

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA



TEMA:

“LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN” DEL AÑO LECTIVO 2013-2014”

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialización Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTOR:

QUIMBIULCO BALCÀZAR MEYBELLINE NICOL

DIRECTOR:

DR. ANGEL GABRIEL ECHEVERRIA. MSC

Ibarra, 2015

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director de Trabajo de Grado: **“LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN” DEL AÑO LECTIVO 2013-2014”** realizado por la señorita estudiante: Quimbiulco Balcázar Meybelline Nicol, previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

A ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación que reúne los requisitos y los méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el Tribunal que sea designado oportunamente.

Es todo lo que puedo certificar por ser justo y legal.



Dr. Ángel Gabriel Echeverría. Msc.

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

Este trabajo de grado le dedico con todo mi amor y cariño a mi padre que cumplió dos funciones en mi vida y ha estado conmigo en todo momento y nunca me ha dejado sola, sin su colaboración he inspiración habría sido imposible llevar a cabo este trabajo investigativo, a mi ñaña por la compañía y el apoyo que me brinda siempre y a toda mi familia que ha estado pendiente de mi brindándome su ayuda en todo momento.

MEYBELLINE NICOL.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mis más sinceras muestras de agradecimiento;

Primero y antes que nada, doy gracias a mi familia, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio y por haberme brindado todo el apoyo, colaboración, ánimo y sobre todo cariño y amistad.

De igual manera mi más sinceros agradecimientos al Dr. Gabriel Echeverría, tutor de mi trabajo de grado por haberme facilitado siempre los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de este trabajo de grado, y a todos quienes contribuyeron de una a otra forma con su orientación, crítica constructiva, motivación y confianza para la realización de este trabajo.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción.....	xi
CAPÍTULO I	
1. El problema de investigación.....	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.3. Formulación del problema	3
1.4. Delimitación	4
1.5. Objetivos	4
1.6. Justificación.....	5
1.7. Factibilidad	7
CAPÍTULO II	
2.MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Fundamentación Teórica	8
2.1.1. Fundamentación filosófica:	8
2.1.2. Fundamentación psicológica	9
2.1.3. Fundamentación pedagógica	10
2.1.4. Fundamentación sociologica.....	11
2.1.5.Desarrollo de las variables.....	12

2.1.5. La familia.....	12
2.1.5.1. Estructura familiar.....	14
2.1.5.2. Etapas del ciclo familiar.....	19
2.1.5.3. Crisis y adaptabilidad como factores de desestructuración familiar.....	21
2.1.5.4. Familias desestructuradas, características.....	22
2.1.5.5. Factores de la desestructuración familiar.....	25
2.1.5.6. Funcionalidad y disfuncionalidad familiar.....	27
2.1.6. Adolescencia.....	30
2.6.1.1. Familias con adolescentes.....	31
2.6.1.2. La adolescencia en la sociedad.....	34
2.1.6.3. Conductas en la adolescencia.....	35
2.1.6.4. Conductas de riesgo en la adolescencia.....	39
2.1.6.5. Influencia de la familia en el adolescente.....	44
2.1.6.7. Etapa de desarrollo y consolidación personal del adolescente.....	45
2.1.6.8. Etapas de ajuste, crisis y adaptabilidad en familias con adolescentes.....	47
2.1.6.9. Síntomas e indicadores de disfunción en familias con adolescentes.....	50
2.1.6.10. Influencia de la familia en la conducta del adolescente.....	54
2.2. Posicionamiento Teórico Personal	58
2.3. Glosario de Términos.....	59
2.4. Interrogantes de investigación.....	61
2.5. Matriz Categorical	62

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	63
--	----

3.1. Investigación bibliográfica	63
3.2. Investigación de campo.....	63
3.3. Investigación descriptiva.....	63
3.4. Investigación propositiva.....	63
3.5. Métodos	64
3.6. Técnicas e instrumentos.....	64
3.7. Población.....	65

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	67
--	----

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
5.1. Conclusiones:	83
5.2. Recomendaciones:	84
5.3. Subproblemas.....	84

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA	86
6.1. Título de la propuesta:	86
6.2. Justificación	86
6.3. Fundamentación.....	87
6.4. Objetivos	89
6.5. Ubicación sectorial y física.....	90

6.6. Desarrollo de la propuesta.....	90
6.7. Impactos.....	133
6.8. Difusión.....	133
6.9. Bibliografía.....	133

ANEXOS

Arbol de problemas.....	136
Encuesta.....	137
Matriz de coherencia.....	141
Bibliografía.....	142
Fotografías.....	145

RESUMEN

El estudio de los problemas en la conducta que presentan los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales de los novenos años de Educación Básica del Colegio Universitario es el punto de partida para el problema investigativo llevado a cabo, orientado a establecer metodologías de trabajo para estabilizar emocionalmente a los estudiantes. Se pretende diagnosticar las emociones, diseñar una guía metodológica y socializarla. El marco teórico describe diferentes aspectos y factores de los problemas que surgen en los adolescentes, haciendo hincapié en estudiantes y padres de familia, además consta de temas como la familia, características de las familias funcionales y disfuncionales, desarrollo de los adolescentes. Se considera a la familia como una institución natural y fundamental de la sociedad que constituye la unidad básica de salud y desarrollo, es en ella donde los problemas de conducta son causados por factores familiares provenientes de hogares disfuncionales, sin afecto, sin reglas ni límites, y sin la comunicación adecuada tienen su impacto más significativo. La familia es el primer agente socializador, es en el núcleo familiar donde se construyen los valores, la cultura y las relaciones interpersonales, convirtiéndose el ambiente familiar en un medio que influye sobre la persona, ya sea inhibiendo o favoreciendo su desarrollo. El amor y la afectividad es uno de los factores más determinantes en el desarrollo y equilibrio personal. Puesto que el amor y la afectividad en la vida del ser humano, sobre todo en los primeros años de vida, o la falta de algún miembro principal de la familia pueden conducir a la persona a graves desequilibrios y profundas perturbaciones en la personalidad. La etapa de la adolescencia suele traer en los jóvenes momentos de conflicto, son vulnerables a desarrollar conductas negativas, problemas que provocan inseguridad, bajo rendimiento, conflictos psicológicos, ausencia comunicación, depresión entre otros.

ABSTRACT

The study of behavior problems presented by students from dysfunctional homes of ninth year of basic education from "Universitario" high school, is the starting point for the carried out research problem, aimed to establish working methodologies to help students to stabilize their emotions. It is intended to diagnose emotions, design a methodological guide and socialize it. The theoretical framework describes different aspects and factors of the problems that arise in adolescents, focusing on students and parents, further it has topics such as family, features about functional and dysfunctional families, adolescent development. Emotions intended to diagnose, design a methodological guide and socialize. The theoretical framework describes different aspects and factors of problems in adolescents, emphasizing students and parents, further comprising topics such as family, features functional and dysfunctional families, adolescent development. The family is considered as a natural and main institution of society which is the basic unit of health and development, it is here where behavior problems are caused by family factors from dysfunctional homes. Without affection, whether rules or limits, without proper communication they have their significant impact. The family is the primary socializing agent, is in the family where the values, culture and relationships are built, becoming the family atmosphere in a way that influences in a person, either by inhibiting or promoting its development. Love and affection are some of the most important factors in the development and personal balance. Since love and affection in human life, especially in the first years of life, or the lack of a leading member of the family can lead a person to serious imbalances and profound disturbances in personality. The adolescence usually brings in young people times of conflict, they are vulnerable to develop negative behaviors, problems that cause insecurity, underachievement, psychological conflicts, lack of communication, depression, among others.

INTRODUCCIÓN

En los tiempos actuales el estudio de la conducta ha tomado muchísima importancia por constituir un estado psicológico que puede facilitar o bloquear el desempeño de las personas.

Algunos autores han definido que los estados internos de las personas por la presencia de estímulos de agrado o desagrado o también generado por un recuerdo o un pensamiento altera la conducta positiva o negativamente.

Todas estas particularidades han motivado para llevar a cabo este trabajo de investigación que aspiro a contribuir a un mejor conocimiento para establecer medios de autocontrol conductuales en los estudiantes.

Por esta razón es necesario explotar al máximo aquellas capacidades que permitan tener buenas relaciones con personas que se encuentran alrededor. Todo esto pone de manifiesto el nuevo oriente que debe seguir la conducta pues es quizá una de las disciplinas por no decir la más importante dentro del campo de la Psicología, dada su naturaleza de informar acerca de lo que significa manejar los sentimientos, expresarlos adecuadamente controlando y sobrellevando tantos problemas familiares como emocionales.

La estructura general del estudio, está formada por seis capítulos, en cada uno de ellos, se desarrollan contenidos relacionados con la investigación.

CAPÍTULO I se relaciona con el planteamiento del problema, incluyendo antecedentes, formulación de objetivos y justificación, es decir, que aquí se contempla el por qué y para qué de esta investigación.

CAPÍTULO II trata sobre el marco teórico, en el cual se analizó la fundamentación teórica, relacionada con el estudio, que permitió sustentar la propuesta.

CAPÍTULO III describe la metodología que se utilizó, en este caso un proyecto factible apoyado en una investigación descriptiva, presentando también los procedimientos en instrumentos para la recolección de datos, la validez y confiabilidad del mismo, indicando también la población y el esquema de la propuesta.

CAPÍTULO IV: se realiza un análisis detallado de los datos que se recopilaron después de aplicar una encuesta a los estudiantes de los novenos años de educación básica.

CAPÍTULO V: se dan a conocer las conclusiones y se hacen algunas recomendaciones, además se plantea la propuesta para solucionar el problema.

CAPÍTULO VI: es el capítulo donde se desarrolla la propuesta, una guía de talleres para el desarrollo del nivel de empatía.

Finalmente se indican las referencias bibliográficas y anexos de la investigación. Con lo anteriormente expuesto se pretende que el

estudiante esté en la capacidad de enfrentar los problemas que se le presenten en su diario vivir en forma eficiente.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. ANTECEDENTES

En los últimos años los problemas familiares cada vez se han incrementado por la situación difícil que el país ha ido atravesando en lo que se refiere a la economía donde se ven afectados los niños o adolescentes del hogar por la ruptura familiar que como resultado tenemos varias características negativas presentes en los hijos.

Una de las problemáticas para los adolescentes y para su vida momentánea es la adaptación a los problemas familiares, presentando una conducta antisocial, para identificar los factores en los que se agrupan las distintas formas de conducta de los adolescentes. Se conoció qué características tienen estos adolescentes en su posible desarrollo y manifestación de la conducta antisocial.

En la conducta antisocial se presentan varios factores socio-emocionales de la personalidad durante la adolescencia, que se puede observar y determinar en cada uno de los adolescentes por los distintos problemas que atraviesan y que conocimos y proponemos una solución.

Es una problemática que se observa a diario en donde los jóvenes presentan, actitudes negativas influenciadas por cualquier otra

persona donde el se siente escuchado y comprendido, manifestando el desacuerdo y el dolor que siente al ver el rompimiento de su familia, donde es necesario analizar para mejorar el comportamiento de estos adolescentes en su desarrollo emocional y en un futuro puedan superar y afrontar toda clase de inconvenientes que se les pueda presentar en su vida cotidiana.

En la actualidad varias familias se ven inmersas en problemas que afecta y causan la desorganización familiar, todo esto afectando a los más vulnerables del hogar, los hijos ya que ellos son los únicos que terminan pagando las consecuencias de errores que cometen los padres.

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las causas del comportamiento por problemas familiares que se presentan en los jóvenes tienen su incidencia en la conducta que ellos presentan más aun en la etapa de la adolescencia donde se observa la manifestación de su desacuerdo en la inadaptación en el colegio, con sus compañeros, disminución de la autoestima, dificultades sociales, (miedo, ansiedad, depresión y problemas de conducta), todos estos relacionados con los problemas socio familiar que afecta al adolescente por completo.

El origen del cambio de la conducta que presentan los adolescentes tiene su incidencia en los conflictos familiares, maltrato infantil o juvenil, mala estabilidad económica abuso, pobreza, alteraciones genéticas, consumo de drogas, alcohol estos y otros

factores más, son los que intervinieren en los distintos problemas familiares por lo que se produce el rompimiento entre padre y madre.

Como consecuencia a cualquier problema familiar, pueden venir influencias negativas para los adolescentes, y a la vez por atravesar una etapa de muchos cambios pues son muy vulnerables a cualquier propuesta que les hagan, como lo es el consumo de alcohol y drogas y en muchos casos intensificando varias acciones como: salidas fuera del hogar, entre ellas agresión hacia personas y animales, iniciar peleas físicas, usar herramientas peligrosas en las peleas o riñas, imitar a sus compañeros, no cumplir con las normas establecidas en el hogar ni en la institución

Por eso es importante brindar la ayuda necesaria hacia estos adolescentes para obtener el mejoramiento y cambio del mismo, buscando la comprensión de los compañeros en el colegio y maestros especialmente la ayuda de sus padres para el bienestar de cada uno de estos adolescentes.

Estas conductas, mostradas por los adolescentes son preocupantes tanto para padres como para docentes, puesto que incide en sus relaciones con las personas en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve.

1.3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide los problemas familiares en la conducta de los Estudiantes de los Novenos Años de Educación Básica del Colegio Universitario "UTN" del Año Lectivo 2013-2014?

1.4.- DELIMITACIÓN

1.4.1. Unidades de Observación

La investigación se realizó a los estudiantes de los Novenos Años de Educación Básica del Colegio Universitario "UTN" del año lectivo 2013-2014.

1.4.2. Delimitación Espacial:

El lugar donde se realizó el trabajo de investigación fue en el Colegio Universitario ubicado en el sector de los Huertos Familiares: calle, Luis Ulpiano de la Torre y Jesús Yerovi

1.4.3. Delimitación Temporal:

El tiempo de investigación se realizó en el año lectivo 2013-2014 llegando a terminar con el análisis del problema en el tiempo establecido.

1.5.- OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General

- Determinar los problemas familiares y su incidencia en la conducta de los estudiantes de los Novenos Años de Educación General Básica del Colegio Universitario "UTN".

1.5.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar las causas que impiden el buen comportamiento de los estudiantes en el aula hacia sus compañeros o distintos maestros.

- Seleccionar la información científica y teórica que permita diseñar un marco teórico que oriente el proceso investigativo.

- Elaborar una guía didáctica con estrategias innovadoras que permita manejar las emociones de manera asertiva de los estudiantes de los Novenos Años de Educación Básica del Colegio Universitario "UTN".

- Socializar propuestas de solución para mejorar los problemas de conducta de los adolescentes de los Novenos Años de Educación Básica del Colegio Universitario "UTN".

1.6.- JUSTIFICACIÓN

La conducta del ser humano tiene distintos factores externos e internos que presentan los adolescentes, muchos de ellos provocados por la inestabilidad emocional. El hecho es que existen causas fisiológicas y psicológicas que conllevan al adolescente a actuar de cierta manera.

Los adolescentes presentan varios cambios que producen contradicciones e inestabilidad en cada momento, es por ello que tanto padres, madres como educadores deben conocer una guía o formas de ayuda para los adolescentes.

De ahí, la importancia del estudio que tiene como objeto analizar las diferentes conductas que muestran los estudiantes en la etapa de la adolescencia del Colegio Universitario "UTN" en el entorno escolar, ya que a través de esto podremos conocer cuáles son las estadísticas de los adolescentes del noveno año de educación general básica, que pasan por problemas familiares.

Es necesario orientar o llevar un seguimiento de los estudiantes de su conducta y autocontrol, de esta manera fortaleciendo los valores en los adolescentes, que con el pasar del tiempo han perdido por situaciones difíciles de sobrellevar en su hogar con sus seres queridos, llegando a tomar decisiones negativas y poco satisfactorias para él y para todos sus familiares empeorando la situación de su núcleo familiar y reduciendo los niveles de armonía.

Analizando esta situación escolar, se propone varias estrategias para la orientación, y fortalecimiento de valores y su relación interpersonal dentro de la familia del Colegio Universitario "UTN"

Determinando los distintos factores de porque se produce la violencia en la institución, se puede realizar y desarrollar algunas estrategias con el propósito de mejorar la relación entre estudiantes, compañeros, docentes y padres de familia.

Es importante recalcar que a través de la práctica docente, realizada en esta institución educativa pues se puede palpar a diario los problemas de los y las adolescentes y su desarrollo en su comportamiento puesto que los casos son distintos, pero su

manifestación en su conducta es observable, y por eso existe la necesidad de proponer soluciones y la ayuda necesaria.

1.7. FACTIBILIDAD

La investigación fue factible debido a que se contó con la documentación bibliográfica que la sustenta y que sirve de base para el marco teórico, además de los recursos económicos que fueron asumidos por la investigadora. Un punto que permitió la realización es el apoyo y la respectiva autorización por parte de los directivos y autoridades. Por estos motivos se considera que fue posible investigar el tema propuesto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTACION TEÓRICA

2.1.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Teoría humanista

Permitió un estudio en el logro de la “humanización” como lo define (Duhalde Eduardo Alberto, 2010, pág. 58) **“como el proceso a través del cual el individuo se desarrolla como un ser social y adquiere conocimientos, habilidades y orientaciones”**, ya que el hombre nace bueno pero su entorno es la que le va corrompiendo. Sus sentidos, sensaciones y percepciones entran en contacto con el mundo externo y produce el conocimiento.

Con el tiempo ellos van adquiriendo nuevos conocimientos a raíz de la actitud de sus padres como lo destaca (Rodríguez Sedano, Alfredo, 2009, pág.74) **“el aprendizaje de la equidad, como el de cualquier otra virtud, se realiza primariamente en el seno de la familia, pues esta no es otra cosa que un entramado de relaciones interpersonales”** es por eso el cambio de conducta en ellos, ya que ahí tenemos la importancia de la valoración de una familia en donde los adolescentes tienen que ser motivados para que puedan continuar y relacionarse ya que el carácter es influenciado por formas sociales dentro de las cuales tienen efecto las actividades del adolescente como

ente familiar y en lo escolar ello se logra a través de un desempeño normal y adecuado a la hora de comunicarse.

Por otra parte es importante la adquisición de valores humanos para que puedan integrarse a un grupo de trabajo sin ningún problema. Dentro del método el objetivo, es el cambio conductual a través de frases o procesos las cuales traen la fijación de una nueva conducta a la que se quiere llegar.

El ser humano siempre se preocupa por sentirse bien o mejor de lo que se siente y para ello es importante saber si la percepción que cada uno tiene de su familia mantiene relación con el estado de fluidez y la experiencia de bienestar subjetivo que ella produce.

2.1.2. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Teoría contextual o ecológica

Esta investigación se apoyó en la teoría contextual o ecológica por que enfatiza el impacto del contexto histórico, social y cultural en las reacciones del adolescente ante la cultura social del medio en el que vive así como menciona la autora (Baltllori Guerrero, Alicia, 2006, pág. 3) **“la sociedad es una estructura formada por familias y sus peculiaridades pueden explicarse delineando, de alguna manera, las relaciones familiares”** donde se obtienen reacciones que son tan múltiples y variadas que parecerían caer fuera del alcance del diagnóstico evolutivo de los diferentes procesos de conocimientos del entorno que se adquieren en la evolución individual de la inteligencia

que selecciona estructuras internas relacionadas con la formación y manifestación conductual que puede poseer una alta significación diagnóstica. Pero cabe destacar que el organismo humano es un “complicado sistema de acción”, y por lo tanto, para llevar un diagnóstico evolutivo adecuado debe ser metódico y sistemático.

2.1.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Teoría de Montessori

Esta teoría sostiene que el niño o el estudiante necesitan estímulos y libertad para aprender, el maestro tiene que dejar que el alumno exprese sus gustos, sus preferencias y algo más importante aún, hay que dejar que se equivoque y que vuelva a intentarlo.

Según (Rómulo, Vinuesa 2011, pág.136) en su obra **“La visión humanista”** dice: **“Montessori insistía en que el rol del maestro dominante había que cambiarlo y dejar que el alumno tuviera un papel más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje”**. El autor está de acuerdo porque en realidad el desarrollo crítico, activo y dinámico del adolescente tiene que ser día a día para que exista un aprendizaje significativo y el maestro se preste para la estimulación de cada uno de los estudiantes permitiéndole brindar el apoyo necesario para superar cualquier problema

Por primera vez, una técnica pedagógica incluía en su fórmula la idea de que el aprendizaje debía provocar felicidad y alentar la propia

creatividad y capacidad natural de los niños. Algunas de las ideas que María Montessori puso en práctica están aquí resumidas:

- Lo más importante es motivar a los niños a aprender con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias en lugar de recibir los conocimientos de los demás.

- Permitir que el niño encuentre la solución de los problemas. A menos que sea muy necesario, no aportar desde afuera nuevos conocimientos. Permitir que sean ellos los que construyan en base a sus experiencias concretas.

- Con respecto a la competencia, la doctora Montessori creía que este comportamiento debía ser introducido solo después de que el niño tuviera confianza en el uso de los conocimientos básicos.

- Es importante dar al individuo la oportunidad de satisfacer sus potencialidades para que sea un ser humano independiente, seguro y equilibrado a pesar de los problemas que estén atravesando.

2.1.4. FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA

Teoría Socio crítica

Se apoyó en la Teoría Socio Crítica porque el enfoque socio crítico demanda el derecho a la diferencia y a la singularidad del adolescente, animándole a ser fiel a sí mismo para eliminar

dependencias, Integra los valores de la sociedad y la a vez lucha por la transformación del contexto social.

El modelo crítico es escogido de acuerdo a nuestro entorno en el que vivimos, ya que se enfoca y se centra más en buscar cambios, como lo cita (Hargreaves, Andy, Earl, Lorna, Ryan, Jim, 2014, pág. 13) **“evitar daños irreversibles que afecten al futuro de nuestros adolescentes, y prevenir del mismo peligro al mundo que heredarán”**. Cuyo propósito es culturizar y preparar nuevas generaciones, para que se puedan desarrollarse en la vida social y laboral. Entonces educación es por lo tanto socializar, preparar a adolescentes para enfrentarse a la sociedad.

La sociología es la encargada de potenciar el papel crítico de los adolescentes y de transformarlos en orden social. En sí este modelo crítico trata de concientizar un cambio a las personas para propiciar una renovación del mundo entero.

Para lograr un cambio social como primer elemento interno tenemos a la familia ya que es un eje principal y la primera escuela donde se forman los valores.

2.1.5. LA FAMILIA

“La familia es considerada como el núcleo de las relaciones sociales en la que conviven padres e hijos que se desarrollan, crecen, viven experiencias y participan de fines y objetivos comunes. La familia es el inicio de la sociedad actual y es la forma principal de convivencia”. (Estrada, Lauro, 2012, pág. 92) sin embargo existen diversos conceptos que presentan lo que es familia y que son importantes en el desarrollo del tema ya que permite visualizar y entender mejor cuales son los factores que influyen en la dinámica familiar.

Las familias como institución social; estructura y posee normas y límites que son respetados y aceptados por cada uno de sus integrantes, estas pautas de interacción permiten que la misma pueda convertirse en un grupo, al existir diferentes pautas que le permitan interaccionar e interrelacionarse entre sí y con los demás miembros de la sociedad. Partiendo de lo anterior la familia, es también una construcción social que se deriva de la relación entre sus miembros y el macro sistema, este último asigna distintos clases de valores, conductas, creencias que son aceptados o no por la generalidad de la misma, por lo que condiciona directamente en la calidad de relaciones emocionales que la familia tenga hacia su interior con cada uno de sus miembros y al exterior con los demás miembros de una sociedad.

La familia posee diferentes dimensiones, cada una de estas se encuentra relacionada en mayor o menor medida con la otra, en donde si una dimensión de ellas se ve afectada también lo estará la otra, por lo que si una familia presenta una disfuncionalidad en una de sus dimensiones todas se verán afectadas.

Desde la teoría sistémica, se entiende a la familia como un contexto que participa en la dinámica interraccional de los sistemas biológicos, psicosociales y ecológicos dentro de los cuales se movilizan los procesos fundamentales del desarrollo humano, es un sistema o un todo resultante de partes independientes, que no se mueve en función de cada individuo sino que cada individuo aporta e interactúa con el sistema para lograr una interacción circular, en el que cada miembro de la familia afecta y se ve afectado por el resto de los miembros.

La familia como sistema, está constituida por una red de relaciones, que tiene características propias, y que es única en cuanto a que no hay ninguna otra instancia que haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas primarias.

