



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

## **TEMA:**

**ESTRATEGIAS PARA CONTROLAR ACTITUDES DISCIPLINARIAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MARÍA ANGÉLICA IDROBO DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014**

Trabajo de grado previa la obtención del Título de Licenciada en Docencia Parvularia.

## **AUTORA:**

Yépez Varela Karla Amparo

## **DIRECTOR:**

Lcdo. Luis Paredes

**Ibarra, 2014**

## **CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR**

En mi calidad de Director del Trabajo de Grado con el tema: **“ESTRATEGIAS PARA CONTROLAR ACTITUDES DISCIPLINARIAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MARÍA ANGÉLICA IDROBO DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”**, presentado por: **KARLA AMPARO YÉPEZ VARELA** con CC 1003143631. Previo a la obtención del título de Licenciada Docencia en Educación Parvularia.

### **CERTIFICO**

Que dicho Trabajo de Grado ha sido revisado en todas sus instancias y considero que reúne los requisitos para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra a los 20 días del mes de Agosto del 2014



---

**LIC. LUIS PAREDES**  
**DIRECTOR**

## DEDICATORIA

Con todo mi amor y cariño dedico este trabajo a mis hijas Camila y Valentina Tabango, que día a día me daban fuerzas, ánimos para seguir adelante en mi vida como estudiante, y como una buena madre para ellas, ya que son la razón de mi vida.

A mi madre Delia María Varela, que con esfuerzo y cariño me ayudó de muchas maneras en todo el proceso educativo de la Universidad Técnica del Norte, para poder desempeñarme, superarme y ser una buena profesional y ser mejor persona.

A mi padre que desde el cielo me guió en todo este proceso como estudiante, que iluminaba mis pasos para poder llegar a cumplir la meta que me propuse.

A mis hermanas Fanny y Viviana Yépez, que con la ayuda y el apoyo que me brindaron incondicionalmente pude culminar una meta más en vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por guiarme, por darme la fortaleza y la sabiduría para poder llegar a cumplir una meta más en mi vida; por darme la valentía para y llegar a la meta que ahora estoy culminado.

Expreso mi gratitud a mi madre por el apoyo incondicional brindado durante todo este trayecto de estudios, por la comprensión y la ayuda que he recibido incondicionalmente.

A mis compañeras y amigas Zamira y Karen que todo el tiempo de estudios estuvieron conmigo en las buenas y en las malas, agradezco por su comprensión y ayuda brindada en todo el trayecto de estudios.

Al Director Lic. Luis Paredes que con su ayuda y motivación he podido culminar el Trabajo de Grado

## Índice General

Certificación del Director.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice General.....	v
Índice de Cuadros.....	viii
Índice de Gráficos.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	xii
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.3. Formulación del Problema.....	4
1.4. Delimitación.....	4
1.4.1. Unidades de Observación:.....	4
1.4.2. Delimitación Espacial:.....	4
1.4.3. Delimitación Temporal:.....	4
1.5. Objetivos:.....	4
1.5.1. General:.....	4
1.5.2. Específicos:.....	5
1.6. Justificación.....	5
1.7. Factibilidad.....	6
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>7</b>
2. MARCO TEÓRICO.....	7

2.1. Fundamentación Teórica. ....	7
2.1.1. Fundamentación Psicológica.....	7
2.1.2. Modelo Cognitivo.....	8
2.1.3. Fundamentación Pedagógica. ....	8
2.1.4. Fundamentación Legal.....	26
2.2. Posicionamiento Teórico Personal.....	28
2.3. Glosario de Términos.....	28
2.4. Interrogantes de Investigación .....	30
2.5. Matriz Categorical .....	32
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>33</b>
3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....	33
3.1. Tipo de Investigación .....	33
3.2. Métodos: .....	34
3.3. Técnicas e Instrumentos: .....	34
3.4. Población .....	34
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>36</b>
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	36
4.1. Interpretación de Resultados de la Encuesta a docentes .....	37
4.2. Interpretación encuesta padres de familia de la Institución.....	44
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>50</b>
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	50
5.1. Conclusiones:.....	50
5.2. Recomendaciones: .....	51
<b>CAPÍTULO VI .....</b>	<b>53</b>
6. PROPUESTA ALTERNATIVA.....	53
6.1. Título de la propuesta. ....	53

6.2. Justificación e Importancia.....	53
6.3. Fundamentación: .....	54
6.3.1. La disciplina y padres de familia.....	54
6.3.2. La Disciplina .....	55
6.3.3. Padres de familia.....	56
6.4. Objetivos .....	57
6.4.1. Objetivo General .....	57
6.4.2. Objetivos Específicos .....	57
6.5. Ubicación sectorial y física.....	58
6.6. Desarrollo de la propuesta .....	59
Guía Didáctica .....	59
6.7. Impactos .....	84
6.7.1. Psicológico .....	84
6.7.2. Educación.....	84
6.7.3. Social.....	84
6.8. Difusión .....	85
6.9. Bibliografía .....	86
ANEXOS.....	89

## Índice de Cuadros

Cuadro 1 . Matriz Categorical .....	32
Cuadro 1. En el proceso de aprendizaje se aplica estrategias de disciplina .....	37
Cuadro 2. Se ha dirigido talleres de disciplina .....	38
Cuadro 3. Establece reglas de disciplina dentro de la educación infantil	39
Cuadro 4. Identificar las causas de la indisciplina en el aula .....	40
Cuadro 5. A quién atribuye la mala conducta de los estudiantes .....	41
Cuadro 6. Los docentes cuándo realizan talleres para padres de familia	42
Cuadro 7. Considera que se realice una guía de estrategias metodológicas.....	43
Cuadro 8. Considera que su hijo es muy activo.....	44
Cuadro 9. Cuándo realiza un castigo y de qué manera lo hace .....	45
Cuadro 10. El niño(a) recibe afecto .....	46
Cuadro 11. Cuánto es el valor afectivo ante su hijo.....	47
Cuadro 12. Su hijo(a) le falta el respeto.....	48
Cuadro 13. Guía de estrategias para controlar las actitudes disciplinaria .....	49

## Índice de Gráficos

Gráfico 1 En el proceso de aprendizaje se aplica estrategias de disciplina .....	37
Gráfico 2. Se ha dirigido talleres de disciplina .....	38
Gráfico 3. Establece reglas de disciplina dentro de la educación infantil	39
Gráfico 4. Identificar las causas de la indisciplina en el aula .....	40
Gráfico 5. A quién atribuye la mala conducta de los estudiantes.....	41
Gráfico 6. Los docentes cuándo realizan talleres para padres de familia	42
Gráfico 7. Considera que se realice una guía de estrategias metodológicas.....	43
Gráfico 8. Considera que su hijo es muy activo .....	44
Gráfico 9. Cuándo realiza un castigo y de qué manera lo hace.....	45
Gráfico 10. El niño(a) recibe afecto.....	46
Gráfico 11. Cuánto es el valor afectivo ante su hijo .....	47
Gráfico 12. Su hijo(a) le falta el respeto .....	48
Gráfico 13. Guía de estrategias para controlar las actitudes disciplinaria	49

## RESUMEN

La investigación de actitudes disciplinarias en el proceso de aprendizaje en la institución María Angélica Idrobo se la ha realizado partiendo desde los padres de familia, son el eje y los que contribuyen el desarrollo de sus hijos, ellos son el bienestar del futuro, es por eso que es muy importante revisar estudios sobre prácticas de crianza en los diferentes hogares. Los padres para controlar la conducta de sus hijos es importante utilizar estrategias para un mejoramiento de su comportamiento que parte desde el hogar y lo comparten con sus compañeros de la escuela. Los niños son el presente y el futuro que tienen derechos y leyes los que deben ser cumplidos y ser respetados. El desarrollo del niño es muy importante en su primera infancia ya que debe tener un desempeño equilibrado con la ayuda de los padres y los docentes. Los padres de familia y los docentes es el eje primordial de tratar con cariño a los niños, brindarles confianza y seguridad, esto ayudará a tener una buena autoestima y una buena actitud ante la sociedad. El trabajo consta de las siguientes partes: el Planteamiento de problema donde se analiza todo sobre las actitudes disciplinarias de los niños que vienen desde el hogar, en el Marco Teórico esta todo lo relacionado al comportamiento y las actitudes de cada niño y niña, que sirve de ayuda para un mejor desempeño en la educación basado en la Teoría de Montessori, en el proceso de esta investigación se utilizó la investigación de campo y documental, los instrumentos de encuesta, se encuentra el análisis e interpretación de los resultados con sus respectivos gráficos, a continuación están las conclusiones y recomendaciones del análisis, y por último la propuesta alternativa y el desarrollo de la propuesta donde están actividades y reglas para poder controlar las actitudes disciplinarias.

## **ABSTRACT**

Investigate disciplinary attitudes in the learning process in the institution Maria Angelica Idrobo it has been done starting from the parents, are the axis and contributing the development of their children, they are the welfare of the future, which is why it is very important to review studies on parenting practices in different households. Parents to control their children's behavior is important to use strategies for improving their behavior that departs from home and share with their classmates. Children are the present and the future that they have rights and laws that must be followed and respected. Child development is very important in its infancy and should have a balanced performance with the help of parents and teachers. Parents and teachers are the linchpin to treat children with love, give them confidence and security, this will help to have a good self esteem and a good attitude towards society. The work consists of the following parts: the approach of problem where everything is discussed about disciplinary attitudes of children who come from home, in the theoretical framework that everything related to the behavior and attitudes of every child, which serves help for better performance in education based on Montessori theory in the process of this research field research and documentation was used, survey instruments, is the analysis and interpretation of the results with their respective graphs, below are the findings and recommendations of the analysis, and finally the alternative proposal and proposal development activities and where are rules to control disciplinary attitudes.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación es muy importante, las instituciones educativas buscan mejorar los métodos de enseñanza-aprendizaje para elevar sus niveles académicos, pero en ocasiones se ha importado el control disciplinario como parte fundamental del proceso.

En el trabajo es muy conocido el alto grado de la indisciplinas en los niños y niñas, como las dificultades de los y las educadores de las instituciones, se debe plantarse una labor muy dura y con mucha responsabilidad con los alumnos.

Las teorías de aprendizaje y características del desarrollo de los niños y niñas, clases de disciplina, conceptos serán el marco conceptual cuyo sustento científico defiende una apropiada disciplina, intervenida por las estrategias metodológicas establecidas.

En los seres humanos no hay otro período en que estos aprendan y se desarrollen tan velozmente como en la primera infancia, donde la atención y el cuidado que reciben los niños y niñas desde su primera infancia y son esenciales en su desarrollo evolutivo. Es una etapa en la que se disfruta de las diferentes manifestaciones artísticas como medio de expresión de sus emociones, plasmando sus ideas y aprendizajes, en las que demuestran habilidades y destrezas, evidenciando la importancia del juego.

La presente investigación se refiere a las actitudes disciplinarias y está dirigida a los padres de familia y docentes de la institución “María Angélica Idrobo”. Es necesario observar y analizar el comportamiento de los niños para poder identificar parámetros que dificultarían la convivencia familiar y social en su diario vivir, si dejar a un lado los derechos del niño, lo cuales

deben desarrollarse con la ayuda de los padres y del docente, con paciencia y cariño.

El trabajo de investigación que se presenta consta de seis capítulos:

**Capítulo I:** En el primer capítulo incluye el problema de investigación que comprende los antecedentes, el planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación que incluye las unidades de observación, delimitación espacial y temporal, en la primera parte describe el lugar donde se realizó la investigación y el tiempo realizado. El objetivo general y específico donde se puntualizan las actividades que guiaron el desarrollo de la investigación, finalmente la justificación.

**Capítulo II:** Describe la fundamentación teórica que sustenta el tema que se investigó, se realizó la explicación en base a varios enfoques, estudio del problema, posicionamiento teórico personal, glosario de términos, preguntas de investigación y matriz categorial.

**Capítulo III:** Describe la metodología que comprende los métodos, técnicas e instrumentos que permiten recolectar información y al mismo tiempo cumplir con los objetivos propuestos.

**Capítulo IV:** Analiza e interpreta los resultados de las encuestas y ficha de observación aplicados a las niñas, docentes y padres de familia para conocer a fondo el problema.

**Capítulo V:** Indica las conclusiones y recomendaciones en base de los resultados de la interpretación y posibles soluciones de los problemas encontrados, una alternativa en la utilización de la propuesta.

**Capítulo VI:** Incluye el desarrollo de la propuesta alternativa planteada para solucionar el problema, en la propuesta de este trabajo de investigación se realizó una Guía de estrategias y actividades para desarrollar con los niños.



## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

#### **1.1. Antecedentes**

Sr. Ec. CORREA, Rafael, (2011), "Registro Oficial, Órgano del Gobierno Del Ecuador", N. 417

La educación en la actualidad está atravesando cambios sustanciales con la aplicación de nuevas políticas y directrices del Ministerio de Educación, las cuales pretenden buscar mejoras en el sistema educativo, que propicien una enseñanza de calidad y calidez, a través de distintos procesos de capacitación y formación continua del docente, encaminados a fortalecer los conocimientos disciplinares y pedagógicos que respalden la gestión docente dentro y fuera del aula.

Augusto X. Espinoza A. "Ministerio de Educación", Acuerdo N. 0042-14

El Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psico-sociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades. (p.16)

La escuela en la que se realizó este proyecto María Angélica Idrobo se fundó el 28 de septiembre de 1606 en la ciudad de Ibarra, tiene 73

años de vida institucional y de servicio en la ciudad Blanca. Esta institución forma parte de los recuerdos de cientos de niñas que se formaron en sus aulas. La escuela tiene un buen nivel académico, pero serias deficiencias en enseñar a las estudiantes a desenvolverse en otros campos de la vida cotidiana.

La disciplina es una alternativa a las conductas que presentan los niños y niñas existen maneras y formas para sustituir los premios y eliminar los castigos, que envilecen tanto al receptor como al que castiga. Hoy en día, la disciplina se ha convertido en un problema para los padres, buscan un psicólogo para que les ayuden con la mala conducta de sus hijos.

Los padres desean en sus hijos conductas adecuadas, las decisiones parten de esa intención, pero los padres como todos los seres humanos cometen errores, pretenden educar a través de premios y castigos siendo este un sistema que se ha convertido en el cáncer de la educación, el cual devalúa los actos que vale la pena realizar por sí mismos y fomenta la doble moral y la hipocresía de los niños.

Dificultades en situar normas disciplinarias por parte de los padres hacia sus hijos se ha reflejado en la convivencia en el aula, manifestándose en actitudes como agresividad hacia los compañeros, inseguridad, baja autoestima, desorden en el aula, entre otros. La manera de educar a los niños ha cambiado en estos últimos años, las normas no deben imponerse mediante castigos o de forma agresiva, porque así solo funcionará mientras el sometido lo tema, una vez que este temor desaparezca igualmente desaparecerá el comportamiento.

Los padres de familia se apartan de responsabilidades cuando el pequeño ingresa a una institución educativa, sienten que los docentes están en la obligación de corregir los errores cometidos por ellos y abandonan obligaciones; no toman en cuenta que educar a un niño es tarea conjunta de padres y maestros, provocando desajustes emocionales

y comporta mentales en los estudiantes, por lo cual es imperante la necesidad de coordinar actividades entre docentes y padres de familia que ayuden a fortalecer los mecanismos de la disciplina.

## **1.2. Planteamiento del Problema**

El mal comportamiento de las niñas de la escuela María Angélica Idrobo existe por la carencia de las estrategias metodológicas, esto sirve para un mejor comportamiento de las niñas en la educación y en el hogar, para esto se debe seguir una labor de recuperación e integración social en el grupo para corregir sus problemas de comportamiento.

La indisciplina es por la sobre protección de los padres, y el efecto que ocasiona es la conducta inadecuada con los compañeros de su aula y demás niños de la institución en la que pertenece.

La indisciplina en los niños es por del abandono afectivo paterno o materno, y el efecto es el bajo rendimiento, dificultades de comprensión, dentro de la escuela y esto es una grave preocupación para los padres de familia y educadores de la institución.

Los padres permisivos que permiten que el niño tenga comportamientos inadecuados dentro del aula y con diferentes personas que lo rodean; el efecto es la búsqueda de llamar la atención de diferente manera, puede ser con gritos, llanto, golpes en la pared o el piso, esto es una mala actitud que el niño escoge para poder llamar la atención de las demás personas, y con esto poder mostrar una actitud de capricho.

Los niños al no sentirse seguros de sí mismos tiene una timidez en el centro educativo y otros niños demuestran agresividad con los compañeros, esto es por la falta de la figura paterna o materna, que no les ponen un límite o no les brindan la seguridad que ellos necesitan, los niños son el futuro por lo que debemos buscar solución a este comportamiento y actitudes que el niño tiene.

### **1.3. Formulación del Problema**

¿Cómo influyen las actitudes disciplinarias en el proceso de aprendizaje en niñas de primer año de educación general básica en la escuela María Angélica Idrobo de la ciudad de Ibarra año lectivo 2013-2014?

### **1.4. Delimitación**

#### **1.4.1. Unidades de Observación:**

La investigación se realizó al primer año de educación general básica, a las 3 docentes y 56 alumnas de la escuela María Angélica Idrobo en el año lectivo 2013-2014.

#### **1.4.2. Delimitación Espacial:**

La presente investigación se la desarrolló en la Provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, en la Parroquia El Sagrario en la Escuela “María Angélica Idrobo” situado en las calles Bolívar frente al parque Santo Domingo.

