



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA: “LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ZULETA” DEL CANTÓN IBARRA, DEL AÑO LECTIVO 2014 – 2015”.

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Autora: Cristina Alexandra Jiménez Flores

Director: Msc. Ramiro Núñez Gómez

Ibarra, 2014-2015

DEDICATORIA

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Este trabajo dedico a mi familia, en especial a mi madre y a mi hijo.

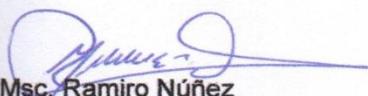
A mi familia, porque gracias a su colaboración y a su apoyo pudieron estar presentes en los momentos más difíciles de mi vida.

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado trabajar como director del Trabajo de Grado titulado: "LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ZULETA" DEL CIUDAD DE IBARRA DEL AÑO LECTIVO 2014-2015" de la señorita Cristina Alexandra Jiménez Flores para optar por el título de Licenciatura en Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Cristina

Considerando que dicho trabajo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente en el tribunal que sea designado. Es todo cuanto puedo certificar por ser sujeto y leal.

Ibarra 20 de Julio del 2015



Msc. Ramiro Núñez

DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a mi familia, en especial a mi madre y a mi hijo.

A mi familia, porque gracias a su colaboración y a su apoyo supieron estar presentes en los momentos más difíciles de mi vida.

A mi madre, porque de ella obtuve mis primeros conocimientos, y me enseñó que en la vida se puede encontrar muchas dificultades pero es de valientes el continuar sin importar las adversidades.

A mi hijo, porque fue mi motivo de superación e inspiración para con mi carrera ya que con cada sonrisa que me brindo y cada palabra de ánimo me hizo entender nunca es tarde para estudiar y que el ser madre soltera no es un fracaso sino un reto.

A todos mil gracias por todo el apoyo recibido.

Cristina

AGRADECIMIENTO

El resultado de este Trabajo de Grado, está dedicado a todas las personal que con un granito de arena hicieron que este trabajo culmine.

Mi mayor agradecimiento están dirigidos a la Unidad Educativa “Zuleta” quienes me brindaron su ayuda de forma desinteresada, en especial a los estudiantes y padres de familia quienes nos supieron apoyar para la realización de esta investigación.

A mi director de tesis Msc. Ramiro Núñez, que con su paciencia y buena voluntad me supo guiar de forma asertiva compartiendo su experiencia y conocimiento brindando un aporte significativo para la elaboración de esta investigación.

A mis profesores, que con su sabiduría han sabido enseñarnos satisfactoriamente compartiendo su conocimiento y paciencia.

Un eterno agradecimiento a mi familia por todo el apoyo incondicional en todo momento especialmente en sentido emocional y moral.

Y por último a la prestigiosa Universidad Técnica del Norte, la cual abrió sus puertas brindando la oportunidad a muchos jóvenes para enfrentar asertivamente las diferentes situaciones que a futuro se presenten.

Cristina

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
Caratula	
Aceptación del director	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice general	IV
Resumen	VII
Abstract	VIII
Introducción	IX

CAPÍTULO I

1. El problema de investigación	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del problema	5
1.3 Formulación del problema	7
1.4 Delimitación del problema	8
1.4.1 Unidad observacional	8
1.4.2 Delimitación espacial	8
1.4.3 Delimitación temporal	8
1.5 Objetivos	8
1.5.1 Objetivo general	8
1.5.2 Objetivos específicos	8
1.6 Justificación	9

CAPÍTULO II

2. Fundamentación Teórica	11
2.1.1 Fundamentación filosófica	11
2.1.2 Fundamentación sociológica	15
2.1.3 Fundamentación psicológica	18

2.1.4 Fundamentación pedagógica	22
2.1.5 Fundamentación educativa	25
2.1.5.1 La familia	25
Definición	25
Origen y funciones	26
Importancia de la familia	29
Factores que influyen en la familia	30
Tipos de familia	33
La familia hispanoamericana	35
La familia en el Ecuador	37
Diferencias de las familias urbanas y rurales	38
2.1.5.2 El rendimiento académico	39
Factores que inciden en el rendimiento académico	43
2.2 Posicionamiento teórico personal	44
2.3 Glosario de términos	46
2.4 Interrogantes	50
2.5 Matriz categorial	52

CAPÍTULO III

3. Metodología de la investigación	53
3.1 Tipos de investigación	53
3.2 Métodos	54
3.3 Técnica	54
3.4 Población	54
3.5 Muestra	55

CAPÍTULO IV

4. Análisis e interpretación de datos	56
4.1 Estudiantes	56

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y recomendaciones	72
-----------------------------------	----

5.1 Conclusiones	72
5.2 Recomendaciones	73

CAPÍTULO VI

6. Propuesta alternativa	74
6.1 Título de la propuesta	74
6.2 Justificación	74
6.3 Fundamentación	75
6.4 Objetivos	85
6.4.1 Objetivo general	85
6.4.2 Objetivos específicos	85
6.5 Ubicación sectorial y física	86
6.6 Desarrollo de la propuesta	86
6.7 Impactos	134
6.7.1 Impacto social	134
6.7.2 Impacto educativo	134
6.8 Difusión	134
6.9 Bibliografía	134
6.11 Anexos	137
Árbol de problemas	138
Matriz de coherencia	139
Encuesta a estudiantes	141
Fotos de los talleres	146
Certificado de aplicación	150

RESÚMEN

La Estructura Familiar ayuda a tener una idea clara de la importancia y el rol que desempeña la familia, los tipos de familia existentes, sus características, origen, la relación que tienen con el ambiente educativo y la influencia con el rendimiento académico de los estudiantes siendo una tarea de mayor prioridad para los centros educativos, tomando en cuenta el bajo rendimiento en las aulas y los problemas en la conducta. El efecto encontrado fue el bajo rendimiento acompañado de una conducta negativa por parte de los estudiantes, la mala relación y la desorganización y la falta de interés familiar. La estructura familiar y su incidencia en el rendimiento académico, permite conocer lo importante que es la familia dentro de la educación. La investigación realizada de forma inductiva, descriptiva y deductiva, muestra que la investigación es factible. Tomando en cuenta que el apoyo familiar influye en gran medida al rendimiento de los estudiantes, además de una comunicación y la motivación escasa dentro del ambiente familiar son factores que llevarían al estudiante al fracaso escolar. Es por esto que la “Guía de talleres el apoyo decidió de la familia mejora el rendimiento en los estudiantes”, está dirigido a los padres de familia tomando en cuenta que los padres son los encargados de dirigir el hogar, además esta guía trata de fomentar el interés de los padres de familia con sus hijos mediante una comunicación y motivación hacia el estudio, la aplicación comprende de talleres que utilizan métodos, técnicas y procedimientos fáciles para la práctica en la familia. La meta de la guía antes mencionada es determinar la estructura familiar y los principales problemas que influyen en el deterioro de las relaciones familiares, además el recopilar y elaborar pautas que impidan este deterioro de la relación intrafamiliar. La Institución Educativa tendrá mayor participación por parte de los padres de familia, teniendo estudiantes capaces de mejorar su comportamiento social y su rendimiento académico, mismo que es un factor de importancia para ofrecer una Educación de Calidad.

ABSTRAC

The family structure helps to have a clear idea of the importance and the role played by the family, the types of family, characteristics, origin, the relationship they have with the educational environment and influence the academic performance of students being a task of top priority for schools, given the poor performance in the classroom and behavior problems. The effect was found accompanied performance under negative behavior by students, poor relationship and disorganization and lack of family interest. Family structure and its impact on academic performance, allows to know how important family is in education. The research done inductively, descriptive and inferential, research shows that it is feasible. Given that family support greatly influences the performance of students, along with a little motivation and communication within the family environment are factors that lead students to academic failure. That is why the "Guide support workshops family decided improvement in student performance" is aimed at parents considering that parents are in charge of running the home, this guide also seeks to promote the interest of parents with their children using communication and motivation to study, the application includes workshops using methods, techniques and procedures easy to practice in the family. The goal of the aforementioned guide is to determine the family structure and the main problems that affect the deterioration of family relations, besides the gathering and develop guidelines to prevent the deterioration of the family relationship. The educational institution will have greater participation from parents, with students able to improve their social behavior and academic performance, it is an important factor to provide quality education.

INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo detallado a continuación consta de seis capítulos:

CAPÍTULO I

El cual está compuesto de los antecedentes, el estudio de la estructura familiar y la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo noveno y décimo de la Unidad Educativa “Zuleta”. El planteamiento del problema mismo que da a conocer las causas y efectos que permiten desarrollar y conocer la situación del problema, la formulación, delimitación, objetivos, justificación y factibilidad.

CAPÍTULO II

Detalla la fundamentación teórica filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica, que permite desarrollar la investigación además de sustentar al tema investigado. La posición teórica personal, el glosario de términos, las interrogantes y la matriz categorial permitiendo explicar la propuesta desarrollada

CAPÍTULO III

Describe la metodología que comprende el método descriptivo, de campo y bibliográfico, además de las técnicas de entrevista y encuesta con una población y una muestra de sesenta y tres estudiantes.

CAPÍTULO IV

Muestra el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes para conocer de manera científica y técnica el problema presentado en la Unidad Educativa “Zuleta”.

CAPÍTULO V

Se da a conocer las conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos específicos planteados además de las posibles soluciones de las interrogantes encontradas para los docentes, padres de familia, estudiantes y una alternativa en la utilización de la propuesta.

CAPÍTULO VI

Se refiere al desarrollo de la propuesta alternativa planteada para solucionar el problema la cual se realizó una Guía de Talleres el apoyo decidido de la familia mejora el rendimiento en los estudiantes.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

El ser humano enfrenta una serie de problemáticas, que para comprenderlas es necesario saber su origen en un contexto histórico, partiendo de la familia como base de la sociedad. La familia es la primera institución educativa, su dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros.

Al revisar la historia existen varias versiones del origen de la familia y sus transformaciones donde cada hombre pertenece a una mujer y viceversa, a partir de esto aparecen formas diferentes de familia, partiendo de la familia consanguínea la cual se destaca por reinar una promiscuidad sexual entre hermanos y hermanas pero excluidas de las relaciones entre padres e hijos.

Consecuente a esto aparece la familia punalúa en la cual se prohíbe las relaciones sexuales entre hermanos. Después surge la familia sindiásmica en la cual el hombre vive con una sola mujer aunque la infidelidad y la poligamia sean permitidas solo para el hombre. Finalmente aparece la familia monogámica donde la fidelidad se extiende también al hombre. Es de esta forma que se constituye la familia teniendo como integrantes a un padre, una madre, hijos e hijas.

En América Latina el sistema familiar después de la conquista se volvió patriarcal en la cual el padre era un maestro absoluto su autoridad y sus derechos eran afirmados por la autoridad civil y religiosa, siendo el hijo mayor quien asumía la autoridad en ausencia del padre principalmente por fallecimiento.

Es por esto que la influencia adquirida de la familia fue ideológica cultural recibida de forma patriarcal, con el paso del tiempo va modernizándose la unidad familiar tomando a la mujer en cuenta en muchos ámbitos principalmente en la familia, adquiriendo una personalidad social con autonomías legales y voluntad personal. Además el matrimonio se convierte en un contrato voluntario consiente y libre, por consiguiente los hijos obtienen el derecho de asistir a un centro educativo, de esta forma la familia latinoamericana va semejándose a la familia estadounidense.

En Ecuador la familia ha sido parte fundamental de la formación y el avance de la sociedad conformada de padre, madre e hijos y en muchos casos abuelos, tíos y primos.

De acuerdo a la historia la familia ecuatoriana ha tenido grandes cambios, empezando por una familia patriarcal conformada por un padre una madre e hijos en donde el padre era el ente principal de toda la familia hasta llegar a la actualidad la familia se ha integrado de un padre y una madre responsables del cuidado y dirección de sus hijos así como en muchos casos se observa la ausencia del padre, siendo la madre quien dirija el hogar.

La familia imbabureña ha ido enfrentando grandes cambios culturales y sociales, en la cual el padre y la madre presentan un papel muy importante ya que son encargados de del funcionamiento y la

organización dentro de la familia, siendo ellos quienes proporcionan a todos los integrantes seguridad y bienestar emocional, económico, social y educativo.

Actualmente en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura la familia ha formado parte del desarrollo para la comunidad, teniendo grandes cambios innovadores, pero volviéndolos un tanto materialistas este deseo de superación mal direccionado obtenido por los padres ha provocado la desintegración familiar, con el tiempo la pérdida de valores culturales y sociales ha sido más frecuente tanto en familias de las zonas urbanas como en zonas rurales.

Por otra parte la educación, en 1968 se renueva y transforma la estructura del sistema educativo estableciendo cuatro niveles de educación los cuales son: Preprimaria y Primaria. Renovando por completo la estructura organizacional educativa, tomando en cuenta que la familia se va desarrollando de acuerdo a la educación y al aprendizaje obtenido desde el hogar y su medio ambiente. Además la calidad de la educación incluyendo la calidad de vida.

Los planes de estudio se cambian e incluso los programas de estudio de las escuelas primarias modificando las orientaciones pedagógicas que minimizaron el problema de estudio esto en 1970, y se capacitó a los profesores que carecían de estudios sistemáticos para cumplir con esta misión. En 1990 surgen nuevos proyectos como: al Alcance de la Educación Básica, Educación con la Participación de la comunidad, Escuela Saludables, Escuela Modelo, Radio Interactiva, y otros que junto a los cambios curriculares que conforman lo que se conoce con el nombre de "Reforma Educativa en Marcha".

En la actualidad según la Constitución de la República del Ecuador vigente desde el 2008, sección 1ª. Educación Art. 343.- **Sistema**

Nacional de Educación menciona que “El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionara de manera flexible y dinámica, influyente, eficaz y eficiente.” Además de modificar la estructura del sistema educativo estableciendo cinco niveles con las siguientes modificaciones: educación inicial I y II, educación básica (primero a decimo), bachillerato general unificado (lo que antes se lo conocía como cuarto, quinto y sexto diversificado) y nivel superior.

Según la **Ley Orgánica de Educación Intercultural** en el capítulo quinto Artículo 13 Obligaciones dice: “Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;” además de “Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo”

Por otra parte la Unidad Educativa “Zuleta” nace primero como Colegio Técnico gracias a la necesidad de un grupo de estudiantes que no quisieron quedarse sin educación ya que para ellos era difícil trasladarse a una institución de la zona urbana de la ciudad de Ibarra, quienes apoyados por sus familias y el presidente de la comunidad, le hicieron la petición al representante de la hacienda Galo Plaza dándole a conocer la importancia de la educación para el progreso de la comunidad y su descendencia, y de esta forma les brinde un espacio, creando así el primer curso actualmente llamado octavo año de básica el cual funcionaba en la escuela “Galo Plaza” para luego pasar al lugar en donde hoy es el bloque tres de la Unidad Educativa “Zuleta”.

La comunidad de Zuleta está representada por un presidente el cual es elegido de forma unánime mediante una reunión ordinaria, a la cual asiste un representante de cada familia teniendo como requisito el ser mayor de edad.

Las familias que conforman esta comunidad en su mayoría son familias numerosas, cuyos representantes son padres y madres de familia, pero por motivos económicos se ven obligados a emigrar por trabajo o en busca del mismo, dejando a sus hijos en manos de abuelos, hermanos mayores, tíos u otros familiares cercanos.

1.2 Planteamiento del problema

En la actualidad la educación ha ido evolucionando y por ende el sistema educativo tanto en el sector urbano como en el sector rural. Este sistema busca el desarrollo de las diferentes capacidades para comunicarse, interpretar y resolver problemas en los educandos que a la vez se refleja en el rendimiento escolar, siendo el educando el actor principal, estando los padres de familia y profesores como los factores que intervienen el funcionamiento del sistema antes mencionado.

Dentro del sector rural el funcionamiento del sistema educativo no ha sido satisfactorio ya que el rendimiento escolar es uno de los problemas que preocupa a los docentes y padres de familia, se lo ve como una discrepancia entre el potencial académico del alumno y de cómo está realmente rindiendo en la escuela, tomando en cuenta que este potencial se lo revela en los resultados de exámenes de inteligencia y rendimiento además de observaciones. La diferencia entre el potencial y el actual rendimiento es notable en el estudiante que presenta rendimiento desfavorable.

Es importante dentro de este contexto el gran impacto psicológico para el estudiante que muestra rendimiento desfavorable la influencia que tiene la familia, tomando en cuenta que puede dejar varias secuelas en el desarrollo e incluso puede afectar a su calidad de vida. Se presume que la mayor influencia en el rendimiento académico proviene de la familia adicionando a esto la economía, salud y ambientes sociales.

La familia y su organización es la causa principal que influye en el rendimiento académico ya que permite que cada integrante ponga en práctica y se rija a las normas y leyes de convivencia, siendo los padres de familia los encargados de estar frente a la organización familiar, y en otros casos existe la participación directa de hermanos, tíos abuelos, primos, entre otros, que por la ausencia de los padres se hacen responsables de cuidar a los demás miembros de la familia.

Al pensar que los primeros aprendizajes provienen del hogar por medio de ejemplos prácticos observados a cada miembro y especialmente de los padres o la persona a cargo, surgen diversos inconvenientes como la falta de conocimiento por parte de los padres, mucho más en las familias que por diversos motivos son los hermanos mayores, o los abuelos los encargados de enseñar los primeros aprendizajes obtenidos por los estudiantes, tomando en cuenta que estos aprendizajes son poco significativos.

Otras de las causas que influyen en el rendimiento son los problemas familiares económicos, sociales, emocionales y culturales, la falta de interés por parte de los padres provocado por el bajo nivel educativo de ellos, el muy poco tiempo dedicado a la familia, además de la ausencia de hábitos y técnicas de estudio, problemas de adaptación entre otros.

El rendimiento se ha venido tomando en cuenta a inicio del primer periodo escolar y en la actualidad se ha presentado de manera

desfavorable con mayor frecuencia en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica, siendo uno de los factores que impiden el desarrollo personal y académico. Si bien es cierto el rendimiento académico tiene gran influencia en el comportamiento y actitudes que ayudan al desarrollo del ser humano incluso su progreso personal partiendo de la importancia que representa el impulsar al estudiante y superar cualquier dificultad que cause bajo rendimiento ya que de lo contrario estaríamos limitando su desarrollo personal.

Es importante no olvidar a la familia y a los tipos de familias existentes en la actualidad como por ejemplo la familia consanguínea la cual se encuentra basada en una relación biológica, o la monogamia la cual está tomada en cuenta como una organización en la vida del ser humano con sus características como el predominio entre otras, además de la nuclear cuyos características son extensas, monoparental, simple, reconstituida, adoptivas y sin vínculos. Dentro de la comunidad predomina la familia nuclear cuya principal característica la monoparental en la que el hijo o hijos viven sólo con uno de sus padres.

Es por esto que se ha visto la necesidad de estudiar la estructura familiar y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica que ayuden a mejorar el aprendizaje, asegurando la misión y visión de la unidad educativa que es la de formar entes capaces de favorecer y aportar con el desarrollo y progreso de la comunidad que mejoren la calidad de vida familiar, local y de las futuras generaciones.

1.3 Formulación del problema

¿ Cómo incide la estructura familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica de

la Unidad Educativa “Zuleta” del cantón Ibarra del año lectivo 2014 – 2015.?

1.4 Delimitación del problema

1.4.1 Unidad de observación: Estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Zuleta”

1.4.2 Delimitación espacial: la investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Zuleta”, comunidad de Angochagua, cantón Ibarra, provincia de Imbabura

1.4.3 Delimitación temporal: en el año lectivo 2014-2015

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 General

Determinar la estructura familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Zuleta”, cantón Ibarra del año lectivo 2014 – 2015.

1.5.2 Específicos

- Diagnosticar las características, estructura y tipo de familias de la cual provienen los estudiantes y que apoyan a sus hijos en la formación escolar.
- Seleccionar estrategias que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con la intervención familiar.
- Elaborar una guía “El apoyo decidido de la familia mejora el rendimiento en los estudiantes”.
- Socializar la guía a los padres de familia de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica.

1.6 Justificación

Este problema es de mucha importancia ya que en la actualidad se puede observar una gran cantidad de estudiantes que no rinden satisfactoriamente en sus actividades escolares, siendo de gran impacto psicológico para ellos e inclusive dejando secuelas que afectan su desarrollo y calidad de vida futura, ya que es común observar casos de deserción escolar provocada por la falta de apoyo familiar sumado a esto la exigencia en el rendimiento académico por parte de los padres de familia y docentes, sin tomar en cuenta que la educación funciona si utilizamos la trilogía educativa la cual se compone de la institución educativa (directivos y docentes), los y las estudiantes y los padres de familia.

Hay que tomar en cuenta que el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que este ha aprendido en el proceso formativo. También es la capacidad que tiene el estudiante para responder a los estímulos educativos, en este sentido está vinculado a la aptitud, estas capacidades son desarrolladas en el hogar desde sus primeros años de vida, siendo los padres los encargados de ayudar a sus hijos con sus primeros y más básicos aprendizajes que permitirán al niño solucionar las interrogantes durante el proceso de aprendizaje.

Actualmente la mayor preocupación de los padres de familia ha sido cumplir con la economía en el hogar, descuidando la parte educativa y emocional en los hijos, esto por desconocimiento o la falta de información acerca de la importancia que tiene el apoyo que necesitan los niños para desenvolverse en cualquier ámbito tanto educativo como social.

Es de gran interés saber que toda esta problemática se puede diferenciar de acuerdo a la ubicación sectorial sea urbana o rural, existen

grandes diferencias en la familias de las zonas urbanas ya que las costumbres, nivel de educación y cultura en comparación con las zonas rurales tienden a cambiar, esto hace que las costumbres se vayan modificando y la educación se la tome con un poco más de importancia en las zonas urbanas.

