

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA PARA MEJORAR LA SOCIABILIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DEL CENTRO INFANTIL SEMILLITAS DEL FUTURO” DEL CANTON IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015.

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

Ramírez Arteaga Maricela Elizabeth

DIRECTOR:

Msc. Raymundo López

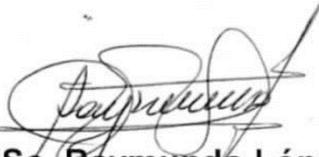
Ibarra, 2016

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado Titulado: **“FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA PARA MEORAR LA SOCIABILIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DEL CENTRO INFANTIL SEMILLITAS DEL FUTURO UBICADO EN LA CIUDAD DE IBARRA EN EL PERIODO 2014-2015”**, trabajo realizado por la Sra. egresada: Ramírez Arteaga Maricela Elisabeth, previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularía.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente. Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Ibarra, 14 de Abril de 2016



MSc. Raymundo López
DIRECTOR

DEDICATORIA

Dedico mi esfuerzo y trabajo a Dios por haberme dado la fuerza para realizar y culminar con éxito mi trabajo de grado.

A mis hijas Naomi y Kerly, razón de mi vida y el motivo principal para alcanzar todos mis sueños y anhelos.

A mis padres, mi esposo José Luis Guerra y Hermanas por su apoyo incondicional para que esta meta se haga realidad

Maricela

AGRADECIMIENTO

A mi familia por su constante apoyo y palabras de aliento las cuales fueron muy importantes y valiosas para alcanzar mi meta anhelada.

A la Msc. Marthita Carrillo

Por brindarme sus conocimientos, apoyo y motivación en el proceso para la realización del presente trabajo de grado.

A la Msc. Alexita Armas por su colaboración y tiempo para la culminación de mi trabajo de grado.

Agradezco a la Universidad Técnica del Norte por abrirme sus puertas, a las autoridades y docentes de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología por sus valiosos conocimientos impartidos con profesionalismo y calidad humana; por brindarme todas las facilidades para el desarrollo del trabajo de grado.

Aceptación de la Directora.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice.....	v
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I	
1. El problema de la investigación.....	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del problema	2
1.3 Formulación del problema	3
1.4 Delimitaciones.....	4
1.4.1 Unidades de observación.....	4
1.4.2 Delimitación espacial	4
1.4.3 Delimitación temporal	4
1.5 Objetivos	4
1.5.1 General	4
1.5.2 Específicos	4
1.6 Justificación	5
1.7 Factibilidad	7
CAPÍTULO II	
2. Marco teórico	8
2.1 Fundamentación teórica	8
2.1.1 Fundamentación pedagógica.....	9
2.1.1.1 Autoestima: definiciones e importancia	9
2.1.2 Fundamentación científica	13
2.1.2.1 Desde la edad preescolar a la escolar	14
2.1.2.2 Desde la edad escolar hasta la adolescencia	14
2.1.2.3 Importancia de la autoestima	14
2.1.2.4 a) Por el autoconocimiento	15
2.1.2.5 b) Por los ideales a los que espera llegar	15

2.1.3	Efectos de la autoestima	16
2.1.3.1	Favorece el aprendizaje	16
2.1.4	Fundamentación filosófica	17
2.1.4.1	La autoestima en la etapa escolar	17
2.1.4.2	La teoría de Maslow	19
2.1.4.3	Teoría de Erich Fromm	20
2.1.4.4	Teoría de Carl Rogers.....	20
2.1.4.5	Que es la autoestima	21
2.1.5	Paradigma cualitativo	21
2.1.6	Fundamentación psicológica	22
2.1.6.1.	La psicología, en la autoestima	22
2.1.6.2.	Primera fuente: los padres	23
2.1.6.3.	Seguridad básica	25
2.1.6.4.	La crianza mediante el tacto	25
2.1.6.5	Aceptación	26
2.1.6.6.	Respeto	26
2.1.7	Fundamentación legal	27
2.1.7.1.	Constitución política del Ecuador.	27
2.1.7.2.	Políticas de protección integral	27
2.1.7.3.	Ley orgánica de educación.	27
2.1.8.	Categorías básicas	29
2.1.8.1	Autoestima.	29
2.1.8.2	Importancia de la autoestima.	29
2.1.8.3	Teorías de la autoestima.	29
2.1.8.4	La importancia de la autoestima en el desarrollo del niño. ...	30
2.1.9	Clasificación de la autoestima.	31
2.1.10	Como estimular la autoestima.....	32
2.1.11.	Recomendaciones para ayudar a los maestros	33
2.1.12	Tipos de Autoestima.	33
2.3.2.	Técnicas para mejorar la autoestima.	33
2.1.12.	Tipos de autoestima.....	33
2.1.13	Formas de expresión de la baja autoestima en los niños. ...	34

2.1.14	Estrategias para desarrollar la alta autoestima.	35
2.1.15	La Sociabilidad en los niños	36
2.2	Posicionamiento teórico personal.....	42
2.3	Glosario de términos	43
2.4	Interrogantes de investigación	45
CAPÍTULO III		
3.	Diseño metodológico	46
3.1	Tipo de investigación	46
3.2	Métodos	47
3.3	Técnicas	48
3.4	Instrumento	49
3.5	Población	49
CAPÍTULO IV		
4.1	Análisis e interpretación de resultados	50
4.2	Análisis descriptivo e individual de la encuesta.	51
4.3	Análisis descriptivo e individual de cada pregunta.	62
CAPÍTULO V		
5.	Conclusiones y recomendaciones	72
5.1	Conclusiones	72
5.2	Recomendaciones	73
5.3	Respuestas a las interrogantes de investigación.....	74
CAPÍTULO VI		
6.	Propuesta alternativa	76
6.1	Título de la propuesta	77
6.2	Objetivos	77
6.3	Justificación e importancia	77
6.4	Fundamentación	82
6.4.1	Clasificación de la Autoestima	83
6.4.2	Cómo estimular la Autoestima	84
6.4.3	Recomendaciones para ayudar a los maestros.....	84
6.4.4	Tipos de Autoestima	84
6.5	Ubicación sectorial Y física	88

6.6	Desarrollo de la propuesta	89
6.7	Impactos	160
6.7.1	Impacto social	160
6.7.2	Impacto educativo	160
6.7.3	Impacto pedagógico.....	160
6.7.4	Impacto metodológico	161
6.8	Difusión	161
6.9	Bibliografía	161
Anexos	164

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1:	Importancia de la autoestima del niño.	51
CUADRO N° 2:	Estrategias para el desarrollo de la autoestima. ..	52
CUADRO N° 3:	Trato con niños de baja autoestima.....	53
CUADRO N° 4:	Importancia de educar en autoestima	54
CUADRO N° 5:	Sin una buena autoestima no hay aprendizaje	55
CUADRO N° 6:	Niño expuesto a agresión.	56
CUADRO N° 7:	A mayor autoestima mejor rendimiento escolar. ...	57
CUADRO N° 8:	Importante la capacitación de docentes.	58
CUADRO N° 9:	Un niño con autoestima baja.	59
CUADRO N° 10:	Necesario el trabajo conjunto entre padres.	60
CUADRO N° 11:	Tratar este tema con mayor importancia.	61

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS/AS.

CUADRO N° 12:	Presencia de bajo rendimiento.	62
CUADRO N° 13:	Presencia de autoestima baja.	63
CUADRO N° 14:	Socializa con sus compañeros.	64
CUADRO N° 15:	Se integra a trabajos grupales dentro del aula.	65
CUADRO N° 16:	Comunica sus sentimientos e inquietudes.....	66
CUADRO N° 17:	Seguridad al momento de hablar.	67
CUADRO N° 18:	Desenvolvimiento en actividades.	68
CUADRO N° 19:	Interés por conocimientos nuevos.	69
CUADRO N° 20:	Sigue órdenes.	70
CUADRO N° 21:	Expresa sus emociones físicamente.	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO N° 1:	Importancia de la autoestima del niño.	51
GRAFICO N° 2:	Estrategias para el desarrollo de la autoestima. .	52
GRAFICO N° 3:	Trato con niños de baja autoestima.....	53
GRAFICO N° 4:	Importancia de educar en autoestima.	54
GRAFICO N° 5:	La falta de autoestima positiva,	55
GRAFICO N° 6:	Niño expuesto a agresión provocaría	56
GRAFICO N° 7:	A mayor autoestima mejor rendimiento escolar. ..	57
GRAFICO N° 8:	Importante la capacitación de docentes.	58
GRAFICO N° 9:	Un niño con autoestima baja grupales.	59
GRAFICO N° 10:	Necesario el trabajo conjunto entre padres.	60
GRAFICO N° 11:	Tratar este tema con mayor importancia	61

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS/AS.

GRAFICO N° 12:	Presencia de bajo rendimiento.	62
GRAFICO N° 13:	Presencia de autoestima baja.	63
GRAFICO N° 14:	Socializa con sus compañeros.	64
GRAFICO N° 15:	Se integra a trabajos grupales dentro del aula. ...	65
GRAFICO N° 16:	Comunica sus sentimientos e inquietudes.	66
GRAFICO N° 17:	Seguridad al momento de hablar.	67
GRAFICO N° 18:	Desenvolvimiento en actividades.	68
GRAFICO N° 19:	Interés por conocimientos nuevos.	69
GRAFICO N° 20:	Sigue órdenes.	70
GRAFICO N° 21:	Expresa sus emociones físicamente.	71

RESUMEN

La autoestima positiva está determinada como el elemento básico en la formación personal de los niños y niñas. De su grado de autoestima dependerá su sociabilidad y las buenas relaciones, en las actividades, en su rendimiento escolar, genera la fuerza dentro de cada ser, de manera que impulsa interiormente, brinda la seguridad de aplicar las capacidades, de afrontar los retos que en la niñez, ya son hechos, los desafíos básicos que la infancia genera, causa el sentimiento de la dignidad y la percepción de merecer los derechos, que la sociedad da, reafirma la necesidad del esfuerzo como un medio para lograr gozar los logros alcanzados, concibe que esto es alcanzar la felicidad. Debido a la carencia en el desarrollo de la autoestima positiva en los niños se elaboró una guía didáctica, que cuentan con técnicas de aprendizaje que permitirán a los docentes aplicar nuevas estrategias con orientaciones elaboradas pedagógicamente y siguiendo un proceso lógico y sistemático, existe la posibilidad de información y apoyo del personal docente y alumnos de la institución educativa estudiada. Los objetivos se plantearon en base a desarrollar la autoestima de los niños de Educación Inicial. El marco teórico se fundamentó en las teorías de aprendizaje de Piaget, Vygotsky entre otros para ello la metodología de investigación utilizada fue el método analítico inductivo, sintético - deductivo a través de la investigación de campo y descriptiva. El análisis e interpretación de resultados de fichas de observación y encuestas a las docentes, lo que me permitió alcanzar resultados, las conclusiones y recomendaciones me permitieron evaluar el trabajo de las docentes y alumnos en cuanto a la autoestima de los niños/as, continuamente el desarrollo de estrategias para elevar el autoestima. Elevar el nivel de autoestima en los niños es un proceso, que se origina mediante el rol natural de los padres, sin embargo puede ser afectado negativamente por los docentes, por lo que es pertinente clarificarlo dentro del aula, en especial en la etapa inicial de aprendizaje.

ABSTRACT

Positive self-esteem is determined as the basic element in the personal development of children. His sociability and good relations, activities, school performance will depend on their degree of self-esteem, generating force within each being, so it drives internally, provides security to apply capabilities, meet the challenges that are already made, the basic challenges that children generates, causes the feeling of dignity and the perception of deserve rights in childhood, giving society, reaffirms the need for the effort as a means to enjoy the achievements, it is conceived that this is happiness. Due to the lack in the development of positive self-esteem in children was elaborated an educational guide, with learning techniques that allow teachers to apply new strategies with guidelines developed pedagogically and following a logical and systematic process, the possibility of information and support for teachers and students of the educational institution studied. Objectives were raised on the basis to develop the self-esteem of children in early education. The theoretical framework was based on the theories of learning of Piaget, Vygotsky among others for this research used was the analytical method inductive, synthetic - deductive through field research and descriptive. The analysis and interpretation of results of comment cards and surveys for the teachers, which allowed me to achieve results, conclusions and recommendations allowed me to continuously evaluate the work of the teachers and students on the self-esteem of children, the development of strategies to raise the self-esteem. Raise the level of self-esteem in children is a process that originates through the natural role of the parents, may however be affected negatively by teachers, so it is appropriate to clarify it in the classroom, especially in the initial stage of learning.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación permite centrar la atención en un tema de estudio que no es muy común dentro de práctica docente con estudiantes de nivel preescolar, sin embargo el desarrollo de la autoestima en los párvulos permite de alguna manera explicar conductas y actitudes negativas, en quienes son más vulnerables en la etapa inicial, lo que impide que desarrollen todo su potencial, logrando de esta manera en los niños y niñas un cambio positivo en sus vidas.

Se evidencia en los niños, poca sociabilidad, comportamientos agresivos, depresivos y algunos padres de familia como docentes se enfrentan ante estas situaciones sin tener la menor idea de cómo poder solucionarla, ninguno de ellos tiene conocimiento de las causas que ocasionan dichos comportamientos y lo peor de todo es que ni siquiera imaginan sus posibles consecuencias, lo que demostró que se debe trabajar la autoestima desde pequeños y brindar la capacitación a los docentes y padres de familia, para que logren tener una mejor calidad de vida y a futuro logren ser ejemplos a seguir.

El mayor anhelo de este trabajo es que mediante actividades y juegos se fortaleció la autoestima en niños/as, contribuyendo a que actúen de una manera positiva ante los problemas que enfrentan a diario, este trabajo y esfuerzo bien ha valido la pena.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

En estudios anteriores no se ha identificado la investigación del desarrollo de autoestima en los niños, por lo que no se ha podido detectar si el nivel de niños que presentan problemas en su desarrollo, es debido a la falta de autoestima, el conocimiento de esta variable en especial en la población ecuatoriana, es mínimo., probablemente debido a la consideración que el autoestima debe ser tratada solo en los adultos, además de la irresponsabilidad de los diferentes escenarios en los cuales se han desarrollado, entre ellos el hogar, el entorno social al que pertenece y la institución educativa en la que se están formando; por lo que es importante plantear esta investigación para buscar soluciones urgentes a este problema.

Es parte de la sociedad, la falta de contemplación de la autoestima, como un tema que se identifique con los niños, desde temprana edad los niños son maltratados en relación a su valía propia. Por ejemplo, cuando los mandan a callar en una conversación, cuando se encuentran desaseados o simplemente cuando son menospreciados en sus descubrimientos, mismos que son para ellos trascendentales ya que son vivencias que les brindan nuevos conocimientos. Reprimiendo desde tan corta edad, sus pensamientos, ideas y desenvolvimiento social.

Como consecuencia, la falta de autoestima en los niños, genera muchas dificultades en su desarrollo, en especial en el social, muchas veces confundidos por los maestros con enfermedades o dificultades

cognitivas, sin percatarse que el origen puede ser inclusive el aula de clases

Por lo que se considera fundamental, la comprensión que cada niño toma sus decisiones en función de su conocimiento, se fija metas y las cumple, si posee las herramientas adecuadas, según sus necesidades.

Por esta razón, investigó el presente tema.

La autoestima de los niños de cinco años del Centro Infantil Semillitas del Futuro, Parroquia El Sagrario, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura; en el año lectivo 2014 - 2015, producto de una observación general en el lugar objeto de investigación.

1.2 Planteamiento del problema

La carencia de la autoestima positiva en los niños y niñas de cinco años del Centro Infantil "Semillitas del Futuro" se inicia en su ambiente y familiar este es el factor que más influye en la autoestima infantil, por eso, es importante el trabajo en el fortalecimiento de la autoestima de los niños para que toda perturbación dentro o fuera de las instituciones educativas, sea tratado con la mayor importancia, porque de lo contrario, no lograrían integrarse dentro de clase.

En base a los resultados de la observación se comprueba la existencia de una gran mayoría de niños de cinco años que no muestran interés por descubrir nuevas experiencias, tampoco de expresarlo, ya que se aíslan del resto, son tímidos, muestran mucha inseguridad al momento de trabajar y socializar con los demás niños en actividades grupales dentro o fuera de las instituciones, no llegan a obtener un desarrollo personal significativo e incluso llevándolos a la depresión y otros problemas que esto conlleva.

Todo esto, se origina por distintas causas como hogares disfuncionales, falta de comunicación con los niños, cualquier tipo de agresión o discriminación dentro o fuera de los establecimientos educativos, con padres o madres violentos que no muestran cariño, afecto ni amor, o son objeto de burla por parte de quienes lo rodean. Docentes que no conocen de estrategias para fortalecer la autoestima positiva en sus niños. Educadores que no logran identificar cuando un niño tiene problemas debido a su autoestima baja, y no saben cómo tratar este problema en la escuela.

Además maestros y padres de familia que no le dan la debida importancia a este problema en sus niños, ni creen importante que se trate en la educación inicial el tema de la autoestima, hacen que dicho problema se vuelva más grande, si no se considera importante una debida capacitación al personal educativo y el trabajo conjunto entre padres de familia y docentes no se podrá reducir este problema.

Por esto es necesario mantener en los niños una autoestima positiva, ya que son el futuro de la sociedad y su formación empieza desde que son muy pequeños, por esta razón, el desarrollo de la autoestima positiva debe solidificarse en todos las instancias de la vida del niño. De esta manera el niño no se sentirá inferior, por ejemplo, si lleva un corte de pelo, que le guste, pero que no agrada a los demás.

Se considera que es de gran importancia, que tanto docentes como padres de familia trabajen conjuntamente para lograr en los niños la autoestima alta y futuros profesionales de éxito.

1.3 Formulación del problema

¿De qué manera incide el autoestima positiva en la sociabilidad de los niños de cinco años del Centro Infantil “Semillitas del Futuro” del Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura durante el año Lectivo 2014 – 2015.

1.4 Delimitación

1.4.1 Unidades de observación

- Niños y niñas
- Padres y madres de familia
- Docentes

1.4.2 Delimitación espacial

Esta investigación se realizó en el Centro Infantil “Semillitas del Futuro”, del Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura en el periodo Lectivo 2014- 2015.

1.4.3 Delimitación temporal

La investigación se realizó durante el año Lectivo 2014- 2015.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar de qué manera la autoestima influye, en la sociabilidad de niños de cinco años del Centro Infantil Semillitas del Futuro del Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura en el año Lectivo 2014.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Analizar los niveles de autoestima de los niños de cinco años del Centro Infantil Semillitas del Futuro.
- Analizar la importancia que tiene el ambiente familiar en el desarrollo de la autoestima de los niños/as, y su integración.

- Aplicar técnicas de fácil comprensión que logren elevar la autoestima de los niños mediante una guía didáctica, para mejorar la sociabilidad de los niños/as de cinco años del Centro Infantil Semillitas del Futuro y su debida socialización.

1.6 Justificación

La investigación es de gran importancia, tomando en cuenta que servirá como un aporte a mejorar la calidad de la educación y a la solución de problemas que se presentan en el Centro de Desarrollo Infantil Semillitas del Futuro, debido a la baja autoestima de la niñez, lo que genera una disminución en el desarrollo personal, mismas que están por encima de inclusive el desarrollo del aprendizaje, de ahí la necesidad de dar el máximo impulso a lograr la autoestima positiva en los niños, para la superación personal, consolidando el proceso educativo en base a técnicas motivadoras que eleven la calidad humana.

Por lo general los niños y niñas con autoestima positiva logran hacer amigos fácilmente, muestran entusiasmo en nuevas actividades, son cooperativos y siguen reglas si son justas, pueden jugar solos o con otros, les gusta ser creativos y tienen sus propias ideas, demuestran estar contentos, llenos de alegría y hablan con otros sin mayor esfuerzo.

El problema de la autoestima baja se origina en la formación desde el hogar y luego en la escuela, por ello el objetivo de la investigación está orientado al aporte de solución de este problema, ya que no hay responsabilidad, honestidad, afecto, solidaridad y se ve el poco esfuerzo y la falta de voluntad en la superación personal.

Bajo estos preceptos el proyecto de investigación tiene una gran importancia para la niñez estudiosa del Centro Infantil Semillitas del Futuro.

Además se impone el compromiso de generar un aporte que ayude a la sociedad y comunidad educativa, mediante el desarrollo de una investigación y generación de conocimientos científicos valiosos y con implicación transversal en otras poblaciones similares.

Documento que se pondrá a disposición como partida de consulta, beneficiando a los niños de hoy, y profesionales del mañana.

Por estos aspectos se justifica plenamente el desarrollo de esta investigación, como una propuesta nueva e innovadora que contribuirá a mejorar la calidad de vida.

Desde esta óptica, la práctica docente debe ser acompañada por una investigación seria, en lo que tiene que ver con elevar la autoestima que permita, conocer los factores reales que afectan al comportamiento de los niños, en lo social, educativo y personal y diseñar un manual de técnicas que motiven y permitan dar un cambio viable en la formación del niño, contribuyendo en el desarrollo de su personalidad, integridad y humanidad.

Es importante que los niños comprendan, y logren desarrollar una autoestima positiva con responsabilidad, que les permita sentirse mejor con ellos mismos y con los demás y que logre influir para que hagan amigos fácilmente, muestren entusiasmo en las nuevas actividades, tener una mejor opinión de ti misma, lograr que los niños entiendan que sus capacidades nuevas pueden ser desarrolladas y motivarlos a hacerlo, sin importar los impedimentos que un adulto pueda darle, bajo la concepción de las normas sociales y éticas. En la actualidad existen muchos hogares que no comprenden la enorme importancia de la autoestima y su implicación en el futuro de los niños y su forma de vida.

La investigación no solo tiene gran trascendencia en el ámbito social, sino educativo, debido a la dimensión que la autoestima tiene tanto en el tiempo como en lo cognitivo, este es uno de los conocimientos que se requieren para la clarificación de nuevas ideas, la evolución educativa, que permita una nueva dimensión humana, se responsabilice por la formación de hombre y mujeres con perfiles de comportamiento más sólido y valores más profundos y arraigados fruto de una educación cada vez más adecuada

Para la realización de este trabajo requiere de recursos económicos para la recopilación de la información, material de escritorio, transporte, impresiones y demás imprevistos. Además del personal de apoyo, niños, docentes, padres de familia y directora de la institución Silvia Mora quien abrió las puertas de su Centro Infantil.

1.7 Factibilidad

La investigación, presenta una problemática fundamentada en la percepción de la realidad que se presenta de forma evidente en la población, lo cual fue corroborado por el diagnóstico.

El estudio está realizado dentro de un plazo donde su operatividad es práctica y su aplicación eficiente.

Además es pertinente por encontrarse dentro de los propósitos de la educación ecuatoriana y los derechos del niño, en el ámbito de la educación integral, que está conformada por lo actitudinal, formativa y psicológica.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

Según, McKay y Fanning (2012), menciona que:

El autoestima tiene su origen desde que el niño percibe los mensajes e imágenes que le brindan los agentes de estimación externa, que pueden ser estos los padres. Esto le permite formar un criterio de sí mismo, ya aún desde los primeros años, con lo cual se activa el primer vínculo entre el niño y los padres (p. 63).

La familia es el primer nivel de involucramiento con la autoestima mediante los mensajes de su familia y las personas que se encuentran en su entorno, pues según Martínez, (2010), menciona, “el estímulo externo proyectado sobre él infante brinda una imagen que estimula los el desarrollo del afecto y la relación interpersonal con los seres adultos” (p.45). La conformación de estos estímulos permiten un modelo de crianza de los padres que dura aproximadamente hasta los tres años incide sobre el nivel de autoestima que el niño posea durante su vida infantil. Martínez (2010).

El niño se ve reflejado por lo cual siendo los padres la primera imagen de uno mismo, y el sentimiento de ser aceptado por la familia le permite el desarrollo de sentimiento, aceptación, aprecio y valoración personal, esto le brinda un nivel básico e inicial de seguridad para la formación de autoestima del niño.

Mientras el niño se incorpora al grupo donde socializará, tales como los profesores, amigos y otros, estos permiten que el niño se vea reflejado de manera que adquiera la imagen positiva o negativa de ellos y otras personas, desarrollando su conducta futura.

Esta relación tiene un impacto muy grande en la construcción de la imagen propia, permitiendo el desarrollo de su autoestima, el impacto que desarrolla en su personalidad en función de esa imagen positiva puede ser lo que necesite en su vida futura. Martínez (2010).

2.1.1 Fundamentación pedagógica

2.1.1.1. Autoestima: definiciones e importancia.

La construcción de la autoestima en su vida, así como la caracterización de una personalidad debe ser calificada de forma positiva a lo largo del desarrollo y comunión entre los entes cuya imagen desarrolló, por lo cual la crítica que puedan darle al niño respecto a su comportamiento que es el reflejo del adulto, este no debería ser destructivo, sino formativo.

El estímulo externo, los agentes que intervienen son fundamentales en la construcción de su vida, aunque estos sean agentes evaluadores, de la personal. Serán además de su guía, un impedimento para su desarrollo, favoreciéndolo o impidiéndolo. Riberio (2010).

Es decir que pueden animarlo o desanimarlo, atentando con su forma de ser o transformación, inclusive eliminando los aspectos positivos adquiridos en su forma de ser, generando un comportamiento confuso.

El niño debe ser querido y lograr que se quiera a sí mismo, brindándole seguridad en sus actitudes, de esta manera se logrará que “haga bien las cosas”.

Ahora bien, si se ha definido la autoestima como el resultado del estímulo externo, una copia de las actitudes del adulto, y la derivación del comportamiento de sus cercanos, la definición de autoconcepto está ligado

a la autoestima pero en realidad son diferentes, la autoestima es según Rodríguez (2011, p. 56), el estado de percibirse a uno mismo, y el autoconcepto es la definición del yo.

En otras palabras la autoestima es el resultado del autoconcepto, la valoración implícita real de que el individuo cree de sí, cuando explica el autoconcepto, define una actitud de estima o una que desestime. Acompañado de actitudes, positivas o negativas.

Rodríguez (2011) afirma que:

En el autoconcepto de sí mismo se encuentra presente siempre en la parte afectiva y más en la emotiva, esto se traduce en el desarrollo normal del autoestima dentro del ser, explicada en sus actividades, decisiones o simplemente implícita en su comportamiento (p. 78).

De manera que el niño desarrollará definiciones de sí mismo como “una persona inteligente”, y “honrada”, “alegre”, “perezosa”, siempre valorando al consiente “Yo”. Pero su comportamiento definido de forma consiente por la autoestima será denotado por su inconsciente como un elemento casi desapercibido por el razonamiento. Actitudes espontáneas de lo que cree que es.

La investigación trata por tanto de esta asociación del autoconcepto y la autoestima, es decir se espera una actitud de autoestima, siempre que esta sea determinada por la concepción intrínseca del autoconcepto.

Según Rodríguez, (2011):

Parecen distinguir la autoestima del auto concepto, disponiendo a la autoestima como un sistema auto-evaluativo fruto de la concepción del yo, juzgando el comportamiento positivo o negativo y la referencia que el niño tenga de lo que esto significa, primero determinado cuales son los elementos negativos o positivos, valorando lo que el adulto considera también en su vida. (p.89)

Por lo cual se determina la conceptualización de la autoestima y del autoconcepto como diferentes pero en la práctica tienen mucha relación debido a que el uno está determinado por el otro. Es decir si el niño concibe un yo que esté de acuerdo con lo aceptado por la sociedad que le rodea, va a tener actitudes fruto de una autoestima positiva.

