



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA "FECYT"

TEMA:

“EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES COGNOSCITIVOS Y ACTITUDINALES QUE UTILIZAN LOS DOCENTES EN ESTUDIANTES DE NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO, UTN EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015.”

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional

**AUTORAS: Guerrero Verónica
Puenayán Mirian**

DIRECTOR: Msc. Rolando Jijón

Ibarra, 2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

En calidad de tutor del trabajo de Grado, presentado por las señoritas: Guerrero Verónica y Puenayán Mirian, para optar por el grado de **“EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES COGNOSCITIVOS Y ACTITUDINALES QUE UTILIZAN LOS DOCENTES EN ESTUDIANTES DE NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO, UTN EN AÑO LECTIVO 2014-2015.”**, doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 20 días del mes de Marzo de 2015

.....

Msc. Rolando Jijón

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a mis padres Segundo Guerrero y Guadalupe Andrade y a mi familia para poder llegar a esta instancia de mis estudios, ya que ellos siempre han estado presentes para apoyarme moral y psicológicamente, siendo mis pilares sólidos para construir un futuro mejor.

Guerrero Verónica

A mis padres Iván Puenayán y Ximena Piñan que me brindaron su apoyo sincero e incondicional para poder culminar con felicidad y satisfacción personal todo lo que me he propuesto conseguir, en especial para mi hija Angie Nicole, que por su buen corazón y por ser mi pilar de vida a seguir, plasmé sus ideas en mí para ser una buena emprendedora y por consiguiente una buena profesional.

Puenayán Mirian.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios que es el ser supremo que nos ha dado la vida para disfrutar de los logros alcanzados hasta este momento.

Nuestra gratitud a la Universidad Técnica de Norte a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología y maestros que con sus sabios conocimientos nos guiaron por el camino del saber.

A nuestro director de Trabajo de Grado **Msc. Rolando Jijón**, quien con su gran don de gente fue el gran apoyo para llegar a culminar nuestro trabajo.

De igual manera a las Autoridades del **COLEGIO UNIVERSITARIO, UTN** y al personal docente, administrativo y estudiantes que brindaron la apertura necesaria para llegar a feliz término el trabajo de grado.

Las autoras

Guerrero Verónica

Puenayán Mirian

ÍNDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I.....	1
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del problema.....	5
1.3. Formulación del problema.....	6
1.4. Delimitación del Problema.....	6
1.4.1. Delimitación de las Unidades de observación.....	6
1.4.2. Delimitación espacial.....	6
1.4.3. Delimitación temporal.....	7
1.5. Objetivos	7
1.5.1. Objetivo General	7
1.5.2. Objetivos Específicos	7
1.6. Justificación.....	7

CAPÍTULO II.....	9
2. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
2.1.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	9
2.1.2. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	11
2.1.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	14
2.1.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA	16
2.2. EVALUACIÓN	18
2.3. APRENDIZAJE COGNOSCITIVO Y ACTITUDINAL.....	31
2.4. Aprendizaje Cognoscitivo.....	32
2.5. Aprendizaje Actitudinal.....	41
2.6. Glosario de Términos	57
2.7. Interrogantes de Investigación	61
2.8. Matriz Categorical	62
CAPÍTULO III.....	63
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	63
3.1. Tipos de Investigación.....	63
3.1.1. Investigación Propositiva.....	63
3.1.2. Investigación Bibliográfica.....	63
3.1.3. Investigación de Campo.....	63
3.2. MÉTODOS	63
3.2.1. Método Analítico - Sintético.....	64
3.2.2. Método Inductivo – Deductivo	64
3.2.3. Método Estadístico.....	64
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	64

3.3.1.	Encuestas	64
3.4.	POBLACIÓN	65
3.5.	MUESTRA.....	65
CAPÍTULO IV		71
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	71
4.1.	ENCUESTA A ESTUDIANTES	71
CAPITULO V		91
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	91
5.1.	Conclusiones.....	91
5.2.	Recomendaciones.....	92
5.3.	Respuesta a las interrogantes de investigación	93
CAPITULO VI		95
6.	PROPUESTA ALTERNATIVA.....	95
6.1.	GUÍA DE EVALUACIÓN CON APRENDIZAJES PARA LA ORIENTACIÓN DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" 95	
6.2.	Justificación e Importancia	95
6.3.	Fundamentación	96
6.4.	Objetivos:	100
6.4.1.	General:	100
6.4.2.	Específicos:.....	100
6.5.	Ubicación Sectorial y Física	100
6.6.	Impactos:.....	149
6.6.1.	Impacto Psicológico:	149
6.6.2.	Impacto Pedagógico:.....	150
6.6.3.	Impacto Social:.....	150

6.7.	Difusión:	150
6.8.	Bibliografía.	151
6.8.1.	Lincografía	152
ANEXO 1	154
ANEXO 2	155

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Evaluación	20
Tabla 2 Matriz Categorical.....	62
Tabla 3 Población	65
Tabla 4 Tabulación.	70
Tabla 5 Formas de evaluación.....	71
Tabla 6 Tipo de preguntas	72
Tabla 7 Preguntas que se responde primero	73
Tabla 8 Tipos de aprendizajes	74
Tabla 9 Estrategias de mejoramiento	75
Tabla 10 Respeto de opiniones	76
Tabla 11 Discusiones y debates	77
Tabla 12 Respeto de opiniones y sugerencias	78
Tabla 13 Escucha opiniones e ideas de compañeros.....	79
Tabla 14 Aporta ideas y opiniones.....	80
Tabla 15 Formas de evaluación a docentes	81
Tabla 16 Métodos de evaluación	82
Tabla 17 Consejo de respuesta de evaluación	83
Tabla 18 Métodos de enseñanza.....	84
Tabla 19 Utilización de herramientas de mejoramiento	85
Tabla 20 Respeto.....	86
Tabla 21 Debates de estudiantes	87
Tabla 22 Respeto de las opiniones de los estudiantes	88
Tabla 23 Respeto de ideas de los estudiantes	89
Tabla 24 Aporte de ideas y opiniones.....	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1 Formas de evaluar conocidas	71
Gráfico # 2 Métodos de evaluación utilizados.....	72
Gráfico # 3 Primeras en responder	73
Gráfico # 4 Tipos de aprendizaje	74
Gráfico # 5 Estrategias usadas	75
Gráfico # 6 Respeto de opiniones.....	76
Gráfico # 7 Respeto de opiniones.....	77
Gráfico # 8 Impone opiniones y sugerencias.	78
Gráfico # 9 Escucha y respeta las opiniones	79
Gráfico # 10 Aporta ideas y opiniones	80
Gráfico # 11 Formas de evaluar empleadas	81
Gráfico # 12 Formas de evaluación empleadas.....	82
Gráfico # 13 Orden aconsejado de respuesta	83
Gráfico # 14 Tipo de método de enseñanza emplea	84
Gráfico # 15 Herramientas utilizadas	85
Gráfico # 16 Respeto las opiniones	86
Gráfico # 17 Discusiones y debates.....	87
Gráfico # 18 Impone sus opiniones y sugerencias.....	88
Gráfico # 19 Respeto opiniones e ideas	89
Gráfico # 20 Aporta ideas y opiniones	90

RESUMEN

La presente investigación tiene como objeto la elaboración de una guía de evaluación, la investigación permitió conocer la forma de evaluar, las técnicas, control, evolución, los medios y recursos que utilizan los docentes a la hora de ejecutar para que el aprendizaje sea significativo, utilizando técnicas de evaluación y cambiar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Colegio Universitario UTN; las misma que servirá como material didáctico para los docentes y estudiantes; por lo que el trabajo realizado ayudara a mejorar y desarrollar sus destreza y habilidades mediante la evaluación a través de la utilización del material de Internet. El trabajo está basado en los fundamentos pedagógicos y psicológicos, así mismo da a conocer las técnicas activas, el aprendizaje mediante la evaluación, responsabilidad de educadores y estudiantes. El marco teórico o la revisión de la evaluación de aprendizajes cognocitivos y actitudinales es un proceso de inmersión en el conocimiento; para la construcción del marco teórico se utilizó libros, revistas e internet con temas relacionados al problema de investigación planteado; con respecto a la metodología se utilizó algunos tipos de investigación: de campo, bibliográfica, descriptiva, propositiva, además se utilizó métodos de acuerdo al problema de investigación, y técnicas como las encuestas. Con respecto al capítulo cuarto se aplicó encuestas a los docentes y estudiantes, se analizó cada una de las preguntas y posteriormente se redactó las conclusiones y recomendaciones, que son los hechos más representativos de la investigación y se les redacta en forma sintética. Los investigados fueron los estudiantes y docentes que constituyeron la población y grupo de estudio. La encuesta fue la técnica de investigación que permitió recabar información relacionada con el problema de estudio. Conocidos los resultados, se elaboró una guía de evaluación con técnicas de enseñanza aprendizaje para desarrollar un aprendizaje significativo. Esta guía de evaluación se debe utilizar para facilitar el aprendizaje, la misma que nos ayudara a motivar y desarrollar el aprendizaje mediante múltiples tipos de evaluaciones.

ABSTRACT

The present research has as object the making an evaluation guide, research allowed to know how to evaluate, techniques, control, evolution, means and resources for teachers to use when running for learning meaningful using assessment techniques and change the learning in UTN College students; the same will serve as teaching materials for teachers and students; to help improve and develop their skills and abilities by evaluating through use of Internet material. The work is based on the pedagogical and psychological foundations, also discloses the active techniques, learning by evaluating the responsibility of educators and students. The theoretical framework or revision of the assessment of cognitive and attitudinal learning is a process of immersion in knowledge; for him the theoretical framework books, magazines and the internet was used with issues related to research posed problem; field, bibliography, descriptive, purposeful addition methods according to the research, techniques used was survey and test was used: with respect to some types of research methodology was used. Regarding the fourth chapter surveys applied to teachers and students, each of the questions was analyzed and subsequent mind the conclusions and recommendations, which are the most significant facts of the investigation and were drawn up in summary form was drafted. The students were investigated constituted the study population group. The survey was the research technique that allowed collecting information relating to the problem of study. Known results, an evaluation guide was developed techniques of learning to develop meaningful learning. This evaluation guide should be used to facilitate learning, it helps us to motivate and develop learning through multiple types of assessments.

INTRODUCCIÓN

En el trabajo de grado y el avance de la ciencia y tecnología se proyecta a un cambio educativo por el cual se necesita que el docente sea más creativo y de esta manera motivar al estudiante a que él ponga mayor interés al momento del aprendizaje con evaluaciones fáciles y objetivas.

Conscientes de las necesidades de mejorar el aprendizaje, la presente guía de evaluación, en nuestros estudiantes generara mayor creatividad, mejor capacidad de aprendizaje con esta ayuda pedagógica que permita conocer y analizar dentro de un nuevo paradigma la gestión de docente en el proceso evaluativo dentro de clase.

Por todo esto vemos la necesidad de plantear nuestra propuesta clara y precisa, que está diseñada bajo un esquema de acción participativa comunitaria a la vez sistemática, en la que todos cooperen e integren sus necesidades de aprendizaje. El presente trabajo de grado está estructurado en seis capítulos en los que están analizados de la siguiente manera.

En el primer capítulo se detalla lo siguiente: los antecedentes, el planteamiento la formulación del problema, interrogantes, factibilidades, justificación, los objetivos con el desarrollo de la investigación se cumplieron.

El segundo capítulo corresponde al Marco Teórico que se basa en los fundamentos y teorías de aprendizaje y evaluación, las mismas que han permitido inclinarnos por la aplicación de determinadas teorías o

fundamentos, al mismo tiempo escoger las técnicas acordes para el desarrollo de la evaluación de aprendizajes cognoscitivos y actitudinales.

El tercer capítulo comprende todo lo referente a la metodología aplicada en la elaboración de la propuesta, la población, la muestra, el tipo de investigación y los instrumentos utilizados.

En el cuarto capítulo se refiere al análisis e interpretación de datos, aquí esta los resultados obtenidos, cuantificados utilizando gráficos y tablas estadísticas a través de la encuestas en los novenos y décimos años de Educación Básica.

El quinto capítulo corresponde a las conclusiones y recomendaciones en base de los objetivos específicos y posibles conclusiones de los problemas encontrados para los docentes, estudiantes y una alternativa en la utilización de la propuesta.

El sexto capítulo consta la propuesta la que contiene talleres, actividades y ejemplos de pruebas de evaluación, que permite a los docentes ser más creativos al momento de evaluar.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

Escribir las páginas de la historia del Colegio Universitario “UTN” constituye un verdadero privilegio, pues se ha visto de cerca, paso a paso, el proceso de desarrollo de nuestra querida institución; cada una de las autoridades y docentes que han transitado profesionalmente por nuestro establecimiento han contribuido de manera decidida al engrandecimiento del Colegio Universitario UTN.

Transcurría el año 1987, cuando la Universidad Técnica había cumplido un año de autonomía universitaria, el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Lic. Gonzalo Checa, con la colaboración de varios docentes y el apoyo del Dr. Antonio Posso Salgado, Rector de la Universidad, sienten la necesidad de crear un Centro Educativo Secundario en el que se pongan de manifiesto las innovaciones metodológicas, didácticas y pedagógicas y que se ponga en práctica una enseñanza dinámica y centrada en contribuir con el entorno socio-económico del norte del país.

Luego de cumplir con los requisitos correspondientes, el Ministerio de Educación y Cultura, el 29 de noviembre de 1988 expide el Acuerdo Ministerial Nro. 278, con el cual se crea el Colegio Anexo a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica del Norte.

El Colegio Anexo inició sus labores académicas el 15 de octubre de 1989 en las instalaciones de la Facultad de Ciencias de la Salud y los

laboratorios de la FICAYA, ubicada en el sector de los Huertos Familiares: calle Luis Ulpiano de la Torre y Jesús Yerovi. Así nace nuestro Colegio Anexo bajo la dirección del Decano de la Facultad, que según el Reglamento pasaba a ser el Rector del nuevo Colegio que nombraba a un docente de la Facultad como Vicerrector, con el fin de que sea él quien dirija el Colegio.

El modelo cognoscitivo explica el aprendizaje en función de las experiencias, impresiones, actitudes e ideales de una persona y de la forma como está la integra, organiza y reorganiza el aprendizaje, es un cambio permanente de los conocimientos o de la comprensión, debido tanto a la reorganización de experiencias pasadas como de la información nueva que se va adquiriendo.

Sus fundamentos teóricos los basa en los estudios sobre la inteligencia humana como un proceso dinámico. Parte de la idea de que el aprendizaje humano es diferente al del animal, porque su mente es potencialmente superior ya que posee los atributos de discernir y crear como sugiere su misma denominación, este enfoque está preocupado por dilucidar los procesos mentales que ocurren cuando una persona aprende.

Medir los conocimientos de los estudiantes no resulta un mayor rendimiento académico. Sin embargo, constituye una condición necesaria para poder establecer objetivos cuantitativos, evaluar diferentes alternativas para la asignación de recursos, combinación de insumos o tecnologías pedagógicas y asignar recursos y esfuerzos para lograr los objetivos que se hubieran definido.

A nivel nacional Ecuador está buscando ponerse a la par del resto de países en lo concerniente a educación y evaluación, por lo que el Ministerio de Educación ha planteado un modelo educativo con un

sistema de evaluación integral, es decir que abarque diferentes factores que se encuentran inmersos dentro de la evaluación.

El aprendizaje actitudinal es un proceso que se realiza básicamente en colectivo, es decir, por la interacción con otras personas. Son progresivos, dinámicos, y dependen del modelo del profesor asesor, de las relaciones de comunicación que se promuevan en el grupo, de los rasgos de personalidad y sistema de valores del propio participante y de los contenidos que se aborden en el proceso de formación.

Los contenidos actitudinales se refieren a la formación de un accionar positivo según las valoraciones de la sociedad en la que se vive, motivando al estudiante a moldear una personalidad que opte o prefiera por ejercer conductas deseables que sean provechosas para sí mismo y para la sociedad. No pueden imponerse, deben aceptarse con convicción, por eso siempre debe explicarse el motivo por el cual es conveniente adoptar ciertas actitudes.

Las actitudes son experiencias internas, subjetivas, que implican evaluar cosas o situaciones, y emitir sobre ellas juicios de valor, comprende interesarse, valorar, respetar, escuchar con respeto, dialogar, entusiasmarse, cumplir normas, involucrarse, tener predisposición, solidarizarse, cooperar, entre otros.

Pueden enseñarse actitudes por observación, viendo distintos modelos de conductas, para aceptarlos o criticarlos, por ejemplo desde lo que se ve en televisión y luego compararlo con las actitudes de líderes culturales, religiosos o políticos. Su enseñanza es un largo proceso, y se van haciendo visibles gradualmente. En unos casos aparecen en forma innata o ya traídas desde el hogar, en otros casos se deben tratar de modificar o de que se adquieran. El propio maestro con sus ejemplos cotidianos es el mejor capacitado o debería serlo para ser un modelo de actitudes a imitar,

en cuanto a puntualidad, prolijidad, orden, respeto, actitud de dialogo y comprensión

Luego de la crítica razonada, el propio estudiante se construirá la imagen de lo que desea ser. Es muy importante en estos contenidos los trabajos grupales donde pueden enseñarse los valores de comprensión, confianza, solidaridad, cooperación y diálogo. Los contenidos de Ciencias Sociales o Humanísticos son los más apropiados para enseñar estos conocimientos dándoles oportunidades a los estudiantes de valor ciertas actitudes de celebres personajes, para imitarlas o rechazarlas fundadamente, y así ir forjando paulatinamente su propia personalidad. Aun así los contenidos actitudinales deben ser transversales y abarcar todas las asignaturas y todos los ámbitos de la vida escolar, incluso y particularmente durante los recreos.

Evaluar es una tarea muy delicada y compleja; al evaluar, se pone en juego un conjunto de actitudes, predisposiciones e inclusive prejuicios que deben ser considerados con el mayor equilibrio posible, la evaluación implica juzgar en qué medida están siendo incorporados los valores y actitudes que se promueven, no para calificar, sino para planificar y decidir que nuevas acciones educativas se han de adoptar.

“En la enseñanza y aprendizaje de contenidos actitudinales no son convenientes las iniciativas y esfuerzos aislados. Si el equipo docente que interviene con un grupo de alumnos no está de acuerdo con la planificación y la aplicación al aula de estos contenidos, lo más probable es que el alumno perciba mensajes no coincidentes, perdiendo eficacia la acción del docente. Es preciso que se adopten criterios comunes, de manera que los hábitos y actitudes desarrolladas en un determinado

momento en el aula pueden ser reforzados por los demás docentes” (Sanchez, 1999, pág. 102)

No cabe duda de que el término evaluación es hoy moneda de uso común en cualquier discurso educativo.

Con una u otra acepción, asociada a una diversidad de prácticas e impulsada por distintas estrategias, la evaluación suscita un creciente interés en los sistemas educativos contemporáneos.

1.2. Planteamiento del problema

El sistema de evaluación tiene un gran impacto negativo ya que afecta el proceso educativo; preocupa a la sociedad, principalmente a los estudiantes ya que debido a una mala aplicación del mismo se incrementan anualmente las deserciones escolares, y problemas en la educación provocados por su mal funcionamiento.

En vista de que el tema planteado tiene repercusión en la educación nacional, especialmente en el Colegio Universitario UTN la idea de la presente investigación, es analizar, estudiar las debilidades en los instrumentos de evaluación cognoscitivo y actitudinal, particularmente algunas causas y efectos por lo que se genera este problema, entre las causas de investigación incluiremos las siguientes: aplicación de sistemas caducos de evaluación, inadecuado desempeño profesional de los docentes, técnicas e instrumentos inapropiados, inadecuada relación entre enseñanza-aprendizaje y evaluación, escaso desarrollo institucional en el ámbito de evaluación.

la investigación se ocupará solamente de la evaluación de aprendizajes, otra como desinterés docente acerca de la evaluación,

escasa difusión del sistema de evaluación nacional, desconocimiento del sistema de evaluación entre otras, no constituye interés de investigación; en cuanto a los efectos de las debilidades en los instrumentos de evaluación la investigación abarcará: fracaso escolar, aprendizaje no significativo, bajo rendimiento, deserción escolar y desinterés hacia el estudio, otras variables quedan fuera del estudio.

Los aspectos mencionados ayuda a comprender de mejor manera el problema de las debilidades en los instrumentos de evaluación cognoscitivo y actitudinal en el Colegio Universitario UTN, el estudio se realizó utilizando las herramientas conceptuales y metodológicas recomendadas en los ámbitos educativos.

1.3. Formulación del problema

¿Cuáles son las debilidades en los instrumentos de evaluación cognoscitiva y actitudinal que utilizan los docentes en los estudiantes de noveno y décimo año de educación básica del Colegio Universitario UTN durante el año lectivo 2014 - 2015?

1.4. Delimitación del Problema

1.4.1. Delimitación de las Unidades de observación

Docentes y estudiantes del Colegio Universitario UTN/ Ibarra.

1.4.2. Delimitación espacial

El problema se presenta en Ecuador, en la región 1, provincia de Imbabura, ciudad de Ibarra, parroquia Alpachaca, sector Huertos familiares de Azaya; Colegio Universitario UTN.

1.4.3. Delimitación temporal

La investigación se desarrolló durante el año lectivo 2014-2015.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar cuáles son las debilidades en los instrumentos de evaluación de aprendizajes cognoscitivos y actitudinales que utilizan los docentes en los estudiantes de novenos y décimos años de Educación Básica del colegio UTN.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar los procesos de evaluación de aprendizajes cognoscitivos y actitudinales.
- Fundamentar información científica para estructurar el marco teórico y organizar los contenidos de la propuesta.
- Diseñar una guía de evaluación con aprendizaje para la orientación de los docentes del Colegio Universitario UTN.
- Socializar una guía de evaluación de aprendizajes cognoscitivos y actitudinales para estudiantes de novenos y décimos años de educación básica del colegio UTN en el año lectivo 2014 – 2015.

1.6. Justificación

La investigación se realizó debido al impacto que genera la manera de utilizar los instrumentos de evaluación cognoscitivos y actitudinal por parte

de los docentes del Colegio Universitario UTN, a pesar de existir un modelo planteado por la institución este no se ejecuta.

La mayoría de los docentes utilizan un modelo caduco; y a pesar de que mucho se ha hablado de la evaluación integral, es decir que abarque lo conceptual, procedimental y actitudinal, esto en la práctica sigue siendo un punto de debate, si analizamos a conciencia lo único que se toma en cuenta y que se evalúa es lo conceptual, es decir la memorización de los conocimientos, que sería tan solo una parte de lo que se está proponiendo.

Con la investigación se pretende que los docentes de la institución le den una buena, y correcta utilización a los instrumentos de evaluación de aprendizaje, para que en lo posible se deje atrás el paradigma conductual para buscar los mejores instrumentos o metodologías al momento de realizar la evaluación. Esta investigación beneficia en general a la educación de los estudiantes y también de los docentes ya que permitirá un mejor desarrollo profesional de los mismos dentro de la mencionada institución.

La investigación es viable ya que existe la colaboración de los involucrados en la misma como son: autoridades, docentes y estudiantes, a quienes la investigación brinda la oportunidad de mejorar sus niveles educativos a través de una propuesta realista en la cual se plantea una guía que sirva como modelo de evaluación integral para incentivar, educar y guiar a los docentes con el fin de que permitan crear un ambiente de desarrollo educativo, en miras del bienestar de las personas implicadas en la investigación. Esta investigación cuenta con abundante bibliografía, y los costos son asumidos por las investigadoras.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Teoría Humanista

Abraham Maslow, se le considera el padre del movimiento humanista. ALLPORT, MOUSTAKAS, MURPHY, BUGENTAL, MAY Y ROGERS, son fundadores y divulgadores de la corriente humanista

“El humanismo surgió como una imagen del mundo al término de la Edad Media. Los pensadores humanistas fueron entonces intérpretes de nuevas aspiraciones humanas impulsados por la decadencia de la filosofía escolástica, cuyo centro de gravedad era la vida religiosa y la inmortalidad ultra terrena”. (VILLALPANDO, 1992, pág. 78).

El Modelo de la psicología humanista comprende un movimiento que persigue la renovación del pensamiento psicológico según el espíritu del humanismo y del existencialismo no se trata de una escuela unitaria, homogénea porque para ello le falta la necesaria base teórica.

El objetivo que se propone la psicología humanista consiste en la superación de una imagen determinista y mecanicista del ser humano, así

como la atención de la actividad investigadora hacia la persona en su vida cotidiana. La psicología humanista pretende buscar nuevas respuestas a la pregunta por el sentido de la vida y por la plenitud de la existencia humana en un entorno condicionado por la tecnología.

“El alumno desarrollará su aprendizaje cuando llegue a ser significativo y esto sucede cuando se involucra a la persona como totalidad, incluyendo sus procesos afectivos y cognitivos, y se desarrolla en forma experimental. Es importante que el alumno considere el tema a tratar como algo importante para sus objetivos personales”.(CARL Rogers)

Según este enfoque, es difícil realizar la evaluación usando criterios externos, por ello se propone la auto evaluación, como una opción válida. Son los estudiantes quienes, con base a sus propios criterios, están en una posición más adecuada para determinar en qué condiciones de aprendizaje y crecimiento se encuentra después de haber finalizado una clase o una actividad de aprendizaje.

Es por ello que la teoría humanista se propone utilizar sus conocimientos para configurar un entorno vital acorde con la dignidad humana para que cada cual pueda desarrollarse libremente y al mismo tiempo asumir responsabilidades hacia la comunidad. Significa un profundo conocimiento del ser humano, educado en valores, con características intelectuales que se pueden cultivar y acrecentar, con sentimientos, emociones, programas educativos acordes a una necesidad social, humana y necesidades físicas de espiritualidad y de sociabilidad.

"El hombre como un ser único y total, capaz de desarrollar habilidades en todas sus ramas y formas que por medio de la educación podrá tener una vida plena,

digna con valores, capaz de solucionar cualquier situación o problema que se le presente. Donde el docente o maestro fomenta su espíritu cooperativo, siendo autentico y genuino ante los alumnos, que deberá expresar su conocimiento por medio de experiencias y el alumno”.
(ROGERS, J.)

2.1.2. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Teoría Cognitiva

El cognitivismo es una teoría del conocimiento que profesa que la comprensión de las cosas se basa en la percepción de los objetos y de las relaciones e interacciones entre ellos. Es una teoría que está representada por diversos autores tales como Jean Piaget, David P. Ausubel, Lev Vygotsky, entre otros, donde se establece que el aprendizaje construye sus conocimientos en etapas, mediante una reestructuración de esquemas mentales. El cognitivismo es heredero de muchas características de la psicología funcional norteamericana, en particular, el interés de explicar los procesos mentales de acuerdo a su función adaptativa.