#### **1.4.3. Delimitación Temporal:**

La investigación se la realizó durante el año lectivo 2013-2014 en la escuela “María Angélica Idrobo” trabajo de grado que permitió enfocar de forma clara las estrategias metodológicas para controlar las actitudes disciplinarias en el proceso de aprendizaje en las niñas de primer año general básica.

### **1.5. Objetivos:**

#### **1.5.1. Objetivo General:**

- Determinar la incidencia de la indisciplina en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **1.5.2. Objetivos Específicos:**

- Diagnosticar a los niños con problemas de indisciplina de la escuela María Angélica Idrobo.
- Recolectar información a través del marco teórico sobre cómo influye la indisciplina en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Elaborar una guía didáctica para reducir las conductas indisciplinarias en los niños y niñas de la escuela María Angélica Idrobo.
- Socializar la guía didáctica a las maestras y a los padres de familia.

### **1.6. Justificación**

El mal comportamiento y las actitudes disciplinarias de los niños, vienen desde el hogar, lo permiten sus propios padres y los seres de su entorno, es por eso que en las instituciones educativas los docentes juegan un papel muy importante ya que en sus manos está una responsabilidad como es la formación de los niños que lo aplicarán a lo largo de su vida lo aprendido. Por eso es muy necesario implementar nuevas estrategias para mejorar la disciplina de los niños y niñas, ya que ellos son quienes tomarán las riendas de nuestro país en el futuro.

La sociedad exige sistemas educativos de tendencias modernas en los contenidos de estrategias y métodos para cambios producidos. Esta propuesta beneficiará a los padres de familia que mantiene una batalla diaria con sus hijos. Estos padres descubrirán que la educación de sus hijos pueden ser una tarea que le proporcionará un sin número de alegrías donde padres e hijos pueden convivir en un ambiente de armonía.

Esta investigación tiene importancia debido a la necesidad de estudiar los factores que causan indisciplina en los estudiantes de la educación infantil, los cuales determinan su actitud y comportamiento, ya que a los docentes les permitirán conocer y aplicar estrategias metodológicas que

logren mejorar la disciplina en el aula, para poder optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es muy importante para la escuela como responsable de garantizar la paz y la convivencia de todos los que hacen vida en recinto educativo, por cuanto la disciplina es la capacidad que tiene cada ciudadano de actuar ordenada y perseverante para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados.

### **1.7. Factibilidad**

Este trabajo de investigación es factible por que cuento con el apoyo de las autoridades de la institución.

El desarrollo de las estrategias para controlar actitudes disciplinarias en el proceso de aprendizaje, favorece a los docentes de la Escuela María Angélica Idrobo, institución en la cual se aplicarán dichas estrategias, que permite al docente mejorar el control de sus alumnos dentro del aula, alcanzando los objetivos planteados en la planificación diaria y lograr que las niñas de este plantel mejoren el desempeño académico.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Fundamentación Teórica.

##### 2.1.1. Fundamentación Psicológica.

GARCÍA CORREA, Antonio. (2008). "La disciplina escolar.- Murcia: Universidad de Murcia, Servicios de publicaciones.

**La psicología ha creído que el niño necesita de un orden, reglas de conductas y normas y, también de la enseñanza al respeto a los demás. Ahora bien en estos últimos tiempos ha habido cambios en las actitudes hacia las razones de esta necesidad disciplinar. En el pasado se creía que el niño necesitaba disciplina por que la sociedad le pedía comportarse de una manera muy determinada y no toleraba desviaciones del modelo aprobado de conducta. Ahora se acepta que el niño necesita de un orden y disciplina para ser feliz, aceptado socialmente y para un sano desarrollo psíquico. (p.21)**

Todos los niños deben tener cariño en su hogar por parte de los padres de sus hermanos y las personas que lo rodean. En el hogar el padre o la madre debe poner límites para que todo marche bien dentro del ambiente que conviven los niños. Los y las hermanas también son el eje de educar a su hermano si él es menor y el que enseña es su hermano mayor. Los padres de familia deben incluir al niño en cosas positivas que se esté realizando ya que esto lo ayudará y se sentirá importante.

### **2.1.2. Modelo Cognitivo.**

El cognitivismo está presente hoy con gran fuerza en la psicología de la Educación en conceptos tales como la importancia de aprendizajes previos, el aprendizaje significativo, el rol activo del sujeto como constructor de su conocimiento, entre otros.

GARCÍA CORREA, Antonio. (2008). "La disciplina escolar.- Murcia: Universidad de Murcia, Servicios de publicaciones.

**En este modelo la gestión y gobierno se entienden como parte fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje y no como algo externo al propio proceso en cuanto que este modelo consiste en ayudar y facilitar a que el alumno controle su conducta mediante la reflexión inteligente en relación a las metas y efectos que la conducta puede tener sobre los demás y sobre sí mismo. (pág. 25)**

La disciplina no solo controla la conducta, sino que también enseña a los niños lecciones sobre su propia valía, su habilidad para actuar con responsabilidad y para resolver problemas, qué tanto control tienen sobre su propia vida y la forma de usar ese control.

Lee Carver advierte que el uso de la disciplina ayuda a mejorar el auto concepto de los niños debido a que se le permite hacer elecciones y aceptar las consecuencias aprendiendo a ser más responsables de sus actos.

### **2.1.3. Fundamentación Pedagógica.**

GARCÍA CORREA, Antonio. (2008). "La disciplina escolar.- Murcia: Universidad de Murcia, Servicios de publicaciones.

**Fundamentación en el rendimiento académico. Son muchas las investigaciones que han demostrado que en las clases mejor organizadas y gestionadas se aprende más y se obtiene mejor resultados académicos. Toda la corriente de escuelas eficaces**

**pone el orden, respeto, normas disciplinarias como factor y elemento básico y necesario para una mayor eficacia escolar. Las clases mejor organizadas son las clases más eficaces, de igual manera los maestros que son eficaces son los que tienen la clase más organizada. Toda organización, orden, control y gestión se basa en la autoridad del docente. (p.21)**

Los y las docentes de la institución deben tener normas y reglas con los estudiantes muchos más si son niños, ellos desde muy pequeños hay que enseñarles buenos modales de comportamiento con la sociedad, dentro del hogar y la escuela, ya que esto les ayudará a ser mejores cada día más en su vida.

Los estudiantes de cada aula deben respetar a sus profesores, porque ellos son el eje de su enseñanza, los padres de familia también influyen en la educación de sus hijos, desde el hogar debe existir el respeto ante los demás ya sean personas adultas o cercanas a él. Los niños al comportarse de una manera inadecuada no es porque ellos quieren sino porque lo observan desde su hogar con sus padres en una discusión, esto provoca al niño un bajo rendimiento y les afecta psicológicamente.

#### **Libertad y disciplina:**

**WICOFF, Jerry. (2007). “Disciplina sin gritos ni palmadas”.- Bogotá: Grupo Editorial Norma, 2007.**

**Si su hijo muestra que puede ser responsable dentro de ciertos límites, extiéndalos un poco. Explíquele por qué fueron cambiados, para que él pueda sentirse bien respecto a su capacidad para seguir indicaciones y ser suficientemente responsable para merecer más libertad.**

Es lo que el niño necesita para aprender a crecer. Al obedecer las fuerzas vitales, el niño favorece su desarrollo y se va auto disciplinando, esta se asocia a la actividad y al trabajo y no a la inmovilidad que erróneamente llamamos disciplina.

## **Autonomía:**

**RODRIGUEZ, Antonio Jesús (2009), “Autonomía personal y salud infantil. Define Autonomía.** Es el desarrollo integral del niño/a en sus capacidades físicas, afectivas, sociales e intelectuales, este desarrollo está presente a lo largo de toda la vida, para intervenir de forma libre, consciente y consecuente en el entorno que lo rodea. (p. 161)

El niño no puede ser libre sin ser independiente en su forma de sentir, pensar, y actuar. Hay que facilitar al alumno a valerse por sí mismo, así adquiere seguridad, siente que es capaz, que puede, que sabe hacerlo.

Cuando existe en el aula niños con problemas de disciplina, se producirán conflictos entre maestros y alumnos. Ambos individuos pierden la capacidad de percibir de manera precisa, la confianza mutua es poco probable porque uno siente que la otra persona está equivocada. En estas condiciones es casi imposible una solución cooperativa. Un sistema de disciplina previene los problemas mencionados anteriormente y mantiene a los estudiantes trabajando en actividades productivas de aprendizaje.

La autonomía es un concepto de la filosofía y la psicología evolutiva que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas.

Autonomía se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo. Autónomo es todo aquél que decide conscientemente qué reglas son las que van a guiar su comportamiento. Tener autonomía quiere decir ser capaz de hacer lo que uno cree que se debe hacer, pero no sólo eso. También significa ser capaz de analizar lo que creemos que debemos hacer y considerar si de verdad debe hacerse o si nos estamos engañando.

Somos autónomos cuando somos razonables y consideramos qué debemos hacer con todos los datos a nuestra disposición. Dicho de otro modo: somos verdaderamente autónomos cuando usamos nuestra conciencia moral.

Precisamente cuando hacemos esto, nos fijamos en la conexión causal entre las acciones y los efectos que producen. La conciencia de esa conexión nos lleva al concepto de responsabilidad. Sólo cuando somos libres en el sentido positivo de la palabra -es decir, autónomos, conscientes-, nos damos cuenta de la repercusión de nuestras acciones y podemos ser responsables.

En relación al concepto de autonomía, como proceso para la toma de decisiones libres sustentadas en la propia conciencia de la persona (valores, principios, creencias, etc.), es interesante repasar algunos conceptos que contribuyen en la constitución de la autonomía como voluntad, libertad y autoestima.

## **La Educación**

Según Piaget, en el libro *Didáctica de la Educación infantil* dice. “La educación es un proceso mediante el cual los niños van creciendo en autonomía moral e intelectual, cooperando con sus semejantes y en interacción con el entorno sociocultural en el que viven”. (p.97)

(Zabala, 2001)

La edad preescolar es una etapa donde el niño y la niña ya comprenden más la situación social en la que están insertos, son capaces de ir formando su personalidad, tienen una gran capacidad para abarcar diversos y muy enriquecedores aprendizajes, gracias a su plasticidad neuronal. La escuela les permite compartir sus experiencias y poner en

tela de juicio sus saberes, confrontarlos, evaluarlos y modificarlos o confirmarlos.

Las aportaciones de la psicología han influido inevitablemente en la intervención educativa en la medida en las que nos forman sobre las características de los niños según la edad en la que se encuentran, su forma de aprender y los factores que influyen en su comportamiento.

El niño es el resultado del pasado y del presente y está ya condicionado por estas circunstancias. Si le transmitimos nuestro pasado, perpetuaremos su condicionamiento y el nuestro. Hay una transformación radical sólo cuando comprendemos nuestro condicionamiento y nos libertamos de él. Discutir lo que debe ser la verdadera educación, mientras nosotros mismos estamos condicionados, es completamente fútil.

Mientras los niños son tiernos, debemos, por supuesto, protegerlos de todo daño físico, e impedir que se sientan físicamente inseguros. Pero desgraciadamente no nos detenemos ahí; queremos dar forma a su manera de pensar y sentir; queremos amoldarlos a nuestros anhelos e intenciones. Procuramos plasmarlo en nuestros hijos para perpetuar en ellos nuestro ser. Construimos muros a su alrededor, los condicionamos con nuestras creencias ideológicas, con nuestros temores y esperanzas, y entonces nos lamentamos y oramos cuando los matan o los mutilan en las guerras, o cuando sufren de alguna otra manera con las experiencias d

La educación es muy importante ya que en ella enseñan los valores, y les enseñan hacer independientes a todos los alumnos, los maestros deben ser personas muy capaces para guiar a los estudiantes con actitudes disciplinarias que viene desde el hogar.

La educación de los niños y niñas busca promover en ellos aquellos hábitos que les permitan obrar bien en cualquier circunstancia y por

voluntad propia. Para ello, propongo una serie de actividades para llevar a cabo en el aula de Educación Infantil, con el objetivo de sembrar en ellos una serie de valores fundamentales en la sociedad actual.

La educación, abarca una actividad compleja que contempla el desarrollo de todas las capacidades de la persona, incluidos los valores y las actitudes, y persigue preparar al individuo para la vida en sociedad. Para adentrarnos en el tema de Educación en Valores, definiré a continuación el concepto de valor y de actitud.

### **La Disciplina**

GARCÍA CORREA, Antonio. (2008). "La disciplina escolar.- Murcia: Universidad de Murcia, Servicios de publicaciones.

**La preparación de los educadores o profesorado de la institución, para crear un ambiente dinámico y de aprendizaje, debe existir habilidades y conocimientos para poder lograr un ambiente afectiva en la clase. A sí los alumnos no podrán sentirse cansados, ellos podrán ser partícipes de la clase y con sus compañeros.**

Disciplinar, es decir, enseñar y preparar, es una de las tareas más responsables de los padres. Esto se manifiesta en un hogar armonioso, con un ambiente de tranquilidad para todos los de la familia y contribuye a la formación de la clase de adultos en que se convertirán los hijos.

La disciplina significa instruir a una persona a tener un determinado carácter de conducta u orden. En el campo del desarrollo del niño, la disciplina se refiere a los métodos de formación del carácter y de la enseñanza de auto-control y de un comportamiento aceptable, por ejemplo, enseñar a un niño a lavarse sus manos antes de las comidas, es un valor que debe aprender y hacerlo sin ningún berrinche, lavarse las manos antes de las comidas es un patrón particular de comportamiento, y el niño está siendo disciplinado para adoptar ese patrón. Para la disciplina

también da lugar a la palabra disciplinado, lo que denota una persona que impone orden.

Sin embargo, por lo general el término "disciplina" tiene una connotación negativa. Esto se debe a la necesidad de mantener el orden - es decir, que las instrucciones de garantizarlo se lleven a cabo. El orden es a menudo regulado a través del castigo.

Ser disciplinado es entonces, sujeto al contexto, ya sea una virtud (la capacidad de seguir instrucciones en forma correcta) o un eufemismo para el castigo (que también puede ser denominado como "procedimiento disciplinario"). La disciplina se refiere a una herramienta de castigo. Este instrumento también se puede aplicar a uno mismo, por ejemplo, en penitencia por no ser lo suficientemente disciplinados.

La disciplina académica se refiere a un cuerpo de conocimiento que se está dando. Entonces, el término puede denotar una "esfera de los conocimientos" en la cual la persona decidió especializarse. En un instituto de enseñanza superior, el término disciplina es a menudo sinónimo de facultad.

La disciplina es un proceso permanente, inicia a edad temprana, sufre cambios a medida que los niños crecen y continúa hasta que se convierten en adultos. Un adulto que ha crecido en un ambiente disciplinario llega a ejercer la autodisciplina.

GARCÍA CORREA, Antonio. (2008). "La disciplina escolar.- Murcia: Universidad de Murcia, Servicios de publicaciones. Dice. "La disciplina es útil para controlar los problemas de conductas de los alumnos que interfieren o dificultan la actividad normal del profesor en el aula". (p.18)

La mayoría de los niños se enojan cuando no obtienen lo que desean. Si los padres les conceden lo que piden en el momento de enojo, ellos aprenderán que el enojo funciona y lo aplicarán frecuentemente. En estos

casos, es conveniente dejar que pase el enojo y hablar con los niños para aclarar la situación y manejar correctamente el problema.

**“La disciplina entendida como un proceso es permanente y debe irse adaptando a las necesidades, circunstancias y desarrollo de los hijos. La tarea de los padres es compleja, pero de ella depende que cada día se vayan construyendo las bases de una personalidad independiente, equilibrada física y emocionalmente en los niños que son nuestra responsabilidad”.**

<http://www.proyectopv.org/1-verdad/educacionydisciplina.htm>

Los niños son el reflejo de los adultos esto quiere decir que si los padres se pelean en frente del niño, va a sentirse con una autoestima muy baja y no va a tener un aprendizaje muy bueno eso es en pocos niños. Otros actúan igual que sus padres en la escuela pegando a sus amigos faltándoles el respeto y esa es una actitud muy mala por parte del estudiante.

CHARLES Kimble, HIRT Edwar, DIA Rolando, (2002), “Psicología Social de las Américas”, primera edición, Pearson Educación de México S.A

**El verdadero educador, viendo la naturaleza interna de la libertad, ayuda a cada alumno individualmente a observar y a comprender los valores e imposiciones que son proyección de sí mismo; lo ayuda a estar alerta a las influencias condicionadas que lo rodean, y a sus propios deseos, factores ambos que limitan su mente y engendran temor; lo ayuda según va haciéndose adulto, a observarse y comprenderse en relación con todas las cosas, porque es el ansia de la realización del yo, lo que trae conflictos y tristezas interminables.**

La disciplina se da por diferentes factores como lo son el medio ambiente y la presión que sufren los educados y es así como la disciplina e indisciplina son propiedades exclusivas de los educados ya que se supone que la disciplina y la indisciplina es un hecho que “favorece” al educador.

AUTOR Gerardo Echeita Sarrionanda 2006 “El desarrollo histórico de una disciplina constituye una de las aproximaciones a la fundamentación científica de la misma en cuanto que a través de una perspectiva histórica se establece el objeto de estudio de la educación”. (p.13) (Sarrionanda, 2006)

La disciplina es útil para controlar los problemas de conductas en los alumnos que interfieren o dificultan la actividad normal del profesor en el aula, también es un instrumento eficaz para lograr que el alumno sea capaz de controlar su propia conducta, desarrollar el sentido de autocontrol.