Jiménez, (2002) menciona:

Las técnicas que desde hace tiempo se perciben como una forma de incrementar la autoestima son carentes del concepto real que permite generar la autoestima como un hecho pedagógico. A pesar de enorme trabajo de los terapeutas y pedagogos, el incremento de la insatisfacción, desmotivación o depresión en los niños muestra la poca eficacia de utilizar simples herramientas psicológicas para lograr un verdadero incremento de la seguridad en el yo, y su pertinente actuación de la autoestima (p.80)

Si se lograra determinar la incidencia del rendimiento escolar vs el nivel de autoestima, por pura percepción se diría que tienen mucho que ver, ya que la educación, propiamente el proceso de enseñanza – aprendizaje, requiere de un nivel de seguridad en la toma de decisiones y confianza en la adquisición del nuevo conocimiento. Para que el niño de respuestas que vayan conforme a lo aprendido, sin dudar y bajo el criterio que lo aprendido está bien, por cuanto es el reflejo del adulto,

“Estos juicios auto evaluativos se van formando a través de un proceso de asimilación y reflexión por el cual los niños interiorizan las opiniones de las personas socialmente relevantes para ellos (los padres, etc.) y las utilizan como criterio para su propia conducta”. Gonzáles (2011)

“Bustamante (2010), considera a la autoestima como la fijación de uno mismo, frente a la actitud que se toma a nivel global, con la composición actitudinal frente a lo conductual, emocional y cognitivo”

El crecimiento de la psiquis también está determina o influenciado por el desarrollo positivo del autoestima, puesto que la carencia de esto es un

impedimento para el crecimiento mental. Es como el sistema inmunológico que refuerza la conciencia, brindándole la resistencia y fuerza para tener un nivel de capacidad suficiente que permita la regeneración psicológica.

Esto puede ser explicado cuando el ser humano enfrenta una crisis o adversidad y ocurre lo que denominamos “un bajón”, propiamente es derrumbar la psiquis frente a una circunstancia que la razón le impide vencer. Cuando el pensamiento está influenciado por el deseo de evitar el dolor, ocurre una resistencia a enfrentar la mala adversidad, el evitar dicho dolor genera alegría cociente, sin embargo ejerce el pensamiento de la necesidad de enfrentarlo y esto es negativo. La imposibilidad que la mente brinda al rechazar la circunstancia que causa el dolor, genera una actitud de impedimento, debilidad y negatividad sobre un mismo, afectando la conciencia del yo. La autoestima alta, permitiría vencer dicha adversidad, derrotando el impedimento inicialmente en el pensamiento. Carrasco (2012, p. 56 - 57.).

La confianza en la eficacia de la toma de decisiones, el razonamiento de nuestra mente, la capacidad que el niño pueda tener para pensar, aprender, comprender y preservarse, le permitirá enfrentarse a los desafíos y dificultades. Carriel (2010).

La teoría manifiesta que el enfrentarse ante las adversidades, a pesar de no sentirse preparados para ello, generará mayormente triunfo que derrotas, y la concepción de eficacia no tiene que ver con ello, más bien la confianza y reafirmación de la capacidad de enfrentarse a una realidad con el mínimo de información disponible. Esto es que aunque se dude de lo que se está haciendo, la mente siempre guiará hacia un resultado exitoso o al menos favorable.

2.1.2 Fundamentación Científica

La autoestima no es parte del ser humano desde el nacimiento, es decir que se adquiere fruto de la experiencia que se va acumulando a lo largo de la vida. Las acciones y decisiones que se toman, los efectos logrados de ello, generan por sí mismo autoestima. Sin embargo en la vida esta configuración puede también generar experiencias negativas, siendo el aprendizaje no intencional y construido en base a resultados vivenciales, si estos manifiestan experiencias que perjudiquen la confianza en yo, se condicionará la autoestima a dichas ocurrencias. Hinshell, (2012, p. 63)

El comportamiento de cada persona es fruto de su imagen, si se considera la vivencia desde el pre-escolar, hasta la adolescencia, la concepción del yo varía enormemente. El condicionamiento del niño está basado en su experiencia y el desarrollo de capacidades, por ejemplo, si un niño adquiere la destreza para pintar con acuarela, entonces creerá que es un gran pintor, si al contrario adquiere la capacidad para patear acertadamente un balón, este basará su autoestima en el deporte y no en la pintura.

Pero para el preescolar es necesario también un proceso de retroalimentación. Donde su concepción absoluta del yo, fundado en sus capacidades y destrezas, esté reforzado por lo que el adulto le brinde y la percepción, reconocimiento que tenga de las destrezas del niño. Martínez (2010).

De esta manera el pre-escolar utilizará términos o calificativos que el adulto le brinde respecto a sus capacidades, tales como “eres bueno para el fútbol”, “eres un gran pintor”, reforzando la imagen adquirida por el niño.

Este refuerzo generará poco a poco una concepción abstracta de su comportamiento y la confianza de lograr hacer actividades para las que no estuvo preparado con anticipación. Por ejemplo si pinta bien con las acuarelas y se le da la oportunidad de pintar al óleo en un bastidor, entonces el niño comprenderá que también puede hacerlo.

2.1.2.1. Desde la edad preescolar a la escolar.

En esta etapa es importante lo mencionado en el párrafo anterior, la retroalimentación, que es parte de la comprensión y capacidad para atender las expresiones de los adultos respecto a su imagen. O la concepción de quien es. Carriel (2010).

También en esta etapa los niños se van a comparar con los demás, quieren conocer la opinión de quienes son mejores y sacar conclusiones respecto a las capacidades de sus límites.

2.1.2.2. Desde la edad escolar hasta la adolescencia.

En esta etapa, la descripción o influencia de la autoestima hacia el carácter la formación emocional y desarrollo de sus atributos son importantes, ya que describen los rasgos interpersonales y relativos al perfil que se forma el niño y adolescente. Va desarrollando una idea clara de la conformación de su cuerpo y su psiquis. Además de su moral e imagen interior. Jiménez (2002).

2.1.2.3. Importancia de la autoestima

La importancia de la autoestima radica en el papel que juega en el desarrollo de la vida y a relación con los demás. Condiciona la conducta, fortalece el desarrollo de las actividades y participación con la sociedad, lo inserta como persona y perfila su rol dentro de ella.

El concepto de sí mismo crece y se forma progresivamente en medida de la relación con su ambiente, la concertación de su vida y su internacionalización con las actividades físicas psicológicas y sociales, éstas se van desarrollando conforme a su nivel de autoestima. Caballo (2013).

En otras palabras la autoestima se aprende y se forma conjuntamente con las experiencias que el niño tiene a lo largo de su vida. Este se desarrollará desde una edad temprana y va marcada por dos aspectos importantes:

a) Por el autoconocimiento.

Que es el conjunto de informaciones que posea de sí mismo, los datos que haya grabado en el transcurso de su vida, permitiendo generar juicios de valor respecto a las actitudes tomadas.

b) Según los ideales o metas que se esperan.

Es decir, cual es el ser ideal que ha graficado en su mente, a cerca de quien desea ser, o como desea verse ante los demás, esto está influenciado por su sociedad cercana, la cultura donde está inmerso.

Este ideal está fundamentado en el reflejo que los demás, sus cercanos, le han formado. Los modelos que ha percibido son aceptables y dignos de seguir. Sus padres por ejemplo, si poseen un nivel moral fuerte, transmitirán esto al niño como un deseo, meta o imagen a seguir. Frente a este modelo el niño encontrará la forma de valoración, juicios y evaluación, de las circunstancias que se le presente. La imagen externa imprimirá valor en su vida, si esta es positiva, entonces comprenderá que su accionar deberá ser igual. Dresel (2011).

2.1.3 Efectos de la autoestima

Los efectos positivos derivados del desarrollo positivo de la autoestima se destacan los siguientes:

a) Favorece el aprendizaje:

El desarrollo de nuevas ideas, el aprendizaje de actitudes que están sujetos a las ideas que el niño tenga, esto permitirá realizarlas con energía, atención y concentración. Si concibe al aprendizaje como la herramienta para saber cómo actuar, entonces el niño estará predispuesto y motiva a nuevos aprendizajes. Flores (2010).

b) Ayuda a superar las dificultades personales:

El gozar de una autoestima positiva, le permitirá afrontar las circunstancias difíciles y tomar decisiones acertadas. Al disponer de la fuerza que le brinda la confianza, su reacción será proporcional. La superación de obstáculos es más fácil cuando la autoestima o percepción de sí mismo le brinda la capacidad suficiente o al menos el pensamiento que podrá lograrlo, antes que lo intente.

c) Fundamenta la responsabilidad:

La responsabilidad viene como un efecto de la confianza, esta será constante porque cree que sus aptitudes son suficientes para adquirir dicha responsabilidad.

d) Desarrolla la creatividad:

La confianza de igual forma incide sobre la creatividad, las nuevas ideas y originalidad podrá ser plasmada en función de sus capacidades, como algo asertivo.

e) Estimula la autonomía personal:

El niño será autónomo cuando esté seguro que puede serlo, sentirse a gusto con su capacidad y desarrollo de su identidad, le permitirá realizar sus actividades con seguridad. Erigirá metas porque sabrá que puede lograrlas, la conducta será significativa y asumirá roles independientes por que comprende que puede conducirse y afrontarlos. Martínez (2010).

f) Posibilita una relación social saludable:

Las relaciones sociales, interpersonales serán adecuadas, fruto de la autoestima, se relacionará con el resto de personas debido a que su identidad es aceptada y positiva.

g) Garantiza la proyección futura de la persona:

La incidencia de este nivel de confianza y aceptación incide de forma integral en el transcurso de su vida.

2.1.4. Fundamentación Filosófica

2.1.4.1. La autoestima en la etapa escolar

El estilo de enseñanza del docente en el proceso de aprendizaje, incide sobre el desarrollo de la autoestima.

Según Ausubel, (2011) :

Se define al estilo de enseñanza como la manera y el conjunto de orientaciones, actitudes a cerca de la preferencias del individuo cuando este actúa con lo externo; el rasgo que lo define es el estilo de enseñanza, manifestado con sus peculiaridades, comportamiento forma de actuar de la pedagogía del profesor. La forma fundamental que posea, su estilo, el cual es unitario, describe el comportamiento pedagógico en el aula. Esto se define como la forma de generar

posibilidades precisas debido al contenido y modelo pedagógico que se genere en la práctica educativa. (p.225)

Si esta práctica fomenta la autoestima del alumno, se define un estilo, permite el desarrollo tanto del aprendizaje como de la creatividad del alumno.

Según Vigotsky (1982):

El aspecto principal para el desarrollo de la autoestima alta, es el amor, la cual es característica en los sentimientos moderados pero positivos y que estos generen un valor común, el deseo de aprender, la función afectiva impacta sobre el desarrollo del aprendizaje, convirtiéndolo en significativo. (p. 616)

Si bien el estilo de enseñanza permite el cumplimiento de las metas educacionales y la disciplina, la generación y desarrollo de contenidos que se usan para el desarrollo el aprendizaje, dependen de la comunicación la cual puede valorizar y desvalorizar, en el receptor o sea el estudiante, genera conductas sumisas o rebeldes, y a su vez reduce el autoestima o la desarrolla. Un estilo autoritario nunca logrará el desarrollo de la autoestima en los estudiantes. Por otro lado tenemos el estilo democrático ya que según sus características permite y potencia la manera de crear y a la vez mejorar la autoestima de los alumnos.

Según Araceli (2010):

La autoestima permite la convergencia de la razón, coherencia y capacidades que generan una fuerza para trabajar con certeza y cumplir los propósitos realistas planificados, sin esto los objetivos pierden sentido. El Yo interior, manifiesta su comprensión de sí mismo, mediante una reacción positiva, ante la opinión personal (p. 63)

Bajo esta premisa el trabajo que desarrolle el niño puede culminarse o realizarse con eficacia, independientemente del trabajo que el profesor brinde en el aula, sin embargo no se puede descartar que mediante el apoyo del profesor, el desarrollo de estas capacidades desarrolladas se potencializaría.

Según Ausubel, (2011):

La escuela ayuda al desarrollo de los conocimientos, esto es natural, sin embargo su aporte en la potencialización, creatividad y generación de oportunidades, dentro de un escenario de espontaneidad, es invaluable, permitiendo una conciencia de iniciativa y expresión individual, con dotes generados bajo la estimulación suficiente. La contribución en su expresión es inherente solo a la escuela. (p. 56)

Esto explica como el desempeño de los niños, recibe de forma principal con el apoyo del educador en la generación del componente que desarrolle autoestima, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Ribeiro (2011):

Cuando en el ambiente en el salón de clase se desarrolla la autoestima positiva en los niños, esto estimula su creatividad además de generar un clima aceptable y acogedor en el aula. La psiquis es tratada de manera que el estudiante sienta libertad para actuar, opinar o alcanzar los logros. También el niño puede en este proceso, identificar su avance, es decir la realización de sus propósitos, pero ya cumplidos, generado de forma directa, e intrínseca el desarrollo de la autoestima, mediante la auto reflexión del incremento de sus capacidades. (p. 122)

A lo que el autor menciona como auto reflexión, es el componente cognitivo del niño, parte del constructivismo, el despertar hacia un modelo de desarrollo del conocimiento, que no solo brinde un incremento de ese, sino el estímulo necesario para mejorar la concepción del yo.

2.1.4.2. La teoría de Maslow

Tradicionalmente utilizada para fines comerciales, esta teoría explica al cumplimiento de las prioridades del ser humano. Como este tiende a alcanzar su estima propia, en función de lo logros supervivencia les hasta los fisiológicos. Mruk (2010)

Maslow diseño una pirámide, considerando la prioridad de estas necesidades, constituyendo a la supervivencia como la principal.

Si el ser humano satisface sus necesidades básicas como alimentación, seguridad o fisiológica, entonces irá buscando las que no son esenciales para la vida, físicamente expresada, sino emocionales, el autoestima por ejemplo.

2.1.4.3. Teoría de Erich Fromm

La teoría de Fromm, tiene que ver con las necesidades humanas, estas son la relación o vínculo con otras personas, que una de las prioridades, la trascendencia, es decir dejar escrito en la historia de la sociedad o de alguien, los hechos o recuerdos; el arraigo, que es percibir al mundo como el hogar, o ubicarse dentro de una sociedad; Sentido de identidad, que es el reconocimiento del yo; marco de orientación, que es la capacidad para distinguir los propósitos, la cual pueden verse detenidos, o confundidos en el trayecto de vida, sin embargo el ser necesita un camino para seguir. Dresel (2011).

2.1.4.4. Teoría de Carl Rogers

Para Rogers el ser humano tiene un sentido de progreso en la vida, su salud mental está basada en ello, si posee un propósito sin distorsiones ni problemas humanos mentales, entonces generará una tendencia actualizante llamada también la fuerza de vida, que es lo que impulsa al potencial humano a llegar al límite, una motivación considerada innata, impulsada bajo esta necesidad de ser mejores. Carrasco (2012).

2.1.4.5. ¿Qué es la autoestima?

Dentro del análisis psicológico que esta es la conjunción de factores que son significativos para el ser humano, y su descripción conceptualiza a la autoestima. Murk (2010)

En su estudio menciona a dos factores que son el merecedor y el capaz, estos están relacionados de la siguiente manera: el merecedor, es la concepción intrínseca del ser humano de sí mismo que refleja su ego y la necesidad de incorporarse en la sociedad, ubicarse como un ser útil y por tanto merecedor del nivel de autoestima. El segundo que es el ser capaz, está determinado por las cualidades, capacidades que pueden ser adquiridas o innatas, o fruto del conocimiento desarrollado a través de estudio o vivencia (experiencia), por lo cual genera una concepción más alta por su desarrollo obtenido. McKay(2010.)

2.1.5 Paradigma Cualitativo

El presente trabajo de investigación se sustenta en el paradigma cualitativo, debido a la necesidad de observar los fenómenos, clasificados y analizados en proposiciones, su disposición originada a partir de ideas observadas, entrevistas no estructuradas, permite identificar la realidad como una narración de los hechos.

Por lo cual el paradigma de la autoestima está basado en la concepción de las competencias de merecimiento y competencia, explicados como elementos percibidos en función de la experiencia y el conocimiento adquirido, los cuales moldean la conducta a través de la vivencia diaria. Esta autoestima es conductual, proporcionada por el cambio de conducta y nuevas perspectivas a cerca de la realidad vivencia. Jimenez (2002).

2.1.6 Fundamentación Psicológica

2.1.6.1. La Psicología, en la Autoestima

La el punto de vista psicológico, la autoestima es una forma de comportamiento que afecta la personalidad del niño, una característica de

su forma emocional de trascender ante los estímulos y los efectos posteriores a este. Es la forma de verse a sí mismo. Martínez (2010)

Un bajo nivel de autoestima está relacionado mayormente a nivel psicológico en los adolescentes por sus condiciones de cambio fisiológico e interrogantes, una afectación propia de su edad, sin embargo en los niños, esto no es normal, los cambios en el nivel de autoestima tienen que ver con trastornos mentales.

Como ejemplos de posibles trastornos mentales en los niños se encuentran:

- a) La ansiedad que es una fobia, la cual puede ser comúnmente hacia las personas a su alrededor
- b) Trastorno de origen sexual, denominado orgásmico o de identidad
- c) Conducta con incidencia alimentaria, tales como la bulimia o anorexia
- d) De personalidad, mayormente considerados como efectos de otros trastornos, adquiridos o por efecto genético, tales como el narcisismo o de evitación.

La autoestima baja es uno de los factores que inciden para el desarrollo de otros males psiquiátricos, tales como la adquisición de manías, vicios o malformaciones de la personalidad. Crisis que avanzan conforme concurren las circunstancias sobre el niño. Por ejemplo una depresión infantil puede deberse al maltrato de la madre por parte del padre, mientras esto subsista el niño generará odio y una personalidad que rechace a sus semejantes, convirtiéndolo en un efecto fruto de la disminución de autoestima. Jimenez (2002).

Como contraste a este efecto, un niño que posea un criterio de sí mismo, una concepción del yo, aceptable, un nivel de autoestima suficiente,

le permitirá hacer frente a este tipo de problemas, sin incurrir en la generación de un trastorno, es decir podrá tolerar los problemas.

Formación y determinantes de la autoestima del niño.

En el ámbito de la investigación en psicología, con frecuencia, se distinguen tres dimensiones del auto concepto: la dimensión cognitiva, la dimensión afectiva y la dimensión conductual.

Según Rodríguez (2011):

Dentro de la dimensión cognitiva el individuo, constituye múltiples esquemas, los cuales son organizados de forma que pueda comprenderla, en la dimensión afectiva, corresponde propiamente a la autoestima, y la conductual es una afirmación del reconocimiento de sí mismo, pudiendo ser la concepción que se piensa otros tiene, la auto observación y la comparación con las conductas observadas en los semejantes, fruto de la socialización con ellos” (p. 45).

La principal fuente que el niño tiene para la formación de la autoestima, son la familia, especialmente los padres, después se encuentra las personas con quien interactúa en la escuela, pudiendo ser los compañeros y el profesor.

2.1.6.2. Primera fuente: los padres

Lo principal con la relación que tiene la autoestima y los padres, es el desarrollo del amor, el cual se manifiesta mayormente de forma verbal, mediante los cuidados y la percepción del gozo y placer que el niño observa es brindada con los hechos.

El afecto de los padres se manifiesta en decepción cuando el entra en cólera, es decir que el amor brindado puede ser cuestionado cuando la

actuación de los padres es negativa, destruyendo la acepción que el niño logro en los tiempos donde le brindaron cariño. Piaget (1985).

Cuando el amor está vinculado a los logros o al rendimiento no es real y no está percibido por el niño como tal, son siempre las expectativas de amor, que se esperan sin condicionamientos, los que generan autoestima. Es decir que se brinden por la aceptación del niño, tal cual es. Sin embargo la obediencia lograda con una manipulación no dispone del desarrollo de la autoestima.

La presión en las órdenes, que generen un desarrollo condicionado, tampoco desarrolla autoestima. Cosas como no es suficiente, pueden concluir en pensamiento de rechazo debido a que el niño se siente incapaz, la búsqueda de mejorar sus condiciones suelen convertirse en represión y está en rebeldía. Piaget (1985).

El propósito del desarrollo de la autoestima positiva, debe ser para los padres que, puedan vivir de forma independiente cuando sean adultos. Es decir que sean autosuficientes y que esta conciencia les permita desarrollarse intelectualmente y psicológicamente. La paternidad consiste en lograr raíces fuertes que le permitan crecer y luego dar alas para que puedan volar y abandonen el nido algún día.

Según Castañer (2010):

La autoestima es como un soporte que sirve para sujetar y apoyar las circunstancias vividas, en especial las afectivas, por ello se necesita valorarse positivamente, de manera que el centro y soporte, permitan alcanzar las perspectivas necesarias en la vida (Lannizzotto, 2009 p.87).

2.1.6.3. Seguridad básica

Inicialmente el niño requiere de una necesidad física y emocional, esto es la satisfacción de sus requerimientos fisiológicos tales como la alimentación, respiración, hacinamiento adecuado, y las emocionales que son la seguridad y protección.

En las primeras edades y bajo estos cuidados básicos, el niño comienza a formar la confianza en sí mismo, desarrollando un sentido de alcance y posibilidad de lograr sus metas. Posteriormente se desarrolla la confianza en los demás y en la vida como una concepción abstracta positiva y buena.

Según Castañer (2010):

El autoestima en su parte emocional, es decir los sentimientos están desarrollados como efectos secundarios: de superar los problemas, de realizar las tareas con éxito, de vencer la frustración y el aburrimiento, y sobre todo de obrar y de hacer el bien. El sentimiento de autoestima es un efecto de hacer las cosas bien y de hacer el bien. Una vez afirmado se requiere de menos esfuerzos para que el niño busque nuevos logros (p.103).

2.1.6.4. La crianza mediante el tacto

A importancia del tacto en la autoestima es indispensable, debido al desarrollo que este genera, se estimula el ámbito sensorial, para que el niño desarrolle su cerebro, además de la generación de diversos sentimientos en la concepción del estímulo, tales como amor, cariño, confort, apoyo, protección y otros. Jimenez (2002).

El cariño se puede transmitir mediante el tacto y este genera autoestima, mucho antes de la comprensión del lenguaje, el tacto es más poderoso que cualquier otra competencia, en la edad temprana, el crecimiento se da por la experiencia sensorial, y esta mediante el contacto,

inclusive el dolor es apaciguado mediante el tacto. La privación del tacto, generar represión, restricción de la conciencia y la insensibilización psíquica, perjudicando en el desarrollo normal de personalidad, autoestima y supervivencia cognitiva en el futuro cercano.

2.1.6.5. Aceptación

La importancia de la aceptación en el proceso de interiorización radica en que esta genera una respuesta interna que le permite aprender. Es decir cuando un niño es aceptado o se siente aceptado a sí mismo, todos los efectos resultantes de este estímulo, le permitirán atender a sus pensamiento, sentimiento y desarrollo de conclusiones cognitivas. La aceptación es contraria a los castigos, sermones, discusiones, insultos. Flores (2010).

Los padres son los elementos más útiles en la vida de un niño sano que le permiten tener la experiencia de la aceptación. Ellos confían en sus padres y su reflejo les permite desarrollar el temperamento, generar intereses, aspiraciones y ser aceptados, la primera sociedad a la que pertenece un niño es la familia, y los principales miembros para él, son sus padres. Para generar el sentimiento de aceptación, los padres deben disfrutar los actos, ideas, pensamientos y desarrollo del niño, vivir con ellos y crecer conjuntamente con sus nuevas experiencias.

2.1.6.6. Respeto

El respeto es una actitud, el niño debe aprender inicialmente a respetarse a sí mismo, de esta manera se manifestará el respeto por el adulto.

2.1.7 Fundamentación Legal

El sustento que permite a la investigación, su desarrollo y valía son:

2.1.7.1. Constitución Política del Ecuador.

“**Art. 343.**-El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades; individuales y colectivas de toda la población, posibilitando el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intelectual acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

2.1.7.2. Políticas de protección Integral (niños y niñas menores de seis años).

Política 5. Garantizar el acceso de niños y niñas menores de cinco años a servicios, programas y proyectos de desarrollo infantil con calidad.

Política 6. Garantizar el acceso efectivo, universal y obligatorio a todos los niños y niñas menores de seis años a la educación inicial y al primer año de educación básica de calidad bajo los principios de equidad, interculturalidad, pluralidad y solidaridad.

Política 7. Garantizar que las familias cuenten con los conocimientos y destrezas necesarias que les permitan criar a sus hijos e hijas promoviendo al máximo sus capacidades emocionales, intelectuales, sociales y morales

con sentido de equidad e inclusión, en un ambiente de afecto y estimulación.

Política 8. Garantizar a los niños y niñas un hogar donde vivir en condiciones de seguridad, identidad, libre de violencia y con estabilidad emocional, así como con las condiciones fundamentales de protección.

Política 9. Prevención y atención a toda forma de maltrato, violencia, abuso y explotación.

2.1.7.3. Ley Orgánica de Educación.

Art 2.-Literal b) Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional.

Literal i) La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica acorde con las necesidades del país.

Art. 117.-Son deberes y derechos de los estudiantes:

1. Estudiar y aprobar cada una de las asignaturas conforme a los planes y programas de estudio y el Reglamento de Evaluaciones, Calificaciones y Arrastres de asignaturas, Vigente en la Universidad.
2. Asistir por lo menos al setenta por ciento (70%) de horas clase efectiva en cada asignatura en cada curso lectivo.
3. Observar siempre en cualquier lugar, buen comportamiento, a la vez que respeto y consideración para las autoridades, profesores, empleados o trabajadores y sus compañeros.

2.1.8 Categorías Básicas

2.1.8.1. Autoestima.

Es la dimensión del ámbito afectivo que se da a través de la percepción del yo interior y su comparación con el yo ideal, de esta manera, el individuo o ser alcanza sus propósitos y expectativas.

Significación: que es el grado en que el niño siente que es amado y aceptado por aquéllos que son importantes para él.

Competencia: es la capacidad para desempeñar tareas que consideramos importantes.

Virtud: consecución de los niveles morales y éticos.

Poder: grado en que el niño influir en su vida y en la de los demás.

2.1.8.2 Importancia de la Autoestima.

Es importante tener autoestima. El ser humano la necesita como parte de su felicidad. Genera equilibrio en la psiquis, porque da confianza para el desarrollo y toma de decisiones que involucran el valor moral y la satisfacción persona con los pensamientos acciones. Hinshell (2012).

2.1.8.3 Teorías del Autoestima.

La salud mental se fortalece con un nivel de autoestima aceptable, permitiendo derribar algunas barreras impuestas por la parte de la psiquis que generar emociones negativas, tales como sentirse víctima. La fatalidad del pensamiento respeto a lo que no conoce, logra invadir la confianza del ser humano, lastimando su estima, auto imagen positiva. Piaget (1985).

Sin embargo la autoestima tiene el poder para darle a la psiquis el nivel que requiere para vencer sus temores y dudas.

La imagen de uno mismo está fundamentada en aquello que los demás mencionan o afirman de una persona, en especial en edades tempranas. De esto el niño obtiene una conclusión negativa o positiva.

La percepción negativa del yo, crea una confusión interna de ¿quiénes son? y cuáles son las capacidades del ser. Las contradicciones terminan disminuyendo la autoestima, y desarrollando el auto - convencimiento negativo de la incapacidad. Piaget (1985).

Cuan el niño es portador de una autoestima fundamentada en los talentos, virtudes y la auto-confirmación de estas capacidades, entonces genera una gran fuerza determinante de su personalidad.

2.1.8.4 La importancia de la autoestima en el desarrollo del niño.

Siendo la autoestima un elemento trascendental en los primeros años de vida, el afecto constituye la vía para su desarrollo entre el recién nacido y su madre. El intercambio de afecto, sus cuidados físicos y el contexto de actividad que realiza la madre en contacto con su hijo, se considera como el primer precursor de la autoestima.