La Teoría Cognitiva del Aprendizaje tiene como objetivo determinar que los diferentes procesos del aprendizaje pueden ser explicados, en primer lugar, por medio del análisis de los procesos mentales. Presupone que, por medio de procesos cognitivos efectivos, el aprendizaje resulta más fácil y la nueva información puede ser almacenada en la memoria por mucho tiempo.

Por el contrario, los procesos cognitivos ineficaces producen dificultades en el aprendizaje que pueden ser observadas a lo largo de la vida de un individuo. La teoría cognitiva aplicada al aprendizaje se ha

preocupado principalmente por el proceso de enseñanza aprendizaje, basada en el proceso de información y un acercamiento al comportamiento humano.

“Ha seccionado el problema de la relación entre sujeto cognoscente y objeto conocido en una serie de procesos con sus propias operaciones y particularidades, por lo tanto, la mayoría de las teorías cognitivas se refieren a procesos específicos más que a una visión del aprendizaje como totalidad. El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe. El aprendizaje ocurre cuando se relaciona la nueva información con la que el estudiante ya sabe. Se liga o conecta las nuevas ideas con las existentes en la estructura cognitiva”. (DE LAS CASAS Ana María, 2007 pág. 39)

El aprendizaje es un cambio constante de los conocimientos o de la comprensión, debido tanto a la reorganización de experiencias pasadas como de la información nueva que se va adquiriendo. Cuando una persona aprende. Sus esquemas mentales entraran en juego para captar un conocimiento que desemboca en la adquisición de representaciones mentales.

Lo que identifican a las diferentes teorías cognitivas, que consideran al estudiante como un agente activo de su propio aprendizaje. En términos técnicos, el educando es quien construye nuevos aprendizajes. Construir aprendizajes significa modificar, diversificar y coordinar esquemas de conocimiento, estableciendo, de este modo, ideas de significado que enriquecen el conocimiento personal.

“El modelo Cognitivo explica el aprendizaje en función de la experiencias, información, impresiones, actitudes e

ideas de una persona y la forma como esta las integra, organiza y reorganiza. Es decir, el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos, debido la reorganización de las experiencias pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo. Cuando una persona aprende sus esquemas mentales sus reacciones emotivas y motoras entran en juego para captar un conocimiento, procesarlo y asimilarlo. El conocimiento no es una mera copia figurativa de lo real, es una elaboración subjetiva que desemboca en la adquisición de representaciones mentales". (VILLARRUEL, Jorge 1995 Pág. 116)

La corriente cognoscitiva pone énfasis en el estudio de los procesos internos que producen el aprendizaje, se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, como ingresa la información a instruirse, cómo se transforma el individuo y cómo la información se encuentra lista para ser manifestada también considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambia las estructuras cognitivas (organización de esquemas, conocimientos y experiencias que posee un individuo) provocando potencializar sus habilidades y sea un ente productivo en la sociedad.

“Aprendizaje repetitivo: Implica la sola memorización de la información a aprender, ya que la relación de esta con aquella presente en la estructura cognoscitiva se lleva a cabo de manera arbitraria. Aprendizaje significativo: La información es comprendida por el alumno y se dice que hay una relación sustancial entre la nueva información y aquella presente en la estructura cognoscitiva”. (AUSUBEL, David 1983)

El nuevo paradigma educativo cognitivo conlleva un replanteamiento de los fines y objetivos de la educación, la renovación de los sistemas pedagógicos, la enseñanza y la evaluación, Está centrado en el desarrollo de las estructuras cognitivas y afectivas que converjan en un solo objetivo: enseñar a aprender y a pensar con autonomía. Enseñar a pensar supone partir por definir qué entendemos por pensamiento de buena calidad. Aquí lo entenderemos como aquel que es crítico, creativo y meta cognitivo.

"No sólo se tiende a que los estudiantes aprendan más sino que logren mejor comprensión de los problemas, desarrollen habilidades necesarias para resolverlos y puedan abordarlos a partir de los conocimientos que ya poseen" (Bravo, 1992).

2.1.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Teoría Histórica Cultural

El enfoque histórico-cultural en psicología también conocido como sociocultural o psicología cultural inaugurado por Lev Vygotski concibe el desarrollo personal como una construcción cultural, que se realiza a través de la interacción con otras personas de una determinada cultura mediante la realización de actividades sociales compartidas. Para Vygotski toda función intelectual debe explicarse a partir de su relación esencial con las condiciones históricas y culturales.

“La regulación de la conducta no se realiza específicamente a partir de la acción sobre la naturaleza, o mejor dicho del mundo exterior, sino que se forja desde el comienzo de la vida de las personas en un marco de interacción con otros hombres, y es a través de estos

procesos de interacción que el niño va adquiriendo progresivamente un control voluntario y autónomo de las funciones psicológicas". (HERNADEZ, Roberto, Carlos, 2003, pág.34)

Estas interacciones serán construidas, primero, en el plano intersubjetivo, para después poder interiorizarse a un plano intrasubjetivo. "En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio estudiante (intrapsicológica).

El objetivo es la interacción que permite la reconstrucción de una actividad psicológica externa por medio de operaciones con signos, siempre se realiza en contextos interactivos con otros humanos y es para Vygotski la diferencia entre el comportamiento animal y las actividades culturalmente mediadas por los hombres. La evaluación remite al análisis de los procesos y resultados de la autoevaluación de otros, la intencionalidad varía, coloco el foco de atención en los aprendizajes y aparece entonces la cuestión de cómo salir de la constatación de los objetivos prefijados para comprender el modo en que otro recibe el impacto de su propia acción.

Es decir es una función mental superior preexistente en un plano interno, lo que el individuo tiene en su interior; en la medida en que el individuo establece y participa en las relaciones interpersonales. Los estudiantes podrán formar una estructura mental para desenvolverse en cualquier ámbito, relacionándose con el medio.

"La memoria humana, a diferencia de la memoria de los animales que actúa principalmente sobre la base de sus necesidades presentes, puede contemplar el pasado y

planear el futuro. Respecto de su capacidad, se ha calculado el cerebro humano puede almacenar información que “llenaría unos veinte millones de volúmenes, como en las mayores bibliotecas del mundo”. (MOLINA María J. Teoría Cognitiva Global)

2.1.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Teoría Socio – crítica

La teoría socio - crítica es una propuesta de enseñanza que intenta ayudar a los estudiantes a cuestionar además de desafiar la dominación, las creencias y prácticas que la generan.

“Es una teoría y práctica (praxis) en la que los estudiantes alcanzan un pensamiento crítico. Las pedagogías críticas asentadas en la ciencia social crítica y en el pensamiento contestatario de América Latina, van a situar a la educación de conocimiento como inherente a ella y por lo tanto a ese proceso. Estas pedagogías desarrollan y se desarrollan sobre el cuestionamiento a la idea liberal positivista de que la emancipación social viene de la mano del progreso social y económico; progreso que, a su vez, se sustenta en el desarrollo de una ciencia objetiva (conocimiento universal)”. (ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGIA PRACTICA, 2005, pág. 63)

El objetivo es reivindicar el derecho a la diferencia y a la singularidad del estudiante, animándole a ser fiel a sí mismo para eliminar dependencias. La educación emancipadora y liberadora intenta desenmascarar situaciones de dominio del hombre sobre el hombre. El modelo crítico orientado para “guiar por la pasión y el principio, para ayudar a los estudiantes a desarrollar la conciencia de la libertad,

reconocen tendencias autoritarias, y conectar el conocimiento con el poder y la capacidad de emprender acciones constructivas”.

“Rol del estudiante actúa de manera activa, es una persona con capacidad de interactuar con otros, para de esta forma identificar lo que conoce, valorar si le interesa la información extraída del medio y tomar la decisión de incorporarla y reconstruir nuevas formas de razonar, analizar y dar soluciones a problemas (de formar un nuevo conocimiento). Una de sus fortalezas es su habilidad para investigar, para ir más allá de lo que se le presenta y no quedarse con lo que tiene o con lo que le brinda el profesor”. (ROGERH Brunning)

Se compara metas conceptos desarrollo contenido curricular relación maestro-estudiante metodología proceso evaluativo tradicional humanista metafísica religiosa desarrollo de las facultades humanas y del carácter a través de la disciplina y la imitación del buen ejemplo. Disciplinas y autores clásicos Autoritaria Verbalista.

En resumen la capacidad de los estudiantes a pensar críticamente acerca de su situación educativa; esta forma de pensar que les permite "reconocer las conexiones entre sus problemas individuales, las experiencias y el contexto social en las que están inmersos. Reconocer la capacidad y la importancia de una educación que implica participar en un ciclo de teoría, aplicación, evaluación, reflexión, y de nuevo a la teoría.

“La metodología valora el aprendizaje grupal el cual es relevante para la apropiación de nuevos conocimientos, potencializando el espíritu investigativo. En este tipo de metodología el aula viene considerada como un espacio de interacción, de significados compartidos donde se aprende a valorar la cultura y sus saberes, donde se aprende a construir ideas, conocimientos y proyectos para el

mejoramiento de la escuela y de la sociedad”. (SHAUM, 2001)

2.2. EVALUACIÓN

¿Qué es Evaluar?

La acreditación es de carácter académico-administrativo, mientras que la evaluación y la calificación es de carácter estrictamente académico, refieren el tipo y nivel de los aprendizajes logrados. La evaluación comporta es una valoración, se refiere a la calidad. La calificación permite una cuantificación, se refiere a la cantidad. Al valorar se deben tomar en cuenta varios elementos subjetivos, por ejemplo: opiniones, sentimientos, percepciones. La medición refiere únicamente elementos observados y cuantificados. Así es posible evaluar y acreditar sin que existan calificaciones de por medio.

¿Cómo evaluar?

Ni la evaluación ni la calificación pueden depender de un solo instrumento o técnica de evaluación porque de esta manera únicamente se mide un tipo de aprendizaje. Si en el plan de trabajo el profesor diseña diferentes objetivos se deben medir los aprendizajes logrados en cada uno de ellos por medio de la técnica que le corresponda. Todo esfuerzo realizado por el estudiante durante el curso como resultado de las actividades de aprendizaje debe ser parte de la evaluación.

Los criterios para calificar deben decidirse por el profesor con base en su estilo personal de enseñanza y en su plan de trabajo. Los que se designen a la calificación serán los porcentajes de valor que se establezca a cada resultado de la actividad realizada y a su resultado final, por ejemplo: el portafolio 30%, la observación 20%, la entrevista

10%, actividad en clase 20%, etc. Se tomara en cuenta tanto la exactitud del resultado final como el proceso que siguió el estudiante para obtenerlo.

“La evaluación tiene dos objetivos principales: analizar en qué medida se han cumplido los objetivos para detectar posibles fallas en el proceso y superarlas y, el segundo, propiciar la reflexión de los estudiantes en torno a su propio proceso de aprendizaje (metacognición). Para lograr estos objetivos la evaluación debe ser participativa, que los estudiantes participen en ella. Debe abarcar todos los pasos importantes del proceso enseñanza–aprendizaje. Continua a lo largo del curso no debe dejarse para el final del mismo”. (VIZCAINO LEON Jaime. 2011, pág. 43)

Es fundamental considerar que la evaluación es un proceso de aprendizaje tanto para los estudiantes como para los profesores y la institución.

En la actualidad existen múltiples alternativas de evaluación. Cualquier decisión debe sustentarse en el enfoque educativo, el tema, la finalidad, el estudiante y el estilo de enseñanza del profesor.

¿A quién se evalúa?

El siguiente cuadro especifica qué aspectos se evalúan de cada elemento constitutivo del proceso enseñanza aprendizaje.

Tabla 1 Evaluación

¿A quién se evalúa?	¿Qué se evalúa?
Al estudiante:	Conocimientos. Habilidades. Capacidades o destrezas. Actitudes. Aptitudes. Intereses y expectativas.
Al profesor - facilitador:	Dominio del tema. Trabajo grupal.
Técnicas	Aplicación de técnicas didácticas. Uso de recursos didácticos. Manejo de instrumentos de evaluación.
Al proceso enseñanza-aprendizaje:	Organización y secuencia para el logro de los objetivos.

Elaborado por: La Autora

El proceso de evaluación permite verificar el cumplimiento de los objetivos educativos y comprobar que se ha producido el aprendizaje previsto. Tradicionalmente se pensaba que evaluar era calificar lo que el estudiante había aprendido después de la fase de enseñanza. Es importante diferenciar los términos verificación y evaluación del aprendizaje. Verificación es el proceso por el que se comprueba lo aprendido por el estudiante, mientras que evaluación es el proceso que valora los resultados y el cómo del proceso educativo, que puede traducirse o no en una calificación o nota.

Evaluación es el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que se utilizan para tomar decisiones. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes, por lo general, permite valorar el grado de

cumplimiento de los objetivos educativos; diagnosticar errores conceptuales; destrezas, habilidades y actitudes; el proceso y manera en que los alumnos las desarrollan. Se evalúan también para analizar las causas de un aprendizaje deficiente y tomar las medidas oportunas.

Es fundamental que la evaluación sea capaz de valorar de forma efectiva el aprendizaje integral y no busque estimar la mera memorización. Más importante que la memorización es desarrollar las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas.

¿Cómo elegir un instrumento de evaluación?

Al elaborar el plan de trabajo (la planeación didáctica) el profesor diseña las unidades temáticas, tomando en cuenta las técnicas de aprendizaje y de evaluación del aprendizaje que durante todo el curso instrumentará, las cuales es posible que modifique al inicio o a lo largo del curso para mejorar su enseñanza.

Las técnicas de aprendizaje y de evaluación del aprendizaje deben ir acorde con el enfoque educativo que el profesor elija y con su estilo de docencia. Si, por ejemplo, elige la técnica expositiva es importante que tenga pleno conocimiento de que solamente desarrolla en sus estudiantes las capacidades de atender y hacer apuntes y que con el examen tradicional que le corresponde únicamente podrá medir las capacidades de retención, memorización y repetición, pero no podrá medir los objetivos relacionados con la comprensión y el manejo de información y menos aún los formativos.

“Si se utilizan otras técnicas e instrumentos de evaluación se propicia que los estudiantes desarrollen varias destrezas y diferentes aprendizajes, por ejemplo, si

el profesor solicita a sus estudiantes que realicen una investigación y la presentación de los resultados en un trabajo escrito, podrá medir entre las capacidades que el estudiantes desarrolla las de diseño de un proyecto, búsqueda y localización de fuentes, formulación de hipótesis, argumentación para refutarlas o aceptarlas, diseño de instrumentos de captura, análisis de datos, estructura de las conclusiones, fundamentación y redacción del reporte”. (VIZCAINO LEON Jaime, 2011, pag.56)

Es preciso tomar en cuenta lo siguiente:

- Precisar qué se quiere conocer por medio de las técnicas de evaluación, es decir el profesor–facilitador deberá responderse ¿cuáles son las capacidades, habilidades y conocimientos que quiero y puedo enseñar?
- Seleccionar una técnica de evaluación que sea consistente con el estilo de enseñar del profesor y pueda ser fácilmente realizada en el aula.
- Antes de efectuarla explicar el propósito de la actividad a los estudiantes.
- En las actividades de evaluación no solicitar más información de la necesaria.
- Después de clase, repasar los resultados y decidir qué cambios deben de realizarse para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación actual

El procedimiento tradicional de evaluación responde a la educación basada en los contenidos. Se basa en formas de obediencia institucionalizada y tiende a conducir al proceso educativo a la rutina escolar y al uso de las medidas restrictivas, por tanto obstaculiza la búsqueda del pensamiento crítico y creativo.

Mientras que la evaluación tradicional trata de medir la reproducción de los temas contenidos en los programas, la evaluación formativa, se interesa por expresar la calidad de búsqueda, a través de la autoevaluación. La autoevaluación desarrolla la capacidad de resolver problemas, estimula la conciencia crítica y autocrítica, no es simplemente la verificación de un conocimiento, es el acercamiento al conocer, implícito en el proceso de enseñar y aprender, demanda el aprendizaje significativo y el desarrollo de la investigación.

"El rol del docente es de vital y de gran importancia, de participación justa en el momento justo, entregando la información requerida. El docente es un orientador lleno de recursos que sabe hacerse a un lado cuando el estudiante comienza a ocupar su propio espacio, debe estar atento al contexto, para aprovecharlo mejor, y a las peculiaridades y particularidades de cada alumno". (ANDINO, Patricio, 1988)

La evaluación actual ha sido pensada para evaluar competencias. En las nuevas tendencias se pueden encontrar dos centros de apoyo: uno, centrado en la revisión crítica de las ciencias de la educación en particular y de las ciencias sociales en general y el otro, más pragmático, derivado de los nuevos desafíos que introduce el avance vertiginoso de la ciencia y tecnología. El segundo centro de apoyo, llamado la nueva aproximación al conocimiento, parte del reconocimiento de un sistema de convivencia

cada vez más regido por la revolución tecnológica, donde el saber se contextualiza y se examina en forma de significados sociales, culturales y éticos. Este nuevo enfoque se sustenta en las siguientes ideas:

La cognición no es más que uno de los tantos incidentes del proceso de construcción del conocimiento. Se trata que los estudiantes aprecien que el desarrollo del conocimiento provoca efectos directos e indirectos que trascienden el aula y se relacionan con la organización, la estructura del trabajo, el desempeño en actividades productivas y pautas de convivencia, cuya difusión y aplicación permiten que emerjan nuevas necesidades y problemas que, al no ser satisfechos, se convierten en nuevos desafíos para la construcción y reconstrucción del conocimiento.

La enseñanza en nuestros días no es sólo la acción de comunicar, representa una orientación al estudiante a encontrarse con la posibilidad de ser autónomo y a saber fundamentar una argumentación en el desarrollo de su pensamiento crítico. La evaluación actual mide el desarrollo de capacidades para pensar, participar (trabajo colaborativo) y problematizarse.

En este sentido, interesa señalar que el estudiante que aprende es aquel que tiene conciencia de sus concepciones, la manera cómo integra saber-realidad y cómo se identifica con los conceptos claves, como investigación, ciencia y método para pensar la realidad y poder transformarla. La evaluación actual al igual que la constructivista no es la aplicación mecánica de instrumentos de evaluación, sino que busca valorar la formación del estudiante.

La evaluación formativa requiere recoger, organizar e interpretar la información obtenida de múltiples fuentes con el fin de dirigir la acción correspondiente en el proceso de instrucción y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Evaluación curricular

Si tuviéramos que dar cuenta de las principales ideas y proyectos que caracterizan a los sistemas educativos en este inicio del milenio, seguramente identificaríamos como un aspecto central el impulso a un conjunto de reformas a través de las cuáles se busca sintetizar un conjunto de demandas económicas, tecnológicas, científicas y sociales que singularizan la época que nos tocó vivir. Un elemento central en tales proyectos de reforma es la evaluación. Vivimos, en lo que desde un punto de vista de los sistemas educativos, podemos denominar la era de la evaluación.

Lo primordial en la definición de las políticas para la educación superior de los últimos quince años ha sido impulsar la evaluación, una acción que fue impulsada al establecer diversos incentivos económicos vinculados a sus resultados, una acción que en los últimos cinco años se ha articulado con la elaboración de un plan institucional de desarrollo. Todo este impulso ha impedido analizar la necesidad de reformar los sistemas de educación superior de cara a las nuevas exigencias que emanan de la sociedad del conocimiento, de las nuevas formas de producción. Lo importante para los responsables de política es impulsar que lo que en este momento se está realizando se haga bien, no en pensar una educación para el futuro.

“En esta perspectiva se han creado múltiples programas, múltiples proyectos de evaluación para todos los niveles del sistema educativo, para diversas instancias: las instituciones, los proyectos y programas educativos y un segmento de los actores de la educación: docentes y estudiantes. Ha habido reticencia para evaluar el papel de otros actores que juegan un papel definitivo en la generación e implantación de las políticas para la

educación: las autoridades educativas de distinto nivel y los expertos y especialistas en educación en su papel de consultores”. (LEWY, A. 2006, pág. 61)

También se ha impulsado el conocimiento de unos resultados de evaluación, más no de todos. Así se impulsa la publicación de resultados de la evaluación que se refiere a los individuos, en particular la que se realiza a través de exámenes masivos, técnicamente llamados a gran escala, pero se trata con mayor reserva otro tipo de resultados. Tanto los que tienen que ver con el desempeño de las instituciones escolares, como los reportes que se elaboran de los programas que son evaluados con esta finalidad o con intenciones de acreditación.

“En la situación de un campo que comenzaba a esbozar diversas discusiones para clarificar los diversos derroteros que lo circuncidaban, otros elementos fueron dificultando. Uno de ellos fue la ampliación del concepto currículo. Ciertamente que este tema ya estaba establecido desde el inicio de la problemática cuando Dewey concebía lo curricular vinculado no sólo a la selección de los contenidos, sino a las exigencias de la experiencia del sujeto escolar, enseñar aquello que puede ser comprendido por los estudiantes”.(Lewy, A. 2006, pág. 62)

La evaluación curricular, desarrollada de manera incipiente con una estrecha vinculación la perspectiva de planes y programas de estudio, no alcanzó directamente a dar cuenta de las otras formulaciones. A menos que, como presentaremos más adelante, se equiparen los términos investigación y evaluación.

Esto no significa que la evaluación de planes y programas hubiera alcanzado una madurez conceptual y técnica, sino que quiere decir que el

campo de la evaluación curricular se estaba desarrollando en esta línea. Aunque AriechLewy, considera que la evaluación curricular surge en los años setenta, como una disciplina independiente de las ciencias de la educación. Sin embargo, podemos considerar que esta situación se vio truncada cuando la política educativa en la década de los años noventa apostó al establecimiento de un modelo de evaluación de pares para los programas educativos.

Un primer problema que surgió con esta decisión, el cual pasó desapercibido prácticamente durante toda la década por los especialistas del campo del currículo fue ese desplazamiento y cancelación del campo de la evaluación curricular ante el surgimiento de la evaluación de programas.

“En ese momento no se conceptualizó lo que se podría entender por programa educativo, ya que la denominación programa educativo se empleó con un sentido diverso al que se venía utilizando en el ámbito de la educación. Con anterioridad se entendía que un programa era un instrumento que guiaba el proceso de trabajo escolar en una asignatura o módulo de un plan de estudios, mientras que en el nuevo contexto se refiere a todo lo que acontece en torno a una formación profesional en un caso particular”. (MORA, José, 2001, pág. 77)

A primera vista se trata de un incremento en el conjunto de aspectos que es necesario valorar la formación profesional, lo que permitiría concluir que este aumento de valoraciones con respecto a más elementos vinculados con la formación profesional posibilitaría realizar un trabajo mucho más acabado en el ámbito de la evaluación y acreditación de programas se tradujo en un mejoramiento cualitativo de los procesos de evaluación.

La cuestión quizá no sea tan sencilla, porque aun cuando el campo de la evaluación de curricular se encontraba en un proceso incipiente de conformación y se estaba tensado por dos tendencias que no han encontrado su punto de síntesis, será necesario ponderar hasta donde la incorporación de una nueva estrategia (ejercicio de auto-evaluación y evaluación externa), junto con nuevos indicadores de evaluación enriqueció el planteamiento de la evaluación.

O bien, en su caso examinar hasta donde lo limitó a una serie de cuestiones formales, totalmente asociadas al establecimiento de los sistemas de acreditación de programas.

“En este punto es conveniente tener en cuenta que se trata de la convergencia de dos concepciones o modelos de interpretación de la evaluación que tienen un origen y una trayectoria distinta. Como hemos esbozado la evaluación curricular se empezó a perfilar como una acción vinculada a planes y programas de estudio en la década de los años setenta del siglo XX. Por su parte las experiencias de evaluación de programas académicos con fines de acreditación es prácticamente centenaria, si bien, es objeto de discusión entre especialistas el punto de origen del mismo” (STUFLEBEAM, 1987, pág. 128)

Diferencia entre evaluar y medir.

Existe gran confusión en el significado de estos dos términos por ello se presenta la diferencia entre evaluar y medir. La diferencia entre evaluar y medir es la siguiente. Evaluar: es ejecutar y valorar a participar cierta información desprendida directamente o indirecta de la realidad, de modo que el proceso de enseñanza-aprendizaje la cierta información aludida bien puede ser la medición o cuantificación de los datos aportados por los

exámenes, siempre y cuando dé lugar a ulteriores interpretaciones o establecimiento de juicios.

En cambio medir es cuantificar aciertos, errores y adjudicar calificaciones son, entonces, únicamente pasos previos a la verdadera evaluación, aunque, para redondear el concepto debemos conocer que ni siquiera son antecedentes indispensables, ya que las interpretaciones sobre el aprendizaje pueden surgir de apreciaciones no cuantificadas, como las que se desprenden de la observación sistemática de los aspectos cualitativos del comportamiento de los estudiantes.

Características de la Evaluación

Integral

“Porque constituye una fase más del desarrollo del proceso educativo, referida a la evaluación del aprendizaje de los alumnos consiste en valorar globalmente el trabajo realizado en todas las áreas y el grado en que, con este trabajo se han alcanzado los objetivos generales de la etapa. Por tanto, en última instancia no se exige que se alcancen los objetivos propios de todas y cada una de las áreas” (López B. y Hinojosa E. (2001).pág. 49)

Sistemática.- Porque establece una organización de acciones que responden a un plan para lograr una evaluación eficaz. Porque el proceso de evaluación debe basarse en unos objetivos previamente formulados que sirvan de criterios que iluminen todo el proceso y permitan evaluar los resultados. Si no existen criterios que sigan una secuencia lógica, la evaluación pierde todo punto de referencia y el proceso se sumerge en la anarquía, indefinición y ambigüedad.

“la evaluación se trata de una herramienta que permite trabajar de manera coherente y sistemática para formular los objetivos, definir los conocimientos y su secuencia, diseñar las estrategias metodológicas, determinar los recursos, y, con todo ello, construir criterios directrices coherentes con la propuesta para que orienten las funciones y momentos de la evaluación de aprendizajes”, (VILLARROEL,2010 pág.10).

Continua.- Porque se da permanentemente a través de todo el proceso educativo y no necesariamente en períodos fijos y predeterminados. Cubre todo el proceso de acción del sistema educativo, desde su inicio hasta su culminación.

“la evaluación formativa se ajusta al paradigma de investigación que considera a la enseñanza como un proceso de toma de decisiones y al docente como profesional encargado de adoptarlas” (PÉREZ y GÓMEZ, 1983 Pág. 245).

