



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

RUPTURA DE LAS NORMAS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES DE OCTAVOS, NOVENOS Y DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DANIEL REYES, DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO, CANTÓN IBARRA, PERIODO 2014-2015

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional

AUTORA: Viana Pomboza Emily Vanessa

DIRECTOR: Msc. Gabriel Echeverría

Ibarra, 2015

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director de Trabajo de Grado cuyo título es: "RUPTURA DE LAS NORMAS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES DE OCTAVOS, NOVENOS Y DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DANIEL REYES, DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO, CATÓN IBARRA, PERIODO 2014-2015" de autoría de la señorita egresada Emily Vanessa Viana Pomboza, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Considero que el presente trabajo de grado, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal asignado.

Esto es lo que puedo certificar en honor a la verdad.

Ibarra, Noviembre, 2015



Msc. Gabriel Echeverría

DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

El presente trabajo de grado realizado con mucho esfuerzo y sacrificio se lo dedico a mi padre Luis Enrique Viana Pozo y a mi madre Janeth Susana Pomboza Neto, por ser el motor que me impulsó a concluir mi etapa universitaria con éxito ya que son los principales autores en mi proceso de formación personal.

Se lo dedico también a mis hermanas Alexandra y Ericka Viana por su apoyo incondicional, a mis sobrinos Nataly y Luisito, por ser mi inspiración y fuerza para seguir adelante y obtener exitosamente un logro más en mi vida.

AGRADECIMIENTO

De todo corazón agradezco a los seres que incondicionalmente estuvieron a mi lado brindándome su apoyo, mis padres, quienes fueron los principales protagonistas en mi formación personal y profesional.

Expreso mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Técnica Del Norte, ya que me permitió realizar con éxito mi vida educativa, gracias a sus docentes que me brindaron los mejores conocimientos que a lo largo de mi vida profesional serán de mucha ayuda.

A mi Director de trabajo de grado, Magister Gabriel Echeverría quien con toda seriedad y dedicación me brindó la mejor asesoría desde los inicios de mi trabajo de investigación hasta el final, mostrando siempre interés en cada paso realizado.

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPÍTULO I	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Formulación del Problema	4
1.4 Delimitación	4
1.4.1 Unidades de Observación:.....	4
1.4.2 Delimitación Espacial	4
1.4.3 Delimitación Temporal	5
1.5 Objetivos:.....	5
1.5.1 Objetivo General:	5
1.5.2 Objetivos Específicos:.....	5
1.6 Justificación	5
CAPÍTULO II	8
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1 Fundamentación Teórica	8
2.1.1 Fundamentación Filosófica	8
Teoría Humanista	8
2.1.2 Fundamentación Psicológica	9
Teoría Cognitiva	9
2.1.3 Fundamentación Pedagógica	11
Teorías Constructivistas	11
2.1.4 Fundamentación Sociológica	12
Teoría Socio-Crítica.....	12
Teoría de la Acción Social de Weber.....	13

2.1.5 Fundamentación Axiológica	14
Teoría de los Valores.....	14
2.1.6 Normas Sociales.....	16
2.1.6.1 Clasificación de las Normas Sociales.....	18
2.1.6.2 Normas Sociales en el Ámbito Educativo.....	21
La Cortesía.....	21
La Honestidad.....	22
El Respeto por la Opinión Ajena.....	23
El Respeto a Personas Consideradas Vulnerables.....	24
El Respeto a las Leyes.....	25
Los Modales.....	25
El Aseo e Higiene Personal.....	26
2.1.7 Normas de Comportamiento.....	27
2.1.8 Ruptura de las normas sociales.....	27
2.1.8 Desarrollo Social.....	29
Desviaciones Sociales.....	30
El Hombre y su dimensión Individual y Social.....	32
Existencia del Valor en las normas sociales.....	32
Jerarquización de valores:.....	33
2.1.9 Valores básicos.....	34
Educación en valores.....	38
Transgresión de valores.....	40
2.1.10 Convivencia armónica.....	43
Obstáculos a la Convivencia.....	45
2.1.11 Comportamiento de los adolescentes.....	46
Factores influyentes en el comportamiento del adolescente.....	47
La Genética.....	47
La Norma Social.....	47
La Fe y La Cultura.....	48
La Actitud.....	48
En el Entorno Familia.....	49
En el Entorno Sociedad.....	49
En el Entorno Educación:.....	49
2.1.12 Conceptos básicos de La Adolescencia.....	50

2.1.13 Desarrollo Cognoscitivo del Adolescente	52
Madurez cognoscitiva según Piaget.....	53
2.1.14 Características del Pensamiento Adolescente	54
Tendencia a discutir.....	56
Indecisión	56
Autoconciencia	57
Centrarse en sí mismo.....	58
2.1.15 Desarrollo moral en el adolescente	58
2.1.15.1 Teoría del Kohlberg	59
Nivel I Preconvencional	59
Nivel II Moralidad de conformidad con un rol convencional.....	59
Nivel III Moralidad de principios autónomos.....	60
2.2. Posicionamiento Teórico Personal.....	60
2.3. Glosario de Términos.....	62
2.4. Interrogantes de Investigación	64
2.5. Matriz categorial	66
CAPÍTULO III	67
3.METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	67
3.1Tipo de Investigación.....	67
3.1.1 Investigación Descriptiva	67
3.1.2 Investigación de Campo.....	67
3.1.3 Investigación Bibliográfica.....	68
3.2.Métodos.....	68
3.2.1 Métodos teóricos.....	68
3.2.1.1 Método analítico- sintético	68
3.2.1.2 Método Inductivo.....	68
3.2.1.3 Método Deductivo	68
3.2.1.4 Método Estadístico	69
3.2.2 Métodos Empíricos	69
3.2.2.1 Observación:.....	69
3.3. Técnicas e Instrumentos:.....	69
3.3.1 Encuestas.....	69
3.3.2 Observación Directa	69
3.3.3. Análisis e Interpretación de Datos.....	70

3.4. Población.....	70
3.5. Muestra.....	71
Fracción Muestral	73
CAPÍTULO IV.....	74
4.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	74
Encuesta dirigida a los señores estudiantes	74
Encuesta dirigida a los señores docentes U.E.D.R	88
CAPÍTULO V.....	102
5.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	102
Conclusiones	102
Recomendaciones	103
CAPÍTULO VI.....	104
6. PROPUESTA ALTERNATIVA.....	104
6.1. Título de la Propuesta.....	104
6.2. Justificación e Importancia.....	104
6.3. Fundamentación de la propuesta.....	106
6.4. Objetivos:.....	108
6.5. Ubicación sectorial y física.....	108
6.6. Desarrollo de la Propuesta.....	110
Taller N° 1.....	110
¡CON CORTESÍA HAZ FELIZ A AQUELLOS QUE ESTÉN CERCA Y AQUELLOS QUE ESTÉN LEJOS VENDRÁN A TI!	110
Taller N° 2.....	116
¡UN MUNDO LLENO DE HONESTIDAD ES UN MUNDO DE SINCERIDAD! ..	116
Taller N° 3.....	124
¡APRENDO A NO TEMER LAS DIFERENTES OPINIONES, PUES RESPETO LOS CRITERIOS DE CADA PERSONA!	124
Taller N° 4.....	130
¡RESPECTO Y VALORO A LAS PERSONAS POR SUS HABILIDADES Y POR SUS DEBILIDADES!.....	130
Taller N° 5.....	134
¡APRENDE A RESPETAR A LAS LEYES Y TU CÓDIGO DE CONVIVENCIA ESCOLAR!	134
Taller N° 6.....	138
¡QUE HERMOSO ES EL MUNDO DE LOS BUENOS MODALES!.....	138

Taller N° 7.....	142
¡VEN Y APRENDE LO IMPORTANTE QUE ES EL ASEO E HIGIENE PERSONAL!	142
Taller N° 8.....	146
¡QUE Lindo es Vivir en Convivencia Armónica!.....	146
Taller N° 9.....	150
¡BIENVENIDO AL MUNDO DE LOS VALORES!	150
6.7. Impactos	156
6.8. Difusión.....	156
Bibliografía.....	157
ANEXOS:	160
ANEXO 1: Técnicas utilizadas para el diagnóstico de esta investigación.....	160
ANEXO 2: Árbol de Problemas	162
ANEXO 3: Encuestas aplicadas a Estudiantes	163
ANEXO 4: Encuesta aplicada a Docentes	166
ANEXO 5: Certificado de haber aplicado las encuestas en la Institución	169
ANEXO 6: Certificado de haber socializado la Guía de Talleres	170
ANEXO 7: Derechos de Autor.....	171
Matriz de Coherencia:.....	174
Fotografías	175

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población.....	71
Tabla 2: Fracción Muestral.....	73
Tabla 3: Cortés con sus semejantes	74
Tabla 4: Practica saludos	75
Tabla 5: Consideración por compañera/os que presenten dificultades	76
Tabla 6: Comportamiento más negativo	77
Tabla 7: Conocimiento sobre el código de convivencia.....	78
Tabla 8: Obedecen el código de convivencia.....	79
Tabla 9: Hábitos de higiene personal	80
Tabla 10: Valor considerado más importante.....	81
Tabla 11: Discutir con personas que poseen diferente pensamiento.....	82
Tabla 12: Convivencia armónica	83
Tabla 13: Institución existe convivencia armónica	84
Tabla 14: Motivos que no permiten el cumplimiento de normas.....	85
Tabla 15: Existencia de una Guía de Talleres.	86
Tabla 16: Socialización de la Guía de Talleres.....	87
Tabla 17: Cortesía en los estudiantes de la U.E.D.R.....	88
Tabla 18: Correspondientes saludos dentro de la institución	89
Tabla 19: Consideración por estudiantes que presentan dificultades.....	90
Tabla 20: Comportamiento negativo.....	91
Tabla N° 21: Tabla 21: Código de convivencia	92
Tabla 22: Los estudiantes obedecen el código de convivencia	93
Tabla 23: Hábitos de higiene personal.....	94
Tabla 24: Valores.....	95
Tabla 25: Estudiantes tiendes a discutir con facilidad	96
Tabla 26: Convivencia armónica	97
Tabla 27: Existencia de convivencia armónica	98
Tabla 28: Motivos que no permiten el cumplimiento de normas.....	99
Tabla 29: Existencia de una Guía de Talleres.	100
Tabla 30: Socialización de la Guía de Talleres.....	101

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Delimitación Espacial.....	4
Gráfico 2: Obstáculos a la Convivencia	45
Gráfico 3: Cortés con sus semejantes.....	74
Gráfico 4: Practica saludos	75
Gráfico 5: Consideración por compañera/os que presenten dificultades	76
Gráfico 6: Comportamiento más negativo	77
Gráfico 7: Conocimiento sobre el código de convivencia.....	78
Gráfico 8: Obedecen el código de convivencia.....	79
Gráfico 9: Hábitos de higiene personal	80
Gráfico 10: Valor considerado más importante.....	81
Gráfico 11: Discutir con personas que poseen diferente pensamiento.....	82
Gráfico 12: Convivencia armónica	83
Gráfico 13: Institución existe convivencia armónica.....	84
Gráfico 14: Motivos que no permiten el cumplimiento de normas.	85
Gráfico 15: Existencia de una Guía de Talleres.	86
Gráfico 16: Socialización de la Guía de Talleres.....	87
Gráfico 17: Cortesía en los estudiantes de la U.E.D.R.....	88
Gráfico 18: Correspondientes saludos dentro de la institución	89
Gráfico 19: Consideración por estudiantes que presentan dificultades	90
Gráfico 20: Comportamiento negativo.....	91
Gráfico 21: Código de convivencia	92
Gráfico 22: Los estudiantes obedecen el código de convivencia	93
Gráfico 23: Hábitos de higiene personal	94
Gráfico 24: Valores.....	95
Gráfico 25: Estudiantes tiendes a discutir con facilidad	96
Gráfico 26: Convivencia armónica	97
Gráfico 27: Existencia de convivencia armónica	98
Gráfico 28: Motivos que no permiten el cumplimiento de normas.	99
Gráfico 29: Existencia de una Guía de Talleres.	100
Gráfico 30: Socialización de la Guía de Talleres.....	101

RESUMEN

El presente trabajo de grado denominado “Ruptura de las normas sociales y su incidencia en el comportamiento de los adolescentes de octavos, novenos y décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Daniel Reyes”, de la parroquia San Antonio, cantón Ibarra, periodo 2014-2015”, fue realizado en reacción al preocupante incumplimiento de normas sociales que fue evidenciado notoriamente en dicha institución, por consiguiente el propósito fundamental de este trabajo investigativo fue identificar los motivos que provocan la ruptura de las siguientes normas sociales: la cortesía, la honestidad, el respeto ya sea a la opinión ajena, a las personas consideradas vulnerables, el respeto al derecho ajeno, a las leyes, los modales, el aseo e higiene personal por los adolescentes de la institución. Pudiendo concluir que los estudiantes poseen como motivo principal para incumplir las normas sociales, el poco interés o importancia a practicarlos en su medio educativo, el desconocimiento de determinados términos relevantes a las normas sociales es también uno de los causantes de la escasa práctica de normas que regulan el comportamiento adolescente dentro de la institución. Esto hace que se desarrolle el presente trabajo de investigación, como un aporte directo al buen desarrollo del adolescente en su entorno educativo, favoreciendo también a los docentes quienes buscan siempre mejorar la calidad de educación en todo nivel. Por lo cual como respuesta a esta problemática se elaboró una guía de talleres que orientan el respeto a las normas sociales, determinantes en el desarrollo comportamental de los adolescentes, siendo el objetivo principal de esta propuesta el orientar la conducta de respeto a las normas sociales que determinan el comportamiento la misma que busca garantizar una equilibrada convivencia armónica entre compañeros y docentes.

ABSTRACT

This degree work called "breakdown of social standards and its impact on the behavior of adolescents in eighth, ninth and tenth years of basic general education of the Education Unit" Daniel Reyes, "of the San Antonio parish Ibarra cantón, period 2014-2015" was made in reaction to the disturbing breach of social standards that was evident well in this institution, therefore the main purpose of this research was to identify the reasons which cause the breakdown of the following social standards: courtesy, honesty, respect either to the opinions of others, to those considered vulnerable, respect for others' rights, laws, manners, grooming and personal hygiene by adolescents of the institution. May conclude that students have as main reason for violating social standards, lack of interest or importance to practice them in their educational environment, the lack of certain relevant terms to social standards is also one of the causes of poor practice standards regulate teen behavior within the institution. This makes the present investigation develops, as a direct contribution to the successful development of the teenager in the educational environment, teachers also favoring those seeking always to improve the quality of education at all levels. Therefore in response to this issue guidance workshops guiding respect for social norms, which determine the behavioral development of adolescents, the main objective of this proposal guide the conduct of respect for social standards was developed that determine the behavior it seeks to ensure that a balanced harmonious coexistence among students and teachers.

INTRODUCCIÓN

Las Normas Sociales forman un conjunto de valores y prácticas compartidas por un determinado grupo social, esta noción no se promueve individualmente sino dentro de un contexto social. Entendiéndose que estas normas se aprenden por medio de la observación y se fortalecen a través de la práctica, dando un resultado positivo a la convivencia entre individuos. Es por lo cual que la base fundamental de este trabajo de investigación es, orientar la conducta de respeto, hacia las normas sociales que regulan el buen comportamiento de los adolescentes de la Unidad Educativa “Daniel Reyes”.

Esta investigación hace énfasis en el ámbito social, ya que determina el buen comportamiento de los adolescentes dentro y fuera de la institución. Siendo el mayor fin el de crear un ambiente lleno de convivencia armónica entre estudiantes y docentes, aportando directamente al buen desarrollo del adolescente en el entorno social, potencializando las buenas actitudes dentro de un marco normativo que también determinara las relaciones interpersonales que se establezcan dentro de la comunidad educativa.

La estructura del presente trabajo de grado consta de:

Primer Capítulo.- Hace referencia directa con los antecedentes de la investigación, el planteamiento del problema el mismo que se encuentra relacionado con las causas y efectos de la problemática con la que se trabajó, formulación del problema, delimitación correspondiente, objetivos y finalmente la justificación de la investigación.

Segundo capítulo.- Fundamentación teórica con enfoque humanista que fomenta una educación centrada en el estudiante, que se encuentre preocupada tanto por el desarrollo intelectual como por toda su personalidad y así daría como resultado una educación de éxito. También es de gran aporte el enfoque socio-critico donde propone que en el proceso de aprendizaje, en el cual son los estudiantes quienes tienen una participación activa, poniendo en juego su sistema de valores y conceptos adquiridos previamente.

Tercer capítulo.- Metodología de trabajo a desarrollarse, incluyendo, métodos, técnicas, para alcanzar los objetivos propuestos, en este caso un proyecto factible apoyado en una investigación descriptiva, de campo y bibliográfica, con la utilización de los siguientes métodos: Analítico-sintético, inductivo, deductivo, estadístico, también se utilizó la observación e instrumentos para la recolección de datos, la validez y confiabilidad del mismo, indicando la población y el esquema de la propuesta es por medio de estos métodos y técnicas aplicadas que se logró efectuar con éxito este trabajo de investigación.

Cuarto capítulo.- Consta del análisis e interpretación de resultados, esto se obtiene de las encuestas aplicadas a los octavos, novenos y décimos años de Educación General Básica de todos los paralelos, también se aplicó encuestas al personal docente, administrativo y de servicio. Los resultados obtenidos previa una tabulación y análisis correspondiente proyectaron resultados que justificaron el trabajo de investigación que se realizó.

Quinto capítulo.- Conclusiones y recomendaciones, tomando en cuenta directamente a los objetivos específicos se pudo ejecutar las respectivas conclusiones, objetivos tenían como propósito principal la búsqueda de una convivencia armónica dentro de la institución, provocando aportes directos al entorno educativo, en beneficio directo a los adolescentes que se

encuentran en una etapa de mucho conflicto y desestabilidad emocional, a su vez se logró dar a conocer las correspondientes recomendaciones.

Sexto capítulo.- Guía de talleres que orienten el de respeto a las normas sociales que determinan el comportamiento adolescente de la Unidad Educativa “Daniel Reyes” en el periodo 2014-2015, esta guía es de fundamental importancia ya que tiene por objetivo general orientar la conducta de respeto a las normas sociales siendo esta las mismas que determinan el correcto comportamiento de los adolescentes de la institución, aportando directamente a la convivencia armónica que debe existir en el plantel educativo, entendiéndose como convivencia armónica a la buena relación entre estudiantes y docentes, fomentando el correspondiente respeto y cumplimiento de ciertas normas sociales.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Desde los orígenes de los grupos sociales que se remontan a los tiempos de la prehistoria, cuando el hombre sintió la necesidad de agruparse, para enfrentarse a los problemas que a diario lo confrontaban, es desde ahí que ya existieron normas que regularían su comportamiento, con el fin de establecer orden y convivencia entre la horda, en relación a la sociedad actual se ha heredado ciertos caracteres de esta antigüedad, ya que los grupos sociales que hoy prevalecen, tienen secuelas prehistóricas, entre los cuales se destacan la existencia de normas sociales que una sociedad debe practicar.

Las Normas Sociales varían dependiendo el estado geográfico en el cual se encuentre desarrollándose el ser humano, ya sea en el medio Oriental como en el Occidental, así lo define Heredia Manuel (2011) en su blog "Otras culturas, otras normas sociales", donde hace hincapié en las diferentes normas establecidas por las diferentes culturas existentes, es un claro ejemplo Irán, un país que por su ubicación y doctrina posee una rígida normativa social: la mujer iraní debe utilizar vestimenta que cubra la totalidad de su cuerpo, muy contrario a la cultura de países ubicados en occidente como en Brasil, donde existen vestiduras muy descubiertas mostrando gran parte de piel femenina y masculina, esto en relación a la forma de vestir.

Han existido algunas investigaciones que respaldan esa postura como lo hace la Dra. Urmeneta Garrido Ana Rebeca (2008) Profesora de Sociología, Universidad de Girona de España, en su investigación llamada “Representaciones Sociales Infantiles sobre la Norma y la Transgresión Social”, dando a conocer como los niños y niñas ven al medio social que les rodea y como ellos actúan y analizan las representaciones sociales entre los 8 y 14 años de edad, sobre las normas sociales y su transgresión. Siendo el comportamiento humano la forma de proceder que tienen las personas frente a diferentes situaciones de orden social, familiar, escolar, etc. A su vez se encuentra determinado e influenciado por las diversas actitudes, culturas, ambientes, normas sociales que rodean al ser humano, por lo cual existe una variedad de comportamientos ya sean positivos o negativos de acuerdo a sus determinantes previos.

En la actualidad en el Ecuador es común encontrarse con personas que infringen normas, más aun los adolescentes, siendo esta etapa de desarrollo muy compleja de entender en el ser humano. Es por lo cual que es evidente el incumplimiento de las siguientes normas sociales establecidas dentro de un entorno social determinado: la cortesía, la honestidad, el respeto ya sea a la opinión ajena, a las personas consideradas vulnerables, el respeto al derecho ajeno, a las leyes, los buenos modales, el aseo e higiene personal.

La influencia del incumplimiento o ruptura de las normas sociales como: la cortesía, la honestidad, el respeto ya sea a la opinión ajena, a las personas consideradas vulnerables, el respeto al derecho ajeno, a las leyes, los modales, el aseo e higiene, es evidenciada diariamente en los estudiantes de la Unidad Educativa “Daniel Reyes” de la parroquia San Antonio, cantón Ibarra, ya que es preocupante encontrarse con estos desfases en el comportamiento de los estudiantes, debido a la transgresión de normas sociales que a diario están en la obligación de cumplir.

1.2 Planteamiento del Problema

No es adecuada la forma en la que los adolescentes asumen normas que deben ser practicadas en la sociedad en la cual se desarrollan, ya que se perciben comportamientos de incumplimiento que afectan directamente en su desarrollo educativo, familiar y social, en la Unidad Educativa “Daniel Reyes” se pudo apreciar la falta de respeto a las normas sociales como: la cortesía, la honestidad, el respeto ya sea a la opinión ajena, a las personas consideradas vulnerables, a las leyes, los buenos modales, el aseo e higiene personal que no permiten una convivencia armónica.

Una de las causas que fueron encontradas para el respaldo de este problema, es que los estudiantes no poseen definida personalidad, lo que no les permita actuar dentro de un marco normativo en beneficio de su desarrollo personal, la falta de pensamiento crítico no les permite asumir responsabilidades ni enfrentar de una adecuada manera problemas que se les presentan, por lo cual optan por demostrar comportamientos irrespetuoso que afectan directa e indirectamente a compañeros considerados vulnerables.

También fue evidente la existencia de un ambiente violento, en el cual estos adolescentes se encuentran desarrollándose, ya sea en sus hogares disfuncionales como en el entorno social al cual pertenecen, donde no se percibe comportamientos adecuados, lo cual incide en que estos estudiantes asuman actitudes violentas que van en contra de un buen desarrollo comportamental en su establecimiento educativo, adoptando actitudes delictivas como agresiones verbales y físicas entre compañeros.

Es de preocupación el bajo desarrollo de valores en el hogar y en la institución, valores importantes y determinantes en el desarrollo de la adolescencia, ya que se puede considerar que son la base fundamental en la cual se rigen las normas sociales a las cuales hacemos referencia en

esta investigación, es por consiguiente que una consecuencia de esta afección de valores sea un mal comportamiento dentro y fuera de la institución.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo la ruptura de las normas sociales inciden en el comportamiento de los adolescentes de octavos, novenos y décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Daniel Reyes de la parroquia San Antonio, Cantón Ibarra, periodo 2014-2015?

1.4 Delimitación

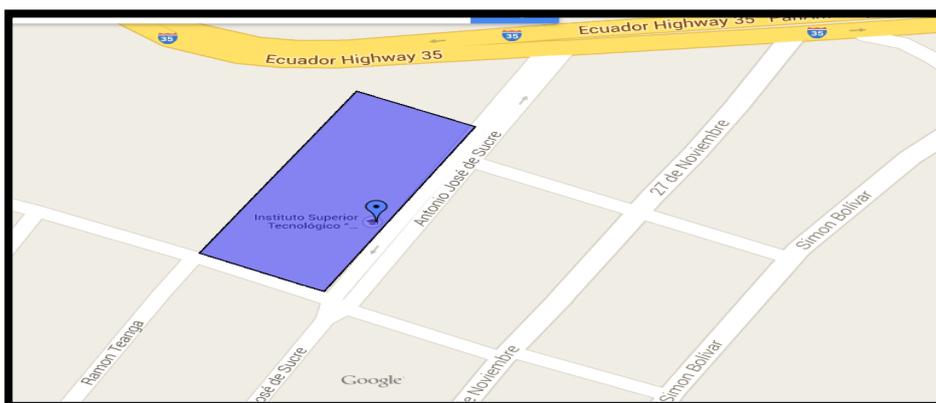
1.4.1 Unidades de Observación:

La siguiente investigación se realizó con los estudiantes de octavos, novenos, y décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Daniel Reyes”

1.4.2 Delimitación Espacial

La investigación se la realizó en la Unidad Educativa Daniel Reyes ubicada en la parroquia San Antonio, cantón Ibarra, provincia Imbabura.

Gráfico 1: Delimitación Espacial



Elaborado por: Vanessa Viana
Fuente: Google Mapas

1.4.3 Delimitación Temporal

Este trabajo de investigación se llevó a cabo en el año lectivo 2014-2015.

1.5 Objetivos:

1.5.1 Objetivo General:

Determinar la incidencia de la ruptura de las normas sociales en el comportamiento de los adolescentes de octavos, novenos, y décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Daniel Reyes” de la parroquia San Antonio del Cantón Ibarra, periodo 2014-2015

1.5.2 Objetivos Específicos:

- Identificar los motivos que provocan la ruptura de las normas sociales.
- Fundamentar teóricamente las normas sociales, para el sustento teórico de la investigación.
- Proponer una guía de talleres que orientan el respeto a las normas sociales, que determinan el comportamiento adolescente.
- Socializar la propuesta realizada en beneficio de los adolescentes de la institución.

1.6 Justificación

La presente investigación se la realizó con el fin de aportar al buen desarrollo social de los adolescentes, haciendo énfasis en su comportamiento, tomando en cuenta que se encuentran cruzando una etapa en la cual es muy fácil incumplir ciertas normas, tales como: la cortesía, la honestidad, el respeto ya sea a la opinión ajena, a las personas

consideradas vulnerables, el respeto al derecho ajeno, a las leyes, los modales, el aseo e higiene que aportan a la buena convivencia entre los mismos.

Es importante esta investigación ya que su objeto de estudio es el comportamiento del adolescente y como la ruptura de las normas sociales inciden en el mismo, ya que es evidente el poco manejo de estas normas en la práctica diaria de estos estudiantes ya sea dentro o fuera de la institución. Por lo cual es primordial la búsqueda del buen vivir y se cree que al transgredir estas normas de trato social, se impide la buena convivencia entre individuos que diariamente socializan, no logrando así que tengan un interés colectivo en bien del otro, presentando solo intereses individuales que no benefician su desarrollo de socialización.

El comprender las diferentes actitudes y actividades que adoptan los adolescentes hoy en día es de gran relevancia, en relación a la ruptura de las normas sociales y los diferentes motivos que los llevan a faltar con dichas normas, las mismas que floreciendo desde la misma sociedad, determinando lo que es positivo y negativo, en base a los valores, creencias, y de lo establecido en un entorno social al que hacen referencia.

Es preocupante la actitud de rechazo que se evidenció dentro de la institución hacia los estudiantes, en la etapa adolescente que infringen normas sociales dentro del plantel, lo mismo que altera la armonía de toda la comunidad educativa Daniel Reyes. Tomando en cuenta que las normas que están regidas en el Ecuador, no son consideradas radicales ni opresoras, es por lo mismo que deberían ser obedecidas en su totalidad.

Una guía de talleres que orienten la conducta de respeto, en fin de incentivar la importancia de respetar las normas sociales, y a su vez a que su respectivo cumplimiento sea de buen aporte al desarrollo de la etapa adolescente en el transcurso del resto de vida estudiantil, es primordial para

así disminuir el mal comportamiento que comprende: conductas agresivas, actos delinquidos, irrespeto al compañero vulnerable, malos hábitos de conducta dentro y fuera de la institución, inadecuados modales, abandono del establecimiento, descuido en el aseo personal, bajo desarrollo de valores esenciales.

La realización de talleres dentro de la institución como estrategia de cambio, tiene como principal protagonista al estudiante y a sus elementos de convivencia diaria, es decir personal docente, administrativo y de servicio. Elaborando no solo un taller de concientización sino los que se requiera para lograr el objetivo general, que es determinar la ruptura de las normas sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes de octavos, novenos, y decimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Daniel Reyes.

Esta investigación fue factible debido a que existió la colaboración de autoridades, profesionales del departamento de consejería estudiantil, docentes en general, padres de familia y estudiantes que cursan los octavos, novenos y decimos años de educación general básica, también se utilizó materiales en su mayoría accesibles, con un presupuesto de igual manera.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

2.1.1 Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista

La educación que ayuda a la autorrealización de una persona, es sin dudar el modelo adecuado que beneficia directamente a una sociedad en pleno desarrollo, pues es el ser humano y sus capacidades las cuales se toman en cuenta y se potencializan, en búsqueda de su superación. Siendo el papel del profesor el encargado de estimular las capacidades del alumno, no solo en lo académico sino también en el respeto que deben poseer hacia las normas sociales establecidas, dando lugar a que el estudiante se relacione mejor con sus propios intereses, aspiraciones y la solución de sus problemas personales ya sean estos de carácter económicos, sociales, científicos, morales, etc. de esta forma, el alumno se sentirá autosuficiente.

Miguel Martínez (2002), manifiesta en su blogger que “el movimiento humanista no es exclusivo de la psicología; se ha manifestado en todos los aspectos del pensamiento humano y en todos los aspectos de la interacción humana. Los más grandes problemas de nuestro tiempo son ahora los problemas humanos”.

El incumplimiento de las normas sociales es un problema del ser humano, pue es el hombre el elemento primordial al que respalda esta teoría, definiéndolo como un ser pleno y capaz de grandes cambios en beneficio personal y social. Es así que se le da la importancia al individuo, a la libertad personal, al libre albedrío, a la creatividad individual y a la

espontaneidad, haciendo hincapié en la experiencia consciente, también se pone énfasis en todo lo relacionado con la naturaleza humana.

Según Carl Rogers, una educación centrada en el estudiante, que se encuentre preocupada tanto por el desarrollo intelectual como por toda su personalidad, sería una educación de éxito. Siendo su mayor objetivo el conseguir que los estudiantes sean personas autónomas, con iniciativas propias y sepan convivir adecuadamente, que tengan una personalidad equilibrada que les permita vivir en armonía con los demás.

2.1.2 Fundamentación Psicológica

Teoría Cognitiva

El estudiante es quien edifica sus aprendizajes a través de la comprensión de nuevos conocimientos, adquiriendo potencial crecimiento personal. El objeto de estudio es lograr el desarrollo del respeto a las normas sociales que rigen dentro de la sociedad en la cual el estudiante adolescente se encuentra desarrollándose, convirtiéndose en importante sus capacidades de razonamiento lógico permitiéndoles integrarse madura, crítica y creativamente a la colectividad que pertenece.

El desarrollar procesos cognitivos, habilidades procedimentales y actitudes favorables en los estudiantes para desarrollar la personalidad del educando y de esta manera conseguir en los estudiantes opten actitudes de respeto y cumplimiento a las normativas sociales establecidas, siendo aprendizajes significativos de los diferentes contenidos y experiencias.

Nicolás Hernández (2007), afirma que el Modelo Cognitivo (...) es un conjunto de información que se encuentra almacenada mediante la experiencia o aprendizaje. La psicología cognitiva es una corriente de la psicología que se encarga del estudio de los mecanismos básicos y profundos por lo que se genera el

conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamientos lógicos.

Este enfoque cognitivo se encuentra centrado en el más grande e importante elemento de educación que el estudiante, afirmando que el aprendizaje es un proceso, en el intervienen: la memoria, el pensamiento, y la solución de problemas. Es por lo cual que el modelo de enseñanza se subordina al aprendizaje del estudiante y en este sentido se orienta la mediación del profesor. Es así que el estudiante adquiere un gran potencial de aprendizaje siendo este desarrollado por medio de la interacción profesor- estudiante.

Es decir que el aprendizaje se lo realiza mediante la relación de varios aspectos registrados en la memoria, debido a que esta teoría fue defendida y creada por varios importantes personajes que aseguran que el aprendizaje construye sus conocimientos en etapas, mediante una reconstrucción de esquemas mentales, afirmando así que la labor básica de un docente es crear situaciones de aprendizaje es decir basarse en hechos reales para que resulte significativo y así priorizar los procesos de aprendizaje por los que pasa un alumno.

Según PIAGET; el aprender es manipular, ejecutar y tener experiencia, posibilitando a los estudiantes el correcto control de objetivos o situaciones facilitando así un aprendizaje práctico, convirtiendo así su teoría en que las palabras no son más que palabras y que los dibujos no pasan de ser material didáctico.

2.1.3 Fundamentación Pedagógica

Teorías Constructivistas

El enfoque constructivista afirma que el alumno debe desarrollarse por su cuenta, con la ayuda de saberes útiles y significativos, como el preguntar, interiorizar y utilizar recursos importantes y ampliados para un buen desarrollo en beneficio de su mundo interior y exterior, el desarrollarse por su propia conciencia requiere también tener claro la normativa que rige la equilibrada convivencia en la sociedad a la cual pertenece, tener en cuenta dichas normas que hagan que su comportamiento sea el adecuado, hace que el individuo posea crítico pensamiento y actúe por iniciativa propia.

