



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

## FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### TEMA:

“ESTUDIO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CON HERRAMIENTAS WEB 2.0 PARA EL APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, “HIMMELMANN” UBICADA EN LA CIUDAD DE CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL PERIODO 2014 - 2015”.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialización Contabilidad y Computación.

**AUTORA:** Oña Pujota Gloria Elizabeth

**DIRECTOR:** MSc. Guerra Reyes Frank Edison

Ibarra, 2015

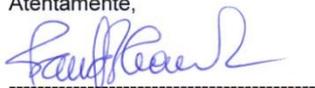
## ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director del trabajo de grado del siguiente tema: "ESTUDIO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CON HERRAMIENTAS WEB 2.0 PARA EL APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, "HIMMELMANN" UBICADA EN LA CIUDAD DE CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL PERIODO 2014-2015".- DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA". Trabajo realizado por la señorita egresada: Oña Pujota Gloria Elizabeth, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialización en Contabilidad y Computación.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Atentamente,



MSc. Guerra Reyes Frank Edison

**DIRECTOR**

## **DEDICATORIA**

A mis maestros quienes depositaron de una u otra manera su confianza en el esfuerzo al realizar esta investigación.

A mis padres quienes con su esfuerzo, amor y dedicación me orientaron de la mejor forma para culminar este trabajo con éxito.

A mi hijo Elián Geovanny por convertirse en mi mayor alegría e inspiración, para poder cumplir mi meta tan anhelada.

**Elizabeth Oña**

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres por estar siempre a mi lado brindándome su apoyo incondicional.

A las personas que hicieron posible la realización de este proyecto, entre los cuales cabe destacar a mi Director de Trabajo de Grado MSc. Frank Guerra quien con su apoyo y perseverancia permitió el logro de tan anhelado proyecto.

**Elizabeth Oña**

## ÍNDICE

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS .....	x
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES .....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	xiv
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del Problema .....	2
1.3 Formulación del Problema .....	3
1.4 Delimitación del Problema .....	3
1.4.1 Unidades de Observación.....	3
1.4.2 Delimitación Espacial.....	4
1.4.3 Ubicación Geográfica:.....	4
1.4.4 Delimitación Temporal .....	4
1.5 Objetivos.....	4
1.5.1 Objetivo General .....	4
1.5.2 Objetivos Específicos.....	5
1.6 Justificación .....	5
CAPÍTULO II.....	7
2. MARCO TEÓRICO .....	7
2.1 Fundamentación Teórica .....	7
2.2 Fundamentación Pedagógica .....	7
2.2.1 Teoría del aprendizaje Constructivista .....	7

2.3	Fundamentación Tecnológica .....	8
2.3.1	Teoría Conectivista .....	8
2.4	Fundamentación Sociológica .....	9
2.4.1	Teoría Socio Crítica .....	9
2.5	Fundamentación Psicológica .....	10
2.5.1	Teoría Cognitiva .....	10
2.6	Instrumentos de evaluación en la educación .....	11
2.7	Web 2.0 .....	19
2.8	Posicionamiento Teórico Personal .....	30
2.9	Glosario de términos .....	30
2.10	Interrogantes de la Investigación .....	32
2.11	Matriz Categorical.....	33
CAPÍTULO III.....		36
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	36
3.1	Tipos de Investigación .....	36
3.1.1	Investigación de Campo.....	36
3.1.2	Investigación documental.....	36
3.1.3	Investigación descriptiva .....	36
3.1.4	Investigación Propositiva .....	37
3.2	Métodos .....	37
3.2.1	Método Inductivo .....	37
3.2.2	Método Deductivo .....	37
3.2.3	Método Analítico - Sintético .....	38
3.3	Técnicas e instrumentos .....	38
3.3.1	Encuesta.....	38
3.3.2	Entrevista.....	38
3.3.3	Cuestionario.....	38
3.3.4	Población .....	38
3.3.5	Muestra.....	39
CAPÍTULO IV .....		40
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	40

CAPÍTULO V .....	46
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	46
5.1 Conclusiones .....	46
5.2 Recomendaciones .....	47
CAPÍTULO VI .....	49
6. PROPUESTA ALTERNATIVA .....	49
6.1. Título De La Propuesta .....	49
6.2 Justificación e importancia .....	49
6.3 Fundamentación Teórica .....	50
6.4 Fundamentación Pedagógica .....	50
6.4.1 Teoría Constructivista .....	50
6.5 Fundamentación Tecnológica .....	51
6.5.1 Teoría Conectivista .....	51
6.6 Objetivos.....	51
6.6.1 Objetivo General.....	51
6.6.2 Objetivos Específicos.....	52
6.7 Ubicación Sectorial y Física .....	52
6.8 Desarrollo de la propuesta .....	53
INTRODUCCIÓN.....	54
INDICACIONES GENERALES .....	56
OBJETIVO DE LA PRIMERA UNIDAD .....	57
UNIDAD I.....	58
RELACIONES ENTRE LA WEB 2.0 Y LA EDUCACIÓN .....	59
LA WEB 2.0.....	59
EDUCACIÓN 2.0 .....	60
Características de la Web 2.0.....	60
¿Evaluación 2.0? .....	62
Ventajas y Desventajas de la Web 2.0.....	63
VENTAJAS DE LA WEB 2.0.....	63
DESVENTAJAS DEL USO DE LA WEB 2.0 .....	64
Objetivo de la segunda unidad .....	66
UNIDAD II.....	67

CONOCIMIENTO DE WONDERSHARE QUIZ CREATOR.....	68
WONDERSHARE QUIZ CREATOR .....	68
Características.....	68
Opciones de uso.....	70
EVALUACIÓN DE LA SEGUNDA UNIDAD .....	73
Quiz Creator Online .....	76
¿Cómo ingresar? .....	76
REGISTRACIÓN .....	77
Elaboracion de Cuestionarios .....	84
Obtener Software.....	90
Ejecución del Software .....	92
Elaboración de evaluaciones .....	94
Cambiar plantilla.....	102
Publicación de evaluaciones.....	104
6.7 Impactos .....	108
6.7.1 Impacto Social .....	108
6.7.2 Impacto Educativo .....	108
6.8 Difusión.....	108
ANEXO 1. ÁRBOL DE PROBLEMAS .....	112
ANEXO 2. MATRIZ DE COHERENCIA .....	113
ANEXO 3. ENCUESTA.....	114
ANEXO 4. CERTIFICADO DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS .....	116
ANEXO 6. FOTOGRAFÍAS DE LA DIFUSIÓN.....	118

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tipos de evaluación .....	11
Tabla 2. Tipos de técnicas de evaluación .....	14
Tabla 3. Instrumentos de evaluación .....	15
Tabla 4. Matriz Categorial .....	33
Tabla 5. Cuadro de Población.....	38
Tabla 6. Pregunta N.-1.....	40
Tabla 7. Pregunta N.- 2.....	41
Tabla 8. Pregunta N.- 3.....	42
Tabla 9. Pregunta N.- 4.....	43
Tabla 10. Pregunta N.- 5.....	44
Tabla 11. Pregunta N.- 6.....	45

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Pregunta N.- 1 .....	40
Figura 2. Pregunta N.- 2 .....	41
Figura 3. Pregunta N.- 3 .....	42
Figura 4. Pregunta N.- 4 .....	43
Figura 5. Pregunta N.- 5 .....	44
Figura 6. Pregunta N.- 6 .....	45

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Función de la evaluación diagnóstica .....	12
Ilustración 2. Función de la evaluación formativa.....	12
Ilustración 3. Función de la evaluación Sumativa .....	13
Ilustración 4. Medios para evaluar .....	13
Ilustración 5. Daypo .....	23
Ilustración 6. Quiz creator .....	24
Ilustración 7. Flubaroo .....	25
Ilustración 8. GoConqr.....	26
Ilustración 9. Educaplay.....	27
Ilustración 10. Hot Potatoes.....	28
Ilustración 11. Quiz Revolution .....	29
Ilustración 12. Web 2.0 para docentes.....	59
Ilustración 13. Educación 2.0.....	60
Ilustración 14. Mapa Web 2.0 .....	61
Ilustración 15. Icono de Quiz creator .....	68

## RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Escuela de Educación General Básica “Himmelmann” de la ciudad de Cayambe. Tiene como objetivo principal la elaboración de una guía didáctica para desarrollar una enseñanza aprendizaje de los docentes, con esta propuesta se pretende alcanzar que los estudiantes se sientan motivados y seguros al realizar sus evaluaciones. La metodología utilizada en la investigación fue documental, descriptiva, propositiva y de campo, las cuales ayudaron a la construcción y deducción de la solución al problema planteado. El marco teórico cuenta un contenido acerca de las herramientas web 2.0 y los instrumentos de evaluación, además los fundamentos de la investigación, a través del análisis e interpretación de resultados se pudo llegar a la propuesta, la realización de una Guía Didáctica, un documento que permite al docente ayudarse al instante de utilizar la tecnología para evaluar su asignatura, esto servirá para aumentar la motivación de los estudiantes al ser evaluados. El uso de la tecnología en centros educativos precisa los conocimientos teóricos y prácticos tanto en estudiantes como en docentes al impartir sus clases dentro del aula y fuera de la misma. Una vez concluida la guía se realizó la difusión de la propuesta a los docentes y directivos de la Escuela de Educación General Básica “Himmelmann” la cual fue acogida con la mejor predisposición. Como docentes se debe tener una constante actualización, para así mantener una educación de calidad para lo cual es necesario incrementar el interés en los estudiantes. De esta manera el aprendizaje, la formación, la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es un método estratégico que el docente debe adoptar como herramienta útil para los cambios y transformaciones en el mundo científico y tecnológico de la educación.

## **ABSTRACT**

This research was made in the School of General Basic Education "Himmelmann" city of Cayambe. Its main objective is the development of an educational guide to develop a teaching-learning of the teachers, this proposal intends to achieve that students feel safe and motivated to make their assessments. The methodology used in the research was documental, descriptive, propositive and field, which helped build and deduction of the solution to the problem. The theoretical background has a content about web 2.0 tools and assessment instruments, also the fundamentals of research, through the analysis and interpretation of results could be reached on the proposal, conducting an educational guide, a document which allows teachers to instantly help to use technology to evaluate its course, this will serve to increase the motivation of students to be evaluated. The use of technology in schools requires the knowledge and skills to both students and teachers to give their classes within the classroom and outside it. After completing the guide was done the diffusion of the spreading the proposal to the teachers and managers of the School of General Basic Education "Himmelmann" that was greeted with the best disposition took place. As teachers must be constantly updated, so keep a quality education for which is necessary to increase the interest in the students. This way the learning, training of new knowledge and technology adaptation is a strategic method to be taken by the teacher as a useful tool for the changes and transformations in the world scientific and technological education.

## INTRODUCCIÓN

Conscientes de la necesidad de innovación, la presente Guía Didáctica de Quiz Creator para la elaboración de Instrumentos de Evaluación, dirigido a los docentes de la Escuela de Educación General Básica, “Himmelman” de la Ciudad de Cayambe, aspira ser un aporte colaborativo en la formación y preparación de los docentes, estudiantes y miembros de la comunidad educativa, con un proceso renovado de ayudas pedagógicas, que les permitirá conocer dentro de un nuevo modelo la gestión del docente en el desarrollo de la educación.

El uso de una herramienta Web 2.0 en el proceso del ámbito educativo es un instrumento relevante para el aprendizaje y desarrollo del estudiante. De esta manera surge la necesidad de proveer al docente de una serie de métodos y estrategias para ser aplicadas y así fomentar el aprendizaje.

La investigación es un elemento de trabajo que proporciona al docente mayor facilidad al orientar y evaluar la clase, lo que permitirá al estudiante una mejor captación de conocimientos.

Además se encuentra la metodología de investigación que se ha apreciado para establecer mediante cuadros estadísticos los indicadores que permitirán identificar el problema mismo de la investigación, y de los resultados que esta arroja se elaboró la propuesta de solución. Esta investigación se realizó basada en la bibliografía de diferentes autores para la unión de información.

La investigación consta de seis capítulos:

**CAPÍTULO I:** Se detalla los antecedentes, el planteamiento del problema la formulación del problema, delimitación de las unidades de observación,

objetivos que en el transcurso de la investigación se espera alcanzar, justificación y la factibilidad.

**CAPÍTULO II.-** Contiene la fundamentación teórica de la investigación, siendo la base fundamental de la investigación con su parte teórico – científica relacionada al tema.

**CAPÍTULO III:** Se refiere a la metodología que describe el diseño y el tipo de investigación, es decir los distintos métodos, técnicas y procedimientos aplicados, además la población a quien va dirigida.

**CAPÍTULO IV.-** Análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada en la Institución seleccionada.

**CAPÍTULO V.-** Se refiere a las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados que se han obtenido de la encuesta.

**CAPÍTULO VI.-** Contiene la propuesta alternativa.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Antecedentes**

La uso de instrumentos de evaluación en la educación, es muy importante durante el proceso de la enseñanza – aprendizaje. A nivel mundial su progreso máximo se ha dado a lo largo del siglo XX, con un comienzo conocido como test, mismo que se considera como un instrumento científico, válido y objetivo cuyo uso se ha orientado a determinar factores de tipo psicológico del ser humano, tales como: inteligencia, aptitudes, intereses y aprendizajes, después realizando una reforma el padre de la evaluación educativa Ralph Tayler con su Obra “Principios básicos del Currículo y la Instrucción”, integrando en él su método sistemático de evaluación educativa.

Al nivel nacional, se han considerado todas las posibilidades para responder a las necesidades educativas ampliamente detectadas. Es así que se evalúa para mejorar la eficiencia de la inversión educativa, para medir la calidad de la educación ofrecida a los estudiantes. La creación de un Sistema Nacional de Evaluación diseña retos metodológicos y la creación de una cultura de evaluación, considerando las especificidades del país y su sistema educativo. Además, obliga a la sociedad a volver efectiva una visión democrática de la educación como derecho.

La Escuela de Educación General Básica “Himmelman” hace seis décadas, viendo la necesidad de una nueva escuela de varones en la ciudad de Cayambe, abre sus puertas a un nuevo alumnado por

disposición de las autoridades del ramo, de acuerdo al sector de residencia: desde el Parque “3 de Noviembre” (Central) hacia el norte y del mismo hacia el sur, puesto que la existente “9 de Julio” resultaba físicamente estrecha. La institución inicio sus actividades con el nombre de escuela “Eloy Alfaro” con 108 alumnos. Ya después, el director Provincial de Educación de Pichincha, Lic. Jorge Araque Romero, con resolución 004 del 15 de Enero de 1990 resolvió actualizar la fecha de funcionamiento de la Escuela Fiscal de niños “Himmelman” reconociendo como día oficial el 17 de octubre de 1939.

En la actualidad cuenta con 27 maestros de planta y 6 que dictan materias especiales, atendiendo a una población estudiantil de más de 750 alumnos distribuidos en 20 paralelos.

Cuenta con canchas deportivas, biblioteca, sala audio y video, sala de artes plásticas y música, laboratorio de Ciencias Naturales, aula múltiple, piscina, banda de guerra y otros servicios para una educación integral de calidad.

El presente estudio busca determinar las causas que produce el deficiente manejo de instrumentos de evaluación pedagógicos – tecnológicos de los docente hacia los estudiantes, está diseñado tomando en cuenta la situación actual en la que se encuentra la educación, como es la tecnología, con la finalidad de satisfacer necesidades e intereses de los docentes y estudiantes de la institución educativa.

## **1.2 Planteamiento del Problema**

En la sociedad actual enfocada a la educación se ha visto el insuficiente uso de la tecnología, lo que provoca en los estudiantes el no

desarrollar destrezas, habilidades, inteligencia y creatividad, mostrando así un desinterés por estudiar al no sentir motivación.

Seguido de un estudio realizado hacia los docentes de la escuela de Educación General Básica “Himmelmann, se observó que los docentes presentan dificultad para realizar evaluaciones con la utilización de herramientas Web 2.0 las cuales ayudaran a evaluar el rendimiento de los estudiantes. La desactualización de conocimientos en los docentes sobre instrumentos de evaluación pedagógicos - tecnológicos hace que utilicen un método tradicional al realizar sus instrumentos de evaluación.

Las limitadas propuestas pedagógicas didácticas sobre instrumentos de evaluación pedagógicos tecnológicos, hace que se tenga una permanencia en la utilización de instrumentos tradicionales pedagógicos de evaluación. Los insuficientes conocimientos de los docentes sobre competencias digitales con base web 2.0 tiene como consecuencia que los estudiantes se desmotiven al ser evaluados.

### **1.3 Formulación del Problema**

¿Cómo perfeccionar el diseño de instrumentos de evaluación con herramientas web 2.0 para el aprendizaje en la escuela de educación general básica, “Himmelmann” ubicada en la ciudad de Cayambe, provincia de Pichincha, en el periodo 2014 - 2015?

### **1.4 Delimitación del Problema**

#### **1.4.1 Unidades de Observación**

Las unidades de observación son los docentes de la Escuela de Educación General Básica, “Himmelmann”.

#### **1.4.2 Delimitación Espacial**

El proyecto se llevó a cabo en la Escuela de Educación General Básica, "Himmelman" ubicada en la ciudad de Cayambe, Provincia de Pichincha.

#### **1.4.3 Ubicación Geográfica:**

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Cayambe

**Ciudad:** Cayambe

**Dirección:** Calle Rocafuerte 4-12 y Calderón

**Teléfono:** (2) 2360225

#### **1.4.4 Delimitación Temporal**

La investigación se realizó en el periodo lectivo 2014-2015

### **1.5 Objetivos**

#### **1.5.1 Objetivo General**

Perfeccionar el diseño de instrumentos de evaluación con herramientas web 2.0 para el aprendizaje en la escuela de educación general básica, "Himmelman" ubicada en la ciudad de Cayambe, provincia de pichincha, en el periodo 2014-2015.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Determinar los conocimientos y competencias digitales de los docentes acerca del diseño de instrumentos de evaluación con herramientas web 2.0.
- Sustentar a través bases teóricas relacionadas con la estructura de instrumentos de evaluación con el uso de herramientas Web 2.0.
- Elaborar una propuesta pedagógica - tecnológica acerca del diseño de instrumentos de evaluación con el uso de herramientas web 2.0 para los docentes de la escuela de Educación General Básica “Himmelman”
- Difundir una propuesta pedagógica - tecnológica acerca del diseño de instrumentos de evaluación con el uso de herramientas web 2.0 a los docentes de la escuela de Educación General Básica “Himmelman”

### **1.6 Justificación**

La evaluación cumple con una doble función: una de control social y otra regular el proceso de enseñanza-aprendizaje; en este caso se pretende enfatizar en un modo actualizado para la elaboración de evaluaciones con el uso de herramientas Web 2.0, con lo cual se mejorará los aprendizajes de los estudiantes gracias a las aportaciones de la evaluación.

En el campo de la educación los instrumentos de evaluación tienen una gran importancia ya que sirven como medidor del nivel de aprendizaje del estudiante y para establecer la calidad con que son cumplidos los objetivos de las diferentes asignaturas. Bajo la necesidad que se ha visto en la educación, de integrar la tecnología como medio

para poder llegar con facilidad a los estudiantes y hacer más entendible los conocimientos impartidos.

El uso de herramientas web 2.0 será de gran ayuda para los docentes al elaborar sus instrumentos de evaluación, estas herramientas facilitaran el trabajo, reducirán tiempo y ayudaran como medio para motivar a los estudiantes.

Con conocimientos claros de los instrumentos de evaluación se pretende enfocar a una educación en base de la tecnología, con la cual el país se está desarrollando.

La elaboración de esta investigación es factible por las siguientes razones:

- La investigación de este tema favorecerá la enseñanza – aprendizaje de las distintas asignaturas que imparten los docentes de la institución, con la finalidad de impartir una educación de calidad.
- Sera de gran sustento en cuanto a lo que es instrumentos de evaluación y esta será motivación para los docentes y estudiantes, para así poder tener una educación en base a la tecnología, ya que está en la actualidad es una herramienta de gran escala.
- Tiene una gran importancia la elaboración de esta investigación, ya que esta ayudó a satisfacer necesidades que tiene la actual sociedad, la misma que se verá expresada en el desempeño educativo actual y posteriormente en el campo laboral y profesional.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Fundamentación Teórica**

La presente investigación se la realizó en base a documentos y datos bibliográficos que contengan información variada con los diferentes aspectos de gran importancia que obtiene este proyecto de actualización de Instrumentos de Evaluación con Herramientas Web 2.0, optando por aquellas propuestas teóricas más distinguidas que fundamenten el nacimiento del problema, el proceso de la elaboración del proyecto.

Esta investigación se la realizó con varias fundamentaciones teóricas, pedagógicas, sociológicas, tecnológicas y psicológicas que ayudaran de manera primordial con la realización de este proyecto de investigación.

#### **2.2 Fundamentación Pedagógica**

##### **2.2.1 Teoría del aprendizaje Constructivista**

El Constructivismo en el ámbito pedagógico se enfoca a la construcción de conocimientos que ya adquirido con los que va adquiriendo en base al medio que lo rodea. El Constructivismo se opone a un aprendizaje pasivo o de recepción, el papel principal en el cual se centra es en guiar y organizar una mejor construcción de conocimientos, con la colaboración de todos los que están integrados en el proceso de aprendizaje del estudiante. La interacción entre los estudiantes y el docente se establece

a través de la comunicación, lo que facilita el desarrollo y hace que sea necesario propiciar interacciones en el aula, cada vez más ricas, estimulantes y saludables.

El principal aporte de la teoría de Ausubel al constructivismo es un modelo de enseñanza por exposición, para promover al aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria, es decir relacionar los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos.

Según: (Calero Pérez, 2013, pág. 12)

**El pase del ser al debe ser en educación tiene respaldo en la aplicación de los niveles de la tecnología educativa. Según sean ellos los aprendizajes se ven facilitados o dificultados. La práctica de una pedagogía constructivista conduce al logro de aprendizajes sin límites, amplios, profundos y actualizados.**

Bajo los procesos que involucra la pedagogía, la evaluación es un eje muy importante en la educación, ya que al utilizar adecuados instrumentos de evaluación se podrá seguir dando continuidad con la enseñanza aprendizaje de conocimientos.

## **2.3 Fundamentación Tecnológica**

### **2.3.1 Teoría Conectivista**

Según: (Siemens, 2004, pág. 6)

**El conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están por**

**completo bajo control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que permiten aprender más tienen mayor importancia que el estado actual de conocimiento.**

El conectivismo atribuye y supera las teorías del aprendizaje y esta agrupada con teorías del conocimiento por lo que se refiere a darle sentido de cómo se origina conocimiento en entornos conectados, es decir con el uso de la tecnología.

La tecnología en base al conectivismo es una fuente de ayuda en el aprendizaje, se orienta a incluir la tecnología como parte de la vida diaria.

El objetivo de esta teoría se basa, a que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos de todos los conocimientos que van adquiriendo en el diario vivir, para lograr un estudiante capaz de desenvolverse en la sociedad con una actitud diseñar nuevos ambientes de aprendizaje en la era digital. Con la ayuda de varias herramientas que ofrece la tecnología es más sencilla la enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas, tanto para el docente como facilitador y al estudiante al tener facilidad de comprensión y motivación al desarrollar sus evaluaciones.

## **2.4 Fundamentación Sociológica**

### **2.4.1 Teoría Socio Crítica**

La teoría socio crítica explora y busca la calidad de la educación, con fundamentos firmes que formen personas capaces de autodesarrollo y un análisis eficaz.

La sociedad como ente de estudio está relacionada directamente con la tecnología y la educación, por lo que están en constantes cambios, esto se debe por diversos factores que se han ido desarrollando desde la historia hasta la actualidad y lo seguirán a futuro, ya que cada década tiene sus cambios favorables y de la misma manera desfavorables con el paso del tiempo.

La unión de la sociedad, la tecnología y la educación será de gran recurso para la humanidad, ya que formará personas capaces de afrontar cualquier problemática con justicia.

Desde la creación de la humanidad, ha ido evolucionando la educación como medio fundamental para preservar capacidades, las cuales han sido causas para distintas transformaciones y lo que provoca cambios en la sociedad a los cuales se debe adaptar, sin dejar de buscar la forma de una constante renovación de conocimientos .

## **2.5 Fundamentación Psicológica**

### **2.5.1 Teoría Cognitiva**

Según la teoría de Piaget el desarrollo mental, cognitivo, es una construcción continua que está marcada por el proceso de equilibración. El objetivo de esta teoría es la captación de conocimientos que se adquiere en el desarrollo integral, es decir los conocimientos, las experiencias adquiridas en el diario vivir, entender la realidad y desempeñarse en sociedad. El cognitivismo se basa en el proceso de adquirir conocimientos por lo cual los docentes pueden cumplir varias expectativas de los estudiantes, al comprender sus actos y sus pensamientos, así también motivar con ayuda de la tecnología, que en la actualidad está a la par con la juventud actual, logrando llevarlos por el camino correcto del proceso de enseñanza- aprendizaje.

## 2.6 Instrumentos de evaluación en la educación

### Evaluación

Para realizar una evaluación de existir la interacción entre el docente y el grupo de estudiantes. La evaluación es un término que permite especificar el proceso pedagógico del docente, al poder observar, recoger, describir, analizar y reforzar según los resultados que esta arroje, según las necesidades de los estudiantes. La evaluación abre canales a los sentidos para identificar mejor las necesidades de los alumnos y hacer accesible el conocimiento.

### Tipos de evaluación de aprendizaje

Existen 3 tipos de evaluación los cuales permiten asemejar las necesidades de los estudiantes y así poder hacer más comprensible al adquirir los conocimientos.

**Tabla 1.** Tipos de evaluación

	<b>DIAGNOSTICA</b>	<b>FORMATIVA</b>	<b>SUMATIVA</b>
<b>¿QUÉ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conocimientos</li> <li>•Contexto</li> <li>•Características del estudiante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conocimientos</li> <li>•Programa</li> <li>•Método</li> <li>•Progreso</li> <li>•Dificultades</li> <li>•Procesos parciales</li> <li>•Actividades de producción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conocimientos</li> <li>•Proceso general</li> <li>•Progreso</li> <li>•Productos</li> </ul>
<b>¿PARA QUÉ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Descubrir ideas y necesidades</li> <li>•Orientar</li> <li>•Adaptar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reorientar</li> <li>•Regular</li> <li>•Facilitar-medar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Determinar resultados</li> <li>•Comprobar necesidades</li> <li>•Verificar</li> <li>•Acreditar</li> <li>•Certificar.</li> </ul>
<b>¿CÓMO?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Historial</li> <li>•Pruebas</li> <li>•Entrevista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Observación</li> <li>•Pruebas</li> <li>•Autoevaluación</li> <li>•Entrevista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Observación</li> <li>•Pruebas</li> <li>•Autoevaluación</li> <li>•Entrevista</li> </ul>

Fuente: (www.udec.edu.mx) 2005  
Elaborado por: Elizabeth Oña

## Evaluación Diagnóstica

La evaluación diagnóstica es aquella que se la realiza al inicio de cada año escolar o cada bloque, ayuda a evaluar los conocimientos previos de los estudiantes sobre la asignatura que se va a empezar a enseñar.

### Función de la evaluación diagnóstica

**Ilustración 1.** Función de la evaluación diagnóstica



**Fuente:** (www.slideshare.net - TIPOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA) 2013  
**Elaborado por:** Elizabeth Oña

## Evaluación formativa

La evaluación formativa es aquella que se la realiza durante todo el proceso escolar o ciclo educativo, por medio de esta evaluación se puede conocer el progreso de aprendizaje del estudiante.

Las tareas enviadas a la casa, pruebas rápidas, autoevaluaciones y la técnica de interrogación son los métodos más utilizados.

### Función de la evaluación formativa

**Ilustración 2.** Función de la evaluación formativa



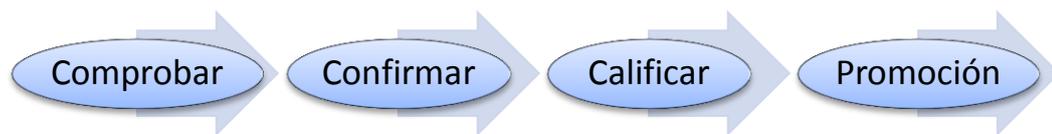
**Fuente:** (www.slideshare.net - TIPOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA) 2013  
**Elaborado por:** Elizabeth Oña

## Evaluación Sumativa

La evaluación Sumativa se la realiza al final del proceso escolar o ciclo educativo, es la suma de los resultados de las evaluaciones formativas realizadas en todo el proceso de la enseñanza.

## Función de la evaluación Sumativa

**Ilustración 3.** Función de la evaluación Sumativa

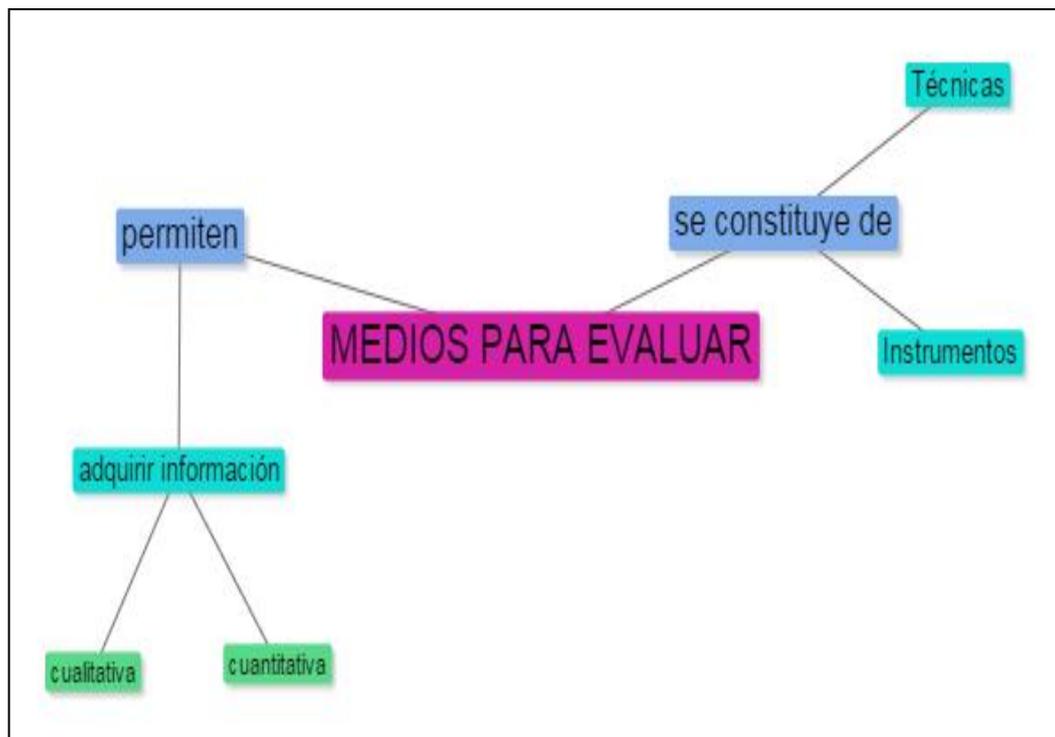


**Fuente:** (www.slideshare.net - TIPOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA) 2013

**Elaborado por:** Elizabeth Oña

## Medios para evaluar

**Ilustración 4.** Medios para evaluar



**Elaborado por:** Elizabeth Oña

Permite adquirir información cualitativa y cuantitativa del aprendizaje del estudiante.

