



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO PERTENECIENTES AL COLEGIO UNIVERSITARIO “U.T.N” Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014”

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialización Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTOR:

Vinueza Córdova Klever

DIRECTOR:

Msc. Jijón Limaico Wilson Rolando

IBARRA, 2015

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director del Trabajo de grado titulado: **“EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO PERTENECIENTES AL COLEGIO UNIVERSITARIO “U.T.N” Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014”**, del señor egresado: Vinueza Córdova Klever, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos pertinentes para ser sustentado públicamente ante el tribunal designado por el HCD de la FECYT.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal en honor a la verdad.



Msc. Rolando Jijón

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a todas aquellas personas que son parte esencial en mi formación integral, de manera especial está dedicado a mis padres y hermanos (as) quienes son mi razón de ser, gracias a sus apoyos día tras día.

Además dedico este trabajo a mis queridos maestros, quienes constantemente supieron brindarme sus conocimientos y su sabiduría de manera desinteresada. También a todas aquellas personas que indirectamente aportaron con sus críticas constructivas y buenos consejos, de tal forma que fueron fraguando en mi un espíritu y personalidad que considero un sinónimo de progreso en beneficio personal y colectivo. Esto se refleja en la investigación realizada que considero como un aporte a la sociedad.

Vinueza Córdova Klever

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud a la gloriosa universidad Técnica del Norte, en especial a la facultad de Educación Ciencia y Tecnología, carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional quien me brindó la oportunidad de cumplir con mis estudios profesionales y así lograr la meta anhelada en mi vida estudiantil.

A mi familia en general, por brindarme su apoyo moral y económico en especial a los dos seres que yo más estimo: mi padre y mi madre, quienes conforman el engrane esencial en mi felicidad. Por otro lado, a todos y cada uno de los docentes, compañeros (as) y en especial a mis amigos (as), por sus enseñanzas, apoyo y paciencia en mi formación profesional; en especial mis agradecimientos al Msc. Jijón Limaico Wilson Rolando quien me apoyo con aportes académicos fruto de su experiencia, asesoría y profesionalismo en la presente investigación.

Vinueza Córdova Klever

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
ÍNDICE GENERAL.....	V
RESUMEN.....	XII
ABSTRACT.....	XIII
INTRODUCCIÓN.....	XIV

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.3 Formulación del problema.....	5
1.4 Delimitación.....	6
1.4.1 unidades de observación.....	6
1.4.2 Delimitación espacial.....	6
1.4.3 Delimitación Temporal.....	6
1.5 Objetivos.....	6
1.5.1 Objetivo General.....	6
1.5.2 Objetivos Específicos.....	7
1.6 Justificación.....	7
1.7 Factibilidad.....	9

CAPÍTULO II

2.1 MARCO TEÓRICO.....	11
2.1.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	11
2.1.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	15

2.1.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	19
2.1.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	23
2.1.5 TEORÍA DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.....	27
2.1.5.1 ¿Por qué aprender autónomamente?.....	33
2.1.5.2 Condiciones del Aprendizaje Autónomo.....	35
2.1.5.3 Aprender a Aprender: El Zócalo del aprendizaje autónomo.....	36
2.1.5.4 Cualidades del aprendiz autónomo.....	39
2.1.6 CARACTERÍSTICAS RELEVANTES DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.....	41
2.1.6.1 Autodirección.....	41
2.1.6.2 Reflexión Crítica	41
2.1.6.3 Responsabilidad Personal.....	42
2.1.6.4 Motivación.....	43
2.1.6.4 Autoconcepto.....	45
2.1.7 METACOGNICIÓN, AUTORREGULACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS.....	46
2.1.7.1 La metacognición.....	46
2.1.7.2 El potencial del aprendizaje.....	47
2.1.7.3 Los procesos cognitivos.....	48
2.1.7.4 Los procesos de autorregulación: Planeación, supervisión, evaluación y Progresión.....	49
2.1.7.5 El desarrollo de competencias que beneficien el aprendizaje.....	52
2.1.8 HABILIDADES DEL PENSAMIENTO.....	54
Habilidad de conceptualización.....	56
Habilidad de comprensión.....	57
Habilidad de Generalización.....	58
Habilidad de clasificación.....	58
Habilidad de secuenciación.....	59
Habilidad de Comparación y contrastación.....	59
Habilidad de análisis.....	60

Habilidad de Síntesis.....	60
Habilidad de abstracción.....	61
Habilidad de resolución de problemas.....	61
Habilidad de toma de decisiones.....	63
2.1.9 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	64
2.1.9.1 Tipos de rendimiento Académico.....	66
2.1.9.2 Factores limitantes del rendimiento académico.....	67
2.1.9.3 Evaluación del rendimiento académico y dominios de conocimiento.....	71
2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL.....	73
2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	74
2.4. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	79
2.5. MATRIZ CATEGORIAL.....	80

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	81
3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	81
3.2 MÉTODOS.....	82
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	83
3.4 POBLACIÓN.....	83

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	85
Cuestionario Para Estudiantes.....	85
Cuestionario Para Docentes.....	96

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	107
5.1. Conclusiones.....	107
5.2. Recomendaciones.....	108
5.3. Respuestas a las preguntas de investigación.....	109

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA.....	111
6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	111
6.2 JUSTIFICACIÓN.....	111
6.3 FUNDAMENTACIÓN.....	113
6.3.1 Fundamentación Psicológica.....	113
6.3.2 Fundamentación educativa.....	114
6.3.3 Fundamentación Sociológica.....	114
6.4 OBJETIVOS.....	115
6.4.1 GENERAL.....	115
6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	116
6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.....	116
6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	116
PORTADA.....	117
TALLER 1 “LA MOTIVACIÓN”.....	118
TALLER 2 “HABILIDADES COGNITIVAS”.....	126
TALLER 3 “ESTILOS DE APRENDIZAJE”.....	136
TALLER 4 “METACOGNICIÓN”.....	154
TALLER 5 “CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZ AUTÓNOMO”.....	162
TALLER 6 “HABILIDADES DEL PENSAMIENTO”.....	169
TALLER 7 “ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO PERSONAL”.....	177
TALLER 8 “TÉCNICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE”.....	186
6.7 Impactos.....	200
6.7.1 Impacto Educativo.....	200
6.8.2 Impacto Social.....	200
6.7.2 Impacto Pedagógico.....	200
6.8 Difusión.....	201
Bibliografía.....	201
6.9 Linkografía.....	204

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1 ARBÓL DE PROBLEMAS.....	205
Anexo N° 2 MATRIZ DE COHERENCIA.....	206
Anexo N° 3 ENCUESTAS.....	207
Anexo N° 4 FOTOGRAFIAS.....	211
Anexo N° 5 CERTIFICACIÓN.....	213

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Gráfico 1 Pregunta N° 1.....	85
Gráfico 2 Pregunta N° 2.....	86
Gráfico 3 Pregunta N° 3.....	87
Gráfico 4 Pregunta N° 4.....	88
Gráfico 5 Pregunta N° 5.....	89
Gráfico 6 Pregunta N° 6.....	90
Gráfico 7 Pregunta N° 7.....	91
Gráfico 8 Pregunta N° 8.....	92
Gráfico 9 Pregunta N° 9.....	93
Gráfico 10 Pregunta N° 10.....	94
Gráfico 11 Pregunta N° 11.....	95

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Gráfico 12 Pregunta N° 1.....	96
Gráfico 13 Pregunta N° 2.....	97
Gráfico 14 Pregunta N° 3.....	98
Gráfico 15 Pregunta N° 4.....	99

Gráfico 16 Pregunta N° 5.....	100
Gráfico 17 Pregunta N° 6.....	101
Gráfico 18 Pregunta N° 7.....	102
Gráfico 19 Pregunta N° 8.....	103
Gráfico 20 Pregunta N° 9.....	104
Gráfico 21 Pregunta N° 10.....	105
Gráfico 22 Pregunta N° 11.....	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	84
------------------------	----

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Tabla 2 Pregunta N° 1.....	85
Tabla 3 Pregunta N° 2.....	86
Tabla 4 Pregunta N° 3.....	87
Tabla 5 Pregunta N° 4.....	88
Tabla 6 Pregunta N° 5.....	89
Tabla 7 Pregunta N° 6.....	90
Tabla 8 Pregunta N° 7.....	91
Tabla 9 Pregunta N° 8.....	92
Tabla 10 Pregunta N° 9.....	93
Tabla 11 Pregunta N° 10.....	94
Tabla 12 Pregunta N° 11.....	95

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Tabla 13 Pregunta N° 1.....	96
Tabla 14 Pregunta N° 2.....	97
Tabla 15 Pregunta N° 3.....	98
Tabla 16 Pregunta N° 4.....	99
Tabla 17 Pregunta N° 5.....	100

Tabla 18 Pregunta N° 6.....	101
Tabla 19 Pregunta N° 7.....	102
Tabla 20 Pregunta N° 8.....	103
Tabla 21 Pregunta N° 9.....	104
Tabla 22 Pregunta N° 10.....	105
Tabla 23 Pregunta N° 11.....	106

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo primordial exponer la relación que mantienen el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico en los estudiantes que pertenecen a los primeros años de Bachillerato General Unificado del colegio universitario "UTN" de la ciudad de Ibarra, durante el año lectivo 2013-2014. Debido a la falta de desempeño autónomo por parte del estudiante en lo que respecta al proceso formativo particular. La investigación realizada está constituida por las siguientes fundamentaciones y su respectiva teoría: Filosófica (Humanista), Psicológica (Cognitiva), Pedagógica (Histórico Cultural), Sociológica (Socio Crítica). Por consiguiente se detalla que la investigación es de carácter: exploratorio, descriptivo, bibliográfico, de campo y propositivo. Considerando la encuesta dirigida a docentes y estudiantes del plantel educativo como instrumento idóneo en el proceso de recopilación de información, luego del análisis y la interpretación de los resultados se evidenció la falta del aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes; concluyendo que se presenta la necesidad de una herramienta didáctica encaminada a subsanar esta problemática en beneficio de los estudiantes que asisten al primer año de Bachillerato general unificado pertenecientes a los paralelos (A,B,C), de la institución para que el discente aprenda a aprender mejorando sus habilidades metacognitivas y enriqueciéndose de información significativa que se encuentra en la guía didáctica con técnicas metodológicas que favorecen el aprendizaje autónomo. Como recomendación se planteó que los docentes se sirvan de la guía pedagógica para instaurar el aprendizaje autónomo y los estudiantes se autoreconozcan en el proceso formativo integral como protagonistas de su propio aprendizaje; con la socialización de la guía pedagógica en presencia de docentes y discentes se genera la expectativa de que el profesor disponga de lineamientos que aporten a la orientación para encontrar la autonomía en el estudiante, además que se reconozca como personaje principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje y cultive significativamente su conocimiento.

ABSTRACT

The research aims primarily to expose their relationship autonomous learning and academic achievement in students who belong to the early years of General Unified Baccalaureate College "UTN" of the city of Ibarra, during the school year 2013-2014. Due to the lack of independent performance by the student with regard to the particular learning process. The research consists of the following foundations and their respective Theory: Philosophical (Humanist), psychological (cognitive), Education (Cultural History), Sociological (Partner Critique). Therefore detailed research is character: exploratory, descriptive, bibliographic, field and purposeful. Considering the survey of teachers and students of the campus as appropriate instrument in the process of gathering information, then the analysis and interpretation of the results the lack of autonomous learning is evidenced by the students; concluding that the need for an educational tool designed to remedy this problem for the benefit of students attending the first year of general high school unified belonging to the parallel (A, B, C), the institution is presented to the learner to learn learn to improve their metacognitive skills and significantly enriched information found in the tutorial with methodological techniques that encourage independent learning. A recommendation was made that the teachers serve as the teaching guide for establishing autonomous learning and students autoreconozcan in comprehensive training process as protagonists of their own learning; with the socialization of the teaching guide in the presence of teachers and students in the expectation that the teacher has guidelines that provide guidance to find the student autonomy is generated in addition it is recognized as the main character in the process of teaching learning and cultivate their knowledge significantly.

INTRODUCCIÓN

El principio del aprendizaje autónomo nace desde la motivación intrínseca de un individuo el cual tiene la necesidad de cubrir un menester, en esta investigación se la ha encaminado al ámbito educativo. El ser humano siendo un ser bio-psico-social, debe generar autonomía a la hora de su desarrollo formativo integral por lo mismo se encuentra ligado a conocer el contexto donde habita y conocerse hasta tal punto de reconocer cual es el procedimiento que realiza para aprehender información.

Siendo el hito la teoría cognitivista, la cual se basa en el proceso de asimilación de información, se puede desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas; mismas que beneficiaran al desarrollo de capacidades que generen bienestar al individuo que logra desarrollarlas.

Manifestando que los individuos poseedores de un protocolo autodidacta permanente son los generadores de la evolución social, a medida que se encuentran en un aprendizaje dinámico.

Obteniendo un resultado favorecedor de orden personal y colectivo, ya que al momento de reacomodar, procesar y transformar su información se prepara con el fin de crear nuevas estructuras cognitivas que le permitan enfrentarse a situaciones, percances o problemas que se suscitan en el diario vivir.

Cabe recalcar que el aprendizaje es una manera de manifestación personal en el cual el individuo emplea los conocimientos previos que posee para asociar en métodos, hábitos y estrategias de estudio que beneficien su desarrollo autodidacta, esto se logra con reflexión, autoconocimiento y perseverancia. Sin dar un criterio desvalorizado al proceso de enseñanza-aprendizaje de las décadas anteriores, se evidencia que la sociedad actual tiene como demanda insaciable personas que empleen su perspectiva personal del mundo, manifestándolas con el aval de un análisis y síntesis extraordinarios y más no buscando generar futuros individuos sin criterio ni habilidades que sobresalgan del colectivo en general.

Lo anteriormente citado es el pedestal donde este trabajo de investigación dio sus principios de llevarse a cabo, con el propósito de ampliar la información que tienen los y las estudiantes con lo referente a un desarrollo integral formativo personal. El trabajo de investigación que se presenta se encuentra estructurado por seis apartados o capítulos:

El capítulo I mantiene relación con los antecedentes, el planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación (espacial y temporal), objetivos (generales y específicos) que acotan las actividades llevadas a cabo durante el desarrollo de la investigación, justificación y finalmente la factibilidad.

El capítulo II hace referencia al marco teórico, en el cual se analizó las distintas fundamentaciones teóricas: filosófica, psicológica, pedagógica y sociológica, además se abordó los contenidos sobre las

variables de aprendizaje autónomo y rendimiento académico, posicionamiento teórico personal, glosario de términos, interrogantes de investigación y la matriz categorial.

En el capítulo III se denota la metodología que se utilizó, en este caso una investigación factible apoyada en una investigación descriptiva, exploratoria, bibliográfica, de campo y propositiva, con métodos: inductivo deductivo, analítico sintético y estadístico, además la técnica e instrumento para la recolección de datos fue la encuesta. Mencionando a estudiantes y docentes como la población participante.

El capítulo IV se enfocó en el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas tanto a docentes como estudiantes, mismos que fueron cuidadosamente examinados, tabulados, analizados y representados en forma cualitativa y cuantitativa.

El capítulo V se encaminó a generar y presentar conclusiones, recomendaciones y responder a las preguntas de investigación obtenidas al vincular la teoría, la investigación y el aporte del investigador.

En el capítulo VI se describe la propuesta como una alternativa de solución a los problemas encontrados en la investigación con su respectiva justificación, fundamentación, objetivos, ubicación sectorial y física y los temas propuestos, actividades, recursos, ubicación e impactos. Por último se indican las referencias bibliográficas y Linkografías empleadas.

Por consiguiente se presentan los anexos que se posee en la investigación. Se encuentra constituida por el árbol de problemas, matriz de coherencia, las encuestas, las fotografías y certificados.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

En la denominada “**sociedad de la información y del conocimiento**” caracterizada por la velocidad de los continuos cambios de la tecnología, la información se dispersa de manera vertiginosa en el mundo, por tal razón la habilidad decodificadora de información es indispensable para el enriquecimiento en un aprendizaje significativo; se ha convertido en una tarea de gran importancia en la vida académica de cualquier individuo. Ante ello, vale la pena preguntarse desde el punto de vista formativo, ¿Cuáles son las características de los recursos que deben regir a los estudiantes, para hacerlos más capaces y eficientes con el fin de evitar la negligencia dentro de la sociedad adulta, en especial en la fuerza laboral? Ya que de lo anterior depende el estilo de vida que puede tener la persona y su familia.

La necesidad de los estudiantes por asimilar información es una ambición intrínseca que parte de los mismos intereses personales, reflejándose así en el rendimiento y aportes académicos. El término aprender por lo general se suele asociar al contexto académico, pero aprender es algo que se da inicio desde nuestros primeros instantes de vida y desde entonces lo forjamos con el pasar del tiempo de manera permanente según la conveniencia propia siendo el reflejo nuestro desarrollo integral y el accionar con la sociedad en general.

Hoy en día el requerir de aprendizajes significativos marca mucho la calidad de educación que posee el estudiante y alcanzar este objetivo es muy complicado, por cuanto los discentes se ven obligados a buscar alternativas que ayuden a abordar dichas exigencias que aporten a dinamizar su desarrollo académico.

Según el constructivismo la realidad se encuentra en la mente de cada quien, por tal razón existe una realidad objetiva única, depende mucho de la perspectiva y el punto de vista que se generan. El que aprende construye su propio conocimiento a partir de sus experiencias objetivas y subjetivas, estructuras mentales y creencias.

Es importante detallar que en el proceso de aprendizaje existen factores que intervienen de manera directa para el éxito o fracaso del mismo, como son: afectivo-sociales, ambientales y de organización. Para que un estudiante logre poseer habilidades de autoaprendizaje de manera eficaz, se requiere una serie de cambios en su estructura del conocimiento, para lo cual se necesita tener: capacidades, habilidades, estrategias y técnicas que se puedan emplear de forma general, en situaciones concretas.

Se puede evidenciar que el aprendizaje autónomo indudablemente no se lo puede percibir en los estudiantes de los primeros años de bachillerato general unificado del colegio universitario "U.T.N", puesto que presentan un remanente desconocimiento en cuanto a los hábitos, técnicas y estrategias de estudio. Es el resultado del difícil acoplamiento del individuo que se encontraba en ciclo básico y ahora requiere de mayor responsabilidad en su autoformación, es decir, debe de enfocarse en sus necesidades personales acumulando información que logren cubrir las

expectativas de formación integral que con el tiempo podrá llegar a recordar con el propósito de solucionar problemas a corto o largo plazo.

Cabe destacar como objetivo primordial del aprendizaje autónomo que el estudiante debe asimilarlo como un escalafón que se encuentra en el andamiaje de su desarrollo, que como todo en un inicio debe ser algo meticuloso, acompañado de emociones y sentimientos tediosos; pero al fin y al cabo la vida no es miel sobre hojuelas y es necesario reflexionar sobre cómo puedo llegar a encontrarme a mí mismo (autoconocimiento) para en un después encontrar la manera de generar un espacio que inspire realizar actividades encaminadas a desarrollar los procesos metacognitivos.

Es esencial que los estudiantes logren cubrir sus demandas académicas adquiriendo habilidades para autodirigirse y autorregular su proceso de aprehensión de información y adquisición del conocimiento a través del estudio de diversos contenidos o de la experiencia misma que se logra en actividades cotidianas acompañadas de una motivación para ser culminada, misma que se presentara acompañada de resultados benéficos o perjudiciales.

1.2 Planteamiento del problema

El problema de aprender autónomamente es actuar de manera independiente en un lugar y tiempo determinado, siendo el estudiante el agente esencial en el proceso de crear su conocimiento, permitiéndole ser su propio regulador en cuanto a esfuerzo y motivación a la hora de elegir: estrategias, herramientas de estudio y el tiempo de estudio que se

considere adecuado para el proceso de aprendizaje además es importante poner en práctica la información que se ha adquirido.

La dificultad para no optar por un desarrollo propio e independiente por parte de los estudiantes es el modelo pedagógico no acorde al interés formativo de los mismos, implantando en ellos el desinterés escolar. Para esto es necesario que maestros y padres de familia se inmiscuyan en la labor de hacer más dinámica e interesante el aprender de una forma particular. El desconocer métodos y estrategias de aprendizaje se presenta como una traba en los procesos formativos de todo individuo, ya que es importante el conocimiento propio a la hora de aprender y generar nuevas maneras de estudiar relacionando las cosas prácticas con el contenido obteniendo como resultado una experiencia que se reconozca como significativa.

El uso prolongado de procesos direccionados a un aprendizaje genera el cimiento donde se podrá desarrollar un hábito de estudio que se lleva a cabo de manera automática y es resultado de la experiencia personal, de tal manera que según la praxis son los resultados. Remarcando con lo anterior que la mala organización del tiempo libre que se disponga puede perjudicarnos de mucho a la hora de tratar de establecer hábitos de esta índole.

La irresponsabilidad en la realización de tareas y la no supervisión de las mismas generan una baja autonomía en el ámbito educativo, por cuanto el estudiante puede estereotiparse como una persona que depende de alguien más para llevar a cabo una acción específica,

arraigando por mucho esta manera de pensar y evitando la autorreflexión como iniciativa de autosuperación.

La molestia que por lo general se presenta en la mayoría de centros educativos, es el de no tomar cartas en el asunto y llevar a cabo el protocolo para lograr un aprendizaje propio e íntimo siendo capaz el individuo de reconocer sus propias demandas a la hora de construir, aplicar y evaluar conocimientos.

El objetivo primordial de esta investigación es cimentar la ideología de que la persona misma tiene el libre albedrío de elegir: ¿Cómo? ¿Cuándo? Con ¿Qué? ¿Dónde? Y de ¿Qué? manera aprender. En el proceso de autoaprendizaje se presenta tres elementos esenciales los cuales son: el aprendizaje permanente, el estudio independiente y la responsabilidad. En el proceso de aprendizaje, el nivel de conocimiento sobre una autoeducación parte de la motivación que tiene el estudiante a la hora de leer un documento o dedicar tiempo a aprender en el aula o fuera de ella, según le parezca llamativa o esencial en el desenvolvimiento con sus semejantes, difundiendo una guía didáctica en beneficio del establecimiento educativo que supo brindar información para la investigación.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo incide el deficiente aprendizaje autónomo en el rendimiento académico de los estudiantes de los primeros años de Bachillerato

General Unificado del Colegio Universitario “UTN” en el año lectivo 2013-2014?

1.4 Delimitación

1.4.1 unidades de observación

El recurso humano investigado consta de adolescentes y docentes que se encuentran en los primeros años de bachillerato General Unificado del Colegio Universitario “UTN” pertenecientes al año lectivo 2013-2014.

1.4.2 Delimitación espacial

La investigación se la llevó a cabo en las instalaciones del Colegio Universitario “UTN” ubicado en el sector de los huertos familiares: calle, Luis Ulpiano de la Torre y Jesús Yerovi.

1.4.3 Delimitación Temporal

La investigación se la realizó en el periodo académico correspondiente al año lectivo 2013-2014. Logrando así terminar el análisis del problema en el tiempo determinado.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

- Mejorar el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico de los estudiantes de los primeros años de Bachillerato General Unificado del colegio universitario “UTN” en el año lectivo 2013-2014.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar los factores que influyen en el aprendizaje autónomo y su incidencia en el rendimiento académico
- Fundamentar información científica, para estructurar los contenidos del marco teórico y de la propuesta que contiene técnicas metodológicas
- Diseñar una guía que contenga técnicas que faciliten al estudiante alcanzar el aprendizaje autónomo
- Socializar la guía con técnicas metodológicas a los estudiantes de los primeros años de bachillerato general unificado del Colegio universitario “UTN”.

1.6 Justificación

Este trabajo de investigación se lo realizó con el propósito de determinar la relación que posee el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico, en beneficio del estudiante. Manifestando así dinamizar los factores que influyen en un aprendizaje significativo y propio del individuo, encaminando a que el estudiante ponga “cartas en el asunto” y logre ser una persona independiente a la hora de estudiar. Enfocado a que la colectividad del establecimiento se enriquezca con la propuesta que se realizó basándose en la información que se logró recopilar en el transcurso del desarrollo de la misma. Pretendiendo que el

discente presente mejores resultados al momento de aplicar esta nueva opción educativa.

El aprender de manera autónoma es una capacidad que debería estar innegablemente instalada antes de llegar a la edad adulta, por tal razón no está por demás, develar que no es una capacidad que aparece espontáneamente como resultado de una tarea mecánica y estereotipada, por añadidura de dos o tres horas de las materias más difíciles, o se agreguen materias como “Técnicas de Estudio”, no es más que ignorar la realidad y adoptar un pensamiento ingenuo.

Al ser consiente que las tareas de aprendizaje que se proponen con cierta frecuencia en las clases, libros de texto y ayuda para los “deberes” y repaso de “lecciones” en casa o con maestros “particulares”, se evidencia la ausencia de reflexión acerca del alcance de esta capacidad. En esta sociedad contemporánea en la cual nos encontramos, caracterizada por la gran velocidad de los continuos cambios en la información que se logra obtener, misma que se dispersa de manera vertiginosa por todo el mundo, la habilidad de decodificación y utilización de los mismos en la construcción de significados, se ha convertido en una exigencia cada vez más importante.

Por consiguiente, cabe manifestar la importancia que tiene la propuesta elaborada y su uso en el ámbito educativo, con la expectativa de desarrollar un entorno encaminado a generar aprendizajes significativos que contribuyan al desarrollo de información, acompañados de experiencias gratas de superación personal. Presentando una nueva

perspectiva de la asimilación, acomodación y reproducción de información.

1.7 Factibilidad

El trabajo investigativo fue considerado factible de realizarlo porque se contó con la acogida y colaboración de: autoridades, estudiantes, padres de familia y personal administrativo del Colegio Universitario "U.T.N", contribuyendo así a que se lleven a cabo las actividades propuestas.

Con lo respectivo a los recursos económicos que se utilizaron y aportaron al dinamismo de la investigación fueron sustentados por el autor, considerando que fue la manera más adecuada de cubrir con la planificación y culminar con lo que concierne al trabajo de investigación que con tanto anhelo surge en beneficio del plantel educativo.

Además los recursos bibliográficos que sirvieron de sustentación para este trabajo investigativo constan tanto de libros como recursos electrónicos que se encontraron a la mano del investigador ayudando a dinamizar el proceso de recopilación de información y dar como finalizado la investigación, cumpliendo con el tiempo planificado y sirviéndose de los recursos que se disponía.

La investigación fue elaborada en beneficio de la comunidad educativa, en especial para los estudiantes que pertenecen a los primeros años de Bachillerato General Unificado; que como se reconoce se

encuentran en plena adolescencia y en la mayoría de casos presentan patrones de comportamiento relacionados estrechamente con la dificultad en aceptar y conllevar la transición del ciclo básico a el bachillerato.

Mismos rasgos de comportamiento impiden su buen desenvolvimiento académico y emocional, truncando su estilo de vida estudiantil y creando un ambiente disfuncional en su vida personal, familiar y colectiva.

En parte los docentes también se benefician de la guía didáctica que abarca técnicas metodológicas que favorecen el aprendizaje autónomo al presentar contenidos que aportan al mejoramiento de técnicas que poseen mención pedagógica, mismas que son de provecho colectivo y personal.

Mejorando el desempeño en su rol de educadores y orientadores en la producción de conocimientos y orientando a los estudiantes a ser autónomos en el gran proceso de aprendizaje, este trabajo de investigación y su propuesta brindan gran ayuda al ámbito educativo, por el hecho de encontrarse direccionada a los grandes representantes del modelo educativo que son: docentes y discentes.

CAPÍTULO II

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Teoría Humanista

La teoría humanista fue tomada como uno de los hitos en esta investigación por considerar al estudiante como aquel ser que reconoce a la experiencia como el engrane esencial que genera el desarrollo de un pleno potencial humano. Defiende la consideración global de la persona y recalca los aspectos existenciales (**libertad, conocimiento, crítica, responsabilidad**) que ayudan al ser humano a dinamizar su desarrollo en general.

Reconociendo lo anterior como un aspecto esencial Gil Lyda (2007) dice:

La acción educativa se ha planteado en un primer momento desde una cuestión discursiva, mas esta no es la única que se tiene que tener en cuenta, sino; que hay que comprender toda la trama que se encuentra alrededor de la acción. Un entramado que consta de procesos propios de cada acción, pero que a la vez, se conjugan entre sí. Estos procesos son los que han transformado la escuela y le han dado una nueva estructura, dentro de la cual los estudiantes se presentan como transformadores sociales, en la medida que pueden ejercer su autonomía y de esa manera, la escuela se convierte en un espacio para que los estudiantes ejerzan su libertad. (p.2)

En la actividad educativa, el pensamiento filosófico tiene connotaciones urgentes si sabemos que esta sociedad va derrumbándose en lo referente al adiestramiento de personas en competencias y necesidades de una sociedad mercantilista y consumista.

Es difícil aceptar como realidad lo que en un momento se denominó educación, ha descendido a la enseñanza de conocimientos para desempeñar un oficio o profesión que aun tenga demanda en la sociedad, como fin fundamental de los procesos educativos escolares en la actualidad. Dejando prácticamente al abandono de las funciones verdaderamente educativas que corresponden a las acciones encaminadas a la formación del ciudadano/a, a la configuración del ser social, más allá del ser productivo.

La tan anhelada formación integral de un educando se logrará concatenando la autonomía en el aprendizaje y el enriquecimiento con sus semejantes (**colaborativo**) en un ambiente de armonía, porque todo ser humano se desarrolla al encontrarse solitario como también de sus amigos o conocidos, recopilando información significativa minuto a minuto. Retomando la necesidad imprescindible de todo educando, no está por demás mencionar la formación humanista donde se valora lo ético y lo moral, la esencia primordial de todo ser biopsicosocial.

Para Acevedo et al. (2005) sostienen que:

Formación humanista nos indica que se trata de una educación o preparación con énfasis o con enfoque humano, que podemos interpretar según principios humanistas o que sea útil y práctica para los seres

humanos; además solemos comparar y distinguir entre instituciones educativas, instancias de gobierno o formas de conducta y expresiones personales que bien podemos calificar de humanistas, administrativas, frías, indiferentes, carentes de la calidez humana o sin esos valores que suponemos son compartidos por los humanos y por quienes se han ocupado en precisar estos conceptos. (p.18).

La educación integral inclinada al humanismo dinamiza la formación ética y moral basada en valores, haciendo hincapié en la formación responsable y con principios encaminados al desarrollo y superación continua. Una educación con nociones anteriormente citadas aseguran la peculiaridad de cada nación o situación geográfica detallando que es una propiedad colectiva, más no una individual.

Por su parte un estado que presente una diversidad de lineamientos con lo que respecta a la educación corre el riesgo de desviarse de sus principios y objetivos a alcanzar para lograr un balance entre los que conforman un pueblo o nación. Siendo idóneo el compartir en un territorio educativo: ideas, costumbres, entre otras cosas.

La axiología es uno de los componentes más importantes en el desarrollo de un individuo y del colectivo del cual forme parte, mejorando las relaciones sociales y beneficiando el crecimiento deontológico consigo mismo y con los que se encuentran en su alrededor.

La instrucción del patrimonio cultural recae en la responsabilidad de todo sujeto u objeto que pueda generar una enseñanza en el

educando, con el fin de mejorar el proceso de conocimiento subjetivo y objetivo según Woolfolk Anita (2010), quien cita a Abraham Maslow:

Señaló que los seres humanos tienen una jerarquía de necesidades, la cual abarca desde las necesidades de supervivencia y seguridad de nivel más bajo, las necesidades de logro intelectual de nivel medio, hasta la autorrealización, el máximo nivel. La autorrealización es el término que utiliza Maslow para referirse a la realización personal, es decir, al logro del potencial individual. Cada una de las necesidades inferiores debe cubrirse antes de satisfacer las siguientes. (p.380)

En el escaño correspondiente a la pirámide de las necesidades que plantea Maslow se presenta en primera instancia atender las necesidades fisiológicas, mismas que se encuentran en la base de la pirámide y se relaciona con los menesteres esenciales del cuerpo. Como: sueño, hambre, sed, entre otros

En segundo lugar se encuentran las necesidades de seguridad, surgen al cubrir las necesidades fisiológicas y están representadas por necesidades de seguridad y estabilidad integral. Como: protección contra la salud física y psicológica, estabilidad de recursos financieros, entre otros. Las necesidades sociales se presentan en tercer lugar siendo mencionadas las destacadas: amistad, socialización, aceptación de nuevos grupos y por último la intimidad sexual. En cuarto y quinto lugar se presentan la necesidad de estima personal y la necesidad de autorrealización, aceptando que la estima está relacionada con aspectos que ayudan al reconocimiento y confianza. Encontrándose en la cima la autorrealización, esta se expresa en valores como: la moralidad, creatividad, espontaneidad, autodesarrollo y prestigio.

Por lo anteriormente citado no está por demás dar a conocer que esta teoría difunde un enfoque encaminado a que el estudiante como persona racional logre auto conocerse y lograr dinamizar su potencial, impulsando una cultura de respeto donde predomine una convivencia de buenas relaciones humanas, desvelando al ser humano en esencia.

El educador debe ser quien promulgue la asertividad en el espacio geográfico donde el estudiante mantenga contacto con los demás, como consigo mismo. Convirtiéndose en un ente activo en el aprendizaje personal y la enseñanza colectiva.