Lira del Pilar Sevillano (2010), en su trabajo de grado afirma que el enfoque constructivista fomenta que el alumno se desarrolle por su cuenta, con la ayuda de los “otros” saberes útiles y significativos, que pregunte, interiorice y utilice sus recursos ampliados para la construcción, tanto de su mundo interior como de su mundo exterior. (pág. 21)

Es esta teoría la que analiza el como el ser humano aprende a resolver problemas y dilemas que en el medio ambiente que se desarrolla se le presenta, además también es una teoría que intenta dar a conocer cuál es la verdadera naturaleza del conocimiento humano. Es esta teoría que afirma también que, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino es el ser humano quien construye su conocimiento a través de esquemas que el ser ya posee, es decir se la construye con lo ya realizado en su relación con el medio que lo rodea.

Adriana Guzmán (2010), manifiesta que desde una perspectiva constructivista “el verdadero aprendizaje humano es una construcción individual que ocurre cuando el alumno logra modificar su estructura

mental, permitiéndole alcanzar altos niveles de complejidad, de diversidad y de integración”. (pág. 22)

Siguiendo en coherencia de lo ya mencionado, se puede afirmar que son los estudiantes quienes deben asegurarse y aceptar que el aprendizaje depende de lo que esté dispuesto a realizar con determinantes de esfuerzo personal; por lo cual el personal educativo en este caso los profesores deben ser igualmente cambiantes en la práctica establecida de su trabajo escolar evitando al máximo lo cotidiano y por lo contrario hacer el aprendizaje un evento emocionante y de reto intelectual, dosificando los contenidos, presentando diversas experiencias de aprendizaje; debe estar abierto a la innovación, dispuesto a servir de orientador, de modelo, de facilitador de los procesos de conocimiento de los demás.

2.1.4 Fundamentación Sociológica

Teoría Socio-Crítica

La personalidad de un estudiante debe ser desarrollada en estrecha relación con su potencial creativo, pues es su comportamiento la base fundamental donde radica el buen desarrollo del individuo en una sociedad, dentro de la comunidad educativa es el maestro el encargado de elaborar condiciones adecuadas y convenientes para sus estudiantes con el fin de desarrollar y descubrir las capacidades creativas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de su grupo, pero fuera de esta instancia los encargados de encaminar al estudiante adolescente dentro de una marco normativo adecuado es la misma sociedad. Es así como la personalidad del adolescente debe poseer respeto y consideración hacia normas establecida en beneficio de su comportamiento.

Según Bosmediano Zambrano (2013) la construcción de una Teoría Social Crítica que es un proceso que combina la

colaboración y la voluntad política de actuar para superar las contradicciones de la acción social; este paradigma se enmarca dentro del enfoque cualitativo, bajo la denominación de los métodos cualitativos para el cambio de la sociedad. (Pág. 14)

Es esta teoría que propone que en el proceso de aprendizaje, en el cual son los estudiantes quienes tienen una participación activa, poniendo en juego su sistema de valores y conceptos adquiridos previamente. Para lo cual el proceso de aprendizaje en su máximo término no debe ser impositivo, es decir obligado adquirir por el estudiante, sino debe ser prioritaria la colaboración entre el estudiantado y los docentes, convirtiendo así el propósito del maestro en conducir al estudiante hacia la zona del desarrollo potencial.

En este enfoque socio-crítico la relación entre el docente y el estudiante, es eminentemente democrática y participativa, ya que los dos son los responsables del cumplimiento de los determinantes objetivos y tareas, que generan aprendizajes significativos.

Teoría de la Acción Social de Weber

La diferencia entre acción y acción social es muy clara ya que la primera habla de la conducta humana de forma general, y lo que corresponde a acción social es dependiente u orientada por las acciones de otros, volviéndose racional ya que no busca un resultado a fin de recompensa de una acción realizada sino acepta un rango para actuar, siendo la base fundamental los valores, los mismos que son tomados en cuenta en el momento de reaccionar ante una determinada orden dada.

Hace referencia a tres tipos de acción social:

La Acción Emocional.- que se encuentra presente en todo momento y circunstancia de manera histórica.

La Acción Tradicional.- en esta acción se lleva a cabo en función de costumbres, hábitos, profundamente establecidos.

La Acción Racional.- son todos aquellos que actúan en función a los valores morales, políticos, estéticos, las personas que actúan de esta manera creen que sus valores, los mismo que respetan y practican creen que le permitirá tener una excelente convivencia social.

El autor también hace referencia a la Relación Social como una conducta plural y consiste, exclusivamente, en la probabilidad de que se actuará socialmente en una forma con sentido apropiado, es decir de forma adecuada. A estas relaciones sociales las regulan las normas sociales.

En la teoría de la acción social de weber se habla de las Regularidades de Hecho así lo afirma la docente Ana Lía Macedo socióloga general las cuales son:

Uso: Se entiende la probabilidad de una regularidad en la conducta, cuando y en la medida que esa probabilidad, dentro de un círculo de hombres, esté dada únicamente por el ejercicio de hecho.

Costumbre: Cuando el ejercicio de hecho descansa en un arraigo duradero.

Moda: Según Max Weber, 1944 “La moda, por contraposición a la costumbre, existe cuando (al contrario que en la costumbre) el hecho de la novedad de la conducta en cuestión es el punto orientador de la acción. Está próxima a la convención, puesto que como ésta (las más de las veces) brota de los intereses de prestigio de un estamento.”

2.1.5 Fundamentación Axiológica

Teoría de los Valores

Esta investigación está influida por los valores, pues, es un proceso, en el cual el sujeto principal de análisis es el estudiante no se conformará con saber sobre la existencia de correspondientes valores, sino que, asumirá el compromiso de cambio, al obedecer normativas sociales que se

encuentran conformadas con ciertos valores, tomando en cuenta el contexto socio-cultural en el que desarrolla el adolescente, pero tomando en cuenta el respeto a los valores religiosos, morales, éticos y políticos de todos quienes conforman la institución.

Los valores son una parte fundamental de las normas, así lo afirma Cristina Ceijo (2012), “no podemos concebir una vida humana sin ideales, los cuales nos definen como persona y son el reflejo de nuestra conducta social e individual. La valoración es independiente de nuestro agrado y de nuestro deseo”. (pág. 145)

La Jerarquía de Max Scheler

En relación al orden de los valores se puede utilizar ciertos criterios propuestos por este filósofo:

- Duración. Un valor es superior cuando dura más que otro, es decir la duración del bien en donde está encarnado un valor.
- Divisibilidad. Cuanto menos un valor se pueda dividirse es considerado superior.
- Fundamentación. Es superior el valor fundamentalmente con respecto al valor fundamentado. Por ejemplo: la inteligencia fundamenta el conocimiento científico.
- Satisfacción. Es superior el valor que satisface más. Sin confundir satisfacción con placer, la satisfacción puede ser intelectual y espiritual.
- Relatividad. Es superior el valor que se relaciona con los niveles superiores del objeto o la persona que está complementado.

La serie de valores y las creencias de cada persona determinan su forma de pensar y su comportamiento. Los valores deben ser asumidos como parte de una propia cultura, proporcionando el bienestar emocional, social y familiar que beneficie las relaciones interpersonales en relación a una armónica convivencia. A pesar de vivir en una sociedad donde hay

tantos criterios diferentes y relativos existe un orden jerárquico de los valores, que básicamente depende de cada persona.

2.1.6 Normas Sociales

Desde las épocas pasadas han sido las normas sociales de gran importancia, ya que son las encargadas de regular a una sociedad con el fin de que su convivencia sea en total armonía, es así que afirma este personaje importante en la psicología humana como lo es Sigmund Freud, afirmando que las normas sociales son regulaciones de los impulsos según las exigencias sociales, desarrollándose en los primeros 6 años de vida, lo cual nos da una referencia de que son los adultos ya sean estos padres, tíos, abuelos etc., quienes influyen directamente en su desarrollo.

Rosario Montenegro (2011) manifiesta en su tesis de grado que según FREUD, S. (1971), las normas sociales se interiorizan a partir de un mecanismo de defensa del yo o principio de realidad, regulación de los impulsos según las exigencias sociales. Se desarrolla principalmente en los seis primeros años de vida. Toma como modelo a los adultos, por tal motivo es importante la figura de los padres y la expresión afectiva para que tenga un desarrollo sano en su personalidad. (pág. 25)

Por tal motivo es de prioridad la importancia de una figura adulta en el desarrollo de un niño y que mejor que el de los padres biológicos o de adopción ya que son los primeros maestros de un niño en desarrollo, convirtiéndose en su figura a seguir y de admirar, que mejor si se les imparte el respeto a las normas que regula una sociedad en fin de que en el proceso de desarrollo no las transgredan, convirtiéndose en malos elementos para una sociedad que busca la convivencia armónica y el positivo desarrollo de su nación.

John Elster (2006) afirma que las normas sociales, además de garantizar el funcionamiento racional de una sociedad,

aseguran que los mecanismos que rigen las relaciones entre los individuos no se desintegren en el desorden y el caos, logrando mantenerse dentro de los límites de la lógica y del sentido común. (págs. 20-22)

El ser humano por naturaleza no puede en su totalidad desarrollarse en soledad, es por lo cual que es de gran relevancia las relaciones interpersonales, que no son más que la relación entre una o más personas, ya sean estas relaciones profundas o superficiales dependiendo el interés de la actividad en la que se encuentren estos elementos de convivencia, siendo estas actividades un conjunto de situaciones que deberán ser reguladas en total armonía, es aquí que las normas sociales hacen énfasis.

Pues son estas normativas como la cortesía, la honestidad, el respeto ya sea a la opinión ajena, a las personas consideradas vulnerables, el respeto al derecho ajeno, a las leyes, los modales, el aseo e higiene que interviene directamente en las relaciones interpersonales, y si son respetadas con la mayor seriedad, garantizaran una convivencia armónica entre individuos que se relacionen por diferentes motivos.

Según la autora Cristina Bicchieri (2006), que escribió la obra Grammar of Society donde hace referencia que las normas sociales son el lenguaje que una sociedad habla, esto es, la encarnación de sus valores y los deseos colectivos, las prácticas comunes que sostienen los grupos humanos. Estas normas, a diferencia de las normas legales, son informales, no son explícitas ni están escritas ni codificadas. (págs. 28-30)

Esta autora afirma que las normas sociales son el lenguaje que una sociedad determinada habla, es decir es como se demuestra los valores que cada miembro de una sociedad posee, también hace referencia a los deseos o intereses colectivos que llegarían hacer todas y aquellas

determinaciones muy importantes y necesarias que un entorno requiere para mantenerse en normal equilibrio.

Determinándolas como normas no legales hace referencia a que si en un caso particular no son respetadas no se encontraran infraccionadas de ningún forma legal, pero eso no libra de la represión moral y sanción que la misma sociedad puede realizar al o los individuos que transgredan dichas normas, ya sean mediante llamados de atención con severos argumentos que respalden el cumplimiento de las determinadas normas como la cortesía, la honestidad, el respeto ya sea a la opinión ajena, a las personas consideradas vulnerables, el respeto al derecho ajeno, a las leyes, los modales, el aseo e higiene.

Entendiéndose que estas normas se aprenden por medio de la observación y se fortalecen a través de la práctica dando un resultado positivo o negativo dependiente como se lo asimile y se lo ejecute conocido como procedimiento ensayo y error.

2.1.6.1 Clasificación de las Normas Sociales

Normas Tecnológicas

Son todas aquellas reglas de conducta que el hombre observa en forma científica para el desarrollo de sus instrumentos de trabajo, estas reglas nacen de la técnica, que es una norma específica de la práctica social. Siendo disposiciones que señalan un comportamiento depurado o refinado de carácter científico, con el objeto de conseguir un mejor resultado, preceptos que indican las acciones que es necesario realizar para obtener ciertos resultados, señalan también los procedimientos que tienen que seguirse para lograr un propósito posible.

Normas Ideológicas

La ideología es un conjunto de representaciones y creencias las cuales no constituyen un conocimiento verdadero del mundo que representan. Las normas ideológicas son aquellas normas que tratan de realizar los valores que en una determinada sociedad se consideran necesarios en su cumplimiento, conjunto de representaciones y creencias las cuales no constituyen un conocimiento verdadero del mundo que representan, esta clase de norma se encuentra dividida en dos sistemas el sistema de actitudes- comportamientos sociales (costumbres) y el sistema de ideas- representaciones sociales (ideología en sentido restringido)

Dentro de las normas ideológicas encontramos:

Normas Morales

- Son todas aquellas reglas que rigen la conducta humana hacia la realización de actos que se identifiquen con los intereses sociales, considerando tales intereses como la expresión de lo bueno, volviéndose no son externas al sujeto, sino autónomas, dadas por la propia conciencia de cada uno. En general, las personas poseen una conciencia recta que les indica lo que está bien y lo que está mal, y actúan en consecuencia, es por esto que están destinadas a sí mismo y responden a la propia conciencia. Las normas morales, en caso de no ser obedecidas por el individuo, este será penado por su propia conciencia.

Normas Religiosas

- Es aquella que se encuentra inspirada por la idea suprema de la existencia de Dios, y tiene como principal objeto, ayudar al hombre a lograr un fin último en la vida que no es terrenal. Considera la conducta del hombre no sólo en sus relaciones con sus semejantes, como el derecho sino en sus actos para con Dios y consigo mismo, imponiendo conductas al hombre, de hacer o de no hacer, con la finalidad de lograr un mundo humano mejor,

pero en el caso de las normas religiosas con una meta trascendente: recibir el premio a sus buenas acciones en la vida ultraterrena, o también allí, el castigo correspondiente.

Normas Jurídicas

- Son las que forman un sistema obligatorio, organizan la conducta social, mediante el establecimiento de derechos y deberes, siendo una regla u ordenación del comportamiento humano dictado por la autoridad competente del caso, con un criterio de valor y cuyo incumplimiento trae aparejado una sanción, generalmente impone deberes y confiere derechos. En el caso de estas normas, que deben necesariamente estar escritas, si el individuo no las cumple, tienen prevista una sanción o castigo. La más importante de las normas jurídicas de un estado democrático es la Constitución. Si el resto de las leyes no la respetan, pueden ser declaradas inconstitucionales.

Normas de Trato Social

- Son aquellas que imponen a los hombres una determinada conducta en la vida social fundada en principios de buena educación, decoro, protocolo o cortesía. Son ejemplos de ella las que establecen normas con respecto a saludos, regalos, visitas, invitaciones, etc. son unas reglas que se deben seguir o a las que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano. El sistema de normas, reglas o deberes que regula las acciones de los individuos entre sí es lo que llamamos moral. Es decir es el carácter o costumbre, refiriéndose a algo que ha sido adquirido, volviéndose la suma total del conocimiento que se adquiere sobre lo más alto y noble, y que una persona debe respetar y debe ser reflejada en su conducta diaria, con el fin de crear ambientes de armonía entre los individuos pertenecientes a una misma sociedad.

2.1.6.2 Normas Sociales en el Ámbito Educativo

La Cortesía

La cortesía en si refleja el respeto y la solidaridad que se debería tener con los semejantes, al momento de expresarse y actuar de manera adecuada que represente el nivel de interés y respeto que se le da al argumento que se es mencionado e impartido entre un grupo humano. Existen reglas que determinan a esta norma social como : alabar lo bueno, suprimir los reproches, prestar atención, dar importancia a los demás, pues sin estas sencillas normas no se podría dar un trato adecuado a las personas con las cuales se convive, y a su vez no se podría reclamar un trato igual.

Según Eelen (2001), la teoría sobre la cortesía comprende, por una parte, una acción y, por la otra, un lado conceptual. Esta acción puede ser: expresiva, cuando está codificada en el habla y cuando el emisor tiende por lo tanto hacia un comportamiento cortés, usa términos de cortesía, expresiones formularias. (pág. 45)

El no insultar deliberadamente a otra persona en público, el hablar ya sea personalmente como por teléfono debería ser sonriendo, evitar los estados de ánimo que al ser humano lo hacen rudo o muy impulsivo, repetir lo ya antes dicho las veces que sean necesarias sin presentar molestia alguna pues la persona a la que se refiere tal vez no escucho muy bien lo mencionado, evitar temas de controversia si el lugar y momento no son los adecuados para evitar malos entendidos y discusiones posteriores, evitar al máximo el egocentrismo en una conversación, pues esto demostraría poco interés en las demás personas.

Manuel Padilla (2009) afirma que según Kasher (1986), la cortesía es un principio de racionalidad, en virtud del cual un

individuo escoge la acción que le permita alcanzar un fin determinado de la manera más efectiva y con el menor coste posible. Según este autor, cuanto más efectiva tenga que ser la acción del individuo, su realización le supondrá un mayor coste en términos de cortesía. (pág. 60)

La Honestidad

Esta norma social está también dentro del conjunto de cualidades humanas que demuestra el comportarse y expresarse con sinceridad de acuerdo con los valores de verdad y justicia, por lo cual esta cualidad da como resultado la armónica convivencia entre los individuos de una determinada sociedad. Pues es la honestidad la que permite dar el claro reconocimiento de lo que está bien y adecuado en relación a el accionar de un individuo.

Siendo la honestidad una norma que no solo implica la franqueza como la capacidad de decir la verdad, sino también el de asumir dicha verdad dicha. Es así que es de mucha facilidad el reconocer diversas situaciones de deshonestidad y de honestidad en un ambiente educativo, pues es ahí el mejor escenario en el cual existe varia presencia de esta norma como cualidad de cada estudiante, reflejando así la verdad que dan y la verdad que asumen. En la siguiente dirección electrónica <http://definicion.de/honestidad/#ixzz3LVTKwOUJ> se manifiesta el pensamiento de un gran personaje que contribuyo al conocimiento humano en gran medida:

Según Confucio (551 A.C.-479 A.C.) “ha distinguido entre tres niveles de honestidad. En un nivel más superficial (denominado Li), incluye a las acciones que una persona realiza con el objetivo de cumplir sus propios deseos, (...).Un nivel más profundo es el Yi, donde el actuante no busca su propio interés

sino el principio moral de la justicia, basándose en la reciprocidad. Por último, el nivel más profundo de la honestidad es el Ren, que requiere de auto comprensión previa para comprender a los demás. (...).

El Respeto por la Opinión Ajena

El respeto abre las puertas a mucha estabilidad, ya sea emocional, social, laboral, familiar, pero en este caso hacemos referencia al respeto por la opinión ajena, es decir el respeto por medio de la tolerancia en el momento en que un tercero presenta sus ideas o pensamiento en determinadas situaciones, volviéndose una condición necesaria para un dialogo beneficiosos para ambas partes.

El respeto a la opinión ajena demuestra el nivel de madurez que un individuo posee, ya que al dar apertura a más opiniones sean estas acorde o no de la posición en la que se encuentren discutiendo un determinado grupo social, logrando así un factible debate, con elementos positivos para llegar a un conceso.

Tomando en cuenta la frase célebre del ex Presidente de México Benito Juárez (1806-1872) “Entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la Paz”, hace referencia al respeto y tolerancia que deben tener todo individuo en relación a otra persona, priorizando los derechos fundamentales que todo ser humano posee, sin hacer ningún tipo de distinción, ya sea por su género, costumbres, sexo, grupo étnico, creencias religiosas, culturales, etc.

Siendo una prioridad la tolerancia entre seres humanos que convive en una misma sociedad, respetando los derechos que son también propios y que permiten el desarrollo de una determinada nación.

El Respeto a Personas Consideradas Vulnerables

En este medio social, tomando en cuenta la ubicación geográfica en la cual se encuentra el Ecuador se puede afirmar la conceptualización que se da a los sectores vulnerables como: grupos o sectores de una población que por su condición ya sea sexo, edad, estado civil, origen étnico, condición biológica, se encuentran en supuesto riesgo frente a determinadas situaciones.

Considerando un grupo de población vulnerable a las personas con discapacidades, el gobierno nacional en su constitución posee artículos que defienden a estos grupos exactamente la vicepresidencia de la república. Es así que en la siguiente dirección electrónica de la vicepresidencia del ecuador <http://www.vicepresidencia.gob.ec/funciones-atribuciones-2/> se manifiesta lo siguiente:

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Art. 49.- Las personas y las familias que cuiden a personas con discapacidad que requieran atención permanente serán cubiertas por la Seguridad Social y recibirán capacitación periódica para mejorar la calidad de la atención.

En esta sociedad también son considerados grupos vulnerables: las mujeres, las personas víctimas del desplazamiento territorial, habitantes de fronteras, menores en riesgo social (adolescentes, niños, jóvenes), habitantes de sectores rurales marginados, población de diferente etnia.

El Respeto a las Leyes

El respeto a la ley es el que marca los límites de las conductas o actos de los seres humanos y es la base para una convivencia civil pacífica. Todo ser humano desea adquirir beneficios notorios en su vida ya sean estos, materiales, emocionales, familiares, laborales, sociales, etc., lo cual es considerado normal, pero es la misma sociedad quien se encarga de crear reglas de convivencia a la Constitución, vinculados a los tratados Internacionales.

Con el único fin de generar formas de convivencia pacífica, para la cual es primordial conocer los derechos y las obligaciones que determinan a una sociedad en desarrollo. Para lo cual un aspecto importante para desarrollar formas de convivencia armónica es importante conocer las leyes, reglamentos, normas existentes.

Es de mucha importancia el conocer cuáles son las obligaciones y derechos que corresponde a cada ser humanos, tomando en cuenta que se finaliza el derecho de una persona cuando comienza el de otra, por lo cual no es justificable agredir el derecho ajeno.

Los Modales

En la enciclopedia Aula (2007) se manifiesta la siguiente, una de las normas de comportamiento existentes en una sociedad son los modales, que no son más que gestos, expresiones y comportamientos en general adecuados o no a lo que se considera correcto o distinguido por determinado grupo social. Estas normas de comportamiento son consideradas de carácter. (págs. 9-14)

Los modales, en este caso los buenos modales son normas de acción comportamental que beneficia a una sociedad, ya que permiten la buena

presencia y la excelente manera de expresarse. Si estos modales no son respetados en sí, el comportamiento de un grupo de individuos es vuelve rustico, dando lugar a las malas expectativas que se puede tener de un grupo social.

Algunas normas de urbanidad que plantea esta enciclopedia son:

- Invitaciones
- En la mesa
- La gesticulación
- La puntualidad
- Saludos, despedidas y presentaciones
- El tuteo
- Aspecto y vestuario
- Higiene personal

El Aseo e Higiene Personal

La estricta higiene personal, es un determinante del respeto hacia los que rodean al individuo , previniendo el rechazo por el resto de personas y sobre todo previniendo cualquier tipo de enfermedad de infección, también el uso desmesurado de productos cosméticos provocan desagrado y rechazo a primera viste de un grupo social, la necesidad de neutralizar olores desagradables con productos no ayuda al ser humano tener un agradable acercamiento a las personas pues la única manera de evitar estos acontecimientos seria el habitual aseo con agua y jabón, tornándose nada complicado y fácil de hacer, ya que el solo uso de champú, jabón pasta dentífrica aplicados sobre una base diaria garantizara la buena higiene evitando al máximo la mala presentación del individuo a la sociedad.

2.1.7 Normas de Comportamiento

Según la enciclopedia Aula (2007) manifiesta que, “Las normas de comportamiento o de convivencia son pautas de conducta que los seres humanos determinan, comparten y aplican, con objeto de alcanzar objetivo común último, el bienestar”. (págs. 7-9), siendo el comportamiento humano fundamental para la convivencia pacífica y equilibrada, es por lo cual las normas ya sean de comportamiento como convivencia se encuentran dentro una normativa social, la misma que tiene como mayor fin la estabilidad de una nación en lo referente a comportamiento adecuado y aceptable.

Considerando que estas normas son cambiantes de acuerdo al tiempo y también en un grupo determinado de población, teniendo como base estas normas el raciocinio del hombre. También manifiesta la enciclopedia Aula (2007) lo siguiente, “Las normas de convivencia son instrumentos que el ser humano ha utilizado, pues, desde tiempos inmemoriales, con el fin primordial de sobrevivir. (págs. 7-9)

Es según esta enciclopedia que las normas de comportamiento se dividen en dos, las de cumplimiento obligatorio, que son las que al no ser cumplidas perjudican a terceros como lo es: matar, robar. Y las de cumplimiento no obligatorio o normas tácticas como lo son las normas de urbanismo y educación, estas no son castigadas a diferencia de las normas consideradas obligatorias.

2.1.8 Ruptura de las normas sociales

La ruptura o transgresión de las normas sociales da inestabilidad en una convivencia social, tomando en cuenta que la convivencia es el vivir en compañía de otros, y relacionarse con personas semejantes o diferentes en un conjunto de creencias y costumbres propias de una sociedad en desarrollo.

En la prensa el Independiente Margott Flores de Romero manifiesta que las sociedades actuales se caracterizan por hacer caso omiso a las normas preestablecidas. Cuando se habla de transgresión se refiere a quebrantar, infringir, violar conculcar, vulnerar las normas sociales y las leyes. La transgresión ciertamente constituye un problema social. Generaciones extremas, que transgreden, ya no importa el DEBER SER, eso es lo pasado de moda, o de una ingenuidad rayana en la estupidez (...).

Las normas establecidas por una sociedad determinada al no ser respetadas en su totalidad, afectan directamente al desarrollo de una buena convivencia entre seres con interés ya sean estos diferentes o similares, al hablar de la ruptura de estas normas hacemos énfasis en el desequilibrio que produce en una sociedad esta transgresión.

Constituyendo un problema social esta ruptura, pues en la actualidad el no respetar estas normas hacen de los adolescentes sean seres de moda y nuevas costumbres, con el gran fin de llamar la atención de sus semejantes, por medio de la desobediencia y el irrespeto, provocando inestabilidad en las personas que confían aun que puede existir una excelente convivencia si se respeta estas normas sociales antes mencionadas.

En la prensa el Independiente Margott Flores de Romero también asegura que los jóvenes se debaten buscando referentes. Los modelos, héroes e ídolos actuales son desechables, no duran, se desgastan, o bien pasan a pertenecer a lo común, aquello que dicta el mercado, el consumismo, la ausencia del pensar y del ser. Los valores y objetivos propuestos: la vida fácil, simple, sin esfuerzos, ni luchas, sólo

comprar cosas y gozar con ello, el retorno al simple organismo hecho usuario consumista.

La búsqueda que los jóvenes hacen en referencia de modelos del momento y moda, no les permite desarrollar su propia personalidades peor aún fomentar un criterio personal, volviéndoles personas de consumo comercial, ausentando de sus pensamientos lo que en verdad es considerado importante, como lo son los valores y normas que regulan una estable convivencia, pues para los jóvenes de hoy en día la vida fácil y el hacer las cosas con el mínimo de esfuerzo será el camino para llegar a objetivos propuestos.

Considerando que el usuario consumista no aporta en nada a un buen desarrollo de una sociedad ya que se encuentra demasiado ocupado en la autosatisfacción de ser aceptado en una sociedad de superficialidad en la cual se prioriza lo material dejando a los normas y valores fuera de sus parámetros de vida, es así que los personajes de farándula y moda se vuelven entes de admiración y fanatismo, pues es el adolescente que le da esta gran importancia y es el mundo del mercado que se aprovecha de su falta de criterio personal para influir directamente en las decisiones y preferencias de estos seres de desarrollo.

2.1.8 Desarrollo Social

El desarrollo social se lo ve reflejado dependiendo la cultura y la noción del desarrollo humano que percibe cada nación, como un enfoque que no se basa en lo económico sino más en lo educativo y por ende lo cultural. Pues es el desarrollo educativo la base fundamental en la cual radica el progreso de una nación, el ver reflejado el desarrollo social en un país determinado es por la calidad de educación y cultura con la que se maneja a los que integran dicho país.

Un buen desarrollo en este caso social se encuentra enmarcado en parámetros de exigencia ya sea educativa, como cultura, social, pero también juega un papel muy importante e interesante hacer referencia a la influencia que manifiesta la religión, pues es una doctrina que tiene a su alcance de población un gran porcentaje, volviéndose un influyente directo en personas con bajo nivel educativo, manteniéndolos en la sumisión y el temor de evolucionar como seres sociales.

Por lo cual la docente de la Universidad Javeriana de Colombia Consuelo Uribe Malario afirma que “El desarrollo se podría definir como el desplazamiento ascendente de una sociedad”, es decir son todos los resultados de mejora que presenta un grupo de individuos, en esta investigación los importantes serán los cambios de mejora de un grupo social en proceso de desarrollo como lo es los adolescentes, tomando más en cuenta el desarrollo de las normativas sociales que establecen un buen desarrollo social para una excelente convivencia.

El desarrollo social en el ámbito ya sea local, nacional e internacional se vuelve de gran preocupación saber qué es lo que afecta a su alrededor para que no se dé un buen desarrollo es decir exista un estancamiento de progreso volviéndolos autores directamente a todos quienes forman una determinada nación, es por lo cual que el personaje importante que podrá cambiar a un país y sacarlo de la mediocridad es el ser humano, al cual se lo debe analizar de diferentes aspectos ya sea en su medio de desarrollo educativo, laboral, social, familiar, pues es de suma importancia el intervenir en el desarrollo moral de este para que pueda dar a su sociedad el respeto que se lo exige.

Desviaciones Sociales

En la enciclopedia Aula (2007), todo sistema social se rige por un conjunto de normas o leyes cuya aceptación por sus miembros se manifiesta en unos modos de conducta o de

comportamiento. Los que no admiten estas normas generales se desvían del comportamiento social del resto de los hombres. La desviación del sistema social es solamente una actitud que aparta al individuo o grupo de individuos de la norma establecida. Su actuación puede llegar al empleo de medios antisociales, es decir de medios no aceptados por el resto de la sociedad. Estos medios serían la violencia, la delincuencia, etc. (págs. 112-113)

La Violencia, no puede ser aceptada en ninguna de sus manifestaciones, ni en ningún caso. Todas las leyes condenan a la violencia de una manera absoluta, de un modo general y total, la condena en cuanto ataca a los derechos del hombre a la vida, a la intimidad, a la libertad, etc.

La Delincuencia, es una infracción de las normas o leyes considerada como delito, la gravedad del delito cometido por un delincuente guarda relación con lo previsto por las leyes de un país. Hay ocasiones en que un acto es delito en un país y en otro país no lo es. Los delitos pueden ser graves, menos graves y faltas, también se pueden diferenciar algunos tipos de actos delictivos: trasgresiones o delitos legales.

Conducta Hostil o destructiva, como podría ser los actos de vandalismo, delincuencia común, aquí estarían incluidos los robos, los atracos, los timos, etc. Todo tipo de delitos repercuten negativamente en la sociedad, en la convivencia y armonía social. La repetición de actos delictivos origina la figura del delincuente. Dentro del problema de la delincuencia, merece especial atención el problema de la delincuencia juvenil. Es importante que haya una buena política de prevención de la delincuencia, buscando y eliminando los motivos sociales que puedan ocasionarla, la opresión, la marginación, etc.

El Hombre y su dimensión Individual y Social

El ser humano, a más de su dimensión espiritual, tiene también dos aspectos diferentes pero que a la vez los tiene muy unido, por un lado su estado individual y por otro su relación con los demás, es decir su relación con la sociedad. Cada hombre nace único en el mundo, posee características propias ya sea en su inteligencia, carácter, voluntad y sentimientos, a ese conjunto de características se le llama "Personalidad".

Las dimensiones individual y social del hombre se moldean una u otra para alcanzar desarrollo integral de la personalidad, esto hace referencia también al respeto de normas sociales que rigen el comportamiento del humano dentro de una determinada sociedad. Desde el punto de vista individual la autorrealización, implica no traicionar los principios buenos que todo hombre debe poseer y que se encuentra dentro de cada conciencia, pero esta tarea sería muy difícil realizarla individualmente, pues se vive en una sociedad a la cual se pertenece y con la cual se convive en el diario vivir, la misma que permite que el hombre se desarrolle y obtenga conocimientos.

Es imposible que el hombre aislado se desarrolle como persona, pues por motivos varios siempre va necesitar del otro para vivir, la enciclopedia Aula (2007) afirma la historia de los niños lobos, "quienes fueron criados por lobos y después de que humanos los encontraron, fueron alimentados y cuidados por personas, pero ninguno de ellos pudo ser normal, ya que poseían inteligencia mínima y no pudo ser elevada ni su inteligencia ni su comportamiento emocional". (pág., 16)

Existencia del Valor en las normas sociales

En la corriente subjetiva los valores son solo creaciones de la mente, y lo que los hace valiosos es el interés individual, pero objetivamente, lo único

que hace el sujeto es captar el valor, es decir; el valor es objetivo sin importar que la valoración no lo sea. Según el Dr. Marcelo Chaparro (2012), afirma que Max Scheler (1874), plantea que “el conocimiento de los valores rechaza la vía intelectual como un instrumento cognoscitivo, es decir; la inteligencia es ciega para los valores y se dan gracias a la intuición emocional”. (pág. 88)

Jerarquización de valores:

Valores Infrachumanos

Aquellos que perfeccionan al hombre en sus estratos inferiores, son los que tienen en común todos los seres humanos, aquí se encuentran valores como: el placer, la fuerza, la agilidad, la salud, etc.

Valor Humanos Infra morales

Valores que son exclusivos del hombre, que perfeccionan los estratos que sólo posee el ser humano:

- a. Valores económicos: La riqueza, el éxito, todo lo que expande la propia personalidad.
- b. Valores no éticos: Aquellos referentes a los conocimientos, como la verdad, la inteligencia, la ciencia.
- c. Valores estéticos: La belleza, la gracia, el arte y el buen gusto.
- d. Valores sociales: La cooperación y cohesión social, la prosperidad, el poder de la nación, el prestigio, la autoridad.

Valores instrumentales

Hace referencia a la estima por determinadas conductas y formas de comportarse del hombre ya sean estas de aspecto: afectivo, ambicioso, animoso, auto-controlado, creativo, educado, eficaz, independiente, intelectual, honrado, limpio, lógico, magnánimo, obediente, responsable.

