



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**TEMA:**

**PÉRDIDA DE VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN”, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PERÍODO 2014-2015. Propuesta Alternativa**

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional

**AUTOR(ES):** Tafur Chiluisa Damaris Andrea

**DIRECTOR:** Dr. Gabriel Echeverría

Ibarra, 2015

## ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado Titulado: **“PÉRDIDA DE VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMRO BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN DE LA CIUDAD DE IBARRA, PERIODO 2014-2015”**. Propuesta Alternativa, trabajo realizado por la señorita egresada: Damaris Andrea Tafur Chiluisa, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología educativa y Orientación Vocacional.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente. Esto es lo que puede certificar por ser justo y legal.

Ibarra, 17 de Diciembre del 2015



MSc. Gabriel Echeverría  
DIRECTOR

## **DEDICATORIA**

A mis Abuelitos Juan José Chiluisa y Dolores Tuctahuano porque gracias a sus consejos he llegado a cumplir esta meta;

A mis padres Jorge Tafur y Elvia Chiluisa quienes son los merecedores de este trabajo por ser mis guías a lo largo de mi vida estudiantil y por contar con su apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

Un exclusivo agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte, por abrirme las puertas y formarme como una profesional.

Un especial agradecimiento al Dr. Gabriel Echeverría por darme la dirección necesaria para culminar el presente trabajo de grado.

Un agradecimiento efusivo a la Lic. Gabriela Narváez por la información proporcionada para realizar el trabajo de grado.

## ÍNDICE GENERAL

|   |           |
|---|-----------|
| Dedicatoria                             | iii       |
| Agradecimiento                          | iv        |
| Resumen                                 | xi        |
| Summary                                 | xii       |
| Introducción                            | xiii      |
| <br>                                    |           |
| <b>CAPÍTULO I</b>                       | <b>1</b>  |
| <b>1.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> | <b>1</b>  |
| <br>                                    |           |
| 1.1 Antecedentes                        | 1         |
| 1.2 Planteamiento del Problema          | 4         |
| 1.3 Formulación del Problema            | 6         |
| 1.4 Delimitación                        | 6         |
| 1.4.1.- Unidades de Observación         | 6         |
| 1.4.2.- Delimitación Espacial           | 6         |
| 1.4.3.- Delimitación Temporal           | 7         |
| 1.5 Objetivos                           | 7         |
| 1.5.1.- Objetivo General                | 7         |
| 1.5.2.- Objetivos Específicos           | 7         |
| 1.6 Justificación                       | 8         |
| <br>                                    |           |
| <b>CAPÍTULO II</b>                      | <b>11</b> |
| <b>2.- MARCO TEÓRICO</b>                | <b>11</b> |
| <br>                                    |           |
| 2.1.- Fundamentos Teóricos              | 11        |
| 2.1.1.- Fundamentos Filosóficos         | 11        |
| 2.1.2.- Fundamentos Psicológicos        | 13        |
| 2.1.3.- Fundamentos Pedagógicos         | 14        |
| 2.1.4.- Fundamentos Sociológicos        | 16        |

|   |    |
|---|----|
| 2.1.5- Definición de los Valores  | 17 |
| 2.1.5.1- ¿Qué son los valores?  | 17 |
| 2.1.5.2.- Características de los Valores                                    | 19 |
| 2.1.5.3.- Jerarquía de valores  | 20 |
| 2.1.5.4.- Valores Morales   | 22 |
| 2.1.5.4.1.- Honestidad  | 24 |
| 2.1.5.4.2.- Respeto   | 26 |
| 2.1.5.4.3.- Justicia  | 27 |
| 2.1.5.4.4.- Solidaridad   | 29 |
| 2.1.5.4.5.- Sinceridad  | 31 |
| 2.1.5.4.6.- Responsabilidad   | 32 |
| 2.1.5.4.7.- Amistad   | 34 |
| 2.1.5.4.8.- Lealtad   | 36 |
| 2.1.5.5.- Importancia de los valores  | 38 |
| 2.1.5.6.- Conflicto de Valores  | 40 |
| 2.1.6- Comunicación Familiar  | 42 |
| 2.1.6.1.- Definición de la Familia  | 42 |
| 2.1.6.2.- Importancia de la familia en la formación humana                  | 44 |
| 2.1.6.3.- Definición de la comunicación                                     | 46 |
| 2.1.6.4.- La comunicación en familia  | 47 |
| 2.1.6.5.- La comunicación de los adolescentes<br>en el entorno familiar     | 49 |
| 2.1.6.6.- Tipos de comunicación familiar                                    | 52 |
| 2.1.6.7.- Estilos de comunicación   | 56 |
| 2.1.6.8.- Características de una comunicación<br>Familiar inadecuada        | 61 |
| 2.1.6.9.- Mecanismos para una adecuada comunicación<br>con los adolescentes | 65 |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.2.- Posicionamiento Teórico Personal. | 67        |
| 2.3.- Glosario de Términos.             | 69        |
| 2.4.- Interrogantes de Investigación    | 71        |
| 2.5.- Matriz Categorial                 | 73        |
| <br>                                    |           |
| <b>CAPÍTULO III</b>                     | <b>76</b> |
| <b>3.- METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN</b> | <b>76</b> |
| <br>                                    |           |
| 3.1. Tipo de Investigación              | 76        |
| 3.1.1.- De Campo                        | 76        |
| 3.1.2.- Explicativa                     | 76        |
| 3.1.3.- Descriptiva                     | 77        |
| 3.1.4.- Propositiva                     | 77        |
| <br>                                    |           |
| 3.2. Métodos                            | 78        |
| 3.2.1.- Teóricos                        | 78        |
| 3.2.1.1.- Método Analítico              | 78        |
| 3.2.1.2.- Inductivo                     | 78        |
| 3.2.1.3.- Estadístico                   | 79        |
| <br>                                    |           |
| 3.3. Técnicas e Instrumentos            | 79        |
| 3.3.1.- Encuestas                       | 79        |
| 3.3.2.- Observación directa             | 80        |
| <br>                                    |           |
| 3.4. Población y Muestra                | 80        |
| 3.4.1.- Población.                      | 80        |
| 3.4.2.- Muestra                         | 81        |
| 3.4.2.1.- Fracción Muestral             | 82        |
| <br>                                    |           |
| 3.5.- Esquema de la Propuesta           | 84        |

|   |            |
|---|------------|
| <b>CAPÍTULO IV</b>                                    | <b>85</b>  |
| <b>4.- ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS</b>    | <b>85</b>  |
| 4.1.- Análisis de encuestas a estudiantes             | 85         |
| <b>CAPÍTULO V</b>                                     | <b>106</b> |
| <b>5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>             | <b>106</b> |
| 5.1.- Conclusiones                                    | 106        |
| 5.2.- Recomendaciones                                 | 107        |
| 5.3.- Respuestas a las Interrogantes de Investigación | 108        |
| <b>CAPÍTULO VI</b>                                    | <b>110</b> |
| <b>6.- PROPUESTA ALTERNATIVA</b>                      | <b>110</b> |
| 6.1.- Título de la Propuesta                          | 110        |
| 6.2.- Justificación e Importancia                     | 110        |
| 6.3.- Fundamentación                                  | 111        |
| 6.4.- Objetivos                                       | 112        |
| 6.5.- Ubicación sectorial y física                    | 113        |
| 6.6.- Desarrollo de la propuesta                      | 113        |
| 6.7.- Impactos  | 176        |
| 6.8.- Difusión  | 176        |
| 6.9.- Bibliografía                                    | 177        |
| <b>ANEXOS</b>   | <b>182</b> |
| ANEXO 1: Formulario del diagnóstico                   |            |
| ANEXO 2: Árbol de Problemas                           |            |
| ANEXO 3: Matriz de Coherencia                         |            |
| ANEXO 4: Formulario de Encuesta                       |            |
| ANEXO 5: Ficha de Observación Directa                 |            |
| ANEXO 6: Certificado de Socialización                 |            |

## ANEXO 7: Fotografías

### ÍNDICE DE TABLAS

|  |     |
|--|-----|
| Tabla 1. Matriz Categorial                           | 73  |
| Tabla 2. Número de estudiantes                       | 81  |
| Tabla 3. Muestra de estudiantes                      | 83  |
| Tabla 4. Valores                                     | 85  |
| Tabla 5. Precusores de Valores                       | 86  |
| Tabla 6. Definición de Valores                       | 87  |
| Tabla 7. Nivel de Importancia de los Valores Morales | 88  |
| Tabla 7.1. Respeto                                   | 89  |
| Tabla 7.2. Solidaridad                               | 90  |
| Tabla 7.3. Responsabilidad                           | 91  |
| Tabla 7.4. Amistad                                   | 92  |
| Tabla 7.5. Justicia                                  | 93  |
| Tabla 7.6. Lealtad                                   | 94  |
| Tabla 8. Respeto                                     | 95  |
| Tabla 9. Solidaridad                                 | 96  |
| Tabla 10. Responsabilidad                            | 97  |
| Tabla 11. Adolescentes y valores                     | 98  |
| Tabla 12. Causas de no practicar valores             | 99  |
| Tabla 13. Conflicto de valores                       | 100 |
| Tabla 14. La comunicación en la familia              | 101 |
| Tabla 15. Tipo de comunicación                       | 102 |
| Tabla 16. Actitud de los padres                      | 103 |
| Tabla 17. Tiempo de comunicación                     | 104 |
| Tabla 18. Errores de la comunicación                 | 105 |

## ÍNDICE DE GRAFICOS

|  |     |
|--|-----|
| Grafico 1. Valores                                     | 85  |
| Grafico 2. Precusores de Valores                       | 86  |
| Grafico 3. Definición de Valores                       | 87  |
| Grafico 4. Nivel de Importancia de los Valores Morales | 88  |
| Grafico 4.1. Respeto                                   | 89  |
| Grafico 4.2. Solidaridad                               | 90  |
| Grafico 4.3. Responsabilidad                           | 91  |
| Grafico 4.4. Amistad                                   | 92  |
| Grafico 4.5. Justicia                                  | 93  |
| Grafico 4.6. Lealtad                                   | 94  |
| Grafico 5. Respeto                                     | 95  |
| Grafico 6. Solidaridad                                 | 96  |
| Grafico 7. Responsabilidad                             | 97  |
| Grafico 8. Adolescentes y valores                      | 98  |
| Grafico 9. Causas de no practicar valores              | 99  |
| Grafico 10. Conflicto de valores                       | 100 |
| Grafico 11. La comunicación en la familia              | 101 |
| Grafico 12. Tipo de comunicación                       | 102 |
| Grafico 13. Actitud de los padres                      | 103 |
| Grafico 14. Tiempo de comunicación                     | 104 |
| Grafico 15. Errores de la comunicación                 | 105 |

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

|                |     |
|----------------|-----|
| Ilustración 1. | 114 |
| Ilustración 2. | 115 |
| Ilustración 3. | 119 |
| Ilustración 4. | 123 |
| Ilustración 5. | 127 |

|                 |     |
|-----------------|-----|
| Ilustración 6.  | 131 |
| Ilustración 7.  | 135 |
| Ilustración 8.  | 139 |
| Ilustración 9.  | 144 |
| Ilustración 10. | 149 |
| Ilustración 11. | 154 |
| Ilustración 12. | 158 |
| Ilustración 13. | 162 |
| Ilustración 14. | 165 |
| Ilustración 15. | 16  |

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal exponer la incidencia de la práctica de valores en la comunicación familiar en lo estudiantes del Colegio Universitario "UTN", de la ciudad de Ibarra, durante el año lectivo 2014-2015.

La investigación se realizó porque en la actualidad la práctica de valores se ha visto reducida en los adolescentes, es por ello que se observa la necesidad de que los adolescentes pongan en práctica los valores morales en las relaciones interpersonales, ya que si se practica valores morales en el hogar esto favorecerá para mejorar la comunicación.

Considerando la encuesta dirigida a estudiantes del plantel educativo como instrumento idóneo para la recopilación de información, después del análisis y la interpretación de datos realizada se pudo evidenciar la falta de practicar valores morales por parte de los estudiantes en la comunicación familiar. De acuerdo a esto se ve la necesidad de realizar una guía didáctica encaminada a fomentar la práctica de valores morales en la comunicación, de manera especial en el hogar. La cual será en beneficio de los estudiantes de primero bachillerato general unificado perteneciente a los paralelos (A, B, C, D), del centro educativo; de esta manera el estudiante aprenderá a poner en práctica los valores en la comunicación y mejorara las relaciones afectivas con sus padres. Como recomendación se plantea que los docentes sean guías para que la educación en valores sea de manera transversal en al ámbito educativo.

El propósito de la investigación es que los estudiantes comprendan el significado de los valores morales y de la misma manera los pongan en práctica al momento de mantener un dialogo con sus padres, pues así ayudara a mejorar las relaciones afectivas en el hogar.

## SUMMARY

This research aims to expound the incidence of the practice of values in family communication in College students "UTN" city of Ibarra, during the 2014-2015 school year.

The research was conducted because at present the practice of values has been reduced in adolescents, which is why the need for teenagers implement moral values in the interpersonal relationships observed, as if moral values practiced at home this will help to improve communication.

Considering the survey of students from campus as a suitable tool for collecting information, after the analysis and interpretation of data carried out was evident lack of practice moral values by students in family communication. According to this is the need for a tutorial aimed at promoting the practice of moral values in the media, especially at home. Which will benefit the general baccalaureate freshmen unified belonging to the parallel (A, B, C, D), the school; in this way the student will put into practice the values in communication and improve emotional relationships with their parents. As recommendation states that teachers are guides to values education is mainstreamed in the education field.

The purpose of the research is that students understand the meaning of moral values in the same way and implement them at the time to maintain a dialogue with their parents, as well as help improve affective relationships at home.

## INTROUCCIÓ

El trabajo de investigación tiene como finalidad fomentar la práctica de valores morales en la comunicación familiar, mediante los estudiantes del Colegio Universitario "UTN", de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014-2015; para lo cual se presenta la guía didáctica con talleres.

**Capítulo I.-** Se realizó un diagnóstico que permitió plantear el problema de forma clara, permitiendo desarrollar la investigación y mediante esta presentar los objetivos que se quieren alcanzar, por último se justificó el trabajo de la investigación y sus beneficiarios.

**Capítulo II.-** En este capítulo se da a conocer las diferentes fundamentaciones teóricas en relación a la importancia de la práctica de valores morales y la comunicación familiar para tener mejores relaciones intrapersonales.

**Capítulo III.-** En este capítulo se da a conocer los métodos y tipos de investigación, en la cual nos encontramos con el método de Campo ya que mediante este se realizó una encuesta dirigida a los estudiantes para obtener información sobre la práctica de valores.

**Capítulo IV.-** Se realizan los respectivos análisis de los datos obtenidos mediante la encuesta, por lo que se construye gráficos estadísticos y se interpretan los resultados

**Capítulo V.-** Se realizan las conclusiones y recomendaciones generales de todo el trabajo de grado.

**Capítulo VI.-** En este capítulo se explica la propuesta que consiste en desarrollar una guía didáctica con talleres para fortalecer la práctica de

valores en la comunicación familiar en los estudiantes del Colegio Universitario "UTN".

## **CAPÍTULO I**

### **1.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1.- ANTECEDENTES**

De acuerdo a Ricardo Romano la carencia de valores es una realidad que se ha ido desarrollando a lo largo del tiempo a nivel mundial, esta carencia de valores no ha surgido solo en la actualidad sino que viene desde tiempos atrás, marcada por la falta de tolerancia entre los primeros imperios que surgieron en la tierra, como uno de ellos fue Roma. Hoy en día cada país nos muestra la pérdida de valores de acuerdo a la sociedad en la que viven, más específicamente en la pérdida de la moral y ética que se evidencia en los políticos.

La carencia de valores es un problema social que lo podemos evidenciar mediante los noticieros, revistas, periódicos y medios de comunicación en general, ya sea a nivel nacional e internacional. Este problema afecta a toda la humanidad en general sin tener en cuenta la clase social o nivel económico, sabiendo que la pérdida de los valores comienza en el ser humano por la toma de malas decisiones.

La familia es el núcleo principal de la sociedad, es el medio a través del cual se insertan los niños en la sociedad pues allí aprenden a socializar con los demás, y es el principal actor para inculcar y fortalecer los valores en sus hijos desde temprana edad.

La escuela es otro precursor de valores en los niños ya que allí se

desarrollan en un ambiente diferente a su hogar y pueden poner en práctica los valores inculcados por sus padres, por lo cual los padres deben practicar los valores en el hogar para que sus hijos aprendan mediante la imitación o el ejemplo que ellos les transmiten, en algunos hogares se presenta la pérdida de valores pudiendo ser causada por la falta de autoridad que sus hijos no tiene de sus padres, o por no haber establecido buenas relaciones personales en el núcleo familiar, ya sea padres e hijos o viceversa y entre hermanos.

Mario Alberto Ochoa Rivera, rector de la Universidad Autónoma de Coahuila (México) en su investigación realizada manifiesta que: “Los valores hay que vivirlos, por ello, debemos incorporarlos a programas integrales en las instituciones, para que permitan a los estudiantes entrar en contacto con una realidad social y esto nos ayude a formar en ellos valores que nos interesan”.

Para ello es importante hablar acerca de la pérdida de valores a través del tiempo y como en el ser humano tiene vital importancia para su propio bienestar emocional y para mantener una estabilidad social adecuada.

Tomando conciencia de que cuando hablamos de valores también hablamos de diferentes culturas, grupos de edad, de género, de nivel económico y de variadas características que posee cada persona, por lo cual se deduce que todos somos diferentes y cada persona posee una escala diferente de valores.

La adolescencia es una etapa de la vida difícil en la que se padece una crisis de crecimiento en todos los aspectos. Con frecuencia padres e hijos

se ven obligados a rediseñar su propia vida y a adaptarse a las nuevas relaciones que provocan estos cambios de sus hijos adolescentes. Tanto padres como hijos discrepan en la manera de manejar sus relaciones.

Hablando de la pérdida de valores en los adolescentes podemos mencionar que cada valor que tienen las personas los diferencian unos de otros, hoy en día nuestros adolescentes mal interpretan el significado de los valores y esto les lleva a quebrantar las órdenes y volverse adolescentes desobedientes.

En un estudio realizado por la Dra. Benita Méndez sobre los asuntos que causan conflictos entre padres e hijos se llegó a la conclusión de que, las disputas familiares se centran principalmente en los asuntos menores de la vida cotidiana. Normalmente tienen que ver más con las expectativas paternas que con normas explícitamente formuladas. Padres y adolescentes coinciden en la identificación de los asuntos que suscitan conflicto.

Los temas que originan conflictos no cambian sustancialmente desde la pre adolescencia a la última adolescencia. Tanto padres como hijos interpretan de diferente manera el significado de los conflictos. Ambos entienden, pero no asumen el punto de vista contrario. Los conflictos dan una excelente oportunidad para dialogar. Los modos de razonar de los adolescentes se mantienen constantes desde la primera hasta la última adolescencia.

En la actualidad podemos observar que los conflictos familiares desencadena varios factores como: la violencia intrafamiliar, embarazos adolescentes, alcoholismo, drogadicción, separación del hogar, entre

otros; siendo estos factores muy importantes en la pérdida de comunicación ocasionando cada uno de los conflictos familiares, por lo que es importante mantener comunicación verbal y no verbal como son los gestos, siendo esto uno de los pilares fundamentales para tener una adecuada relación intrafamiliar.

## **1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Dentro de las causas de la pérdida de valores en las familias se encuentran los conflictos familiares los cuales se dan cuando los miembros de la familia no están en armonía o se encuentran en desequilibrio o confusión a causa de algún problema suscitado, algunas veces pueden traer a flote problemas que ya pasaron hace mucho tiempo atrás, pero que aún no han sido solucionados; es por esto que cuando una familia no se comunica adecuadamente puede llegar a tener graves problemas, los cuales necesitaran de una ayuda psicológica.

Como consecuencia de esto se encuentra la escasa comunicación familiar que existe entre sus miembros, y que si existe poca comprensión ante los conflictos que presentan los hijos, estos llegan a mostrar poco interés por los consejos que los padres puedan brindarles y así evitan día tras día interaccionar con su familia, por lo cual los padres deberían mostrar interés ante los aspectos más pequeños de la vida de sus hijos.

Es por ello que cuando la comunicación entre padres e hijos adolescentes no son afectivas, y algunas veces no se acepta el criterio ni de él uno ni del otro puede traer como consecuencia una escasa comunicación, expresando hostilidad y rechazo, lo que induce respuestas

de aislamiento, y los adolescentes expuestos a estas condiciones generan desconfianza hacia sus familiares.

Otra de las causas significativas es la inapropiada distribución de tiempo; en la actualidad los seres humanos viven abrumados con tantas ocupaciones por cumplir, una de ellas puede ser las largas jornadas de trabajo y debido a esto no equilibran adecuadamente el tiempo; algunos padres se dedican por completo a su trabajo y se olvidan de dedicar tiempo a las tareas familiares.

Como consecuencia de ello puede darse paso a la desintegración familiar, ya que los adolescentes no comparten tiempo con sus padres y en muchos hogares ni los esposos comparten juntos, para lo cual podemos obtener otra consecuencia como es la separación de los padres (divorcio), ya que se puede decir que los padres ya no se entienden de la mejor manera ni entre ellos mucho menos con sus hijos.

Por último se encuentra la escasa educación en valores, como se dijo anteriormente los padres ya no conviven mucho tiempo con sus hijos y debido a esto ya no ponen a conocimiento de sus hijos el verdadero sentido de los valores, y poco a poco se va perdiendo la educación en valores que debería ser impartida por los padres y en si se pierde también una comunicación afectiva.

Como consecuencia de esta última causa se puede criar adolescentes poco asertivos y poco empáticos ya que si sus padres no educan en valores o no practican los valores en su hogar; mientras los niños crezcan, van adoptando comportamientos de sus padres o de otras personas, por lo cual pueden mal interpretar el verdadero sentido de los valores y

convertirse en adolescentes que no les interese el bienestar del otro y no sepan tomar decisiones acertadas.

### **1.3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿CÓMO LA PÉRDIDA DE VALORES MORALES INCIDE EN LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN”, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PERÍODO 2014-2015?

### **1.4.- DELIMITACIÓN**

#### **1.4.1.- Unidades de Observación**

La investigación se realizó a estudiantes de Primero Bachillerato General Unificado.

#### **1.4.2.- Delimitación Espacial**

La investigación se realizó en el Colegio Universitario “UTN”, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

#### **1.4.3.- Delimitación Temporal**

La investigación se realizó en el transcurso del año lectivo 2014- 2015.

## **1.5.- OBJETIVOS**

### **1.5.1.- Objetivo General**

Identificar la incidencia de la pérdida de valores morales en la comunicación familiar en los estudiantes de Primero Bachillerato General Unificado del Colegio Universitario "UTN", en el período 2014-2015.

### **1.5.2.- Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el nivel de pérdida de valores morales en los estudiantes de primero bachillerato y su influencia en la comunicación familiar.
- Seleccionar la información científica que permita sustentar el marco teórico de la investigación.
- Diseñar una guía con talleres como modelo de educación en valores dirigido a padres de familia y estudiantes.
- Socializar la guía del modelo de educación en valores a los estudiantes de primero bachillerato general unificado y sus padres.

## **1.6.- JUSTIFICACIÓN**

A partir del trabajo que se realizó con los adolescentes se ve la necesidad de fomentar los valores, puesto que los adolescentes han perdido el verdadero sentido de los valores.

Es necesario hablar sobre la pérdida de valores ya que estos son de gran importancia para vivir en sociedad; valores como: el respeto, el amor, la solidaridad, la justicia, la tolerancia, entre otros.

Los valores deberían ser las bases fundamentales en una familia para poder mantener adecuadas relaciones interpersonales e intrapersonales, de cierto modo los valores repercuten en la personalidad de cada individuo.

La investigación se realizó para dar a conocer la importancia que tienen los valores dentro de la familia, la sociedad y dentro del propio ser humano para mantener un equilibrio emocional consigo mismo, teniendo en cuenta que la misma persona hace de sí, un buen ser humano o un mal ser humano, dependiendo de las decisiones que él tome.

Tomando como punto de partida a los adolescentes, ellos se encuentran en una etapa de confusión, en donde el trabajo de inculcar los valores es principalmente de sus padres puesto que si los valores no son bien inculcados pueden llevar a una desorientación emocional, desatándolo con un mal comportamiento que se tiene con las demás personas y no poder convivir positivamente en la sociedad.

Es por ello que los valores morales deben ser inculcados desde los primeros años de vida, puesto que gracias a ellos se lograra una adecuado inserción en la sociedad, y también contribuirá a un desarrollo armónico de la misma; El deterioro que se ha dado en la pérdida de valores abarca a niños, adolescentes y adultos, debido a que no existe una buena comunicación entre padres e hijos, teniendo como resultado de esto algunas causas, como son: trabajo, abandono familiar, entre otros.

Hoy en día la ley ampara a todas las personas y es por ello también que los adolescentes se sienten más protegidos, pero esto lo llegan a utilizar en contra de sus padres, ya que si sus padres los reprenden, los adolescentes y la ley lo pone como maltrato infantil o violencia intrafamiliar, por lo cual esto afecta en la desobediencia que los hijos tienen con sus padres.

Por este motivo se plantea esta investigación sustentándolo en Casals Ester, (2015) “La educación en valores en las primeras edades” se detalla lo siguiente: “Los primeros años de vida de nuestra especie son determinantes para que la integración de los sujetos en las sociedades sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético-morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural”.

Esta investigación beneficiara a la sociedad entera, especialmente a los adolescentes de los Primeros años de Bachillerato General Unificado del Colegio Universitario “UTN”, ya que ellos serán los precursores para el desarrollo de esta investigación.

Siendo factible la recopilación de información mediante revistas, artículos, vivencias, encuestas y algunos otros documentos que colaboren de manera científica para la investigación y teniendo en cuenta la viabilidad para desarrollar la investigación se concluirá exitosamente.

## **CAPÍTULO II**

### **2.- MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.- FUNDAMENTOS TEORICOS**

##### **2.1.1.- Fundamentos Filosóficos**

##### **Teoría Humanista**

El humanismo es un acto de formación y reencuentro del hombre con su esencia; consiste en reflexionar y velar porque el hombre se eduque humano y no un inhumano o un bárbaro, es decir, fuera de sus valores y esencia.

La teoría humanista postula algunos aspectos de los cuales se describirán los siguientes:

- a) El ser humano es una totalidad. Éste es un enfoque holista, cuyo objetivo consiste en estudiar al ser humano en su totalidad y no de manera fragmentada.

Por cuanto se puede determinar que el humanismo, se centra en el estudio completo del ser humano como un ente educado en valores con características intelectuales, las cuales se pueden incrementar e ir creciendo, mediante sentimientos y emociones que estén entrelazadas con el medio social, con las necesidades sociales, humanas, etc.

- b) El ser humano es un ser inserto en un contexto humano, y vive en relación con otras personas.

Para que el ser humano viva en relación con otras personas, debe mantener por sí mismo un equilibrio emocional, para así poder convivir en la sociedad, pensando en el desarrollo positivo de la misma, entonces los valores influyen entre las personas para mantener una adecuada comunicación

- c) El ser humano está provisto con facultades de decisión, libertad y conciencia para elegir y tomar sus propias decisiones.

Se puede concretar que, el ser humano es quien tiene la elección de practicar o no los valores, pero se debe tener en cuenta que si una persona no practica los valores, muy posiblemente las decisiones que tome no sean las adecuadas ante algún problema, ya que la toma de decisiones se pone en práctica demostrando los valores que tiene cada persona, o su personalidad.

Es por ello que la teoría humanista está centrada en el hombre, para observar su comportamiento de acuerdo a la situación en que se encuentra o al medio social en que se haya desarrollado a través de los años; considerando la teoría humanista en donde el ser humano es el centro de toda interacción en la sociedad, se puede ver la importancia que existe al momento de hablar de los valores que cada ser humano tiene y que debe seguirse formando para poder así mantener una adecuada inserción en la sociedad.

## 2.1.2.- Fundamentos Psicológicos

### Teoría Cognitivo-social

Bandura (1925) Coincidió en que el ambiente causa el comportamiento, pero el comportamiento también puede causar el ambiente. Este concepto principal de su teoría es denominado determinismo recíproco. La postura de Bandura sobre la personalidad puede ser deducida en esta situación: supongamos que un adolescente muestra su rasgo de personalidad agresiva porque es maltratado por sus compañeros. Cuando esta persona expresa su agresión por medio de actos violentos puede desencadenar en la mente de sus compañeros tanto un nivel mayor de agresión como temor. Por lo tanto, estará cambiando su ambiente.

Al considerar esta teoría se evidencia la importancia que tiene la familia en la educación de su personalidad, del comportamiento que tenga el niño, sucesivamente el adolescente y para toda su vida, por ello es indispensable que la familia eduque con valores a sus hijos desde el primer instante, ya que esta educación les servirá para incorporarse adecuadamente en la sociedad.

Se puede decir que el medio familiar en el que está creciendo también es de gran importancia, ya que si es una familia disfuncional o en donde existe violencia, el comportamiento del niño se verá influenciado por sus padres, y si estas son unas malas relaciones, el niño tendrá las mismas actitudes dentro y fuera del hogar.

Según Fabelo, R, (2004) en su obra “Los valores y sus desafíos actuales” manifiesta que: **En la psicología los valores se asocian a la**

**esfera volitivo-emocional del individuo. Es cierto que ha esta ciencia también le interesa lo social, tanto por ser la psicología social una de sus ramas de estudio, como por la necesidad de prestar atención a los factores sociales que actúan sobre la formación de la personalidad. (pág. 37)**

Cada persona se diferencia de otra, por el tipo de personalidad que fue formada mientras crecía, es por ello que la sociedad es una parte fundamental en la formación de la personalidad y cómo podemos ver la familia es el primer núcleo social de cada ser humano.

A la psicología le interesan los valores ya que son parte fundamental de la conciencia humana, puesto que ello los lleva a ser buenas o malas personas desde el punto estrictamente psicológico.

### **2.1.3.- Fundamentos Pedagógicos**

#### **Teoría Constructivista**

Según la teoría constructivista de Vygotsky que presenta un enfoque socio-cultural se ve la importancia del aprendizaje que le brinda el medio ambiente en que se están desarrollando los adolescentes.

Vygotsky (1896) “Afirma que el aprendizaje está condicionado por la sociedad en la que nacemos y nos desarrollamos”. De allí la importancia de la familia al momento de educar en valores, pues si los adolescentes crecen en un hogar en base a valores lo más probable es que lo sigan haciendo, caso contrario de un hogar en el que no se practica valores

puede ser que sus hijos tampoco lo hagan.

Por lo cual esta teoría está dirigida a adquirir un aprendizaje nuevo o a reestructurar lo que se había aprendido, por lo cual se evidencia la relación que se tiene al momento de transmitir a los hijos la práctica de valores morales, pues estos están hábiles a imitar lo de las personas adultas; por otro lado ya que se habla de una pérdida de practicar valores se puede reestructurar el aprendizaje de los adolescentes para fomentar en ellos la práctica de valores morales.

De acuerdo a la teoría la cultura es un aspecto fundamental ya que juega un papel importante en la manera en que cada cultura imparte el aprendizaje a los suyos; esto quiere decir que el aprendizaje que pueden tener los adolescentes siempre será diferente al de los otros porque son culturas diferentes, considerando que cada uno construye su conocimiento.

Vigotsky (1896) “Propone también la idea de la doble formación, al defender de toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano intrapersonal”, es decir se aprende interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando nuevas competencias a la estructura cognitiva existente.