## **La Familia**

Jonh J. Macionis, (2007), en su obra Psicología dice:  
**“Desde hace mucho tiempo los sociólogos han definido a la familia como una institución social que agrupa a los individuos en grupos cooperativos encargados de tener y cuidar a los niños. Estas unidades sociales se basan en el parentesco, un vínculo social basado en la sangre, el matrimonio, la adopción, que agrupan a los individuos en familias”.**  
(Pág. 480)

Los padres desempeñan un papel significativo en el desarrollo de sus hijos, son ellos quienes siempre están allí para guiar a sus hijos a través de los desafíos de la vida, dar sentido a una experiencia vital y ayudarlos a convertirse en una persona de bien.

La disciplina es una parte de la tarea de los padres tal como es ocuparse de la seguridad física. El camino que lleva a este objetivo no es fácil, todos los padres deben ocuparse de este tema.

La familia es la primera escuela donde existen valores y virtudes humanas sociales, por medio de la familia se introduce en la sociedad de las personas. Es necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país, considerando que la educación es un proceso artesanal, donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia.

También desarrollaremos aspectos importantes relacionados a la formación de la familia, la importancia de difundir los valores a nuestros hijos, la importancia que tiene una familia para crear mujeres y hombres de bien, los tipos de familia, entre otros.

### **Padres Indiferentes**

Robert S. Felman, (2007), en su obra Desarrollo Psicológico de la Vida dice: "Son progenitores a quienes no les interesa su rol de padres con sus hijos; ejercen poco control y les muestran poco afecto. (Pag.64).

Son padres que no fijan límites ni manifiestan afecto a sus hijos, tal vez porque no les interesa o porque su vida está tan llena de otras actividades que no disponen de tiempo para orientar o apoyar a sus hijos.

Los padres indiferentes son los que tienen un bajo compromiso en la educación de sus hijos. Generalmente son padres poco implicados en su papel de educadores y por tanto no suelen establecer mecanismos para enseñar a sus hijos ni para fomentar su desarrollo. Es frecuente que estos padres, desconozcan los avances que el niño realiza en la escuela y suelen darle insuficiente importancia a cualquier asunto relacionado con su hijo.

Generalmente, estos padres pasan poco tiempo con sus hijos o, el tiempo que pasan son indiferentes al comportamiento del niño. No se muestran interesados por los posibles avances y los nuevos aprendizajes que el niño va realizando y todo su tiempo lo ocupan en sus preocupaciones en otras facetas de su vida, olvidando, la faceta de padres. Los padres indiferentes, dejan, con frecuencia, el cuidado de sus hijos en manos de otras personas.

### **Actitud**

Aaker (2001) define actitudes como: “Estados mentales utilizados por los individuos para estructurar la forma en la que perciben su entorno y dirigen la manera en que ellos se dirigen a éste”.

Las actitudes de cada niño son de diferentes maneras de actuar, en algunas ocasiones ellos se comportan de manera positiva y negativa, queriendo llamar la atención, de tal forma que cuando lo confronte con un estímulo éste se comporta de una determinada forma.

La actitud de los niños es muy negativa ellos saben cuándo comportarse mal, o querer llamar la atención hacia las demás personas, la actitud puede ser con llantos, gritos, o con la violencia.

La psicología social es uno de los campos científicos dedicados al estudio de la conducta humana. Su punto de vista está orientado hacia la comprensión de la conducta social, sobre la base del proceso de influencia social.

El carácter distintivo de la psicología social es que surge de dos factores fundamentales: a) el interés del individuo como participante social y, b) la importancia que le atribuye a la comprensión de los procesos de influencia social.

### **Conducta**

La conducta es el conjunto de hechos, comportamientos, exteriores de un ser humano, que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros.

Las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje son las cuatro formas de conducta que ostentan los seres humanos. Básicamente la conducta es la herramienta de reacción que tenemos todos ante las distintas circunstancias de la vida a las cuales nos vamos enfrentando.

SILVIA, Arturo, (2004), "Conducta antisocial: un enfoque psicológico".- Editorial Pax México.

**Con la consolidación de la psicología como disciplina científica el estudio de la criminología se ha visto enriquecido, porque ahora, para entender las conductas antisociales, se han incorporado las teorías de la motivación y el aprendizaje, así como las del desarrollo humano. (p. xiii)**

Para poder comprender, la conducta de una persona será necesario tener en cuenta otros factores como ser los hechos que la provocaron, el contexto en el cual se dio y las condiciones particulares de la persona de la cual procede, como ser aptitudes, temperamento, carácter, experiencia previa, entre otros y dentro de este último podemos ubicar a la socialización que es la influencia de la familia, de los amigos y la sociedad en su conjunto, los cuales también ocupan un lugar trascendental en la determinación de esta.

Las conductas aprendidas tienen un alto significado no sólo de sobrevivencia sino que también de adaptabilidad social. En estas conductas tienen gran importancia el lenguaje, el aprendizaje y la memoria.

Consideradas en su conjunto, las conductas tienen como significado final el asegurar la sobrevivencia del individuo y la de la especie.

Las conductas que aseguran la sobrevivencia del individuo están las relacionadas con la regulación de la temperatura, de la alimentación y de la sed. Ellas se basan en interacciones entre estímulos ambientales y mecanismos homeostáticos que regulan la temperatura corporal, la escolaridad y el volumen del medio interno.

Las conductas fortalecidas tienden a repetirse, las no recompensadas llegan a la disminución o extinción, representa un principio básico sobre el cual está respaldado el modelo conductista de la disciplina en el aula; por lo tanto, si se desea saber por qué lo hacen o continúan perturbando la lección, debe tenerse un control sobre las respuestas dadas por el maestro o el resto de la clase a determinados comportamientos de los niños

### **Autoestima**

MEECE, Judith. (2005), en el libro desarrollo del niño y del adolescente para educadores dice “La autoestima es una evaluación de nuestros rasgos, de nuestras capacidades y características, es un juicio personal del valor, indica hasta qué punto alguien se cree capaz, importante, exitoso y valioso”. (Pag.5).

La autoestima es una síntesis de valoración de uno mismo; desde nuestro punto de vista, autoestima es la evaluación personal de las habilidades y características personales que se van desarrollando desde la percepción de un auto concepto positivo en la que la autoestima representa el punto máximo de la realización individual.

La autoestima desempeña un importantísimo papel en las elecciones y decisiones claves que dan forma a nuestra vida cotidiana. Los niños más pequeños tienen opiniones positivas y optimistas de sí mismo, pero a

medida de la relaciones con sus grupos sociales estas pueden cambiar, según la valoración que estos tengan sobre él.

Desde el primer día de vida de los niños es muy importante su autoestima, el cariño que deben brindarles sus padres es lo primordial, el afecto materno y paterno con el niño, esto lo ayuda hacer un niño seguro de sí mismo, y tener un comportamiento positivo.

RUBIO, Federico. (2005), "AUTOESTIMA para quererse más y relacionarse mejor", Narcea, S.A. Ediciones, Madrid. España.

**El profesor o animador debe estimular la participación, favoreciendo la integración en el grupo con la ayuda del refuerzo positivo, procurando así que cada uno de los participantes pueda expresarse en un clima de confianza y respeto. (p.9)**

Los niños deben tratos de amor por parte de la docente, debe existir la paciencia, con esto el niño se sentirá seguro de sí mismo y en confianza con los compañeros y del aula, el niño siempre debe mirar al frente y no mirar al piso porque eso significa que no está seguro de sí mismo, su actitud es negativa piensa que todo lo que él hace está mal.

Las docentes de las instituciones deben brindar a sus alumnos respeto, deben ser tratados con amor, no hacerles quedar mal en delante de sus compañeros, el niño de inmediato se le bajara su autoestima y todo el tiempo se va a sentir mal, incluso la confianza con los padres no va a llegar a tener por el miedo a otro rechazo.

Hay diferentes formas de entender lo que significa el autoestima. Como todo, el significado de Autoestima puede entenderse a partir de varios niveles, energético y el psicológico.

Desde el punto de vista energético, se entiende que:

Autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean éstos cognitivos, emocionales o motores.

De aquí se desprende:

- Existe una fuerza primaria que nos induce hacia la vida.
- Esa fuerza posibilita la realización de las funciones orgánicas armónico.
- Esa fuerza nos permite desarrollar.
- Esa fuerza nos permite tener una estructura.
- Es responsable de nuestros procesos de funcionamiento, y tiene que ver con nuestros pensamientos, nuestros estados emocionales y nuestros actos.

## Niños

**“La disciplina le enseña al niño(a) como actuar, debe tener sentido para él/ella y tiene que ver con algo que el niño(a) hizo equivocadamente. La disciplina ayuda al niño(a) a sentirse bien consigo mismo, a corregir sus errores y le ayuda a tomar responsabilidad de sus acciones”.**

(<http://www.aciprensa.com/Familia/disciplina.htm>)

La madre o sus padres deben explicarle al niño porque es el castigo, el hizo mal las cosas y actuó de una manera negativa, el niño debe recibir un consejo por medio de los padres para que esto no se repita en los siguientes días de su vida, el es muy importante y es por eso que se lo corrige y se debe dar el castigo correspondiente, la disciplina del niño ira cambiando poco a poco con la ayuda de los padres.

“El niño es el padre del hombre”, decía la Dra. Montessori, ya que es el niño quien se crea a sí mismo revelando la persona en la que puede transformarse. Esa transformación es su principal tarea, una tarea intensa

e incesante que lleva a cabo naturalmente y con una inmensa alegría. María Montessori sostuvo que la alegría del niño debe ser tomada como un indicador de los aciertos del sistema educativo”.

El ambiente preparado ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente, que propicia prolongados períodos de concentración que no deben ser interrumpidos.

La libertad se desarrolla dentro de límites claros que permite a los niños convivir en la pequeña sociedad del aula, con los compañeros sus amigos de la escuela, del barrio.

María Montessori basó su método en el trabajo del niño y en la colaboración adulto- niño. Así, la escuela no es un lugar donde el maestro transmite conocimientos, sino un lugar donde la inteligencia y la parte psíquica del niño se desarrollarán a través de un trabajo libre con material didáctico especializado.

Los niños son el eje de nuestro futuro por eso debemos educar desde el hogar para que sean niños de bien y se sientan bien consigo mismo y pueda corregir sus errores y le ayudara a tomar responsabilidad de sus acciones.

Los niños son la esperanza de la humanidad, dándoles oportunidad de aprender y utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, así el niño llegarían a adulto con la capacidad de hacer frente a los problemas de vivir, incluyendo los más grandes de todos, la guerra y la paz.

Estimula al niño a formar su carácter y manifestar su personalidad, brindándole seguridad y respeto, el adulto es el vínculo entre el niño y el ambiente preparado, y su meta es ayudarlo y dejándolo saber que es él quien debe amarse y respetarse, por lo que el adulto debe ser de gran ayuda en la construcción de la confianza en sí mismo del pequeño.

Como el niño debe estar libre, moverse y experimentar en el ambiente, el papel del adulto es únicamente señalar directrices. Las guías (Maestras o Profesoras) tienen un papel fundamental ya que deben transmitir conocimientos y formar a los alumnos.

La interacción de la guía, los niños y el ambiente da como resultado que no existan dos salones Montessori idénticos en su rutina. Cada uno refleja las características individuales de cada guía y de cada grupo de niños.

Algunas guías usan únicamente los materiales diseñados por la Dra. Montessori, otras, en cambio, desarrollan ellas mismas materiales nuevos o adaptan materiales educativos al salón de clases Montessori.

El Método Montessori está basado en las necesidades del niño. “Investigaciones han demostrado que las mejores predicciones del éxito futuro es cuando se tiene un sentido positivo de la autoestima.

MORRISON, George S. (2005). “Educación Infantil”, novena edición, Pearson Educación, S.A. Madrid. “Observar a los niños mientras juegan permite a los maestros aprender sobre sus niveles de desarrollo, habilidades, sociales e interacciones con sus compañeros.” (p.46)

Los niños no conocen sus límites, esto les hace sentir una gran inseguridad, y la mayoría de las veces es la causa de que se comporten incorrectamente. Para ello es aconsejable que se establezca una serie de normas que sirvan como punto de referencia. Estas normas se deben ir estableciendo desde que el niño es pequeño para que poco a poco las vaya asumiendo.

Aunque conviene tener en cuenta que habría que empezar con tareas simples que sepamos que el niño sabe hacer y poco a poco ir introduciendo y enseñando otras más complejas. De manera que a medida que el niño crece se le va exigiendo más.

La mejor herencia que pueden dejarles a sus hijos es enseñándoles valores y brindándoles seguridad y que se valgan por sí mismos, que puedan enfrentarse a las dificultades que se presentan en la vida, de conocer el valor de las cosas.

Los padres deben presentar el esfuerzo como algo positivo y no como una carga o una desgracia. Los niños deben ver el esfuerzo como algo natural, como un medio para conseguir una meta.

### **La Rebeldía**

EL NORTE La revista familiar, enfoque dice “Todos los niños se muestran rebeldes en uno y otro momento. Sin embargo, uno de cada veinte presenta problemas de comportamiento extraordinariamente difíciles de afrontar”. (Pág. 4-5).(Norte, 2014)

Se debe saber que tener un hijo difícil, rebelde, desobediente, a veces violento, que no admite límites, no es un problema sin solución. Si contesta mal miente, grita, da portazos, a veces coge las cosas ajenas, esto no significa que es un ladrón o violento para siempre. Pero sí se debe considerar que es un hijo con problemas, que no se sienten bien, que no se siente comprendido, que no se cree valioso y que no puede valorar el amor de su familia.

Es importante escucharlos aunque lo que digan parezca necio, saber de qué se quejan ayuda a cambiar la manera de manejar la situación. No todos los niños se rebelan de la misma forma ni se niegan a obedecer las mismas cosas pero hay que saber qué les molesta y les duele. Para que aprendan a aceptar un NO se debe saber por qué lo rechaza.

Los niños tienden a hacer berrinches y reaccionan con violentos ataques de ira. Es cierto que a veces suele ser un poco fastidioso hacer caso a las rabietas pero aunque no lo crea, es el método más efectivo para que todo vuelva a la normalidad. Es importante explicarles lo que te molesta es la acción específicamente y que no lo vas a dejar de querer,

simplemente el debe cambiar su manera de actuar ante la sociedad, ósea de una manera negativa, y tan espantosa, decirle cuán importante significa.

La familia es un factor muy importante sociocultural del niño. Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño será el responsable por su conducta agresiva o no.

Los niños nunca se levantan diciendo “voy a ser desobediente”. Su comportamiento se debe al modelo de autoridad ejercido por sus padres: encontramos adultos autoritarios, demasiado contemplativos o negligentes.

Padres autoritarios. Un niño que aprende a obedecer en base al castigo será criado en un ambiente autoritario, dejará de actuar o hacer determinadas tareas pero nunca entenderá las razones. Lo contrario sucede en los hogares donde la voz de mando se muestra en la enseñanza de valores, diferencian lo bueno de lo malo y aprenden a convivir en armonía.

La desobediencia tiene relación con la rebeldía infantil. Un niño pequeño se irrita con facilidad cuando su opinión jamás es tomada en cuenta y solo es el adulto quien toma la decisión final. Como resultado encontramos niños resentidos, inseguros, con baja autoestima

Padres condescendientes. Temores absurdos ocasionan que la figura de autoridad se debilite hasta desaparecer. Los progenitores prefieren ser amigos de sus hijos y consentirlos antes de educarlos con firmeza y disciplina.

Padres negligentes. Existe un desinterés total en la educación del niño, incluso el vínculo afectivo es mínimo. Los pequeños crecen buscando cariño en amigos con iguales carencias. Son chicos con poca tolerancia, bajo rendimiento escolar y graves problemas de conducta.

#### **2.1.4. Fundamentación Legal.**

Augusto X. Espinosa A. "Guía Metodológica para la construcción participativa del Código de Convivencia Institucional" Ministerio de Educación, Acuerdo No. 0332-13

**Niños y niñas y adolescentes comparten espacios y materiales para el aprendizaje y recreación, aproximadamente 5 horas de 60 minutos de lunes a viernes, dentro del aula y 200 días de primero a décimo de Educación General Básica y de Bachillerato. Es así que deben interactuar, cambiar opiniones, aprender a respetar las diferencias y gustos; como también vivir armónicamente. (p.3)**

Las niñas y niños tienen derecho de estudiar, el Ministerio de Educación da todas las facilidades para que todos los niños y niñas tengan una educación de calidad, donde pueden integrarse con otros niños de diferentes niveles. Esto ayuda a que todos los niños sean más sociables con las personas, como por ejemplo sus compañeras del aula, las maestras, como también puede ser con sus propios padres y hermanos.

El Ministerio de Educación General Básica permite que las niñas y niños de las instituciones tengan derechos y prioridad, deben ser respetados por sus padres, maestros, ya que el lugar de estudio es su segundo hogar donde aprenden a desenvolverse y hacer seguros de sí mismo. Los padres deben sentirse orgullosos de sus hijos no importa la manera de cómo sean ellos, los padres son el eje fundamental, y los maestros que desde su primer día de vida ellos aprenden actuar como sus padres.

Augusto X. Espinosa A. "Guía Metodológica para la construcción participativa del Código de Convivencia Institucional" Ministerio de Educación, Acuerdo No. 0332-13

**El Código de Convivencia es el resultado de la construcción participativa de toda la comunidad educativa mediante un proceso dinámico de reflexión, basado en los fundamentos de la convivencia escolar y permitirá que las instituciones educativas se conviertan en espacios de ejercicio de derechos promotores de una cultura de paz.(p.4)**

En las escuelas educativas debe existir el código de convivencia, donde permita a los estudiantes, maestros y padres de familia abrir lazos de paz, que los alumnos y todos los miembros que conforman en la institución sean como una familia, que todos colaboren con las actividades que se realiza en la escuela, esto permite a las niñas y niños a mejorar las condiciones en las que ellos aprenden.