Son los sentimientos de afecto que percibe el niño, los que generan los principios de la autoestima, incidiendo sobre su desarrollo mental y crecimiento físico. Piaget (1985).

2.1.8.5 ¿Cómo influye la autoestima en la vida cotidiana?

La autoestima es parte del comportamiento en diversas áreas, escolar, familiar y social, por lo tanto involucra un nivel de salud psicológica e influye

también en el rendimiento escolar. Gonzales (2010). La influencia en la vida diaria, está determinada por las cosas que un niño puede hacer cuando posee una autoestima alta. Esta influencia se genera en su modelo de actuar y este en su autoconcepto.

2.1.8.6 Dimensiones y ámbitos de la autoestima

La autoestima, genera una competencia productiva, cuando se refiere a las dimensiones en su vida física, sexual, emocional, mental y espiritual. Es común encontrar a las personas con mejor autoestima en unas más que en otras dimensiones. Gonzales (2011). Los roles que cumple la autoestima en los ámbitos familiar, social, político, económico, también son en diferente nivel, puesto que la relación entre la dimensión y la personalidad identifica los aspectos que son preferenciales para cada individuo.

2.1.9 Clasificación de la Autoestima.

2.1.9.1 Auto-conocimiento:

Saber por qué y cómo actuamos, conocer nuestras capacidades, conocimientos y valores.

2.1.9.2. Auto-evaluación

Capacidad interna para jerarquizar las capacidades internas del individuo, evaluando y ponderando ponderar en función de los sentimientos y valores. Mruk (2010).

2.1.9.3 Auto-aceptación:

Esta es la observación de las características propias internas de la psiquis y la búsqueda de los elementos que se pretendía cambiar. Mruk (2010).

2.1.9.4 Auto-respeto:

Es la expresión propia, de las necesidades, sentimientos y emociones, en función de los valores que poseemos.

2.1.9.5 Auto-concepto:

Implica un proceso donde el individuo busca superarse a sí mismo mediante elementos como el esfuerzo, honestidad, coraje, persistencia, disciplina, determinación, respeto, amor y gran responsabilidad. Mruk (2010).

2.1.10 Como estimular la Autoestima.

Basado en Schwart (2009):

1. “Se debe incentivar el desarrollo de las responsabilidades del niño/a. tratándolo de una forma positiva y creando el compromiso, mediante en un ambiente de participación e interacción, su cumplimiento por parte del niño.

Brindando la oportunidad para que el niño tome decisiones y resuelva algún problema.

2 .Resolviendo de manera positiva, las conductas del niño/a cuando estas sean negativas y en sus actividades escolares o del hogar hay que dirigirse con cariño y de forma efusiva expresando lo mejor de sus cualidades, además de la gratitud por ser una persona tan útil, beneficiándolo con pequeños premios.

3. Hay que brindarle la oportunidad de resolver sus propios problemas y a aprender de sus errores, generando una guía positiva y controlando sus actitudes. Por ejemplo, si el niño/a logra una buena calificación en la

escuela, hay que animarlo por sus capacidades en crecimiento para que se estimulen y avance más en el próximo exámen.

4. Anular y eliminar la crítica, esta no construye ni favores al niño.

2.1.11 Recomendaciones para ayudar a los maestros/as a fomentar la autoestima en los niños/as:

Basado en Schwart (2009):

a. Se debe evitar los sobrenombres y peor cuando estos agreden su personalidad, tales como “perezoso” o “tonto”. Se criticará solo el comportamiento inadecuado.

b. Generar alegría en su relación con el niño, brindando sonrisas y abrazos

2.1.12 Tipos de Autoestima.

2.1.12.1 La Alta Autoestima.

Es la autoestima cuando destaca las virtudes y anula los defectos, cuando se alcanza el yo ideal, y se genera una personalidad, tal cual es con confianza y aceptación. Ribeiro (2010).

2.1.12.2 La Baja Autoestima.

Es una muestra de la falta de valoración, cuando se percibe los aspectos negativos tanto por la influencia negativa como una autoevaluación incorrecta o menospreciable.

2.1.12.3 Formas de expresión de la baja autoestima en los niños.

Basado en Schwart (2009):

1. Disminuye su capacidad para resistir las adversidades.
2. Falta de desarrollo de habilidades, a pesar que posee la competencia para ello
3. Se rinde fácilmente ante una meta o derrota
4. Genera más fracasos que triunfos.
5. Es débilmente exigente.
6. Disminuye el riesgo en cada actividad
7. Se relaciona menos.
8. Tiene menos aspiraciones en los ámbitos a nivel escolar, personal, familiar.
9. Obtiene menos logros.
10. Culpa a otros niños/as de sus problemas.
11. Tiende a relacionarse con otros niños de baja autoestima.
12. Tiene sentimientos de envidia y “resentimiento” hacia las personas con alta autoestima.
13. Es propenso a padecer un trastorno psicológico (estrés, depresión, fobias.)

2.1.13 Forma de expresión de la autoestima positiva en los niños.

2.1.13.1 En relación a sí mismo.

Basado en Schwart (2009):

- Derribar las barreras internas para tener éxito en la vida (trabajo, amor...).
- “Es una persona integrada, que está en contacto con lo que siente y piensa.
- Amarse como persona
- Se Libera de los sentimientos de culpa.
- Hacerse responsable de su felicidad.

- Vivir activamente.
- Ser "auténticos" en sus relaciones.

2.1.13.2 En relación a los demás.

Basado en Schwart (2009):

- Su comunicación con los demás es clara y directa.
- Deja de culpar a los otros de sus problemas.
- Tiene una actitud de valoración de los demás y los acepta como son.
- Es abierto y flexible, lo que le permite crecer emocionalmente en la relación con otros.
- Fomentar la autoestima de los otros.
- Toma la iniciativa en el contacto social y, a su vez, es buscado por sus compañeros, porque resulta atractivo.
- Tiene una actitud empática; es capaz de conectarse con las necesidades de los otros.
- Establece en forma adecuada relaciones con sus profesores y con otras personas de mayor jerarquía.

2.1.14 Estrategias para desarrollar la alta autoestima de los niños.

Se debe lograr ser claro en el reconocimiento de lo que hacen correctamente, si no han podido cumplir con lo propuesto, se les puede dar otras oportunidades y se explicaría que se espera más de su rendimiento. Dresel (2011).

El maestro debe lograr un clima y ambiente agradable donde se participe con calidez, esperando la participación e interactividad con los aportes de cada niño y niña, durante la clase.

Se debe fomentar el conseguir logros alcanzables para la edad, que tengan sentidos, lo menos abstractos posible hasta los 10 años. Es

importante reconocer logros reales, y que puedan ser procesados por los niños. Dresel (2011).

La confianza es importante, se debe darla en función de las capacidades y habilidades que se espera del niño, ayudarlo a enfrentar problemas y dificultades. Estar consciente del desarrollo individual de cada niño, junto con su entorno, cuáles son sus estímulos en el hogar y sus capacidades. Permitir a los niños asumir responsabilidades, que les permita demostrar su confianza y valía en ellos, dichas asignaciones debe tener un esfuerzo razonable para la edad del niño.

2.1.15 La Sociabilidad en los niños

En los niños supone la socialización temprana como una destreza mientras que otros autores manifiestan que es un problema, sin embargo bajo la posición donde un niño requiere de estímulos temprano, su socialización no afecta negativamente, al contrario es beneficiosa, esto tampoco quiere decir que un niño que no es muy sociable, tiene algo malo, podría ser esto una muestra de que le sucede algo, sin embargo la socialización en los niños de forma temprana es adecuada para el desarrollo su autoestima. Dresel (2011).

2.1.15.1 ¿Qué significa ser sociable?

El ser sociable es cuando la relación con su entorno es adecuada, fundamentada en el entorno, diálogo, comprensión y generosidad. Valores que se van aprendiendo en el transcurso y crecimiento, es parte de la formación individual donde la imitación de su entorno y corrección de conductas, es el mayor beneficio. Daandel (2014).

2.1.15.2 Es sociable cuando aprende a relacionarse con su entorno y con las personas

El uso de guarderías no es solamente necesario debido a los cambios en el rol familiar, donde la situación laboral exige a los padres separarse de sus hijos, dejando al cuidado de una institución infantil. La socialización de niños aun cuando son muy pequeños está defendida por el desempeño que adquieren y la capacidad de inserción en los años posteriores.

Algunos niños de 3 o 4 años padecen de cierto egocentrismo, generando imposibilidad para compartir, se acostumbran a estar solos, y requieren de un proceso de aprendizaje individual, por lo que el autoaprendizaje es una de las soluciones y desafíos que logran, de ahí que generan una alta autoestima. Daandel (2014).

Sin embargo como se ha descrito, la autoestima fundamentada solo en el desarrollo de capacidades y su autoconcepción, no es bueno, si falta el referente afectivo y protector de los padres. Además de la socialización como un factor que incide en la estimulación cognitiva.

Es decir que a pesar que el niño genere un autoestima en función de su conocimiento y capacidad, dejando a un lado el ámbito afectivo y emocional, esto no es beneficioso ya que permitiría un nivel de egocentrismo que no dejaría desarrollar su carácter o tener una experiencia vivencial adecuada para su edad.

2.1.15.3 La socialización en los primeros años

Es evidente que los niños enfrentarán al mundo social y deben hacerlo con un pensamiento abierto, positivo y contrastivo. Sin embargo una de las

principales preocupaciones de los padres es cuando sus hijos no son sociables y se concibe que su crecimiento sea muy individual.

Uno de los elementos más indispensables para el desarrollo social en el niño, es la autoconfianza, fruto del amor y afecto desde su nacimiento, ese vínculo afectivo en un ambiente adecuado para el desarrollo del niño, le permitirá ser más sociable.

2.1.15.4 Actitud del profesor

Debido a la trascendental importancia del profesor en el aula de clase y la vida escolar, su actitud juega un papel muy importante para el desarrollo de la autoestima en los niños. Esta debe ser positiva y concebir a los niños conociendo sus capacidades y destacándolas.

2.1.15.5 Las siguientes actitudes y conductas por parte del profesor resultan adecuadas para educar la autoestima de los alumnos:

Basado en Daandel (2014).

- Tener conocimiento de las capacidades del alumno aceptarlo y ser paciente con sus dificultades tratándolo como ser único, importante, digno de atención, con un respeto incondicional, pero sobretodo llamarle por su nombre.
- Brindarle elogios, siendo realistas y no tratar con adultos, no realizar comparaciones innecesarias porque esto desmotiva a los niños.
- Insistir más en los propósitos positivos por conseguir que en los defectos o fallos por corregir.
- Ofrecer, junto a las críticas, alternativas y valoración positiva.
- No condenar cayendo en el catastrofismo, pues ello genera sentimientos de culpa.

- Ser paciente, tolerante y respetuosos con todos los alumnos, creando un ambiente de confianza y tranquilidad, exento de agresividad y hostilidad.
- No ridiculizar jamás al alumno, pues ello induce a la timidez y a suscitar sentimientos de inferioridad.
- Estimular, comprender, impulsar, animar y motivar, en la medida de lo posible.
- Ayudar a los alumnos para que se planteen propósitos realistas y razonables.
- Evaluar de forma realista, positiva y flexible, ayudándoles a que ellos mismos se autoevalúen de la misma forma.
- Lograr la satisfacción de los logros de los alumnos y su auto-reconocimiento, así como el de los demás.
- Saber conjugar armónicamente comprensión y firmeza, paciencia y exigencia.
- Ser coherente en el hablar y en el actuar, ya que el mejor modo de inspirar una buena autoestima en los alumnos es poseerla uno mismo (Saura, 1996: 40- 41).

2.1.15.6 Definición e importancia de las relaciones entre iguales.

El estatus social, está claramente diferenciado en el aula, cuales son los niños que son aceptados y cuales rechazados, es muy evidente para el grupo, no así para el maestro en algunas ocasiones. Castañer(2010).

El estado descrito, es un predictor del desarrollo social adecuado, que incide sobre su autoestima, del niño. El rechazo genera un concepto negativo de sus compañeros, creando conductas disruptivas, falta de atención y un rendimiento ineficaz.

a) Niños populares:

Son aquellos que han destacado socialmente, dentro del grupo del aula, sus compañeros los aprecian más a que a otros. Este tipo de alumnos, son cooperadores, atentos y cumplen el rol social de forma eficiente, conforme a la reglas, implicando su participación activa en las actividades interpersonales. Castañer(2010).

b) Niños rechazados:

Comúnmente son denominados como niños problema, por su comportamiento negativo, a veces confundidos con niños hiperactivos o peleoneros. Sin embargo sus actitudes que transgreden las reglas impuestas, generando conflictos y desorden en el aula, tienen un origen interno, con implicaciones afectivas. Castañer(2010).

c) Niños ignorados:

Están caracterizados por pasar desapercibidos en el grupo. Tiene poco interés por las actividades y son muy tímidos. Juegan solos con menos interactividad. Son muy poco aceptados y trabajan en clase pero de forma aislada. Castañer(2010).

d) Niños controvertidos

Estos niños tienen un comportamiento considerado como antisocial, puesto que su conducta es positiva y negativa, por separado y muy

extrema. Son muy pocos dentro del grupo promedio y tienden a implicarse en comportamientos diversos y a veces polarizados. Castañer(2010).

Poseen destrezas tanto intelectuales como físicas, sobresalientes, sin embargo no moderan su comportamiento para el cumplimiento de las reglas, de igual forma tienen aceptación del grupo y pero también carecen de aceptación. Carriel (2014).

2.1.15.7 El entorno de la clase

Se define así tanto al ambiente físico como al emocional, los dos van de la mano, es decir un lugar donde el niño sea incapaz de descubrir de forma lúdica el conocimiento, o los conflictos creados por el clima afectivo sean demasiados, cuando el maestro no desarrolle respeto por sus alumnos o viceversa, genera desconfianza e inseguridad en los niños. Carriel (2014).

a) La dignidad de un niño.

Uno de los aspectos que más afecta en el desarrollo negativo de la autoestima es cuando un niño no es tomado en serio. Su dignidad es parte de sus sentimientos, y esta se encuentra muy definida desde sus primeros meses de nacido. El comprende cuando es ofendido y cuando no. Su reacción puede generar autoestima positiva o negativa. Carriel (2014).

b) La justicia en la clase.

Es ámbito se lo define como la percepción muy desarrollada que posee un niño a cerca de lo que considera está fuera o dentro de la normal. Cuando se ha informado, asimilado e interiorizado, las normas que deben cumplir los niños y estas no son respetadas, aún más cuando se justifica el

irrespeto de la norma sin una explicación coherente; el niño sufre una descoordinación entre lo que respeta y su derecho a ver que todos la cumplen. Cuando detecta una injusticia contra él, degenera su autoestima, porque la conclusión más obvia es que su condición es inferior. Carriel (2014).

c) Aprecio de uno mismo.

La percepción positiva de sí mismo, parte de la retroalimentación del maestro. Explicando esto, se refiere a que un niño desarrolla una actitud

Muchos maestros cuando encuentra a un niño con problemas, se concentran precisamente en sus puntos débiles, inicialmente se debe apreciar al niño y destacar sus puntos fuertes, sus dotes o virtudes. Esto a veces permite que la conciencia del niño acerca de sus capacidades merme o elimine los puntos débiles. Una de las labores del maestro es facilitar esa conciencia. Carriel (2014).

d) Atención.

Todos los niños necesitan que les presten atención, algunos con mayor cantidad que otros. Sin embargo suele haber algunos que son ignorados, en especial aquellos que realizan correctamente sus actividades y comportamiento, se lo considera sin problemas, este suele ser tímido y solitario, permaneciendo en silencio en la clase.

2.2. Posicionamiento Teórico Personal.

La investigación se posiciona en la teoría de Vygotsky y Brunner, su fundamentación psicológica menciona a cerca del desarrollo del yo interior en función de dos fuentes que son el estímulo externo como un efecto

generador de confianza, que le permite al niño consolidar su percepción de sí mismo en función del afecto y confirmación de sus virtudes.

Es decir el niño desarrolla un autoconcepto positivo de si y sus padres, quienes son los principales reafirmadores de este concepto, a través del afecto confirman esta imagen en el niño, el cual se visualiza e interioriza como un ser con capacidades y aprendizaje constructivo, permitiendo el desarrollo de la autoestima en función de esta confirmación afectuosa.

Palabras de motivación tales como “bien hecho”, “eres muy inteligente”, “lo has hecho muy bien”, “eres muy capaz”, dichas por los seres, en quienes el niño tiene confianza, “sus padres”, reafirman su imagen positiva, dando como resultado un nivel de autoestima positiva.

2.3 Glosario de Términos

Absolutistas: partidario de este sistema de gobierno.

Abstracto: que no pretende representar cosas concretas, sino que atiende exclusivamente a elementos de forma, color, proporción.

Adagio: sentencia breve de inspiración culta o popular y de contenido moral o doctrinal.

Asimilación: comprensión de lo que se aprende o incorporación a los conocimientos previos.

Atisbar: valorar o formarse una opinión de una cosa por indicios o datos inciertos.

Autonomía: condición y estado del individuo, comunidad o pueblo con independencia y capacidad de autogobierno.

Clarificar: poner más claro, menos turbio o denso, iluminar dotar de luz.

Constructo: categoría descriptiva bipolar con la que cada individuo organiza datos y experiencias de su mundo, como el frío y el calor, lo dinámico y lo estático, etc.

Convicción: seguridad que tiene una persona de la verdad.

Disocial: que no se puede separar o disociar.

Dotes: cualidades o aptitudes sobresalientes de una persona.

Emitir: manifestar juicios, opiniones.

Emotivo: relacionado con la emoción, que produce emoción, o que se emociona fácilmente.

Encopresis: es la defecación involuntaria que sobreviene al niño mayor de 4 años sin existir causa orgánica que lo justifique.

Enjuiciador: instruir un procedimiento judicial, someter una cuestión a examen, discusión y juicio.

Enuresis: imposibilidad patológica de controlar la micción.

Estatus: posición, escala social y económica a que pertenece una persona.

Hipersensibilidad: estado crítico en que se reacciona exageradamente a los agentes externos.

Homeostasis: esfuerzo del organismo por mantener un estado normal y constante de riego sanguíneo.

Innato: que ha nacido con el sujeto, no adquirido por educación ni experiencia.

Inserción: introducción o inclusión de una cosa en otra.

Interpersonal: entre personas.

Intervenible: tomar parte en un asunto.

Métrica: arte que trata del ritmo, estructura, medida y combinación de los versos.

Narcisista: persona que tiene una gran admiración por sí misma.

Perspectiva: posible desarrollo que pueda preverse en algo más.

Perspectiva: punto de vista, forma de considerar algo.

Relevante: importante, significativo

Subordinada: persona que depende de otra

Vicisitudes: circunstancia cambiante, sucesión de acontecimientos favorables y adversos.

2.4 Interrogantes de la Investigación.

- ¿La autoestima alta motiva a mejorar las relaciones interpersonales en niños de 5 años del Centro Infantil Semillitas del Futuro Provincia de Imbabura, cantón Ibarra?
- ¿Sabe identificar cuándo los niños tienen autoestima baja para poderles brindar apoyo en el trabajo dentro del aula?
- ¿Cree que es indispensable fortalecer la autoestima en los niños, para una óptima relación de sociabilidad dentro de la clase?
- ¿Considera importante conocer sobre actividades colectivas que eleven la autoestima en los niños?
- ¿La debida capacitación e información sobre la baja autoestima de los niños, dará como resultado una mejor convivencia dentro del aula?
- ¿La socialización de una guía de actividades para desarrollar la autoestima, entre padres, docentes y niños permitirá mejorar su sociabilidad?

CAPÍTULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

El presente trabajo de investigación por los objetivos que persigue representa un proyecto de carácter cualitativo factible, ya que busca el fortalecimiento de la autoestima en niños de cinco años del Centro Infantil Semillitas del Futuro.

3.1. Tipos de Investigación

Para su formulación se apoyó en los siguientes tipos de investigación que servirán de base para el desarrollo de la misma.

3.1.1. Investigación de Campo

La investigación de campo porque permitió observar directamente en el lugar de los hechos el problema que se suscita con la baja autoestima en niños de cinco años.

3.1.2. Investigación Documental

La investigación se apoyó mediante una investigación documental porque se revisó en libros, revistas científicas, documentos. Internet, la misma que permitió obtener datos que sustentara este trabajo sobre el fortalecimiento de la autoestima en niños de cinco años.

3.1.3 Investigación Descriptiva

Se utilizó la investigación descriptiva porque permitió dar a conocer mediante la sistematización y organización de los contenidos científicos y

el trabajo de campo, nos permitió describir los aspectos más relevantes a lo largo de todo el proceso de investigación.

3.1.4. Investigación Propositiva

La investigación propositiva permitió aplicar todos los fundamentos teóricos, recopilados para fortalecer la autoestima de los niños de 5 años, mediante una guía educativa dirigida a los docentes y a las personas que cuidan el desarrollo de los niños.

3.2. Métodos

3.2.1. Método Científico

Se utilizó el método científico porque permitió observar los diferentes aspectos del problema: sistematizar, organizar, expresar como se manifiesta el problema y presuponer la existencia del mismo.

3.2.2. Método Analítico

Se utilizó el método analítico porque observa y analiza cada parte que contribuye a formar el problema de la baja autoestima en los niños para que al final se conforme un todo.

3.2.3. Método Sintético

Se utilizó el método sintético porque reconstruye cada una de las partes estudiadas sobre la autoestima de los niños y las conforma un todo comprensible.

3.2.4. Método Inductivo

La investigación utilizó el método inductivo porque parte de las características de la observación, en donde se registró los hechos, analizando lo observado, clasificando la observación obtenida y formulando los enunciados del proceso en el fortalecimiento de la autoestima en los niños para una óptima sociabilidad.

3.3 Técnicas

3.3.1. Observación

Se utilizó la técnica de la observación porque permitió observar directamente las diferentes conductas que tienen los niños y registrar los hechos mediante una ficha de observación directa.

3.3.2. La Encuesta

Se aplicó la encuesta porque me permitió recopilar información de manera simultánea datos de forma general sobre la autoestima de los niños de cinco años a un gran grupo de personas en corto tiempo.

3.4. Instrumentos

3.4.1. Ficha de Observación

Se utilizó la ficha de observación porque me permitió registrar datos para el fortalecimiento de la autoestima y mejorar su sociabilidad en niños de cinco años mediante la observación.

3.5. Población

Población	Hombres	Mujeres	Total
Paralelo A	16	15	31
Paralelo B	15	16	31
Paralelo C	15	16	31
Docentes	0	7	7
Total	46	54	100

Elaborado por: Maricela Ramírez

Tomando en cuenta que la población a investigar no sobrepasa los 100, no es necesario aplicar la fórmula, siendo esta una investigación de caso.

CAPÍTULO IV

4. 1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó una encuesta a las docentes que laboran en el Centro de desarrollo Infantil Semillitas del Futuro, lo cual permitió de manera efectiva, interpretar y analizar cada uno de los ítems respondidos en la encuesta y una ficha de observación a los niños de 5 años que conforman la población motivo de estudio.

Los datos fueron organizados, tabulados y representados en cuadros y gráficos de barras que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan los ítems formulados en el cuestionario.

Y además los siguientes resultados fueron tomados de las fichas de observación, en la cual se tomó en consideración los siguientes parámetros, con sus respectivos resultados.

4.2. Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a docentes.

Pregunta N° 1

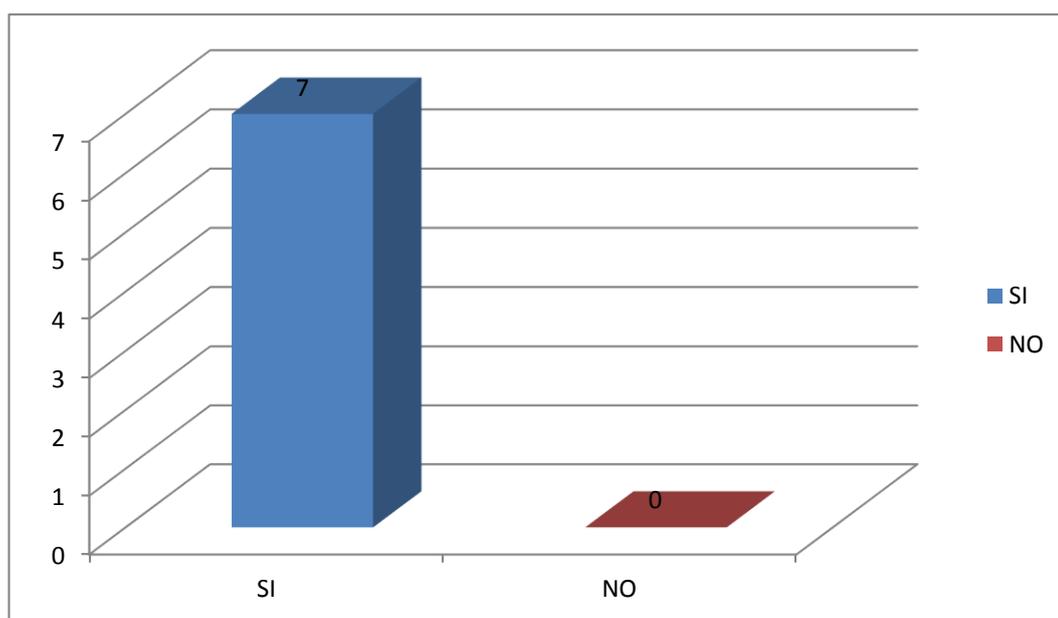
¿Debe darse importancia a la autoestima del niño?

Cuadro N° 1 Importancia de la autoestima del niño.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	7	100%
2	NO	0	0%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil Semillitas del Futuro.

Gráfico N° 1 Importancia de la autoestima del niño.



Elaborado por: Maricela Ramírez

INTERPRETACIÓN:

La población total coincide en la importancia del desarrollo de la autoestima en los niños, evidenciando su acuerdo por la prevalencia de problema investigado, así como de su causa – efecto.

Pregunta N° 2

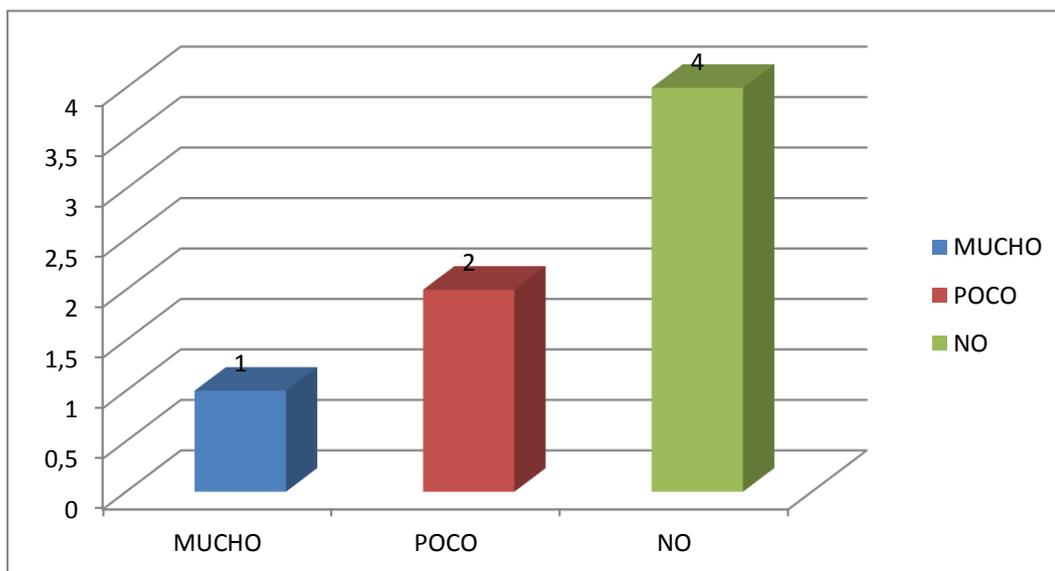
¿Conoce usted estrategias para desarrollar la autoestima positiva en los niños?