En lo que respecta a las zonas rurales, esta importancia que las familias le dan a la educación es poca haciendo que las costumbres predominen en su formación y por ende en su estilo de vida ya que por falta de conocimiento y bajo nivel educativo que presentan los padres en la mayoría de las familias, han provocado que el dinero y la obtención de cosas materiales rija a la familia, descuidando el verdadero apoyo educativo que necesitan los niños con su educación y formación.

Es por esta razón que esta investigación fue de gran utilidad ya que ayudara a los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa "Zuleta" ubicada en la parroquia de Anguchagua, a mejorar el rendimiento académico y las relaciones familiares de los estudiantes, de esta forma contribuir con el desarrollo de la educación, tomando en cuenta que solo la educación sacara de la pobreza a los pueblos optimizando el aprendizaje y la calidad de vida, para ser compartida con las futuras generaciones de la comunidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1 Fundamentación Filosófica:

- **Teoría Humanista**

Este trabajo está inmerso en esta teoría ya que su objeto principal es el ser humano cuyo objetivo de estudio de la teoría humanista es el ser humano como un ente lleno de emociones, además del análisis de sus problemas y la autorrealización que pueda llegar alcanzar de acuerdo a su realidad individual.

En esta teoría piensa que el ser humano es libre en potencia, demostrando un comportamiento en su mayoría de forma interna más que externa, ya que lo que se va a demostrar externamente es su cognición interna aprendida de su medio, tomando en cuenta que dentro de este medio está la familia como primer factor influyente en el comportamiento emocional del ser humano.

Según Carl Roger ***“la única manera de comprender a una persona era determinar cómo consideraba las cosas esa persona, es decir, determinar la realidad subjetiva de la persona”***. (Hergenhahn., 2009)

Para esta teoría el ser humano es el principal autor, desempeñándose en un medioambiente variable, parte de este medio ambiente se encuentra la familia, de la cual se va obteniendo los primeros aprendizajes en donde el individuo tiende a su propio desarrollo por lo tanto vive dentro de un proceso de cambio continuo de acuerdo a su realidad, tomando en cuenta que el ser humano debe experimentar una auto consideración o aceptación positiva incondicional a pesar de las debilidades que esté intentando cambiar.

“De acuerdo con el paradigma humanista, los alumnos son personas individuales, únicas, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente. En su concepción, los estudiantes no son seres que sólo participan cognitivamente sino personas con afectos, intereses y valores particulares. El propósito de la labor educativa es preparar a los estudiantes desarrollando valores, actitudes y características personales”. (Chía, 2012)

El humanismo en la educación considera que el estudiante no solo es un ente que participa con su cognición de forma activa sino también son personas con afectos, valores y la relación es bidireccional, de esta forma alcanzar el propio potencial que le permita al ser humano su propio crecimiento personal.

Esta relación se da entre docente y estudiante, en el cual el docente se convierte en un facilitador responsable de preparar el material que le permita al estudiante obtener aprendizajes con refuerzos afectivos y significativos, es por esto que se hace énfasis en los planes de trabajo curriculares y la enseñanza de normas, creencias y valores que promuevan el respeto entre personas de su medio educativo y familiar.

Este método ayuda a que los estudiantes tengan la oportunidad de explorar y estar en contacto con sus sentidos y sus auto conceptos además de sus valores, yendo el contenido a nivel de intereses y necesidades del estudiante permitiendo que se vaya desempeñándose de forma individual capaz de actuar en su medio social, sin olvidar que dentro de la cognición que el ser humano pueda obtener, la familia tiene gran influencia en las primeras cogniciones las cuales que pueden ser modificables de acuerdo a su ambiente.

El método utilizado en el humanismo es psicoterapia basada en la técnica de la entrevista además de las técnicas de grupo, en sentido educativo el trabajo individual se coloca en primer plano ya que el avance que cada uno obtenga influirá para que el trabajo en grupo se lo realice con individuos con preferencias comunes o un nivel de progreso semejante.

La evaluación se da de acuerdo a la verificación de hipótesis propuestas, esto quiere decir que el autoevaluación es válido, dentro de la educación la forma de evaluación se da cuando el estudiante logra cambiar su conducta cuando el aprendizaje es significativo demostrando mayor interés frente a su propia educación haciendo que la educación recibida y demostrada sea de calidad y calidez con principios educativos, significativos y activos emocionalmente.

En la familia se evalúa el comportamiento existente en los integrantes el cual se demuestra en las relaciones interpersonales de su medio, esto quiere decir que si se da cumplimiento a cada necesidad presentada en la pirámide de Abraham Maslow empezando por las más básicas hasta obtener su autorrealización y su autoactualización el individuo podrá responder a los cambios que se presenten en su medio ambiente individual.

Es importante determinar que para el cumplimiento de cada una de estas necesidades el factor principal a intervenir es la familia, principalmente los padres a partir de la concepción hasta llegar a la etapa de autorrealización en la cual el ser humano es capaz de resolver las distintas incógnitas que se le puedan presentar, además de cumplir con las necesidades propias y de quien dependa de él.

Lo que se busca en esta teoría es que el ser humano sea un ente capaz de dar solución a las interrogantes que se le presenten de esta forma puedan desarrollarse emocionalmente y cognitivamente, como personas de forma individual y grupal, de esta forma el ser humano llegue a la autorrealización la cual se la consigue por medio de una guía de conductas por lo general positivas y engrandecimiento del yo.

En la educación se busca que el estudiante sea participativo cognitivamente y afectivos consientes con características y actitudes innovadoras y creativas, las cuales les permitan autoactualizar su propio conocimiento, con un progreso emocional satisfactorio, mismo que le permita al estudiante obtener su autorrealización educativa con conocimientos significativos.

Este trabajo se sustenta en esta teoría ya que permitirá al investigador desarrollar en los individuos la capacidad de crecer en un ambiente afectivo con un aprendizaje significativo, con seres humanos capaces de dar solución a sus problemas y aprender de ellos, demostrando su humanidad cultural y su educación en valores dentro y fuera de la institución, logrando la aceptación personal y de esta forma llegando así a su autorrealización.

2.1.2 Fundamentación Sociológica

- **Teoría socio crítica**

Estudia la interacción entre seres humanos en grupos colectivos de forma organizada y no organizada, además de los aspectos sociales de comportamiento y funcionamiento mental, pidiendo la existencia de un comportamiento social con la acción entre individuo y sociedad.

Esta teoría se caracteriza por tener principios de razón e independencia del individuo por sí mismo mediante el juicio y la crítica, la integración de los valores de la sociedad y la lucha por la innovación del contexto social, además de la transformación de procesos intelectuales para la resolución de problemas mediante la comunicación.

Es importante el sustentar este trabajo en esta teoría ya que los objetivos se establecen mediante procesos de diálogo que le permitan al ser humano mantener una relación personal e interpersonal de forma positiva dentro de su ambiente.

El objeto de estudio al ser humano con sus principios de razón y autonomía, busca la lucha por la evolución del contexto social, además de la participación de forma activa y participativa que demuestre el ser humano en su ambiente. Es decir que cada estudiante tiene derecho a ser diferente y singular, fiel a sus creencias y principios, sin embargo capaz de cultivar valores cooperativos, solidarios y liberadores.

“El paradigma socio- crítico está orientado a hacer conscientes a profesores y alumnos de las realidad de prácticas en que se desenvuelve como instrumento de cambio y transformación de su propia realidad socioeducativa”. (Ierusha, 2013)

En cierto modo se centra en un proceso de desenvolvimiento del docente con el estudiante dentro de la escuela, además de los cambios que se puedan realizar dentro de este proceso se ha tomado en cuenta que la comunicación es de gran importancia ya que la realidad externa puede modificar la realidad interna del estudiante.

El objetivo de estudio en esta teoría es la formación centrada en el desarrollo de procesos intelectuales y no en el producto de estos ya que para esta teoría la comunicación es más importante que su contenido, además la educación emancipadora y liberadora permiten quitar el dominio de un ser humano hacia otro ser humano.

El método que utiliza esta teoría varía de acuerdo a cada persona, ya que hay que tomar en cuenta que cada individuo tiene un juicio y una crítica según su cognición individual creada en su desarrollo y recibida de su medio social, con el derecho a la diferencia y singularidad del de la persona animándole a ser fiel a sí mismo de este modo eliminar la dependencia.

Otro método que utiliza la teoría socio crítica es la confrontación social a la que el individuo puede estar expuesto y en la cual demostrará su crítica individual de forma constructiva, de esta forma el intercambio de ideas mediante el dialogo será de provecho y más significativo.

En la educación este método considera la individualidad del estudiante respetando su criterio y su juicio modificando el desarrollo que vaya obteniendo en cada ciencia además de hacer énfasis en el trabajo activo y productivo tanto individual como grupal dentro de la escuela y con el tiempo para su medio social en general.

Es importante saber que esta teoría es evaluada a través del estudio de casos ya que nada se impone lo ideal es negociar, se puede llegar a consensos, empleando dinámicas grupales interactivas. Además evalúa el

desenvolvimiento que el ser humano pueda tener dentro de la sociedad, partiendo de su individualidad y su cognición recibida del medio en el cual se va desarrollando mismo que permite aprender y obtener mayor aprendizaje.

La forma de evaluación en la educación se da en la relación docente – estudiante siendo el docente un guía que le permita al estudiante direccionar el aprendizaje ayudándole a discernir la información recibida de su entorno, la cual será de utilidad para la construcción de un nuevo aprendizaje.

En el caso del estudiante se evalúa el comportamiento que demuestre frente a la educación, además del interés por obtener mayor conocimiento en cada una de las materias, de igual forma de la capacidad comunicativa que se pueda observar de él con sus compañeros de clase.

“El paradigma socio-critico se apoya en la crítica social con un marcado carácter autor reflexivo. Considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano” (Boza, 2011)

Eso quiere decir que en esta teoría el ser humano dentro de un grupo adopta la visión democrática del conocimiento así como de sus procesos implicados en su elaboración, desde este punto de vista los problemas surgen de contextos reales partiendo de su individualidad.

El ideología crítica trata de expresar lo no dicho los aspectos de la realidad sin definición formal pero integran parte de la realidad. En el docente y estudiante se busca una visión crítica que les permita detectar las condiciones de una vida libre.

“Horkheimer consideraba que la situación intelectual en la que se encontraban los esfuerzos por desarrollar una teoría de la sociedad se caracterizaba por una divergencia entre la investigación empírica y el pensamiento filosófico, divergencia que tenía consecuencias fundamentales”.

Busca entes capaces de realizar críticas ideológicas, pensadores libres, opinantes y participativos con ideas innovadoras que permitan el desarrollo personal y de la comunidad, de esta forma contribuir con el mejoramiento ideológico de quienes forman parte del medio ambiente de forma positiva y activa.

En la educación este método busca que estudiante sea fiel a sí mismo para eliminar dependencias requiriendo el derecho de seguridad y singularidad además de obtener una capacidad de saber obtener el conocimiento necesario que le permita demostrar mayor capacidad para relacionarse y solucionar problemas dentro y fuera de la institución educativa.

2.1.3 Fundamentación Psicológica

- **Teoría histórica cultural**

Al referirse a esta teoría se habla de dos perfiles el primero demuestra que la psique humana se ha constituido en un proceso que tiene su historia la cual se va creando desde su existencia y es influenciada por su ambiente natural y social.

La segunda es la que, a partir de los pasos que ha seguido la humanidad hasta hacerse con ciertos artificios culturales que Vygostky asimila a “herramientas”, mismos que se traduce en pautas pedagógicas aplicables a los niños en su formación escolar ya que dentro de su

formación intervienen todos los aprendizajes aprendidos de su medio en el que se encuentre.

Lev Semionovich Vygostky (1896-1934), considera al individuo como **“el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial en el conocimiento siendo un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico”**. (Psicopedagogia. com, 2012)

La ideología planteada por Vygostky además de hacer hincapié en cuán importante es el medio de un sujeto que aprende estando relacionada con la intervención de la familia principalmente en el desarrollo de sus capacidades para la toma de decisiones en la sociedad y principalmente en el hogar.

El objeto de trabajo en esta teoría es el aprendizaje en desarrollo del sujeto activo, partiendo de un entorno histórico y socio cultural en el cual se desarrolla el ser humano, tomando en cuenta que los primeros aprendizajes vienen de la casa los cuales son aprendidos de los padres, quienes se encargan de impartir las primeras bases, mismo que se va desarrollando conforme su medio se vaya presentando.

“Vygotsky enfatiza la importancia del aprendizaje dentro del grupo a partir del concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP): es la distancia entre el nivel de desarrollo actual determinado por la solución independiente de un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la solución de un problema bajo la guía de un adulto o la colaboración con iguales”. (MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA , 2002)

Es por esto que esta teoría en la educación el objeto de estudio es el estudiante, mismo que en la zona de desarrollo próximo definida como una distancia entre las habilidades mostradas por el estudiante para dar solución a un problema de forma individual con la ayuda de un grupo, en esta zona también sirve de soporte para que el estudiante vaya realizando las tareas de forma autónoma aun que al inicio realice sus tareas y las presente con ayuda o supervisión.

El método de funcionamiento de esta teoría es el estudio de las causas que influyen en las variantes e interrupciones del ser humano, partiendo por el factor genético, complejos que regulan la conducta social y socio cultural que permiten estudiar el proceso psicológico cultural aplicable a personas de muchas tradiciones culturales.

En la educación el aprendizaje de cada niño tienen una historia previa de esta forma se podrá saber si el niño ha obtenido experiencia alguna con el ingreso a la escuela o si tiene conocimiento previo de lo que es la escuela, sumado a esto la forma de desarrollo que pueda demostrar el niño en el momento de solucionar independiente un problema.

"El hecho humano se produce gracias a la *actividad conjunta* y se perpetúa y garantiza mediante el proceso social de la educación, entendida ésta en un sentido amplio y no sólo según los modelos escolares de la historia más reciente" (Rio, 1990)

El aprendizaje dentro de las aulas de clase se da mediante un proceso completo y no por partes, dentro de la educación es importante tomar en cuenta el papel fundamental que llevan los padres de familia y docentes en la vida del estudiante y en el proceso de desarrollo.

Esta teoría evalúa el desarrollo personal del ser humano con su estructura cultural al interactuar con otras personas ya sea de su misma cultura o de otras en actividades sociales compartidas, mismas que le permitirán obtener nuevos aprendizajes significativos.

Es importante tomar en cuenta que la teoría histórico cultural proporciona a otras personas el aprendizaje desarrollado y obtenido de su entorno socio cultural siendo a la familia un factor principal influyente en el ser humano, de la cual se adquiere los primeros aprendizajes tanto sociales como enseñanzas culturales.

En el proceso educativo se evalúa las capacidades, habilidades y funciones que el niño domina completamente y ejerce independientemente, en esta parte el docente ayuda al avance que pueda tener el niño de forma espontánea, permitiendo que vaya obteniendo mayor interacción con el aprendizaje.

Es de gran importancia saber que dentro del desarrollo cultural del niño las funciones aparecen dos veces la primera socialmente y la segunda de forma individual ya que el niño observa de su medio y aprende de él.

Este trabajo se sustenta en esta teoría ya que permitirá al investigador desarrollar en los individuos la capacidad de desenvolverse en el medio social y educativo partiendo de la organización familiar y cultural en la que se encuentre, y de la cual se obtiene los primeros aprendizajes que a futuro pueden modificarse, además de demostrar una actividad permanente frente al aprendizaje que pueda recibir de su entorno social - cultural.

Esta teoría busca crear entes capaces de desenvolverse en el medio partiendo de la cultura y el entorno social, tomando al lenguaje como parte primordial para la interacción entre sujeto y medio, sin olvidar el

intercambio de aprendizajes culturales que se pueden dar en el entorno social. Dentro de la educación se busca que el estudiante sea un sujeto con un conocimiento activo culturalmente que demuestre la habilidad de compartir su conocimiento con el medio y a la vez aprender de él.

Es significativo tomar en cuenta que la familia es la base de la sociedad de la cual se obtienen los primeros aprendizajes tanto sociales como culturales partiendo del lenguaje como parte fundamental ya que interviene en el proceso de enseñanza que se da en la interacción entre sujeto y ambiente al cual pertenece.

2.1.4 Fundamentación Pedagógica

Teoría escuela activa

Esta teoría busca el desarrollo personal y desenvolvimiento de sus capacidades, de acuerdo con la educación, se impone la creatividad sobre los programas de estudios, los sentimientos como fuente de la creatividad de forma libre, cambiando el sentido de aprendizaje de una escuela tradicionalista en la cual el conocimiento es transferido, por la escuela nueva en la que el aprendizaje se lo realiza de manera creativa, cultivando la sensibilidad por el ser humano sin olvidar a la familia como punto de partida hacia la motivación y predisposición del estudiante con el aprendizaje.

Para Adolphe Ferrière “La escuela activa recoge las características de la misma, que se concretan en los siguientes puntos: a) es pragmática; b) la actividad ha de ser personal, espontánea y productiva; c) el saber a de estructurarse según los principios biosociológicos y científicos; d) el sentimiento la

inteligencia y la voluntad han de ser elementos centrales de la educación". (GARCIA, 2005)

Tienen como objeto principal de estudio al ser humano y en su naturaleza, como ente participativo y creador de su conocimiento, haciendo que la inteligencia y la voluntad sean elementos centrales de la educación mediante las cuales se pueda obtener un aprendizaje individual y significativo, mismo que le permitirá al estudiante dar solución a sus posibles problemas.

Dentro de la educación el niño es lo más importante en el proceso educativo partiendo por de su naturaleza en la cual la relación docente – estudiante permite al estudiante aprender de una forma activa siendo el docente un auxiliar en el proceso de aprendizaje, sin olvidar la colaboración que la familia pueda prestar para que el proceso de aprendizaje sea positivo.

El objetivo de esta escuela es crear entes que tengan la capacidad de ser actores de su propio conocimiento con una actitud activa y participativa, de esta forma lograr un aprendizaje mediante la teoría y la práctica de esta manera obtener un aprendizaje significativo.

La relación entre teoría y práctica es de gran importancia ya que de esta forma se obtendrá un aprendizaje significativo, con actividades constructivas de manera compartida.

Dentro de la educación el verdadero objetivo es lograr que el estudiante tenga una actividad espontanea, activa y productiva frente al aprendizaje, mediante la misma le permita obtener nuevos aprendizajes empíricos, haciendo que el estudiante sea el sujeto participativo en las diferentes materias ha el expuestas.

El método de la escuela nueva se da de forma activa y participativa en una relación teórico práctico en la cual el ser humano aprende mediante las actividades grupales o individuales, esto quiere decir que el ser humano participa activamente de su propio aprendizaje.

Este método en la educación se da de forma activa y participativa partiendo de los intereses que presente el estudiante como ente activo, que mediante la observación, experimentación y manipulación pueda construir su propio aprendizaje tomando en cuenta que el niño es activo por naturaleza, siendo el docente un estimulador y orientador dentro de este proceso de aprendizaje.

En la escuela nueva se va a evaluar que la aplicación del conocimiento que demuestre el ser humano en la resolución de problemas e incógnitas sin necesidad de una supervisión o dirección además de una evolución sistemática del enfoque cualitativo del ser humano a base de observaciones que determinaran su conducta frente al aprendizaje.

En la educación la forma de evaluación de esta escuela es probando la capacidad de los niños frente a sus evaluaciones escolares aplicadas sin un control específico haciendo que la evaluación se rinda a conciencia usando el conocimiento adquirido de manera responsable y organizada inclusive se evalúa la capacidad de cooperación grupal del estudiante dentro de la clase y con sus compañeros en la actividades grupales y juegos recreacionales.

Este trabajo se apoya en la escuela activa por que mediante las técnicas que se utilizan en esta escuela se quiere conseguir la libertad individual plena del ser humano un aprendizaje de forma consienten y activa permitiendo que el ser humano cree su propio conocimiento mediante utilizando la teoría en la práctica.

2.1.5 FUNDAMENTACIÓN EDUCATIVA

2.1.5.1 LA FAMILIA

La familia es la primera célula que conforma la sociedad y del cual se obtienen los primeros aprendizajes como: valores, cultura, conductas y costumbres de acuerdo al lugar de nacimiento además de ser el primer grupo social al que se pertenece.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros. No hay consenso sobre la definición de la familia. La familia nuclear, fundada en la unión entre hombre y mujer, es el modelo principal de familia como tal, y la estructura difundida mayormente en la actualidad. Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad.

Definición

Según MALDE MODINO I. Psicóloga Infantil, en su artículo “Que es la familia” publicado en Psicología Online define a la familia como: “La

unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.”

Otra definición según la página de internet Innatia “la familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un productor fundamental de los valores de una sociedad. La familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto”.

Origen y funciones de la familia

Existen muchas versiones con respecto a la familia y a sus transformaciones, la familia existe en todas partes unas más numerosas que otras y han acompañado a la evolución del hombre, para Morgan y Engels (citado por Michel en 1991) consideran que al principio predominaba el comercio sexual sin trabas, en donde cada hombre pertenece a una mujer y viceversa; apareciendo unas formas diferentes de familia.

Según Federico Engels los estadios son tres: Salvajismo, barbarie y civilización.

El salvajismo comprende tres estadios

Estadio inferior: los hombres permanecían aún en los árboles de los bosques tropicales así sobrevivían de las grandes fieras y se alimentaban de frutos, semillas y raíces, según Engels el único proceso de esa época era el lenguaje articulado.

Estado medio: empieza con el empleo del pescado y otros frutos del mar para alimentarse y el uso del fuego e implementación de herramientas de piedra.

