



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

INFLUENCIA DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LOS DOCENTES SOBRE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN LOS ADOLESCENTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UBICADO EN LA CIUDAD DE IBARRA EN EL PERIODO 2014-2015

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional

AUTORA: Pérez Salazar Lady Valeria

Director: Msc. Gabriel Echeverría

Ibarra, 2016

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado Titulado: **“INFLUENCIA DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LOS DOCENTES SOBRE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN LOS ADOLESCENTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UBICADO EN LA CIUDAD DE IBARRA EN EL PERIODO 2014-2015”**, trabajo realizado por la señorita egresada: Pérez Salazar Lady Valeria, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente. Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Ibarra, 27 de Enero de 2016



MSc. Gabriel Echeverría

DIRECTOR

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mis padres que son quienes han estado conmigo en cada paso que doy, que a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, confiando en mí plenamente en todo momento, en cada reto sin dudar en mí ni un solo momento creyendo en todo momento en mi capacidad de superarme y seguir adelante por todo eso y más los amo.

A mis Hermanas quienes a lo largo de mi carrera fueron fuente de inspiración y fortaleza brindándome siempre su apoyo y haciéndome sentir su cariño sincero.

Valeria Pérez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia quienes con su apoyo, motivación y cariño han sido mi fuerza para seguir adelante cada día.

A mi tutor quien con su sabiduría y paciencia supo dirigir este trabajo de la mejor manera.

A la Universidad Técnica del Norte por darme la oportunidad de estudiar y obtener mi título profesional

Agradezco también al Colegio Universitario UTN por abrirme las puertas y darme todas las facilidades para hacer la presente investigación.

Valeria Pérez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación de aceptación del director.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice.....	v
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.3. Formulación del problema.....	4
1.4. Delimitaciones.....	4
1.4.1. Unidades de observación.....	4
1.4.2. Delimitación espacial.....	5
1.4.3. Delimitación temporal.....	5
1.5. Objetivos.....	5
1.5.1. Objetivo general.....	5
1.5.2. Objetivos Específicos.....	5
1.6. Justificación.....	6
1.7. Factibilidad.....	8

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Fundamentación Teórica.....	10

2.1.1.	Fundamentación Filosófica.....	10
2.1.2.	Fundamentación Psicológica.....	11
2.1.3.	Fundamentación Pedagógica.....	13
2.1.4.	Fundamentación Sociológica.....	14
2.1.5.	La educación sexual como una necesidad.....	16
2.1.6.	El derecho a la educación sexual.....	20
2.1.7.	Comunicación y sexualidad.....	24
2.1.8.	El rol de los docentes en la educación sexual del Ecuador.....	25
2.1.9.	Valores de la sexualidad en la adolescencia.....	29
2.1.10.	Herramientas pedagógicas.....	31
2.1.11.	La sexualidad en la adolescencia.....	33
2.1.12.	Los cambios físicos.....	34
2.1.13.	Aparatos sexuales.....	36
2.1.14.	Autoerotismo (Masturbación) y menstruación.....	42
2.1.15.	Métodos anticonceptivos.....	43
2.1.16.	Género en la educación.....	54
2.1.17.	Prevención de ITS.....	55
2.1.18.	Responsabilidad sexual compartida.....	63
2.1.19.	Dificultades en el embarazo adolescente.....	65
2.2.	Posicionamiento teórico personal.....	67
2.3.	Glosario de Términos.....	69
2.4.	Preguntas de investigación.....	80
2.5.	Matriz categorial.....	81

CAPÍTULO III

3.	MARCO METODOLÓGICO.....	82
3.1.	Metodología de la Investigación.....	82
3.1.1.	Investigación de Campo.....	82
3.1.2.	Investigación Bibliográfica.....	83

3.1.3.	Investigación Descriptiva.....	83
3.1.4.	Investigación Propositiva.....	83
3.2.	Métodos de investigación.....	83
3.2.1.	Método Inductivo.....	83
3.2.2.	Método Deductivo.....	84
3.2.3.	Método Analítico.....	84
3.2.4.	Método Estadístico.....	84
3.3.	Técnicas e Instrumentos.....	85
3.4.	Población.....	85
3.5.	Muestra.....	85

CAPÍTULO IV

4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	86
4.1.	Encuesta aplicada a estudiantes.....	88
4.2.	Encuesta a Docentes.....	98

CAPÍTULO V

5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	108
5.1.	Conclusiones.....	108
5.2.	Recomendaciones.....	109
5.3.	Respuesta a las interrogantes.....	110

CAPÍTULO VI

6.	PROPUESTA ALTERNATIVA.....	112
6.1.	Título de la propuesta.....	112
6.2.	Justificación.....	112
6.3.	Fundamentaciones.....	114

6.4.	Objetivos.....	115
6.4.1.	Objetivo General.....	115
6.4.2.	Objetivos Específicos.....	115
6.5.	Ubicación sectorial y física.....	116
6.6.	Guía didáctica.....	117
	TALLER N°1.....	119
	TALLER N° 2.....	122
	TALLER N°3.....	128
	TALLER N°4.....	132
	TALLER N°5.....	136
	TALLER N°6.....	141
	TALLER N°7.....	145
	TALLER N°8.....	148
	TALLER N°9.....	153
	TALLER N°10.....	157
6.7.	Impacto.....	160
6.7.1.	Impacto Social.....	160
6.7.2.	Impacto educativo.....	161
6.7.3.	Impacto pedagógico.....	161
6.7.4.	Impacto metodológico.....	162
6.8.	Difusión.....	162
6.9.	Bibliografía.....	163
6.10	Anexos.....	165

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	81
Tabla N° 2.....	85
Tabla N° 3.....	88
Tabla N° 4.....	89
Tabla N° 5.....	90
Tabla N° 6.....	91

Tabla N° 7.....	92
Tabla N° 8.....	93
Tabla N° 9.....	94
Tabla N° 10.....	95
Tabla N° 11.....	96
Tabla N° 12.....	97
Tabla N° 13.....	98
Tabla N° 14.....	99
Tabla N° 15.....	100
Tabla N° 16.....	101
Tabla N° 17.....	102
Tabla N° 18.....	103
Tabla N° 19.....	104
Tabla N° 20.....	105
Tabla N° 21.....	106
Tabla N° 22.....	107
Tabla N° 23.....	167

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1.....	88
Grafico N° 2.....	89
Grafico N° 3.....	90
Grafico N° 4.....	91
Grafico N° 5.....	92
Grafico N° 6.....	93
Grafico N° 7.....	94
Grafico N° 8.....	95
Grafico N° 9.....	96
Grafico N° 10.....	97
Grafico N° 11.....	98
Grafico N° 12.....	99
Grafico N° 13.....	100
Grafico N° 14.....	101
Grafico N° 15.....	102
Grafico N° 16.....	103
Grafico N° 17.....	104
Grafico N° 18.....	105
Grafico N° 19.....	106
Grafico N° 20.....	107

RESÚMEN

El trabajo de investigación se realizó luego de evidenciar un proceso educativo limitado en la educación sexual, los embarazos han disminuido entre 15 a 19 años y aumentado en 10 a 14 años, las principales consecuencias son pobreza, la cultura y sobre todo la falta de educación sexual, en gran parte se encuentra con la desvalorización de la sexualidad, aumentando en gran parte el índice de embarazos en la adolescencia. Para la elaboración de este trabajo se utilizaron diferentes tipos de investigaciones, como: descriptiva, analítica y de campo pensamientos y teorías de Vygotsky Ausubel y Freud, entre los principales; libros, revistas, internet y, encuestas, demostrando que la educación sexual al ser un eje trasversal, es obligación de los docentes capacitar en la institución además se pretende explicar la relación que existe entre el conocimiento de los docentes con la sexualidad de los adolescentes con relación a la prevención de embarazos. En la última parte se busca vincular tales planteamientos con nuestro contexto educativo y se aportan algunas consideraciones que pueden ser de utilidad para orientar la práctica educativa, Con este material se logró elaborar una guía de talleres con lo cual se espera que sea aplicada por los docentes de la institución colaborando así con el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

ABSTRACT

The research is carried out after a limited evidence on sexual education educational process, pregnancies have declined from 15 to 19 and increased in 10 to 14 years, the main consequences are poverty, culture and especially the lack of education sex, lies largely with the devaluation of sexuality, largely increasing the rate of teenage pregnancies. For the preparation of this work different types of research, such as were used: descriptive, analytical and field thoughts and theories of Ausubel and Vygotsky Freud, the main; books, magazines, Internet and surveys, showing that sex education to be a transverse axis obligation to train teachers in the institution also seeks to explain the relationship between knowledge of teachers with adolescent sexuality in relation to preventing pregnancy. In the last part seeks to link such approaches to our educational context and some considerations that may be useful to guide educational practice, with this material are given it was possible to develop a guide workshops which are expected to be applied by teachers collaborating institution and to the fulfillment of the objectives of the investigation.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo pretende determinar las estrategias psicopedagógicas que se aplican para el desarrollo de la educación sexual, con esto se intenta que los adolescentes aprendan de una forma dinámica, creativa y participativa. Medios que los utilizarán como manera de expresión para valorar la verdadera conciencia de lo importante que significa poner en práctica los valores, y llevar una sexualidad responsable.

El primer capítulo: trata del problema con los antecedentes, el planteamiento y su formulación. Se detalla la limitación y se analizan los objetivos tanto generales como específicos con su debida justificación e importancia.

En el segundo capítulo: se han recopilado citas bibliográficas de diferentes autores, con fundamentación filosófica, psicológica, pedagógica y sociológicas. Se ha establecido el posicionamiento teórico personal, además se formuló preguntas, directrices, el glosario de términos y la matriz categorial.

En el tercer capítulo: se detalla el marco metodológico, el cual consta de diseño, enfoque, tipos de investigación, métodos, población y muestra, describe las técnicas e instrumentos para la recopilación de la información.

En el cuarto capítulo: se tabularon, graficaron y analizaron los resultados de la información obtenida con la utilización de los instrumentos como son: la encuesta tanto a los estudiantes de los novenos años de educación general básica como a todos los docentes de la institución en la cual se realizó la investigación.

En el quinto capítulo: se establecieron las respectivas conclusiones, recomendaciones

El sexto capítulo: contiene la propuesta de solución con la justificación pertinente, fundamentación, objetivo general y objetivos específicos. Finalmente se señala las referencias bibliográficas y anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

A nivel global, las normas y las diferencias de poder en torno al género influyen enormemente en las actitudes, los comportamientos y la salud sexual de niñas y niños. Una manera de incentivar a los jóvenes a que reflexionen acerca de cómo los roles de género tradicionales pueden poner en peligro su salud – y a la vez establecer las bases para que puedan disfrutar de una vida sexualmente satisfactoria – es a través de la educación sobre sexualidad y relaciones (ESR). (Cabra, Quim, Camps, 2011, págs. 333-334)

Para abordar el tema de la sexualidad responsable y su buen manejo en una relación es de vital importancia poseer el conocimiento necesario dejando a un lado los prejuicios para que así los jóvenes reflexionen y modifiquen su comportamiento al igual que tengan presente sentimientos, valores y con esto llegar a establecer una buena relación ,es importante tener presente que cada persona es única, por lo tanto la vida sexual puede ser ejercida de distintas maneras dependiendo de culturas, religiones independientemente de esto la vida sexual debe ser un acto el cual incluya no hacerle daño a la otra persona, y de la misma manera a ser asertiva/o como estrategia para mantener la buena comunicación de la pareja.

En la cultura de nuestro país, las últimas décadas se ha sufrido unas series de cambios, considerando las variaciones en los valores vinculados con el tema de la sexualidad, en esta época la sexualidad

requiere no solo poseer el conocimiento teórico – científico, sino también de cambios en comportamientos permitiendo la práctica y la comunicación de acuerdo a la actualidad. La información relacionada con la sexualidad a través de las historia no ha tenido la libertad de ser difundida de una manera abierta, así pues se consideraron como aspectos prohibidos, las costumbres tradicionales, se han vivido de diferentes maneras dependiendo de la época, país y las creencias morales y religiosas.

La sexualidad que conocemos hoy en día ha tenido que pasar por diferentes culturas, puntos de vista y casi siempre teniendo que ver con la religión, siendo esto la causa por la que la sexualidad varía. Actualmente se vive en una nueva etapa en relación con mujeres más liberales, en las últimas décadas, con el desarrollo de la ciencia y especialmente de la sexualidad, es notable el cambio de la posición del hombre y la mujer en la sociedad, por tanto provoca también cambios en la experiencia sexual del ser humano. Sin embargo, en la actualidad, especialmente en las áreas rurales existe aún el miedo hablar sobre temas de sexualidad, de cierta manera, entorpece el proceso y el avance de una buena educación sexual, especialmente en el tema de orientación y prevención de los peligros relacionados a una vida sexual desordenada, como lo son las infección de transmisión sexual, acoso, maltrato, embarazos en la adolescencia y abuso sexual, que son comunes por el desconocimiento que tienen los adolescentes.

Según el último censo realizado por el instituto ecuatoriano de estadística y censos (INEC) realizado en el 2010 proyecta resultados de la realidad de los embarazos de adolescentes de un rango de edades desde 10 a 19 años, siendo este país el tercero de América latina con las tasas más altas de embarazos.

A pesar que los embarazos han disminuido entre quince a

diecinueve años han aumentado el de diez a catorce años, las principales causas por las que se puede dar este problema son pobreza, las prácticas culturales y sobre todo la falta de educación sexual, en gran parte se encuentra con la limitación de información sexual, aumentan en gran parte el índice de embarazos en la adolescencia.

El gobierno planteaba reducir en un 15% la problemática de embarazos en adolescentes, según el plan del Buen Vivir. Desde 2012 se trabajaba con la estrategia nacional intersectorial de planificación familiar. Dicha estrategia tenía como fin una educación sexual sin prejuicios y con la libre distribución de métodos anticonceptivos.

Debido al alto nivel de embarazos en las adolescentes el gobierno optó por poner en marcha la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención de Embarazos en Adolescentes (ENIPLA), con dicha estrategia se trabajó desde el 2011 brindando información sexual.

El presente trabajo es un aporte al Colegio Universitario "UTN" para que, a partir de esta investigación involucre en las planificaciones de los docentes en temas de educación para la sexualidad de tal manera, se elabore y apliquen estrategias educativas para que la información sobre la sexualidad sea de carácter científico, además de la preparación del personal para impartirla.

1.2. Planteamiento del Problema

En la actualidad relacionado con temas de educación sexual se plantearon algunos parámetros de acuerdo con el desarrollo de una sexualidad apropiada, es por ello que se han presentado algunas problemáticas, como embarazos en adolescentes, deserción escolar,

entre otros se considera a la asesoría de educación para la sexualidad y prevención de embarazos muy importante para los adolescentes.

Al guiar la investigación en busca de una educación sexual basada en valores y prevención de embarazos realizando acciones que permitan modificar el tema que ha sido considerado como un problema, percibiendo que una gran parte de estudiantes desconocen el valor de la sexualmente activa responsable, si bien necesariamente se plantea la importancia de impartir información adecuada, con miras a incrementar las ideas sobre temas de educación para la sexualidad y prevención de embarazos.

En el Colegio universitario “UTN” resulta de gran importancia el mejoramiento de la educación para la sexualidad, al incorporar un programa para capacitar a docentes, permite lograr el desarrollo en los estudiantes con capacidad para tomar decisiones autónomas respecto al manejo de su vida sexual – afectiva, con responsabilidad y evitando así también problemas de embarazos en adolescentes e infecciones de transmisión sexual (ITS).

La falta de capacitación a los docentes en educación sexual trae como consecuencia que los estudiantes adquieran conocimientos, actitudes y valores que no van acorde con la educación sexual, teniendo en cuenta el aporte que brinda al desarrollo de las futuras generaciones con un enfoque integral, y que sean ellas quienes fomenten la equidad y el respeto.

En la institución se requiere de alternativas pedagógicas, las cuales permitan construir igualdad al hablar de sexualidad, actividades que fomenten principalmente la prevención de embarazos, dejando atrás los mitos, tabúes, estereotipos y prejuicios, marcando las creencias de niños y adolescentes, padres e incluso de algunos docentes, que no aporta de una manera afectiva al desarrollo de una sexualidad placentera, responsable

sin riesgo de embarazo, a una edad adecuada, permitiendo disfrutar de la adolescencia.

1.3. Formulación del Problema

¿Qué relación existe entre el nivel de conocimientos sobre educación para la sexualidad en los docentes con los embarazos en los adolescentes de los novenos años de Educación General Básica del Colegio Universitario ubicado en la ciudad de Ibarra en el periodo 2014-2015?

1.4. Delimitación

1.4.1.- Unidades de observación

En la investigación se trabajó con todos los docentes y alumnos de los novenos años de Educación General Básica que conforman el Colegio Universitario UTN ubicado en la ciudad de Ibarra.

1.4.2.-Delimitación espacial

La investigación se llevó a efecto en el Colegio Universitario “UTN” anexo a la Universidad Técnica de Norte, de la ciudad de Ibarra en el transcurso del año lectivo 2014 -2015

1.4.3.-Delimitación temporal

La investigación se realizó en el Colegio Universitario “UTN” anexo a la Universidad Técnica de Norte, de la ciudad de Ibarra en el transcurso del año lectivo 2014- 2015

1.5. Objetivos

1.5.1 Objetivo General.

Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimientos sobre educación para la sexualidad en los docentes y prevención con el embarazo en los adolescentes de los novenos años de Educación General Básica del Colegio Universitario ubicado en la ciudad de Ibarra en el periodo 2014-2015.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen los docentes sobre temas de educación para la sexualidad.
- Identificar las necesidades de los estudiantes relacionados a la prevención de embarazos en la adolescencia.
- Seleccionar la información científica y teórica para sustentar el marco teórico que oriente el trabajo de investigación.
- Diseñar una guía sobre educación para la sexualidad con el fin de capacitar a los docentes y estudiantes de los novenos años de educación general básica del colegio universitario "UTN".
- Socializar la guía didáctica de educación sexual para los docentes del colegio universitario "UTN".

1.6. Justificación

La investigación se llevó a cabo con la finalidad de mejorar el conocimiento de los docentes acerca de la sexualidad de manera que puedan manejar las dudas que los estudiantes tengan acerca de este

tema, haciendo uso de un contexto más sano y sustentado, en la equidad de género, con una información fundamentada y responsable sobre su sexualidad basándose en prevención de los embarazos puesto que es de vital importancia contribuir con el mejoramiento de la calidad de educación de los estudiantes.

En este sentido, la educación sexual como responsabilidad de los docentes de una institución educativa, se vuelve una tarea que no puede esperar, puesto que el estudiante básicamente ya está presente el desarrollo sexual.

Se logró observar que la conducta que tienen los jóvenes actualmente es debida a información equivocada, que ellos tienen sobre la sexualidad considerando que una forma de satisfacer sus inquietudes o curiosidades propias de su edad, es que los docentes estén aptos para abordar dichos contenidos sin importar en que rama de la educación estén ellos especializados.

Los docentes y todos quienes conforman la Unidad Educativa son los que deben responder por el cumplimiento de la “Ley sobre la educación sexual y el amor “, como lo menciona en el Capítulo VI (instancias del comité de vigilancia y de las comisiones provinciales especializadas de prevención, atención y protección a las víctimas de delitos sexuales en el sistema educativo) Art. 15 literal e) (Educación, 2004, pág. 11)

Proporcionar capacitación permanente a los miembros de los departamentos de Orientación Vocacional, docentes, dirigentes de curso, directores, rectores, miembros del Consejo Técnico y consejos directivos, supervisores sobre Derechos Sexuales y Reproductivos y Delitos Sexuales, para colaborar directamente con la prevención y protección a víctimas de estos delitos, de la

discriminación, estigmatización y marginación en el sistema educativo.

La postergación de educación para la sexualidad, incide en un gran porcentaje en la sociedad de tal manera que esto genera conflictos familiares y en la educación, origina limitaciones en cuanto al docente, no está preparado para dar una correcta asesoría sobre las inquietudes planteadas por los alumnos.

Proponer una capacitación para los docentes que sea incorporada en programas de educación para la sexualidad dirigida también a estudiantes , padres, madres de familia y otros miembros de la institución relacionados directa e indirectamente , es lo que ayudará a vivir una sexualidad sana, placentera y autónoma, sin prejuicios que muchos problemas ha traído hasta la actualidad.

Al ofrecer una buena educación para la sexualidad a los adolescentes se aporta de manera directa, es así como se pretende la prevención de embarazos no planificados, no cabe duda que es el principal problema causado por el desconocimiento sobre este tema, relacionado también con el uso correcto de un método anticonceptivo u optar por una planificación familiar.

Esta investigación se hizo necesaria a causa del problema planteado para su estudio es una realidad, en nuestro país se ve sumergido el futuro de la sociedad, siendo uno de los primeros países donde existe un gran porcentaje en embarazos adolescentes. Los padres y los docentes son los encargados de la orientación al adolescente en materia de sexualidad, con la facilitación de información clara, sin esconder nada en relación al tema.

Este proyecto sobre la capacitación a los docentes en temas de educación para la sexualidad con el fin de prevenir en gran parte los

embarazos no planificados en los adolescentes tiene gran importancia, porque se diseñó tomando en consideración a la educación sexual como un entorno mucho más amplio, buscando que a futuro se pueda disminuir los elevados índices de madres adolescentes y así también, las infecciones de transmisión sexual que son originados por falta de una buena orientación y educación sobre temas de educación para la sexualidad.

1.7 Factibilidad

Este trabajo investigativo fue factible porque contó con la aprobación y colaboración de las autoridades y personal docente del Colegio Universitario “UTN” además cuento con la preparación académica y la asesoría de profesionales idóneos en el tema; finalmente con los recursos económicos y tiempo para haber llevado a buen término esta investigación.

Esta investigación se realizó por la gran problemática manifestada en la institución en la cual los embarazos en adolescentes es una realidad que se observa con frecuencia, Con este estudio pretendo llegar a las personas que cumplen funciones de guías docentes quienes son las encargadas y encargados de multiplicar los conocimientos y ejecutar las acciones para llegar a los adolescentes sobre la importancia de llevar una sexualidad responsable y con esto llegar a la prevención de los embarazos y las demás consecuencias que abarca esta problemática.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

2.1.1 Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista

La investigación se fundamenta en la Teoría Humanista que basa su accionar en una educación democrática, centrada en el estudiante preocupado tanto por el desarrollo intelectual, e integral.

“Ezequiel Ander, (2001), en su obra Educación Prospectiva manifiesta que: “El objetivo de la Teoría Humanista es conseguir que los niños se transformen en personas auto determinadas con iniciativas propias que sepan colaborar con sus semejantes, convivir adecuadamente, que tengan una personalidad equilibrada que les permita vivir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida, las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje”. (p. 32)

En síntesis, el maestro humanista, es un facilitador de la capacidad potencial de auto realización de los estudiantes. Sus esfuerzos didácticos, deben estar encaminados a lograr que las

actividades de los estudiantes sean auto dirigidas fomentando el auto aprendizaje y la Creatividad, sin límites, permitiéndole al estudiante ampliar sus escenarios de aprendizaje.

La ampliación de escenarios de aprendizaje en los establecimientos educativos, basadas en la teoría humanista, parten de la idea de que el educador debe estar atento a las necesidades y exigencias de los estudiantes sobrepasando el campo teórico, para tratar de llegar a la práctica como técnica didáctica que logren una educación integral que incluyan actividades diferentes, fuera del aula de clases, atractivas y significativas.

El humanismo se concentra en los ideales y problemas de los humanos y mantiene que todos tenemos la posibilidad de llegar a la autorrealización, al referirnos a dicha teoría se busca que los docentes no descuiden la parte humana de los adolescentes, para lo cual es necesario que los docentes muestren interés y empatía ante las preocupaciones e interrogantes de los adolescentes, ayudando al desarrollo de las potencialidades del mismo para lograr su autorrealización.

2.1.2. Fundamentación Psicológica

Teoría Psicoanalítica

El psicoanálisis logra aproximarse a lo pedagógico a partir de los conceptos básicos de la teoría: sujeto, inconsciente, deseo, pulsión, identificación, entre otros. Dando camino a la reflexión en el ámbito educativo.

León, P. S. (2013). Problemas actuales en psicoanálisis infantojuvenil. Chile: RIL editores. Manifiesta que:

“Freud insiste en remarcar que el período puberal juega un papel importante en el desencadenamiento de la neurosis. En tanto desarrollo de «la reactividad de los órganos sexuales hasta un nivel casi inconmensurable con el estado infantil, de una manera u otra habrá de despertar esta huella psíquica inconsciente.”

Para Freud la pubertad consiste desde los doce hasta los quince años mientras que la adolescencia está en el rango entre los quince y dieciocho aproximadamente, siendo en esta edad en la cual los inicia la curiosidad por la sexualidad en los mismos en las cuales las vivencias sexuales las que contrasten su vida futura .

Si en la investigación hablamos de la educación sexual reiterando la prevención de embarazos, en los adolescentes se puede decir que no es ajeno la sexualidad de lo cognitivo, por lo contrario encontramos una continuidad, la familia como los docentes en este caso son quienes comparten la información a los adolescentes siendo ellos quienes den paso a sus experiencias sexuales partiendo de sus conocimientos.

En el caso del Ecuador, la sexualidad ha operado de modo privilegiado desde la institución eclesial, es decir desde que el catolicismo a la fuerza se impuso y encarnó en las acciones, concepciones, relaciones de la gente de este país con la conquista de este continente. (Costales Villarroel, 2013, págs. 41-42)

Nuestro país es conocido por tender a tendencias religiosas, si bien es cierto la sexualidad ha venido siendo estigmatizada, no solo por las religiones sino también por las diferentes culturas dando como resultado que así como las experiencias y los conocimientos en cada persona sean distintos, en la etapa de la adolescencia las

inquietudes sobre sexualidad aumentan siendo necesario que la información que ellos poseen tiene que estar actualizada y libre de prejuicios.

En el psicoanálisis referente a la educación ofrecen elementos para que su inclusión a la vida sea autentica, el docente como en otro tiempo lo fueron sus padres representan las normas sociales el camino a la humanidad, las prohibiciones que introduce las culturas desde las primeras experiencias con los padres es determinada como un mecanismo de represión por lo cual dificultara su relación con la sexualidad.

2.1.3. Fundamentación Pedagógica

Teoría Cognitiva

Aprendizaje Significativo: David Ausubel

El avance de la psicología cognitiva que nos explican cómo se produce y como se facilita la cognición siendo la Teoría del Aprendizaje Significativo siendo una teoría que ha tenido trascendencia en la enseñanza y en la educación que se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender.

La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. (2010). En el libro se manifiesta que:

“La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. (Rodríguez Palmero, 2010, pág. 8)”

Para quienes forman parte de la educación, como los docentes tienen la tarea de aclarar las inquietudes de los adolescentes, proporcionando información de forma diferente, haciendo uso de una metodología participativa con la implementación de nuevas estrategias didácticas las mismas en los adolescentes logren retener un aprendizaje significativo a través del aprendizaje práctico y vivencial.

Con el aprendizaje significativo se puede fomentar los valores y hábitos de buena salud y de responsabilidad, en este caso de la sexualidad en la cual debe darse especial importancia en la edad de la adolescencia, que es una etapa en la cual se sufre una serie de cambios que causan temor y confusión y se vuelven vulnerables a una serie de problemas incluidos los relacionados con la sexualidad irresponsable.