Cuadro N° 2 Estrategias para el desarrollo de la autoestima.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	MUCHO	1	14.29%
2	POCO	2	28.57%
3	NO	4	57.14%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del Centro Infantil Semillitas del Futuro.

Gráfico N° 2 Estrategias para el desarrollo de la autoestima.



Elaborado por: Maricela Ramírez

INTERPRETACIÓN

La mayoría de docentes no conocen estrategias para desarrollar la autoestima positiva en los niños, una minoría conoce poco del tema y un sí, evidenciando que los maestros requieren de capacitación o autoaprendizaje a cerca de la autoestima y su desarrollo en los niños preescolares.

Pregunta N° 3

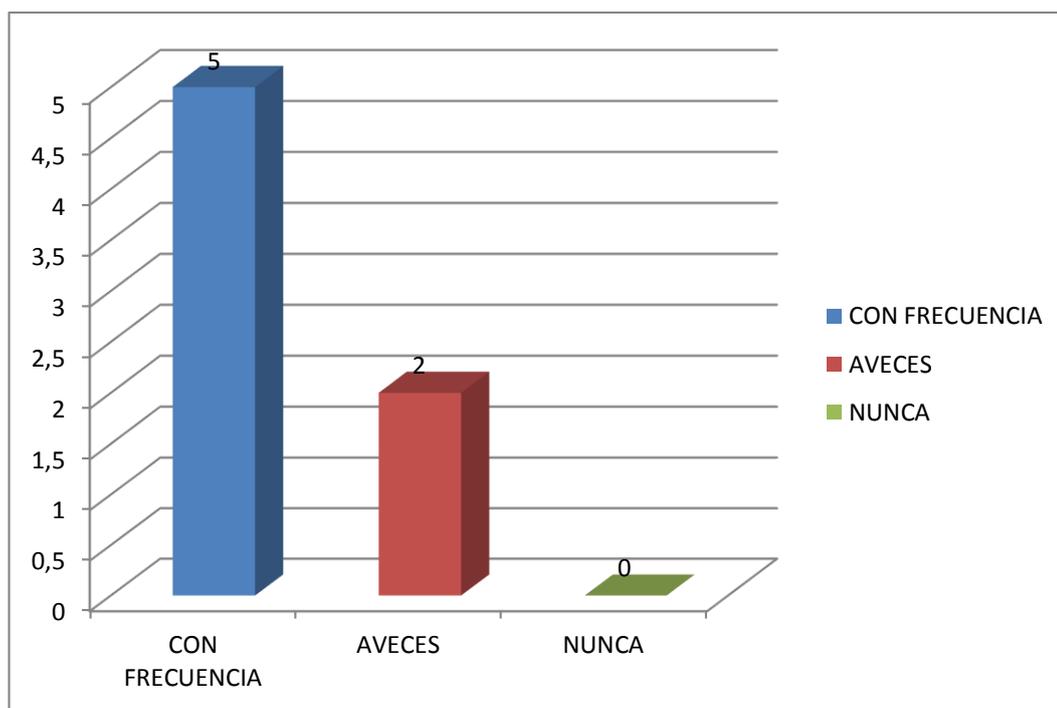
¿Ha tratado con niños que presenten una autoestima baja?

Cuadro N° 3 Trato con niños de baja autoestima.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	CON FRECUENCIA	5	71.42%
2	A VECES	2	28.57%
3	NUNCA	0	0%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del Centro Infantil Semillitas del Futuro.

Gráfico N° 3 Trato con niños de baja autoestima.



Elaborado por: Maricela Ramírez.

INTERPRETACIÓN:

Un grupo mayoritario de encuestados considera que los estudiantes poseen autoestima baja o negativa, y una minoría a veces. Y manifiesta que han tratado con estos niños, lo que permite evidenciar que las maestras identifican a los niños con baja autoestima.

Pregunta N° 4

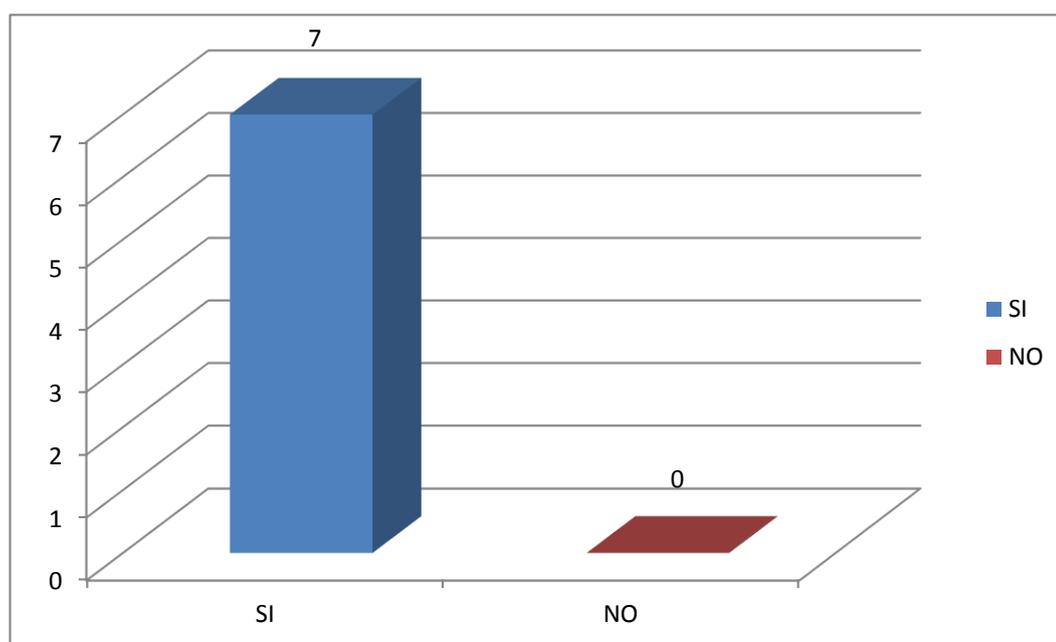
¿Cree importante que se trate en educación inicial el tema de la autoestima con los niños?

Cuadro N° 4 Importancia de educar en autoestima.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	7	100%
2	NO	0	0%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil Semillitas del Futuro.

Gráfico N° 4 Importancia de educar en autoestima.



Elaborado por: Maricela Ramírez.

INTERPRETACIÓN

La población total considera a la autoestima positiva muy importante en el nivel de inicial observando el interés por los niños. Es decir que la totalidad de las maestras consideran que la autoestima es muy importante en la educación de los niños de 4 a 5 años. Evidenciado que existe un criterio alineado con los objetivos de la investigación.

Pregunta N° 5

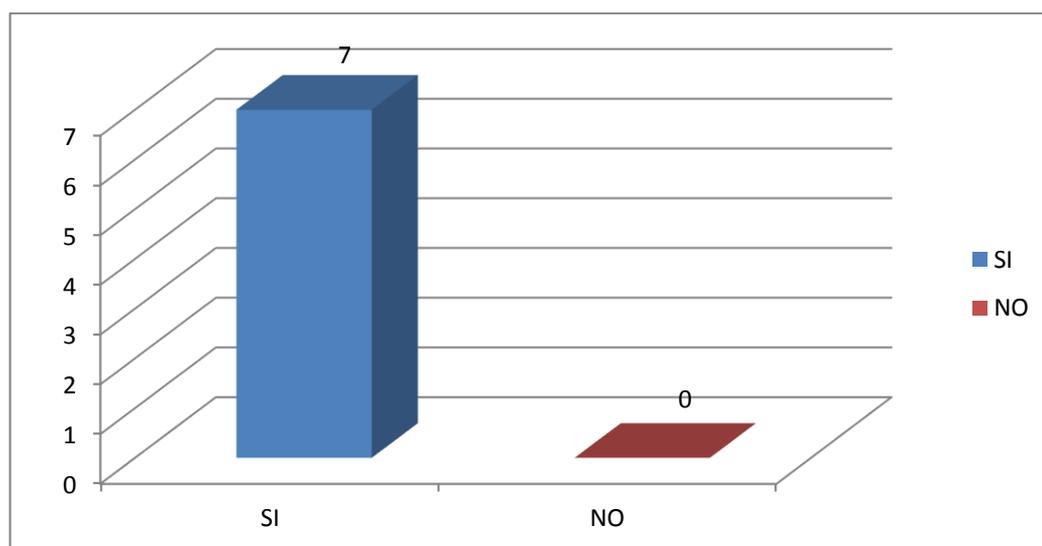
¿La falta de autoestima positiva puede ser un obstáculo para el desarrollo de las destrezas en los niños?

Cuadro N° 5 La falta de autoestima positiva marca el desarrollo del niño/a.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	7	100%
2	NO	0	0%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil Semillitas del Futuro.

Gráfico N° 5 La falta de autoestima positiva marca el desarrollo del niño/a.



Elaborado por: Maricela Ramírez.

INTERPRETACIÓN

La totalidad de entrevistadas consideran que la falta de autoestima positiva puede ser un obstáculo en los niños para un buen desarrollo de sus destrezas. Los maestros si observan a la carencia como uno de los factores que impiden el correcto aprendizaje.

Pregunta N° 6

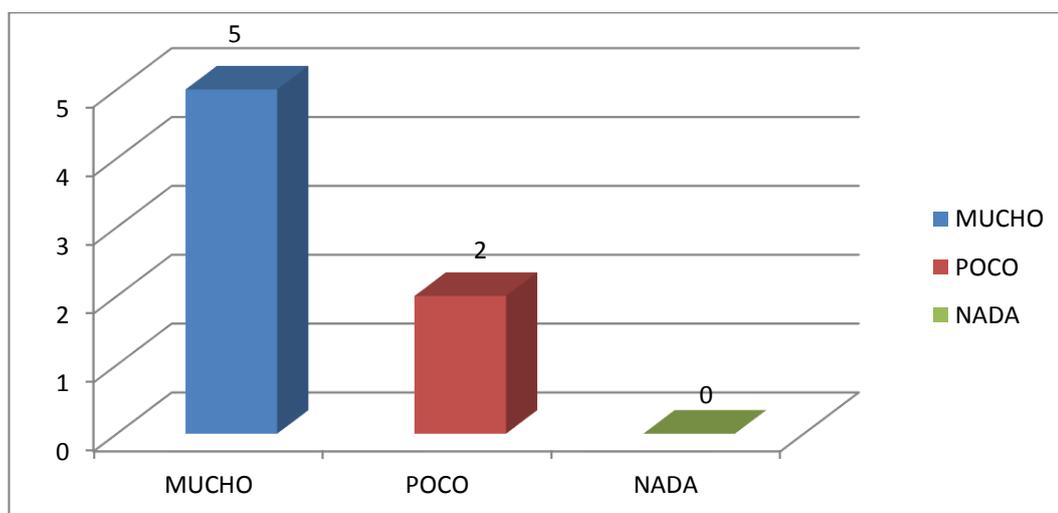
¿Si un niño es objeto de burla o agresión dentro o fuera de la institución educativa, esto provocaría que su autoestima baje y por ende su interés por los estudios?

Cuadro N° 6 Niño expuesto a agresión provocaría que su autoestima baje y por ende su interés por los estudios.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	MUCHO	5	71.42%
2	POCO	2	28.57%
3	NADA	0	0%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del Centro Infantil Semillitas del Futuro.

Gráfico N° 6 Niño expuesto a agresión provocaría que su autoestima baje y por ende su interés por los estudios.



Elaborado por: Maricela Ramírez.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de encuestadas afirman que si un niño es objeto de cualquier agresión física o psicológica, esto provocaría que su autoestima baje y por ende su interés por los estudios.

Pregunta N° 7

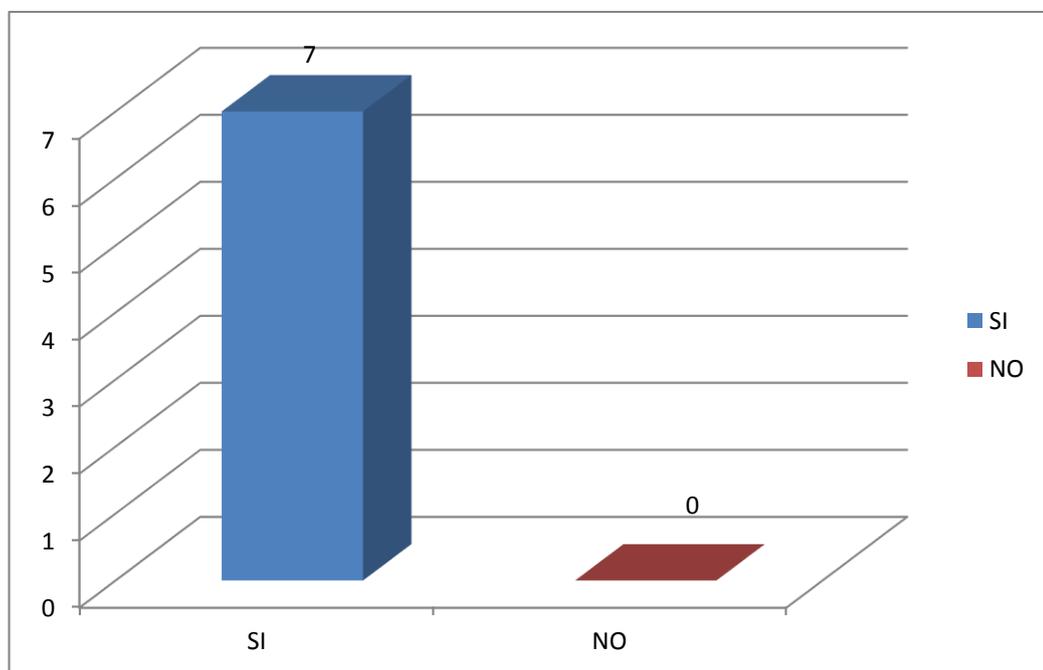
¿Los niños con mayor autoestima tienen un mejor rendimiento escolar?

Cuadro N° 7 A mayor autoestima mejor rendimiento escolar.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	7	100%
2	NO	0	0%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil Semillitas del Futuro.

Gráfico N° 7 A mayor autoestima mejor rendimiento escolar.



Elaborado por: Maricela Ramírez.

INTERPRETACIÓN

Todas las maestras concuerdan que los niños con mayor autoestima tienen un mejor rendimiento escolar. Evidenciando que la percepción del docente determina también a la autoestima como un elemento presente en el desarrollo escolar y conveniente para mejorar su rendimiento.

Pregunta N° 8

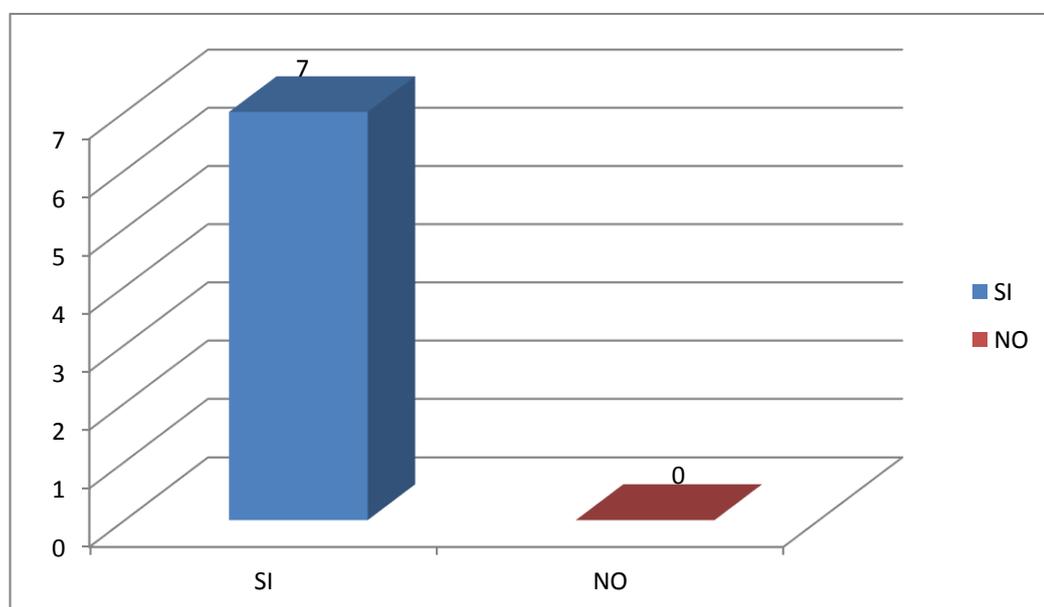
¿Considera importante la capacitación de docentes a cerca de este tema?

Cuadro N° 8 Importante la capacitación de docentes a cerca de este tema.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	7	100%
2	NO	0	0%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil Semillitas del Futuro.

Gráfico N° 8 Importante la capacitación de docentes a cerca de este tema.



Elaborado por: Maricela Ramírez.

INTERPRETACIÓN

La totalidad de las maestras consideran importante su capacitación acerca del fortalecimiento de la autoestima en los niños. Evidenciando la necesidad que perciben, ser capacitadas en esta área o adquirir las herramientas de enseñanza adecuadas para implementarlas en clase.

Pregunta N° 9

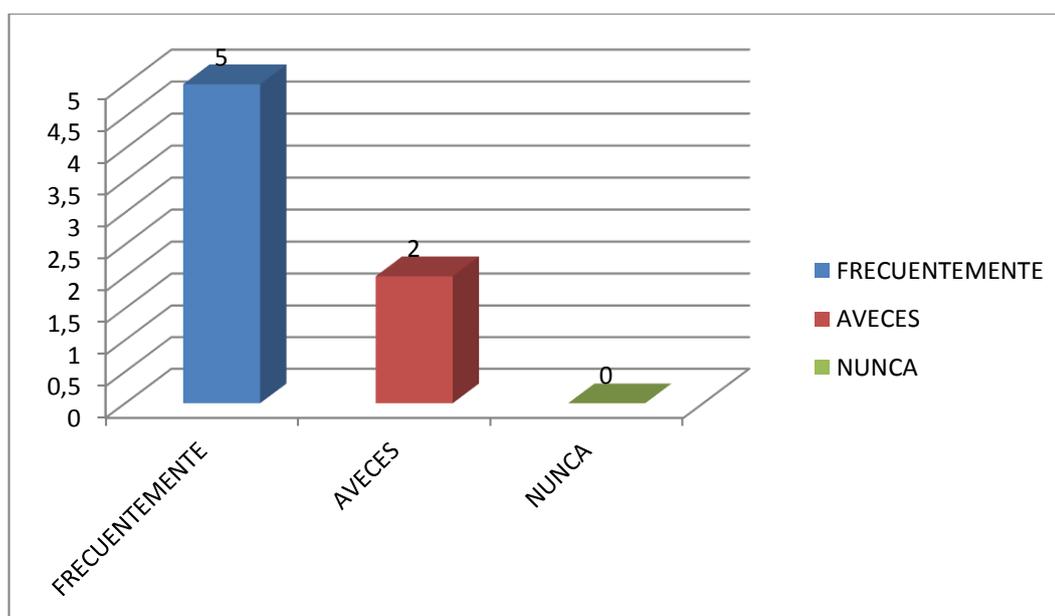
¿Cuándo un niño tiene un autoestima bajo teme socializar e involucrarse en actividades grupales?

Cuadro N° 9 Un niño con autoestima baja teme socializar e involucrarse en actividades grupales.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	FRECUENTEMENTE	5	71.42%
2	A VECES	2	28.57%
3	NUNCA	0	0%
	TOTAL		100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del Centro Infantil Semillitas del Futuro.

Gráfico N° 9 Un niño con autoestima baja teme socializar e involucrarse en actividades grupales.



Elaborado por: Maricela Ramírez.

INTERPRETACIÓN: Gran parte de las docentes han visto que cuando un niño presenta una autoestima baja teme socializar e involucrarse en actividades grupales y apenas una minoría dice ser a veces.

Pregunta N° 10

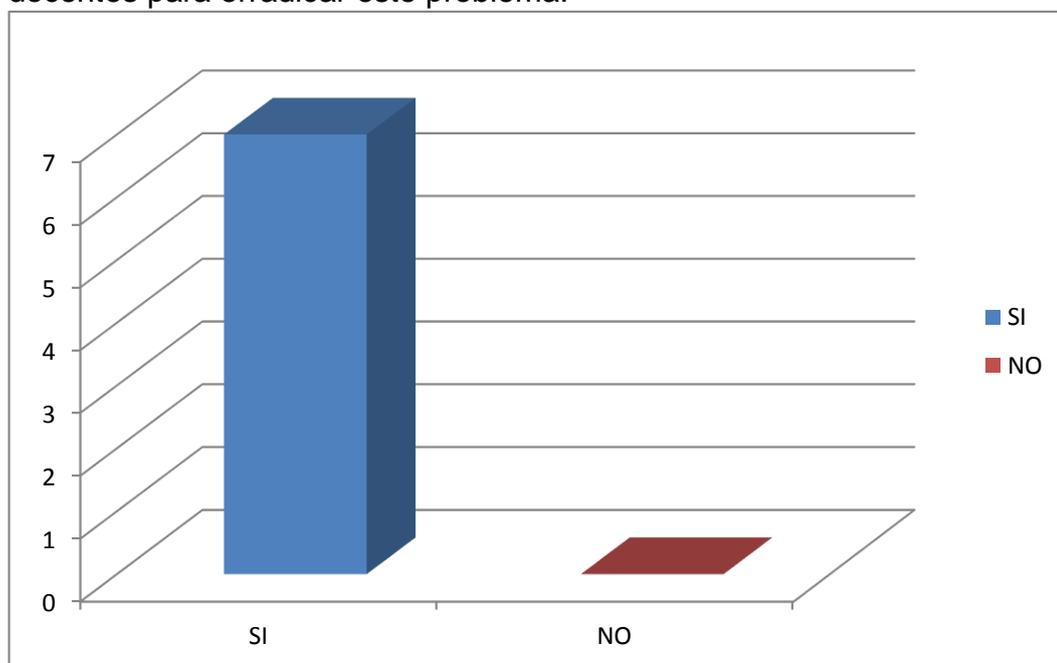
¿Cree usted necesario el trabajo conjunto entre padres de familia y docentes para erradicar este problema?

Cuadro N° 10 Necesario el trabajo conjunto entre padres de familia y docentes para erradicar este problema.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	7	100%
2	NO	0	0%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil Semillitas del Futuro.

Gráfico N° 10 Necesario el trabajo conjunto entre padres de familia y docentes para erradicar este problema.



Elaborado por: Maricela Ramírez

INTERPRETACIÓN: La totalidad considera necesario el trabajo conjunto entre padres de familia y docentes para erradicar este problema, evidenciando el apoyo y la percepción del interés de los padres.

Pregunta N° 11

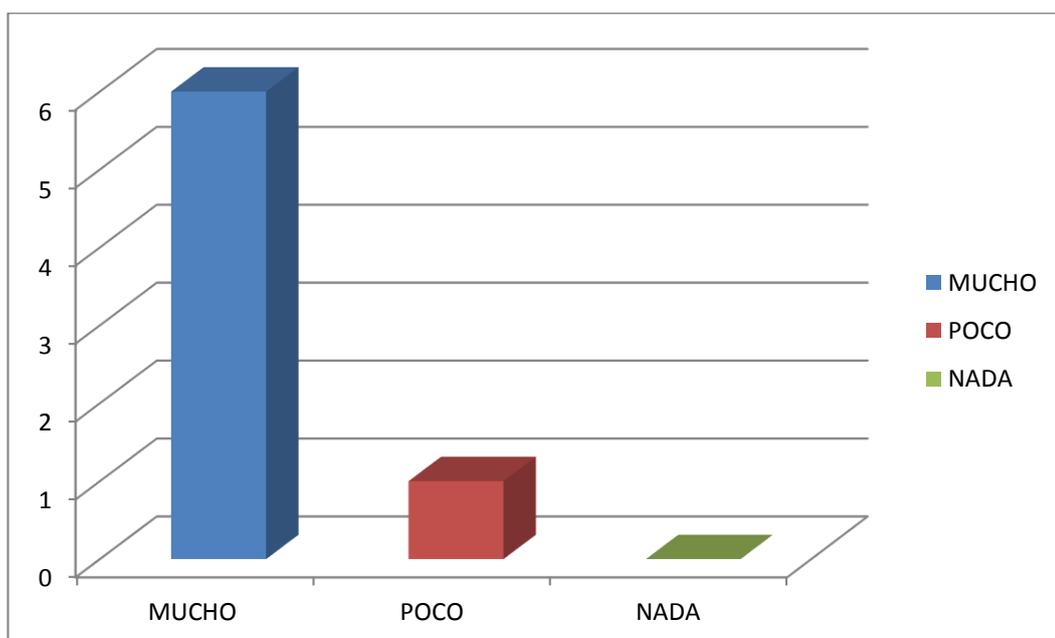
¿Considera que si se tratara este tema con mayor importancia los niños mejorarían sus relaciones interpersonales y su nivel intelectual?

Cuadro N° 11 Tratar es tema con mayor importancia para que los niños mejoren sus relaciones interpersonales y su nivel intelectual.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	MUCHO	6	85.71%
2	POCO	1	14.28%
3	NADA	0	0%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del Centro Infantil Semillitas del Futuro.

Gráfico N° 11 Tratar es tema con mayor importancia para que los niños mejoren sus relaciones interpersonales y su nivel intelectual.



Elaborado por: Maricela Ramírez

INTERPRETACIÓN: Casi la totalidad afirman que se debe dar mayor importancia a la autoestima para que así los niños mejoren sus relaciones interpersonales y su nivel intelectual.

4.3. Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas.

Observación N° 1

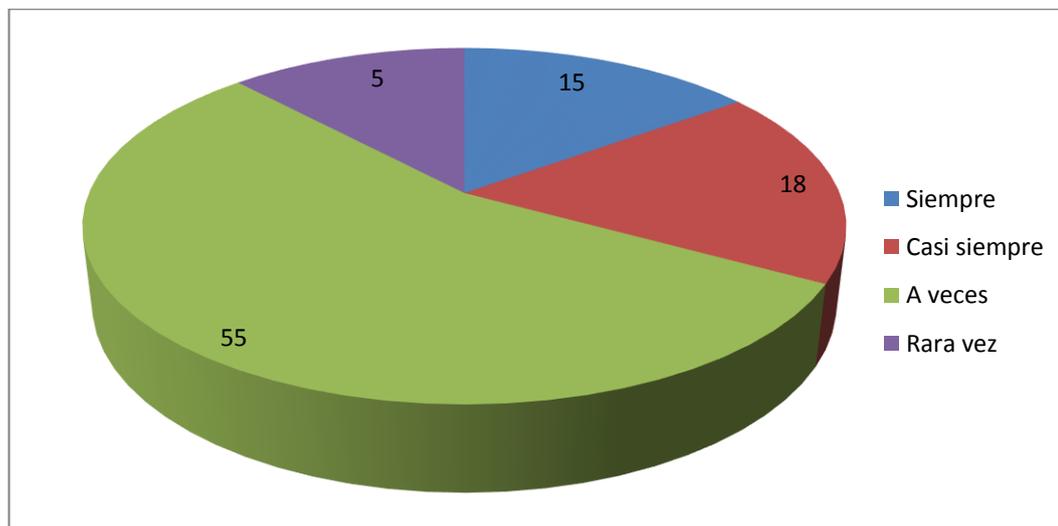
El niño se muestra tímido e inseguro.

Cuadro N° 12 .Presencia de timidez e inseguridad

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	15	16.12%
2	CASI SIEMPRE	18	19.35%
3	A VECES	55	59.13%
4	RARA VEZ	5	5.37%
	TOTAL	93	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del C. Infantil Semillitas del Futuro.

