



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**TEMA:**

**“FACTORES RELIGIOSOS QUE INCIDEN EN LOS CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD EN PADRES DE NIÑOS DE CUARTOS Y QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”.**

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

**AUTOR:**

Castillo Revelo Jefferson Santiago

**DIRECTOR:**

Dr. Julio Miguel Andrade

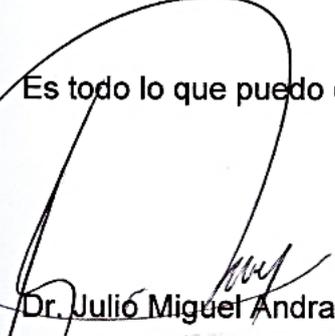
Ibarra, 2015

## ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación ,Ciencia Y tecnología de la Universidad Técnica de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de Trabajo de Grado: **“FACTORES RELIGIOSOS QUE INCIDEN EN LOS CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD EN PADRES DE NIÑOS DE CUARTOS Y QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”**, realizado por el señor estudiante: **CASTILLO REVELO JEFFERSON SANTIAGO**, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

A ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo presente trabajo de investigación que reúne los requisitos y los méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el Tribunal que sea designado oportunamente.

Es todo lo que puedo certificar por ser justo y legal.



Dr. Julió Miguel Andrade  
**Director**

## **DEDICATORIA**

El siguiente documento está dedicado a mi familia, a mi madre, a mis abuelos, mis hermanos y tíos; que han sido los principales impulsos para la elaboración de este trabajo de grado e inspiran el esfuerzo para la consecución de mis metas.

***Jefferson***

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer en este trabajo de grado a la Universidad Técnica del Norte por brindarme la oportunidad de ser parte de ella, al doctor Julio Miguel Andrade, la licenciada Karina Pavón por guiarme en su realización y a toda mi familia por el apoyo que me ha brindado a lo largo de los años de mi carrera universitaria.

***Jefferson***

## ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1. Antecedentes .....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.3. Formulación del problema.....	4
1.4. Delimitación.....	4
1.4.1. Unidades de observación .....	4
1.4.2. Delimitación espacial.....	4
1.4.3. Delimitación temporal.....	4
1.5. Objetivos .....	5
1.5.1. Objetivo general .....	5
1.5.2. Objetivos específicos.....	5
1.6. Justificación.....	6
CAPITULO II.....	8
2. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Fundamentación teórica.....	8
2.1.1. Fundamentación filosófica .....	8
2.1.2. Fundamentación psicológica .....	10

2.1.3. Fundamentación pedagógica .....	13
2.1.4. Fundamentación social.....	14
2.1.5. Fundamentación legal .....	16
2.1.6. Fundamentación científica.....	20
2.1.6.4. Educación sexual.....	32
2.2. Posicionamiento teórico personal .....	36
2.3. Glosario de términos .....	37
2.4. Interrogantes de la investigación.....	41
2.5. Matriz categorial.....	42
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
3.1. Tipo de investigación .....	43
3.1.1. Investigación exploratoria .....	43
3.1.2. Investigación descriptiva.....	43
3.1.3. Investigación bibliográfica o documental .....	43
3.1.4. Investigación de campo .....	44
3.1.5. Investigación propositiva .....	44
3.2. MÉTODOS .....	44
3.2.1. Histórico - Lógico.....	44
3.2.2. Inductivo .....	44
3.2.3. Deductivo.....	45
3.2.4. Analítico.....	45
3.2.5. Sintético.....	45
3.2.6. Estadístico .....	45
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	46
3.3.1. Encuestas.....	46
3.3.2. Instrumentos.....	46
3.4. POBLACIÓN .....	47
3.5. MUESTRA.....	47
3.5.1. Cálculo de la muestra.....	48
CAPÍTULO IV.....	50
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	50

CAPÍTULO V.....	63
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
5.1. Conclusiones.....	63
5.2. Recomendaciones .....	63
5.3. Interrogantes de la investigación.....	64
CAPÍTULO VI.....	66
6. PROPUESTA ALTERNATIVA .....	66
6.1. Título de la propuesta .....	66
6.2. Justificación e Importancia.....	66
6.3. Fundamentación teórica.....	68
6.3.1. Fundamentación pedagógica .....	68
6.4. Objetivos .....	69
6.4.1. Objetivo general .....	69
6.4.2. Objetivos específicos.....	69
6.5. Ubicación sectorial y física.....	69
6.6. Desarrollo de la propuesta .....	71
Taller N° 1.....	73
Tema: Generalidades .....	73
Objetivo.....	73
Recursos.....	73
Tiempo estimado.....	73
Contenido.....	74
Metodología .....	77
Proceso.....	77
Evaluación.....	78
Taller N° 2.....	79
Tema: Educación sexual .....	79
Objetivo.....	79
Materiales necesarios .....	79
Tiempo estimado.....	79
Motivación.....	79

Contenido.....	80
Metodología .....	82
Proceso.....	82
Ejemplo de las Fotos.....	83
Evaluación.....	83
Taller N° 3.....	84
Tema: Beneficios de la educación sexual.....	84
Objetivo .....	84
Materiales necesarios .....	84
Tiempo estimado.....	84
Motivación .....	84
Contenido.....	85
Metodología .....	88
Proceso.....	88
Evaluación.....	89
Taller N° 4.....	90
Tema: Ambiente familiar y sexualidad .....	90
Objetivo .....	90
Materiales necesarios .....	90
Tiempo estimado.....	90
Motivación .....	90
Contenido.....	91
Metodología .....	96
Proceso.....	96
Evaluación.....	97
Taller N° 5.....	98
Tema: Desarrollo sexual y conducta de los niños .....	98
Objetivo .....	98
Materiales necesarios .....	98
Tiempo estimado.....	98
Motivación .....	98

Contenido.....	99
Metodología .....	104
Proceso.....	104
Evaluación.....	104
Taller N° 6.....	105
Tema: Mitos sobre el sexo y sexualidad.....	105
Objetivo.....	105
Materiales necesarios .....	105
Tiempo estimado.....	105
Motivación .....	105
Contenido.....	106
Metodología .....	110
6.7. Impactos .....	110
6.7.1. Impacto social.....	110
6.7.2. Impacto educativo .....	111
6.7.3. Impacto pedagógico .....	111
6.8. Difusión .....	112
Bibliografía.....	113

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estudiantes, padres de familia y docentes.....	48
Tabla 2: Religión padres de familia.....	51
Tabla 3: Cambio de religión.....	52
Tabla 4: Personas que profesan diferente religión en la vida sexual.....	53
Tabla 5: Sexualidad en vida sexual activa en la adolescencia.....	54
Tabla 6: Temas de sexualidad en la institución.....	55
Tabla 7: Comodidad para hablar de sexualidad a los hijos.....	56
Tabla 8: Incidencia de la religión en la vida sexual.....	57
Tabla 9: Sexualidad y sexo complementario.....	58
Tabla 10: Métodos anticonceptivos permitidos por la religión.....	59
Tabla 11: Influencia del factor económico en la sexualidad.....	60
Tabla 12: Finalidad de las relaciones sexuales.....	61
Tabla 13: Uso de anticonceptivos.....	62

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Religión padres de familia.....	51
Gráfico 2: Cambio de religión .....	52
Gráfico 3: Personas que profesan diferente religión en la vida sexual....	53
Gráfico 4: Sexualidad en vida sexual activa en la adolescencia.....	54
Gráfico 5: Temas de sexualidad en la institución.....	55
Gráfico 6: Comodidad para hablar de sexualidad a los hijos.....	56
Gráfico 7: Incidencia de la religión en la vida sexual.....	57
Gráfico 8: Sexualidad y sexo complementario.....	58
Gráfico 9: Métodos anticonceptivos permitidos por la religión.....	59
Gráfico 10: Influencia del factor económico en la sexualidad.....	60
Gráfico 11: Finalidad de las relaciones sexuales.....	61
Gráfico 12: Uso de anticonceptivos.....	62
Gráfico 13: Ubicación sectorial .....	70

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Arbol de problemas.....	117
Anexo 2: Matriz de coherencia.....	118
Anexo 3: Encuesta para padres de familia.....	120
Anexo 4: Certificado de socialización del tema.....	123
Anexo 5: Fotografias.....	124

## RESUMEN

El trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, con el propósito de identificar como inciden en la actualidad las creencias religiosas en los padres de familia de los cuartos y quintos años de educación general básica al momento de educar sexualmente a sus hijos. En el desarrollo de esta temática se inició con la verificación y delimitación de la presencia del objeto de investigación de forma macro a través de la búsqueda de antecedentes que facilitaron el planteamiento del problema, objetivos y sobre estos datos redactar la justificación. A su vez se procedió a la indagación de las bases teóricas que sustentaron científicamente cada una de las etapas de la investigación y direccionaron la construcción de la propuesta. A paso seguido se eligió la metodología a emplearse en la etapa de recolección de la información, determinando que esta se realizara en los estudiantes, padres de familia y docentes de los años mencionados a través de la encuesta y entrevista. Información que se presentó en forma de tablas y gráficos con su respectiva interpretación como base para la redacción de conclusiones y recomendaciones de la investigación. Fue esta información la que estableció el campo de acción de la propuesta y los contenidos a tratar en la Guía de Educación Sexual para padres que busca concienciar a padres y docentes sobre la importancia de formar a los niños y niñas en el desarrollo y adopción de un comportamiento sexual saludable que impida que se conviertan en víctimas de abuso entre otros fenómenos derivados de la despreocupación que caracteriza a la sociedad respecto a la educación sexual y contribuir de forma activa con la formación integral de los niños para que en un futuro su relación con el entorno sea positiva y aporte ampliamente a la sociedad.

## **ABSTRACT**

The research work was carried out in the unit educational Teodoro Gómez de la Torre, for the purpose of identifying as currently affect religious beliefs in the parents of the fourth and fifth years of basic general education at the time of sexually educating their children. In the development of this theme started by verification and delimitation of the presence of the object of research of shape macro through the search for precedents which facilitated the problem statement, goals and on these data write the justification. At the same time was the investigation of theoretical bases that scientifically supported each of the stages of research and direction the construction of the proposal. Followed step was chosen the methodology to be used in the data collection stage, determining that this be done on students, parents and teachers of the years mentioned through the survey and interview. Information that is presented in the form of tables and graphs with their respective interpretation as a basis for the drafting of conclusions and recommendations of the research. It was this information that established the scope of the proposal and the content to treat sex education guide for parents seeking to educate parents and teachers about the importance of educating children in the development and adoption of a healthy sexual behavior that prevents that they become victims of abuse among other phenomena derived from unconcern that characterizes the society regarding sex education and contribute actively to the formation of the children so that in the future their relationship with the environment is positive and widely contribute to society.

## INTRODUCCIÓN

En el desarrollo de este trabajo de investigación tiene por objeto identificar el nivel de influencia que las creencias religiosas tienen en los conocimientos sobre sexualidad de los padres de familia de los niños y niñas de cuarto y quinto año de educación básica de la Unidad educativa “Teodoro Gómez de la Torre”. Para cumplir con este propósito se segmentó el trabajo en varios capítulos, de manera que estos se enlacen entre sí y contribuyan a la redacción de la propuesta, con el contenido adecuado, que se adapte a la realidad de los beneficiarios, aportando ideas y estrategias claras direccionadas a disminuir el problema identificado.

A continuación se describen brevemente cada uno de los capítulos que comprenden la investigación:

**CAPÍTULO I:** Contiene los indicios históricos sobre los cuales se fundamenta la investigación, así como los objetivos que direccionaran cada una de las etapas subsecuentes hasta llegar al final y evitar de esta manera que la investigación presente datos aislados que no se relacionen de manera directa con el propósito central del trabajo.

**CAPÍTULO II:** En este apartado se presentan las bases teóricas que sustentaron científicamente la investigación y sus fundamentaciones filosófica, psicológica, pedagógica, sociológica y legal aportando a sus contenidos veracidad y actualidad, de manera que se constituya en un documento válido de referencia para futuras consultas y aplicaciones.

**CAPÍTULO III:** Resume la metodología de la investigación que se usó durante todo el trabajo y describe de forma puntual cual fue el procedimiento y las técnicas empleadas para la recolección de la información.

**CAPÍTULO IV:** Se presentan el análisis e interpretación de los datos obtenidos de la etapa de recolección de la información, aquí se encuentran los porcentajes que sustentaron la investigación y delimitaron el desarrollo de la propuesta.

**CAPÍTULO V:** En base a los resultados obtenidos de etapas anteriores, se construyen las conclusiones y recomendaciones para dar respuesta a las preguntas de investigación, derivadas de los objetivos específicos.

**CAPÍTULO IV:** Contiene la propuesta que consiste en una Guía de Educación Sexual dirigida para los padres de familia de los cuartos y quintos años de educación sexual de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

## CAPÍTULO I

### 1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Antecedentes

Desde la antigüedad la religión se ha constituido como uno de los factores limitantes del desarrollo de la sociedad en varios aspectos como educación y ciencia. Razón por la cual la educación sexual se ha convertido en un tabú para la mayoría de poblaciones donde sus creencias se oponen a la difusión de sus conceptos, de acuerdo a De la Rubia M. (2010) en su obra "Moral Familiar" considera que:

**La familia, así como las instituciones educativas y religiosas controlan la conducta sexual a través de la vigilancia, el castigo y la estigmatización. En el proceso de socialización, estos controles son internalizados como normas y se convierten en criterios de autorregulación. (pág. 2)**

Lo expuesto permite evidenciar la falta de libertad existente, en cuanto al dialogo entre padres, docentes e hijos respecto a la educación sexual que contribuya a eliminar tabúes sobre aspectos concretos como los efectos nocivos para la salud psicológica y física que la práctica de la masturbación, uso de anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y la autoexploración entre otras más comunes produce en el individuo.

Es de esta manera como las creencias religiosas de los pueblos han condenado la difusión de una adecuada formación integral del individuo que incluya conceptos sexuales, acordes a la edad para contribuir en el fomento de una cultura sexual adecuada y respetuosa que lejos de promover las

relaciones sexuales inste a las nuevas generaciones al fortalecimiento de una sexualidad responsable indispensable para conocer y acceder a los métodos anticonceptivos que disminuyan la frecuencia de embarazos prematuros y la reducción de enfermedades de transmisión sexual así como la presencia de abuso sexual y violencia de género.

Para Simon (2011), el estudio de la sexualidad se ha constituido a lo largo de la evolución de la sociedad como un aspecto generador de conflictos en la sociedad, ante los prejuicios derivados de las creencias religiosas. En el Ecuador según datos del INEC (2015), 8 de cada 10 ecuatorianos que afirman tener una filiación religiosa, son católicos y el porcentaje que en su mayoría se ha pronunciado opositor y a la implementación de planes como la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo en Adolescentes como parte del Plan Estratégico de Gestión Educativa y Educación en Sexualidad, 2013- 2017 promovido por el actual régimen y que a partir del marzo del 2015 se conoce como Plan Familia.

Como recurso integrador de esfuerzos sectoriales e interinstitucionales, que tiene por objetivo garantizar el acceso permanente y efectivo a la información, educación, consejería, inclusión, protección y servicios de salud, fortaleciendo la toma de decisiones libres e informadas sobre sexualidad y reproducción, así como el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos sin generar controversias o trasgredir las creencias religiosas individuales.

Sin embargo estos esfuerzos no se reflejan en la totalidad de instituciones educativas, sobre todo en los niveles iniciales donde no existe ningún tipo de educación en sexualidad, al ser el ENIPLA un proyecto que comprendía a los estudiantes que se encuentran cursando el bachillerato.

Por consiguiente se ha convertido en una necesidad imperiosa para todas las instituciones educativas incluir la temática de educación sexual desde la etapa inicial y sobre todo en los niños y niñas entre los 9 y 11 años al encontrarse en la pre adolescencia, ubicándolos en un estado de vulnerabilidad y riesgo ante situaciones de abuso y violencia de género principalmente.

## **1.2. Planteamiento del problema**

La incidencia de las creencias religiosas en los conocimientos que un individuo tiene sobre sexualidad es indiscutible. Las bases en las que se guían las religiones al tratar estos temas son de tipo teológico. Es decir lo que dicen al respecto los textos sagrados, mismas que son documentos espirituales más que históricos o científicos. La consecuencia de esto es la existencia de mitos y tabúes que giran alrededor de la temática y que influyen en la toma de decisiones personales.

Por otro lado, la estigmatización a aquellos que ejercen su sexualidad con una orientación diferente a lo impuesto por la religión sumado a una promesa de castigo hace que las dudas, el miedo e incluso el rechazo a la sexualidad se presenten. Por ejemplo los temas de sexualidad son incómodos para muchas personas incluyendo a los padres de familia, lo que es preocupante ya que ellos son los primeros maestros de la vida.

Dentro del panorama religioso se concibe a la sexualidad de una manera limitada. Se hace una referencia únicamente a las relaciones sexuales, ignorando el hecho de que esta está presente durante toda la vida y que incluye otros aspectos para mostrar el afecto o el desafecto.

El coito como tal tiene una finalidad bien definida dentro de lo que la religión estima adecuado. Esta no es más que la reproducción. Nótese que

se ignoran otras finalidades como el placer y la comunicación en pareja. Al centrarse en el punto de vista eclesiástico más que en una base científica se obtienen padres de familia con conocimientos fundamentados en mitos y creencias erróneas.

### **1.3. Formulación del problema**

¿Cómo inciden los factores religiosos en la inadecuada educación sexual en padres de familia de los niños pertenecientes a los cuartos y quintos años de educación básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre en el año lectivo 2014-2015?

### **1.4. Delimitación**

#### **1.4.1. Unidades de observación**

Padres de familia de los estudiantes de cuartos y quintos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

#### **1.4.2. Delimitación espacial**

La investigación tuvo lugar en la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”, ubicada en la parroquia San Francisco, en la avenida Teodoro Gómez de la Torre, en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

#### **1.4.3. Delimitación temporal**

La investigación se realizó en el transcurso del año lectivo 2014 - 2015

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la incidencia de los factores religiosos en los conocimientos, sobre sexualidad de los padres de familia de los niños pertenecientes a los cuartos y quintos años de educación básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre para impartir una adecuada educación sexual.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar los conocimientos sobre sexualidad de los padres de familia de los niños pertenecientes a los cuartos y quintos años de educación básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.
- Seleccionar las estrategias, métodos y técnicas pedagógicas más adecuadas para impartir educación sexual sin trasgredir las creencias religiosas individuales.
- Diseñar una guía de educación sexual dirigida a los padres de familia de los niños pertenecientes a los cuartos y quintos años de educación básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, que no trasgreda las creencias religiosas de cada familia.
- Socializar la guía de educación sexual dirigida a los padres de familia de los niños pertenecientes a los cuartos y quintos años de educación básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

## **1.6. Justificación**

La falta de planificación es un factor que ha transgredido en el no acatamiento y desarrollo de estrategias alineadas con las políticas actuales inmersas en el Plan Estratégico de Gestión Educativa y Educación en Sexualidad, 2013- 2017, actualmente conocido como el Plan Familia, que busca garantizar el acceso permanente y efectivo a la información, educación, consejería, inclusión, protección y servicios de salud, fortaleciendo la toma de decisiones libres e informadas sobre sexualidad y reproducción, así como el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos sin generar controversias o trasgredir las creencias religiosas individuales.

Frente a este tema, existen diversas opiniones en cuanto a la difusión de contenidos respecto al desarrollo sexual del individuo resultado de la presión que las creencias religiosas aún siguen generando en la sociedad, desconociendo la importancia de una educación sexual responsable y oportuna en que aseguren el desarrollo integral óptimo del individuo.

Para así disminuir la cantidad de mitos y creencias sobre sexualidad. Dentro de esta realidad se consideró necesario educar a los padres de familia de los niños que se encuentran en la etapa previa a la adolescencia, y concientizarlos en la importancia de dialogar con sus hijos sobre su desarrollo sexual y las nuevas experiencias y sensaciones que les esperan, tomando en cuenta su propio conocimiento antes de dicho diálogo.

Esta investigación por tanto promueve el desarrollo y ejecución de una guía de educación sexual para padres de familia, que no contradiga de manera significativa sus creencias religiosas y que por el contrario se relacionen con estas, de manera que su contenido sea aceptado por ellos. Situación que obligó a poner mayor atención en la calidad de la información

que se pretende socializar y reproducir, y que en el futuro se constituya como una herramienta activa dentro del ambiente educativo.

Es indispensable mencionar que el desarrollo de la investigación fue de exclusiva responsabilidad del autor con el acompañamiento de los docentes de la carrera de Psicología Educativa. Para que la aplicación de la propuesta tenga el éxito esperado resultó indispensable establecer convenios de trabajo con las autoridades de la institución a donde se identificó el problema y asegurar que una vez concluido el producto, este sea difundido entre los padres de familia. En cuanto a los recursos financieros necesarios tanto para la investigación como para la aplicación de la propuesta, los gastos fueron asumidos por el autor.

Respecto a las condiciones administrativas se puede afirmar que estas son las requeridas para desarrollar el presente trabajo de investigación con éxito al contar con la disponibilidad y apertura necesaria por parte de las autoridades de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, quienes se comprometieron a facilitar la consecución de la etapa de recolección de la información necesaria que sustente y valide la realización de la propuesta, objeto de esta investigación.

Además se contó con el respaldo del Departamento de Consejería Estudiantil de la institución, recurso indispensable en el desarrollo del proyecto al contribuir con la asesoría calificada y el apoyo para que la propuesta se difunda periódicamente. En cuanto a las condiciones legales la investigación se enmarcó en el Plan Familia, la Constitución del Ecuador, en todos los apartados que hacen referencia a aspectos educativos que promuevan la protección a la integridad física y psicológica de todos los individuos respecto a su desarrollo sexual.