Se constituye de técnicas e instrumentos, los cuales son muy importantes para realizar una excelente evaluación, ambos son dirigidos al mejoramiento del proceso educativo.

### **Técnicas de evaluación del aprendizaje**

Es el procedimiento que se adquiere para evaluar, para lo cual se debe realizar la pregunta ¿Cómo se va a evaluar?

Las técnicas pueden ser procedimientos y actividades realizadas por los estudiantes y el docente con el propósito de hacer segura la evaluación de las nociones.

Los tipos de técnicas de evaluación pueden ser tres:

**Tabla 2.** Tipos de técnicas de evaluación

<b>Técnicas no formales</b>	<b>Técnicas semiformales</b>	<b>Técnicas formales</b>
De práctica común en el aula, suelen confundirse con acciones didácticas, pues no requieren mayor preparación.	Ejercicios y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje. La aplicación de estas técnicas requiere de mayor tiempo para su preparación.	Se realizan al finalizar una unidad o periodo determinado. Su planificación y elaboración es mucho más sofisticada, pues la información que se recoge derivada en las valoraciones sobre el aprendizaje de los estudiantes.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observaciones espontáneas.</li> <li>▪ Conservaciones y diálogos.</li> <li>▪ Preguntas de Exploración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ejercicios y prácticas realizadas en clase.</li> <li>▪ Tareas realizadas fuera de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación sistemática.</li> <li>▪ Pruebas o exámenes tipo test.</li> <li>▪ Pruebas de ejecución.</li> </ul>
---	--	--

**Fuente:** Ministerio Educación Perú – Técnicas e Instrumentos de Evaluación (2012)

**Elaborado por:** Elizabeth Oña

### Instrumentos de evaluación del aprendizaje

Son las herramientas básicas que el docente utiliza para obtener resultados de la enseñanza – aprendizaje del estudiante

Son materiales que permiten la recolección de información del aprendizaje que tiene el estudiante de los conocimientos que impartió el docente. Son los medios que se adoptan para evaluar, es decir ¿Con qué se va a evaluar?

Los Instrumentos más utilizados para evaluar aprendizajes son:

**Tabla 3.** Instrumentos de evaluación



**Fuente:** (www.udec.edu.mx) 2005

**Elaborado por:** Elizabeth Oña

- **Examen**

Prueba mediante el estudiante demuestra los conocimientos aprendidos. Esta prueba puede realizarse de forma escrita, oral o por medio de un ordenador. Adkins Wood menciona que las evaluaciones por examen sirven para revisar lo que han aprendido los alumnos, además de que les ofrecen retroalimentación para mejorar su educación.

Sirven para apreciar y juzgar los conocimientos que han ido adquiriendo los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **¿Cómo se elaboran?**

Para la elaboración de los exámenes se debe tener en cuenta los procedimientos, técnicas y el criterio propio en el que será empleado, dentro de los cuales están:

- a) Los exámenes de composición o ensayo.
- b) Los exámenes objetivos o de respuestas cortas.
- c) Los exámenes de libro abierto.

#### **a) Los exámenes de composición o ensayo.**

Este tipo de prueba hace que el estudiante conteste con sus propias palabras, su conforme estilo y su propia clasificación mental.

#### **b) Los exámenes objetivos o de respuesta corta**

Este tipo de pruebas se llaman también objetivas, porque intentan excluir la subjetividad que tiene el docente al analizar, procesar y calificar la evaluación.

Dentro de este tipo de exámenes se encuentran:

➤ Prueba de suministro

- ❖ Respuesta corta
- ❖ Complementación

➤ Pruebas de selección

- ❖ Verdadero y falso
- ❖ Selección múltiple
- ❖ Por pares

➤ Pruebas de identificación

- ❖ Ordenación
- ❖ Localización

### **c) Los exámenes de libro abierto**

En este tipo de prueba se permite al estudiante examinar libros, anotaciones, cuadernos o cualquier material escrito, con la finalidad que pueda contestar a pregunta.

- **Cuestionarios, inventarios y test**

#### **Cuestionario**

Los cuestionarios son instrumentos que permiten la recolección de información de diferentes temas, de forma rápida y suficiente.

#### **Inventarios**

Es una forma especial de cuestionarios, es diferente en la presentación, ya que esta es más estandarizada y reiterativa; algunos de

ellos, con el tratamiento y requisitos necesarios, se convierten en test de personalidad, intereses actitudinales, altitudinales y vocacionales.

## **Test**

Es un instrumento el cual tiene como objetivo medir los conocimientos de un tema, todo el test se compone a partir de una serie de preguntas, que una vez realizadas se le da una puntuación y de acuerdo a la misma una categoría.

- **Portafolio**

Es un instrumento que permite la recopilación de los trabajos realizados durante todo el año lectivo. Con el asesoramiento del docente el estudiante debe ir recopilando todas las evidencias que se realicen en el año lectivo.

- **Lista de Cotejo**

Este tipo de evaluación permite apreciar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes tales como contenidos, capacidades, habilidades, conductas entre otras, es decir indicadores de logro y esta se le puede evaluar con un puntaje, una nota o un concepto.

Tiene como principal objetivo comprobar si existe o no de una serie de indicadores de logro, aspectos o afirmaciones.

Según ([cnbguatemala.org/](http://cnbguatemala.org/))

### **¿Cómo se elabora?**

1. Se define la competencia a evaluar.

2. Se identifican los indicadores, aspectos o aseveraciones necesarios para evaluar la competencia.
3. Se elabora un formato de cuatro columnas.
4. Se anota el número que le corresponde a cada indicador;
5. Se escriben los indicadores aspectos o aseveraciones en forma consecutiva; cada indicador debe incluir un solo aspecto a evaluar;
6. Se anota Si y No respectivamente;
7. También se puede utilizar logrado, no logrado, presente-no presente, todo-nada, otros
8. También puede elaborar un formato donde se incluya la información de todos los estudiantes.
9. Las instrucciones de la lista de cotejo deben ser claras para facilitar su comprensión.

### **¿Cómo se evalúa?**

En la tabla el docente hace una marca para indicar la presencia o ausencia de cada indicador en la ejecución o aprendizaje del estudiante debajo de SI o NO.

Si se desea asignar una calificación, es decir los puntos obtenidos por el estudiante, se saca un porcentaje. Con esta información el docente debe platicar con el estudiante respecto a aquellos indicadores en los que debe mejorar y decirle qué puede hacer para conseguirlo.

### **2.7 Web 2.0**

**“La Web 2.0 es más bien una actitud que una tecnología. Surgió en el 2006 con la intención de definir un grupo de herramientas de desarrollo y uso libre (open source), que están en internet, y con la cuales, múltiples usuarios pueden compartir, aprender y producir diferentes espacios,**

**proporcionando servicios interactivos en red, dando al usuario el control de sus datos.”** (Rios Ariza & Ruiz Palmero, 2011, pág. 67)

La Web 2.0 o Web Social se refiere a la segunda generación de World Wide Web (w.w.w), es decir, es la actualización de la web 1.0 a la web 2.0, que es la facilidad de interactuar entre usuarios y al mismo tiempo colaborar.

Dejo de ser una web estática, para convertirse en una web dinámica, participativa y colaborativa.

Es un medio donde se concentran:

- Usuarios
- Servicios
- Medios
- Herramientas

Se lo realiza a través de plataformas, tales como: blogs, entre los cuales están, el que ofrece google (blogger), redes sociales como (facebook, skype, twitter, tuenti), wikis como wikipedia.

El contenido de aprendizaje de estos servicios es bien conocido, mientras que uno de los sitios más difíciles de ajustar en el entorno web 2.0 en educación es la evaluación. Es el eje que hace que dependiendo de su metodología cambien los procesos de enseñanza aprendizaje.

### **La Web 2.0 en la educación**

Las oportunidades educativas que se derivan del planteamiento de la Web 2.0. A partir de los incontables servicios y aplicaciones, tanto los estudiantes como los docentes tienen las posibilidades de crear, distribuir

y compartir propios contenidos. Con la ayuda de la Web 2.0 tiene una capacidad virtual de no solo materiales y recursos didácticos, sino también de nuevas metodologías y de planteamientos didácticos muy motivadores, que poseen la colaboración para crear, difundir conocimientos con responsabilidad individual y la participación social o institucional.

**Nuevas funciones de los profesores, que implican reconsiderar sus habilidades de comunicación y de colaboración, desarrollar un pensamiento pedagógico reflexivo, para autorizar el aprendizaje, para ser mediadores en los valores y en las habilidades sociales, y para evaluar de forma sistemática las actividades de los alumnos y las propias.** (Zamarro & Amorós Poveda, 2011, pág. 175)

La docencia y el proceso de la enseñanza y aprendizaje se establecen en la comunicación, es por eso que se debe aprovechar la potencia y el alcance de la web para ampliar valores de participación, colaboración y construcción compuesta del conocimiento.

Los docentes se encuentran dentro de una generación de la tecnología, con personas que han nacido y crecido en la era del internet, los cuales necesitan desarrollar competencias acordes con los requerimientos de la sociedad. La web 2.0 brinda grandes posibilidades educativas, para una mejor enseñanza y aprendizaje, tanto para los docentes, como para los estudiantes.

## **Evaluación 2.0**

La evaluación 2.0 se basa en el uso de los servicios que ofrece la web 2.0 para generar evidencias de los conocimientos que han adquirido los estudiantes.

**Motivar a los alumnos para el aprendizaje y facilitar oportunidades para trabajar en diferentes entornos de aprendizaje. No solo se trata de desarrollar las capacidades de auto – regulación de los alumnos ante objetivos de aprendizaje, sino también de enseñarles el valor que tiene aquello que aprenden desde una perspectiva más amplia.**  
(Zamarro & Amorós Poveda, 2011, pág. 174)

Al incorporar herramientas digitales dentro del aula como método para la enseñanza y aprendizaje, también se debe optar sobre la adaptación de métodos clásicos de evaluación asociados con la tecnología, que se pueden modificar bajo nuevas propuestas en los diferentes entornos de trabajo virtuales.

### **Herramientas de la Web 2.0, para usar en el aula**

Cada día se puede ver a la luz la aparición de nuevas herramientas web 2.0. No obstante ciertas herramientas no están destinadas originalmente para usarlas en el aula.

Muchos de los docentes tratan de hacer más fácil la enseñanza y aprendizaje, por tanto realizan la búsqueda de los últimos productos y tecnologías, fáciles y eficaces para utilizar con sus estudiantes. Las herramientas más utilizadas son los blogs, podcasts y wikis, como nuevo enfoque de la enseñanza. Entre las herramientas utilizadas están, las cuales fomentan la interactividad y la participación, motivación y capacitación, además evaluación de conocimientos en el proceso de aprendizaje.

### **Herramientas de evaluación**

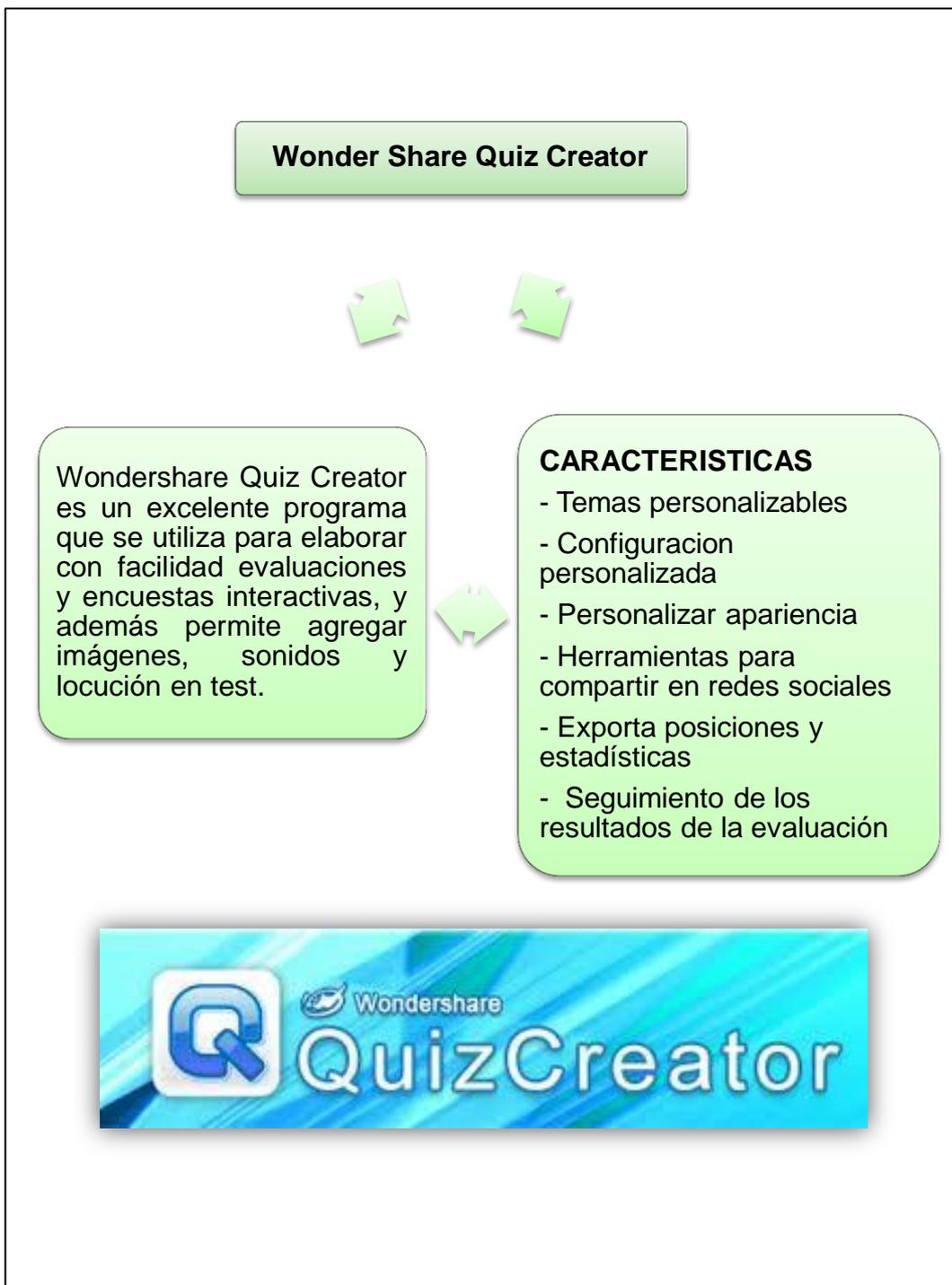
Dentro de las herramientas web 2.0 existen varias que ayudan con la elaboración de instrumentos de evaluación, entre las más conocidas se puede resaltar:

### Ilustración 5. Daypo



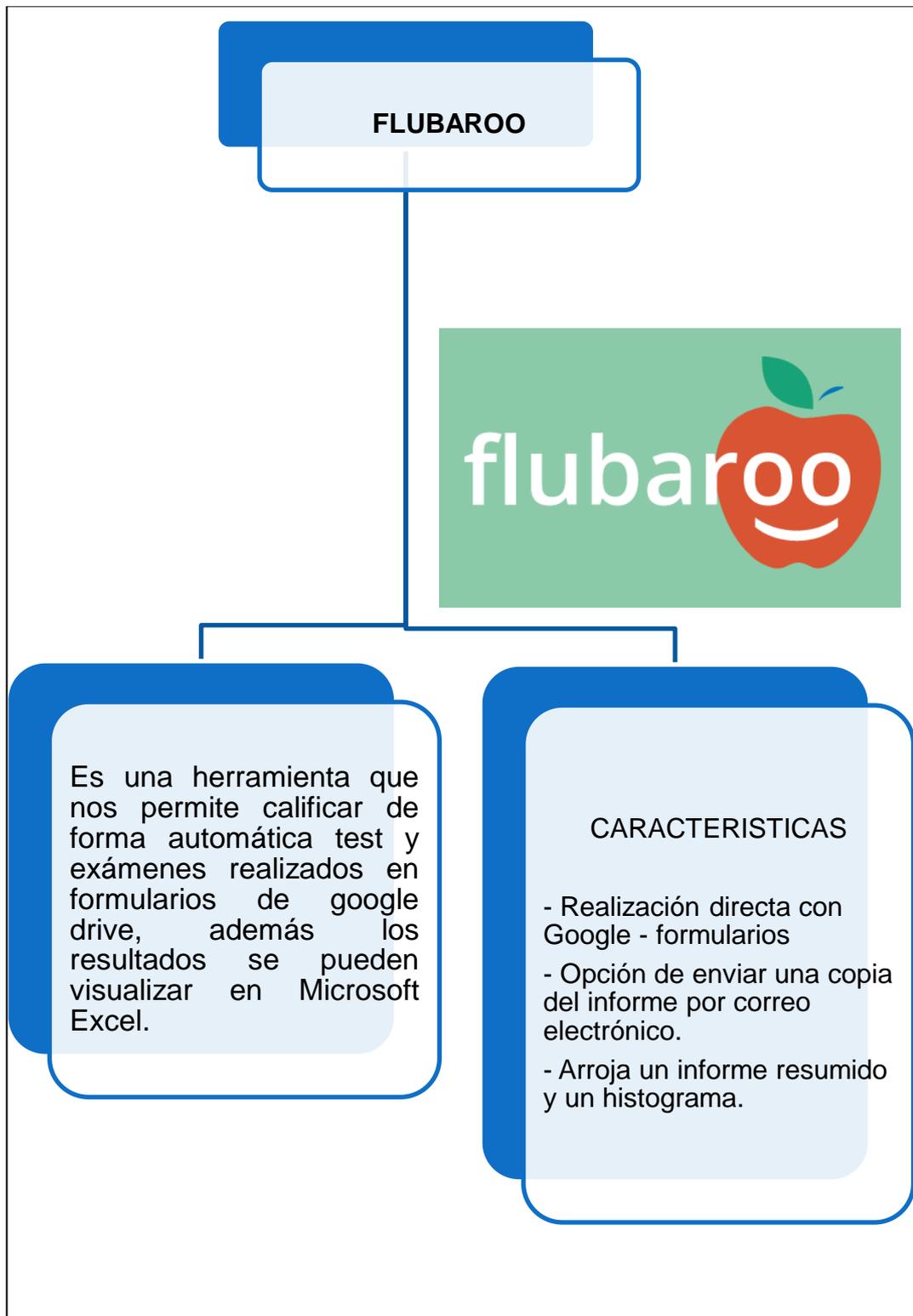
Elaborado por: Elizabeth Oña

Ilustración 6. Quiz creator



Elaborado por: Elizabeth Oña

**Ilustración 7. Flubaroo**



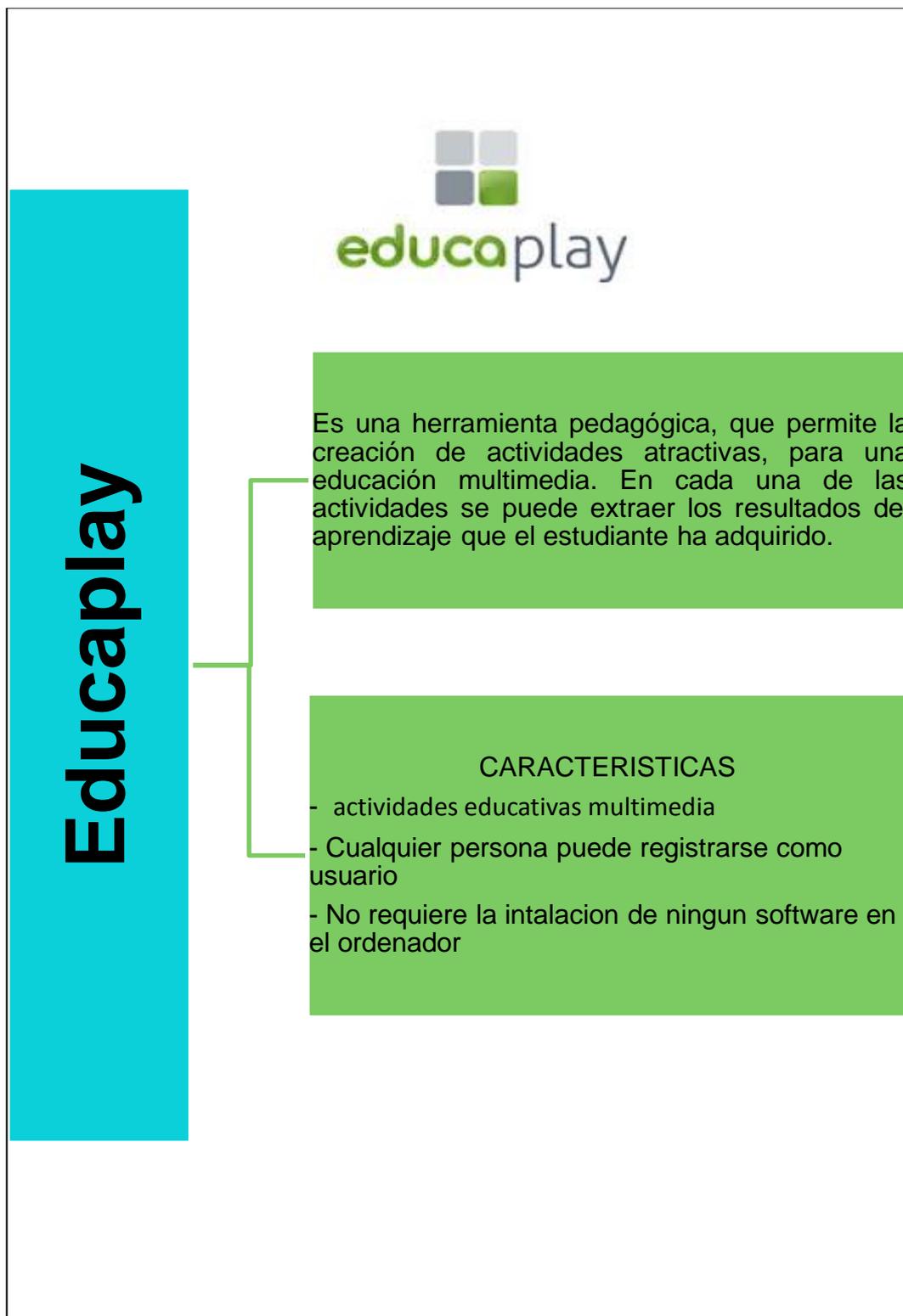
**Elaborado por:** Elizabeth Oña

## Ilustración 8. GoConqr



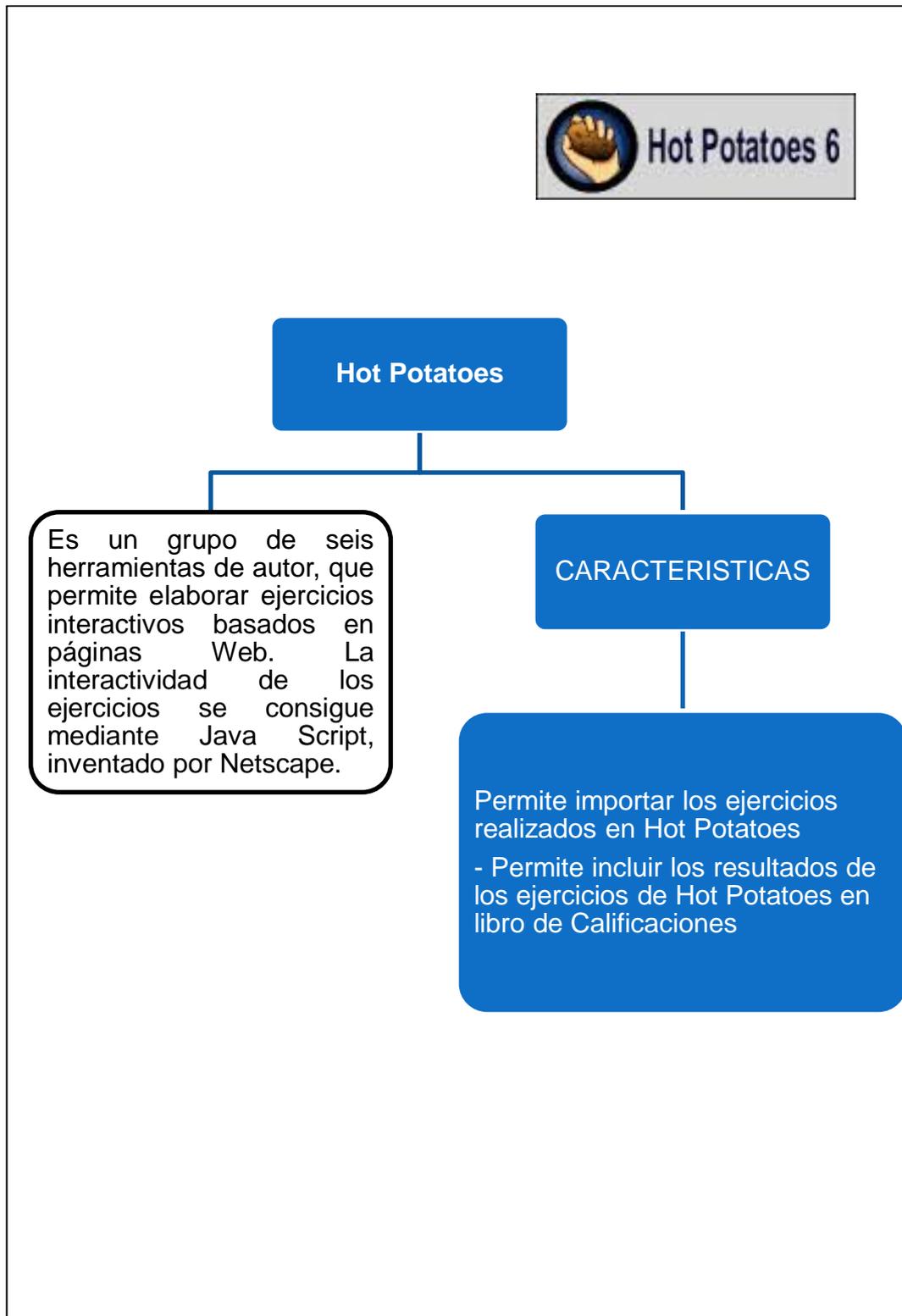
Elaborado por: Elizabeth Oña

Ilustración 9. Educaplay



Elaborado por: Elizabeth Oña

**Ilustración 10. Hot Potatoes**



**Elaborado por:** Elizabeth Oña

**Ilustración 11. Quiz Revolution**



**Elaborado por:** Elizabeth Oña

## 2.8 Posicionamiento Teórico Personal

Al final de todas las teorías expuestas se consideran que todas son de gran importancia para el desarrollo de la formación académica y ética del estudiante. Sin embargo, por su vigencia contemporánea, la investigación está orientada a la teoría del conectivismo, en el cual el docente vincula la información nueva con la que ya posee, organizando y reformando ambas informaciones en este proceso. Los docentes crean un medio en el cual el estudiante se siente motivado en el proceso de aprendizaje.

Hay diversos factores que implican en el proceso de aprendizaje, como por ejemplo, la desmotivación del estudiante, un entorno desagradable para el estudiante y otros factores que afectan en este proceso, en el cual el docente evalúa su asignatura, primero por la motivación que se les entrega a sus estudiantes, para que estos se interesen, al momento de ser evaluados. Al mismo tiempo sentirse en un ambiente satisfactorio, en confianza entre el docente y el estudiante.

## 2.9 Glosario de términos.

Según la Real Academia de la lengua ( [www.rae.es](http://www.rae.es) )

**Aplicación.-** Inform. Programa preparado para una utilización específica, como el pago de nóminas, formación de un banco de términos léxicos, etc.

**Asignatura.-** Cada una de las materias que se enseñan en un centro docente o forman un plan académico de estudios.

**Competencia.-** Disputa o contienda entre dos o más personas sobre algo.

**Componente.-** Que compone o entra en la composición de un todo.

**Composición.-** Escrito en que el alumno desarrolla un tema, dado por el profesor o elegido libremente, para ejercitar su dominio del idioma, su habilidad expositiva, su sensibilidad literaria, etc.

**Cronológica.-** Pertenece o relativo a la cronología.

**Evaluación.-** Se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar. Examen escolar.

**Formativa.-** adj. Que forma o da forma. / Proceso de obtener, sintetizar e interpretar información para facilitar la toma de decisiones orientadas a ofrecer retroalimentación.

**Gama.-** Serie de elementos que pertenecen a una misma clase o categoría.

**Hardware.-** Conjunto de elementos físicos o materiales que constituyen una computadora o un sistema informático.

**Metodología.-** Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

**Plataforma.-** Inform. Entorno informático determinado, que utiliza sistemas compatibles entre sí.

**Reactivos.-** Es una pregunta a contestar, afirmación a valorar, problema a resolver, característica a cubrir o acción a realizar

**Software.-** Conjunto de programas y rutinas que permiten a la computadora realizar determinadas tareas.

**Tecnología.-** Conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico.

**Test.-** Del inglés. Prueba destinada a evaluar conocimientos o aptitudes, en la cual hay que elegir la respuesta correcta entre varias opciones.

**Usuario.-** Inform. Es un individuo que utiliza una computadora, sistema operativo, servicio o cualquier sistema, además se utiliza para clasificar a diferentes privilegios, permisos a los que tiene acceso un usuario o grupo de usuario, para interactuar o ejecutar con el ordenador o con los programas instalados en este

**Virtual.-** Que tiene virtud para producir un efecto, aunque no lo produce de presente, frecuentemente en oposición a efectivo o real.

