



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO A CINCO AÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES AL SISTEMA EDUCATIVO PRE-ESCOLAR EN LA ESCUELA PEDRO MONCAYO DEL CANTÓN IBARRA, PROVINCIA IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”.

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en
Docencia de Educación Parvularia.

AUTORA:

Flores León Yesenia Paola.

DIRECTORA:

Msc. Zoila Realpe.

Ibarra, 2016

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director del Trabajo de Grado titulado **“INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES AL SISTEMA PREESCOLAR DE LA “ESCUELA PEDRO MOCAYO” DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, CANTÓN IBARRA, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015.** De autoría de la Señora, YESENIA PAOLA FLORES LEÓN previo a la obtención del Título de Licenciada en docencia parvularia. A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



Msc. Zoila Realpe

DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

Este Trabajo lo dedico a Dios y a la Virgen del Cisne por haberme brindado la sabiduría necesaria, a mi madre, a mi esposo, quien con su apoyo incondicional me ha ayudado a cumplir mis metas, a mis hijos, quienes han tenido que soportar mi ausencia por dedicarme de lleno a mis estudios, ayudándome con su comprensión y cariño a cumplir mis sueños de ser una profesional de éxito.

Paola....

AGRADECIMIENTO

A DIOS Y A LA VIRGEN DEL CISNE por la fuerza, la vida que me ha dado, por la sabiduría que me ha provisto para enfrentar diferentes pruebas y dificultades.

A mi FAMILIA por el apoyo, paciencia y confianza que han sabido brindarme y sobre todo el amor el cual ha sido pilar fundamental para el logro de este objetivo, en especial a mí hermano Pablito por su apoyo.

A mi QUERIDA DIRECTORA DE TESIS Msc. Zoila Realpe quien con su experiencia y sabiduría supo encaminarme e inculcarme ética y profesionalismo en beneficio de conquistar la meta a través de esfuerzo y dedicación.

Además a aquellas personas que de una u otra manera formaron parte de este proyecto a través de sus conocimientos, consejos y valioso tiempo como la Msc. Marieta Carrillo, Msc. Martha Carrillo y otras personas más que de forma directa o indirecta contribuyeron para este resultado.

¡MUCHAS GRACIAS A TODOS!

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPITULO I.....	2
1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.1. Antecedentes	2
1.2. Planteamiento del problema	3
1.3. Formulación del problema.....	4
1.4. Delimitación	5
1.4.1. Unidades de observación.....	5
1.4.2. Delimitación espacial.	5
1.4.3. Delimitación temporal.....	5
1.5. Objetivos	5
1.5.1. General	5
1.5.2. Específicos.....	5
1.6. Justificación	6
1.7. Factibilidad.....	7
CAPÍTULO II.....	8
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Fundamentación Teórica	8
2.1.1. Fundamentación Científica	8
2.1.2. Fundamentación Epistemológica	9
2.1.3. Fundamentación Filosófica	10
2.1.4. Fundamentación Psicológica	11

2.1.5.	Fundamentación Pedagógica	12
2.1.6.	Fundamentación legal.....	14
2.1.7.	La Inclusión	16
2.1.7.1.	Definición de inclusión	16
2.1.7.2.	La inclusión desde un punto de vista social.	17
2.1.7.3.	Inicios de la Educación Inclusiva.	18
2.1.7.4.	Reestructuración Educativa en pos de la Educación	21
2.1.7.5.	Importancia de la inclusión educativa en el preescolar.	22
2.1.7.6.	El maestro como actor importante en el proceso	23
2.1.7.7.	“EFECTO PIGMALIÓN”	25
2.1.7.8.	Educación Inclusiva	27
2.1.8.	Capacidades diferentes o discapacidad.....	28
2.1.8.1.	Actitudes	29
2.1.8.2.	Enfoques.....	30
2.1.8.3.	Enfoque individual médico	31
2.1.8.4.	Enfoque social	32
2.1.8.5.	Estrategias para mejorar la educación.....	33
2.1.8.6.	Una declaración de principios.	35
2.1.8.7.	Principios básicos	36
2.1.8.8.	Sistema Preescolar	40
2.1.8.9.	Los niños con capacidades especiales distintas	46
2.2.	Fundamento teórico personal	52
2.3.	Glosario de términos	53
2.4.	Interrogantes de investigación	55
2.5.	Matriz categorial.....	57
CAPÍTULO III		58
3.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	58
3.1.	Tipos de Investigación	58
3.1.1.	Investigación de Campo.....	58
3.1.2.	Investigación Documental	58
3.1.3.	Investigación Descriptiva	58
3.1.4.	Investigación Explicativa	59

3.1.5.	Investigación Propositiva	59
3.2.	Métodos	59
3.2.1.	Método Analítico	59
3.2.2.	Método Sintético	59
3.2.3.	Método Inductivo.....	60
3.2.4.	Método Deductivo	60
3.2.5.	Método Estadístico.....	60
3.3.	Técnicas e Instrumentos	60
3.3.1.	Observación.....	60
3.3.2.	La Encuesta	60
3.3.3.	Ficha de Observación	61
3.3.4.	Cuestionario.....	61
3.4.	Población	61
3.5.	MUESTRA	61
CAPITULO IV.....		62
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	62
4.1.	Análisis descriptivo de la encuesta a los docentes.	63
4.2.	Análisis de la ficha de observación realizada a los niños.....	73
CAPITULO V.....		80
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
5.1.	Conclusiones.	80
5.2.	Recomendaciones	81
5.3	Contestación a las interrogantes de investigación	82
CAPÍTULO VI.....		83
6.	PROPUESTA ALTERNATIVA	83
6.1.	Título de la Propuesta	83
6.2.	Justificación e importancia	83
6.3.	Fundamentación	84
6.4.	Objetivos	87
6.4.1.	Objetivo General	87
6.4.2.	Objetivos Específicos.....	87
6.5.	Ubicación Sectorial y física	88

6.6.	Desarrollo de la propuesta:	88
6.6.1	Presentación e indicaciones generales.....	89
6.7.	Impactos	144
6.7.1.	Impacto Educativo.....	145
6.7.2.	Impacto Social.	145
6.8.	Difusión	146
6.9.	Bibliografía.	147
6.10.	Anexos	150
Anexo N° 1.	Árbol de problemas.....	150
Anexo N° 3.	Matriz Categorical.....	152
Anexo N° 4.	Encuesta Dirigida a los Docentes	153
Anexo N° 5.	Ficha de Observación aplicada a los niños.....	155

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Matriz Categorical	57
Cuadro 2. Población de la Escuela Pedro Moncayo	61
Cuadro 3. Existe modelo educativo de apoyo.....	63
Cuadro 4. Respeto a la diversidad.....	64
Cuadro 5. Igualdad en participación.	65
Cuadro 6. Deberían asistir a escuelas especiales.	66
Cuadro 7. Deberían estar alejados de los otros niños.	67
Cuadro 8. Derecho de igualdad.	68
Cuadro 9. Mismas posibilidades en la educación normal.	69
Cuadro 10. Requieren profesores cualificados.	70
Cuadro 11. Capacitación docente.....	71
Cuadro 12. Suficiente apoyo pedagógico.	72
Cuadro 13. Los niños aprenden con facilidad.	73
Cuadro 14. Participan en las actividades.....	74
Cuadro 15. Socializa con sus compañeros.....	75
Cuadro 16. Metodología adecuada.....	76
Cuadro 17. Existe respeto entre compañeros.....	77
Cuadro 18. Se adaptan dentro del aula.	78
Cuadro 19. Los niños captan al docente.....	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Existe modelo educativo de apoyo.	63
Gráfico 2. Respeto a la diversidad.	64
Gráfico 3. Igualdad en participación.....	65
Gráfico 4. Deberían asistir a escuelas especiales.	66
Gráfico 5. Deberían estar alejados de los otros niños.	67
Gráfico 6. Derecho de igualdad.	68
Gráfico 7. Mismas posibilidades en la educación normal.....	69
Gráfico 8. Requieren profesores cualificados.....	70
Gráfico 9. Capacitación docente.....	71
Gráfico 10. Suficiente apoyo pedagógico.....	72
Gráfico 11. Los niños aprenden con facilidad.	73
Gráfico 12. Participan en las actividades.	74
Gráfico 13. Socializa con sus compañeros.....	75
Gráfico 14. Aprendizaje adecuado.	76
Gráfico 15. Existe respeto entre compañeros.	77
Gráfico 16. Se adaptan dentro del aula.....	78
Gráfico 17. Los niños captan al docente.	79

RESUMEN

La presente investigación se refirió a la “Inclusión de niños y niñas de cuatro a cinco años con capacidades diferentes al sistema pre-escolar en la Escuela Pedro Moncayo del Cantón Ibarra Provincia Imbabura en el año lectivo 2014-2015”, En esta institución se detectó un problema en los docentes sobre la escasa información y capacitación acerca de la inclusión de niños con capacidades diferentes en el sistema educativo pre-escolar, para esto se realizó una investigación de campo en donde se tuvo contacto directo con los niños, docentes y se observó el problema, las estrategias que utilizan los docentes para lograr la educación inclusiva, ya que la correcta práctica de estas influye en diversos campos relacionados con el proceso del desarrollo del niño; tales como: socio-afectivos, emocionales, intelectuales y motrices. Para conocer el problema, se realiza la respectiva investigación tanto en libros, e internet esto ayudó a fundamentar el trabajo de grado, para poder solucionar de forma acertada los casos que se presentan en la institución. Luego de realizar la investigación del problema procedemos a aplicar una encuesta a los docentes de la mencionada institución. Se aplicó el método estadístico, realizando la respectiva tabulación a las preguntas realizadas, obteniendo resultados para dar solución al problema de donde se desprendió en las conclusiones y recomendaciones. Por lo tanto se concluyó que los docentes deben tener una fuente teórica como es una Guía de apoyo educativo para reformar su metodología sobre la educación inclusiva, ya que ellos saben acerca de técnicas más no de estrategias y metodologías por desconocer cómo utilizar las mismas, no pueden llegar al éxito al aplicarlas y lo indispensable e importante es tener un documento que se pueda utilizar para desarrollar estas aptitudes e inteligencias, con actividades innovadoras que ayudan a motivar al niño en la etapa de enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

The present investigation was referred to the "Inclusion of children four to five years with different capabilities to pre-school system in School Pedro Moncayo Ibarra Canton Imbabura Province in 2014-2015 academic year" This institution was detected problem teachers on a more objective, a field research where direct contact with the children was taken and viewed the problem directly performed, the strategies used by teachers in strategies to achieve inclusive education was analyzed, and that proper implementation of these influences various factors related to the process of child development such as are affective, emotional, intellectual and motor. To be clearer and better understand the problem, proper research in books, internet helped a clearer view of the problem and possible solutions that could occur at the institution object of the research was conducted. Having it investigated the problem from all points of view, a survey was applied to the teachers of the institution, which provided a great openness and collaboration due. For the statistical method results in which we proceeded to tabulate each of the responses and reach real conclusions and concrete recommendations were applied. Thus it concludes that teachers need a guide to improve educational support inclusive education strategies and techniques they know but for lack of use thereof, are not successful in their application and above all is you need to have a document as a basis to develop these skills and abilities, with innovative activities that will motivate the teaching-learning process.

INTRODUCCIÓN

Este tema tiene como finalidad conocer todos los aspectos importantes acerca de la inclusión de niños y niñas con capacidades diferentes al sistema educativo pre-escolar de los niños de 4 a 5 años de la escuela Pedro Moncayo.

La educación de los niños y jóvenes es un tema muy importante en toda época, y país, ya que todos sabemos que según como eduquemos a los niños así será su futuro, en lo personal y del país al que pertenezcan.

Se desarrolla en forma de una observación y de esa manera se empezó a investigar.

La investigación se estructura de la siguiente forma:

Capítulo I, se inicia con los antecedentes, planteamiento del problema a estudiar, la formulación del problema, delimitación espacial y temporal, la unidad de observación, los objetivos, general y específicos, termina con la justificación.

Capítulo II.- Puntualiza la fundamentación teórica, que sustenta el tema que se investigó y la propuesta desarrollada; a la vez que se realizó la explicación en base a varios enfoques, el posicionamiento teórico personal, el glosario de términos, las interrogantes de investigación y la matriz categorial.

Para la descripción de la metodología de la investigación, constante en el **capítulo III**, se tomaron en cuenta todos y cada uno de los métodos a utilizarse en el proceso de la elaboración de este trabajo; así como también se aplicación de instrumentos que sirvieron de base para obtener la información, se describen los análisis obtenidos del diagnóstico, y el desarrollo de los esquemas demostrativos de la investigación realizada.

En el capítulo IV consta del análisis e interpretación de datos y gráficos de las encuestas y fichas de observación; herramientas utilizadas en la investigación para conocer en forma más profunda las causas y efectos del problema.

En el capítulo V informa las conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos específicos y posibles soluciones para los problemas detectados, además aquí también se describen las respuestas de las preguntas de investigación en base a los resultados obtenidos.

Y por último en el **capítulo VI** se elaboró la propuesta con su respectivo tema, presentación objetivos a cumplir, la población, localización, fundamentación teórica y el desarrollo de la propuesta donde se destacan treinta actividades para los docentes sobre las maneras de cómo obtener estrategias activas dentro y fuera del aula para lograr la educación inclusiva.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

Al hablar de inclusión de niños con capacidades diferentes observamos que se ha ido renovando y llegando hacer de gran importancia en el ámbito educativo aplicando sus respectivas políticas educativas según la época.

Desde décadas pasadas dos psicólogos influyentes pensaron que era importante tener o preocuparse más por las personas con retraso mental y dijeron que la educación normal era la más adecuada para que los niños con discapacidad puedan tener una vida igual a la de los demás niños de su misma edad o por lo menos este igual o parecida a los otros niños, en la actualidad los países desarrollados han buscado la manera más favorable para lograr la igualdad en la educación para así poder llegar con éxito a la educación inclusiva.

La normalización en la educación se fue innovando cada día y sigue evolucionando esperando lograr una educación integrativa que pueda hacer que el niño llegue de igual manera que todos los demás a obtener de forma definida el éxito educativo desarrollando la enseñanza aprendizaje.

Warnock en 1978, recalca que este derecho se encuentra garantizado: los métodos educativos son igual para todos sin distinción; la educación debe ir renovando de forma continua de acuerdo a la discapacidad; la inclusión educativa para niños con capacidades diferentes tienen características diferentes para cada discapacidad. Es así que se debe tener en cuenta las principales necesidades para lograr una inclusión

educativa exitosa, expandiendo sus investigaciones acerca de los niveles educativos innovando y dando respuesta o solución a los problemas que se vayan suscitando con el tiempo así como también capacitando de manera continua a los docentes para que puedan aplicar con seguridad dentro del aula, según la época lo amerite, ya que la tecnología como avanza va exigiendo así mismo que la educación vaya evolucionar de igual forma para lograr el desarrollo integral de los niños con capacidades diferentes.

En América Latina la atención a estudiantes con discapacidad ha tenido avances significativos a partir de la Declaración de Salamanca (1994), sobre todo en el ámbito de la Educación Básica. Sin que esto satisfaga las expectativas que se habían planteado desde este acuerdo internacional, lentamente el foco ahora está en la Educación pos primaria y en el empleo de las personas con discapacidad.

Mientras esto ocurre, predominan dos enfoques de atención: la inclusión en ambientes normales y la atención en ambientes normalizados.

1.2. Planteamiento del problema

En la Escuela Pedro Moncayo se observa que en la mayoría de docentes tienen limitada capacitación y metodología para trabajar con niños con necesidades especiales, así como también la discriminación por parte del alumnado ha creado en estos niños baja autoestima, inseguridad, aislamiento; dentro y fuera del aula.

Después de haber analizado la problemática se observa que las consecuencias para lograr la inclusión de niños y niñas con capacidades diferentes se debe a la escasa capacitación al personal docente y padres de familia para trabajar de manera exitosa sin discriminación y con una metodología adecuada. No existen espacios de enseñanza y aprendizajes cooperativos, tanto entre padres como entre colegas docentes y

profesionales dentro y fuera del aula. Así, el ámbito escolar resulta poco propicio para fortalecer la diversidad -en vez de homogeneizarla o invisibilizarla- y es la temprana infancia el período de la vida donde los seres humanos consolidan sus procesos de individualización y socialización.

No cabe duda entonces de la relevancia que cobran las prácticas docentes en esta instancia inicial de crecer con el otro.

El Ministerio de Educación debe prestar atención a la formación integral del profesorado en cuanto a su actualización permanente, métodos y estrategias de enseñanza flexibles, y enfoques pedagógicos alternativos para realizar las adaptaciones curriculares específicas.

Es importante que exista un departamento de psicología educativa para acoger a todos los niños y niñas con necesidades especiales y lograr éxito tanto en la inclusión como en la enseñanza aprendizaje.

Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades graves.

Las escuelas regulares siempre deben ser orientadas acerca de la educación inclusiva para poder disminuir las discriminaciones, formando así una sociedad de acogida, integradora para lograr una educación global. Los docentes son los que deben buscar soluciones que vayan en lograr una educación exitosa dentro de las escuelas, soluciones viables sobre la educación inclusiva y así llegar al éxito de la educación.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo incluir a niños con capacidades diferentes al sistema Pre-escolar en niños de 4 a 5, en la Escuela Pedro Moncayo del Cantón Ibarra, Provincia Imbabura en el año lectivo 2014-2015?

1.4. Delimitación

1.4.1. Unidades de observación

La investigación está dirigida a docentes pertenecientes a la Escuela Pedro Moncayo.

1.4.2. Delimitación espacial.

El trabajo investigativo se realizó en la Escuela Pedro Moncayo, ubicada en las calles Mariano Acosta y Chica Narvárez, Parroquia San Francisco del Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura.

1.4.3. Delimitación temporal

La investigación se realizó en el año 2014-2015.

1.5. Objetivos

1.5.1. General

Determinar la necesidad de inclusión de niños con capacidades diferentes en el sistema preescolar de niños de 4 a 5 años de la Escuela Pedro Moncayo, del Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, año 2014 – 2015.

1.5.2. Específicos

Identificar los casos de niños/as de 4 a 5 con capacidades diferentes para la inclusión al sistema pre – escolar de la Escuela Pedro Moncayo, del Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, año 2014-2015.

Analizar el sistema de inclusión en la educación pre-escolar en niños/as de 4 a 5 años con capacidades diferentes de la Escuela Pedro Moncayo, del Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, año 2014-2015.

Elaborar una guía de didáctica sobre la inclusión de niños/as de 4 a 5 años con capacidades diferentes para la utilización de los docentes de la Escuela Pedro Moncayo, del Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, año 2014-2015.

1.6. Justificación

En nuestro país la integración, primero, y la inclusión educativa después, ha transitado por un modelo denominado de doble vía. Esto es, los alumnos con discapacidad tienen la opción de ingresar a la Educación Básica desde la Educación Especial para ser integrados luego a la Educación Básica regular, pero lo correcto sería que accedan directamente a la Educación Básica ejerciendo su derecho a la inclusión.

Una de las tragedias de nuestro tiempo es que son muchos los niños que no reciben educación y no tienen oportunidad de ir a la escuela. Los niños y jóvenes con discapacidades necesitan tanta educación como sus pares. Sin embargo, en todo el país muchos discapacitados reciben poca o ninguna educación.

Lo que vamos a lograr es recopilar las carencias en problemas de servicios de educación recomendables, logrando que los servicios educativos se basen en los principios básicos y establecer estrategias adecuadas que ayuden a los docentes a desarrollar y reforzar la educación de niños y jóvenes con capacidades diferentes.

Teniendo en cuenta que los servicios educativos del que hacemos mención son tener la infraestructura adecuada dentro de cada institución, buen financiamiento por parte del estado, continuas capacitaciones a los docentes entre otras.

La solución a este problema requiere de tiempo, como también, de un compromiso y de la participación del gobierno de incluir cambios, logrando cambiar la forma de pensar y de actuar de las personas, obteniendo así

nuevos conceptos sobre la educación inclusiva, y reformando las metodologías de desarrollo integral.

Mirando desde una forma más optimista, es fácil de demostrar la manera de justificar de los diferentes tipos de asistencia educativa favorable siempre y cuando se sepa utilizar empleando recursos al que estén al alcance de las familias y comunidades de las instituciones educativas del cantón Ibarra.

Es recomendable utilizar los recursos humanos que actualmente hay, es así que, la única forma que se tiene para ayudar a los niños que padecen de discapacidades. La inclusión educativa, como acabamos de explicitar, debe entenderse como un principio que atañe a toda la población escolar, así como al profesorado y a todos a quienes, en último término, configuran cada comunidad educativa.

1.7. Factibilidad

Esta investigación es factible realizarla porque se cuenta con el apoyo de los directivos y docentes de la institución, también la investigadora conoce la realidad del fenómeno del trabajo investigativo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica

Esta investigación se fundamentó en una variedad de aportaciones otorgadas por diferentes autores; para facilitar la comprensión del problema a investigar.

2.1.1. Fundamentación Científica

El análisis del tema de inclusión se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman cada institución educativa como un todo; ya sean estudiantes docentes y padres de familia. Mediante éste método nos va a permitir obtener información básica, para analizar el problema y su fundamentación científica.

Es importante analizar esta terminología científica, por su estrecha relación con el tema de investigación, motor fundamental que mueve el pensamiento del hombre y desarrolla sus habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes, etc., haciéndose imprescindible abordar aspectos puntuales del aprendizaje, conceptos importantes y otros.

Según Warnock., (1978); manifiesta que:

En él se señalan los principios básicos que sustentan este derecho: “Los fines de la educación son los mismos para todos; las necesidades educativas forman un continuo; la prestación educativa especial tiene un carácter adicional o suplementario y no independiente y paralelo, como sucedía hasta entonces”. (pág. 235).

2.1.2. Fundamentación Epistemológica

La epistemología se fundamenta en la teoría constructivista-social porque habla de la construcción del conocimiento.

Se interroga acerca de cómo la realidad puede ser conocida, acerca de la relación entre quien conoce y aquello que es conocido, acerca de las características, de los fundamentos, de los presupuestos que orientan el proceso de conocimiento y la obtención de los resultados, acerca de la posibilidad de que ese proceso pueda ser compartido y reiterado por otros a fin de evaluar la calidad de la investigación y la confiabilidad de esos resultados.

Durante la educación de niños y jóvenes, todas las inteligencias deben ser cultivadas en principio.

Según Howard Gardner, (2005), en su texto “Inteligencias Múltiples” manifiesta que:

“Poseemos todo el espectro de inteligencias, pero conforme el niño vaya definiendo aptitudes que le son más afines, se le debe apoyar para que logre alcanzar aquellos conocimientos en los que se realice mejor como ser humano, esta visión plural de las inteligencias, aunque sólo es una propuesta, también es muy útil para descubrir las áreas donde un niño tiene menos interés o posibilidades de desarrollo, sobre todo cuando alguno de ellos falle en cierta materia específica, en vez de recalcarle lo que no puede hacer, se le debe apoyar con ejercicios y actividades”. (p. 42)

Con este fundamento epistemológico podemos afirmar que el desarrollo del niño va a ser integral si logramos unificar las actividades físicas con el desarrollo cognitivo y a su vez estamos concediendo la

oportunidad de establecer una relación más afianzada entre el niño y el mundo que lo rodea.

La fundamentación se presenta en el paradigma cualitativo porque a través de los resultados de los datos obtenidos en la encuestas, se calificara el grado de susceptibilidad y conocimiento en trato educativo de niños y niñas con discapacidad.

Los niños y jóvenes con capacidades diferentes requieren de mucha educación como sus pares. Teniendo en cuenta que en el mundo entero existen niños con capacidades diferentes que tienen poca o casi nada de educación.

El motivo es recopilar las falencias que existe de servicios educativos, así mismo sacar a relucir que la educación especial contiene los principios básicos que le respaldan, exponer las estrategias importantes que ayuden a los docentes a lograr el desarrollo y reafirmar las metodologías adecuadas de la educación de niños y jóvenes con discapacidades.

Para Piaget J., (1896-1980) señala: **“Que los niños construyen su conocimiento, y como sus construcciones cambian con el tiempo; creando sus propias teorías para poder explicar de cómo funciona el mundo”**. (pág. 76).

2.1.3. Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista

La presente investigación se fundamenta en la Teoría Humanista que basa su accionar en una educación democrática, centrada en el estudiante preocupado tanto por el desarrollo intelectual, e integral.

Según Ezequiel Ander, (2001), En su obra Educación Prospectiva manifiesta que:

“El objetivo de la Teoría Humanista es conseguir que los niños se transformen en personas auto determinadas con iniciativas propias que sepan colaborar con sus semejantes, convivir adecuadamente, que tengan una personalidad equilibrada que les permita vivir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida, las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje”. (p. 32)

En síntesis, el maestro humanista, es un facilitador de la capacidad potencial de auto realización de los estudiantes. Sus esfuerzos didácticos, deben estar encaminados a lograr que las actividades de los estudiantes sean auto dirigidas fomentando el auto aprendizaje y la creatividad, sin límites, permitiéndole al estudiante ampliar sus escenarios de aprendizaje.

En la década de los 70, varios organismos públicos y privados asumieron responsabilidades en los campos educativos, salud y bienestar social, para enfrentar y solucionar las necesidades de este sector poblacional. Esto originó la duplicidad de acciones, dispersión y falta de optimización de recursos. En esta década crean en Guayaquil 13 "Aulas remediales", actualmente denominadas "Aulas de Apoyo Psicopedagógico", iniciativa que fuera seguida por Quito con la creación de 5 "Aulas de Recursos".

2.1.4. Fundamentación Psicológica

Teoría Cognitiva

Las personas tiene que aprender procesos cognitivos fundamentales antes de llegar a ser pensantes, para que desarrollen un buen aprendizaje académico, ya que si una persona más inteligente que otra adquiere más

conocimientos, no estaríamos en lo que correcto porque a menudo lo que falla es una inadecuada adquisición de los procesos cognitivos.

Según Schunk Dale H., (1997) en su libro Teorías del Aprendizaje dice:

“Que en el campo de la Psicología Educativa, el aprendizaje es el núcleo o tema central al que se ha dedicado mayor atención y espacio que a cualquier otro aspecto. Aprender es la ocupación más universal e importante del hombre. Es la gran tarea de la niñez y la juventud y de todo ser humano; y, además es el único medio de progresar en cualquier período de la vida, es decir, aprendiendo” (pág. 345).

La educadora de párvulos, al igual que todo docente es una profesional de la educación, una profesional consciente de la importancia de la labor que realiza, consciente que cada niño que se matricula en su curso es su responsabilidad, consciente que muchas veces si ella no desarrolla ciertas habilidades y competencias que el niño y niña necesita para enfrentar desafíos mayores, nadie las desarrollará, consciente que debe rendir cuenta por cada niño que tiene en su aula, es por todo esto que la labor de la educadora de párvulos es fundamental.

Bruner J, propone. **“El desarrollo intelectual se caracteriza por una creciente independencia de los estímulos externos, una creciente capacidad para comunicarnos con otros y con el mundo que nos rodea mediante estrategias simbólicas”.** (pág. 88)

2.1.5. Fundamentación Pedagógica

Teoría Naturalista

De una colaboración intensa entre familias y escuelas infantiles, creo que solo se pueden derivar ventajas para ambas partes, y esa

colaboración debería plantearse, en lo que se refiere a las escuelas y a los profesionales de la educación infantil con varios propósitos.

Según Zabala, (2006); manifiesta que:

Propiciar la implicación de los padres de familia en las tareas educativas que se vayan poniendo en marcha en las escuelas para aplicarlas y/o prolongarlas en sus casas. Muchas de esas iniciativas formativas desbordan claramente en el tiempo, en las actividades que se incluyen, en el momento de su aplicación, etc. el tiempo de estancia en el aula infantil: actividades de cuidado, de salud, de búsqueda de información, o elemento de la vida cotidiana. Algunos sistemas han incorporado la atención informal de los niños y niñas, se prepara a los padres de familia para que sean ellos los auténticos protagonistas del trabajo educativo. (pág. 35)

La maestra parvularia debe ser una comunicadora activa con toda la comunidad educativa y guiar el trabajo con los padres de los niños y niñas, debe evaluar los aprendizajes adquiridos y los medios utilizados para lograr una buena formación integral, esto lo realiza mediante la observación y el registro, los mismos que le permiten emitir juicios calificativos con criterio formado; tiene que ser conocedora de las diversas realidades de los párvulos.

Como, ¿cómo adquieren el conocimiento?, ¿cuál es el estilo cognoscitivo?, ¿qué destrezas tienen y cómo perciben el mundo en el que viven?

Todo esto se realiza mediante un diagnóstico, dará la información para optar por las situaciones de construcción y reconstrucción de los aprendizajes y las formas de medición más apropiadas.