2.1.4 Fundamentación Sociológica

Teoría sociocultural

Es el conjunto de transformaciones que ocurren a lo largo de la vida de una persona en la cual crecen sus conocimientos y habilidades para pensar, comprender y percibir los problemas cotidianos de la vida y así solucionarlos de manera práctica.

Dentro de las teorías que forman el desarrollo cognitivo podemos encontrar la perspectiva sociocultural de Vygotsky, la cual nos explica los procesos que encontramos dentro de la sociedad y cómo intervienen dentro de las destrezas intelectuales.

Martínez, R. M. Á. (2006). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación manifiesta que:

“Los seres humanos, más que adaptarse a los fenómenos se apropian de ellos o los hacen suyos. Esta distinción es importante y conviene analizar la diferencia entre la adaptación y la apropiación. Mientras que la adaptación se refiere a una aceptación pasiva de las condiciones ambientales que afectan al organismo, la apropiación implica una operación distinta: es un proceso activo, social y comunicativo. (Martínez Rodríguez, 2006, págs. 22-23)”

Dentro del desarrollo de los adolescentes encontramos que la sociedad influye en los patrones del pensamiento con el desarrollo del conocimiento mediante la interacción, en este caso nos referimos a la interacción que existe en el aula entre alumno maestro, por lo general se relaciona con la comunicación e información que se brinda en las aulas, que son las mismas que los adolescentes tomaran en cuenta para la solución de problemas en la sociedad.

En este contexto, se cree que se debe tener en cuenta en la educación de las adolescentes acciones dirigidas a metas o a ciertos propósitos, el escenario en donde se anhela desarrollar estas acciones y cuáles son los fines que motivan para buscar cumplir ese objetivo, en el caso de los adolescentes el motivarlos a platearse su proyecto de vida.

La corriente constructivista social, propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del aprendiz.

“Vygotsky, (citado por Zabalza, 2002). El propósito se cumple cuando se considera al aprendizaje en el contexto de una sociedad, impulsado por un colectivo y unido al trabajo productivo, incentivando procesos de desarrollo del espíritu

colectivo, el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica en la formación de las nuevas generaciones. Representantes de este esquema son Bruner y Vygotsky. Los constructivistas sociales insisten en que la creación del conocimiento es más bien una experiencia compartida que individual. La interacción entre organismo y ambiente posibilita el que surjan nuevos caracteres y rasgos, lo que implica una relación recíproca y compleja entre el individuo y el contexto”. (p. 42)

En síntesis, el docente también se convierte en un ente activo en el aula de clase, es quien debe estimular su razonamiento, preguntando en voz alta, realizando debates, y planteando preguntas. Entonces el papel del docente no sería solo de observador, y el proceso de aprendizaje sería colaborativo.

2.1.5 La Educación Sexual Como Una Necesidad

Cuando se trata de la educación sexual como una necesidad, es porque los inconvenientes causados por una vida sexual activa irresponsable y llena de desinformación y prejuicios genera grandes problemas a la sociedad, el aumento de adolescentes embarazadas abarca un sinnúmero de conflictos, esto sucede cuando las adolescentes no conocen el cómo o cual método anticonceptivo usar puesto que en sus hogares la mayoría prefiere omitir este tipo de información a sus hijos e hijas, pero si la familia no prepara al adolescente previamente para una situación que es normal, es el docente quien asume esa responsabilidad.

“es importante hablar sobre las responsabilidades y consecuencias de tener una vida sexual activa. El embarazo, las enfermedades de transmisión sexual y los

sentimientos o emociones acerca del sexo son temas importantes que deben ser discutidos. Hablar con los hijos puede ayudar a que tomen las mejores decisiones sin sentirse presionados a hacer algo cuando no están preparados. Si se consigue que los niños entiendan que estas decisiones requieren madurez y responsabilidad, se aumentará la probabilidad de que tomen las decisiones correctas". Recalde, maria mercedes.(2013).

Así como es importante la información que reciben los adolescentes de sus padres, debería ser importante de igual manera un refuerzo que se brinda por parte de los docentes, existen familias disfuncionales, hogares con padres migrantes en los cuales otro familiar que no es el padre o la madre asume la responsabilidad, no obstante esta responsabilidad solo consiste en educación y alimentación; olvidando cubrir las necesidades de afecto , ahí es cuando el docente debe intervenir, analizando la situación en la cual los estudiantes son más vulnerables a tomar decisiones equivocadas.

Si los docentes dedicasen un tiempo para realizar prevención tanto de embarazo como de infecciones de trasmisión sexual, probablemente aumentaría el nivel de responsabilidad, pero para que el docente sea capaz de exponer información sobre el tema de la sexualidad, deberá estar previamente capacitado, al igual que tener presente la importancia de liberarse de todo tipo de mitos que se han creado, es por esto que se convertido a la sexualidad en información limitada en las instituciones educativas.

Es común que en la adolescencia el pensamiento varía en lo hipotético viéndose afectada su empatía y su visión social, considerando solo posibilidades de lo que podía pasar, durante esta

etapa las personas tienen una visión egocéntrica y desean ser más independientes de sus padres, por eso es importante que los docentes formen parte de los adolescentes en el desarrollo no solo cognitivo, sino también en el desarrollo emocional.

La realidad de nuestro país es muy importante considerar que una educación para la sexualidad y el amor se contextualizan en cada una de las culturas ya que posee ambientes socioculturales y económicos diferentes que limitan o amplían el sentido de la educación porque involucra sucesos diferentes.

Si trabajamos con padres y madres de familia, el resultado no va a ser el mismo; al trabajar con adolescentes o púberes, son ellos quienes tiene sus propias inquietudes, necesidades e intereses por lo tanto cada población va a buscar su respuesta de manera individual, también es necesario tener muy en cuenta las pautas culturales, actualmente las jóvenes generaciones tienden a tener un pensamiento más liberal.

Para lograr el enfoque educativo en el trabajo de educación de la sexualidad es necesario (Pedro Luis Castro Alegret, 2006):

1. Crear condiciones pedagógicas y comunicativas que favorezcan un clima de confianza, receptividad y reflexión valorativa del docente y los estudiantes.

2. Caracterizar de manera integral el avance de la educación moral y de los problemas que pueda confrontar en su comportamiento psicosexual cada estudiante, visto también en el contexto de su familia y su comunidad.

3. Implementar procedimientos de trabajo que promuevan el diálogo reflexivo y la autovaloración.

4. Lograr un trabajo metodológico diferenciado que permita definir con precisión las acciones de cada asignatura para lograr la incorporación de las temáticas de la educación de la sexualidad y la prevención del VIH/SIDA en el proceso docente educativo.

5. También es necesaria la atención específica a la solución de las dificultades en el comportamiento poco responsables de algunos estudiantes para que ganen mayor responsabilidad en su comportamiento sexual.

6. Una real participación de las organizaciones estudiantiles en esta labor preventiva, asegurando el dialogo sincero y el respeto a su autonomía como organización.

7. El perfeccionamiento de la interacción educativa con la familia, con el objetivo de coordinar y hacer más efectivas las influencias sobre la educación de la sexualidad de sus hijos.

2.1.6 El derecho a la educación sexual

El derecho a la educación sexual integral forma parte de los derechos sexuales y reproductivos, reconocidos por Colombia a través de diversos instrumentos normativos, incluyendo la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.

La educación sexual es "el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, los conocimientos, las actitudes y los valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad, y las representaciones sociales de los mismos".

Así como la sexualidad misma, la educación sexual es un proceso que se inicia con el nacimiento y dura toda la vida. Puede darse de manera consciente y sistemática, con objetivos e intenciones definidas y compartidas por todos y todas (por ejemplo, en las instituciones educativas que han definido una propuesta clara de educación para la sexualidad), o a través de la cultura y las tradiciones (por la vía de la socialización de conocimientos, actitudes y prácticas comunes a un grupo social o a la sociedad en su conjunto).

En este sentido, educar o no para la sexualidad no es una elección, pues siempre estamos educando para la sexualidad, desde la escuela, la familia y el resto de las instituciones y espacios sociales, de manera consciente o inconsciente, explícita o implícita, adecuada y positiva, o inadecuada y negativa. Por ello, la decisión que nos corresponde es educar adecuadamente para una vivencia de la sexualidad sana, responsable, informada y constructiva.

Educar la sexualidad es mucho más que transmitir conocimientos e información acerca de la sexualidad y la reproducción. No basta con enseñar las características biológicas de hombres y mujeres, o los métodos para prevenir un embarazo. Educar para la sexualidad es precisamente brindar herramientas conceptuales, actitudinales, comunicativas y valorativas que permitan a los adolescentes tomar decisiones con relación a su sexualidad que se correspondan con lo que quieren, sueñan y esperan de su realidad.

"La educación sexual debe ser entendida como un derecho de la niñez, la juventud y la población en general. Ya que la sexualidad es educable y forma parte del potencial humano a desarrollar en la niñez y en la juventud, una educación que no incluya la educación sexual, simplemente no puede llamarse educación integral".

En este sentido, el PESCC ha sido diseñado por el Ministerio de Educación Nacional, en conjunto con el Fondo de Población de las Naciones Unidas, precisamente para dar respuestas a los desafíos que enfrenta Colombia frente a la necesidad de formar y educar para la sexualidad a sus niños, niñas, adolescentes y jóvenes, no solo para hacer frente a algunas problemáticas asociadas al ejercicio de la sexualidad -como el embarazo en la adolescencia o las infecciones de transmisión y el VIH-, sino para garantizar una educación integral y de calidad, que impulse la consolidación de ciudadanos y ciudadanas que ejerzan todos sus derechos, entre ellos, los sexuales y reproductivos.

Tomar en cuenta al Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía de Colombia, sirve como ejemplo para encaminar nuestra educación sexual hacia la garantía de condiciones favorables para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes, y una experiencia a ser seguida de cerca por el resto de los países de la región latinoamericana.

Representante del Fondo de Poblaciones de Naciones Unidas (UNFPA)
en Colombia

Cuatro llaves para fortalecer el bienestar de los y las adolescentes

Un mundo adaptado a los adolescentes y jóvenes es un mundo en el cual sus derechos son promovidos y protegidos. Es un mundo donde los jóvenes y las jóvenes tienen iguales y óptimas oportunidades para desarrollar sus plenos potenciales, para expresarse libremente por sí mismos y ver sus opiniones respetadas, y para vivir libres de la pobreza, de la discriminación y de la violencia, Thoraya Obaid, Directora Ejecutiva del Fondo de Población de las Naciones Unidas. (Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), 2011-20113)

El Fondo de Población de las Naciones Unidas, en su misión de promover el desarrollo de adolescentes, jóvenes, mujeres y hombres, a través de la promoción de sus derechos sexuales y reproductivos, y la igualdad de género, ha desarrollado un marco de acción, compuesto por 4 "llaves" para guiar y fortalecer el trabajo en pro del bienestar de los y las adolescentes.

Primera llave:

La implementación de políticas públicas focalizadas hacia adolescentes y jóvenes, adaptando planes y programas de desarrollo y de reducción de la pobreza, que entiendan y asuman las diferencias y la heterogeneidad de este grupo de población.

Segunda llave:

El fortalecimiento de una educación basada en habilidades para la vida, que favorezca desde la niñez las potencialidades de hombres y mujeres para poner en práctica conocimientos, valores y actitudes, fundamentalmente relacionados con el ejercicio de su sexualidad y sus derechos.

El desarrollo de habilidades incluye: las sociales (para las relaciones interpersonales, la comunicación, la empatía, la cooperación y el trabajo en equipo); de pensamiento (autocuidado, toma de decisiones, pensamiento crítico y creativo, elaboración de planes y metas) y de negociación (manejo y socialización de emociones y sentimientos, asertividad en la construcción de consensos, manejo de la presión de grupo).

Un tratamiento igualitario y equitativo de niños y niñas es fundamental para la construcción de sexualidades sanas y

enriquecedoras, que favorezcan relaciones positivas y constructivas entre los géneros. Es vital que la educación impulse herramientas pedagógicas para el empoderamiento de las niñas en el reconocimiento y ejercicio de sus derechos, así como la construcción de masculinidades en los niños, que estén basadas en el respeto a los derechos y la igualdad de hombres y mujeres.

Tercera llave:

La promoción de un paquete esencial de servicios de salud sexual y reproductiva y de insumos que incluyan, por lo menos, la disponibilidad y el acceso universal a la anticoncepción, a la prevención del VIH y a los servicios de salud materna, acompañados con procesos de asesoría y consejería adecuados a las necesidades y expectativas de adolescentes.

El compromiso por hacer de los servicios en salud espacios amigables para adolescentes y jóvenes, debe ser impulsado por las instituciones del Estado, como garante de los derechos sexuales y reproductivos, y por adolescentes como sujetos de estos derechos, sus familias y la sociedad en su conjunto.

Cuarta llave:

La participación y el liderazgo de adolescentes y jóvenes. Hay que identificar mecanismos institucionales para incluirlos en los procesos políticos y de programación, desde la planeación, implementación, seguimiento y evaluación de acciones y programas gubernamentales orientados a ellos y ellas. Esto necesita una inversión fuerte en creación de capacidad y habilidades de liderazgo para hacerlos defensores de sus propios derechos y desarrollo.

2.1.7 Comunicación y sexualidad

La sexualidad es por parte orgánica del lenguaje mismo de la vida, su creación y recreación inagotable del ser y devenir de los humanos como especie y de cada hombre y mujer singulares, está ligada según algunos autores, al placer, al descubrimiento, al renacimiento a la comunicación, a la magia, a la belleza, a la naturaleza del amor y salud.

Las culturas tienen una forma particular de organizar el mundo de acuerdo a las explicaciones que existen en todos los aspectos de nuestra vida material y espiritual, tanto como las experiencias humanas como la sexualidad y el erotismo tienen un referente que nos lleva a expresar a través de distintos lenguajes, bien sea en forma abierta o en forma oculta con forma a lo que sea aceptado y prohibido en la sociedad.

El cuerpo es un instrumento de la comunicación que permite expresar de como comprendemos la existencia misma y sobre lo cual se dan representaciones que varían en el pensamiento según las pautas y normas de los contactos culturales del lugar en el cual se desarrolla la persona.

2.1.8 El rol de los docentes en la educación sexual del Ecuador

Desde el año 1998 con la aprobación de la ley de la sexualidad y el amor se incorpora al docente como encargado a brindar orientación sobre dicho tema, actualmente con la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENIPLA) la cual fue remplazada por el Plan Familia Ecuador , en este nuevo proyecto el docente sigue siendo un pilar fundamental , al ser este quien desde el inicio del

ámbito educativo enseña al estudiante conocimientos los cuales no solo son materia de áreas específicas, ayudando a el estudiante a orientarse hacia el futuro ,pensar en sí mismo y en la sociedad.

La educación sexual debe aportar a la formación de la persona en la autoestima, la convivencia y la salud, este proceso debe ser dinámico, con dialogo y de manera permanente, la educación sexual es principal responsabilidad de la familia como plantea el nuevo proyecto Pla Familia Ecuador, es necesario empezar una educación sexual entrada en valores con el objetivo de que los adolescentes respeten sus cuerpos. También de los educadores, en la escuela incluir un espacio para reflexionar sobre la cultura sexual, no solo tienen la función de informar sino también de formar adolescentes puedan tener una vida sexual activa basada en valores y con el conocimiento de cómo prevenir un embarazo no planificado.

Ley sobre la educación sexual y el amor manifiestan los siguientes artículos:

Art. 1.- La educación en sexualidad y el amor será un eje transversal de los planes y programas de estudios en todos los centros educativos oficiales o privados de nivel pre-primario, primario, secundario y técnico.

Art. 2.- La educación sobre la sexualidad y el amor se fundarán en el respeto de la dignidad de los seres humanos, de la vida, los valores éticos y morales conforme a las culturas existentes, como un elemento que contribuya al mejoramiento de la educación y eleve la calidad del aprendizaje en el campo de la sexualidad.

Art. 3.- La educación de la sexualidad y el amor, deberá responder al medio, a la edad de los educandos y al rol esencial de los padres de familia, como orientadores netos de sus hijos.

Art. 4.- El Ministerio de Educación será el encargado de elaborar planes y programas abiertos y flexibles de educación sobre la sexualidad y el amor, previa consulta con instituciones privadas y públicas que conozcan el tema.

Cada centro educacional deberá adaptar dichos planes y programas a su realidad cultural y someterlo a conocimiento, consideración y aprobación del Departamento de Orientación y de los Padres de Familia de dicho plantel estudiantil. El Ministerio de Educación no limitará su acción a los educandos, involucrará a la familia, para que ésta participe activamente en un proceso de diálogo, reflexión y acción con toda la comunidad educativa.

Art. 5.- Todos los maestros deberán ser capacitados en el tema de la sexualidad y el amor, para lo cual el Ministerio de Educación, coordinará esta actividad con las universidades, institutos pedagógicos y otras entidades concededoras del tema.

Todas las instituciones encargadas de la formación de docentes, deberán incluir como eje transversal de sus planes y programas el tratamiento de la sexualidad y el amor.

Art. 6.- El Ministerio de Educación, establecerá y realizará el monitoreo de los proyectos educativos que desarrollen todos los establecimientos, siempre en coordinación con los padres de familia y considerando su impacto en la vida personal, familiar y comunitaria.

Art. 7.- El Ministerio de Educación será el encargado de coordinar con los medios de comunicación la difusión de programas referentes al tema de educación en sexualidad a fin de evitar que se distorsione lo establecido en el Sistema Educativo.

El Ministerio de Educación controlará la calidad en el contenido de los programas que se emitan en forma pública en lo que se refiera a la sexualidad y el amor.

Art. 8.- Todas las instituciones públicas y privadas deberán seguir los planes y programas propuestos por el Ministerio de Educación en lo relacionado con el tema de la sexualidad y el amor.

El Ministerio de Educación es quien coordina el cumplimiento de todos estos artículos que garantizan que se incluyan programas y actividades para que los adolescentes conozcan más sobre la sexualidad responsable, y así prevenir el aumento de embarazos en adolescentes siendo esto realidad del país, y al ver que va en aumento el gobierno opto por incluir la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo en Adolescentes (Enipla).

ENIPLA surge como un proyecto en el año 2011 el cual manejaba la garantía de las leyes del ejercicio del goce y los derechos sexuales y reproductivos, el fin de que se implementará este proyecto fue orientar y fortalecer los servicios en salud sexual y reproductiva con un abordaje integral y de derechos eliminando cualquier barrera que exista al brindar información científica e inoportuna.

Mediante el Acuerdo 2490 se puso a disposición de mujeres y hombres en edad fértil los servicios de atención integral en salud sexual y reproductiva. Además se garantizó la calidad de esos servicios y el acceso a la información y asesoría sobre planificación familiar, anticoncepción oral de emergencia, entre otros. (Publica, 2013)

Se brindaba todo tipo de información y asesoría sobre planificación familiar y anticoncepción, la cual también es entregada de manera gratuita en los centros de salud de todo el país incluyendo programas amigables y de servicio móviles, así mismo incluía el recorrido participativo con el objetivo de capacitar a los adolescentes y docentes de las instituciones.

Dicho proyecto el 26 de noviembre del 2014, sin embargo, dejó de ser una estrategia adscrita al MSP (Ministerio de Salud Pública) y pasó directamente a la Presidencia. Su nueva directora Mónica Hernández manifiesta, que desde el principio no estaban de acuerdo con que impartiera educación sexual el niños y niñas, la planificación familiar y la entrega de métodos anticonceptivos manteniendo la hipótesis que si a los adolescentes se les brinda información y métodos anticonceptivos la tasa de embarazos en adolescentes ira aumentando proponiendo que es mejor educar a los adolescentes en valores y así fomentar a que esperen a mantener relaciones sexuales.

Aunque sea necesario que se encarguen de los procesos de enseñanza- aprendizaje de la educación sexual, partiendo de una idea clara y objetiva del tema, la responsabilidad moral de quienes forman parte de estos procesos de formación es de gran responsabilidad, pues en sus manos está la construcción de una vida sexual sana, responsable, gratificante y enriquecedora de la personalidad del alumno.

2.1.9 Valores de la sexualidad en la adolescencia.

Las personas perciben los bienes sociales que le permiten desarrollar su personalidad, dignidad formas de comportamiento y conducta, a estos bienes se los denomina valores y son de índole material, económica, social política, cultural espirituales entre otros los cuales se adquieren con una importancia distinta para cada persona la misma que establece prioridades

En la actualidad los temas que tienen que ver con sexualidad se han vuelto controversia pública que a menudo se desafían casi todas las creencias tradicionales respecto al sexo, en el proceso de transición que nos encontramos la mayor parte de valores sexuales

ahora son alternativos. Nuestro código moral se ha basado en las consecuencias negativas relacionadas con actos que ya no tienen el mismo significado de antes.

Los Valores en la Sexualidad

Frente a la sexualidad los docentes los valores claves que deberían abordar son:

- La falta de normas, la falta de propósitos son inmorales
- Ser humano es ser libre y la consecuencia de ser libre es ser responsable
- La reconciliación es un propósito humano primordial. Nos importa la armonía entre las personas. Nos hace daño la división entre las personas
- El sexo es asunto social, no privado
- Las personas son más importantes que los principios

Las metodologías que se apliquen para trabajar valores de la sexualidad tienen que proporcionar

- Información científica
- Buen manejo de conceptos claros y precisos
- Buena comunicación, Cálida y abierta.

Los valores son criterios de estimación, deseabilidad y aceptabilidad que dan significado a la cultura de la sociedad, las conductas sexuales que se expresan, están relacionadas a los valores los mismos que se basan en las normas sociales.

Los adolescentes probablemente buscaran modificar los valores e incluso añadir otros, de todos modos con la información

que ya tienen tendrán una base para comenzar a reflexionar y aplicar en su vida lo más favorable para su desarrollo personal y grupal.

Los grupos en los adolescentes forman parte en el proceso de socialización de la sexualidad de lo masculino y femenino a través de las actividades que realizan conjuntamente. Es en este medio en donde los valores van afirmándose, adquiriéndose y transformando, para esto es necesario el aporte constante por parte de la familia y de los docentes.

2.1.10 Herramientas pedagógicas

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Según Modelos alternativos en educación superior: psicocomunidad y aprendizaje basado en problemas. (2007). México: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.

“El ABP representa una alternativa para estudiar bloques de conocimientos clasificados y con una secuencia estrictamente organizada. En el ABP el estudiante enfoca un problema que ha identificado y que constituye un genuino esfuerzo intelectual. El estudiante examina todo el problema, después de reunir la información adecuada, sintetiza una solución al mismo. El estudiante aprende que pocos problemas en medicina son totalmente resueltos. Este tipo de aprendizaje es altamente significativo y similar al método utilizado por los profesionales de la salud en la vida real”. (por Alveano H., 2007, págs. 119-120)

Este método, tiene como objetivo la integración de conocimientos, motivación y fortalecimiento del proceso activo, además desarrollan estrategias partiendo a solucionar otras dificultades, con el

ABP el aprendizaje busca ser más significativo para que sean los estudiantes quienes construyan su propio conocimiento, colabora también a la convivencia y mejora la comunicación en el aula dando a conocer diferentes experiencias como diferentes formas de resolver el problema.

Los docentes dentro de este proceso de aprendizaje, primero facilitan información relacionada en este caso, a educación sexual para luego por medio de la identificación de problemas se logre desplegar, en el estudiante la reflexión sobre como solucionarían el problemas si fuesen ellos quienes se encuentren en dificultades, al aplicar esta metodología de aprendizaje los docentes procuran que los estudiantes tengan experiencias para optimizar su plan de vida.

Si en la enseñanza de educación sexual, los docentes despliegan a los adolescentes una serie de situaciones, no solo guiando sino también colaborando con la definición del problema, mientras se analiza y clasifica la información, los docentes serán los responsables de motivar a continuar en la solución del problema, así mismo se aplicará conocimiento previo y nuevo en la solución de la problemática.

Con esta práctica, se busca el desarrollo de las habilidades en los adolescentes para resolver los problemas con carácter autónomo, llegando a la autoevaluación, manejo del cambio logrando un aprendizaje continuo a lo largo de la vida, haciendo que los estudiantes se interesen en el proceso de búsqueda y solución de problemas que de igual manera se aplicaran conocimientos ya aprovechados y adquiriendo independientemente otros llegando a la actividad creadora.

2.1.11 La Sexualidad En La Adolescencia

La adolescencia es un periodo de la vida en la cual los seres humanos entre los diez a diecinueve años, esta etapa se caracteriza por la aceleración en los cambios biológicos y psicosociales.

En los cambios biológicos fundamentalmente es la adquisición de la función reproductiva, que se manifiestan con modificaciones de los genitales y con la aparición de las características sexuales secundarias por acción de las hormonas. A estos cambios físicos que forman parte de la adolescencia se le Pubertad.

Se afirma que la adolescencia se inicia primero en las mujeres. Sin embargo hay cambios que nos anuncian la iniciación de la adolescencia. En ellas las manifestaciones físicas y en ellos de carácter social y por ende psicológico.

Es en la adolescencia cuando ya se produce la integración y se comienza con la aceptación del cuerpo, se llega a la aceptación de como es y no molesta porque ya se está integrado y encontrado con la identidad.

En esta etapa los grupos se caracterizan por estar constituidos por amiga/os con quienes se mantiene en comunicación de manera más permanente y estable, dando paso a la formación de grupos más pequeños en el cual se encuentran con amigos de más confianza de los cuales son inseparables y se confidencian la gran mayoría de sus experiencias o vivencias, anhelos o inquietudes.

2.1.12 Los cambios físicos

La pubertad es el resultado de la interacción entre los estímulos hormonales y genéticos y de algunos factores ambientales, es durante esta etapa que se comienza a experimentar una gran aceleración de la velocidad del crecimiento.

El desarrollo sexual y reproductivo se exterioriza desde el punto de vista físico, por modificaciones de los genitales y por la evolución de las características sexuales secundarias.

Los cambios en los genitales son básicamente el aumento del tamaño y de la pigmentación, tanto en los hombres como en las mujeres, crecen los testículos el pene se elonga y se engruesa, las bolsas se hacen más amplias y, del color rosado que tiene en la infancia se van haciendo cada vez más oscuras. En las mujeres, los labios mayores y menores aumentan de volumen, tienden a juntarse cerrando en una forma de hendidura vulvar y como en el hombre su color se vuelve más oscuro. (Guerrero, págs. 39-40)

En la mujer

En la mujer uno de los primeros signos claros de la iniciación de la pubertad es el crecimiento de los senos, que se presenta entre los 8 y los 13 años, que de un pequeño abultamiento que habitualmente aparece luego se va definiendo y se delimita la areola y el pezón

Púbico se hace más aparente y grueso. También hay cambios en la voz, aunque no de manera tan notable como en los niños. Todo el período de crecimiento dura entre 4 y 5 años. A su término, el cuerpo está completamente desarrollado.

Aproximadamente al año de la iniciación del crecimiento de los senos comienza la aparición de los vellos en los labios mayores y en el monte de venus, al principio es delgado luego paulatinamente se va volviendo abundante, durante todo este proceso va apareciendo el vello axilar. En general poco después de la salida del vello púbico se presenta la primera menstruación o MENARQUIA

En el Varón

En el varón, la pubertad se inicia con el crecimiento de los testículos y un cambio de la textura y del color del escroto. El pene aumenta de tamaño tanto en la longitud, el tamaño final de los genitales masculino se alcanza alrededor de los 17 y 18 años de edad.