## **2.2. Posicionamiento Teórico Personal.**

Este tema de disciplina será basado en las emociones del niño como un ser independiente, plenamente responsable de sus actos, que posee de manera innata un potencial de crecimiento o desarrollo de sí mismo orientado hacia metas positivas como la armonía, el amor o la alegría. Los padres, son los primeros maestros en la vida de todo ser humano que influye de forma positiva o negativa, es por eso que la forma de educar a sus hijos es trascendental en la vida del mismo, debiendo estos escoger la vía más adecuada y pertinente de formarlos, sin utilizar el castigo o cualquier tipo de maltrato físico o psicológico que minimice y desvalore al muchacho.

La labor educativa por lo tanto, es un complemento de la formación emocional y personal de los individuos. En la escuela, son visibles los

comportamientos inadecuados por parte de los alumnos cuando no ha existido una verdadera disciplina inteligente en su hogar, motivo por el cual queremos brindarles a los padres de familia, la oportunidad de conocer estrategias que consideramos contribuirán a que sus hijos sean mejores seres humanos.

### **2.3. Glosario de Términos**

**Aprendizaje.**-Proceso por el cual la experiencia produce un cambio permanente en el conocimiento o la conducta.

**Alumno.**-Persona criada o educada desde su niñez por alguien, respecto por este.

**Autoestima.**- El valor que cada uno de nosotros da a sus propias características, capacidades y comportamientos.

**Actitud.**-Predisposición de la persona a responder de una manera determinada frente a un estímulo tras evaluarlo positiva o negativamente.

**Castigo.**- Proceso que debilita o suprime la conducta por temor.

**Carácter.**- Propiedades personales que definen la forma de ser y pensar de un individuo. Es la suma de todos los rasgos que forman nuestro ser y por lo que nos identifican los demás.

**Capacidad.**-Conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea.

**Comunicación.**-El proceso que posibilita el intercambio de significados entre sujetos por medio de una serie de convenciones sistematizadas.

**Creatividad.**- Pensamiento o solución de problemas original o imaginativo.

**Conducta.**- Es el sinónimo de comportamiento, con dicho término nos referimos a las acciones y reacciones del sujeto.

**Confianza.**-Es donde el niño puede confiar en las personas de su entorno, y en donde está el sí se puede.

**Desarrollo.**- Cambios adaptativos por los que pasamos desde la concepción hasta la muerte, siendo estos en forma ordenada.

**Disciplina.**-Es el método, el saber de una persona, sobre todo en lo referente a cuestiones morales.

**Estrategias.**- El profesor hace uso de las estrategias evaluativas acordes con su concepción de dicho proceso.

**Habilidad.**-Capacidad de actuar que se desarrolla gracias al aprendizaje, ejercicio y la experiencia.

**Hábito.**-Tendencia a actuar de una manera mecánica, especialmente cuando el hábito se adquirido por ejercicio o experiencia.

**Libertad.**- Es el derecho de expresarse libremente ante la sociedad.

**Psicología.**-Ciencia que estudia la actividad psíquica y el comportamiento de los organismos.

**Problemas.**-Es un determinado asunto o una cuestión que requiere de una solución.

**Personalidad.**-Son aquellos patrones de conducta, pensamiento y sentimientos, únicos y relativamente estables en la persona.

**Responsabilidad.**-El docente tiene una gran responsabilidad con sus alumnos de amarlos y comprenderlos, tener comunicación.

**Temor.**-Se inculca a la mayoría en la escuela y en el hogar.

**Tristeza.**-Provoca la disminución de la energía y del entusiasmo por las actividades vitales.

**Valores.-** Estándares amplios compartidos y abstractos de lo que es correcto, deseable y que vale la pena respetar.

#### **2.4. Interrogantes de Investigación**

- ¿Se logrará diagnosticar los problemas de disciplina en las niñas de la escuela María Angélica Idrobo?
- ¿Cuál será la información necesaria para estructurar el marco teórico?
- ¿Logrará la guía didáctica reducir las conductas indisciplinarias en las niñas de la escuela María Angélica Idrobo?
- ¿Qué estrategias se deberán utilizar para socializar la guía a los profesores y padres de familia?

## 2.5. Matriz Categorial

Cuadro 1. Matriz Categorial

DEFINICIÓN	CATEGORÍAS	DIMENSIONES	INDICADOR
La disciplina le enseña al niño/a cómo actuar de una manera correcta e incorrecta, esto le ayuda a ser seguro de sí mismo.	Actitudes disciplinarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes negativas.</li> <li>• Costumbre en disciplina familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En los niños se debe inculcar valores.</li> <li>• Buen comportamiento.</li> <li>• Respeto a la decisión de los padres</li> </ul>
Normas y reglas que promueven a convivir con respeto a los derechos de todas y todos.	Proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reglas de comportamiento en el aula.</li> <li>• Aceptación de trabajo en grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa.</li> <li>• Comportamiento adecuado en el aula.</li> <li>• Trabajo espontáneo.</li> </ul>

Elaborado por: Amparo Yépez

## CAPITULO III

### 3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de Investigación.

La investigación se la realiza mediante varios tipos de Investigación: Campoy Documental.

**3.1.1. Investigación de Campo.-** Ya que existe la necesidad de ir a investigar a la Escuela, a realizar las encuestas con la Directora, maestras y la observación de las niñas.

**3.1.2. Investigación Documental.-**Mediante la cual se investiga por medio de libros, revistas, internet.

**3.1.3. Investigación Descriptiva:** Se presentó el conocimiento de la realidad de una situación, espacio y de tiempo. Se observó y se registró describiendo el fenómeno sin introducir modificaciones. Sirvió para recoger los datos sobre la base teórica planteada, resumiendo la información de manera cuidadosa para luego presentar los resultados.

**3.1.3. Investigación Prepositiva:** Me permitió elaborar un modelo de investigación estratégica con la finalidad de convertirse en una herramienta práctica para el desarrollo, fortalecimiento y el mantenimiento de estándares de calidad.

### **3.2. Métodos:**

**Deductivo.-**El método deductivo permite partir de modelos, teorías y hechos generales para llegar a particularizar y especificar en los aspectos, propuestas, estrategias y elementos particulares de esta investigación.

**Inductivo.-** Este método permite analizar una serie de hechos de carácter particular, con las que puedo llegar a generalizar, y sirven de referente en la investigación de tal manera que al culminar el trabajo investigativo se establecerá conclusiones y recomendaciones.

**Analítico-Sintético:** Me permitió desglosar la información y descomponerla en sus partes, se logró la comprensión, explicación amplia y clara del problema, determinando sus causas y efectos.

**Estadístico:** Se empleó mediante en el análisis cuantitativo y porcentual de la información en el cálculo de la investigación, agrupación y tabulación de datos se procederá a resumirlos en histogramas estadísticos.

### **3.3. Técnicas e Instrumentos:**

**Encuestas** esta técnica nos permite recopilar datos a través de un cuestionario previamente definido, el mismo que está dirigido a padres de familia y docentes.

### **3.4. Población**

Esta investigación me permite sacar la muestra, el total de niñas de la Escuela María Angélica Idrobo del primer año de general básica son 56 y las docentes 3, en total la población es de 59.

Cuadro 1. Número de la población.

<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>
1er E.G.B "A"	20
1er E.G.B "B"	18
1er E.G.B "C"	18
Docentes	3
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>

## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

La investigación se la realizó con la finalidad de conocer las falencias que existen en las niñas y niños del primer año de general básica de la escuela María Angélica Idrobo, al poner en conocimiento las estrategias metodológicas, se realizó un previo análisis directamente con las maestras y padres de familia mediante encuestas. Esto me ayudó a saber cómo es el comportamiento de sus hijos y de que hogar viene el niño.

#### 4.1. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DE LA INSTITUCIÓN.

##### 1. ¿En el proceso de aprendizaje se aplica estrategias de disciplina?

Cuadro 2. En el proceso de aprendizaje se aplica estrategias de disciplina

RESPUESTA	F	%
Siempre	3	100
Casi siempre	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta aplicada Maestras de la Escuela María Angélica Idrobo (2014)

Gráfico 1 En el proceso de aprendizaje se aplica estrategias de disciplina



Elaborado por: Amparo Yépez

##### Análisis:

En el análisis de esta pregunta se puede evidenciar la que las docentes si ponen en práctica diferentes estrategias para poder disciplinar a los alumnos de cada aula.

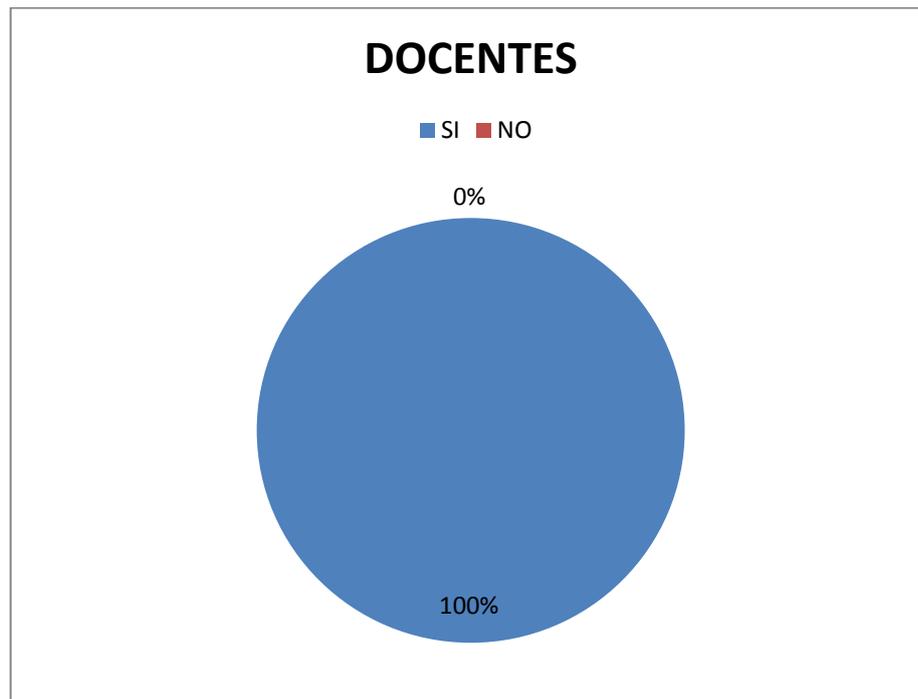
**2. ¿En el primer año de educación básica 2014-2015 se ha dirigido talleres de disciplina?**

**Cuadro 3. Se ha dirigido talleres de disciplina**

RESPUESTA	F	%
SI	3	100
NO	0	0
TOTAL	3	100

**Fuente:** Encuesta aplicada Maestras de la Escuela María Angélica Idrobo (2014)

**Gráfico 2. Se ha dirigido talleres de disciplina**



**Elaborado por:** Amparo Yépez

**Análisis:**

La totalidad de las docentes del primer año de general básica mencionan que si han realizado talleres de disciplina para los padres de familia ya que se ve mucha indisciplina en la aula.

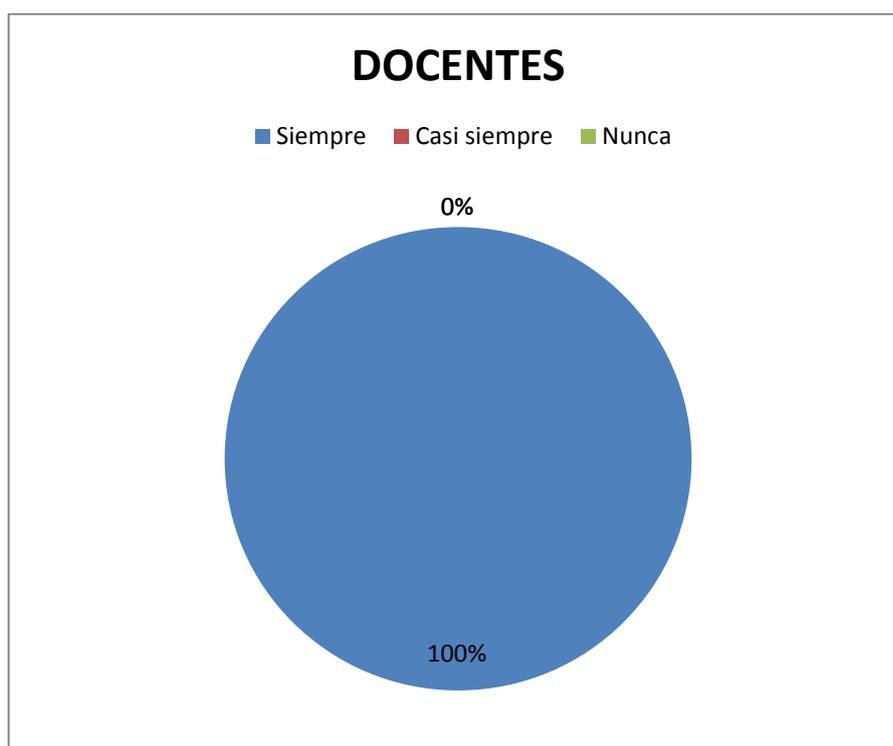
### 3. ¿Establece reglas de disciplina dentro de la educación infantil?

Cuadro 4. Establece reglas de disciplina dentro de la educación infantil

ALTERNATIVA	F	%
Siempre	3	100
Casi siempre	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta aplicada Maestras de la Escuela María Angélica Idrobo (2014)

Gráfico 3. Establece reglas de disciplina dentro de la educación infantil



Elaborado por: Amparo Yépez

#### INTERPRETACIÓN:

En este análisis hay la totalidad de las docentes del primer año de genera básica que en sus aulas si establecen reglas de disciplina; esto les ayudar a controlar sus malas actitudes.

#### 4.- Identificar las causas de la indisciplina en el aula es:

Cuadro 5. Identificar las causas de la indisciplina en el aula es

ALTERNATIVA	F	%
Muy Importante	3	100
Importante	0	0
Poco Importante	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta aplicada Maestras de la Escuela María Angélica Idrobo (2014)

Gráfico 4. Identificar las causas de la indisciplina en el aula es



Elaborado por: Amparo Yépez

#### INTERPRETACIÓN:

La mayoría de las docentes encuestadas mencionan que es muy importante identificar las causas de la disciplina dentro del aula, lo cual les ayuda y les permite realizar diferentes actividades con aquellos niños que ponen la indisciplina en el aula.

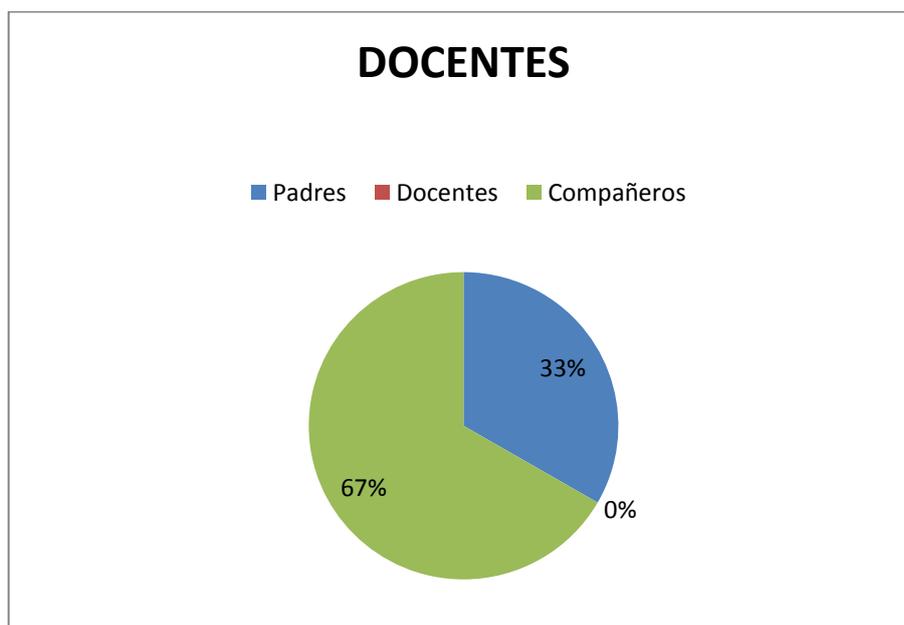
## 5.- ¿A quién atribuye la mala conducta de los estudiantes?

Cuadro 6. A quién atribuye la mala conducta de los estudiantes

ALTERNATIVA	F	%
Padres	1	33
Docentes	0	0
Compañeros	2	67
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta aplicada Maestras de la Escuela María Angélica Idrobo (2014)

Gráfico 5. A quién atribuye la mala conducta de los estudiantes



Elaborado por: Amparo Yépez

### INTERPRETACIÓN:

El análisis de las docentes encuestadas menciona que las tres cuartas partes, la conducta de los niños es por medio de sus propios compañeros del aula, es por eso que se ven obligadas a realizar talleres con los padres de familia para poder controlar esto.

