



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**CARRERA DE INGLÉS**

**“ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL GRADUADO ENTRE LOS AÑOS 2010 AL 2014 DE LA CARRERA DE INGLÉS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DE LA CIUDAD DE IBARRA DE LA PROVINCIA DE IMBABURA”**

**Trabajo de Grado Previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad de Inglés**

**AUTORA: Echeverría Chávez Carmita Emperatriz**

**DIRECTORA: MSc. Sandra Guevara Betancourt**

**Ibarra, Octubre 2015**

**2014-2015**

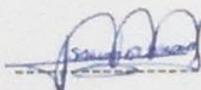
## ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado participar como Directora del Trabajo de Grado con el siguiente tema: **“ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL GRADUADO ENTRE LOS AÑOS 2010 AL 2014 DE LA CARRERA DE INGLÉS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DE LA CIUDAD DE IBARRA DE LA PROVINCIA DE IMBABURA”**. Del trabajo realizado por la egresada: **ECHEVERRÍA CHÁVEZ CARMITA EMPERATRIZ**, previo a la obtención del título de Licenciada de Ciencias de la Educación Especialidad Inglés.

Certifico que soy testiga presencial, y corresponsable directa del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el Tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar, por ser justo y legal.

Atentamente,



-----

MSc. Sandra Guevara

**DIRECTORA DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

Con todo corazón dedico este humilde trabajo a toda mi familia, a mi Madre, Aída, quien siempre supo apoyarme en todo sentido, como atendiendo a mi familia cuando yo estaba ocupada educándome. A mis Hijos Cosme, Andrés, Gonzalo y Felipe, quienes fueron la razón fundamental para que yo retome mis estudios y llegue a culminarlos. A mis nueras Helen e Ibeth, junto con mis nietos Miguel Ángel, Damián, Kevin y Francisco, fueron ellos quienes se sacrificaron muchos fines de semana en salir a pasear, ayudándome en todos estos años de ilustración, en especial con este arduo trabajo de investigación. Además, quiero ser un buen ejemplo para que ellos continúen preparándose siendo mejores personas para servir a la sociedad.

*Carmita*

## **AGRADECIMIENTO**

Ante todo y sobretodo agradezco a mi Dios Todopoderoso, quien siempre me dio la fuerza y valentía para cambiar el rumbo de mi vida y ser mejor. Le agradezco por darme la vida y salud y por haberme dado una familia incondicional en todo cuanto yo les requería.

Agradezco a la Universidad Técnica del Norte por haberme permitido educarme en la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología en la Carrera de Licenciatura en Inglés, tomando en cuenta que es una universidad de prestigio.

Agradezco al PhD. Dr. Eugenio Doria de la Terga por siempre estar aconsejándome y orientándome en esta difícil investigación, en especial en localizar a los graduados de la Carrera de Licenciatura en Inglés. Por darme pautas científicas y siempre apoyarme y revisarme continuamente este trabajo.

Agradezco a mi Directora de Tesis y Maestra MSc. Sandra Guevara, por tener esa única entrega total hacia sus alumnos sin egoísmos ni discriminación. Por tener una entera vocación en enseñar sin condiciones y siempre estar muy bien preparada en todas sus clases. También por sus consejos muy sabios en toda nuestra trayectoria de estudiantes.

Agradezco a todos mis maestros que tuve en estos cuatro años de estudiante; cada uno de ellos aportó con un granito para aprender más y aplicar en el futuro con mis estudiantes.

Agradezco a todos mis compañeros de curso, ya que ellos supieron brindarme su verdadera amistad y apoyo. Con ellos hemos pasado juntos momentos inolvidables, juntos hemos reído, sufrido e incluso llorado. Siempre les llevaré en mi corazón.

*Carmita*

## ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA.....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	xv
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1 Antecedentes .....	1
1.2 Planteamiento del Problema .....	2
1.3 Formulación del Problema .....	4
1.4 Delimitación .....	4
1.4.1 Unidades de Observación .....	4
1.4.2 Delimitación Espacial .....	5
1.4.3 Delimitación Temporal .....	5
1.4.4 Objetivo General.....	5
1.4.5 Objetivos Específicos .....	5
1.5 Justificación.....	6
1.6 Factibilidad.....	7
CAPÍTULO II .....	8
2 MARCO TEÓRICO .....	8
2.1 Fundamentación Teórica .....	8
2.1.1 Fundamentación Epistemológica.....	8
2.1.2 Fundamentación Pedagógica .....	9
2.1.3 Fundamentación Educativa.....	10
2.2 Categorías y Dimensiones .....	11

2.2.1	Estudio del Comportamiento del Desempeño Profesional del Graduado Entre los años 2010 al 2014 de la Carrera de Inglés, de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte .....	11
2.2.2	Origen del Idioma Inglés en el Mundo .....	11
2.2.3	El Inglés Antiguo .....	11
2.2.4	El Inglés Medio.....	12
2.2.5	Origen del Inglés en Latinoamérica.....	12
2.2.6	Origen del Inglés en Ecuador.....	14
2.2.7	El Inglés en la Actualidad.....	15
2.2.8	Necesidad de Aprendizaje de Inglés .....	16
2.2.9	Importancia del Inglés .....	17
2.2.10	La Enseñanza del Inglés en el Ecuador antes del 2014 .....	19
2.2.11	La Enseñanza del Inglés en el Ecuador en el Siglo XXI.....	20
2.2.12	Currículo Actualizado en el Ministerio de Educación del Ecuador....	22
2.2.13	Creación de la Carrera de Inglés en UTN.....	23
2.2.14	Aspectos Lingüísticos y Pedagógicos que Caracterizan el Perfil del Profesional en el Idioma Inglés .....	26
1)	Lingüística.....	26
2.2.15	Seguimiento a Graduados .....	35
2.2.16	Creación de la Universidad Técnica del Norte .....	42
2.2.17	Creación de la Carrera de Inglés en la Universidad Técnica del Norte 43	
2.3	Posicionamiento Teórico Personal .....	50
2.4	Glosario .....	52
2.4.1	Glosario de Términos.....	52
2.4.2	Glosario de Siglas .....	54
2.5	Matriz Categorial.....	56
CAPÍTULO III.....		59
3	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	59
3.1	Enfoque .....	59
3.2	Tipo de Investigación .....	59
3.2.1	Exploratoria .....	59

3.2.2	Descriptiva .....	60
3.3	Modalidad de la Investigación .....	61
3.4	Métodos .....	61
3.4.1	Método Analítico .....	61
3.4.2	Método Sintético.....	62
3.4.3	Método Inductivo.....	62
3.4.4	Método Deductivo .....	63
3.5	Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	63
3.6	Población .....	64
3.7	Fórmula para sacar el tamaño de la muestra .....	64
CAPÍTULO IV.....		66
4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	66
4.1	Encuesta a Actores: Graduados y Egresados de Licenciatura en Inglés	67
4.2	Entrevista a Actores: Rectores de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas del Sector. ....	105
CAPÍTULO V .....		116
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	116
5.1	Conclusiones .....	116
5.2	Recomendaciones .....	116
CAPÍTULO VI.....		118
6	PROPUESTA.....	118
6.1	Título .....	118
6.2	Justificación e Importancia.....	118
6.3	Fundamentación .....	119
6.4	Objetivos .....	120
6.4.1	Objetivo General.....	120
6.4.2	Objetivo Específico.....	120
6.5	Ubicación: Sectorial y Física.....	120
6.6	Desarrollo de la Propuesta.....	120
6.7	Impacto .....	126
6.8	Difusión .....	126

6.9 Bibliografía y Linkografía.....	127
ANEXOS .....	136
ANEXO 1: Árbol de Problemas .....	136
ANEXO 2: Matriz de Coherencia .....	137
ANEXO 3. Instrumentos de Recolección de Datos.....	138
ANEXO 4: Base de Datos de Instrumentos de Evaluación.....	147
ANEXO 5: Certificaciones de la Validación ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Pregunta 4 .....	67
Gráfico 2. Pregunta 9 .....	68
Gráfico 3. Pregunta 10 .....	69
Gráfico 4. Pregunta 12 .....	70
Gráfico 5. Pregunta 14 .....	71
Gráfico 6. Pregunta 16 .....	72
Gráfico 7. Pregunta 17 .....	73
Gráfico 8. Pregunta 19 .....	74
Gráfico 9. Pregunta 21 .....	75
Gráfico 10. Pregunta 22 .....	76
Gráfico 11. Pregunta 23 .....	77
Gráfico 12. Pregunta 25 .....	78
Gráfico 13. Pregunta 26 .....	79
Gráfico 14. Pregunta 28 .....	80
Gráfico 15. Pregunta 29 .....	81
Gráfico 17. Pregunta 32 .....	83
Gráfico 18. Pregunta 34 .....	84
Gráfico 19. Pregunta 35 .....	85
Gráfico 20. Pregunta 36 .....	86
Gráfico 24. Pregunta 40 .....	90
Gráfico 25. Pregunta 41 .....	91
Gráfico 26. Pregunta 42 .....	92
Gráfico 27. Pregunta 43 .....	93
Gráfico 28. Pregunta 44 .....	94
Gráfico 29. Pregunta 45 .....	95
Gráfico 30. Pregunta 46 .....	96
Gráfico 31. Pregunta 47 .....	97
Gráfico 32. Pregunta 48 .....	98
Gráfico 33. Pregunta 49 .....	99
Gráfico 34. Pregunta 50 .....	100

Gráfico 35. Pregunta 51 .....	101
Gráfico 36. Pregunta 52 .....	102
Gráfico 37. Pregunta 53 .....	103
Gráfico 38. Pregunta 54 .....	104
Gráfico 39. Pregunta 2-6 Rectores .....	107
Gráfico 40. Pregunta 7 Rectores .....	108
Gráfico 41. Pregunta 8 Rectores .....	109
Gráfico 42. Pregunta 9 Rectores .....	110
Gráfico 43. Pregunta 10 Rectores .....	111
Gráfico 44. Pregunta 11 Rectores .....	112
Gráfico 45. Pregunta 12 Rectores .....	113
Gráfico 46. Pregunta 13 Rectores .....	114
Gráfico 47. Pregunta 14 Rectores .....	115

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Matriz Categorical.....	56
Cuadro 2. Población de Graduados.....	64
Cuadro 3. Pregunta 4.....	67
Cuadro 4. Pregunta 9.....	68
Cuadro 5. Pregunta 10.....	69
Cuadro 6. Pregunta 12.....	70
Cuadro 7. Pregunta 14.....	71
Cuadro 8. Pregunta 16.....	72
Cuadro 9. Pregunta 17.....	73
Cuadro 10. Pregunta 19.....	74
Cuadro 11. Pregunta 21.....	75
Cuadro 12. Pregunta 22.....	76
Cuadro 13. Pregunta 23.....	77
Cuadro 14. Pregunta 25.....	78
Cuadro 15. Pregunta 26.....	79
Cuadro 16. Pregunta 28.....	80
Cuadro 17. Pregunta 29.....	81
Cuadro 18. Pregunta 30.....	82
Cuadro 19. Pregunta 32.....	83
Cuadro 20. Pregunta 34.....	84
Cuadro 21. Pregunta 35.....	85
Cuadro 22. Pregunta 36.....	86
Cuadro 23. Pregunta 37.....	87
Cuadro 24. Pregunta 38.....	88
Cuadro 25. Pregunta 39.....	89
Cuadro 26. Pregunta 40.....	90
Cuadro 27. Pregunta 41.....	91
Cuadro 28. Pregunta 42.....	92
Cuadro 29. Pregunta 43.....	93
Cuadro 30. Pregunta 44.....	94

Cuadro 31. Pregunta 45.....	95
Cuadro 32. Pregunta 46.....	96
Cuadro 33. Pregunta 47.....	97
Cuadro 34. Pregunta 48.....	98
Cuadro 35. Pregunta 49.....	99
Cuadro 36. Pregunta 50.....	100
Cuadro 37. Pregunta 51.....	101
Cuadro 38. Pregunta 52.....	102
Cuadro 39. Pregunta 53.....	103
Cuadro 40. Pregunta 54.....	104
Cuadro 41. Pregunta 2-6 Rectores .....	106
Cuadro 42. Pregunta 7 Rectores.....	108
Cuadro 43. Pregunta 8 Rectores.....	109
Cuadro 44. Pregunta 9 Rectores.....	110
Cuadro 45. Pregunta 10 Rectores.....	111
Cuadro 46. Pregunta 11 Rectores.....	112
Cuadro 47. Pregunta 12 Rectores.....	113
Cuadro 48. Pregunta 13 Rectores.....	114
Cuadro 49. Pregunta 14 Rectores.....	115

## **RESUMEN**

La presente investigación se realizó en la Universidad Técnica del Norte, en la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, durante el período 2014 – 2015, en la misma participaron graduados de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología. Se tomó como parámetro de medición el seguimiento de los graduados en su comportamiento en cuanto al desempeño profesional. El propósito de la siguiente investigación consistió en la obtención de información sobre el grado de satisfacción de la formación profesional y el desempeño laboral de los graduados de Licenciatura en Inglés de los años 2010 al 2014, para generar un insumo de sustentación a la pertinencia de la carrera dentro del marco de acreditación de las carreras reglamentadas por el Consejo de Educación Superior. Para esto se estableció los parámetros de análisis dentro del marco de información general, laboral y de estudios de los graduados. Para finalizar se propone la elaboración de una herramienta electrónica que permita realizar el seguimiento de manera sistematizada, y que mantenga actualizada la base de datos, con características de fácil uso y sobre todo una encuesta de seguimiento de fácil distribución entre los graduados mediante correo electrónico y redes sociales.

## **ABSTRACT**

The present research has been done at Universidad Técnica del Norte, in the Faculty of Education, Science, and Technology, during the school year 2014-2015. The graduates from the English Major have participated in this exploration. As the parameter, a study of the graduates and their behavior in professional development was undertaken. The proposal for the following research consisted of obtaining information about the degree of satisfaction in what concerns professional formation and work development from the graduates of the English Major from the years between 2010-2014, to generate a legal document to adequately sustain of the English Major the accreditation, which is regulated by Consejo de Educación Superior. Because of this, some parameters have been established to analyze general information, labor, and recent studies from the graduates. The final objective of my proposal is to create an electronic tool which will permit a following of the graduates systematically. The database which will be updated constantly with easy, useable features, and above all a survey to follow the graduates with an easy distribution by e-mail and social networks.

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tuvo el objetivo principal de realizar un Estudio del seguimiento a graduados del 2010 al 2014 de la Carrera de Inglés de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra de la provincia de Imbabura; que permitió identificar la aplicación de conocimientos por parte de los mismos en sus lugares de trabajo y un sondeo acerca de la aceptación del graduado en las diferentes plazas, donde ejerce su profesión.

En el **Capítulo I** se realizó un análisis de los antecedentes del problema de investigación, realizando un levantamiento de datos de la situación del seguimiento a graduados en la carrera.

En el **Capítulo II** se realizó un análisis del marco teórico base para proceder con la aplicación de la investigación.

En el **Capítulo III** se propuso la metodología de la investigación a utilizar durante este proyecto.

En el **Capítulo IV** se desarrolló el análisis e interpretación de resultados. Se utilizó cuadros estadísticos y gráficos para representar los resultados de cada una de las preguntas formuladas en los cuestionarios.

En el **Capítulo V** se detallan las conclusiones, recomendaciones y levantamiento de datos de la investigación para proponer una solución al problema de investigación.

En el **Capítulo VI** se detalla la propuesta alternativa o de solución que consta de un título, una justificación e importancia que son las razones por las que se presenta la propuesta fundamentada con autores científicos que fortalecen al tema, los objetivos y el desarrollo de la propuesta.



## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Antecedentes**

La Universidad Técnica del Norte con el afán de aprobar y dar cumplimiento a la Evaluación y Acreditación que se encuentra vigente en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) de las diferentes carreras que ofrece la misma, se realizó esta investigación en la carrera de Licenciatura en Inglés, para saber la acogida que tienen los profesionales en el campo laboral y poder realizar los correctivos necesarios, con el fin de ofrecer esta profesión con una alta excelencia académica.

El artículo 350 de la Constitución de la República del Ecuador dice textualmente: "El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

A nadie se le discrimina de poder educarse libremente ni se le impone e impide la carrera de su elección; cada día es mayor la demanda por tener una mejor preparación y ser más eficientes en el servicio a la sociedad y de esta manera, se puede observar a una nación progresar y dejar de ser los títeres de países desarrollados. Únicamente la educación enriquece al ser humano en todos sus ámbitos y se obtiene resultados positivos de fraternidad, solidaridad.

En el Suplemento No. 526 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) (Septiembre 2, 2011), en el artículo 26 dice textualmente: "La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) diseñará los procedimientos necesarios para que las instituciones de educación superior instrumenten un sistema de seguimiento a los graduados, el cual será parte del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE). Los resultados de este sistema serán notificados al Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) anualmente."

El realizar este proceso permitió tener una búsqueda verdadera de la situación de los graduados en el campo profesional y laboral para que de una manera oportuna se ejecuten los cambios necesarios y seguros para una formación académica de calidad de los estudiantes. De hecho, se obtuvo el grado de satisfacción de estos profesionales con la formación conseguida. De igual manera se crea un medio para ubicar a los nuevos profesionales en diferentes instituciones públicas o privadas, y dar continuidad a este seguimiento en nuevas promociones para siempre estar innovando en la educación. De ser necesario se contactará a los docentes para que contribuyan al mejoramiento de esta carrera utilizando nuevas ideas y capacitaciones profesionales, ya que el beneficio será para todos. Es importante tener una base de datos para poder entregar información a diferentes instituciones que pudieran solicitar directamente en la universidad a profesionales altamente capacitados, humanistas, creativos, con ética y sobretodo con una gran vocación y entregados a la formación de mentes abiertas por conocer y aprender todo lo que esté al alcance y más allá.

## **1.2 Planteamiento del Problema**

El principal problema encontrado en el diagnóstico se basa en la inseguridad profesional motivada por errores curriculares, desinterés en algunas asignaturas

básicas específicas al no ser recibidas en el idioma Inglés, dando como resultados los estudiantes con una deficiencia en los conocimientos básicos.

Es oportuno añadir otro antecedente como es la poca vocación profesional a ser docentes y por consiguiente, apatía al desempeñarse como profesor de Inglés, debido al bajo nivel de motivación alrededor de esta esfera de actuación profesional.

Además, la falta de convenios con instituciones internacionales a nivel superior para promover una interacción del idioma propicia una desmotivación, al no realizar prácticas en ambientes con nativos que perfeccionen el accionar de los conocimientos teóricos adquiridos en clase.

Tal como se observa, es importante que la toma de decisión sobre la carrera de Inglés sea por el agrado hacia el aprendizaje de un nuevo idioma para transmitir estos conocimientos por medio de la enseñanza; de lo contrario, al ser dependiente de otros no estará motivado en aprender ni aplicar los nuevos conocimientos y en el futuro se trabajará solo por un factor económico mas no por vocación, siendo los estudiantes los perjudicados al llegar a tener fobia hacia esta materia tan importante. Hoy en pleno Siglo XXI es preciso ser bilingües en todas las esferas profesionales ya que crea mejores oportunidades laborales y de mutuo enriquecimiento académico.

La falta de comunicación oral con claridad, no convence a sus interlocutores en el ámbito educativo con los estudiantes, en tal sentido, el no mejorar la pertinencia de la oferta educativa con metodologías de estudio y si son medidos en sus conocimientos, es un problema más para la inserción en el sistema educativo y su trayectoria laboral se bloquea por la falta de práctica y experiencia como docente.

### **1.3 Formulación del Problema**

**¿Cuál será el comportamiento del desempeño profesional del graduado de la Licenciatura en Inglés de la Universidad Técnica del Norte del 2010 al 2014 de acuerdo a sus campos de acción y su relación con la sociedad?**

Se investigó a los graduados de las promociones entre 2010 a 2014 para determinar los campos de acción en los que se encuentran insertados, su relación con la sociedad y su desempeño en el ámbito profesional. De igual manera se entrevistó a los empleadores para conocer el perfil que ellos miran al contratar a un Licenciado en Inglés, para saber bajo qué parámetros ellos califican a un docente en esta especialidad. Además, para conocer cómo los profesionales en el área aplican las habilidades y destrezas adquiridas; también si son medidos en sus conocimientos tecnológicos.

### **1.4 Delimitación**

#### **1.4.1 Unidades de Observación**

Se encontraron diferentes archivos de graduados entre 2010 a 2014 con un total de 121 pero 38 de ellos no existen en la base de datos personales, únicamente sus nombres y año de graduación, y 48 de los restantes tienen sus datos desactualizados; por lo que no se pudo ubicarlos.

En segundo término, se realizó un acercamiento a las instituciones fiscales, fiscomisionales y particulares, para realizar las entrevistas a sus rectores y rectoras con el fin de obtener datos de los parámetros que utilizan para la selección de los docentes.

### **1.4.2 Delimitación Espacial**

Este trabajo de grado se realizó a los graduados de la Universidad Técnica del Norte en la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología en la Carrera de Licenciatura en Inglés, promociones del 2010 al 2014.

### **1.4.3 Delimitación Temporal**

Esta investigación se llevó a cabo hasta el fin del año lectivo 2014-2015.

### **1.4.4 Objetivo General**

Analizar el comportamiento en cuanto al desempeño profesional del graduado de la Licenciatura en Inglés de la UTN del 2010 al 2014 en base a su relación con los diferentes campos de acción y su influencia en la sociedad.

### **1.4.5 Objetivos Específicos**

- Corroborar los campos de acción en los que se desempeñan los graduados de las promociones del 2010 al 2014 de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Técnica del Norte, analizando su relación con el perfil de egreso planteado por la carrera.
- Diagnosticar la influencia de los graduados de las promociones del 2010 al 2014 de la carrera de Licenciatura en Inglés de la UTN con la sociedad mediante los programas de vinculación ejecutados.
- Compilar los diferentes criterios emitidos por las instituciones y jefes inmediatos donde han actuado los graduados de las promociones del 2010 al 2014 de la carrera de Licenciatura en Inglés de la UTN.

- Diseñar un formulario que permita actualizar continuamente la base de datos de la carrera de Inglés de la Universidad Técnica del Norte, para analizar el comportamiento en cuanto al desempeño profesional.

## **1.5 Justificación**

La Universidad Técnica del Norte y la Carrera de Licenciatura de Inglés tienen como misión esencial favorecer al desarrollo educativo, científico, tecnológico, socioeconómico y cultural en toda la región norte del país, consiguiendo ciudadanos creativos, críticos y conocedores de diferentes culturas y sujetos proactivos de realización y motivación por aprender el lenguaje universal.

Fue importante realizar un seguimiento a graduados para recopilar información que permita a futuro, aplicar los correctivos necesarios en las diferentes políticas institucionales, diseño curricular y vinculación con la colectividad aportando a una mejora continua de la oferta de la carrera y por ende a la formación de mejores profesionales.

Los beneficiarios serán los nuevos aspirantes para ingresar a la Universidad Técnica del Norte y la Carrera de Licenciatura de Inglés, quienes recibirán una formación científica, técnica, humanista con un alto compromiso social que permita la toma de decisiones para el mejoramiento de la calidad y pertinencia del currículo.

Otro beneficio fue no solo mejorar la oferta académica que al momento ofrece la Carrera de Inglés, sino que el graduado pueda alcanzar mejores puestos de trabajo y tener acceso a las oportunidades, producto de las excelentes y adecuadas formaciones académicas.

## **1.6 Factibilidad**

Fue factible realizar este trabajo de grado porque se tuvo los permisos de las autoridades respectivas para el ingreso a los archivos a buscar la información pertinente. Por otro lado, se contó con el acuerdo respectivo de los graduados en el área de Inglés.

De igual manera, se obtuvo bibliografía actualizada y amplia que permitió reforzar y enriquecer las categorías y temas de estudio que constan en el marco teórico.

El investigador fue responsable de los gastos económicos que llevó esta investigación desde el inicio hasta la culminación de la misma.

## CAPÍTULO II

### 2 MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Fundamentación Teórica

##### 2.1.1 Fundamentación Epistemológica

El proceso de construcción del conocimiento, esto es, cómo los seres humanos aprenden y comprenden la realidad y especialmente, cómo se relacionan con el entorno y consigo mismo. La adquisición de una segunda lengua se la puede considerar como una actividad social. Se puede determinar que un grupo de estudiantes, sin tomar en cuenta su edad, poseen habilidades generales para la adquisición de idiomas siempre y cuando exista un ambiente apropiado.

**“Han dirigido muchos métodos para la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras tales como el audio-lingual, el comunicativo, el funcional, enfoque estructural. A pesar de estos métodos que le permiten al docente organizar el desarrollo de las actividades pedagógicas es necesario llegar a una aplicación reflexiva y consciente, observando las necesidades reales de los estudiantes desde el punto de vista de los procesos de aprendizaje y competencias comunicativas.”** (Baqué , 2011, p. s/n)

De las distintas escuelas o alternativas en el aspecto teórico, se acoge la del constructivismo. Esta escuela se soporta en las teorías epistemológicas genéticas o evolutivas con los autores de Piaget, Popper, Lakatos, Kuhn entre otros. Con una educación interactiva, es más participativa y por ende permite mejor entendimiento y desenvolvimiento de una nueva lengua.

Lo más acertado en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de un idioma, es con la teoría de Jean Piaget, “conocer no es copiar lo real, sino actuar en la realidad y transformarla”; es decir, no solo se toma como aprendizaje lo que viene del maestro como única manera de asimilar los conocimientos. También se hace una relación con lo anteriormente adquirido y se busca, investiga, experimenta más allá de los límites que puede haber en el entorno educativo, por los horarios, diferentes percepciones, etc. con el afán de observar nuevas alternativas al adquirir un nuevo idioma y ponerlo en acción. Al entregar y compartir los nuevos conocimientos hacia los demás, se construye el aprendizaje a través de la aplicación de actividades adicionales para motivar al estudiante.

De esta manera se produce una interacción, no solo profesor-estudiante sino también con los compañeros, integrando al grupo para ser más participativos en las cuatro habilidades al estudiar una nueva lengua, como escritura, lectura, escuchar y hablar.

### **2.1.2 Fundamentación Pedagógica**

Desde el Siglo XX, se vio la necesidad de cambiar la manera de enseñanza para que exista una mayor interiorización y aceptación del aprendizaje de una lengua extranjera. Con el apoyo del modelo constructivista, como su nombre lo dice, se crea en el educando la necesidad de aprender, hace conciencia de lo amplio que es el horizonte estando preparado para enfrentar al mundo global con iguales condiciones de preparación.

**“El enfoque de las destrezas integradas asume que el uso de las destrezas en combinación se aproxima a la forma en que el lenguaje se usa en el mundo real. Las perspectivas comúnmente aceptadas en la enseñanza y aprendizaje de lenguas reconocen que, en la comunicación significativa, las personas utilizan las destrezas cada vez más de manera combinada, y no aislada.”** (Mayora, 2009, p.99)

Una manera eficaz de alcanzar el aprendizaje de un nuevo idioma, es trabajando en grupos; mutuamente buscando material, recursos necesarios para enriquecerse utilizando las cuatro habilidades y con creatividad aplicando su estructura lingüística al comunicarse. Construyendo un diálogo o una historia en donde practican la escritura y lógicamente la lectura y en las exposiciones finales todos los grupos se escuchan.

### **2.1.3 Fundamentación Educativa**

En el Siglo XXI, la educación es una interacción continua e innovadora; se aplica el método constructivista, en donde mutuamente el educador y educando construyen mejores formas de aprendizaje pero siempre se toma en cuenta que el centro de la educación es el estudiante.

“Los aprendizajes esperados son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser.” (Rubio, 2013, p. s/n)

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, los maestros y alumnos están en la capacidad de ampliar sus conocimientos. No establecen como única manera de recopilar información en el aula, sino que también se auto educan e investigan más información. Tienen la habilidad de pensar críticamente, solucionar problemas, aplicar la tecnología para mejorar la captación de conocimientos. Relacionan las cuatro destrezas que se aplica al aprender una lengua, como es: hablar, escuchar, leer y escribir.

El enriquecimiento al dominar un idioma extranjero siempre continuará porque se relaciona en muchas áreas, y la instrucción recibida será muy reducida si no se busca a nativos para mejorar la percepción de un idioma. En toda profesión en la actualidad por necesidad, se debe continuar la preparación, ya que incluso los manuales de muchos artefactos llegan en Inglés y por lo menos se debe tener un Inglés básico para poder defenderse en esta sociedad intercultural.

## **2.2 Categorías y Dimensiones**

### **2.2.1 Estudio del Comportamiento del Desempeño Profesional del Graduado Entre los años 2010 al 2014 de la Carrera de Inglés, de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte**

#### **2.2.2 Origen del Idioma Inglés en el Mundo**

Actualmente es el segundo idioma más hablado en el mundo después del chino, es una lengua Germánica, Francesa. No obstante, el Inglés es la lengua más transmitida a nivel mundial y pronto se convertirá en el idioma universal, por ende es oficial en más de 45 países. Un 50 por ciento de los negocios a nivel mundial son realizados en Inglés, dos tercios de estudios científicos se efectúan en este idioma, es por excelencia la ciencia de hoy en informática. El turismo internacional, aviación y diplomacia lo conducen en Inglés; se encuentra en lo cultural, política, social y económica.

**“En Gran Bretaña hablaban un idioma céltico hasta que llegaron las tribus Germánicas y por parte de los Británicos lo adoptaron como propio los Anglosajones. De igual manera, algunas palabras son adaptadas de origen latín ingresado por medio de los misioneros cristianos. El Antiguo Inglés era una mezcla de Latín, Anglo-Sajón y Escandinava. Era una lengua más flexible para la composición de palabras porque su léxico era muy limitado. El Inglés Medio comenzó a tener un orden sintáctico, lo cual se encuentra en el año 1200 y se adoptan los pronombres escandinavos. Además existe una mínima diferencia entre el Inglés Británico y el Inglés Americano omitiendo algunas letras innecesarias.”** (Private Teacher News, 2009)

#### **2.2.3 El Inglés Antiguo**

El Inglés Antiguo se origina en los celtas ya que fueron dominados por la cultura anglosajona y de igual manera hubo una diferencia de la lengua debido a

los distintos dialectos por la presencia de los jutos y el sajón occidental, cabe recalcar que no era un idioma de fácil aceptación porque se lo realizaba en prosa.

**“Por lo general, existen muchos idiomas que provienen del latín y el Inglés no es una excepción, por dos razones como el acercamiento del imperio romano y por la evangelización de San Agustín en el Siglo IX, se puede anotar unos pocos términos como: altar, priest, psalm (altar, sacerdote, salmo); también sufre un cambio por la incursión de los vikingos. Este Inglés era más flexible y su estructura se la realizaba con mayor libertad.”**  
(Casañ, 2014, p. s/n)

#### **2.2.4 El Inglés Medio**

El Inglés Medio aparece en 1066 con la invasión normanda e inició a tener un orden semántico en donde se divisa muchos cambios drásticos como las cuatro terminaciones del nombre se reduce a dos, las vocales finales se las hace únicamente con la letra “e”.

“Desaparece el género, dual y declinación de los pronombres y se ayuda con pronombres escandinavo que hasta en la actualidad se los emplea. En este período aparecen términos franceses que se los encuentra al referirse a la enseñanza, medicina, artes y otros.

De hecho se adapta al inglés británico y al inglés americano y ambas versiones son correctas, pero tienen mayor aceptación en Latinoamérica el inglés americano por la sencilla pronunciación.” (Conde, 2011, p. s/n)

#### **2.2.5 Origen del Inglés en Latinoamérica**

En 1806 con la invasión inglesa en Argentina luego de la derrota del Reino Unido de Gran Bretaña, muchos prisioneros decidieron viajar hacia Argentina y en su mayoría tuvieron una gran acogida en este país porque inició una mejor vida

comercial para los argentinos y empezaban a ser una nación con beneficios económicos.

La inmigración británica ayudó en gran parte en la construcción del ferrocarril en aquel país, facilitando así una mejor viabilidad y comunicación en el interior. Con el pasar de los años habían más familias que ingresaban a este país, incluso grandes profesionales como ingenieros civiles, ingenieros ferroviarios, comerciantes, agricultores, importadores, banqueros, etc. Les instruyeron del potencial terreno que ofrecían y la manera correcta de cultivar productos para luego ser exportados, en especial con el ganado y trigo. Muchos fueron dueños únicos de azucareras. Aunque es difícil de creerlo, pero la verdad que hasta el fútbol fue enseñado por los ingleses. En cuanto a la religión católica fueron educados por medio de misioneros que arribaron ahí; a la vez ellos se dedicaban a la crianza de ganado ovino.

**“El gobernador de Santa Cruz, Carlos Moyano se casó con Ethel Turner, de origen británica y esto proporcionó grandes negocios de propiedades en esta provincia; de ahí es como también nace el conflicto de las Malvinas sin saber a cuál país pertenecía por la compra y venta de muchas haciendas a los británicos en estos territorios. En Córdoba se asentaron muchos escoceses y se le quería declarar a esta ciudad como inglesa. Nunca fueron rechazados que ingresen a su país porque siempre veían el desarrollo del mismo y se beneficiaban ambas partes no solo en lo económico sino también en la educación, ya que intercambiaban culturas, tradiciones y los idiomas. William Morris, fue uno de los fundadores más innovador en la educación. Los británicos también fundaron el Hospital Británico al servicio de toda la población, el periódico Herald y prestigiosas escuelas bilingües.”** (Marroví, 2014, p. s/n)

### **2.2.6 Origen del Inglés en Ecuador**

El origen de la lengua Inglesa en el Ecuador, se realizó en 1928 por medio de decreto constitucional 207 con el Presidente Dr. Isidro Ayora en la Universidad Central en la Facultad de Filosofía y Letras; en 1946 desapareció, pero en 1948 se crea el Instituto de Idiomas en la misma universidad y en 1958 se graduaron los primeros cuatro profesores. En 1975 se funda la Escuela de idiomas y en 1995 se tiene la mención Plurilingüe. En 2005 se califica como Licenciatura en Inglés; para 2008 se analiza la Importancia de Idiomas Extranjeros.

El 26 de enero del año 2012, el Doctor Edgar Samaniego Rojas, Rector de la Universidad Central del Ecuador, en su primer año de gestión consigue la aprobación de la Misión y Visión de la Carrera así como del Rediseño Curricular; actividades tendientes al proceso de evaluación y acreditación de la misma. (UCE,2010)

Es evidente entonces, porque la población se niega en aceptar el reto de aprender un nuevo idioma como segunda lengua, ya que, ha sido vetado varias veces con altos funcionarios de la educación en una de las más antiguas universidades. Cuando está legalmente formando parte de la enseñanza-aprendizaje no se despierta el interés masivo poniendo el enfoque en dejar de ser una nación de paso; sino de gran trascendencia por vínculos que podrían haber sido el andamiaje para unir hermanos países y ser pioneros en educar desde la niñez con métodos innovadores, interactuando. Solo dejando a un lado las ambigüedades que se encierra en un círculo vicioso de no poder mezclarse maestros con alumnos, es una mentalidad retrógrada y no se consolida el progreso y mejoramiento en la calidad de educación que merecen todos los niños, jóvenes y adultos, incluso profesionales de toda índole.

Solo siendo docentes activos, interactuando con los estudiantes siendo críticos y autocríticos y aprovechando en lo máximo todo lo que ofrece una nación bilingüe, se empieza a salir de tabús y dejar de pensar “somos un país del tercer mundo”. Desde abajo han empezado todas las naciones, pero el progreso es decisión firme y creer que podemos salir adelante como los grandes estados.

El inicio es educar y nunca la humanidad podrá decir que terminó su educación, porque a diario se aprende algo nuevo, llegan nuevos retos que se deben superar y cuando se acompaña con doble esfuerzo, como cuando se presenta la necesidad de ilustrarse en otro idioma, entonces el verdadero avance comienza y se debe concientizar que al ser bilingüe se tiene preparación para la comunicación intercultural, para realizar negocios a nivel internacional, lograr importaciones y exportaciones directas sin intermediarios. Incluso se tendrá mejor beneficio económico personal y por ende crece hacia la sociedad, porque es un ahorro al no tener que contar con terceras personas que traduzcan todo e incluso corriendo el riesgo de ser engañados por no comprender ni tener las agallas de defender lo propio. No existe un límite cuando se trata de aprender y mayor es la razón cuando se trata de idiomas porque predomina la comprensión y coloquio entre foráneos que desean conocer más de nuestra cultura y quedan fascinados con la belleza que les rodea, aún lo serán más al ver la alta preparación de la sociedad al ver el desempeño de dos o más lenguas.

### **2.2.7 El Inglés en la Actualidad**

Hoy en pleno Siglo XXI el inglés es conocido mundialmente como una necesidad y obligación, sin distinción de culturas, razas, edad, género y con mayor relevancia al ser un profesional, cualquiera que esta sea. Existen muchas ofertas de progresar en el estudio por medio de becas ofertadas por el gobierno hacia universidades de alto prestigio en el extranjero y muchos son los arrepentimientos de no haber aprovechado el estudio de esta lengua en su momento debido, es

evidente cuando existe un verdadero profesionalismo y el verdadero servicio hacia la sociedad y por ende el progreso de una nación.

Es el idioma oficial en 75 países del mundo y se lo considera como el idioma universal y no debe haber un impedimento para invertir en negocios de gran escala internacional sin medir qué idioma hablan en un determinado país.

**“Existe inquietud por la pluralidad cultural, ya que muchos piensan que al convertirse en un idioma oficial a nivel mundial se pueden presentar trastornos en la humanidad e incluso recuerdan el episodio bíblico en donde todos hablan diferentes lenguas que iniciaban conflictos entre ellos a la vez que pensaban sería el fin del mundo como a manera de castigo por los pecadores. No tienen una visión de acción benéfica para toda la humanidad internacional. Al obtener esta diversidad se refuerza la defensa de los derechos humanos y la acción de la misma. Aunque se contribuye a la interculturalidad por medio del idioma Inglés, sin embargo existen limitantes porque muchos se resisten en aprender y aplicar una nueva lengua.”** (Feng, 2011, p. 450)

#### **2.2.8 Necesidad de Aprendizaje de Inglés**

“Hablar inglés es necesario para que todos los ciudadanos de cualquier nación puedan participar en la economía global actual”, señala la organización. EF Índice de Nivel de Inglés (EF EPI), denominación oficial del estudio. (Gestión, 2014)

La mayor debilidad de América Latina es el bajo nivel significativo del aprendizaje en Inglés, se puede notar que quienes dominan mejor este idioma es Argentina, difícilmente se puede hablar de una nación globalizada en la habilidad de comunicarse bilingüemente. Se pierde un desarrollo económico para un Buen Vivir dentro del país. De hecho, es de lamentar que existe todavía un rechazo frontal para el aprendizaje en este idioma y no se toma conciencia de que para salir adelante como nación es con educación y mayor aprovechamiento de la misma cuando se esfuerza en la comunicación e interacción con hermanos de otros países del mundo.

De acuerdo a los razonamientos que se viene realizando, en nuestro país existe la necesidad de emigrar hacia otros países europeos o norteamericanos, sin tomar en cuenta que en el factor sociológico son despreciados frontalmente y obligados a realizar trabajos forzosos perdiendo su dignidad. Cuando la realidad es que ya no predomina el factor económico en los países de primer orden, tal es que, son varios años que atraviesan por una recesión económica y buscan la manera de continuar en su dominación contra los países del tercer mundo buscando guerra o conflictos como pretexto en no reconocer que hoy Latinoamérica se encuentra en la fase del desarrollo y se consiguiera un levantamiento si la mayor cantidad de población se educa en aprender una segunda lengua y de esa manera se realizan grandes negociaciones directamente sin intermediarios por la escasa preparación lingüística.

### **2.2.9 Importancia del Inglés**

**“Al escoger dos lenguas en vez de una sola en la Corte Internacional, siendo el órgano judicial principal las Naciones Unidas, se lo ha hecho de manera que sea justificado y no en base a tradiciones. Ha sido escogido el Francés y el Inglés como idiomas internacionales y fue sabio no reconocer otras lenguas usadas dentro del sistema de las Naciones Unidas como idioma oficial de la Corte. Esto hubiera requerido de traducciones extensas y se hubiese complicado la acción judicial efectiva”. (Ruiz, 2010, p. 450)**

Se observa claramente que esta lengua es tan indispensable incluido en las acciones judiciales, en especial cuando se llegan a instancias internacionales es imprescindible tomar parte actora y no ser simples observadores y esperar pasivamente la sentencia dictada, sea justa o injusta, e inclusive dado el caso en que se pase por alto el derecho a la apelación por el escaso entendimiento y siempre esperando al traductor pertinente, en muchos procesos hasta puede llegar al límite de fecha tope y llegar a lamentaciones, como consecuencia, ya no habrá un retroceso y obtener objetivos auténticos por la debida formación educativa.