Unos meses después de iniciado el crecimiento de los genitales, aparecen los primeros vellos delgados los mismos que con el tiempo se van haciendo cada vez más abundantes, la aparición del vello axilar es posterior a la del púbico y en general es más abundante en los hombres que en las mujeres.

Además tanto en los hombres como en las mujeres aparecen vellos en los brazos y piernas que generalmente son más grueso en los hombres en los cuales se da el vello facial. Otra característica sexual secundaria es el cambio de la voz que se hace más grave tanto en los hombres como en las mujeres.

2.1.13 Aparatos sexuales

Los aparatos reproductores en ambos géneros humanos, aunque desarrollados a partir de un mismo tejido embrionario, no poseen las mismas funciones o estructura, ni tampoco ocupan el mismo alojamiento. El aparato masculino produce espermatozoides

y el femenino óvulos; cuando un óvulo queda fecundado se desarrolla un embrión que originará un nuevo ser.

Anatomía sexual del Hombre

Los aparatos sexuales del hombre son más visibles y accesibles que los de la mujer, a diferencia del clítoris o la vagina, el pene es un elemento anatómico que participa directamente en la micción por lo que los chicos se acostumbran a tocar y manipular el pene a edad muy temprana.

El pene.

El pene es un órgano externo formado básicamente por tres cilindros paralelos de tejido esponjoso envueltos en gruesas capas membranosas. La apariencia del pene varía considerablemente de un hombre a otro, el tamaño también es algo que preocupa a varones de todas las edades, si bien el tamaño del miembro cuando no está erecto arroja considerables diferencias según los individuos.

El escroto

El escroto es una bolsa muscular suave y de paredes finas que cuelga debajo del pene y que alberga los testículos, el vello cubre con escasa densidad el saco escrotal. Este tiene una capa de fibras musculares que se contraen de manera automática como resultado de la estimulación sexual, del ejercicio físico o por la exposición del frío lo que provoca a aceleramiento de los testículos al cuerpo.

Los testículos.

Los testículos (las gónadas del varón) son de forma ovalada que suelen albergarse en el escroto, tienen aproximadamente el mismo tamaño, si bien un testículo cuelga normalmente un poco más que el otro. Casi siempre es el lado izquierdo, pero en los zurdos suele ser al revés.

Los testículos son muy sensibles al tacto o a la presión. Hay hombres que encuentran excitante el roce, la caricia o la presión suave durante el acto sexual. Los testículos tienen dos funciones bien diferenciadas: producir hormonas y producir espermatozoides, las células que segregan hormonas sobre todo la testosterona que regula el desarrollo sexual masculino y desempeña un papel destacado en el interés y la función sexual.

La producción de los espermatozoides se produce en los túbulos seminíferos, unos tubitos estrechamente unidos en espirales microscópicas y que en conjunto miden casi 500m de longitud. El proceso global de producción de esperma abarca setenta días. A diferencia de las mujeres, que no generan nuevos óvulos a partir del nacimiento, el varón produce espermatozoides ininterrumpidamente desde la pubertad; miles de millones cada años.

El espermatozoide maduro es muchísimo más pequeño que el ovulo y solo puede verse con ayuda el microscopio, donde se aprecia que está dividido en tres partes: cabeza cuerpo y cola.

Los testículos son ovalados y crecen hasta alcanzar aproximadamente 2 pulgadas (5 centímetros) de longitud por 1 pulgada (3 centímetros) de diámetro.

“Los testículos también forman parte del sistema endocrino, porque producen hormonas, entre las que se encuentra la testosterona. Las glándulas accesorias, incluyendo las vesículas seminales y la glándula prostática, proporcionan los fluidos que lubrican el sistema de conductos.”

La testosterona es muy importante en la pubertad de los muchachos, y a medida que recorren la pubertad, sus testículos producen cantidades cada vez mayores de esta hormona. La testosterona es la responsable de que los muchachos desarrollen voces más graves, músculos más grandes y vello en la cara y el cuerpo.

Anatomía sexual de la mujer

La vulva

Los órganos sexuales externos de la mujer conocida como la vulva están constituidos por el monte de venus, los labios y el perineo. Si bien la vagina tiene una abertura externa es principalmente un órgano interno por lo cual trataremos de la misma por separado

El monte púbico

El monte llamado como el monte de venus es una zona situada sobre el hueso púbico que consiste en una especie de almohadilla de tejido adiposo cubierto por la piel y vello púbico. Dado que esta región posee numerosas terminaciones nerviosas, el tacto, la presión o ambas cosas conjuntamente promueven la excitación sexual. Muchas mujeres hallan la estimulación de la protuberancia púbica tan placentera como el contacto directo con el clítoris.

Los labios

Los labios externos o los labios mayores, son pliegues de la piel que recubre una gran cantidad de tejido graso y una fina capa de músculo liso. En torno de los labios externos crece el vello púbico, y en ellos encontramos distribuidas glándulas sudoríparas y sebáceas y terminaciones nerviosas. Cuando las mujeres no se encuentran en estado de estimulación sexual, por lo general los labios externos se superponen en el centro de manera que se proporciona una protección automática de la abertura uretral y el vestíbulo de la vagina.

Los labios internos o labios menores son como pétalos curvilíneos. Posee un centro o núcleo de tejido esponjoso con abundancia de pequeños vasos sanguíneos y sin células grasas. La piel que cubre los labios internos se juntan justo por encima del clítoris.

Para la mayoría de las mujeres, los labios constituyen una fuente importante de sensaciones sexuales, dado que las múltiples terminaciones nerviosas de la zona cumplen la función de receptores sensoriales. Cuando la piel de los labios padece alguna infección, el coito puede resultar molesto o doloroso y sobrevenir en algunas ocasiones ardor.

Los genitales externos de las mujeres ofrecen grandes diferencias individuales en cuanto a su aspecto. Diferencias de tamaño, forma y color de labios

El Clítoris

Es una de las partes más sensibles de los genitales femeninos, se localiza justo por debajo del punto de unión superior de los labios internos la única parte que se aprecia a la vista es la cabeza que tiene el aspecto de un botoncito reluciente.

Esta cabeza o glande puede verse si se separa con suavidad empujando hacia arriba la piel o capuchón que recubre el clítoris esta caperuza protege también el eje o cuerpo clitorideo, tejido esponjoso que por dentro se bifurca en forma de V invertida, formando dos prolongaciones hacia atrás que van a insertarse en el arco púbico.

A menudo se considera el clítoris como un pene pequeño, pero esta es una apreciación discriminatoria para la mujer y además errónea. El clítoris no posee función reproductora ni urinaria y por lo común cuando se lo estimula, no se alarga como el pene aunque el flujo de sangre lo agranda. No obstante desde el punto de vista embriológico, el clítoris y el pene derivan de los mismos tejidos.

El himen

La abertura de la vagina se halla cubierta por una fina membrana llamada himen. El himen que se sepa no tiene ninguna función biológica y presenta siempre una o más perforaciones que permiten la salida del flujo menstrual cuando la mujer alcanza la pubertad, por regla general el himen se extiende por una parte, no toda, de la abertura vaginal y es de diversas formas, tamaños o grosores.

Útero

El útero o matriz es un órgano muscular que forma una cavidad y que tiene forma de pera invertida, un poco aplanada desde la parte anterior a la posterior. Mide unos 7,5 cm de largo por 5 de ancho. Desde el Angulo anatómico, el útero contiene tres capas o envolturas especiales.

La capa interna (endometrio) y el componente muscular del útero (miometrio) tienen funciones aisladas y diferenciadas. El revestimiento interior o endometrio cambia y se desarrolla al compás del ciclo menstrual; en el se implantan el ovulo fertilizando el comienzo del embarazo. La capa muscular o miometrio es la que se contrae y ayuda a salir al niño del útero. Ambas facetas de la función uterina se hallan reguladas por unas sustancias químicas llamadas hormonas, que también tienen un papel destacado en el crecimiento o dilatación del útero durante el embarazo.

El útero cuelga dentro de la pelvis a seis ligamentos, el Angulo del útero en relación a la vagina varía según las mujeres; por lo general es relativamente perpendicular al eje del conducto vaginal pero en 25% de los casos del útero está inclinado hacia atrás, y en 10% de las mujeres se inclinan más delante de lo normal.

La vagina

La vagina es un órgano muscular interno que está inclinado hacia arriba formando un ángulo de 45 grados, orientado en diagonal hacia la parte más estrecha de la espalda.

Cuando la mujer no se halla sexualmente estimulada, las paredes vaginales contactan entre sí. En una mujer que nunca a dado a luz la pared anterior tiene por término medio 8cm de longitud, en tanto que la pared frontal aproximadamente 6cm.

El funcionamiento de la vagina supone un espacio potencial que, como en el caso de un globo, puede cambiar de forma y de tamaño. Se contrae o expande, se amolda para permitir el paso del bebe durante el parto y ajusta su tamaño de modo de ciña cómodamente un dedo.

Muchas personas se muestran intrigadas acerca de la relación entre el tamaño de la vagina y la gratificación sexual. Puesto que este órgano se adapta igualmente bien a un pene grande que a otra más pequeña, es muy raro que las diferencias de tamaño entre los respectivos órganos sexuales del varón y de la mujer acarreen dificultades sexuales.

2.1.14 Autoerotismo (Masturbación) y menstruación

Menstruación

Las adolescentes que han recibido poco o ninguna información sobre la menstruación, manifiestan haber experimentado reacciones emocionales ante su aparición.

Desde el principio de la humanidad la menstruación ha sido relacionada de creencias y de mitos, esto es lógico si pensamos que la menstruación es uno de los signos más importante de la fertilidad de la mujer.

En nuestro medio es frecuente que la menstruación se considere como algo sucio y por lo mismo genere asco. Esta sangre no se diferencia en nada de la que circula en las venas, es importante que se dé instrucciones a las mujeres que están menstruando, como no tener contacto en agua o con el frío, disminuir el ejercicio, entre otras. Durante estos dos a siete días que dura no tiene porque modificase las actividades de la mujer, solamente tener muy en cuenta algunas sugerencias higiénicas; además del baño habitual , es aconsejable el baño genital antes de ir a dormir.

Autoerotismo (Masturbación)

Cuando a la masturbación se le da términos de condena que causa trastornos orgánicos y psíquicos tales como: trastornos de la piel, histeria, agotamiento cónico, frigidez , disminución eréctil y hasta retardo mental se está creando alteraciones y sentimiento de culpa.

Lo cual no colabora con la disminución del autoerotismo, lo único que se logra es que el adolescente se desestabilice con una gran carga de angustia y sentimientos de culpa, arrepentimiento con lo cual se puede desencadenar los problemas psíquicos en el adolescente.

2.1.15 Métodos anticonceptivos

MSP.norma y protocolo de planificación familiar. Ecuador 2010.pag. (17)

“La asesoría en planificación familiar es una acción profesional trascendente Que pretende cambiar la relación de la salud”.

En nuestro país la asesoría el recibir asesoría en planificación familiar es un derecho tanto para mujeres como para hombres de todas las edades con lo cual se busca informar a la población en especial a la población adolescente todos los métodos anticonceptivos para capacitar tanto al hombre como a la mujer a decidir cuantos hijos quiere tener.

La decisión que tome el individuo de una pareja de usar métodos anticonceptivos depende de muchos factores, pero en el caso de los embarazos en adolescentes se podría asegurar que la mayoría de estos no son planificados por lo que los adolescentes no están conscientes que llevar el control de la natalidad es de vital importancia para su futuro , los adolescentes se dejan llevar de sentimientos momentáneos a los cuales entregan todo su ser terminando perjudicados por no saber cómo llevar una vida sexual responsable, la elección de un método anticonceptivo puede depender de costos, la posibilidad de usar un método anticonceptivo sin receta , por preferencias estéticas incluso la facilidad de ocultación del artefacto.

No se puede descuidar el hecho que para mayor efectividad y menor riesgo a cualquier efecto secundario los adolescentes descuidan la parte en que un método anticonceptivo se debe adaptar de manera personalizada de acuerdo a las características individuales edad, deseo de embarazo, religiosidad, capacidades especiales, riesgo y prevención de (ITS) violencia de genero e intrafamiliar pasa de esta manera certificar la tolerancia y conformidad del método escogido.

Método anticonceptivo o método contraceptivo es aquel que impide o reduce significativamente las posibilidades de una fecundación en mujeres fértiles que mantienen relaciones sexuales de carácter heterosexual.

Los métodos de control de natalidad o anticonceptivos están divididos en dos grupos:

- Métodos irreversibles
- Métodos reversibles

Métodos irreversibles

Son aquellos considerados como definitivos y se recomienda que solamente sean adoptados por personas que tienen la certeza de no tener más hijos.

Métodos reversibles

Son temporales y necesitan constante renovación y/o administración, pueden, por lo tanto ser interrumpido dado la posibilidad de una nueva fecundación.

Preservativo masculino (condón)

Es una delgada bolsa de látex que se coloca en el pene erecto antes de cada relación sexual.

Puede ser usado por hombres, para prevenir un embarazo no deseado y las infecciones de transmisión sexual (ITS) incluido el VIH.

Antes de ser abierto debe conservarse en un medio seco y a temperaturas adecuadas sin descuidar la fecha de caducidad.

El condón, cuya efectividad es evitar la entrada de esperma en la vagina, se coloca antes del coito y se desenrolla con el pene de erección, después de la eyaculación hay que sujetar el final del condón para evitar que se derrame esperma en la vagina.

Datos importantes antes del uso de condón:

- ✓ Debe emplearse los preservativos de látex ya que previenen contra el VIH y otras enfermedades víricas de transmisión sexual.
- ✓ Debe guardárselos en un lugar fresco y seco, lejos de la luz solar directa.
- ✓ Los preservativos de paquetes deteriorados o los que presentan signos obvios de envejecimiento (aquéllos que están quebradizos, pegajosos o decolorados) no deben utilizarse porque podrían resultar ineficaces.
- ✓ Debe manejárselos con cuidado y evitar que se pinchen o se rasguen.
- ✓ Deben ponerse antes de cualquier contacto genital para evitar la exposición de fluidos que podrían contener agentes infecciosos.
- ✓ Solo deben usarse lubricantes con base de agua. Los lubricantes basados en aceite o derivados del petróleo como la vaselina, de aceites comestibles, las grasas animales y la mayoría de las cremas de belleza no deben ser empleados porque debilitan el látex y pueden causar roturas.
- ✓ Si un preservativo se rompe debe ser reemplazado de inmediato
- ✓ Tras la eyaculación debe tenerse cuidado con que el preservativo no se salga del pene antes de retirarse de la vagina; debe sujetarse la base del pene mientras se lo retira, lo cual se hará mientras todavía esta erecto.
- ✓ Nunca debe reutilizarse un preservativo

El condón femenino

Consiste en una bolsa o funda de poliuretano, que se coloca en la vagina antes de cada relación sexual.

Lo pueden usar todas las mujeres en edad reproductiva, que desean evitar un embarazo y las infecciones de transmisión sexual (ITS), incluida el VIH

Antes de ser abierto, debe conservarse en un medio seco y a temperaturas adecuadas y tener en cuenta siempre la fecha de caducidad

Forma de uso del condón femenino

- ✓ revise que el paquete este sellado
- ✓ verifique la fecha de vencimiento (duración de 5 años a partir de su elaboración)
- ✓ lave sus manos antes de introducir del condón femenino
- ✓ antes de cualquier contacto físico, introduzca el condón en la vagina, puede colocárselo hasta 8 horas antes de la relación sexual.
- ✓ Elija una posición cómoda para la inserción, en cuclillas, sentada o recostada.
- ✓ Frote los dos extremos del condón femenino para distribuir el lubricante
- ✓ Sostenga el anillo interno (extremo cerrado) y apriételo de modo que quede largo y angosto.
- ✓ Con la otra mano separe los labios mayores y ubique la abertura en la vagina
- ✓ Suavemente empuje el anillo interno dentro de la vagina lo que más pueda, introduzca un dedo en el condón para empujarlo a su posición, el anillo interno tienen que quedar 2 a 3 cm cerca del cuello

uterino y el anillo externo fuera de la vagina. (pública, 2010, pág. 118)

En el interior se encuentra otro anillo -no integrado estructuralmente en la bolsa- que conforma al preservativo, y que sirve para insertarlo adecuadamente en la vagina.

El preservativo, inicialmente usado como contraceptivo, se considera básico para la protección frente a enfermedades de transmisión sexual.

El condón, tanto masculino como femenino es una opción particularmente buena en jóvenes y adolescentes, sobre todo para evitar las enfermedades de transmisión sexual. (Fernández, 2009, pág. 7)

Pastillas anticonceptivas

Dichas pastillas contienen hormonas muy parecidas a las que produce el cuerpo.

Las pueden usar todas las mujeres en edad reproductiva, se toma una tableta diaria durante 21 o 28 días, dependiendo de la presentación.

En el caso de las de 21:

- Tome las tableta diaria por 21 días
- A la misma hora
- Sin interrupciones ni descansos
- Terminadas las tabletas, espere 7 días y reinicie nuevamente

En el caso de las de 28:

- Tome una tableta diaria por 28 días
- A la misma hora sin olvidos
- Sin interrupciones ni descansos
- Terminadas las tabletas reinicie un nuevo paquete al día siguiente.

(pública, 2010, pág. 53)

Inyecciones anticonceptivas

Contienen hormonas muy parecidas a las que produce el cuerpo no previene de las infecciones de transmisión sexual.

Las pueden usar todas las mujeres en edad reproductiva, según el tipo de inyección se aplica mensual o trimestralmente y puede usarse como método de larga duración.

Implemento Subdérmico

Se coloca bajo la piel del brazo 1 o 2 tirillas que liberan hormonas que previenen el embarazo.

Este método anticonceptivo lo pueden usar todas las mujeres en edad reproductiva, por un periodo hasta los cinco años.

Su aplicación y retiro deben ser realizados por personal capacitado y cuando la mujer lo decida.

El diafragma

Es un capuchón de plástico suave y flexible con un arco de metal también flexible y recubierto del mismo plástico, que se coloca en la vagina antes de la relación sexual coital.

Las medidas de los diafragmas son de 65, 70 y 75 mm, cubre el cuello de la matriz (cérvix), impidiendo que el semen y los espermatozoides lleguen al útero.

El diafragma tiene una efectividad de 82% si se usa correctamente.

Es importante recordar que el diafragma NO protege de las infecciones de transmisión sexual

Lo pueden usar Mujeres de cualquier edad que ya han iniciado su vida sexual.

Se requiere de la valoración médica para determinar la medida exacta para cada usuaria, mediante un examen cérico vaginal previo.

Antes de usarlo es necesario:

- Revisar que se encuentre en buen estado (sin agujeros y rasgaduras).
- Aplicar en cada relación sexual crema o gel espermicida, en la parte interior y el borde del diafragma, para aumentar su efectividad.
- Para colocarlo, empujar el diafragma por el canal vaginal hasta llegar al cuello uterino, de manera que la parte que contiene el espermicida cubra el cuello de la matriz y presionar el borde para cerciorarse de que está completamente cubierto.
- Puede insertarse 6 horas antes de la relación sexual, pero no se recomienda dejarlo por más de 24 horas.
- Para retirarlo, sostener el aro con el dedo índice y jalar suavemente.

- Lavar con agua y jabón después de usarlo, secar y guardar en un lugar fresco, seco y oscuro.

El diafragma puede insertarse en la vagina de dos hasta seis horas antes del coito. Antes de cada nuevo coito hay que aplicar más espermicida en el interior de la vagina. También es necesario comprobar la correcta colocación del diafragma antes de cada acto. Después del coito, la mujer debe mantener el diafragma en su posición durante al menos 6 horas, pero nunca durante más de 24 horas. Esto se halla en la (cedarr ver clinics, 2012)

El parche anticonceptivo

Se puede tener en cuenta el primer día para de la menstruación para la colocación del anticonceptivo trasdérmico

Los anticonceptivos trasdérmicos como el parche consisten en la administración de un parche que contiene dos hormonas: un progestágeno y un estrógeno

Es un parche transdérmico plástico, fino, de color beige, que pertenece al grupo de anticonceptivos hormonales combinados. La parte adhesiva contiene los principios activos que se liberan de forma continua a través del torrente circulatorio. Al contrario que con la píldora anticonceptiva oral, los vómitos o diarrea no afectan a la cantidad de medicamento que se libera del parche.

El anticonceptivo tiene una vida útil de siete días y debe ser renovado durante tres semanas consecutivas. Debe cambiarse el mismo día de cada semana, ya que está diseñado para que actúe exactamente. El parche tiene una eficacia comprobada del 99.4%. El

éxito del parche y otros anticonceptivos depende del apego del paciente al tratamiento y de la eficacia del método.

El parche anticonceptivo ha demostrado mejorar los síntomas relacionados con el síndrome premenstrual, un beneficio adicional a su función anticonceptiva. Un estudio realizado por URDL demuestra que el sistema transdérmico de anticoncepción presenta ventajas en cuanto al bienestar emocional y físico de sus usuarias. La tasa de satisfacción fue mayor en 60% entre las usuarias del parche anticonceptivo .vs. 55% de las usuarias de anticonceptivos orales.⁴ En otro estudio se encontró disminución de peso en el 29% de las usuarias del parche anticonceptivo. Esto se halló (cedarr ver clinics, 2012)

El dispositivo intrauterino o DIU

La T de cobre o DIU es un pequeño dispositivo de plástico y se coloca dentro de la cavidad uterina de forma temporal.

Previene el embarazo por un periodo que puede variar entre 5 a 10 años, lo pueden usar todas las mujeres en edad reproductiva.

Debe ser insertado o retirado por personal certificado, el momento que la mujer lo decida.

Es el método anticonceptivo reversible más frecuentemente usado en el mundo,¹ -por unos 160 millones de mujeres, más de dos tercios de las cuales están en China, donde es el método anticonceptivo más usado, incluso por delante de la esterilización el dispositivo intrauterino debe ser introducido y extraído del útero por un profesional de la salud, normalmente un ginecólogo.

Los DIU no-hormonales de cobre son considerados seguros durante la lactancia. Por lo tanto el mecanismo de los DIU es el espermaticida/ovicida, y algunos médicos y grupos pro-vida cristianos creen que los métodos post-fertilización contribuyen significativamente a su efectividad. De modo que como se define en algunos organismos que la fertilización es el comienzo del embarazo, este modo de acción secundario ha hecho que algunos individuos y organizaciones pro-vida etiqueten a los DIU como abortivos. Esto se halla en la (cedarr ver clinics, 2012)

Píldora del día después

Se toma dentro de los primeros 5 días después de una relación sexual no protegida para prevenir un embarazo.

Se usan:

- Cuando no se ha usado métodos anticonceptivos
- Si el método anticonceptivo ha fallado
- En caso de violación

Son muy efectivas si se toman dentro de las 24 horas luego de la relación sexual sin protección.

No previene de infecciones de transmisión sexual. No son abortivas.

La píldora postcoital no es un método anticonceptivo sino un método de emergencia. Se trata de un combinado de hormonas que altera el ciclo reproductor femenino, impidiendo que si se ha producido un embarazo, éste se lleve a término. La "píldora del día después" actúa inhibiendo la ovulación e impidiendo la fertilización. Su eficacia es casi

del 100% cuando se toma en las 24 horas posteriores al coito de riesgo. Este medicamento carece de los indeseables efectos secundarios de los anticonceptivos tomados habitualmente para evitar el embarazo. La contracepción de emergencia debe administrarse en las 72 horas desde el momento del coito de riesgo (es decir, sin ningún tipo de protección).

2.1.16 Género en la educación

En las experiencias y vivencias, que acompañan los procesos de desarrollo la cual da paso a la búsqueda permanente de la identidad para toda la vida, este tipo de vivencias nos permiten consolidar una seguridad de identidad y de personalidad haciendo posible la realización, cada ser humano es irrepitible por lo tanto su sexualidad también lo será.

Lara, L. A. L. (2010). Género en Educación: temas, avances, retos y perspectivas. México: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.

“Sin duda, tanto hombres como mujeres tenemos mucho que aprender de nuestro cuerpo y desde él, pero es en el vínculo de la mujer con su cuerpo donde reconocemos un campo fundamental de intervención educativa para que podamos construir mejores recursos para el camino de liberación del anudamiento social-subjetivo alrededor de la cuestión de género, que afianza múltiples y complejos encierros.” (Lara López, 2010, pág. 225)

Con la educación se pretende cambiar las actitudes respecto a las diferencias que existen en la educación debido a los cambios que se han dado en la sociedad con los discursos sobre derechos de las mujeres, equidad, participación política e inserción en el mercado laboral, podemos pensar que las identidades de género están en transición y crean una sensación de incertidumbre en las relaciones

de pareja. A este fenómeno le he denominado "identidades precarias", porque ilustra el significado de inestabilidad sobre los roles y comportamientos que pueden estar viviendo muchos jóvenes cuando inician una relación afectivo-amorosa.

A través de la educación es preciso modificar la forma de los pensamientos lógicos de quienes están encargados de realizar los procesos de formación como lo son la familia siendo este el principal núcleo de formación tanto de hombres como mujeres deben conocer y ser responsables de preocuparse por igual del problema de la sexualidad que en la actualidad se nos proyecta con el aumento de embarazos en adolescentes, mayor índice de personas con ITS, por llevar una sexualidad sin reflexión, sin límites y equivocados de los conceptos de la sexualidad humana siendo llevados solo por el placer.

2.1.17 Prevención De ITS (Infecciones de transmisión sexual)

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) son aquellas que se propagan de una persona enferma o contagiada a una sana , esta propagación puede ser de manera directa, contacto sexual en el cual intercambian fluidos orgánicos que contienen los gérmenes los cuales son los causantes de la patología también se puede propagar por contacto indirecto , Ej.: transfusiones sanguíneas.

Al referirnos de contacto sexual no solo nos referimos al coito, sino también a otro tipo de actividades sexuales las cuales también tienen riesgo de contagio como lo son las actividades buco genitales y también las caricias genitales.

Las ITS son producidas principalmente por: bacterias, hongos, parásitos y virus, en si todas los agentes causantes de infecciones en el ser humano, al no tener precaución con este tipo

de infecciones aumenta la probabilidad de que más personas sean infectadas por irresponsabilidad y desconocimiento, por lo cual es necesario usar medidas de prevención.

Para contrarrestar esta problemática es importante una educación sexual que permita de tal manera conocer un poco más sobre las ITS y sus formas de propagación, incentivar a las parejas a observar la aparición de síntomas propios de las infecciones en los genitales, evitar el contacto sexual con personas desconocidas sin usar protección, como es el condón el cual es el único método anticonceptivo que previene este tipo de infecciones y para evitar la propagación de una manera indirecta como puede ser por transfusión sanguínea procurar exigir el sello de garantía de la sangre que se va a recibir, todas estas medidas de prevención necesitan ser implantadas a la sociedad para que lleve a cabo una vida sexual placentera y responsable.

Mitos y realidades sobre la sexualidad

Julia Marfán, en su libro Manual de Educadores Juveniles. Ediciones CIDE, en el año 2000, nos habla sobre “Los principales mitos sobre sexualidad, dando aclaraciones reales a estos mitos.”

1.- La mujer nunca queda embarazada en la primera relación sexual.