Estadio superior: empieza la invención del arco y la flecha dando lugar a la caza, existencia los primeros indicios de residencia fija en aldeas y la producción de vasijas, tejidos y otros instrumentos pulidos en piedra.

La barbarie comprende tres estadios

Estadio inferior: empieza con la aparición de la alfarería, el recubrimiento en barro y vasijas de madera con el objeto de cocinar en ellos además de la domesticación de los animales etc.

Estado medio: domesticación de animales, rebaños, cultivo de hortalizas, la ganadería para los miembros del grupo determinado como familia, en donde el hombre era la cabeza de hogar ya que era por determinación físicamente más fuerte que la mujer.

Estadio superior: aparece el arado de hierro, el cultivo de tierra a gran escala, la poesía griega es se da el paso a la civilización y a una forma de vida de las familias de acuerdo a su desarrollo.

La civilización

La civilización da el paso al desarrollo de la literatura la filosofía y las grandes invenciones que mejoren el estilo de vida de las familias y la sociedad.

Se puede establecer que la familia es una estructura dinámica en donde cada integrante se encarga de cumplir un rol muy importante de acuerdo a su edad, madurez, sexo, género, etc.

Para Durkheim (citado por Michel en 1991), la familia no es agrupamiento natural constituido por los padres sino una institución social producida por causas sociales y surgen de una vasta agrupación político-domestica, pasan por el clan exógamo amorfo, por la familia clan diferenciada, uterina o masculina, por la agnática indivisa, por la familia parcial romana, por la paternal romana germánica y termina en la familia conyugal de hoy día.

Es decir la familia conyugal es el resultado de Durkheim de la ley de contracción progresiva que resume la evolución de la familia es un proceso centrípeto que va de la periferia al centro.

Leslie (1973) señala que toda sociedad tiene las siguientes instituciones: gobierno, sistema económico, educación, religión y familia. Todas ellas están inter relacionadas y el tipo de relación ha ido cambiando de acuerdo a la historia, de hecho la familia con el transcurso del tiempo ha perdido influencia en los miembros que antes tenía, sin embargo, estas instituciones han tenido o tienen las siguientes funciones:

- Promover lo necesario para el adecuado funcionamiento biológico de los miembros de la sociedad.
- Proveer lo necesario para la reproducción de nuevos miembros para la sociedad.
- Proveer lo necesario para la adecuada socialización de los nuevos miembros de la sociedad.

- Proveer lo necesario para la distribución de bienes y servicios.
- Proveer lo necesario para el mantenimiento de orden dentro y fuera del grupo.
- Definir el significado de la vida y mantener la motivación para la supervivencia individual y de grupo.

Leslie (1973) apunta que la familia es la institución social básica y es siempre fácil de localizar, ya que en todo momento está en la conciencia constante de los miembros de la sociedad, sin embargo la claridad con la que es definida y diferenciada varía de una sociedad a otra.

PALLADINO Juan Pablo en su artículo publicado en (2004) en la revista Teína titulado "La familia" menciona que: **"La dinámica familiar entre una y otra época cambia rotundamente. Lo que antes constituía uno de sus pilares, la necesidad de supervivencia y el factor productivo, ahora muta en la necesidad afectiva y emocional. A tal punto, que Flaquera llega a hablar de una tendencia en los últimos siglos a la psicologización de la familia, "donde sus funciones se han especializado cada vez más en aspectos emocionales".** (Pablo, 2004)

Es por esto que la familia es un punto de partida para que se dé el aprendizaje emocional, afectivo, psicológico y social que permite que el ser humano se desenvuelva en el ambiente educativo.

Importancia de la familia

Se deduce por familia al grupo primario del ser humano. Esto es así ya que la familia actúa como el primer grupo de personas con las cuales

el ser humano que nace entra en contacto y aprende de su medio. La familia es el grupo responsable de cuidar y proteger al niño, pero también de integrarlo al mundo y de hacer que, a través de la enseñanza de prácticas, reglas y pautas de convivencia, pueda adaptarse exitosamente a las necesidades de la sociedad.

Siendo la familia el órgano principal de una sociedad mediante la cual se determina la personalidad de un sujeto en formación, aprendidas de su ambiente externo incluyendo su cultura, lenguaje, costumbres y creencias propias del lugar que se encuentre situada la familia.

La composición de la familia varía de sociedad en sociedad, de país en país, de región en región, siendo en algunos casos ser muy numerosa y en muchos otros limitarse solamente a los integrantes centrales o nucleares: padre, madre e hijos. Convencionalmente se entiende por familiares secundarios a los tíos, primos, abuelos y sobrinos. Luego, también podemos mencionar a la familia política, es decir aquella que se establece en base a relaciones no sanguíneas: cuñado, nuera, suegros, yerno, ahijados, etc.

Es por esto que el día de la familia fue establecido por la Unión de Organización de Naciones Unidas como fecha cada 15 de mayo de 1993, con la finalidad de brindar atención al papel importante que cumple la familia en el desarrollo de la sociedad y la sensibilización de la misma. Siendo los padres encargados de crear este ambiente de desarrollo en sus hijos.

Factores que influyen en la familia

Existen varios factores tanto positivos como negativos que influyen en el desarrollo de la familia y modifican su organización, si se observa en las

familias, actualmente es muy común encontrar a una madre y un padre con horarios de trabajo completos, donde los hijos mayores están a cargo de los menores o en algunos casos son sus abuelos o familiares cercanos quienes están al cuidado de los hijos, en estas y muchas otras situaciones se pueden determinar factores familiares que influyen en la educación de los estudiantes como:

- **Estabilidad Económica:** La estabilidad económica familiar es importante porque de eso depende del apoyo económico que reciba el estudiante para cumplir con sus metas propuestas en el estudio y en su vida diaria, además los niños con bajo nivel económico presentan una falla en la estabilidad parental, una escasa supervisión seguido de una mala alimentación y una errónea actuación de un modelo a seguir que distorsiona su realidad.

“Los estudios muestran que los niños de familias pobres tienden a puntuar más bajo en la comunicación y el vocabulario, el conocimiento de los números, la capacidad para copiar y reconocer los símbolos, la concentración y el trabajo en equipo y el juego cooperativo”. (The Impact Poverty on Educational Outcomes for Children, 2007)

Es por esta razón que se ha tomado a la economía como uno de los primeros factores familiares que influyen en la educación ya que depende de este factor para que el niño pueda cumplir con sus ideales provechosamente.

- **Cambios en las relaciones familiares:** Es muy común ver que en las familias monoparentales existen los mayores cambios que se puede encontrar son las separaciones por cuestiones de trabajo o divorcios, estos cambios han sido vinculados con los problemas de

comportamiento, ansiedad y depresión que puedan presentar los niños.

En el caso de padres solteros el mayor cambio es la falta de tiempo que le puedan dedicar a sus hijos ya que deben aumentar las horas de trabajo para poder cumplir con las responsabilidades económicas, esto puede hacer sentir a los niños abandono e inestabilidad económica.

- **Actitud de los padres frente a la educación:** Una de las mejores formas que tiene el ser humano para aprender es con el ejemplo, desde muy temprana edad el niño va tomando modelos para imitar y en su mayoría pueden ser los padres, esto quiere decir que si sus padres fomentan el éxito educativo los niños mostrarán un mayor interés en el ámbito educativo sumado a esto una actitud positiva y activa frente al estudio.
- **Nivel de educación de los padres:** El nivel de educación de los padres es primordial en la educación ya que son quienes ayudan a direccionar a los niños en las tareas enviadas por los docentes además del refuerzo que puedan brindarles.
- **El nivel de afectividad familiar:** Las muchas actividades que en la familia se pueden encontrar no permite tener tiempo para dialogar, convivir y brindar cariño mutuo en los integrantes, actualmente esto ha ido desintegrando el interés por el bienestar de los más pequeños.

Es de gran importancia saber que el desarrollo de la afectividad en los hijos ayuda a desarrollar sus potencialidades de esta forma puedan alcanzar sus metas. El afecto que los padres puedan

brindar desde su formación creara en los hijos un sentido de seguridad emocional y una estabilidad de la misma.

- **La relaciones sociales, culturales y religiosas de la familia:** La comunicación que los padres tengan con sus hijos en el hogar es muy primordial porque de eso depende que ellos puedan relacionarse o no con otros niños.

En la actualidad las distintas religiones han ido cortando la libertad de pensamiento del ser humano y por ende influyen en el desarrollo de las capacidades comunicativas del niño y en muchos casos su sentido de socialización con niños que no comparten su misma religión.

Por otra parte la educación cultural en la familia está determinada como una forma de identificación mediante la enseñanza de costumbres por parte de los padres hacia sus hijos, las cuales van desapareciendo con el paso del tiempo ya que la exigencia económica, el avance tecnológico y la escasa practica de valores familiares por la falta de tiempo son más comunes en la familia.

Tipos de familia

Existen varios tipos de familias pero según la página de internet “Psicología Online”, la familia está clasificada en los siguientes tipos encontrados en la sociedad y son:

- **Familia nuclear:** Compuesta por padre, madre e hijos fruto de la pareja en convivencia diaria. Se trataría del modelo predominante en las sociedades urbanas. Como novedad en los últimos años, se podría decir que este tipo de familia tiende a perpetuarse más en el

tiempo debido a la tardanza en la independencia de los hijos a día de hoy.

- **Familia extensa:** En esta, además de los miembros citados en el tipo anterior conviven otros miembros de generaciones anteriores, como por ejemplo los abuelos. En este caso nos referimos a la familia como concepto tradicional, en el que la convivencia de varias generaciones se realizaba como una decisión vital y no como una adaptación a una situación en la que es necesaria la convivencia por, por ejemplo, motivos económicos.
- **Familias monoparentales:** En las que solamente se cuenta con la presencia del padre o la madre, ya sea por viudedad, abandono o decisión personal (padres o madres solteros).

En este tipo de familias pueden aparecer problemas debido a la sobrecarga o exceso de responsabilidad depositada solamente en una figura paterna. Sin embargo, se puede desarrollar igualmente un modelo del progenitor ausente por la identificación con otro familiar o persona cercana.

- **Familias fruto de un proceso de separación de la pareja:** En la cual los hijos mantienen contacto con ambos progenitores, pero no existe una convivencia compartida. Ésta también puede ser una situación generadora de conflictos entre la ex pareja y que puede afectar al desarrollo emocional de los pequeños, actualmente es muy común encontrar este tipos de familias.
- **Familias con hijos adoptivos,** las cuales están caracterizadas por la adopción por parte de los padres cuando uno de ellos es estéril y no se encuentra en la capacidad de procrear sus propios descendientes.

- **Familia homoparental**, en la que convive una pareja homosexual con sus hijos.
- **Familia ensamblada**, fruto del agregado de dos familias. Suele provenir de parejas separadas que aportan, cada uno, sus hijos a la nueva convivencia.
- **Abuelos acogedores**: Es un tipo de familia que se da cuando los abuelos se hacen cargo de los nietos asumiendo el rol de padres. Generalmente se produce por causas forzosas o negativas, como fallecimiento de los progenitores, ausencia o dificultades para asumir la responsabilidad de la paternidad.

Cada uno de los tipos de familia expuestos anteriormente tiene sus peculiaridades, con lo cual los procesos de socialización no serán los mismos en cada una de ellas. No con ello se presupone que haya un tipo de familia que sea más óptimo que el otro, puesto que los lazos de apego no dependen en ningún grado de la consanguinidad, origen de la pareja, miembros de la misma o tipo de relación. Lo que asegura una correcta adaptación de los pequeños es un sentimiento de protección, proximidad y afecto a lo largo de la vida.

La Familia Hispanoamericana

En cuanto a la familia latinoamericana Torres Rioseco (1959) escribe que el sistema familiar después de la conquista era patriarcal, en donde el padre era maestro absoluto, su autoridad no debía ser cuestionada, sus derechos eran sustentados tanto por la autoridad civil como por la religiosa, el hijo mayor le seguía en cuanto a ejercer la

autoridad y cuando el padre moría, este se convertía en jefe de la familia. Este autor señala que para comprender la formación y desarrollo de la familia latinoamericana hay que considerar dos factores:

- La división de la sociedad en clase.
- La posición monopólica de la iglesia católica.

La conciencia de clase se deriva directamente de España y se mantiene aún en nuestros días, en referencia a un código no escrito que señala que los seres humanos no naces iguales y deben vivir siempre con la “maraca” de la calase a la que se pertenece. Por otra parte la iglesia católica tenía un absoluto poder en sus indicios, ya que incluso el Estado y con mayor razón la familia debía cumplir con los propósitos “superiores” de la religión; tal institución estaba inmiscuida (y aun esta) en asuntos civiles como la educación, el matrimonio y el divorcio. El poder absoluto de la iglesia era igual al del sistema patriarcal despótico y entre ambos mantuvieron a la familia en estado de total sumisión.

Para Cicerchia (1997), América Latina fue redescubierta por las ciencias sociales a partir de la segunda mitad de la década de 1970, cuando el Journal Family History inauguró un número especial sobre la región, donde se reportan todos los hallazgos más significativos que obligaron a repensar la visión tradicional y estática de la familia latinoamericana:

- La existencia de grupos familiares relativamente pequeños durante los siglos XVII y XIX, pero con tendencia al aumento tanto en zonas rurales como urbanas.
- El fuerte impacto de las redes de parentesco en el establecimiento de la residencia familiar y en consecuencia sobre la estructura espacial y social del ámbito urbano por encima de otras variables como clase,

grupo étnico u ocupación en contradicción con los modelos tradicionales.

- Altísima proporción de uniones interétnicas como resultado de una continua disminución de la endogamia racial.
- Elevados porcentajes de mujeres jefas de hogar, además de la frecuente presencia de miembros de la unidad doméstica sin vinculación de parentesco.

Participación decisiva de las familias de elite en la determinación de las condiciones sociales, económicas y políticas generales del medio.

La familia en el Ecuador

“Las familias en Ecuador han dejado de ser las tradicionales (mamá, papá e hijos), pues existen otros modelos de composición por cuestiones económicas, sociales y de género”. (Echeverría, 2013)

En la actualidad la familia ha tenido varias transformaciones y cambios iniciando por una familia compuesta por un padre, una madre e hijos, donde el padre era la cabeza del hogar y quien se encargaba de tomar las decisiones para todos los integrantes hasta llegar ahora que por distintos factores es notorio encontrar familias en las cuales existe la ausencia del padre y es la madre quien se encarga de la economía de la casa y el sustento para cada miembro de la familia.

Según la **Ley Orgánica de Educación Intercultural** en el capítulo quinto Artículo 13 Obligaciones dice: **“Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;”** además de **“Propiciar un ambiente de**

aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo” (Ley Organica de Educación Intercultural, 2008)

Es por esto que en el Ecuador los padres cumplen un rol muy importante en el desarrollo y bienestar de sus hijos, ya que son quienes se encargan no solo de su desarrollo sino también de propiciar un ambiente en el cual asegure el aprendizaje de sus hijos.

Diferencias de las familias urbanas y rurales

Familias urbanas: Las familias urbanas se caracterizan por estar ubicadas en la ciudades, las cuales tienen mayor acceso a la tecnología y por la ubicación la mayoría de los padres de familia se dedican a trabajar en empresas públicas, privadas o a la prestación de servicios, inclusive a la compra y venta de artículos materiales o alimenticios, teniendo un nivel de educación primario o secundario y en otros casos de nivel superior.

Es de esta forma que la mayoría de las personas que están a cargo de la familia se encuentran ausentes, por lo que los hijos ocupan su tiempo en:

- Juegos de video
- Redes sociales
- Programas de televisión, muchas veces sin vigilancia de un adulto.

Familias rurales: Las familias de las zonas rurales se caracterizan por que se encuentran ubicadas en los lugares más alejados a la ciudad en donde el acceso a la tecnología es menor existiendo las culturas y creencias de los pueblos aborígenes ya que la mayor parte de las zonas

rurales están pobladas por indígenas o personas que tienen un nivel económico bajo o un nivel de educación escaso.

En estas familias el abandono paternal es más frecuente que en las zonas urbanas una parte de la población se dedica al cuidado de animales y a la siembra y cosecha de productos alimenticios que les permiten subsistir, por otro lado la otra parte de la población abandonan sus hogares en busca de mejores fuentes de trabajo con el cual puedan solventar las necesidades de los demás miembros ya que la actividad agrícola no solventa las necesidades existentes en la familia.

Este abandono de hogar puede ser parcial o total, afectando a los hijos con su aprendizaje y con el desarrollo de la conducta de esta forma modificando el comportamiento del niño o adolescente de forma negativa en el momento de responder frente a cualquier estímulo externo de su entorno sea este social, educativo y familiar.

2.1.5.2 EL RENDIMIENTO ACADEMICO

¿Qué es el rendimiento académico?

El rendimiento académico está fuertemente ligado a la serie de evaluaciones que se realiza en una institución, con el fin de constatar los objetivos educativos establecidos que acreditan un conocimiento específico.

Según el Diccionario de la Real Academia, el rendimiento tiene varias acepciones: la rendición, taiga, cansancio, descaecimiento de las fuerzas; sumisión, subordinación o humildad y al de producto o utilidad que rinde o da una persona o cosa.

Aplicado a la educación podría tomarse en toda la extensión de la palabra, por eso, el rendimiento académico es un fenómeno multicasual que preocupa a los estudiantes desde hace muchos años, por lo tanto su planteamiento debe ser multivariado.

Por otro lado hay que partir de que el rendimiento académico es uno de los indicadores del comportamiento de estudiante frente a demandas específicas institucionales. Implica un escenario previamente montado por el sistema educativo para indicar a través de notas, parámetros o calificaciones, convencionales y arbitrarias, cuanto sabe un estudiante acerca de un tema particular.

El fenómeno de rendimiento académico puede ser muy simple o muy complejo, dependiendo de cómo se le visualice o interprete, pudiendo pasar de un problema socio-educativo a un psicológico muy particular que puede terminar en un marbete o etiqueta: “desmotivado”, “flojo”, “indisciplinado”, etc.

Puede también quedarse en una explicación simplista o fácil, o ser tan compleja que paralice al sujeto, a la institución, o al sistema, o ser ignorado para no aplicar los remedios conducentes.

Para la profesora Carolina Jaspe (2010) piensa que el rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En otro ámbito lo describe De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela.

Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por López en blog (2009). Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto

bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso.

Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros. Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar.

En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de

ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

En conclusión

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de la educación. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido en el proceso formativo. También es la capacidad que tiene el estudiante para responder a los estímulos educativos, en este sentido está vinculado a la aptitud.

Factores que inciden en el rendimiento académico

Son muchos los motivos que pueden llevar a un estudiante a mostrar un pobre rendimiento académico, entre los más frecuentes tenemos:

- Dificultad propia de algunas asignaturas
- Gran cantidad de exámenes en una misma fecha
- Amplia extensión de ciertos programas educativos
- Mal hábito de estudio
- Problemas o falta de adaptación en el entorno familiar.

Otras pueden ser relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

Para estos casos los especialistas reconsideran la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

2.2 POSICIÓN TEÓRICA PERSONAL

Este trabajo se sustenta en la teoría histórica cultural de Lev Semionovich Vygostky considerando que el conocimiento se da en un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, ya que la familia forma parte del medio en el que se desarrolla el sujeto.

Al tomar en cuenta que la familia es un factor importante de la cual se obtiene los primeros aprendizajes significativos de acuerdo a su desarrollo del lugar donde se sitúe, relacionando los aprendizajes externos con los ya existentes aprendidos del medio histórico socio cultural.

Además de ser la base de la sociedad, la familia cumple un rol muy importante así como cada uno de sus miembros que la integran, siendo los padres los principales responsables para que se de esta interacción del sujeto que aprende del medio en el que se encuentra, como es de conocimiento general se sabe que el ambiente familiar influye de forma decisiva en la personalidad, ya que las relaciones de los miembros que la

conforman determinan los valores, afectos, actitudes, la toma de decisiones y la forma de comportarse frente a una situación determinada.

Entonces el ambiente familiar juega un papel muy importante en el aprendizaje de los hijos ya que mediante el cual se puede modificar las conductas erróneas y negativas que puedan presentar los hijos en algún momento y a la vez potenciar aquellas conductas que son consideradas correctas y positivas.

Partiendo que la conducta está formada por patrones de comportamientos estables influidos por la evolución, amparada y vinculada por la genética, en cambio el comportamiento es la forma de proceder frente al ambiente y a un estímulo siendo consciente o inconsciente, voluntario o involuntario según las circunstancias presentadas al sujeto.

Por lo tanto la influencia que el ambiente familiar tiene en los estudiantes, determinará la conducta y por ende el comportamiento que demuestre el estudiante frente al ambiente educativo y a sus estímulos, entonces son los padres como actores principales de ayudar en la evolución de la conducta de sus hijos y encargados de modificar los comportamientos que sean considerados erróneos o negativos y que pueda afectar su entorno social.

Es por esta razón que en las familias en donde se observa la ausencia total o parcial de los padres, siendo los hermanos, abuelos, o algún familiar cercano, los encargados de crear un ambiente familiar en su mayoría poco satisfactorio para el sujeto que se encuentra en constante evolución y aprendizaje, haciendo que demuestre un comportamiento desfavorable o negativo frente a los estímulos tanto en el ambiente familiar, educativo y social.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

Agnática: que desciende en línea recta de varón en varón, se trata o describe como el parentesco civil o jurídico, que se fundamenta en la potestad del Paterfamilias y no supone necesariamente relación de sangre. Así, los agnados son aquellas personas que están sometidas a la potestad del páter o que lo estarían si viviese aún el páter familias

Amorfo: del griego, prefijo a, negación, y la palabra morfo, forma; literalmente, sin forma.) Es una de las estructuras que pueden adoptar los materiales en estado líquido y en estado gaseoso.

