



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

LA INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO Y COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE OCTAVOS Y NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE LA CIUDAD DE TULCÁN DE LA PROVINCIA DEL CARCHI EN EL PERIODO 2014 – 2015.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTORA: Moscoso Olarte Karla Daniela

DIRECTOR: Dr. Ángel Gabriel Echeverría MSc.

Ibarra, 2015

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En, mi calidad de Director de Trabajo de Grado presentado por la egresada KARLA DANIELA MOSCOSO OLARTE, para optar por el Título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, ESPECIALIDAD PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL, cuyo tema es: **“LA INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO Y COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS/AS ESTUDIANTES DE OCTAVOS Y NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAGARDO CORAZÓN DE JESÚS, DE LA CIUDAD DE TULCÁN, PROVINCIA DEL CARCHI, EN EL PERIODO 2014-2015”**, considero que el presente trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se asigne.

En la ciudad de Ibarra a los 20 días de Mayo del 2015

Atentamente:

Dr. Gabriel Echeverría Vaca MSc.
DIRECTOR

DEDICATORIA

A:

Mi **Madre**, Por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi trayecto estudiantil, de vida, por su amor incondicional y por darme una carrera para mi futuro.

Mi **Hija**, Por ser la motivación para llegar a este momento tan especial en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi **Madre**, que con su demostración de una madre ejemplar me ha enseñado a no desfallecer, ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos; a mi **Padre** quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional.

A mi **Director** de Trabajo de Grado Dr. Gabriel Echeverría Vaca MSc., por su valiosa guía y asesoramiento a la realización del mismo.

A todos mis **maestros** de carrera en especial al Dr. Julio Miguel Andrade, Dr. Ramiro Nuñez, Dr. Rolando Jijón, por su sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

A todos quienes me apoyaron en la culminación de esta meta alcanzada, por demostrarme su amistad sincera y con sus valiosas aportaciones me ayudaron a afrontar los retos que se me presentaron a lo largo de mi Trabajo de Grado, de manera especial a mi tío Javier Olarte.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del Problema	4
1.3. Formulación del Problema.....	8
1.4. Delimitación.....	8
1.4.1. Unidades de Observación	8
1.4.2. Delimitación Espacial	8
1.4.3. Delimitación Temporal.....	9
1.5. Objetivos	9
1.5.1. Objetivo General	9
1.5.2. Objetivos Específicos	9
1.6. Justificación.....	10
CAPÍTULO II.....	13
2. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1.1. Fundamentación Filosófica	13
Teoría Humanista.....	13
2.1.2. Fundamentación Psicológica.....	18
Teoría Cognitiva.....	18
2.1.3. Fundamentación Pedagógica.....	20
Teoría Contextual o Ecológica	20
2.1.4. Fundamentación Sociológica	24
Teoría Socio Crítica	24

2.1.5. Fundamentación Educativa	26
La Familia	26
2.1.5.1. Estilos de Paternidad	27
2.1.5.1.1. Estilo Autoritativo	27
2.1.5.1.2. Estilo Autoritario.....	28
2.1.5.1.3. Estilo Permisivo	28
2.1.5.1.4. Estilo Negligente.....	29
2.1.5.2. El papel de los padres, en el rendimiento académico de los hijos	32
2.1.5.3. Los padres de familia en el mundo globalizado	33
2.1.5.4. El rol de los padres en la educación de sus hijos	34
2.1.5.5. Factores esenciales en la Convivencia Familiar	35
2.1.5.5.1. Amor	36
2.1.5.5.2. Autoridad Participativa	37
2.1.5.5.3. Propósito de Servicio	37
2.1.5.5.4. Trato Positivo.....	37
2.1.5.5.5. Tiempo de Convivencia.....	38
2.1.5.6. Relación entre padres y docentes	38
2.1.5.7. Características de la relación familia escuela.....	39
2.1.5.8. Padres de familia contra docentes	40
2.1.5.9. Comunicación entre padres y docentes	42
2.1.6. El Fracaso Estudiantil en la Actualidad	43
2.1.6.1. ¿Por qué Fracasan los Estudiantes?.....	44
2.1.6.1.1. Un examen muy difícil.....	45
2.1.6.1.2. Trabajos, investigaciones y prácticas complicados	46
2.1.6.1.3. Preparación Inadecuada.....	47
2.1.6.1.4. La falta de Motivación	47
2.1.6.1.5. Los factores emocionales	50
2.1.6.1.6. La Neurosis.....	51
2.1.6.1.7. El Papel de los Padres.....	51
2.1.6.1.8. La falta de Comunicación entre Padres de Familia y Docentes	53
2.1.6.2. Pautas para evitar el Fracaso Estudiantil	55
2.1.6.3. Consejos para que los hijos no tengan Fracaso Estudiantil.....	56

2.1.7.	Formación de los Padres hacia sus Hijos.....	57
2.1.7.1.	¿Quieres cine o parque?	58
2.1.7.2.	¿Se dañó tu iPod? Toma otro	59
2.1.7.3.	¿Quieres plata? Yo te doy.....	59
2.1.7.4.	Hoy no, que estoy cansado	60
2.1.7.5.	Fresco, yo limpio tu cuarto	61
2.1.7.6.	¿Verdad que yo soy mejor?	62
2.1.8.	Rendimiento Académico	63
2.1.8.1.	Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad.....	64
2.1.9.	El Comportamiento	66
2.1.9.1.	Algunas normas de Comportamiento Académico.....	67
2.2.	Posicionamiento Teórico Personal	68
2.3.	Glosario de Términos	69
2.4.	Interrogantes	75
2.5.	Matriz Categorial	76
CAPÍTULO III.....		77
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	77
3.1.	Tipo de Investigación	77
3.1.1.	Investigación Bibliográfica.....	77
3.1.2.	Investigación de Campo.....	77
3.1.3.	Investigación Descriptiva.....	77
3.1.4.	Investigación Propositiva.....	78
3.2.	Métodos	78
3.2.1.	Método Inductivo Deductivo	78
3.2.2.	Método Analítico	78
3.2.3.	Método Sintético	78
3.2.4.	Método Estadístico.....	79
3.3.	Instrumentos	79
3.3.1.	Encuesta	79
3.4.	Población	79
3.5.	Muestra	80
CAPÍTULO IV		81

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	81
CAPÍTULO V	104
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	104
5.1. CONCLUSIONES.....	104
5.2. RECOMENDACIONES	105
5.3. RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN EN BASE A LOS RESULTADOS OBTENIDOS.	107
CAPÍTULO VI	109
6. PROPUESTA ALTERNATIVA	109
6.1. Título de la propuesta.....	109
6.2. Justificación e Importancia	109
6.3. Fundamentación	110
6.4. Objetivos	111
6.4.1. Objetivo General.	111
6.4.2. Objetivos Específicos	111
6.5. Ubicación Sectorial y Física	112
6.6. Desarrollo de la Propuesta	112
6.7. Impactos	163
6.7.1. Impacto Social	163
6.7.2. Impacto Psicológico	163
6.7.3. Impacto Pedagógico	163
6.7.4. Impacto Familiar.....	164
6.8. Difusión	164
BIBLIOGRAFÍA.....	165
LINKOGRAFÍA	167
ANEXOS	168
ANEXO N° 1	169
ANEXO N° 2	170
ANEXO N° 3	171
ANEXO N° 4	175

RESUMEN

El estilo de vida agitada, múltiples ocupaciones, las largas jornadas de trabajo, escaso tiempo libre y pocos espacios para compartir en familia es el panorama real de muchos padres actuales. El acompañamiento de los padres en el proceso de desarrollo de los hijos desde la infancia hasta la juventud es determinante para formar seres humanos sanos emocional y físicamente. Incluso las investigaciones demuestran que los niños a quienes sus padres no les prestan la suficiente atención son más propensos a padecer de agresividad, aburrimiento, sentimiento de soledad, baja autoestima, inseguridad, carencia afectiva, bajo rendimiento académico, dificultad para dar y recibir afecto. La investigación trata de identificar el rol o el acompañamiento de los padres de familia en las labores educativas de sus hijos en situaciones concretas para proponer acciones tendientes a un rendimiento y comportamiento académico favorable. La investigación tiene su fundamento epistemológico en la Teoría Humanista que tiene como objeto de estudio el hombre como una persona individual y las condiciones de crecimiento existencial. Psicológicamente tiene su fundamento en la Teoría Cognitiva la cual percibe a los estudiantes como entes activos dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Sociológicamente se fundamentó en la Teoría Socio Crítica que concibe como principio esencial las múltiples dimensiones del desarrollo integral del ser humano, revaloriza la cultura acumulada por la humanidad, reivindica al individuo como centro del proceso aprendizaje. La metodología usada en esta investigación se encuentra basada en un diseño sintético, el mismo que permitió estudiar el problema central “La influencia de los padres de familia en el rendimiento y comportamiento académico de sus hijos”; mientras que para el análisis estadístico se determinó realizar una encuesta y la población aplicada fueron todos los estudiantes de octavos y novenos años de educación básica. A partir de los resultados obtenidos se realizó la propuesta, pues aquella tiene como fundamento aspectos educativos porque la formación académica de un ser humano no solo les corresponde a los padres de familia sino también a sus maestros/as y aspectos sociales porque un ser humano es presentado ante la sociedad o actúa ante ella de acuerdo a la formación que le impartieron diariamente en su vida; la propuesta se desarrolló mediante sesiones de trabajo grupales en donde se brindó conferencias de capacitación a los padres de familia para que mejoren los vínculos de comunicación con sus hijos. El docente necesita trabajar junto con los padres de familia para que el/la estudiante tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en el estudio. La educación de los hijos es tan significativa como para delegarla únicamente a los profesores, por lo que padres y madres deben ser sujetos activos en el proceso educativo de sus hijos/as.

ABSTRACT

The hectic life style, multifarious activities, long working hours, limited free time and few spaces to share with family it is the real picture of many current parents. The support of parents in the process of development of children from infancy to youth is crucial to form emotionally and physically healthy humans. Actually researches show that children whose parents do not pay them enough attention are more likely develop aggressiveness, boredom, loneliness, low self-esteem, insecurity, emotional deprivation, poor academic performance, difficulty giving and receiving affection. This research seeks to identify the role or accompanying parents in educational work of their children in order to propose concrete actions to academic performance and positive behavior situations. The research has its epistemological basis in Humanist Theory that aims to study the man as an individual and existential conditions of growth. Psychologically it has its foundation in the Cognitive Theory which perceives the students as active entities within the teaching-learning process. Sociologically it was based on Socio Critical Theory seen as essential principle that the multiple dimensions of integral human development, values the culture accumulated by mankind, claiming the individual as the center of learning process. The methodology used in this research is based on a synthetic design, which made it possible to study the central problem "The influence of parents on the academic performance and behavior of their children"; while for the statistical analysis it was determined to survey the population applied were all students in eighth and ninth years of basic education. From the obtained results it was made the proposal, since it has its foundation on educational issues, because the academic training of a human being not only is applicable to their parents but also their teachers and social issues because a human being is presented to society or acts according to her/his training that was taught daily in life. The proposal was developed by working group sessions where training conferences were provided for parents in order to improve communication with their children. Teachers need to work together with parents so that students have more solid training bases that will enable attitudes and skills to strengthen their interest in the study. The children's education is so significant as to delegate it only to teachers, so that parents should be active participants in the educational process of their children.

INTRODUCCIÓN

La investigación consta de seis capítulos: el capítulo I habla de forma analítica acerca de la problemática planteada y delimitada, los objetivos que percibe esta investigación y la factibilidad de solución de la misma.

El capítulo II es una recopilación de toda la información relevante que ayuda a comprender el tema de investigación en un aspecto especialmente psicológico, las causas y consecuencias del comportamiento humano y en este caso la influencia tanto positiva como negativa de los padres en el rendimiento y comportamiento académico de un individuo, citando las diferentes teorías que hablan sobre el comportamiento humano, así como también las bases en las que se encamina la investigación y por último se encuentra el posicionamiento teórico personal que se mantiene en la teoría humanista y ecológica, con el fin de esquematizar el trabajo realizado a la propuesta realizada.

El capítulo III es una compilación de métodos, tipos de investigación que son factibles de utilizar para la investigación. Encontramos además una parte fundamental que es la población y muestra de las que se extrajeron los resultados obtenidos.

En el capítulo IV se exponen los resultados y análisis estadísticos de la tesis, en el que se utilizó una encuesta para determinar la validez de los datos obtenidos al concluir.

En el capítulo V encontramos las conclusiones y recomendaciones argumentadas en base a los resultados conseguidos en la investigación.

Para culminar esta investigación se encuentra como **capítulo VI** la propuesta alternativa planteada, socializada, sus objetivos, sus impactos y el desarrollo de la misma, cuyo título es: “Ser padres, la profesión de toda una vida”.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

El ser humano necesita sentirse motivado para hacer cualquier actividad y en especial para aprender. Algunos estudios realizados sobre este tema demuestran que los estudiantes que tienen buenas relaciones con sus padres sobresalen en su vida estudiantil; las calificaciones, los estímulos y las expectativas de un buen rendimiento y comportamiento académico de los hijos/as ayudan para que tengan un mejor desempeño en su vida futura.

El valor y confianza que dan los padres a sus hijos/as les ayuda a creer más en ellos mismos, mejora su autoestima, les ayuda en su desarrollo emocional, tiene más valor para expresar sus emociones, avances y dificultades, haciéndoles eficientes en sus tareas cotidianas.

Cuando estas competencias emocionales y sociales se trastornan surgen las dificultades de conducta y aprendizaje dentro del colegio.

En verdad los tiempos han cambiado, pero lo que no ha cambiado son las relaciones humanas. Los hijos/as siguen necesitando a sus padres y más aún si están entrando a la adolescencia. La misión de los padres es educar al niño y al joven, ponerle en útiles condiciones para la sociedad

cimentando hábitos de trabajo, desarrollando la capacidad intelectual, siendo crítico y creativo, cultivando la ciencia y descubrimiento de nuevas formas tecnológicas que propicien un perfil de éxito, prosperidad y triunfo en su vida profesional; cumpliendo virtudes que satisfagan el convivir social, virtudes que deben ser indispensables en un individuo en formación y sobre todo si esta formación es integral para formar mejores seres humanos.

En mi experiencia como ex estudiante del Colegio “Sagrado Corazón de Jesús” de la ciudad de Tulcán he notado la falta de interés de los padres de familia hacia el rendimiento y comportamiento académico de sus hijos/as. Será quizás que las múltiples ocupaciones de los padres y madres durante el proceso de formación de sus hijos/as no les permite acompañarlos y orientarlos en sus tareas escolares, instituyendo en ellos una despreocupación hacia los estudios ya que además de responsabilizar a la institución de sus obligaciones crean en sus educandos desmotivación y por consiguiente un bajo rendimiento y comportamiento académico.

La hoy denominada Unidad Educativa Fisco Misional Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Tulcán, tiene el compromiso con una propuesta educativa inspirada en la espiritualidad Bethlemita, en los lineamientos de la constitución y de la LOEI enmarcada en las siguiente políticas:

El colegio cuenta con siete gestiones las cuales son: gestión directiva, gestión pastoral, gestión pedagógica curricular, gestión de bienestar estudiantil, gestión administrativa, gestión de calidad.

La Congregación Bethlemita femenina, nace oficialmente en el año 1706 con el objetivo de servir a los enfermos y convalecientes en Guatemala. Tuvieron que pasar muchos años y es en 1855 cuando se funda el primer colegio de la Congregación con el nombre de colegio del Sagrado Corazón de Jesús y de María.

El Colegio fue fundado el 14 de agosto de 1886 por la Madre Encarnación Rosal. A partir de 1946 hasta la presente fecha la congregación y el colegio han ido alcanzando notables progresos paralelos todos ellos al avance científico, tecnológico, social y espiritual de la época, pero sin descuidar jamás su inquebrantable mística de servicio a Dios y los semejantes.

El hogar es sin duda la primera escuela del ser humano, donde aprende sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos educativos de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel de vida socio económico mejor establecido. Estas condiciones de vida se ven reflejadas en la relación de los padres hacia los hijos y estos a su vez las reflejan en su rendimiento y comportamiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones académicas.

El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y estos a su vez requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar.

Aun cuando el trabajo es necesario para sobrevivir, su exceso se convierte en un factor que afecta notoriamente la dinámica de la familia, lo cual hace que tanto hombres como mujeres permanezcan alejados del hogar, descuidando sus funciones al interior de este. Entre las funciones de los padres esta precisamente el orientar a sus hijos en las situaciones educativas para que estos tengan un rendimiento y comportamiento académico aceptable en el colegio.

1.2. Planteamiento del Problema

Un estilo de vida agitada, múltiples ocupaciones, las largas jornadas de trabajo, escaso tiempo libre y pocos espacios para compartir en familia es el panorama real de muchos padres actuales. El acompañamiento de los padres en el proceso de desarrollo de los hijos desde la infancia hasta la juventud es determinante para formar seres humanos sanos emocional y físicamente. Incluso las investigaciones demuestran que los niños a quienes sus padres no les prestan la suficiente atención son más propensos a padecer de agresividad, aburrimiento, sentimiento de soledad, baja autoestima, inseguridad, carencia afectiva, bajo rendimiento escolar, dificultad para dar y recibir afecto.

En cambio, se dice que los niños que crecen en un hogar donde los padres le dedican tiempo gozan de muchos beneficios como mayor grado de confianza, buen nivel de autoestima y seguridad, mejores capacidades de interacción social, fortalecimiento de los vínculos afectivos, asimilación de las normas, valores y principios para la vida. Se apunta además que estos niños tienden a repetir su modelo de crianza, es decir a formar familias estables y armoniosas.

No hay duda que el acompañamiento en la crianza es algo que nadie puede proveerlo sino los padres, su labor es insustituible y es definitiva en todas las etapas de crecimiento. Partiendo entonces de esta aseveración algunos sostienen que pasar poco tiempo con los hijos pero de mucha calidad nivela este desbalance, otros en cambio consideran que tanto la calidad como la cantidad son determinantes.

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc., en ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada una de los aspectos mencionados al principio.

Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas y el colegio comienza cuando los padres piensan que el buen rendimiento académico de sus hijos depende única y exclusivamente de la institución y los maestros; en lo único que se preocupan es porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los estudiantes puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico.

Es en ese instante cuando comienza a presentarse los problemas con el estudiante, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el estudiante será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones abra reprobación de por medio.

En el desarrollo de este trabajo de investigación se analizó cómo influyó el hecho de que los padres presten una actitud de indiferencia y desatención hacia la formación de rendimiento y comportamiento académico de sus hijos/as.

La participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: uno relativo a la información de los mismos acerca de la escuela y el otro referido a su intervención en las actividades de la misma, y sostiene que la información de los padres sobre lo que acontece en la escuela les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos.

La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento del colegio, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los mismos.

En el aspecto participación en las actividades de colegio, Avanzini (1969) señaló que la formación intelectual de los padres se refleja en sus actividades educativas, como leer, asistir a actividades culturales y la

manera como organizan el tiempo libre. Esto significa que el rendimiento escolar depende de varios factores: del trabajo que el estudiante realiza, de su buena voluntad y de su atención, además de un condicionamiento cultural que lo prepara o dispone para el tipo de actividad intelectual que la clase solicita de él.

Bello (2004) afirma que conductas de los padres tales como leer a los niños, discutir temas de interés intelectual y escuchar sus opiniones no son habilidades arbitrarias que se aplican a todos los niños, sino aquellas utilizadas por padres con estilos estrategias educativas que favorece la capacitación o potenciación intelectual y emocional de los hijos.

López y Tedesco (2002), explican que las familias que favorecen el proceso educativo de los hijos, además de proveerlos de las condiciones materiales necesarias para el estudio generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo que permiten que los estudiantes acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela.

La falta de atención por parte de los padres en los adolescentes sobre todo durante la educación secundaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en el colegio, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los adolescentes que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Es necesario reconocer a los adolescentes que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al adolescente que tiene un bajo rendimiento académico a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al adolescente a que resurja el interés por el estudio.

1.3. Formulación del Problema

¿Cómo influye la escasa atención de los padres de familia en el rendimiento y comportamiento académico de los/las estudiantes del colegio Sagrado Corazón de Jesús, de la ciudad de Tulcán en el periodo académico 2014/2015?

1.4. Delimitación

1.4.1. Unidades de Observación

Para esta investigación se tomó en cuenta a los/as estudiantes de octavos y novenos años de educación básica paralelos A, B, C del Colegio Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Tulcán.

1.4.2. Delimitación Espacial

Se aplicó en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Tulcán ubicada en la provincia del Carchi.

1.4.3. Delimitación Temporal

Se aplicó en el periodo académico 2014-2015

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de los padres de familia en el rendimiento y comportamiento académico de los/as estudiantes e Octavos y Novenos años de Educación Básica del Colegio Sagrado Corazón de Jesús en el periodo 2014 – 2015.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar el rendimiento y comportamiento académico de los/as estudiantes de octavos y novenos años del colegio Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Tulcán.
- Seleccionar la información científica y teórica que permita la construcción de un marco teórico coherente al problema de investigación.
- Elaborar una propuesta factible (Guía Metodológica), para contribuir en el mejoramiento del rendimiento y comportamiento académico de los/as estudiantes de octavos y novenos años de educación básica del colegio Sagrado Corazón de Jesús.

- Socializar la propuesta con todos los actores institucionales para mejorar el rendimiento académico como resultado de un comportamiento correcto de atención de los padres de familia hacia sus hijos/as.

1.6. Justificación

Esta investigación se la realizó por razones académicas, sociales, motivacionales y personales; académicas, porque los padres y madres de familia cumplen un rol fundamental en la educación de sus hijos/as, ya que deben preocuparse de que todo aquello que aprendan en una institución lo vayan reforzando día a día con el cumplimiento de tareas y lecciones.

El apoyo de los padres es considerado uno de los elementos más importantes en el proceso educativo y está relacionado con el grado de involucramiento en las actividades escolares de sus hijos/as. Este apoyo es generalmente mayor cuando los niños se inician en la alfabetización formal en la escuela, en el primer y segundo ciclo de la educación escolar básica, sin embargo cuando cursan los grados superiores a estos y sobre todo cuando cursan los octavos y novenos años de educación básica este apoyo se ve disminuido y los mismos ya no dedican suficiente tiempo para el acompañamiento de las actividades escolares de sus hijos/as.

En la actualidad con los padres de múltiples ocupaciones o con cargas horarias demasiadas extensas en su trabajo y los adolescentes que no cuentan con la atención debida que requieren de sus padres se descuida el rendimiento y comportamiento académico.

Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al educando crean estudiantes desorganizados y sin el interés propio por el estudio.

Sociales, porque pienso que será necesario orientar a los padres y madres de familia que por diversas ocupaciones o razones están dejando de lado su responsabilidad en el aspecto académico de sus hijos/as. Ellos deben comprender que el proceso educativo que realiza la institución será eficaz siempre con el apoyo de los padres de familia.

Motivacionales, porque el valor y confianza que dan los padres a sus hijos/as les ayuda a creer más en ellos mismos, mejoran su autoestima, tienen más valor para expresar sus emociones, avances y dificultades, haciéndoles eficientes en sus tareas cotidianas como aprender a entablar relaciones sociales y a solucionar problemas. Cuando estas competencias emocionales y sociales se trastornan surgen las dificultades en conducta y aprendizaje dentro del colegio.

Personales, porque con esta investigación deseo obtener mi título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional y de esta manera y comprometidamente servir profesionalmente, con todos los conocimientos impartidos por mis maestros en el aula de clases a nuestra sociedad.

Dentro del Colegio Sagrado Corazón de Jesús el docente necesita trabajar junto con los padres de familia, para que el/la estudiante tenga una formación académica con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en el estudio; por ende la

presente investigación estuvo centrada en la influencia de los padres de familia hacia el rendimiento y comportamiento académico de sus hijos/as y se la realizó en razón de que los padres de familia del colegio Sagrado Corazón de Jesús no enfocan su atención al aprendizaje de sus hijos/as y más bien recargan en el colegio su propia responsabilidad.

Al finalizar la investigación los beneficiarios fueron los profesores y principalmente los padres de familia y estudiantes, quienes dispusieron de nuevas alternativas para mejorar su rendimiento académico y por otro lado los padres de familia mejoraron los vínculos con sus hijos/as.

El proceso investigativo fue viable porque se estaba pensando en la necesidad del investigador como organizar y mejorar su trabajo, se contó con el respaldo de los docentes, estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, ellos brindaron el apoyo necesario para realizar la investigación en esta institución educativa.

Para la elaboración del trabajo de grado se trabajó con encuestas dirigidas a estudiantes; las cuales buscaron recabar información acerca del objeto investigativo y con la tecnología disponible.

Las fuentes de financiamiento para esta investigación fueron los recursos propios de la investigadora que sirvieron para todas las etapas del proceso de investigación. La factibilidad de esta investigación fue adecuada ya que la fundamentación bibliográfica es fácil de encontrar y se pudo argumentar de manera científica dentro de lo adecuado al tema de investigación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista

El objetivo de esta teoría es conseguir que los educandos se transformen en personas auto determinadas, con iniciativas propias, que sepan colaborar con sus semejantes, convivir adecuadamente, que tengan una personalidad equilibrada que les permita vivir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida; las personas aprenden a partir de la experiencia sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje.

Otro de los objetivos es estudiar las capacidades y necesidades humanas, enfocándose en lo único y personal de la naturaleza del hombre esta teoría se basa en desarrollar eso único y especial que caracteriza a la raza humana, en los diferentes ambientes en los cuales se desarrolla especialmente en el juego y la creatividad.

Uno de los principios más importantes que rige es la creencia de que las personas son capaces de enfrentar adecuadamente los problemas de

su propia existencia, y que lo más importante es llegar a descubrir y utilizar todas las capacidades en su resolución.

El objeto de estudio es el hombre como una persona individual que existe en el mundo, sus temas centrales son las relaciones interpersonales, la libertad, la responsabilidad, la escala individual de valores, el sentido de la vida, el dolor, la ansiedad, los conflictos del sujeto consigo mismo y la sociedad así como los estados mentales que pueden generar trastornos patológicos.

Sus exponentes más significativos son: Roger; quien considera el aprendizaje como una función de la totalidad de las personas, afirma que el proceso aprendizaje no puede ocurrir sin:

- Intelecto del estudiante
- Emociones del estudiante
- Motivaciones para el estudiante

De esta teoría surge el aprendizaje significativo el cual implica experiencia directa, pensamientos y sentimientos.

Rogers enuncia los siguientes principios: los seres humanos tienen un deseo natural por aprender, el aprendizaje se hace significativo cuando el tema se hace relevante para el aprendiz el aprendizaje se mejora con una reducción de amenaza externas, el aprendizaje participativo es más efectivo que el pasivo, los alumnos toman la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Abraham Maslow, que desarrollo una teoría de la persona auto realizada sobre la base de la jerarquía motivacional que determina la realización exitosa de su conducta para la satisfacción de sus necesidades. Entre las características de la personalidad auto realizada esta: aceptación de si y de los demás, espontaneidad, necesidad de intimidad autonomía interés social, sentido del humor y de la democracia, amor autentico; estas necesidades sirven para dirigir el comportamiento.

Las necesidades no satisfechas influyen en el comportamiento de cada persona, pues la necesidad satisfecha no genera comportamiento alguno.

Según Maslow tendríamos de las siguientes necesidades:

Necesidades fisiológicas, son necesidades básicas para mantener la vida humana, respirar, alimentarse, dormir, mantener una temperatura corporal adecuada, además incluye las necesidades de evitar el dolor, mantener el equilibrio, expulsar los desechos del cuerpo y mantener relaciones sexuales. Cuando estas necesidades no son satisfechas por un largo tiempo la satisfacción de las otras necesidades pierde su importancia.

Necesidades de seguridad o protección, se refieren a sentirse seguro y protegido como: necesidades de tener estabilidad, necesidad de mantener un orden, de protección y dependencia, necesidad de proteger tus bienes y activos (casa, dinero, auto, etc.), seguridad de recursos (disponer de la educación, transporte y sanidad para vivir con dignidad), seguridad física (u refugio que nos proteje el clima), seguridad y salud (asegurar la alimentación futura).

Necesidades de afiliación, se concentran en los aspectos sociales en los que casi todo el mundo concede valor a las relaciones interpersonales y de factor social. El ser humano por naturaleza siente la necesidad de relacionarse, ser parte de una comunidad, de agruparse en familias, con amistades, o en organizaciones sociales. Entre estas se encuentran: la amistad, el compañerismo, el afecto y el amor.

Necesidades de autorrealización, este es el último nivel, Maslow utilizó niveles nombres para denominarlo como: motivación de crecimiento, necesidad de ser y autorrealización. Es la necesidad más elevada del ser humano y es a través de su satisfacción que se encuentra una justificación o un sentido válido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad. Se llega a esta cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados al menos hasta cierto punto.

Jhonson – Slavi, quienes consideran que los enfoque cooperativos y grupales en el aprendizaje son más efectivos que situaciones competitivas e individuales.

Sus fortalezas son:

- Permite visualizar al ser humano como un ser con potencialidades a desarrollar
- El educador es un facilitador de los procesos de aprendizaje del educando
- El aprendizaje se basa en interacciones amistosas y democráticas; las medidas de disciplina estrictas son mínimas.
- Estudiantes y maestros planifican juntos las actividades del currículo.