Según Williams Linda V. (1995) propone:

“Las formas preferidas de los estudiantes para responder ante las tareas de aprendizaje se concretan en tres estilos de aprendizaje: estilo visual, estilo auditivo y estilo táctil o kinestésico. Por eso es tan trascendental mezclar las técnicas de enseñanza, puesto que gracias a estas tres formas de adquirir el aprendizaje, el niño y el adolescente se familiarizan con su realidad más próxima y asocian el proceso aprendizaje a los estímulos sensoriales que le son más impactantes”. (pág. 325)

De esta forma consideramos que un estilo de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que ayudan como guías estables de cómo los niños en el proceso de enseñanza- aprendizaje lo reciben, interactúan y demuestran en sus diferentes ambientes de aprendizaje, y así vemos que los estímulos básicos influyen a la habilidad de un niño para adquirir información.

Según las Hermanas Agazzi R. y C., (1910) proponen.

“Que debemos conocer científicamente las características de la niñez y las individuales de cada niño o niña. La educación se adaptará a dichas individualidades. Los sentidos son la principal fuente de conocimientos en la niñez. La educación parte del trabajo sensorial. Debemos preparar un ambiente que favorezca la autonomía de los niños favorable de realizar experiencias enriquecedoras. La escuela debe partir de la vida de los niños y responder a sus intereses. El interés es el auténtico motor del aprendizaje”. (pág. 335).

2.1.6. Fundamentación legal

La investigación está sustentada en los artículos de la Constitución de la República del Ecuador año 2008, sección quinta, educación, en la que

expresa todos los beneficios educativos que el Estado debe garantizar a los ciudadanos del País.

Se considera que la educación ecuatoriana debe cimentarse en la formación de valores y actitudes, en el desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumento del conocimiento.

La inclusión de niños y niñas con necesidades especiales, se basa jurídicamente en las siguientes normativas legales.

La Educación Especial ecuatoriana se inició en la década del 40, por iniciativa de los padres de familia y organizaciones particulares, bajo criterios de caridad y beneficencia.

A pesar de que, la Constitución de la República del Ecuador estipula en el Art. 27 vigente a esa fecha, "el acceso a la educación de todos los ciudadanos sin discriminación alguna", esto no se concretó sino hasta 1.945, cuando el Ministerio de Educación expide la Ley Orgánica en la que dispone la atención de los niños que adolezcan de anormalidad biológica y mental.

La falta de decisión política, de asignación de recursos humanos, materiales y económicos por parte del Estado, ha determinado que la atención educativa fuera impulsada por asociaciones de padres de familia o instituciones privadas.

Paralelamente, el Ministerio de Educación y Cultura puntualiza su responsabilidad en la Ley de Educación y Cultura de 1977, Art. 5, literal c, posteriormente lo hace a través de su Reglamento General de Aplicación.

Se fundamenta en los Derechos de los Niños:

Derecho a la educación, derecho a la igualdad de oportunidades, derecho a participar en sociedad.

2.1.7. La Inclusión

El Estudio de la Inclusión Educativa para niños y niñas de edad pre escolar, tiene como objetivo destacar la importancia de trabajar desde esta etapa en inclusiones educativas, pues este es el periodo más significativo en los niños, ya que durante este tiempo los individuos van adquiriendo rápidamente aprendizajes, valores, hábitos que son la base de su personalidad y los que irán consolidando en el transcurrir del tiempo.

La inclusión es un proceso que tiene como fin introducir a todos los miembros de la comunidad escolar, donde todos se sientan integrantes activos de las instituciones. En este proceso no se pretende únicamente que se reconozca el derecho de los niños a pertenecer a un centro regular, pues lo esencial es dar un cambio gradual del currículo, que será el que asegure la participación de todos los miembros del centro educativo, reduciendo de esta manera la exclusión en la educación.

La Inclusión Educativa en el pre escolar es importante, puesto en los primeros años de vida consolidamos la base de nuestra personalidad, es indispensable que durante este periodo el niño desarrolle la confianza en sí mismo, el sentido de pertenencia, es una etapa clave para la formación de valores como el respeto, tolerancia, solidaridad, equidad; valores que nos facilitarán las relaciones con las personas de nuestro entorno y nos conducirá a una Educación Integral.

2.1.7.1. Definición de inclusión

Para entender lo que el término inclusión deberíamos empezar por definir la acción de incluir. La misma supone contener o englobar a algo o alguien dentro de otra cosa, espacio o circunstancia específica. Incluir entonces es sumar algo a otra cosa ya existente. Así, el término inclusión hace referencia al acto de incluir y contener a algo o alguien. Usualmente,

este concepto se utiliza en relación con situaciones o circunstancias sociales en las cuales se incluyen o se dejan afuera de ciertos beneficios sociales a grupos sociales específicos.

La educación inclusiva se enmarca en un derecho de todos los seres humanos a recibir una educación de calidad, donde se busca respeto hacia las diferencias de cada individuo, porque todos y cada uno de nosotros tenemos el derecho de educarnos junto a nuestros pares, de demostrar nuestras capacidades y de aprender con los demás. Por lo cual lo que deseamos conseguir en la inclusión educativa es el reconocimiento y disfrute de las diferencias de cada ser humano, a partir de las cuales nos convierten en personas únicas, con capacidad de interactuar con el resto de personas que se encuentran a nuestro alrededor, para poder de esta manera ser partícipe en actividades de la educación ordinaria.

La educación inclusiva tiene como fin prioritario, proporcionar una educación de calidad para todos, mediante un derecho de iguales oportunidades que brinden la seguridad de alcanzar las potencialidades que nos permitan desenvolvernos en una sociedad más justa y dando respuesta a la diversidad de necesidades educativas del alumnado.

2.1.7.2. La inclusión desde un punto de vista social.

La inclusión, entendida desde un punto de vista social, tiene que ver con el trabajo que diferentes personas realizan a diario para asegurar que grandes sectores de la sociedad no queden por fuera de esta y entren entonces en una espiral de violencia, delincuencia y paupérrimas condiciones de vida. La inclusión social significa integrar a la vida comunitaria a todos los miembros de la sociedad, independientemente de su origen, de su actividad, de su condición socio-económica o de su pensamiento. Normalmente, la inclusión social se relaciona con los sectores más humildes, pero también puede tener que ver con minorías

discriminadas y dejadas de lado, tal es el caso de comunidades aborígenes o de etnias minoritarias, como ser los gitanos.

Entonces, dentro de la inclusión debemos agrupar a las actitudes, las políticas y las tendencias, que se propongan integrar a las personas de distintos sectores a la sociedad a la cual pertenecen, proponiéndose que las mismas contribuyan aportando sus talentos, recibiendo por parte de la sociedad beneficios. La inclusión debe concretarse desde todos los planos: político, económico, educativo, social, entre otros.

Podríamos decir que la Inclusión es un modelo teórico y práctico que defiende una necesidad humana enfocada a incitar un cambio en el ámbito educativo de forma que las escuelas se conviertan en un medio participativo y que cada miembro sea recibido de forma íntegra con todas sus habilidades, destrezas y que luego será capaz de desarrollar sus propias competencias. Dicha propuesta inclusiva es una propuesta de modificación que no solo incluye a los estudiantes sino a un cambio de las culturas, políticas, prácticas y la estructura misma de la institución.

2.1.7.3. Inicios de la Educación Inclusiva.

La inclusión es un proceso que defiende la necesidad de cambio en las instituciones educativas donde la meta es incluir a todos los miembros de la comunidad escolar y que todos y cada uno de ellos se sientan integrantes de las instituciones, siendo aceptados y bienvenidos. No pretende únicamente que se reconozca el derecho de los niños a pertenecer a un centro ordinario, esto es el primer paso, pues lo esencial es el cambio gradual del currículo que será el que garantice la participación de todos los miembros de la escuela o del centro educativo.

El que la educación tenga calidad significa una construcción activa de nuestras clases y de un diario vivir con el otro y para el otro, aprendiendo a escuchar, atendiendo las necesidades y reconociendo las diferencias, lo cual consiste en una dignidad humana de la que todos y todas tenemos

derecho. En este modelo educativo, la escuela pasa a ser más que un medio para alcanzar un aprendizaje académico, debe convertirse en un ambiente de convivencia. Así se debe entender que la educación de hoy en día se convierta en un proyecto de solidaridad y de profunda humanización en el futuro. El movimiento Inclusivo tiene sus inicios a partir de la conferencia de 1990 por parte de la UNESCO en Jomtien (Thailandia) donde se origina la idea de una educación para todos, posteriormente en la conferencia realizada en 1994 por la UNESCO en Salamanca, se propone la idea de la educación inclusiva como principio y política educativa, los países y organizaciones vinculadas a la educación asumen la idea de promover la orientación inclusiva y establecen algunos compromisos:

- Cada niño y cada niña tiene el derecho fundamental a la educación y debe tener la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos.
- Cada niño tiene características, intereses, habilidades y necesidades de aprendizaje únicos.
- Los sistemas educativos deberían ser diseñados y los programas aplicados para que recojan todas las diferentes características y necesidades.
- Las escuelas ordinarias con esta orientación representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, creando comunidades de acogida, construyendo una sociedad integradora y logrando una educación para todos: además proporcionan una educación eficaz a la mayoría de los niños y mejoran la eficacia y, en definitiva, la relación coste/eficacia del sistema educativo.

La inclusión es un proceso nuevo en el que encontraremos diferentes dificultades, donde nuestra labor como padres, educadores y contexto social en general, se centre en promover la participación de todos, creando así miembros activos que mediante sus múltiples habilidades,

destrezas, aptitudes sean capaces de enfrentarse a retos que se les presenten en el transcurso de su vida tanto emocional, como profesional.

Al hablar de inclusión, no nos referimos únicamente al plano educativo, sino también al social, en donde se debe dar un cambio en el pensamiento de nuestra sociedad, cambio social que llevará a desarrollar una sociedad inclusiva, sin exclusiones y discriminaciones, fomentando de esta manera una colectividad de bienvenida, donde prime los valores de justicia, equidad, respeto, tolerancia, solidaridad y participación, fundamentales al hablar de una sociedad inclusiva. Según el informe realizado para la UNESCO por la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, la educación deberá llegar a todos y con este fin establece dos objetivos: transmitir una mayor cantidad de conocimientos teóricos y técnicos y definir orientaciones que ayuden a desarrollar proyectos de desarrollo individual y colectivo. Y se establece que para dar cumplimiento a tales objetivos es necesario cumplir con cuatro requerimientos en el transcurso de toda la vida:

Aprender a conocer.- consiste en ayudar a las personas a aprender y comprender el mundo para vivir con dignidad, y permitir desarrollar las habilidades y capacidades.

Aprender a hacer.- pretende que el alumnado tenga la posibilidad de desarrollar su capacidad de comunicarse y trabajar con los demás afrontando y solucionando los conflictos que se puedan presentar.

Aprender a vivir juntos.- este principio se basa en la cooperación y participación en todas las actividades humanas, pero para ello es indispensable desarrollar el principio de comprensión hacia el otro, respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz.

Aprender a ser.- se refiere a dar a cada persona libertad de pensamiento, de juicio de sentimientos, y de imaginación para desarrollarse en plenitud estética, artística, deportiva, científica, cultural y socialmente, y obrar con responsabilidad personal.

El cumplir con estos cuatro principios más allá de una visión estrictamente teórica, se convierte en principios esenciales en el convivir humano, ya que nos permiten una adecuada superación personal, una llamada inteligencia emocional capaz de ayudarnos a desenvolvernos en un medio social que presenta conflictos de índole personal, profesional, emocional en la interacción con los miembros de un sistema humano.

2.1.7.4. Reestructuración Educativa en pos de la Educación Inclusiva

Para lograr una educación inclusiva debemos pensar en un cambio total del sistema educativo, es decir partir de una reestructuración del currículo (innovación en las estrategias metodológicas, capacitación del profesorado, espacio físico, etc.) estos cambios o necesidades educativas se centran en desarrollar líneas de acción que vayan encaminadas al cumplimiento de objetivos específicos como: favorecer el desarrollo integral de las personas y brindar los medios para alcanzar su plena inclusión al medio social, de esta manera podemos visualizar un currículo flexible, capaz de crear una escuela comprensiva, abierta a la diversidad, intereses, problemas y necesidades que surgen en la realidad escolar. Llego así a transformar nuestro pensamiento y hacer que las diferencias sean vistas como algo natural, donde todos las respetemos y las valoremos.

La inclusión es mucho más que la educación especial, mucho más que las clases individuales, es incluso más que la escuela. La inclusión que va hacia una reestructuración de las escuelas. Esto significa cambios en el currículum, en la pedagogía, en la asignación del personal, en la formación del profesorado, etc. La educación inclusiva es un término usado para describir la reestructuración de la educación especial, para permitir a todos o a la mayoría de los estudiantes, ser integrados en clases ordinarias a través de innovaciones de reorganización e instruccionales.

2.1.7.5. Importancia de la inclusión educativa en el periodo preescolar.

Al hablar de Inclusión Educativa hacemos referencia al efectivo derecho que poseen todos los niños/as y jóvenes de acceder a la educación y de ella beneficiarse de una enseñanza de calidad, la cual debe ser adecuada a sus diferencias individuales de aprendizaje.

Partiendo de esta concepción podemos darnos cuenta la importancia de la Inclusión Educativa, la cual si se la realiza desde edades tempranas será mejor, puesto que se dará a todos los niños(as) igualdad de oportunidades, se fomentará y desarrollará valores tan importantes en el ser humano como son la solidaridad, respeto, tolerancia, equidad y cooperación entre los alumnos, de esta manera se mejorará la calidad de la enseñanza y la eficacia de todo el sistema educativo.

Cuando hablamos de Inclusión en la edad preescolar lo que se desea lograr es convertir el sistema educativo en un conjunto de servicios, recursos de apoyo, orientado a la educación para todos, donde cada uno de los estudiantes sean los beneficiados, donde se prepare a seres con autonomía personal, los cuales puedan pertenecer y participar en una comunidad.

Como reconoce el Ministerio de Educación en el Referente Curricular de Educación Inicial; manifiesta que los niños son concebidos como seres bio-psicosociales, con sus propias particularidades y ritmos personales de aprendizaje. Son personas únicas e irrepetibles, autónomas, libres, creativas, espontáneas con diferentes capacidades, habilidades y destrezas.

De esta manera podemos darnos cuenta lo esencial de realizar inclusión desde edades tempranas, ya que la atención a las necesidades de cada individuo ha de partir del reconocimiento de todos y cada uno de nosotros como personas completamente distintas desde el momento en que nacemos, por lo que el compromiso de atender dichas necesidades

especiales implica garantizar una serie de condiciones ineludibles que deben ajustarse al contexto de las diversas realidades existentes. Donde la educación abierta sea para la diversidad, este debe ser nuestro objetivo a mediano plazo, poniendo en juego un pensamiento accesible a los cambios, él que contemple las diferencias, aceptando la diversidad como protagonista vigente en cada aula, respetando a todos y haciendo de las diferencias algo normal, donde implique la aceptación de todos los alumnos y el reconociendo que todos podemos aprender desde nuestras diferencias.

2.1.7.6. El maestro como actor importante en el proceso educativo

Uno de los actores importantes en el proceso educativo es el maestro, quién tendrá una influencia positiva o negativa según como sea manejada la relación maestro-alumno(a).

Es necesario que los maestros favorezcan un clima de confianza, colaboración, solidaridad, donde las interacciones se den de manera afectuosa, cercana y sobre todo con respeto, donde se pueda percibir apoyo tanto de los maestros, directores de las instituciones educativas, para de esta manera lograr altos niveles de autoestima, seguridad, rendimiento escolar en cada una de las actividades de los niños y niñas desde muy temprana edad.

“El papel de mediador del maestro de preescolar en los procesos de inclusión, es entonces el de un dador de significados, el de un investigador incansable de “mediaciones pedagógicas” que posibiliten la aceptación, el reconocimiento y la atención a la diversidad, entendida en su magnitud, diferencias que en vez de ser homogenizadas se deben potenciar y es en la temprana infancia el período de vida donde los seres humanos consolidan de la mano con las personas que los rodean los procesos que los diferenciarán el resto de vida, es aquí donde se

consolidan en el niño los procesos de individuación y de socialización”. (Builes).

Como maestros debemos enfatizar nuestra atención en el área socio afectiva de los niños y niñas, ya que esta área nos permite interacciones constantes entre el niño consigo mismo, con el medio y con sus pares, donde su base es la comunidad en la que se desenvuelve, porque él se convierte en partícipe de la inclusión expresada a diario mediante el compartir con sus amigos(as), colaborar en actividades grupales que hacen que todo individuo se desarrolle con autonomía, seguridad y sobre todo donde él se sienta parte de un grupo.

Los docentes creativos, con una mentalidad abierta a los cambios tendrán la labor de permitir a todos los niños(as) experimentar, crear y mantener relaciones interpersonales satisfactorias. Desechando prejuicios que se ven muchas de las veces impregnados en nuestra cultura y los cuales resultan nocivos al momento de nuestra practica de enseñanza-aprendizaje y de la búsqueda del bienestar emocional de nuestros niños durante su formación.

Los prejuicios a los que nos referimos los ejemplificaremos a continuación: cuando llega un nuevo año escolar y la directora nos informa sobre el grupo del cual estaremos a cargo, nosotros al momento de que escuchamos que un niño(a) tiene algún tipo de necesidad especial, desde ese instante se nos vienen ideas de que con aquel niño no podremos avanzar como con los otros, que nos entorpecerá el trabajo con el resto de compañeritos(a), en fin antes de conocer a la persona comenzamos a establecer criterios, a fijar metas a formar perspectivas que pudieran ser distintas si abriéramos nuestra mente, nuestras ganas de seguir aprendiendo mediante estas grandes pruebas que nos presenta la vida, porque de los niños podemos aprender y seguir creciendo como seres humanos, profesionales, alcanzando grandes logros, creando, buscando diferentes estrategias de enseñanza y no sumergiéndonos en la mediocridad al seguir haciendo lo de siempre.

Los niños esperan que sus maestros, den siempre respuestas oportunas, con respeto a sus necesidades para de esta manera no sentirse excluidos del sistema.

Es importante que los docentes creen clases que permitan a todos los niños(as) desenvolverse con libertad, respeto y que las diferencias existentes constituyan un reto, un reto para luchar contra nuestras propias expresiones, prejuicios, currículo, para de esta forma poder hablar de una verdadera inclusión.

No podemos cambiar la percepción de todas las personas del entorno, pero somos responsables de nuestras propias percepciones: de identificarlas, analizarlas, de contrastarlas con la realidad, de cambiarlas o de mantenerlas.

2.1.7.7. “EFECTO PIGMALIÓN”

Según un experimento realizado a finales de la década de los sesenta por el psicólogo Robert Rosenthal, se descubrió que las expectativas de los maestros se reflejan en el desempeño de los alumnos, pues los maestros al saber que sus alumnos tienen potencial o son más brillantes que otros, ellos visualizan buenos resultados desde el inicio.

Estos resultados no dependen exclusivamente de la inteligencia de los niños(as), sino de la atención, apoyo, tiempo que el educador brinda hacia sus alumnos con potencial, lo cual permite a los niños alcanzar los resultados que sus maestros desean de ellos.

En este descubrimiento se concluyó que “mientras más altas son las expectativas que tiene una persona respecto a otra, más probable será que ésta última logre resultados positivos” (Ministerio de Educación, 2009:31).

En nuestra práctica como docentes, muchas de las veces nos dejamos llevar por comentarios de maestros anteriores a nuestro nivel, dejando

infiltrar prejuicios, estereotipos, encasillándolos, sin darles la oportunidad a las niñas y niños de poder demostrarnos sus capacidades, destrezas y habilidades antes de juzgarlos.

Cada ser humano posee un tipo de inteligencia y es deber de los docentes descubrir en sus alumnos que inteligencia posee cada uno de ellos y sacarles provecho de las mismas.

Si todos los maestros cambiáramos nuestras formas de pensar y diéramos paso a nuevos métodos de enseñanza, pensados en cubrir las necesidades de todos los alumnos y siempre buscando para los niños y niñas un desarrollo integral, en ese momento comenzaríamos hablar de una verdadera Inclusión Educativa, en una Inclusión Educativa sin distinciones, preferencias, sin etiquetas culturales que deben romperse desde ahora y comenzar un nuevo y mejor estilo de Educación.

Si empezamos por cambiar nosotros, este sueño de la Educación Inclusiva no será tan sólo una utopía, lo podemos lograr si nos lo proponemos.

Es un camino largo por recorrer pero no imposible, donde el requisito esencial es comprometernos a abandonar viejos prejuicios de un sistema educativo enraizado que persigue elementos equívocos en el ejercicio de la labor, el trabajo en sí está en crear una sociedad democrática como lo dice:

Una sociedad es democrática en la medida en que facilita la participación de sus bienes de todos sus miembros en condiciones iguales y que asegura el reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada.

Tal sociedad debe tener un tipo de educación que dé a los individuos un interés personal en las relaciones y el control social y los hábitos espirituales que produzca los cambios sociales sin introducir desorden.

2.1.7.8. Educación Inclusiva

Definición

La educación inclusiva se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa. Entendiendo que podemos ser parecidos, pero no idénticos unos a otros y con ello nuestras necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa.

La educación integradora se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos alumnos en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los alumnos. Su propósito es conseguir que los docentes y los alumnos asuman positivamente la diversidad y la consideren un enriquecimiento en el contexto educativo, en lugar de un problema.

La educación inclusiva se asocia frecuentemente con la participación de los niños con capacidades diferentes en la escuela común. Sin embargo esta acepción estaría más relacionada, según lo expresado anteriormente, con el concepto de integración educativa y no el de inclusión.

Socio-constructivismo

Basa el aprendizaje como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de saberes previos, en donde el lenguaje juega un papel importante como herramienta mediadora entre profesores y alumnos en donde aprenden a explicar y argumentar, aprender con otros

dando así la socialización, así como el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje situado; y la interacción con los especialistas produciéndose un andamiaje en el que se pueden apoyar y producen su propio conocimiento.

2.1.8. Capacidades diferentes o discapacidad

De acuerdo al contexto social y cultural la capacidad diferente es una oportunidad o un limitante en el desarrollo integral de todos los implicados con ella directa o indirectamente.

El concepto se define de manera distinta de acuerdo con las culturas y contextos. Existen diversos impedimentos tanto visibles como invisibles y la medida en que estos se convierten en discapacidad depende de factores como la actitud y el comportamiento de otros hacia ellos (padres, maestros, vecinos), de si se satisface o no sus necesidades básicas, de las políticas que los excluyen o incluyen, de la accesibilidad del entorno y del acceso al apoyo básico para su desarrollo.

En mayo de 2001, la 54ava Asamblea Mundial de la Salud endosó la segunda edición de la Clasificación de Impedimentos, Discapacidades y Handicaps, Internacional de la Organización Mundial de la Salud, dándole un nuevo título, la Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidades y Salud.

El objetivo de ésta era proveer un lenguaje y marco unificados y estándar para la descripción del funcionamiento y discapacidad humanos como componente importante de la salud. El término “handicap” fue abandonado y en su lugar se ha utilizado “discapacidad” como un término abarcador, que se refiere a las limitaciones de las actividades o restricciones a la participación asociados con la salud. “Limitación de la actividad”. Ha sido aceptada como una de las clasificaciones sociales de las Naciones Unidas y es referida e incorporada en las Reglas Estándar de las Naciones Unidas sobre la homologación de oportunidades para las

personas con discapacidades, que describe discapacidad de la siguiente manera: “resume un gran número de limitaciones funcionales diferentes que ocurren en cualquier población de cualquier país del mundo.

Las personas con discapacidad lo pueden ser por un impedimento físico, intelectual o sensorial, condiciones médicas o enfermedad mental. Dichos impedimentos, afecciones o enfermedades pueden ser permanentes o transitorias en naturaleza”.

El término discapacidad, sirve como término englobante para los impedimentos, limitaciones de la actividad o restricciones a la participación.

Para Dr. Helander E., en su libro: Prejuicio y dignidad dice:

“Que hay muchas complejidades relacionadas a las definiciones de discapacidad. La definición más simple y probablemente la inicial de una persona discapacitada de acuerdo con él es: “Una persona es considerada en su sociedad con discapacidad, debido a una diferencia en la apariencia y el comportamiento”. (pág. 136).

Los impedimentos y discapacidades son de diversas clases y afectan de manera diferente al individuo, al grupo familiar y social, de acuerdo a los aspectos individuales y sociales que la determinan. La discapacidad no es un mal es más bien una oportunidad de vida.

2.1.8.1. Actitudes

Las actitudes hacia las personas con discapacidades varían en las diferentes culturas y religiones. Así, un impedimento que se ve como una discapacidad en una cultura puede no serlo en otra, dependiendo de la actitud de los gobiernos, instituciones, maestros y padres.

La Actitud está determinada por las supersticiones, los mitos, las nociones religiosas y la falta de comprensión. En muchas culturas, las

niñas y los niños con discapacidades encuentran que su dignidad está impedida: no solo tienen que luchar con sus discapacidades sino que también tienen menos oportunidades para el desarrollo individual.

Dependiendo del contexto familiar, social y cultural los niños con discapacidad pueden ser: ocultados por su misma familia como si fueran algún tipo de ser humano inferior, oprimirlos, abusados y/o explotados. En algunas culturas, el tener un niño con discapacidad puede verse como vergonzoso, como castigo de dios; puede haber incluso una creencia de que la discapacidad puede afectar a cualquiera que toque a la persona que la tiene.

El ocuparse de los niños con discapacidades y sus familias, implica ser consciente de las ideas y nociones preconcebidas sobre discapacidad que prevalecen en la comunidad local y trabajar con respecto a esas actitudes, incluso si no estamos de acuerdo con ellas.

De igual manera antes es necesario comprender y reconocer nuestras propias actitudes y preconcepciones hacia la discapacidad.

En todos los casos será necesario recordar que a los niños a quienes se aleja de otros niños y de la sociedad se les da menos oportunidades de aprender y desarrollarse y que una sociedad que no ve o interactúa con niñas o niños con discapacidades nunca tendrá la oportunidad de cuestionar sus propios prejuicios y de progresar hacia un mejor entendimiento y respeto de los niños y las niñas “al margen de sus discapacidades”.

2.1.8.2. Enfoques

Los enfoques sobre la discapacidad se pueden encontrar en una continua disyuntiva entre un modelo médico / individual, por un lado, y un modelo social, por el otro. Esta división de modelos es útil, especialmente en términos de comprender las actitudes subyacentes, así como para

desarrollar un análisis de distintas perspectivas que incluyen los factores biológicos, individuales y sociales involucrados, sin embargo, no se puede confiar en los modelos como el único punto de partida para trabajar con la discapacidad, la realidad para cada niño, niña o adolescente con una discapacidad es más compleja y el enfoque adoptado tendrá que variarse de acuerdo a las circunstancias.

Para Kail R., (2006) en su obra Desarrollo Humano, Una perspectiva del ciclo vital dice:

“El modelo psicosocial del desarrollo humano se destaca por la interacción mutua de cuatro factores: factor psicológico, factores socioculturales, factores del ciclo vital y factores biológicos; para entenderlo no se puede examinar dichos factores de forma aislada. Además un mismo evento causa a veces efectos distintos según el momento en que se acontece”. (pag. 25)

2.1.8.3. Enfoque individual médico

Este modelo se basa en dos principios: primero, se considera que la discapacidad es un fenómeno individual, en el sentido que el problema se origina en la persona misma (él/ ella no puede ver o no puede caminar o no puede comprender); segundo, enfatiza la naturaleza médica de la discapacidad, ya que se cree que existen medidas objetivas para diagnosticar el impedimento y tratar la “anormalidad”.

El impedimento, ya sea hereditario o resultado de la malnutrición, enfermedad, lesión o trauma, se percibe como la causa principal de la discapacidad y de la separación, exclusión o aislamiento que experimentan las personas con discapacidades en la sociedad. Por muchas décadas, este enfoque ha prevalecido en muchas sociedades y ha dado forma a las políticas y servicios de manera correspondiente. Dentro de este modelo, se ve la rehabilitación médica como la respuesta más efectiva y su objetivo es corregir y compensar la desviación de las

personas de lo que se percibe como normal, ayudando a la persona con discapacidad a lograr su potencial máximo para participar en las actividades cotidianas y sociales.

Este tipo de rehabilitación requiere servicios e instituciones especializadas (educación especial, capacitación especial en comunicación), los cuales se basan en personal médico y paramédico y a menudo en técnicas y herramientas de alto costo.

La realidad para muchos es que dichos servicios especializados simplemente no existen y tampoco hay recursos disponibles para su establecimiento, además se da la preocupación expresada a menudo de que las políticas y programas se basan enteramente en este modelo, transmitiendo a la imagen de las personas con discapacidad como dependientes, desamparadas, anormales y una carga o costo para la sociedad.