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Fundamentación teórica

##### 2.1.1. Fundamentación filosófica

##### 2.1.1.1. Teoría humanista (Carl Rogers)

La teoría se basa en el estudio del ser humano, de ahí su nombre. Nava Bustos (2014) hace una referencia al proceso que tuvo desde el punto de vista histórico, afirma que el humanismo surgió como una corriente filosófica tras la decadencia de la escolástica, dejando de lado la vida religiosa, es así que el humanismo sustituyó la visión del mundo con la reflexión filosófica abundante en productos racionales, en la que primaba la idea del ser humano como ser verdadero e integral.

Su principal autor es Carl Rogers quien destaca el objetivo principal que se persigue la teoría humanista que es la autorrealización. Se describe a este estado como la satisfacción de las necesidades. Se asemeja al concepto de felicidad.

Sus métodos de estudio son el fenomenológico, diálogo, la formulación de hipótesis, entre otros. Todos estos se basan en la experiencia directa y el contacto con el fenómeno.

Valdez (2014), explicó el método que Rogers impulsaría para el estudio de fenómenos y añade que en el fortalecimiento de la teoría humanista:

**... la experimentación fue la base para estudiar los casos antes descritos, sobre conducta animal a base de repeticiones, esto**

**relaciona de manera directa el proceso educativo con las reacciones humanas automáticas. (Valdez, 2014)**

Para los humanistas, entre ellos Rogers, la mejor manera de evaluar es la comprobación de hipótesis y la autoevaluación. De este modo se logra un verdadero aprendizaje. No hay aprendizaje real que no se apoye en la experiencia y en el contacto directo con los fenómenos estudiados.

La teoría humanista es de gran importancia dentro de varios campos, además propone un perfil de ser humano muy claro. Se buscan seres críticos, autónomos, creativos y libres.

De acuerdo con esa perspectiva Myers (2010) brinda una serie de proposiciones basadas en el trabajo de Carl Rogers. Afirma que el humanismo se basa en las siguientes nociones:

- El ser humano es electivo, por ende, capaz de elegir su propio destino;
- El ser humano es libre para establecer sus propias metas de vida; y
- El ser humano es responsable de sus propias elecciones.
- El ser humano es una totalidad.
- El ser humano posee un núcleo central estructurado.
- El ser humano tiende naturalmente a su autorrealización formativa.
- El ser humano es un ser inserto en un contexto humano, y vive en relación con otras personas.
- El ser humano es consciente de sí mismo y de su existencia. Se conduce de acuerdo con lo que fue en el pasado y preparándose para el futuro.
- El ser humano está provisto con facultades de decisión, libertad y conciencia para elegir y tomar sus propias decisiones. Estas facultades lo convierten en un ser activo, constructor de su propia vida.
- El ser humano es intencional. Esto significa que sus actos volitivos o intencionales se reflejan en sus propias decisiones o elecciones.

## **2.1.2. Fundamentación psicológica**

### **2.1.2.1. Teoría Cognitiva (Jean Piaget)**

Antoranz & Villalba José (2010), al referirse a la teoría cognitiva, reconoce la necesidad de identificar a sus máximos exponentes, entre los que destaca la presencia y aporte de Jean Piaget, uno de los más entusiastas defensores de la educación nueva y de la escuela activa. Para el educador es adaptar el individuo al medio ambiente social. La educación debe basarse en la psicología. Piaget establece que el desarrollo de la niñez se da por etapas. Además determina como objeto de estudio de esta teoría al conocimiento. Tomando en cuenta los procesos que llevan al ser humano a concretar sus aprendizajes.

La evolución del aprendizaje dentro del individuo, sucede a través del tiempo y con la interacción social, el cognoscitismo enfatiza en los cambios de tipo cualitativo que experimenta el niño en su modo de pensar, ser y actuar, para una mejor comprensión se dividen cuatro etapas entre la infancia y la adolescencia:

- sensorio-motor
- pre operacional,
- operaciones concretas
- operaciones formales

el objetivo del cognitivismo es el desarrollo de las funciones mentales superiores. Piaget (2009), describe su teoría de la inteligencia sensorio motriz que explica el desarrollo espontáneo de una inteligencia práctica, basada en la acción, que se forma a partir de los conceptos incipientes que tiene el niño de los objetos permanentes del espacio, del tiempo y de la causa, para esto define la existencia de las funciones invariables y las

estructuras cognitivas variantes, estas últimas son las que marcan la diferencia entre el niño y el adulto.

**En un sentido más amplio la inteligencia es la asimilación de lo aprendido, en la medida en que el conocimiento se incorpora al sistema, a través de la adaptación intelectual, al poner en continuo equilibrio un mecanismo asimilativo y una acomodación complementaria. (Piaget, 2009, pág. 12)**

La primera etapa descrita por Piaget (2009) es la sensorio – motor comprendida entre los 0 y 2 años de edad, donde el niño realiza los primeros avances en el área cognitiva, el niño aprende motivado por el entorno, el niño acomoda sus estructuras, para apropiarse de nuevos conocimientos, el aprendizaje en esta etapa es a nivel sensorio-motor, al no existir diferencia entre la percepción y la acción respecto a un mismo hecho, en esta etapa el pensamiento es, literalmente, acción.

Al terminar la etapa sensorio motriz tiene lugar la etapa pre operacional entre los 2 y 6 años, en esta etapa el niño está en capacidad de simbolizar, sin embargo aún no está en capacidad de desarrollarse plenamente hasta que sea capaz de ver más allá de lo inmediato y transformar o interpretar lo que está percibiendo de acuerdo con las estructuras cognitivas que han sido desarrolladas.

Entre los 7 y 11 años tiene lugar la etapa operacional de procesos concretos y formales, en este periodo tiene lugar el desarrollo de esquemas cognitivos coherentes que, al principio son secuencias de acciones. El aspecto más importante del pensar operativo es que es reversible y que el niño ahora, al ser más sistemático, no es tan fácilmente inducido al error. En este periodo Piaget describe el funcionamiento cognitivo en términos de estructura lógico-matemática.

Las operaciones concretas tratan directamente con objetos, pero las operaciones formales se extienden a sistemas concretos que incluyen las ideas de combinación y posibilidad, debido a que el niño se da cuenta de la interdependencia de variables, tales como el peso, la velocidad y el tiempo que antes habían sido consideradas aisladamente.

Dentro de este contexto Cantero Sánchez (2011), describe a la teoría cognitiva como el elemento que promueve el desarrollo integral del individuo, desde sus inicios hasta el fin de sus días dentro de la sociedad, definiéndolo como el resultado de los factores que convergen en su entorno inmediato. Esta teoría describe de manera perfecta las etapas inmersas en el desarrollo del individuo para lo cual plantea varios métodos, técnicas, estrategias y procedimientos enfocados a explotar al máximo las habilidades físicas e intelectuales del individuo de acuerdo a su edad.

El método de evaluación se basa en la constatación del nivel de desarrollo de las funciones superiores. En la calidad de los procesos de aprendizaje.

Harré & Lamb (2008), afirman que al comprender como funciona el sistema cognitivo, es posible mejorar significativamente el aprendizaje del estudiante, esto se lo puede lograr con un debido seguimiento, y una debida motivación, si se considera que el estudiante carece de motivación, no existirán las condiciones adecuadas para que aprenda, sin duda es de gran importancia enseñarle al niño desde su tierna edad las bases necesarias, para que con el pasar del tiempo vaya asimilando y procesando la información de manera sistemática.

Myers (2010), manifiesta que dentro de este modelo la percepción juega un papel importante frente a los estímulos sexuales y la cultura que los antecede así como las creencias religiosas que controlan en cierta medida el comportamiento de algunos segmentos de la sociedad y conforma el

contexto sobre el cual se desarrolla el individuo en relación directa con el aprendizaje previo.

El perfil de ser humano que se busca encontrar es un individuo desarrollado de manera integral. Con un nivel adecuado de desarrollo de las funciones mentales superiores. Que destaque el papel de su entorno en los aprendizajes que adquiere, ya que esto es de gran importancia para una clara comprensión del mundo circundante.

### **2.1.3. Fundamentación pedagógica**

#### **2.1.3.1. Teoría Ecológica (Feuer Bronfenbrenner)**

Esta tiene como objeto de estudio al individuo dentro de un contexto histórico, geográfico, ecológico, cultural, social, económico, y familiar. Por estas razones el ser humano requiere orientarse hacia un objetivo, pero no se debe olvidar el contexto histórico ya que este determina el objetivo a perseguir. Bronfenbrenner determinaba que el ser humano se desenvuelve en una serie de sistemas, siendo la familia el primero de ellos.

Morín Edgar (1999) hace una referencia al concepto de ser humano de Bronfenbrenner en su escrito “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”, dice:

**“El ser humano es a la vez físico, biológico, síquico, cultural, social, histórico. Es esta unidad compleja de la naturaleza humana la que está completamente desintegrada en la educación a través de las disciplinas que imposibilita aprender lo que significa ser humano”. (pág. 2).**

La visión naturalista busca cumplir con el objetivo fundamental de desarrollar las funciones psicológicas superiores, todo esto con miras hacia la autorrealización. A la satisfacción de las necesidades en diferentes niveles.

Uno de sus métodos es la modificación conductual mediante la terapia de ambiente, para el cambio de conducta se necesita un cambio de entorno, incluso esto es aplicado en la terapia de ambiente para contrarrestar los efectos de los problemas de adaptación. Al respecto, Espinosa Vega Iván (2003), en su libro “Problemas del aprendizaje”, explica:

**“El objeto de este tipo de intervención es hacer girar el ambiente-hogar, en por lo menos ciento ochenta grados (180°), para tener una respuesta, una interacción total entre los miembros de la familia, para muchos tratadistas cada miembro del hogar, se constituye en un elemento fundamental, cumpliendo roles, reglas, tareas, obligaciones, derechos y por sobre todo, un funcionamiento efectivo”. (pág.15).**

Las técnicas que se utilizan para evaluar son la observación sistémica, técnicas y cuestionarios, escalas y registros de observación, entrevista, entre otras. Se busca formar antes que acusar. Es necesario realizar la evaluación dentro de un contexto de formación, reflexionando bien sobre los posibles errores cometidos, sus causas y consecuencias.

#### **2.1.4. Fundamentación social**

##### **2.1.4.1. Teoría Socio – Crítica (Paulo Freire)**

Fernández Collado (2010), reconoce a Freire como el máximo exponente de la teoría socio – crítica, que promueve un aprendizaje basado en

**Una estructura curricular, que debe estar supeditada a las necesidades y expectativas fuera de la escuela y que todos y cada uno de los niños conllevan. También habla de que la organización de las aulas debe ser a partir de los intereses de los propios niños, y que debe haber una funcionalidad del trabajo, es decir, que el trabajo escolar tenga una función. (Fernández Collado, 2010, pág. 23)**

El modelo socio crítico le da especial importancia a la formación como concienciación del ser humano y considera al currículo educativo como instrumento de cambio y de transformación social. Además propone varios principios que permiten establecer una concepción histórica del conocimiento, con valores como la razón, la libertad y la humanidad.

Los contenidos del modelo socio crítico tiene un amplio significado social, donde se describe un rol docente crítico, reflexivo, comprometido con la situación escolar y sociopolítica. Se le entiende en muchas ocasiones como un agente de cambio social. Esta teoría además, afirma que el diseño del currículo no es un asunto técnico o profesional, sino un asunto de política cultural.

Para Teppa (2012), es necesario someter a un proceso de crítica todo aprendizaje, al constituirse en el eje de este modelo, donde los actores educativos tomen conciencia de la realidad para establecer líneas de acción y transformarla.

Para esta teoría el elemento más importante del currículo es el contexto, por tanto busca proponer aprendizajes que solucionen las necesidades y demandas sociales de los grupos destinatarios, el rol del formador es el de concientizar a los estudiantes de la situación del entorno, orientándolos a convertirse en agentes socio educativos encargados de promover el cambio en la comunidad.

Dentro de este modelo socio-crítico, el instrumento de mayor relevancia es el currículo, a través de este se pretende generar un cambio social, llevando lo aprendido a la práctica, donde lo esencial es aprender a aprehender, el principal compromiso de currículo deber ser la transformación social y la lucha contra la desigualdad de un modelo

curricular anticuado que promueve un proceso educativo basado en la reproducción ideológica y social.

## **2.1.5. Fundamentación legal**

### **2.1.5.1. Constitución Política de la República del Ecuador**

#### **Artículo 81.**

El Estado garantizará el derecho a acceder a fuentes de información; a buscar, recibir, conocer y difundir información objetiva, veraz, plural, oportuna y sin censura previa, de los acontecimientos de interés general que preserve los valores de la comunidad, especialmente por parte de periodistas y comunicadores sociales. (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2008)

Asimismo, garantizará la cláusula de conciencia y el derecho al secreto profesional de los periodistas y comunicadores sociales o de quienes emiten opiniones formales como colaboradores de los medios de comunicación.

No existirá reserva respecto de informaciones que reposen en los archivos públicos, excepto de los documentos para los que tal reserva sea exigida por razones de defensa nacional y por otras causas expresamente establecidas en la ley.

Los medios de comunicación social deberán participar en los procesos educativos, de promoción cultural y preservación de valores éticos. La ley establecerá los alcances y limitaciones de su participación. Se prohíbe la publicidad que por cualquier medio o modo promueva la violencia, el racismo, el sexismo, la intolerancia religiosa o política y cuanto afecte a la dignidad del ser humano”.

El Estado debe procurar que los y las ecuatorianos / as puedan acceder a programas variados y contenidos que permitan el desarrollo de la sociedad ecuatoriana. Los medios de comunicación social no deben emitir programas o contenidos que promuevan cualquier tipo de confusión con la vida cotidiana. La Constitución regula lo que los medios de comunicación transmiten pero el tema es que no siempre se cumple ni éste ni otros artículos que la constitución manda.

#### **2.1.5.2. Código de la Niñez y la Adolescencia**

Son normas jurídicas que regulan el ejercicio y la protección de los niños, niñas y adolescentes en todo el Ecuador y sirve para asegurar la protección integral a la niñez y la adolescencia.

**Se divide en cuatro Libros: El Libro I hace referencia a: "Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos"; El Libro II "El niño, la niña y adolescente en sus relaciones de familia"; El Libro III: "Del Sistema Nacional de Descentralizado de Protección Integral de la Niñez y adolescencia"; y el Libro IV: "Responsabilidad del Adolescente Infractor". (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2008)**

#### **Artículo 46.**

Referente a las prohibiciones relativas al derecho de la información dice "La circulación de publicaciones, videos y grabaciones dirigidos y destinados a la niñez y adolescencia, se prohíbe que contengan imágenes, textos o mensajes inadecuados para su desarrollo; y cualquier forma de acceso de niños, niñas y adolescentes a estos medios.

La difusión de información inadecuada para niños, niñas y adolescentes en horarios de franja familiar, ni en publicaciones dirigidas a la familia y a los niños, niñas y adolescentes”

Contenidos que no estén de acuerdo a la edad cronológica de niños y niñas, así como escenas de sexo, desnudos.

Los horarios para transmitir programas para adultos deben ser cuando los niños y niñas no los puedan ver.

#### **Artículo 47.**

Sobre Garantías de acceso a una información adecuada dice: “Para garantizar el derecho a la información adecuada, de que trata el artículo anterior, el Estado deberá:

- a. Requerir a los medios de comunicación social, la difusión de información y materiales de interés social y cultural para niños, niñas y adolescentes.
- b. Exigirles que proporcionen, en forma gratuita, espacios destinados a programas del Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia.
- c. Promover la producción y difusión de literatura infantil y juvenil.
- d. Requerir a los medios de comunicación la producción y difusión de programas acordes con las necesidades lingüísticas de niños, niñas y adolescentes perteneciente a los diversos grupos étnicos.
- e. Impedir la difusión de información inadecuada para niños, niñas y adolescentes en horarios de franja familiar, ni en publicaciones dirigidas a la familia y a los niños, niñas y adolescentes.

- f. Sancionar de acuerdo a lo previsto en esta Ley, a las personas que faciliten a los menores: libros, escritos, afiches, propaganda, videos o cualquier otro medio auditivo y/o visual que hagan apología de la violencia o el delito, que tengan imágenes o contenidos pornográficos o que perjudiquen la formación del menor.
  
- g. Exigir a los medios de comunicación audiovisual que anuncien con la debida anticipación y suficiente notoriedad, la naturaleza de la información y programas que presentan y la clasificación de la edad para su audiencia. Se consideran inadecuados para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes los textos, imágenes, mensajes y programas que inciten a la violencia, exploten el miedo o aprovechen la falta de madurez de los niños, niñas y adolescentes para inducirlos a comportamientos perjudiciales o peligrosos para su salud y seguridad personal y todo cuanto atente a la moral o el pudor.”

Es menester que los medios de comunicación social emitan programas que tengan contenidos que atraigan e interesen a los niños y niñas. Además de presentar valores culturales y sociales. Se deben hacer variadas actividades que difundan la literatura infantil como medios para distintos aprendizajes. Respecto a la difusión de programas no adecuados, se presentan en horarios de franja adulta, es decir, desde las 23 horas. Cuando alguna persona proporcione a los niños y niñas materiales que contengan contenidos pornográficos será sancionado.

En el momento en que se vaya a emitir programación inadecuada para niños y niñas se deberá anunciar con anticipación para que el adulto que esté a cargo tome las debidas acciones. Los programas muchas veces pueden aprovecharse de la falta de madurez de los niños y niñas y además pueden inducirlos a comportamientos perjudiciales o peligrosos. Esto implica escenas de sexo, escenas de roles inadecuadas, actitudes o

acciones violentas, escenas de violencia o programas cuyos contenidos son destinados para adultos.

## **2.1.6. Fundamentación científica**

### **2.1.6.1. Sexualidad**

Crooks y Baur (2010), al referirse a la sexualidad, afirman que como especie, el ser humano posee una serie de mecanismos y de funciones que persiguen el establecimiento de capacidades como la conservación, alimentarse, cuidarse, reproducirse con algunos ejemplos de ello. Se trata de elementos fundamentalmente biológicos transmitidos genéticamente, de generación en generación, persiguen el mantenimiento de la especie.

Estas cuestiones, comunes a todos los seres vivos, toman una condición especial distinta en los seres humanos, condicionados no sólo por cuestiones genéticas sino también por los elementos culturales que vienen a ser algo así como su forma última de subsistencia. De esta manera, la necesidad de alimentarse, satisfaciendo sólo sus mínimas necesidades, se convierte en algo cualitativamente distinto al transformarse en gastronomía.

Como indica Hiriart (2011):

**Lo que en principio podemos definir como una necesidad biológica se convierte en un medio de expresión cultural y social y, en muchas ocasiones, en un medio de satisfacción personal. Este mismo proceso se repite en todo el abanico de necesidades "primarias" humanas, probablemente porque la condición humana, si nos basamos en sus elementos biológicos, sólo es posible definirla en relación con el entorno Social y cultural en donde se desarrolla y toma cuerpo. (Hiriart, 2011, pág. 32)**

La conducta sexual humana no sólo no es una excepción de este planteamiento sino que, muy probablemente, es posible entenderla como paradigmática para comprender la relación entre lo biológico y lo cultural que define al ser humano. La sexualidad humana posee unos códigos biológicos definidos genéticamente: la estructura y la disposición de los órganos genitales responden de una forma perfecta a la función reproductora, la fisiología de la sexualidad está destinada al mismo fin.

Dentro de este contexto Moreno, Moreno Gil, & López Navarro (2011), manifiestan que la sexualidad humana trasciende totalmente su función biológica y cobra un sentido distinto al de finirse como la relación más íntima entre personas, y es uno de los ámbitos donde la comunicación y la expresión de afectos pueden alcanzar el máximo grado de profundidad.

La sexualidad es un universo complejo en el cual intervienen aspectos tanto biológicos, como psicológicos y sociales. Por lo que encontrar una definición de sexualidad es una tarea difícil ya que la sexualidad hace referencia a un concepto multiforme, extenso, profundo y variadísimo de elementos que unidos forman el concepto de sexualidad como un todo.

Como Wainerman, Di Virhilio, & Chami (2010), indica que:

**La sexualidad engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. (Wainerman, Di Virhilio, & Chami, 2010, pág. 43)**

Además de este condicionante socio-cultural, se debe tener en cuenta que la sexualidad es un concepto dinámico que ha ido evolucionando de la mano de la historia del ser humano. Por consiguientes es posible afirmar que la sexualidad acompaña al individuo desde que nace hasta que muere,

moldeando al ritmo de las experiencias de vida el comportamiento social y sexual.

En síntesis la sexualidad, para su estudio requiere del dialogo para conformar una amplia gama de situaciones inherentes a la vida del ser humano y que constantemente se encuentra en evolución.

#### **a. Historia de la sexualidad**

Foucault (2009), respecto a la historia de la sexualidad, manifiesta que su surgimiento esta ligado, al establecimiento de las relaciones entre hombres y mujeres se han modificado a lo largo del tiempo, y nuestra concepción actual de la sexualidad puede entenderse como el producto de un largo camino histórico.

En la Mesopotamia la civilización rendía culto a Astarté, diosa protectora de la sexualidad, a la que las mujeres jóvenes ofrecían su virginidad entregándose a un extraño en el templo. En Grecia se adoraba a Afrodita, en cuyo honor se realizaban ritos de amor y fecundidad, situación que dio lugar a que la población considere a la mujer mercancía de intercambio, al tiempo que la familia se instituyó como algo sagrado y el matrimonio se convirtió en un ritual.

Así, en el antiguo Egipto, se consolidó la costumbre de que el heredero al trono debía casarse con su hermana para ser considerado rey legítimo; en el fondo, el objetivo era la protección de su patrimonio. Los comienzos del cristianismo tras las invasiones bárbaras, y el declive económico y territorial sufrido por los romanos, triunfa el cristianismo, que impone ideas muy restrictivas en materia sexual.

Como sucede en el Antiguo Testamento que califica como impuros a quienes practican el adulterio, la fornicación, la prostitución, la sodomía y

la homosexualidad. Considerando a la monogamia la característica estricta que todo cristiano debe cumplir para ser aceptado en sociedad, además se impulsa la idea del matrimonio indisoluble, prohibiendo prohíbe tajantemente toda relación extramarital. Se exalta la castidad como símbolo de pureza y el acto sexual es considerado como algo pecaminoso.