2.1.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Teoría cognitiva

Se reconoce al estudiante como un agente activo y dinámico de su propio aprendizaje regido por la motivación, conocimientos previos, habilidades cognitivas, habilidades meta-cognitivas, estilo de aprendizaje y administración del tiempo personal. Siendo los anteriores modulados por el propio estudiante de manera equilibrada, por lo que la teoría cognitiva aporta sustancialmente a esta investigación.

Técnicamente el estudiante es quien construye nuevos aprendizajes en el mayor de los casos usando estrategias y métodos de estudio renovadores que desvelan un conocimiento y aprendizaje de gran validez, no es el profesor el **“dueño de la verdad”** quien proporciona aprendizajes que presenten de antemano un resultado en particular.

Martínez Francisco (2005) en su obra recalca que:

Al hablar de desarrollo cognitivo estamos considerando y relacionando dos cosas: en primer lugar, obviamente, nos estamos refiriendo a un conjunto de habilidades que tienen que ver, básicamente con los procesos ligados a la adquisición. Organización, retención y uso del conocimiento (cognición). (p.5)

Por lo tanto la actividad cognitiva es importante en el ámbito educativo recalcando que la actitud y aptitud a la hora de “**conocer**” información de cualquier índole generan un resultado muy beneficioso en el desarrollo intelectual y de la experiencia fomentando la rapidez en el procedimiento de aprendizaje. Los profesores como mediadores de información y contenidos de estudio, aun son esenciales en el desarrollo formativo que se lleva a cabo en: escuelas, colegios, universidades, entre otras. Pero no como una figura opresora que pone trabas a la autonomía en el proceso de aprendizaje.

El objetivo fundamental es lograr que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos con autonomía sobre los distintos contenidos y experiencias, con el fin de desempeñar un rol dinámico al estudiar. Creando un sujeto con facilidad de desenvolvimiento en las áreas intelectivas, afectivas y motoras, siendo capaz de integrarse a la sociedad de forma madura, crítica y creativa.

La educación se centra en que se debe formar sujetos activos, creativos, capaces de defender sus propios puntos de vista y respetar las ideas o decisiones colectivas. Se basa en un desarrollo cualitativo de para

pensar, sentir y actuar incorporando información de manera significativa encaminada a estructurar el conocimiento y no la acumulación de saberes al azar. “aprender a aprender”. Posibilitando la asimilación posterior de conceptos abstractos mejorando las estructuras cognoscitivas.

Ovejero María, (2013) nos dice que: **“Desde el nacimiento, él bebe posee determinadas capacidades perceptivas que le permiten relacionarse con el medio externo, pero su mundo perceptivo no es igual que el del adulto, necesitara ir desarrollándolo”** (p.28). Esta visión de alcanzar el aprendizaje lleva a un riguroso tratamiento progresivo de los contenidos, empezando de lo más general e inclusivo a lo específico, de lo simple a lo complejo; generando una permanente relación entre los contenidos que propicia su integración en la estructura cognitiva de los estudiantes.

La aplicación de los nuevos conocimientos o habilidades a la vida real y la verificación de los logros alcanzados dependen en gran valor de los conocimientos previos, la actitud y la actividad mental que el aprendiz disponga. Dinamizando la transacción del nivel de desarrollo al nivel de desarrollo potencial.

Martínez Juan, (2008) acata la clasificación planteada por Ausubel, misma que consiste en la clasificación del aprendizaje por recepción y por descubrimiento, manteniendo el aprecio del desarrollo cualitativo del ser humano y el aprendizaje significativo que encuentra en un objeto de estudio de índole objetiva o subjetiva.

El aprendizaje por recepción es el peculiar de la educación formal, donde el contenido se presenta de manera acabada o pulida con gran minuciosidad y no necesita de ningún descubrimiento que se base de la información, este tipo de aprendizaje es el que se mantiene en gran cantidad de establecimientos educativos.

Por otro lado el aprendizaje por descubrimiento implica una interacción distinta por parte del educando y el contenido induciéndolo a reorganizar y reagrupar la información acorde a su propio modo y ritmo al aprender. Alcanzando así con mayor probabilidad un aprendizaje significativo que ocasiona una actitud activa en el proceso de aprendizaje.

El interés en los procesos de construcción del conocimiento y de constitución de saberes, implica sujetar la conducta a la cognición, poner énfasis al proceso que tiene el estudiante de aprender, pensar en un docente reflexivo cuyos conocimientos se sitúan en condición de dialogo con los del estudiante y se consensua de manera idónea un modelo de currículo abierto y flexible. El profesor se encuentra en el deber de saber estimular los procesos de descubrimiento y consolidar el empleo del conocimiento adquirido usando estrategias que ubiquen al estudiante en proponer la duda y el debate. Posibilitando una consensuación en criterios y un aprendizaje en conjunto con sus compañeros.

Del modelo Cognitivo se desprende la Teoría Constructivista que en la actualidad es muy incurrida por el personal docente del siglo XXI ya que la educación vela por mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, formando personas autónomas que puedan

valerse por sí mismas, facilitando su desenvolvimiento en la vida tornándose crítico y reflexivo a la hora de afrontar un impedimento.

2.1.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Teoría Histórica Cultural

Es de conocimiento general poner al descubierto la dinámica que tiene el estudiante y su entorno al momento de producir información, por lo tanto se destacara la conexión demostrando que la construcción de conocimientos depende de las dimensiones que tiene la atmosfera que es testigo del desarrollo y crecimiento personal del individuo.

Viveros Gonzalo (2005) afirma que **“la carrera por los diplomas y la acumulación de títulos está asociada con un buen funcionamiento intelectual y constituye la condición previa del éxito social”**. (p.16).El reconocimiento social se logra encontrando el éxito y esto mediante un buen accionar de las funciones intelectuales personales, el contexto aporta descomunamente en el proceso de enseñanza. Toda civilización mantiene un legado de datos beneficiosos que si se las sabe aprovechar de la mejor manera impulsan a cubrir las expectativas propias, tal es el caso en la educación.

El personaje más destacado por sus aportes en esta teoría es Lev Semiónovich Vygotsky, mismo que considera que un individuo se enriquece de la sociedad y entorno mediante un proceso activo de intercambio de información comunicativa y social (cultural).Se estima que el aprendizaje es el mecanismo que mayor repercute en el desarrollo de

una persona. Mejorando las funciones mentales, habilidades psicológicas, herramientas psicológicas y ayudando a la zona de desarrollo próximo (**zona mágica**).

Woolfolk Anita (2010) retoma las palabras de Vygotsky, mismas que sostiene como **“Las actividades humanas se llevan a cabo en ambientes culturales y no pueden entenderse separadas de tales ambientes”** (p. 42). Yuxtaponiendo toda actividad a un objetivo personal o colectivo que altera la realidad de una sociedad a gran o mínima escala.

Se asevera que el ambiente brinda un desarrollo acorde a las relaciones de comunicación del sujeto y sus semejantes, el ambiente puede ser la unidad educativa, el hogar, el barrio donde vive o sistema del cual forma parte y la interacción que mantienen es recíproco y crea una simbiosis. Originando en el niño un aprendizaje formal o informal, esto depende de la predisposición que tiene para incorporar la información nueva a la que posee hasta ese entonces.

Todo aprendizaje necesita de información que ya se haya propagado con anterioridad en un espacio físico determinado, en este caso se presenta en el mundo e individuos que desconozcan dicha información y estén en óptimas condiciones para acogerlas de manera crítica y reflexiva, con la intención de mejorar su zona de desarrollo real.

Se determina que todo nivel de desarrollo posee algo de complejidad y según eso se cubre la zona de desarrollo próximo con el

apoyo de las herramientas culturales que la sociedad brinda y un mentor o un individuo que comparte clase, pero tiene ventaja en la comprensión de un contenido. Dinamizando su conocimiento gracias a aportes colaborativos o cooperativos según la situación lo amerite.

Jubany Jordi (2013) menciona que **“Para Kneser y Ploatzer la colaboración es la resolución conjunta, mientras que en la cooperación hay divisiones del trabajo”** (p.83). Por consiguiente se estima que la colaboración y la cooperación son distintas, pero mantienen un nivel homogéneo desde el punto de vista del aprendizaje.

Mediante la colaboración y la cooperación el aprendizaje logra ser más relevante, tomando en cuenta que en ambas situaciones se recalca el lenguaje como herramienta de la comunicación y consensuación de conocimiento, información y enseñanza-aprendizaje.

Salas, Román, García (2011) cita a Vygotsky indicando a la Zona De desarrollo próximo como:

... no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (p.128)

Las tres zonas que existen dentro de todo individuo son: la zona de desarrollo real **(lo que el aprendiz ya sabe)**, la zona de desarrollo próximo **(lo que el aprendiz puede aprender con una guía)** y por último

la zona de desarrollo Potencial **(es la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede lograr actuando independientemente y el nivel que puede alcanzar con la ayuda de un compañero con más experiencia o experto en el tema).**

El desarrollo y el aprendizaje comparten una estrecha relación para potencializar las habilidades y capacidades que demanda las actividades en la actualidad, por lo tanto existe una dependencia de los símbolos, mismos que aportan a la decodificación de información **(leer)** y a la codificación de lo subjetivo y objetivo que podemos observar **(escribir)**.

La escritura y la lectura ayudan a mejorar los constructos cognoscitivos además propician al campo para recibir conocimientos con la ayuda de conceptos y estrategias que crecen de a poco mientras más se relaciona con semejantes, aceptando información, guardándola y encontrando situaciones en donde las pueda emplear detenidamente.

Suarez Ricardo (2014) menciona que el aprendizaje tiene una importante función adaptativa ya que posibilita la modificación de las pautas de comportamiento en función de las demandas del entorno. Por el contrario, la conducta no aprendida, aunque también adaptativa, depende de la programación genética, es menos flexible y se produce fundamentalmente en entornos muy delimitados ante demandas del ambiente muy específicas, elementales y predecibles. Las personas por la pertenencia que tienen a un nivel de una especie más grande en la escala filogenética presentan una exuberante proporción de conductas y comportamientos adquiridos que innatos, los anteriores tienen relación con las funciones mentales superiores e inferiores; mismas que tienen

relación con la genética **(inferiores)** y la interacción social o desenvolvimiento en el medio **(superiores)**.

Los conocimientos, las ideas, las actitudes y los valores de los niños que son el futuro de una sociedad se han desarrollado mediante la incorporación de las formas de actuar y pensar que les ofrecen su cultura, folklor y tradición. Ocasionalmente el estudiante genera conocimiento después de una interacción social donde el discrepar, socializar y establecer una realidad sobre un tópico en específico le ayuda a convertirse en un personaje flexible que lleva a analizar información alguna que se percata existe fuera de él y que de alguna manera debe incorporarlo y mejorar su zona de desarrollo real.

2.1.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Teoría Socio Crítica

Es una teoría que aporta a la investigación al presentar al estudiante como transformador del estilo de aprendizaje y reivindicando la labor del docente en más flexible. Porque se basa en las experiencias y reflexiones que conducen al estudiante a generar una conciencia crítica y divergente para que de esta manera él pueda encontrar y mantener un criterio personal.

Gadotti, Gómez, Mafra (2010) menciona que **“la pedagogía crítica se inserta en las corrientes pedagógicas y significa un punto de partida para problematizar y convertir la educación en una herramienta al servicio del cambio y transformación de las**

sociedades latinoamericanas” (p.27). Salvaguardando la extinción de la duda y las preguntas dentro del espacio determinado para disolverlas, el aula. La ciencia de la educación y enseñanza con atributos críticos se acopla en todas las gamas de sociedad que aparecen, orientando al proceso formativo a establecerse como elemento que repercute en el desarrollo o estancamiento de un colectivo.

El ecosistema socioeducativo que se posee debe ser un impulsador a la emancipación por parte del estudiante desarrollando su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales que se le presente.

Soriano Diana (2009) propone que para ser educador desde la pedagogía de Paulo Freire, se deben superar los viejos esquemas docentes de poder y legitimización de saberes en el ejercicio de la docencia. Es decir:

Se debe poseer una disposición a aprender con el otro, a coordinar los saberes populares, a posicionarse desde su humanidad, a saber escuchar, a poder entender los códigos de los otros y a construir junto con los educandos nuevos conocimientos. (p.48)

En la pedagogía socio crítica se debe poseer habilidades sociales para poder llegar a identificarse con la otra parte en este caso el docente debe practicar la escucha activa, racionalización de propuestas emplear el juicio y la crítica y servir como modelo para integrar los atributos deontológicos de la sociedad y a la vez la lucha por la transformación del

contexto, mejorando las relaciones y los objetivos a alcanzar a corto o largo plazo.

La formación en este tipo de educación se encuentra centrada en el desarrollo de procesos intelectuales que aporten a la resolución de problemas apreciando al procedimiento más que al producto, a la comunicación más que el contenido. Reivindicando la singularidad del estudiante incitándolo a que sea fiel consigo mismo y así lograr eliminar dependencias.

La teoría y la práctica comparten una relación intrínsecamente simétrica, la educación emancipadora y liberadora intenta desenmascarar y aplacar situaciones de dominio del hombre sobre sus semejantes, esto se logra con el empleo del método socrático que es la mayéutica donde el individuo reconoce la realidad latente como tal empleando preguntas auto dirigidas por parte del maestro. Logrando así descubrir la verdad que esta oculta en el interior de uno mismo.

Se plantea que la educación debe estar orientada a la transformación individual y social, tomando como parte primordial el cambio de las estructuras: conflictivas, afectivas y valorativas que uno como individuo posee con el propósito de beneficiar al grupo social que uno pertenece.

Se considera que la pedagogía es un resultado de la sociedad en conjunto de la disciplina que cada ciudadano tiene para lograr un

determinado objetivo, siendo el agente de más estrecho contacto la familia.

Gadotti Moacir (2005) señala:

La consideración del lugar del educando como sujeto en la relación educativa, dándole un espacio activo en la construcción del conocimiento, es fundamental. Partiendo de reconocerse como dos personas iguales, en la relación educativa donde ambos aprenden, pero hay distintas responsabilidades. (p. 227).

Se debe reconocer a ambos como sujetos con igualdad de derechos, favorecidos por una la riqueza del dialogo e interacción afectiva. Pero reconociendo que en la relación educativa el educador posee la denominada responsabilidad para dinamizar el cooperativismo y el trabajo en las aulas engendrando el vínculo educativo entre semejantes.

Para promover un ambiente critico enfocado en el debate como herramienta de consensuacion de criterios se debe de disponer de cuatro elementos:

- **Presencia del sujeto.-** el que aprendiendo enseña y el que enseñando aprende. (educador-educando)
- **Objetos del conocimiento.-** conformado por los contenidos que el educador debe enseñar y los educandos tienen que aprender.

- **Objetivos.-** pueden ser que se logren a corto o largo plazo
- **Métodos, técnicas de enseñanza, materiales didácticos.-** deben mantener un nexo con los objetivos planteados, el objeto de conocimiento y la presencia del sujeto.

Esta teoría emplea la lectura como pauta indispensable para optimizar el dialogo significativo entre todos los agentes que se inmiscuyen en el proceso de enseñanza aprendizaje llegando al resultado de hallar un ambiente de regocijo con lo respectivo al gran oficio que se lo lleva a cabo con arte y dedicación.

Estimando lo anterior se le invita al educando inclinarse a la ideología de buscar una emancipación a la hora de preferir un desarrollo formativo personal, basado en la crítica y la reflexión de acontecimientos que se contemplan en el diario vivir. En busca de la eficiencia personal en actividades que tengan como propósito ampliar conocimientos, actitudes, conductas renovadoras y particulares basadas en la diversidad de criterios y la placentera labor de aprender con instrumentos propios y acoplados según los menesteres educativos de los estudiantes, proyectándose al mejoramiento de habilidades que originan conocimientos.

2.1.5 TEORÍA DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

La educación mantiene acogido en su seno una especie de aprendizaje en su mayoría dependiente por parte de los estudiantes y se considera el reflejo de generaciones que aceptaron a repetir que su maestro era el que decidía que debían aprender sin chistar. El producto

de todo esto es la falta de capacidad de aprender y el bajo nivel de criticidad y compromiso por parte de los que conforman el futuro de la sociedad.

El modelo educativo que propone el aprendizaje autónomo aún se mantiene desconocido a pesar del inconformismo que se presenta. La ciencia y el desarrollo dinámico ha dejado obsoleto el conocimiento tradicional y las personas se ven en la necesidad de aprender de manera permanente, desarrollando habilidades que favorezcan el protocolo de buscar, organizar, valorar evaluar información relevante sobre un tópico.

El aprendizaje que cuenta con la propia iniciativa del aprendiz o por sus propios medios (aprendizaje autónomo) es de suma importancia, llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico y estar delimitado por normativas impuestas por uno mismo a la hora de aprender. El aprendizaje que se basa en la autonomía depende desde un principio de la fuerza de voluntad, los objetivos, el desarrollo y la evaluación que el estudiante en todo momento realiza. Con la ayuda de la capacidad de ser responsable, la criticidad y la reflexión por sí mismo descubriendo y diferenciando técnicas que le brinden una mayor agilidad en el análisis y síntesis de información.

Se entiende al aprendizaje como un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su

propio aprendizaje, y no solo en resolver una tarea determinada, es decir orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje. (Martínez, citado por Crispín, 2011, p.49)

El aprendiz al generar esa capacidad de cuestionamiento y el espíritu autodidacta que posee puede incidir en el conocimiento a futuro y las respectivas situaciones donde emplee lo que con anterioridad ha almacenado en su interior. El aprendizaje autónomo es un sistema que lleva consigo una expectativa comprometedora por la trascendental razón de que se la lleva a cabo la producción de conocimiento nuevo aportando al desarrollo de material intelectual.

Podemos afirmar que todo ser humano dispone de características que lo definen para sí mismo un gobernador enérgico de prudencia y sagacidad que logra engalanar el interior de una persona, aunque llegar a la autonomía no es lo imperativo sino conservarse como ser autónomo y adquirir nuevas habilidades con el fin de cubrir en parte las demandas de autorrealización.

Diversos historiadores afirman que la autoeducación fue importante en la vida de los filósofos griegos. Sócrates se consideraba un autodidacta que aprendía de manera continua de sus semejantes. Platón estimaba que el fin en la educación de la juventud era el de desarrollar sus capacidades para obrar como autodidacta en la adultez. Por otra parte Aristóteles sostuvo que la autorrealización es como una sabiduría

potencial que se desarrollaba con la orientación de un maestro o sin la presencia de él.

Se debe reconocer la importancia de los demás en el proceso de construcción de una autonomía intelectual, ya sea a través del intercambio de información o el contraste de nuestros puntos de vista. Además en valernos de ideologías que no son nuestras para deducir axiomas desconocidos, con lo anterior hacemos alusión a los aportes legados por la teoría socio-histórica de Vygotsky.

La autonomía no es la omisión del proceso formativo por parte del educador, no se trata que los aprendices se independicen de todo sistema educativo. No se pretende que el docente abandone su cargo de regulador de orden ni tampoco brinde la iniciativa en el aprendizaje, a fin de cuentas la autonomía no indica una independencia total y definitiva.

Esch (1996) plantea que el docente no debe procurar privarse del privilegio que es educar, reconociendo así:

En primer lugar no es autoinstrucción o aprender sin un profesor. En segundo lugar, no significa que se deba prescindir de la intervención o de la iniciativa por parte del profesor. En tercer lugar, no es algo que los profesores les hagan a los alumnos, es decir una nueva metodología. En cuarto lugar, no es un solo comportamiento que se pueda identificar de manera individual. Por último, no es un estado definitivo que los alumnos alcancen de una vez por todas. (Lázaro, 2009, p.43).

En el aprendizaje autónomo se espera que el alumno logre su independencia en el ámbito educativo con capacidad de autorregular sus acciones para aprender y alcanzar determinadas metas en condiciones particulares. Lo que implica que sea más consciente de las decisiones que toma para aprender, de las herramientas y metodología que emplea para la asimilación de información, de las dificultades que se presentan y del modo en que las supera.

En la actualidad se mantiene la pedagogía centrada en la enseñanza y es algo idóneo plantear que sería más fructífero que la pedagogía se encuentre centralizada en el aprendizaje, para que de este modo los discípulos se reconozcan como entes activos en sus propios procesos de aprendizaje, estimulando el desarrollo del aprendizaje autónomo y esto se alcanzará cuando se familiaricen al aprender a aprender, construir y reconstruir conceptos o términos, contrastar información con juicio propio y encontrarse dispuesto a incorporar nuevos datos.

La autonomía no se encuentra regida por un contexto en particular, se puede dar fuera o dentro del espacio físico que se dispone, representada por el aula. La autonomía depende de la evolución del individuo y sus dimensiones pueden ser individuales, sociales, políticas o psicológicas. Acorde sea el contexto en el cual se esté tomando relevancia el término autonomía.

Las competencias como: expresión oral y escrita, comprensión y construcción, uso del razonamiento lógico, dialogo, asertividad, criticidad,

cooperativismo, utilizar hábitos de estudio y de trabajo, entre otras. Constituyen el arsenal de un individuo familiarizado con la concepción de un ser autodidacta y que practica el aprender a cuenta propia. Reconociéndose como individuo activo perteneciente al sistema educativo y aportador en cualquier contexto.

Según Perrenoud quien es citado por Morillas María (2006) declara que:

Competencia es la capacidad de actuar eficazmente en un tipo definido de situaciones, capacidad que se apoya en los conocimientos, pero que no se agota en ellos. Por lo general, para afrontar una situación lo mejor posible, tenemos que poner en juego muchos recursos complementarios, aparte de los conocimientos. Estos, en el sentido más corriente de la expresión, son representaciones de la realidad que hemos construido y asimilado de acuerdo con el nivel de formación adquirido. (p.49).

Se estima que la autonomía como capacidad, se refiere al conjunto de habilidades que cada persona dispone para hacer sus propias elecciones, tomar decisiones y responsabilizarse de las consecuencias que traen consigo. La autonomía se aprende mediante su práctica, su accionar constante; valiéndose del aprendizaje propio y de la interacción social.

De acuerdo con Arriola quien es citado por Crispín María (2011), para apoyar el desarrollo de los procesos de autorregulación es necesario que los estudiantes aprendan a planificar, monitorear y valorar de manera consciente las actitudes y limitaciones con respecto a las demandas cognoscitivas de una tarea específica. Por lo que es necesario:

- **Planear:** instaurar metas y actividades que posibiliten el cumplimiento de la tarea formativa independiente.
- **Monitorear:** incluye la comprensión de cómo se está llevando a cabo la tarea y el cumplimiento de las estrategias que se utiliza, si el caso lo amerite.
- **Valorar:** Es la apreciación de la eficacia y la eficiencia con la que se ha llevado a cabo la actividad de aprendizaje. Permite cuantificar o cualificar el esfuerzo realizado, se corresponde con los resultados obtenidos. Es fundamental que el profesor se cerciore si los estudiantes tienen claridad en las metas, en la estructura de la tarea, en el tiempo, recurso y lugar; para que la planificación sea adecuada según las acciones a emprender y elegir las estrategias pertinentes, para así lograr la meta deseada y crecer como sujeto determinante en su formación académica.

2.1.5.1 ¿Por qué aprender autónomamente?

La principal preocupación de la humanidad en general es la de acumular y emplear conocimientos necesarios para encarar al mundo y conquistarlo, empaparse de discursos de gran calibre y conocer las teorías de las diferentes ciencias que más reconocidas se jerarquicen, logrando cubrir en la necesidad de información que se recopila mediante un proceso formativo formal o no formal. El paradigma en educación no se priva de la reforma que demanda la sociedad, en primer lugar con lo que se refiere a potenciar competencias que aporten al individuo a conllevar su desarrollo constante. El cambio ha engendrado una ideología

que consiste en darle una menor importancia a la cantidad de información que una persona disponga sino la habilidad para hacerla suya. Las horas que permanece en un aula recibiendo conocimientos va a segundo plano, lo que impera es la habilidad que desarrolle para aprender por cuenta propia y de forma permanente.

Ser competente necesita de gozar de habilidades que aporten en aprovechar la información en menor tiempo, aceptando que se debe reconocerse como ser único y particular. Por tal razón tiene el deber de encontrar las herramientas de estudio que mejor se acoplen a su singularidad, tomando en cuenta que tipo de información es la que pretende incorporar y el estilo de aprendizaje.

Aebli Hans (2001) con lo respecto a los factores que benefician el aprendizaje autónomo asevera que:

Los alumnos deben por tanto tomar conciencia de las formas de pensamiento y aprendizaje de las disciplinas particulares, aprender cómo se piensa en el ámbito de las matemáticas, la física, la química, la geografía, la historia, la lingüística, la literatura, y que sucede en las actividades de las artes plásticas, de la música, y también en las de gimnasia y deporte, como en el caso concreto de los juegos en equipos. (p.160).

En este contexto, se reconoce el valor que posee la teoría de las inteligencias múltiples creada por Gardner, por lo tanto se evidencia que no todos compartimos la forma de aprender ni tampoco las herramientas de estudio que nos facilitan alcanzar un aprendizaje significativo. Nadie viene al mundo con todas las competencias y habilidades que necesita

para ser una persona exitosa, estas se adquieren y fortalecen con la práctica y la interacción con los demás.

Dicho lo anterior sin duda alguna el desarrollo formativo depende del contexto y la relación que llevamos con nosotros mismos. En este sentido, es de vital importancia el incremento de competencias para la adquisición, organización y manejo de información también de estrategias cognitivas y metacognitivas para la administración de las mismas, dependiendo de las circunstancias y necesidades. Manteniendo la expectativa de superación constante, formación académica significativa y concordancia entre ideología y acción.

2.1.5.2 Condiciones del Aprendizaje Autónomo

El término de Aprendizaje Autónomo se ha incorporado en la terminología que tienen los procesos formativos. Promulgando la tendencia a que los individuos se beneficien de aprender de manera autorregulada. Es importante enmarcar cuatro cláusulas:

- **Propósito.** La actitud que uno tiene repercute en el cometido u objetivo que uno se plantea, es por eso que es recomendable establecer la misión como fructífera en el ámbito personal y el estado de ánimo acorde a la demanda de energía.
- **Situación.** Se encuentra conformada por variables que determinan el proceso, como por ejemplo: el entorno, el estado de ánimo, la conjugación de los distintos elementos, entre otros. Depende de la situación, los intereses, experiencias, conocimiento y objetivo.

- **Aprender Haciendo.** El educando al construir su propio objetivo y disponer de una situación solo le resta establecer la conexión que comparten entre teoría y práctica, esto impulsa a que el individuo crezca en el desarrollo de estrategias, métodos y técnicas de estudio personales. Decidiendo que quiere aprender y en que ritmo lo hará. El resultado marcará el desempeño en todo el proceso hasta aquí.
- **Socialización.** Es la etapa donde se exterioriza lo aprendido, contrastando saberes y reconstruyendo conocimiento con la ayuda de los demás. Aquí es donde se llega a validar lo aprendido y es aconsejable corregir la falencia en el proceso.

2.1.5.3 Aprender a Aprender: El Zócalo del aprendizaje autónomo

Arguelles Denise (2011), cita a Díaz (2002), donde expone que:

Aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas y que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones. (p.100)

El aprendizaje autónomo demanda que la persona desarrolle un abanico de habilidades, una de las más principales es la capacidad de aprender a aprender. Por consiguiente, es el desarrollo de habilidades y estrategias cognitivas que aporten al proceso de información de manera ágil y eficiente.

Aprender a aprender implica el poseer la capacidad de autorregulación, una conciencia de los procesos que lleva a cabo; de tal forma que puede evaluarlos y hacer mejoras cuando sea necesario con el

objetivo de cubrir metas planteadas con anterioridad y su dinamismo en generar conocimiento basado en información.

Beltrán (1993) citado por Araoz Edith (2008) menciona que La expresión “aprender a aprender” tiene dos significados fundamentales.

En primer lugar, aprender no significa sólo adquirir información, sino desarrollar habilidades y destrezas que permitan seleccionar, organizar e interpretar la información. En segundo lugar, significa que en la sociedad actual y en la del futuro, más importante aunque el conocimiento es la gestión del conocimiento (p.23).

Expuesto lo anterior encaja la conjetura que posee el sistema educativo de que al profesor le corresponde la tarea de “enseñar a aprender” y al educando “aprender a aprender”. Entonces el profesor aporta a que el estudiante promueva en número y calidad las herramientas para que él sea su propio gestor educativo, creando así su “caja de herramientas” particular. Las habilidades y destrezas están presentes en toda actividad educativa, son el resultado del uso adecuado de técnicas de aprendizaje.

Se cita a Gonzales Virginia (2003) quien ofrece su concepto sobre estrategias de aprendizaje, mismo que ella lo reconoce así:

Las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información

para solucionar problemas de diverso orden. El alumno, al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje. (p.3)

El objetivo más ambicioso en el sistema educativo es el de implantar las estrategias de aprendizaje en los estudiantes e impulsar el “enseñar a pensar” en consecuencia, incluyen procesos de cognición y metacognición. Ambos procesos se relacionan para el análisis de información y la síntesis de conocimiento; favoreciendo la reflexión sobre las distintas trabas que se manifiestan en la vida escolar y el progreso que trae consigo.

La cognición es la habilidad para asimilar y procesar datos, valorando y sistematizando la información a la que se accede a partir de la experiencia que se posee mediante los procesos relacionados con la percepción, imaginación, descubrimiento, reconocimiento, la memoria, el aprendizaje el pensamiento y el lenguaje que están implícitos en el acto de conocer.

Las operaciones cognitivas afloran a partir del desarrollo de habilidades determinantes a la hora de recibir información como: observar, relacionar, ordenar, analizar, representar, memorizar, evaluar, interpretar. etc. Por otro lado, la metacognición es tomar consciencia de como aprendemos “ser consciente de” la manera en que se adquiere el conocimiento y el proceso que se lleva a cabo con practica de manera automática. Entonces, la metacognicion se puede considerar como un nivel que se puede alcanzar mediante el autoconocimiento, creatividad, interés y determinación.

Perinat Adolfo (2003) concluyó:

Literalmente metacognición quiere decir "conocimiento acerca del conocimiento", indicando el prefijo meta que se aplica la función recursiva a "conocer". Esta definición se puede glosar así: "es la representación que la mente se hace de sus propios estados mentales". O bien, Es poseer estados de conocimiento acerca de los propios estados de conocimiento". (p.279)

2.1.5.4 Cualidades del aprendiz autónomo

Algunos autores plantean que para lograr un aprendizaje autónomo se necesita de muchas habilidades que dinamicen e innoven la forma de digerir información y reconocerla como nuestra, para luego compartirla con el entorno. Por tanto, se reconoce que un aprendiz autónomo desarrolla una actitud autodidacta cada día y que nunca deja de aprender, mejorando constantemente habilidades y capacidades.

Las características que presenta por lo general un aprendiz autónomo son:

- Análisis y síntesis de información y datos que considere esenciales en beneficio del objetivo planteado.
- Identificar la necesidad o pulimiento de habilidades que aporten al proceso formativo.
- Autoevaluación periódica de conocimientos e información que se incorpore de manera crítica y reflexiva.

- Facilidad de contrastar criterios errados y manifestar sus desacuerdos de manera asertiva.
- Disponibilidad de métodos y técnicas personales, además la adecuación de las mismas en una situación particular.
- Definir a la motivación como el primer aspecto a considerar a la hora de determinar un fin en el proceso formativo.
- Dispuesto a familiarizarse con nuevos conceptos y asociarlos a experiencias, facilitando la mejor comprensión y alcanzando un aprendizaje significativo.

Gozar de una buena administración de tiempo organizado en un horario y de motivación propia con el fin de propiciar un estado interno eficiente y dinámico es uno de los resultados que se obtiene al saber modular las cualidades de un autodidacta.

Someterse a un estilo de vida que implique tener las cualidades de un aprendizaje autónomo es de gran requerimiento en cualquier situación geográfica, por eso cabe destacar que las personas somos seres sociales y que de manera aislada no podemos crecer como se logra en presencia de nuestros compañeros, amigos, familia, el contexto en general.

Por otro lado, la naturaleza de cada persona puede llegar a aflorar con la ayuda de uno mismo y el constante desempeño de actividades desafiantes para el intelecto.

2.1.6 CARACTERÍSTICAS RELEVANTES DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

2.1.6.1 Autodirección

La primera cualidad a presentar es la autodirección, es la capacidad de responsabilizarse sobre su organización y medir sus acciones o actividades que realice. En relación a la pedagogía, su significado es el inicio, desarrollo, conclusión y recomendación que el estudiante tiene para consigo mismo sobre el proceso de aprendizaje y que se debe reconocer como agente principal. Brockett Ralph (1993), cita a fellenz (1985) quien considera a la autodirección de dos maneras:

O como un papel adoptado durante el proceso de aprendizaje, o como un estado psicológico que alcanza un individuo en el desarrollo personal. Pueden considerarse ambos factores como capacidades desarrolladas y, por tanto, analizarse tanto en la forma de aprenderse como en la forma de afectar a los esfuerzos de aprendizaje autodirigidos. (p.40).

En la vida formativa se debe considerar que la autodirección se logra con la experiencia y determinación, además es el resultado de mucha praxis y lleva al estudiante a canalizar sus pensamientos y esfuerzos con el fin de alcanzar un objetivo determinado. Es un cambio interior en la percepción de como encaminarse a un propósito, trazándose normativas que regularicen la actividad de direccionarse de manera personal y distanciándose de la dependencia no en un alto grado que tiene con su instructor.

2.1.6.2 Reflexión Crítica

La reflexión crítica es una capacidad que aporta a que las experiencias que poseemos de una situación en particular y la

información que las acompaña nos ayuden a afrontar ocasiones de la misma naturaleza, pero que no son las mismas.