Mientras que los materiales cristalinos y, en menor medida, los semicristalinos presentan un patrón regular y repetitivo de átomos o iones formado de estructuras tridimensionales periódicas, los materiales amorfos presentan un patrón uniformemente deformado o estructura cristalina retroactiva, es decir, no tienen un ordenamiento periódico. Algunos ejemplos son el vidrio y determinados materiales plásticos.

Aprendizaje: al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Asertividad: es un comportamiento en el cual la persona no agrede ni se somete a cumplir una voluntad de otras personas, manifiesta sus convicciones y defiende sus derechos, es una conducta que se da en las personas

Centrípeto: que atrae, dirige o impele hacia el centro.

Cognición: se define como la facultad de un ser vivo para procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información. Consiste en procesos tales como el aprendizaje, razonamiento, atención, memoria, resolución de problemas, toma de decisiones y procesamiento del lenguaje.

Concentración: es un proceso psíquico que se da por medio del razonamiento, se trata de poner toda la atención de la mente en un objetivo definido, dejando de lado toda serie de hechos y otros objetos.

Conducta: La conducta es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros.

Comportamiento: En psicología y biología, el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. La ciencia que estudia la conducta y el comportamiento animal es la etiología y la ciencia que estudia la conducta desde el punto de vista de la evolución es la ecología del comportamiento.

Comunicación: es un proceso mediante el cual se puede transmitir información acerca de un tema de una persona a otra existiendo un emisor y un receptor de la información.

Deserción escolar: es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono de la escuela. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o

retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado

Despótico: Relativo al déspota o al despotismo: no me gusta tu actitud despótica.

Empatía: es la capacidad cognitiva de percibir, en un contexto común, lo que otro individuo puede sentir. También es descrita como un sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otra.

Exógamo: Que practica la exogamia. Que ha nacido de un matrimonio en que los cónyuges pertenecen a distinto grupo, clan, tribu, etc. La exogamia se define en el contexto de los sistemas de parentesco como una regla que rige para la elección del cónyuge y que prohíbe la relación matrimonial entre los miembros de un mismo grupo, el que a su vez puede quedar delimitado por la relación de descendencia, por la pertenencia a una misma tribu, linaje, clan o localidad.

La regla, al establecer que el cónyuge obligatoriamente debe ser elegido entre los miembros de un grupo ajeno al propio, prohíbe un grupo. La situación inversa se denomina endogamia donde la regla determina el grupo dentro del cual se debe contraer matrimonio, es decir, impone un grupo específico.

Genética: es el campo de la biología que busca comprender la herencia biológica que se transmite de generación en generación.

Hábitos: Manera de actuar adquirida por la repetición regular de un mismo tipo de acto o por el uso reiterado y regular de una cosa

Homoparental: Se considera familia homoparental aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. Las parejas homoparentales pueden ser padres o madres a través de la adopción, de la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres. También se consideran familias homoparentales aquellas en las que uno de los dos miembros tiene hijos de forma natural de una relación anterior.

Indivisa: no dividido en partes, que permanece unido en algún sentido.

Marbete: Trozo de papel, cartón u otro material parecido que se pega a un objeto y sirve para indicar la marca, el contenido, las cualidades o el precio de este: los paquetes que se envían por ferrocarril tienen que llevar un marbete con la dirección.

Motivación: La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. Otros autores definen la motivación como la raíz dinámica del comportamiento; es decir, los factores o determinantes internos que incitan a una acción. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

Personalidad: se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una circunstancia.

Poligamia: La poligamia es un tipo de matrimonio en que se permite a una persona estar casada con varios individuos al mismo tiempo. Comprende tanto la poliginia como la poliandria. A pesar de que el

derecho occidental no reconoce la poligamia sino como un conjunto de matrimonios monógamos que poseen un cónyuge en común, la existencia de los matrimonios polígamos es aceptada de modo común en otras ciencias sociales, especialmente aquéllas que como la antropología del parentesco han documentado casos muy extremos de la práctica poligámica.

Progenitor: antepasado directo de una persona en especial del padre y la madre.

Secuela: Una secuela es la consecuencia o el resultado de algo.

Subjetivo: Relativo a nuestro modo de pensar o de sentir y no al objeto en sí mismo. Fenómeno psicológico que solo puede ser conocido por quien lo experimenta.

Trilogía: es un conjunto de obras artísticas que forman una unidad con base en algún elemento de su contenido: continuidad argumental, coincidencia del protagonista, etc.

Trilogía educativa: es la participación de tres organismos por ejemplo en la vida de un niño la trilogía se da entre el estudiante, sus padres y profesores.

2.4 INTERROGANTES

- ¿Qué se debería hacer para obtener información acerca de la organización intrafamiliar y su influencia en el ambiente educativo?
- ¿Qué se va a identificar en las familias de la cual provienen los estudiantes?
- ¿Qué características se va a reconocer en estas familias?

- ¿Qué se debe hacer para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con la intervención familiar?
- ¿Qué tipo de guía se realizará para mejorar el rendimiento en los estudiantes?
- ¿Qué se va hacer con la guía “El apoyo decidido de la familia mejora el rendimiento en los estudiantes”?

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

Descriptiva

Esta investigación es descriptiva porque se ha podido palpar la realidad del problema ya que es una población considerable para la realización de encuestas, test, entrevistas las cuales serán de ayuda para conseguir la información necesaria que permita determinar las causas que generan bajo rendimiento, de esta manera encontrar una posible solución a este problema.

De Campo

Esta investigación es de campo porque permitió investigar una situación real aumentando el grado de familiaridad con factores desconocidos que permitan obtener información sobre las posibilidades de realizar esta investigación.

Bibliográfica o documental

Esta investigación es documental ya que se utilizó argumentaciones de tipo teóricas además de bibliografías que permitieron determinar la información necesaria para sustentar la investigación.

3.2 Método

Inductivo

Con este método se analizó científicamente los hechos y eventos de forma particular, la cual nos llevó a las generalidades, siendo de referencia de la investigación de esa forma fundamentar el marco teórico, el mismo que permitió identificar el problema de forma asertiva.

Deductivo

Este método permitió identificar los modelos, métodos, teorías y demás elementos en particular que permitieran identificar las mejores pautas para ayudar a los estudiantes a superar el problema asegurando un buen aprendizaje y desarrollo personal.

3.3 Técnicas

Encuestas

Fue factible la utilización de encuestas de acuerdo a un cuestionario previo establecido, con la finalidad de recolectar información acerca de la investigación objeto de estudios aplicando a estudiantes y docentes.

3.4 Población

Para el desarrollo de la investigación presentada se tomó en cuenta la población de los octavos, novenos y decimos años de educación básica siendo una población de 63 estudiantes de la Unidad Educativa “Zuleta”,

perteneciente al cantón Ibarra, no se ha tomado a todos por lo que no se requiere calcular muestra alguna.

3.5 Muestra

CUADRO DE POBLACIÓN DE SRTAS. Y SRS ESTUDIANTES

AÑOS	SRTAS. Y SRS ESTUDIANTES
OCTAVO A.E.B	19
NOVENO A.E.B	35
DECIMO A.E.B	9
TOTAL	63

CAPÍTULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 ESTUDIANTES

Tabla 1: Número de miembros conforman su familia:

Categorías números de integrantes	f	%
Tres	7	11,11
Cuatro	8	12,70
Cinco	10	15,87
Seis	12	19,05
Siete	17	26,98
Mas	9	14,29
Total	63	100,00



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la unidad educativa “Zuleta”, Ibarra 2014

Elaborado por: Cristina Alexandra Jiménez Flores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Esto se refiere a que más del cincuenta por ciento provienen de familias numerosas de cuatro, cinco, seis y siete integrantes, cabe recalcar que están ubicadas en una zona rural. Es por esto que existe aún el poco conocimiento con respecto a la sexualidad y la planificación familiar ya que por su cultura aun predomina el machismo en las familias de la comunidad.

Tabla 2: Su familia está integrada por:

Categorías integrantes de la familia	f	%
Madre y padre	3	4,76
Mamá, papá, hermanos	34	53,97
Mamá, papá, hermanos y abuelos, etc.	12	19,05
Solo Papá	0	0,00
Solo Mamá y hermanos	12	19,05
Solo abuelos	2	3,17
Total	63	100,00



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la unidad educativa “Zuleta”, Ibarra 2014

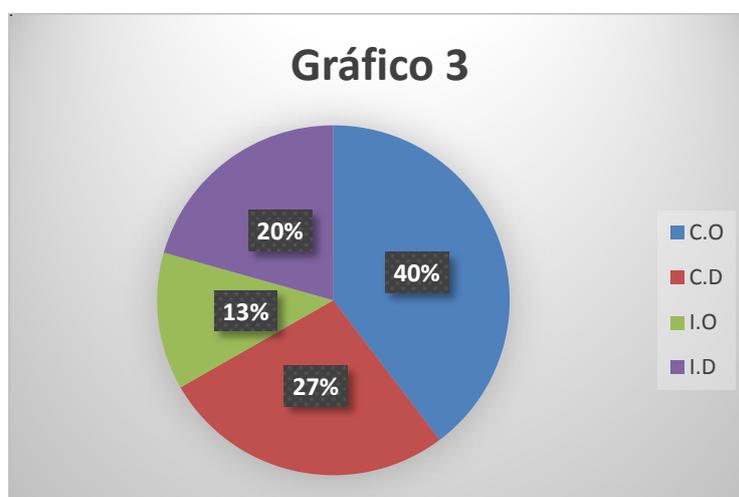
Elaborado por: Cristina Alexandra Jiménez Flores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Esto demuestra que existen un gran número de familias que están constituidos por mamá, papá y hermanos, pero es muy importante tomar en cuenta que aún existen familias solo con mamá e hijos y en otros casos familias numerosas. Es significativo tomar en cuenta que la población está ubicada en una zona rural en la cual es común ver familias numerosas que comparten una misma casa.

Tabla 3: La familia a la que usted pertenece es

Organización y estructura familiar	f	%
Completa organizada	25	39,68
Completa desorganizada	17	26,98
Incompleta organizada	8	12,70
Incompleta desorganizada	13	20,63
Total	63	100,00



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la unidad educativa “Zuleta”, Ibarra 2014

Elaborado por: Cristina Alexandra Jiménez Flores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Es notoria la desorganización en familias completas e incompletas ya que no es la mayoría pero si un número muy considerable de familias que no se organiza en las actividades del hogar influyendo en las actividades escolares. Es sustancial tomar en cuenta que la organización de las familias en la comunidad no se da debido a que no existe un adulto responsable que pueda influir en la organización de las actividades en hogar y en el tiempo de estudio requerido en la casa.

Tabla 4: Su representante en el colegio al momento de asistir a una reunión de padres y madres de familia es:

Representantes	f	%
Mamá	46	73,02
Papá	3	4,76
Hermanos	5	7,94
Abuelos	5	7,94
Mamá y papá	4	6,35
Total	63	100,00



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la unidad educativa “Zuleta”, Ibarra 2014

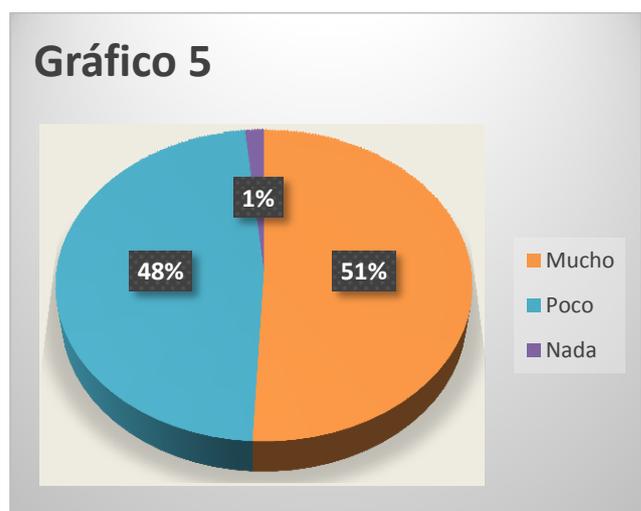
Elaborado por: Cristina Alexandra Jiménez Flores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Es notorio observar que las personas que asisten a las reuniones del colegio son las madres de familia, por lo general son ellas quienes están pendientes de la educación de sus hijos, en muy pocos los padres. De esta forma se puede observar el interés que tienen los padres frente a la educación que tienen sus hijos ya que lo importante sería que tanto el padre como la madre tengan conocimiento del ambiente educativo en el cual se desarrollan sus hijos.

Tabla 5: El tiempo que comparte con todos los miembros de su familia es:

Actividad	Frecuencia de acción							
	Muy frecuente		Poco frecuente		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	n	%
Integración familiar	32	50,8	30	47,62	1	1,59	63	100,00



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la unidad educativa “Zuleta”, Ibarra 2014

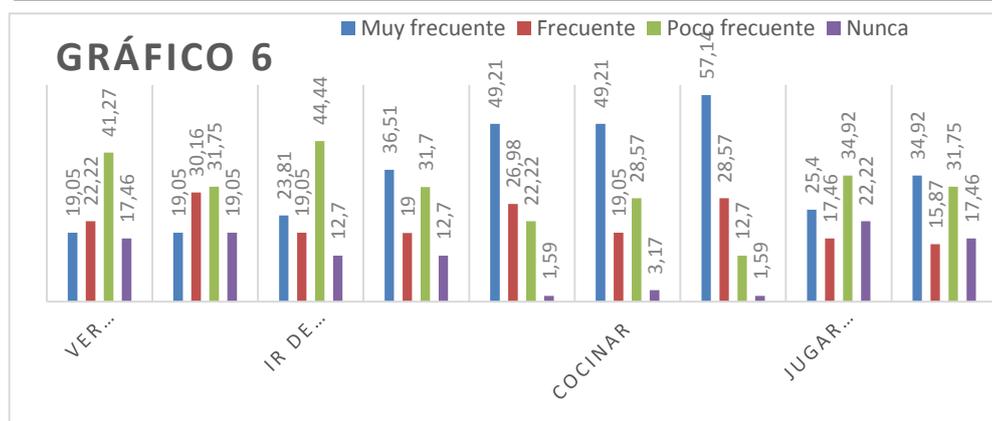
Elaborado por: Cristina Alexandra Jiménez Flores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Una gran cantidad de estudiantes comparten poco o nada de tiempo con sus familiares, creando así la falta de comunicación familiar y el bajo interés de las dificultades que cada uno de los integrantes tiene en el trabajo y principal mente en el ámbito escolar. Es importante mantener una buena comunicación mediante la cual el estudiante pueda emitir sus pensamientos, sentimientos y opiniones de esta forma los padres de familia podrán interactuar con ellos y ser parte del medio ambiente que rodea a sus hijos.

Tabla 6: Las actividades que son motivo de unión en su familia son:

Actividades de unión familiar	Frecuencia de acción									
	Muy frecuente		Frecuente		Poco frecuente		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ver la televisión	12	19.05	14	22.22	26	41.27	11	17.46	63	100
Salir a caminar	12	19.05	19	30.16	20	31.75	12	19.04	63	100
Ir de compras	15	23.81	12	19.05	28	44.44	8	12.70	63	100
Cuidar los animales	23	36.51	12	19.05	20	31.7	8	12.7	63	100
Lavar los platos	31	49.21	17	26.98	14	22.22	1	1.59	63	100
Cocinar	31	49.21	12	19.05	18	28.57	2	3.17	63	100
Arreglar la casa	36	57.14	18	28.57	8	12.70	1	1.59	63	100
Actividades deportivas	16	25.40	11	17.46	22	34.92	14	22.22	63	100
Cuidar a los menores del hogar	22	34.92	10	15.87	20	31.75	11	17.46	63	100



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la unidad educativa “Zuleta”, Ibarra 2014

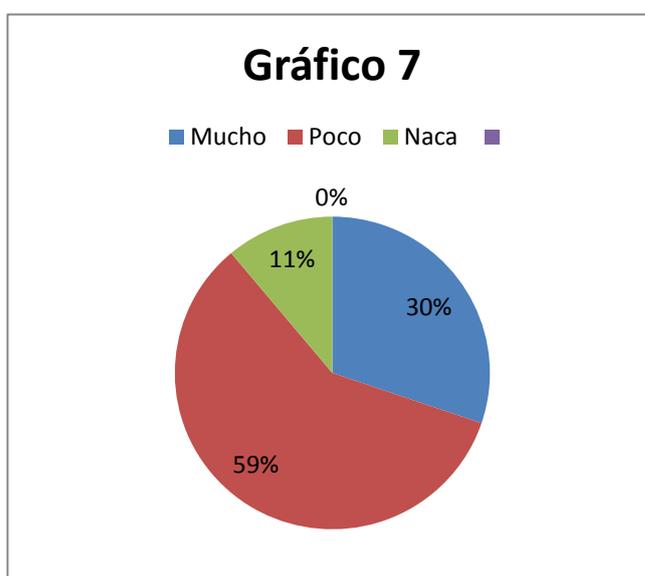
Elaborado por: Cristina Alexandra Jiménez Flores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Las actividades que son motivo de unión a la familia en su mayoría son actividades dentro del hogar, mismas que por muchos años se las ha ido designando solo a las mujeres dentro y fuera del hogar. El compartir tiempo con la familia ayuda a fortalecer la relación intra familiar y la comunicación con cada uno de sus integrantes.

Tabla 7: En los horarios para alimentarse se dan espacios para dialogar sobre situaciones escolares

Actividad	Frecuencia de acción							
	Siempre		Casi siempre		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Espacio de dialogo al momento de alimentarse	19	30.16	37	58.73	7	11.11	63	100



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la unidad educativa “Zuleta”, Ibarra 2014

Elaborado por: Cristina Alexandra Jiménez Flores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Más de la mitad de los estudiantes no tienen espacios para dialogar sobre situaciones escolares en los horarios que utilizan para alimentarse ya que muchos de ellos desayunan, almuerzan y meriendan solos, esto debido a situaciones de ausencia de sus padres muchas veces por motivos de trabajo, etc.

Tabla 8: Alguna vez se ha sentido incomodo por la presencia de su familia en el colegio frente sus compañeros

Grado de incomodidad	f	%
Nunca	33	52,38
Alguna vez	24	38,10
Casi nunca	5	7,94
Siempre	1	1,59
Total	63	100,00



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la unidad educativa “Zuleta”, Ibarra 2014

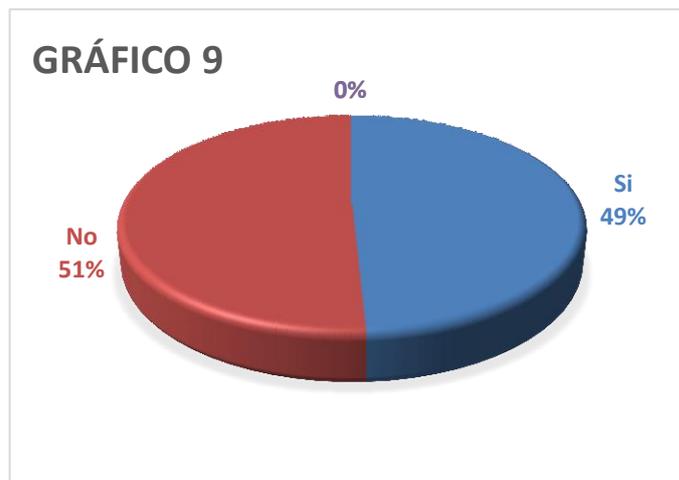
Elaborado por: Cristina Alexandra Jiménez Flores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Existe gran cantidad de estudiantes que se han sentidos avergonzados por la presencia de algún familiar en el colegio. Esto demuestra la presencia de una baja estima y la falta de seguridad en cuanto a quienes les rodean sumado a esto la escasa comunicación existente en la familia, hace que el estudiante sienta vergüenza.

Tabla 9: Ha sufrido la pérdida de algún integrante de su familia

Perdida de algún integrante de la familia	f	%
Si	31	49,21
No	32	50,79
Total	63	100,00



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la unidad educativa “Zuleta”, Ibarra 2014

Elaborado por: Cristina Alexandra Jiménez Flores

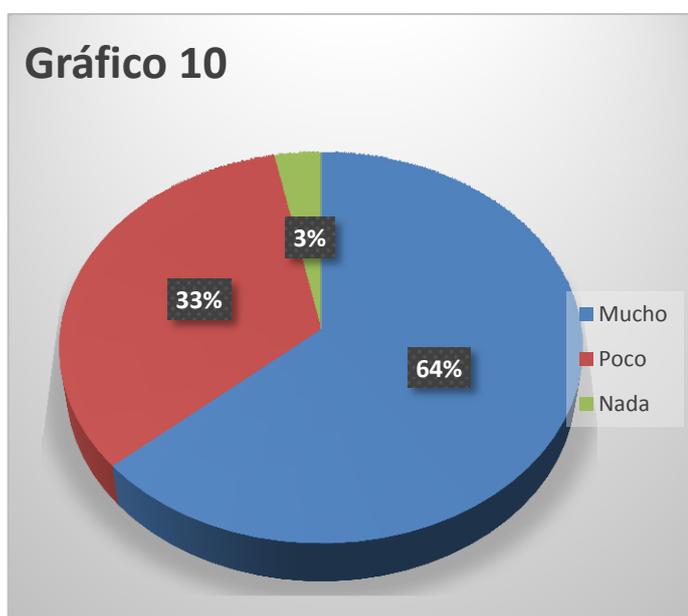
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Es de gran interés tomar en cuenta que muchos de los estudiantes han sufrido la pérdida de un familiar tomando en cuenta que es notorio saber que una persona que no se encuentra en un buen estado emocional puede perder la concentración con facilidad y en muchos casos no pueden lograr la atención en las aulas de clase. Es por esto que la comunicación y motivación los padres pueden ayudar a su hijo a superar esta falta, para que no influya en el rendimiento académico y el ambiente social.