Hoy, el Inglés ya no es una alternativa de aprenderlo al contrario más bien a nivel de toda profesión indistintamente es una exigencia formativa para tener un buen nivel académico y crecer como persona. De tal manera, se abrirán las puertas al mercado laboral en donde existe mayor exigencia y competitividad y no es una trayectoria fácil; se requiere de un gran esfuerzo y sacrificio ante uno mismo y los resultados se verán hacia la sociedad. En conclusión, la recompensa es principalmente hacia uno porque como se aumenta el nivel de conocimientos la sociedad verá con buenos ojos y son quienes entregan el reconocimiento libre.

**“Al adquirir una nueva lengua se recibe un conocimiento de calidad y cantidad y llega a valorarse en gran dimensión y crece el prestigio hacia el exterior. Se presentan nuevos retos desafiantes, pero con sus pertinentes motivaciones la enseñanza empieza a ser de calidad y efectiva para transmitirlo a los alumnos y les brinda mejor confianza para usar el idioma en sus diarios negocios y transmitir información hacia el exterior.”**  
(Gardner, 2008, p. s/n)

“Se deben valorar las variables afectivas que influyen en lo emocional dependiendo de cada situación de cada individuo, ya que, al adquirir conocimientos hacia el aprendizaje de un nuevo idioma puede existir ansiedad y falta de autoconfianza.” (Chapelle, 2002, p. s/n)

**“El maestro debe proceder con una actitud positiva entregando a los pupilos la implementación de nuevas estrategias para desarrollar su propia identificación con otras culturas por medio de motivación social y la obtención de aptitudes de lengua. Se adquirirá alta confiabilidad y concientización de conseguir la relevancia en el aprendizaje de una nueva lengua; la atribución que esto significa cuando se asciende en los estudios académicos y la libertad de poder solicitar la aplicación de becas en el extranjero para estar altamente preparado y calificado a desempeñarse en cualquier campo posible conforme a la formación lograda. Se establece un cimiento académico aplicable en todas las profesiones.”** (UNESCO, 2010)

**“Se debe considerar el contexto psicológico de la enseñanza, de tal manera que, los maestros influyen sustancialmente en la mentalidad de los alumnos, por medio de los procesos de pensamiento e incrementar la curiosidad por aprender más y no tener cierta materia como tedioso por no saber aplicar mejores iniciativas para conquistar al pupilo. Dedicando más experimentación, investigación y destrezas al ganar los conocimientos de un nuevo idioma y así se despertará la importancia de adquirir otro idioma al currículo académico. Las expresiones descriptivas, actuadas en el aula no deben ser limitadas, esto puede ser más visibles y aumentar la comprensión del mismo.”** (Opp-Beckman, 2006, p. s/n)

#### **2.2.10 La Enseñanza del Inglés en el Ecuador antes del 2014**

Entre 42 países de Latinoamérica el Ecuador ocupa el puesto 37 tomando en cuenta que demuestra un nivel sumamente bajo, y la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia Tecnología e Innovación (SENESCYT) presenta un promedio de 13/20 entre los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica y Tercer Nivel del Bachillerato General Unificado. Se concluye que los profesores de Inglés tienen una capacidad inicial y no instruyen adecuadamente a los estudiantes del país. Según la Directora Susana Cabezas de Vaca, de la Comisión Fullbright analiza la diferencia existente entre la educación laica o fiscal y la educación privada y fiscomisional. Se compara la calidad y las horas de clase de Inglés recibidas por los estudiantes de estos establecimientos.

También se considera que en estas entidades de la nación, los alumnos reciben esta materia diariamente, implementando los TIC's en el aula, renovando cada vez más en las estrategias de leer, escribir, escuchar y hablar. Las clases no son dictadas únicamente con referencias a los textos según el año, sino también son preparadas académicamente e interactuando con los pupilos con metodologías reformadoras. Se da mejores impulsos a la intervención del estudiante y se valora su autoeducación, autoevaluación, responsabilidad y su creatividad en brindar tareas de alta valoración. Incluso en algunas instituciones, apoyadas por los padres

de familia, se han incrementado los clubes de Inglés; tienen mayor libertad para demostrar sus habilidades y su interés por llegar a la excelencia en dominar una nueva lengua.

Todo lo contrario sucede con las escuelas y colegios fiscales y municipales, que, en el caso de las primarias reciben la materia de Inglés una vez a la semana y las secundarias según el caso se lo hace tres o cuatro veces por semana; además según la situación logística de la institución solo dependen del apoyo económico de los padres de familia, para que sus hijos reciban esta materia, tan importante y necesaria en su currículo.

De hecho, los centros de educación inicial tienen la misma situación como en las escuelas; hay la impartición del Inglés en los particulares, pero mucho peor en los fiscales por la falta de presupuesto; ni existe para los más pequeños como también ni otras materias porque no ven la necesidad en atender a los niños que se inician a partir de la edad de 3 a 4 años de edad. (Lira, 2014, p. s/n)

### **2.2.11 La Enseñanza del Inglés en el Ecuador en el Siglo XXI**

**“No está prohibida para nada la enseñanza de inglés como segunda lengua en los años anteriores al octavo de básica. Las instituciones que puedan ofertar esta materia desde segundo de básica bienvenidas. En Ecuador se ha dictado un inglés que no ha tenido los estándares óptimos. El Ministerio creó un proyecto de desarrollo de este idioma que establece la evaluación del docente y su capacitación en el extranjero a través del programa Go Teacher. Además de la infraestructura, libros de texto y currículo nuevo”.** (Telégrafo, 2014)

En la actualidad, el Gobierno ha suspendido la enseñanza del Inglés en todos los establecimientos fiscales y municipales en la Educación General Básica Inicial y Media, es decir, hasta el Séptimo Año, debido al alto porcentaje de déficit en el aprovechamiento de los estudiantes y la carencia de capacitación por parte de los docentes, hoy en pleno Siglo XXI desde el año 2013, únicamente se imparten las

clases de Inglés desde la Educación General Básica Superior, que son desde Octavo hasta Décimo Año y el Bachillerato General Unificado o Bachillerato Internacional. Además algunos establecimientos, por medio de la ayuda de los padres de familia, continúan con estas clases para que se preparen sus hijos, pero con financiamiento propio mas no del Estado.

En mi opinión, se incrementará el desinterés en el aprendizaje de un idioma extranjero y para aquellos estudiantes que estudian la primaria en una escuela fiscal o municipal y decide cambiarse a un colegio particular, estarán muy bajos en su nivel de formación con respecto a la asignatura de Inglés y tendrán problemas de aprendizaje por carecer de bases fundamentales en el idioma.

De tal manera, es perjudicial no aprovechar en educar al niño en sus primeros años de asistencia a clases. La realidad es, que es beneficioso enseñar cualquier idioma que sea desde sus primeros años de vida, incluso es fructuoso ver a un niño hablar una lengua que no es propio de su entorno, cuando ni siquiera en su propio idioma natal sabe ni leer ni escribir. Este hecho, en el futuro cuando los jóvenes den sus exámenes de ingreso a las universidades y quisieran acceder a formar parte del Grupo de Alto Rendimiento (GAR) y no podrán adherirse a ser acreedores de las becas ofertadas por el gobierno, por la carencia en el nivel de Inglés. Como todo aprendizaje que se realiza en el extranjero se llega por méritos propios y un requisito necesario es un buen nivel académico en la lengua Inglesa.

“En enero 2014, Education First (EF) publicó los resultados de la prueba English Proficiency Index (EPI) que evalúa el nivel de inglés. En el listado de 60 países, Ecuador obtuvo uno de los puntajes más bajos con 46,90 sobre 100, con lo cual se ubicó en el puesto 48.” (El Telégrafo, 2014)

**“Una vez que el ministerio de educación publique el currículo de lengua extranjera-inglés, disponga de los textos escolares y del talento humano necesario para la impartición de esta asignatura en los primeros grados de**

**la Educación General Básica, la presente malla curricular y carga horaria podrá ser modificada para la implementación de dicha asignatura.”**  
(Despacho Ministerial 0041-14, 2014)

De hecho, no es ningún beneficio educar a los estudiantes siendo los maestros en esta asignatura poco capacitados. Al aprovechar las becas disponibles por el Ministerio de Educación se hará una verdadera continuidad y enriquecimiento de la lengua inglesa. Se incrementa la calidad de docentes en la materia de Inglés y por ende las instituciones de educación superior conjuntamente aumentarán la calidad de maestros. De esta manera habrá una demanda de maestros y la inserción laboral se cubrirá. El optimismo debe ser primero para todo cambio que exista en cuanto a la educación y la capacitación principalmente depende de los educadores.

#### **2.2.12 Currículo Actualizado en el Ministerio de Educación del Ecuador**

El nuevo currículo de inglés, alineado al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), que es usado mundialmente, se diseñará nuevo material y recursos según el nivel. En cuanto a los docentes se les aplicará pruebas estandarizadas, tanto para los nuevos aspirantes como aquellos que tengan su nombramiento; de esa manera se depurará a los maestros de Inglés. También habrá capacitaciones para aquellos docentes que no pasaron las pruebas y se les brindará una nueva oportunidad para demostrar sus conocimientos.

Para poder obtener una alta calidad de educación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, se supervisará que los maestros aprueben el examen de Test of English as a Foreign Language (TOEFL), que es una prueba estandarizada de dominio del idioma Inglés, es decir un nivel B2. Al implementar un nuevo currículo enmarcado en estos estándares internacionales se promueve un aprendizaje efectivo y significativo. Son reconocidos internacionalmente y provee la elaboración del currículo común y como base para todos con Common

European Framework of Reference (CEFR). Esta póliza educacional es usada mundialmente, al entrenar a los profesores con estos requerimientos. (MIN EDUC, 2014)

Con esta referencia, se mejorará la educación laica y se ganará el acceso al desarrollo laboral y profesional dentro o fuera del país y en diferentes campos como es la ciencia, tecnología, etc. En cuanto a los estudiantes, habrá una relación de las diferentes formas del lenguaje, como son: gramática, vocabulario y pronunciación. Los alumnos serán auténticos y comprometidos multifuncionales en todas sus destrezas. Al llegar hacer esto en un nivel de educación secundaria, entonces se puede entregar un nivel más avanzado, de suficiencia en Inglés en el nivel Superior y no será repetitivo ni monótono, sino que se puede incluso incrementar un Inglés técnico para aquellos profesionales que en sus diferentes carreras deben realizarlo por necesidad de comunicación y abrirse un paso al mercado internacional.

Con la debida capacitación a los maestros de la patria, aplicando las posibles becas que son ofrecidas con instituciones de alto rendimiento en el extranjero, con el firme compromiso de volver a la nación e integrarse al magisterio para compartir y explotar positivamente todas las maneras nuevas en el proceso de la enseñanza de una nueva lengua. No será necesario acudir a profesionales extranjeros que eduquen a los nuevos alumnos, al contrario será un fortalecimiento mutuo entre docentes y estudiantes para compartir nuevas experiencias e ilustrarse en la diversidad de culturas, tradiciones. De esta manera se estaría aplicando todas las destrezas necesarias en el aprendizaje de un nuevo idioma, en este caso explícitamente el Inglés.

### **2.2.13 Creación de la Carrera de Inglés en UTN**

**“En la Universidad Técnica del Norte la carrera de inglés se creó en Julio 18, 1986 con el Registro CONESUP (Consejo Nacional de Educación Superior): Ley No. 43, Registro Oficial 482; la misma fecha en que la**

**Universidad Técnica del Norte (UTN) fue legalmente reconocida en el gobierno nacional. En aquella época se denominaba la Especialización de Idiomas dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación. Según se ha visto permaneció así hasta que la universidad fue autónoma.” (UTN)**

Se observa claramente en las siguientes décadas un incremento progresivo debido a que el idioma inglés se convirtió en una disciplina popular en todo el sistema educacional y esta carrera fue una opción con mayor acogida para los bachilleres. Luego cambió el nombre de la facultad por: Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología y el Dr. Hugo Andrade fue nombrado Decano y el Dr. Jorge Guerrero SubDecano, la carrera otorga el Título de Licenciatura en Inglés. Por supuesto hubo una gran expansión en esta profesión y consecuentemente era mayor el número de estudiantes que se matriculaban. A los efectos de este desarrollo se vio la necesidad de incrementar el personal docente.

Por muchos cambios y regulaciones en la carrera se extravió el registro histórico y los archivos físicos de los años de iniciación, pero se pueden enumerar algunos docentes que antes pertenecían al Centro Académico de Idiomas (CAI) de la misma universidad y por concurso de méritos llenaron las vacantes que demandaba la carrera y no continuaban en el CAI, ellos eran: Dr. Galo Pule, Dra. Yolanda Quelal, Dr. Jacinto Villota, MSc. Oswaldo Ponce, MSc. Magdalena Villegas, MSc. Guadalupe León, Msc. Armando Carrillo, MSc. Rubén Congo. En aquella época no hubo la función específica del Coordinador de Carrera, de tal manera que anualmente realizaban esta función por rotación entre los docentes.

Desde el año 2009, por medio del Consejo Directivo, se legaliza la función del Coordinador y se elige al MSc. Armando Carrillo, quien ha estado en su cargo hasta marzo 2014. Hoy el nuevo Coordinador es el MSc. Rubén Congo, quien en su función desea innovar la educación para mejorar la calidad académica en la formación de profesionales.

Con lo expuesto anteriormente, se obtiene dos mallas curriculares, la primera que fue diseñada con demasiadas materias, las mismas que se detallan a continuación: Técnicas de Estudio, Realidad Nacional, Formación en Valores, Spanish Phonology, Grammar, Pronunciation, Investigación, Listening and Speaking, Reading and Writing, Ética Profesional, Redacción Comercial, Contrastive Linguistics, Legislación Laboral, Business English, Ecuadorian Culture, Project Work, Diseño de Proyectos, Methodology, Didáctica Especial, Pedagogía, Administración Educativa, Integrated Skills, Psicología del Niño y Adolescente, Legislación Educativa, Psicología Especial, Didáctica General, Psicología Evolutiva, Gestión Empresarial, Psicología Social, Psicología Educativa, Desarrollo del Pensamiento, Estadística General y Educativa, Planning.

Actualmente la malla curricular presenta el siguiente diseño basado en grupos de materias, tales como: básicas, humanísticas, profesionales y materias de secuencia que son: Spanish Phonology, Grammar, Pronunciation, Investigación, Listening and Speaking, Reading and Writing, Ética Profesional, Técnicas de Aprendizaje, Realidad Nacional, Pedagogía, Administración Educativa, Spanish Morphology, Filosofía de la Educación, Psicología General, English Phonology, Psicología Evolutiva, English Morphology, Didáctica General, Didáctica Especial, Estadística, Methodology, Psicología Educativa, Thesis Plan, Legislación Educativa.

Precisando las conclusiones con los constantes cambios en este mundo globalizado se ve la necesidad de implementar un laboratorio de alta tecnología. Tal como se observa, hoy en día este laboratorio cuenta con una pizarra inteligente, un proyector, 40 computadoras y material didáctico de apoyo. Según se ha visto es el lugar donde los estudiantes realizan sus investigaciones y actividades de las cuatro habilidades como son: leer, escribir, escuchar y hablar en la lengua inglesa. Las mallas curriculares no se cambian sin la debida autorización

del Señor Rector y quienes los hacen es la Señora Vicerrectora juntos con la Comisión Directiva. (Coordinación de Carrera)

El transcurso de los graduados es impreciso por el extravío de archivos de esta carrera, únicamente están registrados los graduados a partir del año 2009, pero con la falla de que se obtiene los nombres de los graduados y el año de graduación, sin base de datos personales. Después, en el año 2010-2011, se registran algunas bases de datos, pero en su defecto son erróneas. A partir del año 2012, en la Oficina del Estudiante de la UTN, deben por obligatoriedad, todos los alumnos registrarse con todos sus datos personales y contestar un cuestionario con respecto a la carrera y analizar la calidad y perfil del graduado. A pesar de ser este un requisito indispensable para que el nuevo profesional obtenga su título, no existe precisión en la base de datos, ya que, al realizar esta búsqueda, en su mayoría de participantes los correos electrónicos rebotan, los números telefónicos son erróneos y ya no viven en sus direcciones anotadas.

Por lo anteriormente dicho, no se puede precisar adecuadamente la inserción laboral de estos profesionales, ni se recibe la calificación de ellos en cuanto a su formación académica; pero de los pocos participantes se puede analizar el beneficio que la carrera ha proporcionado y de poder ofrecer un mejoramiento en el constructivismo académico.

#### **2.2.14 Aspectos Lingüísticos y Pedagógicos que Caracterizan el Perfil del Profesional en el Idioma Inglés**

##### **1) Lingüística**

Con el auge de las pedagogías críticas y análisis crítico del discurso, existen varios autores que cuestionan esto porque los educandos no fomentan una postura crítica frente al contenido de un texto. Se debe enfatizar en los alumnos el entregar su propio criterio con respecto a la lectura que ha hecho y también un juicio propio. Los estudiantes están ansiosos por absorber todo lo leído en el idioma

extranjero y quieren emitir sus ideas, no quieren ser títeres de un texto y repetir todo lo que se encuentra en el texto. Tienen el deseo de vivenciar la lectura manipulando el texto y analizando el propósito social y compartiendo con los demás incluyendo a los docentes del idioma.

**“De esta manera los maestros de inglés, quienes son formadores de futuros profesionales de la lengua Inglesa, deben incentivar una postura crítica con respecto al lenguaje en general. Los alumnos deben tener la libertad de expresión objetando o aceptando el libro que han escogido emitiendo su juicio valorativo y no ser entes que aceptan todo como verdadero y no cuestionan al texto o autor. De hecho, se reproduce y crea nuevas ideas y se transmite hacia la sociedad educativa, incluso se obtiene una ciudadanía efectiva y colaboradora para aprender más mejorando el nivel académico con respecto a un segundo idioma.”** (Zinkgraf, 2003, p. 315)

Si bien es cierto que los maestros están para educar de forma correcta y compartir sus conocimientos, pero también es necesario e importante ser observadores de la actuación de los alumnos. No ser tan rígidos con la forma correcta de vocalización, entonación y pronunciación. Que sean los estudiantes los transmisores y receptores del idioma inglés, como segunda lengua, para crear en ellos la confianza en sí mismos de poder desenvolverse en este medio, sin temor a equivocarse. Después se realizan las debidas correcciones, que en muchos casos, lo hacen ellos mismo escuchando repetidamente en su entorno y se auto corrigen. Incluso buscan otros recursos para mejorar su lingüística.

## **2) Sociolingüística**

El estudio sociolingüístico es relativamente nuevo al aplicarlo en la adquisición de un nuevo idioma. Se basa en la teoría del constructivismo de Vygotsky, específicamente de la Zona de Desarrollo Próximo (ZPD); es considerado sabio al utilizarlo en la pedagogía. Aun su teoría ha sido muy limitada con el enfoque de

educando-educador/interacciones expertas, es reciente aceptado los beneficios potenciales enriquecedor de conocimientos con la interacción de alumno-alumno, siempre y cuando se lo haga en pequeños grupos o en lo posible en parejas para obtener mejores beneficios mutuos. Es una gran oportunidad en la adquisición de una nueva lengua, esto facilita un aprendizaje efectivo.

**“Mientras que esta interacción produce intercambio de ideas, conocimientos, también es colaborativa en la importancia de la aproximación sociolingüística para el aprendizaje de una segunda lengua y llegar a culminar las expectativas del docente. Se debe enfatizar que estos dos estudiantes estudian juntos pero no necesariamente adquirirán su instrucción de la misma manera porque existen diferentes modelos de aprendizaje, en donde se debe aplicar la paciencia y perseverancia. Cada uno es libre de aplicar diferentes actividades para multiplicar su adquisición del nuevo idioma y la comunicación interactiva es única y no podrá ser repetida. Los educandos pueden ser novatos y a la vez expertos según el tema a tratarse, pero lo más relevante es el intercambio de sus tareas y conjuntamente realizan la enseñanza-aprendizaje y adquieren mayor precisión lingüística que ni el mismo profesor imaginaba.”** (Clark, 2008, p. 101)

No se puede imponer como regla única la correcta manera de aprendizaje a un grupo de estudiantes. Existen diversas formas de asimilación, percepción y por ende las variantes en su dialecto o pronunciación. Tampoco se pueden clasificarlos de acuerdo a su estrato social, ya que, en esta situación incluso pueden haber alumnos con muchos limitantes materiales pero con su gran deseo de aprender, incluso auto educándose para la superación. Se debe dar mayor énfasis al intercambio oral y mayor provecho se observa cuando se prepara de antemano una interacción con gente nativa y poder adaptar nuevos dialectos y comprender frases comunes en el idioma inglés para hacer de ello un uso diario.

### 3) La Pragmática

La comunicación literaria dibuja una situación de comunicación bien distinta de la que se obtiene no solo en una interacción directa, sino también en otros tipos de comunicación entretenida; una obra literaria es una alocución concentrada de las circunstancias y condiciones que hacen posibles los actos elocutivos, Su fuerza elocutiva es mimética.

**“Es decir que los enunciados del texto literario no pueden medirse con los mismos criterios de verdad que los expresados de la comunicación diaria, a veces ocurre representaciones de actos de habla, cuya intención no es producir cambios en las actitudes del lector respecto de algo externo (macro contexto social) sino cambiar la actitud del oyente con respecto al contexto (texto, hablante, etc.), especialmente las actitudes valorativas. Producir un efecto artístico, cambiar su apreciación del texto, y despertar la valoración intelectual de la obra. La ausencia de una interpretación pragmática, impide reconocer el tipo y la calidad del texto en cuestión.”**  
(Rubalcaba, 2008, p. 64)

No se debe cerrar los ojos ante las circunstancias que se puedan presentar por más difícil que sea el problema. Al contrario, se realiza una investigación profunda para llegar a producir nuevas ideas, afirmaciones con el fin de obtener conclusiones lógicas. No se debe actuar lo contrario a lo que se predica porque se llegaría a contradicciones innecesarias.

Por ejemplo, se reúne un grupo de ecologistas para orientar a la población de la manera correcta de cuidar y preservar el medio ambiente aportando cada uno con un granito de arena para responsablemente construir un mundo mejor, pero mientras se dialoga con respecto al tema se brindan cigarrillos a los presentes, no es una práctica bien visto con la teoría que están queriendo impartir.

#### 4) Morfología

Analiza la interacción entre los procesos derivativos de afijación, composición, derivación cero y flexión en términos de alimentación de procesos, es decir, el orden sucesivo en el que éstos aparecen, lo que permite establecer patrones en la formación de sustantivos y generalizaciones respecto de la creación léxica. En total se han identificado 119 estructuras diferentes, que se distribuyen en seis niveles de complejidad morfológica. La mayor parte de los predicados estudiados, no obstante, contienen tres o cuatro niveles de complejidad, esto es, su derivación requiere tres o cuatro pasos.

**“En los procesos específicos de la derivación puede haber excepciones en sus reglas para no ser redundantes, para convertirlos en reglas de la formación de palabras, de acuerdo a un análisis sincrónico. Esto determina su productividad al aplicar los respectivos prefijos y sufijos a una palabra. De igual manera, en el proceso derivacional e inflexión que son aplicables en el tiempo del participio pasado.”** (Torres, 2011, p. 127)

En otras palabras, es la formación de palabras, de dónde viene su origen. También se puede presentar nuevas palabras similares a las que se tiene en el origen aunque cambiaría su definición. De tal manera, de la palabra escribir y sus variantes serían: escribo, escribí, escribiré. Lo contrario es: escritor, escritura, que cambia el significado y no es lo mismo solo cambiando el tiempo.

#### 5) Fonología

Lo que marca con fuerza en asignaturas como Lengua, Fonética y Gramática Inglesas, centradas en la formación técnico-lingüística de los futuros profesores de inglés. Las materias de Fonética y Fonología soportaron, una importante restauración y redistribución de temas: la acentuación de palabras y el acento oracional, debido a las diferencias fonéticas y fonológicas entre el español y el inglés. En particular, acento, ritmo y entonación; razón por la cual la asignatura

proporciona un elemental sustento teórico y práctico en este último sentido. Al realizar el estudio durante toda la carrera se nota un mejoramiento sustancial en la pronunciación.

**“Desde el punto de vista lingüístico, el idioma Inglés es una lengua foránea que está siendo examinada cada vez más como la lengua internacional de la comunicación, la ciencia y la tecnología. El aprendiz de inglés tiene la eventualidad de acudir a una relación anexa con la pronunciación de hablantes nativos a través de grabaciones de audio y video y de medios de comunicación. Pueden contribuir a ampliar sus habilidades fonológicas en Inglés. Si, recurre a ellos con la mira consciente de mejorar estas habilidades, mayor será el desarrollo que logre en la lengua.”** (Fernández, 2003, p. s/n)

Con el idioma Inglés es imprescindible escuchar detenidamente la correcta pronunciación de las palabras y sería mejor aprovechado si se lo hace con una persona nativa, específicamente con un sonido claro y preciso para captar la entonación e identificarlo. Además se observa la diferencia de su escritura con la pronunciación. Diferenciar su ritmo cuando se tiene oraciones interrogativas y exclamativas y llegar a reproducirlo después de escuchar repetidas veces.

## **6) La Didáctica**

La elección de materiales y recursos ha sido de gran beneficio para muchos docentes, quienes desean que las esperanzas de los educandos se definan. El contenido a instruir a los alumnos es tan delimitado y condicionado que urge sobrepasar las barreras de lo preestablecido. Las circunstancias que enfrentan los expertos de la lengua Inglesa para llevar a la experiencia nuevas propuestas didácticas son amplias e ilimitadas, al constituir el Inglés con Fines Específicos (IFE) uno de los campos más atractivos.

La intención de todo texto es ofrecer información relevante al lector, sus características varían en dependencia del objetivo que persigan el lector y el

maestro, para este caso particular, si se revisa el paso de los estudiantes por todo el proceso de enseñanza–aprendizaje del IFE, enfrentan diferentes tipos de textos. Necesitan iniciar con un contenido básico simple que les permita desenvolver y corregir mecanismos propios de interacción. Exponer la información en estos textos adaptados que les permitan informarse y ver la utilidad en la comunicación.

**“Se debe interactuar con estos textos auténticos y conforme avanzan, estos serán más complejos. Además, la combinación de esta, crea actividades alrededor del mismo se complementa el proceso de enseñanza- aprendizaje efectivo. En este caso el sistema de tareas se diseña con propósitos definidos.”** (Salas, 2013, p. 91)

En la actualidad, se tiene un sinnúmero de material para poder llegar a los estudiantes de todo nivel académico con el fin de incentivarles el gusto por aprender un nuevo idioma, y que mejor, siendo una lengua universal como es el Inglés. Continuamente se debe innovar las técnicas de enseñanza para evitar el aburrimiento en las aulas por los modelos rutinarios. Esto es antipedagógico impartir las clases utilizando únicamente el texto, ya que es muy limitado.

Combinar la enseñanza con el uso de las TIC's, por medio de proyecciones, videos, organigramas, tarjetas de verbos o “flashcards”, excursiones, etc. Es mucho más participativa con los alumnos y se interesan por investigar más en su tiempo libre y no solo aceptan lo que han visto en el aula, porque su curiosidad no se satisface. No existe un límite en cuanto al material apropiado para la enseñanza del Inglés, un verdadero maestro a diario preparará sus clases con el fin de motivar a sus estudiantes para que sean ellos quienes interactúan y por ende aprenden.

## **7) Pedagogía**

Los educadores críticos deben involucrarse en un proceso vital para desarrollar consciencia crítica en los estudiantes, induciéndoles al diálogo, lecturas y que sean partícipes en la clase para crear una base de entendimiento. Los maestros deben

luchar en contra de las desigualdades dentro del aula, y transformarle en relaciones colaborativas unos con otros. Se iniciará con una transformación leve con una interacción entre alumnos y profesores; teniendo en mente la posibilidad de desarrollar un nuevo currículo en cuanto a la pedagogía crítica, los educadores se involucren con sus estudiantes introduciendo a redes sociales donde se pueda contribuir y animarles a tener una innovadora visión del mundo globalizado, y mejoran sus relaciones con la sociedad al tener confianza en sí mismos y combinar los cambios en la educación al ser comunicadores en su segunda lengua.

**“Con estas transformaciones se auto educan tanto los docentes como los pupilos y comienzan a cuestionar la educación tradicional con el constructivismo; claro que combinándoles, es mayor su efectividad y se realiza conjuntamente un análisis y evaluación mensual para observar el progreso y la contribución al adquirir una nueva lengua. De este modo, se realiza un año de preparatoria para que los estudiantes tengan la posibilidad de estudiar en el extranjero, recibiendo sus clases en la totalidad del idioma Inglés y no será un condicionamiento para que continúen adelante. Los estudiantes son capaces de reflexionar y corregirse en sus malos entendidos, podrán contextualizar sus pensamientos. Se convertirán en fuentes conversadores y aplicarán las cuatro habilidades con mayor relevancia.”** (Derince, 2011, p.377)

Un docente debe tener plena vocación para entregarse por completo a sus educandos, ya que, la enseñanza es un arte con sus múltiples estrategias metodológicas. Pasando por un proceso meticuloso y diversa; porque los estudiantes son únicos en su asimilación de conocimientos. En algunos casos podrá ser un trayecto eficiente y veloz y se obtiene un avance académico con los alumnos. Pero, también puede convertirse en una incorporación más lenta, porque cada alumno tiene sus debilidades y fortalezas; donde los educandos percibirán esto y aplicarán la correcta metodología.

## 8) Corrientes Pedagógicas

Los maestros de escuelas normales practicaron una ocupación de intermediación fundamental en el transcurso de lograr la difícil tarea de concordar las doctrinas, las políticas y las diestras. Establecieron la piedra angular sobre la que fue posible inducir la modernización de la escuela española en las primeras décadas del Siglo XX. Conocieron directamente las nuevas corrientes pedagógicas internacionales, las interpretaron y adaptaron a la realidad española. Ellos fueron los legítimos creadores de las reformas operadas, pues no sólo se ocuparon de traducir los pensamientos pedagógicos y los modelos educativos más innovadores adaptándolos al contexto escolar español, sino de emplear, garantizar, generalizar y promocionarlos.

**“Martí Alpera, fue una persona clave en el transcurso de modernización de la escuela española, en especial, en la germinación, distribución y expansión del nuevo modelo de formación escolar que representaba la escuela graduada. Sus viajes pedagógicos por Francia, Bélgica, Alemania, Suiza, Italia, Holanda, Dinamarca y Noruega le suministraron un discernimiento directo de los nuevos modelos educativos europeos y a formular propuestas de evolución de las escuelas españolas. Sus obras y artículos escritos, por un maestro entendido de las insuficiencias y necesidades profundas de la escuela española, en un estilo inmediato, pensativo y crítico y con una fuerte ansiedad didáctica y metodológica, respondían a los intereses de aquellos sectores más avanzados del magisterio. Sus libros de carácter pedagógico y didáctico, que tuvieron una excelente recepción entre los docentes como prueban las múltiples reediciones de los mismos, desarrollaron a introducir al magisterio en las concepciones pedagógicas más innovadoras propias de la Escuela Nueva.”**  
(Moreno, 2005, p. 203)

De tal manera que, los estudiantes están preparados para enfrentar los problemas que puedan presentarse en su vida estudiantil para tomar los correctivos necesarios. Tomando decisiones autónomas y tener todo bajo control.

Ser capaces de buscar la lógica y no dar respuestas simples y mecánicas. Es importante buscar nuevas maneras de enseñanza-aprendizaje, aplicando ideas modernas y estar sujetos a escuchar a los pupilos con su forma de captación y solo ser entes para guiar y aclarar las dudas que puedan presentarse. Fomentar en los alumnos la investigación y saber más allá de lo que puedan concebir en las aulas. Sobre todo, ser autocríticos y críticos para llegar a una conclusión positiva.

### **2.2.15 Seguimiento a Graduados**

#### **1) Universidad Tecnológica Nacional de Argentina**

Los alumnos se ven exteriorizados a un estilo de vida universitaria y laboral que altera los estándares esperados de beneficio en los procesos de aprendizaje; la tan apreciada exclusividad en la dedicación a los estudios parece lejana a la realidad de la mayoría de los estudiantes, se observa una extensión notorio en el promedio de continuación de la carrera e incluso abandono de la misma.

En un tratado sobre trabajo y estudios con los alumnos de Ingeniería en la Universidad Tecnológica Nacional (UTN) encuentra un porcentaje muy revelador (86,8%) la mayoría de las veces de modo dificultoso, más allá de que la UTN examina la posibilidad y permite dirigirse en horarios nocturnos, en tanto encuentra “obstáculos, incisiones, momentos de desvinculación de la carrera” motivados por cuestiones laborales. Las irregularidades de estabilidad de las interrupciones adquieren en este marco cierta notabilidad, ya que cuanto mayor sea la prolongación de la etapa de interrupción, mayores serán los sucesos de que se produzca el tan temido abandono.

Se encuentra entre los estudiantes universitarios tasas de desempleo entre 5 y 10 puntos por encima del promedio y altas tasas de subempleo. Los estudiantes universitarios establecen el sector que busca trabajo más velozmente. En cuanto a los tipos de trabajos señalados, la mayoría se ocupa en relación de dependencia, no obstante ello, los patrones no realizan los aportes jubilatorios convenientes en

el 66,5% de los casos; son, por consiguiente, contratos irregulares, se trata de empleos temporarios en su mayoría, también se mencionan becas y pasantías que, por cierto, implican tareas a término. El 56,3% las acciones que desempeñan no tienen ninguna relación con su profesión, para el 25% la relación es respectiva y el 18,7% restante asevera que hay mucha relación entre su trabajo.

La realidad de los graduados muestra un privilegio relativo: presentan altas tasas de empleo y niveles de desempleo mucho menor. En cuanto a la apreciación de las particulares de los graduados que resultan más estimados por los empleadores se menciona, en primer lugar, la capacidad de solucionar problemas, luego, la capacidad de trabajar en equipo y, finalmente, la capacidad de acomodarse a los fines de la organización, todas ligadas a la flexibilidad y a la firme innovación del mercado laboral: aptitud para el cambio, para la toma de decisiones, la adaptabilidad y la docilidad son cualidades más demandadas.

Se observa una despejada desintegración entre los ámbitos académicos y laborales, no parece haber interacción, aunque sea complicada o llena de rigideces. En el transcurrir de la práctica del pasante, la universidad no tiene mediación, nada puede hacer o decir sobre experiencias anotadas en una lógica económica. En la práctica del pasante la universidad “hace como si” se tratara de una relación pedagógica estructurada cuando en realidad el joven pasante solo concentra, de un modo acrítico y auténtico por la institución educativa, las prácticas de la flexibilización laboral.

Esta exploración mostró que había un desaprovechamiento y a la vez la falta de rumbo de las acciones de prácticas estudiantiles. Las mediaciones designadas por las unidades académicas, ninguna abarca una valoración del contenido de las prácticas respecto a los saberes académicos o profesionales de los estudiantes. (Arué, 2011, p. 151)

## **2) Universidades de Colombia**

En Colombia se financia a los estudiantes para que se eduquen en universidades privadas para que obtengan un título universitario. Además cuando los alumnos llegan al nivel de pasantes, requisito indispensable para concluir su carrera, obtienen un incentivo económico para que puedan costearse su medio de transporte, alimentación y recompensa por el desempeño en la institución que labora. De la misma forma el gobierno subsidia los ingresos de los pasantes, como forma de competencia entre las universidades para mejorar su eficiencia y evitar la rigidez de las universidades estatales.

Los graduados de esta forma se encuentran motivados y entregan un alto índice de capacidad y se observa un mayor performance. Además determina un nivel económico para en el futuro favorecer al profesional que ya ingresa por completo al mundo laboral. Desde luego existen dificultades que se presentan y que todavía no es posible resolver, como el crecimiento de la relación económica, la edad y experiencia del profesional y lo que espera para sus ingresos económicos. Se tomará en cuenta que para aquellos que continúan sus estudios hacia un nivel más alto, tendrá efectos en su estado financiero como dinamizando su alta educación. (Lozano, 2009, p. 213)

## **3) Herramienta de Seguimiento a Graduados en Colombia**

El Observatorio Laboral para la Educación (OLE) cuenta esencialmente con dos fuentes de investigación sobre los graduados en Educación Superior en Colombia. Por un lado se tiene información cruzada de diferentes entidades, que se integra mediante la cédula y por otro lado se tiene la Herramienta de Seguimiento a Graduados (HSG).

El primer origen de información no es una encuesta, sino una combinación de información de distintas fuentes. Se utiliza principalmente información del Sistema Nacional de Información Estadística (SNIES). De esta manera, es posible

identificar si el graduado es patronal a la seguridad social en salud o si es beneficiario, si es independiente o dependiente, el valor del ingreso base de cotización, la actividad económica, entre otras comisiones laborales. Igualmente, esta base de datos admite identificar el área de discernimiento del graduado y aspectos concretos del programa estudiado, tales como su metodología (presencial, semi-presencial), jornada (diurna, nocturna) y duración.

Teniendo en cuenta que lo ideal es que la información proveída por las fuentes de datos útiles permita conocer más a fondo las características de oferta y demanda de graduados en educación superior. En segundo plano, se realiza una evaluación lo más cercana posible hecha con una base de datos que tenga información puntual del ingreso y no en interrupciones, de esta manera, a partir de la información exacta del ingreso se construyen los respectivos intervalos y se puede deducir qué tanta información se pierde. El área de conocimiento y la actividad económica son determinantes importantes de los ingresos de los profesionales. Tener un contrato laboral en el sector público aumenta la posibilidad de devengar ingresos más altos, hecho que puede presentarse porque los contratos de prestación de servicios acentúan la inestabilidad laboral y las fluctuaciones de los ingresos. (Forero, 2008, p. 61)

#### **4) Universidad Politécnica Salesiana**

De alguna forma las instituciones públicas y privadas tienen relación con datos geoespaciales, donde demuestra calidad, exactitud, precisión y actualización de datos. El Sistema de Información Geográfica es una importante herramienta de trabajo para el manejo de información y tiene gran capacidad de análisis por medio de personal y equipamiento responsable y organizado para poder implementarlo y sostenerlo y garantizar eficacia. Esta metodología desea aplicar en la Universidad Politécnica Salesiana, con el afán de cumplir y lograr la evaluación y acreditación de todas sus carreras y conocer más de cerca los resultados del proceso educativo que ofrecen.

Al recibir la información relacionada al ciclo laboral y profesional, les manifiesta insumos útiles para determinar la adecuada pertinencia académica actual y las actualizaciones requeridas, de tal forma para conocer las necesidades de formación continua y de cuarto nivel. (Rodríguez, 2011, p. s/n)

## **5) Pontificia Universidad Católica del Ecuador**

El Sistema de Seguimiento a Graduados es una herramienta poderosa para establecer vinculación con la comunidad, ya que se garantizan las condiciones para que tanto la Universidad como la sociedad obtengan beneficios a través de la colaboración, por un lado la institución tiene acceso a información de primera mano para mantener su oferta académica mejorada, crear nuevos programas de formación y establecer planes de investigación sobre la base de la experiencia real de los graduados, mientras estos últimos tienen acceso a información sobre capacitación, tienen espacios de interacción con especialistas. No debe basarse solamente en la aplicación periódica de encuestas, esta modalidad de trabajo se caracteriza por la baja respuesta de los graduados lo que se deriva en información poco confiable ya que la muestra que responde no es representativa, de ahí que es necesario aprovechar la explosión de las herramientas Web 2.0, el trabajo en red, la horizontalización de las relaciones a través de las tecnologías, de manera que el sistema obtenga información de manera fluida y resultado de la interacción de los diversos actores.

Debe además involucrar al sector laboral representado en los potenciales jefes de los graduados del Instituto de Altos Estudios Nacionales (IAEN), siendo que las competencias adquiridas en los programas de formación deben manifestarse en el entorno laboral, la opinión y la experiencia de los supervisores es valiosa ya que ayudan a determinar qué perfil, qué competencias y qué habilidades son las que están buscando, y por otro lado se puede establecer cuáles son las condiciones en que un graduado puede desenvolverse y aplicar lo aprehendido. La evaluación del impacto de los procesos de formación de pregrado y postgrado es sumamente

complejo, pero es la que aprobaría o no la existencia de una propuesta académica, sin embargo de su importancia, tradicionalmente ha sido olvidada y pocas veces tomada en cuenta dentro de las instituciones de educación superior.