- El auto concepto y características del aprendiz son factores esenciales en el aprendizaje.
- El aprendizaje se considera holístico, no solo cognoscitivo, el acto de aprender involucra emociones, sentimientos y destrezas motoras

Su evaluación es de la siguiente manera:

- Los estudiantes comparten ideas, trabajan juntos y se ayudan mutuamente, las pruebas competitivas son mínimas, esta teoría evalúa la libertad personal, la creatividad individual y la espontaneidad del individuo en el proceso de aprender.

Sus estrategias son:

- Desarrollar la individualidad e las personas.
- Ayudar a los individuos a conocerse como seres únicos.
- Ayudar a los educandos a actualizar sus potencialidades.

El perfil que presta al ser humano el siguiente:

- Un ser humano que destaca la importancia de los sentimientos y el valor de cada persona.
- Un hombre consiente
- Hombre tal cual supera la suma de sus partes
- Hombre con capacidad de elección
- Un hombre con intenciones que busca metas y objetivos¹

¹<http://www.scribd.com/doc/13929452/teoriahumanista>
<http://apuntesricnondelvago.com/teoriahumnistaderoberts.html>

2.1.2. Fundamentación Psicológica

Teoría Cognitiva

Tiene como objeto de estudio el aprendizaje como objeto de la información, experiencias, actitudes, e ideas de una persona y de la forma como esta los integra, organiza y reorganiza.

Es decir el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos o de la comprensión debido a la reorganización de experiencias pasadas y a la información nueva que se va adquiriendo.

Le preocupada dilucidar los procesos mentales que ocurren cuando una persona aprende. Sus objetivos básicos son el desarrollo de la autoevaluación y auto refuerzo, así como el conseguir que los alumnos logren aprendizajes significativos de los diferentes contenidos y experiencias, con el fin de que alcancen un mayor desarrollo de sus capacidades intelectivas, afectivas y motoras y así puedan integrarse madura, crítica y creativamente a la sociedad.

Es imprescindible tomar en cuenta la autoevaluación pues ella garantiza la real participación del sujeto de aprendizaje en el proceso, por ejemplo para evitar en clase el contenido referente del periodista habría que motivar a los estudiantes a descubrir por iniciativa propia cuales son los roles que el comunicador debería sumir ante la sociedad y no recitar de memoria lo que está en los textos.

El objetivo más ambicioso e irrenunciable de esta teoría es el modificar las necesidades de aprender y no la acumulación de saberes. “aprender a aprender”. Esto significa enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y auto reguladores, capaces de aprender a aprender.

Esto implica la capacidad de reflexionar la forma que se aprende y actuar en consecuencia autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se adoptan a nuevas situaciones.

Puesto que los objetivos están redactados en términos de capacidades el profesor deberá concretar los aprendizajes que espera que los alumnos manifiesten, a partir de las capacidades adquiridas.

Entre sus estrategias está el ofrecer a sus estudiantes modelos adecuados que tengan consecuencias positivas para las conductas deseables, por ejemplo, en el área de historia en el tema presidentes que gobernaron el Ecuador se podría analizar la vida de algunos presidentes destacados y compararlos con los que han gobernado en los últimos tiempos.

Su evaluación es de la siguiente forma: medición de conocimientos, apreciación cualitativa del mejoramiento intelectual que abarcan actitudes y habilidades.

Presta a la sociedad un ser humano con el siguiente perfil:

El profesor es un modelo que sirve de aprendizaje al educando, siendo reflexivo, crítico esto le permite desempeñarse de manera inteligente frente a numerosas contingencias didácticas y educativas; sus conocimientos se sitúan en condición de diálogo con los del estudiante todo esto estructurado en un modelo de currículo abierto y flexible. El alumno es quien construye nuevos aprendizajes no el profesor, pero esto no exime de responsabilidades al profesor. Este se constituye en un valiosísimo ente que favorece y facilita que los alumnos puedan procesar y asimilar la información que ellos reciben.²

2.1.3. Fundamentación Pedagógica

Teoría Contextual o Ecológica

Tiene como objeto de estudio el escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar. Sus objetivos son: atender a la interacción entre las personas y su entorno.

Asumir la situación de enseñanza aprendizaje como un proceso interactivo continuo

Tratar procesos no observables como pensamientos, actitudes, creencias y precepciones de los agentes del aula.

²www.psicopedagogia.com
www.monografias.com

Es conocido que la enseñanza ha prestado escasa atención a los factores del entorno y a la vida socio afectivo de los alumnos, a lo mucho se ha limitado a quejarse de las barreras familiares y socioeconómicas que obstaculizan el logro de los objetivos de la educación. Tiene la virtud de buscar explicaciones científicas de cómo estos factores inciden en el aprendizaje de los educandos y al mismo tiempo como pueden construirse en facilitadores del mismo proceso.

En los procesos enseñanza aprendizaje estudia las situaciones de aula y los modos como responden a ellas los alumnos, para así tratar de interpretar las relaciones entre el comportamiento y el entorno. Para este fin se recurre a la técnica etnográfica que permite comprender de manera global y real los diferentes sucesos y al múltiples relaciones que acaecen durante el proceso enseñanza aprendizaje como: los contactos alumno maestro, entre los propios discípulos, el contexto físico y emocional del aula, las caracterizas socioeconómicas que tiene cada persona, los conocimientos y experiencias que traen los miembros de la clase.

Brofenbrenner (1987) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana, esta perspectiva concibe el ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuras en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro y cada individuo es afectado de modo significativo por las interacciones de estos niveles. Brofenbrenner denomina a estos niveles:

Microsistemas: configuran en forma íntima e inmediata el desarrollo humano en el caso de los niños y adolescentes los microsistemas primarios incluyen a la familia, el grupo de los pares, el aula, el vecindario; es decir el ámbito más próximo del individuo.

Mesosistemas: se refiere a las interacciones entre los microsistemas como cuando por ejemplo los padres coordinan sus esfuerzos con los docentes para educar a los niños adolescentes y jóvenes.

Exosistemas: incluyen todas las redes internas mayores que las anteriores como las estructuras del barrio localidad, la urbe.

Macrosistema: lo configuran los valores culturales y éticos de una sociedad, los modelos económicos y condiciones sociales.

Cronosistema: incluye la época histórica en que vive el individuo.

Globosistema: Hace referencia la condición ambiental.

El efecto mariposa y el sistema ecológico de Brofenbrenner

La teoría del sistema ecológico de Brofenbrenner se relaciona con la teoría del efecto mariposa la cual asegura que un cambio menor en la vida de un individuo en el universo puede alterar el universo en su totalidad. El ejemplo de la teoría del efecto mariposa dice que el aleteo de una mariposa en Brasil puede producir un tornado en Texas. Un pequeño gesto o una palabra de una persona puede desembocar en un efecto impresionante en la vida de un individuo de acuerdo a esta teoría.

Brofenbrenner asegura que el ambiente en el que el individuo se desarrolla, aunque no interaccione con la persona le afecta en su vida personal y en el desarrollo de su personalidad.

Sus estrategias son:

Lo importante más que etapas técnicas para enseñar, es que presta especial énfasis en el clima de confianza, respeto, tolerancia que crea el docente para favorecer la comunicación espontánea, el trabajo grupal, la realización de proyectos, tareas y vivencias, las relaciones con la comunidad que enriquezca la experiencia de los alumnos y que puedan desarrollar sus potencialidades.

Su evaluación es de índole cualitativa y formativa. Las técnicas que se deben desarrollar están centradas fundamentalmente en el proceso enseñanza aprendizaje más que en los resultados. Las estrategias más aconsejadas para la evaluación son la observación sistemática, el estudio de casos, los cuestionarios, la escala, los registros de observación, las entrevistas.

El perfil que presta al ser humano es el siguiente:

Las relaciones profesor alumno son de carácter horizontal democrático y participativo. Esto no quiere decir que el educando es igual que el profesor sino que en la tarea de educarse y aprender están implicados los dos principales responsables del proceso educativo ambos definen metas procedimientos, acciones, recursos y formas de evaluación para tratar de favorecer el crecimiento personal de los educandos se rompe con la clásica relación autoritaria o manipuladora.

Así esta teoría forma parte de las teorías dialécticas contextuales que explican el cambio de conducta del individuo a través de la influencia del entorno o medio siendo por lo tanto un cambio multidireccional (según la cultura el individuo será de una manera de ser diferente a otro, multicontextual y multicultural).

2.1.4. Fundamentación Sociológica

Teoría Socio Crítica

El objeto de estudio de esta teoría es el ser humano como ser histórico, no metafísico, es decir la verdadera creación del hombre es social. Según esto el hombre es un ser social por excelencia que se hace en sus relaciones con los otros hombres, sus habilidades actitudes y hasta su inteligencia son producto de las relaciones que tiene con sus semejantes; un hombre que se ha mantenido del contexto social desde su nacimiento jamás podrá manifestar los rasgos de un ser humano.

Pero el hombre no es solo producto de su medio cultural o histórico, sino que es capaz de actuar en el para transformar la realidad. El fin del hombre es la realización del hombre, es decir cómo ser social.

Sus objetivos esenciales son:

Estudiar y aprender contenidos científicos dentro de las 4 paredes del aula no es su objetivo esencial, sino valerse de los problemas y

necesidades del entorno para comprender a la luz de la ciencia y actuar sobre ellos para buscar alternativas de solución.

La asimilación por el estudiante de los conocimientos científicos de su época y la formación en su personalidad de una concepción y actitud científica hacia los fenómenos de la realidad social de un pensamiento científico.

Su estrategia en la educación es la siguiente:

No trata de transmitir ciencia o métodos científicos sino que trata de transmitir la utilización de la investigación como técnica didáctica básica para con ello poder llevar a los educandos y tomar una posición de cuestionamiento ante lo dado y la búsqueda de los auténticos hechos que interpretan la realidad de manera más científica.

Su evaluación es: colectiva, dinámica y creativa.

El perfil del ser humano es el siguiente:

La participación democrática, congregatoria y autogestionaria de los estudiantes y maestros contribuye a organizar una nueva estructura educacional; al tiempo que establece un proceso enseñanza aprendizaje basado en la actividad reflexiva crítica y proactiva de los alumnos. La idea esencial es tratar de comprender el mundo por encima de sus apariencias de tal modo que se reconozca la necesidad de reestructurarlo.

La relación profesor alumno es eminentemente democrática y participativa.

Los dos son los responsables del cumplimiento de los objetivos y las tareas educativas, cada uno dentro de su propio papel. En palabra de Paulo Freire “Nadie educa a nadie, nadie se educa solo”. Los hombres se educan entre sí mediatizados por el mundo.³

2.1.5. Fundamentación Educativa

La Familia

Los padres son la base para que el estudiante quiera y pueda aprender a lo largo de su vida. Sin duda el estilo de crianza de las familias repercute de manera directa en el desempeño académico de los hijos.

Hess y Holloway (1984. Citado en Vallejo y Mazadiego, 2005) identificaron cinco procesos que vinculan a la familia y al desempeño académico: “el intercambio verbal entre la madre y los hijos, las expectativas familiares acerca del desempeño académico, las relaciones positivas entre padres e hijos, las creencias de los padres acerca de sus hijos así como las atribuciones que hacen al comportamiento de los mismos y las estrategias de control y disciplina”.

³ Villarroel Jorge (1995) Psicología general. Ibarra. Universidad Técnica del Norte

Estas en su conjunto inciden de forma directa con el estilo parental, ya que cada una será diferente dependiendo de éste; las dimensiones a partir de las cuales se determinan los estilos de acuerdo a Vallejo y Mazadiego (2005) son:

“El involucramiento o aceptación que implica el grado de atención y conocimiento que los padres tienen de las necesidades de sus hijas (os), y la exigencia y supervisión que indica en qué medida los padres establecen a las hijas (os), reglas claras de comportamiento y supervisan las conductas de sus hijas (os). La combinación de estas dimensiones generan los diferentes estilos de paternidad que a continuación se describen:”

2.1.5.1. Estilos de Paternidad

2.1.5.1.1. Estilo Autoritativo

Padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos. Establecen estándares claros, son firmes en sus reglas y usan sanciones si lo consideran necesario, apoyan la individualidad e independencia de sus hijos, promueven la comunicación abierta, escuchan sus puntos de vista, dialogan con ellos y reconocen tanto los derechos de sus hijos como los suyos propios. Las características generales de los niños y niñas que han crecido con padres de este tipo son: competentes social y académicamente, con buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado a su edad.

2.1.5.1.2. Estilo Autoritario

Padres exigentes que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos. Las exigencias de este tipo de padres no están balanceadas con las necesidades de sus hijos, la mayoría de las veces se relacionan con ellos para dictarles órdenes, éstas no pueden ser cuestionadas ni negociadas; los padres se esfuerzan por remarcar quién es la autoridad; cuando los hijos no obedecen se les castiga, no estimulan la independencia e individualidad de los hijos.

Los hijos que son educados por este tipo de padres generalmente son muy obedientes, parecen carentes de espontaneidad, curiosidad y originalidad, generalmente son dominados por sus compañeros. Estos efectos son más marcados en los niños que en las niñas.

2.1.5.1.3. Estilo Permisivo

Padres poco exigentes, que atienden las necesidades de sus hijos. Este tipo de padres tienen una actitud tolerante a los impulsos de los hijos, usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, dejan que los hijos tomen sus propias decisiones, establecen pocas reglas de comportamiento, son afectuosos con sus hijos.

Los hijos que crecen en este tipo de familias tienen falta de control de su impulsividad, lo que los hace ser inmaduros para su edad, pocas habilidades sociales y cognitivas.

2.1.5.1.4. Estilo Negligente

Padres con poca exigencia y poca atención a las necesidades de sus hijos. Estos padres son muy parecidos al estilo anterior, pero la principal diferencia es la poca atención que ponen a los hijos y las escasas muestras de afecto que les prodigan. Los niños que son criados en este tipo de familias, suelen tener problemas de autocontrol, pobre funcionamiento académico y problemas de conducta tanto en la escuela como en la sociedad en general.

De acuerdo con las investigaciones de Baumrind (1971. Citado en Vallejo y Mazadiego, 2005) “existe una relación importante entre la forma como son tratados los niños y niñas por sus padres y su rendimiento escolar”.

Un grupo de investigadores estadounidenses utilizaron los planteamientos de Baumrind para estudiar la relación de los estilos parentales y el desempeño académico de muestras de adolescentes.

“(Dornbusch, Ritter, Leiderman, Roberts y Frailegh, (1987), encontrando resultados muy similares a lo reportado por Baumrind: los hijos cuyos padres tenían un estilo parental negligente o permisivo presentaron las calificaciones más bajas, mientras que aquellos adolescentes cuyos padres tenían un estilo autoritativo tuvieron las calificaciones más altas”.

Siguiendo esta línea de investigación Steinberg, Elmen y Mounts (1989) se propusieron determinar en qué medida la autonomía psicológica que promueven los padres con estilo autoritativo es un elemento del buen desempeño académico de las hijas e hijos, encontrando que efectivamente esta característica del estilo autoritativo influye de manera positiva para que las y los adolescentes tengan ideas positivas hacia la escuela y su propio desempeño en ella.

González Torres, (1997 García, 2008) dice: “Por otro lado los valores dominantes en la sociedad –el bienestar y el placer- no favorecen el desarrollo la voluntad y el esfuerzo”.

Y sin embargo el estudio requiere de estos dos valores, que si bien no son manejados de la mejor manera por los padres, las repercusiones recaerán en los niños.

Muchas veces los padres por encajar en el concepto de “buenos padres” o de no seguir con el trato que ellos recibieron en su infancia, tienden a proporcionarles a sus hijos todo lo que ellos demandan.

Este modelo es seguido por las últimas generaciones de padres de familia, pues los padres se exigen demasiado en su rol de padres, pero les exigen poco a sus hijos. Esto solo les traerá como consecuencia un estilo de crianza permisiva, donde la carencia de límites es muy clara.

En su afán de no formar a hijos frustrados, los padres evitarán exigirles lo que no les parezca o les concederán lo que pidan, formando así a sujetos intolerantes a la frustración.

Sus hijos crecerán con baja autoestima, no aceptarán sus fracasos, ni mostrarán el mínimo interés por esforzarse en alguna actividad, sobre todo académica.

Según García (2008) se refugiará en actividades pasivas y sus resultados escolares estarán por debajo de su potencial académico.

Con lo anterior podemos dar cuenta que efectivamente la relación intrafamiliar más específicamente entre padres e hijos influye y puede llegar a interferir en el aprendizaje escolar de los alumnos ya que aunque todos en un aula pudiesen llegar a presentar el mismo nivel de capacidades cognitivas (que incluso esto no es totalmente cierto ya que todos tenemos capacidades cognitivas diferentes) para realizar una tarea.

Si en casa no se le da la motivación o se le reprimen sus intereses y aptitudes difícilmente podrán mostrar todo su potencial en el aula aunque claro no todo es generalizable pero en definitiva si es de gran influencia pues los estudiantes no podrán aprender de la misma forma conceptos o desarrollar nuevos conocimientos.

2.1.5.2. El papel de los padres, en el rendimiento académico de los hijos

A todos los padres les preocupa la educación de sus hijos pero muchos no son conscientes de la importancia de su tutela durante el proceso de aprendizaje.

La involucración de los padres en el rendimiento académico de sus hijos es crucial para aumentarlo. La dedicación de los padres a la educación de sus hijos es más importante para la consecución de logros académicos que los esfuerzos que puedan hacer desde la institución.

La implicación de los padres es uno de los 5 factores que más influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Supervisar los deberes, hacer un seguimiento de la vida escolar o estudiantil de los hijos, participar en las actividades de los centros educativos, tener un sentimiento de pertinencia hacia el colegio y altas aspiraciones sobre los resultados educativos de sus descendientes son comportamientos y actitudes que mejoran los resultados académicos de los hijos/as.

Contribuir al buen clima con los educadores e intercambiar información con ellos son algunos de los comportamientos que los padres pueden procurar para lograr el éxito del desempeño académico de sus hijos.

También hay una serie de actividades sencillas que pueden ayudar a que los hijos sean mejores estudiantes, como es por ejemplo y sobre todo

la lectura, comer y hablar de forma fluida con los hijos; todo esto mejorará sus notas.

2.1.5.3. Los padres de familia en el mundo globalizado

En los últimos tiempos, lamentablemente, los padres han sido la institución que más ha recibido los efectos de la mentalidad globalizadora, posmoderna que han cambiado radicalmente las bases de la institución familiar. Los medios de masas, en especial la televisión nunca falta en los hogares por más pobres que sean, pues, constituye la ventana al mundo, el eje de la información y sumamente atractivas y asequibles para todos.

Es la distracción dentro del hogar, con las programaciones de espectáculos, novelas, películas, reality-shows y todo tipo de novedades junto a la publicidad y de una visión ilusoria del mundo neoliberal. Sin embargo, el impacto que ocasiona en la vida familiar es determinante.

La publicidad permanente, el estilo de vida que transmite, realmente marcan a la vida familiar. Es una verdadera invasión cultural, que va creando en los miembros de la familia una forma de ser y de pensar que repercuten en todos los ámbitos de la vida especialmente en la educación.

El concepto de globalización ha sido utilizado para hacer mención a procesos que no son únicamente de carácter económico, sino que afectan a múltiples aspectos de la realidad actual, como la cultura, la política, la educación, los cambios ambientales, la pobreza, entre otros.

Uno de los aspectos fundamentales de este fenómeno es el gran desarrollo que han tenido las tecnologías de la información y comunicación (TICS) en especial la TV satelital, el internet, el celular. Estamos viviendo la era de la información y el conocimiento que tiene su impacto en la familia.

“A pesar de ello, de todos los cambios que ocurren en el mundo, ninguno supera, en importancia, a los que tienen lugar en nuestra vida privada, en la sexualidad, las relaciones, el matrimonio y la familia. Es así que, lo que ocurre en el mundo, de alguna forma afecta la estructura familiar”. BARICO (2002)

2.1.5.4. El rol de los padres en la educación de sus hijos

Educación es un proceso de formación y perfeccionamiento humano que se inicia cuando nace un niño y termina cuando la persona muere. La educación supone una interacción entre las personas que enseñan y las que aprenden, simultáneamente. La educación en su forma sistemática y planificada es intencional, pero hay un actuar educativo aún en el caso que no seamos conscientes de estar enseñando sin que exista un propósito o una intención, es el caso de la educación que brindan los padres, llamada educación no formal.

Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte que influyen y modifican los comportamientos de

todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

La educación es tan importante para dejarla sólo en manos de los maestros, por lo que los padres deben ser entes activos en el proceso educativo de sus hijos/as. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos/as, a los maestros, a los padres y a la comunidad entera.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener algunos efectos positivos como: mayor autoestima de los niños/as, mejor rendimiento escolar, mejores relaciones entre padres/madres e hijos/hijas, actitudes más efectivas de los padres y madres hacia la escuela.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño/a va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La familia tiene el patrimonio de la educación mientras que la escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

2.1.5.5. Factores esenciales en la Convivencia Familiar

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos quienes forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, ese ambiente debe

tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

“Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental la presencia de los siguientes cinco elementos:” José María Lahoz García (2010)

- a) Amor**
- b) Autoridad participativa**
- c) Intención de servicio**
- d) Trato positivo**
- e) Tiempo de convivencia**

2.1.5.5.1. Amor

Que los padres quieran a sus hijos/as es un hecho evidente. Pero que lo manifiesten con suficiente claridad ya no resulta muy evidente. Lo importante es que el niño/a se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos el apoyo y la ayuda en todo lo que necesite.

Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa y mostrándonos comprensivos y pacientes.

2.1.5.5.2. Autoridad Participativa

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Es indiscutible que los padres deben saber cómo ejercerlo. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de la responsabilidad como padres en la educación de los hijos e hijas. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera decisiva cuando los hijos son pequeños; y, de manera participativa cuando ya sean mayores.

2.1.5.5.3. Propósito de Servicio

La intención del servicio que brindan los padres a los hijos/as tiene que ver con la finalidad de autoridad y de sus relaciones en general. Los padres deben buscar la felicidad de los hijos/as y ayudarles para que su vida sea más agradable y plena. Nunca será utilizada su autoridad para aprovecharse de sus hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja sobre ellos.

2.1.5.5.4. Trato Positivo

El trato que brindemos a nuestros hijos/as debe ser positivo y de calidad, es decir, de confianza, amable, optimista, en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos/as escuchen de nuestros labios más críticas que halagos, lo cual no debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones.

También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos como lo es su autoestima.

2.1.5.5.5. Tiempo de Convivencia

Para mantener un buen ambiente familiar debemos poseer suficiente tiempo para compartir con los hijos/as. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que nos permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa y que podamos ayudarnos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo corto que tengamos lo utilicemos correctamente.

2.1.5.6. Relación entre padres y docentes

Casi siempre la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de calificaciones, organización de algún evento social, informes de la mala conducta o del bajo rendimiento escolar de los estudiantes. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa,....

Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encontremos mejores formas de trato hacia los niños y niñas. Para ello se requiere que planifiquemos esta coordinación; es decir, formulemos nuevas estrategias y condiciones para lograrlo.

Muchas veces los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos e hijas y de cómo tratarlos. El maestro debe promover reuniones en donde algunos especialistas hablen sobre las características del niño o de la niña y los padres aclaren sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos.

2.1.5.7. Características de la relación familia escuela

Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a sus hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad.

Y es al elegir la escuela cuando lo hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos y establecen con ellas una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares,... en las autoridades y docentes de esa institución. Fromm, Horkeimer, Parsons y otros (1998).

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, es la escuela una parte de

la familia, una prolongación de la misma, adquiriendo así su pleno sentido. Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia-escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos e hijas. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos e hijas, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos e hijas, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de los y las estudiantes, en orden a un proyecto común de educación.

2.1.5.8. Padres de familia contra docentes

Hoy en día parece que los padres y madres de familia se consideran que pueden y deben decidir sobre el trabajo del docente en el aula. Se transforman en jueces y reprochan a todos y contra todos los miembros de una Institución educativa.

Se han dado casos en algunas instituciones de padres que discuten e insultan a docentes luego de finalizar el año lectivo, cuando el estudiante reprobó el año escolar. Los docentes por su lado realizan prolongadas e inútiles reuniones para tratar sobre el Código de Convivencia y ver cómo pueden mejorar todo lo concerniente al trabajo con el alumno y realiza un seguimiento para mejorar el sistema educativo. Los padres no se acercan al colegio sino hasta que la situación se agrava y no se puede hacer nada

por su hijo/a, a pesar de que durante todo el año fue convocado por los docentes a concurrir al establecimiento.

A fin de año, cuando su hijo/a no tiene posibilidades de aprobar el año escolar y repite el mismo, el padre de familia sostiene que conoce muy bien a su hijo/a y confía en él/ella y que seguro le ha ido muy mal porque el docente no lo acepta y no le entiende al hijo/a,...

“El maestro no está protegido contra ciertas injusticias del sistema educativo, no sólo las condiciones de trabajo inadecuadas en las que se desempeña sino también en su integridad física y moral”. (Pedro Samayoa Arenales).

Este análisis afirma que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales, tenían hábitos más profundos, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros con mayores oportunidades de interacción entre ellos,...

En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio,... Estas familias necesitan ayuda en su acción educativa y deben demostrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

2.1.5.9. Comunicación entre padres y docentes

Uno de los procesos fundamentales en la historia del ser humano es la comunicación, tal como lo define Aristóteles el hombre es un animal político que tiene la necesidad de interactuar con individuos de su misma especie. Quizás es debido a la capacidad de razonar que no comparte con otras especies. En el ámbito educativo la comunicación es el pilar fundamental del proceso de aprendizaje, es una de las herramientas indispensables para la labor docente.

Si los estudiantes están teniendo problemas en el colegio, es importante que los padres y maestros compartan la responsabilidad de crear una relación de trabajo que les motive durante su aprendizaje y desarrollo. Los maestros pueden estimular la comunicación abierta informándoles a los padres y madres cuando están disponibles y como contactarlos; invitándolos a participar en las reuniones, en actividades de la clase y extra clase; a su vez, entendiendo las preocupaciones y ocupaciones de los padres. Los padres y/o madres deben involucrarse desde el inicio del año escolar informándole al maestro cuándo y cómo pueden localizarlos y preguntando cómo pueden comenzar a participar en actividades de la clase y de la escuela.

La comunicación abierta y frecuente entre padres, madres y maestros ayuda a afrontar los problemas de aprendizaje que se presentan en el transcurso del año escolar. Podría ser de ayuda tanto para padres como para educadores tener conciencia de que para muchos, una parte fundamental de su rol como padres es el de ser los mayores defensores de sus hijos.

Cuando se presentan problemas de aprendizaje del niño/a, los padres pueden dialogar con el maestro y solicitar que sea específico en cuanto al problema y el contexto en el cual ocurre el problema. Los niños/as que experimentan problemas de aprendizaje podrían serlo por diferentes razones como temores, frustraciones, situación económica o problemas de aprendizaje específicos. No estará por demás para los maestros hablar también sobre las fortalezas del niño/a. Los padres identificarán junto con los maestros las situaciones específicas en las cuales ocurre la dificultad.

Ponerse de acuerdo con el maestro sobre que se espera del niño/a, que va a hacer el maestro para ayudarlo y que va a hacer el padre para contribuir con la enseñanza. Muchas veces sirve de ayuda involucrar al niño/a en estas decisiones, de tal forma que él/ella puedan ver que el maestro y los padres están trabajando en conjunto para resolver el problema.

“Es necesario planificar reuniones frecuentes con la finalidad de indicar al niño/a que tanto sus padres como maestros están muy interesados en tomar medidas efectivas para ayudarlo a ser exitoso en el aprendizaje. Ortiz”, Emilio (1997)

2.1.6. El Fracaso Estudiantil en la Actualidad

Hablamos de fracaso estudiantil cuando un estudiante no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico.

Dado que el único criterio para evaluar el éxito o el fracaso de los estudiantes son las calificaciones, el fracaso se traduce en suspensos que por supuesto suelen ser masivos y hacer que los padres ya no sepan qué hacer con ese niño o ese joven. No vamos a hablar de uno o dos suspensos en alguna evaluación que pueden ser absolutamente normales y superables, sino de esos otros adolescentes cuyas calificaciones son negativas al finalizar el curso escolar.

Para delimitar el cambio del que estamos hablando podríamos referirnos aquellos alumnos, que hayan acabado con más de dos asignaturas pendientes que es cuando en principio repetirán el curso, lo que evidentemente sería una medida de fracaso estudiantil, aunque en niveles prácticos y hasta la ley de calidad debido a la coordinación entre los padres y profesores a veces se iba pasando a los estudiantes de curso y así se aplazaba los conceptos de fracaso estudiantil hasta la finalización de cada ciclo de secundaria situación que en la actualidad se ha reformado.

2.1.6.1. ¿Por qué Fracasan los Estudiantes?

Tratándose de un niño o de un adolescente, el fracaso en los estudios ocasiona generalmente un tremendo impacto. Representa un duro golpe para su autoestima y desarrolla, como consecuencia, un peligroso y profundo sentimiento de incapacidad.

No sé qué voy a hacer – decía Patricio a dos de sus mejores amigos -. Por más que me he esforzado... reprobé. ¡Todo este tiempo perdido! Día tras día asistiendo a clases, levantándome temprano, sin salir a paseos ni ir a fiestas. Y ahora, todo el mundo está en mi contra. La mayoría de mis

amigos me señala. Siento que todos se ríen de mí. ¡Hasta mi familia me ha puesto mala cara! ¿Será que realmente sólo soy un tonto, incapaz de aprender algo?