La reflexión y la crítica son beneficiosas en el campo de discernir ideas e información. Por consiguiente, el sujeto que las sabe utilizar de forma adecuada marca un desarrollo de la autonomía y es capaz de cuestionar y establecer la pertinencia de los datos que se le presenta como válida o inválida, basándose en sus experiencias. Todo dato debe ser digerido mediante un proceso en el cual se identifique el beneficio que puede brindar, tomando en cuenta la diversidad de pensamientos y el contexto además no siempre es aconsejable aceptar una cosa como verdad.

2.1.6.3 Responsabilidad Personal

Es reconocerse como titular de sus ideas o acciones y por ende las consecuencias que acarrearán las mismas, ser responsable de sí mismo en la relación intrapersonal e interpersonal. Es importante hacer hincapié en la responsabilidad para con nosotros mismos y para con los demás. En el proceso formativo de carácter autónomo se da más credibilidad a la responsabilidad para con nosotros mismos o personal. Por consiguiente, a cada persona le compete dinamizar sus habilidades y destrezas que apoyen a la comprensión de información.

.A causa de las necesidades que tenemos nace la responsabilidad en nuestro interior y esta busca el desarrollo personal y el cambio constante basados en experiencias, es reconocible empleando la introspección y la reflexión.

Rutledge Thom (2004) subraya que:

Cada uno de nosotros debemos aceptar la responsabilidad de formar nuestro propio "equipo de trabajo interior", descubriendo los procedimientos que nos sean más útiles y que nos ayuden a equilibrar nuestra capacidad e inclinación a dar información con nuestra capacidad e inclinación a recibir información. (p.61).

Es responsabilidad personal el disponer de una opción en cualquier circunstancia de conflicto o reto presente, es aconsejable que el estudiante tome el papel titular en la película que es su vida y se destaque a carta cabal en los procesos de aprendizaje. Esto incluye el proceso de aprendizaje individual y colectivo, el educando tiene la opción de decidirse por responder ante la situación, tomando en cuenta las experiencias que dispone y eliminando un gran margen error de error; Librando de dilemas que expongan su bienestar integral como ser humano.

2.1.6.4 Motivación

La palabra motivación procede del vocablo latino que significa "moveré", que significa moverse, poner en marcha o estar presto para la acción. Por lo general se considera poner en marcha una acción con intereses personales.

La motivación juega un papel muy importante en el contexto de realizar una actividad en especial, así como dice (Urcola, 2008, p.85). **La motivación de las personas para realizar una determinada acción es tanto mayor cuanto mayor sea la intensidad de sus expectativas, en**

la creencia de que el esfuerzo efectuado tendrá el rendimiento esperado”. Cuando el estudiante tiene mayor expectativa concentración ejerce en una actividad, incrementan las posibilidades de que se de un resultado esperado.

El aprendizaje necesita una predisposición por parte del estudiante, requiere un esfuerzo cognitivo que determine el valor que tiene la información a incorporar. Dándole un sentido a almacenar aquella información de manera regulada y con emotividad, adecuando la información según se considere conveniente en pro del aprendizaje del estudiante. **“además, hacer referencia al estado de motivación del alumno implica la presencia no solamente de elementos motivacionales sino también de elementos de aprendizaje y cognición (estrategias cognitivas y metacognitivas)”** (Beltrán, 1995, p.243).

El inducir al aprendiz a estar motivado antes durante y después de un aprendizaje es un reto que se plantea el docente, no depende al cien por ciento, pero él es quien socializa los beneficios que se alcanza al adquirir nuevos conocimientos que hacen posible la comprensión del proceso de circularidad que se presenta en la educación.

No está por demás afirmar que la motivación es un componente que conduce a toda persona a alcanzar una meta, misma que se logra con dedicación de tiempo y esfuerzo cognitivo. Al profesor le conviene ser quien brinde antes de recibir, en las cuatro paredes que por lo general se imparten las clases.

2.1.6.5 Autoconcepto

La palabra Autoconcepto implica cierta complejidad a la hora de reconocerla ya que hace referencia a la imagen que uno tiene de sí mismo y que dependen de bastantes variables. El Autoconcepto se reconoce como el resultado de distintos elementos tales como: el aspecto físico, rendimiento académico, contexto familiar y de desarrollo, experiencias, éxitos y fracasos, entre otras.

Todas las personas poseen un Autoconcepto, ellas son las que determinan el valor de sí mismos creando un alto o bajo grado; esto dependerá de la combinación peculiar de elementos que con anterioridad se expusieron Woolfolk (2006) afirma:

Podríamos considerar el Autoconcepto como nuestros intentos de explicarnos nosotros mismos a nosotros mismos, de construir un esquema (en términos piagetianos) que organice nuestros sentimientos, impresiones y actitudes acerca de si mismos. Sin embargo, este modelo o esquema no es permanente ni inalterable, ni esta unificado. Nuestras autopercepciones varían de una situación a otra, y de una fase de nuestra vida a otra. (p.71).

El Autoconcepto se encuentra influenciado por el proceso que realizamos en toda actividad y el resultado, en el fracaso o el éxito en la realización de una acción, en la interacción que mantenemos con los demás y con los sentimientos o emociones que tenemos. La autoconcepción promueve o estanca la motivación en el aprender o prestar atención durante la formación. Se promulga la acción de hacer énfasis en la autoconcepción, partiendo de este punto, fomentar la

autoestima mejora la predisposición a sentirse valorado en el criterio de los demás y de sí mismo. Al consolidar un determinado tipo de Autoconcepto se aconseja que reconozca el área donde se consolidó y que su auto concepto que no está exento a modularse dependiendo del contexto y del aprovechamiento que se obtiene en el ámbito personal.

2.1.7 METACOGNICIÓN, AUTORREGULACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS

2.1.7.1 La metacognición

Es la capacidad de conocerse y autorregular su proceso de aprendizaje, desarrollando una conciencia reflexiva y un autocontrol que aportan a la gestión de otros procesos cognitivos.

En un sentido amplio, la metacognición se refiere a los conocimientos que se tiene sobre los propios procesos cognitivos. Desde algunas perspectivas, refiere a los procesos psicológicos básicos como la memoria, la atención o la percepción; o, en otros términos, al conocimiento sobre como percibimos, recordamos, aprendemos y pensamos. (Boggino, 2012, p.89).

Cuando disponemos de conocimientos implicados en los procesos cognitivos se puede direccionar los mismos con el fin de mejorar los resultados, mejorando de manera veraz la calidad del conocimiento adquirido y en menor tiempo. Bausela (2012, p.19) cita a Brown (2001) quien cita a Flower defendiendo que la metacognición es la "**conciencia del individuo de sus puntos fuertes y débiles y su autorregulación**".

Proponiendo que todos estamos en la facultad de reconocer nuestras limitaciones y a partir de eso instaurar un desarrollo que radica en mejorar nuestra competencia en formación integral.

La metacognición se desglosa en dos elementos: conocimiento referente a la cognición, es donde resalta aspectos que se conoce y aporta a la persona diversidad de datos sobre diferentes aspectos que se presentan en la cognición. Por otra parte se toma en cuenta el conocimiento sobre la propia cognición, implica ser capaz de ser consciente del funcionamiento de nuestra manera de aprender y reconocer los factores que repercuten en el resultado de una actividad. Es un proceso arduo de llevarlo a cabalidad pero por lo general es fiable, se relaciona con el conocimiento que puede lograr sobre sus propios procesos mentales o de aprendizaje.

El gozar de conocimientos relacionados a los procesos metacognitivos beneficia al estudiante y facilita el desarrollo de competencias tales como: el potencial de aprendizaje, procesos cognitivos, variables de la actividad cognitiva y los procesos de autorregulación.

2.1.7.2 El potencial del aprendizaje

El potencial de aprendizaje son las posibilidades que se presentan para aprender en función de la interacción con el medio. La metacognición es modificada por las experiencias, sentimientos y emociones, factores que aportan a la evaluación del avance en los resultados del aprendizaje y en el progreso de las metas.

El identificar las limitaciones y las fortalezas personales que se presentan en el proceso de aprendizaje ponen a flote el uso de mecanismos, técnicas y estrategias que se elige y utiliza para realizar una tarea. El disponer de un extenso número de estrategias y técnicas que faciliten el proceso cognitivo permite poner mayor énfasis en los elementos de mayor grado de dificultad para llegar a controlarlos y dominar un conocimiento nuevo.

El potencial en aprendizaje es lo que el estudiante tiene en su interior y puede entrenar para que en su proceso de aprendizaje alcance el significativo. se debe ser consciente de que todas las personas disponemos de un gran potencial humano y podemos utilizarlo en beneficio de nuestra vida, si se mejora el potencial en el aprendizaje mejoraran nuestro concepto de persona y beneficiara a nuestro autoestima y nuestras relaciones sociales.

2.1.7.3 Los procesos cognitivos

Por medio de los procesos cognitivos la persona crea conceptos a partir de la información que se infiere del contexto. Los conocimientos almacenados ayudan de puente a que se relacionen informaciones nuevas y que las que tenemos se reformen o se eliminen, mejorando la capacidad de percepción del mundo y la interacción con el mismo.

“El aprendizaje y el razonamiento se unen en un concepto amplio de cognición los estudiantes son creadores de sus propios conocimientos y destrezas” (Gascón, 2008, p.47). Por consiguiente, el

estudiante al reconocer el proceso personal de su formación puede enfocarse en mejorar los procesos cognitivos.

El desarrollo y la evolución de los procesos cognitivos se encuentran acordes a las experiencias y el desempeño que el aprendiz tiene, es por eso que las competencias pueden ser modificadas. En consecuencia, cada nueva relación de información que realiza un individuo trae consigo un avance en la comprensión de información del mundo exterior y mejora su repertorio de conocimientos con el fin de encarar las dificultades y las situaciones de conflictos que se presentan en lo cotidiano.

2.1.7.4 Los procesos de autorregulación: Planeación, supervisión, evaluación y Progresión

La regulación y la autorregulación del aprendizaje es el dispositivo que permite al profesor y al alumno realizar las acciones adecuadas en cada momento para llegar con éxito al final de un proceso de enseñanza y aprendizaje.

La regulación, en consecuencia, la podrán ejercer tanto el profesor como los propios alumnos. De esta manera nos referimos a regulación del aprendizaje cuando es el profesor el que determina los mecanismos y las acciones necesarias y a autorregulación cuando es el mismo alumno quien determina las acciones. (Díaz, 2005, p.107).

Por tal motivo, la autorregulación es un agente muy importante en el desarrollo de la capacidad de encaminarse de manera autónoma en la

búsqueda de las metas en un aprendizaje; dirigiendo esfuerzo, tiempo y dedicación hacia los propósitos preestablecidos.

El regularse de manera autónoma permite elegir entre varias estrategias la que se acople al resultado que deseamos y optar por una mejoría a la misma o de plano buscar otra estrategia. Destinando el uso asertivo de técnicas incorporadas, modificadas y en el mejor de los casos inventadas por el mismo estudiante.

El proceso de emancipación por parte del estudiante para con el docente da sus inicios de a poco, ya que con la práctica se desarrolla y deja de ser un dependiente con lo referente al proceso de aprendizaje. Quesada (2002) expresa:

La autorregulación te permite llegar a ser un aprendiz autónomo durante tu estancia en la escuela y para toda la vida. Consiste en que tú mismo establezcas objetivos personales para tus actividades, elijas el mejor camino para alcanzarlos, te supervises de manera constante mientras las realizas y te evalúes al finalizarlas. (p.7).

El saber regular el aprendizaje se torna efectivo cuando se convierte en algo voluntario, dirigido personalmente por el control que ejerce en el proceso de concentración, acomodación y evocación de información y eliminando distracciones y reacomodando conceptos para mejorar el desempeño en actividades que dejen aprendizaje.

Las capacidades que dan pauta al desarrollo de la autorregulación son:

Planeación. En este campo, se centra en establecer las herramientas que se empleara, el objetivo que se lograra al aprender dicho conocimiento, ámbitos en los cuales se puede actuar y apoyo que serán

de gran ayuda para obtener el resultado esperado. se diseñan las distintas acciones que se van a hacer en actividades. Mismas que reflejaran de a poco los resultados de la planeación.

La planeación es el protocolo que el estudiante genera y lo defiende, este contiene los medios, recursos y criterios necesarios para abordar el proceso de autorregulación que dinamiza el logro que se espera con el aprendizaje. se recomienda que la planeación se debe efectuar antes de iniciar las acciones o actividades de aprendizaje, cubriendo los objetivos que se plantea lograr. La planeación aporta a la siguiente fase la cual es de supervisión.

Supervisión. Son las acciones que el estudiante realiza para enterarse de la evolución y desempeño en la planeación, en un inicio se emplea la observación de las acciones realizadas en contraste con los objetivos que se persigue; tomando en cuenta las dificultades, equivocaciones y bajo desempeño por parte del mismo.

La supervisión beneficia en reconocer lo eficaz que es la creación de la planeación y permite comprobar el avance hacia las metas establecidas. Mediante este tipo de vigilancia se puede percatar de los posibles errores que presenta el sistema de la actividad cognitiva.

Evaluación. Esta direccionada a verificar las metas que se han logrado cubrir, tomando en cuenta los distintos agentes que han formado parte en

llevar a cabo el proceso de la autorregulación, ayuda a evidenciar los posibles defectos que se presentaron en las actividades realizadas. La evaluación se encarga de revelar los procesos que serán modificados buscando una mejora y los que se mantendrán en futuros procesos metacognitivos, la eficiencia de algunas acciones en comparación de otras marcan la brecha de la calidad de aprendizaje.

Progresión. Es la facultad de la persona que tiene para generar acciones proactivas que se basen en experiencias pasadas y que aporten de manera activa a alcanzar las metas que se espera en un principio, es la acción de renovar o dar mejoras al proceso buscando nuevas alternativas que gocen de fiabilidad.

El proceso de autorregulación llega a concluirse cuando la iniciativa es tomada por parte del aprendiz, que después de ser evaluado el desempeño en la actividad cognitiva acepta que la progresión es sinónimo de avance. Los procesos de autorregulación ayudan al desarrollo de las competencias porque actúan desde el interior de la persona hacia el ambiente de actuación mejorando el desempeño en alguna actividad y ejerciendo presión en que esta sea realizada de la mejor manera.

2.1.7.5 El desarrollo de competencias que beneficien el aprendizaje

Se pretende que el aprendiz tome conciencia de que es un ser social por la razón que convive con sus semejantes y debe disponer de competencias que le ayuden a que su desenvolvimiento en su entorno

logre ser el adecuado y contribuya al desarrollo integral constante, propiciándole de un cumulo de estrategias a elegir. **“Una competencia es una compleja combinación de atributos (conocimientos, actitudes, valores y habilidades), que se ponen en acción para resolver un problema o desempeñar una tarea determinada en un contexto específico”** (Crispín, 2011, p.13).

El enfoque por competencias es algo holístico, por consiguiente se acata el axioma de que todo conocimiento se encuentra en estrecha relación y depende del sujeto que sepa usarla de manera reflexiva y acorde a la situación, entorno y resultados que se desea obtener.

Todo el proceso de llegar a convertirse en un ser hábil en desarrollar actividades autodidactas parte de la metacognición y la autorregulación, mismas que permiten al individuo que está en pleno desarrollo formativo reconocer su capacidad de adquirir información del medio aceptando su realidad y encontrándose en la obligación de fortalecer el desempeño en dichas actividades si así lo encontrase necesario. Las competencias se presentan en dos categorías: las que son denominadas competencias genéricas o básicas y las específicas.

Las competencias básicas son las que se consideran necesarias en cualquier ámbito de estudio y en su mayoría están vinculadas a la resolución de problemas, estrategias de aprendizaje, análisis y síntesis de textos formativos, entre otros. Por otro lado, las competencias específicas mantienen una estrecha relación con los campos disciplinares o mejor conocidos como contenidos específicos.

Es de suma importancia acatar a las competencias que debe de poseer el educando para su futura interacción y accionar en la sociedad. Las competencias específicas y genéricas continuamente cambian y esto repercute en la vida universitaria. **“El trabajo por competencias, tanto genéricas como específicas, impacta fuertemente en las políticas de admisión universitaria”** (Vadoria y Bambozzi, 2009, p.22). De esto depende la estancia del estudiante en alguna casona universitaria y su desarrollo como estudiante universitario.

En resumen, la autorregulación y la metacognición favorecen el crecimiento en competencias que generan mejores alternativas para enfrentar los problemas o desafíos que se presenten en la vida del estudiante, el tener a disposición competencias beneficia al desempeño con excelencia en cualquier ambiente de acción que lo necesite.

2.1.8 HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

En el momento que un sujeto desea mejorar en la ejecución de una tarea o actividad tiene que tomar en cuenta: el desarrollo de la habilidad y el conocer sobre estrategias que favorezcan llevar a cabo dicha acción regulándose por exigencias e intereses personales. Para mejorar la calidad del proceso de aprendizaje y ahorrar tiempo el estudiante debe desarrollar estrategias que potencien sus habilidades naturales o adquiridas, considerando que las estrategias son los recursos que un estudiante emplea para aprender significativamente y en la mayoría de ocasiones se presentan asociadas a un conjunto de procedimientos para lograr los objetivos establecidos.

Estudiar implica dominio de una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se aprenden con el ejercicio y que permiten la consecución

del objetivo propuesto. Estudiar, visto bajo esta perspectiva, no es atiborrar de datos a nuestro cerebro, sino adquirir una buena formación mental que nos haga posible aprehender el mundo e interpretar la realidad. (Calero, 2009, p.7-8).

El uso de una estrategia en específico se rige por la habilidad y este por la experiencia que uno tiene, es recíproco. Las habilidades son más notorias cuando se benefician de estrategias; las estrategias son más eficientes cuando las habilidades ya han logrado establecerse.

El reconocimiento y la aplicación de las estrategias demandan al estudiante la creación de esquemas mentales que brinden facilidad a la integración de la estructura cognoscitiva, permitiendo que la memoria comprensiva participe en la construcción, reconstrucción u omisión de conocimiento según intereses personales.

En este contexto, las habilidades son rutinas cognitivas que son utilizadas para la fácil adquisición y producción de conocimiento y se arraigan en el estudiante por medio de la repetición, estableciendo la velocidad, precisión y eficiencia en cada oportunidad que se las utilice. La habilidad presenta unas características que la diferencian de otras destrezas, por ejemplo: "**fluidez, rapidez, simultaneidad y automaticidad**" (Argüelles, 2011, quien cita a Slobodan).

Fluidez. Se refiere a la continuidad en la ejecución de las actividades para la aplicación de la habilidad; de tal manera que las

acciones fluyan continuamente, generando una unidad coherente y concreta.

Rapidez. Característica que posibilita operar en forma inmediata a quien posee esta habilidad, es decir, desencadenar acciones en forma vertiginosa por que utiliza velozmente la información en forma relevante y significativa.

Automaticidad. Es la pérdida de conciencia en la realización de las acciones asociadas a la habilidad que disminuye el tiempo de reacción frente a una situación específica.

Simultaneidad. Implica llevar a cabo varias actividades de manera simultánea, lo cual determina la soltura que se logra en la aplicación de la habilidad. Permite que si poseemos una habilidad se puedan desarrollar otras habilidades y destrezas.

El aprendizaje autónomo reclama que los estudiantes dispongan de habilidades de pensamiento que generen el adecuado ambiente para la mejora en la comprensión de información y la proyección de concepciones, entre las que se destacan:

Habilidad de conceptualización.

La habilidad de conceptualización es la capacidad que tiene un sujeto para percibir y crear una especie de representación mental del

objeto basándonos en la información que este emana como agente significativo. El poder hacer conceptualizaciones propias nos impulsa a conocer sobre temas diversos y establecer la relación que mantienen.

El conceptualizar una información nos ayuda a que sea fácil de digerir y de evocar, ya que lo asociamos con representaciones o valoraciones sustentadas en la observación, atención y percepción. Las conceptualizaciones varían de un estudiante a otro.

Habilidad de comprensión.

La comprensión por parte del estudiante se considera como tal, cuando adquiere el dominio total sobre el objeto de aprendizaje y este contribuya a que el estudiante cambie de perspectiva. se presenta en tres niveles: nivel de **comprensión-traducción** (comprender y ser capaz de sustituir palabras sin alterar el significado), nivel de **comprensión-interpretación** (interpretar o expresar información acerca del objeto de estudio) y nivel de **comprensión-extrapolación** (transferencia o aplicación de información que se obtiene del objeto de estudio en otros temas.).

Los niveles de comprensión que logre alcanzar el aprendiz de la información que tenga a la mano puede variar según el objeto de estudio, el interés que tenga y la presentación del mismo, por otra parte, en un principio no se pueden cubrir con totalidad los niveles de la comprensión, pero se puede apreciar según el conocimiento significativo que se exterioriza.

Habilidad de Generalización.

Es la idea que aparece al relacionar varios conceptos con el objetivo de expresar en parte el objeto. Se considera a la generalización la transferencia y aplicación en otras situaciones del constructo que se obtiene sobre recopilar información. La generalización tiene como base obligatoria la asociación de información y la reconstrucción de conceptos y conocimientos.

Habilidad de clasificación.

Proceso mental que permite agrupar ideas en categorías o jerarquías, en este proceso se distribuye un todo en sus partes de manera que se reconozca las características esenciales y las de accesorio permitiéndose detallar las que comparten y las que los hacen distintos. Para llevarse a cabo la clasificación es aconsejable reconocer como variables a la comparación y la relación, se la lleva a cabo con el objetivo de que sea más fácil recordar lo que se ha incorporado anteriormente y no se omita detalle alguno.

Por consiguiente, se reconoce que **“La clasificación es un proceso mental sistemático que implica y permite agrupar cosas, objetos o situaciones de acuerdo con ciertos criterios o variables y por causa de sus características esenciales; esta selección, en categorías determina subconjuntos de elementos”** (Dávalos y soto, 2010, p.85).

Se recomienda que por lo general en el proceso formativo la clasificación o agrupación se la realice de manera gráfica donde se distinga categorías y jerarquías sin problema alguno.

Habilidad de secuenciación.

Es la agilidad que el estudiante tiene para disponer las ideas de acuerdo a un orden cronológico, alfabético o de acuerdo a la importancia, guardando relación entre las características que tengan los agentes procedentes y siguientes. El aprender de manera secuencial habilita las condiciones para que el estudiante reconozca y acepte la importancia de una cosa con respecto a otra haciendo ahínco en el proceso que debe mantener. Es decir, organizar ideas de forma lógica y ordenada acatando su naturaleza, origen e importancia.

Habilidad de Comparación y contrastación.

Es el proceso que lleva a cabo la identificación y estructuración de semejanzas y diferencias entre varias ideas con el fin de desechar hipótesis y acoger información selecta como conocimiento congruente.

La comparación y el contraste aportan a que el sujeto establezca las diferencias y semejanzas entre información que posee y la nueva que se presenta en lo referente a un tópico en específico y llegar a una conclusión, reconociéndola que puede ser pasajera o permanente mientras no se evidencien nueva información que sea capaz de alterar el constructo que se ha logrado constituir.

Habilidad de análisis

El análisis es la fragmentación del objeto de estudio que sirve para conocer sus características o cualidades, en este caso, desmenuzar la información basando se en las propiedades objetivas y subjetivas que tiene dicha información, el análisis se lo realiza en dos categorías el formal y el semántico.

Sánchez y Aguilar (2009) sostienen que el análisis lógico formal se encuentra basado en la parte estructural del lenguaje este tipo de análisis puede ser deductivo o no deductivo, por otro lado el análisis conceptual o semántico se relaciona con el significado de las palabras. Cuando el análisis se los direcciona de estas dos maneras, es sin duda alguna alcanzar un valor de comprensión alto.

Habilidad de Síntesis

Es el proceso que se encarga de construir significados, conceptos y conocimiento basándose en la profundidad del análisis que se realizó. La síntesis cambia o reestructura toda información que propicia el entorno u objeto de estudio, dependiendo del nivel de desarrollo que la persona posea.

La síntesis intelectual es el resultado de la conceptualización, comprensión y análisis del objeto de estudio con ayuda de la comparación y contrastación. Todo el proceso de inferencia está ligado con el propósito de que el sujeto que disponga de esta habilidad de manera consiente alcance la excelencia en el proceso de la construcción intelectual propia.

Habilidad de abstracción.

Abstracción es el proceso mental que permite al estudiante comprender el concepto de un objeto, sin disponer de él de manera tangible pero deduciendo la esencia del concepto o la situación determinada. La abstracción nos ayuda a exteriorizar cualidades, características o patrones que solo con la observación no logramos definir las, sino que es necesario un nivel de análisis más meticuloso.

La metáfora y la analogía comparten un vínculo con el proceso de abstracción, por lo tanto, benefician a que una información pueda ser más fácil de asimilar. Marzano (2014) la abstracción al hacer una **metáfora** ("el amor es una rosa") relaciona lo abstracto que es el amor con algo concreto que es la rosa.

Por otro lado, al hacer **analogías** ("la tierra es al sol lo que el electrón es al núcleo"). En resumen la abstracción aporta al aprendiz a que se percate de la relación y las diferencias que poseen los distintos tipos de información, esto mantiene un rol esencial en el proceso de formación integral.

Habilidad de resolución de problemas

La resolución de problemas constituye una habilidad de permanente utilidad e interés común, en el campo académico se puede considerar que se posee esta habilidad al mantener una independencia en el aprendizaje finiquitando en parte las exigencias en retos planteados y alcanzando el éxito con el pasar del tiempo.

Cabe destacar la definición de problema para lo cual Mazarío (2009, p.4) cita a Delgado quien define el termino problema como: **"situación verdaderamente problémica para el resolutor, para la cual, teniendo conciencia de ella, no conoce una vía de solución"**.

Por lo tanto el estudiante puede encontrarse en una escena donde se considere impotente en relación a alcanzar solucionar un problema o problemas que están incorporados en actividades que aportan información nueva para el individuo que logra hallar solución. Se debe tomar en cuenta que la habilidad de resolver problemas se nutre de los conocimientos teóricos que se imparten en el instituto como información fidedigna, esta se direcciona a "saber hacer" las cosas de la mejor manera que se pueda.

Resolver un problema es encontrar un camino allí donde no se conocía previamente camino alguno, encontrar la forma de salir de una dificultad, de sortear un obstáculo, conseguir el fin deseado, que no se consigue de una forma inmediata, utilizando los medios adecuados(Polya, citado por González, 2013, p.26-27).

El Ser capaz de lograr resolver un problema es poseer un grado de análisis y síntesis ejercitado, además con ayuda de la imaginación, memoria, emoción e intelecto se puede subir un escalafón en la habilidad de resolver problemas.

Los problemas se pueden clasificar por la naturaleza de su solución, pueden ser abiertos o cerrados. Los cerrados son los que se encuentran encapsulados en una sola posible respuesta que en la mayoría de ocasiones debe estar basado en tener un conocimiento específico. Por otra parte, las abiertas están enfocadas a que el aprendiz

reflexione y con ayuda de la heurística logre encontrar más de una posible solución.

El matemático George Pólya defiende un plan de cuatro sencillos pasos que se debe considerar a la hora de resolver problemas. 1) Comprender el problema, 2) crear un plan,3) ponerlo en práctica,4) examinar lo hecho. Estas fases se dinamizan con la práctica y se mejora con un dialogo verbal por parte del maestro o un dialogo interior con uno mismo.

El contexto influye mucho en la manera de encontrar con éxito los problemas que se presentan en la cotidianidad por el aporte que nos deja, se debe tomar en cuenta que podemos optar por evitar encontrar la solución y dejarla en espera o dedicar un tiempo en resolverla. Pero hay problemas que pueden marcar nuestro porvenir y que son muy personales hasta tal punto que si no las solucionamos nos adentramos en una vida de desdicha. En el marco estudiantil, los problemas se encuentran impresos en hojas de papel y los aprendices evitan resolverlos porque son problemas de solución cerrada, es aconsejable que ellos planteen problemas que tengan nexos con la cotidianidad y orientarlos con nuevas perspectivas que den la pauta a la inventiva.

Habilidad de toma de decisiones

La toma de decisiones es decidir una alternativa entre varias de manera que nos sienta bien los resultados, esta capacidad puede ser moldeada con aportes específicos y extracurriculares, en el caso de decisiones complejas donde el proceso está basado en los valores y

percepciones de aquel que toma la decisión es fiable meditar sobre la causalidad de la demanda de la decisión y la consecuencia que dicha alternativa puede develar. Las decisiones simples en la mayoría de sus casos solicitan un proceso de toma de decisión simple y no repercuten en nuestro futuro, pero las decisiones difíciles tienen un mayor grado de impacto en el porvenir, usualmente implican dificultades como: incertidumbre, complejidad, alternativas y consecuencias.

La toma de decisiones demanda la definición de una serie de aspectos que de alguna forma condiciona el éxito o fracaso de la decisión. Estos son: 1. mencionar alternativas, 2. reunir información sobre las alternativas, 3. listar ventajas y desventajas de cada elección, 4. tomar la decisión y hacer lista de razones de la elección. El resultado puede estar afectado por aspectos del contexto social y los procesos mentales.

2.1.9 RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es el resultado del conocimiento que el aprendiz ha adquirido gracias al proceso de decodificación de información que está en una hoja de papel, en un video o en un audio, por lo que se puede detallar las siguientes definiciones como las más significativas y pertinentes a citar:

Tourón (1985) sostiene que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje del alumno, reconociéndolo como conjunto de factores que permanecen dentro y fuera del estudiante. Mismo resultado que varía según los estímulos educativos que se presentan en el proceso formativo.

Gómez y Castro (1986) reconocen que el rendimiento académico es el nivel de habilidades y conocimientos que el aprendiz alcanza y este se puede reflejar con la ayuda de un instrumento de evaluación. En este aspecto, se hace la referencia al imprescindible peso que poseen los instrumentos de evaluación a la hora de apreciar los conocimientos que el estudiante ha acaparado y las habilidades que podrían ser implantadas.

Guskey, citado por Castejón (2015), escribió: **“el rendimiento académico del estudiante es un constructo multifacético, que está relacionado con diferentes dominios de aprendizaje, que se mide de formas distintas y con diferentes propósitos”** (p. 21).

El rendimiento académico que un estudiante presenta con respecto a una materia es distinto de las demás. Acatando lo anterior, el estudiante da a conocer distintos dominios de aprendizaje al rendir un tipo de evaluación. Es un indicador que detalla la información que el educando pudo asimilar del contenido expuesto, por ello, todo sistema formativo lo atesora y vela por su mejor aprovechamiento.

Se considera que en el rendimiento académico intervienen variables internas y externas, se toma como los más primordiales a las habilidades, conocimientos y actitudes tanto del estudiante como del docente y son la expresión del aprendizaje producido que se expresan en calificaciones de orden cualitativo o cuantitativo, con el objetivo de expandir conocimientos específicos o generales del estudiante.

Expuesto lo anterior, es ineludible dar crédito al rendimiento académico con respecto a la formación e implantación de información que

generan conocimientos en los estudiantes y que a la vez dan apertura a que desarrollen habilidades de aprendizaje y puedan pulir las habilidades que posean.

El rendimiento académico puede ser valorado en dos escalas: ambas son tomadas en cuenta como criterio para la medición del éxito o fracaso escolar, Por su naturaleza cuantificable, este se basa en un sistema de calificaciones que se presenta de 0 a 10 según el aprovechamiento que el estudiante haya expuesto en el instrumento evaluativo. Por otra parte le acompañan rasgos cualitativos que parten desde que el estudiante no alcanza los aprendizajes requeridos a supera los aprendizajes requeridos.

El rendimiento académico goza de una estrecha relación con el aprendizaje autónomo al poner en manifiesto la capacidad de aprender. Por lo tanto, el aprendizaje autónomo es un punto de apoyo para posicionarse entre los destacados que mantienen una expectativa de renombre en el futuro.

2.1.9.1 Tipos de rendimiento Académico

Pozar (1989) citado por Valentín y Pérez (1997) distingue dos tipos de rendimiento escolar:

- a. Rendimiento efectivo.** Es el que realmente obtiene el alumno reflejado en las calificaciones de los exámenes tradicionales, pruebas objetivas, trabajos personales y trabajos en equipo.se traduce en términos de sobresaliente, notable, suficiente, etc.

b. Rendimiento satisfactorio. Es la diferencia entre lo que ha obtenido realmente el alumno y lo que podría haber obtenido en función de su inteligencia, esfuerzo, circunstancias personales, etc. Para Pozar, este rendimiento viene dado por la actitud satisfactoria o insatisfactoria.

El rendimiento efectivo se logra al superar los aprendizajes requeridos, mientras, en el rendimiento satisfactorio el estudiante alcanza los aprendizajes requeridos. Todo esto se presenta expresado en calificaciones que se basan en indicadores veraces considerados como notas.

2.1.9.2 Factores limitantes del rendimiento académico

Los factores que influyen en el rendimiento académico en la enseñanza se encuentran condicionados por los siguientes aspectos que se dará mayor énfasis a continuación. Además es necesario resaltar que el rendimiento académico depende de variables que afectan en mayor o menor grado el alcanzar un aprovechamiento adecuado.

Inteligencia

El rendimiento depende de la inteligencia que posee el estudiante, se expresa con el propósito de coexistir en el seno del estudiante, dinamizando su manera de ver al mundo e interactuar en beneficio propio y de sus semejantes. Para Gardner la inteligencia es "**La capacidad para resolver unos problemas y generar otros nuevos, para hallar soluciones, crear productos y ofrecer algo valioso dentro del propio ámbito cultural**" (Durante et al, 2010, p.15).