Mito: este es uno de los mitos más comunes y perniciosos que lleva a los adolescentes a cometer muchos errores. Si durante la relación sexual la mujer está fértil, puede producirse el embarazo sin importar que sea la primera, la segunda o la última relación sexual.

2.- El tener relaciones sexuales de pie impide el embarazo.

Mito: este es otro mito frecuente. La posición en que se tenga la relación sexual no afecta las posibilidades de no embarazarse. Basta que la mujer esté en su período fértil para que la posibilidad de embarazarse si tiene relaciones sexuales esté presente.

3.- Los varones, para ser más hombres, necesitan tener muchas relaciones sexuales.

Mito: la hombría no está dada por la cantidad de veces que se ha acostado con una mujer, ni por la cantidad de mujeres que tenga “disponible”. La hombría se mide por la responsabilidad y respeto con que el hombre vive su sexualidad, reconociendo en ella un valor y logrando una actitud de cuidado y valoración de ella. Un “verdadero hombre” es quien es capaz de respetar a la mujer y respetarse a sí mismo entendiendo la relación sexual como un acto de intimidad, amor y respeto mutuo.

4.-A las mujeres que han tenido relaciones sexuales se les arquean las piernas.

Mito: el haber tenido relaciones sexuales no provoca ningún cambio físico en la mujer, ni en el hombre. Por lo tanto no es posible “saber” si una mujer ha tenido o no relaciones sexuales a través de su estructura física.

5.- Los hombres no pueden expresar sus emociones y afectos frente a los demás.

Realidad: los hombres no sólo tienen el derecho, sino que son capaces de expresar y manifestar sus emociones y afectos con

naturalidad. Ellos, al igual que las mujeres, tienen la capacidad de ser sensibles y afectuosos. Muchas veces ellos reciben mensajes de la familia, la escuela, los medios de comunicación, que les impiden desarrollar esta capacidad. Es necesario superar estos mensajes para poder desarrollar todas las capacidades que tienen como seres humanos.

6.- Cuidarse “por las fechas” (método del calendario) no es recomendable para evitar el embarazo.

Realidad: dado que la mujer puede tener ciclos más largos o más cortos, el cuidarse por las fechas se considera muy arriesgado pues ella no puede anticipar si su ciclo va a ser regular y exacto de 28 días. Cualquier variación en él, echa por tierra todos los cálculos de fechas que se hayan podido hacer.

7.-Durante la menstruación la mujer no debe practicar deportes, o lavarse el pelo, porque si lo hace se le puede cortar la regla.

Mito: durante su menstruación, o regla, la mujer puede realizar todas las actividades que desee en forma normal y natural. Los cuidados que ella deberá tener tienen que ver con mantener su higiene personal, por lo que el bañarse, lavarse el pelo, etc. Durante la regla son acciones recomendadas. Sólo en caso de que sienta molestias específicas, puede disminuir la actividad deportiva y tomar algún analgésico.

8.- Las eyaculaciones o emisiones nocturnas son absolutamente normales en los varones.

Realidad: a partir del fin de la pubertad (13-14 años aproximadamente) es natural que los muchachos tengan eyaculaciones espontáneas durante los sueños. Esto es un signo que habla de la maduración sexual-biológica que están experimentando. Esta experiencia se relaciona con el inicio de la menstruación, en el caso de las muchachas. Ambas situaciones indican que muchachos y muchachas han logrado un desarrollo biológico que les da la capacidad de reproducirse.

Sin embargo, cabe aclarar que la capacidad para hacerse responsables de poder procrear no se limita sólo a lo biológico, sino que requiere de una maduración psicológica, social y valórica, que permita asumir la responsabilidad que implica la maternidad y paternidad.

9.-La falta de himen en la mujer es la prueba de que ella ya no es virgen.

Mito: el himen es una membrana muy delgada y frágil que se encuentra a la entrada de la vagina de la mujer. El que una mujer no lo tenga o se le haya perforado no es un signo de que ella ya haya tenido relaciones sexuales. Un ejercicio físico, una maniobra brusca o un accidente pueden hacer que se rompa; también hay mujeres que tienen el himen perforado desde su nacimiento y nunca han tenido relaciones sexuales. La mujer debe valorar y cuidar su sexualidad más allá de los mitos que existan en torno a ella.

10.- Si la mujer no sangra en su primera relación sexual, quiere decir que no es virgen.

Mito: el sangrado durante la primera relación sexual tampoco es un signo de virginidad. Si ha habido una buena estimulación y lubricación vaginal en los momentos previos a la penetración, no tendría por qué haber sangrado ni dolor de ningún tipo. Esto podría llegar a ocurrir cuando no ha habido una buena preparación y estimulación, produciéndose algún tipo de sangrado o dolor producto del roce o de la tensión con que se esté viviendo la relación sexual.

11.- El embarazo precoz afecta la posibilidad de los adolescentes de mejorar sus condiciones educativa, económica y social.

Realidad: está comprobado que un embarazo durante la adolescencia afecta las posibilidades de que la mujer, y el varón cuando lo asume, logren desarrollar todas sus potencialidades en el ámbito de lo educativo, del desarrollo social y su capacidad para lograr la independencia económica.

Ello implica la interrupción de un proceso de crecimiento y desarrollo y el poder proyectarse en la vida, poniéndose metas, apropiadas a la edad, que les permitan realizarse en la vida adulta. Está claro que, desde todo punto de vista, no es recomendable la experiencia de un embarazo durante la adolescencia, sin embargo, si ello ocurre se deberá velar por acoger la vida del niño o niña que está por nacer y procurar que los padres adolescentes cuenten con el apoyo económico y afectivo para poder asumir con responsabilidad su maternidad y paternidad.

12.-Es común que durante la adolescencia se acceda a “dar la prueba de amor”, por miedo a ser abandonados por la pareja.

Realidad: con frecuencia los adolescentes declaran haber tenido relaciones sexuales porque “si no lo hacía mi pareja me dejaría”, o bien porque los demás iban a pensar de que no era suficientemente hombre o mujer, o porque todos en el grupo lo han hecho “y no podía quedarme atrás”.

Todas estas son ideas que lejos de permitir que los adolescentes puedan valorar y vivir su sexualidad de forma integral, los empujan a responder a los miedos y las presiones de otros.

Lo recomendable es que ellos puedan vivir la sexualidad en la pareja dentro de un proceso de conocimiento y comunicación mutua sobre las inquietudes, las sensaciones y expresiones del cariño y amor que se tienen, junto con sus valores y decisiones sobre cómo enfrentar el tema de las relaciones sexuales.

13.-Todo contacto físico con la pareja lleva necesariamente a la relación sexual.

Mito: el contacto físico es algo esencial entre los seres humanos. Besarse, abrazarse, etc. forman parte de la relación normal de cualquier pareja y no necesariamente es provocador de una relación sexual. La posibilidad de tener una relación sexual está dada por la intención o deseo de uno o ambos miembros de la pareja, cuando se da un ambiente más íntimo que propicia el deseo sexual. Si la pareja es consciente de ello, podrá darse cuenta de cuáles son los momentos, lugares o situaciones en que ellos están más proclives a que se dé la relación sexual, y cuáles no. De esta manera podrán manejar la situación.

14.- El embarazarse no sirve para mejorar la relación de pareja.

Realidad: muchas veces las adolescentes creen que si se embarazan su novio no las va a dejar, o va a ser más cariñoso y atento con ellas, etc. La verdad es que no es a través de un embarazo que la relación vaya a mejorar o se puedan conseguir los cambios que se desean en el otro.

Para ello se necesita que la pareja converse acerca de sus necesidades de afecto, de las formas de demostrarse el cariño y enfrente las dificultades que pueda estar viviendo, aún si esto lleve a terminar el enamoramiento. En este caso, el embarazo, lejos de unir a la pareja, puede transformarse en una situación de angustia y dolor que provoque el efecto que se desea evitar, e involucre injustamente a un tercero el hijo o hija que estaría por venir en un ambiente de sufrimiento y tensión.

Realidades sobre el tema de la sexualidad

1. Los niños y jóvenes requieren conocer abiertamente los temas sobre sexualidad en base a su edad y nivel académico.
2. La sexualidad es un tema de suma importancia para todas las edades.
3. Se requiere hablar de la sexualidad con naturalidad.
4. La sexualidad es un tema tergiversado por la sociedad actual, por influencia de medios de comunicación y redes sociales.

Es importante recordar que los seres humanos desde que nacemos somos seres sexuados, y que la sexualidad se manifiesta de muchas maneras, desde el apego con la madre, la socialización, y la exploración corporal de los niños a temprana edad, se ha llegado

a delimitar la sexualidad como únicamente el acto sexual y eso es un concepto erróneo, por eso es de suma importancia considerar el conocer sobre este tema en toda sus manifestaciones ya que el conocimiento nos lleva a una mejor actuación ante los menores que aún están en pleno desarrollo y conocimiento de este tema. (Psic. Cristina Félix)

Son estos mitos los que rodean al adolescente, en especial es en esta etapa cuando buscan información con los amigo/as para lo cual comienzan a sacar experiencias sin fundamentos lo cual hace daño en el momento que deciden tener su vida sexual activa.

Por la existencia de los mitos existen programas en los cuales se busca que los adolescentes sientan la necesidad de buscar fuentes de información verídicas, colaborando en el desarrollo de una evaluación del medio, en el caso de la sexualidad los embarazos y las ITS son los temas más preocupantes y en los cuales son los adolescentes los más perjudicados .he ahí la importancia de la implementación de programas de educación sexual en el cual participe la institución y la familia con personal capacitado al igual que los temas con una planificación previa.

2.1.18 Responsabilidad sexual compartida

Los estereotipos sexuales o de género son muy fuertes, las mujeres son conocidas como amables, ilógicas, nerviosas, caprichosas y volubles. Por lo contrario a los hombres se les considera activos, seguros de sí mismo, competitivos, independientes y dominantes.

Ante la sociedad a la mujer aun como dos cosas: Madres y Esposas por el contrario que a los hombres a los cuales la sociedad

en ciertos aspectos les ha sido más favorable, actualmente existen una diversidad de grupos que tienen como objetivo una igualdad en tratos, y en respeto para ambos géneros en lo que se detecta un alto porcentaje de machismo en todos los ámbitos.

En nuestro país la realidad es que aún se sostiene la violencia de género siendo las mujeres las más afectadas, según la I Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres elaborada por el INEC 6 de cada 10 mujeres han sufrido de maltrato, en el 2011 esta encuesta también refleja que más del 50% del abuso hacia la mujer es psicológico, por lo tanto se puede llegar a la conclusión de que el machismo aun forma parte de nuestro diario vivir si tan se brindara una educación con igualdad comenzando por los hogares.

El género encierra todas las características que una determinada cultura impone a las personas de uno y otro sexo como lo son formas de comportamiento, aptitudes, formas de ser, vestir, actuar incluyendo las de relacionarse, lo cual provoca que exista una diferencia y desigualdad que separa las características de un hombre y una mujer, es importante enseñar la igualdad de participación tanto de hombres como mujeres en todas las actividades sin discriminación y dejando atrás los tabúes las atribuciones y las etiquetas puestas por la sociedad.

La cultura condiciona la sexualidad tanto masculina como femenina, siendo de gran importancia que tanto mujeres como hombres asuman la misma responsabilidad al momento de mantener una relación sexual, asumir una responsabilidad compartida, con este tipo de procesos de formación en el cual comienza con la enseñanza por parte de la familia luego será también responsabilidad

de los docentes, así también ayudando a la prevención de embarazos y también de infecciones de transmisión sexual.

En la sexualidad los estereotipos sociales y culturales sobre lo femenino y lo masculino afectan de manera directa en la experiencia sexual, en nuestra cultura es el hombre quien debe tomar la iniciativa en la intimidad sexual, y es quien debe estar activo y disponible para evitar cualquier tipo de comentario, la sexualidad femenina se ha convertido en un complemento del modelo masculino con esto se puede demostrar que se está dando una educación inadecuada en la sexualidad son las dos personas quienes deben de estar preparados para tomar la decisión de mantener el acto sexual y de la misma manera de elegir el método anticonceptivo con el cual quieren protegerse, para conseguir una sexualidad enriquecedora es preciso que a través de la educación se modifiquen los esquemas mentales de quienes son los encargados del proceso de formación.

2.1.19 Dificultades en el embarazo adolescente

Con respecto a los factores de riesgo asociado al embarazo adolescente, se ha logrado identificar una gran variedad que es posible agrupar en 3 categorías (León, 2008, págs. 44-45)

1. Factores de riesgo individuales: Menarquia precoz, bajo nivel de aspiraciones académicas, impulsividad, ideas de omnipotencia y adhesión a creencias y tabúes que condenan la regulación de la fecundidad y la poca habilidad de planificación familiar.
2. Factores de riesgo familiares: Disfunción familiar, antecedentes de madre o hermana embarazada en la

adolescencia, pérdida de figuras significativas y baja escolaridad de los padres.

3. Factores de riesgo sociales: Bajo nivel socioeconómico, hacinamiento, estrés, delincuencia, alcoholismo, trabajo no calificado, vivir en un área rural, ingreso precoz a la fuerza de trabajo, mitos y tabúes sobre sexualidad, marginación social y predominio del “amor romántico” en las relaciones sentimentales de los adolescentes.

Se logra evidenciar que, los embarazos en adolescentes se relacionan en la mayoría con el ambiente sociocultural, presentándose frecuentemente en un contexto no planificado, desatando mala relación de pareja con tendencia al rechazo del problema que se está viviendo.

Con lo que respecta a las consecuencias de dicha condición son presentadas como lo son:

Complicaciones somáticas.- en el caso de la madre una de ellas es la mortalidad materno fetal desnutrición materna es un factor importante que influye en el resultado de un neonato de bajo peso, aunque para algunos es sólo un factor influyente, lo que cobra fuerza cuando se asocia a otros riesgos, como una ganancia de peso insuficiente durante el embarazo.

En el recién nacido de madre adolescente no tiene diferencias significativas respecto a las mujeres adultas, aunque si existen diferencias si la madre es menor a 15 años, ya que se han presentado una mayor incidencia de malformaciones especialmente las del cierre del tubo neural.

La adolescente madre además debe asumir una multiplicidad de roles adultos, especialmente la maternidad, para los cuales no está psicológicamente madura de tal forma que, sigue siendo niña cognitiva, afectiva y económicamente, agudizándose esto aún más en el caso de la primera adolescencia.

2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

2.2.1 Teoría constructivista

Ordóñez, Claudia Lucía. (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo. Dice:

Propongo que entendamos la pedagogía como una disciplina que se mueve entre la teoría y la práctica, y que debe valerse de la primera para crear formas de mejorar la efectividad de la segunda en el aprendizaje de las personas, por medio de la experiencia y la investigación, de cualquier naturaleza que ésta sea. (Ordóñez, 2004, pág. 19)

El constructivismo sostiene que una persona es producto del ambiente, una construcción día a día de lo cual poseen conocimientos previos. Por lo tanto se debería tomar en cuenta al momento de planificar actividades en las cuales la experiencia sea la principal fuente para recoger información acerca de los estudiantes y su forma de pensar.

Ahora bien las experiencias son distintas, únicas por lo cual la información que los adolescentes ya poseen es importante puesto que aportar con el reforzamiento para lograr un aprendizaje significativo el mismo que los estudiantes utilizaran en el diario vivir, forjando que el proyecto de vida que ellos se proyecten sea más prometedor.

En la teoría constructivista se plantea que el individuo es producto de una construcción propia la cual es el resultado de la interacción interna y del medio en el cual lo rodea, por lo tanto el aprendizaje es un proceso que consiste en enlazar las experiencias y la información que recibe por lo tanto relaciona y organiza de manera que el aprendizaje sea más significativo.

Para lograr un aprendizaje eficaz en la educación sexual es necesario que los estudiantes participen activamente con los conocimientos previos, manejando la información para analizar y así asimilar por lo cual tiene que partir de lo que el alumno ha vivido, la información recibida es relacionada con experiencias para así llegar al tener un nuevo conocimiento.

En el caso de la educación sexual los adolescentes escuchan o investigan este tipo de información por si solos, probablemente la información que ellos han venido recibiendo puede ser mal interpretada siendo ahí importante la intervención de los docentes con talleres de información y prevención, para lo cual los docentes necesitan capacitarse puesto que el tema de la sexualidad está en constante cambio.

Otro punto que enfatiza el constructivismo es que el conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura. Resalta los aportes de Vygotski en el sentido de que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde a escala individual; primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica).

Chadwick, C. B. (2006). La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista. Mexico: Red Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.

Pues bien a sociedad aporta en gran parte lo que somos al igual que la cultura, por lo tanto las estructuras que va a ir construyendo el alumno tendrán que ver con la información que el recibe, si el docente relaciona la información que los alumnos poseen con la necesaria para que ellos tengan autonomía para solucionar conflictos y así vivir mejores experiencias a partir de esto.

Lo que se busca es que tanto la institución conjuntamente los estudiantes participen con todos sus experiencias, conocimientos lleguen a brindar al estudiante una información equitativa que logre desarrollar en ellos la autonomía, actividad, autoestima y sobre todo responsabilidad en este caso en su sexualidad, que sean los estudiantes capaces de decidir sobre sus cuerpos, sus sentimientos de manera que no afecte en su diario vivir ni en la sociedad.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

Acto sexual: El acto sexual es la actividad que lleva a cabo la pareja con el fin de expresar emociones, demostrar amor y dar y recibir placer; es una forma de comunicación amorosa.

Aborto: Es la interrupción voluntaria y/o involuntaria del producto del **Embarazo**. En México, el aborto es legal sólo en algunos estados y por causas como la pobreza, violación, problemas de salud materna y/o malformaciones del producto.

Abstinencia: el acto voluntario de no dedicarse a un determinado tipo de actividad, como el coito. Método del control de la natalidad altamente eficaz si se lo utiliza de forma constante

Abuso Sexual: Se denomina abuso al acto de violencia que se perpetra contra una persona en desventaja emocional, física y o laboral. Podemos decir que hay abuso sexual cuando sin el consentimiento de una persona y sin el propósito de llegar a la cópula, una persona ejecute en otra un acto sexual o la obligue a ejecutarlo, con o sin el uso de la violencia física o moral. En algunos casos se habla de abuso sexual para referir a la relación sexual, exhibicionismo, manipulación de genitales, impuesta por un adulto a un menor. El abuso sexual está tipificado en la ley mexicana y se puede levantar una denuncia contra el agresor.

Anticonceptivos: Son objetos, sustancias, procedimientos cuyo fin es impedir de forma temporal y reversible la fecundación y se dividen en naturales, mecánicos, químicos y hormonales. Existe también anticonceptivo quirúrgico que impiden de forma definitiva el embarazo y se conocen como oclusión tubaria bilateral (mujeres) y vasectomía (hombres).

Bisexual: Es una forma de expresión del erotismo humano que se satisface con personas del mismo sexo y del sexo opuesto. En las formas tradicionales de entender la sexualidad, la bisexualidad se considera una homosexualidad encubierta. Sin embargo estudios recientes y testimonios de personas bisexuales, señalan que la bisexualidad si existe en tanto deseo y práctica. Esto quiere decir que una persona puede desear y tener relaciones erótico afectivas con dos personas de distinto sexo, en ocasiones la bisexualidad puede manifestarse sólo como heterosexualidad o como homosexualidad, es una forma de relacionarse que permite a la persona establecer diversas

formas de relacionarse con otros sujetos. (También llamada orientación sexual)

Capacitación : proceso mediante el cual un espermatozoide se hace capaz de penetrar el óvulo.

Ciclo menstrual: Su duración promedio es de 28 días, aunque también puede durar de 25 a 35 días. Este ciclo se subdivide en tres fases: preovulatoria, ovulatoria y postovulatoria. Para tener claro cuando empieza un ciclo menstrual se cuenta como el día uno el primer día de sangrado y el último día del ciclo es un día antes del primer sangrado siguiente.

Clítoris: Pequeño órgano femenino situado por arriba del meato urinario, en el ángulo superior de la vulva, que tiene la característica de ponerse erecto durante la fase de excitación en la relación sexual y causa placer.

Concepción: Se da cuando un óvulo fecundado por un espermatozoide se implanta en el endometrio. Esto sucede aproximadamente entre los cinco y siete días después de la fecundación.

Conducto deferente: Conducto que lleva a los espermatozoides desde el epidídimo hasta la uretra.

Cromosomas: material genético alojado en el núcleo de todas las células del cuerpo.

Deseo: Primera fase de la respuesta sexual humana; parte de conjunto de procesos mentales y fisiológicos que ocurren cuando algo o alguien te gusta.

Educación Sexual: Es el proceso formal e informal, por el cual recibimos información acerca de la sexualidad desde que nacemos hasta que morimos.

Embrión: Organismo en desarrollo desde el momento de la concepción hasta que se han desarrollado todos sus órganos, hacia décima semana de gestación.

Endometrio: capa interna del útero. Se considera como "el nido que prepara la mujer cada mes por si se desarrolla un bebé", ya que esta capa sirve como "nutriente" al embrión cuando está en desarrollo.

Escoptofilia (Voyeurismo): Placer por mirar los cuerpos de otros seres humanos no necesariamente cuando tienen relaciones sexuales. Este término por lo tanto tiene más connotaciones que las comunes. Existen personas a quienes les atrae en forma importante observar a una pareja teniendo relaciones sexuales, por lo que algunos investigadores hablan más propiamente de troísmo: situación en la una persona disfruta cuando observa una pareja haciendo el amor.

Esterilidad: incapacidad de una pareja para conseguir el embarazo, habitualmente definida después de uno o más años de practicar el coito sin que se produzca la gravidez.

Estupro: Es una de las formas de violencia sexual. Y se dice que incurre en estupro, la persona adulta que tenga cópula con alguien mayor de 12 años y menor de 18 obteniendo su consentimiento por medio del engaño.

Excitación: Segunda fase de la respuesta sexual humana; durante la cual se concentra una gran cantidad de sangre (vasocongestión) en los

genitales y se manifiesta directamente en cambios, tales como la erección del pene y clítoris.

Exhibicionismo: Este término se usa con dos connotaciones. Por un lado, describe la actitud de una persona que todo el tiempo está llamando la atención y mostrando sus habilidades espectacularmente. Por otro, es la persona que siente satisfacción al mostrar a los demás sus genitales. Se considera exhibicionista una persona que goza, sobre todo, por saberse observado.

Fecundación: Unión del óvulo con el espermatozoide. Este proceso dura aproximadamente entre 24 y 36 horas.

Feminidad: Son las características positivas que la cultura androcéntrica y patriarcal atribuye como ideales de las mujeres. Sin embargo, la feminidad no es exclusiva de las mujeres. Algunos hombres pueden ser femeninos, sin ser homosexuales, otros ser femeninos y homosexuales, o ser travestis y/o transexuales y asumir una subjetividad femenina. Las características que conforman la feminidad según el discurso patriarcal son, entre otras,: pasividad, ternura, sumisión, bondad, virginidad antes del matrimonio y maternidad después de él, falta de deseo y erotismo, aunque objeto sexual. De manera simbólica la feminidad está relacionada con la oscuridad, la noche, la luna y la brujería. Esta construcción de la feminidad es una forma de represión que obliga a las mujeres (ya que tiene otras manifestaciones en el caso de los hombres femeninos) a reprimir su calidad de sujetos deseantes y creativos. En las culturas patriarcales, así como en sus discursos y prácticas sociales, la feminidad es una forma de identidad que no debe transgredirse, pues ello implicará sanciones sexuales y soledad. En el caso de los hombres, la feminidad es la conducta no deseada y entre más femenino parezca un hombre, más en falta se considera.

Feminismo: Este término puede definirse desde muchos puntos de vista. Lo importante es evitar el sentido peyorativo que se le ha impuesto debido a que las culturas patriarcales y sus ideólogos han querido neutralizar, negar y evitar la lucha de las mujeres y los hombres por una mejor calidad de vida para las mujeres y los grupos marginales. Esto significa que feminismo es, por un lado, una lucha social, política y teórica emprendida primero por las mujeres para lograr visibilidad histórica y respeto humano. Es una corriente humanista que pretende, además de conseguir derechos legales y simbólicos para las mujeres, apoyar otras causas. El feminismo aglutina también otros grupos marginados por representar una disidencia en las culturas patriarcales.

Género: Este es un término que puede ser definido desde varios puntos de vista: como categoría de análisis y como propuesta teórica. Existen muchas definiciones y muchas corrientes ideológicas para estudiarlo y definirlo, pero es necesario dar una definición aunque sea general. Como categoría, se refiere al conjunto de ideas, prescripciones y valoraciones sociales sobre lo masculino y lo femenino. El género se refiere a lo construido socialmente, a lo simbólico. Y como teoría ha aportado a todas las ramas del conocimiento una nueva visión crítica de las relaciones de poder entre mujeres y hombres.

Genitales: órganos sexuales de la región pélvica, por lo general se la emplea para referirse al pene, los testículos y el escroto del hombre, y la vulva y vagina de la mujer.

Heterosexual: Es una forma de relación erótico afectiva que implica la coincidencia entre dos personas de diferente sexo y género. (También llamada orientación sexual)

Himen: Engrosamiento que rodea parcialmente el orificio externo de la vagina.

Homofobia: Es la actitud de rechazo activo o pasivo respecto de las personas que tienen una orientación sexual no heterosexual. Es una forma de descalificación moral y política que limita el círculo social de las personas de la diversidad sexual. Es una práctica muy común en México que pone en evidencia la falta de respeto que prevalece en la sociedad respecto al respeto de las diferencias. Cuando es activa se expresa de manera violenta e incluso puede llegar a cometer homicidio. Cuando es menos evidente, se manifiesta en forma de ridiculizaciones, chistes y burlas.

Homosexual: Es una forma de relación erótico afectiva que comunicación íntima entre dos personas del mismo sexo. Aunque para muchas personas es un término genérico (como el de gay), el grupo de mujeres con orientación sexual hacia otras mujeres considera que esta palabra no representa humana y políticamente su forma específica de relación. (También llamada orientación sexual)

Hostigamiento Sexual: Quien con fines lascivos asedie reiteradamente a persona de cualquier sexo, valiéndose de su condición jerárquica derivada de sus relaciones laborales, docentes, domésticas o cualquier otra que implique subordinación.

Incesto: Cuando el acto sea cometido por un ascendiente contra su descendiente, éste contra aquél y el hermano contra su colateral, el tutor contra su pupilo por el padrastro o amasio de la madre del ofendido contra el hijastro.

Labios Mayores: Pliegues externos donde crece el vello púbico.

Labios Menores: Par de labios que se encuentran cercanos al orificio externo de la vagina. Al abrir los labios mayores se pueden observar. .

Machismo: Es el comportamiento sexista en contra de los derechos de las mujeres. Generalmente es un adjetivo que se usa para calificar a los hombres que usan sus privilegios de género para impedir el desarrollo, la libertad y la creatividad de las mujeres. Es un adjetivo que también se aplica a la cultura patriarcal.

Masculinidad: Se habla de masculinidad como una categoría de análisis que cuestiona las características asignadas a los hombres por la cultura patriarcal. Según los especialistas en este tema, es una palabra que no debe usarse en singular, pues pretende representar la diversidad de hombres y masculinidades existentes histórica y cotidianamente. La masculinidad es una forma de ser y responder que también pueden asumir las mujeres.

Masturbación: Manipulación de genitales con el fin de obtener placer e inclusive un orgasmo. Puede ser femenina y masculina y no provoca daños físico ni mentales en la persona que la práctica.