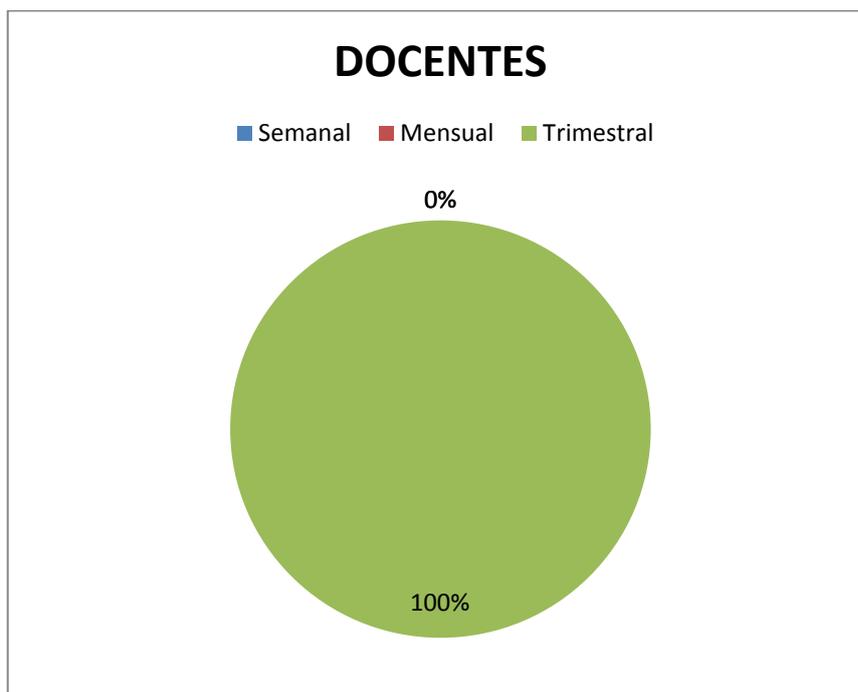
## 6.- ¿Los docentes cuándo realizan talleres para padres de familia?

Cuadro 7. Los docentes cuándo realizan talleres para padres de familia

ALTERNATIVA	F	%
Semanal	0	0
Mensual	0	0
Trimestral	3	100
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta aplicada Maestras de la Escuela María Angélica Idrobo (2014)

Gráfico 6. Los docentes cuándo realizan talleres para padres de familia



Elaborado por: Amparo Yépez

### INTERPRETACIÓN:

La totalidad de docentes mencionan que los talleres para padres de familia se lo realizan trimestralmente, ya que es muy necesario e importante que todos los padres asistan a estas conferencias que es de mucho valor.

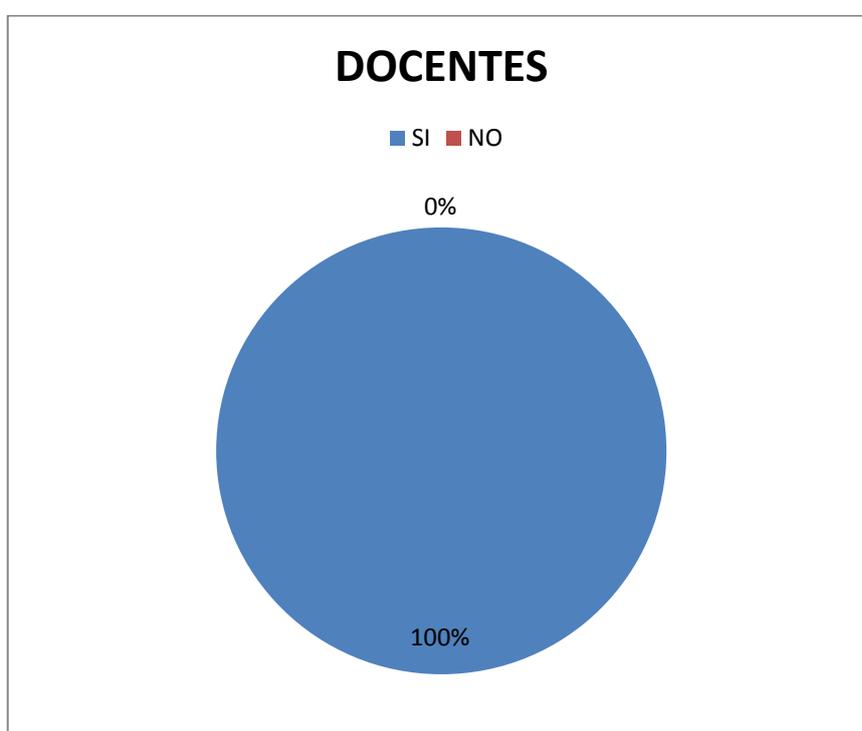
**7.- ¿Considera que se realice una guía de estrategias metodológicas para controlar actitudes disciplinarias para el proceso de aprendizaje?**

**Cuadro 8. Considera que se realice una guía de estrategias metodológicas**

ALTERNATIVA	F	%
SI	3	100
NO	0	0
TOTAL	3	100

**Fuente:** Encuesta aplicada Maestras de la Escuela María Angélica Idrobo (2014)

**Gráfico 7. Considera que se realice una guía de estrategias metodológicas**



Elaborado por: Amparo Yépez

**INTERPRETACIÓN:**

La totalidad de las docentes consideran que sería de mucha ayuda realizar una guía de estrategias metodológicas, les serviría para guiarse y saber cómo controlar las malas actitudes dentro del proceso aprendizaje.

## 4.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN

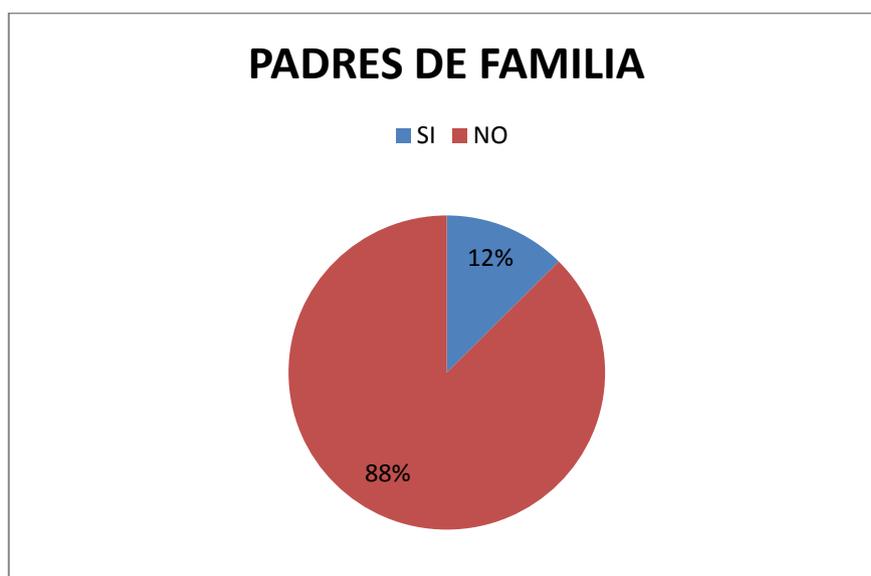
### 1.- ¿Considera que su hijo es muy activo? (hiperactividad diagnosticada)

Cuadro 9. Considera que su hijo es muy activo

ALTERNATIVA	F	%
SI	7	12
NO	49	88
TOTAL	56	100

Fuente: Encuesta aplicada padres de familia de la Escuela María Angélica Idrobo (2014)

Gráfico 8. Considera que su hijo es muy activo



Elaborado por: Amparo Yépez

### INTERPRETACIÓN:

En un gran porcentaje se puede mostrar que los niños no son hiperactivos esto quiere decir que ellos no son diagnosticados por medio de un profesional, y muy pocos si tienen hiperactividad diagnosticada.

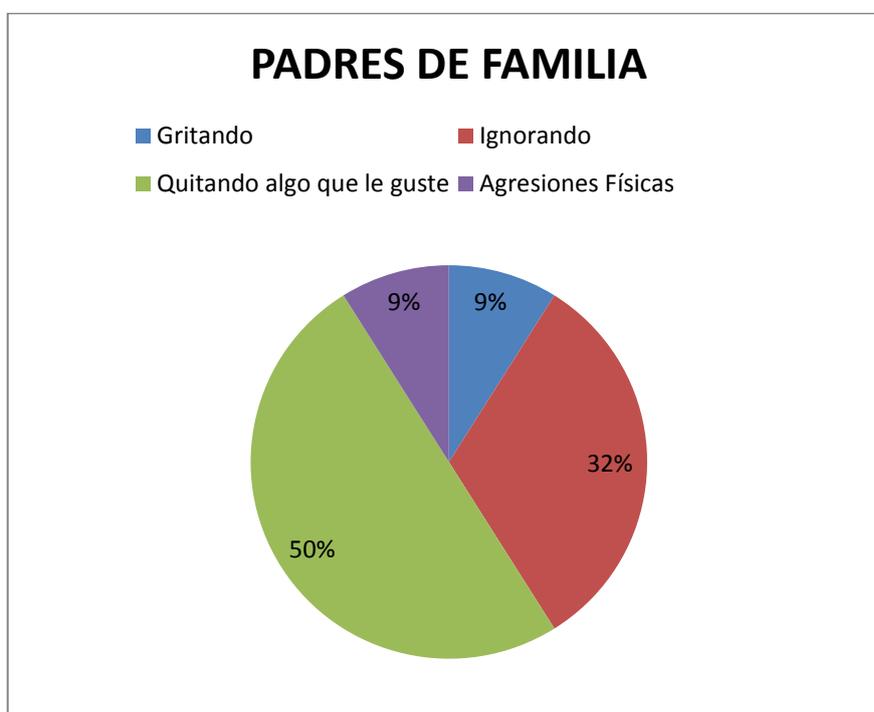
## 2.- ¿Cuándo realiza un castigo y de qué manera lo hace?

Cuadro 10. Cuándo realiza un castigo y de qué manera lo hace

ALTERNATIVA	F	%
Gritando	5	9
Ignorando	18	32
Quitando algo que le guste	28	50
Agresiones Físicas	5	9
TOTAL	56	100

**Fuente:** Encuesta aplicada padres de familia de la Escuela María Angélica Idrobo (2014)

Gráfico 9. Cuándo realiza un castigo y de qué manera lo hace



Elaborado por: Amparo Yépez

### INTERPRETACIÓN:

Un gran porcentaje de padres de familia saben cómo controlar a sus niños o castigarlos quitándoles algo que les guste, la tercera parte lo realizando mediante el silencio, y muy pocos lo hacen mediante castigos físicos y psicológicos.

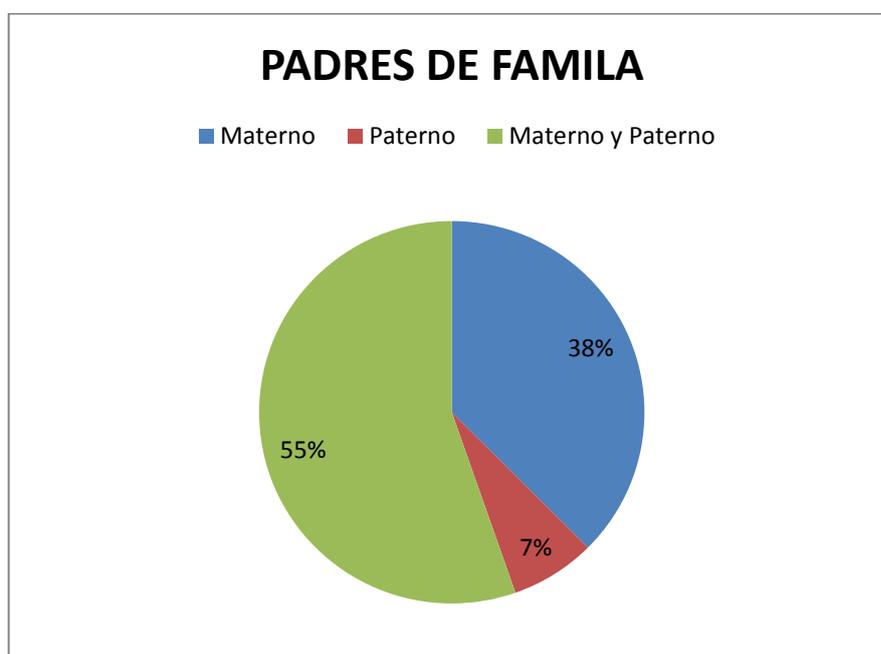
### 3.- El niño(a) recibe afecto:

**Cuadro 11. El niño(a) recibe afecto**

ALTERNATIVA	F	%
Materno	21	38
Paterno	4	7
Materno y Paterno	31	55
TOTAL	56	100

**Fuente:** Encuesta aplicada padres de familia de la Escuela María Angélica Idrobo (2014)

**Gráfico 10. El niño(a) recibe afecto**



Elaborado por: Amparo Yépez

### INTERPRETACIÓN:

En el análisis de esta pregunta se puede observar que pocos niños y niñas no tienen el agrado de convivir con sus dos padres, pero los que conviven con sus padres no tienen mucho tiempo de estar con ellos por el trabajo.

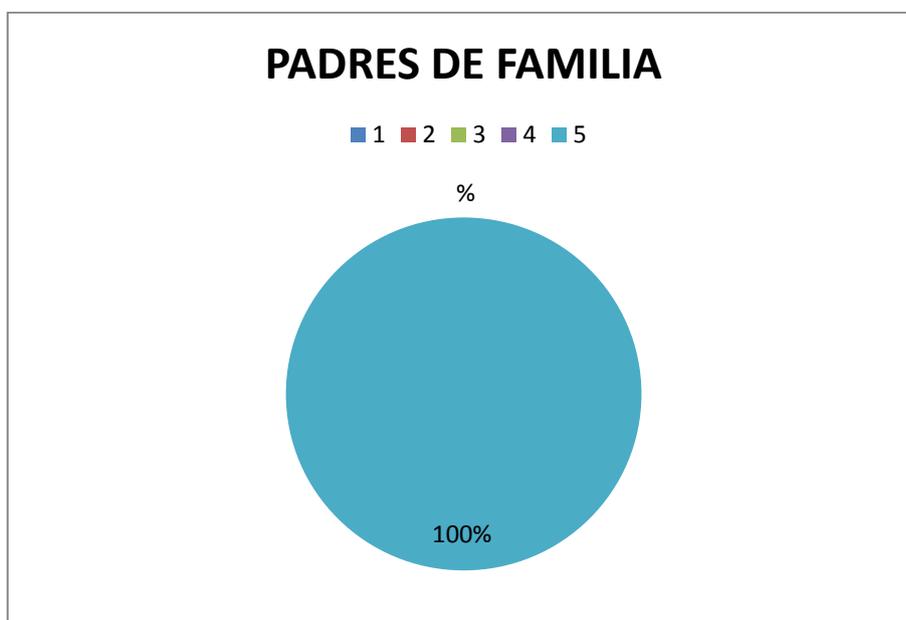
4.- En una escala del 1 al 5, teniendo en cuenta que 1 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto es el valor afectivo ante su hijo?

Cuadro 12. Cuánto es el valor afectivo ante su hijo

ALTERNATIVA	F	%
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	56	100
TOTAL	56	100

Fuente: Encuesta aplicada padres de familia de la Escuela María Angélica Idrobo (2014)

Gráfico 11. Cuánto es el valor afectivo ante su hijo



Elaborado por: Amparo Yépez

### INTERPRETACIÓN:

Con este resultado se puede notar que la mayoría de los padres de familia tienen un valor afectivo ante sus hijos, es por ello que son muy inseguros porque no les dejan que se desarrollen solos.

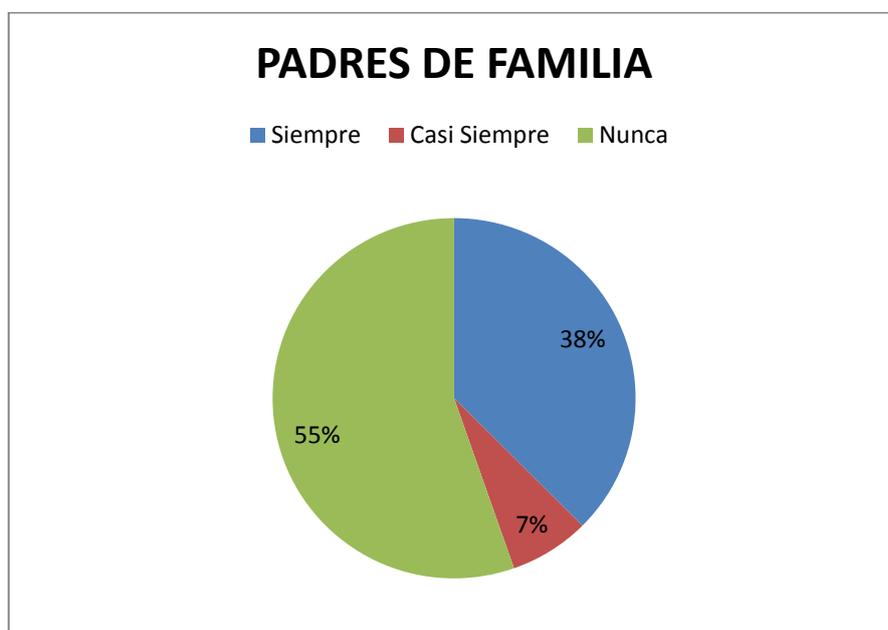
## 5.- Su hijo(a) le falta el respeto.

Cuadro 13. Su hijo(a) le falta el respeto

ALTERNATIVA	F	%
Siempre	9	38
Casi Siempre	18	7
Nunca	29	55
TOTAL	56	100

**Fuente:** Encuesta aplicada padres de familia de la Escuela María Angélica Idrobo (2014)

Gráfico 12. Su hijo(a) le falta el respeto



Elaborado por: Amparo Yépez

### INTERPRETACIÓN:

El análisis de esta pregunta se observa que más de la mitad no les faltan el respeto, ya que en su otra mitad en algunas ocasiones si lo hacen, por lo que sus padres no saben cómo controlar estas malas actitudes.