Conviene recordar que con el hecho de reprobado el año, no todo está perdido. Nuestros hijos, sean niños o adolescentes, aún tienen muchas probabilidades de recuperarse académicamente. ¿Estamos solapándolos? Desde luego que no. Son muchas y muy variadas las causas que los llevaron finalmente a esta situación. Es más importante que logren aprender de su fracaso. Tenemos que animarlos para que lo hagan mejor la próxima vez y sobre todo, junto con ellos, hay que descubrir por qué han reprobado. ¿Qué pudo haber fallado?

El origen de una reprobación y por lo tanto, del fracaso escolar, puede deberse, en términos generales, a los siguientes factores:

2.1.6.1.1. Un examen muy difícil

Los exámenes que se aplican en algunas escuelas son demasiados difíciles. No debemos cerrar los ojos. Nosotros podríamos ser los culpables por haber seleccionado determinada escuela.

Hay planteles que con tal de mantener cierto prestigio, presionan demasiado a sus alumnos, y los exámenes que aplican representan verdaderos obstáculos para ellos. Esto, innecesariamente; porque el propósito de examinar a los alumnos es el de conocer si verdaderamente la enseñanza de las distintas asignaturas es la adecuada y si éstos están aprovechando el curso.

Una prueba proporciona al maestro los elementos necesarios para saber cuáles son los temas donde se presentan deficiencias en el aprendizaje, y así poder aplicar las medidas correctivas. Y en el último de los casos, los exámenes deben estar ideados para alumnos de inteligencia normal y no para genios.

2.1.6.1.2. Trabajos, investigaciones y prácticas complicados

Los trabajos que dejan algunos profesores están por encima de las posibilidades de los alumnos para que puedan entregarlos oportuna y correctamente. Volvemos a lo mismo: en ciertas escuelas, se piensa que con sobrecargar de trabajo a los alumnos, se garantiza un óptimo aprovechamiento.

Indudablemente que hay muchachos que son auténticos genios capaces de llevar a cabo una difícil y exhaustiva investigación, y de un día para otro; o que cuentan con unos padres que disponen de tiempo, creatividad y ganas, como para trabajar, día y noche, en la tarea de investigación, maqueta o experimento que le dejaron a su hijo; o más aún, que poseen los recursos suficientes como para encargar los trabajos a terceras personas, a veces hasta especialistas; todo dependiendo del nivel que los estudiantes estén cursando. Pero estos son casos excepcionales que de ninguna manera corresponden a la totalidad del grupo.

La mayoría no está en esas situaciones privilegiadas y el tiempo que el maestro les asigna, no es el suficiente para llevar a cabo una extensa investigación ni un trabajo o experimento sumamente complicados; además de que en el segundo y tercer ejemplos, realmente será muy

poco lo que aprovechen los estudiantes, pues su participación en la elaboración ha sido nula.

2.1.6.1.3. Preparación Inadecuada

Nuestros hijos no se han preparado adecuadamente. En ocasiones, el problema no se encuentra en la dificultad de los exámenes, ni en lo extenso o complicado de los trabajos escolares; sino que se debe a que ellos no han tomado con la debida seriedad la preparación del examen, o han “sufrido” un repentino ataque de pereza. En este caso, bien vale la pena analizar a fondo la situación. Los padres tendrán que buscar la forma de motivarlos y despertar en ellos el deseo de triunfar. Recuerden que no tiene caso agravar el sentimiento de incapacidad producto del fracaso, ni tampoco tiene sentido deprimirlos todavía más. Resulta mucho mejor hacerlos conscientes de que deben realizar un mayor esfuerzo para aprobar el próximo curso.

2.1.6.1.4. La falta de Motivación

Hablando de motivación, algunos padres recurren a las amenazas:

- Si no estudias, te irás a un internado.
- No tendrán ropa nueva, juguetes ni dinero, si no me muestras buenas calificaciones...
- Puesto que no te gusta la escuela, tendrás que trabajar...

Otros, prefieren el soborno:

- Tú sabes.... Quiero buenas calificaciones y tú quieres una bicicleta.
- ¿Ya viste qué bonitos juguetes? Pues tendrán los que quieras si apruebas el próximo examen.
- Claro que tendrás los permisos que desees... siempre y cuando cumplas en la escuela.

Aquí vale la pena detenernos un poco. Alguna vez hemos dicho que el soborno crea un mal hábito y que después, nuestros hijos harán todo a cambio de algo. De acuerdo; esto es cierto. Sin embargo, la vida está llena de sobornos. Incluso, los altos salarios que pueden obtenerse con determinada profesión, actúan casi como sobornos. Y en último caso, si ofrecemos alguna recompensa por hacer algo bueno que mejorará su futuro, ¡adelante!

La falta de preparación para presentar un examen es la causa a la que, generalmente, muchos profesores atribuyen los fracasos escolares.

¡Cuántas veces hemos escuchado esto!

No obstante, hay que tomar en cuenta que cuando un alumno, especialmente dentro del nivel profesional, no lleva a cabo su mayor esfuerzo, se debe a que éste se encuentra realizando actividades que no son de su agrado, porque la carrera la “eligió” por presiones paternas y no por vocación propia.

Los muchachos cuyos padres desean que emprendan alguna carrera, porque es la que ejerce papá o mamá, o es la que les hubiera gustado seguir a cualquiera de los dos, se sienten obligados moralmente a hacerlo; y esto puede convertirse en un desastre.

Claro está que si un muchacho no hace el menor caso, a pesar de que ya se habló con él acerca de las ventajas que obtendrá al aprobar el año escolar, es que existe alguna poderosa razón, obviamente, y que su falta de esfuerzo no se debe a la pereza, como imaginamos frecuentemente, sino a otro factor que de alguna manera le está afectando profundamente; y esto es lo que debemos descubrir.

Ahora bien, no hay que olvidar que la motivación debe empezar desde temprano. No sirve de gran cosa tratar de hacerlo cuando son mayores, puesto que se enfrentarán a sus nuevos intereses. Lo adecuado, cuando alguno de los padres desee que sus hijos tengan su misma profesión, por la ayuda que, indudablemente, podrán proporcionarles, es llevarlos a que visiten su lugar de trabajo, para que de esta forma ellos se enteren de lo que hace y cómo lo hace.

Y recuerden, si a pesar de esto, con el paso del tiempo sus hijos no desean seguir su carrera, no insistan y denles la oportunidad de hacer lo que quieran. Si seleccionan una actividad desventajosa y poco remunerativa, explíquenles las consecuencias, pero no los presionen.

¿Y si se tratara de pereza?

Una auténtica presión debe ejercerse sólo cuando se compruebe que la pereza es la única causa de su fracaso; y habrá que buscar de su fracaso; y habrá que buscar los mecanismos que pudieran ayudarles a lograr un cambio de conducta.

2.1.6.1.5. Los factores emocionales

Está comprobado que un buen porcentaje de los escolares fracasan porque tuvieron pánico cuando presentaron los exámenes. ¿Increíble? No lo es tanto. Consideren que los alumnos se asustan unos a otros; la pregunta habitual es: “¿Qué tal te fue en el examen?”; y “¡Muy mal; seguro que reprobé!”, aunque no sea cierto.

Después el que preguntó se va a casa y trata de estudiar. Si al llegar estaba un poco alarmado, conforme pasa el tiempo, esa alarma se transforma en miedo. Llega la noche y se acuesta temprano. Ahora, intenta dormir. Como no es la hora habitual en que lo hace, no puede conciliar el sueño.

Su preocupación sube de tono. Avanzan las horas. Continúan despierto. Al día siguiente, llega muy temprano a la escuela. Intenta repasar, pero se encuentra con otros que también han llegado temprano. Nuevamente se asustan unos a otros y su miedo se convierte en pánico.

Falta muy poco para el examen y ya sólo queda tiempo para anotar, en la paleta de su silla, las supuestas respuestas que le proporciona una compañera que “consiguió” la clave del examen.

Finalmente, la prueba se inicia. El pánico lo atormenta. Se hace un lío con las preguntas. Se apresura, olvida, se confunde y... ¡Reprueba!

Pero no sólo es el pánico; también está el agotamiento que puede motivar un comportamiento anormal, lagunas mentales temporales y otras situaciones que contribuirán al fracaso.

2.1.6.1.6. La Neurosis

Esta clase de trastornos es frecuente entre los escolares. Se presenta, en términos generales, cuando el niño o el adolescente trata de superar los problemas emocionales más allá de sus posibilidades. A veces, es provocada por la presión que ejercen los padres; unos padres exitosos en su vida profesional y que no permitirán que sus hijos fracasen en la escuela ¡Y fracasan!

2.1.6.1.7. El Papel de los Padres

El hecho de que nuestros hijos fracasen o triunfen en sus estudios, dependen de la educación que les hayamos dado. La inteligencia recibe una poderosa influencia del medio ambiente. Una motivación adecuada o el deseo de triunfar, puede convertir a una persona de inteligencia media en alguien exitoso.

Por otra parte, prevenir el fracaso escolar no significa que se ha de privar a los niños, desde pequeños, del disfrute de las primeras etapas de la vida. Por el contrario, creemos que los padres que esperan disfrutar los éxitos de sus hijos sin considerar su felicidad, actúan equivocadamente.

El niño, desde pequeño desea aprender y se inicia en esta actividad casi desde el momento en que nace. Pudiera parecer que tan solo esto debiera ser suficiente para asegurar que jamás tendrá que enfrentar el fracaso escolar; sin embargo, no es así. Posiblemente, este querer saber, que es tan natural y necesario, hasta llegue a extinguirse. ¿Por qué?

Son dos las principales razones:

a) El mal uso de la palabra “no”. Las tan conocidas y manejadas expresiones: “no hagas esto”, “no toques aquello”, “no vayas ahí”, pueden llegar a inhibir en nuestros hijos el deseo de aprender. Por el contrario; hay que fomentar su curiosidad; hay que fomentar su curiosidad e interés en todo lo que los rodea. Desde luego, evitándoles situaciones que pudieran ponerlos en peligro.

- Ricardo, no toques esos adornos.
- Fernando siempre quiere cogerlo todo.
- Pepe es demasiado curioso.
- No me preguntes cosas que no sé.

La curiosidad es una manifestación de inteligencia y si los alentamos para que satisfagan esa curiosidad y para que hagan suyo el placer del descubrimiento, estaremos sentando las bases para que sigan haciéndolo; esto es, para que experimenten el placer de aprender.

Los niños preguntan y nosotros tenemos la obligación de responder a sus preguntas; porque ellos, al hacerlo, esperan que les descubramos

todo aquello que representa una inquietud o una incógnita. Ellos quieren enterarse de las cosas y nosotros debemos contestar de la manera más completa posible, de acuerdo a su edad y sobre todo, con la verdad; más adelante, es conveniente hacer uso de una enciclopedia, por ejemplo, y leerles lo que les interesa. El resultado es previsible: después, ellos mismos acudirán a ella para enterarse de lo que requieran.

b) La falta de interés de los padres. Es lógico que si mostramos poco interés en sus preguntas, tan solo fijaremos en su mente la idea de que conocer lo que nos rodea, carece de importancia. Con esta actitud, estaremos contribuyendo a eliminar en ellos el deseo de aprender; y esto, años más tarde, habremos de lamentarlo.

2.1.6.1.8. La falta de Comunicación entre Padres de Familia y Docentes

Muchos padres de familia no enfrentan los problemas que se dan en el fracaso escolar de sus hijos/as tomando decisiones inadecuadas como golpear al niño/a, sacarlo de la escuela o enfrentarse agresivamente con los docentes y autoridades.

Entre los problemas más frecuentes que se encuentran en el aula de clase.

Producto de la inadecuada comunicación están algunos docentes con excesiva carga horaria, docentes con bajos salarios y problemas económicos o de salud que se enfrentan permanentemente en el aula de clase con los estudiantes, padres de familia y autoridades educativas.

Cuando los docentes toman actitudes agresivas, se enfrentan y agreden a los estudiantes, causan problemas de fracaso escolar que trascienden de forma negativa en el aprendizaje de los mismos, a tal punto que les puede afectar gravemente en su rendimiento escolar y psicológicamente producirles baja autoestima y rechazo a la escuela. La falta de confianza del estudiante con el docente le impide pedir explicación y se queda conforme con la información incorrecta.

Ante el fracaso escolar el docente no cumple con el deber de informar a los padres de familia, para que conozcan que está pasando con su hijo/a, sino que día a día mantiene una polémica y represión con los estudiantes en el aula de clase.

La falta de comunicación que existe en el seno de la familia incide en que el niño/a no tenga confianza para dialogar con sus padres sobre las dificultades que tiene en su aprendizaje.

Generalmente, en la Escuela el fracaso escolar se analiza únicamente desde el punto de vista del rendimiento académico y no se toma en cuenta los problemas que enfrenta el hijo/a en su hogar, por lo que es importante que se mantenga una buena comunicación del docente con la familia. La falta de comunicación al final perjudica al estudiante.

Una eficaz comunicación garantiza que Escuela y Padres de familia resuelvan los problemas educativos de forma conjunta, garantizando la formación integral del estudiante. La preparación adecuada del docente contribuye a orientar y educar al estudiante ayudando a la familia en la educación de hijos/as para que sean responsables en su hogar, en su familia y en la sociedad. La comunicación efectiva también garantiza un buen rendimiento académico del hijo/a como estudiante, ya que los

padres de familia le controlan las tareas, cuida por que se utilice adecuadamente el uniforme y que se mantenga una buena disciplina en clase.

“Del manejo de una buena comunicación y armonía depende que la escuela cumpla con su misión de formar buenos estudiantes, los padres tengan en sus hogares hijos/as respetuosos, comprometidos y responsables no solo con los deberes familiares, sino con la familia y la sociedad y a los estudiantes se les garantiza un futuro exitoso”. (María Eugenia Vargas).

2.1.6.2. Pautas para evitar el Fracaso Estudiantil

- Demuéstrele a su hijo que le quieres no por sus éxitos sino por sí mismo.
- Permítele que tome decisiones y dale responsabilidades acordes con su edad.
- Jamás le compares desfavorablemente con sus hermanos o amigos
- Jamás le hagas sentirse inútil o culpable, animales a confiar en sí mismo y valorarse
- Enséñale que no hay que desanimarse ante los primero fracasos, que hay que ser tensa y buscar alternativas, practicar para superarse
- Fomenta la lectura desde pequeño, contando cuentos o haciendo que los cuente el, animándole cuando lea algo

- Estate atento con sus éxitos por lo mínimo que sean esto le ayudara a ir superándose y a sentirse seguro
- Enriquece su ocio. Que no vea la televisión cuando es pequeño. Enséñale programas adecuados, llévale a museos, cuéntale historias, haz que tenga contactos con la naturaleza.
- En fin, fomenta que tu hijo se quiera así mismo, se acepte, este seguro y sobre todo que sea feliz.
- En fin, fomenta que tu hijo se quiera así mismo, se acepte, este seguro y sobre todo que sea feliz.

2.1.6.3. Consejos para que los hijos no tengan Fracaso Estudiantil

Escuchar a los hijos, la comunicación es la base de cualquier estrategia es fundamental que los padres se preocupen por sus hijos, que les pregunten como se sienten y que intenten ayudarlos. Tienen que intentar que sus hijos no se sientan incomprendidos o que tengan la sensación de que los padres crean más a los profesores que a ellos mismos. Los padres antes de tomar una decisión, deberían de escuchar a ambas partes es decir a los profesores y a sus hijos.

Enseñar a estudiar, cuando los padres vean que su hijo tenga problemas de aprendizaje debe tomar medidas. Deben enseñarles técnicas de estudio si no ellos deberían recurrir a un profesional, deben de saber que no todas las asignaturas se estudian igual, así como por ejemplo las matemáticas exigen las prácticas de ejercicios y agilizar la resolución de cálculo mental, en el caso de las ciencias naturales

interviene más el análisis y la información. Hay otras asignaturas que requieren razonamiento o concentración; mientras que en los idiomas lo más importante es la práctica.

Ayudarles con los deberes, los padres deben ayudar a sus hijos con los deberes no tienen que hacérselos, han de estar a su lado para motivarlos si a sus hijos les cuesta concentrarse o son inconstantes.

Transmitirles alguna responsabilidad, conviene acostumbrar a sus hijos desde pequeños para que se encarguen de una serie de tareas que les ayuden a adquirir una rutina.

Está demostrado que los alumnos que colaboran en casa responsablemente (poner la mesa, hacer la cama, sacar la basura...) suelen tener más éxito en los estudios que aquellos que no hacen nada.

2.1.7. Formación de los Padres hacia sus Hijos

En todas las épocas, los padres y madres han cometido errores en la formación de sus hijos. La autora y educadora familiar Ángela Marulanda lanza esta afirmación y recalca que las equivocaciones de hoy se resumen en una frase: los padres dan demasiado poder a los hijos. Dice que se preocupan demasiado por ellos y en ese afán por verlos siempre felices y nunca sufriendo, les dan todo lo que ellos pidan, incluso las cosas que no necesitan.

Marulanda recalca que los padres de hoy pertenecen a la última generación que obedeció y respetó a sus padres y son la primera generación que obedece y respeta a sus hijos. La experta cree que hay comportamientos de los padres que deben ser revisados y corregidos como los errores que presenta a continuación:

2.1.7.1. ¿Quieres cine o parque?

Los padres permiten que los hijos tomen las decisiones desde muy pequeños. Si van a salir a comer les preguntan qué quieren ellos y los complacen, sin negociar. Si van de paseo a algún lugar, ellos también eligen. Lo mismo pasa cuando van al cine, o van a ver televisión, ellos escogen la película, el programa que van a ver.

Esta situación se repite en todos los ámbitos en los que haya más de una opción y los padres no refutan las respuestas de sus hijos sino que los complacen sin dudar. Poco a poco se los mal acostumbra a que ellos son los que mandan a sus padres.

Los niños llegan a pensar que así como en casa sus padres les hacen caso, en la escuela su maestra y amigos también deben obedecerlos. Pueden reaccionar agresivamente si no siguen sus órdenes.

Si se los malcría en la niñez, esta situación empeora en la adolescencia. En vez de pedir permiso para ir a un sitio, los jóvenes solo avisan a sus padres.

2.1.7.2. ¿Se dañó tu iPod? Toma otro

Desde que son muy chicos tienen habitación y baño privado. Estos privilegios muy tempranos no permiten que ellos aprendan qué significa esperar un turno para bañarse o negociar con su hermano (con quien comparte la habitación) para apagar la luz antes de dormir. No viven esas pequeñas situaciones en las que se debe conciliar y empiezan a creer que siempre tienen la última palabra, porque nunca nadie les debate sino que ellos toman la decisión.

Esto puede desencadenar problemas en la escuela, donde deben compartir con los compañeros y no siempre tendrán todo lo que quieran. Les puede crear confusión que otro niño tenga más privilegios porque nunca han estado en una situación donde no sea el centro de atención.

Entre otros privilegios, los padres les compran objetos demasiado valiosos como celulares, equipos electrónicos como un iPad. Esto los mal acostumbra a tener demasiado a muy temprana edad. A medida que crecen van exigiendo mejores cosas y además esto los motiva a ser más materialistas.

2.1.7.3. ¿Quieres plata? Yo te doy

Acostumbrar a los hijos a tener siempre un monto de dinero fijo es muy perjudicial. Al tener plata se los alienta al consumismo, a que compren cosas que a veces no necesitan. Los chicos corren el riesgo de volverse demasiado materialistas.

Cuando son niños les cuesta más valorar el dinero y si lo consiguen fácilmente, con solo pedirlo, creerán que es su derecho. Si en algún momento el padre no puede darles plata, reclamarán porque creen que es obligación de sus padres entregarles este valor.

En la adolescencia es aún más peligroso porque el acceso a comprar alcohol o drogas es más fácil si tienen el poder adquisitivo. Cuando uno de los amigos del grupo tiene liquidez, en la adolescencia es frecuente que los demás se aprovechen y le pidan que les compre cosas o los invite a comer. El chico con el dinero no se siente utilizado sino más bien poderoso, porque cree que tiene el control de sus amigos.

Garantizarles un monto fijo de dinero es otra forma de entregarles demasiado poder.

2.1.7.4. Hoy no, que estoy cansado

Los padres y madres trabajan demasiado hoy porque quieren reunir más dinero para poder dar a sus hijos lo mejor. Para ganar mejores sueldos deben trabajar más y por eso salen de casa muy temprano y regresan muy tarde.

Suelen dejar a sus hijos con la nana o con algún familiar y no están pendientes de qué les sucede a ellos durante este tiempo. Por lo general, al llegar a casa están cansados y casi no comparten momentos con sus hijos. Y si comparten a veces esos momentos los dedican a discutir porque, por ejemplo, el hijo sacó una mala nota o la hija no terminó de hacer el deber, etc.

Algunos padres no aprovechan el poco tiempo que les queda con ellos porque prefieren hacer ejercicio o reunirse con sus amigos. Los fines de semana sirven para compartir más momentos pero a veces tampoco los aprovechan. Hay padres que quieren descansar de su ajetreada semana laboral y no ir al parque a correr con sus hijos. Sin darse cuenta, descuidan el crecimiento de sus vástagos y desconocen con quién sale, qué hacen, si están en buen camino...

2.1.7.5. Fresco, yo limpio tu cuarto

Los quehaceres domésticos, como ordenar el cuarto, recoger su ropa sucia, guardar sus juguetes ya no son obligaciones que los padres exigen a los hijos, como ocurría antes. Muchos padres prefieren no exigir a sus hijos que hagan tal o cual tarea porque no quieren que ellos se enojen. Para no generar conflictos les exigen menos y los padres terminan haciendo las tareas que les corresponderían a los menores.

Para evitar estos desacuerdos, los padres se vuelven mucho más pacientes y permisivos. Esta falta de responsabilidades vuelve a los hijos más engreídos. Saben que tienen derechos pero se olvidan que tienen deberes. Se pierde ese equilibrio entre dar y recibir.

Si en casa no se acostumbran a tener un mínimo de tareas, en la escuela suelen tener problemas en los trabajos grupales en los que todos deben participar equitativamente en labores que resultan fastidiosas.

“Pobrecito, es muy niño para hacerse cargo de eso”, es una frase frecuente de los padres para justificar esta actitud.

2.1.7.6. ¿Verdad que yo soy mejor?

La inestabilidad en los matrimonios desencadena una serie de problemas que pueden afectar a los hijos si no se aborda la situación con madurez.

Cuando se produce un divorcio o una separación, los padres se sienten culpables y tienden a buscar maneras de complacer a sus hijos. Los consienten en lo que ellos quieran, sin que haya conciliación.

Por ejemplo, si un papá ve a sus hijos solo los fines de semana, quiere que esos instantes su hijo sea feliz. Lo lleva donde él diga, le compra lo que pida, etc.

Además, tras las separaciones, muchas veces se produce un deterioro en la imagen de sus padres porque tanto la mamá como el papá hablan mal de su ex pareja.

El hijo recibe las críticas que su mamá hace de su papá, y viceversa. Esto le crea confusión porque la imagen de referentes que tiene de sus padres se cae con los calificativos negativos sobre ellos.

El estrés y la tristeza que caracterizan a las separaciones a veces distraen a los padres, quienes no se preocupan por atender las emociones de sus hijos.

2.1.8. Rendimiento Académico

“El rendimiento académico se define de acuerdo a Papalia, Wendkos y Duskin (p.8 2010) como el nivel de conocimientos demostrados, que en nuestro medio se comprueba a través de las calificaciones obtenidas mediante la evaluación en distintas áreas de conocimiento”.

Este por supuesto no comprueba el nivel de inteligencia del alumnado ya que muchos pueden ser calificados como de bajo rendimiento escolar por bajo nivel de inteligencia cuando los contenidos son los que no le interesan al alumno o la manera de cátedra del docente no es la adecuada, sin embargo, sirve como referente de que tal vez el profesorado no tiene las herramientas suficientes para llegar a motivar y generar el aprendizaje en el alumnado o que algo está sucediendo a nivel socio afectivo en cada estudiante.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

En todos los tiempos dentro de la educación sistematizada los educadores se han preocupado por lo que en la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento estudiantil, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento estudiantil desde siempre y aun en la actualidad corresponde únicamente a la suma de

calificativos producto del examen de conocimientos a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente es decir solo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que rindiese repitiendo de memoria lo que se le enseña más a la letra, es decir cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior pues lo más importante son los alumnos. Estos cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno con bajo rendimiento académico.

2.1.8.1. Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad

intelectual. Pero como casos como el suyo se dan constantemente en varias partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta o comportamiento académico reprobable.

Shigeu Miyamoto, considerado por muchos el padre de los videojuegos llegó a preocupar a su familia por su falta de apego a los estudios; se cuenta que mientras cursaba su carrera universitaria pasaba mucho tiempo tocando música o dibujando, entre otros pasatiempos artísticos y que esto repercutía en que no pudiera prepararse adecuadamente para los exámenes. Hoy en día este genio del entretenimiento digital está pensando en su jubilación luego de haber ofrecido al mundo un legado incomparable que en más de una ocasión sentó las bases del diseño de juegos.

¿Podría decirse entonces que Einstein y Miyamoto no eran lo suficientemente inteligentes como para cursar sus estudios? Dado que esta posibilidad es absurda la respuesta debe necesariamente en otro componente de la ecuación. En ambos casos, se trataba de personas que tenían un potencial creativo fuera de lo común y que se encontraba activo cual un volcán a punto de entrar en erupción. Un individuo que siente el impulso de crear, de encontrar su propio camino ante la insatisfacción que le provoca su entorno es muy propenso a revelarse ante las imposiciones de un sistema educativo cerrado, que lo obliga a memorizar fechas y nombres en lugar de ayudarlo a encauzar su identidad inventiva.

En pocas palabras basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es incorrecto. Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no forzara

el conocimiento, sino que incentivara a aprender e investigar es muy probable el ocio al estudio.

2.1.9. El Comportamiento

El comportamiento es uno de los componentes de nuestra personalidad que estará presente durante nuestras vidas considerando que puede variar de acuerdo al entorno la realidad social y muchos factores más por influencia de la sociedad, lo emitido en medios de comunicación y lo adquirido por moda ya que la tecnología avanza y mediante esto nuestras costumbres cambian variando el comportamiento. El medio en que hoy en día nos desenvolvemos se ve expuesto a una realidad sin censura y es el entorno el que nos hace reaccionar de una forma variada ante los estímulos presentes.

El exceso de trabajo que se presenta en los padres de familia y la falta de comprensión en muchos docentes hace que el comportamiento de los estudiantes no sea bien controlado y se manifieste en forma inadecuada llegando a causar problemas por la falta de atención al mismo.

Los cambios acelerados que vivimos día a día causan grandes preocupaciones debido a la reacción de los adolescentes frente a diversas situaciones, es conveniente que se dé importancia y atención a esta problemática debido a que es indispensable instaurar una comunicación directa con el objetivo de formar positivamente las partes variables de la personalidad.

2.1.9.1. Algunas normas de Comportamiento Académico

La asistencia a la clase es obligatoria y si las faltas exceden al treinta por ciento pierden el derecho a evaluaciones.

Es requisito para rendir las evaluaciones o exámenes parciales estar al día en los pagos.

El alumno que no rinde exámenes parciales tendrá el calificativo de cero, no tendrá derecho a evaluación posterior en caso de no haber asistido a rendir el examen o prueba por fuerza mayor deberá justificar con documentos su inasistencia durante las cuarenta y ocho horas fuera del examen.

Es obligatoria la asistencia de los alumnos durante los días que los profesores entreguen su notas, ya que es la única oportunidad en las que podrán hacer algún reclamo acerca de sus notas y en última instancia ante la dirección académica en un plazo que no exceda los dos días útiles después de entregados los resultados, vencido este plazo no procederá reclamo alguno.

Si el alumno/a es sorprendido al rendir alguna evaluación copiándose o tratando de plagiar será amonestado y evaluado con nota de cero.

Si pasado quince minutos del horario establecido un profesor no asiste a un dictado de su clase los alumnos que estuvieron presentes podrán firmar una lista de asistencia y entregar a inspección.

2.2. Posicionamiento Teórico Personal

De acuerdo con las teorías expuestas, en relación a la ecológica y humanista me identifique, puesto que los contextos donde se desenvuelven los estudiantes y la vida afectiva son decisivos en el aprendizaje.

Pienso que para desarrollar un proceso de aprendizaje se debe considerar en primer lugar la realidad en que vive el educando y el entorno que lo rodea, tomando como base sus conocimientos previos para que adquiera sentido y significado de lo que aprende.

El desarrollo del individuo respecto a si mismo y a los demás es muy importante y esencial para mi dentro del campo de la educación, puesto que gracias al desarrollo del individuo con respecto a los demás surge su comportamiento.

La educación debería profundizarse en la enseñanza de valores necesarios para un bienestar individual y común. La autoestima empieza a formarse durante el transcurso de los años, a través de las relaciones familiares, con los amigos y establecimientos educativos y es en el periodo de la adolescencia donde se reafirma o se revalora mediante los éxitos o fracasos estudiantiles; es por esto que es de gran importancia que los padres estén cerca de sus hijos/as ya que el amor y confianza son la base fundamental para la solución de sus problemas académicos y por ende de su comportamiento en el colegio.

El adolescente se ve asimismo como los mayores en especial como sus padres, de ahí la importancia de los comentarios y de las actitudes que adoptan los padres frente a ellos, de esta forma es importante transmitirles un concepto bueno de sí mismos que ayude a mejorar sus debilidades y resalten sus cualidades de esta manera su autoestima se verá fortalecida y así su rendimiento académico será muy exitoso.

