

- Estudio del fracaso escolar *como fracaso por la escuela*, es cuando los estudiantes tienen inserción laboral por diferentes motivos y no pueden concentrar sus potencialidades solo al aspecto académico y existe la despreocupación por parte de las autoridades de buscar una solución académica para los estudiantes con este tipo de problemática.

2.1.8.4 Formas de medir el Rendimiento Escolar en Ecuador

Calificación y promoción de los estudiantes.

El Sistema Nacional de Educación (SNE) tiene tres (3) niveles y subniveles.

1. Inicial:

- Inicial 1: Subnivel no escolarizado, infantes de 3 años
- Inicial 2: Subnivel que comprende infantes de 3 a 5 años de edad.

2. Básica:

- Preparatorio: 1º grado de EGB. Estudiantes de 5 años de edad
- Básica Elemental: 2º, 3º y 4º grados de EGB
- Básica Media: 5º, 6º y 7º grados de EGB
- Básica Superior: 8º, 9º y 10º grados de EGB

3. Bachillerato: cuenta con tres cursos y se dividen en.

- Bachillerato en Ciencias
- Bachillerato Técnico

Según el Art. 193 para superar cada nivel el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del SNE. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

“Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales, según lo detalla el Art. 194. A partir del año lectivo 2012-2013 en el régimen Sierra, las instituciones educativas iniciaron la evaluación con la escala de calificaciones prescrita en el mencionado y se continuará con la aplicación del mismo artículo.”

El paso de los estudiantes de un grado al inmediato superior según el Reglamento se lo denomina “promoción”. Los requisitos para la promoción se encuentran detallados en el Art. 196 que explica que:

- La calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10).

La evaluación estudiantil

La evaluación estudiantil es un proceso de observación continua para registrar la información que los estudiantes ponen en evidencia del logro de los objetivos del aprendizaje, que integra la retroalimentación, para mejorar la metodología de enseñanza y los resultados que se obtiene del

aprendizaje, para que un estudiante de SNE pueda ser promovido al año superior.

El objetivo de la evaluación es que el docente pueda orientar de manera oportuna al estudiante, para ayudarlo a superar los objetivos del aprendizaje, pero la evaluación no necesariamente son las notas o calificaciones, lo importante en la evaluación es proveer la retroalimentación para que pueda lograr el cumplimiento del aprendizaje y poder alcanzar los estándares nacionales.

Características de la evaluación estudiantil:

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo.
2. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante.
3. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico; y,
4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Los tipos de evaluación según el propósito son los siguientes:

a.- Diagnóstica: se aplica al inicio de un período.

b.- Formativa: se la realiza durante el proceso de aprendizaje por el docente.

c.- Sumativa: se realiza una evaluación total del aprendizaje del estudiante.

La evaluación de los estudiantes de los subniveles 2 y de preparatoria será cualitativa ya que es orienta a observar el desarrollo integral de los niños.

Evaluación del comportamiento

Normas para evaluar el comportamiento de los estudiantes dada por el Ministerio de Educación del Ecuador.

El comportamiento de un estudiante está dado por las actitudes que asume frente a los estímulos del medio, y estas actitudes están en relación a los valores que ha cultivado. Por ello, es necesario desarrollar valores éticos y de convivencia social que ayuden a los estudiantes a convivir en la sociedad actual y adaptarse a los cambios futuros.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes tiene como finalidad ayudarlos a formarse integralmente, es decir, a incorporar en su desarrollo; conocimientos, destrezas y actitudes. Esto se logra proporcionando un ambiente adecuado para el aprendizaje.

Un ambiente adecuado para el aprendizaje se refiere a proporcionar las condiciones necesarias para que tanto el docente como el estudiante tengan bienestar y se involucren en el proceso de aprendizaje. Para ello se deben tomar en cuenta dos aspectos fundamentales:

- Ambiente físico: Esto significa cuidar la presentación de la institución y decoración del aula (pintura, adornos, disposición de los pupitres, distribución de materiales didácticos, ambiente acogedor, etc.).
- Relaciones interpersonales: Para promover buenas relaciones interpersonales, el docente debe tomar en cuenta los campos de bienestar de sus estudiantes, que se dan en las siguientes interrelaciones
- Alumno-alumno: Relaciones entre los estudiantes (discriminación, agresión física, agresión verbal, apodos, etc.)

- Alumno-profesor: Analizar la relación entre el docente y cada uno de los estudiantes; tener presente los prejuicios, (efecto Pigmalión: el docente da preferencias a los estudiantes que se adaptan a sus intereses y expectativas).
- Alumno-institución: Relaciones con estudiantes de otros cursos.
- Alumno-mundo extraescolar: Atender las relaciones del estudiante fuera del plantel educativo: vive con sus padres, qué amigos frecuenta, qué hace en sus horas libres, etc.

Indicadores para realizar la evaluación del comportamiento

Letra	Cualificación	Descripción
A	MUY SATISFACTORIO	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social
B	SATISFACTORIO	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
C	POCO SATISFACTORIO	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
D	MEJORABLE	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
E	INSATISFACTORIO	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social

ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO (Art. 222 Reg. LOEI)

Procedimientos institucionales de la evaluación estudiantil

Todo año lectivo está conformado por dos quimestres, que se deben trabajar 200 días, cada quimestre se compone por 20 semanas, que está dividida en tres parciales y un examen quimestral cada parcial tienen un tiempo que se divide de la siguiente forma:

Primer Parcial	7 semanas
Segundo Parcial	6 semanas
Tercer Parcial	6 semanas
Examen Quimestral	1 semana
TOTAL:	20 SEMANAS

La evaluación formativa comprende cuatro categorías y cada una es calificada sobre diez (10):

- Tarea: Nota asignada a la evaluación de los contenidos y cumplimiento de las tareas que deben realizarse en casa. Pueden ser: lecturas, investigaciones pequeñas, recopilación de datos, observaciones, traer materiales específicos, entre otras muchas.
- Actividad individual en clase: El conjunto de acciones que buscan el aprendizaje realizadas en la clase.
- Actividad grupal en clase: El conjunto de acciones que buscan el aprendizaje realizadas en clase de forma grupal, buscando instalar el trabajo cooperativo y liderazgo.
- Lección: Nota asignada a desempeños intermedios, sean pruebas o trabajos escritos o presentaciones orales y avances de proyectos.

La evaluación sumativa es la nota asignada a desempeños finales, sean pruebas o trabajos escritos o presentaciones orales y proyectos

finales que sinteticen los aprendizajes de una unidad. En el caso de las asignaturas que tienen una carga horaria de dos horas semanales, deberán registrar por lo menos tres calificaciones, dos formativas y una sumativa por período, debido a que tienen menos contacto con los estudiantes durante la semana.

Para calcular la nota quimestral, se tiene que sacar un promedio de las tres notas parciales obtenidas, a este valor se le multiplica por 0.80, lo cual equivale al 80%, a continuación se tiene que multiplicar la nota obtenida en el examen quimestral por 0.20, lo cual equivale al 20%, finalmente se tiene que sumar las dos notas para así obtener la nota final.

Informe quimestral del aprendizaje.

Contiene el promedio de las calificaciones parciales y el examen quimestral. Expresa cualitativa y cuantitativamente el alcance de los aprendizajes logrados por el estudiante en cada una de las asignaturas, y formula recomendaciones y planes de mejoramiento académico que deben seguirse. La nota del examen quimestral no puede ser mayor al veinte por ciento (20%) de la nota total del quimestre correspondiente a cada asignatura, y el porcentaje restante debe corresponder a las notas parciales obtenidas durante ese período.

Informe anual de aprendizaje:

Contiene el promedio de las dos (2) calificaciones quimestrales, expresa cualitativa y cuantitativamente el alcance de los aprendizajes logrados por el estudiante en cada una de las asignaturas, formula recomendaciones, planes de mejoramiento académico y determina resultados de aprobación y reprobación.

La junta de docentes de grado o curso (Art. 54 del reglamento de la LOEI)

Es el organismo de la institución educativa encargado de analizar, en horas de labor educativa fuera de clase (jornadas extracurriculares), el rendimiento educativo de los estudiantes de conformidad con el currículo nacional y los estándares de calidad educativa, y con las políticas de evaluación establecidas en el Reglamento LOEI y por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. La junta está integrada por:

- Todos los docentes del grado o curso correspondiente.
- Un representante del Departamento de Consejería Estudiantil.
- El docente Tutor, quien la debe presidir.
- El Inspector General. o Los docentes con funciones de Inspector, y
- El responsable de la Secretaría del Plantel. (En las Juntas de Curso simultáneas se elegirá un secretario o secretaria de entre sus miembros).

Exámenes de mejoramiento y de recuperación (6 Art. 210 del reglamento de la LOEI)

Cualquier estudiante que hubiere aprobado una o más asignaturas con un promedio ANUAL inferior a diez (10), es decir entre siete (7) a nueve coma noventa y nueve (9,99); tiene la oportunidad de rendir un examen acumulativo de recuperación, con la finalidad de mejorar el promedio quimestral más bajo y por consiguiente su promedio anual. Para ello, se deberán considerar estos aspectos:

- Dentro de ocho días posteriores a la realización de la Junta de Grado o Curso, el docente Tutor del grado o curso, deberá entregar en Secretaría los informes de aprendizaje aprobados por la Junta y el Acta correspondiente. Las calificaciones de todos los estudiantes serán notificadas y publicadas inmediatamente (estafetas, correo electrónico, informe de calificaciones, etc.).
- El examen de mejora se receptorá por una sola vez, después de 15 días de publicadas las calificaciones anuales. Dentro de este tiempo, el

estudiante o el representante legal, solicitará por escrito al Director/a o Rector/a del establecimiento, que se le permita ejercer el derecho a rendir

Ejemplo libreta de notas:

Libreta de Calificaciones									
CURSO: 6TO. AÑO DE BASICA "B"					PERIODO: 2012-2013				
ESTUDIANTE:					FECHA: 19/02/2013				
Materias	Primer Quimestre								
	1A	2A	3A	Exa	Prom. 3 PAR	80% 3 PAR	20% EXA	100 % I.Q.	
LENGUA Y LITERATURA	9,54	9,50	9,75	9,92	9,60	7,68	1,98	9,66	
MATEMÁTICA	9,79	9,43	9,52	8,70	9,58	7,66	1,74	9,40	
CIENCIAS NATURALES	9,92	10,00	9,80	9,30	9,91	7,93	1,86	9,79	
CIENCIAS SOCIALES.	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	8,00	2,00	10,00	
EDUC. ESTÉTICA.	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	8,00	2,00	10,00	
EDUCACIÓN FÍSICA.	9,20	9,60	9,40	10,00	9,40	7,52	2,00	9,52	
OPTATIVA	9,20	9,80	9,40	10,00	9,47	7,58	2,00	9,58	
INGLÉS	9,22	9,20	9,40	10,00	9,27	7,42	2,00	9,42	
FE-CRISTIANA	9,72	9,96	9,78	9,00	9,82	7,86	1,80	9,66	
PROMEDIO DE APRENDIZAJES	9,62	9,72	9,67	9,66	9,67	7,74	1,93*	9,67	
EVALUACION COMPORTAMENTAL	A	A	A	.	A	C	.	C	

APRENDIZAJES		COMPORTAMIENTO	
10	Supera los aprendizajes requeridos	A=muy satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos.
9	Domina los aprendizajes requeridos	B=Satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos.
7-8	A alcanza los aprendizajes requeridos	C=Poco satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos.
5-6	Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	D=Mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos.
<4	No alcanza los aprendizajes requeridos	E=insatisfactorio	No cumple con los compromisos establecidos.

INFORME DE INSPECCIÓN:

	Totales
Atrasos	0
Falta injust.	0
Faltas just.	0
Fugas	0
Llamada de	0

Observaciones: _____

Econ. Wilson Ortega Mafla SUBSECRETARIO DE APOYO, SEGUIMIENTO Y REGULACION DE LA EDUCACIÓN

2.2. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

Desde el punto de vista de la autora, el trabajo de grado se centra en la formación integral de los estudiantes es decir; la parte afectiva que recibe de su entorno, ya que ellos están en ese proceso tan difícil de cambio, se requiere mejorar el rendimiento escolar, por lo se debe fortalecer los lazos afectivos entre padres e hijos mejorando la actitud de los padres de familia, desarrollando la comunicación.

Por lo que la autora se identifica con la teoría humanista, ya que la misma se centra en la persona por su naturaleza humana, los estudios humanistas hacen que se pueda tener las herramientas para poder mejorar los diferentes problemas que se presentan en la vida cotidiana, porque su objetivo como teoría humanista es, el comprender la conducta de las personas para analizar la forma en que concibe su propia situación.

Es tan importante saber que las emociones y la buena autoestima, que son parte de los estudios humanistas, son esenciales para el desenvolvimiento en la sociedad el mejor rendimiento escolar, mejorar las actitudes de los padre de familia con sus hijos para restablecer la comunicación y poder guiar a los estudiante para el futuro, con capacidades centradas en los valores que desarrollan en la familia.

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Adolescencia: Edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo.

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales

Afectividad Desarrollo de la propensión a querer

Asertividad: Suele definirse como un comportamiento comunicacional maduro en el cual la persona no agrede ni se somete a la voluntad de

otras personas, sino que manifiesta sus convicciones y defiende sus derechos.

Amor: Sentimiento intenso del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, necesita y busca el encuentro y unión con otro ser.

Ansiedad: Estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo.

Autoritario: Partidario extremado del principio de autoridad.

Autenticidad: Acreditado de cierto y positivo por los caracteres, requisitos o circunstancias que en ello concurren.

Actitud: Postura del cuerpo humano, especialmente cuando es determinada por los movimientos del ánimo, o expresa algo con eficacia

Aversiva: Es un estímulo que tiene la propiedad de ser desagradable para quien lo recibe. Por ejemplo, recibir un estímulo físico como una descarga eléctrica se podría considerar un estímulo aversivo.

Cognitivo. Perteneciente o relativo al conocimiento.

Comportamiento: Manera de comportarse.

Conducta: Manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones.

Conflicto: Combate, lucha, pelea.

Correlación: Correspondencia o relación recíproca entre dos o más cosas o series de cosas.

Delincuencia: Acción de delinquir.

Democrático: Perteneciente o relativo a la democracia.

Disciplina: Doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral

Egocentrismo: Exagerada exaltación de la propia personalidad, hasta considerarla como centro de la atención y actividad generales.

Emoción: Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática.

Empático: Identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro.

Enamoramiento: Acción y efecto de enamorar o enamorarse

Etapas: Fase en el desarrollo de una acción u obra.

Familia: Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, común modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar

Habilidad: Capacidad y disposición para algo.

Hermetismo: Impenetrable, cerrado, aun tratándose de algo inmaterial.

Inteligencia: Capacidad de entender o comprender. Capacidad de resolver problemas

Ira: Pasión del alma, que causa indignación y enojo.

Madurez: Buen juicio o prudencia, sensatez.

Miedo: Perturbación angustiosa del ánimo por un riesgo o daño real o imaginario.

Motivación: Acción y efecto de motivar

Neocortex: Se denomina así por ser la capa evolutivamente más moderna del cerebro. Los humanos la tenemos no hace más de 1 millón de años. Es una fina corteza que recubre la zona externa del cerebro y presenta una gran cantidad de surcos; tiene un grosor de unos 2 mm y está dividido en seis capas. Si se extendiese alcanzaría el tamaño de una servilleta y es esta la capa que nos proporciona todos nuestros recuerdos, conocimientos, habilidades y experiencia acumulada gracias a sus 30.000 millones de neuronas.

Psicoanálisis: Método creado por Sigmund Freud, médico austriaco, para investigar y curar las enfermedades mentales mediante el análisis de los conflictos sexuales inconscientes originados en la niñez.

Sentimiento: Estado afectivo del ánimo producido por causas que lo impresionan.

Súbito: Improvisto, repentino.

Temor: Pasión del ánimo, que hace huir o rehusar aquello que se considera dañoso, arriesgado o peligroso.

2.4. INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

- a) ¿La falta de control actitudinal de los padres de familia con los estudiantes tiene como efecto en los estudiantes que es el bajo rendimiento escolar?

- c) ¿Qué estrategias se puede utilizar para que no afecte en el rendimiento escolar de los hijos la actitud de las padres de familia y mejoren?

- c) ¿Se puede mejorar la actitud de los padres de familia por medio de una guía con estrategias para mejorar la actitud de los padres de familia?

- d) ¿La socialización de la propuesta en base a estrategias que mejorarán la actitud de los padres de familia y el rendimiento escolar en los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Urcuqui y serán de buena aceptación?

2.5 MATRIZ CATEGORIAL

Cuadro Nº 1 Matriz de coherencia

Concepto	Categoría	Dimensión	Indicador
Las actitudes de los padres de familia están predispuestas a responder con un efecto favorable o desfavorable con sus hijos es decir va ejerciendo influencia en la forma de ver las cosas de sus hijos y se van formando de distinta maneras	Actitud de los padres de familia	Nivel académico Falta de comunicación Factores socio-económicos Calidad de las actitudes	Bajo Charlas Débiles Negativa
La emoción es un proceso psicológico adaptativo, que tiene la finalidad de reclutar y coordinar el resto de los procesos psicológicos cuando situaciones determinadas exigen una respuesta rápida y efectiva para ajustarse a cambios que se producen en el medio ambiente.	Emociones	Influencia Ira Miedo Tristeza Depresión Terror	Descontrol emocional Poca comunicación
“El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante como: Cualidades individuales: Aptitudes, Capacidades Personalidad Su medio socio-familiar Familia ,Amistades Barrio Realidad escolar. Tipo de colegio, Profesores, Compañeros y compañeras y por tanto su análisis resulta complejo con sus múltiples interacciones”	Rendimiento escolar	Bajo rendimiento escolar por parte de los estudiantes	Bajas notas Falta de participación

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Para continuar con el seguimiento de esta investigación se cumplió con el procedimiento requerido a través de los siguientes Tipos de investigación, para obtener datos reales de la actitud de los padres de familia con los estudiantes y su influencia en el rendimiento escolar y en las emociones:

3.1.1. Factible.- El tema en investigación fue factible por que permito la elaboración de una propuesta para mejorar las relaciones entre padres e hijos crear un ambiente democrático en el hogar y el colegio.

3.1.2. Bibliográfica.- La investigación es bibliográfica, porque se realizó en base a la búsqueda de información muy necesaria para saber los diferentes conceptos de los temas que conforman el estudio del tema de investigación, esto se realizó en diversas fuentes como; Libros de consulta, documentos, revistas de psicología, estudios realizados en relación al tema, y en la internet.

3.1.3. De Campo.- Permitió recoger información de la realidad, en condiciones rigurosamente controladas con el fin de describir de qué modo y porque causas, en forma directa, haciendo uso de los

instrumentos necesarios para la recopilación de los datos correspondiente que ayuden a la descripción e interpretación de la influencia de la actitud de los padres de familia en las emociones y el rendimiento escolar de los estuantes del Colegio Nacional Técnico Urcuquí.

3.1.4. Propositiva.- El tipo de investigación propositiva permitió, realizar la propuesta que da las razones lógicas al para demostrar los conocimientos y estrategias que se deben utilizar para poder mejorar la actitud de los padres de familia con sus hijos.

3.2. MÉTODOS

3.1.1. Método Deductivo-Inductivo.- El método deductivo/ inductivo ayudo en este trabajo de tesis porque el tema propuesto se lo analizo a través de varias subdivisiones y lo se concentró desde lo general a lo más elemental muy necesario para cumplir con el propósito planteado.

3.1.2. Método Analítico-Sintético.- Se utilizó la parte del análisis para descomponer el problema en diferentes partes muy necesarias para entender el problema y sus factores para luego realizar un estudio independiente, haciendo las relaciones comunes a todas las partes, para captar las particularidades del origen y desarrollo del fenómeno o la problemática en cuestión en su totalidad para poder explicarla de una mejor forma.

3.1.3. Método Estadístico.- método muy necesario utilizado para la interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los padres de

familia y a los estudiantes de los octavos, novenos y decimos años de educación básica

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Entre las aplicaciones que se empleó para recopilar datos reales para tener la información deseada y realizar la propuesta de solución son las siguientes:

3.3.1. Encuesta

La cual se llevó a efecto el ciclo básico del colegio “Técnico Urcuqui” con el respectivo formato y cuestionario de acuerdo al tema, técnica empleada para recolectar datos en este proceso informativo, porque cada una de ellas tienen específica utilidad, para luego tabularlas, codificarlas e interpretarlas y de esta manera llegar al análisis respectivo el cual nos permitirá conocer directamente ciertas inquietudes y establecer juicios de valor;

Previo a la verificación de la necesidad de que este trabajo de grado se convierta en una guía que beneficie a los docentes y los departamentos de orientación vocacional por medio de un manual de estrategias psicológicas y metodológicas basado mejorar la actitud de los padres de familia, para superar la problemática de las instituciones y de la sociedad.

3.4. POBLACIÓN

La investigación se aplicó a los estudiantes y padres de familia de los octavos novenos y decimos años de Educación Básica del Colegio

Nacional Técnico Urcuqui del Cantón Urcuqui en el año escolar 2011-2012 se detalla a continuación.

CUADRO Nº 2. POBLACIÓN DE ESTUDIANTES

COLEGIO NACIONAL TECNICO URCUQUI; ciclo básico	Nº
Octavo Año de Educación Básica "A"	41
Octavo Año de Educación Básica "B"	38
Octavo Año de Educación Básica "C"	40
Octavo Año de Educación Básica "D"	41
Noveno Año de Educación Básica "A"	40
Noveno Año de Educación Básica "B"	41
Noveno Año de Educación Básica "C"	40
Décimo Año de Educación Básica "A"	43
Décimo Año de Educación Básica "B"	43
Décimo Año de Educación Básica "C"	43
Total	410

CUADRO Nº 3. POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

COLEGIO NACIONAL TECNICO URCUQUI; ciclo básico	Nº
Octavo Año de Educación Básica "A"	41
Octavo Año de Educación Básica "B"	38
Octavo Año de Educación Básica "C"	40
Octavo Año de Educación Básica "D"	41
Noveno Año de Educación Básica "A"	40
Noveno Año de Educación Básica "B"	41
Noveno Año de Educación Básica "C"	40
Décimo Año de Educación Básica "A"	43
Décimo Año de Educación Básica "B"	43
Décimo Año de Educación Básica "C"	43
Total	410

3.5. MUESTRA

Con este nombre se determina a la parte de la población que ha de ser investigada, los especialistas consideran que la muestra es representativa y válida cuando se ha tomado elementos de todas las condiciones que se encuentran en el universo de estudio.

También aseveran que una muestra debe ser seleccionada cuando la población es mayor a los sesenta (60) miembros.

El cálculo de la muestra para cumplir con el paso investigativo, se realizó aplicando la fórmula de cálculo y el proceso que corresponde, de tal manera que el resultado es de 205 (muestra) de un total de 410 estudiantes y 205 (muestra) de un total de 410 padres de familia.

Cálculo de la muestra

a. Fórmula

$$n = \frac{N}{e^2 (N-1) + 1}$$

b. Datos

CUADRO Nº4: DATOS FÓRMULA MUESTRAL

n	=	Tamaño de la muestra	-----
N	=	Población Estudiantes	410
E	=	Error de muestra	0,05 ²
N-1	=	Coficiente de corrección del error	(410-1)

c. Sustitución de datos

CUADRO Nº5: SUSTITUCIÓN DE DATOS

$n = \frac{N}{e^2 (N-1) + 1}$
$n = \frac{410}{0,05^2 (410-1) + 1}$
$n = \frac{410}{2}$
Entonces: n = 205 (Muestra total)

CAPÍTULO IV

4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta realizada a estudiantes

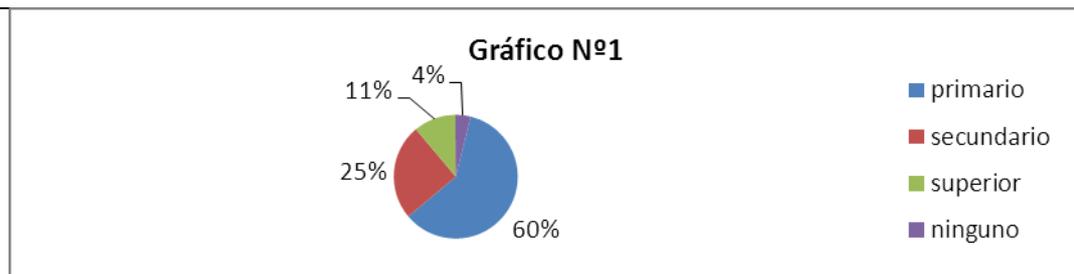
4.1.1 Factores socioeconómicos

4.1.1.1 ¿Qué nivel de estudios tiene su papá?

Cuadro N° 6 Tabulación N° 1

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Primario	121	60%
2	Secundario	51	25%
3	Superior	22	11%
4	Ninguno	9	4%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui
Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

El sondeo de la primera pregunta se relaciona con los factores socioeconómicos del trabajo de grado, más de la mitad de las respuestas de los estudiantes responde que los padres de familia no tienen una buena educación académica, la mayoría solo han llegado a la primaria por lo que es una de las variables importantes y pone a consideración que la parte académica de los padres de familia es necesaria en el rendimiento escolar de los estudiantes. Estos datos se sustentan en lo manifestado en el capítulo II del Marco Teórico páginas 18, 32.

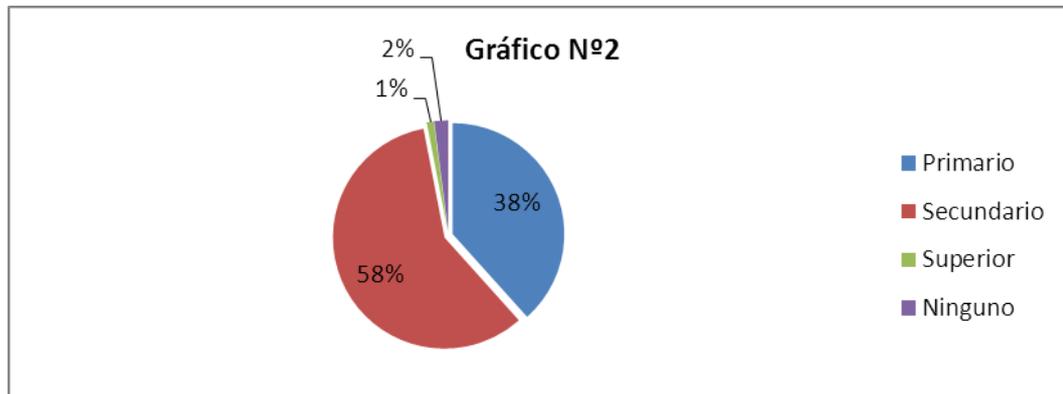
Pregunta N° 2

4.1.1.2. ¿Qué nivel de estudios tiene su mamá?

Cuadro N° 7 Tabulación N° 2

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Primario	78	38%
2	Secundario	118	58%
3	Superior	2	1%
4	Ninguno	5	2%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui
Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Una vez realizada la investigación se observa que la mitad de las mamás hacen lo posible por superarse un poco más que los papás, es decir presentan un mejor nivel académico. Se puede evidenciar que la mayoría de madres tienen más preparación escolar que los padres, por lo que están más preparadas para ayudar a sus hijos en lo académico estos resultados se sustentan en el marco teórico del trabajo de grado.

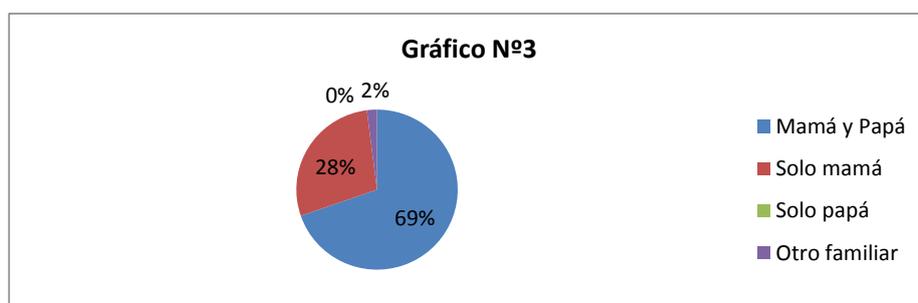
Pregunta N° 3

4.1.1.3. ¿Usted vive con?:

Cuadro N° 8 Tabulación N° 3

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Mamá y Papá	141	69%
2	Solo mamá	57	28%
3	Solo papá	0	0%
4	Otro familiar	5	2%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui
Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

De acuerdo a esta pregunta la mayor parte de los estudiantes tienen una familia Biparental es decir la presencia de los dos padres pero también no se debe dejar de lado otros tipos de familia que se han formado por diversos motivos y que esto tiende a influir en el comportamiento emocional y en el rendimiento escolar.

Se puede observar los tipos de familia en las páginas de la 21 a la 25 mencionado en el marco teórico.

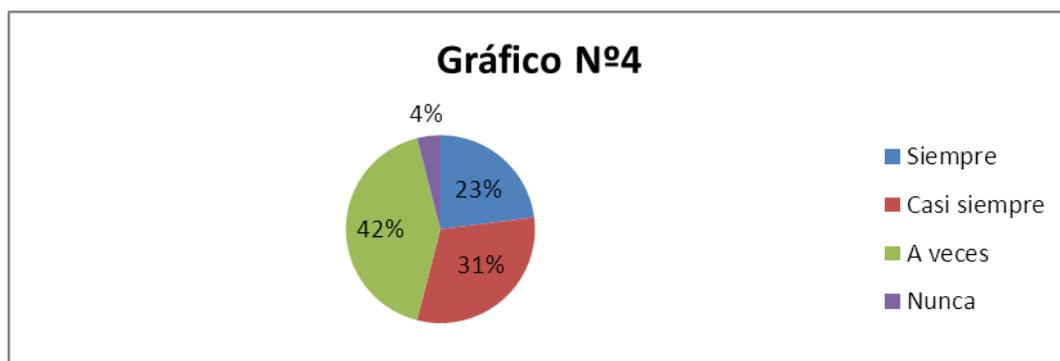
Pregunta N° 4

4.1.1.4. ¿La economía de su hogar no tiene muchos recursos económicos?

Cuadro N° 9 Tabulación N° 4

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	47	23%
2	Casi siempre	62	31%
3	A veces	86	42%
4	Nunca	8	4%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui
Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Los estudiantes responden que la mitad de los encuestados, en los hogares el aspecto económico no es favorable por lo que afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes por la preocupación de los padres el exceso de trabajo la migración. La actitud de los padres por el aspecto económico es negativa y afecta a los estudiantes considerablemente por las razones que se explican en el marco teórico páginas 29 y 30.

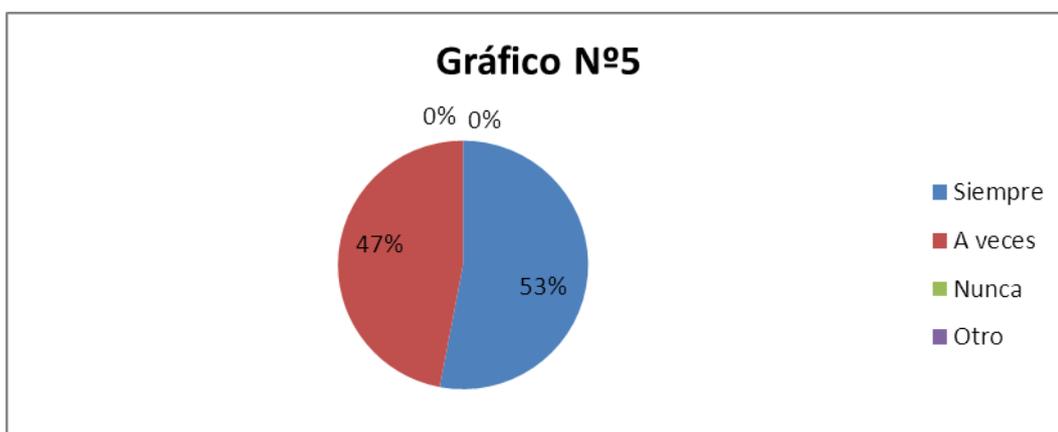
Pregunta N° 5

4.1.1.5. ¿Su padre tiene un empleo estable?

Cuadro N° 10 Tabulación N° 5

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	108	53%
2	A veces	95	47%
3	Nunca	0	0%
4	Otro (no responde)	0	0%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui
Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Según los encuestados responde que la mitad de los padres de familia si tienen un empleo estable pero el porcentaje restante es el que preocupa pues esto afecta de forma directa a los hijos.

En esta pregunta de investigación se puede observar que la mayoría está pendientes de estas situaciones que lea afecta por la actitud negativa que tienen los padres cuando estos aspectos fallan en el hogar. En el marco teórico se explica el factor económico en la páginas 29 y 30.

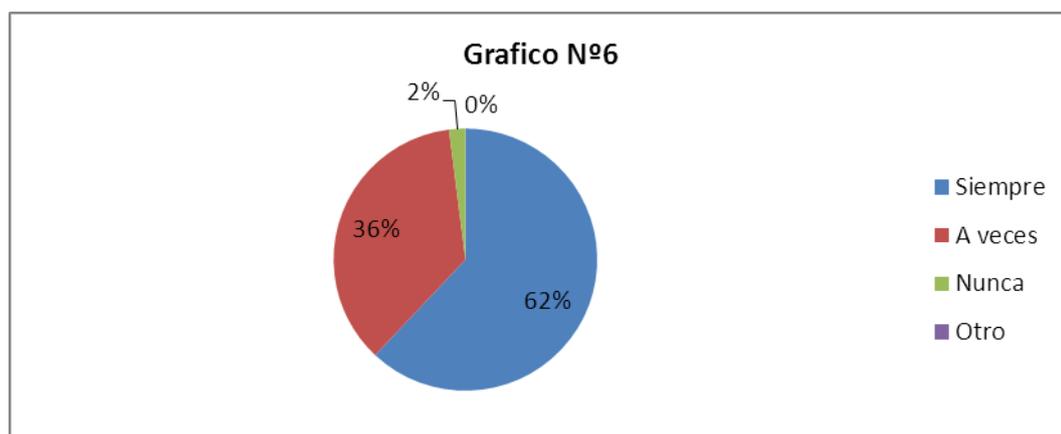
Pregunta N° 6

4.1.1.6. ¿Su madre está pendiente de lo que le hace falta económicamente?

Cuadro N° 11 Tabulación N° 6

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	128	62%
2	A veces	73	36%
3	Nunca	4	2%
4	Otro	0	0%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui
Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Con respecto a la interrogante las madres son las que más pendientes están de lo que les falta a los hijos lo que se ve en los resultados que más de la mitad tienen esta perspectiva con respecto a la madre preocupa por el bienestar de los hijos.

Al analizar esta pregunta con lo que estamos investigando se ve que la mayoría de madres siempre están más con sus hijos.

4.1.2 PROBLEMAS ACTITUDINALES DE LOS PADRES.

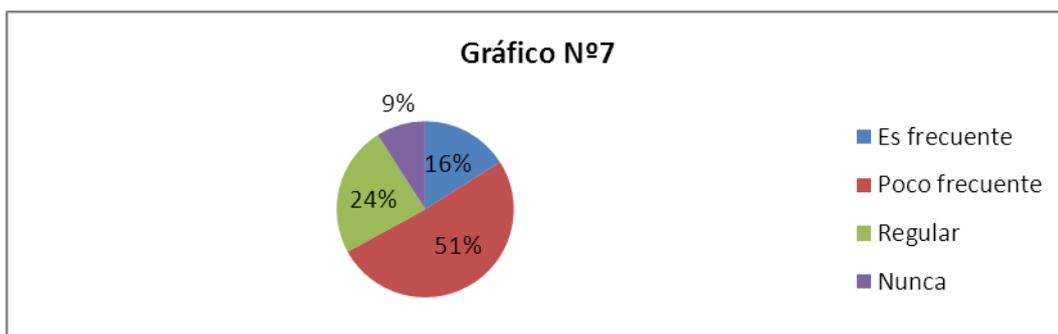
Pregunta N° 7

4.1.2.1 ¿En su hogar le permiten opinar?