2.1.8.4. Enfoque social

Desde los años 60, un nuevo modelo de discapacidad ha comenzado a obtener un amplio reconocimiento estimulado por el crecimiento de movimientos y organizaciones locales, nacionales e internacionales que defienden los derechos de personas con discapacidades y luchan por iguales oportunidades.

Este modelo alternativo resalta, la estrecha conexión que existe entre las limitaciones experimentadas por los individuos con discapacidades y el entorno que los rodea.

Así, el problema no es la persona con la discapacidad, sino más bien la sociedad en la que vive que no provee las condiciones (edificios accesibles, libros en braille, intérpretes de lenguaje de signos, etc.) discapacitando a la persona al no permitirle su inclusión. El desafío es

entonces que la sociedad se ajuste o se acomode teniendo en cuenta la existencia de personas con discapacidades.

En vez de apuntar a los individuos, las estrategias de rehabilitación se dirigen hacia la sociedad para hacerla más accesible para todos, asegurando la inclusión en las actividades y servicios sociales, las necesidades de las personas con discapacidades deben tomarse en cuenta explícitamente en las políticas, programas y proyectos desarrollados a nivel local y nacional.

Las personas con discapacidades deben tener acceso a los servicios ordinarios, los cuales son fortalecidos por el apoyo de servicios especializados.

El modelo social de la discapacidad desafía el retrato negativo de las personas con discapacidades, lo cual a veces es característico del modelo individual/ médico.

Los movimientos y organizaciones han apuntado a visibilizar las capacidades de las personas con discapacidades. Ya que éstas, no sólo son capaces de desempeñar un papel activo en las actividades cotidianas y sociales sino también en la planificación de los servicios y programas que los afectan.

2.1.8.5. Estrategias para mejorar la educación

Al incluir el modelo social sobre la discapacidad como principio guía, es más probable satisfacer las necesidades de los niños, niñas y adolescentes y construir condiciones para su inclusión y para el ejercicio integral de sus derechos.

En los últimos 20 años, y utilizando el modelo social como principio guía, se ha desarrollado una serie de estrategias para el trabajo con niños con discapacidades.

Es importante señalar que ninguna manera es mejor que otra, una estrategia que funciona en una comunidad puede ser completamente inapropiada en otra. Sin embargo, se puede aprender mucho del estudio de distintas estrategias, ya sea que hayan tenido éxito o fracaso.

Cualquiera de estas estrategias debe tener como principio orientador la inclusión.

Siempre que sea posible, se debe involucrar a los niños con discapacidades en las actividades con otros niños, aún en situaciones de conflicto, es posible capacitar a los profesores, los trabajadores, otros niños, niñas o adolescentes y líderes de la comunidad para que sean sensibles a las necesidades de los niños con discapacidades y aseguren que no se los margine y que se promueva sus capacidades y sus puntos fuertes. Debemos sensibilizarnos ante las diferentes situaciones que se presentan en la vida.

La inclusión significa que siempre que haya actividades planificadas para adultos y niños, la consideración sobre los adultos y niños con discapacidades sea automática.

El término inclusión se refiere al mantenimiento del individuo en el entorno natural, evitando así la segregación inicial. Los sistemas escolares están diseñados con un enfoque específicamente académico.

Cuando se trata de inclusión, se deben tener en cuenta las metas de los padres para el niño con relación a las metas académicas. Por ejemplo, es posible que un niño esté integrado en ciertas clases con la meta de socialización y para poder aprender a tomar turnos.

Sin embargo, el maestro está enfocado en conseguir las metas académicas de suma, resta, lectura, y escritura.

Es necesario que ambas partes estén de acuerdo en las metas que se van a trabajar.

2.1.8.6. Una declaración de principios.

Los niños con capacidades diferentes requieren de la educación como sus pares. Pero en el mundo la mayoría de discapacitados no obtienen casi nunca educación.

Debemos recoger las suficientes falencias que existen de servicios educativos adecuados, teniendo en cuenta que la educación especial se basa en los principios básicos que deben ayudar en este tema incluyendo estrategias precisas que ayuden a los maestros a desarrollar estrategias adecuadas en la educación de niños y jóvenes con capacidades diferentes.

Todos tenemos derecho a la educación. Pero en la actualidad observamos que bastantes niños no reciben ni mucha y poca educación y no tienen la misma posibilidad de asistir a una escuela. Esto cada vez se va empeorando debido las pocas oportunidades que tienen de educación en la adultez.

El poco estímulo de otorgar educación a todos los niños se debe a parejas con hambre y las guerras como uno de los principales factores que se realizan al presente gobierno en lo político.

Se considera un reto importante para éste. Este mundo que poco otorgan de los recursos económicos y tecnológicos permitir una comunicación global rápida, es así que no puede decir que es imposible dar educación a todos los niños.

Este reto logra toda la fuerza moral al hablar de los niños con capacidades diferentes.

Que niños padecen de discapacidad- los que tienen la dificultad de poder recibir educación- son, los niños que no tienen oportunidad de

recibirla. Es así que vemos que se da tanto en los países desarrollados y en los países en desarrollo.

Vemos que son excluidos los niños con capacidades diferentes del sistema educativo en los países desarrollados o de no son tratados desfavorablemente, mientras que en los países en desarrollo luchan por motivar la educación y hacerla obligatoria para todos sus niños, porque es importante satisfacer las necesidades educativas para los niños especiales o con capacidades diferentes.

2.1.8.7. Principios básicos

La educación especial se encuentra respaldada por los principios básicos simples. Lo difícil es ponerlos en práctica, es así que existe un extenso acuerdo referente a lo que deben ser dichos principios.

De diversas formas podemos establecer estos principios pero los principales y recomendados son tres derechos: el derecho a la educación; el derecho a la igualdad de oportunidades; el derecho a participar en sociedad.

- **El derecho a la educación**

Es de vital importancia aplicar que todos los niños tienen derecho a la educación se encuentra establecido como fundamental en la Declaración de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas y considerado en la mayoría de los planteamientos políticos de los Gobiernos nacionales.

Qué pena mencionar que existe todavía una gran cantidad de niños que no tienen el acceso a este derecho. En estos casos el derecho no disminuye su importancia en la sociedad: nos lleva a tomarla como algo sumamente urgente para lograr asegurar su aplicación a nivel mundial. Los niños con capacidades diferentes son un grupo de vital importancia para su efecto este derecho debe de ser establecidos y obligatoriamente

efectivo. La mayoría de los países y los responsables de las políticas educacionales deben aprobar la Declaración que favorezca para todos la educación y que se logre la educación inclusiva para los niños con capacidades diferentes. Siendo esto lo más coherente y lógico.

Para ello es recomendable aprobar la Declaración con su total simplicidad e incorporar todos los niños con discapacidad a la educación o a su vez modificarla siempre y cuando podamos satisfacer todas las necesidades que requiera el caso de acuerdo a las prácticas vigentes.

El derecho a la educación es un derecho fundamental dentro de la sociedad, es algo que tenemos derecho todos en general sin ninguna distinción ni raza. En otras palabras, no es dependiente de situaciones consideradas laborales y económicas.

Es por ello que la educación es para todos en general, como para las personas es una amplia competencia para el empleo y mejorara su capacidad intelectual y económica en la sociedad, es así que para todos es la razón principal por la que tenemos derecho a la educación.

En la actualidad el gasto público está regido por las fuerzas del mercado y sin tomar en cuenta la educación, es más fácil omitir de la vista el derecho a la educación, y peor aun lo que en educación se refiere a los niños con capacidades diferentes.

La educación no tiene mucho éxito en ofrecer mayor capacidad de empleo a las personas con capacidades diferentes para que sean seguras de sí mismas, para ello, de ninguna forma, se disminuye los derechos de éstas en los recursos que necesite la educación.

- **El derecho a la igualdad de oportunidades**

La igualdad de oportunidad implica preguntas difíciles de responder. Lo mismo sucede con el derecho a la educación, el derecho a la igualdad

de oportunidades educacionales es sumamente extensa y es un principio general que es olvidado en la práctica.

El problema es más complicado entre la común retórica y la realidad que se radica por los escasos recursos y poca visión. Vemos que por más que se quiera realizar este derecho con éxito es muy complicado realizarlo en la sociedad o practicarlo.

La igualdad de oportunidades no es que todas las personas sean consideradas de la misma forma. Por esto no es solución el mismo trato en educación.

Los niños son personas que tienen iguales pensamientos, son personas con diferente individualidad y no debemos tratarlos como que fueran iguales. Lo que el derecho habla es que no deben ser tratados de manera igual pero si con respeto.

Como ejemplo, obsérvese la educación de los niños con discapacidad visual: tratados igual serían seres expuestos, igual que sus pares, en una educación con mayor métodos visuales, claro que no se les estaría dando un trato igual dentro de las posibilidades educacionales.

Lo importante es mejorar el principio general de igualdad de oportunidades dentro de los espacios legales que ayuden significativamente en los planes educativos.

Debe existir un tratamiento diferente tomando en cuenta que los niños son distintos unos de otros para poder llegar con la misma educación y lograr el desarrollo enseñanza- aprendizaje y así poder llegar al objetivo deseado.

Este es un principio general acerca del dominio de la toma de decisiones que tienen relación con la pedagogía, y el presupuesto adecuado en base a los recursos existentes o reales. La toma de estas

decisiones es extremadamente complicada en la vida, especialmente cuando no se cuenta con los recursos adecuados.

Sin embargo, hay algo que resulta primordial como para cambiar las demandas por la educación especial más allá de lo general asegurando un espacio significativo dentro de los niveles educativos.

- **El derecho a participar en sociedad**

Este derecho se ve de manera más negativa que positiva; los niños con capacidades diferentes son discriminados y poseen restricciones en la sociedad comparadas con otros niños.

Hoy en día la educación, es común debido a que hay que enseñar a los niños en un ambiente libre de restricciones.

La mayoría de los ambientes negativos se debe a que existen una gran cantidad de barreras y obstáculos.

Refiriéndonos a la educación, el derecho a participar significa que no debe existir trabas para su acceso, tanto en el currículo que se tiene y con la calidad de enseñanza que obtengan; de ninguna manera deben hacerlo, solo en casos extremos que haya justificación, la educación debe separada de sus pares que tengan su misma edad.

Dicho en forma positiva, todos los niños tienen la misma posibilidad de ir a escuelas regulares y a ser tomados en cuenta en las actividades normales al igual que sus compañeros de igual edad, siempre y cuando no existan casos extremos para poder aplicar diferentes métodos.

Cuando en un caso diferente seamos obligados a ubicar al niño en una escuela especial, deberá ser porque la enseñanza que se ofrece no sea acorde al niño tanto como sea posible y ver que la enseñanza que el niño la requiera sea realmente porque su caso lo amerita y su calidad sea la mejor para él.

2.1.8.8. Sistema Preescolar

Sistema pre-escolar se emplea para denominar a la etapa del proceso educativo que antecede a la escuela primaria. Esto quiere decir que, antes de iniciarse en la educación primaria, los niños pasan por un periodo calificado como pre-escolar.

Las características de la educación pre-escolar dependen de cada sistema educativo. Por lo general se trata de una etapa que no es obligatoria; los padres de los niños, por lo tanto, pueden decidir si envían a sus hijos a estos centros educativos o no. En algunos países, de todos modos, el nivel pre-escolar forma parte de la educación. Existen diversas maneras de nombrar a los establecimientos que ofrecen servicios educativos de nivel pre-escolar. Puede tratarse de un jardín de infantes, un kindergarten, una guardería u otro tipo de centro.

En los primeros compases del siglo XIX, concretamente en el año 1816, es donde se encuentra el origen de la educación pre-escolar. Y es que fue en aquel entonces cuando, en la ciudad escocesa de New Lanark, el pedagogo Robert Owen, reconocido además por ser socialista utópico, llevó a cabo la puesta en pie del primer instituto de pre-escolar.

Una propuesta que luego, poco tiempo después, comenzó a propagarse por todo el mundo. De esta manera, también se puso en marcha en el año 1828, de manos de la condesa Teresa Brunszvik, otro centro educativo de este tipo que recibió el nombre de "Angyalkert", que puede traducirse como "jardín ángel ". Los centros de educación pre-escolar se encargan de cuidar a los niños y estimular sus sentidos. De este modo, logran generar las estructuras mentales necesarias para el desarrollo del aprendizaje formal que iniciarán en los años siguientes.

- Importancia

La educación pre-escolar es importante para la socialización del niño. Se trata de la primera vez que se aleja del entorno familiar y que

permanece tiempo sin sus padres. Estas instituciones, por otra parte, lo acercan a otros niños, formando nuevos lazos.

- Pilares de la educación pre-escolar

Entre los pilares de la educación pre-escolar, podríamos destacar los siguientes:

- El desarrollo de la formación motriz.
- El desarrollo de la capacidad creativa.
- El impulso a la capacidad de expresión, en todas sus distintas modalidades.
- El conocimiento del abecedario y los primeros acercamientos a la lectura.
- El desarrollo del sentido numérico.

Aunque es cierto que no es obligatoria, cada vez son más los padres que optan por llevar a sus hijos a centros de educación pre-escolar.

Y es que esta trae consigo importantes beneficios como estos:

- Se favorece el éxito educativo posterior en los alumnos.
- Capacita a los menores para desenvolverse en el mundo por sí solos.
- Aprende valores como la empatía, la tolerancia, la solidaridad, el respeto a los demás.
- Los niños aprenden lo que es la disciplina y que todo objetivo requiere esfuerzo para conseguirlo.
- Los menores agudizan su creatividad.

Es importante destacar que los centros de educación pre-escolar deben contar con el aval del Estado para su funcionamiento. Esto garantiza que los niños estarán cuidados como se debe, en un entorno saludable.

Estrategias para mejorar la oferta de educación especial

Esta sección presenta una serie de estrategias que los políticos y líderes educativos pueden adoptar para mejorar la oferta de educación especial en sus países.

Los tópicos que se consideran son: legislación, apoyo administrativo, servicios educativos, educación para la primera infancia, preparación para la vida adulta, participación de los padres, capacitación, e investigación y desarrollo.

La mayor parte de la información sobre las prácticas presentes en el nivel nacional se obtuvo de una encuesta conducida por la UNESCO durante 1986-87 (UNESCO, 1988), a la que se hará referencia como «revisión de la UNESCO». Puede parecer raro comenzar señalando a la legislación como una estrategia clave para mejorar la oferta de educación especial.

La legislación se expresa en términos genéricos y puede estar bastante alejada de su aplicación. Sin embargo, existen varias razones por las que una legislación apropiada resulta de primerísima importancia.

En primer lugar, permite articular y reforzar una política nacional sobre educación especial. Las políticas educacionales y sociales son habitualmente más detalladas y flexibles que la legislación que las apoya, pero un marco legal puede unificar elementos de una política, clarificar ambigüedades y resolver las tensiones entre ellos.

En segundo término, la legislación permite asegurar recursos o la apropiada canalización de éstos. Es así como puede emplearse para enfocar gastos en ciertos grupos de niños, para requerir que la oferta sea apoyada por determinadas estructuras administrativas, para que se insista en ciertos niveles de capacitación de los profesores y para obligar a que se ofrezca educación especial en las escuelas comunes.

Aprobar leyes, en sí mismo no significa nada; legislar en torno a estos laudables resultados no es garantía de que serán realidad. Esto conduce a dos funciones adicionales de la legislación; llamar la atención respecto a cualquier discrepancia entre la teoría y la práctica y dar municiones a quienes procuran el cambio.

Como ejemplo puede indicarse a la participación de los padres en la toma de decisiones; existe bastante retórica respecto a considerar las opiniones de los padres, pero en la práctica son a menudo ignorados.

Una legislación que garantice sus derechos a ser consultados respecto a la evaluación de sus hijos y en cualquier decisión adoptada en consecuencia, puede contribuir a estrechar la brecha entre retórica y práctica al asegurar a los padres que son verdaderos participantes en el proceso de toma de decisiones.

Sin este apoyo legislativo los padres se convierten en dependientes de la buena voluntad de los profesionales y carecen de efectiva compensación en caso de desacuerdo. Por último, la legislación puede contribuir al cambio de actitudes; lo que se demanda con el peso de la ley tiene mayor status que lo opcional. Un país que legisla en favor de la oferta de educación especial le confiere legitimidad a ésta, haciendo más probable que los profesionales, los padres y el público la observen de forma positiva.

Resulta de importancia destacar que la mayoría de los países considerados en la revisión de la UNESCO tenían algún tipo de legislación referida a la educación de los discapacitados. (En algunos pocos casos los alumnos discapacitados se incluían en la legislación común atinente a todos los estudiantes).

En dos tercios de los países se aludía a legislaciones en etapa de discusión o de puesta en práctica; estas comprendían desde iniciativas libremente formuladas en diversos proyectos legislativos hasta

planes definitivos destinados a incorporar regulaciones destinadas a aspectos específicos de la oferta educativa, cubriendo una amplia variedad de tópicos: intervención temprana, apoyo a las familias, nuevos currículos, desarrollos en la educación general para favorecer la integración, perfeccionamiento de profesores y responsabilidades administrativas frente a los niños mentalmente retardados.

La revisión consideró la presencia de diferentes esquemas legislativos en diversos países, no obstante lo cual identificó a dos tendencias: el reconocimiento generalizado respecto a la necesidad de apoyar mediante acciones legislativas el desarrollo de la oferta educativa y una orientación hacia marcos de referencia para la educación especial y para la general tendientes, si bien lentamente, al encuentro de ambas.

La legislación educacional no constituye una panacea y no sería difícil encontrar ejemplos en los que ha tenido un impacto negativo. Hay pocas dudas, sin embargo, que una adecuada legislación constituye una herramienta especial para mantener y desarrollar un efectivo sistema educacional para los niños y los jóvenes discapacitados.

Los elementos claves de una apropiada legislación han estado implícitos precedentemente: un claro planteamiento de las políticas, un coherente marco de referencia para la oferta, canalización de recursos y garantías para los derechos de los usuarios. Adicionalmente, la legislación en educación especial debería basarse en una correcta comprensión de las discapacidades y de sus implicancias educacionales.

Existen aún muchas ideas que ya han sido superadas sobre las discapacidades y la educación especial; en tal sentido resulta muy lamentable que tales erróneas interpretaciones puedan incorporarse en las legislaciones.

Es de toda conveniencia que los legisladores consideren el estado de desarrollo del país, sin dejar de tener en cuenta que la limitación de los

recursos no justifica adoptar leyes que conducirán a un callejón sin salida y a una oferta inadecuada.

Por último, la legislación debe ponerse en práctica. Cualquier instrumento es un mero adorno si no se usa; de la misma forma, los recursos legislativos deben alimentarse aplicándolos. Esto es, si se desea que la legislación tenga efecto, deben proveerse los medios y recursos para el efectivo control de su aplicación. Para ello el gobierno debe de dar un apoyo económico a esta clase de discapacidades.

Servicios educativos

Las adecuaciones financieras imponen otro tipo de complejidad. En tanto el Estado constituye la fuente predominante de financiamiento para la educación especial, también existen fondos provenientes de organismos voluntarios, de los padres y, en algunos países en desarrollo, de programas de ayuda y de organizaciones internacionales.

En muchas naciones las organizaciones voluntarias, si bien ya no constituyen una fuente sustancial de financiamiento, mantienen merced a su legado de pasadas iniciativas un papel destacado en organizar servicios educativos y de similar naturaleza para quienes sufren discapacidades.

Todos estos factores se combinan para destacar la importancia de disponer de una estructura administrativa fuerte y coherente. Cuando los servicios educacionales básicos se pasan por alto o son inadecuados, existe la tentación de desconsiderar al apoyo administrativo como algo necesario.

Debe tenerse en cuenta que los gastos en administración, desde luego, deben ser proporcionados y sujetos a controles regulares pero sería caer en la miopía escatimarlos indebidamente. Una efectiva y apropiadamente dotada gama de servicios administrativos resulta

valiosísima para obtener lo mejor de los recursos disponibles y para asegurarse que se emplean en conformidad con los objetivos establecidos.

La consulta de la UNESCO sobre Educación Especial (1988b) otorgó destacada importancia, en todos los países, al desarrollo de un plan nacional realista basado en la clara formulación de los recursos incluyendo al personal y respaldado por un compromiso nacional al más alto nivel decisonal. Particularmente en los países en desarrollo, es improbable que haya recursos disponibles para llevar a cabo todo lo que pueda desearse. Tienen que adoptarse decisiones que afectarán a diferentes grupos de discapacitados, a grupos de edades, a minorías lingüísticas y culturales, a pobladores urbanos y rurales, así como a tantos otros. Un importante aspecto del plan nacional es su función de establecer prioridades entre demandas competitivas. Cuando los recursos son limitados, una justicia aproximada es todo lo que puede hacerse, pero es mejor que los criterios sobre los cuales se adoptan las decisiones estén explícitos de tal modo que se puedan justificar o discutir, según corresponda.

2.1.8.9. Los niños con capacidades especiales distintas en el Ecuador.

La educación especial en el Ecuador:

La Educación Especial ecuatoriana se inició en la década del 40, por iniciativa de los padres de familia y organizaciones particulares, bajo criterios de caridad y beneficencia. A pesar de que, la Constitución de la República del Ecuador estipula en el Art. 27 vigente a esa fecha, "el acceso a la educación de todos los ciudadanos sin discriminación alguna", esto no se concretó sino hasta 1.945, cuando el Ministerio de Educación expide la Ley Orgánica en la que dispone la atención de los niños que adolezcan de anormalidad biológica y mental.

La falta de decisión política, de asignación de recursos humanos, materiales y económicos por parte del Estado, ha determinado que la atención educativa fuera impulsada por asociaciones de padres de familia o instituciones privadas. Posteriormente se crean varias instituciones para atender a la población con deficiencias sensoriales (ciegos y sordos); y luego se fundan establecimientos para educar a personas con retardo mental e impedimentos físicos.

En la década de los 70, varios organismos públicos y privados asumieron responsabilidades en los campos educativos, salud y bienestar social, para enfrentar y solucionar las necesidades de este sector poblacional. Esto originó la duplicidad de acciones, dispersión y falta de optimización de recursos. En esta década se crean en Guayaquil 13 "Aulas remediales", actualmente denominadas "Aulas de Apoyo Psicopedagógico", iniciativa que fuera seguida por Quito con la creación de 5 "Aulas de Recursos". Paralelamente, el Ministerio de Educación y Cultura puntualiza su responsabilidad en la Ley de Educación y Cultura de 1977, Art. 5, literal c, posteriormente lo hace a través de su Reglamento General de Aplicación.

En 1978 se norman los objetivos, campos de acción y obligaciones de este portafolio. Para hacer realidad lo planteado, el 6 de abril de 1979, con resolución N° 627 se aprueba el Primer Plan Nacional de Educación Especial. En enero de 1980 se crea la Unidad de Educación Especial, responsable administrativa y técnica de la ejecución del Plan.

Desde 1980 hasta 1984, el Plan Nacional de Educación de Desarrollo del país (Consejo Nacional de Desarrollo), incluye a la Educación Especial como un programa prioritario, en el sector educativo cuyos objetivos se establecieron:

- Implementar la unidad técnica de la educación especial a nivel nacional;
- Incrementar progresivamente los servicios de atención educativa;

- Fortalecer y orientar técnicamente los programas que atienden a las diferentes discapacidades dando prioridad a los alumnos con Problemas de Aprendizaje.

Aprendizajes escolares

La capacidad intelectual del alumno con DM no tiene por qué verse afectada, si bien aparecen en casi todos ellos problemas de aprendizaje derivados, fundamentalmente, de su limitado contacto y control sobre el mundo que les rodea.

En consecuencia, no estructuran el espacio y el tiempo, ni expresan lo que van conociendo ni lo que sucede en su mundo interior, etc.

Según Rosa y Cols., (1993) propone:

La existencia de otros trastornos asociados y las ausencias de la escuela por enfermedades complican, además, el dominio de los aprendizajes previstos. A ello, se añade que tienen dificultades al realizar las tareas que se les encomienda y el ritmo que imprimen en ellas es lento. Por tanto, estas limitaciones deberán contemplarse en el diseño de la respuesta educativa (adaptación curricular). (pág. 68).

En síntesis, la intervención pedagógica deberá dar respuesta a las siguientes necesidades educativas:

- Traslado al centro
- Supresión de barreras arquitectónicas
- Adaptación de mobiliario y material didáctico
- Ayudas técnicas
- Personal especializado
- Adaptaciones curriculares
- Desarrollo de relaciones interpersonales

Enseñanza y aprendizaje.

- **Importancia de la enseñanza y aprendizaje**

Hablar de la Enseñanza y el Aprendizaje, es hablar de la vida misma, porque el hombre nace con esa necesidad de aprender, está presente durante todo su proceso evolutivo, constituyendo la base para la existencia y desarrollo de la inteligencia humana y del conocimiento.

Es importante analizar esta terminología científica, por su estrecha relación con el tema de investigación: “Incorporación de técnicas activas en el aprendizaje del idioma Inglés”, motor fundamental que mueve el pensamiento del hombre y desarrolla sus habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes, etc., haciéndose imprescindible abordar aspectos puntuales del aprendizaje, conceptos importantes y otros.

Con esta breve introducción se establece, que el aprendizaje es la capacidad humana para hacer suyo el conocimiento; es un don innato y significativo que posee el hombre, ya que constituye la característica primaria de su naturaleza racional.

Es el fundamento de todo acto humano y de todo logro. Para abordar esta temática, es necesario mencionar primeramente a los tres elementos funcionales del proceso educativo como son: el estudiante, el maestro y la materia, entre los cuales existe una relación de interdependencia.

Así, entre el estudiante y el maestro está el enseñar, entre el maestro y la materia esta la planificación, y, entre el alumno y la materia está el aprender.

El aprendizaje y la enseñanza son las actividades educativas principales, de un proceso que se realiza y se completa bajo las

influencias del medio ambiente y de las condiciones socio-culturales, en las cuales se lleva a cabo el proceso educativo.

Enseñanza - aprendizaje en el proceso cognitivo del niño

El aprendizaje, no es solamente un proceso que permite añadir cosas nuevas al modo de conducta, a las capacidades corporales o mentales, al contenido del conocimiento, sino que además, hacen posible insertar lo nuevo en lo heredado (modificarlo o completarlo).

Con respecto a esto, el individuo podrá ser creativo e inventivo, reflexivo, investigador y por lo tanto productivo. Para tener una idea más clara de lo que es el aprendizaje, es necesario tomar en cuenta conceptos emitidos por diferentes autores.

Con relación a la problemática del aprendizaje y en particular a la forma por la cual cada individuo aprende, muchos investigadores de la educación coinciden en apuntar que las personas poseen diferentes estilos de aprendizaje, y estos son, en definitiva, los responsables de las diversas formas de acción de los estudiantes ante el aprendizaje.

Es importante mencionar a los estilos de aprendizaje como punto de partida en el diseño, ejecución y control del proceso de enseñanza y aprendizaje en el marco de la propia psicología educativa y la didáctica en general, considerándose esto parte de la labor docente.

La investigación sobre los estilos cognitivos ha tenido gran trascendencia para la metodología, ya que brindar evidencias que sugieren que el acomodar los métodos de enseñanza a los estilos preferidos de los estudiantes, puede traer consigo una mayor satisfacción de éstos y también una mejora en los resultados académicos.

La psicología cognitivista ha desarrollad estudios sobre los estilos cognitivos donde se busca la renovación de las metodologías tradicionales y el rescate del alumnado como polo activo del proceso de

enseñanza- aprendizaje. Algunos investigadores de la educación comenzaron a utilizar el término estilo de aprendizaje del contexto escolar.

De esta manera se considera que estilo de aprendizaje es aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como guías relativamente estables de cómo los participantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje perciben, interaccionan y responden en sus distintos ambientes de aprendizaje, y a la vez que los estímulos básicos afectan a la habilidad de una persona para absorber y retener la información.

Respecto a la clasificación de los estilos de aprendizaje, se puede ver la existencia de una gama versátil de clasificaciones en tipos de estilos o estudiantes, en la gran mayoría establecidas a partir de dos criterios fundamentales: las formas de percibir la información y las formas de procesarla.

A partir de las investigaciones neurológicas, en los últimos años ha surgido en el mundo un interesante enfoque para el estudio de los estilos de aprendizaje: el enfoque de la mente bilateral, fundamento básico del llamado "arte de aprender con todo el cerebro".

Esto realmente ha causado un gran impacto en el sistema educativo a nivel mundial ya que ambos hemisferios son igualmente importantes en términos del funcionamiento del cerebro total; existen en los seres humanos una propensión a utilizar más un hemisferio que otro para determinadas funciones cognitivas.

El principio rector de este Marco de Acción es que las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras.

Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o

nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidas o marginadas.

Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades graves. Las escuelas ordinarias con esta orientación inclusiva representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos.