Todas las personas desarrollan la interacción social, por lo cual todo debe ser verbalizado, es allí donde entra la comunicación con los demás, mediante esta todas las ideas que tenemos las podemos manifestar. De manera especial en los hogares debería existir una comunicación que

ayude a los adolescentes a desenvolverse adecuadamente en los distintos lugares en que se encuentren.

#### **2.1.4.- Fundamentos Sociológicos**

##### **Teoría Social de Emile Durkheim**

Durkheim (1858) afirmó que “El objeto distintivo de la sociología debía ser el estudio de los hechos sociales”. De acuerdo a esta afirmación se distingue los hechos sociales como cosas, los cuales debían ser tratados así para poder distinguir a la sociología.

Los hechos sociales estaban divididos en dos como son: los hechos materiales y los hechos inmateriales; son los hechos sociales inmateriales los que están ligados a las normas sociales y a los valores de los seres humanos, los mismos no están tan definidos pero si están en la mente de las personas.

Durkheim (1858) define a los hechos sociales como: “Modos de actuar, de pensar y de sentir exteriores al individuo, y que poseen un poder de coerción en virtud del cual se imponen”. Es allí donde se nota la importancia de la práctica de valores en los seres humanos ya que estos se muestran en nuestra manera de actuar, de pensar y dicen mucho en la manera en que transmitimos un mensaje a los demás.

Algunas características que representa a los hechos sociales son: exterioridad, coerción y colectividad; ya que son exteriores porque estos existen antes del nacimiento de un individuo, son colectivos porque forman parte de una sociedad y por ultimo son coercitivos ya que el

individuo es educado bajo las normas de una sociedad.

De acuerdo a estas características se reconoce la importancia de educar en valores a los adolescentes debido a que la sociedad actual en la que se vive ya no muestra el interés necesario a una educación en valores, al no enseñar valores a los hijos es donde empiezan los conflictos sociales.

## **2.1.5.- DEFINICIÓN DE LOS VALORES**

### **2.1.5.1.- ¿Qué son los valores?**

En el mundo nos encontraremos con valores muy variados, pues podemos encontrar diferentes tipos de valores y diferentes clasificaciones de acuerdo a los diferentes autores que hablan sobre los valores. Estos valores hacen que los seres humanos condicionemos nuestras vidas para un buen comportamiento.

Según Cortina Adela, (2014) en su obra: "Valores Morales y Comportamiento sociales" detalló lo siguiente: "Todos los valores positivos son importantes para organizar una vida humana en condiciones, porque una existencia que no aspire a la alegría, a la utilidad, a la belleza, a la justicia o a la verdad tiene bien poco de humana." (pág. 319)

Se pudo esclarecer que no todos los valores poseen importancia en el mismo sentido en el que se encuentren. Ya que de acuerdo a cada realidad los valores se muestran con el mismo significado pero talvez para algunas personas no tenga la importancia necesaria. Es así como poner en práctica los valores positivos llevaran a los seres humanos a tener una vida llena de éxitos, puesto que estos permiten definir con claridad los objetivos, de la misma manera conocerse y aceptarse como son y

también estimar a las demás personas.

Es por ello que se debe fomentar los valores en las personas que no los practiquen, o en lugares donde solo estén siendo practicados los valores negativos, ya que por ellos la humanidad se encuentra en un conflicto en la sociedad por la falta de practicar valores. Es por ello que todas las personas deberíamos estar destinadas hacer cumplir los valores positivos en cualquier momento o lugar.

Por otro lado según Tierno Bernabé, (1993) en su obra: “Valores Humanos” nos dice que: “Nosotros creemos, por el contrario, que no existen los valores como realidades aparte de las cosas o del hombre, sino como la valoración que el hombre hace de las cosas mismas”. (pág. 30)

Los valores son subjetivos en la medida en que cada persona lo denomina como puede ser por un gusto, o cuando se valora a algo solo cuando lo deseamos o lo anhelamos. Desde el otro punto de vista los valores son objetivos cuando estos son descubiertos y no cuando las personas le atribuyen un valor.

Según esto llegamos a la conclusión de que los valores no son ni objetivos ni subjetivos, sino que son los dos significados a la misma vez, puesto que el sujeto es quien valora las cosas y el objeto el que brinda un fundamento para que este sea valorado.

#### **2.1.5.2.- Características de los Valores**

De acuerdo a diversas clasificaciones de los diferentes autores, cuando se habla de valores, se puede hablar también de sus características mediante las cuales se puede diferenciar el significado de cada valor.

Para lo cual una de las características de los valores es la polaridad, ya que si existen valores positivos, también existirán los valores negativos, como por ejemplo si decimos <bello> su polaridad será <feo>, en el sentido de los valores sería <bueno> lo contrario sería <malo>.

Otra de las características es la jerarquía mediante la cual se puede reconocer la existencia de valores superiores e inferiores, los cuales aparecen ubicados en una escala muy rigurosa como veremos más adelante. Se considera que la elegancia es inferior a la belleza y esta a su vez es inferior a la bondad.

Para concluir las características de los valores se presenta la materia o contenido, es decir un contenido peculiar y privativo, ya que no solo significa que el valor sea valor sino que este presenta contenidos diferentes por lo cual no se los podrá reducir ni incrementar, o mejor dicho comparar unos con otros.

### **2.1.5.3.- Jerarquía de los valores**

La jerarquía de los valores consiste en que se da un orden jerárquico a los valores en un rango de superior a inferior, reconociendo que no todos los autores presentan el mismo modelo de jerarquización.

Según Scheler Max (2011) en su obra “Axiología de los valores” nos detalla una jerarquización:

- 1.- Los valores del agrado: dulce - amargo.
- 2.- Las valores vitales: sano - enfermo.
- 3.- Los valores espirituales, estos se dividen en:
- 4.- Estéticos: bello - feo.
- 5.- Jurídicos: justo - injusto.
- 6.- Intelectuales: verdadero - falso.
- 7.- Los valores religiosos: santo – profano.

Se puede argumentar esta jerarquía de valores de la siguiente manera:

1. Valores de lo agradable y de lo desagradable. Los estados afectivos correspondientes son los de placer y de dolor.
2. Valores vitales. De lo noble y de lo común, sano y malsano. Como valores consecutivos se dan los del bienestar y de la prosperidad. Emotivamente, a la intuición de dichos valores corresponden sentimientos de expansión vital y de su regresión, salud y enfermedad, juventud y vejez, etc.
3. Valores espirituales. Estos valores comprenden los siguientes: estéticos, jurídicos y del saber puro, que se realizan en la filosofía. Los valores consecutivos correspondientes son los valores de cultura. La alegría y tristezas espirituales, los sentimientos de aprobación o de reprobación, etc., son los estados afectivos que su intuición suscita.
4. Valores religiosos. Comprenden lo divino y lo sagrado, y constituyen el rango supremo. Los valores que les son consecutivos son los del culto y de los sacramentos. Los sentimientos que les corresponden son la

beatitud y la desesperación, la fe y la incredulidad, la piedad y la impiedad.

Si nos expresamos acerca de los valores morales, estos no se categorizan ya que son valores puros, que se realizan indirectamente y se verifica según la polaridad de los otros valores. De la misma manera Max Scheler nos presenta otra pirámide con los diferentes valores morales, entre los que tenemos los siguientes:

- Amistad
- Disciplina
- Sinceridad
- Solidaridad
- Lealtad
- Humildad
- Respeto

De acuerdo a la pirámide de Max Scheler presenta los valores morales en la segunda fase de la cima de la pirámide, por lo cual se puede identificar la importancia de los valores morales en los seres humanos.

#### **2.1.5.4.- Valores morales**

Los valores morales son todas aquellas cuestiones que proveen a las personas a defender, hacer crecer su dignidad. Todos los valores morales se desarrollan y perfeccionan a través de la experiencia de las vivencias de cada persona y de la misma manera lleva al ser humano al bien moral; Y al reconocer que los valores morales perfeccionan al hombre teniendo en cuenta las acciones positivas que este realice en su vida diaria.

Según Ramos M. (2007) en su obra "Programa para educar en valores" manifiesta que: "Los valores morales, son valores de orden práctico, miran las acciones del hombre en cuanto proceden de su voluntad y no la obra que llevan a cabo. Ellos determinan el valor de la persona humana". (pág. 58)

Cabe recalcar que las personas son quienes tienen la decisión en sus manos de adquirir o no los valores y de querer ponerlos en práctica en su vida o no; así también si estos valores morales se ponen en práctica se consideran factibles para cada persona ya que tendrá un efecto positivo en la vida del ser humano, pues al poner en práctica los valores las decisiones que tome serán más centradas a la realidad y a su manera de pensar.

Algunos de los valores son: la honestidad, el respeto, la bondad, la justicia, la autenticidad, la solidaridad, la sinceridad y la misericordia, entre otros. Cada valor se apoya y sostiene a los demás; juntos forman esa sólida estructura que constituye la personalidad de un hombre maduro.

De esta manera se ve necesaria la aclaración del verdadero significado de algunos valores que los adolescentes deberían poner en práctica dentro y fuera de casa o dentro y fuera de la institución educativa, mejor dicho deberían ponerlos en práctica en todo momento en cualquier circunstancia en la que se encuentren, ya que unos valores bien forjados no se perderán fácilmente por la influencia de aquellos valores negativos.

**Según Gervilla E. (2003) en su obra "Educación Familiar nuevas relaciones humanas y humanizadoras" manifiesta lo siguiente:**

**Podemos afirmar las siguientes características de los valores morales:**

**1.- Hacen referencia al bien/mal en cuanta totalidad: los valores**

*morales pretenden hacernos buenas personas y buenos ciudadanos, con relación a la vivencia: somos buenos más por lo que hacemos que por lo que sabemos o tenemos.*

- 2.- Favorecen el proceso de humanización: en consecuencia pues no son atribuibles a los animales, plantas o a las cosas. El valor moral sino se realiza, supone una carencia de humanidad.*
- 3.- Aluden directamente a la dignidad humana: por lo que no tiene valor de medio, y en consecuencia no poseen precio ni deben ser instrumentalizados.*
- 4.- Son universalizables: toda persona debe estar dispuesta a su defensa y realización. Quienes no los realizan, no por ello dejan de ser persona, pero si renuncia al proyecto de humanización, a lo más personal, íntimo y universal.*
- 5.- Son prescriptivos: se presentan siempre como obligatorios, hacen referencia al deber-ser, aunque su realización dependa de la libertad humana.*
- 6.- Ocasionan sentimientos de culpabilidad: cuando de modo consciente, voluntario y libre, no los vivimos. De aquí los sentimientos de remordimiento y el arrepentimiento que acompañan a las conductas inmorales. (pág. 53-54)*

Mediante estas características se puede determinar lo importante que son los valores morales para la humanidad, ya que depende de la personas ponerlos en práctica para no mostrarnos deshumanizados ante las situaciones que la sociedad actual está viviendo. Los valores morales ayudan a la persona actuar de una manera positiva en la sociedad.

#### **2.1.5.4.1.- Honestidad**

Según Yarce, J. (2005) en su libro “El Poder de los Valores” nos

manifiesta que: “La honestidad es la conducta recta que lleva a observar normas, con un cumplimiento exigente por parte de sí mismo, teniendo en cuenta principios y valores éticos”. (pág. 129)

Cada persona tiene códigos morales diferentes, los cuales identifican y diferencian a cada persona, y una persona honesta puede llegar a demostrar credibilidad en sus actos y en su conducta. La honestidad es uno de los valores primordiales porque este valor les podrá llevar a tener verdaderas amistades y que esas amistades sientan que pueden confiar en ti.

Según Cariaga L. (2014) en su libro “Tú y Los valores Humanos”, manifiesta que: “La honestidad es un valor humano que consiste en comportarse y expresarse con sinceridad. Es el respeto a la verdad, a los hechos reales y las personas. Honestidad significa decir siempre la verdad”. (pág. 45)

La honestidad es uno de los valores morales que se basa en buenos comportamientos y en comunicarse de una manera coherente por lo cual este valor no permite la mentira, ya que este valor permite demostrar tal cual somos por dentro y por fuera.

Una persona honesta puede ser confiable para otros, puesto que cuando uno es honesto no permitirá la mentira en su rol social, como ejemplo se puede nombrar a un niño en el cual sus padres le han enseñado a no mentir, aun cuando este crezca hablara con la verdad a sus padres, teniendo en cuenta la confianza que sus padres le brindaran a su hijo.

La honestidad es una virtud adquirida a través de la educación, con el tiempo se convierte en hábito, es decir, en una forma habitual de ser y de actuar.

Fundación con valores, s.f. *El valor de la honestidad*. Recuperado de: <http://www.convalores.com/documentos/133-el-valor-de-la-honestidad>

La educación que se recibe desde niños es el ejemplo de cómo serán las personas cuando lleguen a la adolescencia y hasta la edad adulta. Por ellos es tan importante educar a los hijos con valores porque ese aprendizaje no lo olvidarán y sobre todo ello los marcará como personas honestas y confiables.

Una persona que es honesta siempre deberá tener en cuenta la verdad ante cualquier situación, pues la mentira algún día se llega a saber, quien se conoce así mismo sabrá reconocer a las demás personas, hacer lo que uno quiere pero siempre con la verdad.

#### **2.1.5.4.2.- Respeto**

“El respeto al derecho ajeno, es la paz”.

(Benito Juárez)

El respeto es la base primordial para un entendimiento sano y pacífico entre los miembros de una sociedad. Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad, no acepta ningún tipo de mentiras, calumnias y el engaño en cualquier circunstancia.

Este valor exige un trato cortés a las personas, que brinde un ambiente de seguridad y cordialidad entre los miembros. Podemos decir que el respeto es la esencia de la vida humana, para una buena convivencia entre grupos, familias y con uno mismo.

Para tener en cuenta sobre el valor del respeto, este se puede practicar en el hogar cuando los hermanos esperan el turno del otro al momento de un juego, respetar los objetos que no son de él y no tomarlos mientras su hermano(a) no le haya prestado es una manera de practicar el respeto entre hermanos.

Otra manera de practicar este valor es entre padres e hijos ya que los hijos serán quienes deben demostrar respeto a sus adultos, así los hijos no tendrán por qué alzar el tono de voz a sus padres, pues los padres son quienes dan las órdenes en casa y no los hijos.

El respeto no es sólo hacia las leyes o la conducta de las personas. Por el contrario, se relaciona con la autoridad, como sucede con los hijos y sus padres o los alumnos con sus maestros. El respeto también es una forma de reconocimiento, aprecio y valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas. Los valores humanos (s.f.) *El respeto a mis semejantes el valor del respeto humano*. Recuperado el 3 de Diciembre del 2015 de: <http://historiaybiografias.com/respeto/>.

#### **2.1.5.4.3.- Justicia**

Con respecto a la justicia Yarce, J. (2005) en su libro “El Poder de los Valores” nos manifiesta que: “Dar a cada uno lo suyo, lo que le corresponde en virtud de su dignidad, de lo que es equitativo en razón de su esfuerzo o trabajo y de lo que supone el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes”. (pág. 135)

Es por ello que la justicia debemos verla como valor para poder actuar de manera justa frente a toda clase de personas o circunstancias, teniendo en cuenta los derechos que tenemos como personas. Dar a cada persona lo que se merece es también hablar de justicia porque no siempre las personas reciben lo que es justo para ellos, y en otros casos reciban más o menos, es allí cuando se da la injusticia.

Así como ser justos implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones y las buenas causas, también implica condenar todos aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos o a la sociedad y velar porque los responsables sean debidamente castigados por las autoridades judiciales correspondientes. Los valores morales (s.f.) *La Justicia*, de: <http://losvaloresmorales.blogspot.com/2007/03/la-justicia.html>

Practicar el valor de la justicia en los hogares ayudara a evitar discusiones entre hermanos ya que a veces a uno le dan más cosas que a otro, o tal vez los padres son más permisivos con un hermano que con otro, entonces lo importante sería ser igual con los dos para evitar algún tipo de problema. El ser justo con los dos llevara a tener buenas relaciones entre hermanos y entre hijos y padres.

Arreola en su artículo: *El valor de la justicia*, nos indica lo siguiente:

### **Decálogo de la justicia**

1. La justicia es actuar con equidad.
2. Por la justicia se logra el sentimiento de felicidad de quien da y quien recibe.
3. La equidad es un requisito de la justicia para otorgar a cada quien según sus méritos.
4. En la justicia se encuentra el desarrollo de toda la sociedad, trasciende el egoísmo.
5. El abuso del poder significa la muerte de la justicia.
6. La corrupción da vida a la injusticia y la vende al mejor postor.
7. La apariencia de justicia, engaña la vista, pero quien comprende reconoce este valor.
8. La justicia resplandece ante lo injusto; pero nos obliga a sacrificar algunas conveniencias.
9. No podemos cambiar todo lo injusto pero si aspirar a cambiar lo posible de nuestra conducta.
10. Ser justo significa decidir a favor propio, de las personas y la naturaleza.

#### **2.1.5.4.4.- Solidaridad**

Se entiende como la ayuda, el apoyo, la fraternidad y la empatía hacia quien sufre un problema o se encuentra en una situación desafortunada, o hacia quien promueve una causa valiosa. Una persona solidaria es aquella que hace suyas las dificultades, problemas, necesidades o acciones de los demás, demostrándole apoyo o respaldo ante cualquier situación.

#### **Para ser solidarios**

- Reflexionemos sobre la situación de todos aquellos menos favorecidos que nosotros, y no cerremos los ojos frente a sus problemas y necesidades.
- Si hay una causa en la que creemos y sabemos que podemos colaborar, no vacilemos en hacerlo.

Ricaurte E. La Solidaridad (s.f.) recuperado el 4 de diciembre de 2015 de:  
<http://www.leonismoargentino.com.ar/INST265.htm>

La solidaridad es uno de los valores que más se puede poner en practica ya que los adolescentes en su centro educativo pueden demostrar solidaridad ayudando a su compañero de todas las formas posibles como puede ser en el aula de clase a resolver algún problema matemático, dándole una explicación de cómo resolverlo, o simplemente demostrando su apoyo incondicional ante alguna dificultad que su compañero presente.

La solidaridad es uno de los valores humanos por excelencia, que se define como la colaboración mutua en la personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles. Se encuentra muy ligada al amor. Kamm R. (2009) *La solidaridad el valor humano por excelencia* recuperado de: <http://www.abc.com.py/articulos/la-solidaridad-el-valor-humano-por-excelencia-17627.html>

Por muchos motivos se reconoce el valor de la solidaridad como el más humano ya que este se diferencia de todos pues es el que mayor apoyo demuestra a las personas, es un valor incondicional para la humanidad.

Mientras que en los hogares la solidaridad se verá acompañada del amor que siente uno por su familia, este sentimiento de solidaridad se notara en el apoyo que se dan los hermanos cuando uno de los dos tiene algún problema, entre esposos es el apoyo que juntos se dan para salir adelante. Y en si la familia en general siempre demostrara ese apoyo incondicional para cada miembro.

#### 2.1.5.4.5.- Sinceridad

“Un amigo no te juzga, solo comprende tus procesos y te estimula con sinceridad la aceptación de tu error”.

Pedro Pantoja Santiago

La sinceridad es la capacidad de ser verdadero y único, no sólo significa hablar con la verdad; es un valor que debemos vivir para tener amigos, para ser dignos de confianza. Este valor no se puede esperar de todas las personas ya que en la actualidad se usa muchas las llamadas “mentiras piadosas”, que ocultan la verdad a los demás, estas mentiras por más pequeñas que sean pues siguen siendo mentiras.

La sinceridad no solo se ve en palabras, sino también en los actos ya que estos demuestran cómo somos. El ser sinceros también implica ser valientes, ya que una verdad puede hacerle sentir mal a un amigo y por miedo a perder esa amistad se queda callado por lo que puede quedar de lado la sinceridad; pero muchas veces la persona sincera brinda una amistad verdadera.

La sinceridad, es sin duda el pilar que provee solidez a toda relación interpersonal, provee confianza y firmeza a lo largo del tiempo. Mentalidad sin límites (s.f.) *Sinceridad-Valor personal* recuperado el 4 de diciembre de 2015 de: <http://www.kathegiraldo.com/sinceridad/>

Practicar el valor de la sinceridad se debe inculcar a los hijos desde la niñez, pues allí cuando ellos verán lo importante que es decir la verdad, con el tiempo aprenderán que decir y expresar lo que ellos sienten es

bueno para ellos como personas y para los demás ya que obtendrán solo cosas positivas de los demás.

#### **2.1.5.4.6.- Responsabilidad**

La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

Este valor genera un compromiso consigo mismo y la responsabilidad que tienen los adolescentes en cumplir con sus obligaciones, como son:

- Hacer sus tareas
- Ordenar su habitación
- Realizar actividades deportivas
- Recoger su ropa
- Realizar compras
- Preparar sus mochila
- Ordenar sus libros, entre otras.

Este valor llega a estar unido al liderazgo ya que una persona responsable podrá convertirse en buen líder, capaz de llevar a lo alto a su grupo de trabajo en este caso a sus compañeros de aula.

Por otro lado se encuentra la responsabilidad dentro del ambiente hogareño, pues los adolescentes deben tener actividades en las que puedan ayudar a sus padres en el hogar, ello les ayudara a formar el valor de la responsabilidad, esto quiere decir que ellos deben seguir las normas de casa, y en casa ellos cuentan con una responsabilidad que deben cumplir.

Al mismo tiempo cabe recalcar que no todos los adolescentes están dispuestos a seguir las órdenes de sus padres o que simplemente no quieren colaborar con algunas actividades en casa, por lo cual prefieren evadir este tipo de responsabilidades.

### **Dos excusas para evitar la responsabilidad**

- Para evitar responsabilidades ante los demás, es frecuente echar la culpa a otro, o bien decir "Soy libre y hago lo que me da la gana", queriendo expresar que no rindo cuentas de mi comportamiento ante nadie. Obviamente la libertad humana no funciona así.
- Para quitarse responsabilidad ante la propia conciencia, un recurso habitual es evitar reflexionar: aturdir la cabeza hasta que no pueda pensar. Otro sistema es decir "Yo paso de todo" o "Ningún asunto me importa". Pero la conciencia intentará protestar ante esta dejadez.

Hacer familia (s.f.) *Los adolescentes y la Responsabilidad* recuperado de:  
<http://www.hacerfamilia.com/adolescentes/noticia-adolescentes-responsabilidad-20130917043511.html>

Para evitar esta negatividad de los adolescentes es prescindible educar desde niños para no tener dificultades cuando lleguen a la adolescencia.

#### 2.1.5.4.7.- Amistad

“Un hermano puede no ser un amigo, pero un amigo será siempre un hermano”.

Demetrio de Falero.

Según Rhode N. (2005) en su obra “El valor de la amistad” nos dice: “Pienso que los diamantes son uno de los regalos más hermosos que a naturaleza nos ha dado. Pero existe algo aún más hermoso que los diamantes: el don de la amistad, la alegría que nuestros amigos pueden brindarnos y que nosotros podamos brindarle a ellos”. (pág. 11)

Durante la etapa de la adolescencia la amistad es uno de los valores más importantes para ellos, pues es de su grupo de amigos de donde recibirán las más bonitas experiencias de vida en su adolescencia, estas se recordaran siempre, porque serán la primera vez de muchas actividades.

Los adolescentes se sienten cómodos entre sus compañeros, quienes atraviesan los mismos cambios físicos y psicológicos que ellos. Es de mucha ayuda tener amigos que estén viviendo las mismas experiencias y que pueden disminuir las ansiedades de los momentos difíciles. Consulta Psicológica Madrid (2013) *Adolescencia y Amistad*, recuperado el 4 de diciembre de 2015 de: <http://www.consultapsicologicamadrid.com/adolescencia-y-amistad/>

La adolescencia es una etapa en la que los chicos se sienten

incomprendidos y tener un grupo de amigos que atraviesan sus mismos cambios físicos o comportamentales los ayudara a formar su personalidad, se sentirán más seguros ya que podrán compartir las mismas experiencias sin miedo a ser juzgados.

Para mantener una amistad buena que le ayude a ser mejor se puede nombrar algunos puntos:

- Dar ánimos y ponerse en el lugar del otro.
- Empatía y simpatía
- Fidelidad
- Agrado por compartir una o más actividades, ideas, recuerdos o la vida.
- Amor: importante en la amistad
- Confianza: facilita el hablar y actuar
- Sinceridad
- Reciprocidad: apoyarse en las buenas y en las malas.
- Comprensión: aceptación de los caracteres del otro
- Respeto: valorar su opinión, no imponer pensamientos, no chantaje.

Montoya G. (s.f.) *La Amistad en el adolescente* recuperado el 4 de diciembre de 2015 de: <http://www.tnrelaciones.com>

Los puntos nombrados servirán de guía para mantener una amistad verdadera, ya que toda relación está basada en el respeto y en la confianza que se tenga en la otra persona y sobre todo en los adolescentes se notara la lealtad en su grupo de amigos.



#### **2.1.5.4.8.- Lealtad**

Bárbara C & Jerry L. (2005) en la obra “20 valores que puede transmitir a sus hijos” manifiestan que la lealtad es:

- **Una persona leal cumple las promesas que hace.**
- **La lealtad implica aprender a preocuparse tanto por la gente como por mantener nuestros compromisos con ella.**
- **En algunos casos, la lealtad significa hacer sacrificios en beneficio de los demás.**
- **La lealtad entraña ser fiel a una causa. (pág. 104)**

La lealtad es uno de los valores que los adolescentes lo ponen en práctica la mayoría de veces, porque para ellos significa mucho la fidelidad en su grupo de amigos, ya que entre su grupo es imposible que se traicionen y si esto llegara a pasar, su amistad por más años que tenga se terminara.

Cuando tocamos el término lealtad hay que tener en cuenta una palabra muy importante como es “compromiso”, ya que esto significa que estamos comprometidos con nuestros actos, las personas que están a nuestro alrededor y con nosotros mismos, aunque nos encontremos en situaciones difíciles.

Para aclarar un poco la lealtad en el hogar es demostrar esa fidelidad que uno siente con los suyos, como ejemplo se puede nombrar cuando dos hermanos realizan alguna travesura ellos serán fieles a lo que hicieron y no se echarán la culpa el uno al otro delante sus padres sino

que los dos admitirán la culpa.

Algunas pautas para enseñar la lealtad a los adolescentes son las siguientes:

- Demostrando comprensión cuando alguien de la familia, escuela o trabajo, reconoce sus propias culpas para no incrimina a los demás.
- Demostrando confianza a nuestros hijo/as, familiares, amigos y compañeros para que consulten sus dudas, sin temor a represalias.
- Demostrando el cumplimiento de los acuerdos tácitos o explícitos en la familia, trabajo, estudios o sociedad.
- Enseñando de forma práctica a los hijos que se puede confiar en ellos y pueden ser confidentes y colaboradores.
- Demostrando lealtad a los principios religiosos, sociales y económicos.
- Demostrando lealtad entre los esposos y con los hijo/as, familiares y amigos.
- Demostrando lealtad y voluntarismo, para ayudar en las tareas de la casa, aportando cada uno sus máximas posibilidades, incluso antes de que los demás lo necesiten.
- Demostrando que cuando alguien ha dado algo bueno, la familia le debe mucho más que agradecimiento.
- Enseñar que se defiende lo que se cree y en quien se cree.

- Demostrando que se puede ser leal, aunque se denuncie lo que está mal, a pesar de poder perder un amigo.

En clave de Niños (s.f.) *Educación en valores: la lealtad*. Recuperado el 4 de diciembre de 2015 de: <https://sinalefa2.wordpress.com>

#### **2.1.5.5.- Importancia de los valores**

Según Carreas, LI. (2001) en su obra “Como educar en valores” manifiesta que: **Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano. Justamente en esta triple posibilidad reside su importancia pedagógica, por ello se puede hablar de la educación como realización de valores y de una pedagogía de los valores. El descubrimiento, la incorporación y la realización de valores positivos constituyen tres pilares básicos de la tarea educativa. (pág. 19)**

Cuando nos referimos a la educación en valores es debido a que la escuela es un punto fundamental para la práctica de los valores que fueron inculcados, así como también para incrementar los buenos valores en los estudiantes, como son: el respeto a los maestros y compañeros, la responsabilidad para cumplir a cabalidad todas sus tareas educativas, etc.

Por lo cual el término que usamos como: “valor” está ligado directamente al ser humano, ya que este configura su conducta, modela sus ideas y de cierto modo condiciona los sentimientos de las personas, y permite que los integrantes de la familia interactúen de manera armónica, facilitando así alcanzar objetivos propuestos que no siempre se

pueden cumplir de manera individual.

Al momento en que los valores modifican la conducta, resulta adecuado que las personas puedan establecer normas compartidas que orienten el comportamiento de los miembros de la familia y así establecer buenas relaciones entre todos. Teniendo en cuenta todo lo indicado, se puede demostrar que los valores son importantes y necesarios, ya que son un pilar fundamental sobre los cuales se establece la identidad de cada ser humano y también sirven de guía para convivir en la sociedad.

Actualmente la importancia de los valores radica en la necesidad de que los adolescentes practiquen con más frecuencia los valores y sobre todo en este mundo actual, en el que se está viendo grandes cambios en el comportamiento de todas las sociedades.

Sanchez G. en su obra “Esperanza para la familia” manifiesta que: “Es muy importante estudiar el sistema de valores, porque éstos van a dictar nuestra forma de vivir. Las condiciones actuales de la sociedad, cada día se pierden más, y más los valores morales que traen beneficio para la sociedad y para las familias”. (pág. 4)

#### **2.1.5.6.- Conflicto de valores**

Martínez Gómez, J.A.(2010): En torno a la axiología y los valores, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, nos dice que: ***El análisis filosófico de los valores es vital para poder tomar conciencia de la llamada “crisis de los valores” y de los incontables problemas que acompañan a las decisiones humanas en condiciones límites en las que no todo lo que se puede hacer se debe hacer. A pesar de los innumerables logros de la razón y del humanismo, la mayoría de las***

***sociedades se siguen plegando al poder y no al deber, y esto es altamente preocupante. (pág. 56)***

Toda la sociedad ha aceptado e interiorizado de manera distinta el significado de los valores, dejándolos a un lado y apropiándose de culturas extranjeras. Cuando se habla de valores entra en juego el papel que cumple la cultura dentro de cada sociedad; la cultura es quien define pensamientos, creencias, hasta los comportamientos de las personas de una cultura predeterminada.

Por otro lado está la educación, que también es un apartado muy importante dentro de los conflictos de los valores, ya que la educación nos ayuda a desarrollar las potencialidades de los individuos y también guiar la educación en valores para que puedan vivir como seres humanos en una determinada sociedad y para ello necesitan de los valores para una adecuada convivencia.

Tiempo atrás las escuelas eran fundamentales en la educación de los niños ya que eran parte de una formación en valores, en donde el valor del respeto a sus mayores era primordial, debido a esto no se generaban conflictos graves en las instituciones. Hoy en día los estudiantes ya no obedecen a sus maestros como antes se practicaba, por lo cual la educación en valores ha quedado restringida, especialmente los adolescentes no muestran el respeto necesario ya que piensan que los docentes no están en la obligación de decirles algo.

García B. (2012) en la obra "Valores y Conflictos las claves culturales en el conflicto del siglo XXI" manifiesta que: "Toda sociedad se asienta en una cultura. Sin cultura no hay sociedad. Sin unos valores, sin la

regularidad de unos comportamientos es imposible determinar el funcionamiento de una sociedad”. (pág. 75)

Por otro lado el regular los comportamientos de las personas en general podría evitar el gran conflicto de valores que se genera en la sociedad, debido a que si se establecen claramente los comportamientos en base a valores bien fundamentados, se podrá evitar la confusión del significado de los valores.