Cuadro N° 12 Tabulación N° 7

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Es frecuente	32	16%
2	Poco frecuente	106	51%
3	Regular	48	24%
4	Nunca	19	9%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui
Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Realizando el análisis de esta pregunta arroja resultados que la mitad de los encuestados responden, es poco frecuente opinar en sus hogares es decir muy poca comunicación en la familia

Con relación al trabajo de grado se ve que los estudiantes no opinan en los hogares por lo que predomina el autoritarismo de los padres de familia en los hogares y la comunicación no es correcta, se puede explicar en las páginas 26 y 30 del marco teórico.

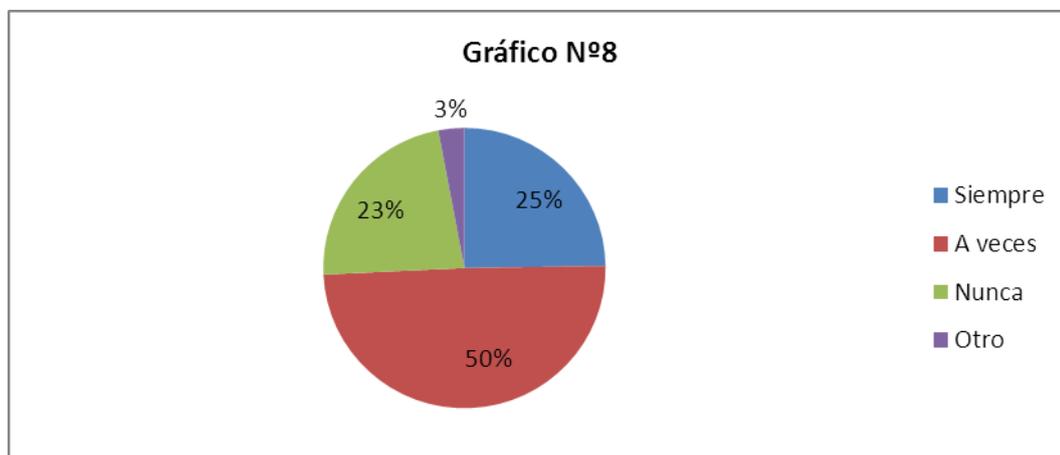
Pregunta N° 8

4.1.2.2 ¿Se siente querida y atendido por sus padres?

Cuadro N° 13 Tabulación N° 8

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	50	25%
2	A veces	102	50%
3	Nunca	48	23%
4	Otro (no responde)	5	3%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui
Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Con respecto a la interrogante la mitad de los estudiantes no se sienten queridos, por los padres por lo tanto no existe una buena actitud de los padres de familia para demostrar las emociones.

Según consta en esta respuesta la mayoría de los padres no demuestran el suficiente cariño a sus hijos para que sean motivados y tengan un buen autoconcepto esto se da a conocer en el presente trabajo de grado en el marco teórico páginas que explica lo que se refiere a las emociones .

Pregunta N° 9

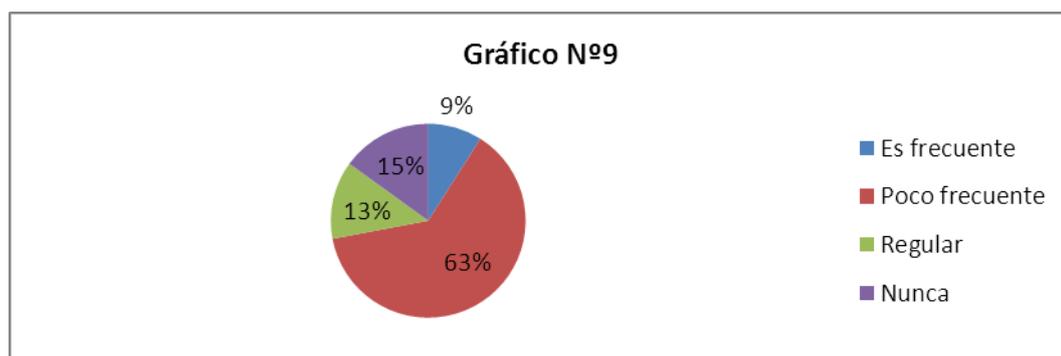
4.1.2.3. ¿Cuándo usted conversa con sus padres ellos le presta atención?

Cuadro N° 14 Tabulación N° 9

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Es Frecuente	20	9%
2	Poco frecuente	129	63%
3	Regular	26	13%
4	Nunca	30	15%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui

Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

A la mayoría de los encuestados no les prestan atención los padres clave fundamental de la comunicación correcta en la familia esto da como resultado que es poco frecuente que los padres miren o presten atención cuando les comunican diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Por lo que se puede evidenciar que no hay comunicación lo que es explicado en el capítulo II marco teórico páginas, 33 y 34.

Pregunta N° 10

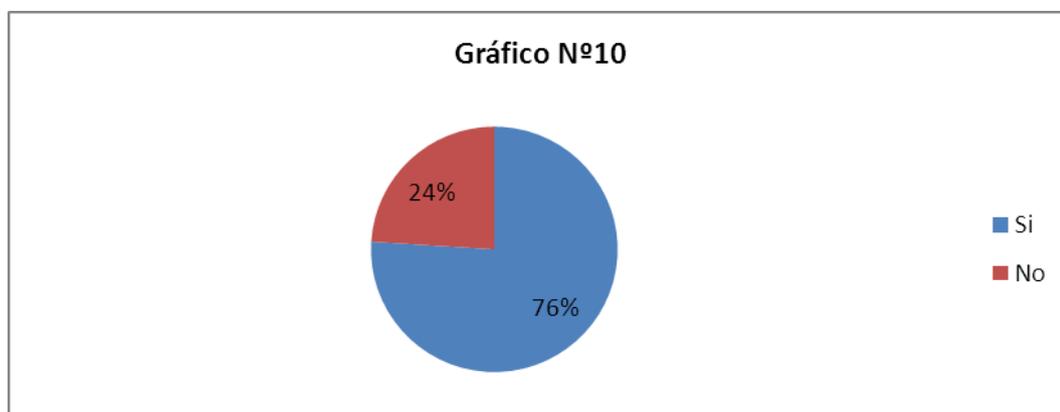
4.1.2.4 ¿Alguno de sus padres consume alcohol, tabaco u otras sustancias?

Cuadro N° 15 Tabulación N° 10

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	155	76%
2	No	50	24%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui

Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Según los encuestados más de la mitad de respuestas, que los padres de familia si consumen alcohol, por lo que se observa problemas como, los que se explica en este trabajo de grado que es el, rendimiento escolar y la parte emocional de los hijos por la actitud de los padres de familia que explica en el marco teórico en las páginas 36 y 37.

Se observe en un porcentaje considerable el consumo de alcohol en los padres de familia.

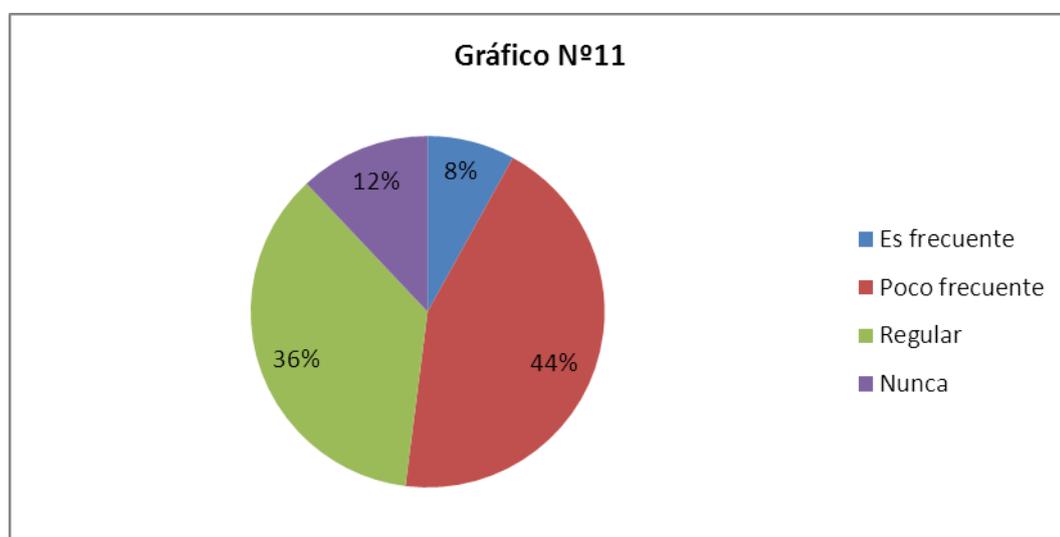
Pregunta N° 11

4.1.2.5 ¿Alguno de sus padres u otro familiar le maltrata física o psicológicamente?

Cuadro N° 16 Tabulación N° 11

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Es frecuente	17	8%
2	Poco frecuente	90	44%
3	Regular	74	36%
4	Nunca	24	12%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui
Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Luego de tabular los datos indican que existe maltrato físico poco frecuente en la mayoría de los encuestados por parte de los padres de familia en los hijos, pero si hay maltrato a los estudiantes por parte de los padres de familia y esto afecta en el rendimiento escolar por lo tanto lo manifestado en las páginas 36 a la 39 del marco teórico, se confirma con los resultados arrojados por la encuesta.

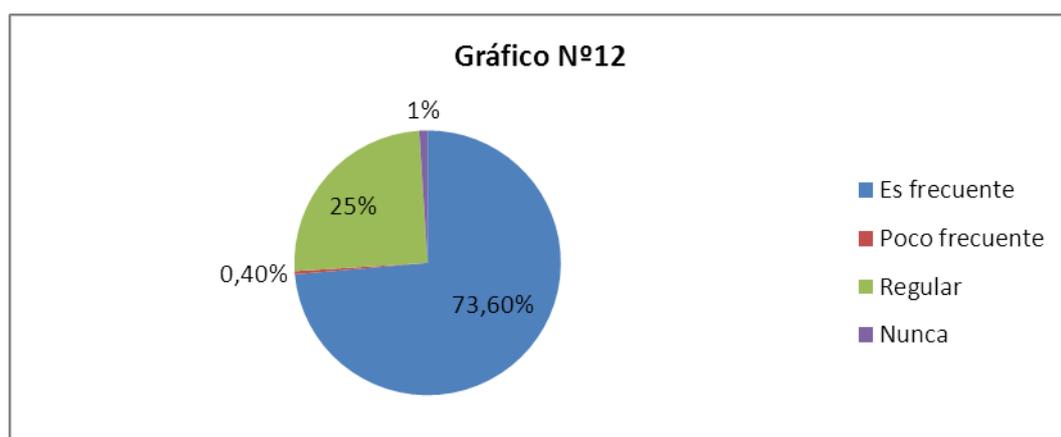
Pregunta N° 12

4.1.2.6 ¿Cree que la mala actitud de sus padres le afecta en sus emociones y rendimiento escolar?

Cuadro N° 17 Tabulación N° 12

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Es frecuente	151	73.6%
2	Poco frecuente	1	0.4%
3	Regular	51	25%
4	Nunca	2	1%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui
Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Luego de analizar los datos obtenidos podemos decir que la mayoría de los estudiantes está de acuerdo que la mala actitud de los padres de familia afecta considerablemente las emociones y el rendimiento escolar.

Actualmente los hijos quieren que los padres de familia mejoren sus actitudes con los hijos.

4.1.3 EFECTOS CAUSADOS POR LA ACTITUD DE SUS PADRES

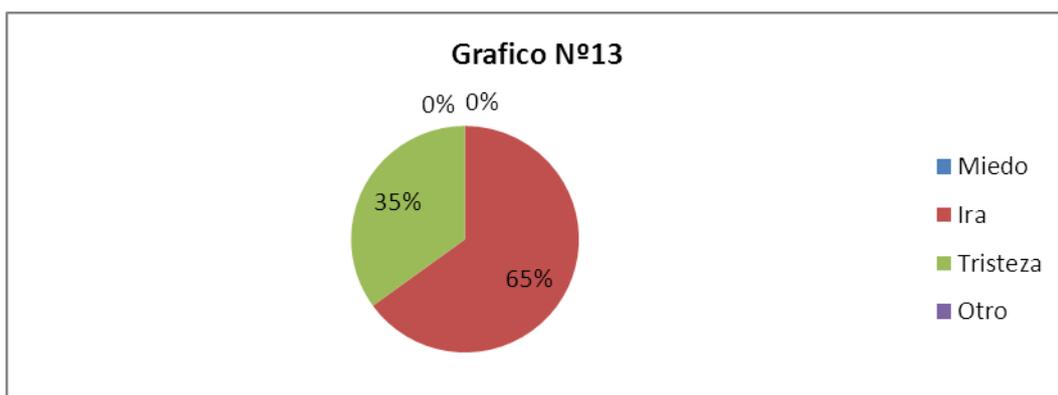
Pregunta N° 13

4.1.3.1 ¿Cuál de las siguientes emociones tiene usted cuando está en conflicto con sus padres ya sea de comunicación, económico o de maltrato en su hogar?

Cuadro N° 18 Tabulación N° 13

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Miedo	0	0%
2	Ira	133	65%
3	Tristeza	72	35%
4	Otro	0	0%
	Total	410	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui
Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Según lo tabulado se observa que las emociones que predominan cuando los padres tienen actitudes negativas son la ira en más de la mitad y la tristeza en un número considerable de estudiantes

Lamentablemente todavía no hay una conciencia en los padres de las actitudes negativas que afectan a los hijos y el estudio de las emociones es importante.

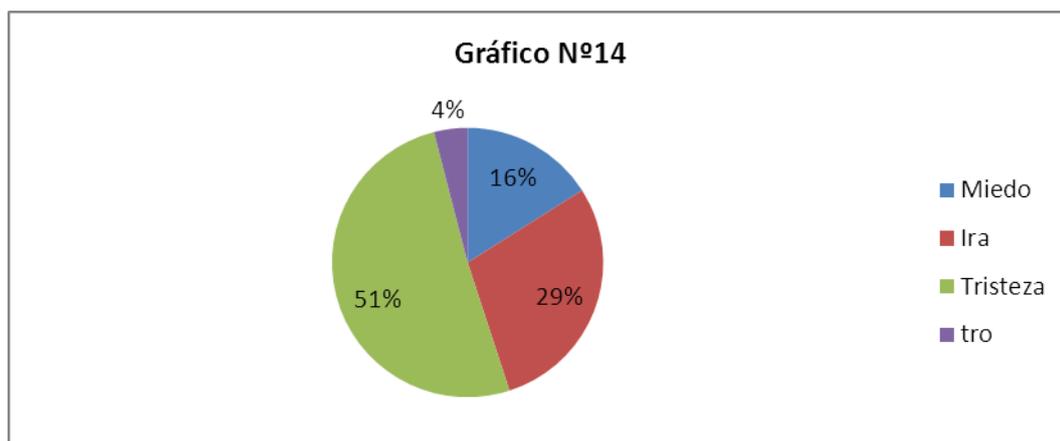
Pregunta N° 14

4.1.3.2 ¿Cuándo tiene alguna necesidad emocional usted siente?

Cuadro 19 Tabulación N° 14

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Miedo	33	16%
2	Ira	59	29%
3	tristeza	105	51%
4	Otro	8	4%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui
Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Con la tabulación los datos obtenidos demuestran que los estudiantes saben reconocer sus emociones con respecto a diferentes circunstancias de la vida por lo que es necesario que aprendan más sobre las emociones para que sepan manejarlas.

Al analizar los resultados obtenidos demuestra que más de la mitad siente tristeza frente a necesidades emocionales.

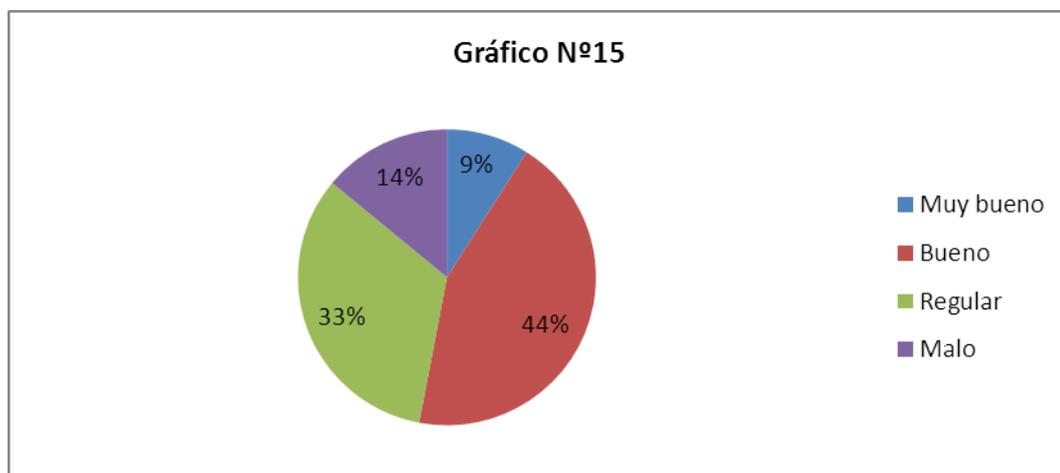
Pregunta N° 15

4.1.3.3 ¿Cómo considera su rendimiento escolar?

Cuadro N° 20 Tabulación N° 15

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy bueno	19	9%
2	Bueno	90	44%
3	Regular	67	33%
4	Malo	29	14%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui
Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Con la tabulación los datos obtenidos demuestran que en su mayoría los estudiantes consideran solo bueno su rendimiento escolar y solo unos pocos consideran el rendimiento escolar como muy bueno es un porcentaje muy bajo por lo que sí existe un problema en el rendimiento escolar de mucho interés en este trabajo de grado

Por lo que al analizar los resultados obtenidos demuestra que se necesita mejorar el rendimiento escolar por medio de la mejoría de las actitudes de los padres de familia.

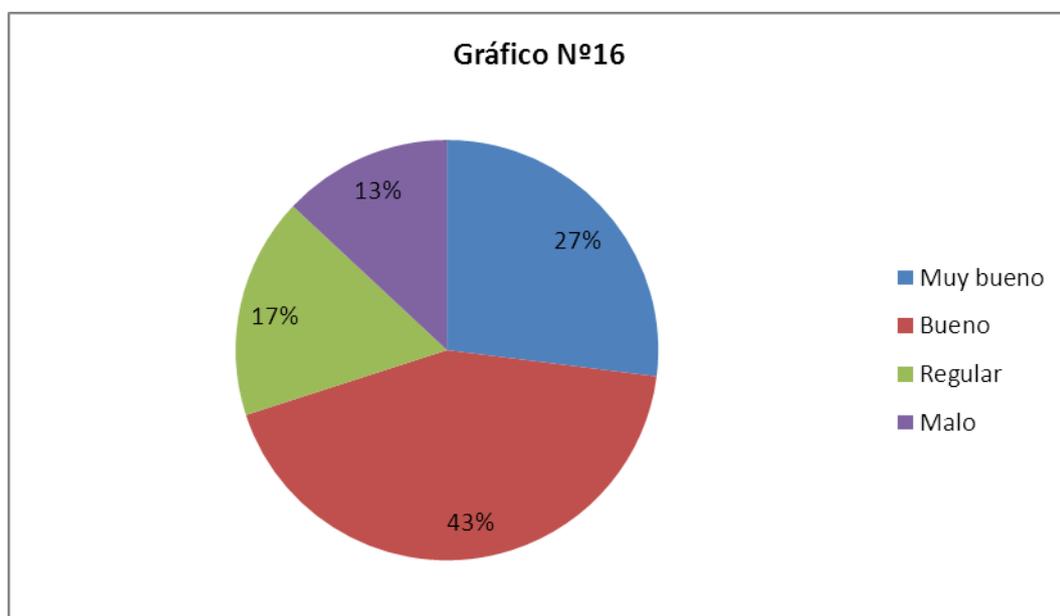
Pregunta N° 16

4.1.3.4 ¿Cómo califica su comportamiento en el colegio?

Cuadro N° 21 Tabulación N° 16

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy bueno	56	27%
2	Bueno	88	43%
3	Regular	35	17%
4	Malo	26	13%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui
Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Según los estudiantes más de la mitad mencionan que tienen un buen comportamiento en el colegio y un mínimo porcentaje tienen un mal comportamiento por lo que se deduce que los padres de familia están a tiempo de mejorar su actitud para que los estudiantes mantengan este comportamiento y también mejoren en su rendimiento escolar.

4.1.4 POSIBLES SOLUCIONES PARA MEJORAR LA ACTITUD DE SUS PADRES

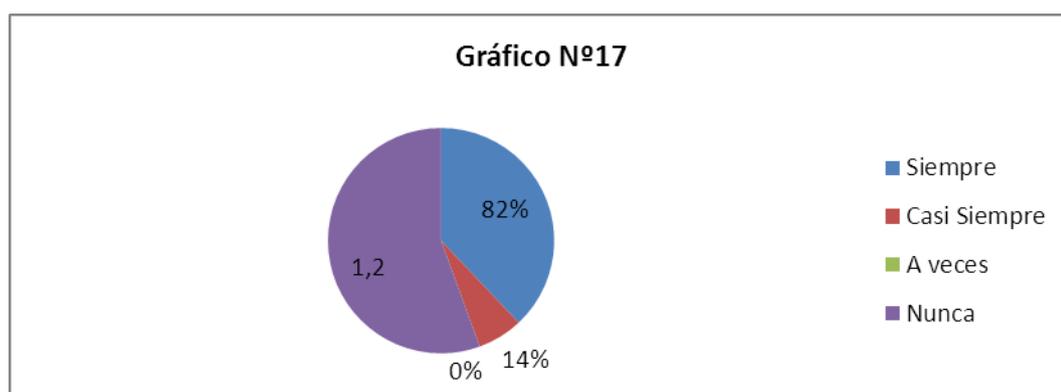
Pregunta N° 17

4.1.4.1 ¿Cree usted que es necesario dar charlas a sus padres de superación personal?

Cuadro N° 22 Tabulación N° 17

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	168	82%
2	Casi siempre	29	14%
3	A veces	0	0%
4	Nunca	8	4%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui
Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Más de la mitad de los encuestados consideran que debe haber charlas de superación personal para padres de familia para mejorar las actitudes de ellos y ayudar a los estudiantes a manejar las emociones y mejorar el rendimiento escolar.

Al analizar los resultados obtenidos demuestra que más de la mitad está de acuerdo con que se mejore la actitud por medio de charlas.

Pregunta N° 18

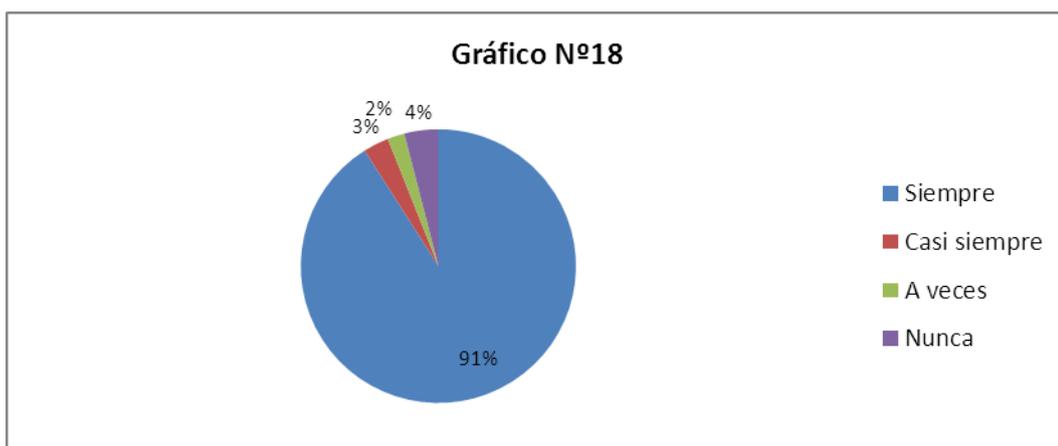
4.1.4.2 ¿Cree usted que es necesario mejorar la comunicación entre padres e hijos?

Cuadro N° 23 Tabulación N° 18

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	187	91%
2	Casi siempre	6	3%
3	A veces	4	2%
4	Nunca	8	4%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui

Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Al analizar los resultados obtenidos demuestra que casi en su totalidad de los encuestados en este caso los estudiantes están de acuerdo con mejorar la comunicación en el hogar es decir que desean que mejore la comunicación en la familia.

Pregunta N° 19

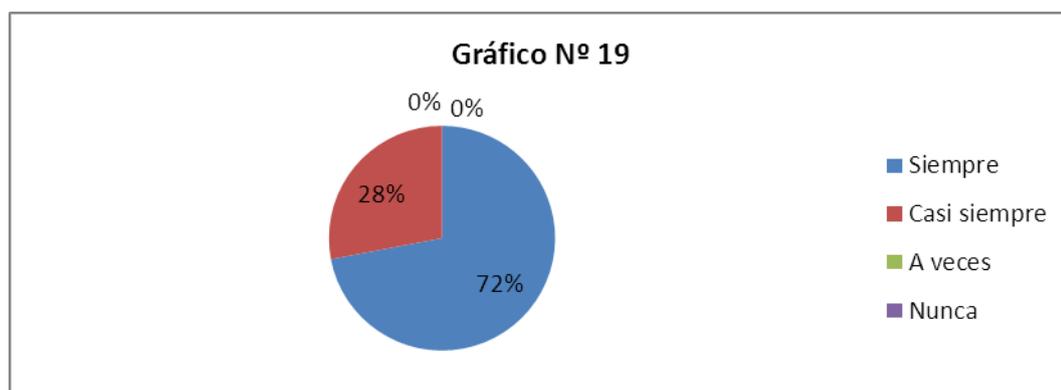
4.1.4.3 ¿Cree usted que es necesario mejorar la autoestima y la inteligencia emocional para mejorar el rendimiento escolar

Cuadro N° 24 Tabulación N° 19

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	147	72%
2	Casi siempre	58	28%
3	A veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui

Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Con la tabulación los datos obtenidos se demuestra que más de la mitad de los estudiantes tienen la necesidad de mejorar el autoestima aumentar la inteligencia emocional para de esta forma mejorar el rendimiento escolar.

Al analizar los resultados obtenidos demuestra que más de la mitad está de acuerdo con mejorar su rendimiento escolar.

Pregunta N° 20

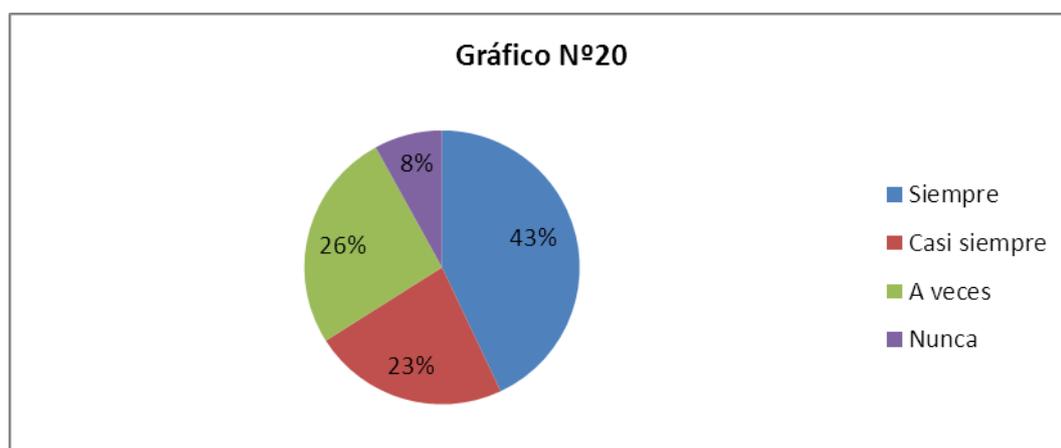
4.1.4.4 ¿Piensa usted que es importante que sus padres se involucren más con el colegio para mejorar las actitudes de ellos y las suyas?

Cuadro N° 25 Tabulación N° 20

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	87	43%
2	Casi siempre	48	23%
3	A veces	54	26%
4	Nunca	16	8%
	Total	410	100%

Fuente:

Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Con la tabulación los datos obtenidos demuestran que más de la mitad de los estudiantes desean que los padres de familia se involucren más en los asuntos escolares, por lo que es bueno que se coordine con los padres de familia y haya más participación de los mismos.

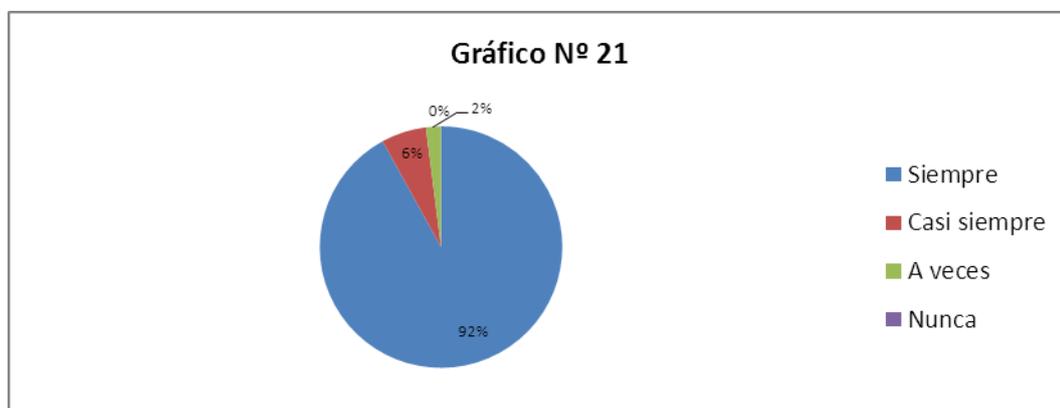
Pregunta N° 21

4.1.4.5 ¿Cree usted que es necesario mejorar el comportamiento de los profesores?

Cuadro N° 26 Tabulación N° 21

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	189	92%
2	Casi siempre	13	6%
3	A veces	3	2%
4	Nunca	0	0%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui
Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Con la tabulación los datos obtenidos demuestran que más de la mitad de los estudiantes desean que los profesores también se involucren en un cambio de actitud con los estudiantes para que haya una mejoría en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Al analizar los resultados obtenidos demuestra que más de la mitad está de acuerdo con mejorar su rendimiento escolar por medio del cambio de actitud de los profesores.

Pregunta N° 22

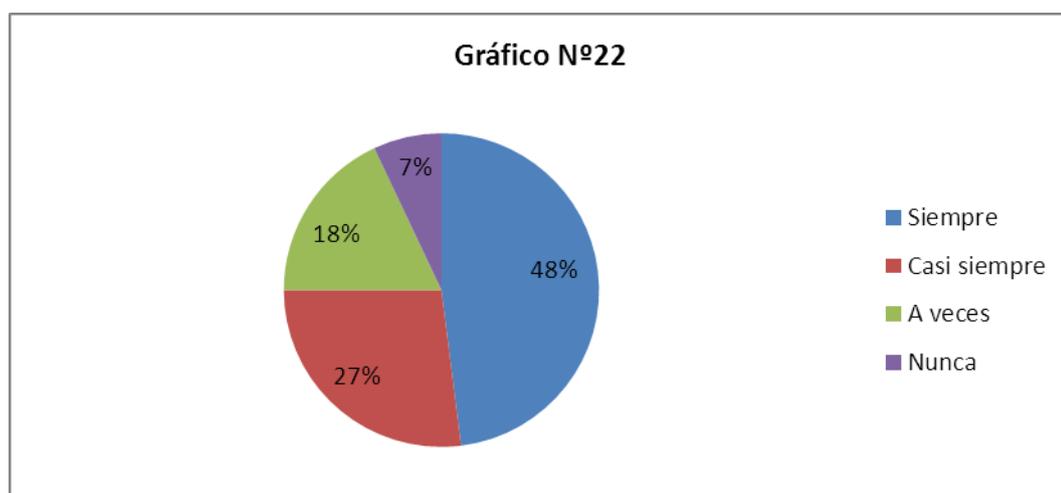
4.1.4.6 ¿Cree usted que las autoridades deben organizar charlas y talleres de motivación para padres y estudiantes?

Cuadro N° 27 Tabulación N° 22

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	98	48%
2	Casi siempre	55	27%
3	A veces	36	18%
4	Nunca	16	7%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui

Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Con la tabulación los datos obtenidos demuestran que más de la mitad de los estudiantes desean mejorar por medio de talleres indispensables para un mejor desarrollo integral del estudiante con temas de interés, centrados en la comunicación de la familia.

4.2. Encuestas realizada a padres de familia

4.2.1. FACTORES SOSIOECONOMICOS

Pregunta N° 1

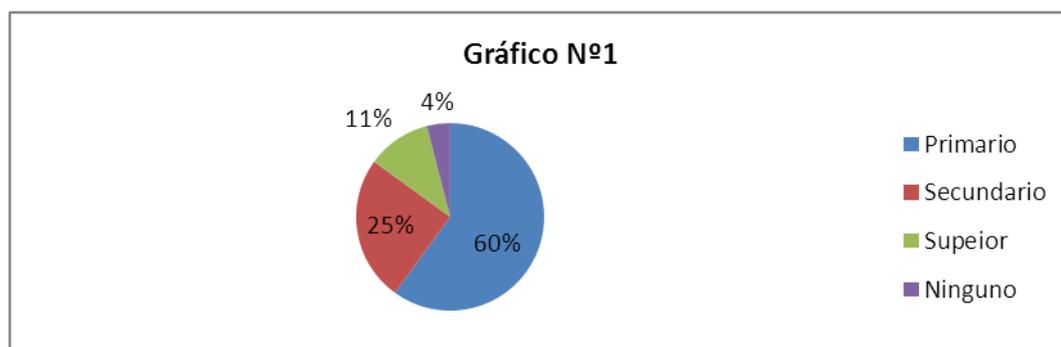
4.2.1.1 ¿Qué nivel de estudios tiene usted?

Cuadro N° 28 Tabulación N° 1

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Primario	121	60%
2	Secundario	51	25%
3	Superior	22	11%
4	Ninguno	9	4%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui

Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Una vez realizada la investigación se observa que no existe un nivel académico alto más de la mitad de padres de familia solo han llegado a la primaria por lo que se puede evidenciar como afecta el bajo nivel académico de los padres de familia en el marco teórico del trabajo de grado

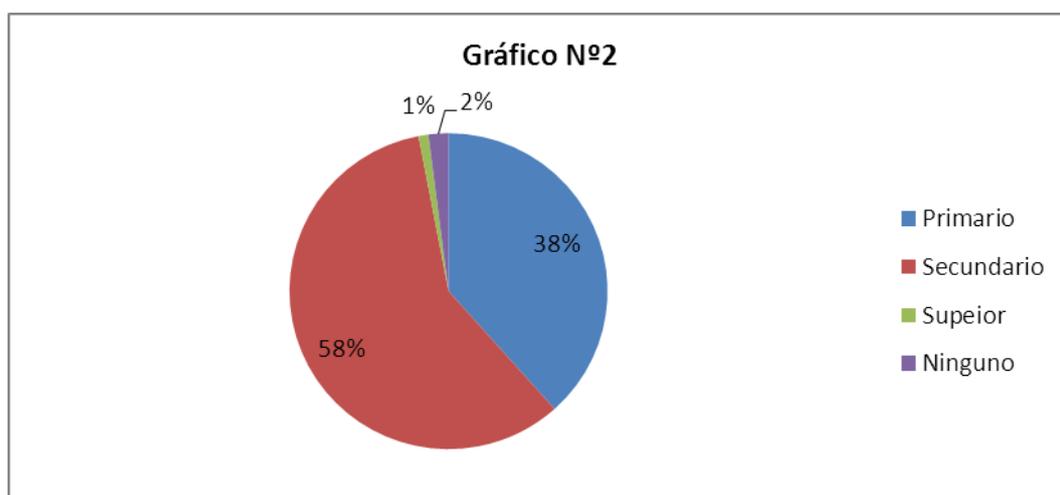
Pregunta N° 2

4.2.1.2. ¿Qué nivel de estudios tiene su pareja?