Gráfico N° 12 Presencia de timidez e inseguridad.



Elaborado por: Maricela Ramírez

INTERPRETACIÓN Se observa que, más de la mitad de los niños, a veces tienen timidez e inseguridad, los grupos minoritarios tenían poca o nula timidez. Siendo la timidez una muestra de falta de autoestima, se evidencia esta carencia, siendo necesario un trabajo por parte de la maestra, que motive la participación y exploración de sus actitudes externalizadas mediante su actitud.

Observación N° 2

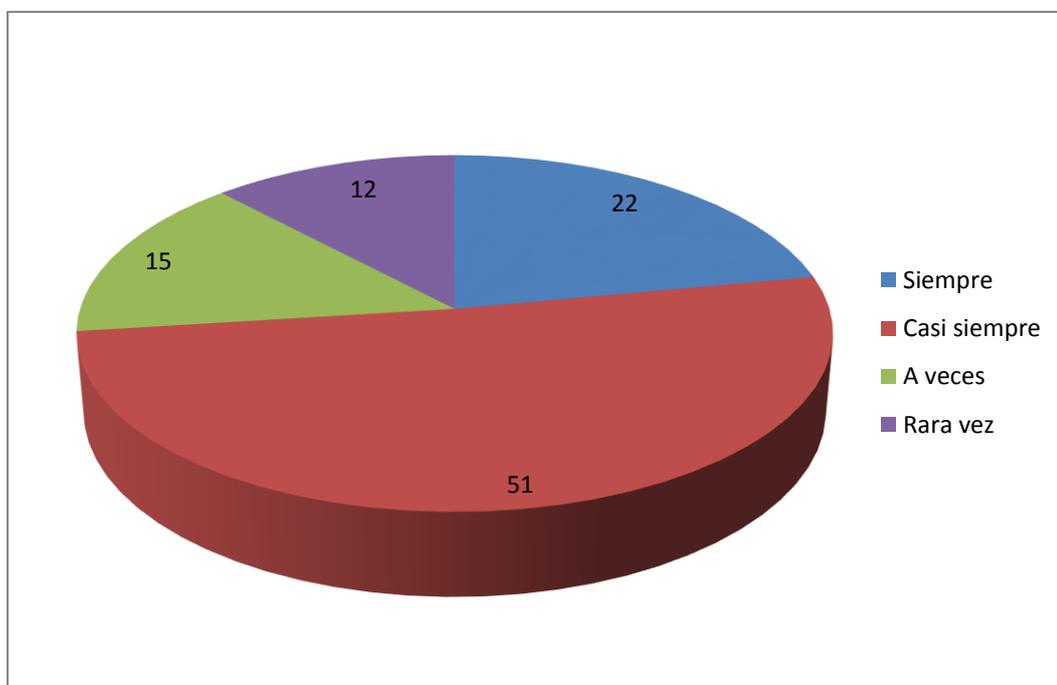
El niño presenta la autoestima baja.

Cuadro N° 13 Presencia de autoestima baja.

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	22	23.65%
2	CASI SIEMPRE	51	54.83%
3	A VECES	15	16.12%
4	RARA VEZ	5	5.37%
	TOTAL	93	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del C. Infantil Semillitas del Futuro.

Gráfico N° 13 Presencia la autoestima baja.



Elaborado por: Maricela Ramírez

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de niños, casi siempre tienen autoestima baja, hay muy pocos niños que muestra una autoestima alta. Es muy evidente que la mayoría requiere de una enseñanza basada en el desarrollo de la autoestima.

Observación N° 3

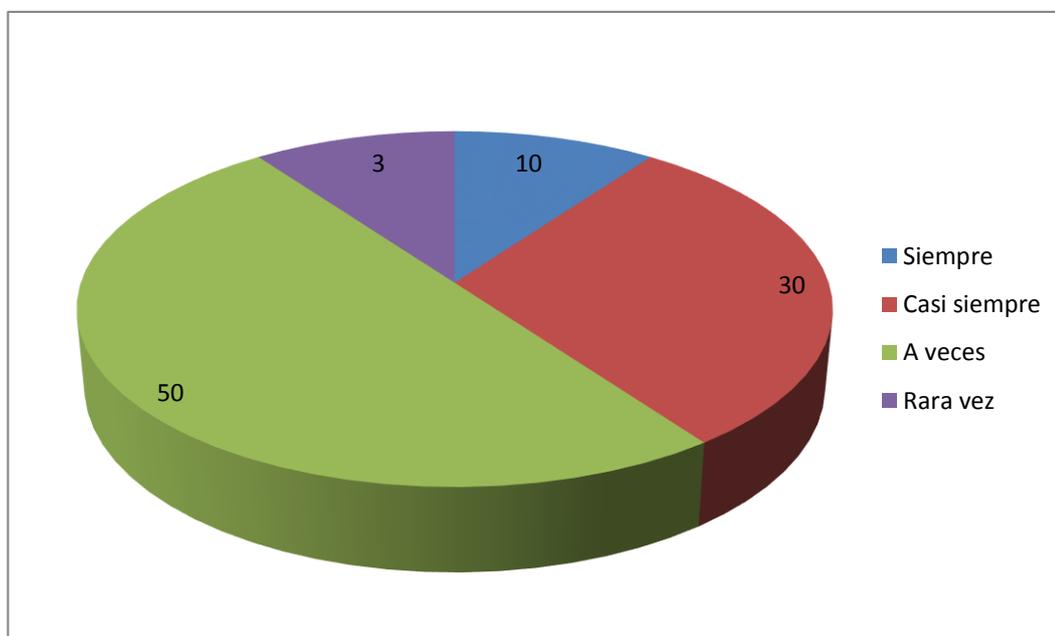
Consigue socializar con sus compañeros de clase.

Cuadro N° 14 Socializa con sus compañeros.

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	10	10.75%
2	CASI SIEMPRE	30	32.25%
3	A VECES	50	53.76%
4	RARA VEZ	3	3.22%
	TOTAL	93	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del C. Infantil Semillitas del Futuro.

Gráfico N° 14 Socializa con sus compañeros.



Elaborado por: Maricela Ramírez

INTERPRETACIÓN

La mitad de los niños a veces socializan con sus compañeros, menos de la mitad casi siempre y una minoría siempre y rara vez. Se evidencia que los niños no poseen mucha facilidad para socializar, pudiendo este factor estar asociado con la baja autoestima. Evidencia la falta de autoestima en el ámbito social, requiriendo una nueva perspectiva de enseñanza.

Observación N° 4

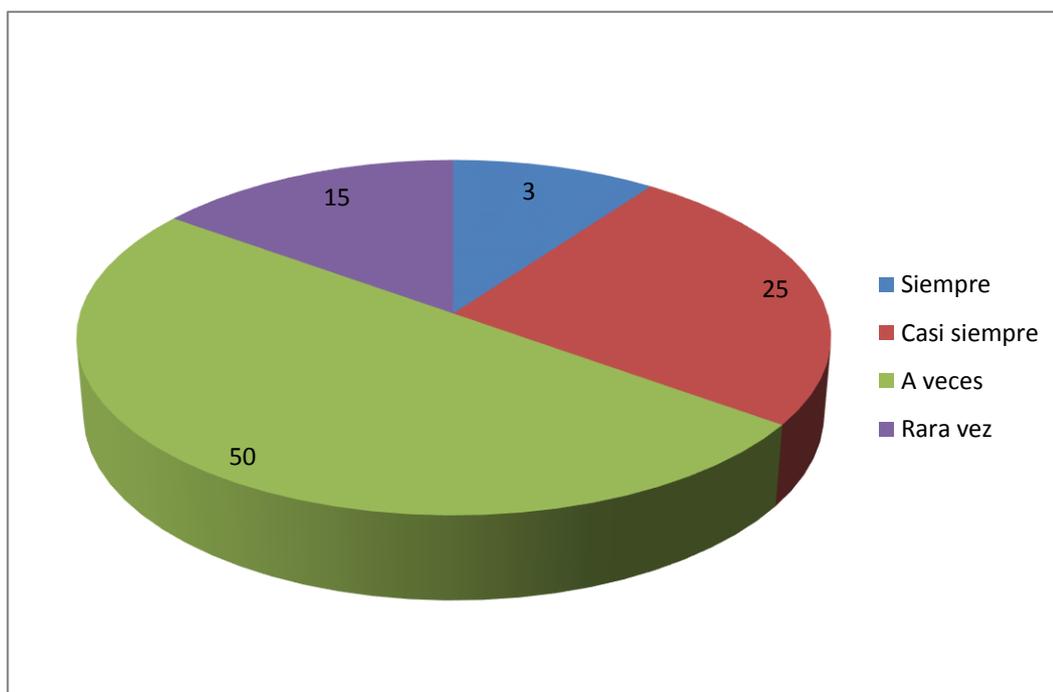
Se integra a trabajos grupales dentro del aula.

Cuadro N° 15 Se integra a trabajos grupales.

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	3	3.22%
2	CASI SIEMPRE	25	26.88%
3	A VECES	50	53.76%
4	RARA VEZ	15	16.12%
	TOTAL	93	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del C. Infantil Semillitas del Futuro.

Gráfico N° 15 Se integra a trabajos grupales.



Elaborado por: Maricela Ramírez

INTERPRETACIÓN

La mitad de los niños, a veces se integran a los trabajos con sus compañeros, menos de la mitad casi siempre, pocos rara vez y una minoría siempre. Siendo la integración una muestra de autoestima, es preciso y concluyente su necesidad de desarrollarla.

Observación N° 5

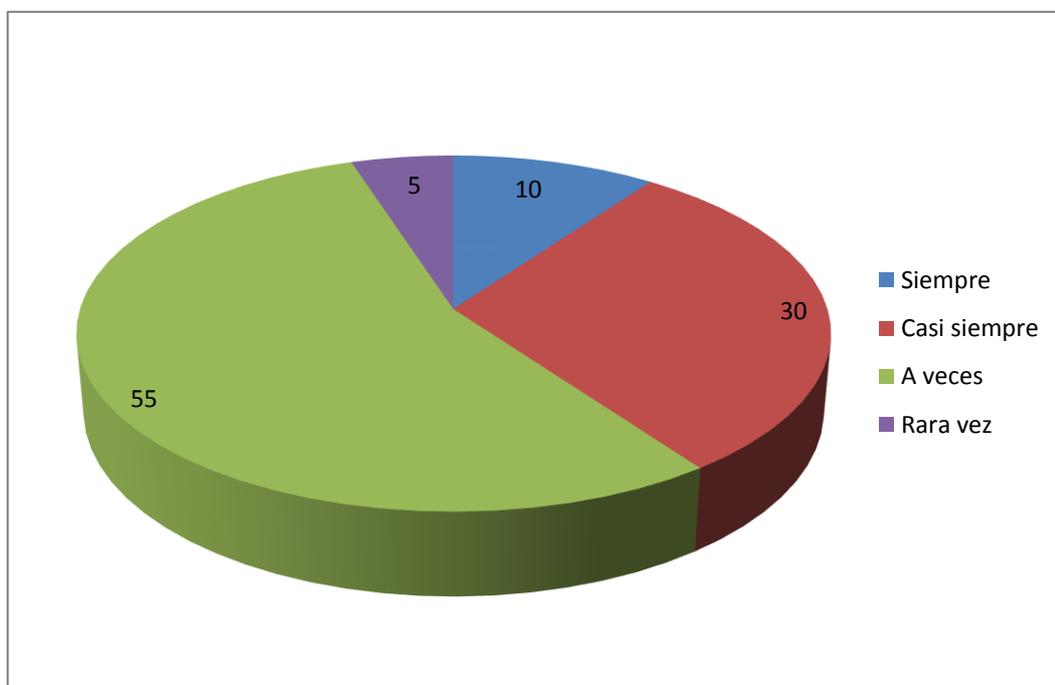
Logra comunicar sus sentimientos e inquietudes a su maestra.

Cuadro N° 16 Comunica sus sentimientos e inquietudes.

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	8	8.60%
2	CASI SIEMPRE	30	32.25%
3	A VECES	55	59.13%
4	RARA VEZ	0	0%
	TOTAL	93	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del C. Infantil Semillitas del Futuro.

Gráfico N° 16 Comunica sus sentimientos e inquietudes.



Elaborado por: Maricela Ramírez

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad de los niños a veces comunican sus necesidades e inquietudes a la maestra, menos de la mitad casi siempre y una minoría siempre y rara vez. Se evidencia que los niños no expresan sus inquietudes por falta de autoestima

Observación N° 6

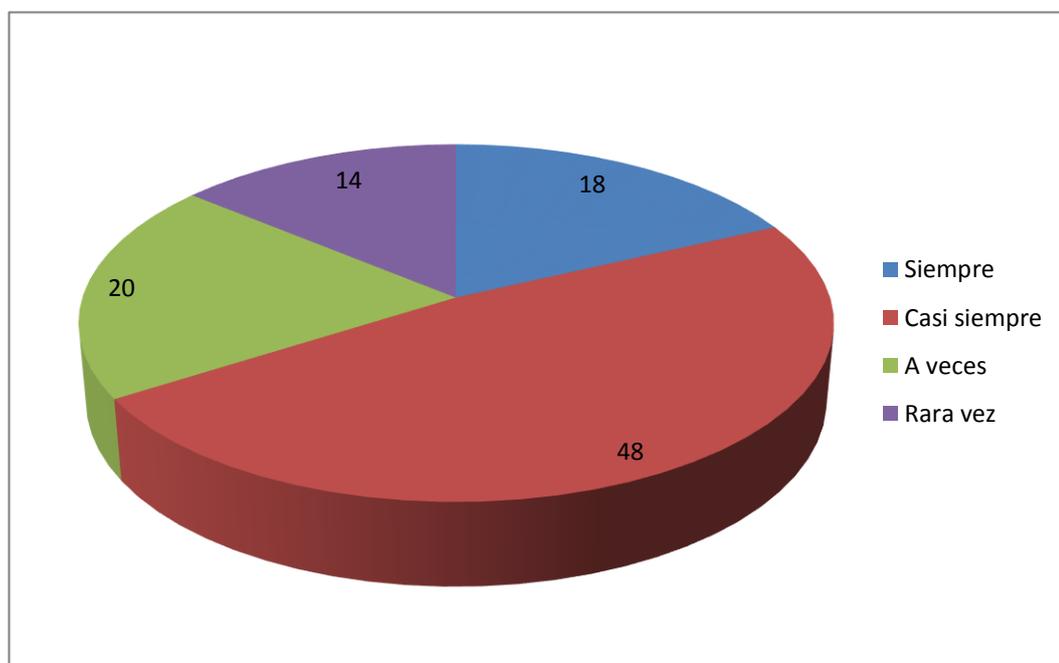
Muestra seguridad al momento de hablar.

Cuadro N° 17 Seguridad al momento de hablar.

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	18	19.35%
2	CASI SIEMPRE	48	51.61%
3	A VECES	20	21.50%
4	RARA VEZ	7	7.52%
	TOTAL	93	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del C. Infantil Semillitas del Futuro.

Gráfico N° 17 Seguridad al momento de hablar.



Elaborado por: Maricela Ramírez

INTERPRETACIÓN

Menos de la mitad de los niños casi siempre muestra seguridad al momento de hablar, pocos siempre y a veces y una minoría rara vez. Evidencia que un gran grupo no expresa de forma fácil sus sentimientos, debido a la falta de autoestima.

Observación N° 7

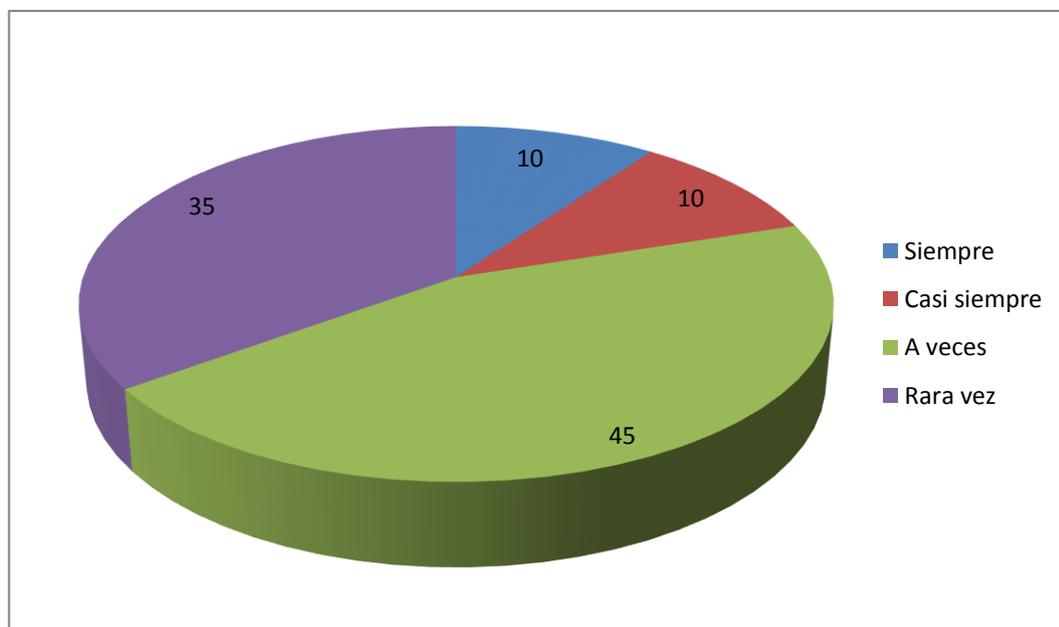
Logra un buen desenvolvimiento en actividades dirigidas.

Cuadro N° 18 Desarrollo en actividades.

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	3	3.22%
2	CASI SIEMPRE	10	10.75%
3	A VECES	45	48.38%
4	RARA VEZ	35	37.63%
	TOTAL	93	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del C. Infantil Semillitas del Futuro.

Gráfico N° 18 Desarrollo en actividades



Elaborado por: Maricela Ramírez

INTERPRETACIÓN

Menos de la mitad de los niños logran a veces un buen desenvolvimiento en las actividades dirigidas, pocas raras veces y una minoría siempre y casi siempre. Evidencia el desenvolvimiento en las tareas aplicadas con facilidad, generando solo a veces una muestra de la auto-estima mediante su predisponían

Observación N° 8

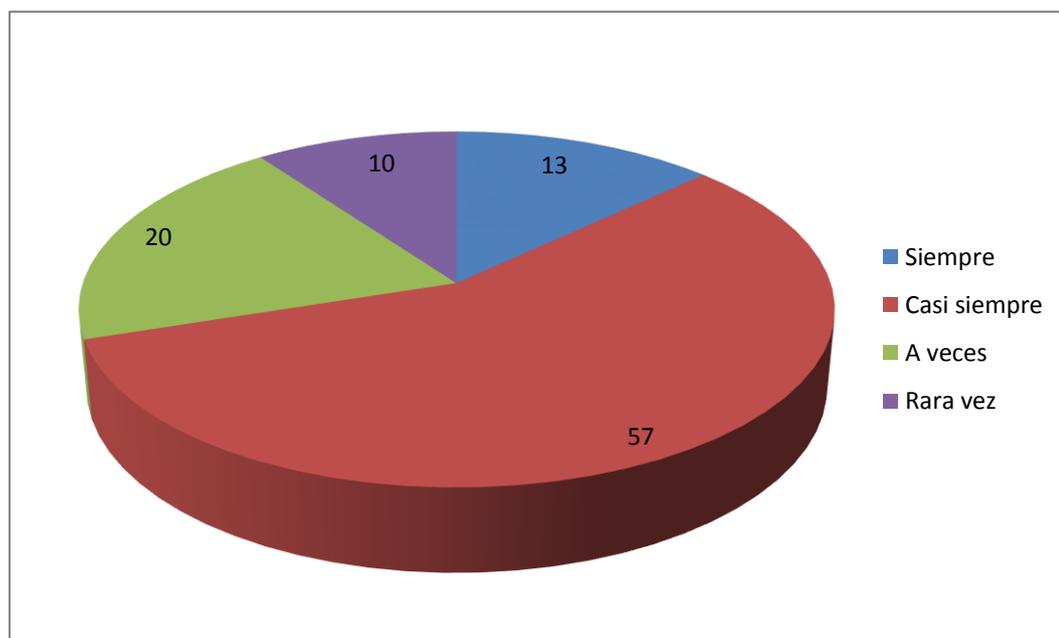
Se interesa por aprender conocimientos nuevos con facilidad.

Cuadro N° 19 Interés por conocimientos nuevos.

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	13	13.97%
2	CASI SIEMPRE	57	61.29%
3	A VECES	20	21.50%
4	RARA VEZ	3	3.22%
	TOTAL	93	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del C. Infantil Semillitas del Futuro.

Gráfico N° 19 Interés por conocimientos nuevos.



Elaborado por: Maricela Ramírez

INTERPRETACIÓN

En los niños observados, más de la mitad casi siempre logra captar un aprendizaje significativo, pocos siempre y a veces y una minoría rara vez. Evidenciando la predisposición para aprender nuevos conocimientos.

Observación N° 9

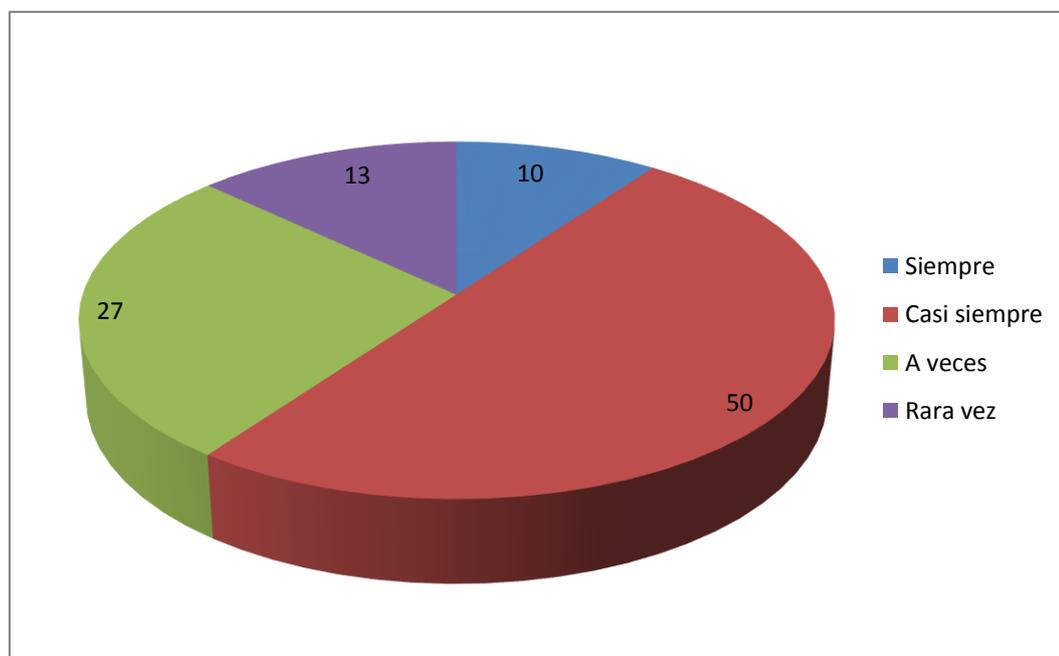
Sigue órdenes dictadas por la maestra.

Cuadro N° 20 Sigue órdenes.

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	3	3.22%
2	CASI SIEMPRE	50	53.76%
3	A VECES	27	29.03%
4	RARA VEZ	13	13.97%
	TOTAL	93	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del C. Infantil Semillitas del Futuro.

Gráfico N° 20 Sigue órdenes.



Elaborado por: Maricela Ramírez

INTERPRETACIÓN

En los niños observados, la mitad casi siempre sigue órdenes de su maestra, menos de la mitad a veces, pocos rara vez y una minoría siempre, evidenciando que no se encuentran motivados a seguir instrucciones, presencia de una actitud negativa.

Observación N° 10

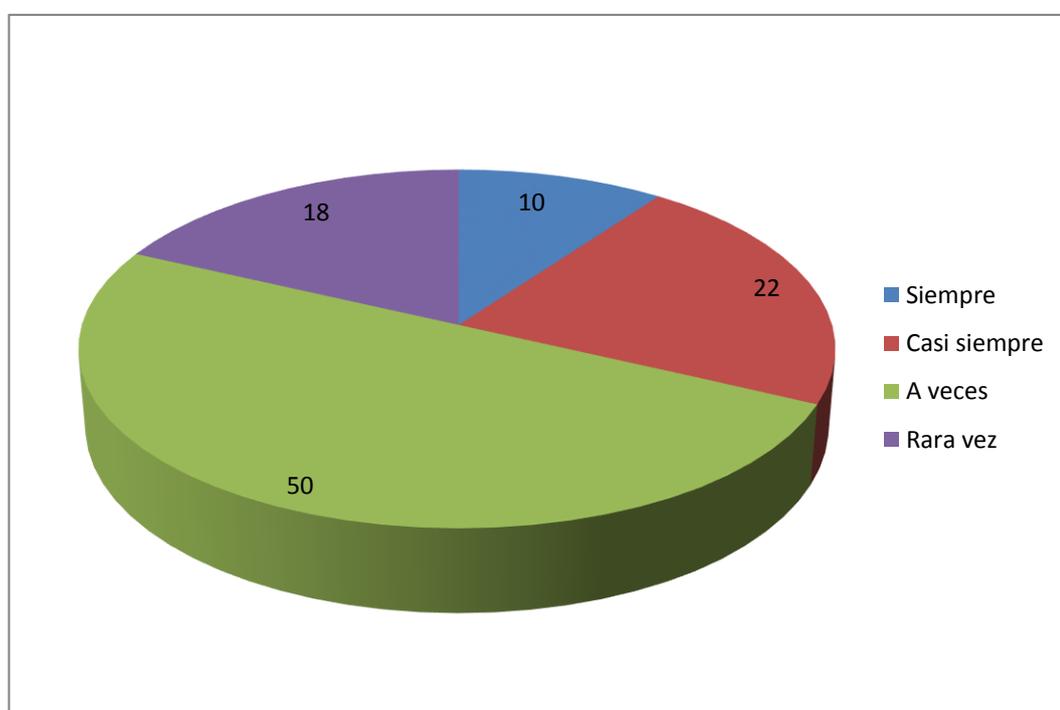
Expresa sus emociones y sentimientos en la hora del recreo.

Cuadro N° 21 Expresa sus emociones y sentimientos.

N°	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	3	3.22%
2	CASI SIEMPRE	22	23.65%
3	A VECES	50	53.76%
4	RARA VEZ	18	19.35%
	TOTAL	93	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del C. Infantil Semillitas del Futuro.

Gráfico N° 21 Expresa sus emociones y sentimientos.



Elaborado por: Maricela Ramírez

INTERPRETACIÓN

La mitad de los niños a veces expresan sus emociones y sentimientos, menos de la mitad casi siempre, pocas raras veces y una minoría siempre, esto evidencia que las niñas no muestran sus emociones fácilmente.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El desarrollo del trabajo investigativo, el análisis e interpretación de resultados, luego de la aplicación de la ficha de observación y la encuesta en docentes, permitió visualizar las siguientes conclusiones y recomendaciones.