Este trabajo de investigación puede ser de utilidad para profesores y colegas de otras instituciones, ya que se establece un método y un diseño para implementar un sistema de seguimiento a graduados, diseño que a través de rápidas adaptaciones puede replicarse fácilmente en la universidad ecuatoriana. La Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) puede hacer uso de este trabajo de investigación para reflexionar en su práctica de seguimiento a graduados, y en especial al grupo de postgrado que es el que define las tendencias profesionales a nivel país. La creación de sistemas y herramientas que permitan que la sociedad y la universidad se vinculen es una de las claves del desarrollo ya que se crean lazos de empoderamiento, en donde la universidad satisface las necesidades de la comunidad y esta fortalece a la institución al colocarla como eje primordial de las dinámicas sociales. (Cevallos, 2013, p. s/n)

## **6) Universidad Técnica del Norte**

En la actualidad existen procesos relacionados con la evaluación y acreditación externa de las instituciones, de los aspirantes a ingresar, de egresados e indirectamente de académicos. Las universidades tienen un efecto directo sobre la actividad económica del entorno, el valor docente en la formación del capital humano, la capacidad productiva y la competitividad socio-económica. Será una fuente adicional de riqueza y diversidad para la comunidad.

Otra importancia es el seguimiento de los graduados, con el fin de apoyar la actividad profesional a quienes fueron estudiantes; de hecho, este estudio ya se lo realiza en otros países, obteniendo óptimos resultados. Se ofrecería la oportunidad de reciclar conocimientos cuando lo requieran, la introducción hacia nuevos campos vinculados con la actividad laboral y facilitar nuevas oportunidades en el

mundo profesional. Esto se podría desarrollar mediante redes de documentación avanzada y sistemas de acceso a la información y ofrecer nuevas enseñanzas al alcance; crear programas de actualización de conocimientos en campos profesionales concretos.

Los nuevos enfoques de la calidad que se posicionan en la utilidad del conocimiento para las personas como expresión de la pertinencia, son parte de un concepto que pone el acento de la calidad en el efectivo aprendizaje de las personas y no meramente en el proceso de enseñanza de las instituciones. Desde este contexto de docencia solo puede ser definida, calificada y evaluada por quien usa o se beneficia del proceso; alumnos que se transforman en técnicos y la sociedad que recibe el aporte económico y social del profesional.

Debido a que la sociedad y la economía son dinámicas la universidad tiene que desarrollar metodologías para entender e interpretar el contexto laboral, social o económico para que en forma periódica hagan los cambios pertinentes a sus planes de estudio y programas de educación continua. Esto es relevante si se trata de instituciones de educación superior pública que tienen la obligación de hacer un adecuado uso de los recursos limitados de los que disponen para alcanzar niveles más elevados de eficiencia en la formación profesional.

La verdad es que las universidades deben estar alerta a los cambios que se producen en los campos y prácticas profesionales, en procura de trabajar en correspondencia con los requerimientos y necesidades del entorno. No necesariamente la universidad debe determinar su oferta tomando en cuenta exclusivamente la dinámica del mercado laboral o las opiniones del sector productivo, pero no debería distanciarse mucho, en procura de su pertinencia. Los estudios de graduados no se hacen de manera sistemática, debido a su alto costo, alto grado de dificultad si no se cuenta con una base de datos confiables y la falta de expertos en este tipo de investigación. (Moreno, 2013, p. s/n)

### **2.2.16 Creación de la Universidad Técnica del Norte**

En la década de los años 70, un importante sector de profesionales que sentían la necesidad de que el norte del país cuente con un centro de educación superior que responda a los requerimientos propios del sector comienzan a dar los primeros pasos para el seguimiento de lo que hoy en día constituye la Universidad Técnica del Norte.

Conforme a la Ley, la Universidad Técnica del Norte debió incorporarse oficialmente como nuevo miembro del Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador, hecho que se realizó luego de varias gestiones el 29 de abril de 1987 ratificado con oficio No. 174 de la Secretaría General del Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas (CONUEP).

Superadas todas las dificultades legales, el H. Consejo Universitario formaliza la convocatoria, conforme a la Ley de Universidades para elegir a las autoridades titulares de la Institución y a los señores decanos y subdecanos de las diversas facultades. En un marco de participación democrática son electos Rector el Dr. Antonio Posso Salgado; Vicerrector el Econ. Armando Estrada Avilés. (UTN)

#### **1) Misión de la Universidad Técnica del Norte**

“La Universidad Técnica del Norte es una institución de educación superior, pública y acreditada, forma profesionales de excelencia, críticos, humanistas, líderes y emprendedores con responsabilidad social; genera, fomenta y ejecuta procesos de investigación, de transferencia de saberes, de conocimientos científicos, tecnológicos y de innovación; se vincula con la comunidad, con criterios de sustentabilidad para contribuir al desarrollo social, económico, cultural y ecológico de la región y del país”. (UTN)

## **2) Visión de la Universidad Técnica del Norte**

“La Universidad Técnica del Norte, en el año 2020, será un referente regional y nacional en la formación de profesionales, en el desarrollo de pensamiento, ciencia, tecnológica, investigación, innovación y vinculación, con estándares de calidad internacional en todos sus procesos; será la respuesta académica a la demanda social y productiva que aporta para la transformación y la sustentabilidad”. (UTN)

### **2.2.17 Creación de la Carrera de Inglés en la Universidad Técnica del Norte**

En la Universidad Técnica del Norte la carrera de inglés se creó en Julio 18, 1986 con el Registro Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP): Ley No. 43, Registro Oficial 482; la misma fecha en que la Universidad Técnica del Norte (UTN) fue legalmente reconocida en el gobierno nacional.

En aquella época se denominaba la Especialización de Idiomas dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación. Según se ha visto permaneció así hasta que la universidad fue autónoma.

Se observa claramente en las siguientes décadas un incremento progresivo debido a que el idioma inglés se convirtió en una disciplina popular en todo el sistema educacional y esta carrera fue una opción con mayor acogida para los bachilleres.

Luego cambió el nombre de la facultad por: Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología y el Dr. Hugo Andrade fue nombrado Decano y el Dr. Jorge Guerrero SubDecano y la carrera otorga el Título de Licenciatura en Inglés.

Por supuesto hubo una gran expansión en esta profesión y consecuentemente era mayor el número de estudiantes que se matriculaban. A los efectos de este desarrollo se vio la necesidad de incrementar el personal docente.

Por muchos cambios y regulaciones en la carrera se extravió el registro histórico y los archivos físicos de los años de iniciación. (Coordinación Carrera)

### **1) Misión de la Carrera de Inglés en la Universidad Técnica del Norte**

La carrera de Licenciatura de Inglés será un referente nacional en la formación de docentes del Idioma Inglés, por su idoneidad profesional que fomente el desarrollo sustentable de una educación de calidad y calidez; fundamentados en principios éticos y morales; orientados a conseguir “El Buen Vivir” de su entorno. (Coordinación Carrera)

### **2) Visión de la Carrera de Inglés en la Universidad Técnica del Norte**

Es una Carrera que forma docentes con fluidez en el idioma Inglés, capacidad de liderazgo, hábitos de investigación, conocimientos tecnológicos; a través de una formación humanística, crítica y ética; que sean agentes de cambio y contribuyan a la calidad de la educación regional y nacional. (Coordinación Carrera)

### **3) Justificación de la Carrera de Inglés en la Universidad Técnica del Norte**

Puesto que la Universidad Técnica del Norte tiene como misión esencial contribuir al desarrollo educativo, científico, tecnológico, socioeconómico y cultural de la región norte del país como lo establece textualmente en su misión, a través de difundir conocimiento y lograr ciudadanos creativos, críticos y conocedores de diferentes culturas y entes proactivos de producción y emprendimiento por conocer el lenguaje universal del mundo financiero y empresarial, la Carrera de Inglés es coherente y mantiene pertinencia con su misión al formar profesionales que sean agentes de cambio y contribuyan a la calidad de la educación.

Otro factor que justifica la existencia de dicha carrera es el hecho de que la Universidad Técnica del Norte está situada en la provincia de Imbabura y alberga a estudiantes de varias provincias, como Carchi, Esmeraldas, Sucumbíos y parte norte de Pichincha, lo cual estratégicamente solventa la formación profesional de este amplio sector del país; sin contar con la eficiencia de servicios de diverso tipo que esta Entidad universitaria provee a sus estudiantes.

Además de lo expuesto la carrera promueve en el futuro docente competencias didácticas pedagógicas para que sea un facilitador probo y eficiente en la enseñanza del idioma. Aplica la investigación educativa para solucionar los diferentes problemas y necesidades de la comunidad. Desarrolla en la comunidad programas de difusión y socialización del idioma Inglés. Fomenta la práctica de valores éticos y morales y de emprendimiento en gestión que garanticen un desenvolvimiento personal y profesional acordes con una convivencia pacífica, democrática, que aporten a los requerimientos del buen vivir. Todas estas características hacen que se justifique la existencia de este organismo académico en la universidad.

Al margen del cumplimiento de las regulaciones impuestas por los organismos superiores, es obligación moral y ética de las Universidades dar cuenta de sus actos a la sociedad y el entorno que la sustenta, lo mismo que fortalecer e impulsar a los graduados de todas las Carreras, a través de un sistema de comunicación virtual con amplias funciones, como: seguimiento continuo de sus posibilidades de empleo, oferta de servicios profesionales, información y conectividad con empresas e instituciones afines a las profesiones, oferta de programas de actualización y perfeccionamiento, etc.

En este sentido, varios indicadores y estándares para la evaluación y acreditación de las Universidades hacen referencia a la necesidad de dar solidez a la formación científica, técnica, humanista y un alto compromiso social, reflejados en la legitimación profesional de los graduados por parte de la sociedad; por lo

tanto, la institución debe diseñar y mantener en ejecución un programa de seguimiento a los egresados y graduados con soporte estadístico, que permita la toma de decisiones para el mejoramiento de la calidad y pertinencia del currículo. (Coordinación Carrera)

#### **4) Objetivos de la Carrera de Inglés en la Universidad Técnica del Norte**

Desarrollar una educación y formación de excelencia y calidad, científica, tecnológica, pedagógica, artística y humanista, fundamentada en el conocimiento e investigación de la realidad del ser humano y del mundo.

Generar alternativas académicas que promuevan y mejoren el progreso de la sociedad, rescaten y desarrollen los valores éticos y culturales de los pueblos del norte del país y de la patria. Actualizar permanente al profesional acorde a las innovaciones científicas que exige la pedagogía moderna.

Fortalecer y vincular las carreras profesionales que oferta la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT), con los requerimientos socio-educativos, tecnológicos, culturales y económicos que caracterizan y conforman el contexto de la región. Desarrollar la gestión y autogestión para el mejoramiento de la Facultad en los ámbitos académico, investigativo, científico, tecnológico y humanístico. (Coordinación Carrera)

#### **5) Perfil de Ingreso de la Carrera de Inglés:**

- a. Capacidad de análisis y síntesis.
- b. Conocimiento básico del idioma Inglés.
- c. Conocimientos básicos de Informática.
- d. Capacidad de razonamiento lógico verbal.

- e. Demostrar vocación e interés por la Carrera.
- f. Predisposición de trabajo en equipo.
- g. Hábitos de lectura, trabajo y estudio.
- h. Evidenciar valores éticos y morales.
- i. Respetuoso de nuestra cultura y del ambiente. (Coordinación Carrera)

**6) Perfil de Egreso de la Carrera de Inglés:**

- a. Demuestra competencias lingüísticas en el conocimiento del idioma Inglés tanto en el ámbito personal como en el profesional.
- b. Conoce el manejo adecuado de las TIC's., para promover un aprendizaje significativo.
- c. Dispone de un amplio conocimiento del proceso de inter aprendizaje, de acuerdo con los principios didácticos pedagógicos actuales.
- d. Aplica una enseñanza que responda a las necesidades y expectativas de los estudiantes basados en un contexto vivencial considerando los diferentes estilos de aprendizaje
- e. Identifica y resuelve con eficacia problemas educativos institucionales y de la comunidad.
- f. Diseña apropiadamente planes, módulos, guías y otro material didáctico de apoyo para la ejecución de su desempeño docente.

g. Actúa basados en principios éticos y morales en su desempeño profesional acorde con los lineamientos del buen vivir.

h. Posee un conocimiento crítico de la realidad del mundo globalizado, a la vez que; está inmerso en un aprendizaje autónomo y continuo. (Coordinación Carrera)

## **7) Perfil Profesional de la Carrera de Inglés:**

a. Tiene competencias lingüísticas en el conocimiento del idioma Inglés tanto en el ámbito personal como en el profesional.

b. Maneja adecuadamente las TIC's., para promover un aprendizaje significativo.

c. Posee un amplio conocimiento del proceso de inter aprendizaje, de acuerdo con los principios didácticos pedagógicos actuales.

d. Usa metodologías que responden a las necesidades y expectativas de los estudiantes basados en un contexto vivencial considerando los diferentes estilos de aprendizaje.

e. Identifica y resuelve con eficacia problemas educativos institucionales y de la comunidad.

f. Elabora planes, módulos, guías y otro material didáctico de apoyo para la ejecución de su desempeño docente.

g. Actúa basado en principios éticos y morales en su desempeño profesional acorde con los lineamientos del buen vivir.

h. Tiene conocimiento crítico de la realidad del mundo globalizado, a la vez que; está inmerso en un aprendizaje autónomo y continuo. (Coordinación Carrera)

## **8) Campo Ocupacional**

La Carrera de Licenciatura en Inglés, se encuentra siempre presente en todas las actividades educativas y contextos sociales de la provincia en lo referente a la enseñanza–aprendizaje del idioma Inglés. Sus profesionales son requeridos por su perfil y su formación en valores. Se encuentran en una permanente búsqueda de estrategias innovadoras de enseñanza acorde con los cambios que se originan ante el avance y desarrollo de las tecnologías mundiales así como los avances metodológicos en la enseñanza del Idioma Inglés como segunda lengua.

Los docentes profesionales en la enseñanza del Idioma Inglés, en el futuro integrarán equipos capacitadores de maestros en el orden pedagógico en su especialidad docente, por lo que deberán tener conocimientos científicos y pedagógicos acordes al desarrollo científico y tecnológico.

La especialidad deberá canalizarse hacia el desarrollo de conocimientos y destrezas de orden pedagógico y didáctico así como, profesionales bilingües con gran fluidez y eficacia en los componentes del idioma:

a) Docente de Inglés para el nivel Bachillerato General Unificado en todas sus Modalidades y Especializaciones.

b) Docente de Inglés para el Nivel Básico ( 8º, 9º y 10º años de Educación Básica).

c) Docente de asignaturas afines al área de Inglés ( Grammar, Vocabulary, Pronunciación y Didáctica Especial) en instituciones superiores y con otro tipo de currículo.

d) Administrador y ejecutor en Laboratorio de Inglés.

e) Docente–Investigador en el área de Inglés.

f) Docente–Facilitador de Información acerca de los Componentes del Idioma Inglés para profesores de nivel Básico y Bachillerato.

g) Traductor Bilingüe en empresas que requieran su competencia.  
(Coordinación Carrera)

## **9) Objetivos Educativos**

1. Formar profesionales con suficiencia en el idioma Inglés para el ejercicio docente en educación general básica, bachillerato y otros campos afines, con desempeño ético, humanista, responsabilidad social y pensamiento crítico.

2. Fortalecer en el docente competencias de investigación para que solvante la problemática del entorno.

3. Promover en los docentes el hábito por el auto aprendizaje y actualización constante para un óptimo desempeño laboral y personal.

4. Promover en el docente competencias didáctico-pedagógicas y tecnológicas para que sea un mediador eficiente en el inter-aprendizaje del idioma Inglés.

5. Tener capacidad de liderazgo, trabajo en equipo y gestión en diversos entornos culturales.

6. Desarrollar en la comunidad programas de difusión del idioma Inglés.  
(Coordinación Carrera)

## **2.3 Posicionamiento Teórico Personal**

La adquisición de una segunda lengua se la puede considerar como una actividad social, esto es muy importante, ya que, al tener una continua interacción

escuchando el idioma extranjero se sensibiliza la audición y graba en la memoria la capacidad y facilidad de comunicación con extranjeros.

Los docentes de Inglés graduados en la Universidad Técnica del Norte, tendrían mayor apertura en cuanto al campo laboral. Demostrando su eficiencia y eficacia al desenvolverse con un preciso y claro vocabulario. Esto deja ante los empleadores una razón más, para recomendar a quienes se educaron en esta institución. Sin dudarlo habrá mayor aceptación y posibilidad de aprobar la acreditación de la carrera.

El aprendizaje no es tomar como cierto todo lo que el maestro dice, sino que se debe refutarle, pero con verdaderos argumentos. De esa manera se crece en el pensamiento, conocimientos y se obtiene mejores ilustraciones y nociones. Al igual que, siempre se relaciona con la actualidad, innovando en el uso de material de apoyo de acuerdo al grupo de aprendientes y su entorno.

Al tener un seguimiento continuo de los graduados de la Carrera de Inglés de la Universidad Técnica del Norte, se pudo pensar en mejorar sus enseñanzas con nativos altamente calificados, para sentir la realidad y partir con otra metodología constructivista, en beneficio de la sociedad.

Todo docente debe tener la capacidad de combinar su forma de enseñanza mejorando así el aprendizaje de los alumnos. Con mayor énfasis al tratarse de docentes del idioma de Inglés porque siempre se debe motivar a los estudiantes a que sean participativos. Con la interacción se obtiene la fluidez del idioma en los practicantes y se observa un progreso positivo.

Al actualizar la base de datos de los graduados de la Carrera de Inglés de la Universidad Técnica del Norte, se comparte nuevas destrezas para estar al nivel de los pupilos con la tecnología que avanza cada día más. Ellos se interesan y no se aburren ni se sienten agobiados al recibir la materia de Inglés.

Todo maestro debe tener como meta final tener la satisfacción y gusto de ver a la sociedad estudiantil desenvolverse en el segundo idioma, el Inglés, con turistas que visitan el Ecuador y demostrar su capacidad de comprender y hacerse entender por ellos y crece incluso su autoestima y autoconfianza. Se moldea la personalidad al estar seguros de sí mismos.

Con este estudio se obtuvo la alta calificación de los evaluadores al observar la aceptación del grupo estudiantil y concluyó que esto fue por el esfuerzo de los docentes en ser motivadores. Todo marcha en conjunto con las autoridades tomando los correctivos necesarios, aplicando continuos seminarios para capacitar a los profesionales del idioma Inglés y dejar en alto el nombre de la Universidad Técnica del Norte.

## **2.4 Glosario**

### **2.4.1 Glosario de Términos**

Los términos que a continuación se detallan fueron consultados del enlace electrónico del diccionario de la Real Academia Española. (Córtez, et. al, 2015)

**Andamiaje:** proceso desarrollado durante la interacción en el que un aprendiente es guiado en su aprendizaje por su interlocutor.

**Derivacional:** Procedimiento por el cual se forman vocablos alterando la estructura de otros mediante formantes no flexivos como los sufijos.

**Diacrónico:** Se dice de los fenómenos que ocurren a lo largo del tiempo, en oposición a los sincrónicos.

**Elocutiva:** Perteneciente o relativo a la elocución. Manera de hablar para expresar los conceptos.

**Empoderamiento:** Acción y efecto de empoderar. Hacer poderoso o fuerte a un individuo o grupo social desfavorecido.

**Enunciados:** Secuencia finita de palabras delimitada por pausas muy marcadas, que puede estar constituida por una o varias oraciones.

**Epistemológica:** Pertenciente o relativo a la epistemología. Doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico.

**Fluctuaciones:** Acción y efecto de fluctuar. Vacilar o dudar en la resolución de algo.

**Fonología:** Rama de la lingüística que estudia los elementos fónicos, atendiendo a su valor distintivo y funcional.

**Funcional:** Se dice de diversas escuelas lingüísticas que estudian el lenguaje atendiendo a la función que desempeñan los elementos idiomáticos.

**Genéticas:** En algunas corrientes de la fraseología, combinación lexicalizada de palabras que no permite variación morfológica.

**Idoneidad:** Cualidad de idóneo. Adecuado y apropiado para algo.

**Inflexión:** Alteración que experimentan las voces variables con el cambio de desinencias, de la vocal de la raíz o de otros elementos.

**Lingüística:** Rama de los estudios lingüísticos que se ocupa de los problemas que el lenguaje plantea como medio de relación social, especialmente de los que se refieren a la enseñanza de idiomas.

**Metodológica:** Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

**Mimética:** Que imita por mimetismo.

**Morfología:** Parte de la gramática que se ocupa de la estructura de las palabras.

**Proactivos:** Tener dominio total de tu propio pensamiento, emociones y actitudes.

**Recopilar:** Juntar en compendio, recoger o unir diversas cosas, especialmente escritos literarios.

**Replicarse:** Repetir lo que se ha dicho.

**Retrógrada:** Ir hacia atrás, retroceder.

**Semántico:** Estudio del significado de los signos lingüísticos y de sus combinaciones, desde un punto de vista sincrónico o diacrónico.

**Sincrónico:** Se dice de las leyes y relaciones internas propias de una lengua o dialecto en un momento o período dados.

**Sociolingüística:** Disciplina que estudia las relaciones entre la lengua y la sociedad.

**Transición:** Paso más o menos rápido de una prueba, idea o materia a otra, en discursos o escritos.

#### **2.4.2 Glosario de Siglas**

**CAI:** Centro Académico de Idiomas

**CEAACES:** Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.

**CEFR:** Common European Framework of Reference

**CONESUP:** Consejo Nacional de Educación Superior

**FECYT:** Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología

**GAR:** Grupo de Alto Rendimiento

**HSG:** Herramientas de Seguimiento a Graduados

**IFE:** Instituto de Formación Educativa

**LOES:** Ley Orgánica de Educación Superior

**MCER:** Marco Común Europeo de Referencia

**MIN EDUC:** Ministerio de Educación

**NU:** Naciones Unidas

**OLE:** Observatorio Laboral para la Educación

**PUCE:** Pontificia Universidad Católica del Ecuador

**SENESCYT:** Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación

**SIME:** Sistema de Información del Ministerio de Educación

**SNIES:** Sistema Nacional de Información de Educación Superior

**TIC's:** Tecnologías de la Información y la Comunicación

**TOEFL:** Test Of English as a Foreign Language

**UNESCO:** United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

**UPS:** Universidad Politécnica Salesiana

**UTN:** Universidad Técnica del Norte

**UTN:** Universidad Tecnológica Nacional

**ZPD:** Zone of Proximal Development

## 2.5 Matriz Categorial

**Cuadro 1. Matriz Categorial.**

CONCEPTOS	CATEGORIAS	DIMENSION	INDICADOR
<p>Los alumnos se ven exteriorizados a un estilo de vida universitaria y laboral que altera los estándares esperados de beneficio en los procesos de aprendizaje; la tan apreciada exclusividad en la dedicación a los estudios parece lejana a la realidad de la mayoría de los estudiantes, se observa una extensión notorio en el promedio de continuación de la carrera e incluso abandono de la misma.</p>	<p>Estudio de Seguimiento a Graduados</p>	<p>Datos informativos o demográficos</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nombres y Apellidos</li> <li>2. Número de cédula</li> <li>3. Lugar y fecha de nacimiento</li> <li>4. Genero</li> <li>5. Dirección Domiciliaria</li> <li>6. Teléfono del domicilio</li> <li>7. Teléfono celular</li> <li>8. Teléfono del trabajo</li> <li>9. Correos electrónicos</li> <li>10. Lugar y dirección de las instituciones donde trabaja</li> <li>11. Condiciones</li> <li>12. Año de graduado</li> </ol>

		Formación Profesional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Titulación</li> <li>2. Estudios Actuales</li> <li>3. Eventos de actualización</li> <li>4. Áreas de capacitación futura</li> <li>5. Producción científica</li> </ol>
		Situación Laboral	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tipo de relación laboral</li> <li>2. Causas de desempleo</li> <li>3. Campo de desempeño</li> <li>4. Forma de conseguir trabajo</li> <li>5. N° de instituciones donde trabaja</li> <li>6. Tipo de institución</li> <li>7. Tiempo de trabajo</li> <li>8. Carga horaria semanal</li> <li>9. Cargo de desempeño</li> <li>10. Cambio de trabajo</li> <li>11. Razones de cambio de trabajo</li> </ol>

		Relación con la institución	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percepción de la formación recibida</li> <li>2. Condiciones de estudio</li> <li>3. Satisfacción con la formación recibida</li> </ol>

**Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015**

## **CAPÍTULO III**

### **3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Enfoque**

Este enfoque del trabajo de grado es cualitativo y cuantitativo. Esta investigación se realizó por medio de las redes sociales, vía telefónica y acercándose personalmente a las diferentes direcciones de los domicilios señalados en secretaría de la carrera de inglés, para localizar a los graduados y egresados de la misma.

Además se aplicó una encuesta con respecto a la inserción laboral y aceptación que tienen los egresados con respecto a la formación recibida en la Universidad Técnica del Norte, en la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Carrera de Licenciatura en Inglés.

De igual manera, se llegó a cada institución educativa fiscal, Fiscomisional y particular, como también a la Coordinación Zonal de Educación No. 1 de Imbabura; con el fin de realizar una entrevista con las autoridades respectivas para analizar bajo qué parámetros seleccionan a los aspirantes a docentes de la Carrera de Inglés.

#### **3.2 Tipo de Investigación**

##### **3.2.1 Exploratoria**

En el estudio de seguimiento a graduados de la carrera de Inglés no existen previas investigaciones sobre ello, por lo tanto es impreciso sacar las más

provisionales conclusiones sobre aspectos tan relevantes. Primero se debió explorar e indagar, en donde se utiliza la investigación exploratoria.

Cuando se explora un tema limitadamente desconocido se dispone de un amplio espectro de medios y técnicas para recolectar datos tanto a los graduados de la carrera en años anteriores como a los empleadores de las diferentes instituciones; aplicando entrevistas y encuestas.

Esta investigación terminó cuando, a partir de los datos recolectados, haya sido posible crear un marco teórico lo suficientemente fuerte como para determinar qué factores son relevantes al problema y deben ser investigados.

### **3.2.2 Descriptiva**

En el estudio de seguimiento a graduados de la Carrera de Inglés se seleccionó una serie de conceptos o variables y se midió cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas.

Con este estudio se buscó especificar a los graduados de la carrera y poner énfasis en las características con el fin de determinar cómo ha sido su inserción laboral, qué percepción tiene con la formación recibida y cuáles serían las debilidades para poner un enfoque en el mejoramiento de la calidad de enseñanza en la Carrera.

De acuerdo con los objetivos planteados, el investigador señaló el tipo de descripción que se propuso realizar. Acude a técnicas específicas en la recolección de información, como las **encuestas y entrevistas**. La mayoría de las veces se utilizó el muestreo para la recolección de información, la cual es sometida a un proceso de codificación, tabulación y análisis estadístico.

Es también propositiva de la realidad, del suceso, del estudio de seguimiento de los graduados, de la calidad del graduado en mejorar el perfil del egresado.

### **3.3 Modalidad de la Investigación**

Esta investigación fue un proyecto factible porque se localizó a los graduados y egresados de la Carrera de Inglés, de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, de la Universidad Técnica del Norte, entre los años 2010 - 2014, con la base de datos proporcionada por la secretaría de la Carrera y de los profesionales que aportaron a esta investigación, fueron de gran ayuda para analizar al graduado de la carrera de inglés.

Además las autoridades de las diferentes instituciones educativas fiscales, Fisco-misional y particular, como también a la Coordinación Zonal de Educación No. 1 de Imbabura, colaboró, con la entrevista personal.

También fue considerada una investigación **bibliográfica** y **documental**. Tanto las tesis como libros de seguimiento a graduados, sirvió para encontrar los fortalecimientos y falencias de diferentes universidades y carreras, con el afán de influir positivamente y corregir anomalías en la Carrera de Inglés.

La investigación también fue de **campo** en este trabajo porque se realizó la localización de los graduados y egresados de la Carrera de Inglés, de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, de la Universidad Técnica del Norte, de la ciudad de Ibarra, de la provincia de Imbabura, por medio de redes sociales con el aporte de la base de datos asentadas en secretaría de la Carrera.

### **3.4 Métodos**

#### **3.4.1 Método Analítico**

El método analítico se aplicó en esta investigación, para identificar las necesidades hacia los graduados y egresados de la Carrera de Inglés, de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, de la Universidad Técnica del

Norte; que caracterizan el problema sobre el estudio del comportamiento en cuanto al desempeño profesional del graduado.

Permitió analizar las causas y efectos que han tenido en su campo laboral, de acuerdo a su formación académica recibida.

### **3.4.2 Método Sintético**

El método sintético se realizó a los graduados y egresados de la Carrera de Inglés, de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, de la Universidad Técnica del Norte, se obtuvo realidades sólidas en cuanto a la percepción de los profesionales, con respecto a su formación recibida y su inserción en el campo laboral.

Es enriquecedor para avanzar en el mejoramiento de la Carrera de Inglés. De tal manera, que, se oferte la carrera con eficiencia académica y que aumente la acogida de la población estudiantil.

### **3.4.3 Método Inductivo**

Se aplicó el método inductivo en la investigación de los graduados y egresados de la Carrera de Inglés, de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, de la Universidad Técnica del Norte, cuando se investigó los pormenores de la formación adquirida para poder elaborar una capacitación apropiada a los docentes de la Carrera. De esta manera será una de las carreras más buscadas para ser pioneros en la atención al turista y aplicar una suficiencia en el idioma hacia las demás carreras.

#### **3.4.4 Método Deductivo**

Cuando se aplicó la entrevista con las autoridades de las diferentes instituciones educativas, se vio la percepción de sus profesionales que enseñan Inglés cuando son elegidos para trabajar en su establecimiento.

Con estos antecedentes, se revisó el perfil del profesional de la Carrera de Inglés, de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, de la Universidad Técnica del Norte, para emprender los correctivos necesarios, ser modificada y reforzar lo que ya existe en la Carrera, para continuar educando a los maestros de Inglés para mejorar con pertinencia las concepciones previas que representa opiniones y experiencias.

#### **3.5 Técnicas e Instrumentos de Investigación**

Se utilizó la técnica de la **encuesta** para los graduados de la carrera de Inglés para conocer de cerca la situación actual en cuanto a su inserción en el campo laboral. Como instrumento se elaboró un cuestionario con preguntas acerca de su percepción a la formación recibida en la universidad.

La otra técnica aplicada fue la **entrevista**, dirigida a los empleadores de las diferentes instituciones fiscales, fiscomisionales y privadas, con respecto a su discernimiento cuando seleccionan a docentes de la Carrera de Inglés y bajo qué parámetros son analizados para llevar a cabo esto.

### 3.6 Población

Por ser una población pequeña, se utilizó todo el universo en estudio, en este caso todos los graduados de los años 2010 al 2014 de la Carrera de Inglés de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte

**Cuadro 2. Población de Graduados.**

Año de Graduación	Número de Graduados
2010	12
2011	28
2012	33
2013	27
2014	21
<b>TOTAL:</b>	<b>121</b>

**Fuente: Secretaría Jurídica de la FECYT-UTN 2015**

### 3.7 Fórmula para sacar el tamaño de la muestra

$$n = \frac{PQ * N}{(N - 1) * \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

### **Simbología:**

n= Tamaño de la muestra

PQ= Varianza de la población, valor constante=0.25

N= Población/Universo

(N-1)= Corrección geométrica, para muestras grandes>30

E= Margen de error estadísticamente aceptable:

0.02= 2% (mínimo)

0.3= 30% (máximo)

0.05= 5% (recomendado en educación)

0.2= 20% error seleccionado al no existir una base de datos actualizada con los contactos de todos los graduados.

K= Coeficiente de corrección de error, valor constante=2

$$n = \frac{0.25 * 121}{(121 - 1) * \frac{0.2^2}{2^2} + 0.25} = 20.86, \text{ muestra sugerida}$$

## **CAPÍTULO IV**

### **4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Luego de haber realizado las encuestas a la población de egresados y graduados de la Carrera Licenciatura en Inglés se obtuvo los resultados que se presentan a continuación.

La investigación tuvo como objetivo analizar cada una de las respuestas tanto en forma cualitativa como cuantitativa, utilizando gráficos y cuadros estadísticos mismos que detallan los porcentajes exactos de las respuestas obtenidas.

Para la recolección de la información se aplicó una encuesta electrónica mediante la herramienta de Formularios de Google a los egresados y graduados de la Carrera de Licenciatura en Inglés de la FECYT, de los años 2010 al 2014.

Para el análisis e interpretación de resultados la encuesta tiene una distribución de 6 secciones. Para mayor visualización del lector hacia los resultados obtenidos, se da a conocer que se seleccionó los puntos prioritarios que se detallan en los cuadros estadísticos para su respectiva explicación.

De la pregunta 1 a la 3, de la 5 a la 8, se establece los datos personales de los encuestados; las preguntas 11,13,15,18 y 20 presentan datos abiertos referentes a la formación del encuestado; las preguntas 24,27,31 y 33 presentan datos abiertos referentes a la situación laboral del encuestado. Todos estos resultados se encuentran en la sección de Anexos.

#### 4.1 Encuesta a Actores: Graduados y Egresados de Licenciatura en Inglés

##### Sección 1: Datos informativos o demográficos:

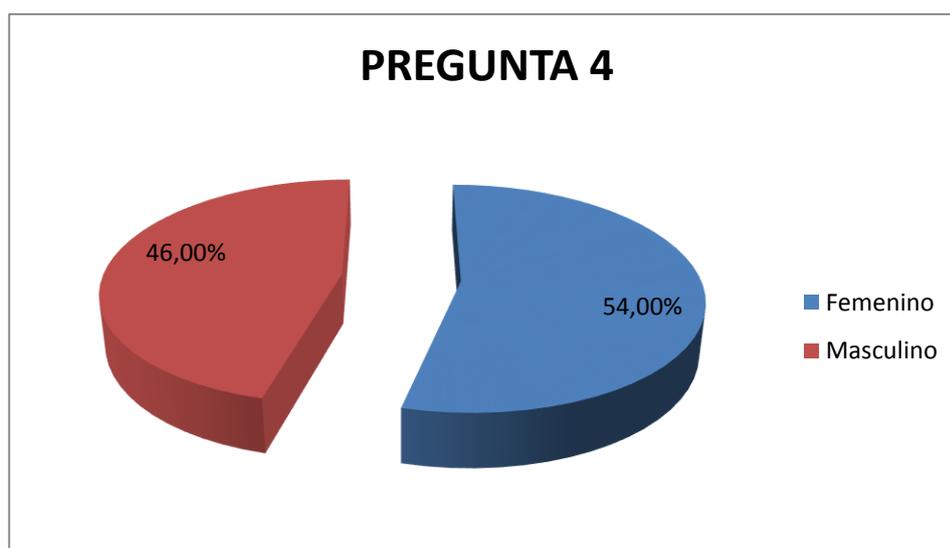
#### PREGUNTA 4. ¿Cuál es su género?

Cuadro 3. Pregunta 4

Opciones	Numérico	Porcentual
Femenino	19	54,00%
Masculino	16	46,00%
TOTAL	35	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

Gráfico 1. Pregunta 4



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

#### Interpretación:

De acuerdo a la mayoría de encuestados se aprecia que la opción femenina tiene un mayor porcentaje de graduados en la carrera de Licenciatura en Inglés. De igual forma se ubica la opción con la respuesta masculina, que no diferencia mucho en el porcentaje de graduados en la misma carrera.

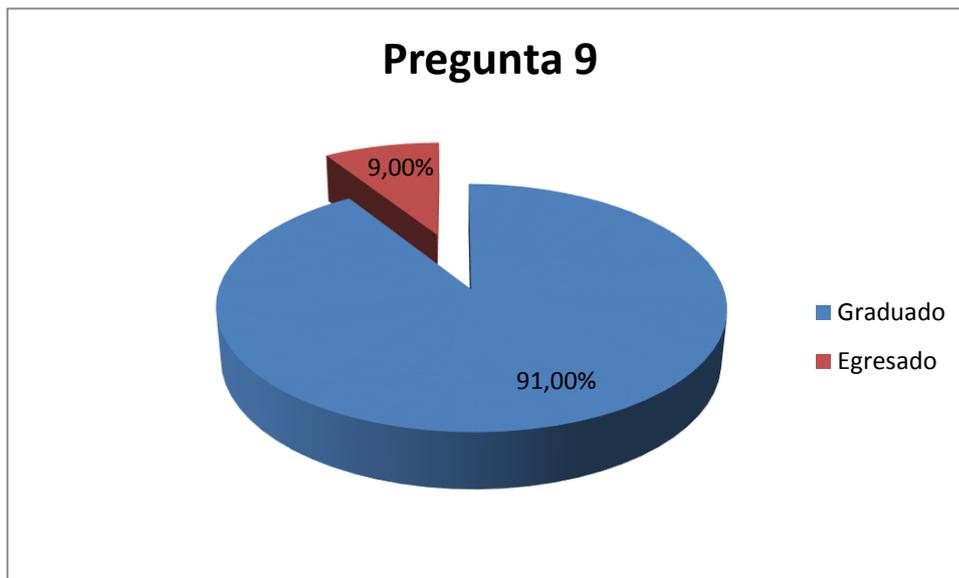
## PREGUNTA 9. ¿Cuál es su condición?

Cuadro 4. Pregunta 9

Opciones	Numérico	Porcentual
Graduado	32	91,00%
Egresado	3	9,00%
TOTAL	35	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

Gráfico 2. Pregunta 9



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

### Interpretación:

De acuerdo al gráfico se puede observar que la gran mayoría de la encuestada son graduados en Licenciatura en Inglés; un número reducido son egresados. Con este análisis la presente investigación estará basada en su mayoría en los graduados.

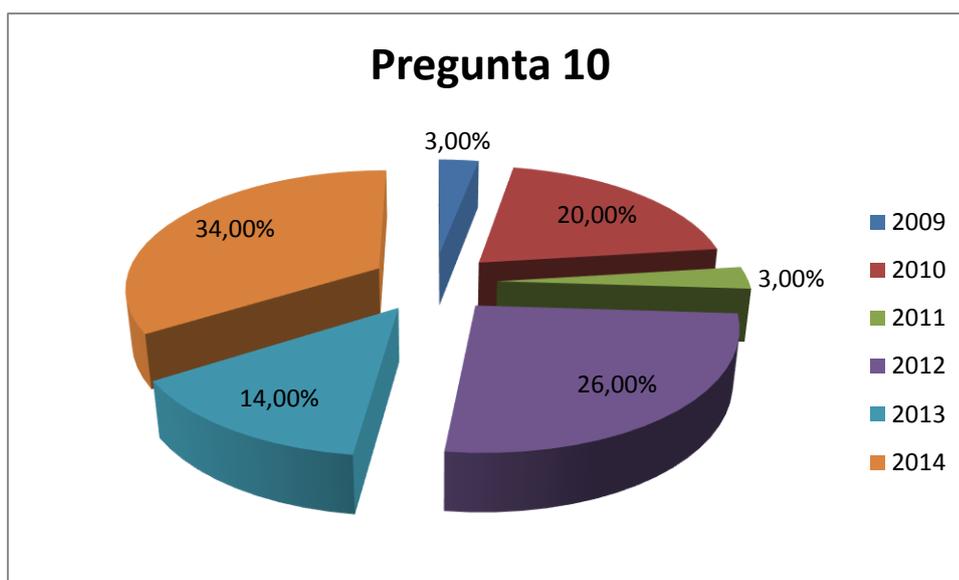
## PREGUNTA 10. Año de graduado

Cuadro 5. Pregunta 10

Opciones	Numérico	Porcentual
2009	1	3,00%
2010	7	20,00%
2011	1	3,00%
2012	9	26,00%
2013	5	14,00%
2014	12	34,00%
TOTAL	35	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

Gráfico 3. Pregunta 10



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

### Interpretación:

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada es graduados en el año 2014.