Cuadro N° 29 Tabulación N° 2

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Primario	78	38%
2	Secundario	118	58%
3	Superior	2	1%
4	Ninguno	5	2%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui
Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Una vez realizada la investigación se observa de igual forma los conyugue no son muy preparados académicamente por lo que si se ve un problema con la falta de estudios en el compartir y la ayuda que se loes puede brindar a los hijos esto se puede evidencia r en el marco teórico

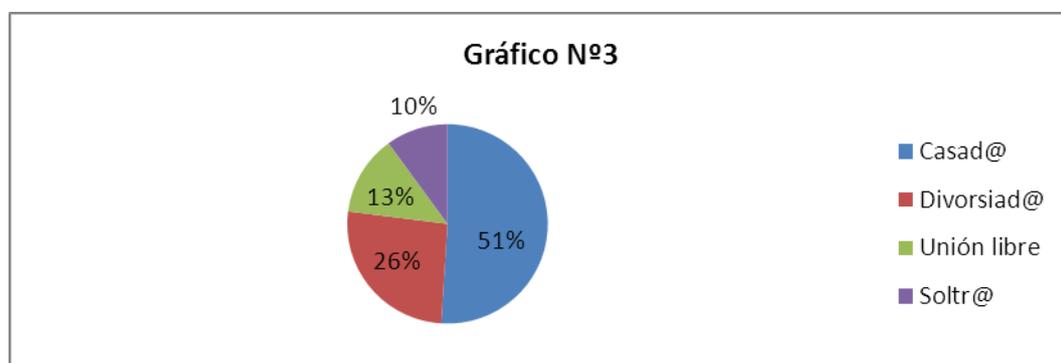
Pregunta N° 3

4.2.1.3. ¿Usted es?:

Cuadro N° 30 Tabulación N° 3

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Casad@	105	51%
2	Divorciad@	54	26%
3	Unión libre	26	13%
4	Solter@	20	10%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui
Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

De acuerdo a esta pregunta la formación de la familia es muy importante en el desarrollo de las emociones y el rendimiento escolar de los hijos por lo que se ve diversos tipos de familia que se puede observar en el marco teórico ya que en la formación de familia genera un problema en la actitud de los padres de familia. Por lo tanto muy necesario el estudio de los tipos de familia mencionados en el marco teórico en la página de la 24 a la 29.

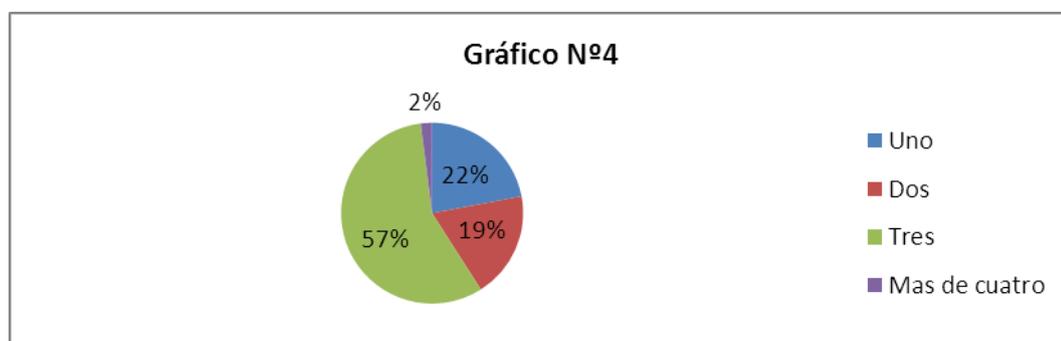
Pregunta N° 4

4.2.1.4. ¿Cuántos hijos tiene?

Cuadro N° 31 Tabulación N° 4

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Uno	45	22%
2	Dos	38	19%
3	Tres	117	57%
4	Más de cuatro	5	2%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui
Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Más de la mitad las familias en los cursos encuestados tienen un promedio de 3 hijos lo que quiere decir que la familia es relativamente grande por lo que se puede ver afectado el tiempo que se le da a cada hijo y la importancia para prestar atención a cada uno de ellos lo que concuerda lo dicho por algunos autores el tiempo de calidad a los hijos es muy importante no la cantidad de tiempo prestado a los hijos concuerda con el marco teórico explicado en las páginas sobre la familia.

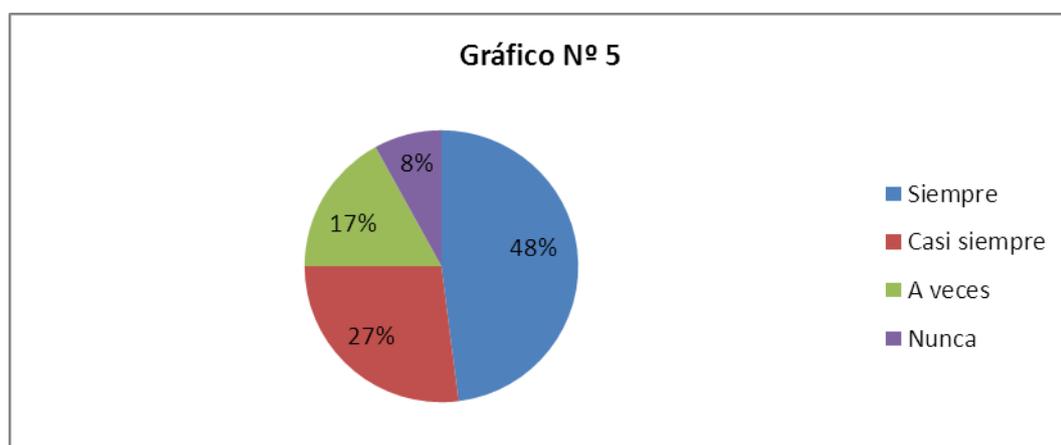
Pregunta N° 5

4.2.1.5. ¿La economía de su hogar es estable?

Cuadro N° 32 Tabulación N° 5

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	99	48%
2	Casi siempre	55	27%
3	A veces	35	17%
4	Nunca	16	8%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui
Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Según los encuestados responden menos de la mitad existe una economía estable lo que quiere decir que las posibilidades económicas existen, en un poco menos de la mitad de la población encuestada, pero más de la mitad la economía no estable lo que quiere decir que puede estar afectando en el rendimiento escolar de los estudiantes lo cual pone a consideración que si afecta el estado económico en el hogar, como se describe en el marco teórico en las páginas 32 y 33.

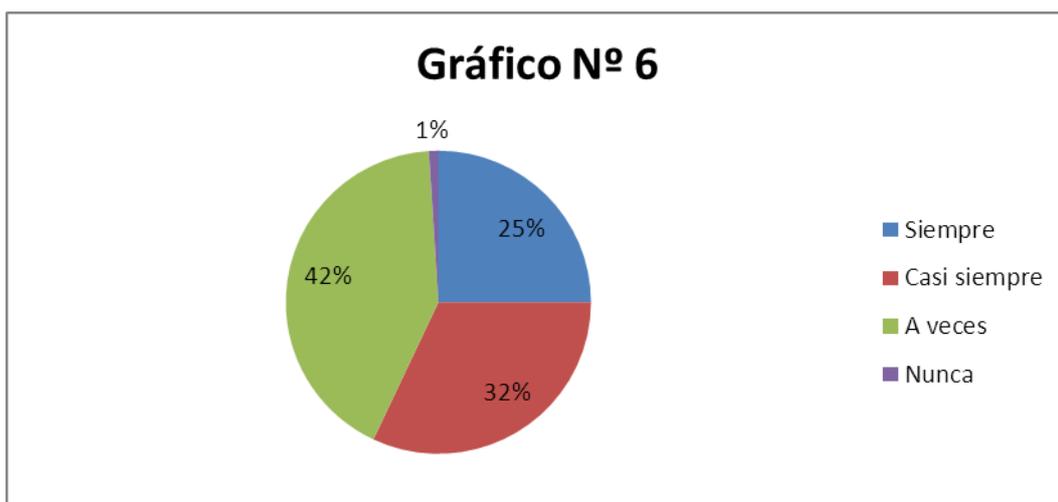
Pregunta N° 6

4.2.1.6. ¿Usted tiene empleo estable?

Cuadro N° 33 Tabulación N° 6

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	52	25%
2	Casi siempre	65	32%
3	A veces	85	42%
4	Nunca	3	1%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui
Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

La estabilidad económica y de empleo va estrechamente de la mano ya que los padres están tranquilos con respecto a lo material y están menos irritables por lo tanto, se sustenta esta pregunta en el marco teórico del trabajo de grado en las páginas 32 y 33.

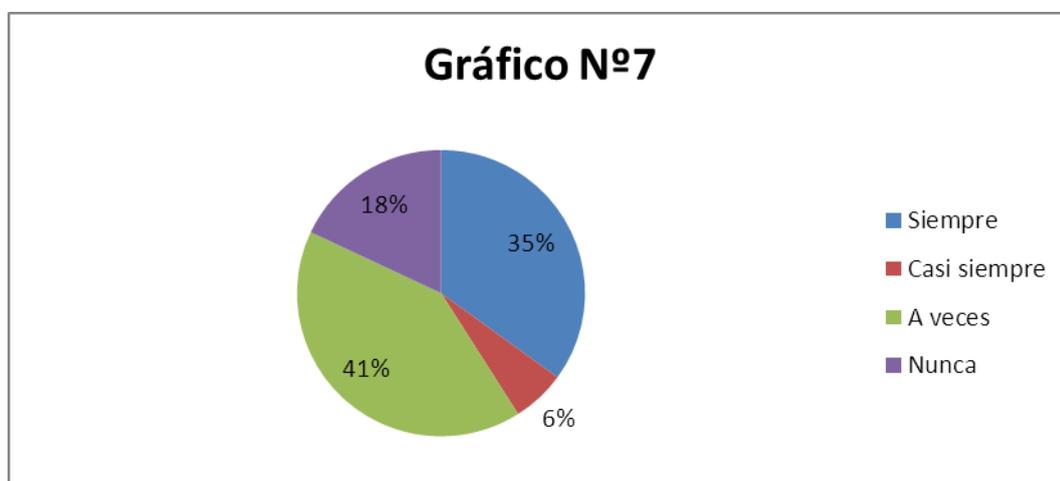
Pregunta N° 7

4.2.1.7. ¿En su hogar trabaja los dos para llevar el sustento a su familia?

Cuadro N° 34 Tabulación N° 7

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	107	35%
2	Casi siempre	12	6%
3	A veces	55	41%
4	Nunca	36	18%
	Total	410	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui
Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Con respecto a la interrogante al tabular se observa que más de la mitad de los padres de familia tiene que trabajar los dos por lo que se deduce que la economía del el hogar es relativamente estable pero el tiempo que necesitan los hijos no es el adecuado al tener que los dos padres de familia salir de casa y trabajar por lo que los padres se ven con la obligación de dejar a los hijos al cuidada de terceras personas y afecta a los aspectos de estudio esto se puede ver en el marco teórico en las páginas 35 a la 37.

4.2.2 PROBLEMAS ACTITUDINALES DE LOS PADRES DE FAMILIA.

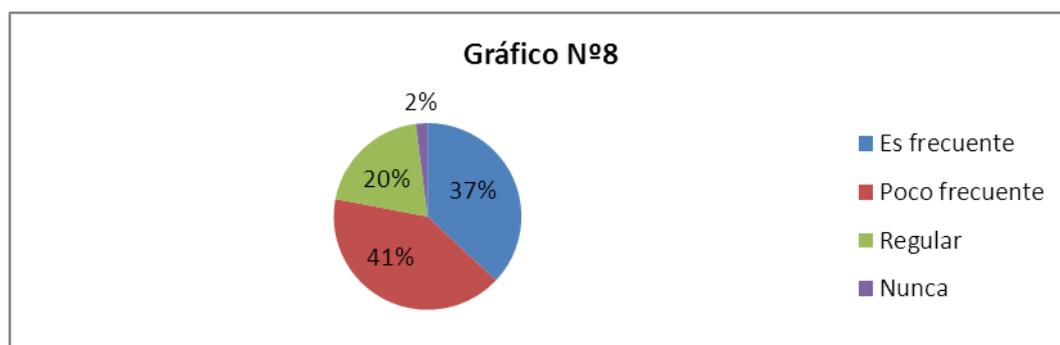
Pregunta N° 8

4.2.2.1 ¿En su hogar le permiten opinar a sus hijos?

Cuadro N° 35 Tabulación N° 8

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Es frecuente	76	37.%
2	Poco frecuente	85	41%
3	Regular	41	20%
4	Nunca	3	2%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urququi
Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Realizando el análisis se observa que al tabular esta pregunta es menos de la mitad la frecuencia con la que se permite opinar a los hijos es decir todavía existe una imposición de regla no existe una participación es decir los padres de familia son autoritarias este tema se expone en este trabajo de grado en las páginas 29 a la 31 del marco teórico. Con relación a lo investigado se ve que los falta comunicación efectiva y muchos otros elemento que logran el éxito esperado para los estudiantes.

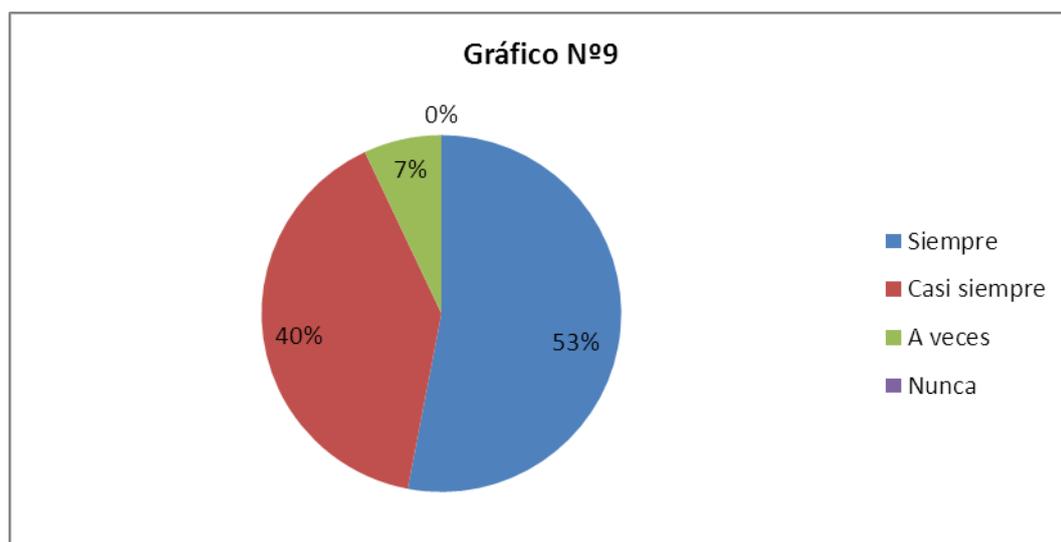
Pregunta N° 9

4.2.2.2 ¿Usted piensa que sus hijos se sienten atendidos y queridos?

Cuadro N° 36 Tabulación N° 9

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	109	53%
2	A veces	81	40%
3	Nunca	15	7%
4	Otro (no responde)	0	0%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui
Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

En la pregunta encuestada la mayor parte de padres de familia se sienten seguros, que los hijos se sienten atendidos y queridos cosa que es un síntoma positivo en la actitud de ellos pero esto no refleja que exista una comunicación buena entre padres e hijos.

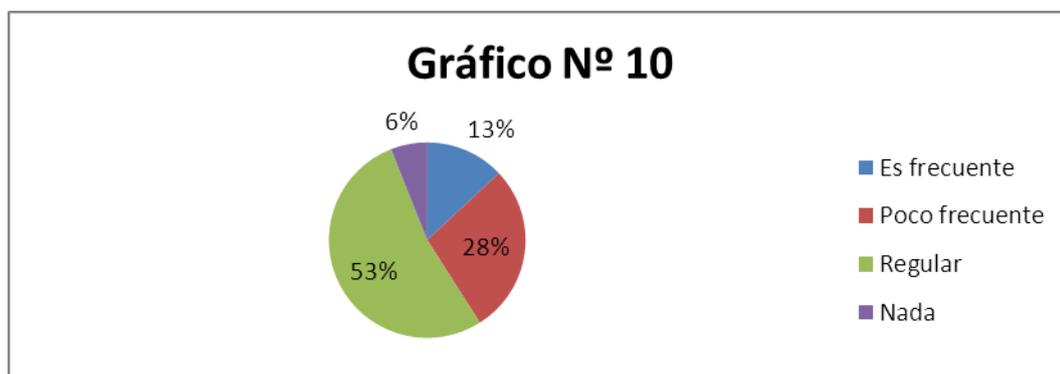
Pregunta N° 10

4.2.2.3. ¿Cuándo usted conversa con sus hijos, les presta atención?

Cuadro N° 37 Tabulación N° 10

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Es Frecuente	26	13%
2	Poco frecuente	58	28%
3	Regular	109	53%
4	Nada	12	6%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui
Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Al interpretar y analizar esta pregunta se ve que los padres están conscientes de la falta de atención que les prestan a sus hijos al momento que los estudiantes necesitan comunicar a realizar un diálogo con ellos por lo tanto se observa la necesidad de mejorar la comunicación entre padres e hijos la mayoría de padres saben que es regular la atención hacia a sus hijos en el marco teórico explica las causas diversas que existen para la actitud negativa de los padres y como afecta en las emociones y el rendimiento escolar.

Pregunta N° 11

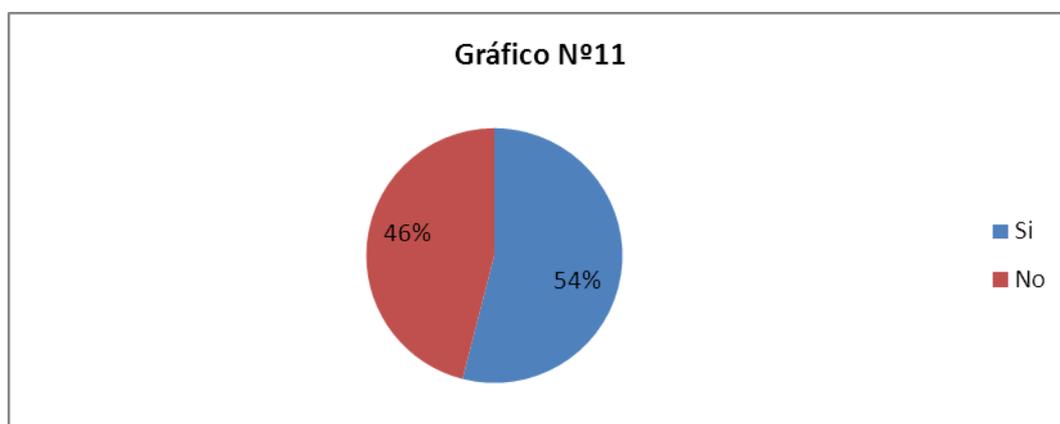
4.2.2.4 ¿Alguno de ustedes padres de familia consume alcohol, tabaco u otras sustancias?

Cuadro N° 38 Tabulación N° 11

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	111	54%
2	No	94	46%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui

Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Se observa en la interpretación de resultados que en los encuestados existe un problema latente en algunos padres de familia con respecto al abuso de alcohol aunque no es en el en un porcentaje alto que lo hagan con frecuencia pero este problema afecta a los hijos y se puede ver reflejado en las emociones y el rendimiento escolar de los estudiantes se explica este tema en el marco teórico en la página 37 y 38.

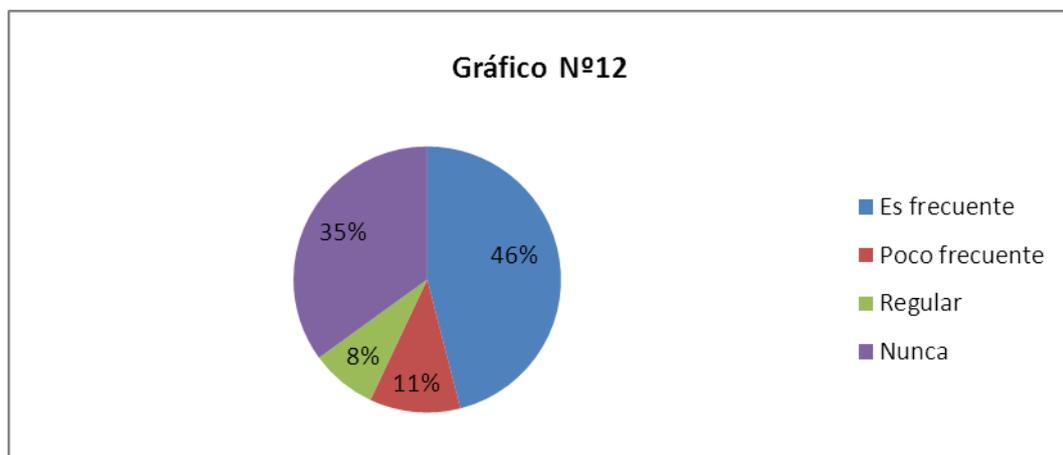
Pregunta N° 12

4.2.2.5 ¿Maltrata a sus hijos física o psicológicamente?

Cuadro N° 39 Tabulación N° 12

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Es frecuente	94	46%
2	Poco frecuente	22	11%
3	Regular	17	8%
4	Nunca	72	35%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui
Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Con respecto a la interrogante existe una frecuencia considerable de maltrato físico o psicológico en los estudiantes por lo que se ve reflejado en el bajo rendimiento escolar.

Según consta en esta respuesta los padres al maltratar a sus hijos ellos responden de diversas formas con descontrol emocional y el bajo rendimiento escolar los datos dados se sustentan en el marco teórico en las páginas 38 y 39.

Pregunta N° 13

4.2.2.6 ¿Cree usted que la mala actitud afecta en las emociones y rendimiento escolar de sus hijos?

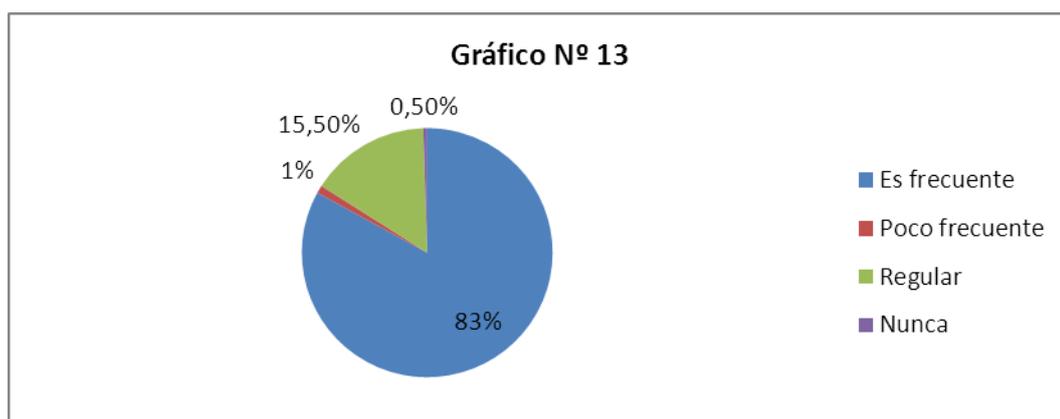
Tabulación

Cuadro N° 40 Tabulación N° 13

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Es frecuente	171	83%
2	Poco frecuente	2	1%
3	Regular	31	15.5%
4	Nunca	1	0.5%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui

Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Casi en su totalidad los encuestados se dan cuenta que la mala actitud de ellos afecta a los hijos por lo tanto se deduce que los padre tienen conciencia de la actitud y requieren ayuda para mejorarla se facilita el estudio de las causas y efectos para solucionar los problemas esto se sustenta en el marco teórico.

4.2.3 EFECTOS CAUSADOS POR LA ACTITUD

Pregunta N° 14

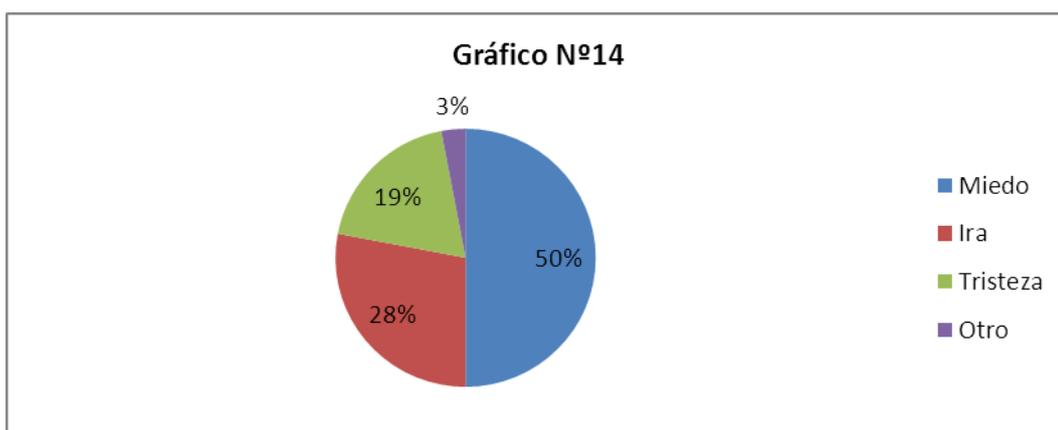
4.2.3.1 ¿Cuál de las siguientes emociones ha observado en sus hijos cuando no hay comunicación, falta lo económico o hay maltrato?

Cuadro N° 41 Tabulación N° 14

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Miedo	103	50%
2	Ira	58	28%
3	Tristeza	38	19 %
4	Otro	6	3%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui

Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Los padres sienten las emociones de sus hijos por lo que significa que están conscientes de las diferentes emociones que existen y esto es necesario saber para poder identificarla cada una para asimilarla mejor y mejorar las actitudes que hacen que los hijos disminuyan el rendimiento escolar y la emociones.

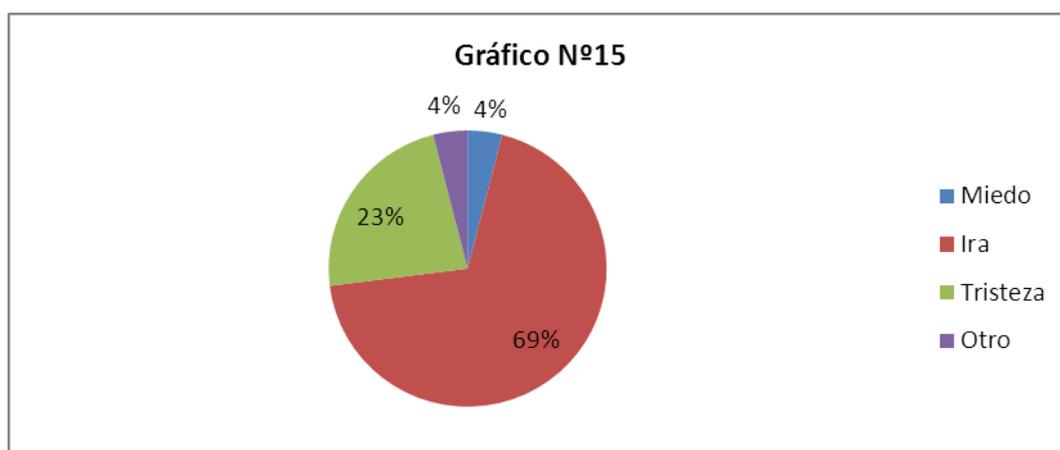
Pregunta N° 15

4.2.3.2 ¿Cuándo tiene alguna necesidad usted siente?

Cuadro N° 42 Tabulación N° 15

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Miedo	8	4%
2	Ira	141	69%
3	tristeza	48	23%
4	Otro	8	4%
	Total	410	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui
Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Al interpretar esta pregunta se deduce que la mayoría de encuestados que son los padres de padres de familia se siente con ira frente a necesidades por lo que se refleja sus impulsos en el maltrato físico y psicológico de los hijos y esto afecta en los aspectos emocionales y académicos de los mismos y se manifiesta en el marco teórico.

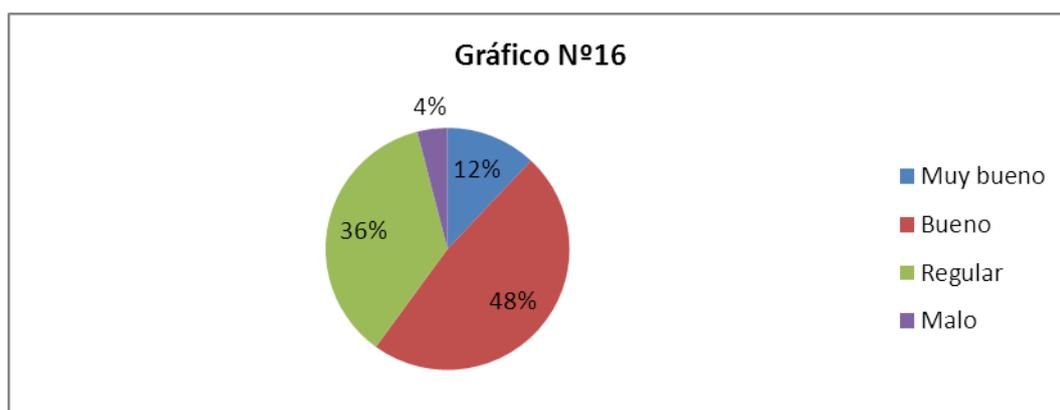
Pregunta N° 16

4.2.3.3 ¿Cómo considera el rendimiento escolar de su hijo o hija?

Cuadro N° 43 Tabulación N° 16

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy bueno	25	12%
2	Bueno	98	48%
3	Regular	74	36%
4	Malo	8	4%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui
Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Al interpretar esta pregunta los estudiantes tienen un rendimiento escolar entre regular y bueno según la perspectiva de los padres de familia por lo que el tema de rendimiento escolar bajo se sustenta en las páginas de la 50 a la 52 en el marco teórico del contenido de rendimiento escolar

Pregunta N° 17

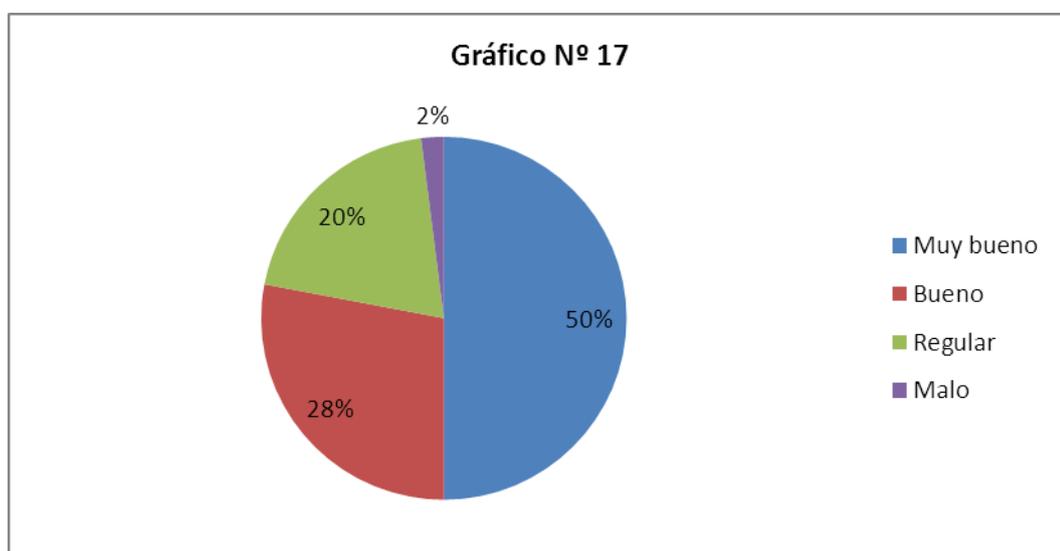
4.2.3.4 ¿Cómo califica el comportamiento de su hijo o hija en casa y en el colegio?

Cuadro N° 44 Tabulación N° 17

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy bueno	102	50%
2	Bueno	57	28%
3	Regular	41	20%
4	Malo	5	2%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui

Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Al interpretar los resultados de esta pregunta se observa una mediación de la mitad de un buen comportamiento y la mitad entre bueno regular y mal comportamiento por lo que se ve que si es necesario una buena comunicación entre padres e hijos.

4.2.4 POSIBLES SOLUCIONES PARA MEJORAR LA ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA

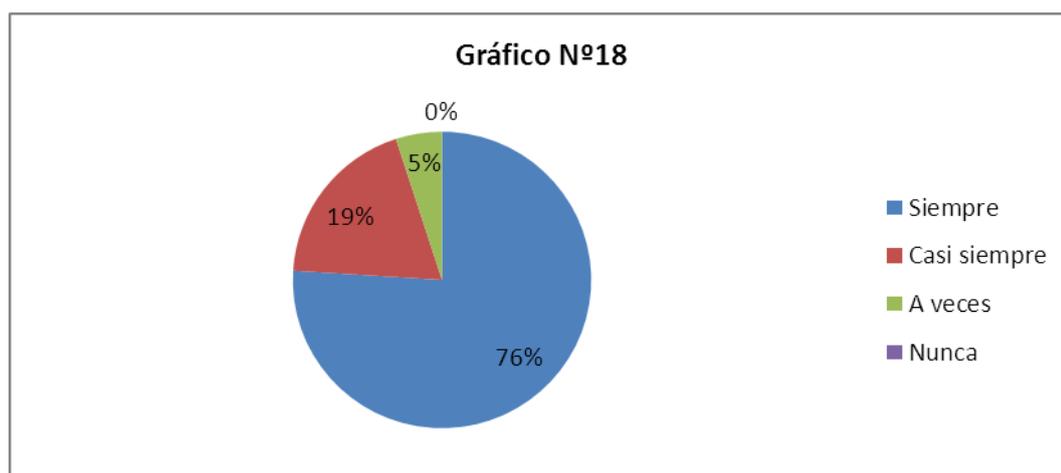
Pregunta N° 18

4.2.4.1 ¿Cree usted que es necesario dar charlas de superación personal y de comunicación entre padres e hijos?

Cuadro N° 45 Tabulación N° 18

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	156	76%
2	Casi siempre	38	19%
3	A veces	11	5%
4	Nunca	0	0%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui
Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

La mayoría de padres de familia concuerda en que se debe realizar charlas de superación y comunicación entre padres e hijos por lo que estos datos se sustentan en lo manifestado en el marco teórico.

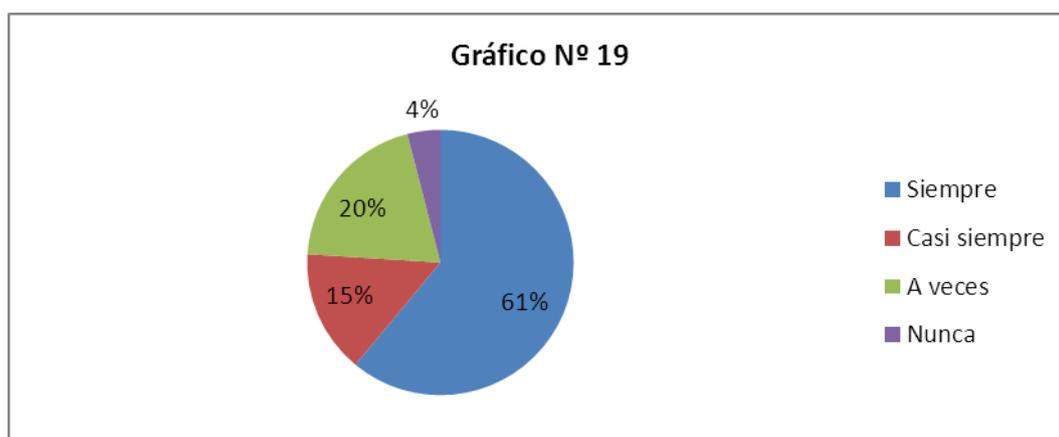
Pregunta N° 19

4.2.4.2 ¿Cree usted que es necesario mejorar la comunicación entre padres e hijos?