Menstruación: flujo sanguíneo procedente del interior del útero que tiene lugar aproximadamente una vez por mes en las mujeres, desde la pubertad hasta finales de la cuarta década o principios de la quinta vida.

Orgasmo: Es la cuarta etapa de la respuesta sexual humana, la cual se caracteriza por la contracción de los músculos pélvicos provocando una sensación muy placentera. El orgasmo está relacionado con la situación emocional de la persona.

Orientación Sexual: Se refiere al sexo de la persona, estímulo que excita eróticamente a alguien y es independiente del sexo al cual uno cree pertenecer, o sea, a su identificación sexual, y sólo por una disposición socialmente arbitraria es parte del papel sexual en el guión

cultural de un pueblo. Por tanto, la orientación sexual puede ser heterosexual, homosexual o bisexual.

Ovario: Glándula sexual femenina encargada de la producción de hormonas (estrógenos y progesterona) que en su interior contiene los óvulos.

Parafilias: Derivadas de las palabras griegas para “fuera de” y filia “amor”, relativamente neutral, esto es para describir las conductas sexuales catalogadas como perversiones, desviaciones o aberraciones.

Píldoras combinadas: píldoras anticonceptivas que contienen tanto estrógeno como progesterona.

Preservativo o Cóndon Masculino: Método anticonceptivo utilizado por el varón; consiste en un capuchón de hule (caucho) que se pone en el pene erecto antes de la penetración.

Progesterona: hormona presente en ambos sexos pero principalmente conocida como hormona femenina. Está presente en niveles altos durante la gestación.

Rinofilia: El individuo tiene un marcado gusto por los olores. No se limita a los considerados placenteros, en especial son personas en quienes el olfato juega un papel muy importante.

Salud Reproductiva: Son los servicios que se prestan a una persona con la finalidad de verificar su estado físico y su capacidad reproductiva. No necesariamente se requiere un embarazo para tener derecho a un servicio de salud reproductiva. La salud reproductiva implica también tener acceso a metodología anticonceptiva.

Salud Sexual: Capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos que no incluye como elemento indispensable la procreación, porque, en esencia, la sexualidad es una oportunidad para desarrollar los valores de amor, comunicación responsabilidad y equidad de género.

Sexo: Características biológicas que diferencian a la mujer del hombre, con fines de reproducción.

Sexología: La ciencia que aborda el estudio de la sexualidad, en esta participan gran número de disciplinas y especialidades médicas, humanísticas y no médicas.

Sexualidad: Manifestaciones biológicas, psicológicas y sociales del ser hombre y del ser mujer.

Transexual: Vive una identificación sexual cruzada con su sexo anatómico normal. Su convicción y sentimiento íntimo es el pertenecer a un sexo, femenino y masculino, y estar atrapada en un cuerpo que pertenece al opuesto. El hombre transexual se siente y considera una mujer atrapada en un cuerpo con pene y con testículos que no le pertenece.

Travestí: El individuo siente placer cuando utiliza ropa, objetos, manierismos o formas de comunicación considerados por la sociedad donde se desenvuelve como del otro sexo. Y que no implica que necesariamente sea homosexual.

Uretra Masculina: Conducto por el cual se expulsa la orina desde la vejiga al exterior del cuerpo y también tiene como función transportar el semen desde la próstata hasta el exterior por medio de la eyaculación.

Útero o Matriz: Órgano hueco, en forma de pera, dentro del cual se desarrolla el bebé.

Vasectomía: Intervención quirúrgica operación cuya finalidad es desviar o impedir el paso de los espermatozoides desde el testículo hasta la próstata; esto se logra cortando el conducto deferente; es un método anticonceptivo definitivo.

Vesículas Seminales: Receptáculo en forma de saco que se ubica detrás de la vejiga. Su función es el almacenamiento, protección y nutrición de los espermatozoides. Posee una capa secretoria del líquido seminal y otra capa muscular que al contraerse provoca la expulsión de los espermatozoides durante la eyaculación.

Violación: Al que por medio de violencia física o moral realice cópula con persona de cualquier sexo, por medio de la penetración vaginal, oral o anal.

Virginidad: Es una situación social que se representa en la pretendida posesión del himen. Es un valor simbólico que se requiere físicamente de las mujeres e implica en algunas culturas ritos dolorosos. Aunque el saber común señala que la virginidad puede ser comprobada, los estudios médicos afirman la relatividad de esta afirmación.

2.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Qué nivel de conocimientos poseen los docentes sobre temas de educación para la sexualidad?

¿Cómo Identificar las necesidades relacionadas con la prevención de embarazos que tienen los estudiantes?

¿Cómo se seleccionara la información para sustentar la investigación?

¿Es importante elaborar una guía sobre educación para la sexualidad con el fin de capacitar a los docentes del colegio universitario "UTN"?

2.5 MATRIZ CATEGORIAL

Tabla 1

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>La educación sexual es "el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, los conocimientos, las actitudes y los valores respecto de la sexualidad en todas sus Manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad, y las representaciones sociales de los mismos".</p>	<p>Nivel de conocimientos de los docentes sobre educación para la sexualidad</p>	<p>- el rol de los docentes en la incorporación de la educación sexual -Importancia de la educación sexual -educación sexual</p>	<p>Género Influencia Calidad Conocimientos Planificación</p>
	<p>Prevención de los embarazos en los adolescentes</p>	<p>-educación sexual -higiénico sanitaria -prevención en el embarazo</p>	<p>Frecuencia Contenido Mediación Responsabilidad</p>

Elaborado por: Lady Valeria Pérez Salazar

CAPÍTULO III

3 MARCO METODOLÓGICO.

3.1. Metodología de la Investigación

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva la cual permite enfocar acciones en función de elementos teóricos y prácticos. Se utiliza los procedimientos regularmente utilizados en investigación de carácter disciplinario.

En función de los resultados obtenidos en la investigación descriptiva, al amparo de los principios de la investigación cualitativa, se obtiene por lo general una propuesta de solución al problema inicial con lo que se espera contribuir a disminuir el impacto del problema dentro de la institución educativa.

Además utilizamos otras modalidades como son:

3.1.1. Investigación de Campo

Es de campo porque me permitió aplicar diferentes instrumentos de recolección, de información con el propósito de recabar datos directamente de la realidad con el fin de hacer interpretaciones y evaluaciones.

3.1.2. Investigación Bibliográfica

El estudio científico del problema planteado, recurriendo de esta manera: a fuentes bibliográficas permitió un estudio totalmente confiable y probado, con la recopilación de información a través de Libros, documentos, eventos e internet. Con lo cual se profundizó en cuanto al conocimiento científico garantizando la calidad de los fundamentos teóricos de la investigación.

3.1.3. Investigación Propositiva

Se planteó la alternativa de socialización de una guía didáctica a los docentes del Colegio Universitario "UTN" dando a conocer todos los talleres con los cuales podrán hacer uso para transmitir la educación sexual de una manera novedosa colaborando así con la prevención de los embarazos especialmente en los novenos años de educación general básica.

3.2 Métodos de investigación.

3.2.1 Método Inductivo

Se empleó como instrumento de trabajo dicho procedimiento partiendo desde lo particular a lo general analizando lo observado y estableciendo definiciones claras de cada contenido.

3.2.2 Método Deductivo

Se investigó de manera general para llegar a lo específico del problema planteado para la investigación para que las hipótesis deducidas sean sometidas a una comprobación efectiva.

Es decir, el presente trabajo de investigación, hace un análisis de los aspectos generales, como la realidad de la educación sexual desde el punto de vista de los docentes y los estudiantes comparando las bases teóricas y planteando alternativas de solución.

3.2.3 Método Analítico

Se utilizó este método para analizar y descomponer el problema mejorando su estudio, los mismos que me sirvieron como base para la elaboración de objetivos.

Se ha escogido el método analítico porque me permitió comprender las causas del problema de la Educación Sexual y planteando estrategias contribuyendo a cambiar la realidad de la institución.

3.2.4. Método Estadístico

Para la validez de esta investigación se determinó la información dando a conocer evidencias para llegar a comprobar dicha información garantizando que sea completa y correcta.

Utilizando encuestas para todos los docentes de la institución y alumnos de los novenos años de educación general básica. Documentos que se aplican de manera individualizada. Con los resultados obtenidos se analiza e interpreta las respuestas y se entiende la realidad.

3.3. Técnicas e Instrumentos.

3.3.1 Encuesta

Esta es la principal técnica para esta investigación, se aplicó un cuestionario estructurado diseñado con preguntas cerradas, la misma que es dirigida a todos los docentes y a estudiantes de los Novenos años de Educación General Básica, para obtener resultados claros y precisos.

3.4. POBLACIÓN:

Tabla 2

DOCENTES		ALUMNOS			
MUJERES	HOMBRES	9NO "A"		9NO "B"	
9	17	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES
		11	19	15	15
TOTAL L: 28		TOTAL: 30		TOTAL L: 30	
POBLACIÓN TOTAL : 88					

Elaborado por: Lady Valeria Pérez Salazar

3.5 Muestra:

Para la presente investigación no se aplicó muestra, se tomará en cuenta a toda la población.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Con los resultados de los instrumentos para la recolección de datos, como la encuesta, realizada a las docentes y estudiantes del Colegio Universitario UTN” se obtuvo resultados positivos, para la aplicación del presente trabajo de investigación, ya que permitió determinar falencias en actividades para la prevención de los embarazos que no permiten el desarrollo adecuado en el proceso educativo de los sucesos que se presentan.

En las encuestas realizadas a los estudiantes se ha tomado en cuenta las opiniones tanto de hombres como de mujeres por separado, para no perder de vista y tener en cuenta como llega la información sobre los diferentes temas de educación sexual, saber si aún existe un alto nivel de machismo con respecto a responsabilidad sexual, al creer que son las mujeres quienes tienen que preocuparse, conocer de quien reciben principalmente información sobre sexualidad , además de conocer la opinión de los adolescentes en relación a la preparación de los docentes para instruir en los temas de la educación para la sexualidad responsable y prevención de los embarazos en la institución.

Con esto se justifica la elaboración de una guía de educación para la sexualidad, que permite hacer del proceso enseñanza – aprendizaje una Actividad significativa conjunta, entre la teoría y la práctica en medio de una capacitación y actualización en metodología y teoría previamente.

Aplicando una metodología constructivista, basada en principios y valores, tendientes al desarrollo y buen vivir.

4.1. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: obtener información en base a las experiencias relacionadas con la investigación por parte de los estudiantes

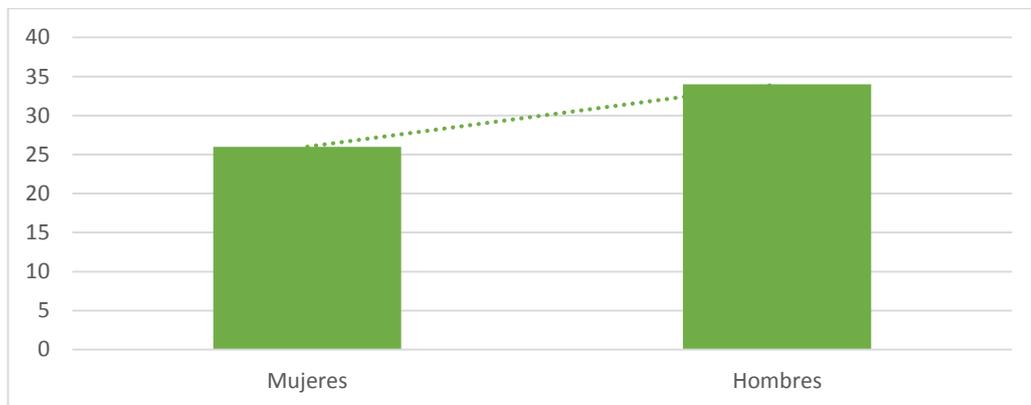
Instrucciones: contesta las siguientes interrogantes de acuerdo a las experiencias que has vivido como estudiante de este establecimiento.

Pregunta 1.- ¿Tú eres?

Tabla 3

	Nº	%
Mujer	26	43,33
hombre	34	56,67

Grafico 1



Elaborado por: Lady Valeria Pérez Salazar

Análisis

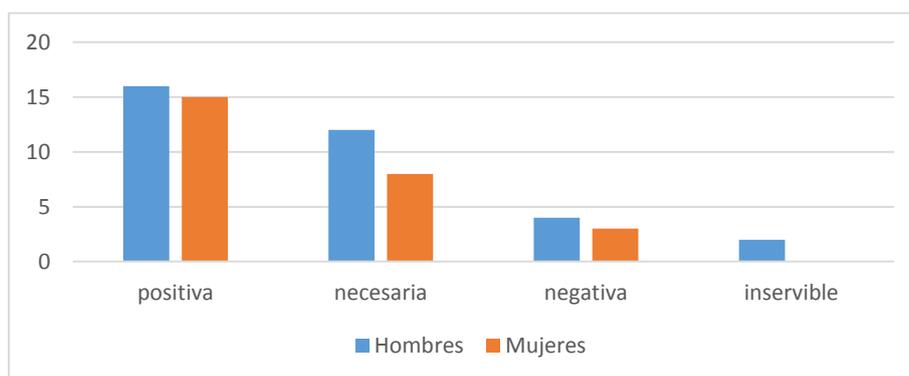
La finalidad de esta pregunta fue enfocar el resto de las preguntas y análisis comparando los resultados de hombres y mujeres; para denotar, cómo se está llevando la educación en lo que respecta a equidad.

Pregunta 2.- ¿Consideras que la información sobre temas de sexualidad para los estudiantes de novenos años es una influencia?

Tabla 4

	Hombres	%	Mujeres	%	N°	%
POSITIVA	16	47	15	58	31	51%
NECESARIA	12	35	8	31	20	33%
NEGATIVA	4	12	3	11	7	11%
INSERVIBLE	2	6	0	0	2	5%
Total	34	100%	26	100%	60	100%

Grafico 2



Elaborado por: Lady Valeria Pérez Salazar

Análisis

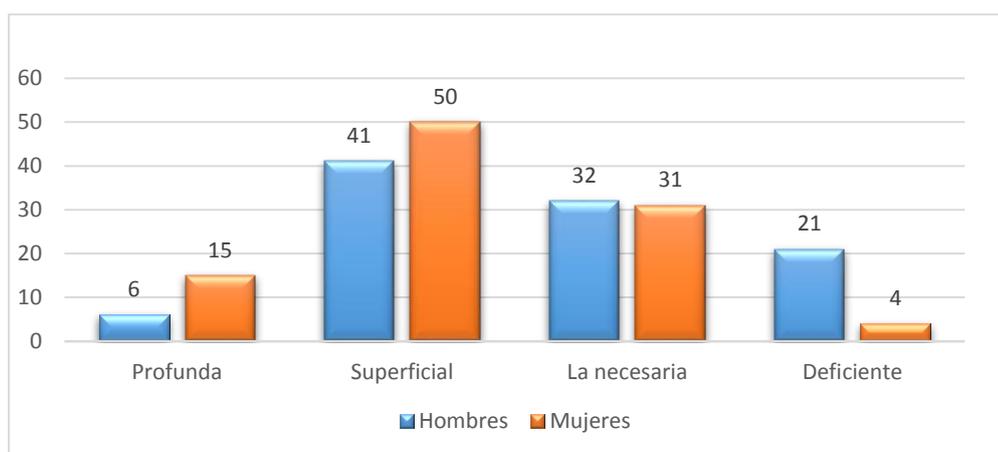
La mayoría de los encuestados coinciden en que la información sobre la sexualidad es una influencia positiva, dando a entender que abordar temas de educación sexual favorece a la formación de conocimientos verdaderos en los estudiantes.

Pregunta 3.-piensas tu qué ¿la información sobre temas de sexualidad que se brinda en el colegio es?

Tabla 5

	Hombres	%	Mujeres	%	Nº	%
Profunda	2	6	4	15	6	10%
Superficial	14	41	13	50	27	45%
La necesaria	11	32	8	31	19	31%
Deficiente	7	21	1	4	8	13%
Total	34	100%	26	100%	60	100%

Grafico 3



Elaborado por: Lady Valeria Pérez Salazar

Análisis

Tanto Hombres y mujeres encuestados califican a la educación sexual brindada en la institución como superficial, por lo que existe la posibilidad de una educación sexual desactualizada y que no sea constante, dejando inquietudes el los estudiantes.

Pregunta 4.- ¿Tus conocimientos sobre Sexualidad son?

Tabla 6

	Hombre	%	Mujer	%	N°	%
Muchos	15	44	5	19	20	33 %
Algo	19	56	17	65	36	60 %
Nada	0	0	4	16	4	7 %
Total	34	100%	26	100%	60	100%

Grafico 4



Elaborado por: Lady Valeria Pérez Salazar

Análisis

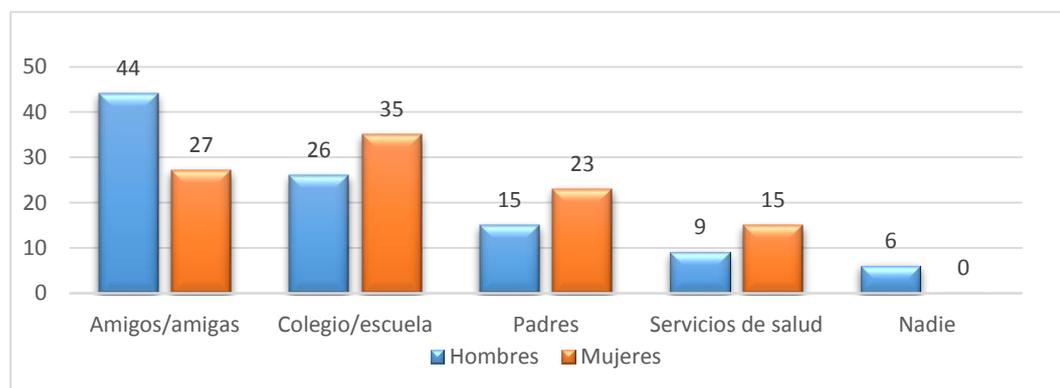
La mayoría de hombres y de mujeres muestran que los conocimientos de sexualidad no son muchos, probablemente siendo esto muestra de una información que no llega con intensidad a llamar la atención de los estudiantes por falta de planificación o preparación de docentes.

Pregunta 5.- ¿de quién recibes o escuchas información sobre educación sexual? Escoja la opción más relevante

Tabla 7

	Hombres	%	Mujeres	%	N°	%
Amigos o amigas	15	44	7	27	22	37%
Colegio o la escuela	9	26	9	35	18	30%
Padres	5	15	6	23	11	18.33%
Servicios de salud	3	9	4	15	7	12%
Nadie	2	6	0	0	2	3.33%
Total	34	100%	26	100%	60	100%

Grafico 5



Elaborado por: Lady Valeria Pérez Salazar

Análisis

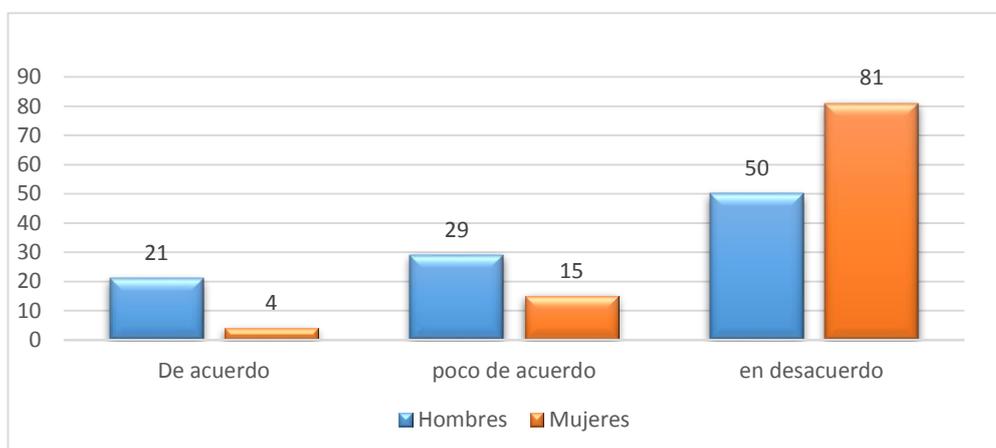
Gran parte de la información que reciben sobre sexualidad es con amigos, lo cual es preocupante puesto que la información no es correcta, además es importante que los estudiantes tengan la necesidad de contar con conocimientos sexuales científicos, actualizados y sin negación.

Pregunta 6.- ¿consideras que los docentes de esta institución educativa están en condiciones de impartir educación sexual?

Tabla 8

	Hombres	%	Mujeres	%	N°	%
De acuerdo	7	21	1	4	8	13 %
Poco de acuerdo	10	29	4	15	14	23 %
En desacuerdo	17	50	21	81	38	64 %
Total	34	100%	26	100%	60	100%

Grafico 6



Elaborado por: Lady Valeria Pérez Salazar

Análisis

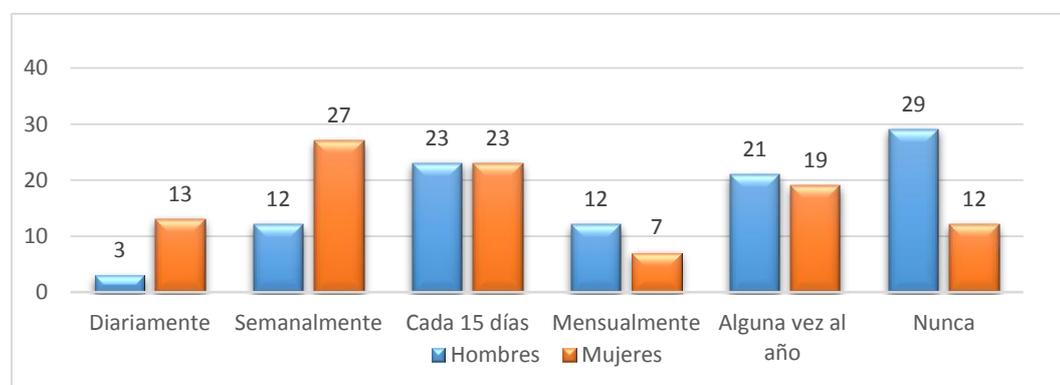
La mayoría de los encuestados mantiene que los docentes no están suficientemente capacitado, reflejando así la necesidad de prepararse, considerando una planificación con actividades creativas para llegar a los adolescentes con temas actualizados, teniendo en cuenta que algunos solo reciben información en la institución sobre temas de sexualidad.

Pregunta 7.- ¿con qué frecuencia los docentes imparten contenidos de educación sexual en clase?

Tabla 9

	Hombres	%	Mujeres	%	N°	%
Diariamente	1	3	3	13	4	7%
Semanalmente	4	12	7	27	11	18%
Cada 15 días	8	23	6	23	14	23%
Mensualmente	4	12	2	7	6	10%
Alguna vez al año	7	21	5	19	12	20%
Nunca	10	29	3	12	13	22%
Total	34	100%	26	100%	60	100%

Grafico 7



Elaborado por: Lady Valeria Pérez Salazar

Análisis

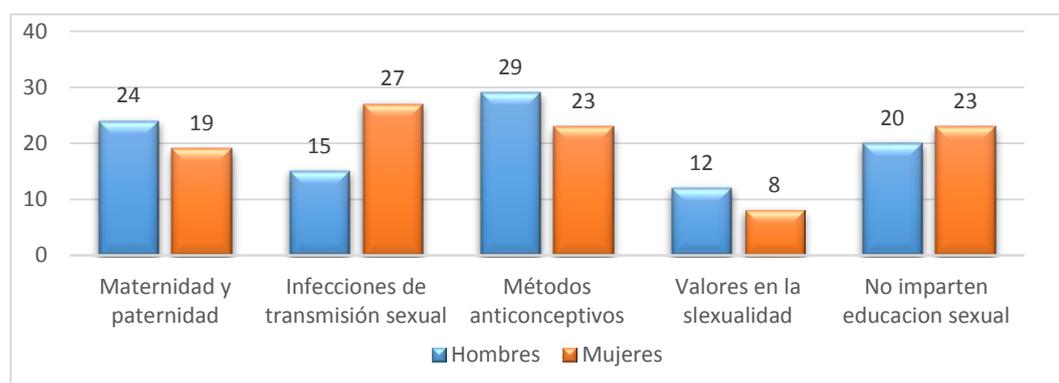
Tantos hombres como mujeres indican que la frecuencia con que se imparte educación sexual en la institución es mensual, siendo necesario recalcar que la educación debería ser continua y permanente para los adolescentes y docentes.

Pregunta 8.- ¿Cuáles de los siguientes tópicos abordan los docentes en clase cuando hablan de sexualidad? Escoja una opción, la que tu creas es la que más se ha tratado en clases.

Tabla 10

	Hombre	%	Mujeres	%	N°	%
Maternidad y paternidad	8	24	5	19	13	21%
Enfermedades de transmisión sexual	5	15	7	27	12	27%
Métodos anticonceptivos	10	29	6	23	16	20%
Valores en la sexualidad	4	12	2	8	6	10%
No imparten educación sexual	7	20	6	23	13	22%
Total	34	100%	26	100%	60	100%

Gráfico 8



Elaborado por: Lady Valeria Pérez Salazar

Análisis

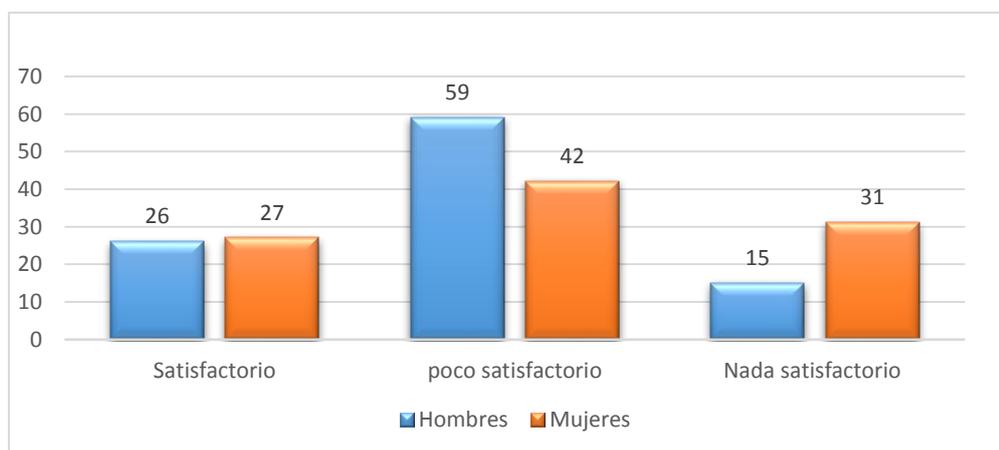
La encuesta demuestra que las enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos son los temas que más se toman en cuenta en la institución, la hipótesis es que se la educación aun es tradicionalista por lo tanto no colabora con las necesidades de los adolescentes ni de la institución.

Pregunta 9.- ¿Crees que la educación sexual brindada en la institución por parte de los docentes ha ayudado a la prevención de embarazos de manera?