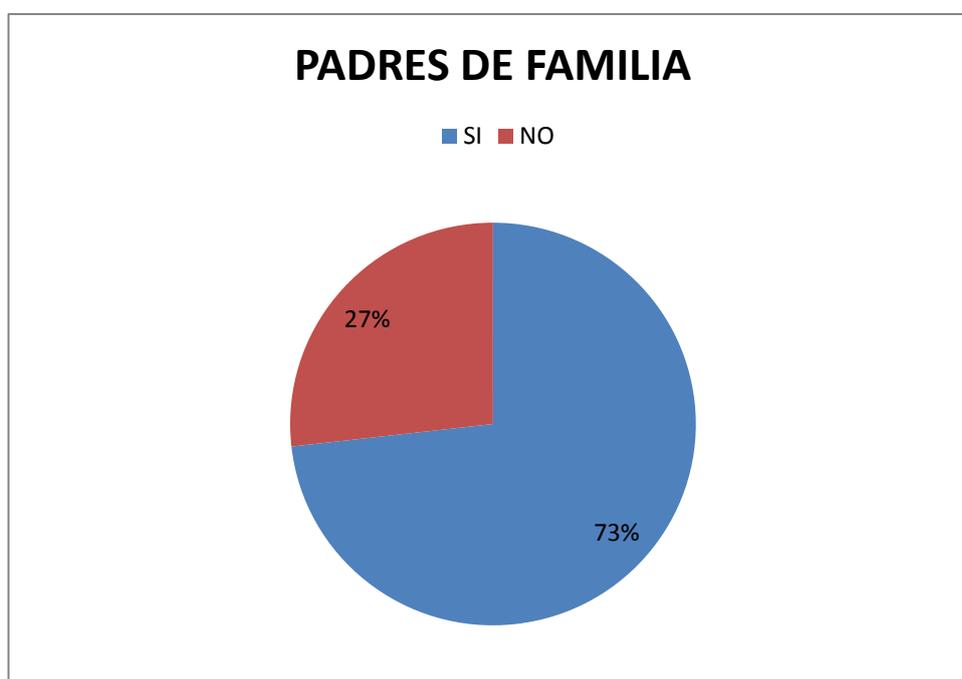
## 6.- ¿Está de acuerdo que se realice una guía de estrategias para controlar las actitudes disciplinarias?

Cuadro 14. Guía de estrategias para controlar las actitudes disciplinaria

RESPUESTA	F	%
SI	41	73
NO	15	27
TOTAL	56	100

**Fuente:** Encuesta aplicada padres de familia de la Escuela María Angélica Idrobo (2014)

Gráfico 13. Guía de estrategias para controlar las actitudes disciplinaria



Elaborado por: Amparo Yépez

### INTERPRETACIÓN:

Un gran porcentaje de padres de familia manifiestan que si se debe realizar esta guía ya que les servirá de mucha ayuda para poder resolver los problemas con sus hijos dentro del hogar y en la escuela.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones:

- Se concluye que la mayor parte de padres de familia no conocen estrategias para controlar las malas actitudes de sus hijos, como son las conductas negativas y pérdida de valores.
- Se determina que en algunos casos los padres de familia utilizan normas negativas ante sus hijos como son los insultos y la violencia mediante los golpes o castigos fuertes para poder conseguir la obediencia y el cumplimiento de sus deberes de la escuela y del hogar.
- En los hogares de los estudiantes se rigen reglas que son establecidas por los padres de familia, por lo que los niños y niñas no se identifican ni se apropian de ellas.
- Los padres de familia les dedican a sus hijos poco tiempo como puede ser el de compartir un momento ameno en juegos y paseos familiares.
- Los docentes generalizan que los padres de familia deben recibir la ayuda de un psicólogo para poder controlar las malas conductas de sus hijos.
- Docentes y padres de familia se ven interesados en conocer las estrategias para controlar las actitudes disciplinarias que permita mejorar la convivencia dentro del hogar y en la escuela.

## **5.2. Recomendaciones:**

- Se recomienda utilizar la guía didáctica con los docentes y padres de familia que contiene actividades y estrategias de disciplina que orientan a la formación de sus hijos y estudiantes.
- Potenciar en los niños y niñas las buenas acciones que les ayuden a desarrollar la confianza en sí mismo.
- Se recomienda motivar a los niños y niñas para que desarrollen la capacidad de auto supervisarse y autoevaluarse con el fin de que se conviertan en hábitos que les ayude y permitan cumplir correctamente sus tareas en la casa y la escuela evitando los castigos físicos y psicológicos.
- Se sugiere establecer reglas claras dentro del hogar y otorgar a los niños espacios de participación y decisión en la aplicación de las mismas.
- Se pide que los padres de familia eviten la comparación o utilización de palabras hirientes ante sus hijos. Valorar y aceptar a sus hijos como son, fortaleciendo su auto concepto y disminuyendo el un autoestima bajo.
- Se sugiere que los docentes de la escuela María Angélica Idrobo utilicen la guía didáctica propuesta, mediante una escuela para padres de familia, capacitándoles para la utilización de las estrategias de actitudes disciplinarias.

### **5.3 Contestación a las preguntas de Investigación.**

#### **. ¿Se logrará diagnosticar los problemas de disciplina en las niñas de la escuela María Angélica Idrobo?**

Se evidencia que las niñas de la escuela María Angélica Idrobo tienen muchas dificultades en la disciplina y su manera de actuar, ya que en algunos casos son niñas muy consentidas sus padres son muy permisivos, y mediante estrategias aplicadas se podrá evitar este mal.

#### **. ¿Cuál será la información necesaria para estructurar el marco teórico?**

La información del marco teórico es de mucha importancia ya que servirá para poder recopilar datos y conceptos sobre la disciplina de los niños y niñas de la escuela.

#### **. ¿Logrará la guía didáctica reducir las conductas indisciplinarias en las niñas de la escuela María Angélica Idrobo?**

La elaboración de la guía didáctica de estrategias y de actividades, será de mucha ayuda para los docentes y padres de familia, ya que a los niños se los disciplina por medio de actividades dinámicas, esto les ayudara a un mejor comportamiento dentro del aula y ante la sociedad.

#### **. ¿Qué estrategias se deberán utilizar para socializar la guía a los profesores y padres de familia?**

Para socializar la guía a los profesores y padres de familia se deberá utilizar las diferentes estrategias, primero realizar un taller donde se indicara toda la guía didáctica y como está compuesta, explicarles que para una buena conducta de los niños se debe plantear una actividad después de cada clase para que ellos no se sientan cansados.

## **CAPITULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1. Título de la propuesta.**

#### **ESTRATEGIAS PARA CONTROLAR ACTITUDES DISCIPLINARIAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.**

#### **6.2. Justificación e Importancia.**

En la Escuela “María Angélica Idrobo” se detecta un porcentaje muy alto de conductas inapropiadas lo que la evidencia la falta de aplicación de estrategias metodológicas, es por ello que propongo una guía didáctica y novedosa, donde disciplinar a un niño o niña no signifique castigar con agresiones, si no enseñarle el de una manera adecuada el camino que debe transitar.

En el hogar la forma más recurrente para ejercer disciplina es el castigo tanto físico como psicológico, esta manera afecta directamente al desarrollo intelectual, emocional y social de los estudiantes. El castigo muy frecuente afecta a todo ser humano de diferente forma y por ello se manifiesta con conductas negativas en los niños y niñas.

En esta guía propongo estrategias para poder controlar estas malas actitudes de los y las niñas mediante actividades creativas, novedosas y de fácil aplicación, esto permitirá integrar al niño en la implantación de reglas y normas que rigen sus padres y al mismo tiempo a tener más comunicación y confianza.

Las estrategias servirán de apoyo a los padres de familia y como no a los docentes ya que esto les ayudará a controlar su enojo, e impaciencia

frente a conductas poco apropiadas. Cuando los padres se enojan y castigan con ira el niño o la niña percibe que no le quieren y no tiene el cariño de sus padres, y esto les obliga a tener baja autoestima y empiezan hacer berrinches o a llamar la atención.

El manejo de estas estrategias facilitará su cumplimiento permitiendo crear en las personas hábitos adecuados de conducta. La posible limitación o dificultad para la aplicación correcta de esta guía se reflejaría en la poca voluntad y predisposición de cada una de las personas que quieran aplicar estas nuevas normas de disciplina.

### **6.3. Fundamentación:**

Disciplinar a un niño no es sinónimo de castigarlo, sino enseñarle con paciencia el camino que debe seguir sin actuar mal. De este modo, cuando los padres disciplinan a sus hijos, lo están enseñando en realidad, pero debe ser de una manera adecuada y no con castigos violentos.

#### **6.3.1. La disciplina y padres de familia.**

En algunos casos los padres de familia reconocen que deben limitar las actividades del niño y enseñarles a controlar su comportamiento. Los padres piensan que si empiezan temprano a controlar esto, el niño o la niña se encaminara por una senda que lo lleva a convertirse en un niño malcriado.

Los padres comenten muchos errores en el momento que disciplinan a sus hijos, califican al niño de malo o con palabras que le pueda herir, cuando en realidad no es malo. Al referirse en el comportamiento negativo, los padres y docentes corren el riesgo de hacer que el niño se identifique con malas conductas y que de esta manera adquieran sentimientos negativos acerca de sí mismo.

Pelt Nancy, (2004), en su obra Como formar hijos vencedores dice: “El enojo de los padres, la irritación y la impaciencia cuando aplica la

disciplina refuerza la idea del niño de que lo castigan porque no lo quieren”. (Pág. 53).

El enojo de los padres viene hacer por el comportamiento inapropiado del niño, y los castigan de una manera incorrecta en que el niño percibe que una carga o que no lo quieren. El enojo obliga al niño a buscar compensación para sus sentimientos de baja autoestima de sí mismo.

Cuando el niño se siente que sus padres lo corrigen con respeto o de una manera adecuada, aunque haya cometido una falta muy grave, él no se va a sentir con su autoestima bajo más bien va a entender que eso no se debe hacer y va tener respeto hacia sus padres.

Pelt Nancy, (2004), en su obra Como formar hijos vencedores dice: “El desafío y la prueba de la paternidad viene cuando el padre y la madre se enfrentan con la oposición, la resistencia, la rebelión y muchas otras reacciones similares de parte de sus hijos”. (Pág. 54)

Enseña a los padres que juntos pueden formar un equipo para poder controlar las malas actitudes de sus hijos, el niño observa que tiene sus padres y que ellos lo quieren por eso están siempre corrigiendo para que en el futuro sea una persona de bien.

En efecto el niño puede estar en contra de sus padres, pero no es quien manda y decide las reglas que existen dentro del hogar, él debe respetar normas y reglas que sus padres lo han puesto para que marche bien todo y con todos.

### **6.3.2. La Disciplina**

La disciplina es un valor de cómo debemos educar a nuestros hijos con respeto sin hacer daño a la persona que se está corrigiendo. La disciplina también nos enseña a corregir a nuestros hijos mediante la comunicación

no con la violencia física o psicológica, esto provoca que los niños sigan con su mal comportamiento y rebeldías ante la sociedad y dentro del hogar.

Pelt Nancy, (2004), en su obra Como formar hijos vencedores dice: **“Todo niño necesita disciplina en una atmósfera de amor, y los padres competentes evitan los extremos, ya sea en el amor o en el castigo.** (Pág. 61).

Los niños y niñas necesitan que sus padres no sean tan agresivos ante ellos, es por eso que hoy en día los niños ya no tienen confianza en sus padres por el miedo del castigo. Los padres deben ser reflexivos y brindarles seguridad a los hijos, confianza y de esta manera corregir mediante la comunicación.

### **6.3.3. Padres de familia**

El niño debe tener una relación muy positiva con sus padres. Las amonestaciones positivas y negativas que haya escuchado el niño comienza a influir en la formulación de sus ideas y las aspiraciones que más tarde le servirá de guía para su vida, de esta manera todas las indicaciones de las normas de comportamiento del niño son alimentadas a través del refuerzo positivo que logre dársele.

Todos debemos tener la convicción de que los padres pueden modificar sus actitudes y su comportamiento mediante la educación. Si aprenden a entender a su hijo difícil y su temperamento, empezarán a darse cuenta qué le sucede a su hijo y a la familia.

### **6.3.4. El Divorcio y los hijos**

La mayoría de los adultos que atraviesan un proceso de separación y el divorcio necesitan apoyo psicológico, de igual manera los más pequeños del hogar ya que ellos también sufren y tienden a tener un

autoestima bajo, donde nadie puede controlar al niño sus emociones, vienen hacer comportamientos inadecuados con los padres, llama la atención por medio de gritos, desordena su cuarto, no obedece.

EL NORTE La revista familia, enfoque dice “Se sabe que los niños que viven en hogares rotos o con padres divorciados son más propensos a desarrollar problemas personales y de conducta, pero hay una variabilidad muy grande entre niños y en la forma de afrontar la situación que tiene cada uno.”(Pág. 6)

Muchos niños sufren el estrés del divorcio de sus padres, la forma en que reaccionan depende de su edad y personalidad, los más pequeños como los grandes el rendimiento escolar viene ser bajo.

La manera de actuar de los pequeños es de un comportamiento negativo, en que ellos piensan que por el llanto hay que cumplirles todo lo que pidan, en los hijos más grandes hacen lo que ellos quieren y no hay que decirles nada, se hacen rebeldes y no les importa nada, solo viven encerrados en su mundo de tristeza y de dolor por los problemas que están pasando dentro del hogar por la culpa de los padres.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo General**

Facilitar el conocimiento a los padres de familia sobre la aplicación de estrategias para controlar actitudes disciplinarias que les permita mejorar la convivencia dentro del hogar.

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- Implantar las estrategias de la guía didáctica y su manera de aplicarlas.

- Determinar las estrategias para un mejor desarrollo y educación de los niños y niñas.
- Evaluar los logros adquiridos en el cambio de las actitudes de las niñas de la escuela María Angélica Idrobo.

### **6.5. Ubicación sectorial y física.**

La institución educativa “María Angélica Idrobo” es seleccionada para la utilización de la guía que contiene estrategias para controlar actitudes disciplinarias que favorecerán a la comunidad educativa.

#### **Ubicación:**

- Provincia: Imbabura
- Cantón: Ibarra
- Parroquia: San Francisco
- Barrio: Santo Domingo

#### **Infraestructura:**

- Oficina de la Rectora
- Secretaria
- Sala de profesores
- Laboratorio de informática
- Departamento Médico
- Departamento Odontológico
- Patio Grande
- Bar
- Batearías sanitarias

#### **Elemento Humano**

- 30 docentes
- 8 del personal Administrativo
- 450 estudiantes

## **6.6. Desarrollo de la propuesta**

### **Guía Didáctica**

#### **Estrategias Para controlar actitudes disciplinarias**

##### **PRESENTACIÓN**

En la primera infancia el lazo más profundo es el vínculo de apego que el niño o niña establece con sus padres, personas cercanas y docentes. Este apego permite la adaptación tanto de los padres como el del niño en el desarrollo de su vida.

El amor, la confianza y la seguridad que brindan a sus hijos, en el seno familiar permiten lograr el impulso que el niño necesita para explorar y descubrir el mundo e ir elaborando una base con la cual construirá las relaciones afectivas y sociales posteriores.

La tarea de los padres o madres también conlleva la intención educativa para promover conductas y actitudes sanas y adecuadas para el desarrollo personal y social. La familia es clave en la construcción de estrategias de socialización, de valores y normas para la convivencia dentro del entorno social y cultural.

El gran amor y dedicación que madres y padres pueden dar a sus hijos para lograr un desarrollo armónico, se vuelve más simple y natural si se conocen los factores que inciden en el desarrollo integral del niño.

Esta guía pretende abrir un espacio de capacitación práctica y vivencial, está dirigida la madre, padre y docentes. En ella se trabajarán temas muy importantes que les servirá de ayuda y de comprensión sobre

cómo debemos crear en lo niños y niñas valores y saberes, los cuales ayudarán a crear un ambiente de seguridad.

## LA DISCIPLINA



**<http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/la-disciplina-en-la-educacion-de-los-hijos-393251.html>**

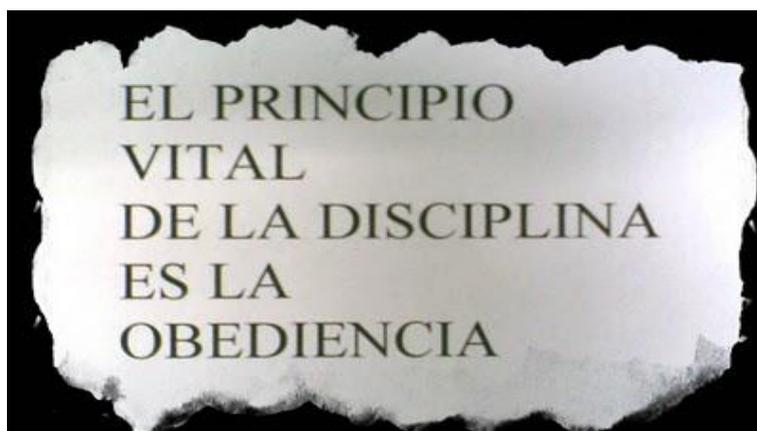
La disciplina es una guía que corrige, moldea, fortaleza y perfecciona su personalidad, es formar buenos hábitos y establecer una serie de reglas personales que comprometan consigo mismo alcanzar un ideal, esto sin duda es una de las tareas más importantes de la vida.

Cuando se es disciplinado en las funciones cotidianas, con la familia, en la escuela y con la sociedad, no es necesario corregir con palabras hirientes o actos que pueda provocar un autoestima baja, ya que uno mismo es responsable de sus actos por más que sean niños, desde muy pequeños hay que enseñarles a que acepten sus errores.