2.3. Glosario de Términos

Adolescente: La palabra adolescente se refiere a un joven entre la pubertad y el completo desarrollo del cuerpo.

Ambiente familiar: Consecuencia de las aportaciones de todos quienes conforman la familia.

Analizar: Examinar detalladamente una cosa, separando o considerando por separado sus partes, para conocer sus características o cualidades, su estado y extraer conclusiones.

Apoyo: persona o cosa que ayuda a alguien a conseguir algo o que favorece el desarrollo de algo.

Apreciación cualitativa: es aquella que refiere a los aspectos de calidad valor o ponderación de un objeto, individuo entidad o estado.

Aprendizaje: La palabra aprendizaje significa “acción y efecto de aprender”

Asimilación: (del latín: As= hacia + similis = semejante) es un concepto psicológico introducido por Jean Piaget para explicar el modo por el cual las personas ingresan nuevos elementos a sus esquemas

mentales preexistentes, explicando el crecimiento o cambio cuantitativo de este.

Autoevaluación: Es un método que consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo especialmente en el ámbito pedagógico.

Autorrealización: Logro efectivo de las aspiraciones vitales de una persona por sí misma y satisfacción y orgullo que siente por ello.

Autorregulación: Basa su accionar en una educación democrática, centrada en el estudiante, preocupado tanto por el desarrollo intelectual como el de toda su personalidad.

Capacidad: Conjunto de recursos y actitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido esta noción se vincula con la educación siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo.

Complementación: añadir una cosa lo que le falta para completarla o mejorarla.

Comportamiento: La palabra comportamiento significa resultado de la manera de conllevarse con otros.

Comunicación: Acción y efecto de transmitir y recibir un mensaje.

Conducta: Es el conjunto de actos, comportamientos exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visible y plausible de ser observados por otros. Las actitudes corporales, los

gestos, la acción y el lenguaje son las cuatro formas de conducta que ostentan los seres humanos.

Confianza: Acción de tener total seguridad de algo o alguien.

Conocimiento: Es la sumatoria de las representaciones abstractas que se poseen sobre un aspecto de la realidad.

Creatividad: Denominada como inventiva, pensamiento original, imaginación constructiva, pensamiento creativo entre otras maneras es lisa y llanamente la facultad humana de crear y que como tal nos permitirá la generación de nuevas ideas, conceptos o de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos ya conocidos y que están orientados a producir soluciones originales. Puede dar lugar a la creación de cualquier cosa nueva, al hallazgo de soluciones originales, o a la modificación y transformación del mundo.

Delimitación: Determinación precisa de los límites de algo. Lo más difícil de la tesis fue la delimitación del tema.

Desacuerdo: Falta de acuerdo entre personas o falta de aceptación de una situación, una opinión, etc.

Educación: Proceso de formación y perfeccionamiento humano que inicia cuando nace el niño y termina cuando la persona muere.

Eminentemente: Se aplica a la persona que es muy importante por sus méritos o por sus conocimientos en una ciencia o profesión.

Enseñanza: Conocimiento, idea, experiencia, habilidad o conjunto de ellos que una persona aprende de otra o de algo.

Familia: Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.

Factores: Elementos que pueden condicionar una situación volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos. Un factor es lo que se constituye a que se obtengan resultados al caer sobre el la responsabilidad de la variación o de los cambios.

Fomentar: El uso que extendidamente le damos a la palabra fomentar es para expresar las siguientes acciones relacionadas: propulsar, empujar, ayudar, beneficiar, organizar, y proporcionar a alguien en una determinada situación, o algo, tal es el caso de alguna obra, proyecto, entre otras alternativas.

Formación: Para hablar del nivel de estudios que posee una persona es frecuente que se hable en términos de formación. A través de la formación es plausible que el individuo reciba conocimientos específicos sobre una materia sobre valores usos y costumbres y maneras de comportamiento en otras cuestiones.

Fracaso Estudiantil: El fracaso estudiantil es el hecho de no lograr el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo. No debe confundirse con el abandono escolar temprano o prematuro, indicador que también incluye a quienes terminan la educación obligatoria con aprovechamiento, pero no siguen estudiando

Implicación: Acción y efecto de comprometer a alguien en algún asunto.

Importancia: Cualidad de lo importante. Se trata de un término que permite hacer referencia a algo o alguien relevante, destacado o de mucha entidad.

Misión: Trabajo, función o encargo que una persona debe cumplir.

Ocupación: Acción de ocupar.

Participación: Acción y efecto de tomar parte en algo.

Pedagogía: Ciencia encargada del estudio de la educación como fenómeno social. El término se deriva de las raíces griegas “paidos” (niño) “gogia” (conducir); en efecto en la antigua Grecia el pedagogo era el esclavo encargado de educar a los niños. Con el tiempo la palabra adquiere nuevos matices hasta convertirse en la disciplina encargada de avocarse a la transmisión eficiente de conocimientos. Es así como cualquier persona integrada al ámbito docente debe tener conocimientos en esta materia.

Problemática: Elementos que obstaculizan el correcto o normal desempeño de los procesos, situaciones o fenómenos que nos rodea. Estos problemas pueden ser alteraciones generadas accidental o voluntariamente por agentes externos y su resolución se convierte entonces en algo de suma importancia para restituir las condiciones de normalidad antes existentes.

Promover: Iniciar algo procurando su logro.

Reacciones: Respuesta una acción o estímulo externo, o comportamiento que una persona tiene ante ello.

Relaciones interpersonales: Entendemos como relaciones interpersonales a uno de los fenómenos más importantes en la vida de cualquier ser humano: la socialización de sus padres en diferentes situaciones, circunstancias y características, tal como lo dice su nombre las relaciones interpersonales se caracterizan por darse entre dos o más personas, son aquellas que suponen que un individuo interactúa con otro por tanto entra a su vida al mismo tiempo que deja que esa otra persona entra en la suya.

Rendimiento Académico: Producto que rinde el estudiante en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que se expresa a través de las calificaciones.

Superficial: Basado en las apariencias, frívolo y sin fundamento.

Técnica Didáctica: Con relación al concepto de técnica, ésta es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso.

Dicho de otra manera, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia

2.4. Interrogantes

¿Un diagnóstico coherente del rendimiento y comportamiento académico, permitirá tener la claridad necesaria al de la existencia del problema?

¿La selección adecuada de la información, permitirá construir un marco teórico que oriente la investigación?

¿La guía metodológica será la alternativa de solución al problema?

¿Una socialización de la propuesta con todos los actores institucionales, permitirá alcanzar compromisos puntuales para dar una respuesta social al problema?

2.5. Matriz Categorial

Conceptualización	Categoría	Dimensión	Indicadores
Núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus hijos/as.	Padres	Padres Madres de Familia	Relación familiar
<p>Nivel de conocimientos demostrados, que se comprueban a través de las calificaciones obtenidas mediante la evolución de distintas áreas del conocimiento.</p> <p>Obligación que tienen los alumnos alumnas de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar.</p>	Rendimiento y Comportamiento académico	<p>Alto rendimiento y comportamiento académico</p> <p>Bajo rendimiento y comportamiento académico</p>	Rendimiento y comportamiento académico

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

3.1.1. Investigación Bibliográfica

Se realizó una investigación en distintos libros, revistas, folletos, documentos, informaciones extraídas del internet sobre los temas estudiados.

3.1.2. Investigación de Campo

Esta investigación permitió obtener información en el lugar de los hechos. Es decir en el colegio Sagrado Corazón de Jesús mediante la técnica de la encuesta.

3.1.3. Investigación Descriptiva

Esta investigación se la utilizó para realizar los análisis correspondientes de las respuestas obtenidas en la encuesta que se realizaron a los /las estudiantes.

3.1.4. Investigación Propositiva

Se realizó una investigación propositiva porque al terminar la investigación se procedió a realizar una guía metodológica para mejorar el rendimiento y comportamiento académico de los estudiantes de octavos y novenos años de Educación Básica

3.2. Métodos

3.2.1. Método Inductivo Deductivo

Este método facilitó el desarrollo de la investigación y partió de la información recibida del Colegio Sagrado Corazón de Jesús para elaborar la investigación partiendo de lo complejo a lo simple.

3.2.2. Método Analítico

Porque se realizó en un ambiente junto con la población elegida en este caso los y las estudiantes de octavos y novenos años de educación básica paralelos A,B,C del Colegio Sagrado Corazón de Jesús a fin de informar de la influencia de los padres de familia en el rendimiento y comportamiento académico y solucionar parte del problema.

3.2.3. Método Sintético

Una vez formulado el problema de investigación este método ayudó a analizar y comprender el problema, para luego encontrar los sub-

problemas los mismos que sirvieron de base para la estructuración de los objetivos planteados en la investigación.

3.2.4. Método Estadístico

Este método permitió la recopilación, procesamiento e interpretación de los resultados obtenidos por medio de la encuesta aplicada en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús, para poder comprobar la realidad de la falta de atención de los padres de familia hacia el rendimiento y comportamiento académico de sus hijos e hijas.

3.3. Instrumentos

3.3.1. Encuesta

Este instrumento sirvió para recopilar información relevante a través de 23 preguntas cerradas y abiertas, las mismas que fueron aplicadas a los y las estudiantes de octavos y novenos años de educación básica A, B, C de la Institución investigada.

3.4. Población

La investigación fue dirigida a los y las estudiantes de octavos y novenos años de educación básica paralelos A, B, C del Colegio Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Tulcán, que comprende un total de 215

entre hombres y mujeres de 12 y 13 años pertenecientes a diferentes grupos socioeconómicos medio-alto, con características mestizas.

Cuadro de la población de estudiantes de octavos y novenos años de educación básica del colegio Sagrado Corazón de Jesús.

Años de educación básica	Paralelo	Estudiantes
Octavo	A	32
Octavo	B	37
Octavo	C	40
Noveno	A	34
Noveno	B	35
Noveno	C	37
TOTAL		215

3.5. Muestra

Como el número de la población es 215 y no es muy grande se decidió aplicar al 100% de los miembros de población, por lo cual no fue necesario calcular la muestra estratificada o extraer la muestra.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Pregunta: 1

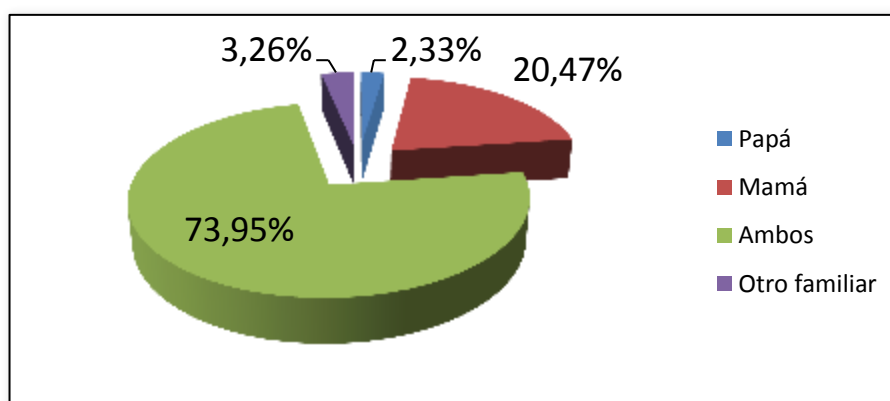
¿Con quién vive actualmente?

Cuadro: 1

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Papá	5	2,33%
Mamá	44	20,47%
Ambos	159	73,95%
Otro familiar	7	3,26%
Total	215	100%

Fuente: Investigación de Campo

Gráfico: 1



Fuente: Investigación de Campo

Análisis: Un pequeño número de estudiantes investigados viven solo con papa y mama u otros familiares, mientras que la gran mayoría viven en hogares completos; a pesar de esto se evidencia un comportamiento académico que requiere atención urgente por parte de la institución.

Pregunta: 2

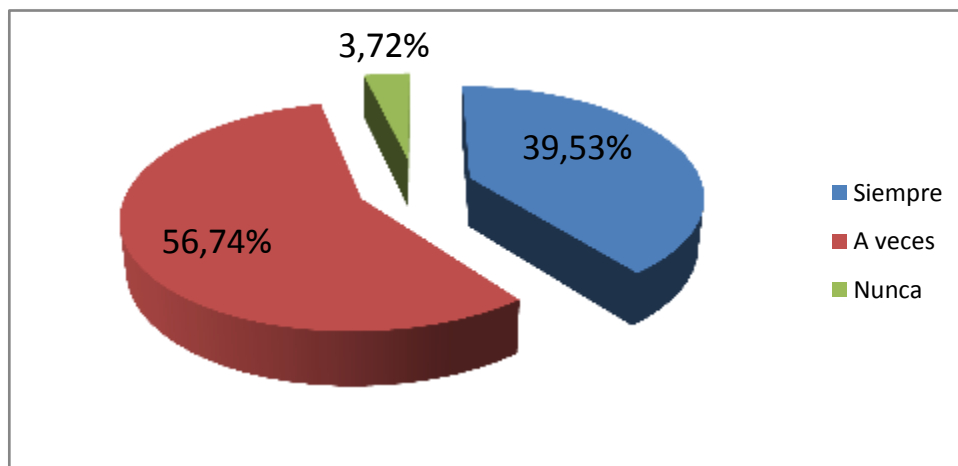
¿Siente confianza con sus padres, para contarles sus experiencias y problemas?

Cuadro: 2

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Siempre	85	39%
A veces	122	57%
Nunca	8	4 %
Total	215	100%

Fuente: Investigación de Campo

Gráfico: 2



Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

Una pequeña parte de la población investigada manifiestan siempre sentir confianza con sus padres, mientras que la gran mayoría no tienen confianza en sus padres y de hecho no les cuentan sus experiencias y problemas; lo que evidencia la existencia del problema al que el departamento de consejería de la institución debe brindar la importancia o interés adecuado.

Pregunta: 3

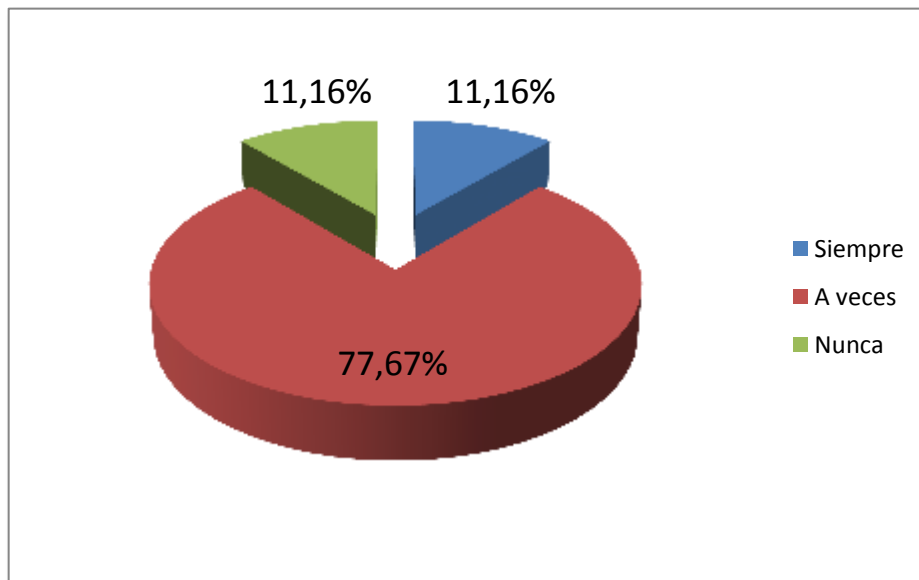
¿Pide ayuda a sus padres para hacer la tarea y estudiar?

Cuadro: 3

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Si	24	11%
A veces	167	78%
Nunca	24	11%
Total	215	100%

Fuente: Investigación de Campo

Gráfico: 3



Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

Una mínima parte de la población investigada si piden ayuda a sus padres para hacer la tarea y estudiar, mientras que la gran mayoría no piden ayuda a sus padres para hacer la tarea y estudiar; lo que evidencia la existencia el problema al que los tutores y padres de familia deben brindarle interés a tiempo.

Pregunta: 4

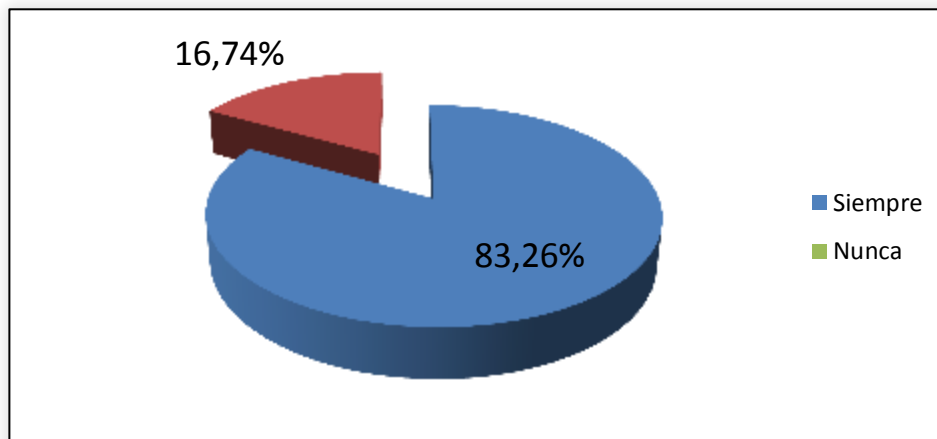
¿Sus padres le apoyan cuando lo necesita?

Cuadro: 4

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Siempre	179	83,26%
A veces	36	16,74%
Nunca	0	0,00%
Total	215	100%

Fuente: Investigación de Campo

Gráfico: 4



Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

La mayoría de la población investigada, manifiestan que los padres si les apoyan cuando lo necesitan, mientras que a la minoría los padres no les apoyan cuando lo necesitan; esta minoría evidencia que existe un problema al cual el tutor y departamento de consejería deben tomarle demasiada importancia; puesto que todo estudiante debe ser apoyado siempre por sus padres cuando lo necesitan.

Pregunta: 5

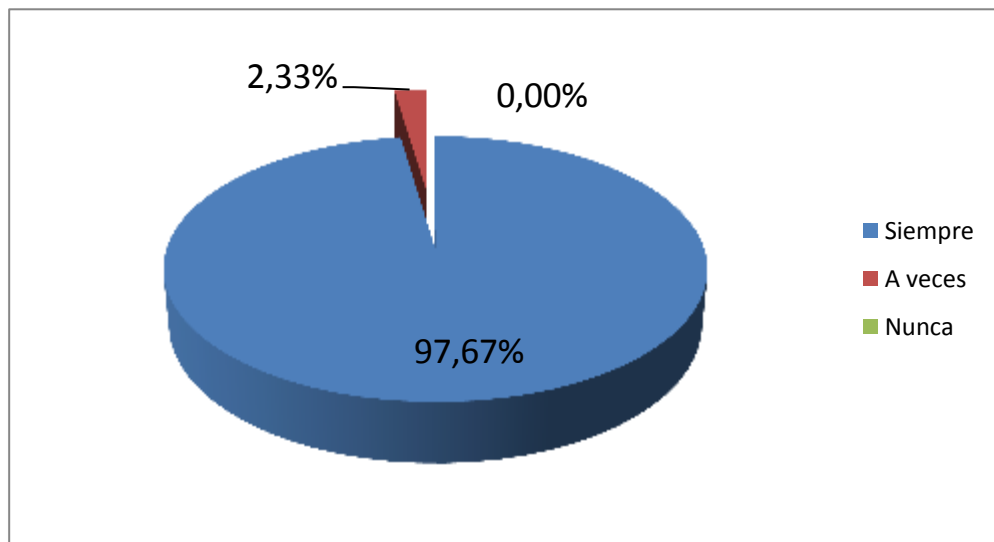
¿Sus padres le motivan a seguir estudiando?

Cuadro: 5

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Siempre	210	98%
Nunca	0	0%
A veces	5	2%
Total	215	100%

Fuente: Investigación de Campo

Gráfico: 5



Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

La mayoría de la población investigada manifiestan que siempre sus padres les motivan a seguir estudiando, mientras que una minoría manifiestan que sus padres no les motivan a seguir estudiando; lo que evidencia que la población investigada si posee motivación por parte de sus padres para seguir estudiando.

Pregunta: 6

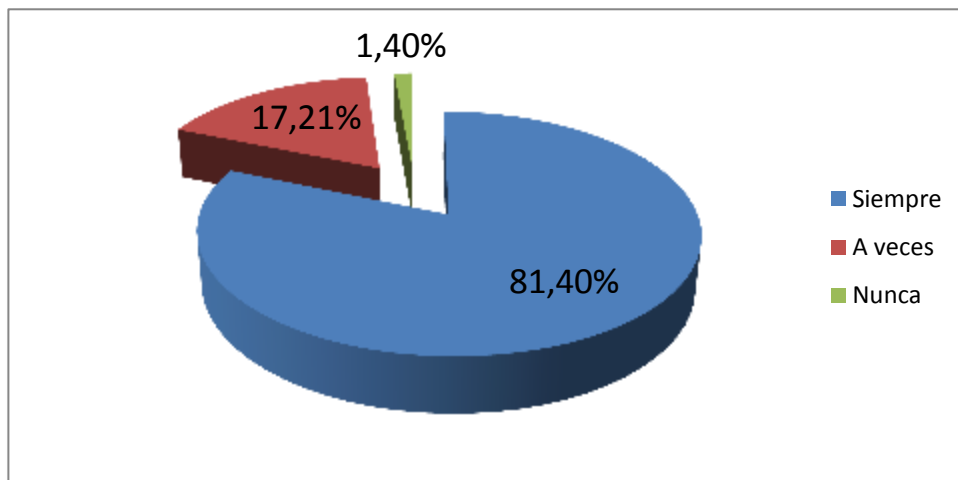
¿Sus padres aplican disciplina en el hogar?

Cuadro: 6

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Siempre	175	81%
A veces	37	17%
Nunca	4	2%
Total	215	100%

Fuente: Investigación de Campo

Gráfico: 6



Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

La mayor parte de la población investigada manifiesta que sus padres siempre aplican disciplina en el hogar, mientras que una pequeña parte manifiestan que sus padres nunca aplican disciplina en el hogar. El que los padres de una pequeña parte de la población investigada no aplican disciplina en el hogar es una situación que debe ser tomada en cuenta por parte de los directivos institucionales.

Pregunta: 7

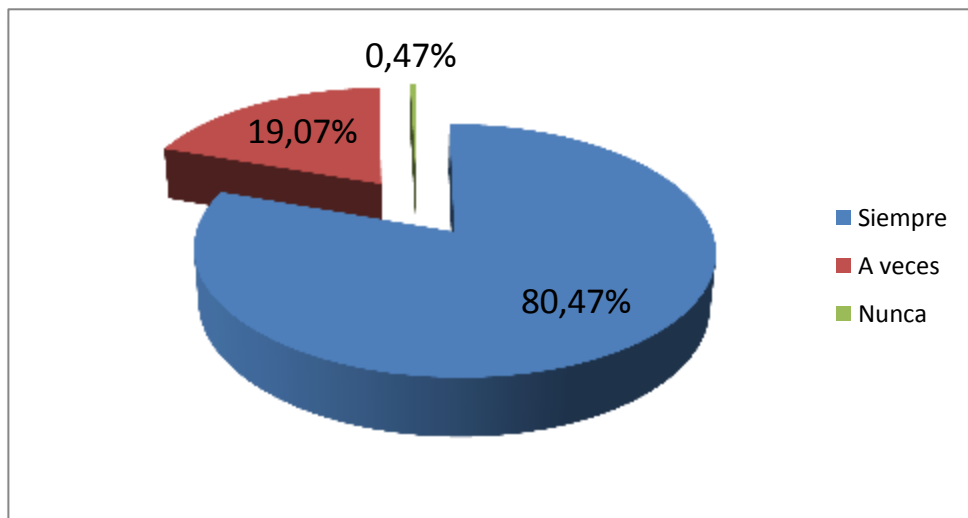
¿Sus padres se tratan con respeto?

Cuadro: 7

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Siempre	173	80%
A veces	41	19%
Nunca	1	1%
Total	215	100%

Fuente: Investigación de Campo

Gráfico: 7



Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

La mayoría de la población investigada manifiesta que sus padres se tratan el uno al otro con respeto, mientras que la minoría manifiesta que sus padres no se tratan con respeto, lo que debe ser tomado en cuenta por el departamento de consejería de la institución.

.Pregunta: 8

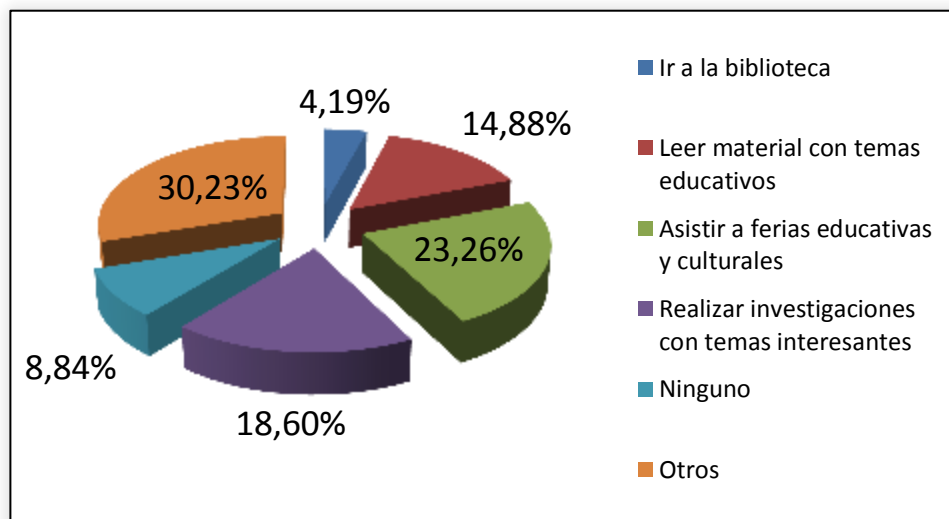
¿De las siguientes actividades educativas cuáles realiza con sus padres?

Cuadro: 8

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Ir a la biblioteca	9	4,19%
Leer material con temas educativos	32	14,88%
Asistir a ferias educativas y culturales	50	23,26%
Realizar investigaciones con temas interesantes	40	18,60%
Ninguno	19	8,84%
Otros	65	30,23%
Total	215	100%

Fuente: Investigación de Campo

Gráfico: 8



Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

Más de la mitad de la población investigada manifiestan que sí realizan actividades educativas con sus padres, mientras que una mínima parte no realiza ningún tipo de actividades educativas con sus padres.

Pregunta: 9

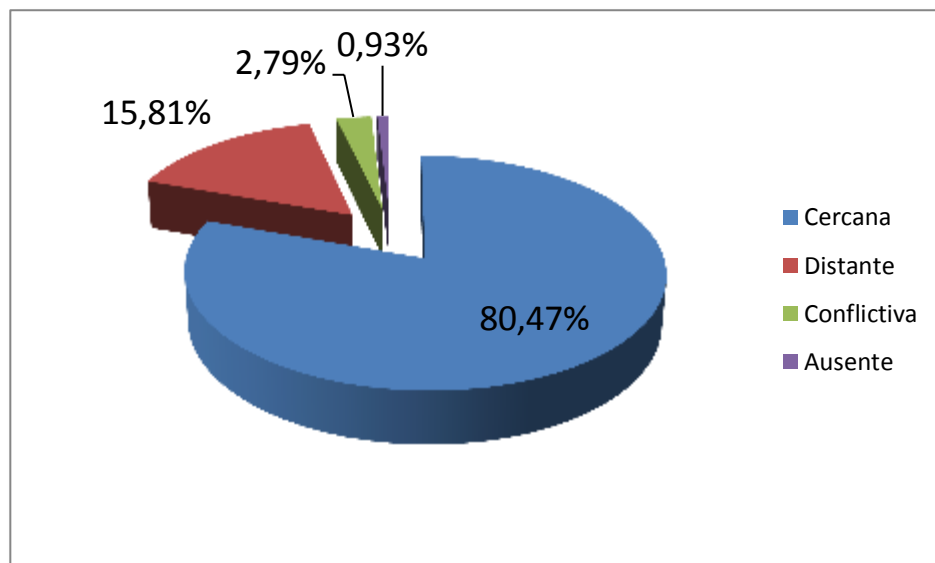
¿Cómo es la relación con sus padres?

Cuadro: 9

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Cercana	173	80%
Distante	42	20%
Total	215	100%

Fuente: Investigación de Campo

Gráfico: 9



Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

La mayoría de los estudiantes investigados manifiestan que la relación con sus padres es cercana, por ende llevan una relación adecuada con sus padres, mientras que una mínima parte manifiestan que la relación con sus padres es distante; a lo cual el departamento de consejería de la institución deben brindar el interés adecuado.