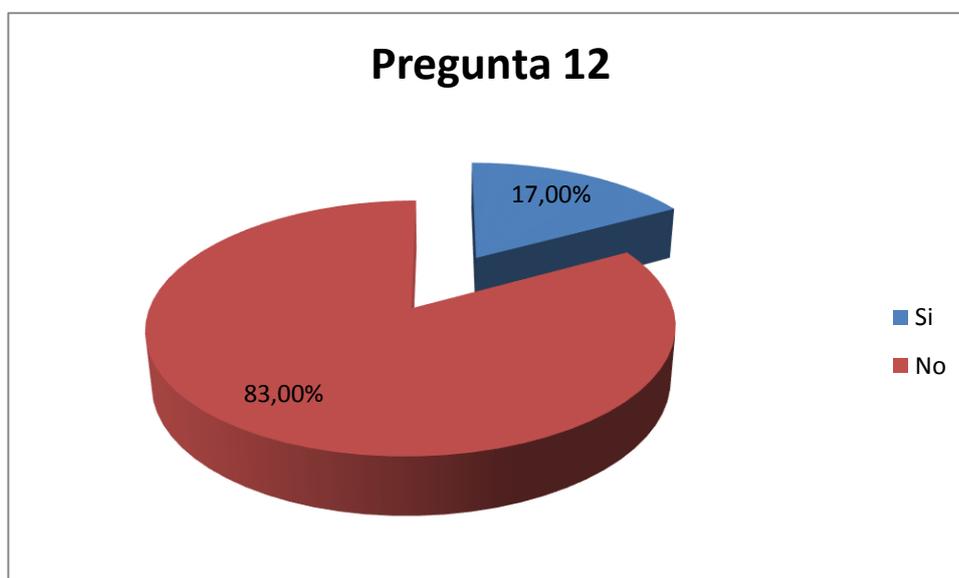
## PREGUNTA 12. ¿Cursa estudios actualmente?

Cuadro 6. Pregunta 12

Opciones	Numérico	Porcentual
Sí	6	17,00%
No	29	83,00%
TOTAL	35	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

Gráfico 4. Pregunta 12



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

### Interpretación:

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada no cursa estudios actualmente; por lo tanto, no se encuentra capacitándose actualmente.

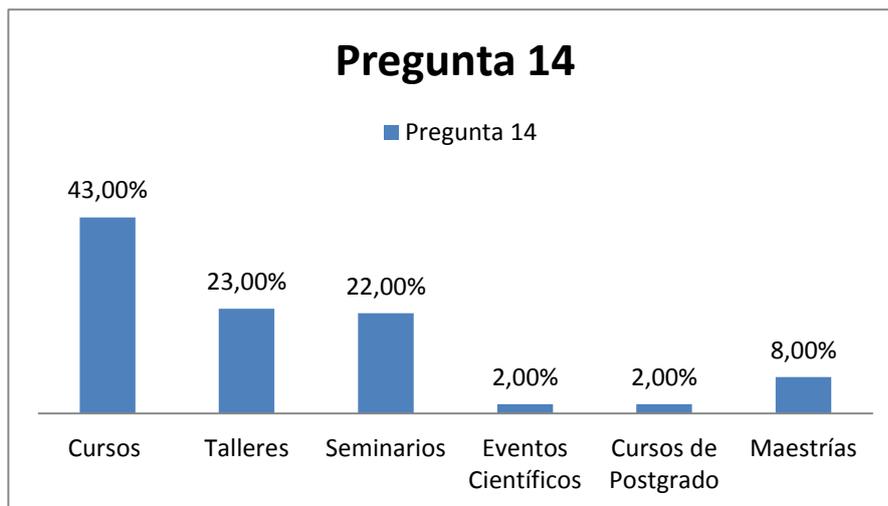
## PREGUNTA 14. ¿Ha asistido a eventos de actualización?

Cuadro 7. Pregunta 14

Opciones	Numérico	Porcentual
Cursos	22	43,00%
Talleres	12	23,00%
Seminarios	11	22,00%
Eventos Científicos	1	2,00%
Cursos de Postgrado	1	2,00%
Maestrías	4	8,00%
TOTAL	51	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

Gráfico 5. Pregunta 14



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

### Interpretación:

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada ha asistido a cursos de actualización. Esto indica que siempre están innovando sus conocimientos.

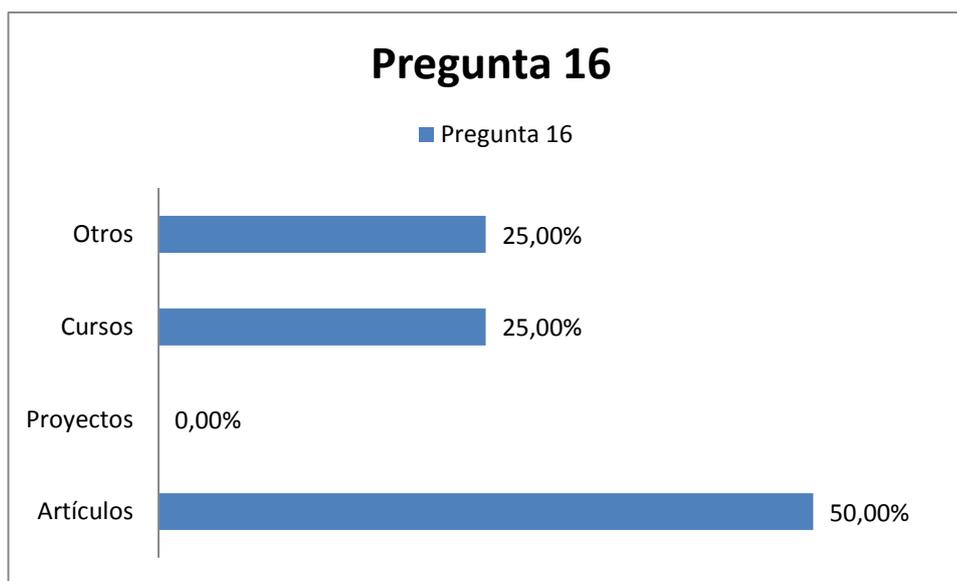
## PREGUNTA 16. ¿Posee producción científica?

Cuadro 8. Pregunta 16

Opciones	Numérico	Porcentual
Artículos	2	50,00%
Proyectos	0	0,00%
Cursos	1	25,00%
Otros	1	25,00%
TOTAL	4	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

Gráfico 6. Pregunta 16



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

### Interpretación:

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de las personas que respondieron afirmativa a esta pregunta posee producción científica con respecto a los artículos.

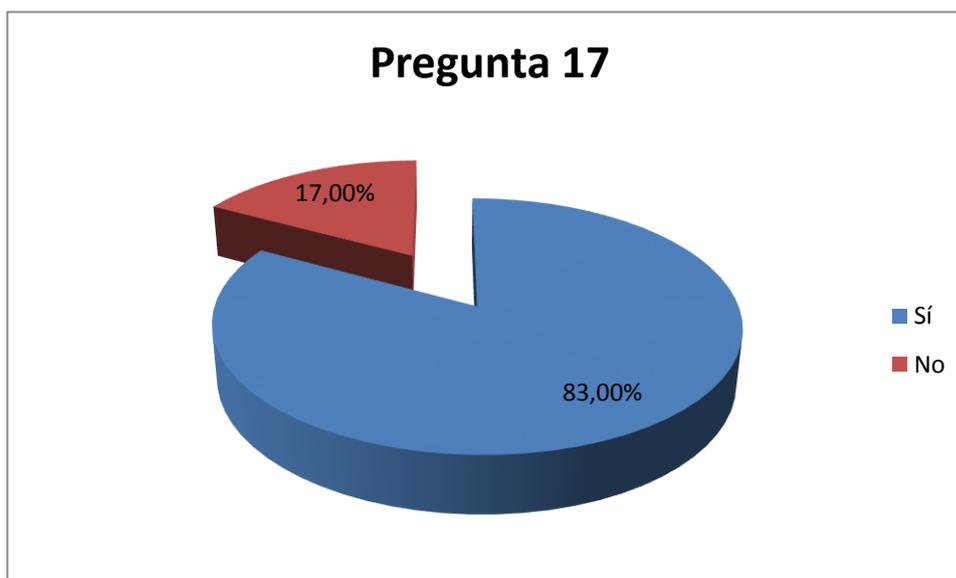
**PREGUNTA 17. ¿Tiene pensado incorporarse a alguna área de capacitación?**

**Cuadro 9. Pregunta 17**

Opciones	Numérico	Porcentual
Sí	24	83,00%
No	5	17,00%
TOTAL	29	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Gráfico 7. Pregunta 17**



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Interpretación:**

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada sí piensa capacitarse en alguna área.

## Sección 2: Situación Laboral:

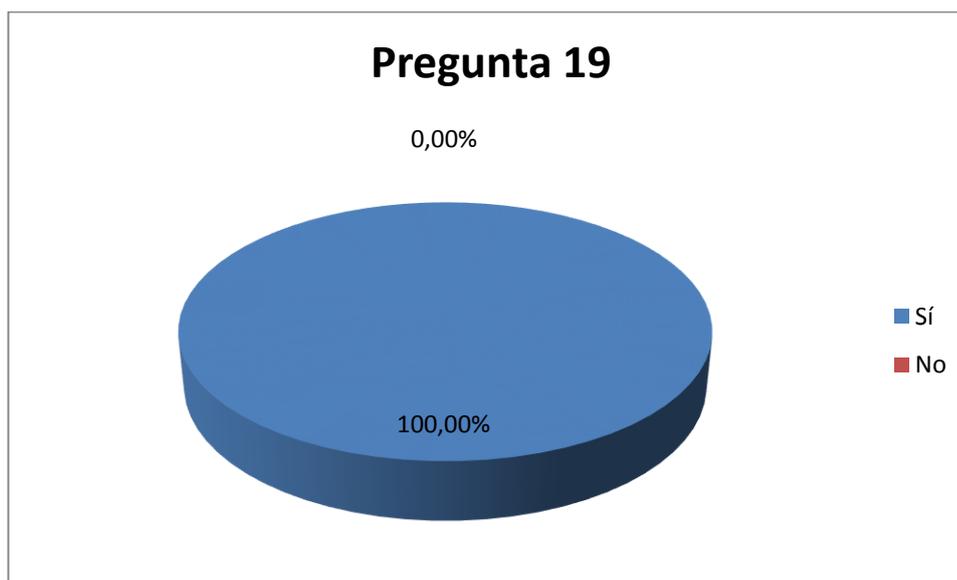
### PREGUNTA 19. ¿Trabaja actualmente?

Cuadro 10. Pregunta 19

Opciones	Numérico	Porcentual
Sí	35	100,00%
No	0	0,00%
TOTAL	35	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

Gráfico 8. Pregunta 19



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

### Interpretación:

De acuerdo al gráfico se puede observar que toda la población encuestada sí trabaja actualmente. Este indicador es muy importante ya que nos muestra que todos están insertados laboralmente.

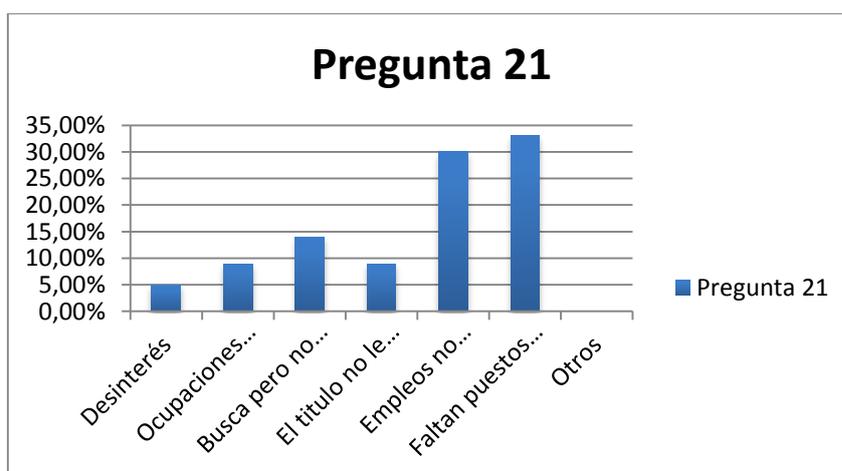
## PREGUNTA 21. ¿Cuál cree usted que son las causas del desempleo?

Cuadro 11. Pregunta 21

Opciones	Numérico	Porcentual
Desinterés	2	5,00%
Ocupaciones Familiares	4	9,00%
Busca pero no consigue	6	14,00%
El titulo no le representa utilidad	4	9,00%
Empleos no convenientes en cuanto a sueldos, horarios, distancias	13	30,00%
Faltan puestos de trabajo	14	33,00%
Otros	0	0,00%
TOTAL	43	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

Gráfico 9. Pregunta 21



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

### Interpretación:

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada cree que faltan puestos de trabajo, y, que los empleos no son convenientes en cuanto a sueldos, salarios, horarios y distancias.

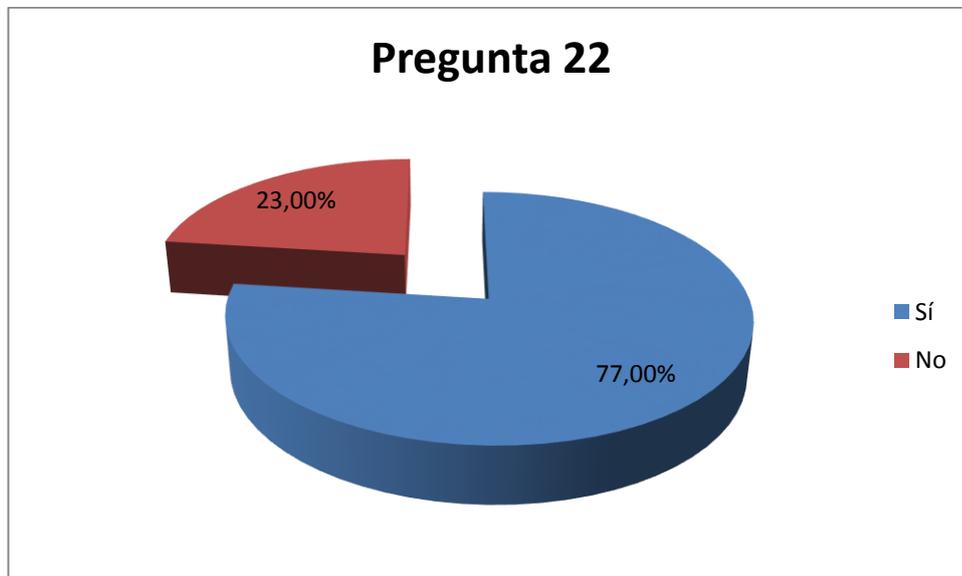
**PREGUNTA 22. ¿Ejerce su profesión?**

**Cuadro 12. Pregunta 22**

Opciones	Numérico	Porcentual
Sí	27	77,00%
No	8	23,00%
TOTAL	35	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Gráfico 10. Pregunta 22**



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Interpretación:**

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada sí ejerce su profesión.

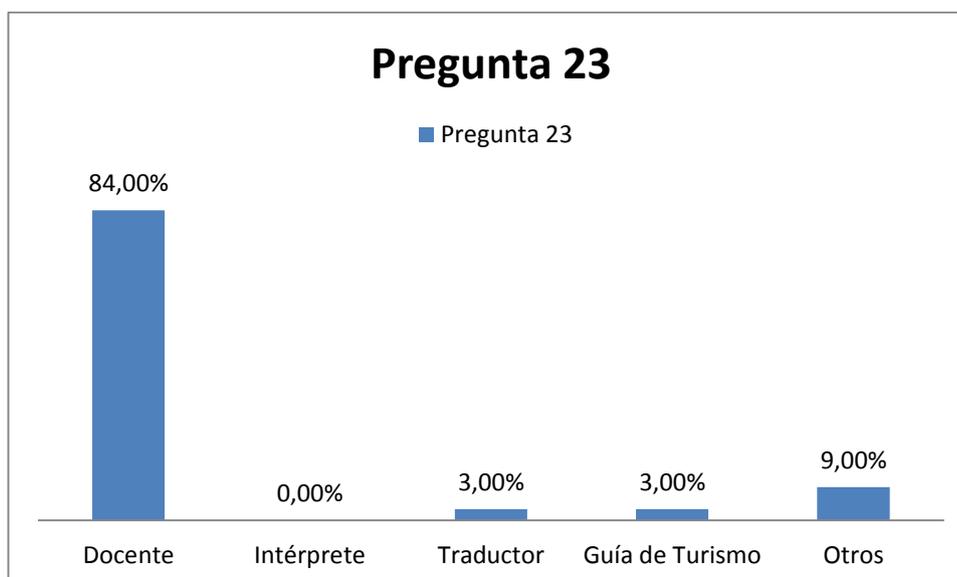
**PREGUNTA 23. De ser su respuesta afirmativa, ¿cómo?**

**Cuadro 13. Pregunta 23**

Opciones	Numérico	Porcentual
Docente	27	84,00%
Intérprete	0	0,00%
Traductor	1	3,00%
Guía de Turismo	1	3,00%
Otros	3	9,00%
TOTAL	32	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Gráfico 11. Pregunta 23**



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Interpretación:**

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada ejerce su profesión como docente.

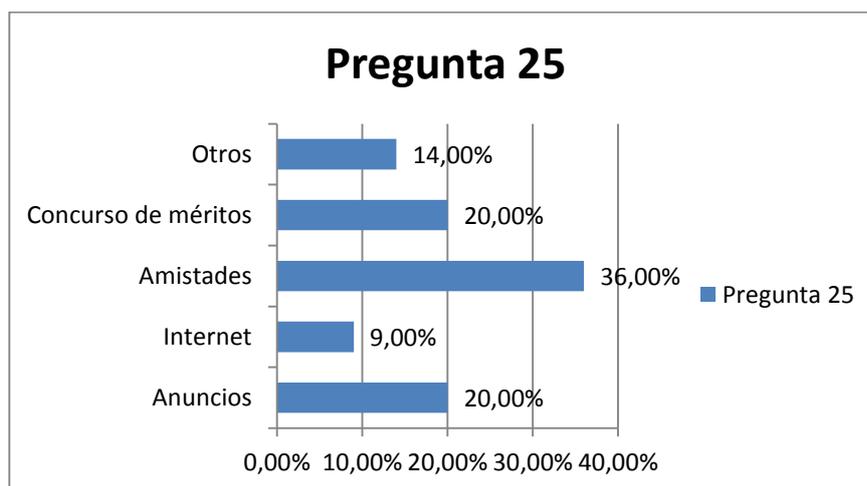
## PREGUNTA 25. ¿Qué medio utilizó para conseguir trabajo?

Cuadro 14. Pregunta 25

Opciones	Numérico	Porcentual
Anuncios	9	20,00%
Internet	4	9,00%
Amistades	16	36,00%
Concurso de méritos	9	20,00%
Otros	6	14,00%
TOTAL	44	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

Gráfico 12. Pregunta 25



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

### Interpretación:

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada consiguió trabajo por medio de las amistades.

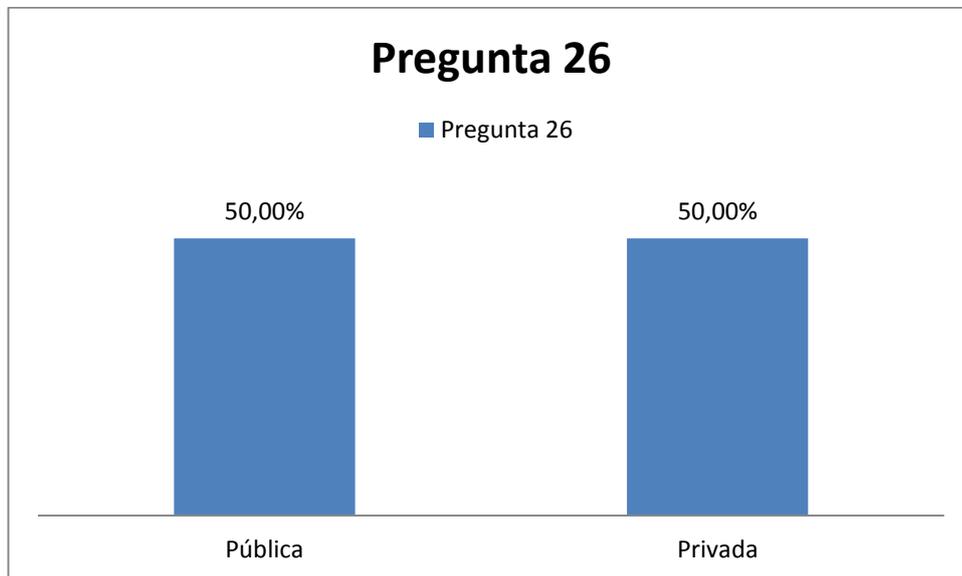
**PREGUNTA 26. Institución o instituciones donde trabaja:**

**Cuadro 15. Pregunta 26**

Opciones	Numérico	Porcentual
Pública	18	50,00%
Privada	18	50,00%
TOTAL	36	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Gráfico 13. Pregunta 26**



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Interpretación:**

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mitad de la población encuestada trabaja en instituciones públicas y la otra mitad trabaja en instituciones privadas. Existe una buena acogida en ambas instituciones.

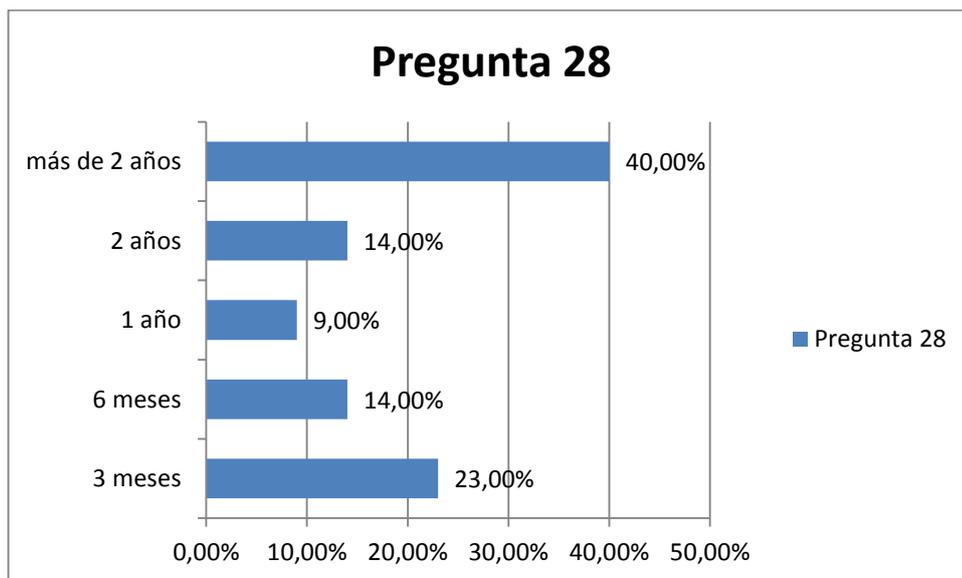
**PREGUNTA 28. ¿Hace qué tiempo labora en la misma?**

**Cuadro 16. Pregunta 28**

Opciones	Numérico	Porcentual
3 meses	8	23,00%
6 meses	5	14,00%
1 año	3	9,00%
2 años	5	14,00%
más de 2 años	14	40,00%
TOTAL	35	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Gráfico 14. Pregunta 28**



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Interpretación:**

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada trabaja más de 2 años; mostrando que la mayoría tiene estabilidad laboral.

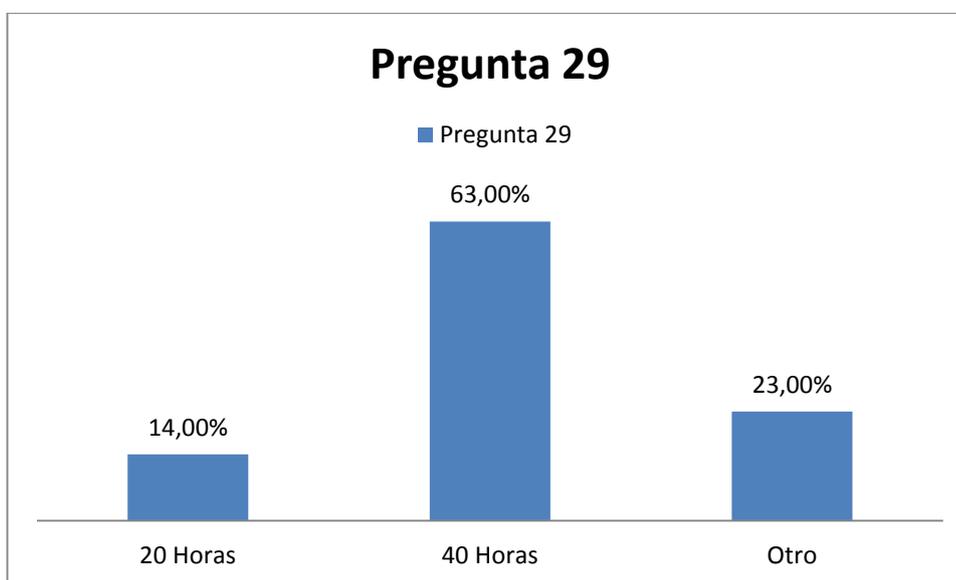
## PREGUNTA 29. Carga horaria semanal

Cuadro 17. Pregunta 29

Opciones	Numérico	Porcentual
20 Horas	5	14,00%
40 Horas	22	63,00%
Otro	8	23,00%
TOTAL	35	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

Gráfico 15. Pregunta 29



Fuente: Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

### Interpretación:

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada tiene carga horaria semanal completa en las instituciones donde labora. Con esto se observa la demanda de docentes en Inglés.

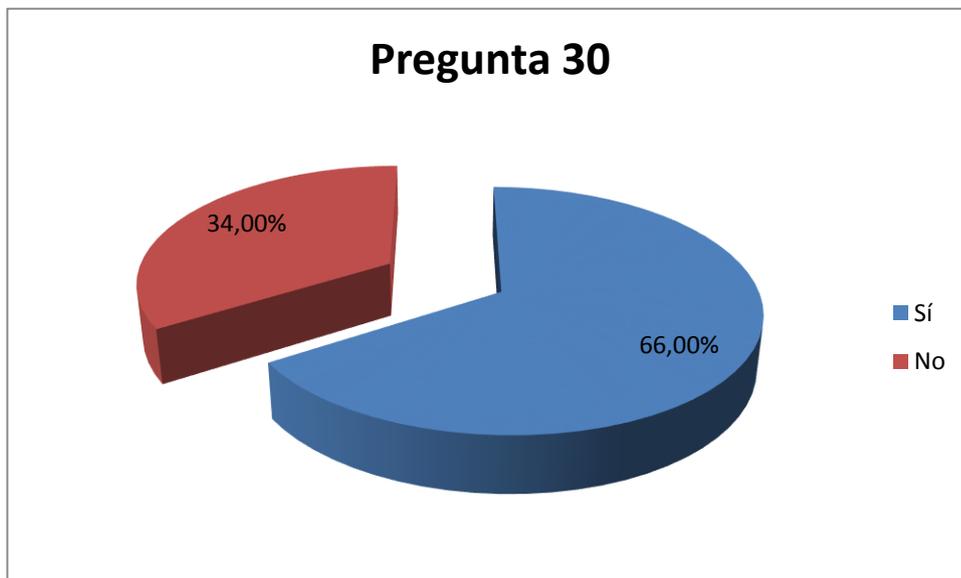
**PREGUNTA 30. ¿Desempeña cargo?**

**Cuadro 18. Pregunta 30**

Opciones	Numérico	Porcentual
Sí	23	66,00%
No	12	34,00%
TOTAL	35	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Gráfico 16. Pregunta 30**



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Interpretación:**

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada desempeña cargo; como es de inspector o jefe de área.

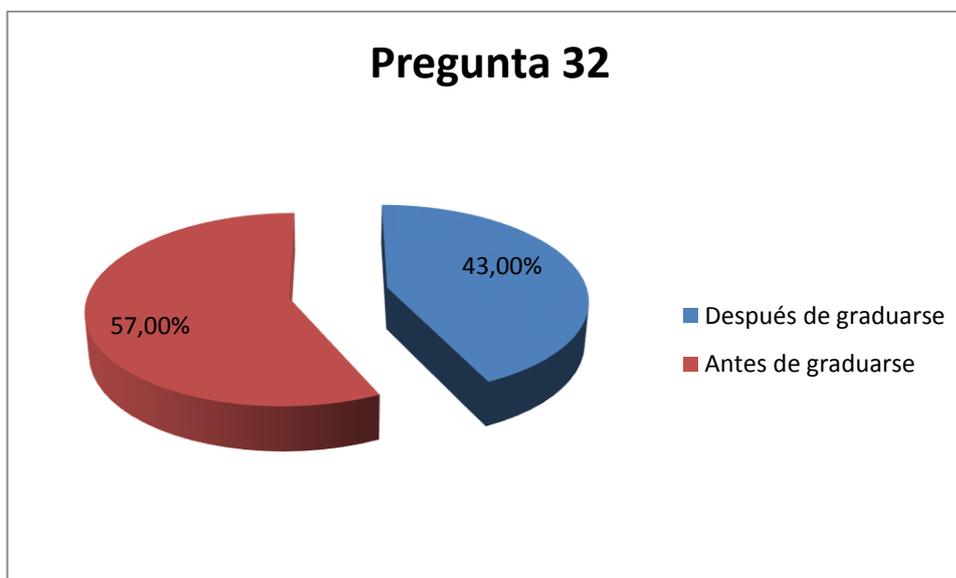
## PREGUNTA 32. ¿Cuándo comenzó a trabajar?

Cuadro 19. Pregunta 32

Opciones	Numérico	Porcentual
Después de graduarse	15	43,00%
Antes de graduarse	20	57,00%
TOTAL	35	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

Gráfico 17. Pregunta 32



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

### Interpretación:

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada comenzó a trabajar antes de graduarse.

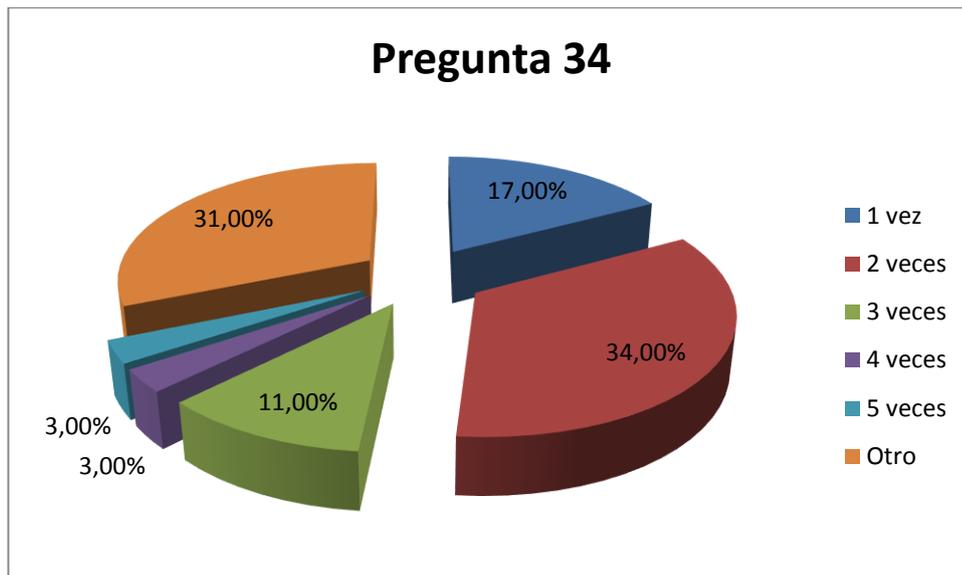
**PREGUNTA 34. Después de graduarse o egresar, ¿Cuántas veces ha cambiado de trabajo?**

**Cuadro 20. Pregunta 34**

Opciones	Numérico	Porcentual
1 vez	6	17,00%
2 veces	12	34,00%
3 veces	4	11,00%
4 veces	1	3,00%
5 veces	1	3,00%
Otro	11	31,00%
TOTAL	35	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Gráfico 18. Pregunta 34**



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Interpretación:**

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada se cambió de trabajo 2 veces. Existe estabilidad laboral.

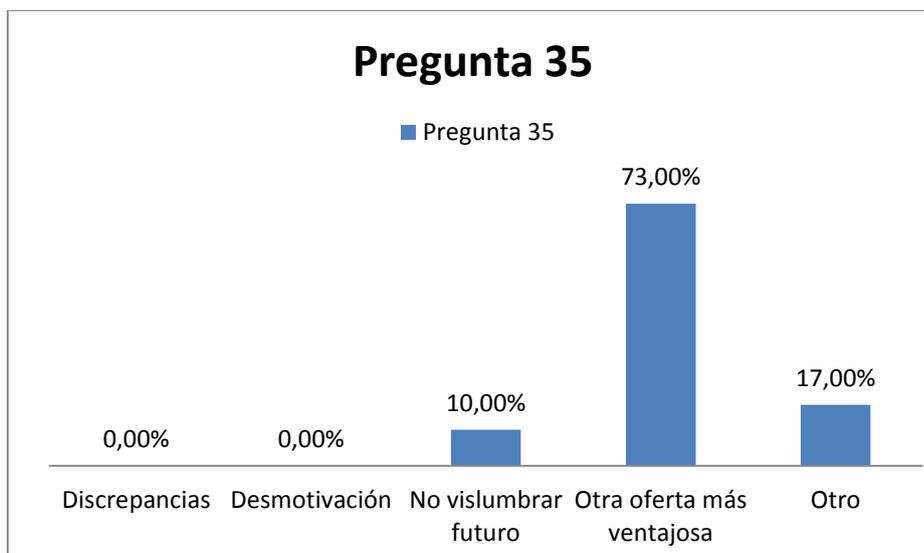
**PREGUNTA 35. ¿Cuáles han sido los principales motivos que le llevaron a cambiar de trabajo?**

**Cuadro 21. Pregunta 35**

Opciones	Numérico	Porcentual
Discrepancias	0	0,00%
Desmotivación	0	0,00%
No vislumbrar futuro	3	10,00%
Otra oferta más ventajosa	22	73,00%
Otro	5	17,00%
TOTAL	30	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Gráfico 19. Pregunta 35**



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Interpretación:**

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada recibió otra oferta más ventajosa.

### Sección 3: Satisfacción personal respecto a la formación personal:

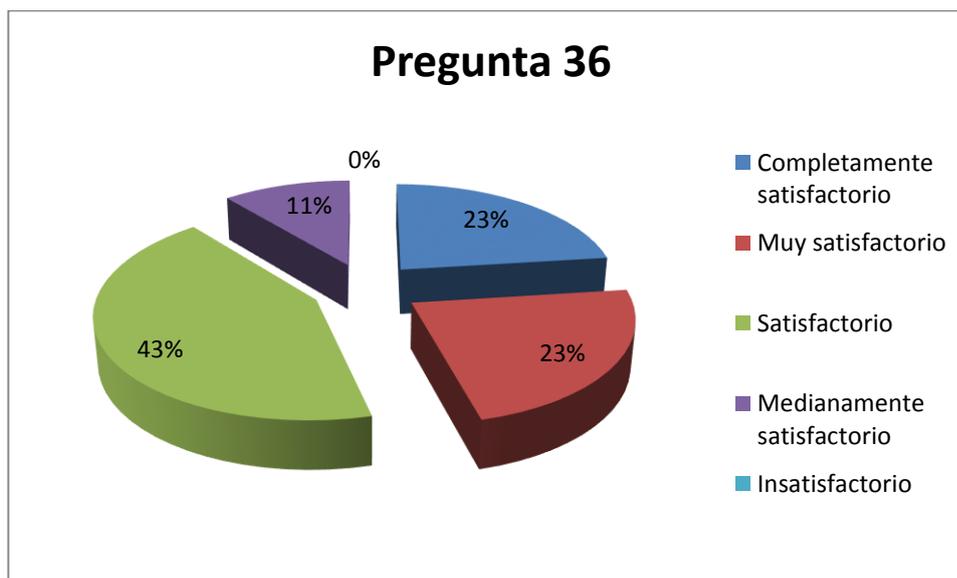
#### PREGUNTA 36. Percepción general de la formación recibida

Cuadro 22. Pregunta 36

Opciones	Numérico	Porcentual
Completamente satisfactorio	8	23,00%
Muy satisfactorio	8	23,00%
Satisfactorio	15	43,00%
Medianamente satisfactorio	4	11,00%
Insatisfactorio	0	0,00%
TOTAL	35	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

Gráfico 20.Pregunta 36



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

#### Interpretación:

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada está satisfecha de la formación recibida.

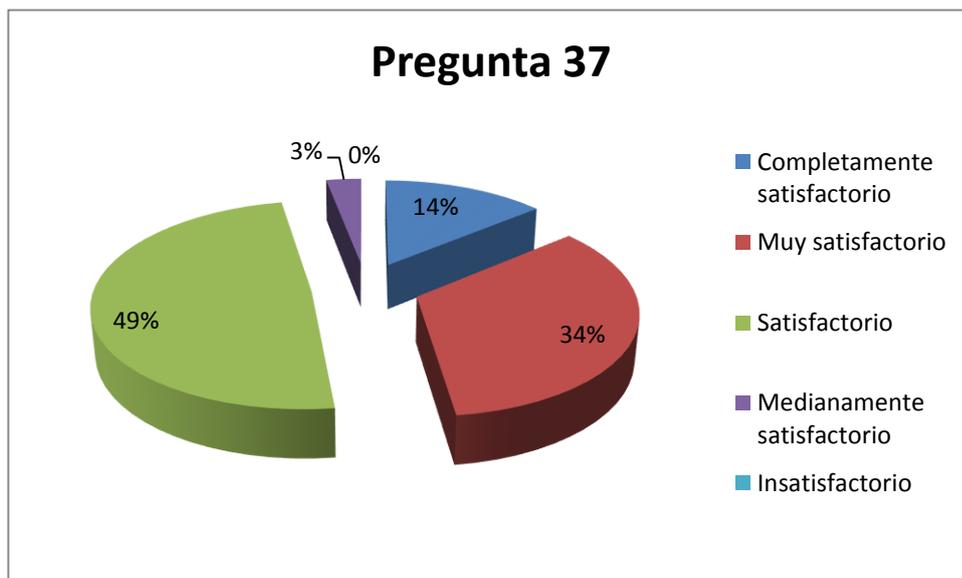
## PREGUNTA 37. Incidencia de los profesores que le impartieron docencia

Cuadro 23. Pregunta 37

Opciones	Numérico	Porcentual
Completamente satisfactorio	5	14,00%
Muy satisfactorio	12	34,00%
Satisfactorio	17	49,00%
Medianamente satisfactorio	1	3,00%
Insatisfactorio	0	0,00%
TOTAL	35	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

Gráfico 21. Pregunta 37



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

### Interpretación:

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada califica satisfactorio la incidencia de los docentes.

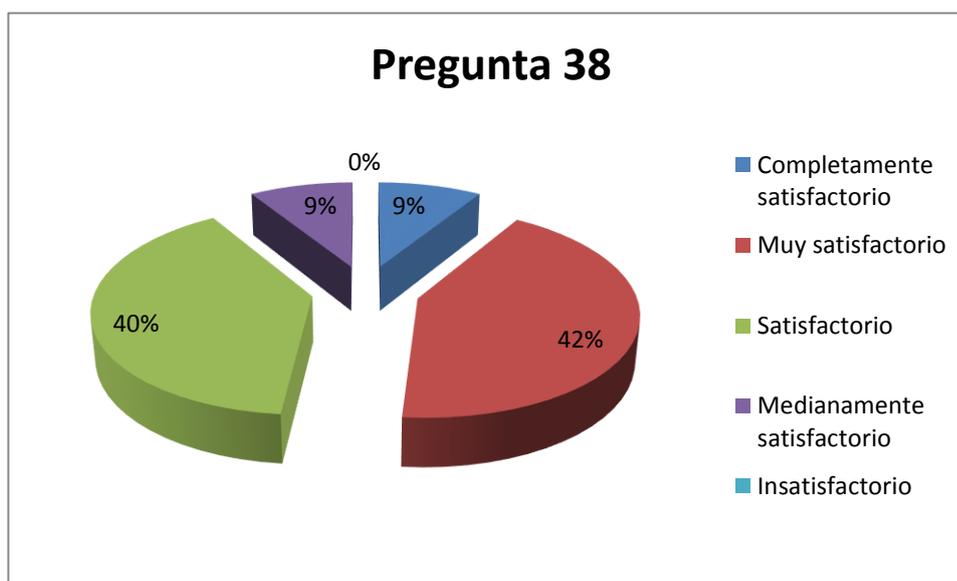
## PREGUNTA 38. Condiciones de estudio

Cuadro 24. Pregunta 38

Opciones	Numérico	Porcentual
Completamente satisfactorio	3	9,00%
Muy satisfactorio	15	43,00%
Satisfactorio	14	40,00%
Medianamente satisfactorio	3	9,00%
Insatisfactorio	0	0,00%
TOTAL	35	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

Gráfico 22. Pregunta 38



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

### Interpretación:

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada está muy satisfecha de la condición de estudio.