Valores terminales

Metas que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida, son valores abstractos y de innegable universalidad: amistad, aprecio, armonía interior, autoestima, belleza,, estabilidad, igualdad, la paz mundial, la salvación, libertad, placer, prosperidad, realización, sabiduría, familia, felicidad, amor, plenitud vital, de estos valores, unos son personales y otros interpersonales.

Valores Morales

Son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad, estos valores surgen de cada persona se inculcan a cada persona, primordialmente en el seno familiar, tales como: la prudencia, justicia, fortaleza y templanza, dependen exclusivamente del libre albedrío.

2.1.9 Valores básicos

Lucía Amanda Negrete Lares (2002) en su trabajo de investigación manifiesta que “Los valores universales son el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada”. Esto da a entender que en ocasiones el ser humano se enfrenta con valores importantes que a su vez entran en conflicto, debido a la transgresión que se puede realizar de los mismos.

Para el éxito personal y el excelente desarrollo social de un individuo se debe tomar en cuenta los siguientes valores básicos y elementales para mantener a una sociedad en equilibrio como lo son:

La Responsabilidad

Ya sea en las actividades que se decida ejecutar a lo largo de un plan de vida, asumiendo riesgos y consecuencias en el trayecto de esas actividades, es este valor el que permite asumir con total seriedad y compromiso las actividades que son otorgadas o las que se encuentren dentro de una meta por cumplir, para lo cual se considera aceptable permitirse ser asesorado por una persona con mayor madures y experiencia.

El Respeto a los demás

Es considerada como una regla de convivencia social, considerando que cada persona tiene sus propias cualidades ya sean estas positivas o negativas, son estas características que nos vuelven diferentes unos de otros, mereciendo el respeto correspondiente. A más del respeto interpersonal también es necesario el respeto a las normas y leyes establecidas en la sociedad.

La Honestidad y Autenticidad

Siendo la cualidad más importante del hombre, ya que mediante la cual el ser da y recibe confianza, pues la demostración de respeto y consideración hacia lo que no es propio hace que este valor en su esencia permita una excelente convivencia entre individuos en una sociedad determinada y así da como resultado que de la autenticidad nace la confianza y a su vez nazca la honestidad, mostrándose el ser humano tal y como es.

La Amistad

Es una manifestación de afecto y respeto hacia el semejante, que no presenta ningún tipo de interés o envidia alguna, sino todo lo contrario es el valor que permite la conexión interpersonal entre personas que poseen características diferentes pues una cualidad de la amistad es el aceptar las diferencias que hacen únicos a los seres y son con estas diferencias que pueden convivir en armonía.

El Amor

Manifestación considerada más importante que es considerado el principio de unión entre los elementos que forman el universo; ya sea esta unión de pareja, o como la de una madre hacia sus hijo, también esta manifestación puede ser hacia la naturaleza y los elementos que la conforman, dando como resultado la armonía y respeto hacia los demás y hacia lo existente en el mundo.

La Bondad

Una cualidad del ser humano y su esencia encontrándose estrechamente ligada con la amabilidad, que es simplemente el reflejo del hacer el bien al prójimo sin la esperanza de recibir algo a cambio, es este valor el que los niños aprenden de los adultos y quienes en este caso serían sus padres, los mismos que por medio del ejemplo de ayuda al semejante hacen de este un aprendizaje difícil de disolver

La Justicia

Es el valor en el cual se ven reflejados los derechos y deberes que los seres humanos poseen y por ningún motivo ya sea legal o moral deben ser

irrumpidos o violentados, pues la justicia es la manifestación de verdad que dará la tranquilidad a una sociedad en desarrollo.

La Solidaridad

Es en muy semejanza a la bondad pues son cualidades y valores que hacen que el ser humano sea bueno y considerado con su prójimo, al demostrarle ayuda sin ningún tipo de interés o ayuda a cambio, puede ser la ayuda de manera económica o como soporte emocional mutua, creando vínculos de colaboración desinteresada y sincera.

La Verdad

También es considerado este valor o cualidad humana como la gestora de la confianza y de la estabilidad de cualquier situación, pues con verdad hará libre a las personas y así la confianza sería un elemento de construcción de una sociedad verídica y sin malicia, logrando así que las cosas se las diga con franqueza y total veracidad.

Son los valores ya mencionados y otros que no fueron mencionados los que buscaran de la mejor manera fomentar una educación para la paz que ayude a establecer la convivencia pacífica entre individuos, familias, sociedad, naciones, culturas, etnias, etc. La escasez de un núcleo de valores y ética no permitirá en el absoluto el desarrollo de una nación y peor aún la regulación y obediencia un marco normativo social, siendo este el resultado de una educación en valores esenciales y básicos, tomando en cuenta que estos determinados valores no son impuestos arbitrariamente por una sociedad peor aún el cumplimiento de normas sociales determinadas son obligadas a obedecer pues son actitudes asumidas voluntariamente por los individuos pertenecientes a una cultura o nación definida.

La Intervención de los valores en el desarrollo de la sociedad se ha vuelto la base fundamental para el desarrollo de una sociedad, pues desde la historia tanto de los orígenes, evolución y desarrollo del hombre la convivencia ha sido existente e importante y que mejor cuando se la ha vivido desde un marco de valores que reflejan las causas y efectos de la vida, tanto grupal como individual de todos y cada uno de los seres humanos. Es así como la sociedad se ha establecido, con fuertes estructuras las mismas que son respaldadas por valores, creencias, religión, ideas, normas ya sean estas legales, jurídicas como sociales, es de esta última a la cual se hace referencia en este trabajo de investigación tomando en cuenta que el ser humano necesita vivir en una sociedad.

Es por lo cual que la convivencia se encuentra basada y establecida tanto por valores básicos como por un sinfín de normativas que regulan una pacífica alianza entre individuos de un mismo entorno social y por consiguiente es también la educación que se recibe en la casa, la escuela, los amigos, los medios de comunicación, etcétera, que influyen directamente en el desarrollo de estos valores y normas. Pues es el hogar el primer lugar donde el ser humano se desarrolla en convivencia y a su vez se recibe formación importante, siendo los padres o representantes legales los encargados de inculcarnos los valores y las normas de convivencia que más tarde serán parte de una educación cívica.

Educación en valores

Jaime Barylko (2002), señala que cuando se habla de valores, de su formación y desarrollo, se refiere al aprendizaje como cambio de conducta. La competencia no se determina solo por lo que las personas saben o entienden, sino por lo que pueden hacer (capacidades), lo que tienen el valor de hacer y lo que son (personalidad y actitud). (Pág. 21)

Integrar los valores al desarrollo social y más aún al cumplimiento de normas sociales es considerado de suma importancia para lo cual se debe saber interpretar y comprender adecuadamente los valores que se deben asumir y ejecutar, tomando en cuenta que un valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo.

Para la cual la existencia de varias estrategias para una educación en valores aporta notoriamente, en el cumplimiento de normas sociales a las que hacemos referencia, ya que si un individuo no es practico-activo de sus valores peor aún va tratar de cumplir ciertas normas que determinas una buena convivencia social.

José María Parra (2003) manifiesta en su trabajo investigativo en España que “Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales”, por lo cual esta autora afirma que es la escuela la primera institución encargada de su desarrollo y di fundición por medio de la actividad educativa.

La educación en valores no se la realiza únicamente en establecimientos encargados de impartir sabiduría, sino también es la obligación de los adultos que se encuentran frente y responsables de una familia, sean estos los padres o los representantes legales de niños, adolescentes y jóvenes que necesitan esta educación básica, con el fin de garantizar un buen desarrollo de futuros elementos de progreso de una sociedad, y que mejor que se encuentre con claros y amplios valores permitiéndoles ser buenos seres humanos, con conciencia del respeto y la verdad.

Transgresión de valores

Al igual que la transgresión de normas sociales, el transgredir un valor elemental limita al individuo a tener un comportamiento adecuado dentro de una sociedad que va a esperar siempre lo contrario, es decir si un ser racional pasa por alto las normas sociales que lo regulan, es innegable que va a pasar por alto también los valores que regulan su personalidad.

Pero es la transformación del mundo y la evolución de la tecnología, lo cual han determinado la crisis del esquema de valores. Es así que José María Parra (2003) cita a Coombs (1985), "que la crisis actual del sistema de valores tiene su origen en la transformación social que se produjo en la civilización occidental, a partir del siglo XIX". Dando lugar probablemente que es la población de occidente que con más frecuencia infringe los valores determinantes de un buen desarrollo y a su vez las normas sociales que también regulan la convivencia pacífica de una sociedad.

Los valores en si son principios que permiten orientar al ser humano en un marco social adecuado, que promueve el alcanzar metas u objetivos en beneficio de las personas, produciendo cambios y transformaciones significativos en un esquema social, pero si estos no son cumplidos ni asimilados de buena forma el objetivo no será alcanzado, debido a que el medio en el cual el individuo se va a desarrollar no va ser de armonía ni equilibrio, dando lugar a la desestabilidad social.

Teniendo en cuenta lo que es un valor y que acarrea el respetarlo, se podría decir que el transgredir los valores más importantes de una sociedad causaría inestabilidad y problemas en la transformación de un esquema social. Son los antivalores considerados totalmente contrarios a los valores a respetar, por lo cual se conoce a la actitud negativa y de rechazo ante una escala de valores que benefician a una sociedad, a esto se lo llamaría

transgresión o presencia de antivalores en el comportamiento de determinados individuos.

La crisis de la ausencia de valores o transgresión de valores es evidenciada a nivel profundo en todas las fuerzas sociales, pero donde es evidente y dramático la inexistencia de dichos valores es en la escuela, a su vez afirmando la preocupante ausencia de normativas sociales que por efecto causan desestabilidad educacional y a su vez social. Los antivalores que se podría recalcar serían los siguientes:

La Esclavitud

Es este un antivalor de total contradicción a la libertad, pues es el que arbitrariamente se daba a las personas privándolas de todo derecho humano, alejándolos de la superación y satisfacción de necesidades, sometiendo brutal y con gran dominancia al servicio sin ningún tipo de remuneración.

La Deshonestidad

Es una desagradable cualidad determinante para las personas que no poseen en lo absoluto consideración por sus semejantes, demostrando su falta de respeto constante al no ser nada verídicos en las acciones que realizan, provocando desconfianza absoluta y a su vez esto provoca una inestabilidad social, permitiendo así el abuso y aprovechamiento a grupos considerados vulnerables.

La Arrogancia

Como antivalor es más una mala cualidad de las personas que creen ser mejores que los demás, aquí se encuentra radicalmente el ser que posee egocentrismo y que para satisfacer sus necesidades pasa por encima de lo

que sientan y piensen las personas que se encuentren a su alrededor, la persona soberbia o arrogante pretende ser superior y mejor en todo lo que realiza humillando y faltando al respeto a las personas que lo. Manifestando desprecio por las personas que en la realidad lo superan en determinadas actividades es como el soberbio da a notar la envidia y la escasa solidaridad con su prójimo

El Odio

El odio a diferencia del amor es un valor y sentimiento totalmente negativo, que emite profunda inconformidad y antipatía, provocado por situaciones determinados que hacen al individuo cegarse por malos y destructivos sentimientos sin dar lugar a la recapitación ni a la comunicación, dando también lugar a la realización de acciones que perjudican directa o indirectamente a una sociedad. Donde también muy común la existencia de discusiones que por fin tiene hacer daño o causar más odio.

El Irrespeto

Corresponde a la falta de educación hacia las personas que ya sea por su edad o nivel cultural no se lo tiene provocando malas relaciones y también destruyendo directamente la armonía de una sociedad, es evidente en la actualidad que son los adolescentes los más infractores de respeto, ya que lo hacen dentro de los establecimientos educativos, mostrando actitudes de mala educación como también actividades que generan conflictos entre el resto de personal educativo sean estos compañero o docentes.

Irresponsabilidad

El no asumir con seriedad y compromiso actividades y acciones que se le es impuesto al individuo, esto genera controversia ya que se le es calificado al ser humano con estas malas cualidades como un mal elemento

para una sociedad que se encuentra en pleno desarrollo, volviéndose en una gran dificultad para una sociedad avanzar, la persona que es considerada irresponsable no muestra importancia sobre el futuro o plan de vida que puede proyectarse, sino todo lo contrario vive rodeado de conformismo y facilismo. Esto genera molestias entre las personas que se encuentran a su alrededor sean estas, familia, amigos, compromisos etc. Basta mirar el alto índice de deserción escolar, universitaria laboral, los altos índices de embarazos, pérdidas enormes de capitales y propiedades, en si la irresponsabilidad genera crisis de desarrollo a nivel personal y social.

2.1.10 Convivencia armónica

La convivencia es la relación que tiene una persona frente a otra u otras, que es factible mediante la práctica de valores como, el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la amistad, el amor. También es un determinante el cumplimiento de ciertas normas o reglas que son impuestas en una sociedad con la cual se desarrolla, es por lo cual que el ser humano posee necesidades sociales básicas, como la de relacionarse íntima o estrecha con sus semejantes, también su necesidad de sentirse parte de una comunidad, hace que nunca se presente con un ser solitario o un ser que no necesita de la compañía de nadie para vivir

Puede ser la propia familia, amigos, compañeros, colegas, vecinos, quienes que conformen su medio de convivencia, es por lo cual el ser humanos siempre dependerá de un medio en el cual vivan personas con características diferentes que los hacen únicos en el mundo. Es por lo cual que en todas las instituciones del país poseen un Código de Convivencia que permita su buen desarrollo socio- educativo, así lo afirma el Ministerio de Educación ecuatoriano (2012-2013), enunciando que el código de convivencia fue creado para “Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de

los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana”.

Rocío Del Pilar Palma Rodríguez (2013) autora del blog Convivencia Ciudadana, clasifica a la convivencia en:

Convivencia social

Consiste en el respeto mutuo entre las personas, y la importancia del respeto a las leyes y normas que regulen y garantizan una sociedad.

Convivencia familiar

Es aquella que se da entre los miembros de una familia.

Convivencia escolar

Es la interrelación entre los miembros de un plantel escolar, lo cual incide muy significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de la comunidad educativa.

Convivencia humana

Es aquella que se vive en toda la raza humana sin tener ningún vínculo de ningún tipo. Debido a que todo ser humano es un mundo diferente y son estas características que los vuelven diversos siendo estos la clave de la humanidad para vivir en armonía o en conflicto.

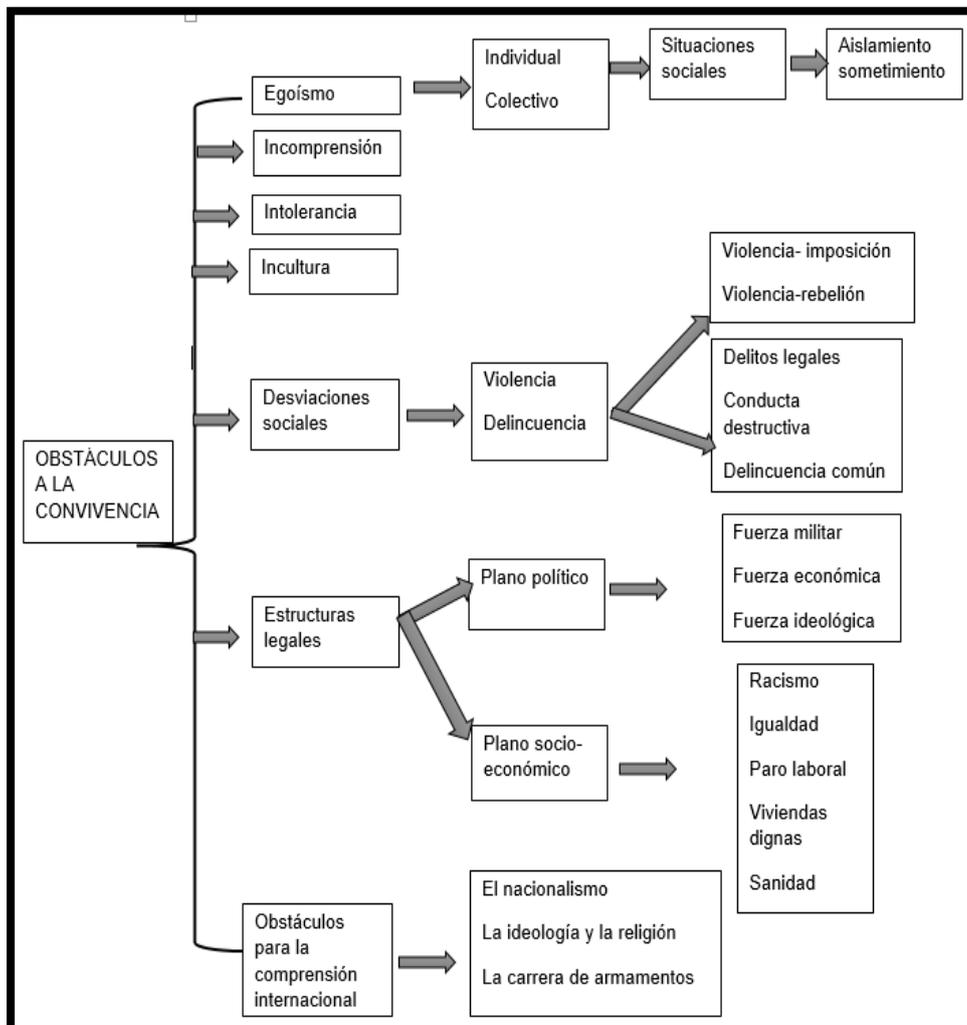
Es la convivencia armónica el camino para un buen desarrollo de la sociedad que rodea a un individuo, permitiendo avanzar con relaciones pacíficas, priorizando valores, normas y reglas que evidenciaran un cambio profundo en una sociedad sometida al conflicto entre individuos que pueden tener los mismos intereses como lo son , el convivir armónicamente. Los grupos secundarios de convivencia son todos aquellos en los que las personas se integran libremente, para conseguir determinados fines. Sus relaciones son consideradas menos fuertes que en los primarios,

especialmente la familia, pues el pertenecer a una familia concreta no es decisión propia, tanto los grupos primarios como los secundarios son importantes para la socialización ente individuos, es decir permite que el hombre sea un ser sociable, que practica la convivencia y que a la vez posee deseo de desarrollarse como persona individual.

Obstáculos a la Convivencia

Cada ser humano tiene una vida independiente, pero no la puede vivir aisladamente, pues es el aislamiento que conduce a la tristeza e impide una buena convivencia.

Gráfico 2: Obstáculos a la Convivencia



Elaborado por: Vanessa Viana
Fuente: Enciclopedia Aula (2007)

2.1.11 Comportamiento de los adolescentes

Juan C. González-Quiñones (2011) manifiestan que “La aparición de la capacidad de decidir puede determinar comportamientos de riesgo que lo exponen a eventos o situaciones adversas para su vida”. (pág. 68). En esta investigación un comportamiento de riesgo es el tener relaciones sexuales sin protección, el fumar y consumir bebidas alcohólicas, dando como resultado tendencias adictivas, también un riesgo muy preocupante es la resolución de problemas o conflictos de manera agresiva y ofensiva utilizando como prioridad la violencia.

También Juan C. González-Quiñones (2011) manifiestan que el “asumir patrones comportamentales en la alimentación (vomitar o no comer) desencadenando desnutrición y mal manejo de la frustración y el riesgo de suicidio”. (pág. 68). Estos autores manifiestan los riesgosos comportamientos a los que el adolescente es propenso, tomando muy en cuenta la influencia que tienen los medio de comunicación en estas personas hace que sea más frecuente el que se identifiquen o el pretender parecerse en lo más que puedan a determinados personajes de farándula, llevándolos a tomar decisiones destructivas y a su vez de perjuicio tanto para su estabilidad física como emocional.

El mundo globalizado en el cual se encuentran desarrollándose los adolescentes dan lugar a que sea el medio tecnológico y novedoso el principal problema de la mala toma de actitudes, poniendo como ejemplo el acceder en la actualidad a internet se ha vuelto de lo más fácil, rápido y novedoso, encontrando ahí buenos y malvados influentes de cambio, el tema de identificarse con un tipo de tendencia del momento hace que los adolescentes pierdan el interés por las verdaderas cosas que en verdad les van servir.

Factores influyentes en el comportamiento del adolescente

En la siguiente cita extraída de internet se encuentran determinados los factores que afectan el comportamiento humano:

<http://docsetools.com/revista-digital-educacion-tecnologia-educativa/contenido-10497.html>

La Genética

Todo el mundo tiene diferentes rasgos como la inteligencia y la timidez que se heredan a través de la herencia. Estos rasgos impactan el comportamiento humano y hay indicios de que el comportamiento se ve afectado por la genética". El comportamiento de los seres humanos es en su totalidad puede ser diferente pues puede ser reproducido en generación tras generación es por esta situación que cada generación de personas podrían reproducir comportamientos similares a lo largo de su desarrollo, también las estructuras biológicas se pueden alternar resultando cambios de comportamiento.

La Norma Social

Esta es considerada la influencia que corresponde a la presión social que es asimilada por el individuo llamándolas también creencia en normativas que regulan la buena convivencia entre semejantes con el propósito de realizar o no ciertos comportamientos, volviéndose esencial e importantes en la conducta humana, considerándola como regla no plasmada en escrito de como una sociedad debe comportarse y como deberían actuar los individuos pertenecientes a una sociedad y cultura determinada. Un ejemplo claro de una norma social que se debería cumplir dentro de una institución sería el que los estudiantes asistan a la escuela a tiempo y completar una tarea dada a ellos por el profesor, su cumplimiento permite que las personas vivan y se relacionen en total armonía. Por lo cual se afirma que sin normas sociales, sería difícil que un entorno social funcione en armonía.

La Fe y La Cultura

Este factor importante enuncia que es de mucha influencia y relevancia la fe del ser humano puede ser a través de la religión, la filosofía, la cultura o las creencias personales y está considerado que es influyente en un 80% del público norteamericano, es por lo cual que se puede manifestar que la influencia religiosa es de mucha trascendencia para el ser humano, es por esta razón que forma una parte muy importante en el comportamiento del hombre. Por consiguiente es la cultura una influencia directa que afecta en gran medida el comportamiento humano.

La Actitud

Es conocida por ser una expresión con el fin ni de favorecer ni perjudicar a una persona, lugar, cosa o evento. Por consiguiente la actitud es el resultado ya sea adecuado o no de determinadas situaciones, siendo un determinante de la actitud son los gustos y disgustos que un individuo posee. Las actitudes tienen como propósito el construir una personalidad y ver la forma como las personas se demuestran en un medio social. Son los mismos sujetos de convivencia es decir los seres humanos los únicos encargados de que sus actitudes reflejen positivamente un comportamiento

También los escenarios o entornos directos que a continuación serán mencionados son muy relevantes e importantes para el desarrollo del comportamiento del adolescente, pues es donde él se desenvuelve y desarrolla a lo largo del transcurso de esta etapa que es la adolescencia, una de la más importantes en el desarrollo del ser humano ya que es mediante esta etapa que el niño da su paso a ser hombre y si se lo realiza con buenos cimientos en un futuro se dará lugar a un hombre con grandes aspiraciones y buenas metas en beneficio personal como social.

En el Entorno Familia

Influente en el comportamiento adolescente es considerada como, directa participante en donde los adolescentes adquieran buenas habilidades, de cumplimiento en las normativas sociales, y así construir una convivencia pacífica para el desarrollo del adolescente. Juan C. González-Quiñones (2011) “afirma que la disfunción familiar se asocia a una mayor frecuencia de conductas de riesgo en los adolescentes de bajo estrato socioeconómico”. (pág. 67)

En el Entorno Sociedad

Según Diane Papalia, Sally Olds, Ruth Feldmanlos (2009) manifiestan que, “los adolescentes también se vuelven más hábiles en asumir perspectivas sociales, que es la capacidad para adaptar su discurso al nivel de conocimiento y punto de vista de otra persona”. Esta capacidad es esencial para persuadir e incluso para la conversación educada. Sin duda, esto ayudó a Nelson Mandela en sus negociaciones finalmente exitosas con los gobernantes represivos de su país. (pág. 494)

En el Entorno Educación:

Donde existen varios docentes que con su influente enseñanza explican cátedras diversas con contenidos complejos, con el más grande propósito de establecer buenas bases en el desarrollo educativo de un adolescente. Pero la vida de escuela no solo se basa en dar respuesta a un proceso de aprendizaje y enseñanza sino también es un medio por el cual el estudiante puede establecer nuevas relaciones, integrarse a actividades extraescolares y a la realización de actividades deportivas, sociales, etc. Según la siguiente dirección electrónica, afirman que: [http://www.monografias.com/trabajos91/desarrollo-personalidad-adolescencia/desarrollo-personalidad-dolescencia.shtml#ixzz3Lgnyfvub,](http://www.monografias.com/trabajos91/desarrollo-personalidad-adolescencia/desarrollo-personalidad-dolescencia.shtml#ixzz3Lgnyfvub)

(2014) En el tránsito de la escuela primaria a la secundaria básica, vinculado al acelerado desarrollo físico y sexual, que tiene lugar con estas edades trae consigo cambios en la vida del adolescente que varían el carácter de su actividad y de la comunicación que establece con otras personas.

2.1.12 Conceptos básicos de La Adolescencia

La adolescencia como definición sencilla se puede afirmar que es la etapa de transición de la niñez, y posterior a esta etapa se podría afirmar que es la adultez, en la antigüedad se consideraba adolescente al sujeto que asumía responsabilidades ya sea laborales como sociales, o cuando ya presentaban rasgos físico más desarrollados que un sujeto considerado niño. Tomando en cuenta el inicio de la pubertad como el inicio de la adolescencia. Son también cambios que a diferencia de la pubertad son transformaciones físicas, cognitivas y psicosociales de suma importancia en el ser humano. A diferencia de la adolescencia la pubertad es el proceso mediante el cual la niña o niño alcanza la madurez sexual y la capacidad para reproducirse es decir hace referencia a lo biológico del ser humano.

También la adolescencia en la actualidad es considerada la etapa de mayor conflicto para el ser humano, debido a la presencia de varias manifestaciones en las cuales no saben cómo actuar y tal vez lo hacen de forma errada, volviéndose preocupantes desde el punto de vista de un adulto. Como construcción social el adolescente en la antigüedad era considerado o era adolescente cuando asumía responsabilidades de adulto, es en la actualidad en el medio occidental que consideran como una etapa vital y de mucha relevancia a la adolescencia, pero también a bajo el nivel de importancia que antes se le daba a estos cambios que adquieren los adolescentes.

Patricia Weissmann (2008), afirma que la adolescencia son manifestaciones que pueden abarcar, “desde desprolijidad en su aspecto físico, falta de interés por la limpieza y el orden, desafío a la autoridad, provocación directa de los adultos”, dando como resultado actitudes y actividades fuera del contexto de obediencia al que se deben encontrar regido, es por lo cual para los padres se presentan estos cambios no en su totalidad desagradables ya que un hogar donde poseen un adolescente puede presentarse las siguientes posiciones del individuo como: bajo rendimiento escolar que en consecuencia presenta repetición del año lectivo y en su extremo hasta el abandono de la escuela, el poco interés de mantenerse activo genera presencia de dormir en exceso, tener comportamiento de irrespeto hacia sus mayores incluyendo a sus propios representantes legales, el vagar, hasta conductas que lo ponen en situación de riesgo.

Existiendo también más manifestaciones consideradas graves como puede ser la práctica prematura de la sexualidad, abandono de establecimientos educativos, abandono del hogar, consumo y tendencias a la adicción temprana ya sea de alcohol, drogas, también la apariencia personal también se vuelve determinante en el comportamiento alterado del adolescente por lo cual presentan trastornos alimentarios, actos delictivos e intentos de suicidio.

La Adolescencia también se encuentra determinada por situaciones o por momentos de riesgo y a la vez oportunidades, por lo cual es asimilada y asumida de acuerdo al contexto o ambiente en el cual se encuentran desarrollándose los futuros adolescentes, considerando que la adolescencia temprana se encuentra aproximadamente entre los 11 a 14 años, es aquí donde se presenta la oportunidad para el crecimiento, no sólo tomando en cuenta el aspecto físicas sino también es de mucha importancia el crecimiento cognitivo y social y un lista de cualidades que

deben forjarse en esa edad como lo son la autonomía, autoestima, e intimidad.

Este periodo también conlleva situaciones de riesgo, debido a varias causas determinadas existen algunos jóvenes que poseen problemas para conllevar los cambios a los que son expuestos lo cual provoca conflicto en ellos mismos y a su vez a su entorno en el cual se encuentran desarrollándose, para lo cual también es de suma relevancia la ayuda que puedan dar sus padres en el ámbito familiar y los profesores en el ámbito educativo para que puedan superar los riesgos que encuentran a lo largo del camino.

Con el más grande fin de colaborar a que el adolescente presente resultados de superación y que todos los cambios que en esta etapa se presenten sean asimilados de la mejor manera para así lograr que se dirijan hacia una adultez satisfactoria y productiva, ese sería labor de cooperación entre familia- escuela y también tomando en cuenta el ámbito social al cual el adolescente se encuentra expuesto.

2.1.13 Desarrollo Cognoscitivo del Adolescente

Según estudios científicos apoyados en imágenes cerebrales se asegura que el cerebro adolescente se encuentra en un proceso de trabajo hacia la total madurez, siendo los siguientes cambios que presenta este desarrollo tanto en las emociones, juicio, organización del comportamiento y el autocontrol, ocurriendo estos desarrollos o progresos en la etapa de la pubertad y de la adultez joven, es por lo cual que los adolescentes manifiestan información de las emociones diferente a los considerados ya adultos.

El físico de un adolescente no es la única diferencia entre él y un niño de edad escolar, pues también lo es su pensamiento diferente, esta

diferencia es notoria al momento de cuestionarse sobre algún tema determinado en el cual, los adolescentes no se conforman con una sola respuesta, por lo cual indagan por diferentes posiciones o alternativas de respuesta.

Estos personajes son inseguros a una posición crítica sobre algún tema, ya que a la vez que poseen aún un pensamiento de niño también ya presentan pensamiento de adulto lo cual se les vuelve un conflicto de hipótesis, por lo cual es evidenciada la inmadurez cognoscitiva incluyendo el tema de conocimiento y practica moral.

Madurez cognoscitiva según Piaget

En esta etapa se explica las operaciones formales según el Psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980), llamándolas operaciones formales al desarrollo cognoscitivo de nivel más elevado en el adolescente. Se afirma que al llegar al nivel de operaciones formales los adolescentes pueden contar con una nueva forma de conocer la información que los rodea, por lo cual ya pueden manejar abstracciones, comprobar hipótesis y ver posibilidades infantiles.

Según los autores del libro Psicología del Desarrollo de Diane Papalia, Sally Olds, Ruth Feldman “El concepto de Piaget acerca de las operaciones formales como cúspide del pensamiento maduro quizá sea demasiado estrecho. La investigación neo piagetiana sugiere que los procesos de pensamiento en la adolescencia son más flexibles y variados”. (491-492)

Es en esta etapa la presencia de inmadurez pero es considerada normal dependiendo de que las actitudes que tome y las actividades que haga no afecten a terceros por lo cual es probable que los adolescentes cedan o se manifiesten incapaces de resistir imposiciones dadas por personas adultas. La influencia de los grandes éxitos de personajes ya sean de farándula

como del medio social hacen que se identifiquen erróneamente con estereotipos que no les permitirá desarrollar su propio criterio personal, la presencia de los tutores o padres de familia crea dependencia de ser el centro de atención sea con actividades positivas o negativas de acuerdo a como el adolescente las demuestre.

También el deseo de ser independientes y salir del control paternal hace que los adolescentes muestren actitudes de desobediencia hacia sus padres o representantes legales, pues su interés de una aprobación social y el temor al rechazo de la misma hace que estos adolescentes tomen decisiones que van en beneficio de los intereses y necesidades que ellos mismos presentan, dejan a un lado lo que su entorno le exija o le recomiendo que es lo mejor.

2.1.14 Características del Pensamiento Adolescente

La etapa adolescente está llena de oportunidades de crecimiento o desarrollo ya sea este físico, cognitivo y psicosocial, pero también está constituida por determinados riesgos a los cuales se encuentran vulnerables los adolescentes ya sea por la toma de malas decisiones, por el abandono familiar, por el rechazo de la sociedad, por ser parte de un grupo con fines particulares, etc. Estos riesgos conllevan al estancamiento del adolescente, pues si caen dentro del esquema de patrones o indicadores de riesgo su desarrollo se verá atrofiando y en algunos casos terminara en fracasos.

Los patrones de comportamientos de riesgo que pueden existir en forma generalizada son los siguientes: alcoholismo, consumo de drogas, participación, en actividad sexual y delictiva, y uso de armas de fuego que se pueden establecer al inicio de esta etapa de desarrollo que es la adolescencia. Pero no son afirmaciones generalizadas pues también existen adolescentes que en ningún proceso de cambio presentan

actividades y actitudes de perjuicio sino todo lo contrario se vuelven elementos positivos para la sociedad, como lo relata el libro Psicología del Desarrollo de Diane Papalia al relatar la historia de un célebre personaje en las memorias del mundo en especial en la sociedad afrodescendiente que hasta los días actuales recuerdan su lucha dentro los parámetros de la libertad e igualdad, a pesar de a ver tenido una adolescencia dura en la cual no poseía una figura ni paterna ni materna él supo sobresalir y buscar el avance de su etnia así lo aseguran en esta obra la vida Nelson Mandela (1918), luchador por la libertad.

Los comportamientos probablemente de riesgo presentes por lo general en las mujeres adolescentes pueden ser relacionados con la conducta alimentaria tales como: la obesidad, anorexia nerviosa y bulimia nerviosa, que a su vez pueden traer consecuencias a largo o corto plazo, afectando directa e indirectamente al estado emocional, social familiar y educativo de estas.