2.2. Fundamento teórico personal

La investigación realizada se fundamentó en las instituciones educativas ya que se vuelven protagonistas en la construcción social de estas cuestiones. El docente como mediador social puede, vía la actitud ética de la responsabilidad, actuar para que se contemplen las necesidades y diferencias de los/as niños/as que acceden a este derecho básico.

Atendiendo la formación integral del profesorado en cuanto a su actualización permanente, métodos y estrategias de enseñanza flexibles, y enfoques pedagógicos alternativos para realizar las adaptaciones curriculares específicas. Así como también generando espacios de enseñanza y aprendizajes cooperativos, tanto entre pares como entre colegas docentes y profesionales dentro y fuera del aula.

Al finalizar el análisis teórico de los diferentes enfoques y teorías de la investigación se sustenta en la teoría de Jean Piaget la cual expresa que el niño aprende como es el mundo a través del movimiento la manipulación y la interacción con el mundo que lo rodea y la del desarrollo cognoscitivo la cual considera indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales en el niño para conocer su naturaleza y funcionamiento en el adulto

2.3. Glosario de términos

- **Adquisición de destrezas.** Proceso gradual y un poco aleatorio por el cual se aprenden nuevas habilidades.
- **Aislamiento.** Este refiere a dejar algo solo y separado de otras cosas; apartar a una persona de la comunicación y el trato con los demás; abstraer la realidad inmediata de la mente o de los sentidos; o impedir el paso o la transmisión del calor, el sonido, etc
- **Ambientes normales.-** Estamos hablando de una escuela competitiva donde predominaban los valores intelectuales y donde el alumno que no llegaba a ese nivel medio era considerado como alumno de educación especial. Durante mucho tiempo la educación especial fue vista como la última oportunidad de estos sujetos.
- **Ambientes normalizados.-** Es donde surge la educación la integración educativa.
- **Ambigüedades.-** Posibilidad de que algo pueda entenderse de varios modos o de que admita distintas interpretaciones.
- **Apertura a la experiencia.** Dimensión de la personalidad que muestra una persona a probar nuevas situaciones.
- **Autonomía Funcional.** La autonomía funcional es perseverante. Se refiere esencialmente a los hábitos (conductas que ya no sirven para sus propósitos originales, pero que aún se mantienen).
- **Autonomía Moral.** La autonomía moral puede ser entendida como una posibilidad, habilidad y/o capacidad para la acción voluntaria y auto dirigida de los individuos, sin restricciones;

apoyada en la imagen implícita e ideal de la persona moralmente libre.

- **Capacidad intelectual.-** Son las habilidades necesarias para realizar tareas mentales.
- **Depresión.** Trastorno que se caracteriza por tristeza, irritabilidad, y baja autoestima generalizada.
- **Desarrollo humano.** Estudio multidisciplinario de por qué la gente cambia o permanece igual.
- **Discapacidad.** Es una oportunidad o un limitante en el desarrollo integral de todos los implicados con ella directa o indirectamente.
- **Docentes o personal docente.** Número de personas empleadas oficialmente a tiempo completo o parcial para orientar y dirigir el itinerario de aprendizaje de los alumnos y estudiantes, independientemente de sus calificaciones y del mecanismo de transmisión de los conocimientos (presencial y/o a distancia).
- **Educación inclusiva.** Centra su preocupación en el contexto educativo y en cómo mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizajes para que todos/as participen y se beneficien de una educación de calidad.
- **Enseñanza preescolar.-** Programas de la etapa inicial de la instrucción organizada que están primordialmente destinados a preparar a niños muy pequeños –de tres años o más, por regla general– a un entorno de tipo escolar, y a coadyuvar a la transición del hogar a la escuela.
- **Empatía.** Experimentar los sentimientos de otro. Poder relacionarse con la sociedad.

- **Extraversión.** Dimensión de la personalidad en que el individuo cultiva la interacción social. Le gusta hablar, asume fácilmente el control, expresa sus emociones y sentimientos con franqueza.
- **Factor biológico.-** Factores genéticos y relacionados con la salud que inciden en el desarrollo.
- **Factores del ciclo vital.-** Diferencias en que como un mismo hecho puede influir en las personas de distinta edad.
- **Factores psicológicos.** Fuerzas perceptuales internas, cognitivas, emocionales y de personalidad que influyen en el desarrollo.
- **Hándicap.-** Condición o circunstancia que supone una desventaja en relación con otros o dificulta la realización o consecución de algo.
- **Inclusión.** Es un proceso que busca responder a la diversidad, identificando y removiendo barreras y obstáculos que impiden los aprendizajes.
- **Intervención pedagógica.-** Es la acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios.
- **Sociabilidad.** Dimensión del temperamento definida porque se prefiere estar con la gente.

2.4. Interrogantes de investigación

La presente investigación se realiza sobre la base de las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los casos de niños/as con capacidades diferentes que encontramos en el sistema pre-escolar de la Escuela Pedro Moncayo?

¿Cuál es el sistema educativo empleado por los docentes para lograr la inclusión de niños/as con capacidades diferentes?

¿Cómo ayudaría la elaboración de una guía de apoyo educativo para docentes y padres de familia en la inclusión de los niños/as de 4 a 5 años de edad con capacidades diferentes, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje?

2.5. Matriz categorial

Cuadro 1 Matriz Categorial

Concepto	Categorías	Dimensión	Indicador
Es un proceso que busca responder a la diversidad, identificando y removiendo barreras y obstáculos que impiden los aprendizajes.	Inclusión	Definiciones Importancia Inicios de la educación inclusiva. Efecto Pigmalión	La Inclusión desde el punto de vista social. Reestructuración educativa pos de la educación inclusiva. El maestro como actor importante en el proceso educativo Educación inclusiva.
Es una oportunidad o un limitante en el desarrollo integral de todos los implicados con ella directa o indirectamente.	Capacidades diferentes	Cognitiva Procedimental Actitudinal	Definiciones Enfoques Actitudes

Elaborado por: Paola Flores

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipos de Investigación

Para la investigación se utilizó los siguientes tipos de investigación:

3.1.1. Investigación de Campo

Se utilizó la investigación de campo, porque permitió observar el problema a investigar y se la realizó en el ambiente escolar donde podremos constatar si el docente logra con éxito la inclusión de niños/as con necesidades especiales.

3.1.2. Investigación Documental

En la Investigación se utilizó la fuentes bibliográficas como por ejemplo textos de folletos, repositorios de internet con la finalidad de sustentar el problema investigado, relacionado con la inclusión de niños/as con capacidades diferentes al sistema pre-escolar en niños de 5 a 6 años en la Escuela Pedro Moncayo del Cantón Ibarra, Provincia Imbabura.

3.1.3. Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva se utilizó porque permitió dar a conocer como se presenta y se manifiesta el problema de la inclusión de niños/as con discapacidad en el sistema pre-escolar verificando si existe la debida información acerca del hecho a investigado.

3.1.4. Investigación Explicativa

La investigación explicativa nos ayudó a fomentar la toma de conciencia en docentes sobre las actitudes positivas y expectativas hacia sus alumnos con diversidad funcional, así como la revisión de las causas de los problemas de aprendizaje, que permite al docente estar bien informado.

3.1.5. Investigación Propositiva

La investigación propositiva nos permitió plantear una alternativa de solución para ayudar a la problemática de la inclusión de los niños con necesidades especiales asociadas a discapacidad al ambiente preescolar.

3.2. Métodos

3.2.1. Método Analítico

Se utilizó el método analítico porque nos permitió de manera específica analizar el tema de inclusión que se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman la institución educativa como un todo; ya sean estudiantes docentes y padres de familia.

3.2.2. Método Sintético

Se empleó el método sintético porque ayuda a reconstruir las partes observadas y conformar en un todo para tener los estudios realizados en el método analítico, como en los demás procesos de investigación serán objeto de resúmenes, elaboración del marco teórico y otros modelos de procesamiento de información para presentar en forma objetiva la información de este documento.

3.2.3. Método Inductivo

La investigación se guio en el método inductivo porque parte de las características de la observación de los hechos del problema estudiado, registró y analizó lo observado, con relación a la inclusión del alumnado considerando con necesidades educativas específicas en el ámbito de cada una de ellas.

3.2.4. Método Deductivo

La investigación utilizó el método deductivo porque observo el fenómeno de manera general y luego sus partes para realizar las adecuadas conclusiones.

3.2.5. Método Estadístico

Este método estadístico permitió tener una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.

3.3. Técnicas e Instrumentos

3.3.1. Observación

Se utilizó la técnica de la observación porque nos permitió registrar los hechos observados directamente a los fenómenos que causan el problema a través de una ficha de observación directa.

3.3.2. La Encuesta

Esta investigación manejó la encuesta como herramienta de recopilación de información porque permitió recabar información de manera simultánea sobre el tema de la inclusión de niños/as con

capacidades diferentes al sistema pre-escolar, a un mismo número de docentes.

3.3.3. Ficha de Observación

Esta investigación utilizó la ficha de observación porque permitió registrar los diferentes aspectos observados acerca de la inclusión de niños/as con capacidades diferentes al sistema preescolar.

3.3.4. Cuestionario

Se aplicó una serie de preguntas a los docentes de la Escuela Pedro Moncayo para obtener información sobre la inclusión de niños/as con capacidades diferentes al sistema preescolar sin presión, con honestidad y de manera rápida.

3.4. Población

Cuadro 2. Población de la Escuela Pedro Moncayo

Población	Hombres	Mujeres	Total
Paralelo A	10	12	22
Paralelo B	8	13	21
Docentes	3	12	15
TOTAL			48

Fuente: Escuela Pedro Moncayo.

3.5. MUESTRA

Tomando en cuenta que la población está conformada de 43 niños y 15 docentes de la Escuela Pedro Moncayo; de la ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura, no sobrepasa de 100 investigados, no será necesario calcular la muestra. Esta es una Investigación de caso.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Recopilados los datos de las encuestas aplicadas a los padres de familia y los test de observación aplicados a los niños de la Escuela Pedro Moncayo, se procede a tabular a través de la estadística descriptiva, se revisó de manera minuciosa la información obtenida, haciendo una depuración de información defectuosa; contradictoria e incompleta.

Los resultados fueron organizados, tabulados y representados en cuadros y gráficos circulares que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan los ítems formulados en el cuestionario, para realizar lecturas de los mismos se analizó los resultados estadísticos de la investigación de acuerdo con los objetivos planteados; se interpretó los resultados con apoyo del marco teórico como referencia para la elaboración de los instrumentos de investigación comprobando y verificando los resultados, los que permitirán elaborar conclusiones y recomendaciones.

El cuestionario se diseñó para conocer sobre la inclusión de los niños y niñas con capacidades diferentes al sistema pre-escolar en la institución investigada. Las respuestas de los docentes de la institución objeto de la investigación se organizaron de la siguiente manera.

- Formulación de la pregunta.
- Cuadro de tabulación.
- Gráfico.
- Análisis e interpretación de los resultados en función de la información recabada y el posicionamiento del investigador.

4.1. Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a los docentes.

Pregunta N°1

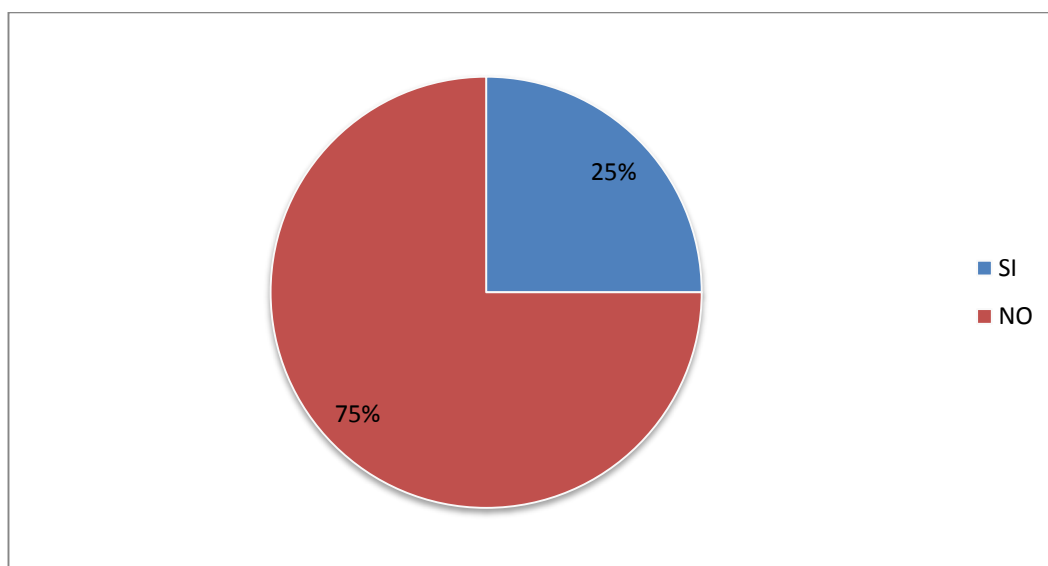
¿Cree usted que existe un modelo educativo que nos ayude con el proceso de enseñanza para los niños/as con capacidades diferentes en el aprendizaje?

Cuadro 3. Existe modelo educativo de apoyo.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	1	25%
	NO	3	75%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Pedro Moncayo (2014)

Gráfico 1. Existe modelo educativo de apoyo.



Autora: Paola Flores

INTERPRETACION

De las docentes encuestadas, la mayoría no cree que exista un modelo educativo que ayude con el proceso de enseñanza aprendizaje para los niños/as con capacidades diferentes, mientras que pocos sí creen que existe.

Pregunta N°2

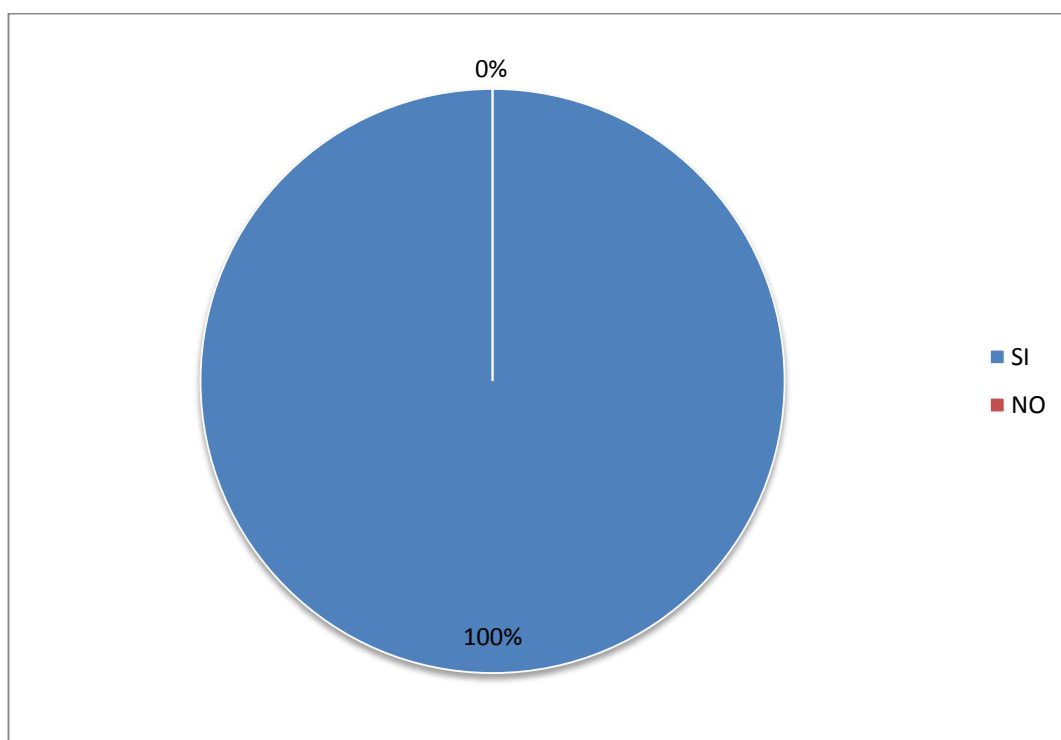
¿Piensa usted que el entorno físico pre-escolar favorece la igualdad y el respeto a la diversidad?

Cuadro 4. Respeto a la diversidad.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
2	SI	4	100%
	NO	0	-
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Pedro Moncayo (2014)

Gráfico 2. Respeto a la diversidad.



Autora: Paola Flores

Interpretación

De las docentes encuestadas, la mayoría manifiestan que el entorno físico preescolar favorece la igualdad y el respeto a la diversidad.

Pregunta N°3

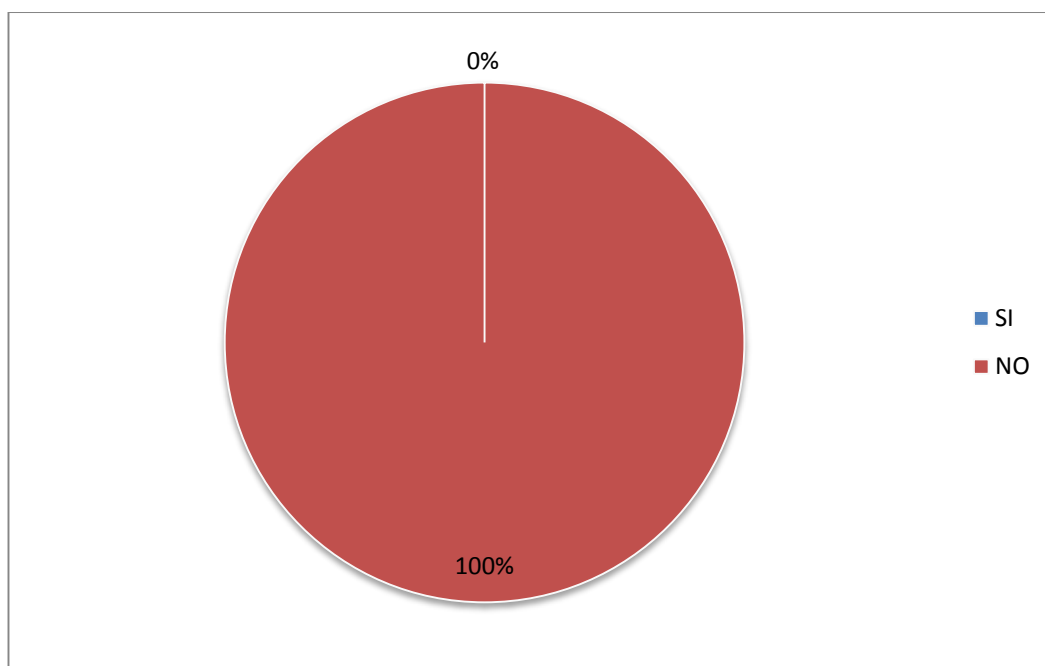
¿Cree usted que fomenta la igualdad de participación de los niños con capacidades diferentes durante el desarrollo de la clase?

Cuadro 5. Igualdad en participación.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
3	SI	0	-
	NO	4	100%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Pedro Moncayo (2014)

Gráfico 3. Igualdad en participación.



Autora: Paola Flores

Interpretación

De las docentes encuestadas, la totalidad manifiestan que no pueden fomentar la igualdad de participación de los niños con capacidades diferentes.

Pregunta N°4

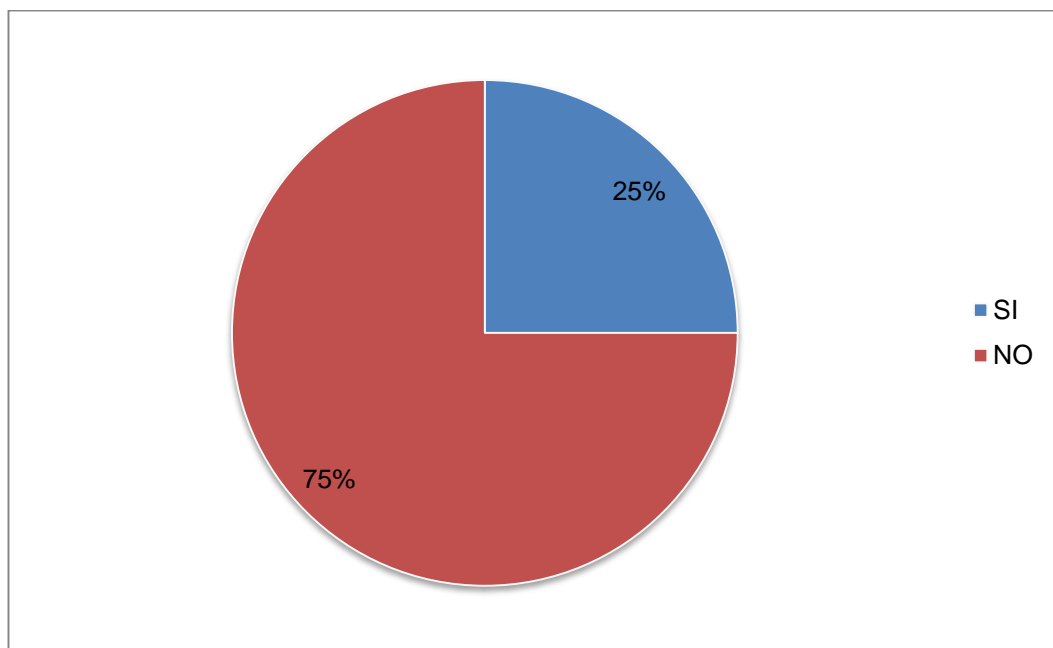
¿Considera usted que los niños/as con capacidades diferentes deben asistir a escuelas especiales?

Cuadro 6. Deberían asistir a escuelas especiales.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
4	SI	1	25%
	NO	3	75%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Pedro Moncayo (2014)

Gráfico 4. Deberían asistir a escuelas especiales.



Autora: Paola Flores

Interpretación

De las docentes encuestadas, la mayoría consideran que no deben asistir a otras escuelas los niños y niñas con capacidades diferentes, mientras la minoría piensa que sí.

Pregunta N°5

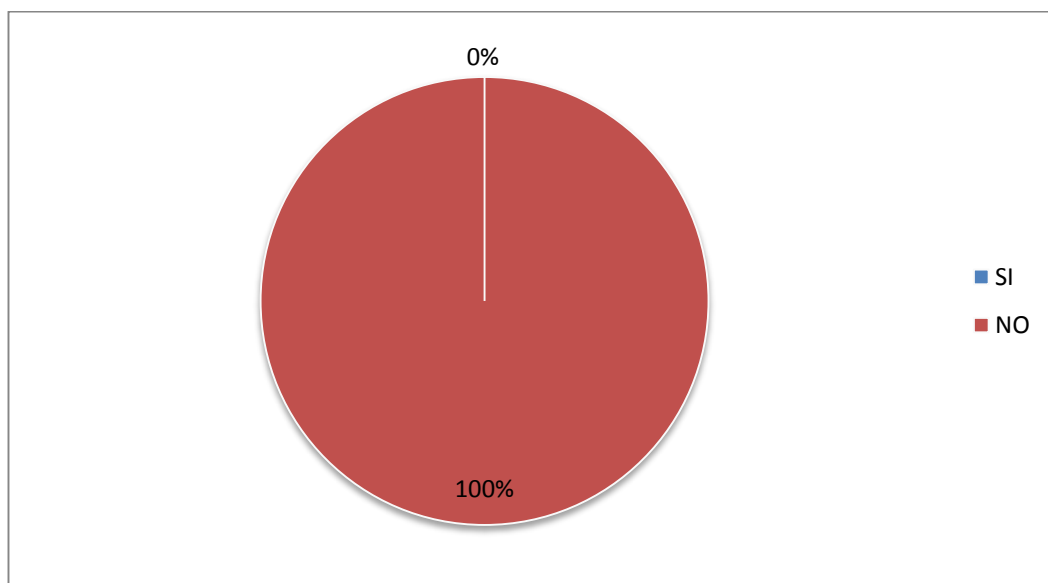
¿Está de acuerdo usted que los niños/as con discapacidades deben estar alejados de los otros niños en la escuela?

Cuadro 7. Deberían estar alejados de los otros niños.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
5	SI	0	-
	NO	4	100%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Pedro Moncayo (2014)

Gráfico 5. Deberían estar alejados de los otros niños.



Autora: Paola Flores

Interpretación

De las docentes encuestadas, su totalidad consideran que los niños/as con discapacidades no deben estar alejados de los otros niños en la escuela.

Pregunta N°6

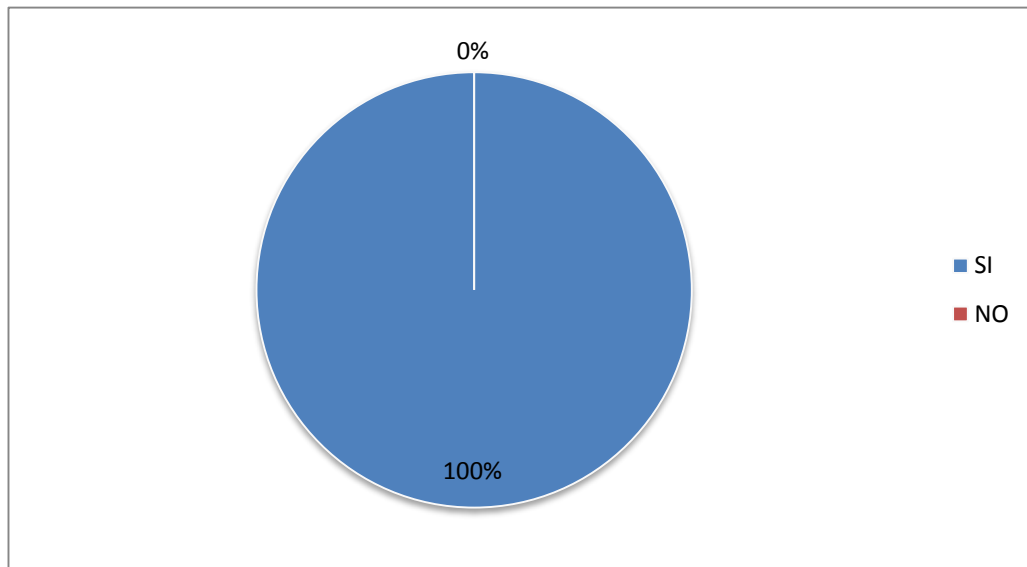
¿Cree usted que los niños con discapacidad deberían estudiar en escuelas normales sin ninguna discriminación?

Cuadro 8. Derecho de igualdad.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
6	SI	4	100%
	NO	0	-
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Pedro Moncayo (2014)

Gráfico 6. Derecho de igualdad.



Autora: Paola Flores

Interpretación

De las docentes encuestadas, su totalidad consideran que los niños con discapacidad deberían estudiar en escuelas normales sin ninguna discriminación.

Pregunta N°7

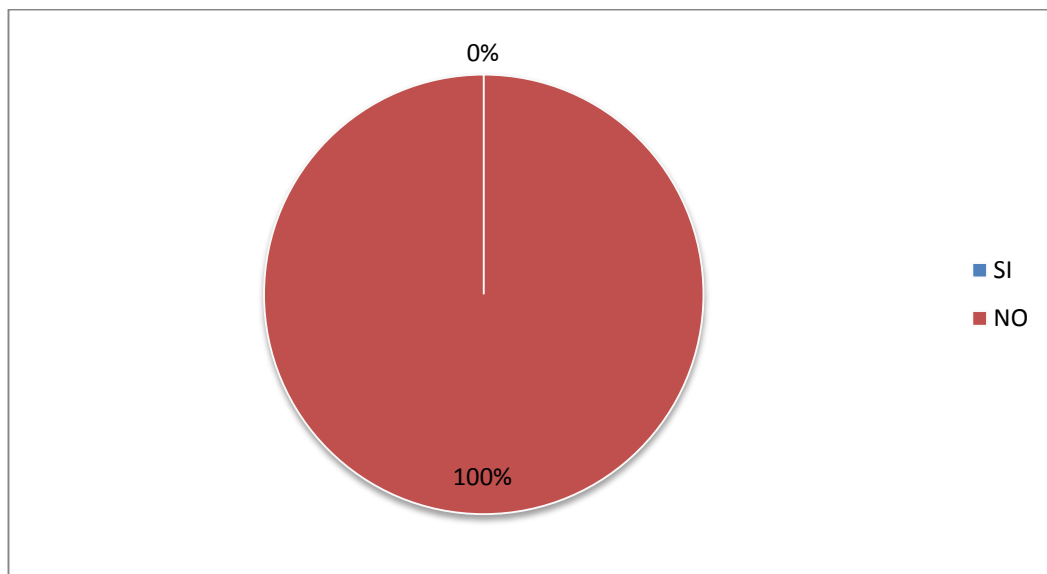
¿Ha recibido capacitación para atender educativamente a niños/as con capacidades diferentes?

Cuadro 9. Capacitación educativa.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
7	SI	0	-
	NO	4	100%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Pedro Moncayo (2014)

Gráfico 7. Capacitación educativa.