5.1 Conclusiones.

La investigación permite concluir que:

- El personal docente, es capaz de identificar los casos de autoestima baja en los niños, sin embargo no siente que pueden tratarlos con eficacia, debido a su desconocimiento del tema en el ámbito pedagógico. Esto ha incidido a que los factores de timidez e inseguridad se evidencien en el comportamiento diario de los niños.
- Se encontró que gran parte de la población infantil del estudio, padece de autoestima baja, evidenciado por comportamientos tales como, falta de integración en el trabajo en grupo, dificultad para comunicar sus sentimientos, emociones y falta de predisposición para el desenvolvimiento en actividades; en la misma muestra poblacional se determinó un nivel de incidencia proporcional respecto a la falta de sociabilización.
- La responsabilidad del fomento de la autoestima no se encuentra solo en el aula de clase, sino principalmente en el hogar, sin embargo está práctica no es evidente, debido a las condiciones negativas que presentan los niños de la población investigada. Concluyentemente la

falta de atención de los padres sobre este tema, lo arraigan como una problemática social evidente.

5.2 Recomendaciones

En consecuencia se recomienda:

- A los docentes, reforzar sus conocimientos y métodos de enseñanza, orientados hacia la generación de autoestima en los niños de 5 años, con el propósito de mejorar la educación integral del niño y facilitar el desenvolvimiento en sus actividades.
- A los docentes, observar a los niños, para determinar problemas en su comportamiento, en los ámbitos de integración en el trabajo en grupo, comunicación de sentimientos, emociones y la predisposición para el desenvolvimiento en actividades, mediante la aplicación de actividades, que fomenten una autoestima positiva en los niños e incidan en el fortalecimiento de su sociabilidad.
- A la institución, realizar talleres dirigidos a los padres de familia para capacitarlos respecto al fomento de la autoestima en sus hijos e hijas.

5.3 Respuestas a las interrogantes de investigación en base a los resultados obtenidos.

PREGUNTA N° 1

¿La autoestima alta motiva a mejorar las relaciones interpersonales en niños de 5 años del Centro Infantil Semillitas del Futuro Provincia de Imbabura, cantón Ibarra?

De acuerdo con los datos obtenidos luego de haber aplicado la encuesta a las docentes, se observa que las maestras no desarrollan la autoestima en sus niños por la falta de capacitación y recursos para abordar este tema, debido a la falta de autoestima que presentan los pequeños se encontraron muy tímidos, inseguros y poco sociables.

PREGUNTA N° 2

¿Sabe identificar cuándo los niños tienen autoestima baja para poderles brindar apoyo en el trabajo dentro del aula?

De acuerdo con los datos obtenidos luego de haber aplicado la encuesta a las docentes, se evidenció que las maestras no detectan rápidamente si un niño está con la autoestima baja, debido a que no han sido capacitadas en este campo, lo cual genera un retraso en las actividades dentro y fuera del aula.

PREGUNTA N° 3

¿Cree que es indispensable fortalecer la autoestima en los niños, para una óptima relación de sociabilidad dentro y fuera de clase?

De acuerdo con los datos obtenidos luego de haber aplicado la encuesta a las docentes, se evidenció, que los niños temen socializar e involucrarse en actividades grupales dentro y fuera de clases, debido a su baja autoestima lo que, no les permite tener un avance en su desarrollo social.

PREGUNTA N° 4

¿Considera importante conocer sobre actividades colectivas que eleven la autoestima en los niños?

Los niños no tienen buenas relaciones interpersonales con los niños de otros paralelos, por lo que se ha observado peleas, conflictos, mucha agresividad hacia los más tímidos, en donde las maestras se sienten impotentes al momento de afrontar estas situaciones.

PREGUNTA N° 5

¿La debida capacitación e información sobre la baja autoestima de los niños, dará como resultado una mejor convivencia dentro del aula?

Las maestras consideran que se propiciaría un mejor ambiente afectivo y llevadero entre los niños, con la debida capacitación e información de actividades sobre la autoestima de los niños para de esta manera convertirse en guías de motivación y apoyo.

PREGUNTA N° 6

¿La socialización de una guía de actividades para desarrollar la autoestima, entre padres, docentes y niños permitirá mejorar su sociabilidad?

De acuerdo con los datos obtenidos luego de haber aplicado la encuesta a las docentes, se evidenció que las maestras consideran importante la socialización de una guía didáctica, ya que no conocen de técnicas didácticas para ayudar a los niños a fortalecer su autoestima y este trabajo conjuntamente entre padres, docentes y niños generarían grandes resultados en beneficio de mejorar su sociabilidad.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

DOCENCIA PARVULARIA

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS/AS.

AUTOR: MARICELA RAMÍREZ

IBARRA- ECUADOR

20014-2015

6.1. Título de la Propuesta

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS/AS DE 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL SEMILLITAS DEL FUTURO.

6.2 Objetivos

6.2.1 General

Orientar a los docentes sobre la importancia de fortalecer la autoestima en los niños/as de Educación Inicial, para mejorar su sociabilidad, mediante el fomento de la expresividad, espontaneidad, autoconfianza y afecto.

6.2.2 Específicos

- Desarrollar técnicas de expresión espontánea, que permitan tanto al maestro como a los niños aprender a mostrar sus sentimientos, incidiendo sobre su participación en las actividades en el aula de clase.
- Reforzar la autoconfianza, mediante la aceptación del yo y de los demás, con técnicas de afecto y reconocimiento de las cualidades propias y del grupo.
- Incidir positivamente sobre el comportamiento de los niños y niñas, para mejorar su capacidad de sociabilización.

6.3. Justificación e Importancia

A lo largo de este trabajo de grado II me he encontrado con muchos datos que ahora me permiten expresar ciertas aseveraciones como por ejemplo que la autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y la sociabilidad del alumno.

El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valorización y crítica recibida por los niños de parte de los adultos.

Cuando un niño fracasa en un área específica de su relación con los demás su autoestima se verá amenazada. En cambio cuando tiene éxito, el niño se siente aprobado, aceptado y valorizado; los sentimientos asociados a esas situaciones de éxito van a ir modificando positivamente las percepciones que el niño tiene de sí mismo. Es así que la presente propuesta tiene como fin motivar a los padres y educadores a mirar la realidad educacional desde la perspectiva psicológica y específicamente tomar en cuenta el elemento autoestima y así puedan cumplir integralmente su labor de padre y docente.

La autoestima se aprende, fluctúa y la podemos mejorar. Es a partir de sus primeros años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros y las experiencias que vamos adquiriendo, es por ello que nosotros como profesores y profesoras si tomamos en cuenta que la educación debe ser, no solo un proceso instructivo, sino fundamentalmente formativo y cualitativo, debemos saber que estos aspectos, de gran importancia en el desarrollo de los niños y las niñas del Centro Infantil Semillitas del Futuro, constituyen un pilar que puede marcar definitivamente la vida de los pequeños, por lo que se sugirió algunas actividades que se pueden realizar con los niños en diferentes campos: (autoestima, identidad, participación, entre otros).

Por lo anterior expuesto, se presentó una guía didáctica que está encaminada a comprender la forma en cómo se constituye un grupo, los factores que intervienen en los procesos grupales y la importancia de las técnicas grupales para elevar la autoestima motivando para la superación personal, incluyendo juegos y dinámicas que nos ayudan a fortalecer la autoestima de la niñez.

Importancia de la elaboración de una propuesta para mejorar la autoestima.

Tomar conciencia de la trascendencia de la autoestima es un presupuesto determinante de la eficacia y de la perfección que deseamos alcanzar en su formación. La causa de que en los objetivos, programaciones y actividades escolares se descuida la educación de la autoestima estriba en la ignorancia o inadvertencia respecto al influjo decisivo que tiene en todo el proceso de maduración personal.

La autoestima alcanza varios aspectos, que a continuación destacan y que se deben considerar en la propuesta.

A.-Condiciona el aprendizaje.

AUSUBEL, referencia nos dice que la adquisición de nuevas ideas aprendizajes están auto-ordenadas a nuestras actitudes básicas; y de estas dependen que los umbrales de la percepción estén abiertos o cerrados, que una red interno dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del alumno, que se generen energías más intensas de atención y concentración, es aquí donde reside parte de la causa de tanto fracaso escolar. También es evidente la proyección que se opera en todo el comportamiento escolar, familiar y social.

B. Supera las dificultades personales.

Cuando un alumno o cualquier persona goza de autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que les sobre vengan. Dispone dentro de sí la fuerza necesaria para reaccionar buscando la superación de los obstáculos. En buena medida es inaccesible al desaliento prolongado y muchas veces consigue unas respuestas mejores, que la llevan a un progreso en su madurez y competencia personal.

C. Fundamenta la responsabilidad.

La educación propone la formación de personas capaces, responsables y dispuestas a comprometerse, ya que solo se comprometen los que tienen confianza en sí mismo, el que cree en su aptitud y normalmente encuentra en su interior los recursos requeridos para superar las dificultades inherentes a su compromiso.

D. Apoya la creatividad.

Una persona creativa únicamente puede surgir desde una fe en sí mismo, en su originalidad, sus capacidades.

E.-Determina la autonomía personal.

Entre los objetos principales de la educación, quizás, se situó en primero o segundo lugar la formación de alumnos autónomos, autosuficiente, seguros de sí mismos, capaces de tener decisiones, que se acepten a sí mismo, que se sientan a gusto consigo mismo, que encuentren su propia identidad en la crisis de independencia de la adolescencia, que sepan auto-orientarse en esto se necesita desarrollar previamente una auto estimación mayormente positiva.

Será a partir de esta certeza cuando la persona elige las metas que quiere conseguir, decide que actividades y conductas son efectivas para él y asume la responsabilidad de conducir a sí mismo, sin dependencia de otros ni de apoyos del medio.

Posibilita una relación social saludable.

El respeto y aprecio hacia uno mismo es la plataforma adecuada para relacionarse con el resto de las personas.

A.-Garantiza la proyección futura de la persona.

Desde el sentimiento de las cualidades propias la persona se proyecta hacia su futuro, se auto impone unas aspiraciones y unas expectativas de realización, se siente capaz de escoger unas metas superiores, le nace la esperanza de la meta para buscar unos bienes difíciles. Y puede conjugar la desesperanza y transmitir convicción del porvenir a cuanto las rodean. Anticipa el futuro personal, vivir intensamente el presente, reinterpretar el pasado es la triple dimensión que nos acerca a la plenitud humana.

B.-Constituye el núcleo de la personalidad.

La persona es un ser que busca de su identidad, la fuerza más profunda del hombre es su tendencia a llegar a ser el mismo. La fuerza impulsadora última es la voluntad inexorable de la persona de captarse de sí misma.

El dinamismo básico del hombre es su autorrealización. Educar es suscitar la autoestima. Si los educadores descuidamos nuestra tarea, hemos desertado del trabajo prioritario. Desarrollar y explicar esta afirmación sería apasionante, pero nos llevaría lejos.

6.4 Fundamentación

Autoestima: definiciones e importancia.

La autoestima es una parte de la psiquis del ser que se construye todo el tiempo, cada paso que la mente da, brinda complejos motivos para generar autoestima positiva o negativa, a veces esta línea es muy delgada ya en el adulto. Sus actos como las características, físicas, mentales y actitudinales, son afectados de manera permanente en el desarrollo del yo.

De esta manera los elementos fundamentales en el desarrollo de la autoestima presentan mucha importancia, es decir su implicación en las diferentes dimensiones de desarrollo humano, convierten al tema de la autoestima en trascendente.

Y son los elementos que rodean al ser humano los que permiten un desarrollo integral de sí, en el caso de la autoestima no es diferente, esto genera además una autoevaluación de sus características, eliminando lo que considera negativo y que es criticado por los demás.

La importancia de la autoestima en el desarrollo del niño.

La autoestima surge cuando se relación la parte afectiva entre el recién nacido y su madre, estas formas tempranas de cuidados físicos proveen de una actividad placentera, dentro del contexto de padres e hijos. Se le estima un generador de la autoestima el tener sentimientos agradables, en su cuerpo, las muestras gestuales y físicas de afecto, abrazos, caricias, miradas, son vivencias que brindan autoestima desde el nacimiento.

6.4.1 Clasificación de la Autoestima.

6.4.1.1 Desarrollo del Auto-conocimiento:

El individuo conoce y sabe cómo actúa. Saber, además de las capacidades que posee, reconoce sus valores.

6.4.1.1 Desarrollo de Auto-evaluación

Es la capacidad que permite dar un valor de ponderación a las capacidades vs las necesidades, es característica dentro del contexto educativo, involucrar a la autoevaluación, el afecto y los valores.

6.4.1.2 Desarrollo de Auto-aceptación:

Es la conformación de una imagen aceptada por el yo, si requerir un cambio respecto a dicha imagen.

6.4.1.3 Desarrollo de Auto-respeto:

Es la expresión de que las emociones, conocimientos, características personales, son convincentes para el yo, satisface la necesidad del ego y como parte de la aceptación, el auto-respeto, es necesario para brindar seguridad respecto al comportamiento.

6.4.1.4 Desarrollo de Auto-concepto:

Es la imagen que tiene el niño de si, posee una completa percepción de las capacidades que posee, pero esto está fundamentado por la aceptación, que es brindada por el amor y afecto.

6.4.2 Como estimular la Autoestima.

1. Las responsabilidades impuestas al niños es uno de los aspectos que más genera autoestima, ya que lo vincula con el compromiso y desarrolla la confianza que el adulto le tiene, además de su participación con el desarrollo de un bienestar para los demás, le hacen sentirse útil.

Es una forma de dar la oportunidad para que el niño se desenvuelva por sí mismo y ponga en práctica sus capacidades

6.4.3 Recomendaciones para ayudar a los maestros/as a fomentar la autoestima en los niños/as:

a. “Evite los sobre nombres, en especial los que tengan que ver con algún defecto físico negativos. Evite las descripciones que degradan las capacidades que pueden tener un niño, calificativos tales como tonto o perezoso, destruyen su autoestima.

c. No se debe criticarlos a escondidas, como si no sería adecuado que escuche, coacciona su psiquis haciéndolo creer inferior y que su participación en su desarrollo no es determinante para su entorno.

d. Hay que dar a los niños la oportunidad de probarse, retos y actividades delegadas.

6.4.4 Tipos de Autoestima.

6.4.4.1 La Alta Autoestima.

Es la aceptación del yo como lo ve cada uno, la identificación de cómo desea verse la persona y como lo ven los demás. Esta conformación tanto de elementos psicológicos y físicos permite el desarrollo del ser.

6.4.4.2 La Baja Autoestima.

Es la muestra de la falta de valoración, cuando el ser humano permite interiorizar la imagen del yo según los demás y cuando esta percepción es negativa, vence a toda preconcepción de sí mismo.

6.4.5 La Sociabilidad en los niños

El concepto de sociabilidad, sus fases y características suponen a menudo profundos debates entre expertos y padres. Mientras hay corrientes que aseguran que los niños deben socializarse a una edad temprana, con más o menos un año, otros afirman que no existe ningún problema si un pequeño de dos años aun no es sociable. Al margen del debate sobre la edad adecuada y la posible detección de problemas, lo cierto es que los pequeños deben aprender a relacionarse con los demás así como con el entorno que les rodea y los padres pueden ayudar con unas sencillas pautas.

6.4.5.1 ¿Qué significa ser sociable?

Se considera que una persona, un niño en este caso, es sociable cuando aprende a relacionarse con su entorno y con las personas con las que convive aplicando principios básicos como el respeto, el diálogo, la comprensión o la generosidad. Estos valores se van aprendiendo con el tiempo de los referentes afectivos que tienen los pequeños principalmente por un efecto de imitación y también con la corrección de conductas inadecuadas.

6.4.5.2 Es sociable cuando aprende a relacionarse con su entorno y con las personas

¿Cuándo empezamos a ser sociables?

Es más que probable que la necesidad de escolarizar a los niños a una edad temprana por razones de conciliación laboral de padres y madres haya generado una corriente defensora de los beneficios de las guarderías para estimular y sociabilizar a los pequeños.

Pero lo cierto es que los niños, hasta que no tienen 3 ó 4 años, son egocéntricos, no quieren compartir y acostumbran a jugar solos. Necesitan un proceso de aprendizaje de su propio yo, con altas dosis de autoestima para introducirse progresivamente en el mundo de los demás.

Si a esto se añade que de repente desaparece de su entorno las personas que son su referente afectivo, social y protector, madre, padre, abuelos, etc. y se encuentra en un lugar desconocido con muchos otros niños y adultos que no conoce, es probable que le cueste adaptarse a la nueva situación y le cueste ser sociable.

A pesar de que se intenta indicar unas edades similares para todas las personas, lo cierto es que no todos los niños llegan a socializarse al mismo tiempo ni en el mismo grado ni de la misma manera. Depende de su propio carácter, su entorno y su experiencia vital en los primeros años de vida.

6.4.5.3 ¿Cómo ayudamos a los más pequeños a sociabilizarse?

Tarde o temprano los niños tienen que enfrentarse al mundo y hacerlo de un modo positivo y constructivo. Para eso, a pesar de que hay que intentar respetar los ritmos de cada persona, los padres o referentes afectivos de los niños pueden ayudar a la sociabilización de sus pequeños con unas sencillas pautas.

Enfrentarse al mundo y hacerlo de un modo positivo. El amor maternal y paternal, las muestras de afecto desde el nacimiento, son necesarias para establecer un vínculo afectivo y un ambiente calmado y agradable para el desarrollo del bebé.

Cuando un niño va creciendo y no hace lo que los padres consideran que es sociable, como jugar con otros niños, ser generoso o saludar a alguien que no conocen, hay que tener paciencia y sobretodo no afean de manera agresiva esas conductas, sino darle las herramientas para corregir dichas aptitudes.

Los niños aprenden principalmente por imitación así que si los padres son personas sociables, que se relacionan a menudo con otras familias con niños pequeños, es probable que tarde o temprano los pequeños también lo sean de manera natural.

Otros valores que ayudan a socializar a los niños son la autoestima que los padres y educadores deben potenciar desde el primer momento, la generosidad y el respeto hacia los demás, la empatía o la solidaridad. Cuando un niño consigue interiorizar estos valores le será mucho más fácil ser una persona sociable.

6.4.5.4 Los obstáculos de la sociabilidad

La insociabilidad; la dificultad de desarrollar este factor de la competencia social y ciudadana, tiene diversos grados de gravedad. Hay personas reservadas, tímidas, misántropas, desconfiadas o aquejadas de fobias que dificultan su vida. Algunas de ellas; como la timidez o la fobia social, se dan con cierta frecuencia en la adolescencia, por lo que caen dentro del ámbito de acción educativo. En Anatomía del miedo, uno de nosotros ha tratado este asunto con detenimiento, En esta ocasión queremos centrarnos en la «desconfianza» como gran obstáculo a la sociabilidad.

Francis Fukuyama, en su libro La confianza advierte que Marina: sociabilidad 5 La disminución de la confianza y de la sociabilidad se evidencian en varios cambios de la sociedad estadounidense el aumento del crimen violento y de los pleitos civiles: la atomización de la estructura familiar; la disminución de una amplia gama de estructuras sociales intermedias como los vecindarios, las Iglesias, los sindicatos, los clubes y las instituciones benéficas y la sensación generalizada de que carecen de valores compartidos y un sentido de pertenencia a su entorno. La confianza es un componente esencial del capital social, y sólo la sociedad en su conjunto puede construirlo y mantenerlo. Pero en el ámbito individual encontramos un antecedente que lo facilita: el sentimiento de seguridad básica que adquiere el niño a través de su educación, en especial a través de unas relaciones de apego seguras.

6.5 Ubicación sectorial y física

País: Ecuador

Provincia: Imbabura

Ciudad: Ibarra

Cantón: Ibarra

Beneficios: Autoridades, educadores, niños/as de cinco años del Centro Infantil Semillitas del Futuro.

6.6. Desarrollo de la propuesta

Como resultado se ha visto la necesidad de implementar un recurso didáctico básico, que sea útil tanto a los docentes, como a los padres de familia, ya que su propósito es elevar el autoestima en los niños, por tal razón se propuso la presente guía que está conformada de juegos y actividades que generan una mayor sociabilidad.

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA



¡YO SOY ÚNICO Y ESPECIAL!

PLAN DE ACCIÓN # 1

TEMA: LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS/AS DESDE SU PRESENTACIÓN.

OBJETIVO: Lograr el reconocimiento de sus características internas y externas entre ellos para evaluar su autoestima.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. Elegir el compañero que desee conocer más.
2. Sentarse frente a la pareja elegida y expresar sus gustos.
3. Conversar durante dos minutos sobre lo que más le gusta de su pareja: características físicas y actitudes.
4. Sentarse en círculo todos los compañeros
5. Socializar lo que más le gusta de su compañero y por qué.
6. Intercambiar útiles escolares de igual valor con el nombre de su compañero

RECURSOS:

Útiles escolares



Fuente: www.imag.com

EVALUACIÓN:

a) Indicadores Evaluativos:

- Expresión física. Sentarse frente al compañero, no apartarse del grupo, expresión facial positiva.
- Expresión actitudinal.- Expresar libremente sus ideas.
- Intercambio de útiles escolares.- La resistencia es propia de la naturaleza del niño/a, sin embargo la generación de confianza en la actividad muestra el desarrollo de autoestima.

b) Instrumento

Ficha evaluativa

Expresiones	Logra	No logra
Expresión física		
Expresión actitudinal		
Intercambio de útiles escolares		

Resultado de la sociabilización

Variables	SI	NO
Se generó el conocimiento		
Se generó la destreza		
Se realizó la actividad		
Percepción de logro de objetivos		

ACTIVIDAD N° 2

TEMA: BOTE SALVAVIDAS

OBJETIVO:

Identificar los sentimientos involucrados en un valor particular.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. Los niños sobre el piso en semicírculo, formando un bote o que parezca una balsa.

2. Los niños imaginaran que se encuentran en un crucero por el Atlántico, que una seria tormenta se ha presentado y que su barco ha sido alcanzado por los rayos y que todos tienen que subirse a un bote, salvavidas.

2. Explica que el principal problema que existe en ese momento, es que el bote, tiene comida y espacio suficiente sólo para nueve personas y hay diez. Una de ellas tiene que sacrificarse para salvar al resto.

3. Informa que la decisión la debe de tomar el mismo grupo: cada miembro va a "abogar por su caso", dando razones de por qué debe vivir y luego el grupo va a decir quién va a abordar el bote. Les notifica que tienen una hora y media para tomar su decisión.



4. Al finalizar el tiempo, el bote salvavidas se hundirá, si aún hay diez personas en él. Pone su reloj despertador junto a los participantes, para que puedan oír el tic tac y fija la alarma, para que suene en hora y media

5. Los niños expresaran los sentimientos que han surgido durante la actividad.

RECURSOS:

Un reloj despertador manual que toque fuerte.

EVALUACIÓN:

Cuestionamientos:

¿Qué valores se identifica en el grupo? ¿Qué aprendiste acerca de tus valores? ¿Cuál es tu valor?

a) Indicadores Evaluativos:

- Adquisición de valores
- Participación de la actividad
- Nivel de expresión

b) Instrumento

Ficha evaluativa

Expresiones	Bajo	Medio	Alto
Adquisición de valores			
Participación de la actividad			
Nivel de expresión			

Resultado de la sociabilización

Variables	Realizado	No Realizado
Se generó el conocimiento		
Se generó la destreza		
Se realizó la actividad		
Percepción de logro de objetivos		

ACTIVIDAD N° 3

TEMA: DIFERENTE A SU VIDA

OBJETIVO: Facilitar a los participantes pensar más profundamente en algunos de sus deseos y aspiraciones y lo que están haciendo para lograrlos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. El instructor dice a los participantes: "Su médico les ha informado que sólo les queda un año de vida y ustedes están convencidos de que el diagnóstico es correcto. Describan cómo cambiaría su vida esta noticia".
2. Se da tiempo a que los participantes piensen y escriban sobre la pregunta anterior.
3. El instructor les menciona lo siguiente: "Si ustedes desean cambiar su vida en esa dirección, ¿Qué los detiene para hacerlo ahora mismo?".
4. El instructor integra subgrupos de 4 personas y les pide que comenten sus respuestas a la pregunta anterior.
5. En grupo se hacen comentarios sobre el ejercicio y como se sintieron.

RECURSOS:

Papel y lápiz para cada participante.



EVALUACIÓN:

a) Indicadores Evaluativos:

- Adquisición de valores
- Participación de la actividad
- Nivel de expresión

b) Instrumento

Ficha evaluativa

Expresiones	Bajo	Medio	Alto
Adquisición de valores			
Participación de la actividad			
Nivel de expresión			

Resultado de la sociabilización

Variables	Realizado	No Realizado
Se generó el conocimiento		
Se generó la destreza		
Se realizó la actividad		
Percepción de logro de objetivos		

ACTIVIDAD N° 4

TEMA: FOTO PROYECCIÓN

OBJETIVOS:

1. Permitir a cada quien expresar su manera de ser.
2. Describir cómo cada persona se expresa según su propia historia.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. La maestra muestra una fotografía "cada equipo recibirá una foto", visualizando valores o afecto en cada fotografía y cada niño tendrá 5 minutos para escribir qué sucedió antes de esa foto, qué está pasando en ella y que va a suceder después.
2. Van pasando así uno tras otro, hasta que pasen todos los voluntarios. La maestra estará atenta para aportar su crítica en forma oportuna, Es conveniente que ella haga también autocrítica y sea criticada.
3. Cuando cada niño interprete su narración comentará en forma verbal, por lo menos durante tres minutos, con sus compañeros de equipo su percepción del antes, el ahora y el después de la foto.
4. Cuando cada quien haya dicho su percepción, la maestra pedirá a cada grupo que surja un voluntario para participar en un plenario breve.

RECURSOS:

Una fotografía por equipo que manifieste una situación humana en forma poco oscura para que su significado no sea evidente, pero no en forma tan

velada, que su significado sea totalmente vago, es decir, una fotografía que ayude a la imaginación y a la proyección personal.

EVALUACIÓN:

Realizar una plenaria entre niños y niñas. Sacar conclusiones

a) Indicadores Evaluativos:

- Expresión espontánea
- Participación de la actividad
- Nivel de expresión

b) Instrumento

Ficha evaluativa

Expresiones	Bajo	Medio	Alto
Expresión espontánea			
Participación de voluntarios en la actividad			
Realización de la plenaria			

Resultado de la sociabilización

Variables	Realizado	No Realizado
Se generó el conocimiento		
Se generó la destreza		
Se realizó la actividad		
Percepción de logro de objetivos		



Fuente: www.imag.com/343234.jpg

ACTIVIDAD N° 5

TEMA: UN REGALO DE FELICIDAD

OBJETIVOS: Propiciar la reflexión y aceptación de los demás

Experimentar el dar y recibir

Valorar el grado de aceptación

Procurar clima de confianza, autoestima y refuerzo positivo dentro del grupo

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. La maestra indica a los niños que aquel que quiera darle un regalo simbólico, que puede ser un deseo o una frase bonita, a otra persona, lo podrá hacer escribiéndolo o dibujando en una tarjeta.
2. La maestra solicita a los niños que se pongan de pie y formen un círculo.
3. Las tarjetas se colocarán en el centro del círculo.
4. La maestra informa a los niños que: "Si alguien desea agradecer a todos el regalo recibido, puede hacerlo, pero sin expresión verbal".
5. Los niños tomarán los materiales, elaborarán las tarjetas y se las entregarán a quien escogieron. La persona que recibe el regalo observará la tarjeta y reflexionará sobre lo que interpreta el dibujo o lo escrito y no hará ningún comentario.

RECURSOS:

Cartulina, colores, crayones, goma, cintas, escarcha.



Fuente: www.imag.com/343234.jpg

EVALUACIÓN:

En sesión `plenaria la maestra analiza la vivencia haciendo preguntas como:

¿Cómo se siente?

¿Cómo valoran ese regalo?

¿Qué utilidad piensa darle? .

Experimentar el dar y recibir.