Cada familia, posee ciertos principios que la hacen desarrollarse, estos son: Los límites, casualidad circular, roles, reglas e interacción interna y externa.

Estos mismos principios ayudan a la familia a mantener un cierto grado de homeostasis o bienestar que le permiten trabajar como un sistema y afrontar las diversas complicaciones que se presentan a lo largo de su ciclo de vida.

“En el grupo familiar se dan las condiciones para que se evidencien en su organización constructiva y funcionamiento el estilo de vida individual y familiar, las costumbres, hábitos, posición social y dinámica relacional” (Ramírez, Romaira, 2009, pág. 3). Es por eso que la familia interactúa y se interrelaciona entre cada uno de sus subsistemas, la interacción existente permite visualizar estas dimensiones que son necesarios e indispensables en el adecuado desarrollo de una estructura familiar.

2.1.5.1. Estructura familiar

José Hernández manifiesta: **"La familia es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia"**. (Hernández, José, 2009, pág. 58), ya que es un sistema en el cual se interrelacionan cada uno de sus miembros, para que los individuos puedan interaccionar de una manera funcional es necesario que la familia posea una estructura.

Estas pautas relacionales creadas por la familia establecen cómo, cuándo, y con quién cada miembro se relaciona, regulando la conducta de los mismos; es decir, se llama estructura familiar al arreglo, composición o reestructuración de demandas que organizan el funcionamiento de la familia.

La estructura familiar debe ser precisa y estable para de esta manera lograr sustentar a la familia en las tareas, funciones, roles, jerarquías, límites, reglas, etc.

Pero a su vez debe ser también lo suficientemente flexible para permitirá una acomodación o reestructuración de a las diferentes situaciones y experiencias, y a las distintas etapas de vida familiar que se presenta durante el desarrollo por el que transcurre la familia, con esto se logra fomentar el desarrollo familiar y la individuación en cada uno de sus miembros que aunque suene contradictoria es indispensable en el adecuado desarrollo de una familia.

Víctor Terán manifiesta: **“casi siempre las reglas y definiciones que impone la familia son silentes y no están a nivel consciente ni son restablecidas explícitamente”**. (Terán, Víctor, 2010, pág. 28). Sin embargo no obstante son respetadas y conocidas por todos los miembros de la familia La estructura familiar se encuentra dentro de un proceso circular, pues determina distintas maneras de interactuar y estas a su vez determinan de una manera casi imperceptible la estructura familiar.

El sistema llamado familia es parte de otro más grande llamado sociedad y conocido como macro sistema y a su vez incluye dentro de sí a distintos subsistemas. La familia es un sistema central que debe responder a distintas exigencias tanto internas como externas, para responder de manera interna deberá hacerlo con ayuda de cada uno de sus subsistemas.

“Es un conglomerado social con existencia prácticamente universal que abarca a la gran mayoría de los miembros de una sociedad, y es en ella donde se cumplen las principales funciones de socialización” (Ramírez Santiesteban, Romaira Irene, Darías Mercedes, 2009, pág. 3). Cada uno podrá desempeñar distintas funciones que se les ha asignado gracias a la estructura familiar, pero estos no son absolutos, se superponen y entran en funcionamiento según el momento familiar con sus respectivos roles, funciones y tareas específicas, por ejemplo un padre será tal con sus hijos, pero al mismo tiempo será esposo y será hermano o amigo. Dentro de la familia existen diversos subsistemas: subsistema conyugal, parental, fraternal e individual.

Subsistema Conyugal.- Es el que se encuentra conformado por el matrimonio; es decir, los cónyuges, éstos son el punto de partida de la familia, se constituye cuando dos adultos de sexo diferente se unen con la intención expresa de constituir una familia. La pareja debe desarrollar pautas y normas adecuadas de convivencia, además de estructurar adecuadamente sus normas y límites que generara un sentido de pertenencia, fusión e individualidad.

Subsistema Parental.- El subsistema parental es aquel que se encuentra formado por la madre y el padre, y se conforma desde el nacimiento del primer hijo.

Actualmente el subsistema parental no es necesariamente las dos figuras parentales, puede ser solo una o algún o algunos otros miembros de la familia que se encuentren a cargo de los hijos de un hogar, como pueden ser los abuelos o tíos, es necesario especificar que cuando otras personas que no son los padres se hacen cargo del sistema, no forman específicamente el subsistema parental, pero los

roles y funciones de este subsistema se ven proporcionados a ellos. Por ej. El subsistema parental es la relación existente entre padre-hijo, madre-hijo, abuelo-nieta o aquella persona que tenga a cargo la crianza del hijo.

Subsistema fraternal.- Hace referencia al primer subsistema en donde los niños pueden experimentar relaciones con sus iguales, se refiere a los grupos de hermanos dentro de una familia, este se forma a partir del nacimiento del segundo hijo. Algo interesante de señalar es que en este subsistema es donde los niños aprenden a negociar, cooperar y competir por primera vez.

Subsistema Individual.- Como el nombre en si lo dice se refiere al subsistema de un individuo y aunque es una sola persona, esta está en una constante interacción interna en donde procesa diferentes experiencias y concepciones que le servirán para poder contribuir dentro de los otros subsistemas y del sistema familiar.

Los diferentes subsistemas facilitan entender la interrelación que existe entre los miembros de la familia, como se establecen y reestructuran constantemente. **“la familia como una totalidad que se compone de partes, sus miembros, los que se interrelacionan y son interdependientes entre sí”** (Aylwin Nidia, Solar María Olga, 2011, pág. 107).

Como se señaló anteriormente sabemos que la estructura familiar es la encargada de organizar los modos de interacción para esto se deben hablar de normas o reglas, roles, funciones, jerarquías, límites, etc. Toda familia posee normas que le permiten interactuar, estas pueden ser reconocidas y explícitas para todos los miembros de la familia, pues tienen como finalidad el adecuado desempeño familiar;

pueden ser implícitas en donde no se han especificado de manera verbal las mismas pero los miembros saben de su existencia, pues ayuda en la dinámica familiar, estos dos tipos de reglas se encuentran perfectamente establecidas y no generan ningún tipo de dificultad; además de estas dos existen las “reglas secretas”, estas generalmente generan alguna dificultad en la familia y son muy difíciles de descubrir cuando las familias las están usando, son formas de obrar en las que un miembro utiliza las acciones de otro miembro para desencadenar actitudes deseadas.

Cuando hablamos de reglas secretas, nos referimos a las reglas implícitas, es decir, a aquellas que no son habladas, pero que se sobreentienden. Todos saben de ellas y las conocen, algunos las respetan y otros no. Por ejemplo. La virginidad como valor, y desde luego, como comportamiento sexual que debe ser respetado en la casa.

Los roles en cambio definen las tareas que cada uno de los miembros tendrá dentro del grupo familiar. Los límites están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera lo hacen dentro de la dinámica familiar, en una situación determinada, su función es proteger “la diferenciación” del sistema; estos pueden ser claros, difusos o rígidos, ambos extremos pueden ser perjudiciales en el correcto desempeño de la familia y pueden conllevar conflictos. Para que el la interacción familiar sea adecuada es necesario que los límites sean claros. Las jerarquías en la familia permiten identificar la capacidad de poder o influencia que tiene un miembro para controlar la conducta de otro u otros miembros.

Cuando hablamos de diferenciación, nos referimos al mantenimiento de las características del comportamiento de cada

grupo, o a las reglas y roles específico de cada subsistema, marcados por los límites y las fronteras donde o cuando los padres permiten el ingreso y que forman parte los hijos en las dificultades relacionales como pareja. O cuando éstos ingresan al mundo de los hijos, a pretexto de cuidarlos. La familia es un barco, donde todos los padres por obligación deben tomar el timón de ese barco para el desarrollo y bienestar familiar. A éstos les corresponde marcar estos límites que a lo largo definirán las diferenciaciones del grupo, y también de las individuaciones.

Todas estas características presentes en la estructura familiar permiten comprender cómo y en que formas interactúan los diferentes subsistemas familiares durante la vida de la misma, los mecanismos que usan para relacionarse e interactuar.

2.1.5.2. Etapas del Ciclo familiar

La familia es un sistema, que al igual que otro, tiene un proceso de vida, el mismo que está compuesto por varias etapas, que acontecen una después de a otra, que no pueden evitarse en ningún sistema familiar. Este proceso de vida se conoce como el ciclo de vida familiar, el cual se refiere a todas las experiencias que atraviesan los distintos miembros y la familia en su totalidad desde la conformación de la pareja hasta la muerte de los padres.

El ciclo de vida familiar, toma luego de la conformación de la pareja toma como referencia la edad cronológica del hijo mayor para poder situar a la familia en las diferentes etapas.

El autor (Hernández, Alberto, 2010, pág. 72) nos dice: **“que la epigénesis es la repetición predecible de vivencias que facilitan la explicación de las etapas de vida de un sistema”**, en este caso se ha utilizado la epigénesis para referirse a las etapas ordenadas de vida que posee una familia. Estas mismas deben ser predecibles y convergentes, y requieren de un indicador que marque la diferencia entre una y otra etapa.

Las familias como un sistema poseen algunas características comunes a lo largo de todo su ciclo de vida como son:

- Mantener un alto grado de desequilibrio que se presenta de manera constante,
- Su estructura y funcionamiento se determinan mutuamente y son complementarios entre sí,
- Son sistemas complejos, debido al número de interacciones que se generan entre sí.
- La sucesión implica una sucesión ordenada de transiciones
- El proceso evolutivo fomenta la flexibilidad y la complejizarían, facilitando la adaptabilidad del sistema a corto plazo
- La evolución es un ajuste progresivo entre la familia y su ambiente físico, social y cultural.

Todas las familias vistas como un sistema tienen estas y otras características que le permitirán afrontar dificultades que se presenten en el proceso evolutivo normal, y que facilitarán el paso a la reorganización de las mismas como mecanismo de superación de las dificultades encontradas.

La familia pasa por distintas etapas durante su desarrollo, estas tienen procesos emocionales de transición y cambios requeridos para el proceso de desarrollo, propios de cada uno de los diferentes períodos: (a) Conformación de la pareja, sin hijos (b) Familia con hijos pequeños, hijo mayor de 0 a 5 años (c) Familia con hijos escolares, hijo mayor entre 6 a 12 años (d) Familia con adolescentes, hijo mayor entre 13 a 18 años (e) Salida de los hijos del hogar, hijo mayor entre 19 a 30 años.

A continuación se presenta un gráfico que explica las distintas etapas, sus procesos emocionales de transición y sus cambios requeridos.

2.1.5.3. Crisis y adaptabilidad como factores de desestructuración familiar.

“La familia es principalmente el lugar de formación” (Noro, Jorge Eduardo, 2010, pág. 11) de acuerdo al autor la familia tiene un proceso de formación, con diferentes tipos de experiencias, tanto positivas como negativas, que son normales y necesarias para una correcta formación de la estructura familiar.

Las dificultades en las familias son algo normal que todas y cada una deben atravesar y superar de acuerdo a las distintas maneras de afrontar que ellas tengan, para las familias algunas de las dificultades son más fáciles de superar y para otras es más complicado, ahora se hablara, no de los problemas, sino del proceso que cada sistema debe realizar cuando se presenta una experiencia que crea dificultad en la familia.

El sistema familiar siempre que se le presenta una nueva situación atraviesa por tres etapas que son: Una fase de ajuste, otra de crisis y una de adaptabilidad. Para poder explicar estas fases es necesario antes poner de manifiesto algunos factores que intervienen en las mismas y que son los necesarios para crear estas fases y para superarlas, estos factores son: las demandas, tensores, estresores, capacidades y estrategias de afrontamiento.

En cada familia se presentan estímulos o condiciones que inducen un cambio en el sistema que pueden ser percibidas como amenazas, obstáculos o desafíos al equilibrio existente, estos estímulos son conocidos como demandas. Dentro de las demandas existen diferentes estímulos y dependiendo del impacto que estos tengan sobre la familia se los denomina tensores o estresores.

2.1.5.4. Familias desestructuradas, características.

Como se habló anteriormente la estructura familiar hace referencia al conjunto de demandas funcionales que organizan la forma en la que interactúan los miembros de una familia. Una familia desestructurada en cambio hace referencia, a la deficiencia o carencia de demandas funcionales, como nos lo hace saber (Álvarez Romero, Manuel, Jurado Ponce, Carmen, 2011, pág. 184) **“todo conflicto genera una serie de sentimientos e ideas que deben ser abordados con la ayuda de unas estrategias”** ya que la presencia patológica de tensores y estresores, provocan la disfuncionalidad e inestabilidad en las tareas, funciones, roles, jerarquías, límites y reglas.

Como punto de partida para explicar la desestructuración familiar es necesario expresar que toda familia (por distintos orígenes o factores que influyen en ella) pase por distintas etapas para una interacción funcional, estas fases son: la crisis, la desestructuración y la reestructuración.

Toda familia que está en una primera fase, la de la crisis, será un sistema que está empezando un ciclo que tendrá como fin el cambiar formas de convivencia e interacción que no están funcionando adecuadamente en el sistema por nuevos métodos que estén más acordes a las exigencias actuales. El sistema que se encuentra atravesándola (por factores familiares, individuales o sociales) presenta un síntoma observable que nos indica que ya se está dentro del ciclo que cambiara la manera de interactuar e interrelacionarse a nivel interno y externo. Esta primera etapa siempre generara una segunda que es la fase de desestructuración.

La desestructuración en la familia se da para buscar un cambio y para generalmente dar paso a una tercera fase que es la reestructuración, en donde el sistema ha logrado adaptar nuevas medidas de interacción y convivencia y responder a las exigencias actuales planteadas por la familia y cada uno de sus miembros.

Pero existen ocasiones en que la familia no puede sobrellevar la crisis **“la violencia en el seno del propio núcleo familiar es la más reprochable”** (Nieto Morales, Concepción, 2012, pág. 92) donde se genera una desestructuración y es aquí cuando al no llevar de una manera adecuada esto se generan conflictos en el sistema o un estancamiento, que generaran comportamientos que atentan con el equilibrio falso y persistente del sistema. Por este motivo existen

familias que se encuentran en un permanente estado de desestructuración y no pueden brindar los cambios adecuados para permanecer funcionales.

Una familia desestructurada es aquella que no puede crear pautas adecuadas de relación y conducta de manera interna al sistema y esta se ve reflejada como un síntoma, ya sea dentro del sistema mismo o en un sistema diferente como el grupo de pares o aún más en un microsistema (sociedad). Por lo tanto una familia de este tipo no podrá organizarse ni organizar sus demandas, lo que impedirá un funcionamiento propicio en el sistema.

La familia desestructurada se caracteriza por su imprecisión e inestabilidad para lograr sustentarse a sí misma en sus tareas, funciones, roles, jerarquías, límites, reglas, etc., no permite a ninguno de sus miembros la flexibilidad necesaria para poder acomodarse o reestructurarse, esto generalmente puede presentarse en familias demasiado cohesionadas y dependientes, dejando de lado la individualidad, por lo que sus integrantes buscarán en distintas conductas, los medios que le permitan encontrar un equilibrio, pero que son usualmente son inaceptadas por la sociedad, pues cada miembro en su intento por salir del estilo de vida familiar crea situaciones que en muchas ocasiones traen aún más conflictos y que llevan a una mayor profundización del síntoma.

Las familias desestructuradas no necesariamente carecen de estas características sino que existen las mismas pero lo hacen de forma que se puede visualizar una disfuncionalidad en los diferentes procesos de convivencia en el sistema.

2.1.5.5. Factores de la desestructuración familiar.

La desestructuración familiar al igual que la estructura se encuentra dentro de un proceso circular pues determina distintas maneras de interactuar y estas a su vez determinan la misma. **“la familia es, en consecuencia un organismo pero complicado y desequilibrado en extremo”** (Chacana Arancibia, Roberto, Binns, Niall, 2010, pág. 98) de acuerdo a los autores se puede afirmar que los factores de la desestructuración están directamente relacionados con la estructura familiar y su correcto desempeño como sistema, tomando en cuenta las distintas capacidades y fortalezas de cada sistema.

“La familia están íntimamente vinculadas, pues si los individuos están en crisis, la sociedad también” (Lorenzo Rego, Irene, 2014, pág. 26) de acuerdo con la autora y a nuestra propia experiencia se puede afirmar que para que suceda estas crisis en la familia existe una gran cantidad de factores que pueden influir en la desestructuración familiar, y para tener un punto de referencia en este tema, se han organizado en dos grupos generales, los de origen interno y los de origen externo al sistema.

Los internos pueden venir de un subsistema o de cada miembro del mismo, estos factores hacen referencia a las distintas características que el individuo vive y experimenta a cada momento, que si bien son positivos la mayor parte del tiempo, en ocasiones estos pueden convertirse en factores generadores de posibles estresores o tensiones que afecten al sistema en mayor o menor medida, cuando estos logren sobrepasar las habilidades y destrezas que posee el individuo o el subsistema, llevara a un conflicto que se verá reflejado en la desestructuración del sistema. Estos factores internos están muy ligados a las capacidades personales de cada miembro y a la

interacción que tiene el sistema entre sí, entre estos factores se pueden mencionar por ejemplo: una inadecuada comunicación, diferencias de pensamientos, rigidez en el momento de intercambiar opiniones, problemas de salud, conflictos individuales internos, etc., estos factores solo pueden proceder de la familia nuclear.

Los factores externos que están ligados a aquellas características que provienen o se generan ajenas al sistema que tienen que ver con la sociedad en general y se presentan por la interacción de la misma con el sistema, dentro de estos factores influyen el grupo de amigos, las redes de apoyo social, compañeros de trabajo o escuela y la familia extensa; estos al igual que los internos están sujetos a las capacidades sociales o de apoyo que puede tener el sistema familiar.

Entre estos están por ejemplo: la carencia de amigos y vecinos, la falta de apoyo local y gubernamental, la escasez de centros sociales de apoyo, los inadecuados grupos sociales, etc.

Es así que tenemos como factores a: los tensores, estresores y la disfuncionalidad familiar que pueden forjar en el sistema un inevitable estado de desestructuración, ya que no se podrá afrontar las distintas dificultades que se presenten de manera transversal durante el desarrollo del ciclo de vida familiar y en específico en la etapa de desarrollo del sistema con hijos adolescentes.

Estos son algunos de los factores que pueden influir directamente en el sistema familiar, llevándolo a desestructurarse para de esta forma buscar alcanzar nuevamente el estado de equilibrio que le permitirá continuar como sistema, es necesario aclarar que un sistema se desestructura no solamente como último medio para sobrellevar un

problema, sino que a cada momento un sistema se estructura y desestructura de manera circular siempre añadiendo una experiencia que será enriquecedora para la familia. Es aquí donde está la gran diferencia entre las familias funcionales y las disfuncionales, ya que el proceso normal sería que la desestructuración generara una nueva estructura que permita superar los conflictos que se presentaron con anterioridad, pero existen sistemas en los cuales no se da este proceso y es por este motivo que la desestructuración en lugar de fomentar un cambio es generador de conflictos.

2.1.5.6. Funcionalidad y disfuncionalidad familiar

“La familia como institución social se mantiene unida gracias a funciones que se refuerzan mutuamente como: la cooperación económica, los límites entre las generaciones, la transmisión de la cultura, entre otras” (Pernas Álvarez, Isis Angélica, Clavijo Portieles, Alberto, Álvarez Aguilar, Nivia, 2001, pág. 27), donde se puede palpar tomando como referencia una perspectiva emocional de lo saludable, además de esto es necesario hablar de que solamente podemos decir que un sistema es funcional en tanto que lo comparemos con una mayoría, aprobada y aceptada por un macrosistema o sociedad.

Las características de un sistema funcional están estrechamente relacionado con la estructura familiar, su nivel de comunicación, la forma de organización de los diferentes subsistemas, el bienestar familiar y el individual, formas de intercambio afectivo interno y externo al sistema, la manera de resolver problemas, la fijación y enseñanza de reglas, el nivel de flexibilidad. Es decir la funcionalidad puede ser apreciada en tanto un sistema se encuentra funcionando eficazmente tanto en estado de autorregulación, como enfrentando conflictos.

De esta manera las familias funcionales son las que cumplen en mayor o menor grado, las obligaciones que tiene cada miembro del sistema; respetando límites, normas y reglas establecidas por los miembros del sistema, pero dejando la suficiente apertura a la flexibilidad en los momentos que sean necesarios.

Todas las características especificadas en un sistema funcional son necesarias e imprescindibles en una familia, pero no siempre estas generan funcionalidad, con la presencia de las mismas características, también puede presentarse que se mal utilizan estas y no se logra tener un estado de equilibrio sino que se genera lo contrario que es la disfuncionalidad.

La disfuncionalidad como su nombre lo indica hace alusión a los trastornos presentes en el sistema que producen una disminución considerable del desempeño y funcionamiento de un sistema familiar. Este está de igual manera que la funcionalidad caracterizada por distintas particulares, solamente que en este caso, la disfuncionalidad dificulta el estado de desarrollo, frena los mecanismos de afrontación familiares (en algunos casos impidiendo su completo desarrollo) e impide que se den las pautas necesarias para que un sistema como la familia pueda ser funcional. Esta disfuncionalidad generalmente significa dolor y agresión, ausencia de afectos de bienestar, deterioro y posible desintegración del sistema.

En las familias disfuncionales se observa con regularidad una reducción de las fronteras generacionales, la suspensión de la organización jerárquica y la formación de una triangulación patológica. Este tipo de organización estructural promueve y sostiene una alteración comunicativa entre sus miembros, una marcada dificultad en

el manejo del eje proximidad – distancia entre sus miembros y un desequilibrio de la justicia familiar.

Las familias no siempre se encuentran en uno u otro estado, no solo son funcionales ni disfuncionales, sino que van en una especie de espiral que los lleva por la funcionalidad, y la disfuncionalidad; pues cada que se presentan conflictos, la familia tiene que presentar una pequeña disfuncionalidad, que es solamente momentánea y que si no se vuelve un problema, esta será pasajera y servirá para que el sistema adquiera nuevas experiencias que le servirán para afrontar nuevos obstáculos en el futuro, que se le podrán presentar durante todo su ciclo de vida. Además de esto en algunos sistemas , los miembros de las mismas pueden presentar una disfuncionalidad, pero generalmente estos miembros pensarán que se encuentran en un nivel muy alto de funcionalidad, esto se da debido a que en muchas ocasiones las familias han estado tanto tiempo en un estado disfuncional que se han acoplado al mismo y adoptan este tipo de comportamiento como funcional, y cuando se intenta reestructurar este sistema para que sea funcional este tiende a entrar en un grave estado de crisis. Generalmente este tipo de familias disfuncionales tienen un síntoma que es el punto de eclosión de los distintos conflictos que tiene el sistema.

Para que una familia pueda ser considerada funcional o no, es necesario evaluar la forma en la que esta puede ajustarse a los distintos cambios que se le presentan, es decir una familia deberá mostrar y mantener características autopoiéticas, de resiliencia y cambio que le servirán para afrontar las distintas dificultades que se le van presentando a lo largo de su ciclo vital.

Las familias que poseen tanto un alto nivel de estresores como tensores y disfuncionalidades, tienen una tendencia mayor que los otros sistemas a presentar una desestructuración en su funcionamiento y la forma de afrontarlos, a esto es necesario añadir que si éstas, no son capaces de autorregularse, adaptarse y cambiar; frente a una dificultad se creará una oportunidad para que un miembro de la familia presente conductas disfuncionales y en algunos casos de riesgo, que pueden presentarse en los miembros que se encuentran más expuestos a este tipo de comportamientos, que son los adolescentes.

2.1.6. Adolescencia.

La adolescencia es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es el principio de un gran cambio en el que empezamos a tomar decisiones propias, y en el que a medida que va pasando el tiempo, sabemos que esas decisiones antes tomadas, tendrán una consecuencia buena o mala. Es el inicio de nuestra propia vida, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes de identidad y de una clara definición, que ya no son totalmente niños, pero tampoco son adultos.

“La adolescencia como categoría social no ha existido siempre: surge como consecuencia de nuevas condiciones de vida” (Recalde María Mercedes, 2011, pág. 10) ya que se encuentran en la búsqueda de su propia identidad y en el proceso de configurar su personalidad. En ocasiones, la familia o el adolescente no encontrarán los medios adecuados para hacer frente a las diferentes situaciones que vivirá en este período.

En este ciclo de vida tanto individual como familiar por la que atraviesa el adolescente, ocurre una serie de eventos psicológicos determinantes de los futuros logros de la vida de un adolescente. Es una etapa distintiva del desarrollo, debido a que la educación que adquieren tanto en su familia como en la sociedad en general y la maduración personal del mismo son elementos esenciales para un mejor manejo en la superación de esta etapa.