El consumo o expendio de marihuana, el alcohol y el tabaco siendo consideradas las drogas de mayor frecuencia y de un aspecto más normal esto no deja de ser preocupante a nivel de sociedad en general pues se lo determina como el comienzo a actitudes adictivas con sustancias aún más tóxicas y difíciles de abandonarlas pues todas implican graves riesgos.

Según los autores Diane Papalia, Sally Olds, Ruth Feldman El pensamiento adolescente parece extrañamente inmaduro. A menudo son groseros con los adultos, tienen problemas para tomar decisiones sobre qué vestirán cada día y actúan como si todo el mundo girara en derredor suyo. Según el psicólogo David Elkind (1984, 1998), tal comportamiento se deriva de los intentos inexpertos de los adolescentes para utilizar el pensamiento de las operaciones formales. (492-493)

Según este autor afirma que el pensamiento considerado inmaduro de los adolescentes se subdivide en las siguientes etapas:

Tendencia a discutir

Según los autores del libro Psicología del Desarrollo de Diane Papalia, Sally Olds, Ruth Feldman Los adolescentes buscan de manera constante las oportunidades de poner a prueba sus capacidades de razonamiento. Con frecuencia discuten a medida que organizan los hechos y la lógica para defender, digamos, su derecho a quedarse más tarde de lo que sus padres creen conveniente. (492)

El interés que muestran los adolescentes por determinados temas de discusión por lo general lo hacen manifestando sus capacidades de razonamiento siendo para ellos asuntos indiscutibles e incorregibles, pues creen poseer un alto grado de razón ante varios asuntos ya sean en lo educativo, lo social y lo familiar, en este último ellos tratan de demostrar su autosuficiencia al discutir por todo aquello que a ellos moleste pasan sobre las ordenes o normas planteadas por sus mayores.

Indecisión

Los adolescentes son personajes que pueden tener al mismo tiempo muchas alternativas en su mente y, sin embargo, es muy escasa la elaboración de un esquema de estrategias eficaces y que beneficien sus decisiones y así elegir bien su futuro ya sea este profesional, personal, familiar, emocional, etc., hasta se podría afirmar que lleguen a tener problemas para decidirse y asumir decisiones en asuntos de calidad sencilla.

Es esta indecisión la que obstaculiza directamente el desarrollo educativo en los adolescentes, dando lugar a determinadas deserciones de establecimientos educativos a los cuales desde un inicio no se sentían seguros de pertenecer, es por consiguiente que la necesidad de apoyo y asesoría determinarán una ayuda en la toma de decisiones de los adolescentes indecisos.

Autoconciencia

Diane Papalia (2009) manifiesta que según David Elkind denomina audiencia imaginaria a esta conciencia de uno mismo, un observador conceptualizado que está tan preocupado con los pensamientos y conductas de la persona joven como ella lo está. La fantasía de la audiencia imaginaria es particularmente fuerte en la temprana adolescencia, pero persiste en menor grado en la vida adulta. (pág. 493)

La autoconciencia o conciencia del ser es una etapa o característica del proceso de maduración que termina en la adolescencia, pero es un parámetro que en su totalidad no siempre se cumple, siendo a menudo que en los adolescentes de estas edades vivan en un nivel existencial donde sus placeres ocupan un lugar central en sus vidas, sin poseer siquiera un idea clara de su identidad y acciones, siendo esta autoconciencia un proceso psíquico que interviene tanto coeficiente emocional como coeficiente intelectual.

Pues son varias las interrogantes que los adolescentes en esta etapa deberían responder como son: ¿Qué lugar consideras que ocupas dentro de este gran sistema llamado sociedad? Y ¿Qué lugar aspiras ocupar?, si sus respuestas son claras, objetivas y alcanzables pues se podría afirmar que esta etapa de la autoconciencia se encuentra afianzada en su proceso de desarrollo y que va a conllevar a un éxito en su vida personal como

profesional pue es la conciencia del ser humano la encargada de despejar inquietudes en beneficio de sus propios intereses.

Centrarse en sí mismo

Diane Papalia (2009) manifiesta que según David Elkind utiliza el término de fábula personal para denotar la creencia de los adolescentes de que son especiales, que su experiencia es única y que no están sujetos a las reglas que gobiernan al resto del mundo (Otras personas caen en la adicción a las drogas, pero no yo o Nadie ha estado tan profundamente enamorada como yo) (pàg.493)

El sentimiento egocéntrico hace referencia en esta etapa pues el priorizar intereses y necesidades propias antes que las del resto lo vuelven al adolescente creador de expectativas o fabulas propias y únicas, las mismas que no se encuentran reguladas más que por el mismo, también el creer que todos los acontecimientos riesgosos y negativos jamás formaran parte de sus interés hace que el individuo adolescente blanco de crítica y rechazo por parte de una sociedad realista.

2.1.15 Desarrollo moral en el adolescente

Las tendencias que fomentan el desarrollan moral en un adolescente se encuentran dentro de la capacidad de resolver conflicto sociales, lidiar con relaciones interpersonales, y saber verse así mismo como seres sociales, todo esto será posible a media a que crecen y alcanzan un nivel cognitivo superior que el de un niño, y así puedan entender acerca de temas morales y correctos para un buen desarrollo de normativa social.

2.1.15.1 Teoría del Kohlberg

Referencia al estudio del desarrollo moral de un adolescente, se hace presente debido al interés de conocer sobre la conducta y comportamiento social de un adolescente.

Diane Papalia (2009) manifiesta que “Kohlberg, al igual que Piaget, concluyó que la manera en que las personas reflexionan acerca de los problemas morales refleja el desarrollo cognitivo”. (pág. 496). Kohlberg llega a esta conclusión gracias a un estudio realizado a niños y adolescentes entre las edades de 10, 13 y 16 años donde les presenta un ejemplo de acto moral o inmoral, eso dependía de la respuesta que daban los investigados, tomando en cuenta todos los procesos o pasos que les llevo a tomar esa decisión. Por consiguiente según el autor Kohlberg divide en niveles y en etapas a la moral del adolescente las mismas son las siguientes:

Nivel I Preconvencional

Diane Papalia (2009) manifiesta que “Las personas actúan según controles externos. Obedecen reglas para evitar castigos u obtener recompensas o actúan por interés propio. Este nivel es típico de los niños de cuatro a 10 años”. (pág. 496)

Nivel II Moralidad de conformidad con un rol convencional

Diane Papalia (2009) manifiesta que “Las personas han internalizado las normas de las figuras de autoridad. Se preocupan de ser “buenos”, de complacer a otros y de mantener el orden social. Es típico que este nivel se alcance luego de los 10 años de edad; muchas personas nunca pasan más allá de él, incluso en la adultez”. (pág. 497)

Nivel III Moralidad de principios autónomos

Diane Papalia (2009) manifiesta que “Las personas reconocen conflictos entre las normas morales y realizan juicios con base en los principios de derecho, equidad y justicia. La gente no llega a este nivel de razonamiento moral hasta, cuando menos, la temprana adolescencia o, más comúnmente, en la adultez joven, en todo caso”. (pág. 497)

2.2. Posicionamiento Teórico Personal

Este trabajo de investigación se encuentra basado en la teoría humanista de Carl Rogers, la misma que manifiesta que la educación debe encontrarse centrada en el estudiante, encontrándose preocupada tanto por el desarrollo intelectual como por toda su personalidad y por tanto dará como resultado una educación de éxito.

Tomando en cuenta que su mayor objetivo es el conseguir que los estudiantes sean personas autónomas, con iniciativas propias y sepan convivir adecuadamente, que tengan una personalidad equilibrada que les permita vivir en armonía con los demás.

Siendo este modelo de educación una ayuda a la autorrealización de una persona. Volviéndose el papel del profesor el de ser un estimulador de las capacidades del alumno. Es por consiguiente que este trabajo se basa también en las diferentes capacidades de los estudiantes a las que se puede explotar en beneficio de ellos mismo tomando en cuenta sus propios intereses, aspiraciones y la solución de sus problemas personales ya sean estos de carácter económicos, sociales, científicos, morales, etc. de esta forma, el alumno se sentirá autosuficiente.

Si la personalidad de un estudiante es desarrollada, en estrecha relación con el potencial creativo que el mismo posee, sería tarea del maestro el

elaborar condiciones adecuadas y convenientes para sus determinados estudiantes con el máximo fin de desarrollar y descubrir las capacidades creativas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de su grupo de estudiantes.

También fue elaborado este trabajo de investigación en base a los fundamentos socio-críticos, en los cuales es de manifiesto que la relación entre el docente y el estudiante, es eminentemente democrática y participativa, ya que los dos son los responsables del cumplimiento de los determinantes objetivos y tareas, que generan aprendizajes significativos.

También es de mucha importancia mencionar que a nivel de sociedad el cumplimiento de normativas sociales deben encontrarse reguladas por pensamientos críticos que tengan por objetivo la armónica y pacífica convivencia, entre todos los individuos que conforman un entorno social determinados por las diferencias culturales.

Dentro de la fundamentación sociológica a más de la teoría socio-crítica en este trabajo también ha tomado influencia de Teoría de la Acción Social de Weber la cual afirma que la relación social como una conducta plural y consiste, exclusivamente, en la probabilidad de que se actuará socialmente en una forma con sentido apropiado, es decir de forma adecuada.

A estas relaciones sociales las regulan las normas sociales, lo que corresponde a acción social es dependiente u orientada por las acciones de otros, volviéndose racional ya que no busca un resultado a fin de recompensa de una acción realizada sino acepta un rango para actuar, siendo la base fundamental los valores y normas sociales.

2.3. Glosario de Términos

Convención: Norma o práctica admitida por responder a precedentes o a la costumbre, cuando dos o más personas toman una decisión después de un debate.

Contraposición: Puede emplearse para dar cuenta de la comparación que se efectúa de una cosa respecto de otra contraria; y también el término es usado para referir la oposición de una cosa con otra cosa.

Convivencia: Vida en compañía de otras personas, vida en común con una o varias personas.

Desplazamiento: Movimiento para trasladarse de un lugar a otro, Distancia en determinada dirección y sentido, y en línea recta, que separa la posición inicial y final de un cuerpo al desplazarse.

Discapacidad: minusvalía imposibilidad para realizar ciertas actividades por impedimentos físicos o psíquicos, Limitación para llevar a cabo ciertas actividades provocada por una deficiencia física o psíquica.

Distinción: Conocimiento o manifestación de las diferencias entre unas cosas y otras, Conjunto de cualidades y virtudes que distinguen a una persona de las demás.

Equiparación: Consideración de dos o más cosas o personas como equivalentes al compararlas, Comparación, relación de proporción o similitud.

Estupidez: Lentitud notable en comprender las cosas, torpeza notable en comprender las cosas, dicho o hecho propio de un estúpido.

Extraescolares: Actividades determinadas que se realiza fuera de las horas de clase.

Inmemoriales: Que es tan antiguo que no hay memoria de cuándo comenzó.

Ordenación: Disposición, prevención. Acción y efecto de ordenar u ordenarse. Orden (colocación, concierto, regla).

Pubertad: Época de la vida en que comienzan a manifestarse los caracteres de la madurez sexual, primera fase de la adolescencia en la que se producen ciertos cambios físicos, como la aparición de vello en algunas partes del cuerpo o el cambio de voz, y se adquiere la capacidad de reproducción.

Persuadir: Conseguir mediante razones que una persona piense de una manera determinada o que haga cierta cosa: lo persuadieron para que los acompañase.

Reciprocidad: Correspondencia mutua de una persona o cosa con otra, Intercambio mutuo de una misma acción entre dos o más sujetos, recayendo esta acción sobre todos ellos.

Represaría: Daño que se hace a otra persona por venganza o para satisfacer un agravio, medida de rigor que adopta un Estado contra otro.

Transgresión: Violación de un precepto, de una ley o de un estatuto, acción de actuar contra una ley, norma o costumbre.

2.4. Interrogantes de Investigación

¿Por qué las normas sociales no son respetadas por los adolescentes de los octavos, novenos y decimos años de educación básica general?

Los motivos que se encontró gracias a esta investigación, fueron los siguientes: el poco interés o importancia para cumplir ciertas normas establecidas en la sociedad a la que pertenecen, el evidente desconocimiento que poseen los adolescentes a determinados términos claves en el aprendizaje y practica de las normas sociales, y finalmente el grave desconocimiento que poseen los estudiantes sobre la existencia o no de un código de convivencia.

¿De qué forma se fundamentó teóricamente las normas sociales, para el sustento del marco teórico de la investigación?

Se fundamentó, gracias al respaldo teórico de varias teorías entre las cuales están: la teoría Humanista, Socio- Crítica, Cognitiva, Constructivista y teoría de Valores, las misma que fueron de gran importancia ya que sustentaron la investigación, de forma clara y oportuna, también se encuentra basada en varias investigaciones ya realizadas, con conceptos claves para el respaldo de la investigación.

¿Cómo se realizó la guia de talleres que orientan el respeto a las normas sociales?

Esta guia consto de nueve talleres, con su correspondiente justificación, fundamentación, objetivos, organizada con actividades novedosas y dinámicas para el estudiante, por medio de la actividad didáctica ele estudiante refuerce sus conocimientos en relación a la importancia de obedecer normas que rigen su comportamiento.

¿De qué manera se socializó la guía de talleres que orientan el respeto a las normas sociales?

Fue socializada en el auditorio de la institución, con recursos tecnológicos necesarios y con el respaldo de las respectivas autoridades, en donde los principales protagonistas fueron los estudiantes, ya que una de las características de la guía es poseer actividades novedosa y con mucha dinámica, dando lugar al interés de los participantes, también hubo presencia de docentes, lo que permitió que el ambiente sea ordenado y participativo.

2.5. Matriz categorial

Concepto	Categorías	Dimensión	Indicador
Son todas aquellas reglas con las que se ha dirigido la conducta, tareas y actividades del hombre, logrando que sus relaciones entre individuos no se desintegren en desorden y caos, con el fin de garantizar buena convivencia de seres humanos pertenecientes a una misma sociedad.	NORMAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Normas Tecnológicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica Social • Comportamiento Refinado
		<ul style="list-style-type: none"> • Normas Ideológicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia del Valor • Normas Morales • Normas Religiosas • Normas Jurídica • Normas de trato Social
		<ul style="list-style-type: none"> • Ruptura de Normas Sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Desviaciones Sociales • Desarrollo Social
Es el conjunto de actitudes de aspecto emocional, determinadas por las diferentes ideologías que asume el adolescente por el momento.	COMPORTAMIENTO ADOLESCENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Cognoscitivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencia a discutir. • Indecisión. • Autoconciencia. • Centrarse en sí mismo.
		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo moral 	<ul style="list-style-type: none"> • Preconvencional. • Moralidad de conformidad con un rol convencional. • Moralidad de principios autónomos.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.

3.1.1 Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva permitió examinar las características del problema escogido, conocer las situaciones y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, exponer y resumir la información de manera cuidadosa y analizar e interpretan los datos obtenidos, claros y precisos.

Esta investigación tuvo procedimientos lógicos, y prácticos, permitiendo así dar a conocer características determinadas la población escogida, además también se encargó de plantear relaciones entre factores del ambiente, sus actores y las variables identificadas.

3.1.2 Investigación de Campo

La investigación es de campo debido a las prácticas pre profesionales que fueron permitidas realizar en el periodo académico 2014-2015, fue factible visitar el lugar donde se encuentra el objeto de investigación y mantener contacto directo con la población determinada, en especial con los adolescentes de octavos, novenos y décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa “Daniel Reyes”, situación que permitió analizar y comprender el déficit cumplimiento de la normas sociales a cargo de estos adolescentes.

3.1.3 Investigación Bibliográfica

Es Bibliográfica, porque en el sustento del marco teórico así como en la metodología de la investigación, fue preciso recurrir a libros, revistas, folletos especializados, e internet. Es gracias a documentos ya existentes que se pudo dar inicio a esta investigación amparada en teorías, esto ayudó en la búsqueda de información mediante documentos que determinaron cuál fue el conocimiento ya existente en un área particular.

3.2. Métodos

3.2.1 Métodos teóricos

3.2.1.1 Método analítico- sintético

Permitirá analizar y sintetizar los hechos, para observar las verdaderas causas y efectos del problema en su esencia, con lo cual podremos explicar y comprender mejor y establecer posibles soluciones mediante estrategias de cambio las misma que necesitaron la recopilación total de información para orientar a los estudiantes.

3.2.1.2 Método Inductivo

Se partió de una observación de hechos, generalizando lo observado para demostrar las conclusiones aplicando la lógica, se tomará en cuenta este método porque la participación de los docentes y estudiantes será activa y de modo general.

3.2.1.3 Método Deductivo

Esta investigación permitió que los estudiantes de la Unidad Educativa “Daniel Reyes” asuman conductas de respeto frente a correspondientes normativas sociales que determinan su comportamiento y a la vez se logró que la convivencia estudiantil armónica, sea vista de manera interesada por los estudiantes y docentes del plantel educativo.

3.2.1.4 Método Estadístico

Fue de mucha ayuda este método ya que permitió la recopilación, análisis e interpretación de datos y así se procedió a la correspondiente tabulación de resultados, en encuestas aplicadas a estudiantes y docentes, dando como resultado verídicos porcentajes, que respaldan la realización de la propuesta alternativa.

3.2.2 Métodos Empíricos

3.2.2.1 Observación:

Permitió observar muy cuidadosamente el problema investigado, tomando la respectiva información con verificadores que respaldaron la correspondiente justificación, de elaborar la propuesta alternativa de talleres que orientan la conducta de respeto a las normas sociales incumplidas, que mediante la observación directa fue evidenciada.

3.3. Técnicas e Instrumentos:

3.3.1 Encuestas

Fueron aplicadas a los estudiantes de los octavos, novenos, y décimos años de educación general básica de todos los paralelos, utilizando la correspondiente fracción muestral por paralelo y a docentes testigos directos del comportamiento de los adolescentes de la comunidad educativa, con el propósito de recopilar información que fue de gran utilidad para la investigación sobre la ruptura de normas sociales y su incidencia en el comportamiento adolescente.

3.3.2 Observación Directa

Fue a través de la cual, se percibió la realidad en la cual los estudiantes se encontraron desarrollándose; encaminada a la recopilación de información de interés en todo el transcurso de la investigación. Con esta técnica se realizó observaciones directas en los adolescentes que

supuestamente presentan actitudes negativas de acuerdo a su comportamiento, a fin de evidenciar las conductas inadecuadas en relación al respeto de las normas sociales existentes para lo cual se utilizó verificadores de observación.

3.3.3. Análisis e Interpretación de Datos

Una vez aplicados los instrumentos y con una notoria cantidad de datos, se procedió a la tabulación, depuración, codificación, procedimiento e interpretación de resultados. Todos estos instrumentos fueron aplicados a todos los estudiantes legalmente matriculados en la Unidad educativa “Daniel Reyes” de los octavos, novenos, y décimos años de educación general básica de los paralelos A, B, C de la sección diurna. Dando como resultado posicionamientos negativos que ayudaron directamente en la sustentación de la investigación, dando paso a la correspondiente propuesta de solución, que fue la guía de talleres orientados a que los estudiantes respeten determinadas normas sociales que son desobedecidas en la institución.

3.4. Población.

Se contó con una población de 276 estudiantes, correspondientes a los tres paralelos de octavos novenos y décimos años de educación general básica, en edades comprendidas entre 12 y 17 años, que asisten regularmente a las jornadas educativas pertenecientes a la clase media, incluidos adolescentes ya sean hombres y mujeres.

Teniendo el amplio conocimiento que la población que se investigó no debería ser superior a 120, es por cual que se procedió a determinar la muestra con ayuda de la formula muestral:

Tabla 1: Población

PARALELO	TOTAL
8vo "A"	38
8vo "B"	37
8vo "C"	38
9no "A"	34
9no "B"	32
9no "C"	32
10mo "A"	19
10mo "B"	20
10mo "C"	26
Total	276

Fuente: Archivos de inspección de la Unidad Educativa "Daniel Reyes"

Elaborado por: Vanessa Viana

3.5. Muestra

$$n = \frac{PQ.N}{(N-1)\frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

n= Tamaño de la muestra

PQ= Varianza media población

N= Población o Universo

(N-1) Corrección geométrica, para muestras grandes > 30

E= Margen de error admisible en la muestra (0.07)

K= Coeficiencia de corrección del error (2)

$$n = \frac{0.25 \times 276}{(276 - 1) \frac{0.07^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{69}{(275) \frac{0.07^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{69}{(275) \frac{0.0049}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{69}{(275)0.0012 + 0.25}$$

$$n = \frac{69}{0.33 + 0.25}$$

$$n = \frac{69}{0.58}$$

$$n = 118.96$$

$$n \cong 119$$

La muestra de estudiantes es de 119

Fracción Muestral

$$m = \frac{n}{N} E$$

m =Estrato Muestral

n = Tamaño de la muestra = 119

N = Población / Universo = 276

E= Estrato (total de estudiantes por paralelo)

$$m = \frac{119}{276} m = 0.43$$

Tabla 2: Fracción Muestral

PARALELO	TOTAL	FRACCIÓN MUESTRAL
8vo "A"	38	16
8vo "B"	37	16
8vo "C"	38	16
9no "A"	34	15
9no "B"	32	14
9no "C"	32	14
10mo "A"	19	8
10mo "B"	20	9
10mo "C"	26	11
Total	276	119

Fuente: Archivos de inspección de la Unidad Educativa Daniel Reyes

Elaborado por: Vanessa Viana

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los señores estudiantes

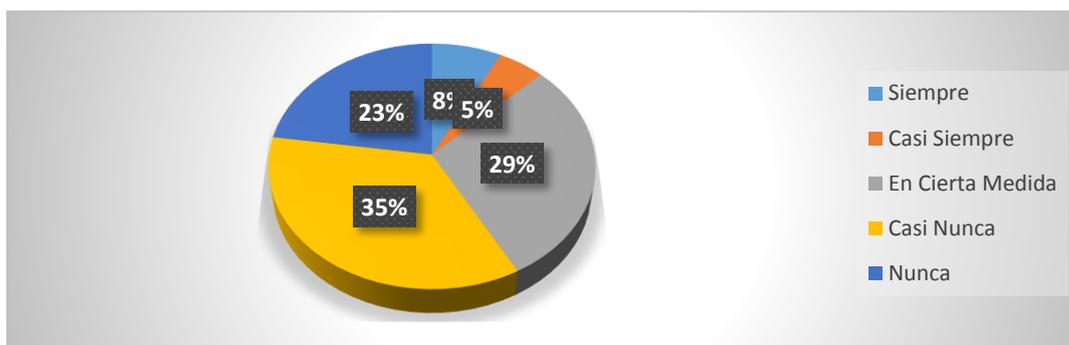
1.- Se considera usted cortés con sus semejantes.

Tabla 3: Cortés con sus semejantes

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	7,56%
Casi Siempre	6	5,04%
En Cierta Medida	35	29,41%
Casi Nunca	42	35,29%
Nunca	27	22,69%
Total	119	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los señores estudiantes de la Unidad Educativa Daniel Reyes.

Gráfico 3: Cortés con sus semejantes



Elaborado por: Vanessa Viana

Interpretación

Gran porcentaje de estudiantes afirman, que la cortesía es una norma que no la practican debido al desconocimiento del término y la poca importancia que le dan a esta norma, por lo cual es evidente la desventaja que tienen los adolescentes para convivir en un ambiente de armonía, debido a la baja demostración de amabilidad con sus semejantes, obstaculizando su buen comportamiento dentro y fuera de la institución.

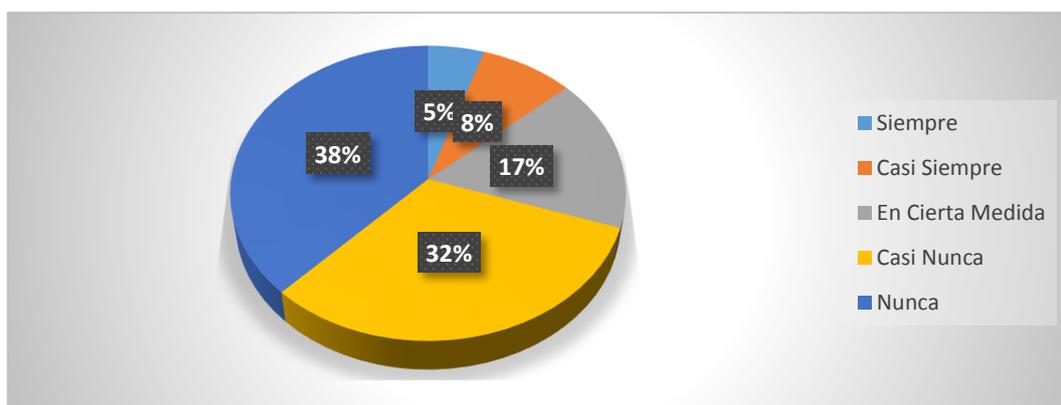
2.- Practica los correspondientes saludos dentro de su institución

Tabla 4: Practica saludos

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	5,04%
Casi Siempre	10	8,40%
En Cierta Medida	20	16,81%
Casi Nunca	38	31,93%
Nunca	45	37,82%
Total	119	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los señores estudiantes de la Unidad Educativa Daniel Reyes.

Gráfico 4: Practica saludos



Elaborado por: Vanessa Viana

Interpretación

Es evidente la falta de interés que los estudiantes demuestran en su institución hacia los correspondientes saludos, sean estos formales o no, es por consiguiente que el respeto a las personas no se evidencia, peor aún se reconocen dentro de la institución por sus estudiantes, provocando este comportamiento inestabilidad en la convivencia del personal educativo.

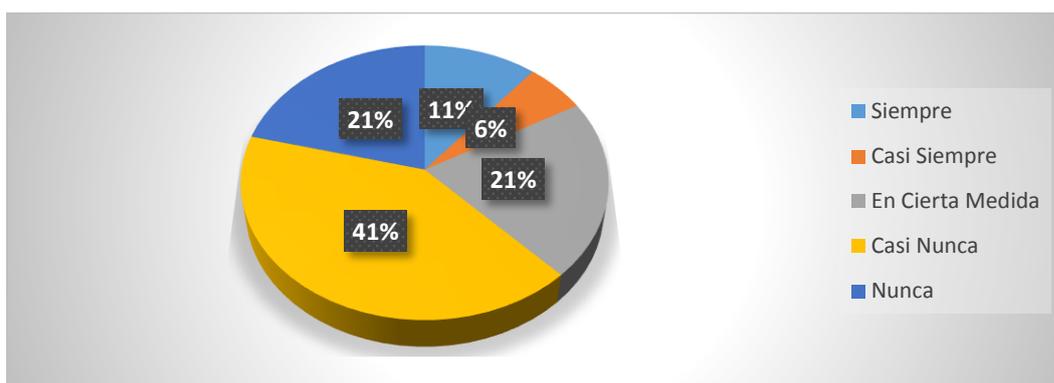
3.-Posee consideración por compañera/os que presenten dificultades para desarrollarse normalmente en su medio social.

Tabla 5: Consideración por compañera/os que presenten dificultades

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	10,92%
Casi Siempre	7	5,88%
En Cierta Medida	25	21,01%
Casi Nunca	49	41,18%
Nunca	25	21,01%
Total	119	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los señores estudiantes de la Unidad Educativa Daniel Reyes.

Gráfico 5: Consideración por compañera/os que presenten dificultades



Elaborado por: Vanessa Viana

Interpretación

Gran parte de estudiantes, afirman que no poseen consideración por compañeros que presentan dificultad en desarrollarse en su medio social, esto provoca irrespeto a las personas con capacidades diferentes, la falta de conocimiento o de práctica de esta norma social hace que el comportamiento de los adolescentes no sea el adecuado al relacionarse con estos determinados estudiantes, que al igual que el resto de estudiantado poseen el mismo derecho a educarse y convivir en un medio de forma armónica.

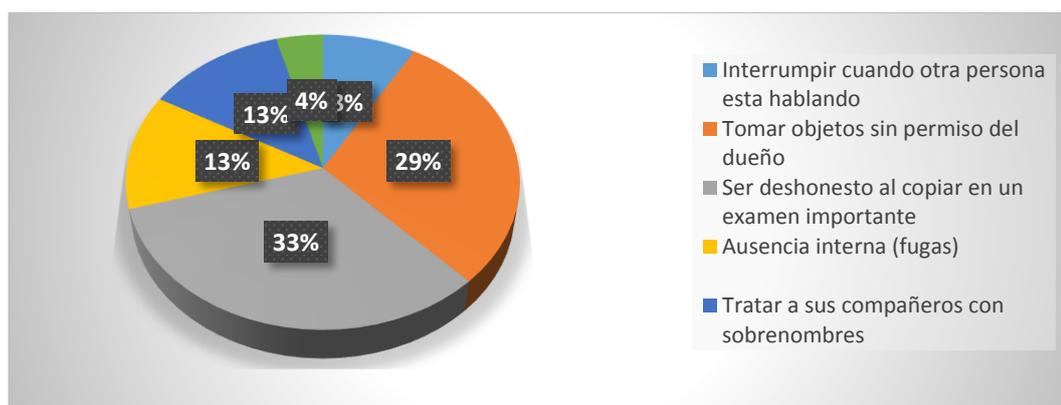
4.- ¿Cuál de los siguientes comportamientos considera usted que es el más negativo dentro de la institución.

Tabla 6: Comportamiento más negativo

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Interrumpir cuando otra persona está hablando	10	8,40%
Tomar objetos sin permiso del dueño	35	29,41%
ser deshonesto al copiar en un examen importante	39	32,77%
Ausencia interna (fugas)	15	12,61%
Tratar a sus compañeros con sobrenombres	15	12,61%
No realizar determinadas tareas enviadas	5	4,20%
Total	119	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los señores estudiantes de la Unidad Educativa Daniel Reyes.

Gráfico 6: Comportamiento más negativo



Elaborado por: Vanessa Viana

Interpretación

Los estudiantes señalaron que el ser deshonesto al copiar en un examen importante es un comportamiento muy negativo para su desarrollo académico dentro de la institución, pero no es un agravante que no lo realicen los señores estudiantes a pesar de tener conocimiento que afecta directamente a la norma de honestidad que regula un buen comportamiento de los estudiantes dentro de la institución.

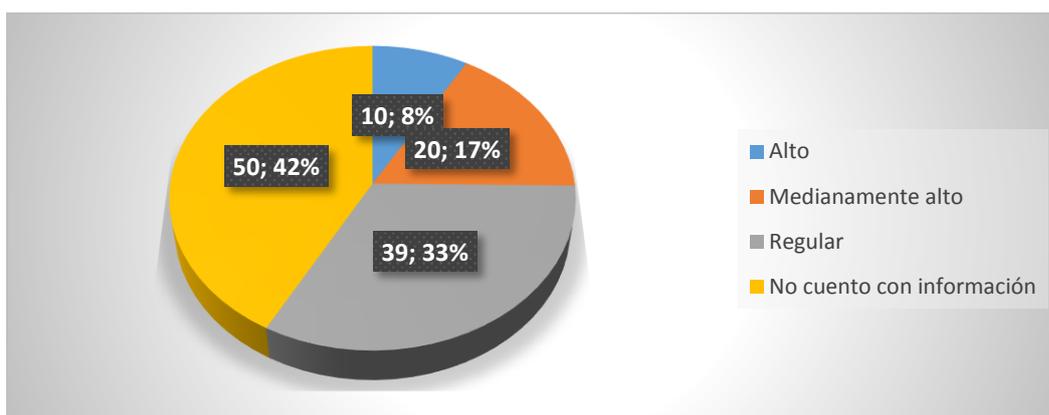
5.- Su conocimiento sobre el código de convivencia de la institución es:

Tabla 7: Conocimiento sobre el código de convivencia

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Alto	10	8,40%
Medianamente alto	20	16,81%
Regular	39	32,77%
No cuento con información	50	42,02%
Total	119	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los señores estudiantes de la Unidad Educativa Daniel Reyes.

Gráfico 7: Conocimiento sobre el código de convivencia



Elaborado por: Vanessa Viana

Interpretación

El código de convivencia es un medio de normalización comportamental que no se encuentra bajo el conocimiento de la mayoría de estudiantes, así lo reflejan los resultados, volviéndose muy preocupante que no tengan amplio conocimiento de este código, pues hace muy difícil que su comportamiento dentro del plantel educativo sea el adecuado, provocando inestabilidad entre los alumnos, obstaculizando la existencia de una buena convivencia.

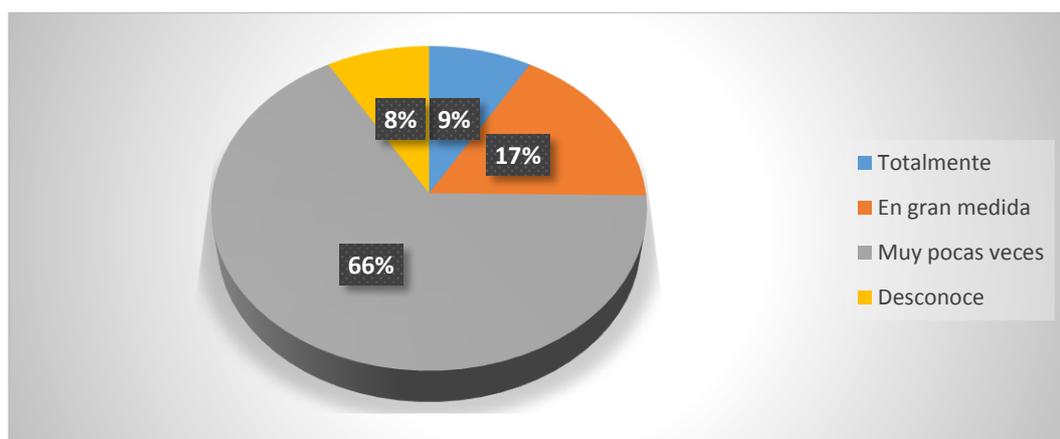
6.- ¿Obedece a las normas estipuladas en el código de convivencia de su institución?