Se puede definir al conflicto de valores como un choque que se da entre las diferentes formas de pensar de las personas, como también entre los diferentes valores que existen. Pero si las personas tuvieran un mismo pensamiento, las personas no tendrían motivo para razonar o dar un significado diferente; así no habría este conflicto de valores que de por si se ha convertido en una forma de vida.

De esta manera se puede decir que si las personas reconocieran la autenticidad del significado de valores se podría evitar el conflicto de valores y dar solución a muchos problemas sociales que se han dado debido a este conflicto.

## **2.1.6.- COMUNICACIÓN FAMILIAR**

### **2.1.6.1.- Definición de la Familia**

Según Narcea Ediciones (2009) manifiesta que: “Una familia es un sistema de organización social mediante el cual la sociedad da respuesta

a las necesidades de sus individuos”. (pág. 45)

Para describir a la familia, empezaremos diciendo que la familia es la unión de dos personas, que comparten un mismo proyecto de vida y que este será duradero. Esta unión de las personas se enlazara por fuertes sentimientos de pertenencia a este grupo, de ahí que exista un compromiso entre los miembros, el cual será marcado por sentimientos de afectividad, y se establecerá relaciones de intimidad.

Cuando nacemos la familia es el primero grupo de apoyo y sostenimiento para sus hijos, este se ira formando mediante el apego de padres a hijos o viceversa, por lo cual la familia es el lugar donde un niño es amado por sus padres y el ama también a sus padres, es así como la familia es el núcleo de la sociedad y la base para la formación en valores de sus hijos.

La familia es la base fundamental para un adecuado desarrollo de los niños, es quien transmite las maneras adecuadas para convivir en paz con el resto de la sociedad, enseñando el buen trato a las personas y la buena comunicación, estos modelos de buenos comportamientos nos llevara a tener una accesibilidad para los recursos humanos necesarios.

La familia en la actualidad está siendo desestructurada debido a los cambios que ha sufrido la sociedad, como podemos ver hoy en dia el ritmo de vida que llevan las personas es veloz y no se detienen a pensar, a dialogar como anteriormente lo hacían los padres con sus hijos. La tecnología ha avanzado y con ella se ha reducido el nivel de comunicación en el hogar, ya que todo se realiza vía llamada, mensaje,

internet, etc.

### **2.1.6.2.- Importancia de la Familia en la formación humana**

“La familia se desprende del hecho de que ella es la unión básica por excelencia, la familia es la sociedad”. La familia es natural y es necesaria, la familia está formada por mínimo 3 personas, en este caso hablamos de tres personas ya que el tema de investigación nos enfoca a una estructura familiar conformada por papá, mamá y por lo menos un hijo adolescente.

La familia es importante por dos aspectos principalmente, uno de ellos es porque brinda al recién nacido protección, cuidado y cariño, enseñándole a través de esas cosas reglas de comportamiento, dónde está el peligro, qué cosas no se deben hacer, cómo ser sano, cómo ser saludable, qué significa cada sensación, etc. Y el segundo aspecto es porque brinda la posibilidad de establecer una comunicación con otros seres, fenómeno que le permitirá más adelante adaptarse a la sociedad en la que viven otros individuos

La familia es especial e irremplazable debido a que es allí donde los niños comprenden que no están solos, que siempre tendrán a sus padres y que ellos pertenecen a un lugar; el lugar de la familia para un niño es sumamente importante porque es una fuente apoyo, de consuelo, de calor y especialmente de protección y de seguridad.

Se debe tener en cuenta que la familia está unida por un lazo indestructible como es el amor; ya que el amor que se da y se recibe entre los miembros de una familia es un amor incondicional, un amor fuerte que no se acabara fácilmente, y sobre todo la familia tiene gran importancia porque todos saben que siempre se puede contar con su familia en las buenas y en las malas.

Por otra parte la familia es considerada como parte fundamental de la sociedad, para lo cual se determinó lo siguiente:

- **La familia como base de la sociedad**

La familia es considerada como la unidad básica de la sociedad. Pues debe desarrollar diferentes actividades o funciones como son: económicas, educativas, sociales, etc. Estas actividades son básicas para el desarrollo de los individuos, y también para un positivo acceso a la vida en sociedad, es por eso que la familia se identifica como base de la sociedad.

Los seres humanos crecen en un entorno familiar y es allí donde aprenden a socializarse con otras personas, a resolver conflictos, a compartir con los individuos y lo más importante se aprende a vivir en sociedad; nos enseña a ubicarnos bien en este mundo.

La familia es sumamente importante para la sociedad ya que es allí donde se fundamentan los valores morales en los niños, también porque de esta manera se puede conocer el tipo de personas que se tiene alrededor, por lo que si los valores están bien forjados se podrá deducir que son personas con las que se podrá dialogar, al igual se podrá apreciar la calidad de vida que tienen.

La sociedad se ha ido construyendo poco a poco, pero ¿qué factores influyen para tener una buena sociedad?, para tener una sociedad estable se necesita de valores como la responsabilidad, la justicia y la igualdad, entre otros; estos valores se verán involucrados en la crianza de los hijos y tanto en el bienestar personal como en la sociedad entera.

Se conoce que las familias son la base de la sociedad, ya que es allí donde los adolescentes desarrollan la primera convivencia con otros individuos, y si la familia tiene un buen desenvolvimiento, una buena relación, obviamente habrá repercusiones positivas con la sociedad entera. En este lugar los adolescentes aprenderán la integración, normas, conductas que son aplicables.

### **2.1.6.3.- Definición de la comunicación**

Diéz S. (2010) en su obra “Técnicas de Comunicación” define a la comunicación como: “La capacidad que tiene todo ser animado de relacionarse con su entorno”. (pág. 7)

Desde los principios de los tiempos la comunicación ha jugado un papel importante como medio de interacción e integración entre los seres humanos y al mismo tiempo se la determina como una actividad de las personas para tener una vida social equilibrada; por lo cual la comunicación es una manera de poder expresar los sentimientos y emociones hacia los demás.

Pascual R. (2010) en su obra “Fundamentos de la Comunicación Humana” manifiesta que la comunicación: “Es el proceso por el cual entendemos a los demás y en consecuencia, nos esforzamos por ser comprendidos”. (pág. 41)

La comunicación es en sí un proceso mediante el cual se puede transmitir e intercambiar ideas o información entre dos o más personas; existe la comunicación verbal y no verbal, la comunicación no verbal se puede dar a través de varios elementos como son los medios de comunicación, por ejemplo: la televisión, radio, e-mail, entre otros; la más usada es la comunicación verbal, mediante la cual podemos conocer y comprender de manera directa a las demás personas.

#### **2.1.6.4.- La Comunicación en Familia**

Galeano S. (2006) en su obra “Comunicación Familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales” manifiesta que: **Aun antes de nacer, las niñas y los niños se involucran en interacciones sociales con sus cuidadoras y cuidadores y esta interacción temprana es la base para lo que más adelante se convierten en comportamientos comunicativos patronados; igualmente, sirve como modelo para las interacciones y las relaciones futuras. (pág. 9)**

Como apartado principal tenemos la comunicación en la familia, la cual es importante para mantener buenas relaciones entre los miembros de la familia. La comunicación puede enriquecerse o empobrecerse; al tener en cuenta esto, los lazos familiares se fortalecerán y existirá la confianza entre padres e hijos, para que los adolescentes puedan contar sus experiencias a sus padres, así la comunicación será más abierta.

La comunicación es indispensable entre el ser humano y es mucho más importante cuando se habla de la comunicación que debe existir

entre los miembros de la familia, ya que mediante esta se puede conocer los sentimientos, pensamientos, la conducta de cada miembro, mientras se viva en un contexto familiar, cada uno querrá sentirse escuchado, comprendido, etc. y la mejor manera es a través del dialogo.

La comunicación que se dé entre padre y madre es fundamental para la educación de los hijos, ya que esta se convierte en un ejemplo a seguir por sus hijos; la comunicación se verá reflejada y sus hijos aprenderán de esta manera a tener autoconfianza y a mantener relaciones interpersonales sanas. Las primeras interacciones de los padres con sus hijos serán la base de una comunicación que durara para toda la vida, ayudando también en la enseñanza de los hijos porque se entrelazara lazos de confianza entre todos los miembros de la familia.

La comunicación en familia se puede expresar de diferentes maneras, según la libertad que tenga de hacerlo, o según las relaciones que mantenga la familia; en algunos hogares la comunicación no está bien formada por lo cual se puede producir los desacuerdos o encuentros agresivos, en algunos casos los hermanos pueden tener muchas diferencias y difícilmente puedan llegar algún acuerdo que favorezca a las dos partes.

Dentro de la familia es donde se da “la comunicación ilusoria”, que es cuando se habla sin escuchar lo que el otro dice, y la persona finge que se hayan entendido, sin darse cuenta que no existe la comunicación. Es por ello que se ve necesario desarrollar una comunicación interactiva, en donde cada persona se ponga en el lugar del otro.

Cuando se genera un dialogo adecuando los jóvenes se sienten

apoyados y seguros, según UNICEF (2002) en su obra: “Adolescencia una etapa fundamental” manifiesta que: “Cuando los adolescentes pueden aprender y expresarse sin miedo, tienen más probabilidades de participar en actividades con sus progenitores, sus amigos y sus comunidades. Mejoran su autoestima y se convierten en modelos positivos de conducta.” (pág. 22)

Es por todo ello que el dialogo en la familia es una parte importante para mantener unida a toda la familia, sobre todo por dos puntos, el primero por la comunicación y el segundo porque el dialogo no se exige, la comprensión debe ser mutua y hablar, pero no hablar a gritos, sino hablar en emociones bajas.

#### **2.1.6.5.- La comunicación de los adolescentes en el entorno familiar**

A lo largo del tiempo se da un cambio radical en la estructura familiar, y estos vienen afectando a todos los grupos de edad de la población. Debido a estos cambios se está viendo una fuerte repercusión en la vida de los adolescentes.

Según observamos, la familia tradicional desaparece para dar lugar a nuevas estructuras familiares en las que no sólo cambia su estructura sino también su dinámica, las relaciones que se establecen entre sus miembros.

Por lo cual si tenemos en cuenta la situación en que nuestros padres crecieron, podemos decir que la situación económica, social y cultural, etc., en la que están viviendo hoy en día nuestros adolescentes no es la

misma en la que se desarrollaron nuestros padres, y esto puede tener ciertas repercusiones en el futuro de los adolescentes.

Si hablamos de familias mono paternas nos damos cuenta que a través de tiempo un cierto número de adolescentes viven solo con uno de sus padres o en algunos casos con algún otro miembro familiar, tomando en cuenta que las familias bi-paternales se han ido terminando debido a problemas con sus parejas, lo cual afecta la conducta de los adolescentes.

De acuerdo algunas investigaciones vemos detallado que los valores familiares han sido reestructurados o cambiados, entre los que se destacan son la tolerancia, mayor libertad, igualdad entre sexos, la privacidad, entre otros. Un punto muy importante que se ve marcado son las relaciones democráticas en las familias.

Según Pau Miret & Josep Maria Lailla (2010) en su obra “El adolescente y su entorno en el siglo XXI” nos manifiestan que: **En el entorno del adolescente, estas nuevas relaciones más democráticas se traducen en unas relaciones intergeneracionales menos jerarquizadas, unas normas de convivencia menos rígidas y una mayor autonomía. También destaca la poca conflictividad en referencia a salir con los amigos, los padres actuales son más permisivos a temas económicos o los resultados académicos. (pág. 44)**

Al hablar de la comunicación con los adolescentes se nota que los adolescentes en la actualidad no están tan interesados en mantener una conversación con sus padres, por lo cual para los padres es difícil poder

comunicarse con ellos, dejando a un lado el significado de comunicarse.

De tal manera que al momento de comunicarse no se trata solo de dialogar sino que mediante la comunicación también se puede transmitir sentimientos, gestos y actitudes que pueden tener diversos significados, así se puede tener más acercamiento a los adolescentes y conocerlos mejor.

Quezada S. (2015) en su artículo "La comunicación familiar y los adolescentes" tomado de: <http://iniciativat.com/>

**Para lograr comunicarse con un hijo adolescente es aconsejable seguir estas diez ideas:**

- 1.- Escucharlos: valorar sus opiniones y escuchar lo que tengan que decir con respeto.***
- 2.- Buscar momentos en común: ir a comer un helado, que los acompañe al supermercado o cualquier momento en el que estén solos para lograr entablar una conversación enriquecedora.***
- 3.- Mostrarles nuestro afecto: muchas veces los adolescentes se muestran ensimismados y rebeldes porque no se sienten amados ni aceptados.***
- 4.- Respetar su intimidad: necesitan tener intimidad y privacidad.***
- 5.- Confiar en ellos: esto les da seguridad en sí mismos.***
- 6.- Negociar con ellos cuando alguna conducta desea ser cambiada.***
- 7.- Mantener la calma: aunque nos cuenten algo que nos altere o tengan una actitud negativa, es importante actuar calmados y no hablar con enojo o juicio.***
- 8.- Cultivar el buen humor: el buen humor hará en el hogar un ambiente agradable y armónico.***
- 9.- Enseñarles a ser autónomos y reflexionar: cuando los padres hacen las cosas que los hijos pueden hacer por sí solos, se les está***

***dando el mensaje que no los creen capaces de hacerlo.***

***10.- Ser un modelo para ellos: las palabras se las lleva el viento, pero el ejemplo arrastra.***

Estas diez ideas son positivas para poder mantener una adecuada comunicación con sus hijos adolescentes, si aprenden a mantener una comunicación adecuada se podrá evitar grandes discusiones o malos entendidos y el ambiente familiar mejorara; la relación con su hijo adolescente se construirá a base de confianza.

#### **2.1.6.6.- Tipos de comunicación familiar**

De acuerdo a Gallego S. (2006) en su obra: Comunicación Familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales, nos manifiesta que:

“1.- Los mensajes verbales y no verbales dan el contenido de la interacción.

2.- Las percepciones, sentimientos y cogniciones, así como las emociones y los estados de ánimo de los comunicantes, son elementos fundamentales de la interpretación.

3.- Los contextos en los que ocurre la comunicación incluye la cultura, el lugar y el periodo histórico, al igual que otras condiciones del ambiente”.  
(pág. 98)

La comunicación en la familia está marcada por diferentes rasgos y sobre todo parte de una comunicación afectiva; a través de la comunicación se parte también hacia la educación de los adolescentes, al saber conocer bien los gestos y el tono de voz al momento de

comunicarse, esta comunicación se convierte en una base para el crecimiento personal y familiar.

Los componentes ya nombrados se encuentran como un punto muy determinante en la comunicación familiar ya que de ello depende el tipo de comunicación que las personas tengan, ya que si una persona no es encuentra de ánimo pues seguro que no tendrá ni ganas de dialogar con alguien; en algunas ocasiones el lugar no es el correcto para tener una conversación a veces se necesita de un poco de privacidad para estar cómodos, entre otros aspectos que se pueden nombrar.

De la misma manera la comunicación tiene diferentes tipos entre los que encontramos: la comunicación informativa, reflexiva y emotiva, cada una tiene sus características que son las siguientes:

- Comunicación informativa.- cuando sólo se dice “lo que ha pasado”. Simplemente se informa de lo que se ha visto, oído, hecho.
- Comunicación racional.- Es cuando se da la información y al mismo tiempo se dan especulaciones, reflexiones personales, etc. sobre la noticia dada. Es un poco una comunicación formativa o manipulativa, porque junto al hecho que se transmite se pretende actuar sobre el otro.
- Comunicación emotiva.- Se da cuando mientras se transmite la información o los hechos, se transmiten también sentimientos, afectos, emociones, estados de ánimo. Es una comunicación más íntima, con la que se expresan sentimientos. (Gloria Martí, 2015)

La comunicación informativa, es un tipo de comunicación fría en la que los padres solo escuchan lo que sus hijos tengan que decir sin realizar algún comentario positivo o negativo y tampoco realizan algún tipo de expresión que pueda demostrar agrado o desagrado.

Esta comunicación se está evidenciando mucho en la sociedad actual ya que los padres no organizan bien el tiempo que deberían compartir con sus hijos, de esta manera los adolescentes también evitan conectar un dialogo con sus padres.

La comunicación racional es uno de los tipos de comunicación en el que los padres ponen sus puntos de vista tratando de que su hijo acepte todo lo que sus padres dicen sin poder reflexionar sobre ese tema; esto se puede reconocer más como una manera de manipular los actos de los hijos, de acuerdo a lo que los padres quieren.

Este tipo de comunicación, también es de cierta manera positivo para los padres ya que mediante este ellos podrán transmitir a sus hijos las pautas, normas y hasta valores que los hijos deberán aprender.

Por ultimo tenemos el tipo de comunicación emotivo por el cual se puede transmitir emociones, sentimientos, etc.; los padres de familia podrán conocer mejor los valores que sus hijos están practicando, ya que al mantener un dialogo ellos conocerán la manera de expresarse de cada uno.

La comunicación emotiva es la mejor que se puede usar en los

hogares, mediante este los padres y los adolescentes podrán tener conversaciones más íntimas y podrán dialogar de una manera más tranquila sin necesidad de gritos.

Esta comunicación es la más acercada a tener con los hijos adolescentes ya que ellos necesitan ser escuchados y de una manera tranquila ser guiados por sus padres; los adolescentes sentirán más confianza al dialogar con sus padres sin ser juzgados.

Al tener en cuenta estos tres tipos de comunicación se puede decir que las tres son importantes para educar a los hijos, ya que cada una tiene un papel importante en el hogar, siempre y cuando se tenga en cuenta el grado en que debemos usarlas, pues si se usa una con más frecuencia se puede deteriorar la comunicación en el hogar.

Por lo cual se puede deducir que la comunicación emotiva es la más recomendada y la que debería darse en todos los hogares, ya que mediante esta se puede conocer mejor a las personas y mantener un dialogo será más fácil e interesante porque se puede expresar con sinceridad como se siente ante alguna situación.

#### **2.1.6.7.- Estilos de Comunicación**

Los estilos de comunicación nos puede decir mucho de la manera en que la otra persona se comunica, por lo que existen los siguientes estilos de comunicación:

- Pasivo.- Se caracteriza por una escasa o nula verbalización de lo que se piensa, se siente o de los comportamientos que nos molestan de los demás, evitando actuar por miedo a las consecuencias.
- Agresivo.- El afrontamiento de las situaciones es directo, brusco y poco respetuoso, provocando malestar emocional en los interlocutores y deteriorando la relación con ellos.
- Asertivo.- Implica expresar lo que se quiere, lo que se desea, y lo que se espera del otro, de modo directo, claro y respetuoso.

Comunicación “*Comunicación*” *Guía para las familias* (s.f.) recuperado el: 20 junio de 2015 de: <http://www.madridsalud.es/serviciopad>

En la actualidad en algunas familias los adolescentes presentan mucho el estilo pasivo, ya que prefieren no opinar acerca de alguna situación y de manera especial cuando sus padres tienen algún conflicto, en ese momento los adolescentes se vuelven cada vez más tímidos y tratan de evadir muchos problemas por el miedo a las consecuencias que puedan causar.

El estilo pasivo lo presentan personas que no sienten confianza en sí mismas, que no se creen capaces de poder conseguir lo que quieren, algunas presentan ausencia de iniciativa para realizar algún acto, muchas veces se pueden sentir manipulados.

Como ejemplo podemos citar que muchos adolescentes no se sienten seguros de ellos cuando sus padres no les brindan la seguridad que deberían tener; por estas situaciones los adolescentes en las instituciones pueden ser motivo de burla para sus compañeros, y estos pueden llegar aislarse, ya que pueden sentirse intimidados por los demás.

Las personas con este tipo de estilo presentan algunas características como:

- **Voz:** temerosa, débil, volumen bajo/casi apagado.
- **Mirada:** Evitación del contacto visual, ojos tristes y caídos.
- **Manos:** Temblorosa y sudorosa.
- **Conducta no verbal:** Mira hacia abajo, voz baja, postura tensa, afirmación con la cabeza constantemente.
- **Conducta verbal:** Uso de "Quizás", "No es importante", "No te moleste".
- **Efectos que provoca:** Irritación, resentimiento, baja autoestima, disgusto.

Comunicación corporativa "*Estilos de comunicación*" (s.f.) recuperado el: 9 de diciembre de 2015 de: <http://www.aulafacil.com/cursos/111462/psicologia/psicologia/taller-de-habilidades-sociales-y-comunicacion/estilos-de-comunicacion>

Las personas con estilo agresivo suelen presentar dificultades para relacionarse con otros ya que este se identifica mucho con lo que es dar ordenes, el tono de voz alto y su postura corporal se puede sentir amenazante ante otras personas, este estilo es el menos aconsejable en los padres, pues los adolescentes se volverán temerosos y cuando crezcan seguirán el mismo ejemplo.

Si tomamos en cuenta los hogares, los hermanos mayores a veces suelen ser más exigentes con los hermanos menores, y pueden ser quienes ordenen a los pequeños; por otro lado en la actualidad se nota la agresividad en los padres al no soportar algún berrinche de su hijo y quiera solucionarlo a través de gritos.

Como ejemplo se puede decir que los adolescentes agresivos se pueden identificar cuando tras algún problema piensan que la mejor solución son los golpes o los gritos para que sus compañeros hagan lo que ellos dicen. Muchas veces las personas que están a su alrededor prefieren mantener distancia para evitar problemas más graves con este tipo de personas.

Las personas con este estilo agresivo tienen algunas de las siguientes características:

- **Voz:** Fuerte y fría, tiende a gritar.
- **Mirada:** Fija y penetrante.
- **Manos:** Movimientos de rechazo con la mano.
- **Conducta no verbal:** Mirada fija, voz alta, orgullosa, desafiante, rígida y gestos de amenaza.
- **Conducta verbal:** "Deberías", "Harías mejor en..."
- **Efectos que provoca:** Tensión, descontrol, mala imagen, soledad, hiera a los demás, frustración.

Comunicación corporativa "*Estilos de comunicación*" (s.f.) recuperado el: 9 de diciembre de 2015 de:

<http://www.aulafacil.com/cursos/l11462/psicologia/psicologia/taller-de-habilidades-sociales-y-comunicacion/estilos-de-comunicacion>

Estas características nos pueden ayudar para poder reconocer a las personas con este estilo y al mismo tiempo como reaccionar frente a estas personas, aunque en algunos casos no se puede dialogar positivamente con estas personas.

Y por último tenemos el estilo asertivo que es el más adecuado para tratarlo con los adolescentes ya que mediante este ellos podrán expresar con claridad sus emociones, sentimientos o problemas y los padres podrán ayudar de alguna manera a sus hijos dando una solución adecuada, mediante un comunicación enriquecedora.

Las personas que presentan este estilo de comunicación muestran respeto hacia los demás, ellos buscaran la mejor manera de obtener lo que quieren, y siempre es bueno mantener un dialogo con ellos.

Algunas características del estilo asertivo son las siguientes:

- **Voz:** Buena entonación, firme, relajada y animada.
- **Mirada:** Expresiva, honestidad en la mirada y mira a los ojos.
- **Manos:** movimientos de manos relajados y naturales.
- **Conducta no verbal:** Contacto ocular directa, serena, amable, gesto firme, seguridad y relajación corporal.
- **Conducta verbal:** "Pienso", "Siento", "Quiero", "¿Cómo podemos resolver esto?", ¿Qué piensas?

- **Efectos que provoca:** Satisfacción, seguridad, respeta los derechos de los demás, control emocional.

Comunicación corporativa "*Estilos de comunicación*" (s.f.) recuperado el: 9 de diciembre de 2015 de: <http://www.aulafacil.com/cursos/l11462/psicologia/psicologia/taller-de-habilidades-sociales-y-comunicacion/estilos-de-comunicacion>

Teniendo en cuenta estas características, los hijos de padres que mantienen este estilo de comunicación podrán mantener una comunicación igual con ellos, pues esta comunicación está ligada a ser directa y honesta. Ellos saben pedir ayuda a sus padres.

En el ámbito educativo estos adolescentes serán buenos compañeros pues mostrarán apoyo a los mismos, y también serán buenos amigos ya que con ellos se podrá contar de manera incondicional y sus consejos podrían ser siempre buenos, son personas honestas que podrán brindar una amistad sincera.

#### **2.1.6.8.- Características de una comunicación familiar inadecuada**

En la actualidad tanto el padre al igual que la madre se encuentran fuera del hogar, en muchos casos dejan a sus hijos al cuidado de otras personas como pueden ser abuelos, tíos o algún otro familiar; en caso de los adolescentes se quedan solos en casa ya que no desean ser vigilados por alguien más, esto se da por que los padres trabajan fuera del hogar dejando de lado a su familia.

En algunos hogares sus padres lleguen hasta la noche a casa, con un

cansancio acumulado y sin ánimos de dialogar con nadie, es así como sus hijos adolescentes prefieren refugiarse en sus amigos, ya que no encuentran apoyo o acompañamiento de sus padres, y los adolescentes prefieren realizar otras actividades con sus amigos antes que estar en casa.

Es ahí cuando surgen los conflictos en las familias, ya que sus padres no conocen en donde pasa el día entero su hijo, o no conocen si necesita algo, si tiene algún problema y no sabe cómo solucionarlo, es por esto que muchos adolescentes se pierden en sí mismo, buscando actividades que puedan llamar la atención de sus padres, y en muchos casos estas actividades no son positivas para su formación.

De muchas maneras la comunicación ha ido deteriorando porque los seres humanos no prestan la atención necesaria en una conversación y esto se da porque actualmente se cuenta con diferentes tipos de tecnología, creando así errores en la comunicación.

A.A. (2000) en la obra "Guía de comunicación familiar" se manifiesta que: "La tecnología es una maravilla, un trabajo humano admirable. Lo trágico está en su uso, en el manejo equivocado que siendo humano deshumaniza. La tecnología no es buena ni mala, es simplemente un artefacto bueno o malo según lo que hagamos con él". (pág. 4)

En la actualidad se cuenta con una tecnología muy avanzada que año tras año se va modificando, pero al mismo tiempo en que avanzamos en tecnología poco a poco se va perdiendo la importancia de la comunicación, porque las personas cada vez prefieren estar conectados a un celular o una computadora que a mantener un diálogo de frente con las

personas; de la misma manera cada vez se pierde el contacto de estar con otra persona, de un saludo afectuoso y se reduce a un “hola” frío, que aleja a los seres humanos.

A través de los tiempos la televisión se ha convertido en un medio de destrucción de la comunicación familiar, debido a que el alto número de televisores en casa evita totalmente la comunicación en el hogar. Podemos observar que ya en algunos hogares existen televisores en cada dormitorio, por lo cual cada quien transcurre el día en sus habitaciones.

Según Delgado N. (2008) en su tesis “Causas de la falta de comunicación en el hogar como factor preponderante a la desintegración familiar” manifiesta que: “La existencia de un solo televisor en el hogar, contribuye a que el ver televisión sea una actividad compartida, la cual promueve además, las oportunidades de conversación, y el contacto físico entre los miembros de la familia”. (pág. 26)

Es por ello que cuando nuestros padres cuando eran niños tenían relaciones positivas con sus padres y de la misma manera con sus hermanos y en muchos casos ellos preferían jugar en el parque que en un aparato electrónico.

En estos días hasta los niños saben cómo funciona un aparato electrónico, pero los padres son los principales encargados en controlar el uso excesivo de la tecnología y de la misma manera en mal uso de esta, ya que actualmente se pierde la comunicación porque desde niños están acostumbrados a estar metidos horas en los juegos de video, celulares, computadora, etc., y los padres deberían permitir el uso de estos

artefectos en determinados tiempos y el resto del día dedicarlos a compartir con sus hijos.

Ahora bien si los padres quieren evitar estos errores de comunicación ellos mismo deberían comenzar con el ejemplo, dejar en el trabajo lo que es el trabajo y en casa lo que es en casa, para de esta manera tener tiempo para jugar con ellos, ayudarlos en sus tareas, entre muchas actividades más en las cuales podrán fortalecer esa comunicación que se está deteriorando.

Aguilar E. (2006) en su obra “Comunicación sana” manifiesta que: “Si sabemos que guardar sentimientos negativos es tóxico ¿por qué lo hacemos? Desde luego tenemos derecho a estar resentidos, dolidos y enojados con alguien sea, quien sea, que nos hizo daño, voluntario o involuntario ¿por qué no admitirlo?”. (pág. 6)

En esta obra se menciona un déficit de comunicación como es la falta de expresión de las personas, cuando sucede un mal entendido en muchos casos la persona prefiere guardárselo para sí mismo y tener ese resentimiento por años, antes que conversarlo, aclararlo con quien tuvo el problema. Existen personas muy fuertes de carácter y para ellos no es fácil pedir una disculpa.

Por otro lado la expresión de afecto que deberían demostrar los padres también es un error cuando no lo hacen, ya que los hijos empiezan a sentir que no son entendidos, que no les quieren, que no se sienten escuchados por sus padres y en ese momento empiezan los problemas ya que los hijos ya no quieren hablar con sus padres y poco a poco se va dando la distancia entre ellos.

Según CIDE Y SERNAM (2003) en su obra “¿Te suena familiar? La comunicación en familia” se puede identificar algunos puntos que producen una mala comunicación:

- Malinterpretar o escuchar parcialmente
- Descalificación
- Sobrevalorar el propio criterio

Malinterpretar lo que nos quieren decir es un error ya que las personas solo escuchan lo que les interesa escuchar, y no siempre tienen una buena percepción de lo que se les está contando, y cometen un gran error al criticar a las personas sin saber realmente lo que está pasando; la descalificación es una manera de burla hacia los demás, talvez por llamar la atención o simplemente imponer un punto de vista; y por último la sobrevaloración que tienen aquellas personas que no les interesa saber lo que piensan los otros sobre algún tema y creen que el único argumento válido es el que ellos planteen.

#### **2.1.6.9.- Mecanismos para una adecuada comunicación con los adolescentes**

Para mantener una buena relación Aguilar E. (2006) en su obra “Comunicación Sana” nos manifiesta que una exitosa comunicación tiene relación con:

- El desarrollo del potencial personal
- La prosperidad
- La satisfacción y la felicidad
- El desarrollo emocional, espiritual y físico.

- La calidad de vida
- La salud
- La longevidad
- El manejo de las tensiones
- Las actitudes positivas, la autoestima, el optimismo y todo tipo de éxito y progreso. (pág. 4)

Al mantener una buena relación entre padres e hijos, todos podrán desarrollarse de manera adecuada, fortaleciendo en ellos la autoestima, la felicidad por la vida de sus miembros, y sobre todo saber manejar sus emociones y en un futuro tener una buena calidad de vida.

Actualmente la comunicación entre padres e hijos adolescentes se ha tornado muy difícil ya que según transcurre el tiempo los hijos piensan de diferente manera y es difícil para sus padres entender a los adolescentes; es por ello que se muestra algunos maneras para fortalecer su comunicación:

- Elegir el lugar y el momento adecuado;
- Preguntarles ¿cómo están?, ¿cómo te fue?, etc;
- Es importante que se hable de temas de interés para ellos;
- Observar su lenguaje corporal;
- En caso de que ellos no estén interesados en la conversación, es recomendable dejar ésta para otro momento.
- Transmitir la información directa;
- Preguntarle qué piensa de lo que se está hablando;
- Escuchar atentamente sus opiniones;
- Emitir una o varias opiniones sobre lo que se está hablando;

- Concluir la conversación con acuerdos.

Mantener el interés de los adolescentes en una comunicación es de gran importancia para que ellos presten atención a lo que se les está aconsejando; este apartado es necesario ya que si los adolescentes muestran atención será más fácil a vivir los valores en cada uno de ellos.