Cuadro N° 46 Tabulación N° 19

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	126	61%
2	Casi siempre	30	15%
3	A veces	41	20%
4	Nunca	8	4%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui
Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación

Los padre de familia están convencidos en más de la mitad que lo que debe mejorar siempre es la comunicación entre padres e hijos por lo que se afirma la necesidad de realizar talleres y charlas para mejorar la comunicación al realizar un seguimiento de este tipo de temas se mejorara también el rendimiento escolar y el aspecto emocional.

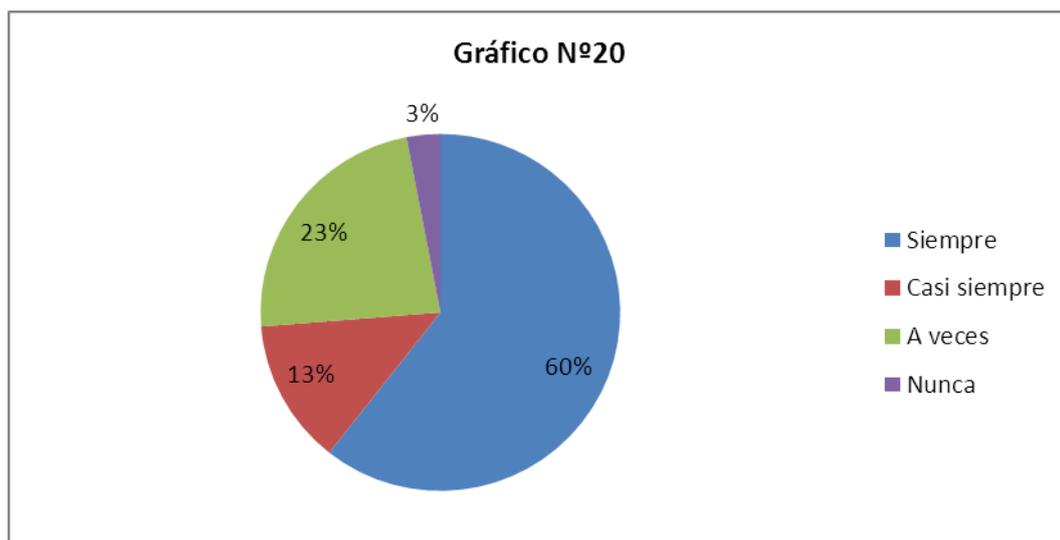
Pregunta N° 20

4.2.4.3 ¿Cree usted que es necesario mejorar la autoestima y la inteligencia emocional de sus hijos para mejorar el rendimiento escolar?

Cuadro N° 47 Tabulación N° 20

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	124	60%
2	Casi siempre	26	13%
3	A veces	48	23%
4	Nunca	7	3%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui
Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

La mayoría de los padres de familia creen que es necesario que se realice actividades para lograr ayudar en el mejoramiento de la autoestima y el desarrollo de la inteligencia emocional para que los hijos mejoren el rendimiento escolar.

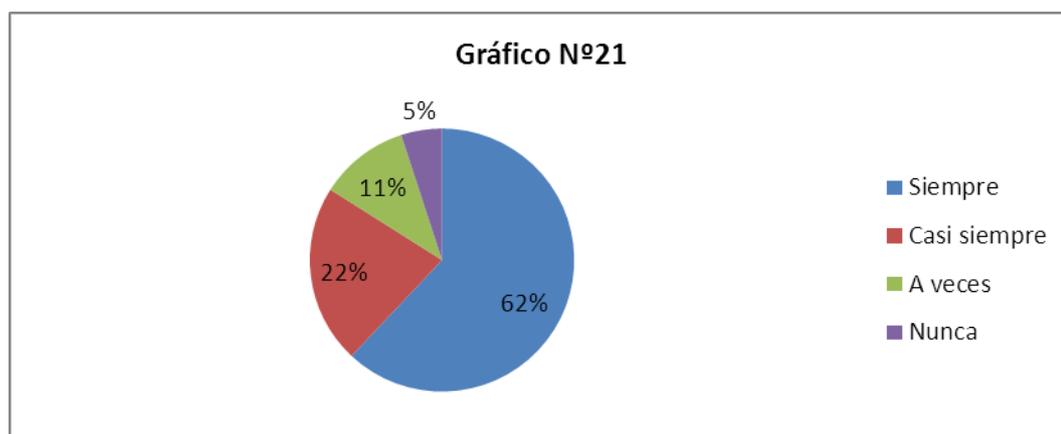
Pregunta N° 21

4.2.4.4 ¿Piensa usted que es importante que ustedes se involucren más con el colegio para mejorar las actitudes suyas y de sus hijos?

Cuadro N° 48 Tabulación N° 21

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	128	62%
2	Casi siempre	46	22%
3	A veces	20	11%
4	Nunca	11	5%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui
Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Al interpretar estos datos se ve que más de la mitad de los padres de familia quieren involucrarse más en las actividades del colegio con las diferentes charlas para mejorar la actitud y lograr ayudar a los hijos en los diferentes problemas que aquejan en la vida estudiantil como es el rendimiento escolar.

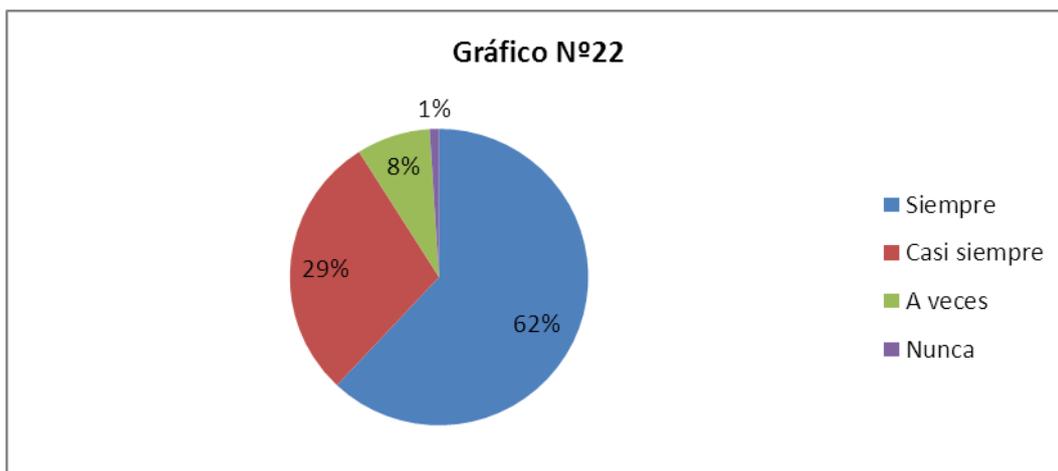
Pregunta N° 22

4.2.4.5 ¿Cree usted que es necesario mejorar el comportamiento de los profesores?

Cuadro N° 49 Tabulación N° 22

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	128	62%
2	Casi siempre	59	29%
3	A veces	15	8%
4	Nunca	3	1%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui
Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Más de la mitad están de acuerdo en que los maestros también deben mejorar la actitud con los estudiantes para que haya una mejor coordinación entre padres, y profesores por el mejor desempeño de los estudiantes y un mejoramiento en la calidad de la educación integral de los hijos

Pregunta N° 23

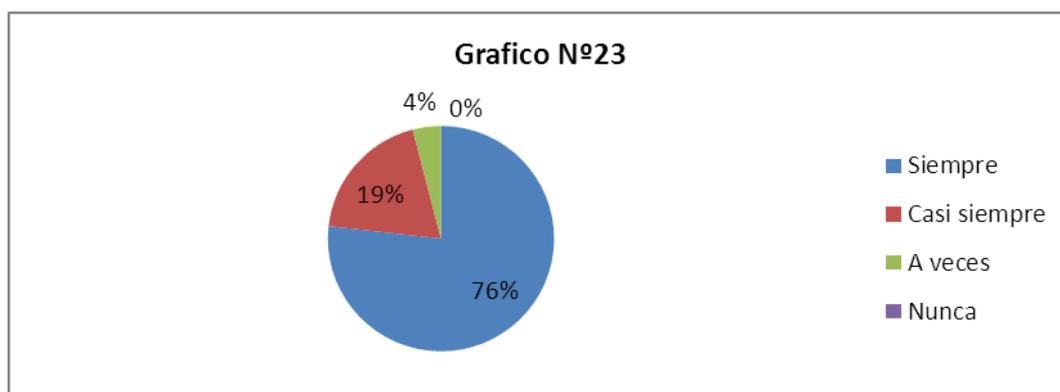
4.2.4.6 ¿Cree usted que las autoridades deben organizar charlas y talleres de motivación para padres y estudiantes?

Cuadro N° 50 Tabulación N° 23

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	156	76%
2	Casi siempre	39	19%
3	A veces	8	4%
4	Nunca	0	0%
	Total	205	100%

Fuente: Colegio Técnico Urcuqui

Autor: Mateus Pavón Valeria



Interpretación de resultados:

Los padres de familia están de acuerdo en su mayoría que las autoridades organicen dichas charlas para mejorar la crianza de los hijos ya que debe existir las herramientas en educación necesaria para que los padres guíen de una mejor forma a los hijos

Al analizar los resultados obtenidos demuestra que más de la mitad están de acuerdo con mejorar.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- 1.** La actitud de los padres de familia están influyendo negativamente en las emociones afectando en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica del Colegio Técnico Urcuquí.
- 2.** La selección adecuada de estrategias metodológicas innovadoras permitió mejorar la actitud de los padres de familia y los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica del Colegio Técnico Urcuquí.
- 3.** La guía didáctica con estrategias innovadoras es la alternativa de solución al problema actitudinal de los padres de familia de octavo, noveno y décimo año de educación básica del Colegio Técnico Urcuquí.
- 4.** La socialización de la guía didáctica con todos los actores institucionales permitió mejorar la actitud de estudiantes y padres de familia y de hecho permitió mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica del Colegio Técnico Urcuquí.

5.2. Recomendaciones

1. Se recomienda a los directivos, profesores y padres de familia tomar en cuenta este problema para dar una respuesta institucional a la mala actitud que está incidiendo en las emociones y el rendimiento académico de los estudiantes.
2. Se recomienda utilizar las estrategias que van dirigidas a la utilización de los padres de familia por medio de talleres para mejorar la actitud y la comunicación entre padres e hijos, con la finalidad que los estudiantes mejoren el rendimiento académico.
3. Se recomienda a todos los actores institucionales se aplique la guía con estrategias para mejorar la actitud de los padres de familia, con los temas de los talleres propuestos.
4. Se recomienda a todos los actores institucionales socializar la propuesta; **“GUIA DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LAS EMOCIONES ENTRE PADRES E HIJOS”**

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

“GUIA DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LAS EMOCIONES ENTRE PADRES E HIJOS”

6.1 Presentación

La propuesta de intervención social es una respuesta a las necesidades de los pueblos para el mejoramiento de la enseñanza en el campo de la educación y la comunicación en este caso de los padres de familia con sus hijos es decir es una “PROPUESTA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO” está matizada con enseñanza de valores morales , humanos y de conocimiento, también está la necesidad de cumplir con las técnicas y estrategias para progresar como familia con el fin de que los estudiantes sean personas prosperas con buena inteligencia emocional y con un rendimiento escolar bueno, para desarrollarse como personas útiles en la sociedad con las metas bien definidas. Lo expresado, son razones suficientes para poner a su consideración, la propuesta de intervención social para aportar un granito de arena en esta dura batalla actual es una propuesta de bajo costo, de una utilidad importante denominada como: ***“ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LAS EMOCIONES ENTRE PADRES E HIJOS”***.

6.2. Justificación

Después de realizar el sondeo se ve una falta de comunicación entre padres e hijos por la actitud de los padres poniendo en evidencia un bajo

control emocional y también un bajo rendimiento escolar se requiere un desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes. La falta de conocimiento y guía para los padres, se dan diversos problemas en la sociedad, es por esto que es un tema que la investigadora como próxima licenciada en psicología Educativa y O.V ha visto necesario realizar talleres y charlas que es de mucho interés en el comportamiento de los padres de familia y sus hijos, por los diversos cambios que presentan ante situaciones del diario vivir y de mucho interés para el colegio.

Desde 1995 que fue la primera aparición de Goleman con su libro *Inteligencia Emocional* los maestros se han visto en la necesidad de ir transformando su manera de pensar respecto a que es más importante el aspecto emocional para el buen rendimiento primero hay que fortalecer la comunicación y su inteligencia emocional que el conocimiento teórico en sí y los llamados a desarrollar la inteligencia emocional son los padres de familia por el amor que tienen por sus hijos lo único que falta en los padres es la educación en esta área.

La elaboración de esta propuesta es para mejorar relaciones entre padres e hijos por medio de estrategias de comunicación, es de gran importancia, porque tiene como propósito que los jóvenes transformen su manera de pensar respecto a la comunicación en su hogar porque se sabe que el núcleo de la sociedad es la familia y se necesita que haya mejores relaciones entre padres e hijos para que no sean arrastrados por las diferentes adicciones que azotan a la sociedad ecuatoriana por falta de inteligencia emocional (control de emociones).

La propuesta se basa en hacer que las familias se comuniquen de forma correcta, para poder guiar a los estudiantes de una mejor manera dentro de los hogares y como los docentes también están involucrados en mejoramiento de la sociedad y también son padres de familia esta propuesta es de mucha utilidad para la comunidad educativa en sí, ya que muchas de las veces usamos mal una sola palabra o actuamos de

forma negativa con esto podemos estar matando la inteligencia emocional de los niños y jóvenes es por esto la propuesta para poder guiar a los padres en la educación de los hijos.

Esta propuesta se realizará gracias a la predisposición de los estudiantes, docentes y padres de familia del Colegio Nacional Técnico Urcuquí quienes nos permitieron obtener datos como preámbulo que ayudaron en el desarrollo de la misma.

Si encontramos en los resultados de la investigación la actitud de los padres que no es positiva y por esto el bajo rendimiento escolar, se puede concluir que la situación es un antecedente que produce consecuencias y efectos a los cuales les podemos sintetizar en los siguientes términos: En primer lugar. El hecho de pretender conseguir los resultados expresados, justifica ya la propuesta planteada porque se tiene las herramientas para hacerlo.

Desde otro punto de vista, como es el educativo, neurocognitivo se desarrolla. Si así lo consideramos a otro efecto de la propuesta estaremos en común acuerdo que la propuesta se justifica nuevamente.

Vale la pena también pensar en el aspecto forman nuevos sentimientos, nuevas emociones, experiencias y una mejor calidad de vida de los padres por medio de la comunicación con los hijos. La propuesta en definitiva por los argumentos presentados, por el resultado mínimo que se obtenga, se justifica por si sola.

6.3. Fundamentación

Los expertos en esta temática han señalado varias teorías que plantean soluciones para la reducción de los efectos de las Necesidades Educativas de los adolescentes. Estas teorías se plantean desde

diferentes puntos de vista como: psicológico, social, conductual, etc. En este caso y en calidad de educadores en Psicología Educativa se encontró los fundamentos teóricos psicológicos que se pueden adaptar a la necesidad de la temática.

El problema de la comunicación íntimamente ligado a los padres con los hijos. Con esta base teórica se diseñará y aplicará la propuesta de manera corporativa para lograr los cambios propuestos en los estudiantes con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar.

6.3.1 Fundamentación filosófica.

La fundamentación filosófica de este trabajo de grado se basa en la teoría humanista como se ha mencionado en el capítulo II del Marco Teórico, se da la importancia a esta teoría ya que se centra en el ser humano por su naturaleza en el condicionamiento del comportamiento de los padres de familia por las actitudes, estas se pueden mejorar ya que el conjunto de vivencias que el hombre tiene son aprendidas por el entorno, como los hijos en el principal lugar donde aprenden, es en el hogar entonces aquí se debe centrar el cambio empezando por la actitud de los padres de familia.

6.3.2 Fundamentación psicológica

El interés en fundamentar psicológicamente es porque se debe mencionar que la parte cognitiva es importante en el estudio de esta propuesta ya que lo que se pretende es mejorar es el rendimiento escolar a partir de lo que ya tienen aprendido y tener el mejoramiento de las actitudes de los padres de familia y la parte emocional de los padre e hijos, ya que cuando se recibe la información correcta del medio

circundante, el ser humano la procesa y tiene la respuesta de acuerdo al estímulo entregado.

6.3.3 Fundamentación pedagógica

La fundamentación pedagógica es importante, porque se basa en la teoría socio crítica que se interesa en la parte social del ser humano ya que antes de los conocimientos académicos es la capacidad de interacción social aprendida en el entorno familiar. Entonces con el conocimiento de esta teoría lo que se requiere es mejorar la comunicación en el hogar.

6.3.4 Fundamentación Social

Como se ha venido mencionando los padres son el ejemplo a seguir de los hijos son de gran influencia de la conducta que aprenden los hijos. Aquellos padres que demuestran su amor, respetan como individuos y elogian a su hijo dándole la importancia a cada acto le dan la pauta al niño y adolescente a comportarse de la misma o de mejor forma con los padres y con las demás personas que están a su alrededor. La educación tiene un contexto muy importante que nace en la familia y sigue su camino en las escuelas y colegios por lo que ambas partes van estrechamente ligadas en la formación integral de los estudiantes porque en el sistema se establece relaciones fluidas, complementarias, con educación es decir cordiales y constructivas que tenga como objeto principal el buen desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

6.3.7 Elaboración de talleres

La base de esta propuesta se ha centrado en la elaboración de talleres para la optimización de los resultados requeridos en la

comunicación entre padres e hijos para el rendimiento escolar. “Taller proviene del francés atelier y hace referencia al lugar en que se trabaja principalmente con las manos”.

Para Sonia Sescovich., (2014), en su obra Conducta Humana dice.

“Actualmente, un concepto muy recurrido en la capacitación de adultos es el denominado “Taller”. Es importante intentar definirlo puesto que se da ese nombre a experiencias muy diversas lo que ha generado confusión. La definición que aquí utilizaremos se enmarca en el interés de este trabajo, orientado esencialmente a trabajar las variables psico-sociales que rodean y condicionan el proceso de aprendizaje en los adultos. Desde esta perspectiva, el taller constituye, sin lugar a dudas, una modalidad muy eficiente de enseñanza-aprendizaje.

Llamaremos taller a una modalidad para organizar el proceso de enseñanza aprendizaje, un lugar lo más parecido posible a la realidad cotidiana del adulto, donde se trabaja una tarea común, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Constituye un lugar donde se integran experiencias y vivencias, en el que se busca la coherencia entre el hacer, el sentir y el pensar, examinándose cada una de estas dimensiones en relación a la tarea.”(pág. 3)

El Ministerio de Educación dice: “La implementación de la modalidad taller en los procesos de aprendizaje, está orientado fundamentalmente a sustituir y modificar la tradicional “clase”.

Que desarrolla únicamente contenidos, e implantar el taller educativo, que tiende al desarrollo y generación de capacidades”.

El taller es una salida de la rutina se entiende como un aprendizaje social para compartir a partir de la experiencia de los participantes incorporando los elementos nuevos para el mejor aprendizaje que son los estudios pedagógicos dando un espacio para soluciones a los problemas de la vida cotidiana sobre todo para mejore en este caso la comunicación entre padres e hijos y mejorar el conocimiento de las personas.

Ventajas en la realización de la “modalidad” taller en el aprendizaje.

Las ventajas de realizar la inserción de talleres en el modelo educativo se concreta en que los estudiantes y en este caso también padres de familia adquieren conocimientos relevantes y significativos para el desarrollo, mejorando el comportamiento incrementando los valores y la comunicación en la familia en el colegio y en la sociedad. La utilización de los saberes y experiencias de las personas en los debates y discusiones en el aprendizaje hace que se complemente y adquiera un mejor conocimiento y haya una mejor resolución de los problemas prácticos para la vida de los padres de familia.

La ventaja del taller es crear el ambiente y las condiciones necesarias para desarrollar la comunicación en confianza que en un futuro deberá ser puesta en la práctica con los hijos, no sólo la unidad del enseñar y el aprender, sino también para superarlos desacuerdos e inquietudes que suelen darse entre: la teoría y la práctica, la educación y la vida, los procesos intelectuales y los procesos afectivos, el conocer y el hacer de este modo se podrá mejorar la comunicación entre padres e hijos.

Elementos, que intervienen en el taller educativo.

El taller es un proceso de naturaleza pedagógica que intervienen algunos componentes, los cuales hacen posible el buen funcionamiento del taller, estos son:

- “Definir el que y el cómo”. Establece todo lo que se refiere a los temas y al grupo de personas que se va a manejar en los talleres.
- “Intencionalidad u objetivos, que orientan la organización, utilización de medios y la participación de diferentes actores.
- Tema o problema (eje temático), es decir el contenido que se desarrolla desde las diferentes disciplinas del conocimiento y se aborda desde las experiencias de los participantes.

- Conocer las expectativas de los participantes y establecer confianza por medio de las actividades que se realizan en los talleres.
- Aclarar los roles de los participantes, que son portadores de conocimientos y que asumen diversos roles, ya sea de educador o de educando.
- Acordar desarrollo logístico y documentos del taller con la autoridades del plantel. Organización que posibilita transitar por diferentes etapas, desde la motivación, articulación de saberes y conocimientos, hasta el logro de competencias o soluciones a problemas concretos.
- Fijar los puntos básicos que viene a ser la metodología, que da las pautas de cómo deben ser las relaciones de aprendizaje y la manera de utilizar los medios educativos.
- Actividades dinámicas que da el abordaje de los conocimientos y que posibilitan llevar a la práctica los conocimientos para una mejor captación de los educandos.

Todos estos elementos hacen posible la consolidación del aprendizaje, con la socialización de conocimientos que hacen posible el cambio de actitud y el mejoramiento de las personas.

Preparación del taller

Detalles que hay que tomar en cuenta antes de preparar el taller.

“Antes de iniciar, es necesario preguntar: ¿Qué personas van a participar en el taller?, se debe tener en cuenta el centro educativo la personas que van a participar los recursos materiales que se tiene a disposición y el contenido que se va a usar. Depende también de los recursos humanos sobre todo la predisposición del aprendizaje. La

intencionalidad del taller, objetivos y/o competencias que deben ser desarrolladas”. Es importante tomar en cuenta los diversos detalles para lograr ella meta deseada en la ejecución del taller.

Planificación de los talleres

La planificación de talleres en general tienen tres etapas que se debe tener claras para poder desarrollarlas y cada una de ellas tienen sus objetivos.

Etapas introductorias.- Es la etapa que inicia la actividad donde la facilitadora se presenta da la bienvenida, se da a conocer el objetivo central de la temática de los talleres se motiva.

Etapas de desarrollo.- Es el momento que se profundiza los temas planteados para los talleres, dirigidas a la adquisición de conocimientos donde se desarrollan competencias: secuencias de conocimiento, percepción de la realidad, problematización, recuperación de información, análisis, síntesis y evaluación. Estas secuencias deben desarrollarse para cada tema, si es necesario. Los tiempos dependen de la posibilidad de los participantes y del desarrollo de los talleres.

Etapas de evaluación.- En esta etapa se da la valoración a las actividades por medio de los resultados que alcancen los participantes durante el desarrollo del taller, el objetivo de esta etapa es comprobar consolidaron los conocimientos y pueden representarlos para ponerlos en práctica en la vida diaria. En segundo lugar se encuentran las charlas motivacionales para la optimización de los talleres.

Ejecución del taller.

Rol del educador o facilitador: Se encarga de organizar y realizar las actividades que se van a ejecutar en los diversos temas de los talleres.

Ser guía para los participantes observando al grupo para crear una atmosfera propicia para el desarrollo de la misma. “Durante la ejecución del taller educativo el rol del educador adquiere diferentes connotaciones, las más importantes:

El educador como especialista, puesto que es, el responsable de incorporar, ampliar y profundizar la información, tanto en la discusión, como en la lectura de los módulos de formación.

El educador como orientador, porque es responsable de guiar el desarrollo de postemas, ya sea en la plenaria como en los trabajos grupales.

El educador como administrador, porque es responsable de la previsión de los materiales y el tiempo para el desarrollo del taller. El educador como facilitador de la participación, puesto que su rol es permitir y crear espacios para la participación colectiva”.

Técnicas y dinámicas participativas.

Para el desarrollo de los procesos de aprendizaje en los talleres es necesario utilizar técnicas y dinámicas que permitan motivar, profundizar, explicitar, analizar y sintetizar las temáticas a desarrollarse para que sea participativa logrando los objetivos deseados en los talleres.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo general

Mejorar la actitud de los padres de familia para que por medio de estrategias y técnicas psicológicas se maneje las emociones entre padre e hijos de una manera correcta.

6.4.2. Objetivos específicos

- Motivar a los directivos y docentes en la utilización de los talleres.
- Aplicar los talleres a los estudiantes, docentes y padres de familia, por medio de las estrategias diseñadas, mejorar la actitud de los involucrados y las emociones entre padres e hijos.
- Concienciar a los padres de familia, autoridades, y docentes sobre la importancia e influencia de la actitud de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Evaluar los alcances de la propuesta por medio de la sociabilización de los talleres, aplicando a los padres de familia del Colegio Técnico Urcuquí.

6.5. Ubicación Sectorial

Datos informativos de la institución.- El trabajo de grado se realizó en el “Colegio Nacional Técnico Urcuquí”, con los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de Educación Básica.

6.6 Desarrollo de la propuesta

En el desarrollo de la propuesta se encontró la necesidad de realizar talleres con temas de interés para el mejoramiento de la comunicación entre, padres e hijos, la actitud de los padres también debe cambiar para lograr que los jóvenes tengan un mejor rendimiento escolar y sepan tomar decisiones correctas teniendo conciencia de las emociones y con un mejor ambiente afectivo en el hogar.



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA
“FECYT”
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y O.V

***“GUIA DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR
LA ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y
LAS EMOCIONES ENTRE PADRES E HIJOS”***



AUTORA:

Mateus Pavón Valeria Elizabeth

DIRECTOR:

Msc. Rolando Jijón

Ibarra, 2015

TALLER N° 1

IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN EFECTIVA EN LA FAMILIA

OBJETIVO.

Mejorar la actitud de los padres de familia y estudiantes sobre el desarrollo de la comunicación efectiva en la familia.

CONTENIDO

Comunicación efectiva

La comunicación es el intercambio de información entre dos o más personas esta puede ser verbal por ejemplo cuando dos personas conversan y no verbal cuando hay expresión en la cara para hacer saber que una persona está enojada. La comunicación puede ser positiva o negativa efectiva o inefectiva.

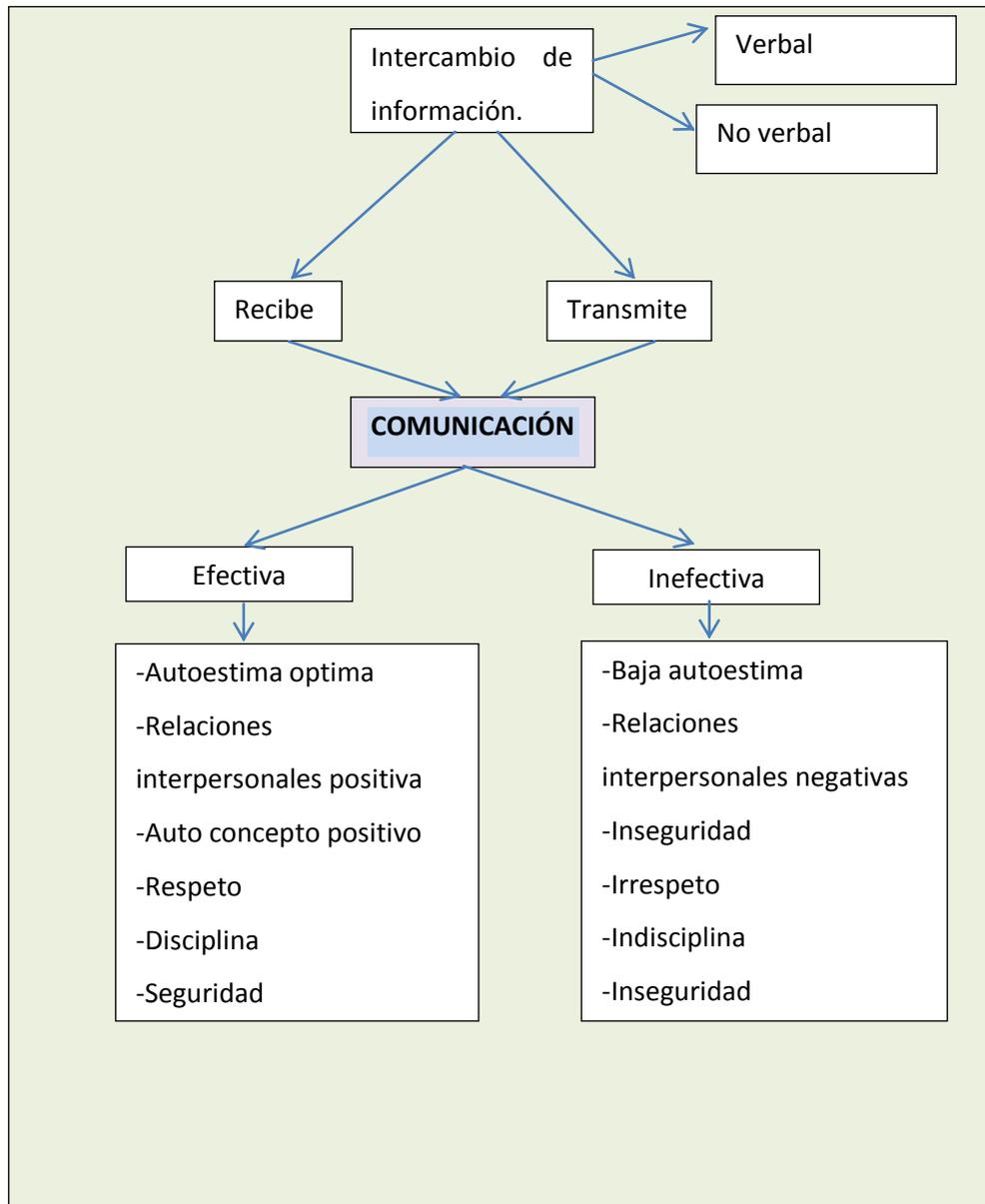
La familia es el primer lugar donde aprendemos a comunicarnos. La manera de hacerlo en nuestra familia de origen determinará como nos comunicaremos con los demás.

Es importante que los padres se puedan comunicar abiertamente y efectivamente, este tipo de comunicación no solo beneficia a los niños sino también a cada miembro de la familia.

Las relaciones entre padres e hijos se mejoran mucho cuando existe la comunicación efectiva. Por lo general si la comunicación entre padres e hijos es buena las relaciones también serán buenas. Los niños aprenden a comunicarse observando a los padres.

Si los padres se comunican abiertamente y efectivamente es posible que los niños lo hagan también. La habilidad de comunicación beneficiará a los niños toda su vida ya que ellos empiezan a conformar sus ideas y

opiniones sobre si mismos en base a la comunicación que reciben de los padres.



Cuadro de la Comunicación Efectiva Autora: Valeria Mateus

Beneficios de la comunicación efectiva

Es importante que los padres se comuniquen efectivamente con sus hijos por varios motivos:

Las relaciones entre padres e hijos mejoran mucho cuando existe una comunicación efectiva. Los niños empiezan a conformar sus ideas y

opiniones sobre si mismos en base a la comunicación que reciben de los padres.

Cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto. Los niños empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual les aumenta su amor propio.

Si los padres se comunican con sus hijos es probable que sus niños estén más dispuestos a hacer lo que se les pide, porque estos niños saben lo que sus padres esperan de ellos, y es más probable que lo puedan cumplir. Además estos niños son más aptos a: sentirse seguros de su posición en la familia, y es posible que sean más cooperativos. Si por el contrario, la comunicación entre padres e hijos es inefectiva o negativa, puede hacer que sus hijos piensen que, en primer lugar, ellos no son importantes, que nadie los escucha y nadie los comprende; y en segundo lugar también pensar que sus padres no son de gran ayuda y no generan confianza.

Importancia de la comunicación para su hijo

- Sentirse cuidado y amado.
- Sentir que él es importante para usted.
- Sentirse seguro y no aislado en sus problemas.
- Aprender a decirle a usted lo que siente y necesita directamente en palabras.
- Aprender a manejar sus sentimientos con cuidado para no actuar sin meditar o sobreactuar.
- Hablarle abiertamente a usted en el futuro.

Importancia de la comunicación para los padres

- Sentirse cerca de su hijo.
- Conocer sus necesidades.

- Saber que usted cuenta con herramientas para ayudar a su hijo a crecer.
- Manejar su propia frustración y estrés.

Es muy importante la comunicación sobre todo el escuchar con atención y desarrollar la empatía esto significa que como ya se mencionó anteriormente los niños y niñas aprenden a comunicarse en el interior de la familia. Durante los primeros años de vida y sobre todo cuando ellos no saben hablar es la persona adulta quien está a su cargo quien debe estar atenta a escuchar y entender sus necesidades. Así sucede que cuando el niño llora comunica algo le pasa (hambre, frío, calor, pañal sucio, algún dolor.) y quien lo cuida aprende a reconocer los distintos tipos de llanto y trata de resolver esa necesidad del niño. Se entiende así que cuando la comunicación se da entre adultos es importante no creer en el mito del adivino, sin embargo, cuando se trata de los niños y adolescentes, muchas veces a los adultos si les toca tener que adivinar o más bien interpretar lo que ellos comunican en forma no verbal. Para esto hay dos actitudes que son clave en la comunicación: escuchar activamente y la empatía pero antes de explicar las buenas actitudes que toca desarrollar como padres y seres humanos se pone a consideración los errores que se realiza muchas de las veces por desconocimiento y son las siguientes:

Los problemas en la comunicación

Los problemas en la comunicación son como nudos y es algo que ocurre permanentemente y tiene muchos y distintos componentes. En toda comunicación hay una persona que quiere transmitir un mensaje, a la que se denomina emisor, y otra a la cual este mensaje va dirigido, a la que llamaremos receptor. La comunicación es tan dinámica que en un diálogo las personas van siendo emisores y receptores en cosa de segundos; es decir, están enviando y recibiendo mensajes en forma permanente. Los problemas de comunicación surgen cuando el emisor no

entrega un mensaje claro, o cuando hay diferencias entre el mensaje verbal y no verbal.

También hay problemas de comunicación cuando el receptor entiende algo diferente de lo que el emisor le quiso decir. A todo este tipo de problemas de la comunicación le llamaremos los nudos de la comunicación.

En este sentido, la comunicación puede ser imaginada como una persona regando sus plantas con una manguera muy larga en la que la persona es emisor, las plantas receptoras, y el agua es el mensaje. Si la manguera se dobla, tiene agujeros o nudos, lo más probable es que el agua no le llegue a la planta, o llegue de una forma insuficiente.