Es aquel espacio de la vida en el que comúnmente todo se presenta de un color gris, parece que todo el mundo los ataca, los critica y se concentran en señalar sus acciones, pensamientos y comportamientos. Es el tiempo en el que se comienza a conocer y enfrentar duros cambios, físicos, psicológicos y sociales; que los llevarán a ser hombres y mujeres fuertes. Es la época en el que se reconocen las capacidades y recursos de afrontamiento existentes, que deben ser aprovechados al máximo, lo cual llevará a engrandecerlos como seres humanos

2.1.6.1. Familias con adolescentes

La familia considerada como una unidad social que enfrenta una serie de tareas de crecimiento tanto a nivel personal como a nivel de grupo. **“La familia es el grupo natural del ser humano. Es un conglomerado social con existencia prácticamente universal que abarca a la gran mayoría de los miembros de una sociedad, y es en ella donde se cumplen las principales funciones de socialización”** (Ramírez Santiesteban, Romaira Irene, Darías Pérez, Mercedes, 2009, pág. 4) en donde el contexto en el que se desarrolla el adolescente; donde si este medio cambia, cada uno de sus miembros cambiará igualmente.

Uno de ellos puede ser los conflictos con los padres por el cuestionamiento de las normas y por las diferencias en expectativas y en creencias con respecto a la vida: esas discrepancias favorecen las conductas de rebeldía y el inicio de problemas más graves que se cristalizan en la vida adulta en forma de desadaptación laboral o vocacional, adicciones, trastornos mentales severos, fracasos de diverso orden y problemas de la vida sexual y afectiva, como embarazos indeseados, abortos, inestabilidad, etc., cuyas consecuencias tendrá que asumir muchas veces la familia de origen porque la etapa adolescente se enfrenta a intensos cambios de uno a más de sus miembros y por lo tanto necesariamente también cambia su propio funcionamiento. En este sentido, es una etapa en la cual la homeostasis se reajusta en un nuevo nivel de funcionamiento, más apropiado para el desarrollo de sus miembros. Hay interacciones que muestran que la retroalimentación positiva predomina sobre la negativa, es decir, se producen cambios que a su vez activan nuevos cambios. Por lo tanto la funcionalidad de un sistema familiar no solo de los padres sino de cada uno de sus miembros, del nivel de resiliencia para tolerar una situación específica a pesar de las dificultades que se presenten y la capacidad de adaptación a los resultados que se presentan posteriormente a dichos eventos.

Por otra parte, es una etapa en la que cada generación está viviendo reevaluaciones importantes como: que los abuelos se preparan para el retiro; los padres pueden estar en la crisis de la "edad media", en la cual se reevalúan las ambiciones y se cuestionan los logros alcanzados, es un momento dentro de la vida donde se siente la brevedad del tiempo y hay una especie de duelo por las metas que podrían haber sido y no fueron, dentro de esta reevaluación la relación de pareja puede vivir una redefinición que está impulsada por los cambios en la autonomía de los hijos y la emergencia de anhelos que

habían sido postergados, por lo que es un momento de frecuentes crisis matrimoniales.

“Los niveles de comunicación en el hogar familiar entre padres e hijos ofrecen un interesante indicador de convivencia doméstica” (García Toribio, Mercedes, García García Francisco, 2011, pág. 167) en familias con adolescentes algo muy importante es la comunicación, la forma de expresar e interactuar dentro de sus miembros, pero cuando esto se da de una forma distorsionada por decirlo así, puede provocar una distorsión en la funcionalidad de la familia como una estructura firme. Según Satir (1978) existen cuatro modelos de comunicación: aplacar, culpar, supe razonar y distraer.

La comunicación aplacadora.-Se presenta cuando un miembro del sistema o varios tratan de congraciarse, complacer o disculparse, y nunca están en desacuerdo en ninguna forma. Generalmente estas familias se comunican como si no pudieran hacer nada por sí mismas, siempre necesitan de la aprobación del resto del sistema u otras personas externas al mismo.

La comunicación culpabilizadora.- Se da cuando el sistema se centra en encontrar las fallas, tienen características de dictadores o de mandamases, se sienten superiores, estas se visualizan por gritos y presión sanguínea externalizada en el momento de intentar comunicarse.

La comunicación súper razonable.-Se caracteriza por que sus miembros son exageradamente correctos y muy razonables, no muestran ningún sentimiento y en cierto modo son un tanto fríos, son calmados e imperturbables. Generalmente se sienten secos y distantes. Demuestran ser personas muy inteligentes y que utilizan un

vocabulario con palabras sumamente largas aunque en muchas ocasiones no estén seguras de su significado.

La comunicación irrelevante.- Cuando los miembros tienen como características hacer o decir cosas que tengan poca relación con los temas de discusión o con lo que dicen o hacen los demás. Normalmente expresan confusión y se encuentran en desacuerdo.

Cada uno de estos cuatro modelos posee dos niveles de comunicación: la verbal, que se refiere a las palabras que son emitidas en un diálogo, y el corporal que se entiende como las diferentes expresiones faciales, posiciones corporales, tensiones musculares, ritmo respiratorio y tono de voz. Estos niveles de comunicación se encuentran presentes en sistemas disfuncionales, ya que generalmente cuando se comunican sus palabras dicen una cosa mientras sus cuerpos se refieren a otras.

Toda familia presenta por lo menos uno de estos tipos de comunicación. Estos por sí mismos no crean dificultades al momento de relacionarse e interactuar, pero cuando un sistema presenta uno o varios tipos de comunicación tienen una mayor oportunidad de generar desestructuración en el sistema y crear disfuncionalidad.

La comunicación en el funcionamiento y por tanto en la estructura familiar es muy importante ya que esta puede disminuir, evitar o empeorar las situaciones de crisis que vive una familia y que impulsará los cambios necesarios para lograr hacer frente a las diversas situaciones por las que atraviesa una familia con adolescentes.

2.1.6.2. La adolescencia en la sociedad

“Los adolescentes y jóvenes con dificultades sociales, añaden una dificultad más: su fracaso en la escuela, en el instituto, y lo que simbólicamente supone de fracaso de un modelo determinado, el dominante, en el tránsito aceptado socialmente a la vida adulta” (Melendro, Estefanía, 2011, pág. 71) por eso la interacción y la interrelación familiar es la clave para fortalecer una estructura familiar funcional para que el adolescente no pase por estas interacciones que se ven afectadas por los distintos y característicos cambios que atraviesa el individuo, debido a su desarrollo como ser personal e individual.

El adolescente no es, solo un individuo que se desarrolla apartado, en un ambiente, es una persona que posee todos los cambios característicos de su edad y que además tiene que lograr adaptarse a diferentes situaciones cambiantes de su entorno.

No se debe pensar en el adolescente como un ser individual, único, sino que se lo debe ver como un sujeto miembro de un macrosistema, un sistema y un subsistema que en cada uno de sus distintos niveles ofrecerá un complejo conjunto de dificultades a las cuales él debe lograr adaptarse para sobrellevarlos de manera funcional.

2.1.6.3. Conductas en la adolescencia.

La adolescencia además de ser un periodo de enormes cambios fisiológicos, también está marcada por cambios en la conducta, es decir en las formas de reacción ante diversas circunstancias,

visualizándose en sus relaciones con la familia, así como también con los compañeros, amigos y sociedad en general.

“El periodo adolescente es necesario para completar el espacio producido entre la etapa de protección de los padres y la etapa de independencia del adulto” (Osorio Ricardo, 2013, pág. 201) produciendo una etapa de tránsito hacia la autonomía y la autosuficiencia, hacen que el adolescente presente diferentes tipos de conductas. Las conductas en el adolescente siempre serán muy variadas desde la rebeldía, hasta el guardar silencio ante distintas situaciones que tal vez no le agraden Pero para entender la conducta del adolescente es necesario tener en cuenta que se está tomando a la conducta como la manera en la que un individuo se comporta en su manera de vivir y actuar, por lo que este concepto de conducta ira muy ligado a lo que es el comportamiento. En este sentido la palabra conducta se refiere a las acciones de los adolescentes en relación con su entorno social y familiar o con los distintos estímulos que se le puedan presentar.

La conducta en el adolescente será tomada por aquellas acciones comportamentales observables o no en él, ya sea de manera externa, hacia la sociedad, y externa refiriéndose a lo físico y cognitivo del sujeto.

Toda conducta en especial la del adolescente cuenta con distintas características que lo hacen distinto de los demás miembros del sistema y de las distintas etapas de desarrollo.

Las conductas en el adolescente se caracterizan por ser relativas, distintas en cada uno de los sujetos, comunes a todos los adolescentes (aunque suene contradictorio, posteriormente se explicara), normales y necesitan de una guía o acompañamiento.

Las conductas adolescentes son relativas, ya que estas dependen mucho del entorno en el cual el sujeto se encuentre desarrollándose, es decir obedece a las distintas normas, reglas, valores y límites impuestos por una cultura, por ejemplo, para una cultura occidental ciertas conductas serán aceptadas mientras que para una oriental estas pueden ser dignas de algún castigo. En otras palabras una conducta es evaluada y aceptada dependiendo del sistema y la sociedad que se encarguen de juzgarla.

Una conducta es distinta en cada uno de los adolescentes, como se ha mencionado la familia y la sociedad son importantes fuentes de enseñanza, de donde el sujeto tiende a aprender la mayoría de sus costumbres y conductas, es por eso que cada adolescente tendrá diferentes tipos de conducta ya que no se podrán reproducir exactamente las diferentes experiencias que vive cada uno, ni mucho menos la manera en la cual captan e interiorizan dichas experiencias, de tal manera que cada conducta es distinta, tomándola como una respuesta ante diferentes experiencias.

Las conductas son comunes a todos, aunque suene un poco contradictorio a la idea anterior es necesario manifestar que las conductas son comunes a todos, no por lo similares en la manera de responder al estímulo, sino que son comunes en la forma en la que son generalizadas a los diferentes sujetos es decir una conducta no puede ser igual a otra en la manera en la que la percibo o la exteriorizo hacia los otros pero si será común a que dependiendo de la experiencia se puede reaccionar de la misma manera, por ejemplo: dos chicos tienen que presentar un deber, los dos lo hacen, esta conducta está siendo común, pero cada uno de ellos lo realiza de distinta manera y pondrá un toque de su propio estilo en el mismo.

Toda conducta es funcional desde la perspectiva de que en el adolescente, no existen manifestaciones de disfuncionalidad relacional, sino que la disfuncionalidad es otorgada por los distintos enfoques de la cultura, la sociedad y el adulto, con el cual interactúa el adolescente.

“La conducta que conlleve el infringir las reglas o normas sociales ya sea una acción contra los demás, independientemente de su gravedad o de las consecuencias que a nivel jurídico puedan acarrear” (Peña Fernández, María Elena, Graña Gómez, José Luis, 2011, pág. 16) por un estímulo o una experiencia que puede irse cada vez alterándose o no y cada una de ellas funcional, dependiendo de cómo las personas que observen esta conducta sean capaces de asimilarla, es necesario que se tome en cuenta que ninguna conducta es disfuncional, todas son distintas y cada una de ellas lleva impresa la manera de ser, pensar y actuar de cada uno de los individuos.

Las conductas en la etapa adolescente necesitan de una guía y acompañamiento, tal vez esta sea una de las características más importantes durante el desarrollo de una familia con hijos adolescentes. Durante esta etapa del ciclo vital no solo se debe dar una guía y acompañamiento a los adolescentes, sino también a los padres. Al adolescente debido a que como ya se sabe entra en una etapa de confusión en la que necesita de atención, no para corregirlo sino para acompañarlo en las decisiones que tome, y aún más importante al resto del sistema para que puedan tener en cuenta que el adolescente no es el que se debe adaptar al sistema por sí solo, es necesario que el sistema sea flexible y se reestructure constantemente para que pueda responder a las diferentes demandas que se le irán presentando durante esta etapa.

Si una familia no es capaz de tomar en cuenta estas características y reestructurarse es entonces cuando el adolescente tendrá un riesgo mayor a caer en conductas de riesgo que le afectarán a él y al sistema en el cual se está desarrollando y con el cual se interrelaciona e interactúa.

2.1.6.4. Conductas de riesgo en la adolescencia.

Ante los cambios físicos, psicológicos o sociales que el adolescente experimenta, se generan diferentes pensamientos en él, como por ejemplo lo que nos cita estos autores (Peña Fernández, María Elena, Graña Gómez, José Luis, 2011, pág. 245) **“la existencia de conflictos entre el adolescente y sus padres, son las que en mayor medida predicen que el joven se implique en conductas socialmente desviadas”** donde el mismo responderá a conductas funcionales o no, que crearán en el sistema un espacio de cambio o reestructuración que permitirá que aumente o disminuyan los conflictos y aumente el nivel de funcionalidad, o en caso de conductas disfuncionales creará más dificultades al momento de realizar el cambio, pero normalmente las conductas sean funcionales o no generarán un cambio pero con mayor o menor dificultad.

Durante la etapa adolescente el miembro del sistema puede también realizar conductas llamadas de riesgo. Es necesario aclarar que las conductas de riesgo hacen referencia a aquellas que incrementan las consecuencias adversas para la salud y la supervivencia personal y de otros, de manera directa o indirecta. Es decir el adolescente que ejecute este tipo de conductas, no solo atenta contra su equilibrio individual físico y psicológico, sino también con el equilibrio del resto del sistema.

Cuando un adolescente realiza conductas de riesgo pone en riesgo su salud ya que al presentar este comportamiento tiene mayor tendencia a sufrir alguna situación en la que puede sufrir daños desde temporales hasta permanentes para su salud.

Si un adolescente pasa por momentos que generen demasiado conflicto, estos influirán en mayor o menor medida en su proyecto de vida, ya que esté cambiara el mismo o en muchas ocasiones se verá forzado a hacerlo debido a las nuevas circunstancias en las cuales se va a desarrollar.

La conducta de riesgo también influye en la supervivencia del sistema como tal, ya que al generar un cambio en el adolescente y su proyecto de vida, se producen una crisis en todo el sistema y en su manera de interactuar e interrelacionarse.

Como por ejemplo, un adolescente que usa drogas, está cometiendo una conducta de riesgo, ya que por usar las mismas, sufre un accidente que lo deje en silla de ruedas de manera permanente, este se verá forzado a cambiar su proyecto de vida, lo que generará que en la familia se realice un intento de adaptación a la nueva manera de interactuar; y así, esto también afectará al sistema familiar y en el desarrollo de varias funciones mentales como nos lo cita (Osorio, Ricardo, 2013, pág. 201) **“las conductas de riesgo, recompensa y búsqueda de novedades, sugiere que este periodo es crítico para el desarrollo de múltiples funciones cognitivas”**.

El concepto de conducta de riesgo durante la adolescencia se caracteriza por la posibilidad de que las manifestaciones realizadas por

ellos conduzcan a situaciones y experiencias que generen daños en el desarrollo individual y familiar, que pueden perturbar el conjunto de sus potencialidades, recursos, bienestar y salud de manera directa, pues como se ha expresado anteriormente un sistema posee ciertas características que explican que una dificultad que se presenta en uno de los miembros afecta al resto del sistema.

En la actualidad existen enfoques para atender a la salud juvenil, en donde se procura reducir los factores de riesgo, que posibilitan toda clase de conducta que genere en el adolescente y su familia un factor potencial que atente no solo con la homeostasis familiar y la salud e integridad física de cada uno de los miembros, sino que se verá reflejada en conductas de riesgo. Estas pueden clasificarse de dos maneras, las permanentes y las transitorias.

Las conductas de riesgo permanentes, son aquellas que están presentes en el sujeto por un período de tiempo duradero, como nos lo indican estos autores (Peña Fernández, María Elena, Graña Gómez, José Luis, 2011, pág. 247) **“la hostilidad, por contra, implica una actitud que usualmente va acompañada de sentimientos de enfado o ira y que predispone hacia la emisión de conductas agresivas”** que generalmente son muy específicas, en cuanto a la respuesta de un estímulo determinado se refiere que genera en el adolescente cierto nivel de dificultades serias, y es en donde se hace necesario que sea asistido por algún profesional o medio para poder superar la crisis.

Las conductas de riesgo transitorias, son más generales, que generalmente se presentan por tensiones normativas, estas conductas no responden a estímulos específicos, sino más bien a aquellos que

producen ciertos niveles de stress que pueden ser manejados por la persona, o por el sistema en el cual se encuentra.

Tanto las conductas permanentes como las transitorias no tienen una limitación clara entre sí, ya que una transitoria puede convertirse en permanente y la permanente volverse transitoria dependiendo de cómo el adolescente se encuentre consigo mismo y con el sistema, y como esté, este siendo apoyado y acompañado.

Cada una de estas posee una importancia fundamental ya que nos brinda algunas pautas para poder analizar el sistema; es decir, cómo vamos a observar la conducta de riesgo presente y cómo entender la dificultad por la que se encuentra atravesando el adolescente.

Además de la ya mencionada clasificación podemos agrupar a las conductas de riesgo dependiendo del impacto que estas produzcan, estas son: físicas y psicológicas.

Las físicas, son aquellas conductas que generan un riesgo directo a la salud física y orgánica del sistema entre ellas están: el consumo de alcohol, sustancias psicotrópicas y estupefacientes; suicidios, violencia física, accidentes, etc. Es decir todas aquellas que producen un daño directo a la integridad física del adolescente.

Las psicológicas, hacen alusión a aquellas conductas que implican un daño a nivel emocional y mental más grave, que el daño físico que el adolescente pueda recibir; por ejemplo: las delincuenciales, intentos de suicidios, depresiones graves, violencia verbal, embarazos no deseados, fugas y deserción escolar, etc. Es

decir aquellas conductas que crean problemas que trascienden en el adolescente y le crea conflictos mayores en espacios posteriores.

Estos son algunos ejemplos de aquellas conductas más conocidas y comunes. Y como ya se mencionó afectan en distintas dimensiones y pueden ser permanentes o transitorias. Es necesario recordar que este tipo de comportamiento atentan a la integridad de la salud física y psíquica del adolescente y su familia y que si no es atendido por la familia en una primera instancia, se verá exteriorizado en distintas actividades sociales en la etapa del sujeto como adolescente y en su vida adulta.

Durante esta etapa es necesario que el adolescente, con apoyo del sistema logre afrontar las distintas experiencias negativas que pueden acercar al adolescente a cometer conductas de riesgo.

Una conducta disfuncional, y en especial una conducta de riesgo funcionan como un síntoma que permite visualizar cuando el sistema está pasando por una etapa de desestructuración, y es necesario conseguir cambiar las diferentes pautas de interacción que está manteniendo el sistema.

Cabe señalar que no siempre una conducta de riesgo se asocia con la desestructuración como cambio, sino que se presenta cuando esta desestructuración ha generado una disfuncionalidad en la familia que está impidiendo que el sujeto, en este caso adolescente no tenga los medios de apoyo adecuados por parte del sistema para lograr superar las distintas crisis, estresores y tensores que se le presentan durante el desarrollo.

Las conductas de riesgo pueden generar nuevas crisis y desestructuraciones, así como de manera inversa la familia puede generar estas conductas, esto se puede comprobar sabiendo, que la familia tiene una característica de circularidad en donde el síntoma puede ser el estímulo generador de crisis y viceversa, por esto es necesario que la familia logre reconocer la influencia que tiene en la conducta funcional o no del adolescente.

2.1.6.5. Influencia de la familia en el adolescente.

Como sabemos una familia es disfuncional cuando su estructura se ve alterada, es decir cuando esta desestructurada, este tipo de familia tiene un impacto muy grande en la conducta del adolescente, pues como se explicó con anterioridad, el comportamiento de riesgo adolescente está estrechamente relacionado con el sistema familiar.

“La adolescencia es considerada el periodo de transición entre la niñez y la edad adulta” (Toro Valencia, Marela Patricia, 2014, pág. 2) es donde el individuo es vulnerable sobre todo por el conflicto que se crea en él, ante el deseo de seguir siendo niño, es decir ante la dependencia y el deseo de protección que aún está en él, y el impulso a convertirse en adulto la independencia y la responsabilidad que conlleva esta etiqueta de adulto. Durante este proceso de valoración se deben integrar la afectividad, la confianza y la seguridad de tal manera que le ayuden al adolescente a ser cada vez más autónomo y que le garantice positivamente la etapa de madurez necesaria para desarrollarse como un adulto. Este proceso debería de concluir en la toma de conciencia por parte del joven, que debe asumir una identidad propia de la edad adulta y del papel que le espera en la sociedad. Normalmente este sería la forma

en la que un adolescente aceptaría su adultez, pero existen factores que muchas veces impiden, frenan o retrasan este proceso, generalmente este se da gracias a la ayuda de la sociedad y específicamente aquí juega un papel fundamental la familia, como ya se expuso anteriormente las familias con adolescentes viven y experimentan vivencias muy enriquecedoras pero que si no son bien asimiladas y adquiridas por el sistema, producirán dificultades en el desarrollo del sistema y en específico del adolescente que se encuentra en esta etapa de transición a su vida adulta.

Esta autora nos cita que (Nahoul Serio, Vanessa, 2014, pág. 21) **“El adolescente varón necesita más del padre y la mujer de la madre, para completar el desarrollo de su personalidad y llevar a cabo su proyecto de vida y así cumplir con su destino”** en donde es necesario la familia nuclear porque es el pilar fundamental sobre el cual se desarrollan los diferentes subsistemas y en este tema el subsistema individual llamado, el adolescente. Sin una adecuada comunicación, establecimiento de límites, normas, reglas, jerarquías y definición de roles el adolescente se encuentra más frágil a dirigirse hacia conductas de riesgo como la falta de identidad y competencias sociales, un narcisismo excesivo, la separación temprana de la familia, el consumo de bebidas alcohólicas y estupefacientes, entre otras; que perjudican tanto al adolescente como a la familia en la cual se está desarrollando.

Es por este motivo que se hace imprescindible que la familia cuente con una estructura definida y adecuada a las necesidades y exigencias de la etapa del ciclo de vida familiar por la que están cursando.

2.1.6.7. Etapa de desarrollo y consolidación personal del adolescente.

Durante la adolescencia, como ya se mencionó, el adolescente busca una expansión y consolidación de sí mismo, dicho de otra manera el sujeto se encuentra en la búsqueda de su individualidad, independencia e identidad propia para esto el sistema debe ser lo suficientemente flexible y permitir que se vayan adaptando las nuevas características que el futuro adulto desea conseguir y afianzar como no los dice (Urbano, Claudio, 2014, pág. 84) **“El sujeto se retrae sobre sí mismo para elaborar sus propias teorías acerca de lo que significa “el mundo de la adultez”.**

El adolescente busca ser individual, dejando de lado conductas que eran normales en la niñez, tratando de tomar decisiones por sí mismo y buscando intereses y objetivos nuevos, normalmente el adolescente busca en grupos de pares aquella individualidad, que las familias que no han logrado sobrellevar adecuadamente la desestructuración, no pueden brindarle, es por eso que él empieza a buscar ser individuo y a independizarse en actitudes, pensamientos y acciones.

En la adolescencia el sujeto busca una identidad propia, durante esta etapa el sujeto se encuentra en medio de cambios físicos, psicológicos y de maduración sexual, por lo que la identidad que él tenía sobre sí mismo hasta ese entonces se verá gravemente cuestionada, por lo que buscara una nueva identidad o una adaptación a la que se le está presentando ahora; por esta razón se hace imprescindible que el sistema acompañe al sujeto en este proceso y que sea lo suficiente flexible al cambio para que se pueda dar de forma estable y equilibrada el proceso de reestructuración, y no se quede estancado en la desestructuración que solamente generará una crisis, que en muchas ocasiones solo llegara a realizar un ajuste y una crisis que si no son bien enfocados por la familia generaran más problemas y

crisis además de las existentes y que no brindará el cambio requerido por parte del adolescente y de la familia.

De esta manera una familia desestructurada no podrá ayudarse ni ayudar al adolescente en su búsqueda de independencia e individualidad, y es por estos motivos que en muchas familias de este tipo sus miembros en edad adolescente intentan buscar en otras circunstancias aquellos modelos o mecanismos para poder sentirse como seres independientes, pero en la actualidad esto no se da así ya que la sociedad no es el medio adecuado para que él pueda desarrollarse, como interpreta (Urbano, Claudio, 2014, pág. 87) **“es entonces, que siente que la sociedad es injusta y que debe aportar sus potencialidades en la reestructuración de esta estructura social”** donde tal vez pueda dejar de existir reglas, normas, funciones, jerarquías y límites adecuados donde el sujeto fácilmente podrá caer en situaciones de riesgo que lo llevarán a conductas inusuales en su hasta ahora, manera “normal” de comportarse y conducirse por el medio social con el cual interactúa.