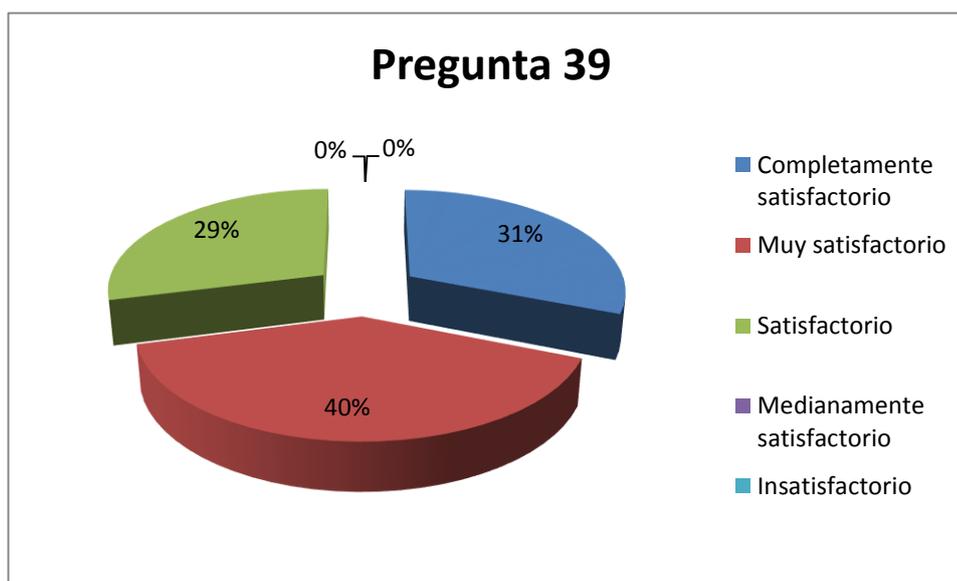
## PREGUNTA 39. Desarrollo personal

Cuadro 25. Pregunta 39

Opciones	Numérico	Porcentual
Completamente satisfactorio	11	31,00%
Muy satisfactorio	14	40,00%
Satisfactorio	10	29,00%
Medianamente satisfactorio	0	0,00%
Insatisfactorio	0	0,00%
TOTAL	35	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

Gráfico 23. Pregunta 39



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

### Interpretación:

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada califica muy satisfactorio el desarrollo personal. Esto se observa mediante su desempeño laboral.

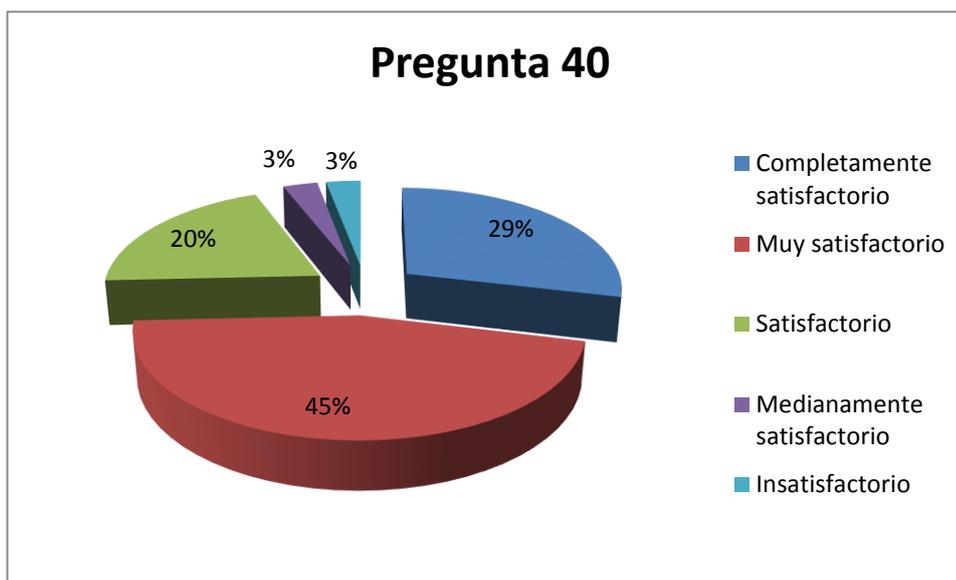
## PREGUNTA 40. Calificación en su modo de actuación profesional

Cuadro 26. Pregunta 40

Opciones	Numérico	Porcentual
Completamente satisfactorio	10	29,00%
Muy satisfactorio	16	46,00%
Satisfactorio	7	20,00%
Medianamente satisfactorio	1	3,00%
Insatisfactorio	1	3,00%
TOTAL	35	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

Gráfico 24. Pregunta 40



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

### Interpretación:

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada califica muy satisfactorio la actuación profesional. Se debe continuar innovando para mejorar esta calificación.

#### Sección 4: Apreciación con respecto a participación en eventos académicos.

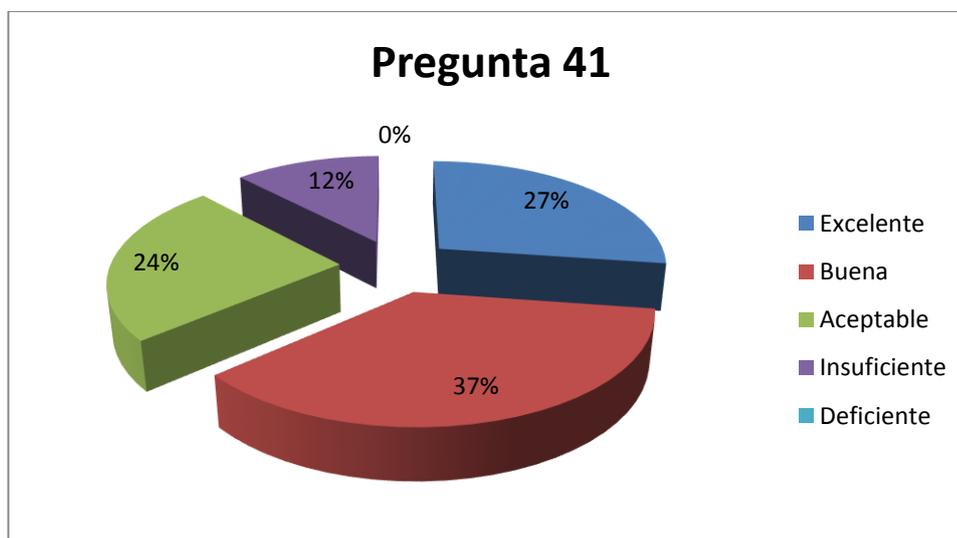
#### PREGUNTA 41. Su participación en eventos académicos nacionales e internacionales

Cuadro 27. Pregunta 41

Opciones	Numérico	Porcentual
Excelente	9	27,00%
Buena	12	36,00%
Aceptable	8	24,00%
Insuficiente	4	12,00%
Deficiente	0	0,00%
TOTAL	33	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

Gráfico 25. Pregunta 41



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

#### Interpretación:

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada califica buena en la participación de eventos académicos.

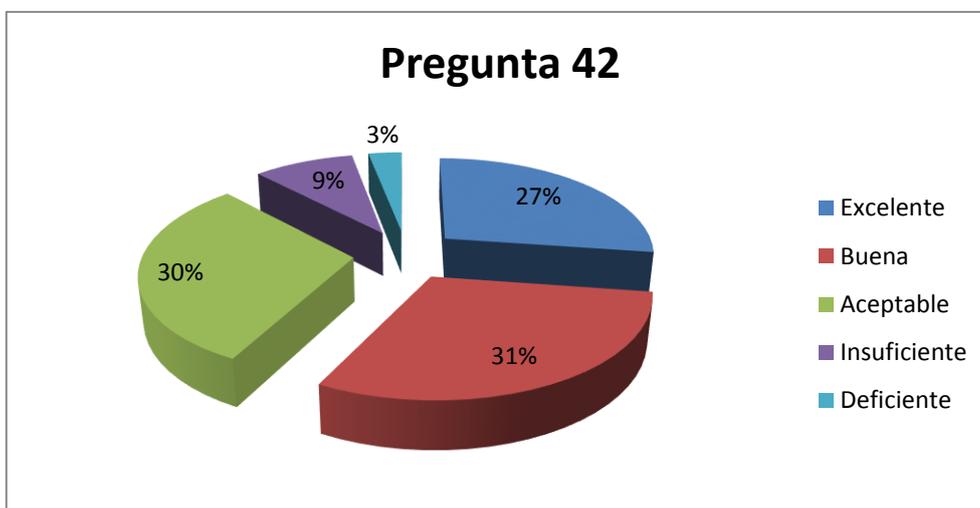
**PREGUNTA 42. El grado de incidencia que ha tenido la interacción con comunidades académicas nacionales e internacionales para el enriquecimiento de la calidad de su programa.**

**Cuadro 28. Pregunta 42**

Opciones	Numérico	Porcentual
Excelente	9	27,00%
Buena	10	30,00%
Aceptable	10	30,00%
Insuficiente	3	9,00%
Deficiente	1	3,00%
TOTAL	33	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Gráfico 26. Pregunta 42**



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Interpretación:**

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada califica buena en la interacción con comunidades académicos.

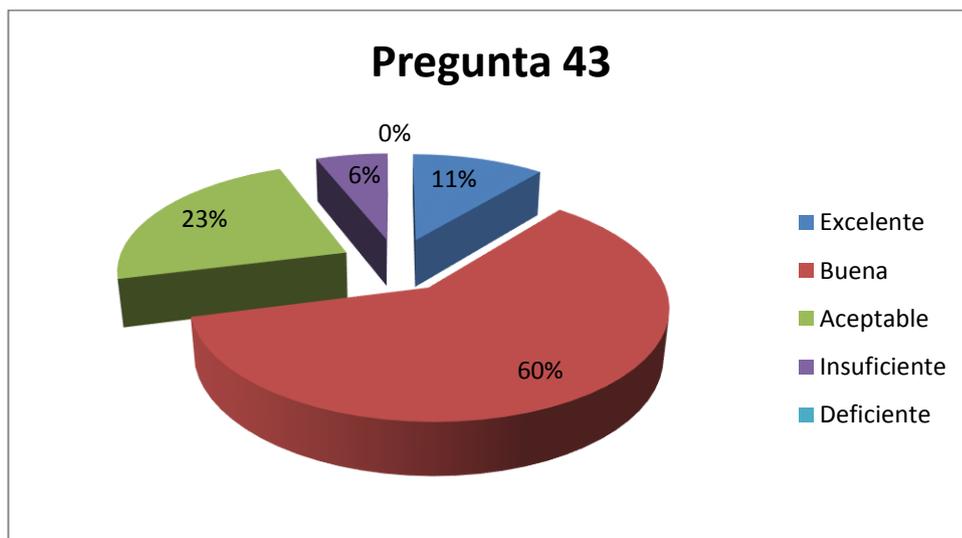
**PREGUNTA 43. La calidad del profesorado de su promoción:**

**Cuadro 29. Pregunta 43**

Opciones	Numérico	Porcentual
Excelente	4	11,00%
Buena	21	60,00%
Aceptable	8	23,00%
Insuficiente	2	6,00%
Deficiente	0	0,00%
TOTAL	35	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Gráfico 27. Pregunta 43**



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Interpretación:**

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada califica buena en la calidad del profesorado.

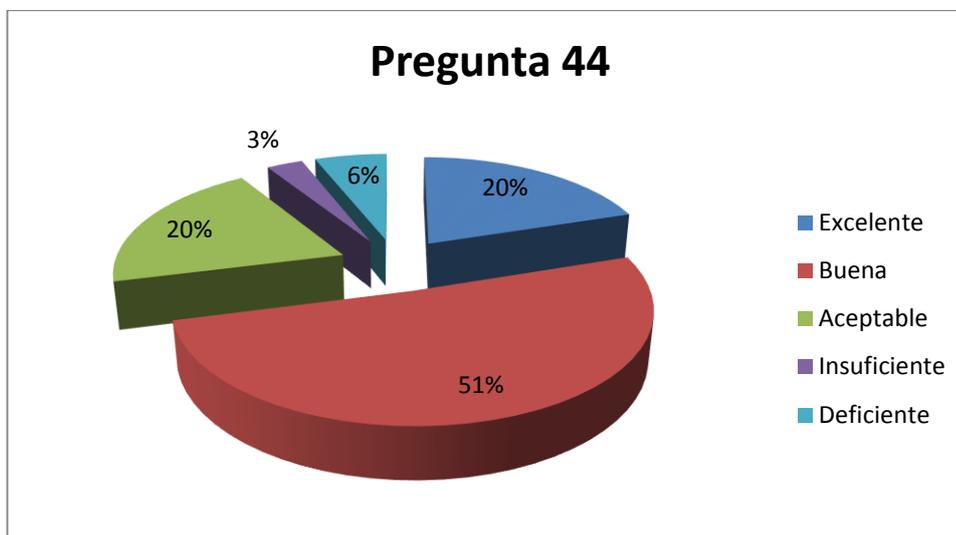
**PREGUNTA 44. Los contenidos de las asignaturas le permitieron desarrollar habilidades y tener acceso a conocimientos que le han sido necesarios a su desempeño.**

**Cuadro 30. Pregunta 44**

Opciones	Numérico	Porcentual
Excelente	7	20,00%
Buena	18	51,00%
Aceptable	7	20,00%
Insuficiente	1	3,00%
Deficiente	2	6,00%
TOTAL	35	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Gráfico 28. Pregunta 44**



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Interpretación:**

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada califica buena a los contenidos de las asignaturas.

## Sección 5: Apreciación con respecto a aspectos relacionados con el programa

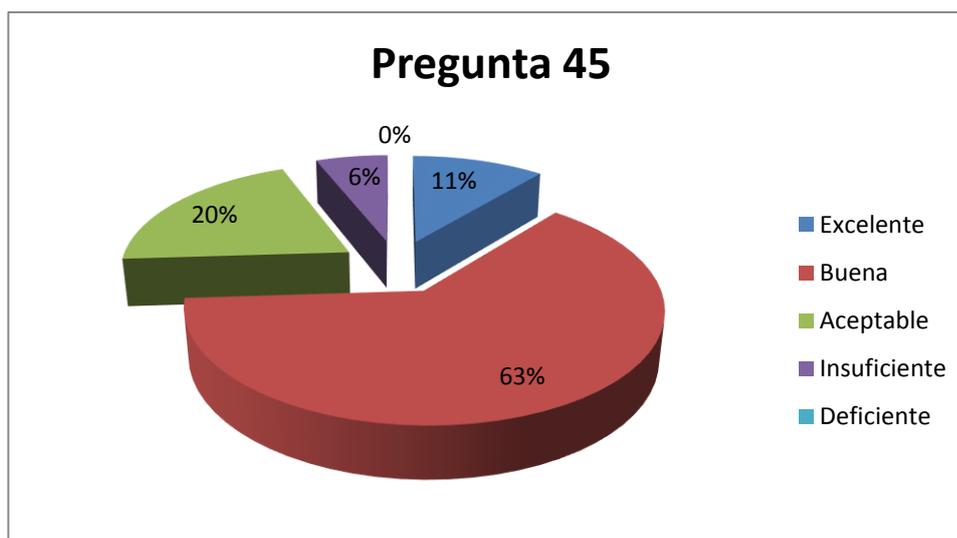
### PREGUNTA 45. La calidad del profesorado de su promoción:

Cuadro 31. Pregunta 45

Opciones	Numérico	Porcentual
Excelente	4	11,00%
Buena	22	63,00%
Aceptable	7	20,00%
Insuficiente	2	6,00%
Deficiente	0	0,00%
TOTAL	35	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

Gráfico 29. Pregunta 45



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

#### Interpretación:

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada califica buena a la calidad del profesorado.

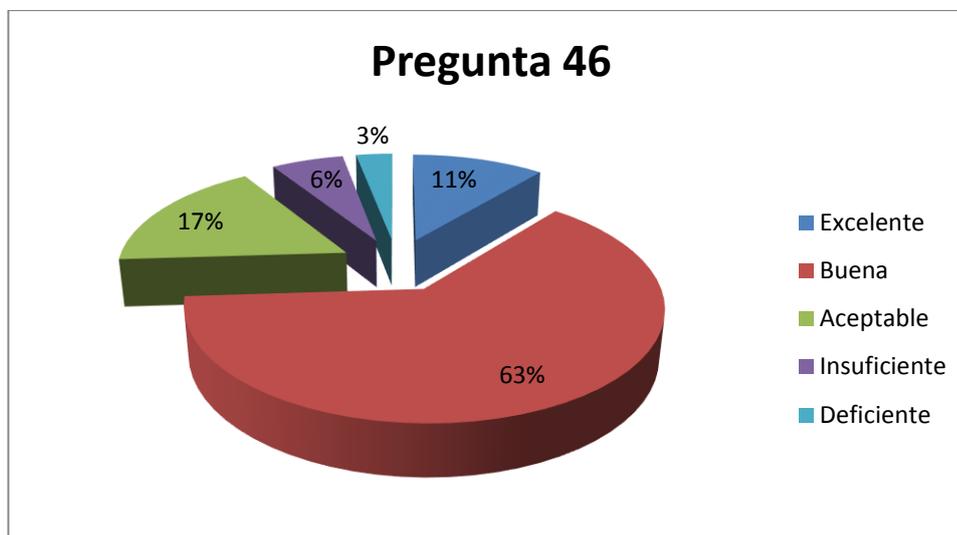
**PREGUNTA 46. Los contenidos de las asignaturas le permitieron desarrollar habilidades y tener acceso a conocimientos que le han sido necesarios a su desempeño.**

**Cuadro 32. Pregunta 46**

Opciones	Numérico	Porcentual
Excelente	4	11,00%
Buena	22	63,00%
Aceptable	6	17,00%
Insuficiente	2	6,00%
Deficiente	1	3,00%
TOTAL	35	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Gráfico 30. Pregunta 46**



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Interpretación:**

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada califica buena a los contenidos de las asignaturas.

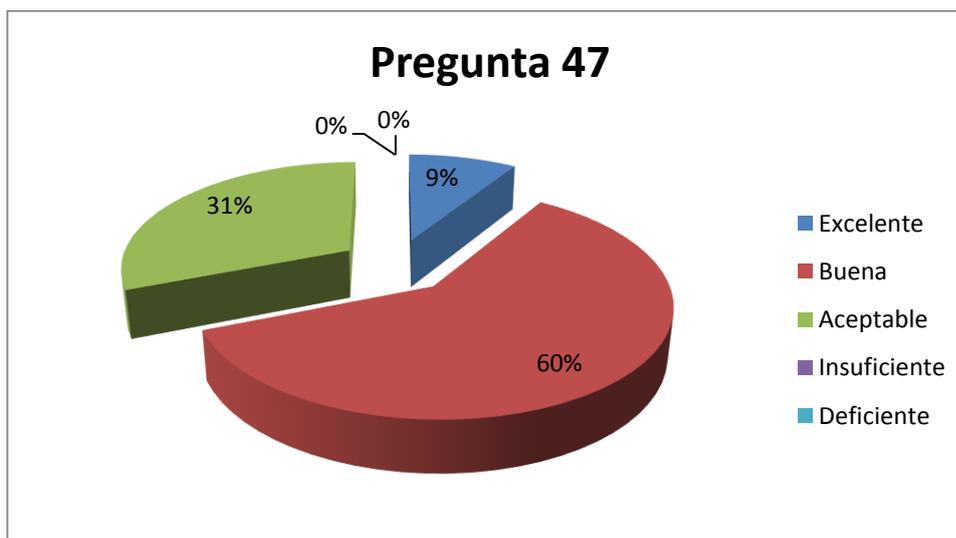
**PREGUNTA 47. Los temas tratados en las asignaturas fueron suficientes para su desempeño profesional:**

**Cuadro 33. Pregunta 47**

Opciones	Numérico	Porcentual
Excelente	3	9,00%
Buena	21	60,00%
Aceptable	11	31,00%
Insuficiente	0	0,00%
Deficiente	0	0,00%
TOTAL	35	100,00%

**Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015**

**Gráfico 31. Pregunta 47**



**Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015**

**Interpretación:**

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada califica buena a las asignaturas suficientes para el desempeño profesional.

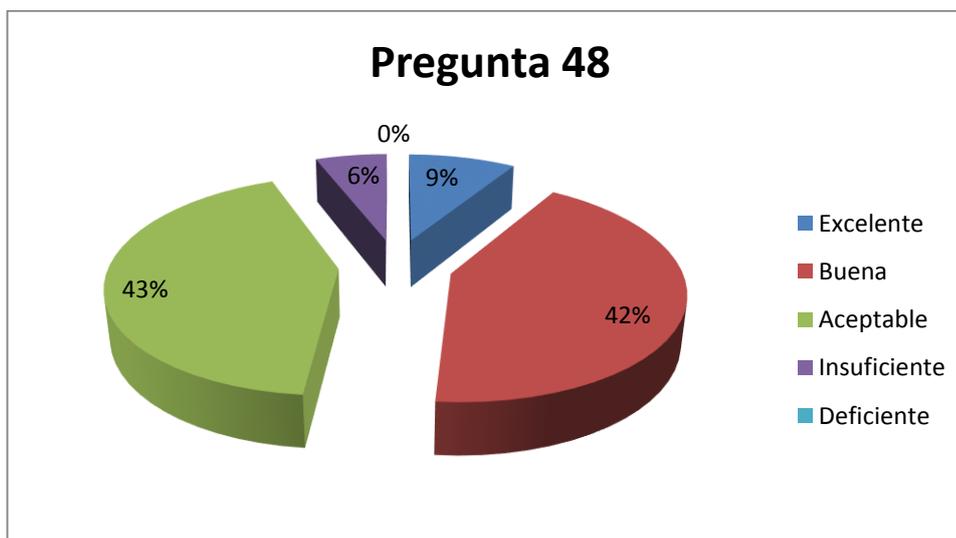
**PREGUNTA 48. La pedagogía utilizada en el desarrollo de las asignaturas, es la adecuada para el logro de los objetivos.**

**Cuadro 34. Pregunta 48**

Opciones	Numérico	Porcentual
Excelente	3	9,00%
Buena	15	43,00%
Aceptable	15	43,00%
Insuficiente	2	6,00%
Deficiente	0	0,00%
TOTAL	35	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Gráfico 32. Pregunta 48**



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Interpretación:**

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada califica aceptable a la pedagogía utilizada.

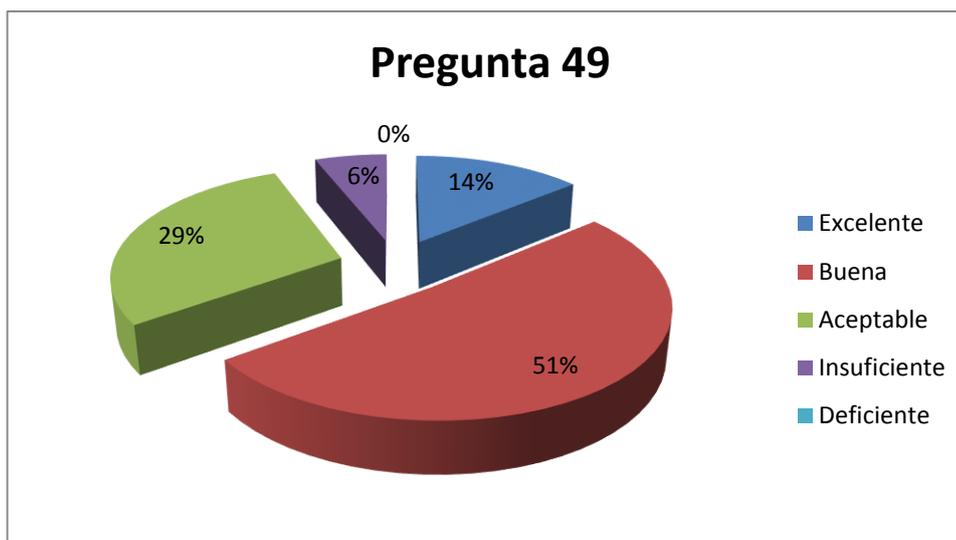
**PREGUNTA 49. Su participación en su planeación e “investigación” de su carrera profesional**

**Cuadro 35. Pregunta 49**

Opciones	Numérico	Porcentual
Excelente	5	14,00%
Buena	18	51,00%
Aceptable	10	29,00%
Insuficiente	2	6,00%
Deficiente	0	0,00%
TOTAL	35	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Gráfico 33. Pregunta 49**



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Interpretación:**

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada califica buena a la participación e investigación.

**Sección 6: Apreciación con respecto a los aspectos relacionados con el medio social y académico**

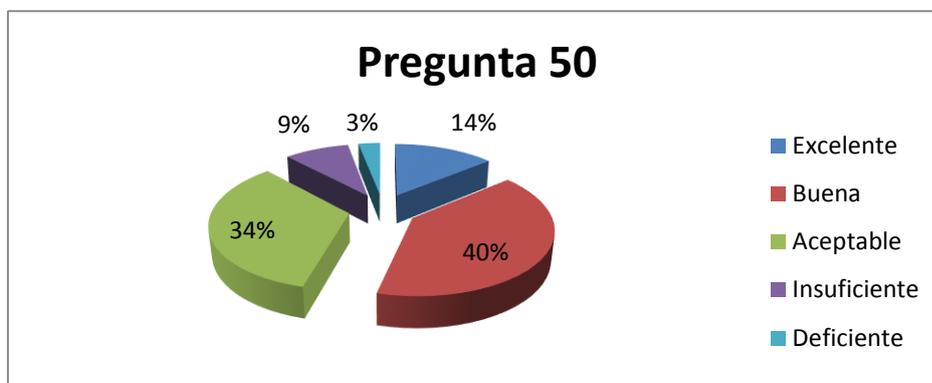
**PREGUNTA 50. La participación de los graduados de su promoción en la solución de problemas en el entorno**

**Cuadro 36. Pregunta 50**

Opciones	Numérico	Porcentual
Excelente	5	14,00%
Buena	14	40,00%
Aceptable	12	34,00%
Insuficiente	3	9,00%
Deficiente	1	3,00%
TOTAL	35	100,00%

**Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015**

**Gráfico 34. Pregunta 50**



**Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015**

**Interpretación:**

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada califica buena a la participación en la solución de problemas del entorno.

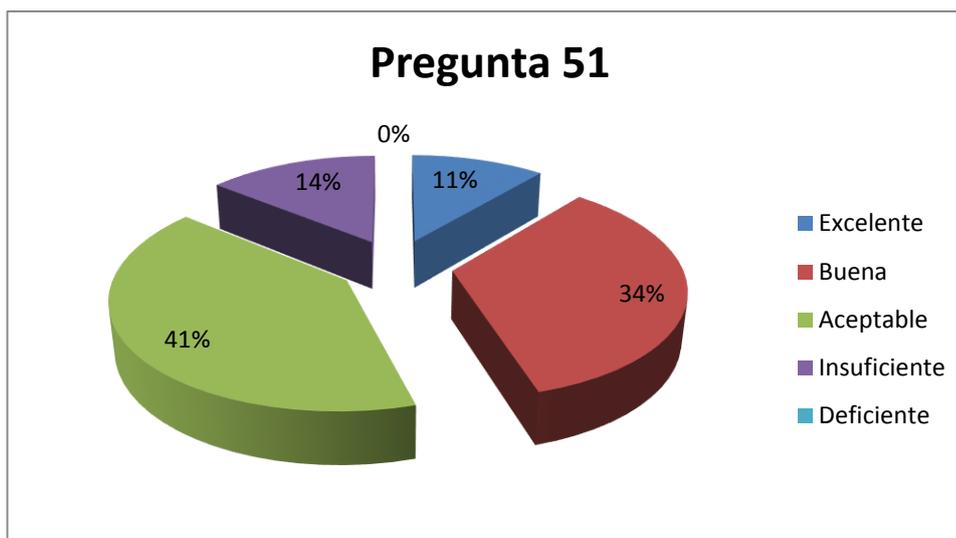
**PREGUNTA 51. El índice y la calidad del empleo, dentro de los egresados de su programa**

**Cuadro 37. Pregunta 51**

Opciones	Numérico	Porcentual
Excelente	4	11,00%
Buena	12	34,00%
Aceptable	14	40,00%
Insuficiente	5	14,00%
Deficiente	0	0,00%
TOTAL	35	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Gráfico 35. Pregunta 51**



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Interpretación:**

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada califica aceptable a la calidad de empleo.

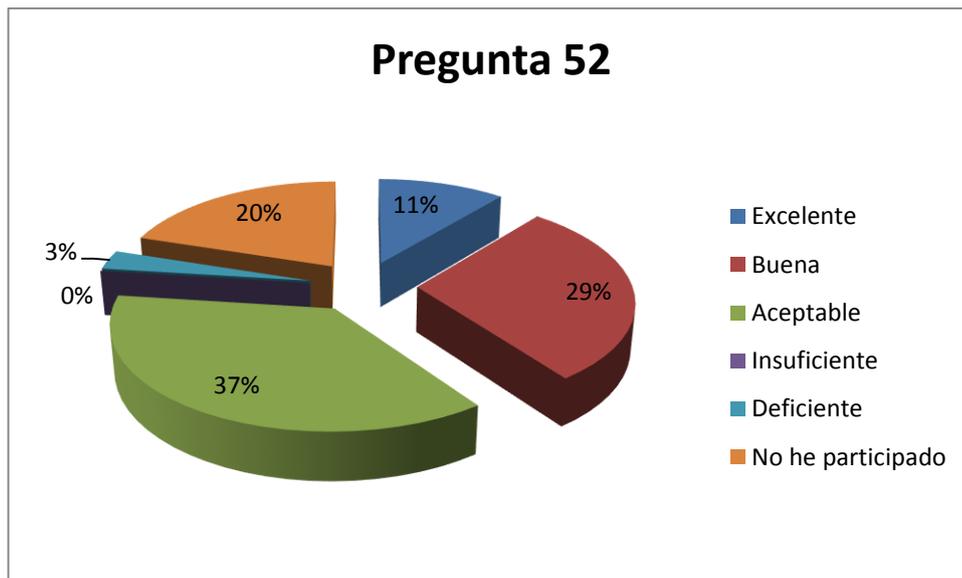
## PREGUNTA 52. Su participación en organizaciones no gubernamentales

Cuadro 38. Pregunta 52

Opciones	Numérico	Porcentual
Excelente	4	11,00%
Buena	10	29,00%
Aceptable	13	37,00%
Insuficiente	0	0,00%
Deficiente	1	3,00%
No he participado	7	20,00%
TOTAL	35	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

Gráfico 36. Pregunta 52



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

### Interpretación:

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada califica aceptable a la participación en organizaciones no gubernamentales.

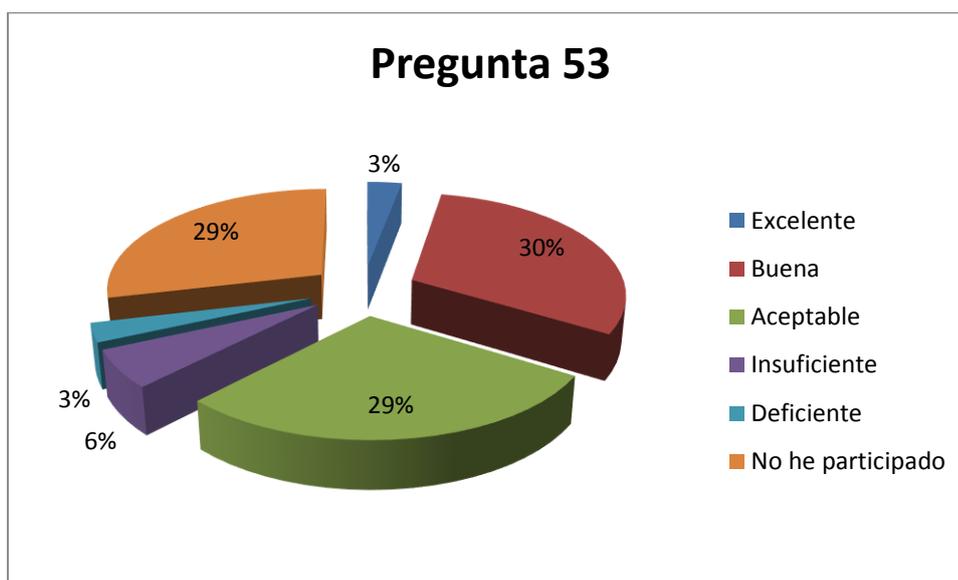
**PREGUNTA 53. Su participación en organizaciones científicas y profesionales**

**Cuadro 39. Pregunta 53**

Opciones	Numérico	Porcentual
Excelente	1	3,00%
Buena	11	31,00%
Aceptable	10	29,00%
Insuficiente	2	6,00%
Deficiente	1	3,00%
No he participado	10	29,00%
TOTAL	35	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Gráfico 37. Pregunta 53**



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Interpretación:**

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada califica buena en la participación en organizaciones científicas y profesionales.

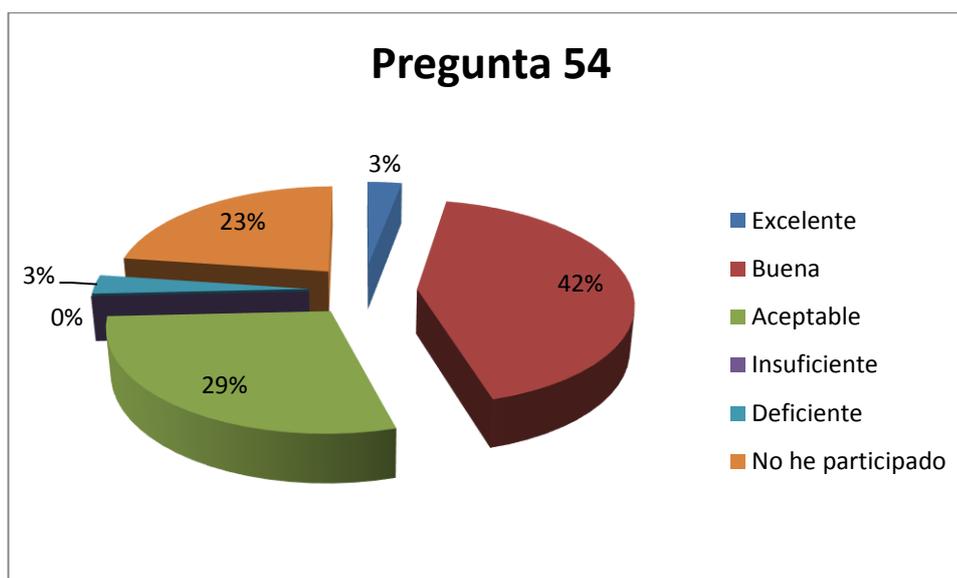
**PREGUNTA 54. Su participación en evaluaciones externas (exámenes de estado y equivalentes u otro tipo de pruebas)**

**Cuadro 40. Pregunta 54**

Opciones	Numérico	Porcentual
Excelente	1	3,00%
Buena	15	42,00%
Aceptable	10	29,00%
Insuficiente	0	0,00%
Deficiente	1	3,00%
No he participado	8	23,00%
TOTAL	35	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Gráfico 38. Pregunta 54**



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Interpretación:**

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada califica buena en la participación en evaluaciones externas.

#### **4.2 Entrevista a Actores: Rectores de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas del Sector.**

Luego de haber realizado las entrevistas a los rectores de las instituciones educativas donde laboran los graduados y egresados de la Licenciatura en Inglés se presenta los siguientes resultados.

La investigación tuvo como objetivo analizar cada una de las respuestas tanto en forma cualitativa como cuantitativa, utilizando gráficos y cuadros mismos que detallan los porcentajes exactos de las respuestas obtenidas.

Para la recolección de la información se aplicó una entrevista personal que fue digitalizada electrónicamente mediante la herramienta de Formularios de Google.

Para mayor visualización del lector hacia los resultados obtenidos, se da a conocer que se seleccionó los puntos prioritarios que pueden ser presentados en cuadros estadísticos para el análisis.

La pregunta 1 indica el nombre de la institución educativa a la cual pertenecen los rectores entrevistados.

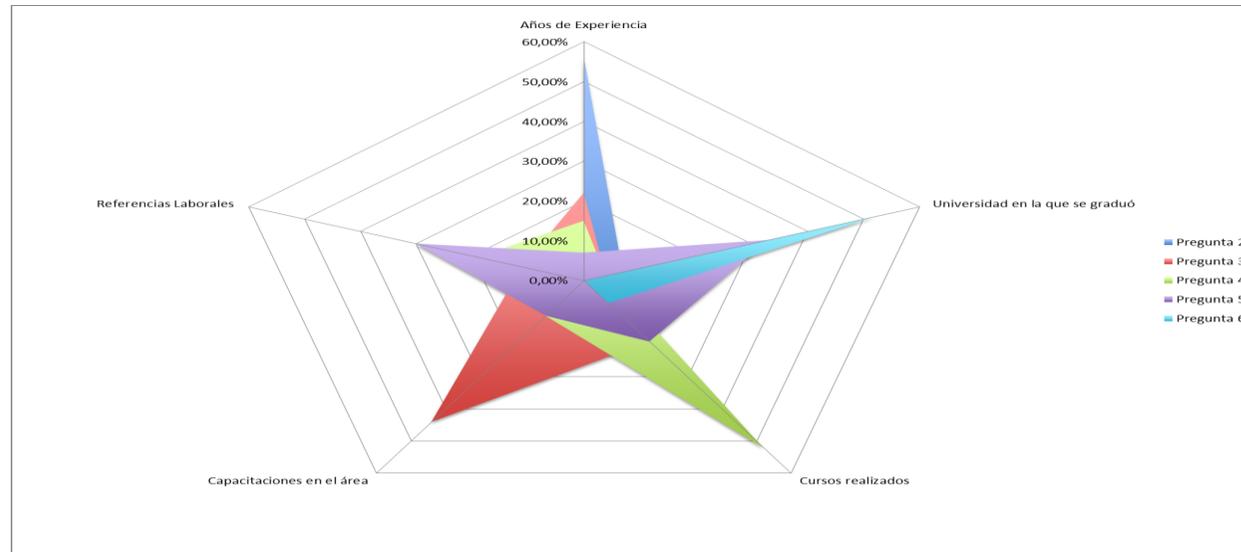
**PREGUNTA 2 – 6. ¿Qué aspectos se consideran relevantes en el perfil del aspirante a ser contratado como docente de Inglés?  
(De los siguientes componentes del perfil, enumere con el orden de importancia, empezando de 1 como el más importante y 5 como menos relevante.)**

**Cuadro 41. Pregunta 2-6 Rectores**

Pregunta 2				Pregunta 3			Pregunta 4		
Opciones	Rectores	Porcentual	Relevante	Rectores	Porcentual	Relevante	Rectores	Porcentual	Relevante
Años de Experiencia	15	56,00%	1	6	22,00%	2	4	15,00%	3
Universidad en la que se graduó	2	7,00%	3	1	4,00%	5	1	4,00%	5
Cursos realizados	1	4,00%	4	5	19,00%	3	14	52,00%	1
Capacitaciones en el área	9	33,00%	2	12	44,00%	1	3	11,00%	4
Referencias Laborales	0	0,00%	5	3	11,00%	4	5	19,00%	2
TOTAL	27	100,00%		27	100,00%		27	100,00%	
	Pregunta 5			Pregunta 6					
Opciones	Rectores	Porcentual	Relevante	Rectores	Porcentual	Relevante			
Años de Experiencia	2	7,00%	5	0	0,00%	4			
Universidad en la que se graduó	9	33,00%	1	14	52,00%	1			
Cursos realizados	5	19,00%	3	2	7,00%	3			
Capacitaciones en el área	3	11,00%	4	0	0,00%	4			
Referencias Laborales	8	30,00%	2	11	41,00%	2			
TOTAL	27	100,00%		27	100,00%				

**Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015**

**Gráfico 39. Pregunta 2-6 Rectores**



**Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015**

**Interpretación:**

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada seleccionó que lo más relevante al contratar un docente de Inglés son los años de experiencia; como segundo puesto más relevante los cursos realizados y la universidad en que se graduó.