Pregunta: 10

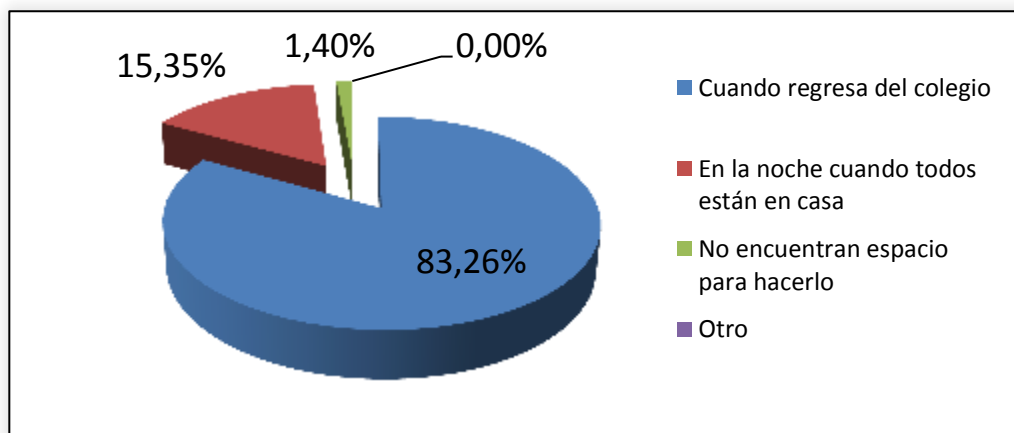
¿En qué momento del día, sus padres hablan con usted, de cómo le fue en el colegio?

Cuadro: 10

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Cuando regresa del colegio	179	83,26%
En la noche cuando todos están en casa	33	15,35%
No encuentran espacio para hacerlo	3	1,40%
Otro	0	0,00%
Total	215	100%

Fuente: Investigación de Campo

Gráfico: 10



Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

La mayor y gran parte de los estudiantes encuestados manifiestan que sus padres si hablan con ellos de cómo les fue en el colegio ya sea cuando regresan del colegio, o en la noche cuando todos están en casa, mientras que una gran minoría manifiestan que sus padres no encuentran espacio para hablar con ellos de cómo les fue en el colegio, esto a corto o largo plazo si no se le brinda la atención oportuna por parte de los actores institucionales puede conllevar a tener problemas.

Pregunta: 11

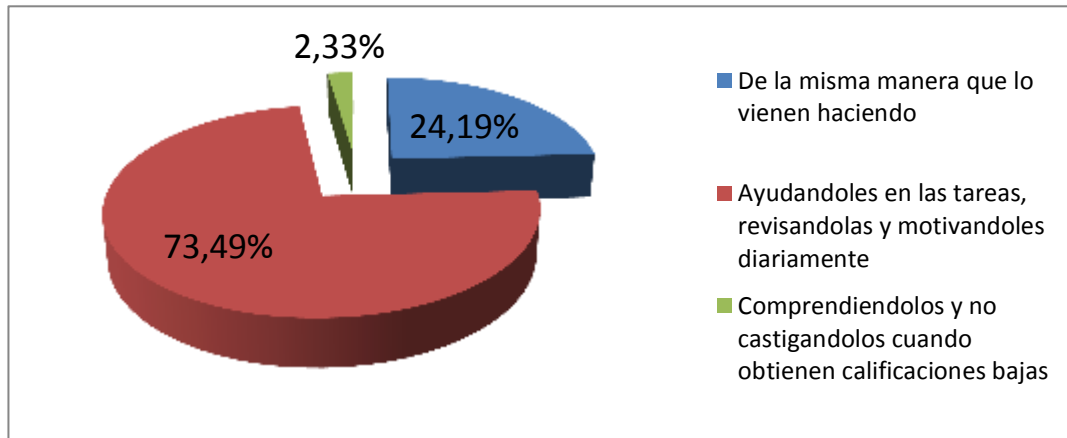
¿De qué manera le gustaría que sus padres participen en su estudio?

Cuadro: 11

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
De la misma manera que lo vienen haciendo	52	24,19%
Ayudándole en las tareas, revisándolas y motivándole diariamente	158	73,49%
Comprendiéndolos y no castigándolos cuando obtienen calificaciones bajas	5	2,33%
Total	215	100%

Fuente: Investigación de Campo

Gráfico: 11



Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

Una pequeña parte de la población investigada manifiestan que les gustaría que sus pares sigan participando de sus estudios de la misma manera que lo vienen haciendo, mientras que más de la mitad manifiestan que les gustaría que sus padres participen de las otras opciones planteadas; lo que revela la existencia del problema al que los directivos de la institución deben brindar la importancia o interés oportuno.

Pregunta: 12

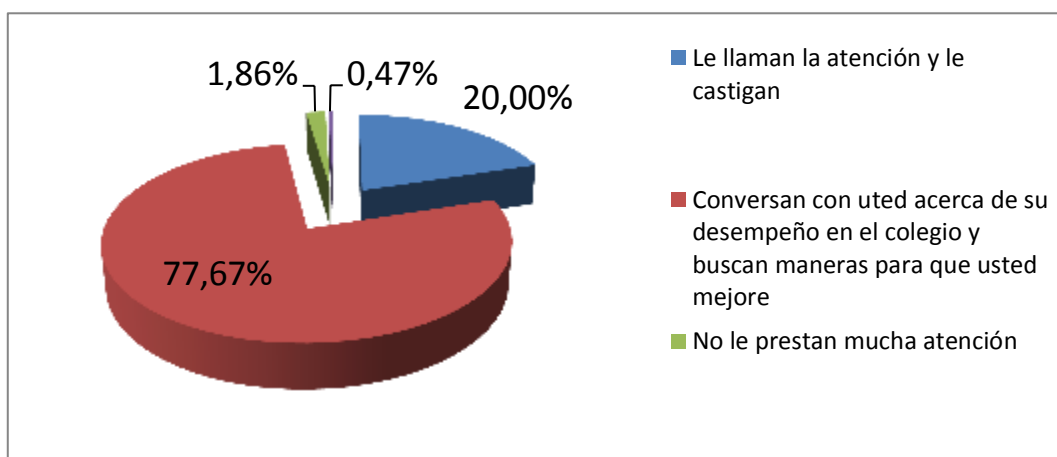
¿Cuándo obtiene calificaciones bajas o deficientes, sus padres qué hacen?

Cuadro: 12

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Le llaman la atención y le castigan	43	20,00%
Conversan con usted acerca de su desempeño en el colegio y buscan maneras para que usted mejore	167	77,67%
Nada	15	2,32%
Total	215	100%

Fuente: Investigación de Campo

Gráfico: 12



Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

Más de la mitad de la población investigada manifiestan que cuando obtienen notas bajas o deficientes sus padres conversan con ellos acerca de su desempeño en el colegio y buscan la manera para que aquello mejore, mientras que una pequeña parte manifiestan que sus padres les llaman la atención y le castiga, y una minoría manifiestan que sus padres no les prestan mucha atención o no hacen nada, lo cual debe ser tomado en cuenta por el departamento de consejería de la institución.

Pregunta: 13

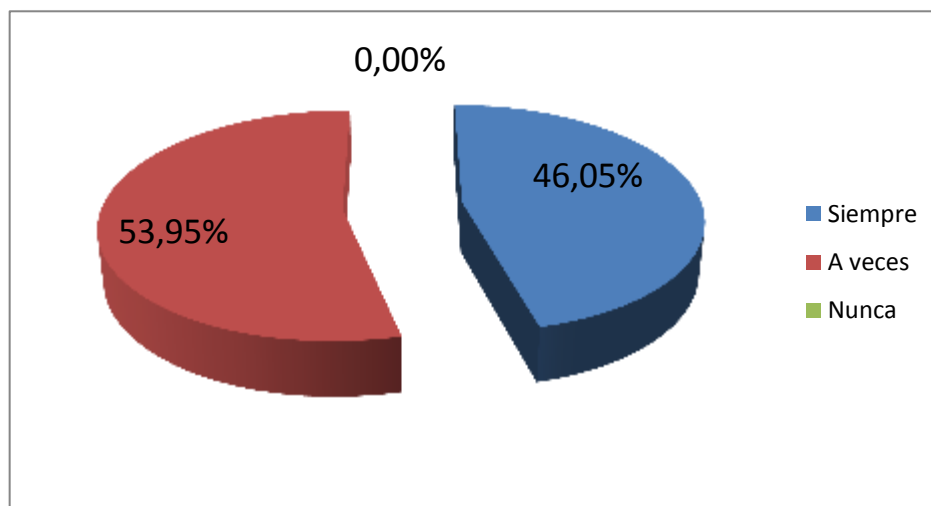
¿Cumple satisfactoriamente con las lecciones, pruebas, tareas?

Cuadro: 13

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Siempre	99	46%
A veces	116	54%
Nunca	0	0%
Total	215	100%

Fuente: Investigación de Campo

Gráfico: 13



Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

Una pequeña parte que no llega ni a la mitad de la población investigada manifiestan que siempre cumplen satisfactoriamente con sus lecciones, pruebas, tareas, mientras la mayoría que es más de la mitad manifiestan que a veces cumplen con sus tareas, lecciones, pruebas, satisfactoriamente, lo que evidencia la existencia del problema al que los padres de familia y directivos de la institución deben prestar la importancia y ayuda adecuada a tiempo.

Pregunta: 14

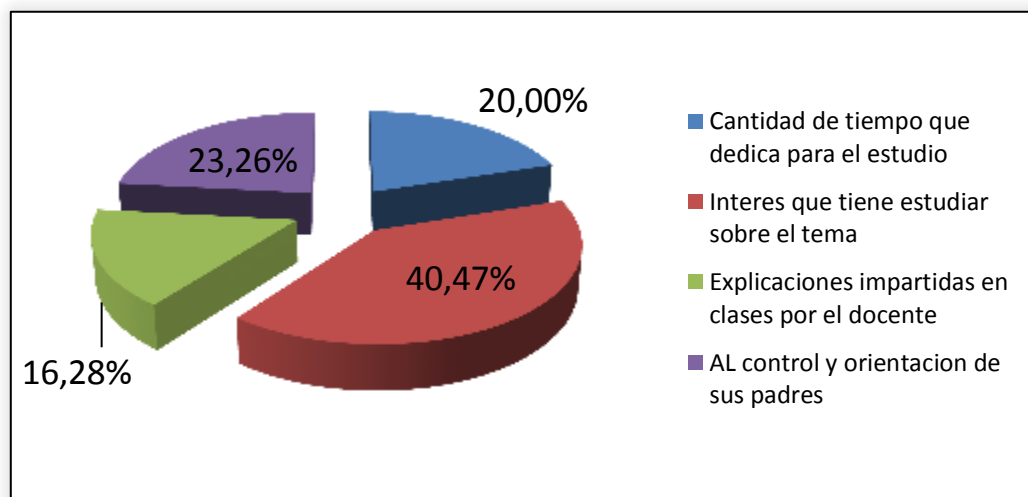
¿A qué atribuye usted el hecho de que obtenga notas altas en una asignatura?

Cuadro: 14

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Cantidad de tiempo que dedica para el estudio	43	20,00%
Interés que tiene estudiar sobre el tema	87	40,47%
Explicaciones impartidas en clases por el docente	35	16,28%
AL control y orientación de sus padres	50	23,26%
Total	215	100%

Fuente: Investigación de Campo

Gráfico: 14



Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

La mayor parte de la población investigada atribuyen más a tener altas notas en una asignatura al hecho del interés que tienen de estudiar sobre el tema planteado, mientras que las tres partes restantes manifiestan que el obtener altas notas en una asignatura lo atribuyen al hecho de la cantidad de tiempo que dedican para el estudio, a las explicaciones impartidas por el profesor y al control y orientación de sus padres.

Pregunta: 15

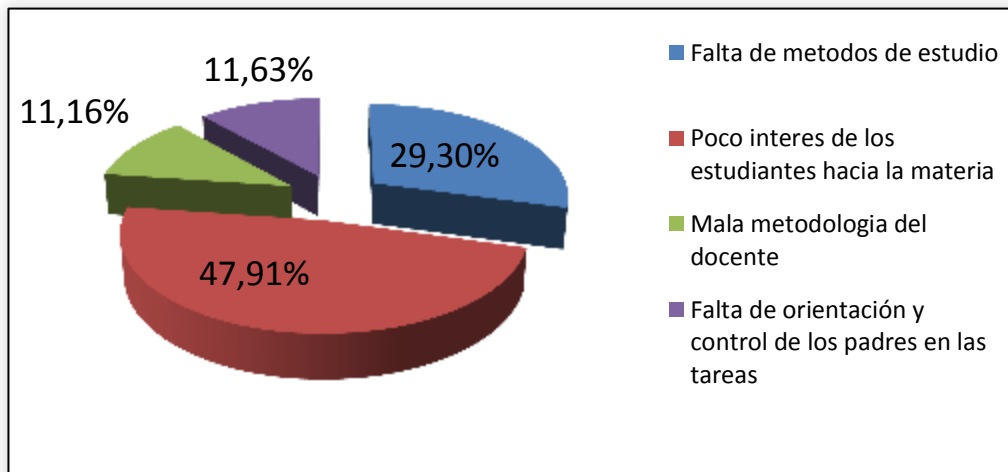
¿A qué atribuye usted el bajo rendimiento académico?

Cuadro: 15

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Falta de métodos de estudio	63	29,30%
Poco interés de los estudiantes hacia la materia	103	47,91%
Mala metodología del docente	24	11,16%
Falta de orientación y control de los padres en las tareas	25	11,63%
Total	215	100%

Fuente: Investigación de Campo

Gráfico: 15



Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

La mayor parte de la población investigada manifiestan que el bajo rendimiento académico lo atribuyen al poco interés de los estudiantes hacia la materia, mientras que una pequeña parte atribuye el bajo rendimiento académico a la falta de métodos de estudio y una mínima parte a la mala metodología del docente y a la falta de control y orientación de los padres en las tareas.

Pregunta: 16

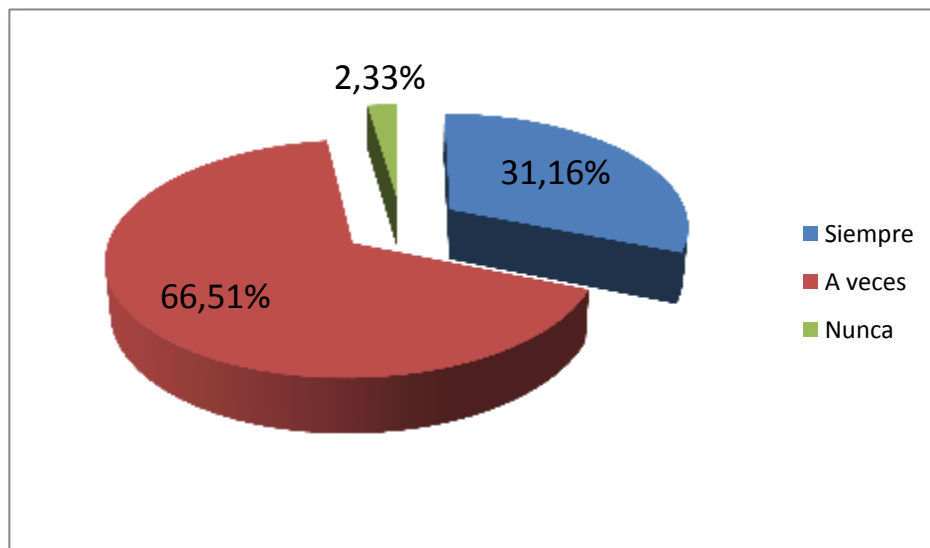
¿Se encuentra satisfecho en las diferentes clases?

Cuadro: 16

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Siempre	67	31%
A veces	143	67%
Nunca	5	2%
Total	215	100%

Fuente: Investigación de Campo

Gráfico: 16



Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

Una pequeña parte de la población investigada manifiesta que si se encuentran satisfechos en las diferentes clases mientras que la gran mayoría no; lo que evidencia la existencia del problema a lo que los directivos y docentes de la institución deben brindar la importancia adecuada.

Pregunta: 17

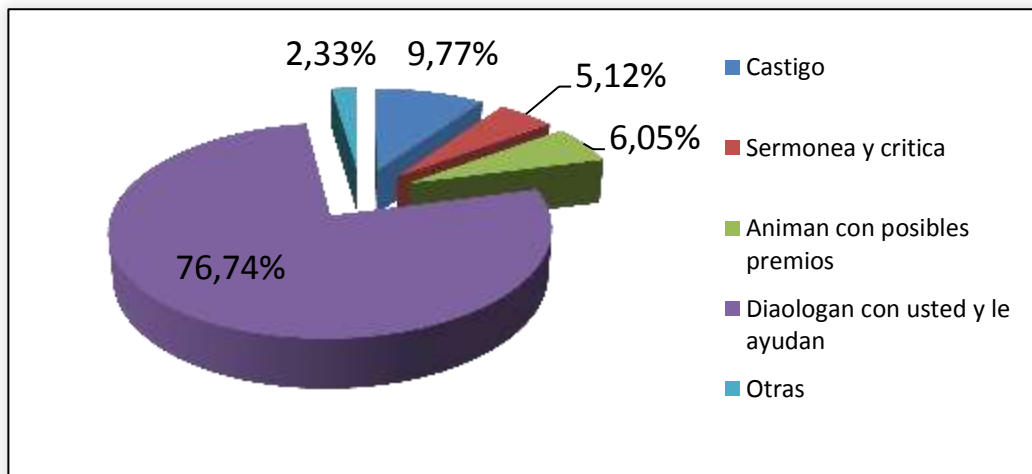
¿Qué hacen sus padres cuando no hace la tarea del colegio, o le resulta difícil hacerlo?

Cuadro: 17

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Castigarle	21	9,77%
Sermonea y criticarle	11	5,12%
Animan con posibles premios	13	6,05%
Dialogan con usted y le ayudan	165	76,74%
Otras	5	2,33%
Total	215	100%

Fuente: Investigación de Campo

Gráfico: 17



Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

Más de la mitad y mayor parte de la población investigada manifiestan que sus padres dialogan con ellos y les ayudan cuando no hacen la tarea del colegio o les resulta difícil hacerlo, mientras que una mínima parte de los estudiantes manifiesta que sus padres hacen y realizan otras alternativas como es la de buscar y pagar un profesor para que les enseñe y le ayude hacer la tarea.

Pregunta: 18

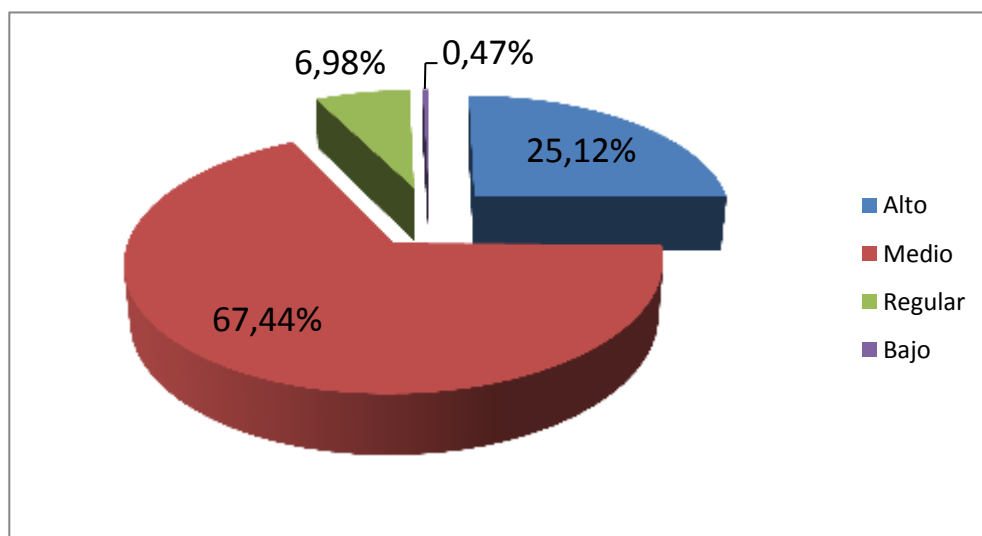
¿Cómo considera usted su rendimiento académico?

Cuadro: 18

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Alto	54	25,12%
Medio	145	67,44%
Bajo	16	7,44%
Total	215	100%

Fuente: Investigación de Campo

Gráfico: 18



Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

Únicamente una pequeña parte de la población investigada considera su rendimiento académico alto, mientras que más de la mitad considera su rendimiento académico medio y una mínima parte bajo; lo que evidencia la existencia del problema a los que los directivos institucionales deben brindar la importancia adecuada.

Pregunta: 19

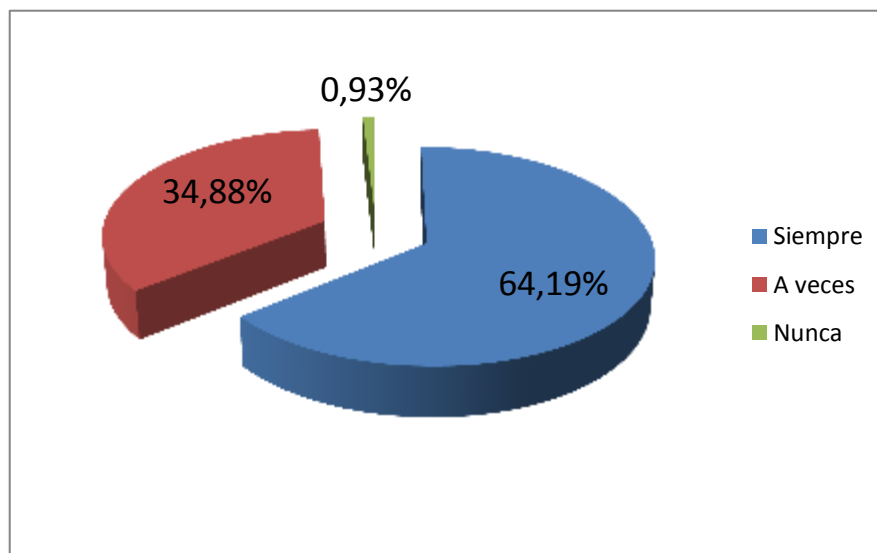
¿Se encuentra a gusto en su colegio?

Cuadro: 19

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Siempre	138	64%
A veces	75	35%
Nunca	2	2%
Total	215	100%

Fuente: Investigación de Campo

Gráfico: 19



Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

Más de la mitad de la población investigada manifiestan que sí se encuentran a gusto en el colegio, mientras menos de la mitad no se encuentra a gusto en el colegio; lo cual debe ser tomado en cuenta por el departamento de consejería de la institución y brindarle importancia e interés a tiempo.

Pregunta: 20

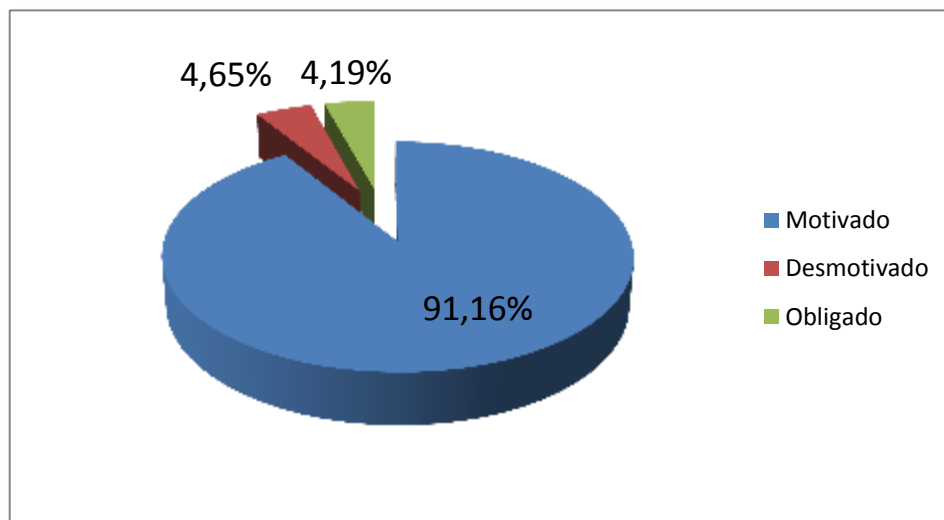
¿Asiste a su colegio...?

Cuadro: 20

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Motivado	196	91,16%
Desmotivado	10	4,65%
Obligado	9	4,19%
Total	215	100%

Fuente: Investigación de Campo

Gráfico: 20



Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

La mayor parte y más de la mitad de la población investigada manifiestan que asisten al colegio motivados, mientras una pequeña parte asisten desmotivados y obligados; lo cual evidencia que así estemos en pleno siglo XXI existen padres aun que escogen y obligan a asistir a sus hijos al colegio, lo cual debe tomarse en cuenta por parte del departamento de consejería de la institución.

Pregunta: 21

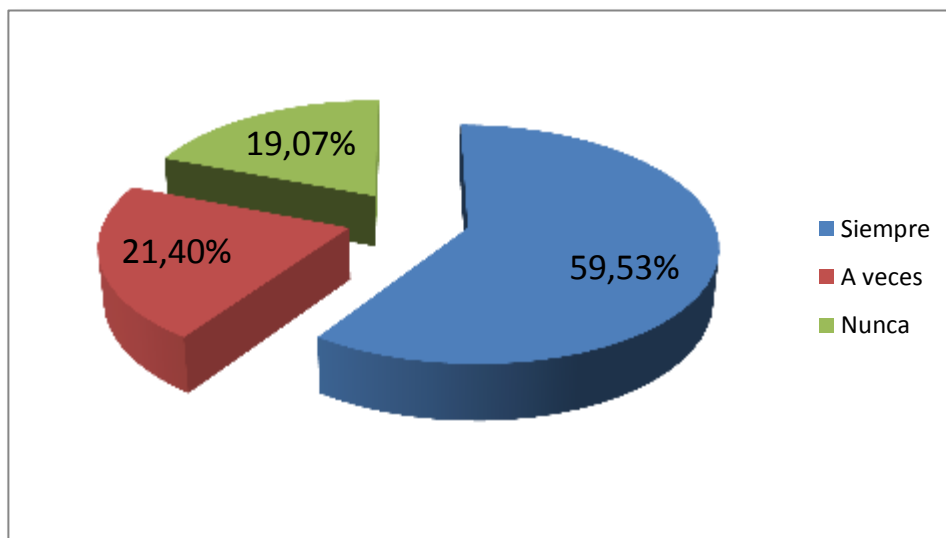
¿Sus padres le exigen o presionan para que saque buenas calificaciones?

Cuadro: 21

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Siempre	128	60%
A veces	46	21%
Nunca	41	19%
Total	215	100%

Fuente: Investigación de Campo

Gráfico: 21



Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

La mayoría de la población investigada manifiesta que sus padres si les exigen o presionan para que saquen buenas calificaciones, mientras que la minoría de estudiantes investigados manifiesta que sus padres no les exigen o presionan para que saquen buenas calificaciones.

Pregunta: 22

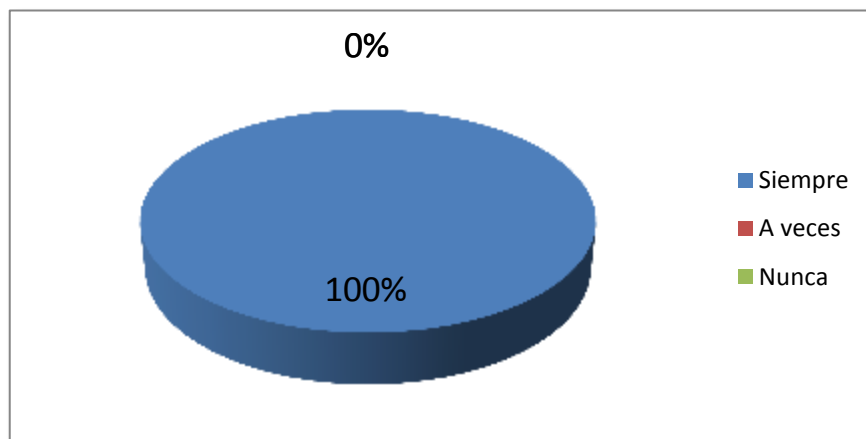
¿Cree que es importante la comunicación entre sus padres y maestros?

Cuadro: 22

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Siempre	215	100,00%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	215	100%

Fuente: Investigación de Campo

Gráfico: 22



Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

Toda la población investigada manifiestan que si es importante la comunicación entre sus padres y maestros, por lo siguiente: de esta manera los padres se enteran sobre el rendimiento y comportamiento académico el de su hijo/a, porque es la obligación de los padres el ir a conversar con maestro, y porque de esta manera los padres demuestran el interés, preocupación y cariño que tienen hacia sus hijos/as.

Pregunta: 23

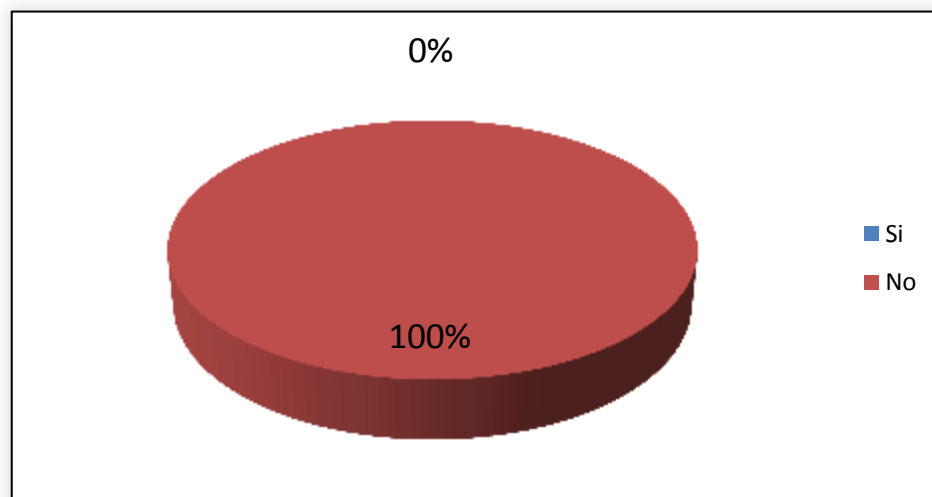
¿Cuenta su colegio con una guía metodológica para mejorar el rendimiento y comportamiento académico de los estudiantes?