Realizar una plenaria entre niños y niñas. Sacar conclusiones

a) Indicadores Evaluativos:

- Libertad para expresar sus sentimientos
- Valoración del regalo
- Realización de la plenaria

b) Instrumento

Ficha evaluativa

Expresiones	Bajo	Medio	Alto
- Libertad para expresar sus sentimientos			
- Valoración del regalo			
-Realización de la plenaria			

Resultado de la sociabilización

Variables	Realizado	No Realizado
Se generó el conocimiento		
Se generó la destreza		
Se realizó la actividad		
Percepción de logro de objetivos		



Fuente: www.imag.com/343234.jpg

ACTIVIDAD N° 6

TEMA: COLLAGE DE AUTOCONFIANZA

OBJETIVOS:

1. Facilitar la comunicación en pequeños grupos.
2. Expresión de tensiones, intereses y motivaciones personales

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. El instructor les pide a los participantes que realicen un collage, donde exprese ¿Quién soy? Con recortes pegados al cartoncillo, cada participante debe contestar a la pregunta: ¿Quién soy? (Tiempo ilimitado a criterio del instructor).
2. El instructor divide al grupo en equipos.
3. Cada uno de los integrantes del equipo interpreta el "COLLAGE" de cada participante. Sólo cuando 4 o 5 compañeros han expresado su punto de vista, el autor explica o aclara su obra.
4. Una vez que los equipos han terminado, se hace una mesa redonda general, con el objeto de evaluar la experiencia y de aflorar los sentimientos de los participantes.

RECURSOS:

Un cartoncillo para cada participante. Papel, tijeras, pegamento, revistas y plumones para cada subgrupo.

EVALUACIÓN:

Una vez que los equipos han terminado se hace una mesa redonda general, con el objetivo de evaluar la experiencia y de aflorar los sentimientos de los participantes.

Realizar una plenaria entre niños y niñas. Sacar conclusiones

a) Indicadores Evaluativos:

- Adquisición de valores
- Participación de la actividad
- Nivel de expresión

b) Instrumento

Ficha evaluativa

Expresiones	Bajo	Medio	Alto
Adquisición de valores			
Participación de la actividad			
Nivel de expresión			

Resultado de la sociabilización

Variables	Realizado	No Realizado
Se generó el conocimiento		
Se generó la destreza		
Se realizó la actividad		
Percepción de logro de objetivos		



Fuente: www.imag.com/343234.jpg

ACTIVIDAD N° 7

TEMA: DAR Y RECIBIR AFECTO

OBJETIVO: Vivencia los problemas relacionados con dar y recibir afecto

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. El instructor presenta el ejercicio, diciendo que para la mayoría de las personas, tanto dar, como recibir afecto, es asunto muy difícil. Para ayudar a las personas a experimentar la dificultad, se usa un método llamado bombardeo intenso.
2. Las personas del grupo dirán a la persona que es el foco de atención todos los sentimientos positivos que tienen hacia ella. Ella solamente oye.
3. La intensidad de la experiencia puede variar de diferentes modos, Probablemente, la manera más simple es hacer salir a la persona en cuestión del círculo y quedar de espaldas al grupo, escuchando lo que se dice. O puede permanecer en el grupo y le hablan directamente.
4. El impacto es más fuerte cuando cada uno se coloca delante de la persona, la toca, la mira a los ojos y le habla directamente.
5. Al final habrá intercambio de comentarios acerca de la experiencia

RECURSOS:

Papel y lápiz

EVALUACIÓN: Intercambiar comentarios acerca de la experiencia que tuvieron al realizar la dinámica

Reconocer sentimientos de afecto

Realizar una plenaria entre niños y niñas. Sacar conclusiones

a) Indicadores Evaluativos:

- Adquisición de valores
- Participación de la actividad
- Nivel de expresión

b) Instrumento

Ficha evaluativa

Expresiones	Bajo	Medio	Alto
Adquisición de valores			
Participación de la actividad			
Nivel de expresión			

Resultado de la sociabilización

Variables	Realizado	No Realizado
Se generó el conocimiento		
Se generó la destreza		
Se realizó la actividad		
Percepción de logro de objetivos		



ACTIVIDAD N° 8

TEMA: COMO EXPRESO MIS SENTIMIENTOS

OBJETIVO: Que el participante aprenda a describir y a expresar emociones y a establecer conductas deseadas

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. La maestra pide a los niños que digan los sentimientos que experimentan con más frecuencia (Tormenta de Ideas). El los anota en hoja de rota folio. Estos suelen ser: Alegría, odio, timidez, inferioridad, tristeza, satisfacción, bondad, resentimiento, ansiedad, éxtasis, depresión, etc. Amor, celos, coraje, miedo, vergüenza, compasión y más.
2. La maestra integra subgrupos de 5 personas y les indica que cada uno de los miembros deberá expresar a los otros niños tantos sentimientos como pueda (10 minutos).
3. Al terminar de expresar los sentimientos, todos los miembros del subgrupo se analizan cuáles son los sentimientos que mejor expresan y en cuales tienen mayor dificultad.
4. También se les puede solicitar detectar la postura, emocional de la persona en relación a cualquiera de los siguientes modelos: 1. asertividad: agresivo, asertivo y No asertivo. 2. análisis transaccional: Padre, Adulto, Niño.

RECURSOS:

Hojas de rota folio para el instructor.

EVALUACIÓN:

La maestra organiza una breve discusión sobre la experiencia. Los niños analizan como lo aprendido en su vida.



Fuente: www.imag.com/343234.jpg

Realizar una plenaria entre niños y niñas. Sacar conclusiones

a) Indicadores Evaluativos:

- Adquisición de valores
- Participación de la actividad
- Nivel de expresión

b) Instrumento

Ficha evaluativa

Expresiones	Bajo	Medio	Alto
Adquisición de valores			
Participación de la actividad			
Nivel de expresión			

Resultado de la sociabilización

Variables	Realizado	No Realizado
Se generó el conocimiento		
Se generó la destreza		
Se realizó la actividad		
Percepción de logro de objetivos		

ACTIVIDAD N° 9

TEMA: RONDA DE CARICIAS

OBJETIVOS:

1. Cerrar el curso con un sentimiento positivo de sí mismo, que ayude a reforzar la auto-imagen de cada participante.
2. Propiciar una ocasión más para mostrar las emociones y sentimientos de manera asertiva.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. La maestra pide a los niños que se pongan de pie y formen un círculo.
2. Indica a los niños que cada uno vaya pasando y de caricias positivas, verbales, físicas, emocionales de manera asertiva a sus compañeros.
3. Cada uno dice al otro cómo se sintió.
4. Cada uno dice cómo se siente después de haber recibido y dado caricias.

RECURSOS:

Ninguno.

EVALUACIONES:

Cada uno dice cómo se siente después de haber recibido y dado caricias

Percibieron a los masajistas tiernos y cariñosos

Se sintieron cómodos a realizar la dinámica

Como aplicar lo aprendido en su vida



Fuente: www.imag.com/343234.jpg

Realizar una plenaria entre niños y niñas. Sacar conclusiones

a) Indicadores Evaluativos:

- Adquisición de valores
- Participación de la actividad
- Nivel de expresión

b) Instrumento

Ficha evaluativa

Expresiones	Bajo	Medio	Alto
Adquisición de valores			
Participación de la actividad			
Nivel de expresión			

Resultado de la sociabilización

Variables	Realizado	No Realizado
Se generó el conocimiento		
Se generó la destreza		
Se realizó la actividad		
Percepción de logro de objetivos		

ACTIVIDAD N° 10

TEMA: RECONOCIENDO MI VOZ

OBJETIVO:

Que el niño identifique las características de su voz frente a diferentes circunstancias a las que se enfrenta en su vida diaria.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. Agrupar a los niños/as de dos en dos.
2. Pedir que uno de los miembros de la pareja, por espacio de 3 minutos le hable a su pareja sobre cómo es su voz en los diferentes momentos que le toca vivir diariamente.
3. Podría ser, por ejemplo, “cuándo estoy molesta, quiero pedir algo para mí, en una reunión muy grande, al hablo en público, cuando estoy frente a una persona que no me cae bien”
4. Mientras la persona habla de su voz, su pareja no le puede hablar; sólo con su expresión corporal le demostrará su interés por escucharla.
5. Pasados los 3 minutos se invierten los papeles y por un período de tiempo similar el otro miembro de la pareja habla sobre su voz a su compañero/ra.

RECURSOS:

Ninguno.

EVALUACIÓN:

¿Cómo se sintieron hablando sobre su voz a su pareja?

¿Hay algo de su voz que hoy se hayan dado cuenta que quisieran cambiar?

¿Es posible cambiar esto? si es así cómo?

¿Es útil este ejercicio para aplicar con ustedes?

Realizar una plenaria entre niños y niñas. Sacar conclusiones

a) Indicadores Evaluativos:

- Presencia de interpersonalidad
- Participación de la actividad
- Nivel de expresión

b) Instrumento

Ficha evaluativa

Expresiones	Bajo	Medio	Alto
-Presencia de interpersonalidad			
Participación de la actividad			
Nivel de expresión			

Resultado de la sociabilización

Variables	Realizado	No Realizado
Se generó el conocimiento		
Se generó la destreza		
Se realizó la actividad		
Percepción de logro de objetivos		

ESCUCHAMOS A NUESTROS COMPAÑEROS



Fuente: www.imag.com/343234.jpg

ACTIVIDAD N° 11

TEMA: LA CAJA MÁGICA

OBJETIVO:

- Reforzar la dignidad y la autoestima de los niño/as.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. Se pregunta ¿Quién piensan ustedes que es la persona más especial en el mundo entero?
2. Después de permitir que los niño/as respondan, se continúa diciendo “yo tengo una caja mágica, en el interior de la cual ustedes tendrán la oportunidad de mirar a la persona más importante en el mundo”.
3. Pedir que cada niño/a se acerque para mirar al interior de la Caja Mágica. Antes de permitirle mirar, se le pregunta a quién cree que verá en la caja.
4. Pedir al niño/a que regrese a su sitio y que mantenga en secreto este hallazgo, que no hable con nadie.
5. Cuando todas hayan terminado de mirar se pregunta a todos ¿”quién fue la persona más importante que vimos en la caja mágica?
Todos dirán “yo”.

RECURSOS:

Una caja en el fondo con un espejo para reflejar el rostro de la persona que mira al interior de la caja.

EVALUACIÓN:

¿Cómo se sintieron al ver que ustedes eran las personas más importantes?

¿Cuál es la utilidad de este ejercicio?

Se concluye resaltando que todos somos importantes.

Realizar una plenaria entre niños y niñas. Sacar conclusiones

a) Indicadores Evaluativos:

- Participación de la actividad
- Nivel de expresión

b) Instrumento

Ficha evaluativa

Expresiones	Bajo	Medio	Alto
Participación de la actividad			
Nivel de expresión			

Resultado de la sociabilización

Variables	Realizado	No Realizado
Se generó el conocimiento		
Se generó la destreza		
Se realizó la actividad		
Percepción de logro de objetivos		



Fuente: www.imag.com/343234.jpg

ACTIVIDAD N° 12

TEMA: SOY UN ÁRBOL QUE DA FRUTOS

OBJETIVOS:

- Lograr que el/la niño/a identifique sus fortalezas, sus cualidades positivas.
- Lograr que el/la niño/a haga un recuento de sus principales éxitos personales

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. Indicar a los niño/as que vamos a comparar nuestra persona a un árbol.
2. Especialmente a las raíces y a los frutos. Las raíces son nuestras fortalezas, nuestras cualidades positivas. Los frutos son las cosas exitosas que hemos logrado como personas, en cualquier campo: hogar, escuela, trabajo.
3. Repartir a cada uno una hoja de papel (o una silueta de un árbol). Pedirles que coloquen su nombre en la hoja.
4. Pedirles que hagan el esquema del árbol y que en las raíces coloquen 5 o más fortalezas que ellos sientan que tienen.
5. Pedirles también que en la copa o ramaje del árbol coloquen 5 o más frutos que han tenido como personas.
6. Después de unos minutos, verificando que todos hayan terminado, pide que intercambien sus hojas con alguno de sus compañeros/as

RECURSOS:

Hojas de papel bond o dibujo de un árbol.

EVALUACIÓN:

Pedir que cada niño/a ahora nos mencione las fortalezas y los frutos que tiene la persona que le ha entregado su hoja.

Al terminar cada intervención pide que todos aplaudan a la persona aludida.

6.1.2013

SÍ QUE PUEDES



faro www.e-faro.info
www.facebook.com/farohumor

faro www.e-faro.info

Realizar una plenaria entre niños y niñas. Sacar conclusiones

a) Indicadores Evaluativos:

- Adquisición de valores
- Participación de la actividad
- Nivel de expresión

b) Instrumento

Ficha evaluativa

Expresiones	Bajo	Medio	Alto
Adquisición de valores			
Participación de la actividad			
Nivel de expresión			

Resultado de la sociabilización

Variables	Realizado	No Realizado
Se generó el conocimiento		
Se generó la destreza		
Se realizó la actividad		
Percepción de logro de objetivos		

ACTIVIDAD N° 13

TEMA: YO SOY CAPAZ DE MEJORAR

OBJETIVO: Ayudar a la persona a identificar los aspectos en los que puede mejorar.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. Dividir a los niños/as en grupos de dos. Pedirles que se sienten frente a frente, muy cerca el uno del otro.

2. Indicar a todos las reglas siguientes: Se va a practicar un ejercicio en el cual una persona va a hablar a la otra, pero la segunda sólo va a escuchar con atención, mostrando interés con gestos o lenguaje corporal, pero sin hablar.

3. No es una con versación, pedir que dentro de cada pareja decidan quién será la que hable primero.

4. El docente indicará después sobre qué se va a hablar, cuándo empezar y cuándo terminar.

5. Posteriormente se intercambiarán los papeles: la persona que estaba hablando, ahora pasará a escuchar, mientras que la otra será la que hable.

6. El profesor indicará cuando empieza y cuando termina el ejercicio. Indicar sobre lo que se hablará: "Ustedes tienen que decirle a su pareja todo lo que quisieran cambiar o mejorar de ustedes mismos. Tienen dos minutos, yo les diré cuándo empezar y cuándo terminar".

7. Al cabo de los dos minutos pedir que termine esta parte y ahora se intercambien los papeles: la persona que estaba escuchando será la que hable ahora y la otra persona escuchará mostrando atención. Al terminar

los dos minutos indicar que se ha terminado el ejercicio y que en otro momento pueden seguir conversando sobre este tema, si lo desean.

RECURSOS: Ninguno.

EVALUACIÓN:

¿Cómo se sintieron al hacer este ejercicio?

Pedir su opinión a varios niños/as, siempre privilegiando la participación voluntaria.

¿Cuál podría ser la utilidad de este ejercicio?

Realizar una plenaria entre niños y niñas. Sacar conclusiones

a) Indicadores Evaluativos:

- Adquisición de valores
- Participación de la actividad
- Nivel de expresión

b) Instrumento

Ficha evaluativa

Expresiones	Bajo	Medio	Alto
Adquisición de valores			
Participación de la actividad			
Nivel de expresión			

Resultado de la sociabilización

Variables	Realizado	No Realizado
Se generó el conocimiento		
Se generó la destreza		
Se realizó la actividad		
Percepción de logro de objetivos		



Fuente: www.imag.com/340909.jpg

ACTIVIDAD N° 14

TEMA: MIS CAPACIDADES Y MIS LIMITACIONES

OBJETIVO:

- Hacer conciencia de las propias capacidades y limitaciones y cuáles son factibles de desarrollo y cambio.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. El docente entrega a cada niño/a la hoja de papel y un lápiz.
2. Pedirá los niño/as que en el lado derecho de la hoja hagan una lista de sus habilidades, talentos, y pensamientos positivos; y en el izquierdo, sus debilidades, limitaciones, y errores.
3. El docente hace hincapié en que sean revisadas todas las áreas: Física, Intelectual, Emocional, o Espiritual y Social.
4. Al terminar el listado, se les pedirá que analicen sus respuestas y pongan a lado de cada respuesta: una «M» si cree que lo puede mejorar, «B» si es algo bueno y factible de desarrollo y «N» si no es factible ninguna de las dos posibilidades anteriores.
5. El docente pide que cada uno indique cuantas “B” tiene. Luego comenta que todos tenemos siempre algo de “B” y que esas cualidades buenas que tenemos las podemos desarrollar. Pedir que todos se brinden fuertes aplausos.
6. Luego que levanten la mano los que tienen alguna “M”. Es probable que todos levanten la mano.

7. Entonces el docente resalta que siempre tenemos algo que mejorar.

RECURSOS:

Hojas de papel bond y lápiz para cada niño/a.

EVALUACIÓN:

¿Cómo se sintieron en el ejercicio?

¿Cuál es la utilidad del ejercicio?

¿Qué podemos hacer cada uno de nosotros con su lista de capacidades y limitaciones?

Realizar una plenaria entre niños y niñas. Sacar conclusiones

a) Indicadores Evaluativos:

- Adquisición de valores
- Participación de la actividad
- Nivel de expresión

b) Instrumento

Ficha evaluativa

Expresiones	Bajo	Medio	Alto
Adquisición de valores			
Participación de la actividad			
Nivel de expresión			

Resultado de la sociabilización

Variables	Realizado	No Realizado
Se generó el conocimiento		
Se generó la destreza		
Se realizó la actividad		
Percepción de logro de objetivos		



Fuente: www.imag.com/34045909.jpg

ACTIVIDAD N° 15

TEMA: MI ÉXITO DEL DÍA

OBJETIVO:

- Lograr que los niño/as valoren sus logros en el día.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. Pedir a los niño/as que compartan en voz alta, cada uno, con los demás el logro que han experimentado este día; y al hacerlo de manera breve.
2. A muchos niño/as les puede parecer difícil esto al inicio; pero al ver que otros empiezan a compartir, ellos se pueden animar también a compartir algún logro obtenido en este día.
3. Otra forma de realizar este ejercicio es preguntando a los niño/as que han aprendido este día.
4. Sirve como un repaso y una ocasión para dar retroalimentación para elevar su autoestima



RECURSOS:

Ninguno.

EVALUACIÓN:

Los niños expresan sus grandes logros durante el día.

Realizar una plenaria entre niños y niñas. Sacar conclusiones

Fuente: www.imag.com/34012909.jpg

a) Indicadores Evaluativos:

- Adquisición de valores
- Participación de la actividad
- Nivel de expresión

b) Instrumento

Ficha evaluativa

Expresiones	Bajo	Medio	Alto
Adquisición de valores			
Participación de la actividad			
Nivel de expresión			

Resultado de la sociabilización

Variables	Realizado	No Realizado
Se generó el conocimiento		
Se generó la destreza		
Se realizó la actividad		
Percepción de logro de objetivos		

ACTIVIDAD N° 16

TEMA: MOSTRANDO MI AFECTO CON LOS DEMÁS

OBJETIVO:

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. Ejecución de la ronda: Agua de limón

Agua de limón, vamos a jugar, el que se queda solo,....solo se quedara.
(Juntarse de 2, 3, 4, etc.)

2. Conversación acerca de la importancia de participar en actividades grupales integrándose y compartiendo ideas.

3. presentación de la actividad a realizar con la entrega de un distintivo a criterio de la maestra.

4. ejecución de un baile empleando diferentes ritmos y melodías.

RECURSOS:

- Patio de juegos
- Distintivo a gusto de la maestra para los niños y niñas.
- Grabadora
- Cd
- Ficha de evaluación.



EVALUACIÓN: Fuente: www.imag.com/340909.jpg

Participa y se integra en la ejecución de bailes y rondas demostrando entusiasmo.

Realizar una plenaria entre niños y niñas. Sacar conclusiones

a) Indicadores Evaluativos:

- Adquisición de valores

- Participación de la actividad
- Nivel de expresión

b) Instrumento

Ficha evaluativa

Expresiones	Bajo	Medio	Alto
Adquisición de valores			
Participación de la actividad			
Nivel de expresión			

Resultado de la sociabilización

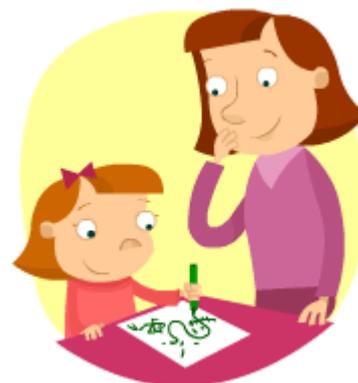
Variables	Realizado	No Realizado
Se generó el conocimiento		
Se generó la destreza		
Se realizó la actividad		
Percepción de logro de objetivos		

ACTIVIDAD N° 17

TEMA: CARICIAS POR ESCRITO

OBJETIVO:

Permite el intercambio emocional gratificante.



Fuente: www.imag.com/340909.jpg

Ayuda el fortalecimiento de la autoimagen de los participantes.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. Se solicita a los niños y niñas que tomen dos o tres hojas carta y las doblen en cuatro pedacitos, cortándolas posteriormente lo mejor que puedan.
2. En cada uno de los pedazos la maestra escribirá los nombres de sus niños.
3. Por el reverso los niños dibujaran un pensamiento, buen deseo, que pueda expresar por medio de un dibujo, dirigido al compañero designado en cada pedazo de papel.
4. Al terminar son entregados a los destinatarios en su propia mano.
5. Se forman subgrupos de 4 ó 5 niños para discutir la experiencia.
6. Cada subgrupo nombra a un niño para comentar de sus experiencias.

RECURSOS:

Hojas tamaño carta y lápices, mesas de trabajo.

EVALUACIÓN:

Los niños en este proceso analizan, como se pueden aplicar lo aprendido en su vida

Realizar una postal de recuerdo.

Realizar una plenaria entre niños y niñas. Sacar conclusiones

a) Indicadores Evaluativos:

- Adquisición de valores
- Participación de la actividad
- Nivel de expresión

b) Instrumento

Ficha evaluativa

Expresiones	Bajo	Medio	Alto
Adquisición de valores			
Participación de la actividad			
Nivel de expresión			

Resultado de la sociabilización

Variables	Realizado	No Realizado
Se generó el conocimiento		
Se generó la destreza		
Se realizó la actividad		
Percepción de logro de objetivos		

ACTIVIDAD N° 18

TEMA: EL ENTIERRO DEL NO PUEDO

OBJETIVO:

Tomar conciencia de los pensamientos negativos que tenemos y las frases negativas que empleamos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. Sentados en semicírculo, el profesor comenta con los niños algunas frases que todos decimos a veces, o pensamos, que nos hacen daño porque no nos dejan hacer cosas y además nos hacen sentir mal, "No puedo".
2. Cada niño comentara alguna frase que suela decirse a sí mismo o que le dicen otros.
3. Si los niños no saben escribir, el profesor la ira escribiendo en trozos de papel y la ira entregando a cada niño la suya.
4. cada niño dibuja la en un papel la actividad que no puede hacer.
5. luego se colocan los papeles en una caja de zapatos y se entierra en el patio o en un lugar cercano al Centro Infantil.

RECURSOS:

Una caja de zapatos, folios

Colores/ rotuladores



Fuente: www.imag.com/340909.jpg

EVALUACIÓN:

Pedir su opinión a varios niños/as, siempre privilegiando la participación voluntaria.

¿Cómo se sintieron al realizar este ejercicio?.

Realizar una plenaria entre niños y niñas. Sacar conclusiones

a) Indicadores Evaluativos:

- Adquisición de valores
- Participación de la actividad
- Nivel de expresión

b) Instrumento

Ficha evaluativa

Expresiones	Bajo	Medio	Alto
Adquisición de valores			
Participación de la actividad			
Nivel de expresión			

Resultado de la sociabilización

Variables	Realizado	No Realizado
Se generó el conocimiento		
Se generó la destreza		
Se realizó la actividad		
Percepción de logro de objetivos		

ACTIVIDAD N° 19

TEMA: EL FARO

OBJETIVO: Valorar las características positivas de cada uno de los demás y reconocer las propias cualidades.

Aprender que las características positivas y no solo físicas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. Sentados en círculo, el profesor explica que los faros van girando para que los barcos vean la luz y poder acercarse sin peligro a la costa.
2. Escoge a un niño o niña de la clase que debe situarse en el centro del círculo.
3. El alumno tiene que ir girando poco a poco y mirando a sus compañeros.
4. Los compañeros deben irle diciéndole una cosa bonita (por ejemplo, es buena comparte sus cosas, etc.)
5. Puede empezar el profesor. Todos los niños deben decir algo bonito.
6. Todos los niños deberán ser faros, por lo que la actividad puede hacerse por varios días.

RECURSOS:

Ninguno.

EVALUACIÓN:



¿Cómo se sintieron en el ejercicio? Fuente: www.imag.com/3405.jpg

Pedir que digan las características que sus amiguitos dijeron de ellos y las compartan con sus familiares.

Realizar una plenaria entre niños y niñas. Sacar conclusiones

a) Indicadores Evaluativos:

- Adquisición de valores
- Participación de la actividad
- Nivel de expresión

b) Instrumento

Ficha evaluativa

Expresiones	Bajo	Medio	Alto
Adquisición de valores			
Participación de la actividad			
Nivel de expresión			

Resultado de la sociabilización

Variables	Realizado	No Realizado
Se generó el conocimiento		
Se generó la destreza		
Se realizó la actividad		
Percepción de logro de objetivos		

ACTIVIDAD N° 20

TEMA: MEDALLAS

OBJETIVO:

Desarrollar una actitud de aceptación y valoración de sí mismos.

Desarrollar el sentimiento de ser una persona valiosa digna de ser escuchada y respetada por las demás personas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. Preparar las medallas en la clase.
2. Después en grupo se explica a los niños que en muchos ámbitos se suelen dar medallas para valorar algo positivo, como en el deporte (al mejor jugador, al más rápido).
3. Todos tenemos algo positivo por lo que nos merecemos una medalla, así que vamos a entregar una medalla a cada uno de los niños.
4. Los motivos pueden ser elegidos por el profesor en función de una característica en concreto que quiera reforzar en cada niño o bien pueda ser decididos por toda la clase preguntando. ¿Por qué motivo le daríamos una medalla a....?

RECURSOS:

Papel, cartón, marcadores, fomix, tijeras, goma.

EVALUACIÓN:

La maestra organiza una breve discusión sobre la experiencia.

Intercambiar comentarios acerca de la experiencia que tuvieron al realizar la dinámica.

Realizar una plenaria entre niños y niñas. Sacar conclusiones



Fuente: www.imag.com/3231909.jpg

a) Indicadores Evaluativos:

- Adquisición de valores
- Participación de la actividad
- Nivel de expresión

b) Instrumento

Ficha evaluativa

Expresiones	Bajo	Medio	Alto
Adquisición de valores			
Participación de la actividad			
Nivel de expresión			

Resultado de la sociabilización

Variables	Realizado	No Realizado
Se generó el conocimiento		
Se generó la destreza		
Se realizó la actividad		
Percepción de logro de objetivos		

ACTIVIDAD N° 21

TEMA: ¡ERES ESTUPENDO!

OBJETIVO:

Aprender a valorar positivamente a los demás y sentirse valorado por ellos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. Los niños se situaran en círculo, sentados o de pie.
2. Un niño o una niña botara una pelota diciendo una cualidad positiva del compañero/a que tiene al lado y le pasara luego la pelota.
3. El juego se realizara hasta completar la ronda.
4. Se puede realizar una variante del juego que consistirá en decir una cualidad positiva de cualquier niño de la clase y lanzarle luego la pelota.
5. Otra opción es hacer este juego utilizando los pupitres de la clase. Un niño se levantara, dirá la cualidad positiva de otro y se sentara en el lugar de dicho compañero.
6. Este, entonces, se cambiara de sitio cuando elija a otro y le diga algo positivo.
7. La dinámica acabara cuando ningún niño este en su lugar habitual.

RECURSOS:

Una pelota, pupitres

EVALUACIÓN:

Fuente: www.imag.com/909.jpg



Expresar buenos deseos a sus compañeros mediante gestos y abrazos.