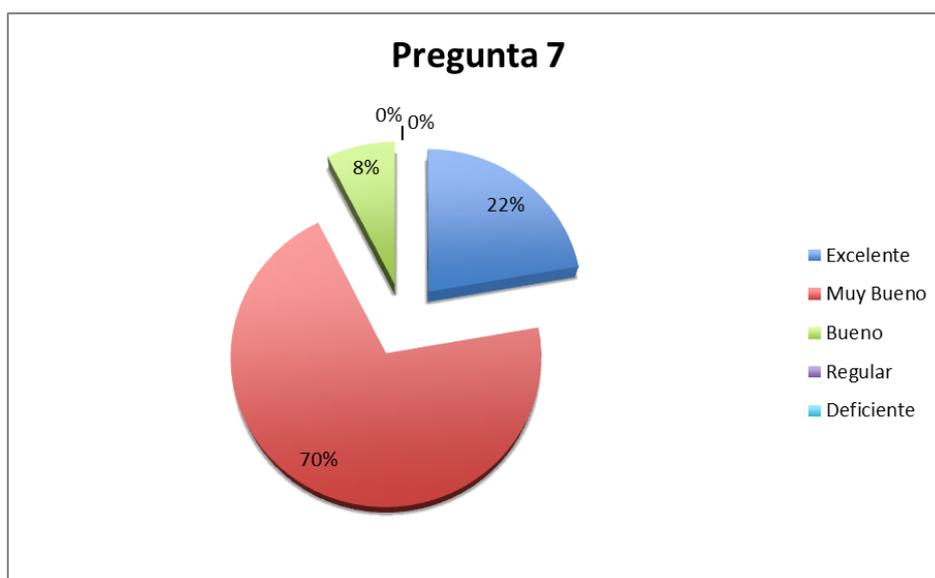
**PREGUNTA 7. De acuerdo al proceso de evaluación interna de su institución, ¿Qué nivel de conocimiento en el área posee el docente de Inglés?**

**Cuadro 42. Pregunta 7 Rectores**

Opciones	Numérico	Porcentual
Excelente	6	22,00%
Muy Bueno	19	70,00%
Bueno	2	7,00%
Regular	0	0,00%
Deficiente	0	0,00%
TOTAL	27	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Gráfico 40. Pregunta 7 Rectores**



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Interpretación:**

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada califica muy bueno al nivel de conocimiento del docente.

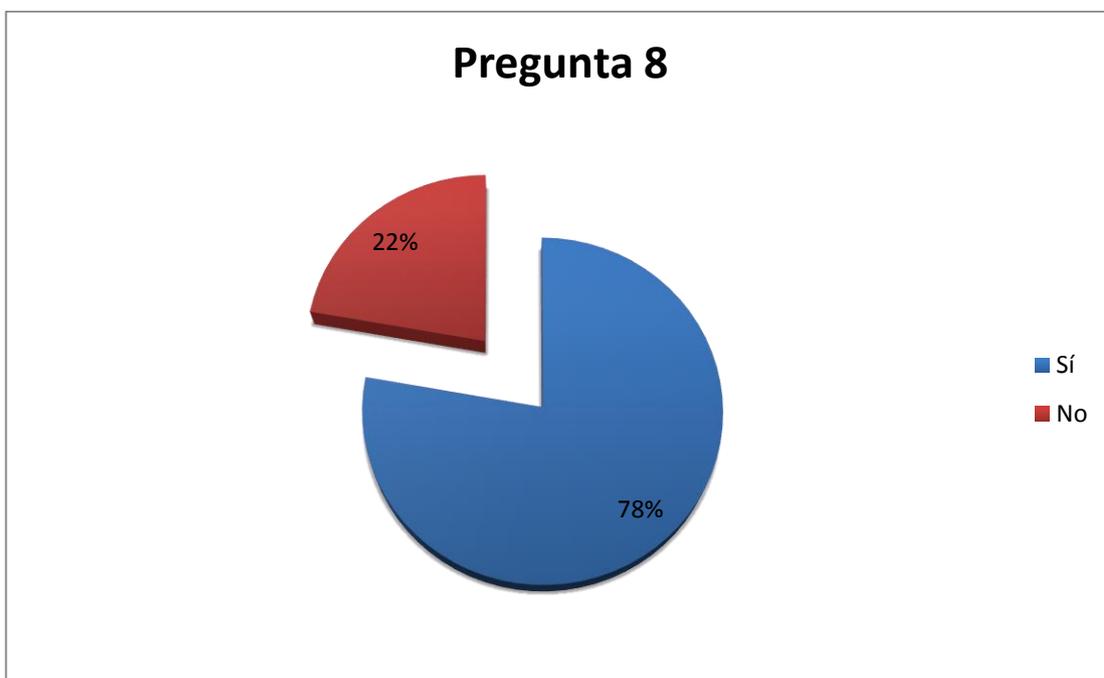
**PREGUNTA 8. ¿Tiene usted en su institución docentes de Inglés graduados en la Universidad Técnica del Norte?**

**Cuadro 43. Pregunta 8 Rectores**

Opciones	Numérico	Porcentual
Sí	21	78,00%
No	6	22,00%
TOTAL	27	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Gráfico 41. Pregunta 8 Rectores**



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Interpretación:**

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada contestó que sí tienen docentes de Inglés graduados en la UTN.

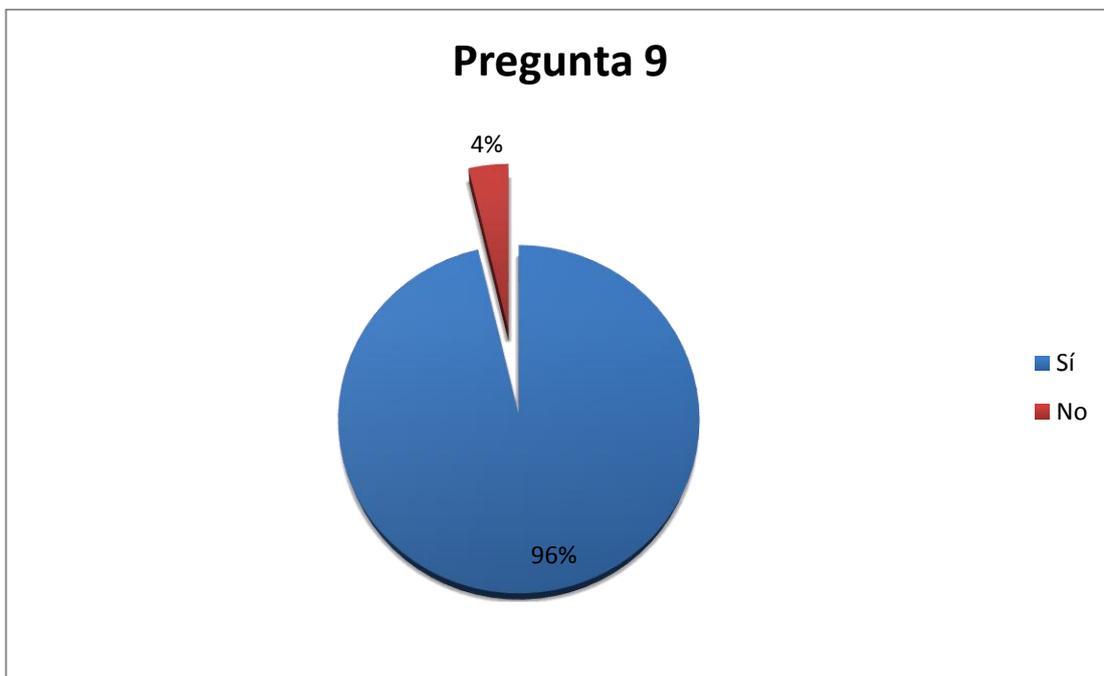
**PREGUNTA 9. ¿Contrataría usted docentes graduados en la Universidad Técnica del Norte?**

**Cuadro 44. Pregunta 9 Rectores**

Opciones	Numérico	Porcentual
Sí	26	96,00%
No	1	4,00%
TOTAL	27	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Gráfico 42. Pregunta 9 Rectores**



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Interpretación:**

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada contestó afirmativa.

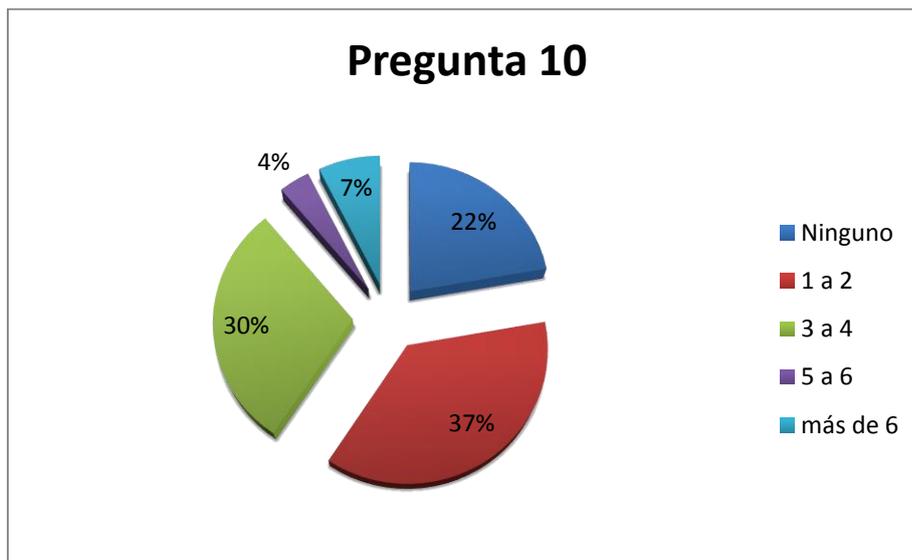
**PREGUNTA 10. ¿Cuál es el número de docentes de Inglés que trabajan en su institución graduados en la Universidad Técnica del Norte?**

**Cuadro 45. Pregunta 10 Rectores**

Opciones	Numérico	Porcentual
Ninguno	6	22,00%
1 a 2	10	37,00%
3 a 4	8	30,00%
5 a 6	1	4,00%
más de 6	2	7,00%
TOTAL	27	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Gráfico 43. Pregunta 10 Rectores**



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Interpretación:**

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada tiene de 1 a 2 docentes de Inglés graduados en la UTN.

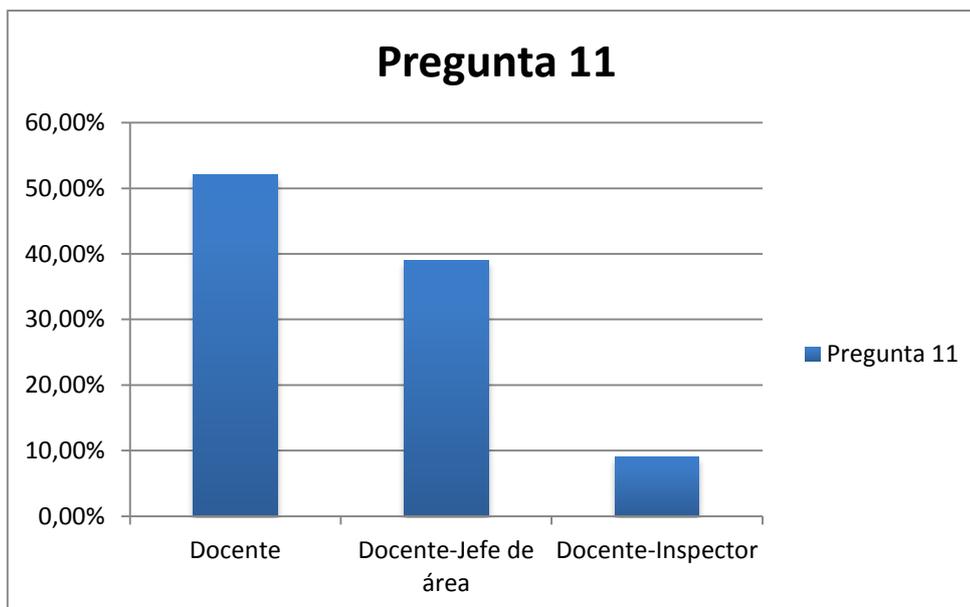
**PREGUNTA 11. ¿Qué función desempeñan los docentes de Inglés de la Universidad Técnica del Norte?**

**Cuadro 46. Pregunta 11 Rectores**

Opciones	Numérico	Porcentual
Docente	17	52,00%
Docente-Jefe de área	13	39,00%
Docente-Inspector	3	9,00%
TOTAL	33	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Gráfico 44. Pregunta 11 Rectores**



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Interpretación:**

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada desempeña como docentes de Inglés.

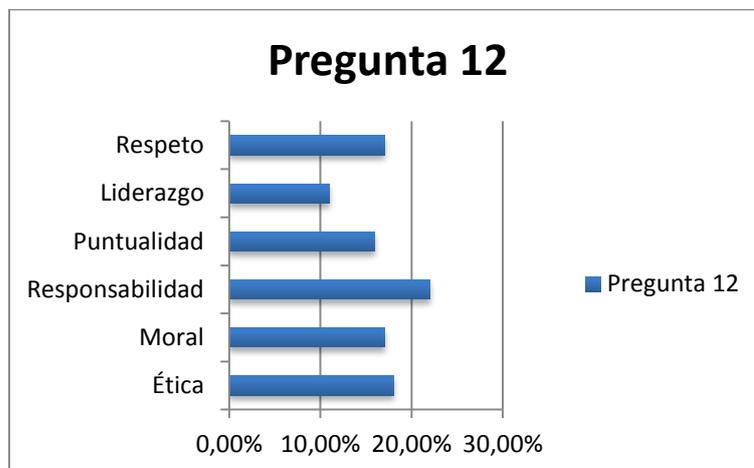
**PREGUNTA 12. ¿Qué valor o valores profesionales se observan en los docentes de Inglés graduados de la Universidad Técnica del Norte que laboran en su institución?**

**Cuadro 47. Pregunta 12 Rectores**

Opciones	Numérico	Porcentual
Ética	17	18,00%
Moral	16	17,00%
Responsabilidad	21	22,00%
Puntualidad	15	16,00%
Liderazgo	11	11,00%
Respeto	16	17,00%
TOTAL	96	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Gráfico 45. Pregunta 12 Rectores**



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Interpretación:**

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada tiene responsabilidad como primer valor.

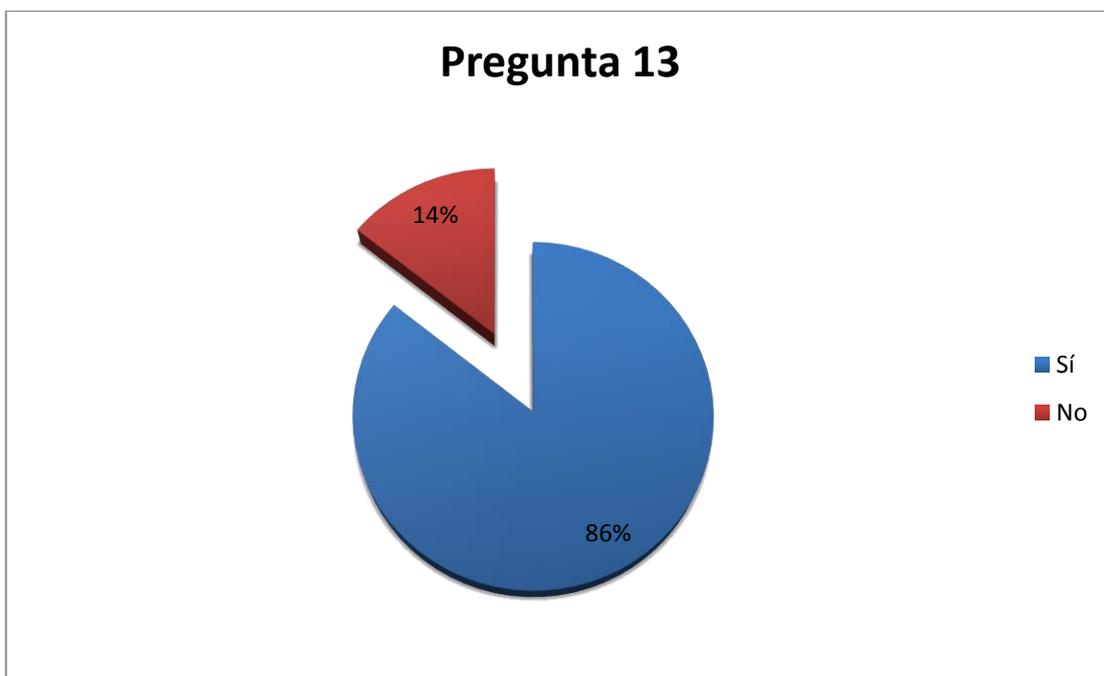
**PREGUNTA 13. ¿Cree usted que la formación brindada por la Universidad Técnica del Norte para los docentes de Inglés es adecuada para satisfacer las necesidades de su institución?**

**Cuadro 48. Pregunta 13 Rectores**

Opciones	Numérico	Porcentual
Sí	18	86,00%
No	3	14,00%
TOTAL	21	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Gráfico 46. Pregunta 13 Rectores**



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Interpretación:**

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada está de acuerdo con la formación brindada en la UTN.

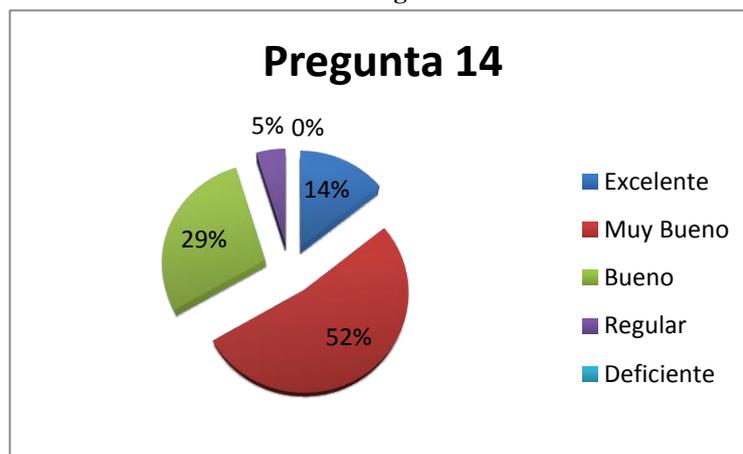
**PREGUNTA 14. ¿Cuál es el nivel de conocimiento de pedagogía y didáctica demostrado por el docente de Inglés graduado en la Universidad Técnica del Norte que labora en su institución?**

**Cuadro 49. Pregunta 14 Rectores**

Opciones	Numérico	Porcentual
Excelente	3	14,00%
Muy Bueno	11	52,00%
Bueno	6	29,00%
Regular	1	5,00%
Deficiente	0	0,00%
TOTAL	21	100,00%

Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Gráfico 47. Pregunta 14 Rectores**



Elaborado por: Carmita Echeverría, 2015

**Interpretación:**

De acuerdo al gráfico se puede observar que la mayoría de la población encuestada califica como muy buena el nivel de pedagogía y didáctica de los docentes de la UTN.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

Mediante esta investigación se ha logrado obtener información veraz y actualizada referente al comportamiento en el desempeño profesional del graduado de la Licenciatura en Inglés de la UTN del 2010 al 2014, en base a su relación con los diferentes campos de acción y su influencia en la sociedad.

En esta investigación se ha logrado comprobar que el perfil de egreso planteado por la carrera es acorde a los campos de acción en los que se desempeñan los graduados de la carrera de la Licenciatura en Inglés de la UTN.

En el análisis de los programas de vinculación ejecutados se ha logrado determinar la influencia de los graduados de la carrera de la Licenciatura en Inglés de la UTN en la sociedad la cual consideramos de alta logrando no solo el apoyo comunitario sino la inserción laboral al momento de egresar.

Se han podido recopilar los criterios emitidos por las instituciones y las personas a cargo de las mismas donde han actuado los graduados de la carrera de la Licenciatura en Inglés de la UTN, los mismos que servirán para futuros estudios del desempeño.

#### **5.2 Recomendaciones**

Se recomienda seguir actualizando la base de datos continuamente de los nuevos graduados y conjuntamente con los graduados anteriores mediante un encuentro semestral; para realizar el seguimiento al desempeño profesional de los

profesionales en la Licenciatura en Inglés de la UTN, en base a su relación con los diferentes campos de acción y su influencia en la sociedad.

En base a los nuevos estudios a realizarse con los graduados de las siguientes promociones se actualice el perfil de egreso planteado por la carrera, basado en los nuevos campos de acción en los que se desempeñan.

Generar nuevos programas de vinculación en espacios educativos donde la enseñanza de Inglés es mínima o nula, ya que estos demostrarán de mejor manera el trabajo realizado por los estudiantes.

Iniciar un estudio basado en los criterios de las instituciones para hacer una actualización del perfil del egresado y los horizontes de la carrera.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA**

#### **6.1 Título**

“ELABORACIÓN DE UNA HERRAMIENTA ELECTRÓNICA PARA EL SEGUIMIENTO A GRADUADOS Y EGRESADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN INGLÉS”

#### **6.2 Justificación e Importancia**

La acreditación de carreras en las instituciones de Educación Superior basadas en los lineamientos impuestos por el Consejo de Educación Superior CES, de acuerdo al artículo 107 del Reglamento de Régimen Académico referente a la Pertinencia de las carreras de tercer nivel, establece en uno de sus acápites la correlación con los lineamientos del Plan Nacional del Buen Vivir de la carrera a acreditarse; que en su objetivo 4 enuncia: “Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”.

Por tal motivo, es de suma importancia el sustentar la pertinencia de la carrera de Licenciatura en Inglés mediante un seguimiento a graduados y egresados, para comprobar el comportamiento de los mismos en el ámbito laboral y con esto demostrar que la formación impartida es adecuada y pertinente a los requerimientos del medio educativo.

El uso de una herramienta electrónica para el seguimiento a graduados y egresados de la carrera de Licenciatura en Inglés, es de suma importancia ya que permitirá realizar un seguimiento “In Situ” a los graduados en cualquier lugar que se encuentren y sobre todo mantener actualizada una base de datos de cada uno de ellos referente a sus Datos personales, condiciones laborales, condiciones de la

carrera en los aspectos: académicos, físicos, equipamiento, vinculación, situación laboral, etc.

El seguimiento a graduados no ha estado bien estructurado, ya que no se ha mantenido actualizado una base de datos de los mismos, perdiendo así el contacto e impidiendo la colaboración directa para la realimentación de la carrera, basados en su desempeño laboral.

De esta forma, esta propuesta plantea la posibilidad de realizar un seguimiento continuo que permita no solo conocer la situación de los mismos en un momento determinado, sino comparar su evolución en el tiempo de acuerdo con su perfil académico y la situación del mercado laboral.

### **6.3 Fundamentación**

La Universidad Técnica del Norte, es una de las instituciones de mayor importancia en el Norte del país estando dentro de las Universidades en la segunda categoría de acreditación Universitaria. De acuerdo al Consejo de Educación Superior (CES), siempre se debe buscar el contacto continuo de los profesionales que egresaron de la universidad, para el bien común.

Es importante, por lo tanto, que para mantener y mejorar esta calificación en cada una de las carreras, se establezca una buena realimentación del trabajo realizado en la formación de profesionales de la carrera de Licenciatura en Inglés.

Es necesario el seguimiento a los graduados en la carrera de Licenciatura en Inglés, a través de una herramienta electrónica de información de cada estudiante porque permitirá realizar un seguimiento para evaluar el pasado y en base a los resultados, realizar una mejora a la malla curricular de la carrera, con el fin de lograr una mejor adaptación a la sociedad donde trabaja.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo General**

Renovar las herramientas de seguimiento a graduados de la Licenciatura en Inglés, de la FECYT de la UTN.

### **6.4.2 Objetivo Específico**

Establecer una herramienta electrónica que permita mantener actualizada constantemente la base de datos del seguimiento a graduados de la Licenciatura en Inglés.

## **6.5 Ubicación: Sectorial y Física**

La Universidad Técnica del Norte se encuentra ubicada en la zona norte del país que corresponde a las provincias de: Carchi, Imbabura, Sucumbíos, Esmeraldas y el Norte de Pichincha.

Se encuentra establecida en la Provincia de Imbabura, cantón Ibarra, sector El Olivo, en la Avenida 17 de Julio y 5-21 y José María Córdova.

## **6.6 Desarrollo de la Propuesta**

Se propone elaborar un formulario electrónico en español que mantenga actualizada la base de datos de los graduados de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Técnica del Norte.

Para este fin se ha seleccionado una herramienta que permite actualizar continuamente los lineamientos del formulario; así como también genera una base de datos que se actualiza de manera automática cuando una persona ingresa información al formulario.

Además el link de acceso a este formulario puede ser compartido mediante redes sociales y correo electrónico para obtener un mayor alcance a la población a encuestar.

Dentro del uso de esta herramienta se propone establecer un espacio en la nube para la secretaria de la carrera, para que mantenga este formulario activo y pueda acceder a una base de datos actualizada, en tiempo real.

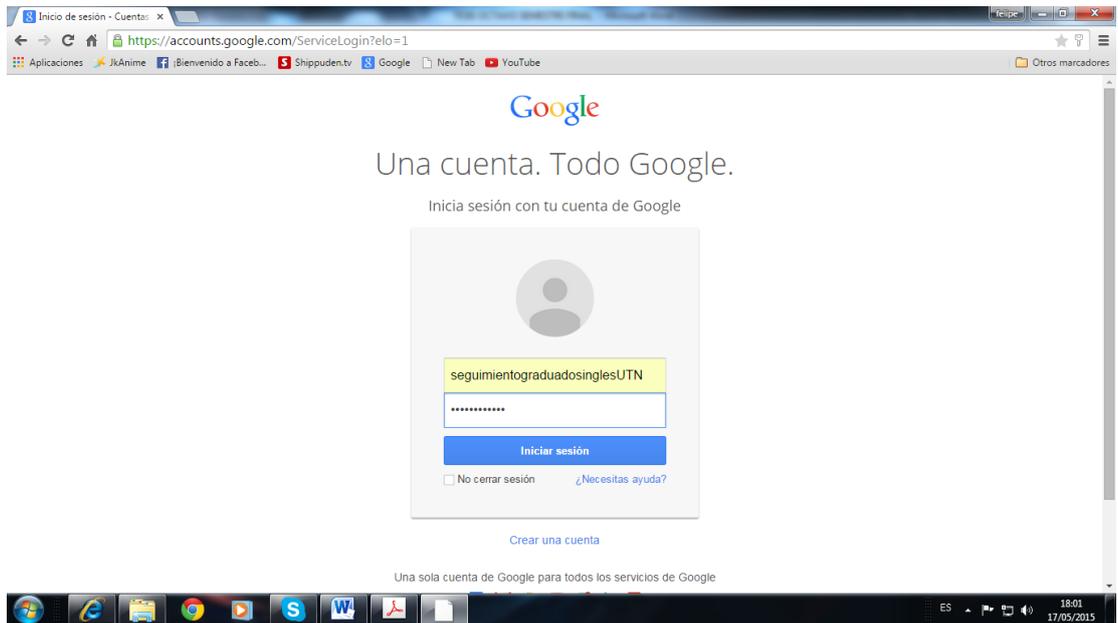
La mejor herramienta existente hasta el momento que cumple los elementos antes mencionados es la de Formularios de Google; que mediante un espacio en la nube permite mantener la base de datos activa.

A continuación se indicarán los elementos del formulario propuesto y los de la base de datos.

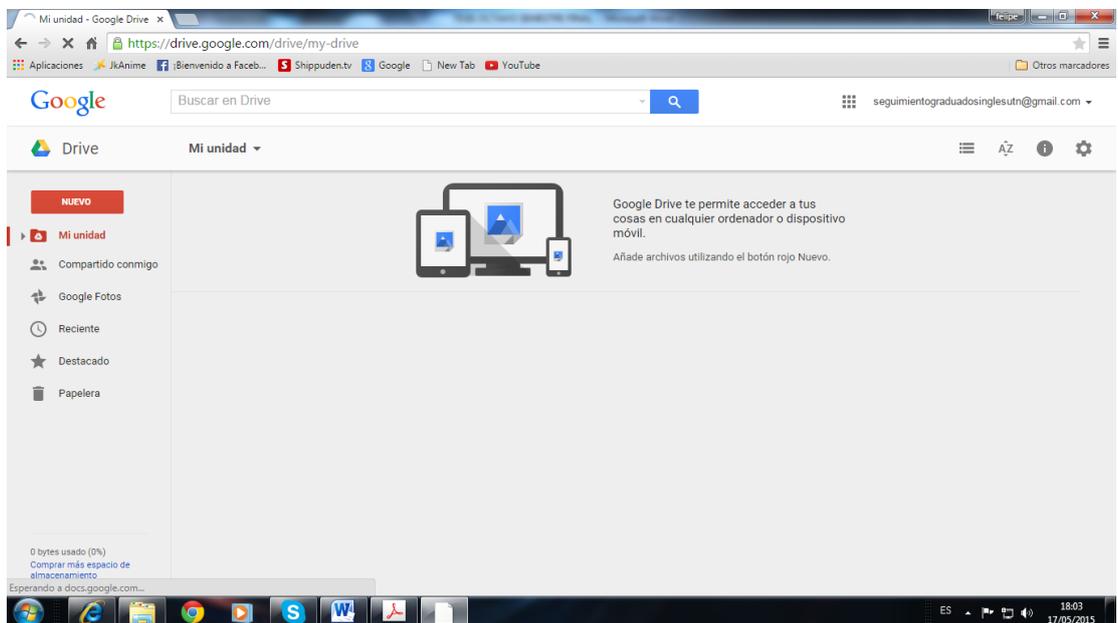
Para ingresar a la base de datos hay que dirigirse a la dirección web: [drive.google.com](https://drive.google.com); en donde se solicitará el nombre de la cuenta y contraseña respectiva, las mismas que se detallan a continuación.

Cuenta: [seguimientograduadosinglesUTN](https://drive.google.com)

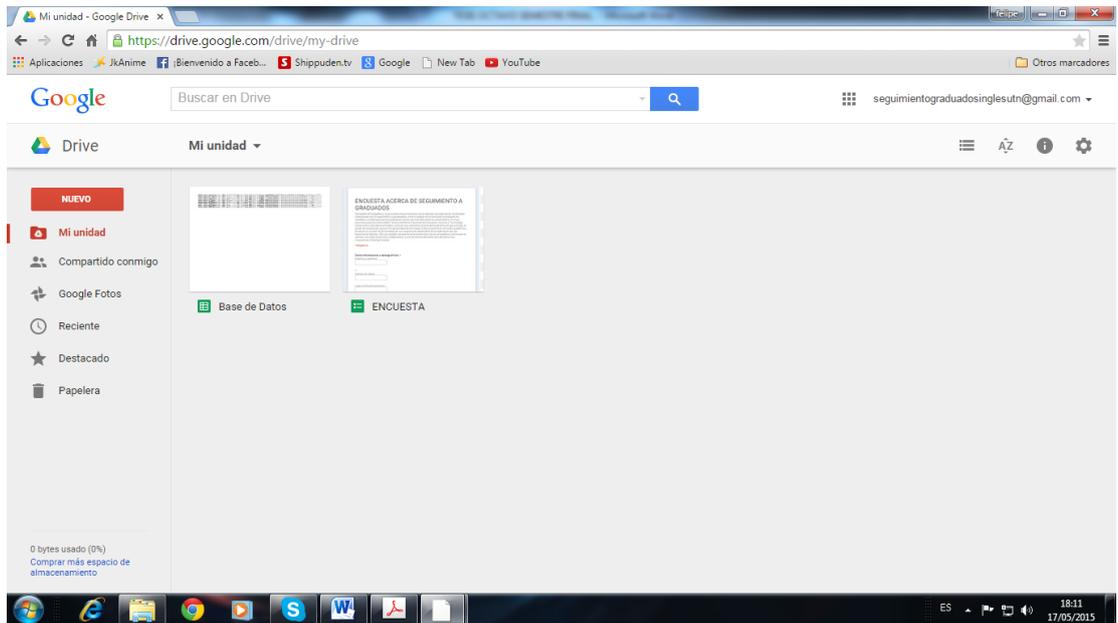
Contraseña: [graduadosUTN](https://drive.google.com)



Luego el sistema le lleva a la página principal donde se selecciona Mi Cuenta para acceder al formulario y a la base de datos

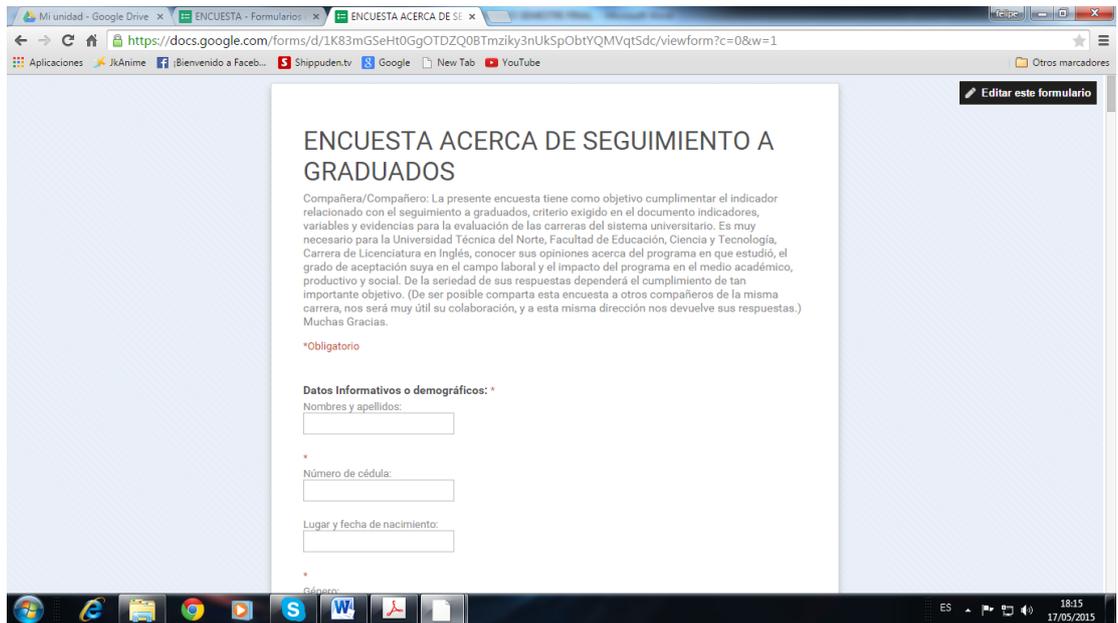


En esta sección se indican los dos documentos referentes al formulario para el seguimiento a graduados y la base de datos donde se almacena la información.

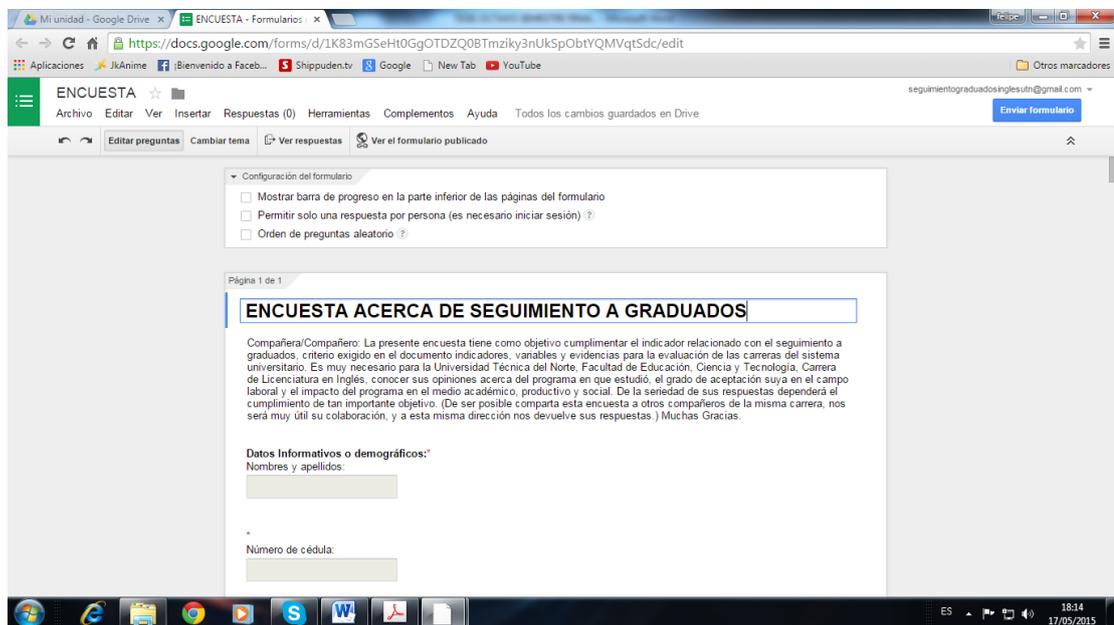


Al seleccionar el Archivo ENCUESTA se accede al formulario del seguimiento a graduados, el mismo que tiene el siguiente link que puede ser enviado por redes sociales y correo electrónico para la aplicación a diferentes graduados: <http://goo.gl/forms/j484v7Sw6n>

Al acceder al link antes mencionado a la persona se le presenta el formulario a ser llenado.



Si se desea modificar el formulario, se lo puede hacer haciendo doble click en el archivo y editando las preguntas necesarias, siguiendo la ayuda de Formularios de Google.



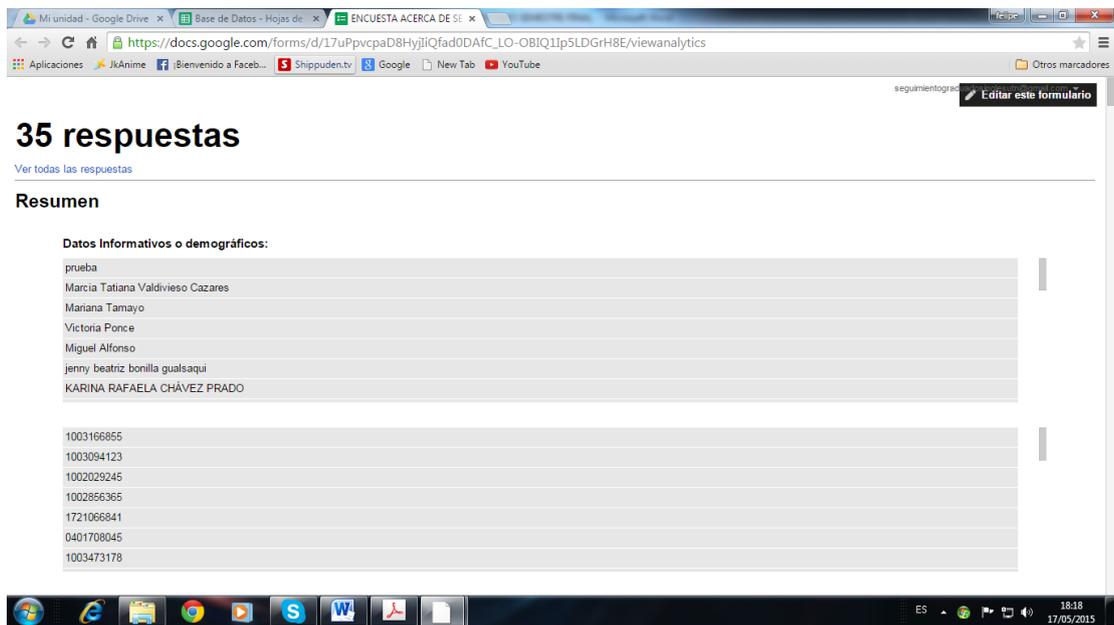
Para acceder a la base de datos de la encuesta, solo basta hacer doble click al archivo de respuestas llamado Base de datos.

Marca temporal	Datos Informativos o demográficos:							
16/11/2014 15:31:59	AMILCAR MESIAS IMBA CHI	1721066841	TABACUNDO 22 DE DIC	masculino	CUENCA, EL PARAISO	994910467	amiimba@hotmail.com	Santa Ana,
16/11/2014 20:59:22	ANA JAEEL CHILIQINGA ME	1003846514	Quito, 11 de febrero del 1	femenino	Yacucalle, Ricardo Sancl	062-644.126 0980368099	anita_lu0508@hotmail.co	Ibarra, Av. 17 de J
6/01/2015 8:07:30	Betty Narvaez	1002856365	31 Enero 1985	femenino	Huertos Familiares Segui	062-997-800	mishualis@hotmail.com	Avenida el F
26/04/2015 11:10:46	Daniela Paulina Chalajú Puen	1003520945	Pichincha/Quito/San Blas	femenino	Av. Eugenio Espejo, Frer	983634389	danispatos_1992@hotmail	Papelería E
26/02/2015 18:02:59	David Stevenson Bolaños Tob	401250394	Tulcán 20-10-1984	masculino	Cdla. Sociedad Obrera C.	999558745	davicitostevenson@hotmail	Tulcán, Ave
6/01/2015 8:25:16	Diego Fernando Palacios Ocle	1003222823	Ibarra 02 noviembre 1988	masculino	El Juncal	987909894	diggynago@gmail.com	Ibarra, el Ol
15/04/2015 8:39:34	Edwin Mosquera Teran	1718457144	quito 7 de septiembre 19	masculino	La Victoria Jose Maria Ls	999174754	edwinhemann@hotmail.c	Velasco y E
20/04/2015 0:51:17	Evelyn Lorena Bustos Molina	401708045	San Gabriel, 06 de abril d	femenino	Quito, Valparaiso y Ramc	022558361 0983935530	evelore17_@htmail.com	Quito, Av. 1
15/04/2015 9:47:44	Fernando Narvaez	1001758026	14 de julio de 1967	masculino	Juana Atabalpa y Hernar	062651856 0992530502	bruja_narvaez@yahoo.co	Av. 17 de J
16/11/2014 14:44:11	Franklin Gustavo Diaz Guzma	1003163100	Atuntaqui 1990 26 de feb	masculino	Ibarra Argentina y Uruguz	062643656 0988521784	frankie.8@live.com	Alamos
					Actualmente vivo en Aler			

Para generar un informe actualizado de la base de datos con gráficos y tablas estadísticas, solo se necesita en el archivo dirigirse al menú Formulario y seleccionar Mostrar el resumen de respuestas.