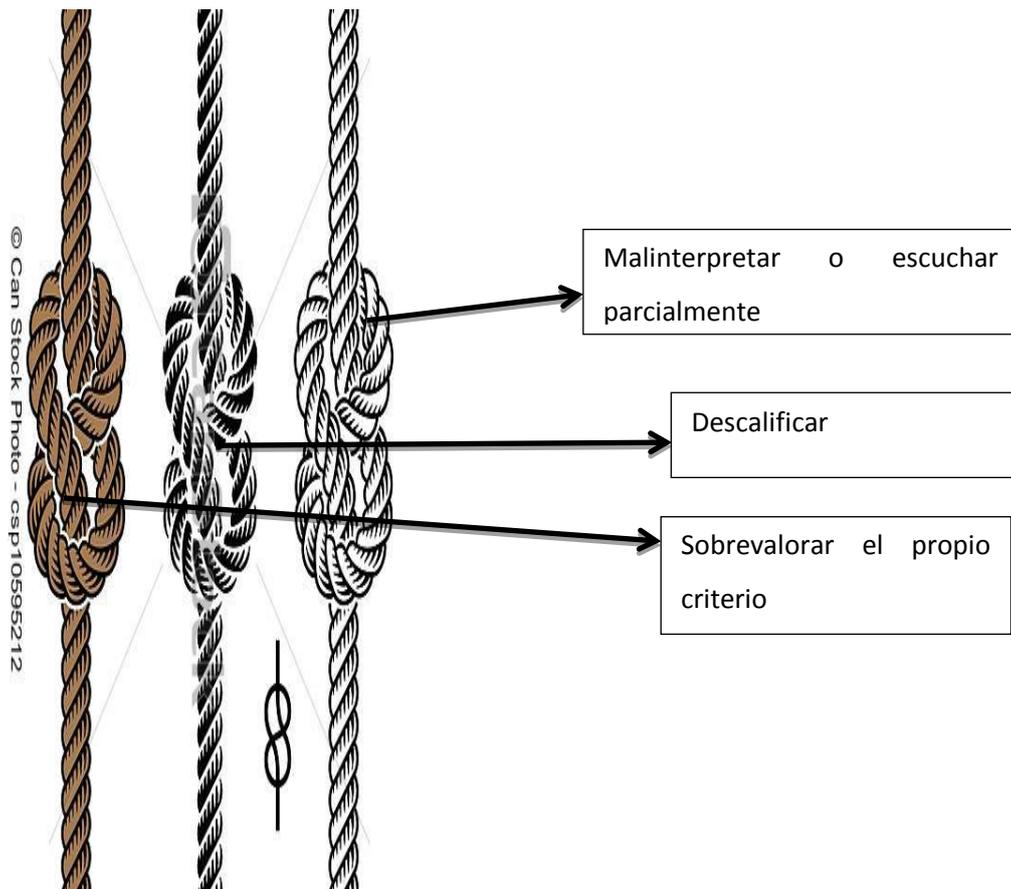
Ahora, si el que riega sólo abrió la llave y se fue, puede suceder que sus plantas no

Sembramos la confianza escuchando con empatía a nuestros niños se están regando porque hay nudos en la manguera, y al no darse cuenta se quede muy tranquilo porque ya abrió la llave.

Lo mismo pasa con la comunicación: a veces creemos que con sólo decir algo o hacer un gesto el receptor captó el mensaje tal como lo planeamos. Sin embargo, esto no es así y es necesario confirmar si lo que uno quiso decir, el otro lo entendió tal cual o de una manera diferente.

Entre estos problemas se mencionan algunos nudos en la comunicación como son:

NUDOS DE LA COMUNICACIÓN



- **Malinterpretar o escuchar parcialmente;** Oímos lo que queremos oír y vemos lo que queremos ver (percepción selectiva). Ello tiene como efecto que a veces nos quedamos con una parte de lo que nos expresan y distorsionamos el mensaje poniéndole ingredientes de nuestra propia cosecha. La comunicación se transforma en diálogo de sordos, lo que lleva a la incomprensión mutua. El escuchar a medias también ocurre cuando cambiamos de tema o nos vamos de una situación para no seguir dialogando. Esto no resuelve el problema, más bien lo agranda porque genera en el otro resentimiento y la sensación de que lo que está diciendo no tiene valor. Para comunicarse bien es necesario desarrollar capacidad de atención y concentración para escuchar, recibir información y enriquecerse con las experiencias de otros.

- **Descalificación;** Este tipo de nudo se manifiesta cuando disminuimos o rebajamos a otro, resaltando las diferencias de edad, posición social, poder, capacidad, etc. Para ello se usan burlas, ironías y un lenguaje que deja mal parado al otro. Esta actitud tiene como propósito intimidar y hacer insegura a la persona, haciéndola dudar de sí misma y sus capacidades. Muchas veces las personas recurren a este tipo de nudos cuando se sienten sin argumentos o cuando quieren imponer su propia visión de un tema sin aceptar que el otro también puede tener algo de razón. Frente a esto, la salida fácil es descalificar al otro. También la descalificación se da cuando comparamos a la persona con otra: “tu hermana sí que es ordenada”. Con esto le estamos diciendo al niño que él es menos ordenado y más que motivarlo a cambiar, probablemente, le provoque rabia y sentimiento de inferioridad.
- **Sobrevalorar el propio criterio;** Otro nudo de la comunicación ocurre cuando las personas creen tener la razón frente a un tema y se cierran a escuchar la opinión de los demás. Así ocurre cuando las personas juzgan fuertemente a otros o dan consejos desde su propia experiencia sin considerar la realidad y diferencias del otro. También sucede cuando los adultos hablan por los niños como si ellos no tuvieran una opinión propia. La mayor parte de las veces este nudo se hace con la mejor de las intenciones, para ayudar o proteger, sin embargo esto no permite el crecimiento y la reflexión del otro. Además, quienes tienen problemas necesitan ser escuchados más que recibir muchos consejos. Para deshacer estos nudos, o evitar que ellos se formen, existen algunas recomendaciones que todos podemos seguir.

Recomendaciones para tener una comunicación efectiva.

<p>Escuchar activamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El escuchar activamente significa el poner el cuerpo y la mente en la situación en que se nos pide
------------------------------------	--



atención. Esto implica muchas veces dejar de hacer muchas cosas y disponerse a escuchar al otro en este caso a los hijos, haciéndoles saber con nuestros gestos que estamos atentos a lo que nos quieren decir. Por ejemplo, si un niño llora es muy diferente que desde otra pieza de la casa uno le grite “ya, Juanito, ya pasó no llore más” a que nos acerquemos, le demos un abrazo y le preguntemos qué le pasó, intentando aliviar su pena.

La empatía



- La empatía, por su parte, significa ponerse en el lugar de la otra persona y nos permite sintonizarnos con los miedos, penas y alegrías del otro, lo que nos ayudará a responder en forma adecuada a las necesidades del niño o de los hijos. Muchas veces intentamos adivinar qué le pasa pensando en nosotros mismos, más Escuchar activamente significa poner el cuerpo y la mente en la situación en que se nos pide atención que en ellos. Por eso, para desarrollar la empatía es necesario hacer una pausa interna antes de reaccionar a lo que la otra persona dice o hace y tratar de ponerse en los zapatos del otro. Cuando actuamos en forma empática

	<p>estamos validando los sentimientos del otro y, por lo tanto, le hacemos sentir que es una persona importante y que sus sentimientos son válidos. Escuchar en forma activa y ser empáticos con los hijos desde que ellos son muy chicos es una buena forma de sembrar la confianza, de ese modo es más probable que se atrevan a contar sus cosas y recurrir a sus padres cuando necesitan ayuda. Los frutos de esta confianza pueden facilitar la relación entre padres e hijos durante la adolescencia, período en que las dificultades de comunicación tienden a ser mayores.</p>
<p>Contener al otro es darle seguridad</p>  <p style="text-align: center; font-size: small;">© 2011 - www.gallito.com</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contener es transmitirle a otra persona que “estamos aquí y ahora”, que acogemos lo que le pasa, que resistimos la fuerza de sus emociones y que cuenta con nosotros. La capacidad de contención supone que confiamos y sabemos dejar que los pensamientos y sentimientos fluyan y se expresen; esta expresión puede ser liberadora para el que necesita ser contenido. Aprender a expresarnos supone que tenemos a alguien al frente, que no moraliza ni trata de modificar lo que nos

	<p>pasa. No nos enjuicia, sino que valida la emoción que estamos sintiendo.</p>
<p>Expresar expectativas mutuas</p>  <p>The illustration shows a man with brown hair and glasses, wearing a light blue shirt and dark pants, standing on a grassy area. He is looking towards a young boy. The boy is wearing a blue cap, a blue t-shirt, and blue pants. They are standing near a soccer ball. In the background, there is a yellow fence, a green tree, and a clear sky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación se dificulta cuando creemos que podemos adivinar lo que siente, piensa y desea otra persona. Muchos malos entendidos ocurren porque no aclaramos lo que esperamos de una situación. Expresar las expectativas mutuas permite que el otro sepa a qué atenerse y se sienta seguro en la relación. Para una comunicación sana, es clave que tanto la persona que pide como la que recibe la petición exprese en palabras lo que espera del otro. De esta forma se previenen frustraciones, decepciones y malos entendidos, en relación a lo que se quiere lograr.

ACTIVIDADES: Las actividades a realizarse en esta sesión de trabajo son:

- Dramatizaciones: los participantes harán grupos de seis personas, se utiliza esta técnica de actuación que reúne un recurso pedagógico importante porque representa los comportamientos y formas de pensar en este caso sobre la comunicación efectiva. La actividad a utilizarse tienen como finalidad mejorar la comunicación aprender a escuchar y ser empáticos por medio de dramatizaciones.

Ejemplo: Situación para dramatización. El papá está leyendo el diario muy concentrado y llega su hijo(a) de entre 10 y 12 años a contarle que tiene una actividad muy importante en el colegio ese día. El papá no quita la mirada del diario y le recuerda que tiene que sacar las hojas secas del patio. El hijo(a) se va frustrado donde la mamá y se queja de que su papá no pone atención y que siempre es lo mismo y que mejor no le habla nunca más. La mamá le dice que no se preocupe que ella vaya a hablar con el papá por él. La mamá va y con fuerte tono se queja ante el papá que nunca escucha a sus hijos, que ella siempre tiene que estar recibiendo todos los enojos de ellos, etc. El papá la mira y se queda en silencio, volviendo a leer el diario.

- El facilitador debe presentar la actividad señalando que la comunicación es como una manguera con agua corriendo, pero muchas veces el agua no logra llegar a donde uno quiere porque a la manguera se le van haciendo nudos, y el agua va quedando dentro lo que finalmente puede hacerla incluso llegar a reventar. ¿Les suena familiar?



© Can Stock Photo - csp6521764

- Luego escriba en un papelógrafo preparado con los nudos de la comunicación y las sugerencias para deshacerlos. Para la actividad forme tres grupos y entréguele a cada uno la descripción de algún nudo de la comunicación.
- El grupo deberá comentarlo y preparar una actuación de una escena entre padres e hijos en que se produzca ese nudo.
- Los demás miembros del grupo deberán describir cuáles eran los nudos de la comunicación en esta situación y reformularla para que la comunicación sea fluida, aplicando las sugerencias para deshacer nudos o evitarlos.
- Luego seguir con el otro grupo. Por si algún grupo tiene problemas para armar una escena, en el anexo se adjuntan dos situaciones que pueden servir.
- Se sugiere al facilitador motivar la discusión preguntando por situaciones semejantes que algunos de ellos hayan vivido, cómo se sintieron y cómo podrían hacerlo mejor cuando enfrentan situaciones como la representada.



- **Plenaria** Realizar las dramatizaciones según el tema que hayan desarrollado los grupos.

RECURSOS

Recursos humanos: Padres de familia

Recursos materiales

- Guía de estrategias para mejorar la actitud de los padres de familia y las emociones entre padres e hijos.

- Papelotes
- Bolígrafos
- Copias del cuestionario de evaluación y un ejemplo de dramatización.
- Proyector
- Computador con los contenidos en diapositivas

EVALUACIÓN

- Escribir en los papelotes las respuestas de los cuestionarios con el aporte de los miembros de cada grupo y seleccionar un delegado para la exposición.
- Cuestionario

Instrucciones: Señor padre de familia este cuestionario es con la finalidad de evaluar los conocimientos adquiridos es este taller por favor desarrollen las preguntas de acuerdo a lo explicado por el facilitador y luego deleguen un representante del grupo y expongan.

1.- ¿Qué es la comunicación?

.....

.....

.....

.....

2.- ¿Cuáles son los beneficios de la comunicación efectiva?

Mencione 2

.....

.....

.....

.....

3.- ¿Qué importancia tiene la comunicación efectiva para los hijos?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿Cuáles son los nudos de la comunicación? Explique uno

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5.- Mencione un ejemplo de escuchar activamente y explique que es la empatía

.....
.....
.....

6.- Señor padre de familia que compromisos a partir de hoy va a realizar para que exista una comunicación efectiva en su familia

.....
.....
.....
.....

Gracia por su colaboración.

Bibliografía:

- <http://fundacionbelen.org/familias/comunicacion-efectiva-entre-padres-hijos/>
- <http://www.unicef.cl/>

TALLER Nº 2

LAS EMOCIONES EN LA FAMILIA

OBJETIVO

Propender a que los padres de familia conozcan la forma correcta de utilizar las emociones para saber cómo actuar ante las diferentes circunstancias que se presentan en la vida de los hijos.

CONTENIDO

El secreto para que una familia sea feliz es el desarrollo de la inteligencia emocional que según Goleman apunta a la “capacidad de una persona para manejar una serie de habilidades y actitudes. Entre las habilidades emocionales se incluyen la conciencia de uno mismo; la capacidad para identificar, expresar y controlar los sentimientos; la habilidad de controlar los impulsos y posponer la gratificación así como la capacidad de manejar la tensión y la ansiedad”.

La teoría de dicho autor se fundamenta en el hecho de que no es tanto el cociente intelectual (CI) de una persona sino en el manejo de estas habilidades el que determina su éxito en la vida o su felicidad. Algunas de estas habilidades son personales, es decir, afectan al mundo íntimo y privado de la persona.

Otras conciernen a la esfera interpersonal, al contacto de un tú con un yo, y al mágico momento de un encuentro entre dos seres que desean comunicarse.

Pero hablar de inteligencia emocional no significa quitar valor a ni reprimir los sentimientos entendiendo erróneamente el criterio conocido como autocontrol

Goleman propone en sus obras los diferentes ingredientes o habilidades de la inteligencia emocional.

Cuadro N° 56 Fuente: MUÑOZ Alustiza Cristina (2007) GUIA “INTELIGENCIA EMOCIONAL EL SECRETO PARA UNA FAMILIA FELIZ”

Competencia Personal	Competencia Social
<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia de uno mismo; Conciencia de nuestros estados internos, recursos e intuiciones. Es reconocer las propias emociones y sus efectos. En conclusión es la valoración adecuada de uno mismo conocer la fortalezas y debilidades, Confianza en sí mismo seguridad en la valoración que hacemos sobre nosotros y sobre nuestras capacidades. • Autorregulación: control de nuestros estados impulsos y recursos internos. Autocontrol es la capacidad para manejar adecuadamente la emociones y los impulsos conflictivos • Confiabilidad, al criterio de sinceridad e integridad • Integridad, asumir la responsabilidad de nuestra actuación personal • Adaptabilidad, flexibilidad para afrontar los cambios. • Innovación, sentirse cómodo y abierto a nuevas ideas enfoques e información. • Motivación: las tendencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía: Conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas. Comprensión de los demás: tener la capacidad de captar los sentimientos y los puntos de vista de otras personas e interesarnos activamente por las cosas que les preocupan. Orientación hacia el servicio: anticiparse, reconocer y satisfacer las necesidades de los otros. Aprovechamiento de la diversidad: aprovechar las oportunidades que nos brindan diferentes tipos de personas. Conciencia política: capacidad de darse cuenta de las corrientes emocionales y de las relaciones de poder subyacentes en un grupo. • Habilidades Sociales: capacidad para introducir respuestas deseables en los demás. Influencia: utilizar tácticas de persuasión eficaces. Comunicación: emitir mensajes claros y convincentes.

<p>emocionales que guían y facilitan el logro de nuestros objetivos.</p> <p>La motivación de logro es esforzarse por mejorar o satisfacer un determinado criterio de excelencia. Compromiso es secundar los objetivos de un grupo u organización. Optimismo: persistencia en la consecución de los objetivos a pesar de los <i>obstáculos y los contratiempos</i>.</p>	<p>Liderazgo: inspirar y dirigir a personas y grupos.</p> <p>Canalización del cambio: iniciar o dirigir los cambios.</p> <p>Resolución de conflictos: capacidad de negociar y resolver conflictos.</p> <p>Colaboración y cooperación: ser capaces de trabajar con los demás en la consecución de una meta en común.</p> <p>Habilidad de equipo: ser capaces de crear sinergia grupal en la consecución de metas colectivas.</p>
--	--

Poniendo nombre a los sentimientos

La dimensión emocional forma parte de todos los días, con frecuencia tratamos de expresar y compartir nuestros estados internos o sensaciones sin saber muy bien cómo hacerlo. Con frecuencia también resultamos pobres de conocimiento al momento de expresar adecuadamente los sentimientos, limitándonos a decir estoy bien, mal, regular, o expresiones tal cuestión me afectado un poco, significa mucho para mí.

En otros casos, utilizamos expresiones como: tengo un nudo en la garganta, se me encoje el corazón, estoy paralizado....

Todas estas expresiones se alejan del a la identificación correcta de nuestras emociones, se las difunde en vocablos ambiguos y poco precisos. Por lo tanto la educación en la inteligencia emocional propone la riqueza de vocabulario a la hora de expresar como nos sentimos. Cuando más próximos estemos en la definición de los sentimientos mejor

será la conciencia que de este logremos, y por tanto, habrá más posibilidad de mejorar la relación con uno mismo y con las demás personas

Vamos a ver a continuación algunos de los sentimientos más habituales, revisando brevemente su significado y tratando de enriquecer la descripción.

Tristeza: la tristeza es uno de los sentimientos más frecuentes, normalmente ocasionado por pérdida de algo o de alguien importante y significativo. Sentirse triste nos permite identificar aquellas cosas o personas que son más importantes en nuestra vida.

Muchas veces ocasionamos la tristeza con el dolor, que en realidad tendría una connotación más física, decimos esto me duele me hiere simbolizando la tristeza con la aparición de una herida, generalmente localizada en el corazón y que tiene la particularidad de sangrar y manifestarse a través del llanto. Por ejemplo, una persona puede sentirse triste por la muerte de un ser querido y al mismo tiempo experimentar culpa al pensaren cosas que hubiera querido decir o hacer con esa persona, viéndose indigna, malvada, cruel, llena de reproches.

Si la tristeza es excesiva puede derivar en una situación de ausencia de significado y sentido de la vida, lo que ocasiona, igual que otros sentimientos, una enfermedad, en este caso la de la depresión.

A modo de ejercicio personal, le invitamos a reflexionar acerca del sentimiento de tristeza completando estas frases y relacionándolas con la vida familiar:

- Me siento especialmente triste cuando...
- Cuando me entristezco, normalmente yo...
- Al manifestar mi tristeza, me siento...

- La forma que tengo de manifestar mi tristeza hace que los demás...
- Después de hacer reaccionado a la tristeza de los demás me siento...

Ansiedad: La ansiedad es uno de los sentimientos más incómodos de manejar a nivel de la conducta. Se trata de esa experiencia de inquietud y zozobra experimentada con ocasión de una amenaza más o menos indefinida, cuya fuente se encuentra dentro de uno mismo y resulta igualmente indefinida y a veces difícil de localizar. Cuando la fuente se encuentra fuera de uno, generalmente hablamos de miedo. Quien la experimenta suele denominarla como aprehensión, tensión, nerviosismo o también recurre a sensaciones de orden físico como la opresión en el estómago, irritabilidad, temblor, dolor de cabeza, palpitaciones...

Tanto el miedo como la ansiedad, uno ocasionado por fenómenos externos y otra de tipo interno, hablan de la percepción de amenaza de pérdida o daño inminentes. Son sentimientos que nos colocan en estado de alerta, que agudizan nuestros sentidos y estimulan la concentración del pensamiento para alcanzar una mejor percepción del potencial peligro. En ocasiones estos sentimientos logran la mejor adaptación del sujeto a una situación amenazante ayudándole a desplegar mejor sus propios recursos para hacerle frente.

Sin embargo, en otros casos, se vuelven paralizantes, inhibiendo las capacidades de la persona, como podemos fácilmente ver cuando tenemos que enfrentarnos a un examen, a una entrevista de trabajo, etc. Si este sentimiento de ansiedad hace crónico y adquiere intensidad, con el tiempo va a generar situaciones de enfermedad, como el caso de las neurosis por ansiedad o neurosis crónica. Al igual que hicimos antes con el sentimiento de tristeza, invitamos a reflexionar durante un rato en torno a este sentimiento y su implicación en la vida de su familia:

- Experimento miedo o ansiedad especialmente cuando...
- Cuando me siento ansioso, normalmente yo...

- Al manifestar mi ansiedad, me siento...
- La forma en la que expreso mi ansiedad-miedo, hace que los demás...
- Cuando los demás expresan miedo o ansiedad, me siento...

Rabia: La rabia o la ira suponen un sentimiento también muy frecuente en el contexto familiar. Nos enfadamos, nos indignamos, sentimos rabia cuando deseamos rechazar algo o sentimos que algunos hieren (sobre todo si percibimos que es injustamente) en cualquier ámbito de nuestra vida.

Se trata de un sentimiento muy poderoso y que con cierta facilidad puede lograr que nos “salgamos de nuestras casillas”, de hecho es habitual encontrarlo en buena parte de las discusiones entre padres e hijos así como entre hermanos o en la pareja. Suele manifestarse en reacciones de agresividad, que pueden o no ir dirigidas a quien causó el sentimiento. Otras veces genera en quien lo padece el sentimiento de culpa, por considerarse malvado y forjar una visión negativa de sí mismo, especialmente si el sentimiento ha desencadenado una reacción muy agresiva hacia otra persona. Quizá más en este sentimiento que en los citados anteriormente, por la dificultad que entraña, el primer paso sea el reconocer que lo experimentamos, ya que sólo de este modo podremos avanzar hacia su manejo asertivo o adecuado a la situación. Trabajemos pues con este nuevo sentimiento, imaginando nuestra familia, ayudándonos de estas frases:

- Experimento rabia, especialmente cuando...
- Cuando me enfado, normalmente yo...
- Al manifestar mi agresividad, me siento...
- La forma en la que manifiesto mi rabia-ira, hace que los demás...
- Cuando los demás manifiestan rabia o agresividad, me siento...

Con el fin de seguir familiarizándonos con términos que definen sentimientos, presentamos a continuación una tabla con algunos de ellos, agrupados por categorías:

CUADRO Nº 57

FELIZ	TRISTE	ENFADADO	ASUSTADO
Eufórico 	Desesperado 	Furioso 	Aterrorizado 
Radiante 	Deprimido 	Exacerbado 	Turbado 
Entusiasmado 	Destruído 	Encolerizado 	Angustiado 
Alegre 	Afligido 	Airado 	Atemorizado 
Exaltado 	Amargado 	Irritado 	Inseguro 
Gozoso 	Desolado 	Agresivo 	Ansioso 
Contento 	Desmoralizado 	Crispado 	Temeroso 
Satisfecho 	Desalentado 	Fastidiado 	Disgustado 
Orgullosa 	Apático 	Molesto 	Intimidado 

Cuadro N° 58

CONFUSO 	FUERTE 	FRUSTRADO 	DÉBIL 
Aturdido	Potente	Culpable	Impotente
Desconcertado	Poderoso	Amargado	Oprimido
Estupefacto	Vigoroso	Resentido	Vacío
Atontado	Enérgico	Avergonzado	Inseguro
Desorientado	Capaz	Nostálgico	Vulnerable
Pasmado	Decidido	Humillado	Indeciso
Perplejo	Seguro	Insatisfecho	Incierto
Dubitativo	Optimista	Defraudado	Vacilante
Incómodo	Firme	Engañado	Humillado

ACTIVIDADES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de ocho personas • Cada grupo responde las hojas de trabajo y presenta las opiniones del grupo nombrando un representante. • Plenaria; lluvia de ideas • Exposición 	<p>Cada grupo propone formas concretas de cómo mejorar las emociones y expresarlas correctamente.</p> <p>Hojas con los ejercicios 1, 2 y 3 planteados.</p> <p>Sobre las emociones y como controlarlas</p> <p>De los ejercicios propuestos</p>

- Una vez identificado el pensamiento, trabajaremos las posibilidades de “pensar mejor” con el propósito de provocar una emoción más efectiva en cada situación así como ajustar ésta al grado de intensidad que cada momento precisa.

Ejercicio Nº1: Pensar bien, sentir mejor. Proponemos el trabajo sobre los pensamientos a través de un ejercicio que nos invita a gestionar las emociones haciendo una parada en el pensamiento, y tratando de modificar éste por otro que resulte más racional, más ajustado a la situación y por tanto acorde con el sentimiento y la posterior conducta, atendiendo al gráfico presentado más arriba. La clave de este ejercicio consiste en reconocer que los sentimientos serán tanto más controlables cuanto más afinemos en la descripción del pensamiento o interpretación que hacemos de las cosas que nos ocurren.

<ul style="list-style-type: none"> • Una vez identificado el pensamiento, trabajaremos las posibilidades de “pensar mejor” con el propósito de provocar una emoción más efectiva en cada situación así como ajustar ésta al grado de intensidad que cada momento precisa. • Vayamos paso a paso, pudiendo ayudarnos de la tabla que se adjunta a continuación. Puede resultar de utilidad realizar este ejercicio tomando alguna situación concreta que esté generando especial dificultad en la convivencia familiar así como en otras situaciones de menor intensidad pero que se caracterizan por ser muy 	<ul style="list-style-type: none"> • Pasos a seguir: <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y redactar la situación objetiva que genera malestar (evitando realizar valoraciones en este momento). P.e: Le pido a mi hija por tercera vez que recoja la habitación y me contesta con tono airado que “le deje en paz, que todo el día estoy quejándome por algo” 2. Señalar el pensamiento que subyace a esta situación, la interpretación que se hace de manera inmediata al acontecer de los hechos. P.e: “esta niña siempre hace
--	--

<p>frecuentes, y por tanto, también importantes.</p>	<p>siempre lo que le da la gana, estoy harta de tener que estar diciéndole lo que tiene que hacer, a su edad yo no necesitaba que me dijeran algo así”</p> <p>3. Nombrar el sentimiento que se experimenta ante esta sucesión de pensamientos. P.e: rabia, enfado, decepción, impotencia</p> <p>4. Volver a pensar: en este momento se plantea retomar el pensamiento antes señalado de tal manera que podamos modificarlo hacia uno más ajustado a la realidad, al momento concreto. No olvidemos que el ejercicio no será eficaz si volcamos sobre esta situación otras, no relacionadas con lo ocurrido, perdiéndonos en la generalización y la discusión acerca de diversas situaciones al mismo tiempo.</p>
--	--

Ejercicio Nº2

- Identificando cada uno de los pensamientos, reflexionemos entorno a estas cuestiones:

- ¿Es cierto?, ¿completamente cierto?
- ¿Puedo asegurar que es algo que ocurre siempre.... o nunca....?
- ¿Es proporcionado a los hechos que han tenido lugar?
- ¿Puede haber algo que desconozco y que sea importante tener en cuenta?

- Esta interpretación de los hechos

- ¿Ayuda a una mejor comprensión de la otra persona?,
- ¿Ayuda a la consecución de una conducta más saludable por parte de ambos?,
- ¿Responde todo esto a los valores que deseo transmitir a mis hijos a través de la educación?

- Finalmente, tras esta reflexión, tratamos de modificar el pensamiento por otro más ajustado a la adecuada interpretación de la situación concreta. Quizá en algunos casos, no cambie el pensamiento pero sí puede estar más modulado, matizado, evitando categorizaciones del tipo todo, nada, siempre, nunca... P.e.: es cierto que con frecuencia tengo que repetir mis peticiones varias veces hasta que me hace caso, pero no siempre es así. Quizá ahora está ocupada con otra cosa y más tarde ordena la habitación.

- Volver a sentir: el trabajo realizado sobre el pensamiento proporciona casi de manera automática un mejor ajuste de las emociones. No quiere decirse que se elimine el lógico sentimiento de enfado o rabia que son razonables en algunas situaciones, pero sí que ese sentimiento está más en sintonía con la situación concreta y nuestros valores en el marco de la educación de los hijos. De esta manera la emoción se vuelve más controlable, más aprovechable de cara al modo en que reaccionamos ante situaciones como la citada en el ejemplo en la que muchas veces podemos caer en la des-proporción de un castigo, una discusión fuerte, etc.

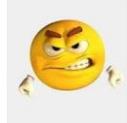
- Como conclusión de este ejercicio, no podemos perder de vista que el modo en que manejamos nuestras emociones es un ejemplo clave para nuestros hijos y el manejo que ellos mismos harán de sus sentimientos en sus relaciones dentro y fuera de casa. Por otra parte, la desproporción de nuestras reacciones ante los sucesos cotidianos que se dan en el hogar puede llevar con facilidad a perder capacidad de influencia, cuando se quiere incidir sobre asuntos de verdadera importancia para el futuro de los hijos. De este modo puede decirse que también a largo plazo merece la pena trabajar por un mejor manejo de la espontaneidad de nuestra conducta ante los momentos difíciles de la familia.

Ejercicio N°3:

Exploración de los sentimientos fundamentales. Proponemos un ejercicio más para seguir trabajando sobre nuestros sentimientos. La siguiente tabla presenta los sentimientos fundamentales en la primera columna, y en la segunda incluye las sensaciones que suelen experimentarse, particularmente cuando esos sentimientos son, intensos. El ejercicio consiste en rellenar los cuadros de la tercera, cuarta y quinta columna relativos al contexto donde solemos experimentar estos sentimientos con más facilidad o frecuencia, a la expresión.

- La inteligencia emocional en el padre y la madre que solemos hacer de ellos y a las personas o situaciones que más relación pueden tener con cada uno de los mismos. Con este ejercicio invitamos a explorarse a sí mismo en el modo de vivir cada uno de estos cuatro sentimientos que consideramos fundamentales, profundizando así en nuestro conocimiento propio.

Cuadro N° 59

EMOCION	SENSACION	CONTEXTO	EXPRESIÓN	RELACIÓN
¿Qué estoy Sintiendo	¿Cómo reconozco físicamente lo que estoy sintiendo?	¿Cuándo, dónde tengo este sentimiento especialmente?	¿Qué suelo hacer con él? ¿Lo expreso, lo reprimo, exploto?	¿Hay alguna persona relacionada Especialmente con este sentimiento?
<p>MIEDO</p>  <p>Asustado, aterrado, ansioso, atemorizado nervioso, tenso, estresado, inquieto.</p>	Falta de aire en la respiración, taquicardia, opresión en la parte de atrás del cuello.			
<p>IRA</p>  <p>Violento, furioso, irritado, rabioso, disgustado, frustrado, resentido, enérgico, inquieto.</p>	Puños cerrados, tensión en los músculos, dolor en el abdomen, cuello tenso, brazos listos para golpear			
<p>TRISTEZA</p>  <p>Triste, melancólico, afligido, deprimido, abatido, desanimado, dolorido.</p>	Nudo en la garganta, opresión detrás de los ojos y en la parte baja del pecho.			
<p>ALEGRÍA</p>  <p>Feliz, realizado, optimista, satisfecho, contento, relajado, agradable, apacible, amable gentil, simpático, sensible, bondadoso...</p>	Músculos relajados			

RECURSOS

Recursos humanos: Padres de familia

Recursos materiales

- Guía de estrategias para mejorar la actitud de los padres de familia y las emociones entre padres e hijos.
- Papelotes
- Copias de los ejercicios y cuestionario.
- Lápiz
- Computador con las diapositivas para presentación de los contenidos.
- Proyector.

EVALUACION

Se realizara mediante la exposición de los ejercicios, se evalua el trabajo de cada grupo y por último se realiza un cuestionario.

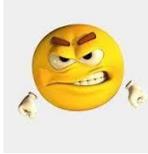
Cuestionario:

Señor padre de familia este cuestionario ha sido diseñado con la finalidad de reforzar lo aprendido en este taller

1. En sus propias palabras conteste:

¿En qué situaciones de su vida tiene las siguientes emociones?









2. Según lo expuesto en el taller Goleman mencione las habilidades que se debe desarrollar para tener inteligencia emocional.

1. -----
2. -----
3. -----
4. -----
5. -----

3. Conteste con la V si es verdadero y con la F si es falso:

- a) La tristeza es ocasionado por la pérdida de algo o alguien importante

- b) La ansiedad si es fácil de localizar _____
- c) La ira se genera en quien padece sentimiento de culpa _____
- d) La ira no desencadena reacciones agresivas _____

4. En su opinión es necesario controlar las emociones o dejarlas desbordar

5. Sírvase mencionar a su juicio cuáles son los aspectos positivos del estudio de este tema y escriba su compromiso.

Gracias por su colaboración.

Bibliografía

- MUÑOZ ALUSTIZA Cristina. (2007) “**Inteligencia Emocional: El Secreto para una Familia Feliz**”, Edita: Dirección General de Familia, Comunidad de Madrid.

TALLER N°3

DESARROLLANDO EMPATIA EN LA FAMILIA

OBJETIVO:

Aprender a desarrollar la empatía en la familia para mejorar las actitudes entre padres e hijos.
--

CONTENIDO:

La empatía

La empatía es una destreza básica de la comunicación interpersonal, ella permite un entendimiento sólido entre dos personas, en consecuencia, la empatía es fundamental para comprender en profundidad el mensaje del otro y así establecer un dialogo. Esta habilidad de inferir los pensamientos y sentimientos de otros, genera sentimientos de simpatía, comprensión y ternura.

La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, es comprender lo que siente en cada momento. Implica entrar en el mundo del otro y ver las cosas desde su punto de vista. Sin embargo, no significa opinar lo mismo que el otro, ni sentir lo que él siente. Se trata de aceptar y respetar sus ideas y emociones, comprensión e interés por los problemas del otro y ganas de ayudar a los demás. La empatía conlleva saber sentir, saber entender y saber interpretar el mensaje del interlocutor.

Por lo tanto la empatía es saber diferenciar entre oír y escuchar, ya que el oír es un aspecto fisiológico es pasivo todo el tiempo estamos atentos a los sonidos de mayor o menor intensidad por las vibraciones existentes, solo si nos tapamos los oídos se dejaría de oír. En cambio el escuchar es una forma de recibir, atender, interpretar y responder a los mensajes verbales y otras expresiones tales como el lenguaje corporal.

Importancia de la empatía

Como resulta fundamental para entablar relaciones sociales exitosas, debemos educarla y desarrollarla constantemente.



Desarrollo de la empatía.

La empatía se da en todas las personas en mayor o menor grado. La capacidad para la empatía empieza a desarrollarse en la infancia.

Los **padres** son los que cubren las necesidades afectivas de los hijos y los que les enseñan, no solo a expresar los propios sentimientos, sino también, a descubrir y comprender los de los demás.

Si los padres no saben mostrar afecto y comprender lo que sienten y necesitan sus hijos, estos no aprenderán a expresar emociones propias y por consiguiente, no sabrán interpretar y sentir las ajenas. De ahí **la importancia de una buena comunicación emocional en la familia desde el principio.**

En definitiva, cuando las necesidades afectivas y emocionales han estado cubiertas desde los primeros años de vida.

Obstáculos que dificultan la empatía

Tendencia a quitarle importancia a lo que le preocupa al otro e intentar ridiculizar sus sentimientos; escuchar con prejuicios y dejar

que nuestras ideas y creencias influyan a la hora de interpretar lo que les ocurre; juzgar; **ponerse como ejemplo** por haber pasado por las mismas experiencias; intentar animar sin más, con frases como "ánimo en esta vida todo se supera"; dar la razón y seguir la corriente... Todo esto, lo único que hace es bloquear la comunicación e impedir que se produzca una buena relación empática.

Las personas que están excesivamente pendientes de sí mismas tienen más dificultades para pensar en los demás y ponerse en su lugar. Por lo tanto, para el desarrollo de la empatía tendríamos que **ser capaces de salir de nosotros mismos e intentar entrar en el mundo del otro**.

Estrategias para desarrollar la empatía

En cuanto a las **actitudes que se deben tener para desarrollar la empatía** destacan:

- . **Escuchar con la mente abierta y sin prejuicios**; prestar atención y mostrar interés por lo que nos están contando, ya que no es suficiente con saber lo que el otro siente, sino que tenemos que demostrárselo; no interrumpir mientras nos están hablando y evitar convertirnos en un experto que se dedica a dar consejos en lugar de intentar sentir lo que el otro siente.
- . **Habilidad de descubrir, reconocer y recompensar las cualidades y logros de los demás**. Esto va a contribuir, no solamente a fomentar sus capacidades, sino que descubrirán también, nuestra preocupación e interés por ellos.

¿Cómo expresar la empatía?

- **Hacer preguntas abiertas**. Preguntas que ayudan a continuar la conversación y le hacen ver a la otra persona que estamos interesados por lo que nos está contando.