**Quiz.-** Del inglés. Examen rápido que se usa mucho a nivel escolar.

**Web.-** Inform. Conjunto de información que se encuentra en una dirección determinada de internet.

## **2.10 Interrogantes de la Investigación**

- ¿Cuáles son los conocimientos y competencias digitales de los docentes acerca del diseño de instrumentos de evaluación con herramientas web 2.0?
- ¿Con qué bases teóricas se puede estructurar instrumentos de evaluación con el uso de herramientas Web 2.0?
- ¿Cómo elaborar una propuesta pedagógica - tecnológica acerca del diseño de instrumentos de evaluación con el uso de herramientas web 2.0 para los docentes de la escuela de Educación General Básica “Himmelman”?
- ¿Con qué estrategias se puede difundir una propuesta pedagógica - tecnológica acerca del diseño de instrumentos de evaluación con el uso de herramientas web 2.0 para los docentes de la escuela de Educación General Básica “Himmelman”?

## 2.11 Matriz Categorial

**Tabla 4.** Matriz Categorial

CATEGORÍA	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>HERRAMIENTAS WEB 2.0</b>	La Web 2.0 o Web social es una “denominación de origen” que se refiere a una segunda generación en la historia de los sitios web. Su denominador común es que	Tipos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daypo</li> <li>• Question mark</li> <li>• Quiz creator</li> <li>• Neobook</li> <li>• Flubaroo</li> <li>• Hot potatoes</li> <li>• Educaplay</li> </ul>
	están basados en el modelo de una comunidad de usuarios. Abarca una amplia variedad de redes sociales, blogs, wikis y servicios multimedia interconectados cuyo propósito es el intercambio ágil de información entre los usuarios y la colaboración en la producción de contenidos.	Conocimiento de parte de los docentes	

<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<p>Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas necesarias que usa el docente para obtener evidencias de los desempeños de los estudiantes en un proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Tipos de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de evaluar               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación Oral</li> <li>- Evaluación escrita</li> </ul> </li> <li>• Diagnóstica</li> <li>• Formativa</li> <li>• Sumativa</li> <li>• Método               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tradicional</li> <li>- Didáctico tecnológico</li> </ul> </li> </ul>
	<p>Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades,</p>	<p>Instrumentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen</li> <li>• Test</li> <li>• Portafolio</li> <li>• Lista de cotejo.</li> </ul>

<p><b>APRENDIZAJE</b></p>	<p>valores y actitudes, facilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de varias posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.</p>	<p>Aprendizaje Constructivista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos didácticos.</li> <li>• Rendimiento académico.</li> <li>• Aprovechamiento en los procesos de aprendizaje.</li> </ul>
---------------------------	--	------------------------------------	---

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipos de Investigación**

##### **3.1.1 Investigación de Campo**

Esta investigación se realizó trasladándose a la localidad de la Escuela de Educación General Básica “Himmelmann” para de esta manera constatar de las condiciones de la misma y recolectar información de donde se producen los hechos, en la cual participan los docentes quienes proporcionaran la pertinente información.

##### **3.1.2 Investigación documental**

En esta investigación se ha considerado utilizar la investigación documental, por la recolección de información, varia fuentes bibliográficas como internet, libros, folletos y así establecer conclusiones y recomendaciones para la elaboración de una guía didáctica.

##### **3.1.3 Investigación descriptiva**

Esta investigación se realizó para conocer las situaciones, costumbres y actitudes actuales predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Para lo cual se recogerá datos sobre la información de manera cuidadosa y luego esta se analizó

minuciosamente, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al trabajo de investigación.

#### **3.1.4 Investigación Propositiva**

Esta investigación tendrá como principal finalidad la realización de una Guía, el mismo que permitirá mejorar los Instrumentos de Evaluación con herramientas Web 2.0 en los docentes de la Escuela de Educación General Básica “Himmelman”.

### **3.2 Métodos**

#### **3.2.1 Método Inductivo**

Este método se lo realizará en la investigación porque se realizará de lo particular a lo general, observando pequeños detalles y así fundamentar la solución al problema.

Al utilizar deducciones cuando se manifieste conceptos principios, definiciones, generales del tema investigado para que durante todo el proceso del proyecto de investigación se llegue a extraer conclusiones o consecuencias del problema.

#### **3.2.2 Método Deductivo**

Este método se lo realizó en la ejecución de la investigación que partió de lo general a lo particular, después de observar la forma de aprendizaje se aplicó en los docentes de la Escuela de Educación General Básica “Himmelman” para que todos pongan en práctica y trabajen a nivel de su propio ritmo economizando tiempo y dinero.

### 3.2.3 Método Analítico - Sintético

Sera de gran ayuda para facilitar el trabajo de investigación al tomar un profundo análisis de las variables del problema a efectuar.

### 3.3 Técnicas e instrumentos

#### 3.3.1 Encuesta

Esta técnica será utilizada para recopilar información verídica de varias personas, opiniones impersonales que interesan al investigador, para llevar a cabo de mejor manera el proyecto de investigación.

#### 3.3.2 Entrevista

La técnica de la entrevista servirá de gran ayuda para enriquecer la investigación e incrementar información para realizar una adecuada propuesta de solución al problema de investigación.

#### 3.3.3 Cuestionario

Es una técnica servirá para recopilar datos con una serie de preguntas escritas y orales. Este instrumento será utilizado para la aplicación de la encuesta.

#### 3.3.4 Población

**Tabla 5.** Cuadro de Población

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DOCENTES	
	Nro.	%
Escuela de Educación General Básica "Himmelman" de la Ciudad de Cayambe de la Provincia de Pichincha ene le periodo 2014 – 2015.	43	100%

La población o universo de estudio lo conformaran los docentes de la Escuela de Educación General Básica "Himmelman". Sus edades oscilan entre los 28 y 45 años de edad.

### **3.3.5 Muestra**

Para la presente investigación se tomará en cuenta como población a los docentes de la Escuela de Educación General Básica "Himmelman".

La población dentro del trabajo a investigar será de 33 docentes o unidades de observación, el cálculo no será pertinente ya que solo se calcula cuando la población a investigar es superior a 100.

## CAPÍTULO IV

### 4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

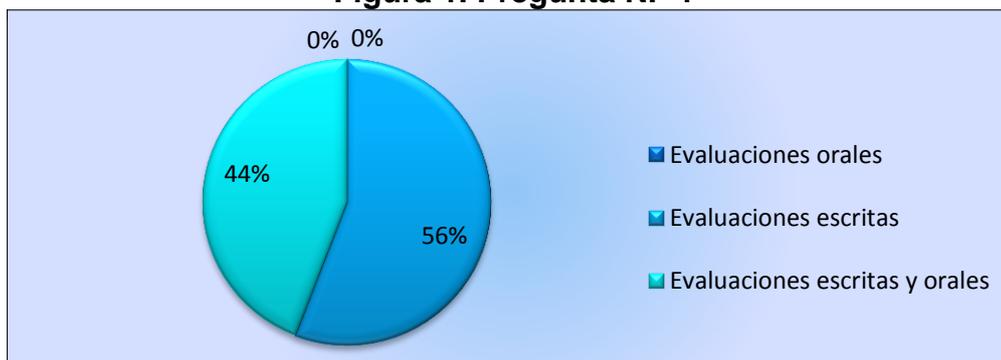
La encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de Educación General Básica “Himmelman”.

#### 1. ¿De qué forma evalúa Ud. a los estudiantes, la asignatura que imparte?

Tabla 6. Pregunta N.-1

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Evaluaciones orales	0	0%
Evaluaciones escritas	24	55,81%
Evaluaciones escritas y orales	19	44,19%
<b>TOTAL</b>		100,00%

Figura 1. Pregunta N.- 1



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación General Básica “Himmelman”.

**Elaborado por:** Elizabeth Oña

#### Interpretación:

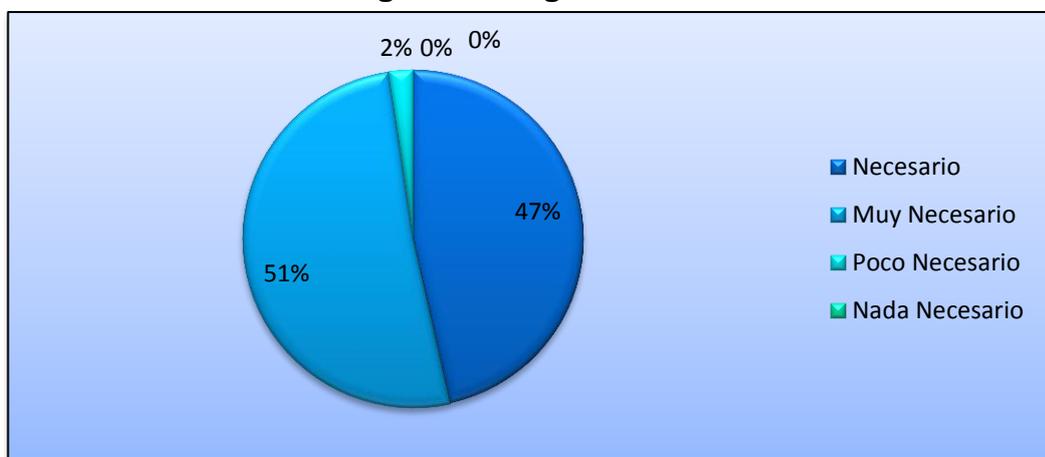
La mayoría de los docentes encuestados al evaluar su asignatura la realizan de una forma tradicional es decir aplicando evaluaciones escritas y el resto de docentes integran la aplicación de evaluaciones orales. Por lo que sería de gran ayuda incrementar una guía didáctica sobre el uso de herramientas Web 2.0 hará la realización de evaluaciones.

2. ¿Cree Ud. que para aumentar la capacidad de motivación al evaluar, sería necesario el uso de la tecnología?

**Tabla 7. Pregunta N.- 2**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Necesario	20	46,51%
Muy Necesario	22	51,16%
Poco Necesario	1	2,33%
Nada Necesario	0	0%
<b>TOTAL</b>		100,00%

**Figura 2. Pregunta N.- 2**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación General Básica "Himmelmann".

**Elaborado por:** Elizabeth Oña

### **Interpretación:**

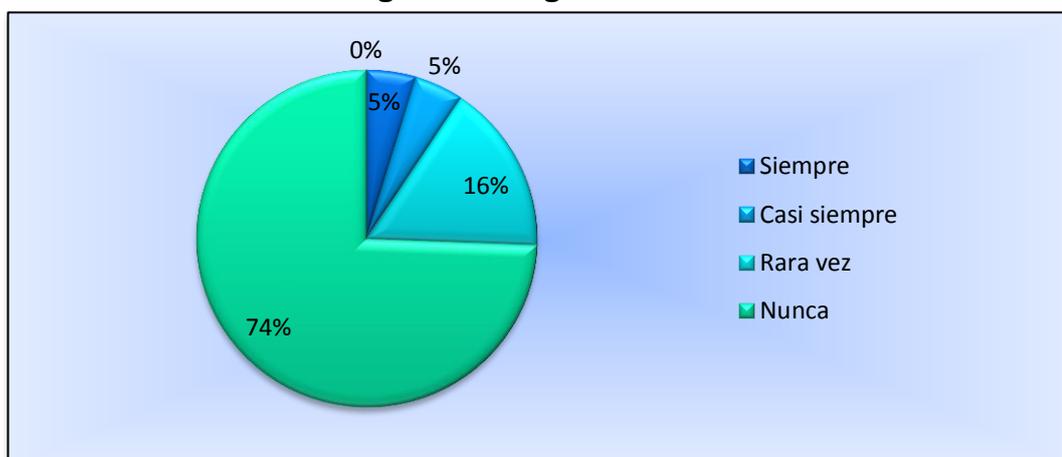
La mayoría de docentes consideran que el uso de la tecnología es muy necesario para aumentar la capacidad de motivación en el aula. Por lo que se deduce que tanto para docentes como para los estudiantes la tecnología es una herramienta llamativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

### 3.- ¿Para evaluar su asignatura utiliza herramientas Web 2.0?

Tabla 8. Pregunta N.- 3

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	2	4,65%
Casi siempre	2	4,65%
Rara vez	7	16,28%
Nunca	32	74,42%
<b>TOTAL</b>		100,00%

Figura 3. Pregunta N.- 3



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación General Básica "Himmelmann".  
**Elaborado por:** Elizabeth Oña

#### Interpretación:

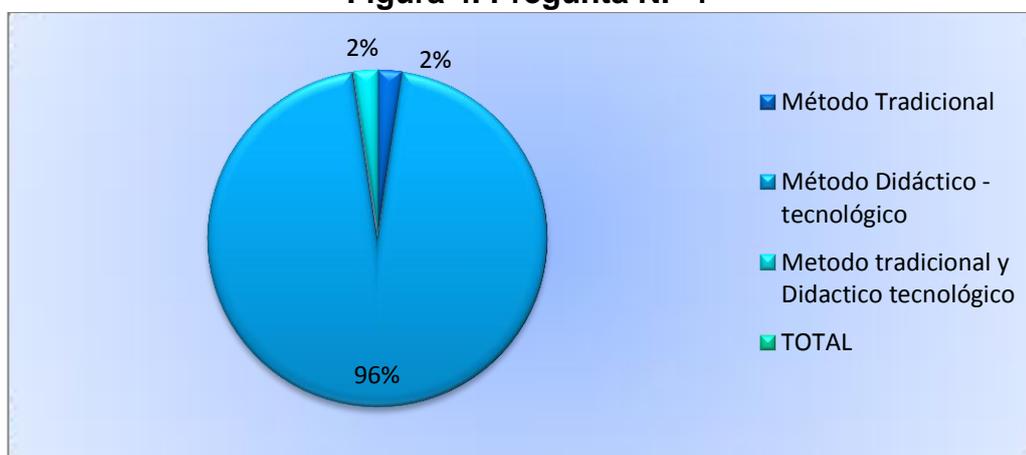
Un alto porcentaje de docentes mencionaron que nunca han utilizado herramientas web 2.0 para evaluar su asignatura, por lo que sería interesante integrarlo al proceso de enseñanza y aprendizaje de conocimientos, ya que el uso de la tecnología en la educación es de gran utilidad para mejor desenvolvimiento educativo.

**4.- ¿Cómo Docente, prefiere realizar sus instrumentos de evaluación con un método tradicional o con un método didáctico - tecnológico?**

**Tabla 9. Pregunta N.- 4**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Método Tradicional	1	2,33%
Método Didáctico - tecnológico	41	95,35%
Método tradicional y Didáctico tecnológico	1	2,33%
<b>TOTAL</b>		<b>100,00%</b>

**Figura 4. Pregunta N.- 4**



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación General Básica "Himmelmann".

**Elaborado por:** Elizabeth Oña

**Interpretación:**

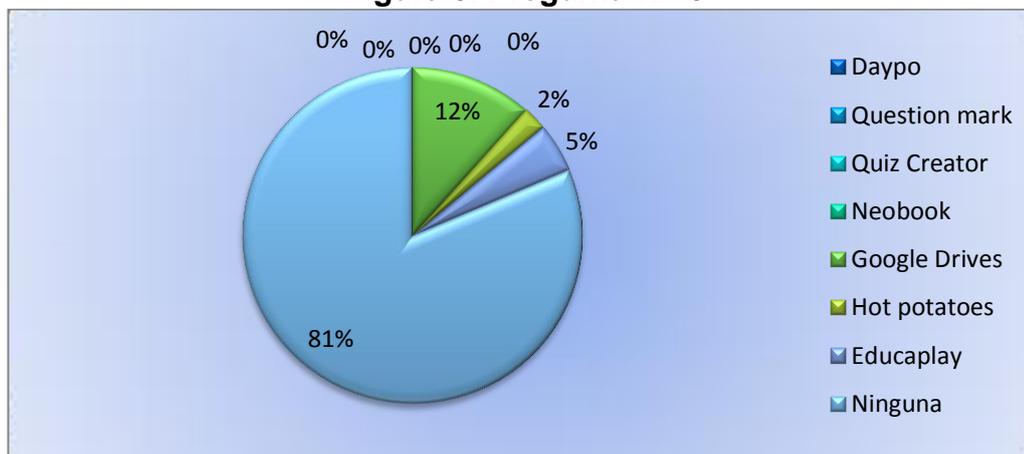
En los resultados obtenidos se determinó que los docentes prefieren realizar sus instrumentos de evaluación con un método didáctico tecnológico. Por lo que se deduce que el uso de la web 2.0 sería una excelente estrategia al momento de realizar instrumentos de evaluación.

## 5. ¿Qué aplicaciones en la Web conoce?

Tabla 10. Pregunta N.- 5

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Daypo		
Question Mark		
Quiz Creator		
Neobook		
Google Drives	5	11,63%
Hot Potatoes	1	2,33%
Educaplay	2	4,65%
Ninguna	35	81,40%
<b>TOTAL</b>		100,00%

Figura 5. Pregunta N.- 5



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación General Básica "Himmelmann".

Elaborado por: Elizabeth Oña

### Interpretación:

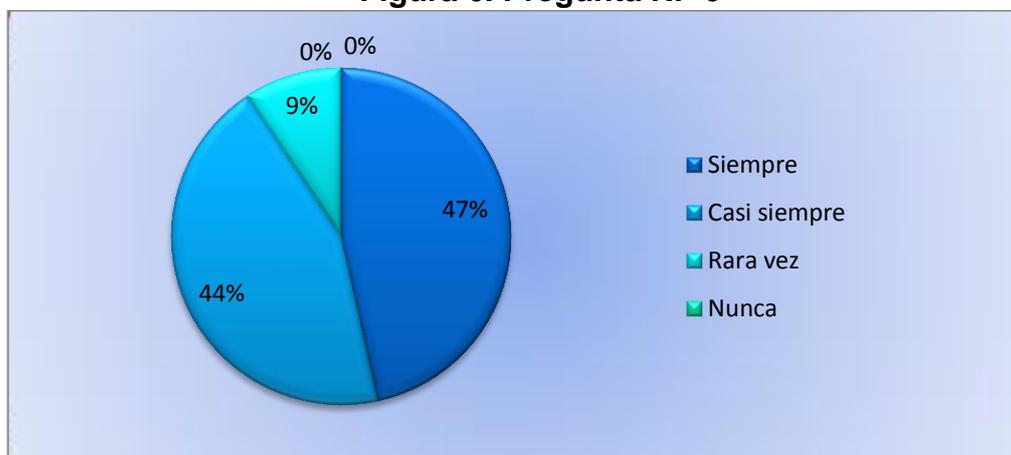
La mayoría de los docentes encuestados mencionaron que no conocen aplicaciones en la web para realizar instrumentos de evaluación. Por lo que deduce que el dominar las diferentes aplicaciones tecnológicas que ofrece la web dirigida a la educación facilita la enseñanza en el aula y fuera de la misma.

6. ¿Cree Ud. que sea conveniente realizar las evaluaciones con el uso de herramientas Web 2.0 es decir a base de tecnología?

Tabla 11. Pregunta N.- 6

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	20	46,51%
Casi siempre	19	44,19%
Rara vez	4	9,30%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>		100,00%

Figura 6. Pregunta N.- 6



**Fuente:** Docentes de la Escuela de Educación General Básica "Himmelmann".

**Elaborado por:** Elizabeth Oña

### Interpretación:

El resultado de la encuesta determinó que un porcentaje considerable de los docentes encuestados cree conveniente casi siempre realizar evaluaciones con el uso de herramientas web 2.0, mientras que otro porcentaje piensa que es más conveniente utilizarlo siempre en el proceso de la educación. Por lo que se deduce que la integración de las herramientas web 2.0 para evaluar sería la mejor opción para fomentar la motivación en el estudiante.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Una vez realizado el análisis e interpretación de resultados obtenidos a través de encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela de Educación General Básica “Himmelmann” de la ciudad de Cayambe; se ha obtenido las siguientes conclusiones y recomendaciones.

#### **5.1 Conclusiones**

- 1.** Los docentes tienen deficientes conocimientos del diseño de instrumentos de evaluación con herramientas web 2.0, por lo que optan un método tradicional, lo cual no incentiva a los estudiantes al realizar las mismas. La utilización de la tecnología en la educación es punto indispensable que el docente debe tomar muy en cuenta y mucho más al evaluar.
- 2.** Utilizar en especial bases teóricas del conectivismo y el constructivismo, además una base de datos de la web 2.0 y los instrumentos de evaluación, con la finalidad de fomentar bases bien estructuradas y mejor comprensión.
- 3.** La elaboración de una Guía Didáctica es considerada muy importante para la enseñanza - aprendizaje de los docentes, la cual tiene aceptación por los encuestados, lo que permitirá fortalecer las evaluaciones que se aplican a estudiantes con la finalidad de

enriquecer la formación de los docentes para que se la realice a los estudiantes.

4. Difundir el tema de propuesta, mediante un seminario – taller, a la comunidad educativa de la escuela de educación general básica “Himmelmann”, para actualizar conocimientos a los docentes y posteriormente integrar, al evaluar sus asignaturas.

## **5. 2 Recomendaciones.**

1. A los docentes participar en capacitaciones de actualización constante e innovación pedagógica, acerca de metodologías informáticas que ayuden al proceso de enseñanza aprendizaje; debido a que en la educación día a día se producen varios cambios y avances tecnológicos.
2. A los docentes observar las diferentes teorías en las que se basó la estructura de la investigación, así como el conjunto de datos que completan la investigación.
3. A las autoridades y docentes utilizar la Guía Didáctica del uso de herramientas Web 2.0 para la realización de instrumentos de evaluación, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Escuela de Educación General Básica “Himmelmann”, ya que se constituirá un útil material didáctico de apoyo tanto para docentes, como para los estudiantes.
4. A la investigadora buscar la mejor fuente que permita difundir la Guía didáctica, a las autoridades y docentes, con la finalidad de hacer uso de la misma.

### **5.3 Contestar las interrogantes de la investigación en base a los resultados obtenidos**

- **¿Cuáles son los conocimientos y competencias digitales de los docentes acerca del diseño de instrumentos de evaluación con herramientas web 2.0?**

Los docentes están desactualizados sobre las competencias digitales que existen para elaborar instrumentos de evaluación con la Web 2.0.

- **¿Con qué bases teóricas se puede estructurar instrumentos de evaluación con el uso de herramientas Web 2.0?**

Para estructurar la Investigación se obtuvo varias bases teóricas, de varios autores, pero se orienta a la teoría del conectivismo, que vincula el aprendizaje significativo de acuerdo a la nueva era digital.

- **¿Cómo elaborar una propuesta pedagógica - tecnológica acerca del diseño de instrumentos de evaluación con el uso de herramientas web 2.0 para los docentes de la escuela de Educación General Básica “Himmelman”?**

La elaboración de la propuesta pedagógica – tecnológica se la realizará en base a las necesidades de los docentes de innovar el diseño de instrumentos de evaluación, será realizado para ayuda y familiarización de los docentes con la tecnología, y así aprovechar de la misma en la educación.

- **¿Con qué estrategias se puede difundir una propuesta pedagógica - tecnológica acerca del diseño de instrumentos de evaluación con el uso de herramientas web 2.0 para los docentes de la escuela de Educación General Básica “Himmelman”?**

Se realizará una exposición del uso de la guía de manejo de Wondershare Quiz Creator que ofrece web 2.0, a los docentes de la escuela de Educación General Básica “Himmelman”.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1. Título De La Propuesta**

GUÍA DIDÁCTICA DEL MANEJO DE WONDERSHARE QUIZ CREATOR PARA LA ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, PARA LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, "HIMMELMANN" DE LA CIUDAD DE CAYAMBE.

#### **6.2 Justificación e importancia**

La presente Guía Didáctica está orientada a la enseñanza aprendizaje de una de las varias herramientas colaborativas que ofrece la Web 2.0, la misma que creará interés en los estudiantes al ser evaluados.

A demás tiene como finalidad combinar los métodos tradicionales con un método a más de ser didáctico, es creativo para que al momento de evaluar los estudiantes satisfaga expectativas.

Los beneficiarios serán los docentes de la Institución quienes podrán hacer uso de la guía como un documento investigativo para elaborar evaluaciones con enfoque de innovación.

La elaboración de esta propuesta de investigación es factible por las siguientes razones:

- La predisposición de autoridades de la institución y la colaboración de los docentes de la Escuela de Educación General Básica, “Himmelman” que hacen posible la elaboración y aplicación de la propuesta.
- La capacidad y los conocimientos obtenidos son apropiados para la realización de la guía didáctica.

### **6.3 Fundamentación Teórica**

Para la realización de la propuesta se basará en datos bibliográficos que contengan información variada con los diferentes aspectos de gran importancia

Esta investigación se la realizó con fundamentaciones teóricas, pedagógica y tecnológica que ayudaran de manera primordial con la realización de este proyecto de investigación.

### **6.4 Fundamentación Pedagógica**

#### **6.4.1 Teoría Constructivista**

Según: (Calero Pérez, 2013, pág. 12)

**El pase del ser al debe ser en educación tiene respaldo en la aplicación de los niveles de la tecnología educativa. Según sean ellos los aprendizajes se ven facilitados o dificultados. La práctica de una pedagogía constructivista conduce al logro de aprendizajes sin límites, amplios, profundos y actualizados.**

Bajo los procesos que involucra la pedagogía, la evaluación es un eje muy importante en la educación, ya que al utilizar adecuados

instrumentos de evaluación se podrá seguir dando continuidad con la enseñanza aprendizaje de conocimientos.

## **6.5 Fundamentación Tecnológica**

### **6.5.1 Teoría Conectivista**

Según: (Siemens, 2004, pág. 6)

**“El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que permiten aprender más tienen mayor importancia que el estado actual de conocimiento.”**

Con la ayuda de varias herramientas que ofrece la tecnología es más sencilla la enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas, tanto para el docente como facilitador y al estudiante al tener facilidad de comprensión y motivación al desarrollar sus evaluaciones.

## **6.6 Objetivos**

### **6.6.1 Objetivo General**

Contribuir con el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la Escuela de Educación Básica "Himmelmann" al momento de evaluar a los estudiantes.

Con la utilización de una guía didáctica del manejo de Wondershare Quiz Creator, como herramienta tecnológica de evaluación.

## 6.6.2 Objetivos Específicos

- Disponer de la Guía Didáctica con temas que sean de ayuda para optimizar la forma de evaluar a sus estudiantes con un material educativo tecnológico innovador, que permita incentivar a los estudiantes por aprender.
- Utilizar la Guía didáctica del manejo de Wondershare Quiz Creator para fortalecer el proceso de evaluación de las diferentes asignaturas que dan a conocer los docentes.
- Difundir la Guía Didáctica mediante un seminario – taller con las mejores opciones de incentivar a los docentes, para que adopten una nueva metodología de evaluación.

## 6.7 Ubicación Sectorial y Física

### DATOS INFORMATIVOS:

**Nombre del centro educativo:** Escuela de Educación General Básica, “Himmelman”.

**Tipo de establecimiento:** Fiscal

**Cantón:** Cayambe

**Provincia:** Pichincha

**Dirección:** Calle Rocafuerte 4-12 y Calderón



## 6.8 Desarrollo de la propuesta



## INTRODUCCIÓN

La sociedad en la actualidad se encuentra dentro de una era digital, a la cual se debe encajar y seguir varios esquemas de comportamiento social para poder alcanzar una convivencia sana.

Dentro de la educación se percibe un ambiente de varios comportamientos, por parte de los estudiantes, por los diversos ambientes en cuales se están formando tanto como el hogar, la institución educativa, los amigos por lo que existen varias relaciones y todo esto ayuda a definir un solo comportamiento.

El contenido de esta guía didáctica le permitirá a los docentes fomentar en los estudiantes el manejo de la tecnología al mismo momento de seguir el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por medio de la evaluación el docente puede distinguir los conocimientos adquiridos y los que hace falta fortalecer, esta guía ayudará a enriquecer conocimientos de los docentes dentro de esta era digital

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	54
INDICACIONES GENERALES .....	56
OBJETIVO DE LA PRIMERA UNIDAD .....	57
UNIDAD I.....	58
RELACIONES ENTRE LA WEB 2.0 Y LA EDUCACIÓN .....	59
LA WEB 2.0 .....	59
EDUCACIÓN 2.0 .....	60
Características de la Web 2.0.....	60
¿Evaluación 2.0? .....	62
Ventajas y Desventajas de la Web 2.0.....	63
VENTAJAS DE LA WEB 2.0.....	63
DESVENTAJAS DEL USO DE LA WEB 2.0 .....	64
Objetivo de la segunda unidad .....	66
UNIDAD II.....	67
CONOCIMIENTO DE WONDERSHARE QUIZ CREATOR.....	68
WONDERSHARE QUIZ CREATOR .....	68
Características.....	68
Opciones de uso.....	70
EVALUACIÓN DE LA SEGUNDA UNIDAD .....	73
Quiz Creator Online .....	76
¿Cómo ingresar? .....	76
REGISTRACIÓN .....	77
Elaboracion de Cuestionarios .....	84
Obtener Software.....	90
Ejecución del Software .....	92
Elaboración de evaluaciones .....	94
Cambiar plantilla.....	102
Publicación de evaluaciones.....	104

## **INDICACIONES GENERALES**

Apreciado lector, para mejor comprensión de la guía didáctica es de suma importancia seguir las siguientes indicaciones:

- Realizar una lectura comprensiva.
- Realizar los talleres del final de cada unidad.
- Practicar siguiendo paso a paso la utilización de la herramienta.
- De ser imprescindible ampliar conocimientos, dirigirse a la bibliografía.

Esperando que el contenido de la presente Guía sea de gran beneficio, le deseo éxitos en el aprendizaje.

## PLAN DE UNIDAD I

**Tema:** Aspectos Generales

### **OBJETIVO DE LA PRIMERA UNIDAD**

Fomentar el uso de la Web 2.0 en los docentes, para integrar la tecnología con la educación.

### **Métodos o estrategias**

- Lectura Comprensiva.

### **Evaluación:**

- Realización de la evaluación.

## UNIDAD I

**ASPECTOS GENERALES**

**Relaciones entre la Web 2.0 y la Educación**

**Características de la Web 2.0**

**TIC'S (Tecnologías de información y comunicación)**

**¿ Evaluación 2.0 ?**

**Ventajas y Desventajas de la Web 2.0**

**EVALUACIÓN PRIMERA UNIDAD**

## ASPECTOS GENERALES

### RELACIONES ENTRE LA WEB 2.0 Y LA EDUCACIÓN

#### LA WEB 2.0

“Brevemente puede definirse la Web 2.0 como la evolución natural de la Web, que tiene su fundamento en el desarrollo de servicios que centran la atención en el usuario y en la participación activa de éstos. No se trata de una Web paralela o alternativa sino más bien de nuevas funcionalidades que permiten una mayor interactividad y conexión entre los usuarios.” (O'Reilly, 2005)

Ilustración 12. Web 2.0 para docentes



Fuente: (Tellez Rodriguez, 2013)

La Web 2.0 o Web Social se refiere a la segunda generación de World Wide Web (w.w.w), es decir, es la actualización de la web 1.0 a la web 2.0, que es la facilidad de interactuar entre usuarios y al mismo tiempo colaborar.