Acumulativa.- Es aquella que se utiliza durante el período lectivo, considerando una o más unidades programáticas de la asignatura o actividad curricular. Atiende a parte del contenido. Además debe considerar los resultados de los aprendizajes previos, a fin de determinar sus efectos sobre sucesivas evaluaciones. Estos resultados serán fuente de información sobre los procedimientos a utilizar, con el propósito de favorecer los aprendizajes de los(as) estudiantes

Científica.- Los datos obtenidos al aplicar instrumentos de evaluación deben ser utilizados de forma adecuada para facilitar la emisión de juicios de valor y la toma de decisiones sobre el proceso educativo. La

planificación de la evaluación y de sus procedimientos ha de ser realizada en forma rigurosa.

Así mismo la ciencia debería tener un valor esencial la evaluación científica respecto a sus implicaciones cuando a partir de ella se desarrolla tecnologías. La evaluación científica llevaría a ser más conscientes de los caminos y trayectorias que llevan a un desarrollo científico a su puesta en práctica.

Cooperativa.- Es donde los estudiantes realizan una evaluación entre iguales, o coevaluación, y una autoevaluación de la ciudadanía de equipo de cada uno de los miembros de su grupo. A partir de esta evaluación cooperativa es posible obtener un factor de corrección individualizado que, aplicado a la nota de grupo, permite obtener notas individuales en actividades cooperativas.

Permite la retroalimentación entre los estudiantes, el apoyo mutuo y la cual tiene por meta involucrar a los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes, por tanto, es un factor para la mejora de la calidad del aprendizaje, ya que identifica logros personales y grupales, así como la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje.

2.3. APRENDIZAJE COGNOSCITIVO Y ACTITUDINAL

La evaluación educativa constituye un proceso holista e integral, a través del cual se realiza una valoración de la totalidad de agentes involucrados en el acto educativo, con la principal intención de mensurar cualitativamente fortalezas y áreas de oportunidad, pretendiendo replicar y perfeccionar las primeras y buscar una estrategia para resolver las segundas, todo ello a través de la toma de decisiones pertinentes y

emisión de juicios de valor con fundamento, tomando como referencia metas y objetivos predefinidos en la fase de planificación.

La necesidad de consolidar el proceso de evaluación en los estudiantes de los novenos y décimos años del Colegio Universitario UTN reforzando los elementos necesarios para perfilar una auténtica valoración del aprendizaje basado en el desarrollo de competencias.

2.4. Aprendizaje Cognoscitivo

La inteligencia solo es un aspecto del funcionamiento mental. Aquí se dan una serie de dimensiones relacionadas que deben de tomarse en cuenta: estilos cognoscitivos, logros académicos, aptitud escolar y creatividad.

Estilos cognoscitivos: se da cuando un individuo percibe bien una tarea de manera aceptable definida en cuanto a la percepción y pensamiento. Las personas impulsivas tienden a manejar los problemas de forma acelerada y por lo tanto sin pensarlo mucho realizan algunos intentos por resolverlos; Por el contrario también existen las personas reflexivas que dedican lapso muy grande de tiempo para resolver una dificultad y así eligen mejor las tácticas o técnicas para manejarlo. Si una persona es capaz de concentrarse en el material que está trabajando aun a pesar de todas las distracciones que lo pueden rodear, se les llama "independientes del campo".

“los estilos cognoscitivos de aprendizaje enfatizan la importancia de los procesos mentales superiores, tales como las actitudes, creencias y percepciones. También prestan especial atención a los procesos intelectuales e investigan la manera de como las personas desarrollan y

usan las reglas de la lógica, la solución de los problemas y el lenguaje”. (SHAUM, Hill ,1990 pág. 20)

Dentro de las inferencias se distinguen dos aspectos: uno de procesamiento constructivo y otro de memoria reconstructiva. El primero hace referencia a la generación o activación de la información no explícita, pero implicada, durante la lectura.

El segundo, a las conjeturas de los sujetos acerca de lo que supuestamente han leído cuando tienen que recordarlo posteriormente. Aquél suele considerarse como el fenómeno inferencial genuino; en cambio, éste puede reflejar equívocamente no sólo la presencia de la inferencia incorporada a la representación cognitiva, sino las suposiciones que las personas hacen acerca de lo que podría haber leído en base a lo que de hecho recuerdan.

Tanto habilidad como inteligencia se refieren a capacidades mentales que de alguna manera son innatas y en parte adquiridas. La aptitud escolar nos señala la habilidad de una persona para favorecerse de la educación formal, para esto existen las pruebas de inteligencia que son las que miden esta aptitud o habilidad.

“Son estrategias y destrezas adquiridas que se basan en experiencias y aprendizajes anteriores. Capacitan al estudiante para realizar ejecuciones concretas y obtener rendimientos evaluables, tales como: la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos de la persona que lee, desarrollar sus conocimientos y posibilidades, y participar en la sociedad”. (ECICLOPEDIA DE PEDAGOGIA PRACTICA 2005, pág. 93)

Procesos cognoscitivos

La cognición es el acto o proceso de conocer, como proceso del desarrollo humano está presente en las discusiones tanto de la psicología, la ingeniería, la lingüística, como de la educación. Se ha convertido en un saber interdisciplinario que explica procesos como la percepción, memoria, atención, entre otros. Existen tres aproximaciones básicas a la comprensión de la cognición.

“Que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva que se relaciona con la nueva información; debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”. AUSUBEL David (1983) (pág. 26)

La Psicología Cognoscitiva

Concibe la cognición como el estudio de procesos mentales, tales como, percepción, atención, memoria y lenguaje. Su objetivo central es el de comprender cómo se desarrollan estos procesos en los seres humanos, tratando de explicar lo que pasa en su mundo interior. Para ello ha desarrollado dos vertientes, la llamada línea dura o versión fuerte inspirada en la metáfora computacional, y la línea blanda. La línea dura parte del supuesto de que el conocimiento humano es un proceso constante de construcción.

El enfoque que realiza la analogía entre la mente y la computadora, adopta las operaciones que realiza la computadora como metáfora del funcionamiento cognitivo humano. Desde la línea blanda o evolutiva se estudia la necesidad de mirar el funcionamiento cognitivo de manera evolutiva, de tal forma que resulta esencial considerar la génesis de los

procesos mentales, ya que dicha génesis supone en sí misma una explicación necesaria y suficiente.

“El cognitivismo pone énfasis en el estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje; se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, cómo ingresa la información a aprender; cómo se transforma en el individuo y cómo la formación se encuentra lista para hacerse manifiesta así mismo considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas (organización de esquemas, conocimientos y experiencias que posee un individuo), debido a su interacción con los factores del medio ambiente”. (GARCÍA, Francisco 1992) en su obra titulada Taller de Estrategias Didácticas para la Enseñanza.

La percepción

La percepción es aquella parte de la representación consciente del entorno, es la acumulación de información usando los cinco sentidos fisiológicos. También se refiere a veces a los procesos cognitivos independientes de los sentidos, pero en general se refiere a las actividades sensoriales. El conocimiento sensorial viene de la percepción de las propiedades del objeto, incluye la interpretación de las sensaciones, dándoles significado y organización.

"La percepción comprende principalmente dos procesos: 1. La decodificación o selección de toda la información que nos llega del exterior, reduciendo la complejidad y facilitando su almacenamiento en la memoria. 2. Un intento de ir más allá para predecir

acontecimientos futuros y de este modo reducir sorpresas." (Hernández, Juanita)

La percepción presenta una evidente flexibilidad, dado que puede ser modificada por la experiencia. En este sentido juegan un papel muy importante los criterios de aprendizaje discriminativo. Por ejemplo, la sensación que se tiene de un perfume es la misma, siempre y cuando, el olfato opere uniformemente, es decir, que no sufra alteraciones funcionales de alguna consideración.

Pero si ese perfume se asocia a situaciones o impresiones particulares, con una importante carga emocional o cognitiva, es probable que adquiera otro significado en términos de la percepción que se tenga del mismo.

Lo único que se puede decir es que tanto la herencia como el ambiente aprendizaje, juegan papeles determinantes en la forma como se percibe el "todo" que rodea al individuo. Lo que sigue en adelante es considerar la medida en que dichas influencias operan para jugar con la capacidad de juicio sobre los estímulos que se procesan. La organización, interpretación, análisis e integración de los estímulos, implica la actividad no sólo de los órganos sensoriales, sino también del cerebro.

"La percepción es el primer proceso cognoscitivo, a través del cual los sujetos captan información del entorno, la razón de ésta información es que usa la que está implícita en las energías que llegan a los sistemas sensoriales y que permiten al individuo formar una representación de la realidad de su entorno"(Hernández, Juanita).

La atención

La atención se desarrolla en la niñez con la adquisición del lenguaje y las exigencias escolares. En una primera instancia será el lenguaje de los padres que controlen la atención del niño aún involuntaria.

“Una vez que el niño adquiriera la capacidad de señalar objetos, nombrarlos y pueda interiorizar su lenguaje, será capaz de trasladar su atención de manera voluntaria e independiente de los adultos, lo cual confirma que la atención voluntaria se desarrolla a partir de la atención involuntaria, y con la actividad propia del individuo se pasa de una a otra constantemente. La atención voluntaria es suprimida fácilmente cuando se da una respuesta de orientación, por ejemplo cuando el niño se distrae ante nuevos estímulos”. (MEDINA, Antonio y Meta Francisco (2002), pág. 91)

La atención voluntaria, basado en las teorías de Vigotsky, apoya el origen social de que se desarrolla a través de las interrelaciones del niño con los adultos, quienes en un inicio guían su atención, ésta se activa ante una instrucción verbal y se caracteriza por ser activa y consciente. La atención voluntaria es suprimida fácilmente cuando se da una respuesta de orientación, por ejemplo cuando el niño se distrae ante nuevos estímulos.

“Atención Voluntaria.- La atención voluntaria se desarrolla en la niñez con la adquisición del lenguaje y las exigencias escolares. En una primera instancia será el lenguaje de los padres que controlen la atención del niño aún involuntaria. Una vez que el niño adquiriera la capacidad de señalar objetos, nombrarlos y pueda interiorizar su

lenguaje, será capaz de trasladar su atención de manera voluntaria e independiente de los adultos, lo cual confirma que la atención voluntaria se desarrolla a partir de la atención involuntaria, y con la actividad propia del hombre se pasa de una a otra constantemente”. (LURIA, 2005)

La atención involuntaria tiende a ser pasiva y emocional, pues la persona no se esfuerza ni orienta su actividad hacia el objeto o situación, ni tampoco está relacionada con sus necesidades, intereses y motivos inmediatos. Una de sus características más importantes es la respuesta de orientación, que son manifestaciones electrofisiológicas, motoras y vasculares que se dan ante estímulos fuertes y novedosos, tal respuesta es innata. **“Atención involuntaria está relacionada con la aparición de un estímulo nuevo, fuerte y significativo, y desaparece casi inmediatamente con el surgimiento de la repetición o monotonía”.** (Luria, 2005)

La memoria

La memoria es un mecanismo de grabación, archivo y clasificación de información, haciendo posible su recuperación posterior. En sentido estricto se puede identificar con la capacidad de grabación, pero ya se sabe que tan importante es esa grabación como el contenido y estructura de la información. Un aspecto interesante es que la memoria funciona mucho más eficazmente cuando algo se aprende en un ambiente agradable y relajado. Se sabe que la memoria es selectiva y que se recuerda mucho mejor las cosas agradables y apenas se recuerdan los malos ratos, acentuándose este efecto cuanto más antiguos son los recuerdos. **“La memoria es el proceso psicológico a través del cual codificamos información, la almacenamos y la recuperamos, en un momento dado, con rapidez y eficacia. Como ocurre con la atención,**

la memoria tampoco constituye un mecanismo único” (FERNANDEZ, A., 1997 pág. 151).

Tipos de memoria

Memoria a Corto Plazo

En esta memoria se encuentra toda la información que se ha tratado desde la última vez que se hizo la labor de mantenimiento o limpieza del sistema, es decir, desde la última que se durmió el tiempo suficiente para realizar dicha labor.

El grado de conservación o estado de la información dependerá del tiempo mencionado y, por supuesto, de la capacidad fisiológica o genética de cada individuo. **“Esta memoria se alimentará principalmente de la información que haya pasado por la memoria auxiliar de trabajo, tanto proveniente de la memoria a medio y largo plazo como de la experiencia y razonamiento”**. (MOLINA María J. en su obra Teoría Cognitiva Global)

Memoria a Medio Plazo

En esta memoria se encontrará la información que se retiene durante bastante tiempo. Pero este tiempo será mayor en la medida que la información sea más relacional y contenga menos de datos concretos. Es decir, la información se puede obtener no sólo directamente, sino por su relación con otra información también grabada en la memoria. **“La memoria a medio plazo no retiene una imagen del mensaje sensorial, retiene más bien la interpretación de dicha imagen. Retiene la información de una manera consciente, su duración es muy limitada”** (OLLETA Javier)

Memoria a Largo Plazo

La memoria a largo plazo está formada por un sistema exclusivamente multidimensional en el cual existen menos dimensiones que en el anterior, y éstas son la base del carácter esencial de una persona y no de sus conocimientos.

“Una forma de optimizar la información contenida en la memoria a corto plazo será el mantener la información lo más ordenada posible y ello nos llevará, seguramente, a tomar muchos datos que no podemos ordenar en el momento pero que se almacenan para tratarlos y ordenarlos posteriormente” (MOLINA María J. en su obra Teoría Cognitiva Global)

Lenguaje

Como destacan los lineamientos de las Bases Curriculares de la Educación, el desarrollo del lenguaje, es un proceso que comienza en los primeros días de vida y es base y sustento para el desarrollo de otros procesos tan importantes en etapas educativas posteriores, como son la lectura y la escritura. Se considera al lenguaje, en sus dimensiones comprensiva y expresiva, como uno de los logros más importantes para la construcción de los aprendizajes académicos.

Si bien un buen desempeño en el lenguaje oral no garantiza en absoluto el éxito en otros ámbitos del aprendizaje; sin embargo, se ha demostrado que un buen desarrollo en el lenguaje oral es uno de los mejores predictores del éxito en los aprendizajes escolares. Lo que resulta evidente es cuando dicho desarrollo es inadecuado en relación con el nivel evolutivo del niño, se ven perjudicados otros aprendizajes.

"El lenguaje interiorizado constituye un elemento esencial para la dirección del pensamiento y del conjunto de procesos cognitivos básicos sobre los que se asienta la acción de aprender. Así, la atención, la memoria, los procesos metacognitivos, los procesos de autorregulación, las emociones, son dominados por los niños de manera más fácil y eficaz cuando más evolucionado está el lenguaje" (SANTROCK, J. 2007)

2.5. Aprendizaje Actitudinal

"Las competencias actitudinales se basan en el ser y en el saber convivir, fundamentadas por tanto, en la axiología, la ética, la moral, los estatutos institucionales y las reglas de sana convivencia. Este tipo de competencias se refleja en todo momento, incluso suelen acompañar a las conceptuales y procedimentales; por ejemplo, cuando el estudiante expresa un conocimiento de forma declarativa, puede hacer o no, un uso correcto del lenguaje; o mientras se encuentra realizando una práctica experimental, puede o no, respetar normas que garanticen la seguridad e integridad física de sus compañeros". (FELDMAN Roberts S. 2002 pág. 79)

Las actitudes son parte fundamental de la vida académica y profesional, no podemos negar la realidad inmediata: dos de los cuatro pilares de la educación, aprender a ser y aprender a convivir, refieren directamente competencias actitudinales. Una labor esencial del docente en su papel de mediador y facilitador al trabajar con estudiante, debe girar en torno a la honestidad en el manejo de la información; promoviendo el uso responsable. El estudiante tiene la meta de que tener un aprendizaje duradero, siempre tiene que estudiar para mantener el conocimiento y en

el mejor de los casos nunca olvidarse, tener un aprendizaje significativo, hay muchos estudiantes que lo logran.

Los contenidos actitudinales

Actitud

Puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos. Es una tendencia a comportarse de manera constante y perseverante ante determinados hechos, situaciones, objetos o personas, como consecuencia de la valoración que hace cada quien de los fenómenos que lo afectan.

Es también una manera de reaccionar o de situarse frente a los hechos, objetos, circunstancias y opiniones percibidas. Por ello las actitudes se manifiestan en sentido positivo, negativo o neutro, según el resultado de atracción, rechazo o indiferencia que los acontecimientos producen en el individuo. La actitud está condicionada por los valores que cada quien posee y puede ir cambiando a medida que tales valores evolucionan en su mente.

Valor

Es la cualidad de los hechos, objetos y opiniones, que los hace susceptibles de ser apreciados. Los valores cambian según las épocas, necesidades, modas y apreciaciones culturales. Tienen un carácter subjetivo, sin embargo se concretan en las personas de manera relativa, pues las personas perciben los valores de distintas maneras. Los valores afectan a las personas, creando determinados tipos de conductas y orientando la cultura hacia determinadas características. Originan actitudes y se reflejan en las normas.

Normas.- “Se definen como patrones de conductas aceptados por los miembros de un grupo social. Se trata de expectativas compartidas que especifican el comportamiento que se considera adecuado o inadecuado en distintas situaciones”. (Barbera, 1995, pág. 28).

En cuanto a los contenidos actitudinales, éstos constituyen los valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y a la convivencia social.

Como se pudo apreciar la actitud es considerada como una propiedad individual que define el comportamiento humano y se relaciona directamente con el ser, están relacionadas con la adquisición de conocimientos y con las experiencias que presenten modelos a partir de los cuales los estudiantes pueden reflexionar.

El cambio de actitudes irá apareciendo gradualmente en función de los contenidos, las experiencias significativas y la presencia de recursos didácticos y humanos que favorezcan la elaboración de nuevos conceptos. Es importante destacar que los tres tipos de contenidos tienen el mismo grado de importancia y deben abordarse en la acción docente.

Formas de evaluar la actitud

Pueden ser evaluadas de forma directa y particular, a través del uso de instrumentos específicos, o de manera transversal, aprobando las actitudes de modo integral en las nociones con procedimiento de cualquier objeto mixto de evaluación. En cualquiera de los casos, son de utilidad las rúbricas, listas de cotejo y escalas estimativas tanto de hetero evaluación, como de autoevaluación y coevaluación

Exposición Oral

Desde luego, habrá ocasiones en que lo que importe sea sólo la exposición oral, y habrá momentos en que sea importante toda la presentación y su contexto, pero al no incluirla como objeto mixto de evaluación, beneficiamos ambas posibilidades.

“Cuando se trata de exposiciones sobre algún tema, es conveniente separar la actividad en procesos y productos y no visualizarla como un objeto mixto, sobre todo porque ambas partes pueden estar muy descompensadas dada su poca interdependencia. Es decir, existen personas que pueden exponer muy bien (proceso) con materiales de apoyo muy pobres (producto); en la otra mano, también hay quienes son muy buenos construyendo audiovisuales de apoyo (productos), pero verbalmente tienen muchas carencias, que se reflejan mientras intentan darse a entender”. (GALLIGO, M, GALLIGO, T, REQUENA, E, SAUMELLE.E.TORRES, J, 2003, pág. 86)

Examen Oral

“Pese a que pudiera ser concebido de forma popular como un instrumento, un examen oral en realidad es un proceso de evaluación, a través del cual el docente valora el desenvolvimiento general del estudiante y para lo cual, posee un instrumento de apoyo, constituido por planteamientos o preguntas de distinta naturaleza. Años atrás se practicaba exámenes orales para obtener más rápido los conocimientos y con más facilidad y fluidez, pero si aprendió correctamente no se olvida”. (RECANSENS, M, 2003, pág. 15)

Investigaciones

La investigación es una situación didáctica inductivo-deductiva que se centra en abordar un tema, concepto, problema, asunto, evento o fenómeno, buscando siempre la resolución de un conflicto, teórico o práctico.

Compilaciones

Son recopilaciones de información organizada en torno a una temática definida, que se encuentra clasificada a razón de la forma didáctica elegida; dentro de las compilaciones tenemos a las monografías, recetarios, manuales, colecciones y diferentes elementos que cumplan la función de reunir información.

Organizadores Gráficos

Es de gran utilidad que se diversifique su uso, por lo cual es necesario investigar en recursos impresos o digitales las distintas formas a través de las cuales la información puede ser organizada, atendiendo a las necesidades de su interrelación.

“Existe una gran diversidad de organizadores gráficos, entre los cuales encontramos a los más conocidos, como los mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos y diferentes esquemas. Reciben este nombre porque organizan y relacionan la información de manera visual, generando una imagen o esquema mental que al individuo le resulta fácil de manejar, evitando tener que recordar grandes cantidades de texto sobre alguna temática”. (MEDINA, Antonio y Meta Francisco, 2002, pág. 72)

Ensayo

Refiere a un escrito a través del cual, el autor vierte sus apreciaciones particulares en relación a una temática definida, es decir, refleja directamente la óptica y perspectiva personal, fundamentada únicamente en la coherencia lógica de su argumento. Los ensayos argumentativos no constituyen realmente un tipo cerrado de ensayo.

La naturaleza del ensayo impide que se les pueda clasificar en tipos totalmente diferentes. Algunos autores señalan que cuando el ensayo es argumentativo, la finalidad primordial es convencer y generar controversia acerca del tema tratado.

Portafolio de Evidencias

Elemento físico o virtual a través del cual el estudiante recopila las evidencias de sus actividades de aprendizaje, como producto de evaluación, se podría decir que básicamente un portafolio de evidencias, es, del mismo modo, una compilación de productos que son muestra del rendimiento académico y aprovechamiento escolar del estudiante.

Se recomienda al estudiante guardar todos los mejores trabajos para fortalecer los conocimientos de las experiencias estudiantiles. Los trabajos se tienen que guardar para una mejor evaluación.

Una de las ideas que, en estos momentos, se tiene clara en el ámbito de la pedagogía universitaria es que la profesión de profesor de universidad entraña tales retos y exigencias que son precisos unos conocimientos y unas competencias, así como una preparación específica y un proceso de progreso en la carrera profesional.

Recursos Digitales

Son evidencias del trabajo realizado que suelen ser presentadas de manera digital, empleando recursos electrónicos como el audio, el video o una combinación de ambos; también entran en esta clasificación, los productos realizados en software de dominio público (como las suites ofimáticas) o técnico (como programas específicos de diseño).

Recursos Materiales

Son evidencias del trabajo realizado que suelen ser presentadas de manera física, empleando recursos materiales para su elaboración, como los trípticos, revistas, periódicos, carteles y láminas. Los recursos materiales cada vez se encuentran más desplazados por los recursos digitales.

Herramientas Web 2.0

Propias de la modernidad y la era digital, son recursos digitales que se encuentran, completamente en la Word wide web, por lo cual se precisa de tener una conexión a internet para su uso y consulta.

“Las herramientas web 2.0 de uso pedagógico cada día se están renovando, por lo que es necesario mantenerse actualizado; algunas de las más usadas en el ámbito educativo para generar ambientes de aprendizaje enriquecidos, son las wikis, los blogs, los foros, los blogs, las nubes de palabras y diferentes portales que permiten digitalizar en línea presentaciones por diapositivas, documentos, revistas y periódicos. Siempre se tiene muchas acciones para trabajar en diferentes páginas y cada utilidad es próxima a mejorar en los diferentes

trabajos que se realiza en la computadora”. (VIZCAINO LEON Jaime, 2011, pág. 98)

Objetivos Mixtos de Evaluación

Los objetos mixtos de evaluación, reciben este nombre porque son actividades en las que puede ser valorado todo el proceso a través del cual, el estudiante hace uso de sus competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales para resolver una problemática (conflicto cognitivo); evaluación que, además, puede ser complementada con la valoración objetiva de un producto de aprendizaje, resultado del proceso previamente examinado.

En esencia toda situación didáctica ofrece la posibilidad de valorar ambas fases complementarias del desempeño académico y aprovechamiento escolar de los estudiantes, y si bien se puede optar sólo por emplear una evaluación de procesos o productos para cada una de ellas, lo ideal es propiciar un ejercicio de observación enriquecido con las distintas actividades planteada en la secuencia didáctica.

Instrumentos de Evaluación

Una evaluación eficaz es la que valora directamente el aprendizaje de los estudiante e indirectamente la planeación, organización y realización de las actividades en el aula, la labor del profesor y los factores que intervienen en el proceso, lo que hacen es darle un rol activo y fundamental dentro de las actividades de aprendizaje que se desarrollan principalmente dentro del aula, sin embargo eso no implica que el docente deje de ser protagonista, simplemente que su labor como tal, queda fuera del aula, ya que dentro de ésta, simplemente fungirá como mediador.

Fuera del aula el docente cobra protagonismo en la planificación entera del proceso educativo, y parte de ellos es la correcta elección y combinación de los distintos instrumentos de evaluación que concilian con un enfoque en competencias.

✓ **Pruebas Objetivas**

Las pruebas objetivas son herencia directa de las baterías o exámenes utilizados de forma histórica en la escuela tradicionalista, con la gran diferencia de tender a minimizar al máximo la percepción, subjetividad y grado de interpretación del examinador o evaluador.

En esencia se trata de un instrumento escrito integrado por una diversidad de ítems que no sólo se limitan a recopilar nociones teóricas memorizadas por los estudiantes, sino que además posibilitan la evaluación de las distintas competencias predefinidas en la información del curso, sin importar si se trata de conocimientos conceptuales, procedimentales o actitudinales.

Para estructurar una prueba objetiva es necesario comprender y valorar la naturaleza de cada ítem, identificando aquel que es de mayor utilidad para los objetivos del curso o asignatura. Para estos fines, resulta sumamente útil ordenarlos y organizarlos.

✓ **Complementación**

Se caracterizan por incluir una serie de enunciados independientes o pertenecientes a un mismo párrafo, en el cual palabras que aluden a conceptos importantes han sido sustituidas por un espacio en blanco; el objetivo es que el estudiante pueda reconocer, recordar y recuperar valiosos conocimientos declarativos.

✓ **Respuesta Breve**

Proporciona información específica al estudiante con la intención de que identifique el dato específico faltante. Los ejercicios de respuesta breve se basan en una pregunta directa que el estudiante deberá responder con una cantidad mínima de palabras menores a una oración.

✓ **Respuesta Extensa**

Los ejercicios de respuesta extensa se basan en una pregunta directa que el estudiante deberá responder con una oración, casi siempre se trata de nociones, ideas o definiciones muy específicas y exactas.