En la Edad Media a pesar de las profundas creencias religiosas y del gran poder del clero, existía cierto porcentaje de promiscuidad, y el sexo impregnaba muchas actividades de la vida cotidiana como válvula de escape, un desahogo ante una vida corta y sin comodidades, sometida a continuas guerras, hambre y epidemias, factores desencadenantes de profundos episodios de estrés y angustia para el mayor segmento de la población.

A partir del siglo XVI y a raíz del concilio de Trento, se estableció la obligación de que el matrimonio fuese público y ante un sacerdote. La mujer podía casarse a los doce años y el hombre, a los catorce. Aunque el divorcio estaba prohibido, se admitía como causa de anulación que alguno de los cónyuges fuera incapaz de consumar el acto sexual.

**La influencia de la Ilustración, en el siglo XVIII, supuso una renovación del pensamiento y la adquisición de nuevos valores en todos los órdenes. No sin ciertas ironías por parte de algunos sectores, se implantó una nueva visión de la mujer que cuestionaba su inferioridad y su sumisión al varón en la institución matrimonial, y se le concedió la posibilidad de disfrutar de la vida. Se puso de moda el cortejo de las damas, adoptando una mentalidad más abierta en materia sexual. (Foucault, 2009, pág. 21)**

La revolución sexual tuvo lugar en la revolución industrial donde los avances en las comunicaciones y las controvertidas teorías de Freud sobre la sexualidad humana, constituyeron factores fundamentales para que comenzaran a modificarse las actitudes de la sociedad en materia sexual y

dejen ser considerados temas tabú y se empiecen a difundir con mayor normalidad.

Asimismo, los movimientos juveniles de la década de 1960, y la transformación política y económica de esa época, propiciaron la ruptura de la ortodoxia sexual impuesta por la religión a lo largo de los siglos, y se consideró que la sexualidad era una función básica del ser humano, algo natural e inherente que debía ser disfrutada sin temor, ni sentimientos de culpabilidad. Se produjo entonces la exaltación del erotismo, del amor libre y de la no represión.

Sin embargo estos avances en materia sexual se limitaron en sus inicios a los denominados países del primer mundo, dando lugar a que países del tercer sigan desarrollando sus actividades bajo ciertos criterios impuestos por la religión que siguen estigmatizando algunos aspectos propios de la sexualidad, considerados como naturales por el nuevo mundo.

#### **2.1.6.2. Sexualidad y religión**

González (2015), manifiesta que la religión será siempre un factor decisivo, al momento de analizar el comportamiento sexual del ser humano, afirmando que:

**Aunque parezca que entre religión y sexualidad no hay relación alguna, lo cierto es que nuestras creencias – y la manera en que las vivimos – pueden ejercer cierta influencia en cómo nos relacionamos sexualmente. (González, 2015)**

Dentro de este contexto describe la relación entre religión y sexualidad como un tema que implica una moral sexual, entendida no tanto como parte de la moral general o común a todos, sino como la parte de la moral religiosa que implica restricciones u obligaciones al comportamiento sexual humano. Varía enormemente en el tiempo entre unas y otras épocas, así

como entre distintas civilizaciones o Las normas sociales, los estándares de conducta de las sociedades en cuanto a la sexualidad, suelen ligarse a creencias religiosas de una u otra religión.

De acuerdo con esto, la mayor parte de las religiones han visto la necesidad de dirigir la cuestión de un papel propio de la sexualidad en las interacciones humanas. Diferentes religiones tienen diferentes códigos de moral sexual, que regulan la actividad sexual o asignan valores normativos a ciertas acciones o pensamientos cargados de contenido sexual.

Sin embargo Boix (2015), considera necesario identificar los puntos de vista entre religiones y creyentes individuales sobre las cuales discrepan ampliamente, incluso dentro de los que se adhieren a la misma doctrina particular; desde el concepto que demoniza al sexo y la carne, como uno de los enemigos del alma, a la creencia de que el sexo es la más alta expresión de lo divino.

Estos conceptos teológicos no se traducen automáticamente en una mayor o menor relajación de costumbres, que en cada civilización tienen su expresión en las muy diferentes formas de matrimonio y de otras relaciones interpersonales institucionalizadas o no, tal como las estudia la antropología cultural.

Algunas religiones distinguen entre las actividades sexuales que se practican para la reproducción biológica, algunas veces permitidas tan solo dentro del estatus marital formal y a cierta edad y otras actividades practicadas para el placer sexual, que se califican de inmorales.

El estudio de la relación de la sexualidad y la religión se divide o clasifica, en función de las creencias identificadas como religiones o cultos de mayor presencia en el mundo. A continuación se presenta una breve descripción del impacto de la religión sobre ciertas doctrinas dogmáticas:

### **a. Religiones abrahámicas y sexualidad**

González (2015), describe la relación entre las religiones abrahámicas como el análisis de la sexualidad entre sexos diferentes, y específicamente la procreación que se ve usualmente como el ideal de las religiones abrahámicas, que ensalzan las relaciones monógamas y heterosexuales con la institución sacralizada del matrimonio. En concreto el Antiguo Testamento o Biblia hebrea prohíbe el adulterio y el contacto sexual durante el periodo de la menstruación

### **b. Judaísmo y sexualidad**

El punto de vista religioso sobre la sexualidad presentado como proveniente de una tradición judeo-cristiana suele tergiversar el punto de vista del judaísmo sobre la sexualidad. Muchas actitudes del cristianismo con respecto a la sexualidad son completamente opuestas a las actitudes del judaísmo.

Si hay algo que diferencia las percepciones clásicas del judaísmo y el cristianismo es la actitud hacia la sexualidad y la categoría del cuerpo. A diferencia del cristianismo, en el judaísmo no existe una vergüenza por el cuerpo. El judaísmo no es ajeno a la afirmación y celebración del cuerpo y el alma. En el judaísmo no existe un recinto sagrado, como sucede en la iglesia. En la sinagoga se puede hablar de cualquier tema.

El judaísmo no le otorga valor ni a la virginidad ni a la castidad de los cónyuges: una mujer es virtuosa para el judaísmo si tiene una familia numerosa. Los hijos constituyen una bendición. El pecado original no es el sexo sino el deseo de saber: Eva mordió el fruto del árbol del conocimiento.

**El judaísmo permite un divorcio relativamente libre, aunque el judaísmo ortodoxo y el judaísmo conservador requieren una ceremonia (get o divorcio religioso) para su reconocimiento a efectos religiosos. Ramas más liberales del judaísmo han adoptado una perspectiva más acomodada a la cultura secular general contemporánea. (González, 2015)**

La actividad sexual cuyo propósito no es la procreación está permitida dentro del matrimonio pero el adulterio es considerado un grave pecado. El aborto está permitido cuando está en riesgo la vida de la madre.

González (2015), manifiesta que el judaísmo prohíbe:

- Albergar pensamientos inmorales o lascivos.
- Mirar imágenes o escenas que despierten la sexualidad.
- Tocar personas del sexo opuesto, especialmente de forma persistente (es un punto de disputa entre rabinos).
- Vestir ropa del sexo distinto al propio.
- Tener contacto sexual o incluso tocar al cónyuge durante la niddá ('menstruación') o hasta que la mujer no se halla inmerso en un mikvá después de su término.
- Estar a solas con una persona del sexo opuesto que no sea el cónyuge o un pariente cercano (yijud).

### **c. Cristianismo y sexualidad**

Foucault (2009), describe al cristianismo como una de las religiones más numerosas a nivel mundial, que a pesar de las amplias variaciones entre diferentes confesiones cristianas, que suelen específicamente incluir diferentes puntos de vista sobre la sexualidad, es posible trazar un cuadro general de la visión del sexo en la doctrina bíblica.

Las bases de muchos puntos de vista cristianos provienen de la idea de que la sexualidad humana fue creada por Dios con el propósito de la procreación y la intimidad que proporciona a una pareja sexualmente activa una relación íntima, emocional y espiritual, a través de la íntima relación física. De ese modo, el sexo debe restringirse a una relación de por vida entre un hombre y una mujer.

El matrimonio es un compromiso a una relación íntima y permanente como base sobre la que construir una familia estable. Dado el énfasis en la función reproductiva y la responsabilidad que involucra el sexo, las relaciones sexuales y los actos sexuales ajenos al compromiso matrimonial son desaconsejados -o incluso prohibidos- por algunas confesiones cristianas.

#### **d. Catolicismo y sexualidad**

Para Arango de Montis (2010), antes de entender la relación que existe entre la iglesia católica y la sexualidad es necesario reconocer términos básicos como el placer sensual y las prácticas eróticas como aspecto de la vida del ser humano que están en función del sacramento religioso de la institución matrimonial hombre-mujer y solo pueden ejercerse dentro de tal vínculo.

Desde los primeros siglos del cristianismo se impuso la moral paulista, por la cual la actividad sexual solo estaba permitida dentro del matrimonio conformado por varón y mujer y solo para fines procreativos. La unión matrimonial es indisoluble y monogámica. Ningún método anticonceptivo es admitido. Sin embargo, el Concilio Vaticano II recomendó el ejercicio de la virtud de la castidad conyugal pero aceptó el recurso de los períodos infecundos. La píldora anticonceptiva es rechazada.

La Iglesia Católica afirma la santidad de toda vida humana, desde la concepción hasta la muerte natural. Cree que cada persona está creada «a imagen y semejanza» de Dios, y que la vida humana no debería ser preterida por otros valores (económicos, preferencias personales, conveniencias, o ingeniería social). Por tanto, la Iglesia Católica se opone a las actividades que considera destruyen o devalúan la vida creada por Dios, incluyendo la eutanasia, la eugenesia y el aborto.

La Iglesia Católica considera que el sexo es aceptable siempre y cuando sea dentro del matrimonio y exclusivamente con fines reproductivos. Rechaza el sexo con fines exclusivamente placenteros y lujuriosos. El sexo dentro de los límites del matrimonio que tiene por objetivo la reproducción es noble y honorable, un signo de comunidad espiritual entre los esposos y no un vínculo físico o biológico.

La Iglesia Católica enseña que el maniqueísmo (la creencia en que el espíritu es bueno y la carne es mala) es herética. Por tanto, no enseña que el sexo impida una vida plena por la gracia divina.

### **2.1.6.3. Sexualidad humana**

Según Arango de Montis (2010), la sexualidad humana representa el conjunto de comportamientos que conciernen la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual. Al igual que los primates, los seres humanos utilizan la excitación sexual con fines reproductivos y para el mantenimiento de vínculos sociales, pero le agregan el goce y el placer propio y el del otro.

El sexo también desarrolla facetas profundas de la afectividad y la conciencia de la personalidad. En relación a esto, muchas culturas dan un sentido religioso o espiritual al acto sexual, así como ven en ello un método para mejorar (o perder) la salud.

La complejidad de los comportamientos sexuales de los seres humanos es producto de la cultura, inteligencia y complejidad de las sociedades, al no estar gobernados enteramente por los instintos, como ocurre en casi todos los animales. Sin embargo, el motor base del comportamiento sexual humano siguen siendo los instintos, aunque su forma y expresión dependen de la cultura y elecciones personales.

Dentro de este contexto Caudillo Herrera (2012), define a la sexualidad humana como el término donde pueden distinguirse aspectos relacionados con la salud, el placer, situaciones legales, creencias religiosas y otros. Por consiguiente la sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo y de las expectativas de rol social.

En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.

En síntesis se considera que la sexualidad tiene gran importancia en la vida del hombre, de hecho está presente en ella desde su concepción hasta su muerte, todo cuanto ocurre en el transcurso de la existencia de un individuo relacionando cada uno de los actos del individuo con alguno de los aspectos implícito en su estudio. Hoy es imposible hablar únicamente del acto sexual sin considerar que este es un tema que va mucho más allá, al abarcar conceptos más complejos del desarrollo de la sociedad como el pensamiento y el sentir de una persona en todas las experiencias que se presentan durante su vida, en sus relaciones intra e interpersonales.

#### **a. Sexualidad infantil e identidad de género**

Hernández Sánchez (2010), manifiesta que en la sexualidad infantil intervienen muchos aspectos desde el nacimiento; así, el aspecto biológico muestra quién es hombre y quién es mujer a través de los órganos genitales externos como el pene y la vagina; los factores psicológicos y los factores sociales por su lado intervienen presentando las características que tiene cada individuo respecto a su forma de ser y la sociedad marca las normas en las que este individuo se debe enmarcar, delimitando sus comportamiento.

Todos estos factores permiten que se determine con mayor claridad, la identidad de género que no es otra cosa que la idea que cada persona se crea de sí misma respecto a su pertenencia al sexo masculino o femenino. En cambio, el rol o papel de género, es la manifestación de la masculinidad o femineidad de alguien ateniéndose a las reglas establecidas por la sociedad en la que vive y cómo se muestran en un contexto social.

#### **b. Desarrollo psicosexual según Freud**

Rivas (2009), describe el aporte que hace Sigmund Freud en el campo del desarrollo sexual progresivo como uno de los más grandes aportes a la conceptualización de la Sexualidad Infantil del niño y de la niña. Es el primero en referirse a la sexualidad infantil y plantea un nuevo paradigma en su época, además aporta conceptos valiosos sobre la presencia y construcción de una personalidad normal o anormal donde las actitudes, valores y sentimientos influyen de manera directa en el desarrollo de la personalidad y afectividad del niño.

Incluso tiene influencia en nuestros días, al mantenerse vigente el aporte de Freud y sigue siendo digno de tomar en cuenta pese a su porcentaje de subjetividad; por otro lado sus estudios fueron realizados en la mayoría de los casos en niños y sobre esta base también plantea la sexualidad infantil

de las niñas que resulta ser muy simple según el planteamiento psicoanalítico.

Freud plantea que la curiosidad que tienen los niños y las niñas les permite averiguar muchas cosas que no saben, ellos preguntan investigan y se crean teorías en base a la organización mental que poseen. También plantea que no solamente los órganos genitales pueden generar placer, va más allá determinando las zonas erógenas. Es Freud quien llama al período de la sexualidad infantil autoerótico, es decir, que el mismo niño procura satisfacer sus necesidades a través de la autoexploración y reconocimiento de su cuerpo.

Es en esta etapa donde los padres inician con la estigmatización negativa de la sexualidad, al transmitir a los niños y las niñas el rechazo hacia su sexualidad por considerarse algo malo, sucio, digno de culpabilidad como parte aún de las creencias religiosas vigentes.

Los padres son los que imprimen el lado negativo a la sexualidad. Cuando alguno de estos procesos es violentado, las personas en edad adulta tienden a desarrollar homosexualidad, enfermedades psicológicas como neurosis entre otras según la misma teoría psicoanalítica.

#### **2.1.6.4. Educación sexual**

La sexualidad se define como el

**Conjunto de las relaciones anatómicas, fisiológicas, psicológicas, afectivas y sociales integradas en función de construir una relación armónica con el entorno y sus semejantes. Lo que convierte a todo individuo en un ser sexuado y su desarrollo como supervivencia está íntimamente al sexo, es decir, un aspecto eminentemente corporal pero también con el pensamiento, las emociones, la inteligencia, la edad, el nivel de desarrollo, la**

**personalidad, el equilibrio mental y los valores. (Caudillo Herrera, 2012, pág. 57)**

Un punto importante para considerar es que la sexualidad humana se diferencia de la sexualidad animal porque en los seres humanos la sexualidad se hace cada vez más compleja debido a la presencia de las concepciones que las personas tienen de ella, al dejar de ser concebida solamente como un acto de reproducción.

Los seres humanos ha intentado explicar la sexualidad desde varios enfoques como la filosofía, biología, psicología, religión y antropología, razón que ha dado pie a distintas visiones sobre la sexualidad que permite una difusión más clara y precisa, evitando de esta manera que la información expuesta de lugar a conflictos y contradicciones ante concepciones anteriores propias de su entorno.

Al tratarse de un tema que abarca el estudio del ser humano desde su concepción hasta sus distintos procesos de maduración, esenciales para analizar e identificar como tiene lugar el establecimiento de la personalidad respecto a los distintos roles que el individuo puede realizar en sociedad, así como las actitudes, emociones y acciones que definirán su comportamiento. Todo lo que el niño o niña viva va influir en su manera de ser, comportarse y vivenciar distintas situaciones que requieran de la expresión permanente de sus emociones.

Dentro de este contexto resulta indispensable reconocer la importancia de mantener una adecuada educación sexual dentro del hogar y el entorno educativo. Para lo cual es necesario definir a este término como el conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino.

Donde la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción, los derechos sexuales y reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana se encuentren presentes de manera que su contenido no contradiga o atente contra las creencias religiosas pero que si cumpla con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva.

En la implementación de la educación sexual dentro del currículo regular es necesario considerar la pedagogía a emplearse y que esta cumpla con los requisitos de ser consciente e inconscientemente, en el entorno familiar, fundamentalmente en la denominada familia nuclear, en el entorno social cultural y antropológico, en el grupo de amistades, a través de los medios de comunicación, en las instituciones escolares y a través de las políticas de salud pública.

La educación sexual sobre la reproducción describe el proceso en el cual nace un nuevo ser humano, lo cual incluye: el embarazo, la fecundación, el desarrollo del embrión y del feto, y el trabajo de parto. Generalmente también incluye temas como las conductas sexuales, las enfermedades de transmisión sexual, el uso y funcionamiento de los diferentes métodos anticonceptivos y la interrupción del embarazo o aborto.

Definir la sexualidad humana desde una perspectiva científica y describirla desde un punto de vista genético, hormonal, fisiológico, anatómico o legal es útil e interesante, pero se considera insuficiente para entenderla si no se atiende también a factores psicológicos, sociales, antropológicos y culturales.

Desde el 2008 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015), comenzó a desarrollar programas que mejoren la orientación sexual impartida en las aulas

educativas, en base a las variables que pueden presentar cada grupo de individuos a los que se dirige la educación sexual. En el Ecuador en un primer momento tuvo lugar como iniciativa del gobierno el Plan Estratégico de Gestión Educativa y Educación en Sexualidad, 2013- 2017 que actualmente se conoce como el Plan Familia, que tiene por finalidad abarcar las siguientes etapas y procesos en la búsqueda de la implementación de un programa de educación sexual que se adapte a la realidad de la población estudiantil tanto para docentes, estudiantes y padres de familia.

Solo de esta manera se garantizara que el trabajo sea representativo y contibuya de manera efectiva con el fortalecimiento de una adecuado comportamiento sexual marcado por el respeto, empatia y asertividad para si mismo y sus semejantes.

#### **a. Principales derechos sexuales**

La Educación sexual en su contexto e información abarca la difusión de varios derechos sexuales para su estudio:

- El derecho a la libertad sexual
- El derecho a la autonomía sexual, a la integridad sexual y a la seguridad del cuerpo sexual
- El derecho a la privacidad sexual
- El derecho a la igualdad sexual (equidad sexual)
- El derecho al placer sexual
- El derecho a la expresión sexual emocional
- El derecho a la libre asociación sexual
- El derecho a tomar decisiones reproductivas, libres y responsables
- El derecho a la información basada en conocimiento científico
- El derecho a la educación sexual general
- El derecho a la atención clínica de la salud sexual.

Teniendo en cuenta los principales derechos donde los niños deben tener la principal información sobre su cuerpo y su sexualidad.

## **2.2. Posicionamiento teórico personal**

La teoría humanista se constituyó como el punto de partida para la presente investigación al comprender el estudio del desarrollo del individuo de manera integral, identificando la influencia del medio sobre el comportamiento del ser humano y su personalidad. Conceptos que benefician el análisis de la influencia que las creencias religiosas ejercen sobre los padres de familia de los niños y niñas de cuarto y quinto año de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre al momento de educar a sus hijos en temas respecto a su desarrollo sexual.

En el campo educativo, el humanismo propone un nuevo rol para el docente, convirtiéndolo en un ser proactivo, propositivo y mediador del aprendizaje, motivándole a desarrollar nuevas y mejores herramientas educativas que permitan instaurar en el aula de clases un clima de confianza y aceptación, donde cada una de las opiniones sean respetadas, aceptadas y validadas. Dentro de humanismo, destaca la jerarquía de necesidades propuesta por Maslow, como los aspectos primordiales que motivan al comportamiento del ser humano.

A través de la teoría cognitiva se pretende describir y promover el desarrollo integral del individuo, desde sus inicios hasta el fin de sus días dentro de la sociedad, definiéndolo como el resultado de los factores que convergen en su entorno inmediato. Esta teoría describe de manera perfecta las etapas inmersas en el desarrollo del individuo para lo cual plantea varios métodos, técnicas, estrategias y procedimientos enfocados a explotar al máximo las habilidades físicas e intelectuales del individuo de acuerdo a su edad.

Para completar el análisis de las bases teóricas que sustentaran la presente investigación, se incluyen la teoría socio crítica y el modelo crítico al tratarse de dos corrientes filosóficas que describen el poder que tiene el entorno en la personalidad y comportamiento del individuo. Sus lineamientos y contenidos marcaran el camino que la propuesta debe tomar así como los temas y la forma en la que estos deberán tratarse para garantizar que sean aceptados, resultando atractivos para los beneficiarios.

Se consideró además la fundamentación científica que permitió identificar de forma más clara en que consiste el desarrollo sexual del niño desde su edad temprana a través de cada una de las etapas inmersas en este proceso. Como requisito indispensable para comprender el significado de educación sexual y todos los aspectos que abarca en su estudio.