Tabla 11

	Hombre	%	Mujer	%	N°	%
Satisfactorio	9	26	7	27	16	27%
Poco satisfactorio	20	59	11	42	31	51%
Nada satisfactorio	5	15	8	31	13	22%
Total	34	100%	26	100%	60	100%

Gráfico 9



Elaborado por: Lady Valeria Pérez Salazar

Análisis

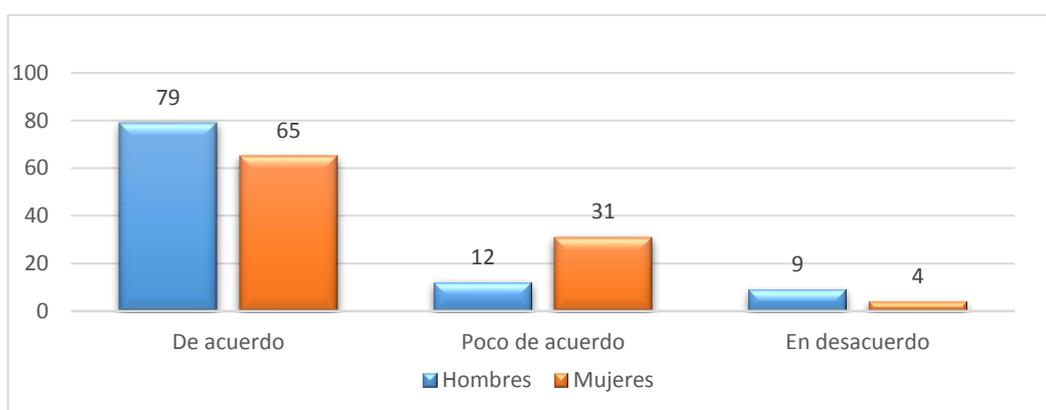
Los estudiantes señalan que si existe educación sexual, pero esta información no ha ayudado en gran parte a la prevención de los embarazos, es posible que la metodología con la que los docentes imparten dicha educación no es aceptada por los estudiantes al ser metodología tradicionalista con prejuicios y tabúes.

Pregunta 10.- ¿Crees tú que los docentes deben transmitir educación sexual a los alumnos?

Tabla 12

	Hombre	%	Mujer	%	N°	%
De acuerdo	27	79	17	65	44	73%
Poco de acuerdo	4	12	8	31	12	20%
En desacuerdo	3	9	1	4	4	7%
Total	34	100%	26	100%	60	100%

Grafico 10



Elaborado por: Lady Valeria Pérez Salazar

Análisis

La mayoría de los estudiantes encuestados coincide que la educación sexual debe brindarse en la institución por parte de los docentes, por lo tanto es necesario que estén preparados para aclarar las inquietudes de los estudiantes en vista de que la comunicación con ellos es constante.

4.2 Encuesta realizada a los docentes

Objetivo: obtener información en base a las experiencias relacionadas con la investigación por parte de los estudiantes

Instrucciones: contesta las siguientes interrogantes de acuerdo a las experiencias que has vivido como docente de este establecimiento.

Pregunta 1.- ¿Considera usted que la información sobre temas de sexualidad para los estudiantes de novenos años es una influencia?

Tabla 13

	Nº	%
Positiva	16	57%
Necesaria	12	43%
Negativa	0	0%
Inservible	0	0%

Grafico 11



Elaborado por: Lady Valeria Pérez Salazar

Análisis

Los docentes encuestados están de acuerdo que la información de temas sobre educación para los estudiantes de novenos años es positiva y necesaria, por lo tanto son ellos a quienes les corresponde preocuparse por buscar capacitarse en dichos temas.

Pregunta 2.- ¿La información sobre temas de sexualidad que se brinda en el colegio es?

Tabla 14

	N°	%
Profunda	0	0%
Superficial	14	50%
La necesaria	11	39%
Deficiente	3	11%

Grafico 12



Elaborado por: Lady Valeria Pérez Salazar

Análisis

Los docentes manifiestan que la información que se maneja en la institución sobre educación sexual es superficial, por lo tanto se podría decir que es por falta de programas de capacitación para los docentes o falta de interés por prepararse para prevenir sobre dicho tema.

Pregunta 3.- ¿Sus conocimientos sobre educación sexual son?

Tabla 15

	Nº	%
Muchos	13	46%
Un poco	15	54%
Nada	0	0%

Grafico13



Elaborado por: Lady Valeria Pérez Salazar

Análisis

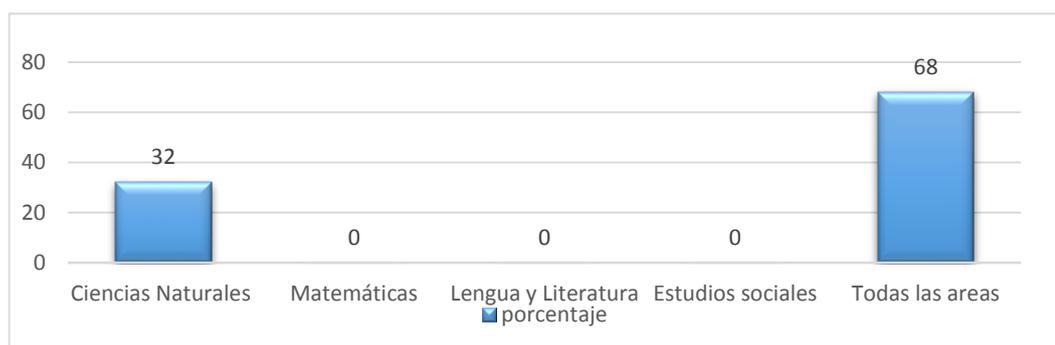
La mayoría de los docentes expresan que poseen un poco de conocimientos sobre sexualidad, Más aun si son ellos los encargados de la educación, se sugiere implementar programas de capacitación para todos los docentes y que así favorezcan con la prevención de embarazos en la adolescencia.

Pregunta 4.- Según usted ¿Los docentes de que áreas deben impartir educación sexual?

Tabla 16

	Nº	%
Ciencias Naturales	9	32%
Matemáticas	0	0%
Lengua y literatura	0	0%
Estudios sociales	0	0%
todas las áreas	19	68%

Grafico 14



Elaborado por: Lady Valeria Pérez Salazar

Análisis

Los docentes de la institución están de acuerdo en que son todos quienes deben ser los encargados de asesorar en educación sexual así mismo es favorable implementar actividades que colaboren y ayuden a la prevención de embarazos entre otros problemas que se asocian, Siendo importante la implementación de la guía de capacitación para los docentes la cual consta de talleres facilitando el incluir dicho tema en la educación diaria sin importar el área que pertenezca el docente.

Pregunta 5.- ¿Considera que los docentes de esta institución educativa están en condiciones de impartir educación sexual?

Tabla 17

	Nº	%
De acuerdo	17	61%
Poco de acuerdo	11	31%
En desacuerdo	0	0%

Grafico 15



Elaborado por: Lady Valeria Pérez Salazar

Análisis

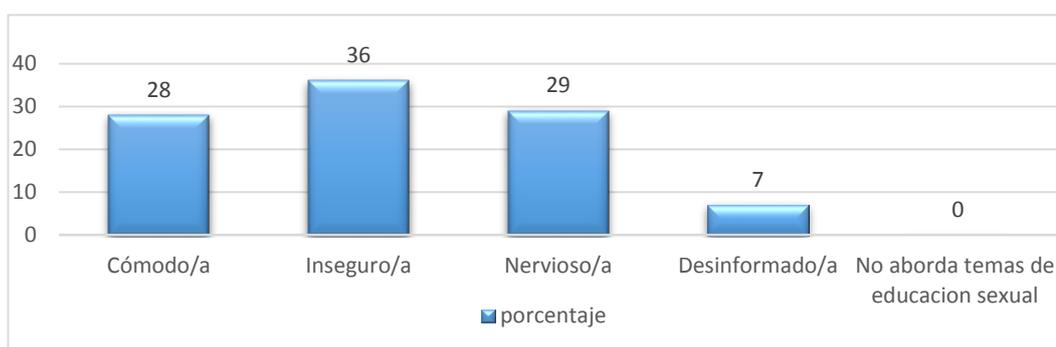
La mayoría de los docentes expresa que si se encuentran en condiciones para educar en sexualidad a los adolescentes en lo cual los estudiantes no están de acuerdo siendo probable que la metodología sea tradicionalista y con temática desactualizada.

Pregunta 6.- ¿Elija la palabra que mejor describa cómo se siente a abordar temas de sexualidad con sus alumnos?

Tabla 17

	N°	%
Cómodo/a	8	28%
Inseguro/a	10	36%
Nervioso/a	8	29%
Desinformado/a	2	7%
No abordo temas De educación Sexual	0	0%

Grafico 16



Elaborado por: Lady Valeria Pérez Salazar

Análisis

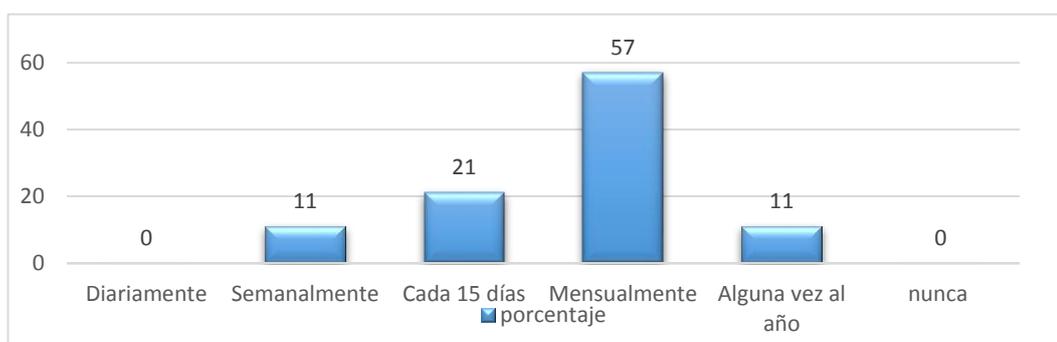
Es muy importante estar seguro y preparado de lo que se conoce para referirse a cualquier tema en clase para llegar a los estudiantes, los docentes anteriormente manifiestan que están preparados para impartir dicho conocimiento pero afirman que al momento de tratar del tema no sienten seguridad, esto se puede dar porque aún tienen miedo a hablar libremente e la sexualidad para responder las interrogantes de los adolescentes.

Pregunta 7.- ¿Con qué frecuencia imparte contenidos de educación sexual?

Tabla 18

	N°	%
Diariamente	0	0%
Semanalmente	3	11%
Cada 15 días	6	21%
Mensualmente	16	57%
Alguna vez al año	3	11%
Nunca	0	0%

Grafico 17



Elaborado por: Lady Valeria Pérez Salazar

Análisis

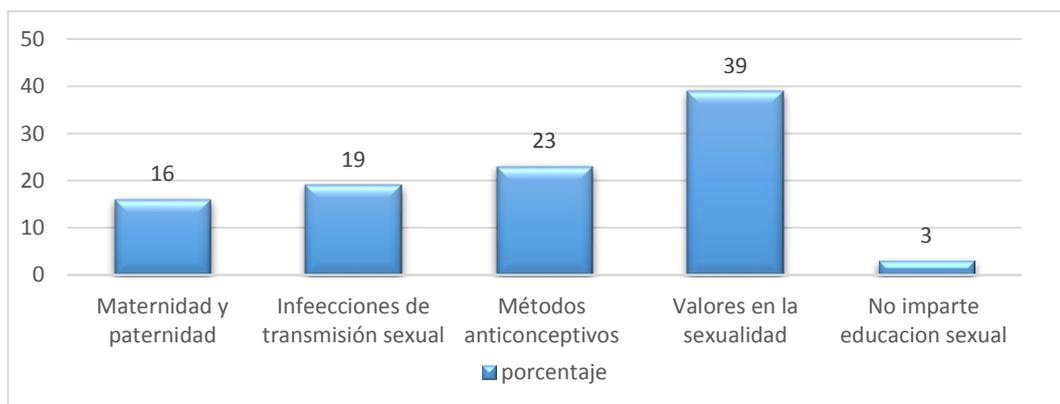
La frecuencia con la que se imparte educación según la mayoría de los docentes de la institución es mensualmente, siendo necesario recalcar que la educación sexual debe ser constante, científica y actualizada tanto para los docentes como para estudiantes.

Pregunta 8.- ¿Cuáles de los siguientes tópicos aborda usted en clase cuando habla de sexualidad? Escoja una opción, la que usted crea es la que más se trata en clase

Tabla 19

	N°	%
Maternidad y paternidad	5	16%
Enfermedades de transmisión sexual	7	19%
Métodos Anticonceptivos	6	23%
Valores en la sexualidad	12	39%
No imparto Educación sexual	1	3%

Grafico 18



Elaborado por: Lady Valeria Pérez Salazar

Análisis

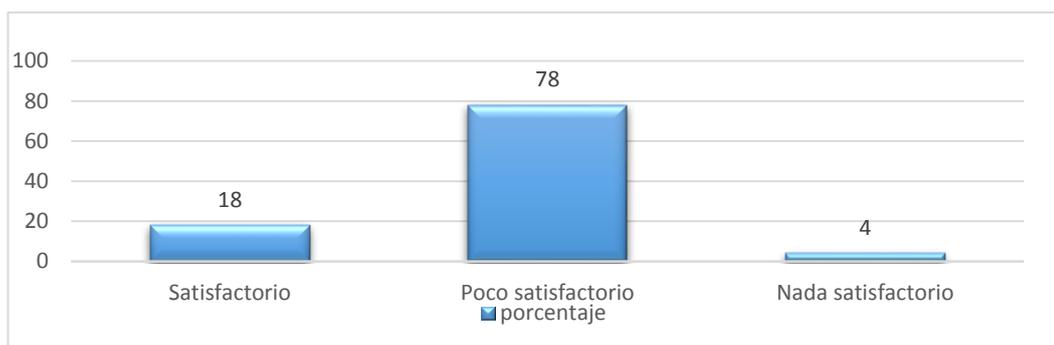
El tema que más tratan con los estudiantes según afirman una gran parte de los docentes es sobre valores en la sexualidad, existiendo una diferencia con lo que los adolescentes manifiestan, ya que para ellos el tema de valores no es tratado dentro del aula, tomando en cuenta que es el más importante para comenzar con una buena educación sexual.

Pregunta 9.- ¿La educación sexual brindada en la institución por parte de los docentes ha ayudado a la prevención de embarazos de manera?

Tabla 20

	N°	%
Satisfactorio	5	18%
Poco satisfactorio	22	78%
Nada satisfactorio	1	4%

Grafico 19



Elaborado por: Lady Valeria Pérez Salazar

Análisis

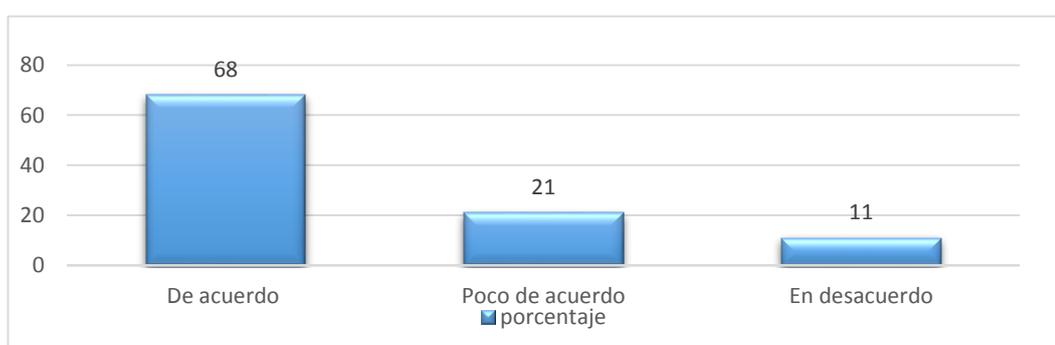
Con un alto porcentaje la mayoría de los docentes está de acuerdo con que la información que se ha venido brindado sobre educación sexual no ha sido la suficiente para evitar los embarazos en la institución por lo cual los docentes han de mejorar su metodología y prepararse para ayudar a la solución del problema.

Pregunta 10.- ¿Crees usted que es rol de los docentes transmitir educación sexual a los alumnos?

Tabla 21

	N°	%
De acuerdo	19	68%
Poco de acuerdo	6	21%
En desacuerdo	3	11%

Gráfico 20



Elaborado por: Lady Valeria Pérez Salazar

Análisis

La mayoría de los docentes mantiene que en efecto son ellos también quienes deben impartir y reforzar los conocimientos sobre la sexualidad en los adolescentes, la educación debe comenzar por el hogar pero los docentes son parte fundamental de la educación de los adolescentes para que sean autónomos y sobre todo responsable al momento de la toma de decisiones.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De los resultados obtenidos en la investigación me permito llegar a las siguientes conclusiones:

- Una vez tabulados los resultados, se evidencia que existe el problema en los docentes con relación al conocimiento y en la forma de transmitir el tema de la educación sexual, siendo vital para la formación integral de los estudiantes.
- La adecuada selección de información científica y teórica permitió diseñar el marco teórico durante todo el proceso de investigación.
- La guía didáctica titulada “Guía didáctica de talleres de educación sexual para los docentes del colegio universitario “UTN” dirigida a una educación preventiva de embarazos de los estudiantes de novenos años de educación general básica” que cuenta con estrategias innovadoras es la alternativa de solución al problema
- La socialización de la propuesta, con todos los autores institucionales, permitió alcanzar compromisos puntuales en cuanto a su aplicación y seguimiento.

- En necesario que los autores institucionales acojan y apliquen estrategias, la misma que deberá ser utilizadas llevando a cabo un debido seguimiento para la posterior evaluación de resultados.

5.2. Recomendaciones

Por lo expuesto con anterioridad se recomienda lo siguiente:

- Para comenzar se recomienda diseñar estrategias que permita a quienes conforman la institución salir del problema, con ayuda de planificación y actividades relacionadas con educación sexual, mejorando así sus conocimientos de científicos.
- Es necesario que todas las autoridades de la institución enfatizen en la problemática buscando darle solución con estrategias para colaborar con la prevención de embarazos.
- Para la selección de información, el marco teórico está encaminado a que se mejore la educación del tema y sobre todo que se logue en los adolescentes crear conciencia en lo positivo de ser responsable en la vida sexual puesto que se evitará a futuro posibles contrariedades en la vida de los adolescentes.
- Se recomienda la aplicación de la propuesta alternativa, misma que tiene como fin colaborar con la solución de la problemática que se encuentra en la institución.
- La aplicación y seguimiento constante por parte de los autores institucionales de la guía con talleres de educación sexual para los docentes, con el cual podrán informarse y brindar una asesoría adecuada los alumnos en la cual conste la información que los estudiantes necesitan y así elevar la calidad de la educación sexual de la institución.

5.3 Respuesta a las interrogantes

¿Qué nivel de conocimientos que poseen los docentes sobre temas de educación para la sexualidad?

El nivel de conocimientos que poseen los docentes sobre temas para la educación para la sexualidad no es la información actualizada o por lo menos no es la suficiente para aclarar las dudas que tienen los adolescentes el problema también recae a la falta de la constante preparación de los docentes para transmitir este tipo de educación con metodología innovadora y creativa.

¿Cómo Identificar las necesidades relacionadas con la prevención de embarazos que tienen los estudiantes?

En el caso de los adolescentes la información relacionada con la prevención de los embarazos posiblemente es auto aprendida para lo cual es necesario reforzar la información y fomentando la responsabilidad en los adolescentes.

¿Cómo se seleccionara la información para sustentar la investigación?

La investigación para la presente investigación será seleccionada tomando en cuenta la prevención de la sexualidad y todo lo que puede guiar la educación sexual responsable en los estudiantes.

¿Es importante elaborar una guía sobre educación para la sexualidad con el fin de capacitar a los docentes del colegio universitario “UTN”?

Con la implementación de una guía didáctica dirigida a los docentes con el fin que los talleres que ahí se encuentran sean usados en clase con los estudiantes, los docentes podrán tener la facilidad de aplicar y conocer metodologías vivenciales y participativas para que el aprendizaje sea significativo en la vida del adolescente.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA ESCUELA
DE PEDAGOGÍA**

**ESPECIALIDAD DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL**

**GUÍA DE TALLERES PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN
SEXUAL**

AUTORA:

LADY VALERIA PÉREZ SALAZAR

6.1. Título de la propuesta

“GUÍA DIDÁCTICA DE TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LOS DOCENTES DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN” DIRIGIDA A UNA EDUCACIÓN PREVENTIVA DE EMBARAZOS DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA” ”

6.2. Justificación

Lo que me motiva a realizar este trabajo de investigación es la gran problemática manifestada en los resultados de la encuesta sobre la necesidad de una guía acorde a la situación de desconocimiento de la educación sexual

Desacuerdo con las encuestas aplicadas se permite decir que en la institución hace falta que los docentes se actualicen en temas sobre la educación sexual, de lo expuesto es fácil deducir que requieren otra metodología, incluso otro tipo de planificaciones más participativas.

Las causas, razones y argumentos expuestos en los párrafos anteriores incentivaron y obligaron a la realización de la investigación y la elaboración de este trabajo; poniendo nuestra atención el alto índice de embarazos en la institución proponiendo que se implemente la educación sexual desde los novenos años buscando la prevención de los embarazos a futuro.

6.3. Fundamentaciones:

La educación sexual sigue siendo un tema de discusión en el país en la cual hay quienes mantienen que si se promociona los

métodos anticonceptivos desatara el aumento de embarazos en adolescentes y de infecciones de transmisión sexual y por otra parte están quienes piensan que impartir este tipo de información es indispensable ya que se estaría cumpliendo los derechos a la salud y a la información. (Fabela, pág. 3)

De acuerdo con esa perspectiva, el humanismo incorpora del existencialismo las siguientes nociones:

- El ser humano es electivo, por ende, capaz de elegir su propio destino.
- El ser humano es libre para establecer sus propias metas de vida.
- El ser humano es responsable de sus propias elecciones.

En el caso de la educación sexual, los educadores no solo deberán tener en cuenta lo natural o biológico de la sexualidad puesto que esta también cuenta con valores, colaborando al desarrollo de una autonomía y buscando que tomen conciencia de la importancia de ser cuidadoso

En si la teoría humanista sugiere que los propios estudiantes pueden ser agentes activos de su propio aprendizaje, sin tener que forzar a que aprendan, los profesores deberían estar menos preocupados de los acontecimientos pasados en la vida del alumno, por el contrario se deberían preocupar en como los aprendizajes adquiridos le benefician en la actualidad.

Al hablar de una educación humanista, se refiere a la formación de personas de una manera integral como tales, enseñando además de los temas curriculares se incluye la enseñanza de valores y creencias que fomenten el respeto y la tolerancia, se habla de una

proceso de educación amplio teniendo en cuenta que el fin de la educación es la preparación para la vida en acción independiente.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

- Mejorar los niveles de prevención de embarazos en el Colegio Universitario “UTN” con la aplicación de la guía de educación sexual para los docentes

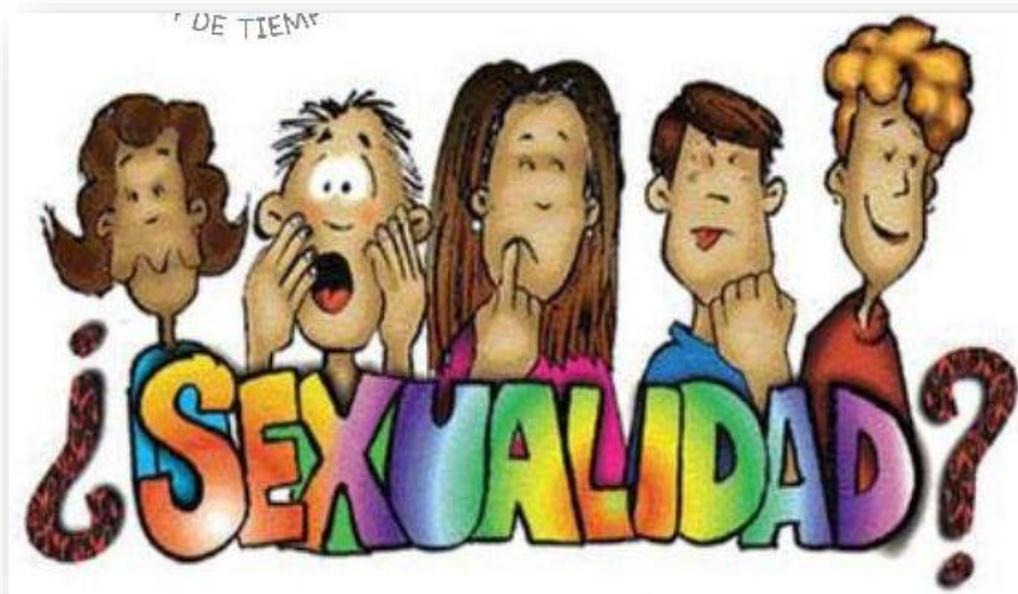
6.4.2. Objetivos Específicos

- Motivar a docentes y estudiantes en la implementación de la educación sexual con la ayuda de metodologías innovadoras para el estudiante.
- Capacitar con herramientas pedagógicas en temas para educación sexual dirigida a los docentes.
- Facilitar información específica respecto a la educación sexual, para garantizar una asesoría adecuada a los estudiantes.

6.5 Ubicación sectorial y física

País: Ecuador
Provincia: Imbabura
Ciudad: Ibarra
Cantón: Ibarra
Beneficios: Autoridades, Educadoras, niños, Padres de familia

6.6 Introducción



La sexualidad es una configuración psicológica de la personalidad, que se conforma y desarrolla a partir de la interacción sistémica de premisas biológicas y sociales que en ella intervienen, expresando de forma personalizada las vivencias afectivas, las actitudes, los conocimientos y modos de actuación que el individuo interioriza activamente a partir de la cultura de la sexualidad construida en el contexto socio histórico en el que vive y se desarrolla (A. Ascuy, 2001) Toda persona al nacer es un ser biológicamente sexuado, portador de un conjunto de atributos que lo definen como miembro de un determinado sexo y lo diferencian respecto al otro, pero estas características anatomofuncionales por si solas no determinan el desarrollo psicosexual del individuo, esto se logra mediante la actividad que realiza, primero con el adulto y posteriormente solo.

Esto se fundamenta desde el paradigma histórico cultural de L.S Vigotsky y sus seguidores y desde los fundamentos del materialismo dialéctico, donde se considera como punto de partida el carácter

interactivo del desarrollo de los procesos psíquicos destacándose la relación que se establece entre los factores biológicos y sociales tomando los primeros como premisas y los segundos como determinantes, pues son las condiciones sociales en determinado medio histórico concreto en que evoluciona su modo de vida y las influencias educativas y formativas, las que aportan bases esenciales para el desarrollo de la personalidad.

En las condiciones humanas de su existencia general a todo hombre se revelan particularidades de su desarrollo, relacionados con los contextos en que vive en los diferentes períodos de su ontogenia, con su sexo, familia, y grupo, entre otros factores, que permiten diferenciar a un hombre de otros.

TALLER N^a 1



Tema: Aprendiendo a comunicarnos

Objetivo: Promover la comunicación activa entre docentes y alumnos.

Tiempo: 45 minutos

Contenido

La comunicación en el aula es muy importante para reflexionar y actuar, cuando el alumno logra expresar una idea de manera que los demás puedan comprenderlo es cuando el mismo la aprende y la comprende verdaderamente, El resultado del contacto de las personas con estos nuevos avances es el de expandir la capacidad de crear, compartir y dominar el conocimiento. Son un factor principal

en el desarrollo de la actual economía global y en la producción de cambios rápidos en la sociedad.