En el transcurso por el que un adolescente busca independizarse e identificarse pasará por varias etapas que no solo lo afectarán a él sino que directamente tendrán un impacto sobre los espacios donde se desarrolla, pero principalmente este generará un proceso de cambio dentro de su familia nuclear que es la que verá y acompañará al sujeto mientras se van dando los cambios y que incluso esta misma es la que en algunas ocasiones tendrá afrontar diversos conflictos para sostener este proceso.

2.1.6.8. Etapas de ajuste, crisis y adaptabilidad en familias con adolescentes.

Como ya se mencionó la familia acompaña y comparte el proceso de cambio en el adolescente, pero este cambio no se da de un día al otro, sino que se da mediante todo un proceso que atraviesa por distintas etapas: la de ajuste, crisis y adaptación.

(Pereira, Roberto, 2013, pág. 12) nos cita que **“los adolescentes del siglo xxi tienen, por lo general, una autonomía mayor que las generaciones anteriores”** sin embargo la adolescencia se presenta para la familia en etapas de ajuste, crisis y adaptabilidad, que son las encargadas de generar un cambio, además estas se presentan con ciertas características diferentes que en las familias con hijos pequeños o adultos no se presentan con la importancia que tiene en el sistema durante este periodo del hijo adolescente.

En las familias con hijos adolescentes se pueden notar claramente que las crisis son generadas principalmente porque durante la fase de ajuste la familia no ha logrado responder de manera funcional a las exigencias que presenta el adolescente, y que en muchas ocasiones persisten en mantener un punto de vista único manteniendo el pensamiento familiar como cuando el hijo era un niño y no viéndolo como es ahora, un adolescente como nos lo interpreta en su obra (Pereira, Roberto, 201, pág. 13) **“dificultades que con frecuencia crea en el adulto el cuestionamiento de los adolescentes, que les lleva a veces a evitar la confrontación, a la descalificación de la conducta adolescente y a hacer más difícil la separación”**. Durante esta fase empiezan a aparecer los requerimientos del adolescente como: su propio espacio personal, un cambio en el rol de los padres y en el rol personal, dejar de ser niño, un menor grado de cohesión familiar y mayor individualidad, un forma distinta de comunicación a la utilizada hasta la actualidad, un mayor

grado de empatía hacia él y una disminución significativa en lo que es el orgullo familiar, refiriéndonos con esto a mantener en el mismo nivel las relaciones afectivas cercanas entre miembros del sistema y adolescente.

Cuando se presentan estos cambios en la familia inmediatamente le llega la etapa de crisis, pues generalmente los padres no saben o se niegan a vivir de la manera en la que el adolescente les está proponiendo, ya que hasta ese entonces los padres eran las figuras jerárquicas y temen a perder la misma, por lo que no encuentran métodos intermedios y funcionales para dejar que el adolescente se desarrolle.

En las familias que se desestructuran y no pueden pasar de este punto se les empieza a presentar síntomas productores de disfuncionalidades, bloqueando el papel de la crisis como generador de cambio, esto debido a que estos sistemas no aceptan o no pueden dar la libertad suficiente al adolescente para que se vaya desarrollando, se mantienen en sus criterios rígidos e inamovibles de lo que ellos quieren o esperan del adolescente; disminuyendo de esta manera la comunicación existente entre el sistema y él, por lo que el sujeto empieza a sentir que no existe la empatía suficiente para seguir avanzando.

Otro conflicto dentro de la crisis que es importante se refiere al poco orgullo familiar que tiene el adolescente, donde los padres se empeñan por mantener a los hijos en relaciones muy cercanas sin dar espacio a la libertad y la independencia ocupando espacios y tiempos personales del adolescente lo que lleva a que él se aisle y se separe, pero el adolescente aún necesita atención y apoyo solo que en la medida de la que vaya necesiéndola y pidiéndola.

Durante este tiempo generalmente los padres deben cambiar un rol fundamental para lograr acompañarlo, pero en familias desestructuradas esto no se da así sino que se imponen los criterios. Con esto el adolescente se cree en la necesidad de buscar otras alternativas para conseguir alcanzar su individualidad e identidad por lo que probablemente asuma conductas de riesgo que si no son afrontadas adecuadamente por las familias llevaran a empeorar la situación que se está viviendo.

Las familias que logran cambiar su estructura no tienen dificultad más que poner en marcha las nuevas normas, reglas, límites y roles. Pero las familias desestructuradas al no poder alcanzar ese punto se vuelven caóticas por lo que no han logrado llegar a la etapa de adaptación, cuando una familia no consigue llegar a esta etapa genera una disfuncionalidad que se verá expresada en un síntoma que en miembros adolescentes puede verse en situaciones de conductas de riesgo como son: las conductas delincuenciales, el consumo de alcohol, sustancias psicotrópicas y estupefacientes; suicidios, depresiones graves, violencia física y verbal, embarazos no deseados, accidentes, fugas y deserción escolar entre otros. Todas estas conductas sin un adecuado acompañamiento y un sistema que se encuentre estructurado para poder afrontarlas serán aquellas que perjudiquen al adolescente en su experiencia de vida y más aún generarán mayores conflictos en el sistema, por lo que nuevamente se creara una crisis que ira desestructurando aún más el sistema ya carente de estructura.

2.1.6.9. Síntomas e indicadores de disfunción en familias con adolescentes.

Cuando una familia no logra afrontar y superar adecuadamente la etapa de crisis se presenta una desestructuración permanente que puede empeorar la situación que el sistema está viviendo con el adolescente.

(Recalde, María Mercedes, 2011 pág. 12) nos plantea que **“la sociedad de la que se trate, hay modos diferentes de encarar la adolescencia, pero siempre remite a la misma cuestión: iniciarlos en la manera en que deberán comportarse y orientarse en la sociedad”** en el caso de familias desestructuradas pueden verse expresados en las conductas de riesgo que se fundamentan en los principales problemas de la adolescencia como son: la búsqueda de identidad, la carencia de competencia social, un exagerado narcisismo, triangulaciones familiares, consumo de sustancias y conflictos en la sexualidad.

La visión sistémica sobre la identidad en el adolescente no es que solo está el individuo luchando por su identidad, sino que los demás miembros de la familia también están cambiando y es dentro de este contexto familiar donde se realiza la búsqueda de identidad. Dentro de este contexto familiar existen muchas situaciones posibles que pueden provocar una crisis.

La búsqueda de identidad en un adolescente de familias desestructuradas se ve afectado en el sentido de que no puede tener como base a su propia familia, sino que buscara en medios externos a la misma la identidad, generalmente el adolescente busca su propia identidad en el grupo de pares o en la sociedad contando con **“la presencia de la familia y de la escuela será de gran importancia para el joven en este momento de grandes incertidumbres”**

(Recalde, María Mercedes, 2011, pág. 17), pero cuando no existe una estructura adecuada que permita al adolescente formarse de manera funcional, el sujeto buscara esta de una manera exagerada, teniendo una tendencia extremista de la misma, lo que podrá llevar a que el chico sea de características exageradamente sumisas ante todo estímulo o que se demasiado explosivo en cualquiera de ellas, de esta manera se podría explicar las conductas de suicidio, depresión, delincuencia o el abuso de sustancias en los adolescentes.

La carencia de competencia social en este tipo de familias es otro problema muy visible, ya que la competencia social es la encargada de brindar el apoyo necesario a las familias cuando éstas no se encuentran lo suficientemente preparadas para afrontar las dificultades que tiene una familia desestructurada, pero cuando existe una carencia de esta competencia social lleva al adolescente a aferrarse a personas o conductas de riesgo que no son las adecuadas, como: la deserción escolar, embarazos no deseados.

El adolescente tiene como característica pensar que es el centro de cualquier actividad y de la familia, es por esto que, generalmente, a esta edad el sujeto se vuelve narcisista e intenta generar dentro de la familia un estado en el que él pueda asumir el control ante las situaciones, por esta razón en las familias desestructuradas se hace mucho más fácil que los adolescentes formen triangulaciones para su conveniencia y sentir que es la persona central que maneja al sistema. Los síntomas en este tipo de problema pueden ser: la violencia física y verbal entre padres- hijo o entre el subsistema parental, el consumo de alcohol, conductas para intentar mantener la atención de los padres, etc.,

Otro problema que puede generar situaciones de disfuncionalidad en las familias con adolescentes son las separaciones, en sistemas desestructurados usualmente es complicado que los adolescentes puedan lograr una separación o individuación funcional, las familias sin una estructura adecuada y flexible optan por mantener al sujeto dentro de sí, pero sin tomar en cuenta las necesidades individuales tiene el hijo, tratándolo como un niño e intentando que él continúe con el estilo de vida que tenía cuando era pequeño, de esta forma el adolescente no puede conseguir su identificación como individuo por lo que no podrá adquirir responsabilidad ni un sentido de libertad que le permita desarrollarse de manera funcional cuando sea adulto, cuando este problema persiste en las familias desestructuradas se pueden visualizar conductas como los accidentes de tránsito, fugas del hogar y del centro de estudios. Cuando se presentan este tipo de conductas es necesario que la familia pueda reestructurarse para lograr que el sujeto pueda separarse de la familia de una forma funcional.

Estos síntomas en las familias desestructuradas crean también indicadores de disfuncionalidad que pueden mostrar cuando el sistema está en una fase de desestructuración permanente y disfuncional, en estos indicadores se puede encontrar la falta de flexibilidad y adecuamiento en la jerarquía familiar, este indicador en la familia se presenta mucho en familias demasiado rígidas que no han podido adecuarse al cambio que necesitan para lograr afrontar con éxito los cambios que se presentan durante la etapa de la adolescencia.

Otro indicador importante en familias desestructuradas es la comunicación no adecuada entre los miembros como nos lo cita (Recalde, María Mercedes, 2011 pág. 31) **“los adolescentes desarrollan problemáticas asociadas a esta carencia: adicciones, alcoholismo, problemas de límites, conductas disruptivas, etc.”**

donde este estilo de comunicación origina en el adolescente un sentido de apatía de y hacia los padres, al creer que ellos no son capaces de comprenderlo y viceversa; este apatía a su vez genera cada vez más apatía por lo tanto se presentarán más conflictos y de mayor importancia, hasta llegar a que el adolescente llega a las conductas de riesgo.

Tanto los síntomas como los indicadores de disfuncionalidad en las familias desestructuradas surgen como bloqueos o medios de escape a la inexistencia de patrones funcionales de convivencia e interacción entre los miembros. Una familia con disfuncionalidad no permitirá que se creen procesos que la ayuden a superar el conflicto de una manera funcional, por lo que de esta forma el adolescente siempre buscara una conducta que le permita intentar afrontar esta situación; por lo tanto el sistema caerá en un proceso circular en donde la familia no acepta la conducta pero impide una reestructuración que facilite un cambio en la conducta de riesgo del adolescente, por esta razón el sistema tendrá un alto nivel de influencia en la conducta de riesgo del adolescente.

2.1.6.10. Influencia de la familia en la conducta del adolescente.

Como ya se ha mencionado, si una familia no logra atravesar por la fase de desestructuración para lograr luego adaptarse a las cambiantes exigencias, que tienen los diferentes miembros del sistema, en la etapa de la adolescencia, esta tendrá dificultades que podrían aumentar las conductas de riesgo en los adolescentes.

Los adolescentes que presentan conductas de riesgo o problemáticas en las familias, generalmente se muestran cuando existe una pérdida de autoridad del subsistema parental, debido a los desacuerdos parentales y los conyugales; entendiéndose al primero como los desacuerdos en el momento de poner reglas y educar al adolescente, es decir relación padre-madre con adolescente; y el segundo como los problemas existentes entre padre y madre.

Cuando los padres no cumplen su rol, el adolescente llega a obtener el control del sistema para su conveniencia, por eso necesario que los padres, como tales, recuperen el mismo, no a la fuerza, ni mediante seducciones, es necesario que el sistema parental como tal se reestructure, y que, con ayuda de sus recursos puedan recuperar ese control para mantener una funcionalidad como nos lo hace saber esta autora (Soler Sosa, Lisviany, 2014,pag 10) **“la familia no puede ser sustituido por otra institución, independientemente de que no es la única que educa”** es por eso la importancia de la familia sobre un adolescente para que él pueda guiarse y afrontar distintas situaciones que se presentan en su vida cotidiana.

Para que el sistema regrese a un estado de homeostasis funcional es necesario que los padres ejerzan un alto, sobre el control del adolescente y esto no puede ser conseguido si el subsistema parental se encuentra en constantes disputas, cuando esto se presenta el adolescente tiene una tendencia mayor a exhibir conductas de riesgo.

En muchas ocasiones los sistemas y en específico el subsistema parental tiene una tendencia a tratar de evitar el conflicto, pues temen que esto sea únicamente negativo y que genere problemas muchos mayores de los ya existentes, de esta forma ellos intentan afrontar

silenciar el problema, pero generalmente este queda latente y genera conductas impredecibles en los diferentes miembros.

Las familias desestructuradas, tienden a un pesimismo innato, miran el mundo como un lugar amenazador y muy poco alentador para el desarrollo de sus hijos como nos lo cita (Soler Sosa, Lisviany, 2014, pág. 37) **“hijo de familias desestructuradas, no disfruta de la paz indispensable para el rendimiento positivo escolar”** escondiendo una aparente cooperación, existe una desconfianza manifiesta en sí misma y en los demás. Dentro de la concepción familiar de que ni el grupo en sí, ni los demás son dignos de confianza, una persona con estas características familiares no tratará de encontrar la ayuda que necesita. Esto puede visualizarse de manera especial en los adolescentes, ya que ellos se encuentran en una búsqueda de su propia identidad y por consiguiente una separación paulatina de su familia y una inclusión en conductas que no siempre son las adecuadas.

De los 12 a los 18 años es la última etapa de una progresiva independización de la familia y de la estructuración de una personalidad bien definida. Aquí se replantea en distinto nivel el problema de la libertad y de la confianza. “La adolescencia es la etapa de desarrollo que ocurre entre la infancia y la edad adulta, es un periodo crítico. Es un tiempo de cambios profundos y, de manera ocasional, de confusión.

Pero para esto es necesario que tanto padres como adolescente logren comunicarse de manera funcional, así enfrentaran los conflictos y mejoraran las relaciones existentes como nos lo dice (Gento Palacios, Samuel, 2010, pág. 25) **“es una red de influjos mutuos e**

intensos y de comunicaciones entrelazadas, en las que todos sus miembros se interinfluyen, a la vez que les predetermina el propio sistema”

La calidad de relaciones familiares es crucial para determinar la competencia y confianza con que el adolescente afronta el período de transición de la infancia a la edad adulta pues la existencia de un elevado conflicto familiar influye de manera directa en el futuro adulto. Existen factores de familiares como: la estructura, la organización y el funcionamiento; que actúan amplificando los problemas en el comportamiento adolescente.

Es así que la familia estructurada cumple unas funciones que son complementadas por las conductas de los hijos, quienes logran comprender lo que pueden esperar, la diferencia entre quienes poseen los recursos y la jerarquía, las maneras más eficaces de comunicar lo que necesita, las conductas que son recompensadas y por tanto “correctas”, aquellas que son desalentadas “incorrectas”, la manera de enfrentar los conflictos, como hacer negociaciones y hasta con quienes relacionarse; en cambio las familias desestructuradas cumplen funciones que no permiten este desarrollo y que generan conductas de riesgo en los adolescentes.

Así se muestra de manera clara que la familia es una estructura importante en la aparición o desvanecimiento de las conductas de riesgo en adolescentes que en un futuro se cristalizaran en la vida adulta, pero ya que actualmente vivimos en una sociedad que intenta resolver todo de una manera rápida y sencilla, incluso casi de forma mágica, en muchas ocasiones en lugar de resolver los conflictos los empeoran y ahí se ven problemas sistematizado en el adolescente,

sobre todo cuando la familia se encuentra en un proceso de desestructuración y no es capaz de brindar el apoyo necesario a los hijos, para superar la crisis y encontrar nuevamente un estado de homeostasis y poder desenvolverse de manera funcional, para todos los miembros del sistema.

2.2. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

Para el trabajo se tomó en cuenta la Teoría de **Jhon Watson (1958)** el cual enfatiza sobre la importancia de la conducta observable tanto humana como animal, que considera que ha de ser el objeto de estudio de la psicología, y las relaciones entre estímulo y respuesta, más que en el estado mental interno de las personas. En su opinión, el análisis de la conducta y las relaciones es el único método objetivo para conseguir la penetración en las acciones humanas.

En si la formación de las personas esta en casa, de acuerdo a las experiencias o vivencias que haya pasado, cuando existe esta perspectiva el sujeto aprende rol activo en su proceso de autocontrol y el tomar conciencia de sus propias emociones mediante la auto reflexión, todo esto se da por la formación de valores y principios forjados en casa, es cierto que la conducta se maneja a través de estímulos como nos lo indica Watson pero para tomar decisiones y reaccionar, en este caso el estímulo seria el amor y cariño que en el único lugar donde se puede conseguir es en casa.

Watson nos dice que el ser humano nace con ciertas emociones tales como son el amor, temor y furia. Watson dice que estas emociones y

comportamientos se estimulan y se establece la asociación estímulo-respuesta.

Todas las personas con el tiempo vamos adquiriendo nuestra personalidad lo cual incluye a varios valores, emociones y acciones que son provocadas por un estímulo, puesto que al momento de actuar lo hacemos en función de lo vivenciado o experimentado, es por esto que esta investigación se fundamenta en la teoría conductista de Watson por la adquisición de estímulos son nuestras respuestas.

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS

1.- Actitudes.- Predisposición de la persona a responder de una manera determinada frente a un estímulo tras evaluarlo positiva o negativamente.

2.- Adolescente.- Periodo de la vida que sucede a la niñez y transcurre desde la pubertad hasta la edad adulta: la pubertad marca el comienzo de la adolescencia.

3.- Aprendizaje.- Es el proceso a través del cual se adquiere o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

4.- Autoestima.- Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, nuestra manera de ser, los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

5.- Comportamiento.- Modo o manera de actuar, conducta que un individuo tiene antes determinadas situaciones.

6.- Conducta agresiva.- Se produce cuando un organismo ataca con hostilidad, física o verbalmente, a otro organismo u objeto.

7.- Conflicto.- Presencia contemporáneo, en la misma persona, de dos motivaciones de carácter opuesto pero de igual intensidad.

8.- Convivencia.- Es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). Se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio.

9.- Disciplina.- Es la coordinación de actitudes con las cuales se instruye para desarrollar habilidades, o para seguir un determinado código de conducta u "orden".

10.- Integración.- Se entiende por integración social todo proceso dinámico y multifactorial que posibilita a las personas que se encuentran en un sistema marginal (marginación) participar del nivel mínimo de bienestar socio vital.

11.- Emociones.- Se refieren a estados internos como el deseo o la necesidad que dirige al organismo. Las categorías básicas de las emociones son: miedo, sorpresa, aversión, ira, tristeza y alegría.

12.- Familia.- Se entiende por integración social todo proceso dinámico y multifactorial que posibilita a las personas que se encuentran en un sistema marginal (marginación) participar del nivel mínimo de bienestar socio vital.

13.- Relaciones Interpersonales.- son asociaciones de largo plazo entre dos o más personas. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato, lo que favorece su adaptación e integración al mismo.

14.- Valores.- Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

2.4. INTERROGANTES DE INVESTIGACION

- ¿Un diagnóstico coherente permitirá identificar las causas que genera el mal comportamiento de los estudiantes del Colegio Universitario "UTN"?

- ¿La selección correcta de la información científica y teórica, permitirá diseñar un marco teórico que oriente la investigación?

- ¿La guía didáctica con estrategias será la alternativa de solución al problema?

- ¿Una correcta socialización de la propuesta a directivos y docentes facilitará alcanzar compromisos puntuales que permitan viabilizar la solución de los problemas de conducta en los adolescentes de los novenos años.

2.5. MATRIZ CATEGORIAL

TEMA: “LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN” DEL AÑO LECTIVO 2013 – 2014.

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSION	INDICADOR
<p>Los problemas familiares afecta en el adolescente en su conducta, rebeldía con la finalidad de cortar sus lazos afectivos con padres y hermanos, para buscar en sí mismo o en otras personas el vacío que dejó la ruptura familiar.</p> <p>Se refiere a las acciones que desarrolla una persona frente a los estímulos que recibe de su entorno.</p>	<p>Problemas familiares</p> <p>Incidencia en la conducta</p>	<p>Economía</p> <p>Familia</p> <p>Violencia</p> <p>Influencia de la sociedad.</p> <p>Adolescente</p> <p>Nivel de cultura</p> <p>Estudiante</p> <p>Institución.</p> <p>Compañeros</p>	<p>-Economía inestable</p> <p>-Desempleo</p> <p>-Carencia de valores</p> <p>-Agresividad</p> <p>-Malas relaciones interpersonales en el aula.</p> <p>-Grupos friccionados, adicciones.</p> <p>Media – baja.</p> <p>-Falta de afectividad</p> <p>-Respeto</p> <p>-Inestabilidad emocional</p>

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Investigación Bibliográfica

Se utilizó la investigación bibliográfica, para estructurar el marco teórico el que se sustenta en la recopilación de fuentes de información secundaria.

3.2. Investigación de Campo

Se apoyó en la investigación de campo, porque se investigó en el sitio donde se recopiló los datos y aportes que ayudaron al trabajo investigativo acerca de los problemas familiares y su incidencia en la conducta de los estudiantes de los novenos años de educación básica del Colegio Universitario "UTN" del año lectivo 2013-2014

3.3. Investigación Descriptiva

Permitió comprender porque cambian las variables, y se define a observar y a investigar el estudio de cada caso, mediante la aplicación de los procedimientos de investigación de campo, con una población específica correspondiente a adolescentes de los novenos años de educación básica, quienes proporcionaron información que permitió identificar las características de los hechos del problema investigado.

3.4. Investigación Propositiva

Se utilizó la investigación propositiva por cuanto a partir de los resultados de la investigación, se formuló una alternativa de solución al problema descrito, donde se obtuvo la guía de investigación para docentes sobre estrategias que ayuden al control emocional de los estudiantes en el aula.

3.5. MÉTODOS

3.5.1. Método Inductivo

Este método permitió analizar una serie de hechos de carácter particular, con las que, se llegó a generalidades las que sirvieron de referente en la investigación de tal manera que al culminar el trabajo investigativo establecimos conclusiones y recomendaciones.

3.5.2. Método Deductivo

Permitió partir de modelos, teorías y hechos generales para llegar a particularizar y especificar en los aspectos, propuestas, estrategias y elementos particulares de esta investigación.

3.5.3. Método Estadístico.

Este método se empleo para recopilar e interpretar datos estadísticos para los estudiantes y profesores llegando así a las conclusiones y tomando decisiones apropiadas y solucionando el problema.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la recopilación de datos se aplicó la técnica de la encuesta, la cual contiene ítems que almacenan datos importantes. Esta técnica se la aplico a los estudiantes.

3.6.1. Encuestas

Permitió la recopilación de información, de opiniones, por medio de cuestionarios en un universo, con el propósito de aclarar y establecer una visión general de los niveles de conocimiento.

3.7. Población

La investigación se aplicó en el Colegio Universitario "UTN" en la ciudad de Ibarra, cantón de Ibarra, provincia de Imbabura, la institución cuenta con estudiantes de novenos años de Educación General Básica.

El trabajo de investigación se realizó a la población total, ya que el total de estudiantes existentes son 172, por lo que no es necesario tomar una muestra para la ejecución.

PARALELOS DE NOVENOS AÑOS

PARALELOS	ESTUDIANTES
NOVENO "A"	46
NOEVENO "B"	44
NOVENO "C"	45

NOVENO "D"	44
TOTAL	179

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presenta los análisis de la encuesta realizada a los estudiantes del noveno año de educación básica del Colegio Universitario "UTN".