### **2.3. Glosario de términos**

#### **Abstinencia**

Privación de la satisfacción de goces materiales o físicos. (Alles, 2008, p. 12)

#### **Adolescencia**

La adolescencia es, en otras palabras, la transformación del infante antes de llegar a la adultez. Se trata de un cambio de cuerpo y mente, pero que no sólo acontece en el propio adolescente, sino que también se conjuga con su entorno. Cabe destacar que la adolescencia no es lo mismo que la pubertad, que se inicia a una edad específica a raíz de las modificaciones hormonales. (Doron, 2010, p. 33)

#### **Aprendizaje social**

Es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo,

que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta. (Portugal Fernández, 2014, p. 15)

### **Asertividad**

Es la capacidad de expresar tus sentimientos, ideas y opiniones, de manera libre, clara y sencilla, comunicándolos en el momento justo y a la persona indicada. Es tener la capacidad necesaria para desenvolverse eficazmente en un medio social y laboral normalizado. Es respetarse a sí mismo, respetar a los demás Ser directo, honesto y apropiado. Mantener el equilibrio emocional. Saber decir y saber escuchar. Ser muy positivo y usar correctamente el lenguaje no verbal. (Perrone, 2012, p. 69)

### **Asimilación**

Conceder a los individuos de una protección derechos iguales a los que tienen los de otra. (Alles, 2008, p. 14)

### **Colectividad**

Conjunto de personas reunidas o concretadas para un fin. (Doron, 2010, p. 25)

### **Comportamiento**

Es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. La ciencia que estudia la conducta y el comportamiento animal es la etiología y la ciencia que estudia la conducta desde el punto de vista de la evolución es la ecología del comportamiento. (Gallindo, 2008, p. 44)

### **Conducta**

La conducta de un espécimen biológico que está formada por patrones de comportamiento estables, mediados por la evolución, resguardada y

perpetuada por la genética. Esta conducta se manifiesta a través de sus cualidades adaptativas, dentro de un contexto o una comunidad. Es un indicador observable, físico de los procesos internos del individuo. (Gallindo, 2008, p. 47)

### **Entrenamiento asertivo**

Es un método psicoterapéutico dentro del paradigma teórico-clínico de las terapias cognitivo-conductuales, que se utiliza para ayudar a personas con déficits y dificultades en su conducta interpersonal, especialmente pacientes o consultantes con fobia social a sobreponerse a estas dificultades. (Gallindo, 2008, p. 52)

### **Estrategias**

Es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. (Uría, 2011, p. 93)

### **Euforia**

Exaltación del estado de ánimo que se traduce en alegría y optimismo expansivo. (Alles, 2008, p. 43)

### **Frustración**

La frustración es una respuesta emocional común a la oposición relacionada con la ira y la decepción, que surge de la percepción de resistencia al cumplimiento de la voluntad individual. Cuanto mayor es la obstrucción y la voluntad, mayor también será probablemente la frustración. La causa de la frustración puede ser interna o externa. (Doron, 2010, p. 61)

### **Guía**

Cosa que ayuda a encontrar el camino que se ha de seguir para ir a un lugar o que orienta acerca de la conducta o actitud que hay que tener. (Coll, 2010, p. 46)

### **Interacción**

Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, funciones. (Cosacov, 2010, p. 57)

### **Personalidad**

La personalidad es un constructo psicológico, que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una circunstancia. (Cosacov, 2010, p. 101)

### **Psicobiológico**

También conocida como neurología del comportamiento, es la aplicación de los principios de la biología al estudio del comportamiento de los animales, incluidos los humanos. (Cosacov, 2010, p. 111)

### **Relaciones Interpersonales**

Es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. (Alles, 2008, p. 67)

### **Sexualidad**

Se refiere a una dimensión fundamental del ser humano, se expresa en forma de pensamientos, de deseos, creencias actitudes valores roles y relaciones. Es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, morales y éticos. (Cosacov, 2010, p. 87)

## **2.4. Interrogantes de la investigación**

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento respecto a la sexualidad que poseen los padres de familia de los niños pertenecientes a los cuartos y quintos años de educación básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre?
- ¿Qué estrategias, métodos y técnicas pedagógicas son las más adecuadas para impartir educación sexual sin trasgredir las creencias religiosas individuales?
- ¿Cómo diseñar y ejecutar una guía de educación sexual dirigida a los padres de familia de los niños pertenecientes a los cuartos y quintos años de educación básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre?
- ¿Cómo se realizará una adecuada socialización de la propuesta alternativa, que involucre a todos los actores institucionales?

## 2.5. Matriz categorial

Definición Conceptual	Categoría	Dimensión	Indicadores
<p>La relación entre religión y sexualidad implica una moral sexual, entendida no tanto como parte de la moral general o común a todos, sino como la parte de la moral religiosa que implica restricciones u obligaciones al comportamiento sexual humano. Varía enormemente en el tiempo entre unas y otras épocas, así como entre distintas civilizaciones, los estándares de conducta de las sociedades en cuanto a la sexualidad, suelen ligarse a creencias religiosas de una u otra religión.</p>	Factores religiosos	Moral Sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religión</li> <li>• Autoestima</li> <li>• Actitudes</li> <li>• Relaciones intrafamiliares</li> <li>• Valores</li> <li>• Sentimientos</li> <li>• Familia</li> </ul>
<p>Conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción, los derechos sexuales y los derechos reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva.</p>	Educación Sexual	Sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades</li> <li>• Biológica</li> <li>• Psicológica y Social</li> <li>• Medio Ambiental</li> <li>• Estrategias para socializar el tema</li> </ul>

**Elaborado por:** Jefferson Castillo

## CAPITULO III

### 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de investigación

##### 3.1.1. Investigación exploratoria

A través de este tipo de investigación se realizó una indagación elemental de carácter superficial respecto del problema de investigación definido como la incidencia de las creencias religiosas sobre los conocimientos de sexualidad que presentan los padres de familia de los cuartos y quintos años de educación general básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre. La información recolectada permitió alcanzar una idea general y orientadora de cuáles son los lineamientos para realizar la propuesta objeto del presente trabajo.

##### 3.1.2. Investigación descriptiva

La investigación descriptiva apporto las directrices necesarias a considerar en la presentación de los contenidos del presente trabajo, de manera que estos se muestren comprensibles, ordenados y coherentes para todas las personas que se muestren interesadas por conocer los resultados de esta investigación.

##### 3.1.3. Investigación bibliográfica o documental

Se utilizaron registros como: textos, revistas, de carácter eminentemente científico, artículos, folletos, documentos, enciclopedias, diccionarios, entre otros. De este modo se sustentó el trabajo en una base sólida y confiable.

#### **3.1.4. Investigación de campo**

El propósito de este tipo de investigación fue obtener información directamente del lugar donde se produce el problema. Para identificar las causas y efectos que están ocasionando este fenómeno, aportando credibilidad a todos los contenidos inmersos en el presente trabajo, garantizando que estos se adapten a la realidad de los beneficiarios, grupo conformado por los padres de familia de los cuartos y quintos años de educación general básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

#### **3.1.5. Investigación propositiva**

La investigación es de tipo propositiva al tener una propuesta que consiste en una guía que se presenta como alternativa de solución ante el problema de investigación.

### **3.2. MÉTODOS**

#### **3.2.1. Histórico - Lógico**

El método histórico – lógico fue empleado en el estudio y análisis comparativo de la evolución de la educación sexual a través de los años, para así identificar como las creencias religiosas inciden en la forma de educar a los niños por parte de los padres respecto a su desarrollo sexual. Su aplicación facilitó el establecimiento de una línea de tiempo con los datos más relevantes que tuvieron lugar durante el desarrollo de la humanidad.

#### **3.2.2. Inductivo**

El método inductivo permitió un análisis ordenado, coherente y lógico del objeto de investigación en este caso como las creencias religiosas inciden

en los conocimientos o información que los padres de familia emplean para educar a los niños respecto a su desarrollo sexual.

### **3.2.3. Deductivo**

Este método facilitó el proceso de identificación del nivel de importancia que representa para el desarrollo integral del individuo educar a los padres de familia en la forma adecuada de impartir educación sexual a niños entre los 8 y 10 años. Esto permitió que el investigador pase de los conceptos generales a los particulares.

### **3.2.4. Analítico**

La función de este método fue establecer las relaciones causa – efecto entre los elementos que componen el tema de la investigación. Para identificar el nivel de aceptación que tendrán los contenidos inmersos en la propuesta, que buscan mejorar y en ciertos casos incluir un modelo adecuado para impartir educación sexual de acuerdo a la edad.

### **3.2.5. Sintético**

Facilitó la construcción de un compendio de los diferentes tópicos relacionados con la investigación con el fin de tener facilidad en la comprensión del tema, al redactar, socializar y ejecutar la propuesta a los beneficiarios. De esta manera se garantizara que su contenido sea fácil de asimilar para todos los que deseen leerlo y aplicarlo en sus actividades cotidianas.

### **3.2.6. Estadístico**

El método estadístico direcciono las actividades del investigador respecto a la forma adecuada de presentar datos cuantitativos

comparativos, como requisito para garantizar que la información sea completa y correcta. Este método estableció el proceso para recopilar y cuantificar la información obtenida a través de las técnicas de recolección de la información empleadas en cada una de las etapas inmersas en la investigación.

### **3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **3.3.1. Encuestas**

La encuesta como técnica de recolección de la información presentó las siguientes ventajas para el diseño y desarrollo de la propuesta, producto del proceso investigativo, al ser un proceso ágil que no requiere de un alto costo elevado para el investigador.

Su aplicación permitió la obtención de información de primera mano directamente del grupo de población establecido en tres segmentos:

- Padres de familia de los niños de cuarto y quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.
- Estudiantes de cuarto y quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.
- Docentes de cuarto y quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

#### **3.3.2. Instrumentos**

Los instrumentos empleados permitieron diagnosticar el problema y realizar las recomendaciones pertinentes, su aplicación permitió dar

respuesta a las preguntas de investigación planteadas. Esta investigación hizo uso de los siguientes instrumentos:

- Cuestionario
- Material bibliográfico

### **3.4. POBLACIÓN**

La población que fue considerada en el desarrollo de esta investigación abarcó 316 personas, total de padres de familia de los cuartos y quintos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

### **3.5. MUESTRA**

El número de estudiantes y padres de familia es el mismo al considerarse uno de los padres por cada niño, segmentos que al sobrepasar las 100 personas fue necesario realizar un cálculo maestro. Dando como resultado 174 padres de familia.

La información que se pretende recolectar de los distintos segmentos de la población mencionados comprende experiencias, consejos, conocimientos empíricos y datos reales que permitieron que la propuesta y cada una de las etapas de la investigación contengan datos reales que le otorgaron realidad y validez al trabajo realizado.

**Tabla 1: Padres de Familia**

<b>Curso</b>	<b>Paralelo</b>	<b>Padres de familia</b>
Cuarto año de EGB	A	26
	B	28
	C	34
	D	32
	E	29
	F	30
Quinto año de EGB	A	39
	B	33
	C	28
	D	33
	E	31
<b>Total</b>		<b>316</b>

**Fuente:** Investigación de campo, 2015

**Elaborado por:** Jefferson Castillo

### 3.5.1. Cálculo de la muestra

**Fórmula:**

$$n = \frac{N \cdot \delta^2 \cdot Z^2}{(N - 1)e^2 + \delta^2 \cdot Z^2}$$

**Dónde:**

**n** = Tamaño de la muestra, número de unidades a determinarse.

**N** = Representa la población de estudiantes y padres de familia

$\delta^2$  = Varianza estándar. Es un valor constante que equivale a 0.25

**Z** = El valor obtenido mediante niveles de confianza o nivel de significancia, con el que se va a realizar el tratamiento de estimaciones. El nivel de confianza con el que se trabajó es del 95%, entonces:  $1 - 0.95 = 0.05$ . La distribución normal es de dos colas, entonces tenemos:  $0.5 / 2 = 0.025$ . Consecuentemente se obtiene:

$0.50 - 0.025 = 0.475$  basándonos en la tabla de distribución normal el valor de Z es 1.96.

**N-1**= Corrección que se usa para muestras mayores de 30 unidades.

**e** = Límite aceptable de error para muestra, varía 0.01 – 0.09 (1% y 9%), en esta investigación se trabajó con un error muestral del 5%.

$$n = \frac{(316)(0.25)(3,84)}{(316-1)(0.0025) + (0.25)(3,84)}$$

$$n = \frac{303.36}{(315)(0.0025) + (0.96)}$$

$$n = \frac{303.36}{(315)(0.0025) + (0.96)}$$

$$n = \frac{303.36}{(0.7875) + (0.96)}$$

$$n = \frac{303.36}{1.7475}$$

**n= 174**

## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

El siguiente capítulo muestra a detalle los resultados obtenidos de la etapa de recolección de la información realizada en el marco de desarrollo de la investigación efectuada en la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” en los padres de familia de los cuartos y quintos años de Educación General Básica.

El propósito de este apartado es mostrar a través de datos cuantitativos y cualitativos sobre la incidencia de las creencias religiosas en el conocimiento que tienen los padres de familia sobre sexualidad.

Los segmentos de la población considerados se presentaron en la siguiente proporción, padres de familia en un número de 316 por lo que se procedió al cálculo de la muestra obteniendo como resultado 174 que corresponde al número de encuestas que se aplicaron a los padres de familia.

**4.1. ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE"**

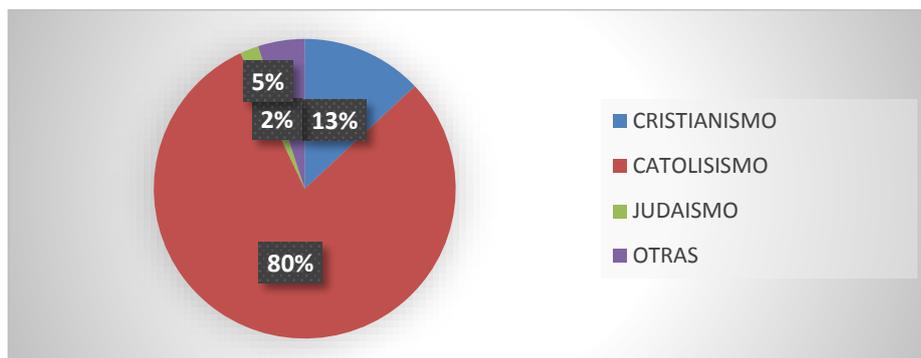
**PREGUNTA N° 1**

**1. ¿Cuál es su religión?**

**Tabla N° 1**

PREGUNTA	INDICADOR	FRECUENCIA	%
1	CRISTIANISMO	22	13 %
	CATOLISISMO	140	80%
	JUDAISMO	3	2%
	OTRAS	9	5%
<b>TOTAL</b>		<b>174</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 1**



**FUENTE:** PADRES DE FAMILIA DE LOS CUARTOS Y QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE"

**ELABORADO POR:** JEFFERSON CASTILLO

**ANÁLISIS:**

Las tres cuartas partes de los padres encuestados pertenecen a la religión católica, mientras la cuarta parte restante pertenece al cristianismo, judaísmo y otras. Evidenciando una gran mayoría de padres que optan por la religión católica y sus fundamentos.

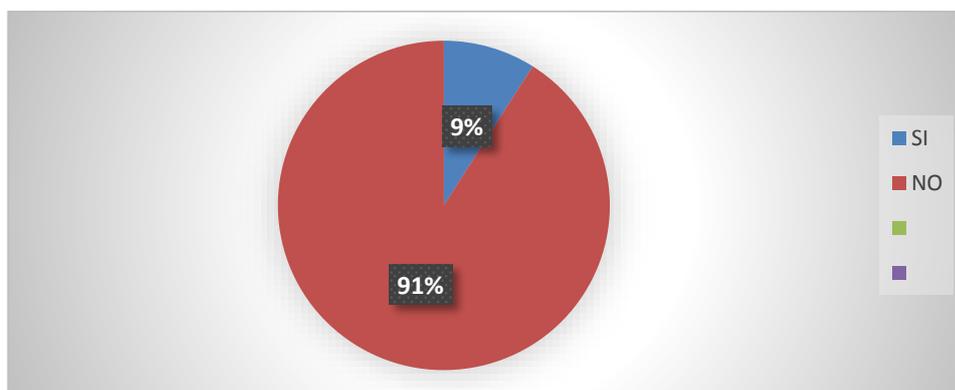
## PREGUNTA N° 2.

### 2. ¿Dejaría su religión?

TABLA N° 2

PREGUNTA	INDICADOR	FRECUENCIA	%
2	SI	16	9%
	NO	158	91%
TOTAL		174	100%

GRÁFICO N° 2



FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LOS CUARTOS Y QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE"

ELABORADO POR: JEFFERSON CASTILLO

## ANÁLISIS

Más de las tres cuartas partes de los padres de familia encuestados han manifestado que no cambiarían de religión, mientras que la parte restante admite que sí lo haría. Es evidente que existe un gran apego a la religión que se profesa y a lo que la misma conlleva.

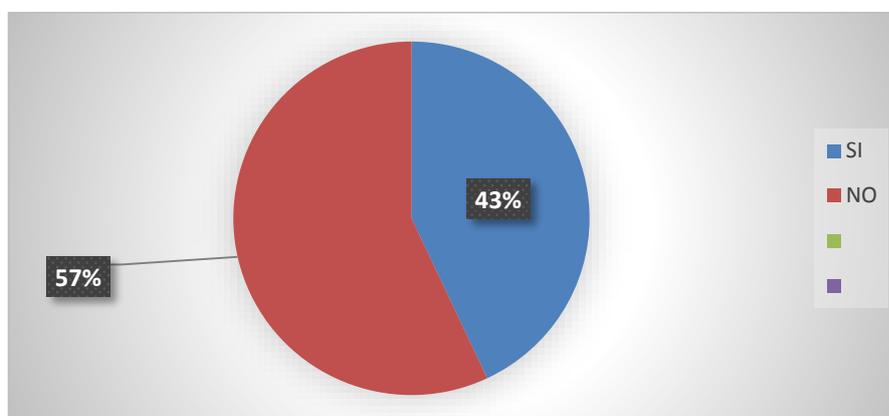
### PREGUNTA N° 3.

3. ¿Considera Ud. que las personas que profesan diferente religión influyen en su vida sexual?

TABLA N° 3

PREGUNTA	INDICADOR	FRECUENCIA	%
	SI	75	43%
	NO	99	57%
	<b>TOTAL</b>	<b>174</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° 3



FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LOS CUARTOS Y QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE"

ELABORADO POR: JEFFERSON CASTILLO

### ANÁLISIS:

Un poco más de la mitad de los padres de familia encuestados expresa que no es influido por personas de otra religión en su vida sexual, la parte restante manifiesta que sí. Evidenciando que la influencia de la propia religión más que la de otras.

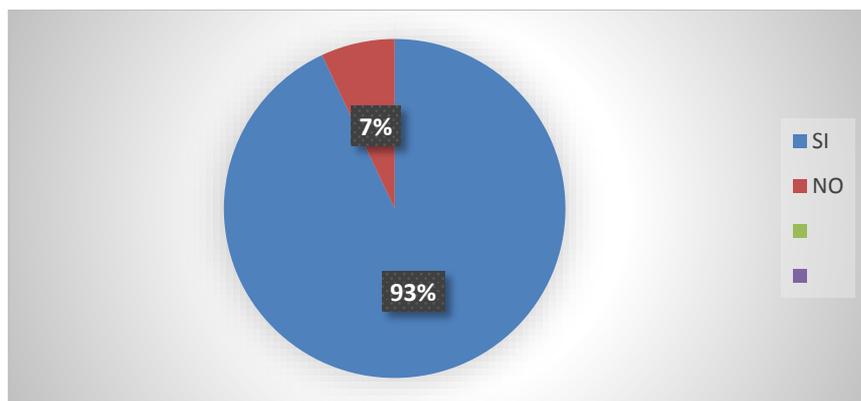
#### PREGUNTA N° 4.

4. ¿Considera Ud. que tratar temas de educación sexual desde una edad temprana influye en una vida sexual activa en la adolescencia?

TABLA N° 4

PREGUNTA	INDICADOR	FRECUENCIA	%
	SI	161	93%
	NO	13	7%
	<b>TOTAL</b>	<b>174</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° 4



FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LOS CUARTOS Y QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE"

ELABORADO POR: JEFFERSON CASTILLO

#### ANÁLISIS:

Aproximadamente la totalidad de la población encuestada manifiesta que hablar de temas sexuales a temprana edad está relacionada con la vida sexual activa en la adolescencia y el número que lo niega es muy reducido. Se concluye que la gran mayoría de los encuestados prefiere no hablar de la temática con los niños.

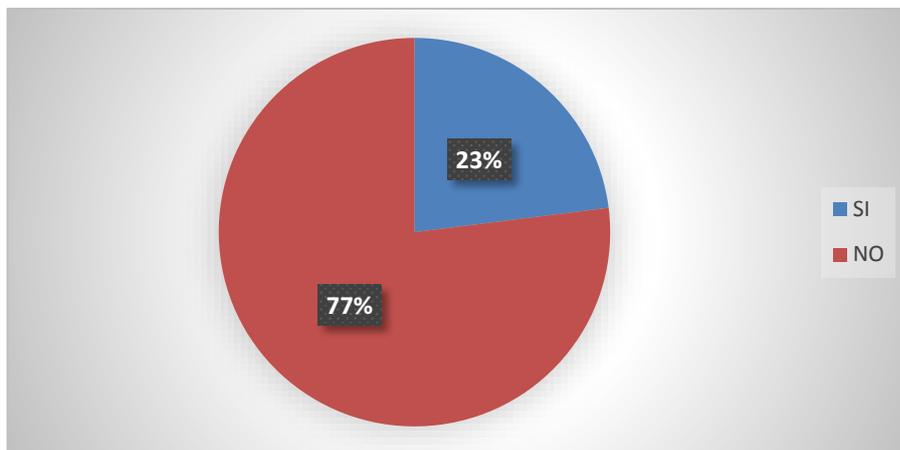
### PREGUNTA N° 5.

5. ¿Cree Ud. que la institución trata temas de sexualidad tomando en cuenta la religión de cada uno?