✓ **Ítems de doble Alternativa**

Consiste en construir oraciones que reflejan de forma puntual la realidad, o la alteran significativamente para detallar un escenario opuesto; ante ello, el estudiante deberá determinar si se trata de una idea verdadera o falsa, a través de la emisión de un juicio definitivo y empleando palabras como: verdadero/falso, correcto/incorrecto, cierto/incierto, siempre/nunca. La instrucción debe ser directa y no se debe intentar confundir al estudiante con indicaciones cruzadas como “Coloca F si es verdadero y V si es falso”.

✓ **Identificación Simple**

Se exige que el estudiante pueda diferenciar algún elemento en particular mezclado entre varios elementos de naturaleza distinta; o bien, distinguir entre una dualidad de nociones que debería dominar.

✓ **Identificación Mixta**

El estudiante debe diferenciar la naturaleza de varios elementos distintos, empleando la comparación y clasificación para asignarles una posición lógica y puntual. Este tipo de ítems pueden apoyarse con el uso de esquemas, organizadores gráficos e imágenes de distinta naturaleza.

✓ **Jerarquización u Ordenamiento**

Los ejercicios de jerarquización u ordenamiento se encuentran integrados por una serie de elementos que se distribuyen de menor a mayor cualidad/cantidad considerando variables definidas tiempo, importancia, cantidad. Estos elementos se presentan en el examen de forma desorganizada y el estudiante tiene que ordenarlos de manera correcta para hacerse meritorio de la ponderación asignada al ejercicio.

✓ **Relación o correspondencia**

Se pretende establecer un apareamiento lógico entre dos columnas de ideas, una de las cuales incluye nociones concisas, y la otra, conceptualizaciones desarrolladas.

Generalmente la columna con ideas desarrolladas se incluye del lado izquierdo, ya que la forma natural de lectura en el español es de izquierda a derecha.

Se recomienda que toda pregunta o afirmación ubicada del lado izquierdo, tenga una idea asociada listada del lado derecho, desde luego, en la columna de la derecha puede haber varias respuestas extra como distractores.

✓ **Opción Múltiple Simple**

“Los ejercicios de opción múltiple simple, constan de una serie de preguntas ante las que el estudiante tendrá que elegir la respuesta o respuestas correctas de un grupo de entre tres y cinco alternativas. Menos alternativas degradan éste ejercicio hasta el nivel taxonómico inicial, y más alternativas podrían ser posibles, pero tornan caótica la interpretación, asimilación y manejo del estudiante sobre el reactivo. La forma del reactivo puede ser variada, como subrayar la respuesta, encerrarla en una elipse, colocar el inciso de la respuesta correcta en un paréntesis al final de la oración, o rellenar óvalos en una hoja de respuestas, pero el fondo sigue siendo el mismo”.(**INCARBONE, Oscar, 2002, pág. 62)**

✓ **Opción Múltiple Compleja**

Los ejercicios de opción múltiple compleja, básicamente poseen la misma estructura que los de opción simple, pero se incrementa cualitativamente el grado de dificultad; es decir, también constan de una serie de preguntas ante las que el estudiante tendrá que elegir, en este caso, una respuesta correcta, de un grupo de entre tres y cinco alternativas que también son en parte correctas.

Es decir, el estudiante deberá elegir la respuesta ideal. La forma del reactivo es la misma que para los ejercicios de opción simple, y la relevancia y pertinencia de las respuestas atenderán, de nueva cuenta, a la taxonomía de Bloom.

✓ **Solución de Problemas**

Situaciones preferentemente reales que permiten al estudiante superar la dicotomía teoría-práctica, a través de la toma de decisiones. En esencia constan de un planteamiento que genera al estudiante un conflicto o problemática, para cuya resolución tendrá que aplicar y combinar diferentes conocimientos conceptuales y procedimentales construidos en clase. El conocimiento se necesita para solucionar problemas con más cautela, con más sinceridad.

Sistemas caducos de evaluación

Es una moneda de cambio rentable y acomodaticia para todo tipo de educación. Nos sirve para valorar el valor de desempeño de un estudiante en un período de tiempo y bajo el formato de exámenes. Bajo estos parámetros evaluativos gira muchos de los problemas de la enseñanza y sus fracasos.

El estudiante se centra en sólo aprobar una asignatura o una materia por medio de un examen o un trabajo. Este sigue siendo la “incentivación” principal para lograr la meta falsa. Con ello no se logra los objetivos de una educación de calidad, donde la base es alcanzar unos estándares donde subyace unas competencias de aprendizaje (aprender a aprender y autonomía) y de desarrollo profesional.

El aprendizaje como un continuum y en episodios de aprendizaje (acontecimientos, experiencias y desafíos) es propio de nuevos sistemas de acreditar estas experiencias como las insignias. Se trata de insignias de carácter virtual que hacen posible acreditar entre pares los logros que se consiguen en la vida real.

El maestro y la tarea escolar

Desempeño profesional

Alcanzar el Mejoramiento del Desempeño profesional promueve el uso de las “mejores prácticas” basadas en la evidencia actual. En lugar del método de ensayo y error, ofrece un enfoque sistemático. En lugar de conjeturar o llegar a conclusiones precipitadas acerca de las razones del desempeño deficiente, los administradores pueden aplicar técnicas analíticas. Ante la tendencia a valerse de soluciones tradicionales, este proceso las sustituye por vínculos minuciosamente considerados entre la raíz de los problemas, los factores que inciden en el desempeño y las soluciones.

Técnicas e instrumentos inapropiados

Recoger la información remite a interrogarse por las técnicas y por los instrumentos para dicho procedimiento. Una vez recogida la información se procede a valorar, o a formular juicios de acuerdo con los criterios establecidos y a plantear los procesos de transformación o mejora. El problema no está en el tipo de instrumento que se emplee sino en el tipo de proceso y de productos de la enseñanza, el aprendizaje y la formación que se intente medir con ellos. Para que estos instrumentos sean válidos, Plantea Salinas, se requiere que midan lo que realmente se quiere medir y que proporcionen la información necesaria para los propósitos evaluativos.

Esta validez es siempre relativa y no puede ser una propiedad general, dependiendo por ejemplo de si el instrumento va a ser utilizado en la evaluación diagnóstica, formativa o sumativa. Con relación al conocimiento, un instrumento tendrá validez si es lo suficientemente estable, claro, bien organizado como para reflejar la estructura de una

ciencia o disciplina (técnica) o programa formativo. Si sirve de fundamento para aprendizajes posteriores dentro de la misma ciencia o disciplina, para lo cual es necesario que el instrumento explicita la comprensión y la relación de las ideas más importantes.

Otra cualidad del instrumento ha de ser la confiabilidad, lo cual hace referencia a la exactitud y precisión de los resultados obtenidos, y al grado de consistencia consigo mismo. Abordar este tema y el subsiguiente, hace necesario aclarar los términos de Técnica e instrumento, ya que a menudo aparecen asociados a la evaluación, sin que haya una delimitación precisa de cada uno y sin que se establezca la relación funcional y estructural entre ellos.

Inadecuada relación enseñanza - aprendizaje

El colegio es el segundo agente de socialización donde el estudiante va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal. El estudiante va a aprender las normas y reglas sociales en la interacción con su entorno. Los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de comportamiento que va a tener el estudiante para relacionarse con su entorno.

Los objetivos del colegio, por tanto, no deben enfocarse solamente hacia los contenidos, sino hacia un desarrollo integral del estudiante como persona, y para ello es necesario el entrenamiento en habilidades de relación interpersonal puesto que los déficits en estas habilidades que aparecen a edades tempranas se agravan con el tiempo. Además, los comportamientos interpersonales adecuados se consideran requisitos imprescindibles para una buena adaptación a la vida.

El colegio constituye, pues, uno de los más relevantes para el desarrollo social de los niños y, por tanto, para potenciar y enseñar las habilidades de relación. Esta enseñanza tiene que hacerse del mismo modo que se hace la enseñanza de otras materias, es decir, de un modo directo, intencional y sistemático.

2.6 Posicionamiento Teórico personal

La nueva era del siglo XXI, la educación está revolucionando radicalmente ha sido factor determinante que se centra en el ser humano y garantiza su desarrollo en el marco de respeto, de competencias y capacidades para crecer y trabajar.

Psicológicamente creemos que el ser humano es un ente capaz e innovador lo que le permitió el mejoramiento de sus potencialidades y capacidades con la utilización y desarrollo de los procesos cognitivos. La factibilidad de incrementar y mejorar la situación de los estudiantes abrió la puerta a nuevas oportunidades tener conocimientos duraderos y el mejoramiento de su vida personal.

Dentro de la fundamentación filosófica se ha tomado en cuenta a la teoría humanista porque persigue la renovación del pensamiento del estudiante educado en valores, con características intelectuales que se pueden cultivar y acrecentar, con sentimientos, emociones, programas educativos acordes a una necesidad social, humana y necesidades físicas de espiritualidad y de sociabilidad, es decir fundamenta su accionar en una educación democrática, centrada en el estudiante preocupado tanto por el desarrollo intelectual, como por toda su personalidad, enfatiza fundamentalmente la experiencia subjetiva, la libertad de elección y la relevancia del significado individual.

El propósito del desarrollo de este tema de investigación es hacer énfasis en los métodos de enseñanza utilizados por los docentes, para así mejorarlos y lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo.

Es necesario desarrollar en las comunidades educativas del siglo XXI, los siguientes Aprendizajes: Aprender a aprender; Aprender a hacer; Aprender a vivir juntos y Aprender a ser.

2.6. Glosario de Términos

Actitudinal: El término se utiliza para referirse a todo aquello que tiene por objetivo determinar las disposiciones de ánimo manifestadas de algún modo para realizar ciertas actividades, ya sean de tipo educativa, social, laboral, entre otros.

Agilidad: Una de las cuatro dotes de los cuerpos gloriosos, que consiste en la facultad de trasladarse de un lugar a otro instantáneamente, por grande que sea la distancia.

Aptitud: Es cualquier característica psicológica que permite pronosticar diferencias interindividuales en situaciones futuras de aprendizaje. Carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para una función determinada.

Aprendizaje: Es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen un cambio en nuestro modo de ser o actuar.

Auto-motivación: es un impulso que nos incita a realizar acciones o cumplir metas, provocado por las afirmaciones o pensamientos positivos. Está influenciada por el medio ambiente.

Autoevaluación: Es la capacidad para valorar el trabajo, obras y actividades realizadas por uno mismo.

Autónomo: La palabra autónomo es la que se utiliza para designar la condición de libre que una persona posee.

Cognitivismo.- Es la idea de que el trabajo de la mente humana puede ser entendido, estructurado en términos de reglas al procesamiento de una información.

Condicionamiento: el condicionamiento es una clase de aprendizaje mediante el cual se asocian dos eventos. Puede distinguirse entre dos tipos básicos de condicionamiento: el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante.

Desarrollo: Son aquellos cambios de cognición y físicos que son predecibles y permanentes en el individuo, y que se van presentando en el transcurso de su vida.

Dificultad: Obstáculo o inconveniente que impide o entorpece la realización o consecución de una cosa.

Discriminación: Es el acto de separar o formar grupos de personas a partir de un criterio o criterios determinados. En su sentido más amplio, la discriminación es una manera de ordenar y clasificar. Puede referirse a cualquier ámbito, y puede utilizar cualquier criterio.

Dificultades de aprendizaje: (DA) es un término general que hace referencia a un grupo heterogéneo para aprender algo.

Disruptiva: es un tipo de selección natural que simultáneamente favorece a los individuos de los dos extremos de la distribución de un carácter biológico.

Evaluación: El término evaluación es uno de los más utilizados por los profesionales de la educación. En buena parte de las ocasiones dicho uso está asociado a los exámenes y las calificaciones, es decir, a la valoración de los productos del aprendizaje.

Emociones: son las excitaciones violentas y pasajeras que vive un individuo ante cualquier situación, que se manifiestan a través de reacciones fisiológicas.

Estrategias Didácticas: son los criterios metodológicos, los procedimientos, las estrategias y las técnicas que se utilizan para que los contenidos no sean una repetición o capacitación.

Facilitador: es una persona que se desempeña como orientador o instructor en una actividad. En algunos países, el término se utiliza como sinónimo de profesor o maestro.

Formativa: es la evaluación que se lleva a cabo en el transcurso del curso o período y se emplea por docentes durante el proceso de aprendizaje para modificar las estrategias de enseñanza y las actividades didácticas para mejorar los aprendizajes.

Impulso: deseo o motivo afectivo que induce a hacer algo de manera súbita, sin reflexionar.

Inferencia: la inferencia surge a partir de una evaluación mental entre distintas expresiones que, al ser relacionadas como abstracciones, permiten trazar una implicación lógica.

Indicadores de evaluación.- Son aquellas pautas o elementos, en función de los cuales se define el contenido y la finalidad de un criterio, lo fijan y lo delimitan.

Memoria.- En psicología, la memoria es la capacidad para almacenar, retener y recordar información. La memoria humana es la función cerebral que resulta de las conexiones sinápticas entre las neuronas. Permite a los seres humanos retener experiencias pasadas. Los recuerdos se crean cuando las neuronas integradas en un circuito refuerzan la intensidad de las sinapsis

Modelo.- se entiende como modelo de intervención socioeducativa, una representación esquemática que explica y organiza una serie de pautas que tienen la finalidad de posibilitar la elaboración de programas específicos de intervención socioeducativa.

Proceso: proceso es una secuencia de pasos dispuesta con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico.

Prueba objetiva.- Miden el grado de consecución alcanzado por cada estudiante sobre los objetivos didácticos desarrollados en las unidades didácticas y en la programación del aula.

Razonamiento: es el conjunto de actividades mentales que consiste en la conexión de ideas de acuerdo a ciertas reglas y que darán apoyo o justificarán una idea.

Sistemático.- La sistematicidad hace mención a aquello que precisa una definición específica y cuidadosa. Lo sistemático es algo intencionado, que requiere una preparación previa, se dirige a un fin concreto y tiene unos objetivos prefijados.

Técnica: es un procedimiento o un conjunto de procedimientos prácticos, en vistas al logro de un resultado, o a varios resultados concretos, valiéndose de herramientas o instrumentos, y utilizando el método inductivo y/o analógico, en cualquier campo del saber o del accionar humano.

Test: Prueba destinada a evaluar conocimientos o aptitudes, hay que elegir la respuesta correcta entre varias opciones previamente fijadas.

Tolerar: Mantener un ambiente hostil para que los estudiantes no presenten desorden en clase y tengan un conocimiento veraz.

Validez.- Se refiere al grado en que una técnica o instrumento mide lo que se propone medir los ítems de una evaluación.

2.7. Interrogantes de Investigación

¿Cómo identificar los procesos de evaluación de aprendizajes cognoscitivos y actitudinales?

¿Cómo fomentar información científica para estructurar el marco teórico y organizar los contenidos de la propuesta?

¿Cómo diseñar una guía de evaluación con aprendizaje para la orientación de los docentes del Colegio Universitario UTN?

¿Cómo socializar la guía de evaluación de aprendizajes cognoscitivos y actitudinales para estudiantes de, novenos y décimos años de educación básica del colegio UTN en el año lectivo 2014 – 2015?

2.8. Matriz Categorical

Tabla 2 Matriz Categorical

CONCEPTO	CATEGORIA	DIMENSIÓN	INDICADORES
Se refiere a la acción de evaluar, que permite indicar, valorar, o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto.	Evaluación	Formas de evaluar	¿Cómo elegir un instrumento de evaluación? Sin importar el instrumento que se elija se deberá: La evaluación actual
Estudio de los procesos que intervienen durante el proceso De información que tiene un ser humano.	Aprendizaje COGNITIVO	Procesos cognitivos	La Psicología Cognoscitiva: Percepción Atención Memoria lenguaje
Son hechos, acontecimientos, concretos. Se refiere a información acorde a la edad de alguien.	APRENDIZAJE ACTITUDINAL	La actitud	Actitud Valor Normas

Elaborado por: Las Autoras

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipos de Investigación

3.1.1. Investigación Propositiva

Es Propositiva porque proponer ideas claras para conseguir información.

3.1.2. Investigación Bibliográfica

Es bibliográfica porque permitió la recolección de información de diferentes libros, revistas, e internet como medio actualizado en la información.

3.1.3. Investigación de Campo

Es de campo porque la investigación se realizó a los estudiantes del noveno y décimo año de educación básica del Colegio UTN, de esta manera se logró una información precisa, lo que ayudó a fortalecer el trabajo de investigación.

3.2. MÉTODOS

En referencia a los métodos se utilizó los siguientes:

3.2.1. Método Analítico - Sintético

Este método implica el análisis y la síntesis, lo que ayudó a descomponer el problema en sus elementos para luego encontrar los Subproblemas, mismos que ayudaron a estructurar los objetivos planteados.

3.2.2. Método Inductivo – Deductivo

Se utilizó para el análisis e interpretación de resultados con el fin realizar las conclusiones y recomendaciones.

3.2.3. Método Estadístico

Permitió utilizar la recolección y procesamiento de datos que se obtuvieron en la investigación, estos antecedentes se recopilaron, clasificaron, presentaron, analizaron e interpretaron gráficamente con su respectivo porcentaje.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En lo que a técnicas e instrumentos se refiere se aplicó:

3.3.1. Encuestas

Se aplicó a docentes y estudiantes de los novenos y décimos años de educación básica del Colegio Universitario UTN; esto sirvió para la recolección de información.

3.4. POBLACIÓN

Esta investigación se realizó a los docentes y estudiantes de novenos y décimos años de educación básica del Colegio Universitario UTN, con un total de 388 estudiantes y 20 docentes.

Tabla 3 Población

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA	NÚMERO DE ESTUDIANTE	NÚMERO DE DOCENTES
COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"	Noveno "A"	40	10
	Noveno "B"	38	
	Noveno "C"	40	
	Noveno "D"	38	
	Noveno "E"	39	
	Décimo "A"	38	
	Décimo "B"	39	
	Décimo "C"	39	
	Décimo "D"	39	
	Décimo "E"	38	
		388	20

Elaborado por: Información de Secretaría

3.5. MUESTRA

Se tomó la población de estudiantes de los novenos y décimos años de educación básica. De los 388 estudiantes y 20 docentes se obtiene una muestra representativa con un 95% y un error aceptable de 0.05 que es igual al 5% para lo cual se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{PQ.N}{N-1 \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

N = Tamaño de la muestra.

PQ = Varianza de la población, valor constante= 0.25

N = Población / Universo

(N - 1) = Corrección geográfica, para muestras grandes > 30

E = Margen de error estadísticamente aceptable:

0.02 = 2% (mínimo)

0.3 = 30% (máximo)

0.05 = 5% (recomend. En educ.)

K = Coeficiente de corrección de error, valor constante = 2

A continuación reemplazar la fórmula y desarrollar:

$$n = \frac{0.25 * 388}{388 - 1 \frac{(0.05)^2}{(2)^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{97}{387 \frac{0.0025}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{97}{387 0,000625 + 0,25}$$

$$n = \frac{97}{0.4822}$$

$$n = 201$$

Fracción Muestra (de cada curso)

$$m = \frac{n}{N} E$$

m = Fracción Muestra

n = Muestra

N = Población / universo

E = Estrato (Población de cada establecimiento)

Noveno "A"

$$m = \frac{n}{N} E$$

$$m = \frac{201}{388} 40$$

$$m = 21$$

Noveno "B"

$$m = \frac{n}{N} E$$

$$m = \frac{201}{388} 38$$

$$m = 20$$

Noveno "C"

$$m = \frac{n}{N} E$$

$$m = \frac{201}{388} 40$$

$$m = 20$$

Noveno "D"

$$m = \frac{n}{N} E$$

$$m = \frac{201}{388} 38$$

$$m = 20$$

Noveno "E"

$$m = \frac{n}{N} E$$

$$m = \frac{201}{388} 39$$

$$m = 20$$

Décimo "A"

$$m = \frac{n}{N} E$$

$$m = \frac{201}{388} 38$$

$$m = 20$$

Décimo "B"

$$m = \frac{n}{N} E$$

$$m = \frac{201}{388} 39$$

$$m = 20$$

Décimo “C”

$$m = \frac{n}{N} E$$

$$m = \frac{201}{388} 39$$

$$m = 20$$

Décimo “D”

$$m = \frac{n}{N} E$$

$$m = \frac{201}{388} 39$$

$$m = 20$$

Décimo “E”

$$m = \frac{n}{N} E$$

$$m = \frac{201}{388} 38$$

$$m = 20$$

Tabla 4 Tabulación.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA	TOTAL DE NÚMERO DE ESTUDIANTES CON MUESTRA	DOCENTES
COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"	Noveno "A"	21	
	Noveno "B"	20	
	Noveno "C"	20	
	Noveno "D"	20	10
	Noveno "E"	20	
	Décimo "A"	20	
	Décimo "B"	20	
	Décimo "C"	20	10
	Décimo "D"	20	
	Décimo "E"	20	
TOTAL		201	20

Elaborado por: Las Autoras

La muestra se seleccionó a un grupo de estudiantes de forma aleatoria

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1. ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. ¿Qué formas de evaluar usted conoce?

Tabla 5 Formas de evaluación

Escala de Medición	Frecuencia	Porcentaje
Exposición oral	101	50%
Examen escrito	100	50%
Digital	0	0%
Otras	0	0%
TOTAL	201	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Gráfico # 1 Formas de evaluar conocidas



Elaborado por: Las Autoras

Interpretación

La mitad de los encuestados manifiestan que la forma de evaluación que conocen es exposición oral, mientras la otra mitad menciona que la forma de evaluación que conoce es el examen escrito, sin embargo nadie respondió conocer la forma digital u otras formas, con esta información podemos deducir que los docentes no aplican otras formas de evaluación a sus estudiantes por tanto son desconocidas para ellos.

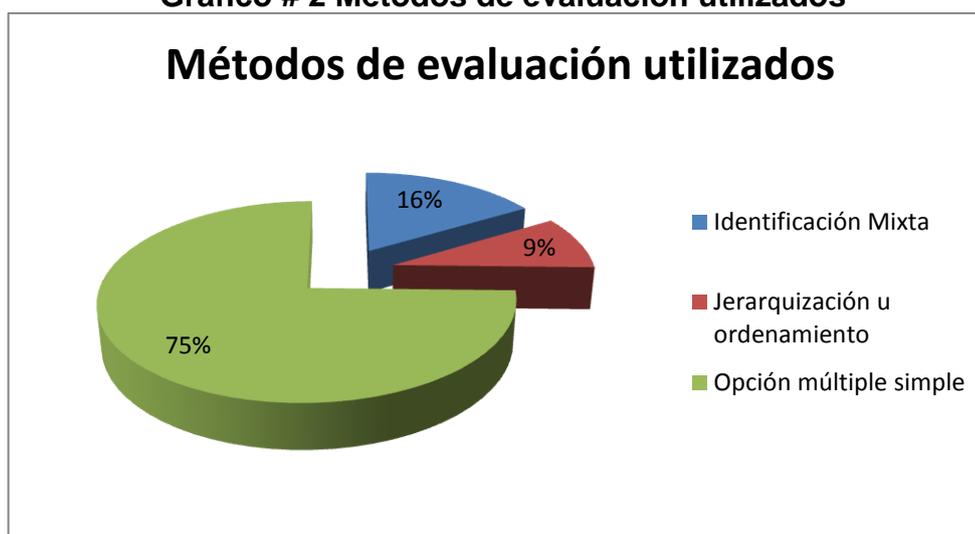
2. ¿Con que tipo de preguntas sus docentes le han evaluado?

Tabla 6 Tipo de preguntas

Escala de Medición	Frecuencia	Porcentaje
Identificación Mixta	33	16%
Jerarquización u ordenamiento	18	9%
Opción múltiple simple	150	75%
TOTAL	201	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Gráfico # 2 Métodos de evaluación utilizados



Elaborado por: Las Autoras

Interpretación

Las tres cuartas partes de los estudiantes encuestados indican que sus docentes los han evaluado por medio de la opción múltiple simple, mientras que un poco más de la mitad sobrante expresa que han sido evaluados con preguntas de identificación mixta, por otro lado una minoría de los encuestados nos manifiestan que han sido evaluados con preguntas cuyas respuestas son basadas jerarquización u ordenamiento. Por lo que se llega a determinar que los estudiantes no tienen conocimiento de otro tipo de preguntas que deberían ser usadas en sus respectivas evaluaciones.

3. ¿Qué preguntas de una evaluación cognitiva usted responde primero?

Tabla 7 Preguntas que se responde primero

Escala de Medición	Frecuencia	Porcentaje
Las más fáciles	84	42%
Las más complejas	84	42%
Cualquiera	33	16%
TOTAL	201	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Gráfico # 3 Primeras en responder



Elaborado por: Las Autoras

Interpretación

Un poco menos de la mitad de las personas encuestadas manifiestan que responden las preguntas más fáciles de una evaluación cognitiva. De igual manera la misma cantidad de personas expresan que responde las preguntas más complejas mientras que el resto de encuestados declaran que responden cualquier pregunta en forma aleatoria, lo que significa que los estudiantes tienen una opinión dividida en responder a las preguntas de una evaluación cognitiva entre lo más fácil y lo más complejo.

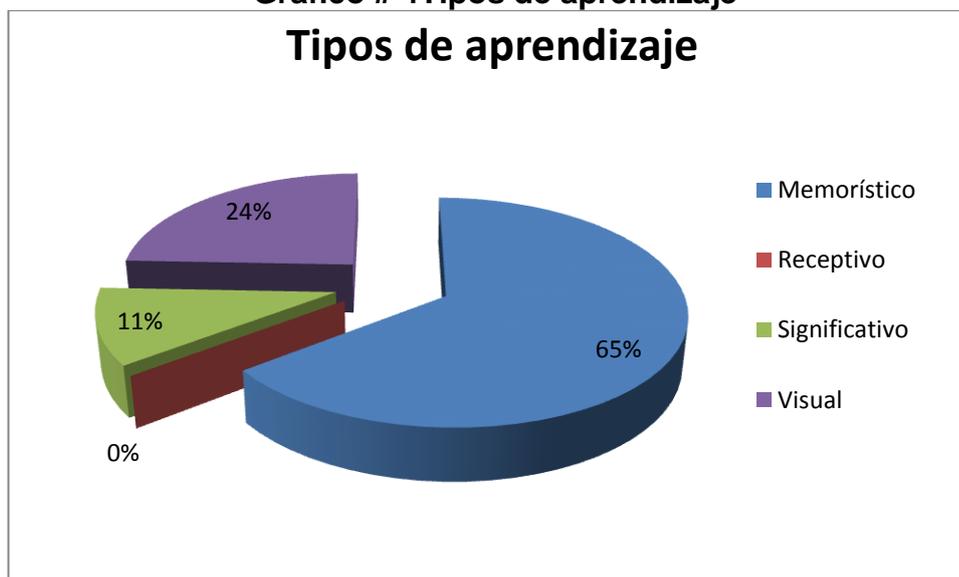
4. ¿Qué tipos de aprendizajes conoce?