Realizar una plenaria entre niños y niñas. Sacar conclusiones

a) Indicadores Evaluativos:

- Adquisición de valores
- Participación de la actividad
- Nivel de expresión

b) Instrumento

Ficha evaluativa

Expresiones	Bajo	Medio	Alto
Adquisición de valores			
Participación de la actividad			
Nivel de expresión			

Resultado de la sociabilización

Variables	Realizado	No Realizado
Se generó el conocimiento		
Se generó la destreza		
Se realizó la actividad		
Percepción de logro de objetivos		

ACTIVIDAD N° 22

TEMA: AMO A MI CUERPO

OBJETIVO:

Explorar e identificar las características y cualidades de su cuerpo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. Interpretación de la canción “La cabeza”

La cabeza arriba esta, y se usa al pensar, ojos boca y nariz, para ver y respirar más abajo del corazón, que hace poron pon pon, el ombligo esta después, y por último los pies.

2. Observación del cuerpo humano de cada niño o niña frente a un espejo para encontrar sus características.

4. Conversación acerca de las características de cada uno de los compañeros y compañeras.

5. Dibuja su cuerpo tomando en cuenta sus características.

RECURSOS:

Letra de la canción La cabeza

Espejo

Lápiz

Hoja

Crayones



Fuente: www.imag.com/340909.jpg

EVALUACIÓN: Describe sin dificultad las características de su cuerpo y el de sus compañeros.

ACTIVIDAD N° 23

TEMA: YO ME APRECIO

OBJETIVO:

Explorar y apreciar sensorialmente mi cuerpo, los objetos y el espacio.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. Ejecución del juego “A la rueda rueda”

A la rueda rueda de pan y canela, vamos a la escuela vamos a jugar, el que se queda solo solo se quedara; (agruparse de 4, 5, 6)

2. Nominación de las partes del cuerpo humano, explicando la funcionalidad de cada una de ellas.

3. Observación indirecta de láminas y carteles del cuerpo humano.

4. Juego de discriminación táctil (reconociendo a una amiga/o estando vendado los ojos).

5. Nominación de una característica de la personalidad del amigo/a reconocidos.

6. Manipulación de diferentes elementos del aula y del ambiente escolar.

RECURSOS:

Letra de la ronda “A la rueda rueda”

Laminas, carteles, pañuelos, juguetes.



EVALUACIÓN:

Menciona el nombre de personas, objetos y ambientes diversos sin equivocación.

Fuente: www.imag.com/340909.jpg

Realizar una plenaria entre niños y niñas. Sacar conclusiones

a) Indicadores Evaluativos:

- Adquisición de valores
- Participación de la actividad
- Nivel de expresión

b) Instrumento

Ficha evaluativa

Expresiones	Bajo	Medio	Alto
Adquisición de valores			
Participación de la actividad			
Nivel de expresión			

Resultado de la sociabilización

Variables	Realizado	No Realizado
Se generó el conocimiento		
Se generó la destreza		
Se realizó la actividad		
Percepción de logro de objetivos		

ACTIVIDAD N° 24

TEMA: A SI ME SIENTO

OBJETIVO:

Percibir las sensaciones que surgen de su cuerpo y las emociones que las acompañan.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. Ejecución del juego “Así me siento”

Presentar a los niño/as tarjetas con diferentes estados de ánimo, triste, alegre miedo, asombro, etc); cada vez que miren la tarjeta tienen que imitar dicho sentimiento.

2. Conversación acerca de sus sentimientos al expresar con su rostro lo que indicaban las láminas del juego “A si me siento”.

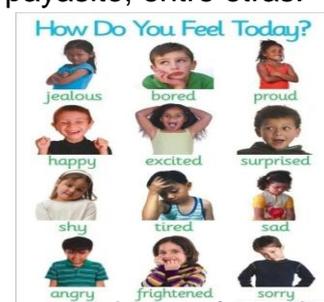
3. Descripción de sus emociones cuando estamos enojados, tristes o asustados mediante la expresión corporal.

4. Imitación de diferentes sensaciones y emociones que los niños y niñas pueden expresar en diferentes situaciones como por ejm: llorar por un juguete roto, asustarse al ver un rayo, reír al ver un payasito, entre otras.

RECURSOS:

Tarjetas de los estados de ánimo.

EVALUACIÓN:



Fuente: www.imag.com/340909.jpg

Describe las emociones que siente al ser parte de diferentes acciones y situaciones.

Realizar una plenaria entre niños y niñas. Sacar conclusiones

a) Indicadores Evaluativos:

- Adquisición de valores
- Participación de la actividad
- Nivel de expresión

b) Instrumento

Ficha evaluativa

Expresiones	Bajo	Medio	Alto
Adquisición de valores			
Participación de la actividad			
Nivel de expresión			

Resultado de la sociabilización

Variables	Realizado	No Realizado
Se generó el conocimiento		
Se generó la destreza		
Se realizó la actividad		
Percepción de logro de objetivos		

ACTIVIDAD N° 25

TEMA: MIS ACIERTO Y MIS ERRORES

OBJETIVO:

Lograr el reconocimiento de sus aciertos y errores, sus fortalezas, destrezas y limitaciones.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. Interpretación de la canción “Si tú tienes muchas ganas”

/Si tú tienes muchas ganas de aplaudir plas, plas. Y si tienes la razón, y no hay opción no te quedes con las ganas de aplaudir, si tú tienes muchas ganas de llorar, de reír, de saltar...

2. Presentación de una obra de títeres que hable sobre los derechos y deberes de los niños/as.

3. Conversación relacionada a lo que observaron en la obra de títeres.

4. Preparación de material para la dramatización.

5. Dramatización de escenas relacionadas con actividades como por ejm:

Alimentarse, ayudar a mama a tender la cama, arreglar los juguetes, entre otros.

RECURSOS:

Letra de la canción: Si tú tienes muchas ganas”

Teatrín, Títeres, Trajes



EVALUACIÓN:

Fuente: www.imag.com/340909.jpg

Identifica y socializa sus aciertos y errores en sus actividades cotidianas.

Realizar una plenaria entre niños y niñas. Sacar conclusiones

a) Indicadores Evaluativos:

- Adquisición de valores
- Participación de la actividad
- Nivel de expresión

b) Instrumento

Ficha evaluativa

Expresiones	Bajo	Medio	Alto
Adquisición de valores			
Participación de la actividad			
Nivel de expresión			

Resultado de la sociabilización

Variables	Realizado	No Realizado
Se generó el conocimiento		
Se generó la destreza		
Se realizó la actividad		
Percepción de logro de objetivos		

ACTIVIDAD N° 26

TEMA: HACIENDO LO CORRECTO

OBJETIVO:

Identificación de aciertos y errores personales.



ACTIVIDADES A DESARROLLAR: Fuente: www.imag.com/340909.jpg

1. Ejecución del juego: “Silla caliente, silla fría”

Cada vez que la maestra diga silla caliente los niños y niñas deben ponerse de pies; cuando diga silla fría deben sentarse, al ritmo de una canción.

2. Observación indirecta de láminas didácticas con imágenes de niños con actitudes positivas y negativas; como botando basura, rompiendo las cosas, niños leyendo un cuento, trabajando en forma ordenada.

3. Ubicación adecuada de los niños y niñas para escuchar una narración.

4. Relato de una narración empleando los dibujos de las láminas didácticas ya observadas por los niños y niñas.

5. Dialogo sobre las actividades que han realizado, sean correctas o incorrectas y que se relacionen con la narración.

RECURSOS:

Cd, grabadora, sillas

Láminas de escenas cotidianas, positivas y negativas.

Escrito de la narración.

EVALUACIÓN:

Muestra interés y comenta sobre la narración escuchada.

Realizar una plenaria entre niños y niñas. Sacar conclusiones

a) Indicadores Evaluativos:

- Adquisición de valores
- Participación de la actividad
- Nivel de expresión

b) Instrumento

Ficha evaluativa

Expresiones	Bajo	Medio	Alto
Adquisición de valores			
Participación de la actividad			
Nivel de expresión			

Resultado de la sociabilización

Variables	Realizado	No Realizado
Se generó el conocimiento		
Se generó la destreza		
Se realizó la actividad		
Percepción de logro de objetivos		

ACTIVIDAD N° 27

TEMA: YO SOY FUERTE COMO UN SOLDADITO

OBJETIVO: Representar personajes en situaciones diferentes a las de su cotidianidad.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. Interpretación de la canción “Soldadito de chocolate”

Soy un soldadito de chocolate, fuerte y valiente para el combate 1, 2, 3, firme los pies/.

2. Observación indirecta de fotografías con personajes como por ejemplo: un astronauta, un mimo, un chef, presidente de la república, etc.

3. Asignación de personajes a cada niño y niña.

4. Preparación de los elementos para la representación de personajes.

5. Conversación sobre las actividades que realizan los personajes a representar (astronauta, presidente, chef, etc.)

6. Representación de una actividad que realizan los personajes escogidos como por ejm: la preparación de plato, viajar en una nave, dar un discurso, entre otras.

RECURSOS:

Letra de la canción “Soldadito de chocolate”

Fotografías, Trajes



EVALUACIÓN:

Fuente: www.imag.com/33409.jpg

Participa con creatividad en la representación de personajes no cotidianos para sí.

Realizar una plenaria entre niños y niñas. Sacar conclusiones

a) Indicadores Evaluativos:

- Adquisición de valores
- Participación de la actividad
- Nivel de expresión

b) Instrumento

Ficha evaluativa

Expresiones	Bajo	Medio	Alto
Adquisición de valores			
Participación de la actividad			
Nivel de expresión			

Resultado de la sociabilización

Variables	Realizado	No Realizado
Se generó el conocimiento		
Se generó la destreza		
Se realizó la actividad		
Percepción de logro de objetivos		

ACTIVIDAD N° 28

TEMA: SIGUIENDO NORMAS DE CONVIVENCIA

OBJETIVO: Identificar las normas familiares y sociales de seguridad y convivencia.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. Aplicación de la dinámica: “Tengo una casita”.

/Yo tengo una casita que es así, así, que por la chimenea sale el humo así, así y cuando quiero entrar yo golpeo así, así me lustro los zapatos así, así, así. / (Repetir este estribillo en diferentes tonos de voz).

2. Interpretación de una narración relacionada a las normas de comportamientos dentro de la familia.

3. Dialogo sobre lo que comprendieron de la narración antes escuchada

4. Distribución de personajes a los niños y niñas para la representación a realizar.

5. Representación de las actividades con normas de convivencia de la familia como por ejemplo: lavarse las manos para comer, la familia se reúne a la mesa para servirse los alimentos, saludar y despedirse de los padres.

RECURSOS:

Letra de la dinámica “Tengo una casita”

Guion de la narración, trajes, hoja de trabajo, crayones.

EVALUACIÓN:

Colorea la imagen que mantiene normas de comportamiento adecuadas con la familia.

Realizar una plenaria entre niños y niñas. Sacar conclusiones

a) Indicadores Evaluativos:

- Adquisición de valores
- Participación de la actividad
- Nivel de expresión

b) Instrumento

Ficha evaluativa

Expresiones	Bajo	Medio	Alto
Adquisición de valores			
Participación de la actividad			
Nivel de expresión			

Resultado de la sociabilización

Variables	Realizado	No Realizado
Se generó el conocimiento		
Se generó la destreza		
Se realizó la actividad		
Percepción de logro de objetivos		



Fuente: www.imag.com/340909.jpg

ACTIVIDAD N° 29

TEMA: YO ME QUIERO

OBJETIVO: Cuidar nuestra higiene y nuestra salud psicológica y física.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. Interpretar la canción "Te quiero yo"

Te quiero yo y tú a mi somos amiguitos debemos compartir.

2. Conversación acerca de la importancia de brindar y recibir afecto entre las personas

3. Explicación de los pasos para ejecutar juegos de roles demostrando expresiones afectivas.

4. Ejecución de juegos de roles: Padres y sus hijos, maestras, etc., destacando frases de afecto y cordialidad entre los mismos.

RECURSOS:

Letra de la canción Te quiero yo, pandereta

Trajes, ficha de evaluación.

EVALUACIÓN:

Juega demostrando expresiones de afecto hacia sus compañeros y compañeras.

Realizar una plenaria entre niños y niñas. Sacar conclusiones

a) Indicadores Evaluativos:

- Adquisición de valores
- Participación de la actividad
- Nivel de expresión

b) Instrumento

Ficha evaluativa

Expresiones	Bajo	Medio	Alto
Adquisición de valores			
Participación de la actividad			
Nivel de expresión			

Resultado de la sociabilización

Variables	Realizado	No Realizado
Se generó el conocimiento		
Se generó la destreza		
Se realizó la actividad		
Percepción de logro de objetivos		



Fuente: www.imag.com/340909.jpg

ACTIVIDAD N° 30

TEMA: MIS ASPIRACIONES

OBJETIVO: Participar en elecciones de representantes y líderes temporales, valorando las potencialidades de cada uno de sus compañeros.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. Ejecución del juego si yo fuera presidente. Exposición individual de ideas propositivas sobre lo que haríamos en el caso de resultar electos presidente o presidenta.
2. Organización del evento de elección de los representantes del grupo.
3. Conversación acerca de la responsabilidad que tienen las personas que representan a un grupo.
4. Preparación de ánforas y papeletas pictográficas.
5. Desarrollo del acto de elección de los representantes del grupo en forma democrática.
6. Proclamación de los resultados obtenidos en dicho proceso.
7. Colocación de distintivos a los ganadores del evento.

RECURSOS:

Patio de juegos, cajas de cartón, marcadores, papel bond, ficha de evaluación.

EVALUACIÓN:

Participa gustosamente en actos de elección de representantes del grupo de niñas y niños.

Fuente: www.imag.com/340909.jpg



Realizar una plenaria entre niños y niñas. Sacar conclusiones

a) Indicadores Evaluativos:

- Adquisición de valores
- Participación de la actividad
- Nivel de expresión

b) Instrumento

Ficha evaluativa

Expresiones	Bajo	Medio	Alto
Adquisición de valores			
Participación de la actividad			
Nivel de expresión			

Resultado de la sociabilización

Variables	Realizado	No Realizado
Se generó el conocimiento		
Se generó la destreza		
Se realizó la actividad		
Percepción de logro de objetivos		

6.7 IMPACTOS

6.7.1. Impacto Social.

Se propone estas estrategias didácticas con la finalidad de formar niños creativos, autónomos, libres y reflexivos, con oportunidades de contribuir al desarrollo social y que los conocimientos adquiridos pongan en práctica, en su vida diaria. Por esta razón es indispensable la sensibilización, de los maestros y la motivación a los niños, porque son el presente y el futuro de la Patria y que a medida en que se desarrolle estas estrategias se obtendrá un cambio de actitud, porque se habrá formado entes positivos, capaces de transformar a la sociedad, y con una alta autoestima que le hará felices.

6.7.2. Impacto Educativo.

Al considerar a la educación como el proceso encargado de formar personas creativas, críticas reflexivas, con la aplicación de las estrategias propuestas se conseguirá dinamizar y operativizar la comunicación afectiva y mejorar la relación profesor – estudiante, tiene un impacto educativo importante, ya que aporta considerablemente en el eficiente desarrollo del autoestima del niño.

6.7.3. Impacto Pedagógico.

Referente al impacto pedagógico para la aplicación de estas estrategias; se refiere a un cambio total en las actitudes, metodología y didáctica que se utilizarán, para conseguir que el niño desarrolle su autoestima, mediante juegos y actividades didácticas, proponer nuevas formas de trabajo para ayudar a niño a sentirse feliz. Consecuentemente el impacto será considerable y de gran importancia, ya que el niño a temprana edad habrá logrado despojarse de los miedos, temores propios de su edad

y estarán preparados para determinados momentos proponer pequeños diálogos con sus maestros, compañeros, familiares y amigos.

6.7.4 Impacto Metodológico.

Esta propuesta incorpora actividades que permiten fundamentalmente el trabajo en equipo, fomentando la práctica de valores y tomando en cuenta que cada niño tiene forma particular de aprender, ya que cada uno tiene su ritmo de aprendizaje.

6.8. Difusión

La presente guía didáctica se puso en consideración de los docentes del Centro Infantil Semillitas del Futuro investigados, la misma que fue socializada con los padres de familias y maestros, ya que ellos son los encargados de poner en práctica las estrategias propuestas en la presente guía, para que los niños tengan una buena autoestima, que ayudará a un mejor rendimiento escolar.

6.9 Bibliografía

Carrasco, Abarca, (2012). *Rasgos para una buena superación*. México: Ed: Suzaeta

Ausubel, D., (2011). *Psicología educativa*, México: Trillas.

Bustamante, María, (2010). *Autoestima en los niños de 5 años*. Edit.Dolmen.S.A.Chile.2013.Pág. 35.

Benavides Homero (2012). "Historia de la Escuela San Marín" Ecuador: s/ed.

Caballo, Vicente, (2013). "Tratamiento de las habilidades sociales". México: SIGLO XXI.

Castañer, Olga, (2010). "La expresión de una sana autoestima". México: Suzaeta

Carriel, Amelia, (2014). "La autoestima" Colombia: McGraw Hill.

Daandel, Swing, (2014) "Psicología del adolescente" Universidad Politécnica Salesiana.

Océano, (2010). "Diccionario enciclopédico". Ecuador: Ed. Océano.

Dresel, Walter,(2011) "Técnicas de superación personal". Madrid: Carlo

Flores, John, (2010). "Pedagogía del niño" Madrid: Inda

Gonzales, Ernesto, (2011). "Técnicas sobre la Autoestima". Madrid: Sopena

Hinshell, Miguel, (2012). "El nacimiento de la autoestima" Madrid: Planeta.

Jiménez, V.; Carlos, Alberto, (2002) "Pedagogía de la creatividad y de la lúdica" Bogotá: Magisterio.

Araceli, Lucio, (2010). "Metodología de la Investigación Educativa". Madrid: Unicode.

Martines, Carlos, (2010) "Enciclopedia L. N. S." Ecuador: LNS

Mckay, Matthew: Fanning, Patrick, (2009) "Autoestima: evaluación y mejora". México: Martínez Roca.

Mruk. C. (2010). "Autoestima: investigación, teoría y práctica". Bilbao: Desclée de Brouwer

Piaget, Jean, (1985). Teorías de Psicología Infantil. Madrid: Centauro

Ribeiro, F, (2010). "Aumente su autoestima". Barcelona: Urano

Rodríguez, Edward, (2011). "Conferencista de superación personal". Madrid.

Schwartz, Doris (2009). "La autoestima" seminario de capacitación profesional. Madrid: Centauro

Umbert, Gloria, (2011) "Como triunfar en la vida". Madrid: Lorenzo.

ANEXOS

ANEXO N° 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFFECTOS:

- Se aíslan
- Nada comunicativos
- Son tímidos
- Distraídos
- No sociabilizan
- Poco amigables
- Miedo a expresarse
- Depresión

AUTOESTIMA BAJA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS

CAUSAS: hogares disfuncionales

- Comunicación escasa entre padres e hijos
- Agresión física o emocional
- Discriminación por su etnia, religión etc.
- Padre o madre violentos
- Falta de cariño, afecto o estima por parte de quienes lo rodean



ANEXO N° 2

4.4 Matriz de Coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿De qué manera incide el autoestima positiva en la sociabilidad de los niños de cinco años del Centro Infantil “Semillitas del Futuro” del Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura durante el año Lectivo 2014 – 2015.</p>	<p>Determinar de qué manera la autoestima influye, en la sociabilidad de niños de cinco años del Centro Infantil Semillitas del Futuro del Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura en el año Lectivo 2014.</p>
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿La autoestima alta motiva a mejorar las relaciones interpersonales en niños de 5 años del Centro Infantil Semillitas del Futuro?</p> <p>¿Sabe identificar cuándo los niños tienen autoestima baja para poderles brindar apoyo en el trabajo dentro del aula?</p> <p>¿Cree que es indispensable fortalecer la autoestima en los niños, para una óptima relación de sociabilidad dentro de la clase?</p> <p>¿Considera importante conocer sobre actividades colectivas que eleven la autoestima en los niños?</p> <p>¿La debida capacitación e información sobre la baja autoestima de los niños, dará como resultado una mejor convivencia dentro del aula?</p> <p>¿La socialización de una guía de actividades para desarrollar la autoestima, entre padres, docentes y niños permitirá mejorar su sociabilidad?</p>	<p>* Analizar los niveles de autoestima de los niños de cinco años del Centro Infantil Semillitas del Futuro.</p> <p>*Analizar la importancia que tiene el ambiente familiar en el desarrollo de la autoestima de los niños/as, y su integración.</p> <p>*Aplicar técnicas de fácil comprensión que logren elevar la autoestima de los niños mediante una guía didáctica, para mejorar la sociabilidad de los niños/as de preescolar del Centro Infantil Semillitas del Futuro y su debida socialización.</p>

ANEXO N° 3

2.5.4. Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>La autoestima</p> <p>Es la valoración de la percepción del yo interior, desarrollada desde los primeros años de vida y sujeta a la interacción del medio</p>	<p>*La autoestima</p>	<p>*Autoestima</p> <p>*Importancia de la autoestima.</p> <p>*Importancia de la autoestima en el desarrollo del niño.</p> <p>*Dimensiones y ámbitos de la autoestima.</p> <p>*Clasificación de la autoestima.</p> <p>*Como estimular la autoestima</p> <p>*Técnicas para mejorar la autoestima.</p>	<p>Significación.</p> <p>Convertir lo negativo en positivo.</p> <p>Tratemos de superarnos nosotros mismos.</p> <p>La alta autoestima.</p> <p>La baja autoestima.</p> <p>Cognitivo. Afectivo. Conductual.</p>
<p>Sociabilidad</p> <p>Proceso mediante la persona mejora la impersonalidad en función del estímulo externo.</p>	<p>Sociabilidad</p>	<p>*La sociabilidad en los niños.</p> <p>*¿Cómo ayudamos a los más pequeños a sociabilizar?</p> <p>*Los obstáculos de la sociabilidad.</p> <p>*Definición e importancia de las relaciones entre iguales.</p>	<p>Niños populares.</p> <p>Niños rechazados.</p> <p>Niños ignorados.</p> <p>Niños controvertidos.</p>

ANEXO N° 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA EN LICENCIATURA EN DOCENCIA PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA: El siguiente cuestionario está dirigido a todos los docentes de educación parvularia.

OBJETIVO: Recopilar información sobre la falta de autoestima en niños de cinco y seis años.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en la respuesta que usted considere aceptable.

CUESTIONARIO

1.- ¿Debe darse importancia a la autoestima del niño?

SI () NO ()

2.- ¿Conoce usted de estrategias para desarrollar la autoestima alta en los niños?

MUCHO () POCO () NO ()

3.- ¿Ha tratado con niños (as) que presenten un autoestima bajo?

CON FRECUENCIA () A VECES () NUNCA ()

4.- ¿Cree importante que se trate en la educación inicial el tema de la autoestima con los niños?

SI () NO () POR QUE:

5.-¿La falta de autoestima positiva puede ser un obstáculo para el desarrollo de las destrezas en los niños (as)?

SI () NO ()

POR QUE:

6.- ¿Si un niño es objeto de burla o agresión dentro o fuera de la institución educativa, esto provocaría que su autoestima baje y por ende su interés por los estudios?

POCO () MUCHO () NADA ()

7.- ¿Los niños con mayor autoestima tienen una mejor sociabilidad?

SI () NO ()

8.-¿Considera importante la capacitación de docentes acerca de este tema?

SI () NO ()

9.-¿Cuando un niño tiene un autoestima bajo teme sociabilizar e involucrarse en actividades grupales?

FRECUENTEMENTE () A VECES () NUNCA ()

10.- ¿Cree usted necesario el trabajo conjunto entre padres de familia y docentes para erradicar este problema?

SI () NO ()

11.-¿Considera que si se tratara este tema con mayor importancia los niños mejorarían sus relaciones interpersonales y su nivel intelectual?

MUCHO () POCO () NADA ()

ANEXO N° 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO INFANTIL SEMILLITAS DEL FUTURO.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre: Paralelo: Edad:

Objetivo: Determinar el conocimiento sobre la falta de autoestima en niños de cinco años.

N°	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	VALORACIONES			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez
1	El niño se muestra tímido e inseguro.			X	
2	El niño presenta una autoestima baja		X		
3	El niño logra socializar con sus compañeros.				X
4	El niño se integra a trabajos grupales.				X
5				X	

	El niño comunica sus necesidades e inquietudes a su maestro.				
6	El niño muestra seguridad al momento de hablar.			X	
7	El niño logra un buen desenvolvimiento dentro del aula.				X
8	El niño logra captar un aprendizaje significativo.			X	
9	El niño sigue órdenes dictadas por el maestro.				X
10	El niño expresa sus emociones en la hora de recreo.				X

ANEXO 6

CERTIFICACIONES

Aplicación de las encuestas y físicas de observación

CEDEIN
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
"SEMILLITAS DEL FUTURO"
ACUERDO MINISTERIAL No. 055
Mosquera Narváez 1-159 y Av. Jaime Roldós
Teléfono: 2953-458
Ibarra-Ecuador



Ibarra, 19 de enero de 2016

El Centro de Educación Inicial **"Semillitas del Futuro"** como Institución Educativa registrada bajo el Acuerdo Ministerial número 055, extiende el presente:

CERTIFICADO

A la señora **RAMÍREZ ARTEAGA MARICELA ELIZABETH** con C.I. No. 100332911-5 por haber aplicado encuestas y fichas de observación, nuestra Institución.

El presente certificado es válido para que pueda realizar los trámites respectivos. Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Tec. Silvia Moya G.
DIRECTORA
2953-458



Realización de la socialización de la propuesta de tesis.

CEDEIN
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
"SEMILLITAS DEL FUTURO"
ACUERDO MINISTERIAL No. 055
Mosquera Narváez 1-159 y Av. Jaime Roldós
Teléfono: 2953-458
Ibarra-Ecuador



Ibarra, 19 de enero de 2016

El Centro de Educación Inicial **"Semillitas del Futuro"** como Institución Educativa registrada bajo el Acuerdo Ministerial número 055, extiende el presente:

CERTIFICADO

A la señora **RAMÍREZ ARTEAGA MARICELA ELIZABETH** con C.I. No. 100332911-5 por haber realizado la socialización de la propuesta de la tesis en nuestra Institución.

El presente Certificado es válido para que pueda realizar los trámites respectivos. Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.


Téc. Silvia Mora G.
DIRECTORA
2953-458





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100332911-5		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Ramírez Arteaga Maricela Elizabeth		
DIRECCIÓN:	Latacunga 2-37 y Arturo Hidalgo		
EMAIL:	Mary0505ramirez@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2 547-010	TELÉFONO MÓVIL	0959246684

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA PARA MEJORAR LA SOCIABILIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL "SEMILLITAS DEL FUTURO" DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015"
AUTOR (ES):	Ramírez Arteaga Maricela Elizabeth
FECHA: AAAAMMDD	6 de abril de 2016
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada Docencia en Educación Parvularia.
ASESORA /DIRECTORA:	MSc. Raymundo López

1. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

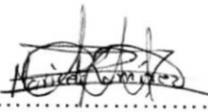
Yo, Ramírez Arteaga Maricela Elizabeth, con cédula de identidad Nro.100332911-5 en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

2. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 6 días del mes de Abril del 2016

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Ramírez Arteaga Maricela Elizabeth
C.C. 1003329115-5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Ramírez Arteaga Maricela Elizabeth, con cédula de identidad Nro.100332911-5 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autora de la obra o trabajo de grado titulado: "FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA PARA MEJORAR SU SOCIABILIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL "SEMILLITAS DEL FUTURO" DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015", que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 06 días del mes de Abril del 2016

(Firma).....

Nombre: Ramírez Arteaga Maricela Elizabeth

Cédula: 100332911-5