Cuadro: 23

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Si	0	0,00%
No	215	100,00%
Total	215	100%

Fuente: Investigación de Campo

Gráfico: 23



Fuente: Investigación de Campo

Análisis:

Toda la población investigada manifiestan que su colegio no cuenta con una guía metodológica para mejorar el rendimiento y comportamiento académico de los estudiantes, lo cual es necesario que los directivos de la institución consideren para la creación de una guía metodológica que mejore el rendimiento y comportamiento académico de los/as estudiantes.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- De acuerdo al diagnóstico realizado del rendimiento y comportamiento académico, de octavos y novenos años de educación básica del periodo 2014- 2015 del colegio Sagrado Corazón de Jesús se obtuvo los siguientes datos:

PASADOS EL AÑO SIN NOVEDAD					
OCTAVOS “A-B-C”	%	NOVENOS “A-B-C”	%	TOTAL DE OCTAVOS Y NOVENOS SIN NOVEDAD	%
68 DE 110	62%	61 DE 105	58%	129 DE 215	60%
QUEDADOS A EXAMENES SUPLETORIOS					
OCTAVOS “A-B-C”	%	NOVENOS “A-B-C”	%	TOTAL DE OCTAVOS Y NOVENOS	%
42 DE 110	38%	44 DE 105	42%	86 DE 215	40%
PERDIDAS DE AÑO ENTRE OCTAVOS Y NOVENOS					
OCTAVOS	%	NOVENOS	%		
0	0%	4	2%		

- La construcción de un marco teórico coherente a la investigación, mediante una selección científica y teórica permitió conocer que los padres, madres de familia son el eje y base principal en la formación integral de un individuo, en ellos está la responsabilidad de formar seres humanos con altos niveles de superación en su diario vivir, de motivar y brindar a sus hijos/as desde temprana edad la capacidad de realizar ciertas tareas bien hechas.

- Se concluye que la elaboración de una propuesta factible para contribuir con el mejoramiento del rendimiento y comportamiento académico de los/las estudiantes del colegio Sagrado Corazón de Jesús es necesaria ya que se evidencio el problema, mas no se evidencia una solución factible al mismo.

- Se concluye que no existe una guía metodológica que tenga como fin buscar una ayuda idónea para mejorar el rendimiento y comportamiento académico de las/los estudiantes, como resultado de un comportamiento adecuado de atención de los padres de familia hacia sus hijos; por lo que es necesario la socialización de la misma.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los padres de familia brindar a sus hijos/as la atención adecuada hacia su rendimiento y comportamiento académico mediante: confianza, motivación permanente hacia una asignatura que estén fallando y comunicación asertiva.

- Se recomienda orientar la investigación para trabajar con los padres de familia y hacer de su conocimiento que la base fundamental en la formación tanto académica como afectiva de sus hijos/as son ellos mismos y los patrones de crianza de los mismos.

- Se recomienda a los actores institucionales el estudio de la propuesta planteada, que tiene como fin el mejorar el rendimiento y comportamiento académico de los/las estudiantes del colegio Sagrado Corazón de Jesús.

- Se recomienda al Departamento de Consejería Estudiantil el uso de la guía metodológica propuesta, con el fin de bajar el porcentaje de estudiantes a exámenes supletorios, exámenes remedial, exámenes de gracia o extremadamente perdidas de año escolar; y subir el porcentaje de que los estudiantes pasen el año sin dificultad..

5.3. RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN EN BASE A LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

- ¿Un diagnóstico coherente del rendimiento y comportamiento académico, permitirá tener la claridad necesaria a la existencia del problema?

Sí, porque de acuerdo a esto se conoció que existe el problema en la institución educativa, del cual se desencadena más problemas como son: la no existencia de confianza de los estudiantes hacia sus padres, la falta de guiar a los hijos/as en las tareas y al estudiar, el poco interés hacia la materia por parte del estudiante, el no sentirse a gusto en su colegio.

- ¿La selección adecuada de la información, permitirá construir un marco teórico que oriente la investigación?

Sí, porque a través de la selección adecuada de la información se condujo a la construcción de un marco teórico; que revela que los padres, madres de familia son el eje y base principal en la formación integral de un individuo, en ellos está la responsabilidad de formar seres humanos con altos niveles de superación en su diario vivir.

- ¿La guía metodológica será la alternativa de solución al problema?

Sí, porque en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús no existe una guía metodológica para mejorar el rendimiento el comportamiento académico de los/las estudiantes.

- ¿Una socialización de la propuesta con todos los actores institucionales, permitirá alcanzar compromisos puntuales, para dar una respuesta social al problema?

Sí, porque todos los actores institucionales están conscientes de que existe el problema y están de acuerdo que con la ayuda a los padres de familia que son los primeros y los más importantes agentes socializadores de sus hijos/as, siempre se obtendrá beneficios globales para la sociedad.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la propuesta

“SER PADRES, LA PROFESIÓN DE TODA UNA VIDA”

6.2. Justificación e Importancia

Mediante la investigación realizada se pudo obtener resultados reveladores con respecto a los problemas de rendimiento y comportamiento académico de los/as estudiantes del Colegio Sagrado corazón de Jesús como consecuencias de la falta de responsabilidad adecuada brindada por los padres de familia a los/as estudiantes.

Los padres de familia son el pilar fundamental en la formación de actitudes y aptitudes de sus hijos/as y al formar la institución parte de dicha formación y ser la encargada de brindar una ayuda idónea a los problemas palpables y que aquejan a la comunidad educativa es de suma importancia urgente la búsqueda de soluciones ante estas situación que con un uso adecuado de métodos, técnicas y la difusión de una guía metodológica ejecutada en función de la investigación y para beneficio de los miembros de la unidad educativa Sagrado Corazón de Jesús es factible la obtención de resultados satisfactorios para dicha institución.

Con la colaboración de todos los responsables en este proceso; las posibles limitaciones a lo consecución de objetivos son la falta de interés principalmente de los padres de familia pues sin su colaboración será inútil la propuesta alternativa de solución planteada.

6.3. Fundamentación

La propuesta alternativa se fundamentó en aspectos educativos, porque la formación de un ser humano no solo les corresponde a los padres de familia sino también a sus maestros/as. Ser padre o madre, maestro o maestra son sin lugar a duda las profesiones más difíciles y por ende implican la mayor parte de las responsabilidades, tanto por las especiales características de los seres humanos en pleno desarrollo que unos y otros deben moderar como por los múltiples y variados problemas que surgen a cada instante y que es necesario enfrentar y resolver dentro de la dura tarea de formar seres humanos.

Esta propuesta también se fundamentó en aspectos sociales ya que un ser humano es presentado ante la sociedad o actúa ante la sociedad de acuerdo a la formación que le impartieron diariamente en su vida, hoy en día en la sociedad está de moda los suicidios de los adolescentes por ello es necesario y urgente trabaja en la autoestima del adolescente, en la manera de brindar confianza los padres hacia sus hijos, los maestros hacia sus estudiantes, en la motivación permanente hacia el estudiante, en la dedicación de tiempo de calidad hacia el adolescente realizando actividades educativas, deportivas, etc.

Lo importante aquí es que el adolescente tenga su mente ocupada en actividades que le beneficien correctamente, toda actividad que beneficie

correctamente a un adolescente debe ser acompañada por sus padres ya que los adolescentes aunque no parecieran, ellos valoran le dan mucha importancia psicológicamente al compartir actividades. Todo adolescente busca la aceptación por parte de su padres mas no sus críticas, sermoneos, etc.; si algo no les parece a los padres de la forma de ser de sus hijos/as adolescentes o no les gusta simplemente deben de corregírselo con amor, paciencia, comunicación, respeto, sin dañar jamás el autoestima de su hijo/a porque en el momento que esto sucede se conllevará a graves problemas psicológicos en la mentalidad del adolescente y esto influenciara negativamente a la sociedad.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General.

Mejorar el rendimiento y comportamiento académico de los/las estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Tulcán.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Motivar a los docentes, tutores, departamento de consejería para la operación de la guía metodológica realizada para el mejoramiento del comportamiento y rendimiento académico de los/as estudiantes de la institución.

- Aplicar las estrategias impartidas en la guía metodológica con los padres de familia, para mejorar el rendimiento y comportamiento académico de sus hijos/as.
- Evaluar los alcances de la propuesta, tomando en cuenta los problemas relevantes encontrados en la investigación para mejorar el rendimiento y comportamiento académico de los/as estudiantes.

6.5. Ubicación Sectorial y Física

La unidad educativa Sagrado Corazón de Jesús está ubicada en la provincia del Carchi en el cantón Tulcán parroquia Gonzales Suarez, entre las calles Colón y Olmedo. Cuenta con una infraestructura moderna distribuida en diferentes áreas que hacen cumplir las exigencias del siglo XXI. El grupo investigado pertenece al sector urbano de la ciudad, de un grupo socioeconómico alto-medio cuya edad era entre los 12 y 13 años.

6.6. Desarrollo de la Propuesta

La propuesta se desarrolló mediante una guía metodológica, la cual pretende el desarrollo de los hijos y por ende mejorar el rendimiento y comportamiento académico de los mismos, mediante el ofrecimiento a los padres de información y conocimientos básicos sobre diferentes temas con el objetivo de proporcionarles una mayor capacitación para ejercer su labor de ser padres.

Para alcanzar los objetivos anteriores se plantearon los siguientes temas que se recogen en los contenidos de la guía metodológica:

Hay que elevar la autoestima.

La motivación.

La asertividad.

Padres eficaces.

Responsabilidad el tesoro escondido.

La guía metodológica se dirige fundamentalmente a todos los padres que tienen hijos pequeños adolescentes y en edades escolares. Los objetivos propuestos se pretenden alcanzar mediante la socialización de la propuesta en el colegio Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Tulcán, mediante la entrega de la guía metodológica realizada.

La guía metodológica constó de cinco temas los cuales se dividieron en subtemas:

En el tema uno se abordó La Autoestima, y su subtemas fueron los siguientes: ¿Qué es la autoestima?, ¿Podemos construir el autoestima de nuestros hijos?, ¿Cómo llamarles la atención a nuestros hijos sin lastimar su autoestima?, ¿Es bueno elogiar a los hijos exageradamente?, ¿Debemos ser cariñosos?

En el tema dos se abordó La Motivación y sus subtemas fueron: ¿Que es la motivación?, 7 caminos para crear el ambiente de la motivación, ¿Cómo motivar a los adolescentes?, Los hábitos de estudios.

En el tema tres se abordó La Asertividad y sus subtemas fueron: La asertividad o la autoafirmación personal, Clases de asertividad, Beneficios de la asertividad en la comunicación familiar, ¿Cómo enseñar asertividad a los adolescentes?

El tema cuatro se refirió a los Padres Eficaces y sus subtemas fueron: Reglas de un buen padre/madre, comunicación con un adolescente, la comunicación eficaz.

El tema cinco hace referencia a: Responsabilidad: El tesoro escondido y sus subtemas son: ¿padres responsables, hacen hijos responsable?, educar por medio del regaño y la agresión, reglas para lograr una educación con responsabilidad.

Antes de estos 5 temas esta guía metodológica cuenta con test o autoexámenes para padres y madres de familia los cuales se refieren a los temas planteados en la misma y cuentan con sus respectivos resultados.

Todos los temas de la Guía Metodológica realizada, propuestos para mejorar el rendimiento y comportamiento académico de los estudiantes, se los desarrolló mediante sesiones de trabajo grupales, en donde se brindaron conferencias de capacitación, las cuales ayudaron mucho a los padres de familia de los estudiantes investigados.

INTRODUCCIÓN

Bienvenido a conocer los temas más relevantes para cumplir con el papel privilegiado de ser padres.

Ser padre o madre es sin lugar a duda una de las profesiones más difíciles y por lo mismo implica la mayor de las responsabilidades, tanto por las especiales características de los maravillosos seres humanos en pleno desarrollo que unos y otros deben moldear, como por los múltiples y variados problemas que surgen a todo instante y que es necesario enfrentar y resolver dentro de la dura tarea de formar nada menos que a seres humanos.

Para poder entender a los hijos adolescentes es necesario recordar lo que vivimos y tratar de informarnos cómo podemos ayudarlos. Nadie mejor que los padres para darles el respaldo emotivo y psicológico que ellos necesitan.

En esta Guía Metodológica usted encontrará ayuda para muchas de las preocupaciones dentro del rendimiento y comportamiento académico que por lo general hacen tambalear a más de un padre y madre.

Lea atentamente, aprenda, infórmese y converse esa es la mejor clave para poder ayudar a su hijo adolescente.

PRUEBA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

¿Es usted un padre o madre competente?

OBJETIVO: *Determinar si usted es o no un padre o madre competente.*

DESARROLLO: Si tiene hijos en el hogar, conteste en la forma en que lo haría ahora y no como piensa que debería actuar. Si tiene planes de ser padre o madre algún día, conteste las preguntas en la forma en que piensa que funcionaría en las situaciones descritas. Trace un círculo alrededor de la respuesta que considere más correcta.

1. *Si espera un turno en el consultorio de un médico de niños ¿Qué haría durante la espera?*

- (1) *Vigilaría a mi hijo*
- (2) *Conversaría con alguien*
- (3) *Leería cualquier revista*
- (4) *Leería una revista sobre niños*

2. *El mejor regalo que puedo darle a mi hijo es:*

- (1) *Respeto de sí mismo*
- (2) *Amor*
- (3) *Disciplina*
- (4) *Calidad en el tiempo*

3. *Comento muchas veces de la crianza de los hijos y busco consejos con:*

- (1) *Nadie*
- (2) *Amigos y parientes*
- (3) *Libros y seminarios*
- (4) *Número 2 y 3*

4. *Si mi niño llora con frecuencia porque los niños de la escuela no lo aprecian, haría lo siguiente:*

- (1) *Lo ayudaría a adquirir una habilidad especial*
- (2) *Hablaría con la maestra*
- (3) *Pasaría más tiempo con el*
- (4) *Hablaría con sus amigos*

5. *La mejor manera de formar sentimientos de valor y dignidad en sus hijos es:*

- (1) *El empleo de las consecuencias naturales*
- (2) *Hablar y escuchar mas*
- (3) *Poner más calidad en el tiempo que pasa con su hijo*
- (4) *Ayudar a su hijo a sentirse especial, amado y seguro*

6. *¿Cuánto tiempo pasa por semana hablando con su hijo?*

- (1) *Más de una hora*
- (2) *30 a 60 minutos*
- (3) *11 a 30 minutos*
- (4) *10 minutos o menos*

7. *Si mi hijo lloriqueara y se quejara porque no hay nadie con quien jugar y nada que hacer, haría lo siguiente:*

- (1) *Lo enviaría a jugar a su cuarto*
- (2) *Le daría un trabajo que hacer*
- (3) *Dejaría de trabajar y jugaría con el*
- (4) *Tartaria de descubrir el sentimiento que hay detrás de la queja*

8. *Si mi hijo cambiara de canal, mientras yo estoy viendo mi programa favorito le diría lo siguiente:*

(1) *Me siento muy irritado cuando alguien interrumpe mi programa favorito, porque es mi único momento de descanso.*

(2) *Ten un poco de consideración y vuelve a poner mi canal*

(3) *Pon mi programa o te arrepentirás de haberlo cambiado*

(4) *¿Acaso no ves cabeza de piedra, que estoy mirando un programa especial?*

9. *Si llamara a mi hijo a la mesa y él/ella continuaría jugando, haría lo siguiente:*

(1) *Lo/a llevaría a la fuerza*

(2) *Lo/a amenazaría*

(3) *Volvería a llamarlo/a*

(4) *Le haría perder la comida*

10. *Si mi hijo tuviera una rabieta:*

(1) *No le haría caso*

(2) *Le imitaría haciendo lo mismo*

(3) *Le privaría de su actividad o juguete favorito*

(4) *Le daría unas palmadas*

11. *Los padres tienden a culparse por el comportamiento de sus hijos, lo que es correcto, porque el carácter de un hijo depende de:*

(1) *La herencia*

(2) *Los métodos adecuadas de enseñanza*

(3) *El ejemplo de los padres y del ambiente*

(4) *El temperamento individual y el trato de los padres*

12. *Para inculcar rasgos de carácter correctos, los padres deben desarrollar lo siguiente en el hijo/a*

(1) *Excelente moral*

(2) *Personalidad agradable*

(3) *Talento y dones*

(4) *Disposición agradable e individual*

13. *El mejor modo de desarrollar un comportamiento responsable y mejor hábitos es:*

- (1) *Las consecuencias naturales*
- (2) *Reglas consecuentes*
- (3) *Ejemplo de los padres y amor*
- (4) *Recompensar el comportamiento positivo e ignorar el negativo*

14. *El mejor medio de impedir que un adolescente experimente con drogas es:*

- (1) *Proporcionarle la seguridad de una vida familiar amante y bien adaptada*
- (2) *Enviarlo a un colegio cristiano*
- (3) *Seleccionar con cuidado a sus amigos*
- (4) *Conocer los síntomas físico relacionados con el empleo de drogas*

15. *Si su hijo de 7 años le preguntaría de donde vienen los bebes, usted contestaría:*

- (1) *Los bebes se forman cuando el papa coloca el pene en la vagina de La mama. En ciertos días del mes ella puede quedar embarazada y él bebe comienza a formarse en el útero*
- (2) *Cuando los padres quieren un bebe se aman en forma especial y tienen uno*
- (3) *Te lo diré cuando tengas más edad, acuérdate de volver a preguntar*
- (4) *La cigüeña lo trae*

16. *El nacimiento de un hijo:*

- (1) *Aumenta las preocupaciones y las tensiones de los padres que no están preparados para criarlos*

(2) *Disminuye la satisfacción marital especialmente durante la adolescencia*

(3) *Es más satisfactorio para las mujeres que para los hombres*

(4) *Aumenta automáticamente la satisfacción del matrimonio*

PUNTAJE: *En el caso de todas Las declaraciones con números impares, sume los números que ha rodeado con un circulo y coloque aquí el resultado.....*

Total de los números pares e impares.....

INTERPRETACION DE LOS PUNTAJES:

82 a 88: *Usted es un buen padre o madre, pero de todos modos encontrara ayuda en esta Guía Metodológica.*

75 a 81: *Mención especial en su conocimiento de la forma de criar a los hijos. La guía metodológica lo ayudara.*

61 a 67: *Su conocimiento de criar a los hijos definitivamente necesita ayuda*

52 a 60: *Conocimiento de deficiente de la forma de criar a los hijos. Necesita ayuda urgente*

Un puntaje de menos de 52 es lamentable, e indica que usted está violando la mayoría de los principios necesarios para criar a los hijos con éxito. Pero no se desanime, esta guía metodológica puede ayudarlo a mejorar ahora mismo. Después de leer esta guía metodológica le sugiero que vuelva a realizar esta prueba para apreciar el grado en que ha mejorado sus habilidades como padre o madre.

¿Cómo se maneja usted con los adolescentes?

OBJETIVO: *Determinar su manera de actuar con su hijo/a adolescente.*

DESAROLLO: *Trace un circulo alrededor del número que corresponda con su manera de pensar con respecto a cada declaración.*

1 Definitivamente de acuerdo 2 Levemente de acuerdo
3 No estoy seguro 4 Levemente en desacuerdo

5. Definitivamente en desacuerdo

- Creo que los adolescentes de hoy son peores que los de mi generación

1 2 3 4 5

- Considero como algo negativo tanto la rebelión de los hijos como el proceso de su independización de los padres

1 2 3 4 5

- Durante las fases normales de la rebelión, espero que mi adolescente desafíe mi autoridad

1 2 3 4 5

- A veces me siento muy culpable y fracasado, cuando mi hijo adolescente realiza una elección

1 2 3 4 5

- Si la actitud de desafío de mi hijo adolescente se generalizara, le diría que debe corregirse o bien irse de la casa

1 2 3 4 5

- Cuando surge un problema lo analizo francamente y guio con suavidad a mi adolescente para ayudarlo

1 2 3 4 5

- Puedo permitir que mi adolescente haga sus propias decisiones, aunque no sean las adecuadas y estén diametralmente opuestas a las normas y valores de la familia

1 2 3 4 5

- He animado a mi adolescente a participar en el establecimiento de guías para mejorar el comportamiento en asuntos importantes como las citas con personas del sexo opuesto

1 2 3 4 5

- Aunque mi adolescente pueda mostrar hostilidad, rebelde, de mal carácter, irresponsable; creo que puedo mantener abiertas las puertas del amor y la comunicación

1 2 3 4 5

- Puedo ver a mi adolescente como una persona digna y valiosa,
aunque elija valores diferentes 1 2 3 4 5

ANALICE SUS RESPUESTAS CON SU CONYUGUE O UN AMIGO

¿Cómo enseñar Responsabilidad?

OBJETIVO: Conocer de qué manera usted les enseña responsabilidad a sus hijos.

DESARROLLO: Trace un círculo alrededor del número que según la escala describa mejor su trato actual con su hijo.

1. Todo el Tiempo
2. Casi Siempre
3. A Veces
4. Poco frecuente
5. Nunca

Doy a mi hijo responsabilidades adecuadas, que estén a su alcance para demostrarle que confió en el

1 2 3 4 5

Le concedo a mi hijo el privilegio de elegir en asuntos apropiados a su edad cuando es posible

1 2 3 4 5

Felicito a mi hijo por el trabajo bien hecho

1 2 3 4 5

Estimulo el amor propio de mi hijo dándole responsabilidades especiales

1 2 3 4 5

Dejo que mi hijo me ayude hacer ciertas cosas

1 2 3 4 5

No empujo a mi hijo más allá de su capacidad

1 2 3 4 5

He revisado fielmente las tareas hogareñas encomendadas a mi hijo

1 2 3 4 5

He procurado enseñarle hábitos de laboriosidad haciendo que el trabajo resulte entretenido

1 2 3 4 5

A veces trabajo con mi hijo para animarlo

1 2 3 4 5

Si mi hijo se aburre con un trabajo le pido que haga otro

1 2 3 4 5

Le inculcado a mi hijo que el trabajo es noble y que es una parte importante en el desarrollo de una mente y cuerpo sano

1 2 3 4 5

ANALICE SUS RESPUESTAS CON SU CONYUGUE O UN AMIGO

TEMA: 1

¡Hay que elevar la Autoestima!



***“Confía en tus propios valores,
cultívalos y hazlos crecer”***

Contenido Científico:

¿Qué es el Autoestima?

La autoestima es lo que cada persona siente por sí misma, la medida en la que le agrada su propia persona en particular.

Cuando un niño nace la manera en que sus padres y la gente cercana a él lo traten, determinará la forma en que se sienta con respecto a sí mismo. Es decir, son los padres y personas importantes en la vida del niño quienes en buena medida determinarán su autoestima.

¿Podemos construir la autoestima de nuestros hijos?

No, la autoestima en la vida de nuestros hijos no se construye: se aprende creando la oportunidad para que la descubra. El aumento de la autoestima tiene lugar conforme el niño se da cuenta e que a pesar de los temores, ansiedades, frustraciones y fracasos, es capaz de sostenerse en sus dos pies y manejar con certeza los retos de la vida.

El camino que lleva a ese descubrimiento no lo preparan los padres que corren delante de sus hijos, asegurándose de quitarles las piedras a su paso, sino por madres y padres que tienen el valor y sentido común de “Formar” una realidad en la vida de sus hijos.

Como padres, debemos incrementar la imagen que nuestros hijos tienen de sí mismos a través de refuerzos positivos. Un adolescente que cree en sí mismo apuntará alto y tendrá éxito en el colegio y la vida.

Si creemos que nuestro hijo rinde poco tenemos que trabajar con él para reforzar la imagen de sí mismo siguiendo algunos pasos básicos como:

- Colaborar con él, para que experimente una sensación de orgullo y disfrute con cada actividad que realice.
- Encontrar algo bueno que decirle sobre su trabajo antes de concentrarlos en los problemas que tiene.
- Evitar compararlo con otras personas o recordarle errores pasados.

- Enseñarle como puede hacer bien las cosas.



Es muy importante que como padres colaboremos con nuestros hijos para que se conozcan por dentro y por fuera, ayudándoles a descubrir lo maravilloso que son como seres humanos y todo aquello que son capaces de llegar a ser, logrando así su auto aceptación y por lo tanto su autoestima.

¿Cómo llamar la atención sin dañar la autoestima de nuestros hijos?

Algunos padres están acostumbrados a decir cosas como: ¡Eres un desastre, mira como te ensuciaste! O ¡Floja nunca estudias!, olvidándose lo que esto significa para un hijo que entiende que lo que está mal es su persona y no su acción.

Es mejor corregirlos o llamarles la atención por lo erróneo de su acción “no me gusta que estés sucio, te ves desarreglado y me haces trabajar más al lavar tu ropa” o, “Estoy triste porque no estudiaste. Si continúas así no aprenderás por lo que puedes reprobar y entonces no disfrutaras tus vacaciones.

¿Es bueno elogiar a los hijos exageradamente?

¡No!. Es recomendable evitar juicios positivos exagerados como: ¡Eres un genio! Es mejor decir: “Me siento contento porque obtuviste una buena calificación. Así si el niño si obtiene una mala calificación no dejara de ser

un genio. La forma en que hablemos a los hijos hará la diferencia en que ellos se sientan valiosos por lo que son; esto les permitirá tener un gran respeto por ellos mismos; un respeto que difícilmente podrá ser cambiado

Como padres debemos hacer sentir a los hijos que es normal que se equivoquen y que es una oportunidad para aprender, y a la vez recordarles que son triunfadores y que logran lo que se propongan. Si realmente lo hacen harán que sus hijos se sientan y sean triunfadores.

¿Debemos ser Cariñosos?

¡Sí!. Numerosos padres no les dicen a sus hijos que los aman, ni los besan por miedo de “echarlos a perder” o ser débiles.

En realidad ocurre lo contrario, se ha comprobado que el hacer saber a los hijos lo amados que son por los padres los hacen más seguros, fuertes y capaces de lograr sus metas.

Debemos fortalecer la autoestima de nuestros hijos con el respaldo de acciones y palabras como:

- Acéptate como eres y aprende a amar empezando por ti mismo.
- Confía en tus propios valores, cultívalos y hazlos crecer.
- Recuerda que el respeto a los demás comienza por ti mismo.
- Actúa en relación a tus valores, tén confianza en lo que haces que no te invada el sentimiento de confusión.
- Aprende a aceptar que todos tenemos cualidades y defectos.
- Vive responsablemente de acuerdo con tu realidad, reconoce lo que eres y lo que no eres,
- Además de lo que te gusta y lo que no te gusta y disfrútalo.
- Aprende de tus triunfos y también de tus fracasos.
- No te dejes influenciar, toma tus propias decisiones y confía en ellas.

- Se tú mismo y aprende a hacer razonable entre tu forma de pensar y tu forma de actuar.

ACTIVIDAD:

¿“Como construir tus críticas en constructivas”?

Objetivos:

- ✚ Mejorar las relaciones entre padres e hijos.
- ✚ Sensibilizarse para evitar las críticas destructivas

Población:

Padres de adolescentes

Duración Aproximada.

Tarea para casa.

Materiales Necesarios:

Texto Aprende a criticar sin destruir

Descripción:

Cómo convertir tus críticas en constructivas:

- a) Leemos padres e hijos adolescentes el texto "Aprende a criticar sin destruir".
- b) Cada uno escribe una carta a los demás, pidiendo perdón por las veces que ha criticado de forma destructiva y agradeciendo las veces que ha recibido críticas constructivas.
- c) Leemos las cartas de uno en uno, sin ser interrumpidos por los demás.
- d) Nos proponemos que cuando uno reciba de otro miembro de la familia una crítica destructiva le diga mensajes del tipo "no me destruyas, te

quiero, ayúdame a hacerlo mejor, contigo a mi lado intentaré seriamente cambiar".

Aprende a criticar sin destruir

La crítica destructiva transmite mensajes totalmente condenatorios a diferencia de la constructiva, que coloca la connotación negativa específica dentro de un contexto general positivo. La crítica destructiva ataca a toda la persona, sin dejarle ninguna salida, mientras que la crítica constructiva no se dirige hacia la persona, sino hacia aquellas acciones específicas que sí pueden modificarse. ¿Cómo convertir tus críticas en constructivas?

1. Delimita el comportamiento que quieres criticar.
2. Haz que tu crítica sea lo más específica posible.
3. Asegúrate de que el comportamiento que criticas es posible de cambiar, y si no es así, no lo critiques.
4. Usa enunciados en primera persona y evita amenazas y acusaciones.
5. Asegúrate de que la otra persona entiende tu crítica y la razón de la misma. No farfulles ni hables demasiado rápido. Ni siquiera la mejor de las críticas sirve si la otra persona no entiende lo que le dicen.
6. No insistas demasiado. Una crítica larga y repetitiva induce, simplemente, a que la otra persona desconecte. Tampoco conviertas tus críticas en discursos; cuando el que escucha se aburre, no presta atención.
7. Ofrece incentivos para el cambio de comportamiento, y comprométete a colaborar para resolver la situación.

8. No dejes que tus propios sentimientos negativos tiñan lo que estás diciendo. Cuida de que tu voz no transmita matices de hostilidad o sarcasmo. Evita los gestos coléricos como pueden ser los puños contraídos, el ceño fruncido y los dedos acusadores. Las actitudes no verbales deben reforzar tus palabras en vez de contradecirlas.