Tabla 8 Tipos de aprendizajes

Escala de Medición	Frecuencia	Porcentaje
Memorístico	130	65%
Receptivo	0	0%
Significativo	22	11%
Visual	49	24%
TOTAL	201	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Gráfico # 4 Tipos de aprendizaje



Elaborado por: Las Autoras

Interpretación

Una gran cantidad de estudiantes encuestadas mencionan que el tipo de aprendizaje que conocen y el que ellos utilizan es el memorístico, mientras que una cuarta parte de todos los encuestados manifiestan que el aprendizaje que ellos conocen y aplican es el visual. Mientras que una minoría de estudiantes tiene conocimiento del aprendizaje significativo y ningún estudiante tiene conocimiento del aprendizaje receptivo, es decir que el aprendizaje memorístico es el más conocido y usado.

5. ¿En el desarrollo educativo sus docentes han utilizado alguna estrategia para mejorar su aprendizaje?

Tabla 9 Estrategias de mejoramiento

Escala de Medición	Frecuencia	Porcentaje
Mapas Conceptuales	190	95%
Mándalas	0	0%
Diagramas	11	5%
Otros	0	0%
TOTAL	201	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Gráfico # 5 Estrategias usadas



Elaborado por: Las Autoras

Interpretación

La gran mayoría de los estudiantes indican que los docentes utilizan mapas conceptuales y un mínimo número de los estudiantes encuestados nos expresan que los profesores utilizan los diagramas, por lo cual podemos deducir que los docentes no utilizan ni mándalas ni otras técnicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y se centran solo en lo convencional.

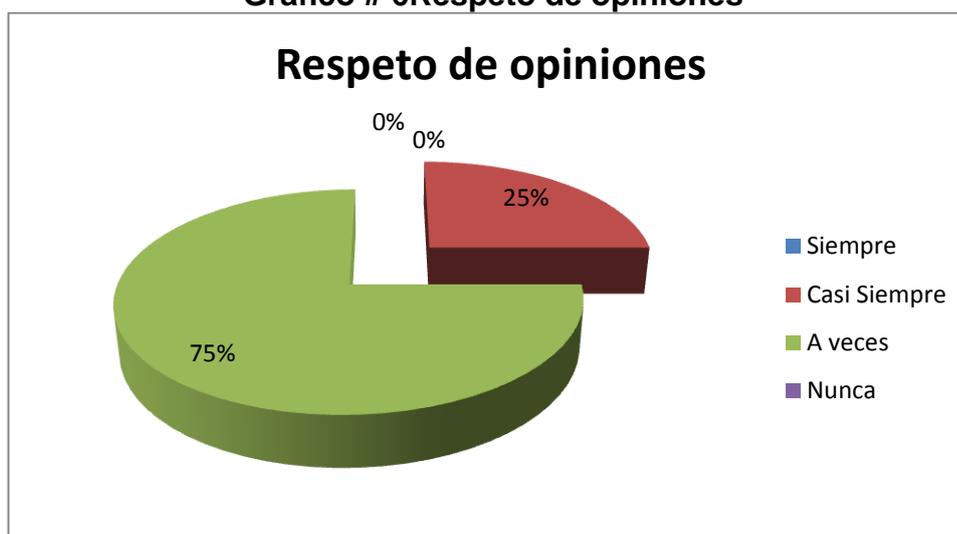
6. ¿Los docentes respetan las opiniones de sus compañeros?

Tabla 10 Respeto de opiniones

Escala de Medición	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	51	25%
A veces	150	75%
Nunca	0	0
TOTAL	201	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Gráfico # 6 Respeto de opiniones



Elaborado por: Las Autoras

Interpretación

Las tres cuartas parte de los estudiantes manifiestan que sus maestros a veces respetan las opiniones de sus compañeros, mientras la cuarta parte restante manifiesta que casi siempre lo hacen, es decir que existe parcial respeto de los maestros hacia las opiniones de sus estudiantes.

7. ¿Cuándo participa en discusiones y debates, usted lo hace dialogando, sin alterarse?

Tabla 11 Discusiones y debates

Escala de Medición	Frecuencia	Porcentaje
Si	73	36%
No	128	64%
TOTAL	201	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Gráfico # 7 Respeto de opiniones



Elaborado por: Las Autoras

Interpretación

Un poco más de la mitad de los estudiantes manifiestan que no se alteran cuando participan en discusiones y debates, mientras que la cantidad restante de encuestados nos dan a comprender que se alteran en los debates y discusiones, esto nos demuestra que la mayoría de estudiantes realizan un debate de manera calmada y objetiva.

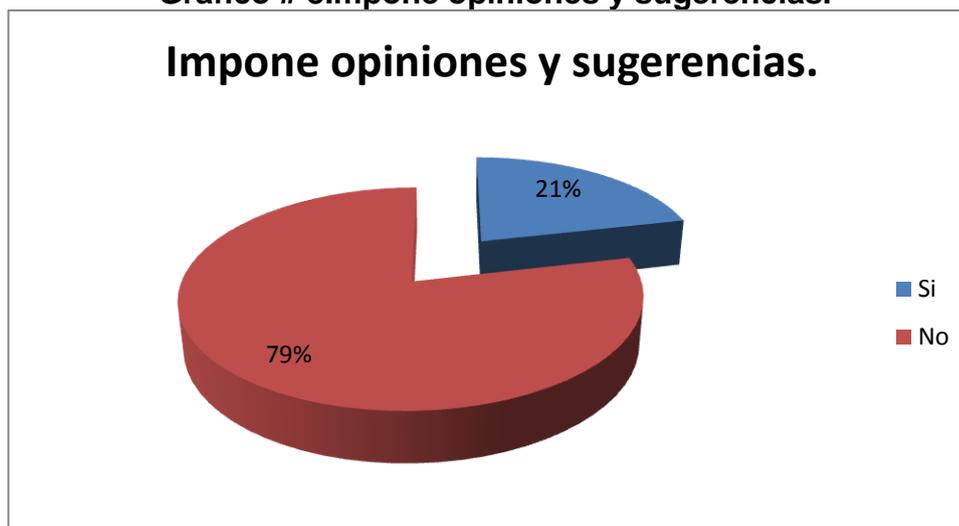
8. ¿El docente respeta sus opiniones y sugerencias?

Tabla 12 Respeto de opiniones y sugerencias

Escala de Medición	Frecuencia	Porcentaje
Si	43	21%
No	158	79%
TOTAL	201	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Gráfico # 8 Impone opiniones y sugerencias.



Elaborado por: Las Autoras

Interpretación

Un poco más de las tres cuartas partes de los estudiantes encuestados dicen que sus maestros no respetan sus opiniones y sugerencias, mientras que el resto de estudiantes encuestados manifiestan que los docentes si lo hacen, por lo tanto los profesores con poca regularidad respetan las opiniones y sugerencias de sus estudiantes.

9. ¿Escucha y respeta las opiniones e ideas de sus compañeros, compañeras y profesores?

Tabla 13 Escucha opiniones e ideas de compañeros

Escala de Medición	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	125	62%
Casi siempre	50	25%
A veces	26	13%
Nunca	0	0
TOTAL	201	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Gráfico # 9 Escucha y respeta las opiniones



Elaborado por: Las Autoras

Interpretación

Un poco menos de las tres cuartas partes de estudiantes encuestados manifiestan que siempre escuchan y respetan las opiniones e ideas de sus compañeros, compañeras y docentes, mientras que una cuarta parte nos indica que casi siempre lo hace y una mínima parte de estudiantes lo hacen a veces, por lo que concluimos que existe mucho respeto a las opiniones e ideas de sus compañeros, compañeras y profesores.

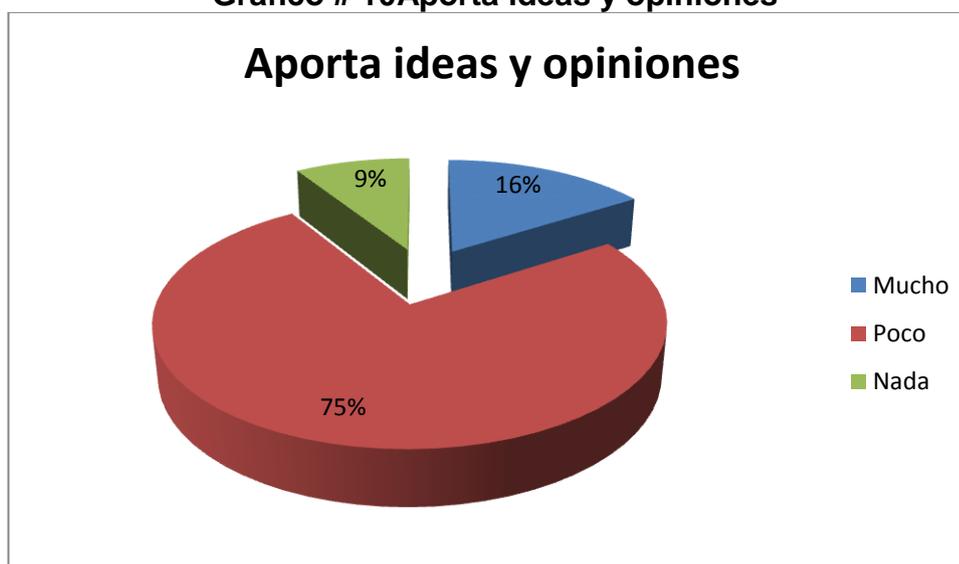
10. ¿Aporta ideas y opiniones a proyectos y actividades escolares?

Tabla 14 Aporta ideas y opiniones

Escala de Medición	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	32	16%
Poco	151	75%
Nada	18	9%
TOTAL	201	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Gráfico # 10 Aporta ideas y opiniones



Elaborado por: Las Autoras

Interpretación

Tres cuartas partes de los estudiantes encuestados indican que poco aportan ideas u opiniones a proyectos y actividades escolares, un poco menos de la cuarta parte nos indican que aportan muchas ideas u opiniones a proyectos y actividades escolares. Mientras que una mínima parte del total de encuestados aportan poco. Por consiguiente concluimos que los estudiantes aportan poco a los proyectos y actividades escolares

4.2. ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Qué formas de evaluar usted emplea?

Tabla 15 Formas de evaluación a docentes

Escala de Medición	Frecuencia	Porcentaje
Exposición oral	4	33%
Examen escrito	6	50%
Digital	2	17%
Otras	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico # 11 Formas de evaluar empleadas



Elaborado por: Investigadoras

Interpretación

La mitad de los docentes encuestados manifiestan que el método más utilizado para evaluar a sus estudiantes es el examen escrito, mientras que un poco más de una cuarta parte de docentes evalúan con exposiciones orales y una mínima parte lo hace de forma digital. Es decir que los docentes conocen pocas formas de evaluar a sus estudiantes o no las aplican.

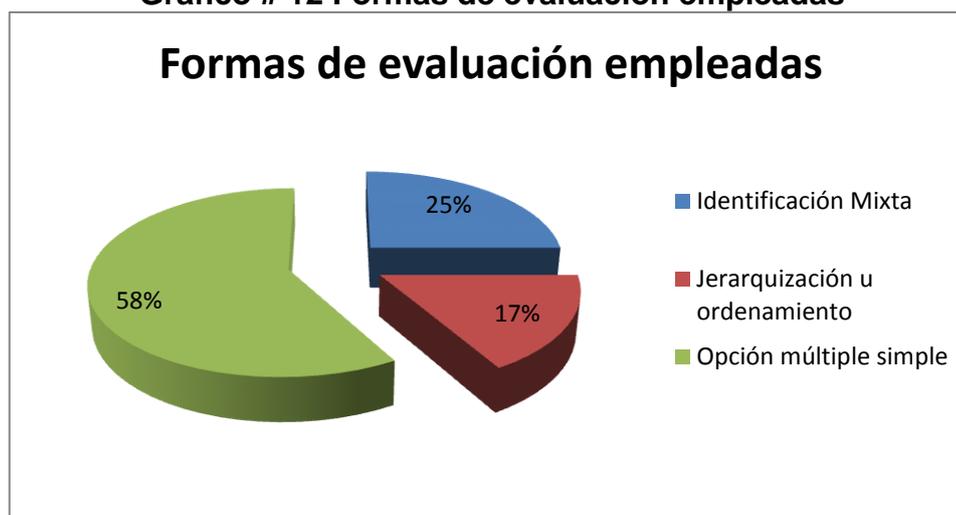
2. ¿Ha evaluado a sus estudiantes por medio de?

Tabla 16 Métodos de evaluación

Escala de Medición	Frecuencia	Porcentaje
Identificación Mixta	3	25%
Jerarquización u ordenamiento	2	17%
Opción múltiple simple	7	58%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Investigadoras

Gráfico # 12 Formas de evaluación empleadas



Elaborado por: Investigadoras

Interpretación

Más de la mitad de los docentes encuestados indican que han evaluado por medio de la opción múltiple simple, mientras que la cuarta parte de total de los docentes encuestados mencionan que han usados evaluaciones de identificación mixta, por otra parte los docentes restantes indican que han usados evaluaciones de jerarquización u ordenamiento, lo cual nos indican que los docentes carecen de conocimientos de estos tipos de evaluación o simplemente no las aplican.

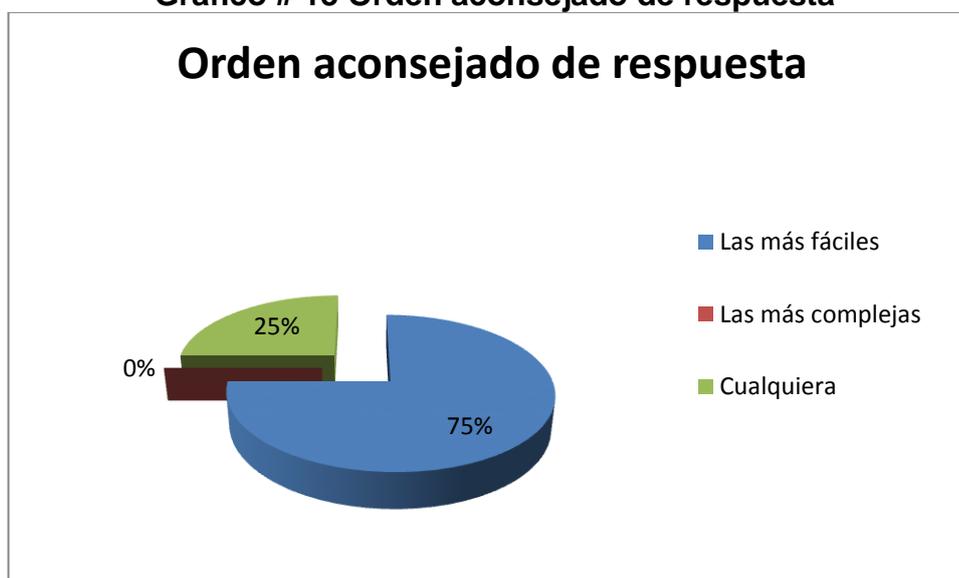
3. ¿Para realizar la respuesta de una evaluación cognitiva, que usted aconseja responder?

Tabla 17 Consejo de respuesta de evaluación

Escala de Medición	Frecuencia	Porcentaje
Las más fáciles	9	75%
Las más complejas	0	0%
Cualquiera	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico # 13 Orden aconsejado de respuesta



Elaborado por: Investigadoras

Interpretación

Las tres cuartas partes de los docentes aconsejan a los estudiantes responder primero las preguntas fáciles de una evaluación cognitiva por otro lado una cuarta parte del total de docentes encuestados indican que se debe responder cualquier pregunta, lo cual es lógico y correcto realizar para desarrollar una buena evaluación.

4. ¿Qué métodos de enseñanza emplea?

Tabla 18 Métodos de enseñanza

Escala de Medición	Frecuencia	Porcentaje
Memorístico	0	0%
Receptivo	1	8%
Significativo	9	75%
Visual	2	17%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico # 14 Tipo de método de enseñanza emplea



Elaborado por: Investigadoras

Interpretación

Las tres cuartas partes de los docentes mencionan que el tipo de enseñanza que imparte a sus estudiantes es el significativo, mientras que la otra cuarta parte de total de los docentes encuestados aplica métodos visuales y receptivos, es decir que los docentes ponen énfasis en el aprendizaje significativo lo cual beneficia al estudiante.

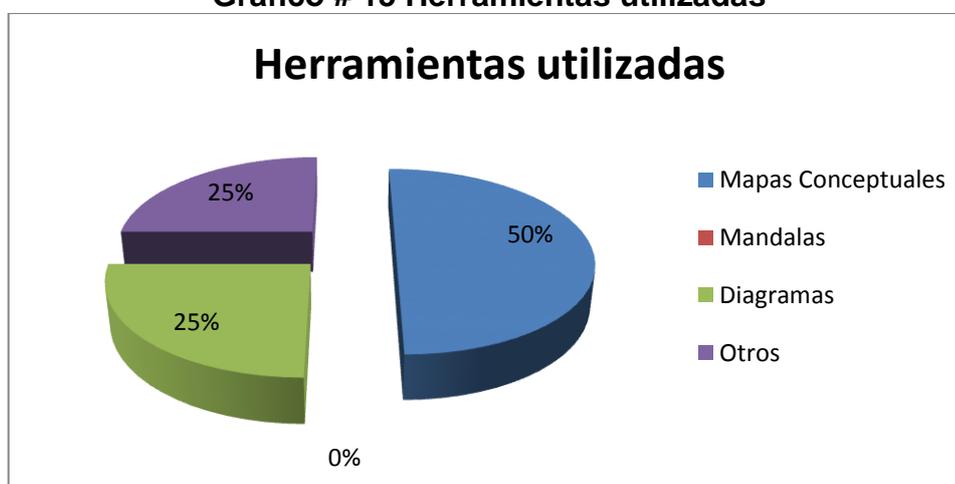
5. ¿En el desarrollo educativo usted ha utilizado alguna de las siguientes herramientas para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes?

Tabla 19 Utilización de herramientas de mejoramiento

Escala de Medición	Frecuencia	Porcentaje
Mapas Conceptuales	6	50%
Mándalas	0	0%
Diagramas	3	25%
Otros	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico # 15 Herramientas utilizadas



Elaborado por: Investigadoras

Interpretación

La mitad de los docentes indican que la herramienta más utilizada para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes son los mapas conceptuales, mientras que una cuarta parte indica que usan los diagramas y la cuarta parte restante de total expresan que usan otras herramientas, lo cual nos indica que los docentes no utilizan variedad de herramientas para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

6. ¿Respetas las opiniones de tus estudiantes?

Tabla 20 Respeto

Escala de Medición	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	75%
Casi Siempre	2	17%
A veces	1	8%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico # 16 Respetas las opiniones



Elaborado por: Investigadoras

Interpretación

Las tres cuartas partes de los docentes manifiestan que siempre respetan las opiniones de los estudiantes, por otro lado un poco menos de una cuarta parte del total de docentes encuestados manifiestan que casi siempre lo hacen, y tan solo una mínima fracción de los docentes nos dice que solo a veces respeta las opiniones de sus alumnos. Es decir que los docentes respetan las opiniones de sus estudiantes.

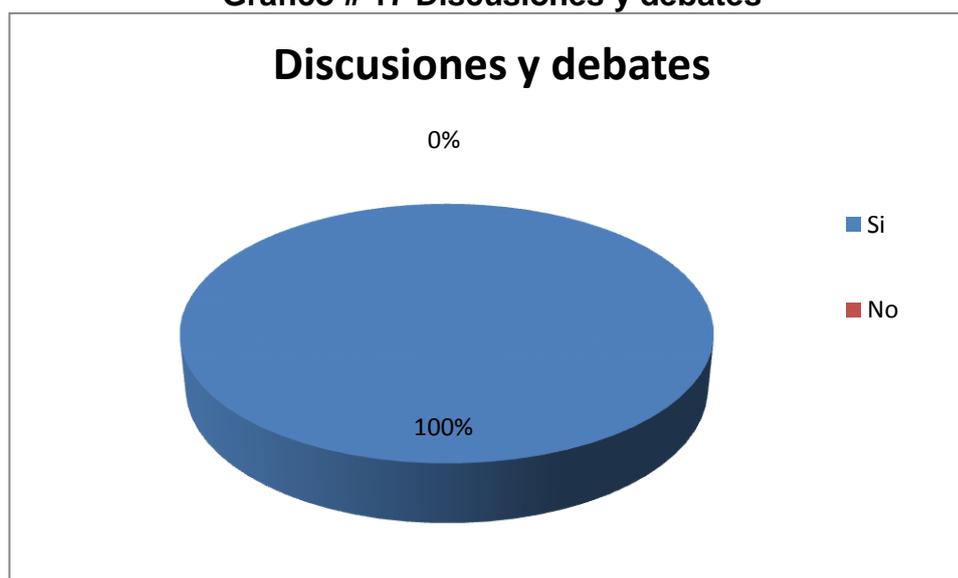
7. ¿Cuándo realiza discusiones y debates, hace que sus estudiantes participen sin alterarse?

Tabla 21 Debates de estudiantes

Escala de Medición	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	100%
No	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico # 17 Discusiones y debates



Elaborado por: Investigadoras

Interpretación

La totalidad de los docentes encuestados manifiestan que los estudiantes no se alteran cuando participan en discusiones y debates por lo tanto podemos concluir que los profesores fomentan la participación pacífica de los estudiantes en discusiones y debates.

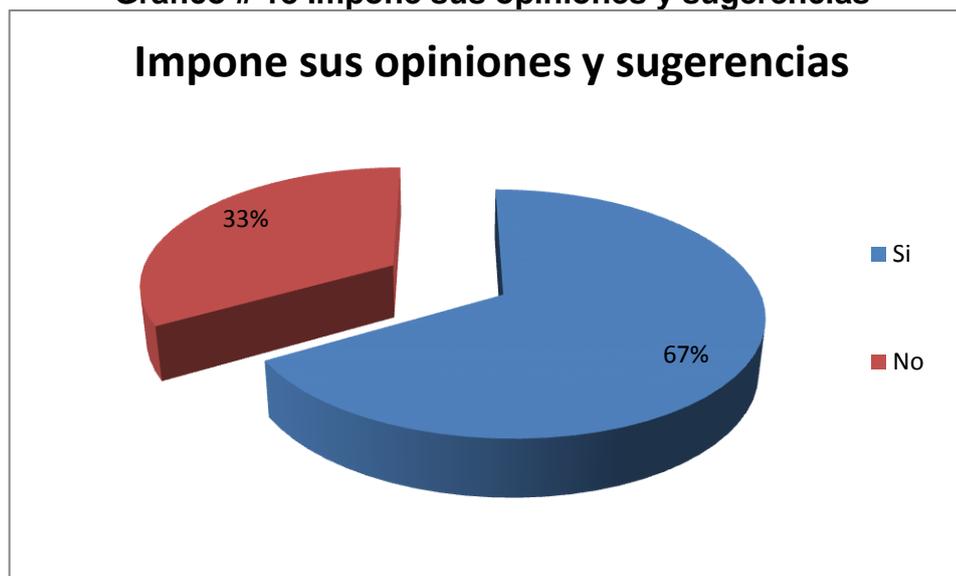
8. ¿Respetas las opiniones y sugerencias de sus estudiantes?

Tabla 22Respeto de las opiniones de los estudiantes

Escala de Medición	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	67%
No	4	33%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico # 18 Impone sus opiniones y sugerencias



Elaborado por: Investigadoras

Interpretación

Un poco más de la mitad de los docentes encuestados dicen que si respetan las opiniones y sugerencias de sus estudiantes , mientras la parte restante de los docentes encuestados nos manifiestan que no todas las opiniones de los estudiantes son respetadas esto nos indica que en su mayoría los docentes respetan las opiniones y sugerencias de sus estudiantes.

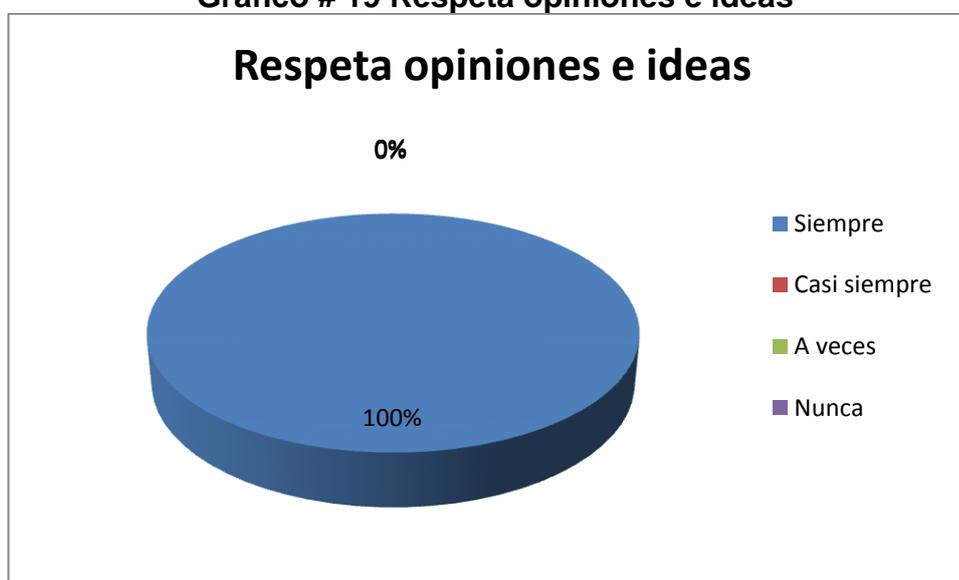
9. -¿Escucha y respeta las opiniones e ideas de sus estudiantes?

Tabla 23 Respeto de ideas de los estudiantes

Escala de Medición	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico # 19 Respeto opiniones e ideas



Elaborado por: Investigadoras

Interpretación

La totalidad de los docentes encuestados manifiestan que siempre escuchan y respetan las opiniones e ideas de sus estudiantes, en conclusión se llega a determinar que los alumnos tienen toda la libertad de opinar y expresar sus ideas con el respeto que se merecen.