Autora: Paola Flores

Interpretación

De las docentes encuestadas, su totalidad consideran que no han sido capacitados educativamente para atender a niños/as con capacidades diferentes.

Pregunta N°8

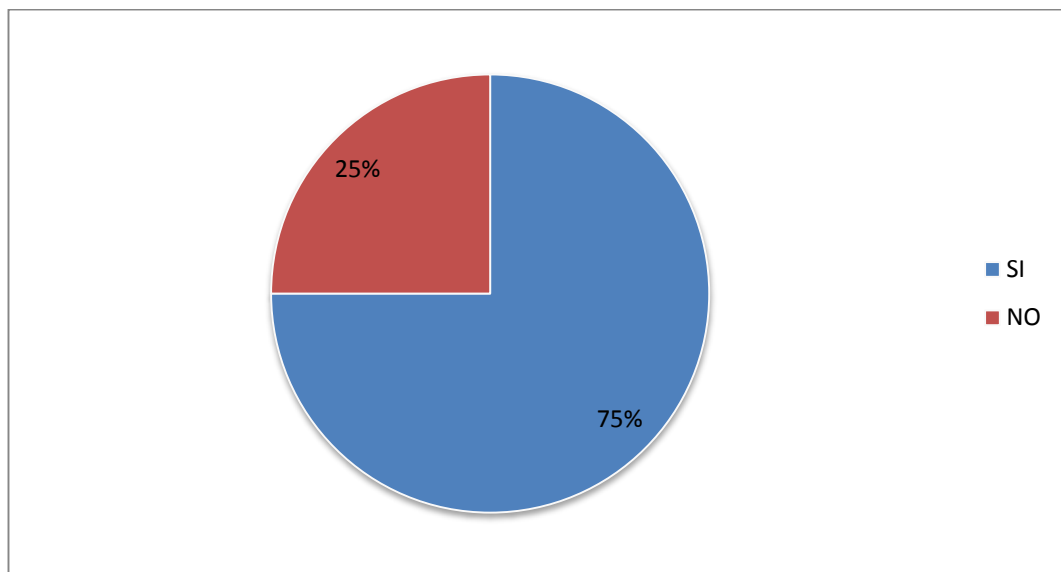
¿Cree usted que los niños/as con discapacidad requieren de profesores cualificados en su discapacidad?

Cuadro 10. Requieren profesores cualificados.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
8	SI	3	75%
	NO	1	25%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Pedro Moncayo (2014)

Gráfico 8. Requieren profesores cualificados.



Autora: Paola Flores

Interpretación

De las docentes encuestadas, casi en su totalidad consideran que los niños/as con discapacidad si requieren de profesores cualificados en su discapacidad, mientras la minoría piensa que no.

Pregunta N°9

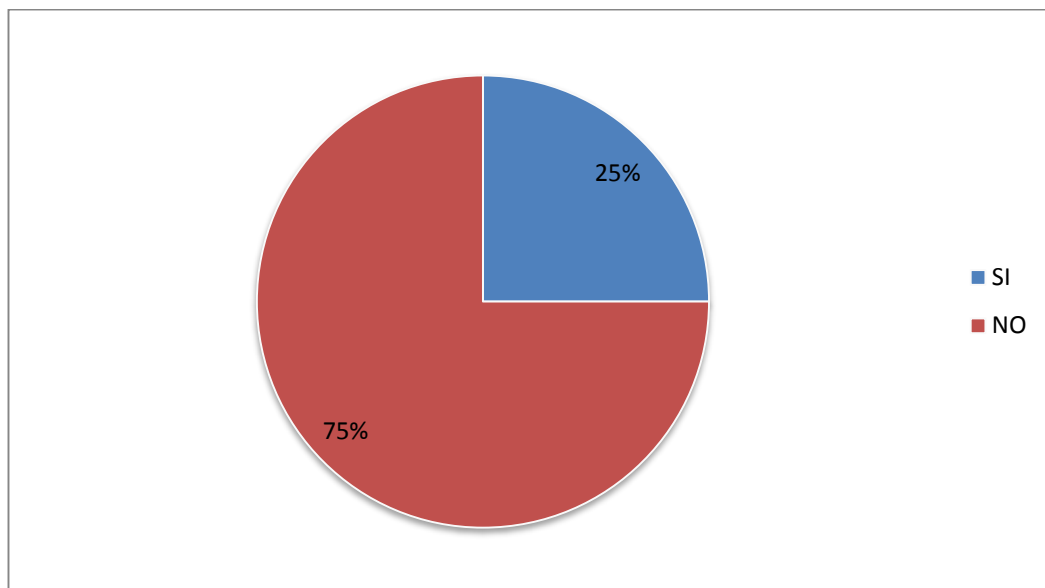
¿Usted se siente como docente capacitado para cumplir las necesidades educativas de los niños/as discapacitados?

Cuadro 11. Capacitación docente.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
9	SI	1	25%
	NO	3	75%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Pedro Moncayo (2014)

Gráfico 9. Capacitación docente.



Autora: Paola Flores

Interpretación

De las docentes encuestadas, casi en su totalidad consideran que no se sienten capacitados para cumplir las necesidades educativas de los niños/as discapacitados, mientras la minoría piensa que sí.

Pregunta N°10

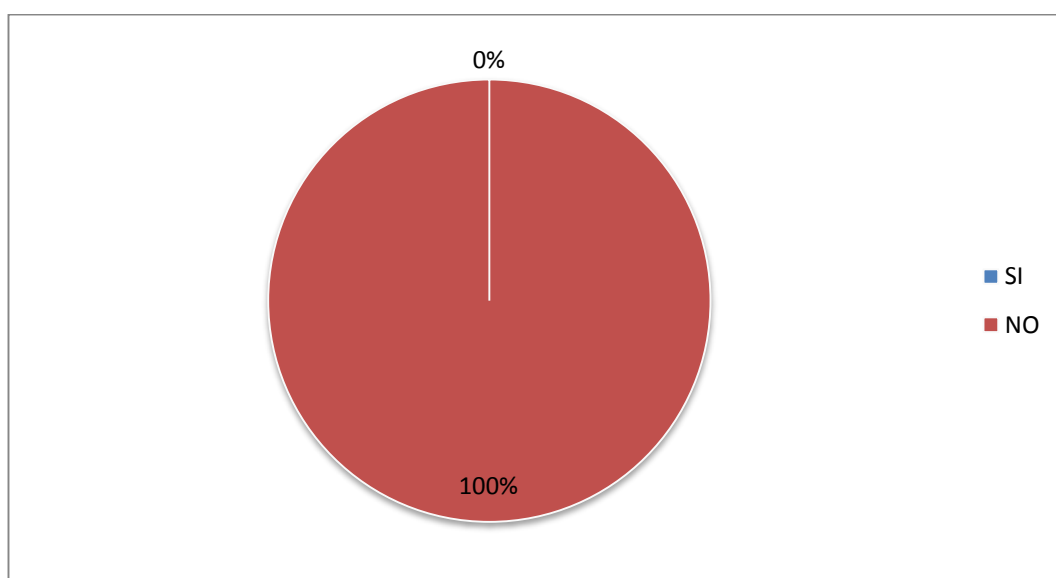
¿Ha notado si existe el suficiente apoyo pedagógico en aula a los maestros que incluyeron a niños/as con discapacidad?

Cuadro 12. Suficiente apoyo pedagógico.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
10	SI	0	-
	NO	4	100%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Pedro Moncayo (2014)

Gráfico 10. Suficiente apoyo pedagógico.



Autora: Paola Flores

Interpretación

De las docentes encuestadas, su totalidad consideran que no existe el suficiente apoyo pedagógico en aula a los maestros que incluyeron a niños/as con discapacidad.

4.2. Análisis de la ficha de observación realizada a los niños se obtuvieron los siguientes resultados.

Observación N°1

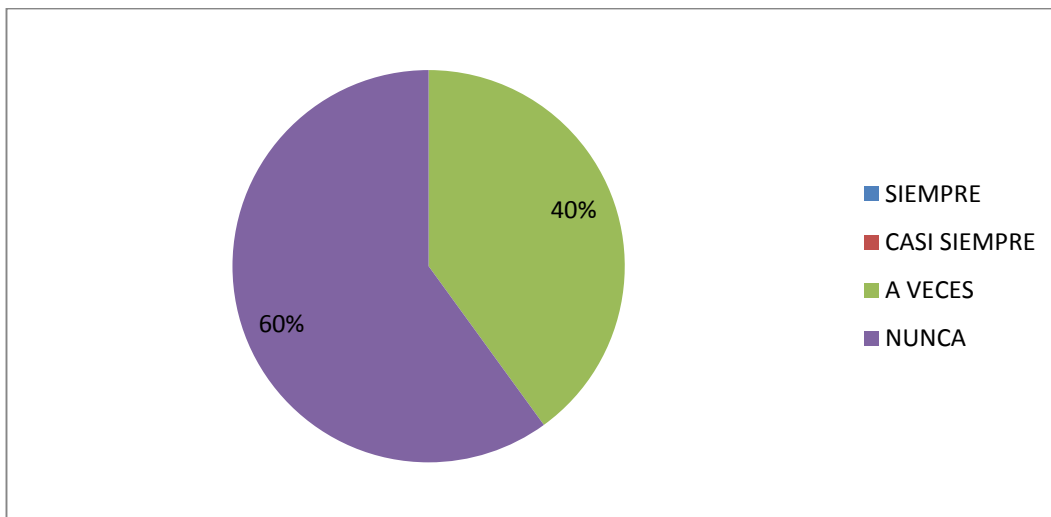
¿Los niños/as aprenden con facilidad los contenidos desarrollados en clase?

Cuadro 13. Los niños aprenden con facilidad.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	0	-
2	CASI SIEMPRE	0	-
3	A VECES	8	40%
4	NUNCA	12	60%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Ficha de Observación Escuela Pedro Moncayo

Gráfico 11. Los niños aprenden con facilidad.



Autora: Paola Flores

Interpretación

Los datos obtenidos de la observación evidencian que más de la mitad no aprenden con facilidad los contenidos desarrollados en clase, mientras que menos de la mitad lo hacen a veces.

Observación N°2

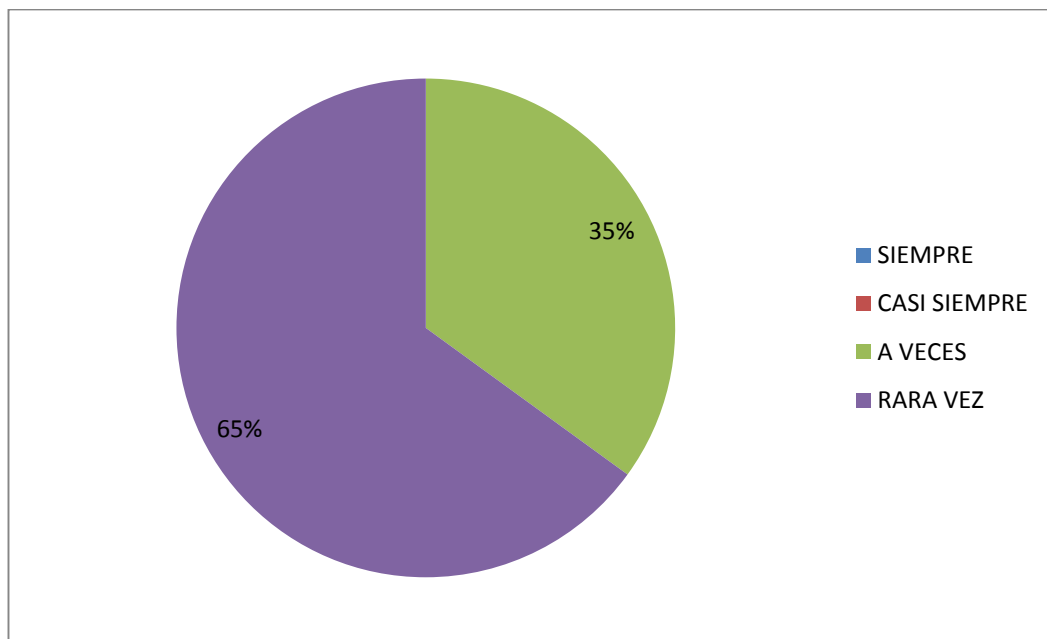
¿El niño con capacidad diferente es tomado en cuenta en las actividades de clase?

Cuadro 14. Participan en las actividades.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	0	-
2	CASI SIEMPRE	0	-
3	A VECES	7	35%
4	RARA VEZ	13	65%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Ficha de Observación Escuela Pedro Moncayo

Gráfico 12. Participan en las actividades.



Autora: Paola Flores

Interpretación

Los datos obtenidos de la observación evidencian que más de la mitad de los niños rara vez es tomado en cuenta en las actividades de clase, mientras que menos de la mitad a veces son atendidos.

Observación N°3

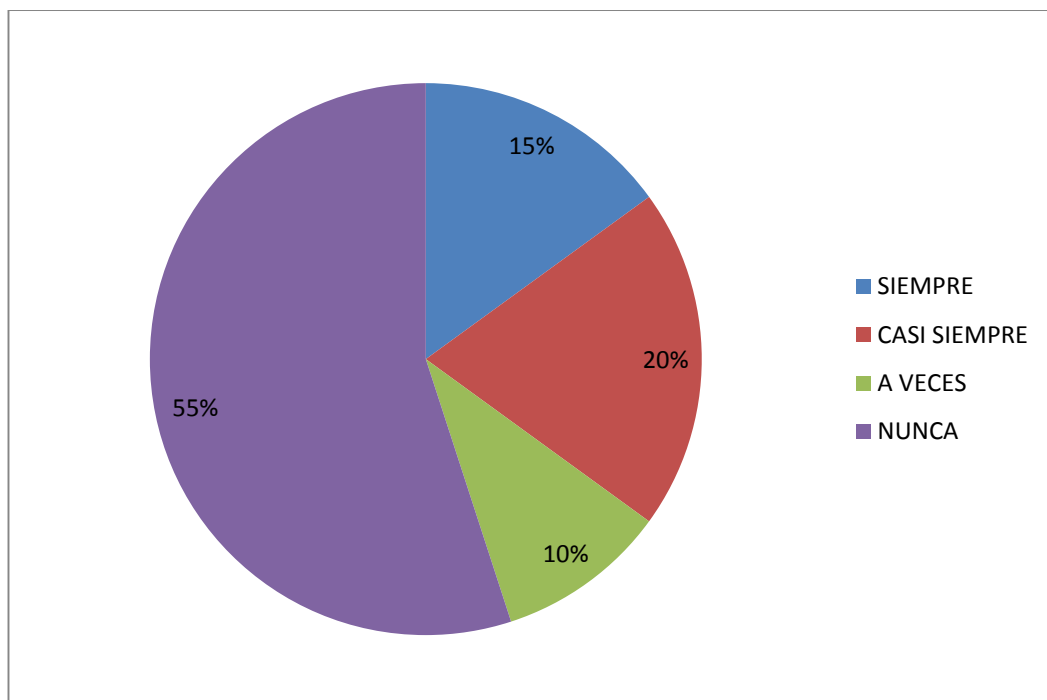
¿Participa activamente con sus compañeros?

Cuadro 15. Socializa con sus compañeros.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	3	15%
2	CASI SIEMPRE	4	20%
3	A VECES	2	10%
4	NUNCA	11	55%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Ficha de Observación Escuela Pedro Moncayo

Gráfico 13. Socializa con sus compañeros.



Autora: Paola Flores

Interpretación

Los datos obtenidos de la observación evidencian que más de la mitad de los niños no participan activamente con sus compañeros, la minoría casi siempre, pocos siempre y casi nada a veces.

Observación N° 4

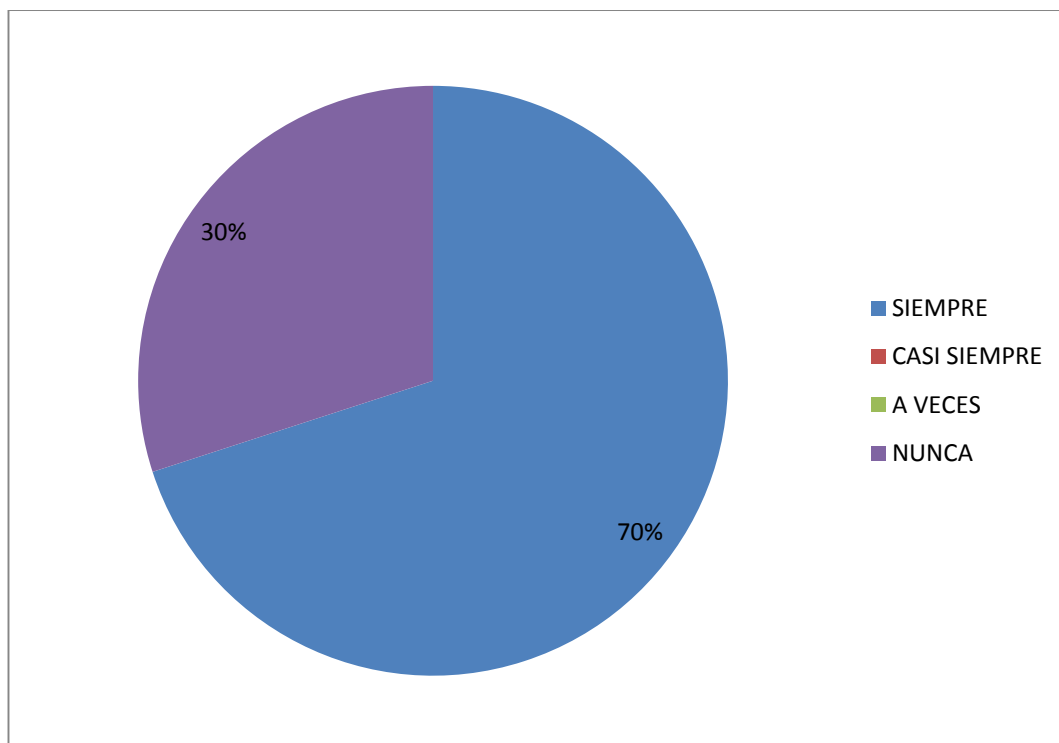
¿La metodología es igual para todos los niños?

Cuadro 16. Metodología adecuada.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	13	65%
2	CASI SIEMPRE	0	0%
3	A VECES	0	0%
4	NUNCA	7	35%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Ficha de Observación Escuela Pedro Moncayo.

Gráfico 14. Aprendizaje adecuado.



Autora: Paola Flores

Interpretación

Los datos obtenidos de la observación evidencian que más de la mitad de emplean la misma metodología, la minoría no emplea.

Observación N°5

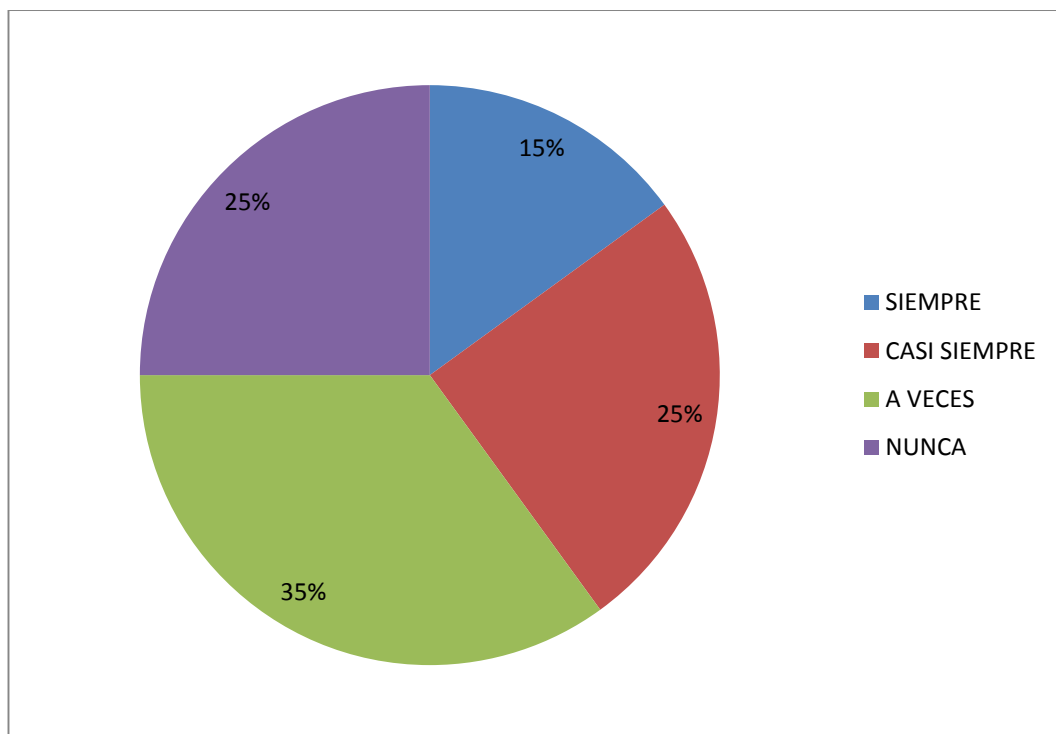
¿Hay respeto entre compañeros?

Cuadro 17. Existe respeto entre compañeros.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	3	15%
2	CASI SIEMPRE	5	25%
3	A VECES	7	35%
4	NUNCA	5	25%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Ficha de Observación Escuela Pedro Moncayo.

Gráfico 15. Existe respeto entre compañeros.



Autora: Paola Flores

Interpretación

Los datos obtenidos de la observación evidencian que menos de la mitad de los niños se respetan, la minoría casi siempre y nunca, casi nada siempre.

Observación N°6

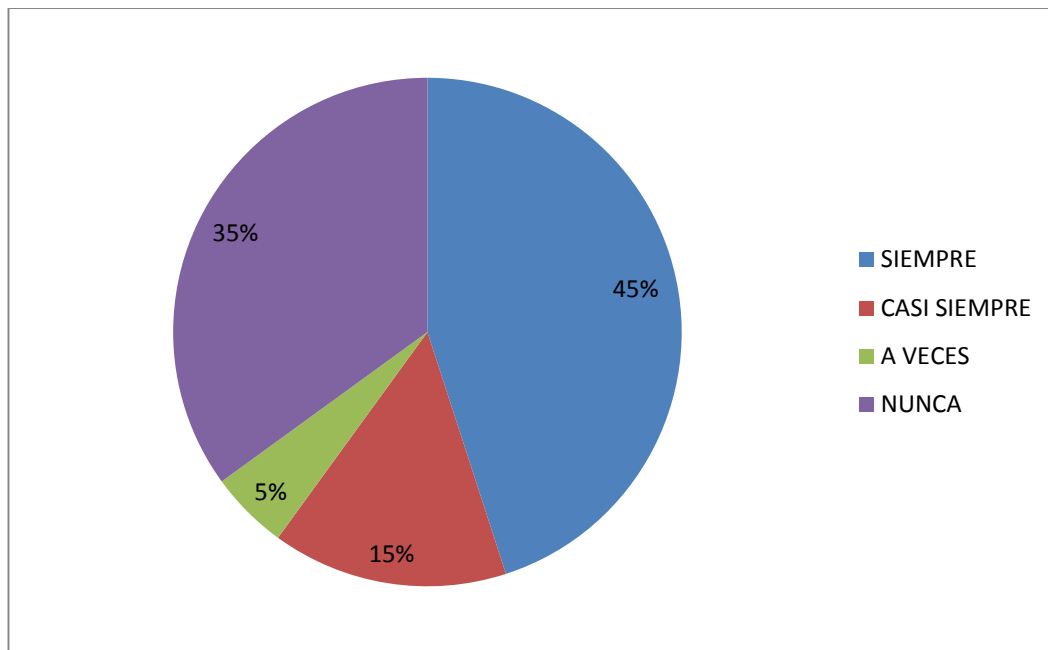
¿Los niños con capacidades diferentes se adaptan fácilmente dentro del aula?

Cuadro 18. Se adaptan dentro del aula.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	9	45%
2	CASI SIEMPRE	3	15%
3	A VECES	1	5%
4	NUNCA	7	35%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Ficha de Observación Escuela Pedro Moncayo

Gráfico 16. Se adaptan dentro del aula.



Autora: Paola Flores.

Interpretación

Los datos obtenidos de la observación evidencian que menos de la mitad de los niños siempre se aísla y no se relaciona con sus semejantes dentro del aula, la minoría nunca y pocos casi siempre y casi nada a veces.

Observación N°7

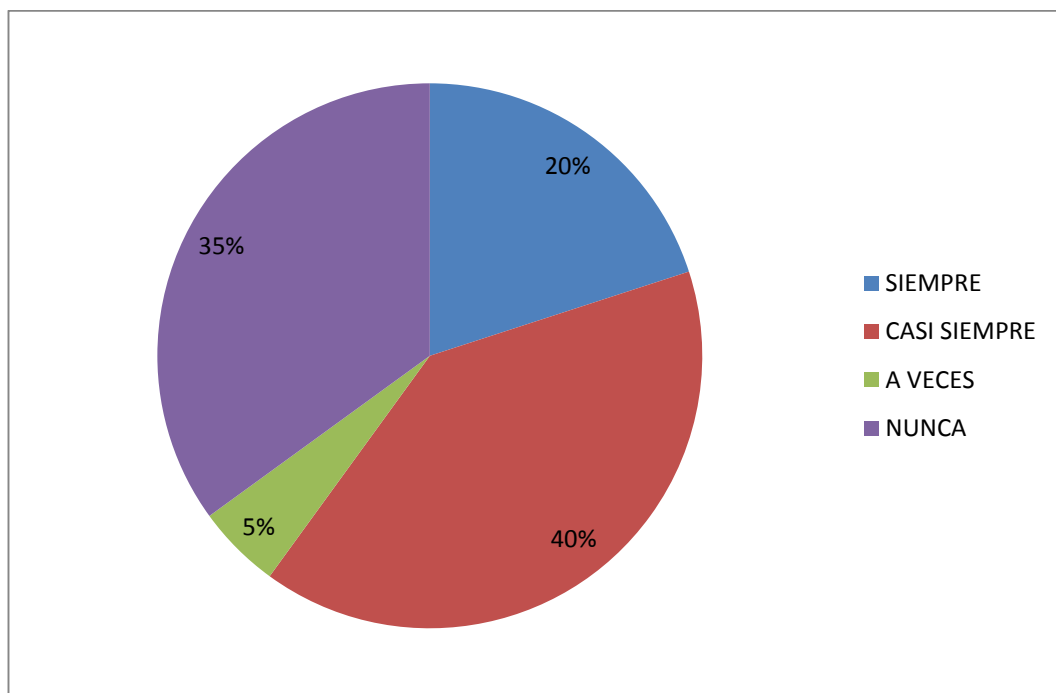
¿Los niños con necesidades educativas especiales captan con facilidad al docente?

Cuadro 19. Los niños captan al docente.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	4	20%
2	CASI SIEMPRE	8	40%
3	A VECES	1	5%
4	NUNCA	7	35%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Ficha de Observación Escuela Pedro Moncayo.

Gráfico 17. Los niños captan al docente.



Autora: Paola Flores

Interpretación

Los datos obtenidos de la observación evidencian que menos de la mitad de los niños casi siempre no captan al docente, la minoría nunca y pocos siempre y casi nada a veces.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

- Las docentes de Educación Inicial de la Escuela Pedro Moncayo desconocen métodos didácticos que permitan abordar el proceso de enseñanza aprendizaje para niños con capacidades diferentes, debido a que no han recibido capacitación sobre atención a niños/as con capacidades diferentes.
- A través de la encuesta pude observar que a la institución carecen de un modelo educativo curricular para que los docentes sepan educar correctamente a niños y niñas con discapacidades graves.
- Los niños de 4 a 5 años que presentan discapacidad en la Escuela Pedro Moncayo aprenden con dificultad los contenidos desarrollados en clase, debido a que son tomados en cuenta e la clase por los docentes.
- En conclusión es necesario que las escuelas fiscales y privados del cantón Ibarra deban acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras.
- En la Escuela Pedro Moncayo hay falta de información acerca de la inclusión de niños y niñas con capacidades diferentes por la limitada capacitación a las maestras en este tema.
- La escuela en mención no cuenta con la infraestructura necesaria para satisfacer las necesidades de los niños con discapacidad.

5.2. Recomendaciones

- Iniciar con una capacitación de concientización sobre las necesidades educativas especiales a los maestros que laboran en la escuela.
- Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades graves.
- Utilizar contenidos sistematizados y materiales didácticos que brinden la información y la ayuda necesaria a los docentes para un mejor manejo a niños y niñas discapacitados.
- Las escuelas con esta orientación inclusiva representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos.
- Se recomienda que las docentes se capaciten continuamente en la aplicación de estrategias encaminadas a lograr el éxito de la inclusión de niños y niñas con capacidades diferentes al sistema pre-escolar.
- Gestionar ante las instituciones de apoyo la adecuación y la infraestructura necesaria para satisfacer las necesidades de los niños con discapacidad.