Tabla 10: Siente apoyo familiar para el desarrollo o culminación de sus estudios

Grado de apoyo familiar para la culminación de los estudios	F	%
Siempre	40	63,49
Casi siempre	21	33,33
Nunca	2	3,17
Total	63	100,00

Gráfico 10



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la unidad educativa “Zuleta”, Ibarra 2014

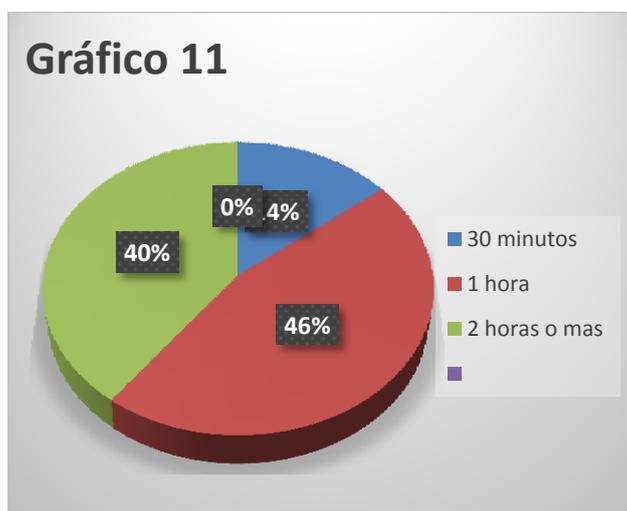
Elaborado por: Cristina Alexandra Jiménez Flores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Un gran porcentaje de estudiantes no reciben el apoyo necesario para que puedan desarrollar sus estudios de forma satisfactoria y así culminen con sus estudios, creando la falta de interés por obtener una profesión que ayuda a mejorar su estilo de vida y el de las futuras generaciones, mediante la adquisición de nuevos conocimientos.

Tabla 11: El tiempo que dedica para realizar las tareas escolares fuera del horario de clases

Tiempo dedicado a la realización de tareas fuera del horario escolar	f	%
30 minutos	9	14,29
1 hora	29	46,03
2 horas o mas	25	39,68
Total	63	100,00



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la unidad educativa “Zuleta”, Ibarra 2014

Elaborado por: Cristina Alexandra Jiménez Flores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Existe un gran porcentaje de los estudiantes que dedican muy poco tiempo a estudiar fuera del horario de clase influyendo en el cumplimiento de tareas. Esto debido a la falta de interés, hábitos y en otros casos por que dedican más tiempo a realizar actividades que ayudan a la familia o de entretenimiento personal es importante tomar en cuenta que el tiempo recomendable que debería tener un estudiante es de dos horas.

Tabla 12: La facilidad que tiene para aprender de forma independiente.

Grado de dificultad para aprender de forma independiente	f	%
Siempre	39	61,90
Casi siempre	23	36,51
Nunca	1	1,59
Total	63	100,00



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la unidad educativa “Zuleta”, Ibarra 2014

Elaborado por: Cristina Alexandra Jiménez Flores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Aún existe una cantidad numerosa de los estudiantes no tienen la facilidad para aprender de forma independiente, debido a que muchos de ellos no han adquirido el hábito a la lectura y la investigación de los temas presentados en clases de esta forma sería de gran ayuda para reforzar el conocimiento adquirido.

Tabla 13: El promedio con respecto a rendimiento académico de este quimestre.

Rendimiento académico primer quimestre	f	%
> 7	5	7,94
7	51	80,95
< 6	7	11,11
Total	63	100,00



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la unidad educativa “Zuleta”, Ibarra 2014

Elaborado por: Cristina Alexandra Jiménez Flores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Esto demuestra que existe un número considerable de estudiantes que tienen un promedio de 7 y menos de 6, reflejando así que alcanzan un aprendizaje muy básico y en otros casos que tienen un aprendizaje escaso. Es importante tomar en cuenta que un estudiante con un aprendizaje muy básico a futuro va a tener dificultades con los nuevos aprendizajes que pueda adquirir, además el promedio también refleja la dedicación que tiene, la ayuda, colaboración e interés que recibe por parte de sus familiares y quienes conforman su medio.

Tabla 14: El grado de dificultad que tiene para rendir las pruebas o lecciones

Grado de dificultad	f	%
Alto	18	28,57
Medio	40	63,49
Bajo	5	7,94
Total	63	100,00



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la unidad educativa “Zuleta”, Ibarra 2014

Elaborado por: Cristina Alexandra Jiménez Flores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

La mayoría de los estudiantes tienen dificultad para rendir pruebas y evaluaciones, tomando en cuenta que las evaluaciones se aplican para comprobar si el objetivo del docente se está cumpliendo y de esta forma saber si la dedicación y atención que presta el estudiante frente a las horas de clase son las adecuadas.

Tabla 15: La facilidad con la que usted puede superar una nota baja o insatisfactoria

Grado de dificultad para superar notas insatisfactorias	f	%
Alta	31	49,21
Media	29	46,03
Baja	3	4,76
Total	63	100,00



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la unidad educativa “Zuleta”, Ibarra 2014

Elaborado por: Cristina Alexandra Jiménez Flores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Más de la mitad de los estudiantes tienen dificultad para superar una nota baja, debido a la falta de dedicación, concentración y diversos factores que intervienen en el aprendizaje siendo psicológicos, emocionales, entre otros, tomando en cuenta que el apoyo familiar, la motivación y una buena comunicación permitirá desarrollar en el estudiante la capacidad de superar una nota bajo y mejorar su rendimiento académico.

Tabla 16: El comportamiento de su madre o padre de familia cuando obtiene una nota insatisfactoria

Comportamiento de padre o madre frente a una nota insatisfactoria	f	%
Se molesta	18	28,57
Es comprensivo/a	9	14,29
Le baja el animo	1	1,59
Le castiga	7	11,11
Le anima para continuar	28	44,44
Total	63	100,00



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la unidad educativa “Zuleta”, Ibarra 2014

Elaborado por: Cristina Alexandra Jiménez Flores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Una gran cantidad de estudiantes les animan a continuar, en otros casos son comprensivos y aún existen situaciones en los cuales se molestan, les castigan o les bajan el ánimo, influyendo de forma negativa en recuperación de la nota baja y la adquisición del aprendizaje. Partiendo que el aprendizaje se lo obtiene desde que se nace y se va desarrollando de acuerdo al aprendizaje, es por esta razón que la motivación que le brinde la familia al estudiante permitirá la superación del aprendizaje y por ende de la nota afectada.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. El nivel de desorganización en las familias completas e incompletas es muy notorio debido a que no existe una persona encargada de armonizar las tareas educativas con las actividades del hogar, sumado a esto el escaso interés y motivación que recibe el estudiante de su familia.
2. En los estudiantes la comunicación y la aceptación son muy insuficientes debido a la falta de estrategias familiares que le permita al estudiante desarrollar la relación familiar y por ende la educativa, misma que le permitirá aprender de su propio medio y mejorar su rendimiento.
3. El apoyo familiar en los estudiantes es muy escaso debido al poco conocimiento de los padres frente a la importancia de la educación para sus hijos interviniendo en el aprendizaje y por ende en el rendimiento académico.
4. Es notorio en los padres de familia de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica la escasa información acerca de la importancia de la educación dentro de la familia para que sus hijos puedan superar las distintas interrogantes educativas.

5.2 Recomendaciones

1. Se recomienda a los tutores y a las personas encargadas del Departamento de Consejería dictar talleres de la importancia que tiene la familia y los roles que cada miembro debe cumplir dentro del hogar partiendo de la comunicación y confianza que debe existir utilizando actividades que incrementen la unión familiar.
2. Se recomienda dictar un taller dando ciertas pautas para elevar la comunicación y autoestima en padres y estudiantes de esta forma evitar los problemas emocionales y psicológicos que puedan presentarse de esta forma mejorar el aprendizaje en los estudiantes.
3. Se recomienda al Departamento de Consejería aplicar la guía de talleres para padres de familia, la misma que permitirá mejorar el estilo de vida de la familia y por ende de la comunidad.
4. Se recomienda socializar con todos los actores institucionales la propuesta que mejorará el rendimiento académico en los estudiantes, para la concientización de la importancia de la familia y la unión de la misma, además de información clara que le brinda esta guía.

CAPÍTULO VI

6 PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la propuesta:

“GUÍA DE TALLERES EL APOYO DECIDIO DE LA FAMILIA MEJORA EL RENDIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES”.

6.2 Justificación de la propuesta

En la actualidad es importante mencionar que solo la educación ayudará al ser humano a mejorar su estilo de vida y su nivel económico, pero para esto es imprescindible determinar y utilizar estrategias con las cuales se pueda elevar el interés en el estudio que a la vez está reflejado en el **Rendimiento académico** siendo una medida valorativa de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido en el proceso formativo. También es la capacidad que tiene el estudiante para responder a los estímulos educativos, en este sentido está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico, partiendo de la familia, la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que coinciden en una misma fecha e incluso por la amplia extensión de algunos programas educativos siendo motivos que incurrir al alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Partiendo de que la familia base como base de la sociedad, de la cual se obtiene los primeros aprendizajes. Según la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**, es el elemento natural, universal y

fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado, por lo tanto es de ella de quien se puede obtener los primeros aprendizajes, el interés por la educación, la obtención de nuevos conocimientos, la auto educación y de esta forma es demostrado en las diferentes instituciones educativas las cuales lo reflejan en el rendimiento académico de cada año mediante las calificaciones.

Es por esto que se ha tomado como una buena opción el socializar talleres de concientización familiar para padres de familia que incentiven al estudiante a obtener una mejora en su comportamiento, el interés por el aprendizaje y por ende el rendimiento académico dirigido a estudiantes de octavo noveno y décimo año de educación básica de la unidad educativa “Zuleta”. Para esto se debe determinar y recopilar estrategias que permita elaborar dichos talleres dirigidos a padres de familia en los cuales se brindaran información acerca de estrategias metodológicas que permitan mejorar el rendimiento académico.

6.3 Fundamentación

Principios históricos - socio - cultural

La propuesta se fundamentó en el contexto histórico socio cultural de Lev Semionovich Vygostky considerando que el conocimiento se da en un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, principalmente de su medio familiar.

Al tomar en cuenta que la familia es un factor importante de la cual se obtiene los primeros aprendizajes significativos de acuerdo a su desarrollo del lugar donde se sitúe, relacionando los aprendizajes externos con los ya existentes aprendidos del medio histórico socio cultural.

Además de ser la base de la sociedad, la familia cumple un rol muy importante así como cada uno de sus miembros que la integran, siendo los padres los principales responsables para que se de esta interacción del sujeto que aprende del medio en el que se encuentra, como es de conocimiento general se sabe que el ambiente familiar influye de forma decisiva en la personalidad, ya que las relaciones de los miembros que la conforman determinan los valores, afectos, actitudes, la toma de decisiones y la forma de comportarse frente a una situación determinada.

¿Cómo influye la familia en el aprendizaje?

Tomando en cuenta que la familia es un factor importante de la cual se obtiene los primeros aprendizajes significativos de acuerdo a su desarrollo histórico social y cultural del lugar donde se sitúe, relacionando los aprendizajes externos con los ya existentes aprendidos del medio histórico socio cultural siendo relacionados.

Partiendo de que la familia según la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo

permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros. No hay consenso sobre la definición de la familia. La familia nuclear, fundada en la unión entre hombre y mujer, es el modelo principal de familia como tal, y la estructura difundida mayormente en la actualidad.

Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad.

Además es de gran influencia la familia en la educación tomando en cuenta que los primeros aprendizajes se obtiene de la familia y el apoyo que reciba cada integrante que la conforma, ya que necesita una estructura viable para realizar las tareas esenciales que le permitirán crecer y desarrollarse de forma satisfactoria. Dentro de la familia quienes se encargan de brindar el apoyo correspondiente para que se genere el respectivo desarrollo son los padres.

¿Cuál es la importancia de los padres con la educación de sus hijos?

Los padres antiguamente hasta la actualidad cumplen un rol importante en la vida de su hijo ya que según Nancy Van Pelt (2008) en su libro “Como formar hijos vencedores” menciona: **“Es verdad que se recomienda a los padres pasar bastante tiempo con sus hijos, pero no es la cantidad sino la calidad del tiempo lo que más importa”**. (p.25)

El tiempo que los padres dediquen a pasar con sus hijos debe ser de calidad en el cual ellos puedan disfrutar de la compañía de sus progenitores además de aprender valores como: la responsabilidad, comprensión, puntualidad, dedicación, respeto, solidaridad, etc. Y esto se aprende con el ejemplo usando la comunicación la cual permita crear confianza en la relación padre – hijos, considerando que la confianza que los padres creen en sus hijos permitirá que ellos puedan desarrollarse de forma satisfactoria en lo personal como educativo de esta forma mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

Principales valores que existen en la familia

Dentro de los principales valores que encierran el contexto familiar son:

- **Pertenencia:** es un valor muy importante ya que cada miembro de la familia se encuentra identificado sintiéndose amados, que pertenecen y son identificados dentro del primer grupo que es la familia.

- **Flexibilidad:** aunque el estar a favor de los horarios, orden y organización en el hogar, es importante ser flexible para mantener un equilibrio y no aburrirse dentro de la familia ya que la monotonía aburre.

- **Respeto:** el tener respeto significa tener sentimiento, pensamiento y poder tomar decisiones además de reconocer los sentimientos, pensamiento e ideologías de quienes nos rodean y a la vez valorarlos de alguna u otra manera.

- **Honestidad:** cuando la relación familiar está fundamentada en la honestidad entre todos los miembros de la familia esta destinados a perdurar, ya que forma una conexión profunda y duradera. Para fomentar la honestidad es importante tener respeto y comprensión ante las malas acciones.

- **Perdón:** el perdonar a una persona es algo un poco complejo ya que para esto se debe utilizar un poco la empatía de esta forma ubicarnos en el lugar de la otra persona.

- **Generosidad:** el dar sin esperar recibir nada a cambio es un valor muy importante para un miembro que quiere contribuir con la familia y la sociedad, mediante la generosidad se puede crear empatía ya que nos dedicamos mas a pensar en lo que la gente quiere o necesita.

- **Curiosidad:** la curiosidad en los niños es una forma natural de ir descubriendo el mundo y es una manera de ir aprendiendo de su ambiente, para muchos cuando crecemos esa curiosidad se la va perdiendo y es importante que nuestros hijos la mantengas así despertaran el interés por conocer más.

- **Comunicación:** la comunicación es una forma de expresar los sentimientos, pensamientos e ideas propias con quienes nos rodean ya que por falta de comunicación se pueden hacer grandes los pequeños problemas.

- **Responsabilidad:** la responsabilidad es algo que se va aprendiendo durante la infancia y que en la adultez se la demuestra con más frecuencia.

- **Tradiciones:** es la forma como se diferencia una familia de otra, se dan de acuerdo a su cultura, etnia, ubicación o lugar donde este situada.

El autoestima en los estudiantes

Primero se debe partir con un ejemplo breve de lo que es la autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamientos dirigidos hacia nosotros mismos.

La importancia de la autoestima influye en nuestro comportamiento o actitudes, es el sentido de nuestra valía personal, por lo tanto puede afectar en el estado de ánimo, en la interacción con el medio y la relación social personal. La influencia de la autoestima interviene en la manera de pensar, sentir, decidir y actuar.

Abraham Maslow, en su jerarquía de las necesidades humanas, define a la autoestima como confianza éxito y respeto por uno mismo. Carl Rogers, máximo exponente de la psicología humanista, expuso que **“la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados; de ahí la importancia que le concedía a la aceptación incondicional del cliente”**.

Entonces el concepto de autoestima parte de la escuela humanista partiendo de que todos tenemos una imagen mental de quienes somos, nuestros aspectos, debilidades, habilidades, destrezas, formando así un autoimagen.

Grado de autoestima

La autoestima es un concepto *gradual*. En virtud de ello, las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados:

- Tener una autoestima alta equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona.

- Tener una baja autoestima es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona.

- Tener un término medio de autoestima es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión, reforzando, así, la inseguridad.

- En la práctica, y según la experiencia de Nathaniel Branden, todas las personas son capaces de desarrollar la autoestima positiva, al tiempo que nadie presenta una autoestima totalmente sin desarrollar. Cuanto más flexible es la persona, tanto mejor resiste todo aquello que, de otra forma, la haría caer en la derrota o la desesperación

Los tres estados de la autoestima

Esta clasificación propuesta por Martín Ross⁷ distingue tres estados de la Autoestima en comparación con las hazañas (triumfos, honores, virtudes) y las anti-hazañas (derrotas, vergüenzas, etc.) de la persona.

Autoestima Derrumbada

Cuando la persona no se considera apreciable. Puede estar tapada por una derrota o vergüenza o situación que la vive como tal y se da el nombre de su anti-hazaña. Por ejemplo si considera que pasar de cierta edad es una anti-hazaña, se auto define con el nombre de su anti-hazaña y dice "soy un viejo". Se tiene lástima. Se auto-insulta. Se lamenta. Puede quedar paralizado con su tristeza.

Autoestima Vulnerable

El individuo se quiere a sí mismo y tiene una buena imagen de sí. Pero su Autoestima es demasiado frágil a la posible llegada de anti-hazañas (derrotas, vergüenzas, motivos de desprestigio) y por eso siempre está nervioso y utiliza mecanismos de defensa. Un típico mecanismo de protección de quienes tienen Autoestima Vulnerable consiste en evitar tomar decisiones: en el fondo se tiene demasiado miedo a tomar la decisión equivocada (anti-hazaña) ya que esto podría poner en peligro su Autoestima Vulnerable.

Muchos denominados fanfarrones tendrían Autoestima Sostenida, que consiste en un tipo de Autoestima Vulnerable por el cual la persona sostiene su Autoestima de alguna hazaña en particular -como puede ser éxitos o riquezas o poder o belleza o méritos- o de una imagen de superioridad que cuesta mantener.

Aunque se muestra muy seguro de sí mismo, puede ser justamente lo contrario: la aparente seguridad solamente demuestra el miedo a las anti-hazañas (fracasos, derrotas, vergüenzas) y la fragilidad de la Autoestima.

Trata de echar culpas para proteger su imagen de sí de situaciones que la pondrían en riesgo. Emplea mecanismos de defensa tales como tratar de perder para demostrar que no le importa una derrota (proteger a su orgullo de esa derrota). Es envidioso aunque no puede asumir su envidia.

Autoestima Fuerte

Tiene una buena imagen de sí y fortaleza para que las anti-hazañas no la derriben. Menor miedo al fracaso. Son las personas que se ven humildes, alegres, y esto demuestra cierta fortaleza para no presumir de las hazañas y no tenerle tanto miedo a las anti-hazañas. Puede animarse a luchar con todas sus fuerzas para alcanzar sus proyectos porque, si le sale mal, eso no compromete su Autoestima.

Puede reconocer un error propio justamente porque su imagen de sí es fuerte y este reconocimiento no la compromete. Viven con menos miedo a la pérdida de prestigio social y con más felicidad y bienestar general.

Sin embargo, ninguna Autoestima es indestructible, y por situaciones de la vida o circunstancias, se puede caer de aquí y desembocar a cualquier otro de los estados de la Autoestima.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo general

- Mejorar el rendimiento académico mediante la socialización de la guía “El apoyo decidido de la familia mejora el rendimiento en los estudiantes”, dirigido a los padres de familia de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la unidad educativa “Zuleta”.

6.4.2. Objetivos específicos

- Motivar el uso de estrategias específicas que ayuden a las familias a mejorar el interés hacia el estudio.
- Aplicar estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento partiendo desde el ámbito familiar en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica.
- Evaluar los alcances de la guía de talleres para padres de familia en los cuales brinden información acerca de las estrategias metodológicas que permitan mejorar el rendimiento en los estudiantes partiendo del apoyo familiar.

6.5 Ubicación Sectorial y Física

Será difundido a los padres de familia de los estudiantes que se encuentran en octavo, noveno y décimo año de Educación Básica en el aula de clases de la Unidad Educativa “Zuleta”, ubicada en la comunidad de “Zuleta”, parroquia de “Angochahua”

6.6 Desarrollo de la propuesta

La presente propuesta fue creada con la finalidad de mejorar la relación familiar la misma que está formada de cinco talleres mismos que se componen de un objetivo, justificación, planificación, cuatro actividades y la respectiva forma de evaluación que permitirán impulsar la unión familiar mediante la comunicación intrafamiliar, el apoyo frente a la educación además del interés motivacional.

“Guía de talleres el apoyo
decidido de la familia mejora el
rendimiento en los estudiantes”.



Contenido:

- **TALLER 1 Factores que intervienen en un buen rendimiento académico.**

- **TALLER 2 Relación de la familia con la educación.**

- **TALLER 3 La comunicación, valores, cultura y educar con el ejemplo como aspectos que intervienen en la educación familiar.**

- **TALLER 4 La motivación de los padres influye en la educación de sus hijos.**

- **TALLER 5 Como motivar adecuadamente a nuestros hijos para mejorar su rendimiento académico.**

TALLER 1

FACTORES QUE INTERVIENEN EN UN BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO



https://www.google.com.ec/search?&biw=1366&bih=667&tbm=isch&sa=1&q=la+familia+&oq=la+familia+&gs_l=img.3..

Objetivo:

Brindar información de los factores que intervienen en un buen rendimiento académico.

Dirigido a: Padres de familia de 8°, 9° y 10° años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Zuleta”

Justificación

La información en el ser humano ayuda a crear un aprendizaje significativo, es por esto que permita a los padres de familia afianzar su conocimiento de la importancia de la función de la familia en la educación.