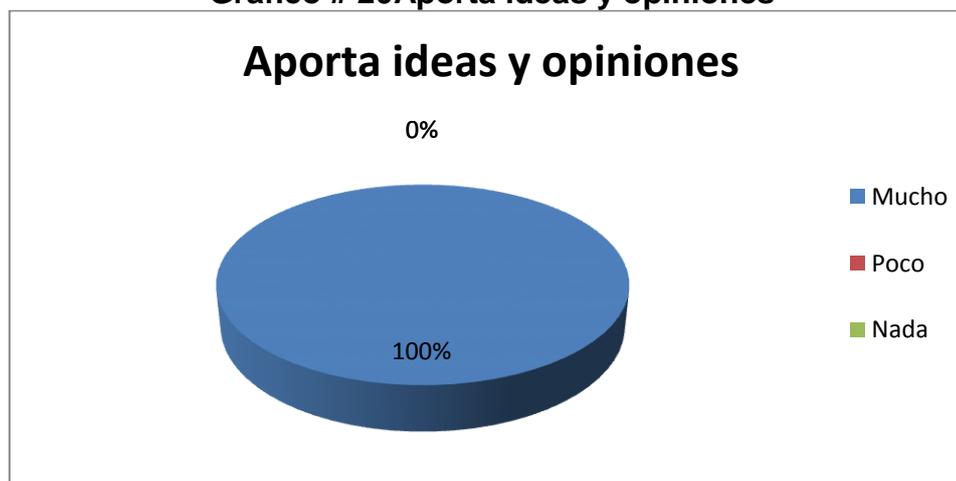
10. ¿Aporta ideas y opiniones a proyectos y actividades de sus estudiantes?

Tabla 24 Aporte de ideas y opiniones

Escala de Medición	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	12	100%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico # 20 Aporta ideas y opiniones



Elaborado por: Investigadoras

Interpretación

El total de los docentes encuestados expresan que aportan con ideas u opiniones a proyectos y actividades escolares colaborando de esta manera en forma directa a la mejora y crecimiento de los estudiantes y por ende de la institución.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En contraste las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes del Colegio Universitario UTN podemos llegar a las siguientes conclusiones:

1. Tanto estudiantes como docentes indican que las únicas formas de evaluar conocidas por los primeros y aplicadas por los segundos son la evaluación oral y la escrita, lo cual indica falta de uso de los demás métodos de evaluación existentes.

2. Los tipos de preguntas usadas más frecuentemente por los docentes son opción múltiple simple, y en menor cantidad las de identificación mixta y de jerarquización u ordenamiento, es probable que los docentes desconozcan los dos últimos métodos mencionados y otros existentes.

3. Los docentes en su mayoría utilizan como técnica de evaluación los mapas conceptuales, mientras en baja proporción usan como técnica diagramas, los docentes no usan mándalas u otras técnicas , esto afecta considerablemente en el aprendizaje de sus estudiantes puesto que desconocen este tipo de técnicas de estudio

4. Los estudiantes tienen una opinión dividida acerca de la forma correcta o aconsejable de responder evaluaciones cognitivas aunque sus maestros aseguran haber aconsejado correctamente a sus estudiantes acerca del método.

5. El tipo de enseñanza usado en su mayoría por los docentes es el significativo, dejando de lado métodos visuales y receptivos, mientras que los estudiantes aseguran que el tipo de enseñanza que aplican sus docentes es el memorístico lo cual perjudica a los estudiantes.

6. Los estudiantes consideran que sus opiniones no son respetadas por los docentes, mientras estos aseguran que siempre lo hacen, esto es preocupante pues los estudiantes en el futuro evitaran dar opiniones con respecto a temas de estudio

5.2. Recomendaciones

1. Los docentes del colegio universitario UTN deberían procurar utilizar preferentemente diversas formas de evaluar como autoevaluación, hetero-evaluación, evaluación digital, debates, trabajos individuales, entre otros.

2. Se recomienda a los docentes, usar tipos de preguntas tanto de opción múltiple como lo han venido realizando y aplicar también preguntas de identificación mixta y jerarquización u ordenamiento para que las evaluaciones sean menos monótonas en sus opciones de respuesta.

3. Se recomienda a los docentes aplicar y transmitir sus conocimientos de técnicas de estudio a sus estudiantes fomentando la participación de los mismos con herramientas como mándalas, lluvias de ideas, diagramas, para evitar la monotonía del clásico mapa conceptual.

4. Los docentes deben poner énfasis en aconsejar a sus alumnos acerca de la forma correcta de responder una evaluación cognitiva siempre que lo hagan, de modo que el estudiante no tenga dudas ni pierda tiempo valioso el momento de resolverla.

5. Se recomienda a los docentes evitar o cambiar el tipo de enseñanza memorístico pues limita el aporte de ideas por parte del estudiante, es mejor usar métodos visuales, cenestésicos, receptivos procurando obtener un aprendizaje significativo.

6. Se recomienda al docente motivar y aceptar la participación de los estudiantes con ideas acerca de los temas tratados en clase, de modo que este tenga la confianza de expresar su opinión y pueda recibir una corrección o guía para comprender el tema tratado sin desmerecer su primera opinión como errada, en este mismo punto es importante no imponer la opinión del docente sino intentar por medio del debate hacer comprender o compartir su punto de vista.

5.3. Respuesta a las interrogantes de investigación

❖ Los procesos de evaluación se basan en el dominio cognoscitivo donde incluye a aquellos objetivos que, una vez conseguidos, hacen que el estudiante sea capaz de reproducir algo que ha sido aprendido con anterioridad. Estos objetivos son los más abundantes en las tareas educativas y su justificación es clara. Dentro del dominio cognoscitivo se incluyen también las aptitudes y habilidades para usarlos; en otras palabras: la capacidad para resolver problemas y las técnicas para operar en su resolución.

❖ Se exponen diferentes aspectos teóricos en los que se ha sustentado la investigación. Por una parte se presentan los aspectos teóricos considerando sus fundamentos y características, su concepto y función, así como las fuentes u orientaciones teóricas que lo sustentan. Por otra parte, se exponen algunas de las perspectivas teóricas en las que actualmente se fundamenta la enseñanza y el aprendizaje

❖ La guía de evaluación constituye un apoyo para orientar la práctica educativa del personal docente y a nivel institucional contribuye en la mejora de los sistemas de planeación y actualización de los planes de estudio, ya que la evaluación objetiva del aprendizaje es una fuente de información importante para evaluar la eficacia e impacto no solo de la intervención didáctica del docente, sino de la eficacia y funcionalidad del plan y programas de estudio

❖ Gracias a la apertura que hemos tenido como investigadoras se pudo socializar la guía de evaluación con aprendizajes cognoscitivos y actitudinales que está dirigida a docentes para q ellos sean entes motivadores frente a sus estudiantes por ello manifestamos hacer una entrega propositiva con la comunidad educativa del colegio UTN donde se apreció la importancia del proceso enseñanza aprendizaje

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. GUÍA DE EVALUACIÓN CON APRENDIZAJES PARA LA ORIENTACIÓN DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN”

6.2. Justificación e Importancia

En la actualidad, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos.

Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, la evaluación está adquiriendo una nueva dimensión, no solo bajo la perspectiva educativa, sino que también en la social.

La presente guía se realizó con el fin de dar a conocer a los docentes todo lo referente al tema de evaluación, sobretodo brindar elementos que permitan incitar a los protagonistas de la educación a buscar nuevas formas de concebir la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por ello se considera necesaria la realización de dicha guía, que abarca muchos ámbitos puesto que ofrece al lector una serie de opciones a la hora de evaluar, así como también una gran diversidad de instrumentos, no solo es para docentes sino para estudiantes, ya que contiene temas de interés para ellos.

6.3. Fundamentación

Cuando se educa el docente debe tomar en cuenta las diferencias individuales que tiene cada ser humano, tomando como referencia la cultura que se refiere a la diversidad, es aquí donde se presenta dificultades al observar que cada uno de los estudiantes son diferentes a los demás

Fundamentación pedagógica

Los fundamentos pedagógicos se basan en el humanismo pedagógico, coincidiendo en su idea general de lograr una educación integral, el desarrollo de la persona (autorrealización) y la educación de los procesos socio-afectivos.

La persona es una totalidad que excede a la suma de sus partes. Los procesos de la persona son entendidos de manera integral, es consciente de sí misma y su existencia, tiene facultados para decidir y es intencional, por lo tanto, un ser libre, consciente, electivo y responsable, tiende de forma natural hacia su autorrealización.

Todas las personas son diferentes y únicas, responden al ambiente tal y como ellas lo perciben y lo comprenden, y no en función de un ambiente objetivo (percepción subjetiva).

El educador es un facilitador de la capacidad potencial de autorrealización de los estudiantes, abierto a nuevas formas de enseñanza u opciones educativas. Se muestra ante ellos tal y como es, auténtico y genuino. **"El rol del docente es permitir que los estudiantes aprendan impulsando y promoviendo todas las exploraciones, experiencias y proyectos, que estos preferentemente inicien o**

decidan emprender y logren aprendizajes vivenciales con sentido”
(HERNANDEZ Rojas 1998 .Pag.87)

Los estudiantes durante la toma del diagnóstico presentan varias dificultades con esto nos referimos a la individualización de cada persona en las diferentes etapas de enseñanza aprendizaje y con qué estrategias planifica el docente para un adecuado reforzamiento del mismo.

Fundamentación psicológica.

Es necesario evaluar los conocimientos y habilidades que se adquieran, su solidez y duración a partir del desempeño cognitivo logrado en el alumno, sus posibilidades de ser generalizado y transferido a nuevas situaciones es decir su funcionalidad, la evaluación debe ir dirigida igualmente a determinar en qué medida el aprendizaje de conocimientos y habilidades, valores realizado por los estudiantes es significativo y como logra implicarse en la formación de motivaciones, sentimientos, actitudes y valores, debe realizarse de manera sistemática, interdisciplinar e intradisciplinar, si este propósito se logra, podrá estimularse cada vez más la formación y desarrollo de la educación.

El objeto es aquella parte del mundo que el hombre humaniza, que se integra a su realidad mediante la práctica social. En este sentido el hombre conoce el mundo en la medida que lo integra a su actividad. El sujeto, por otra parte, como categoría filosófica, designa al hombre socio-históricamente determinado y portador de la práctica social.

“La Educación es la ciencia y el arte de condicionar reflejada mente la conducta humana con el objeto de construir en cada individuo una personalidad desarrollada, integral, social y armónicamente, susceptible de mejoramiento y producción y adaptada al medio, a la vez

capacitada para hacer progresar.” (USCATEGUI E. 1972

Pág. 33)

Fundamentación sociológica

La fundamentación sociológica realiza un papel importante ya que el desenvolvimiento social implica la realización de cada ser humano. El proceso educativo no solo presupone una concepción del hombre sino que debe tener en cuenta, el tipo de sociedad en función de la cual deberá organizarse.

Hablar de sociedad es hablar del hombre como ser social, como ser de relación que contribuye con sus actos, con su práctica económica, política, ideológica a la organización y funcionamiento de la sociedad.

Si partimos de la necesidad de subsistir, el hombre, más que ningún otro en la escala de los seres vivos, requiere de la presencia de los demás de su especie para mantenerse en el ciclo de la vida. Alimentarse, cubrir su cuerpo y alojarse, requiere cada vez más de un esfuerzo cooperativo. Este esfuerzo se materializa históricamente en el trabajo humano, el cual guarda una estrecha relación con la manera como el hombre se ha ido organizando socialmente, para alcanzar mayores niveles de satisfacción material y espiritual. **“Comprender las necesidades y aspiraciones de los demás para conjuntamente resolver sus dificultades. La Educación no debe descuidar la formación humana del hombre.”**(GONZÁLEZ A. 1981 Pág. 65)

En síntesis, la estructura de la sociedad tiene como bases el trabajo para satisfacer las necesidades del desarrollo social; el ejercicio del poder, para garantizar el orden y la armonía dentro de los cuales se deben satisfacer tales necesidades y la explicación que cada grupo social

da a estas dos experiencias, de acuerdo con la peculiaridad con la que cada uno los haya vivido.

Ubicada dentro del último componente, la educación se revela como producto de la sociedad y como factor de cambio. **Evaluación “La evaluación, es un componente decisivo, ya que orienta todo el proceso formativo, al ser la expresión observable de la consecución de los propósitos formativos, esto es, el grado de aprendizaje o adquisición de las competencias profesionales”** (RIOS, 2010 pág. 2)

Evaluar es una acción que consiste en apreciar cualidades o determinaciones de algo con referencias a valores específicos previamente aceptados y empleados diversos instrumentos de observación. Es un proceso que consiste en examinar ciertos objetivos y eventos a la luz de normas específicas, con el fin de adaptarlos a la toma de decisiones.

La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar de manera sistemática, en qué medida se ha logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo la educación como un proceso sistémico, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables

Evaluar es simplemente una forma de estimar, de apreciar o calificar, evaluación hace referencia al término valor y supone un juicio o valoración de algo. Estas definiciones nos dan luces importantes frente al sentido real de la evaluación, siendo conscientes que en muchos casos, la evaluación no tiene en cuenta el proceso llevado a cabo por los estudiantes, sino la medición de conocimientos, situación que es necesario intervenir.

6.4. Objetivos:

6.4.1. General:

Facilitar talleres el cual estará orientado al uso de estrategias metodológicas de evaluación del aprendizaje.

6.4.2. Específicos:

➤ Profundizar el afianzamiento de actividades utilizando como herramienta las estrategias de evaluación y la importancia que se le da a la misma.

➤ Proporcionar a las docentes herramientas para fortalecer el conocimiento y actitud en sus estudiantes.

➤ Conseguir que los docentes conozcan y le den el uso adecuado a la guía de talleres con el fin de conocer estrategias de evaluación.

6.5. Ubicación Sectorial y Física

La presente investigación se realizó en el los novenos y décimos años de educación básica del Colegio Universitario "UTN", de las que se puede señalar los siguientes aspectos característicos:

Provincia: Imbabura

Cantón: Ibarra

Ciudad: Ibarra

Parroquia: Sagrario

Dirección: Luis Ulpiano de la Torre Yerovi

Teléfono: 06 254 6004

E-mail: utn@hotmail.com

N° de estudiantes: 201

N° de profesores: 20

Infraestructura:

-  Departamento de Bienestar Universitario – DBU_UTN.
-  Biblioteca Universitaria UTN.
-  Auditorio y Sala de Conferencias.
-  Complejo Acuático.
-  Espacios deportivos de la UTN.
-  Estadio de la Universidad Técnica del Norte.
-  Laboratorios.

6.6 desarrollo de la propuesta

**UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA
"FECYT"**

**GUÍA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES, PARA LA
ORIENTACION DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO
UNIVERSITARIO "UTN"**

"EVALUAR ES VALORAR"



AUTORAS: GUERRERO VERÓNICA
PUENAYAN MIRIAN

DIRECTOR: MSC. ROLANDO JIJÓN

TALLER No. 1

TEMA: Evaluación De Opción Múltiple

OBJETIVO GENERAL

- Incentivar la evaluación de opción múltiple en los docentes, mediante estrategias que permitan el aprovechamiento de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Elaborar una evaluación de opción múltiple idónea de acuerdo al nivel de aprendizaje.

CONTENIDO CIENTÍFICO

Evaluación de opción múltiple

Las pruebas de opción múltiple pertenecen al grupo de pruebas estructuradas y de tipo escrito. Son preguntas (enunciados o base del reactivo) con varias posibles respuestas (opciones) de las cuales una es la correcta y las restantes (distractores) son verosímiles, o de las que todas son parcialmente correctas, pero sólo una de ellas es la más apropiada; en el primer caso, son llamadas de respuesta correcta y, en el segundo, de respuesta óptima.

Este tipo de pruebas se utiliza para medir resultados de aprendizaje tanto simples (conocimiento) como complejos (comprensión, aplicación, interpretación):

- ✦ Conocimiento de terminologías

- ✦ Conocimiento de hechos específicos
- ✦ Conocimiento de principios

- ✦ Conocimiento de métodos y procedimientos

- ✦ Capacidad para aplicar principios

- ✦ Capacidad para interpretar relaciones

- ✦ Capacidad para juzgar métodos y procedimientos

Ventajas:

- Pueden medir conocimientos, habilidades de los objetivos de enseñanza con la misma o mayor efectividad que otros tipos de prueba.

- Son pruebas confiables.

- Discrimina entre el aprovechamiento alto y bajo.

- Se prestan menos a la ambigüedad.

- Las respuestas están menos sujetas a la adivinación.
- Su estructura es menos artificial.
- Los puntajes son más objetivos y pueden usarse para obtener una muestra representativa de un área de conocimiento.
- Son flexibles: permiten evaluar aprendizajes sencillos y complejos.

- Se pueden usar prácticamente para todo tipo de contenido y disciplinas.

- Permiten la evaluación de resultados en áreas en que los problemas no son simplemente verdaderos o falsos, sino que admiten diferentes grados de propiedad
- Se pueden emplear para medir varios tipos de capacidad intelectual o diferentes fases del aprovechamiento
- Son fáciles de calificar

Desventajas:

- Capacidad limitada para medir dimensiones cognitivas de alto nivel y complejas tales
- Como la creatividad y la habilidad para resolver problemas
- Dificultad en la construcción y redacción de reactivos
- Dificultad en la elaboración de distractores adecuados
- Se reducen a evaluar resultados de aprendizaje sólo a nivel verbal (como todos los demás tipos de reactivo)
- Demandan mucho tiempo en su elaboración

Características y componentes de la Opción múltiple.

Como se ha evidenciado, la cualidad más importante de esta modalidad, es que al interior de ella, se pueden integrar muchos de los tipos de reactivos más utilizados. Y, por el tipo de respuesta que exige, se encuentran las siguientes clases:

- De respuesta sencilla. Evidencia claramente la opción correcta, los distractores se disparan de la verdadera.
- De respuesta óptima. En ella todas las opciones son parcialmente correctas pero, solo una se ajusta con precisión.

Componentes adicionales de la opción múltiple

- Instrucciones: Indicaciones dirigidas a los textos y figuras que se utilizan adicionalmente a la base del reactivo.
- Figuras adicionales: Elementos gráficos (dibujos, diagramas, gráficas, fórmulas, entre otros.) que el estudiante debe analizar para responder la pregunta.
- Textos adicionales: Se presentan tanto en forma de elementos que acompañan a las figuras adicionales, o como escritos completos que el estudiante debe leer para responder el reactivo, los cuales son muy usuales en las preguntas de comprensión de lectura.

ACTIVIDADES:

- Comprensión lectora. – los docentes leerán y analizarán el contenido científico por el lapso de 20 minutos.
- Elaboración de un cuestionario con preguntas de opción múltiple de acuerdo a su materia guiándose en el ejemplo indicado.
- Exposición del cuestionario realizado.

Recursos:

- ⊕ Humanos: Profesores
- ⊕ Técnicos: Computador, proyector, diapositivas, fotocopias
- ⊕ Económicos: Autogestión

Evaluación

¿Usted ha utilizado esta evaluación, para mejorar el desarrollo de sus estudiantes?

¿La evaluación de opción múltiple, es una estrategia que ayuda a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes?

¿Ha tenido la oportunidad de realizar evaluaciones que dejen a un lado el paradigma tradicional o memorístico?

Bibliografía

- ▶ http://fica.epn.edu.ec/fica/images/stories/CONSTRUCCION_DE_IT_EMS-SNNA2012.pdf
- ▶ http://www.cobachsonora.edu.mx:8086/portalcobach/pdf/sistes/MANUAL_REACTIVOS.pdf

Ejemplo de evaluación de opción múltiple

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LENGUA Y LITERATURA

Conteste las preguntas que están a continuación realizando un círculo alrededor de la letra que contenga la respuesta correcta. Realice una sola marca.

NOMBRE:.....

FECHA:.....

CONTESTE LA SIGUIENTE EVALUACION DE MANERA INDIVIDUAL Y DE ACUERDO A LO QUE SE PIDE, NO TE APRESURES. ¡SUERTE!

1.- ¿En qué caso se debe utilizar comillas?

- A. Cuando se realiza una pregunta
- B. Cuando se reproduce citas textuales.
- C. Cuando se expresa una negación.
- D. Cuando la idea expresada es demasiado extensa.

2.-Según la actitud del hablante la oración: “Ojalá que llueva y no se arruinen los sembríos” es:

- A. enunciativa.
- B. imperativa.
- C. desiderativa
- D. dubitativa

3.-La expresión ¡Cállate! cumple la función

- A. referencial.
- B. poética.
- C. fática.
- D. apelativa.

4.- En el siguiente texto... La muerte es únicamente el remate, la palabra subrayada significa:

- A. hecho o efecto de rematar
- B. final o conclusión de algo

- C. parte de un edificio que se pone generalmente como adorno para coronarlo.
D. subasta.

5.- Las palabras vino (bebida con alcohol derivada de la uva) y vino (del verbo venir) son:

- A. homónimas
B. antónimas.
C. homógrafas
D. sinónimas.

CLAVE DE CORRECCIÓN

TEMA: Evaluación de opción múltiple.

1.- Respuesta: (B) Razón: Uno de los usos es cuando se reproduce una cita textual de cualquier extensión.

2.- Respuesta:(C) Razón: Se llaman también optativas. Son las oraciones que expresan un deseo.

3.- Respuesta:(D) Razón: Mediante el uso de la función apelativa normalmente se pretende provocar una reacción en el receptor, que es el elemento fundamental aquí. Es decir, queremos que haga algo, o que deje de hacerlo.

4.- Respuesta: (B) Razón: La polisemia es el fenómeno por el que una misma palabra, con un solo origen, puede tener diferentes significados cuyo funcionamiento morfológico y sintagmático no varía (esto último quiere decir que no cambia su categoría gramatical ni las funciones sintácticas que puede desempeñar).

5.- Respuesta: (C) Razón: Las palabras homógrafas son las que tienen similar escritura pero su significado es distinto.

TALLER No. 2

Tema: Evaluación Del Aprovechamiento

OBJETIVO GENERAL

- Profundizar la evaluación del aprovechamiento, en los docentes para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Estimular el desarrollo de evaluación en el proceso educativo

CONTENIDO CIENTÍFICO

Evaluación del Aprovechamiento

El término “evaluación” se utiliza con el sentido concreto de valoración del grado de dominio lingüístico que tiene el estudiante. Todas las pruebas son una forma de evaluación, si bien hay otras muchas formas de evaluar.

Evaluar es un concepto más amplio que medir o valorar la competencia o el dominio de la lengua. Toda medición o valoración es una forma de evaluación, como la eficacia de métodos y materiales concretos, el tipo y la calidad del discurso producido a lo largo del programa, la satisfacción del estudiante y del profesor, la eficacia de la enseñanza, entre otros.

La evaluación del aprovechamiento es la evaluación del grado en que se han alcanzado objetivos, es decir, la evaluación de lo que se ha enseñado, por otro lado, es la evaluación de lo que alguien sabe o es capaz de hacer en cuanto a la aplicación en el mundo real de lo que ha aprendido; representa, por tanto, una perspectiva externa.

Los profesores tienen una tendencia natural a interesarse más por la evaluación del aprovechamiento, con el fin de conseguir retroalimentación para la enseñanza. La ventaja de la evaluación del aprovechamiento es que se encuentra cerca de la experiencia del alumno. En la evaluación de carácter comunicativo dentro de un enfoque de enseñanza y aprendizaje centrado en las necesidades, se puede argumentar que la distinción entre el aprovechamiento (centrado en el contenido del curso) y el dominio lingüístico (centrado en la capacidad para desenvolverse en el mundo real) debería ser teóricamente pequeña.

La evaluación del aprovechamiento tiene un componente de dominio en la medida en que considera el uso práctico de la lengua en situaciones adecuadas y pretende ofrecer una imagen equilibrada de la competencia emergente. Según una evaluación de dominio se compone de elementos lingüísticos y de tareas comunicativas basadas en un programa transparente y adecuado y ofrece al alumno la oportunidad de mostrar lo que ha logrado, tiene un elemento de aprovechamiento.

Hay tres conceptos que tradicionalmente se consideran fundamentales en cualquier análisis de la evaluación: la validez, la fiabilidad y la viabilidad. Resulta útil respecto al análisis

La validez es el concepto. Se puede decir que una prueba o un procedimiento de evaluación tiene validez en la medida en que pueda demostrarse que lo que se evalúa realmente (el constructo) es lo que, en el contexto en cuestión, se debería evaluar y que la información obtenida es una representación exacta del dominio que poseen los estudiantes o candidatos que realizan el examen.

La fiabilidad, por otro lado, es un término técnico. Es básicamente el grado en que se repite el mismo orden de los estudiantes en cuanto a las calificaciones obtenidas en dos convocatorias distintas (reales o simuladas) de la misma prueba de evaluación.

Si dos organizaciones o regiones distintas utilizan criterios referidos a los mismos niveles de exigencia para determinar sus decisiones de evaluación con respecto a la misma destreza y si los niveles mismos son válidos y apropiados para los dos entornos implicados y se interpretan de forma consistente en el diseño de las tareas de evaluación y en la interpretación de las actuaciones, entonces los resultados de los dos sistemas guardarán correlación.

Tradicionalmente, la correlación entre dos pruebas que se supone que evalúan el mismo constructo se conoce como validez concurrente; un concepto que se relaciona evidentemente con la fiabilidad, pues las pruebas que no son fiables no guardan correlación. Sin embargo, lo fundamental es el grado de coincidencia entre las dos pruebas respecto a lo que se evalúa y a cómo se interpreta la actuación.

Hay muchos tipos diferentes de evaluación y estos asuntos tienen que ver con ellos. Es un error suponer que un enfoque (por ejemplo, un examen público) es necesariamente superior en sus efectos educativos que (por ejemplo, la evaluación que realiza el docente). Efectivamente, constituye una ventaja importante el hecho de que una serie de niveles comunes como son los niveles comunes de referencia posibiliten la relación entre sí de formas distintas de evaluación.

Un procedimiento de evaluación también tiene que ser práctico, viable; la viabilidad tiene que ver concretamente con la evaluación de la actuación. Los examinadores trabajan bajo la presión del tiempo; sólo ven una muestra limitada de la actuación y existen límites definidos del tipo y del número de categorías que pueden manejar como criterios.

El Marco de referencia pretende proporcionar un punto de referencia, no un instrumento práctico de evaluación; tiene que ser integrador, pero todos sus usuarios deben ser selectivos, lo que supondría el uso de un esquema operativo más simple que sintetice las categorías separadas.

ACTIVIDADES:

- Comprensión lectora. – los docentes leerán y analizarán el contenido científico por el lapso de 20 minutos.
- Elaboración de un cuestionario con preguntas de acuerdo a su materia guiándose en el ejemplo indicado.
- Exposición del cuestionario de evaluación de aprovechamiento realizado.

Recursos:

- ⊕ Humanos: Profesores
- ⊕ Técnicos: Computador, proyector, diapositivas

Evaluación

¿Usted ha utilizado esta evaluación, para mejorar el desarrollo de sus estudiantes?