5.3 Contestación a las interrogantes de investigación

- **¿Cuáles son los casos de niños/as con capacidades diferentes que encontramos en el sistema pre-escolar de la Escuela Pedro Moncayo?**

De acuerdo con los datos obtenidos en la investigación, se evidenció que existe cinco casos de niños con capacidades diferentes, entre los cuales esta una niña con discapacidad visual, un niño con parálisis cerebral, tres niños discapacidad intelectual.

- **¿Cuál es el sistema educativo empleado por los docentes para lograr la inclusión de niños/as con capacidades diferentes?**

Según el resultado de las encuestas aplicadas a los docentes, se ha observado que el sistema educativo empleado es igual para todos los niños es así que, los docentes aplican la misma metodología para todos los niños en igualdad, se debería realizar adaptaciones curriculares para llegar con un aprendizaje significativo en el niño, la metodología debe ser adaptada de acuerdo a la discapacidad del niño.

- **¿Cómo ayudaría la elaboración de una guía de apoyo educativo para docentes y padres de familia en la inclusión de los niños/as de 4 a 5 años de edad con capacidades diferentes, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje?**

La idea de la elaboración de esta guía nace de la necesidad de ofrecer a los docentes y padres de familia un instrumento sencillo y práctico que les provea ideas de actividades de clase para lograr con éxito la inclusión de niños con capacidades diferentes en los niños de 4 a 5 años.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la Propuesta

“Guía Didáctica para lograr la inclusión de los niños y niñas con capacidades diferentes en la Escuela Pedro Moncayo del Cantón Ibarra, Provincia Imbabura, Año Lectivo 2014 – 2015”.

6.2. Justificación e importancia

La guía de apoyo educativo pretende aportar al refuerzo de la educación inclusiva. Para lo cual reúne información que facilita una rápida comprensión de la educación inclusiva y, así mismo, contiene prácticas herramientas y procedimientos para identificar de qué manera las escuelas pueden aplicar los principios y la normativa vigente sobre inclusión educativa, como pueden trabajar atendiendo la diversidad en el aula, y de qué modo se puede garantizar aprendizajes concretos para cada niño según su discapacidad y lograr que la escuela se convierta en un lugar donde las niñas y los niños aprenden a la vez que crecen felices porque nadie les ha enseñado a ser desiguales.

Los primeros años de vida de los niños son una etapa muy importante ya que en ellos se da el desarrollo de las capacidades sensitivas y receptoras, además de las habilidades motrices en un periodo breve, en ese tiempo lograra que los reflejos innatos se conviertan en actos completamente voluntarios destinados a un propósito. Así el desarrollo motor está intrínsecamente relacionado con la evolución psicológica y su desarrollo afectivo va a depender del conocimiento que se tenga de los primeros años de vida de los niños. Después de realizada la investigación en la Escuela Pedro Moncayo de la Ciudad de Ibarra, se ve la necesidad que tienen las maestras de utilizar una herramienta de apoyo que permita

afianzar y reforzar el trabajo del aula, logrando la inclusión, potenciando todas las capacidades de los niños, brindando mayores y mejores oportunidades para alcanzar un desarrollo integral.

Esta propuesta permite, respetar la evolución natural del niño, comprender sus necesidades e intereses por aprender. Para respetar las diferencias individuales y ritmo de aprendizaje. Transformar el aula en un verdadero taller para jugar, -aprender con alegría, entusiasmo, creatividad, respeto y amor. Se espera que esta guía sirva para el mejoramiento de la calidad educativa.

Esperamos que las maestras y maestros, los padres de familia, los funcionarios y autoridades, los jóvenes, los profesionales y los diversos miembros de la comunidad encuentren en esta guía algunas ideas para su trabajo, y así puedan ir mejorando en los grupos colectivos. En la suma de esfuerzos y voluntad está el secreto para seguir avanzando. Reafirmando la convicción de que el progreso no tiene sentido si se deja postergados o a medio camino a algunos niños y niñas, si o apuesta decididamente por la educación como palanca fundamental.

Este trabajo, sea factible porque cuenta con suficientes libros, bibliografía y páginas de internet que tratan sobre el tema de la inclusión de los niños de cuatro a cinco años de edad, estas fuentes de consulta sirvieron de gran aporte para la elaboración de la investigación.

En cuanto a los recursos económicos es asumido por el grupo de investigación, además no requirió de mucha inversión.

6.3. Fundamentación

Fundamentación Psicológica

La fundamentación psicológica aportó a la propuesta explicando la teoría cognitiva ayudó a comprender en la investigación como los

primeros niveles escolares no deben limitarse a la manipulación física de los objetos, sino que también ha de incluir manipulaciones mentales de ideas que surgen de proyectos o de experimentos del grupo.

Al proceder de esta manera, ayuda a los niños a cambiar las dimensiones de clasificación y concentrarse en otro aspecto de la situación y sobre todo crecer el interés sobre el aprendizaje, y así obtener un entusiasmo cuando ya le toque integrarse a las aulas.

En la investigación la teoría nos hace entender como los estudiantes necesitan relacionarse con los maestros y compañeros para poner a prueba su pensamiento, sentirse estimulados, con la autoestima elevada, recibir retroalimentación y ver como resuelven otros problemas.

Según Schunk Dale H., (1997) en su libro Teorías del Aprendizaje dice:

“Que en el campo de la Psicología Educativa, el aprendizaje es el núcleo o tema central al que se ha dedicado mayor atención y espacio que a cualquier otro aspecto. Aprender es la ocupación más universal e importante del hombre. Es la gran tarea de la niñez y la juventud y de todo ser humano; y, además es el único medio de progresar en cualquier período de la vida, es decir, aprendiendo” (pág. 345).

La Teoría Cognoscitiva formulada por Jean Piaget argumenta que el desarrollo cognoscitivo ocurre con la reorganización de las estructuras como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencia y acomodación de las mismas de acuerdo con el conocimiento previo.

Fundamentación Pedagógica

La historia de la educación ha ido cambiando progresivamente, en donde se ha ido organizando varios modelos pedagógicos, es así que

hemos comenzado desde el constructivismo. El trabajo de investigación se fundamenta en los principios del modelo constructivista.

Esta nueva teoría del aprendizaje tiene sus propias interpretaciones que han servido de base para configurar el modelo pedagógico constructivista.

En este modelo el estudiante es el propio constructor de los conocimientos, dejando de ser el simple receptor, memorizador, repetidor de aprendizajes como sucedía en el modelo conductista.

Dentro de este modelo el maestro deje de ser el simple expositor de conocimientos, dictador de materias, evaluador de la simple memoria del estudiante y se convierte en el guía, conductor, tutor, facilitador, orientador, en la construcción que el estudiante hace de sus conocimientos.

Según Williams Linda V. (1995) propone:

“Las formas preferidas de los estudiantes para responder ante las tareas de aprendizaje se concretan en tres estilos de aprendizaje: estilo visual, estilo auditivo y estilo táctil o kinestésico. Por eso es tan trascendental mezclar las técnicas de enseñanza, puesto que gracias a estas tres formas de adquirir el aprendizaje, el niño y el adolescente se familiarizan con su realidad más próxima y asocian el proceso aprendizaje a los estímulos sensoriales que le son más impactantes”(pág. 325).

De esta manera se considera que estilo de aprendizaje es aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como guías relativamente estables de cómo los participantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje perciben, interaccionan y responden en sus distintos ambientes de aprendizaje, y a la vez que los estímulos básicos

afectan a la habilidad de una persona para absorber y retener la información.

Según Hermanas Agazzi R. y C., (1910) proponen.

“Es necesario conocer científicamente las características de la infancia y las individuales de cada niño o niña. La educación se adaptará a dichas características. Los sentidos son la principal fuente de conocimientos en la infancia. La educación partirá del trabajo sensorial. Debemos preparar un ambiente que favorezca la autonomía de los niños y la posibilidad de realizar experiencias enriquecedoras. La escuela debe partir de la vida de los niños y responder a sus intereses. El interés es el auténtico motor del aprendizaje” (pág. 335).

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Desarrollar una guía didáctica para que las maestras/os parvularios fortalezcan la inclusión de niños/as de 4 a 5 años con capacidades diferentes al sistema educativo pre - escolar.

6.4.2. Objetivos Específicos

Elaborar diferentes actividades con estrategias metodológicas para la inclusión de niños/as con capacidades diferentes al sistema educativo pre-escolar.

Facilitar la aprensión de inclusión en los niños y niñas del uso de estrategias metodológicas

Fomentar la aplicación de actividades metodológicas encaminadas a lograr la inclusión de los niños/as con capacidades diferentes.

Socializar la Guía didáctica para lograr la inclusión de niños y niñas de 4 a 5 años con capacidades diferentes de la Escuela Pedro Moncayo, mediante talleres de capacitación para una correcta inclusión al sistema educativo pre-escolar.

6.5. Ubicación Sectorial y física

En el sector urbano de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura se encuentra ubicada los primeros años de la Escuela Pedro Moncayo, que se caracteriza por brindar una educación de calidad y calidez a los niños de 4 a 5 años de edad, fomentando madurez escolar y un buen desarrollo intelectual, psicomotriz, socio efectivo y práctica de valores.

6.6. Desarrollo de la propuesta:

Partiendo de la Fundamentación teórica se estructuró una guía de apoyo educativo que permite lograr la educación inclusiva de niños de 4 a 5 años de edad con capacidades diferentes. Esta guía permitió mediante su aplicación en las aulas la posibilidad de tener niños con capacidades diferentes que van acorde a la realidad actual y a la medida de las exigencias que la educación tiene cada día exigiendo que los niños tengan destrezas y habilidades que le permita resolver retos que se le presenten en la vida.

CONTENIDO DE LA GUÍA



6.6.1 Presentación e indicaciones generales

La Teoría aplicada en el desarrollo de ésta guía es la cognitiva, fundamentado en estrategias, técnicas y actividades donde el maestro es un facilitador creativo planificando experiencias, contenidos con materiales cuyo único fin es que el niño aprenda y así lograr con éxito la inclusión de los niños y niñas con capacidades diferentes. Con el fin de que el niño aprenda y reúna las siguientes características:

- Propicia el aumento de conocimientos, habilidades, actividades cooperativas, capacidades y valores para que el niño logre un aprendizaje significativo y estas sean utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana.
- Facilita al niño su adaptación al entorno que le rodea y hacer que el aprendizaje sea una aventura divertida a la vez se convierte en el responsable de su aprendizaje, desarrollando nociones y potenciando habilidades psicomotrices expresándose mediante su cuerpo.
- Permite al niño exponer e intercambiar experiencias con sus compañeros convirtiéndose en una actividad llena de oportunidades para aprender divirtiéndose.

La guía está estructurada con seis elementos:

- Presentación
- Temática
- Objetivo
- Instrucciones para los maestros
- Actividades a desarrollar
- Evaluación



ESTRATEGÍA N° 1

ESTRATEGÍA EDUCATIVA PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

Presentación

La guía de apoyo educativo pretende aportar al refuerzo de la educación inclusiva. Para lo cual reúne información que facilita una rápida comprensión de la educación inclusiva y, así mismo, contiene prácticas herramientas y procedimientos para identificar de qué manera las escuelas pueden aplicar los principios y la normativa vigente sobre inclusión educativa, como pueden trabajar atendiendo la diversidad en el aula, y de qué modo se puede garantizar aprendizajes concretos para cada niño según su discapacidad y lograr que la escuela se convierta en un lugar donde las niñas y los niños aprenden a la vez que crecen felices porque nadie les ha enseñado a ser desiguales.

Los sistemas, visuales y auditivos, junto a otros, son los encargados de procesar la información del ambiente externo e interno. Los sentidos reciben y transforman la energía además de modificarla, ampliarla y reducirla, están pues, al servicio de la información del organismo, filtrando, recibiendo, transformando y realizando una selección de los elementos significativos. Por ello se puede deducir que la información sensorial es esencial para la construcción de los procesos cognitivos. Cuando el organismo pierde información que debería llegarle por alguno de los órganos sensoriales, éste ve difícil su proceso de construcción y desarrollo.

Esperamos que las maestras y maestros, los padres de familia, los funcionarios y autoridades, los jóvenes, los profesionales y los diversos miembros de la comunidad encuentren en esta guía algunas ideas para su trabajo, y así puedan ir mejorando en los grupos colectivos. En la suma de esfuerzos y voluntad está el secreto para seguir avanzando. Reafirmando la convicción de que el progreso no tiene sentido si se deja

postergados o a medio camino a algunos niños y niñas, si o apuesta decididamente por la educación como palanca fundamental.

Temáticas

Para la aplicación de la inclusión al sistema regular de los niños con discapacidad visual se plantea las siguientes temáticas que deben ser aplicadas diariamente dentro del trabajo pedagógico en el Centro Educativo tales como: la sensibilización, capacitación, implementación de los recursos, eliminación de barreras, monitoreo y evaluación.

En la sensibilización, es necesario que el profesor trate al niño tomando en cuenta el grado de discapacidad que posee, con el fin de que se sienta motivado a asistir a clases. También es necesario la sensibilización de las autoridades, personal administrativo, de servicio y estudiantes del sistema regular sobre:

- La inclusión educativa y la atención a la diversidad como un derecho humano
- Que los niños estén sujetos a los cambios que presenta la Inclusión Educativa.
- Aplicación de indicadores inclusivos.
- Creación y práctica de valores inclusivos.

En la capacitación, se plantea que tanto los maestros como padres de familia deben capacitarse para estar preparados para convivir con esta discapacidad, para que la capacitación a los maestros sea efectiva y responda a los requerimientos del centro educativo se utilizará la metodología acción-reflexión-acción tomando en cuenta sus pasos que son los siguientes: problematización, documentación, acuerdos, seguimiento, asesoramiento y orientación. Esto permitirá la capacitación a los maestros sobre:

- La Construcción del Plan Operativo PEI con enfoque inclusivo.
- Detección de Necesidades Educativas Especiales.

- Elaboración de las adaptaciones curriculares.
- Estrategias metodológicas específicas para la discapacidad visual.
- Tratamiento de otros contenidos requeridos para satisfacer las necesidades institucionales.

La implementación de los recursos, es indispensable ya que debemos disponer de braille en el aula de clase, ya que la discapacidad es avanzada y la maestra no puede enseñarle sin este recurso, esta discapacidad requiere de:

- ❖ Recursos materiales
- ❖ Ayudas técnicas y tecnológicas
- ❖ Recursos humanos para constituir los equipos profesionales de apoyo al modelo de inclusión educativa.

Se plantea la eliminación de barreras arquitectónicas, en el centro educativo ya que no cuenta con rampa para el libre acceso de los niños con discapacidad visual. Uno de los grandes problemas para la atención educativa de los niños con discapacidad visual son las barreras existentes en el centro educativo, por lo tanto es necesario:

- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Disminución del número de niños por aula
- Construcción de rampas, baterías sanitarias accesibles, colocación de pasamanos.
- Colocación de sistemas comunicación en braille.

El monitoreo y la evaluación, debe ser constante y continua, para constatar el avance que presentan los niños, para que alcance el éxito requerido se pretende del siguiente proceso:

- ✓ Monitoreo
- ✓ Seguimiento
- ✓ Acompañamiento

- ✓ Evaluación a la gestión institucional, desempeño docente, ejecución curricular, desarrollo humano.

Objetivo

Orientar a los docentes con instrucciones que les permitan desarrollar destrezas en los niños con discapacidad visual para el acceso a la educación regular, reglamentando la permanencia, participación activa, promoción y eliminando las barreras para el acceso al aprendizaje con el fin de mejorar la calidad de la educación a través de la educación inclusiva.

Sugerencias para los maestros

Lo que el maestro debe hacer con los niños con discapacidad visual, lo siguiente:

- ✓ Sentar al estudiante en los primeros puestos, o sea cerca a la pizarra con el fin de facilitar la visibilidad y el desempeño de su trabajo dentro del aula.
- ✓ Permitir el uso de recursos como lámparas, lupas, hojas con renglones anchos, entre otros; con el fin de que el alumno pueda tener una mejor visión al trabajo y de esta manera facilitar su desenvolvimiento académico.
- ✓ Permitir al niño y niña que sus padres graben las lecciones con el fin de que puedan reproducirlas y escucharlas el rato que ellos crean conveniente para facilitarle el aprendizaje.
- ✓ Considerar el problema visual en las materias prácticas como cultura estética, educación física, computación, con el fin de que no le afecte al niño en su estado emocional.
- ✓ Es esencial establecer un vínculo desde lo personal. Esto le permitirá diferenciarse e integrar sus propios sentimientos.

- ✓ Trabajo individual y dirigido por el maestro.
- ✓ Enviar tarea en la menor cantidad posible, la misma que debe ser apoyada por una persona adulta en casa.
- ✓ El trabajo en clase lo haga indispensable, de acuerdo a su discapacidad.
- ✓ El material didáctico a utilizarse tiene que ser preparado con antelación por el maestro.
- ✓ Reducir nuestras propias vacilaciones frente al niño para no incrementar su inseguridad.
- ✓ Permitirle autonomía. No ayudarlo si no lo necesita, hacerle ver sus posibilidades reales.
- ✓ Decir las cosas claramente, no evitar palabras relativas a la visión.
- ✓ Tener en cuenta que la percepción del tacto es analítica, por lo que el niño necesita un tiempo mayor del que se necesita visualmente para componer mentalmente la globalidad, una vez que se ha tocado el objeto de forma organizada y sucesiva; algo que precisa entrenamiento.
- ✓ Cuando la visualidad no resulta satisfactorio para trabajar la lecto-escritura en negro, se ha de favorecer y motivar la utilización del código braille.
- ✓ Permitir y facilitar la utilización de las ayudas ópticas y no ópticas necesarias. Tales como la lupa, lentes de aumento, etc.
- ✓ Proporcionarle estrategias muy claras de organización del trabajo.
- ✓ Permitir la instalación en el aula de instrumentos y material didáctico específicos.
- ✓ Ser flexible a la elección de los sistemas de evaluación.
- ✓ Animar al niño a participar en clase y a la interacción con sus compañeros.
- ✓ En general, utilizar un material claro, bien contrastado y sin acumulación de imágenes.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR Para realizar las actividades se debe de tener siempre la ficha individual de cada niño y niña.

FICHA INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA DISCAPACIDAD VISUAL.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombres y apellidos del niño/a:

Edad:

Dirección:

Teléfono del representante:

Educación Inicial:

Docente:

Condiciones fisiológicas o psicológicas relevantes

- Discapacidades, síndromes o trastornos:
- Accidentes o enfermedades con secuelas:
- Maltrato o abuso:

Historia escolar del niño

- Ausentismo, suspensión, expulsiones:
- Registro de conducta inusual:
- Registro de aprovechamiento:
- Registro de accidentes o hechos relevantes en el centro educativo:
- Apoyos recibidos:

Evaluación psicopedagógica

- Niveles de competencia curricular (áreas de déficit):
- Estilo de aprendizaje:
- Contexto familiar:
- Contexto escolar:

Necesidades educativas especiales

- Capacidades básicas: desarrollar habilidades básicas para el aprendizaje escolarizado, mediante estrategias, recreativas y creativas, fortaleciendo su independencia y autonomía personal de acuerdo a sus necesidades y potencialidades personales se desarrollan las funciones básicas, como:
 - Atención y concentración
 - Psicomotricidad tanto gruesa como fina
- Relativas al entorno: brindar un apoyo individual a la familia, realizar un encuentro cada mes, para informar y capacitar sobre manejo del niño en las diferentes áreas de desarrollo.

Adaptaciones curriculares

- Modificaciones a los elementos básicos del currículo:
- Contenidos: los contenidos son los mismos que sus compañeros.
- Objetivos de aprendizaje: además de los objetivos para la educación inicial básica en el que se encuentra se tomará en cuenta los siguientes:
 - Prevenir, mejorar y mantener posiciones posturales adecuadas.
 - Potencializar sus destrezas motoras, tanto finas como gruesas.
 - Estimular sus sentidos sensoriales.
- Criterios y sistemas de evaluación: se evaluará de acuerdo a la discapacidad visual, pero haciendo adaptaciones en la metodología y en la evaluación.

Apoyo familiar: el niño/a recibirá el apoyo familiar para asistir a las clases y en el control de tareas y deberes,

Seguimiento: realizar evaluaciones periódicas para conocer el avance del niño/a.

Actividad N°1

Tema: Tareas de autonomía en la vida diaria

Es muy importante trabajar la autonomía en el niño. Por ello, las siguientes tareas tratan de simular otras que le faciliten ser independiente en su vida diaria.

Objetivo: Fomentar la independencia del niño en tareas de su vida cotidiana.

Actividades:

- Subir y bajar escaleras de forma correcta.
- Colocar objetos en el suelo e ir sorteándolos. Dificultarle cada vez más esta tarea para que no la realice de memoria.
- Trabajar el vestirse y desvestirse solo, el abrocharse los botones, el atarse los cordones.
- Trabajar cepillarse el pelo y el lavado de los dientes.
- Trabajar el momento de la comida: cómo utilizar los cubiertos, limpiarse la boca con la servilleta, servirse la comida...
- Simular el momento de la comida, para que enseñarle su postura a la hora de comer y para que levante la cabeza.
- Simular el momento del baño: darle una esponja al niño para que represente, a modo de juego, el momento del baño.

Recursos: Escaleras, utensilios de aseo personal, de comida...

Actividad N°2

Tema: Tareas posturales o de higiene postural

Objetivo: Corregir los vicios posturales adquiridos por la falta de visión.

Actividades: Se trata de facilitar verbalmente al niño para que en todas las tareas anteriores sea consciente del movimiento de su cuerpo y adquiriera una posición correcta.

- Corregir la postura en todas las posiciones: posición sentada, de pie, tumbado.
- Corregir la posición durante el camino del niño, cabeza arriba y en el medio, mirando al frente, brazos abajo y camino fisiológico. Evitar que arrastre los pies.
- Darle un muñeco grande y que el niño realice la corrección de las posturas al muñeco verbalmente; de este modo interioriza las posturas.
- Dibujarse en todas las posiciones: tumbado, de pie, sentado...
- Tumbado en el suelo, encima del papel continuo, dibujar la silueta del niño: pintarla con diferentes técnicas (acuarela, pintura de dedo, rotulador...).

Recursos: muñeco grande, pinturas, papel continuo...

Actividad N°3

Tema: Tareas de equilibrio

En esta serie de tareas tratamos de trabajar el sentido del equilibrio en el niño, así como el sentido vestibular.

Objetivo: Mantener y adquirir equilibrio en determinadas posiciones, logrando una postura correcta.

Actividades:

- Caminar de puntillas descalzas y luego calzadas, al menos durante 20 segundos. Primero en una dirección, y luego dificultando esta.
- Caminar descalzo de puntillas durante 20 segundos, tocándose los talones, con los brazos rectos y pegados al suelo.
- Caminar por una línea recta hecha con una cuerda como si fuera un trapecista: primero un pie y luego el otro.
- Caminar siguiendo la cuerda y manteniendo esta entre los pies, sin pisarla.
- Colocar palos grandes en el suelo de diferentes tamaños y caminar sin pisarlos, como si fuera una escalera.
- Realizar camino lateral hacia ambos lados y direcciones, con y sin palos, es decir, con y sin obstáculos.
- Subir y bajar escaleras en línea recta.
- Llevar un objeto en la cabeza y caminar en línea recta, sin que este se caiga.
- Balancearse con la pelota hacia delante y hacia atrás buscando el apoyo palmar y plantar. Mover al niño hacia los lados.
- Rodar en la colchoneta hacia ambas direcciones. Realizar volteretas.

Recursos: Pelota grande, colchoneta, cuerdas, escaleras.

Actividad N°4

Tema: Tareas del conocimiento de su propio cuerpo, tareas sensoriales

Trabajar las partes del cuerpo con todo tipo de materiales, al tiempo que se trabajan las sensaciones y percepciones de su entorno.

Objetivo: Conocer y reconocer las partes de su cuerpo en relación con su entorno.

Actividades:

- A través de canciones, enumerar las partes de su cuerpo, empezando de lo distal a lo próximo.
- Realizar las muecas y expresiones que le vamos diciendo.
- Imaginarse que es un escultor y que tiene que elaborar figuras y estatuas de sí mismo. Primero el profesor le marca un ejemplo, y luego el niño expresa libremente su elección.
- Con las pelotas, llevárselas a la parte del cuerpo que el profesor le indica. Luego ha de repetir con el profesor, reconociendo en este las partes de su cuerpo.
- Lo mismo con los aros.
- Dibujar en el suelo con la cuerda determinadas formas geométricas en relación con las formas de su cuerpo.
- Señalar en un muñeco las partes del cuerpo que le indicamos.

Recursos: Pelotas, aros, cuerdas, muñecos.

Actividad N°5

Tema: Tareas de lateralidad

Para trabajar la lateralidad dividiremos las tareas en tres tipos de pruebas para poder observar la destreza y la manipulación del niño según la parte del cuerpo a trabajar:

a) Prueba de mano:

Objetivo: trabajar la lateralidad lanzando objetos con la mano derecha, luego con la izquierda, y luego con ambas.

Actividades:

- Lanzar objetos de diferentes tamaños y pesos, observar la distancia y dirección que alcanzan.
- Lanzar pelotas de diferentes tamaños y pesos a la canasta, que iremos cambiando de posición y altura.
- Lanzar bolos de diferentes colores y tamaños, con diferentes pelotas... Ir cambiando la posición de los bolos y la distancia entre los mismos.
- Imitar los movimientos que el profesor hace con los aros. El profesor se coloca primero al lado derecho del niño y frente a él, y luego al lado izquierdo. Los aros se mueven arriba y abajo, a los lados, se esconden, etc. Realizar esta tarea de forma divertida y dinámica.

Recursos: pelotas y aros de diferentes tamaños.

Actividad N°6

Tema: Prueba de pie:

Objetivo: Lograr la destreza con ambos pies y mantener el equilibrio. Trabajar la sensación plantar.

Actividades:

- Saltar libremente a la pata coja, primero con el pie derecho, luego con el izquierdo, y luego saltar a lo canguro o conejo, con los dos pies juntos. Variar las distancias.
- Andar descalzos por la arena, o dejar las huellas de los pies en el suelo con harina o pintura de colores.
- Rodar pelotas de diferentes tamaños, o palos, con los pies descalzos. Primero un pie, luego el otro, y acabar con los dos pies.
- Sentados en una silla o taburete, coger papeles con los pies y dejarlos a los lados.
- Chapotear en un barreño con agua: primero un pie y luego los dos.
- Escribir letras o números en la arena con los pies descalzos. Repetir la tarea con los ojos vendados e intentar no perder el equilibrio.
- Chutar una pelota, primero con un pie, y luego con el otro. Chutar balones de diferentes tamaños.

Recursos: Arena, harina, arcilla, agua, pelotas y palos de diferentes tamaños y materiales. Papel de servilleta o de diferentes texturas.

Actividad N°7

Tema: Prueba de ojo:

Objetivo: Trabajar la visión de cada ojo para observar la limitación y agudeza visual del niño.

Actividades:

- Ver un objeto colocado a diferentes distancias, cada vez con un ojo. Jugar a los piratas.
- Identificar objetos a través de un tubo de papel y hacer que el niño los describa.

Recursos: Tubos de papel, círculos de papel, parches de pirata.

Actividad N°8

Tema: Jugando con los números

Objetivo: Reconocer e identificar los números.

Actividades:

- Es probable que un niño con deficiencias visuales tenga dificultades al aprender a reconocer números.
- Existen varias formas de hacer esto más sencillo.
- Encuentra o haz números individuales grandes con fomix, espuma flex, del 0 al 9.
- Usa colores brillantes para ayudar a que se destaquen sobre el fondo de la mesa.
- Jugar a identificar qué número es.
- Los niños pueden usar las sensaciones táctiles, o el tacto, para sentir la forma del número mientras también lo ven.
- Guía el brazo del chico y practica a "dibujar" la forma del número en el aire.
- Pintar el número sobre una hoja de papel.

Recursos: Fomix, espuma flex, colores, pintura, hojas.

Sugerencias:

Hay que tener en cuenta que los niños con impedimentos visuales deben depender en sus otros sentidos (gusto, tacto, aroma y sonido) para aprender sobre el mundo que los rodea.

Actividad N°9

Tema: Esculturas

Objetivo: Desarrollar la motricidad fina.

Actividades:

- Anime a los niños con discapacidad visual para conocer el medio con arcilla.
- Rodando, aplanando y aplastando con sus manos.
- Inspirarlos para crear formas altos, cortos, anchos o estrechos. A medida que trabajan con la arcilla y comienzan a darle forma, animar a los niños a imaginar lo que las formas que están haciendo sentir como.
- Un pedazo largo, flaco de arcilla se puede convertir en un corazón, por ejemplo, mientras que un niño con unas pocas bolas de arcilla podría inspirarse para hacer un muñeco de nieve.
- Al igual que con cualquier forma de arte, esculturas no tienen que representar con precisión la verdadera vida para ser bella y significativa.