Marca temporal	Datos Informativos o demográficos:							
16/11/2014 15:31:59	AMILCAR MESIAS IMBA CHI	1721066841	TABACUNDO 22 DE DIC	masculino	CUENCA, EL PARAISO	994910467	amiimba@hotmail.com	Santa Ana,
16/11/2014 20:59:22	ANA JAEEL CHILIQINGA ME	1003846514	Quito, 11 de febrero del 1	femenino	Yacucalle, Ricardo Sancl	062-644.126 0980368099	anita_lu0508@hotmail.co	Ibarra, Av. 17 de J
6/01/2015 8:07:30	Betty Narvaez	1002856365	31 Enero 1985	femenino	Huertos Familiares Segui	062-997-800	mishualis@hotmail.com	Avenida el F
26/04/2015 11:10:46	Daniela Paulina Chalajú Puen	1003520945	Pichincha/Quito/San Blas	femenino	Av. Eugenio Espejo, Frer	983634389	danispatos_1992@hotmail	Papelería E
26/02/2015 18:02:59	David Stevenson Bolaños Tob	401250394	Tulcán 20-10-1984	masculino	Cdla. Sociedad Obrera C.	999558745	davicitostevenson@hotmail	Tulcán, Ave
6/01/2015 8:25:16	Diego Fernando Palacios Ocle	1003222823	Ibarra 02 noviembre 1988	masculino	El Juncal	987909894	diggynago@gmail.com	Ibarra, el Ol
15/04/2015 8:39:34	Edwin Mosquera Teran	1718457144	quito 7 de septiembre 19	masculino	La Victoria Jose Maria Ls	999174754	edwinhemann@hotmail.c	Velasco y E
20/04/2015 0:51:17	Evelyn Lorena Bustos Molina	401708045	San Gabriel, 06 de abril d	femenino	Quito, Valparaiso y Ramc	022558361 0983935530	evelore17_@htmail.com	Quito, Av. 1
15/04/2015 9:47:44	Fernando Narvaez	1001758026	14 de julio de 1967	masculino	Juana Atabalpa y Hernar	062651856 0992530502	bruja_narvaez@yahoo.co	Av. 17 de J
16/11/2014 14:44:11	Franklin Gustavo Diaz Guzma	1003163100	Atuntaqui 1990 26 de feb	masculino	Ibarra Argentina y Uruguz	062643656 0988521784	frankie.8@live.com	Alamos
					Actualmente vivo en Aler			

Una vez seleccionado se presenta un informe en formato PDF que se puede almacenar, descargar o imprimir.



## 6.7 Impacto

Un profesional egresado de cualquier Universidad está capacitado para contribuir tanto a la gestión organizacional como al desarrollo regional y nacional.

Con esta propuesta se espera contribuir con una herramienta que permita mejorar el seguimiento a los graduados de la carrera de Licenciatura en Inglés para mantener actualizada la información necesaria en la institución con el propósito de lograr una realimentación para la mejora continua de la carrera.

## 6.8 Difusión

La presente propuesta será entregada a la coordinación de Carrera, la misma que será utilizada para sustentar uno de los indicadores de la pertinencia de la carrera.

## 6.9 Bibliografía y Linkografía

Arúe, Raúl Luis (2011). Trabajo, Estudiantes y Graduados Universitarios. Una Relación Temprana y Conflictiva. Tucumán, Argentina. Editorial: Universidad Nacional de la Pampa. Volumen (8). Páginas 151-169. ISSN:1668-4753 No. Acceso: 77850533. (Artículo de Educación, Lenguaje y Sociedad). Recuperado de: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=3&sid=c3eb30b7-205c-44b4-8a791c3f4816c759%40sessionmgr110&hid=105&bdata=Jmxhbmc9ZXMMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=a9h&AN=77850533>

Asamblea Constituyente (2008). Constitución de la República del Ecuador. Editorial: Legislación Constitucional Relevante Quito, Ecuador Año de edición original: 2008 (Artículo 350), Recuperado de: [http://www.derechoambiental.org/Derecho/Legislacion/Constitucion\\_Asamblea\\_Ecuador\\_5.html](http://www.derechoambiental.org/Derecho/Legislacion/Constitucion_Asamblea_Ecuador_5.html)

Baqué Fuentes, Odira (2011). Propuesta Metodológica Para El Perfeccionamiento De La Competencia Comunicativa, En Inglés, De Los Estudiantes Del Curso De Nivelación De La Carrera Ingeniería Agrónoma, Asistida Por Página Web. Cuba. Recuperado de: <http://www.eumed.net/librosgratis/2011c/983/Caracterizacion%20epistemologica%20del%20proceso%20de%20enseñanza%20aprendizaje.htm>

Casañ, Ricardo (2014). El Origen del Inglés: Pistola Alemana, Munición Francesa. Estados Unidos. Editorial: Universidad Autónoma de Baja California. Recuperado de: <http://ricardocasan.wordpress.com/2013/05/13/el-origen-del-ingles-pistola-alemana-municion-francesa/>

Cevallos Martínez, Gabriel Francisco (2013). Diseño de un Sistema de Seguimiento a Graduados para el IAEN a través de Aplicaciones Web 2.0. Quito. Editorial: PUCE. Archivo: T-PUCE-5964.pdf

URI: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/5812> (Tesis de Maestría en Investigación Educativa y Docencia Universitaria)

Chapelle, Carol (2002). *A Journal for Teachers of English to Speakers of Other Languages and of Standard English as a Second Dialect*. Iowa State University. Editorial: TESOL. Recuperado de: [http://203.72.145.166/TESOL/TQD\\_2008/VOL\\_38\\_2.pdf](http://203.72.145.166/TESOL/TQD_2008/VOL_38_2.pdf)

Clark, Colby y Clark, Ian (2008). *Exploring and Exposing a Gap in L2 Research: How Socio-Linguistic Roles and Relationships Facilitate or Frustrate Second Language Acquisition*. Portland State University, Mokogawa. Editorial: Atlantis. Volumen (30). Páginas 101 -113. ISSN: 0210-6124. (Artículo de Journal of the Association of Anglo-American Studies 30.1). Recuperado de: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/results?sid=33a20d8d-9624-4d2a-b108-62b3c107e9c2%40sessionmgr4003&vid=15&hid=4114&bquery=Exploring+AND+Exposing+a+Gap+%22in%22+L2+Research%3a+How+Socio-Linguistic+Roles+AND+Relationships+Facilitate+OR+Frustrate+Second+Language+Acquisition&bdata=JmRiPWE5aCZsYW5nPWVzJnR5cGU9MCZzaXRIPWVob3N0LWxpdmU%3d>

Conde Silvestre, Camilo Juan (2011). *Inglés Medio*. Murcia. Editorial: Universidad de Murcia. Recuperado de: <http://teacherthenglish.blogspot.com/2011/05/ingles-medio.html>

Coordinación de Carrera de Inglés. Archivo de Carrera.

Correa Delgado, Rafael Presidente de la República de Ecuador y Asamblea Nacional (2011). *Registro Oficial de la Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito, Ecuador. Editorial: LEXIS. No. 2. Suplemento 526. Artículo 26. Recuperado de: [http://www.educacionsuperior.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/07/Reglamento\\_General\\_de\\_la\\_LOES.pdf](http://www.educacionsuperior.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/07/Reglamento_General_de_la_LOES.pdf)

Correa Delgado, Rafael Presidente de la República de Ecuador y Asesores de Educación (2013). Quito, Ecuador. Editorial: Don Bosco. Oficio Nro.: SENPLADES-SIP-dap-2011-655; CUP91400000.0000.372704. Recuperado de: <http://educacion.gob.ec/objetivos-2/>

Córtex, Cristián et. al. (2015). Real Academia Española. Madrid. Recuperado de: <http://www.rae.es/obras-academicas/diccionarios/diccionario-de-la-lengua-espanola>

[https://books.google.com.ec/books?id=OanYapiWOIC&printsec=frontcover&dq=diccionario+de+la+real+academia+espa%C3%B1ola&hl=es&sa=X&ei=AiK\\_VN2iOcvBggSutIHgCw&ved=0CCEQ6AEwAQ#v=onepage&q=diccionario%20de%20la%20real%20academia%20espa%C3%B1ola&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=OanYapiWOIC&printsec=frontcover&dq=diccionario+de+la+real+academia+espa%C3%B1ola&hl=es&sa=X&ei=AiK_VN2iOcvBggSutIHgCw&ved=0CCEQ6AEwAQ#v=onepage&q=diccionario%20de%20la%20real%20academia%20espa%C3%B1ola&f=false)

Decano de la Prensa Nacional (2014). La Enseñanza de Inglés no está Restringida. Quito, Ecuador. Editorial: El Telégrafo. Recuperado de: [www.telegrafo.com.ec/.../la-ensenanza-de-ingles-no-esta-restringida.html](http://www.telegrafo.com.ec/.../la-ensenanza-de-ingles-no-esta-restringida.html)

Derince, Zeynep (2011). Language Learning Through Critical Pedagogy in a 'Brave New World'. Marmara University, Turquía. Editorial: International Review of Education. Volumen (57). Páginas 377-395. ISSN: 0020-8566. No. Acceso: 67056337. DOI: 10.1007/s11159-011-9218-8. Recuperado de: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=20&sid=33a20d8d-9624-4d2a-b10862b3c107e9c2%40sessionmgr4003&hid=4114&bdata=Jmxhbmc9ZXMMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=a9h&AN=67056337>

Ecuadorinmediato (2011). Ecuador tiene falencias en enseñanza del Inglés, promedio en escuelas y colegios es de 13 sobre 20. Quito. Editorial: Ecuadorinmediato. Edición 3777. Recuperado de: [http://ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news\\_user\\_view&id=177467&umt=ecuador\\_tiene\\_falencias\\_en\\_enseñanza\\_del\\_ingles2c\\_promedio\\_en\\_escuelas\\_y\\_colegios\\_es\\_de\\_13\\_sobre\\_20](http://ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=177467&umt=ecuador_tiene_falencias_en_enseñanza_del_ingles2c_promedio_en_escuelas_y_colegios_es_de_13_sobre_20)

Espinosa, Augusto (2013). Acuerdo Ministerial 41-014-Ministerio de Educación. Quito, Ecuador. Editorial: Don Bosco Despacho Ministerial: 41-014 Artículo: 26 Recuperado de: [educacion.gob.ec/wp-content/uploads/.../2014/.../ACUERDO-041-14.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/.../2014/.../ACUERDO-041-14.pdf)

Feng, Anwei (2011). English Language Education Across Greater China. United Kingdom. Editorial: Multilingual Matters. Volumen (80). Página 450-451. (Artículo de Bilingual Education and Bilingualism). ISBN: 1847694969, 9781847694966. Recuperado de: [http://books.google.com.ec/books?id=qlZQWWIPGssC&dq=importance+of+english&lr=&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](http://books.google.com.ec/books?id=qlZQWWIPGssC&dq=importance+of+english&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

Fernández, Araceli Haydée (2003). Evaluación del Logro de Aspectos Fonológicos de la Lengua Inglesa a lo Largo de la Carrera de Profesorado (1998-2001). Un Estudio de Caso. Argentina. Editorial: Universidad de la Pampa. (Anuario de la Facultad de Ciencias Humanas). Recuperado de: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=11&sid=d94b8c19-742a-4804-bb8d-d03b9143047a%40sessionmgr113&hid=106>

Forero Ramírez, Nohora y Gómez Ramírez, Manuel (2008). Determinantes de los Ingresos Laborales de los Graduados Universitarios en Colombia: un Análisis a partir de la Herramienta de Seguimiento a Graduados. Volumen (11) Páginas 61-103. (Artículo de Revista de Economía del Rosario) ISSN: 0123-5362 No. Acceso: 35829338

Función Ejecutiva (2011). Registro Oficial Órgano del Gobierno del Ecuador. Editorial: Editora Nacional, Quito, Ecuador, Recuperado de: <http://es.slideshare.net/SecGeneral/reglamento-general-alaloes>

Gardner, R. C. y MacIntyre, P. D. (2008). A student's contributions to second-language learning”, (Part II: Affective variables). Western Ontario. Editorial: Cambridge University Press. Volumen 26. DOI: 10.1017/S0261444800000045

URL: [http://journals.cambridge.org/article\\_S0261444800000045](http://journals.cambridge.org/article_S0261444800000045)

Grijalva, Fanny y Soria, Rocío (2009). Constitución de la República de Ecuador. Quito, Ecuador. Editorial: NINA Comunicaciones. Artículo 350. Recuperado de: [2506191/92/93www.conesup.netnoviembre](http://2506191/92/93www.conesup.netnoviembre) de 2009

Hernández Sampier, Roberto y col. (2010). Metodología de la Investigación Científica. México D.F. Editorial: MacGraw-Hill. Recuperado de: [www.upsin.edu.mx/mec/digital/metod\\_invest.pdf](http://www.upsin.edu.mx/mec/digital/metod_invest.pdf)

La Red Martínez, David L. (2014). Perspectivas de Nuevos Modelos de Decisión para la Sincronización de Procesos en Sistemas Distribuidos. Editorial: universidad Nacional de Nordeste. Argentina. Teoría de Jean Piaget. Página 22. Recuperado de: <http://www.ifma.edu.br/revistainnover/Nova/index.php/inicio/article/view/15>

Lira Segura, Julio (2014). Más de la Mitad de América Latina Registra un Bajo Dominio de Inglés. Perú. Editorial: Prensa Popular SAC. (Artículo del Periódico Gestión) Recuperado de: <http://gestion.pe/tendencias/mas-mitad-america-latina-registra-bajo-dominio-ingles-2090442>

Lozano R., Felipe (2009). Evaluating an Alternative to Finance Higher Education: Human Capital Contracts in Colombia. Colombia. Editorial: Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. Volumen (12) Páginas 213-252 (Artículo de Revista de Economía del Rosario) ISSN: 0123-5362 No. Acceso: 52416240 Recuperado de: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/results?sid=c3eb30b7205c44b48a791c3f4816c759%40sessionmgr110&vid=2&hid=105&bquery=seguimiento+a+graduados&bdta=JmRiPWE5aCZsYW5nPWVzJnR5cGU9MCZzaXRIPWVob3N0LWxpdmU%3d>

Marroví, José (2014). Inmigración Británica en Argentina. Argentina. Recuperado de:

[http://es.wikipedia.org/wiki/Inmigraci%C3%B3n\\_brit%C3%A1nica\\_en\\_Argentina](http://es.wikipedia.org/wiki/Inmigraci%C3%B3n_brit%C3%A1nica_en_Argentina)

Mayora Pernía, Carlos Alberto (2009). Fundamentos Teóricos y Pedagógicos Del Enfoque de las Destrezas Integradas en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. Venezuela. Editorial: Universidad Simón Bolívar. Páginas: 99-125. Recuperado de:

<http://www.eumed.net/librosgratis/2011c/983/Caracterizacion%20epistemologica%20del%20proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm>

Moreno Martínez, Pedro L. (2005). Renovación Pedagógica y Compromiso Social en la Edad de Plata de la Pedagogía Española: Félix Martí Alpera (1898-1920). Universidad de Murcia, España. Editorial: Revista Española de Pedagogía. Páginas 203-221 (Artículo de: Revista Española de Pedagogía) ISSN: 0034-9461 No. Acceso: 22234159

Recuperado de:

<http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=25&sid=33a20d8d-9624-4d2a-b10862b3c107e9c2%40sessionmgr4003&hid=4114&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=a9h&AN=22234159>

Moreno Ruiz, Sofía Rosalía y Pozo Andrade, Amparo Cumandá (2013). Estudio de Seguimiento a las Egresadas y Egresados de la Carrera de Lenguaje y Comunicación (Convenio ISPED) de los años 2008, 2009, 2010, 2011 para Efectos de Acreditación de Carreras. Ibarra. Editorial: Universidad Técnica del Norte. (Tesis de Maestría)

URI: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/3397>

Opp-Beckman, Leslie y Klinghammer, Sarah J. (2006). *Shaping the Way We Teach English: Successful Practices Around the World*. Washington D.C. Editorial: The Office of English Language Programs

Posso Yépez, Miguel Ángel (2011). *Proyectos, Tesis y Marco Lógico Planes e Informes de Investigación*. Ibarra. Editorial: Posso Yépez, Miguel Ángel, 334 páginas

Private Teacher International News (2009). *Origen e Historia del Idioma Inglés*. Perú. Editorial: Artículo Recuperado de: [http://www.privateacher.edu.pe/Boletin.asp?ArticuloId=0501\\_HistoriaIngles](http://www.privateacher.edu.pe/Boletin.asp?ArticuloId=0501_HistoriaIngles)

Rodríguez López, Juan Ramón et. al. (2011). *Análisis, Diseño e Implementación de un Sistema de Información Geográfico para Seguimiento de Egresados de la Universidad Politécnica Salesiana*. Cuenca. Editorial: Universidad Politécnica Salesiana. (Tesis de Grado de Facultad de Ingenierías, Carreras de Ingeniería de Sistemas) Recuperado de: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2047/15/UPS-CT002374.pdf>

Rubalcaba, Mónica (2008). *Que Trata Acerca de cómo Leer Literatura sin que se le Seque a uno el Cerebro*. Volumen (29) Páginas 64-70 Recuperado de: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer?vid=44&sid=df8a2570-26a6-4285-b553-050459a2c900%40sessionmgr113&hid=118>

Rubio Sánchez, Raquel (2013). *La Evaluación en Inglés*. Recuperado de: [http://es.slideshare.net/Centauro1/la-evaluacion-eningles?qid=909ae6ed-511a-46ed-8f25-1954ce3e0348&v=default&b=&from\\_search=6](http://es.slideshare.net/Centauro1/la-evaluacion-eningles?qid=909ae6ed-511a-46ed-8f25-1954ce3e0348&v=default&b=&from_search=6)

Ruiz Fabri, Hélène, Rüdiger Wolfrum, Jana Gogolin (2010). *Select Proceedings of the European Society of International Law*. Panthéon-Sorbonne. Editorial: Bloomsbury Publishing. No. pag.: 766 pag 450-451 Volumen (2); Volumen 2008 ISBN: 1847315895, 9781847315892 Recuperado de:

[http://books.google.com.ec/books?id=ZRDCBAAAQBAJ&dq=english+in+ecuador+how+did+it+come&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](http://books.google.com.ec/books?id=ZRDCBAAAQBAJ&dq=english+in+ecuador+how+did+it+come&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

Salas Hau, Julián René MSc (2013). Necesidad de Textos Auténticos y Adaptados en la Enseñanza del Idioma Inglés con Fines Específicos. Cuba. Editorial: Universidad de Artemisa. Volumen: XVIII Artículo No. 4 Pág. 91 -103  
Recuperado de:  
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=df8a2570-26a6-4285-b553-050459a2c900%40sessionmgr113&hid=118>

Torres Alonso, Roberto PhD (2011). The Morphological Structure of Old English Complex Noun. Universidad de la Rioja, España. Editorial: Atlantis Pág.: 127 - 146 ISSN: 0210-6124 (Artículo de Journal of the Spanish Association of Anglo-American Studies. 33.1) Recuperado de:  
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=d94b8c19-742a-4804-bb8d-d03b9143047a%40sessionmgr113&hid=106>

United Nations Educational Organizations (UNESCO) (2010). Informe Mundial Sobre la Diversidad Cultural: Invertir en la Diversidad Cultural y el Diálogo Intercultural. Editorial: UNESCO Recuperado de:  
<http://www.unesco.org/new/es/culture/resources/report/the-unesco-world-report-on-cultural-diversity>

Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación (2010). Reseña Histórica de Carrera de Inglés. Quito. Recuperado de:  
<http://www.uce.edu.ec/web/filosofia-letras-y-ciencias-de-la-educacion/historia6>

Universidad Técnica del Norte. Recuperado de: [www.utn.edu.ec/portada.php](http://www.utn.edu.ec/portada.php)

Universidad Tecnológica de Pereira (2012). Observatorio de Seguimiento y Vinculación del Egresado. Pereira. Editorial: Universidad Tecnológica De Pereira  
Recuperado de: <http://media.utp.edu.co/licenciatura-lengua->

inglesa/archivos/informes-de-seguimiento-y-vinculacion/informe-licenciatura-en-lengua-inglesa.pdf

Zinkgraf, Magdalena (2003). Cuando se Vuelve Necesario Desarrollar una Conciencia Lingüística Crítica en la Enseñanza de un Idioma Extranjero. Universidad Nacional del Comahue, Argentina. Editorial: Universidad Nacional de La Pampa. Volumen (1) Páginas 315-333 (Artículo de: Educación, Lenguaje y Sociedad) ISSN: 1668-4753 No. Acceso: 25069076 Recuperado de: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=13&sid=33a20d8d-9624-4d2a-b10862b3c107e9c2%40sessionmgr4003&hid=4114&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=a9h&AN=25069076>

## ANEXOS

### ANEXO 1: Árbol de Problemas

#### EFFECTOS:

Estudiantes con falta de conocimientos básicos.

Desinterés total en desempeñarse como profesor de Inglés, dada la baja motivación alrededor de esta esfera de actuación profesional.

Desmotivación al no realizar prácticas docentes en ambientes con nativos que perfeccionen el accionar de los conocimientos teóricos adquiridos en clase.

#### PROBLEMA:

La incipiente base de datos actualizada continuamente de los egresados y graduados no permite realizar un análisis del comportamiento en cuanto al desempeño profesional.

#### CAUSAS:

Inseguridad profesional motivada por errores curriculares; desinterés en algunas asignaturas básicas específicas al no ser recibidas en el idioma Inglés.

Poca vocación profesional a desempeñarse como docentes.

Faltan convenios con instituciones internacionales a nivel superior para una buena interacción del idioma.

## ANEXO 2: Matriz de Coherencia

TEMA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>Estudio del comportamiento en cuanto al desempeño profesional del graduado entre los años 2010 al 2014 de la Carrera de Inglés de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra de la provincia de Imbabura</p>	<p>¿Cuál será el comportamiento en cuanto al desempeño profesional del graduado de la Licenciatura en Inglés de la Universidad Técnica del Norte del 2010 al 2014 de acuerdo a sus campos de acción y su relación con la sociedad?</p>	<p>Analizar el comportamiento en cuanto al desempeño profesional del graduado de la Licenciatura en Inglés de la UTN del 2010 al 2014 en base a su relación con los diferentes campos de acción y su influencia en la sociedad.</p>
	<p>SUBPROBLEMAS</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p>
	<p>¿Cuáles serán los campos de acción en los que se desempeñan los graduados de las promociones del 2010 al 2014 de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Técnica del Norte, analizando su relación con el perfil de egreso planteado por la carrera?</p> <p>¿Cuál será la influencia de los graduados de las promociones del 2010 al 2014 de la carrera de Licenciatura en Inglés de la UTN con la sociedad mediante los programas de vinculación ejecutados.</p> <p>¿Qué criterios emiten las instituciones y jefes inmediatos donde han actuado los graduados de las promociones del 2010 al 2014 de la carrera de Licenciatura en Inglés de la UTN?</p> <p>¿Existe una base de datos continuamente actualizados con las que permite realizar un análisis en cuanto al desempeño profesional?</p>	<p>Corroborar los campos de acción en los que se desempeñan los graduados, analizando su relación con el perfil de egreso planteado por la carrera.</p> <p>Diagnosticar la influencia de los graduados de las promociones del 2010 al 2014 de la carrera de Licenciatura en Inglés de la UTN con la sociedad mediante los programas de vinculación ejecutados.</p> <p>Compilar los diferentes criterios emitidos por las instituciones y jefes inmediatos donde han actuado los graduados de las promociones del 2010 al 2014 de la carrera de Licenciatura en Inglés de la UTN.</p> <p>Diseñar un formulario que permita actualizar continuamente la base de datos de la carrera de Inglés de la Universidad Técnica del Norte, para analizar el comportamiento en cuanto al desempeño profesional.</p>



<b>Año de graduado:</b> 2014; <input type="checkbox"/> 2013; <input type="checkbox"/> 2012; <input type="checkbox"/> 2011; <input type="checkbox"/> 2010; <input type="checkbox"/>	
<b>Formación profesional:</b>	
<b>Nombre del título universitario obtenido:</b>	
<b>¿Cursa estudios actualmente?</b> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuál o cuáles?	
<b>¿Ha asistido a eventos de actualización?</b> Cursos <input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Seminarios <input type="checkbox"/> Eventos científicos <input type="checkbox"/> Cursos de postgrado <input type="checkbox"/> Maestrías <input type="checkbox"/>	
<b>De no haber realizado estudios de postgrado, ¿en cuál especialidad le gustaría realizarlo?</b>	
<b>¿Posee producción científica?</b> Artículos <input type="checkbox"/> Proyectos <input type="checkbox"/> Cursos <input type="checkbox"/> Otros. <input type="checkbox"/>	
<b>¿Tiene pensado incorporarse a alguna área de capacitación?</b> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿A cuál?	
<b>Situación laboral:</b>	
<b>¿Trabaja actualmente?</b> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> De ser su respuesta negativa explicar el por qué?	
<b>¿Cuál cree usted que sean las causas del desempleo?</b>	
Desinterés	<input type="checkbox"/>
Ocupaciones familiares	<input type="checkbox"/>
Busca pero no consigue	<input type="checkbox"/>
El título no le representa utilidad	<input type="checkbox"/>
Empleos no convenientes en cuanto a sueldos, horarios, distancias	<input type="checkbox"/>
Faltan puestos de trabajo	<input type="checkbox"/>

Otros	<input type="checkbox"/>
<b>¿Ejerce su profesión? Sí</b> <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> De ser su respuesta negativa explicar el por qué? <b>como:</b> Docente <input type="checkbox"/> Intérprete <input type="checkbox"/> Traductor <input type="checkbox"/> Guía de Turismo <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/>	
<b>¿Qué medio utilizó para conseguir trabajo?</b> Anuncios <input type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> Amigos <input type="checkbox"/> Concursos de méritos <input type="checkbox"/> Otras <input type="checkbox"/>	
<b>Institución o instituciones donde trabaja:</b> pública <input type="checkbox"/> Privada <input type="checkbox"/> Nómbrela (s):	
<b>Hace qué tiempo labora en la misma?</b> 3 meses <input type="checkbox"/> 6 meses <input type="checkbox"/> 1 año <input type="checkbox"/> 2 años <input type="checkbox"/> Más <input type="checkbox"/>	
<b>Carga horaria semanal:</b> 20 horas <input type="checkbox"/> 40 horas <input type="checkbox"/> Otras <input type="checkbox"/>	
<b>¿Desempeña cargo?</b> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> De ser su respuesta positiva explique cuál cargo desempeña:	
<b>¿Comenzó a trabajar, antes</b> <input type="checkbox"/> <b>de graduarse?</b> después <input type="checkbox"/>	

**Después de graduarse o egresar ¿Cuántas veces ha cambiado de trabajo?**

1

2

3

4

5

Más

---

**¿Cuáles han sido los principales motivos que le llevaron a cambiar de trabajo?**

Discrepancias

Desmotivación

No vislumbrar futuro

Otra oferta más ventajosa

Otra

- **Expresar el nivel de satisfacción personal respecto a la formación profesional.**

En la siguiente tabla determine el nivel de satisfacción de acuerdo a la escala que se le presenta.

(El valor **1** corresponde a **insatisfactorio**, el valor **2** **medianamente satisfactorio**, el valor **3** **satisfactorio**, el valor **4** **muy satisfactorio**, y el valor **5** **completamente satisfactorio**).

Nivel de Satisfacción	1	2	3	4	5
1. Percepción general de la formación recibida					
2. Incidencia de los profesores que le impartieron docencia					
3. Condiciones de estudio					
4. Desarrollo personal					
5. Calificación en su modo de actuación profesional					

Marque en la casilla correspondiente a la escala **(E) excelente. (B) buena. (A) aceptable. (I) insuficiente. (D) deficiente** según su apreciación en cada aspecto

**A) De su apreciación con respecto a la participación en Eventos Académicos**

Apreciación en cada aspecto	D	I	A	B	E
Su participación en eventos académicos nacionales o internacionales					
El grado de incidencia que ha tenido la interacción con comunidades académicas nacionales e internacionales para el enriquecimiento de la calidad de su programa					
La calidad del profesorado de su promoción.					
Los contenidos de las asignaturas le permitieron desarrollar habilidades y tener acceso a conocimientos que le han sido necesarios a su					

desempeño					
-----------	--	--	--	--	--

**B) Para los siguientes aspectos relacionados con el programa, evalúe:**

<b>Apreciación en cada aspecto</b>	<b>D</b>	<b>I</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>E</b>
La calidad del profesorado de su promoción.					
Los contenidos de las asignaturas le permitieron desarrollar habilidades y tener acceso a conocimientos que le han sido necesarios a su desempeño					
Los temas tratados en las asignaturas fueron suficientes para su desempeño profesional.					
La pedagogía utilizada en el desarrollo de las asignaturas, es la adecuada para el logro de los objetivos.					
Su participación en su planeación e “investigación” de su carrera profesional.					

B) Evalúe los siguientes aspectos relacionados con el medio social y académico:

<b>Apreciación en cada aspecto</b>	<b>D</b>	<b>I</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>E</b>
La participación de los graduados de su promoción en la solución de problemas del entorno.					
El índice y la calidad del empleo, dentro de los egresados de su programa					
Su participación en organizaciones no gubernamentales.					
Su participación en organizaciones científicas y profesionales.					
Su participación en evaluaciones externas (exámenes de estado y equivalentes u otro tipo de pruebas).					

**Entrevista aplicada a los Rectores de las diferentes instituciones educativas  
fiscales, fiscomisionales y privadas**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y  
TECNOLOGÍA FECYT**

**ENCUESTA**

**ACERCA DEL PERFIL DE LICENCIADO EN INGLÉS**

**Sr. Rector/ Sr. Vicerrector:** la presente encuesta tiene como objetivo determinar el perfil de Licenciado en Inglés requerido para ser contratado por la institución. Además se busca bajo qué parámetros son seleccionados y evaluados. Es muy necesario para la Universidad conocer su opinión acerca del tema con el fin de mejorar el nivel profesional de sus estudiantes.

**Nombre de la**

**Institución:** \_\_\_\_\_

**1.** ¿Qué aspectos se consideran relevantes en el perfil del aspirante a ser contratado como docente de Inglés? (De los siguientes componentes del perfil, enumere con el orden de importancia, empezando de 1 como el más importante y 5 como menos relevante.)

- Años de experiencia
- Universidad en que se graduó
- Cursos realizados
- Capacitaciones en el área
- Referencias laborales

**2.** De acuerdo al proceso de evaluación interna de su institución, ¿qué nivel de conocimiento en el área posee el docente de Inglés?

- Excelente
- Muy Bueno
- Bueno
- Regular
- Deficiente

3. ¿Tiene usted en su institución docentes de Inglés graduados en la Universidad Técnica del Norte?

- Sí (pase a # 5)
- No (pase a # 4)

4. ¿Contrataría usted docentes graduados en la Universidad Técnica del Norte?

- Sí
- No

5. ¿Cuál es el número de docentes de Inglés que trabajan en su institución graduados en la Universidad Técnica del Norte?

---

6. ¿Qué función desempeñan los docentes de Inglés de la Universidad Técnica del Norte?

- Docente
- Docente - Jefe de Área
- Docente - Inspector

7. ¿Qué valor o valores profesionales se observan en los docentes de Inglés graduados de la Universidad Técnica del Norte que laboran en su Institución?

- Ética
- Moral

- Responsabilidad
- Puntualidad
- Liderazgo
- Respeto

8. ¿Cree usted que la formación brindada por la Universidad Técnica del Norte para los docentes de Inglés es adecuada para satisfacer las necesidades de su institución?

- Sí
- No

9. ¿Cuál es el nivel de conocimiento de pedagogía y didáctica demostrado por el docente de Inglés graduado en la Universidad Técnica del Norte que labora en su institución?

- Excelente
- Muy Buena
- Buena
- Regular
- Deficiente

Agradezco su colaboración.

## ENCUESTA ACERCA DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS

Compañera/Compañero: La presente encuesta tiene como objetivo cumplimentar el indicador relacionado con el seguimiento a graduados, criterio exigido en el documento indicadores, variables y evidencias para la evaluación de las carreras del sistema universitario. Es muy necesario para la Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, Carrera de Licenciatura en Inglés, conocer sus opiniones acerca del programa en que estudió, el grado de aceptación suya en el campo laboral y el impacto del programa en el medio académico, productivo y social. De la seriedad de sus respuestas dependerá el cumplimiento de tan importante objetivo. (De ser posible comparta esta encuesta a otros compañeros de la misma carrera, nos será muy útil su colaboración, y a esta misma dirección nos devuelve sus respuestas.) Muchas Gracias.

\*Obligatorio

### 1. Datos Informativos o demográficos: \*

Nombres y apellidos:

---

### 2. \*

Número de cédula:

---

### 3. Lugar y fecha de nacimiento:

---

### 4. \*

Género:

Marca solo un óvalo.

femenino

masculino

5. \*

Dirección domiciliaria:

---

---

---

---

---

6. \*

Teléfono: domicilio, celular, trabajo

---

---

---

---

---

7. \*

Correos electrónicos:

---

8. \*

Lugar y dirección de la o las instituciones donde trabaja:

---

9. \*

Condiciones:  
*Marca solo un óvalo.*

- graduado  
 egresado

10. \*

Año de graduado:  
*Marca solo un óvalo.*

- 2014  
 2013  
 2012  
 2011  
 2010  
 2009

11. **Formación profesional:**

Nombre del título universitario obtenido:

---

12. \*

¿Cursa estudios actualmente?  
*Marca solo un óvalo.*

- Sí  
 No

13. De ser su respuesta afirmativa, especifique cuál?

---

---

---

---

---

14. ¿Ha asistido a eventos de actualización?

*Selecciona todos los que correspondan.*

- Cursos
- Talleres
- Seminarios
- Eventos científicos
- Cursos de postgrado
- Maestrías

15. De no haber realizado estudios de postgrado, ¿En cuál especialidad le gustaría realizarlo?

---

16. ¿Posee producción científica?

*Selecciona todos los que correspondan.*

- Artículos
- Proyectos
- Cursos
- Otro: \_\_\_\_\_

17. ¿Tiene pensado incorporarse a alguna área de capacitación?

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

18. De ser su respuesta afirmativa, indique el área de su agrado

---

---

---

---

---

19. **Situación Laboral: \***

¿Trabaja actualmente?

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

20. De ser su respuesta negativa, explique por qué?

---

---

---

---

---

21. ¿Cuál cree usted que sean las causas del desempleo?

*Selecciona todos los que correspondan.*

- Desinterés
- Ocupaciones familiares
- Busca pero no consigue
- El título no le representa utilidad
- Empleos no convenientes en cuanto a sueldos, horarios, distancias
- Faltan puestos de trabajo
- Otro: \_\_\_\_\_

22. \*

¿Ejerce su profesión?

*Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No

23. De ser su respuesta afirmativa, ¿cómo?

*Selecciona todos los que correspondan.*

- Docente
- Intérprete
- Traductor
- Guía de Turismo
- Otro: \_\_\_\_\_

24. De ser su respuesta negativa, explicar el por qué?

---

---

---

---

---

25. ¿Qué medio utilizó para conseguir trabajo?  
*Selecciona todos los que correspondan.*

- Anuncios
- Internet
- Amistades
- Concursos de méritos
- Otro: \_\_\_\_\_

26. Institución o instituciones donde trabaja:  
*Selecciona todos los que correspondan.*

- Pública
- Privada

27. Nombres:

---

---

---

---

---

28. \*

¿Hace que tiempo labora en la misma?  
*Selecciona todos los que correspondan.*

- 3 meses
- 6 meses
- 1 año
- 2 años
- Otro: \_\_\_\_\_

29. Carga horaria semanal

*Selecciona todos los que correspondan.*

- 20 horas
- 40 horas
- Otro: \_\_\_\_\_

30. \*

¿Desempeña cargo?  
*Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No

31. De ser su respuesta positiva explique cuál cargo desempeña?

\_\_\_\_\_

32. \*

¿Cuándo comenzó a trabajar?  
*Marca solo un óvalo.*

- Antes de graduarse
- Después de graduarse

33. ¿Qué factores fueron necesarios para conseguir empleo?

---

---

---

---

---

34. \*

Después de graduarse o egresar, ¿Cuántas veces ha cambiado de trabajo?  
*Marca solo un óvalo.*

- 1 vez
- 2 veces
- 3 veces
- 4 veces
- 5 veces
- Otro: .....

35. ¿Cuáles han sido los principales motivos que le llevaron a cambiar de trabajo?  
*Selecciona todos los que correspondan.*

- Discrepancias
- Desmotivación
- No vislumbrar futuro
- Otra oferta más ventajosa
- Otro: .....