9. Demuestra tu empatía con los sentimientos o con el problema de la otra persona.

10. Resérvate la crítica para el momento y el lugar adecuados. Una crítica espontánea puede llevarnos a decir cosas que no tenemos realmente intención de decir, o a expresarnos de manera destructiva.

11. Considera la posibilidad de prevenir una reacción hostil a tu crítica prediciendo la reacción de la otra persona: "Sé que te puedo decir esto porque eres capaz de tomarlo bien".

12. Si tu crítica produce resultados positivos, reconócelo y agradécelo verbalmente.

TEMA: 2

LA MOTIVACIÓN



**“Empieza haciendo lo necesario,
después lo posible y de repente
te encontraras haciendo lo
imposible”**

Contenido Científico:

Definición de Motivación

La motivación es una fuerza interna que impulsa hacia el logro de un objetivo. Esta fuerza se compone por factores capaces de provocar, elegir, mantener y dirigir la conducta hacia la consecución de un determinado objetivo.

El impulso más intenso es la supervivencia en estado puro cuando se lucha por la vida, seguido por las motivaciones que derivan de la satisfacción de las necesidades primarias y secundarias: hambre, sed, abrigo, reproducción, seguridad, protección

7 caminos para crear el ambiente de la Motivación

1. Tenga expectativas adecuadas. No piense que con tres años se va saber la tabla de multiplicar.
2. Ayude a su hijo a fijarse metas. Al decir fijarse: es que hay que escribirlas al comenzar el curso, y unas metas que reales, medibles y específicas. Más vale decir: “procuraré prestar el balón al menos dos veces en la semana” que “voy a ser buen compañero”.
3. Encuentre maneras diferentes de hacer entender a su hijo que aquello que él se propone es para usted como padre muy importante: en la escuela, en el deporte y en casa.
4. Descubra y apoye el estilo de aprendizaje que mejor encaja con su hijo. Si es estudiante auditivo aprenderá mejor escuchando, si es estudiante visual leyendo o mirando imágenes en el ordenador; si es estudiante activo aprenderá mejor haciendo maquetas, haciendo ejercicios, haciendo prácticas.
5. Hable con un lenguaje que sé ánimos, no elogios. A la mayoría de los padres les gusta elogiar con expresiones como: “¡buen trabajo!” o “¡esto está estupendo!” Pero según los expertos, alentar a los niños tiene mayor efecto en la motivación que elogiar. ¿Cuál

es la diferencia? El elogio premia el resultado, el trabajo; el aliento premia el esfuerzo, el camino. La gran diferencia es que las palabras de aliento conducen al niño evaluarse a sí mismo de manera positiva. ¡Alentar a un niño hace que su motivación aumente muchísimo!

6. Acompañe a su hijo en el aprendizaje. Participe. Que su hijo vea que es divertido aprender para usted también. Visite con su hijo el museo de ciencias, o la biblioteca, o el zoológico, o el museo de pintura y entusiásmese abiertamente con todo lo bello que ven juntos.
7. Fomente la fortaleza de su hijo. Es uno de los deberes como padres.

Los padres deben saber encender la chispa que impulsa al niño a buscar triunfos desde adentro, un deseo que no se puede crear con ninguna cantidad de premios externos, amenazas o súplicas. La motivación es verdaderamente el secreto para ayudar a los niños a alcanzar su máximo potencial y los padres deberían aprender a utilizarla.

Dele un premio especial a su hijo de vez en cuando, pero en otras oportunidades prémielo con una gran sonrisa o un abrazo y un gesto positivo. O dígame, “Debes sentirte muy orgulloso de ti mismo. Mira todo lo que has logrado”.

¿Cómo Motivar a los adolescentes?

La motivación es la pauta más importante en la educación de los adolescentes. Cuide la forma de hablar a sus hijos: sea muy positivo aún en los momentos en que sea preciso la corrección. Pongamos unos ejemplos: Estas pueden ser unas frases que dichas por los padres, promueven justamente la actitud contraria en los hijos:

- Eres un desordenado

- Siempre estas deseando fastidiar
- Debes aprender de tu primo
- Así no llegarás a ninguna parte.
- Estoy harta de ti
- Ya no te quiero
- Aprende de tu hermano
- Quedas castigada
- Como sigas así te voy a castigar
- Siempre te estás peleando
- Apártate de mí vista.....no quiero verte.
- No sabes estarte quieto
- Me matas a disgustos.
- Siempre estas peleando
- Cada día te portas peor
- Eres un mentiroso
- No sé cuándo vas a aprender
- No me quieres nada
- Así no tendrás amigos

Como Motivar Positivamente

- Estoy seguro que eres capaz de hacerlo
- Muy bien., yo sé que lo harás.
- No dudo de tu buena intención
- Juan tiene un alto concepto de ti.
- Si necesitas algo, pídemelo
- Sé que lo has hecho sin querer
- Estoy muy orgulloso de ti.
- sabes que te quiero mucho
- Yo sé que eres bueno
- Te felicito por lo que has hecho
- Que sorpresa más buena me has dado.
- Cuando me necesites, yo te ayudare

- Así me gusta, lo has hecho muy bien.
- Noto que cada día eres mejor
- Creo lo que me dices, sé que lo harás
- Sabes que quiero para ti lo mejor
- Tú te mereces lo mejor
- Puedes llegar a donde tú quieras
- Seguro que las próximas calificaciones serán mejores

NOTA: Frases como estas úsalas a menudo. Delante de otras personas aumentan su eficacia; pero en presencia de hermanos pueden producir celos.

Los Hábitos de Estudio

¿Qué son los Hábitos de estudio?

Son una serie de conductas, actividades y condiciones ambientales que un estudiante debe seguir, realizar y tener en la casa y en el colegio para un mayor aprovechamiento de tiempo dedicado a aprender.

¿Cuáles son los propósitos de los hábitos de estudio?

Lograr una administración eficiente del tiempo.

Aprender a estudiar con constancia, siempre en el lugar adecuado y con los elementos necesarios.

Mantener la disposición al estudio conservando el cuerpo sano.

Aprender a tomar notas y preparar exámenes.

Responsabilizarse de su propio aprendizaje.

Sentir la satisfacción de lograr las metas propuestas.

¿Por qué son importantes los Hábitos de Estudio?

Porque aprender es una actividad que se realiza durante toda la vida y no termina al concluir el colegio. La sociedad exige cada vez más una mayor preparación por lo que siempre se debe estar dispuesto a adquirir nuevos conocimientos.

Adquirirlos no es el problema, el verdadero problema es ¿Cómo adquirirlos?

Los hábitos nos ayudan a lograrlo, ya que al tenerlos se encuentra el camino hacia el crecimiento personal. El deseo de perfeccionarse de saber cada día más es una de las principales características del ser humano.

Recuerden: el momento más difícil que enfrentan niño, un adolescente cuando tienen que estudiar es tomar la decisión de sentarse y hacerlo.

La adquisición de los hábitos de estudio, es la forma de superar este obstáculo.

Los hábitos de estudio son un proceso continuo que ayudara eficientemente a sus hijos a adquirir conocimientos. Sus hijos adquieren el hábito de estudiar en un determinado lugar utilizar el material necesario como pelear la técnica adecuada y fijar un tiempo habrán logrado un proceso considerable y valioso porque entonces les será más fácil iniciar su rutina de estudio.

Animar a los hijos a preguntar en clase es uno de los pilares del éxito escolar. Ayudar a realizar a los hijos un **calendario de estudio** general y otro particular para cada asignatura, dedicando tiempos de acuerdo con las dificultades previstas o reales. De esta manera será más fácil organizarse y alcanzar los resultados deseados.

Antes de los exámenes que son el principal medio que utilizan los profesores para comprobar el nivel de conocimientos obtenidos por los

estudiantes es necesario seguir los siguientes consejos para preparar a los hijos para enfrentar los exámenes:

- Pídanles que investiguen las costumbres del profesor en cuanto a la forma de presentación y aplicación de los exámenes.
- Realicen simulaciones de exámenes durante el repaso general.
- Varios días antes del examen estudien con sus hijos, dedicando el tiempo necesario para el repaso de resúmenes esquemas y definiciones.
- Recomiéndeles leer con mucha atención las preguntas hasta que estén seguros de lo que se les pide.
- Sugieranles empezar a contestar las preguntas que saben, dejando para el final aquellas en las que abrir que pensar más detenidamente.
- Al salir de casa díganles: ¡Éxito!

Aspectos para lograr hábitos de estudio en los hijos:

1.- Disponer de un espacio físico apropiado y fijo en el hogar.- debe ser un hábito tranquilo libre de distracciones en el que se tenga buena luz y haya una temperatura y ventilación apropiada. Además es conveniente recordar que los útiles y los libros deben ser los adecuados, y que es aconsejable contar con la presencia de mamá y papá, o una persona mayor con quien comentar y hasta complementar lo que se ha estudiado.

2.- Establecer un horario diario de estudio. Algo que parece obvio pero difícil de implementar. Es fundamental para establecer un hábito, poder cumplir diariamente un mismo horario para dedicarle a los estudios; permitirá dar constancia, y que los niños no dependan del ánimo del momento para estudiar.

3.- Determinar un lapso de tiempo fijo cada día para dedicarse al estudio. Forma parte de una planificación, que facilitará la actividad en sí misma.

Ya que se sabe antes de comenzar qué es lo que se hará y cuándo se terminará, esto hace desaparecer la sensación tan abrumadora que tienen los niños de que "los deberes no se terminan nunca".

4.- Premiar los logros de los hijos, así como imponer algún tipo de castigo ante el no cumplimiento de las pautas acordadas. Es necesario reforzar en forma inmediata las conductas positivas de los hijos, como los logros y avances en sus estudios para que éstos se repitan. Pero también debe castigarse aquellas conductas no deseadas. Las formas de amonestar pueden dirigirse a suprimir aquellas actividades recreativas o lúdicas que los niños practiquen habitualmente y, de las cuales verse privados les signifique un malestar importante; como para asociar la mala acción con éste y evitar repetirlo.

5.- Supervisar el tiempo y esfuerzo que aplican. La función de los padres es de supervisión motivadora frente a la actividad escolar de los niños. Ellos son los responsables de sus deberes y estudios y deben realizarlos ellos mismos. Hay que limitarse a comprobar que utilizan adecuadamente el tiempo necesario y que se están esforzando lo suficiente con el máximo de voluntad; siempre respetando los tiempos propios de cada niño y su ritmo.

6.- Presentarse como modelo para los hijos, predicar con el ejemplo como en los hábitos de lectura, interés por el saber en general, etc. Los padres son el patrón a seguir e imitar de los niños; aunque no lo sepan adquirirán hábitos, costumbres y conductas similares a alguno de sus padres.

7.- Buscar su mejor momento del día para interesarse por los estudios de sus hijos. La tarea y presencia de los padres para el apoyo escolar es tan importante que obliga a que éstos estén con todas sus energías y buena predisposición; por lo cual es importante que respeten sus propios tiempos y que el horario que dediquen a ello sea el más adecuado, según sus actividades laborales u hogareñas.

8.- No permitir postergar su obligación diaria con los estudios en el hogar principio puede ser una excepción puede convertirse en una excusa reiterada para cambiar la rutina de estudio y puede romperse el hábito tan difícil de lograr.

9.- Ayudarles a conocer técnicas de estudio apropiadas, como tener una planificación diaria, priorizar materias de acuerdo al esfuerzo que le requiera cada una, etc. Infórmese, hágaselas conocer a los niños y luego ayúdelos a aplicarlas, decida cuáles son las más adecuadas para ellos, evaluando conjuntamente con los niños los resultados que arrojen.

10.- Motivarlos teniendo en cuenta la edad de sus hijos. No es lo mismo un niño que un adolescente. Así como la manera de premiarlos o castigarlos no es la misma; incentivar al estudio requiere tener en cuenta en qué momentos de su madurez intelectual y psicológica se encuentra.

Recomendaciones Generales:

Si mantienen buenos hábitos de estudios en sus hijos alcanzaran las metas que se hayan fijado y se les despertara el amor por investigar y aprender algo nuevo cada día, sus hijos adquieren mayores conocimientos como resultados de sus buenos hábitos de estudio en centraran respuestas a muchas de las preguntas que surjan a lo largo de su vida académica

La excelencia educativa se logra con el interés ímpetu y constancia que sus hijos aporten dentro del proceso de aprendizaje.

Recuerde:

La excelencia educativa se logra combinando el aprendizaje con buenos hábitos de estudio.

Actividad:

El Mejor Momento y la Línea de Estambre

Objetivos:

Expresar los sentimientos sobre la relación familiar, reconocer lo que aprecian el uno del otro.

Población: Padres de adolescentes e hijos adolescentes

Duración Aproximada: 15 minutos por cada dinámica

Desarrollo:**El Mejor Momento**

Pide que todos formen un solo círculo y dale a cada persona una tarjeta de 3x5, una hoja de papel y un lápiz.

Di: Es importante recordar los buenos momentos que hemos compartido con nuestros padres o hijos. En tu tarjeta de 3x5, escribe una descripción de las mejores vacaciones o el mejor fin de semana que hayas tenido con tu familia. No lo escribas muy detalladamente; solo menciona lo más importante. Por ejemplo, "Fuimos juntos a acampar. Llovió. Las casas se mojaron. Nos empapamos. Fue un desastre. Pero nos divertimos mucho". No pongas tu nombre en la tarjeta.

Recoge las tarjetas, numéralas, mézclalas y devuélveselas a los padres e hijos. Asegúrate de que nadie se haya quedado con su propia tarjeta. Pide que todos hagan una numeración en sus hojas de acuerdo al número de personas participantes. Después pide a padres e hijos que cada uno lea en voz alta la tarjeta que se le entrego. Después de leer la tarjeta, pide a padres e hijos que traten de adivinar quien la escribió, anotando el nombre en su hoja enseguida del número de la tarjeta. Después de que se hayan leído todas las tarjetas, pide que cada persona diga cuál era su tarjeta. Entrega un M&M (o cualquier dulce) por cada respuesta correcta.

Después del juego pregunta:

¿Qué fue lo que hizo especial cada una de las aventuras familiares que acabamos de oír?

Menciona alguna actividad que desees hacer en el futuro con tus padres o hijos.

Desarrollo:

Línea de Estambre

Forma grupos de no más de cuatro personas, integrados por padres e hijos. Pide a los grupos que mediten sobre las siguientes preguntas:

Que te hace sentir orgulloso de tus padres o hijos?

Menciona algunas cosas, grandes o pequeñas, que tus padres o hijos hacen para hacerte sentir especial.

Cuelga, con ayuda de las tachuelas, el estambre o hilo de modo que atraviese el salón de pared a pared en diferentes lugares. Coloca los pedazos de papel de color (asigna un color para que lo usen los padres y otro para que lo usen los hijos), el Diurex y los plumones en una mesa en el centro del salón.

Di: Completa la frase: “Estoy orgulloso de mi papá o mamá o hijo o hija porque...” Escribe tantas respuestas como puedas, cada una en una pieza diferente de papel.

Después de haber escrito sus respuestas, pide a padres e hijos que cuelguen todos sus papeles a lo largo del estambre o hilo con ayuda del Diurex. Después pide a padres e hijos que caminen a lo largo del salón para que lean todas las respuestas. Reúnelos en un círculo y hazles las siguientes preguntas:

Que aprendiste sobre ti mismo mientras escribías las cosas por las cuales te sientes orgulloso de tus padres o hijos?

Por qué crees que en algunas ocasiones es difícil elogiar a tus padres o a tus hijos?

TEMA: 3

LA ASERTIVIDAD



***“Sé tú mismo y aprende a ser
razonable en tu
Forma de pensar y de actuar”***

Contenido Científico:

La Asertividad o la Autoafirmación Personal

La asertividad no es un rasgo de personalidad que unos tienen y otros no, es un estilo de comportamiento que se manifiesta a través de la comunicación y que, como tal, puede aprenderse.

Ser asertivo significa confiar en uno mismo, en nuestras opiniones, nuestros derechos, deseos, relaciones, etc. Es lo que definimos como la autoafirmación personal: responsabilizarse uno mismo de sus sentimientos, emociones, pensamientos, opiniones, derechos, y darlos a conocer a los demás. También significa aceptar que los demás también tienen exactamente el mismo derecho a autoafirmarse. Hay varias clases de asertividad:

- 1. La positiva** .Consiste en expresar de forma clara, abierta y sincera el afecto y los sentimientos positivos que se sienten o que le hacen sentir otras personas. Es reconocer todo aquello que le gusta de los demás y ser capaz de expresarlo sin vergüenza y sin miedo.

Ejemplo: “me gusta trabajar contigo” “haces que todo resulte muy fácil”
“Estoy feliz de haberte conocido”

- 2. La negativa**. Consiste en saber decir no o saber negarse cuando no estamos de acuerdo con lo que nos piden. También consiste en saber expresar comentarios o sentimientos negativos cuando la conducta de alguien nos hace sentir mal o nos incomoda.

Ejemplo: “no voy a ir a esa fiesta” “no estoy de acuerdo contigo” “no quiero, no me apetece”

3. La empática. Consiste en expresar nuestros deseos y sentimientos pero después de haber reconocido la situación y los sentimientos del otro:

Ejemplo: “Sé que estás cansado, y no aguantas más pero yo necesito que ahora me ayudes” “Sé que puede que no te guste pero quiero decirte algo...”

4. La progresiva. Comienza cuando a pesar de los esfuerzos por ser asertivos y empáticos, la otra persona no responde positivamente. Entonces debemos aumentar la firmeza y repetir nuestra postura, pero sin ponernos agresivos.

BENEFICIOS DE LA ASERTIVIDAD EN LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

La comprensión, el desarrollo y la puesta en práctica de los conceptos que hemos visto tienen unos beneficios importantes en la relación entre padres e hijos. La asertividad nos ayuda a prevenir multitud de confusiones y conflictos en la convivencia diaria ya que potencia la autoestima, la seguridad y confianza en nosotros mismos, procurándonos un buen funcionamiento en la relación con los demás, y también con nuestros hijos.

La asertividad previene la agresividad y el autoritarismo como único modo de resolución de los conflictos; desarrolla el respeto y la capacidad personal para enfrentarse a los momentos difíciles con las personas.

Muchas veces los padres se enfrentan a situaciones consideradas difíciles o problemáticas en la convivencia familiar. Por ejemplo: cuando expresan la disconformidad con el hijo o incluso el enfado o disgusto, cuando tienen que hacerle una crítica para corregir un comportamiento inadecuado o, sin duda la más compleja de abordar, cuando tienen que decir que "no" o poner límites al hijo.

En todas estas situaciones no es fácil reaccionar de manera satisfactoria y práctica, siendo lo más frecuente las reacciones automáticas e impulsivas. En estos casos, los padres se sienten a disgusto con su reacción o con el resultado obtenido después: piensan que no tenían que haber gritado o tenían que haberse callado, se sienten mal por haber caído en la agresividad o manipulación, por no haber sabido reaccionar adecuadamente o por no imponerse. Estas situaciones a menudo generan sentimientos negativos como la tristeza, la frustración, el enfado o la ira, y afectan tanto a los padres como a los hijos.

Cuando estas situaciones se repiten con frecuencia pueden acabar siendo evitadas por los padres, prefiriendo no enfrentarse a ellas para evitar sentirse mal consigo mismo o perder el control; y también evitadas por el hijo, que prefiere mentir para conseguir lo que desea antes que soportar una discusión o una “bronca”.

El comportamiento asertivo ayuda a mejorar las relaciones familiares, incluso en las situaciones de enfrentamiento de posturas entre padres e hijos, gracias a que estimula un comportamiento controlado y eficaz ante los ataques personales percibidos, evitando las reacciones impulsivas e irracionales. Ayuda a mantener el control y la autoestima, facilitando la consecución de nuestros objetivos en la relación (que nos obedezcan, que nos hagan caso) sin perder el afecto de los demás el respeto por nosotros mismos (perder el control y sentirnos culpables).

¿CÓMO ENSEÑAR LA ASERTIVIDAD A LOS ADOLESCENTES?

Una de las habilidades sociales que nos parece más desconocida es la asertividad. Se trata de la capacidad para empatizar con los demás pero de saber exponer nuestras emociones, deseos y necesidades de forma no agresiva. No se trata de imponer la voluntad de uno pero sí de saber expresarla y de hacer las cosas conforme nos sintamos cómodos con ellas. Los adolescentes suelen tener mucha vida social, pero en muchas

ocasiones se vuelven seres egoístas y maleducados con los que es muy difícil hablar.

De niños pudieron ser fáciles y de repente llega un momento en su vida en que se apartan de los padres y se enfadan con el mundo. Es una fase normal por la que todos hemos pasado, por mucho que nos digan cuando somos niños que la vida es difícil hasta que no te das cuenta por ti mismo no eres absolutamente consciente de ello. La adolescencia es la apertura al mundo exterior y real. Algunos niños han tenido que sufrir más de la cuenta, pero en general nuestra existencia se reduce a un mundo de fantasía hasta que llegamos a la adolescencia.

Es entonces cuando queremos afianzar nuestra personalidad y luchamos con todos y contra todos para lograrlo. La asertividad se pierde muchas veces por el camino, el esfuerzo por lograr ser uno mismo es demasiado grande para darse cuenta de que están siendo egoístas o agresivos. La pasividad es uno de los extremos opuesto a la asertiva. La agresividad es el otro. La asertividad trata de posicionarte en el punto medio de los dos extremos, facilitando la comunicación y la relación con los demás. Puedes escuchar nuestro audio curso cómo ser asertivo para conocerlo todo acerca de la asertividad y ver cómo puedes ayudar a tu hijo a ser más asertivo.

Actividad:

¿Somos Asertivos?

Objetivos:

Explorar y compartir el perfil de asertividad de cada miembro de la familia.

Población:

Padres de adolescentes

Duración aproximada:

Tarea para casa

Materiales necesarios:

Un cuestionario de asertividad y un bolígrafo por cada miembro de la familia

Descripción:

Cada miembro de la familia rellena un cuestionario de exploración de la asertividad. Se comparten las respuestas para ver el perfil de asertividad de cada uno.

Cuestionario de Asertividad

Muchas personas tienen dificultades al afrontar algunas situaciones en que han de afirmarse ante otros. Para poder medir tu grado de dificultad ante estas situaciones, te pedimos que respondas qué acostumbras hacer cuando te encuentras en alguna de ellas. Pon una cruz donde corresponda.

Situación	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre
Digo que no cuando me piden prestada una cosa de valor.			
Puedo expresar mis sentimientos honestamente.			
Hago un elogio a un amigo/a.			
Reconozco cuando cometo un error.			
Puedo decir "no" sin disculparme ni sentirme culpable.			
Trato de encontrar la causa de mi enfado.			

Espero tener todos los hechos antes de tomar decisiones.			
Inicia una conversación con alguien desconocido/a			
Me responsabilizo de mis propios sentimientos sin culpar a otros.			
Pregunto a alguien si le ofendido.			
Expreso los sentimientos malos así como los buenos.			
Digo como me siento, sin causar daño a alguien más.			
Me opongo a una exigencia injusta de alguien con autoridad sobre mí.			
Resisto a la insistencia de alguien para que beba.			
Si no estoy de acuerdo con alguien no o maltrato ni física ni verbalmente.			
Ofrezco soluciones a los problemas en lugar de quejarme.			
Respeto los derechos de los demás mientras me mantengo firme.			

TEMA: 4

PADRES EFICASES



“La práctica de dar amor a los hijos da buenos resultados”

Contenido Científico:

Padres Eficaces

Al entrar en la enseñanza Secundaria hay una cierta relajación en la atención que los padres prestan a sus adolescentes. Nada más equivocado pues necesitan la misma cantidad de atención y cariño que cuando era más pequeño, o incluso algo más.

El desarrollo mental y emocional del adolescente puede resultar muy agradable y beneficioso para toda la familia: Nuevas formas de enfocar problemas, conocer por dónde van los intereses de la juventud, distintas opiniones sobre temas sociales, etc.

Cada familia tiene sus formas de pensar y sus prioridades, no obstante las investigaciones han demostrado algunas cualidades comunes en los padres eficaces:

Demuestran amor. Los adolescentes necesitan poder contar con sus padres, que se comuniquen con ellos, que les dediquen tiempo y que demuestren que se preocupan por su bienestar. Los padres pueden querer a sus hijos al tiempo que rechazar lo que hacen, y los chicos deben estar seguros de que esto es cierto.

Apoyan. A pesar de considerar poco importantes algunos problemas del adolescente, este necesita el apoyo de sus padres. Necesitan elogio y reconocimiento cuando se esfuerzan y aliento para desarrollar sus intereses.

Ponen normas. Fijar límites en el comportamiento hace sentirse emocionalmente seguros a niños y adolescentes. Poner normas y supervisar que se cumplen de forma consistente y adecuada a la edad y la etapa de desarrollo facilita un desarrollo equilibrado y un mayor ajuste psicológico en la edad adulta. Huir de extremos autoritarios o indulgentes fijando límites y normas claras, razonables y bien explicadas es la mejor estrategia posible.

Dan ejemplo. Mientras exploran distintas posibilidades de quien quieren ser los adolescentes buscarán ejemplos en sus padres, familiares, amigos, personalidades u otras personas, pero sobre todo en sus padres.

Enseñan responsabilidad. El sentido de la responsabilidad se adquiere con el tiempo. Según crecen aprenden a responsabilizarse de: sus tareas escolares, ordenar su habitación, colaborar en faenas domésticas, participar en actividades sociales, y aceptar las consecuencias de sus buenas o malas decisiones.

Facilitan experiencias. Según los recursos de cada familia conviene facilitarle que conozca nuevas cosas. La curiosidad le hará probar nuevos deportes, o nuevos intereses académicos, experimentar expresiones artísticas, o probar en actividades sociales o religiosas diversas. No le desalienten ni pierdan ustedes la paciencia, la exploración es parte fundamental de la adolescencia.

Respetan. Es falso que todos los adolescentes sean rebeldes y difíciles, pero es cierto que necesitan ser tratados con respeto, que se reconozca y aprecien sus diferencias y se les trate como personas.

No existen los padres perfectos. Una mala contestación o decisión dada un “mal día” no tiene por qué afectar a su hijo de por vida. Lo importante es lo que usted haga de forma habitual, el día a día.

Reglas del Buen Padre y Madre

- Ame a sus hijos sobre todas las cosas
- A sus hijos no les compare ni entre hermanos, peor con los primos y vecinos, cada uno es un regalo divino con virtudes y defectos.
- No peleen, ni se agredan en presencia de los hijos. Comuníquese con respeto.

- Frases como: bruto, tonto, mudo, vago; no sirves para nada, deséchelos de su cerebro.
- No se burle, ni minimice las acciones de sus hijos.
- No mienta, ni a ellos los haga cómplices.
- Cultive el don de la responsabilidad., para que hagan las cosas no por obligación sino por gusto.
- No se canse de felicitarlo, cuando hagan y tengan resultados positivos.
- Apláudalo cuando tenga el valor de opinar diferente a lo que opina la mayoría.
- Ayúdelo a descubrir y a desarrollar habilidades y destrezas.
- IncentíVELO para que trece objetivos y metas en su vida.
- Enséñele a amarse y tenerse respeto.

Recuerde que el ejemplo no está en las palabras sino las acciones, cumpla estas reglas usted primero.

Comunicarse con un adolescente

Muchos padres piensan que su adolescente se comunica mejor con cualquiera que con sus propios padres, aunque sean unos padres maravillosos. La clave parece estar en ser curioso (interesarse por sus cosas) pero sin interferir demasiado. Esforzarse por respetar la necesidad de privacidad del adolescente (“son mis cosas”) al tiempo que se establece confianza y cercanía emocional.

Si se establecieron hábitos de comunicación durante la infancia con el adolescente será más fácil, no obstante siempre es posible mejorar la comunicación con un hijo o hija adolescente. Aquí le ofrecemos algunas estrategias.

Reconozca que no hay receta mágica. Lo que funciona con unos no funciona con otros. Averigüe cuales son los intereses de su adolescente, infórmese del asunto e intente entrar por ese tema.

Escuche. No hable usted. Límitese a escuchar, no interrumpa y

ponga atención a lo que él o ella dice. Elija un lugar tranquilo y sin interrupciones (apague la televisión). Cuantos menos consejos de, más consejos le pedirá. No sermonee.

Busque ocasiones. Los adolescentes no cuentan cuando se les ordena, sino cuando ellos quieren. Usted debe estar disponible, unos prefieren hablar al llegar de clase, otros después de cenar, otros antes de irse a la cama. En general las mejores conversaciones se dan cuando se hacen cosas compartidas (lavar el coche, cocinar, mover muebles, pintar una habitación...).

Hable de las diferencias. Si su hijo no tiene claro que se respeta su derecho a opinar diferente será difícil que se abra con usted. El desacuerdo civilizado y razonado no impide la comunicación. Conocer en qué no están de acuerdo puede ser muy útil para saber el nivel de madurez de su adolescente y permitirá renegociar normas.

No exagere. Si ante un error o incumplimiento de su hijo usted reacciona desproporcionadamente es muy posible que acaben en gritos e insultos. Controle su rabia sin dejar de expresar su preocupación. Una buena forma es preguntar lo más buena forma es preguntar, lo más calmado posible, su opinión al respecto y a partir de ahí hablar de las diferencias. Si su hijo de 14 años le cuenta que el pasado viernes probó una cerveza y usted pierde los estribos, lo más probable es que no vuelva a contarle nada en mucho tiempo.