Es de gran valor la información que brinda este taller ya que mediante el cual se afianzara los conocimientos antes expuestos, de esta forma crear auto conciencia de la importancia de la familia y su apoyo frente a la educación.

Contenidos:

1 ¿Qué factores intervienen en un buen rendimiento académico?

3 ¿Cómo influye la familia como factor principal?

1 ¿Qué factores intervienen en un buen rendimiento académico?



https://www.google.com.ec/search?q=rendimiento+academico&espv=2&biw=1366&bih=667&source=Inms&tbnisch&sa=X&ved=0CAYQ_AUoAWoVChMI_8KC6ZXtxglVw8-ACh2sWAoP

El rendimiento académico es el resultado del aprendizaje que puede llegar a obtener el estudiante en el periodo escolar, un buen estudiante es aquel que tiene buenas notas tanto en evaluación, trabajos en clase, tareas grupales e individuales dentro y fuera de la institución.

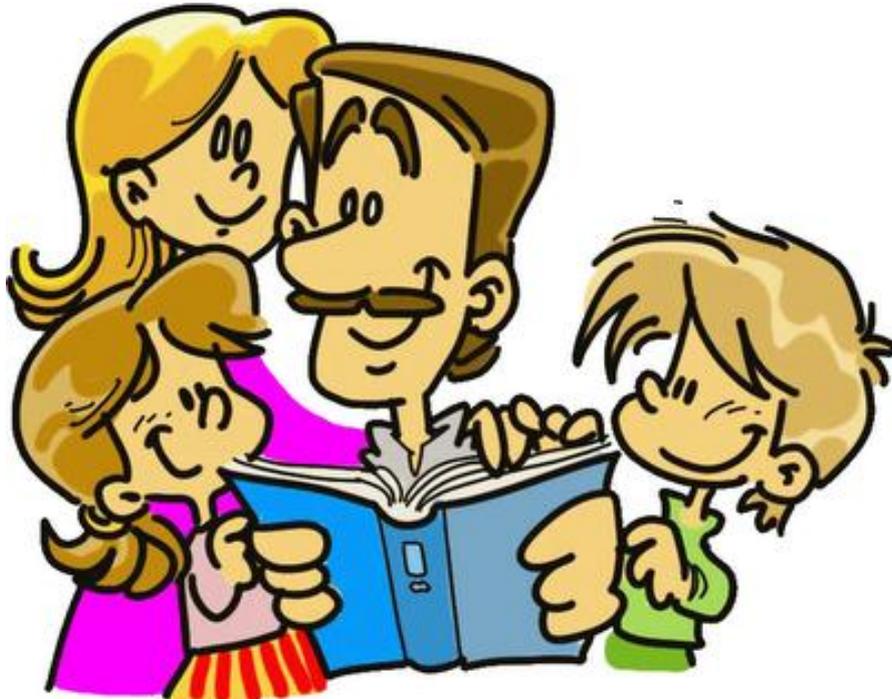
Existen varios factores que influyen en el rendimiento académico los cuales son:

- La dificultad propia para aprender algunas materias
- La gran cantidad de exámenes
- Programas educativos amplios
- Una metodología incorrecta
- Poca motivación e interés por el estudio
- Falta de hábitos de estudio
- Principalmente la familia

Cada uno de estos factores intervienen en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, principalmente la familia tomando en cuenta que es de la misma de la cual se aprende el interés y motivación además de

costumbres y hábitos que permiten que el estudiante pueda aprender con mayor facilidad.

2 ¿Cómo influye la familia como factor principal?



https://www.google.com.ec/search?&biw=1366&bih=667&tbm=isch&sa=1&q=la+familia+&oq=la+familia+&gs_l=img.3..

La familia es un factor principal porque se encarga de proporcionar a cada uno de sus integrantes los primeros aprendizajes, mismos que le servirán de ayuda para desarrollar sus habilidades.

Es importante saber que son los padres quienes se encargan de direccionar en la familia ya que ellos influyen directamente en los logros del estudiante y estos a la vez con los aspectos sociales, culturales, emocionales, experiencias de aprendizaje y expectativas en su entorno.

La familia influye en el rendimiento del estudiante porque para que el estudiante pueda rendir satisfactoriamente hay que tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- **El estudio de los padres**, porque son ellos quienes supervisan las tareas escolares en la casa.

- **Trabajo de los padres fuera de la casa**, ya que el tiempo que los padres dediquen a sus hijos con el estudio de los mismos ayudará con la motivación que ellos puedan tener.
- **Relación padres – tutor**, esta relación es importante porque la comunión existente permitirá que la información sea adecuada y segura con el fin de ayudar a mejorar el bienestar del estudiante dentro de la escuela y fuera de la misma.
- **Los recursos** con los que cuenten los padres harán que el niño no limite su aprendizaje.
- **El número de hermanos**, ya que en una familia muy numerosa el estudiante tendrá menos oportunidad para que los padres puedan prestar atención necesaria para que le permitan obtener una comunicación adecuada con sus padres.

El mejor amigo del hombre es un libro, pues en el encontrará que hacer en el mañana.

Anónimo.

Planificación

Actividad	Metodología	Recursos	Tiempo
Motivación	<ul style="list-style-type: none">Dinámica “Presentación de un amigo”	<ul style="list-style-type: none">- Facilitadora- Padres de familia	10 minutos
Exposición	1. ¿Qué factores intervienen en el rendimiento académico?	<ul style="list-style-type: none">- Facilitadora- Padres de familia- Laptop- Proyector- Video	30 minutos
Reflexión	Presentación de un video y luego cada padre de familia deberá expresar una idea de lo expuesto.	<ul style="list-style-type: none">- Facilitadora- Padres de familia- Copias	20 minutos
Evaluación	Al concluir con el taller cada padre de familia emitirá un mensaje del que aprendió sobre el tema.	<ul style="list-style-type: none">- Facilitadora- Padres de familia- Papelotes- Pegamento- Revistas- Tijeras	15 minutos

❖ ACTIVIDAD N°1

MOTIVACIÓN

Se forma grupos de dos personas y se pide a los participantes que dialoguen durante 10 minutos, en los cuales ellos deberán preguntar a su compañero/a nombres, apellidos, edad, lugar donde vive, ocupación, número de hijos, qué le gustaría que su hijo sea a futuro. Luego cada grupo para al frente y presentara a su compañera/o dando a conocer todos los datos antes mencionados.

❖ ACTIVIDAD N°2

EXPOSICIÓN

Se realizara una presentación de diapositivas y un video “factores que intervienen en el rendimiento académico”

❖ ACTIVIDAD N°3

REFLEXIÓN

CARTA DE UN HIJO A SUS PADRES COMPLACIENTES

Comprenderme no significa que me dejen hacer lo que se me dé la gana.

Significa estar conscientes de que como soy niño solo quiero hacer lo que me parece divertido, pero que educarme es obligarme a hacer lo que es debido.

Si siempre me dan gusto en todo lo que quiero, me van a convencer que quienes me aman tienen la obligación de complacerme en todo.

Permitan que me frustre cuando no logro lo que quiero.

Sentirme frustrado no me convierte en un infeliz, pero no saber lidiar con la frustración sí puede hacerme desdichado.

Cuando no me ponen límites o ceden a todas mis pretensiones por miedo a disgustarme, lo veo tan débiles que vivo ansioso y no me inspiran respeto, sino decepción.

No seré mejor persona porque me ayudan y solucionan todos mis problemas sino porque me permiten pagar las consecuencias de mis errores y aprender de ellos.

Al defenderme ante mis profesores o las autoridades cuando merezco una sanción, me enseñan que su respaldo y complicidad me libran de cualquier responsabilidad.

Si me complacen demasiado y me demandan muy poco, me convencer de que no tengo deberes, pero sí derecho a toda suerte de privilegios.

Al vivir pendiente de recordarme mis obligaciones y hacerse cargo de ellas, no me enseñan a cumplir con mi deber, sino a ser irresponsable.

Cuando me amenazan con sanciones, pero no las cumplen así me las merezco, significa para mí que no tienen seriedad y dudo de su autoridad.

Al permitirme que yo tenga la última palabra en las decisiones familiares, establecen que yo soy el que mando en casa, y que todos deben someterse a mi voluntad.

Su permisivismo me descontrola y llena de inconformidad, mientras que su autoridad y firmeza me dicen que me aman tanto que para ustedes sea más importante educarme que agradarme.

Recuerden que son sus temores o sus culpas y no su amor lo que los anima a complacerme y a darme más de lo debido.

❖ ACTIVIDAD N°4

EVALUACIÓN

Cada persona presente en el taller deberá dar su opinión acerca de lo que aprendió en el taller y de los factores que intervienen en la educación de sus hijos.

Calificación participación activa grupal e individual.

Bibliografía

<http://cosillasdeinfantil.blogspot.com/2012/02/carta-de-un-hijo-sus-padres.html>

TALLER N°2

RELACIÓN DE LA FAMILIA CON LA EDUCACIÓN



https://www.google.com.ec/search?&biw=1366&bih=667&tbm=isch&sa=1&q=la+familia+&oq=la+familia+&gs_l=img.3..

Objetivo:

Dar a conocer la función que cumple la familia como base de la sociedad, partiendo de los aprendizajes obtenidos desde la concepción con respecto a la educación

Dirigido a:

Padres de familia de 8°, 9° y 10° años de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Zuleta"

Justificación

Se justifica este problema tomando en cuenta la existencia de un buen número de estudiantes que dentro de sus hogares no reciben la suficiente motivación de sus familiares para tomar a la educación como base fundamental, en la cual ellos puedan desarrollarse de forma satisfactoria no solo en su vida profesional sino también en su vida diaria.

Además este taller se encuentra justificado ya que actualmente la educación involucra no solo a estudiantes y profesores sino también a los padres de familia ya son ellos de quienes se obtienen los primeros aprendizajes.

Este taller se lo realiza con la finalidad de dar a conocer de forma precisa la relación e importancia que tiene la familia con la educación, y la interacción de los padres de familia con sus hijos.

Para finalizar es importante considerar este taller ya que mediante el cual nos permitirá reconocer la problemática, de esta forma brindar de forma asertiva nuevas soluciones al trabajo.

Contenidos:

- 1. ¿Qué es la familia?**
- 2. La familia y su función educativa**
- 3. La conciencia en los hijos frente al estudio**
- 4. Los materiales necesarios y un lugar adecuado es una forma de incentivar**
- 5. Frases que levantarán el ánimo y motiven a los hijos a mejorar su empeño en el estudio.**

1. ¿Qué es la familia?



https://www.google.com.ec/search?&biw=1366&bih=667&tbm=isch&sa=1&q=la+familia+&oq=la+familia+&gs_l=img.3..

La familia es la base de la sociedad y el primer grupo al que pertenecemos, del cual se obtienen los primeros aprendizajes que permiten desarrollar la conducta y formar la personalidad, siendo los padres los encargados de enseñar valores, principios, etc.

La familia cumple un rol muy importante en la educación de los hijos ya que es un factor motivante, ya que se encuentra unidas por un vínculo parentesco ya sea consanguíneo, matrimonio o adopción.

La función de la familia es preservar la vida humana como el desarrollo y bienestar además de:

- **Función biológica:** se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
- **Función educativa:** tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- **Función económica:** se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- **Función solidaria:** se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- **Función protectora:** se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

2. La familia y su función educativa



https://www.google.com.ec/search?&biw=1366&bih=667&tbm=isch&sa=1&q=la+familia+&oq=la+familia+&gs_l=img.3..

La función de la familia con la educación cumple un rol muy importante ya que desde temprana edad se les enseña a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, comportamientos, etc. Además de ser el primer grupo social al cual pertenecemos siendo uno de los pilares básicos de la sociedad.

Los son padres los primeros educadores de sus hijos, cabe destacar que la paternidad es un proceso perfectivo en el ser humano y cada padre puede mejorar la paternidad teniendo una actitud de interés propio hacia la educación.

Los padres de familia y la comunidad educativa



Los padres dentro de la comunidad educativa esta inmersos en la información, participación y formación:

INFORMACIÓN

El padre de familia debe tener conocimiento de los procesos educativos por los cuales debe pasar su hijo además de los conocimientos adquiridos de las diversas materias y dificultades que puedan presentar el niño en la sociabilidad.

- Futuro profesional
- La vida general en la escuela
- Política educativa nacional

PARTICIPACIÓN

- La determinación de objetivos generales
- La designación en general de la metodología que ha de seguir el profesor
- Actividades extraescolares
- Integración de padres a las distintas asociaciones

FORMACIÓN

- Psicológica para tener conocimiento mínimo del psiquismo humano en el proceso de maduración
- Pedagógica para intuición educativa que da la paternidad
- Cultural por que los padres tienen que estar en constante perfeccionamiento y entender el mundo en el que están inmersos ellos y sus hijos

3. La conciencia en los hijos frente al estudio



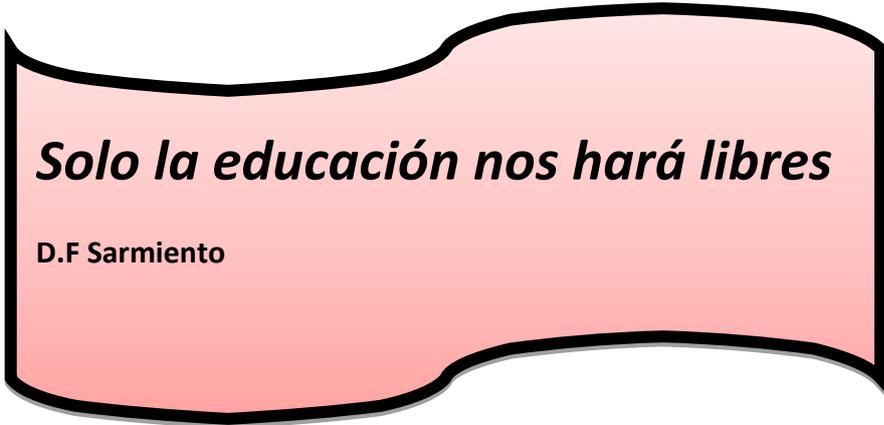
Es importante que el estudiante este consiente del rol que desempeña la educación en las personas y la calidad de vida que desea obtener a futuro, es por eso que los padres cumplen la función de crear en sus hijos el interés hacia los nuevos aprendizajes y la motivación para que continúen con sus estudios académicos de forma voluntaria.

La conciencia estudiantil permite que el estudiante realice las actividades educativas con mayor interés sin la necesidad de tomar a la educación

como una obligación sino todo lo contrario tomar a la educación como parte importante para el cumplimiento de los objetivos marcados a futuro haciendo que el estudiante aprenda de forma interactiva demostrando interés hacia los nuevos aprendizajes y así mejore su rendimiento académico

Para esto es necesario que los hijos aprendan desde muy temprana edad el valor que tiene la educación y la influencia que tiene en el ambiente social, educativo y profesional.

El padre de familia debe enseñar a sus hijos hábitos dentro de estos hábitos están los de estudios en los cuales el padre o madre se encargan de fijar un horario de estudios para sus hijos fuera del horario de clases, este horario de estudios se lo debe realizar desde el primer momento en el cual el niño empieza su vida escolar.



Solo la educación nos hará libres

D.F Sarmiento

4. Los materiales necesarios y un lugar adecuado es una forma de incentivar.

Los materiales



https://www.google.com.ec/search?q=rendimiento+academico&espv=2&biw=1366&bih=667&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0CAYQ_AUoAWoVChMI_8KC6ZtxglVw8-ACh2sWAoP

Es importante contar con los materiales necesarios para realizar los trabajos escolares, además de realizar la tarea sirven de motivación para que el estudiante vea el interés que tiene el padre de familia al apoyarle con material didáctico.

Lugar adecuado

Aunque en muchos hogares no cuentas con una habitación específica para realizar las tareas escolares es importante que se cree un espacio en donde los hijos puedan estudiar.

Este lugar debe tener claridad además de una mesa, una silla y los materiales necesarios, que permitirán que realice la tarea con mayor concentración, ya que el hecho de que tenga q estar movilizándose de un lado al otro por algún motivo hace que el estudiante de pierda la concentración y el interés por la tarea.



5. Frases que levantarán el ánimo y motiven a los hijos a mejorar su empeño en el estudio.

El cómo reaccionen los padres frente a una nota baja o una nota alta o si su hijo pudo realizar algo de forma satisfactoria o no, aunque no parezca afecta a sus hijos pues si lo hace de forma positiva levanta el ánimo de sus hijos pero en el caso de hacerlo de forma negativa baja el ánimo de su hijo y crea el desinterés.

Es por esto que es importante usar frases como:

- Esta vez te fue mal sé que para la próxima lo harás mejor
- Sé que es difícil pero no imposible
- Te felicito lo has hecho muy bien pero puedes mejorar
- Yo confié en que vas a mejorar
- Los mejores aprendizajes son los que más dificultad nos traen para aprender
- Lo importante continuar y no rendirse jamás
- No olvides que siempre te voy a apoyar
- Cuenta conmigo
- Confié en ti

Planificación

Actividad	Metodología	Recursos	Tiempo
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de un video "Un día para ti" 	<ul style="list-style-type: none"> Facilitadora Padres de familia 	10 minutos
Exposición	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar una conferencia de la relación de la familia con la educación La motivación de la familia con la educación de sus hijos ¿Cómo crear interés por la educación en los hijos/as? 	<ul style="list-style-type: none"> Facilitadora Padres de familia Lapto Proyector Video 	30 minutos
Reflexión	Una lectura del cuento " <i>El malvado Milisforo</i> "	<ul style="list-style-type: none"> Facilitadora Padres de familia Copias 	20 minutos
Evaluación	Aplicación de un cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> Facilitadora Padres de familia Foto copias 	15 minutos

❖ ACTIVIDAD N°1

MOTIVACIÓN

Consiste en la presentación de un video llamado "Un día para ti", el cual tiene como objetivo el dar la bienvenida y motivar a los participantes (padres de familia) a integrarse y participar.

❖ ACTIVIDAD N°2

EXPOSICIÓN

Presentación de un video "La familia"

❖ ACTIVIDAD N°3

Una lectura del cuento “*El malvado Milisforo*”

Cuento



El Malvado Milisforo

Autora: María José Urdaneta

Hubo una vez un villano tan malvado, llamado Milisforo, que ideó un plan para acabar con todas las cosas importantes del mundo. Ayudado por sus grandes máquinas e inventos, consiguió arruinar a todos, pues inventó una poción que quitaba las ganas de trabajar. También hizo que la gente no quisiera estar junta, pues a todos infectó con un gas tan maloliente que cualquiera prefería quedarse en casa antes que encontrarse con nadie.

Cuando el mundo entero estuvo completamente patas arriba, comprobó que sólo le quedaba una cosa por destruir para dominarlo completamente: las familias. Y es que a pesar de todos sus inventos malvados, de sus gases y sus pociones, las familias seguían estando juntas. Y lo que más le fastidiaba era que todas resistían, sin importar cuántas personas había en cada una, dónde vivían, o a qué se dedicaban.

Lo intentó haciendo las casas más pequeñas, pero las familias se apretaban en menos sitio. También destruyó la comida, pero igualmente las familias compartían lo poco que tenían. Y así, continuó con sus maldades contra lo último que se le resistía en la tierra, pero nada dio resultado.

Hasta que finalmente descubrió cuál era la fuerza de todas las familias: todos se querían, y no había forma de cambiar eso. Y aunque trató de inventar algo para destruir el amor, Milisforo no lo consiguió, y triste y contrariado por no haber podido dominar el mundo, se rindió y dejó que todo volviera a la normalidad.

Acabó tan deprimido el malvado Milisforo, que sólo se le ocurrió ir a llorar a casa de sus padres y contarles lo ocurrido. Y a pesar de todas las maldades que había hecho, corrieron a abrazarle, le perdonaron, y le animaron a ser más bueno. Y es que, ¡hasta en la propia familia del malo más malo, todos se quieren y perdonan todo! ¿No es una suerte tener una familia?

❖ **ACTIVIDAD N°4**

EVALUACIÓN

CUESTIONARIO QUE IMPORTANTE ES LA FAMILIA PARA MI

Marque con una X lo correcto

1) ¿Qué es la familia?

1	La familia es la base de la sociedad	
2	Es el primer grupo social al cual pertenece el ser humano	
3	Es una fuente de ingreso	
4	Es la primera escuela de la cual se obtienen los primeros aprendizajes	

2) ¿Qué función tienen los padres?

1	Guiar a sus hijos con sus estudios	
2	Enseñar los valores y hábitos que necesitan aprender	
3	Ayudarles y apoyarles con sus decisiones brindándoles la información necesaria para que puedan los hijos ser más asertivos	
4	Dejarles encargados con los familiares por días	

3) Si su hijo presenta bajas notas el padre de familia debe:

1	Ayudarle a organizar un horario de estudios fuera de clases	
2	Regañarle y castigarle para que no lo vuelva hacer	
3	Conversar con él para saber el porqué de esa nota	
4	Animarlo a que continúe con sus estudios e incentivarle a que mejore la nota	

4) Las frases motivadoras son:

1	Esta vez te fue mal sé que para la próxima lo harás mejor	
2	Sé que esta difícil pero no imposible	
3	Te felicito has hecho un buen trabajo	
4	Yo confié en que vas a mejorar	
5	Si no lo haces bien te castigare	
6	La próxima ten cuidado con lo que haces	

CALIFICACIÓN

Cada pregunta tiene un puntaje de 2 como son 4 preguntas serian 8 puntos, y 2 puntos más por la participación en el taller

Bibliografía

<http://pedagogiaunc2009.blogspot.com/2009/10/la-familia-y-su-funcion-educativa.html>

<http://urdanetanava.blogspot.com/2012/07/rol-orientador-del-proceso-de-formacion.html>

TALLER 3

LA COMUNICACIÓN, VALORES, CULTURA Y EDUCAR CON EL EJEMPLO COMO ASPECTOS QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACIÓN FAMILIAR



https://www.google.com.ec/search?&biw=1366&bih=667&tbm=isch&sa=1&q=la+familia+&oq=la+familia+&gs_l=img.3..