TABLA N° 5

PREGUNTA	INDICADOR	FRECUENCIA	%
	SI	40	23%
	NO	134	77%
	<b>TOTAL</b>	<b>174</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° 5



**FUENTE:** PADRES DE FAMILIA DE LOS CUARTOS Y QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE"

**ELABORADO POR:** JEFFERSON CASTILLO

### ANÁLISIS:

Las tres cuartas partes de los padres de familia manifiestan que la institución no toma en cuenta la religión para tratar temas de educación sexual y la otra cuarta parte dice que sí. La institución no toma muy en cuenta la religión para impartir educación sexual, pero cabe destacar que es una Unidad Educativa laica.

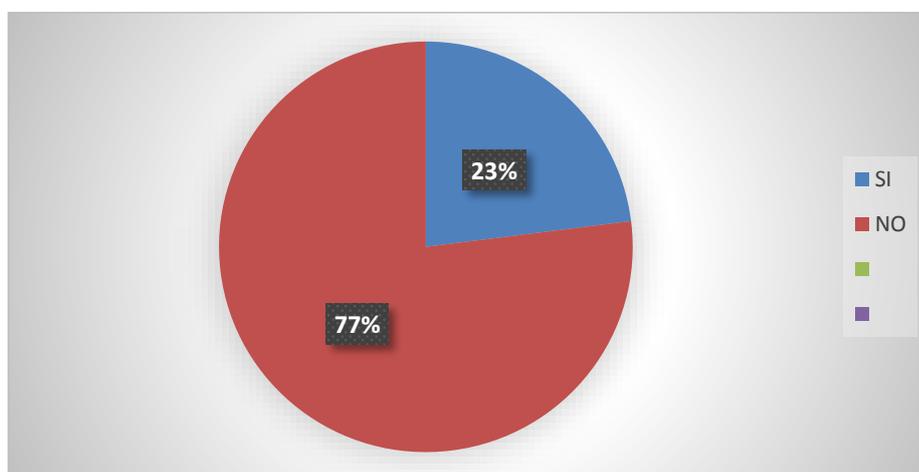
### PREGUNTA N° 6.

6. ¿Se siente cómodo al hablar de temas de sexualidad con sus hijos?

TABLA N° 6

PREGUNTA	INDICADOR	FRECUENCIA	%
	SI	40	23%
	NO	134	77%
	<b>TOTAL</b>	<b>174</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° 6



FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LOS CUARTOS Y QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE"

ELABORADO POR: JEFFERSON CASTILLO

### ANÁLISIS:

Las tres cuartas partes de los padres de familia encuestados expresan su incomodidad para hablar de temas de sexualidad, mientras que quienes no lo hacen representan la cuarta parte. Se evidencia gran nivel de incomodidad en los padres de familia para hablar de los temas propuestos con sus hijos, por lo tanto la existencia de mitos se hace más probable.

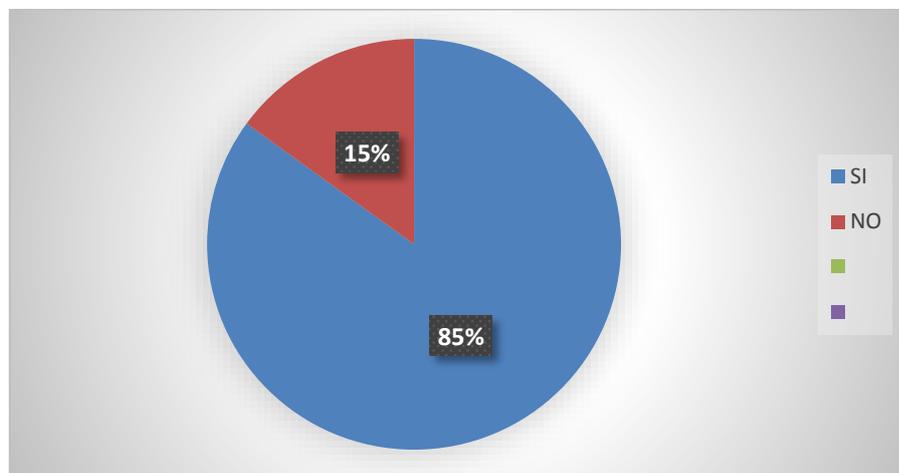
## PREGUNTA N° 7.

7. ¿Considera Ud. que la religión afecta su vida sexual?

TABLA N° 7

PREGUNTA	INDICADOR	FRECUENCIA	%
	SI	154	85%
	NO	20	15%
	<b>TOTAL</b>	<b>174</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N ° 7



**FUENTE:** PADRES DE FAMILIA DE LOS CUARTOS Y QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE"

**ELABORADO POR:** JEFFERSON CASTILLO

### ANÁLISIS:

Aproximadamente una cuarta parte de los encuestados afirman que la vida sexual no es relevante para nuestra vida sexual, pero las tres cuartas partes de los investigados manifiestan que sí lo es. Evidenciando que la vida sexual es directamente influida por la religión que se profesa.

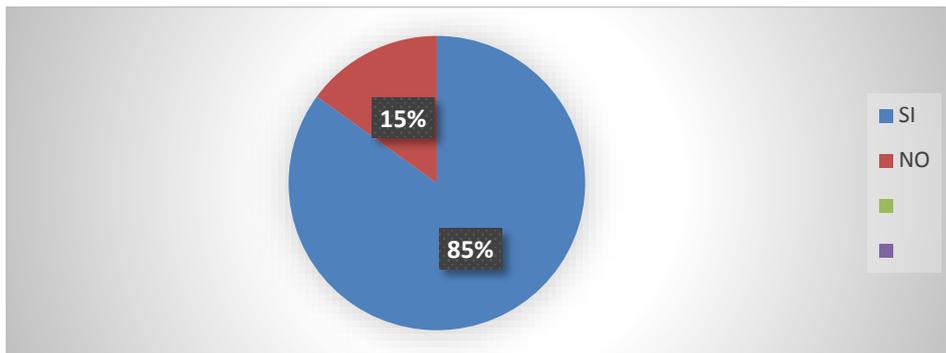
### PREGUNTA N° 8.

8. ¿Considera usted que una correcta educación sexual a sus hijos ayudaría en su comportamiento frente al sexo complementario?

TABLA N° 8

PREGUNTA	INDICADOR	FRECUENCIA	%
	SI	154	85%
	NO	20	15%
	<b>TOTAL</b>	<b>174</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° 8



FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LOS CUARTOS Y QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE"

ELABORADO POR: JEFFERSON CASTILLO

### ANÁLISIS:

Aproximadamente una cuarta parte de los encuestados afirman que el comportamiento frente al sexo complementario no depende de una adecuada educación sexual pero las tres cuartas partes de los investigados manifiestan que sí lo es. Evidenciando que la vida frente al sexo complementario depende en gran medida de la educación sexual recibida especialmente en la infancia.

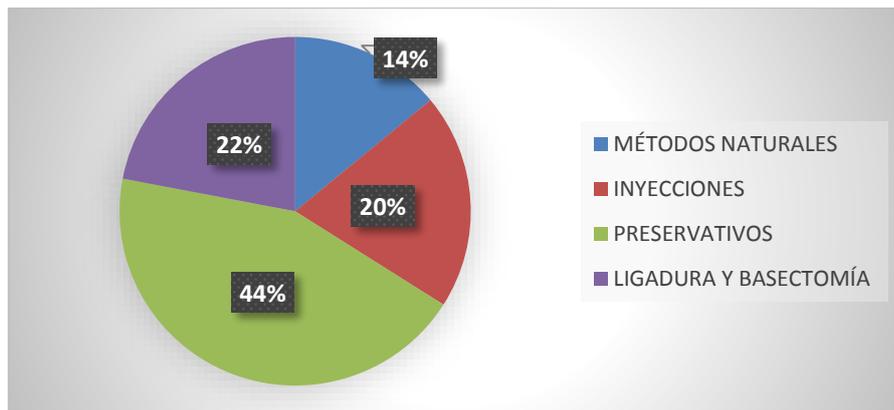
### PREGUNTA N° 9.

9. ¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos considera ud que son permitidos por su religión?

TABLA N° 9

PREGUNTA	INDICADOR	FRECUENCIA	%
9	MÉTODOS NATURALES	26	14 %
	INYECCIONES	37	20 %
	PRESERVATIVOS	72	44 %
	LIGADURA Y BASECTOMÍA	39	22 %
TOTAL		174	100%

GRÁFICO N° 9



FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LOS CUARTOS Y QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE"

ELABORADO POR: JEFFERSON CASTILLO

### ANÁLISIS:

Las tres cuartas partes de los encuestados optan por los preservativos, ligadura-vasectomía e inyecciones, mientras que una cuarta parte menciona a los métodos naturales. Esto hace referencia a un nivel de desconocimiento sobre lo que la religión expresa al respecto.

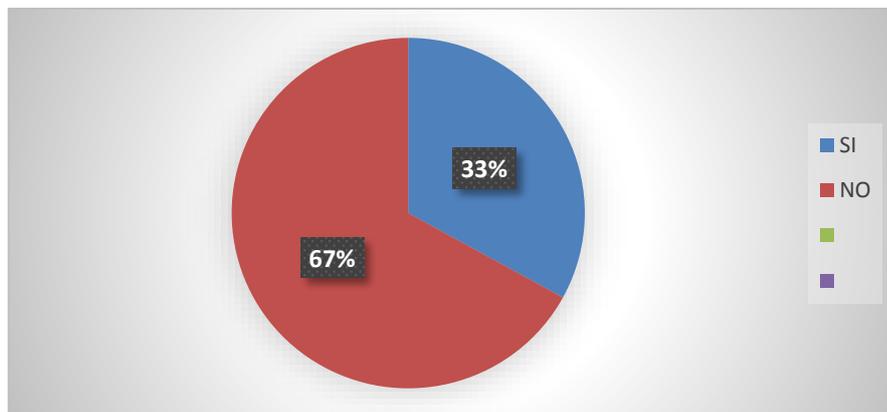
### PREGUNTA N° 10.

10. ¿Cree Ud. que el factor económico influye en la educación sexual?

TABLA N° 10

PREGUNTA	INDICADOR	FRECUENCIA	%
	SI	59	33%
	NO	115	67%
	<b>TOTAL</b>	<b>174</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° 10



FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LOS CUARTOS Y QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE"

ELABORADO POR: JEFFERSON CASTILLO

### ANÁLISIS

La tercera parte de los padres afirman que la situación económica influye en la educación sexual del individuo, pero las dos terceras partes restantes afirman que no influye por lo que se evidencia que la educación sexual adecuada no depende directamente de la situación económica.

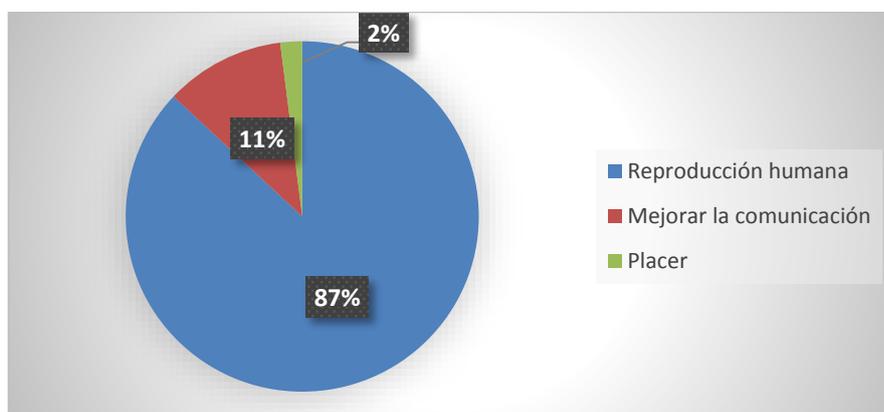
## PREGUNTA N° 11

De acuerdo a su criterio ¿cuál cree que es principal finalidad de las relaciones sexuales?

TABLA N° 11

PREGUNTA	INDICADOR	FRECUENCIA	%
	Reproducción humana	150	87%
	Mejorar la comunicación	20	11%
	Placer	4	2%
<b>TOTAL</b>		<b>174</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° 11



FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LOS CUARTOS Y QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE"

ELABORADO POR: JEFFERSON CASTILLO

## ANÁLISIS

La cuarta parte de los padres de familia encuestados expresa que la principal finalidad de las relaciones sexuales es mejorar la comunicación y el placer, mientras que las tres cuartas partes afirman que es la reproducción humana. Evidenciando una visión limitada sobre un acto natural, ya que se ignoran las otras finalidades que este puede tener.

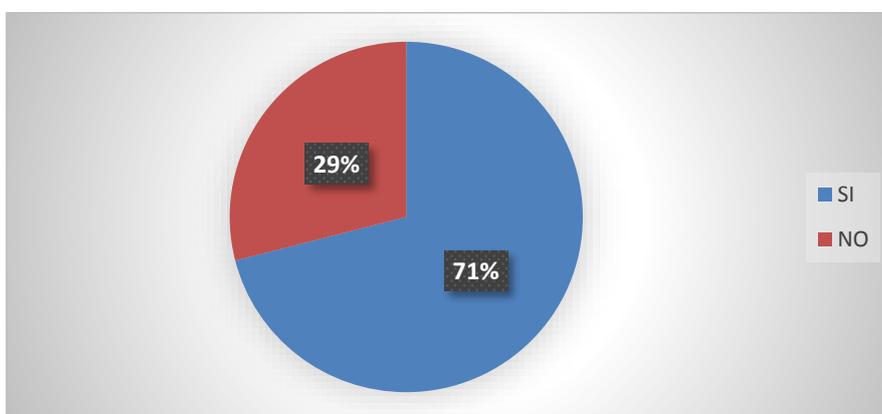
## PREGUNTA N° 12

¿Emplean ud. y su pareja anticonceptivos?

TABLA N° 12

PREGUNTA	INDICADOR	FRECUENCIA	%
	SI	123	71%
	NO	51	29%
	<b>TOTAL</b>	<b>174</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° 12



FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LOS CUARTOS Y QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE"

ELABORADO POR: JEFFERSON CASTILLO

### ANÁLISIS

La tercera parte de los encuestados manifiesta que no emplean métodos anticonceptivos, mientras que las dos terceras partes restantes los emplean. Lo cual hace referencia a una actitud responsable, sin embargo se debe notar que hay una parte de los investigados que no los emplean.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

Una vez concluida cada una de las etapas inmersas en la investigación, se puede concluir que:

- El nivel de conocimiento sobre sexualidad de los padres de familia investigados se basa en varios mitos, e incluso se evidencia un grado de incomodidad para tratar el tema.
- La mejor estrategia para impartir temas de sexualidad es el diálogo en un contexto de respeto a las creencias ajenas.
- Se diseñó una guía que constituyó un espacio para compartir criterios y experiencias enfocadas en una sexualidad más completa y que se base en la expresión de afecto.
- Se socializó la guía elaborada a los padres de familia de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

#### 5.2. Recomendaciones

Una vez concluida cada una de las etapas inmersas en la investigación, se recomienda:

- A los padres de familia que busquen información basada en contenidos científicos y que esté acorde a su vida espiritual.

- A los miembros de la comunidad educativa que generen más espacios para el diálogo sobre temas de sexualidad dentro de un contexto de respeto.
- A los padres de familia que tomen en cuenta que la sexualidad abarca más aspectos que el coito como se puede hallar en la guía elaborada.
- A los docentes de la Unidad Educativa que tomen en cuenta la guía elaborada para su trabajo con los padres de familia.

### **5.3. Interrogantes de la investigación**

**¿Cuál es el nivel de conocimiento respecto a educación sexual que poseen los padres de familia de los niños pertenecientes a los cuartos y quintos años de educación básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre?**

El conocimiento que muestran los padres de familia es limitado, en cuanto consideran que es tema destinado para adolescentes. Sobre todo al tratarse de un segmento de la población donde las creencias religiosas importan y siguen imponiéndose a los conocimientos científicos.

**¿Cuál es el contenido científico que sustentara el desarrollo de cada una de las etapas de la investigación?**

Todas aquellas teorías y posturas pedagógicas, sociales y psicológicas que hacen referencia al desarrollo integral del individuo considerando la influencia del medio en cada una de las etapas del desarrollo sexual del individuo hasta alcanzar su madurez sexual.

**¿Qué estrategias, métodos y técnicas pedagógicas son las más adecuadas para impartir educación sexual sin trasgredir las creencias religiosas individuales?**

Técnicas activas que fomenten la participación activa de los asistentes para garantizar que no se pierda el interés y los conocimientos impartidos sean asimilados de una manera más eficiente y práctica. De esta manera la presencia de los beneficiarios será constante en cada uno de los talleres previstos en la propuesta.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1. Título de la propuesta**

Guía de educación sexual para padres de familia.

#### **6.2. Justificación e Importancia**

La falta de planificación es un factor que ha transgredido en el no acatamiento y desarrollo de estrategias alineadas con las políticas actuales inmersas en el Plan Estratégico de Gestión Educativa y Educación en Sexualidad, 2013- 2017, actualmente conocido como el Plan Familia, que busca garantizar el acceso permanente y efectivo a la información, educación, consejería, inclusión, protección y servicios de salud, fortaleciendo la toma de decisiones libres e informadas sobre sexualidad y reproducción, así como el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos sin generar controversias o trasgredir las creencias religiosas individuales.

Frente a este tema, existen diversas opiniones en cuanto a la difusión de contenidos respecto al desarrollo sexual del niño dentro del aula de clase y el hogar como resultado de la presión que las creencias religiosas aún siguen generando en la sociedad, desconociendo la importancia de una educación sexual responsable y oportuna en edades tempranas que aseguren el desarrollo integral óptimo del individuo.

Para así disminuir la frecuencia de episodios de abuso sexual, embarazos no planificados, violencia de género entre otras que se derivan

de la falta de una adecuada educación sexual. Dentro de esta realidad se consideró necesario educar a los padres de familia de los niños que se encuentran en la etapa previa a la adolescencia, y concientizarlos en la importancia de dialogar con sus hijos sobre su desarrollo sexual y las nuevas experiencias y sensaciones que les esperan.

Esta investigación por tanto promueve el desarrollo y ejecución de una guía de educación sexual para padres de familia, que no contradiga de manera significativa sus creencias religiosas y que por el contrario se relacionen con estas, de manera que su contenido sea aceptado por ellos. Situación que obligo a poner mayor atención en la calidad de la información que se pretende socializar y reproducir, y que en el futuro se constituya como una herramienta activa dentro del ambiente educativo.

Es indispensable mencionar que el desarrollo de la investigación fue de exclusiva responsabilidad de El autor con el acompañamiento de los docentes de la carrera de Psicología Educativa. Para que la aplicación de la propuesta tenga el éxito esperado resulto indispensable establecer convenios de trabajo con las autoridades de la institución a donde se identificó el problema y asegurar que una vez concluido el producto, este sea difundido entre los padres de familia. En cuanto a los recursos financieros necesarios tanto para la investigación como para la aplicación de la propuesta, los gastos fueron asumidos por el autor.

Respecto a las condiciones administrativas se puede afirmar que estas son las requeridas para desarrollar el presente trabajo de investigación con éxito al contar con la disponibilidad y apertura necesaria por parte de las autoridades de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, quienes se comprometieron a facilitar la consecución de la etapa de recolección de la información necesaria que sustente y valide la realización de la propuesta objeto de esta investigación.

Además se contó con el respaldo del Departamento de Consejería Estudiantil de la institución recurso indispensable en el desarrollo del proyecto al contribuir con la asesoría calificada y el apoyo para que la propuesta se difunda periódicamente. En cuanto a las condiciones legales la investigación se enmarco en el Plan Familia, la Constitución del Ecuador, en todos los apartados que hacen referencia a aspectos educativos que promuevan la protección a la integridad física y psicológica de todos los individuos respecto a su desarrollo sexual.

### **6.3. Fundamentación teórica**

Contar con una adecuada fundamentación teórica que se alinee con los objetivos de la investigación y la propuesta, facilitó el desarrollo de cada uno de los talleres, aportándoles veracidad y actualidad. De manera que estos se adapten a la realidad de los beneficiarios.

#### **6.3.1. Fundamentación pedagógica**

##### **6.3.1.1. Pedagogía crítica**

En síntesis la pedagogía crítica es una propuesta de enseñanza que busca desarrollar en los estudiantes la criticidad y el cuestionamiento de situaciones, teorías y prácticas pre establecidos, se trata de una teoría y práctica que tiene como único fin alcanzar el pensamiento crítico.

El modelo crítico se apoya en la teoría socio crítico que promueve el progreso social sobre el cuestionamiento de la ciencia objetiva, está orientado a ayudar a los estudiantes a desarrollar la conciencia de la libertad, reconociendo tendencias autoritarias que permitan la relación entre conciencia, libertad y autoridad.

Dentro de este modelo se ubica el pensamiento crítico, capacidad que faculta al individuo a deliberar y discernir bajo su propio juicio sobre lo correcto y justo, evitándose caer en los dogmas, además es considerado como un instrumento o herramienta para construir la democracia dentro del ambiente educativo y así garantizar la participación activa de los estudiantes en todos los posibles escenarios dentro y fuera de la institución.

#### **6.4. Objetivos**

##### **6.4.1. Objetivo general**

- Elaborar la guía de educación sexual para mejorar los conocimientos que presentan los padres de familia en temas inmersos en la educación sexual.

##### **6.4.2. Objetivos específicos**

- Aportar con conocimientos científicos de educación sexual para padres de familia de manera que se encuentran en la posición de transmitir los conocimientos adecuados a sus hijos sin importar la edad y entorno en el cual se desarrollan.
- Contribuir en el desarrollo integral de los niños y niñas con conocimientos específicos que le permitan relacionarse de forma adecuada con el entorno y sus semejantes.

#### **6.5. Ubicación sectorial y física**



**Gráfico 1:** Ubicación sectorial

**Fuente:** Googlemaps, 2015

La investigación tuvo lugar en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, ubicada en la avenida del mismo nombre entre Vicente Rocafuerte y Juan de Salinas. Es uno de los colegios más antiguos y prestigiosos del Ecuador, unos de los principales del norte del país y el más afamado de la ciudad de Ibarra.