Tabla 8: Obedecen el código de convivencia

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	10	8,40%
En gran medida	20	16,81%
Muy pocas veces	79	66,39%
Desconoce	10	8,40%
Total	119	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los señores estudiantes de la Unidad Educativa Daniel Reyes.

Gráfico 8: Obedecen el código de convivencia



Elaborado por: Vanessa Viana

Interpretación

Es preocupante el analizar que los estudiantes no obedezcan las normas estipuladas en el código de convivencia, así lo señalaron la mayor parte de estudiantes, convirtiéndose esta actitud en un serio agravante al buen desarrollo de la comunidad educativa, teniendo en cuenta que su cumplimiento es la base fundamental en la cual radica el correcto comportamiento del alumnado.

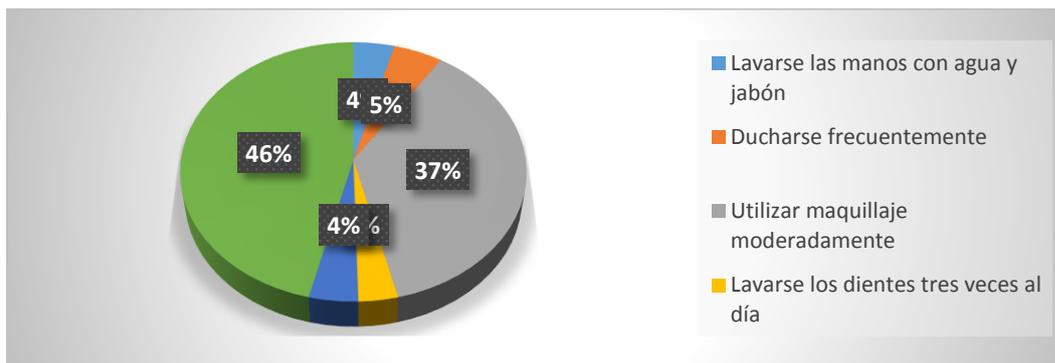
7.- ¿Cuál de los siguientes enunciados no es un hábito de higiene personal?

Tabla 9: Hábitos de higiene personal

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Lavarse las manos con agua y jabón	5	4,20%
Ducharse frecuentemente	6	5,04%
Utilizar maquillaje moderadamente	44	36,97%
Lavarse los dientes tres veces al día	4	3,36%
Llevar presentable el uniforme de la institución	5	4,20%
Utilizar accesorios como pírsines, tatuajes, etc.	55	46,22%
Total	119	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los señores estudiantes de la Unidad Educativa Daniel Reyes.

Gráfico 9: Hábitos de higiene personal



Elaborado por: Vanessa Viana

Interpretación

Al señalar la utilización de maquillaje moderadamente o el uso de accesorios como pírsines, tatuajes, etc., refleja el desconocimiento que poseen los estudiantes por estos hábitos de higiene personal, al ser conceptos que desconocen es indiscutiblemente que también los desobedecen, volviéndolas a estas actividades muy comunes de realizar, siendo este un agravante directo en el aseo que todo ser humano debe poseer, esta norma social regula la apariencia que las personas observan de cada individuo.

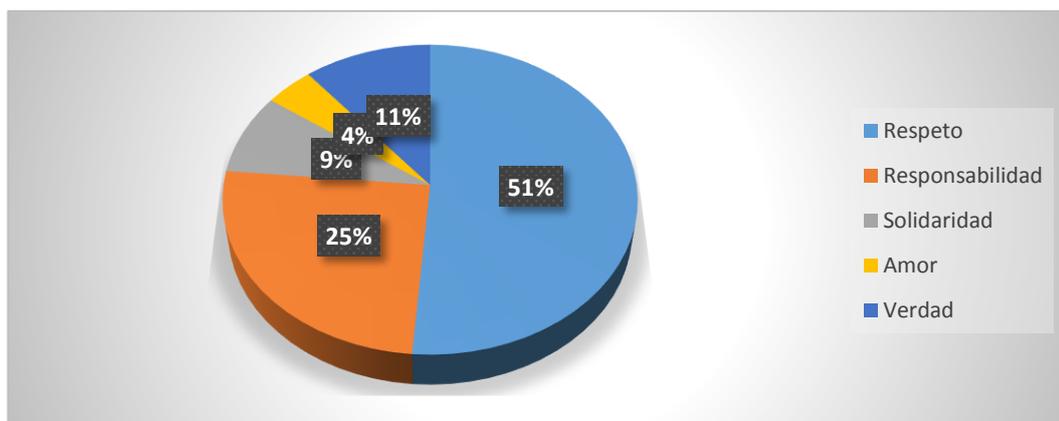
8.- ¿Cuál de los siguientes valores considera usted que es el más importante?

Tabla 10: Valor considerado más importante

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Respeto	61	51,26%
Responsabilidad	30	25,21%
Solidaridad	10	8,40%
Amor	5	4,20%
Verdad	13	10,92%
total	119	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los señores estudiantes de la Unidad Educativa Daniel Reyes.

Gráfico 10: Valor considerado más importante



Elaborado por: Vanessa Viana

Interpretación

Los estudiantes consideran que el respeto es un valor muy importante en relación a la responsabilidad, solidaridad, amor, verdad, esto da lugar a pesar que los estudiantes cumplen correctamente normas existentes en su medio educativo y a la vez poseen consideración hacia sus semejantes, lo cual no es evidente dentro de la institución debido al elevado número de quejas y acusaciones que se dan por determinados estudiantes que irrumpen con la tranquilidad del entorno educativo.

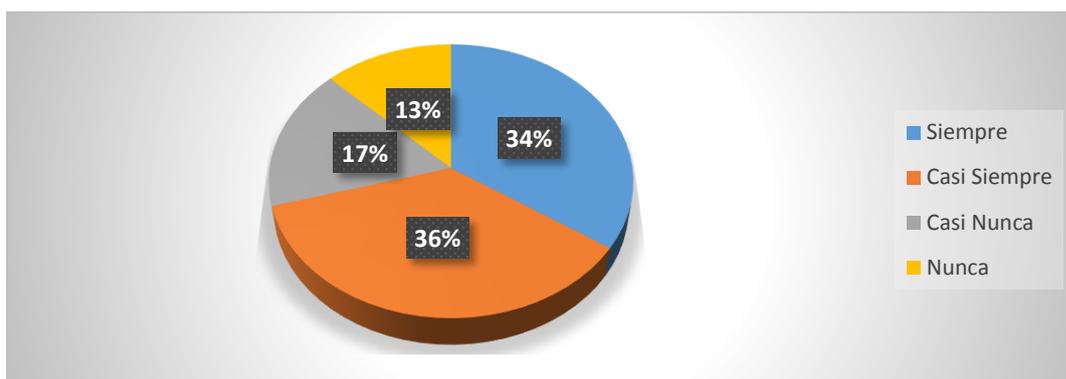
9.- ¿Tiende a discutir con las personas que no coinciden con su forma de pensar?

Tabla 11: Discutir con personas que poseen diferente pensamiento

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	41	34,45%
Casi Siempre	43	36,13%
Casi Nunca	20	16,81%
Nunca	15	12,61%
Total	119	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los señores estudiantes de la Unidad Educativa Daniel Reyes.

Gráfico 11: Discutir con personas que poseen diferente pensamiento



Elaborado por: Vanessa Viana

Interpretación

Es preocupante que los adolescentes no posean tolerancia alguna hacia las personas que no coinciden con su pensamiento, provocando determinadas discusiones que con fin de contradicción no existe respeto a los diferentes criterios, tomando en cuenta que señalaron al respeto como un valor importante es evidente que no se lo practica al no respetar los diferentes puntos de vista que pueden tener sus compañeros.

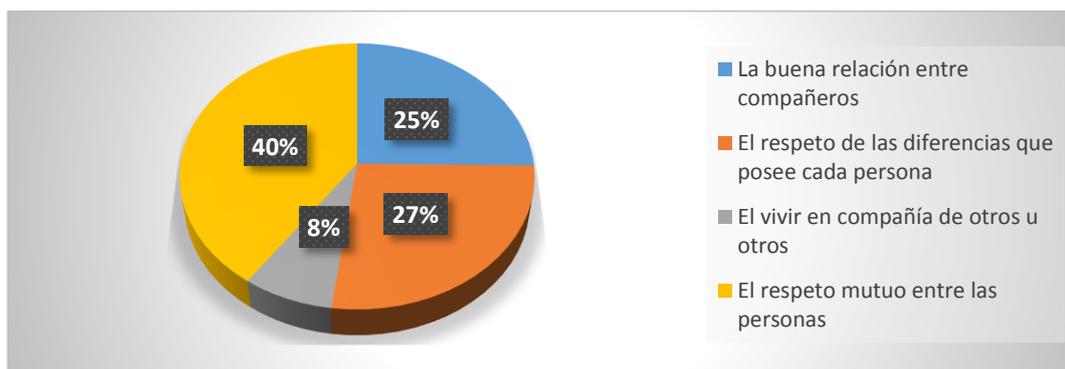
10.- ¿Qué entiende por convivencia armónica?

Tabla 12: Convivencia armónica

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
La buena relación entre compañeros	30	25,21%
El respeto de las diferencias que posee cada persona	32	26,89%
El vivir en compañía de otros u otros	9	7,56%
El respeto mutuo entre las personas	48	40,34%
Total	119	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los señores estudiantes de la Unidad Educativa Daniel Reyes.

Gráfico 12: Convivencia armónica



Elaborado por: Vanessa Viana

Interpretación

La definición de convivencia armónica no se encuentra clara para los estudiantes debido a que no existe mayores porcentajes que determinen una sola respuesta ya que su concepción sobre estos términos se relaciona con el respeto mutuo, generando bajo conocimiento sobre lo que es una verdadera convivencia armónica, al no tener claro su definición es inevitable que no lo cumplan adecuadamente o no sepan si su comportamiento se relaciona con estos términos.

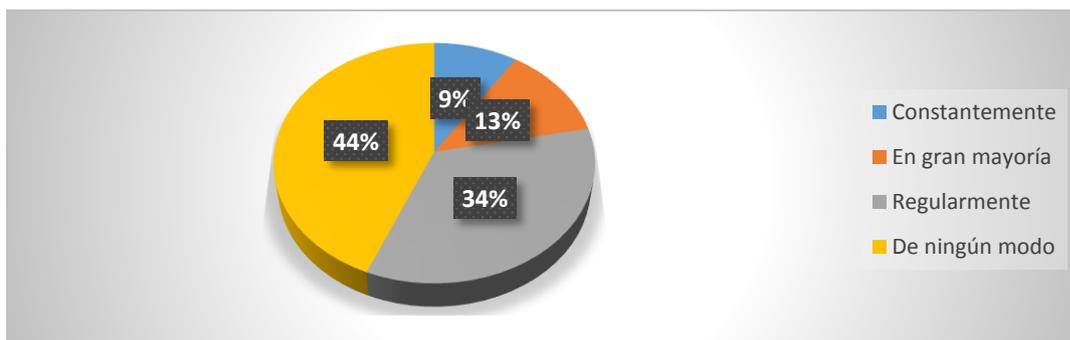
11.- ¿Cree usted que en su institución existe convivencia armónica?

Tabla 13: Institución existe convivencia armónica

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Constantemente	11	9,24%
En gran mayoría	15	12,61%
Regularmente	41	34,45%
De ningún modo	52	43,70%
Total	119	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los señores estudiantes de la Unidad Educativa Daniel Reyes.

Gráfico 13: Institución existe convivencia armónica



Elaborado por: Vanessa Viana

Interpretación

Los adolescentes afirman que no es evidente la existencia de una convivencia armónica dentro de la institución, ya sea por acontecimientos o actitudes determinadas que ocasionan inestabilidad dentro del plantel educativo, esto es un determinante negativo para el buen desarrollo de la percepción del adolescente ya que si su ambiente no es el apropiado, el no podrá comportarse de la mejor manera que aporte a una buena convivencia pacífica.

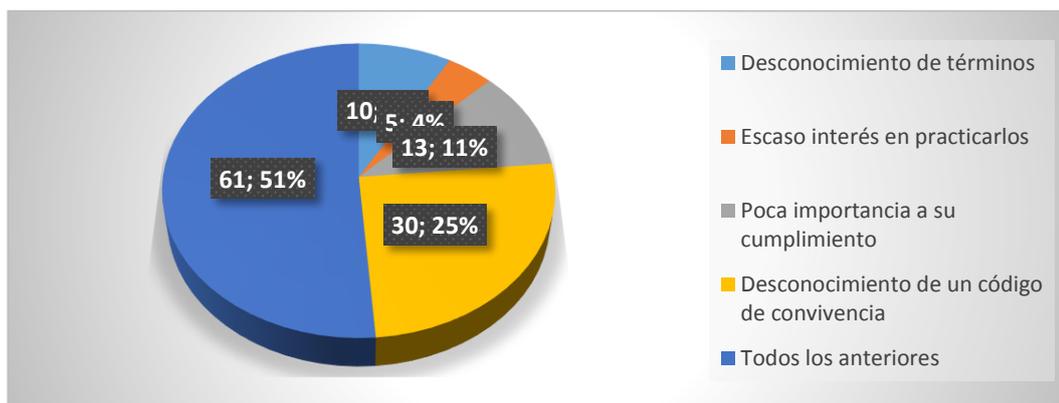
12.- De los siguientes motivos, cual considera usted el más relevante para que no exista fiel cumplimiento de una norma establecida.

Tabla 14: Motivos que no permiten el cumplimiento de normas.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Desconocimiento de términos	10	8,40%
Escaso interés en practicarlos	5	4,20%
Poca importancia a su cumplimiento	13	10,92%
Desconocimiento de un código de convivencia	30	25,21%
Todos los anteriores	61	51,26%
Total	119	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los señores estudiantes de la Unidad Educativa Daniel Reyes.

Gráfico 14: Motivos que no permiten el cumplimiento de normas.



Elaborado por: Vanessa Viana

Interpretación

Los motivos que consideran la mayoría de estudiantes son claros y precisos para dar respuesta a una interrogante de investigación y a su vez, se dio claro cumplimiento a un objetivo específico planteado, dando como resultado tres importantes motivos que provocan la ruptura de normas sociales dentro del plantel educativo.

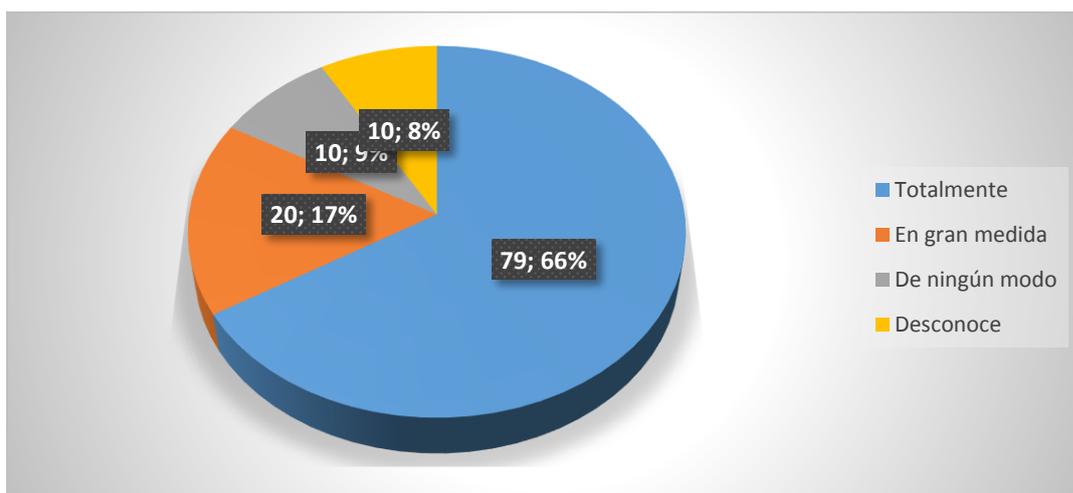
13.- Considera usted beneficioso la existencia de una guía de talleres que orienten el respeto a las normas sociales.

Tabla 15: Existencia de una Guía de Talleres.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	79	66,39%
En gran medida	20	16,81%
De ningún modo	10	8,40%
Desconoce	10	8,40%
Total	119	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los señores estudiantes de la Unidad Educativa Daniel Reyes.

Gráfico 15: Existencia de una Guía de Talleres.



Elaborado por: Vanessa Viana

Interpretación

La guía de talleres que orientan una conducta de respeto hacia las normas fue aprobada con gran optimismo dentro de las expectativas de los estudiantes adolescentes, pues aseguran que su importante existencia asegurara el cambio en el comportamiento de ciertos grupos de adolescentes que infringen normas causando inestabilidad en el resto de comunidad educativa.

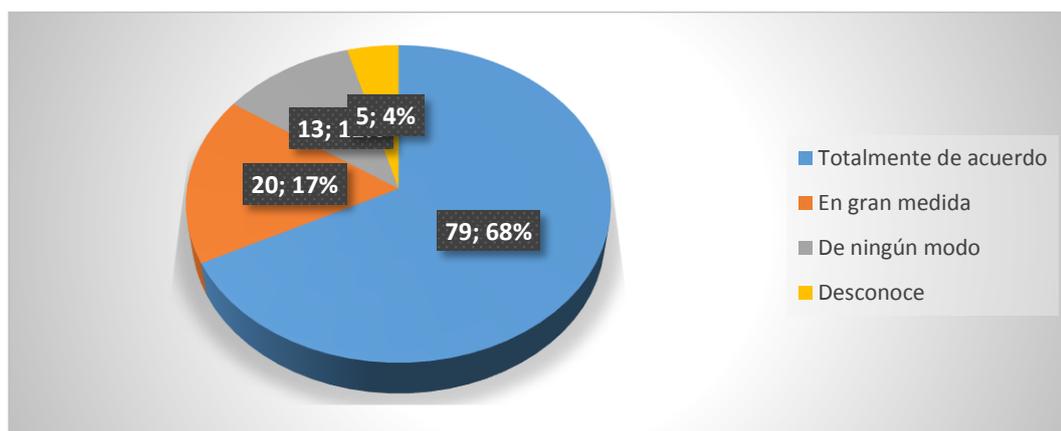
14.- Sería adecuado la inmediata socialización de una guía de talleres que orienten el respeto a las normas dentro de la institución.

Tabla 16: Socialización de la Guía de Talleres.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	79	66,39%
En gran medida	20	16,81%
De ningún modo	13	10,92%
Desconoce	5	4,20%
Total	119	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los señores estudiantes de la Unidad Educativa Daniel Reyes.

Gráfico 16: Socialización de la Guía de Talleres.



Elaborado por: Vanessa Viana

Interpretación

La importante socialización que consideran los estudiantes que si debe efectuarse da un confortable resultado de acogida hacia la propuesta de solución frente al problema de investigación, pues la colaboración de los adolescentes es de gran relevancia para el sustento de esta guía que tiene como objetivo el crear conductas de respeto y obediencia hacia las normas sociales ya establecidas.

Encuesta dirigida a los señores docentes U.E.D.R

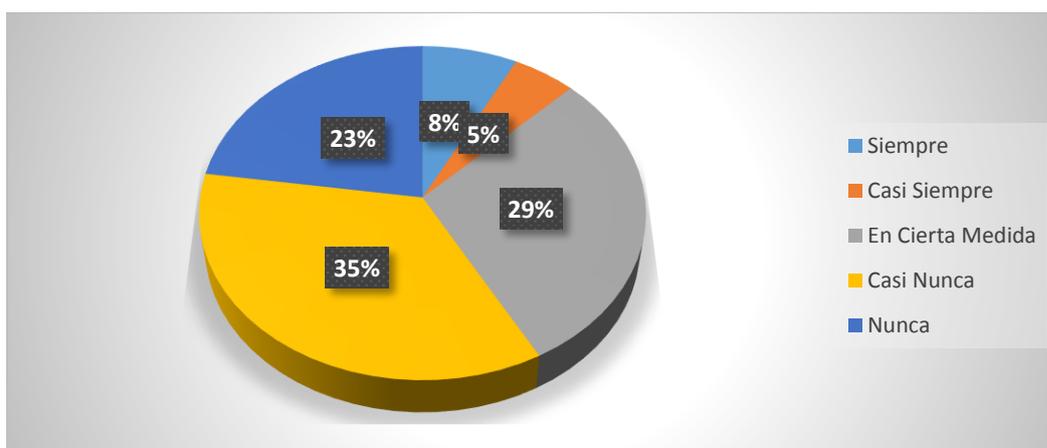
1.- Considera usted que los estudiantes de la U.E.D.R poseen cortesía con sus semejantes.

Tabla 17: Cortesía en los estudiantes de la U.E.D.R

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00%
Casi Siempre	0	0,00%
En Cierta Medida	1	10,00%
Casi Nunca	2	20,00%
Nunca	7	70,00%
Total	10	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los señores docentes de la Unidad Educativa Daniel Reyes.

Gráfico 17: Cortesía en los estudiantes de la U.E.D.R



Elaborado por: Vanessa Viana

Interpretación

El mayor porcentaje de docentes afirman que la cortesía es una norma que los estudiantes no la realizan debido a la poca importancia que le dan a la misma, esto también es visible por la baja demostración de amabilidad con sus compañeros obstaculizando su buen comportamiento dentro y fuera de la institución.

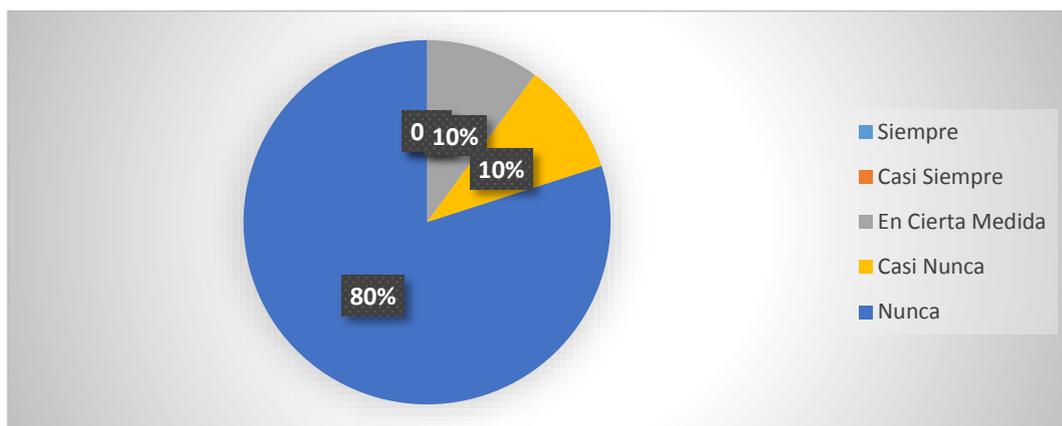
2.- Los estudiantes de la U.E.D.R practican los correspondientes saludos dentro de la institución.

Tabla 18: Correspondientes saludos dentro de la institución

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00%
Casi Siempre	0	0,00%
En Cierta Medida	1	10,00%
Casi Nunca	1	10,00%
Nunca	8	80,00%
Total	10	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los señores docentes de la Unidad Educativa Daniel Reyes.

Gráfico 18: Correspondientes saludos dentro de la institución



Elaborado por: Vanessa Viana

Interpretación

Es evidente la falta de interés que los estudiantes demuestran en su institución hacia los correspondientes saludos, así lo afirman los docentes que lo evidencian diariamente dentro de la comunidad educativa provocando este comportamiento inestabilidad en la convivencia del personal educativo.

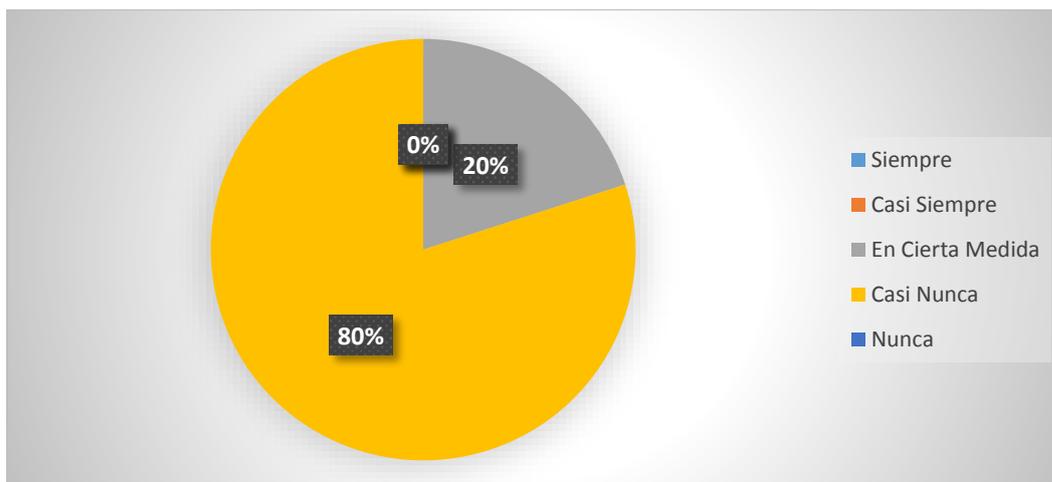
3.- Existe consideración por estudiantes que presentan dificultades para desarrollarse normalmente en el medio educativo.

Tabla 19: Consideración por estudiantes que presentan dificultades

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00%
Casi Siempre	0	0,00%
En Cierta Medida	2	20,00%
Casi Nunca	8	80,00%
Nunca	0	0,00%
Total	10	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los señores docentes de la Unidad Educativa Daniel Reyes.

Gráfico 19: Consideración por estudiantes que presentan dificultades



Elaborado por: Vanessa Viana

Interpretación

Los docentes afirman que los estudiantes de la U.E.D.R no poseen en su totalidad consideración por compañeros que presentan dificultad en desarrollarse en su medio educativo, esto provoca irrespeto a las personas con capacidades diferentes, pero existen pocos estudiantes que si presentan consideración con estos estudiantes al prestar su ayuda en actividades determinadas.

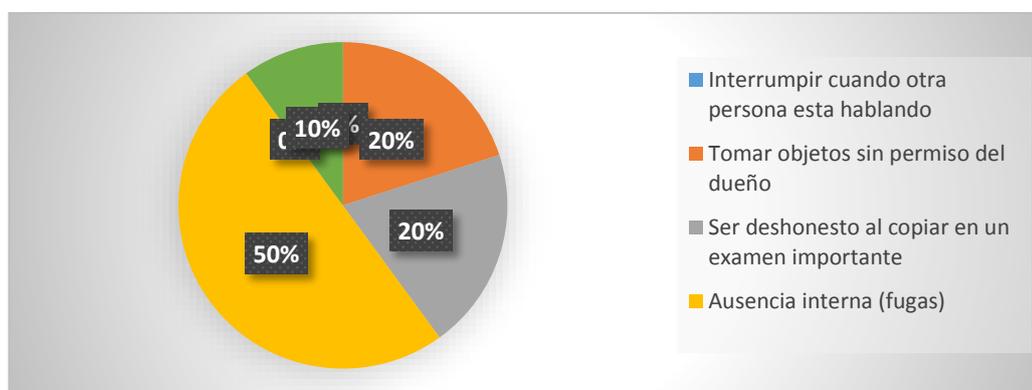
4.- ¿Cuál de los siguientes comportamientos considera usted que es el más negativo dentro de la institución?

Tabla 20: Comportamiento negativo

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Interrumpir cuando otra persona está hablando	0	0,00%
Tomar objetos sin permiso del dueño	2	20,00%
Ser deshonesto al copiar en un examen importante	2	20,00%
Ausencia interna (fugas)	5	50,00%
Tratar a sus compañeros con sobrenombres	0	0,00%
No realizar determinadas tareas enviadas	1	10,00%
Total	10	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los señores docentes de la Unidad Educativa Daniel Reyes.

Gráfico 20: Comportamiento negativo



Elaborado por: Vanessa Viana

Interpretación

Los docentes afirmaron que las ausencias internas o fugas son comportamientos muy negativo para el buen desarrollo comportamental de los estudiantes dentro de la institución, provocando inestabilidad en las actividades programadas para todos los estudiantes ya sean de carácter académico como de carácter social.

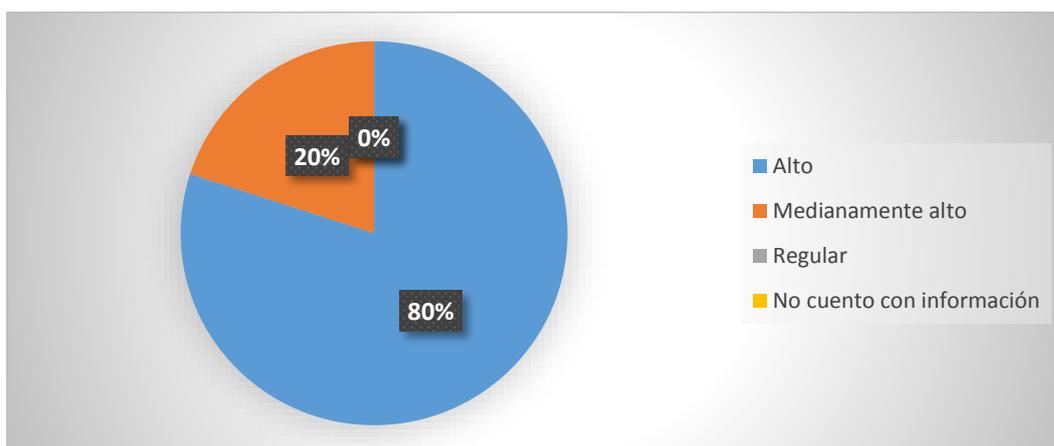
5.- Su conocimiento sobre el código de convivencia de la institución es:

Tabla N° 21: Tabla 21: Código de convivencia

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Alto	8	80,00%
Medianamente alto	2	20,00%
Regular	0	0,00%
No cuento con información	0	0,00%
Total	10	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los señores docentes de la Unidad Educativa Daniel Reyes.

Gráfico 21: Código de convivencia



Elaborado por: Vanessa Viana

Interpretación

El código de convivencia es un medio de normalización comportamental que se encuentra bajo el conocimiento de la mayoría de docentes que a su vez también poseen conocimiento los estudiantes de la U.E.D.R, volviéndose muy preocupante la situación de mal comportamiento que presentan determinados estudiantes que a pesar de conocer cuál es el código que rige su comportamiento dentro del plantel educativo no lo cumplan, provocando mala actitud de determinados alumnos.

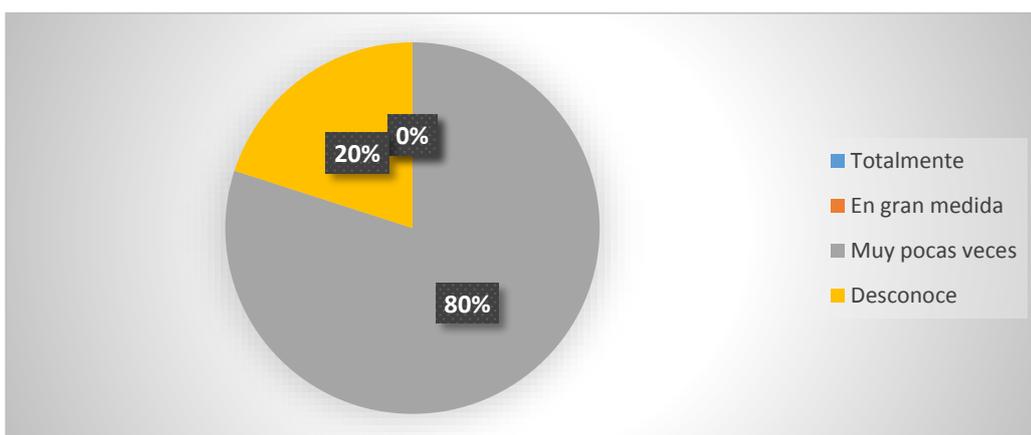
6.- ¿Cree usted que los estudiantes obedecen a las normas estipuladas en el código de convivencia de su institución?

Tabla 22: Los estudiantes obedecen el código de convivencia

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	0	0,00%
En gran medida	0	0,00%
Muy pocas veces	8	80,00%
Desconoce	2	20,00%
Total	10	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los señores docentes de la Unidad Educativa Daniel Reyes.

Gráfico 22: Los estudiantes obedecen el código de convivencia



Elaborado por: Vanessa Viana

Interpretación

Es preocupante el analizar que los estudiantes a pesar de poseer conocimiento de un código de convivencia no lo obedezcan, así lo señalaron la mayor parte de docentes, convirtiéndose esta actitud en un serio agravante al buen desarrollo de la comunidad educativa, teniendo en cuenta que su cumplimiento es la base fundamental en la cual radica el correcto comportamiento del alumnado.

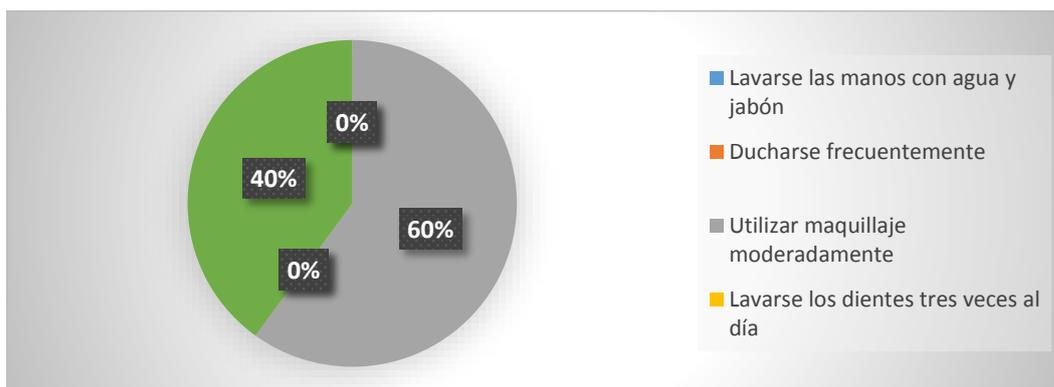
7.- ¿Cuál de los siguientes enunciados no es un hábito de higiene personal?