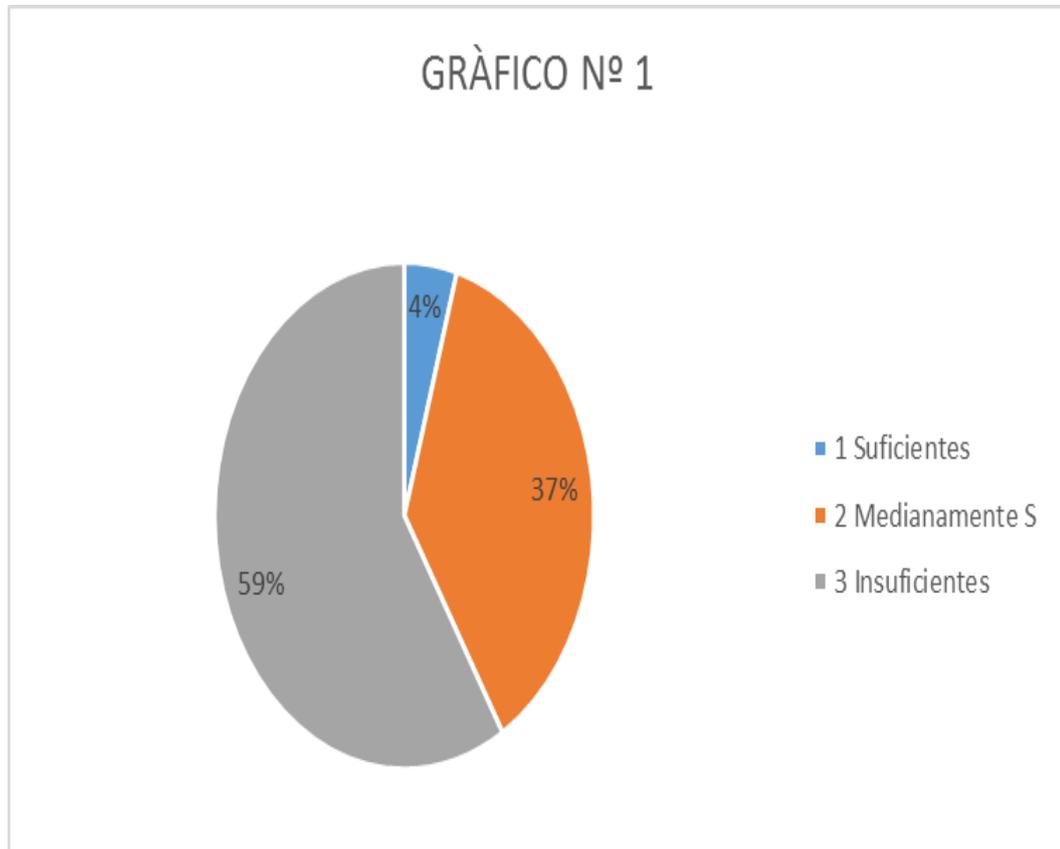
TABULACIÓN:

Pregunta N° 1: Los Ingresos económicos parecen:

TABLA N°1

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Suficientes	8	4,012766
Medianamente S	66	36,67483
Insuficientes	105	58,65845
Total	179	100

GRAFICA ESTADISTICA



Fuente: Estudiantes de los novenos años de Educación Básica.

Investigador: Meybelline Quimbiulco B.

Interpretación:

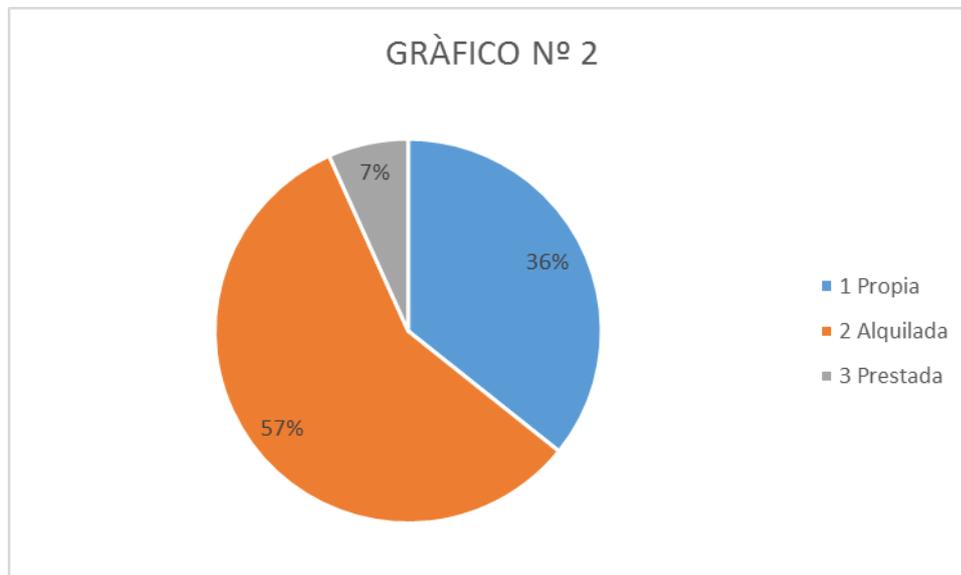
Es muy notorio observar que uno de los principales problemas que tiene la mayoría de estudiantes en sus familias es por causa de los insuficientes ingresos económicos que afecta directamente en sus hijos y en su estado emocional demostrando diferentes conductas en el aula.

Pregunta N° 2: La vivienda es:

TABLA N° 2

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Propia	64	35,7541899
Alquilada	103	57,5418994
Prestada	12	6,70391061
Total	179	100

GRAFICA ESTADISTICA



Fuente: Estudiantes de los novenos años de Educación Básica.

Investigador: Meybelline Quimbiulco B.

Interpretación:

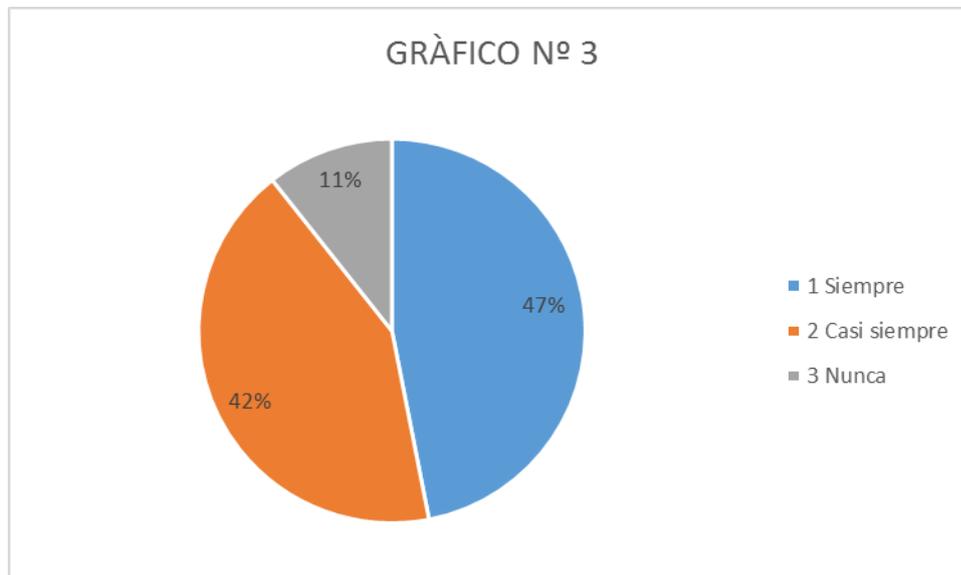
Se observa que la mayoría de las familias a la que forman parte estos estudiantes no cuentan con una vivienda propia por causa del bajo sistema económico lo cual influye en su desarrollo afectivo, emocional y escolar obteniendo algunos casos de fracaso en la vida de los adolescentes.

Pregunta N° 3: Realizan cambios frecuentes de residencia

TABLA N° 3

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Siempre	84	46,9273743
Casi siempre	76	42,4581006
Nunca	19	10,6145251
	179	100

GRAFICA ESTADISTICA



Fuente: Estudiantes de los novenos años de Educación Básica.

Investigador: Meybelline Quimbiulco B.

Interpretación:

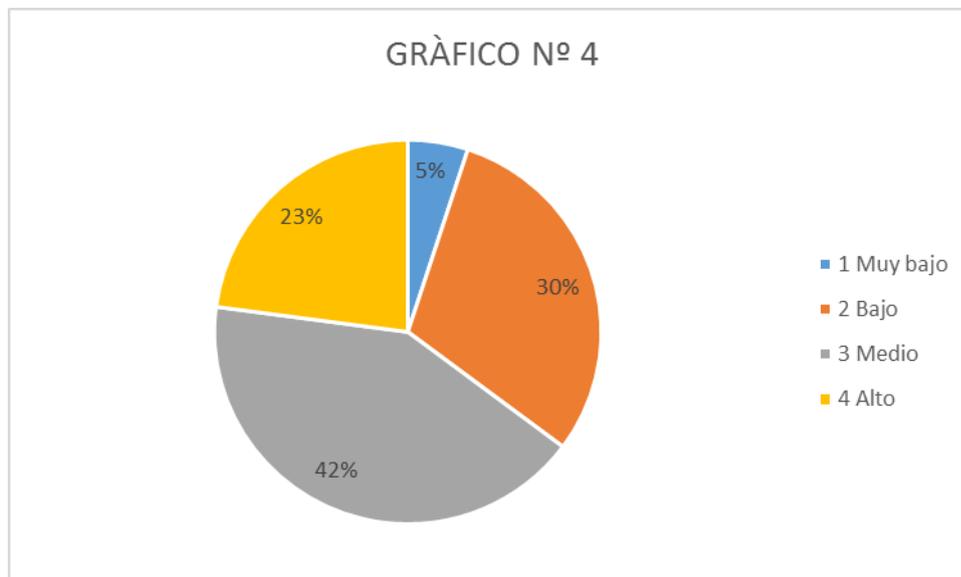
Se observa que siempre la mayoría de estudiantes y sus familias con un porcentaje alto realizan cambios frecuentes de residencia evidenciado por el bajo sistema económico que existe en las mismas y por lo que no permite el progreso del hogar.

Pregunta N° 4: El nivel de educación es:

TABLA N° 4

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Muy bajo	9	5,02793296
Bajo	54	30,1675978
Medio	75	41,8994413
Alto	41	22,9050279
Total	179	100

GRAFICA ESTADISTICA



Fuente: Estudiantes de los novenos años de Educación Básica.

Investigador: Meybelline Quimbiulco B.

Interpretación:

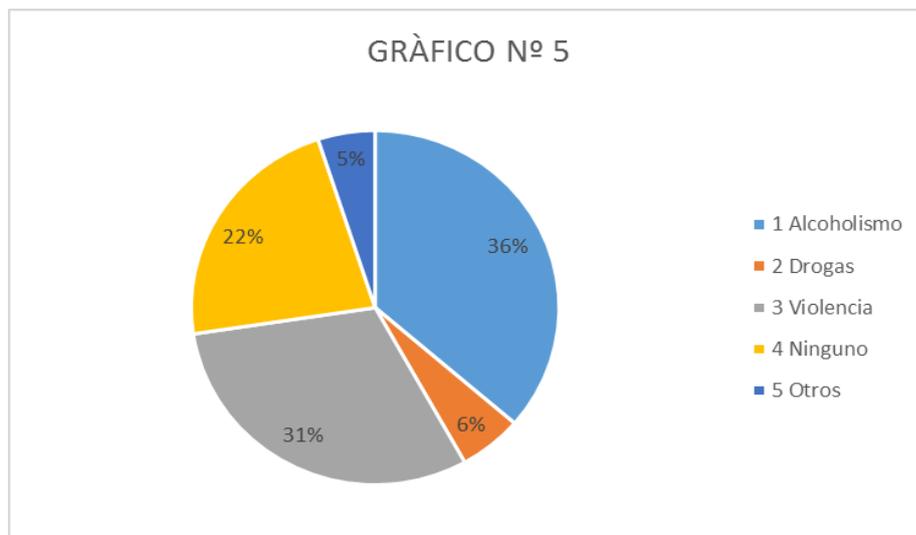
Se puede evidenciar que varios problemas en el hogar es por el nivel de educación que se observa es medio bajo el cual influye entre los padres al momento de solucionar los mismos provocando diferencias entre si y hasta incluso llegando a situaciones más extremas como la agresión física.

Pregunta N° 5: Indica los problemas que tiene tu familia:

TABLA N°5

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Alcoholismo	65	36,3128492
Drogas	10	5,8659218
Violencia	55	30,726257
Ninguno	40	22,3463687
Otros	9	5,02793296
	179	100

GRAFICA ESTADISTICA



Fuente: Estudiantes de los novenos años de Educación Básica.

Investigador: Meybelline Quimbiulco B.

Interpretación:

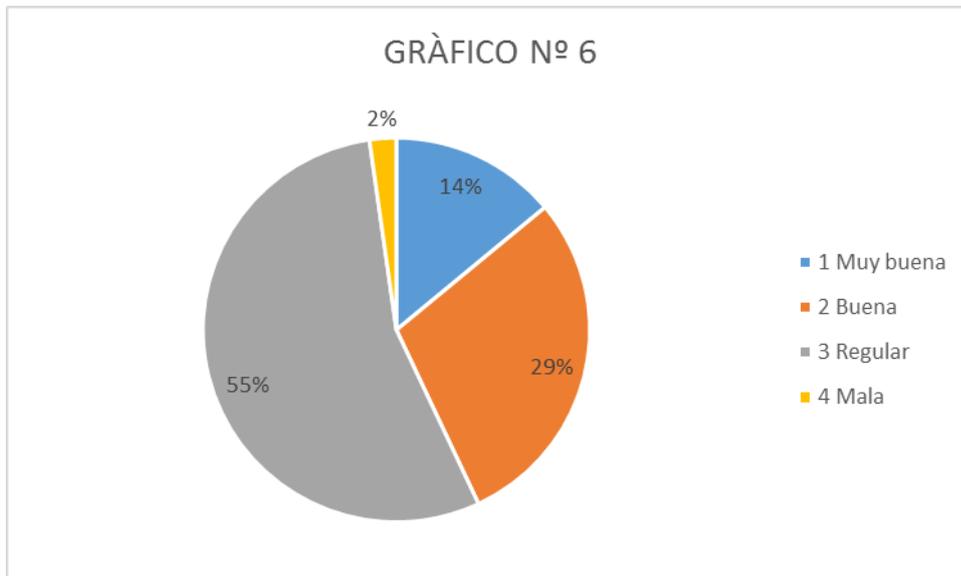
Es muy notorio observar que en cuanto a los problemas familiares los índices de alcohol y violencia son los que más influyen y destruyen al hogar afectando directamente a los adolescentes que probablemente toman decisiones incorrectas al evidenciar lo más negativo de sus padres.

Pregunta N° 6: ¿Cómo es la relación con sus padres?

TABLA N° 6

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Buena	52	29,0502793
Muy buena	25	13,9664804
Regular	98	54,7486634
Mala	4	2,23463687
Total	179	100

GRAFICA ESTADISTICA



Fuente: Estudiantes de los novenos años de Educación Básica.

Investigador: Meybelline Quimbiulco B.

Interpretación:

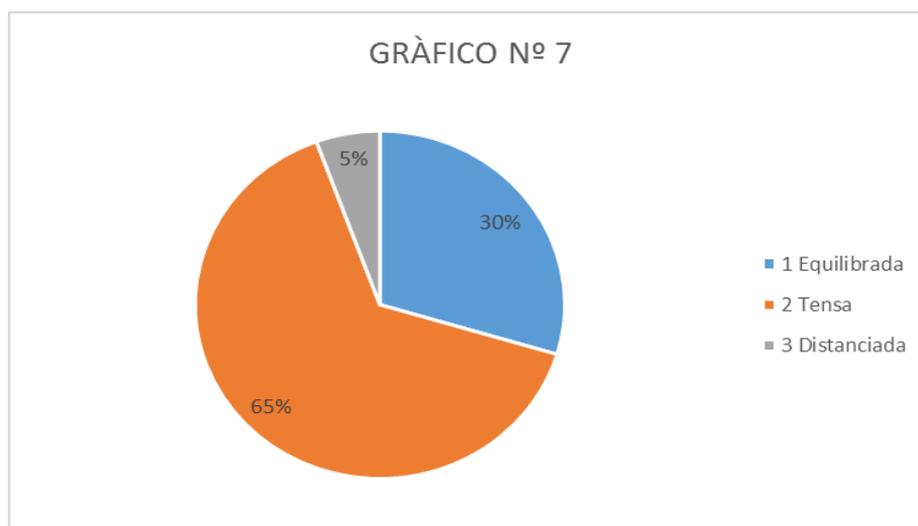
Se puede observar la regularidad que tiene la relación de padres a hijos provocados por los distintos problemas que se da entre padre y madre el cual abarca a sus hijos y como estos inciden en el desarrollo interpersonal, afectivo y escolar de los estudiantes dentro y fuera del aula.

Pregunta N° 7: La relación con sus hermanos es:

TABLA N° 7

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Equilibrada	53	29,6089385
Tensa	116	64,8044693
Distanciada	10	5,58659218
Total	179	100

GRAFICA ESTADISTICA



Fuente: Estudiantes de los Novenos Años de Educación Básica.

Investigador: Meybelline Quimbiulco B.

Interpretación:

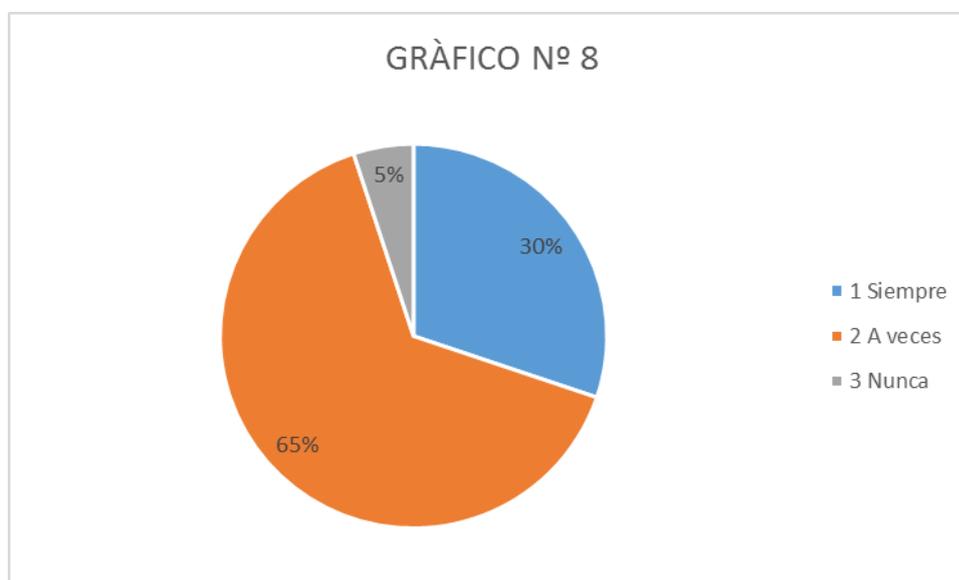
Es notorio observar que la relación entre hermanos es tensa por el simple hecho de que en el hogar o entre padre y madre no existe un ambiente armonioso por lo que en su gran mayoría va a tener problemas y dificultades en mantener una relación equilibrada.

Pregunta N° 8: ¿Ud. se muestra agresivo?

TABLA N° 8

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Siempre	54	30,1675978
A veces	116	64,8044693
Nunca	9	5,02793296
Total	179	100

GRAFICA ESTADISTICA



Fuente: Estudiantes de los novenos años de Educación Básica.

Investigador: Meybelline Quimbiulco B.

Interpretación:

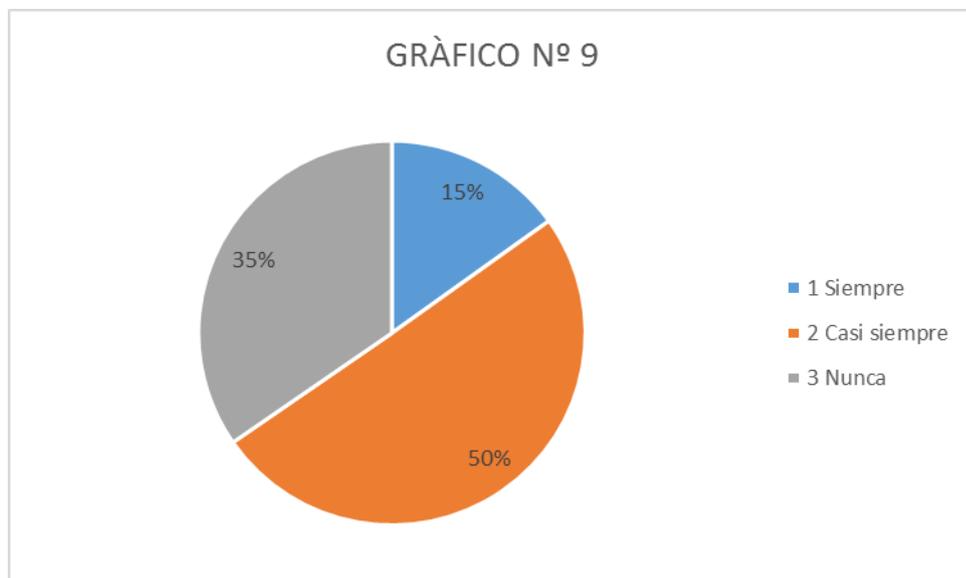
En el curso o en el diario vivir de estos adolescentes se desarrollan varias conductas una de ellas y en su mayoría la agresividad que con la situación que cada uno de ellos pasa en su hogar y en su diario vivir se les complica estar tranquilos con ellos mismo y con sus compañeros y profesor.

Pregunta N° 9: En el curso se lleva bien con todos sus compañeros

TABLA N° 9

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Siempre	27	15,0837989
Casi siempre	90	50,2793296
Nunca	62	34,6368715
Total	179	100

GRAFICA ESTADISTICA



Fuente: Estudiantes de los novenos años de Educación Básica.

Investigador: Meybelline Quimbiulco B.

Interpretación:

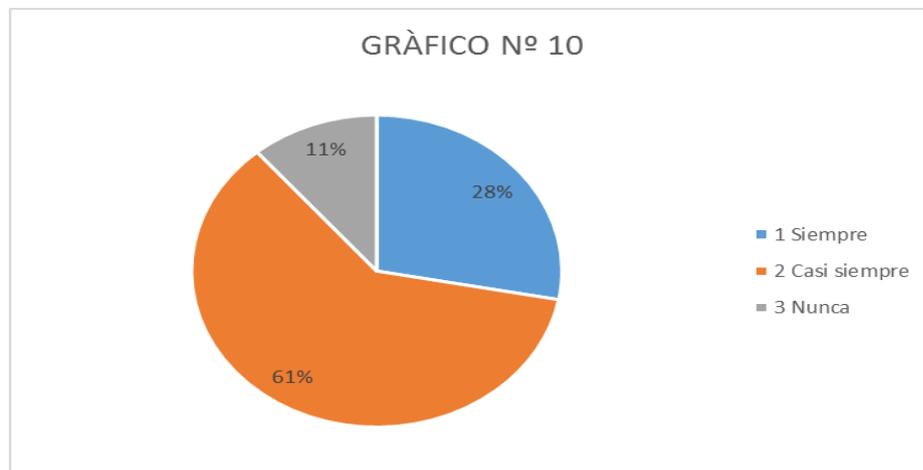
La armonía y el compañerismo que se maneja en un curso es importante para que no exista agresión verbal o física pero realmente se puede evidenciar que la relación entre estudiante y estudiante casi siempre es buena mas no en su totalidad por lo que si afecta todos los problemas, la falta de comunicación y la mala relación que existe en sus hogares.

Pregunta N° 10: ¿En clases respeta al profesor?

TABLA N° 10

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Siempre	50	27,9329609
Casi siempre	109	60,8938547
Nunca	20	11,1731844
Total	179	100

GRAFICA ESTADISTICA



Fuente: Estudiantes de los novenos años de Educación Básica.

Investigador: Meybelline Quimbiulco B.