Acatando lo anterior, la inteligencia se consolida al estar incitada por el rendimiento académico que se expresa en la boleta de calificaciones. Al dar valor al rendimiento académico es ineludible que el estudiante dedique tiempo en cultivar su inteligencia o destreza en resolver gajes de la vida que vendría a ser lo mismo.

Entre las variables intelectuales que comprenden las de mayor repercusión en las calificaciones son: la comprensión y fluidez tanto oral como escrita.

Personalidad

La personalidad es propia de cada individuo, durante la adolescencia las bases de la personalidad no están cimentadas adecuadamente, por lo que afectan en los aportes académicos y el rendimiento. El estudiante se encuentra proclive a alterar sus rasgos de personalidad y a experimentar cosas nuevas, posicionando el aprendizaje formal en segundo plano, corriendo el riesgo de no alcanzar los aprendizajes requeridos y en el peor de los casos la pérdida de la promoción.

Durante esta etapa que es la adolescencia el comportamiento tiende a desequilibrarse y es notorio por el nivel de ansiedad, miedo al fracaso, inseguridad con su imagen, vergüenza, sentimiento de pertenencia, entre otros aspectos o rasgos característicos que impiden la maduración del aprendiz, idónea estimulación del aprendiz y motivación del aprendiz. Durante el periodo de bachillerato los estudiantes disminuyen el entusiasmo por aprender y lidian a diario con aspectos que perturban el proceso de aprendizaje y es recomendable la comprensión

por parte del docente y de los representantes legales, para evitar que el estudiante se convierta en relegado.

Hábitos y técnicas de estudio

Se denomina hábito a realizar una actividad de forma repetitiva y constante, por otra parte técnica es el procedimiento o recurso que en este caso el estudiante realiza. Tanto el hábito como las técnicas de estudio se encuentran a favor de desarrollar potencial activo de aprendizaje en los estudiantes “aprender a aprender” y “aprender a desaprender”.

Está confirmado que los hábitos y técnicas de estudio son importantes a la hora de aprehender información, además cada estudiante determina sus propios hábitos y técnicas basándose en las diferencias individuales que se posea. Los componentes ambientales y la planificación del estudio son considerados los factores que más influyen el aprendizaje que se aspira adquirir.

Entre los componentes ambientales se consideran: iluminación, temperatura, silencio y disposición de material de apoyo o de consulta que se disponga. La planificación del estudio comprende normativas diversas a seguir como por ejemplo: un horario, organización de tópicos a abordar, distribuir la autoevaluación del conocimiento en actividades y tareas que se llevaran a cabo sin desatender otros menesteres académicos.

Clima Social escolar

El clima escolar está compuesto por la comunicación, organización, cooperación y autonomía por parte de los estudiantes y del docente de turno. Es considerado por las relaciones sociales que tienen entre estudiantes que comparten el aula de clase y los maestros que imparten una materia de estudio, contrastando las demandas que tiene el estudiante con lo referente al conocimiento que va a construir.

El rendimiento académico es el resultado de un ambiente escolar con normativas claras que se respetan y promueve el aprendizaje corporativo sin descuidar el autónomo. Al estimular un clima social escolar apropiado en las aulas donde se imparte clase, los estudiantes pueden encontrar armonía entre los contenidos, tareas y actividades que se realizan. El estilo de dirección del docente ocupa un rol definitivo en la constitución del ecosistema estudiantil, depende de la personalidad, ética y compromiso que tenga el instructor con el recurso humano que trabaja.

Ambiente familiar

Las relaciones de la familia influyen notablemente en el estudiante estimulándolo a acatar o no reglas en el entorno formativo, reconociendo a la familia como la institución natural donde todo ser humano crece y desarrolla como ser humano.

Un ambiente familiar conflictivo y con desacuerdos estimula al desorden y a la despreocupación con exigencias académicas que dan como resultado un mal aprovechamiento en alguna academia. Toda familia posee patrones de comportamiento, valores y sistemas de relación entre los miembros que conforman una familia.

Mismos patrones de comportamiento se mantienen y se puede lograr percibir en la relación que el estudiante tiene con sus semejantes y en la actitud con lo referente a prestar atención en clases, cumplir actividades extracurriculares, tareas o el respeto que demuestran a sus docentes. En la labor educativa se debe prestar minuciosa atención en la influencia que tiene el ámbito familiar y considerarla como un factor causal en el rendimiento académico.

2.1.9.3 Evaluación del rendimiento académico y dominios de conocimiento

Extendiendo información relacionada con el rendimiento académico, se puede declarar que el proceso evaluador se encuentra dirigido por los objetivos; estos se instauran en armonía con la información que el estudiante recibe y de su formulación dependerá la forma de evaluación. Por lo expuesto anteriormente, se toma como hito la clasificación de objetivos educativos, presentándolos como dominios de conocimiento que fueron expuestos por Robert Marzano y John Kendall; mismos que se basaron en la taxonomía de Bloom. Los dominios que a continuación se presentan son los de información, procedimientos mentales y procedimientos psicomotores.

Dominios de información.

Lo relevante de este dominio es acoger la idea de que todo ser humano almacena el conocimiento declarativo en unidades llamadas proposiciones y estas aportan en la elaboración de juicios y determinar si algo es falso o verdadero.

La información se logra almacenar en jerarquías y organizar ideas, para esto se debe poseer un vocabulario acorde al desarrollo formativo que beneficie a la recolección de información sobre hechos, eventos en el tiempo y espacio en donde se suscitan, categorizar y comprender relaciones causales o correlaciones es el resultado de la práctica constante de la apropiación de información.

Dominios de procedimientos mentales.

También se le conoce como conocimientos procedimentales. Se encuentra compuesta por tres fases: la cognitiva donde el estudiante logra realizar la ejecución con un gran margen de error, la fase de asociación es donde se percatan los errores y se omiten, la última fase se encarga de automatizar los procesos y se llama autónoma.

En esta sección los procedimientos mentales se rigen por una jerarquía: los macro procedimientos que son procedimientos complejos que están compuestos de subcomponentes que pueden ser controlados. En el segundo escalafón se posicionan las habilidades de hipótesis, sucesión y conformación de normativas a acatar.

Dominios de procedimientos psicomotores.

Este dominio comparte características con el anterior por que se almacenan en la memoria y el proceso de aprendizaje es de presentarse como información y se pule con la práctica hasta que se considere

automático y se clasifica en: fuerza estática, equilibrio, velocidad, precisión, firmeza.

En este sentido, se pueden distinguir dos demandas a las que puede responder la evaluación. Evaluación como proceso de aprendizaje promotor de la reflexión y la participación con el colectivo, además la certificación de los conocimientos que se obtiene por parte de los estudiantes.

2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

Al concluir con el análisis de los diferentes tipos de teorías y enfoques que se exterioriza en este segundo capítulo perteneciente a la investigación se posiciona como referente al "modelo cognitivo" que explica el aprendizaje en función de la recepción, acomodación y reproducción de información, experiencias, actitudes e ideas de una persona. En resumen, es el conocimiento que relativamente se encuentra en cambio permanente inmerso en el aprendizaje, debido a la reorganización de experiencias pasadas y a la conexión que se realiza con información nueva que se va adquiriendo en beneficio de la reestructuración de conceptos.

Los fundamentos teóricos se encuentran basados en los estudios sobre la inteligencia humana como proceso dinámico de desarrollo, además, se preocupa por dar explicaciones a los procesos mentales que ocurren en los seres humanos, cuando una persona aprende. Es decir, al

momento de producirse cambios fundamentales en sus esquemas mentales. En lo personal esta indagación dio como resultado una inclinación hacia las teorías que a continuación se presentan:

La teoría cognitiva de Piaget que trata sobre las estructuras psicológicas que posee el ser humano, enfocándose en la reestructuración de los procesos cognitivos internos del aprendiz, difundiendo el ejercicio en la metacognición con el propósito de que al culminar un proceso de formación se debe apreciar nuevos esquemas y estructuras que se implantan en el estudiante al relacionar la información que posee. Por otro lado se posiciona la constructivista, misma que se basa en que el discente construye su aprendizaje gozando de estímulos circundantes del contexto.

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Actitud: Manera de comportarse u obrar una persona ante cierto hecho o situación.

Análisis: Distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer los principios o elementos de este.

Aprendizaje autodirigido: El aprendizaje autodirigido es un método de enseñanza en el que el estudiante asume la iniciativa en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje, la formulación de los objetivos, la elección y búsqueda de los recursos humanos y materiales para el aprendizaje, selecciona las estrategias para mejor aprender y evalúa los

resultados obtenidos. El profesor actúa como facilitador y es un recurso más del aprendizaje autodirigido.

Aprendizaje Significativo: el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

Aptitud: Capacidad y buena disposición para ejercer o desempeñar una determinada tarea, función, empleo, etc.

Autoconocimiento: Es el proceso reflexivo (y su resultado) por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características. Como todo proceso, puede ser desglosado en diversas fases, como: autopercepción, autoobservación, memoria autobiográfica, autoestima, auto aceptación. No puede haber, pues, autoestima sin autoconocimiento. De ahí la importancia del autoconocimiento para el desarrollo personal

Codificación: Enunciación de un mensaje mediante un código determinado de palabras, letras, números o signos.

Cognición: conocimiento, acción y resultado de conocer a través de las facultades intelectuales

Competencia: Aptitud o capacidad para llevar a cabo una tarea

Connotaciones: Sentido o valor secundario que una palabra, frase o discurso adopta por asociación con un significado estricto.

Conocimiento: El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.

Constructivismo: El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

Descubrimiento: Un descubrimiento es la observación novedosa u original de algún aspecto de la realidad, normalmente un fenómeno natural; el hallazgo, encuentro o manifestación de lo que estaba oculto y secreto o era desconocido.

Destreza: La palabra destreza es algo que puedes hacer se construye por substantivar del adjetivo «diestro». Una persona diestra en el sentido estricto de la palabra es una persona cuyo dominio reside en el uso de la mano derecha. «Diestro» tiene también la acepción de referirse a toda persona que manipula objetos con gran habilidad.

Esquema: Estructura o principio que constituye la base o la condición de algo.

Estimulación: Incitación o excitación de algo para acelerar un proceso o avivar una actividad.

Estrategia: Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.

Estructuras mentales: impresiones en el cerebro de actitudes, comportamientos, costumbres que se van acumulando a través del tiempo en los seres humanos aprendidas en la familia, en la escuela, en los colegios, en las universidades, en sus relaciones con los demás individuos y con las organizaciones.

Extrínseco: Externo, no esencial

Formación: Educación, instrucción

Habilidad: La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio

Hábitos de estudio: Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a

su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados.

Información: Consiste en la transmisión de los datos obtenidos sensorialmente, a través de un mensaje, desde un transmisor hacia un receptor, en un proceso comunicacional, utilizando el lenguaje oral, escrito o gestual, expuestos de manera sistemática para otorgarles significación, y generar conocimiento.

Memoria a corto plazo: La memoria a corto plazo (MCP), también conocida como "memoria primaria" o "memoria activa", es la capacidad para mantener en mente de forma activa una pequeña cantidad de información, de forma que se encuentre inmediatamente disponible durante un corto periodo de tiempo.

Memoria a largo plazo: La memoria a largo plazo (MLP), también llamada memoria inactiva o memoria secundaria, es un tipo de memoria que almacena recuerdos por un plazo de tiempo que puede prolongarse desde unos pocos días hasta décadas, sin que se le presuponga límite alguno de capacidad o duración.

Metacognición: Término que se usa para designar a una serie de operaciones, actividades y funciones cognoscitivas llevadas a cabo por una persona, mediante un conjunto interiorizado de mecanismos intelectuales que le permiten recabar, producir y evaluar información, a la vez que hacen posible que dicha persona pueda conocer, controlar y autorregular su propio funcionamiento intelectual.

Motivación: Señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.

Perspectiva: Punto de vista, forma de considerar algo

Sensopercepción: Mecanismo psíquico que permite al hombre la adquisición de todo el material del conocimiento, proceda éste desde el mundo exterior, como del propio mundo interior físico y mental.

2.4. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Al diagnosticar los factores que influyen en el aprendizaje autónomo sabremos su incidencia en el rendimiento académico?
2. ¿Al seleccionar información científica para estructurar los contenidos del marco teórico y de la propuesta que contiene técnicas metodológicas, se está dando una solución al problema de investigación?
3. ¿El diseñar una guía con técnicas metodológicas que faciliten al estudiante alcanzar el aprendizaje autónomo, permitirá mejorar el rendimiento académico?
4. ¿Socializar la guía con técnicas metodológicas a docentes y estudiantes de los primeros años de bachillerato general unificado del Colegio universitario "UTN" permitirá que los mismos se involucren, permitiendo generar una respuesta al problema?

2.5. MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSION	INDICADOR
Proceso basado en la experiencia y la capacidad que el individuo posee para tomar decisiones con lo referente al conocimiento que produce un cambio permanente en la conducta al relacionar información previa y nueva.	Aprendizaje Autónomo	Aprendizaje	Conceptualización del aprendizaje autónomo
		Reconocimiento	Vigencia del aprendizaje autónomo
		Descubrimiento	Necesidad del aprendizaje autónomo
		Razonamiento	Responsabilidad de aprender autónomamente
		Observación	Exposición de resultados
Interpretación del cúmulo de información que el estudiante posee y que se refleja en la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias.	Rendimiento académico	Colegio-Hogar	Empleo de técnicas y estrategias de estudio Ambiente de estudio y aprendizaje Motivación y Autodisciplina al aprender Planificación de actividades formativas
		Cuantitativo	Alcanza los aprendizajes requeridos
		Cualitativo	Cognición Metacognición autorregulación

Elaborado por: Vinuesa Córdova Klever

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Es pertinente mencionar que la investigación es de tipo exploratoria, descriptiva, bibliográfica, de campo y propositiva.

Exploratoria: porque se realizó una indagación de una situación, de un hecho o de una acción evidentemente notable que no tenía antecedentes de investigación alguna en el espacio geográfico donde se realizó la investigación.

Es una especie de sondeo con el cual se logró tener una idea general y orientadora de algo que interesa al investigador sobre el problema planteado.

Descriptiva: por cuanto se consideró para describir el fenómeno que es objeto de estudio para conocer lo que es el hecho o problema.

Se logró estudiar las características del objeto de la investigación y lo que entrañaba con lo cual se obtiene datos significativos que aportaron a desentrañar esta investigación. Es decir, es una recopilación de datos.

Bibliográfica: porque la investigación se nutrió de información contenida en documentos como: libros, diccionarios y revistas. Poniendo al descubierto la confiabilidad del conjunto de datos que se posee y aportando a la contratación de información.

De campo: porque los datos que se pudieron compilar son brindados de primera mano, directamente por los sujetos de investigación y de la realidad donde se dan los hechos. Donde el investigador obtiene la información pero no altera aquellos datos ni las condiciones existentes.

Propositiva: por cuanto tiene por objeto hacer una propuesta para solucionar de manera total o en parte un problema existente. Además, con la elaboración de la propuesta se pudo cubrir uno de los objetivos de la investigación.

Es así que se fundamentó de manera adecuada la investigación con el objeto de establecer una mejora en lo respectivo al aprender con autonomía socializando y promocionando la misma. Asegurando con esto un crecimiento en los procesos metacognitivos que el estudiante debe realizar para hallar un conocimiento sustentado en contenidos efectivos.

3.2 MÉTODOS

Inductivo deductivo: Utilizado para relacionar los aspectos particulares con lo general de todo el proceso investigativo, realizando un vínculo integral entre los conocimientos teóricos y empíricos propuestos en el marco teórico.

Con el propósito de concluir en que el contexto, el fenómeno y sujetos de estudio están en estrecha relación y constantemente alteran la armonía del educando.

Analítico sintético: Utilizado en el desarrollo de la investigación, principalmente en la selección de información para la fundamentación teórica, el marco teórico y la elaboración de la ya mencionada propuesta. Diferenciando información válida de lo no muy relevante con ayuda del análisis y preparando información que se considera significativa. La síntesis tomo cartas en el asunto en el momento de la creación del trabajo investigativo en todos los aspectos.

Método estadístico: El método estadístico permitió obtener datos cuantitativos mediante la evaluación y tabulación de los mismos, a la vez que por medio de la interpretación se formaron resultados cualitativos.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La encuesta: Se la estructuró de acuerdo a un cuestionario pertinente previamente establecido con el fin de recolectar información relevante y de mucho significado sobre la investigación y el objeto de estudio, misma que se aplicó a estudiantes y maestros detallando que la encuesta es anónima, donde no llevara su identificación.

3.4 POBLACIÓN

La población que fue investigada son los 123 estudiantes y 12 docentes de los primeros años de Bachillerato general Unificado. Por lo que se trabajó con el 100% del recurso humano para obtener mejores resultados.

En relación a la muestra no se aplicó la fórmula respectiva debido a que la población no supera los 200 individuos.

	NÚMERO	PARALELOS
ESTUDIANTES	44	A
	38	B
	41	C
DOCENTES	12	
TOTAL	135	

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

Investigador: Vinuesa Córdova Klever

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

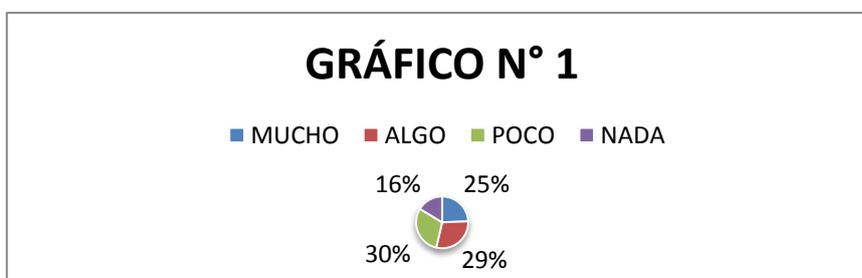
Cuestionario Para Estudiantes

Este apartado contiene información que se recolectó, las interrogantes que se exponen son de preguntas con respuesta de opción múltiple.

1.- Conoce Ud. ¿La definición de aprendizaje autónomo?

TABLA N° 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	30	24,39%
ALGO	36	29,27%
POCO	37	30,08%
NADA	20	14,81%
TOTAL	123	100,00%



Fuente: Estudiantes de los primeros años de Bachillerato General Unificado "UTN"

Investigador: Vinueza Córdova Klever

Análisis.

Tan solo la cuarta parte conoce la definición de aprendizaje autónomo, por lo que es necesario impartir información que le aporte a crecer al estudiante en calidad de personaje educativo en proceso de desarrollo y fortalecer conocimientos existentes sobre este tema.

2.- ¿El aprendizaje autónomo se encuentra vigente en su aula?

TABLA N°2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
ALGO	50	40,65%
POCO	28	22,76%
NADA	45	36,59%
TOTAL	123	100,00%



Fuente: Estudiantes de los primeros años de Bachillerato General Unificado "UTN"

Investigador: Vinuesa Córdova Klever

Análisis.

Se puede inferir que para los encuestados la vigencia del aprendizaje autónomo es muy vana, presentándose en tenues rasgos. Por lo tanto, es necesario facilitar información con lo referente al asunto. Con el propósito de inculcar al personal estudiantil en la responsabilidad de reconocer al proceso de aprender con autonomía y mejorar su vigor en los marcos educativos que se presenten.

3.- ¿Considera que es necesario aprender de manera autónoma?

TABLA N°3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
ALGO	55	44,72%
POCO	28	22,76%
NADA	40	32,52%
TOTAL	123	100,00%



Fuente: Estudiantes de los primeros años de Bachillerato General Unificado “UTN”

Investigador: Vinueza Córdoba Klever

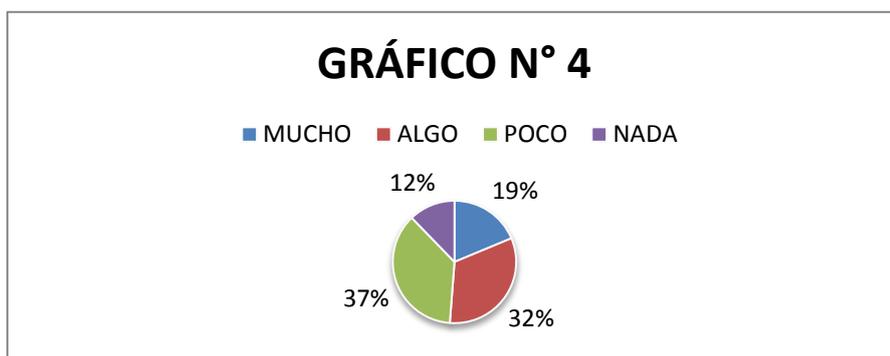
Análisis.

De los resultados expuestos, se evidencia que los estudiantes proyectan que un aprendizaje por su propia cuenta no es necesario, no solo desconociendo el gran apoyo que este puede llegar a generar sino que solo en contadas situaciones. Manteniendo la postura de que ellos no ocupan el lugar de agentes importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Limitándose a no mejorar la metacognición e instaurando barreras a la hora de “aprender a aprender”. Se debe implantar en el seno estudiantil el axioma de que todo ser humano se autoeduca reconociendo y estableciendo sus principios personales.

4.- ¿Los maestros fomentan la responsabilidad de aprender de manera autónoma?

TABLA N°4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	23	18,70%
ALGO	40	32,52%
POCO	45	36,59%
NADA	15	12,20%
TOTAL	123	100,00



Fuente: Estudiantes de los primeros años de Bachillerato General Unificado

Investigador: Vinuesa Córdova Klever

Análisis.

De los datos reflejados en este ítem se deduce que los docentes no incitan a los estudiantes a poder percibir la importancia que tiene la responsabilidad de la autonomía en su formación académica por lo tanto es imprescindible informar a los mismos con contenidos que faciliten la reflexión encaminada a una interiorización en beneficio del estudiantado con propósitos particulares.

5.- ¿Emplea algún método de estudio a la hora de aprender?

TABLA N°5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	24,39%
NO	34	27,64%
A VECES	59	47,97%
TOTAL	123	100,00%



Fuente: Estudiantes de los primeros años de Bachillerato General Unificado "UTN"

Investigador: Vinueza Córdova Klever

Análisis.

Con lo referente al uso de métodos de estudio que emplea el estudiante promedio a la hora de realizar tareas académicas, mejorar la comprensión de información y crecer como estudiante se afirma un alto porcentaje de individuos que se encuentran en la necesidad de recibir información de los distintos métodos de estudio y la creación de uno personal, acorde a las exigencias del área de conocimiento a aprender pretendiendo incentivar el fortalecimiento personal y el adecuado trato a la información que se reproduce en las instituciones educativas.

**6.- ¿Considera que el ambiente de estudio influye en la
aprehensión de información?**

TABLA N°6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	48	39,02%
NO	32	26,02%
A VECES	43	34,96%
TOTAL	123	100,00%



Fuente: Estudiantes de los primeros años de Bachillerato General Unificado "UTN"

Investigador: Vinuesa Córdova Klever

Análisis.

En relación a esta interrogante se constata que los estudiantes poseen una concepción errónea sobre la relación que tiene el ambiente de estudio y la aprehensión de conocimientos en el ámbito académico. Dejando al descubierto una necesidad de recabar información sobre el mejoramiento de las condiciones ambientales y su incidencia en el aprovechamiento cualitativo y cuantitativo por parte de los estudiantes.

7.- ¿Sus maestros hablan con usted sobre métodos y hábitos de estudio que puede emplear?

TABLA N°7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	32,52%
NO	36	29,27%
A VECES	47	38,21%
TOTAL	123	100%



Fuente: Estudiantes de los primeros años de Bachillerato General Unificado "UTN"

Investigador: Vinueza Córdova Klever

Análisis.

Se evidenció un claro reporte por parte de los estudiantes que los métodos y hábitos de estudio no son un tópico que se socializa y se enriquezca constantemente en las horas de clase. Se puede percibir que a veces el tema es tratado por algunos docentes en forma superficial. Por lo tanto, se demuestra que existen situaciones adecuadas para poder proyectar una importancia a este tema que trata sobre el reconocer su propio método y organizarlo a manera de hábito de estudio.

8.- ¿Considera que los compañeros y usted aprenden con más facilidad sin la presencia del docente?

TABLA N°8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	44	35,77%
NO	34	27,64%
A VECES	45	36,59%
TOTAL	123	100,00%



Fuente: Estudiantes de los primeros años de Bachillerato General Unificado "UTN"

Investigador: Vinuesa Córdova Klever

Análisis.

De lo expuesto se demuestra que en la mayoría de ocasiones si el estudiante posee el interés y motivación sobre una temática que se aborda puede desarrollarla sin la presencia del docente de turno u otro facilitador, ya que considera la necesidad de dicha información enriquecedora personalmente, con la que el estudiante se beneficiara en generar nuevos constructos mentales y propiciara el desarrollo integral.

9.- ¿Le gustaría participar en talleres sobre: la teoría del aprendizaje autónomo y la fomentación de la cognición, metacognición y autorregulación?

TABLA N°9

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
MUCHO	55	44,72%
ALGO	33	26,83%
POCO	30	24,39%
NADA	5	4,07%
TOTAL	123	100,00%



Fuente: Estudiantes de los primeros años de Bachillerato General Unificado "UTN"

Investigador: Vinueza Córdova Klever

Análisis.

Con ayuda de los resultados se pudo constatar que los discentes tienen la predisposición para involucrarse en talleres que consistan en: la teoría del aprendizaje autónomo y el desarrollo de la cognición, metacognición y la autorreflexión orientados al desarrollo de habilidades y destrezas que beneficien al estudiante al aprender de manera autónoma. Confirmando la acogida para los talleres por parte de los estudiantes.

10.- ¿Considera que la falta de conocimiento sobre las habilidades del pensamiento y estrategias que benefician el aprendizaje autónomo repercute en el rendimiento académico del estudiante en general?

TABLA N°10

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
MUCHO	61	49,59%
ALGO	25	20,33%
POCO	20	16,26%
NADA	17	13,82%
TOTAL	123	100,00%



Fuente: Estudiantes de los primeros años de Bachillerato General Unificado "UTN"

Investigador: Vinuesa Córdoba Klever

Análisis.

Este ítem concibe la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades del pensamiento y estrategias que facilitan la mejor comprensión de información, y se evidenció que los estudiantes admiten la repercusión que se manifiesta en el rendimiento académico y se espera beneficien el constructo significativo con ayuda de estrategias de estudio.

11.- ¿Considera que es necesario la construcción y socialización de una guía didáctica que contenga talleres que faciliten la mejor comprensión del aprendizaje autónomo?

TABLA N°11

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
SI	120	97,56%
No	3	2,44%
TOTAL	123	100,00 %



Fuente: Docentes Colegio universitario "UTN"

Investigador: Vinueza Córdoba Klever

Análisis.

La mayoría de los estudiantes coinciden en que la construcción y socialización de una guía didáctica que aborde temáticas sobre aprendizaje autónomo facilitarían el ejercicio de promulgar el autoaprendizaje, proporcionando información significativa y creando un entorno propicio para su desenvolvimiento de manera activa logrando así aceptar el aprender de manera autónoma como un modelo de aprendizaje particular.

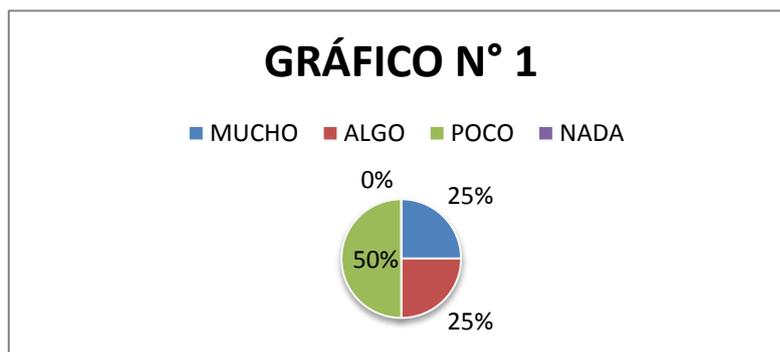
Cuestionario Para Docentes

Este apartado contiene información que se recolectó, las interrogantes que se exponen son de preguntas con respuesta de opción múltiple.

1.- ¿Considera Usted que los (as) estudiantes saben de qué se trata el aprendizaje autónomo?

TABLA N° 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	3	25,00%
ALGO	3	25,00%
POCO	6	50,00%
NADA	0	0,00%
TOTAL	12	100,00%



Fuente: Docentes Colegio universitario "UTN"

Investigador: Vinuesa Córdova Klever

Análisis.

Los docentes encuestados dan a conocer que los estudiantes requieren de información sobre el aprendizaje autónomo para familiarizarse a este modelo que les aporta mucho en la superación personal y académica, dando origen a que los estudiantes se reconozcan como elementos activos y de constante cambio en la educación en beneficio del pueblo.

2.- ¿El aprendizaje autónomo se encuentra vigente en los (as) estudiantes?

TABLA N°2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
ALGO	3	25,00%
POCO	7	58,33%
NADA	2	16,67%
TOTAL	12	100,00%



Fuente: Docentes Colegio universitario "UTN"

Investigador: Vinueza Córdoba Klever

Análisis.

Un Cuantioso porcentaje ayuda a detallar que los estudiantes no mantienen la vigencia del aprendizaje autónomo y que es necesario su fortalecimiento. Por lo tanto, es de vital importancia facilitar información sobre este tema. Inculcando al personal estudiantil la responsabilidad de aprender con autonomía en el ámbito académico y mejorar la calidad de información significativa que el estudiante posee.

3.- ¿Considera que es necesario el aprendizaje autónomo en el proceso formativo de los (as) estudiantes?

TABLA N°3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
ALGO	8	66,67%
POCO	4	33,33%
NADA	0	0,00%
TOTAL	12	100,00%



Fuente: Docentes Colegio universitario "UTN"

Investigador: Vinuesa Córdova Klever

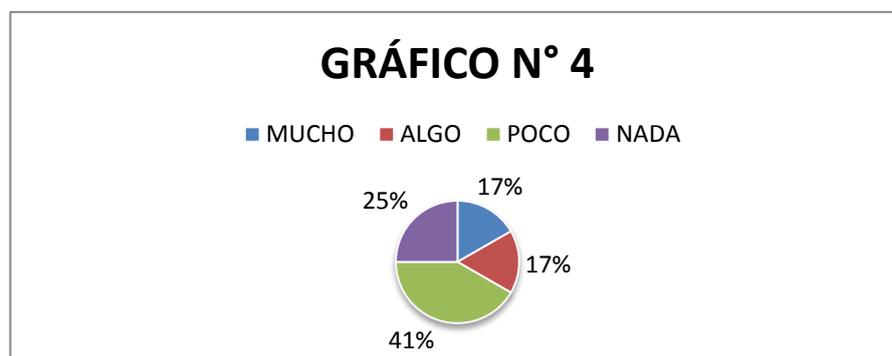
Análisis.

Con lo respectivo al resultado que se encuentra con la aplicación de este ítem los docentes reconocen que el estudiante se encuentra en la obligación de instruirse con información que le ayude a encontrar y estructurar su modelo personal de aprendizaje, considerando el gran apoyo que este puede llegar a generar. Se debe implantar en el seno estudiantil el axioma de que todo ser humano se autoeduca reconociendo y estableciendo sus principios personales, además los objetivos que se consideran alcanzar.

4.- ¿Usted en calidad de maestro fomenta la responsabilidad de aprender de manera autónoma?

TABLA N°4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	2	16,67%
ALGO	2	16,67%
POCO	5	41,67%
NADA	3	25,00%
TOTAL	12	100,00



Fuente: Docentes Colegio universitario "UTN"

Investigador: Vinuesa Córdoba Klever

Análisis.

Los docentes reconocen que no han socializado en su totalidad lo importante que es ser capaz de aprender de forma personal, esto se debe a que los profesores tienen que cubrir cierto contenido determinado y que en las horas de clase no disponen de tiempo para dedicarse a la promulgación del aprendizaje autónomo en beneficio del estudiante.

5.- ¿Cree usted que los estudiantes usan algún método de estudio a la hora de aprender?

TABLA N°5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	58,33%
NO	2	16,67%
A VECES	3	25,00%
TOTAL	12	100,00%



Fuente: Docentes Colegio universitario "UTN"

Investigador: Vinuesa Córdoba Klever

Análisis.

Con respecto a los métodos de estudio que emplea el estudiante a la hora de llevar a cabo las tareas académicas los docentes mantienen una conceptualización de que los métodos de estudio y sus resultados difieren entre uno y otro estudiante, sin embargo comparten lineamientos generales que se acatan, considerando ser abordados con mayor énfasis para que los métodos de estudio sean acogidos por el estudiante y en beneficio colectivo.

**6.- ¿Considera que el ambiente de estudio influye en la
aprehensión de información?**

TABLA N°6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	50,00%
NO	3	25,00%
A VECES	3	25,00%
TOTAL	12	100,00%



Fuente: Docentes Colegio universitario "UTN"

Investigador: Vinueza Córdova Klever

Análisis.

En este apartado se constata que la mitad de los docentes reconocen que el ambiente de estudio influye sobre la aprehensión de conocimientos en el ámbito académico, dejando al descubierto una necesidad de recabar información en beneficio de los estudiantes sobre el mejoramiento de las condiciones ambientales acorde a la particularidad individual y su incidencia en la labor estudiantil.

7.- ¿Usted dedica tiempo en abordar temas sobre métodos y hábitos de estudio?