“Las acciones disciplinarias han de ser entendidas como medidas normalizadas cuya finalidad debe ser fundamentalmente reconstruir, consensuar y elaborar normas específicas, fijando los objetivos y diseñando las estrategias que permitan la convivencia efectiva de todos los miembros del grupo”.

GARCÍA CORREA, Antonio. (2008). "La disciplina escolar.- Murcia: Universidad de Murcia, Servicios de publicaciones.

La disciplina es desarrollar la capacidad de ejercer control de carácter, emociones, lenguaje y actitudes; todo esto ayudará a conseguir las metas que se ha trazado.



<http://gloriosoevangelio.blogspot.com/2011/05/la-disciplina-del-senor.html>

### **LA DISCIPLINA EN LA EDUCACIÓN**

Existen varias formas de disciplina, por lo general la disciplina es un comportamiento humano, el cual es un comportamiento como una cierta libertad que se rige a ciertas normas y reglas.

En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un conducta en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y con y para los compañeros del aula.

Por lo tanto el educador como el educando se merecen respeto, que en este caso pasaría a ser disciplina. La disciplina es la entrega de lealtad a

ciertas condiciones impuestas por algo o alguien, la indisciplina es la deslealtad o irrespeto a esas condiciones.

En conclusión para que haya disciplina en una institución educativa (que en este caso pasaría a ser el aula de un curso) tanto el educador como el educando deben respetar la libertad del otro y por lo tanto entre los dos debe haber un mutuo respeto.

### ACTITUDES DISCIPLINARIAS



<https://siemprepreguntando.wordpress.com/2013/02/08/actitudes-vs-comportamiento/>

Las actitudes disciplinarias es una forma de actuar de una persona. Es un comportamiento para realizar las cosas. Las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de normas y de conductas que se realiza. Las actitudes son considerada variables intercurrentes, al no ser observables claramente pero sujetas a inferencias perceptibles.



<http://danielalizette.blogspot.com/2012/10/las-actitudes.html>

Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias de vida y educación recibida. De acuerdo a Alcántara (1992), las actitudes son el sistema fundamental por el cual el ser humano determina su relación y conducta con el medio ambiente. Son disposiciones para actuar de acuerdo o en desacuerdo respecto a un planteamiento, persona, evento o situación específica; dicha de la vida cotidiana.

Los niños son lo más importante en nuestras vidas ya que ellos son el futuro, y los debemos tratar con amor y sobre todo tenerles paciencia, que ellos sepan la manera de actuar de la madre y de esa misma manera sepa actuar el niño, sin violencia, gritos, los niños repiten todo lo que la madre o sus padres lo hacen es por eso que como personas adultas sepamos comportarnos de una manera adecuada frente a los hijos.

Las actitudes están constituidas por elementos cognitivos, afectivos y con nativos, que de manera integrada o interdependiente contribuyen a que la gente reaccione de una manera específica.

## **PARA REALIZAR CAMBIOS EN LOS NIÑOS SE NECESITA DE LOS SIGUIENTES PASOS.**

### **PASO 1**

#### **COMPORTAMIENTO DE NIÑOS QUE REQUIEREN UN CAMBIO**

Es muy importante que se identifiquen como son las actitudes o comportamientos que necesitan cambiar en sus hijos, esto se deberá realizar con la ayuda de los padres y de la docente. Si no lo realizan los niños tanto los padres vivirán en una frustración por la mala conducta de sus hijos y los padres por seguir permitiéndolo.

Presentamos algunas actitudes que no son adecuadas y que presentan a diario en el hogar, en la escuela y con la sociedad. Estas no son las únicas en su caso pueden presentarse de diferentes tipos de malas conductas que lo crean sus niños en la escuela y con la familia.



No escucha a sus padres  
compañeros



Pelea con sus



No respeta en el aula



Pelea con sus hermanos



No realiza sus tareas a tiempo  
por jugar.



No se alimenta de una  
manera correcta.

En el momento que ya se identificaron los tipos de malas conductas es necesario corregirlas mediante la comunicación, prestándole atención a lo que se dirige el niño sin reproches.

## PASO 2

**En el momento que se haya realizado una observación de las conductas de los niños, escribir en una hoja todas las conductas que se necesita un cambio.**

## PASO 3

### CREAR NORMAS Y REGLAS

Es necesario e importante tener normas y reglas dentro del hogar, puesto que nuestra sociedad se rige por ellas. Las normas y reglas deben ser exactas para que los niños comprendan con facilidad, estas normas y reglas se las puede realizar con los niños es decir padres e hijos para que ellos también sientan parte de lo que se está organizando en el hogar, será más fácil que ellos lo pongan en práctica y lo cumplan.

Es muy importante que conozca una de las siguientes normas y reglas que se puede aplicar dentro del hogar.



<http://blog.salmoncorp.com/la-disciplina-como-parte-del-desarrollo-personal/>

- ✓ Guardar los juguetes si ya termino de jugar.
- ✓ Limpiar y ordenar si el niño lo ha ensuciado.
- ✓ Evitar pelear con los hermanos.
- ✓ Compartir sus juguetes con los demás ya sea amigos o familiares.
- ✓ Realizar la tarea temprano.
- ✓ No mirar mucho tiempo la televisión.
- ✓ Acostarse temprano, máximo a las 8 de la noche sin reproches.
- ✓ Hablar siempre con la verdad.



<http://terneronegro.files.wordpress.com/2010/09/pinocho.jpg>

## **PASO 4**

### **RECOMPENSAS MEDIANTE MOTIVACIONES**

A continuación, de haber realizado y planteado normas y reglas con los niños; realizar una lista de privilegios que sean muy importantes para ellos.

Motivar a los niños es muy importante ya que de esto también depende de que ellos obedezcan, y que ya no sea con gritos y amenazas.

Existen diferentes maneras de motivar a los niños dentro del hogar y en la escuela, aquí se presentan algunos privilegios con los que se puede realizar con los niños y niñas.

- ✓ **Jugar con sus amigos**
- ✓ **Salir a pasear con los padres**
  - ✓ **Degustar un helado**
  - ✓ **Jugar en la computadora**
    - ✓ **Ver una película**
- ✓ **Jugar con el juguete preferido**
  - ✓ **Comprar golosinas**
  - ✓ **Salir de compras**
- ✓ **Realizar una pi jamada con sus amigos**



<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+la+disciplina>

Luego de haber realizado los privilegios, deben seleccionar cinco los que puedan ser tan divertidos e importantes para él. Aplicarlos en el momento de que el niño o la niña se hayan portado bien.

## ESTRATEGIAS PARA CONTROLAR LAS ACTITUDES DISCIPLINARIAS

A continuación se les presenta unas estrategias para poder controlar el mal comportamiento de los niños y niñas ya sea en el hogar o dentro del aula.



- No repetir la orden varias veces y decirlo con un tono de voz firme y gestos.
- No amenazar, si no cumplir sin agresiones.
- Actuar con brevedad y enseguida explicarlo al niño porque lo hizo, sin gritarle.
- Expresar con claridad las reglas y normas que existen dentro del hogar y en la escuela.
- No discutir con los niños, dejándose ganar por ellos.
- No realizar comparaciones con las demás personas.
- Tener la comunicación con los niños sobre las actitudes que ellos tienen.
- Tener paciencia
- Realizar diferentes actividades dinámicas dentro del hogar para que el niño se sienta seguro de sí mismo, sienta el cariño de sus padres.

## ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON LOS PADRES



<http://www.doira.es/vigo/10-claves-para-aprovechar-el-verano-en-familia/>

Las actividades que se realizan dentro del hogar con la familia, se las puede realizar en el tiempo libre de los padres y de los niños, esto es muy importante para toda la familia ya que se puede integrar, tanto el niño para que se sienta más seguro de sí mismo.

## ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN 1

**TEMA:** Teatro



<http://kinder-toys.blogspot.com/>

### **OBJETIVO:**

Desarrolla su creatividad e imaginación.

### **MATERIALES:**

- Una caja de cartón grande
- Pintura
- Una tela
- Un estilete
- Títeres

### **PROCESO:**

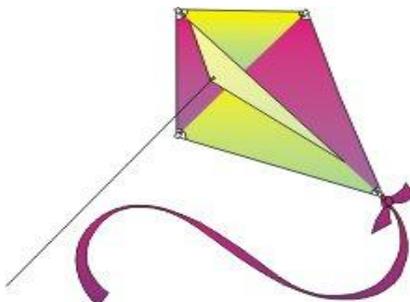
- Pintamos la caja de cartón
- Con el estilete cortamos una ventana grande
- Colocamos la tela como cortina
- Y empezamos a jugar.

### **EVALUACIÓN:**

Dejar que el niño o la niña tengan confianza con los padres, dejarle que se desenvuelva solo y que actúe.

## ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN 2

**TEMA:** Las cometas



<http://caminhodapoesia.blogspot.com/>

**OBJETIVO:** Desarrolle su imaginación

### **MATERIALES:**

- Palos
- Funda o papel crepe
- Piola
- Tiras largas de tela o de plástico

### **PROCESO:**

- Unimos los palos en forma de estrella y sujetamos bien.
- Ponemos la funda y amarramos en cada esquina y si es el papel crepe lo pegamos con pegamento fuerte.
- Ponemos las tiras largas en tres esquinas (la cola).

### **EVALUACIÓN:**

Permitimos que los niños lo realicen con la ayuda de los padres, y en familia salir hacer volar la cometa que él lo realizo.

## ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN 3

**TEMA: Creación de cuentos**



<http://www.inacoop.org.uy>

**OBJETIVOS:** Creatividad y el desarrollo mental del niño

**MATERIALES:**

- Hojas en blanco
- Lápiz y borrador
- Colores

**PROCESO:**

- Ponemos un nombre al cuento
- Con la ayuda de los padres escribimos lo que el niño se imagina sobre el cuento.
- Dejamos que el realice gráficos
- Pintar a su creatividad

**EVALUACIÓN:**

Reforzar esta actividad varias veces para que el niño tenga facilidad de palabra y empiece a socializarse con las demás personas sin ningún temor.

## ACTIVIDADES DINÁMICAS PARA REALIZAR CON LA MAESTRA DENTRO DEL AULA



<http://www.fotsoimagenes.com/2094/imagenes-de-ninos-jugando/>

Para los niños es muy importante realizar dinámicas dentro del aula ya que esto les motiva y se olvidan de los problemas que existen dentro de él, es muy importante realizar las dinámicas ya que esto le prolonga al niño integración y el diálogo con sus compañero, estas dinámicas se las puede realizar dentro del aula o en el patio poniendo orden y disciplina sin gritos, más bien con voz firme.

## DINÁMICA 1

**TEMA:** Pisa la sombra



<http://www.imagui.com/a/dibujos-a-color-de-ninos-jugando-ToebGX4aL>

**OBJETIVOS:** Integración con sus compañeros

**MATERIALES:**

- Salir al patio
- Jugar cuando hay mucho sol

**PROCESO:**

- Se elige a un niño que pise las sombras de sus compañeros y el que es pisado tiene que pisar.

**EVALUACIÓN:**

Comunicación con sus compañeros e integración y las ganas de participar.

## DINÁMICA 2

**TEMA:** Don Chucho



<http://explorandomicuerpo.wordpress.com/a-jugar/>

**OBJETIVOS:** Lograr que el niño o la niña participe y actúe con sus compañeros.

**MATERIALES:**

- Los niños deben realizar un círculo y seguir al animador en este caso es la maestra.

**PROCESO:**

- Cantan la canción
- Don Chucho tiene un chino, que le saluda achí, achí, achí. Se ríe achí, achí, achí. Baja achí, achí, achí. Sube achí, achí, achí. Baila achí, achí, achí. Pelea achí, achí, achí.

**EVALUACIÓN:**

Los niños se integran y se divierten.

## DINÁMICA 3

**TEMA:** El saludo



<http://www.imaqui.com/>

**OBJETIVO:** Que todos los niños participen ya que es una motivación del saludo.

**MATERIALES:**

- Todos los niños y niñas se ponen de pie

**PROCESO:**

- La docente canta la canción
- Y luego todos repiten.
- “Hola, Hola, para ti para mí, Hola, Hola este saludo comienza así rapidito ligerito me pongo el sombrero se me cae lo levanto y así termina el canto”

**EVALUACIÓN:**

Todos los niños se integran y participan

## DINÁMICA 4

**TEMA:** La Vitrina (objetos perdidos)



<http://franciscoginerdelosrios.blogspot.com/2013/05/objetos-perdidos.html>

**OBJETIVO:** Este juego sirve para desarrollar la capacidad de la memoria visual y auditiva.

**MATERIALES:**

- Objetos
- Los niños para realizar el juego

**PROCESO:**

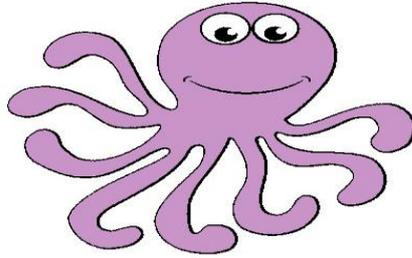
- La docente invita a todos os niños a participar
- Forman grupos de 6
- Cada grupo pone un objeto
- La docente los esconde
- El grupo que encuentra más objetos es el ganador

**EVALUACIÓN:**

Los niños se integran hay dialogo, y se divierten buscando los objetos.

## DINÁMICA 5

**TEMA:** Un pulpo contador



<http://galeria.dibujos.net/>

**OBJETIVO:** Sirve para desarrollar su motricidad fina, y a la vez entretenerse rasgando papel.

### **MATERIALES:**

- Papel cometa de colores.
- Cartulina
- Ojos
- Pegamento

### **PROCESO:**

- Recorta el cuerpo del pulpo en cartulina puede ser con la ayuda del profesor.
- Troza con los dedos papel de color y pégalos en el cuerpo del pulpo
- Pon en los tentáculos huellas de dedos de colores
- Finalmente lo pondremos los ojos.

### **EVALUACIÓN:**

Los niños calmaran su ansiedad y estarán muy concentrados.

## DINÁMICA 6

**TEMA:** Juguemos en el bosque



[http://es.disney.wikia.com/wiki/El\\_Lobo\\_Feroz](http://es.disney.wikia.com/wiki/El_Lobo_Feroz)

**OBJETIVO:** Compartir con los demás compañeros del aula e integrarse.

**MATERIALES:**

- Salir al patio y hacer un círculo grande y todos se cogen de la mano y un compañero será el lobo.

**PROCESO:**

- Cantare la canción “Juguemos en el bosque hasta que el lobo este”

**EVALUACIÓN:**

Integración con sus compañeros.

## DINÁMICA 7

**TEMA:** Manitas pintadas



<http://miarmarioenelbolsillo.blogspot.com/>

**OBJETIVO:** Ejercitar los músculos finos de los dedos.

**MATERIALES:**

- Papelote
- Pintura

**PROCESO:**

- Pintarse las manos con la ayuda de la maestra.
- Presionar sus manitas en el papelote

**EVALUACIÓN:**

Expresar libremente sus propias experiencias a través de la pintura.

## **6.7. Impactos**

### **6.7.1. Psicológico**

La disciplina es una actitud que viene encaminada de muchos factores y es muy importante en la formación y el comportamiento del niño, en esta guía están establecidas estrategias que servirá como educar al niño con paciencia, amor, y dedicación, esto ayudara a controlar su mal comportamiento tanto en el hogar como en la escuela en la que se está educando.

La guía didáctica ayudará a padres de familia, docentes para la educación del niño ya que está diseñada pasos para seguir como eliminar la mala conducta de los niños y con esto cambiar su manera de comportarse ante la sociedad, sus padres deben ser el eje y la ayuda para poder evitar este mal que afecta a los niños.

### **6.7.2. Educativo**

La institución Educativa permitirá que las estrategias para controlar actitudes disciplinarias puedan incrementar un nivel de conocimiento en el proceso de aprendizaje. En esta guía hay actividades y dinámicas para desarrollar con los niños, esto les ayuda a poder controlarse en el aula y en hogar de sus malos hábitos.

Las estrategias y actividades serán de mucha importancia, los padres de familia deben seguir paso a paso estas actividades que servirá para un mejor comportamiento del niño, esto ayuda al niño a tener más confianza y a sentirse querido por sus padres.

### **6.7.3. Social**

Las dinámicas son motivadoras las cuales los padres de familia y docentes hacen que el niño o niña se incentive y no tenga su autoestima

bajo, ayudara a mejorar el cambio de actitudes y al mismo tiempo a descubrir lo importante es estar bien anta la sociedad y todo el medio que le rodea.

## **6.8. Difusión**

La guía didáctica de Estrategias para controlar Actitudes Disciplinarias, para que sea difundida se elaborará folletos en los cuales constan las estrategias y actividades para padres y docentes, esto se ha considerado muy importante para lograr obtener un cambio en los niños, demuestra la comunicación y el amor que se les tiene a los hijos.

En la institución se contará con el apoyo de las autoridades, se llevará una muestra de esta guía para que el Consejo Académico lo revise, y con esto poder difundir la Guía Didáctica.

En el momento que ya esté corregida y aprobada, entregaré a los padres de familia y a docentes para que lo apliquen con sus hijos en los hogares, de igual manera a las docentes para que también se guíen y lo apliquen con sus alumnos.

## 6.9 Bibliografía.

Augusto X. Espinosa A. "Guía Metodológica para la construcción participativa del Código de Convivencia Institucional" Ministerio de Educación, Acuerdo No. 0332-13

CULTURAL, (2002), "Pedagogía y Psicología Infantil (La Infancia)", Cultural, Madrid España.