Interpretación:

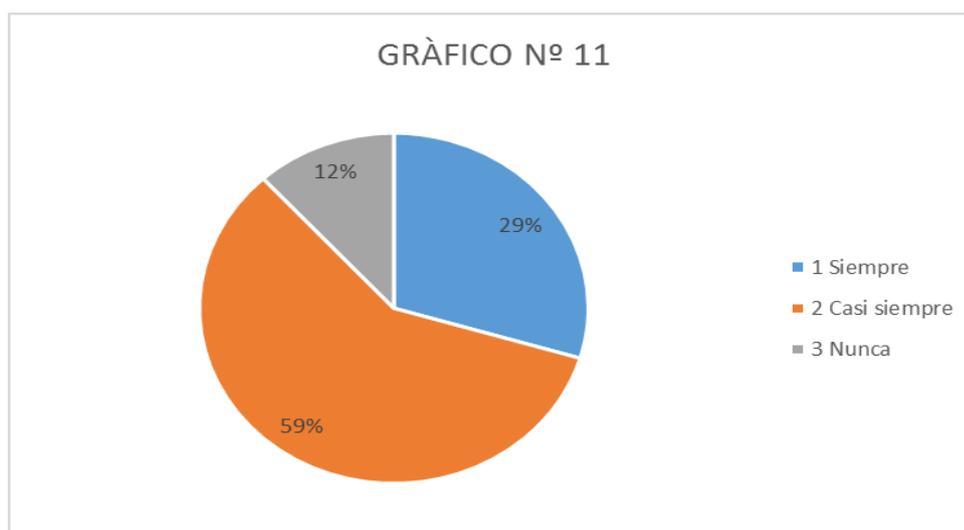
Los valores son fundamentales en clases y esto se demuestra con la persona que brinda sus conocimientos y la que muchas veces apoya en situaciones difíciles, pero si no existe fortalecimiento de los mismos por parte de los padres, al profesor se le va a complicar trabajar con los estudiantes, como lo observamos que casi siempre respetan a su profesor pero no en su totalidad, entonces se puede evidenciar que de ningún modo existe una forma de educar completamente a sus hijos para que existan estos resultados.

Pregunta N° 11: En el curso existe agresión física y verbal

TABLA N° 11

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Siempre	53	29,6089385
Casi siempre	105	58,6592179
Nunca	21	11,7318436
	179	100

GRAFICA ESTADISTICA



Fuente: Estudiantes de los novenos años de Educación Básica.

Investigador: Meybelline Quimbiulco B.

Interpretación:

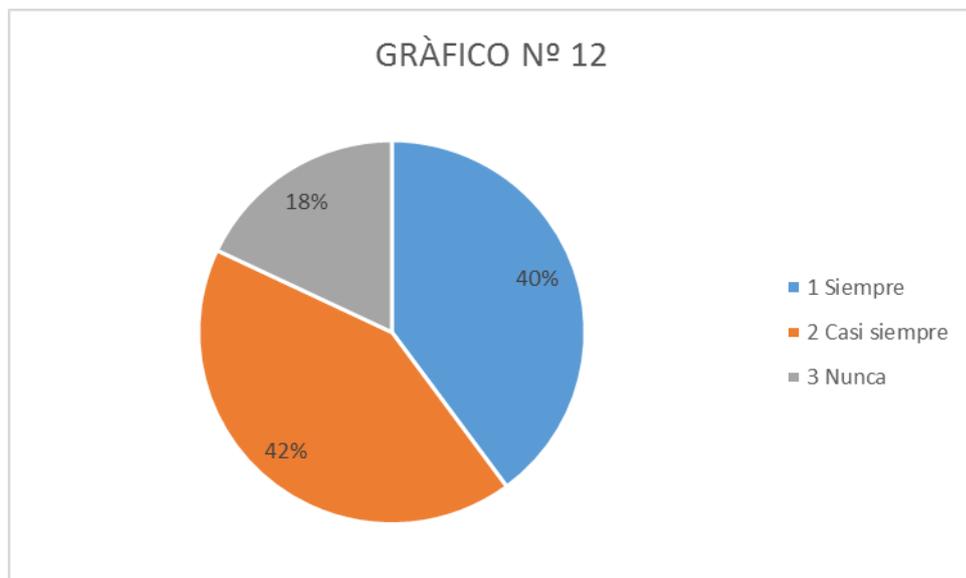
Se puede evidenciar fácilmente si en el curso existe o no agresión física y verbal o cuando el ambiente en el aula es tenso, como observamos que casi siempre se da este tipo de situaciones por el hecho de que los estudiantes reflejan lo de su hogar y lo que sus padres les transmiten en casa.

Pregunta N° 12: ¿Ud. o los demás aíslan a algún compañero?

TABLA N° 12

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Siempre	71	39,8876404
Casi siempre	75	42,1348315
Nunca	32	17,9775281
	179	100

GRÁFICA ESTADÍSTICA



Fuente: Estudiantes de los novenos años de Educación Básica.

Investigador: Meybelline Quimbiulco B.

Interpretación:

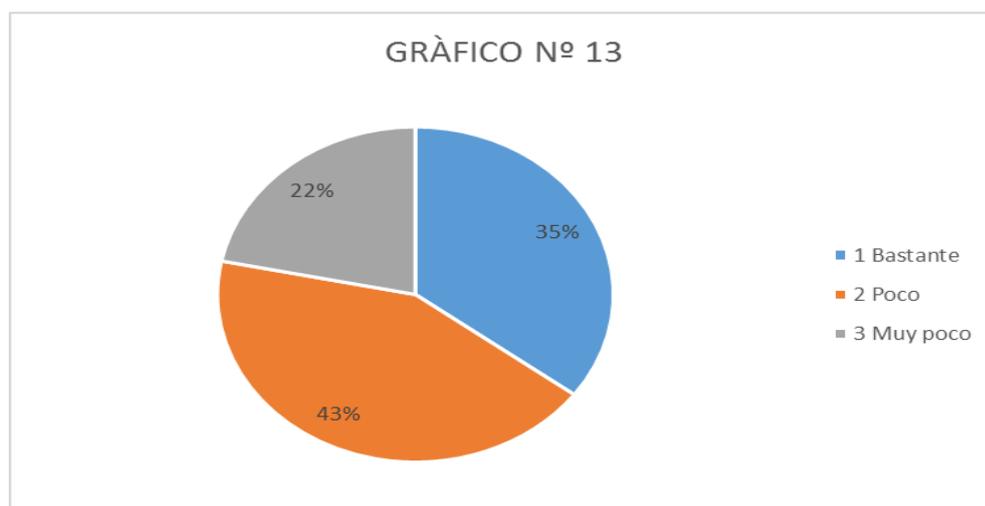
Es muy notorio observar que los estudiantes que pasan por varias situaciones como por la mala relación con sus padres se evidencien en el aula aislando casi siempre y siempre a algún compañero como prueba de lo que está sucediendo en su hogar el adolescente demuestra

Pregunta N° 13: Existe influencia de grupos urbanos entre los miembros del curso?

TABLA N° 13

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Bastante	63	35,1955307
Poco	77	43,0167598
Muy poco	39	21,7877095
	179	100

GRAFICA ESTADISTICA



Fuente: Estudiantes de los novenos años de Educación Básica.

Investigador: Meybelline Quimbiulco B.

Interpretación:

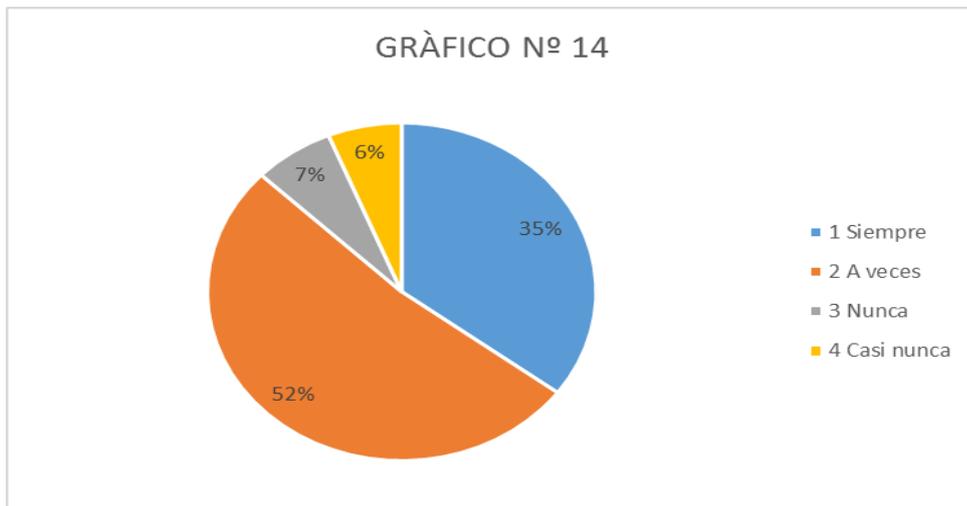
La falta de comunicación afectividad de los padres hacia sus hijos o de sus familiares, llevan al adolescente a confiar en otras personas que no son buenas para el desarrollo de los mismos obteniendo resultados de bastante y poco la relación de los estudiantes con este tipo de grupos urbanos en consecuencia a varios de los problemas que vive inmersa la familia.

Pregunta N° 14: ¿Alguna vez formo parte de una pelea en el curso?

TABLA N° 14

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Siempre	63	35,1955307
A veces	93	51,9553073
Nunca	12	6,70391061
Casi nunca	11	6,1452514
Total	179	100

GRAFICA ESTADISTICA



Fuente: Estudiantes de los novenos años de Educación Básica.

Investigador: Meybelline Quimbiulco B.

Interpretación:

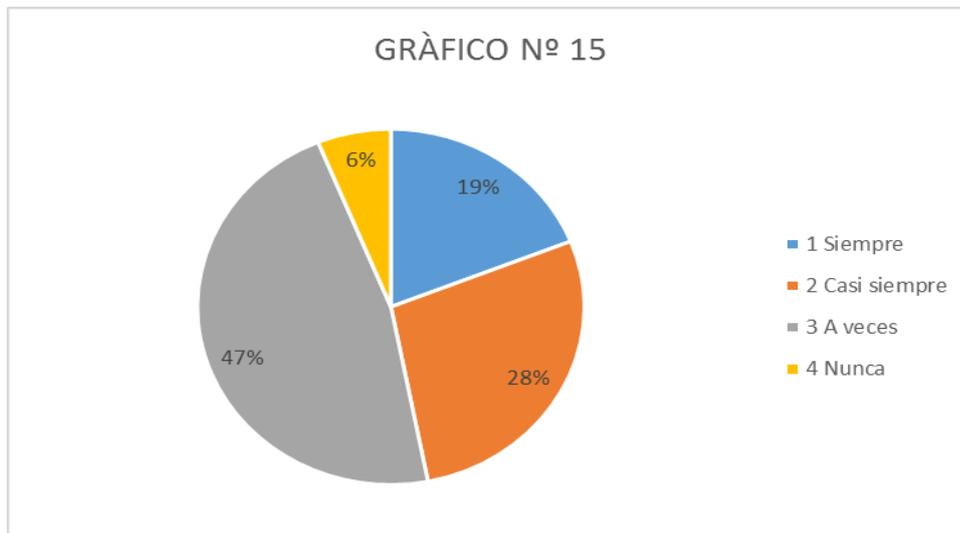
En esta situación los padres son quienes educan a sus hijos por lo tanto son los encargados en formar con valores pero si no existe la preocupación de los actores principales de la familia se puede notar que en el curso las peleas se dan siempre y a veces entre estudiante y estudiante en lo que manifiestan su ira por lo tanto debería existir el control de parte del tutor de curso, profesores y departamento de consejería.

Pregunta N° 15: ¿En el curso tiene una buena relación con todos?

TABLA N° 15

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Siempre	34	18,9944134
Casi siempre	50	27,9329609
A veces	84	46,9273743
Nunca	11	6,1452514
Total	179	100

GRAFICA ESTADISTICA



Fuente: Estudiantes de los novenos años de Educación Básica.

Investigador: Meybelline Quimbiulco B.

Interpretación:

El compañerismo es una buena actitud que muestran los estudiantes que tienen en su hogar cariño y comprensión, pero en este caso se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes a veces tienen una buena relación por los diferentes cambios en su personalidad producidos por los distintos problemas que surgen de su padre o madre.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Los problemas familiares tales como: falta de comunicación, conflictos, economía inestable, desempleo entre otros incide en la conducta de los estudiantes de los novenos años de educación básica del Colegio Universitario “UTN”.
- La selección adecuada de la información científica y teórica permitió diseñar un marco teórico que orientò todo el proceso de investigación.
- La guía didáctica con estrategias innovadoras permitió mejorar el manejo de emociones de manera asertiva de los estudiantes de los novenos años de educación básica del Colegio Universitario “UTN”
- La adecuada socialización de la propuesta con todos los actores institucionales permitió alcanzar compromisos puntuales en su aplicación y compromiso.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a directivos, tutores, docentes y departamento de consejería estudiantil tomar mucho en cuenta a los estudiantes que están pasando por problemas familiares para fomentar aún más en ellos las estrategias elaboradas.
- Se recomienda a todos los actores institucionales tomar como referencia la fundamentación científica y teórica de la propuesta para mejorar la conducta de los estudiantes de los novenos años de educación básica del Colegio Universitario “UTN”.
- Se recomienda a los actores institucionales aplicar la guía didáctica con estrategias innovadoras que permitan mejorar las relaciones de manera asertiva de los estudiantes de los novenos años de educación básica del Colegio Universitario “UTN”.
- Se recomienda a todos los actores institucionales asumir con responsabilidad la aplicación y seguimiento de la guía “Cambiando mi conducta”.

5.3. SUBPROBLEMAS

- ¿Un diagnóstico coherente permitirá identificar las causas que genera el mal comportamiento de los estudiantes del Colegio Universitario “UTN”?

Un diagnóstico adecuado será el principal instrumento para conocer las causas que incide en el comportamiento de los estudiantes de los novenos años por medio de encuestas ya aplicadas las preguntas fueron acertadas conforme al problema de investigación y por ende se conocieron las causas.

- ¿La selección correcta de la información científica y teórica, permitirá diseñar un marco teórico que oriente la investigación?

Si es importante fortalecer el marco teórico con referencias bibliográficas de diferentes autores para ampliar la información, y por medio de los contenidos de las propuestas e interpretaciones de las encuestas obtener los resultados en esta investigación

- ¿La guía didáctica con estrategias será la alternativa de solución al problema?

Si porque esta guía contiene estrategias innovadoras que se construyó de acuerdo a los distintos problemas de conducta que existen en el aula, la misma q será de ayuda al docente.

- ¿Una correcta socialización de la propuesta a directivos y docentes facilitará alcanzar compromisos puntuales que permitan viabilizar la solución de los problemas de conducta en los adolescentes de los novenos años?

Si porque la guía contiene estrategias que serán de mucha ayuda para el docente si se compromete a trabajar con ellos para mantener la armonía del curso.

CAPÍTULO VI

6 PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“GUÍA PARA EL CONTROL CONDUCTUAL SOBRE LOS ESTADOS EMOCIONALES DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN”

6.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

En esta sociedad cada vez más compleja, diversa y en permanente cambio, somos conscientes de que la educación no se reduce a la mera adquisición de conocimientos, sino que abarca también el desarrollo de la inteligencia emocional y social, auténticos pilares del crecimiento y bienestar personal.

El propósito de esta guía de capacitación es potenciar una formación integral en esta etapa evolutiva tan difícil, así como decisiva en la consolidación de valores, actitudes y conductas que contribuyan al desarrollo de un autoconocimiento y autocontrol emocional, que les ayude a afrontar los conflictos como una oportunidad de crecimiento y a consolidar un enfoque positivo del aprendizaje que potencie una

adecuada autoestima y auto motivación que impulse un desarrollo emocional, intelectual y social de todo el alumnado.

Considerando que en nuestro medio las instituciones educativas en su gran mayoría, no están preparadas en la educación emocional, el presente trabajo será de gran ayuda para mejorar y fortalecer el factor emocional de los estudiantes.

Ésta propuesta es factible, preparada y diseñada para brindar a los estudiantes una guía completa de capacitación para un mejor control y manejo inteligente de las emociones que permitan reforzar la comunicación y afectividad en el hogar.

Es posible de llevar a cabo esta propuesta se cuenta con información suficiente, se posee los recursos logísticos, económicos, el conocimiento, la capacidad de análisis, síntesis y conclusión para emprender éste trabajo.

6.3. FUNDAMENTACIÓN

6.3.1. Teoría Humanista

Se destaca principalmente la integración del ser humano a la sociedad en el estudio de la humanización que tiene como finalidad el hombre donde nace bueno pero el ambiente es el encargado de corromper los sentidos, sensaciones y percepciones permitiendo obtener nuevos conocimientos por medio de la experiencia o acción suscitada.

Es donde el adolescente necesita el apoyo familiar y dependiendo a la acción la familia tomará las medidas necesarias para que el adolescente pueda continuar con él y su carácter que es influenciado por diversas convivencias sociales.

6.3.2. Teoría Pedagógica

Teoría de Montessori

Esta teoría sostiene que el niño o el estudiante necesitan estímulos y libertad para aprender, el maestro tiene que dejar que el alumno exprese sus gustos, sus preferencias y algo más importante aún, hay que dejar que se equivoque y que vuelva a intentarlo.

Desde el punto de vista pedagógico se maneja la acción estudiante - maestro, maestro - estudiante en donde el maestro como sabemos es sinónimo de guía, debe dejar que su estudiante aprenda de sus vivencias, lo cual en este proceso se toma las medidas necesarias como son las pautas estratégicas y metodológicas para la elaboración de un trabajo teórico – práctico donde intervienen conocimientos adquiridos y el desarrollo de habilidades emocionales para manejar procesos emocionales básicos que subyacen al desarrollo de un adecuado equilibrio emocional.

6.3.3. Teoría Socio Crítica

La fundamentación sociológica como primer punto hace énfasis en los valores destacando la formación necesaria del adolescente para que puede llegar hacer parte y compartir de un grupo social destacando que es un ser social por lo tanto obtendrá conocimientos de personas que

forman parte de su vida como los son sus amigos. El ser humano como eminentemente social necesita crecer en un entorno socialmente estimulante ya que el crecimiento personal, en todos los ámbitos, necesita de la posibilidad de compartir, de ser y estar con los demás (familia, amigos, compañeros de clase, etc.).

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

- Mejorar el desarrollo psicoafectivo y comunicativo de los estudiantes a través del conocimiento de la guía de capacitación sobre los estados de conducta

6.4.2. Objetivos Específicos

- Capacitar a los estudiantes en los conceptos básicos sobre la psicoafectividad y la comunicación.
- Aplicar las metodologías de trabajo que permita mejorar la estabilidad conductual de los estudiantes a través del conocimiento de la guía de capacitación.
- Propender a que los padres de familia, se interesen, por conocer la presente guía de capacitación para mejorar las relaciones psicoafectivas en el hogar y evaluar los alcances de la propuesta.

6.5. Ubicación sectorial y física.

La socialización de la presente propuesta se la llevo a cabo en el Colegio Universitario "UTN", con los estudiantes de los Novenos Años de Educación Básica.

6.6. Desarrollo de la Propuesta



BIENVENIDOS A MI GUIA

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE



“CAMBIANDO MI CONDUCTA”

“GUÍA PARA EL CONTROL CONDUCTUAL SOBRE LOS ESTADOS EMOCIONALES DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN”



AUTOR: Meybelline Nicol Quimbiulco

DIRECTOR: Dr. Ángel Gabriel Echeverría



Fuente: <http://www.google.com.ec/imagenes>

IBARRA, 2014



ESTRATEGIAS

Toda estrategia es un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad y permite transformar la información en acción mediante las relaciones que el adolescente interiorice lo que le va a permitir interactuar con las distintas personas.

Las estrategias son un medio de instrucción que utiliza el docente para propiciar en los estudiantes la construcción de un criterio propio y un sentido de pertenencia. Así mismo, los valores representan las actitudes o características que mueven a la conducta humana, que orientan a la vida y marcan la personalidad. En el sistema educativo es importante la aplicación de estrategias para la adquisición y cambio de actitud en los adolescentes.



Fuente: www.123rf.com



OBJETIVO GENERAL:

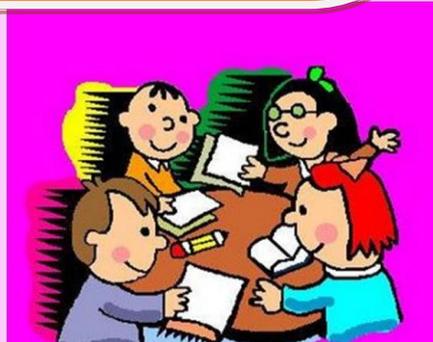
Establecer estrategias formativas en valores para mejorar las actitudes conductuales en el sistema educativo de los adolescentes.



Fuente: <http://www.google.com.ec/imagenes>

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ⊕ Fomentar los valores necesarios en el aula.
- ⊕ Establecer los contenidos de las estrategias formativas y los valores desarrollados.
- ⊕ Describir las actividades para las estrategias formativas para la implementar los valores.
- ⊕ Determinar los recursos para las estrategias formativas en valores manejados en el sistema educativo.



Fuente: <http://www.google.com.ec/imagenes>

TALLER N° 1

“Aprendiendo a controlar mi conducta”



Fuente: <http://www.google.com.ec/imagenes>

OBJETIVO: Informar sobre uno de los estados de conducta, que son muy relevantes en el aula y el control de la misma, a través de la realización de un dialogo o charla.

MATERIALES Y RECURSOS:

Recursos Humanos:

- Facilitador
- Participantes

Recursos Materiales:

-Video "Control de la ira – agresion"

<https://www.youtube.com/watch?v=nLwrE3XMdvM>

-Pizarron

-Marcadores

CONTENIDO:

La agresividad es una de las tácticas al servicio de la competición social, una de las habilidades normales del repertorio comportamental humano que van dirigidas a obtener acciones favorables en las interacciones conflictivas (es decir, ganancias/pérdidas, victorias/derrotas).



ACTIVIDADES:

Pautas para controlar la ira o agresión:

Enseñar a los estudiantes a contar hasta 10, y si es tan fuerte la ira pues hasta 100.

Es muy bueno antes de comenzar la clase pedir a los estudiantes que se den un abrazo, pues esto nos ayudará para que se den la oportunidad de arreglar cualquier malentendido en ellos y a la vez sirviéndoles para la estimulación de su cerebro.

EVALUACIÓN:

En forma de conversación o en un papel pedir a los estudiantes que nos cuenten las experiencias que tuvieron con sus compañeros con estas actividades.

TIEMPO:

20 minutos





TALLER N° 2

Yo descubro, entiendo y manejo mi conducta como adolescente.



Fuente: <http://www.google.com.ec/imagenes>

OBJETIVO: Informar acerca de la adolescencia y la responsabilidad que tiene cruzar por esta etapa, conociendo estrategias para mejorar la conducta en el adolescente logrando obtener una relación estable y afectiva entre docente-estudiante y estudiante- estudiante.

MATERIALES Y RECURSOS:

Humanos:

- Facilitador/a
- Participantes

Materiales:

- Equipo audiovisual
- Pizarrón

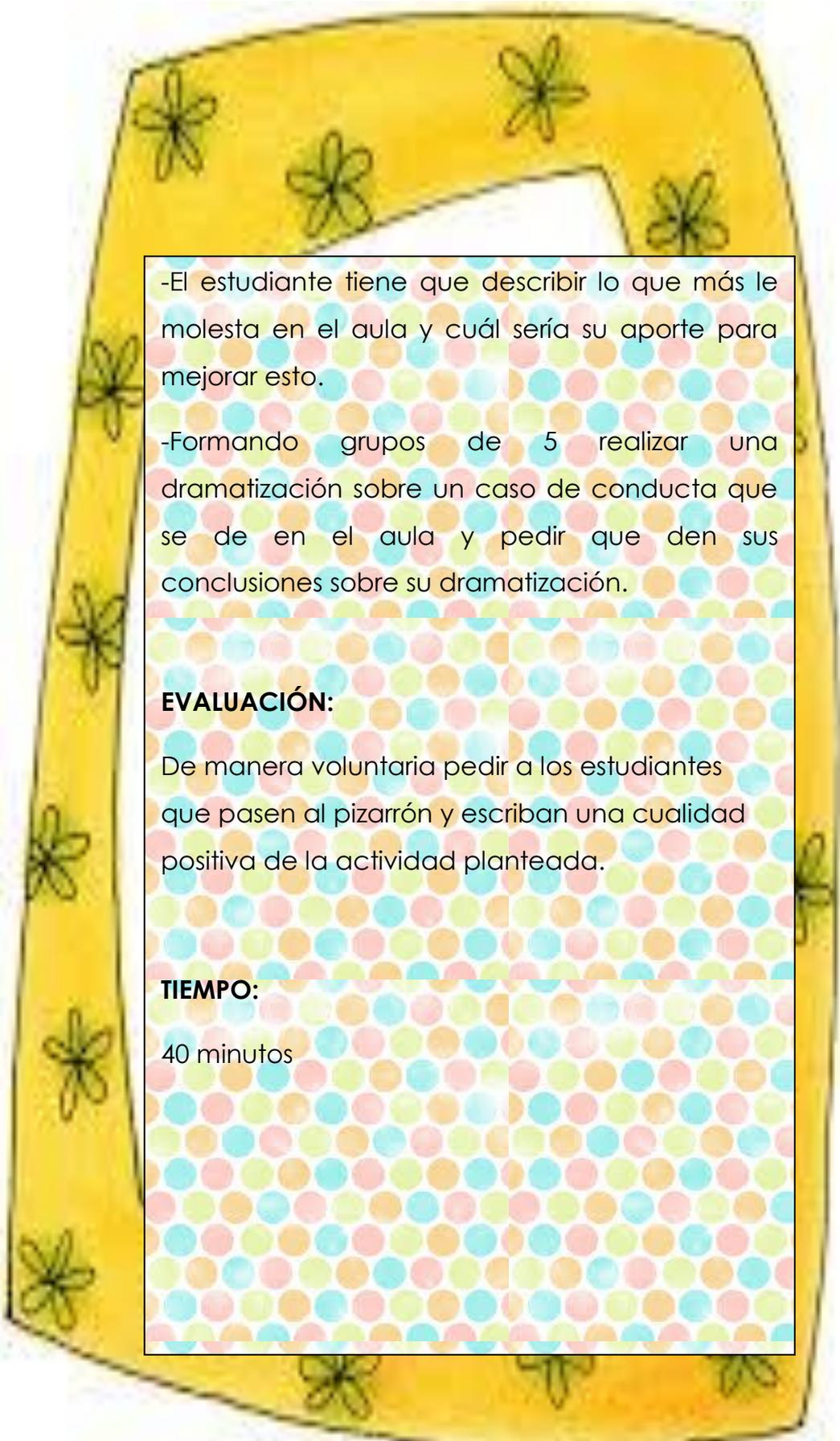
CONTENIDO:

Es un periodo del desarrollo comprendido entre la madurez y la adquisición de responsabilidad y roles del adulto. La adolescencia es tradicionalmente un periodo importante de la vida caracterizado por cambios en el individuo en su proceso de ingreso en el mundo adulto.