TABLA N°7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	16,67%
NO	7	58,33%
A VECES	3	25,00%
TOTAL	23	100%



Fuente: Docentes Colegio universitario "UTN"

Investigador: Vinuesa Córdova Klever

Análisis.

Retomando lo mencionado en el análisis de la interrogante número cinco perteneciente a esta encuesta, los métodos y hábitos de estudio por lo general no son un tema que se socializa o interioriza en las horas de clase por parte de los docentes en su totalidad. Por lo tanto, se sobreentiende que existe demanda de información por parte de estudiantes sobre tópicos que ayuden a direccionar, arraigar y promover el la instrucción en hábitos y métodos de estudio.

8.- ¿Considera que los (as) estudiantes aprenden con más facilidad sin la presencia del docente?

TABLA N°8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	41,67%
NO	3	25,00%
A VECES	4	33,33%
TOTAL	123	100,00%



Fuente: Docentes Colegio universitario "UTN"

Investigador: Vinueza Córdoba Klever

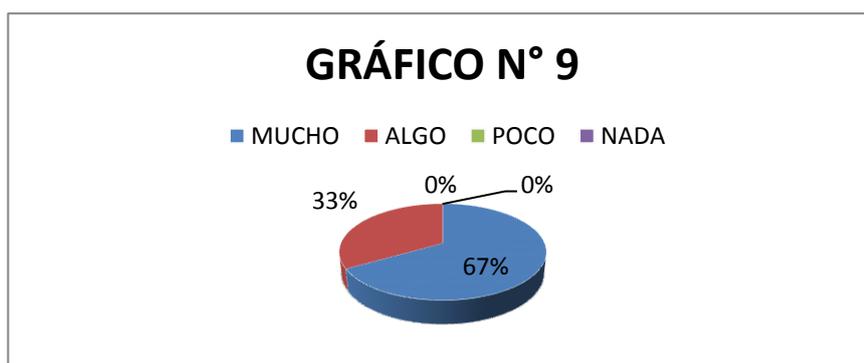
Análisis.

Con ayuda del resultado que se obtiene con esta interrogante se evidencia que la mayoría de veces si el estudiante posee el interés y la motivación de aprender sobre un tema se puede desarrollar sin la presencia del facilitador, ya que de alguna manera posee la disposición de acoger información que en realidad le interesa y reconoce que le beneficiara a corto o largo plazo contribuyendo a su desarrollo integral.

9.- ¿Le gustaría ser participe en talleres sobre: la teoría del aprendizaje autónomo y la fomentación de la cognición, metacognición y autorregulación?

TABLA N°9

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
MUCHO	8	66,67%
ALGO	4	33,33%
POCO	0	0,00%
NADA	0	0,00%
TOTAL	12	100,00%



Fuente: Docentes Colegio universitario "UTN"

Investigador: Vinuesa Córdova Klever

Análisis.

Con los resultados generados se afirma la aceptación y participación por parte de los docentes en talleres que se basen en: la teoría del aprendizaje autónomo y la fomentación de la cognición, metacognición y la autorreflexión orientados al desarrollo de habilidades y destrezas que beneficien al estudiante al aprender de manera autónoma. Confirmando la colaboración en los talleres en beneficio del estudiantado.

10.- ¿Considera que la falta de conocimiento sobre las habilidades del pensamiento y estrategias que benefician el aprendizaje autónomo repercute en el rendimiento académico del estudiante en general?

TABLA N°10

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
MUCHO	6	50,00%
ALGO	4	33,33%
POCO	2	16,67%
NADA	0	0,00%
TOTAL	12	100,00%



Fuente: Docentes Colegio universitario "UTN"

Investigador: Vinueza Córdova Klever

Análisis.

En este ítem se reconoce la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades del pensamiento y estrategias que facilitan la mejor comprensión de información, por lo tanto la repercusión que se manifiesta en el rendimiento académico y se espera beneficien el constructo significativo de los estudiantes con ayuda de estrategias de estudio.

11.- ¿Considera que es necesario la construcción y socialización de una guía didáctica que contenga talleres que faciliten la mejor comprensión del aprendizaje autónomo?

TABLA N°11

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
SI	12	50,00%
No	0	33,33%
TOTAL	12	100,00 %



Fuente: Docentes Colegio universitario "UTN"

Investigador: Vinuesa Córdova Klever

Análisis.

Los docentes en su totalidad coinciden en criterios y están de acuerdo en que una guía con talleres sobre aprendizaje autónomo facilitaría el desempeño en esta temática, consolidando información que se posee en significativa y creando un entorno propicio para su desenvolvimiento de manera activa en beneficio de los estudiantes para su desarrollo integral y continuo.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Tanto maestros como estudiantes consideraron que el aprender con autonomía mejora la calidad del rendimiento académico cuantitativa y cualitativamente.
2. Los factores que promueven el aprendizaje autónomo son: la motivación, el ambiente de estudio, técnicas, hábitos de estudio y el estilo de aprendizaje mejorando así el rendimiento académico.
3. El asesoramiento por parte de docentes hacia los estudiantes con respecto a inculcar un ambiente de autoeducación, conocimiento de habilidades del pensamiento, y desarrollo de la metacognición se presentan en tenues rasgos.
4. Los docentes no optan por facilitar herramientas de estudio que sean prácticos y eficientes a la hora de inferir información, con el fin de que cada estudiante desarrolle la capacidad de analizar el contenido desde la perspectiva personal.

5. En el establecimiento educativo no existe ninguna guía didáctica con técnicas metodológicas que favorezcan el aprendizaje autónomo.

5.2. Recomendaciones

1. Se recomienda a que los docentes y directivos asesoren de mejor manera a los estudiantes con técnicas que aporten a encontrar la libertad y autonomía para una educación integral direccionada por el mismo individuo.
2. Se recomienda a los estudiantes, reconocer los factores que favorecen al logro de una autonomía en educación, acogerlos y promover una cultura autodidacta con sus semejantes.
3. Se aconseja que los profesores tienen la responsabilidad de encaminar a los estudiantes a que logren desarrollar una destreza en la asimilación de información de manera autónoma, con la finalidad de elevar el rendimiento académico y desarrollo de la axiología.
4. Se recomienda que los padres de familia y docentes aporten al estudiante en la organización del tiempo libre y un ambiente idóneo para realizar tareas o actividades que tengan referencia a la formación personal con rasgos académicos.

5. Se aconseja a los docentes de la institución emplear la información de la guía con técnicas metodológicas que se plantea en la investigación para poder fomentar el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes.

5.3. RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Al diagnosticar los factores que influyen en el aprendizaje autónomo sabremos su incidencia en el rendimiento académico?

Si, el aprendizaje autónomo incide en el rendimiento académico, puesto que la motivación de aprender, reconocimiento del estilo de aprendizaje, un ambiente de estudio adecuado, organización de hábitos de estudio y estrategias o métodos de aprendizaje son factores que favorecen el aprendizaje autónomo y su incidencia en el rendimiento académico cualitativo y cuantitativo es evidente.

2. ¿Al seleccionar información científica para estructurar los contenidos del marco teórico y de la propuesta que contiene técnicas metodológicas, se está dando una solución al problema de investigación?

Efectivamente, ya que información veraz y selecta se evidenció al tomar referencias bibliográficas de distintos autores con sus respectivos puntos de vista para que el marco teórico goce de un amplio aval de naturaleza científica y el contenido de la propuesta sea

de la altura de la investigación y pueda cubrir los menesteres que se lograron localizar.

3. ¿El diseñar una guía con técnicas metodológicas que faciliten al estudiante alcanzar el aprendizaje autónomo, permitirá mejorar el rendimiento académico?

Sin duda alguna, La metodología al basarse en que el estudiante debe reconocerse como personaje principal en su proceso de formación activa en el orden académico, con la ayuda de la motivación, cognición y metacognición que se forja en la constante practica enseñanza-aprendizaje; dando lugar al origen de competencias en la expresión oral, escrita, comprensión, construcción de información entre otras.

4. ¿Socializar la guía con técnicas metodológicas a docentes y estudiantes de los primeros años de bachillerato general unificado del Colegio universitario “UTN” permitirá que los mismos se involucren, accediendo a generar una respuesta al problema?

Definitivamente, al socializar la guía didáctica se van a involucrar docentes y estudiantes en esta la problemática de la crisis del aprendizaje autónomo y su incidencia en el rendimiento académico, aportando al profesor y estudiante con información de orden pedagógico en calidad de educación que se persigue implantar y conservar.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

“LOGRANDO SER AUTÓNOMO”

¡GUÍA DE ESTRATEGIAS QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO!

6.2 JUSTIFICACIÓN

Se presenta la siguiente propuesta, ya que el aprendizaje es un proceso complejo y en la diversidad de individuos que se encuentran en la sociedad existen infinidad de información que por medio de la



metacognición las podemos asimilar de manera congruente y personal.

Todas las personas poseen su perspectiva y por ende la realidad del mundo de una manera particular.

<http://e-mprendedores.blogspot.com>

Empleando métodos y herramientas personales a la hora de inferir información con el propósito de almacenarla y reproducirla en el tiempo y espacio que el individuo crea sea necesario, además cabe mencionar que la investigación llevada a cabo aporó con directrices que encaminaron esta guía a cubrir las necesidades que poseen los estudiantes con lo referente a su formación.

Por lo tanto se detalla que el objetivo primordial de esta propuesta es proporcionar al estudiante que se encuentra en el primer año de Bachillerato General unificado del Colegio Universitario "U.T.N" la información esencial, fundamentada y veraz para que el propio agente de su desarrollo (estudiante) desarrolle la capacidad que mucha demanda tiene en la sociedad "aprender a aprender" con el fin de mejorar su habilidad asociativa y de inferencia. Empleando hábitos, métodos y estrategias de estudio que beneficien de manera que esta se convierta en activa y significativa.

Partiendo de la simbiosis que se genera entre discente y docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante enmarcar que es el resultado que se genera con el pasar del tiempo y experiencias que comparten, llevándolos a mejorar sus lazos afectivos y logrando a fraguar un ambiente de camaradería entre los distintos agentes. Manifestando que dicho contexto es el idóneo para una educación de desarrollo activo.

Se supo apreciar una muy grande dependencia en las horas clase, ya que aún nos encontramos en aquellos momentos que ningún estudiante da a conocer su punto de vista sobre una u otra cosa y es capaz de acompañar aquella perspectiva con una fundamentación que lo

rete al docente a apreciar la diversidad de criterios que poseen aquellas cuatro paredes.

Sin más preámbulo solo resta decir que esta propuesta es el engrane impulsador para que el establecimiento educativo se destaque como casona generadora de entes críticos y competentes que logran modular sus habilidades y destrezas a conveniencia tanto personal como colectiva, dispuestos a ser capaces de desarrollarse como personas del mañana beneficiados de un auto-desarrollo formativo integral. En este apartado se encontraran plasmados distintas maneras de personalizar el proceso de aprendizaje dando más facilidad en que el estudiante logre alcanzar y esquematizar información que asimile del medio.

6.3 FUNDAMENTACIÓN

6.3.1 Fundamentación Psicológica

El ser humano forma su personalidad día a día en la cual se encuentra inmerso su forma de relación con lo intrínseco y lo extrínseco de manera autónoma o dependiente, por lo que es de suma importancia facilitarle información para mejorar dicha relación con el ambiente en el cual habita, esto se logra mejorando su perspectiva de la realidad con métodos y hábitos de aprendizaje.

Toma hito en el estudio de los procesos mentales cognitivos (atención, percepción, memoria, inteligencia, lenguaje y pensamiento). Se enfoca en la enseñanza de tácticas para la solución de problemas particulares y generalizar problemas de la misma naturaleza, promueve el

aprendizaje significativo, fomenta el desarrollo del procesamiento mental, dinamiza la conceptualización de las habilidades de: codificación, contextualización, solución de problemas, lenguaje, formación de conceptos, retroalimentación y procesos de información. Trata aspectos relacionados con la recepción, organización y almacenamiento de información.

En este contexto, el estudiante y el maestro colaboran para que el ambiente formativo en las aulas fomente la reflexión y uso de estrategias para la solución de problemas o desarrollo de proyectos de orden educativo.

6.3.2 Fundamentación educativa

Esta sección se encuentra orientada a la influencia que mantiene la sociedad y la cultura en los procesos de aprendizaje de los educandos fundamentándose en el desarrollo cognitivo del individuo en particular.

El estudiante es considerado el resultado de las experiencias que de alguna manera le brindaron información en su vida y se desarrolla en estrecha relación con el contexto de manera colaborativa, por otra parte el maestro se direcciona a ser un ente directivo que brinda las pautas para que los estudiantes encuentren su autonomía en lo que a aprendizaje se refiere.

6.3.3 Fundamentación Sociológica

El estancamiento de la pedagogía y mantener las mismas normativas con lo respectivo a generar futuros profesionales que forman parte de la población económicamente activa empuja al ciudadano a ser conformista y a desatender el aprendizaje de habilidades, conocimientos y

destrezas; ser un personaje competente. Las aulas deben de ser un espacio donde: el tertulio, la controversia y el debate deben brotar a borbotones con el fin de generar el aprendizaje significativo a base de resolución de problemas u omisión de hipótesis.

Por lo tanto, la discrepancia de criterios entre iguales se debe llevar a otro nivel, mismo que debe ser modulado por las exigencias del propio estudiante con lo respectivo al interés que tiene en enriquecerse de información y desarrollarse intelectualmente. Reconociendo a la conciencia crítica como eje para problematizar y permutar la pedagogía que el docente dispone, accediendo a la reflexión causal de las cosas y reconociendo a la duda como la gran puerta del saber.

La flexibilidad por parte del docente es un atributo imprescindible que el estudiante sabrá apreciar. Por consiguiente, se desvelaran dudas y el estudiante tendrá la oportunidad de aportar con información, que la adquiere en la autonomía de aprender mejorando la eficiencia del propio aprendizaje y consolidando hábitos que ayuden a aprender a aprender.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 GENERAL

Promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes del colegio universitario "U.T.N" pertenecientes a los primeros años de Bachillerato General Unificado del Colegio Universitario "UTN" en el año lectivo 2013-2014 mediante la socialización de la guía que dinamice el "aprender a aprender"

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Motivar a los estudiantes a fomentar el aprendizaje autónomo.
- Aplicar la guía didáctica pedagógica en el establecimiento educativo donde se realizó la investigación.
- Evaluar el resultado que se obtuvo con la aplicación de la guía didáctica.

6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La socialización de la guía didáctica se la llevó a cabo en las instalaciones de la institución investigada, la cual es el “Colegio Universitario U.T.N” en presencia de los estudiantes de los primeros años de Bachillerato General Unificado. Esta institución educativa se encuentra ubicada en la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura en la calle Luis Ulpiano de la torre, cantón Ibarra.

6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

“LOGRANDO SER AUTÓNOMO”

**¡GUÍA DE ESTRATEGIAS QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO!**

**“GUIA DIDACTICA CON TECNICAS METODOLOGICAS QUE
FAVORECEN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO”**

AUTOR: Vinueza Córdova Klever

DIRECTOR: Msc. Jijón Rolando

IBARRA, 2015



TALLER 1

TEMA:

“LA MOTIVACIÓN”



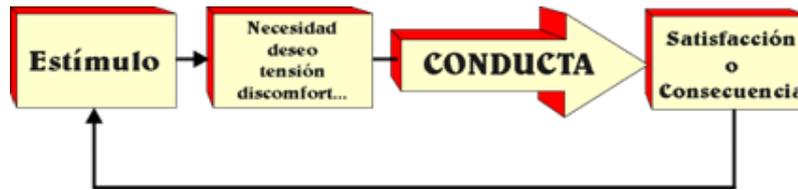
Fuente: Investigador

OBJETIVO: estimar a la motivación personal como el motor para realizar actividades o tareas académicas

DURACIÓN: 90 minutos

CONTENIDO:

El comportamiento de las personas se ven direccionados generalmente a sus motivaciones. Las personas están interesadas en comportarse de una manera determinada para obtener una satisfacción, como consecuencia de ese comportamiento. Toda la conducta humana es motivada.



<http://clase-psicologiadelconsumidor.blogspot.com>

El estímulo, detonante, agente interno o externo es el que se presenta en primer lugar dando pauta a la necesidad, deseo, incomodidad, impulso, reacción o inquietud que se presenta después del estímulo, es lo que se conoce como motivación.

Mismo proceso que se lleva a cabo en el interior del individuo, por lo tanto no se puede observar. Pero eso no significa que eso no exista. La misma persona puede desconocer lo que está motivando su comportamiento, sin embargo todos los comportamientos se encuentran regidos por un agente estimulador y dicha motivación se manifiesta en una conducta o comportamiento que sí es observable y que pretende satisfacer una necesidad.

LA MOTIVACIÓN (Definición)

Es un estado de estímulo interno que resulta de una necesidad y que generalmente inicia, guía y mantiene un comportamiento o conducta orientado al logro o bloqueo de una meta u objetivo a alcanzar. La palabra motivación proviene del vocablo latino "*moveré*", que significa mover. Por cuanto la podemos conceptualizar la motivación como:

"El impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado".

Definiciones de Motivación:

Frederick Herzberg.- "La motivación me indica hacer algo porque resulta muy importante para mí hacerlo".

Stephen Robbins defiende la siguiente definición: "Voluntad de llevar a cabo grandes esfuerzos para alcanzar las metas organizacionales, condicionada por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad individual".

Gary Dessler.- lo considera como un reflejo de "el deseo que tiene una persona de satisfacer ciertas necesidades".

Roberto Jones la ha definido como "La forma en que la conducta se inicia, se energiza, se sostiene, se dirige, se detiene, y con el tipo de reacción subjetiva que está presente en la organización mientras sucede todo esto". **Se presentan básicamente, dos clases de motivación y tres tipos de motivos o necesidades; los cuales se detallaran en la siguiente gráfica.**



<http://www.lostipos.com/de/motivacion.html>

Existen varios tipos de motivación:

1) **Motivación interna o Intrínseca** (por el deseo de modificarse interiormente, por ejemplo, el interés por aprender).

Motivación Intrínseca (MI).- Definida por el hecho de realizar una actividad **por el placer y la satisfacción que se experimenta mientras aprende**, explora o trata de entender algo nuevo. Aquí se relacionan varios factores como la exploración, curiosidad, objetivos de aprendizaje, intelectualidad intrínseca y, finalmente, la motivación interna que el estudiante presente para aprender.

2) **Motivación externa o Extrínseca** (moverse por incentivos positivos como retribución y estatus, o negativos como castigos)

Motivación Externa (ME) Contraria a la (MI), la motivación extrínseca pertenece a una amplia variedad de conductas las cuales **son medios para llegar a un fin**, y no el fin en sí mismas. Existen tres tipos de motivación externa:

1. Regulación externa:

La conducta es regulada a través de **medios externos que se encuentran en el entorno** tales como premios y castigos. Por ejemplo: un estudiante puede decir, "estudio la noche antes del examen porque mis padres me fuerzan a hacerlo". Por lo tanto se presume que aquel estudiante está realizando dicha actividad por razón a cumplirles a sus padres.

2. Regulación introyectada:

El individuo comienza a internalizar las razones para sus acciones pero ésta **internalización no es verdaderamente auto determinada**, puesto que está limitada a la internalización de pasadas contingencias externas.

Por ejemplo: "estudiaré para este examen porque el examen anterior lo reprobé por no estudiar". Manifestando así que el estudiante al momento de evocar la experiencia adquirida al recordar que en el examen pasado no estudio y reprobó quiere evitar encontrarse en la misma situación de reprobación.

1. Identificación:

Es la medida en que la **conducta es juzgada importante para el individuo**, especialmente lo que percibe como escogido por él mismo, entonces la internalización de motivos extrínsecos se regula a través de identificación. Por ejemplo: "decidí estudiar anoche porque es algo importante para mí". Detalla que el estudiante relaciona a la actividad de estudiar algo personal identificándolo como un derecho mas no como una obligación.

LOS MOTIVOS

Es todo acontecimiento interno y/o externo que se considera sustenta a la conducta de una persona y la mueve o conduce a la acción.

1. Motivos no aprendidos/motivos de supervivencia: son fundamentales para que el organismo logre sobrevivir o permanecer vivo; son por lo general: comer respirar beber, dormir, equilibrar temperatura corporal.

2. Motivos aprendidos/motivos secundarios/sociales; se van configurando por medio del contacto social; entre estos están:

- 1. Necesidad de afiliación a la amistad/grupo**
- 2. Necesidad de autonomía. Ser libre, toma de decisiones**
- 3. Necesidad de juego. Momentos de alegría, distracción, humor.**

4. **Necesidad de poder. Ser líder, ordenar, dominar.**
 5. **Necesidad de afecto. Sentirse querido, ofrecer cariño.**
 6. **Necesidad de logro alcanzar metas, lograr sueños.**
3. **Motivos combinados/mixtos: es la mezcla de conductas aprendidas con conductas no aprendidas; entre ellas están:**
1. **Comportamiento materno (hormonal, ambiental, social);**
 2. **Necesidad de contacto (abrazar, sujetar, tocar);**
 3. **Necesidad de sexo (Combinación entre hormonas y aprendizaje);**
 4. **Necesidad de estimulación (satisfacer la curiosidad, el trabajo, la creatividad).**

ACTIVIDADES:

1. Saludo y bienvenida a los participantes
2. Exposición del objetivo del taller
3. Dinámica: “El pulpo”
 - Pida a los participantes que se organicen de 5 individuos (aunque pueden ser más o menos)
 - Organizarse con el fin de designar un líder el cual será la cabecilla del equipo y será rodeado de los 8 que le tocan con un dedo.
 - Solo el cabecilla mantiene sus ojos abiertos y los demás se guían con el movimiento del líder (sin perder el contacto físico de la punta del dedo)
 - Al culminar dicha actividad se pide compartir las sensaciones vividas, tratar de encontrar los motivos de dicha sensación.
4. Pedir a los participantes que plasmen en una hoja su concepto de motivación

5. Breve socialización del contenido empleando organizadores gráficos
6. Contrastar el concepto personal sobre motivación con la información impartida y pedir que creen un collage con lo aprendido.
7. Formular conclusiones y recomendaciones para su propia vida.

METODOLOGÍA:

Se utilizará una metodología activa y flexible para la construcción de aprendizajes significativos y funcionales.

- Técnica expositiva
- Lectura comentada
- Método Socrático

RECURSOS:

- Documentos de apoyo
- Tarjetas
- Marcadores
- Hojas de papel bond
- Tener un espacio determinado para dicha actividad

EVALUACIÓN:

En la siguiente sopa de letras se detallan términos que se vieron en lo abordado con lo referente a motivación. Puedes encontrar las palabras en forma: horizontal, vertical, de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba, de izquierda a derecha, de derecha a izquierda, diagonalmente.

Tú si puedes, ya tienes un motivo. ¡Adelante!

B	G	C	D	M	N	R	E	P	E
O	Y	O	A	G	O	H	E	I	S
D	M	N	D	D	I	Y	J	N	T
A	R	D	I	G	C	D	A	T	I
N	G	U	S	Ñ	C	H	Z	R	M
I	N	C	E	R	A	L	I	I	U
B	H	T	C	D	F	D	D	N	L
M	N	A	E	E	S	R	N	S	O
O	S	X	N	S	I	X	E	E	T
C	W	R	L	E	T	N	R	C	R
Z	O	L	C	O	A	Y	P	O	S
H	Ñ	T	X	W	S	O	A	K	D
E	X	T	R	I	N	S	E	C	O
N	O	I	C	A	V	I	T	O	M
M	J	R	F	B	Q	F	E	S	S

HOJA DE RESPUESTAS

EVALUACIÓN:

Fuente: Investigador

B	G	C	D	M	N	R	E	P	E	APRENDIZAJE
O	Y	O	A	G	O	H	E	I	S	COMBINADO
D	M	N	D	D	I	Y	J	N	T	CONDUCTA
A	R	D	I	G	C	D	A	T	I	DESEO
N	G	U	S	Ñ	C	H	Z	R	M	ESTIMULO
I	N	C	E	R	A	L	I	I	U	EXTRINSECO
B	H	T	C	D	F	D	D	N	L	INTRINSECO
M	N	A	E	E	S	R	N	S	O	MOTIVACION
O	S	X	N	S	I	X	E	E	T	NECESIDAD
C	W	R	L	E	T	N	R	C	R	SATISFACCION
Z	O	L	C	O	A	Y	P	O	S	
H	Ñ	T	X	W	S	O	A	K	D	
E	X	T	R	I	N	S	E	C	O	
N	O	I	C	A	V	I	T	O	M	
M	J	R	F	B	Q	F	E	S	S	

TEMA:

“HABILIDADES COGNITIVAS”



Fuente: Investigador

OBJETIVO: Identificar a las habilidades cognitivas como un talento de suma importancia, que se presenta en todas las actividades.

DURACIÓN: 45 minutos

CONTENIDO:

El concepto de cognición (del latín: "conocer") hace referencia a la facultad de los seres de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido y características subjetivas que permiten valorar y considerar ciertos aspectos de otros. La cognición está íntimamente relacionada con conceptos abstractos tales como mente, percepción, razonamiento, inteligencia, aprendizaje y muchos otros.

Son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga.

El concepto de cognición es frecuentemente utilizado para significar el acto de conocer, o conocimiento, y puede ser definido, en un sentido cultural o social, como el desarrollo emergente de conocimiento dentro de un grupo que culmina con la sinergia del pensamiento y la acción.

1) Dirección de la atención

A través de la atención y de una ejercitación constante de ésta, se favorecerá el desarrollo de habilidades como: observación, clasificación, interpretación, inferencia, anticipación.

2) Percepción

La percepción es el proceso que permite organizar e interpretar los datos que se perciben por medio de los sentidos y así desarrollar una conciencia de las cosas que nos rodean. Esta organización e interpretación se realiza sobre la base de las experiencias previas que el individuo posee. Por tal motivo, es conveniente que los alumnos integren diferentes elementos de un objeto en otro nuevo para que aprendan a manejar y organizar la información.

3) Procesos del pensamiento

Los procesos del pensamiento se refieren a la última fase del proceso de percepción. En este momento se deciden qué datos se atenderán de

manera inmediata con el fin de comparar situaciones pasadas y presentes y de esa manera, realizar interpretaciones y evaluaciones de la información.

En realidad, la clasificación de las habilidades difiere según los autores; por ejemplo, algunos proponen la siguiente secuencia: observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación.

Otra clasificación propone las siguientes habilidades:

- **Observar** es dar una dirección intencional a nuestra percepción e implica subhabilidades como atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos, elementos u objetos.

- **Analizar** significa destacar los elementos básicos de una unidad de información e implica subhabilidades como comparar, destacar, distinguir, resaltar.

- **Ordenar** es disponer de manera sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado. Ello implica subhabilidades como reunir, agrupar, listar, seriar.

- **Clasificar** se refiere al hecho de disponer o agrupar un conjunto de datos según categorías. Las subhabilidades que se ponen en juego son, por ejemplo, jerarquizar, sintetizar, esquematizar, categorizar.

- **Representar** es la recreación de nuevos hechos o situaciones a partir de los existentes. Las subhabilidades vinculadas con esta habilidad son simular, modelar, dibujar, reproducir.

- **Memorizar** implica procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de una serie de datos. Este hecho supone también retener, conservar, archivar, evocar, recordar.

•**Interpretar** es atribuir significado personal a los datos contenidos en la información recibida. Interpretar implica subhabilidades como razonar, argumentar, deducir, explicar, anticipar.

•**Evaluar** consiste en valorar a partir de la comparación entre un producto, los objetivos y el proceso. Esta habilidad implica subhabilidades como examinar, criticar, estimar, juzgar.

Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales que permiten que el alumno integre la información adquirida por vía sensorial, en estructuras de conocimiento más abarcadoras que tengan sentido para él.

La intervención de ciertos procesos y actividades mentales es fundamental para el avance de los conocimientos. Entre ellos se destacan: la atención, la memoria, las inferencias, las comparaciones, las asociaciones, las analogías, etcétera. Las habilidades cognitivas como atender, prever, anticipar, hipotetizar, interpretar, analizar, reconocer, etcétera, pueden considerarse **Microestrategia** que se articulan en las estrategias de aprendizaje consideradas **macroestrategias**.

El alumno desarrolla las habilidades cognitivas como habilidades del pensamiento y las utiliza de manera diferente; así da lugar a las estrategias. En consecuencia, la escuela promueve las habilidades cognitivas y los alumnos pueden aprender a coordinarlas y dar lugar a las denominadas estrategias de aprendizaje.

Se entiende por **estrategias de aprendizaje** el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con los objetivos que persiguen, la naturaleza de las áreas o del objeto de estudio con el propósito de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

La enseñanza puede promover las habilidades cognitivas al tiempo que puede enseñar estrategias de aprendizaje. Este tipo de aprendizaje persigue propósitos como enseñar a aprender, aprender a aprender o enseñar a pensar. Estos objetivos reavivan la necesidad de que la enseñanza, más allá de las disciplinas específicas, facilite la adquisición de estrategias cognitivas de exploración, descubrimiento, elaboración y organización de la información, y también que coadyuve al proceso interno de planificación, regulación y evaluación de la propia actividad. Los procesos del pensamiento se mejoran a través de la práctica y el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Desde ese punto de vista, entonces, es posible “enseñar a pensar”. La idea es generar de manera gradual una actitud estratégica frente a lo nuevo.

HABILIDADES COGNITIVAS

Atención: La atención es primordial en el comportamiento humano. La mayor parte de las actividades cerebrales requieren una gran concentración, tanto para la memorización de una información o la comprensión de un texto como para la búsqueda de un término en particular.

La atención es una función cognitiva compleja. Corresponde a un proceso de selección de un acontecimiento exterior (sonido, imagen, olor...) o interior (pensamiento) y del mantenimiento de este último en un determinado nivel de conciencia.

Comprensión: La comprensión es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos. Cuando utilizamos el término "datos" nos estamos refiriendo a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar a comprender un mensaje. Los datos pueden ser de diferente tipo: palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras, pueden ser lingüísticos, culturales, sociales, etc.

El proceso de comprensión, contrariamente a lo que habitualmente se cree, no es un proceso pasivo. Por el contrario, es un proceso que exige por parte del receptor tanta o más actividad que el proceso de expresión. Básicamente, podríamos decir que el proceso de comprensión consiste en aislar, identificar y unir de forma coherente unos datos externos con los datos de que disponemos.

El proceso de comprensión en sí, es el mismo en todos los casos aunque variarán los medios y los datos que tendremos que utilizar para llevarlo a cabo. Un ejemplo nos ayudará a comprender esta idea: cuando un mimo hace una representación somos capaces de comprender el mensaje que nos quiere transmitir aunque no utilice palabras, cuando leemos una carta somos capaces de comprenderla aunque no veamos la expresión de la cara del remitente, cuando un amigo nos describe su lugar de vacaciones somos capaces de imaginarlo aunque no lo hayamos visto nunca.

Queda claro que si bien la labor que tenemos que realizar para comprender en cada una de las situaciones es la misma, la diferencia se encuentra en los medios y los datos que tendremos que manipular para poder llegar a hacerlo. Es importante resaltar la necesidad que tiene el

ser humano de comprender y por lo tanto de contar con una hipótesis sobre cualquier acontecimiento.

Procesos de pensamiento: Se deciden qué datos se atenderán de manera inmediata con el fin de comparar situaciones pasadas y presentes y de esa manera, realizar interpretaciones y evaluaciones de la información. (Jerarquizar).

Los procesos básicos del pensamiento constituyen operaciones del pensamiento sobre estímulos, situaciones o representaciones mentales, que sirven para generar nuevas representaciones mentales o acciones motoras que permiten la construcción de ese nuevo conocimiento.

ACTIVIDADES:

1. Saludo y bienvenida a los participantes
 2. Exposición del objetivo del taller
 3. Socialización del contenido
 4. Dinámica: “En una palabra”
- Formar grupos de 4-5 personas aleatoriamente
 - Decir a los grupos que en una palabra detallen lo que es la palabra conocer
 - Animarles a que compartan la palabra con el resto del grupo.
 - Reunir a todos los grupos para la puesta en común de las palabras sugeridas

- Puesta en común de las reflexiones surgidas en los equipos con todos los participantes.

5. Pedir a los participantes que elaboren dichos términos en un collage general.

METODOLOGÍA:

Se utilizará una metodología deductiva-inductiva para la construcción de aprendizajes significativos y funcionales.

- Técnica expositiva
- Lectura comentada
- Mayéutica

RECURSOS:

- Documentos de apoyo
- Tarjetas
- Marcadores
- Papelotes
- Cinta adhesiva
- Tener un espacio determinado para dicha actividad

EVALUACIÓN: Encuentra la respuesta correcta en el siguiente cuestionario y encierra el literal.

1.- ¿Cuál es la definición de cognición?

- a) Conocer
- b) Saber

- c) inventar
- d) decodificar

2.- ¿Al ejercitar con regularidad la atención se desarrolla las siguientes habilidades?

- a) Observación, clasificación
- b) Interpretación, inferencia
- c) anticipación
- d) todas las anteriores

3.- ¿Qué es la percepción?

- a) El proceso que permite organizar e interpretar los datos que se perciben por medio de los sentidos
- b) Palabra que proviene del latín y que significa “conocer”
- c) Proceso que tiene como propósito mejorar su comportamiento
- d) Ninguna de las anteriores

4.- ¿Qué es observar?

- a) contrastar
- b) dar una dirección intencional a la percepción
- c) mirar un objeto o lugar
- d) jerarquizar información

5.- ¿Qué significa analizar?