Objetivo:

Dar a conocer la importancia que tiene la comunicación, los valores, cultura y el educar con el ejemplo siendo aspectos que intervienen en la educación.

Dirigido a:

Padres de familia de 8°, 9° y 10° años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Zuleta”

Justificación

Se justifica este tema ya que los valores en las personas permiten crear un ambiente de convivencia tomando en cuenta la cultura y el aprendizaje obtenido por medio de la observación ya que los padres son quienes

enseñan con el ejemplo y este aprendizaje es demostrado en su ambiente social, educativo y familiar.

Este taller tiene el fin de brindar información acerca de los principales valores que tiene la familia y la funcionan de acuerdo a las leyes, normas y actividades que designe a cada miembro la familia.

Contenidos:

- 1. La comunicación familiar**
- 2. Como comunicarse con los hijos**
- 3. Valores de la familia**
- 4. La cultura y el aprender con el ejemplo**

1. La comunicación familiar



https://www.google.com.ec/search?&biw=1366&bih=667&tbm=isch&sa=1&q=la+familia+&oq=la+familia+&gs_l=img.3..

La comunicación es la clave para mantener una buena relación en la familia, es por esto que es de gran importancia que los padres y madres de familia sepan comunicarse adecuadamente con sus hijos e hijas ya que de esta forma les brindaran confianza y un aprendizaje sano, claro y entendible para ellos. Además la comunicación se caracteriza porque en ella existe un matiz afectivo.

Pero en muchos casos existen distorsiones comunicativas teniendo como causa los malos entendidos y reacciones negativas frente a los miembros que conforman la familia. Una forma de evitar los distintos problemas sociales a los cuales están expuestos los hijos es mantener una buena comunicación con respeto y empatía, partiendo de que la empatía es

ubicarse mentalmente en el lugar de la otra persona con el fin de actuar en de forma positiva y con respeto.

Existen tipos de comunicación:

Verbal: la comunicación verbal se refiere a lo que se dice mediante el habla es una manera de darse a entender las ideas que necesita emitir.

No verbal: la comunicación no verbal es variada ya que se presenta en gestos, tono de voz, postura, silencio cuando no quieren comunicarse, enfermedad y agresividad, en pocas palabras se trata de la lengua corporal.

2. Como comunicarse con los hijos



https://www.google.com.ec/search?&biw=1366&bih=667&tbm=isch&sa=1&q=la+familia+&oq=la+familia+&gs_l=img.3..

- Es importante demostrarles la oportunidad de ser responsables.
- Comunicemos a nuestros hijos como nos sentimos, escuchemos sus opiniones.
- Mayor participación en la familia hagamos partícipes en las diferentes circunstancias por las que esté pasando la familia no en forma de queja.
- Sinceridad en el planteamiento de los problemas.
- Armonía en la comunicación de la pareja.

- Esperemos de ellos solo lo mejor.
- Escojamos un momento y ambiente adecuado para comunicarnos, un lugar en donde estemos cómodos.
- Cuidar el lenguaje corporal ya que depende mucho de eso para darnos a entender.
- No hagamos referencias al pasado.
- Capacitemos a los hijos para elegir y hacer planes.

3. Valores de la familia

Los valores familiares cumplen un papel muy importante en la familia, estos valores son:

- **Pertenencia:** es importante que cada miembro se sienta amado e importantes por su familia, es por esto que la familia debe realizar actividades que involucre a todos los miembros desde el más pequeño hasta el más grande.
- **Flexibilidad:** el estar a favor del orden en el hogar es bueno, pero existen circunstancias en la cuales ese orden deba modificarse.
- **Respeto:** el saber hasta dónde queda el límite de lo que uno puede hacer decir, y sin agredir a cualquier miembro de la familia. Tomando en cuenta que mis derechos terminan donde empiezan los de los demás.
- **Honestidad:** es una conexión profunda donde cada miembro debe aprender hablar con la verdad demostrándonos como en realidad somos frente a nuestros familiares.
- **Perdón:** es dejar pasar una acción negativa en contra de uno, ya que de esta forma se evitara una serie de problemas que puedan afectar la armonía de la familia.
- **Generosidad:** el dar, el ayudar sin pensar en recibir algún interés económico o de algún otro tipo contribuye a que la familia crezca de forma positiva creando lasos de generosidad.
- **Responsabilidad:** es un valor que no solo se lo demuestra en la familia y la sociedad sino que además está ligado con la puntualidad.

- **Tradiciones:** las tradiciones es lo que hace que una familia sea única y se la diferencie de otras ya que mediante un conjunto de costumbres, vestimentas etc., Se dan a conocer y se las reconocen de acuerdo al lugar donde estén ubicadas.

4. La cultura y el aprender con el ejemplo



https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=667&noj=1&tbn=isch&sa=1&q=aprender+con+el+ejemplo+&oq=aprender+con+el+ejemplo+&gs_l=img.3...297013.303178.0.303895.33.17.0.0.0.0.438.438.4-1.1.0....0...1c.1.64.img..32.1.438.Yj-t3piru4s

La cultura:

La cultura es el diario vivir que demuestra la familia siendo transmitida a los hijos y está compuesta de patrones normas y mitos propios de la ubicación en la que se encuentre la familia, caracterizándose por formar la identidad familiar.

Las tradiciones es la conservación por generaciones del alguna riqueza de cada familia que nadie puede arrebatarse, esta riqueza puede ser un aprendizaje, etc.

El aprender con el ejemplo



https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=667&noj=1&tbm=isch&sa=1&q=aprender+con+el+ejemplo+&oq=aprender+con+el+ejemplo+&gs_l=img.3...297013.303178.0.303895.33.17.0.0.0.0.438.438.4-1.1.0....0...1c.1.64.img..32.1.438.Yj-t3piru4s

El mejor aprendizaje que pueden tener nuestros hijos es mediante el ejemplo, ya que para ellos los padres son su primer ejemplo del cual adoptaran toda clase de comportamientos.

Planificación:

Actividad	Metodología	Recursos	Tiempo
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • “El fosforo” 	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitadora - Padres de familia 	10 minutos
Exposición	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación familiar • Como comunicarnos mejor • Valores de la familia • La cultura y el aprender con el ejemplo • 	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitadora - Padres de familia - Lapto - Proyector - Video 	30 minutos
Reflexión	Lectura “El hombre que aprendió a ladrar”	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitadora - Padres de familia - Video - Proyector - Lapto 	20 minutos
Evaluación	Aplicación de un trabajo grupal	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitadora - Padres de familia - Foto copias 	15 minutos

❖ ACTIVIDAD N°1

MOTIVACIÓN: “El fósforo”

- Se forma un círculo con los padres de familia puede ser sentados o de pie.
- El facilitador inicia el juego, primero enciende un fósforo de cocina y lo pasa al compañero que este junto a él diciéndole:
- LO RECIBO ENCENDIDO
- TE LO DOY ENCENDIDO
- Esto se debe realizar lo más rápido posible y sin que se apague el fósforo, a quien se le apague el fósforo tiene que pagar una prenda, y después deberá realizar una actividad para recuperarla.
- El juego puede durar hasta que se termine tres o cuatro fósforos de acuerdo al ánimo de los presentes.

- Para concluir se debe cobrar las penitencias a los dueños de las prendas.

❖ ACTIVIDAD N°2

EXPOSICIÓN

Presentación de videos acerca de la comunicación, los valores, la cultura y la educación con el ejemplo.

❖ ACTIVIDAD N°3

REFLEXIÓN

Lectura “El hombre que aprendió a ladrar”

EL HOMBRE QUE APRENDIO A LADRAR.-

Lo cierto que fueron años de arduo y pragmático aprendizaje con lapsos de desaliento en los que estaba a punto de desistir.

Pero al fin triunfó la perseverancia y Raimundo, aprendió a ladrar. No a imitar ladridos, como suelen hacerlo algunos chistosos o que se creen tales, sino verdaderamente a ladrar. ¿Qué lo había impulsado a ese adiestramiento? Ante sus amigos se autoflagelaba con humor: "La verdad, es que ladro para no llorar". Sin embargo, la razón más valedera era su amor casi franciscano hacia sus hermanos perros. Amor es comunicación. ¿Cómo amar entonces sin comunicarse?

Para Raimundo representó un día de gloria cuando su ladrido fue por fin comprendido por Leo, su hermano perro, y (algo más extraordinario aún) él comprendió el ladrido de Leo. A partir de ese día Raimundo y Leo se tendían, por lo general, en los atardeceres, bajo la glorieta y dialogaban sobre temas generales. A pesar de su amor por los hermanos perros, Raimundo nunca había imaginado que Leo tuviera tan sagaz visión del mundo.

Por fin, una tarde se animó a preguntarle, en varios sobrios ladridos: "Dime, Leo, con toda franqueza, ¿qué opinas de mi forma de ladrar?". La respuesta de Leo fue bastante escueta y sincera: "Yo diría que lo haces bastante bien, pero tendrías que mejorar. Cuando ladras, todavía se te nota el acento humano".-

❖ ACTIVIDAD N°4

EVALUACIÓN

En grupos de 4 personas van a escribir en una hoja las clases de valores expuestos y ejemplificar una buena comunicación.

Calificación: 5 puntos por el contenido de lo que escriban y 5 puntos por la participación activa.

Bibliografía

<http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/comfamilia.htm>

<http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>

<http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>

TALLER 4

LA MOTIVACIÓN DE LOS PADRES INFLUYE EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS



<https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=667&noj=1&tbm=isch&sa=1&q=motivacion+&oq=motivacion+&gs>

Objetivo:

Crear conciencia de cómo influye la motivación de los padres en la educación de sus hijos.

Dirigido a: Padres de familia de 8°, 9° y 10° años de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Zuleta"

Justificación

Este taller es de gran importancia ya que la motivación que brinden los padres a sus hijos hará que ellos continúen con sus actividades escolares. En la actualidad mediante la motivación se ha podido lograr el mejoramiento y el interés de los hijos con respecto a su rendimiento académico, y a la realización de distintas actividades de la mejor forma.

La información que contiene este taller ayudara a los padres de familia a que puedan saber cómo motivar a sus hijos sin la necesidad de obligarles a realizar tareas, sino a que las realicen de una mejor forma.

Contenidos:

1. La motivación
2. La motivación y el aprendizaje
3. La familia y la motivación educativa

1. La motivación



Se la define como el señalamiento y énfasis que se describe en una persona hacia un determinado objetivo de satisfacer alguna necesidad creando a alimentando el impulso necesario para poner en práctica una acción.

Otros autores lo definen como la raíz dinámica del comportamiento es decir factores determinantes internos que incitan a una acción. Además de ser un impulso que hace que las personas cumplan con una meta determinada.

Según el Diario Confidencial en el artículo **“Que es la motivación y que podemos hacer para aumentarla todos los días”** publicado en internet

menciona: “La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia **metas o fines determinados**; es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. La motivación es lo que le da energía y dirección a la conducta, es la causa del comportamiento”.

Es por esto que la motivación cumple un papel muy importante en el ser humano permitiendo cumplir con sus metas y objetivos definidos, de esta forma el ser humano sabrá lo que es la realización personal.

2. La motivación y el aprendizaje



La motivación en el aprendizaje cumple un papel fundamental ya que busca estrategias que permitan que el estudiante aprenda una determinada materia.

Existen varios tipos de motivación y son:

Positiva: es el estudio consiente para obtener aprendizajes para la vida.

Negativa: se da en algunos casos, y son las amenazas represiones y castigos, estos pueden ser físicos o psicológicos.

Inicial: se la emplea al iniciar una clase con el fin de predisponer a los estudiantes hacia los nuevos aprendizajes.

De desenvolvimiento: se lo plantea para devolver el interés por la clase.

3. La familia y la motivación educativa



<https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=667&noj=1&tbm=isch&sa=1&q=motivacion+&oq=motivacion+&gs>

La motivación que la familia le brinde al estudiante es irrelevante ya que el niño al escuchar frases como: Muy bien, yo sé que lo harás, te felicito por lo que has hecho, estoy muy orgulloso de ti, etc. Hace que se motive a continuar y mejorar.

Los padres juegan un papel importante ya que para ayudar a sus hijos en sus tareas escolares una forma correcta sería supervisarlas animándolo a continuar dejándolo solo de manera progresiva para que pueda ir desarrollando su confianza y su capacidad.

La orientación que reciban los hijos de los padres permitirá el desarrollo de las tareas satisfactoriamente. Además no hay que olvidar la afectividad que demuestre el padre hacia su hijo de esta forma el niño va a ir desarrollando su afectividad familiar y la seguridad frente al ambiente educativo, por ejemplo al levantarse y al acostarse darle un abrazo.

El ejemplo que el padre demuestre frente a su hijo será un motivante más seguro ya que los primeros aprendizajes lo recibe de los padres y que mejor un ejemplo a seguir ya que los hijos toman como ejemplo a sus padres y es a ellos a quienes imitan.

Planificación

Actividad	Metodología	Recursos	Tiempo
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Terapia del abrazo • Y lectura “Un abrazo en familia” 	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitadora - Padres de familia - Copias 	10 minutos
Exposición	Exposición y el aprendizaje y la motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitadora - Padres de familia - Lapto - Proyector - Video 	30 minutos
Reflexión	Lectura “Un abrazo en familia”	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitadora - Padres de familia - Copias 	20 minutos
Evaluación	Dramatización con el tema “Yo motivo a mi hijo para que continúe estudiando”.	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitadora - Padres de familia 	15 minutos

❖ ACTIVIDAD N°1

MOTIVACIÓN: “Terapia del abrazo”

Los participantes deben darse un abrazo a la hora de empezar el taller.

❖ ACTIVIDAD N°2

Presentación de un video “La motivación”

❖ ACTIVIDAD N°3

Lectura “Un abrazo en familia”

UN ABRAZO EN FAMILIA

Un simple abrazo nos enternece el corazón ; nos da la bienvenida y nos hace llevadera la vida .
Un abrazos es una forma de compartir alegrías así como también los momentos triste que nos presentan.
Es tan solo una manera de decir a nuestra familiares y amigos que le queremos y que nos preocupamos unos por el otro porque los abrazos fueron hecho s para darlos a quienes queremos. El abrazo es algo grandioso, es la manera perfecta para demostrar el amor que sentimos cuando no conseguimos la palabra junta.
Es maravilloso porque y tan solo un abrazo dado con mucho cariño, hace sentir bien a quien se le damos , sin importar el lugar ni el idioma, porque siempre es entendido. Por estas razones y por muchas mas...

Hoyte envió mi mas cálido abrazo.

Madre, acaricie a sus niños.

Padre, abrácelos firmemente.

Permitan que ellos sepan que los aman por la mañana, y la noche.



❖ ACTIVIDAD N°4

EVALUACIÓN

Crear grupos de 5 personas y realizar una dramatización con el tema “Yo motivo a mi hijo para que continúe estudiando”.

Se evaluará la participación activa de cada padre de familia.

Bibliografía

TAPIA J Alonso, (2005) en su libro “Motivación para el aprendizaje, la perspectiva de los alumnos” publicado en el Ministerio de Educación, Madrid MEC.

http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2013-10-18/que-es-la-motivacion-y-que-podemos-hacer-para-aumentarla-todos-los-dias_42710/

TALLER 5

COMO MOTIVAR ADECUADAMENTE A NUESTROS HIJOS PARA MEJORAR SU RENDIMIENTO ACADÉMICO.

La capacidad de motivar es algo que se aprende y se modifica con la práctica.

Anónimo.

Objetivo:

Brindar pautas que ayuden a los padres de familia a motivar a sus hijos y así no pierdan el interés por el estudio.

Dirigido a: Padres de familia de 8°, 9° y 10° años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Zuleta”

Justificación

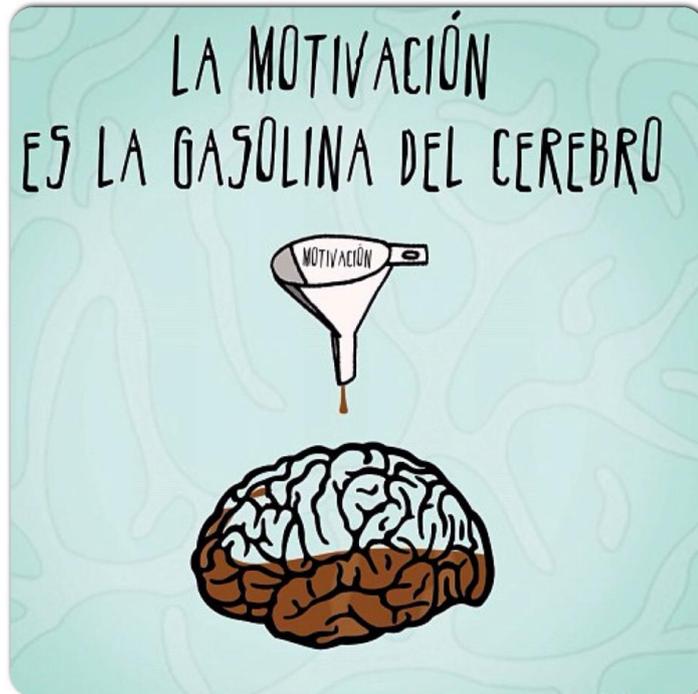
Este taller permitirá dar a conocer pautas que permita a los padres de familia poner en práctica con sus hijos de esta forma motivarles a que obtengan nuevos aprendizajes de esta forma mejorar el rendimiento académico en el ambiente educativo.

Es de gran importancia la práctica de las pautas que se da a conocer en este taller por que mediante la motivación se lograra con el cumplimiento de las metas propuestas por los estudiantes de una forma segura.

Contenidos:

1. **¿Qué podemos hacer para aumentar la motivación?**
2. **¿Cómo ayudan las recompensas y castigos en los hijos?**

1. ¿Qué podemos hacer para aumentar la motivación?



<https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=667&noj=1&tbm=isch&sa=1&q=motivacion+&oq=motivacion+&gs>

A menudo se suele escuchar que es importante estar motivados para realizar alguna acción, si la motivación es un estado interno que activa, mantiene la conducta de una persona hacia metas u objetivos fijos, entonces es la energía que impulsa a las personas a realizar y culminar con las metas y objetivos propuestos por una persona.

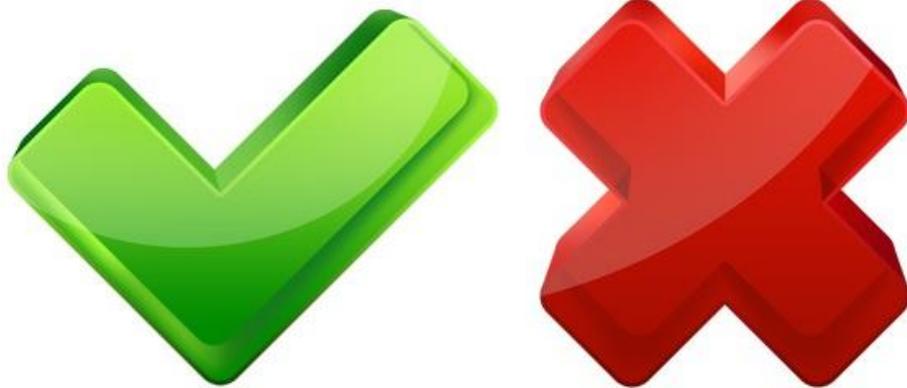
Según el Diario Confidencial en el artículo “**Que es la motivación y que podemos hacer para aumentarla todos los días**” publicado en internet menciona: “Existen muchas **diferencias individuales** respecto a lo que motiva a cada persona y en la fuerza de sus motivos.

Es decir, cada persona tiene sus propias motivaciones que pueden ser muy diferentes a las del resto. También, hay personas que cuentan con mucha energía para conseguir sus metas y otras que no tienen tanta. La persistencia es otra variable que no tienen todos los seres humanos por igual”.

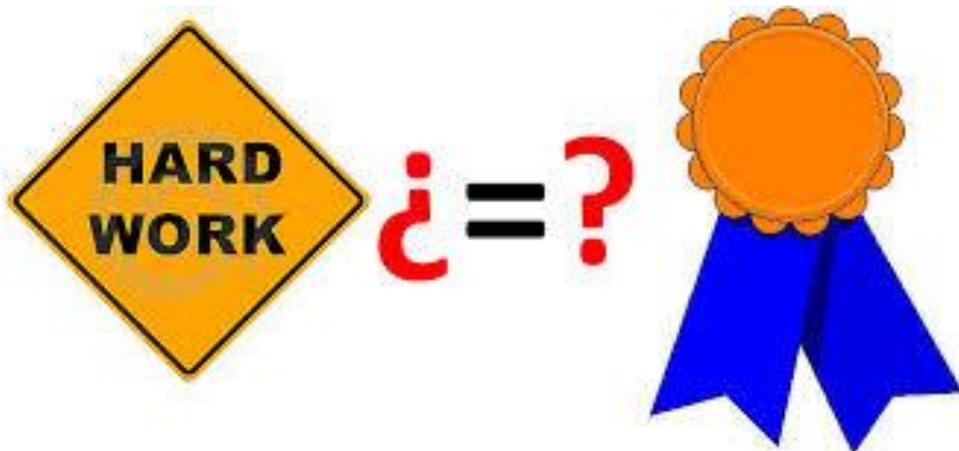
Entonces es importante tomar en cuenta que clases de persona es y observar cuál es su mayor motivación, es por esto que a continuación se presentan algunas cosas que se pueden hacer para aumentar la motivación:

- **El desarrollar un plan de acción:** es importante plantearse un objetivo general y luego dividir en pequeños objetivos específicos los cuales se puedan cumplir a corto plazo.
- **Priorizar la energía física y psíquica:** es importante darle mayor interés a los objetivos propuestos que nos ayudaran a cumplir las metas propuestas.
- **No restringirse en esfuerzos y decisiones:** para cumplir con los objetivos propuestos no existen las limitaciones, siempre y cuando sea por cumplir con los objetivos propuestos.
- **No perder de vista el objetivo:** parte del cumplimiento de una meta es la concentración y no la distracción, dejar de lado las cosas que nos entretienen y nos hacen perder el tiempo.
- **No gastar el tiempo quejándose:** el tiempo es muy importante como para perderlo en quejas que nos quitan energía y no nos ayudan para nada.
- **Aprovecha los días que te sientas alegres:** esto permitirá continuar con el trabajo de forma oportuna y con más ánimo.
- **Rodéate de personas optimistas:** las personas optimistas luchan por lo que quieren y lo consiguen sin desfallecer, aprovechan todo el tiempo libre de forma satisfactoria.
- **Fijarse hasta dónde has avanzado con el trabajo y no te conformes con lo logrado:** esto permitirá que avances con mayor intensidad en el cumplimiento de los objetivos y metas propuestas.