## EDUCACIÓN 2.0

"Se torna imprescindible diseñar nuevas condiciones de enseñanza para que tanto las interpretaciones que los alumnos realizan en las búsquedas como sus criterios de selección sean objeto de reflexión y de intervenciones precisas de los docentes". (Rossaro, 2015)

**Ilustración 13.** Educación 2.0



**Fuente:** (Hacia los nuevos desafíos de la educación 2.0 estrategias e innovación, 2012)

El educar desde un punto de vista digital es una modalidad de una nueva enseñanza.

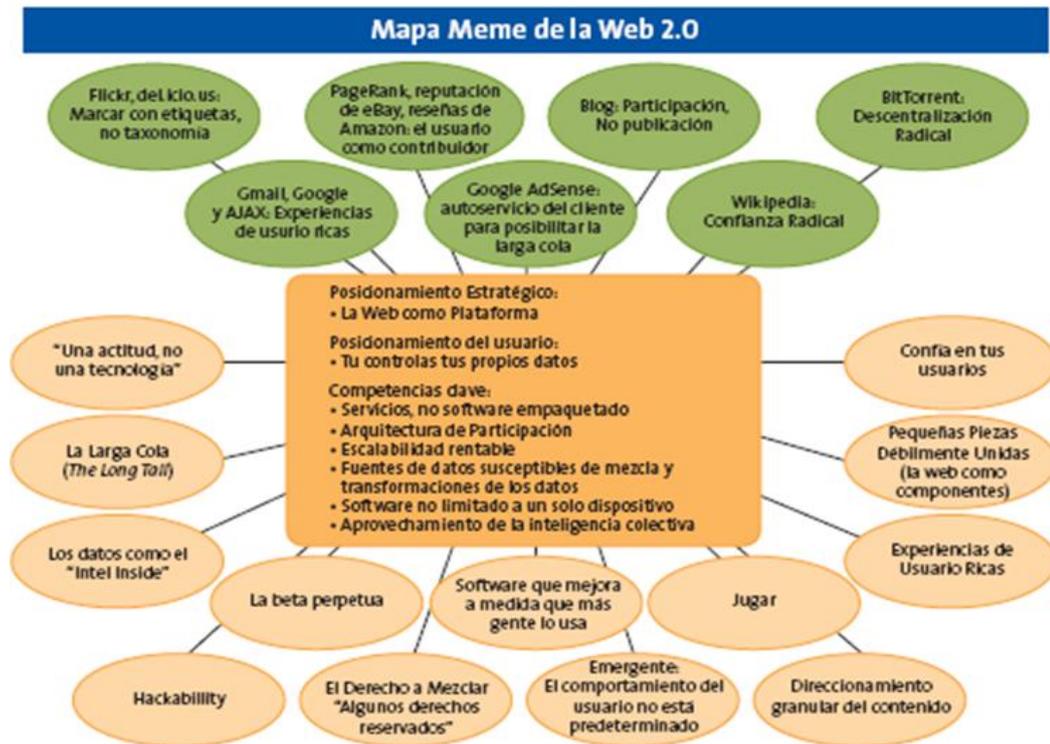
La educación 2.0 más allá de ser una tecnología es una actitud, una actitud de aprendizaje con una metodología innovadora que impulsen el trabajo colaborativo dentro y fuera del aula, es una visión amplia de la educación, que en la actualidad ha demostrado resultados de calidad.

### **Características de la Web 2.0**

Para conocer las características y usos que se le puede dar a la web 2.0, no puede pasar por alto el conocer el mapa meme de la web 2.0 de O'Reilly Tim.

El mapa meme se desarrolló durante una sesión de lluvia de ideas en una conferencia en O'Reilly Media.

Ilustración 14. Mapa Web 2.0



Fuente: (O'Reilly, 2005)

El mapa meme de la web 2.0, aparte de demostrar las características de la web 2.0, muestra los usos que se puede dar a la web, que al ser interactiva sirve para grandes y chicos.

### TICS (Tecnologías de información y comunicación)

**“Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son un conjunto de servicios, redes, software y aparatos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario. Esta innovación servirá para romper las barreras que existen entre cada uno de ellos.”**

(TICS, 2014)

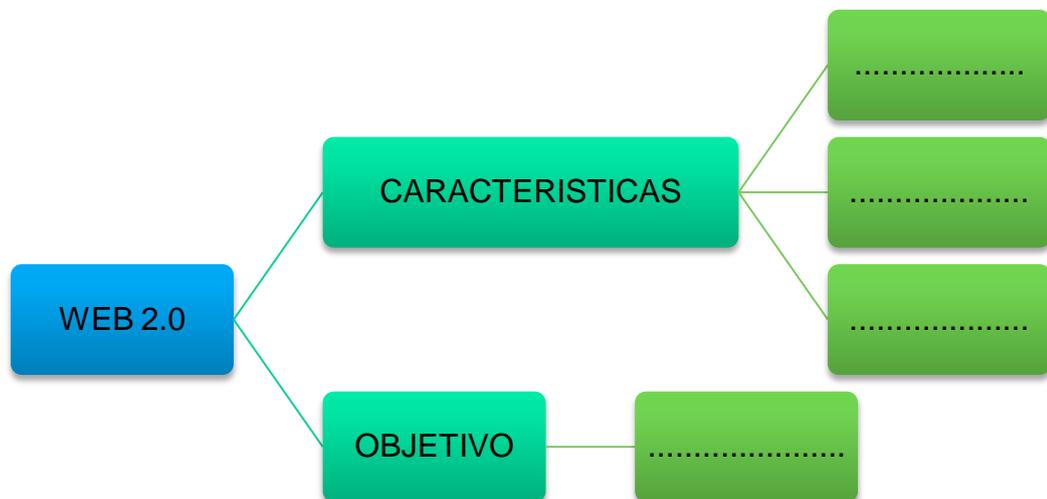
Las TICS permiten el acceso a la producción, tratamiento y comunicación de información, que se encuentra específicamente en el texto, imagen, audio y video.

El uso de las TICS en la educación ayudara a mantener un trabajo en equipo, colaborando interactivamente docente y estudiante, al mantener una relación activa de enseñanza – aprendizaje el proceso educativo será más atractivo.

Las NTIC'S son un término que define a las Nuevas tecnologías de información y comunicación, las cuales hacen inclusión de la web 2.0 al ser esta más interactiva, ya que atrae la atención de la sociedad.

### ACTIVIDAD N° 1

Completar el siguiente mapa conceptual de la Web 2.0



### ¿Evaluación 2.0?

La evaluación 2.0 se basa en el uso de los servicios que ofrece la web 2.0 para generar evidencias de los conocimientos que han adquirido los estudiantes.

Las herramientas que ha generado la web 2.0 son varias, las mismas que son de fácil acceso.

Entre las cuales y más comunes:

**Daypo:** Daypo es una herramienta web, que permite realizar test on line, además es un interfaz amigable cuantitativo.

**Quiz creator:** Wondershare Quiz Creator es un excelente programa que se utiliza para elaborar con facilidad evaluaciones y encuestas interactivas, y además permite agregar imágenes, sonidos y locución en test.

**Google Drive – Formularios:** Es una aplicación del conjunto que ofrece google, permite la elaboración de encuestas en forma fácil y eficiente. Posteriormente, se podrá ver los resultados de la encuesta perfectamente organizados en una hoja de cálculo.

## **Ventajas y Desventajas de la Web 2.0**

### **VENTAJAS DE LA WEB 2.0**

- La principal ventaja de la Web 2.0 es el acceso a los archivos, desde cualquier PC siempre que exista la conexión a internet.
- Mensajería instantánea.
- Software legal.
- Disponible desde cualquier lugar.
- Multiplataforma.
- Siempre actualizado.
- Menor requerimiento de hardware.
- Trabajo colaborativo.
- Editor fotográfico.

- Es divertido.
- Se aprende con un método lúdico.

### DESVENTAJAS DEL USO DE LA WEB 2.0

- Información privada a terceros.
- Cambios en las condiciones del servicio.
- Aislamiento de la persona, eliminándose de esta manera la interacción social.
- Inadecuado uso de la web.

#### ACTIVIDAD N ° 2

Complete la siguiente tabla comparativa de las ventajas y desventajas de la Web 2.0.

VENTAJAS	DESVENTAJAS
• .....	• .....
• .....	• .....
• .....	• .....
• .....	• .....
• .....	• .....
• .....	• .....

## EVALUACIÓN DE LA PRIMERA UNIDAD

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una X en el recuadro de la respuesta correcta.

### 1.- La Web 2.0 es llamada también:

- Web Interactiva
- Web Analítica
- Web Social

### 2.- La Web 2.0 hace referencia a:

- La interferencia del internet.
- La segunda generación de World Wide Web.
- Interacción de docentes.

### 3.- Las siglas TIC significan:

- Tecnologías de inteligencia y conocimiento.
- Telecomunicación, interacción y comunicación.
- Tecnologías de información y comunicación

### 4.- Daypo es:

- Es un herramienta web 2.0, que permite crear animaciones cortas y al mismo tiempo subir diálogos en cada animación, las animaciones se generan en formato de video.
- Es una herramienta web, que permite realizar test on line, además es un interfaz amigable cuantitativo.
- Es una herramienta que ofrece la web 2.0, la cual permite la creación de avatares, con una infinidad de diseños, creando personajes animados.
- El uso de esta aplicación de modo microblogging es una de las tendencias de la sociedad, por lo que los estudiantes ya están familiarizados con su estructura.

## PLAN DE UNIDAD II

**Tema: CONOCIMIENTO DE WONDERSHARE QUIZ CREATOR**

### **Objetivo de la segunda unidad**

Comprender la utilidad del Programa Wondershare Quiz Creator, como herramienta web 2.0 de evaluación.

### **Métodos o estrategias**

- Lectura Comprensiva.
- Gráficos

### **Evaluación:**

- Realización de la evaluación.

## UNIDAD II

**CONOCIMIENTO DE WONDERSHARE QUIZ  
CREATOR**

**¿Qué es Wondershare Quiz creator?**

**Características**

**Opciones de uso**

**EVALUACIÓN DE LA SEGUNDA UNIDAD**

## CONOCIMIENTO DE WONDERSHARE QUIZ CREATOR

### WONDERSHARE QUIZ CREATOR

#### Definición

Wondershare Quiz Creator es un excelente programa que se utiliza para elaborar con facilidad evaluaciones y encuestas interactivas, y además permite agregar imágenes, sonidos y locución en test.

Hacer aplicación de examen por medio electrónico.

Ilustración 15. Icono de Quiz creator



#### Características



Una evaluación realizada con Wondershare Quiz Creator contiene las siguientes características:

- ✓ Realización de Evaluaciones con diferentes tipos de pregunta.



- ✓ Editar pruebas con integración multimedia (audio, video imagen, video flash y animación flash.)



- ✓ Temas personalizables.



- ✓ Configuración de la evaluación (aleatorización, control de acceso, diferentes categorías de pregunta, comentarios personalizables.)



- ✓ Publicación de evaluaciones.

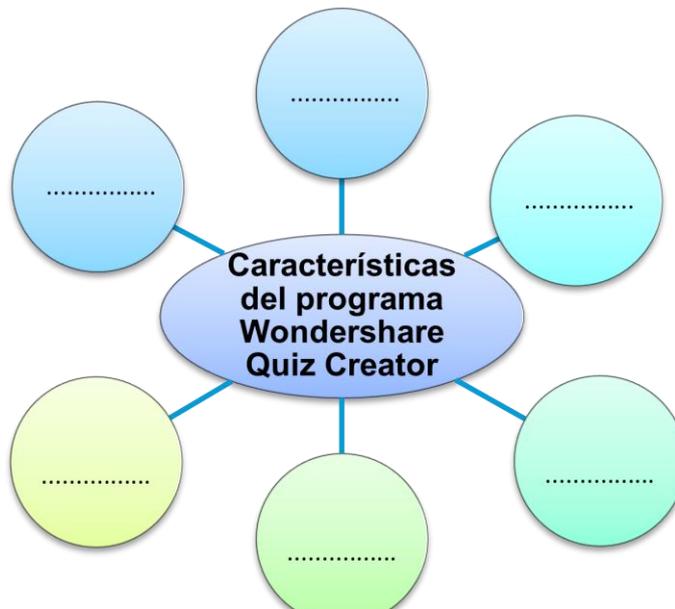


- ✓ Seguimiento, análisis y reporte de resultados de las evaluaciones.

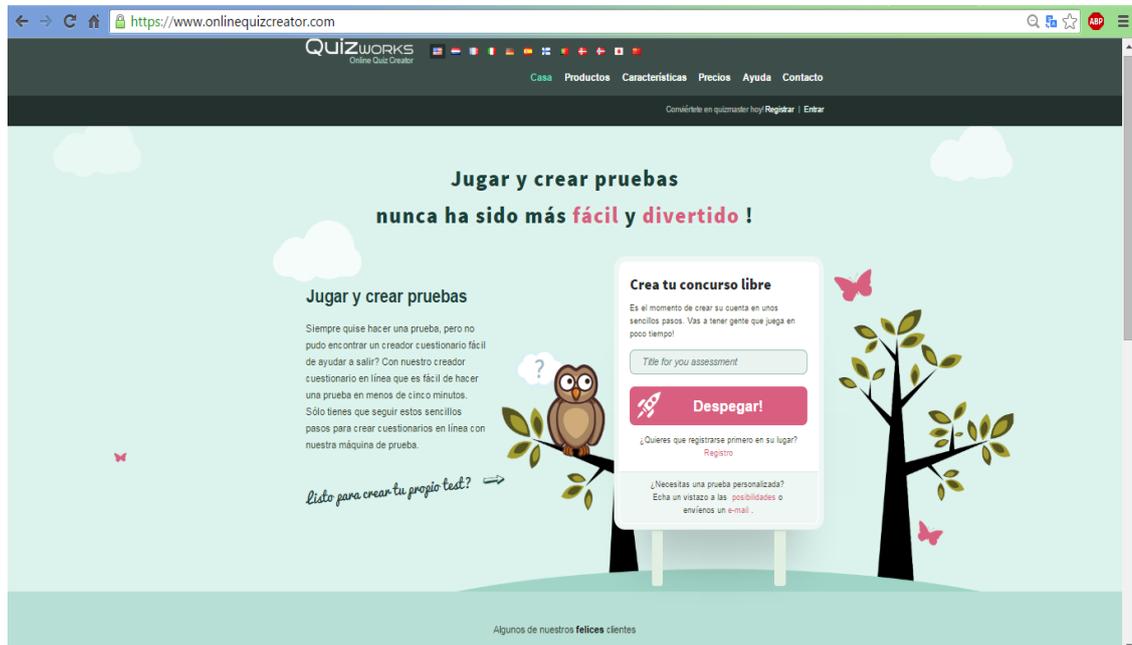


### Actividad N° 1

Escriba las características del programa Wondershare Quiz Creator.



Quiz creator ofrece un manejo virtual que por medio de la dirección electrónica ([www.onlinequizcreator.com](http://www.onlinequizcreator.com))

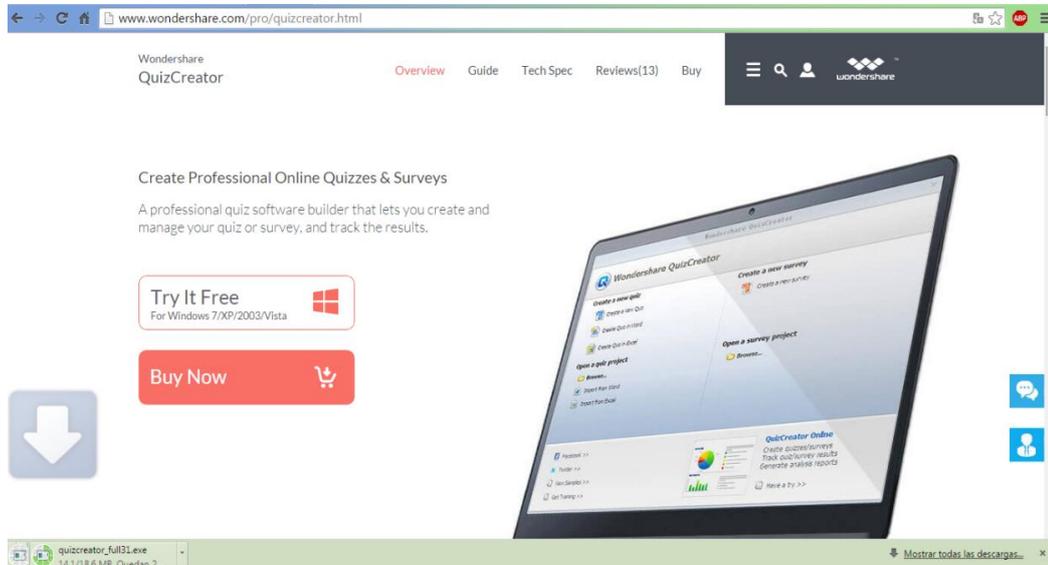


- El uso de Quiz Creator online es educativo, atractivo y divertido.
- Se puede elaborar evaluaciones sin costo alguno.
- Cualquier persona puede ser usuario de Quiz Creator online.

### ➤ QUIZ CREATOR PORTABLE

Quiz Creator como software portable es una excelente herramienta para usarla sin la conexión a internet y se lo puede llevar en un flash memory.

- Se lo puede descargar desde [www.wondershare.com](http://www.wondershare.com)



## Actividad N° 2

Escriba las semejanzas entre Quiz creator online y Quiz creator portable.

Quiz Creator	
Online	Portable
• .....	• .....
• .....	• .....
• .....	• .....
• .....	• .....

## EVALUACIÓN DE LA SEGUNDA UNIDAD

Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda según corresponda.

1) Marque con una X en el recuadro de la o las respuestas correctas.

a) Wondershare Quiz Creator permite la elaboración de:

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Evaluaciones           |
| <input type="checkbox"/> | Cuentos                |
| <input type="checkbox"/> | Encuestas interactivas |
| <input type="checkbox"/> | Ensayos                |

b) Quiz Creator permite integrar a sus evaluaciones:

- |                          |                 |
|--------------------------|-----------------|
| <input type="checkbox"/> | Imagen          |
| <input type="checkbox"/> | Tablas          |
| <input type="checkbox"/> | Audio           |
| <input type="checkbox"/> | Video Flash     |
| <input type="checkbox"/> | Animación Flash |
| <input type="checkbox"/> | Chat            |

2) Escriba una (V) si el enunciado es Verdadero o una (F) si el enunciado es falso.

- Quiz Creator para la elaboración de evaluaciones, permite elegir diferentes tipos de preguntas.
- Con Quiz Creator se puede Publicar la evaluación elaborada.
- Para utilizar Quiz Creator se debe siempre estar en conexión del internet.
- Quiz Creator online es un programa estático.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

## PLAN DE UNIDAD III

**Tema:** UTILIZACIÓN DE WONDERSHARE QUIZ CREATOR

### **Objetivo de la tercera unidad**

- Comprender paso a paso el manejo y la utilización del Programa Wondershare Quiz Creator, para elaborar evaluaciones didácticas, atractivas y divertidas.
- Optimizar saberes respecto al tema de guía.

### **Métodos o estrategias**

- Práctica.
- Gráficos
- Ejemplos

### **Evaluación:**

- Realización práctica de la evaluación.

## UNIDAD III

### UTILIZACIÓN DE WONDERSHARE QUIZ CREATOR

#### Quiz Creator Online

- ¿Cómo Ingresar?
- Registración
- Entorno De Quiz Creator Online
- Elaboracion de Cuestionarios

#### Quiz Creator Portable

- Obtener Software
- Ejecución del Software
- Elaboracion de evaluaciones
- Cambiar plantilla
- Publicacion de evaluaciones

### EVALUACIÓN PRÁCTICA TERCERA UNIDAD

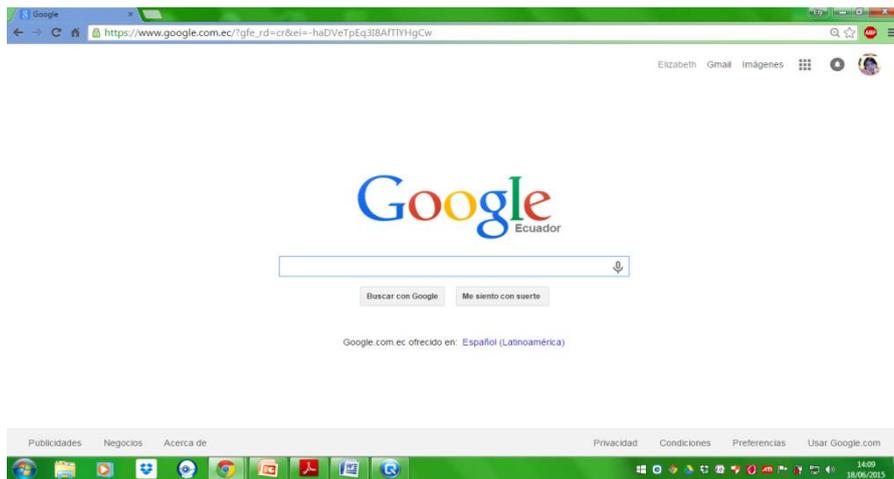
# UTILIZACIÓN DE WONDERSHARE QUIZ CREATOR

## Quiz Creator Online

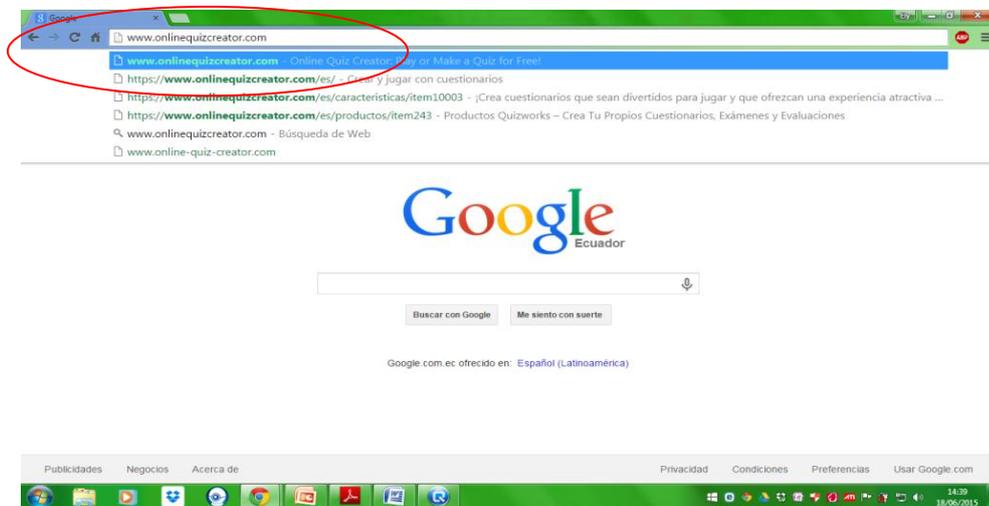
### ¿Cómo ingresar?

Para ingresar a Quiz Creator se debe seguir los siguientes pasos:

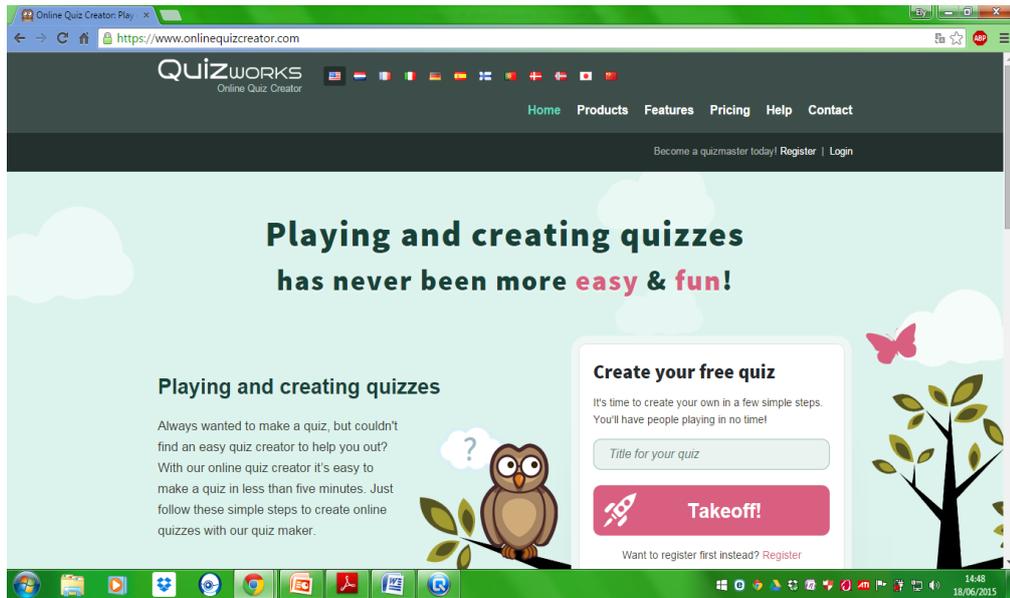
- 1) Abrir el navegador de preferencia.



- 2) Escribir [www.onlinequizcreator.com](http://www.onlinequizcreator.com) en la barra de direcciones el URL

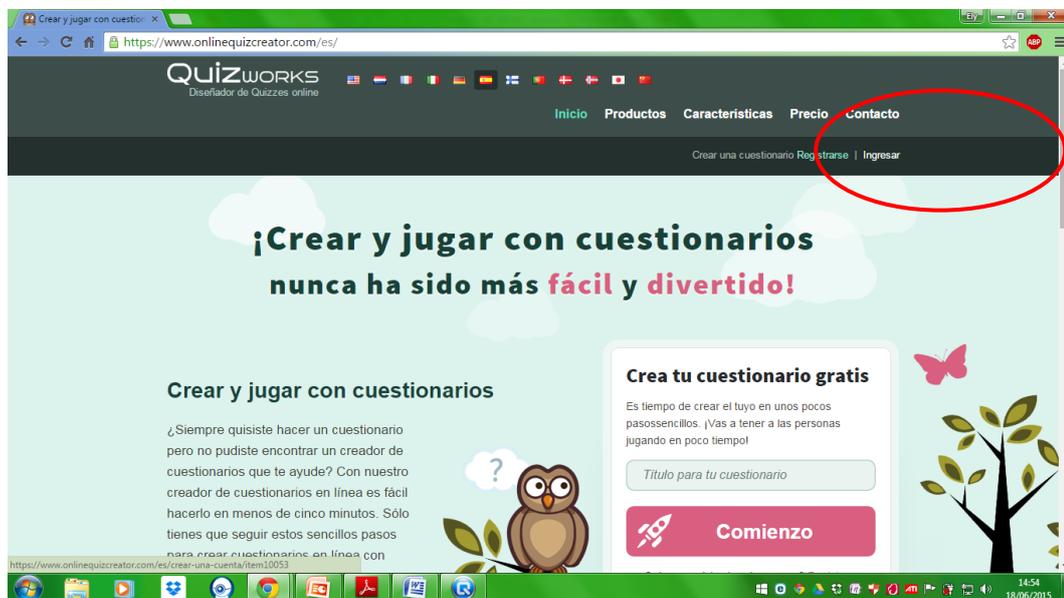


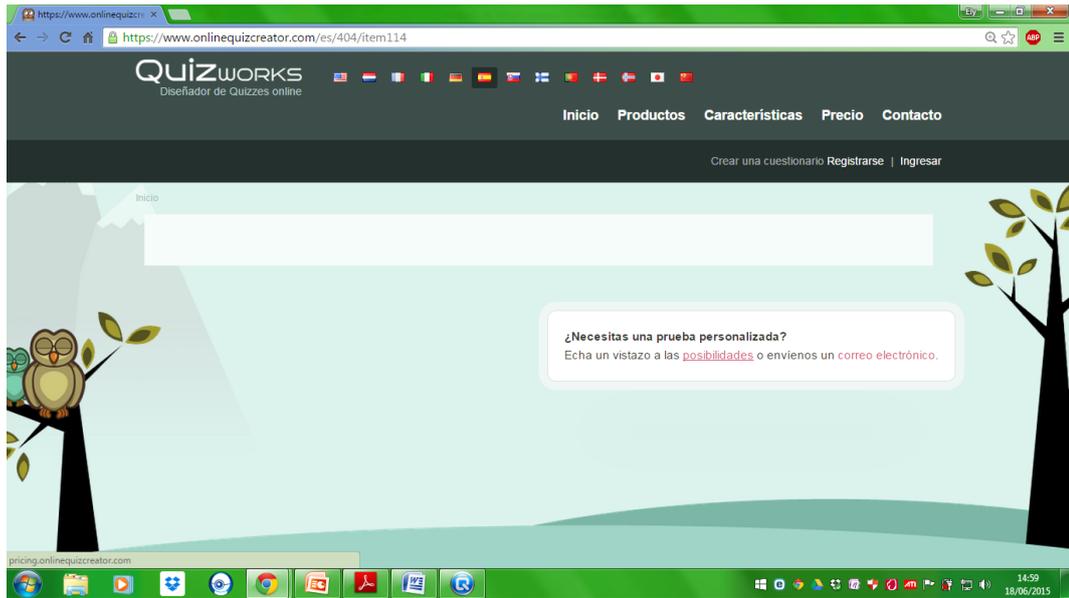
3) Al presionar la tecla  se observa la siguiente pantalla:



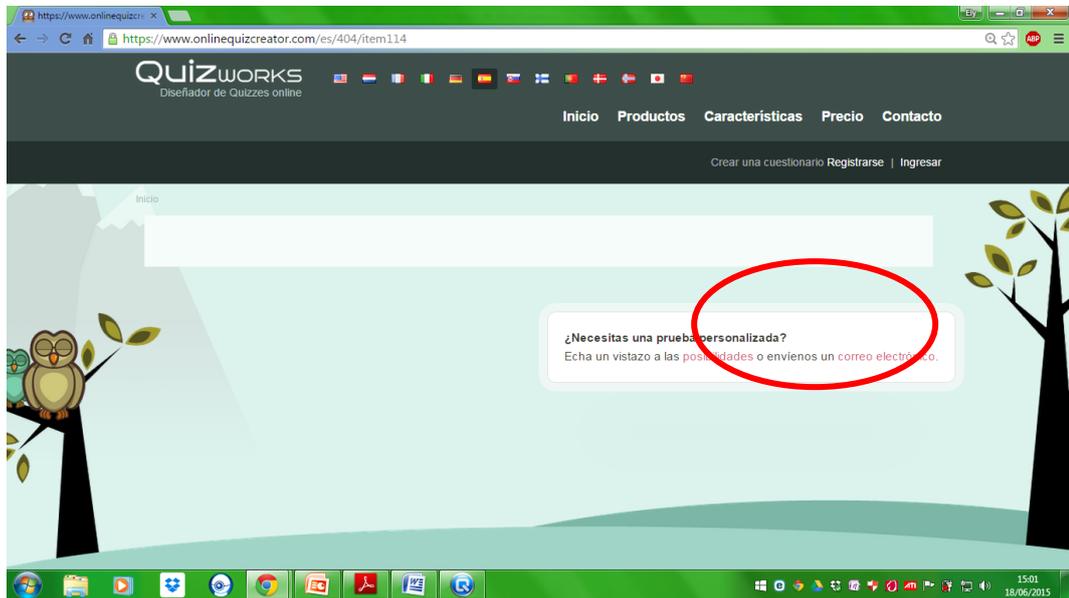
## REGISTRACIÓN

1) Una vez ya ingresada a la página, clic en la opción ingresar.