- a) crear conceptos e información nueva
- b) relacionar conocimientos previos
- c) destacar los elementos básicos de una unidad de información
- d) ejercer atención intencionada en una actividad

HOJA DE RESPUESTAS:

Encuentra la respuesta correcta en el siguiente cuestionario y encierra el literal.

1.- ¿Cuál es la definición de cognición?

- a) **Conocer**
- b) Saber
- c) inventar
- d) decodificar

2.- ¿al ejercitar con regularidad la atención se desarrolla las siguientes habilidades?

- a) Observación, clasificación
- b) Interpretación, inferencia
- c) anticipación
- d) **todas las anteriores**

3.- ¿Qué es la percepción?

- a) **El proceso que permite organizar e interpretar los datos que se perciben por medio de los sentidos**
- b) Palabra que proviene del latín y que significa “conocer”
- c) Proceso que tiene como propósito mejorar su comportamiento
- d) Ninguna de las anteriores

4.- ¿Qué es observar?

- a) contrastar
- b) **dar una dirección intencional a la percepción**
- c) mirar un objeto o lugar
- d) jerarquizar información

5.- ¿Qué significa analizar?

- a) crear conceptos e información nueva
- b) relacionar conocimientos previos
- c) **destacar los elementos básicos de una unidad de información**
- d) ejercer atención intencionada en una actividad

TALLER 3

TEMA:

“ESTILOS DE APRENDIZAJE”



Fuente: Investigador

OBJETIVO: Reconocer el estilo de aprendizaje propio del estudiante, considerando la lateralidad y la recepción e interpretación de información.

DURACIÓN: 90 minutos

CONTENIDO: Los estudiante en cualquier nivel educativo que se encuentren, poseen su manera particular de percibir y adquirir

conocimientos utilizando sus propios métodos de aprendizaje dando significado a la información entrante.

Por lo que el concepto de estilos de aprendizaje se refiere a la forma más preferida del individuo para recopilar, interpretar, organizar y pensar sobre la nueva información que se dispone. Se puede apreciar que los rasgos cognitivos, fisiológicos y afectivos determinan el estilo de aprendizaje, su desempeño y los resultados.

Retomando lo anterior, no es aconsejable etiquetar por un individuo un estilo de aprendizaje; ya que estos, poseen una plasticidad y facilidad de renovación con ayuda de la introspección y a medida en que se desarrolla su proceso de formación.

Las personas van descubriendo su mejor forma de aprender, tomando en cuenta las circunstancias, contextos o tiempos que dedican al aprendizaje. La enseñanza-aprendizaje que se basa en los estilos de aprendizaje de cada estudiante se considera más efectiva.

El propósito de este apartado es el de dar una invitación a los estudiantes y maestros a reflexionar sobre el estilo de aprendizaje que conllevan y hacer de esta actividad cotidiana un espacio donde se pueda apreciar las cualidades y debilidades que se posee al aprender.

Todos los estilos de aprendizaje buscan presentar una aproximación no definitiva de mejorar la comprensión del proceso de aprender y con ello resaltar las cualidades que maximizan los resultados.

MODELO DE LOS HEMISFERIOS CEREBRALES

(Teoría Diádica)

Para el biólogo, neurocientífico, Psicólogo e investigador estadounidense **Roger Wolcott Sperry** considera que el cerebro está constituido por dos hemisferios cada hemisferio se encuentra a cargo de la mitad del cuerpo situada en el lado opuesto: La intuición es considerado la función del hemisferio derecho, el análisis es el del hemisferio izquierdo.

Hemisferio izquierdo.- Dirige la parte derecha del cuerpo, está más especializado en el manejo de símbolos de cualquier naturaleza, tal es el

Hemisferio izquierdo.- Dirige la parte derecha del cuerpo, está más especializado en el manejo de símbolos de cualquier naturaleza, tal es el caso, algebraicos, químicos, partituras musicales. Trabaja de forma lógica, es analítico y lineal.



<http://lepesiente.blogspot.com/2015/03/taller-cerebro-pleno.html>

Hemisferio derecho.-Dirige la parte izquierda del cuerpo, es más efectivo en la percepción espacial, es más global, sintético e intuitivo. Es emocional e imaginativo.

La teoría de que cada hemisferio del cerebro está especializado en una modalidad distinta de pensamiento ha llevado al concepto de que existen personas que son dominantes en su hemisferio derecho y otras dominantes en su hemisferio izquierdo. La lateralidad se refleja en la forma de pensar y actuar de cada persona; quien sea dominante en el hemisferio izquierdo será más analítica, en cambio quien tenga tendencia hemisférica derecha será más emocional.

Modos de pensamiento:

Hemisferio lógico, normalmente el izquierdo:

Abstracto, lógico y analítico, lineal, realista, verbal, temporal, cuantitativo y secuencial (de lo particular al total).

Hemisferio holístico, por lo general el derecho:

Concreto, fantástico, no verbal, holístico e intuitivo, atemporal, cualitativo, analógico y global (del todo a sus partes).

Habilidades asociadas:

Hemisferio lógico, normalmente el izquierdo:

Escritura, símbolos, lectura, ortografía, lenguaje, escucha, asocia sonidos de manera dinámica, procesa una cosa por vez.

Hemisferio holístico, por lo general el derecho:

Canto, música, expresión artística, creatividad, bueno en relaciones afectivas, procesa todo al mismo tiempo.

Comportamiento en el aula:

El comportamiento de los estudiantes en el transcurso de las clases variará en función del modo de pensamiento que prefieran.

Hemisferio lógico, normalmente el izquierdo:

- Visualiza símbolos abstractos (letras, números) y no tiene problemas para comprender conceptos abstractos.
- Verbaliza sus ideas.
- Aprende de la parte al todo y absorbe rápidamente los detalles, hechos y reglas.
- Analiza la información paso a paso.
- Quiere entender los componentes uno por uno
- Les gustan las cosas bien organizadas y no se van por las ramas.
- Necesitan orientación clara, por escrito y específica.
- Se siente incómodo con las actividades abiertas y poco estructuradas.
- Le preocupa el resultado final.
- Le gusta comprobar los ejercicios y le parece importante no equivocarse.
- Quiere verificar su trabajo.
- Lee el libro antes de ir a ver la película.
- Su tiempo de reacción promedio es de 2 segundos.

Hemisferio holístico, por lo general el derecho:

- Visualiza imágenes de objetos concretos pero no símbolos abstractos como letras o números.
- Piensa en imágenes, sonidos, sensaciones, pero no verbaliza esos pensamientos.
- Aprende del todo a la parte.
- Para entender las partes necesita partir de la imagen global.

- No analiza la información, la sintetiza.
- Es relacional, no le preocupan las partes en sí, sino saber cómo encajan y se relacionan unas partes con otras.
- Aprende mejor con actividades abiertas, creativas y poco estructuradas.
- Les preocupa más el proceso que el resultado final.
- No les gusta comprobar los ejercicios, alcanzan el resultado final por intuición.
- Necesita imágenes, ve la película antes de leer el libro.
- Su tiempo de reacción promedio es de 3 segundos.

A continuación se presenta un cuestionario que facilitara la identificación de la predominancia hemisférica, tomado de:

<http://www.creartest.com/hacertests-66197->

[CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR PREDOMINANCIA HEMISFERICA.php](http://www.creartest.com/hacertests-66197-CUESTIONARIO_PARA_IDENTIFICAR_PREDOMINANCIA_HEMISFERICA.php)

CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR PREDOMINANCIA HEMISFÉRICA

(MODELO DE LOS HEMISFERIOS CEREBRALES)

HEMISFERIO CEREBRAL DOMINANTE

Lee cada una de las siguientes preguntas y luego señala cuál es la opción que se acerca más a tu comportamiento.

1. ¿A menudo presentas cambios de ánimo?

a) No.

b) Sí.

2. ¿Qué es más común?

a) Me pongo tenso porque quiero que todo salga bien siempre

b) Me alejo y dejo que las cosas sucedan.

3. Por lo general, ¿tienes un lugar para todo, un sistema para hacer las cosas y habilidad para organizar la información y los objetos?

a) Sí.

b) No.

4. ¿Qué forma de aprender se te facilita más?

a) Con libros y clases.

b) Con talleres y excursiones.

5. ¿Cuál de estas dos materias se te facilita más?

a) Matemáticas.

b) Arte.

6. ¿Cuál de estos juegos prefieres?

a) Juegos de lógica.

b) Rompecabezas.

7. ¿Cómo compras habitualmente algo?

a) Pienso en el costo y en el uso que le voy a dar.

b) Simplemente compro lo que deseo.

8. ¿Cuándo compras algo te aseguras que te den el cambio correcto?

a) Sí, lo cuento.

b) No.

9. ¿Te expresas bien verbalmente?

a) Sí.

b) No.

10. ¿Disfrutas corriendo riesgos?

a) No.

b) Sí.

11. ¿Con que frecuencia tienes corazonadas?

a) Nunca o casi nunca.

b) Con frecuencia.

12. ¿Qué prefieres hacer?

a) Leer.

b) Dibujar.

13. ¿Se te facilita expresar tus sentimientos?

a) Sí.

b) No, me cuesta trabajo.

14. Si practicas un deporte o un instrumento musical, ¿cómo lo haces?

a) A la misma hora cada día, durante el mismo tiempo.

b) Cuando me place y tengo tiempo.

15. En una conversación ¿cómo te sientes más cómodo?

a) Hablando.

b) Escuchando.

16. ¿Cómo prefieres estudiar?

a) Solo

b) En grupo.

17. ¿Tienes facilidad para recordar las caras de las personas?

a) No.

b) Sí.

18. ¿Tienes facilidad para recordar los nombres?

a) Sí.

b) No.

19. Cuando tomas notas ¿haces correcciones?

a) Nunca.

b) Frecuentemente.

20. ¿Qué eres mejor?

a) Estudiante.

b) Atleta.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Cuenta el número total de respuestas marcadas con la letra “a” y el total con la letra “b”. Las marcadas con la letra “a” se refieren al hemisferio izquierdo; las marcadas con la letra “b” se refieren al hemisferio derecho.

Total de respuestas “a”	
Hemisferio Izquierdo	<input type="text"/>

Total de respuestas “b”	
Hemisferio Derecho	<input type="text"/>

17 o más respuestas “a” o “b” significa que el estudiante tiene una **acentuada predominancia** por ese lado del cerebro.

12 a 16 respuestas “a” o “b” significa que el estudiante tiene **cierta predominancia** por ese lado del cerebro, y le falta estimulación al otro hemisferio.

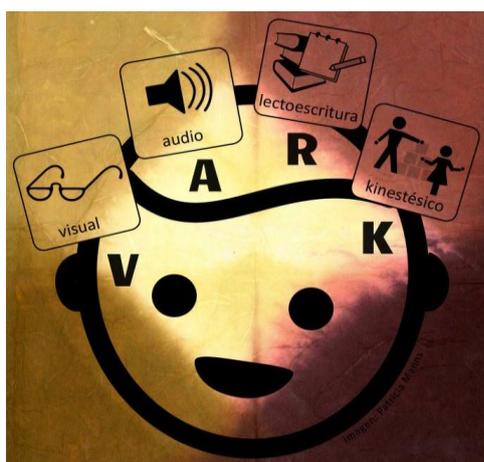
10 o 11 de cada letra significan que el estudiante presenta un **equilibrio** en el uso de ambos hemisferios.

MODELO VARK

Neil Fleming & Collen Mills (1992)

El profesor Neil Fleming en colaboración con Collen Mills, consideran que las personas se nutren de información del contexto a través de los sentidos y que el cerebro selecciona parte de esa información e ignora el resto, esto mantiene relación con la atención e interés que tiene el individuo con el tópic. En nueva Zelanda en el año 1992 ambos plantearon una propuesta para clasificar a las personas por su preferencia en la modalidad sensorial a la hora de procesar información o contenidos educativos.

El cuestionario “**VARK**” es considerado como instrumento útil, tanto para los estudiantes como para los docentes. Al ayudar a detectar las preferencias sensoriales que se presentan para aprender o asimilar contenidos pedagógicos o información en general. Aportando a la mejor planificación de actividades formativas y asegurando un mejor aprovechamiento del aprendizaje, tratando de replantear y adecuar las metodologías en el ámbito educativo del aula.



<https://gesvin.wordpress.com/2015/03/13/descubriendo-estilos-de-aprendizaje-el-cuestionario-vark-ebook/>

El instrumento que se denomina cuestionario "VARK", mismo significado que se deriva del acrónimo de las cuatro letras iniciales que corresponden a las preferencias modales sensoriales que son: (**V**isual/**A**ural, **R**ead/write, **k**inesthetic por sus siglas en inglés) (Visual, auditivo, Lectura/Escritura y kinestésico), inicialmente estaba compuesto de 13 preguntas con tres y cuatro posibles respuestas, en septiembre del 2006 con la intención de darle mayor confiabilidad se le realizó la modificación al cuestionario, dando como resultado una batería que consta de 16 preguntas con 4 respuestas cada una. (**Fleming, 2006**).

A continuación se describe cada una:

Visual: son individuos que aprenden a través del uso de cuadros, imágenes, láminas, flechas y éstas de igual manera son usadas al momento de dar alguna explicación. Su medio principal de aprendizaje son los diagramas y mapas conceptuales ya que les ayudan a recordar fácilmente.

Auditivo: prefieren actividades como conferencias, discusiones, debates y todas las actividades que involucren escuchar. Estas personas tienen la facilidad de recordar lo que escuchan y lo que expresan verbalmente. También poseen la habilidad de aprender lenguas extranjeras.

Lectura/escritura: prefieren las actividades relacionadas con leer y escribir, les gusta usar textos como apoyo para dar alguna explicación les cuesta mucho trabajo realizar sus actividades en silencio, ya que

constantemente repiten las cosas en voz alta debido a que la repetición oral se queda muy bien grabada.

Quinésicas: aprenden a través de la práctica y experiencias propias. Siempre les gusta estar ocupados físicamente y a temprana edad les gusta estar manipulando objetos esto quiere decir que aprenden experimentando. Este tipo de aprendizaje es más lento que los demás, pero no significa que sea por falta de inteligencia sino que es por un estudio y aprendizaje más profundo.

Estrategias de enseñanza para cada estilo de aprendizaje

Visual: instrucciones escritas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, animaciones computacionales, tics, videos, fotografías e ilustraciones.

Auditivo: instrucciones verbales, repetir sonidos parecidos, escuchar audios formativos, debates, lluvia de ideas, lectura comentada.

Lectura/Escritura: escritos de un minuto, composiciones literarias, bitácoras, reportes, resúmenes, síntesis de textos, revisión de textos con compañeros.

Quinésicas: juego de roles, dinámicas grupales, dramatizaciones, explicación de fenómenos empleando el movimiento de objetos, gestos para acompañar las instrucciones.

A continuación se presenta un cuestionario que facilitara la identificación de las preferencias sensoriales que se presentan para aprender o asimilar contenidos pedagógicos o información en general., tomado de:

<http://www.vark-learn.com>

CUESTIONARIO “VARK”

- Elija las respuestas que mejor expliquen su preferencia y encierre con un círculo la letra de su elección.
- Puede seleccionar más de una respuesta a una pregunta si una sola no encaja con su percepción.
- Deje en blanco toda pregunta que no se aplicó a sus preferencias.

1. Está ayudando a una persona que desea ir al aeropuerto, al centro de la ciudad o a la estación del ferrocarril. Ud.:

- a. iría con ella.
- b. le diría cómo llegar.
- c. le daría las indicaciones por escrito (sin un mapa).
- d. le daría un mapa.

2. No está seguro si una palabra se escribe como “trascendente” o “tracendente”, Ud.:

- a. vería las palabras en su mente y elegiría la que mejor luce.
- b. pensaría en cómo suena cada palabra y elegiría una.
- c. las buscaría en un diccionario.
- d. escribiría ambas palabras y elegiría una.

3. Está planeando unas vacaciones para un grupo de personas y desearía la retroalimentación de ellos sobre el plan. Ud.:

- a. describiría algunos de los atractivos del viaje.
- b. utilizaría un mapa o un sitio web para mostrar los lugares.

- c. les daría una copia del itinerario impreso.
- d. les llamaría por teléfono, les escribiría o les enviaría un e-mail.

4. Va a cocinar algún platillo especial para su familia. Ud.:

- a. cocinaría algo que conoce sin la necesidad de instrucciones.
- b. pediría sugerencias a sus amigos.
- c. hojearía un libro de cocina para tomar ideas de las fotografías.
- d. utilizaría un libro de cocina donde sabe que hay una buena receta.

5. Un grupo de turistas desea aprender sobre los parques o las reservas de vida salvaje en su área. Ud.:

- a. les daría una plática acerca de parques o reservas de vida salvaje.
- b. les mostraría figuras de Internet, fotografías o libros con imágenes.
- c. los llevaría a un parque o reserva y daría una caminata con ellos.
- d. les daría libros o folletos sobre parques o reservas de vida salvaje.

6. Está a punto de comprar una cámara digital o un teléfono móvil. ¿Además del precio, qué más influye en su decisión?

- a. lo utiliza o lo prueba.
- b. la lectura de los detalles acerca de las características del aparato.
- c. el diseño del aparato es moderno y parece bueno.

d. los comentarios del vendedor acerca de las características del aparato.

7. Recuerde la vez cuando aprendió cómo hacer algo nuevo. Evite elegir una destreza física, como montar bicicleta. ¿Cómo aprendió mejor?:

a. viendo una demostración.

b. escuchando la explicación de alguien y haciendo preguntas.

c. siguiendo pistas visuales en diagramas y gráficas.

d. siguiendo instrucciones escritas en un manual o libro de texto.

8. Tiene un problema con su rodilla. Preferiría que el doctor:

a. le diera una dirección web o algo para leer sobre el asunto.

b. utilizara el modelo plástico de una rodilla para mostrarle qué está mal.

c. le describiera qué está mal.

d. le mostrara con un diagrama qué es lo que está mal.

9. Desea aprender un nuevo programa, habilidad o juego de computadora. Ud. debe:

a. leer las instrucciones escritas que vienen con el programa.

b. platicar con personas que conocen el programa.

c. utilizar los controles o el teclado.

d. seguir los diagramas del libro que vienen con el programa.

10. Le gustan los sitios web que tienen:

a. cosas que se pueden picar, mover o probar.

b. un diseño interesante y características visuales.

c. descripciones escritas interesantes, características y explicaciones.

d. canales de audio para oír música, programas o entrevistas.

11. Además del precio, ¿qué influiría más en su decisión de comprar un nuevo libro de no ficción?

a. la apariencia le resulta atractiva.

b. una lectura rápida de algunas partes del libro.

c. un amigo le habla del libro y se lo recomienda.

d. tiene historias, experiencias y ejemplos de la vida real.

12. Está utilizando un libro, CD o sitio web para aprender cómo tomar fotografías con su nueva cámara digital. Le gustaría tener:

a. la oportunidad de hacer preguntas y que le hablen sobre la cámara y sus características.

b. instrucciones escritas con claridad, con características y puntos sobre qué hacer.

c. diagramas que muestren la cámara y qué hace cada una de sus partes.

d. muchos ejemplos de fotografías buenas y malas y cómo mejorar éstas.

13. Prefiere a un profesor o un expositor que utiliza:

a. demostraciones, modelos o sesiones prácticas.

b. preguntas y respuestas, charlas, grupos de discusión u oradores invitados.

c. folletos, libros o lecturas.

d. diagramas, esquemas o gráficas.

14. Ha acabado una competencia o una prueba y quisiera una retroalimentación.

Quisiera tener la retroalimentación:

- a. utilizando ejemplos de lo que ha hecho.
- b. utilizando una descripción escrita de sus resultados.
- c. escuchando a alguien haciendo una revisión detallada de su desempeño.
- d. utilizando gráficas que muestren lo que ha conseguido.

15. Va a elegir sus alimentos en un restaurante o café. Ud.:

- a. elegiría algo que ya ha probado en ese lugar.
- b. escucharía al mesero o pediría recomendaciones a sus amigos.
- c. elegiría a partir de las descripciones del menú.
- d. observaría lo que otros están comiendo o las fotografías de cada platillo.

16. Tiene que hacer un discurso importante para una conferencia o una ocasión especial. Ud.:

- a. elaboraría diagramas o conseguiría gráficos que le ayuden a explicar las ideas.
- b. escribiría algunas palabras clave y practica su discurso repetidamente.
- c. escribiría su discurso y se lo aprendería leyéndolo varias veces.
- d. conseguiría muchos ejemplos e historias para hacer la charla real y práctica.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Use la siguiente tabla de puntuación para identificar la categoría VARK que corresponde a cada una de las respuestas.

Ejemplo: Si contestaste b y c a la pregunta 3, circula R y V.

Pregunta	a. categoría	b categoría	c categoría	d categoría
3	A	R	V	K

Tabla de respuestas:

Pregunta	Categoría a	Categoría b	Categoría c	Categoría d
1	K	A	R	V
2	V	A	R	K
3	K	V	R	A
4	K	A	V	R
5	A	V	K	R
6	K	R	V	A
7	K	A	V	R
8	R	K	A	V
9	R	K	A	V
10	K	V	R	A
11	V	R	A	K
12	A	R	V	K
13	K	A	R	V
14	K	R	A	V
15	K	A	R	V
16	V	A	R	K

Cuenta el número de cada una de las letras que has circulado para obtener la puntuación en cada categoría VARK.

Número de V circuladas**	
Número de A circuladas**	
Número de R circuladas**	
Número de K circuladas**	

TALLER 4

TEMA:

“METACOGNICIÓN”



Fuente: Investigador

OBJETIVO: Identificar las habilidades metacognitivas como una competencia a desarrollar ya que se demanda mucho a la hora de realizar actividades académicas

DURACIÓN: 45 minutos

CONTENIDO:

Mientras que el pensamiento es algo que hacen los seres humanos de forma natural y sin pensamiento consciente, existe un tipo de conocimiento que se dedica a pensar en la manera en que nosotros

pensamos. Este proceso, conocido como **metacognición**, le permite utilizar mejor sus capacidades mentales, mejorar sus habilidades para resolver problemas y tareas mentales con más éxito.

Se usa para designar una serie de operaciones, actividades y funciones cognoscitivas llevadas a cabo por una persona, mediante un conjunto interiorizado de mecanismos intelectuales que le permiten recabar, producir y evaluar información, a la vez que hacen posible que dicha persona pueda conocer, controlar y autorregular su propio funcionamiento intelectual. La metacognición en la actualidad se define como: la conciencia que una persona tiene acerca de sus procesos y procesos básicos de aprendizaje.

La metacognición es importante ya que le permite al estudiante buscar la comprensión del tema que se está abordando y, ejercitar la forma de transferir los resultados de su aprendizaje. En otras palabras, le permite desarrollar un aprendizaje significativo, en el que no se dedique solo a aprender de memoria, sino a reflexionar sobre el significado de las palabras que pronuncia y comprender así el mensaje que éstas le quieren transmitir.

Según Burón (1996), la metacognición tiene cuatro características:

1. Llegar a conocer los objetivos que se quieren alcanzar con el esfuerzo mental.
2. Posibilidad de la elección de las estrategias para
3. conseguir los objetivos planteados.

4. Auto-observación del propio proceso de elaboración de conocimientos, para comprobar si las estrategias elegidas son las adecuadas.

5. Evaluación de los resultados para saber hasta qué punto se han logrado los objetivos.

El conocimiento metacognitivo se emplea con el propósito de regular el pensamiento y el aprendizaje, considerando que **"hay tres habilidades indispensables que nos permiten hacer esto: planeación, verificación y evaluación"** (Woolfolk, 2006, p.257)

Planeación.- consiste en la formulación del estado a futuro, empleando estrategias que direccionen un propósito la acción que se realizara o se encuentra en proceso. Tomando en cuenta los recursos que se pueden usar y la influencia del entorno analizándolas meticulosamente y gestando distintas opciones. Las actividades que se relacionan con esta habilidad son:

- Establecimiento de objetivos
- Selección de información que sirva de apoyo para la tarea
- Ordenar la tarea en pasos sistematizados
- Plantear el tiempo que sea necesario
- Seleccionar la estrategia a emplear

Regulación, dirección y Verificación.-es el proceso que se realiza para revisar y comprobar si una determinada acción se encuentra en el cumplimiento de lo que se esperaba, este proceso genera la pauta a reconocer las falencias que se manifiestan o mejoramiento de algún agente defectuoso. Se presenta durante la ejecución de la tarea, indica la capacidad que tiene el estudiante para seguir con lo planificado y comprobar la eficiencia del proceso. Las actividades que se realizan son:

- Formular preguntas
- Continuar la planificación
- Reajustar el tiempo y esfuerzo en la tarea.
- Descartar estrategias y buscar las de mayor eficacia

Evaluación.- es brindar valor a lo alcanzado partiendo de la contemplación de los resultados, ese valor que se concede es el resultado de un juicio donde los resultados que se encuentran hacen contraste con lo que se esperaba. Se hacen presentes durante y después del proceso, generando nuevos agentes y la omisión de otros. En este apartado las actividades que se presentan son:

- Revisar el proceso realizado
- Contemplar los resultados obtenidos
- Valorar los objetivos que se han logrado cubrir
- Decidir si el proceso se encuentra culminado

Las técnicas y estrategias que el estudiante sabe manejar también forman parte de la metacognición con respecto a que son elementos que aportan al reconocimiento de los pasos que se genera en el proceso formativo.

Las técnicas son actividades que los estudiantes las realizan cuando aprenden. Por ejemplo: repetir, subrayar, esquematizar, interrogar, deducir, inducir, entre otras. Se caracterizan por que son utilizadas de manera mecánica (**comprensión y utilización de los procedimientos**). Por otra parte, las estrategias son unas especies de guías donde se detallan paso a paso las acciones que se deben de dar. Por tal motivo, a menudo son conscientes e intencionales, direccionados a un objetivo guardando una relación con el aprendizaje (**uso reflexivo de los procedimientos**).

Las técnicas son las responsables de la ejecución de la misma, a través de pasos concretos. Las estrategias son las que establecen lo necesario para realizar bien la tarea de estudiar, determinando las técnicas más

adecuadas a usar, controlando su aplicación y tomando decisiones posteriores en función de los resultados que se obtiene.

El estudiante que sabe emplear una estrategia es capaz de modular su comportamiento (lo que hace y piensa).para que la actuación sea considerada como estrategia es necesario que:

- reflexione de manera consciente sobre el objetivo de la tarea
- planificar la tarea y seleccionar los recursos que se utilizaran
- realizar la tarea asignada
- evaluar los resultados y la actuación
- reconocer en que otras situaciones podrá llegar a necesitar de esa estrategia

Las estrategias y el aprendizaje en el ámbito académico

Sirven para procesar información, elaborando y organizando los contenidos tratando de controlar la actividad mental durante el aprendizaje adecuando las condiciones para la producción de conocimientos elaborados.

Estrategias de ensayo.- consisten en la repetición total o parcial de los contenidos de manera verbal o escrita. Como por ejemplo: repetir términos en voz alta, transcripción del material, tomar notas literales o el subrayado.

Estrategias de elaboración.- adjuntar y elaborar conexiones ente información que se posee y la que se dispone a asimilar, relacionándolos en objeto de desarrollo. Ejemplos: resumen, analogías, metáforas.

Estrategias de organización.- se lo realiza con el propósito de mantener un orden en la información y de esta manera lograr recordarlo con

facilidad. La organización se estructura según las jerarquías, relaciones y divisiones. Ejemplos: resumen, esquema, cuadro sinóptico, red semántica, mandala, mapa conceptual, rueda de atributos.

Estrategias afectivas.- están ligadas al entorno académico por ser las que mejoran la eficacia del aprendizaje al mejorar el ambiente en las que se produce el proceso formativo. Ejemplos: motivación, atención, interés, concentración, control de la ansiedad, manejo del tiempo.

ACTIVIDADES:

1. Saludo y bienvenida a los participantes
2. Exposición del objetivo del taller
3. Socialización del contenido
4. Dinámica: “entrevista en pareja”
 - Conformar parejas
 - Cada estudiante comparte el conocimiento que pudo construir basándose en un solo dibujo
 - Se intercambian el dibujo realizado
 - Elegir al azar a un número de estudiantes para socializar lo que su pareja ha logrado aprender, no se debe dar a conocer quien fue su pareja.
5. Realizar un collage con aquellos dibujos que se socializaron en presencia de todos los participantes

METODOLOGÍA:

Se utilizará una metodología deductiva-inductiva para la construcción de aprendizajes significativos y funcionales.

- Técnica expositiva
- Lluvia de ideas
- Diagramación

RECURSOS:

- Documento de apoyo
- Marcadores
- papelotes
- cinta adhesiva
- Espacio geográfico adecuado

EVALUACIÓN:

Completa los enunciados según corresponda:

1. La _____ en la actualidad se define como: la conciencia que una persona tiene acerca de sus procesos y procesos básicos de aprendizaje.
2. Las tres habilidades importantes en el desarrollo de la metacognición son: planificación, _____ y evaluación
3. El estudiante que sabe emplear una estrategia es capaz de modular su comportamiento (_____).
4. Las _____ afectivas son las que están ligadas al entorno académico por ser las que mejoran la eficacia del aprendizaje al mejorar el ambiente en las que se produce el proceso formativo

5. Las estrategias de ensayo consisten en la _____total o parcial de los contenidos de manera verbal o escrita.

HOJA DE RESPUESTAS:

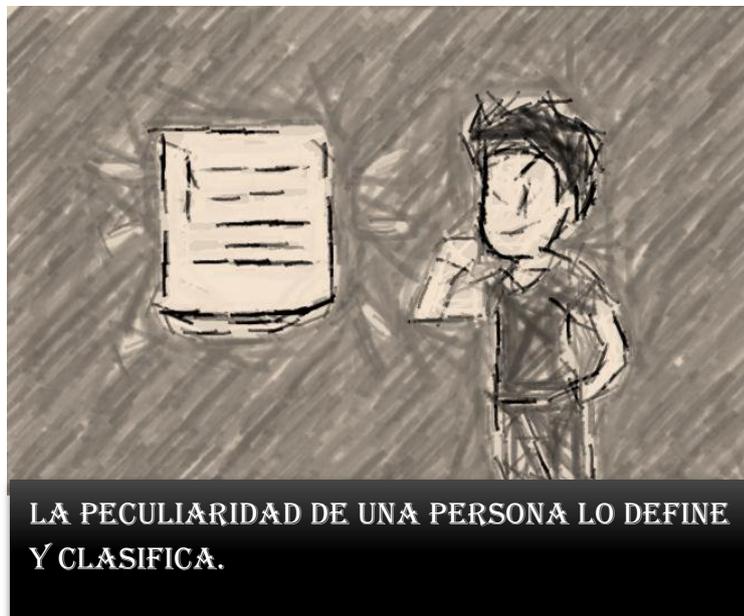
Completa los enunciados según corresponda:

1. metacognición
2. supervisión
3. (lo que hace y piensa).
4. Estrategias
5. repetición

TALLER 5

TEMA:

“CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZ AUTÓNOMO”



Fuente: Investigador

OBJETIVO: reconocer las cualidades que debe poseer un individuo para ser considerado un aprendiz autónomo potencialmente competente.

DURACIÓN: 45 minutos

CONTENIDO:

El aprender autónomamente es una virtud necesaria a la hora de llevar a cabo el proceso académico, durante todos los momentos de la vida recibimos información de manera consciente o inconscientemente.

El atributo que se exalta como indispensable en esta sección es que el proceso de conocer se realice de manera consciente y para esto es necesario lo siguiente:

RESPONSABLE: Demuestra compromiso y cumplimiento con sus deberes como aprendiz, imponiendo su propio criterio sobre percances que llegasen a suscitar.



<http://www.familia.edusanluis.com.ar/>

CENTRADO EN EL ESTUDIO:

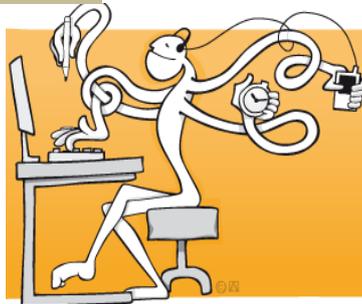
El docente es un facilitador de su aprendizaje, no es quien le obliga a seguir un plan de trabajo y considera al estudiante como capaz de encontrar sus reglas y normas que direccionen el aprendizaje.



<https://cens451begui.wordpress.com>

FLEXIBLE:

El estudiante al mantener flexibilidad permite que su tiempo lo administre en la ejecución de tareas sin regirse en un horario determinado o empleando cierta estrategia de estudio.



<http://www.route66idiomas.com>

COLABORATIVO:

Interactúa con otras personas y fomenta el trabajo en equipo, facilitando la cooperación entre pares y aprendiendo de los compañeros de clase y alentando a que los demás aporten en la estructuración de información



<https://aprenderencomunidad.wordpress.com>

CREATIVO:

Busca solución a problemas relacionados con el aprendizaje y además es inventivo con lo que a crear estrategias y modificar técnicas de aprendizaje se refiere, mantiene una postura de pensar de manera lateral y no lineal evidenciando una clara soltura y dinamismo en el uso de estrategias de aprendizaje



<http://www.recursosdeautoayuda.com>

AUTOMOTIVADOR:

La motivación parte de cada uno, no del docente. Por lo que esta cualidad es importante para tener la predisposición actitudinal de aprender información y seguir entusiasmado en el proceso de la ejecución de tarea en particular.