- **Avanzar lentamente en el diálogo**, de esta forma estamos ayudando a la otra persona a que tome perspectiva de lo que le ocurre, dejamos que los pensamientos y sentimientos vayan al unísono y nos da tiempo de asimilar y reflexionar sobre el tema.
- **Saber que los estamos entendiendo** y sintiendo lo que ellos nos quieren transmitir.

Procurar no herir con nuestros comentarios.

- **Ser respetuoso con los sentimientos y pensamientos de la otra persona** y aceptar abiertamente lo que nos está contando.
- **ser tolerantes** y tener paciencia con los que nos rodean y con nosotros mismos.

¿Qué se necesita para practicar la empatía?

- Escuchar atentamente.
- Compenetrarnos con el mensaje
- Tratar de captar correctamente los significados
- Ser tolerante y respetuoso de la persona
- No emitir juicios negativos

Empatía en las relaciones:

- Personales:** Muestra que entiendes a la otra persona y que te interesa entenderlo. Esto crea un clima de confianza, la persona puede abrirse mucho más, tú podrás obtener mayor información y tomar dediciones más certeras con respecto a esa persona.
- Familiares:** la empatía en la relación con los padres en hijos de familias nucleares, influye en gran manera en el rendimiento escolar de los hijos.

- c. **Sociales:** Las relaciones que establecemos con las personas que nos rodean se ven caracterizadas por determinados matices de nuestro comportamiento.
- d. **Académicas:** Es importante, conocer las causas frente a un caso de fracaso escolar, ya que no sólo la institución educativa o metodología de estudio son las causas de estos casos, sino también hay que tener en cuenta un ámbito que quizás sea el más importante y que muchas veces se deja de lado al estudiar situaciones en la que los estudiantes presentan deserción escolar
- e. **Laborales:** Una de las aptitudes más valoradas en las empresas actuales es la empatía, como capacidad de interpretar los sentimientos ajenos. Gracias a esta habilidad emocional se pueden manejar y tratar de modo adecuado las emociones y sentimientos de la gente con la que nos relacionamos en el mundo laboral.

La empatía en la conformación de equipos de trabajo.

La empatía a la hora de armar o conformar un equipo de trabajo, es necesario tener esta aptitud para que este equipo funcione de la mejor manera, si los integrantes de dicho equipo no tienen esta aptitud no funcionara este mismo ya que sus integrantes no se la llevaran muy bien.

Empatía en la elección de un líder.

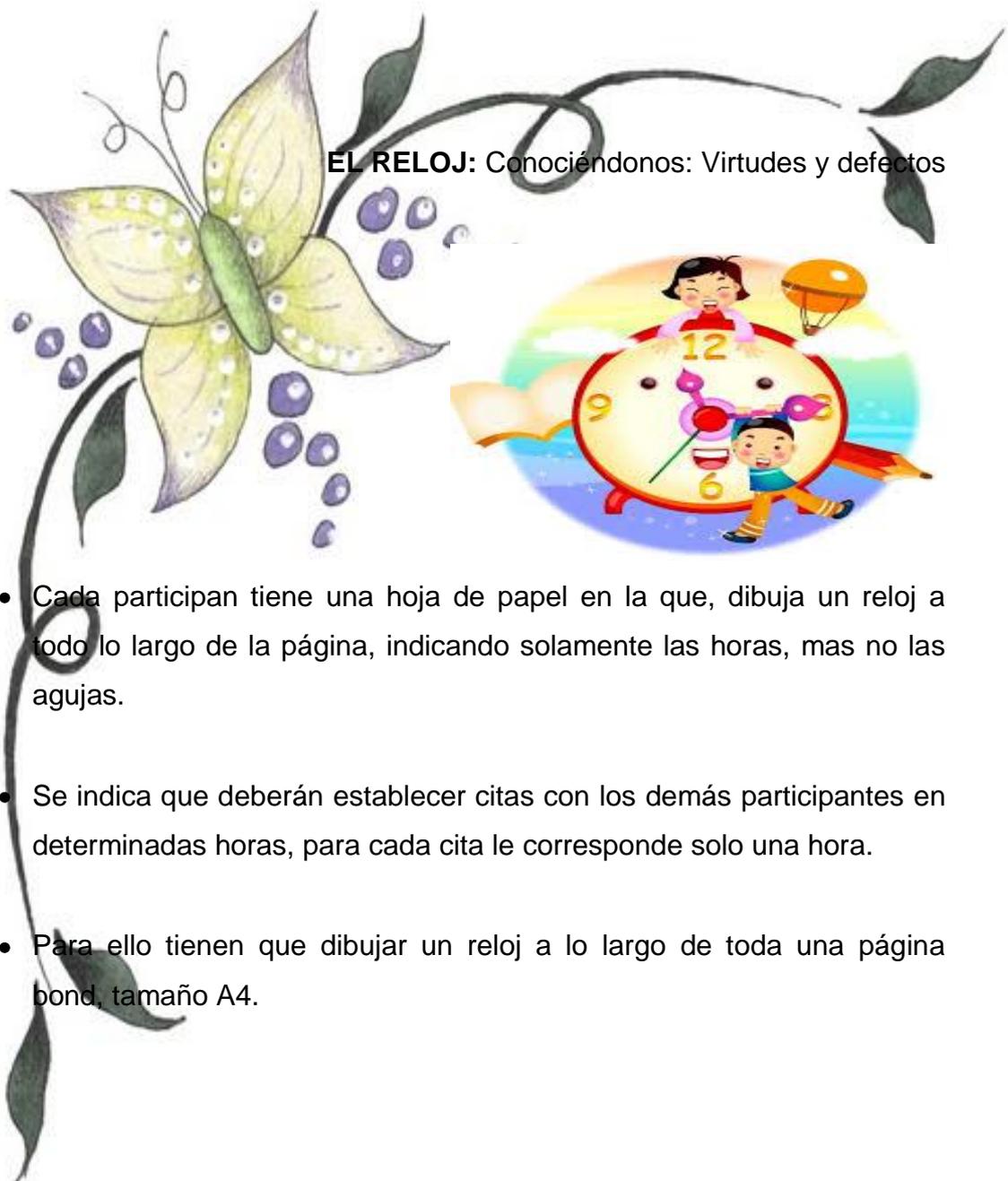
La empatía a la hora de elegir un líder es necesaria ya que un buen líder debe comprender y escuchar a las personas que están a su cargo, tiene que comprender y ayudar a comprender cuando tengamos problemas y tal vez ayudarnos a resolverlos de la mejor manera posible.

ACTIVIDADES

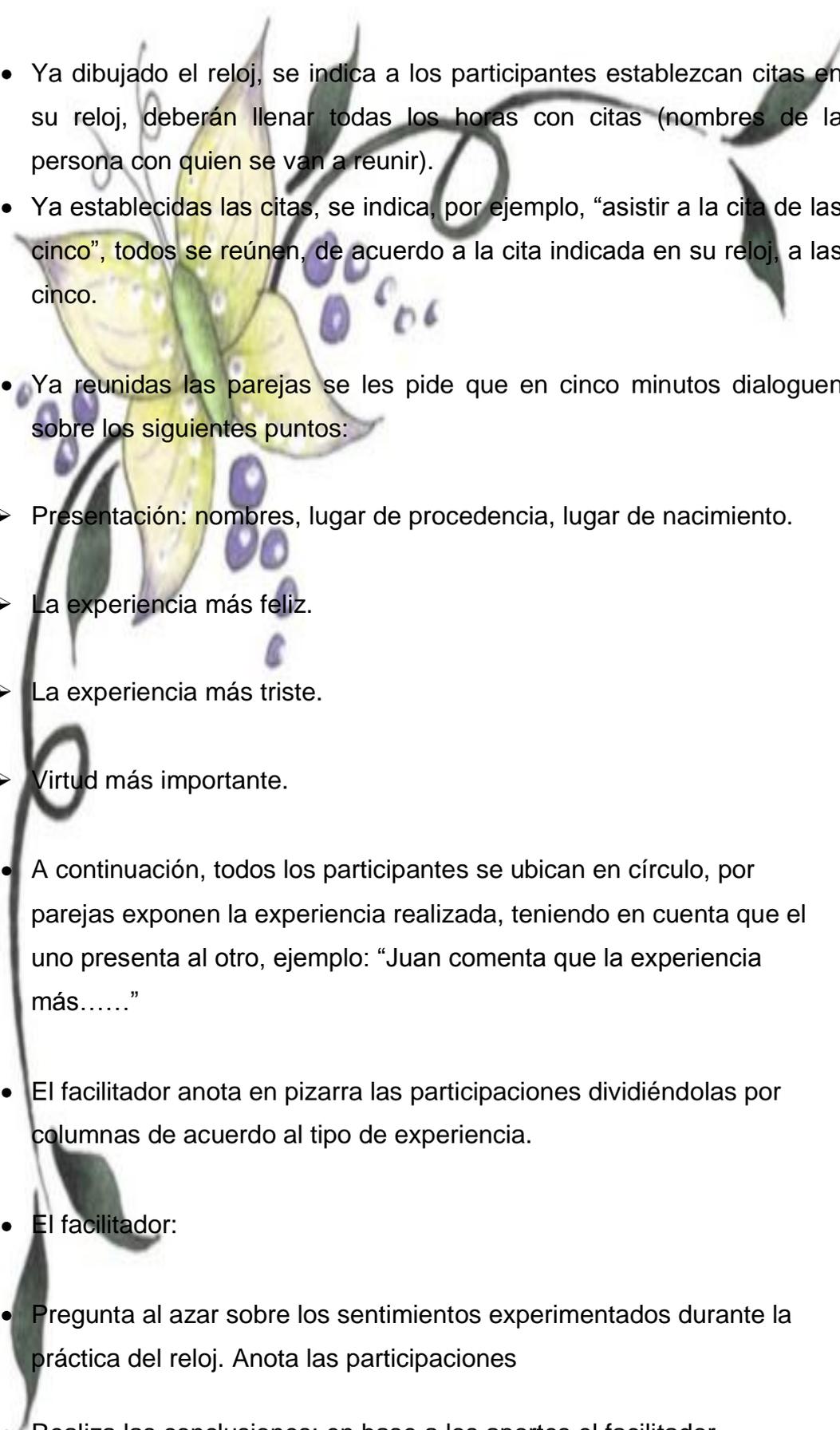
- Lluvia de ideas al empezar el taller para ver qué es lo que saben sobre el tema es la experiencia de los participantes

- Uso de herramientas visuales: aquí se va a ver un video sobre la empatía y la exposición del tema en diapositivas
- Formar grupos de seis con los temas que les dará el facilitador a cada grupo y realizar una exposición sobre la empatía con lo expuesto por el facilitador nombrando u representante.

Dinámica: La dinámica que se presentara a continuación denominada el reloj es con la finalidad de conocernos a nosotros mismos



- Cada participante tiene una hoja de papel en la que, dibuja un reloj a todo lo largo de la página, indicando solamente las horas, mas no las agujas.
- Se indica que deberán establecer citas con los demás participantes en determinadas horas, para cada cita le corresponde solo una hora.
- Para ello tienen que dibujar un reloj a lo largo de toda una página bond, tamaño A4.

- 
- Ya dibujado el reloj, se indica a los participantes establezcan citas en su reloj, deberán llenar todas las horas con citas (nombres de la persona con quien se van a reunir).
 - Ya establecidas las citas, se indica, por ejemplo, “asistir a la cita de las cinco”, todos se reúnen, de acuerdo a la cita indicada en su reloj, a las cinco.
 - Ya reunidas las parejas se les pide que en cinco minutos dialoguen sobre los siguientes puntos:
 - Presentación: nombres, lugar de procedencia, lugar de nacimiento.
 - La experiencia más feliz.
 - La experiencia más triste.
 - Virtud más importante.
 - A continuación, todos los participantes se ubican en círculo, por parejas exponen la experiencia realizada, teniendo en cuenta que el uno presenta al otro, ejemplo: “Juan comenta que la experiencia más.....”
 - El facilitador anota en pizarra las participaciones dividiéndolas por columnas de acuerdo al tipo de experiencia.
 - El facilitador:
 - Pregunta al azar sobre los sentimientos experimentados durante la práctica del reloj. Anota las participaciones
 - Realiza las conclusiones: en base a los aportes el facilitador presentara el concepto de empatía.

RECURSOS

Humanos: Padres de Familia

Materiales:

- Guía de estrategias para mejorar la actitud de los padres de familia y las emociones entre padres e hijos.
- Hojas de papel bon A4 (dibujo del reloj)
- Lápiz
- Computador con las diapositivas para la presentación de los contenidos.
- Proyector Infocus.
- Copias con el cuestionario

EVALUACION

- Presentación de la dinámica por grupos
- Contiene el siguiente cuestionario:



CUESTIONARIO SOBRE LA EMPATIA

Señor padre de familia conteste las presuntas según lo explicado en esta sesión.

1.- ¿Que es empatía?

.....

.....

.....

.....

.....

2.- ¿Para qué sirve el desarrollo de la empatía?

.....
.....

3.- ¿Cómo se desarrolla la empatía?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4.- ¿Cree usted que ha desarrollado empatía en su hogar?

Si ()

No ()

5.- ¿Cómo desarrollaría usted empatía con sus hijos?

.....
.....
.....
.....

6.- ¿Qué compromiso u compromisos va a realizar para desarrollar empatía con sus hijos?

.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

BIBLIOGRAFIA:

- DEL TÍO BARROSO Susana, (2005) “COMUNICACIÓN FAMILIAR: Empatía y capacidad de escucha” Colmenarejo

TALLER N°4:

FORMACIÓN DE VALORES COMO EJE FUNDAMENTAL EN LA FAMILIA

OBJETIVO:

Proveer a los padres de familia del conocimiento para aportar en la formación de valores en los hijos e hijas.
--

CONTENIDO:

Si algo temen los padres y madres, en su inmensa mayoría, es que sus hijos e hijas no sean buenos jóvenes, es decir, que no sean honrados, que utilicen la mentira con frecuencia, que se metan con otros compañeros o compañeras, que se porten mal en el instituto, etc. En definitiva, los padres y madres queremos tener hijas e hijos educados y “buena gente”, incluso por delante de un buen rendimiento académico. Retomando una frase de antaño, queremos que respondan al lema “pobres pero honrados”, queriendo decir con esta frase que podemos aceptar que nuestros hijos o hijas no tengan un alto nivel de estudios o alto poder económico pero, al menos, queremos que sean trabajadores y honrados. ¿Qué valores podemos considerar más importantes? ¿Cómo se enseñan estos valores?

Durante mucho tiempo, los valores se han transmitido asociados a la religión. No es necesario ser religiosos para transmitir valores: el respeto, la responsabilidad, la honradez, el esfuerzo, etc., son principios que todos podemos enseñar a nuestros hijos e hijas, independientemente de si tenemos creencias religiosas o no. El desarrollo de la moral en estas edades va pasando progresivamente de una moral heterónoma, es decir, nos viene impuesta desde fuera (cumplir con las normas porque hay que cumplirlas, para evitar un castigo o sanción), a una moral autónoma en la que cada joven va adquiriendo su propia opinión y juicio sobre las situaciones de la vida y sobre las leyes y normas que la rigen. La familia

debe favorecer en el adolescente la reflexión y la crítica sobre el sentido de la justicia, los juicios morales, etc. Es importante reseñar que no siempre se alcanza el estado de la moral autónoma, incluso muchos adultos funcionan con principios heterónomos (“es la ley, hay que cumplirla”, y no se cuestionan más). Los valores se transmiten mejor a través del ejemplo, del diálogo y haciendo hincapié en la comprensión de lo que se hace. Si usamos la represión, la imposición, podemos conseguir que los valores se acepten como un dogma pero, como todos sabemos, los dogmas provocan muchas ganas de incumplirlos a las primeras de cambio. Si insistimos a nuestro hijo e hija a en la importancia de que nos diga la verdad y nos miente en alguna ocasión, debemos intentar hacerle comprender el daño que causa la mentira tanto en él como en los demás: produce desconfianza, no le enseña a asumir responsabilidades, etc. Esto es lo que hay que hacerle ver, más que castigarle severamente. Ahora bien, si sigue repitiéndose la conducta, el castigo proporcionado puede ser aconsejable para que observe que las conductas negativas tienen sus consecuencias.

VALORES

Compromiso
Comprometerse va más allá de cumplir con una obligación, es poner en juego nuestras capacidades para sacar al frente todo aquello que se nos ha confiado de la mejor manera posible.

Respeto y Tolerancia
Nos permite aceptar las diferentes ideas, costumbres y creencias que hay en nuestra sociedad.

Identidad Nacional
Nos hace vivir plenamente nuestro compromiso como ciudadanos y fomentar el respeto que debemos a nuestra nación.

Compasión
Se enfoca en ayudar a las personas, sus necesidades y padecimientos, con una actitud permanente de servicio.

Amor
Todos los necesitamos, todos podemos darlo, sin él nuestra vida pierde sentido.

Sinceridad
Nos permite decir las cosas con verdad pero sin herir a los demás.

Solidaridad
Es compartir con aquellos que más lo necesitan, especialmente en situaciones difíciles.

Honradez
Respetar lo ajeno aunque lo necesitemos, debe ser practicado en todos los quehaceres de la vida.

Responsabilidad
Es el cumplimiento de las obligaciones ó cuidado si hacer o decidir algo.

Puntualidad
Se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado, y tal como se quedó con la otra persona.

Obediencia
Es respetar las leyes de Dios, de la familia y de la sociedad. Se debe enseñar desde que los niños son pequeños y se fortalecerá con el ejemplo de los padres.

Laboriosidad
Trabajar es solo el primer paso, hacerlo bien y con cuidado en los pequeños detalles es cuando se convierte en un valor.

La Familia
Este valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad y alegría el papel que le ha tocado desempeñar en la familia.

FUENTE: blog.espol.edu.ec

Algunos valores importantes:

- 1.** La empatía. Es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, de un tercero. Este principio es fundamental para el desarrollo del respeto hacia las personas y la tolerancia porque si sabemos ponernos en el lugar del otro, estamos preparados para respetarlo. De aquí se deriva ese principio tan conocido y universal de “no hagas a los demás lo que no quieras que te hagan a ti”. Los padres y madres tienen que transmitir a los adolescentes la necesidad de ponerse en el lugar del otro.
- 2.** La asertividad es la capacidad o habilidad de expresar con corrección lo que pensamos o sentimos. Es una habilidad social muy importante y se convierte en un valor moral que tenemos que fomentar en nuestros hijos e hijas. Que se habitúen a decir lo que piensan, sus sentimientos, etc... pero de forma educada, con buenos modos. Los padres y madres debemos servir de modelo e ir puliendo y tallando a lo largo de los años esta habilidad.
- 3.** El esfuerzo y la constancia. Los adolescentes de clase media con frecuencia creen que todo es fácil de conseguir, acostumbrados a un entorno en el que las cosas se obtienen con facilidad. La familia debe inculcar la importancia en la vida del esfuerzo para conseguir los objetivos que uno se marca, acompañado de la constancia. Es fundamental también que los adolescentes vayan saliendo, con la ayuda de la familia, del argumento de que sólo las cosas que nos gustan son las que hay que hacer. Con frecuencia, el profesorado se encuentra con jóvenes que dicen que no estudian porque no les gusta. Este argumento es tremendamente infantil y deben de ir comprendiendo que en la vida tenemos que realizar todo tipo de actividades, las que nos gustan y las que no también.
- 4.** La paciencia y aplazar lo placentero. Muchos jóvenes no acaban la ESO debido quizás a un motivo: no les gusta estudiar y se inclinan por

el placer inmediato (salir con sus amistades, jugar a la playstation, etc.). La obtención del título de la ESO, por ejemplo, es algo que está lejos para 27 ellos, acostumbrados a obtener satisfacciones rápidas que son las que realmente los motivan a la acción. La familia debe esforzarse por educar a sus hijos e hijas en saber aplazar la satisfacción, el placer, y con esto conseguiremos una cosa muy importante que es tolerar la frustración, aceptarla como algo inherente a la vida. Los jóvenes deben saber aceptar que no siempre se consigue de forma inmediata lo que uno quiere, y que deben saber aceptar el “no” por respuesta.

ACTIVIDADES

- Exposición de los temas en forma visual por medio de diapositivas.
- Formar parejas para el desarrollo de la dinámica y luego cada uno expondrá lo que se acuerda en la dinámica.
- Dinámica: “Juguemos a conocernos”



- Se coloca una escarapela número a cada participante y hace entrega de una hoja con los siguientes datos:

Paz

1. ¿Por qué está feliz el compañero?
 2. ¿Cómo se llama el hijo de la hermana del papá del compañero?
 3. ¿Cuál es la expectativa del compañero padres de familia?
 4. Elabore un acróstico con el nombre del compañero:
 5. Pida a los padres de familia compañero. . Interpretar una canción.
 6. ¿Cuántas cuartas tiene la cintura del compañero?
 7. Pregunte al compañero. .su nombre?
 8. Pida al compañero. . Que lo salude.
 9. Consiga la firma del compañero. .
 10. Pregúntele al número. . ¿Qué signo es?
- Cada participante responder la pregunta buscando otro padre de familia, debe escribir en su hoja el número correspondiente del padre entrevistado. Ningún número puede ser repetido.
 - Una vez estén todos los datos, se hace una pequeña evaluación del ejercicio:
 - ¿Cómo se sintieron?
 - ¿Para qué les sirvió?
 - ¿Qué aprendieron?

Presentación del tema:

1. Cada participante recibe una copia del texto "Las dos islas".
 2. Analizar el caso empleando para él o cinco minutos. Luego ordenarlos personajes de acuerdo con el valor bajo el cual considera, que actúan.
- Organizar grupos de 5 personas. Determinar el orden preferencia! del grupo. Cada participante expondrá su punto de vista, argumentando las razones que le llevaron a establecer el orden preferencial.
 - Terminada la tarea del grupo, se responden los puntos para la discusión referenciados en el texto "Las dos islas".
 - Preparación de la actividad en 10 minutos
 - Leer el ejercicio detenidamente para desarrollarlo
 - Sacar ideas principales por grupos

“LAS DOS ISLAS”



Ejercicio: Aquí hay dos islas. En una están Alicia, Bertha y Cosme; en la otra Delio y Ernesto. Alicia y Delio están enamorados y quieren casarse. Delio le ha enviado un mensaje a Alicia, pidiendo venir a su isla para casarse. Alicia no tiene medios para llegar hasta la isla donde está. Delio y el mar esta infestado de tiburones.

Pero Cosme es dueño de la única barca. Alicia pide a Cosme llevarla a la otra isla. Cosme promete llevarla, pero bajo la condición de que pase dos noches con Él. Alicia se niega a hacer tal cosa. Sin embargo, lo piensa. Alicia habla con su madre, Bertha; le explica la situación y le pregunta si puede pasar dos noches con Cosme. Bertha contesta: “No te puedo decir lo que debes hacer”. Tienes que tomar tus propias decisiones.

Alicia lo sigue pensando. Finalmente, va donde Cosme y acepta su propuesta. Cosme la lleva a la isla de Delio. Siendo una persona honesta, Alicia le cuenta a Delio lo sucedido. Delio contesta: “Si usted es esa clase de mujer, ya no puedo casarme”.

Ernesto escucha la conversación, y le dice a Alicia: “Esta bien yo me caso con usted”. No me importa lo que ha hecho. Necesito a alguien que cuide la casa y cocine. Nos casamos y tal vez el amor llegue después. Alicia y Ernesto se casan. Fin del cuento.

<ul style="list-style-type: none"> • Puntos rediscusión: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Sería diferente si Alicia tuviera 16 años o 40 años de edad? 2. ¿No estaba Cosme actuando bajo el sistema de empresa libre? 3. ¿Y Ernesto no se aprovechó de la situación tanto como Cosme? 4. ¿Había algo de inmoral en pasar dos noches juntos? 5. ¿Cosme quiso decir “duerma conmigo”, cuando dijo pase dos noches conmigo? 	<ul style="list-style-type: none"> • Puntos de reflexión: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son las influencias reales que ejerce la familia para formar valores? 2. ¿Qué otras fuentes transmiten valores o anti valores al interior de la familia?
<ul style="list-style-type: none"> • Plenaria: Cada grupo da a conocer la conclusión sobre los puntos de reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso: Descubrir mis valores y actuar de acuerdo con ellos

RECURSOS:

Humanos: Padres de Familia

Materiales

- Guía de estrategias para mejorar la actitud de los padres de familia y las emociones entre padres e hijos.
- Hojas de papel bon A4 (respuestas de “Juguemos a conocernos”)
- Lápiz
- Computador con las diapositivas para la presentación de los contenidos.
- Proyector Infocus.

- Copias con el contenido de las actividades
- Materia reciclable
- Goma, cinta de embalaje
- Pinturas de agua
- Cartulina
- Pinceles

EVALUACIÓN:

Cada grupo a través de la elaboración de un muñeco con materiales desechables, manifiesta como le pareció la reunión y exponer explicando lo que quiere decir cada creación.

Plasmar en una cartulina un dibujo con el compromiso que propone para desarrollar valores en la familia

Ejemplo



BIBLIOGRAFIA:

- GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA FAMILIAS CON ADOLESCENTES
- Dr. Romero Roberto, (2008) "Orientación y Consejería Escolar"

TALLER Nº 5:

COMO MANEJAR LA AUTOIMAGEN DE LOS HIJOS

OBJETIVO:

Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación de la autoimagen que cada hijo(a) desarrolla de Sí mismo.

CONTENIDO:

Concepto: Autoimagen es: según P. Saura (1996, en Gil 1997) ha descrito el autoconcepto como un conjunto de percepciones organizado jerárquicamente, coherente y estable, aunque también susceptible de cambios, que se construye por interacción a partir de las relaciones interpersonales.

El constructo autoconcepto incluye:

- Ideas, imágenes y creencias que uno tiene de sí mismo.
- Imágenes que los demás tienen del individuo.
- Imágenes de cómo el sujeto cree que debería ser.
- Imágenes que al sujeto le gustaría tener de sí mismo.

El autoconcepto en la infancia y adolescencia puede estar especialmente condicionado por la imagen corporal (autoconcepto corporal). Si la imagen corporal es importante siempre, dado que la primera impresión que tenemos de las otras es a través de su apariencia física, lo es mucho más durante la adolescencia (Shelenker, 1982y 1985).

Muchos adolescentes se inquietan y preocupan por su cuerpo. Los cambios rápidos que experimentan no dejan de producirles cierta perplejidad, extrañeza y cierta inquietud. El crecimiento desproporcionado

de sus extremidades, las espinillas en las chicas, el cambio de voz en los chicos, y todo lo que es el cambio físico, les hace sentir su cuerpo como ajeno a sí mismos, encontrándose en la necesidad de reelaborar el propio esquema corporal (Gimeno Sacristán, 1976 en Gil, 1997).

Además, la ansiedad generada por el cambio en lo corporal se ve reforzada por unos poderosos medios de comunicación que presentan un cierto ideal físico de hombre y de mujer, necesario para triunfar en la vida, según los cánones de belleza del momento.

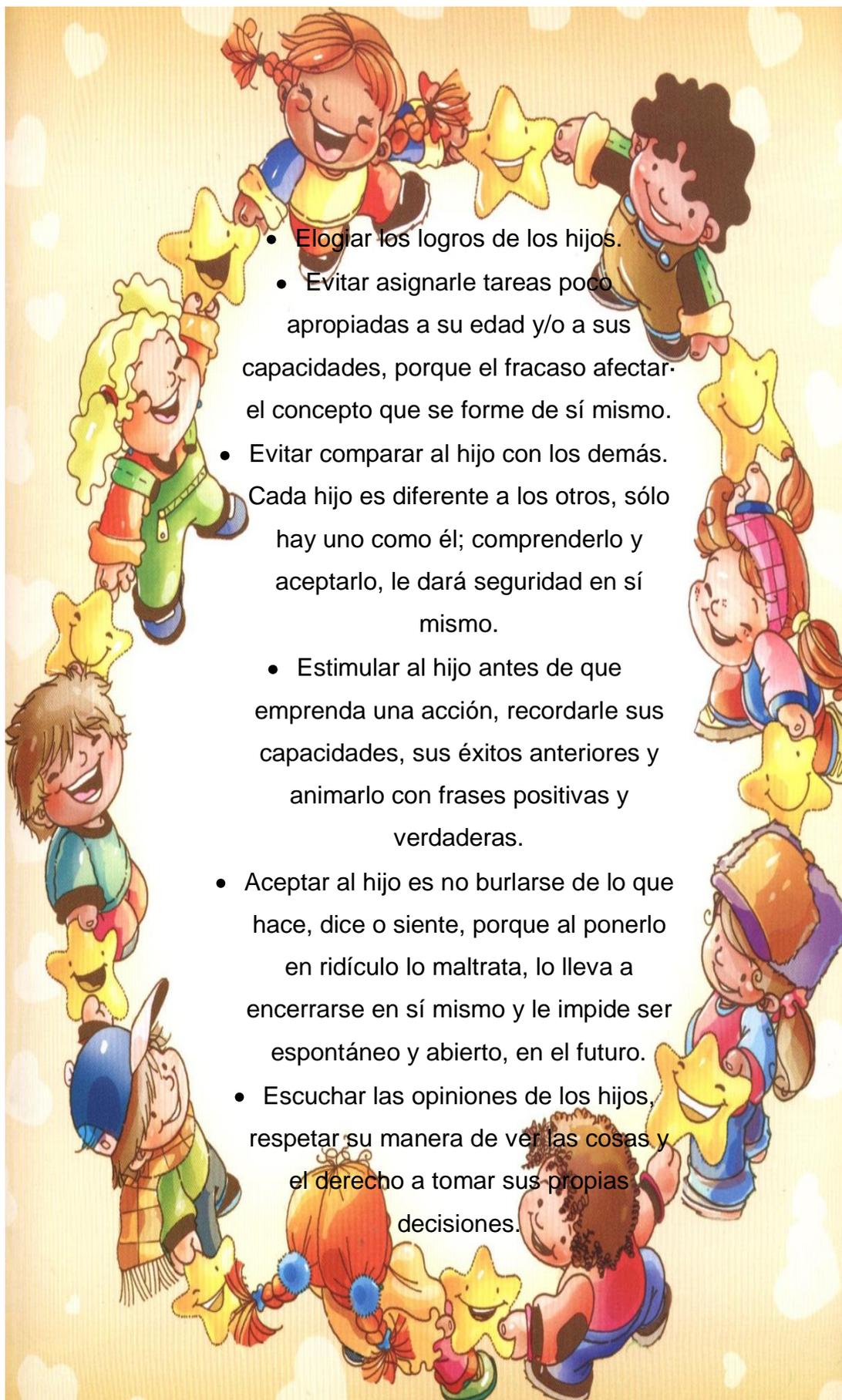
Autoaceptarse como uno es, es la condición fundamental de la autoestima y la autorrealización. Esta aceptación, hecha con lucidez, sinceridad y valentía, constituye el fundamento de una vida sana (Hay, 1991 en Gil, 1997)

La autoaceptación implica el reconocimiento de las propias cualidades, la toma de conciencia del propio valor, la afirmación de la propia dignidad personal y el sentimiento de poseer un yo del que uno no tiene que avergonzarse ni ocultarse.

Admitiremos serenamente que no somos perfectos, que la mayoría de nuestros sueños y fantasías nunca llegarán a ser totalmente realidad; pero no por eso nos debemos infravalorar, considerándonos menos personas y menos completos que si los hiciéramos realidad por eso es importante empezar a reeducarnos como padres de familia.

La autoestima es la base y el centro del desarrollo humano, le permitirá a la persona conocerse y ser consciente de sus cambios, crear su propia escala de valores, desarrollar sus capacidades, aceptarse y respetarse.

Con algunas actitudes, los padres favorecen el concepto que cada hijo tiene de sí mismo:



- Elogiar los logros de los hijos.
- Evitar asignarle tareas poco apropiadas a su edad y/o a sus capacidades, porque el fracaso afectará el concepto que se forme de sí mismo.
- Evitar comparar al hijo con los demás. Cada hijo es diferente a los otros, sólo hay uno como él; comprenderlo y aceptarlo, le dará seguridad en sí mismo.
- Estimular al hijo antes de que emprenda una acción, recordarle sus capacidades, sus éxitos anteriores y animarlo con frases positivas y verdaderas.
- Aceptar al hijo es no burlarse de lo que hace, dice o siente, porque al ponerlo en ridículo lo maltrata, lo lleva a encerrarse en sí mismo y le impide ser espontáneo y abierto, en el futuro.
- Escuchar las opiniones de los hijos, respetar su manera de ver las cosas y el derecho a tomar sus propias decisiones.

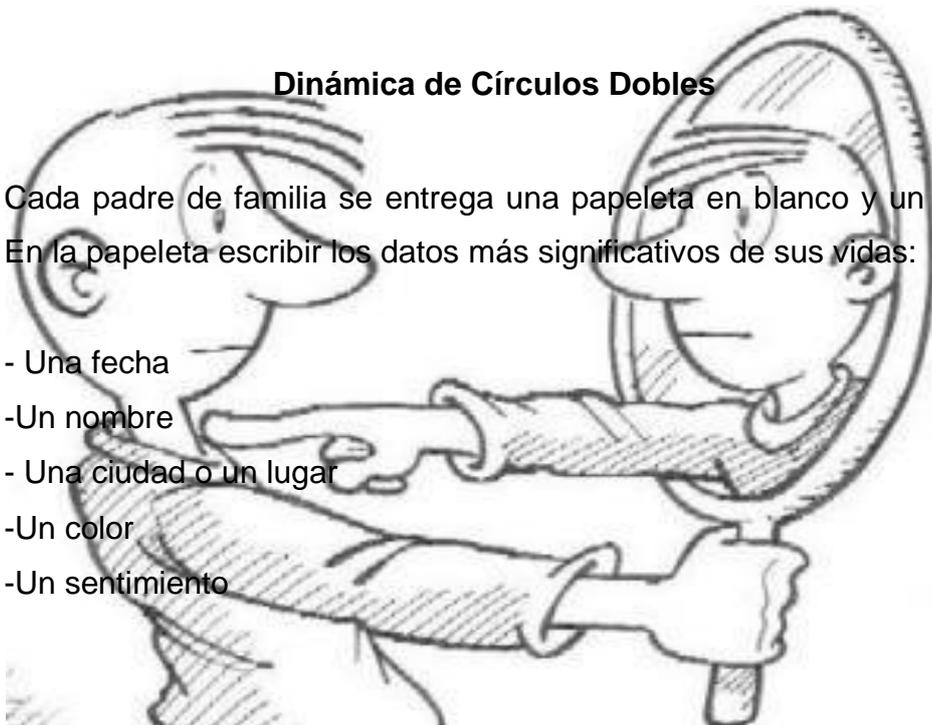
ACTIVIDADES:

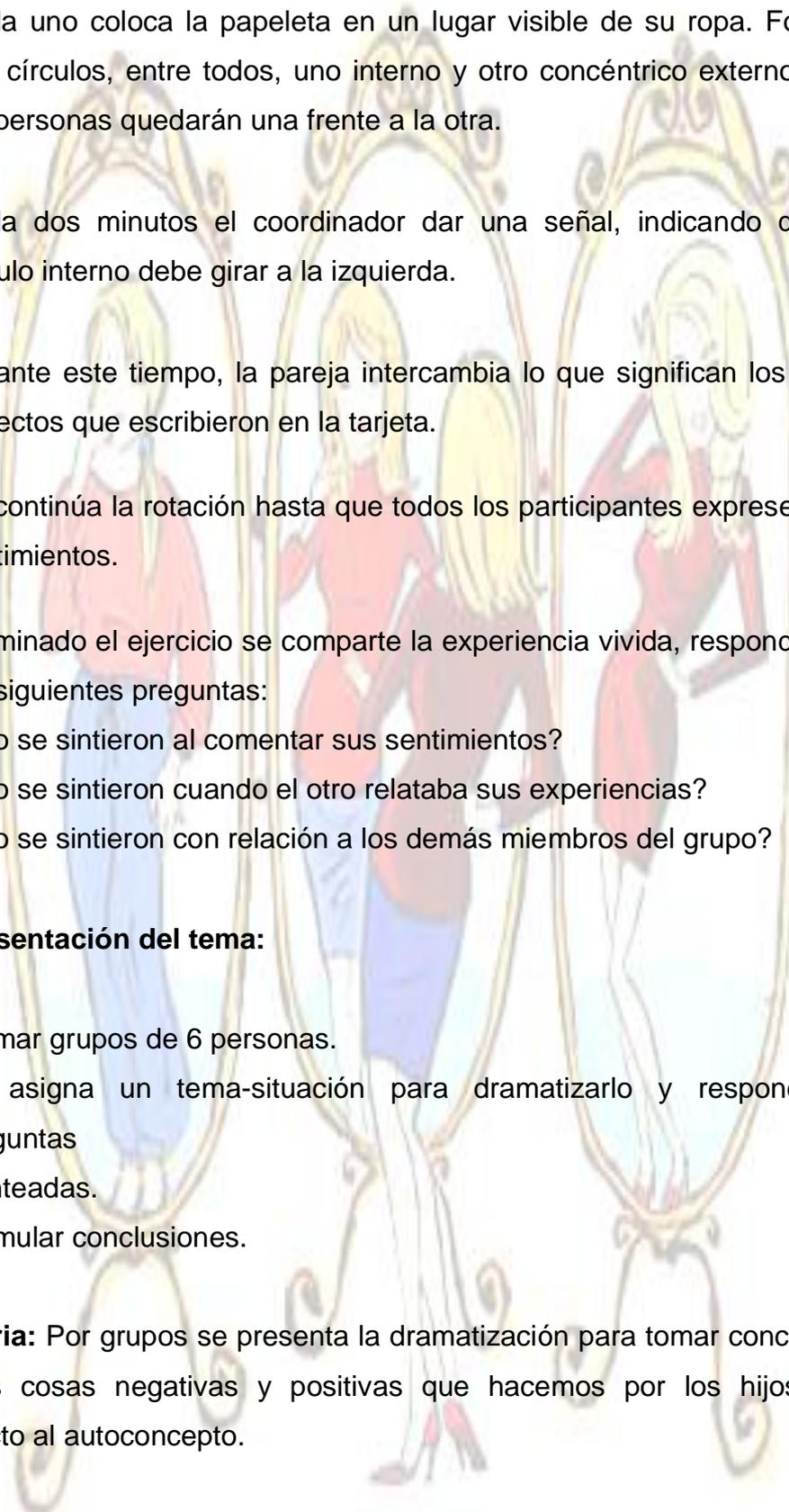
- Utilización de la técnica el torbellino de ideas con la finalidad que los participantes expresen su punto de vista respecto al tema “COMO MANEJAR LA AUTOIMAGEN DE LOS HIJOS” mediante lo no formal respetando la opinión de cada uno.
- La actividad a realizarse es en dos pasos: el primer paso es individual respondiendo las preguntas en las hojas entregadas
- Segundo paso formar grupos.
- El facilitador explicara por medio de exposición el tema a tratarse en este taller para formar los temas de desarrollo para cada grupo.