Tabla 23: Hábitos de higiene personal

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Lavarse las manos con agua y jabón	0	0,00%
Ducharse frecuentemente	0	0,00%
Utilizar maquillaje moderadamente	6	60,00%
Lavarse los dientes tres veces al día	0	0,00%
Llevar presentable el uniforme de la institución	0	0,00%
Utilizar accesorios como pírsines, tatuajes, etc.	4	40,00%
Total	10	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los señores docentes de la Unidad Educativa Daniel Reyes.

Gráfico 23: Hábitos de higiene personal



Elaborado por: Vanessa Viana

Interpretación

Al señalar la utilización de maquillaje moderadamente o el uso de accesorios como pírsines, tatuajes, etc., refleja el desconocimiento que poseen los señores docentes y estudiantes por estos hábitos de higiene personal, al ser conceptos que desconocen es indiscutiblemente que también los desobedecen, volviéndolas un agravante directo en el aseo que todo ser humano debe poseer, esta norma social regula la apariencia que las personas observan de cada individuo.

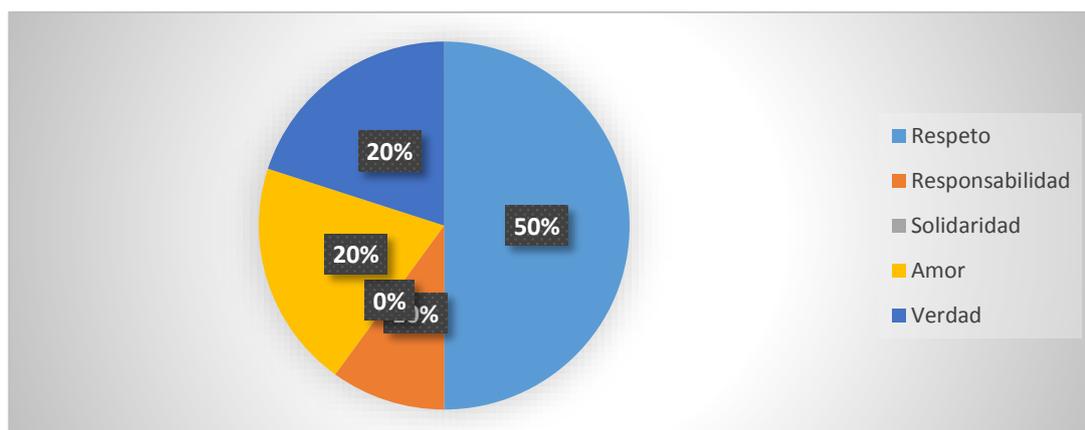
8.- ¿Cuál de los siguientes valores considera usted que es el más importante?

Tabla 24: Valores

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Respeto	5	50,00%
Responsabilidad	1	10,00%
Solidaridad	0	0,00%
Amor	2	20,00%
Verdad	2	20,00%
total	10	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los señores docentes de la Unidad Educativa Daniel Reyes.

Gráfico 24: Valores



Elaborado por: Vanessa Viana

Interpretación

Un gran porcentaje de docentes consideran que el respeto es un valor muy importante en relación a la responsabilidad, solidaridad, amor, verdad, esto da lugar al análisis en el cual el comportamiento del estudiante debe estar dentro de los parámetros del respeto, lo cual no es evidente dentro de la institución debido al elevado número de quejas y acusaciones que se dan por determinados estudiantes que irrumpen con la tranquilidad del entorno educativo.

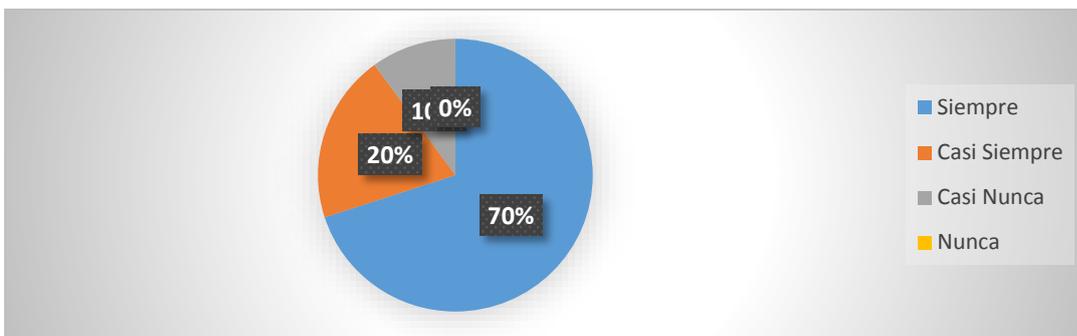
9.- ¿Cree usted que los estudiantes tienden a discutir con facilidad?

Tabla 25: Estudiantes tiendes a discutir con facilidad

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	70,00%
Casi Siempre	2	20,00%
Casi Nunca	1	10,00%
Nunca	0	0,00%
Total	10	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los señores docentes de la Unidad Educativa Daniel Reyes.

Gráfico 25: Estudiantes tiendes a discutir con facilidad



Elaborado por: Vanessa Viana

Interpretación

Es preocupante el gran porcentaje de docentes que señalan la poca tolerancia que poseen los estudiantes hacia las personas que no coinciden con su pensamiento, provocando determinadas discusiones que con fin de contradicción no existe respeto a los diferentes criterios, tomando en cuenta que tanto docentes y estudiantes señalaron al respeto como un valor importante es evidente que no se lo practica al no respetar los diferentes puntos de vista que pueden tener el alumnado en general.

10.- ¿Qué entiende por convivencia armónica?

Tabla 26: Convivencia armónica

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
La buena relación entre compañeros	3	30,00%
El respeto de las diferencias que posee cada persona	0	0,00%
El vivir en compañía de otros u otros	0	0,00%
Todas las anteriores	7	70,00%
Total	10	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los señores docentes de la Unidad Educativa Daniel Reyes.

Gráfico 26: Convivencia armónica



Elaborado por: Vanessa Viana

Interpretación

La definición de convivencia armónica se encuentra clara para los docentes debido a sus respuestas muy asertivas, permitiendo ser un gran apoyo para esta investigación ya que son los principales colaboradores para que el proceso de aprendizaje sea un éxito y con el fin de que los estudiantes aprendan a convivir armónicamente en beneficio de su desarrollo adolescente.

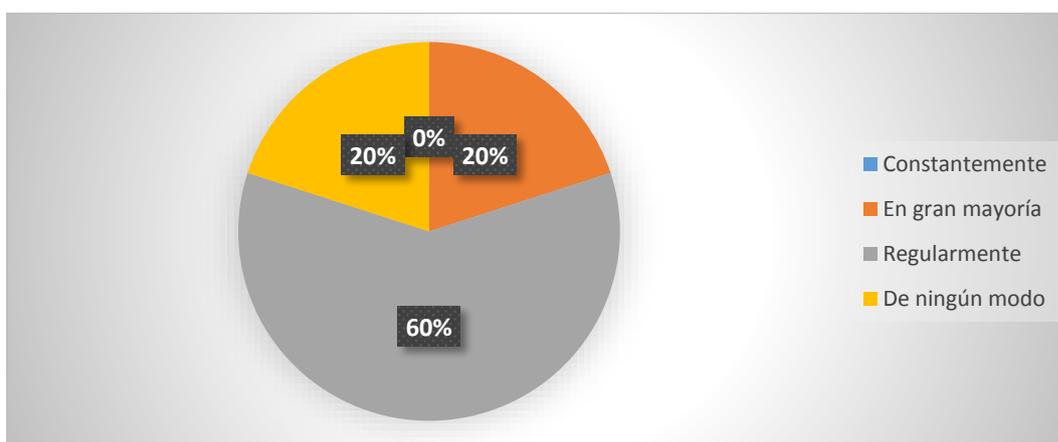
11.- ¿Cree usted que en su institución existe convivencia armónica?

Tabla 27: Existencia de convivencia armónica

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Constantemente	0	0,00%
En gran mayoría	2	20,00%
Regularmente	6	60,00%
De ningún modo	2	20,00%
Total	10	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los señores docentes de la Unidad Educativa Daniel Reyes.

Gráfico 27: Existencia de convivencia armónica



Elaborado por: Vanessa Viana

Interpretación

Un mayor porcentaje de docentes señalan que no es evidente la existencia de una convivencia armónica dentro de la institución, ya sea por acontecimientos o actitudes determinadas que ocasionan inestabilidad dentro del plantel educativo, esto es un determinante negativo para el buen desarrollo de la percepción del adolescente ya que si su ambiente no es el apropiado, el no podrá comportarse de la mejor manera que aporte a una buena convivencia pacífica.

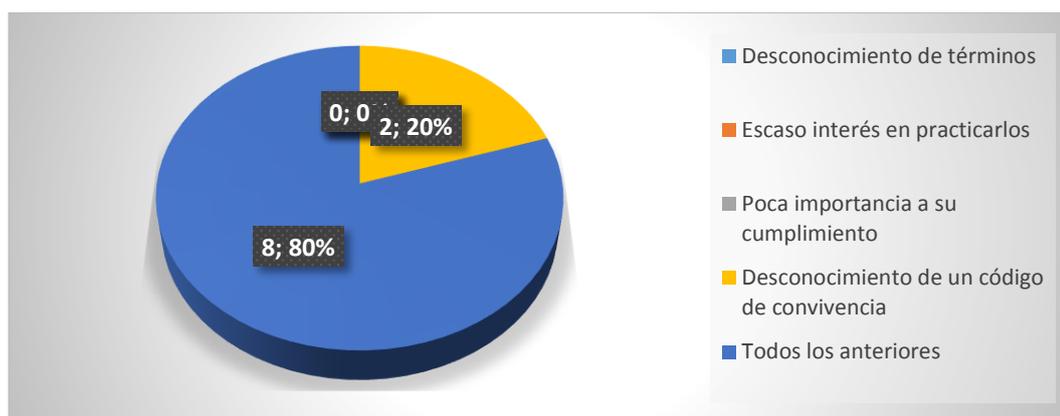
12.- De los siguientes motivos, cual considera usted el más relevante para que no exista fiel cumplimiento de una norma establecida.

Tabla 28: Motivos que no permiten el cumplimiento de normas

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Desconocimiento de términos	0	0,00%
Escaso interés en practicarlos	0	0,00%
Poca importancia a su cumplimiento	0	0,00%
Desconocimiento de un código de convivencia	2	2,20%
Todos los anteriores	8	8,80%
Total	10	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los señores estudiantes de la Unidad Educativa Daniel Reyes.

Gráfico 28: Motivos que no permiten el cumplimiento de normas.



Elaborado por: Vanessa Viana

Interpretación

Los motivos que consideran la mayoría de docentes son claros y precisos para dar respuesta a una interrogante de investigación y a su vez, se dio claro cumplimiento a un objetivo específico planteado, dando como resultado tres importantes motivos que provocan que los estudiantes adolescentes incumplan las normas sociales dentro del plantel educativo.

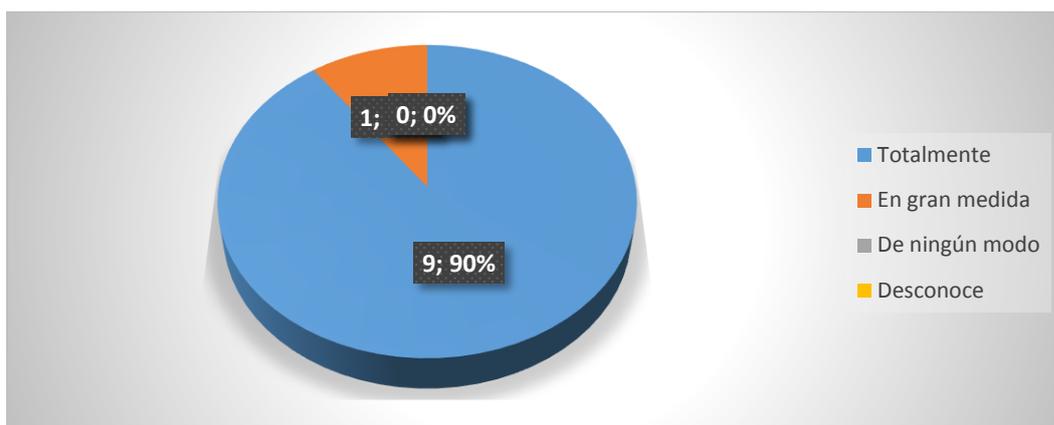
13.- Considera usted beneficioso la existencia de una guía de talleres que orienten el respeto a las normas sociales.

Tabla 29: Existencia de una Guía de Talleres.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	9	9,90%
En gran medida	1	1,10%
De ningún modo	0	0,00%
Desconoce	0	0,00%
Total	10	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los señores estudiantes de la Unidad Educativa Daniel Reyes.

Gráfico 29: Existencia de una Guía de Talleres.



Elaborado por: Vanessa Viana

Interpretación

La guía de talleres que orientan una conducta de respeto hacia las normas fue aprobada con gran optimismo dentro de las expectativas de los docentes y estudiantes adolescentes, pues aseguran que su importante existencia asegurara el cambio en el comportamiento de ciertos grupos de adolescentes que infringen normas causando inestabilidad en el resto de comunidad educativa.

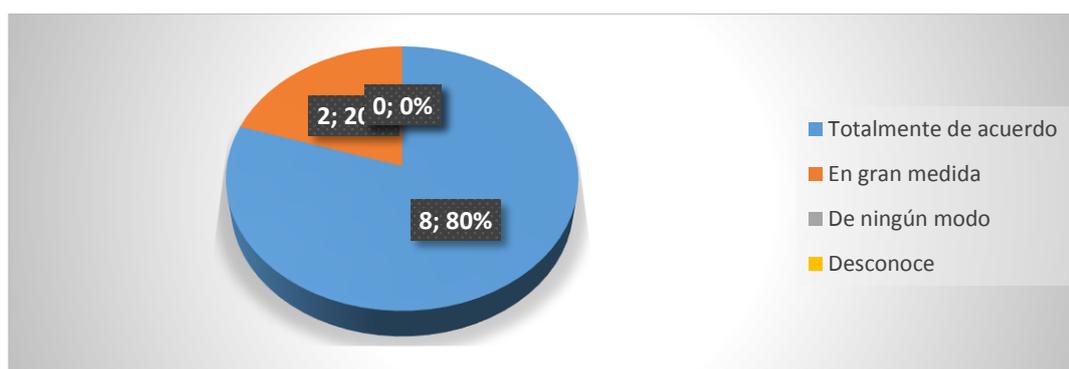
14.- Sería adecuado la inmediata socialización de una guía de talleres que orienten el respeto a las normas dentro de la institución.

Tabla 30: Socialización de la Guía de Talleres.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	8,80%
En gran medida	2	2,20%
De ningún modo	0	0,00%
Desconoce	0	0,00%
Total	10	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a los señores estudiantes de la Unidad Educativa Daniel Reyes.

Gráfico 30: Socialización de la Guía de Talleres.



Elaborado por: Vanessa Viana

Interpretación

La importante socialización que consideran los docentes y estudiantes a efectuarse, da un confortable resultado de acogida hacia la propuesta de solución frente al problema de investigación, pues la colaboración de los profesores es de gran relevancia para el sustento de esta guía que tiene como objetivo el crear conductas de respeto y obediencia hacia las normas sociales ya establecidas.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- El poco interés o importancia a practicar las normas sociales en el medio educativo, donde el adolescente se encuentra desarrollándose es un claro motivo para que no exista convivencia armónica.
- El evidente desconocimiento de determinados términos relevantes en relación a las normas sociales, hace que no sean cumplidas estas normas, obstaculizando el correcto comportamiento del alumnado.
- El desconocimiento que poseen los estudiantes sobre la existencia del código de convivencia que toda institución posee, es un motivo alarmante, pues hace difícil que su comportamiento dentro del plantel educativo sea el adecuado, provocando inestabilidad entre los alumnos.
- La guía de talleres que orientan el respeto a las normas sociales, fue admitida con gran optimismo dentro de las expectativas de los estudiantes y docentes, pues su importante existencia asegurara el cambio beneficioso en el comportamiento adolescente, asimilándola como material de trabajo didáctico y novedoso.
- La socialización de la guía de talleres tuvo gran aceptación por parte de estudiantes, docentes y autoridades, la misma que fue organizada por temas y actividades, logrando captar la atención y participación de los estudiantes, lo cual logró que amplíen sus conocimientos acerca de las normas sociales que deben regir su comportamiento.

Recomendaciones

- A los docentes, deberán utilizar determinados términos que tengan relación con normativas sociales al impartir carga horaria en todas las asignaturas, con el fin de volver más común el entender y practicar dichos términos.
- A las autoridades de la institución, deberán dar a conocer inmediatamente la existencia de un código de convivencia y la respectiva socialización de las normas estipuladas en la misma a: personal docente, de servicio, administrativo y en prioridad a los estudiantes.
- A los representantes de familia, deberán poner más atención a los intereses particulares que posean sus representados por medio de actividades sanas que traten de potencializar sus buenas capacidades, poniéndolos fuera de actividades de riesgo.
- La Unidad educativa deberá utilizar “La guía de talleres que orientan el respeto a las normas sociales” con total seriedad e importancia, a fin de aportar conocimientos y a su vez crear conciencia de respeto hacia las normas que rigen el comportamiento del adolescente, mediante nuevos conceptos, se deberá provocar interés en los estudiantes, asimilándola como material de trabajo didáctico y novedoso.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la Propuesta.

GUÍA DE TALLERES QUE ORIENTAN EL RESPETO A LAS NORMAS SOCIALES, QUE DETERMINAN EL COMPORTAMIENTO ADOLESCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DANIEL REYES” EN EL PERIODO 2014-2015

6.2. Justificación e Importancia

La educación es la base fundamental en la cual radica el desarrollo y existo del ser humano, más aun su comportamiento dentro de un entorno social ya sea este determinando por el respeto a las normativas sociales que permiten la buena convivencia entre individuos pertenecientes a un medio social.

Después del correspondiente diagnóstico que se realizó en la Unidad Educativa Daniel Reyes, estas fueron las principales razones que motivaron esta propuesta alternativa, el poco interés o importancia que poseen los estudiantes frente a normas sociales que determinan su comportamiento adolescente. El desconocimiento de determinados términos relevantes a las normas sociales, provoca la escasa práctica e inestabilidad en la convivencia armónica entre compañeros y docentes, también el grave desconocimiento de un código de convivencia que toda institución posee, ha sido un agravante para que los estudiantes adolescentes no respeten la normativa estipulada en el mismo.

Es por lo cual que la importancia de esta guía de talleres que orienten el respeto a las normas sociales que determinan el comportamiento adolescente, radica en la búsqueda del cumplimiento de dichas normas como lo son: la cortesía, la honestidad, el respeto ya sea a la opinión ajena, a las personas consideradas vulnerables, a las leyes, los modales, el aseo e higiene, dando como resultado la buena convivencia de los estudiantes dentro de la institución, más aun teniendo presente que se encuentran cruzando una etapa muy importante y difícil de controlar como lo es la adolescencia.

El aporte de esta propuesta es de carácter social, debido a la importancia que representa la convivencia pacífica dentro de la institución y a su vez fuera de ella, las relaciones interpersonales se harían más factibles y agradables si existe el correspondiente respeto entre personas que conviven en un mismo medio educativo, es aquí que las normas sociales hacen hincapié, debido a que determinan o regulan el buen comportamiento del hombre, en el ámbito psicológico, hace referencia a la población adolescente de la institución la misma que necesita de reforzamiento positivo en su comportamiento dentro y fuera del plantel educativo, dando también importancia al aspecto educacional ya que si algunas normas no son conocidas por consiguiente no van a ser obedecidas es aquí que se aportara con nuevos conocimientos a los estudiantes.

Esta guía beneficia a los estudiantes de octavos, novenos y décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Daniel Reyes”, también beneficia a los docentes y autoridades de la institución, utilizándola como un reforzamiento positivo más al comportamiento adolescente. Es factible debido a que existe la colaboración de autoridades, profesionales del departamento de consejería estudiantil, docentes en general, padres de familia y estudiantes que cursan los octavos, novenos y decimos años de educación general básica, también se utilizará materiales en su mayoría

accesibles para la elaboración de esta guía de talleres, con un presupuesto módico a los intereses de la investigadora.

6.3. Fundamentación de la propuesta.

Esta propuesta se basa en la Teoría Socio-Crítica ya que propone que en el proceso de aprendizaje, sea una participación activa, poniendo en juego su sistema de valores y conceptos adquiridos previamente. Para lo cual el proceso de aprendizaje en su máximo termino no debe ser impositivo, es decir obligado adquirir por el estudiante, sino debe ser prioritaria la colaboración entre el estudiantado y los docentes, convirtiendo así el propósito del maestro en conducir al estudiante hacia la zona del desarrollo potencial. La Teoría de Acción Social de Weber, afirma que la acción social es dependiente u orientada por las acciones de otros, volviéndose racional ya que no busca un resultado a fin de recompensa de una acción realizada sino acepta un rango para actuar, siendo la base fundamental los valores, los mismos que son tomados en cuenta en el momento de reaccionar ante una determinada orden dada.

Todos aquellos que actúan en función a los valores morales, políticos, estéticos, se encuentran utilizando a la acción Racional, es decir las personas que actúan de esta manera creen que sus valores, los mismo que respetan y practican les permitirá tener una excelente convivencia social, haciendo referencia la propuesta, ya que es en función a los valores donde radica el respeto a las determinadas normas sociales permitiendo una buena convivencia entre individuos. Esta guía se encuentra influida por la fundamentación axiológica por consiguiente son los valores los encargados de crear en los estudiantes adolescentes el compromiso de cambio, con el fin de respetar y obedecer normativas sociales que se encuentran conformadas con valores, tomando en cuenta el contexto socio-cultural en el que desarrolla el adolescente, los valores son una parte fundamental de las normas.

Los determinantes del comportamiento y forma de pensar humano son los valores los mismos que deben ser asumidos como parte de una cultura propia, proporcionando bienestar emocional, social y familiar que beneficie a las relaciones interpersonales. Llegar a una armónica convivencia, solo depende del hombre y de cómo es en su medio social al que pertenece, como su comportamiento afecta o favorece a su entorno y como el respeto a determinadas normas hacen que sea un elemento positivo de la sociedad.

El alumno debe desarrollarse por su cuenta, con la ayuda de saberes útiles y significativos, como el preguntar, interiorizar y utilizar recursos importantes y ampliados para un buen desarrollo en beneficio de su mundo interior y exterior, así lo afirma el enfoque constructivista, el mismo que asegura que el estudiante debe desarrollarse por su propia conciencia, teniendo claro la normativa que rige la equilibrada convivencia en la sociedad a la cual pertenece, tener en cuenta dichas normas que hagan que su comportamiento sea el adecuado, hace que el individuo posea crítico pensamiento y actúe por iniciativa propia.

La educación que ayuda a la autorrealización de una persona, es sin dudar el modelo adecuado que beneficia directamente a una sociedad en pleno desarrollo, pues es el ser humano y sus capacidades las cuales se toman en cuenta y se potencializan, en búsqueda de su superación. Siendo el papel del profesor el encargado de estimular las capacidades del alumno, no solo en lo académico sino también en el respeto que deben poseer hacia las normas sociales establecidas, dando lugar a que el estudiante se relacione mejor con sus propios intereses, aspiraciones y la solución de sus problemas personales ya sean estos de carácter económicos, sociales, científicos, morales, etc. de esta forma, el alumno se sentirá autosuficiente.

6.4. Objetivos:

Objetivo General:

Orientar la conducta de respeto a las normas sociales que determinan el comportamiento adolescente de los estudiantes de la Unidad Educativa “Daniel Reyes”

Objetivos Específicos:

- Desarrollar conductas individuales y colectivas de respeto hacia las siguientes normas sociales: cortesía, honestidad, respeto a la opinión ajena, a personas consideradas vulnerables, a las leyes, los modales, el aseo e higiene, a través del desarrollo de los talleres dinámicos, los mismos que conforman la guía.

- Generar dinámicas vivenciales a los estudiantes adolescentes sobre el importante cumplimiento de normas sociales que determinan su comportamiento dentro y fuera de la institución.

- Difundir la guía de talleres que orientan la conducta de respeto a las normas sociales que determinan el comportamiento adolescente.

6.5. Ubicación sectorial y física

La presente guía de talleres se aplicó en la Unidad Educativa “Daniel Reyes” ubicado en la parroquia de San Antonio, cantón Ibarra, provincia de Imbabura. En los estudiantes legalmente matriculados en octavos, novenos y décimos años de educación general básica de todos los paralelos de edades comprendidas entre 12 y 17 años, que asisten regularmente a la jornada diurna de la institución. Población comprendida en 276 unidades de observación en la que se incluye adolescentes tanto hombres como mujeres durante el año lectivo 2014 – 2015.

**GUÍA DE TALLERES QUE ORIENTAN EL RESPETO A LAS
NORMAS SOCIALES, QUE DETERMINAN EL
COMPORTAMIENTO ADOLESCENTE DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "DANIEL REYES" EN EL PERIODO 2014-2015**



Por: Vanessa Viana

2014-2015

6.6. Desarrollo de la Propuesta.

Taller N° 1

¡CON CORTESÍA HAZ FELIZ A AQUELLOS QUE ESTÉN CERCA Y AQUELLOS QUE ESTÉN LEJOS VENDRÁN A TI!

OBJETIVO:

Asumir conciencia sobre la importancia que tiene el respeto de la cortesía como norma social en el desarrollo del comportamiento adolescente.



<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/origin>

DIRIGIDO A:

Estudiantes

PROCEDIMIENTO:

Nº	Proceso	Responsable	Materiales	Duración
1	Motivación: Presentación de los estudiantes para conocer sus nombres y gustos.	Facilitador del taller y/o docente	Una pelota pequeña	10 minutos.
2	Actividades: “Presentación de situaciones problemáticas”	Facilitador del taller y/o docente	Hojas de papel. Esferos.	25 minutos

3	Conclusiones: "Que es la Cortesía"	Facilitador del taller y/o docente	Información sobre el tema	5 minutos
4	Evaluación:	Estudiantes	Preguntas y Compromiso	5 minutos

MOTIVACIÓN:

Nombre de la Dinámica:

Presentación con Teddy

Participantes:

Todos los estudiantes de un determinado curso.



<http://www.akizi.com/373-almohadas>

Lugar:

Salón de clases o patios de la institución

Propósito:

Esta dinámica servirá para la presentación de los estudiantes y a su vez dar a conocer sus diferentes gustos o pasatiempos.

Instrucciones:

En primer lugar se debe explicar que Teddy es el nombre que se le da a una pelota y que representa el poder de hablar, es decir cuando un estudiante tenga a Teddy en sus manos solo el podrá hablar dentro del salón de clases y así se les procederá a preguntar su nombre y una actividad de interés o gusto, ya sea una actividad social, deportiva, educativa, esto lo deberán hacer de forma aleatoria con el fin de que todos participen y se ropa el hielo, también se podrá seguir utilizando para

mantener el orden y el silencio a la hora de realizar las respectivas actividades .

ACTIVIDADES:

Tema:

“Presentación de situaciones problemáticas”

Objetivo:

Apreciar los hábitos de cortesía, mediante el análisis de situaciones problemáticas.



<http://laclasedeprimeroc.blogspot.com/2011/09/normas>

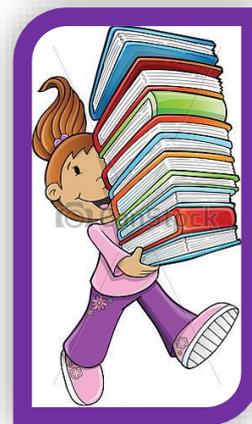
Instrucciones:

Se deberá dividir al curso en pequeños grupos, es recomendable dividirlos en equipos con un número equitativo de estudiantes y seleccionar un responsable de cada equipo. Seguidamente les debe explicar a los alumnos que durante el turno se estarán analizando situaciones problemáticas, donde se manifiestan hábitos de cortesía. Para ello se entregará a cada responsable de equipo una tarjeta con una situación problemática conjuntamente con las preguntas que deben contestar. Al finalizar se dará la evaluación individual de forma oral, se destacará a aquellos equipos en que la respuesta sea más correcta y mejor elaborada.

Ejemplo Nº 1

Equipo 1. Lee con cuidado la situación problemática que te presentamos a continuación y responde con la ayuda de todo tu equipo de trabajo las correspondientes preguntas.

“Una joven pasa cerca de un grupo de compañeros hombres con varios libros en las manos, a simple vista se los ve muy pesados, ellos la observan y murmuran con comentarios desagradables; sin embargo otro muchacho que pasaba en ese momento le pide los libros para llevárselos. Ella simplemente le da los libros sin decirle nada a cambio”



<http://www.akizi.com/373-almohadas>

Preguntas:

- a) Según la situación anterior señala qué hábitos de cortesía no se ponen de manifiesto.
- b) ¿Qué actitud asumirías ante la misma?
- c) Te consideras una persona con cortesía. Justifica tu respuesta con ejemplos concretos

Ejemplo Nº 2

Equipo 2. Lee con cuidado la situación problemática que te presentamos a continuación y responde con la ayuda de todo tu equipo de trabajo las correspondientes preguntas.



<http://laclasedeprimeroc.blogspot.com/2>

“Luis es un alumno del octavo, el a la hora del recreo se pone de pie y sale apresuradamente fuera del aula de clases cuando todavía el profesor no había dado el permiso para salir, al salir apresuradamente el choca con María una alumna de otro curso a la misma que le hizo caer su colación, el sin dudar le reclama y le dice que mire por donde camina, sin pedir ningún tipo de disculpas se va”

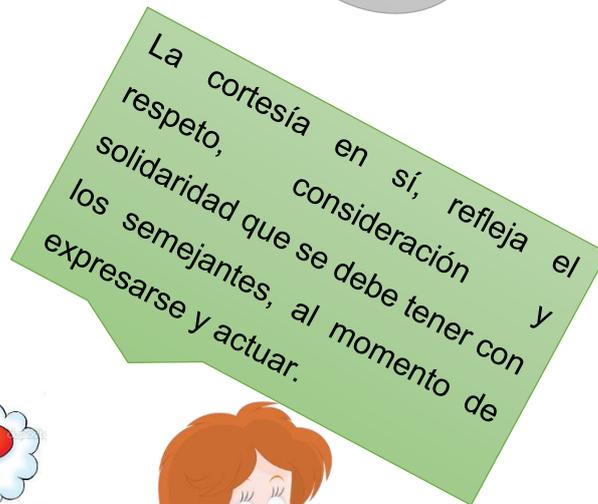
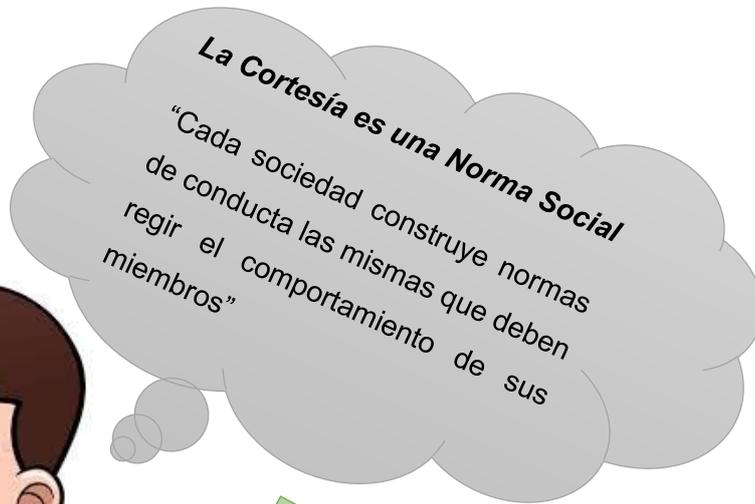
Preguntas:

- ¿Cuáles son los hábitos de cortesía que Luis no cumplió?
- ¿Qué actitud asumirías ante la misma?
- Te ha pasado una situación parecida a la de María, si es así manifiesta lo que has sentido.

CONCLUSIONES:



<http://laclasedeprimeroc.blogspot.com/2>



<http://laclasedeprimeroc.blogspot.com/2>



<http://laclasedeprimeroc.blogspot.com/2>

A continuación pequeños tips para ser una persona cortés.



<http://laclasedepri>

¿Llegó? ¡SALUDE!	¿No vino a ayudar? ¡NO ESTORBE!
¿Se va? ¡DESPÍDASE!	¿Pidió prestado? ¡DEVUELVA!
¿Le hablaron? ¡CONTESTE!	¿No le pertenece? ¡PIDA PERMISO!
¿No pidieron su opinión? ¡NO OPINE!	¿Habló de más? ¡SOSTÉNGALO!
¿Encendió? ¡APAGUE!	¿Prometió? ¡CUMPLA!
¿Abrió? ¡CIERRE!	¿Compró? ¡PAGUE!
¿Desarmó? ¡ARME!	¿Ama? ¡DÍGALO!
¿Rompió? ¡REPARE!	¿Le hicieron un favor? ¡AGRADEZCA!
¿Ensució? ¡LIMPIE!	¿Ofendió? ¡DISCÚLPESE!
¿Mojó? ¡SEQUE!	¿Lo alabaron? ¡ACÉPTELO!

<http://laclasedepri.blogspot.com/2011/09/normas>

EVALUACIÓN

En conclusión que aprendió sobre la Cortesía:

Por lo cual me comprometo a:

1.- -----

2.- -----

3.- -----

Taller N° 2

¡UN MUNDO LLENO DE HONESTIDAD ES UN MUNDO DE SINCERIDAD!