El adolescente pasa de ser niño a adulto con el objetivo de poder acceder a ese nuevo mundo con el máximo de capacidades y con la ideas claras que los padres, profesores , adultos en general y la sociedad han de demostrar la meta que se espera alcancen de una forma clara y lo más real posible.

ACTIVIDADES:

-El estudiante tiene que expresar mediante un dibujo como fue su niñez y como es su adolescencia, intercambiando con su compañero de a lado van a conversar lo que más le agrada y le molesta.



-El estudiante tiene que describir lo que más le molesta en el aula y cuál sería su aporte para mejorar esto.

-Formando grupos de 5 realizar una dramatización sobre un caso de conducta que se de en el aula y pedir que den sus conclusiones sobre su dramatización.

EVALUACIÓN:

De manera voluntaria pedir a los estudiantes que pasen al pizarrón y escriban una cualidad positiva de la actividad planteada.

TIEMPO:

40 minutos

TALLER N° 3

Conociendo formas de controlar mi conducta



Fuente: <http://www.google.com.ec/imagenes>

OBJETIVO: Mantener la atención en los estudiantes mediante dinámicas en un periodo de tiempo que el docente crea necesario durante la clase manteniendo un agradable ambiente conductual.

MATERIALES Y RECURSOS:

Humanos:

- Facilitador/a
- Participantes

Materiales:

- Pizarrón
- Marcadores

CONTENIDO:

Conducta violenta es aquel que se realiza intencionadamente para causar daño o destruir algo. Normalmente viene provocado por la combinación de las características propias de la persona y de su entorno inmediato (padres, profesores, compañeros, amistades).

A veces la conducta violenta surge por la exclusividad y necesidad que siente el agresor de herir y atacar. La conducta violenta en el colegio se manifiesta de múltiples formas: descaro con el profesor, interrupciones durante las clases y daños materiales hacia objetos de otros compañeros.

Estas conductas se relacionan con las amenazas e insultos, seguidos del rechazo y exclusión social (apartar a un compañero del resto para aislarlo) y finalmente actos que implican agresiones físicas directas como pegar a los compañeros.

ACTIVIDADES:

Trabajar con los estudiantes en una dinámica llamada "El vecindario" donde se relacionan todos los estudiantes. Este juego se trata de formar casas entre dos personas y los demás pasan a ser inquilinos.

En base a un tema de preferencia muy interesante para los estudiantes, el profesor puede realizar preguntas formando grupos de siete, el grupo que se equivoque o no responda pues tendrán que hacer una penitencia

EVALUACIÓN:

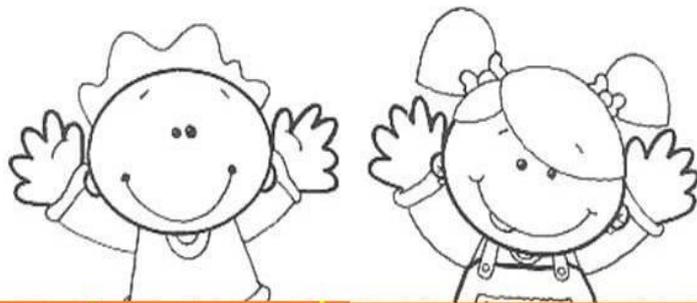
Entre dos compañeros van a conversar acerca de las dinámicas realizadas, que aprendieron de ellas y cuál es su opinión y van a pasar al frente de la clase a dar su opinión.

TIEMPO: 40 minutos

Si enseñas a no excluir, No necesitaremos
hablar de inclusión



Fuente: <http://www.google.com.ec/imagenes>



PREGUNTAS	GRUPO N° 1	GRUPO N° 2	GRUPO N° 3	GRUPO N° 4
PREGUNTA N° 1				
PREGUNTA N° 2				
PREGUNTA N° 3				

Fuente: <http://www.google.com.ec/imagenes>

TALLER N° 4

Dejando a un lado mi conducta negativa



Fuente: <http://www.google.com.ec/imagenes>

OBJETIVO: Reducir el estrés en los estudiantes para prevenir actitudes negativas frente a sus compañeros y profesores mediante la aplicación de estrategias.

MATERIALES Y RECURSOS:

RECURSOS

- **Humanos:**
 - Facilitador/a
 - Participantes

- **Materiales:**
 - Equipo de audio
 - Pizarrón
 - Marcadores

CONTENIDO:

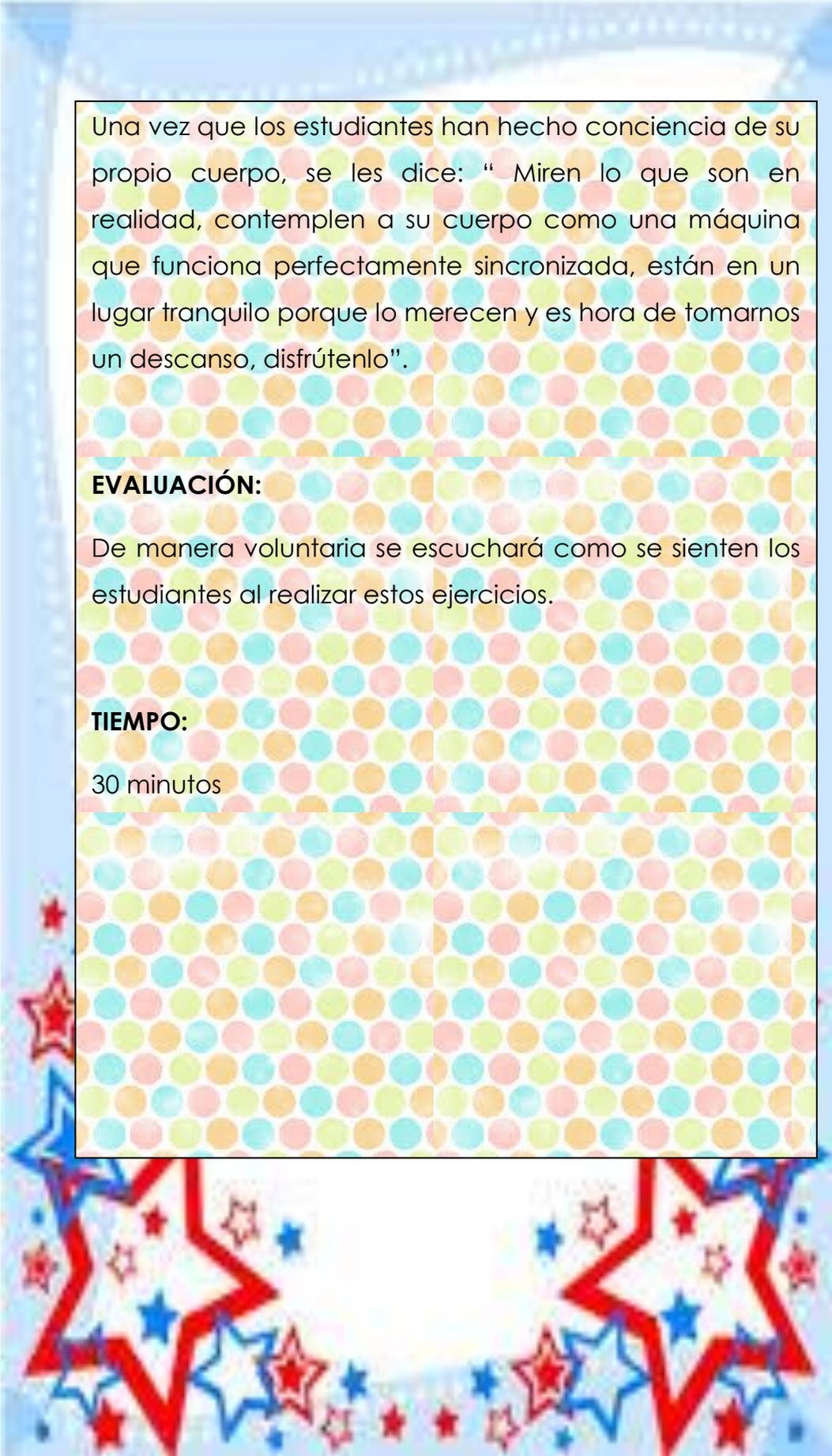
El estrés es lo más grave que existe entre las instituciones públicas y privadas porque a mayoría de veces el derrumbe de los valores de autoridad, disciplina y respeto y sobrevaloración de otros valores como la libertad personal hacen que muchos adolescentes no desean en realidad estudiar pero se ven forzados a asistir a clases lo que provoca en cierto modo estrés en el aula.

ACTIVIDADES:

Se ha seleccionado un ejercicio de respiración y meditación, mismo que se realizará de la siguiente manera:

-Se pide a los estudiantes cerrar sus ojos de manera suave; si es posible se utilizará música de fondo (<https://www.youtube.com/watch?v=AgBl-0TBIsY>).

- Se solicita relajar todos los músculos, empezando por los pies hasta llegar a la cabeza y cuello.



Una vez que los estudiantes han hecho conciencia de su propio cuerpo, se les dice: “ Miren lo que son en realidad, contemplan a su cuerpo como una máquina que funciona perfectamente sincronizada, están en un lugar tranquilo porque lo merecen y es hora de tomarnos un descanso, disfrútenlo”.

EVALUACIÓN:

De manera voluntaria se escuchará como se sienten los estudiantes al realizar estos ejercicios.

TIEMPO:

30 minutos



ES MOMENTO DE TOMARNOS UN DESCANSO ¡¡DISFRUTENLO!!



Fuente: <http://www.google.com.ec/imagenes>

TALLER N° 5

“Empatía y la comunicación con los demás”



Fuente: <http://www.google.com.ec/imagenes>

OBJETIVO: Favorecer un adecuado nivel de confianza entre el estudiante y las personas con las que se relaciona, mediante una serie de actividades previamente planificadas para mejorar el ambiente en el curso.

MATERIALES Y RECURSOS:

Humanos:

- Facilitador/a
- Participantes

Materiales:

- Equipo audiovisual
- Pizarrón
- Marcadores

CONTENIDO:

Un objetivo con los adolescentes es establecer un dialogo continuado con ellos para fijar objetivos y conseguir un compromiso a través de ellos que ayude a superar todas las dificultades que surjan en esta difícil etapa de cambio del ser humano. La aproximación hacia los adolescentes tiene que priorizar la comunicación ascendente basada en un dialogo continuo y permanente en el cual los adultos desempeñen un papel esencial.

ACTIVIDADES:

- **Video foro:** La idea es empezar el taller destacando el valor que una sonrisa tiene en las relaciones interpersonales y como actúa como una gran herramienta para ir mejorando la conducta. Además sirve como una motivación y una actividad que permite “refrescar” la jornada. Se proyecta el video titulado “El color de una sonrisa” y que se puede encontrar en la siguiente dirección:
https://www.youtube.com/watch?v=B_fdtESDZeg





-A continuación se les presenta una serie de imágenes con diferentes emociones y se pide al estudiante que escojan dos, y abajo se le dice que escriba porque escogió y que recomendaría para no estar con esa actitud negativa. Al final se le dice que pase a exponer lo que cada estudiante hizo.

EVALUACIÓN:

A base de lluvia de ideas conocer los comentarios de los estudiantes sobre la actividad realizada y si lo van a seguir aplicando para mejorar su conducta día a día.

TIEMPO:

40 minutos

¡SONRÍE!

No sabes quien necesite un poco de tu alegría



Y si la vida no te Sonríe... Hazle Cosquillas.




EUFORIA



FRUSTRACION



AGRESION



ESTRES



FASTIDIO



PREPOTENCIA



FASTIDIO



AGRESION

¿Porque escogio usted estas imagenes? ¿Cuál seria su recomendacion para no seguir con estas actitudes negativas

Fuente: <http://www.google.com.ec/imagenes>

TALLER N° 6

Conociendo y conociéndonos



Fuente: <http://www.google.com.ec/imagenes>

OBJETIVO: Detectar, tomar consciencia, trabajar y practicar las áreas sociales individuales más debilitadas para permitir una mejor interacción entre el adolescente y el medio que lo rodea, a través de dinámicas grupales.

MATERIALES Y RECURSOS:

Humanos:

- Facilitador/a
- Participantes

▪ **Materiales:**

- Equipo audiovisual
- Pizarrón
- Marcadores

CONTENIDO:

Las deficiencias en las interacciones personales pueden causar una baja autoestima, pobre rendimiento escolar, problemas de conducta en el aula y acoso escolar.

ACTIVIDADES:

Presentación. Ejercicios de autoevaluación, Somos seres sociales

Pedir a los estudiantes que realicen el (FODA) y que pongan una característica de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, y que explique porque escogió esa característica.

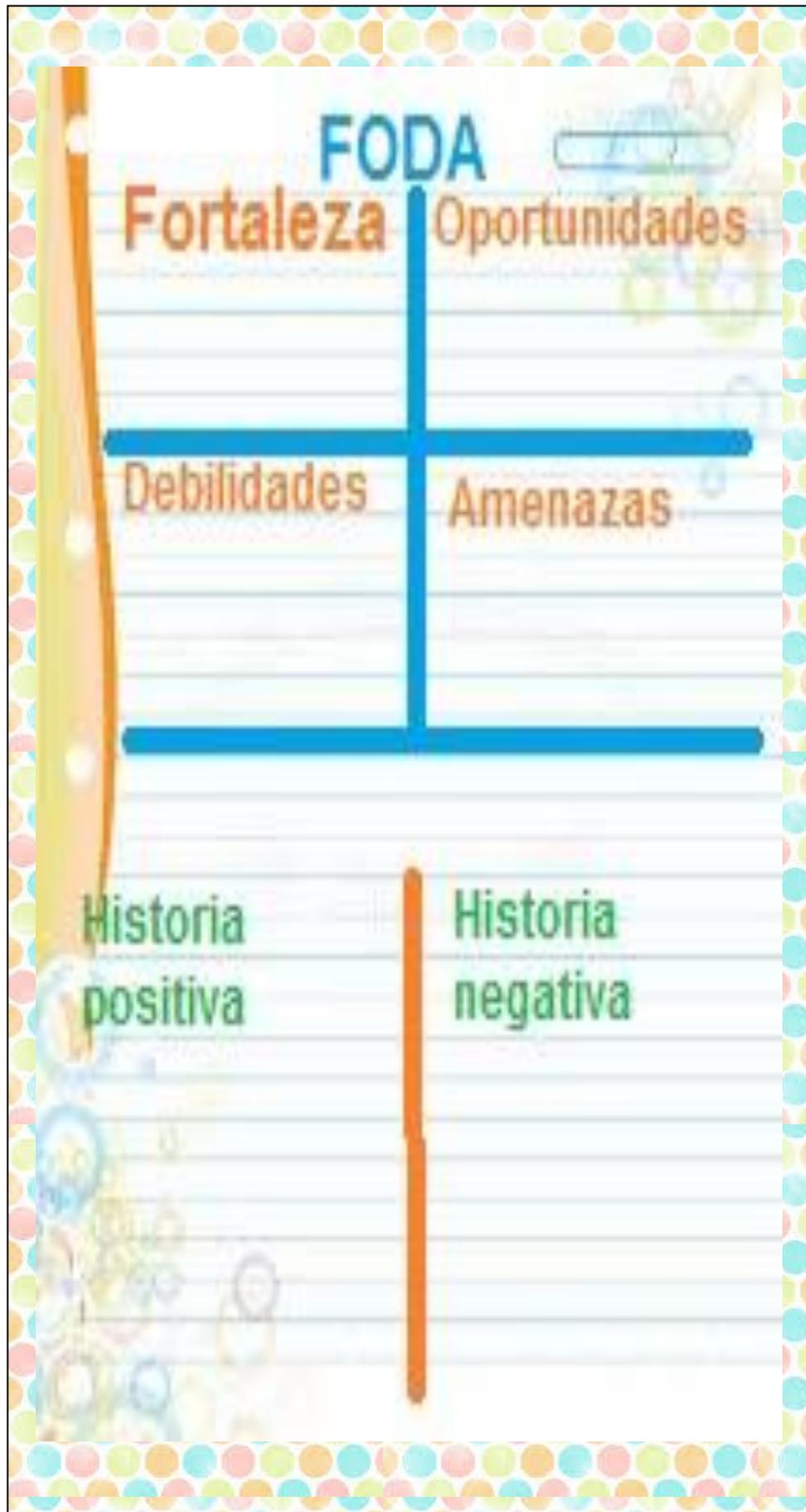
Conociendo a mi compañero, intercambien una historia positiva o negativa de su vida y pase al frente a compartir esa historia y se nos haga saber qué es lo que más le impacto de esa historia

EVALUACIÓN:

Observar cómo están las relaciones interpersonales entre ellos y como es su relación compañerismo existe.

TIEMPO:

40 minutos



TALLER N° 7

Reflexionando más...



Fuente: <http://www.google.com.ec/imagenes>

OBJETIVO: Aumentar la sensación de control en las situaciones difíciles, mejorando la comunicación entre compañeros, maestros y padres de familia. A través de la obtención de información, el intercambio de experiencias y la reflexión, los estudiantes irán incorporando habilidades adecuadas para prevenir o resolver los conflictos que se generan en las situaciones cotidianas.

MATERIALES Y RECURSOS:

Humanos:

- Facilitador/a
- Participantes

▪ **Materiales:**

- Pizarrón
- Marcadores

CONTENIDO:

En esta etapa de la vida a la que llamamos adolescencia, en la que la realidad se muestra confusa, en la que la conciencia y moralidad comienzan a evolucionar, cuando aparecen sentimientos, sensaciones o reflexiones morales que hasta ese momento se desconocían es puntual en la vida de cada persona.

ACTIVIDADES:

- ☉ Reflexionar con los estudiantes cómo se adquiere y mantiene un comportamiento.
- ☉ Conocer más sobre la agresividad y como aprender a controlarla.
- ☉ Logrando la cooperación de los estudiantes en base a una lluvia de ideas preguntar a los estudiantes como sobre llevar una conducta no adecuada y como puede mejorar esto en su vida personal y académica.

EVALUACIÓN:

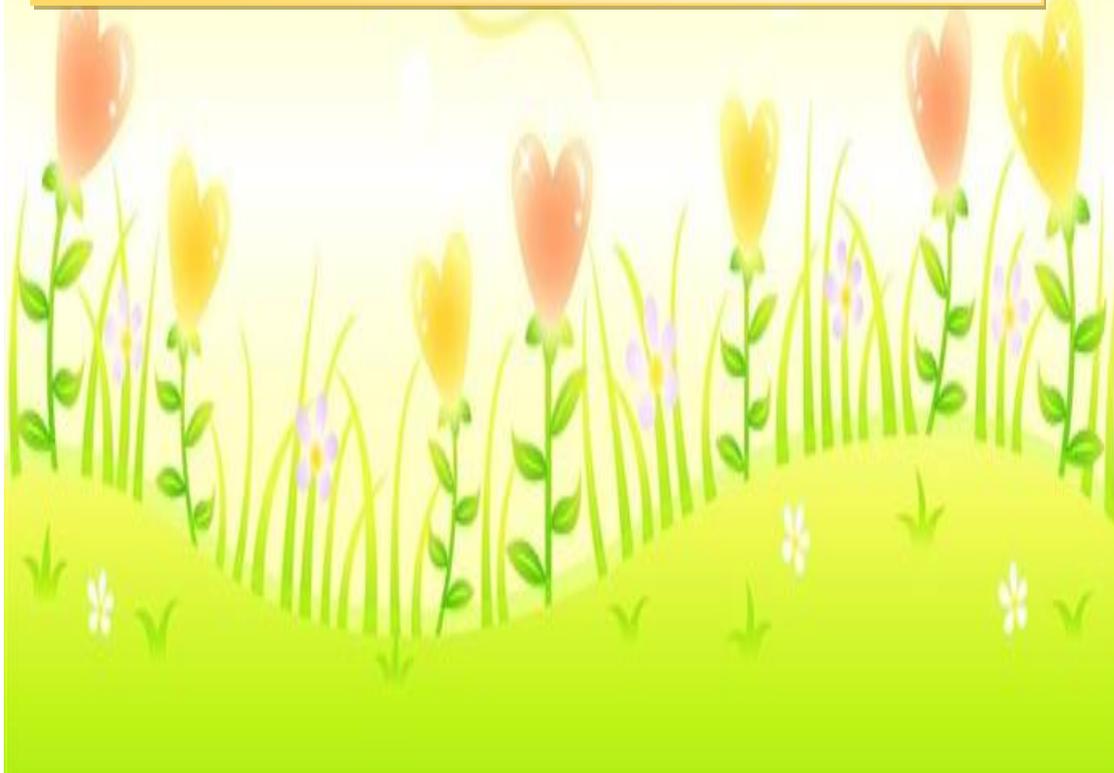
Vamos a decir al estudiante que en una hoja y con 5 renglones escriba que es lo que más le llamó la atención de la charla dada.

TIEMPO:

40 minutos



Fuente: <http://www.google.com.ec/imagenes>



CONOCIENDO MAS MI
CONDUCTA



Fuente: <http://www.google.com.ec/imagenes>

TALLER N° 8

Premiando a tu conducta



Fuente: <http://www.google.com.ec/imagenes>

OBJETIVO: Se trata del Reforzamiento de aquellas conductas que la persona emite como alternativa al comportamiento inadecuado. Sobre corrección; puede ser restituida, la persona debe restaurar el ambiente a un estado mejor que el anterior.