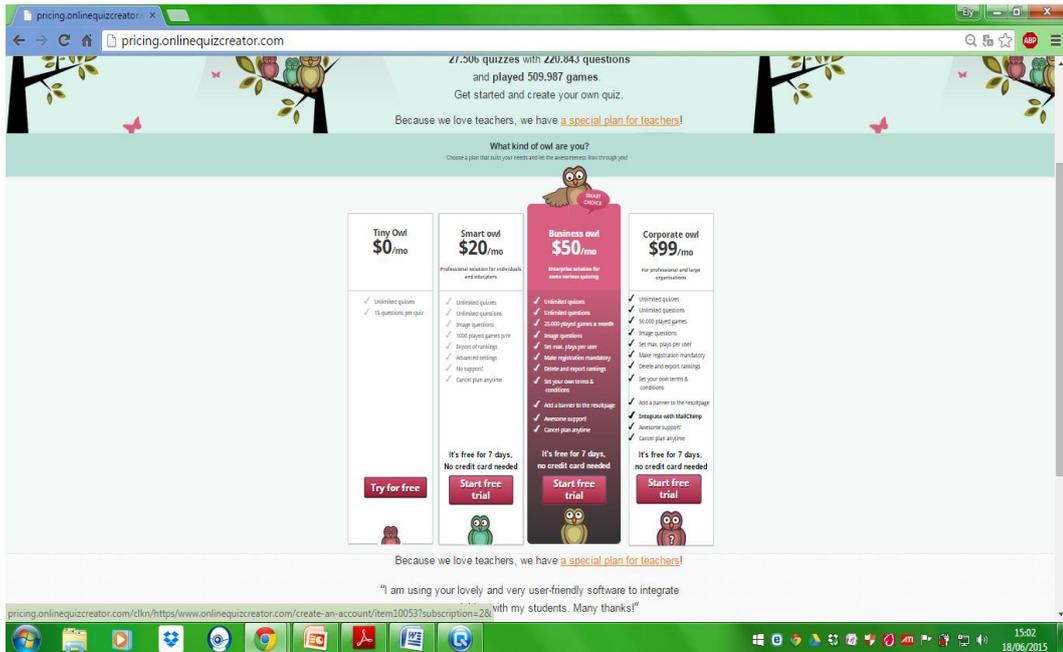




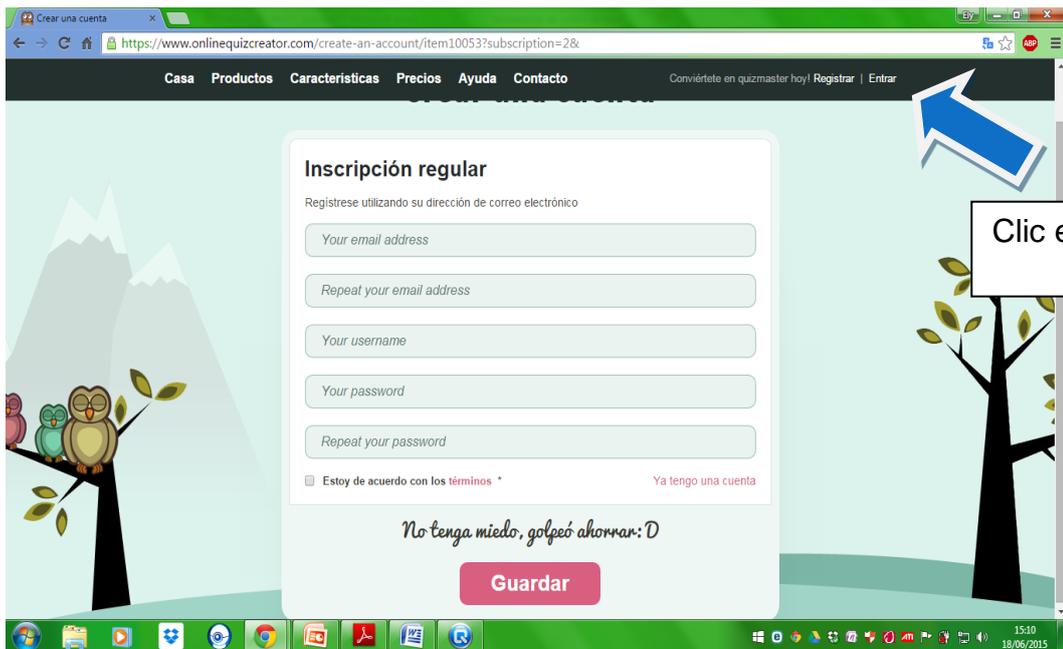
## 2) Clic en posibilidades

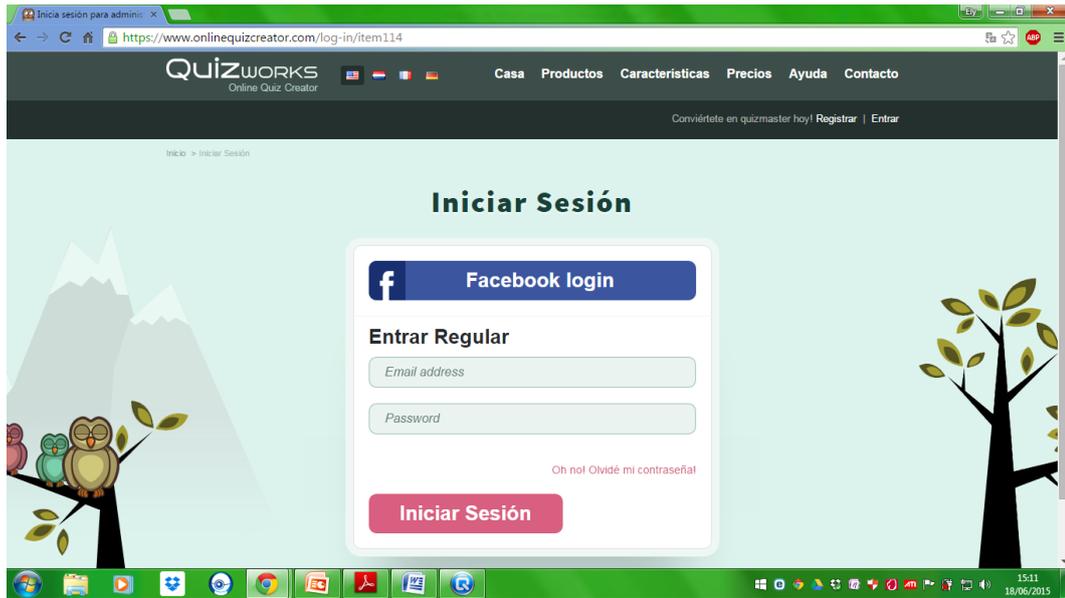


3) Clic en Try for free (Prueba gratis).

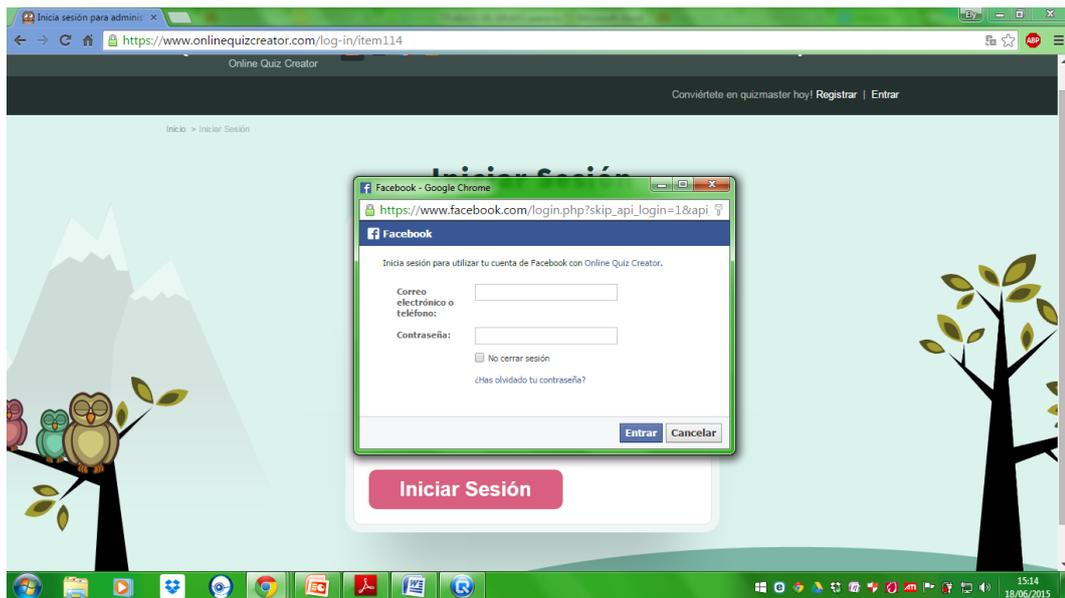


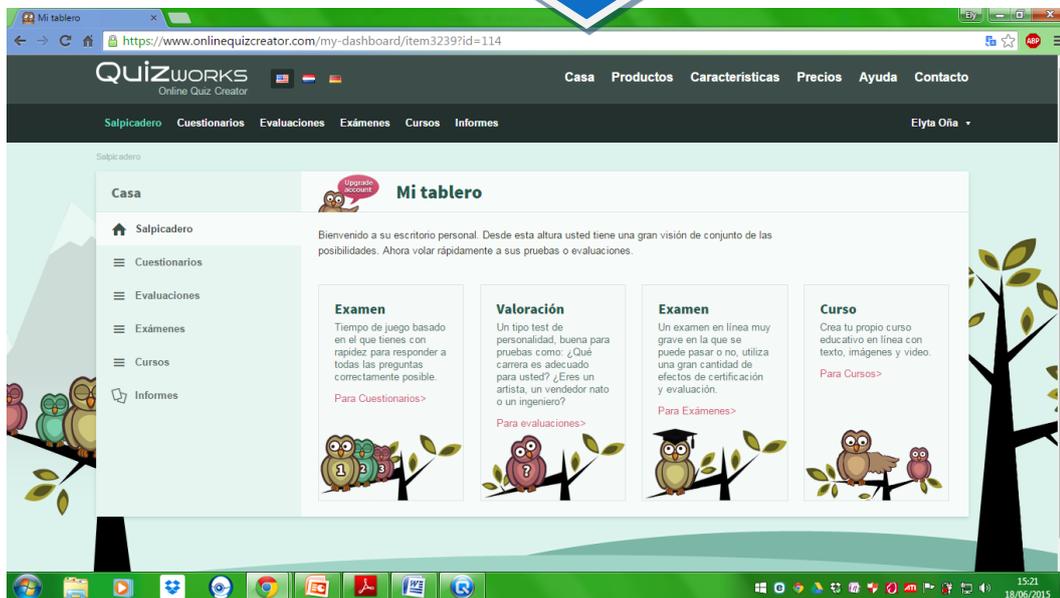
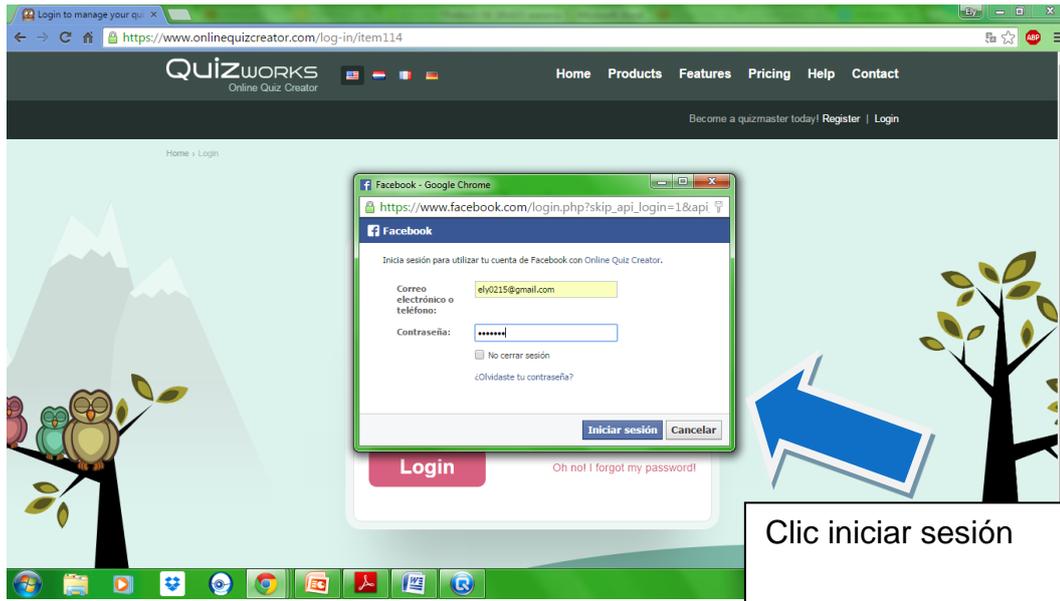
4) En esta opción se puede crear una cuenta o ingresar con facebook. Ingresar con Facebook





5) Iniciar sesión con Facebook. Clic en facebook login e ingresar la cuenta de correo electrónico y la contraseña.





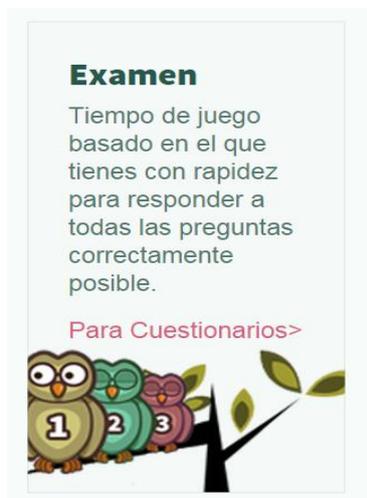
## Entorno de Quiz Creator online



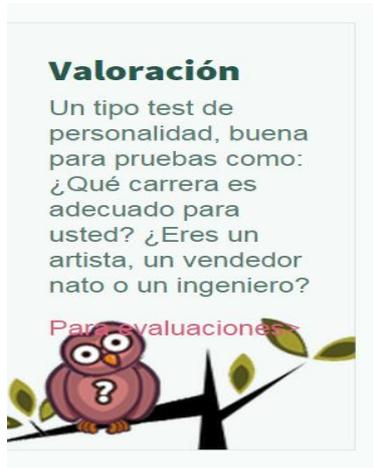
Quiz Creator permite elaborar evaluaciones según la necesidad del usuario.

Se puede elaborar:

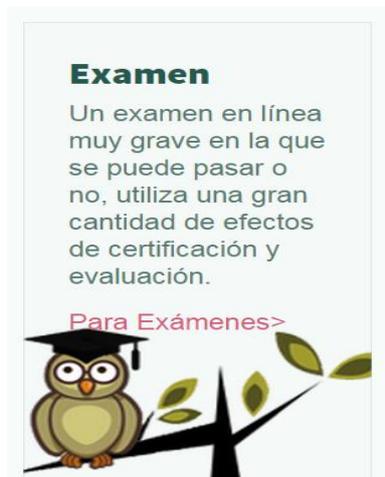
- ✓ Cuestionarios



✓ Valoraciones



✓ Exámenes

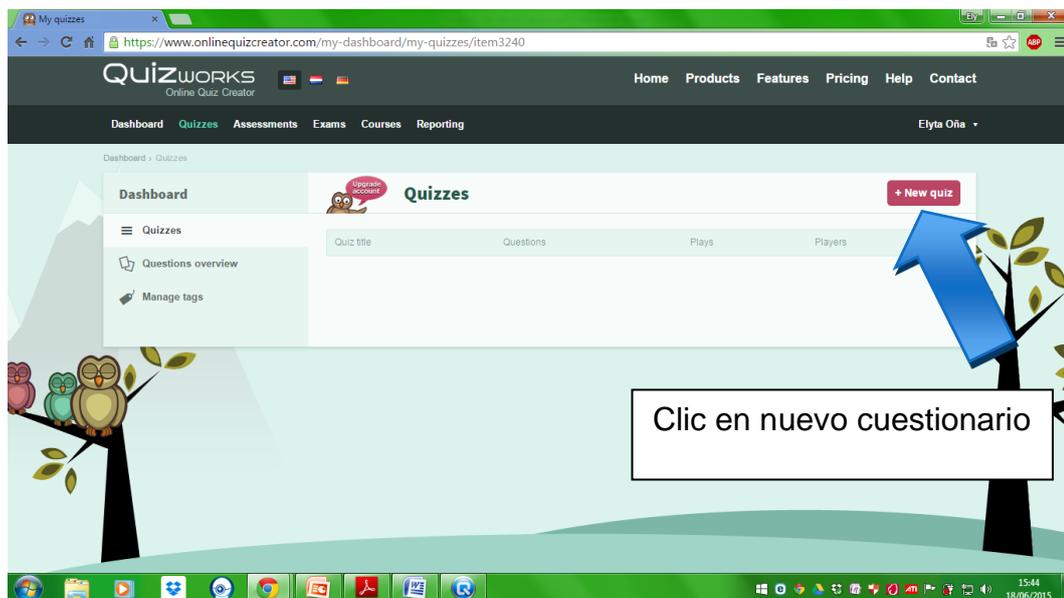
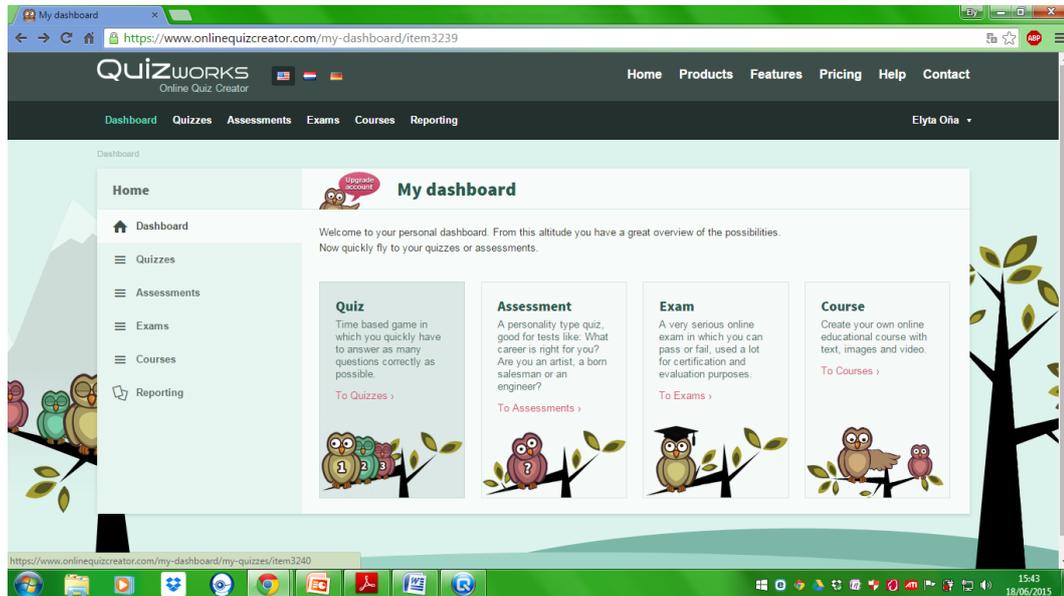


✓ También permite la realización de cursos online.

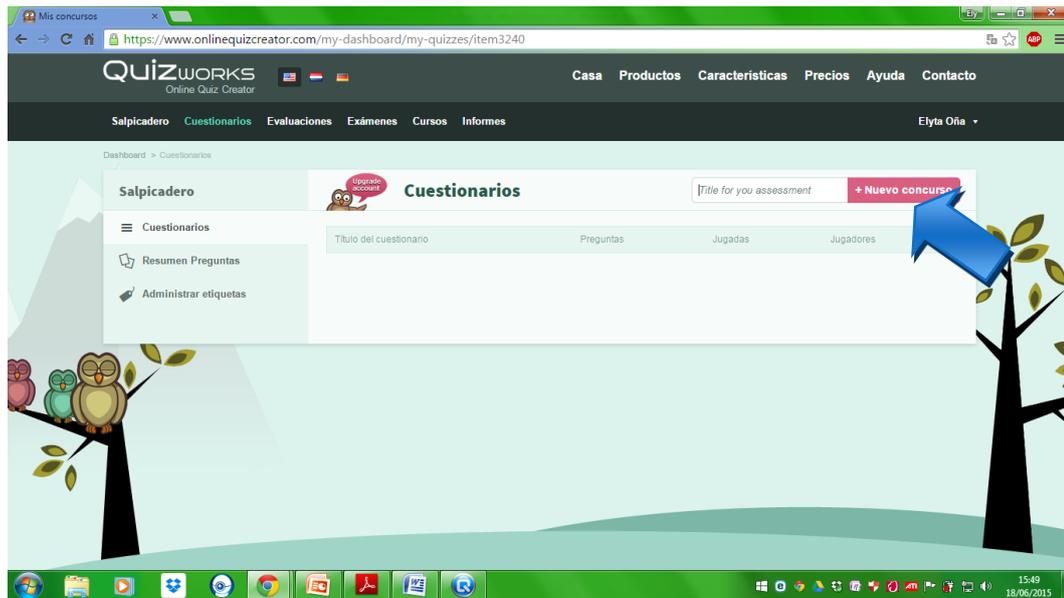


# Elaboracion de Cuestionarios

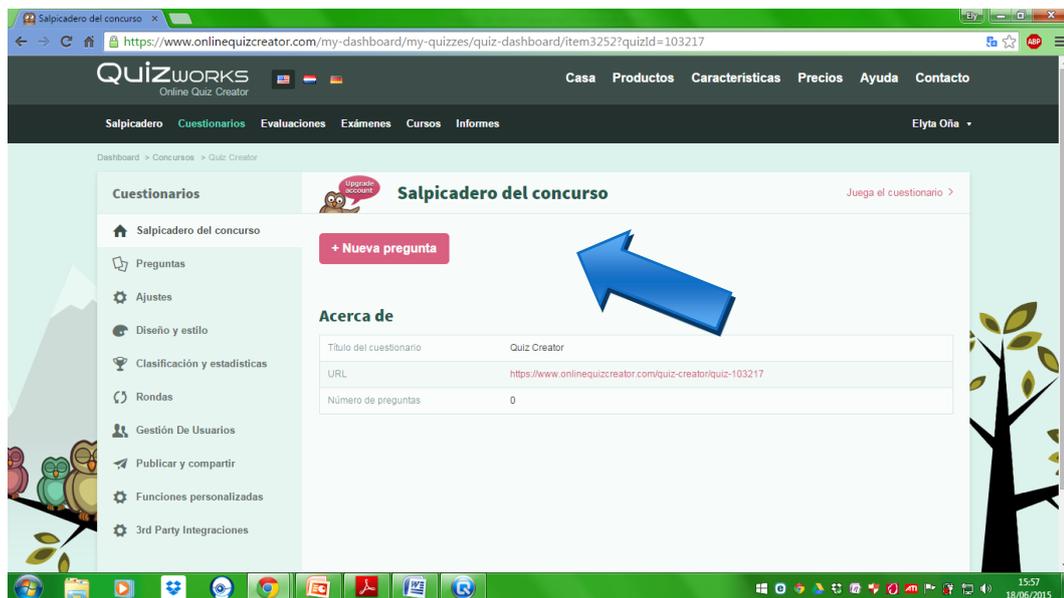
## 1. Clic en la primera opcion Quiz



## 2. Escribir el título del cuestionario.

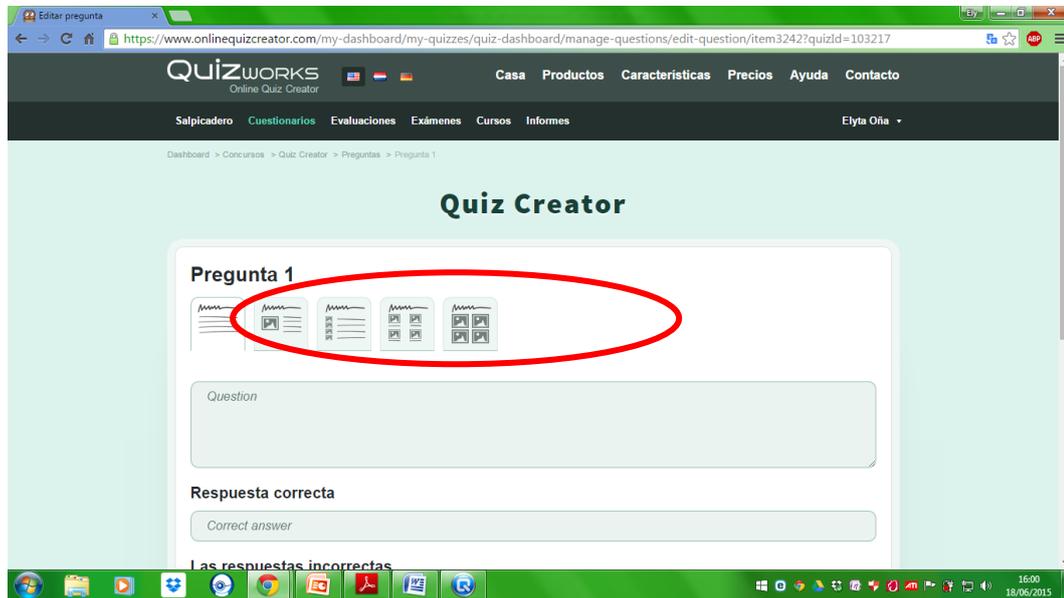


## 3. Clic en nueva pregunta

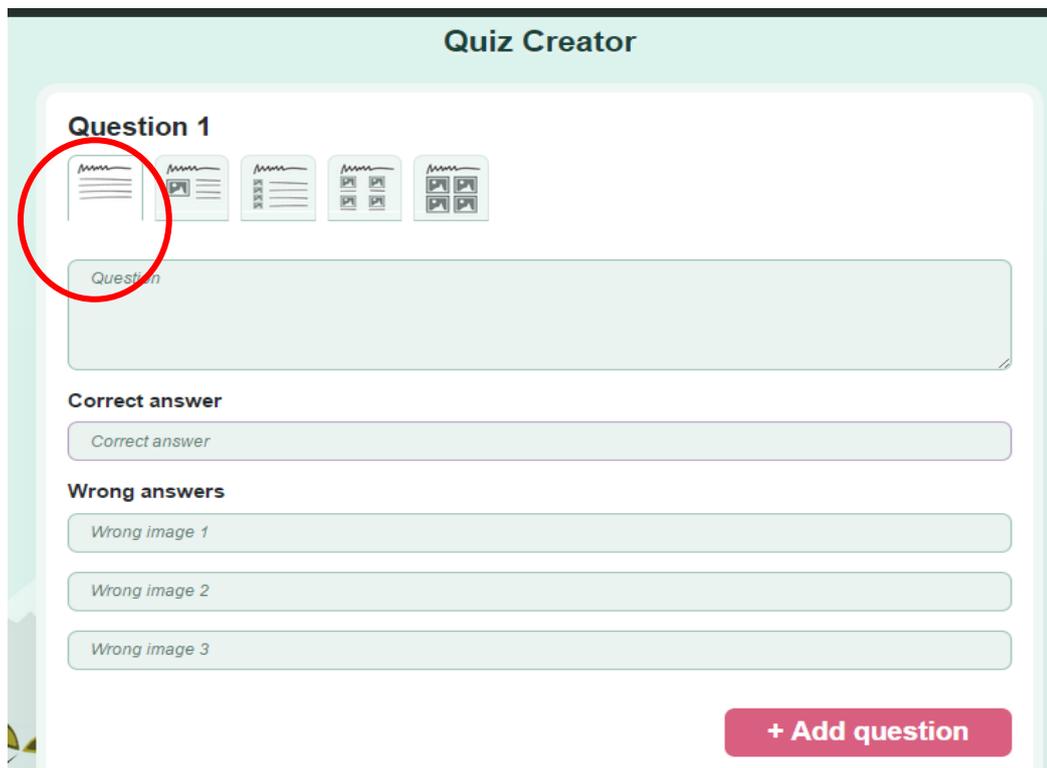


4. Para la elaboración de cuestionarios existen las diferentes opciones de pregunta, escoger la de preferencia.

Las diferentes opciones que ofrece son adjuntando imágenes a excepción de la primera que es solo con texto.



Opción 1



## Opción 2

**Quiz Creator**

**Pregunta 1**

Question

estos campos no están habilitados. Si quieres crear un poco de imagen impresionante pregunta no dude en ponerse en actualizar su cuenta!

**Cuenta Upgrade!**

**Respuesta correcta**

Correct answer

**Las respuestas incorrectas**

Wrong image 1

Wrong image 2

Wrong image 3

**+ Añadir pregunta**

## Opción 3

**Quiz Creator**

**Pregunta 1**

Question

estos campos no están habilitados. Si quieres crear un poco de imagen impresionante pregunta no dude en ponerse en actualizar su cuenta!