## **2.2.- POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL**

La teoría humanista es una de las corrientes más representativas, en la que el ser humano es el centro del universo; el humanismo incorpora algunos puntos de vista sobre el existencialismo, entre los cuales están: el ser humano es electivo, por ende, capaz de elegir su propio destino; el ser humano es libre para establecer sus propias metas de vida; y el ser humano es responsable de sus propias elecciones.

Hablamos de humanismo como un acto de formación y de reencuentro consigo mismo, para que el hombre se eduque, teniendo en cuenta que el ser humano es un ser único e independiente, es quien puede decidir quién quiere ser en la realidad, si desea ser un buen hombre, formado en valores, ligado a la moral y la ética, o tan solo un mal hombre, un bárbaro, fuera de sus valores.

Es por ello que el humanismo es una adecuada manera para educar a los niños y adolescente en valores, cuyas características puedan ser cultivadas mediante buenos sentimientos y emociones de acuerdo a la educación, a una necesidad social y humana.

El ser humano es un ser inserto en un contexto humano, y vive en relación con otras personas, es allí donde se demuestra la educación en valores que han recibido los adolescentes ya que en la sociedad se pondrá en práctica el respeto, la solidaridad, entre otros valores, hacia los demás. Es así como el hombre contribuirá con su educación a una sociedad estable.

El ser humano está provisto con facultades de decisión, libertad y conciencia para elegir y tomar sus propias decisiones; en la toma de decisiones podremos distinguir si esa persona tiene o no valores, ya que su toma de decisiones será acertada si tiene una formación en valores. Teniendo en cuenta que los valores deben ser fomentados por sus progenitores y cada persona decidirá si los pone en práctica o no, es ahí donde se encuentra la libertad para decidir.

Educar en valores a los adolescentes mejorará la comunicación con sus padres ya que estos pondrán en práctica el respeto hacia sus padres, y las relaciones filiales se fortalecerán en lazos de confianza entre los miembros, por ello es importante y esencial “vivir con valores”, o mejor dicho convivir con valores; si formamos en valores a nuestros hijos, no solo formaremos buenos hijos sino también mejores seres humanos.

Los valores han tenido cambios continuos en la sociedad y una persona con valores, es capaz de aceptar este cambio social, sin convertirse en una persona rebelde, poniendo en práctica la justicia ante cualquier situación.

### **2.3.- GLOSARIO DE TÉRMINOS**

**Adolescencia.-** Es una etapa de la vida, que empieza con la pubertad y termina cuando los cambios se estabilizan alrededor de los 19 años. La adolescencia no debe verse como una enfermedad, un problema o una etapa crítica. Los cambios más evidentes son los físicos.

**Afecto.-** Es un proceso de interacción social entre dos o más organismos.

**Axiología.-** Es una rama de la Filosofía que estudia los valores.

**Comportamiento.-** El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

**Conflictos.-** Define al conjunto de dos o más hipotéticas situaciones que son excluyentes: esto quiere decir que no pueden darse en forma simultánea. Por lo tanto, cuando surge un conflicto, se produce un enfrentamiento, una pelea, una lucha o una discusión, donde una de las partes intervinientes intenta imponerse a la otra.

**Convivencia.-** La convivencia en el hogar con los demás miembros de la familia muestra cómo es importante que cada uno tenga una actitud de respeto hacia el otro con el objetivo de que la convivencia sea agradable.

**Desintegrar.-** Separar completamente los elementos que conforman una cosa o un grupo de personas

**Desvalorar.-** Quitar valor o estimación a una cosa, despreciar.

**Familia Disfuncional.-** Tipo de familia conflictiva o en la que se suceden conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra.

**Familia.-** La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

**Inculcar.-** Hacer que una persona piense y actúe de un modo distinto al habitual por propio convencimiento o por la influencia de razones y motivos dados por otros.

**Interiorizar.-** Hacer propio o asentar de manera profunda e íntima en la mente, especialmente un pensamiento o un sentimiento.

**Jerarquía.-** Es un orden de elementos de acuerdo a su valor. Se trata de la gradación de personas, animales u objetos según criterios de clase, tipología, categoría u otro tópico que permita desarrollar un sistema de clasificación.

**Personalidad.-** Es una estructura de carácter psicológico que hace referencia al conjunto de rasgos distintivos de un individuo.

**Progenitor.-** Cuyo origen etimológico nos remonta al latín progenitor, es un término que se usa para nombrar al padre de un individuo. En concreto, el concepto refiere al pariente que, respecto a un sujeto, se halla en una línea ascendente.

**Relaciones interpersonales.-** Son las relaciones con uno mismo y si no somos capaces de dominar este aspecto, es decir, comunicarnos con nosotros, seremos incapaces de comunicarnos con el otro

**Relaciones intrapersonales.-**La ciencia de expresión en el diario vivir, desarrollando la capacidad de relacionarse con los demás, en un acto social psicológico.

**Reestructurar.-** El concepto de reestructuración es un concepto bastante abstracto que hace referencia al reordenamiento o a la reorganización de determinado tipo de estructuras en ámbitos y espacios específicos.

**Toma de decisiones.-** Una decisión es una resolución o determinación que se toma respecto a algo. Se conoce como toma de decisiones al proceso que consiste en realizar una elección entre diversas alternativas.

**Valor Humano.-** Todo objeto tiene un valor, mayor o menor, en la medida en que sirve mejor para la supervivencia y prosperidad del ser humano, ayudándole a conseguir la armonía y la independencia que necesita y a las que aspira.

## **2.4.- INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN**

1.- ¿Cómo diagnosticar el nivel de pérdida de valores morales en los estudiantes de primero bachillerato y su influencia en la comunicación familiar?

2.- ¿La información científica seleccionada permitirá sustentar el marco teórico?

3.- ¿La guía didáctica, como modelo de educación en valores dirigido a padres de familia y estudiantes, tendrá técnicas para mejorar los valores y la comunicación en el hogar?

4.- ¿La socialización de la guía del modelo de educación en valores morales beneficiará a las personas involucradas en esta investigación?

## 2.5.- MATRIZ CATEGORIAL

Tabla N° 1

| CONCEPTO  | CATEGORÍAS | DIMENSIÓN  | INDICADOR  |
|---|------------|--|--|
| Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. | Valores    | Definición de Valores<br><br>Precedentes de valores morales<br><br>Jerarquía de los valores<br><br>Valores Morales | Principios comportamentales<br><br>Precursores de los valores<br><br>Significado de valores morales<br><br>Importancia de valores<br><br>Práctica de valores |

|   |                       |   |   |
|---|-----------------------|---|---|
|   |                       | Conflicto de los valores  | Valores practicados a diario<br>Causas para no practicar valores  |
| <p>La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos.</p> <p>Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos</p> | Comunicación Familiar | <p>Definición de la familia</p> <p>Importancia de la familia</p> <p>La familia como base de la sociedad</p> <p>La comunicación en familia</p> | <p>Personas con vínculos de parentesco</p> <p>Núcleo de la sociedad</p> <p>Conflictos familiares</p> <p>Tipos de comunicación<br/>Comunicación positiva</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones. |  | La comunicación de los adolescentes en el entorno familiar<br><br>Características de una Comunicación Familiar inadecuada | Actitudes en la comunicación<br><br>Uso de instrumentos electrónicos |
|--|--|---|--|

Elaborado por: Damaris Tafur

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La metodología que se utilizó es:

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1.- De Campo**

La investigación de campo permitió obtener información directa de los adolescentes según el medio en el que se desarrollan, en este caso como es, en la institución, se pudo observar si los estudiantes ponen en práctica o no sus valores, en la convivencia con sus compañeros.

Se pudo observar nuevos comportamientos en el campo de la realidad social, y así manejar los datos obtenidos con mayor seguridad, y permitirá manipular de mejor manera las variables.

##### **3.1.2.- Explicativa**

Mediante esta investigación se describió el problema y se pudo buscar la explicación al porqué, del comportamiento de las diferentes variables.

Y finalmente pude determinar las relaciones causa-efecto del problema que quiero resolver, contribuyendo con explicaciones claras sobre el tema, así como también se pudo acceder a la información causal de la realidad del problema y describir las mismas.

### **3.1.3.- Descriptiva**

Mediante esta investigación se examinó las características del problema de investigación, determinar las variables, recolectar la información que sustente el marco teórico, y seleccionar las técnicas para la recolección de datos.

Se realizó una descripción clara de las actitudes predominantes de los estudiantes con respecto a la práctica de valores dentro de la institución, mediante un estudio en el contexto de interacción.

### **3.1.4.- Propositiva**

Mediante esta investigación se estudió la relación que existe entre padres e hijos y de esta manera recolectar estrategias que favorezcan la educación en valores y de la misma manera la comunicación en el hogar, con la finalidad de darle solución al problema planteado.

De acuerdo a esta investigación se planteó una guía didáctica con talleres para fomentar la práctica de valores en la comunicación familiar, dirigida a padres de familia y estudiantes del Colegio Universitario "UTN";

la guía didáctica presenta en sus talleres actividades para padres, estudiantes y actividades conjuntas entre padres e hijos.

## **3.2. MÉTODOS**

### **3.2.1.1.- Método Analítico**

Este método permitió realizar la exploración de cada una de las variables de estudio, para observar las causas y los efectos de cada una de ellas.

También se pudo realizar la observación de un hecho en particular, como puede ser si los adolescentes ponen en práctica sus valores y si mantienen una comunicación adecuada en su entorno social.

### **3.2.1.2.- Método Inductivo**

Este método permitió obtener conclusiones generales a partir de cada una de las variables establecidas, consiguiendo una o varias soluciones al problema de la investigación.

Para llegar a estas conclusiones se realizó la observación de los comportamientos y actitudes de los estudiantes dentro y fuera del aula, así se podrá relacionar la comunicación con sus compañeros y la de su hogar; de esta manera se podrá realizar los enunciados universales del

problema.

#### **3.2.1.4.- Método Estadístico**

El Método Estadístico se aplicó como proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características, variables o valores numéricos del estudio realizado.

Permitió una mejor comprensión de la realidad, de las respuestas que demostraron los estudiantes de primero Bachillerato General Unificado del Colegio Universitario “UTN”.

### **3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **3.3.1.- Encuesta**

Mediante la encuesta se pudo obtener información sociológica, sobre la opinión de los encuestados, previa la redacción de un cuestionario.

Las mismas que fueron aplicadas a los estudiantes de primero Bachillerato General Unificado del Colegio Universitario “UTN” de la ciudad de Ibarra, para conocer si los estudiantes mantienen una adecuada comunicación con sus pares y cómo influyen los valores para mantener esta comunicación.

### **3.3.2.- Observación Directa**

Mediante esta técnica se pudo recolectar información muy importante, así como registrar el comportamiento o conductas que se manifiestan en los estudiantes. La observación se efectuó durante las horas que se desarrolló talleres con los estudiantes y en las horas de receso al realizar interacción directa con los mismos.

De la misma manera se pudo obtener información al momento que se realizó las entrevistas conjuntas entre padres de familia e hijos, ya que allí se pudo observar la relación que existe entre esposos y entre padres e hijos, la manera en que se comunican y si existen los valores entre ellos.

## **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **3.4.1.- Población.**

La población de esta investigación se encuentra constituida por 153 estudiantes correspondientes a los primeros de bachillerato general unificado de los paralelos (A, B, C, D), considerados entre edades de 14 y 16, que asisten regularmente a las jornadas educativas, pertenecientes a un nivel económico reducido.

## COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN”

Tabla N° 2: Número de estudiantes

| <b>Curso</b> | <b>N° Estudiantes</b> |
|--------------|-----------------------|
| 1ro BGU “A”  | 37                    |
| 1ro BGU “B”  | 39                    |
| 1ro BGU “C”  | 38                    |
| 1ro BGU “D”  | 39                    |
| <b>TOTAL</b> | <b>153</b>            |

Fuente: Colegio Universitario “UTN”

Elaborado por: Damaris Tafur

### 3.4.2.- Muestra

$$n = \frac{N}{(N-1)(E)^2 + 1}$$

n = Tamaño de la muestra.

N = Población / Universo

(N-1) = Corrección geométrica, para muestras grandes >30

E = Margen de error estadísticamente aceptable:

$$0.02 = 2\% \text{ (mínimo)}$$

0.3 = 30% (máximo)

0.05 = 5% (recomendado. en educación.)

$$n = \frac{153}{(153 - 1) (0.05)^2 + 1}$$

$$n = \frac{153}{1.38}$$

$$n = 111$$

#### 3.4.2.1.- Fracción Muestral

$$m = \frac{n}{N} E$$

m = Fracción Muestral

n = muestra

N = Población/ universo

E = Estrato (Población de cada establecimiento)

$$m = \frac{111}{153} \times 37$$

## Colegio Universitario "UTN"

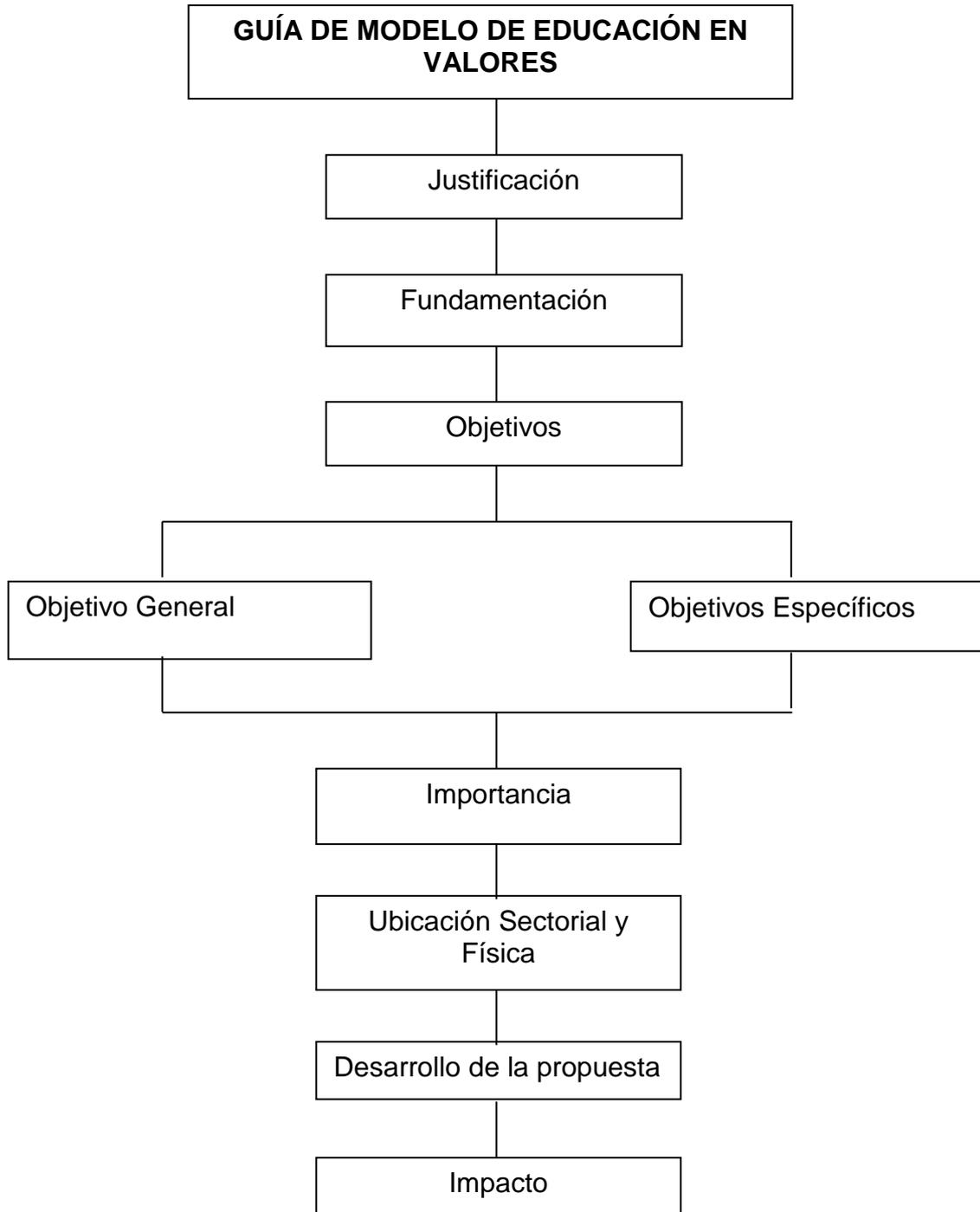
Tabla N° 3: Muestra de los estudiantes

| <b>Paralelo</b> | <b>Total</b> | <b>Fracción muestral</b> |
|-----------------|--------------|--------------------------|
| 1ro BGU "A"     | 37           | 26                       |
| 1ro BGU "B"     | 39           | 29                       |
| 1ro BGU "C"     | 38           | 27                       |
| 1ro BGU "D"     | 39           | 29                       |
| <b>Total</b>    | <b>153</b>   | <b>111</b>               |

Fuente: Colegio Universitario "UTN"

Elaborado por: Damaris Tafur

### 3.5.- ESQUEMA DE PROPUESTA



## CAPÍTULO IV

### 4.- ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

#### 4.1- ANÁLISIS DE RESULTADOS DIRIGIDO A ESTUDIANTES

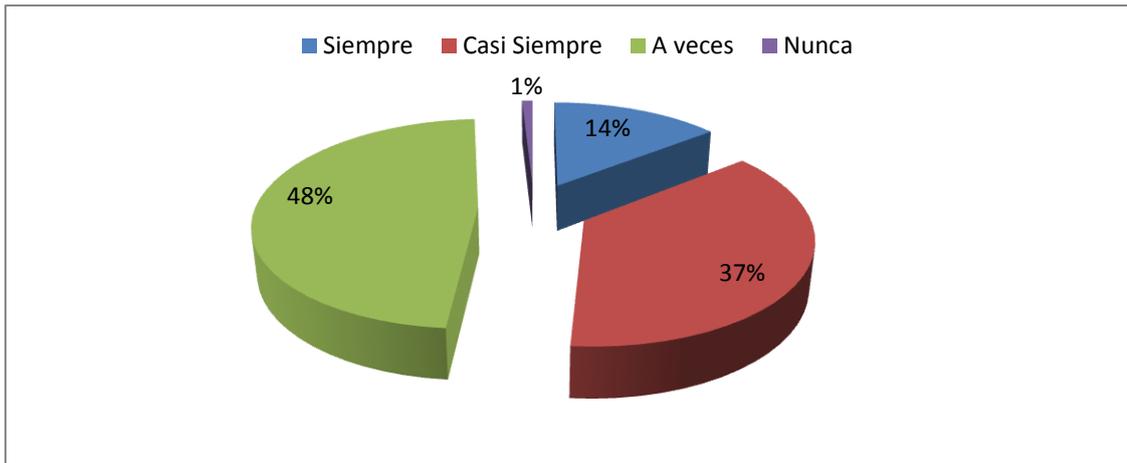
##### 1.- ¿Practica los valores?

Tabla N°4: Valores

| Indicador    | F   | %   |
|--------------|-----|-----|
| Siempre      | 16  | 14  |
| Casi siempre | 41  | 37  |
| A veces      | 53  | 48  |
| Nunca        | 1   | 1   |
| Total        | 111 | 100 |

Fuente: Estudiantes de 1ro BGU

Grafico N°1: Valores



Elaborado por: Damaris Tafur

**Análisis.-** Un número mayor de estudiantes considera que solo a veces practican los valores, un porcentaje menor practica los valores casi siempre; un número reducido siempre practica los valores y un solo estudiante no practica los valores. Por lo cual se evidencia que los adolescentes no practican con tanta frecuencia los valores en su entorno.

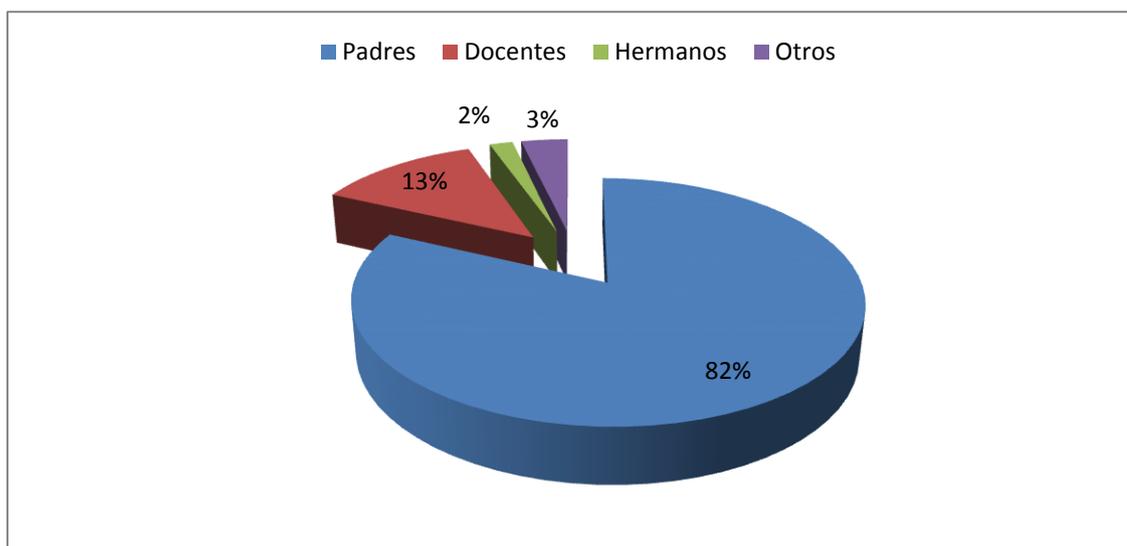
## 2.- ¿Quién piensa Ud. Qué son los precursores de inculcar los valores?

Tabla N° 5: Precursores de Valores

| Indicador | N°  | %   |
|-----------|-----|-----|
| Padres    | 91  | 82  |
| Docente   | 14  | 13  |
| Hermanos  | 2   | 2   |
| Otros     | 4   | 3   |
| Total     | 111 | 100 |

Fuente: Estudiantes de 1ro BGU

Gráfico N°2: Precursores de Valores



Elaborado por: Damaris Tafur

**Análisis.-** La mayoría de estudiantes contestaron que los padres son los primeros en inculcar los valores a los hijos, puesto que los padres son el primer ejemplo de cómo vivir en sociedad para los hijos.

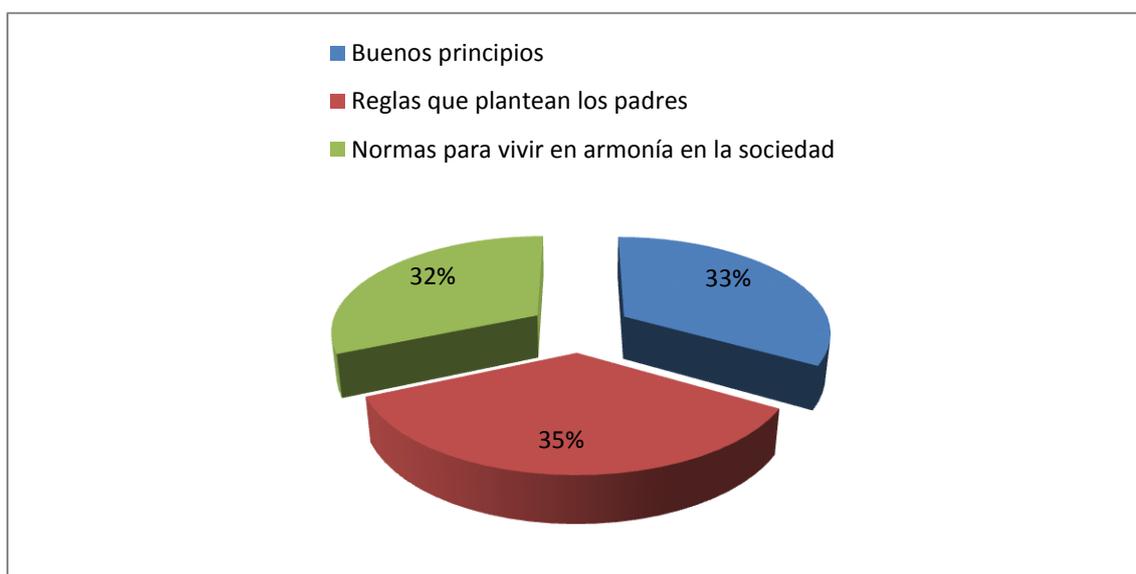
### 3.- Para usted: ¿Qué significa Valores Morales?

Tabla N° 6: Definición de Valores

| Indicador                        | F   | %   |
|----------------------------------|-----|-----|
| Buenos Principios                | 37  | 33  |
| Reglas que plantean los padres   | 39  | 35  |
| Normas para vivir en la sociedad | 35  | 32  |
| Total                            | 111 | 100 |

Fuente: Estudiantes de 1ro BGU

Grafico N°3: Definición de Valores



Elaborado por: Damaris Tafur

**Análisis.-** Con porcentajes equitativos los estudiantes consideran que los valores son: buenos principios, reglas que plantean los padres y normas para vivir en armonía en la sociedad. Por lo que se nota que los estudiantes no reconocen el significado verdadero de lo que son los valores.

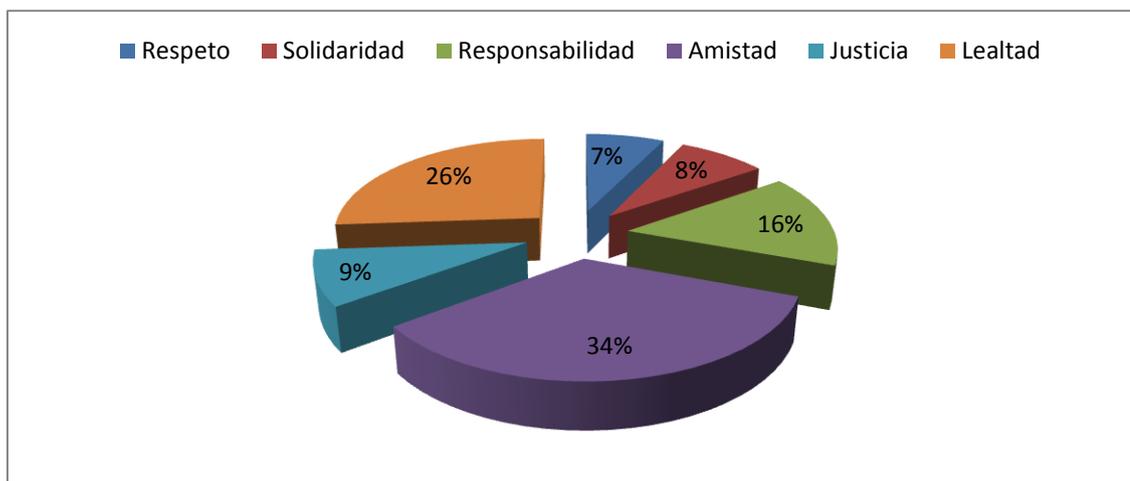
**4.- Marque de 1 a 5, según el grado de importancia de los valores para Ud.**

Tabla N° 7: Nivel de importancia de los valores Morales

| Indicador       | F   | %   |
|-----------------|-----|-----|
| Respeto         | 8   | 7   |
| Solidaridad     | 9   | 8   |
| Responsabilidad | 17  | 16  |
| Amistad         | 38  | 34  |
| Justicia        | 10  | 9   |
| Lealtad         | 29  | 26  |
| Total           | 111 | 100 |

Fuente: Estudiantes de 1ro BGU

Grafico N°4: Nivel de Importancia de los Valores Morales



Elaborado por: Damaris Tafur

**Análisis:** Un porcentaje alto de los encuestados da mayor importancia al valor de la amistad y la lealtad; entre los menos favorecidos está el respeto y la solidaridad, por lo cual se nota la incongruencia que existe en el reconocimiento de los valores, teniendo en cuenta que la práctica de un valor lleva a practicar otro valor.

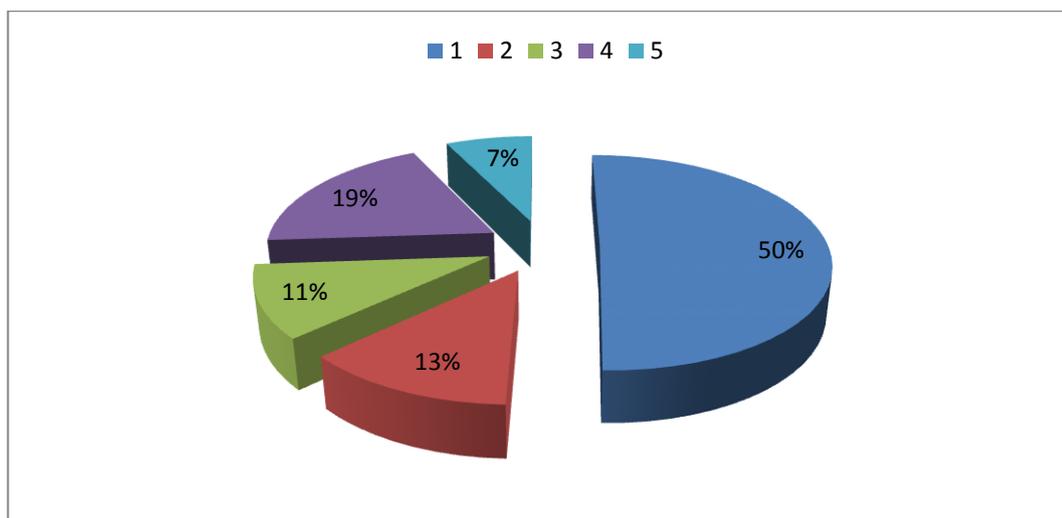
- Con la finalidad de observar los resultados de cada valor se tomó la decisión de desglosarlos individualmente.

Tabla N° 7.1: Respeto

| Indicador | F   | %   |
|-----------|-----|-----|
| 1         | 56  | 50  |
| 2         | 14  | 13  |
| 3         | 12  | 11  |
| 4         | 21  | 19  |
| 5         | 8   | 7   |
| Total     | 111 | 100 |

Fuente: Estudiantes de 1ro BGU

Grafico N°4.1: Respeto



Elaborado por: Damaris Tafur

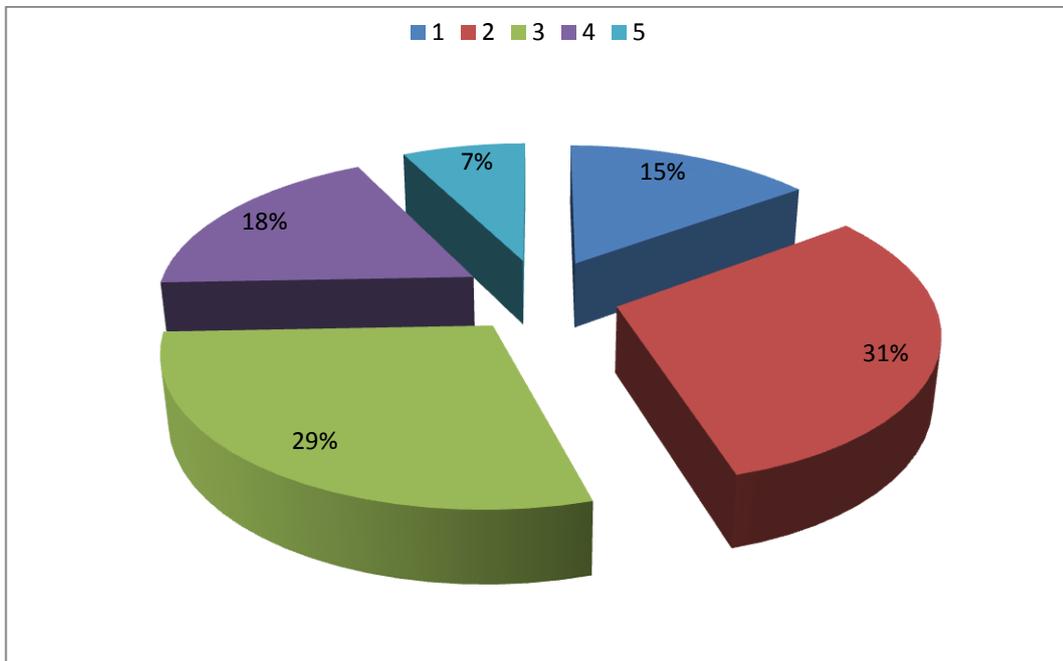
**Análisis.-** La mayoría de los estudiantes consideran que el valor del respeto no es tan importante para ellos denominándolo con apenas un 1 en la escala del 1 al 5; al contrario que un número menor considera al respeto como un valor importante en la vida en un nivel 4.