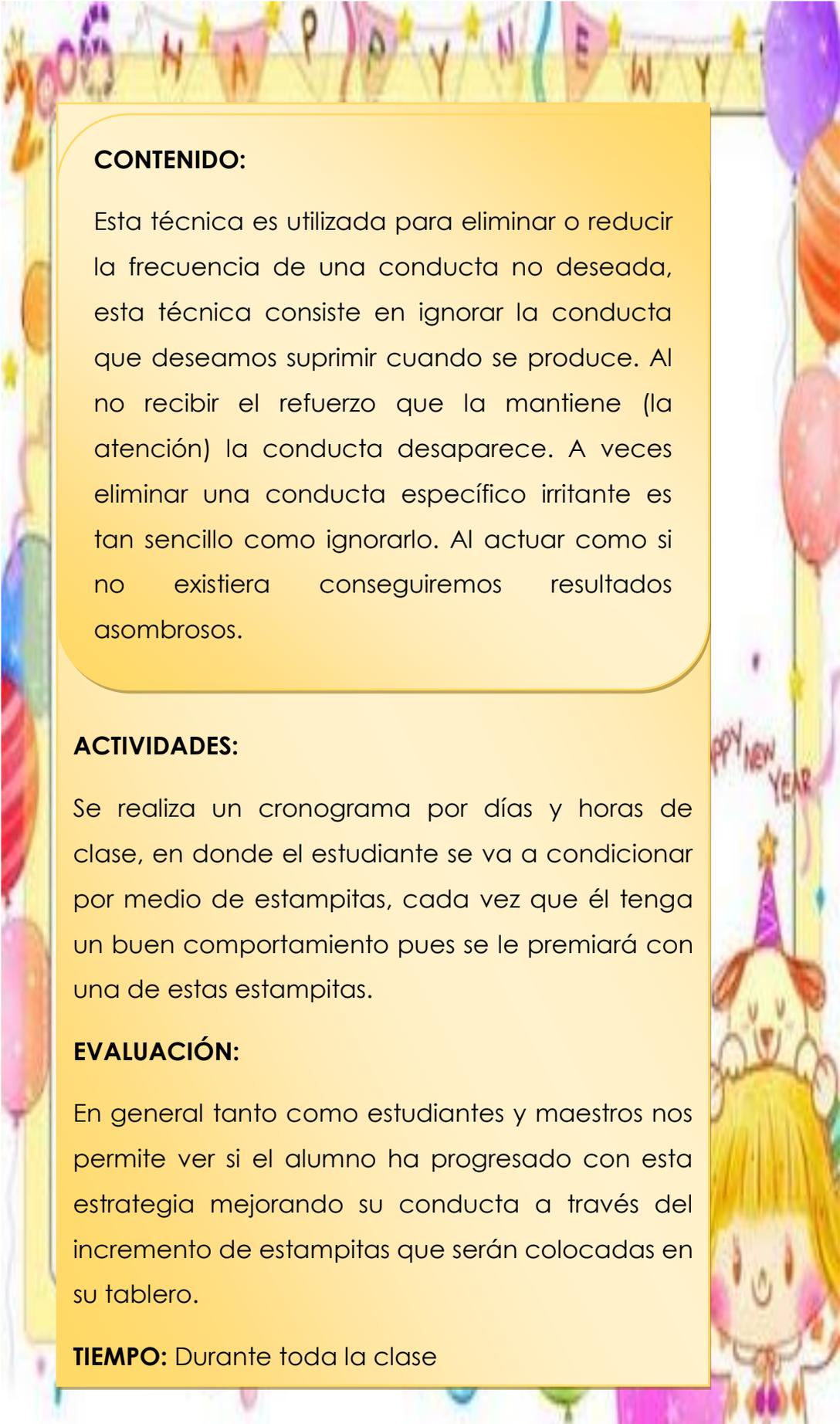
MATERIALES Y RECURSOS:

Humanos:

- Facilitador/a
- Participantes

▪ **Materiales:**

- Pizarrón
- Marcadores



CONTENIDO:

Esta técnica es utilizada para eliminar o reducir la frecuencia de una conducta no deseada, esta técnica consiste en ignorar la conducta que deseamos suprimir cuando se produce. Al no recibir el refuerzo que la mantiene (la atención) la conducta desaparece. A veces eliminar una conducta específico irritante es tan sencillo como ignorarlo. Al actuar como si no existiera conseguiremos resultados asombrosos.

ACTIVIDADES:

Se realiza un cronograma por días y horas de clase, en donde el estudiante se va a condicionar por medio de estampitas, cada vez que él tenga un buen comportamiento pues se le premiará con una de estas estampitas.

EVALUACIÓN:

En general tanto como estudiantes y maestros nos permite ver si el alumno ha progresado con esta estrategia mejorando su conducta a través del incremento de estampitas que serán colocadas en su tablero.

TIEMPO: Durante toda la clase



Ejemplo:

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES
1ra				
2da				
3ra				

Muy satisfactorio



Satisfactorio



Poco satisfactorio



TALLER N° 9

Creciendo con los demás.



Fuente: <http://www.google.com.ec/imagenes>

OBJETIVO: Concientizar a los adolescentes en mantener una actitud adecuada frente a cualquier problema que este sumergido.

MATERIALES Y RECURSOS:

Humanos:

- Facilitador/a
- Participantes

■ Materiales:

- Equipo audiovisual
- Pizarrón
- Marcadores

CONTENIDO:

En los problemas familiares se destacan varias características habituales de estas familias como los es un comportamiento comunicativo contradictorio dentro de los padres, comportamiento de reproche y al mismo tiempo de aprobación. De modo que se desarrollan procesos circulares que refuerzan el comportamiento del sujeto y que, a su vez, él mismo lo refuerza dependiendo a la influencia social se obtiene el resultado de una conducta.

ACTIVIDADES:

Antes de la clase es muy bueno iniciar con una dinamica que integre al grupo y asi los estudiantes puedan eliminar cualquier resentimiento, "Los animales de la selva" donde se nombra a un animal y cada uno de ellos tiene un significado, por ejemplo cebra buscar unirse con 3 personas, leon unirse con 10 personas, elefante unirse con personas de 5.....

EVALUACIÓN:

Por medio de un organizador gráfico se pide a los estudiantes que aporten con valores expresados en las dinámicas antes presentadas.

TIEMPO: 30 minutos

A N I M A L S
 S E L V A

DE LA

→

→

→

Fuente: <http://www.google.com.ec/imagenes>

TALLER N° 10

Aprendiendo a manejar mis acciones



Fuente: <http://www.google.com.ec/imagenes>

OBJETIVO: Reflexionar con los adolescentes acerca de su independencia y que tan importante es tomar decisiones en su vida y tomar en cuenta a un valor tan grande como es la libertad y cómo manejarla.

MATERIALES Y RECURSOS:

Humanos:

- Facilitador/a
- Participantes

▪ **Materiales:**

- Equipo audiovisual
- Pizarrón
- Marcadores

CONTENIDO:

Desde los adolescentes, se plantea la importancia de una visión centrada en las necesidades de los adolescentes, la exigencia de un desarrollo madurativo y responsable, que se les obliga a asumir precozmente conflictos y estilos de vida propios del mundo adulto.

ACTIVIDADES:

- ❖ **Iniciar con** una breve charla sobre ideas tales como: libertad, libertinaje, realización personal, proyectos de vida a futuro entre otros.
- ❖ **Formar grupos pequeños:** cada cual contesta y comenta estas preguntas:

1.- Un momento en mí vida en que me sentí libre. (Porque, acotando una experiencia de su vida o historia)

2.- Un momento en mí vida en que me sentí oprimido (Porque, acotando una experiencia de su vida o historia)

3.- Un momento en mí vida en que fui. (Porque, acotando una experiencia de su vida o historia)

EVALUACIÓN:

En base a comentarios expresar grupalmente cuáles son los elementos de una verdadera definición de la libertad y que tan importante es tomar decisiones con responsabilidad. El profesor también aporta con sus propias reflexiones invitando a sus estudiantes a cambiar de actitudes.

TIEMPO: 40 minutos



Fuente: <http://www.google.com.ec/imagenes>

Un momento en mi vida
en que me senti libre

Un momento en mi vida en
que me senti orpimido

Un momento en mi vida
en que fui

BUEN TRABAJO

Fuente: <http://www.google.com.ec/imagenes>

INDICE

	Introducción.....	101
	Taller N° 1	
	Aprendiendo a controlar mi conducta.....	105
	Taller N° 2	
	Yo descubro, entiendo y manejo mi conducta como adolesce	109
	Taller N° 3	
	Conociendo formas de controlar mi conducta.....	113
	Taller N° 4	
	Dejando a un lado mi conducta negativa.....	117
	Taller N° 5	
	Empatía y la comunicación con los demás.....	121
	Taller N°6	
	Conociendo y conociéndonos.....	125
	Taller N° 7	
	Reflexionando más.....	128
	Taller N° 8	
	Premiando a tu conducta.....	132
	Taller N° 9	
	Creciendo con los demás.....	135
	Taller N° 10	
	Aprendiendo a manejar mis acciones.....	138
	Biografía.....	138

6.7. Impactos.

Se generó cambios en la conducta de los(as) estudiantes con respecto a las estrategias que se presentaron a través de la propuesta elaborada, con el único fin de ayudar a los(as) docentes acerca de ejercicios en el ambiente conductual permitiendo y mejorando la relación que se da entre docente – estudiante y estudiante – estudiante por medio de varios ejercicios y dinámicas para que el docente sepa controlar el ambiente provocado en el aula por varios factores producidos en cada uno de los alumnos y así mejore las relaciones sociales tanto dentro, como fuera del aula de clase fomentando los valores necesarios para guía de su personalidad.

Para el siguiente año lectivo mediante la aplicación de las estrategias metodológicas destacadas en la propuesta, tal vez existan cambios con respecto a la actitud de los estudiantes y mejore la relación entre docentes y alumnos.

6.8. Difusión.

Se difundió la presente propuesta, a través de una exposición en diapositivas, señalando lo más importante que el docente puede utilizar de las estrategias metodológicas que se presentarán, y se entregará dos copias del original a las autoridades del Colegio y otra para el área.

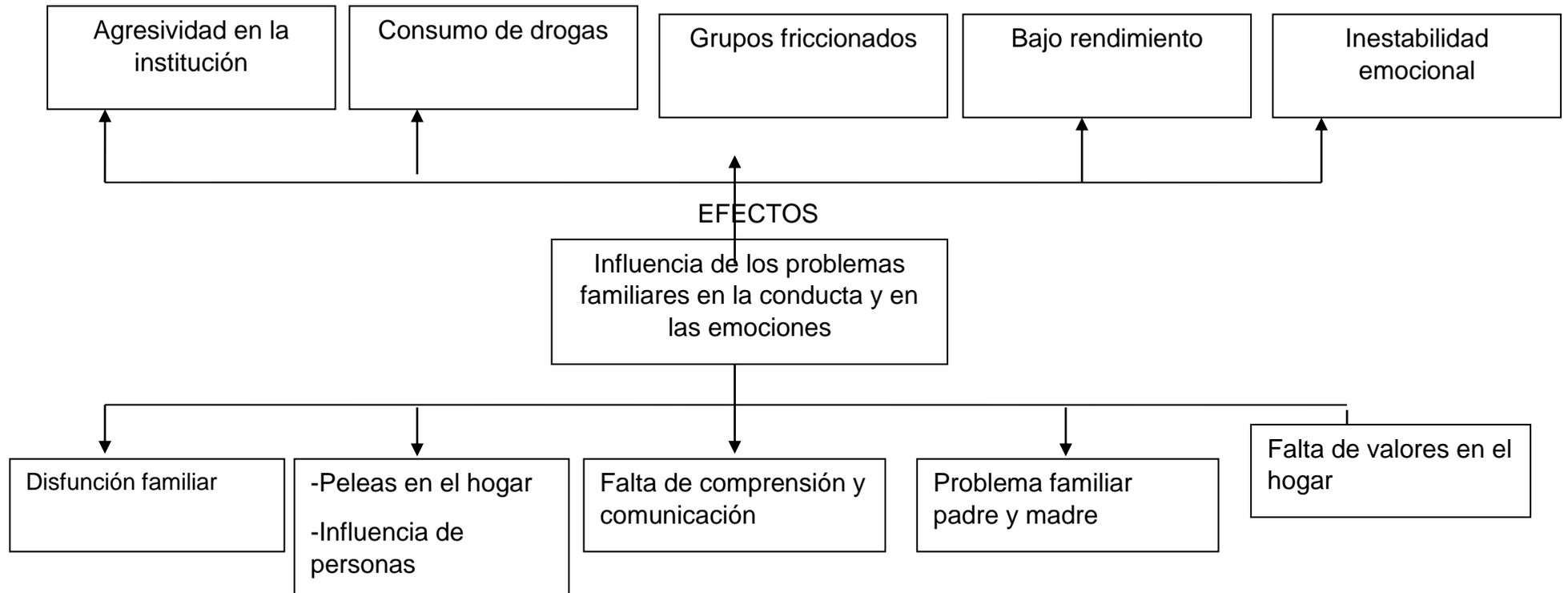
6.9. Bibliografía

1.- Acosta, José Ma. (2009). Gestión del estrés: como entenderlo, como controlarlo y como sacarle provecho. Ediciones Bresca. Barcelona España.

- 2.- Delgado Linares, Inmaculada. (2014). Atención y apoyo psico social. Madrid España.
- 3.- Estévez Estefanía. Jiménez Terebel. (2010). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. Ediciones Culturals Valencianes, S.A.
- 4.- Mendoza Domínguez, Abelardo. (2010). Dialogo con nuestros hijos adolescentes. Ediciones Visión Libros. Madrid España.
- 5.- Osorio, Ricardo. (2013). Impulsividad y agresividad en adolescentes. Ediciones Díaz de Santos. Madrid España.
- 6.- Pereira, Roberto. (2011). Adolescentes en el siglo XXI. Ediciones Morata, S.L. Madrid España.

ANEXOS

ANEXO 1
ARBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 2
ENCUESTA ESTUDIANTIL
UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA

Encuesta Estudiantil

Estimado/a estudiante

En una clase se presentan grandes o pequeños problemas en la familia que afecta y provocan desacuerdos, conflictos y disgustos entre los compañeros. Estas situaciones se deben principalmente a que no se han fijado normas de convivencia que permita un trabajo armónico y de respeto mutuo.

La presente encuesta quiere conocer su valiosa opinión sobre asuntos que se producen en las clases. Marque con una equis (x) cualquier opción de la escala.

1.-Los Ingresos económicos parecen:

Suficientes

Medianamente suficientes

Insuficientes

2.-La vivienda es:

Propia

Alquilada

Prestada

3.-Realizan cambios frecuentes de residencia

Siempre

Casi siempre

Nunca

4.-El nivel de educación es:

Muy bajo (analfabetismo)

Bajo (estudios primarios)

Medio (estudios secundarios)

Alto (superior)

5.- Indica los problemas que tiene tu familia:

Alcoholismo

Drogas

Violencia

Ninguno

Otros

6.- ¿Como es la relación con sus padres?

Buena

Muy buena

Regular

Mala

7.-La relación con sus hermanos es:

Equilibrada

Tensa

Distanciada

8.- ¿Ud. se muestra agresivo?

Siempre

A veces

Nunca

9.- En mi curso nos llevamos bien con todos mis compañeros

Siempre

Casi siempre

Nunca

10.- ¿En clases respeta al profesor?

Siempre

Casi siempre

Nunca

11.-En el curso existe agresión física y verbal

Siempre

Casi siempre

Nunca

12.- ¿Ud. o los demás aíslan a algún compañero?

Siempre

Casi siempre

Nunca

13.- ¿Existe influencia de grupos urbanos entre los miembros del curso?

Bastante

Poco

Muy poco

14.- ¿Alguna vez formo parte de una pelea en el curso?

Siempre

A veces

Nunca

Casi nunca

15.- ¿En el curso tienen unas buenas relaciones todos?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

ANEXO 3

MATRIZ DE COHERENCIA

OBJETIVO GENERAL	FORMULACION DEL PROBLEMA
<p>Determinar los problemas familiares y su incidencia en la conducta de los estudiantes de los 9° años de Educación General Básica del Colegio Universitario "UTN".</p>	<p>¿Como incide los problemas familiares en la conducta de los estudiantes del noveno año de educación básica del colegio universitario "UTN" del año lectivo 2013-2014?</p>
OBJETIVOS ESPECIFICOS	INTERROGANTES DE INVESTIGACION
<p>Buscar las causas que impiden el buen comportamiento de los estudiantes en el aula hacia sus compañeros o distintos maestros.</p> <p>Investigar estrategias para mejorar la conducta y cumplimiento del plan de convivencia establecido en la institución.</p> <p>Socializar propuestas de solución para mejorar los problemas de conducta de los adolescentes de la institución educativa.</p>	<p>Cómo identificar los problemas familiares que inciden en el buen comportamiento de los adolescentes?</p> <p>¿Qué estrategias se puede emplear para mejorar el comportamiento, las relaciones interpersonales y la convivencia en el aula.</p> <p>¿Cómo informar a los docentes y a la institución sobre las distintas estrategias propuestas en la guía para mejorar la conducta en los adolescentes?</p>

Bibliografía

- 1.- Aylwin Nidia, Solar María Olga. (2011). Trabajo social familiar 3ra. Ed. Ediciones ebooks Patagonia. Chile.
- 2.- Álvarez Romero Manuel, Jurado Ponce Carmen. (2011). Desarrollo socio afectiva e intervención con familias. Ediciones I.C. Andalucía España.
- 3.- Aguirre Baztan Angel. (2009). Psicología de la adolescencia. Ediciones Marcombo. Barcelona España.
- 4.- Baltllori Guerrero, Alicial (2006), pág 3 El adolescente y la problemática familiar. Editorial Red de Perfiles Educativos.
- 5.- Buenaga Ceballos, Oscar. (2014). La familia y la seguridad social. Ediciones Dykinson España.
- 6.- Chacana Arancibia, Roberto Binns Nial. (2010). Emancipación de la familia de origen: lealtad, traición y sacrificio. Ediciones Madrid España.
- 7.- Cornejo Lluch, Reynerio. (2006). Estudio de la familia con adolescentes con trastornos de conductas y aplicación de un plan de intervención para su eliminación. Ediciones El cid. España.
- 8.- Duhalde, Eduardo Alberto. (2010). Humanización o megabarbarie. Ediciones Universidad del Salvador. El Salvador.
- 9.- Estrada, Lauro. (2012). Ciclo vital familiar. Ediciones Grupo editorial México.
- 10.- Garcia Toribio Mercedes, Garcia Garcia Francisco. (2011). Estrategias de comunicación basadas en las conductas y el ocio de los jóvenes y orientadas a la prevención de la drogadicción. Ediciones Universidad complutense de Madrid España.
- 11.- Gento Palacios, Samuel. (2010). La sociedad en relación con el tratamiento educativo de la diversidad: apertura de la familia y de la sociedad. Ediciones Universidad nacional de educación a distancia.

12. - Hargreaves Andy, Earl Lorna, Ryan Jim. (2014). Una educación para el cambio: reinventar la educación de los adolescentes. Ediciones octaedro. S.L. Barcelona España.
- 13.- Hernández, José. (2009). El ciclo vital de la familia.
- 14.- Hernandez, Alberto. (2010). Familia ciclo vital y psicoterapia sistémica breve.
- 15.- Lorenzo Rego, Irene. (2014). El concepto de familia en derecho. Ediciones I.M. Bosch. España.
- 16.- Lopez Fuentetaja, Ana Maria. (2014). Adolescencia límites imprecisos. Editorial Lorusse – Alianza. Madrid España.
- 17.- Melendro, Estefania. (2011). Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social: el tránsito a la vida adulta es una sociedad sostenible. Ediciones Universidad nacional de educación a distancia.
- 18.- Menendez Gonzales Luis Fernando, Fernandez Perez Mercedes. (2014). Escuela de padres y madres. Ediciones Ministerio de Educación de España.
- 19.- Noro, Jorge Eduardo. (2010). Educar juntos: escuela y la familia. Mv ediciones S.R.L.
- 20.- Nieto Morales, Concepcion. (2012). La violencia intrafamiliar menores jóvenes y género una mirada desde la práctica profesional. Ediciones J.M Bosch. España.
- 21.- Nahoul Serio, Vanessa. (2014). Técnica de la entrevista con adolescentes, integrando modelos psicológicos. Ediciones Brujas. Argentina.
- 22.- Osorio, Ricardo. (2013). Impulsividad y agresividad en adolescentes. Ediciones Díaz de Santos.
- 23.- Pereira, Roberto. (2013). Adolescentes en el siglo XXI entre impotencia resiliencia y poder. Editorial Morata, S.L.

- 24.- Pernas Alvarez Isis Angelica, Clavijo Portieles, Alvarez Alberto, Aguilar Nivia. (2001). Realidades y necesidades de la funcionalidad familiar en parejas jóvenes. Ediciones Universitaria de Cuba.
- 25.- Peña Fernandez Maria Elena, Graña Gomez Jose Luis. (2011). Conducta antisocial en adolescentes: factores de riesgo y de protección. Ediciones Universidad Complutense de Madrid. Madrid España.
- 26.- Rodriguez Sedano, Alfredo. (2009). La familia: ámbito de humanización del trabajo. Ediciones Universidad de la Sabana. Colombia.
- 27.- Ramirez, Romaira. (2009). Funcionamiento familiar en hogares de adolescentes con riesgo de alcoholismo. Ediciones El Cid. Cuba.
- 28.- Ramirez Santiesteban, Romaira Irene, Darias Mercedes. (2009). Comportamiento de la estructura familiar y la crisis familiares en un consultorio medico familiar. Ediciones El cid. La Habana Cuba.
- 29.- Recalde, Maria Mercedes. (2011). Salud y adolescencia. Ediciones del aula. Buenos Aires Argentina.
- 30.- Soler Sosa, Lisviany. (2014). Actividades para la integracion del trabajo educativo de la escuela familia comunidad en la enseñanza secundaria. Ediciones universitaria. La Habana Cuba.
- 31.- Teran, Victor. (2010). Familia y sociedad.
- 32.- Toro Valencia, Marela Patricia. (2014). La conducta prosocial y su relacion con los estilos parentales en la adolescencia.
- 33.- Vinuesa, Romulo, 2006, pág 136 Relaciones humanas Riobamba editorial cámara ecuatoriana del libro



Fuente: Estudiantes de los novenos años del Colegio Universitario "UTN"



Fuente: Estudiantes de los novenos años del Colegio Universitario "UTN"



Fuente: Estudiantes de los novenos años del Colegio Universitario "UTN"



UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIO "UTN"

Anexa a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología
de la Universidad Técnica del Norte
Ibarra – Ecuador

Telefax: 2 546 - 004

Lic. Pablo Ayala
RECTOR ENCARGADO UNIDAD EDUCATIVA UTN

CERTIFICO:

Que, la señorita QUIMBIULCO BALCAZAR MEYBELLINE NICOL, con C.C. 1003081112, aplicó la encuesta a los señores Estudiantes de Novenos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Universitario UTN 2013-2014, como parte del desarrollo de su trabajo de grado titulado: **LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN DEL AÑO LECTIVO 2013-2014**, acción que se llevó a efecto el 23 de junio de 2014.

La interesada puede hacer uso del presente para los fines que estime necesarios.

Ibarra, 18 de julio de 2014

POR UNA EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y DEMOCRÁTICA
AL SERVICIO DEL PUEBLO

Lic. Pablo Ayala

RECTOR ENCARGADO



COLEGIO UNIVERSITARIO
UTN
RECTORADO
IBARRA - ECUADOR

COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"
Anexo a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología
Ibarra – Ecuador

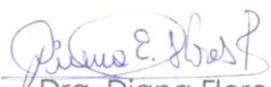
Ibarra, 23 de Junio del 2015

CERTIFICADO

Certifico que la señorita QUIMBIULCO BALCAZAR MEYBELLINE NICOL con número de cédula 1003081111-2, socializó la propuesta con tema **"CAMBIANDO MI CONDUCTA" EN EL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN". EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014** como parte del desarrollo de su Trabajo de Grado titulado: **"LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS E.G.B EN EL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN". EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014"** "acción que se llevó a cabo en el día 18 de Junio del 2014.

Particular que informo para los fines legales pertinentes.

Atentamente,


Dra. Diana Flores
RECTORA




Lic. Hernán Samiento
INSPECTOR GENERAL



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100308111-2		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Quimbiulco Balcázar Meybelline Nicol		
DIRECCIÓN:	Calle Luis Felipe Borja y Víctor Gómez Jurado		
EMAIL:	meycitaquimbiulco@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	065000306	TELÉFONO MÓVIL:	0996365200

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" DEL AÑO LECTIVO 2013-2014".
AUTOR (ES):	Quimbiulco Balcázar Meybelline Nicol
FECHA: AAAAMMDD	2015-07-24
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología Educativa y Orientacion Vocacional
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Gabriel Echeverría Vaca. Msc.

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Meybelline Nicol Quimbiulco Balcázar, con cédula de identidad Nro. 100308111-2, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 23 días del mes de Septiembre de 2015

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Meybelline Nicol Quimbiulco B.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Meybelline Nicol Quimbiulco Balcázar, con cédula de identidad Nro.100308111-2, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado:, que ha sido desarrollado para optar por el título de: “LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN” DEL AÑO LECTIVO 2013-2014” en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 23 días del mes de Septiembre de 2015

(Firma) 

Nombre: Meybelline Nicol Quimbiulco B.

Cédula: 100308111-2