<http://meicas.blogspot.com/2006/12/automotivacin.html#>

AUTODEPENDIENTE:

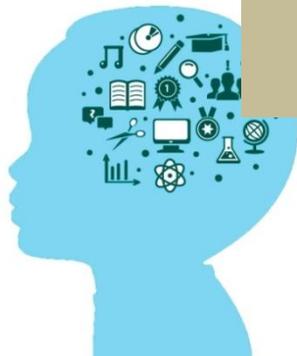
No necesita supervisión por parte del docente, se hace responsable de su deber y solo pide una asesoría básica en el tema. El estudiante ha sido capaz de moldear su batería de estrategias y técnicas de estudio para valerse por sí mismo y sobresalir en la recepción de información.



<http://comoganardineroporinternettio.com/emprendedores-online/>

DESARROLLAR CAPACIDADES:

Se informa de acuerdo a sus necesidades formativas y las acata como hábitos donde se desarrollan habilidades y destrezas que se pulen y se convierten en capacidades.



<http://www.educacenter.org/pages/inteligencias-multiples>

ACTIVIDADES:

1. Apertura
2. Exposición de los objetivos y contenidos del taller
3. Dinámica: “me enseñó tres cosas”
 - Reunirse y conformar grupos de tres participantes
 - Definir un tiempo adecuado para que los tres mencionen lo que lograron aprender.
4. Socialización del tema a tratar el próximo taller

METODOLOGÍA:

- expositiva
- Analógica
- lógico

RECURSOS:

- contenido del taller
- proyector
- Ordenador
- Espacio geográfico adecuado

EVALUACIÓN: escribe en el paréntesis ubicado a la izquierda de las afirmaciones, una “V” si es verdadero o una “F” si es falso.

1. () El responsable demuestra compromiso y cumplimiento con sus deberes como aprendiz.

2. () El estudiante creativo solo piensa de manera lineal y no lateral
3. () la automotivación ayuda a que los demás compañeros sean más comprensivos
4. () El desarrollar capacidades autónomas es el producto de la dependencia hacia el docente
5. () la flexibilidad es el enfrascarse en su propósito y seguir los planes sin darle importancia a los resultados.

HOJA DE RESPUESTAS:

EVALUACIÓN: escribe en el paréntesis ubicado a la izquierda de las afirmaciones, una “V” si es verdadero o una “F” si es falso.

- 1) (V) El responsable demuestra compromiso y cumplimiento con sus deberes como aprendiz.
- 2) (F) El estudiante creativo solo piensa de manera lineal y no lateral
- 3) (F) la automotivación ayuda a que los demás compañeros sean más comprensivos
- 4) (F) El desarrollar capacidades autónomas es el producto de la dependencia hacia el docente
- 5) (F) la flexibilidad es el enfrascarse en su propósito y seguir los planes sin darle importancia a los resultados.

TALLER 6

TEMA:

“HABILIDADES DEL PENSAMIENTO”



Fuente: Investigador

OBJETIVO: inferir información referente sobre las siguientes habilidades del pensamiento: Conceptualización, comprensión, generalización, contrastación, comparación, análisis, síntesis, abstracción, resolución de problemas y toma de decisiones.

DURACIÓN: 70 minutos

CONTENIDO:

Los intereses personales de un estudiante estipulan el esfuerzo y crecimiento personal que se obtiene en el protocolo de aprendizaje, por

consiguiendo las habilidades que se desean fortalecer se encuentran en permanente cambio.

Este apartado trata sobre algunas habilidades que se consideran de primer orden a la hora de aprehender información de manera autodirigida con el objetivo de superar el conocimiento real que se tiene.

Conceptualización:

La conceptualización es la perspectiva abstracta de lo que nos rodea, el conocimiento que tenemos del mundo según nuestros sentidos lo pueden interpretar. Siendo representado con conceptos particulares en relación a otros constructos que poseemos del mundo exterior a nosotros concediendo cierto atributo que beneficia a la construcción de ideas de naturaleza abstracta basada en la comprensión consciente que en la mayoría de veces presenta un leve margen de error.

La conceptualización aportan a que el estudiante construya pensamientos, ideas o conocimiento; mismos que facilitan la comprensión y entendimiento de los fenómenos que se encuentran en el mundo determinando la naturaleza, diferenciando características y conjeturando las propiedades que emana. Al ser fácil la conceptualización de objetos la agilidad de la comprensión y la evocación de los mismos es dinámica.

Comprensión:

La comprensión por parte del estudiante se considera como tal, cuando adquiere el dominio total sobre el objeto de aprendizaje y este contribuya a que el estudiante cambie su perspectiva. se presenta en tres niveles: nivel de comprensión-traducción (comprender y ser capaz de sustituir palabras sin alterar el significado), nivel de comprensión-interpretación (interpretar o expresar información acerca del objeto de estudio) y nivel de comprensión-extrapolación (transferencia o aplicación de información que se obtiene del objeto de estudio en otros temas.).

Generalización:

Es la idea que aparece al relacionar varios conceptos con el objetivo de expresar en parte el objeto. se considera a la generalización la transferencia y aplicación en otras situaciones.

Del constructo que se obtiene sobre recopilar información. La generalización tiene como base obligatoria la asociación de información y la reconstrucción de conceptos y conocimientos.

Clasificación:

Es el Proceso mental que permite agrupar ideas en categorías o jerarquías, en este proceso se distribuye un todo en sus partes de manera que se reconozca las características esenciales y las de accesorio permitiéndose detallar las que comparten y las que los hacen distintos. Para llevarse a cabo la clasificación es aconsejable reconocer como variables a la comparación y la relación.

Secuenciación:

Es la agilidad que el estudiante tiene para disponer las ideas de acuerdo a un orden cronológico, alfabético o de acuerdo a la importancia, guardando relación entre las características que tengan los agentes procedentes y siguientes. El aprender de manera secuencial habilita las condiciones para que el estudiante reconozca y acepte la importancia de una cosa con respecto a otra haciendo ahínco en el proceso que debe mantener. Es decir, organizar ideas de forma lógica y ordenada acatando su naturaleza, origen e importancia.

Comparación y contrastación:

Es el proceso que lleva a cabo la identificación y estructuración de semejanzas y diferencias entre varias ideas con el fin de desechar hipótesis y acoger información selecta como conocimiento congruente. La comparación y el contraste aportan a que el sujeto establezca las

diferencias y semejanzas entre información que posee y la nueva que se presenta en lo referente a un tópico en específico y llegar a una conclusión, reconociéndola que puede ser pasajera o permanente.

Análisis:

El análisis es la fragmentación del objeto de estudio que sirve para conocer sus características o cualidades, en este caso, desmenuzar la información basándose en las propiedades objetivas y subjetivas que tiene dicha información, el análisis se lo realiza en dos categorías el formal y el semántico. El formal se basa en la parte estructural del lenguaje y el semántico en la interpretación de la simbología del que está compuesto.

Síntesis:

Es el proceso que se encarga de construir significados, conceptos y conocimiento basándose en la profundidad del análisis que se realizó. La síntesis cambia toda información que propicia el entorno, dependiendo del nivel de desarrollo que la persona posea. La síntesis intelectual es el resultado de la conceptualización, comprensión y análisis del objeto de estudio con ayuda de la comparación y contrastación.

La síntesis beneficia al ser formativo a medida que este acumula información, sabe manejar de forma adecuada la información para transformar conceptos cortos en grandes constructos mentales.

Abstracción:

Abstracción es el proceso mental que permite al estudiante comprender el concepto de un objeto, sin disponer de él de manera tangible pero deduciendo la esencia del concepto o la situación determinada. La abstracción nos ayuda a exteriorizar cualidades, características o patrones que solo con la observación no logramos definir las, sino que es necesario un nivel de análisis más meticuloso.

La abstracción define al objeto como un elemento que no se puede apreciarlo con todos los sentidos, pero que ahí se encuentra. Por lo tanto se debe dedicar tiempo a reconocerlo como tal y ocupar la posición de aprender de él.

Resolución de problemas:

La resolución de problemas constituye una habilidad de permanente utilidad e interés común, en el campo académico se puede considerar que se posee esta habilidad al mantener una independencia en el aprendizaje finiquitando en parte las exigencias en retos planteados y alcanzando el éxito con el pasar del tiempo.

Al solucionar problemas que se plantean en ejercicios durante las horas clase, es mejor que sean de tipo cotidiano o que mantengan congruencia con el acontecer diario. La resolución de dichos problemas empuja al análisis de variables, hipótesis y la reflexión de las causas y las consecuencias.

Toma de decisiones:

La toma de decisiones es decidir una alternativa entre varias de manera que los resultados sean benéficos para nosotros, esta capacidad puede ser moldeada con aportes específicos y extracurriculares, en el caso de decisiones complejas donde el proceso está basado en los valores y percepciones de aquel que toma la decisión es fiable meditar sobre la causalidad de la demanda de la decisión y la consecuencia que dicha alternativa puede develar. Las decisiones simples en la mayoría de sus casos solicitan un proceso de toma de decisión simple y no repercuten en nuestro futuro, pero las decisiones difíciles tienen un mayor grado de impacto en el porvenir, usualmente implican dificultades como: incertidumbre, complejidad, alternativas y consecuencias.

El saber tomar decisiones de manera asertiva es un claro verificador de que en el seno del estudiante se encuentra una estabilidad en lo que respecta a las habilidades del pensamiento.

ACTIVIDADES:

- 1) Bienvenida
- 2) Exposición del contenido del taller
- 3) Dinámica: “dime si entendiste”
 - Repartir una batería de preguntas entre los participantes
 - Lectura y solución de las interrogantes por parte de los mismos participantes
 - Incentivación con regalos hacia los que respondieron las preguntas
- 4) Despedida por parte del facilitador hacia los participantes

METODOLOGÍA:

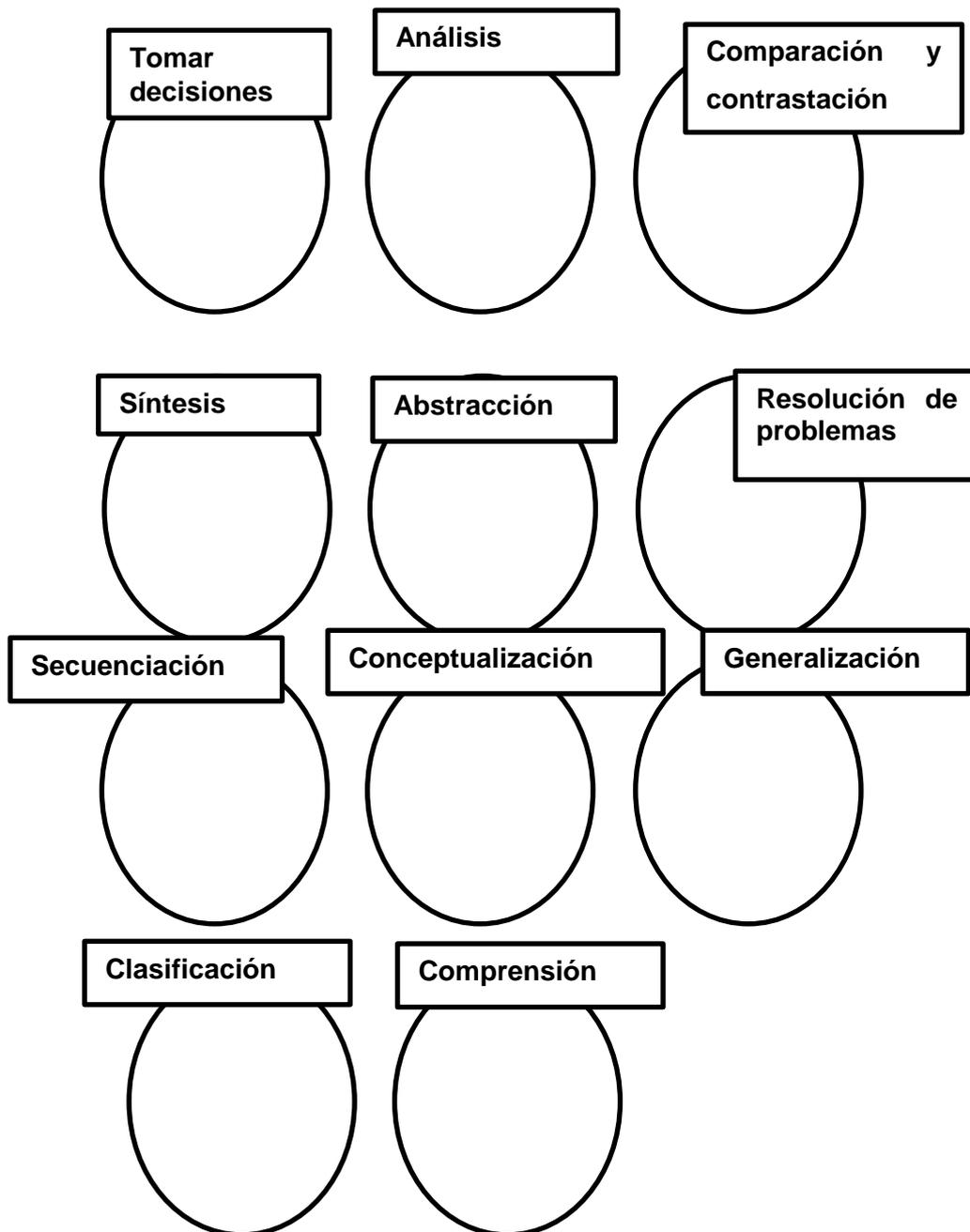
- Expositiva
- Dogmática/Heurístico
- Activa
- Lógico
- Simbólico verbal/inductivo-deductivo

RECURSOS:

- contenido del taller
- proyector
- Ordenador
- Espacio geográfico adecuado

EVALUACIÓN: añadir un sinónimo acorde al término que se encuentra.

HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

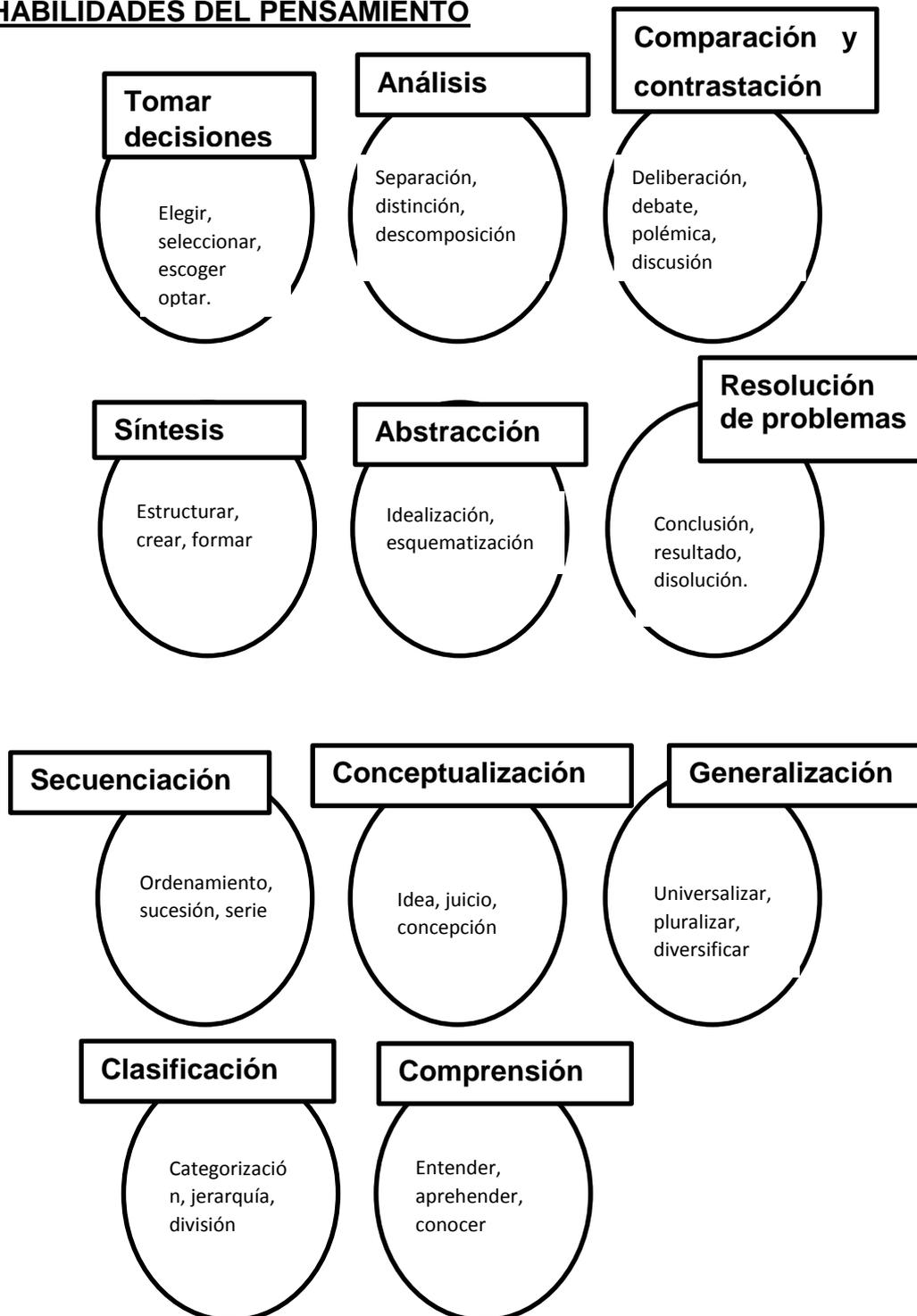


HOJA DE RESPUESTAS:

EVALUACIÓN:

Añadir un sinónimo acorde al término que se encuentra.

HABILIDADES DEL PENSAMIENTO



TALLER 7

TEMA:

“ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO PERSONAL”



<http://educacion-fisica-tpi-poliqdl.webnode.mx/>

OBJETIVO: Resaltar la relevancia que tiene la organización del tiempo personal con el propósito de distribuir el tiempo en las múltiples actividades de orden particular.

DURACIÓN: 45 minutos

CONTENIDO:

Destinar el tiempo que se dispone se considera una labor gratificante para toda persona, en especial al conseguir los propósitos y cubrir las expectativas que se plantean al momento de destinar un tiempo determinado en una actividad.

La eficiencia:

Es realizar una acción en menos tiempo, considerando que la cantidad y la velocidad son lo mejor. Sin embargo no aseguran que la actividad se torne en crisis.

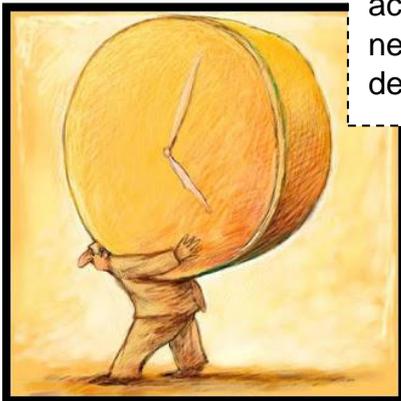


<http://www.marketingdirecto.com>

Control:

La planificación y organización es indispensable para controlar las acciones de uno.

El tener la habilidad de controlar el tiempo a conveniencia propia y distribuir las actividades que se realiza es algo que necesita mucha responsabilidad y fuerza de voluntad.



<http://diariodelapelusa.blogspot.com/>

Chronos vs Kairos:

Ambos provienen del vocablo de la antigua grecia, la administración tradicional del tiempo se ocupa del tiempo **chronos**, define al tiempo cronológico, lineal y secuencial. Ningún segundo vale más que otro y estamos regidos por el reloj que maneja nuestra vida.

Pero la clave está en el tiempo **kairos**: tiempo apropiado o de calidad. La idea del tiempo kairos radica en el valor que se obtiene de él. No en la cantidad de tiempo chronos invertido.



<http://www.soulistry.com/the-kairos-and-chronos-of-the-new-year>

Valorar:

Al tiempo se debe atribuirle un valor relativo mayor que otras cosas que se encuentran a nuestro alrededor, la apreciación del tiempo repercute en la elección de desperdiciarlo o aprovecharlo. Nos ayuda a reconocerlo como recurso lineal y eterno. Por tanto, es de gran menester aprovecharlo según nuestra conveniencia.



<https://pennyandnana.wordpress.com/tag/consejos/>

Es absolutamente imprescindible la planificación del tiempo a destinar en acciones a realizar, a lo largo de los días se llevan a cabo actividades

tales como: de estudio, entretenimiento, ejercicio, ocio, lectura, alimentación, entre otros. Mismas que no son enriquecedoras si no se dispone de una planificación para reservar del tiempo que se estima sea el adecuado y genere un mejor aprovechamiento de la actividad. Pase lo que pase el tiempo no se detiene y nunca se ha detenido por nada ni por nadie, básicamente nadie lo puede controlar a voluntad, pero el individuo puede acoplarse a él creando un horario de tareas a realizar, gestionando su tiempo de manera adecuada.

Optimización del tiempo:

El gestionar el tiempo consiste en planificar y distribuir las actividades de manera que cada acción se realice en el momento adecuado. Optimizar el tiempo es hacer un buen empleo del tiempo que se estima disponible y esto se logra con autodisciplina y dedicación.

La gestión idónea del tiempo se estima que es:

- identificación de los problemas relacionados con el tiempo
- Formular objetivos
- instituir prioridades
- planificación a corto, medio y largo plazo
- reconocer y disminuir los percances
- utilizar recursos como agendas, ordenador, tiempo, cronograma de actividades.

Ladrones del tiempo:

Al realizar una u otra tarea se encuentran aspectos que se pueden suponer una pérdida de tiempo, tomando en cuenta el tiempo que se usa en atenderlos como por el tiempo que se necesita en el proceso de recuperar la atención hacia la actividad que se estaba realizando y se

quedó estancada. Los ladrones de tiempo aparecen por factores internos y externos. Por factores internos se refiere al comportamiento del propio individuo y factores externos es la influencia de otras personas, herramientas que se usan o la propia organización del tiempo.

Los factores que dificultan la adecuada distribución del tema que se está tratando en este taller, se los denominan ladrones de tiempo. Mismos que a continuación se presentan:

- Falta de planificación, normas y reglas a seguir
- El desconocimiento y no uso de las herramientas de gestión del tiempo
- Interrupciones de cualquier índole durante la actividad que se realiza
- La procrastinación de actividades
- No distribución de tareas según la prioridad
- Perfeccionismo exclusivo en actividades de ocio.

Programación del estudio:

Con el propósito de programar las horas de estudio con la debida responsabilidad se aconseja que se deba tomar en cuenta lo siguiente:

- a) El tiempo que se emplea a realizar actividades académicas debe ser a diario el mismo, a la misma hora y en el mismo lugar.
- b) El tiempo se lo establece brindando prioridad a las tareas y actividades extracurriculares de turno, no está por demás adaptar nuestra concentración dedicando cinco o diez minutos previos en organizar las herramientas a emplear.

- c) Tener a la mano un reloj de pared es esencial a la hora de dedicar tiempo a recuperar energía, concentración y actitud en el proceso de aprendizaje autónomo.
- d) Es de suma importancia iniciar la actividad académica con el repaso de apuntes, organizadores gráficos o algún recurso donde distingas de que se trató la clase, sin descuidar las lecciones o tareas de cada profesor.
- e) Es mejor empezar con asignaturas de dificultad media, continuar con las difíciles y terminar con la que te resulte la más fácil. El alternar de materias tomando en cuenta su complejidad sirve para que tu foco de atención no se disperse de forma efímera y se prolongue por más tiempo.
- f) Una agenda personal donde se describan el tiempo que se dispone para cada asignatura (tareas, lecciones, consultas, exámenes, etc.) y acciones a realizar es una forma de contribuir a mejorar la programación del tiempo.
- g) El horario de clases es una herramienta que brinda un apoyo incondicional y este nos brinda la información de cada asignatura y su duración. Tener un horario de clases en casa y otro en clases es una manera de gestionar actividades para cada área de conocimiento.
- h) No dejes para los últimos días la preparación de las evaluaciones parciales o quimestrales, según sea la situación; tienes que presentarte a los exámenes con confianza y seguro de ti mismo.
- i) Por el hecho de que una asignatura te resulte complicada de abordar, no descuides su avance y el preguntar a compañeros o al docente te sirve de mucho.

- j) Durante el tiempo de estudio se puede realizar un pequeño descanso entre 5 y diez minutos, considerando el avance que se ha logrado.

ACTIVIDADES:

- 1) Bienvenida a los participantes del taller
- 2) presentación del taller #8 “administración del tiempo personal”
- 3) Dinámica: “la cebolla”
 - Disponer de un voluntario (granjero)
 - Ordenar al todo el grupo unirse entre sí de manera muy fuerte (como capas de cebolla)
 - El granjero pela la "cebolla" capa a capa, convirtiéndose las capas en granjeros y ayudando la labor.
 - Es opcional conformar cuantas cebollas se considere.

METODOLOGÍA

- Expositiva
- Dogmática
- Proactiva
- Lógico
- Simbólico verbal

RECURSOS:

- Contenido del taller
- proyector
- Ordenador
- Espacio geográfico adecuado para la dinámica

EVALUACIÓN:

1. ¿Qué significado tiene para usted administrar el tiempo personal? _____

2. ¿Cuáles son los ladrones de tiempo?

1. Falta de planificación, normas y reglas a seguir

2. _____

3. _____

4. La procrastinación de actividades

5. _____

6. Perfeccionismo exclusivo en actividades de ocio

3. **Escriba verdadero o falso según corresponda.**

- El uso de una agenda personal es una manera de ordenar las actividades a realizar _____

- La procrastinación ayuda a ordenar las actividades planeadas. _____

- Jugar en alguna consola electrónica y estudiar al mismo tiempo ayuda a mejorar la comprensión. _____
- El estudiar sin organizarse es sinónimo de desarrollo.

HOJA DE RESPUESTAS:

EVALUACIÓN:

1. ¿Qué significado tiene para usted administrar el tiempo personal?

Administrar el tiempo personal es el destinar tiempo para hacer una u otra actividad.

2. ¿Cuáles son los ladrones de tiempo?

1. Falta de planificación, normas y reglas a seguir
2. El desconocimiento y no uso de las herramientas de gestión del tiempo
3. Interrupciones de cualquier índole durante la actividad que se realiza
4. La procrastinación de actividades
5. No distribución de tareas según la prioridad
6. Perfeccionismo exclusivo en actividades de ocio.

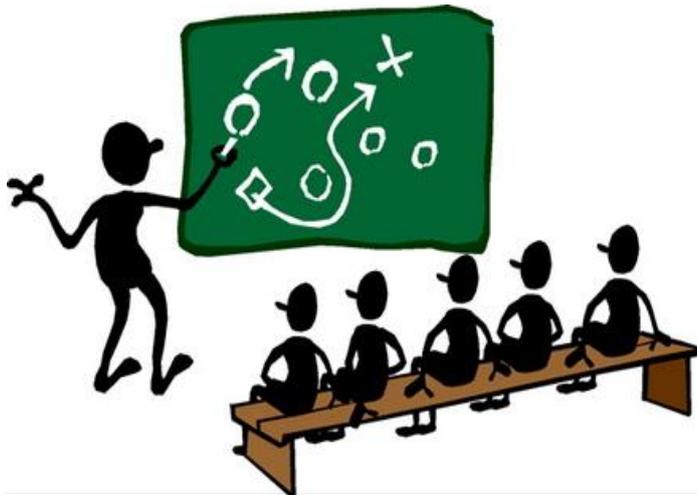
3. Escriba verdadero o falso según corresponda.

- El uso de una agenda personal es una manera de ordenar las actividades a realizar. **Verdadero**
- La procrastinación ayuda a ordenar las actividades planeadas. **Falso**
- Jugar en alguna consola electrónica y estudiar al mismo tiempo ayuda a mejorar la comprensión. **Falso**
- El estudiar sin organizarse es sinónimo de desarrollo. **Falso**

TALLER 8

TEMA:

“TÉCNICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE”



EL CONOCIMIENTO DE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE Y SU DESEMPEÑO ADECUADO, HACEN DE TI UNA PERSONA MAS INFORMADA

http://montevideo.quebarato.com.uy/montevideo/curso-de-tecnicas-de-estudio-clases-de-matematicas-fisica-y-quimica__77A4D3.html

OBJETIVO: Conocer técnicas de aprendizaje que impulsan el aprendizaje autónomo y emplearlos de manera consiente y acorde a las exigencias del desarrollo formativo.

DURACIÓN: 60 minutos

CONTENIDO: En este apartado se abordaran técnicas y estrategias que favorecerán al estudiante y al docente en llevar de la mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación se presentan las técnicas que promueve la comprensión mediante la organización de la información.

Cuadro Sinóptico

¿Qué es?

Es un organizador gráfico que se emplea muy a menudo en el proceso de aprendizaje-enseñanza, ya que posibilita la organización, clasificación y jerarquización de información. Se enfoca en organizar conceptos basándose de lo general a lo particular y de izquierda a derecha, con el empleo de llaves en orden jerárquico.

¿Cómo se realiza?

- se identifica conceptos generales e inclusivos.
- se derivan los conceptos secundarios
- se utilizan llaves para determinar las relaciones.

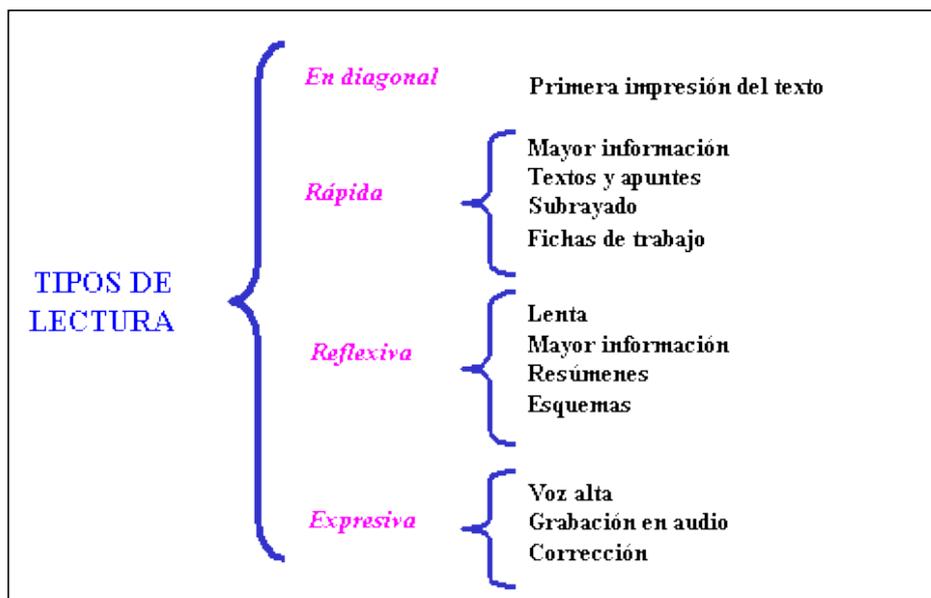
¿Para qué se utiliza?

Establecer relación de conceptos

Clasificar y establecer jerarquías

Esquematizar la información del pensamiento

Mejorar la comprensión y análisis del tema



<http://tecnologiaedu.us.es/cursos/28/html/cursos/5/1-3-2.htm>

Cuadro comparativo

¿Qué es?

El cuadro comparativo es un organizador de información, que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos, eventos o hechos, se aconseja que luego de culminar con el cuadro comparativo se debe obtener una conclusión.

¿Cómo se realiza?

- identificar los elementos a comparar.
- señalar parámetros que se tomaran en cuenta.
- identificar y escribirlas características del fenómeno a comparar
- construir enunciados donde consten las diferencias y semejanzas de los elementos comparados.

¿Para qué se utiliza?

- Desarrollar la habilidad de comparación basados en el juicio de valor personal.
- Beneficia al procesamiento de datos, mediante la clasificación y categorización de la información que se asimila.
- Aporta a esquematizar la información.

Ejemplo:

Medición	Evaluación
Cuantifica	Cuantifica y cualifica
Los datos que se presentan son numéricos	Se incluye la medición
Centrada en los resultados: se miden los éxitos	Los datos sugieren juicios de valor
Centrada en el resultado del alumno (académico)	Centrada en el proceso de aprendizaje del alumnado (personal y académico)
Tiene como base el resultado final del alumno en el proceso formativo	Tiene como base la orientación al alumno
Perspectiva de pasado	Perspectiva de pasado, presente y futuro

Fuente: Adaptado de Catalina Escandell Bonnin. (2014).

Matriz de inducción

¿Qué es?

Es la Técnica que nos sirve para extraer conclusiones a partir de fragmentos de información.

¿Cómo se realiza?

- Identificar los elementos y parámetros a comparar, ya que el primer paso es comparar los elementos.
- Tomar nota de ellos y se escribe.
- Analizar la información recolectada y buscar patrones.
- Extraer conclusiones basándose en el patrón observado.
- Buscar más evidencias que confirmen o no las conclusiones.

¿Para qué se utiliza?

- Realizar conclusiones.
- Reconocer elementos de comparación.
- Identificar diferencias y semejanzas entre conceptos.
- Desarrollar el análisis, síntesis y la emisión de juicios críticos.
- Creación de aportes propios del autor mediante la inducción.

Ejemplo:

	¿Qué es?	¿Dónde se pueden crear?	¿Qué finalidad tiene?	Conclusión
ENTRADA	Es donde publicas tus puntos de vista	Siendo tu el propietario del blog	Dar información diversa de un tema.	Es tu propio punto de vista de un tema.
COMENTARIO	Es el punto de vista que deja otra persona con respecto a una publicación .	Visitando un blog	Revivir puntos de vista de otras personas.	Tener puntos de vista y criterios de otras personas.
ENLACE	Es una pagina que te lleva a otro vinculo	Como una entrada a dif. Paginas del blog	Tener mas información ligada	Tener conectividad con otras paginas.
TEMPORALIDAD	Fija el tiempo de la publicación	Se crea por defecto	Saber cuando se publico.	Saber el tiempo que lleva la publicación.
TIPOS DE BLOG	Diferencia del contenido		Saber realmente de que tema habla y sus especificaciones	Definir cada tema.