Actividad:

“La Imagen y el Espejo”

Objetivo:

Reconocer que algunas conductas se adquieren por imitación y reflexionar el hecho de que para algunas personas es más fácil tener la iniciativa de Las acciones y para otras el seguir lo que se les presenta.

Desarrollo:

- ✚ Se explica que vamos a jugar el juego de “La imagen y el Espejo”
- ✚ Se solicitan 3 parejas que quieran participar
- ✚ El resto del grupo se convierte en observador de la dinámica y al final hará conclusiones
- ✚ Se colocan uno frente al otro
- ✚ Se menciona que la persona del lado derecho del asesor será el espejo y deberá reflejar todo lo que la imagen (el otro participante) realice durante tres minutos
- ✚ Se cambian los papeles y el que era imagen se convierte en espejo (3 minutos)
- ✚ Se realiza una conclusión: primero se cuestiona a las parejas ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué fue más fácil el rol del espejo o la imagen?
- ✚ Se cuestiona al resto del grupo ¿Que observaron?, ¿Notaron dificultades entre los espejos e imágenes para realizar los movimientos?, ¿Qué consideran que sea más fácil ser imagen o espejo?
- ✚ Se pasa a los participantes a su lugar y se realiza una conclusión grupal, preguntando: ¿Qué creen que son nuestros hijos imágenes o espejos?, ¿Quiénes son las imágenes de nuestros hijos?, ¿Que debemos hacer para ser mejores imágenes de nuestros hijos?

**RECUERDA: “TU ERES EL MODELO, LO QUE TÚ HAGAS
MARCARA A TUS HIJOS PARA SIEMPRE”**

TEMA: 5

Responsabilidad: El Tesoro escondido



***“Reconoce tus errores
cometidos
Y acéptalos”***

Contenido Científico:

Responsabilidad: El tesoro escondido

Desde siempre y continuamente hemos escuchado que en la vida hay que ser responsable; que el éxito va de la mano con las responsabilidades del individuo; que las relaciones humanas, tanto como sociales como laborales deben manejarse con responsabilidad y que la manera más adecuada de educar a nuestros hijos es haciéndolos responsables.

Se piensa que en esta época han desaparecido los valores, como la responsabilidad sin embargo esta siempre ha estado ahí, existe, como ha existido siempre. Todo lo que necesitamos es desenterrarla, quitarle las impurezas que se le hayan adherido y hacer que luzcan resplandeciente como un tesoro.

¿Padres responsables, hacen hijos responsables?

No necesariamente; por ejemplo un padre puede ser plenamente capaz de realizar su trabajo con puntualidad, profesionalismo y dedicación, mientras que una madre puede tener su casa como tacita de plata siempre al cuidado de las labores del hogar, que realiza con eficiencia y exactitud. Ante la sociedad forman una pareja Feliz; se tratan con afecto y deferencia, asisten a todas las juntas del colegio y es muy agradable verlos en las fiestas y reuniones de los vecinos. Son padres responsables, sin embargo sus hijos presentan una actitud irresponsable tanto en el colegio como en el hogar.

El regaño: Una forma de Educar

Por desgracia, es de lo más normal ante una falta cometida el regaño no se haga esperar, pero ¿Qué efectos produce en el niño?:

Hacer que se sienta mal consigo mismo y con quien lo ha regañado.

Inculcar en su conciencia que es malo, desobediente e ingrato.

Obligarlo a buscar excusas tratando de zafarse de la culpa orillararlo a mentir.

La agresión no es educación.

¿Por qué los padres agreden a sus hijos?

Por canalizar sus propias frustraciones, su descontento y su impotencia.

Porque los niños son más débiles y no pueden defenderse.

Porque a su vez son producto de padres agresores.

Porque, según piensan equivocadamente es la manera más rápida y efectiva de corregir al niño y fomentar su responsabilidad ignorando que los castigos, golpes, las amenazas, los insultos y los gritos solo sirven para destruir la vida del niño.

Cuando los padres recurren a la agresión para “educar” a sus hijos están demostrando su incapacidad para la comunicación, el razonamiento, la paciencia, la comprensión, y sobre todo su falta de responsabilidad.

6 reglas para una Educación con Responsabilidad

1.- Los padres también cometemos Errores

Es muy común que los padres traten de ocultar ante sus hijos los errores cometidos por temor a quedar como personas débiles, poco confiables, sin autoridad, susceptibles de equivocarse.

Pero nadie es perfecto. Si los padres aceptan sus errores y lo hacen con sinceridad, recibirán la comprensión y aceptación de sus hijos y aprenderán que es de humanos equivocarse es de sabios reconocerlo.

2.- Tiempo y Paciencia.

Si queremos ser auténticamente responsables, debemos sustituir la cantidad por calidad esto es que tanto el padre como la madre, por poco que sea el tiempo que su trabajo les permita dedicar a sus hijos, estén realmente con ellos compartiendo sus inquietudes y brindándoles atención, compañía y profundo interés.

3.- Recordar que la autoridad no es impunidad

Nadie puede negar que la autoridad recae sobre los padres; pero el hecho de que tengan autoridad no les da derecho a sentirse impunes ante los errores cometidos. Los padres que actúan de esta forma siempre tienen a la mano una explicación para demostrar que lo que están haciendo está bien, que un padre jamás se equivoca y que desde luego siempre tiene la razón.

Para lograr que desaparezca la impunidad por la autoridad, es indispensable la convivencia constante, el trato amable y la actitud respetuosa.

4.- Eliminar las Amenazas

Antes que nada hay que recordarse que la mayoría de las amenazas nunca se cumplen; entonces ¿Para qué amenazar?

Con ello solo se consigue que cuando el niño se da cuenta que esas amenazas son solo palabras y no representan peligros reales adopta la posición de: “al fin que ni me hace nada”, con lo que estamos fortaleciendo su actitud irresponsable ante la vida.

Además es importante hacer notar que quien utiliza las amenazas como forma de educación está demostrando su falta de capacidad para corregir de manera inteligente, creativa y provechosa.

5.- Evitar el juego de la pelota

Mamá, ¿medas permiso de ir al parque?

-pídele el permiso a tu papá

-a ver que dice tu mamá.

Esto es, que la mamá les echa la pelota al papá y el papá se la devuelve a la mamá.

¿Qué cómodo, pero como ello se está haciendo patente que ninguno de los dos tiene poder de decisión que ambos están demostrando su temas a tomar la sartén por el mango?

Resultados: el niño queda desconcertado ante este comportamiento evasivo e irresponsable y aprende la convivencia equivocada de lavarse las manos antes cualquier problema. Además se queda sin ir al porque.

6.- No insistir

Con paciencia, tolerancia respeto hay que indicarle a sus hijos sus faltas: lo conveniente de hacer esto y evitar aquellos; pero una vez que los hijos han comprendido, no hay que seguir insistiendo sobre el mismo tema ya que corremos el riesgo de echar por la borda sus buenos propósitos.

En consecuencia, una educación con responsabilidad está basada en el respeto, el amor, y la comprensión y en dar a los hijos elementos de juicio para que, al hacerlos responsables sean más capaces, más exitosos y más felices.

Los valores como la responsabilidad no se han perdido: solo hay que sacarlos a la luz como un tesoro que pertenece a todos y que todos tenemos el derecho y la oportunidad de disfrutar.

Actividad:

“Trabajando por un mismo Fin”

Objetivo:

Lograr que cada miembro de la familia cumpla con sus responsabilidades a corto y mediano plazo.

Duración Aproximada:

Tarea para casa

Desarrollo:

- ✚ Invita a tu pareja y a tus hijos a una reunión familiar
- ✚ Prepáralos unos bocaditos o una succulenta comida
- ✚ Pídeles y plátcales una media hora después de cenar que quieras realizar una actividad con ellos y solicítales su colaboración

Descripción de la Actividad:

- ✚ Elaborar una lista de actividades que se tienen que hacer en la casa
- ✚ Repetir las actividades entre los miembros de la familia que viven en el hogar
- ✚ Solicitar su apoyo cumpliendo con las responsabilidades que les corresponden
- ✚ Mencionar que esta tarea es por una semana y se va hacer una evaluación dándole como estímulo una cena o la compra de vestimenta al miembro de la familia que cumplió todas las actividades dichas

Nº	Actividad	Responsable	Cumplió	
			Si	No

Bibliografía:

SMITH Manuel J. Cuando digo no me siento culpable. Nuevas ediciones de bolsillo, 2003

“Comprender la Vida” Ed. Paidós Ibérica. Barcelona 1978

El desarrollo de la Asertividad. Artículo sobre asertividad y Habilidades Sociales

“La Psicología Individual de Alfred Adler” U. Oberst y J. J. Ruiz: Ed Manuscritos.com, 2007

Autoestima en palabras sencillas Yagosesky, Renny

Artículo sobre LA RESPONSABILIDAD EN EL NIÑO DE RECURSOS EDUCATIVOS del Ministerio de Educación

<http://ntic.educación.padres/orientaciónfamiliar/> la responsabilidad en el niño/

6.7. Impactos

6.7.1. Impacto Social

Con la ayuda a los padres de familia que son los primeros y los más importantes agentes socializadores de sus hijos/as siempre se obtendrá beneficios globales para la sociedad, puesto que al trabajar en la mejora de las relaciones intrafamiliares se logra un impacto social positivo pues la existencia de una buena motivación afectividad, colaboración de los padres hacia sus hijos/as permite un crecimiento familiar e individual de seres humanos capaces de relacionarse adecuadamente con su entorno, de adaptarse correctamente a las normas de convivencia de una sociedad.

6.7.2. Impacto Psicológico

El desarrollo evolutivo del aspecto psicológico de una persona se ve desde que nace, por ello es fundamental el interés de los padres en educarse y formarse para dicha labor, por lo tanto la formación adecuada servirá y ayudara para un óptimo desarrollo psicológico del ser humano, lo cual generará un alto desenvolvimiento en el entorno social que lo rodea.

6.7.3. Impacto Pedagógico

El proceso de rendimiento y comportamiento académico de un estudiante es compartido entre el colegio y los padres de familia, pero el

mayor porcentaje de responsabilidad radica en sus padres; por lo tanto al ser los padres concedores del modo correcto de cómo ayudar a sus hijos/as en su proceso educativo se logra un cambio positivo en el aspecto pedagógico, pues cuando la comunidad educativa trabaja en conjunto se puede lograr la formación de seres íntegros para la vida.

6.7.4. Impacto Familiar

La guía metodológica que se desarrollo tiene como fin el logro de mejorar el rendimiento y comportamiento académico de las/os estudiantes, ofreciendo a los padres la información y conocimientos básicos de cómo ser buenos padres, facilitándoles más recursos educativos y formativos para promover en sus hijos/as actitudes, valores, habilidades personales y sociales, sanas que les permitan afrontar de manera responsable la realidad de su vida.

6.8. Difusión

Como propuesta de solución ante el problema educativo se planteó una guía metodológica la misma que se difundirá a los padres de familia de los estudiantes investigados, mediante sesiones de trabajo y conferencias de capacitación grupales con el objetivo de aportar conocimientos relacionados a la tarea de ser padres.

BIBLIOGRAFÍA

- BAUTISTA, F. (2006). “influencia del entorno familiar en la desmotivación escolar”
- BERNAL, Aurora. (2005) “La familia como un ámbito educativo”
- BRUNNER. J. (2010). “Globalización de la educación superior: crítica de su figura ideológica”. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries)*. I (2). pp. 75-83. México: issue-unam/Universia. Extraído de <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/56/globalizacion> [Consulta: 12 de octubre 2012].
- ESTRADA, L. (2002) “El origen de la familia” Ediciones fundamentos. Madrid
- FERNANDEZ, J.J. y RODRIGUEZ, J.C. (2008) “Los orígenes del fracaso escolar”
- GARCÍA, F. (2008) “Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora” México CIDE
- GARCÍA, F. (2008) Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. México, CIDE
- ELDON: Gabinete psicopedagógico, (Conferencia: Fomentar la autoestima en los niños)
- HERNANDEZ, V. (2003) “Crisis de la familia” Consejería de educación y ciencia. Andalucía.
- MARTI, E. (2000) “Dialogo sobre el amor y matrimonio”
- MARULANDA, Ángela (2000) “Creciendo con nuestros hijos” Segunda Edición, Editorial Norma, Bogotá Colombia
- MORALES, A. (1999) “El entorno familiar y el rendimiento escolar” ediciones Eunsa España.
- MORALES, A.M. (2009) “El entorno y el rendimiento escolar”
- POPKIN, Michael H. y YOUNG Bettie B “Como lograr que sus hijos triunfen en la escuela” Editorial Selector México DF.

- ROBEDO, P y GARCIA, J.N. (2009) “E l entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico en los alumnos con dificultad de aprendizaje”
- RECA, I. (2003) “Familia: la universidad” Mac Grill Editores México
- REDONDO, R. (2011) “Influencia del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de ADE”
- SALAZAR, N., LOPEZ, R. y ROMERO, M.A. (2010) “Influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria” revista científica electrónica de psicología
- STACEY, Mary. (1999) “Padres y maestros en equipo. Trabajo conjunto por la educación infantil” Editorial Trillas México DF.
- SAY, Ch. T. (2010). TESIS *Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273, del Cantón Xesacmaljá, Totonicapán.* Guatemala: Universidad Panamericana: Facultad de Ciencias de la Educación. Retomado de la base de datos redalyc.org el día 12 de Octubre 2012.
- SAY, Ch. T. (2010). TESIS *Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273, del Cantón Xesacmaljá, Totonicapán.* Guatemala: Universidad Panamericana: Facultad de Ciencias de la Educación. Retomado de la base de datos redalyc.org el día 12 de Octubre 2012.
- TAPIA, A. (2002) “Predisposiciones que influyen en el rendimiento escolar”
- VALLEJO, C. A. y MAZADIEGO, I. T. (2005). Familia y rendimiento académico. *Revista de Educación y Desarrollo.* 5 (7-9). México: Universidad Veracruzana. Retomado de la base de datos redalyc.org el día 12 de Octubre 2012.
- VALENCILLO, V. (2000) “Amor y responsabilidad” Publicaciones Razón y Fe Madrid España.
- VARGAS, N. (2001) “Familia y sociedad” Ediciones Luna Colombia.

- VENTURA, P. (2001) "Historia de la familia" Editora Papelería Diana México

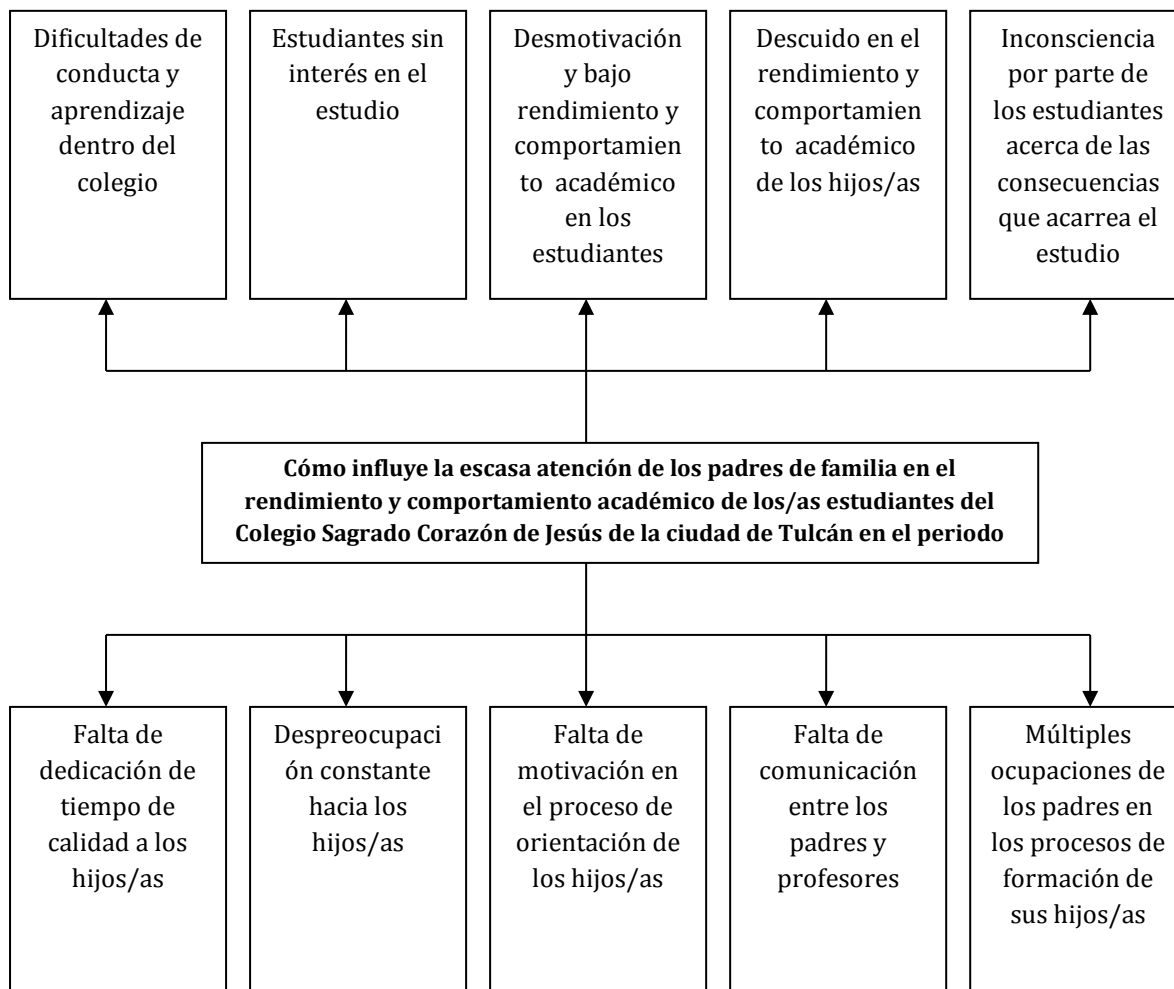
LINKOGRAFÍA

- <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2011/05/27/830995/empleo-360-mil-egresados-universidades-nacionales-sep.html> [Consulta: 12 de octubre 2012].

ANEXOS

ANEXO Nº 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO Nº 2

MATRIZ DE COHERENCIA

Formulación del problema	Objetivo General
¿Cómo influye la escasa atención de los padres de familia e le rendimiento y comportamiento académico de los/as estudiantes del colegio Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Tulcán en el periodo académico 2014-2015?	Determinar la incidencia de los padres de familia en el rendimiento y comportamiento académico de los/as estudiantes de octavos y novenos años de educación básica del colegio sagrado corazón de Jesús en el periodo académico 2014-2015
Subproblemas Interrogantes	Objetivos Específicos
¿Un diagnostico coherente del rendimiento y comportamiento académico, permitirá tener la claridad necesaria de la existencia del problema?	Diagnosticar el rendimiento y comportamiento académico de los/as estudiantes de octavos y novenos años de educación básica del colegio sagrado corazón de Jesús de la ciudad de Tulcán
¿La selección adecuada de la información permitirá, construir un marco teórico que oriente la investigación?	Investigar y seleccionar la información científica y teórica que permita la construcción de un marco teórico coherente al problema de investigación
¿La guía metodológica será la alternativa de solución al problema?	Elaborar una propuesta factible para contribuir en el mejoramiento del rendimiento y comportamiento académico de los/as estudiantes de octavos y novenos años de educación básica del colegio Sagrado Corazón de Jesús
¿Una socialización de la propuesta con todos los actores institucionales, permitirá alcanzar compromisos puntuales para dar una respuesta social al problema?	Socializar la propuesta con todos los actores institucionales para mejorar el rendimiento y comportamiento académico como resultado de un comportamiento correcto de atención de los padres de familia hacia sus hijos/as

ANEXO Nº 3

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE



Objetivo de la Encuesta: Conocer la relación entre el ambiente familiar y el rendimiento y comportamiento de los/as estudiantes de Octavos y Novenos años de Educación Básica.

El cuestionario contiene 23 preguntas, lea detenidamente cada pregunta antes de responder. Marque con una x su respuesta, si no comprende alguna pregunta pregunte al encuestador. Sus respuestas serán confidenciales e importantes para la realización de la investigación por lo que se le sugiere contestar con absoluta sinceridad. Muchas gracias por su participación.

1.- ¿Con quién vive actualmente?

Papá () Mamá () Ambos () Otro Familiar ()

2.- ¿Siente confianza con sus padres para contarles sus experiencias y problemas?

Si () A veces () No ()

3.- ¿Pide ayuda a sus padres para hacer la tarea y estudiar?

Si () A veces () No ()

4.- ¿Sus padres lo apoyan cuando lo necesita?

Si () A veces () No ()

5.- ¿Sus padres le motivan a seguir estudiando?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Sus padres aplican disciplina en el hogar?

Si () A veces () No ()

7.- ¿Sus padres se tratan con respeto?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- De las siguientes actividades educativas ¿Cuáles realiza con sus padres?

Ir a la biblioteca ()

Leer material con temas educativos ()

Asistir a ferias educativas o culturales ()

Realizar investigaciones con temas interesantes ()

Otros () ¿Cuáles?

Ninguno ()

9.- ¿Cómo es la relación con sus padres?

Cercana () Distante ()

10.- ¿En qué momento del día sus padres hablan con usted, de cómo le fue en el colegio?

Cuando regresas del colegio ()

En la noche cuando todos están en casa ()

No encuentran espacio para hacerlo ()

Otro () ¿Cuál?

11.- ¿De qué manera le gustaría que sus padres participen en su estudio?

.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

12.- ¿Cuándo obtienes calificaciones bajas o deficientes sus padres que hacen?

Te llaman la atención y te castigan ()

Conversan con usted acerca de su desempeño en el colegio y buscan maneras para que usted mejore ()

13.- ¿Cumple satisfactoriamente con las lecciones y tareas?

Siempre () A veces () Nunca ()

14.- ¿A qué atribuye usted el hecho de que obtenga notas altas en una asignatura?

A la cantidad de tiempo que dedica para el estudio ()

Al interés que tiene de estudiar sobre el tema ()

A las explicaciones impartidas en clases por el profesor/a ()

Al control y orientación de sus padres ()

15.- ¿A qué atribuye usted el Bajo Rendimiento?

A la falta de Métodos de Estudio ()

Al poco interés de los estudiantes hacia la materia ()

A la mala metodología del profesor/a ()

A la falta de control y orientación de los padres en las tareas ()

16.- ¿Te encuentras satisfecho en las diferentes clases?

Si () A veces () No ()

17.- ¿Qué hacen sus padres cuando no haces la tarea del colegio o le resulta difícil hacerla?

Le Castigan ()

Le sermonean y critican ()

Le animan con posibles premios si la realiza ()

Dialogan con usted y le ayudan ()

Otras () ¿Cuáles?

18.- ¿Cómo considera usted su rendimiento académico?

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

19.- ¿Se encuentra a gusto en su colegio?

Si () A veces () No ()

20.- ¿Asiste a su colegio?:

Motivado ()

Obligado ()

21.- ¿Sus padres le exigen o presionan para que saque buenas calificaciones?

Si ()

No ()

22.- ¿Cree que es importante la comunicación entre sus padres y maestros? ¿Porque?

.....
.....
.....
.....
.....

23.- ¿Cuenta su colegio con una Guía Metodológica para mejorar el rendimiento y comportamiento académico de los estudiantes?

Si ()

No ()

ANEXO Nº 4

FOTOGRAFÍAS



Fuente: Fachada Colegio Sagrado Corazón de Jesús
(Tulcán)



Fuente: Fachada Colegio Sagrado Corazón de Jesús
(Tulcán)



Fuente: Estudiantes 9no “C” Colegio Sagrado Corazón de Jesús (Tulcán)



Fuente: Estudiantes 9no “B” Colegio Sagrado Corazón de Jesús (Tulcán)



Fuente: Estudiantes 9no "C" Colegio Sagrado Corazón de Jesús (Tulcán)



Fuente: Estudiantes 9no "A" Colegio Sagrado Corazón de Jesús (Tulcán)



Fuente: Estudiantes 8vo "A" Colegio Sagrado Corazón de Jesús



Fuente: Estudiantes 8vo "B" Colegio Sagrado Corazón de Jesús (Tulcán)



Fuente: Estudiantes 8vo "C" Colegio Sagrado Corazón de Jesús (Tulcán)



Fuente: Fachada Colegio Sagrado Corazón de Jesús



Fuente: Entrada principal Colegio Sagrado Corazón de Jesús (Tulcán)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1 IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

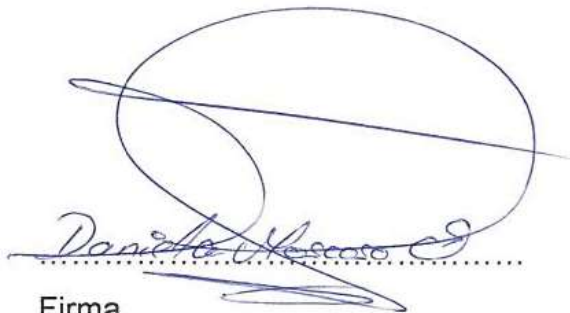
La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional determina la necesidad de disponer textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	040154493-7		
APELLIDOS Y NOMBRES	MOSCO SO OLARTE KARLA DANIELA		
DIRECCIÓN	IMBABURA, IBARRA, SIMÓN RODRÍGUEZ Y LUIS FELIPE BORJA 1-49		
E-MAIL	danylinda72@yahoo.es		
TELÉFONO FIJO	(06) 2 962-836	TELÉFONO MÓVIL	0992820539
DATOS DE LA OBRA			
TEMA	"LA INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO Y COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS/AS ESTUDIANTES DE OCTAVOS Y NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE LA CIUDAD DE TULCÁN, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL PERIODO 2014- 2015 ".		
AUTOR	MOSCO SO OLARTE KARLA DANIELA		
FECHA	Julio del 2015		
PROGRAMA	PRE-GRADO		
TÍTULO POR QUE OPTA	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL		
DIRECTOR	DR. ÁNGEL GABRIEL ECHEVERRÍA VACA MSc.		

2 AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Karla Daniela Moscoso Olarte, con cédula de identidad 040154493-7, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra de trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en forma digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión, en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Daniela Moscoso Olarte', is written over a horizontal dotted line. Above the signature is a large, abstract circular scribble in blue ink.

Firma

Nombre: Karla Daniela Moscoso Olarte

Cédula: 040154493-7

Ibarra, julio del 2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, Karla Daniela Moscoso Olarte, con cédula de identidad N° 040154493-7 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los Derechos Patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, en calidad de autora del Trabajo de Grado titulado "LA INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO Y COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS/AS ESTUDIANTES DE OCTAVOS Y NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, DE LA CIUDAD DE TULCÁN, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL PERIODO 2014- 2015". que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL, en la UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

Hago la entrega de este ejemplar impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte, para que sea utilizada con fines académicos.

Firma

Nombre: Karla Daniela Moscoso Olarte

Cédula: 040154493-7

Ibarra, Julio del 2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DECLARACIÓN

Yo, Karla Daniela Moscoso Olarte, con cédula de identidad N°. 040154493-7, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; y que éste no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional.

A través de la presente declaración cedo los derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la Universidad Técnica del Norte, según lo establecido por las Leyes de la Propiedad Intelectual, Reglamentos y Normativa vigente de la Universidad Técnica del Norte.

A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Daniela Moscoso Olarte', is written over a dotted line. Above the signature is a large, stylized circular flourish.

Firma

Nombre: Karla Daniela Moscoso Olarte

Cédula: 040154493-7

Ibarra, julio del 2015



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DECANATO

Oficio 566-D

27 de marzo de 2015

Hermana

Jenny Hurtado

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE LA CIUDAD DE TULCÁN.

De mi consideración:

A nombre de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, reciba un cordial y atento saludo, a la vez que le auguro el mejor de los éxitos en las funciones que viene desempeñando.

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle de la manera más comedida, se brinde las facilidades necesarias a la señora KARLA DANIELA MOSCOSO OLARTE, egresada de la carrera de Licenciatura en Psicología Educativa y Orientación Vocacional, para que aplique la encuesta referente al trabajo de grado: "INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO Y COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE OCTAVOS Y NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE LA CIUDAD DE TULCÁN, DEL AÑO LECTIVO 2014-2015".

Por su favorable atención, le agradezco.

Atentamente,

CIENCIA Y TECNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO



MSc. Raimundo López Ayala
DECANO

Mónica B.





UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

Bohemia - Tulcán

Tulcán, 22 de mayo del 2015

HERMANA JENNY HURTADO RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"

A petición de la interesada y en forma legal:

CERTIFICA:

Que la Señorita: **Karla Daniela Moscoso Olarte** egresada de la carrera Licenciatura en Psicología Educativa y Orientación Vocacional, aplicó la encuesta referente al trabajo de grado con el Tema: **"LA INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO Y COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS/AS ESTUDIANTES DE OCTAVOS Y NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE LA CIUDAD DE TULCÁN PROVINCIA DEL CARCHI EN EL PERIODO 2014-2015"**.

Además, presentó la propuesta alternativa que fue la realización de la guía metodológica para mejorar el rendimiento y comportamiento académico de los/as estudiantes de octavos y novenos años de educación básica.

Como constancia entregó dos guías metodológicas, que reposan en la biblioteca y en el departamento de consejería estudiantil

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultándole a la persona interesada hacer uso del presente documento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,


Hna. Jenny Hurtado
RECTORA