2. Como ayudan las recompensas y castigos



Las recompensas:



Una recompensa es ofrecida con frecuencia como una forma de incentivos para la realización de una actividad, estas pueden ser: dinero, objetos, notas, etc.

La recompensa es una acción o efecto de recompensar aquello que sirve para eso, es una forma de retribuir a una acción o servicio, está asociado con la palabra estímulo, además de ser eficaces para mantener a un miembro dentro de una organización.

Las recompensas son buenas ya que motivan a un sujeto para que se mantenga y cumpla con las leyes de la organización, pero también son negativas ya que los efectos de las recompensas no son duraderos ya que en su mayoría el cambio existe mientras la

recompensa, es por esto que la recompensa se la debe utilizar siempre y cuando no se lo haga de forma continua y en cosas sencillas.

Si utilizamos las recompensas en la educación de los hijos no lograremos que mantengan un interés hacía el estudio de forma permanente, sino todo lo contrario ellos perderán su interés de acuerdo a como se deje de recompensarlos es por esto que se debe concientizar a los hijos no de forma material, todo lo contrario haciendo que se dé cuenta del porqué es importante y porqué hacer las cosas de esta forma tomara más interés en realizar una actividad o tarea.

Los castigos:



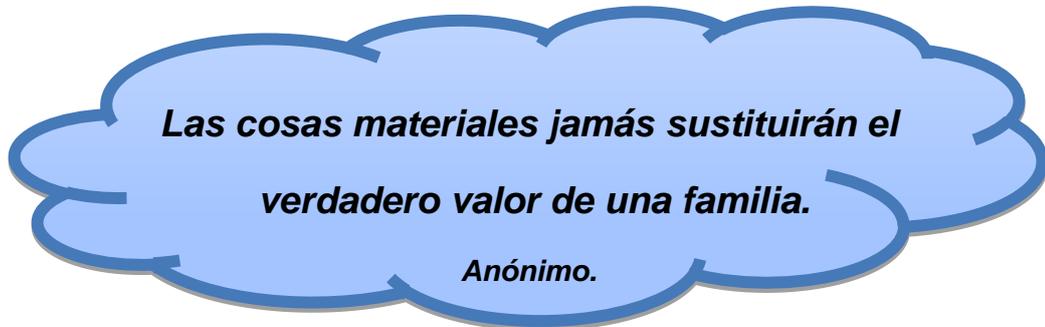
Los castigos son una sensación o penas impuestas a un grupo de personas o a una persona que está causando molestias, el castigo puede ser: físicos y verbal.

Los castigos físicos: son los que causan dolor corporal en forma de mutilación, teniendo como consecuencia problemas psicológicos desarrollando fobias, miedos, etc., traumas, modificación de forma negativa de la conducta y comportamiento además de una interacción negativa en el medio familiar, educativo y social.

Los castigos verbales: una forma de castigo más fuerte que los golpes son las palabras ya que así como nos alientan también nos hacen daño y en su mayoría son más perjudiciales ya que afectan

psicológicamente y en muchos caso de forma irreversible ya que afectan de forma directa a la conducta.

Tanto el castigo físico como el verbal son violencia y la violencia genera más violencia además de estar en contra de los derechos humanos es penalizada especialmente si es hacia un menor de edad.



Planificación

Actividad	Metodología	Recursos	Tiempo
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica ¿Cuál es tu limón?	<ul style="list-style-type: none"> Facilitadora Padres de familia 	10 minutos
Exposición	2. ¿Qué podemos hacer para aumentar la motivación?	<ul style="list-style-type: none"> Facilitadora Padres de familia Lapto Proyector Video 	30 minutos
Reflexión	Presentación de un video y luego cada padre de familia deberá expresar una idea de lo expuesto.	<ul style="list-style-type: none"> Facilitadora Padres de familia Copias 	20 minutos
Evaluación	Crear grupos de cinco personas y elaborar un collage y mediante una exposición compartirla con todos los presentes.	<ul style="list-style-type: none"> Facilitadora Padres de familia Papelotes Pegamento Revistas Tijeras 	15 minutos

❖ ACTIVIDAD N°1

MOTIVACIÓN

Se coloca a los participantes en un círculo y el monitor en el centro. El participante ubicado en la derecha podrá ser el limón y el de la izquierda la naranja entonces el monitor pregunta ¿nombre? ¿Cuál es tu limón? O ¿Cuál es tu naranja? Y el participante debe responder el nombre del que está a su izquierda o a su derecha.

❖ ACTIVIDAD N°2

EXPOSICIÓN

Se realizara una presentación de diapositivas y un video “cosas que podemos hacer para aumentar la motivación”

❖ ACTIVIDAD N°3

REFLEXIÓN

COMO MOTIVAR A LOS NIÑOS

- Involucrarles en actividades diferentes y positivas
- Potenciar su autoestima reforzando sus fortalezas
- Reconocerles y aceptarles como son
- Proveerles de momentos de esparcimiento
- Potenciarles sus virtudes y capacidades
- Evitar objetivos demasiado elevados.
- Proporcionarles estabilidad emocional
- Hacerles entender sus patrones de comportamiento
- Saber darles compensaciones inmediatas



www.fundacioncadah.org

❖ ACTIVIDAD N°4

EVALUACIÓN

Crear grupos de cinco personas y elaborar un collage y mediante una exposición compartirla con todos los presentes.

Calificación participación activa grupal e individual.

Bibliografía

http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2013-10-18/que-es-la-motivacion-y-que-podemos-hacer-para-aumentarla-todos-los-dias_42710/

PEDRAZO H María, (2000) "Tips para la vida" Segunda edición, Grupo Editorial Trébol, Ecuador.

<http://definicion.de/recompensa/>

<http://www.quiainfantil.com/blog/449/el-maltrato-verbal-violencia-hacia-los-ninos.html>

6.7 Impactos

6.7.1 Impacto social

La sociedad en la actualidad busca el cambio y el mejorar el nuevo estilo de vida, el mejoramiento de su comportamiento con sus familias y la relación interpersonal e intrafamiliar.

Tomando en cuenta que la familia es la base de la sociedad y siendo los padres la base para que influya en el comportamiento y conducta de sus hijos dentro y fuera de la familia, la concientización de toda esta relación existente para que se dé un ambiente social positivo y dinámico, respetando las costumbres y culturas de la comunidad.

6.7.2 Impacto educativo

Esta investigación se evidencia en la búsqueda y aplicación de estrategias para el desarrollo de la motivación familiar por la educación para el mejoramiento del aprendizaje y por ende el mejoramiento en el rendimiento académico.

La difusión de los valores, y de actividades que pueden hacer los padres de familia para motivar a los estudiantes a que crezca el interés por el estudio e inclusive las frases que deben usar para tener una comunicación positiva con sus hijos.

6.8 Difusión

Esta investigación al ser informativa y dinámica con aportes importantes para los padres de familia cuyo contenido está orientado al apoyo que brinden los padres a sus hijos para mejorar el aprendizaje.

Esta guía permite brindar información oportuna del roll que tienen los padres de familia con el desarrollo que tienen sus hijos y en los aprendizajes obtenidos por su medio ambiente, convirtiéndose en una herramienta dentro de la labor educativa.

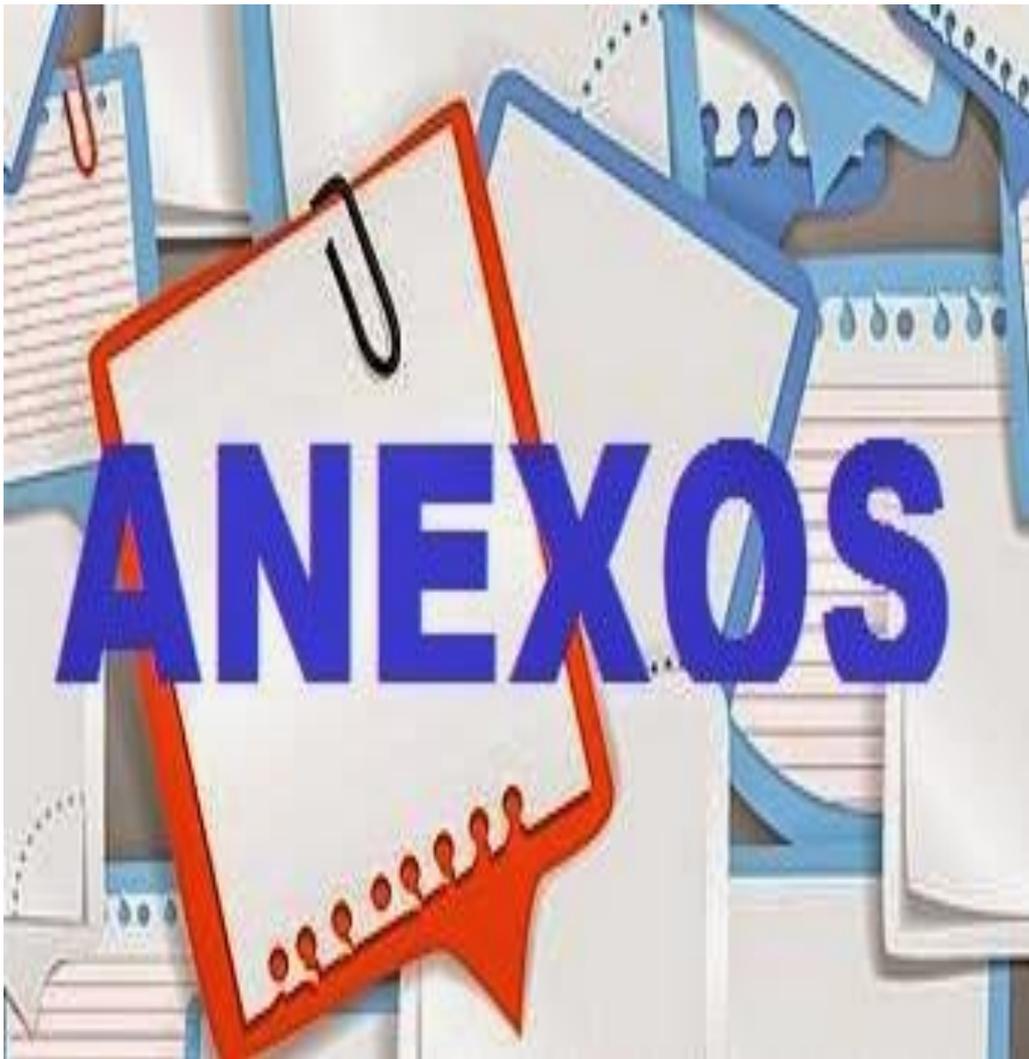
6.9 Bibliografía

- 1 CARRASCO B. José, (2000). "Educación personalizada: principios, técnicas y recursos" Editorial Síntesis, Impreso en España.
- 2 BERNAL TRUJILLO M. (2002). "La culpa es de la vaca" Editorial Intermedio, Impreso en Colombia.

- 3 GARCÍA ALCARAZ Ma. Guadalupe en Gonzalbo Aizpuru, Pilar. "Familia y Educación". Ed. El Colegio De México,
- 4 HERGENHAHN, B.R. (2009). "Introducción a la historia de la psicología". Primera edición, Ediciones Paraninfo, España.
- 5 JASPE carolina, "El rendimiento estudiantil y las estrategias de enseñanza aprendizaje". Según la página de internet:
- 6 JAUME CRUZ, Feliu (1986). "Teorías del aprendizaje y tecnología de la enseñanza". Primera edición, Editorial TRILLAS, ciudad de México.
- 7 JIMÉNEZ Ottaalengo Regina, en Aspe Armella Virginia, "Familia, Naturaleza Derechos y Responsabilidades". Editorial Porrúa, México, 2006, pag.2
- 8 MINISTERIO DE EDUCACIÓN, revista de educación N° 328 "Didácticas Específicas ". Ministerio de Educación y Cultura España 2002, pág. 233
- 9 MONTALVO REYNA, Jaime (2009). "Terapia familiar breve". Primera edición, Editorial TRILLAS, ciudad México.
- 10 PEDRAZO H María, (2000) "Tips para la vida" Segunda edición, Grupo Editorial Trébol, Ecuador.
- 11 PERINAT Adolfo, "La teoría socio cultural de Vygotsky", algunas acotaciones a su origen y su enlace. Según la página de internet:
http://www.academia.edu/1501379/La_teor%C3%ADa_socio-cultural_de_Vygotsky_algunas_acotaciones_a_su_origen_y_su_alcan
ce

- 12 REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 2
- 13 SOLORZANO DOMÍNGUEZ, Nubia (2001). “Manual de actividades para el rendimiento académico”. Primera edición, Editorial TRILLAS, ciudad de México.
- 14 TAPIA J Alonso, (2005) “Motivación para el aprendizaje, la perspectiva de los alumnos” publicado en el Ministerio de Educación, Madrid MEC.
- 15 VAN PELT N, (2008) “Como formar hijos vencedores”. Tercera Edición, Casa editora Sudamericana, Argentina – Buenos Aires.
- 16 <http://www.buenastareas.com/ensayos/TeoriaNaturalista/3265954.html>
- 17 <http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz2rilCrKnB>
- 18 http://www.livestrong.com/es/factores-familiares-influyen-info_4370/
- 19 <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-241925.html>
- 20 <http://www.psicologia-online.com/infantil/preparandonos-para-ser-padres/tipos-de-familias.html>
- 21 <http://www.revistateina.es/teina/web/teina6/dos7.htm>
- 22 http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2013-10-18/que-es-la-motivacion-y-que-podemos-hacer-para-aumentarla-todos-los-dias_42710/
- 23 <http://pedagogiaunc2009.blogspot.com/2009/10/la-familia-y-su-funcion-educativa.html>
- 24 <http://urdanetanava.blogspot.com/2012/07/rol-orientador-del-proceso-de-formacion.html>

- 25 <http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/comfamilia.htm>
- 26 <http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>
- 27 <http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>
- 28 <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>
- 29 <http://crisbenchia.blogspot.com/2012/12/elhumanismo-llego-la-escuela-en-los.html>



ANEXO 1

Árbol de problemas



ANEXO 2

Matriz de coherencia

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL
<ul style="list-style-type: none"> • ¿ Cómo afecta la estructura familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la unidad educativa “Zuleta” del cantón Ibarra, comunidad de Angochagua del año lectivo 2013 – 2014.? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la estructura familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la unidad educativa “Zuleta” del cantón Ibarra, comunidad de Angochagua del año lectivo 2013 – 2014.
SUBPROBLEMA/INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué se debería hacer para obtener información acerca de la organización intrafamiliar en el ambiente educativo? • ¿Qué clase de información se debe recopilar para conocer más sobre el tema? • ¿Qué se debe hacer para mejorar el rendimiento a causa de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Indagar la organización intrafamiliar y su influencia en el ambiente educativo. • Recopilar información de la influencia que tiene la estructura familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavos, novenos y decimos años de educación básica. • Elaborar talleres de concientización familiar que

<p>estructura familiar?</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿A quién va dirigido los talleres de concientización?	<p>mejoren el rendimiento académico en los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Socializar los talleres de concientización a los padres de familia y estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica.
---	--

ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Facultad de Educación Ciencia y Tecnología

Estudio sobre la estructura familiar y la incidencia en el rendimiento académico

Objetivo: Recopilar información para determinar los factores que intervienen en el rendimiento académico partiendo de la estructura familiar.

Fecha de realización: _____

Encuestador: _____

Encuesta N°: _____

DATOS DEL ENCUESTADO/A

Nombre de la institución:

Sexo: M F **Edad:** _____

Año de básica: _____

Encierre en un círculo según corresponda

1) Cuántos miembros conforman su familia:

- a) Dos b) Tres c) Cuatro d)
Cinco
- e) Seis f) Siete g) Mas _____

2) Su familia está integrada por:

a) Madre y padre	
------------------	--

b) Mamá, papá, hermanos	
c) Mamá, papá, hermanos y abuelos, etc.	
d) Solo Papá	
e) Solo Mamá y hermanos	
f) Solo abuelos	
g) Madre y padre	

3) ¿La familia a la que perteneces es?

a) Completa organizada	
b) Completa desorganizada	
c) Incompleta organizada	
d) Incompleta desorganizada	

4) En el momento que en el colegio realizan una reunión de padres y madres de familia, quien le representa a usted?

Mamá	
Papá	
Hermanos	
Abuelos	
Mamá y papá	

5) ¿Qué frecuente es el tiempo que comparte con todos los miembros de su familia?

Muy frecuente _____ **poco frecuente** _____
nunca _____

6) Señale según el listado las actividades que son motivo de unión en su familia.

Actividad	Muy frecuente	Frecu entemente	Poco frecuen te	Nunca
a) Ver la televisión				
b) Salir a caminar				

c) Ir de compras				
d) Cuidar los animales				
e) Lavar los platos				
f) Cocinar				
g) Arreglar la casa				
h) Jugara futbol, vóleibol ,etc.				
i) Cuidar a los menores del hogar				

- 7) ¿En los horarios para alimentarse se dan espacios para dialogar sobre situaciones escolares?

Siempre	
Casi siempre	
Nunca	

- 8) Alguna vez se ha sentido incomodo por la presencia de su familia en el colegio frente sus compañeros?

Nunca	
Alguna vez	
Casi nunca	
Siempre	

- 9) ¿Ha sufrido la pérdida de algún integrante de su familia?

Sí _____ **No** _____

Quien: _____

- 10) ¿Siente apoyo familiar para el desarrollo o culminación de sus estudios?

Siempre	
Casi siempre	

Nunca	
--------------	--

11) ¿Qué tiempo dedica para realizar sus tareas escolares fuera del horario de clases?

30 minutos	
1 hora	
2 horas o mas	

12) ¿Qué facilidad tiene usted para aprender de forma independiente?

Alta	
Media	
Baja	

13) ¿Cuál es su promedio con respecto a rendimiento académico de este quimestre?

10-9	
8-7	
6 o menos	

14) ¿cuál es el grado de la dificultad que usted tiene para rendir pruebas o lecciones?

Alto	
Poco	
Bajo	

15) ¿Cuál es el nivel de facilidad con la que usted puede superar una nota baja o insatisfactoria?

Alto	
Poco	
Bajo	

16) ¿Cómo se comporta su madre o padre de familia cuando obtiene una nota insatisfactoria?

Se molesta	
Es comprensivo/a	
Le baja el animo	
Le castiga	

Le anima para continuar	
-------------------------	--

*Felipe
Cruz*
02-05-2014

ANEXO 4



ANEXO 5



ANEXO 6



ANEXO 7





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO	
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003441027
APELLIDOS Y NOMBRES:	Jiménez Flores Cristina Alexandra
DIRECCIÓN:	Borrero 10-129 y Julio Zaldumbide
EMAIL:	criss-jim@hotmail.com
TELÉFONO FIJO:	5000-862
TELÉFONO MÓVIL:	0986228149

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ZULETA" DEL CANTÓN IBARRA, DEL AÑO LECTIVO 2014-2015".
AUTOR (ES):	Jiménez Flores Cristina Jiménez
FECHA: AAAAMMDD	2015-07-24
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología Educativa y O.V
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Ramiro Nuñez Gómez

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Cristina Alexandra Jiménez Flores, con cédula de identidad Nro. 1003441027, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo

digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 21 días del mes de Septiembre de 2015

DATOS DE CONTACTO	
TELÉFONO Fijo:	2000-862
TELÉFONO Móvil:	058223149
EMAIL:	crista.jim@hotmail.com
Nombre:	Cristina Alexandra Jiménez
(Firma).....	
DIRECCIÓN:	Bornio 10-129 y Julio Galandino
APellidos y Nombres:	Jiménez Flores Cristina Alexandra
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1009443027

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JULIETA" DEL CANTÓN IBARRA, DEL AÑO LECTIVO 2014-2015.
AUTOR (ES):	Jiménez Flores Cristina Jiménez
FECHA: ASESORADO	2012-07-24
SÓLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología Educativa y D.V.
ASESOR DIRECTOR:	MSc. Ramón Nuñez Gómez

AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Cristina Alexandra Jiménez Flores, con cédula de identidad No. 1009443027, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Cristina Alexandra Jiménez Flores, con cédula de identidad Nro.1003441027, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado:, que ha sido desarrollado para optar por el título de: "LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ZULETA" DEL CANTÓN IBARRA, DEL AÑO LECTIVO 2014-2015". En la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 21 días del mes de Septiembre de 2015

(Firma)

Nombre: Cristina Alexandra Jiménez F.

Cédula: 1003441027