Recurso: arcilla, mesa, aula.

Sugerencias:

Debemos saber que es importante desarrollar en los niños con discapacidad visual los sentidos del tacto. Trabajar con arcilla también puede animar a los niños con discapacidad visual de "ver" con las manos en lugar de sus ojos.

Actividad N°10

Tema: Ejercicios Básicos simples

Objetivo: Adquirir autonomía personal.

Actividades:

- Posiciones del cuerpo: Ponerse de pie, sentarse, con las piernas extendidas, luego con las piernas juntas y separadas, ponerse de rodillas, sobre una rodilla, sobre la otra, balancearse hacia delante y hacia atrás, etcétera
- Desplazamientos: Marcha sobre un pie, sobre el otro, de puntas, con los talones, en cuclillas.
- Carrera: Con desplazamiento, sin desplazamiento.
- Salto: Alternando los pies, con los pies juntos, con un solo pie, sin desplazarse.
- Sentido del movimiento: Hacia adelante, hacia atrás, hacia un lado, hacia el otro, hacia arriba, hacia abajo, etc.
- Planos de altura: En el suelo, a baja altura, a media altura.
- Ritmo: Lento, normal, rápido, acelerado, desacelerado.

Recurso: Patio, colchoneta, aula.

Sugerencias:

En Educación Especial se trabaja de forma más personalizada atendiendo a la discapacidad que tenga el niño. Se realizan actividades de compensación pues los alumnos con discapacidades tienen limitaciones que requieren ser compensadas parcial o totalmente, por medio de dichas actividades estimularán las distintas áreas del desarrollo. Estas actividades no sólo son para niños discapacitados sino que también se podrían contemplar su integración en el aula ordinaria.

Evaluación:

A lo largo de este trabajo de intervención psicomotriz se utilizará la evaluación cualitativa para evaluar el proceso de aprendizaje motor, por las siguientes razones:

- Permite ver la efectividad del aprendizaje del niño.
- Se recoge la eficacia del aprendizaje del niño en el plan de actividades.
- Se evalúan el coste del desarrollo del programa y los gastos en relación a la efectividad y a la eficacia, y si el programa responde a la demanda del niño con discapacidad.
- Se tienen en cuenta las actitudes y reacciones del niño a lo largo de la intervención educativa.
- Permite evaluar los beneficios del programa a largo plazo y la respuesta a la demanda de estimulación y reeducación.

Está claro que toda evaluación debe responder a un periodo determinado de tiempo. Es decir, hay un antes, un durante y un después de un proceso educativo de enseñanza-aprendizaje. La evaluación se concentra en las valoraciones de contenidos, recursos, y funcionamiento del programa de intervención.

ESTRATEGÍA N° 2

ESTRATEGÍA EDUCATIVA PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL.

Presentación

La discapacidad intelectual (también conocido como retraso mental o deficiencia mental) es una afección que se diagnostica antes de los 18 años de edad y supone que el individuo lo padece presenta un funcionamiento intelectual que se ubica por debajo del promedio, el retardo mental está formado por una serie de trastornos de naturaleza psicológica, biológica o social, que determinan una carencia de las habilidades necesarias para la vida cotidiana. Por lo general, se considera que sufre retardo mental cuando su funcionamiento intelectual es inferior al coeficiente intelectual de 70-75 y cuando presenta limitaciones significativas en dos o más áreas de las habilidades adaptativas.

El cerebro junto a otros, son los encargados de procesar la información del ambiente externo e interno. Los sentidos reciben y transforman la energía además de modificarla, ampliarla y reducirla, están pues, al servicio de la información del organismo, filtrando, recibiendo, transformando y realizando una selección de los elementos significativos. Por ello se puede deducir que la información sensorial es esencial para la construcción de los procesos cognitivos. Cuando el organismo pierde información que debería llegarle por alguno de los órganos sensoriales, éste ve difícil su proceso de construcción y desarrollo. En este tema entenderemos la forma de como apoyar al niño con retardo mental, y de esta manera comprender un poco más de por qué y cómo de esta discapacidad. Cuando un niño sufre de retardo mental los padres pueden no darse cuenta de algunos signos característicos de esta discapacidad, ya que en ocasiones suelen no ser notorios hasta que el pequeño entra en la escuela. Entre los signos que pueden observarse en el niño con retardo mental se encuentran los siguientes:

- ✓ Le cuesta trabajo pronunciar palabras
- ✓ Es demasiado extrovertido
- ✓ Se le dificulta recordar las cosas
- ✓ Le cuesta trabajo el razonamiento lógico
- ✓ Le cuesta trabajo comprender y seguir reglas
- ✓ Buscar llamar la atención de quienes lo rodean

Objetivo

Orientar a los docentes con instrucciones que les permitan desarrollar destrezas en los niños con discapacidad intelectual para el acceso a la educación regular, reglamentando la permanencia, participación activa, promoción y eliminando las barreras para el acceso al aprendizaje con el fin de mejorar la calidad de la educación a través de la educación inclusiva.

Sugerencias para los maestros

La discapacidad intelectual se caracteriza por presentar limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiestan en dificultades de habilidades prácticas, sociales y conceptuales que se evidencia durante el periodo de desarrollo, la evaluación cumpliría funciones de diagnóstico, clasificación y determinación de sistemas de apoyo. Las áreas a evaluarse estarían de acuerdo a los niveles de funcionamiento del niño que abarcarían los siguientes campos:

- ✓ La vida en el hogar se la lleva de manera normal, el niño se desenvuelve solo en sus actividades diarias.
- ✓ Las habilidades que presentan los niños son: actuar en programas socio-culturales.
- ✓ La comunidad lo incluye en los diferentes programas que ellos realizan.
- ✓ El tiempo libre lo dedica para escuchar música, jugar con los amigos.

- ✓ Sentar al niño en los primeros puestos y lo más cerca de la pizarra con el fin de evitar la desconcentración del niño.
- ✓ Respetar su estilo y ritmo de aprendizaje, de tal forma que se le brinde la oportunidad de concluir sus aprendizajes por sus propios medios no significativos.
- ✓ Escribir la tarea al inicio de la clase, esto es con el fin de evitar que al terminar las lecciones, un alumno por su lentitud, se atrase y salga muy tarde y no logre copiarla toda significativas o no significativas.
- ✓ Sentar al estudiante cerca de una ventana que tenga buena iluminación.
- ✓ Facilitar copias de los resúmenes de la materia que sea para examen.
- ✓ Reducir la redacción de palabras según las necesidades del estudiante.
- ✓ Tener paciencia y tranquilidad, los niños con retraso mental aprenden más lentamente que otros niños. Trate de incluirlo en las tareas que realiza.
- ✓ Estimula su independencia. El niño crecerá y necesitará saber cuidarse por sí mismo.
- ✓ Fomenta la realización de actividades recreativas, de esta manera el niño comenzará a relacionarse con otros niños de su edad y estimularas el desarrollo de sus habilidades sociales.
- ✓ Acompañamiento. Ayudar al niño en la realización de la tarea y habla con los padres acerca de lo que está aprendiendo. Es muy importante que esté en contacto con las personas que tratan con el niño para de esta manera poder saber cuáles son los avances que va teniendo.

Actividades a desarrollar Para realizar las actividades se debe de tener siempre la ficha individual de cada niño y niña.

FICHA INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombres y apellidos del niño/a:

Edad:

Dirección:

Teléfono del representante:

Educación Inicial:

Docente:

Condiciones fisiológicas o psicológicas relevantes

Discapacidades, síndromes o trastornos:

- Discapacidad intelectual:
- Accidentes o enfermedades con secuelas:
- Maltrato o abuso:

Historia escolar del niño

- Ausentismo, suspensión, expulsiones:
- Registro de conducta inusual:
- Registro de aprovechamiento:
- Registro de accidentes o hechos relevantes en el centro educativo:
- Apoyos recibidos:

Evaluación psicopedagógica

- Niveles de competencia curricular (áreas de déficit):
- Estilo de aprendizaje:
- Contexto familiar:
- Contexto escolar:

Necesidades educativas especiales

- Capacidades básicas:
- Atención y concentración:
- Relativas al entorno:

Adaptaciones curriculares

- Modificaciones de acceso al currículo:
- Modificaciones a los elementos básicos del currículo:
- Metodología y actividades de aprendizaje:
- Contenidos:
- Objetivos de aprendizaje:
- Criterios y sistemas de evaluación:

Apoyos técnicos externos: El niño debe recibir apoyo de parte del psicopedagogo asignado a la escuela.

Apoyo familiar: el niño/a recibirá el apoyo familiar para asistir a las clases y en el control de tareas y deberes,

Seguimiento: realizar evaluaciones periódicas para conocer el avance del niño/a.

Actividad N°11

Tema: BAILANDO, BAILANDO.

Objetivo: Expresión corporal e identificación de las partes del cuerpo.

Actividades:

- El educador reparte a cada alumno un pañuelo
- Los participantes se distribuyen libremente por la sala.
- El educador pone en funcionamiento el reproductor.
- Los alumnos empiezan a bailar con el pañuelo como les apetezca.
- El educador comienza a indicarles partes del cuerpo.
- Los jugadores deberán colocarse el pañuelo sobre la parte nombrada y seguir bailando al ritmo de la música.

Recursos: El gimnasio o el aula, pañuelos, telas, reproductor de cd y cd de música.

Sugerencia:

En cualquier juego y en lo referente a personas con discapacidad intelectual, tendremos que tener muy presente lo importante que es valorar el proceso del alumno. Reforzar el sentimiento de diversión para todos los jugadores y evitar que nadie se sienta culpable de una mala actuación durante el mismo.

Actividad N°12

Tema: TRANSPORTANDO DORMILONES.

Objetivo: Habilidades motrices y fuerza.

Actividades:

- Se forma equipos de 5 alumnos
- Cada equipo les entrega una sábana grande o colchoneta.
- Les explica que el juego consiste en que entre cuatro compañeros deberán transportar a un compañero (un dormilón) arrastrando la colchoneta por el gimnasio.
- Así pues por turnos uno de los jugadores se convertirá en un dormilón que se estirará sobre la colchoneta y esperará que el resto del grupo le lleve a dar una vuelta por el gimnasio.
- Sus compañeros se situarán justo donde el dormilón tenga la cabeza o los pies y lo arrastrarán por el gimnasio.
- Se cambiará el rol de dormilón hasta que todos los miembros del grupo hayan participado.

Recursos: El gimnasio o un espacio amplio cerrado, colchonetas o sábanas grandes.

Sugerencias:

Para llevar a cabo este juego tenemos que tener en cuenta con los alumnos con discapacidad intelectual severa que será necesario realizar un trabajo previo de identificación de las partes del cuerpo para que luego las identifiquen en el suyo propio, aunque en algunos casos tenga que ser el educador el que realice la acción de señalar una parte de su cuerpo y sean los alumnos quienes por imitación la repitan.

Actividad N°13

Tema: LA RAYUELA.

Objetivo: Habilidades motrices básicas.

Actividades:

- Dibujar en el suelo con la tiza las casillas del juego La Rayuela.
- Colocar a los alumnos en fila india detrás de la casilla número uno que está dibujada en el suelo.
- El primer jugador con la piedra en la mano la lanzará dentro del dibujo.
- Tendrá que ir a recogerla saltando sobre un pie en las casillas simples y sobre dos en las dobles.
- Una vez recogida la piedra regresará del mismo modo a la casilla inicial, entregará la piedra al segundo jugador y se repetirá el proceso.

RECURSOS: Un espacio amplio, una tiza, una piedra pequeña o un saquito de arena.

Sugerencias:

Si realizamos este juego con alumnos con discapacidad intelectual severa, podemos prescindir de lanzar la piedra y premiaremos los desplazamientos sobre una o dos pernas, sin prestar mucha atención al casillero.

Actividad N°14

Tema: RAQUETAZOS.

Objetivo: desarrollar habilidades motrices.

Actividades:

- Comenzar el juego con la ayuda de una cuerda delimitaremos el espacio en dos campos o mitades.
- Los alumnos se repartirán de manera más o menos equitativa a ambos lados del campo.
- Cada jugador dispondrá de una raqueta, la que haya elegido voluntariamente (en caso de su grado de afectación cognitiva les impida tomar decisiones, será el educador quien les induzca a su elección).
- Por ambas partes del campo de juego encontraremos distribuidos globos y pelotas.
- Por lo que cada equipo deberá lanzárselos a los compañeros del campo contrario para evitar que queden pelotas en su campo.

Recursos: El gimnasio o un espacio amplio cerrado, distintos tipos de raquetas (de tenis, ping - pong, bádminton) de distintos tamaños que sean poco pesadas, globos (no importa cuál sea su tamaño) y una cuerda para delimitar el campo de juego.

Sugerencias:

Si llevamos a cabo este juego con alumnos con discapacidad intelectual moderada y severa, el juego será casi individualizado, teniendo como finalidad que los alumnos puedan golpear el globo o pelota con la raqueta o simplemente con la mano (si la dificultad de hacerlo con la raqueta es muy grande).

Actividad Nº15

Tema: ESTATUA

Objetivo: Desarrollar la coordinación General

Actividades:

- Incentivar a los niños a desplazarse por todo el espacio que hemos elegido para este trabajo.
- Mientras van desplazándose la maestra va a ir diciendo a los niños que vamos a imitar a diferentes animales.
- Cuando la maestra diga “estatuas” los niños se deben subir sobre las cartulinas de colores, de la forma que la maestra indique como puede ser, apoyado una pierna, de puntillas, con los dos pies, etc.

Recursos: Cartulinas de colores, espacio abierto.

Sugerencias:

Si realizamos este juego con alumnos de discapacidad leve debemos de explicar de manera clara sobre la actividad y establecer reglas para la realización del mismo como puede ser (no puede agarrarse de su compañero).

Actividad N°16

Tema: JUGUEMOS CON NUESTRA CARA

Objetivo: Reconocer nuestra carita.

Actividades:

- Escogemos la canción Mi carita
- Mientras cantamos la canción cada niño se toca la parte que hace referencia.
- Hasta tocar todas las partes de nuestra cara.
- Siguiendo la orden que designa la canción.
- Luego se realizara mirándose en el espejo.
- Así se realizara ejercicios con todo el cuerpo.

Recursos: grabadora, cd, espejo.

Sugerencias:

Si llevamos a cabo este juego con alumnos con discapacidad intelectual moderada y severa, el juego será casi individualizado.

Actividad N°17

Tema: EJERCICIOS DIRIGIDOS

OBJETIVO: Ejercitar el control de la tonicidad muscular por medio de actividades dirigidas que le permitan al niño tomar conciencia de sus movimientos.

Actividades:

- Colocar al niño en el espacio abierto. Hacer ejercicios sencillos como brazos arriba, brazos abajo, a un lado, al otro, etc.
Preguntar a los niños que otra parte del cuerpo podemos mover para realizar más ejercicios.
- En posición de pies, colocar las manos en los hombros y mover la cabeza hacia un lado y hacia otro
En posición sentados flexionar y extender las piernas alternativamente y luego simultáneamente.
Flexionar el tronco hacia un lado y hacia el otro.
En posición de rodillas colocar un objeto en las manos y seguirlo con la vista moviendo los brazos en diferentes direcciones.
En desplazamiento caminar pisando muy fuerte y caminar pisando muy suave (haciendo mucho ruido, no hacer ruido).

RECURSOS: Niños, espacio abierto.

SUGERENCIA:

Para llevar a cabo este juego tenemos que tener en cuenta con los alumnos con discapacidad intelectual severa será necesario realizar un trabajo previo de identificación de las partes del cuerpo para que luego las identifiquen en el suyo propio, aunque en algunos casos tenga que ser el educador el que realice la acción de señalar una parte de su cuerpo y sean los alumnos quienes por imitación la repitan.

Actividad N°18

Tema: FUTBOL

OBJETIVO: fortalecimiento de los músculos para generar una perfecta noción adecuada

Actividades:

- Vamos a jugar, es un juego sencillo y muy divertido.
- Se explica a los niños la actividad que realizaran.
- Se dividen en dos grupos cada uno tendrá que meter goles al equipo contrario.
- El equipo que más goles hace será el ganador.

RECURSOS: Niños, pelota suave, espacio abierto.

SUGERENCIA:

Si realizamos este juego con alumnos de discapacidad leve debemos de explicar de manera clara sobre la actividad y establecer reglas para la realización del mismo.

Actividad Nº19

Tema: LA HISTORIA DEL CARACOL QUE NO TENIA MANOS

Objetivo: Reconocer, socializar y tener sensación propia de la mano.

Actividades:

- Los niños se sientan en el suelo,
- Cantamos la canción Si tú tienes muchas ganas de aplaudir
- Ahora les contare la historia de un caracol muy chiquito que no tenía manos.

Cuento: Había una vez un caracol muy chiquito que no tenía manos y tenía mucha hambre, le dijo a su mamá,

Mamá tengo hambre,

Y ella respondió, ve a la montaña y coge unas hojas de col, haremos una rica merienda.

El pequeño caracol cogió el caminito de la montaña hasta que al fin encontró una col....

Pero: ¿No saben qué pasó entonces?

Pues que no podía coger las hojas de la col porque no tenía manos.....

El pobre caracol empezó a llorar, un conejo que pasaba cerca escuchó el lamento y enseguida lo ayudo, para eso cantaremos una canción y aplaudiremos con más fuerza.

- Al final se dirá a los niños como fue su participación en el juego, y se les preguntara,

¿Cómo ayudaron al caracol? Y ¿Por qué?

Recursos: aula, grabadora, cd, cuento.

Sugerencias:

En esta actividad los niños con discapacidad intelectual leve harán ejercicios con su cuerpo, unos cumplirán ordenes, otros los realizaran descontroladamente, pero con las repeticiones, la imitación y el interés que pongan en aquello que propone el adulto, a corto, mediano o largo plazo los resultados serán alentadores.

Actividad N°20

Tema: EL SEMÁFORO

OBJETIVO: Desarrollar en el niño actitudes de autocontrol.

Actividades:

- Vamos a jugar.
- La maestra va tener levantada la hoja de color verde la cual nos indicara que vamos a caminar por todo el espacio abierto, en el momento que la maestra levante la hoja de color rojo nos indicara que tenemos que detenernos.

RECURSOS: Niños, hojas de colores rojo, verde.

SUGERENCIA:

Si realizamos este juego con alumnos de discapacidad leve debemos de explicar de manera clara sobre la actividad y establecer reglas para la realización del mismo.

ESTRATEGÍA N°3

ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL.

Presentación

El término cerebral se refiere a las dos mitades o hemisferios del cerebro, en este caso el área motora de la capa externa del cerebro (llamada corteza cerebral), la parte del cerebro que dirige el movimiento muscular; parálisis se refiere a la pérdida o deterioro de la función motora. Aun cuando la parálisis cerebral afecta el movimiento muscular, no está causada por problemas en los músculos o los nervios, sino por anomalías dentro del cerebro que interrumpen la capacidad de controlar el movimiento y la postura.

En algunos casos de parálisis cerebral, la corteza motora cerebral no se ha desarrollado normalmente durante el crecimiento fetal. En otros, el daño es el resultado de una lesión cerebral antes, durante o después del nacimiento. En cualquier caso, el daño no es reparable y las incapacidades resultantes son permanentes.

Los niños con parálisis cerebral exhiben una amplia variedad de síntomas, poseen discapacidad y carecen de coordinación muscular al realizar movimientos voluntarios, músculos tensos, rígidos y exagerados, se arrastran por el suelo, ya que no pueden caminar, babeo excesivo dificultad para hablar, movimientos involuntarios al azar; y dificultad con los movimientos precisos, como escribir o abotonarse la blusa.

La parálisis cerebral no es una enfermedad, no es contagiosa y no puede pasarse de una generación a la otra, no hay cura para la parálisis cerebral, pero el tratamiento de apoyo, los medicamentos y la cirugía pueden ayudar a muchos individuos a mejorar sus habilidades motoras y la capacidad de comunicarse con el mundo. La parálisis cerebral relacionada con anomalías genéticas no puede evitarse, pero algunos

de los factores de riesgo de la parálisis cerebral congénita pueden controlarse o evitarse. Por ejemplo, la rubéola puede evitarse si las mujeres se vacunan contra la enfermedad antes de embarazarse, todavía existen factores de riesgo que no pueden controlarse o evitarse a pesar de la intervención médica.

Temáticas

Para la aplicación de la inclusión al sistema regular de los niños con discapacidad visual se plantea las siguientes temáticas que deben ser aplicadas diariamente dentro del trabajo pedagógico en el Centro Educativo tales como: la sensibilización, capacitación, implementación de los recursos, eliminación de barreras, monitoreo y evaluación.

En la sensibilización, es necesario que el profesor trate al niño tomando en cuenta el grado de discapacidad que posee, con el fin de que se sienta motivado a asistir a clases. También es necesario la sensibilización de las autoridades, personal administrativo, de servicio y estudiantes del sistema regular sobre:

- La inclusión educativa y la atención a la diversidad como un derecho humano
- Que los niños estén sujetos a los cambios que presenta la Inclusión Educativa.
- Aplicación de indicadores inclusivos.
- Creación y práctica de valores inclusivos.

En la capacitación, se plantea que tanto los maestros como padres de familia deben capacitarse para estar preparados para convivir con esta discapacidad, para que la capacitación a los maestros sea efectiva y responda a los requerimientos del centro educativo se utilizará la metodología acción-reflexión-acción tomando en cuenta sus pasos que son los siguientes: problematización, documentación, acuerdos, seguimiento, asesoramiento y orientación. Esto permitirá la capacitación a los maestros sobre:

- La Construcción del Plan Operativo PEI con enfoque inclusivo.
- Detección de Necesidades Educativas Especiales.
- Elaboración de las adaptaciones curriculares.
- Estrategias metodológicas específicas para la parálisis cerebral.
- Tratamiento de otros contenidos requeridos para satisfacer las necesidades institucionales.

La implementación de los recursos, es indispensable ya que debemos disponer de recursos que esta discapacidad requiere:

- ❖ Recursos materiales
- ❖ Ayudas técnicas y tecnológicas
- ❖ Recursos humanos para constituir los equipos profesionales de apoyo al modelo de inclusión educativa.

Se plantea la eliminación de barreras arquitectónicas, en el centro educativo ya que no cuenta con rampa para el libre acceso de los niños con parálisis cerebral. Uno de los grandes problemas para la atención educativa de los niños con parálisis cerebral son las barreras existentes en el centro educativo, por lo tanto es necesario:

- Eliminación de barreras arquitectónicas
- Disminución del número de niños por aula
- Construcción de rampas, baterías sanitarias accesibles, colocación de pasamanos.

El monitoreo y la evaluación, debe ser constante y continua, para constatar el avance que presentan los niños, para que alcance el éxito requerido se pretende del siguiente proceso:

- ✓ Monitoreo
- ✓ Seguimiento
- ✓ Acompañamiento
- ✓ Evaluación a la gestión institucional, desempeño docente, ejecución curricular, desarrollo humano.

Objetivo

Orientar a los docentes con instrucciones que les permitan desarrollar destrezas en los niños con parálisis cerebral con el fin de mejorar la calidad de la educación a través de la educación inclusiva.

Sugerencias para los maestros

Una de las situaciones difíciles para los niños con discapacidad motora es que aún no tienen autonomía en sus desplazamientos y siempre se traslada de un lugar a otro en silla de ruedas, para realizar su traslado a la institución educativa con comodidad y seguridad tienen la necesidad de transportarla en los brazos, con la ayuda de la mamá o de sus hermanos. Desde el momento en que los niños acuden a la institución educativa surge la necesidad de eliminar las barreras arquitectónicas en la edificación.

Un profesor de apoyo para aquellos niños que requieren de una enseñanza personalizada, bien a la hora de seguir el currículo del aula o un currículo adaptado. En ocasiones especiales de un auxiliar educativo cuya función primordial será ayudar y suplir al niño en las necesidades básicas que orienten a todo el equipo sobre el manejo físico del niño, en cuanto a pautas posturales, desplazamiento, utilización de prótesis y adaptaciones de mobiliario y material didáctico. Los niños con discapacidad motora pueden presentar necesidades educativas individuales ligadas a sus áreas de desarrollo, ritmos y estilos de aprendizaje, algunas de estas necesidades son:

- autocuidado: cuando se encuentra limitada la posibilidad de ser independiente en lo relativo a movilización, alimentación, juego, vestido y en general a la autonomía en la vida cotidiana, el niño encuentra grandes dificultades para desenvolverse en los diferentes entornos.

Actividades a desarrollar Para realizar las actividades se debe de tener siempre la ficha individual de cada niño y niña.

FICHA INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombres y apellidos del niño/a:

Edad:

Dirección:

Teléfono del representante:

Educación Inicial:

Docente:

Condiciones fisiológicas o psicológicas relevantes

- Discapacidades, síndromes o trastornos:
- Accidentes o enfermedades con secuelas:
- Maltrato o abuso:

Historia escolar del niño

- Ausentismo, suspensión, expulsiones:
- Registro de conducta inusual:
- Registro de aprovechamiento:
- Registro de accidentes o hechos relevantes en el centro educativo:
- Apoyos recibidos:

Evaluación psicopedagógica

- Niveles de competencia curricular (áreas de déficit):
- Estilo de aprendizaje:
- Contexto familiar:
- Contexto escolar:

Necesidades educativas especiales

- Capacidades básicas:

- Atención y concentración:
- Coordinación viso manual:
- Psicomotricidad tanto fina como gruesa:
- Relativas al entorno: brindar un apoyo individual a la familia, realizar un encuentro cada mes, para informar y capacitar sobre manejo del niño en las diferentes áreas de desarrollo.

Adaptaciones curriculares

- Modificaciones al acceso del currículo:
- Modificaciones a los elementos básicos del currículo:
- Contenidos: los contenidos son los mismos que sus compañeros.
- Objetivos de aprendizaje: además de los objetivos para la educación inicial básica en el que se encuentra se tomará en cuenta los siguientes:
 - Prevenir, mejorar y mantener posiciones posturales adecuadas.
 - Potencializar sus destrezas motoras, tanto finas como gruesas.
 - Estimular sus sentidos sensoriales.
 - Buscar la independencia.
- Criterios y sistemas de evaluación:

Apoyos técnicos externos: El niño debe recibir apoyo de parte del psicopedagogo asignado a la escuela.

Apoyo familiar: el niño/a recibirá el apoyo familiar para asistir a las terapias, clases y también en el control de tareas y deberes.

Seguimiento: realizar evaluaciones periódicas para conocer el avance del niño/a.

Actividades Las actividades a trabajar dentro del aula con los niños estarán basadas solamente en órdenes, como preguntas y respuestas.

Actividad N°21

Tema: Ejercicios de Psicomotricidad

Objetivo: Compartir y socializar las actividades que se realizan a diario.

Actividades:

- Reconocer las partes del cuerpo.
- Obedecer órdenes sencillas como: tocarse la cabeza, manos, pies, boca, nariz.
- Repetir su nombre y apellido.
- Repetir el nombre del maestro (a).
- Contestar si llueve o hace sol.
- Contestar si hace frío o calor.
- Contestar el nombre de un compañero que el maestro le indique.
- Contestar donde están sus pies en la parte de arriba o debajo de su cuerpo.
- Pedir que toque el brazo de otro niño y que repita el nombre del órgano.
- Ejercitar el saludo como: buenos días, buenas tardes, buenas noches.
- Enseñar a agradecer cuando sea necesario diciendo gracias.
- Trabajar con nociones como: adelante, atrás, arriba, abajo.
- Nociones: grande, pequeño.
- Leerle un cuento por ejemplo: Caperucita Roja.
- Preguntarle ¿Te gusto el cuento? Etc.
- Enseñarle canciones infantiles.
- Ayudar a desarrollar las habilidades motoras finas como: comer y sentarse correctamente entre otras tareas de la vida diaria.

Recursos: cuentos, canciones, aula.

Sugerencias: Siempre tener en cuenta la discapacidad del niño.

Actividad N°22

Tema: El pescador.

Objetivo: Entretener y ocupar el tiempo libre a- través de juegos evitando el estrés.

Actividades:

- La niña sentada en su silla tomara en su mano la vara de pescar,
- Frente a ella se situara los pececitos en el suelo,
- Tratará de agarrar el mayor número de pececitos.
- Por cada pececito que agarre tendrá un punto o aplauso de estímulo.

Recursos: Pececito recortado de cartulina, un palo con hilo en extremo al final y un imán.

Sugerencias:

Organización Individual, forma Individual-estática, diagrama Ver figura.



Actividad N°23

Tema: Yoyo (Pirinola).

Objetivo: Entretener y ocupar el tiempo libre a- través de juego evitando el estrés.