Tabla N° 7.2: Solidaridad

| Indicador | F   | %   |
|-----------|-----|-----|
| 1         | 18  | 15  |
| 2         | 37  | 31  |
| 3         | 25  | 29  |
| 4         | 22  | 18  |
| 5         | 9   | 7   |
| Total     | 111 | 100 |

Fuente: Estudiantes de 1ro BGU

Grafico N°4.2: Solidaridad



Elaborado por: Damaris Tafur

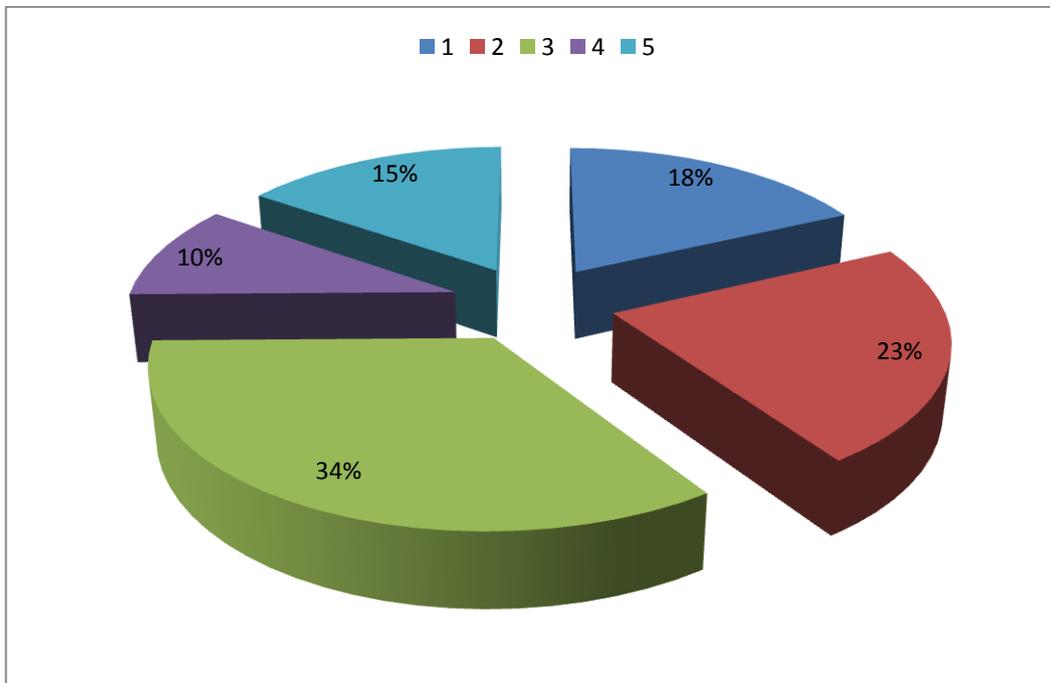
**Análisis.-** Un porcentaje intermedio considera que el valor de la solidaridad tiene una importancia de un nivel 2; y en un número menor consideran que la solidaridad es muy importante dándole un nivel de 5, el cual es el más alto.

Tabla N° 7.3: Responsabilidad

| Indicador | F   | %   |
|-----------|-----|-----|
| 1         | 20  | 18  |
| 2         | 25  | 23  |
| 3         | 38  | 34  |
| 4         | 11  | 10  |
| 5         | 17  | 15  |
| Total     | 111 | 100 |

Fuente: Estudiantes de 1ro BGU

Gráfico N° 4.3: Responsabilidad



Elaborado por: Damaris Tafur

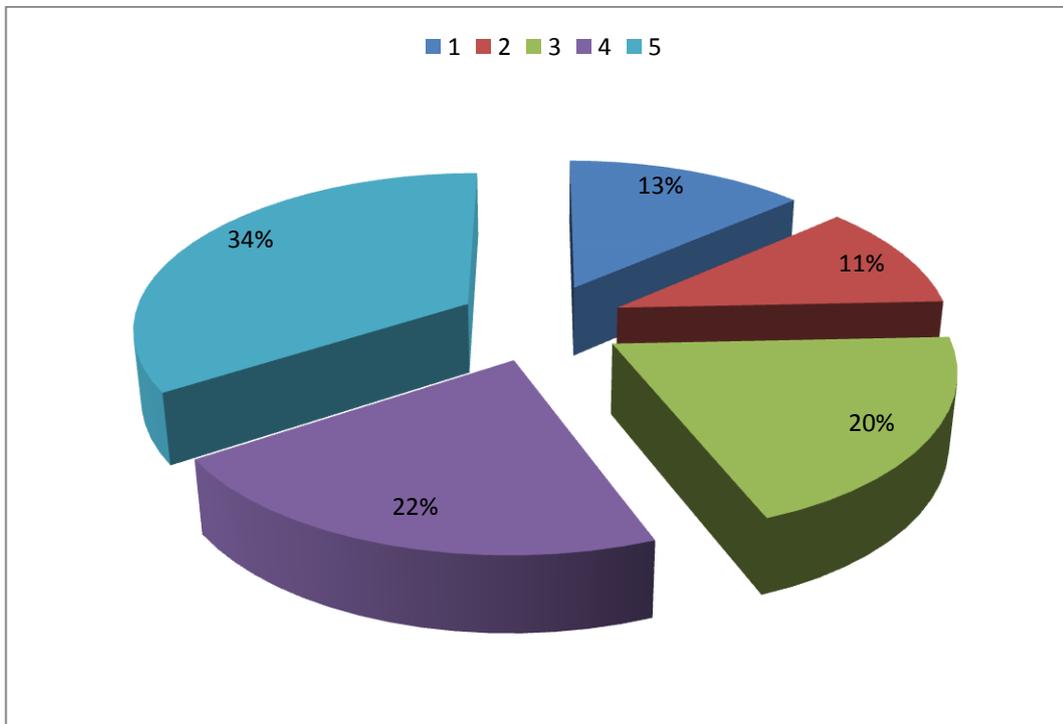
**Análisis.-** Una mediana cantidad de los estudiantes reconocen que el valor de la responsabilidad tiene una importancia de nivel 3; y un porcentaje menor piensa que la responsabilidad tiene un nivel de importancia 5.

Tabla N° 7.4: Amistad

| Indicador | F   | %   |
|-----------|-----|-----|
| 1         | 15  | 13  |
| 2         | 12  | 11  |
| 3         | 22  | 20  |
| 4         | 24  | 22  |
| 5         | 38  | 34  |
| Total     | 111 | 100 |

Fuente: Estudiantes de 1ro BGU

Grafico N°4.4: Amistad



Elaborado por: Damaris Tafur

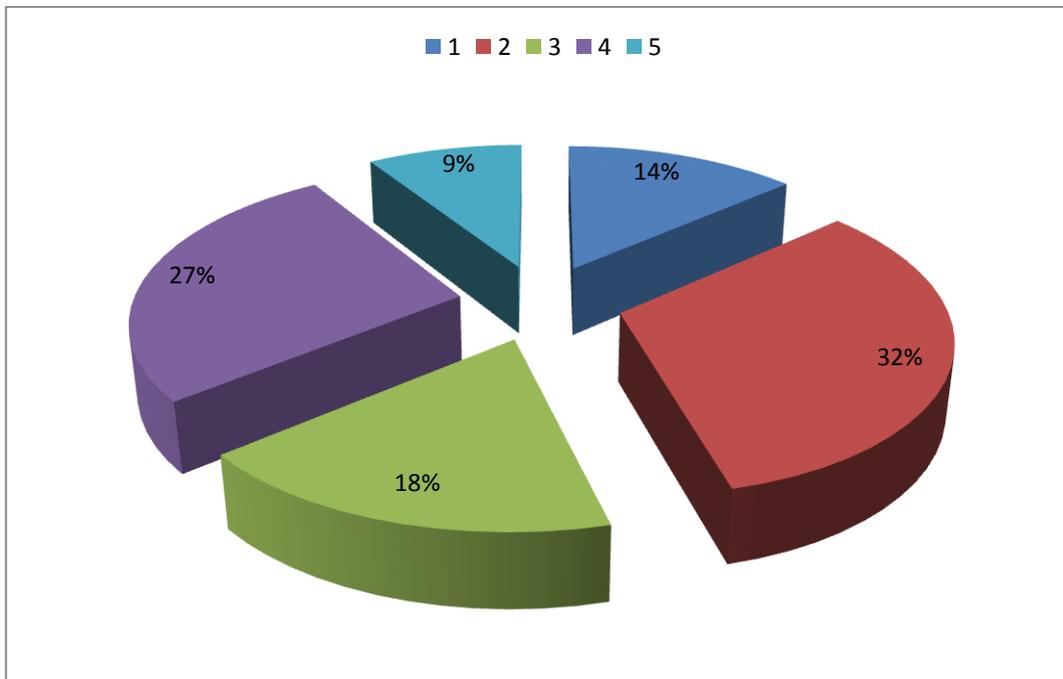
**Análisis.-** Los estudiantes consideran que la amistad es de gran importancia para ellos por lo cual lo designan en un nivel 5, un porcentaje menor la ubica en un nivel 1.

Tabla N° 7.5: Justicia

| Indicador | F   | %   |
|-----------|-----|-----|
| 1         | 15  | 14  |
| 2         | 36  | 32  |
| 3         | 20  | 18  |
| 4         | 30  | 27  |
| 5         | 10  | 9   |
| Total     | 111 | 100 |

Fuente: Estudiantes de 1ro BGU

Grafico N°4.5: Justicia



Elaborado por: Damaris Tafur

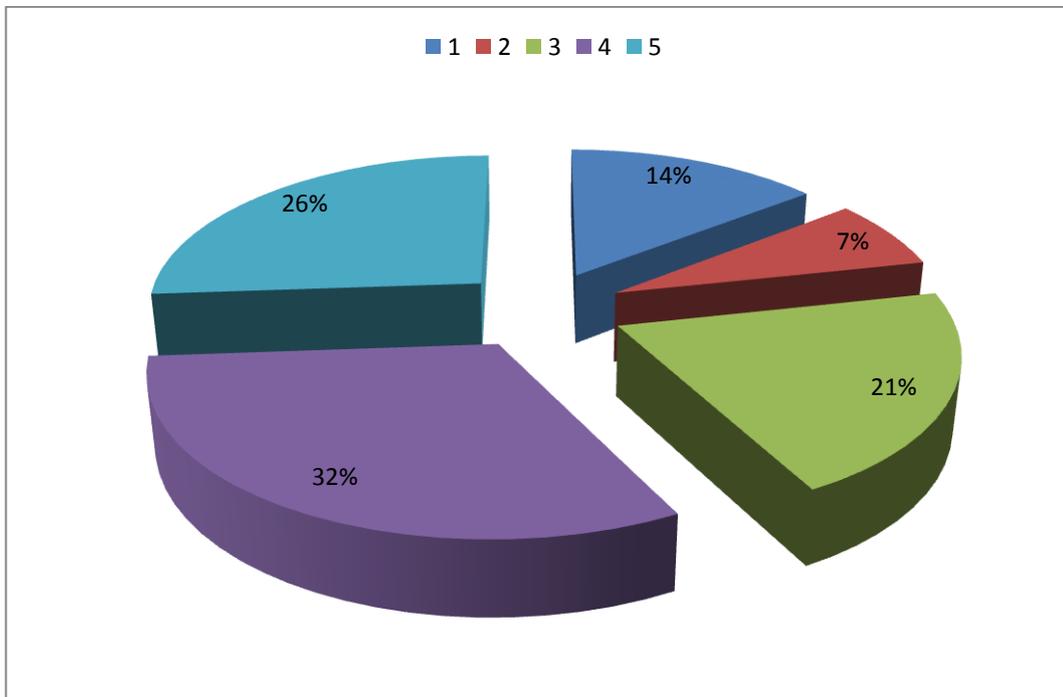
**Análisis.-** El número mayor de los encuestados consideran que la justicia se encuentra en un nivel 2 y con un porcentaje menor lo determinan con un nivel 4.

Tabla N° 7.6: Lealtad

| Indicador | F   | %   |
|-----------|-----|-----|
| 1         | 16  | 14  |
| 2         | 8   | 7   |
| 3         | 23  | 21  |
| 4         | 35  | 32  |
| 5         | 29  | 26  |
| Total     | 111 | 100 |

Fuente: Estudiantes de 1ro BGU

Grafico N°4.6: Lealtad



Elaborado por: Damaris Tafur

**Análisis.-** Los estudiantes del colegio consideran que la lealtad tiene un nivel de importancia para ellos de nivel 4; y un mínimo de estudiantes lo califican con nivel 2.

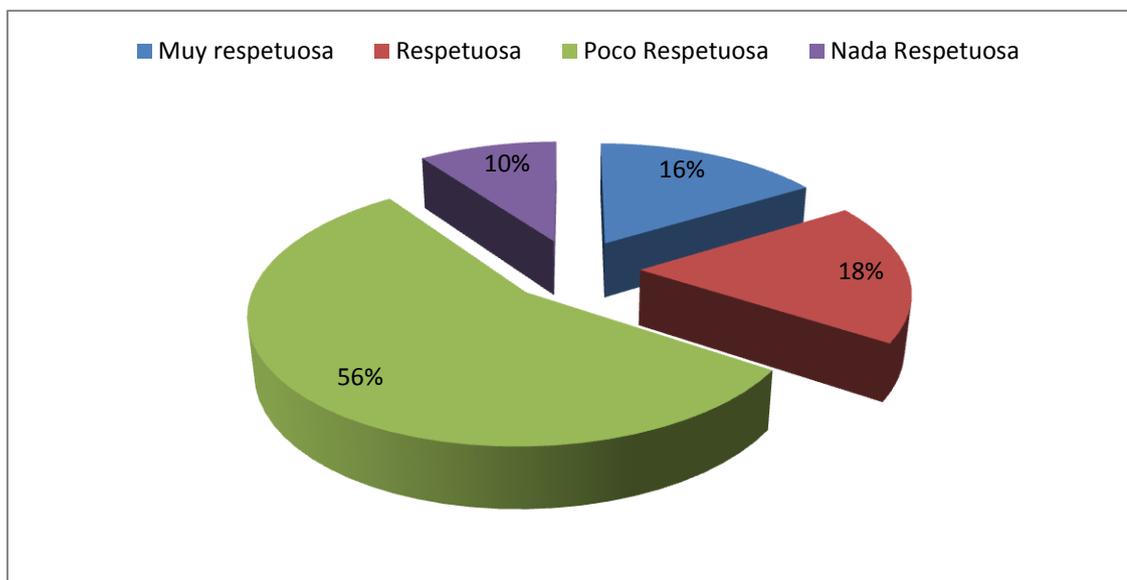
## 5.- ¿Cómo califica su actitud ante sus compañeros?

Tabla N° 8: Respeto

| Indicador       | F   | %   |
|-----------------|-----|-----|
| Muy respetuosa  | 18  | 16  |
| Respetuosa      | 20  | 18  |
| Poco respetuosa | 62  | 56  |
| Nada respetuosa | 11  | 10  |
| Total           | 111 | 100 |

Fuente: Estudiantes de 1ro BGU

Grafico N°5: Respeto



Elaborado por: Damaris Tafur

**Análisis.-** Un alto porcentaje respondió que es poco respetuoso frente a sus compañeros por lo cual se toma muy en cuenta las burlas que suceden entre ellos en el transcurso del día; y muy pocos se califican como nada respetuosos.

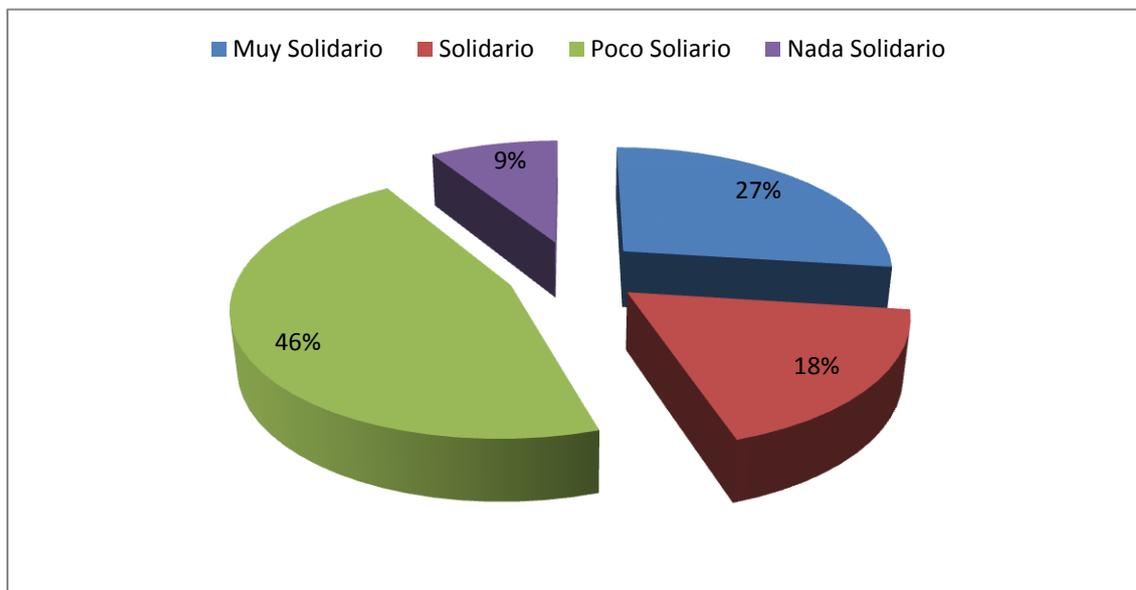
## 6.- Cuando un compañero tiene algún problema Ud. es:

Tabla N° 9: Solidaridad

| Indicador      | F   | %   |
|----------------|-----|-----|
| Muy solidario  | 20  | 18  |
| Solidario      | 30  | 27  |
| Poco solidario | 51  | 46  |
| Nada solidario | 10  | 9   |
| Total          | 111 | 100 |

Fuente: Estudiantes de 1ro BGU

Grafico N°6: Solidaridad



Elaborado por: Damaris Tafur

**Análisis.** El porcentaje más alto de los encuestados son poco solidarios con sus compañeros, un porcentaje reducido se identifican como solidarios y en números menores son muy solidarios y nada solidarios; por lo que se debe incentivar la solidaridad entre ellos.

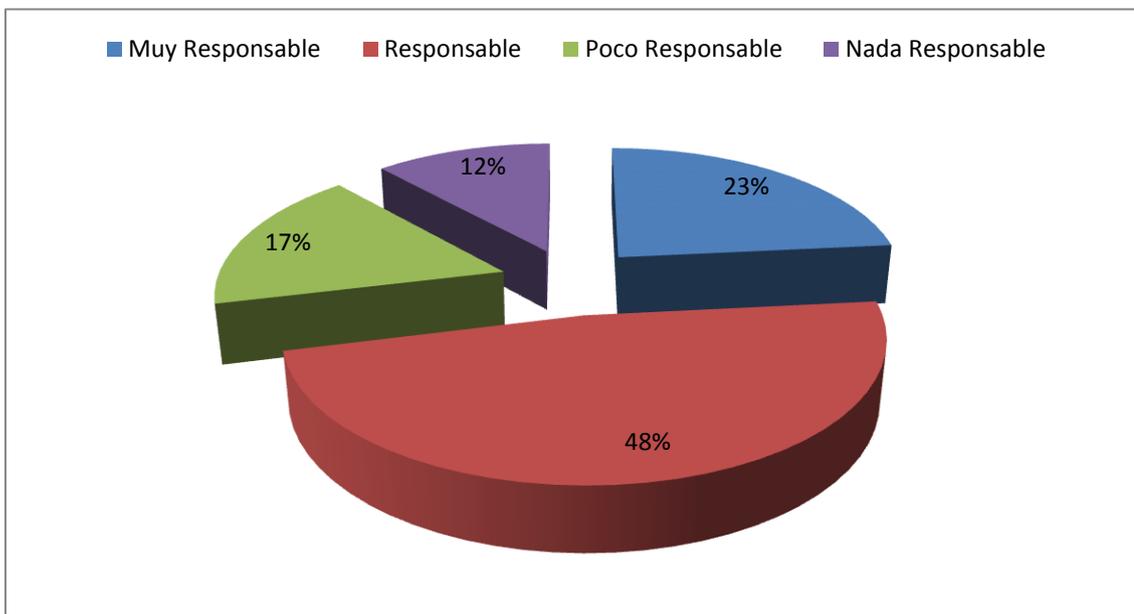
## 7.- Al momento de realizar sus tareas Ud. es:

Tabla N° 10: Responsabilidad

| Indicador        | F   | %   |
|------------------|-----|-----|
| Muy responsable  | 26  | 23  |
| Responsable      | 53  | 48  |
| Poco responsable | 19  | 17  |
| Nada responsable | 13  | 12  |
| Total            | 111 | 100 |

Fuente: Estudiantes de 1ro BGU

Grafico N°7: Responsabilidad



Elaborado por: Damaris Tafur

**Análisis.-** La mayoría de estudiantes son responsables por lo cual los adolescentes si practican el valor de la responsabilidad relacionando este con sus tareas y se ve evidenciado en sus calificaciones.

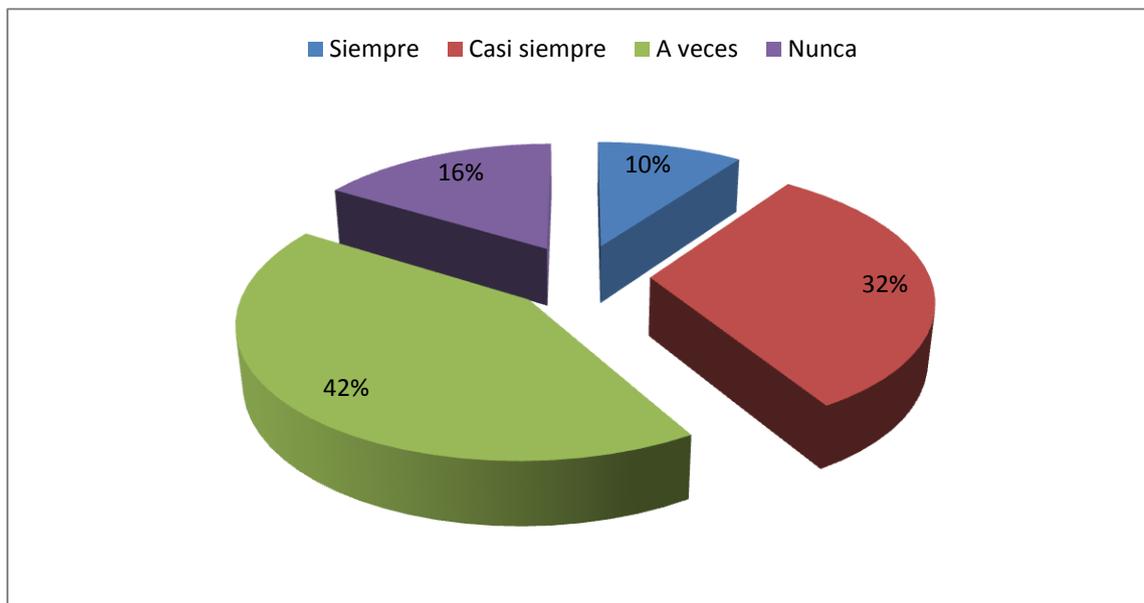
## 8.- ¿Ud. Cree que los adolescentes practican los valores?

Tabla N° 11: Adolescentes y valores

| Indicador    | F   | %   |
|--------------|-----|-----|
| Siempre      | 11  | 10  |
| Casi siempre | 35  | 32  |
| A veces      | 47  | 42  |
| Nunca        | 18  | 16  |
| Total        | 111 | 100 |

Fuente: Estudiantes de 1ro BGU

Grafico N°8: Adolescentes y Valores



Elaborado por: Damaris Tafur

**Análisis.-** Con un porcentaje mayor de los estudiantes solo a veces practican los valores, y solo un porcentaje mínimo si practican los valores siempre, por lo cual se ve la necesidad de incentivar la práctica de valores entre los adolescentes.

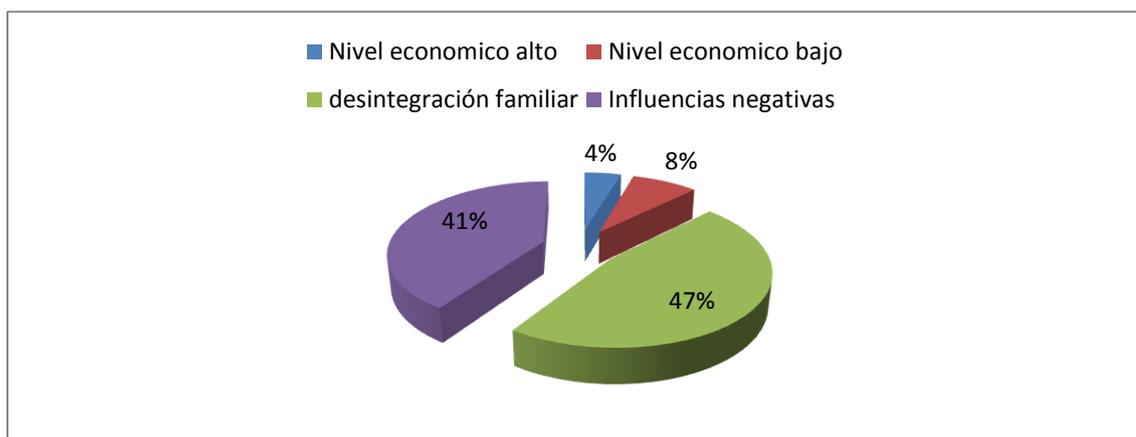
**9.- ¿Cuál cree usted que sea la causa principal por que los adolescentes no practiquen los valores?**

Tabla N° 12: Causas de no practicar valores

| Indicador               | F   | %   |
|-------------------------|-----|-----|
| Nivel económico alto    | 5   | 4   |
| Nivel económico bajo    | 9   | 8   |
| Desintegración familiar | 52  | 47  |
| Influencias negativas   | 45  | 41  |
| Total                   | 111 | 100 |

Fuente: Estudiantes de 1 ro BGU

Gráfico N°9: Causas de no practicar los valores



Elaborado por: Damaris Tafur

**Análisis.-** En porcentajes más elevados manifiestan que la causa de no practicar valores es la desintegración familiar y las influencias negativas y con valores muy reducidos se encuentra el nivel económico sea alto o bajo, por lo que se puede evidenciar que existe una coherencia con el tema investigado.

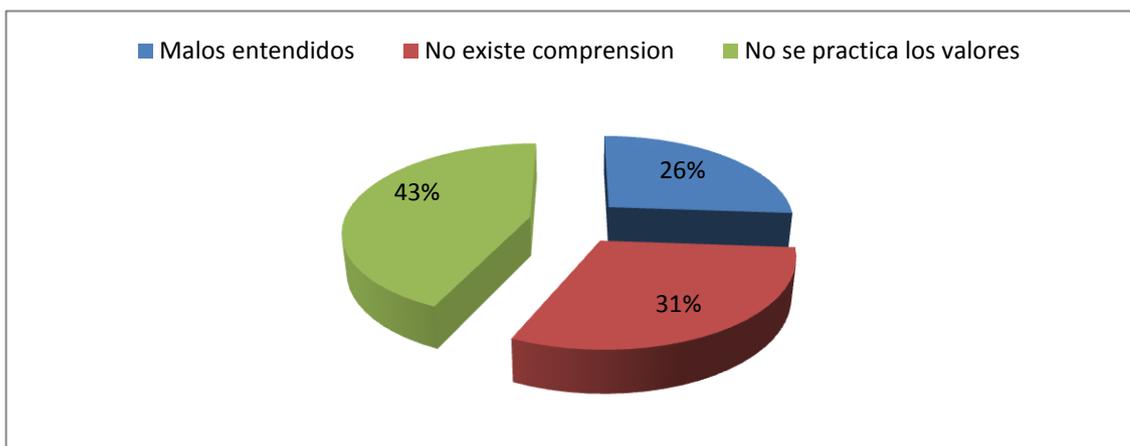
## 10.- ¿Por qué piensa que los adolescentes tienen conflictos con sus padres?

Tabla N° 13: Conflictos de los adolescentes

| Indicador                  | F   | %   |
|----------------------------|-----|-----|
| Malos entendidos           | 29  | 26  |
| No existe comprensión      | 34  | 31  |
| No se practica los valores | 48  | 43  |
| Total                      | 111 | 100 |

Fuente: Estudiantes de 1ro BGU

Grafico N°10: Conflictos de los adolescentes



Elaborado por: Damaris Tafur

**Análisis.-** La mayoría de los estudiantes consideran que los conflictos que tienen con sus padres es porque no se practica lo valores; y con menores porcentajes piensan que es porque no existe comprensión entre ellos y por malos entendidos; dando como resultado que los dos últimos porcentajes se asemejan por la falta de comunicación que existe en los hogares.

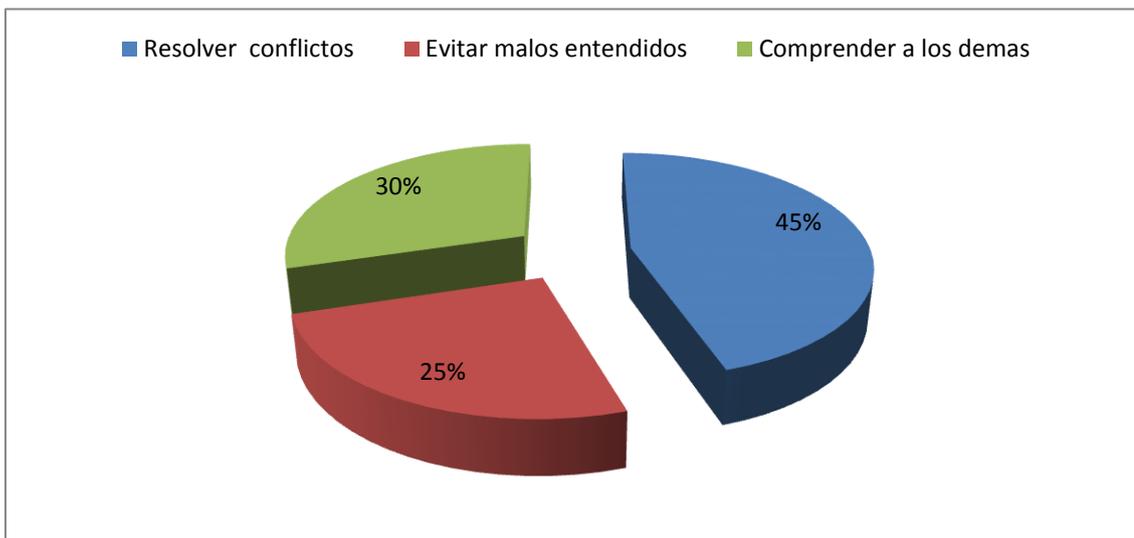
**11.- Cree Ud. que una buena comunicación entre los miembros de la familia ayuda a:**

Tabla N° 14: La comunicación en la familia

| Indicador               | F   | %   |
|-------------------------|-----|-----|
| Resolver conflicto      | 50  | 45  |
| Evitar malos entendidos | 28  | 25  |
| Comprender a los demás  | 33  | 30  |
| Total                   | 111 | 100 |

Fuente: Estudiantes de 1ro BGU

Grafico N°11: La comunicación en la familia



Elaborado por: Damaris Tafur

**Análisis.-** Una cantidad alta de estudiantes considera que una buena comunicación entre la familia ayudara a resolver los conflictos de manera adecuada; es por ello que la comunicación entre la familia debe ser la mejor.