**36. Exprese el nivel de satisfacción personal respecto a la formación profesional. \***

Percepción general de la formación recibida

*Marca solo un óvalo.*

- Completamente satisfactorio
- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Medianamente satisfactorio
- Insatisfactorio

**37. \***

Incidencia de los profesores que le impartieron docencia

*Marca solo un óvalo.*

- Completamente satisfactorio
- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Medianamente satisfactorio
- Insatisfactorio

**38. \***

Condiciones de estudio

*Marca solo un óvalo.*

- Completamente satisfactorio
- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Medianamente satisfactorio
- Insatisfactorio

**36. Exprese el nivel de satisfacción personal respecto a la formación profesional. \***

Percepción general de la formación recibida  
*Marca solo un óvalo.*

- Completamente satisfactorio
- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Medianamente satisfactorio
- Insatisfactorio

**37. \***

Incidencia de los profesores que le impartieron docencia  
*Marca solo un óvalo.*

- Completamente satisfactorio
- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Medianamente satisfactorio
- Insatisfactorio

**38. \***

Condiciones de estudio  
*Marca solo un óvalo.*

- Completamente satisfactorio
- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Medianamente satisfactorio
- Insatisfactorio

39. \*

Desarrollo personal

*Marca solo un óvalo.*

- Completamente satisfactorio
- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Medianamente satisfactorio
- Insatisfactorio

40. \*

Calificación en su modo de actuación profesional

*Marca solo un óvalo.*

- Completamente satisfactorio
- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Medianamente satisfactorio
- Insatisfactorio

41. **Dé su apreciación con respecto a la participación en Eventos Académicos:**

Su participación en eventos nacionales o internacionales

*Marca solo un óvalo.*

- Excelente
- Buena
- Aceptable
- Insuficiente
- Deficiente

42. El grado de incidencia que ha tenido la interacción con comunidades académicas nacionales e internacionales para el enriquecimiento de la calidad de su programa  
*Marca solo un óvalo.*

Excelente

Buena

Aceptable

Insuficiente

Deficiente

43. La calidad del profesorado de su promoción  
*Marca solo un óvalo.*

Excelente

Buena

Aceptable

Insuficiente

Deficiente

44. Los contenidos de las asignaturas le permitieron desarrollar habilidades y tener acceso a conocimientos que le han sido necesarios a su desempeño  
*Marca solo un óvalo.*

Excelente

Buena

Aceptable

Insuficiente

Deficiente

**45. Para los siguientes aspectos relacionados con el programa, evalúe: \***

La calidad del profesorado de su promoción

*Marca solo un óvalo.* Excelente Buena Aceptable Insuficiente Deficiente**46. \***

Los contenidos de las asignaturas le permitieron desarrollar habilidades y tener acceso a conocimientos que le han sido necesarios a su desempeño

*Marca solo un óvalo.* Excelente Buena Aceptable Insuficiente Deficiente**47. \***

Los temas tratados en las asignaturas fueron suficientes para su desempeño profesional

*Marca solo un óvalo.* Excelente Buena Aceptable Insuficiente Deficiente

48. \*

La pedagogía utilizada en el desarrollo de las asignaturas, es la adecuada para el logro de los objetivos

*Marca solo un óvalo.*

- Excelente
- Buena
- Aceptable
- Insuficiente
- Deficiente

49. \*

Su participación en su planeación e "investigación" de su carrera profesional

*Marca solo un óvalo.*

- Excelente
- Buena
- Aceptable
- Insuficiente
- Deficiente

50. **Evalúe los siguientes aspectos relacionados con el medio social y académico: \***

La participación de los graduados de su promoción en la solución de problemas del entorno

*Marca solo un óvalo.*

- Excelente
- Buena
- Aceptable
- Insuficiente
- Deficiente

51. \*

El índice y la calidad del empleo, dentro de los egresados de su programa  
*Marca solo un óvalo.*

 Excelente Buena Aceptable Insuficiente Deficiente

52. \*

Su participación en organizaciones no gubernamentales  
*Marca solo un óvalo.*

 Excelente Buena Aceptable Insuficiente Deficiente No he participado

53. \*

Su participación en organizaciones científicas y profesionales  
*Marca solo un óvalo.*

 Excelente Buena Aceptable Insuficiente Deficiente No he participado

54. \*

Su participación en evaluaciones externas (exámenes de estado y equivalentes u otro tipo de pruebas)  
*Marca solo un óvalo.*

- Excelente
- Buena
- Aceptable
- Insuficiente
- Deficiente
- No he participado

---

Con la tecnología de  
 Google Forms

## ENCUESTA A RECTORES

ENCUESTA A LOS ACTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA EL PERFIL DE GRADUADOS DE LICENCIATURA EN INGLES DE LA UTN

**\*Obligatorio**

**Nombre de la Institución a la que dirige. \***

**¿Qué aspecto considera el más relevante en el perfil del aspirante a ser contratado como docente en inglés? \***

- Años de experiencia
- Universidad en la que se graduó
- Cursos realizados
- Capacitaciones en el área
- Referencias Laborales

**¿Qué aspecto considera el segundo más relevante en el perfil del aspirante a ser contratado como docente en inglés? \***

- Años de experiencia
- Universidad en la que se graduó
- Cursos realizados
- Capacitaciones en el área
- Referencias Laborales

**¿Qué aspecto considera el tercero más relevante en el perfil del aspirante a ser contratado como docente en inglés? \***

- Años de experiencia
- Universidad en la que se graduó
- Cursos realizados
- Capacitaciones en el área
- Referencias Laborales

**¿Qué aspecto considera el cuarto más relevante en el perfil del aspirante a ser contratado como docente en inglés? \***

- Años de experiencia
- Universidad en la que se graduó
- Cursos realizados
- Capacitaciones en el área
- Referencias Laborales

**¿Qué aspecto considera el quinto más relevante en el perfil del aspirante a ser contratado como docente en inglés? \***

- Años de experiencia
- Universidad en la que se graduó
- Cursos realizados
- Capacitaciones en el área
- Referencias Laborales

**De acuerdo al proceso de evaluación interna de su institución, ¿qué nivel de conocimiento en el área posee el docente de inglés? \***

- Excelente
- Muy Bueno
- Bueno
- Regular
- Deficiente

**¿Tiene usted en su institución docentes de inglés graduados en la Universidad Técnica del Norte?**

\*

- Si  
 No

**¿Contrataría usted docentes graduados en la Universidad Técnica del Norte? \***

- Si  
 No

**¿Cuál es el número de docentes de Inglés que trabajan en su institución graduados en la Universidad Técnica del Norte? \***

- ninguno  
 1-2  
 3-4  
 5-6  
 mas de 6

**¿Qué función desempeñan los docentes de Inglés de la Universidad Técnica del Norte?**

- Docente  
 Docente-Jefe de Area  
 Docente-Inspector

**¿Qué valor o valores profesionales se observan en los docentes de Inglés graduados de la Universidad Técnica del Norte que laboran en la Institución?**

- Ética  
 Moral  
 Responsabilidad  
 Puntualidad  
 Liderazgo  
 Respeto

**¿Cree Usted que la formación brindada por la Universidad Técnica del Norte para los docentes de Inglés es adecuada para satisfacer las necesidades de su institución?**

- Sí
- No

**¿Cuál es el nivel de conocimiento de pedagogía y didáctica demostrado por el docente de Inglés graduado en la Universidad Técnica del Norte que labora en su institución?**

- Excelente
- Muy Buena
- Buena
- Regular
- Deficiente

Enviar

*Nunca envíe contraseñas a través de Formularios de Google.*

Con la tecnología de

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

[Informar sobre abusos](#) - [Condiciones del servicio](#) - [Otros términos](#)

## ANEXO 4: Base de Datos de Instrumentos de Evaluación

Marca temporal	Datos Informativos o demográficos:							
16/11/2014 15:31:59	AMILCAR MESIAS IMBA CH	1721066841	TABACUNDO 22 DE DI	masculino	CUENCA, EL PARAISO	994910467	amimba@hotmail.com	Santa Ana, Cuenca
16/11/2014 20:59:22	ANA JAELE CHILQUIINGA M	1003846514	Quito, 11 de febrero del	femenino	Yacucalle, Ricardo Sanc	062-644.126 0980368099 062-997-800	anita_lu0508@hotmail.c	Ibarra, Av. 17 de Julio
6/01/2015 8:07:30	Betty Narvaez	1002856365	31 Enero 1985	femenino	Huertos Familiares Segu	959570100	mishualis@hotmail.com	Avenida el Retorno y Na
26/04/2015 11:10:46	Daniela Paulina Chalapú Pue	1003520945	Pichincha/Quito/San Bla	femenino	Av. Eugenio Espejo, Fre	983634389	danispaitos_1992@hot	Papelería EDINORTE p
26/02/2015 18:02:59	David Stevenson Bolaños To	401250394	Tulcán 20-10-1984	masculino	Cdla. Sociedad Obrera	999558745	davicitostevenson@hot	Tulcán, Avenida Univers
6/01/2015 8:25:16	Diego Fernando Palacios Od	1003222823	Ibarra 02 noviembre 198	masculino	El Juncal	987909894	diggynago@gmail.com	Ibarra, el Olivo
15/04/2015 8:39:34	Edwin Mosquera Teran	1718457144	quito 7 de septiembre 19	masculino	La Victoria Jose Maria L	999174754	edwinhermanm@hotmail	Velasco y Bolívar colegi
20/04/2015 0:51:17	Evelyn Lorena Bustos Molina	401708045	San Gabriel, 06 de abril	femenino	Quito, Valparaiso y Ram	022558361 0983935530	evelore17_@html.com	Quito, Av. Tufiño y Maria
15/04/2015 9:47:44	Fernando Narváez	1001758026	14 de julio de 1967	masculino	Juana Atabalipa y Herná	062651856 0992530502 062950491	bruja_narvaez@yahoo.c	Av. 17 de Julio Ciudadel
16/11/2014 14:44:11	Franklin Gustavo Diaz Guzm	1003163100	Atuntaqui 1990 26 de fe	masculino	Ibarra Argentina y Urugu	062643656 0988521784	frankie.8@live.com	Alamos
31/12/2014 6:23:51	Galo Vinicio Benavides Ceval	1003166855	Atuntaqui 01.01.89	masculino	Actualmente vivo en Ale	4915770263954	gbenas89@gmail.com	Volkshochschule- Marbu
8/01/2015 16:44:47	jenny beatriz bonilla gualsaqu	1003473178	cotacachi la calera	femenino	la calera	959214346	jenny-pete15@hotmail.c	easy english
5/01/2015 9:54:21	Jhon Chiza	1002918512	san roque 23/12/1985	masculino	san roque	986664149	lic,jchiza12@hotmail.co	cotacachi
20/11/2014 11:39:12	Joffre Wladimir Sotelo López	1002029245	19/02/1984	masculino	Av. Aurelio Esinoza Pol Ibarra - Ecuador	Domicilio: 062 615 371 Celular: 0996814437 Trabajo: 062 609 400 ex	wlasolo84_@gmail.com	Wall Street English : Call
10/01/2015 15:55:15	KARINA RAFAELA CHÁVEZ	401654793	El Ángel, 02 de Diciembr	femenino	Bolívar - Carchi, Calle G	Domicilio 2287 - 424 Celular 0986644055	carinnecp89@gmail.com	Santa Martha de Cuba -
17/11/2014 2:36:03	Karina Vanessa Solís Proañ	1722529029	Quito, 19 de Julio 1988	femenino	Australia - Brisbane	451086311	karisol1988@gmail.com	Brisbane
17/12/2014 19:53:10	LENIN RENATO ROMAN TA	401943782	SAN GABRIEL CARCHI	masculino	IBARRA EL OLIVO	959088120	lenynroman@gmail.com	UNIDAD EDUCATIVA F
16/12/2014 16:10:13	MACHADO FALCONI ERIKA	1003094123	IBARRA, 19 DE MAYO	femenino	CALIXTO MIRANDA 7-1	(06) 2600342, MÓVIL 09	emachadofalconi@gmail	PEDRO MONCAYO EN
17/12/2014 14:07:34	Marcia Tatiana Valdivieso Ca	1002884128	San Gabriel 21/03/1985	femenino	Natabuela - Calle Velasc	995334173	mtv_1340@hotmail.com	Ibarra- Unidad teodoro g
19/04/2015 7:39:01	María Estefanía Guajan Peru	1003573522	10 de Enero de 1991	femenino	Otavalo cdd Antonio Mej	2927409 - cell 0982890	m.stefy.gp22@gmail.co	en en exterior o en
14/12/2014 10:02:35	Maria Fernanda Mafla Españ	1003350542	El Angel 27-septiembre	femenino	Quito Avenida Eloy Alfa	02814219 - casa 0983868910- celular 2-957-214	mafer-mafla@hotmail.co	colegio Fray Jodoco Ri
21/04/2015 13:28:50	Mariana Tamayo	1002912671	Mariano Acosta, 22-12-1	femenino	Alfredo Gómez Jaime y	0982819757	marydjtamayo@gmail.co	Cayambe, Natalia Jarrín
17/12/2014 12:08:09	Miguel Alfonso Marmol Torres		Cayambe	masculino	Tabacundo Calle Marco	989235184	miguelito-m@hotmail.es	Tabacundo
4/02/2015 14:59:26	Paola Cabrera	1002682605	Ibarra, 23 -12-85	femenino	Ave. Jaime Roldos 4-29	991641710	carol_ajmrcpl@hotmail.c	Sala de Artes Escénica "
16/11/2014 16:56:07	Paola Fernanda Herrería Bur	1001965274	Ibarra 17 de septiembre	femenino	Los Ceibos calle Rio Da	2950495- 0993724572 tr	paogeherreria@hotmail.	Academic English Av. El
16/11/2014 19:38:09	Verónica Guadalupe Rueda	401774252	Bolívar 5 de Agosto de	femenino	Av. 17 de Julio Barrio El	celular: 0980672499	vero_0508_rueda@hot	Bolívar
30/12/2014 19:25:09	Victoria Ponce	1002506929	Quito, 14 de diciembre d	femenino	Quito, Pichincha, Sector Av. Paris N41-207 y Pas	022441952 0992732981	vickycube16@gmail.co	Quito, Juan de Alcántara
3/02/2015 11:55:21	Ximena Lizeth Ayala Acosta	1003564505	Ibarra 26 de agoto 1987	femenino	Av. Jose Espinosa de lo	062650380 0996819868 062950251	xime26ayala@gmail.co	Unidad Educativa Fisco
1/05/2015 17:53:21	José Andrés Manosalvas Cer	1002676037	San Gabriel 9 de Marzo	masculino	Ibarra, Los Olivos, Calle	2602845, 0967295904	andresrolings@yahoo.c	Colegio Universitario "U

			Formación profesional:					
graduado	2014	Licenciado en Ciencias	No	Cursos	Maestría en lingüística Aplicada, o Maestría en Ad			Sí
graduado	2013	Licenciatura en ciencias	No	Cursos	Inglés			
graduado	2012	Licenciada en Segunda	No	Cursos, Talleres, Seminarios				
graduado	2014	Licenciada en Ciencias	No		Seguir una Maestría			Sí
graduado	2013	Licenciado en ciencia de	No	Cursos		Cursos		Sí
graduado	2012	Licenciatura	Sí	Cursos, Talleres, Seminarios, Cursos de postgrado, Maestrías				Sí
graduado	2012	Licenciado	No		Inglés			Sí
graduado	2014	Licenciada en Ciencias	No	Talleres, Seminarios	Lingüística Aplicada			Sí
graduado	2014	Licenciado en Ciencias	No	Cursos, Talleres, Semin	Maestría en Inglés			Sí
graduado	2014	licenciado en ciencias d	No	Cursos, Talleres, Seminarios				Sí
graduado	2013	licenciafo en ciencias de	No	Seminarios				Sí
graduado	2014	licenciatura en ingles	No		maestría en educacion superior			No
graduado	2012	LICENCIADO EN CCEE	No	Talleres	MAESTRIA EN LENGUA Y LINGUISTICA BILINGUE			
graduado	2012	Licenciado en Ciencias	No	Cursos, Talleres	Maestría en Ciencias de la Educación			Sí
graduado	2012	Licenciada en Ciencias	Sí	Cursos	Linguística			No
graduado	2013	Licenciatura en Inglés	Sí	Cursos	Interprete			Sí
egresado	2014	LICENCIADO EN CIEN	No	Cursos	LINGUISTICA	Artículos		Sí
graduado	2014	LICENCIATURA EN PE	Sí	Cursos, Eventos científicos				
graduado	2011	Licenciada en Ciencias	No	Cursos	Inglés			Sí
graduado	2014	Licenciatura en Inglés	No		En el extranjero			No
graduado	2012	LICENCIADA EN CIAN	Sí	Talleres				
graduado	2014	Licenciatura en Ciencias	No	Talleres, Seminarios	Algo relacionado al Inglés			Sí
graduado	2012	Licenciado en ciencias d	No	Cursos	Ralaciones internacionales			Sí
egresado	2012	Licenciatura en Ingles	No	Talleres	Artes			Sí
graduado	2014	Licenciatura en Ciencias	No	Cursos, Talleres, Semin	Inglés			Sí
graduado	2013	Licenciada en Ciencias	No		En Inglés			Sí
graduado	2010	Pedagogía, Especialida	No		Docencia de Inglés para niños			No
egresado	2014		No	Cursos, Talleres, Semin	Educación			Sí
graduado	2009	Licenciatura en Ciencias	No	Cursos, Maestrías				Sí

Situación Laboral:								
Si	Empleos no conveniente	Si	Docente		Concursos de méritos	Pública	Colegio Tecnico Daniel	3 meses
Si	Faltan puestos de trabaj	Si	Docente		Anuncios	Pública	Universidad Técnica del	1 año
Si	Ocupaciones familiares,	Si	Docente		Anuncios, Amistades	Pública	UNEDI	1 mes
Si	Empleos no conveniente	Si	Docente		Amistades	Privada	PROYECTO EDUCATIV	6 meses
Si	Faltan puestos de trabaj	Si	Docente		Amistades	Pública	UPEC Colegio Mons. Leonidas	6 meses, 2 años
Si		Si	Docente		Amistades, Concursos d	Pública	Universidad Tecnica del	3 meses
Si	Faltan puestos de trabaj	Si	Docente		Amistades	Privada	Unidad Educativa "La S	3 años
Si	Busca pero no consigue,	Si	Docente		Concursos de méritos	Pública	Unidad Educativa "Eloy	1 mes
Si	Desinterés, Busca pero	Si	Docente		Concursos de méritos	Pública, Privada	Universidad Técnica del Unidad Educativa Teodo Instituto Tecnológico Su	Más de 10 años
Si		Si	Docente		Anuncios, Amistades	Privada	Alamos Illinois English School	3 años
Si		Si	Docente		Internet, Amistades	Pública		un mes
Si	Empleos no conveniente	No	Docente		Amistades	Privada	Easy english	4 meses
Si	Desinterés	Si	Docente, Guía de Turismo		Amistades, Concursos d	Pública		6 meses
Si		Si	Docente		Anuncios, Internet	Privada	Wall Street English Unidad Educativa San P	2 años
Si	Ocupaciones familiares,	Si	Docente		Anuncios	Pública	Unidad Educativa del Mil	3 meses
Si	Empleos no conveniente	No		Porque en el país donde	me encuentro no sirve de nada el título que poseo.			3 meses
Si	Busca pero no consigue	Si	Suplente de docente		Amistades	Privada	unidad educativa FATIM	1 MES
Si	Busca pero no consigue,	No		TÍTULO QUE LAS SITU	Amistades, POLÍTICA	Pública	EMAPA, IESS HOSPITA	6 meses
Si	Faltan puestos de trabaj	Si	Docente		Beca GO TEACHER	Pública	Unidad Educativa Teodo	1 año
Si	Faltan puestos de trabaj	No		Por que no existe fuente	Anuncios, Internet, Amis	Privada		6.años
Si	Busca pero no consigue	Si	Docente		Anuncios	Pública	COLOGIO FRAY JOD	3 meses
Si	Empleos no conveniente	Si	Docente		Concursos de méritos	Privada	Unidad Educativa Salesi Unidad Educativa Salesi	9 años y 2 años
Si		No		Es demaciado complica	Amistades	Privada	Nansisa Farms Ecuadoroscandada	mas de 5 anos
Si		No		Por que realizo actividad	trabajo independiente	Privada	Sala De Artes escénicas	5 años
Si	Empleos no conveniente	Si	Docente, Traductor			Privada	Academic English	3 meses
Si		Si	Docente		Anuncios	Privada	Unidad Fiscomisional "M	1 año tres meses
Si	Empleos no conveniente	No	Asistente Administrativa y de Gerencia		Anuncios, Internet	Privada	Empresas de Grupo De	3 meses
Si	Empleos no conveniente	Si	Docente		Concursos de méritos	Pública, Privada	Unidad Educativa Fisco	3 años
Si	Faltan puestos de trabaj	Si	Docente		Concursos de méritos	Pública	Colegio Universitario "U	5 años

							Expresar el nivel de satisfacción personal respecto	
40 horas	Sí	Docente Ingles	Después de graduarse		2 veces	No vislumbrar futuro, Otr	Completamente satisfact	Completamente satisfact
40 horas	Sí	Docente	Antes de graduarse	El seguir preparandose Cuando ya nos graduam	2 veces	Otra oferta más ventajas	Muy satisfactorio	Muy satisfactorio
20 horas	No		Antes de graduarse		2 veces	Otra oferta más ventajas	Muy satisfactorio	Muy satisfactorio
40 horas	No		Antes de graduarse	Reconocimiento en mis	1 vez	Otra oferta más ventajas	Muy satisfactorio	Satisfactorio
20 horas	No		Antes de graduarse	Haber realizado las prac	ninguna		Completamente satisfact	Muy satisfactorio
40 horas	Sí	Docente	Después de graduarse	Las buenas notas obteni la capacidad El conocimiento	2 veces	Estudios	Satisfactorio	Satisfactorio
30	Sí	Docente de Lenguaje Ex	Antes de graduarse	Amistades	0 veces		Medianamente satisfact	Muy satisfactorio
40 horas	Sí	Docente	Después de graduarse	Presentarse a concurso	ninguna		Muy satisfactorio	Muy satisfactorio
20 horas, 30 horas	No		Después de graduarse	Mi solvencia en el Idiom Mi disponibilidad Inmedi Mi don de gentes y caris	5 veces	Otra oferta más ventajas	Completamente satisfact	Completamente satisfact
40 horas	Sí	docente	Antes de graduarse	Conocimiento	2 veces	Otra oferta más ventajas	Medianamente satisfact	Satisfactorio
9	No		Después de graduarse	Certificados y traducción	2 veces	Otra oferta más ventajas	Satisfactorio	Satisfactorio
40 horas	No		Después de graduarse	buen desenvolvimiento c	ninguna	es mi primer trabajo	Satisfactorio	Medianamente satisfact
40 horas	Sí	TUTOR	Después de graduarse	LA EXPERIENCIA	3 veces	Otra oferta más ventajas	Muy satisfactorio	Satisfactorio
40 horas	Sí	Personal Tutor / Docent	Antes de graduarse	Dominio y Aptitud corres Cumplir con los requeri	3 veces	Otra oferta más ventajas	Completamente satisfact	Completamente satisfact
40 horas	Sí	Docente	Después de graduarse	Aprobar un curso de cap	1 vez	Otra oferta más ventajas	Muy satisfactorio	Satisfactorio
20 horas	Sí		Después de graduarse		2 veces	Viaje	Satisfactorio	Satisfactorio
20 horas	No		Antes de graduarse	CAPACIDADES PARA	NINGUNA		Muy satisfactorio	Muy satisfactorio
40 horas	Sí	PROMOTORA COMUNI	Antes de graduarse	DESEMPEÑO PERSON	1 vez	Otra oferta más ventajas	Satisfactorio	Satisfactorio
40 horas	No		Antes de graduarse	Aceptar los sueldos bajo	2 veces	Otra oferta más ventajas	Satisfactorio	Satisfactorio
no	Sí	jefe de mi propio negoci	Después de graduarse	La necesidad y las gana	negocios propio	Otra oferta más ventajas	Satisfactorio	Satisfactorio
40 horas	Sí	DOCENTE	Después de graduarse		4 veces	Otra oferta más ventajas	Completamente satisfact	Completamente satisfact
40 horas	No		Antes de graduarse	Tener conocimiento y m	2 veces	Otra oferta más ventajas	Satisfactorio	Muy satisfactorio
40 horas	Sí	Asistente administrativo	Antes de graduarse	Conocimiento del idioma	ninguna		Satisfactorio	Satisfactorio
40 horas	Sí	Coordinadora general	Antes de graduarse	Aptitud y Actitud	0	niguna	Completamente satisfact	Satisfactorio
	Sí	Didactic Manager	Antes de graduarse		2 veces	Otra oferta más ventajas	Completamente satisfact	Muy satisfactorio
30 horas	No		Antes de graduarse		1 vez	Otra oferta más ventajas	Medianamente satisfact	Muy satisfactorio
40 horas	Sí	Asistente Administrativa	Después de graduarse	Saber hablar y escribir l	3 veces	No vislumbrar futuro, Otr	Satisfactorio	Muy satisfactorio
30 horas	No		Antes de graduarse	Personalidad confiable y Buena presentación Seguridad en el desemp	1 vez	Otra oferta más ventajas	Satisfactorio	Satisfactorio
40 horas	No		Después de graduarse	méritos	ninguna		Completamente satisfact	Completamente satisfact

				Dé su apreciación con respecto a la participación en Eventos Académicos:				Para los siguientes aspe
Completamente satisfact	Completamente satisfact	Completamente satisfact	Excelente		Excelente	Buena	Buena	Buena
Satisfactorio	Muy satisfactorio	Muy satisfactorio	Aceptable		Aceptable	Buena	Excelente	Buena
Muy satisfactorio	Muy satisfactorio	Muy satisfactorio	Insuficiente		Insuficiente	Excelente	Buena	Excelente
Muy satisfactorio	Muy satisfactorio	Muy satisfactorio	Excelente		Buena	Buena	Buena	Buena
Muy satisfactorio	Completamente satisfact	Muy satisfactorio	Buena		Buena	Buena	Aceptable	Buena
Satisfactorio	Completamente satisfact	Completamente satisfact	Buena		Excelente	Buena	Buena	Buena
Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio	Insuficiente		Insuficiente	Insuficiente	Deficiente	Aceptable
Muy satisfactorio	Completamente satisfact	Completamente satisfact	Buena		Buena	Buena	Excelente	Buena
Completamente satisfact	Completamente satisfact	Completamente satisfact	Excelente		Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio	Insuficiente		Insuficiente	Aceptable	Aceptable	Aceptable
Satisfactorio	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Aceptable		Aceptable	Buena	Buena	Buena
Satisfactorio	Satisfactorio	Muy satisfactorio	Aceptable		Aceptable	Aceptable	Aceptable	Aceptable
Muy satisfactorio	Muy satisfactorio	Muy satisfactorio	Aceptable		Aceptable	Buena	Insuficiente	Buena
Muy satisfactorio	Completamente satisfact	Completamente satisfact	Excelente		Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
Muy satisfactorio	Completamente satisfact	Muy satisfactorio	Buena		Buena	Buena	Buena	Buena
Satisfactorio	Satisfactorio	Muy satisfactorio	Buena		Buena	Buena	Buena	Buena
Satisfactorio	Muy satisfactorio	Muy satisfactorio	Buena		Buena	Buena	Excelente	Buena
Satisfactorio	Muy satisfactorio	Muy satisfactorio	Aceptable		Aceptable	Aceptable	Aceptable	Aceptable
Medianamente satisfact	Satisfactorio	Muy satisfactorio	Buena		Buena	Buena	Buena	Buena
Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio	Aceptable		Aceptable	Aceptable	Aceptable	Aceptable
Completamente satisfact	Muy satisfactorio	Muy satisfactorio	Aceptable		Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
Muy satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio	Buena		Buena	Buena	Buena	Buena
Muy satisfactorio	Muy satisfactorio	Muy satisfactorio	Buena		Buena	Buena	Aceptable	Buena
Satisfactorio	Completamente satisfact	Completamente satisfact	Excelente		Excelente	Aceptable	Aceptable	Aceptable
Muy satisfactorio	Completamente satisfact	Completamente satisfact	Excelente		Buena	Aceptable	Buena	Aceptable
Muy satisfactorio	Muy satisfactorio	Muy satisfactorio				Buena	Buena	Buena
Muy satisfactorio	Completamente satisfact	Completamente satisfact	Buena		Excelente	Buena	Buena	Buena
Satisfactorio	Satisfactorio	Muy satisfactorio	Excelente		Aceptable	Buena	Buena	Buena
Muy satisfactorio	Muy satisfactorio	Completamente satisfact	Excelente		Excelente	Buena	Excelente	Buena

				Evalúe los siguientes aspectos relacionados con el medio social y académico:				
Buena	Aceptable	Aceptable	Buena	Excelente	Excelente	Buena	Buena	Buena
Excelente	Buena	Aceptable	Buena	Buena	Aceptable	No he participado	Aceptable	No he participado
Buena	Buena	Buena	Buena	Buena	Excelente	No he participado	No he participado	Buena
Buena	Buena	Buena	Buena	Buena	Buena	Buena	Buena	Buena
Aceptable	Buena	Buena	Buena	Buena	Aceptable	Aceptable	Aceptable	Buena
Buena	Buena	Buena	Buena	Aceptable	Buena	Excelente	Buena	Buena
Insuficiente	Buena	Aceptable	Insuficiente	Aceptable	Aceptable	Deficiente	Deficiente	Buena
Buena	Buena	Aceptable	Buena	Buena	Aceptable	Aceptable	Insuficiente	Aceptable
Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Aceptable	Excelente	Excelente
Aceptable	Aceptable	Insuficiente	Aceptable	Aceptable	Aceptable	Aceptable	Aceptable	Aceptable
Buena	Aceptable	Buena	Aceptable	Aceptable	Buena	No he participado	No he participado	No he participado
Aceptable	Aceptable	Insuficiente	Aceptable	Aceptable	Insuficiente	No he participado	No he participado	No he participado
Buena	Buena	Aceptable	Excelente	Buena	Aceptable	Aceptable	Insuficiente	Aceptable
Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Buena	Excelente	Excelente	No he participado	Buena
Buena	Buena	Buena	Buena	Aceptable	Aceptable	Buena	Buena	Buena
Buena	Buena	Buena	Buena	Buena	Buena	Buena	Buena	Buena
Buena	Buena	Aceptable	Aceptable	Aceptable	Insuficiente	No he participado	No he participado	No he participado
Aceptable	Aceptable	Aceptable	Aceptable	Aceptable	Aceptable	Aceptable	Aceptable	Aceptable
Aceptable	Aceptable	Aceptable	Aceptable	Aceptable	Aceptable	Aceptable	Aceptable	Deficiente
Insuficiente	Aceptable	Aceptable	Aceptable	Excelente	Aceptable	Aceptable	Aceptable	Aceptable
Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Insuficiente	Buena	Buena	No he participado
Buena	Buena	Aceptable	Buena	Buena	Buena	Aceptable	Buena	Buena
Buena	Buena	Buena	Buena	Aceptable	Buena	Buena	Aceptable	Buena
Aceptable	Aceptable	Aceptable	Aceptable	Insuficiente	Insuficiente	Aceptable	Buena	Aceptable
Buena	Aceptable	Aceptable	Buena	Buena	Aceptable	Aceptable	Aceptable	Aceptable
Buena	Buena	Buena	Buena	Buena	Buena	Buena	Buena	Buena
Buena	Buena	Buena	Buena	Aceptable	Insuficiente	Buena	No he participado	No he participado
Buena	Buena	Buena	Aceptable	Excelente	Buena	Aceptable	Aceptable	Aceptable
Buena	Buena	Buena	Buena	Buena	Buena	Buena	Aceptable	Aceptable

Le expresamos nuestro más sincero agradecimiento.		Le expresamos nuestro más sincero agradecimiento.	
	Capacitacion para Examen TOEFL		
	Pienso hacerlo en cuanto se abra la maestria especificamente en Inglés		
	Capacitación del TOEFL		
	Nivel C1		
Maestrante en Políticas	Ciencias Sociales		
	Inglés		
	Maestría en Lingüística Aplicada y Didáctica para la Enseñanza de Segundas Lenguas.		
	Las Cuatro Destrezas del Inglés / TOEFL / TKT		
	Linguística		
	Maestría en linguística		
	Maestría o postgrado		
Curso del B2			
Curso General de Inglés	IELST		
	ENSEÑANZA DE IDIOMAS		
	PROYECTO DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR		
	TOEFL o FCE		
Auxiliar de Enfermeria			
	maestría		
	Relaciones internacional Comercio internacional		
	Pedagogía, Arte y Cultura		
	Inglés		
	morphology		
	Enseñanza - aprendizaje del idioma inglés		
	educación		

## Encuesta a rectores (respuestas)

Marca temporal	¿Qué aspecto considera	¿Qué aspecto considera	¿Qué aspecto considera	¿Qué aspecto considera	¿Qué aspecto considera	De acuerdo al proceso d	¿Tiene usted en su insti	¿Contrataría usted doc	¿Cuál es el número de d	¿Qué función desempeñ	¿Qué valor o valores pro	¿Cree Usted que la form	¿Cuál es el nivel de con	Nombre de la Institución	¿Qué aspecto considera	¿Qué aspecto considera como segunda opción más relevante en el perfil del aspirante a ser contratado
20502015 20:44:20	Capacitaciones en el área	Universidad en la que se	Cursos realizados	Años de experiencia	Referencias Laborales	Buena	Si	Si	3-4	Docente, Docente-Jefe	Responsabilidad	Si	Regular	Colegio Universitario UTM		
20502015 20:47:03	Años de experiencia	Cursos realizados	Capacitaciones en el área	Universidad en la que se	Referencias Laborales	Muy Bueno	Si	Si	mas de 6	Docente, Docente-Jefe	Etica, Moral, Responsab	No	Buena	Unidad Educativa "Barr"		
20502015 20:49:23	Cursos realizados	Referencias Laborales	Años de experiencia	Universidad en la que se	Muy Bueno		Si	Si	1-2	Docente	Etica, Moral, Responsab	Si	Muy Buena	Unidad Educativa "Victor Manuel Guzmán"		
20502015 20:51:28	Años de experiencia	Capacitaciones en el área	Referencias Laborales	Cursos realizados	Universidad en la que se	Muy Bueno	Si	Si	3-4	Docente, Docente-Jefe	Responsabilidad, Puntu	Si	Muy Buena	Unidad Educativa Particular "San Juan Diego"		
20502015 20:58:15	Años de experiencia	Cursos realizados	Capacitaciones en el área	Universidad en la que se	Referencias Laborales	Muy Bueno	No	Si	ninguno					Unidad Educativa "Ahuahualpa"		
20502015 21:00:17	Capacitaciones en el área	Cursos realizados	Años de experiencia	Referencias Laborales	Universidad en la que se	Muy Bueno	Si	Si	5-6	Docente, Docente-Jefe	Responsabilidad	No	Buena	Unidad Educativa Academia Militar "San Diego"		
20502015 21:01:53	Capacitaciones en el área	Cursos realizados	Años de experiencia	Referencias Laborales	Universidad en la que se	Muy Bueno	No	Si	ninguno					Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre"		
20502015 21:03:58	Capacitaciones en el área	Cursos realizados	Años de experiencia	Referencias Laborales	Universidad en la que se	Muy Bueno	No	No	ninguno					Unidad Educativa Fundación Educativa Ibarra		
20502015 21:06:48	Capacitaciones en el área	Años de experiencia	Cursos realizados	Referencias Laborales	Universidad en la que se	Muy Bueno	Si	Si	3-4	Docente, Docente-Jefe	Etica, Moral, Responsab	Si	Buena	Unidad Educativa Católica "La Victoria"		
20502015 21:39:27	Años de experiencia	Capacitaciones en el área	Cursos realizados	Universidad en la que se	Referencias Laborales	Excelente	No	Si	ninguno					Unidad Educativa "Los Arroyanos"		
20502015 21:41:25	Años de experiencia	Capacitaciones en el área	Cursos realizados	Referencias Laborales	Universidad en la que se	Muy Bueno	Si	Si	1-2	Docente	Etica, Moral, Responsab	Si	Muy Buena	Escuela "Santa Mercedes de Jesús"		
20502015 21:43:21	Capacitaciones en el área	Años de experiencia	Cursos realizados	Universidad en la que se	Referencias Laborales	Muy Bueno	Si	Si	3-4	Docente, Docente-Jefe	Etica, Moral, Responsab	Si	Muy Buena	Unidad Educativa "San Pedro Pascual"		
20502015 21:45:29	Años de experiencia	Referencias Laborales	Cursos realizados	Capacitaciones en el área	Universidad en la que se	Muy Bueno	Si	Si	3-4	Docente, Docente-Jefe	Etica, Moral, Responsab	Si	Buena	Institución Educativa "San Vicente Ferrer" Dominicanos		
20502015 21:47:41	Capacitaciones en el área	Años de experiencia	Referencias Laborales	Cursos realizados	Universidad en la que se	Excelente	Si	Si	1-2	Docente	Responsabilidad, Respe	Si	Muy Buena	Centro Infantil "TEA"		
20502015 21:49:35	Años de experiencia	Capacitaciones en el área	Cursos realizados	Universidad en la que se	Referencias Laborales	Muy Bueno	Si	Si	1-2	Docente	Etica, Moral, Responsab	No	Buena	Escuela "Edward Springer"		
20502015 21:51:33	Capacitaciones en el área	Años de experiencia	Cursos realizados	Referencias Laborales	Universidad en la que se	Excelente	Si	Si	1-2	Docente-Jefe de Área	Etica, Moral, Responsab	Si	Excelente	Unidad Educativa "Sudamericano"		
20502015 21:53:59	Años de experiencia	Capacitaciones en el área	Cursos realizados	Universidad en la que se	Referencias Laborales	Muy Bueno	Si	Si	3-4	Docente, Docente-Jefe	Etica, Responsabilidad	Si	Muy Buena	Unidad Educativa Diocesana Bilingüe		
20502015 21:56:23	Universidad en la que se	Años de experiencia	Cursos realizados	Capacitaciones en el área	Referencias Laborales	Buena	Si	Si	mas de 6	Docente, Docente-Jefe	Etica, Moral, Responsab	Si	Muy Buena	Unidad Educativa "Sanchez y Ofuentes"		
20502015 22:02:03	Capacitaciones en el área	Referencias Laborales	Años de experiencia	Cursos realizados	Universidad en la que se	Muy Bueno	Si	Si	1-2	Docente	Etica, Moral, Responsab	Si	Muy Buena	Centro Infantil y Jardín de Infantes "La Primavera"		
20502015 22:04:07	Años de experiencia	Capacitaciones en el área	Cursos realizados	Universidad en la que se	Referencias Laborales	Excelente	Si	Si	1-2	Docente	Etica, Moral, Responsab	Si	Buena	Unidad Educativa Pascomisional "Nuestra Señora de Fátima"		
20502015 22:05:36	Años de experiencia	Referencias Laborales	Capacitaciones en el área	Cursos realizados	Universidad en la que se	Muy Bueno	Si	Si	3-4	Docente, Docente-Jefe	Etica, Moral, Responsab	Si	Excelente	Unidad Educativa "UNIADES"		
20502015 22:07:03	Años de experiencia	Capacitaciones en el área	Referencias Laborales	Universidad en la que se	Cursos realizados	Excelente	Si	Si	3-4	Docente	Etica, Moral, Responsab	Si	Muy Buena	Colegio Fiscomisional "San Francisco"		
20502015 22:08:41	Universidad en la que se	Años de experiencia	Cursos realizados	Capacitaciones en el área	Referencias Laborales	Excelente	Si	Si	1-2	Docente	Etica, Moral, Responsab	Si	Excelente	Instituto "Juan Plagat"		
20502015 22:10:11	Años de experiencia	Capacitaciones en el área	Cursos realizados	Referencias Laborales	Universidad en la que se	Muy Bueno	No	Si	ninguno					Escuela Particular "La Colina"		
20502015 22:11:48	Años de experiencia	Capacitaciones en el área	Cursos realizados	Universidad en la que se	Referencias Laborales	Muy Bueno	Si	Si	1-2	Docente-Jefe de Área	Etica, Moral, Responsab	Si	Muy Buena	Unidad Educativa "La Salle"		
20502015 22:13:35	Años de experiencia	Capacitaciones en el área	Cursos realizados	Referencias Laborales	Universidad en la que se	Muy Bueno	Si	Si	1-2	Docente-Jefe de Área	Etica, Moral, Responsab	Si	Muy Buena	Unidad Educativa "La Inmaculada Concepción"		
20502015 22:14:59	Años de experiencia	Capacitaciones en el área	Referencias Laborales	Universidad en la que se	Cursos realizados	Muy Bueno	No	Si	ninguno					Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús"		



**UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**DECANATO**

Magíster Raimundo López, Decano de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología.

## **CERTIFICA**

Que la Señora CARMITA EMPERATRIZ ECHEVERRÍA CHÁVEZ, portadora de la cédula de ciudadanía 100144137-5, estudiante de la carrera de Licenciatura en Inglés, realizó la socialización de la propuesta: "ELABORACIÓN DE UNA HERRAMIENTA ELECTRÓNICA PARA EL SEGUIMIENTO A GRADUADOS Y EGRESADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN INGLÉS", perteneciente al trabajo de grado: "ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO EN CUANTO AL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL GRADUADO ENTRE LOS AÑOS 2010 AL 2014 DE LA CARRERA DE INGLÉS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, DE LA CIUDAD DE IBARRA DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, el 9 de julio de 2015.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Ibarra, 09 de julio de 2015

  
MSc. Raimundo López Ayala  
DECANO





## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100144137-5		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Echeverría Chávez Carmita Emperatriz		
DIRECCIÓN:	Calle Los Incas 6-75 y Ave. Atahualpa		
EMAIL:	ceechmejia@yahoo.com		
TELÉFONO FIJO:	062651089	TELÉFONO MÓVIL	0959953437

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL GRADUADO ENTRE LOS AÑOS 2010 AL 2014 DE LA CARRERA DE INGLÉS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DE LA CIUDAD DE IBARRA DE LA PROVINCIA DE IMBABURA”
AUTOR (ES):	Echeverría Chávez Carmita Emperatriz
FECHA: AAAAMMDD	2015/10/26
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Inglés
ASESORA /DIRECTORA:	MSc. Sandra Guevara

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Echeverría Chávez Carmita Emperatriz, con cédula de identidad Nro.100144137-5, en calidad de autora (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

La autora (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 23 días del mes octubre de 2015

LA AUTORA:

(Firma)

  
Nombre: Echeverría Chávez Carmita Emperatriz  
C.C.100144137-5

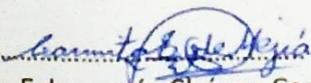


## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Carmita Emperatriz Echeverría Chávez, con cédula de identidad Nro.100144137-5 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **"ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL GRADUADO ENTRE LOS AÑOS 2010 AL 2014 DE LA CARRERA DE INGLÉS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DE LA CIUDAD DE IBARRA DE LA PROVINCIA DE IMBABURA"** que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Inglés en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 23 días del mes octubre de 2015

(Firma) 

Nombre: Echeverría Chávez Carmita Emperatriz

Cédula:100144137-5