Desarrollo de la dinámica: La dinámica de los dos círculos es con la finalidad de ejercitar la forma de mejorar la autoimagen para mejorar el autoestima en cada uno de los integrantes y lograr la superación de los padres de familia para que los padres puedan también guiar a sus hijos con respecto a la autoimagen de los hijos.

Dinámica de Círculos Dobles

- Cada padre de familia se entrega una papeleta en blanco y un alfiler. En la papeleta escribir los datos más significativos de sus vidas:
 - Una fecha
 - Un nombre
 - Una ciudad o un lugar
 - Un color
 - Un sentimiento



- 
- Cada uno coloca la papeleta en un lugar visible de su ropa. Forman dos círculos, entre todos, uno interno y otro concéntrico externo a él, las personas quedarán una frente a la otra.
 - Cada dos minutos el coordinador dar una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda.
 - Durante este tiempo, la pareja intercambia lo que significan los cinco aspectos que escribieron en la tarjeta.
 - Se continúa la rotación hasta que todos los participantes expresen sus sentimientos.
 - Terminado el ejercicio se comparte la experiencia vivida, respondiendo las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se sintieron al comentar sus sentimientos?
 - ¿Cómo se sintieron cuando el otro relataba sus experiencias?
 - ¿Cómo se sintieron con relación a los demás miembros del grupo?

- **Presentación del tema:**

1. Formar grupos de 6 personas.
2. Se asigna un tema-situación para dramatizarlo y responderlas preguntas
3. planteadas.
4. Formular conclusiones.

Plenaria: Por grupos se presenta la dramatización para tomar conciencia de las cosas negativas y positivas que hacemos por los hijos con respecto al autoconcepto.

A continuación algunos ejemplos que se usaran en el desarrollo de las dramatizaciones.

Temas -situación:

<p>1. Juanita es una niña de 8 años. Vive con su papá, su mamá y sus hermanos. Ella es un poco gordita por lo que sus hermanos la llaman "bom, bom, bum". Sus padres son indiferentes ante esto y en ocasiones se han reído; últimamente Juanita está más callada y no quiere asistir a las invitaciones sociales que le hacen.</p>	<p>2. Jorge y Felipe son hermanos. Jorge cursa primer grado de primaria y generalmente es el mejor del curso. Felipe está en tercero, no le gusta mucho estudiar, prefiere jugar y no hacer tareas, por tanto, tiene bajo rendimiento académico. Cuando sus padres recibieron el boletín, dijeron a Felipe: No te das cuenta de lo bien que le va a Jorge en el estudio? Y eso que tú eres el mayor, deberías dar ejemplo. El sí es un niño juicioso, tú eres un bueno para nada.</p>	<p>3. Paula es una niña introvertida y calmada. En el colegio casi no tiene amigos, permanece sola en el recreo. La profesora, preocupada por la actitud de la niña, le comenta a la mamá. Cuando Paula llega a casa, su madre le dice: Con usted, ni para adelante, ni para atrás. Yo no sé qué es lo que le pasa, siempre está con esa cara larga, como si en la casa la tratáramos mal! Mire a ver si se avispas, consiga amigas, háblele a la profesora y deje esa cara de amargada, que parece boba.</p>
---	---	---

<p>4. Fernando y Marcela tienen dos hijos: Natalia de 7 años y Gonzalo de 2 años. Este bimestre, en el colegio, a Natalia no le fue muy bien. Sus papas dialogan con ella sobre la situación y concluyen que el cambio de colegio ha sido difícil para ella. La estimulan para que mejore su rendimiento académico y le recuerdan que pase lo que pase, ellos la quieren mucho y siempre la apoyarán.</p>	<p>5. María tiene 12 años. Sus padres trabajan. Ella va al colegio en la mañana. Regresa a casa hacia el mediodía, sirve el almuerzo de su hermanita y el de ella. Durante el resto de la tarde hace tareas y arregla la cocina. Sus padres llegan a las seis. A pesar de estar muy cansados, revisan el oficio y las tareas. Aunque María no lo ha hecho a la perfección, sus padres le agradecen y le indican los aspectos en que debe mejorar, expresan satisfacción porque María es muy capaz de asumir sus responsabilidades.</p>	<p>6. Helena llega triste a casa. Sus padres lo notan y tratan de descubrir lo sucedido. Ella les comenta que tuvo un disgusto con su mejor amiga y no se hablaron durante la mañana. La escuchan y le preguntan cómo podría solucionar el problema. Ella dice que fue su error, así que le pedirá disculpas a su amiga. Su padre la anima y la felicita porque reconoció su error y buscó la forma de enmendarlo. Su mamá le da un abrazo.</p>
---	--	---

RECURSOS:

Humanos:

- Padres de familia

Materiales:

- Guía de estrategias para mejorar la actitud de los padres de familia y las emociones entre padres e hijos.
- Hojas de papel bon A4
- Lápiz
- Alfileres
- Computador con las diapositivas para la presentación de los contenidos.
- Proyector Infocus.
- Copias con el contenido de las actividades.

EVALUACIÓN:

Por medio del siguiente cuestionario se hace la evaluación del tema de este taller.

Cuestionario sobre la autoimagen:

Señor padres de familia conteste el cuestionario.

1. Descubrir una actitud suya que provoca en su hijo(a) baja autoestima

2. Escriba las acciones concretas que lo ayudarían a superarse y comprométase a mejorar.

3. Escribir un compromiso para lograr una correcta autoimagen en los hijos. (hoja de papel bon)

4. Comentar los aspectos positivos y negativos de la reunión.

Escriba sus compromisos para mejorar la autoimagen de los hijos

Gracias por su colaboración.

BIBLIOGRAFIA:

- Plan de acción Tutorial Gades; “YO, AUTOESTIMAM, AUTOCONCEPTO”
- www.dinamicas.com

TALLER Nº 6.

COMO AYUDAR A MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DESDE EL HOGAR

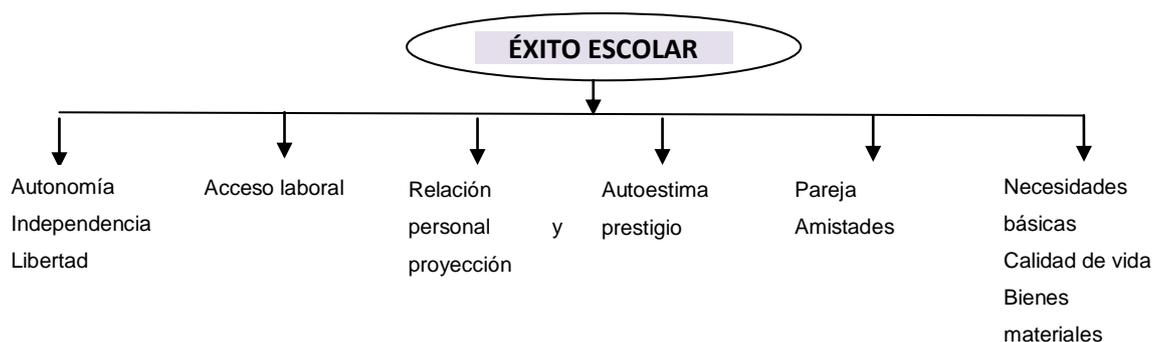
OBJETIVO:

Desarrollar en los padres de familia las técnicas y conocimientos para ayudar a tener éxito en el rendimiento escolar de los estudiantes.

CONTENIDO:

El éxito escolar de nuestros hijos e hijas es una de nuestras principales preocupaciones y una de las fuentes de conflicto familiar más importantes. A todos nos gustaría que aprendiesen, tuviesen buenos resultados académicos y un buen futuro profesional. Pero ¿qué les hace falta a nuestros hijos e hijas para tener éxito en los estudios?, ¿qué podemos hacer padres y madres para ayudarles?, ¿cuál es nuestro papel? Y, antes que eso, ¿por qué es tan importante el éxito o fracaso escolar? Si tengo éxito, ¿qué puedo conseguir? ¿Y si fracaso en la escuela, en qué fracaso exactamente? ¿Qué implica el éxito o el fracaso escolar entonces?

Sin duda, todas estas preguntas pueden hacernos reflexionar sobre la importancia del éxito escolar y las razones por las que queremos que nuestros hijos e hijas lo consigan.



“El genio se compone en un 2% de talento y en el 98% restante de perseverante aplicación”, Beethoven

A partir de esta ilustradora frase de un genio como Beethoven, podemos decir que:

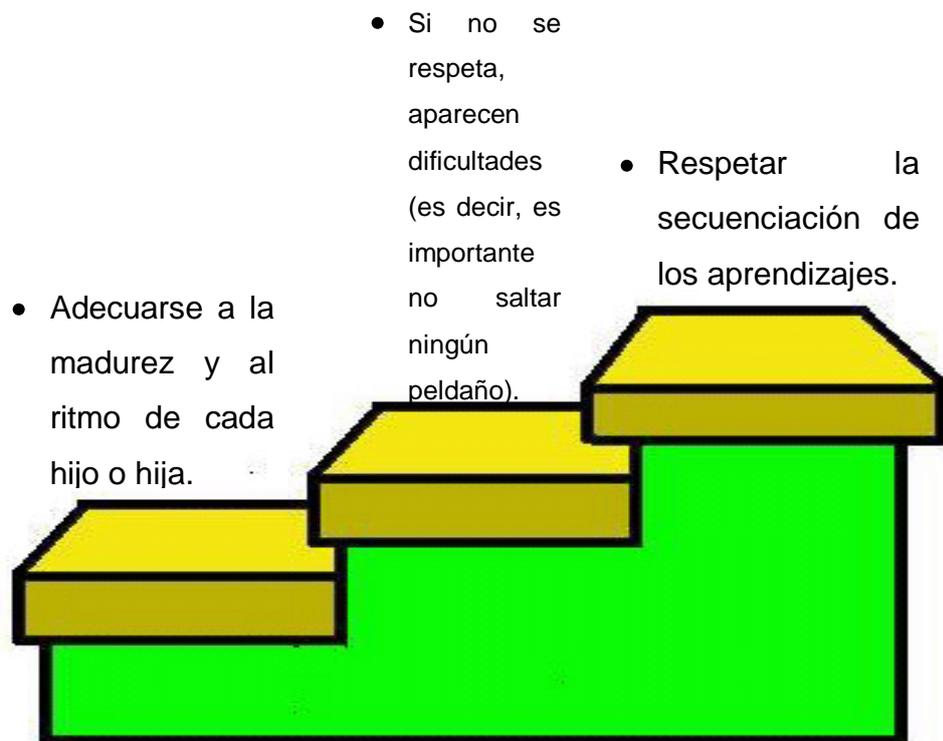
- La diferencia entre un estudiante “excelente”, un estudiante promedio y un mal estudiante puede estar en tener un hábito de estudio y sacar el mayor provecho de las horas de estudio.
- Los buenos hábitos de estudio mejoran por completo el proceso de estudiar.
- Todos los alumnos y alumnas pueden mejorar su rendimiento.

Por otro lado, podemos señalar que en el éxito escolar padres y madres somos responsables de numerosas actitudes, valores y hábitos que adquieren nuestros hijos e hijas durante el aprendizaje.



En este sentido, es necesario tener en cuenta algunas consideraciones previas:

Los aprendizajes se basan en el principio del andamiaje o escalera.



© www.ClipProject.info

El aprendizaje es progresivo, es decir, cada aprendizaje requiere asimilar los contenidos anteriores que funcionan a modo de “peldaños”. Por ello, es importante:

El profesorado es el que tiene que enseñar estos aprendizajes básicos a partir de una enseñanza especializada en materias.

Rol fundamental de los padres y las madres en la enseñanza:

- Elegir el centro educativo.
- Ayudar a nuestros hijos e hijas a valorar los estudios.
- Ayudarles a asumir su propia responsabilidad.
- Ayudarles a crear un hábito de estudio.

- Procurarle las condiciones ambientales, emocionales y materiales necesarias.
- Supervisar que cumplen con su obligación de realizar las tareas escolares.
- Proporcionarles ayudas si fuera necesario.

La experiencia del estudio es un elemento educativo.

Estudiar se refiere a un conjunto de actividades que incluyen la realización de tareas escolares, la elaboración de trabajos, la asimilación de contenidos y repasos. Tiene valor en sí mismo, siendo un aspecto crucial para:

- El desarrollo de su responsabilidad: cumplir con su deber.
- La valoración del trabajo bien hecho.
- La valoración del esfuerzo.

Los estudios son responsabilidad de nuestros hijos e hijas.

- Es la primera responsabilidad que asumen fuera del hogar.
- Como hemos señalado, en los estudios aprenden a cumplir con su responsabilidad, el valor del trabajo bien hecho, del esfuerzo incluso cuando no les gusta.

Cada niño o niña tiene su propio estilo.

- No podemos encasillar a todos de la misma forma.
- Si a nuestro hijo o hija algo le funciona, mantenerlo.

¿Qué supone estudiar?

- Cualquier aprendizaje implica esfuerzo personal.
- Aprender no siempre es atractivo, requiere de voluntad, dedicación, constancia, disciplina y tolerancia a la frustración.

- Es necesario aplicar las capacidades de forma adecuada. Estudiar implica:

PODER: Capacidades y habilidades personales y condiciones.

QUERER: Motivación para aprender.

SABER: Hábito de estudio y técnicas de estudio.

¿Qué es el éxito escolar?

El éxito escolar significa conseguir alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para la edad y nivel pedagógico y alcanzar los niveles de educación (académica, afectiva, social y ciudadana) necesarios para una adaptación social, buena convivencia y para el progreso social.

A nivel individual, implica el logro de aprendizajes relevantes por parte de niños y niñas, como el dominio del lenguaje, la comprensión lectora, la aplicación de conceptos y métodos básicos del pensamiento lógico, de las matemáticas y las ciencias, el desarrollo de la creatividad y la formación de actitudes favorables para a la convivencia y el aprendizaje.

La adquisición de estos aprendizajes permitirá su éxito social, personal y laboral. A nivel social, el éxito escolar permite la reproducción, recreación y transformación de la cultura.

El éxito escolar requiere de un esfuerzo compartido, como principio básico de una educación de calidad. La responsabilidad del éxito escolar recae sobre:

- 1) El alumnado que es el que tiene que aprender a aprender. Su contribución ha de ser el esfuerzo, la actitud y el compromiso.
- 2) Las familias, colaborando con profesorado y los hijos e hijas para que el aprendizaje se produzca. Su contribución ha de ser la colaboración y

compromiso con el trabajo cotidiano de sus hijos e hijas y con la vida de los centros docentes.

- 3) Los centros y el profesorado, cuyo objetivo es enseñar a aprender. Su contribución ha de ser el esfuerzo por construir entornos de aprendizajes ricos, motivadores y exigen test. Además, han de revisar: los contenidos que se imparten, el aprendizaje de contenidos, las metodologías que se desarrollan en el aula, el tipo de actividades, los aspectos de organización y funcionamiento, la atención a la diversidad, la acción tutorial y el clima y el ambiente escolar.
- 4) Las administraciones educativas, cuya contribución ha de ser la dotación de recursos necesarios y la exigencia de un compromiso y esfuerzo.
- 5) La sociedad, que ha de apoyar el sistema educativo y crear un entorno favorable para la formación personal.

Factores que intervienen en el éxito escolar son:

- 1) Personales: esfuerzo, actitud, compromiso, etc.
- 2) Familiares: actitud ante el estudio, colaboración, supervisión, desarrollo de las condiciones adecuadas, etc.
- 3) Ámbito escolar: organización del centro, tutorías, contenidos, metodologías, etc.
- 4) Metodológicos: técnicas de estudio, etc.

Fórmula para tener éxito escolar.

¿Cómo pueden nuestros hijos e hijas obtener éxito escolar? El éxito escolar se basa principalmente en tres aspectos que podemos expresar

en la fórmula PODER + QUERER + SABER, en los cuales padres y madres tenemos mucho que aportar.

<ul style="list-style-type: none"> • Poder significar tener las aptitudes, capacidades y habilidades necesarias, así como tener las condiciones adecuadas (físicas, personales, etc.) y aquí es donde podemos ayudarles nosotros a ser autónomos, responsables y persistentes, a desarrollar todo su potencial, ayudarles con sus dificultades y a crear las condiciones adecuadas para el estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Querer se refiere a tener la motivación suficiente para estudiar y nosotros podemos potenciar en gran medida su actitud positiva y motivación hacia el aprendizaje, así como unos valores positivos hacia el mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saber hace alusión a conocer cómo estudiar de la forma más eficaz y aquí es donde podemos enseñarles los hábitos y técnicas de estudio necesarios.
---	--	---

Además, será necesario que realicemos un seguimiento de su evolución y ofrezcamos una actitud de colaboración y apoyo y un ambiente familiar afectivo. Sin olvidar que, en todo momento, somos un modelo de aquellos valores educativos que queremos transmitir. Es importante tener en cuenta que nuestra intervención será más necesaria en los primeros años de su etapa escolar y, una vez que nuestros hijos e

hijas vayan adquiriendo una mayor autonomía y responsabilidad, irá reduciéndose, aunque siempre manteniendo la actitud de supervisión y colaboración. Podemos decir que padres y madres representamos la autoridad en el seno familiar, por el mismo hecho de ser padres y madres. Sin embargo, en el momento de ejercerla, nuestro comportamiento es el que va a determinar que la conservemos o que la perdamos.

En el ejercicio de la autoridad existen las siguientes fases:

1. Conocimiento de los objetivos comunes de todos los miembros de la familia, es decir, de los vínculos, espacios y metas comunes aun cuando cada uno de los miembros tenga distinto nivel de maduración y responsabilidad y distintos intereses.
2. Padres y madres que ejercen la autoridad saben qué quieren y lo exponen a los demás para lograr un consenso. Si esta fase no tuviera lugar, estaríamos ante el “autoritarismo”.
3. Padres y madres cumplen y hacen cumplir estos objetivos o metas establecidas y consensuadas. Si esta fase no tuviera lugar, se estaría renunciando a la autoridad, lo que supondría un “abandonismo”.

¿Cómo mantenemos la autoridad con nuestros hijos e hijas?

- Con una línea de actuación coherente.
- Dando ejemplo con nuestra conducta de lo que pedimos a nuestros hijos e hijas, reconociendo nuestros errores y nuestras limitaciones.
- Reconociendo y respetando los derechos de cada uno de los miembros de la familia.
- Fomentando el reconocimiento de la pareja y potenciando así la autoridad de ambos.
- A través del interés con que se siguen los problemas de las distintas personas.

- Con la paciencia y la serenidad, es decir, la sensatez y la flexibilidad en nuestras conductas.
- Mediante el buen humor, que nos permite descubrir lo positivo de todos los miembros de la familia.

Refuerzo de la autoridad

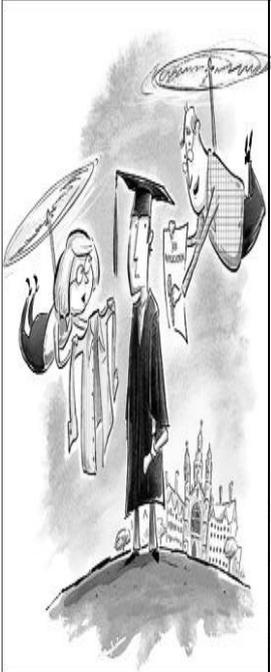
- Existe acuerdo entre el padre y la madre en la educación de los hijos e hijas, de forma que la autoridad sea complementaria.
- Se establecen acuerdos en temas puntuales con los hijos e hijas.
- Existe firmeza, pero con flexibilidad y cariño.
- Se valora y refuerza el buen comportamiento.
- Se explican las razones de por qué se les corrige y se respeta a la persona.
- Se les da suficiente autonomía y libertad, de forma gradual.

Estilo educativo familiar

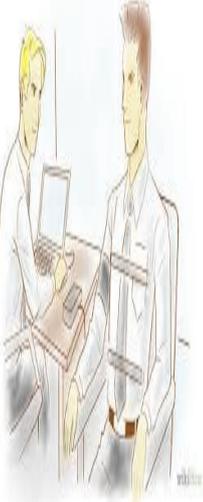
Es la forma de relacionarse, de interactuar con los hijos e hijas, que adoptan los padres y que influye en la construcción de la identidad personal y carácter de los hijos. Pueden ser de diferentes tipos y cada uno de ellos tendrá unos efectos específicos sobre el desarrollo general de nuestros hijos e hijas y, en concreto, sobre la forma en la que abordarán los estudios. Los tipos que hay son:

Estilos de padres	Estilos de hijos e hijas	
<p>1. Estilo Autoritario:</p> <p>Padres y madres imponen normas sin lugar a discusión, siendo la obediencia lo más importante, esperando que sus hijos las cumplan incluso</p>	<p>Los hijos e hijas de padres autoritarios:</p> <p>Presentan una baja autoestima y tienden a sentirse culpables y</p>	

<p>sin plantearse si tienen la madurez suficiente para ello.</p> <p>La razón, por tanto, siempre es del padre y la madre. Confunden el respeto con el temor y castigan las conductas inadecuadas de los hijos sin ningún tipo de explicación para que lo entiendan. Actúan con dureza y demuestran frialdad y poca afectividad, pareciendo no importarles sus necesidades e intereses.</p> <p>Las críticas las dirigen hacia la persona, no hacia las conductas, colaboran poco e las dificultades y no manifiestan mucha preocupación por la educación que reciben en la escuela.</p>	<p>deprimidos y tienen pocas habilidades sociales. Tienen actitudes de engaño y agresivas, siendo sumisos y obedientes en presencia de los padres y rebeldes e irresponsables en su ausencia.</p>	
<p>2. Estilo Permisivo.</p> <p>Padres y madres no establecen límites ni normas o las ponen y no las aplican. Evitan cualquier situación de conflicto con los hijos e hijas y son demasiado flexibles.</p> <p>Los permisivos</p>	<p>Los hijos e hijas de padres permisivos:</p> <p>Son inmaduros, inseguros, con poca confianza en sí mismos, desorientados por no tener normas ni modelos de referencia.</p>	

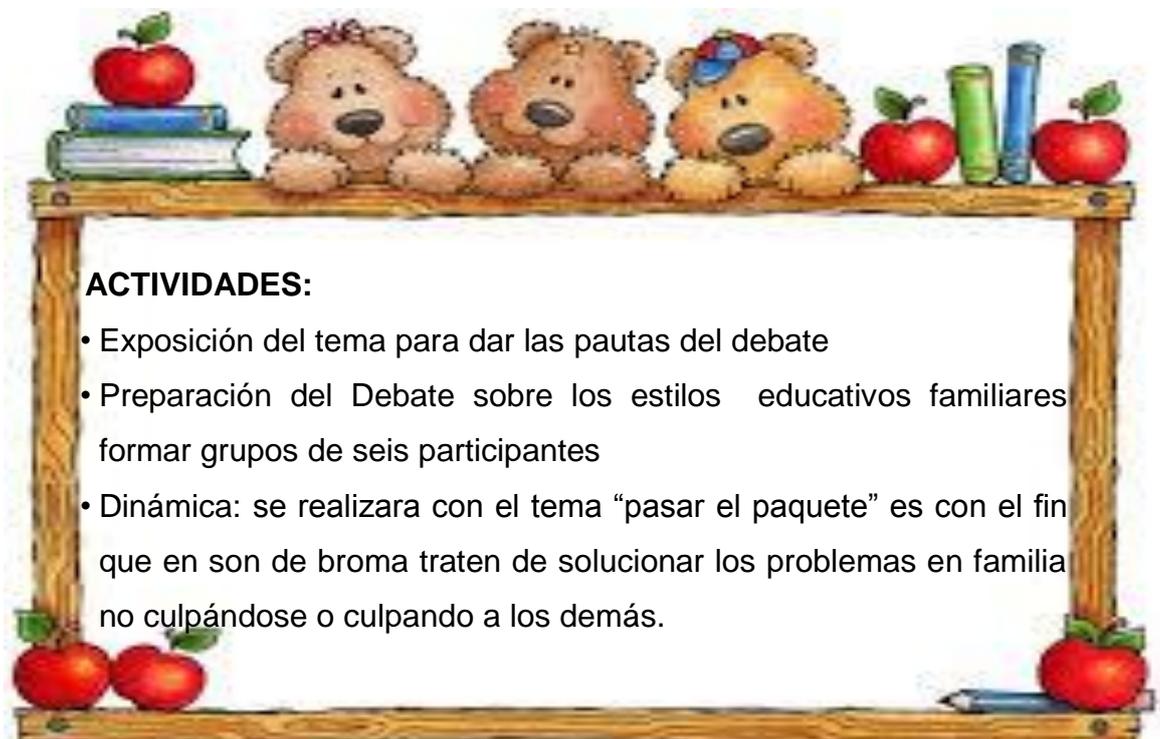
<p>indulgentes, son aquellos que muestran mucha tolerancia a las manifestaciones de ira de sus hijos, por ejemplo, rabietas, accediendo con facilidad a sus deseos. Los negligentes serían aquellos con una responsabilidad parental baja, no implicándose a nivel afectivo en los temas importantes de sus hijos, tampoco en los estudios.</p>	<p>Con poca tolerancia a la frustración, inconsistentes y poco persistentes en sus tareas. Su rendimiento escolar es bajo porque no se esfuerzan mucho en sus tareas.</p>	
<p>3. Estilo Sobreprotector.</p> <p>No hay normas ni pautas de conducta, ya que consideran que sus hijos no están preparados para asumirlas y les conceden todos sus deseos.</p> <p>Les evitan las dificultades de la vida y se las resuelven, haciendo las cosas por ellos y evitando que asuman responsabilidades y riesgos y, de esta forma, también les evitan los aprendizajes vitales. Evitan los conflictos con sus hijos y, cuando los hay, éstos tienen la razón.</p>	<p>Los hijos e hijas de padres sobreprotectores:</p> <p>tienen baja autoestima, son inseguros, tímidos, egoístas y con pocas habilidades sociales.</p> <p>Tienen poco autocontrol y baja tolerancia a la frustración, no está acostumbrado a enfrentarse a dificultades. Tienen poca iniciativa y autonomía y les cuesta asumir</p>	

<p>Cuando sus hijos tienen errores, los justifican o culpan a otros de los mismos.</p>	<p>responsabilidades, esperando instrucciones de los otros.</p> <p>Manifiestan ansiedad ante las dificultades al no poder actuar solos en situaciones complejas.</p> <p>No tienen normas interiorizadas por lo que no saben cómo actuar y tienen pocos hábitos de esfuerzo.</p>	
<p>4. Estilo Asertivo Democrático</p> <p>Establecen límites y normas claras y adecuadas a la edad de los hijos, permitiendo que las cumplan y conozcan y asuman sus consecuencias. Se corrigen las conductas a través del diálogo, razonando y con argumentos.</p> <p>Promueven la autoestima, responsabilidad, independencia de los hijos y les refuerzan de forma positiva. El clima es colaborador y los padres</p>	<p>Los hijos e hijas de padres democráticos: son seguros, con una buena autoestima, tolerantes, respetan las normas y tienen sentido de la responsabilidad.</p> <p>Saben tomar decisiones y afrontar las dificultades. Tienen capacidad para orientar un proyecto de vida y tienen buenas relaciones sociales.</p>	

<p>también asumen que se pueden equivocar.</p>		
<p>5. Estilo Ambicioso o exigente. Padres y madres severas y amenazadoras, que esperan que sus hijos tengan éxito y un alto rendimiento escolar a pesar de sus capacidades. Su prioridad es el éxito externo, el reconocimiento de los demás, por lo que promueven mucho la competencia. El afecto y la comunicación quedan supeditados al cumplimiento de estas exigencias.</p>	<p>Los hijos e hijas de padres ambiciosos o exigentes: se sienten siempre bajo presión, por lo que tienen poco margen para actuar con libertad, lo hacen de forma poco natural, desde lo que se espera de ellos. Estas exigencias hacen que vivan con mucha presión y ansiedad todo lo relacionado con lo escolar, ya que temen defraudarlos.</p>	
<p>6. Estilo Negligente o Indiferente: Padres y madres que no ponen ni límites ni normas ya que no ejercen la disciplina. Expresan poco afecto hacia sus hijos e hijas, mostrándose fríos y distantes y teniendo una pobre comunicación con ellos. Se involucran poco en cualquier ámbito de sus hijos, incluido el escolar.</p>	<p>Los hijos e hijas de Padres negligentes o indiferentes: son inseguros y muy vulnerables frente a los demás, aunque muestran poca empatía hacia los otros. Le cuesta asumir las normas y tienden a experimentar conflictos, tanto personales como sociales.</p>	

Una vez analizados los diferentes estilos educativos, podemos decir que el estilo democrático y asertivo es que el promueve un mejor desarrollo de nuestros hijos e hijas, como personas responsables, seguras y autónomas en sus estudios, favoreciendo así, en mayor medida, su éxito escolar, personal y profesional. Como ya hemos señalado, nuestro papel como padres y madres es fundamental. A continuación, señalamos algunas de las pautas más relevantes que pueden contribuir a mejorar su rendimiento escolar y a conseguir su autonomía y responsabilidad con los estudios.

1. Fomentar su motivación
2. Procurar su bienestar psicológico
3. Crear un entorno familiar estimulante
4. Fomento de valores: autonomía, responsabilidad y esfuerzo
5. Organización de la vida cotidiana
6. Apoyo, supervisión y seguimiento
(Ofreciendo las ayudas pedagógicas cuando sea necesaria)
7. Coordinación con el centro escolar



PASAR EL PAQUETE



- El facilitador envuelve un pequeño regalo con muchas capas de papel diferentes. En cada capa escribe una tarea o una pregunta. Ejemplos de tareas son 'cantar una canción' o 'abrazar a la persona junto a usted'. Ejemplos de preguntas son '¿Cuál es su color favorito?' o '¿Cuál es su nombre?' El facilitador empieza la música o da palmadas con sus manos si no hay música disponible. Los participantes pasan el paquete a través del círculo o lo tiran de una persona a otra. Cuando el facilitador para la música o las palmadas, la persona que tiene el paquete desenvuelve una capa de papel y hace la tarea o contesta la pregunta que está escrita en el papel.
- El juego continúa hasta que todas las capas hayan sido desenvueltas. El regalo es para la persona que desenvuelve la última capa de papel.

Plenaria:

- Debates de los temas propuestos.
- Conclusiones de la dinámica realizada

RECURSOS:

Humanos: Padres de familia

Materiales

- Guía de estrategias para mejorar la actitud de los padres de familia y las emociones entre padres e hijos.
- Hojas de papel bon A4
- Papelotes
- Marcadores de tiza líquida y permanentes
- Lápiz
- Computador con las diapositivas para la presentación de los contenidos.
- Proyector Infocus.
- Copias con el contenido de las actividades.

EVALUACION:

Se calificara el cuestionario de forma individual con un punto a cada pregunta acertada

Cuestionario:

Instrucciones Le solicitamos su colaboración a fin de que conteste las siguientes preguntas mediante X en la opción que vea que corresponde.

1) Para que los hijos tengan éxito escolar debe haber:

- a) Autonomía ()
- b) Autoestima ()
- c) Calidad de vida ()
- d) Ninguna ()
- e) Todas las anteriores ()

2) Un estudiante excelente tiene:

- a) Varios complejos ()
- b) Buenas amistades ()
- c) Tiene buenos hábitos de estudio ()
- d) No tiene horarios ()

3) Una de las tareas importantes de los padres es:

- a) Darles haciendo los deberes ()
- b) Dejarles solos si están mal ()
- c) No enseñarles valores ()
- d) Ayudarles asumir su propia responsabilidad ()

Responda

4) ¿En que se basa el éxito escolar?

.....

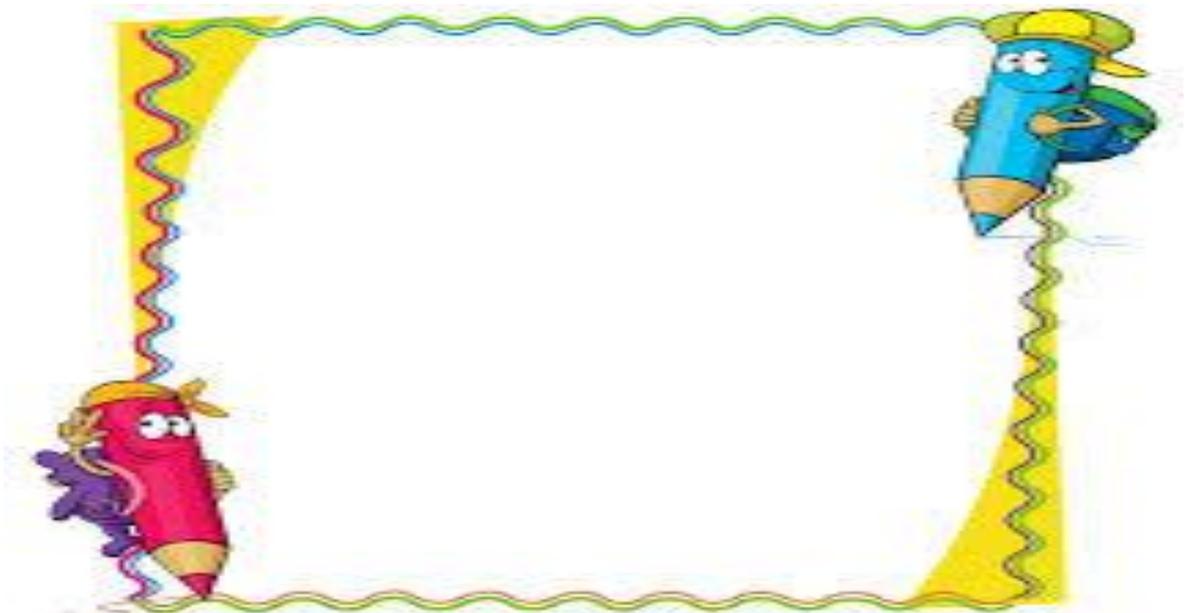
.....