**Cuenta Upgrade!**

**Respuesta correcta**

Correct answer

**Las respuestas incorrectas**

Wrong image 1

Wrong image 2

Wrong image 3

**+ Añadir pregunta**

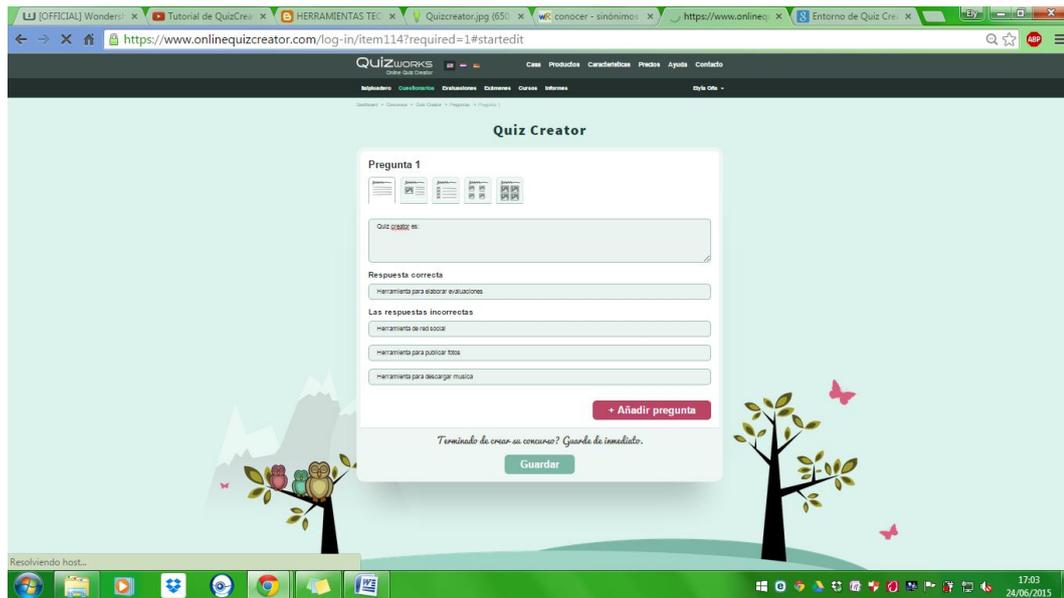
## Opción 4

The screenshot shows the 'Quiz Creator' interface. At the top, there are five question type icons. The fourth icon, representing a multiple-choice question with images, is circled in red. Below the icons is a 'Question' input field. To the right, a dark notification box contains the text: 'estos campos no están habilitados. Si quieres crear un pool de imagen impresionante pregunta no dude en ponerte en actualizar su cuenta!' and a pink button that says 'Cuenta Upgrade!'. Below the question field, there are four answer options, each with a 'Haga clic o arrastre una imagen' placeholder and a 'Wrong Image' label. At the bottom right, there is a pink button that says '+ Añadir pregunta'.

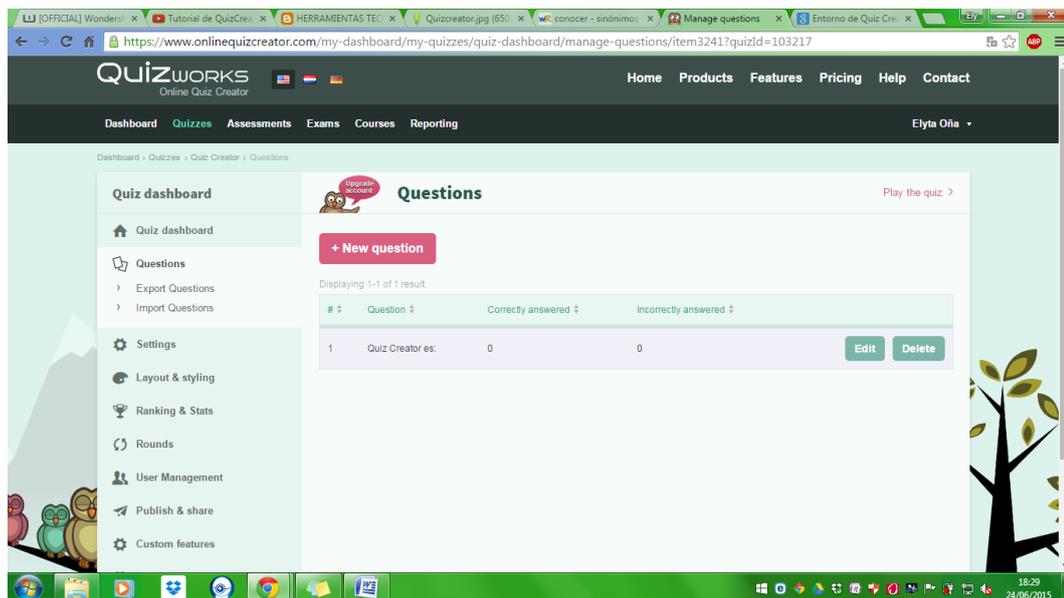
## Opción 5

The screenshot shows the 'Quiz Creator' interface, identical to the one above. The fourth question type icon is circled in red. The notification box and buttons are also present in the same positions.

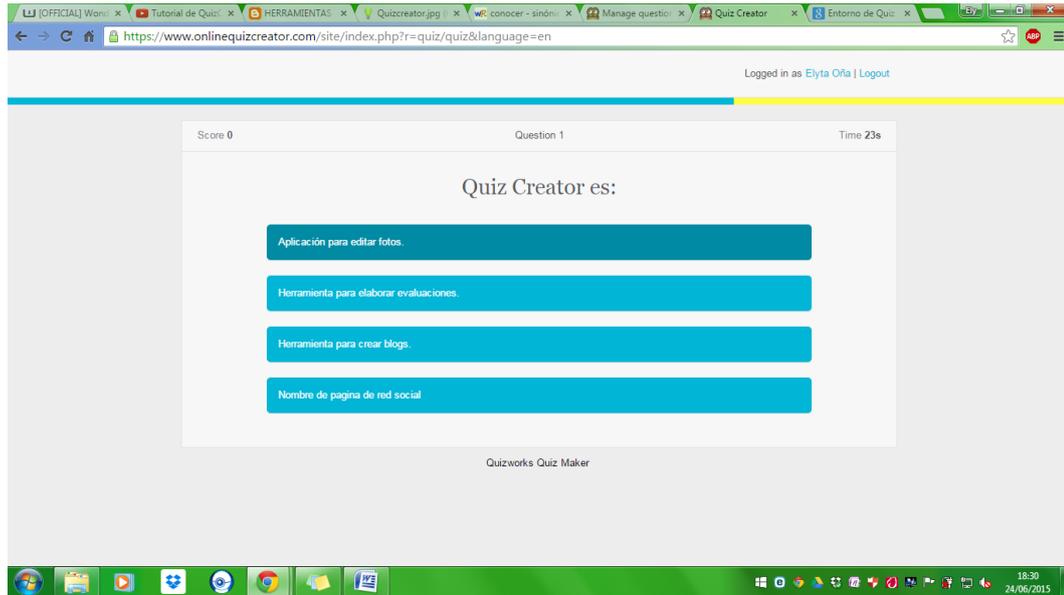
## 5. Llenar los campos para realizar la pregunta



La pregunta puede ser editada o eliminada.



## Questionario Listo

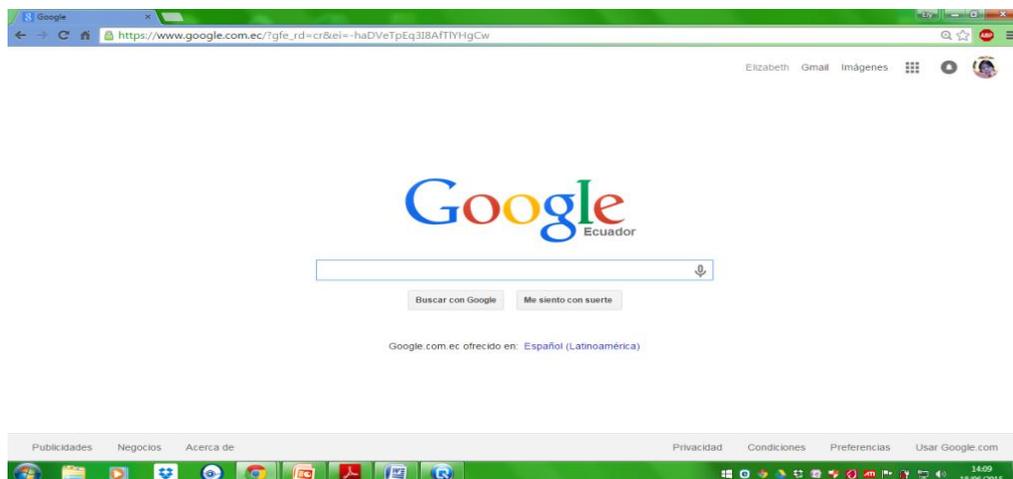


## Quiz Creator Portable

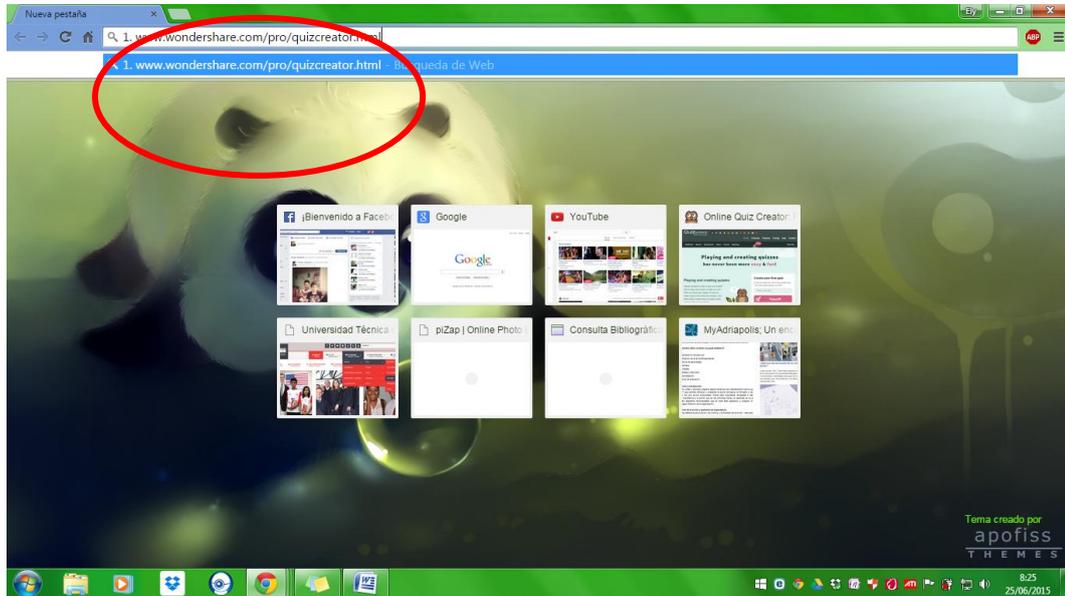
### Obtener Software

Descargar el programa desde la página [www.wondershare.com/pro/quizcreator.html](http://www.wondershare.com/pro/quizcreator.html)

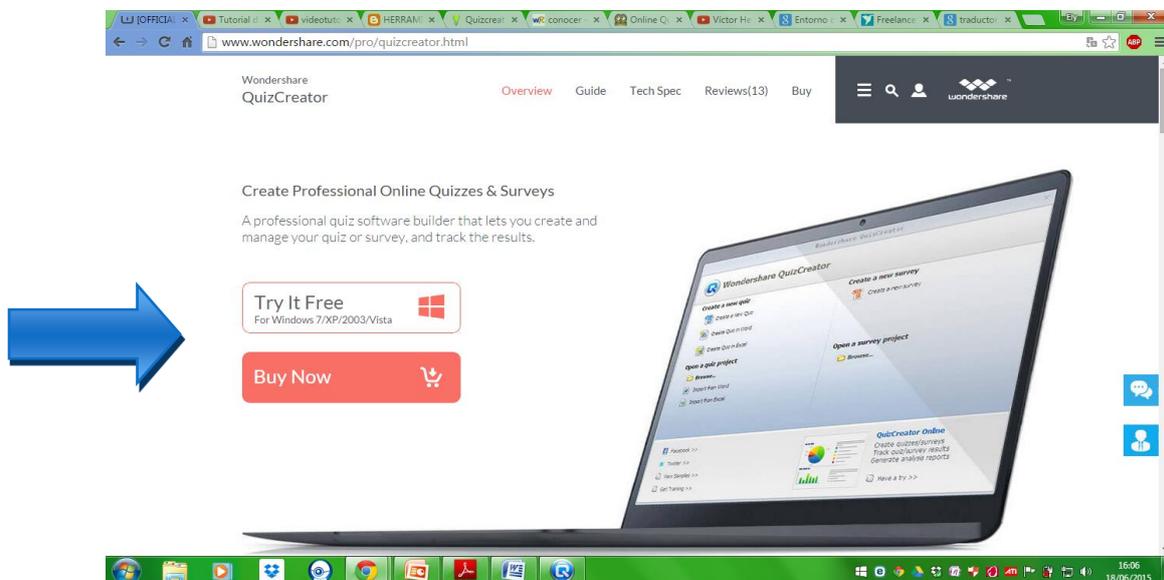
1. Abrir el navegador de preferencia.



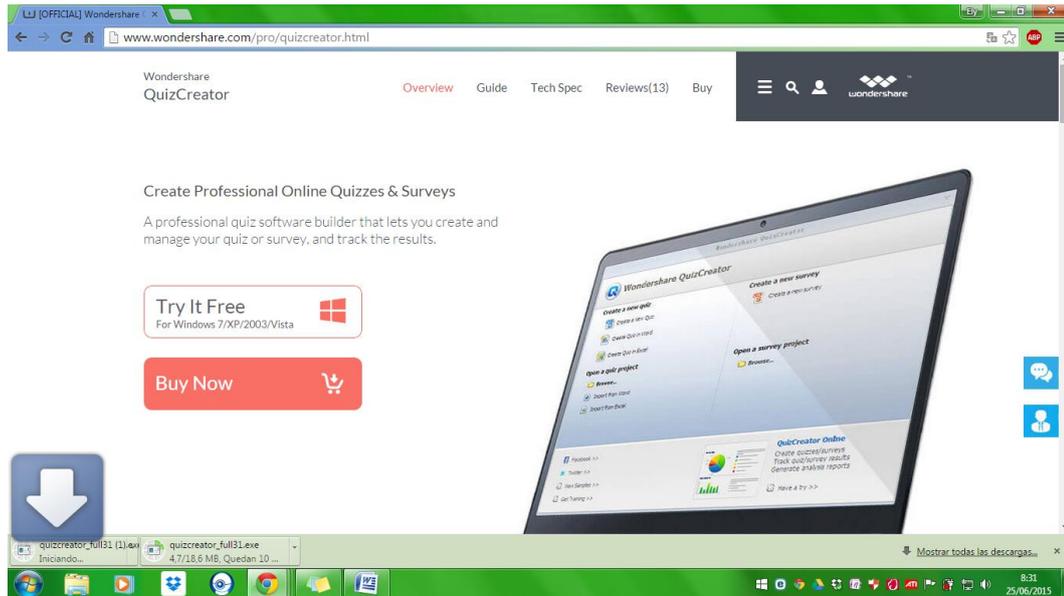
2. Escribir en la barra de direcciones el URL [www.wondershare.com/pro/quizcreator.html](http://www.wondershare.com/pro/quizcreator.html)



3. Clic Try it free



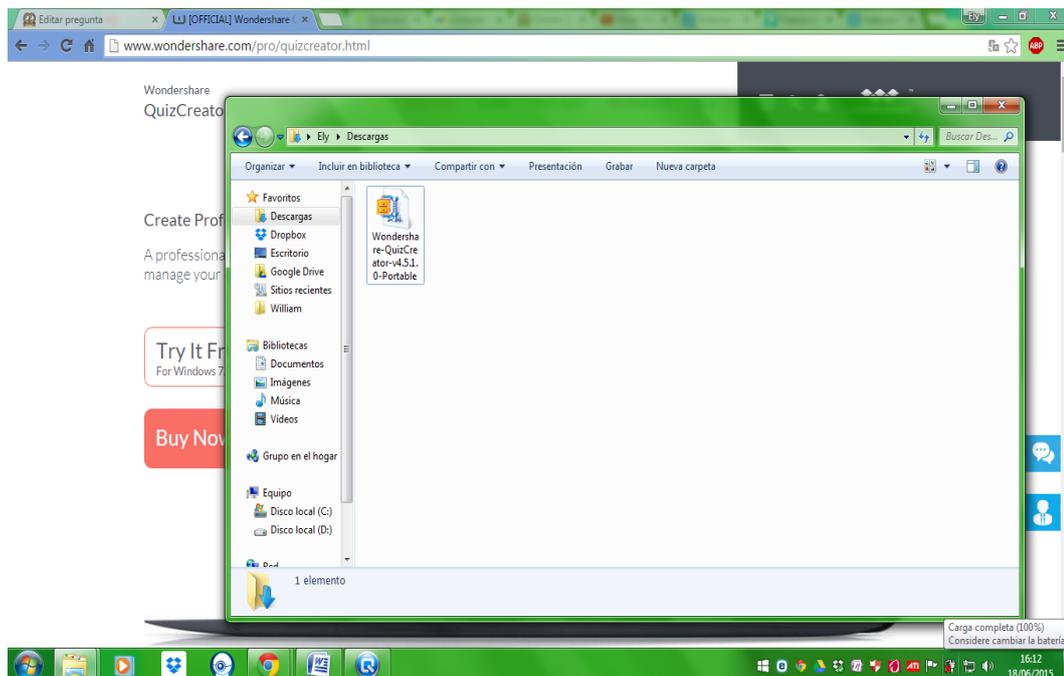
Una vez ya descargado el programa, ejecutarlo.



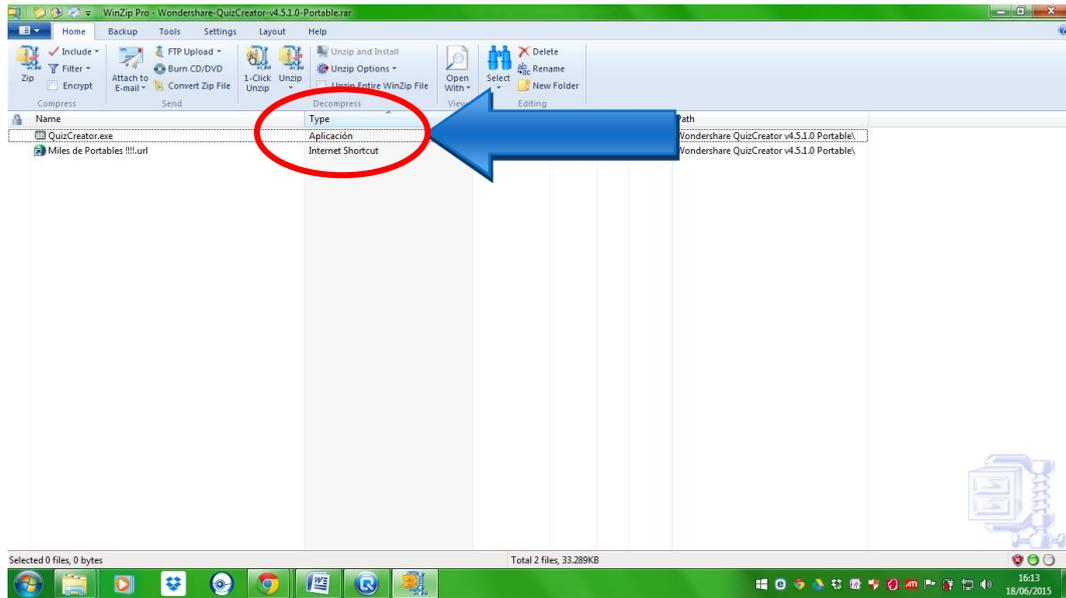
## Ejecución del Software

La ejecución del programa es fácil y rápida.

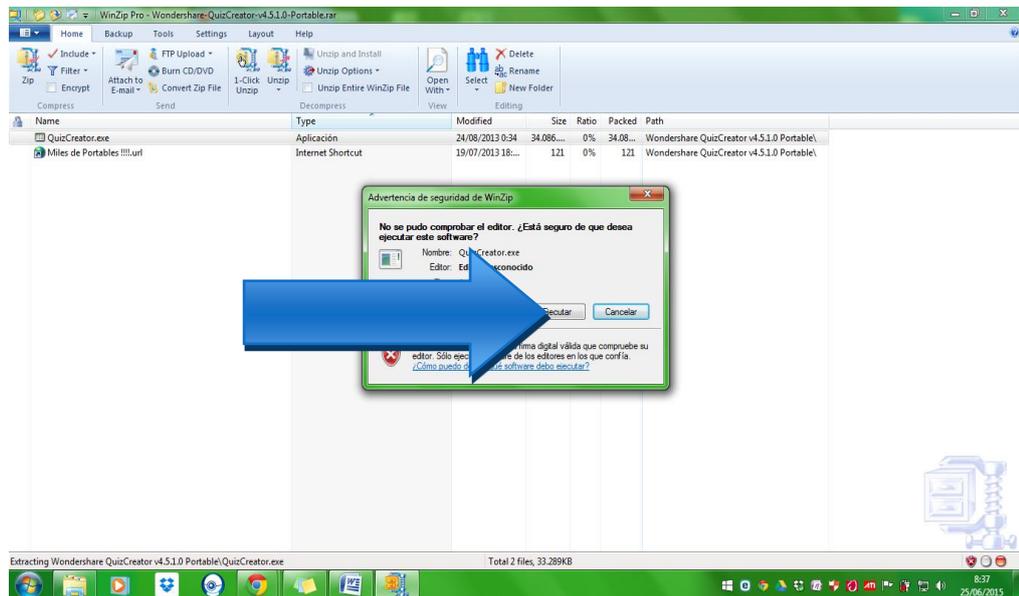
1. Buscar el archivo descargado dentro de la carpeta de descargas.



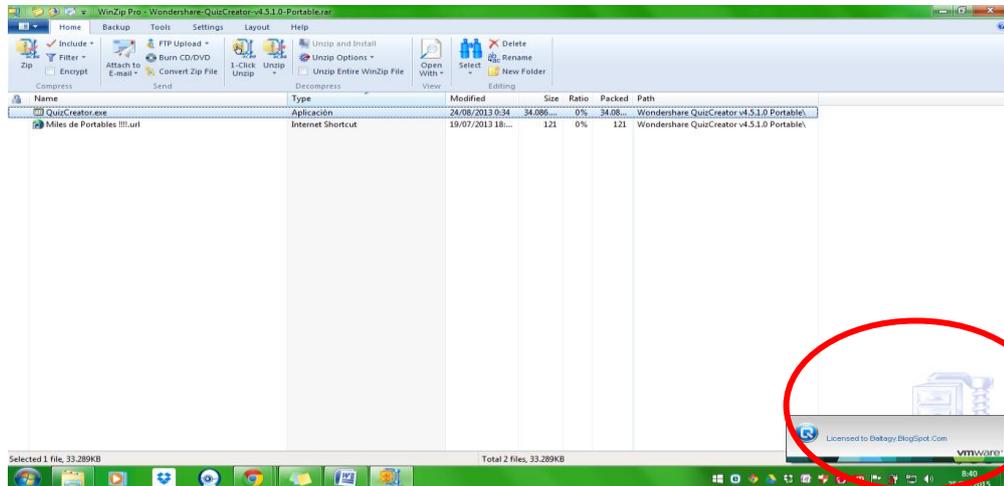
2. Abrir la carpeta comprimida y clic en Quiz creator .exe.



3. Después aparecerá la pantalla de ejecución. Clic en ejecutar.



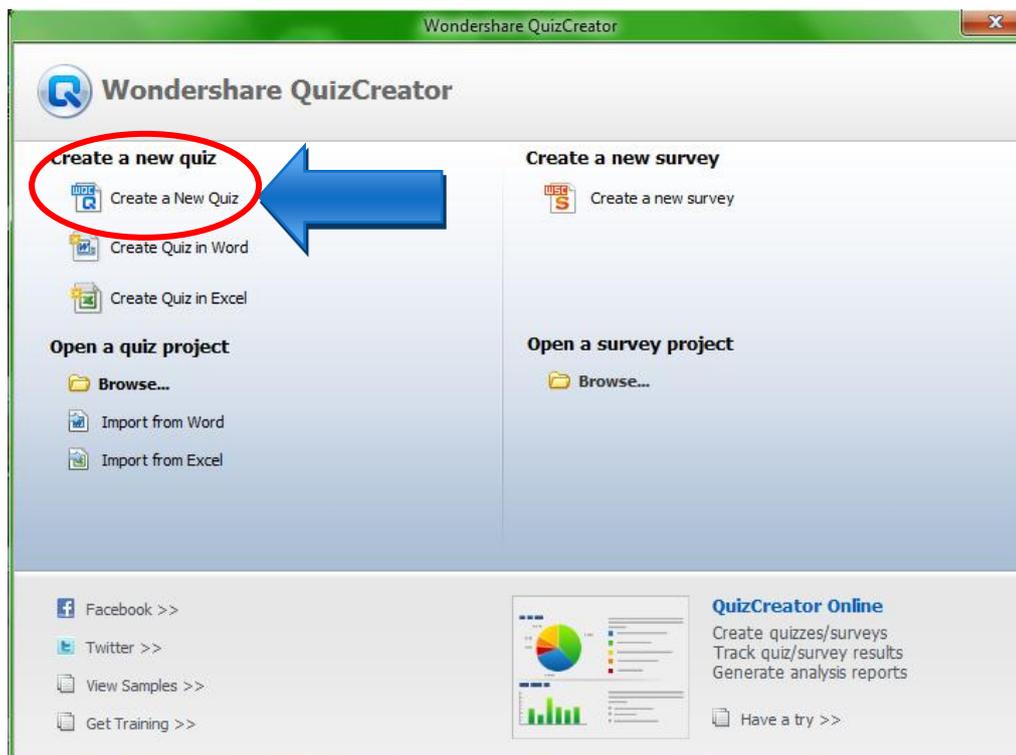
Enseguida en la esquina baja derecha aparecerá un cuadro de carga del programa. Solamente se necesita esperar un momento y se podrá utilizar el programa.



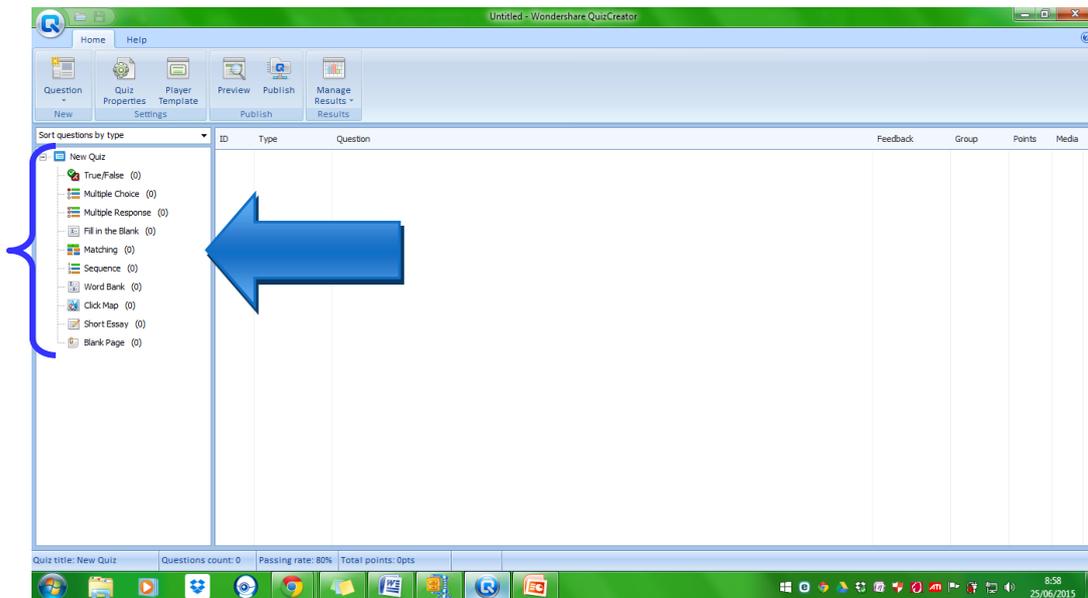
## Elaboración de evaluaciones

Una vez ya ingresados al programa aparecerá la página de inicio.

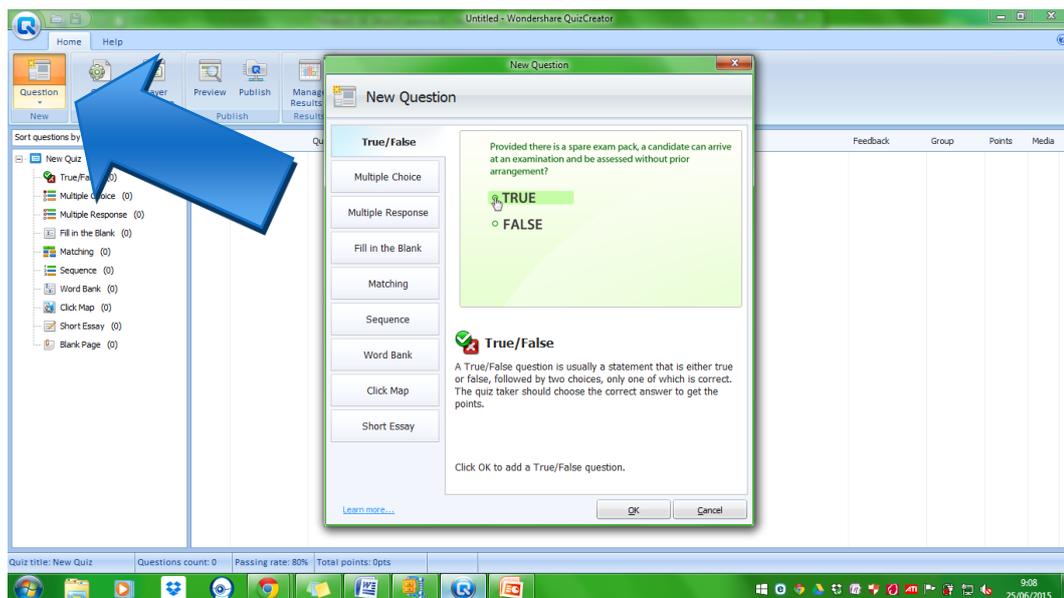
1. Clic en la opción Create a new Quiz (Crear una nueva evaluación).