Actividades:

- La niña sentada en su silla tomara el Yoyo en su mano y
- Lo levantara y la bajara golpeándolo hasta mostrar los colores.
- Debe golpear el Yoyo para que encienda, cambiando de mano.
- Yoyo de lata de cerveza con un hilo.
- Varios globos llenos de agua.

Recursos: Yoyo.

Sugerencias:

Organización Individual, forma Individual-estática, diagrama Ver figura.



Actividad N°24

Tema: Rompecabezas.

Objetivo: Entretener y ocupar el tiempo libre a- través de juegos evitando el estrés.

Actividades:

- EL niño sentado en su silla
- El profesor le colocara la cajita de madera en las piernas y
- Él debe armar el rompecabezas según lo orientado por el profesor.
- Debe colocar las piezas según el orden que se le ordene.
- Estimularla con un aplauso o frases de elogio.

Recursos: Caja de madera con cuadrados de madera enumerados del 1-9.

Sugerencias:

Organización Individual o grupal, forma Individual-estática, diagrama Ver figura.



Actividad N°25

Tema: Traigo un barco cargado de frutas y colores.

Objetivo: Entretener y ocupar el tiempo libre a- través de juegos evitando el estrés.

Actividades:

- El niño sentado en la silla,
- La profesora le explicara el juego.
- Se dice el nombre de una fruta debe decir en que barco irá
- Igual si le mencionan un color.
- El niño debe decir en que barco se buscará lo que dice el profesor.

Recursos: La voz del profesor, grabadora, cd de música, videos.

Sugerencias:

Organización Individual o grupal, forma Individual-estática.

Actividad N°26

Tema: Encestar pelotas.

Objetivo: Entretener y ocupar el tiempo libre a- través de juegos evitando el estrés.

Actividades:

- El niño sentado en su silla con el balón en la mano
- Se colocará al frente de las dos cestas
- A una distancia de un metro
- Cuando el profesor le oriente ella de insertar el balón en la cesta.
- Debe insertar el balón en la cesta que le oriente la profesora.
- Recibirá palabras de elogio y estímulo con aplausos.
- Las cestas estarán de color amarillo, azul y rojo pueden ser cubo o tanqueta.

Recursos: Dos cestas, dos banderas de diferentes colores, un balón.

Sugerencias:

Organización Individual o grupal, forma Individual-estática, diagrama ver gráfico.



Actividad N°27

Tema: Lanza a la diana.

Objetivo: Entretener y ocupar el tiempo libre a través de juegos evitando el estrés.

Actividades:

- El niño sentado en su silla tomará debajo de los brazos la lanza,
- La profesora la guiará la silla de rueda con el niño para tratar de lanzar
- La lanza en la diana.
- La diana se pondrá en diferentes direcciones.
- A la voz del profesor el niño lanzará, la lanza a la diana.
- La alumna debe cambiar la lanza de mano.
- Recibirá palabras de elogio y estímulo con aplausos.

Recursos: Lanza y diana.

Sugerencias:

La actividad se la realizará con supervisión de la docente, la organización Individual, forma Individual-estática.

Actividad N°28

Tema: Ejercicios para la rigidez

Objetivo: Disminuir la rigidez en los miembros inferiores.

Actividades:

- Paciente decúbito prono,
- Piernas semiflexionadas,
- Realizar movimiento de flexión con movilizaciones activas asistidas hasta el límite del dolor en las dos piernas.
- Con las mismas condiciones y objetivo del ejercicio anterior.
- Realizar el ejercicio en una pierna primero y luego la otra.

Recursos: Colchón o estera.

Sugerencias:

El ejercicio se lo realizará con la docente a cargo, es individual.

Actividad N°29

Tema: Cada cual a su cajón

Objetivo: Reconocer las palabras escuchando las sílabas.

Actividades:

- El niño dirá el nombre de cada dibujo
- Lo arrastrará al cajón que le corresponda
- Según su número de sílabas
- Se ampliará el vocabulario
- Mejorará la comprensión

Recursos: cartón, dibujos con su respectiva sílaba.

Sugerencias:

El docente guiará al niño, puede empujar o arrastrar según la posibilidad y comodidad del niño, es decir de acuerdo a su discapacidad.

Actividad N°30

Tema: El Soldadito

Objetivo: Aprendizaje de la marcha y control motor.

Actividades:

- Ponemos al niño de rodillas en el suelo y se tiene que sujetar a las barras.
- El niño agarrado a las barras inicia la marcha, la tabla vertical central permite la separación de ambas piernas, lo cual es especialmente importante en los niños espásticos, con su típica marcha en tijeras.
- El niño tiene que andar apoyándose en las barras paralelas, pero siempre mirando hacia el “niño del espejo” lo que permite que el niño visualice y pueda corregir su postura.

Recursos: Barras paralelas en tablas vertical central.

Sugerencias:

Para trabajar esta actividad se la realiza con la ayuda de la docente, el trabajo es individual, por eso se recomienda la ayuda de un docente auxiliar ya que la maestra no puede dejar solos al resto de niños.

ESTRATEGÍA N° 4

LENGUAJE EDUCATIVO PARA NIÑOS DE DISCAPACIDAD VISUAL Y DISCAPACIDAD AUDITIVA.

Se llama lenguaje a cualquier sistema de comunicación estructurado, para el que existe un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales.

La comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

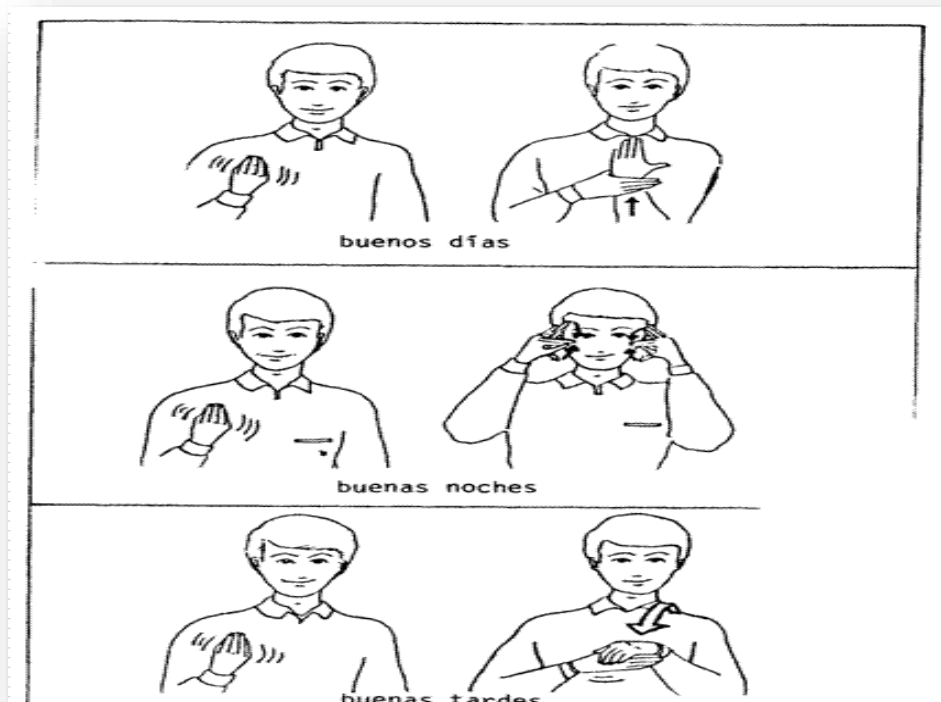
Sordomudo se designa a personas que no han desarrollado o han perdido la capacidad auditiva y vocal al mismo tiempo. Existen diversas lenguas de signos que emplean la personas sordomudas para describir, expresar y comunicar diversos objetos e ideas; y existen dos sistemas internacionales para representar las letras del alfabeto latino: uno utiliza una sola mano y el otro utiliza ambas manos. Estos alfabetos solo se utilizan para deletrear palabras, no para comunicarse normalmente.

Para poder comunicarnos y trabajar con mayor seguridad los docentes debemos de saber el Alfabeto Dactilológico Universal para niños con discapacidad auditiva, para lograr la educación inclusiva.

Así como también podemos capacitarnos por nuestros propios medios si queremos lograr que todos los niños lleguen a tener un aprendizaje de igualdad. Esto también podemos enseñar a nuestros niños de la clase para que puedan comunicarse con los niños que tienen la discapacidad auditiva.



Existen gestos que nos indican frases, sin necesidad de emplear cada letra del alfabeto dactilológico universal para sordos.



SISTEMA BRAILLE

(LENGUAJE PARA CIEGOS)

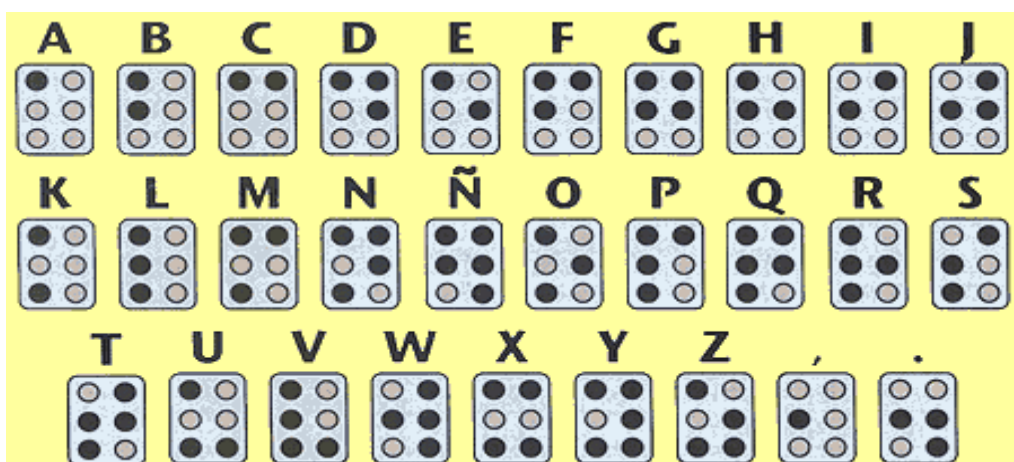
Se llama lenguaje a cualquier sistema de comunicación estructurado, para el que existe un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales.

La comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

El braille es un sistema de lectura y escritura táctil pensado para personas ciegas. El braille resulta interesante también por tratarse de un sistema de numeración binario que precedió a la invención de las computadoras.

El sistema braille no es un idioma, sino un alfabeto. Con el braille pueden, representarse las letras, los signos de puntuación, los números, la grafía científica, los símbolos matemáticos, la música, etc.

El braille suele consistir en celdas de seis puntos en relieve, organizados como una matriz de tres filas por dos columnas, que convencionalmente se numeran de arriba abajo y de izquierda a derecha, tal y como se muestra en la siguiente imagen:



6.7. Impactos

Los resultados que esperamos alcanzar es proporcionar a los niños y niñas una educación inclusiva adecuada y por ende el mejoramiento en el aprendizaje. Es importante ofrecer al niño 4 a 5 años elementos que actúen sobre el cerebro y creen una reacción en el niño, es decir, los conocimientos que se le impartan deben ser lo suficientemente motivadores como para producir en él un impacto positivo que lo lleve a investigar sobre el mismo. Estos estímulos pueden ser externos o internos, externos cuando el medio ambiente se los ofrece e internos cuando él mismo se los da por tratarse de algo afectivo.

Reforzar aspectos intelectuales, físicos, sensoriales y sociales del desarrollo: Como ya se ha venido mencionando en varias oportunidades, el desarrollo integral del niño abarca los diferentes aspectos que lo involucran y es a través de los juegos y actividades que se realicen con el niño que él va a obtener conceptos básicos, va a adquirir mayor control en su desarrollo psicomotriz, va a descubrir los objetos que están en su entorno y va a desarrollar habilidades que le permitan establecer relaciones sociales con los demás.

Estrechar la relación adulto-niño: Actualmente, que le es muy difícil a los padres ofrecer a sus hijos el tiempo que ellos demandan y a los profesores que en muchas ocasiones caen en la rutina del trabajo dejando de lado el aspecto afectivo de su labor, es importante rescatar la importancia de este vínculo porque es a través de las enseñanzas y el afecto del adulto hacia los niños que ellos crecerán en un ambiente de sana convivencia.

Aumentar la adquisición de herramientas para el desarrollo infantil: El niño desde que nace va adquiriendo herramientas que lo ayudan a obtener recursos para solucionar los problemas que se le presentan en

los diferentes aspectos, estas pueden ser naturales (que vienen con él) y aprendidas u ofrecidas por el entorno (la copia de las personas que lo rodea o las descubre a través del tanteo). Estas herramientas pueden darse desde temprana edad si es que se le ofrece al niño los medios para descubrirlos en el momento oportuno, de acuerdo a su desarrollo.

6.7.1. Impacto Educativo.

En esta investigación existe un impacto educativo porque se evidenció en la búsqueda y aplicación de estrategias metodológicas para lograr la inclusión de niños con capacidades diferentes en los niños y niñas de 4 a 5 años, que permitan el desarrollo integral desde una perspectiva que enfoca dos aspectos lo biológico y lo psicológico, promoviendo el perfeccionamiento de las posibilidades motrices, expresivas y creativas del niño/a a partir de su cuerpo en forma global que incluye la potenciación con valores y normas de convivencia que integran experiencias, nociones, destrezas y actitudes en las se manifiestan los logros evolutivos hacía en desarrollo integral, rompiendo límites del salón de clase, con estrategias transformadoras, y así promoviendo actitudes críticas, creativas e innovadoras en él y la docente.

6.7.2. Impacto Social.

Con la aplicación de la propuesta se desarrolla un impacto social. Cuya sociedad busca el cambio y la mejor forma es mediante una educación inclusiva que forme individuos íntegros, pero no solo es necesario la adquisición de conocimientos, sino también habilidades, destrezas y actitudes que propicien el mejoramiento de su personalidad, de allí que se pone mucho énfasis en esta investigación, que tiene su relevancia ya que el niño a través del juego y trabajos grupales aprenderá a desarrollar la identidad individual y social e incrementara sus niveles de autonomía y seguridad.

6.8. Difusión

Debido a que existe muy poca difusión y unificación de normas educativas, políticas y económicas que apoyen estrategias de acción en los programas de guías de apoyo educativo en educación inclusiva, es necesario hacer conocer a todas las instituciones educativas no solo de nuestro cantón sino también de nuestra provincia y por qué no de nuestro país las grandes bondades que brinda el saber manejar correctamente una guía didáctica para lograr el éxito de la educación inclusiva en niños de 4 a 5 años de edad.

6.9. Bibliografía.

- AGÜERA, Isabela. (2009) "Ideas prácticas para un currículo creativo" Primera Edición. Narcea S.A.: Madrid.
- ARANCIBIA, Violeta. (2011) "Psicología de la Educación" Quinta Edición. Alfaomega: México.
- BRENNAN, W. "El curriculum para niños con necesidades educativas especiales". Siglo XXI editores.
- CALDERON, Laura. (2010) "Evaluación de aprendizajes" Sexta Edición. Mariscal: Quito.
- CALVO Padilla, G. (1986) "Guía para Proyectos de Educación Preescolar de Comunidad". Primera Edición. Santiago, Chile 1986.
- CAMPERO, Fernando. (2010) "Escuela para Maestros" Primera Edición. Diagonal: Madrid.
- COLOM, Roberto. (2011) "Psicología de las diferencias individuales" Segunda Edición. Pirámide: Madrid.
- CORDERO, Juan. (2012) "Evaluación de los aprendizajes" Primera Edición. Orión: Quito.
- CHANDWICK, Mariana. (2010) "Madurez Escolar" Sexta Edición. Andrés Bello: Chile.
- CISNEROS, Alfredo. (2012) "Orientaciones para la articulación de la Educación Básica con la Educación inicial" Primer Edición. Manosalve Moreto: Cuenca.
- HAGARTY, S. (1994) "Educación de Niños y Jóvenes con Discapacidades". Principios y Práctica. UNESCO.
- JOAN, Mateo. (2012) "La Evaluación Educativa, su práctica y otras metáforas". Cuarta Edición. Alfaomega: Lima.
- KAIL, Roberth. "Desarrollo Humano, Una perspectiva del ciclo vital" Tercera Edición. Cenagage: Madrid.
- MIRANDA, Pablo (2010) "El maestro, la comunidad y la construcción de una escuela para la emancipación" Segunda Edición. Farallorón: Quito.

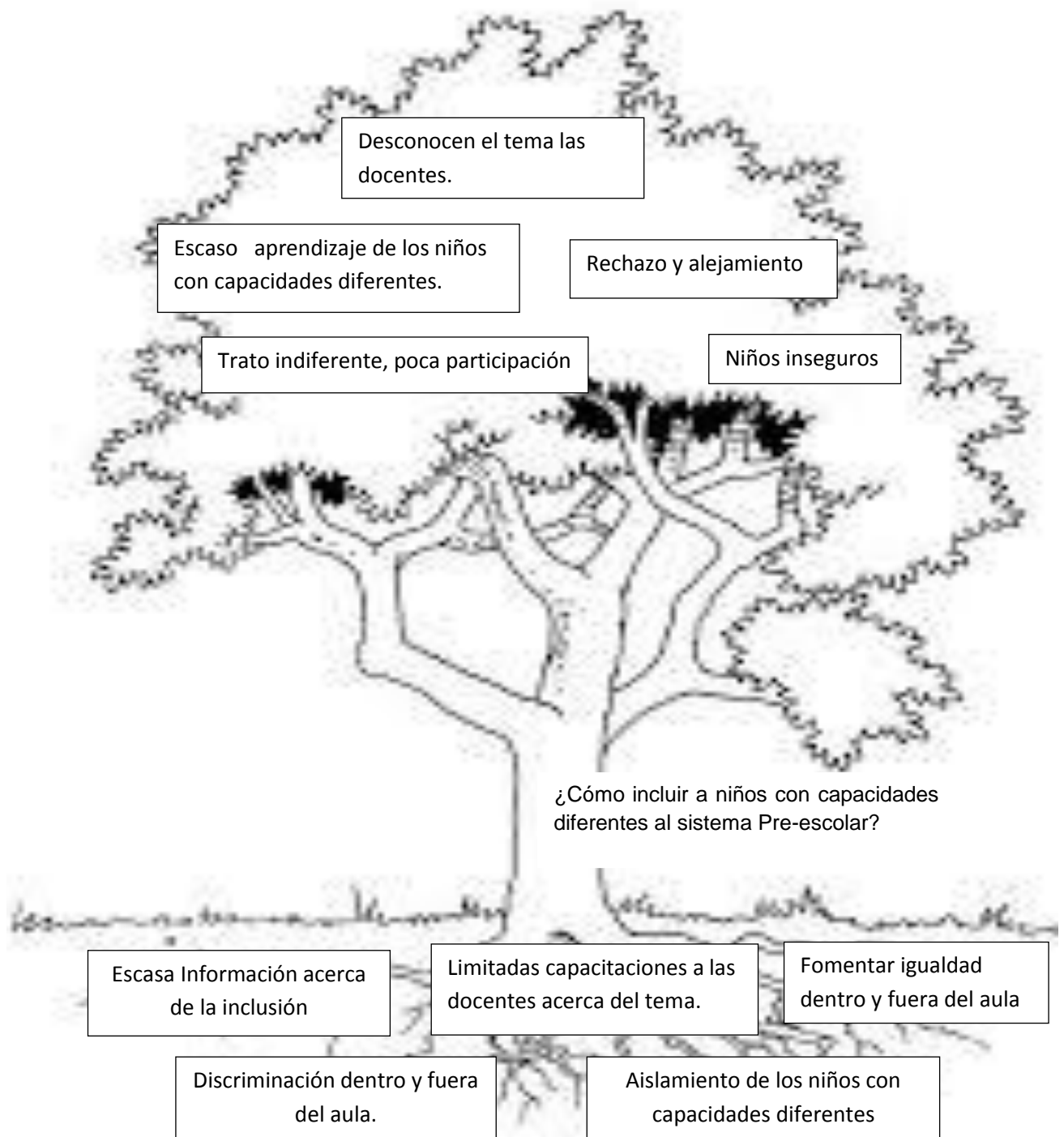
- MORA, Juan. (2011) “Acción tutorial y orientación educativa” Quinta Edición. Narcea: Madrid.
- NOBOA, María. (2007) “Serie didáctica para docentes” Primera Edición. Edinacho S.A.: Quito.
- PALACIOS, A. y Bariffi, F. (2007). “La discapacidad como una cuestión de derechos humanos”. Madrid: Grupo Editorial Cinca.
- PALACIOS, Jesús, (2012) “Familia y Desarrollo humano” Primera Edición. Alianza: Madrid.
- PALAU, Eliseo (2001). Aspectos básicos del desarrollo Integral Infantil. (1ª ed.). España.
- PÉREZ, Ricardo. (2004). Psicomotricidad: Teoría y Praxis del Desarrollo Psicomotor en la Infancia (1ª ed.). España.
- RANDALL, Salme. (2010) “La solución de conflictos en la escuela” Segunda Edición. Alfaomega: Lima.
- REVISTA MEXICA DE MEDICINA FÍSICA Y REHABILITACIÓN: Desarrollo psicomotor volumen 14 número 24 (2002)
- RIVILLA, Antonio. (2010) “Didáctica General” Segunda Edición. UNED: Madrid.
- SACRISTAN, José. (2010) “Educar y convivir en la cultura global” Tercera Edición. Mortea: Madrid.

ANEXOS

6.10. Anexos

Anexo Nº 1. Árbol de problemas.

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Anexo N° 2. Matriz de Coherencia.

Matriz de Coherencia

Formulación del Problema	Objetivo general
¿Cómo incluir a niños con capacidades diferentes al sistema Preescolar en niños de 4 a 5, en la Escuela Pedro Moncayo del Cantón Ibarra, Provincia Imbabura en el año lectivo 2014-2015?	Determinar la necesidad de inclusión de niños con capacidades diferentes en el sistema preescolar de niños de 4 a 5 años de la Escuela Pedro Moncayo, del Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, año 2014 – 2015.
Interrogantes	Objetivos Específicos
<p>¿Cuáles son los casos de niños/as con capacidades diferentes que encontramos en el sistema pre-escolar de la Escuela Pedro Moncayo?</p> <p>¿Cuál es el sistema educativo empleado por los docentes para lograr la inclusión de niños/as con capacidades diferentes?</p> <p>¿Cómo ayudaría la elaboración de una guía de apoyo educativo para docentes y padres de familia en la inclusión de los niños/as de 4 a 5 años de edad con capacidades diferentes, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los casos de niños/as con capacidades diferentes que hay en la institución.• Analizar el sistema de inclusión en la educación pre-escolar.• Elaborar una guía de apoyo educativo, dirigida a docentes parvularios sobre la inclusión de niños y niñas con capacidades diferentes.

Anexo N° 3. Matriz Categorial

Matriz Categorial

Concepto	Categorías	Dimensión	Indicador
Es un proceso que busca responder a la diversidad, identificando y removiendo barreras y obstáculos que impiden los aprendizajes.	Inclusión	Definiciones	La Inclusión desde el punto de vista social.
		Importancia	Reestructuración educativa pos de la educación inclusiva.
		Inicios de la educación inclusiva.	El maestro como actor importante en el proceso educativo
		Efecto Pigmalión	Educación inclusiva.
Es una oportunidad o un limitante en el desarrollo integral de todos los implicados con ella directa o indirectamente.	Capacidades diferentes	Cognitiva	Definiciones
		Procedimental	Enfoques
		Actitudinal	Actitudes

Elaborado por: Paola Flores

Anexo N° 4. Encuesta Dirigida a los Docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

“Facultad de Educación Ciencia y Tecnología - FECYT”

Carrera en Licenciatura en Docencia de Educación Parvularia

“Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales al Sistema Preescolar”

Encuesta dirigida a Docentes de niños de 5 a 6 años.

Objetivo: La siguiente encuesta tiene como grupo meta todos los docentes encargados del desarrollo de los niños en la educación pre-escolar.

Instructivo: Por favor conteste el presente cuestionario según su criterio marcando con un la alternativa que usted considere se ajuste mejor a la realidad que se está estudiando.

Las alternativas son las siguientes:

SI

NO

Se solicita a Usted que acoja satisfactoriamente esta encuesta, que va en beneficio de la realización de un posible proyecto de ayuda con el fin de satisfacer una necesidad humana.

1. ¿Cree usted que existe un modelo educativo que nos ayude con el proceso de enseñanza para los niños/as con capacidades diferentes en el aprendizaje?

SI

NO

2. ¿Piensa usted que el entorno físico pre-escolar favorecen la igualdad y el respeto a la diversidad?

SI

NO

3. ¿Cree usted que fomenta la igualdad de participación de los niños con capacidades diferentes durante el desarrollo de la clase?

SI

NO

4. ¿Considera usted que los niños/as con capacidades diferentes deben asistir a escuelas especiales?

SI

NO

5. ¿Está de acuerdo usted que los niños/as con discapacidades deben estar alejados de los otros niños en la escuela?

SI

NO

6. ¿Cree usted que los niños con discapacidad deberían estudiar en escuelas normales sin ninguna discriminación?

SI

NO

7. ¿Piensan que niños discapacitados tendrán las mismas posibilidades de aprender en un centro especial que en un centro normal?

SI

NO

8. ¿Cree usted que los niños con discapacidad requieren de profesores cualificados en su discapacidad?

SI

NO

9. ¿Usted se siente como docente capacitado para cumplir las necesidades educativas de los niños discapacitados?

SI

NO

10. ¿Ha notado si existe el suficiente apoyo pedagógico en aula a los maestros que incluyeron a niños con discapacidad?

SI

NO

"La discapacidad no es el Fin de la vida, es una forma de cambiar la perspectiva de la vida"

Anexo N° 5. Ficha de Observación aplicada a los niños



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIA Y TEGNOLOGÍA
FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA PEDRO
MONCAYO

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE:..... **PARALELO**.....

EDAD.....

OBEJTIVO: Recabar información sobre la inclusión de niños de 4 a 5 años de edad con capacidades diferentes al sistema educativo preescolar.

N°	UNIDAD DE OBSERVACION	VALORACIONES			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	Los niños/as aprenden con facilidad los contenidos desarrollados en clase				
2	El niño con capacidad diferente es tomado en cuenta en las actividades de clase.				
3	Participa activamente con sus compañeros				
4	La metodología es igual para todos los niños.				
5	Hay respeto entre compañeros.				
6	Los niños con capacidades diferentes se adaptan fácilmente dentro del aula.				
7	Los niños con capacidades diferentes captan con facilidad al docente.				



UNIDAD EDUCATIVA "IBARRA"

EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL Y MEDIA

Av. Mariátegui (Calle 10-27) Eugenio Espartero
062451775 - secretaria_pedromoncayo@yahoo.com

Ibarra, 26 de enero de 2016.

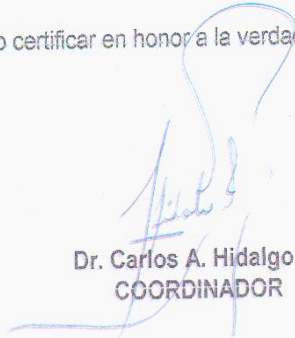
Dr. CARLOS A. HIDALGO M.

A petición verbal de las interesadas:

CERTIFICA QUE

La señora YESENIA PAOLA FLORES LEÓN con cédula de identidad 1001933993, realizó la aplicación de la encuesta el 20-10-2014 y la socialización de los resultados el 15-06-2015 en Educación Básica Elemental y Media de la Unidad Educativa "Ibarra".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.


Dr. Carlos A. Hidalgo M.
COORDINADOR





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100183399-3		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Flores León Yesenia Paola		
DIRECCIÓN:	calle Juan León Mera 1-95 y José Nicolás Hidalgo		
EMAIL:	Pao220275@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2 601-544	TELÉFONO MÓVIL	0986130071
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	"INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO A CINCO AÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES AL SISTEMA EDUCATIVO PRE-ESCOLAR EN LA ESCUELA PEDRO MONCAYO DEL CANTÓN IBARRA, PROVINCIA IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015".		
AUTOR (ES):	Flores León Yesenia Paola		
FECHA: AAAAMMDD			
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO			
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO	<input type="checkbox"/> SGRADO	
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada Docencia en Educación Parvularia.		
ASESORA /DIRECTORA:	MSc. Zoila Realpe		

1. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD


Yo, Flores León Yesenia Paola, con cédula de identidad Nro. 100183399-3, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 6 días del mes de Abril del 2016

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Flores León Yesenia Paola
C.C. 100183399-3




UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Flores León Yesenia Paola, con cédula de identidad Nro. 100183399-3 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: "INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO A CINCO AÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES AL SISTEMA EDUCATIVO PRE-ESCOLAR EN LA ESCUELA PEDRO MONCAYO DEL CANTÓN IBARRA, PROVINCIA IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015", que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 06 días del mes de Abril del 2016

(Firma).....
Nombre: Flores León Yesenia Paola
C.C. 100183399-3