CHARLES Kimble, HIRT Edwar, DIA Rolando, (2002), "Psicología Social de las Américas", primera edición, Pearson Educación de México S.A

CRAIGJ, Grace. (2009), "Desarrollo Psicológico", 9 edición, Pearson Educación de México S.A.

EL NORTE, Revista Familiar, enfoque, Ibarra 2 de febrero de 2014

FELMAN, Robert S. (2007), " Desarrollo Psicológico de la Vida", Narcea S.A Ediciones.

GARCÍA CORREA, Antonio. (2008). "La disciplina escolar.- Murcia: Universidad de Murcia, Servicios de publicaciones.

John J. Maciones, (2007), obra sicología

KOENIG Larry, (2003), "Disciplina Inteligente", Editorial Norma, Colombia. Piaget, Libro Didáctica de la Educación Infantil.

LÓPEZ, Felix, ETXEBARRIA Itziar. (2001). Desarrollo afectivo y social. Tercera edición, Impreso en Lavel S.A.

MEECE, Judith. (2005), "Desarrollo del niño y del adolescente para educadores", Editorial MC GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE C.V.

MORENO, Bernardo. (2008), "Psicología de la Personalidad", primera edición, Tomson Editores Spainin.

MORRISON, George S. (2005). "Educación Infantil", novena edición, Pearson Educación, S.A. Madrid.

Pedagogía y Psicología infantil (2000). Edita cultural S.A. Madrid España, impreso en España.

RODRIGUEZ, Antonio Jesús, (2009), "Autonomía personal y salud infantil"

RUBIO, Federico. (2005), "AUTOESTIMA para quererse más y relacionarse mejor", Narcea, S.A. Ediciones, Madrid. España.

SANTROCK John W. (2006). Psicología de la educación. Segunda edición. Interamericana editores, S. A.

SARRIONANDA, Gerardo Echeita, (2006), "Educación para la inclusión o Educación sin exclusiones", Narcea, S.A. De Ediciones.

SILVIA, Arturo, (2004), "Conducta antisocial: un enfoque psicológico".- Editorial Pax México.

PELT, Nancy. (2004) "La formación del carácter y la personalidad". Segunda Edición, Publishing Association, Hagerstown, MD, E.U.A.

VILLAROEL, Jorge. (2011). Fundamentos psicopedagógicos de las estrategias didácticas.

WICOFF, Jerry. (2007). "Disciplina sin gritos ni palmadas".- Bogotá: Grupo Editorial Norma, 2007.

WOOLFOLK, Anita. (2001), "Psicología Educativa", séptima edición, Mexicana, México.

ZABALA, Miguel Ángel. (2001) "Didáctica de la educación infantil". 4 ediciones. Narrea S.A. de ediciones Madrid España.

### **Linkografía**

<http://www.aciprensa.com/Familia/disciplina.htm>

<http://www.proyectopv.org/1-verdad/educacionydisciplina.htm>

<http://web.teaediciones.com/AECS--ACTITUDES-Y-ESTRATEGIAS-COGNITIVAS-SOCIALES.aspx>

## **ANEXOS**

ANEXO 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS

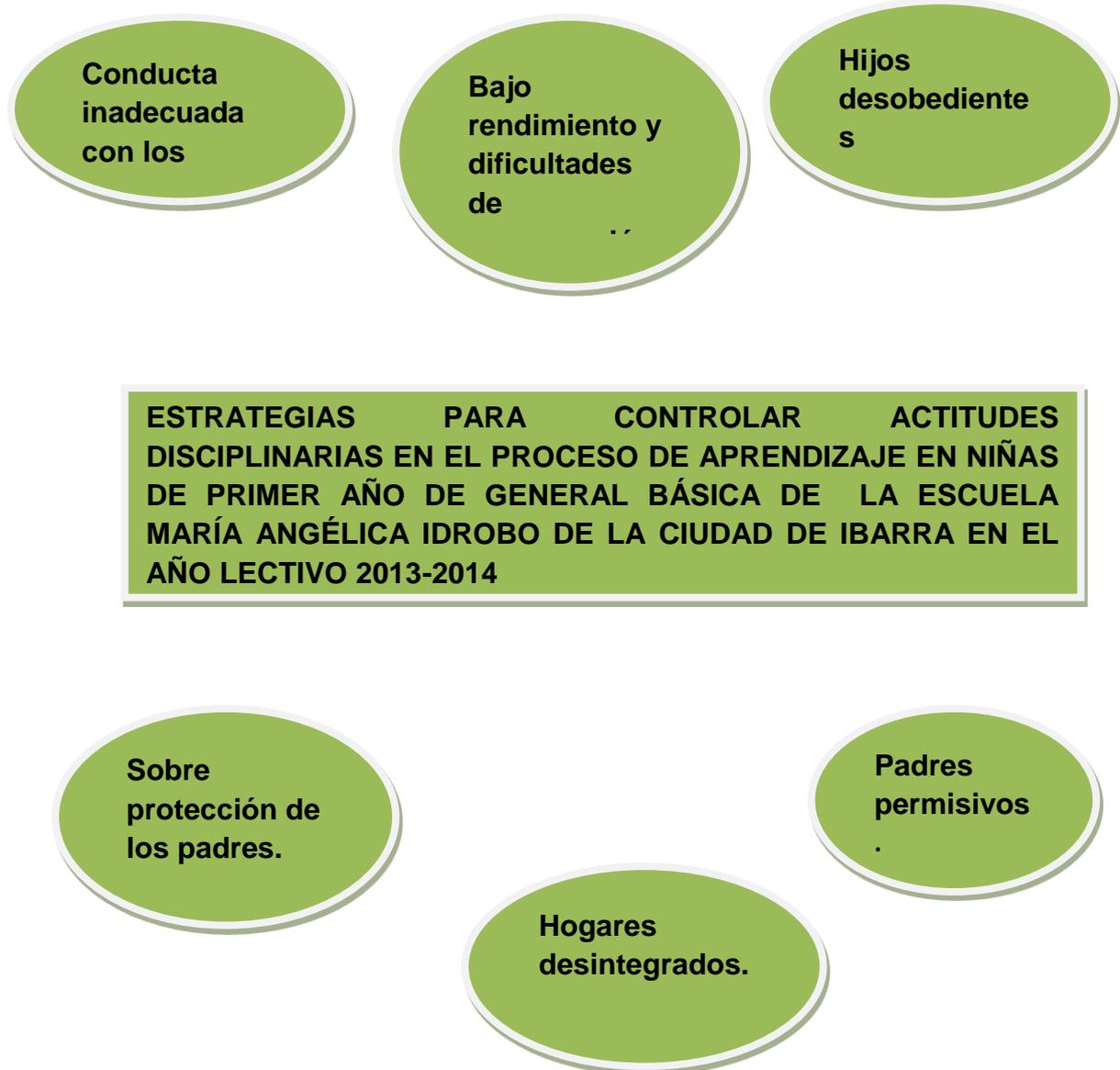
ANEXO 2: MATRIZ DE COHERENCIA

ANEXO 3: FORMATO DE ENCUESTAS

ANEXO 4: CERTIFICADO DE LA INSTITUCIÓN

## ANEXO 1

### Árbol De Problemas



## ANEXO 2

### Matriz de Coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influyen las actitudes disciplinarias en el proceso de aprendizaje en niñas de primer año de educación general básica en la escuela María Angélica Idrobo de la ciudad de Ibarra año lectivo 2013-2014?</li> </ul>	<p>Determinar la incidencia de la indisciplina en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se logrará diagnosticar los problemas de disciplina en las niñas de la escuela María Angélica Idrobo?</li> <li>• ¿Cuál será la información necesaria para estructurar el marco teórico?</li> <li>• ¿Logrará la guía didáctica reducir las conductas indisciplinarias en las niñas de la escuela María Angélica Idrobo?</li> <li>• ¿Qué estrategias se deberán utilizar para socializar la guía a los profesores y padres de familia?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticar a los niños con problemas de indisciplina de la escuela María Angélica Idrobo.</li> <li>- Recolectar información a través del marco teórico sobre cómo influye la indisciplina en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- Elaborar una guía didáctica para reducir las conductas indisciplinarias en los niños y niñas de la escuela María Angélica Idrobo.</li> <li>- Socializar la guía didáctica a las maestras y a los padres de familia.</li> </ul>

## ANEXO 3

**FORMATO DE ENCUESTAS**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**ENCUESTA PARA DOCENTES**

**INTRODUCCIÓN:**

Estoy trabajando en un estudio que servirá para elaborar una tesis profesional acerca de ESTRATEGIAS PARA CONTROLAR ACTITUDES DISCIPLINARIAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑAS DE PRIMER AÑO DE GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MARÍA ANGÉLICA IDROBO DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

Conteste este cuestionario con sinceridad. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

Por favor lea las instrucciones antes de empezar a contestar el cuestionario, encontrara usted en la que exista una opción, otras opciones como también incluyen preguntas abiertas.

1.- ¿En el proceso de aprendizaje se aplica estrategias de disciplina?

Siempre ( )

Casi siempre ( )

Nunca ( )

2.- ¿En el primer año de educación básica 2014-2015 se ha dirigido talleres de disciplina?

SI ( )                      NO ( )

3.- ¿Considera que se realice una guía de estrategias metodológicas para controlar actitudes disciplinarias para el proceso de aprendizaje?

SI ( )                      NO ( )

Porque:

4.- ¿Establece reglas de disciplina dentro de la educación infantil?

Siempre ( )

Casi siempre ( )

Nunca ( )

5.- Identificar las causas de la indisciplina en el aula es:

Muy importantes ( )

Importante ( )

Poco importante ( )

6.- ¿A quién atribuye la mala conducta de los estudiantes?

Padres ( )

Docentes ( )

Compañeros ( )

7.- ¿Los docentes cuándo realizan talleres para padres de familia?

Semanal ( )

Mensual ( )

Trimestral ( )

**ANEXO 4**  
**FORMATO DE ENCUESTAS**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA**

**INTRODUCCIÓN:**

Estoy trabajando en un estudio que servirá para elaborar una tesis profesional acerca de ESTRATEGIAS PARA CONTROLAR ACTITUDES DISCIPLINARIAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑAS DE PRIMER AÑO DE GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MARÍA ANGÉLICA IDROBO DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

Conteste este cuestionario con sinceridad. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

Por favor lea las instrucciones antes de empezar a contestar el cuestionario, encontrara usted en la que exista una opción, otras opciones como también incluyen preguntas abiertas.

1.- ¿Considera que su hijo es muy activo (Hiperactividad diagnosticada)?

SI ( )                      NO ( )

2.- ¿Cuándo realiza un castigo y de qué manera lo hace?

Gritando ( )

Ignorándole ( )

Quitándole algo que le guste ( )

Con agresiones físicas ( )

3.- El niño(a) recibe afecto:

Materno ( )

Paterno ( )

Materno y Paterno ( )

4.- En una escala del 1 al 5, teniendo en cuenta que uno es nada y 5 es mucho cuanto es el valor afectivo ante sus hijos.

1 ( )

2 ( )

3 ( )

4 ( )

5 ( )

5.- ¿Su hijo(a) le falta el respeto?

Siempre ( )

Casi siempre ( )

Nunca ( )

6.- ¿Está de acuerdo que se realice una guía de estrategias para controlar las actitudes disciplinarias?

SI ( )

NO ( )

POR QUE:

**ANEXO 5**  
**FOTOGRAFÍAS**







**ESCUELA DE EDUCACION BASICA  
"MARIA ANGÉLICA IDROBO"**

**DIRECCIÓN:** Calle Troya N° 1-67 y Bolívar 1-62      **Tel/Fax.** 2643345  
**Email:** escangelicaidrobo@hotmail.com  
**IBARRA- ECUADOR**

Ibarra a, 03 de Julio de 2014.

A petición verbal del interesado

Yo, **Sra. Prof. Mónica Mera Placencia** Directora de la ESCUELA DE EDUCACION BASICA "MARIA ANGELICA IDROBO", de esta ciudad.

## CERTIFICO

**Que:** La Sra. **KARLA AMPARO YÉPEZ VARELA**, realizó las encuestas encaminadas a Docentes y una ficha de observación a los niños y niñas de los Primeros Años de Educación General Básica referente al tema de tesis **ESTRAETEGIAS PARA CONTROLAR ACTITUDES DISCIPLINARIAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA " MARIA ANGELICA IDROBO "** de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2013 – 2014, con mucho empeño y dedicación, haciéndose merecedor a nuestra estima y consideración.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, la interesado puede hacer uso de la certificación en lo que creyera conveniente.

Atentamente:

  
**Sra. Prof. Mónica Mera Placencia.**  
**DIRECTORA**





## UNIDAD EDUCATIVA "MARÍA ANGÉLICA IDROBO"

DIRECCIÓN: Calle Troya Nº 1-67 y Bolívar 1-62 Tel/Fax. 2643345

Email: escangelicaidrobo@hotmail.com

IBARRA- ECUADOR

Ibarra, a 30 de Septiembre del 2014

La que suscribe, Sra. Prof. Mónica Mera Placencia Directora de la Unidad Educativa " María Angélica Idrobo "

### CERTIFICA

Que, la Sra. **KARLA AMPARO YEPEZ VARELA**, en la Institución realizó la socialización de las guías con las Docentes del Primer Año de Educación Básica referente al Tema: **ESTRATEGIAS PARA CONTROLAR ACTITUDES DISCIPLINARIAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA " MARIA ANGELICA IDROBO "** de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2013 – 2014 con mucho empeño y dedicación, haciéndose merecedor a nuestra estima y consideración.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad, la interesada puede hacer uso del presente documento como a bien tuviera.

**Prof. Mónica Mera Placencia**  
**DIRECTORA E**



UNIDAD EDUCATIVA  
"MARÍA ANGÉLICA IDROBO"  
**DIRECCIÓN**  
IBARRA - ECUADOR

Ibarra, 13 de Octubre de 2014

Msc.  
Raimundo López.  
DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA UTN.  
Presente.-

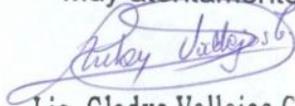
De mi consideración:

Por medio del presente y en calidad de Lectora-Traductora del Abstract del Trabajo de Grado titulado: **“ESTRATEGIAS PARA CONTROLAR ACTITUDES DISCIPLINARIAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MARÍA ANGÉLICCA IDROBO DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014.”**, de la señorita: Karla Amparo Yépez Varela, egresada de la especialidad de Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia, me permito certificar que se ha realizado la traducción del resumen en Español a un Abstract en Inglés del Trabajo de Grado arriba mencionado, requisito indispensable para validar el documento investigativo escrito.

Por la favorable atención que se digne dar al presente, desde ya le reitero mi sentimiento de consideración y estima.

De usted,

Muy atentamente,



Lic. Gladys Vallejos C.

---

DOCENTE  
Lic. Gladys Vallejos C.

LECTORA TRADUCTORA



# UNIDAD EDUCATIVA "ATAHUALPA"

RECTORADO

Río Tiputini 5-63 y Av. Atahualpa Telf: 062650379 062650428

Ibarra, 13 de octubre de 2014.

## CERTIFICACIÓN

Como Rector y docente del Área de Lengua Y Literatura de la Unidad Educativa Eje Mayor "Atahualpa", tengo en bien certificar que la Sra. **Yépez Varela Karla Amparo** con cédula de ciudadanía No. **1003143631**, acudió a mi despacho para solicitarme la revisión de su tesis de grado con el tema: **ESTRATEGIAS PARA CONTROLAR ACTITUDES DISCIPLINARIAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MARÍA ANGÉLICA IDROBO DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014.**

Por lo cual se procedió a revisar dicho documento en su aspecto ortográfico, gramatical y semántico, tomando en cuenta los lineamientos actuales de la Real Academia de la Lengua Española y el correcto empleo de las propiedades textuales: adecuación, coherencia y cohesión. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada a hacer uso de este documento en lo que creyere conveniente.

Atentamente,

  
Msc Christian Pinto  
RECTOR U.E. ATAHUALPA





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100314363-1		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Yépez Varela Karla Amparo		
DIRECCIÓN:	La Victoria, Pedro Montufar 5-24, y Hugo Guzmán Lara		
EMAIL:	ampi_cami13@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2 616-042	TELÉFONO MÓVIL	0968679670

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“ESTRATEGIAS PARA CONTROLAR ACTITUDES DISCIPLINARIAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MARÍA ANGÉLICA IDROBO DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”
AUTOR (ES):	YEPÉZ VARELA KARLA AMPARO
FECHA: AAAAMMDD	2015/01/14
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.
ASESORA /DIRECTORA:	Lic. Luis Paredes

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Yépez Varela Karla Amparo, con cédula de identidad Nro. 100314363-1, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 14 días del mes de enero del 2015

**EL AUTOR:**

(Firma).....  
Nombre: Yépez Varela Karla Amparo  
C.C. 100314363-1

**ACEPTACIÓN:**

(Firma).....  
Nombre: ING. Bethy Chávez  
Cargo: Jefe de Biblioteca

## CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director del Trabajo de Grado con el tema: **“ESTRATEGIAS PARA CONTROLAR ACTITUDES DISCIPLINARIAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MARÍA ANGÉLICA IDROBO DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”**, presentado por: **KARLA AMPARO YÉPEZ VARELA** con CC 1003143631. Previo a la obtención del título de Licenciada Docencia en Educación Parvularia.

### CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Grado ha sido revisado en todas sus instancias y considero que reúne los requisitos para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra a los 20 días del mes de Agosto del 2014



---

**LIC. LUIS PAREDES**  
**DIRECTOR**