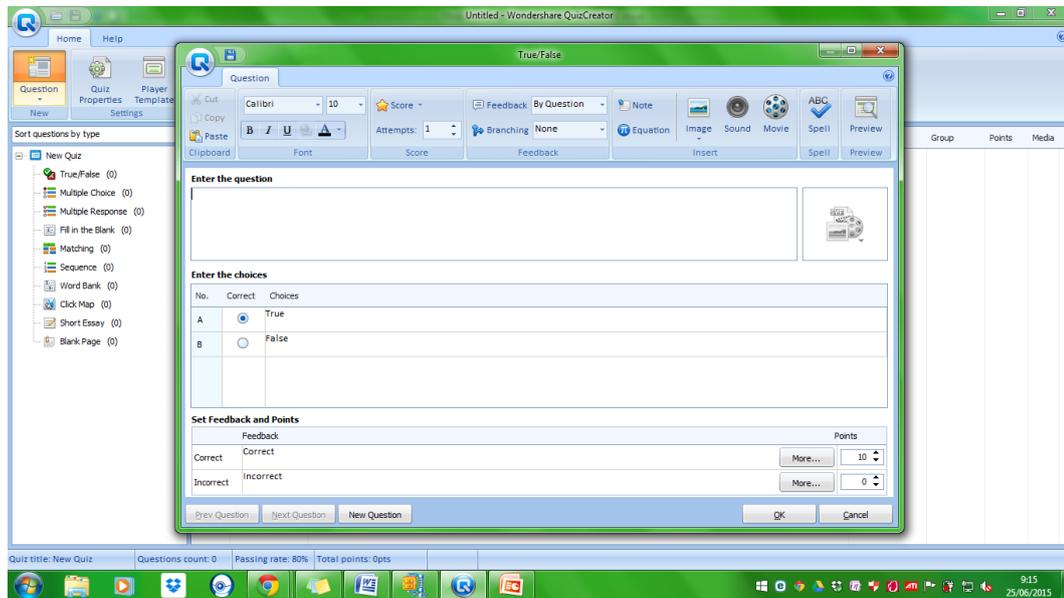
2. En esta página se visualiza los diferentes tipos de pregunta que se pueden elegir.



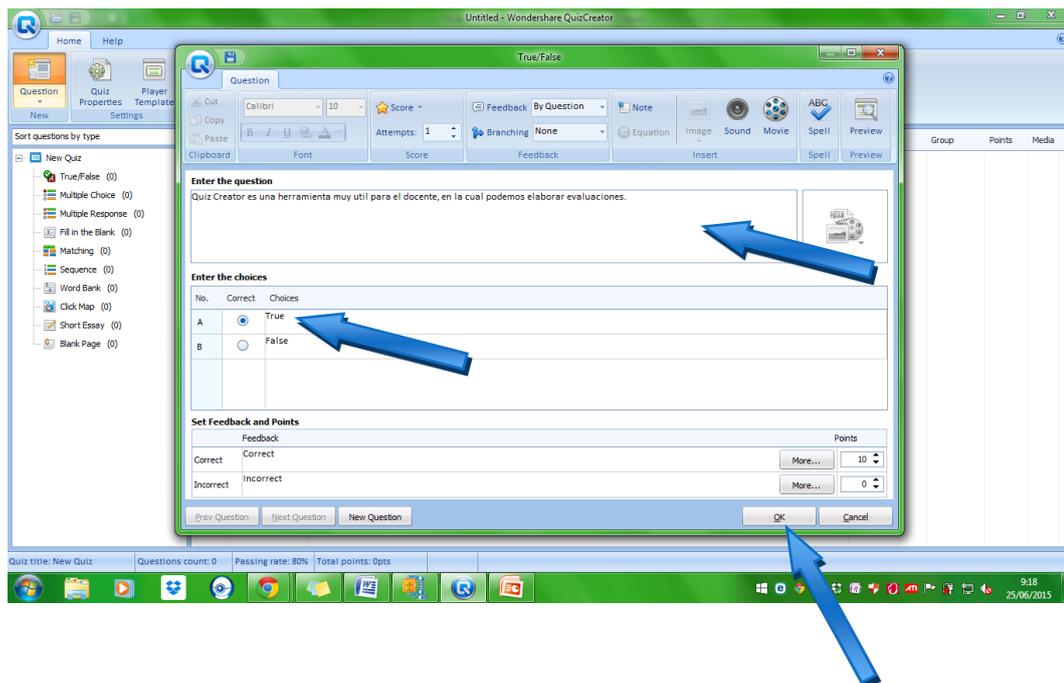
3. Clic en la opción de preguntas. Y aparecerá la ventana que mostrará cada tipo de preguntas. En la cual se puede escoger la de preferencia para formular las preguntas



4. A continuación se despliega la pantalla para elaborar la pregunta según el tipo de elección anterior.

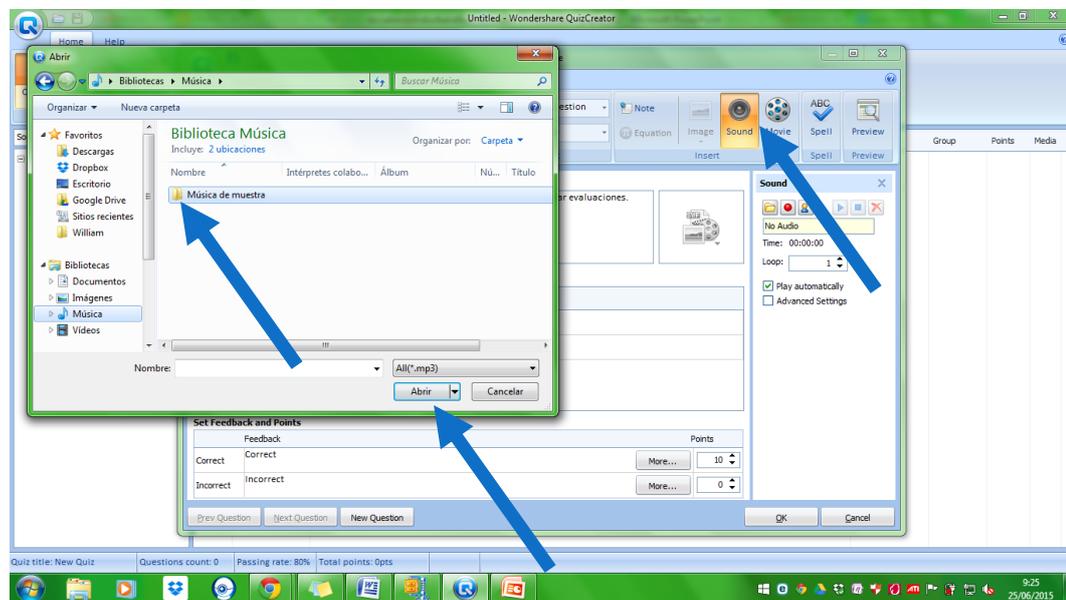


5. Ingresar en los campos la pregunta y posteriormente la respuesta.

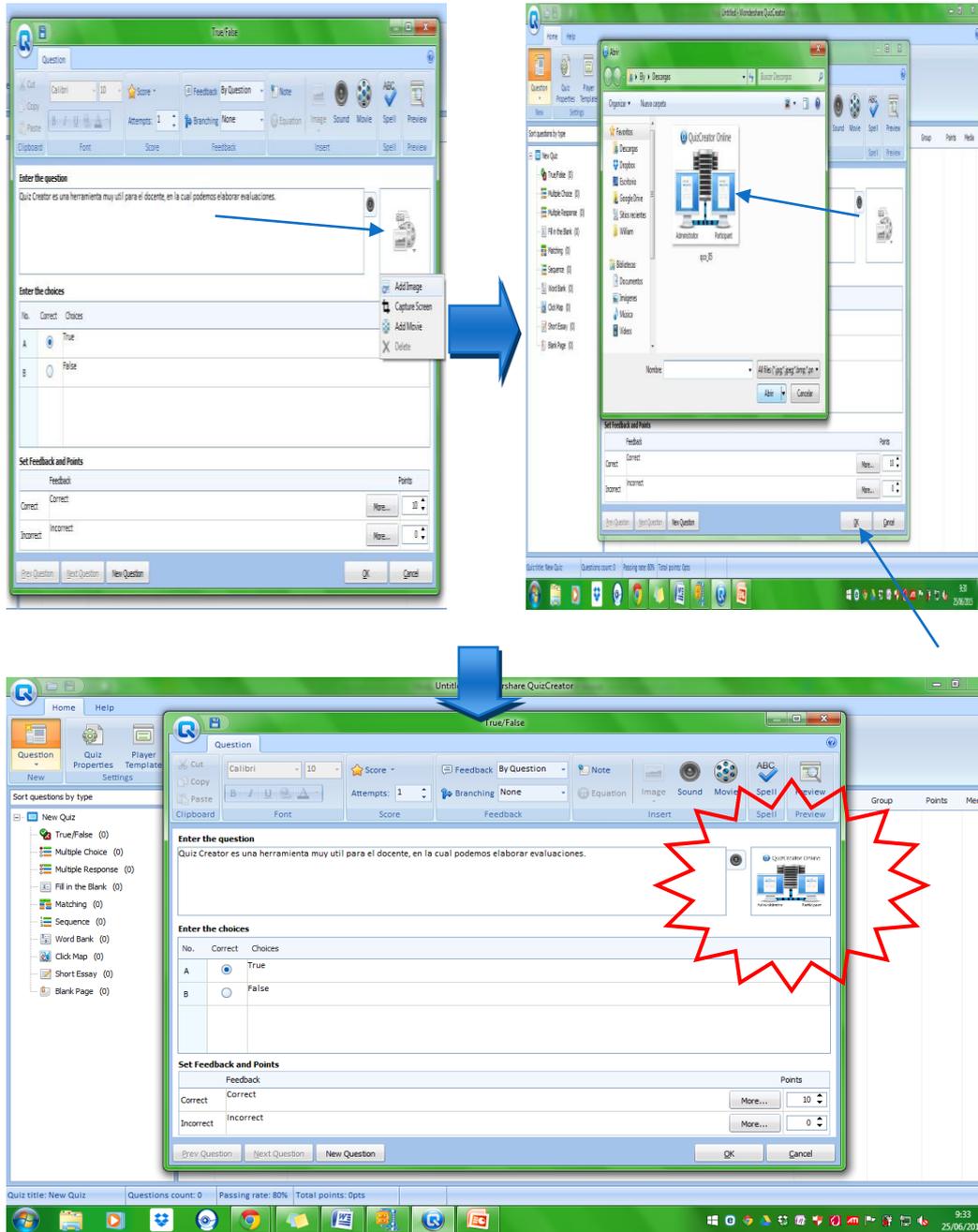


6. A la pregunta se puede agregarle sonido, imágenes

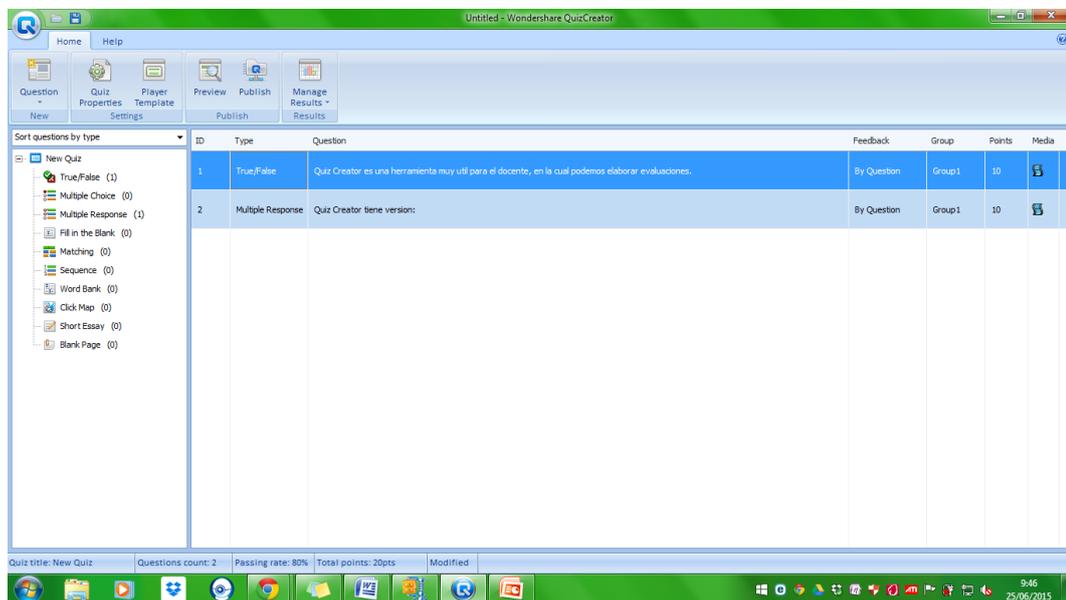
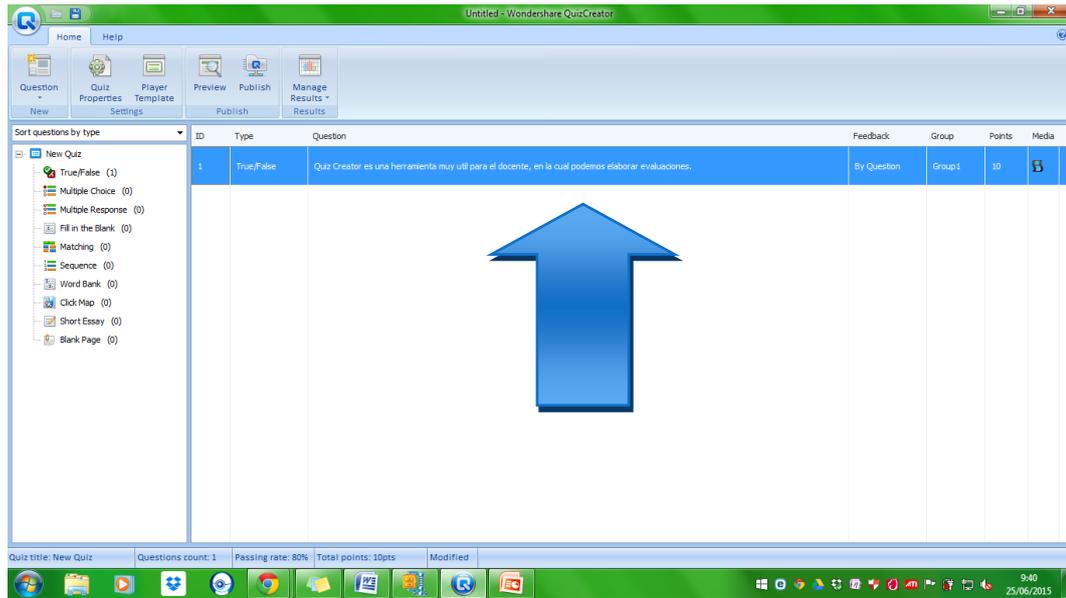
## SONIDO



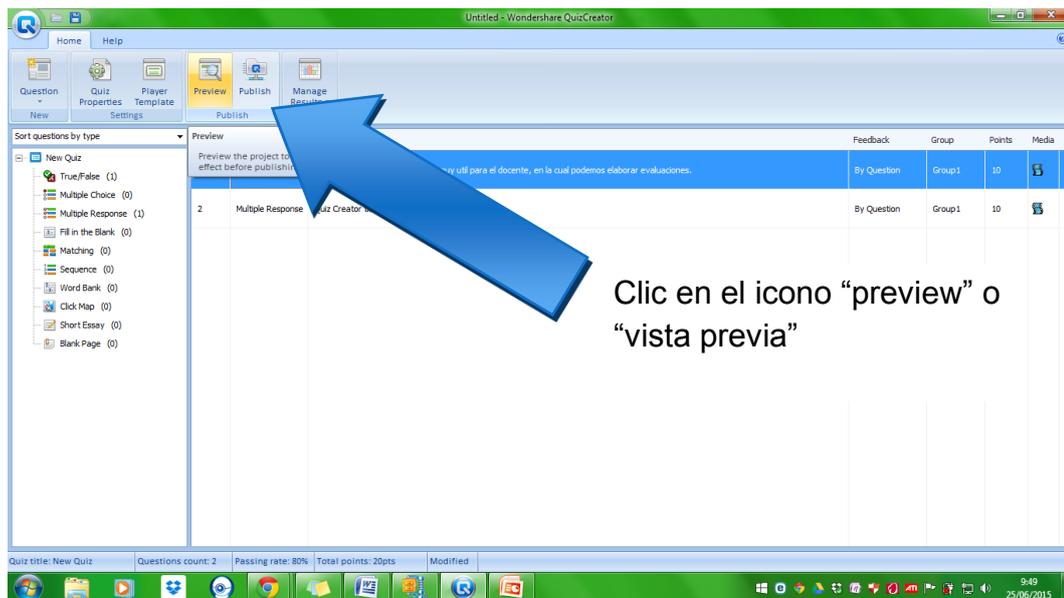
# IMAGEN



## 7. Al terminar de editar la pregunta, clic en OK.

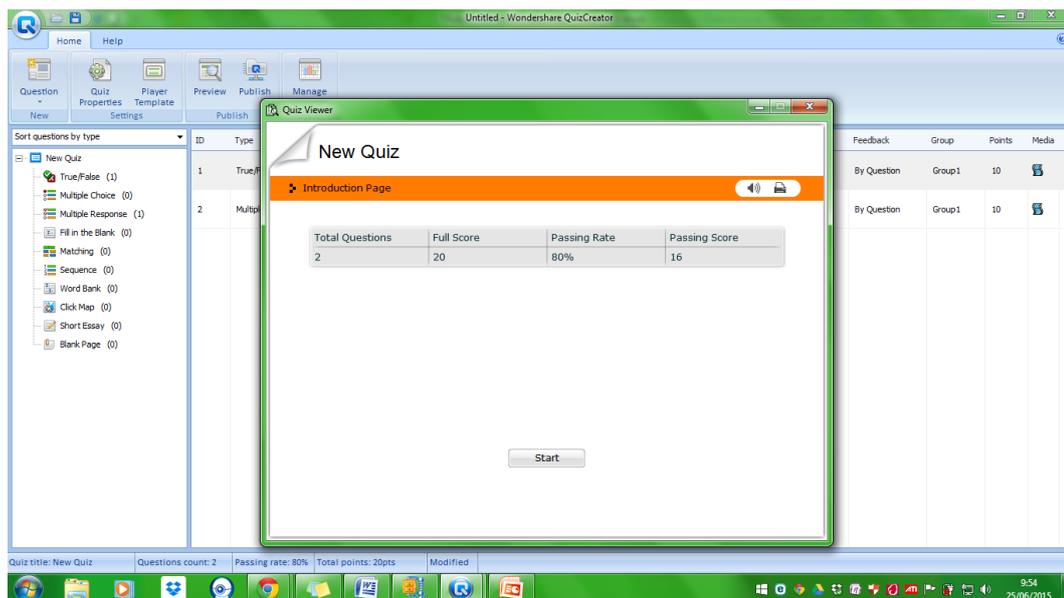


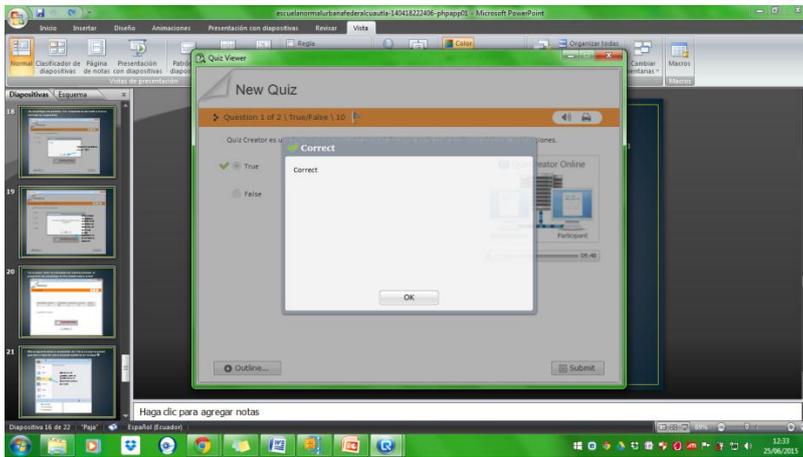
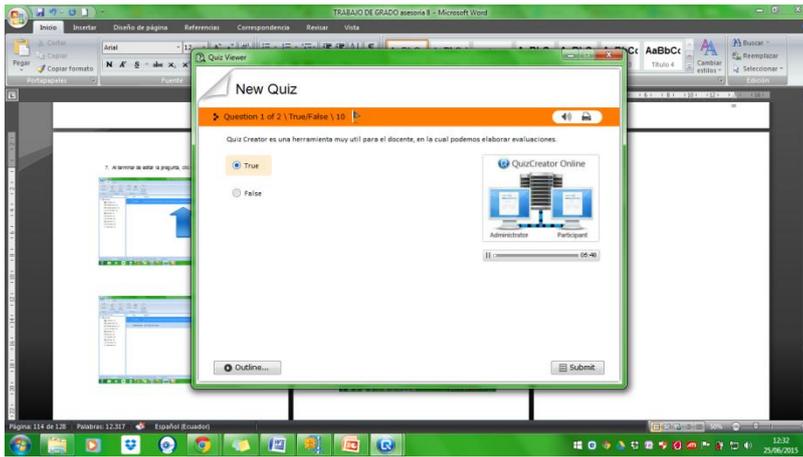
## 8. Verificar como queda el cuestionario de evaluación.



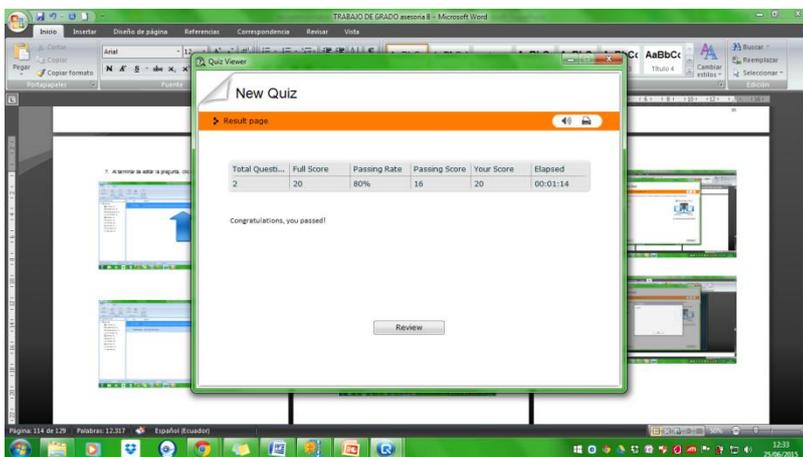
Clic en el icono “preview” o “vista previa”

Se despliega una pantalla donde que muestra el total de preguntas, valor del cuestionario y el tiempo para realizarlo.





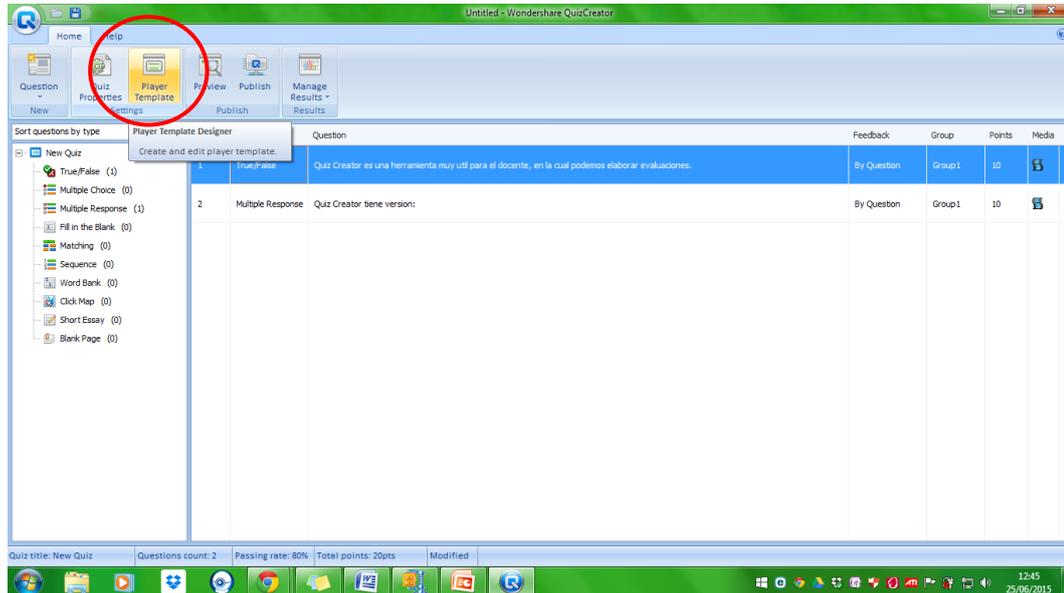
## Resultados de la encuesta



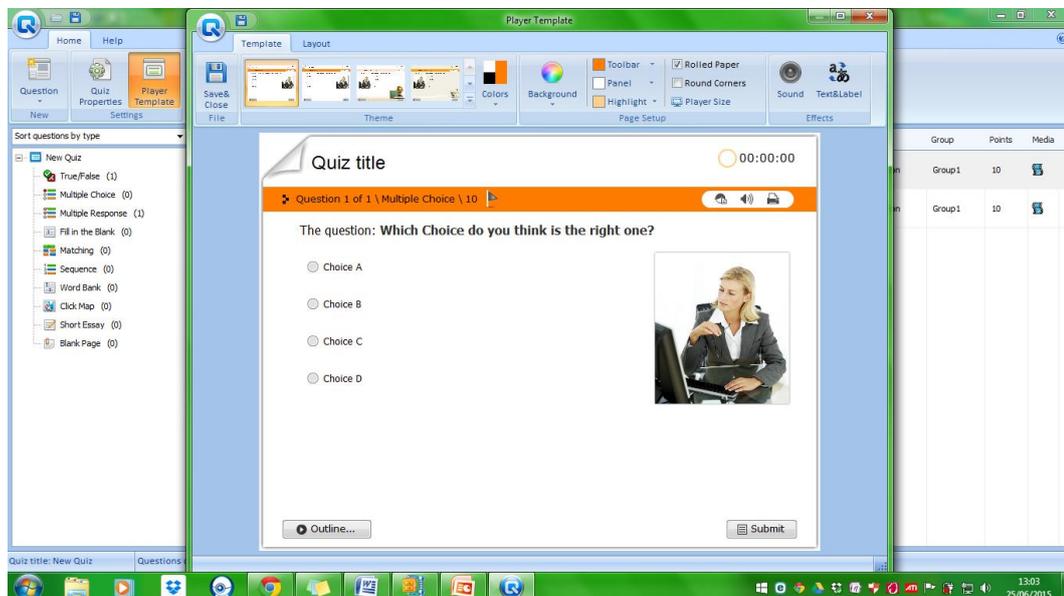
## Cambiar plantilla

Para cambiar las plantillas existen varios temas personalizables de fácil manejo, similares a Microsoft Power Point.

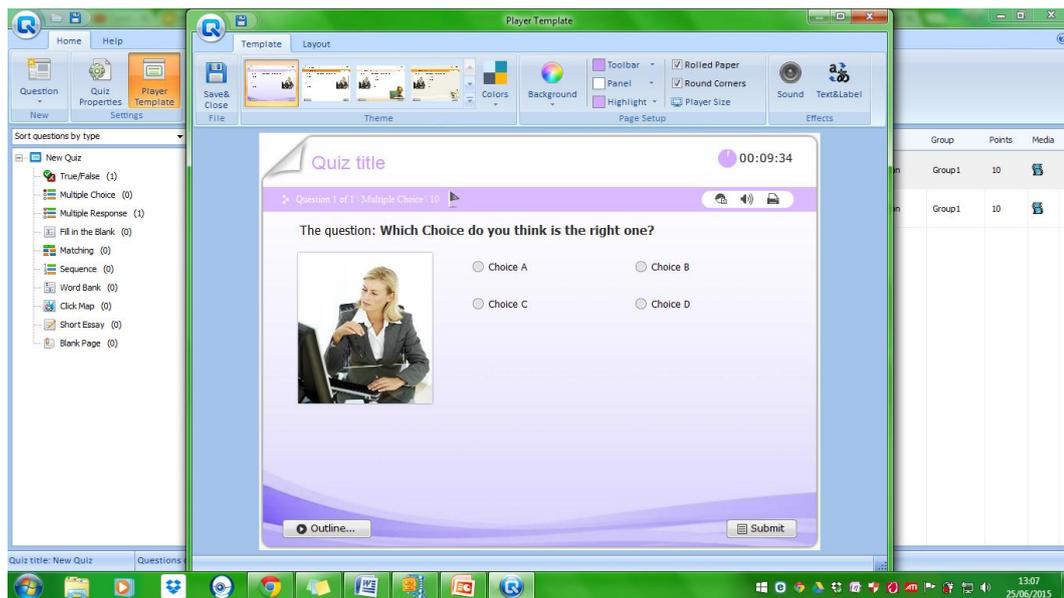
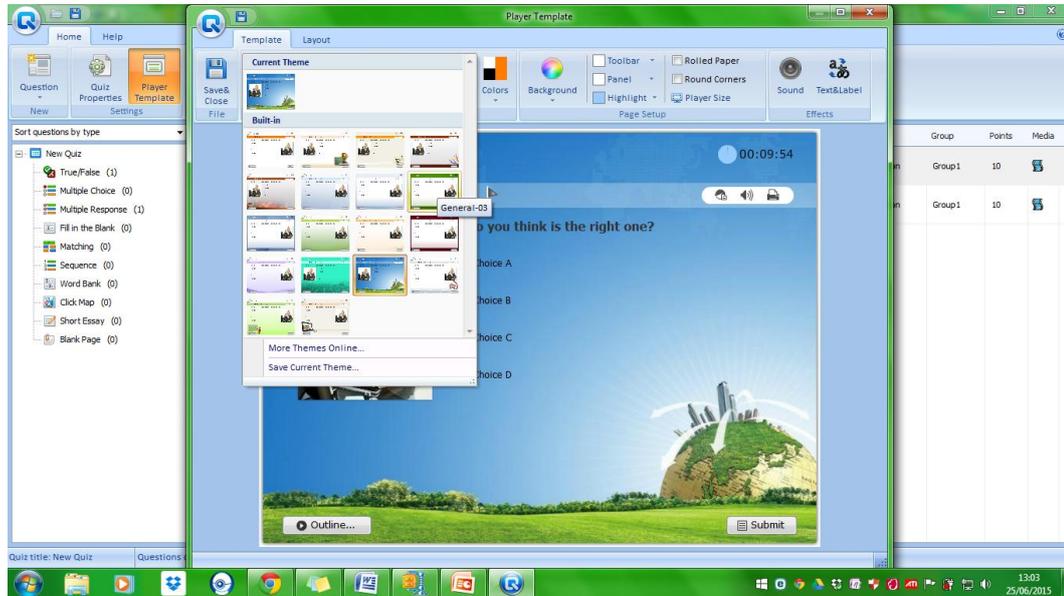
### 1. Clic en Player Template (Plantillas de reproductor)



### 2. Posteriormente se desplegará la ventana para personalizar



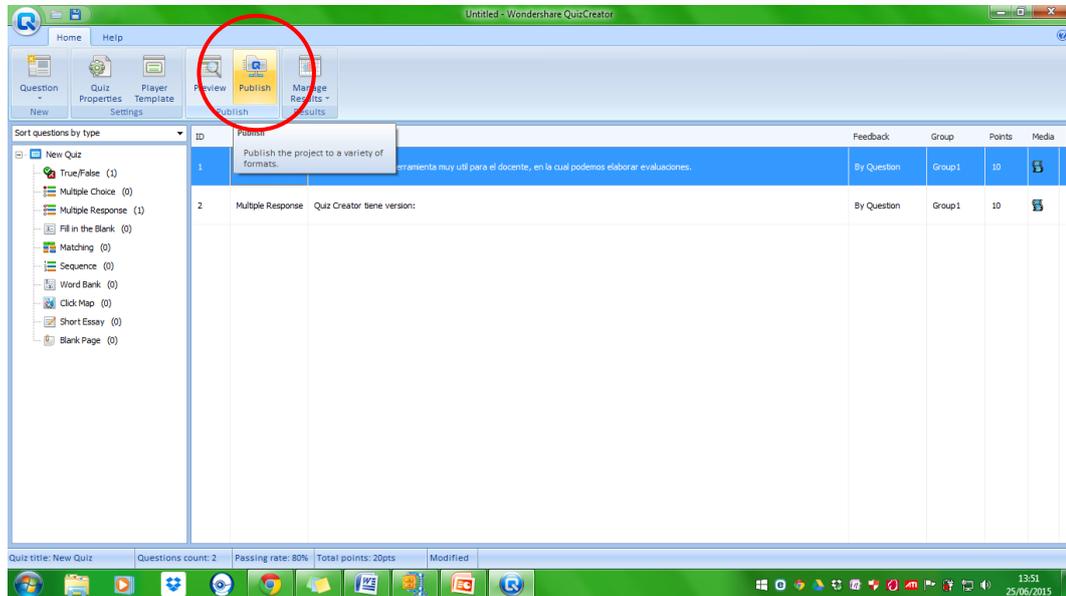
Aquí se puede modificar según el gusto, fondo, tamaño del reproductor, la etiqueta y el diseño



## Publicación de evaluaciones

Una vez conformes con el cuestionario, este se lo puede publicar.