¿La evaluación del aprovechamiento, es una estrategia que ayuda a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes?

¿Ha tenido la oportunidad de realizar evaluaciones que dejen a un lado el paradigma tradicional o memorístico?

Bibliografía

- ▶ <http://www.um.es/glosasdidacticas/GD14/mcerl/cap09.pdf>
- ▶ <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/3/1129/4.pdf>

EJEMPLO DE EVALUACIÓN DEL APROVECHAMIENTO

TEMA:Evaluación del aprovechamiento

INSTRUCCIONES: Conteste las preguntas que están a continuación de manera individual.

- 1. Los valores humanos forman parte de la formación integral y armónica del ser humano. Los mismos que demuestran el nivel cultural de cada individuo .Por lo tanto considera Ud. que**

los valores son importantes para su desarrollo personal ético y moral. Si –no ¿Por qué?

2. ¿Cómo puede aportar usted para lograr una conciencia ecológica?

3. Qué significado tiene para usted la siguiente frase: CUANDO MUERE LA NEGLIGENCIA Y EL CONFORMISMO, NACE EL TRIUNFO

4. Mediante un gráfico represente la paz

5. Cree usted que la persona más inteligente es la que siempre triunfa en los estudios, en el trabajo y en la vida misma .SI-NO ¿por qué?

TALLER No. 3

TEMA: EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL Y CONCEPTUAL

OBJETIVO GENERAL

- Estimular la evaluación procedimental y conceptual para fortalecer la asimilación del aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Diseñar actividades para evaluar contenidos conceptuales, procedimentales

CONTENIDO CIENTÍFICO

Evaluación procedimental y conceptual

Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para “saber hacer”. En otras palabras contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones. Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática. Requieren de reiteración de acciones que llevan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad.

En el término procedimiento se incluye actividades de ejecución manual, manipulación de instrumental, representación gráfica, expresión plástica, confección de planos, maquetas. Y aquellas que significan

acciones y decisiones de naturaleza mental, como: habilidades de recopilación y organización de información, medios de comunicación efectiva, formas de expresión verbal, resolución de problemas.

Al respecto se hace importante diferenciar entre procedimientos y métodos, ya que los primeros son algoritmos o heurísticos que el estudiante utiliza para responder a una demanda determinada, mientras que los métodos están asociados con las formas en que el profesor intenta presentar y abordar dicho aprendizaje.

Evaluación de las actividades asignadas: realización de lectura, participación en práctica, análisis de video, participación en dinámicas de grupo, sugerencias en tipos de comunicación, en su desarrollo y presentación. Desarrollo de las técnicas de grupo en todas las unidades, técnica documental, de dramatización, de motivación, sociodrama, plan de vida.

Se relacionan con las capacidades psicomotrices (Habilidades, destrezas motrices, operaciones con objetos y con información), a través de:

- Imitación
- Manipulación
- Precisión
- Estructuración de la acción

Evaluación conceptual

Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden “aprender”. Dichos contenidos pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee, que a su vez se interrelacionan con los otros tipos de contenidos. Durante muchos años constituyeron el fundamento casi exclusivo en el ámbito concreto de la intervención docente.

Sin embargo, no basta con obtener información y tener conocimientos acerca de las cosas, hechos y conceptos de una determinada áreas científica o cotidiana, es preciso además comprenderlos y establecer relaciones significativas con otros conceptos. En los contenidos conceptuales, como hechos, conceptos y principios, se espera lograr aprendizajes memorísticos, de relación y comprensión. El criterio de evaluación es el saber.

Recordar que solo debe exigirse memorización cuando el hecho pueda ser relevante para explicar otros hechos o situaciones. Con respecto a los instrumentos o técnicas evaluativas que se pueden seguir utilizando en la evaluación de hechos podríamos enumerar los siguientes:

- Pruebas de respuesta simple, breve o unívoca (oral o escrita)
- Pruebas de identificación de componentes (utilizando figuras)
- Pruebas de ordenamiento o de jerarquización.
- Pruebas de asociación de hechos.
- Pruebas de falso-verdadero.
- Pruebas de completación de frases.
- Pruebas de términos pareados.
- Pruebas de elección múltiple.
- Las pruebas de libro abierto.

- Las disertaciones orales.
- Los ensayos sobre una determinada temática.
- Los mapas conceptuales.

El aprendizaje de contenidos conceptuales señala que no se trata de memorizar una determinada definición, sino que lo que importa es que el estudiante pueda explicar el concepto en cada uno de los elementos que lo constituyen, emplearlo en la solución de situaciones nuevas o tener la habilidad para diferenciarlo en una determinada comunicación. Se trata de determinar si el estudiante ha alcanzado una comprensión profunda de una generalización de acontecimientos u objetos.

ACTIVIDADES:

- Comprensión lectora. – los docentes leerán y analizarán el contenido científico por el lapso de 20 minutos.
- Elaboración de un cuestionario con preguntas de acuerdo a su materia guiándose en el ejemplo indicado.
- Exposición del cuestionario de evaluación conceptual y procedimental realizado.

Recursos:

- ⊕ Humanos: Profesores
- ⊕ Técnicos: Computador, proyector, diapositivas

Evaluación

¿Usted ha utilizado esta evaluación, para mejorar el desarrollo de sus estudiantes?

¿La evaluación conceptual, procedimental, es una estrategia que ayuda a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes?

¿Ha tenido la oportunidad de realizar evaluaciones que dejen a un lado el paradigma tradicional o memorístico?

Bibliografía

- ▶ <http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/artiумc/1.pdf>
- ▶ http://evaluacion-de-los-aprendizajes.blogspot.com/p/informacion-sobre-instrumentos-y_24.html

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

CONTESTA LAS PREGUNTAS DE FORMA INDIVIDUAL Y DE ACUERDO A LO QUE SE PIDE, NO TE APRESURES. ¡SUERTE!

1.- “LOS ESTUDIOS EN MATERIA NEUROLÓGICA HAN DESCUBIERTO QUE SE DEBE ESTUDIAR CON LOS DOS HEMISFERIOS CEREBRALES”. CONSTRUYA PROPOSICIONES QUE REAFIRMEN ESTE CONCEPTO

2. ORDENAR LAS PALABRAS Y ENCONTRAR LAS QUE NO PERTENECE AL GRUPO

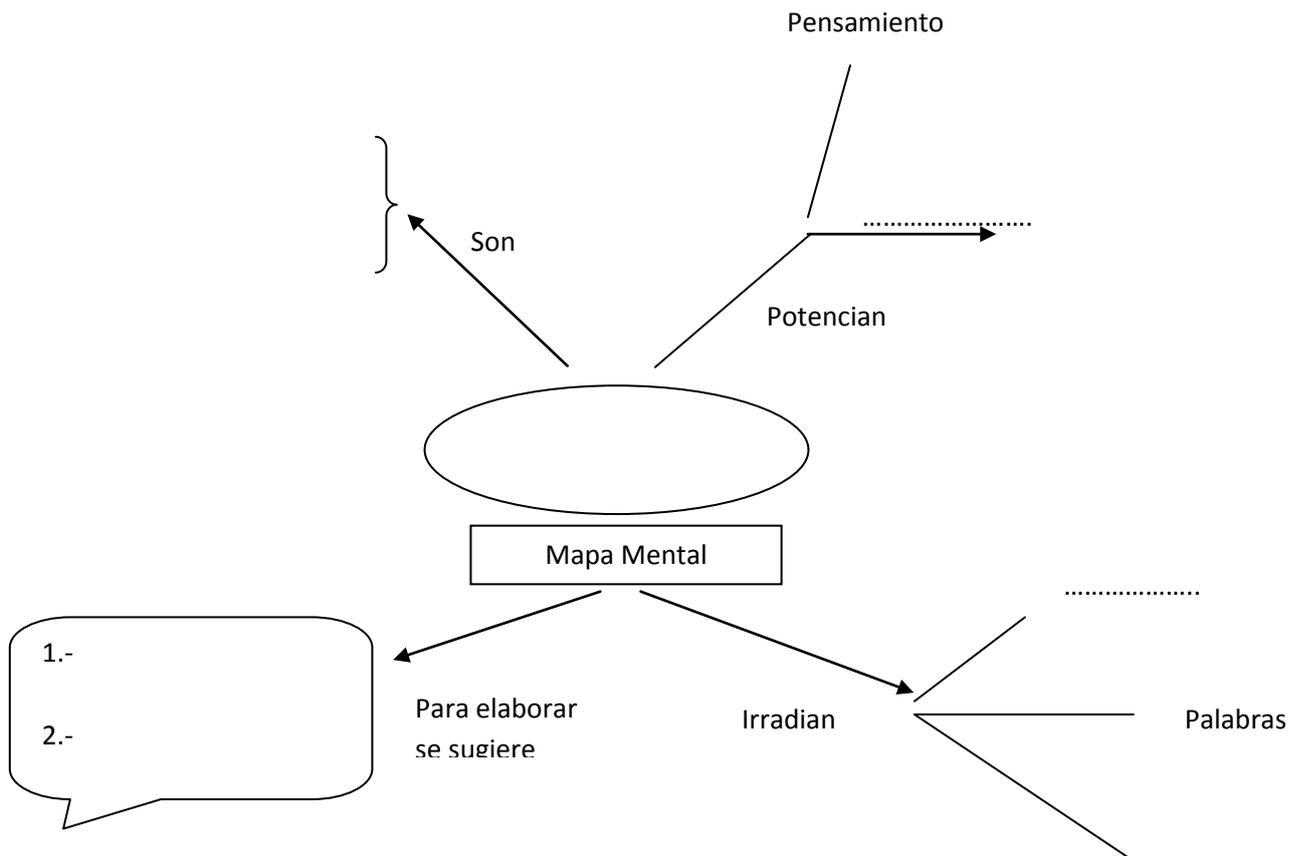
GHOI

UTAN.....

EPRA

AGOT.....

3.-COMPLETAR EL SIGUIENTE MAPA MENTAL:



4.- ORDENAR LAS PALABRAS Y ENCONTRAR LA QUE NO PERTENECE AL GRUPO:

ENEVU -----

OGLAG -----

NICOC -----

CRETE -----

Respuesta:

5.-EN BASE AL SIGUIENTE TEXTO REALIZAR UN MAPA CONCEPTUAL.

EFFECTOS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL.- entre los perjuicios y daños que Producen en niños y jóvenes, los contenidos que se difunden a través de los medios son: ALIENACION: Es un fenómeno por el cual el hombre se convierte en extranjero de sí mismo, un extraño a su propia condición. EFECTO ACRTICO: Uno de los efectos más nocivos que nos impone el cine y la televisión es que contrarresta la capacidad crítica del hombre. EFECTO SOBRE LA RESPONSABILIDAD ESTUDIANTIL: Por regla general los estudiantes dedican más tiempo es a ver televisión y escuchar música extranjera, que a cumplir tareas o lecciones.

EFFECTOS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL



TALLER No. 4

TEMA: EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

OBJETIVO GENERAL

- Incentivar a los docentes que realicen una evaluación por competencias que motive a los estudiantes a que tengan una actitud positiva en el proceso enseñanza-aprendizaje

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Tomar en cuenta los conocimientos, las habilidades y las actitudes del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONTENIDO CIENTÍFICO

Evaluación por competencias

La evaluación de competencias y por competencias es un proceso de retroalimentación, determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas pertinentes. Esto tiene como consecuencia importantes cambios en la evaluación tradicional, pues en este nuevo enfoque de evaluación los estudiantes deben tener mucha claridad del para qué, para quién, por qué y cómo es la evaluación, o si no está no va a tener la significación necesaria para contribuir a formar profesionales idóneos. Es así como la evaluación debe plantearse mediante tareas y problemas lo más reales posibles que impliquen curiosidad y reto.

¿La evaluación por competencias es cualitativa o cuantitativa?

La evaluación por competencias es tanto cualitativa como cuantitativa. En lo cualitativo se busca determinar de forma progresiva los logros concretos que van teniendo los estudiantes a medida que avanzan en los módulos y en su carrera.

En lo cuantitativo, los logros se relacionan con una escala numérica, para determinar de forma numérica el grado de avance. De esta manera, los números indicarán niveles de desarrollo, y tales niveles de desarrollo se corresponderán con niveles de logro cualitativos. Las matrices de evaluación de competencias son las que nos permiten evaluar a los estudiantes tanto de forma cualitativa (en sus logros) como cuantitativa (niveles numéricos de avance).

¿La evaluación por competencias es por promedio?

Una de las grandes transformaciones que implica la evaluación por competencias es que ésta ya no es por promedio, sino por indicadores y niveles de logro. Un estudiante tiene una competencia cuando está en condiciones de desempeñarse ante una situación o problema con motivación, ética, conocimiento teórico y habilidades procedimentales. Si falta alguno de estos aspectos, no se puede certificar la competencia en su nivel de desarrollo respectivo, y por tanto no puede promoverse en el módulo.

Es por ello que en los módulos, los estudiantes deben demostrar que han aprendido todos los aspectos esenciales de la competencia en el nivel de desarrollo esperado, acorde con unos indicadores de referencia. En la evaluación promedial, en cambio, es factible que un estudiante pueda pasar una asignatura manejando sólo los aspectos teóricos o prácticos pues el promedio ayuda a compensar debilidades. En la evaluación de competencias no hay promedio de notas para evitar, por ejemplo, que un logro muy significativo en habilidades prácticas

compense la ausencia de logro en lo teórico, en habilidades sociales y en la ética, o viceversa.

¿Cómo se planea la evaluación de las competencias en los módulos?

En los módulos, la evaluación de las competencias se planea con base en el siguiente esquema orientador:

- ⊕ Se construyen las matrices de evaluación de los productos definidos para un determinado módulo, con respecto a las competencias.
- ⊕ Se planea cómo será la evaluación de diagnóstico, la evaluación continua y la evaluación de promoción (evaluación final).
- ⊕ Se determina cómo se llevará a cabo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de los aprendizajes de los estudiantes.
- ⊕ Se articulan procesos de evaluación a las estrategias didácticas.
- ⊕ Se planean con detalle las estrategias propias del proceso de evaluación, cómo serán, cuándo, con qué recursos, entre otros.
- ⊕ Se elaboran instrumentos de observación, de chequeo y de registro de aprendizajes.

¿Qué son las matrices de evaluación?

Las matrices de evaluación de las competencias son matrices que nos permiten determinar el nivel de logro de los estudiantes con respecto a las competencias propuestas para un módulo, con referencia al

producto o productos de dicho módulo. Se han desarrollado a partir de las rúbricas de evaluación de logros. Se componen de los siguientes aspectos:

- ✚ Competencia o competencias a evaluar: son las competencias que se van a evaluar con la matriz.
- ✚ Producto o productos del módulo: son los resultados que permiten determinar el nivel de calificación o idoneidad de los estudiantes al final del proceso formativo.
- ✚ Indicadores: son parámetros concretos de desempeño para evaluar los productos.
- ✚ Logro: son niveles de calidad en los indicadores (En el Proyecto Tuning son los descriptores de calidad de los indicadores).
- ✚ Puntuación: a veces es necesario darle una puntuación diferente a los niveles de logro para dar cuenta de su importancia.
- ✚ Actividades de evaluación: son actividades que se hacen para verificar los indicadores.

ACTIVIDADES:

- Comprensión lectora. – los docentes leerán y analizarán el contenido científico por el lapso de 20 minutos.
- Elaboración de un cuestionario con preguntas de acuerdo a su materia guiándose en el ejemplo indicado.

- Exposición del cuestionario de evaluación por competencias realizado.

Recursos:

- ⊕ Humanos: Profesores, estudiantes
- ⊕ Técnicos: Computador, proyector, diapositivas
- ⊕ Económicos: Autogestión

Evaluación

¿Qué metas me he fijado en cuanto a la evaluación por competencias y a la reflexión en mi aula?

¿Qué conozco sobre el papel de la reflexión en la evaluación por competencias?

¿Cómo están reaccionando e interactuando los alumnos en las evaluaciones?

¿Cómo puedo ayudar en sus dificultades?

Bibliografía

- ▶ <http://www.educar.ec/noticias/evaluacincompetencias.pdf>
- ▶ <http://www.rieoei.org/rie60a03.pdf>

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

CONTESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS, DE FORMA INDIVIDUALY ACUERDO A LO QUE SE PIDE, NO TE APRESURES. ¡SUERTE!

1.- “Dos autos se ponen en competencia en el autódromo de Yahuarcocha. El uno es un FORD modelo 60 y esta conducido por un experto conductor piloto de carreras internacionales. El otro es un FERRARI modelo 98 y esta conducido por un aprendiz.”

¿QUIEN GANARA LA CARRERA DE 20 KILOMETROS? Realizar:
Asocia la respuesta verdadera con las interrogantes

✓ ¿CÓMO LOGRAR EL ÉXITO EN EL APRENDIZAJE?

✓ ¿SON IMPORTANTES LAS HABILIDADES EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PERSONALIDAD EFICIENTE?

2.-REALIZA HISTORIETA EN DONDE SE REPRESENTE EL SIGUIENTE CONCEPTO

“La paz se construye desde a dentro”

3.-LEA EL DIÁLOGO Y EXPLIQUE A CONTINUACION SI LA AFIRMACION QUE MANIFIESTA MARIA ES CORRECTA.

“María y Juan mientras caminan por el mercado mantienen esta conversación:

Juan.- ¿Por qué las personas se agreden?

María.- ¿Por qué?, no se ha interiorizado el valor de:

4.-COMPLETAR EL NÚMERO QUE FALTA

1 5 3

3 17 5

2 -- 6

¿Por Qué?:

5.-COLOCAR LA LETRA QUE FALTA

A CH F
D H L
H LL ---

RESPUESTA

TALLER No. 5

TEMA: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE POR PROCEDIMIENTOS

OBJETIVO GENERAL

- Introducir cambios que le permitan enriquecer su práctica reflexiva en relación con la evaluación de los procesos de aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Tomar en cuenta las técnicas e instrumentos más adecuados para concretar la evaluación.

CONTENIDO CIENTÍFICO

Evaluación de Aprendizaje por procedimientos

La evaluación de los procesos de aprendizaje suele identificarse frecuentemente con la denominada evaluación formativa, cuyo propósito se vincula con el mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje. Si, como docentes, queremos atender a la diversidad de niveles, estilos y ritmos de aprendizaje de nuestros estudiantes, debemos reconocer cómo estos progresan y cuáles son sus aciertos y dificultades para poder actuar en consecuencia.

Estos cambios pueden ser realizados por:

- ⊕ El docente, para reforzar o reajustar estrategias y actividades según las necesidades que detecta, y/o para ajustar la planificación.
- ⊕ Los estudiantes, para mejorar sus procesos de aprendizaje.

Interesa conocer qué sabe el estudiante, qué errores se producen y qué se debe corregir, tratando de comprender los procesos del grupo de aprendizaje y de cada integrante en el contexto particular en el que se desarrollan. Si bien esta información le resulta útil al docente para mejorar la tarea, también le sirve al estudiante. En la medida en que éste reflexiona sobre sus propios aprendizajes, la evaluación se convierte en una herramienta pedagógica para su propia formación. Por ello se dice que, además de formativa, esta evaluación también es formadora.

La evaluación de los procesos de aprendizaje, sus fundamentos.

Características de la evaluación formativa que parecen ser comunes a las distintas concepciones; ya que todas ellas:

- ✚ Hacen referencia a la contemporaneidad de la evaluación respecto de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- ✚ Señalan que la información recogida debe servir para mejorar los procesos evaluados.

La evaluación formativa se concibe como una actividad integrada en la secuencia de actividades de un curso, que cumple importantes funciones en lo relativo a la adaptación de la enseñanza a las características de cada sujeto, sin que se modifiquen los objetivos propios del curso; da la posibilidad de adaptar los niveles de desempeño a las posibilidades reales del estudiante.

La información proveniente de la evaluación de procesos de aprendizaje es valiosa porque:

- ◆ Posibilita reflexionar sobre lo que se hace.
- ◆ Ayuda a comprender lo que sucede, a detectar dificultades y a descubrir los posibles motivos.
- ◆ Permite tomar decisiones vinculadas con el mejoramiento.
- ◆ Promueve el diálogo y la participación.
- ◆ Posibilita corregir errores.

- ◆ Ayuda a intensificar el esfuerzo en lo esencial.
- ◆ Permite aprender cosas nuevas.
- ◆ Contribuye a obtener mayor coherencia en el trabajo de equipo.
- ◆ Ayuda al perfeccionamiento de los docentes.
- ◆ Contribuye a que los estudiantes sean más autónomos.

ACTIVIDADES:

- Comprensión lectora. – los docentes leerán y analizarán el contenido científico por el lapso de 20 minutos.
- Elaboración de un cuestionario con preguntas de acuerdo a su materia guiándose en el ejemplo indicado.
- Exposición del cuestionario de evaluación por procedimientos realizados.

Recursos:

- ⊕ Humanos: Profesores, estudiantes
- ⊕ Técnicos: Computador, proyector, diapositivas
- ⊕ Económicos: Autogestión

Evaluación

¿Qué partes de las unidades didácticas me han ayudado aprender más acerca del proceso enseñanza- aprendizaje?

¿Qué metas me he fijado en cuanto a la evaluación por procedimientos y la reflexión en mi aula?

¿Qué conozco sobre la reflexión en la evaluación por competencias?

¿Cómo están reaccionando e interactuando los estudiantes con sus evaluaciones

Bibliografía

- ▶ http://www.uv.mx/dgdaie/files/2014/03/U2.4-Avolio_Evaluacion.pdf

- ▶ http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ies_laarboleda/dptos/ma/departamentodematematicas_archivos/MA_CRITER_EVAL.pdf

Ejemplo De Evaluación De Aprendizaje Por Procedimientos

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

TEMA: Evaluación de Aprendizaje por procedimientos

1.-Cree usted que la persona más inteligente es la que siempre triunfa en los estudios, en el trabajo y en la vida misma .SI-NO ¿por qué?

2.-Qué significado tiene para usted la siguiente frase: ¡CUANDO MUERE LA NEGLIGENCIA Y EL CONFORMISMO, NACE EL TRIUNFO!

3.-Los valores humanos forman parte de la formación integral y armónica del ser humano. Los mismos que demuestran el nivel cultural de cada individuo .Por lo tanto considera Ud. que los valores son importantes para su desarrollo personal ético y moral. Si –no ¿Por qué?

4.- Lea detenidamente la siguiente interrogante y escoja el literal correcto según corresponda.

¿Según su criterio cuales son las facultades que permiten al hombre conocer la vida y el mundo?

- a) Memoria
- b) Razonamiento lógico
- c) Sensación y percepción
- d) Ninguna respuesta es correcta

5.-El hombre está rodeado de múltiples sentidos, como:

- a) vista, oído, el olfato el tacto y el gusto
- b) cerebro capaz de organizar toda la información recibida.
- c) sensaciones y percepciones
- d) todas las respuestas son correctas
- e) ninguna respuesta es correcta

TALLER No. 6

TEMA: EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

OBJETIVO GENERAL

- Incentivar a los docentes para que realicen la evaluación por desempeño ya que permite medir las actitudes y aptitudes del estudiante como respuesta al proceso educativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Promover la evaluación de desempeño mediante acciones didáctico-pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje

CONTENIDO CIENTÍFICO

Evaluación de desempeño

Es un enfoque de evaluación en el que los estudiantes deben ejecutar tareas, mostrar ejecuciones o resolver problemas, en vez de simplemente proveer respuestas marcadas, escritas u orales de una prueba. El desempeño se juzga contra criterios preestablecidos y de naturaleza múltiple. Enfatiza la evaluación de conocimientos y habilidades complejas y de alto nivel de pensamiento, en un contexto del mundo real en que se emplean esos conocimientos y habilidades. Emplea diversos instrumentos y medios que requieren un tiempo sustancial de parte de los estudiantes para completarla.

La evaluación del desempeño, es un método que requiere que el estudiante elabore una respuesta o un producto que demuestre su conocimiento y habilidades. Con las técnicas de ejecución, se pretende primordialmente evaluar lo que el estudiante puede hacer, en lugar de lo que saben o sienten. En las tareas de ejecución se pueden evaluar tanto el procedimiento evaluado como el producto resultante.

TÉCNICAS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

Algunas habilidades que deben desarrollarse por medio de las asignaturas en una escuela, son: para explicar ideas y procedimientos, tanto en forma oral como escrita. Formular y probar hipótesis, trabajar con colegas en forma productiva. Hacer preguntas importantes. Hacer comentarios útiles cuando se escucha. Elegir problemas interesantes. Diseñar buenos experimentos. Tener una comprensión profunda de teorías.

La evaluación del desempeño se relaciona de manera estrecha con la educación basada en competencias.

Los siguientes son principios que deben tomarse en cuenta para evaluar Los métodos de evaluación □ adecuadamente la competencia: deben evaluar integralmente la competencia. A la vez pueden evaluarse conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Seleccionar las técnicas más pertinentes. Para realizar la evaluación del desempeño y de las competencias, es importante por parte del docente: La selección de tareas de evaluación que estén claramente conectadas con lo enseñado. Que se compartan los criterios de evaluación antes de trabajar en ellos. Que se provea a los alumnos con los estándares claros y los modelos aceptables de desempeño. Enterar a los estudiantes que sus ejecuciones serán comparadas con estándares y con otros alumnos. Fomentar la auto-evaluación

Mapas mentales, el método de casos, los proyectos, la solución de problemas, el diario, el debate, los ensayos, los portafolios y la técnica de la pregunta.

El portafolio es una modalidad de evaluación, su uso permite ir monitoreando la evolución del proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, de tal manera que se puedan ir introduciendo cambios durante dicho proceso.

Es una forma para recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los estudiantes, cómo piensa, cómo cuestiona, analiza, sintetiza, produce o crea, y cómo interactúa (intelectual, emocional y social) con otros, es decir, permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los estudiantes.

El proceso de solucionar problemas implica una serie de habilidades que constituyen dicho proceso y que es importante desarrollar y evaluar en la preparación académica.

Una de las habilidades importantes en la resolución de problemas es la habilidad de hacer preguntas que nos permitan salir de un conflicto y sortear la dificultad, algunas preguntas pueden servir para identificar el problema, otras para buscar alternativas, etc.

Nos podemos preguntar: ¿Qué es lo que hace problemática esta situación?, ¿qué me falta por saber?, ¿en cuántas partes puedo

descomponer la situación para conocerla cantidad de problemas?, ¿cuántos problemas están involucrados?, ¿cuál voy a intentar resolver? , ¿Qué es lo que no funciona?, ¿cuáles son todas las cosas que se pueden hacer?, ¿cómo resolverían, otras personas, este problema?, ¿qué suyo sobre este tema?, ¿por dónde puedo empezar para que sea más fácil?, etc.