La institución actualmente alberga cerca de 3.000 alumnos en un porcentaje de 75% varones y 25% mujeres, cuenta con estudiantes desde el nivel educación inicial hasta el bachillerato. El grupo considerado para la investigación está conformado por los estudiantes, padres de familia y docentes de cuarto y quinto año de educación general básica.

## 6.6. Desarrollo de la propuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y  
TECNOLOGÍA

GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PADRES

# “HABLEMOS DE SEXUALIDAD, ¿ASÍ NACEMOS?”



**Autor:** Santiago Castillo

**Director:** Dr. Julio Miguel Andrade

2015

## Introducción



[www.lomasdetafi.com.ar](http://www.lomasdetafi.com.ar)

La presente guía de educación sexual está dirigida a los padres de familia de niños y niñas entre los 8 y 10 años de edad, que se encuentran cursando el cuarto y quinto años de educación general básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

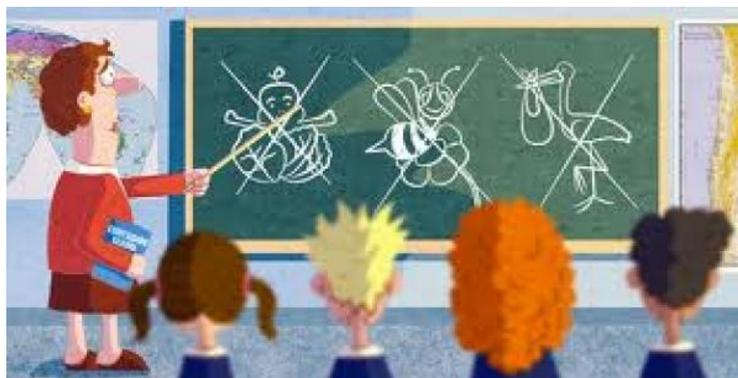
Cada uno de los contenidos que se presentan a continuación están orientados a capacitar a los padres, dotándoles de información adecuada para compartir con sus hijos, de manera que la comprensión sea sencilla y contribuya en el desarrollo de su personalidad, en el fortalecimiento de sus valores y principios, asegurando que su forma de relacionarse con el entorno y sus semejantes sea positiva.

El principal objetivo de este documento es que tanto padres de familia como docentes reconozcan el campo de acción de la educación sexual que no se limita a difundir y explicar de manera científica los cambios físicos que tienen lugar en cada una de las etapas del desarrollo sexual desde el nacimiento hasta alcanzar la madurez. Al incluir

**El conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima. (Boix, 2015)**

## Taller N° 1

### Tema: Generalidades



[www.preguntalia.com](http://www.preguntalia.com)

#### **Objetivo**

Socializar con los padres de familia los conceptos básicos inmersos en la educación sexual mediante el análisis de su contenido y campo de acción para garantizar que los beneficiarios se comprometan con cada una de las actividades propuestas en la guía.

#### **Recursos**

- Publicaciones
- Documentos impresos
- Proyector
- Papelotes
- Marcadores
- Revistas
- Goma
- Tijeras

#### **Tiempo estimado**

30 minutos

#### **Motivación**

Al tratarse de la primera reunión la motivación inicial estuvo orientada a que los asistentes se conozcan y se establezca un clima de confianza, requisito indispensable para tratar con éxito temas que para la mayoría de personas resultan incómodos como sucede con las temáticas relacionadas con el sexo y la sexualidad.

La dinámica a emplearse será:

### **Identificación con animales**

- Los asistentes se colocan en círculo.
- Se solicitará voluntariamente a uno de los asistentes que inicie con su presentación diciendo su nombre, edad y el animal con el que se identifica y por qué y el animal con el que no se identifica.
- Para seguir con la dinámica, cuando termina su presentación, debe elegir a alguien para que se presente y así sucesivamente.

La finalidad de esta dinámica es romper el hielo y despojar a los asistentes del estrés que genera la asistencia a un taller donde la participación activa es el principal componente

### **Contenido**

El contenido científico del primer taller será el siguiente:

#### **Sexo**

Para Orozco (2015), el sexo es un proceso de combinación y mezcla de rasgos de origen genético que dan lugar a las variedades femenino y masculino. Dando lugar a la reproducción sexual que tiene por función

combinar células especializadas llamadas gametos para formar hijos que heredan rasgos de ambos padres.

El sexo de un organismo se define por los gametos que produce, el sexo masculino produce gametos masculinos denominados espermatozoides mientras que los de sexo femenino producen gametos femeninos llamados óvulos. En síntesis el sexo es el conjunto de aspectos fisiológicos que marcan la diferencia entre femenino y masculino.

Lo expuesto pone en evidencia que el sexo no se refiere al acto sexual como algunos segmentos de la población cree y difunde, queriendo estigmatizar el uso de estos términos en el aprendizaje y comprensión del desarrollo sexual del individuo desde su etapa temprana hasta alcanzar a madurez sexual.

### **Sexualidad humana**

Chana 2015, describe a la sexualidad humana como el aspecto central del ser humano, que abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Por tanto se resume que la sexualidad se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se viven o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

Se trata de un sistema de vida humana que se compone de cuatro características que convergen bajo un mismo fin. Las cuatro características básicas de la sexualidad son:

- El erotismo es la capacidad de sentir placer a través de la respuesta sexual, es decir a través del deseo sexual, la excitación sexual y el orgasmo.
- La vinculación afectiva es la capacidad de desarrollar y establecer relaciones interpersonales significativas.
- La reproductividad es más que la capacidad de tener hijos y criarlos, incluye efectivamente los sentimientos de maternidad y paternidad, las actitudes paternas y maternas, además de las actitudes favorecedoras del desarrollo y educación de otros seres.
- La característica del sexo desarrollado, comprende el grado en que se experimenta la pertenencia a una de las categorías dimórficas (femenino o masculino).

### **Diferencia sexual**

La identidad de género y la identidad sexual convergen en la construcción que hace el sujeto de sí, la primera es más general e incluye aspectos no estrictamente biológicos, en tanto que la segunda se relaciona principalmente con el reconocimiento que los sujetos hacen respecto a sus órganos sexuales.

La identidad de género por tanto añade una dimensión psicológica de identificación que puede ser independiente de los caracteres propios de cada sexo posee en función de condicionantes biológicos; éstos pueden ser independientes del ámbito psicosocial, a pesar de que en la mayor parte de las personas existe una correlación entre ambos.

La identidad de género es la conciencia que se adquiere de la igualdad, la unidad y la persistencia de la individualidad como mujer o como varón.

Los roles de género se aprenden es decir, se desarrollan mentalmente desde la más temprana niñez. La observación de otras personas de diferentes identidades de género o sexuales, como los padres, las madres y los familiares, sirve de modelo para desarrollar una auto identificación y, con ello adscribirse a uno u otro género, lo cual puede verse influido por factores biológicos y genéticos.

Los niños y las niñas en sus primeros años aprenden rápidamente a asociar determinados colores, juguetes, programas de televisión, objetos, actividades, espacios y vestimentas con identidades psicosociales. Sin embargo, existen estructuras cerebrales que influyen en la diferenciación sexual entre varones y mujeres.

## **Metodología**

Para una mayor comprensión de los temas propuestos para el primer taller, se empleará la técnica del collage como un recurso que permite la representación gráfica de conceptos e ideas, favoreciendo su diferenciación y ejemplificación.

## **Proceso**

- Formar grupos que no superen los 5 integrantes, de acuerdo al número de asistentes.
- Solicitar a cada grupo adoptar un nombre que los identifique.
- Cada grupo deberá elegir un secretario relatos, quien será el encargado de expresar al grupo las ideas plasmadas en su trabajo.
- Mediante un sorteo cada grupo elegirá un término y deberá ejemplificarlo y diferenciarlo de los demás usando la técnica del collage.
- Proporcionar el material necesario para que cada grupo elabore su trabajo.

- Una vez concluido el diseño, el representante de equipo socializara su trabajo.

## **Evaluación**

Al tratarse de un taller que busca interiorizar conceptos claves en los asistentes, se plantearan varias preguntas al finalizar el trabajo propuesto con la finalidad de evaluar el grado de comprensión y la importancia que los beneficiarios le dieron al taller en cada una de sus actividades.

- ¿A qué se refiere el sexo?
- Explique brevemente la diferencia sexual
- ¿Cuál es el campo de acción de la sexualidad humana?
- ¿Existe alguna diferencia o semejanza entre identidad y rol de género?

## Taller N° 2

### Tema: Educación sexual



#### Objetivo

Construir con los asistentes al taller el concepto de educación sexual mediante un foro abierto para reconocer la importancia de su inclusión en el desarrollo del individuo.

#### Materiales necesarios

- Publicaciones
- Documentos impresos

#### Tiempo estimado

30 minutos

#### Motivación

En el segundo taller se realizó la dinámica del Naufragio para conformar los grupos de trabajo y garantizar que todos los asistentes se lleguen a conocer, favoreciendo el trabajo cooperativo.

### **Naufragio**

- Se reproducirá una música suave de fondo.
- Explicar las instrucciones del juego.
- Iniciar el juego indicando que a causa del naufragio del barco, los pasajeros deben subirse en botes salvavidas.
- Se repetirá unas 4 o 6 veces con diferentes números hasta conseguir que no se quede nadie sin pareja.

### **Contenido**

Boix (2015), describe a la educación sexual como el concepto que abarca desde concepción hasta sus distintos procesos de maduración, esenciales para analizar e identificar como tiene lugar el establecimiento de la personalidad respecto a los distintos roles que el individuo puede realizar en sociedad, así como las actitudes, emociones y acciones que definirán su comportamiento. Todo lo que el niño o niña viva va influir en su manera de ser, comportarse y vivenciar distintas situaciones que requieran de la expresión permanente de sus emociones.

Dentro de este contexto resulta indispensable reconocer la importancia de mantener una adecuada educación sexual dentro del hogar y el entorno educativo. Para lo cual es necesario definir a este término como el conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino.

Donde la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción, los derechos sexuales y reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana se encuentren presentes de manera que su contenido no contradiga o atente contra las creencias religiosas pero que si cumpla con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva.

En la implementación de la educación sexual dentro del currículo regular es necesario considerar la pedagogía a emplearse y que esta cumpla con los requisitos de ser consciente e inconscientemente, en el entorno familiar, fundamentalmente en la denominada familia nuclear, en el entorno social cultural y antropológico, en el grupo de amistades, a través de los medios de comunicación, en las instituciones escolares y a través de las políticas de salud pública.

La educación sexual sobre la reproducción describe el proceso en el cual nace un nuevo ser humano, lo cual incluye: el embarazo, la fecundación, el desarrollo del embrión y del feto, y el trabajo de parto. Generalmente también incluye temas como las conductas sexuales, las enfermedades de transmisión sexual, el uso y funcionamiento de los diferentes métodos anticonceptivos y la interrupción del embarazo o aborto.

Definir la sexualidad humana desde una perspectiva científica y describirla desde un punto de vista genético, hormonal, fisiológico, anatómico o legal es útil e interesante, pero se considera insuficiente para entenderla si no se atiende también a factores psicológicos, sociales, antropológicos y culturales.

Desde el 2008 la UNESCO comenzó a desarrollar programas que mejoren la orientación sexual impartida en las aulas educativas, en base a las variables que pueden presentar cada grupo de individuos a los que se

dirige la educación sexual. En el Ecuador en un primer momento tuvo lugar como iniciativa del gobierno el Plan Estratégico de Gestión Educativa y Educación en Sexualidad, 2013- 2017 que actualmente se conoce como el Plan Familia, que tiene por finalidad abarcar las siguientes etapas y procesos en la búsqueda de la implementación de un programa de educación sexual que se adapte a la realidad de la población estudiantil tanto para docentes, estudiantes y padres de familia.

Solo de esta manera se garantizara que el trabajo sea representativo y contribuya de manera efectiva con el fortalecimiento de un adecuado comportamiento sexual marcado por el respeto, empatía y asertividad para si mismo y sus semejantes.

### **Metodología**

Para desarrolla la técnica foto palabra, se elaborara un trabajo grupal con preguntas y respuestas, que contribuirán en el esclarecimiento de dudas e inquietudes.

### **Proceso**

- Establecer grupos de 4 estudiantes.
- Proporcionar el material necesario a los estudiantes para realizar la actividad, este consiste en 3 fotografías diferentes.
- Se le solicitará al grupo que escoja la fotografía que represente cada una de las características que presenta la educación sexual.
- El grupo deberá nombrar un secretario relator que deberá socializar con el resto de participantes, las conclusiones obtenidas por su equipo.
- Como paso final, se esclarecerán las dudas que surjan alrededor del tema.

## Ejemplo de las Fotos



## Evaluación

- ¿Cuál es el objetivo de la educación sexual?
- ¿Qué aspectos o subtemas abarca la educación sexual en su estudio?

## Taller N° 3

### Tema: Beneficios de la educación sexual



[www.norcasia-caldas.gov.co](http://www.norcasia-caldas.gov.co)

#### Objetivo

Ejemplificar las consecuencias que la carencia generaría de educación sexual generaría para concientizar a los asistentes sobre la importancia de su inclusión en la formación integral de cada individuo.

#### Materiales necesarios

- Publicaciones
- Documentos impresos
- Sombreros
- Pelucas
- Prendas de vestir

#### Tiempo estimado

30 minutos

#### Motivación

La dinámica propuesta para este taller tiene como finalidad romper el hielo y ayudar a los asistentes en la liberación de tensiones, encontrando similitudes con sus semejantes. Mediante esta actividad se propiciara el espacio adecuado para entablar conversaciones y que se conozcan mejor entre sí.

### **Dos verdades y una mentira**

- Proporciónale a los asistentes la oportunidad perfecta para que se conozcan unos con otros jugando el juego de las dos verdades y una mentira.
- Solicite a cada participante que escriba su nombre y tres afirmaciones sobre sí mismo (el único problema es que una de ellas debería ser mentira).
- El propósito del juego es averiguar cuál de las tres afirmaciones es falsa.
- Reúna al grupo en un círculo y pídele a cada persona que lea sus afirmaciones. Es trabajo del grupo decidir cuál de ellas es falsa. Los participantes pueden hacer preguntas sobre las afirmaciones, pero no preguntar directamente cuál es mentira.

### **Contenido**

Mareaga (2009), afirma que en el contexto de la educación sexual existen varios mitos que siguen desinformando y generando confusión en la población. En su mayoría estas contradicciones se derivan de la vigencia de algunas creencias religiosas que se oponen a la implementación y ejecución de los programas de educación sexual dirigido a niños y adolescentes por considerarlos innecesarios y poco apropiados.

Es así que algunos sectores de la población afirman que la educación sexual les dará a los jóvenes un pasaporte para arribar al mundo del uso indiscriminado y precoz de su genitalidad. Estas personas no saben que cuando los programas que se aplican para enseñar educación de la sexualidad en la escuela, si son profesionalizados incluyendo contenidos adecuados para la edad obtienen resultados muy beneficiosos.

Para que los programas de educación sexual se consideren como profesionales deberán cumplir con los siguientes requisitos, descritos en la Guía Internacional de la Sexualidad realizada por la UNESCO y que se encuentra vigente del 2006:

- La institución educativa deberá realizar una formación profesional sobre sexualidad de los docentes encargados del área, no sólo para que adquieran conocimientos actuales y de base científica sobre todos los aspectos de la sexualidad, sino que también deberán hacer una revisión de sus actitudes, prejuicios, y habilidades sociales para trabajar la temática con una metodología adecuada al desarrollo psicosexual de la población infantil y juvenil.
- La educación debe ser comprensiva, sistematizada, secuencial y tener una mirada holística y humanizada de la sexualidad.

La sexualidad es un aspecto fundamental de la vida humana que pone en evidencia la capacidad de sentir y mostrarse de una manera única e irrepetible que tiene cada ser humano, dependiendo de la forma en que conjugaron cada una de sus dimensiones físicas, psicológicas, espirituales, y sociales a lo largo de su desarrollo.

Las distintas culturas con sus diferentes mandatos y costumbres son las responsables de la diversidad de significados, de reglas, de opiniones a los distintos hechos y comportamientos de connotación sexual. Esto hace que

ciertas conductas son vistas por algunos como aceptables y deseables, mientras que para otros son consideradas como inadecuadas y detestables, pero esto no significa que estas conductas no existan ni que deban ser excluidas de un programa de estudio educativo sobre la sexualidad.

Actualmente las estadísticas a nivel mundial sobre varios fenómenos derivados de la sexualidad, pone en evidencia la necesidad de hacer educación sexual en los niños y niñas, con el propósito de dotar a las futuras generaciones de herramientas que les permita enfrentarse a las dificultades derivadas del desarrollo sexual del individuo.

Ante la escasa preparación que reciben para su vida sexual, quedando potencialmente expuestos a la coerción, al abuso y la explotación, al embarazo no intencionado, y a las ITS; y llegan a la adultez con una gran carga de conflictos y mensajes confusos y contradictorios sobre la sexualidad.

Está demostrado que en todo el mundo hay un tendencia de la gente joven a volverse madura y activa sexualmente a más temprana edad, y también llegan al matrimonio más tarde. Esto hace que se extienda el período de tiempo desde el debut sexual y el matrimonio.

Dentro de la población de gente joven, algunos son más vulnerables que otros, especialmente los que viven con discapacidades y los que viven con SIDA. Este demostrado que una educación sexual profesionalizada puede proveer a los niños, niñas y a las/los adolescentes información veraz de base científica sobre la sexualidad.

Ofreciendo la oportunidad de explorar sus actitudes, valores, y aprender habilidades que necesitaran para enfrentar los desafíos de la vida y poder tomar decisiones informadas acerca de su sexualidad.

Los estudios demuestran que los programas de educación de la sexualidad ofrecen los siguientes resultados:

- Disminuyen la desinformación, o mala información entre los jóvenes.
- Aumentar el conocimiento certero.
- Clarifican y solidifican en forma positiva los valores y actitudes.
- Incrementar las habilidades para tomar “decisiones” responsables.
- Retrasan el inicio sexual y reducen el número de parejas sexuales.
- Mejorar la percepción acerca de las normas de “presión” grupal.
- Aumentan el uso de métodos de prevención para quienes son sexualmente activos.
- Incrementar la comunicación con los padres y otros adultos de confianza.

## **Metodología**

Para favorecer la comprensión del tema propuesto se desarrollará la técnica de la dramatización o rol playing, como actividad que garantiza un empoderamiento de la información al motivar a los asistentes a involucrarse íntimamente con el tema asignado. Este recurso entre sus ventajas la exteriorización involuntaria de los sentimientos, vivencias y experiencias personales de los participantes.

## **Proceso**

- Establecer grupos de 4 estudiantes.
- Entregar a cada grupo un tema para cumplir con la dramatización.
- Permitir que cada grupo elija los accesorios que necesitarán para dar cumplimiento a la actividad.
- La actividad culminará con la presentación de los trabajos realizados por cada equipo.

## **Evaluación**

Para cumplir con la etapa de evaluación se solicitará a los asistentes que ejemplifiquen mediante una experiencia personal o familiar las consecuencias de una inadecuada educación sexual. De esta manera se comprueba que los asistentes han reconocido la importancia de considerarla e incluirá en sus hogares sin discriminar la edad de sus hijos.

## Taller N° 4

### Tema: Ambiente familiar y sexualidad



[manzanaresaldia.es](http://manzanaresaldia.es)

#### **Objetivo**

Reconocer el nivel de incidencia que el entorno tiene sobre el desarrollo sexual del individuo mediante el establecimiento de los contenidos que se impartirán dentro de la educación sexual para que se adapte a la realidad de los beneficiarios.

#### **Materiales necesarios**

- Publicaciones
- Documentos impresos

#### **Tiempo estimado**

30 minutos

#### **Motivación**

Se empleara la dinámica de la cebolla para crear un ambiente confianza y contacto al interior del grupo, promoviendo un trabajo independiente.

- Para la realización de esta dinámica se necesita un voluntario que ejercerá de granjero mientras que el grueso del grupo formará una cebolla.
- Para poder formar la cebolla, todos los miembros deberán unirse entre sí de manera muy fuerte, como si se tratara de capas de una misma cebolla.
- Una vez la cebolla esté lista el granjero deberá pelarla capa a capa.
- Cada vez que éste consiga pelar una capa, la persona que ha sido desprendida del grupo se convertirá en un segundo granjero que ayudará en la labor de pelar la cebolla.
- Así una a una las capas desprendidas pasarán a formar parte del grupo de granjeros.
- La dinámica se podrá repetir todas las veces que sea necesario. Si tenemos un grupo muy grande podremos formar dos cebollas.
- Al finalizar la dinámica compartir en grupo verbalmente las sensaciones vividas.

## **Contenido**

Una vez comprendidos los temas previos que hacen referencia a los conceptos generales inmersos en la educación sexual y la sexualidad. Es momento de reconocer la influencia que el entorno familiar tiene sobre el desarrollo sexual de los individuos.

Sobre todo si consideramos que desde las primeras horas de nacido cada familia a su manera, pone en práctica las costumbres y tradiciones heredadas como colocar un color específico de acuerdo al sexo del bebe con el único objetivo de comenzar la construcción sociocultural que asigna de manera permanente y manifiesto el establecimiento de un rol específico para hombre y mujer.

Sin embargo con el transcurrir de los años el proceso se vuelve más complejo teniendo lugar las siguientes situaciones:

- El género y sexo del bebé no puede predecir la futura sexualidad del niño o niña.
- Para identificar la forma en la que niño o niña está viviendo su sexualidad será necesario cumplir con un dialogo profundo y regular entre padres e hijos, en un ambiente de respeto, confianza y libertad.
- Los modelos cercanos que vea el niño o niña marcaran en gran medida su comportamiento futuro respecto a la sexualidad.

A partir del nacimiento existe un proceso de sometimiento por parte de la domesticación cultural a través de ritos y costumbres heredadas del pasado que hasta el presente son el punto de partida del cual arrancan los padres de familia en su nuevo rol de educadores, formadores del que será el estilo de ser hombre o mujer, al menos hasta la etapa de la juventud en este proceso de sexuación.