OBJETIVO:

Tomar conciencia sobre la importancia que tiene el ser honesto en todas las actividades o acciones que se realicen fuera y dentro de institución, siendo un aporte directo en el buen desarrollo del comportamiento adolescente.

DIRIGIDO A:

Estudiantes

PROCEDIMIENTO:

Nº	Proceso	Responsable	Materiales	Duración
1	Motivación: Relatar un cuento sobre la honestidad.	Facilitador del taller y/o docente	Cuento “La Mascota Extraviada”	10 minutos.
2	Actividades: “Busca en el Diccionario el significado de.....”	Facilitador del taller y/o docente	Diccionarios	25 minutos
3	Conclusiones: ¿Qué es la Honestidad?	Facilitador del taller y/o docente	Información sobre el tema	5 minutos
4	Evaluación:	Estudiantes	Preguntas y Compromiso	5 minutos

MOTIVACIÓN

Nombre del cuento de motivación:

“La Mascota Extraviada”

Participantes:

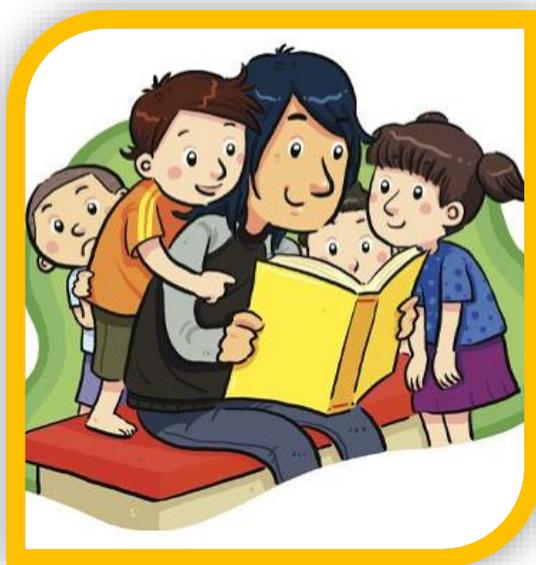
Todos los estudiantes de un determinado curso.

Lugar:

Salón de clases

Propósito:

Dar a conocer mediante el relato de un cuento fácil de entender la importancia que tiene el ser honesto y que el practicar esta norma social dará un gran aporte al desarrollo comportamental del adolescente.



<http://www.fundaciontelevisa.org/valore>

La Mascota Extraviada



<http://www.fundaciontelevisa.org/valores/cuentos/abril-cuento-de-honestidad>

Una noche, cuando Fernanda regresaba de visitar a una amiga, sintió que alguien la seguía. No se atrevió a voltear. Aceleró el paso por la calle solitaria y giró a la derecha en la esquina. Oyó que su perseguidor aumentaba la velocidad y también daba vuelta. Entonces echó a correr, pero a sus espaldas seguían escuchándose pisadas. Era una especie de trote, acompañado de un aterrador jadeo. Durante un buen rato siguió corriendo hasta que no pudo más. Con el aliento entrecortado, se detuvo y volteó. Estaba dispuesta a hacerle frente al desconocido que parecía acecharla entre las sombras. Entonces vio surgir a un simpático perro café y blanco. Era grande y lucía muy amigable. “Hola”, le dijo ella y el perro movió la cola. Fernanda miró a su alrededor para ver si aparecía el dueño, pero la calle estaba desierta. “¿Te perdiste?”, le preguntó y el perro volvió a mover la cola. Luego se aproximó a ella; no traía collar ni identificación. Fernanda se llevó el animal a casa. Cuando sus padres lo vieron, casi se van de espaldas. Le dijeron que no podían recibir a un perro tan grande, que lo regresara.

Ella respondió que no sabía a quién pertenecía, pero prometió buscar al dueño. La verdad es que ya había decidido quedarse con él, pues era simpatiquísimo y muy cariñoso. Conforme pasaron los días, los padres de la niña también fueron cautivados por el visitante. Aceptaron que Fernanda lo adoptara, a condición de que le diera de comer y lo sacara a pasear a

diario. Ella le puso por nombre Goliat. Cierta día, mientras Fernanda paseaba a Goliat por el parque, vio un letrero pegado en el tronco de un árbol: “Se recompensará a quien dé información sobre un perro perdido. Es de raza San Bernardo. Responde al nombre de Tuno”. En el aviso venía un número telefónico y la foto del tal Tuno.

Era idéntico a Goliat, pero Fernanda se dijo que seguramente se trataba de otro perro y siguió su camino. Una semana más tarde, mientras se dirigía a la escuela, Fernanda vio a una niña pecosa. Parecía muy triste. De su mochila sacaba hojas que iba pegando en los postes. Al acercarse vio que se trataba del mismo aviso del parque. Sospechaba que esa desconocida era la verdadera dueña de Goliat, pero no estaba dispuesta a devolvérselo.

Ella se lo había encontrado, lo había alimentado y le había dado un hogar. Ahora era suyo. Sin embargo, conforme pasaron los días, Fernanda comenzó a sentirse mal. Recordaba el rostro de tristeza de la niña pecosa. Cuando consultó con su maestra, ella le recomendó responder al aviso. Si la autora de los anuncios identificaba a su mascota, tendría que devolvérsela, pues no estaba bien conservar algo que no era suyo. Fernanda aceptó sin entusiasmo y esa misma tarde llamó al teléfono que aparecía en los avisos. La niña pecosa y su mamá fueron a casa de Fernanda. En cuanto el perro las vio, corrió alegremente hacia ellas. Sin duda, era su mascota extraviada. Fernanda tenía ganas de llorar. La madre de la niña quiso darle el dinero de la recompensa, pero ella no aceptó. Dijo que prefería que la dejaran visitar al perro cada semana.

Con el tiempo, Fernanda se hizo muy amiga de la niña pecosa. Juntas pasaban mucho rato jugando con Tuno, aunque en secreto Fernanda seguía llamándolo Goliat.

Autor: Victoriano Salado Álvarez

Responde las siguientes preguntas sobre lo que entendiste del cuento sobre Honestidad.

- 1.- ¿Qué hubieses hecho tú en el lugar de Fernanda?
- 2.- ¿Fue bueno o malo el concejo que le dio la madre de Fernanda?
- 3.- ¿Hubieses recibido el dinero de la recompensa?
- 4.- De una breve reflexión sobre el cuento.

ACTIVIDADES:

Tema:

“Busca en el Diccionario el significado de....”

Objetivo:

Favorecer al desarrollo de la honestidad en los alumnos a partir de la comprensión de este término y las palabras que tengan relación con el mismo, por medio de la búsqueda en el diccionario.



<http://www.fundaciontelevisa.org/valores/cuentos/abril-cuento-de->

Instrucciones:

Dividir en grupos de trabajo a todo el curso, con la condición que todos los grupos tengan por lo menos 3 diccionarios uno de lengua Española y otro de sinónimos y antónimos a continuación se dará la disposición de que cada equipo busque los significados que el facilitador de la guía o el docente disponga a buscar.

- Equipo 1: Significado del término honesto en el Diccionario Enciclopédico.
- Equipo 2: Significado del término deshonesto
- Equipo 3: Significado de honestidad.
- Equipo 4: Búsqueda de los sinónimos del término honesto y honestidad.

Al final se socializaran por medio de conclusiones cada significado encontrado, dando lugar a la mejor concepción de estos términos, favoreciendo el entendimiento y as u vez la práctica de esta norma social.

Actividad 2:

A continuación una breve historia donde demuestra lo importate que es ser honesto.



<http://blogs.culturamas.es/galarom>



<http://blogs.culturamas.es/galaro>



<http://blogs.culturamas.es/galaromani/2013/04/18/ni>

Preguntas:

- 1.- ¿Qué harías tú en lugar de la niña?
- 2.- ¿Crees que en el mundo existen personas como la niña?
- 3.- ¿A qué conclusión llegaste con esta historia?

CONCLUSIONES:



<http://lafamiliayelvalor.blogspot.com/2>

Esta norma social está también dentro del conjunto de cualidades humanas que demuestra el comportarse y expresarse con sinceridad de acuerdo con los valores de verdad y justicia, por lo cual esta cualidad da como resultado la armónica convivencia entre los individuos de una determinada sociedad. La honestidad la que permite dar el claro reconocimiento de lo que está bien y adecuado en relación a el accionar de un individuo.



<http://blogs.culturamas.es/galero>

“Que es la Honestidad”



<http://blogs.culturamas.es/>

La honestidad es una norma que no solo implica la franqueza como la capacidad de decir la verdad, sino también el de asumir dicha verdad. Es así que es de mucha facilidad el reconocer diversas situaciones de deshonestidad y de honestidad en un ambiente educativo, pues es ahí el mejor escenario en el cual existe varia presencia de esta norma como cualidad de cada estudiante, reflejando así la verdad que dan y la verdad que asumen.



<http://blogs.culturamas.es/galaromani/2013/04/18/ni-estilo-ni->

EVALUACIÓN

¿Que hemos aprendido de la Honestidad?

Por lo cual me comprometo a:

1.- -----

2.- -----

3.- -----

Taller Nº 3

¡APRENDO A NO TEMER LAS DIFERENTES OPINIONES, PUES RESPECTO LOS CRITERIOS DE CADA PERSONA!

OBJETIVO:

Desarrollar el respeto a la opinión ajena, la tolerancia que cada adolescente debe poseer frente a opiniones diferentes a las que él piensa, constituye una norma social que permite una buena relación entre individuos de un mismo entorno educativo, con la finalidad de aportar directamente a una buena convivencia armónica.

DIRIGIDO A:

Estudiantes

PROCEDIMIENTO:

Nº	Proceso	Responsable	Materiales	Duración
1	Motivación: “La Fiesta”	Facilitador del taller y/o docente	Una hoja con determinadas preguntas	10 minutos.
2	Actividades: “El cartero” La rueda de las preguntas	Facilitador del taller y/o docente	Una pelota pequeña	25 minutos

3	Conclusiones: ¿Qué se entiende por respeto a la opinión ajena?	Facilitador del taller y/o docente	Información sobre el tema	5 minutos
4	Evaluación:	Estudiantes	Preguntas y Compromiso	5 minutos

MOTIVACIÓN

Nombre de la motivación:

“La Fiesta”

Participantes:

Todos los estudiantes de un determinado curso.



<http://lafamiliayelvalor.blogspot.com/2013/0>

Lugar:

Salón de clases

Propósito:

Conocerse más unos a otros y tratar que se graven los nombres de los compañeros, trabajando con la memoria y la atención.

Instrucciones:

Se explica que va a haber una fiesta, y que cada cual debe llevar algo, pero que empiece con la inicial de su nombre.

El primero comienza diciendo su nombre y lo que va a llevar a la fiesta. El segundo repite lo que dijo el anterior, y luego dice su nombre y lo que va a llevar a la fiesta.

Por ejemplo:

1. Yo soy Pablo y voy a llevar las papas.
 2. Él es Pablo y va a llevar las papas y yo soy Ricardo y voy a llevar los refrescos.
 3. Él es Pablo y va a llevar las papas, él es Ricardo y va a llevar los refrescos y yo soy Juana y voy a llevar los jugos.
- Y Así se repite sucesivamente hasta completar la cantidad de participantes.

ACTIVIDADES:

Tema:

“El Cartero”

Objetivo:

Favorecer al desarrollo del respeto a la opinión ajena en los alumnos conociendo las diferentes expectativas y conclusiones que los alumnos obtuvieron de esta actividad.

Instrucciones:

Los jugadores se colocan sentados en sus respectivas sillas en círculo, el facilitador del taller o el docente es en este caso el cartero el que mediante las siguientes disposiciones entregara la pelota y hará las correspondientes preguntas, la pelota será entregada después de dar las siguiente disposición “llego correspondencia para las personas que están vestidos de color azul, los que usan reloj, etc., Los nombrados tiene que correr hacia otro asiento y el que se sienta al último será al que el cartero entregara la pelota y el que responderá las preguntas que decida hacer el cartero, que tenga relación con el tema tratado.



<http://www.rcabaiguan.icrt.cu/viene-el-cartero/>

Actividad 2:

Tema:

“La Rueda de las Preguntas”

Instrucciones:

Van rotando, por parejas, hasta haber estado todos con todos compartiendo las correspondientes respuestas a las preguntas, cada persona va seleccionando a su gusto las preguntas que va a preguntar a sus compañeros. Al terminar de llenar todas las preguntas con diferentes compañeros, se procederá a socializar las diferentes respuestas dando a conocer que todos los compañeros piensan diferente.



<http://lafamiliayelvalor.blogspot.com/2013/07/los>

Nº	PREGUNTAS	NOMBRE DEL COMPAÑERO	RESPUESTAS
1	Color preferido		
2	Grupo preferido de música		
3	Cualidad que prefieres en un amigo / a		
4	Que no soportas de los demás		
5	Sitio preferido para ir de vacaciones		
6	Flor preferida		
7	Qué quieres ser de mayor		
8	Tu ídolo es...		
9	Tu canción favorita		
10	Tu mejor amigo / a se llama		
11	Cualidad que buscas en los chicos		
12	Cualidad que buscas en las chicas		
13	A dónde te gustaría hacer un viaje		
15	Medio de transporte preferido		

CONCLUSIONES:



<http://lafamiliavelvalor.blogspot.com/2013/07/los>

<http://lafamiliavelvalor.blogspot.com/20>

El respeto abre las puertas a mucha estabilidad, ya sea emocional, social, laboral, familiar, el respeto por medio de la tolerancia determina el éxito de una buena convivencia entre individuos.



<http://lafamiliavelvalor.blogspot.com/20>

EVALUACIÓN

¿Qué importante es respetar la opinión ajena?

Por lo cual me comprometo a:

1.- -----

2.- -----

3.- -----

Taller N° 4

¡RESPECTO Y VALORO A LAS PERSONAS POR SUS HABILIDADES Y POR SUS DEBILIDADES!

OBJETIVO:

Desarrollar el respeto a las personas consideradas vulnerables, las mismas que pueden verse afectadas por el desconocimiento de sus habilidades o capacidades, el respetarlas y valorarlas constituye un norma social que beneficia directamente a la convivencia pacífica de la institución.

DIRIGIDO A:

Estudiantes

PROCEDIMIENTO:

Nº	Proceso	Responsable	Materiales	Duración
1	Motivación: Palabra clave	Facilitador del taller y/o docente	Sobres Recortes con letras	10 minutos.
2	Actividades: Deporte revisión	Facilitador del taller y/o docente	Instrumentos determinados deportes.	25 minutos
3	Conclusiones: ¿Qué entiende por personas Vulnerables?	Facilitador del taller y/o docente	Información sobre el tema.	5 minutos
4	Evaluación:	Estudiantes	Preguntas y Compromiso	5 minutos

MOTIVACIÓN

Nombre de la motivación:

“La Palabra Clave”

Participantes:

Todos los estudiantes de un determinado curso.

Lugar:

Salón de clases

Propósito:

Apreciar los conocimientos que tengan los estudiantes acerca de las personas consideradas vulnerables, con habilidades o debilidades, con el fin de valorar y respetar a este grupo de individuos que poseen los mismos derechos que las personas con sus capacidades supuestamente completas.

Instrucciones:

Dividir a los estudiantes de un determinado curso en equipos equitativos de trabajo, y darles un sobre con recortes de letras, con lo mismo deberá componer una palabra determinada y darla a conocer en el menor tiempo posibles, con el propósito de utilizar esa palabra para comenzar un dialogo de significado según cada grupo de trabajo.



<http://23dot.com/imagenes-de-ninos-jugando.html>

ACTIVIDADES:

Tema:

“Deporte Revisión”

Objetivo:

Deporte revisión es una dinámica que contribuye a la distracción sana de los estudiantes y a la vez al reforzamiento de los conocimientos impartidos en la exposición de la guía, por medio de la evolución con preguntas básicas para saber si han entendido o no el tema tratado. Se trata de una dinámica que combina un deporte, el que más agrade a los estudiantes como puede ser el futbol, voleibol, básquet, etc.),



<http://23dot.com/imagenes-de->

Instrucciones:

Consiste en que los alumnos practiquen actividades deportivas, como el futbol, y cada vez que haya que cobrar una falta o alguna otra cosa (tiro libre, lateral...), el profesor o facilitador del taller haga una pregunta relacionada al tema tratado. Si el alumno contesta bien puede continuar con el juego, si contesta mal, la pelota pasa al dominio del otro grupo.



<http://23dot.com/imagenes-de-ninos-jugando.html>

CONCLUSIONES:

¿Qué entiende por personas Vulnerables?

En este medio social, tomando en cuenta la ubicación geográfica en la cual se encuentra el Ecuador se puede afirmar que, la conceptualización que se da a los sectores vulnerables es: como grupos o sectores de una población que por su condición ya sea

sexo, edad, estado civil, origen étnico, condición biológica, se encuentran en supuesto riesgo frente a determinadas situaciones.

También se considera un grupo de población vulnerable o grupos de atención prioritaria a las personas con discapacidad, el gobierno nacional en su constitución posee artículos que defienden a estos grupos exactamente la vicepresidencia de la república.



<http://diegomibebemaqico.blogspot.com/2010>

EVALUACIÓN

Enuncie tres razones por las cuales cree que es importante respetar a las personas consideradas vulnerables

- 1.-
- 2.-
- 3.-

Por lo cual me comprometo a:

- 1.-
- 2.-
- 3.-

Taller N° 5

¡APRENDE A RESPETAR A LAS LEYES Y TU CÓDIGO DE CONVIVENCIA ESCOLAR!

OBJETIVO:

Desarrollar el respeto a las leyes que regulan el correcto comportamiento de los estudiantes, y a la vez dar a conocer cuáles son los estatutos que deben de obedecer dentro de la institución.

DIRIGIDO A:

Estudiantes

PROCEDIMIENTO:

Nº	Actividad	Responsable	Materiales	Duración
1	Motivación: “El Cuento Vivo”	Facilitador del taller y/o docente	Ninguno	10 minutos
2	Desarrollo: “Alfombra Mágica” “El Avioncito”	Facilitador del taller y/o docente	3 o 4 papeles afiches blanco, marcadores	25 minutos
3	Conclusiones: Código de convivencia estudiantil.	Facilitador del taller y/o docente	Información sobre el tema.	5 minutos
4	Evaluación:	Estudiantes	Preguntas y Compromiso	5 minutos

MOTIVACIÓN

Nombre de la motivación:

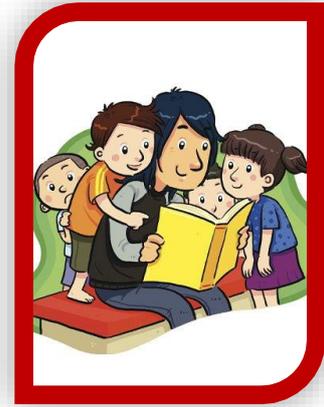
“El Cuento Vivo”

Participantes:

Todos los estudiantes de un determinado curso.

Lugar:

Salón de clases



<http://www.guiainfantil.com/articul>

Propósito:

Romper el hielo y comenzar el taller de manera dinámica y agradable, con el objetivo de difundir interés y conseguir la atención de los estudiantes para empezar la exposición determinada.

Instrucciones:

El facilitador del taller o el docente pide que se sienten en círculo. Una vez sentado, comienza hacer un relato sobre cualquier cosa, donde incorporen personajes y animales en determinadas actitudes y acciones.

Cuando el facilitador del taller o el docente señalen a cualquier compañero, este debe actuar como el animal o personaje sobre el cual se esté haciendo referencia en ese momento en el relato.

Variantes: El facilitador o docente pueden hacer que el relato se construya colectivamente de manera espontánea. Inicia el cuento y va dándole la palabra a otro compañero para que lo continúe; puede haber o no representación.

ACTIVIDADES:

Tema:

“La Alfombra Mágica”

Propósito:

Evaluar al estudiante mediante esta dinámica, que contribuye a la distracción sana de los alumnos y a la vez al reforzamiento de los conocimientos impartidos en la exposición de la guía.



http://jocopiolin.com/el-alfombr_magica

Instrucciones:

El facilitador del taller o el docente, previamente, construirá la alfombra de la siguiente manera: cortar los papeles afiche por la mitad a lo largo; pegarlos en serie con plastilina dándole la longitud necesaria. Luego que se seca enrollar. Cuando llega el momento de evaluación de un proceso se desenrolla la alfombra sobre el piso, dando la consigna, que los estudiantes deben escribir en la alfombra mágica todo lo que deseen a modo de evaluación de la tarea realizada. Es muy notable ver a los participantes volcados sobre el piso, escribiendo sus ideas acorde al tema tratado, en diferentes direcciones.

Actividad 2:

Tema:

“El Avioncito”

Propósito: Es una dinámica que contribuye a la distracción sana de los estudiantes y a la vez al reforzamiento de los conocimientos, por medio de la escritura de conceptos básicos que permitan dar a conocer si han entendido o no el tema.



<http://jocopiolin.com/el-respeto-al->

Instrucciones:

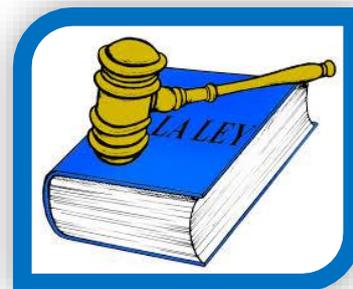
Se deberá solicitar a los estudiantes que en una hoja de papel escribieran qué entendieron de la exposición dada, después que hicieran un avioncito con esa hoja, se dividieran en dos grupos, se pusieran de pie y tiraran el avioncito hacia el grupo que tenían enfrente. Cada estudiante debió tomar un avioncito y abrirlo, leer lo que su compañero a puesto y comentar acerca del comentario ajena respetando el criterio que tuvo su compañero.

CONCLUSIONES:

¿Qué es un Código de Convivencia?

Cuando se habla de un Código de Convivencia, hace referencia al desarrollo de una propuesta que facilite la convivencia, coherente con la realidad que se vive, pero

también permitirá el desarrollo integral de las personas, la autonomía, el ejercicio de derechos y ciudadanía de todas las personas que hacen una institución: directivos, maestros, alumnos y alumnas, personal administrativo, padres de familia. Busca que cada individuo esté en capacidad de construir autonomía y autorregular su conducta, esto es, en capacidad de reconocer y respetar los límites y los acuerdos de la convivencia.



<http://www.clubitalianorugby.com.ar/WebTan>

EVALUACIÓN

¿Por qué es importante respetar las leyes?

Por lo cual me comprometo a:

1. -----
2. -----
3. -----

Taller N° 6

¡QUE HERMOSO ES EL MUNDO DE LOS BUENOS MODALES!

OBJETIVO:

Desarrollar el conocimiento y a la vez la práctica de buenos modales como norma social, dentro y fuera de la institución, con el propósito de que conozcan cuales son los modales básicos que deben respetar y practicar, para contribuir a la buena convivencia entre compañeros y docentes.

DIRIGIDO A:

Estudiantes

PROCEDIMIENTO:

Nº	Proceso	Responsable	Materiales	Duración
1	Motivación: “Preguntas Cruzadas”	Facilitador del taller y/o docente	Dos urnas. Hojas con etiquetas. Tijeras y Papeletas en blanco.	10 minutos.
2	Actividades: “Nueve Palabras”	Facilitador del taller y/o docente	Pizarrón y tiza.	25 minutos
3	Conclusiones: ¿A qué hacen referencia los buenos modales?	Facilitador del taller y/o docente	Información sobre el tema.	5 minutos
4	Evaluación:	Estudiantes	Preguntas y Compromiso	5 minutos

MOTIVACIÓN:

Nombre de la motivación:

“Preguntas Cruzadas”

Participantes:

Todos los estudiantes de un determinado curso.

Lugar:

Salón de clases



<http://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/cuentos-para-ninos-el->

Propósito:

Comenzar el taller de manera dinámica y romper el hielo de manera agradable, con el objetivo de difundir interés y conseguir que los estudiantes se concentren en el taller que se va a impartir.

Instrucciones:

Cada joven de un sexo formulará preguntas a los jóvenes del sexo contrario en papeletas que depositará en 2 urnas (pueden ser hechas de cajas de cartón con una abertura en la parte superior totalmente selladas) con las siguientes etiquetas (cada una, una):

Qué preguntarías a los chicos...

Qué preguntarías a las chicas...

Se pueden formular el número de preguntas que se quiera, pero cada una en una papeleta.

Una vez hayan depositado todos sus preguntas, se procede a abrir las urnas. Los chicos deberán responder a las preguntas que les han hecho las chicas y viceversa.

ACTIVIDADES:

Tema: “Nueve Palabras”

Propósito:

Contribuye a la distracción sana de los alumnos y a la vez al reforzamiento de los conocimientos impartidos en la exposición de la guía y que el estudiante se autoevalúe mediante esta dinámica.



<http://es.slideshare.net/Lingtechguistics/>

Instrucciones:

Los participantes trabajan en subgrupos de 6 u 8 personas. Deberán construir una historia breve incluyendo estas nueve palabras: modales, norma, respeto, sociedad, puntualidad, vestuario, mesa, invitaciones, saludos. Al finalizar cada grupo con su respectiva historia deberán socializar su historia en forma de dramatización donde participen todos los miembros de un grupo, con la finalidad de dar a conocer conclusiones del taller dado, es una forma de autoevaluación que se harán cada grupo. En seguida, debaten sobre el taller utilizando las historias en forma de conclusiones del taller. Pero, en definitiva, la evaluación le sirve al facilitador del taller o al docente porque vuelcan en esas palabras, que son proyectivas, los hechos positivos y las críticas; a veces, se vislumbran propuestas para mejorar. Estas producciones se comparten en plenario, siendo este espacio muy atractivo.



<http://es.slideshare.net/Lingtechguistics/>

CONCLUSIONES:

¿A qué hacen referencia los buenos modales?

Los buenos modales son normas de acción comportamental que beneficia a una sociedad, ya que permiten la buena presencia y la excelente manera de expresarse. Si estos modales no son respetados en sí, el comportamiento de un grupo de individuos es vuelve rustico, dando lugar a las malas expectativas que se puede tener de un grupo social.



<http://es.slideshare.net/Lingtec>

EVALUACIÓN

¿Qué entendió por buenos modales?

Por lo cual me comprometo a:

- 1.- -----
- 2.- -----
- 3.- -----

Taller N° 7

¡VEN Y APRENDE LO IMPORTANTE QUE ES EL ASEO E HIGIENE PERSONAL!

OBJETIVO:

Fomentar conciencia hacia lo importante que es el tener un aseo o higiene personal, norma que determina una buena convivencia entre compañeros.

DIRIGIDO A:

Estudiantes

PROCEDIMIENTO:

Nº	Proceso	Responsable	Materiales	Duración
1	Motivación: “La Doble Rueda”	Facilitador del taller y/o docente	Una grabadora o equipo de sonido	15 minutos.
2	Actividades: “El Pajarito verde”	Facilitador del taller y/o docente	Participantes	20 minutos
3	Conclusiones: ¿Qué importante es tener aseo personal e higiene?	Facilitador del taller y/o docente	Información sobre el tema.	5 minutos
4	Evaluación:	Estudiantes	Preguntas y Compromiso	5 minutos

MOTIVACIÓN:

Nombre de la motivación:

“La Doble Rueda”

Participantes:

Todos los estudiantes de un determinado curso.

Lugar:

Salón de clases

Propósito:

Comenzar el taller de manera dinámica y romper el hielo de manera agradable, con el fin de difundir interés y conseguir que los estudiantes se presenten.

Instrucciones:

Se divide a los participantes en dos grupos iguales (Si un grupo puede ser de mujeres y el otro de hombre, mejor). Se coloca a un grupo formado círculo tomados de los brazos, mirando hacia fuera. Se coloca el otro grupo hacia alrededor, formando un círculo, tomados de la mano mirando hacia dentro. Se les pide que cada miembro de la rueda exterior se coloque delante de uno de la rueda interior, que será su pareja, y que se fije bien en quien es pareja de cada quién. Una vez identificadas las parejas, se les pide que se vuelvan de espalda y queden nuevamente tomados de la mano los de afuera, y los de adentro tomados de los brazos. Se indica que se va hacer sonar una música (o el ruido de algún instrumento) y que mientras suena deberán moverse los círculos hacia su izquierda (así cada rueda girará en sentido contrario a la de la otra), y que cuando pare la música (o el ruido) deberá buscar su pareja, tomarse de las manos y sentarse en el suelo; la última pareja en hacerlo pierde y sale de la rueda. El coordinador interrumpirá la música o el ruido en cualquier momento. Las parejas que salen van formando luego el jurado que determinará qué pareja pierde cada vez. El ejercicio continúa sucesivamente hasta que queda una pareja sola al centro, que es la ganadora.



<http://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cu>

ACTIVIDADES:

Tema: “El Pajarito Verde”

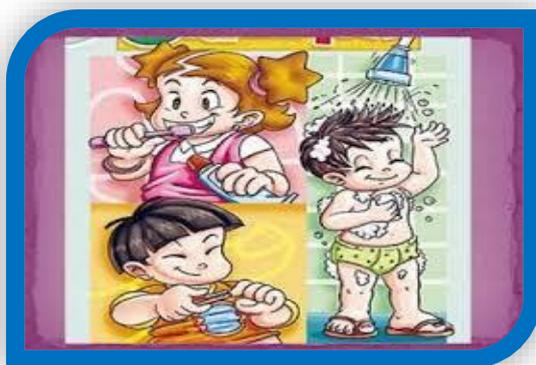
Propósito: Evaluar al estudiante mediante esta dinámica, que contribuye a la distracción sana de los alumnos y a la vez al reforzamiento de los conocimientos.



<https://www.pinterest.com/cervecerabcn/pa>

Instrucciones:

Sentados en ronda, cada participante elegirá un integrante y tendrá que decir qué va a hacer esa persona, mañana a las 8 horas con el pajarito verde. Esta técnica permite al facilitador del taller o docente saber si el grupo ha logrado alcanzar los objetivos programados para la tarea, al evaluar proyectando hacia el futuro en el pajarito verde. Al mismo tiempo se produce una activa participación de los miembros, al descubrir la línea de humor. Es necesario tomar nota de todas las evaluaciones para después poder analizarlas e interpretarlas. Ejemplos: Mañana a las 8, José va a lavarse los dientes y bañarse junto a su pajarito verde para que pronto puedan salir a la escuela a estudiar bien aseados y limpios.



<http://www.guiainfantil.com/articul>

CONCLUSIONES:

¿Qué es el aseo e higiene personal?



La estricta higiene personal, es un determinante del respeto hacia los que rodean al individuo, previniendo el rechazo por el resto de personas también el uso desmesurado de productos cosméticos provocan desagrado y rechazo a primera vista de un grupo social.

EVALUACIÓN

¿Por qué es importante cuidar de nuestro aseo e higiene personal?

Por lo cual me comprometo a:

- 1.- -----
- 2.- -----
- 3.- -----

Taller N° 8

¡QUE LINDO ES VIVIR EN CONVIVENCIA ARMÓNICA!

OBJETIVO:

Dar a conocer el verdadero significado de convivencia armónica, y desarrollar conciencia sobre el respeto de las normas sociales que hacen posible la existencia de la misma.

DIRIGIDO A:

Estudiantes

PROCEDIMIENTO:

Nº	Proceso	Responsable	Materiales	Duración
1	Motivación: “El Alambre Pelado”	Facilitador del taller y/o docente	Ninguno	15 minutos.
2	Actividades: “El Sombrero”	Facilitador del taller y/o docente	Hojas de papel y un sombrero.	25 minutos
3	Conclusiones: ¿Qué entendemos por convivencia armónica?	Facilitador del taller y/o docente	Información sobre el tema.	10 minutos
4	Evaluación:	Estudiantes	Preguntas y Compromiso	5 minutos

MOTIVACIÓN:

Nombre de la motivación:

“El Alambre Pelado”

Participantes:

Todos los estudiantes de un determinado curso.

Lugar:

Salón de clases

Propósito:

Comenzar el taller de manera dinámica y romper el hielo de manera agradable.



<http://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/cuentos-para-ninos-el->

Instrucciones:

Se le pide a un compañero cualquiera que salga del salón. Se les pide al resto de compañeros que formen un círculo y se tomen de la mano. El facilitador le explica que el círculo es un circuito eléctrico, dentro del cual hay un alambre pelado; que se le pedirá al compañero que está afuera que lo descubra tocando las cabezas de los que están en el círculo. Se ponen de acuerdo en que cuando toquen la cabeza del compañero que ellos designen, como el “Alambre pelado”, todos al mismo tiempo y con toda la fuerza posible pegarán un grito. Se hace entrar al compañero que está afuera, el coordinador le explica que el círculo es un circuito eléctrico y que hay un alambre pelado en él y que descubrirlo tocando la cabeza de los que están en el circuito. Se le pide que se concentre para descubrir el alambre pelado.

ACTIVIDADES:

Tema:

“El Sombrero”

Propósito:

Mediante esta dinámica, que contribuye a la distracción sana de los alumnos y a la vez al reforzamiento de los conocimientos.



<https://www.pinterest.com/cervecerabcn/pa>

Instrucciones:

Una forma sencilla de preguntarles a los estudiantes las inquietudes o preguntas que tienen sobre el taller también por tener timidez no se ha atrevan a preguntar personalmente, es por lo cual que se aplica esta técnica para que los alumnos pregunten abiertamente lo que deseen, deberán escribir la pregunta en una hoja de papel en blanco y tendrán que doblar la hoja e introducirla en el sombrero. Luego, los voluntarios van sacando una hoja por vez, la leen en voz alta y los que deseen piden la palabra y responden la pregunta.