Identificar el problema Identificar ¿con qué información cuento?
¿Cómo comenzar a resolver? ¿Qué método voy a utilizar?

La evaluación con este método se realiza relatando una situación que se llevó a cabo en la realidad, en un contexto semejante al que nuestros estudiantes están o estarán inmersos y donde habrá que tomar decisiones.

La forma probable de desempeño El método de casos permite evaluar: del habilidades del sus valores alumno ante una situación específica su habilidad para comunicarse justificar) pensamiento, la) o argumentar forma de aplicar lo aprendido a una situación real.

El uso del diario se centra en técnicas de observación y registro de los acontecimientos, se trata de plasmar la experiencia personal de cada estudiante, durante determinados períodos de tiempo y/o actividades. El Diario es una técnica que se utiliza principalmente, para la autoevaluación.

El debate es una técnica que con frecuencia se utiliza para discutir sobre un tema. El maestro guiará la discusión y observara libremente el comportamiento de los alumnos, anotando durante el proceso aspectos que le hayan llamado la atención y que le permitan realizar posteriormente una observación mas dirigida, si un alumno no participa, si

un alumno se enoja y agrede a otro o a otros, si un estudiante se ve temeroso, angustiado, etc.

Observar habilidades del alumno para Ventajas: argumentar sobre el Observar capacidad de atención de los tema a discutir. Compañeros. Útil pare trabajar sobre la actitud de respeto y tolerancia. Los ensayos son exámenes escritos de respuesta libre en los cuales el alumno desarrolla un tema o unas respuestas durante un tiempo a veces superior al de una clase normal. El examinado organiza y explaya el tema libremente, según sus criterios mínimos de elaboración.

Los mapas son representaciones mentales, son la imagen que la personase forma acerca del significado de un conocimiento.

En la evaluación del desempeño debe hacerse énfasis en el juicio de procesos, en vez de sólo el producto, el desempeño está íntimamente relacionado con el aprendizaje práctico y la demostración del “saber hacer

ACTIVIDADES:

- Comprensión lectora. – los docentes leerán y analizaran el contenido científico por el lapso de 20 minutos.
- Elaboración de un cuestionario con preguntas de acuerdo a su materia guiándose en el ejemplo indicado.
- Exposición del cuestionario de evaluación de desempeño realizado.

Recursos:

- ⊕ Humanos: Profesores, estudiantes
- ⊕ Técnicos: Computador, proyector, diapositivas

- ⊕ Económicos: Autogestión

Evaluación

¿Qué partes de las unidades didácticas me han ayudado aprender más acerca del proceso enseñanza- aprendizaje?

¿Qué metas me he fijado en cuanto a la evaluación de desempeño y la reflexión en mi aula?

¿Qué conozco sobre la reflexión en la evaluación por desempeño?

¿Cómo están reaccionando e interactuando los estudiantes con sus evaluaciones?

¿Ha tenido la oportunidad de realizar evaluaciones que dejen a un lado el paradigma tradicional o memorístico?

Bibliografía

- ▶ http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles81030_archivo_pdf.pdf

Ejemplo De Evaluación De Desempeño

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

1.- ELENA QUIERE SABER EL ESTADO DEL CLIMA DE UNA REGIÓN, ¿QUÉ ELEMENTOS NATURALES TOMARÁ EN CUENTA?

- A) La presión, las rocas y el agua.
- B) La temperatura, lluvias y los vientos.
- C) Las precipitaciones y vegetación.
- D) El aire, suelo y las mareas.

2.- ES IMPORTANTE PRESERVAR EL BOSQUE AMAZÓNICO PORQUE:

- A) evita maremotos.
- B) previene inundaciones.
- C) purifica el aire.
- D) embellece el paisaje

3.-IDENTIFICAR EN EL SIGUIENTE PARRAFO LAS IDEA PRINCIPAL Y CONSTRUIR O EDIFICAR UN POEMA.

“Es generalmente admitido que la lectura rápida brinda importantes ventajas a quienes la practican, no hay otra alternativa que leer más y

frecuentemente. Los expertos concluyen que una lectura rápida contribuye en gran medida a la mayor comprensión, asimilación del texto leído y lograr un mejor aprendizaje”

4.-DESCRIBIR

María, es una estudiante con una elevada autoestima, describa ¿Cómo sería un día en la vida de ella?

5.- .La idea principal del siguiente párrafo es:

Estos accidentes pueden ser a la vez causados por muchos motivos, como: imprudencias del conductor, embriaguez, sueño y el no respetar las señales de tránsito. También cuando el peatón no se conduce correctamente: como jugar en las calles o caminar fuera de las aceras.

- A. Causas de los accidentes de tránsito.
- B. Imprudencia de los peatones.
- C. Impericia de los conductores.
- D. Escasa señalización vial.

TALLER No. 7

TEMA: ACTITUD EMPÁTICA FRENTE A LOS EXÁMENES

OBJETIVO GENERAL

- Lograr que los estudiantes tengan seguridad en sí mismos, para el desarrollo de su intelecto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Capacitar a los estudiantes para elaborar pensamientos y actitudes positivas para enfrentarse a la situación de un examen
- ✓ Tomar en cuenta los procesos de asimilación frente al desarrollo de los exámenes.

CONTENIDO CIENTÍFICO

Actividad Empática frente a los exámenes

Al hablar de la empatía en la docencia hemos de hacer referencia a la empatía del docente y a la empatía de los alumnos. Dado que de la personalidad del profesor, y de su nivel de relación con los alumnos, depende en gran medida el éxito o fracaso de éstos en los estudios, debemos dedicar parte de nuestra atención a las capacidades emocionales de los docentes.

De entre las capacidades propias de la inteligencia emocional hemos elegido para esta exposición el desarrollo de la empatía en el docente, por entender que es la base sobre la que se sustenta todo el proceso

educativo. Los alumnos tienden a estudiar más aquella materia que le transmite un docente con el que empalizan y menos aquellas que son la materia de enseñanza de un profesor por el que no sienten nada, en el mejor de los casos, o por el que sienten una cierta aversión. De ahí que prestemos especial atención al desarrollo de la capacidad empática en la persona del docente. Por una simple razón: porque nadie puede dar lo que no tiene.

Un docente que no posea un alto grado de empatía, que haya olvidado por completo su niñez, difícilmente será capaz de ponerse en el lugar de sus alumnos, difícilmente podrá establecer una relación de equilibrio y armonía en el entorno de su aula. Un docente que no sea empático no podrá solucionar de forma eficaz los conflictos de su clase; a menudo no entenderá el comportamiento de sus alumnos, se sentirá agredido a nivel personal por las actitudes de éstos, adoptará medidas correctivas que, lejos de ser educativas, conducirán a todo lo contrario y, finalmente, se convertirá en un profesor “quemado” Para poder llevar a cabo su trabajo con ilusión y eficacia, el docente deberá desarrollar en sí mismo las capacidades propias de la inteligencia emocional –inteligencia interpersonal e inteligencia interpersonal- que le facilitarán el saber vivir el día a día con ilusión, el poder ayudar a sus alumnos a aprender a ser y aprender a vivir juntos, objetivos que figuran en el currículo bajo la nomenclatura de “actitudes”.

Nos preguntamos a menudo: El docente, ¿es empático? ¿Es empático sólo con aquellos alumnos buenos estudiantes y disciplinados, o lo es con todo el grupo? ¿Es capaz de comprender a todos los alumnos por igual?

Su empatía ¿es más afectiva que cognitiva, o viceversa? Es fácil conectar con aquellas personas afines, con aquellos alumnos deseosos de aprender, que acogen con entusiasmo todo lo que queremos transmitirle. El docente debe conocer también los sentimientos de aquellos alumnos

que no tienen ningún interés por aprender, porque tienen otras necesidades más apremiantes que cubrir, porque les falta lo más imprescindible (alimentos, afecto, seguridad familiar, 3etc.). Y frente a esta realidad poco le preocupan los conocimientos que nos empeñamos en transmitirles.

El docente no tiene por qué estar de acuerdo con el comportamiento de esos alumnos insumisos, pero puede comprender que es muy difícil para ellos tener un comportamiento diferente al que adoptan. El docente debe tener una paciencia de santo y una capacidad sin límites para amar y comprender a todos sus alumnos por igual. El docente es un modelo para sus alumnos, de él aprende lo más importante, las reglas para encauzar su vida. Por eso un docente que ame la vida y su trabajo, que tenga una actitud positiva y que tenga un control de sus emociones, estará enseñando al alumno a adquirir estos mismos comportamientos.

Porque sólo con su presencia ya educa. Independientemente de que, además, incluya de forma arreglada en la enseñanza de su materia el desarrollo de las actitudes que figuran en el currículo y que son el desarrollo de sus capacidades emocionales. Un docente empático generará empatía en sus alumnos. No debemos olvidar que el primer estadio de la empatía es el mimetismo. Los alumnos aprenden a ser empáticos imitando a sus profesores. Pero si el profesor no lo es, ¿cómo podrán aprender a serlo ellos? Los padres no siempre son un ejemplo a seguir para los hijos. Si los comportamientos del profesor son más fuertes y decididos, el estudiante aprenderá de éste y lo imitará.

Debemos aceptar al estudiante tal cual es y ayudarlo a progresar. Eso no quiere decir que seamos permisivos, sino que seamos guiarles con mano firme, segura y amorosa. Los niños que empalizan con sus profesores son más dúctiles y propicios al cambio. El ser humano en

general tiene, genéticamente, una predisposición especial para experimentar la empatía. Casi podríamos aventurarnos a decir que posee un gen de empatía. Si bien esa tendencia a reaccionar ante las manifestaciones emocionales de otra persona es innata, numerosas investigaciones han puesto de manifiesto que esta capacidad va desarrollándose de forma gradual y paulatinamente en cada individuo desde su nacimiento hasta alcanzar la edad adulta. Pero no basta con sentir los mismos sentimientos que el otro, es decir, ser empático a nivel afectivo, La empatía es una capacidad que se adquiere, en mayor o menor medida, a lo largo de toda la vida, a través de la relación con las demás personas (por imitación) y través de la educación (cognición).

Existe una predisposición especial a empalizar con las personas afines. Pensemos en los profesores componentes de un claustro. Por regla general, los profesores de la misma materia, los pertenecientes a un mismo departamento didáctico, se relacionan más estrechamente entre ellos que con los profesores de otros departamentos. Luego, los estudios realizados, el compartir los mismos intereses y problemas unen. Del mismo modo, los alumnos estudiosos tienden a agruparse; los indisciplinados forman también un bloque común. Los alumnos de una misma clase pueden no estar demasiado unidos, puede haber entre ellos diferencias abismales. Sin embargo, en presencia de un grupo externo, tienden a agruparse y a tomar una línea de comportamiento común.

El docente debe conocer los mecanismos que rigen el desarrollo de la capacidad empática e incluir el desarrollo de esta capacidad en su programa de clase. El realizar trabajos en grupo es una forma de estrechar lazos, de enseñar a los alumnos a compartir experiencias, a ayudarse, a conocerse, ya aceptarse los unos a los otros. La empatía es una respuesta afectiva-cognitiva (Hoffamn, 1980), por parte del individuo que observa las vivencias de otra persona, activada por el estado de necesidad de esa otra persona, influyendo en la manifestación de la

percepción y valoración que tenga el individuo observador del bienestar de la otra persona. En este sentido, hemos de tener en cuenta que la educación puede ayudar a aprender a “observar y percibir” el 4 mensaje que en toda interacción humana transmite un ser humano a otro. Hoffman (1980) señala cinco formas de suscitación empática. Tres de ellas son instintivas, automáticas e involuntarias, son las denominadas afectivas o emocionales. Las otras dos pertenecen al ámbito de la empatía conitiva y, consecuentemente, son conscientes, aprendidas y voluntarias y, por tanto, educables

ACTIVIDADES:

- **Técnica de relajación: La mosca pesada cara, nariz y frente**



Estás sentado, despreocupado, entretenido. De repente, una mosca, una mosca muy molesta ha venido a meterse contigo y se ha posado en tu nariz. Tratas de espantarla pero no puedes usar las manos. Es un poco complicado. Intenta echarla arrugando tu nariz, todo lo que puedas, lo más fuerte posible. ¡Vamos, tú puedes echarla! Fíjate que cuando arrugas tu nariz, las mejillas, la boca y la frente también se arrugan, también se

ponen tensos. Hasta tus ojos se tensan. Bien, la mosca ya se ha ido, por fin te ha dejado tranquilo.

Ya puedes relajar toda tu cara: tu nariz, tus mejillas, tu frente. Tu cara está tranquila, sin una sola arruga. Tú también estás tranquilo y relajado.

Recursos:

- ✦ Humanos: Profesores, estudiantes
- ✦ Económicos: Autogestión

Evaluación

- ✦ Se evaluará mediante un cuestionario.

Bibliografía

- ▶ **Técnicas de relajación para controlar la ansiedad**
voces.huffingtonpost.com/...05/22/técnicas-control...

6.6. Impactos:

6.6.1. Impacto Psicológico:

Esta guía de evaluación de aprendizajes cognitivos y actitudinales tiene un gran impacto psicológico ya que está orientado a resolver problemas de evaluación en los estudiantes, por lo cual con la aplicación de esta guía, permitirá mejorar el rendimiento en sus evaluaciones para lograr un aprendizaje significativo.

6.6.2. Impacto Pedagógico:

Lo primordial de esta guía didáctica es que genera un impacto en el ámbito pedagógico ya que con su utilización lo que se busca es generar la interacción entre el docente y los estudiantes lo cual no solo se refleja en las calificaciones sino en el rendimiento.

Esta guía de evaluación pretende proporcionar algunas ayudas de evaluación para contribuir en el proceso educativo.

6.6.3. Impacto Social:

El objetivo de esta guía es mejorar las técnicas e instrumentos de evaluación y ayudar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y su impacto social vendría a ser que los estudiantes aprenderán a interrelacionarse con todos los diferentes tipos de evaluación e intercambiar ideas con sus amigos de las diferentes instituciones.

6.7. Difusión:

La presente Guía de evaluación va a ser difundida en el Colegio Universitario "UTN" hacia los profesores y estudiantes de noveno y décimo de Educación General Básica por medio de las autoras de la misma, la cual también puede ser aplicada a otras instituciones educativas las cuales tengan problemas similares.

6.8. Bibliografía.

1. DIFICULTADES Del APRENDIZAJE, Edición, MMVIII.
2. DE LAS CASAS Ana María. (2007) Psicología didáctica Edición Nro. Cuarta Editorial.Prentice Hall .EEUU.
3. FELDMAN Roberts S. (2002) PSICOLOGÍA HABLA ISPANA Edición Nro. Cuarta. Editorial. bestseller internacional. E.E.U.U.
4. GALLIGO, M, GALLIGO, T, REQUENA, E, SAUMELLE.TORRES, J, (2003), El aprendizaje y sus trastornos.
5. HERNADEZ, Roberto HERNANDEZ, Carlos, BAPTISTA, Pilar Metodología de la investigación, (2003) tercera edición, Editorial, McGraw- Hill –interamericana, México.
6. HUERTA, Elena, MATALANA Antonio, (2002), Programa de reeducación para dificultades de escritura.
7. INCARBONE, Oscar, (2002), juguemos con graficadores, Editorial Stadium S.R.L Buenos Aires.
8. MORRIS Charles G Año (2001) Introducción a la psicología. Decima edición Prentice Hall. México.
9. MEDINA, Antonio y Meta Francisco (2002), Didáctica General, Editorial Pearson Educación, Madrid.
- 10.MARIANA CENEP, CAPITAL FEDERAL, (2010).
- 11.RECANSENS, M, (2003), Comprensión y expresión oral, Editorial CEAC, Barcelona.

12. VIZCAINO LEON Jaime. (2011) Didáctica general Edición Nro. 1 Editorial. Desconocida. Ibarra.
13. LEWY, A. Manual de evaluación formativa del currículo. Bogotá, Voluntad-UNESCO, 2006.
14. MORA, José Ginés (2001) Calidad y rendimiento en las instituciones universitarias. Madrid, Consejo de Universidades.
15. STUFLEBEAM, D Shinkfield, A. (2007) Evaluación sistemática. Barcelona,
16. LÓPEZ B. y Hinojosa E. (2001). "Evaluación del Aprendizaje: Alternativas y Nuevos Desarrollos". México. Editorial Trillas.

6.8.1. Lincografía

- ▶ http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles81030_archivo_pdf.pdf
- ▶ <http://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/>
- ▶ http://www.uv.mx/dgdaie/files/2014/03/U2.4-Avolio_Evaluacion.pdf

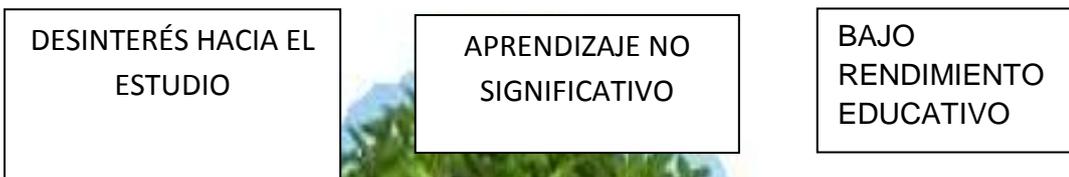
- ▶ http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ies_laarboleda/dptos/ma/dpartamentodematematicas_archivos/MA_CRITER_EVAL.pdf
- ▶ <http://www.educar.ec/noticias/evaluacincompetencias.pdf>
- ▶ <http://www.rieoei.org/rie60a03.pdf>
- ▶ <http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/artiумc/1.pdf>
- ▶ http://evaluacion-de-los-aprendizajes.blogspot.com/p/informacion-sobre-instrumentos-y_24.html

ANEXOS

ANEXO 1

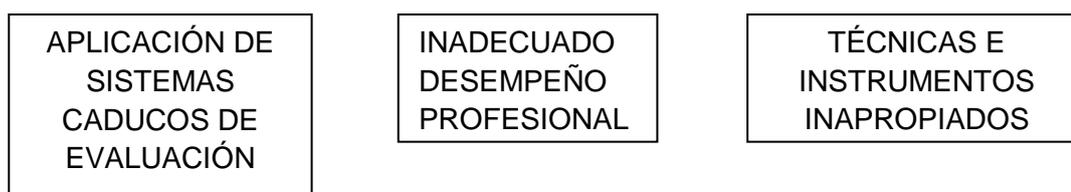
ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFECTOS



¿Cuáles son las debilidades en los instrumentos de evaluación cognoscitiva y actitudinal que utilizan los docentes en los estudiantes de noveno y décimo año de educación básica del Colegio Universitario UTN durante el año lectivo 2014 - 2015?

CAUSAS



ANEXO 2

Matriz de coherencia

Formulación del problema	Objetivo general
<p>¿Cuáles son las debilidades en los instrumentos de evaluación cognoscitiva y actitudinal que utilizan los docentes en los estudiantes de noveno y décimo año de educación básica del Colegio Universitario UTN durante el año lectivo 2014 - 2015?</p>	<p>Determinar cuáles son las debilidades en los instrumentos de evaluación de aprendizajes cognoscitivos y actitudinales que utilizan los docentes en los estudiantes de, novenos y décimos años de Educación Básica del colegio UTN.</p>
Interrogantes	Objetivos específicos
<p>¿Cómo identificar los procesos de evaluación de aprendizajes cognoscitivos y actitudinales?</p>	<p>Identificar los procesos de evaluación de aprendizajes cognoscitivos y actitudinales.</p>
<p>¿Cómo fundamentar información científica para estructurar el marco teórico y organizar los contenidos de la propuesta?</p>	<p>Fundamentar información científica para estructurar el marco teórico y organizar los contenidos de la propuesta.</p>
<p>¿Cómo diseñar una guía de evaluación de aprendizaje para la orientación de los docentes del Colegio Universitario UTN?</p>	<p>Diseñar una guía de evaluación con aprendizajes para la orientación de los docentes del Colegio Universitario UTN.</p>
<p>¿Cómo socializar una guía de evaluación de aprendizajes cognoscitivos y actitudinales para estudiantes de novenos y décimos años de educación básica del colegio UTN en el año lectivo 2014 – 2015?</p>	<p>Socializar una guía de evaluación de aprendizajes cognoscitivos y actitudinales para docentes de novenos y décimos años de educación básica del colegio UTN en el año lectivo 2014 – 2015.</p>



ESPECIALIDAD PSICOLOGIA

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL COLEGIO UNIVERSITARIO

Sres. Estudiantes:

Sírvase responder con sinceridad las siguientes preguntas que permitirán realizar un diagnóstico real del desarrollo de la evaluación cognoscitiva y actitudinal para mejorar su desarrollo Educativo, los resultados que se obtengan al término de la misma permitirán realizar una propuesta alternativa para mejorar el desarrollo de la evaluación de aprendizajes cognoscitivos y actitudinales.

NOTA: A cada una de las respuestas sírvase señalar una sola alternativa.

4.1. ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. ¿Qué formas de evaluar usted conoce?

- Exposición oral ()
- Examen escrito ()
- Digital ()
- Otras ()

2. ¿Con que tipo de preguntas sus docentes le han evaluado?

- Identificación mixta ()
- Jerarquización u ordenamiento ()
- Opción múltiple simple ()

3. ¿Qué preguntas de una evaluación cognitiva usted responde primero?

Las más fáciles ()

Las más complejas ()

Cualquiera ()

4. ¿Qué tipos de aprendizajes conoce?

Memorístico ()

Receptivo ()

Significativo ()

Visual ()

5. ¿En el desarrollo educativo sus docentes han utilizado alguna estrategia para mejorar su aprendizaje?

Mapas conceptuales ()

Mándalas ()

Diagramas ()

Otros ()

6. ¿Los docentes respetan las opiniones de sus compañeros?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Cuándo participa en discusiones y debates, usted lo hace dialogando, sin alterarse?

Si ()

No ()

8. ¿El docente respeta sus opiniones y sugerencias?

Si ()

No ()

9. ¿Escucha y respeta las opiniones e ideas de sus compañeros, compañeras y profesores?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿Aporta ideas y opiniones a proyectos y actividades escolares?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()



ESPECIALIDAD PSICOLOGIA

ENCUESTA A DOCENTES DEL COLEGIO UNIVERSITARIO

Estimados. Docentes:

Sírvase responder con sinceridad las siguientes preguntas que permitirán realizar un diagnóstico real del desarrollo de la evaluación cognoscitiva y actitudinal para mejorar su desarrollo Educativo, los resultados que se obtengan al término de la misma permitirán realizar una propuesta alternativa para mejorar el desarrollo de la evaluación de aprendizajes cognoscitivos y actitudinales.

NOTA: A cada una de las respuestas sírvase señalar una sola alternativa.

4.2. ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Qué formas de evaluar usted emplea?

Exposición oral ()

Examen escrito ()

Digital ()

Otras ()

2. ¿Ha evaluado a sus estudiantes por medio de?

Identificación mixta ()

Jerarquización u ordenamiento ()

Opción múltiple simple ()

3. ¿Para realizar la respuesta de una evaluación cognitiva, que usted aconseja responder?

Las más fáciles ()

Las más complejas ()

Cualquiera ()

4. ¿Qué métodos de enseñanza emplea?

Memorístico ()

Receptivo ()

Significativo ()

Visual ()

5. ¿En el desarrollo educativo usted ha utilizado alguna de las siguientes herramientas para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes?

Mapas conceptuales ()

Mándalas ()

Diagramas ()

Otros ()

6. ¿Respetas las opiniones de sus estudiantes?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Cuándo realiza discusiones y debates, hace que sus estudiantes participen sin alterarse?

Si ()

No ()

8. ¿Respetas las opiniones y sugerencias de tus estudiantes?

Si ()

No ()

9. ¿Escuchas y respetas las opiniones e ideas de tus estudiantes?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿Aportas ideas y opiniones a proyectos y actividades de tus estudiantes?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dego sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100310666-1		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Verónica del Pilar Guerrero Andrade		
DIRECCIÓN:	Huertos familiares.		
EMAIL:	verilov@outlook.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL	0993510211

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES COGNOSCITIVOS Y ACTITUDINALES QUE UTILIZAN LOS DOCENTES EN ESTUDIANTES DE NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO, UTN EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015"
AUTOR (ES):	Verónica del Pilar Guerrero Andrade Mirian Rocio Puenayan Piñan
FECHA: AAAAMMDD	2015/11/11
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Psicología Educativa
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Rolando Jijon

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

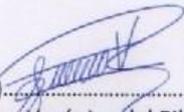
Yo, Verónica del Pilar Guerrero Andrade , con cédula de identidad Nro. 100310666-1, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 11 días del mes de Noviembre del 2015

EL AUTOR:

(Firma) 
Nombre: Verónica del Pilar Guerrero Andrade
c.c. 100310666-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Verónica del Pilar Guerrero Andrade , con cédula de identidad Nro. 100310666-1 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **"EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES COGNOSCITIVOS Y ACTITUDINALES QUE UTILIZAN LOS DOCENTES EN ESTUDIANTES DE NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO, UTN EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015"** Qué ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Psicología Educativa en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 11 días del mes de Noviembre del 2015

(Firma) 

Nombre: Verónica del Pilar Guerrero Andrade
Cédula: 100310666-1



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1002952412		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Mirian Rocío Puenayan Piñan		
DIRECCIÓN:	Coop: Imbabura		
EMAIL:	mirylove2009@outlook.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL	0980068638

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES COGNOSCITIVOS Y ACTITUDINALES QUE UTILIZAN LOS DOCENTES EN ESTUDIANTES DE NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO, UTN EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015"
AUTOR (ES):	Verónica del Pilar Guerrero Andrade Mirian Rocío Puenayan Piñan
FECHA: AAAAMMDD	2015/11/11
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Psicología Educativa
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Rolando Jijon

5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Mirian Rocío Puenayan Piñan , con cédula de identidad Nro. 1002952412, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

6. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 11 días del mes de Noviembre del 2015

EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: Mirian Rocío Puenayan Piñan
C.C. 1002952412



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Mirian Rocio Puenayan Piñan , con cédula de identidad Nro. 1002952412 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **"EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES COGNOSCITIVOS Y ACTITUDINALES QUE UTILIZAN LOS DOCENTES EN ESTUDIANTES DE NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO, UTN EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015"** Qué ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Psicología Educativa en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 11 días del mes de Noviembre del 2015

(Firma).....
Nombre: Mirian Rocio Puenayan Piñan
Cédula: 1002952412