Las personas necesitan estar integradas para ser eficaces, y esta integración no sólo se refiere a la integración personal sino a la social. La familia, los amigos, los compañeros de clase, de claustro, los deportistas, los alumnos, los jueces, la prensa, los directivos, etc., en definitiva, todas y cada una de las pequeñas interacciones que se entablan cada día conforman esa trama emocional y social. Este espacio de interacción es, ante todo, un lugar de aprendizaje, ya que a través de las relaciones, no sólo se asimilan múltiples aspectos de las reglas sociales sino que además, las personas con las que cada uno se relaciona, a través de sus elogios, sus críticas, sus valoraciones, etc., pueden actuar como un espejo al devolver una imagen que no siempre es fácil de mirar.

Actividades:

- 1.- para comenzar el docente va a distribuir a los estudiantes en el aula de manera que todos puedan participar
- 2.- cada estudiante escribirá una característica que es necesario cambiar en el aula para mejorar la comunicación con los docentes
- 3.- ahora bien volverán a sugerir cambios pero a ellos mismos para mejorar la comunicación
- 4.- el docente y los alumnos dramatizaran por un instante a la persona con las sugerencias dadas

Metodología:

Discusión: expresión razonada de criterios sobre el asunto en cuestión intercambiando opiniones.

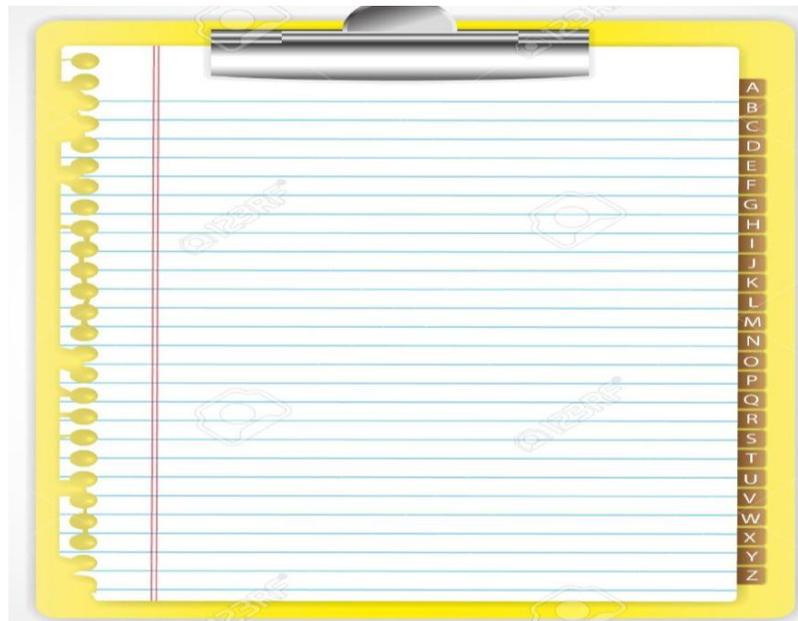
Materiales:

- ✓ Hojas en blanco
- ✓ Lápices

Evaluación.-

Se contestara las siguientes interrogantes

- . ¿Cómo ha funcionado la dramatización?
- . ¿Están claros los roles de cada uno?
- . ¿Cuál era más difícil?, ¿por qué?
- . ¿Qué nos sugiere este conflicto?
- . ¿Has llegado a definir el conflicto?



Se

entablará un diálogo en el que se preguntará a los componentes del grupo si se sienten mejor adoptando nuevos comportamientos para mejorar la comunicación en el aula.

Bibliografía:

http://abacus.universidadeuropea.es/bitstream/handle/11268/2732/SE_G03.pdf?sequence=1&isAllowed=y
<http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf>

TALLER 2



Tema: Juego de presentación cruzada

Objetivo: Promover el desarrollo de la autoestima en los adolescentes, la autonomía y el respeto por el cuerpo propio y ajeno.

Tiempo: 45 minutos

Contenido

Viendo la necesidad de los preadolescentes de contar con información oportuna y adecuada acerca de las cuestiones relacionadas con su sexualidad, se promueve la realización desde el departamento de Cs. Biológicas de un taller de adolescencia y sexualidad. Algunas de las razones que motivaron esta propuesta son:

- El alto número de embarazos adolescentes que se registran en la escuela.
- Teniendo en cuenta el inicio precoz de las relaciones sexuales, tendencia que va aumentando en los últimos años y sobre todo en

la clase social a la que pertenecen los alumnos que asisten a este colegio.

- Verificando las escasas herramientas con la que cuenta la familia para abordar esta problemática desde un diálogo franco y sincero.

El taller es oportuno para los alumnos. Por todas estas razones creemos que es factible incluir este proyecto institucional ante el Plan de Mejora Institucional.

Actividades:



1° Encuentro

Se reparten tarjetas de distintos colores y los alumnos se juntan con un compañero que tenga el mismo color de tarjeta. Escriben en ella el nombre del compañero, el día del cumpleaños, qué le gusta y qué no le gusta.

A continuación cada alumno es el encargado de presentar a su compañero.

Sondeo de ideas previas.

Los alumnos que tienen el mismo color de tarjeta se reúnen en grupos de 4 o 5 integrantes y escriben en un papelógrafo:

¿Qué entiendes por sexualidad?

Los papelógrafos se cuelgan en el pizarrón y se comparte lo trabajado por los grupos.

Lectura: Sexualidad, se lee el texto en grupos y se compara con lo expuesto en los papelógrafos. En este momento el coordinador resalta la dimensión biopsicosocial de la sexualidad, haciendo hincapié en los aspectos que van más allá del cuerpo, sensaciones, emociones, gustos, placer, relación con otro, etc.

2º encuentro:

Los cambios en el cuerpo.

Reconocimiento del cuerpo: Los alumnos dibujan su silueta en el piso sobre un papel y destacan las partes del cuerpo que están relacionadas con la sexualidad.

Proyección: “¿Qué me está pasando?” (Se piensa pasar el video canadiense, de conseguirlo).

Buzón de preguntas: los alumnos hacen preguntas en forma oral o escrita sobre las dudas que surgen a partir del video.

3º encuentro:

Sexualidad responsable.

Sondeo de ideas previas: Los alumnos contestan en forma individual las siguientes preguntas:

¿Qué métodos anticonceptivos conoces?

¿Cuál de ellos te protege de ETS?

A continuación y con ayuda de un power point y distintos métodos anticonceptivos se explican las ventajas y desventajas de cada uno. En el caso del preservativo se realiza una demostración de la forma de usarlo con bananas de cotillón.

4º encuentro:

Embarazo adolescente.

Escuchamos música: “Ana” del grupo Maná. Luego reflexionamos a partir de lo que le pasó a esta chica de 15 años.

Reflexión por grupos a partir de testimonios de adolescentes.

Metodología:

Trabajo en grupo y texto descriptivo

Evaluación del taller:

Los estudiantes van a escribir una carta en la cual ellos contarán su vida pero en la cual ellos ya son padres, detallarán la reacción de sus padres al enterarse de la noticia, el apoyo de la pareja y las condiciones en la cual el niño va a crecer

Luego se comentará en el aula sobre:

¿Qué te gustó?

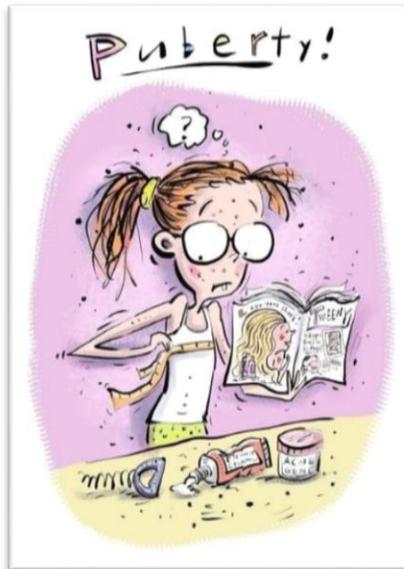
¿Qué no te gustó?

¿Qué cambiarías?

Bibliografía.-

http://www2.sep.gob.mx/info_dgsei/archivos/DGSEI_Educacion_de_la_sexualidad_y-prevencion_del_abuso_sexual_infantil.pdf

TALLER N° 3



Tema: Educación Sexual “ESTOY CRECIENDO”

Objetivo: reconocer los cambios por los cuales los estudiantes están pasando, para saber sobrellevarlos.

Tiempo: 30 minutos

Contenido:

El período adolescente constituye una etapa privilegiada en la cual se producen procesos claves de desarrollo, contando por primera vez, con la propia capacidad para conducir el proceso, completar vacíos y reenfocar situaciones tanto de la niñez, como de su presente. Los cambios físicos, hormonales, sexuales, emocionales e intelectuales desencadenan necesidades, riesgos, respuestas individuales, sociales e interactivas. La elaboración de la identidad pone a prueba las fortalezas y debilidades propias y del entorno. Con la adolescencia las personas nacen para la sociedad más amplia y por lo tanto se inicia un

desprendimiento del sistema familiar que lleva a una re significación de las relaciones. Se desencadenan procesos que van concretando las bases para la construcción de los roles y perspectivas de la vida en el contexto de las demandas, recursos y limitaciones que ofrecen las sociedades en sus entornos específicos y en un momento histórico político dado. Un desafío importante es hacer coincidir los elementos identitarios asumidos con acciones que promuevan el desarrollo y con la adquisición de instrumentos que favorezcan la consolidación de roles satisfactorios.

Actividades:

Se comenzará preguntando al grupo de alumn@s:

¿Por qué piensan que desarrollaremos este taller?

¿Qué esperan de este taller?



Se anotarán las respuestas en un afiche, el cual se tendrá en cuenta en el último taller, en el momento de la evaluación del mismo.

Se explicará: la modalidad de este taller, las coordinadoras, días y horarios a llevar a cabo, duración y temas a desarrollar. Se les entregarán estos datos en una copia para que guarden en la carpeta que deberán tener para este taller.

Luego se presentará “La caja secreta” y se explicará cómo funcionará:

Los alumn@s podrán escribir en forma anónima las dudas o preguntas, que de otra manera no se animarían a hacer, y las colocarán en esta “Caja secreta”. Las coordinadoras vaciarán la misma una vez por semana y responderán cada pregunta en los talleres que se relacionen con el tema.

Se dejará en claro que ninguna pregunta quedará sin responder.



Metodología:

Proyección en dibujos

Materiales: hojas, cartulinas, marcadores y una caja

Evaluación:

Los alumnos realizaran un dibujo de cuál de los cambios es el más difícil de conllevar

Bibliografía:

<http://www.adolescenza-fl.net/adolescenza2.pdf>

TALLER N^a 4



Tema: La Adolescencia

Objetivo: definir la etapa por la cual los adolescentes están pasando

Tiempo: 30 minutos

Contenido:



La problemática del adolescente comienza con los cambios corporales, con la definición de su rol en la procreación, y continúa con cambios psicológicos que lo llevarán a establecer una nueva relación con los padres y con el mundo. Ésta hace necesaria una especie de renuncia a la condición de niño. Todo adolescente se encuentra en una etapa de transición entre lo que dejó y lo que va a ser; es decir, entre el niño y el adulto.

El adolescente atraviesa por una crisis de identidad: debe adaptarse a las modificaciones corporales, al cambio y a la definición de su rol, asumir la difícil tarea de separarse de su familia y de hacerse un lugar en la sociedad. Y los padres enfrentan, por un lado, la repercusión de esta situación en la familia toda y, por otro, su propia crisis de la mediana edad (han llegado, en algunos casos, a la mitad de su vida). También pesa la incertidumbre que implica el hecho de ya no ser jóvenes y, con esto, el paso del tiempo que se manifiesta de manera visible: primeras canas, arrugas, etc. El temor por la declinación de sus capacidades físicas y sexuales se contraponen con el florecimiento evidente del adolescente.

Actividades

1º Momento

Este taller se iniciará con la presentación de una pequeña poesía en una lámina:

“Cuando me miro al espejo
Veo mi cuerpo cambiar
Tengo dudas, tengo miedo
Y me tienen que ayudar.

Muchas veces me confundo
Me dan ganas de escapar
Pero si están a mi lado
Podré crecer y soñar”

Silvia Beatriz Zurdo

Leerán la poesía y comentaremos entre todos:

¿Quién se imaginan puede mencionar esto en la poesía? (Un chico, una chica, adolescente, etc) ¿Cómo se dan cuenta? Explicarán en forma oral compartiendo con todo el grupo.

¿Qué es la adolescencia? ¿Qué saben de ella?

Se hará un torbellino de ideas. Pueden ser definiciones, palabras, frases. Se escribirán en cartelitos para dejar armado un afiche.

Luego buscarán el término en el diccionario y explicaremos cada uno de ellos

Adolescencia:

Su nombre viene del latín “adolescencia”: etapa que sucede a la niñez.

“adolescere”: crecer

“adolecer”: padecer enfermedad

Se presentarán entonces definiciones de libros para aclarar este concepto.

La adolescencia es una etapa entre la infancia y la adultez, en la que se producen cambios físicos, emocionales y sociales.

Comienza con la pubertad (manifestación biológica) entre los 10-12 años y llega hasta los 18- o más años.

2º Momento

Luego de trabajar el significado de esta etapa “La adolescencia”, reflexionarán en grupos sobre:

¿Cómo me siento en esta etapa? (Vergüenza, enojo, tristeza, libertad, dolor, miedos, placer, etc)Y luego compartirán con el grupo general.

Metodología:

Exposición oral

Materiales:

Hoja de lectura

Todo lo necesario para realizar el collage

Evaluación:

Cada grupo trabajará armando un cartel en los que expondrán las diferencias entre las etapas de “ayer” (la niñez) y “ahora” (la adolescencia)

Bibliografía:

<http://www.avntfevntf.com/imagenes/biblioteca/G%C3%B3mez,%20B.%20Trab.%203%C2%BA%20BI%2009-10.pdf>

TALLER N° 5



Tema: Autoestima

Objetivo: Orientar a los adolescentes a el respeto hacia ellos mismos

Tiempo: 45 minutos

Contenido:

La autoestima es la idea que tenemos a cerca de nosotros como personas y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida; creemos que somos listos o tontos, nos sentimos antipáticos o graciosos, nos gustamos o no. Las miles de impresiones, evaluaciones y experiencias hacen de un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario de un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos.

Uno de los principales factores que diferencian al ser humano de los demás animales es la conciencia de sí mismo, o sea la capacidad que tiene de definir quién es y luego decidir si le gusta o no su identidad. El problema de la autoestima está en la capacidad de hacer el propio

juicio. El juzgarse y rechazarse a sí mismo produce un enorme dolor, dañando considerablemente a la persona.

Recuerda, si te aceptas y te quieres podrás relacionarte mucho mejor con los demás, sin complejos. Puedes ofrecer muchas cosas positivas a toda la gente que te rodea, a tus amistades, tu familia, tus compañeros y compañeras, tus profes y tu entorno.

Si vives así o lo intentas estarás más contento/a, alegre, respetarás tus cosas y las de los demás, aprenderás a compartir, a ser solidario/a, tolerante, más igualitario/a, aprenderás a escuchar. No te comportes con prepotencia, con agresividad, no te aísles o acobardes. Juega con tus cualidades positivas, explóralas, utilízalas, sácalas a la luz.

No te fíes de todo lo que ves en la tele o en las revistas, porque no todo es tan fácil ni todo es verdad. A veces las cosas cuestan conseguirlas `pero piensa que puedes y que tienes capacidad suficiente para ello, no digas “no” sin pensarlo, intenta siempre alcanzar tus metas por pequeñas o grandes que sean, intenta vivir respirando hondo y fuerte, pero dejando que quien te rodee también lo haga, no intentes imponer tu voluntad, habla, reflexiona, razona y piensa que lo que no desees para ti no será bueno para nadie. No te rindas nunca porque eres muy importante, TÚ LO SABES.

Actividades:

Actividad Nº 1

Se presentará la actividad con un afiche en el que estará representada una torta con divisiones, explicando que así como es nuestro cuerpo, el TODO lo forman las PARTES.

Se entregará una copia de esta torta a cada un@ para que completen la mitad de ella, con aspectos positivos o negativos que crean tener. (Por ejemplo: solidario, amable, rezongón, responsable, reservado, soñador, etc.)

Luego cada alumn@ presentará “su torta” para que con el aporte del grupo pueda completar la otra mitad. (Las coordinadoras conducirán esta parte de la actividad de modo que se concentren en observar los aspectos positivos)

Finalmente guardarán este trabajo en sus carpetas.

Actividad Nº 2

En este encuentro se les propondrá completar la Guía sobre autoestima, para la cual se explicará que es anónima y se recomendará leer bien cada consigna para hacer su correcta interpretación.

Materiales:

Cuestionario de actitudes

Hojas de información

Marcadores

Cuestionario de Actitudes

De las frases que leerás a continuación, algunas describen probablemente situaciones o estados que te ocurren con frecuencia, otras, por el contrario situaciones que nada tienen que ver con vos.

Señala con una X cuáles de ellas “Te describen” con una cierta aproximación, y cuáles “no tienen nada que ver con vos”.

Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en
desacuerdo

SEXO:

EDAD:

- 1 En general, estoy satisfecho conmigo mismo.
- 2 A veces pienso que no soy bueno en nada.
- 3 Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades.
- 4 Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas
- 5 Siento que no tengo demasiadas cosas de la que sentirme orgulloso.
- 6 A veces me siento realmente inútil.
- 7 Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.
- 8 Ojalá me respetar más a mí mismo.
- 9 En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado.
- 10 Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.
- 11 En general, estoy satisfecho conmigo mismo.

Luego se entregará a los alumn@s un texto sobre qué es la autoestima, el cual se leerá, explicará y guardarán en sus carpetas.

Metodología:

Con la Técnica de la experiencia los docentes desarrollaran en los adolescentes que realices una autoevaluación y reflexionen sobre cómo está su autoestima.

Evaluación.

Para finalizar este taller

Los estudiantes realizaran una carta en la cual escribirán que es lo que más admiran de ellos.

Reflexión para realizar en la finalización de este taller de autoestima

Bibliografía:

<http://site.ebrary.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=10294024>

TALLER N° 6



Tema: Cambios en la pubertad

Objetivos: reconocer los cambios de la pubertad en los adolescentes

Tiempo: 30 minutos

Contenido:

Después de que comienza la menstruación, los ovarios empiezan a producir y liberar óvulos, los cuales han estado almacenados en dichos ovarios desde el nacimiento. Aproximadamente cada mes, después de que empieza la menstruación, un ovario libera un huevo llamado óvulo, que baja por la trompa de Falopio, la cual conecta el ovario al útero.

Cuando el óvulo llega al útero, el revestimiento uterino se vuelve grueso con sangre y líquido. Esto sucede de tal suerte que si el óvulo es fertilizado, éste pueda crecer y desarrollarse en dicho revestimiento con el fin de producir un bebé. (Es importante recordar que la fertilidad llega antes que la madurez emocional y el embarazo puede ocurrir antes de que una adolescente esté preparada para la maternidad.)

Actividades:

Actividad N° 1

Trabajaremos sobre qué es la pubertad.

Se retomará el video proyectado en el encuentro anterior y comentarán los cambios más importantes que se producen en esta etapa. Se explicarán también las nuevas potencialidades que pueden vivir las chicas y los chicos.

Completarán, el cuadro, con datos del video y del material de apoyo que se les entregará.

CAMBIOS EN LA PUBERTAD	
MUJERES	VARONES



Los caracteres sexuales secundarios

Actividad N° 2

Cada alumn@ trabajará resolviendo la siguiente actividad. Podrán recurrir al material entregado en encuentros anteriores, láminas y afiches realizados libros, compañeros del grupo y coordinadoras.

- 1) Realiza un pequeño texto en el que expliques los cambios más importantes, físicos y psicológicos, que se producen en la pubertad.

Materiales:

Proyector

Video

Hojas

Marcadores

Metodología:

La metodología a usarse es Comparativa en la cual el comparar el cómo era y como soy ahora ayudara a los adolescentes a replantearse su objetivos para su vida.

Evaluación : resuelve la planilla de V o F

Luego se comentara en clase sobre lo aprendido y cómo han cambiado ellos hasta ahora

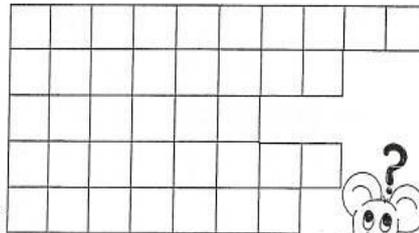
Recuerdo y repaso

1. Podrías decir si las frases siguientes son verdaderas o falsas. Rodea con un círculo la **V** si crees que es verdadero o la **F** si crees que es falso.

- La pubertad es una cosa que sólo le sucede a las niñas V F
- El prepucio es una parte del aparato genital interno de los varones V F
- Uno de los cambios que las chicas tienen en la pubertad es la aparición de la menstruación V F
- A los niños, en la pubertad, no les cambia nada de su cuerpo .. V F
- El clítoris se encuentra en la vulva V F
- Los niños pueden hacer más cosas que las niñas V F
- La masturbación es una forma de conseguir placer con nuestro propio cuerpo V F
- Todas las personas son diferentes V F
- Las niñas son más habilidosas que los niños V F
- El clítoris y el pene son órganos muy sensibles a la estimulación V F

2. CRUCIGRAMA

- Están dentro del escroto:
- Prolongación de la piel del pene que cubre el glande:
- Canal por donde salen al exterior orina y semen:
- Está en la vulva y produce mucho placer:
- En ellos maduran los óvulos:



TALLER N°7



Tema: ¿que conozco del embarazo?

Objetivo: fomentar en los adolescentes la responsabilidad tomar la decisión de ser padres

Contenido:

Por regla general, el embarazo dura 266 días y durante ellos acaece tanto en la madre como en el feto una serie de notables cambios. Por razones de pura comodidad, los distintos episodios que jalonan el proceso de gestación se divide en fases o periodos trimestrales. El primer trimestre comprende los tres meses que siguen a la concepción; el segundo abarca del cuarto al sexto mes, el tercero va desde el séptimo mes hasta el alumbramiento.

El 26% de la población adolescente y joven del país, con edades entre 15 y 19 años, está embarazada, informó el Ministerio de Salud Pública del Ecuador (MSP).

Las autoridades afirman que dos de cada tres adolescentes de 15 a 19 años, sin educación, son madres o están embarazadas por primera vez, y de estas, el 45% no estudia, ni trabaja, según detalla la Agencia Andes.

Según la encuesta de Salud Materno-Infantil, dos de cada 10 adolescentes que tienen relaciones sexuales iniciaron sus experiencias entre los 12 y 14 años.

Actividades:

Se realizará la proyección de los videos sobre la prevención de embarazos

Una vez finalizada la proyección se hará una puesta en común con el grupo general, con apoyo de material gráfico y se profundizará el tema según las dudas e intereses de los chic@s (Por ejemplo: acto sexual, uso de preservativo, etc)

2.- los adolescentes dramatizaran los siguientes casos:

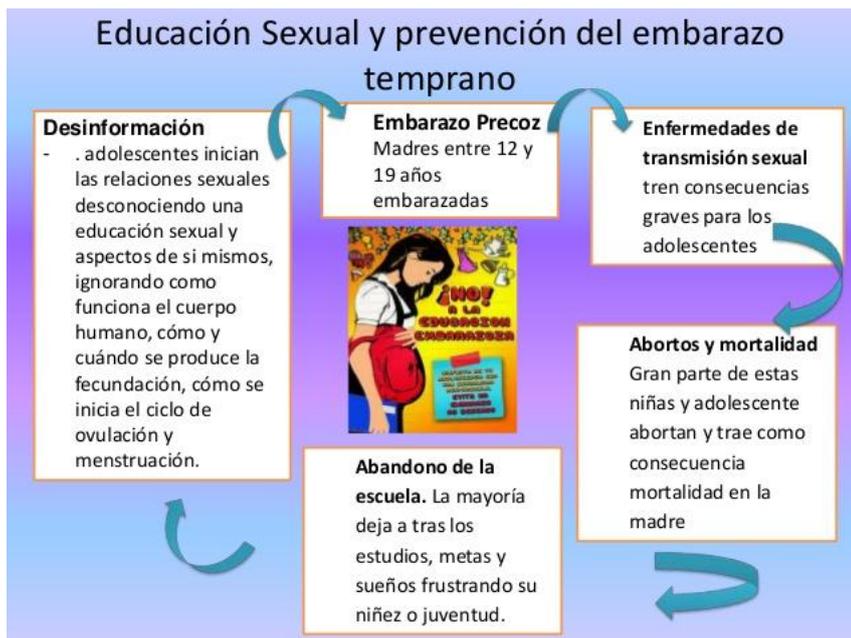
Adolescentes embarazadas con problemas económicos

Adolescentes embarazadas en caso de abuso sexual

Adolescentes embarazadas sin apoyo de los padres

Adolescentes embarazadas sin apoyo de la pareja

Adolescentes con un niño con con NEE



Metodología:

Para el desarrollo de este taller se utilizara como método la dramatización para lograr un aprendizaje a través de la vivencia de dichos problemas

Monólogo Interior: es un dialogo interiorizado entre un yo locutor y un yo receptor en el cual los estudiantes analicen sus conocimientos y el cuanto están

Evaluación:

Todos los alumnos en una hoja escribirán que un listado en la cual detallen los problemas que tendrían ellos si se enteran que van a ser padres

Bibliografía:

http://www.saludvital.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=117:embarzoadolescentes&catid=15:familia&Itemid=12

TALLER N°8



Tema: Anticonceptivos

Objetivo: orientar a los adolescentes a llevar una sexualidad responsable

Tiempo: 45 minutos

Contenido:

Una adolescente de dieciséis años embarazada, que estuviese estudiando en el momento en que quedó en cinta, es muy poco probable que continúe sus estudios. Con ello, sus posibilidades laborales, también se ven mermadas. Pudiera parecer que esto es un problema únicamente de la chica, quizá, a lo sumo, de su familia, pero lo cierto es que es un problema social, ya que, si la situación se repite continuamente, se pierde un gran capital humano.

Por otro lado, existe otro riesgo para la sociedad, y es el de que esas jóvenes se vean abocadas a la marginalidad. Es evidente que una mujer de dieciséis años tendrá más dificultades para encontrar trabajo que una con algunos años más, máxime cuando tiene un niño que cuidar. Por otro lado, en la mayoría de casos, los padres de estos bebés tienen la misma edad que la madre, y se encuentran con dificultades parecidas para encontrar trabajo.

Esta situación de bajo nivel adquisitivo conlleva que, si la familia no puede prestar ayuda a los jóvenes, éstos se vean abocados a situaciones de marginalidad, con la consecuente pérdida en capital social para el resto de la sociedad, y el evidente peligro para ellos.

Actividades:

Se proyectará el video “Salud sexual y reproductiva” (Material Educativo producido por el Colectivo Pro Derechos Humanos de Ecuador. Este video se encuentra en la página www.videoseducaticos.es

Se comentará el video en forma oral y con el grupo general. (Los derechos sexuales y reproductivos, el Sida, ser mamá y papá, la necesidad de protegerse, etc.)

Se entregará este texto para leer y comentar entre todos presentando así el tema de los anticonceptivos.

LA FERTILIDAD RESPONSABLE CUIDA TU VIDA

Tienes derecho a cuidar tu vida!! La fertilidad responsable es un modo de protegerte y proteger al otro, para ello se pueden emplear distintos métodos anticonceptivos.