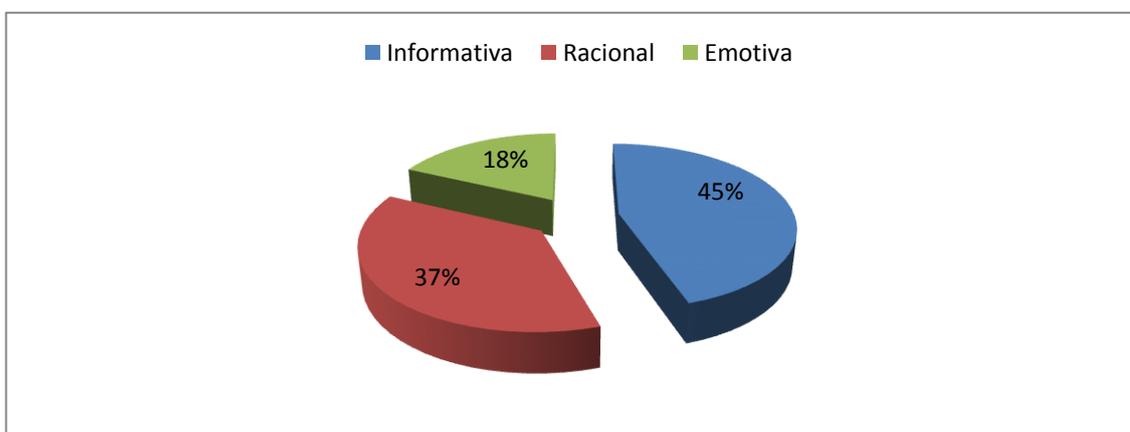
## 12.- La comunicación en su familia es:

Tabla N° 15: Tipo de comunicación

| Indicador   | F   | %   |
|-------------|-----|-----|
| Informativa | 50  | 45  |
| Racional    | 41  | 37  |
| Emotiva     | 20  | 18  |
| Total       | 111 | 100 |

Fuente: Estudiantes de 1ro BGU

Grafico N°12: Tipo de comunicación



Elaborado por: Damaris Tafur

**Análisis.-** Un alto número de los adolescentes actualmente consideran que la comunicación en su familia es de tipo informativa describiendo a este comunicación solo como una recepción de datos sin involucrar emociones y sentimientos; un porcentaje menor considera la comunicación racional y un reducido porcentaje considera una comunicación emotiva en la cual se involucra todas las emociones y reflexión entre los miembros, pues se considera que aquella es una adecuada comunicación; por lo cual se ve importante fomentar una comunicación sana en el hogar.

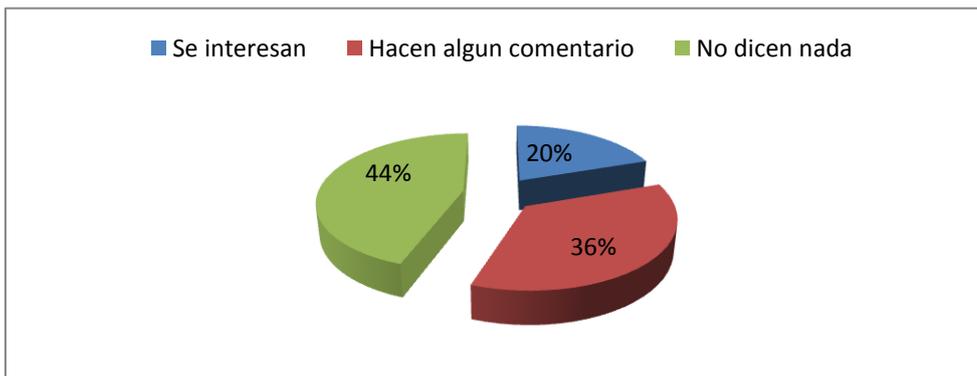
### 13.- Cuando Ud. tiene algún problema, sus padres:

Tabla N° 16: Actitud de los padres

| Indicador                                    | F   | %   |
|--|-----|-----|
| Se interesan y le aconsejan                  | 20  | 20  |
| Hacen algún comentario, mostrando desinterés | 36  | 36  |
| No dicen nada                                | 45  | 44  |
| Total  | 111 | 100 |

Fuente: Estudiantes de 1ro BGU

Grafico N°13: Actitud de los Padres



Elaborado por: Damaris Tafur

**Análisis.-** Un alto porcentaje puede describir que sus padres no dicen nada, y en porcentajes menores manifiestan que sus padres hace algún comentario mostrando desinterés en los problemas de los adolescentes y otros que se interesan por la vida de sus hijos y les aconsejan y escuchan; por lo cual se puede decir que existe la falta de comunicación en los hogares.

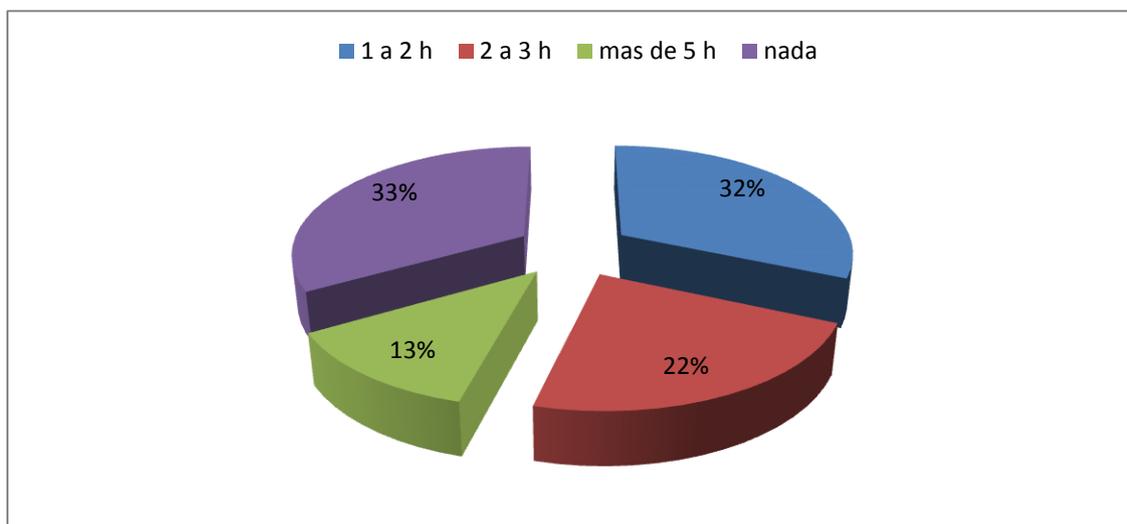
#### 14.- ¿Cuánto tiempo en el día habla con sus padres?

Tabla N° 17: Tiempo de comunicación

| Indicador      | F   | %   |
|----------------|-----|-----|
| 1 a 2 horas    | 35  | 32  |
| 2 a 3 horas    | 25  | 22  |
| Más de 5 horas | 14  | 13  |
| Nada           | 37  | 33  |
| Total          | 111 | 100 |

Fuente: Estudiantes de 1ro BGU

Grafico N°14: Tiempo de Comunicación



Elaborado por: Damaris Tafur

**Análisis.-** La distribución es casi equitativa respecto al tiempo de comunicación que mantienen los adolescentes con sus padres; tomando en cuenta que el tiempo compartido no es mucho ya que un porcentaje determina que de 1 a 2 horas o nada dialoga con sus padres, esto puede ser por el horario de trabajo o porque no existe una buena comunicación y tanto padres como hijos evitan este encuentro.

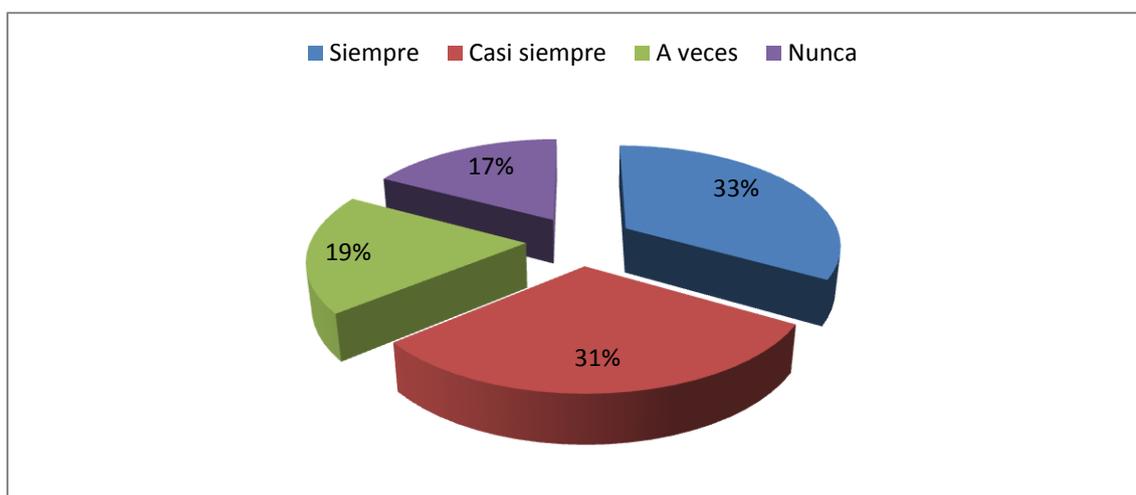
### 15.- ¿Cuando habla con sus padres, suele usar algún instrumento electrónico?

Tabla N° 18: Errores de la comunicación

| Indicador    | F   | %   |
|--------------|-----|-----|
| Siempre      | 37  | 33  |
| Casi siempre | 34  | 31  |
| A veces      | 21  | 19  |
| Nunca        | 19  | 17  |
| Total        | 111 | 100 |

Fuente: Estudiantes de 1ro BGU

Grafico N°15: Errores de la comunicación



Elaborado por: Damaris Tafur

**Análisis.-** La mayoría de los adolescentes siempre usan algún instrumento electrónico al momento de una comunicación con sus padres, por lo cual se demuestra que ese puede ser uno de los errores que ha influenciado en la imposibilidad de tener una comunicación más asertiva y afectiva; mientras que tan solo un porcentaje mínimo no usan ningún instrumento tecnológico.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Los adolescentes del Colegio Universitario “UTN”, si conocen los valores de forma teórica sin embargo no identifican cual es el verdadero sentido y significado de poner en práctica los valores en el hogar y en la sociedad, por lo cual los alumnos no prestan mucha atención a la práctica de valores.
  
- La desintegración familiar es una causa de la pérdida de valores y por consiguiente es consecuencia de una escasa comunicación entre los miembros de la familia de allí que los estudiantes manifiestan que la comunicación en sus hogares es de tipo informativo, por lo que se evidencia la necesidad de fomentar una comunicación emotiva; puesto que las personas nos identificamos con el aprendizaje social ya que imitamos comportamientos de una persona adulta.
  
- La investigación realizada permitió reconocer la importancia de practicar los valores en la comunicación dentro de las instituciones educativas, por lo que se presenta talleres sobre valores y comunicación que favorecerán el dialogo entre estudiante y docentes lo cual ayudara a las dos partes para demostrar una mejor comprensión.

- La socialización de la propuesta a estudiantes y padres de familia generó un cambio comportamental de los estudiantes con sus pares; de la misma manera originó un cambio de actitud entre padres e hijos en la manera de comunicarse.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- Que los padres de familia sean los guías principales de la práctica de valores en sus hogares para lo cual deben ser ellos quienes eduquen con el ejemplo a sus hijos; de la misma manera la institución educativa será un guía para que reafirme a los adolescentes la importancia de reconocer e identificar correctamente el significado de los valores.
- Tomar en cuenta la guía con talleres que favorecerá a los padres de familia para el conocimiento sobre los diferentes tipos de comunicación que existe y puedan poner en práctica el tipo de comunicación que los ayude a tener un acercamiento con sus hijos, para que de esta manera puedan mejorar la relación familiar y tengan una adecuada convivencia en el hogar.
- La práctica de valores se incentive mediante los talleres presentados para que sea tomada en cuenta de manera transversal en la educación de los adolescentes, ya que ello ayudará a que la formación que están recibiendo los adolescentes sea a base de valores.
- Que la guía con talleres sea socializada a toda la comunidad educativa para favorecer las relaciones entre compañeros y docentes, de la misma manera generar un cambio en los hogares de los demás estudiantes.

### 5.3.- RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

1.- ¿Cómo diagnosticar el nivel de pérdida de valores morales en los estudiantes de primero bachillerato y su influencia en la comunicación familiar?

La investigación se diagnosticó mediante encuestas y fichas de observación realizadas a los estudiantes de primero bachillerato general unificado del Colegio Universitario.

2.- ¿La información científica seleccionada permitirá sustentar el marco teórico?

La información científica permitió sustentar el marco teórico ya que se evidencio la perdida de los valores morales en los estudiantes de la institución y la importancia de una buena comunicación en los hogares.

3.- ¿La guía didáctica, como modelo de educación en valores dirigido a padres de familia y estudiantes, tendrá técnicas para mejorar los valores y la comunicación en el hogar?

La guía didáctica tiene talleres con técnicas sugeridas que favorecen a la educación y practica de valores morales para padres de familia y estudiantes, así como también permite reconocer los tipos de comunicación y cuál es el mejor para ponerlo en práctica con los adolescentes.

4.- ¿La socialización de la guía del modelo de educación en valores morales beneficiará a las personas involucradas en esta investigación?

Socializar la guía con talleres benefició tanto los padres de familia como a los estudiantes para que reconozcan el tipo de comunicación en su hogar y de igual manera seleccionen estrategias para mejorar la comunicación

en base a valores morales.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

ELABORACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA CON TALLERES “PARA FOMENTAR LA COMUNICACIÓN MEDIANTE LA PRACTICA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA” DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN”, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA.

#### **6.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

La investigación realizada mediante las encuestas y las fichas de observación sirvieron de apoyo para recolectar la información necesaria para realizar dicha propuesta que constara de talleres para padres de familia e hijos, de esta manera se podrá trabajar conjuntamente para fomentar los valores en la comunicación en el hogar.

La aplicación de esta propuesta es muy importante porque incentivará la práctica de los valores en los adolescentes para mejorar la comunicación en el hogar, de manera especial en los estudiantes de primero de bachillerato general unificado del Colegio Universitario, la cual se realizara en base al dialogo y a la reflexión.

La propuesta fortalecerá el uso de valores en los adolescentes dentro y fuera del hogar y de la institución; de la misma manera mejorara la comunicación entre docente y alumno y entre alumnos para lo cual la comunidad educativa será un punto importante ya que apoyara la práctica de valores.

De la misma manera aportara en calidad educativa y social a los estudiantes, ya que actualmente se está perdiendo el verdadero significado de los valores en la familia y en la sociedad.

La elaboración de la propuesta fue factible realizarla por los siguientes motivos:

- La propuesta podrá ser utilizada por otras generaciones, ya que la práctica de valores es necesaria para una adecuada comunicación.
- Contribuirá para el beneficio de la sociedad ya que los valores permiten una inserción equilibrada en la sociedad.

### **6.3. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta se fundamenta en la teoría humanista en la cual la persona es el centro de todo acto, y esta tiene conciencia propia para decidir lo bueno de lo malo, es por ello que se propone la práctica de valores en los adolescentes para que ellos sean capaces de aceptar sus elecciones ya sean positivas o negativas.

Educar en valores a los adolescentes mejorara la comunicación con sus padres ya que estos pondrán en práctica el respeto hacia sus padres,

y las relaciones filiales se fortalecerán en lazos de confianza entre los miembros, por ello es importante y esencial “vivir con valores”

De esta manera se da la interacción entre todos los seres humanos y en ese momento se puede demostrar o no que los adolescentes poseen valores, ya que al relacionarse con otras personas se podrá identificar la forma de ser de un individuo.

Esta propuesta también se fundamenta en la axiología de los valores, ya que es el ser humano es quien asigna el valor a los actos o actitudes.

El desarrollo de los talleres se ve oportuno ya que es una manera de trabajar directamente con las personas ya que los valores se transmiten viviéndolos juntos, y los talleres de comunicación facilitan el trabajo entre padres e hijos para que juntos elijan la mejor comunicación de manera que favorezca la convivencia armónica en el hogar.

## **6.4. OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

- Diseñar una guía con talleres para fomentar la práctica de valores en la comunicación familiar dirigida a padres de familia y estudiantes.

## **Objetivos Específicos**

- Relacionar la importancia de los valores en la comunicación tanto en los hogares como en la institución educativa.
- Generar cambios comportamentales en los estudiantes mediante la práctica de valores.
- Establecer una adecuada comunicación entre los miembros de la familia.

## **6.5. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA**

La Guía con talleres para educar en valores estuvo dirigida a los padres de familia y los estudiantes de Primero Bachillerato General Unificado del Colegio Universitario “UTN”, de la Ciudad de Ibarra, en la Provincia de Imbabura, en el año lectivo 2014-2015.

## 6.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA  
Y TECNOLOGÍA

GUÍA DIDÁCTICA “PARA FOMENTAR LA COMUNICACIÓN MEDIANTE  
LA PRACTICA DE VALORES” EN LOS ESTUDIANTES

Ilustración N°1



[www.publicidadysalud.com](http://www.publicidadysalud.com)

AUTOR: Tafur Chiluisa Damaris  
DIRECTOR: Dr. Gabriel Echeverría

Ibarra, 2015

## PARTE 1: PADRES DE FAMILIA

### TALLER N°1

Ilustración N° 2



[mundovalorestic.webnode.es](http://mundovalorestic.webnode.es)

#### Datos Informativos

**Tema:** ¿QUÉ SON LOS VALORES?

**Objetivo:** Concientizar a los padres de familia sobre la práctica de valores

**Tiempo:** 40 min.

#### Temática:

“Los valores son esas cosas que todo el mundo sabe que existen, pero siempre olvidan.”

Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano.

El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Pues serán los

valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores.

El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos.

Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

### **DEFINICION DE VALORES**

En un sentido genérico, los valores son las propiedades, cualidades o características de una acción, una persona o un objeto considerados típicamente positivos o de gran importancia.

1. Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta.
2. Los valores involucran nuestros sentimientos y emociones. Valores, actitudes y conducta están relacionados. Son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio.

#### **Actividades:**

- 1.- Medite la frase
- 2.- Desarrolle su propio concepto de los valores

CONCEPTO DE VALORES.-

3.- Lluvia de ideas sobre la práctica de valores

LLUVIA DE IDEAS.-

.....

.....

.....

.....

.....

4.- Realice un comentario sobre la frase

COMENTARIO.-

.....

.....

.....

.....

.....

5.- Redacte una frase propia que invite a la práctica de valores

MI FRASE

.....

.....

.....

.....

**Materiales:**

- Cartulinas de colores
- Colores
- Marcadores
- Esferos Gráficos

### **Evaluación:**

1.- Reconoce el significado de los valores      Si(    )      No(    )

2.- ¿Qué son los valores?

.....  
.....

3.- ¿Qué significan los valores en su vida?

.....  
.....

4.- Retroalimentación sobre la práctica de los valores en el hogar.

### **Metodología**

- Trabajo individual
- Reflexión y comentario

### **Bibliografía:**

Obtenido de: <http://www.sitiodeesperanza.com/2012/06/pensamientos-y-frases-acerca-de-los.htm>

Itziar Franco Ortiz. S.f. obtenido de <http://www.solohijos.com/web/que-son-los-valores-y-por-que-son-tan-importantes-en-la-educacion/>  
<http://www.significados.com/valores/>

<https://sinalefa2.wordpress.com/about/%C2%BFque-son-los-valores-humanos/>

## TALLER N°2

Ilustración N° 3



[www.nocturnar.com](http://www.nocturnar.com)

### Datos Informativos

**Tema:** ENSEÑANDO LA AMISTAD

**Objetivo:** Motivar a los padres de familia a conocer a los amigos de sus hijos

**Tiempo:** 35 min.

### Temática:

El grupo de pares en el adolescente o sus amigos son una parte muy importante para el joven en su desarrollo psicoafectivo. Es de suma relevancia que el grupo de pares sea positivo para el adolescente, a fin de que su desarrollo transcurra de la forma más sana posible.

En el joven que atraviesa la adolescencia es fundamental para la conformación de su personalidad tener modelos en los cuales reflejarse e identificarse. El grupo de pares opera como un modelo para el joven y las conductas que tenga van a tener que ver directamente con el mismo.

La conformación de la personalidad del joven adolescente va a tener en el

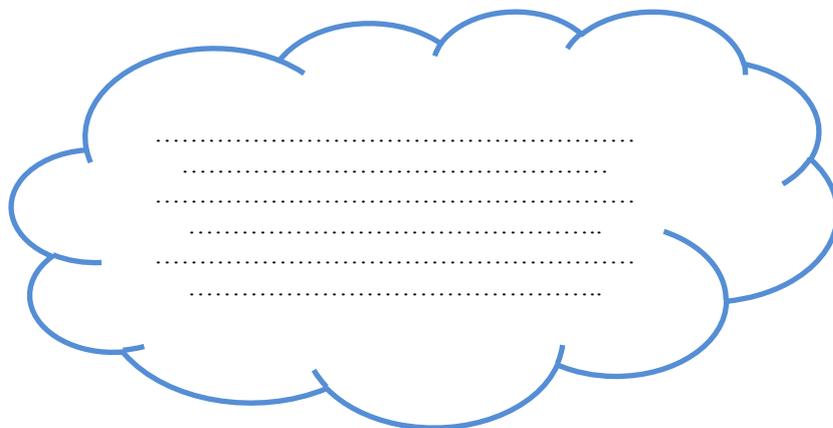
grupo de pares un ámbito muy importante. Es decir, el joven va a tomar a su grupo de pares como algo tan o más importante que su propia familia en determinado momento ya que percibe a este grupo como parte de la conformación de su personalidad y por tanto de su diferenciación.

En este sentido se recomienda a los padres que el joven tenga más de un ámbito de inserción social y que los grupos de pares sean diversos. Por ejemplo, habrá un grupo de pares del colegio, otro grupo de pares de un club deportivo, un grupo de pares del barrio, etc.

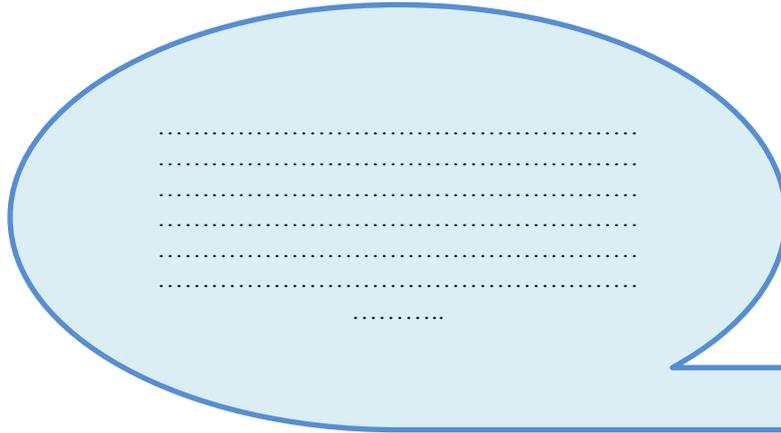
Es muy importante que los padres estén al tanto de con quiénes está frecuentando su hijo sin ser invasivo ni represivo pero sí sabiendo poner un límite cuando se vislumbra que algo no anda bien en ese grupo de pares. En este aspecto los padres tienen que utilizar la inteligencia y no confrontar con el joven sino que se recomienda buscar los canales de comunicación que permitan justamente tener un diálogo.

**Actividades:**

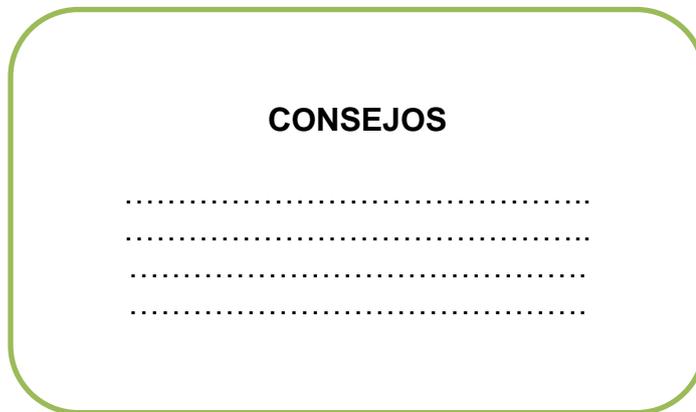
- 1.- Lea atentamente el texto
- 2.- ¿Cómo enseña a su hijo una verdadera amistad?

A blue cloud-shaped graphic with a scalloped border. Inside the cloud, there are five horizontal dotted lines, intended for a student to write their answer to the question '¿Cómo enseña a su hijo una verdadera amistad?'.

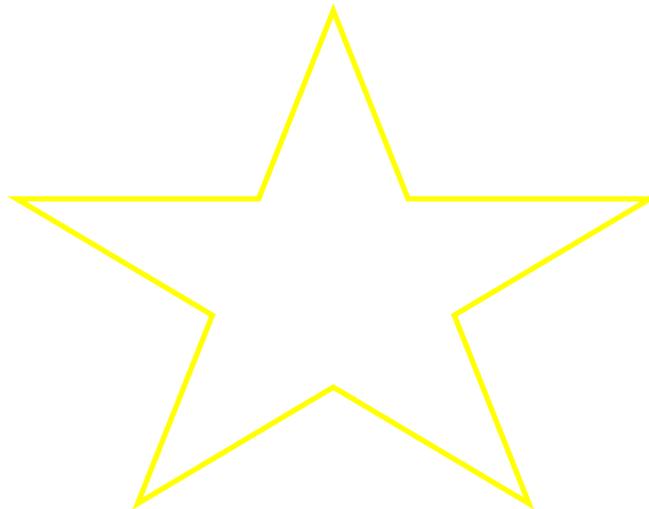
3.- Describa las amistades de su hijo (a).



3.- Escriba 2 consejos para que su hijo (a) elija buenas amistades



4.- Realice un logotipo que identifica la amistad entre su hijo(a) y Ud.



**Materiales:**

- Copias de la lectura
- Esferos
- Colores, lápices
- Cartulinas de colores

**Evaluación:**

1.- Las ideas de la lectura me ayudaron a:

.....  
.....

3.- ¿La relación con mi hijo es amistosa?

.....  
.....

4.- El logotipo describe la relación con mi hijo Si( ) No( )

**Metodología**

- Análisis
- Trabajo individual
- Reflexión

**Bibliografía:**

La Vanguardia “La amistad en la adolescencia” obtenido de:  
<http://www.innatia.com/s/c-consejos-para-los-padres/a-amistad-en-adolescencia.html>

## TALLER N°3

Ilustración N°4



[vivirconlealtad.blogspot.com](http://vivirconlealtad.blogspot.com)

### Datos Informativos

**Tema:** LA LEALTAD

**Objetivo:** Distinguir la importancia de la lealtad en un grupo social

**Tiempo:** 30 min

### Temática:

La lealtad es un corresponder, una obligación que se tiene con los demás. Es un compromiso a defender lo que creemos y en quien creemos. La lealtad es un valor, pues quien es traidor se queda solo. Cuando somos leales, logramos llevar la amistad y cualquier otra relación a su etapa más profunda. Todos podemos tener un amigo superficial, o trabajar en un lugar simplemente porque nos pagan. Sin embargo la lealtad implica un compromiso que va más hondo: es el estar con un amigo en las buenas y en las malas, es el trabajar no solo porque nos pagan, sino porque tenemos un compromiso más profundo con la empresa en donde trabajamos, y con la sociedad misma.

La lealtad es una llave que nos permite tener auténtico éxito cuando nos relacionamos. La lealtad es un valor que no es fácil de encontrar. Es, por supuesto, más común aquella persona que al saber que puede obtener

algo de nosotros se nos acerque y cuando dejamos de serle útil nos abandona sin más. Es frecuente saber que alguien frecuenta un grupo contrario porque le da más beneficios. Y lo que acaba ocurriendo es que nadie confía en ese tipo de personas.

La lealtad es esencial en la amistad. Los conocidos se hacen amigos a través de la lealtad mutua. La lealtad es un esencial en la amistad que se ha desarrollado en el compromiso de corazones entre dos personas. En una relación de corazón a corazón la lealtad desarrolla la confianza mutua.

### **Cómo enseñar desde el hogar la lealtad a los hijos**

- 1.- Demostrando comprensión cuando alguno de la familia, escuela o trabajo, reconoce sus propias culpas para no incriminar a los demás.
- 2.- Demostrando confianza a los hijos, familiares, amigos y compañeros para que consulten sus dudas, sin temor a represalias.
- 3.- Demostrando el cumplimiento de los acuerdos tácitos o explícitos en la familia, trabajo, estudios o sociedad.
- 4.- Demostrando de forma práctica a los hijos, amigos y compañeros de trabajo la forma para que sean confiables, confidentes y colaboradores.
- 5.- Demostrando lealtad a los principios religiosos, sociales y económicos.
- 6.- Demostrando lealtad entre los esposos y con los hijos, familiares y amigos.
- 7.- Demostrando lealtad y voluntarismo, para ayudar en las tareas de la casa, aportando cada uno sus máximas posibilidades, incluso antes de que los demás lo necesiten.
- 8.- Demostrando que cuando alguien ha dado algo bueno, la familia le debe mucho más que agradecimiento.
- 9.- Demostrando que se defiende, lo que se cree y en quien se cree.
- 10.- Demostrando que se puede ser leal, aunque se denuncie lo que está mal, a pesar de poder perder un amigo.

**Actividades:**

1.- Lea atentamente el texto

2.- Del siguiente grupo de palabras escoger 3 sinónimos de lealtad

- Traición
- Fidelidad
- Nobleza
- Falsedad
- Franqueza
- Maña
- Desconfianza

3.- Escoja el significado correcto de lealtad

- Firmeza en los actos y en las ideas que lleva a no engañar ni traicionar a los demás
- Sentimiento de irrespeto al grupo de amigos
- Comportamiento de una persona que engaña su grupo social

4.- Escriba como enseña a sus hijos la lealtad

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
|  |                                  |
|  | .....<br>.....<br>.....<br>..... |

**Materiales:**

- Laminas
- Esferos
- Sinónimos de lealtad

- Antónimos de lealtad
- Significados

**Evaluación:**

1.- ¿Qué significa la lealtad?

.....  
.....

2.- ¿Hablo con mis hijos sobre la lealtad?

.....  
.....

3.- Comparta con el grupo un consejo de lealtad

.....  
.....