<https://jesusmtzbuap.wordpress.com/2011/10/02/matriz-de-induccion/>

Analogía

¿Qué es?

La analogía es una estrategia de razonamiento que permite relacionar elementos, situaciones o hechos que incluso no compartan contexto pero compartan semejanzas de alguna índole.

¿Cómo se realiza?

- seleccionar los elementos que se desea buscar la relación.
- se define y conceptualiza cada elemento.
- se buscan elementos o situaciones con las cuales se pueden efectuar la relación para mejorar la comprensión.

¿Para qué se utiliza?

- Realizar conclusiones.
- Reconocer elementos de comparación.
- Identificar diferencias y semejanzas entre conceptos.
- Desarrollar el análisis, síntesis y la emisión de juicios críticos.
- Creación de aportes propios del autor mediante la inducción.

Ejemplo:

Analogías

Capacidad: Reconoce las analogías.

Recuerda que...

La analogía es la relación de semejanza que se establece entre dos pares de términos. Dicha relación puede ser de varios tipos:

Sinonimia	→	pequeño : chico
Antonimia	→	generoso : avaro
Causa - efecto	→	frío : temblar
Parte - todo	→	dedo : mano
Elemento - conjunto	→	soldado : ejército
Objeto - función	→	peine : peinar
Agente - lugar	→	chef : cocina



<http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/01>

Mapas Cognitivos

¿Qué son?

Son estrategias que hacen posible la representación gráfica de una serie sistemática de ideas, conceptos y temas con el significado y las relaciones que mantienen. Todo lo anterior se encuentra enmarcado en un esquema o diagrama.

¿Para qué se utilizan?

- sirven para la organización del contenido escolar.
- sirve de ayuda al estudiante y al docente a enfocar el aprendizaje sobre actividades específicas.
- ayudan al discente en construir significados más precisos y subjetivos.

Mapa cognitivo tipo telaraña

¿Qué es?

Es un esquema semejante a la tela de una araña donde se clasifica la información en temas y subtemas; sirve para organizar los contenidos señalando sus características.

¿Cómo se realiza?

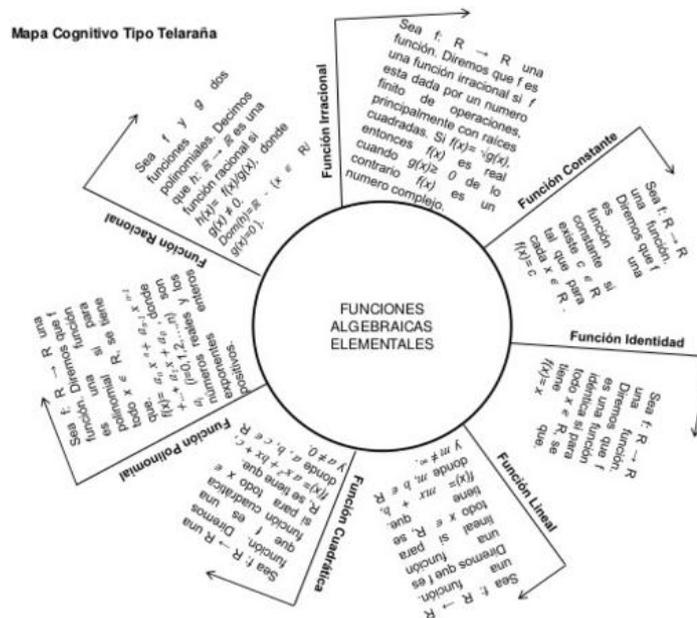
- En el centro de la telaraña se escribe el tema a tratar
- Alrededor del núcleo, sobre las líneas que salen de este, se añaden los subtemas.
- Entorno a las líneas se anota las características sobre líneas curvas que asemejan telarañas.

¿Para qué se utiliza?

- Permite: -Desarrollar la habilidad de clasificación
- Evocar información

-Organizar el pensamiento.

Ejemplo:



<http://es.slideshare.net/simonconcepcion39/estrategias-35262318>

Mapa cognitivo tipo sol

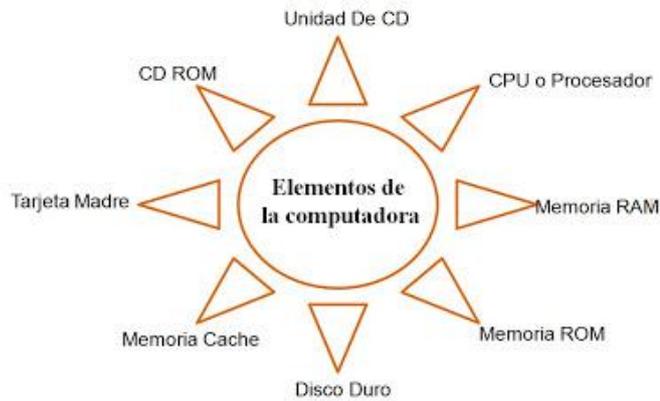
¿Qué es?

Es un diagrama o esquema que se asemeja a la figura del sol que sirve para introducir u organizar un tema. En él se colocan las ideas que se tiene respecto de un tema o concepto.

¿Cómo se realiza?

- En el núcleo del sol se anota el nombre del tema a tratar.
- En las líneas o rayos se añaden ideas obtenidas sobre el tema.

Ejemplo:



<http://recursosdidacticosparaelaprendizaje.blogspot.com/2012/03/mapa-cognitivo-sol.html>

Mapa cognitivo de ciclos

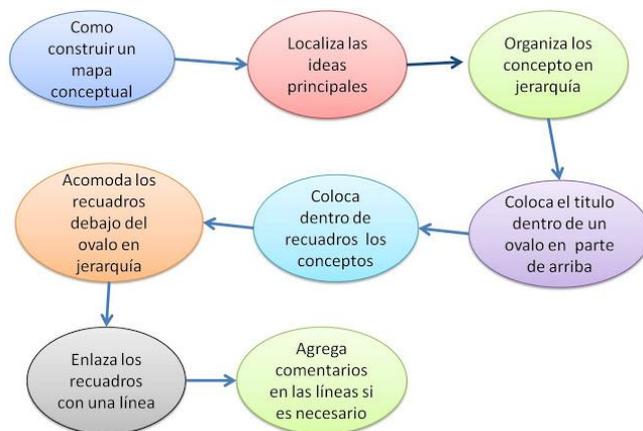
¿Qué es?

Es un diagrama donde se anota la información en un orden cronológico o por secuencias a través de círculos y flechas que llevan seriación continua y periódica.

¿Cómo se realiza?

- En el círculo superior se da inicio al ciclo.
- En los siguientes círculos se registran las etapas que completan un ciclo.

Ejemplo:



<http://ddhhaa.blogspot.com/2011/10/61-mapa-cognitivo-secuencia.html>

Diagramas

¿Qué son?

Son representaciones esquemáticas que relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo. Esto induce al estudiante a organizar esta información no solo en un documento, sino también mentalmente, al identificar las ideas principales y secundarias según un orden lógico.

¿Para qué se utilizan?

- Organizar información.
- Identificar ideas principales y subordinadas.
- Desarrollar la capacidad de análisis y evocación de información.
- Identificar detalles.

Diagrama del árbol

¿Cómo se realiza?

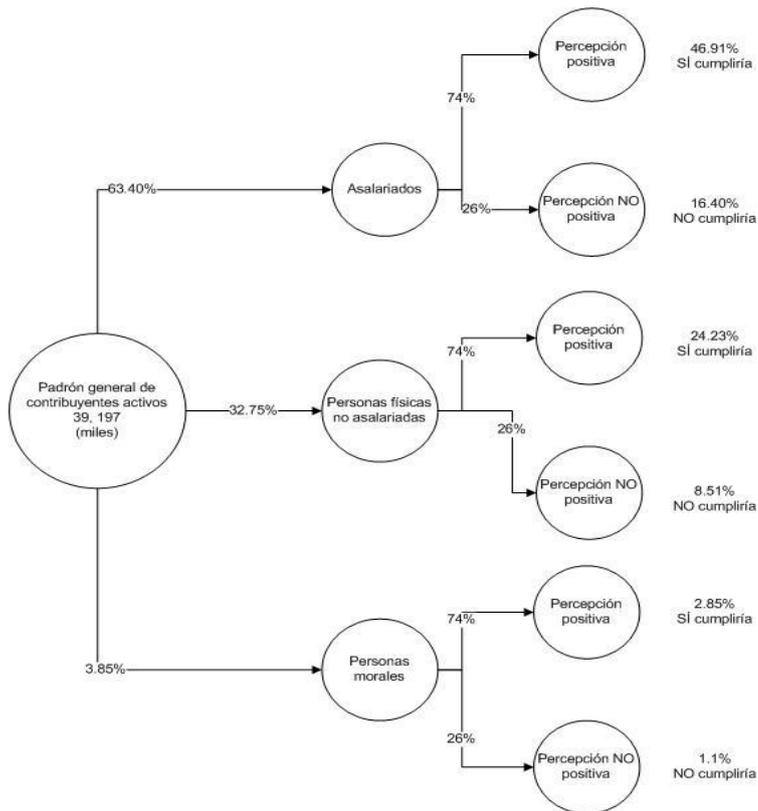
- Hay un concepto inicial (la raíz del árbol que corresponde al título del tema).
- El concepto inicial está relacionado con otros conceptos subordinados, y cada concepto está unido a un solo y único predecesor.
- Hay un ordenamiento de izquierda a derecha de todos los “descendientes” o derivados de un mismo concepto.

¿Para qué se utiliza?

Permite:

- Desarrollar la habilidad de clasificación
- Evocar información
- Organizar el pensamiento.

Ejemplo:



<http://123topimages.net/diagrama+del+arbol+ejemplo>

Diagrama de flujo

¿Qué es?

Es un diagrama de orden jerárquico que permite identificar un proceso; tiene una simbología específica para una adecuada lectura del tema.

Simbología:

- ovalo: inicio y termino del proceso.
- Rectángulo: Actividad o procedimientos.
- Rombo: Conector, es el enlace de actividades dentro de un procedimiento.
- Flechas: Indican la direccionalidad del proceso.

¿Cómo se realiza?

- Identificar el proceso a ilustrar
- Elaborar una lista de pasos, subprocesos que conforman el proceso.

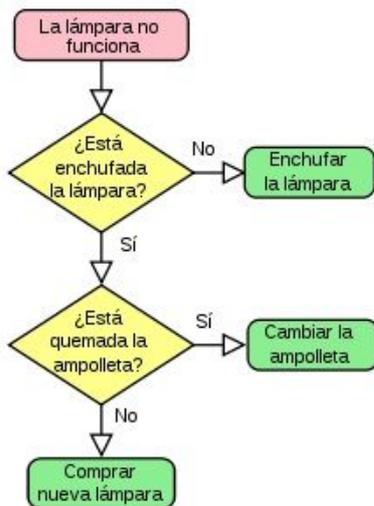
- Establecer el objetivo del proceso.
- Elaborar el diagrama de flujo, empleando la simbología.
- verificación del proceso.

¿Para qué se utiliza?

- Esquematizar procesos que requieren pasos definidos.
- Analizar un proceso.
- Esquematizar el aprendizaje en actividades específicas.

Ejemplo:

Imaginemos que tenemos una lámpara o bombilla y queremos hacer el diagrama de flujo para saber que hacer cuando esta no funciona.



<http://www.areatecnologia.com/diagramas-de-flujo.htm>

Diagrama causa-efecto/Ishikawa o espina de pescado.

¿Qué es?

Es una estrategia que permite analizar un problema identificando las causas y efectos que posee.es representado a través de un diagrama en forma de pez.

Ejes:

-El de las 4M (métodos, máquinas, materiales y mano de obra).

-El de las 4P (lugares, procedimientos, personas y actuaciones), que corresponden a las palabras en inglés places, procedures, persons y performances.

-El de las 4S (suministradores, sistemas, habilidades y entornos), que corresponden a las palabras en inglés suppliers, systems, skills y surroundings.

Dichos ejes se utilizan sobre todo en áreas de la administración; sin embargo, se pueden utilizar en cualquier otro ámbito o para elaborar una clasificación acorde con el contexto del problema.

El docente debe utilizar la estrategia modelando su uso para que los estudiantes la puedan aplicar en situaciones simuladas o en contextos reales.

¿Cómo se realiza?

-Se coloca en la cabeza del pez el efecto cuyas causas se van a identificar y ponerlos por escrito.

-En la parte superior de las espinas del pez, se colocan las categorías acordes al problema

-considerando los tres ejes y su clasificación. Con dicha categorización se pueden identificar más fácilmente las áreas sobre las que recae el problema.

-Se realiza una lluvia de ideas acerca de las posibles causas, las cuales se ubican en las categorías que corresponda.

-En cada categoría o espina del pez se pueden agregar subcausas o causas secundarias.

-Analizar y seleccionar las causas reales.

-determinar la validez de la secuencia causal.

¿Para qué se utiliza?

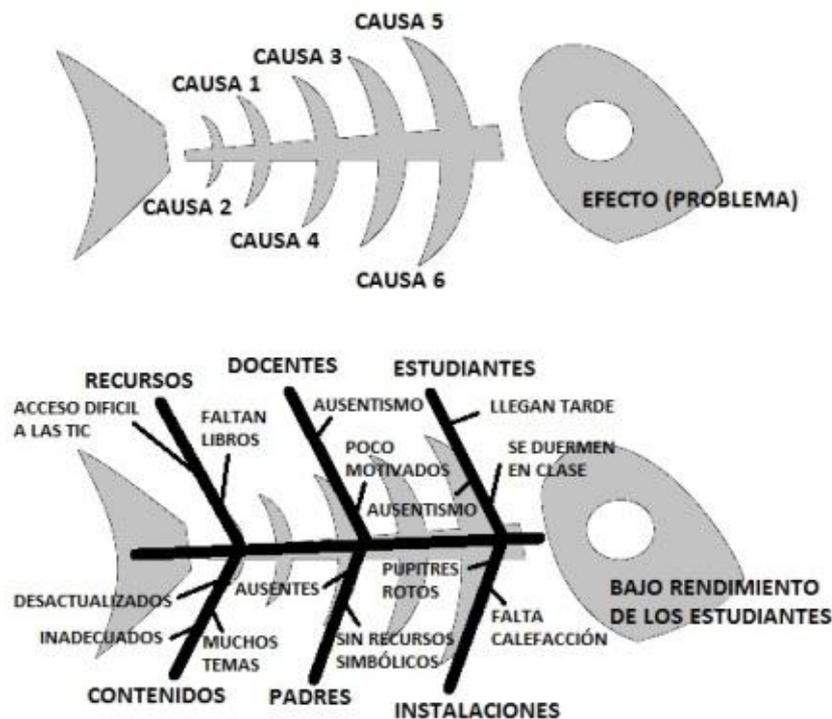
-Desarrollar la capacidad de análisis en relación con un problema.

-Desarrollar la capacidad de solucionar problemas.

-Identificar las causas y los efectos de un problema.

-Diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar gran cantidad de documentos.

Ejemplo:



<https://recursosgrupales.wordpress.com/category/tecnicas/de-analisis/>

6.7 Impactos

6.7.1 Impacto Educativo

La “guía didáctica con técnicas metodológicas que favorecen el aprendizaje autónomo” contribuyó al reconocimiento por parte de los estudiantes la responsabilidad que poseen con lo que se refiere a la autonomía en el proceso de formación personal, creando una interiorización reflexiva en beneficio del desempeño académico y engendrando un ideal que difunde el “aprender a aprender” como parte esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.8.2 Impacto Social

En lo que se refiere al impacto social, esta guía didáctica generó el desarrollo de un ambiente enfocado a reconocer las distintas formas y condiciones en las cuales el estudiante puede interactuar con la información y nutrirse de ella. Brindando pautas para el reconocimiento de sentimientos y emociones particulares que se relacionan con propiciar un buen ambiente para iniciar el aprendizaje con responsabilidad, dedicación y autonomía.

6.7.2 Impacto Pedagógico

El impacto de naturaleza pedagógica se evidenció al dar a conocer a los docentes que esta guía didáctica puede brindar gran ayuda al tratar de comprender las distintas maneras que disponen los estudiantes para recibir información y las habilidades que se debe de disponer para esquematizar el conocimiento o alcanzar información próxima. Por otro lado posee contenido de suma importancia con lo que a pedagogía y a proveer de un ambiente idóneo para el aprendizaje se refiere.

6.8 Difusión

La propuesta alternativa anteriormente mencionada se la pudo difundir en la institución con una gran acogida y colaboración por parte de las personas que conformaban el universo a investigar, se les presento en base a talleres orientados al debate y la consensuación de criterios.

Los resultados que se evidenciaron con la aplicación de las encuestas fueron comunicados a las autoridades quienes plantearon posibles soluciones a la problemática, mismas que se pudieron acuñar a esta guía educativa en beneficio de los estudiantes pertenecientes a los primeros años de Bachillerato General Unificado pertenecientes al colegio universitario "UTN" año lectivo 2013-2014.

6.9 Bibliografía

1. Castejón Costa, J. L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico. Editorial Club Universitario.
2. Amar Amar, J. J. (2008). Proyectos sociales y cuidado a la infancia. Universidad del Norte.
3. Arguelles, D. (2011). Estrategias para promover procesos de aprendizaje autonomo. Alfaomega.
4. Bausela Herreras, E. (2012). Metacognición en relación a la escritura. Dykinson.
5. Beltrán, J. (1995). Psicología de la educación. Boixareu universitaria.
6. Boggino, N. (2012). Los problemas de aprendizaje no existen. Homo Sapiens Ediciones.

7. Brocket, R. (1993). el aprendizaje autodirigido en la educacion de adultos. Paidós Educador.
8. Calero Pérez, M. (2009). Técnicas de estudio. Alfaomega Grupo Editor.
9. Casicanqui, J. M. (2008). El arte de aprender.... y de enseñar. Bolivia/santa cruz de la sierra: La Hoguera.
10. Crispín, M. (2011). Aprendizaje Autonomo Orientaciones para la docencia. Universidad Iberoamericana.
11. Dávalos Osorio, V., & Soto Martínez, L. T. (2010). Ejercitando tus habilidades mentales: manual teórico práctico. Instituto Politécnico Nacional.
12. Díaz, J. (2005). La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en educacion física. Inde.
13. Dolores, M. G. (2006). competencias para la ciudadania Reflexión, Desición, Acción. Nercea.
14. Durante Ursa, V., Marrero Góme, R., & Fernández Ramírez, M. (2010). Luz de escuela: inteligencias múltiples y creatividad en el aula. editorial cep.
15. Edith, A. (2008). Estrategias para aprender a aprender. Pearson.
16. Euesada, R. (2002). Ejercicios para fomentar la autorregulación. Limusa.
17. Gadotti Moacir, G. M. (2010). Paulo Freire: contribuciones para la pedagogía. CLACSO.
18. Gadotti, M. (2005). Lecciones de Paulo Freire. Cruzando fronteras: experiencias que se completan. CLACSO.
19. Gascon, H. (2008). Didáctica general: la práctica de la enseñanza en educación infantil primaria y secundaria. McGraw-Hill España.

20. Gonzales, V. (2003). estrategias de enseñanza y aprendizaje sostiene que las estrategias de aprendizaje. Pax Mexico.
21. Gonzalo, V. P. (2005). Enfoques pedagogicos para la enseñanza de hoy. Pax Mexico.
22. Hans, A. (2001). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autonomo. Narcea.
23. Jubany i Vila, J. (2013). Aprendizaje social y personalizado: conectarse para aprender. Editorial UOC.
24. Martínez Valentín, O. P. (1997). los adolescentes ante el estudio causas y consecuencias del rendimiento academico. Editorial Fundamentos.
25. Marzano, R. (2014). Dimensiones del aprendizaje: manual para el maestro (2a. ed.). ITESO - Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
26. Mazarío Triana, I. (2009). La resolución de problemas: un reto para la educación contemporánea. En: Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana. Editorial Universitaria.
27. Noemí, L. (2009). Tendencias pedagogicas en centros de autoaprendizaje de Alemania, Suiza, Hong Kong y españa. Uned.
28. Perinat, A. (2003). Psicología del desarrollo: un enfoque sistemico. UOC.
29. Rutledge, T. (2004). La conquista del Propio respeto. Desclée de Brouwer.
30. Salas Madriz, F. E. (2011). Teoría de la Educación en la Sociedad de la Información y el Conocimiento en temas relevantes en teoría de la educación. Ediciones Universidad de Salamanca.
31. Santrock, J. (2010). Psicología del desarrollo en la infancia (7a. ed.). McGraw-Hill Interamericana.

32. Soriano, D. M. (2009). Los caminos de Paulo Freire en Córdoba. Eduvim - Editorial Universitaria Villa María.
33. Suárez de Puga, R. P. (2014). Psicología del aprendizaje. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
34. Urcola, J. (2008). La motivación empieza en uno mismo. ESIC.
35. Vadori, G., & Bambozzi, E. (2009). Competencias genéricas: escuelas medias más allá de las disciplinas. Eduvim - Editorial Universitaria Villa María.
36. Woolfolk, A. (2006). Psicología educativa. Pearson educación.

6.10 Linkografía

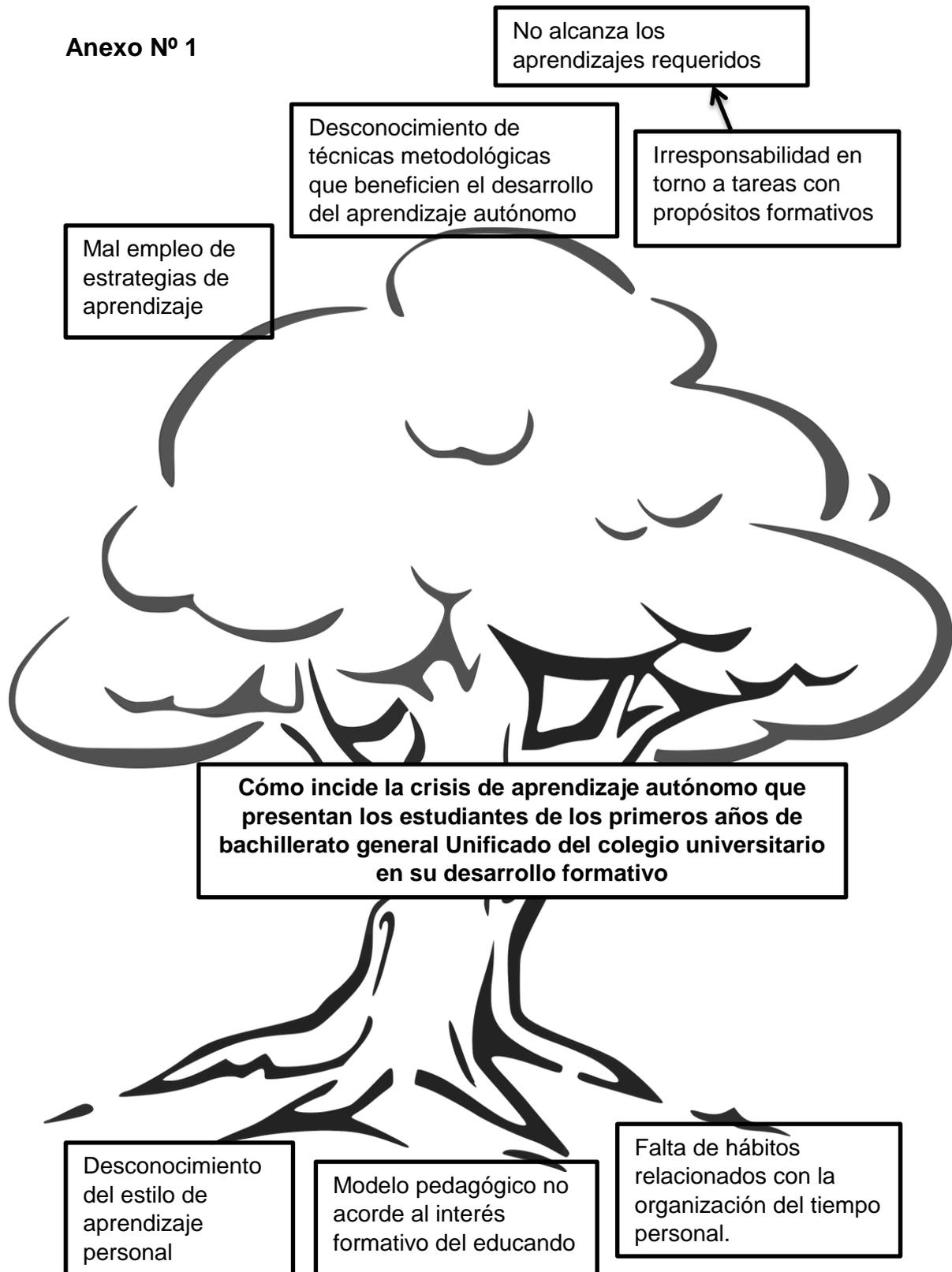
1. <http://www.edukanda.es>
2. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274520891004>
3. <http://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e19.html>
4. <http://www.iacat.com/revista/recreate/recreate03/vera/autonomia.htm>
5. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>
6. <http://www.createst.com/hacertests>
7. <http://www.vark-learn.com>



ANEXOS

ÁRBOL DE PROBLEMAS

Anexo Nº 1



MATRIZ DE COHERENCIA

Anexo Nº 2

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>Cómo incide la crisis del aprendizaje autónomo en el rendimiento académico de los estudiantes de los primeros años de Bachillerato General Unificado del Colegio Universitario "UTN" en el año lectivo 2013-2014</p>	<p>Mejorar el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico de los estudiantes de los primeros años de Bachillerato General Unificado del colegio universitario "UTN" en el año lectivo 203-2014.</p>
PREGUNTAS DIRECTRICES	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<p>¿Al diagnosticar los factores que influyen en el aprendizaje autónomo sabremos su incidencia en el rendimiento académico?</p>	<p>Diagnosticar los factores que influyen en el aprendizaje autónomo y su incidencia en el rendimiento académico</p>
<p>¿Al seleccionar información científica para estructurar los contenidos del marco teórico y de la propuesta que contiene técnicas metodológicas, se está dando una solución al problema de investigación?</p>	<p>Fundamentar información científica, para estructurar los contenidos del marco teórico y de la propuesta que contiene técnicas metodológicas</p>
<p>¿El diseñar una guía con técnicas metodológicas que faciliten al estudiante alcanzar el aprendizaje autónomo, permitirá mejorar el rendimiento académico?</p>	<p>Diseñar una guía que contenga técnicas que faciliten al estudiante alcanzar el aprendizaje autónomo</p>
<p>¿Socializar la guía con técnicas metodológicas a docentes y estudiantes de los primeros años de bachillerato general unificado del Colegio universitario "UTN" permitirá que los mismos se involucren, accediendo a generar una respuesta al problema</p>	<p>Socializar la guía con técnicas metodológicas a los estudiantes de los primeros años de bachillerato general unificado del Colegio universitario "UTN".</p>

ENCUESTAS

Anexo N° 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Facultad de educación ciencia y tecnología

Estimado (a) estudiante le solicitamos comedidamente responder el siguiente cuestionario con la honestidad respectiva, mismo que aportara para el desarrollo de esta investigación y permitirá diseñar una guía didáctica que beneficie el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

INSTRUCCIONES:

- ✓ Leer detenidamente cada una de las preguntas.
- ✓ Marque con una X la respuesta según su parecer.
- ✓ La encuesta es estrictamente anónima.

CUESTIONARIO:

1.- Conoce Ud. ¿La definición de aprendizaje autónomo?

Mucho Algo Poco Nada

2.- ¿El aprendizaje autónomo se encuentra vigente en su aula?

Algo Poco Nada

3.- ¿Considera que es necesario aprender de manera autónoma?

Algo Poco Nada

4.- ¿Los maestros fomentan la responsabilidad de aprender de manera autónoma?

Mucho Algo Poco Nada

5.- ¿Emplea algún método de estudio a la hora de aprender?

Si No A veces

6.- ¿Considera que el ambiente de estudio influye en la aprehensión de información? Si No A veces

7.- ¿Sus maestros hablan con usted sobre métodos y hábitos de estudio que puede emplear?

Si No A veces

8.- ¿Considera que los compañeros y usted aprenden con más facilidad sin la presencia del docente?

Si No A veces

9.- ¿Le gustaría participar en talleres sobre: la teoría del aprendizaje autónomo y la fomentación de la cognición, metacognición y autorregulación?

Mucho Algo Poco Nada

10.- ¿Considera que la falta de conocimiento sobre las habilidades del pensamiento y estrategias que benefician el aprendizaje autónomo repercute en el rendimiento académico del estudiante en general?

Mucho Algo Poco Nada

11.- ¿Considera que es necesario la construcción y socialización de una guía didáctica que contenga talleres que faciliten la mejor comprensión del aprendizaje autónomo?

Sí No

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Facultad de educación ciencia y tecnología

Estimado (a) Docente le solicitamos comedidamente responder el siguiente cuestionario con la honestidad respectiva, mismo que aportara para el desarrollo de esta investigación y permitirá diseñar una guía didáctica que beneficie el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

INSTRUCCIONES:

- ✓ Leer detenidamente cada una de las preguntas.
- ✓ Marque con una X la respuesta según su punto de vista.
- ✓ La encuesta es estrictamente anónima y significativa.

CUESTIONARIO:

1.- ¿Considera Usted que los (as) estudiantes saben de qué se trata el aprendizaje autónomo?

Mucho Algo Poco Nada

2.- ¿El aprendizaje autónomo se encuentra vigente en los (as) estudiantes? Algo Poco Nada

3.- ¿Considera que es necesario el aprendizaje autónomo en el proceso formativo de los (as) estudiantes?

Algo Poco Nada

4.- ¿Usted en calidad de maestro fomenta la responsabilidad de aprender de manera autónoma?

Mucho Algo Poco Nada

5.- ¿Cree usted que los estudiantes usan algún método de estudio a la hora de aprender? Si No A veces

6.- ¿Considera que el ambiente de estudio influye en la aprehensión de información?

Si No A veces

7.- ¿Usted dedica tiempo en abordar temas sobre métodos y hábitos de estudio?

Si No A veces

8.- ¿Considera que los (as) estudiantes aprenden con más facilidad sin la presencia del docente?

Si No A veces

9.- ¿Le gustaría ser participe en talleres sobre: la teoría del aprendizaje autónomo y la fomentación de la cognición, metacognición y autorregulación?

Mucho Algo Poco Nada

10.- ¿Considera que la falta de conocimiento sobre las habilidades del pensamiento y estrategias que benefician el aprendizaje autónomo repercute en el rendimiento académico del estudiante en general?

Mucho Algo Poco Nada

11.- ¿Considera que es necesario la construcción y socialización de una guía didáctica que contenga talleres que faciliten la mejor comprensión del aprendizaje autónomo?

Sí No

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN

FOTOGRAFIAS

Anexo N° 4



Fuente: Colegio universitario "UTN"

Investigador: Vinueza Córdova Klever



Fuente: Colegio Universitario "UTN"

Investigador: Vinueza Córdova Klever



Fuente: Fuente: Colegio Universitario "UTN"

Investigador: Vinuesa Córdoba Klever



Fuente: Fuente: Colegio Universitario "UTN"

Investigador: Vinuesa Córdoba Klever

CERTIFICACIÓN

Anexo Nº 5

COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"
Anexo a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología
Ibarra – Ecuador

Ibarra, 30 de Junio del 2015

CERTIFICADO

Certifico que el señor VINUEZA CORDOVA KLEVER con número de cédula 100417206-8, socializó la propuesta con tema "**APRENDER A APRENDER EN EL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN", DE IBARRA**". Con los docentes y estudiantes de los PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO del Colegio Universitario "UTN" 2013-2014, como parte del desarrollo de su Trabajo de Grado titulado: "**EL APRENDIZAJE AUTONOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO PERTENECIENTES AL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014**". "Acción que se llevó a cabo en el día 14 de Julio del 2014.

Particular que informo para los fines legales pertinentes.

Atentamente,


Lic. HERNÁN SARMIENTO
INSPECTOR GENERAL


Dra. Diana Flores
RECTORA





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100417206-8		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Vinueza Córdova Klever		
DIRECCIÓN:	SANLUIS DE AGUALONGO/SAN JUAN DE ILUMAN/ OTAVALO		
EMAIL:	Vinuezack@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062946821	TELÉFONO MÓVIL:	

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	EL APRENDIZAJE AUTONOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO PERTENECIENTES AL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014
AUTOR (ES):	VINUEZA CORDOVA KLEVER
FECHA: AAAAMMDD	04/Diciembre/2015

SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialización Psicología Educativa y Orientación Vocacional.
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Jijón Limaico Wilson Rolando

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, **Vinueza Córdova Klever** con cédula de identidad Nro. **100417206-8**, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 4 días del mes de diciembre del 2015

EL AUTOR:



 Vinueza Córdova Klever



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, **Vinueza Córdova Klever**, con cédula de identidad Nro. 100417206-8 , manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO PERTENECIENTES AL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialización Psicología Educativa y Orientación Vocacional**. En la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 4 días del mes de diciembre de 2015

Vinueza Córdova Klever
100417206-8