Un método anticonceptivo es un método o elemento que se utiliza para evitar intencionalmente que un encuentro sexual produzca un embarazo.

Así como en todos los tiempos han sido bienvenidos la mayoría de los niños nacidos, del mismo modo siempre ha habido situaciones en que se ha deseado evitar el embarazo.

A lo largo de la historia y, según la cultura, se han adoptado diversas prácticas para prevenir el embarazo y desde que se avanzó en

anticoncepción, cada vez más personas eligen el momento para tener hijos.

A continuación se les pedirá que mencionen y comenten lo que saben acerca de anticonceptivos.

Luego se presentará un material gráfico; láminas, con todos los anticonceptivos que existen y datos sobre cada uno.

Para reforzar y ampliar este tema, se les entregará el siguiente material para que, en pequeños grupos lean y se informen sobre cada uno: descripción del mismo, ventajas y desventajas, y poder hacer una puesta en común entre todos, aclarando y explicando todo aquello que deseen.

Se presentará también información sobre la “Píldora del día después” para que junto con su lectura, las coordinadoras expliquen y aclaren inquietudes de los alumn@s.



Materiales:

Videos

Cartulinas
Hoja de evaluación
Proyector
Marcadores

Metodología:

Aprendizaje cooperativo entre el conocimiento del docente y el del alumno

EVALUACIÓN:

¿Por qué los adolescentes no se protegen al momento de mantener relaciones sexuales?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué cambios habría en tu vida si vas a tener un hijo?

.....

.....

.....

.....

TALLER N°9



Tema: las ITS

Objetivo: advertir a los adolescentes sobre las infecciones de transmisión sexual

Tiempo: 45 Minutos

Contenido:

¿Que son las ITS?

Son infecciones de transmisión sexual que se transmiten de una persona infectada a otra que está sana, por contacto sexual (vaginal, oral o anal) especialmente si no se utiliza preservativo o condón. Estas infecciones pueden ser ocasionadas por diversos microorganismos como virus, parásitos, hongos o bacterias.

Se transmite a través de las relaciones sexuales con alguien que tiene una ITS. Algunas ITS también pueden ser transmitidas de la madre al hijo (durante la gestación, el parto o la lactancia) y por transfusiones de sangre.

Las principales ITS son la Gonorrea, Tricomoniasis, Sífilis, Herpes, Hepatitis B, Verrugas Genitales, Ladillas, entre otras.

Daños biológicos

- Infertilidad, es decir que no podrá tener hijos sin tratamiento
- Cáncer de cuello uterino
- Neurosífilis
- Dolor crónico en la parte baja de la barriga
- Ceguera o neumonía
- Recién nacidos de bajo peso o con deformidades
- Daño en los órganos genitales
- Problemas para orinar
- Problemas con la próstata
- Abortos
- Embarazos fuera del útero, parto antes de tiempo e infecciones después del parto
- Aumento del riesgo de transmisión del VIH que ocasiona el SIDA

Daños Sociales

- Violencia familiar

Daños psicológicos

- Temor al reinicio en la vida sexual

Los factores que favorecen contraer una ITS son

- Tener relaciones sexuales sin condón.
- Cambiar y/o tener varias parejas sexuales.
- Practicar conductas de riesgo (alcohol y drogas) que no permitan la negociación del uso del condón
- Tener parejas sexuales que practican conductas de riesgo (no usan condón,

¿Las ITS se pueden curar?

Cuando se detectan a tiempo, algunas pueden curarse, siempre y cuando se siga todo el tratamiento prescrito por el profesional de salud. Sin embargo, existen otras que no tienen cura como por ejemplo el herpes y el VIH SIDA.

¿Cuál es la relación entre las ITS y el SIDA?

Las ITS aumentan el riesgo de transmisión del VIH que ocasiona el SIDA porque:

- El VIH se encuentra en el semen, las secreciones vaginales, la sangre y la leche materna
- El VIH, al igual que otras ITS, pasa fácilmente a través de las llagas como las úlceras genitales

El VIH se transmite a través de las mismas conductas sexuales que incrementan el riesgo de otras ITS

Actividades:

- 1.- se preguntara a los adolescentes sobre que conocen sobre el tema de las infecciones de transmisión sexual
- 2.- a cada uno de los estudiantes se les dará una tarjeta en la cual venga una ITS causas y consecuencias.
- 3.- ahora ellos van a relatar en el aula una historia en la cual los estudiantes imaginaran tener esa enfermedad y cómo les va a cambiar la vida

Materiales: Tarjetas con la información, lo que los estudiantes necesiten para contar su historia

Metodología:

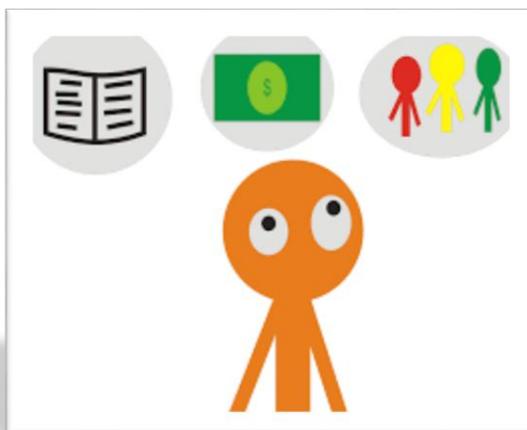
Para llevar a cabo el siguiente taller se usará Aprendizaje basado en problemas como metodología para que los reflexionen ante la problemática

Evaluación: todos los estudiantes pensarán una frase con la cual crear conciencia para protegerse de las infecciones de transmisión sexual, las frases serán escritas en una cartulina para que los estudiantes conozcan la opinión de los demás.

Bibliografía:

<http://www.minsa.gob.pe/PortalVIH/internomenu.asp?Int=2&Opc=1>

TALLER N°10



Tema: “PROYECTO DE VIDA”

Objetivo: Facilitar a los participantes pensar más profundamente en algunos de sus deseos y aspiraciones y lo que están haciendo para lograrlos.

Tiempo: Duración 50 a 60 Minutos.

Materiales: - Un salón amplio y bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan escribir.

-Hojas de colores (para que puedan escribir)

-Lapiceros para cada participante.

-Papelote y Plumones (para el expositor)

-Embalaje y Cinta adhesiva para pegar el papelote en la pared.

-Tarjetas de papel y sobres de carta (para cada Participante) ver anexo 1.

Actividades:

Dinámica de Animación: Un juego motriz (sin materiales)

II. Instrucciones del ejercicio:

Después de enseñarles lo que significa la línea de tiempo, se les reparte a cada participante una tarjeta con una enfermedad terminal y el tiempo de vida que les queda. Entonces se les dice...

"Su médico les ha mandado a cada uno información confidencial, con respecto a su salud y al tiempo de vida que les queda, ustedes están convencidos de que el diagnóstico es correcto. Describan cómo cambiaría su vida esta noticia".

Se da tiempo a que los participantes piensen y escriban sobre la pregunta anterior.

Luego se les menciona lo siguiente:

"Si ustedes desean cambiar su vida en esa dirección, ¿Qué los detiene para hacerlo ahora mismo?".

Se integra subgrupos de 4 personas y les pide que comenten sus respuestas a la pregunta anterior.

En grupo se hacen comentarios sobre el ejercicio y como se sintieron.

Finalmente se les guía en un proceso, para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida

Metodología:

En el siguiente taller se trabajara con el Autoconocimiento y toma de decisiones de los adolescentes

Evaluación: elaborara un proyecto de vida con las siguientes directrices

Antes yo era

Ahora yo soy

Mañana quiero ser

Que he conseguido

Con quien lo voy a conseguir

Bibliografía.-

<http://www.iyfnet.org/sites/default/files/Proyecto%20Plan%20de%20Vida.pdf>

6.7. Impactos

Mayor consenso sobre la importancia que ha tenido y seguirá teniendo la sexualidad en el desarrollo del ser humano

Como toda propuesta aspiro crear expectativas, primero en docentes al presentar curiosos y novedosos métodos, una manera de inmiscuirnos en los infantes, la cual será reflejada en los adolescentes.

Dentro de la pedagogía y en la sociedad en general a la educación para la adecuada sexualidad se le conoce como actividad imprescindible para mejorar el aprendizaje de los adolescentes, el interés por aprender más de esta forma crea nuevas expectativas a las mediadoras del desarrollo.

6.7.1. Impacto social

El desarrollo adecuado de la educación sexual permite a los adolescentes que puedan aprender mediante el análisis sin mitos y tabús y la mejor manera de integrarse a la sociedad es bajo el concepto de contacto con la verdad que es el espacio donde las personas nos desenvolvemos. Logrando así que participen en el desarrollo de habilidades sociales con otras personas, integrándose a la comunidad social y cultural a la pertenecen

6.7.2. Impacto educativo

Al hablar el tema educativo nos encontramos en uno de los puntos más relevantes de la presente investigación, ya que se ponen de manifiesto las posiciones de los docentes, con su pensamiento tradicional; frente al planteamiento de la guía de talleres, la cual abre las posibilidades de aprendizaje a un espacio distinto al que por tradición fue el espacio de aula, Es entonces donde se contraponen dos

teorías, y en la que por lógica prevalece la planteada, ya que lleva como principio fundamental el proceso enseñanza aprendizaje a través de un lenguaje claro y sencillo.

6.7.3. Impacto pedagógico

Al ser la Educación el medio más idóneo de resolver dificultades sociales y ser la mejor forma de desarrollo personal.

Es importante recalcar, que poniendo ya en práctica esta guía, se logrará que estas personas que sean humanistas, libres, críticos y autocríticos. Para tomar decisiones acertadas que en un futuro les permitirán ser personas útiles a la sociedad.

6.7.4. Impacto metodológico

Es la utilización de la guía y la aplicación de los diferentes medios de evaluación, tomando en cuenta que el desarrollo de actividades, puede ser analizado a través de la técnica de observación que se realiza de manera permanente, y como medio secundario de evaluación de resultados queda la parte teórica en el aula. Además el cambio de actitud y de aplicación de espacios abiertos por parte de las tradicionales prácticas de enseñanza que se vienen aplicando, que permitirá determinar casos que ameriten el refuerzo pedagógico y la retroalimentación, respetando el ritmo de aprendizaje.

6.8. Difusión

El presente trabajo será un aporte significativo para la comunidad y en este caso para el Colegio UTN ”, en dos instancias de difusión, la primera cuando sea socializada a las docentes y directivos sobre la temática que contiene la guía de talleres de sexualidad y hacia donde se proyecta. Y la segunda, quizá la más importante cuando sea

aplicada en su totalidad a los niños y niñas, que en definitiva se convierten en los beneficiarios directos de la investigación. Y en quienes está inspirado este trabajo, ya que ellos se beneficiarán de un cambio actitudinal, así como una nueva visión y enfoque distinto de enseñanza – aprendizaje.

6.9 Bibliografía

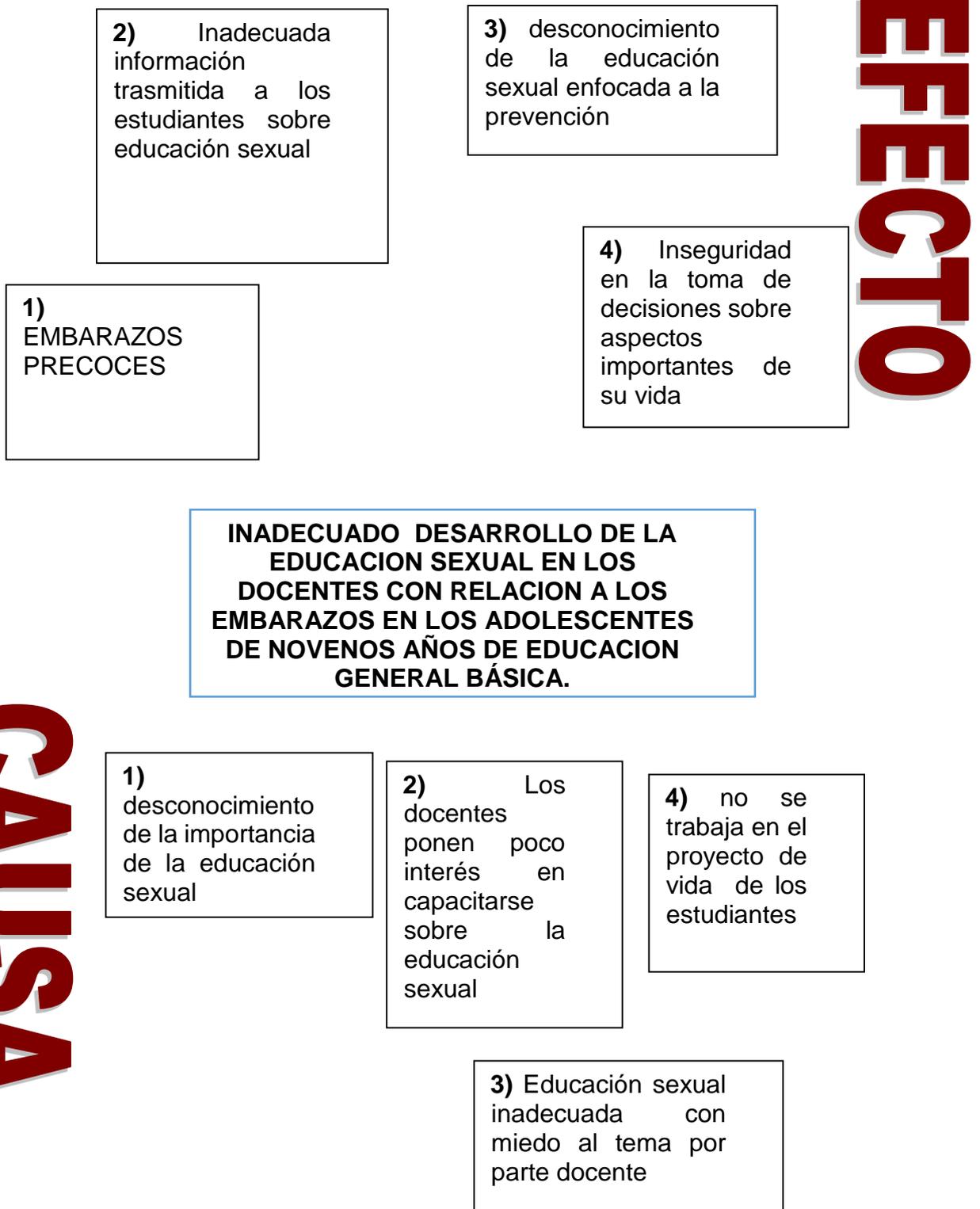
1. Alveano H., J. T. (2007). Aprendizaje Basado En problemas . En Modelos alternativos en educación superior: psicocomunidad y aprendizaje basado en problemas (pág. 185).
2. BERNAL Alberto (2010) *La importancia de la educación* editorial nueva luz Santiago de Chile
3. Costales Villarroel, M. A. (2013). Sexualidad educada: discursos de educación sexual desde el colegio y el estado. Ediciones Abya-Yala.
4. Constitución Política del Ecuador publicada en el Suplemento del Registro Oficial No. 490, del 13 de julio de 2011
5. Código de la Niñez y Adolescencia, publicado por Ley No. 100, en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del (2003).
6. Fernández, A. S. (2009). Principales Métodos Anticonceptivos: historia y actualidad.
7. Feldman Robert (2008) *Desarrollo Infantil* editorial Océano
8. Ferreyra, Horacio (2003), *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Editorial Noveduc, Buenos Aires, Argentina
9. Foucault, Michel, (1978) La voluntad del saber, Siglo XXI, Madrid.
10. García, Antonio (2013). *Psicomotricidad y Educación Infantil*. Editorial cepe. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. Madrid, España.
11. García, Roberto, (2006), *Aprender a aprender*. Editorial Edaf, Madrid, España.
12. Klein, Stephen B., (2004) *Aprendizaje, principios y aplicaciones*, 2ª Edición, Editorial MacGraw Hill, Madrid, España.
13. Labrador F. Guía De La Sexualidad.
14. Leonardo, Romero S. y CAC. (1996) Educación Sexual elementos
15. Masters, Virginia E. Johnson y Robert C. Kolodny, en su libro La Sexualidad Humana, volumen II
16. Máster. W y Jonnson.V (1988). El vínculo del placer Grijalbo.

17. Masters, W y Johnson, V.E. (1996). Eros. Los mundos de la
18. Máster, y Johnson. (1995). La Sexualidad Humana.1987
19. Martín, Miguel (2010). *Aprender y Enseñar*. Editorial Mensajero. Vizcaya, España.
20. Megna, A. A. (2008). La responsabilidad y la sexualidad: dinámicas en los estudiantes actuales. Cuba: B - Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC).
21. Martínez, Pedro (2008). *El arte de educar en un mundo Contemporáneo* Editorial Mensajero. Madrid , España.
22. Lara López, A. L. (2010). Género en Educación: temas, avances, retos y perspectivas. Plaza y Valdés, S.A. de C.V.
23. León, P., Minassian, M., Borgoño, R., & Bustamante, F. (2008). Embarazo adolescente. *Rev. Ped. Elec.[en línea]*, 5(1), 42-52.
24. Ordóñez, C. L. (2004). Pensar Pedagógicamente desde el constructivismo. *Revista de estudios sociales*, 19.
25. Ortiz, A. P. (s.f.). El virus del papiloma humano: Prevención e investigación en Puerto Rico. Obtenido de El virus del papiloma humano: Prevención e investigación en Puerto Rico
26. (UNFPA). (2011-20113), Fondo de Población de las Naciones Unidas Estrategia Regional de UNFPA para América Latina y el Caribe, 56.

ANEXOS

ANEXO 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Anexo 2

Tabla 24

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Qué relación existe entre el nivel de conocimientos sobre educación para la sexualidad en los docentes con los embarazos en los adolescentes de los novenos años de educación general básica del colegio universitario ubicado en la ciudad de Ibarra en el periodo 2014-2015?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimientos sobre educación para la sexualidad en los docentes y prevención con el embarazo en los adolescentes de los novenos años de educación general básica del colegio universitario ubicado en la ciudad de Ibarra en el periodo 2014-2015.</p>
INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Qué nivel de conocimientos poseen los docentes sobre temas de educación para la sexualidad?</p> <p>¿Cómo Identificar las necesidades relacionadas con la prevención de embarazos que tienen los estudiantes?</p> <p>¿Cómo se seleccionara la información para sustentar la investigación?</p> <p>¿Es importante elaborar una guía sobre educación para la sexualidad con el fin de capacitar a los docentes del colegio universitario "UTN"?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen los docentes sobre temas de educación para la sexualidad • Identificar las necesidades de los estudiantes relacionados a la prevención de embarazos en la adolescencia. • Seleccionar la información científica y teórica para sustentar el marco teórico que oriente el trabajo de investigación. • Diseñar una guía sobre educación para la sexualidad con el fin de capacitar a los docentes y estudiantes de los novenos años de educación general básica del colegio universitario "UTN" • Socializar la guía didáctica de educación sexual para los docentes del colegio universitario "UTN" dirigida a una educación en la prevención de embarazos de todos los estudiantes de novenos años de educación general básica a los actores institucionales para determinar acuerdos como respuesta al problema.

Elaborado por: lady Valeria Pérez Salazar

COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"
Anexo a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología
Ibarra – Ecuador

Ibarra, 15 de Diciembre del 2015

CERTIFICADO

Certifico que la señorita LADY VALERIA PÉREZ SALAZAR con número de cédula 040190248-1, realizó su trabajo de investigación en esta institución, aplicando encuestas empleada en el salón de clases a estudiantes, además socializó la propuesta con el tema **"GUÍA DIDÁCTICA DE TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LOS DOCENTES DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN DIRIGIDA A UNA EDUCACIÓN PREVENTIVA DE EMBARAZOS EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA"** dirigida a los DOCENTES, como parte del desarrollo de su Trabajo de Grado titulado: **"INFLUENCIA DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LOS DOCENTES SOBRE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN LOS ADOLESCENTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" UBICADO EN LA CIUDAD DE IBARRA, PERIODO 2014-2015"** "Acción que se llevó a cabo en el día de 15 de Diciembre del 2015.

Particular que informo para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



Lic. Hernán Sarmiento
INSPECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Fecha:

Edad:

Paralelo:

Conteste las siguientes interrogantes de acuerdo a las experiencias que ha vivido como estudiante en este establecimiento.

1.- ¿Tú eres?

Mujer ()

Hombre ()

2.- ¿Consideras que la información sobre temas de sexualidad para los estudiantes de novenos años es una influencia?

Positiva ()

Necesaria ()

Negativa ()

inservible ()

3.-Piensas tu qué ¿la información sobre temas de sexualidad que se brinda en el colegio es?

Profunda ()

Superficial ()

La necesaria ()

Deficiente ()

)

4.- ¿Tus conocimientos sobre Sexualidad son?

Muchos ()

un poco ()

nada ()

5.- ¿De quién recibes o escuchas información sobre educación sexual?

Amigos o amigas ()

Colegio o la escuela ()

Padres ()

Servicios de salud ()

Nadie ()

6.- ¿Consideras que los docentes de esta institución educativa están en condiciones de impartir educación sexual?

De acuerdo () Poco de acuerdo () En desacuerdo ()

7.- ¿Con qué frecuencia los docentes imparten contenidos de educación sexual en clase?

Diariamente () Semanalmente () Cada 15 días ()
Mensualmente () Alguna vez en el año () Nunca ()

8.- ¿Cuáles de los siguientes tópicos abordan los docentes en clase cuando hablan de sexualidad?

Maternidad y paternidad () Métodos anticonceptivos ()
Enfermedades de transmisión sexual () Valores en la sexualidad ()
No imparten educación sexual ()

9.- ¿Crees que la educación sexual brindada en la institución por parte de los docentes ha ayudado a la prevención de embarazos de manera?

Satisfactoria () poco satisfactoria () Nada Satisfactoria ()

10.- ¿Crees tú que los docentes deben transmitir educación sexual a los alumnos?

De acuerdo () Poco de acuerdo () En desacuerdo ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Fecha:

Edad:

Área:

Conteste las siguientes interrogantes de acuerdo a las experiencias que ha vivido como docente en este establecimiento.

1.- ¿Considera usted que la información sobre temas de sexualidad para los estudiantes de novenos años es una influencia?

Positiva () Necesaria () Negativa () inservible ()

2.- ¿La información sobre temas de sexualidad que se brinda en el colegio es?

Profunda () Superficial () La necesaria ()
Deficiente ()

3.- ¿Sus conocimientos sobre educación sexual son?

Muchos () Algo () un poco () nada ()

4.- Según usted ¿Los docentes de que áreas deben impartir educación sexual?

Ciencias Naturales () Matemáticas ()

Lengua y literatura () Estudios sociales () todas las áreas ()

5.- ¿Considera que los docentes de esta institución educativa están en condiciones de impartir educación sexual?

De acuerdo () Poco de acuerdo () En desacuerdo ()

6.- Elija la palabra que mejor describa cómo se siente al abordar temas de sexualidad con sus alumnos/as:

Cómodo/a () Inseguro/a () Nervioso/a ()

Desinformado/a () No abordo temas de educación sexual ()

7.- ¿Con qué frecuencia imparte contenidos de educación sexual?

Diariamente () Semanalmente () Cada 15 días ()

Mensualmente () Alguna vez en el año () Nunca ()

8.- ¿Cuáles de los siguientes tópicos aborda usted en clase cuando habla de educativa en sexualidad?

Maternidad y paternidad () Métodos anticonceptivos ()

Enfermedades de trasmisión sexual () Valores en la sexualidad () No imparto educación sexual ()

9.- ¿La educación sexual brindada en la institución por parte de los docentes ha ayudado a la prevención de embarazos de manera?

Satisfactoria () poco satisfactoria ()

Nada Satisfactoria ()

10.- ¿Cree usted que es rol de los docentes transmitir educación sexual a los alumnos?

De acuerdo () Poco de acuerdo () En desacuerdo ()

Anexo 3: Aplicación de encuestas



Anexo 4: Socialización de la propuesta



COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"
Anexo a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología
Ibarra – Ecuador

Ibarra, 15 de Diciembre del 2015

CERTIFICADO

Certifico que la señorita LADY VALERIA PÉREZ SALAZAR con número de cédula 040190248-1, realizó su trabajo de investigación en esta institución, aplicando encuestas empleada en el salón de clases a estudiantes, además socializó la propuesta con el tema **"GUÍA DIDÁCTICA DE TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LOS DOCENTES DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN DIRIGIDA A UNA EDUCACIÓN PREVENTIVA DE EMBARAZOS EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA"** dirigida a los DOCENTES, como parte del desarrollo de su Trabajo de Grado titulado: **"INFLUENCIA DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LOS DOCENTES SOBRE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN LOS ADOLESCENTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" UBICADO EN LA CIUDAD DE IBARRA, PERIODO 2014-2015"** "Acción que se llevó a cabo en el día de 15 de Diciembre del 2015.

Particular que informo para los fines legales pertinentes.

Atentamente,


Lic. Hernán Sarmiento
INSPECTOR

COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
IBARRA - ECUADOR
TEL: 06 2541 784

AUTORÍA

Yo, **LADY VALERIA PÉREZ SALAZAR** portadora de la cédula de ciudadanía número 0401902481, declaro bajo juramento que la presente investigación es de mi autoría: **"INFLUENCIA DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LOS DOCENTES SOBRE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN LOS ADOLESCENTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UBICADO EN LA CIUDAD DE IBARRA PERIODO 2014-2015"**; no ha sido previamente presentado para ningún grado, ni calificación profesional; y que he consultado las referencias bibliográficas que contiene este documento.



Lady Valeria Pérez Salazar

CC: 0401902481

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DE TRABAJO DE GRADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, **LADY VALERIA PÉREZ SALAZAR**, portadora de la cédula de identidad Nro. 1003487475, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley Intelectual del Ecuador, en calidad de Autor del Trabajo de Grado denominado: **"INFLUENCIA DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LOS DOCENTES SOBRE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN LOS ADOLESCENTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UBICADO EN LA CIUDAD DE IBARRA PERIODO 2014-2015"**, que ha sido desarrollada para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la Obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento en que haga entrega del trabajo de final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.



Lady Valeria Pérez Salazar

CC. 0401902481

Ibarra, a los 18 días del mes de Febrero del 2016

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICIDAD A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA.

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en el formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	0401902481	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	LADY VALERIA PÉREZ SALAZAR	
DIRECCIÓN:	CANTON SAN PEDRO DE HUACA		
EMAIL:	valito_lady@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2973-124	TELÉFONO MÓVIL:	0939558238
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	INFLUENCIA DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LOS DOCENTES SOBRE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA		

	PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN LOS ADOLESCENTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UBICADO EN LA CIUDAD DE IBARRA PERIODO 2014-2015”
AUTORA:	LADY VALERIA PEREZ SALAZAR
FECHA: DD/MM/AA	18/02/2016
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
ASESOR/DIRECTOR:	DR. GABRIEL ECHEVERRÍA

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, LADY VALERIA PEREZ SALAZAR, con cédula de identidad Nro. 0401902481, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144

3. CONSTANCIA

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor a terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.
En la ciudad de Ibarra, a los 18 días del mes de Febrero del 2016

LA AUTORA:

(Firma):



Nombre: **LADY VALERIA PÉREZ SALAZAR**

Cédula: **0401902481**

Facultado por resolución del Concejo Universitario.....