.....

.....

5) ¿Qué estilo educativo familiar cree usted que practica en su hogar?

Dibuje el compromiso que propone para ayudar a mejorar el compromiso el rendimiento escolar de sus hijos.



Clave de corrección.

1.- (e), 2.- (c), 3.- (d)

4.- El éxito escolar se basa principalmente en tres aspectos que podemos expresar en la fórmula PODER + QUERER + SABER, en los cuales padres y madres tenemos mucho que aportar.

5.- Es la forma de relacionarse, de interactuar con los hijos e hijas, que adoptan los padres y que influye en la construcción de la identidad personal y carácter de los hijos

BIBLIOGRAFÍA:

- VÁZQUEZ-DODERO Isabel Bellver, Diciembre 2013, "COMO AYUDAR A HIJOS E HIJAS A TENER ÉXITO ESCOLAR", Edita :CEAPA Puerta del Sol, 4 - 6º A 28013 MADRID Primera edición

TALLER Nº 7:

DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN CON ASERTIVIDAD

OBJETIVO:

Reflexionar respecto al manejo de la correcta comunicación y la forma que se transmite.

CONTENIDO:

Asertividad: Hay quien considera que asertividad y habilidades sociales son términos sinónimos. Sin embargo, vamos a considerar que la asertividad es solo una parte de las habilidades sociales, aquella que reúne las conductas y pensamientos que nos permiten defender los derechos de cada uno sin agredir ni ser agredido.

Una de las razones por la cual la gente es poco asertiva, es debido a que piensan que no tienen derecho a sus creencias, derechos u opiniones. En este sentido, el entrenamiento asertivo no consiste en convertir personas sumisas que se quejan y son acusadoras, sino a enseñar que la gente tiene derecho a defender sus derechos ante situaciones que a todas luces son injustas. Como por ejemplo:

- No hay que interrumpir nunca a la gente. Interrumpir es de mala educación. Usted tiene derecho a interrumpir a su interlocutor para pedir una explicación.
- Los problemas de uno no le interesan a nadie más y no hay que hacerles perder el tiempo escuchándolos. Usted tiene derecho a pedir ayuda o apoyo emocional.
- Hay que adaptarse a los demás, si no es posible arriesgarnos a perder una amistad. Usted tiene derecho a decir "NO".

- Cuando alguien tiene un problema hay que ayudarlo. Usted tiene el derecho de decidir cuándo prestar ayuda a los demás y cuando no

Los casos en los cuales no es aconsejable defender nuestros derechos en ese preciso momento son aquellos en los cuales corremos peligro de agresión física o violamos la legalidad. Recuerde: para todo hay un momento, y saber encontrar el momento adecuado para decir las cosas es también una habilidad. Para mejorar la interacción con otras personas hay que aprender algunas habilidades:



- Identificar los estilos de comunicación que tenemos
 - Identificar nuestros derechos asertivos
- Desarrollar una filosofía racional de la vida
- Aprender algunas habilidades específicas
 - Defender sus derechos
- Solicitar cambios de conducta a otras personas.
 - Pedir favores
 - Decir cumplidos
 - Decir no
 - Dar una queja
- Manejar su comunicación no verbal.
 - Iniciar una plática
 - Establecer conversaciones
 - Interactuar en grupo
- Interactuar con personas de estatus diferentes
 - Conseguir amigos
 - Discutir y Negociar
 - Actuar en un conflicto
 - Tomar decisiones
 - Separarse de relaciones inadecuadas

Características de la asertividad:

Padres Asertivos

- Hacen que sus hijos e hijas se sientan queridos(as) y motivados(as)
- ayudan a ser independientes.
- Establecen límites claros, escuchan a sus hijos e hijas y hablan con ellos y con ellas.
- Permiten que enfrenten las consecuencias de sus actos y que resuelvan sus problemas



- Como toda habilidad, la asertividad no es un término dicotómico (todo - nada), sino que la conducta puede resultar más o menos asertiva. Es decir, puede conseguir en mayor o menor medida los objetivos señalados anteriormente.
- La asertividad no es una característica de personalidad aunque pueda estar relacionada con determinadas formas de la misma. Por tanto, una persona puede mostrarse más asertiva en determinadas situaciones y menos en otras.
- Este sería el caso de alguien que cuando expresa una opinión contraria o se muestra en desacuerdo ante su pareja, suele hacerlo de forma asertiva.
- En cambio, ante su jefe suele inhibirse o bien, se siente incómodo o provoca conflictos cuando lo hace.
- Todas las habilidades pueden aprenderse con mayor o menor dificultad y en este sentido, la asertividad no es diferente. Así que una persona que suele ser poco asertiva en su interacción con personas del sexo

contrario y de edad similar, puede llegar a serlo más mediante el entrenamiento correspondiente.

Estilos de comunicación:

En nuestras relaciones interpersonales siempre existen tres maneras de enfrentar nuestras relaciones interpersonales:

La huida ansiosa	La respuesta asertiva	La respuesta agresiva
<p>Es una respuesta en la que las personas: Se comportan de manera pasiva. Permiten que violen sus derechos. Permiten que los demás se aprovechen de ella. No logran sus objetivos Se sienten frustradas, infelices heridas y ansiosas. Se muestran inhibidas y retraídas. Permiten que los demás decidan por ellas.</p>	<p>En este tipo de respuesta las personas. Protegen sus propios derechos y respetan los de los demás Logran sus objetivos sin detrimentos de los otros. Se sienten bien consigo mismos y tienen confianza. Se muestran sociables y emocionalmente expresivos. Deciden por sí mismos.</p>	<p>Violan los derechos de los demás. Logran sus objetivos a costa de los demás. Son beligerantes, humillan y desprecian a los demás. Son explosivas de reacción imprevisible, hostil e iracunda. Se meten en las decisiones de los demás.</p>

Derechos Asertivos

Todo ser humano tiene derecho a ser quien es y a expresar lo que piensa y siente. Cuando esto se hace de forma asertiva se asegura el máximo respeto por los demás y por uno mismo.

- El lector puede consultar algunos ejemplos de situaciones en los que se hacen prevalecer estos derechos mediante un estilo asertivo

- Los derechos asertivos se supeditan al principal, el derecho a decidir si se desea hacerlos servir. El criterio para tomar tal decisión será personal. A modo general, recomendamos que se tenga en cuenta de una parte, la influencia que ejerce cada uno de ellos en la conservación de la autoestima, y de otra, la valoración de las situaciones concretas en las que decida utilizarlos.
- De otro lado, no olvide que todos cuantos le rodean tienen estos derechos, no sólo Ud.
- A continuación exponemos una recopilación de aquellos que han sido consensuados por varios autores.

28 derechos asertivos

Algunas veces,

- Ud. tiene derecho a ser el primero.
- Ud. tiene derecho a cometer errores.
- Ud. tiene derecho a tener sus propias opiniones y creencias.
- Ud. tiene derecho a cambiar de idea, opinión, o actuación.
- Ud. tiene derecho a expresar una crítica y a protestar por un trato injusto.
- Ud. tiene derecho a pedir una aclaración.
- Ud. tiene derecho a intentar cambiar lo que no le satisface.
- Ud. tiene derecho a pedir ayuda o apoyo emocional.
- Ud. tiene derecho a sentir y expresar el dolor.
- Ud. tiene derecho a ignorar los consejos de los demás.
- Ud. tiene derecho a recibir el reconocimiento por un trabajo bien hecho.
- Ud. tiene derecho a negarse a una petición, a decir "no".
- Ud. tiene derecho a estar sólo, aun cuando los demás deseen su compañía.

- Ud. tiene derecho a no justificarse ante los demás.
- Ud. tiene derecho a no responsabilizarse de los problemas de los demás.
- Ud. tiene derecho a no anticiparse a los deseos y necesidades de los demás y a no tener que intuirlos.
- Ud. tiene derecho a no estar pendiente de la buena voluntad de los demás, o de la ausencia de mala idea en las acciones de los demás.
- Ud. tiene derecho a responder, o no hacerlo.
- Ud. tiene derecho a ser tratado con dignidad.
- Ud. tiene derecho a tener sus propias necesidades y que sean tan importantes como las de los demás.
- Ud. tiene derecho a experimentar y expresar sus propios sentimientos, así como a ser su único juez.
- Ud. tiene derecho a detenerse y pensar antes de actuar.
- Ud. tiene derecho a pedir lo que quiere.
- Ud. tiene derecho a hacer menos de lo que es capaz de hacer.
- Ud. tiene derecho a decidir qué hacer con su cuerpo, tiempo, y propiedad.
- Ud. tiene derecho a rechazar peticiones sin sentirse culpable o egoísta.
- Ud. tiene derecho a hablar sobre el problema con la persona involucrada y aclararlo, en casos en que los derechos de cada uno no están del todo claros.
- Ud. tiene derecho a hacer cualquier cosa, mientras no vulnere los derechos de otra persona.

ACTIVIDADES:

- Se formara grupos de diez personas para realizar la técnica de la mesa redonda con la finalidad de sostener puntos de vista divergentes o contradictorios respecto al tema.
- Exposición de los derechos asertivos.

- Dinámica el teléfono sin palabras

“El teléfono sin palabras”



- Se dividen en dos grupos
- Dentro de cada grupo se colocan en fila
- Se le entrega al último de cada grupo el papel donde está escrito el mensaje. Está prohibido mostrar el papel a los demás. Lo leerá en silencio y lo devolverá al coordinador de la actividad.
- El último de cada grupo expresa gestualmente el mensaje al penúltimo, éste se lo transmite de forma no verbal al siguiente y así sucesivamente hasta llegar al primero, que lo deberá traducir a palabras.
- Gana el grupo cuya traducción del mensaje se parezca más al original.
- Comparten las respuestas a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué condiciones son necesarias para una adecuada comunicación?
 - ¿Qué factores dificultan la comunicación?

RECURSOS:

Humanos: Padres de familia

Materiales

- Guía de estrategias para mejorar la actitud de los padres de familia y las emociones entre padres e hijos.

- Hojas de papel bon A4 que conste el mismo mensaje “En un garito de los suburbios, un viejo cantaba con un micro mientras su guapa compañera tocaba con la guitarra bellas melodías”
- Marcadores de tiza líquida y permanentes
- Lápiz
- Computador con las diapositivas para la presentación de los contenidos.
- Proyector Infocus.
- Copias test de asertividad.

EVALUACION:

Exposición por grupos sobre los derechos asertivos y cuestionario individual.

Cuestionario

Señores padres de familia contesten según su criterio personal teniendo en cuenta lo expuesto por el facilitador

1.- Diga ¿Qué significado tiene para usted la asertividad?

2.- Cite cinco formas como se puede mejorar la interacción con otras personas.

- a) _____
- b) _____

- c) _____
- d) _____
- e) _____

3.- Cite los estilos de comunicación.

4.- ¿Qué es la respuesta agresiva?

5.- Cite 10 derechos asertivos.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____
- 9. _____
- 10. _____

6.-Explique cómo puede usted ayudar a sus hijos a conocer los derechos asertivos.

Nombre que compromiso va a realizar usted para desarrollar la comunicación asertiva.

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar-Morales, J.E. y Vargas-Mendoza, J. E. (2010) Comunicación Asertiva. Network de Psicología Organizacional. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.

6.7. IMPACTOS

6.7.1. Impacto Educativo

En el aspecto educativo la propuesta planteada contribuyó a la formación y el bienestar de los estudiantes y padres de familia es decir del núcleo familiar del Colegio Técnico Urcuquí ya que fueron capacitados con la finalidad de fortalecer la comunicación positiva y también las relaciones entre la comunidad educativa en general, para que mejoren su rendimiento académico y las emociones sean mejor manejadas. Que los estudiantes se tracen metas firmes que puedan cumplir para que lleguen a tener un buen éxito escolar y ser excelentes profesionales y haya un ambiente cordial entre autoridades, estudiantes, docentes y padres de familia que se cree una conciencia en los docentes de dicho colegio para que tomen las medidas necesarias para que los estudiantes tengan una educación integral. Que por ser un colegio que no está en la capital de la Provincia de Imbabura piensan los profesores que tiene menos importancia la educación de los estudiantes y le toman muy a la ligera sus emociones y sentimientos.

Es por esto que la educación debe transformar su manera de pensar en sentido que, se deben realizar más seguido las charlas y talleres enfocados a los padres de familia porque en este cantón necesitan de mucha guía para mejorar los problemas que existen en los hogares ya que lo mejor sería ver sus valores e inteligencia emocional y con el mejoramiento de esto el rendimiento académico será de mejor funcionamiento.

6.7.2. Impacto Social

El ser humano ha buscado siempre la manera de encajar en la sociedad para aportar al progreso de la misma, con la ejecución del

proyecto se pudo fortalecer el núcleo de la sociedad que es la familia por medio de la comunicación, para formar un ambiente sano y lleno de buenas expectativas en los diferentes hogares y si se logró una mejoría en el ambiente que también es reflejado en las aulas de clase por el compañerismo y el interés de superarse en el rendimiento académico.

La base de este trabajo de grado fueron las actitudes de los padres que influían negativamente en los estudiante pero con la utilización de los talleres los padres de familia, lograron tomar conciencia de lo mal de su forma de actuar y se comprometieron a mejorar muchos de los aspectos negativos entre ellos la comunicación.

6.7.3. Impacto Psicológico

El ser humano forma su personalidad, según el ambiente en el que se desenvuelve y es por eso fundamental que tenga propia autoestima y desarrollo de su inteligencia emocional, si no hay esto hay un descontrol y deterioro del desarrollo integral que se pretende enseñar en la actualidad, es muy importante por esto la psicología en los colegios, ya que los adolescentes de la nueva generación son muy distintos al de las generaciones pasadas es por esto que se debe fortalecer la confianza en sí mismos, la autoestima, la empatía y la inteligencia emocional.

La comunicación es primordial en el desenvolvimiento de las personas está muy claro que si se desarrolla la comunicación de forma correcta en la familia con los diferentes aspectos como son también el desarrollo de la inteligencia emocional se podrá mejorar en los estuantes el aspecto intelectual. Es por esto que se debe identificar muy bien los aspectos que pueden estar mal en el núcleo familiar.

6.8 Bibliografía

- 1) Aguilar-morales, J.E. y Vargas-Mendoza, J. E.(2010) “Comunicación Asertiva”. Network de Psicología Organizacional. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.
- 2) Artilés Manuel F. • MARTÍN Orlando R. KAPPEL Jorge A. • POLIAK Jorge O. • REBAGLIATI Patricia, Andrés R. SÁNCHEZ Bodas (1994) “Psicología Humanista”, primera edición, Editorial Docencia
- 3) Belmonte Martínez Carlos, (2007) “Emociones y Cerebro” Rev. R. Acad. Cienc. Exact. Fís. Nat. (Esp)Vol. 101, Nº. 1
- 4) Bell Adrew 2009 “Enciclopedia Británica en español, La familia: concepto, tipos y evolución”, onceava edición, Editorial Encyclopædia Británica Reino Unido.
- 5) Bruning Roger, Schaw Gregory, Norby Mónica (2012) “Psicología Cognitiva”, quinta edición, Editado por Pearson.
- 6) Candelo Reina Carmen, Ortiz R Gracia Ana., UNGER Barbara, (2003), “Hacer talleres Una guía práctica para capacitadores”, primera edición, editorial Grafiq editores, Colombia.
- 7) Carrentler Fernando, (2008) “Medición del Rendimiento Escolar”, segunda edición. Editorial Trillas
- 8) Clavijo Portieles Alberto. (2011) “Crisis Familiar y Psicoterapia”, primera edición. Editorial Ecimed Ciudad de la Habana-Cuba.
- 9) Condonga Ruiz De Miguel (2001), “Factores Familiares Vinculados al Bajo Rendimiento Escolar”. Revista Complutense de Educación Vol. 12 ciudad de Madrid.
- 10) Cortez Boigas María del Mar (1996). “Diccionario de Ciencias de la Educación”, primera edición, Editorial Santillana México
- 11) Chóliz Montañés Mariano (2005) “Psicología de la emoción, El Proceso Emocional” Dpto de Psicología Básica de la Universidad de Valencia.
- 12) Goleman Daniel (1998), “Inteligencia Emocional” primera edición, editorial KAIROS ciudad de Barcelona-España

- 13) González Romina y ROMÁN Yolanda, (2012) “¿QUIÉN TE QUIERE A TI? Guía para padres y madres: Cómo educar en positivo”. Primera edición, editado por SAVE THE CHILDREN España.
- 14) Jareett Chrstian (2011) “Teorías Psicológicas” primera edición Editorial Blume. Barcelona
- 15) Leliwa Susana, Scangarello Irene (2011) “Psicología y Educación” primera edición, editorial Brujas. Argentina
- 16) Linn Clark. (2003) “SOS Ayuda para Padres”, Edición ilustrada.
- 17) Megías Valenzuela Eusebio (coordinador), Imaz Javier Elzo, Rodríguez San Julián Elena, NAVARRO BOTELLA José, MEGÍAS QUIRÓS Ignacio y Méndez Gago Susana. (2003), “Comunicación y conflictos entre hijos y padres”, primera edición, Editado por FAD Madrid
- 18) Muñoz Alustiza Cristina. (2007). “Inteligencia Emocional: el secreto para una familia feliz” primera edición, Edita Dirección General de Familia, Comunidad de Madrid
- 19) Olivos Josefina, (2003). “Talleres para trabajar con familia ¿Te Suenan Familiar?”. Editorial Andreos Impresiones.
- 20) Pliego Carrasco Fernando, (2013), “Tipos de Familia y Bienestar de niños y adultos”, primera edición, Editorial ISBN, México.
- 21) Rodríguez Palmero Luz, Moreira Marco Antonio , M^a Caballero Sahelices Concesa, M^a Greca Ileana, (2008) “La Teoría del aprendizaje Significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva”, primera edición, Editorial Octaedro, S.L, Barcelona
- 22) Rollano Vilaboa David, (2004) “Educación en Valores Teoría y Práctica para Docentes”, , primera edición, Editorial Vigo España
- 23) UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Elaboración de contenidos: Lic. Sofía Cálceña. (2010) “Sin Violencia se Educa Mejor”. Equipo Técnico UNICEF: Cecilia Sirtori y Andrea Cid. Lugar: Asunción, Paraguay. Material de distribución gratuita. Prohibida su venta.
- 24) Romero Roberto (2008) “Orientación y Consejería Escolar” CODEU

- 25) Vázquez-Dodero Isabel Bellver (2013) “Cómo ayudar a los hijos e hijas a obtener éxito escolar”, primera edición, Editorial CEAPA Madrid.

Lincografía

1. http://www.psicologiaonline.com/autoayuda/iemocional/control_emocional.shtml
2. <http://www.redalyc.org/pdf/1293/129312574004.pdf>
3. <http://www.educaguia.com/>
4. <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
5. http://miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno_familia.pdf
6. <https://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/File/110/993>
7. http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/DesarrolloNinoAdolescente/vector3/documentos/Teoria_del_desarrollo_de_Piaget.pdf
8. http://www.4shared.com/web/preview/pdf/NtbEXB_J
9. http://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones_educativas_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_Vigotsky.pdf
10. <http://www.monografias.com/>
11. http://ruc.udc.es/bitstream/2183/6952/1/RGP_9-17.pdf
12. <http://es.wikipedia.com/>
13. <http://www.congresoInteligenciaEmocional.com/wpcontent/uploads/2014/12/GuiaInteligenciaEmocional.pdf>
14. <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/09/yo-autoestima-y-autoconcepto.pdf>
15. <http://www.iestiemposmodernos.com/escuelapadres/guideorientparafamiliasconados.pdf>
16. <http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/tres/GUIA%20DE%20TALLERES%20%2018%20DE%20JULIO.pdf>
17. <http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/documentos/Estrategias-prevenir-afrontar-conflictos.pdf>

18. <http://online.upaep.mx/campusTest/ebooks/DesarrolloCognitivoeInteligencia.pdf>
19. http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_7/articulos/lr_7_articulo_5.pdf
20. <http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf>

ANEXOS

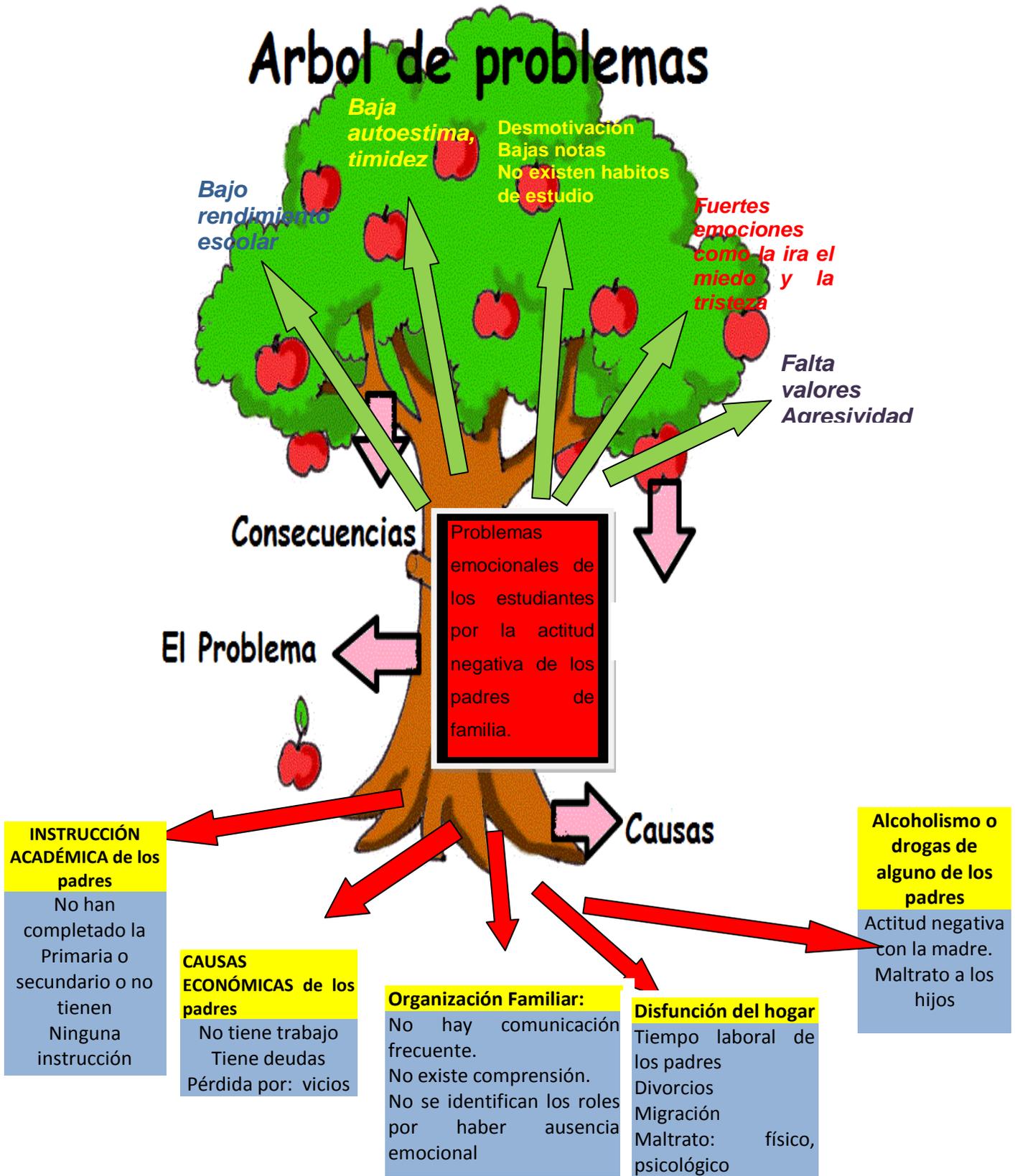
Anexo 1.- Árbol de Problemas

Anexo 2.- Formatos de Encuestas

Anexo 3.- Matriz de Coherencia

Anexo 4.- Certificaciones

Arbol de problemas





UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA
“FECYT”
ENCUESTA DIAGNÓSTICA PARA ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante esta encuesta tiene la finalidad de conocer su valiosa opinión sobre las actitudes y las emociones de la familia y suyas. Las encuestas se realizaran para profundizar en las causas y presentar soluciones. Escriba una equis (X) en el casillero que usted vea que es conveniente;

SEXO

FEMENINO	
MASCULINO	

Paralelo	A	B	C	D
Curso				
8°				
9°				
10°				

PREGUNTAS	INDICADORES			
	Primarios	Secundarios	Superior	Ninguno
1. FACTORES SOCIOECONÓMICOS y CULTURALES				
1.1 ¿Qué nivel de estudios tiene su papá?				
1.2 ¿Qué nivel de estudios tiene su mamá?				
1.3. Usted vive con:	Papá y Mamá	Solo mamá	Solo papá	Otro familiar Cuál?
1.4.¿La economía de su hogar falla (no hay muchos recursos económicos)	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

1.5. ¿Su padre tiene un empleo estable?				
1.6. ¿Su madre está pendiente de lo que le hace falta económicamente?				
2. PROBLEMAS ACTITUDINALES DE PADRES DE FAMILIA	Es frecuente	Poco frecuente	Regular	Nunca
2.1. ¿En su hogar le permiten a usted opinar, ayudar a solucionar problemas de casa?				
2.2. ¿Se siente querido y atendido por sus padres?				
2.3. ¿Cuándo usted conversa con sus padres ellos le presta atención?				
2.4. ¿Alguno de sus padres consume alcohol, tabaco u otras sustancias?	Si		No	
2.5. Alguno de sus padres u otro familiar le maltrata física o psicológicamente Escriba cuál de ellos.....	Es frecuente	Poco frecuente	Regular	
2.6. Cree usted que la mala actitud de sus padres le afecta en sus emociones?				
III. EFECTOS CAUSADOS POR LA ACTITUD DE SUS PADRES.	Miedo	Ira	Tristeza	¿Siente otra emoción? Escriba cual
3.1.Cuál de las siguientes emociones tiene cuando está en conflicto ya sea				

de comunicación, económico o de maltrato en su hogar.				
3.2. Cuando tiene alguna necesidad y hace falta el dinero usted siente.				
3.3. ¿Cómo considera su rendimiento académico y sus calificaciones?	Muy buena	Buena	Regular	Mala
3.4. ¿Cómo califica su comportamiento en el colegio?				
4. POSIBLES SOLUCIONES PARA MEJORAR LA ACTITUD DE SUS PADRES.	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
4.1. Cree usted que es necesario dar charlas a sus padres de superación personal.				
4.2. Cree usted que es necesario mejorar la comunicación.				
4.3. Cree usted que es necesario mejorar el autoestima y la inteligencia personal				
4.4. Piensa usted que es importante que su padres se involucren más con el colegio para mejorar las actitudes de ellos y las suyas				
4.5. Cree usted que es necesario mejorar el comportamiento de los profesores.				

4.6. Cree usted que las autoridades deben organizar charlas de motivación para padres, estudiantes y profesores.				
--	--	--	--	--

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA
“FECYT”

ENCUESTA PSICOLOGICA “DE ACTITUD DE PADRES DE FAMILIA”

INSTRUCCIONES:

INSTRUCCIONES:

Estimados padres de familia esta encuesta tiene la finalidad de conocer su valiosa opinión sobre las actitudes suyas y que le producen a usted y a sus hijos. Las encuestas se realizaran para profundizar en las causas y presentar soluciones.

Escriba una equis (X) en el casillero que usted vea que es conveniente;

Papá	
Mamá	
Otro representante	

Paralelo	A	B	C	D
Curso				
8°				
9°				
10°				

PREGUNTAS	INDICADORES			
1. FACTORES SOCIOECONÓMICOS y CULTURALES. 1.1 ¿Qué nivel de estudios tiene Usted?	Primarios	Secundarios	Superior	Ninguno
1.2 ¿Qué nivel de estudios tiene su pareja?				
1.3. Usted es:	Casado	Divorciado	Unión libre	Soltero
1.4. Cuantos hijos tiene	Uno	Dos	Tres	Mas de cuatro

1.5. ¿La economía de su hogar falla (no hay muchos recursos económicos)	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1.6. ¿Usted tiene un empleo estable?				
1.7. ¿En su hogar trabaja solo uno de los dos para llevar el sustento a su familia?				
II. PROBLEMAS ACTITUDINALES DE PADRES DE FAMILIA	Es frecuente	Poco frecuente	Regular	nunca
2.1. En su hogar usted permite opinar, ayudar a solucionar problemas de casa a sus hijos?				
2.2. ¿Usted piensa que sus hijos se sienten queridos y atendidos por ustedes?				
2.3. ¿Cuándo usted conversa con sus hijos les presta atención?				
2.4. Alguno de ustedes padres de familia consume alcohol, tabaco u otras sustancias?	Si		No	
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
2.5. ¿Usted maltrata física o psicológicamente a sus hijos?				
2.6. Cree usted que la mala actitud suya le afecta en las emociones y el rendimiento escolar de sus hijos.				
3. EFECTOS CAUSADOS POR LA ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA.	Miedo	Ira	Tristeza	¿Otra emoción? Escriba cual
3.1. Cuál de las siguientes emociones ha observado en sus hijos cuando en casa hay conflicto ya sea de comunicación, económico o de maltrato.				
3.2. Cuando tiene alguna necesidad y hace falta el dinero usted siente.				
3.3. ¿Cómo considera el rendimiento académico de su hijo y sus la calificaciones?	Muy buena	Buena	Regular	Mala
3.4. ¿Cómo califica la conducta de su hijo en casa y en el colegio?				
4. POSIBLES SOLUCIONES PARA MEJORAR LA	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

ACTITUD DE PADRES DE FAMILIA.				
4.1. ¿ Cree usted que es necesario dar charlas para padres de familia sobre superación personal y mejorar la comunicación?				
4.2. ¿Cree usted que es necesario mejorar la autoestima y la Inteligencia emocional de sus hijos, para poder lograr un mejor rendimiento escolar y de conducta?				
4.3. ¿Piensa usted que es importante que ustedes como padres de familia se involucren más con el colegio para mejorar las actitudes de sus hijos y las suyas?				
4.4. ¿Cree usted que es necesario mejorar la comunicación familiar y también la comunicación con los docentes del colegio?				
4.5. ¿Cree usted que las autoridades deben organizar charlas de motivación para padres, estudiantes y profesores?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3

Matriz de coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿Cómo incide la actitud de los padres de familia en las emociones de los estudiantes y en el rendimiento escolar del octavo, noveno y décimo año de educación básica del Colegio Nacional Técnico Urcuquí durante el año lectivo 2011-2012.	Determinar los factores que inciden en las actitudes de los padres de familia y los efectos emocionales de sus hijos, que afectan en el comportamiento y el rendimiento escolar, de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de educación básica del Colegio Técnico “Urcuquí” durante el año lectivo 2012 – 2013, poniendo a consideración una guía de estrategias
SUBPROBLEMAS/INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECIFICOS
a) ¿La falta de control actitudinal de los padres de familia con los estudiantes tiene como efecto en los estudiantes que es el bajo rendimiento escolar? b) ¿Qué estímulos negativos reciben de los padres los jóvenes en la adolescencia? c) ¿Se puede mejorar la actitud de los padres de familia por medio de una guía con estrategias para mejorar la actitud de los padres de familia, las emociones y el rendimiento escolar? d) ¿La socialización de la propuesta en base a estrategias que mejorarán la actitud de los padres de familia y el rendimiento escolar en los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Urcuquí y serán de buena aceptación?	a) Diagnosticar las actitudes de los padres de familia. b) Seleccionar estrategias para mejorar la actitud de los padres de familia con los estudiantes y mejorar el rendimiento escolar. c) Elaborar una guía con estrategias para mejorar la actitud de los padres de familia y en las emociones y los efectos en el rendimiento escolar d) Socializar la guía propuesta para mejorar el rendimiento académico en base al desarrollo de inteligencia emocional para adolescentes y padres de familia o representantes del “Colegio Nacional Técnico Urcuquí”.

Anexo 4

Fotografías

Colegio Técnico Urcuquí



Encuestas realizadas a estudiantes



Encuestas realizadas a padres de familia



Sociabilización del taller con el tema de la comunicación asertiva realizada a estudiantes



Sociabilización con la ayuda de los profesores de la institución.





Anexo 5

Certificaciones



UNIDAD EDUCATIVA "URCUQUI"

IMBABURA - ECUADOR

A PETICION DE PARTE INTERESADA Y EN MI CALIDAD DE RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA URCUQUI TENGO A BIEN

CERTIFICAR

QUE: La Señora **MATEUS PAVON VALERIA ELIZABETH**, estudiante de la Universidad Técnica del Norte, realizó con gran éxito las encuestas a estudiantes y padres de familia de la Institución, de acuerdo al tema de investigación: " **INCIDENCIA DE LA ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS EMOCIONES Y EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO TECNICO URCUQUI DURANTE EL AÑO 2011 - 2012**", el día 19 de junio del 2013.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Urcuquí, 10 de junio de 2015

Atentamente,


Dr. Rodrigo Vásquez

RECTOR.



Dirección: Calle Guzmán NS9-02, junto al Estadio
Teléfono: 062 939 730 - Telefax: 062 939 227
E-mail: cturcuqui@gmail.com



UNIDAD EDUCATIVA "URCUQUI"

IMBABURA - ECUADOR

A PETICION DE PARTE INTERESADA Y EN MI CALIDAD DE RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA URCUQUI TENGO A BIEN

CERTIFICAR

QUE: La Señora **MATEUS PAVON VALERIA ELIZABETH**, estudiante de la Universidad Técnica del Norte, realizó con gran éxito la socialización de la propuesta de su trabajo de grado a los padres de familia de la Institución, de acuerdo al tema que es **"GUIA DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LAS EMOCIONES ENTRE PADRES E HIJOS"**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Urcuqui, 10 de junio de 2015

Atentamente,


Dr. Rodrigo Vasquez

RECTOR.



Dirección: Calle Guzmán NS9-02, junto al Estadio
Teléfono: 062 939 730 - Telefax: 062 939 227
E-mail: cturcuqui@gmail.com



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1002455283		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Mateus Pavón Valeria Elizabeth		
DIRECCIÓN:	Salinas 3-62 y García Moreno		
EMAIL:	vemp04@yahoo.es		
TELÉFONO FIJO:	2958-754	TELÉFONO MÓVIL	0983104083

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"INCIDENCIA DE LA ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS EMOCIONES Y EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO URCUQUI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012". Propuesta de Solución
AUTOR (ES):	Mateus Pavón Valeria Elizabeth
FECHA: AAAAMMDD	2015/06/12
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Rolando Jijón



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Mateus Pavón Valeria Elizabeth, con cédula de identidad Nro. 100245528-3 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **“INCIDENCIA DE LA ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS EMOCIONES Y EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO URCUQUÍ DURANTE EL AÑO ÑECTIVO 2011-2012” PROPUESTA DE SOLUCIÓN**, que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional de la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 12 días del mes de junio del 2015

(Firma) 

Nombre: Mateus Pavón Valeria Elizabeth
Cédula: 100245528-3

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

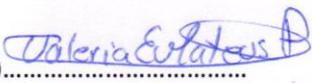
Yo, Mateus Pavón Valeria Elizabeth, con cédula de identidad Nro. 100245528-3, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 12 días del mes junio del 2015

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Mateus Pavón Valeria Elizabeth
C.C. 100245528-3