Es por lo antes expuesto que se considera a la familia como la primera Institución responsable del desarrollo de la sexualidad de niños y jóvenes. Es la familia como núcleo de la sociedad, la que se encuentra encargada de guardar cercanía y gran influencia, reforzando la conservación de tradiciones y ritos culturales de especial significación para la familia.

Dentro de este contexto de influencia son de gran importancia los ejemplos alternativos que puede aprender de los grupos con los que se relaciona, aquí se encuentran los vecinos, entorno educativo, iglesia, amigos y familia indirecta como tíos, primos, abuelos, etc.

Es así que los padres como progenitores y seres más cercanos para el niño se convierten en el principal ejemplo y modelo a seguir en varios aspectos incluido el rol sexual. Para lo cual es necesario considerar que el

hecho de contar con padres dentro de un mismo espacio es sinónimo de un ambiente y modelo positivo para el desarrollo sexual del niño. Por lo que resulta necesario definir cuáles son los requisitos que todo entorno familiar debe cumplir para garantizar un ambiente funcional que favorezca a la sexualidad del infante.

Para que la pareja sea funcional esta deberá convivir en paz y mantener un diálogo permanente lleno de respeto, donde siempre se esté dispuesto a escuchar con respeto, tolerancia y reconocimiento, con la vivencia activa de los siguientes valores relacionales:

- Confianza
- Reciprocidad
- Respeto
- Interés mutuo
- Intimidad
- Comunicación
- Compasión
- Aceptación
- Apertura
- Amor
- Sinceridad
- Equidad de género
- Solidaridad
- Tolerancia

Lo expuesto permite evidenciar como la familia influye en la sexualidad de los seres humanos, al encontrarse en el entorno inmediato del niño es quien aporta con las primeras enseñanzas que beneficiaran o perjudicaran el desarrollo sexual del niño durante cada una de sus etapas, hasta llegar a la madurez.

Lo primero que los padres de familia interesados en el desarrollo humano oportuno de sus hijos y lograr a través de ello el desarrollo de una sexualidad sana y adecuada es amarlos, protegerlos y promoverlos. Sobre todo si reconocemos que los niños desde la edad preescolar presentan una conciencia propia de su sexualidad, identificando ya el género no por sus genitales sino por su personalidad y la manera en la que se encuentra construyendo su identidad sexual.

Para influencias de forma directa en los niños en la búsqueda de una sexualidad sana, se recomienda cumplir con la siguiente secuencia propuesta por Sarrel:

<p><b>Primer estadio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correcta percepción del propio cuerpo.</li> <li>• Clara identificación de pertenencia a su género.</li> <li>• Tener buena identificación.</li> <li>• Sentirse seguros, tener aceptación y cierto orgullo por la corporalidad física.</li> <li>• Clara conciencia de ser hombre o mujer, sentirse contento con su rol.</li> </ul>
<p><b>Segundo estadio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Superar o ser capaz de mejorar la culpa, vergüenza, miedos e inhibiciones causadas en la infancia relacionadas con los pensamientos, deseos, fantasías y, juegos eróticos tenidos.</li> </ul>
<p><b>Tercer estadio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaces de vivir nuevas relaciones afectivas con personas ajenas a los padres y a la familia.</li> </ul>
<p><b>Cuarto estadio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaces de reconocer lo que es sexualmente placentero y rechazar lo que no lo es.</li> <li>• Esto demanda también haber desarrollado la capacidad de poderlo comunicar abiertamente y sin miedo al compañero o compañera sexual</li> </ul>

<b>Quinto estadio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estar francamente dispuesto a procurar en toda conducta y relación sexual a no someterse al otro, sea esto placentero o no. La buena participación sexual demanda libertad y voluntad, es una vinculación total sin dejar de ser persona.</li> </ul>
<b>Séptimo estadio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas al madurar emocional o afectivamente, maduran también en su sexualidad y saben reflexionar sobre su rol y el valor de la sexualidad en su vida, e incluyen como satisfactores sexuales no solo el coito, sino muy diversas opciones.</li> </ul>
<b>Octavo estadio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando la persona adolescente no conoce templanza en su conducta sexual, la vive con desenfreno o de manera compulsiva, esa posible que se trate de una persona que fue abusada sexualmente.</li> </ul>
<b>Novena estadio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El adolescente comienza a aceptar la responsabilidad sexual, descubre lo valioso que tiene su compañera o compañero, lo valora, le da categoría, entiende la relación sexual como una vinculación afectiva.</li> </ul>
<b>Décimo estadio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En este momento el adolescente joven se caracteriza por hacer crecer la capacidad de vivir la experiencia erótica como un aspecto del desarrollo personal y del desarrollo del compañero o compañera.</li> </ul>

**Fuente:** (Boix, 2015)

**Elaborado por:** El autor

El desafío de incorporar la sexualidad en el contexto de la salud integral del niño como futuro adolescente pasaría por tres instancias claves:

- Conocer las necesidades y problemas que perciben los jóvenes con respecto a la esfera sexual y reproductiva.

- Conocer el lugar que ocupa la sexualidad en el estilo de vida de la población y como podría actuar a manera de elemento etio patogénico en trastornos de la salud manifiesta y no manifiesta de carácter sexual y reproductivo.
- Incorporar la consideración de la sexualidad dentro de un enfoque de prevención continua en el marco de la salud integral del adolescente, con activa participación de los jóvenes en todas las instancias del proceso, para lo cual es indispensable la incorporación de la educación de la sexualidad, como estrategia de intervención privilegiada

### **Metodología**

En este taller se aplicara la técnica conocida como Philip 6.6 que consiste en dividir el grupo en equipos de 6, para que discutan un tema específico durante 6 minutos, con delimitación de un minuto por cada miembro, dirigido por un coordinador. En este caso el tema propuesto es la influencia del ambiente familiar en la sexualidad de los niños.

Con este recurso se busca lograr la participación activa de un gran grupo en torno a un tema o problema específico. Así como conocer las opiniones de todos los participantes en un corto periodo de tiempo, pasando por la conclusión y toma de decisión conjunta que permite desarrollar el sentido de responsabilidad y la capacidad de concentración y síntesis.

### **Proceso**

- Selección del tema o problema.
- Recolección de información previa a la aplicación de la dinámica.
- Organización del grupo clase en sub-grupo de 6.
- Nominación de coordinador y secretario en cada grupo.
- Discusión al interior de cada grupo.

- Exposición de las conclusiones de los grupos y discusión en plenaria
- Elaboración de conclusiones.

## **Evaluación**

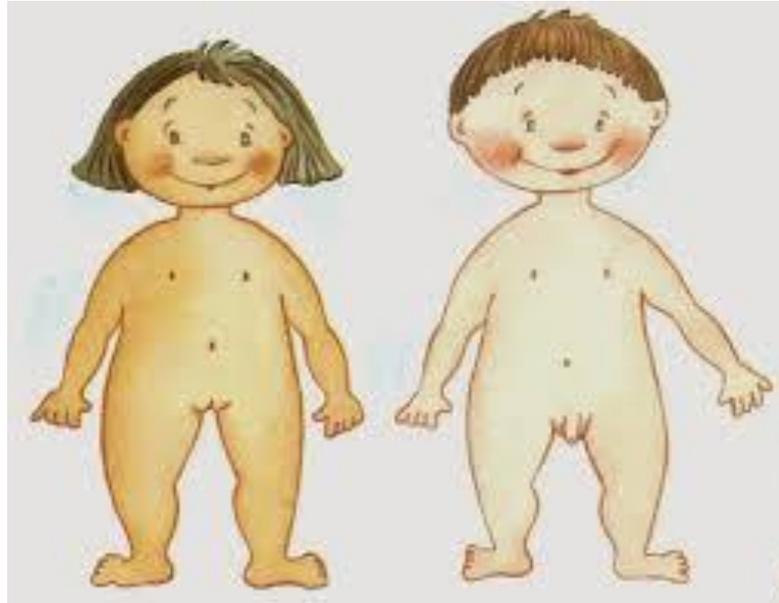
Al finalizar el taller se solicitara a los asistentes que elabores un compromiso personal respecto a su papel dentro del hogar, especificando cuáles serán sus aportes, en el establecimiento de una dinámica funcional de respeto y cooperación que influya de manera positiva en la educación y desarrollo de una sexualidad sana en cada uno de sus hijos independientemente de la edad.

Para su elaboración hay que considerar las siguientes indicaciones:

- Deberán constar los nombres completos del autor
- El autor lo decorara de manera tal que eses pueda ser expuesto en su casa en un lugar preferencial del hogar.
- De ser posible se solicitara a los asistentes que abarque el sentir y el compromiso de los dos padres.
- Solo el participante que desee leerá el contenido del compromiso al público.

## Taller N° 5

### Tema: Desarrollo sexual y conducta de los niños



[diallecto.blogspot.com](http://diallecto.blogspot.com)

#### **Objetivo**

Dotar a los padres de familia del contenido científico respecto al desarrollo sexual de los niños y niñas entre los 8 y 10 años para que se encuentren en la capacidad de enfrentar los cambios y conductas propias la edad.

#### **Materiales necesarios**

- Video
- Publicaciones
- Documentos impresos

#### **Tiempo estimado**

30 minutos

#### **Motivación**

A través de esta dinámica se pretende reforzar la confianza entre los miembros del grupo.

### **Cama de agua**

- Cuatro jugadores se ponen a cuatro patas, pegados unos a otros de manera que no quede espacio entre ellos.
- Una quinta persona se echa de espaldas sobre este “lecho de agua” que comienza lentamente a balancearse.
- El juego finaliza cuando todos han sido balanceados.
- Al finalizar la dinámica compartir en grupo verbalmente las sensaciones vividas.

### **Contenido**

Muchos padres alrededor del mundo se enfrentan a situaciones como esta cada día. El ser tomado de sorpresa cuando los niños empiezan a explorar sus cuerpos y muestran curiosidad sobre las partes del cuerpo y temas sexuales, es una de las realidades más incómodas en la labor de educar a nuestros hijos y puede generar una serie de preguntas preocupantes.

Aunque hablar con los niños respecto de los cambios corporales y asuntos sexuales pueda parecer extraño o vergonzoso, el proporcionarles información correcta y apropiada según su edad es una de las cosas más importantes que los padres pueden hacer para asegurarse que los niños crezcan protegidos, saludables y seguros en sus cuerpos. Al igual que todas las formas de desarrollo humano, el desarrollo sexual de su niño comienza desde el nacimiento.

El desarrollo sexual no sólo incluye los cambios físicos que ocurren cuando los niños crecen, sino también los conocimientos sexuales, las creencias que van aprendiendo y los comportamientos que van

demostrando. Todo comportamiento o conocimiento sexual en los niños está fuertemente influenciado por la edad del niño como se presenta a continuación:

### **1 a 3 años**

- Lo que el niño observa (incluyendo los comportamientos sexuales de familiares y amigos)
- Lo que se le enseña al niño (incluyendo creencias culturales y religiosas acerca de la sexualidad y los límites en relación al cuerpo)

Los niños muy pequeños y los preescolares (menores de cuatro años) son naturalmente poco recatados y pueden exhibir abiertamente a veces de manera sorprendente, su curiosidad acerca del cuerpo y las funciones corporales de otras personas, como tocar los pechos de las mujeres o querer mirar a los adultos en el baño.

Es también muy común que los niños quieran estar desnudos (aunque los demás no lo estén) y quieran mostrar o tocarse las partes privadas en público. Los niños tienen mucha curiosidad acerca de su cuerpo y puede que descubran rápidamente que el tocarse ciertas partes del cuerpo les produce una sensación agradable (para más información acerca de lo que los niños hacen típicamente a esta y otras edades.

A medida que los niños crecen y se relacionan más con otros niños (aproximadamente entre los 4 y 6 años), empiezan a darse cuenta de las diferencias entre niños y niñas y se vuelven más sociables en su exploración. Además de explorar sus cuerpos mediante tocar o frotar sus partes privadas (masturbación), puede que empiecen a “jugar al doctor” y a imitar comportamientos de los adultos como besarse o tomarse de las manos.

A medida en que los niños gradualmente se hacen más conscientes de las reglas sociales que regulan el comportamiento sexual y el lenguaje (como por ejemplo, la importancia del recato o de qué palabras se consideran “malas”), puede que intenten poner a prueba estas reglas al usar malas palabras. Es posible también que hagan más preguntas acerca de temas sexuales, como por ejemplo acerca de dónde vienen los niños y de por qué los niños y las niñas son diferentes físicamente.

## **7 a 12 años**

Su conciencia de las reglas sociales aumenta; se vuelven más recatados y quieren más privacidad, particularmente alrededor de los adultos. Aunque el tocarse (masturbación) y el juego sexual continúan, los niños de esta edad generalmente ocultan estas actividades de los adultos.

La curiosidad acerca del comportamiento sexual adulto aumenta - particularmente con la aproximación de la pubertad y los niños pueden empezar a buscar contenido sexual en la televisión, películas y revistas o libros. Es común que cuenten bromas o historias “sucias” (de contenido sexual). Además, es común que los niños que se acercan a la pubertad empiecen a demostrar interés sexual y romántico en niños o niñas de su edad.

Aunque los padres se preocupan a menudo cuando un niño muestra comportamientos sexuales como el tocar las partes privadas de otro niño, estos comportamientos pueden ser comunes durante el desarrollo de los niños. Casi todos los juegos sexuales son una expresión de la curiosidad natural de los niños y no debe ser una causa de preocupación o alarma.

En general, la exploración y juego sexual “típica” de la niñez puede:

- Ocurrir entre niños que por lo regular juegan juntos y que se conocen bien
- Ocurrir entre niños de la misma edad y tamaño
- Ser espontáneo y no planificado
- No ocurrir con frecuencia
- Ser voluntario (los niños accedieron al comportamiento, ninguno de los niños involucrados parece sentirse incómodo o perturbado)
- Ser fácil de re-dirigir cuando los padres les piden a los niños que aren el comportamiento y les explican las reglas de privacidad.

Algunos comportamientos sexuales infantiles indican más que simple curiosidad, y se consideran problemas del comportamiento sexual. Los problemas de comportamiento sexual pueden poner en riesgo la seguridad y bienestar de su niño y de otros niños.

Para entender y manejar los problemas de comportamiento sexual en los niños en necesario identificar las señales de alerta:

- Está claramente más allá del nivel de desarrollo del niño (por ejemplo, un niño de tres años que trata de besar los genitales de un adulto)
- Incluye amenazas, forcejeo o agresión
- Incluye a niños con una gran variedad de edades o habilidades (por ejemplo: un niño de doce años “jugando al doctor” con un niño de cuatro).
- Produce fuertes reacciones emocionales en el niño, tal como rabia o ansiedad

El hecho de que un comportamiento sea típico no significa que deba ser ignorado. A menudo, cuando los niños participan en comportamientos sexuales, esto indica que necesitan aprender algo. Enséñele al niño lo que necesita saber considerando la situación en particular. En este caso, por ejemplo, el padre o la madre pueden enseñarles a los niños que está bien

el tener curiosidad acerca del cuerpo de otras personas, pero que las partes privadas deben mantenerse privadas, aun con los amigos.

Pese a que los niños generalmente responden bien cuando los padres se dan el tiempo para darles información correcta y contestar sus preguntas, es importante proporcionarles información apropiada para su edad y nivel de desarrollo. Hay que tener en cuenta que usted no necesita bombardear al niño con toda la información al mismo tiempo. Lo importante es que los niños sepan que usted está listo para escuchar y responder a cualquier pregunta que ellos puedan tener.

Frecuentemente, los niños obtienen la mayor parte de su educación sexual de otros niños y de los medios de comunicación tales como programas de televisión, canciones, películas y video juegos. Esta información a menudo no solamente es incorrecta sino que puede tener muy poca relación con los valores que los padres quieren transmitir a sus hijos.

A veces, durante el “horario familiar” de la televisión se presentan actividades sexuales adultas explícitas en los programas de televisión, los anuncios publicitarios y en las caricaturas o canales de televisión para niños. Y éstos pueden influenciar el comportamiento de los niños. Una parte importante de enseñar a los niños acerca de temas sexuales, es el controlar que no estén tan expuestos a los medios de comunicación y ofrecerles alternativas apropiadas. Infórmese sobre el sistema de censura de videojuegos, películas y programas de televisión y utilice los programas de control parental disponibles a través de muchos de los proveedores de Internet, cable y televisión.

## **Metodología**

Para desarrollar la técnica siluetas, se proyectará a los asistentes un video donde se presenten algunas situaciones de caracteres sexuales en programas que con frecuencia están al alcance de los niños. El propósito es verificar cuán comprometidos están los padres con el proceso y cuál sería la reacción en casos concretos como los que se les presentara.

## **Proceso**

- Proyectar el video
- Mediante una lluvia de ideas conocer cuál es la posición de los padres de acuerdo a las situaciones expuestas
- La participación será voluntaria

## **Evaluación**

Una vez concluida la actividad, se solicitará a cada participante que haga una lista de los programas de televisión considerados infantiles y que cuentan con contenido inapropiado. Así como las conductas sexuales que hayan evidenciado en sus hijos.

## Taller N° 6

### Tema: Mitos sobre el sexo y sexualidad



#### Objetivo

Comparar la información científica presentada en los talleres anteriores respecto a los mitos derivados de las creencias religiosas.

#### Materiales necesarios

- Fotografías recogidas de publicaciones, revistas
- Publicaciones
- Documentos impresos

#### Tiempo estimado

30 minutos

#### Motivación

Al ser el último taller se realizara una dinámica que ponga en evidencia la confianza desarrollada en el grupo durante las 6 sesiones de trabajo.

## **El círculo**

- Se formaran grupos de 5 o 6 personas dependiendo del número de asistentes.
- Los miembros de cada subgrupo formarán un círculo a excepción de uno, que quedará en el interior de ese círculo.
- Las personas que forman el círculo deberán estar muy pegadas entre sí de manera que no quede ningún espacio entre ellas.
- De esta manera la persona que está dentro del círculo se balanceará hacia los lados, adelante o detrás siendo sus compañeros los que deban evitar que se caiga y además impulsen de nuevo.
- Después de un par de minutos de suaves zarandeos cambiará el turno a otro compañero y así hasta que todos los miembros del grupo hayan sido zarandeados.
- Al finalizar la dinámica compartir en grupo verbalmente las sensaciones vividas.

## **Contenido**

### **Mito**

Relato fábula que contiene información sobre algún aspecto trascendental de una comunidad. Sus características esenciales son: la elaboración intelectual (no espontánea), el ser una historia verdadera (en cuanto que es colectivamente aceptada como tal), su valor como elemento cultural cohesionante de una sociedad y su contenido simbólico.

### **Tabú**

Término de origen polinesio aplicado a: personas o cosas con las que se prohíbe todo tipo de contacto por considerarse sagradas. Toda prohibición

supersticiosa o sin motivos racionales. No utilización de ciertas palabras por razones religiosas o sociales (pudor, buen gusto, etc.).

Existen otras definiciones que nos pueden aclarar aún más éstos términos:

Tabú es la conducta que escapa de nuestra capacidad de comprensión y aceptación o conducta señalada como fuera de lo normal: masturbación, homosexualidad, relaciones sexuales durante la menstruación, zoofilia, sadomasoquismo, violaciones, incesto, pornografía y otras actividades de este tipo.

El mito puede ser una idea sin fundamento, como en el caso de las falacias, ya que estas mentiras dichas por algunas personas proliferan, formando así, una creencia sólida socialmente aceptada que muchas veces no tiene ninguna razón alguna.

Los tabúes están relacionados, en la mayoría de las ocasiones, con la sexualidad; pero afortunadamente se orienta más bien hacia desviaciones y obsesiones sexuales.

Estos temas provocan silencio en las familias y en la sociedad en general. Mantener los mitos y los tabúes implica seguir viviendo en la ignorancia. Limitar el conocimiento y permitir que éstos subsistan, solo ocasiona que una expresión humana como la sexualidad, que va más allá de la simple genitalidad, sufra distorsiones y desviaciones.

Algunos de los mitos y tabúes son:

- Las relaciones sexuales durante la menstruación, ya que esto parecería ser sucio, pecaminoso, vergonzoso e incluso inmoral.

- Tener una vida sexual activa, ya que esto implica que el orificio vaginal se haga más grande o se pierda la capacidad de apretar o contraer la vagina, proporcionando menor placer a la pareja.
- El sexo durante el embarazo es aún más prohibido por la connotación que tiene la maternidad pura, pues se cree que el pene puede dañar al bebé, producir abortos prematuros, lo cual se presenta sólo en casos de embarazo de alto riesgo y cuando el médico indica la suspensión temporal de la actividad sexual y por absurdo que parezca, hay quienes llegan a sentirse por esa tercera presencia en pleno desarrollo; también en esta etapa muchas mujeres se muestran avergonzadas y renuentes a la transformación física que sufre su cuerpo, creando una muralla que impide el acercamiento de la pareja.
- La masturbación genera sentimientos de culpa, en la mayoría de los casos por una educación reprimida y moralista, que puede traer problemas de tipo sexual a nivel personal y de pareja. También se cree que por practicar la masturbación puede salir pelos en la mano, causar ceguera y hasta producir acné.
- En relación al método anticonceptivo DIU, se tiene la creencia que durante la penetración el pene se puede lastimar por este aparato, lo cual es una aberración, pues éste jamás alcanzará la ubicación del DIU.
- El tamaño del pene es un mito, pues se cree que entre más grande mayor será la satisfacción sexual que producir en la mujer.
- El orgasmo se ha asociado exclusivamente a los genitales, tanto al tamaño del pene como al de la vagina sin considerar, que el orgasmo puede presentarse con sólo acariciar o besar a la pareja en cualquier parte del cuerpo, sin llegar necesariamente al coito. Al idealizar el orgasmo con una expectativa muy alta, se limita la capacidad de

disfrutar y sentir la sexualidad creyendo que no se ha alcanzado aún el orgasmo.