Actividad 2

Tema:

“Veo-Veo”

Instrucciones:



<http://es.slideshare.net/Lingtechguistics/>

Uno de los estudiantes elije con su mirada un objeto que está en el curso y empieza el juego diciendo:

Veo-veo

Los demás le contestan:

¿Qué ves? El que empezó el juego replica:

Una cosita

Los demás le contestan ¿Qué cosita?

El que inicio el juego dice:

Empieza por la letra..... y dirá la letra inicial del objeto que haya elegido. Todos los estudiantes deberán adivinar qué es lo que su compañero está mirando, si alguien consigue descubrirlo pasara a ser el director del juego. Si nadie acierta deberá ser revelado el objeto y el podrá elegir quien seguirá con esta actividad. Se puede dar pistas o características del objeto para ayudarles a sus compañeros a que lo adivinen.

CONCLUSIONES:



<http://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cu>

Convivencia armónica

La convivencia es la relación que tiene una persona frente a otra u otras, que es factible mediante la práctica de valores como, el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la amistad, el amor. También

es un determinante el cumplimiento de ciertas normas o reglas que son impuestas en una sociedad con la cual se desarrolla, es por lo cual que el ser humano posee necesidades sociales básicas, como la de relacionarse íntima o estrecha con sus semejantes.

EVALUACIÓN

¿Qué entiende por convivencia armónica?

Por lo cual me comprometo a:

- 1.- -----
- 2.- -----
- 3.- -----

Taller N° 9

¡BIENVENIDO AL MUNDO DE LOS VALORES!

OBJETIVO:

Desarrollar conciencia sobre el respeto a los valores básicos que deben ser obedecidos y practicados, ya que constituyen la base fundamental de la normativa social.

DIRIGIDO A:

Estudiantes

PROCEDIMIENTO:

Nº	Proceso	Responsable	Materiales	Duración
1	Motivación: “Nos Ponemos En Lugar Del Otro”	Facilitador del taller y/o docente	Hojas de papel con determinados ítems.	15 minutos.
2	Actividades: “Tres Preguntas”	Facilitador del taller y/o docente	Hojas, cinta adhesiva, lápices.	20 minutos
3	Conclusiones: Los Valores	Facilitador del taller y/o docente	Información sobre el tema	5 minutos
4	Evaluación:	Estudiantes	Preguntas y Compromiso	5 minutos

MOTIVACIÓN:

Nombre de la motivación:

“Nos Ponemos En Lugar Del Otro”

Participantes:

Todos los estudiantes de un determinado curso.

Lugar: Salón de clases

Propósito:

Comenzar el taller de manera dinámica y romper el hielo de manera agradable y saber los interés de los demás.

Instrucciones:

Cada uno presenta a su compañero. Mientras el presentado permanece sentado, el presentador se coloca de pie detrás, moviéndole la mano y usando la primera persona al hablar. El presentado mueve la boca al ritmo que le marca el presentador con el movimiento de la mano; por ejemplo, un movimiento hacia arriba indica que abra la boca y un movimiento hacia abajo indica que la cierre.



Paso 1: Completamos las siguientes frases:

Frases:	Respuestas
Me siento bien cuando...	
Me siento herido/a cuando...	
Me cuesta...	
Me gusta porque...	
Una buena decisión que tomé esta semana fue...	
Me siento triste cuando...	
Tengo miedo cuando...	
Me siento frustrado/a cuando...	

Me siento querido/a cuando...	
Me siento excluido/a cuando...	
Me siento bien con mi familia cuando...	
Me siento bien con mis amigos cuando...	
Me enfado cuando...	
Lo que más deseo contar es...	
Me preocupa que...	
Mi mayor inquietud en el colegio/instituto es...	
Mi mayor preocupación con mi mejor amigo/a es...	
Cuando pienso en mi futuro, me siento...	
Mi mayor deseo es...	
Mi objetivo principal es...	

Paso 2: Nos ponemos por parejas compartiendo las frases completas de cada uno y captando las características personales del otro.

Paso 3: En gran grupo, cada uno presenta a su compañero, colocándose de pie detrás de la persona a la que se está presentando, moviéndole la mano y usando la primera persona al hablar. El presentado, sentado, mueve la boca al ritmo que le marca el presentador con el movimiento de la mano; por ejemplo, un movimiento hacia arriba indica que abra la boca y un movimiento hacia abajo indica que la cierre.

ACTIVIDADES:

Tema:

“Tres Preguntas”

Propósito:

Mediante esta dinámica, el estudiante podrá reforzar sus conocimientos sobre los valores que debe conocer y practicar.

Instrucciones:

Divida una hoja de papel en tres secciones mediante dos líneas horizontales. Escriba una de las siguientes preguntas en cada sección:

- a. ¿Qué le ha parecido de mayor utilidad hasta el momento del taller?
- b. ¿Qué no le ha resultado de utilidad?
- c. ¿Cuáles son los conocimientos que aprendió en este taller?

Invite a los estudiantes a responder cada pregunta en una nota adhesiva distinta y luego a colocar las respuestas en el pizarrón debajo de la pregunta correspondiente. Una vez finalizada la actividad, revise las respuestas y elabore un resumen de las mismas para presentar al grupo durante el siguiente encuentro.

CONCLUSIONES:

Los Valores Básicos a practicar

La Responsabilidad: ya sea en las actividades que se decida ejecutar a lo largo de un plan de vida, asumiendo riesgos y consecuencias en el trayecto de esas actividades, es este valor el que permite asumir con total seriedad y compromiso las actividades que son otorgadas o las que se encuentren dentro

de una meta por cumplir, para lo cual se considera aceptable permitirse ser asesorado por una persona con mayor madurez y experiencia.



<https://www.pinterest.com/cervecerabcn/pa>



<https://www.pinterest.com/cervecerabcn/pa>

El Respeto a los demás: es considerada como una regla de convivencia social, considerando que cada persona tiene sus propias cualidades ya sean estas positivas o negativas, son estas características que nos vuelven diferentes unos de otros, mereciendo el respeto correspondiente. A más del

respeto interpersonal también es necesario el respeto a las normas y leyes establecidas en la sociedad.

La Honestidad y Autenticidad: siendo la cualidad más importante del hombre, ya que mediante la cual el ser da y recibe confianza, pues la demostración de respeto y consideración hacia lo que no es propio hace que este valor en su esencia permita una excelente convivencia entre individuos en una sociedad determinada y así da como

resultado que de la autenticidad nace la confianza y a su vez nazca la honestidad, mostrándose el ser humano tal y como es.



<https://www.pinterest.com/cervecerabcn/pa>



<https://www.pinterest.com/cervecerabcn/pa>

La Amistad: siendo una manifestación de afecto y respeto hacia el semejante, que no presenta ningún tipo de interés o envidia alguna, sino todo lo contrario es el valor que permite la conexión interpersonal entre personas que poseen características diferentes pues una cualidad de la amistad es el aceptar las diferencias que hacen únicos a los seres y son con estas diferencias que pueden

convivir en armonía.

El Amor: es la manifestación considerada más importante que es considerado el principio de unión entre los elementos que forman el universo; ya sea esta unión de pareja, o como la de una madre hacia sus hijo, también esta manifestación puede ser hacia la naturaleza y los elementos que la conforman, dando como resultado la armonía y respeto hacia los demás y hacia lo existente en el mundo.



<https://www.pinterest.com/cervecerabcn/pa>

EVALUACIÓN

¿Qué Valores practica con mucha costumbre?

Por lo cual me comprometo a:

- 1.- -----
- 2.- -----
- 3.- -----

6.7. Impactos

Impacto social

Esta guía de orientación hacia el respeto de la normativa social, posee un impacto totalmente positivo en el ámbito social, ya que determinará el buen comportamiento de los adolescentes dentro y fuera de la institución, por consiguiente se encuentra posible de ejecutar en el medio social. Siendo el mayor fin el de crear un ambiente lleno de convivencia armónica entre estudiantes y docentes, aportando directamente al buen desarrollo del adolescente en el entorno social, potencializando las buenas actitudes dentro de un marco normativo que también determinara las relaciones interpersonales que se establezcan dentro de la comunidad educativa.

Impacto educativo

En el ámbito educativo se espera que esta guía tenga gran acogida por parte del personal docente y también administrativo, debido a que es un gran aporte al aspecto educativo y a su vez interviene directamente en el desarrollo académico de los estudiantes, también se espera que sea utilizada en determinados contenidos pedagógicos en beneficio del fortalecimiento comportamental de los adolescentes y de los estudiantes que en un futuro pertenecerán a esta prestigiosa institución.

6.8. Difusión

La propuesta se socializara a estudiantes, docentes y autoridades, a través de sesiones de trabajo, en las mismas que participaran activamente los estudiantes en todos los talleres de manera teórico-práctico utilizando determinadas estrategias tanto para estudiantes como para docentes con el propósito de orientar a los alumnos en el respeto a las normas sociales, provocando concientización en la práctica de estas normas con el fin de llegar a una convivencia armónica entre estudiante- docente.

Bibliografía

1. AULA. (2009). AULA CURSO DE ORIENTACION ESCOLAR. En AULA, *AULA CURSO DE ORIENTACION ESCOLAR* (págs. 7-9). MADRID- ESCPAÑA: CULTURAL,S.A.
2. BRICEÑO, A. (26 de ABRIL de 2011). *BLOGGERS*. Obtenido de BLOGGERS: <http://www.lahonestidad.blogspot.com/>
3. Cruz, M. P. (20 de agosto de 2009). *HACIA UNA NUEVA DEFINICIÓN DE LA CORTESÍA*. Obtenido de HACIA UNA NUEVA DEFINICIÓN DE LA CORTESÍA: <file:///C:/Users/Asus/Downloads/8%20-%20NUEVA%20DEFINICI%C3%93N%20CORTES%C3%8DA.pdf>
4. Damiani, S. (24 de junio de 2010). *PHP NUKE Sistema de Portales Profesionales*. Obtenido de PHP NUKE Sistema de Portales Profesionales: <http://www.gobernabilidad.cl/modules.php?name=News&file=print&sid=2090>
5. DEFINICION.DE. (15 de MAYO de 2010). *DEFINICION. DE*. Obtenido de DEFINICION. DE: <http://definicion.de/honestidad/#ixzz3LVTKwOUJ>
6. DIANE PAPALIA, S. O. (2009). *PSICOLOGIA DEL DESARROLLO 11 EDICION*. En S. O. DIANE PAPALIA, *PSICOLOGIA DEL DESARROLLO 11 EDICION* (págs. 491-492). MEXICO: McGRW HILLS.A.
7. ECUADOR, V. D. (5 de SEPTIEMBRE de 2010). *VICEPRESIDENCIA DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR*. Obtenido de VICEPRESIDENCIA DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR: <http://www.vicepresidencia.gob.ec/funciones-atribuciones-2/>
8. ELSTER, J. (1997). *EL CEMENTO DE LA SOCIEDAD*. BARCELONA: GEDISA.
9. ELSTER, J. (2006). *EL CEMENTO DE LA SOCIEDAD LAS PARADOJAS DEL ORDEN SOCIAL*. En J. ELSTER, *EL CEMENTO DE LA SOCIEDAD LAS PARADOJAS DEL ORDEN SOCIAL* (pág. 20). GEDISA: ISBN.
10. Flores, C. M. (2009). *LA MATERNIDAD EN LA ADOLESCENCIA*. Mexico: www.eumed.net/rev/cccss/06/cmnf.htm.
11. Hoz-Restrepo, J. C.-Q. (2011). *Relaciones entre los comportamientos de*. BOGOTA: Rev. salud pública.
12. MARTINEZ. (20 de octubre de 2002). *La Psicología Humanista blogger*. Obtenido de La Psicología Humanista blogger: <http://miguelmartinezm.atspace.com>.
13. Molina Brizuela, Y. (2011). *Individuo, Familia y Sociedad*. Mexico: www.eumed.net/rev/cccss/12/.
14. MONOGRAFIAS.COM. (26 de DICIEMBRE de 2014). *MONOGRAFIAS.COM*. Obtenido de MONOGRAFIAS.COM:

- <http://www.monografias.com/trabajos91/desarrollo-personalidad-adolescencia/desarrollo-personalidad-dolescencia.shtml#ixzz3Lgnyfvub>
15. Muro, A. Á. (15 de octubre de 2007). *Estudios de Lingüística del Español (ELiEs)*. Obtenido de Estudios de Lingüística del Español (ELiEs): <http://elies.rediris.es/elies25/index.htm>
 16. Osorio, S. N. (2007). LA TEORÍA CRÍTICA DE LA. En S. N. Osorio, *LA TEORÍA CRÍTICA DE LA* (pág. 3). Venezuela: Nueva Granada.
 17. Peñaloza Páez, J. (2012). "*Los grupos sociales y nuestro papel en ellos*". Pamplona: www.eumed.net/rev/cccss/19/.
 18. Perona, A. B. (2010). *LA EDUCACIÓN EN VALORES*. revista académica semestral.
 19. RODRIGUEZ, C. (27 de OCTUBRE de 2010). *VIDEOS YOUTUBE*. Obtenido de VIDEOS YOUTUBE: https://www.youtube.com/watch?v=H_jnGUANabc
 20. Romero, M. F. (22 de MARZO de 2011). La transgresión de las normas sociales. *EL INDEPENDIENTE*, págs. 18-20.
 21. ROMERO, M. F. (2013). La transgresión de las normas sociales. *EL INDEPENDIENTE DIGITAL*, 16-18.
 22. Rosario, M. (25 de septiembre de 2011). INFLUENCIA DEL INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA. *INFLUENCIA DEL INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA*. Ibarra, Imbabura, Ecuador.
 23. Rubio Méndez, D. y. (2012). "*Comunidad y participación social. Un debate teórico desde la cultura*". Guantánamo: www.eumed.net/rev/cccss/20/.
 24. SAMIRA, N. G. (25 de OCTUBRE de 2013). TESIS PROCESOS DEL DESARROLLO MORAL DE LOS ESTUDIANTES. *TESIS PROCESOS DEL DESARROLLO MORAL DE LOS ESTUDIANTES*. IBARRA, IMBABURA, ECUADOR: UTN.
 25. SEVILLANO, G. (10 de OCTUBRE de 2010). "EL DESARROLLO DE UNA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN BASE A LA. "EL DESARROLLO DE UNA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN BASE A LA. IBARRA, Imbabura, Ecuador: Trabajo de grado.
 26. viana, v. (d). dcbfkqc. En nhdc, *cdd* (pág. dc). dcd: dc.
 27. Weissmann, P. (2008). ADOLESCENCIA. *Iberoamericana de Educación*, 1-2.
 28. Zambrano. (10 de septiembre de 2013). ESTUDIO DE LA PARTICIPACIÓN Y VINCULACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS 10° AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS COLEGIOS ELOY ALFARO, VÍCTOR MANUEL GUZMÁN, PROPUESTA DE UN SISTEMA DE TALLERES DE ORIENTACIÓN PARA PADRES". *ESTUDIO DE LA PARTICIPACIÓN Y*

VINCULACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS 10° AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS COLEGIOS ELOY ALFARO, VÍCTOR MANUEL GUZMÁN, PROPUESTA DE UN SISTEMA DE TALLERES DE ORIENTACIÓN PARA PADRES". Ibarra, Imbabura, Ecuador: UTN Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Linkografía

1. RODRIGUEZ, C. (27 de octubre de 2010). *Videos Youtube*. obtenido de Videos Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=h_jnguanabc
2. ECUADOR, V. D. (5 de septiembre de 2010). *Vicepresidencia de la Republica del Ecuador*. obtenido de Vicepresidencia de la Republica del Ecuador: <http://www.vicepresidencia.gob.ec/funciones-atribuciones-2/>
3. BRICEÑO, A. (26 de abril de 2011). *Bloggers*. obtenido de Bloggers: <http://www.lahonestidad.blogspot.com/>
4. Cruz, M. P. (20 de agosto de 2009). *Hacia una nueva definición de la cortesía*. Obtenido de hacia una nueva definición de la cortesía: <file:///c:/users/asus/downloads/8%20-%20nueva%20definici%c3%93n%20cortes%c3%8da.pdf>
5. Damiani, S. (24 de junio de 2010). *Php nuke sistema de portales profecionales*. obtenido de php nuke sistema de portales profecionales: <http://www.gobernabilidad.cl/modules.php?name=News&file=print&sid=2090>
6. DEFINICION.DE. (15 de mayo de 2010). *Definicion. de*. obtenido de definicion. de: <http://definicion.de/honestidad/#ixzz3lvtkwouj>
7. MONOGRAFIAS.COM. (26 de diciembre de 2014). *monografias.com*. obtenido de monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos91/desarrollo-personalidad-adolescencia/desarrollo-personalidad-adolescencia.shtml#ixzz3Lgnyfvub>
8. Muro, A. Á. (15 de octubre de 2007). *Estudios de Lingüística del Español (ELiEs)*. Obtenido de Estudios de Lingüística del Español (ELiEs): <http://elies.rediris.es/elies25/index.htm>

ANEXOS:

ANEXO 1: Técnicas utilizadas para el diagnóstico de esta investigación

Ficha de Observación Directa

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">➤ Servicio médico y odontológico gratuito.➤ Transporte gratuito.➤ Posee especialidades como:<ul style="list-style-type: none">- Pintura y Escultura- Diseño Grafico- Pintura y Cerámica➤ Posee un Instituto Superior especializado en artes.➤ Tiene talleres de arte de alta calidad para el uso de los alumnos.➤ Posee departamento de Psicológica Educativa.➤ Tiene pasantes de Psicología Educativa y también pasantes de Educación Física.➤ Tiene una planta docente con trayectoria artística.➤ Brindan desayuno y almuerzo escolar.	<ul style="list-style-type: none">➤ Los estudiantes tienen problemas con el rendimiento académico.➤ Se presume que hay algunos casos con TDAH.➤ La mayoría de estudiantes provienen de hogares disfuncionales.➤ Hay un deterioro de las habilidades artísticas por hogares disfuncionales.➤ Hay mucho abandono de la institución (fugas)➤ Existe desinterés de los padres de familia hacia sus hijos.➤ Los estudiantes tienen problemas de orden emocional.➤ Hay problemas de alcohol, cigarrillo y drogas.

Elaborada por: Vanessa Viana

Fuente: Información sobre la institución.

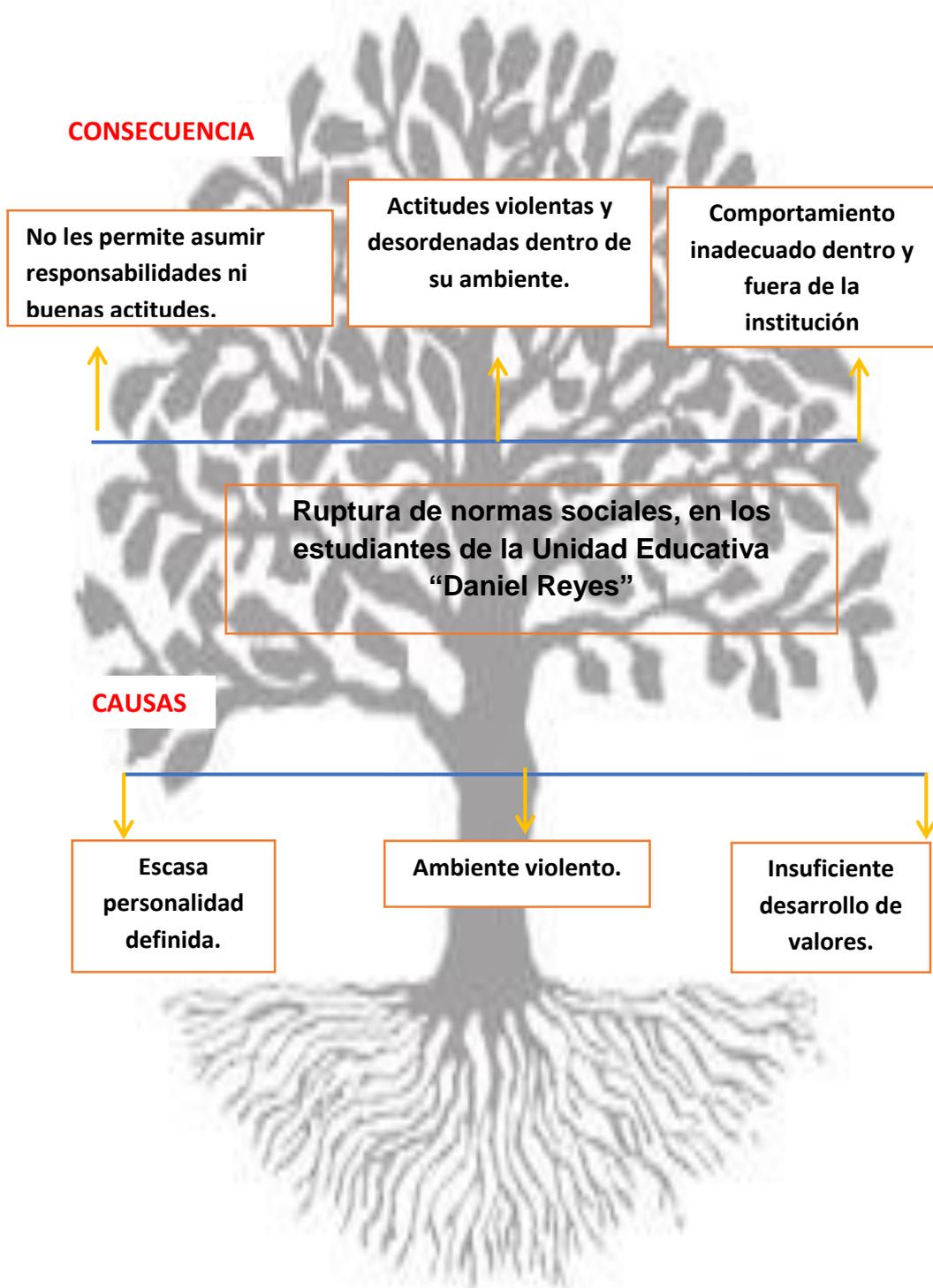
Lluvia de ideas sobre los supuestos problemas existentes en la institución, registro de las ideas más frecuentes, enlistadas por los mismos estudiantes.

SUPUESTOS PROBLEMAS EXISTENTES EN LA INSTITUCIÓN
Bullying
Robos Dentro de los cursos
Viven solos
Irrespeto a docentes
Problemas familiares
Bajo rendimiento escolar
Irrespeto entre compañeros
Fugas
Descuido de la alimentación por parte de la familia
Irrespeto de docentes a estudiantes
Bajos valores
Supuesta existencia de pandillas
Irrespeto a mujeres
Presencia de alcohol, marihuana, tabaco.
Preferencias radicales en música y modas.
Maltrato intrafamiliar
Metodologías
Intolerancia por parte de estudiantes
Descuido en el aseo personal

Elaborada por: Vanessa Viana

Fuente: Información de cada estudiante obtenida a través de la lluvia de ideas.

ANEXO 2: Árbol de Problemas



ANEXO 3: Encuestas aplicadas a Estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL



Encuesta dirigida a los señores estudiantes, legalmente matriculados en: octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Daniel Reyes de la parroquia San Antonio del cantón Ibarra.

Datos Informativos:

Curso: _____

Paralelo: _____

Edad: _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Instrucciones:

A continuación le presentamos una lista de afirmaciones, especifique su respuesta poniendo una equis (x) en el cuadro que corresponda. No hay respuestas correctas o incorrectas, le reiteramos la importancia de la honestidad y veracidad de sus respuestas. Gracias.

5	4	3	2	1
Siempre	Casi Siempre	En Cierta medida (a veces)	Casi Nunca	Nunca

Nº	Cuestionamientos	5	4	3	2	1
1	Se considera usted cortés con sus semejantes.					
2	Practica los correspondientes saludos dentro de su institución					
3	Posee consideración por compañera/os que presenten dificultades para desarrollarse normalmente en su medio social.					

4. ¿Cuál de los siguientes comportamientos considera usted que es el más negativo dentro de la institución.

- Interrumpir cuando otra persona está hablando.
- Tomar objetos sin permiso del dueño.
- Ser deshonesto al copiar en un examen importante.
- Ausencia interna (fugas).
- Tratar a sus compañeros con sobrenombres.
- No realizar determinadas tareas enviadas.

5. Su conocimiento sobre el código de convivencia de la institución es:

Alto Medianamente alto Regular cuento con información

6. ¿Obedece a las normas estipuladas en el código de convivencia de su institución?

Totalmente
En gran medida
Muy pocas veces
Desconoce

7. ¿Cuál de los siguientes enunciados no es un hábito de higiene personal?

Lavarse las manos con agua y jabón.
Ducharse frecuentemente.
Utilizar maquillaje moderadamente.
Lavarse los dientes tres veces al día.
Llevar presentable el uniforme de la institución.
Utilizar accesorios como pírsines, tatuajes, etc.

8. ¿Cuál de los siguientes valores considera usted que es el más importante?

Respeto
Responsabilidad
Solidaridad
Amor
Verdad

9. ¿Tiende a discutir con las personas que no coinciden con su forma de pensar?

Siempre
Casi siempre
Casi nunca
Nunca

10. ¿Qué entiende por convivencia armónica?

La buena relación entre compañeros.
El respeto de las diferencias que posee cada persona.
El vivir en compañía de otro u otros.
El respeto mutuo entre las personas.

11. ¿Cree usted que en su institución existe convivencia armónica?

Constantemente En gran mayoría Regularmente De ningún modo

12.- De los siguientes motivos, cual considera usted el más relevante para que no exista fiel cumplimiento de una norma establecida.

Desconocimiento de términos
Escaso interés en practicarlos
Poca importancia a su cumplimiento
Desconocimiento de un código de convivencia
Todos los anteriores

13.- Considera usted beneficioso la existencia de una guía de talleres que orienten el respeto a las normas sociales.

Totalmente
En gran medida
De ningún modo
Desconoce

14.- Sería adecuado la inmediata socialización de una guía de talleres que orienten el respeto a las normas dentro de la institución.

Totalmente de acuerdo
En gran medida
De ningún modo

ANEXO 4: Encuesta aplicada a Docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL



Encuesta dirigida a los señores docentes, de la Unidad Educativa Daniel Reyes

Datos Informativos:

Edad: _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Instrucciones:

A continuación le presentamos una lista de afirmaciones, especifique su respuesta poniendo una equis (x) en el cuadro que corresponda. No hay respuestas correctas o incorrectas, le reiteramos la importancia de la honestidad y veracidad de sus respuestas. Gracias.

5	4	3	2	1
Siempre	Casi Siempre	En Cierta medida	Casi Nunca	Nunca

Nº	Cuestionamientos	5	4	3	2	1
1	Considera usted que los estudiantes de la U.E.D.R poseen cortesía con sus semejantes.					
2	Los estudiantes de la U.E.D.R practican los correspondientes saludos dentro de la institución					
3	Existe consideración por estudiantes que presentan dificultades para desarrollarse normalmente en el medio educativo.					

4. ¿Cuál de los siguientes comportamientos considera usted que es el más negativo dentro de la institución.

- Interrumpir cuando otra persona está hablando.
- Tomar objetos sin permiso del dueño.
- Ser deshonesto al copiar en un examen importante.
- Ausencia interna (fugas).
- Que los estudiantes se traten con sobrenombres.
- No realizar determinadas tareas enviadas.

5. Su conocimiento sobre el código de convivencia de la institución es:

- Alto Medianamente alto Regular No cuento con información

6. ¿Cree usted que los estudiantes obedecen a las normas estipuladas en el código de convivencia de su institución?

- Totalmente
- En gran medida
- Muy pocas veces
- Desconoce

7. ¿Cuál de los siguientes enunciados no es un hábito de higiene personal?

- Lavarse las manos con agua y jabón.
- Ducharse frecuentemente.
- Utilizar maquillaje moderadamente.
- Lavarse los dientes tres veces al día.
- Llevar presentable el uniforme de la institución.
- Utilizar accesorios como pírsines, tatuajes, etc.

8. ¿Cuál de los siguientes valores considera usted que es el más importante?

- Respeto
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Amor
- Verdad

9. ¿Cree usted que los estudiantes tienden a discutir con facilidad?

- Siempre
- Casi siempre
- Casi nunca
- Nunca

10. ¿Qué entiende por convivencia armónica?

- La buena relación entre docente- estudiante.
- El respeto de las diferencias que posee cada estudiante.
- El vivir en compañía de otro u otros.

11. ¿Cree usted que en su institución existe convivencia armónica?

- Constantemente En gran mayoría Regularmente
- De ningún modo

12.- De los siguientes motivos, cual considera usted el más relevante para que no exista fiel cumplimiento de una norma establecida.

- Desconocimiento de términos
- Escaso interés en practicarlos
- Poca importancia a su cumplimiento
- Desconocimiento de un código de convivencia
- Todos los anteriores

13.- Considera usted beneficioso la existencia de una guía de talleres que orienten el respeto a las normas sociales.

- Totalmente
- En gran medida
- De ningún modo
- Desconoce

14.- Sería adecuado la inmediata socialización de una guía de talleres que orienten el respeto a las normas dentro de la institución.

- Totalmente de acuerdo
- En gran medida
- De ningún modo
- Desconoce

ANEXO 5: Certificado de haber aplicado las encuestas en la Institución

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE ARTES PLÁSTICAS



"DANIEL REYES"

"DANIEL REYES"

1.944 – 2015
San Antonio de Ibarra
Telefax: 062932-423

Ibarra, 24 de junio de 2015

ASUNTO: Certificación

Juan Carlos Salas Subía

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DANIEL REYES

Certifico:

QUE la Srta. **EMILY VANESSA VIANA POMBOZA** con cédula de ciudadanía 0401392030 aplicó encuestas a la comunidad educativa, específicamente a los Octavos, Novenos y Décimos Años.

El trabajo realizado fue de gran ayuda en el proceso de formación integral de los estudiantes de esta Institución y está contribuyendo a mejorar el clima escolar en la Institución.

Ms. Juan Carlos Salas Subía
RECTOR



ANEXO 6: Certificado de haber socializado la Guía de Talleres

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE ARTES PLÁSTICAS



"DANIEL REYES"

"DANIEL REYES"

1.944 - 2015
San Antonio de Ibarra
Telefax: 062932-423

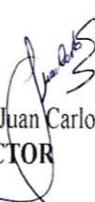
Ibarra, 24 de junio de 2015
ASUNTO: **Certificación**

Juan Carlos Salas Subía
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DANIEL REYES

Certifico:

QUE la Srta. **EMILY VANESSA VIANA POMBOZA** con cédula de ciudadanía 0401392030 socializó la **GUÍA DE TALLERES QUE ORIENTAN EL RESPETO A LAS NORMAS SOCIALES, QUE DETERMINAN EL COMPORTAMIENTO ADOLESCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA DANIEL REYES EN EL PERÍODO 2014 - 2015** a la comunidad educativa el día lunes 22 de junio de 2015 encaminado a la obtención del Título de Licenciatura en Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

El trabajo realizado fue de gran ayuda en el proceso de formación integral de los estudiantes de esta Institución y está contribuyendo a mejorar el clima escolar en la Institución.


Ms. Juan Carlos Salas Subía
RECTOR



ANEXO 7: Derechos de Autor



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento depongo mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0401392030		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Emily Vanessa Viana Pomboza		
DIRECCIÓN:	Pilanqui 3-30 Pasaje E		
EMAIL:	vanessa.viana.92@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062958776	TELÉFONO MÓVIL	0968604340

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"RUPTURA DE LAS NORMAS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES DE OCTAVOS, NOVENOS Y DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DANIEL REYES, DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO, CANTÓN IBARRA, PERÍODO 2014 – 2015"
AUTOR (ES):	Emily Vanessa Viana Pomboza
FECHA: AAAAMMDD	2015/12/15
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa.
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Gabriel Echeverría

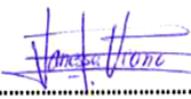


UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Emily Vanessa Viana Pomboza, con cédula de identidad Nro. 0401392030 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **"RUPTURA DE LAS NORMAS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES DE OCTAVOS, NOVENOS Y DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DANIEL REYES, DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO, CANTÓN IBARRA, PERÍODO 2014 – 2015"** Qué ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la educación especialidad Psicología Educativa., en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 15 días del mes de Diciembre del 2015

(Firma).....

Nombre: Emily Vanessa Viana Pomboza

Cédula: 0401392030

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Emily Vanessa Viana Pomboza , con cédula de identidad Nro. 0401392030, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 15 días del mes Diciembre del 2015

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Emily Vanessa Viana Pomboza
c.c. 0401392030

Matriz de Coherencia:

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo la ruptura de las normas sociales inciden en el comportamiento de los adolescentes de octavos, novenos y décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Daniel Reyes de la parroquia San Antonio, Catón Ibarra, periodo 2014-2015? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la incidencia de la ruptura de las normas sociales en el comportamiento de los adolescentes de octavos, novenos, y décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Daniel Reyes” de la parroquia San Antonio del Catón Ibarra, periodo 2014-2015
INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Por qué las normas sociales no son respetadas por los adolescentes de los octavos, novenos y decimos años de educación básica general? ➤ ¿De qué forma se fundamentó teóricamente las normas sociales, para el sustento del marco teórico de la investigación? ➤ ¿Cómo se realizó la guía de talleres que orientan el respeto a las normas sociales? ➤ ¿De qué manera se socializó la guía de talleres que orientan el respeto a las normas sociales? 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Identificar los motivos que provocan la ruptura de las normas sociales. 2.- Fundamentar teóricamente las normas sociales, para el sustento teórico de la investigación. 3.-Proponer una guía de talleres que orientan el respeto a las normas sociales, que determinan el comportamiento adolescente. 4.-Socializar la propuesta realizada en beneficio de los adolescentes de la institución.

Fotografías

Fotografía 1



Fuente: Fotografía tomada en el patio principal de la Unidad Educativa “Daniel Reyes”

Fotografía 2



Fuente: Fotografía tomada en el patio principal de la Unidad Educativa “Daniel Reyes”