**Metodología**

- Trabajo individual
- Lectura comprensiva

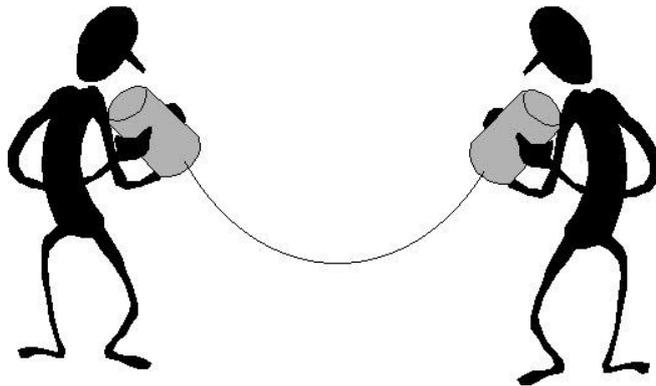
**Bibliografía:**

Escuela para Padres “MI CUMBRE”

La página de la Vida <http://www.proyectopv.org/1-verdad/lealtad.htm>

## TALLER N°4

Ilustración N°5



[www.alfinal.com](http://www.alfinal.com)

### Datos Informativos

**Tema:** TIPOS DE COMUNICACIÓN

**Objetivo:** Reconocer los tipos de comunicación

**Tiempo:** 40 min

### Temática:

**Comunicación informativa:** es cuando sólo se dice “lo que ha pasado”. Simplemente se informa de lo que se ha visto, oído, hecho. Es una comunicación “tipo telediario”, con la que nunca se sabe lo que la información supone para quien habla.

**Comunicación racional:** es cuando se da la información y al mismo tiempo se dan especulaciones, reflexiones personales, etc. sobre la noticia dada. Es una comunicación formativa o manipulativa, porque junto al hecho que se transmite se pretende actuar sobre el otro. En la familia se usa como vehículo transmisor de pautas, valores o normas.

**Comunicación emotiva (profunda):** se da cuando mientras se transmite la información o los hechos, se transmiten también sentimientos, afectos,

emociones, estados de ánimo. Es una comunicación más íntima, con la que se expresan sentimientos, se gratifica, el otro conoce los valores personales sobre lo que se expresa, se transmite qué hace sentir en un momento dado algo, etc. En una familia este último nivel supone una verdadera comunicación. La falta de niveles profundos de comunicación familiar tiene efectos como: no saber qué quiere el otro, qué necesita, qué busca, de qué es capaz, se produce pobreza emocional en el comportamiento, falta de ternura expresada y sentida, búsqueda de tales gratificaciones en otro lugar, y todo ello de manera compulsiva (arrebatos, impulsos, etc.).

**Actividades:**

- 1.- Lea en grupo la lectura
- 2.- Seleccione las diferencias entre los tres tipos de comunicación

| INFORMATIVA | RACIONAL | EMOTIVA |
|-------------|----------|---------|
|             |          |         |

- 3.- Seleccione el tipo de comunicación que favorezca en los hogares y explique ¿por qué?

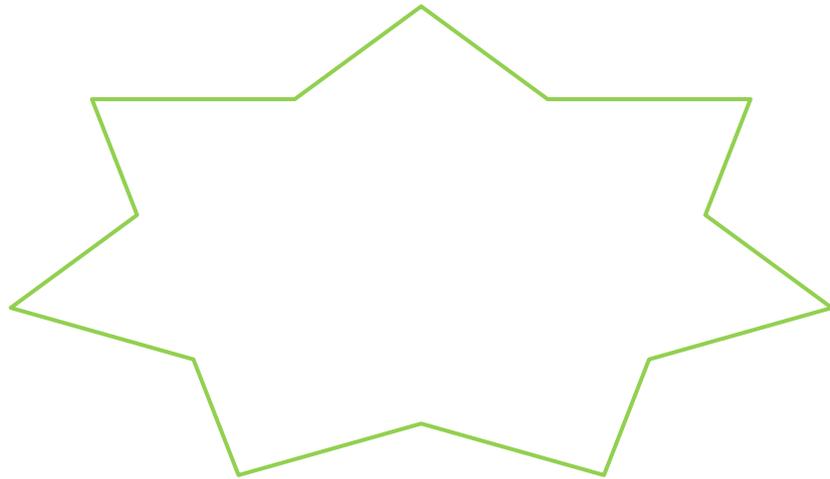


.....

.....

.....

4.- Realice un collage sobre la comunicación familiar



**Materiales:**

- Esfero
- Laminas
- **Imágenes**
- **Colores**

**Evaluación:**

1.- Describa los tres tipos de comunicación

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |  |
|--|---|--|

2.- ¿Con cuál tipo de comunicación se identifica?



3.- Encuentre 5 palabras que se identifiquen con la comunicación emotiva

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | E | N | T | I | M | I | E | N | T | O |
| A | M | Ñ | P | R | E | N | M | O | O | V |
| N | F | L | O | T | W | H | O | K | I | X |
| B | A | E | I | A | Q | T | C | J | Y | C |
| V | S | L | C | N | A | R | I | H | R | N |
| C | D | K | U | T | Z | F | O | R | E | J |
| X | F | J | Y | M | O | V | N | D | A | G |
| Z | G | H | T | O | X | C | W | S | S | F |

### Metodología

- Lectura crítica
- Análisis
- Reflexión

### Bibliografía:

[http://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n\\_familiar](http://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n_familiar)

## TALLER N°5

Ilustración N°6



es.slideshare.net

### Datos Informativos

**Tema:** ESTILOS DE COMUNICACIÓN

**Objetivo:** identificar los estilos de comunicación

**Tiempo:** 40 min

### Temática:

El estilo Inhibido o Pasivo, que se caracteriza por una escasa o nula verbalización de lo que se piensa, de lo que se siente o de los comportamientos que nos molestan de los demás, evitando actuar por miedo a las consecuencias.

Es común la utilización de estrategias poco claras e inseguras acompañadas de un lenguaje dubitativo, emitido con un volumen de voz extremadamente bajo, para abordar o resolver situaciones.

La postura corporal asociada es tensa, retraída, y el espacio interpersonal desmesurado.

En el estilo agresivo, el afrontamiento de las situaciones es directo, brusco y poco respetuoso, provocando malestar emocional en los interlocutores y

deteriorando la relación con ellos.

El lenguaje suele ser impositivo, cargado de órdenes e interrupciones en el discurso de los demás, con elevado volumen de voz, gestos amenazantes y postura corporal tendente a invadir el espacio de la otra persona.

La comunicación es unidireccional padres-hijos, y la ausencia de diálogo es la práctica habitual.

Y el estilo asertivo, que implica expresar lo que se quiere, lo que se desea, y lo que se espera del otro, de modo directo, claro y respetuoso.

Cuando utilizamos este estilo de comunicación con nuestros hijos y les hacemos partícipes de lo que pensamos, de cómo nos sentimos, o de cómo nos gustaría que se comportaran, de un modo claro y respetuoso, estamos contribuyendo a mejorar su autoconcepto, a elevar su autoestima y a establecer una relación más cercana con ellos.

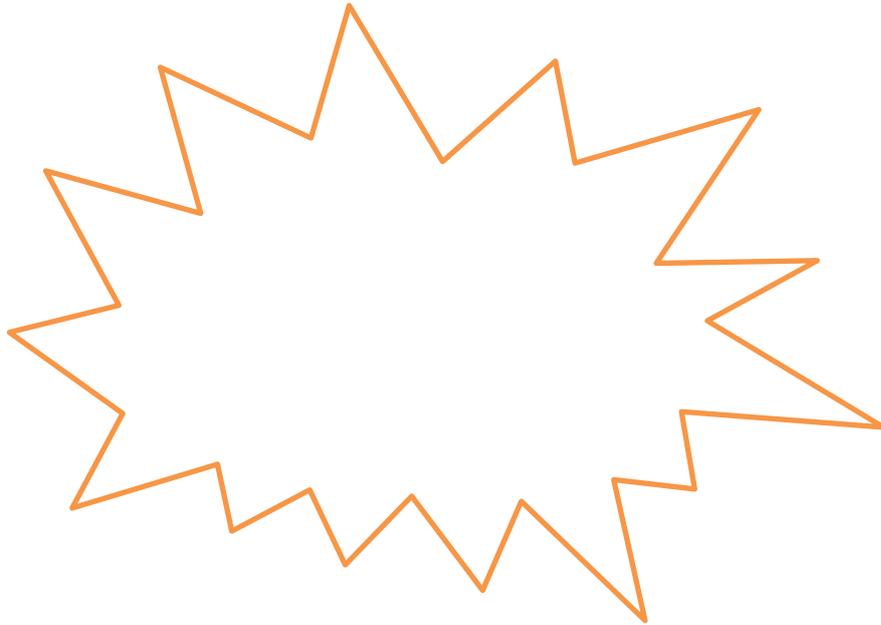
La comunicación es abierta y bidireccional padres/hijos, con frecuentes negociaciones y consecución de acuerdos.

**Actividades:**

- 1.- Lea el texto.
- 2.- Realice un cuadro comparativo sobre los estilos de comunicación.

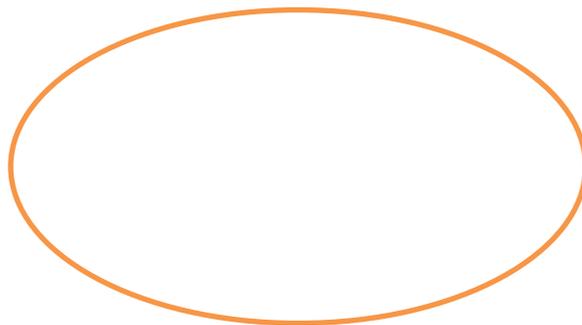
| Pasivo | Agresivo | Asertivo |
|--------|----------|----------|
|        |          |          |

3.- Realice un collage sobre el estilo asertivo y agresivo de comunicación.



4.- Realizar en grupo una dramatización sobre los diferentes estilos de comunicación.

5.- Lluvia de ideas sobre la dramatización.

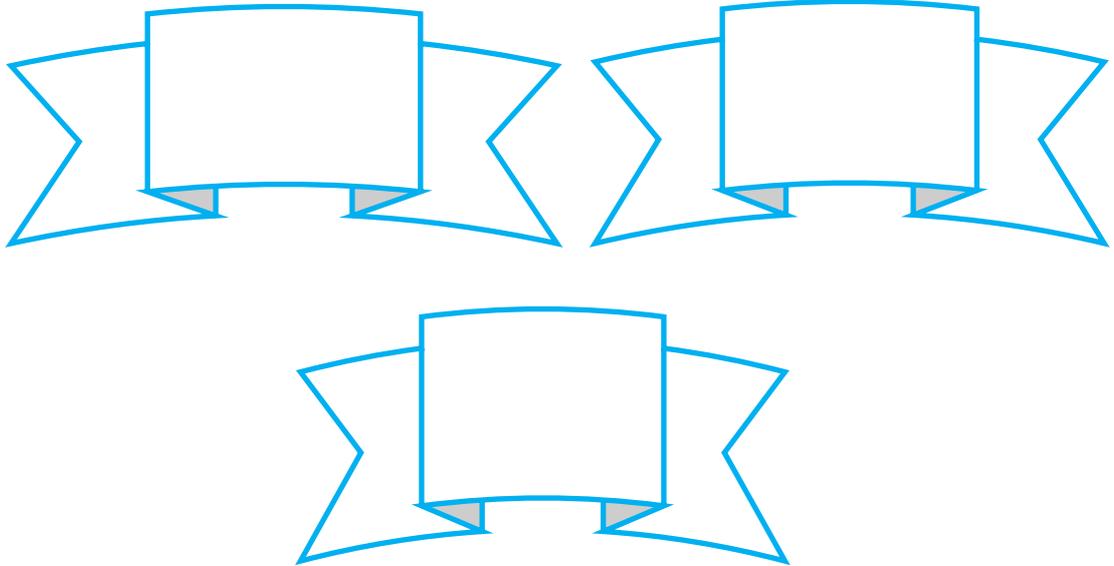


**Materiales:**

- Hojas
- Esferos
- Imágenes

**Evaluación:**

1.- Escriba un ejemplo de cada estilo de comunicación.



2.- Escoja el mejor estilo de comunicación y comparto un consejo para el grupo.

|          |          |        |
|----------|----------|--------|
| ASERTIVO | AGRESIVO | PASIVO |
|----------|----------|--------|

.....

.....

.....

**Metodología**

- Trabajo en grupo
- Lectura comprensiva

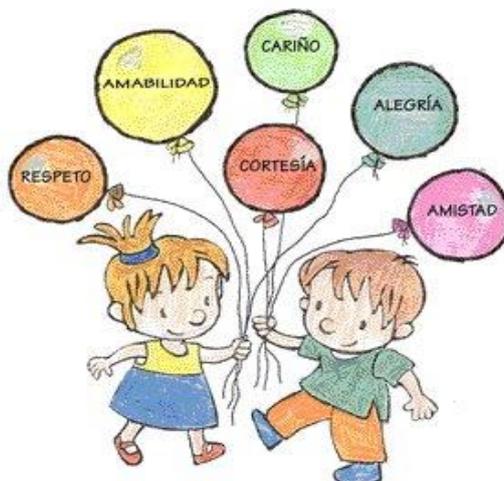
**Bibliografía:**

Comunicación guía para familias

## PARTE 2: ESTUDIANTES

### TALLER N°1

Ilustración N°7



legislacioninformatica1.bligoo.com

#### Datos Informativos

**Tema:** MIS VALORES MORALES PERSONALES

**Objetivo:** Identificar los valores que practica a diario

**Tiempo:** 35 min.

#### Temática:

Aunque los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica de los valores es una decisión personal.

Cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida.

Unas veces más consiente que otras, eres tú quien decide la actitud y la manera de comportarte frente a las demás personas y frente a las oportunidades, las dificultades o las responsabilidades. Decides asumirlas o eludirlas.

Cuando nos interesa relacionarnos satisfactoriamente con otras personas o ser parte de una organización, decidimos aceptar los valores que requiere esa relación.

Inclusive, en una organización autoritaria, donde los valores se imponen unilateralmente, uno también toma la decisión de aceptarlos.

Al llegar a una organización o comunidad deberíamos ocuparnos de conocer sus valores y sus significados. Ellos nos permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y lograr una convivencia armoniosa.

**Actividades:**

1.- Realice un listado de los valores que practica

| MIS VALORES |       |
|-------------|-------|
| 1.-         | ..... |
| 2.-         | ..... |
| 3.-         | ..... |
| 4.-         | ..... |
| 5.-         | ..... |
| 6.-         | ..... |

2.- Hablar en clase sobre una experiencia en la que practicó valores

3.- Realizar un acróstico sobre el valor que le parezca más importante

**MI ACROSTICO**

R.....  
E.....  
S.....  
P.....  
E.....  
T.....  
O.....

4.- Compartir el Acróstico y explicar el por qué es importante

5.- Realizar un compromiso para practicar valores

**MI COMPROMISO**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Materiales:**

- Hojas de portafolio
- Esferos
- Colores
- Cartulina

### **Evaluación:**

1.- ¿Qué significado tienen los valores?

.....  
.....

2.- La lista de valores se acerca a mi realidad      Si(    )      No(    )

3.- Aprendí sobre las experiencias contadas      Si(    )      No(    )

4.-Agregaría valores en mi lista      Si(    )      No(    )

Cuáles y Por qué?

.....  
.....

### **Metodología**

- Trabajo individual
- Exposición
- Lectura comprensiva

### **Bibliografía:**

FOMENVALORES, Obtenido de: <https://fomenvaleores.wordpress.com/la-practica-de-los-valores-es-su-decision/>

## TALLER N°2

Ilustración N°8



legislacioninformatica1.bligoo.com

### Datos Informativos

**Tema:** LA FLOR DE LA HONESTIDAD

**Objetivo:** Reconocer la importancia de ser honestos con uno mismo y con los demás.

**Tiempo:** 30 min.

### Temática:

Con toda seguridad, una de las cualidades que más buscamos y exigimos de las personas es la honestidad. Este valor es indispensable para que las relaciones humanas se desenvuelvan en un ambiente de confianza y armonía, pues garantiza respaldo, seguridad y credibilidad en las personas.

No debemos olvidar que, los valores deben primero vivirse personalmente, antes de exigir que los demás cumplan con nuestras expectativas.

Recordemos que el valor de la honestidad:

Es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que

se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada quién lo que le es debido.

La persona que es honesta puede reconocerse por:

- Ser siempre sincero, en su comportamiento, palabras y afectos.
- Cumplir con sus compromisos y obligaciones al pie de la letra, sin trampas, engaños o retrasos voluntarios.
- Evitar la murmuración y la crítica que afectan negativamente a las personalidad de los demás.
- Guardar discreción y seriedad ante las confidencias personales y secretos profesionales.
- Tener especial cuidado en el manejo de los bienes económicos y materiales.

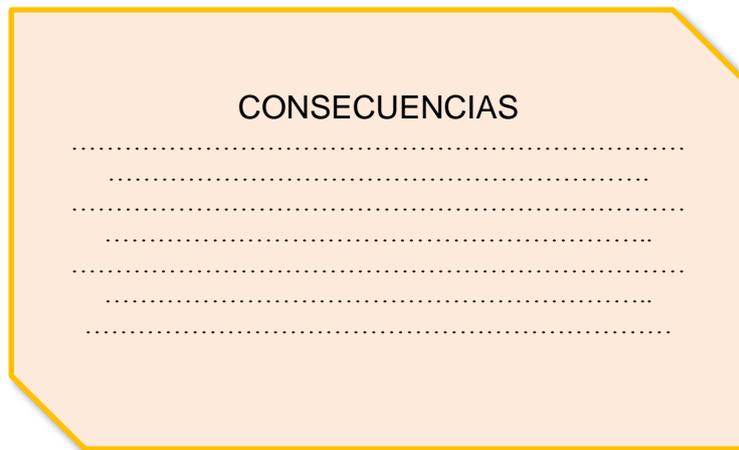
Para vivir con más cuidado y esmero el valor de la honestidad, es de gran utilidad poner en práctica las siguientes acciones:

- Debes ser fiel a tus promesas y compromisos por pequeños que puedan parecer.
- Lleva con claridad el manejo que haces del dinero, sin buscar quedarte con una parte alterando las cuentas, inventando gastos o argumentando extravíos.
- Si adquieres una deuda págala con oportunidad. No te escondas ni te molestes por el cobro, pues en justicia debes cumplir con ese compromiso.
- Aléjate de la pereza y cumple con tus deberes, así no tendrás necesidad de dar pretextos o mentir para encubrir tu falta de responsabilidad.
- Habla siempre con la verdad. No inventes ni exageres cosas sobre tu persona o sobre los demás. Lo mismo ocurre ante los problemas, situaciones laborales o de la vida cotidiana.
- No reveles aspectos negativos de la personalidad de los demás, aunque no te hayan pedido guardar el secreto, pues podrías caer en la murmuración, calumnia o difamación.

- Acepta serenamente los errores y fallas que has cometido, así como sus consecuencias; rectifica, y si es necesario, pide disculpas.
- Evita criticar negativamente las normas que existen en tu trabajo, la escuela o cualquier lugar, con personas ajenas y con poco conocimiento de las circunstancias. Dirígete al encargado, directivo o autoridad correspondiente.
- No tomes ni utilices los bienes ajenos sin la aprobación del legítimo propietario, aunque exista mucha confianza.

**Actividades:**

- 1.- Lea atentamente el texto
- 2.- Recuerde un momento en que no haya sido honesto.
- 3.- De ese momento que consecuencias le trajo.



CONSECUENCIAS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 3.- Seleccione el significado de Honestidad para Ud.
  - Recatado
  - Corrupción
  - Justo
  - Recto
  - Dishonra

4.- Escriba en una hoja como transmite la honestidad en su medio social.

**LA HONESTIDAD**  
¿Cómo transmito la honestidad

.....

.....

.....

**Materiales:**

- Hojas de portafolio
- Diferentes significados de la honestidad
- Esferos

**Evaluación:**

1.- ¿Qué es la Honestidad?

.....

.....

.....

2.- Escriba un mensaje de Honestidad

.....

.....

.....

3.- Como practica la honestidad son sus padres. Cite 3 ejemplos



### **Metodología**

- Lectura critica
- Reflexión
- Trabajo individual

### **Bibliografía:**

Obtenido de: <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST256.htm>

## TALLER N°3

Ilustración N° 9



[www.alzina.cat](http://www.alzina.cat)

### Datos Informativos

**Tema:** EL RESPETO POR LOS DEMÁS

**Objetivo:** Fomentar el respeto en los hogares y hacia las demás personas.

**Tiempo:** 35 min.

### Temática:

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos. El respeto comienza en la misma persona, está basado en la percepción que ésta tenga sobre sí misma.

Tener un gran respeto por uno mismo conlleva tener un gran respeto hacia los demás.

Para ser respetuosos son imprescindibles por lo menos estos dos puntos:

- Tratar a los demás con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados.
- Valorar y proteger todo aquello que nos produzca admiración.

## **DEFINICION DE RESPETO**

Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño.

El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía de transparencia.

### **Actividades:**

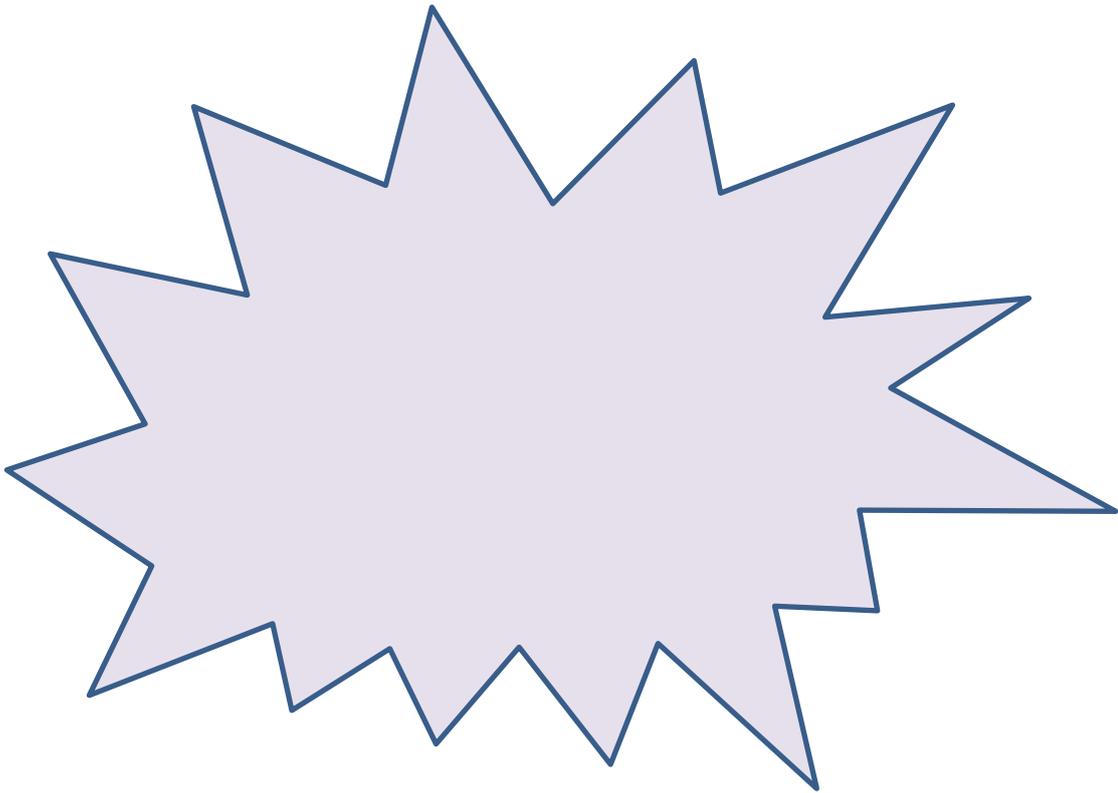
1.- Lea atentamente la lectura

Un hombre estaba poniendo unas flores en la tumba de un pariente, cuando ve a otro poniendo un plato de arroz en la tumba vecina.

El hombre se dirige a él y le pregunta: “Disculpe señor pero, ¿cree usted que de verdad el difunto vendrá a comer el arroz? “Si”, responde, cuando el suyo venga a oler sus flores.

“Respetar las opciones del otro, es una de las mayores virtudes que un ser humano puede tener”

2.- Realice un comentario sobre la lectura



3.- Escribir frases sobre el respeto

**FRASES**

.....

.....

.....

.....

.....

4.- Realizar una dramatización sobre el respeto

5.- Determinar consejos para practicar el respeto.

**CONSEJOS**

.....

.....

.....

.....

**Materiales:**

- Hojas papel bon
- Colores
- Cámara

**Evaluación:**

1.- ¿Qué significa el respeto para usted?

.....

.....

2.- ¿Qué reflexión le dejó la lectura?

.....  
.....  
.....

3.- ¿Cómo practica el respeto en su vida?

.....  
.....  
.....

**Metodología**

- Trabajo individual
- Trabajo grupal
- Lectura critica
- Reflexión

**Bibliografía:**

En clave de Niños obtenido de:<https://sinalefa2.wordpress.com/2009/11/08/educar-en-valores-el-respeto/>

El valor del respeto. Obtenido de:<http://respetoscc.blogspot.com/2009/06/definicion-respeto.html>

## TALLER N°4

Ilustración N° 10



[responsabilidadparalavida.wordpress.com](http://responsabilidadparalavida.wordpress.com)

### Datos Informativos

**Tema:** LA RESPONSABILIDAD

**Objetivo:** Concientizar el valor de la responsabilidad en la institución

**Tiempo:** 30 min.

### Temática:

“La responsabilidad en todas nuestras acciones, será garantía para la satisfacción que da el cumplimiento del deber, y un sello sobresaliente de nuestro liderazgo”.

La responsabilidad se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta.

En muchos casos, la responsabilidad viene dada por un cargo, un rol o una circunstancia, como un puesto de trabajo o la paternidad. En una sociedad, se espera que las personas actúen de forma responsable, ejerciendo sus derechos y desempeñando sus obligaciones como

ciudadanos. En muchos casos, la responsabilidad obedece a cuestiones éticas y morales.

## **Responsabilidad social**

Responsabilidad social es la carga, compromiso u obligación que los miembros de una sociedad, como individuos o como miembros de algún grupo, tienen entre sí y para la propia sociedad. Es un tipo de responsabilidad basada en la ideología y las normas internas de una entidad.

La responsabilidad social puede ser positiva, en el sentido de obligarse a actuar o a realizar algo, y también puede ser negativa, en referencia a abstenerse de actuar o de realizar algo. La responsabilidad social empresarial, también conocida como responsabilidad social corporativa, es el compromiso y contribución voluntaria y activa de una empresa a la mejora socioeconómica y ambiental, orientada principalmente al aumento de su competitividad, su valoración y su valor añadido.

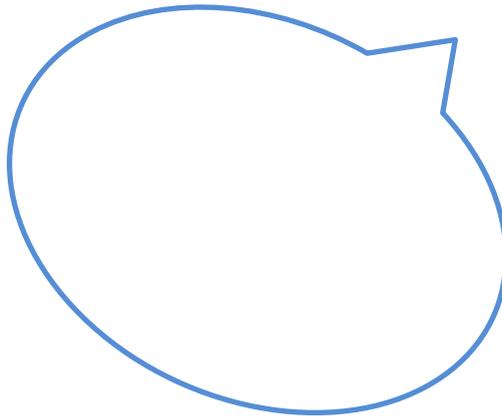
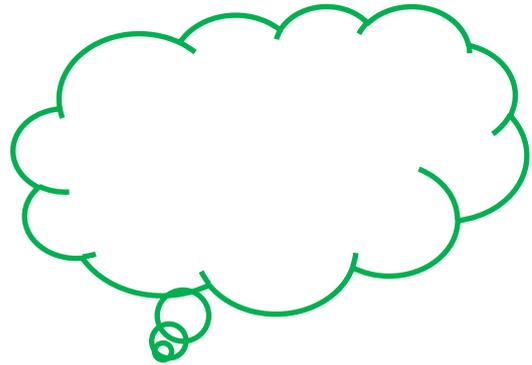
## **DEFINICION DE RESPONSABILIDAD**

Responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo. Se utiliza, asimismo, para referirse a la obligación de responder ante un hecho.

### **Actividades:**

1.- Reflexión sobre la frase

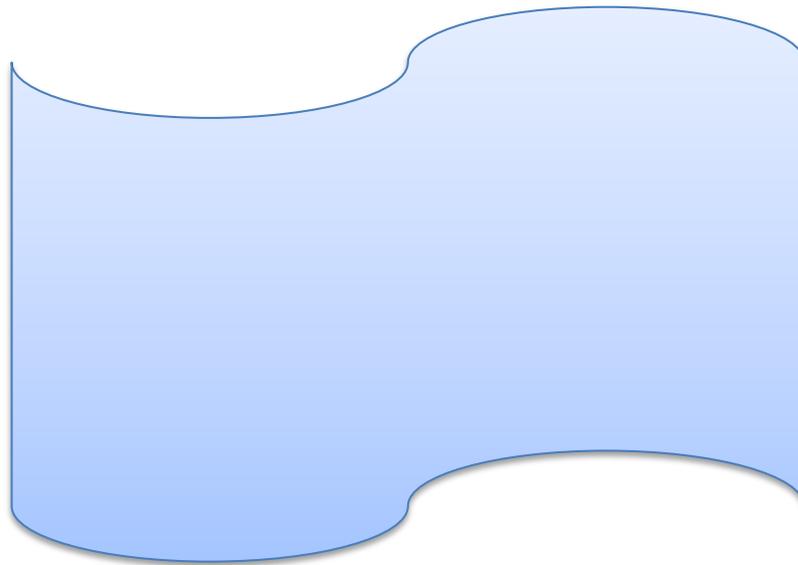
2.- Escriba tres acciones en que se practica la responsabilidad



3.- Busque palabras relacionadas a la responsabilidad

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R | E | S | P | O | N | S | A | B | L | E |
| E | C | H | J | B | B | N | M | V | C | D |
| P | O | G | K | L | F | T | Y | T | H | P |
| D | M | F | L | I | R | U | A | M | T | L |
| F | P | D | Ñ | G | K | L | W | R | G | K |
| H | R | S | T | A | S | E | A | X | E | A |
| I | O | A | P | C | Y | F | Z | Q | K | A |
| K | M | Q | O | I | H | W | D | R | Ñ | I |
| N | I | W | I | O | J | X | C | F | G | U |
| M | S | E | U | N | Ñ | P | B | A | B | J |
| P | O | R | Y | R | T | Z | V | B | M | K |

4.- Redacte una frase de responsabilidad



**Materiales:**

- Esferos
- Colores

**Evaluación:**

1.- ¿Qué significa la responsabilidad para usted?

.....  
.....

2.- Pone en práctica el valor de la responsabilidad Si( ) No( )

¿Cuándo?

.....  
.....

## **Metodología**

- Lectura comprensiva
- Reflexión
- Trabajo individual

## **Bibliografía:**

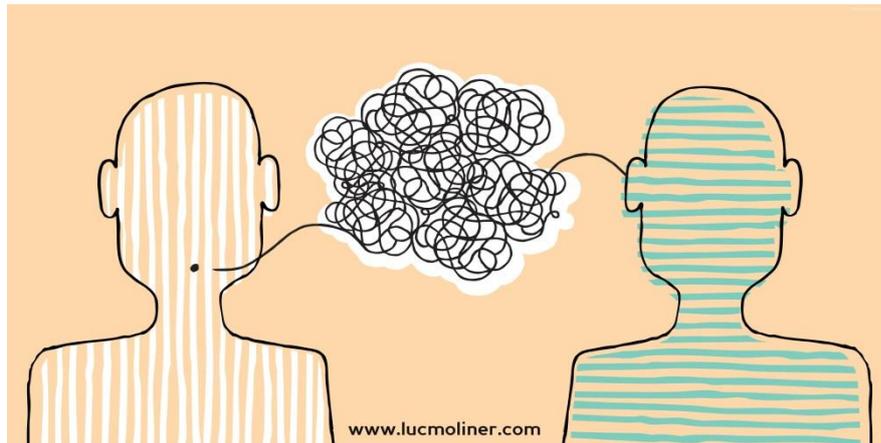
Antonio Mazo Mejia (2015) Reflexiones sobre la Responsabilidad.