### 1) Clic en Publish (Publicar)

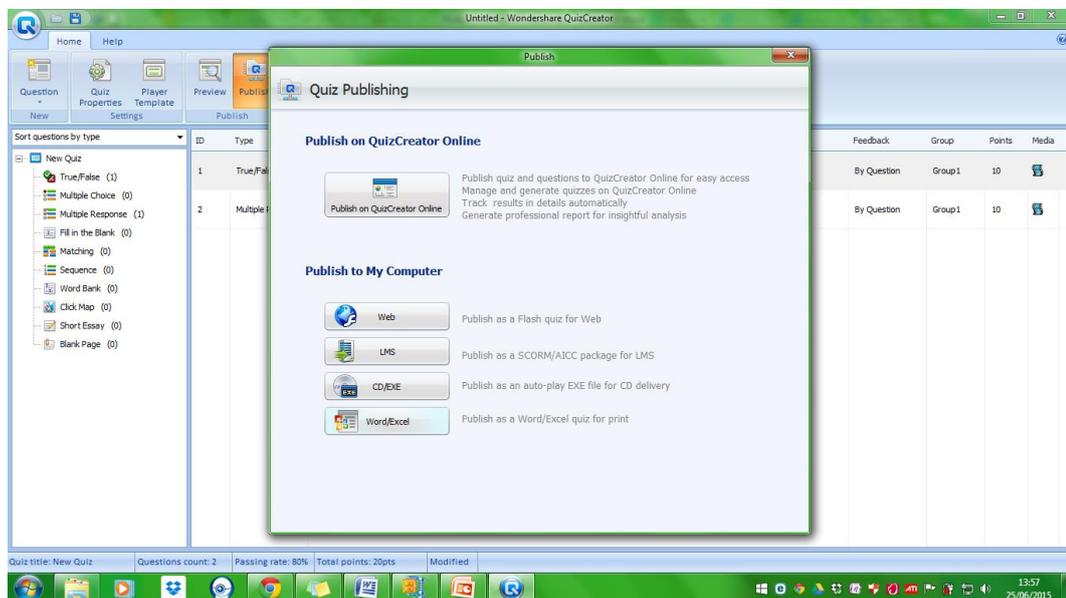


Posterior se desplegará la ventana de las opciones a publicar.

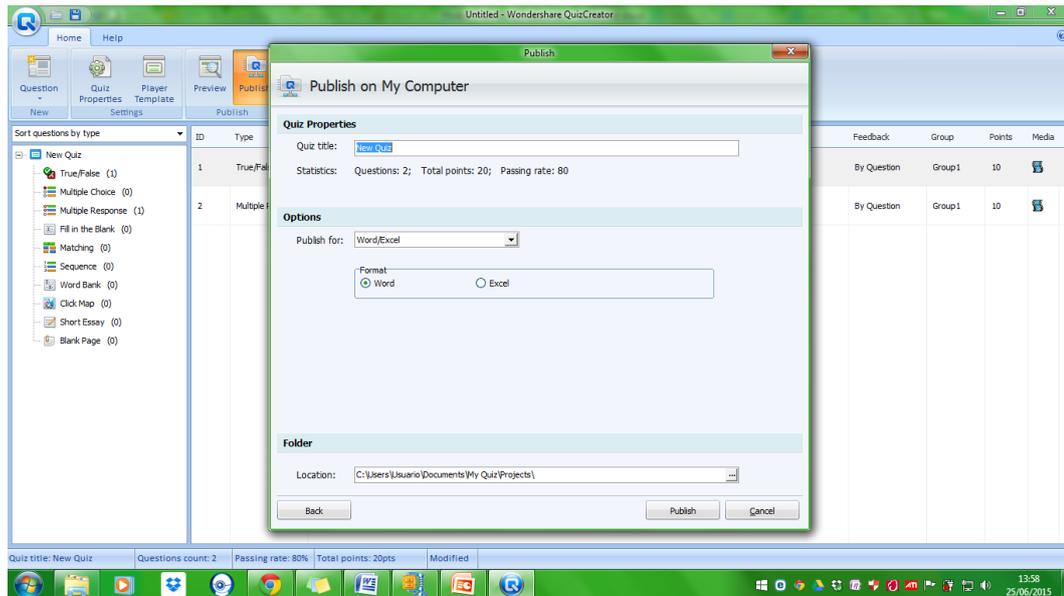
Escoger la de mayor preferencia

A continuación, publicar en Word para posteriormente imprimirlo.

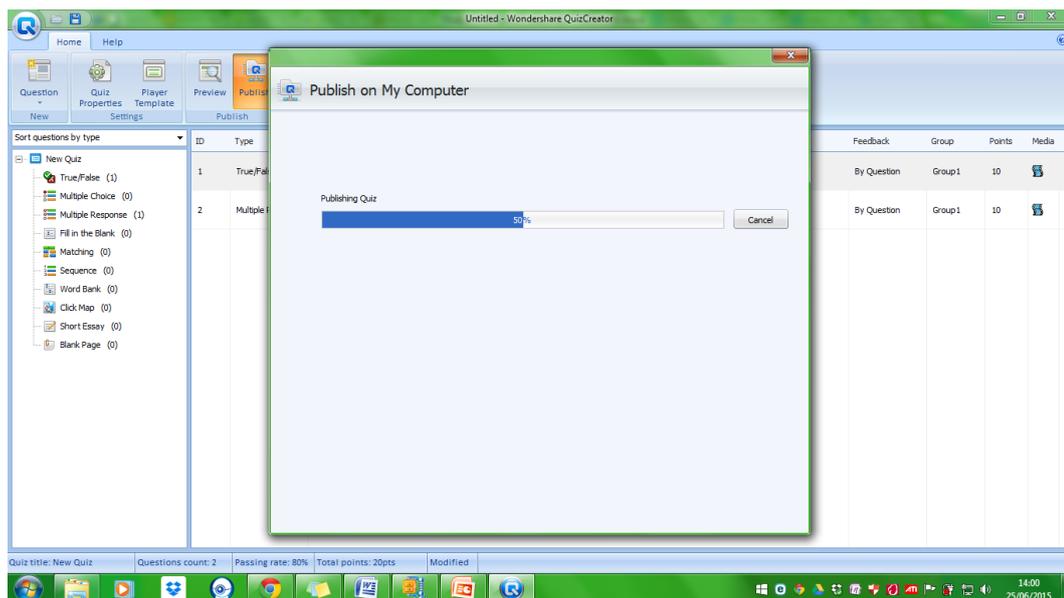
### 2) Clic en Word Excel

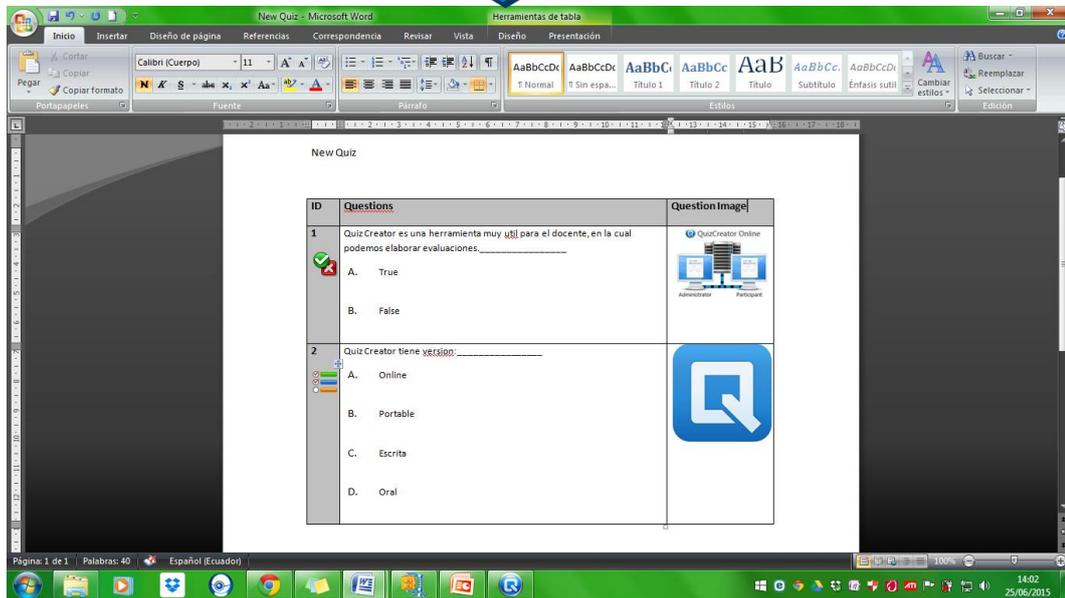
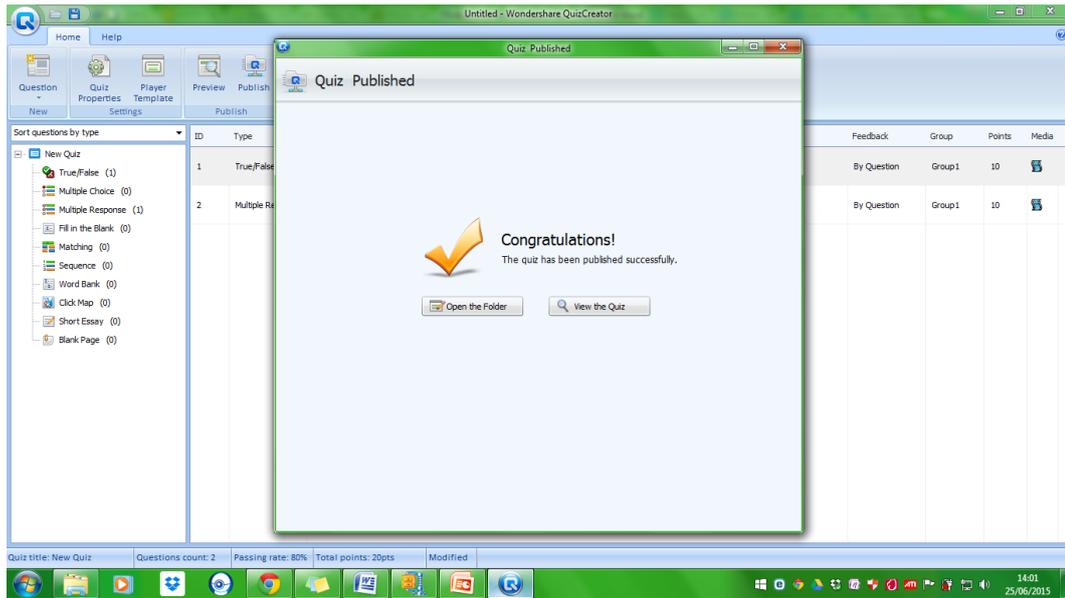


3) Modificar el nombre, la carpeta de destino y formato Word o Excel.



4) Esperar un momento hasta que se publique la evaluación





## EVALUACIÓN PRÁCTICA TERCERA UNIDAD

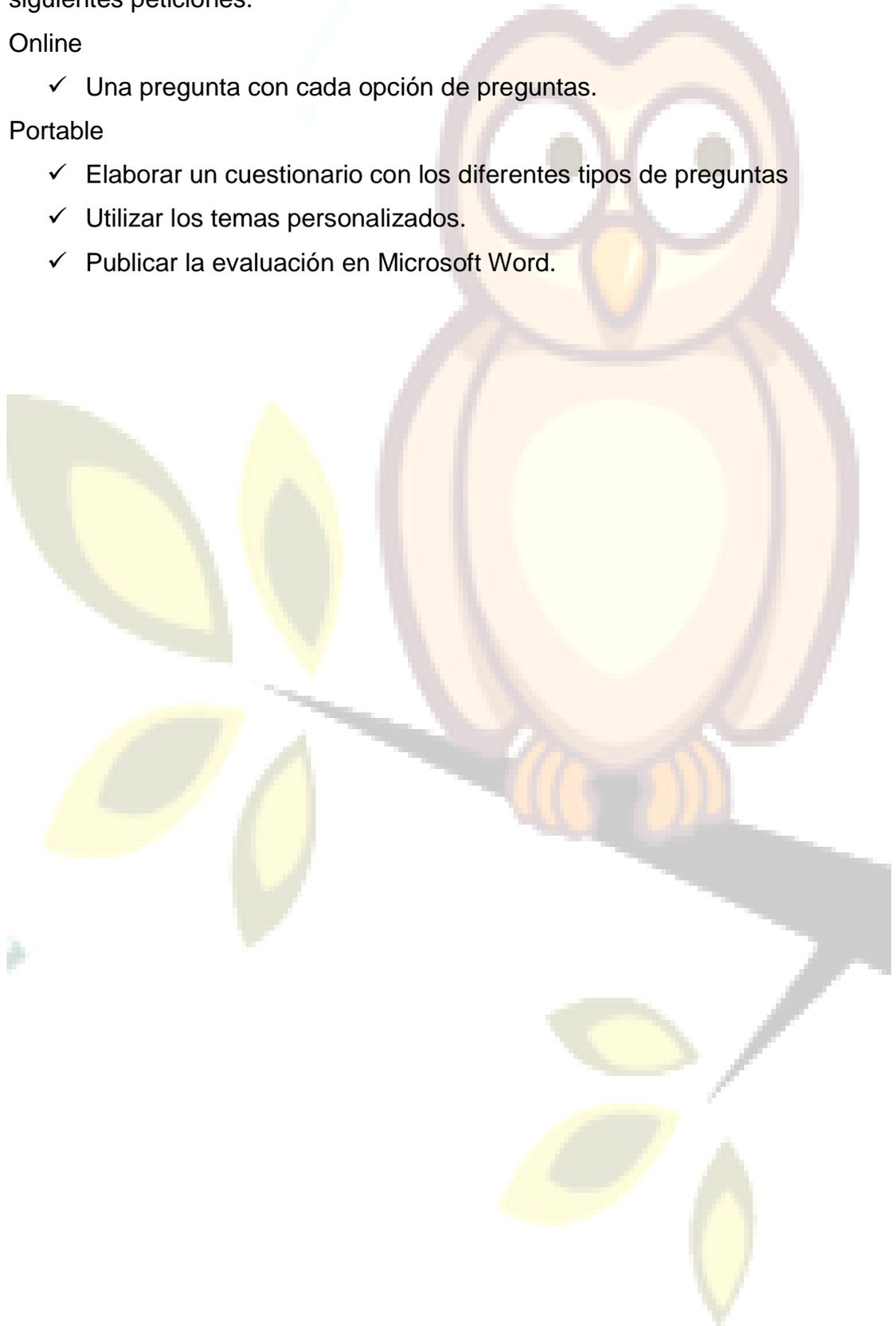
Elabore un cuestionario con Quiz creator online y portable, con los siguientes peticiones.

Online

- ✓ Una pregunta con cada opción de preguntas.

Portable

- ✓ Elaborar un cuestionario con los diferentes tipos de preguntas
- ✓ Utilizar los temas personalizados.
- ✓ Publicar la evaluación en Microsoft Word.



## **6.7 Impactos**

El fin del trabajo de investigación es mejorar los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes al evaluar a sus estudiantes, el mismo que será de gran ayuda como estrategia de una enseñanza aprendizaje tecnológico.

### **6.7.1 Impacto Social**

La Guía Didáctica tendrá un impacto social, en favor de la comunidad educativa para formar estudiantes críticos, reflexivos y creativos con principios éticos y morales.

### **6.7.2 Impacto Educativo**

Tiene impacto educativo porque será de gran ayuda en la institución como una herramienta pedagógica y didáctica, la cual ayudará a descubrir nuevos conocimientos para la formación personal del docente.

## **6.8 Difusión**

La Guía Didáctica del manejo de Wondershare Quiz Creator para la elaboración de instrumentos de evaluación, para los docentes de la Escuela De Educación General Básica, “Himmelmann” de la Ciudad de Cayambe ha sido difundida y aceptada por los docentes de la misma, además tienen conocimiento de su importancia y aplicación para su formación académica. A los docentes y directivos les pareció muy interesante el manejo de la herramienta que se propone, para integrar al método tradicional que utilizan, por ser interactivo y motivador. Además indicaron la ampliación de su uso al momento de evaluar las diferentes asignaturas que imparte cada docente.

## 6.9 Bibliografía

- Boza, A., Mendez, J. M., Monescillo, M., & O Toscano, M. (2010). Educación, investigación y desarrollo social.
- Burgos Aguilar, J. V., & Lozano Rodriguez, A. (2010). Tecnología educativa y redes de aprendizaje de colaboración: retos y realidades de innovación.
- Calero Pérez, C. (2013). Aprendizajes sin límites Constructivismo. Alfaomega Grupo Editor.
- Carrión Carranza, C. (2008). Educación para una sociedad del conocimiento.
- Daypo. (s.f.). Daypo Test Online. Recuperado el 2015, de [www.daypo.com](http://www.daypo.com)
- Hacia los nuevos desafíos de la educación 2.0 estrategias e innovación. (28 de Agosto de 2012). Recuperado el 2015, de Cognos Unidad de informática educativa: <http://www.cognos-capacitacion.com/evento-educacion-2-0/Principal/QueEsEducacion20>
- Jimenez Ottalengo, R., & Moreno Valle, L. (2011). Sociología de la educación.
- O'Reilly, T. (2005). "What Is Web 2.0: Design Patterns and Business Models for the next Generation of Software". Recuperado el 2015, de <http://www.oreillyn.com/pub/a/oreilly/tim/news/2005/09/30/what-is-web-20.html>
- Rios Ariza, J. M., & Ruiz Palmero, J. (2011). Competencias TIC e innovación: Nuevos escenarios para nuevos retos. / Ediciones de la U/ 2011.

- Rossaro, A. L. (2 de Marzo de 2015). Enseñando a leer en Internet: pantalla y papel en las aulas. Recuperado el 2015, de <http://www.educdoscero.com/2015/03/ensenando-leer-en-internet-pantalla-y.html>
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era. Creative Commons 2.5.
- Silva Salinas, S. (2010). Informática Educativa: Usos y aplicaciones de las nuevas tecnologías en el aula .
- Tellez Rodriguez, J. G. (2013). Asesoría para el uso de las tic en formación. Recuperado el 2015, de <http://asesoriaparaelusodelasticenformacion.blogspot.com/>
- TICS, A. (27 de Septiembre de 2014). Amigostics Wordpress. Recuperado el 2015, de <https://amigostics.wordpress.com/2014/09/27/que-son-las-tics/>
- Tuckman, B. W., & Monetti, D. M. (2011). Psicología educativa.
- Vallez, M., & Marcos, C. (2009). Las bibliotecas en un entorno Web 2.0. Recuperado el 2015, de <http://www.upf.edu/hipertextnet/numero-7/bibliotecas-2.0.html>
- Zamarro, J. M., & Amorós Poveda, L. (2011). Las nuevas tecnologías en la enseñanza de las ciencias propuestas prácticas para la educación secundaria.

# ANEXOS

## ANEXO 1. ÁRBOL DE PROBLEMAS

### EFFECTOS

UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN TRADICIONALES

PERMANENCIA DE LA UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS TRADICIONALES PEDAGÓGICOS DE EVALUACIÓN

ESTUDIANTES DESMOTIVADOS PARA REALIZAR LAS EVALUACIONES.

DEFICIENTE MANEJO TECNOLÓGICO PARA ELABORAR INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "HIMMELMANN" UBICADA EN LA CIUDAD DE CAYAMBE, CANTÓN CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA EN EL PERIODO 2014 – 2015.

### CAUSAS

DESACTUALIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LOS DOCENTES SOBRE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PEDAGÓGICOS Y TECNOLÓGICOS

LIMITADAS PROPUESTAS PEDAGÓGICAS DIDÁCTICAS SOBRE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PEDAGÓGICOS TECNOLÓGICOS.

INSUFICIENTES CONOCIMIENTOS SOBRE COMPETENCIAS DIGITALES CON BASE WEB 2.0.

## ANEXO 2. MATRIZ DE COHERENCIA

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>
¿Cómo perfeccionar el diseño de instrumentos de evaluación con herramientas web 2.0 para el aprendizaje en la escuela de educación general básica, “Himmelman” ubicada en la ciudad de Cayambe, provincia de Pichincha, en el periodo 2014 - 2015?	Perfeccionar el diseño de instrumentos de evaluación con herramientas web 2.0 para el aprendizaje en la escuela de educación general básica, “Himmelman” ubicada en la ciudad de Cayambe, provincia de pichincha, en el periodo 2014-2015.
<b>INTERROGANTES</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los conocimientos y competencias digitales de los docentes acerca del diseño de instrumentos de evaluación con herramientas web 2.0?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar los conocimientos y competencias digitales de los docentes acerca del diseño de instrumentos de evaluación con herramientas web 2.0.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Con qué bases teóricas se puede estructurar instrumentos de evaluación con el uso de herramientas Web 2.0?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustentar a través bases teóricas relacionadas con la estructura de instrumentos de evaluación con el uso de herramientas Web 2.0.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo elaborar una propuesta pedagógica - tecnológica acerca del diseño de instrumentos de evaluación con el uso de herramientas web 2.0 para los docentes de la escuela de Educación General Básica “Himmelman”?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar una propuesta pedagógica - tecnológica acerca del diseño de instrumentos de evaluación con el uso de herramientas web 2.0 para los docentes de la escuela de Educación General Básica “Himmelman”</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Con qué estrategias se puede difundir una propuesta pedagógica - tecnológica acerca del diseño de instrumentos de evaluación con el uso de herramientas web 2.0 para los docentes de la escuela de Educación General Básica “Himmelman”?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difundir una propuesta pedagógica - tecnológica acerca del diseño de instrumentos de evaluación con el uso de herramientas web 2.0 a los docentes de la escuela de Educación General Básica “Himmelman”</li> </ul>

### ANEXO 3. ENCUESTA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**CARRERA DE CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN**

Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de Educación General Básica “Himmelman”

**Objetivo.**- Diagnosticar el nivel de conocimientos al usar de Herramientas Web 2.0 en los Instrumentos de Evaluación.

**Instrucciones:**

Lea detenidamente cada una de las preguntas; luego, escriba una X en el recuadro respectivo de la respuesta que usted considere conveniente.

**1. ¿De qué forma evalúa Ud. a los estudiantes, la asignatura que imparte?**

Evaluaciones orales

Evaluaciones escritas

Evaluaciones orales y escritas

**2. ¿Cree Ud. que para aumentar la capacidad de motivación al evaluar, sería necesario el uso de la tecnología?**

Necesario

Muy Necesario

Poco Necesario

Nada Necesario

**3.- ¿Para evaluar su asignatura utiliza herramientas Web 2.0?**

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

**4.- ¿Cómo Docente, prefiere realizar sus instrumentos de evaluación con un método tradicional o con un método didáctico - tecnológico?**

Método Tradicional	
Método Didáctico – tecnológico	<input type="checkbox"/>

**5. ¿Qué aplicaciones en la Web para realizar evaluaciones conoce?**

Daypo	<input type="checkbox"/>
Question mark	<input type="checkbox"/>
Quiz creator	<input type="checkbox"/>
Neobook	<input type="checkbox"/>
Google Drive	<input type="checkbox"/>
Hot Potatoes	<input type="checkbox"/>
Educaplay	<input type="checkbox"/>
Ninguna	<input type="checkbox"/>

**6. ¿Cree Ud. que sea conveniente realizarlas evaluaciones con el uso de herramientas Web 2.0 es decir a base de tecnología?**

Siempre	
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

## ANEXO 4. CERTIFICADO DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS



### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "HIMMELMANN"

Correo electrónico: [escuela\\_himmelman@hotmail.com](mailto:escuela_himmelman@hotmail.com)



Cayambe, 04 de Julio de 2015

Lic. Edison Cruz

Director de la Escuela de Educación Básica "Himmelman"

### CERTIFICO:

Que, la señorita OÑA PUJOTA GLORIA ELIZABETH, con C.C. 172181710 – 2, aplico la encuesta a los señores docentes de la Institución Educativa, como parte del desarrollo de su trabajo de grado titulado "ESTUDIO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CON HERRAMIENTAS WEB 2.0 PARA EL APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA, "HIMMELMAN" UBICADA EN LA CIUDAD DE CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL PERIODO 2014 - 2015".

En todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la persona interesada hacer uso del presente documento, cuanto estime conveniente.

Atentamente  
  
Lic. Edison Cruz  
Director (E)

## ANEXO 5. CERTIFICADO DE DIFUSIÓN DE LA PROPUESTA.



### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "HIMMELMANN"

Correo electrónico: [escuela\\_himmelman@hotmail.com](mailto:escuela_himmelman@hotmail.com)



Cayambe, 04 de Julio de 2015

Lic. Edison Cruz

Director encargado de la Escuela de Educación Básica "Himmelman"

### CERTIFICO:

Que, la señorita OÑA PUJOTA GLORIA ELIZABETH, con C.C. 172181710 – 2, realizó la socialización de la GUÍA DIDÁCTICA DEL MANEJO DE WONDERSHARE QUIZ CREATOR PARA LA ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, a los señores docentes de la Escuela de Educación Básica "Himmelman", como parte del desarrollo de su trabajo de grado titulado "ESTUDIO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CON HERRAMIENTAS WEB 2.0 PARA EL APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, "HIMMELMAN" UBICADA EN LA CIUDAD DE CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL PERIODO 2014 - 2015".

En todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la persona interesada hacer uso del presente documento, cuanto estime conveniente.

Atentamente  
  
Lic. Edison Cruz  
CAYAMBE  
DIRECTOR (E)

## ANEXO 6. FOTOGRAFÍAS DE LA DIFUSIÓN.







## ABSTRACT

This research was made in General Basic Education "Himmelmann" school from Cayambe. Its main objective is the development an educational guide to improve teaching-learning, this proposal intends to achieve students feel safe and motivated to make their assessments. The used methodology in the research was documental, descriptive, propositive and field, which helped to build and deduce the solution the problem. The theoretical background has a content about web 2.0 tools and assessment instruments, also the fundamentals research, through the analysis and interpretation of results could be reached on the proposal, conducting an educational guide, a document which allows teachers to instantly help to use technology to evaluate their courses, this will serve to increase the motivation of students to be evaluated. The use of technology in schools requires the knowledge and skills for both students and teachers to give their classes within a classroom and outside it completed the guide, it was done the diffusion of the spreading of the proposal to teachers and managers of General Basic Education "Himmelmann" school, that was greeted with the best disposition. As teachers, they must be constantly updated, so they would keep a quality education because it is necessary to increase the interest of the students. In this way, learning - training of new knowledge and technology adaptation is a strategic method to be taken by teachers as a useful tool for the changes and transformations in the scientific and technological education world.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1721817102		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Oña Pujota Gloria Elizabeth		
DIRECCIÓN:	Cayambe, Sucre y Olmedo		
EMAIL:	ely0215@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2361477	TELÉFONO MÓVIL	0980519680

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ESTUDIO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CON HERRAMIENTAS WEB 2.0 PARA EL APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, "HIMMELMANN" UBICADA EN LA CIUDAD DE CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL PERIODO 2014 - 2015".
AUTOR (ES):	Oña Pujota Gloria Elizabeth
FECHA: AAAAMMDD	
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Contabilidad y Computación
ASESORA /DIRECTORA:	MSc. Guerra Reyes Frank Edison

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Oña Pujota Gloria Elizabeth, con cédula de identidad Nro. 1721817102, en calidad de autora (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

La autora (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 19 días del mes noviembre de 2015

**LA AUTORA:**

(Firma)   
Nombre: Oña Pujota Gloria Elizabeth  
C.C. 1721817102

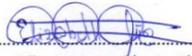


## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Oña Pujota Gloria Elizabeth, con cédula de identidad Nro. 1721817102 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **"ESTUDIO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CON HERRAMIENTAS WEB 2.0 PARA EL APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, "HIMMELMANN" UBICADA EN LA CIUDAD DE CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL PERIODO 2014 - 2015"** que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Contabilidad y Computación en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 19 días del mes noviembre de 2015

(Firma)   
Nombre: Oña Pujota Gloria Elizabeth  
Cédula: 1721817102