- Las relaciones sexuales de tipo anal y oral se consideran, generalmente, como depravaciones y fuera de lo normal para muchas personas, pues se piensa que son asquerosas y degeneradas. Se cree que el sexo anal se limita exclusivamente a una actividad homosexual.
- La homosexualidad también es considerada una perversión por los convencionalismos sociales, religiosos y otros prejuicios, ya que esta práctica sexual es solamente una orientación diferente.
- La narratofilia se refiere al gusto por narrar situaciones, fantasías e historias sexuales, con el fin de excitar a la pareja, a veces se utilizan palabras obscenas tales como: Muévete perra, dame más... ¡Hagamos cochinas!; esta práctica de ser para muchas personas irrespetuosa y ofensiva, cuando en ocasiones sólo es un juego erótico.
- La zoofilia se refiere al contacto sexual que tienen hombre y mujeres con animales. También es considerada una perversión degenerada; comúnmente se da en zonas rurales. Esta conducta presupone un afán de curiosidad de experimentar algo diferente o el deseo de desahogarse sexualmente ante la insatisfacción con la pareja; no se descarta la posibilidad de una patología mental ante esta práctica.
- El incesto es uno de los tabúes más arraigados en casi todas las culturas y especialmente en la occidental. Sin embargo, a pesar del rechazo social que provoca el sexo entre familiares es más frecuente de lo que se quiere admitir. Si existe una diferencia de edad de 5 a 7 años y se manifiesta una agresión física e incluso se engaña con juegos a base de caricias para tener relaciones sexuales, puede considerarse abuso sexual o violación.

- El objetivo principal de la pornografía radica en proporcionar una fantasía sexual, erotismo y excitación. Para muchas personas este medio resulta depravado, torcido o asqueroso; ya que existen en el mercado diversos tipos de pornografía y en los que muchos de ellos se maneja un contenido absolutamente distorsionado de la sexualidad humana e incluso la convierten en manifestaciones sexuales indignas hacia los más vulnerables: los niños y los adolescentes, atentando contra la libertad, los derechos y la dignidad del ser humano en general. Estos elementos no implican cerrarse a la posibilidad de experimentar nuevas formas de erotismo, a través de la observación de pornografía y de ampliar el conocimiento que se tenga del tema.

Los puntos mencionados anteriormente, son puestos a consideración y criterio de cada persona, pues lo tratado en este tema da la libertad y responsabilidad de elegir y decidir, de acuerdo con la pareja, de practicar o no alguno de estos comportamientos. Esta información puede ayudar a aclarar ciertas dudas o creencias que nos han limitado el libre disfrute de la sexualidad y a no expresar el deseo.

## **Metodología**

Al tratarse de un tema complejo y en cual las creencias religiosas ejercen una gran influencia se contestaran las dudas que surjan durante la exposición magistral. Más no se realizara ningún trabajo o técnica que de cierta manera genere en los asistentes sentimientos de incomodidad.

Lo que se pretende es ofrecer la información para que sean ellos quienes decidan seguir consultando y formando su propio criterio.

## **6.7. Impactos**

### **6.7.1. Impacto social**

El desarrollo de esta investigación así como la construcción de una propuesta que permita educar a los adolescentes en temas de educación sexual, para a su vez mejorar las relaciones interpersonales dentro y fuera de la institución beneficiara de manera positiva al contexto social porque mejorara las habilidades sociales por consiguiente las relaciones interpersonales a todo nivel.

### **6.7.2. Impacto educativo**

El impacto educativo que la realización de este tipo de investigaciones que como resultado arrojan una propuesta totalmente práctica y de intervención directa con el problema es que constituye una herramienta de consulta, análisis e investigación para nuevas propuestas y avances en el campo de las relaciones personales y el desarrollo de habilidades sociales.

### **6.7.3. Impacto pedagógico**

Educación de la sexualidad dentro del proceso educativo debe ser continuo y vinculado a la formación integral de las/los estudiantes que les permite incorporar información científica y elementos de esclarecimiento y reflexión para incorporar la sexualidad de forma plena, enriquecedora y saludable en las distintas etapas de su desarrollo y en diversas situaciones de la vida. La sexualidad es un proceso de aprendizaje que evoluciona a lo largo de nuestras vidas, y forma parte activa e inseparable de quiénes somos. La presente guía preparará a las o los adolescentes a enfrentar la sexualidad en forma responsable y comprometida.

## **6.8. Difusión**

Esta guía de información sexual se la difundió en el colegio investigado con la finalidad de esclarecer los mitos y tabúes que tienen los educandos, haciéndoles responsables principales a los Orientadores de cada Institución a que socialicen esta guía por medio de talleres integrales y dinámicos.

## Bibliografía

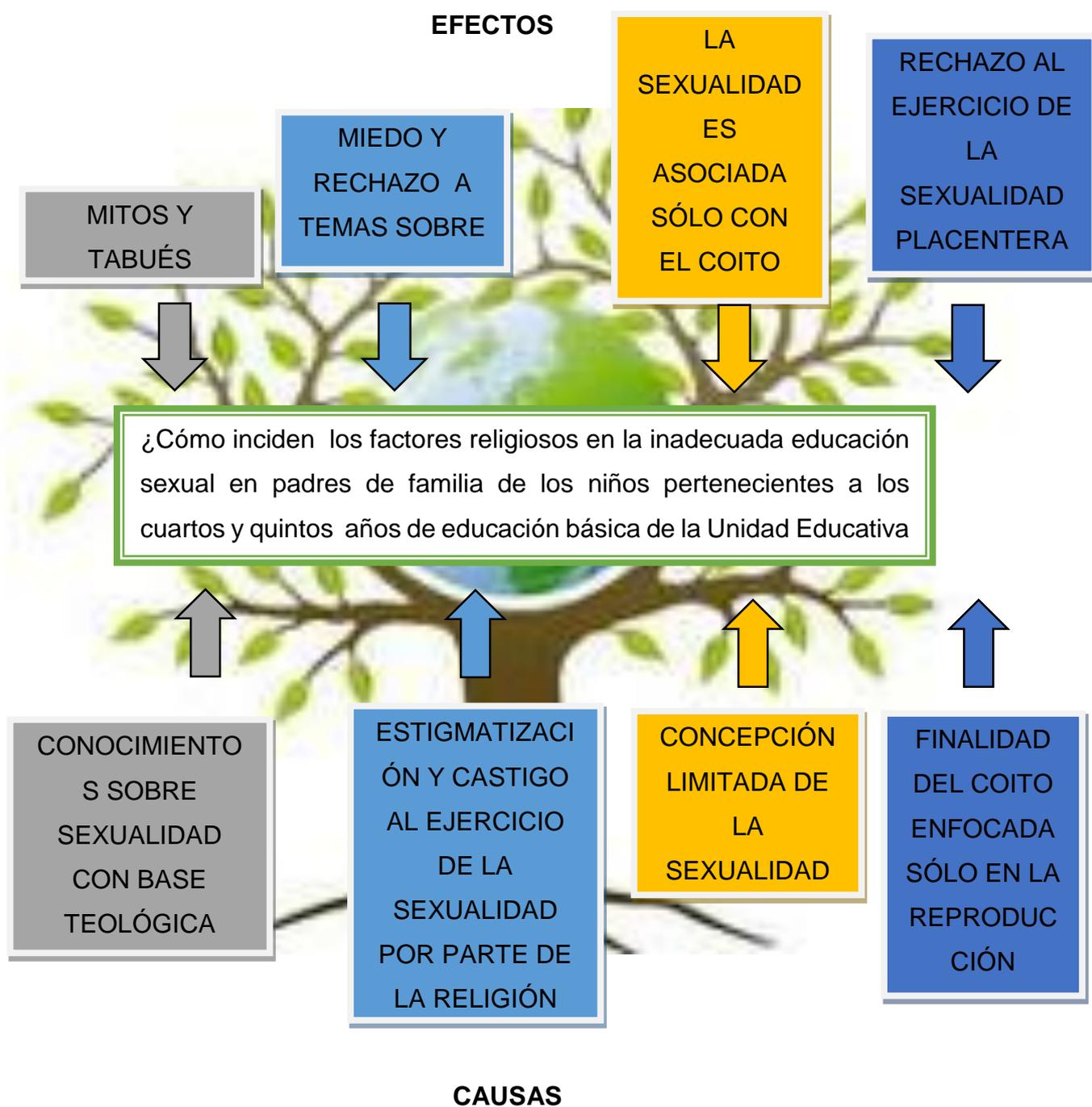
- Antoranz, E., & Villalba José. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. España: EDITEX.
- Arango de Montis, I. (2010). *Sexualidad humana*. México: Manual Moderno.
- Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. LOES (Primera ed.). (A. N. Ecuador, Ed.) Montecristi: Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador.
- Boix, F. (23 de Junio de 2015). *Sexualidad y educación*. Obtenido de Educación sexual: [http://www.sexualidadyeducacion.com/articulo\\_nuevo50.htm](http://www.sexualidadyeducacion.com/articulo_nuevo50.htm)
- Campos Arenas, A. (2012). *Pensamiento crítico*. Bogotá: Aula abierta.
- Cantero Sánchez, C. (01 de 01 de 2011). *Dialnet*. Obtenido de La importancia de la creatividad en el aula: <https://www.google.com/search?q=La+creatividad+involucra+procesos+cognitivos%2C+afectivos%2C+neurologicos%2C+sociales+y+de+comunicacion%2C+entre+otros%2C+por+lo+que+su+estudio+no+puede+abordarse+desde+un+solo+punto+de+vista.&ie=utf-8&oe=utf-8>
- Caudillo Herrera, C. C. (2012). *Sexualidad y vida humana*. México: Universidad Iberoamericana.
- Chana, D. (12 de Junio de 2015). *Atraiga el éxito*. Obtenido de Sexualidad y autoestima: [http://www.atraigaelexito.com/Sexualidad\\_y\\_autoestima/](http://www.atraigaelexito.com/Sexualidad_y_autoestima/)
- Coll, C. (2010). *Desarrollo, Aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. España: GRAÓ.
- Crooks, R., & Baur, K. (2010). *Nuestra sexualidad*. Barcelona: Cengage Learning Latin America.
- Fernández Collado, C. (2010). *La comunicación humana en el mundo contemporáneo*. México: McGraw-Hill Interamericana de México.
- Foucault, M. (2009). *Historia de la sexualidad*. México: Siglo XXI.
- Freire, P. (2010). *Pedagogía del Oprimido*. México: Siglo XXI.

- Freire, P. (2012). *Paulo Freire y la formación de educadores*. México: Siglo XXI.
- Goleman, D. (2010). *La práctica de la inteligencia emocional*. India: Kairós.
- González, C. (12 de Septiembre de 2015). *Religión y sexualidad ¿Hay relación?* Obtenido de Punto vital: [http://www.puntovital.cl/sexo/sano/religion\\_sexualidad.htm](http://www.puntovital.cl/sexo/sano/religion_sexualidad.htm)
- Harré, R., & Lamb, R. (2010). *Psicología Evolutiva y de la Educación*. Argentina: Paidós.
- Hernández Sánchez, C. (2010). *Educación sexual para niños y niñas de 0 a 6 años*. Madrid: Narcea.
- Herranz y Barba, P., Sierra García, P., & Enesco Arana, I. (2009). *Psicología Evolutiva I. Vol. 2*. Madrid: UNED.
- Hiriart, V. (2011). *Yo sexo, Tú sexo, Nosotros*. España: Grijalvo Mondadori.
- INEC. (1 de Julio de 2015). *Instituto Nacional de Estadística y Censo*. Obtenido de INEC presenta por primera vez estadísticas sobre religión: [http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=513%3Ainec-presenta-por-primera-vez-estadisticas-sobre-religion&catid=56%3Adestacados&Itemid=3&lang=es](http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=513%3Ainec-presenta-por-primera-vez-estadisticas-sobre-religion&catid=56%3Adestacados&Itemid=3&lang=es)
- Infobae. (10 de Octubre de 2013). *Infobae*. Obtenido de El 78% de las niñas de Ecuador sufrió maltratos en sus hogares: <http://www.infobae.com/2013/10/10/1515217-el-78-las-ninas-ecuador-sufrio-maltratos-sus-hogares>
- Mareaga, O. (12 de Julio de 2009). *Sexualidad y educación*. Obtenido de Beneficios de la Educación Sexual profesionalizada en la escuela: [http://www.sexualidadyeducacion.com/articulo\\_nuevo50.htm](http://www.sexualidadyeducacion.com/articulo_nuevo50.htm)
- Moral de la Rubia, J. (20 de Abril de 2010). *Dialnet*. Obtenido de Religión, significados y actitudes hacia la sexualidad: un enfoque psicosocial: [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3641295.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3641295.pdf)
- Moreno, P., Moreno Gil, P. J., & López Navarro, E. (2011). *Educación sexual*. México: Piramidé.
- Myers, D. (2010). *Psicología*. España: Panamericana.

- Nava Bustos, G. (2014). *Aplicaciones actuales en psicología educativa*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Navas Martínez, L. (2010). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. Alicante: ECU.
- Orozco, D. (31 de Mayo de 2015). *Centro Joven De Anticoncepción y Sexualidad*. Obtenido de Información sexualidad: <http://www.centrojuven.org/sexo.htm>
- Piaget, J. (2009). *La psicología de la inteligencia*. España: Crítica S.L.
- Rivas, C. (2009). *freud contra Freud: el psicoanálisis como saber de lo humano*. Cáracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Simon, F. (7 de Marzo de 2011). *La Hora*. Obtenido de Educación sexual y religión: [http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101105566/-1/Educaci%C3%B3n\\_sexual\\_y\\_religi%C3%B3n.html#.Va1rbvk5vig](http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101105566/-1/Educaci%C3%B3n_sexual_y_religi%C3%B3n.html#.Va1rbvk5vig)
- Skinner, B. F. (2014). *Sobre el conductimo*. Argentina: Planeta-Angostini.
- Teppa, S. (2012). *Investigación - acción participativa en la praxis pedagógica*. Barcelona: EAE.
- UNESCO. (01 de Abril de 2015). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/mexico/work-areas/culture/world-heritage/>
- Valdez, K. (23 de 11 de 2014). *Scribd*. Obtenido de Psicoterapia: <http://es.scribd.com/doc/150450109/PSICOTERAPIA#scribd>
- Wainerman, C., Di Virhilio, M., & Chami, N. (2010). *La escuela y la educación sexual*. Bogotá: Manantial.

# AneXoS

## Anexo 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 2 Matriz de coherencia

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>
<p>Determinar la incidencia de los factores religiosos en los conocimientos sobre sexualidad de los padres de familia de los niños pertenecientes a los cuartos y quintos años de educación básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre para impartir una adecuada educación sexual.</p>	<p>¿Cómo inciden los factores religiosos en la inadecuada educación sexual en padres de familia de los niños pertenecientes a los cuartos y quintos años de educación básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre en el año electivo 2014-2015?</p>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticar el nivel de conocimiento respecto a educación sexual que poseen los padres de familia de los niños pertenecientes a los cuartos y quintos años de educación básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.</li> <li>• Construir el marco teórico que sustentara científicamente el desarrollo de cada una de las etapas de la investigación.</li> <li>• Seleccionar las estrategias, métodos y técnicas pedagógicas más adecuadas para impartir educación sexual sin trasgredir las creencias religiosas individuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de conocimiento respecto a educación sexual que poseen los padres de familia de los niños pertenecientes a los cuartos y quintos años de educación básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre?</li> <li>• ¿Cuál es el contenido científico que sustentara el desarrollo de cada una de las etapas de la investigación?</li> <li>• ¿Qué estrategias, métodos y técnicas pedagógicas son las más adecuadas para impartir educación sexual sin trasgredir las creencias religiosas individuales?</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar y ejecutar una guía de educación sexual dirigida a los padres de familia de los niños pertenecientes a los cuartos y quintos años de educación básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.</li> <li>• Socializar la guía de educación sexual dirigida a los padres de familia de los niños pertenecientes a los cuartos y quintos años de educación básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo diseñar y ejecutar una guía de educación sexual dirigida a los padres de familia de los niños pertenecientes a los cuartos y quintos años de educación básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre?</li> <li>• ¿Cómo se realizara una adecuada socialización de la propuesta alternativa, que involucre a todos los actores institucionales?</li> </ul>
---	--

### Anexo 3: Encuesta para padres de familia



#### ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Estimado(a) representate a continuación se le presenta una lista de preguntas, ponga una (x) en la respuesta que Ud. Considere correcta.

Se le ruega, sea lo más sincero posible.

**1. ¿Cuál es su religión?**

CRISTIANISMO ( )

CATOLISISMO ( )

JUDAISMO ( )

OTRAS ( )

**2. ¿Dejaría su religión?**

SI ( ) NO ( )

**3. ¿Considera Ud. que las personas que profesan diferente religión influyen en su vida sexual?**

SI ( ) NO ( )

**4. ¿Considera Ud. que tratar temas de educación sexual desde una edad temprana influye en una vida sexual activa en la adolescencia?**

SI ( ) NO ( )

**5. ¿Cree Ud. que la institución trata temas de sexualidad tomando en cuenta la religión de cada uno?**

SI ( ) NO ( )

**6. ¿Se siente cómodo al hablar de temas de sexualidad con sus hijos?**

SI ( ) NO ( )

**7. ¿Considera Ud. que la religión afecta su vida sexual?**

SI ( ) NO ( )

**8. ¿Considera usted que una correcta educación sexual a sus hijos ayudaría en su comportamiento frente al sexo complementario?**

SI ( ) NO ( )

**9. ¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos considera ud que son permitidos por su religión?**

Métodos naturales ( )

Inyecciones ( )

Preservativos ( )

Ligadura y vasectomía ( )

**10. ¿Cree Ud. que el factor económico influye en la educación sexual?**

SI ( ) NO ( )

**11. De acuerdo a su criterio ¿cuál cree que es principal finalidad de las relaciones sexuales?**

Reproducción humana ( )

Mejorar la comunicación ( )

Placer ( )

**12. ¿Emplean Ud. y su pareja anticonceptivos?**

SI ( ) NO ( )

### Anexo 3: Certificado de Socialización del tema



Unidad Educativa  
**"Teodoro Gómez de la Torre"**  
*"La Luz de la Ciencia es Fuerza de la Vida"*

**RECTORADO**

Fecha: 2015-09-02  
Asunto: Certificación

La suscrita Rectora de la Institución en legal forma:

### CERTIFICA

**QUE:** El señor **CASTILLO REVELO JEFFERSON SANTIAGO**, portador de la Cédula de Ciudadanía No. 1003059886, egresado de la Universidad Técnica del Norte Facultad Ciencia y Tecnología de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, realizó en el establecimiento a mi cargo la socialización de la Propuesta correspondiente al trabajo de Grado Titulado: **FACTORES RELIGIOSOS QUE INCIDEN EN LOS CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD EN PADRES DE NIÑOS DE 4TOS. Y 5TOS. AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE DEL AÑO LECTIVO: 2014-2015.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Dra. Rocio Tafur V.  
RECTORA (E)



*Rocio*

#### Anexo 4: Fotografías



DCE de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”



Unidad educativa “Teodoro Gómez de la Torre” niños de cuartos años de educación básica.



Unidad educativa “Teodoro Gómez de la Torre” niños de quintos años de educación básica.



Unidad educativa “Teodoro Gómez de la Torre” niños de quintos años de educación básica.



Unidad educativa “Teodoro Gómez de la Torre” niños de quintos años de educación básica.



Unidad educativa “Teodoro Gómez de la Torre” niños de quintos años de educación básica.



Unidad educativa "Teodoro Gómez de la Torre" niños de quintos años de educación básica.



Unidad educativa "Teodoro Gómez de la Torre" niños de quintos años de educación básica.



Unidad educativa “Teodoro Gómez de la Torre” niños de quintos años de educación básica.



Unidad educativa “Teodoro Gómez de la Torre” niños de quintos años de educación básica.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003059886		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Castillo Revelo Jefferson Santiago		
DIRECCIÓN:	Ibarra Barrio Mariano Acosta		
EMAIL:	<a href="mailto:www.jsrjk@hotmail.com">www.jsrjk@hotmail.com</a>		
TELÉFONO FIJO:	062632205	TELÉFONO MÓVIL	0980739376

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"FACTORES RELIGIOSOS QUE INCIDEN EN LOS CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD EN PADRES DE NIÑOS DE CUARTOS Y QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD TEODORO GOMEZ DE LA TORRE EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015"
AUTOR (ES):	Castillo Revelo Jefferson Santiago
FECHA: AAAAMMDD	2015-12-21
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciado en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Julio Miguel Andrade



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003059886		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Castillo Revelo Jefferson Santiago		
DIRECCIÓN:	Ibarra Barrio Mariano Acosta		
EMAIL:	<a href="mailto:www.jscrik@hotmail.com">www.jscrik@hotmail.com</a>		
TELÉFONO FIJO:	062632205	TELÉFONO MÓVIL	0980739376

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"FACTORES RELIGIOSOS QUE INCIDEN EN LOS CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD EN PADRES DE NIÑOS DE CUARTOS Y QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BASICA DE LA UNIDAD TEODORO GOMEZ DE LA TORRE EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015"
AUTOR (ES):	Castillo Revelo Jefferson Santiago
FECHA: AAAAMMDD	
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciado en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Julio Miguel Andrade

## **2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD**

Yo, Castillo Revelo Jefferson Santiago, con cédula de identidad Nro. 1003059886, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## **3. CONSTANCIAS**

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 16 días del mes diciembre de 2015

**EL AUTOR:**



(Firma).....

Nombre: Castillo Revelo Jefferson Santiago  
c.c. 1003059886



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Castillo Revelo Jefferson Santiago, con cédula de identidad Nro. 1003059886 Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: “FACTORES RELIGIOSOS QUE INCIDEN EN LOS CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD EN PADRES DE NIÑOS DE CUARTOS Y QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BASICA DE LA UNIDAD TEODORO GOMEZ DE LA TORRE EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015” que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciado en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 16 días del mes de diciembre de 2015

(Firma) .....

Nombre: Castillo Revelo Jefferson Santiago

Cédula: 1003059886