Tomado de: <http://www.ceipa.edu.co/sitio/reflexiones-sobre-la-responsabilidad> Obtenido de:

<http://www.significados.com/responsabilidad/>

## TALLER N°5

Ilustración N° 11



www.alfinal.com

### Datos Informativos

**Tema:** Tipos de comunicación

**Objetivo:** Reconocer los tipos de comunicación

**Tiempo:** 40 min

### Temática:

**Comunicación informativa:** es cuando sólo se dice “lo que ha pasado”. Simplemente se informa de lo que se ha visto, oído, hecho. Es una comunicación “tipo telediario”, con la que nunca se sabe lo que la información supone para quien habla.

**Comunicación racional:** es cuando se da la información y al mismo tiempo se dan especulaciones, reflexiones personales, etc. sobre la noticia dada. Es una comunicación formativa o manipulativa, porque junto al hecho que se transmite se pretende actuar sobre el otro. En la familia se usa como vehículo transmisor de pautas, valores o normas.

**Comunicación emotiva (profunda):** se da cuando mientras se transmite

la información o los hechos, se transmiten también sentimientos, afectos, emociones, estados de ánimo. Es una comunicación más íntima, con la que se expresan sentimientos, se gratifica, el otro conoce los valores personales sobre lo que se expresa, se transmite qué hace sentir en un momento dado algo, etc. En una familia este último nivel supone una verdadera comunicación. La falta de niveles profundos de comunicación familiar tiene efectos como: no saber qué quiere el otro, qué necesita, qué busca, de qué es capaz, se produce pobreza emocional en el comportamiento, falta de ternura expresada y sentida, búsqueda de tales gratificaciones en otro lugar, y todo ello de manera compulsiva (arrebatos, impulsos, etc.).

**Actividades:**

- 1.- Lea en grupo el texto
- 2.- Seleccione las diferencias entre los tres tipos de comunicación

| INFORMATIVA | RACIONAL | EMOTIVA |
|-------------|----------|---------|
|             |          |         |

- 3.- Seleccione el tipo de comunicación que tiene con sus padres y explique ¿por qué?

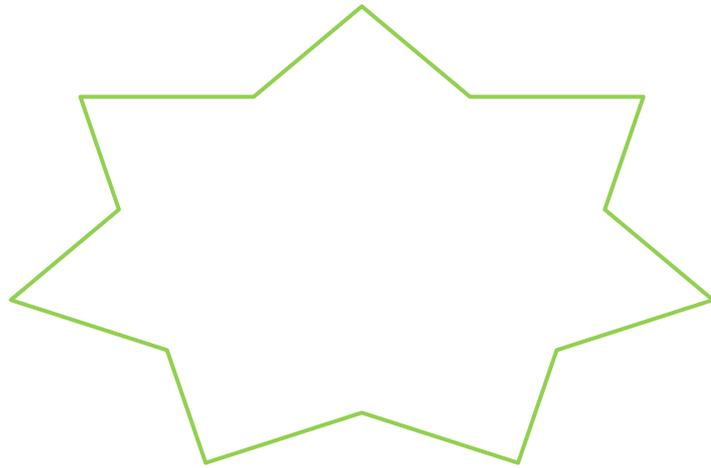


.....

.....

.....

4.- Realice un collage sobre la comunicación familiar



**Materiales:**

- Esfero
- Laminas
- Imágenes
- Colores

**Evaluación:**

1.- Describa los tres tipos de comunicación

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |  |
|--|---|--|

2.- ¿Con cuál tipo de comunicación se identifica?



3.- Encuentre 5 palabras que se identifiquen con la comunicación emotiva

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | E | N | T | I | M | I | E | N | T | O |
| A | M | Ñ | P | R | E | N | M | O | O | V |
| N | F | L | O | T | W | H | O | K | I | X |
| B | A | E | I | A | Q | T | C | J | Y | C |
| V | S | L | C | N | A | R | I | H | R | N |
| C | D | K | U | T | Z | F | O | R | E | J |
| X | F | J | Y | M | O | V | N | D | A | G |
| Z | G | H | T | O | X | C | W | S | S | F |

### Metodología

- Lectura comprensiva
- Trabajo individual

### Bibliografía:

Obtenido de: [http://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n\\_familia](http://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n_familia)

## PARTE 3: PADRES E HIJOS

### TALLER N°1

Ilustración N° 12



smilingirls.com

#### Datos Informativos

**Tema:** LOS VALORES DE MI FAMILIA

**Objetivo:** Reconocer los valores transmitidos en el hogar

**Tiempo:** 35 min

#### Temática:

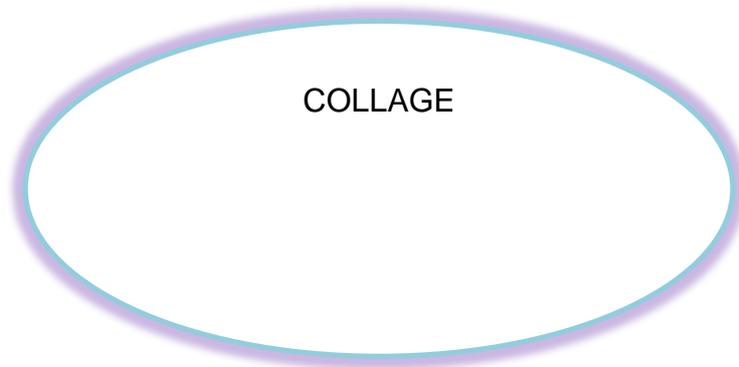
Un valor es un mensaje que es importante, deseable o apreciado para una persona o grupo de personas. Todos, desde niños, recibimos, aunque no se hable de ellos abiertamente, mensajes de este tipo, de nuestros familiares, compañeros, amigos,...

Estos mensajes van condicionando nuestra posición existencial ante los demás y nuestras conductas. Es importante, por tanto, aprender a detectar los valores que nos transmiten verbal o actitudinalmente nuestra familia y nuestro entorno, ver lo importante que son para nosotros,

analizar si son positivos o negativos para nuestro crecimiento personal y tomar una decisión eligiendo lo mejor y más sano para nuestra vida.

**Actividades:**

1.- Realizar un collage de los valores que se practica en su hogar



2.- Mesa redonda sobre la importancia de practicar los valores en el hogar

3.- Lluvia de ideas sobre la importancia de los valores.

.....

.....

.....

4.- Desarrollar conclusiones y recomendaciones

**CONCLUSIONES.-**

- .....
- .....

**RECOMENDACIONES.-**

- .....
- .....

**Materiales:**

- Papelotes
- Imágenes
- Colores
- Pinturas
- marcadores

**Evaluación:**

1.- ¿Qué son los valores?

.....  
.....

2.- ¿Piensa que los valores son importantes? ¿Por qué?

.....  
.....

3.- ¿De qué manera me ayudan los valores en la comunicación?

.....  
.....

## **Metodología**

- Lectura Comprensiva
- trabajo en grupo
- Mesa Redonda

## **Bibliografía:**

RUIZ, Patricio. Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes, 2013

## TALLER N°2

Ilustración N° 13



[www.cuentosinfantilescortos.net](http://www.cuentosinfantilescortos.net)

### Datos Informativos

**Tema:** PRACTICANDO VALORES EN MI HOGAR

**Objetivo:** Practicar los valores en el hogar

**Tiempo:** 30min

### Temática:

El hombre inicia el aprendizaje y la práctica de valores y virtudes morales en la familia, los mismos que más tarde le van a permitir integrarse a la sociedad.

Uno de los fines de la familia es alcanzar la armonía, convivencia familiar; es decir practicar el respeto, la tolerancia, la comprensión y la cooperación entre los miembros de la familia, cuyo cumplimiento de sus deberes y ejercicios de los derechos estén orientados a realizar el bien común. Pues el tratar de alcanzar el bien común implica el cultivo y práctica de valores entre los miembros de la familia.

Los valores son apreciaciones que atribuyen consideración y mérito a un

objeto en base a ciertos principios y criterios.

Entre los valores básicos que favorecen la convivencia familiar se consideran las siguientes:

- **El amor**

El amor es el sentimiento o afecto de inclinación más sublime que se profesa los miembros de una familia y que se pone de manifiesto en el respeto recíproco, en las caricias, abrazos, besos, obsequios de presentes, etc.

El amor, favorece la armonía, la unidad y la integración familiar, lo cual a su vez contribuye a la formación integral de la personalidad de sus miembros.

- **La obediencia**

Obediencia es el acto de cumplir las órdenes de los superiores o el conjunto de normas, reglas de una institución.

La obediencia en el seno familiar es una manifestación del respeto y reconocimiento que uno tienen para con sus padres y hermanos mayores, por lo tanto la obediencia es un deber y derecho de padres y de los hijos.

## **Actividades**

1.- Lea el texto y subraye las ideas importantes.

2.- Realice una dramatización sobre un valor

- Honestidad
- Amor
- Respeto
- Responsabilidad

- Obediencia

### **Materiales**

- Texto sobre la práctica de valores

### **Evaluación**

1.- Realicen un esquema de como practicar valores en su hogar



### **Metodología**

- Lectura comprensiva
- Trabajo en grupo
- Dramatización

### **Bibliografía**

Valores en el hogar: <http://mikellyceron.blogspot.com/2011/03/practica-de-valores-de-la-familia.html>

## TALLER N°3

Ilustración N° 14



[www.generacion.com](http://www.generacion.com)

### Datos Informativos

**Tema:** EQUILIBRANDO LA AMISTAD EN LA FAMILIA

**Objetivo:**

**Tiempo:** 40 min.

### Temática:

Hay un cambio en nuestra sociedad actual que se viene observando desde hace varios años, el deseo de los padres de ser “amigos de sus hijos”.

Este cambio en la jerarquía social ha traído dificultades en la vida familiar, y ventajas como relaciones más estrechas en las familias.

Los padres en su mayoría han tratado de eliminar la imagen del ser omnipotente que imponía su autoridad a base del temor y no del respeto.

Los niños crecían reprimidos, contenidos, faltos de libertad.

Pero en el camino a este deseo muchos padres han caído en la “trampa”

de procurar ser ante todo “amigo de sus hijos”, lo que ha traído consigo otros problemas, que en su mayoría no conocen como manejarlos.

Muchos de los padres actuales toman esta actitud en su deseo de evitar repetir “los mismos errores” de sus padres, o en otros casos se ha visto que un adolescente puede ser un atractivo para un padre. Algunos padres parece que quieren ser jóvenes a través de los hijos adolescentes. “La culpa la tiene la obsesión por la juventud”.

Por estos motivos los padres caen peligrosamente en extremos. Confunden amistad con complicidad, iniciando esta relación desde muy temprana edad, creando en el niño inseguridad, ansiedad, sin crear respeto hacia ellos.

Los padres quieren convertir la amistad en la forma de relación con los hijos. Profundo error.

Debido a que los seres humanos tardamos varios años en desarrollar las capacidades que nos permiten sobrevivir por nuestros propios medios, es fundamental para los hijos menores ver a sus padres como personas superiores a ellos, capaces de cuidarlos y protegerlos hasta que sean adultos y puedan hacerlo por sí mismos. Tener un padre con quien se siente de igual a igual no le transmite al niño confianza en esta capacidad.

La amistad auténtica aquí consiste en comprender y compartir su sufrimiento, su gozo y ayudarles en su tarea.

Conocimiento y ayuda, en definitiva. Así maduran nuestros “amigos/hijos”.

El papel funcional de los padres: es establecer límites referentes, por medios de los cuales nuestros hijos comiencen a construir su identidad, ya que en esta etapa no son capaces de afrontar las consecuencias de sus actos, es necesario enseñar a los niños a adoptar decisiones.

Lo complicado del vivir no es tomar decisiones, sino prepararse para

afrontar las consecuencias que siempre, siempre, se derivan de las decisiones tomadas.

Recordemos que los verdaderos amigos de nuestros hijos -ellos y ellas- serán los que tienen su misma edad, sus mismos problemas, ilusiones e inquietudes. Y nada de eso tenemos nosotros.

Ser amigo de un hijo adolescente es difícil pero no imposible, ya que los adultos y los adolescentes tienen distintos intereses y motivaciones, distinta mentalidad.

La amistad no es algo innato; hay que conquistarla. Ha de ser alcanzada y mantenida. Dice el profesor Millán Puelles, «necesita tiempo» de crecimiento, de esfuerzo, de ganarse la confianza del amigo, de hacerse dignos de él.

¿Y cómo van a confiar los niños en unos padres que mendigan su amistad, o a admirarlos cuando se dejan "mangonear" e irrespetar por ellos?

Son muchos los menores que se sienten atemorizados e inseguros porque ven a sus papás como personas incompetentes e inestables, y no como las figuras superiores que rigen su vida.

Que los niños se acerquen a los padres y tengan confianza en ellos depende de la calidad y cantidad de tiempo que compartan y no de la informalidad con que se traten.

Lo que sí parece factible es tener una comunicación fluida en ambas direcciones basada en la confianza mutua.

Para esto es necesario que los padres sepan adaptarse al mundo de los adolescentes. Deben evitar ser únicamente útiles, establecer límites razonables, y poner normas comprendiendo que en ocasiones no se pueden negociar. El castigo ha de usarse como último recurso, debe ser proporcional y estar vinculado a una conducta positiva.

Confíen en sus hijos, explíquenles sus decisiones, ellos son inteligentes y

los comprenderán, Escúchenlos, no los juzguen, déjenlos que hagan las cosas por sí mismos, permítanles que se equivoquen, del error también se aprende, acepten sus opiniones, y considérenlas, así les enseñan que ellos merecen respeto y uds. Son humanos también, vean las cosas desde su punto de vista , de acuerdo a su edad, trátelos con respeto y afecto, no tema darles un abrazo o decirles que los quieres, te aseguro que eso lo recordaran toda su vida, más que la blusa o el ipod nuevo que les compraste, ya que los objetos se pierden, pero los recuerdos lindos nunca se olvidan, deja huellas en ellos con tu cariño y tu amor, que junto con la disciplina y la educación es lo que más recordaran de ti. Sean sus padres, es ahora cuando ellos te necesitan de esa forma.

Durante la infancia los hijos necesitan ver a sus padres como sabios y todopoderosos, y durante la adolescencia como personas dignas de toda admiración. En esta forma crecerá en ellos un sentimiento de veneración, confianza y gratitud hacia sus padres, que más adelante se traducirá en una profunda y perdurable amistad.

**"Que mis hijos hasta los diez años me reverencien,  
hasta los veinte me respeten y hasta la muerte me amen"**

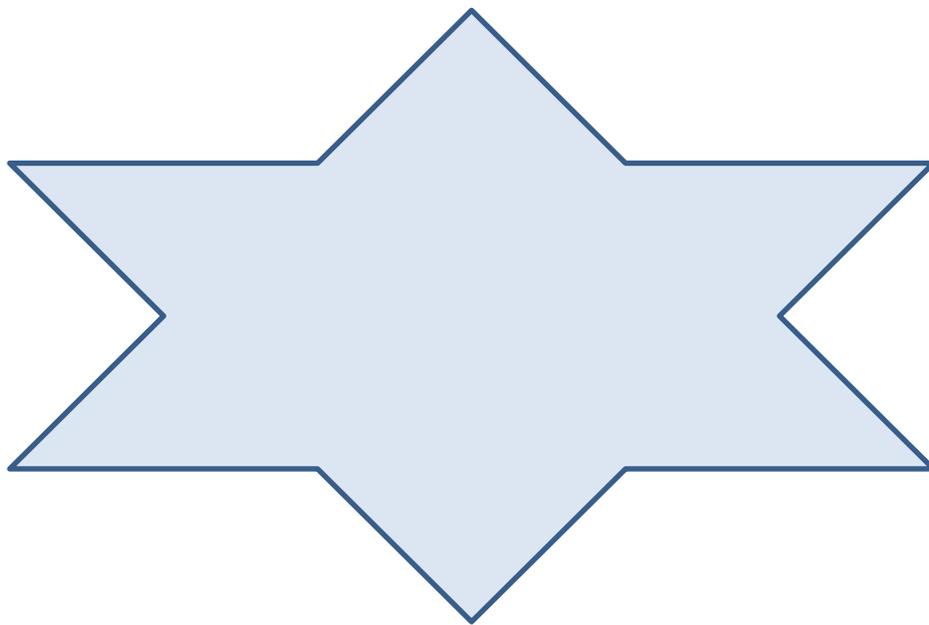
**Actividades:**

- 1.- Lea atentamente el texto
- 2.- Juego de roles entre padres e hijos.

3.- Escriba como se sintió en el rol de padre o madre y de hijo(a)

| POSITIVO | NEGATIVO |
|----------|----------|
|          |          |

4.- Describa como le gustaría que sea su padre o madre y su hijo(a)



**Materiales:**

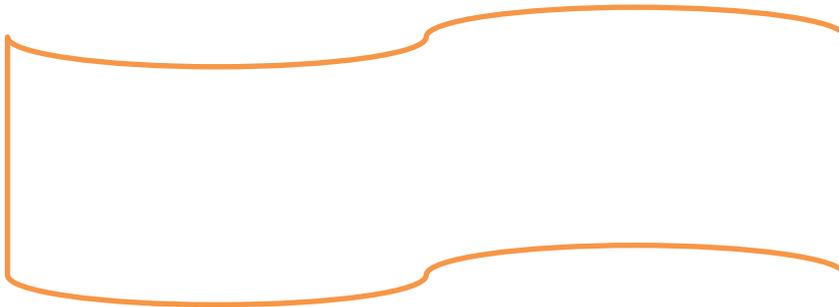
- Cartulina
- Esferos

**Evaluación:**

1.- ¿Qué significa la amistad en el hogar para Ud.?



2.- Escribir entre padres e hijos normas para mejorar su relación



**Metodología**

- Lectura comprensiva
- Trabajo en grupo
- Juego de Roles

**Bibliografía:**

Psiquiatría y salud mental artículo por Dra. Carmen

<http://psiquiatriaysaludmental.es.tl/%BFPueden-los-padres-ser-amigos-de-sus-hijos-f-.htm>

## TALLER N°4

Ilustración N° 15



[www.conectaemociones.com](http://www.conectaemociones.com)

### Datos Informativos

**Tema:** ESCUCHÁNDONOS EN FAMILIA

**Objetivo:** Desarrollar una comunicación positiva en el hogar

**Tiempo:** 40 min.

### Temática:

La comunicación entre padres e hijos es cada vez más compleja, puesto regularmente presenta una comunicación agresiva o pasiva debido por la poca comprensión, ahora bien más que comprensión se requiere tener en cuenta las siguientes recomendaciones para que comunicación pueda fluir y generar espacios de confianza y comprensión, quiero aclarar que este no es el caso de todas la familias, pero indudablemente es un cuello de botella que está generando distanciamientos.

- **Padres vs Hijos**

La comunicación de los hijos es en parte el reflejo de quienes son los

padres, esto es algo muy fuerte, ya los padres son los responsables de definir el estilo de comunicación en la familia, por ejemplo si un padre grita continuamente y tiene una comunicación agresiva porque se debe esperar que los hijos actúen de otra forma o tal vez se encuentra con que los hijos tengan una comunicación pasiva es decir una comunicación donde el silencio es la barrera principal.

También se debe tener en cuenta que los padres debe conocer qué tipo de música escuchan, cuáles son sus mejores amigos, cuáles son sus gustos, en fin los padres se deben acercar para que los adolescentes se sienta comprendidos por sus padres.

- **Hijos vs Padres**

También considero que la comunicación asertiva no es sólo responsabilidad de los padres, también los hijos estamos en el deber de comprender que los padres tienen otro tipo de formación y que los adolescentes pueden aportar a sus familias si aprenden a dialogar con sus padres, puesto que actualmente los adolescentes se comunican a través de medios electrónicos, si quieres que tus padres cambien tú debes ser parte del cambio por medio del dialogo y el amor. Ten presente que los padres no son perfectos y no se las saben todos y tu también tienes muchas cosas grandiosas que aportar a la familia.

- **Comunicación Asertiva y Valores**

También es indispensable tener muy claros cuales son los valores y reglas de una familia y allí quiero hacer énfasis en que los padres deben ser quienes lideran la comunicación asertiva con su ejemplo y con esto me refiero a que si tú le dices como padre a tu hijo que diga la verdad pues tú debes actuar de esta forma, recuerda que si tienes valores claros y hay acciones que respalden los valores que proclamas, pues indudablemente tu credibilidad aumenta y por supuesto la confianza para

dialogar con respeto y equilibrio, sin juzgar no sentirse juzgado.

- **Di lo que quieres en vez de lo que no quieres**

Una de las murallas más elevadas que no permite que la comunicación sea asertiva es que culturalmente nos educaron tanto en la familia, como en la religión y en la escuela con el NO por delante, no te subas, no te portes mal, no grites, no seas grosero, no seas agresivo y eso sí con un grito por delante.

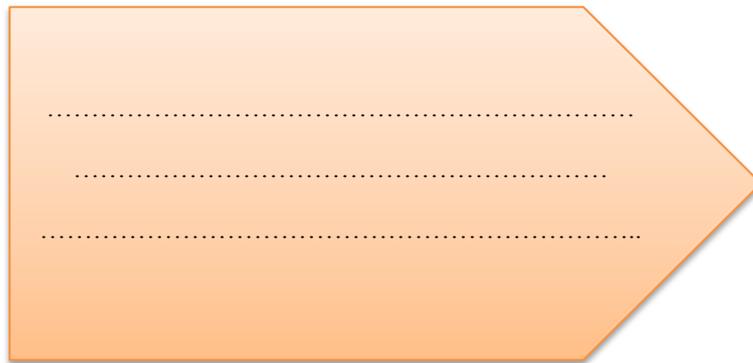
En fin considero que lo importante es que los padres como líderes y formadores de sus hijos deben dejar de decir que es lo que no quieren, para decir que es lo que quieren y con esto me refiero a que los padres cuando hablan en positivo el resultado en la comunicación indudablemente en positiva y por supuesto asertiva y poderosa.

Con esto me refiero a que cuando usas expresiones como: Deseo que seas respetuoso, quiero que me digas la verdad, eres una persona amorosa, en otras palabras cuando cambiamos nuestras palabras todo a nuestro alrededor cambia, porque la palabra es creadora y debe invitar a la acción, los padres tienen la posibilidad de cambiar la realidad de sus hijos y de sus familias cuando asumen una comunicación responsable y amorosa.

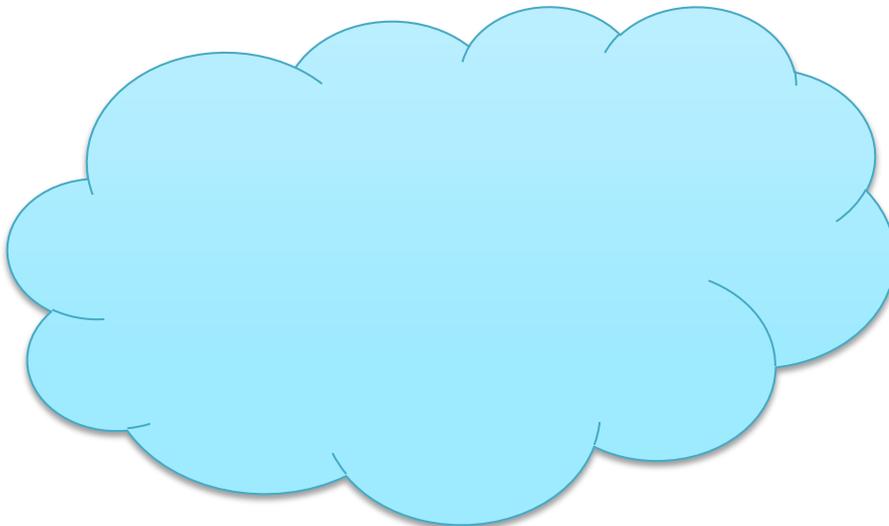
### **Actividades**

1.- Lea el texto atentamente

2.- Describan como es su comunicación en casa



3.- Anote que le gustaría cambiar en su comunicación con su padre o madre y su hijo(a).



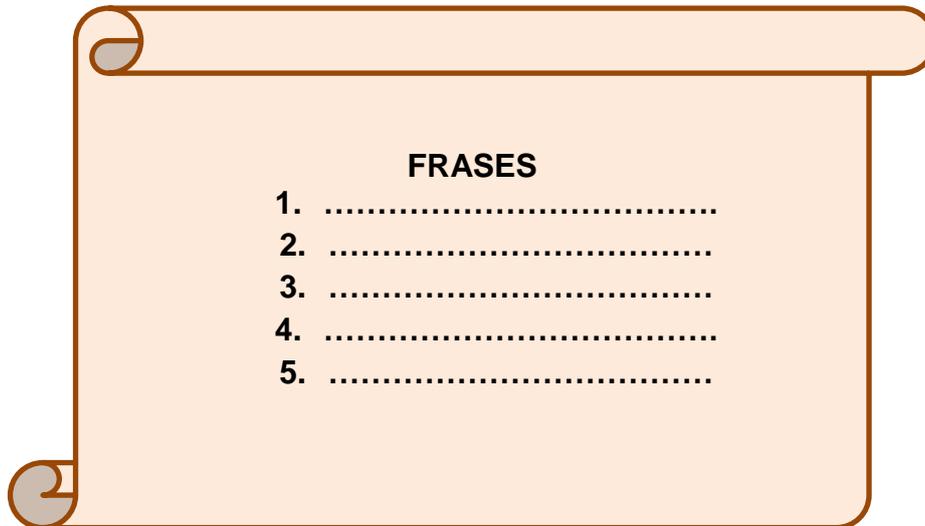
4.- Realice una dramatización sobre algún tema en casa

**Materiales**

- Cartulina
- Esferos

## Evaluación

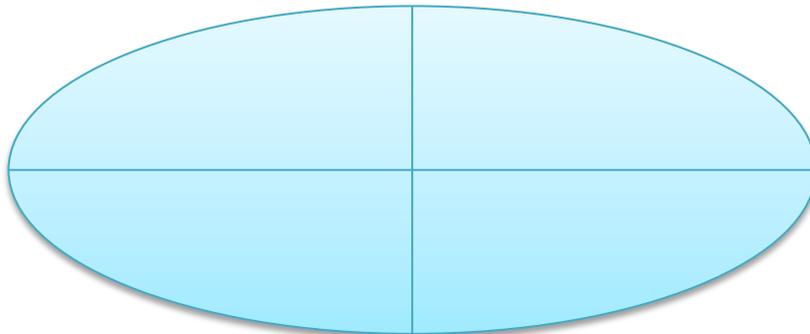
1.- Escriban padre e hijo 5 frases que nunca se hayan dicho.



**FRASES**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

2.- Escriban 4 actividades para mejorar la relación familiar



## Metodología

- Lectura comprensiva
- Trabajo en grupo
- Trabajo individual

## Bibliografía

Janneth Barahona Mayo 10 “Comunicación asertiva entre padres e hijos”  
<https://jeannettebarahona.wordpress.com>

## **6.7. Impactos**

### **Impacto social**

La propuesta alcanzara un impacto social ya que los valores se practican a nivel social como personal, porque estos nos ayudan a relacionarnos con otras personas, dándonos a conocer tal y como somos, los valores que practicamos dicen mucho de cómo son las personas.

### **Impacto educativo**

Se considera un impacto educativo ya que los valores que nos fomentan nuestros padre serán practicados en los centros educativos, y educar en valores también generara un cambio entre los docentes y los alumnos debido a que mejorara la relación entre ellos y los adolescentes presentaran una mejor comunicación no solo en los hogares sino también en la institución.

## **6.8. Difusión**

La difusión de la guía con talleres para educar en valores se realizó por medio de un taller, el cual conto con diferentes actividades y se lo realizo en el colegio Universitario “UTN”, a los padres de familia de los estudiantes de primero bachillerato general unificado.

## 6.9. Bibliografía

1. Benítez L. (2011) "*Cuentos para educar en valores*". Madrid, Editorial CCS.
2. Scheler Max (2011) "Axiología de los valores".
3. Fabelo, R, (2004) "Los valores y sus desafíos actuales", La Habana. Amertown International.
4. Cortina Adela, (2014) "El siglo XX mirando hacia atrás para ver hacia adelante", España, EBCOMP.S.A.
5. Tierno Bernabé, (1996) "Valores Humanos", Madrid, Taller de Editores.
6. Ramos M. (2001) "Programa para educar en valores", Venezuela, Hijas de San Pablo.
7. Gervilla E. (2003) "Educación Familiar nuevas relaciones humanas y humanizadoras", Madrid ,Narcea Ediciones.
8. Yarce, J. (2005) "El Poder de los Valores", Colombia, Universidad de la Sabana.
9. Cariaga L. (2014) "Tu y Los valores Humanos", Bolivia, Liberty Drive.
10. Rhode N. (2005) "El valor de la amistad", México, Selector S.A.

11. Bárbara C & Jerry L. (2005) "20 valores que puede transmitir a sus hijos", Barcelona, Amat Editorial
12. Carreas, LI. (2001) "Como educar en valores", Madrid. Narcea S.A.
13. Martínez, J. (2010) "En torno a la axiología y los valores, en Contribuciones a las Ciencias Sociales", Eumed.net
14. García B. (2012) "Valores y Conflictos las claves culturales en el conflicto del siglo XXI", España, Ministerio de Defensa.
15. Diez S. (2006) "Técnicas de Comunicación", España, Ideaspropias Editorial.
16. Pascual R. (2010) "Fundamentos de la Comunicación Humana", Alicante, Editorial Club Universitario.
17. Galeano S. (2006) "Comunicación Familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales", Colombia, Editorial Universidad de Caldas.
18. Pau Miret & Josep Maria Laila (2010) "El adolescente y su entorno en el siglo XXI", Barcelona, FAROS Sant Joan de Déu.
19. Delgado N. (2008) "Causas de la falta de comunicación en el hogar como factor preponderante a la desintegración familiar", Tesis de grado.
20. A.A. (2000) "Guía de comunicación familiar", Madrid, Madridsalud.

21. Aguilar E. (2006) "Comunicación sana", México, Árbol Editorial S.A.
22. CIDE Y SERNAM (2003) "¿Te suena familiar? La comunicación en familia", Andros Impresoras.
23. UNICEF (2002) "Adolescencia una etapa fundamental", Nueva York, División de comunicaciones.
- 24.- Gloria Martí, 2015

### **Páginas Web**

1. Sánchez G. "Esperanza para la familia", recuperado de <http://www.esperanzaparalafamilia.com/>
2. Quezada S. (2015) en su artículo "La comunicación familiar y los adolescentes" recuperado de: <http://iniciativat.com/>
3. En clave de Niños (s.f.) *Educación en valores: la lealtad*. Recuperado de: <https://sinalefa2.wordpress.com>
4. Fundación con valores, s.f. *El valor de la honestidad*. Recuperado de: <http://www.convalores.com/documentos/133-el-valor-de-la-honestidad>
5. Los valores humanos (s.f.) *El respeto a mis semejantes el valor del respeto humano*. Recuperado de: <http://historiaybiografias.com/respeto/>.

6. Los valores morales (s.f.) *La Justicia*, recuperado de:  
<http://losvaloresmorales.blogspot.com/2007/03/la-justicia.html>
7. Arreola(s.f.) *El valor de la justicia*, recuperado de:  
<https://le0el.wordpress.com/2009/12/15/el-valor-de-la-justicia/>
8. Ricaurte E. La Solidaridad (s.f.) recuperado de:  
<http://www.leonismoargentino.com.ar/INST265.htm>
9. Kamm R. (2009) *La solidaridad el valor humano por excelencia* recuperado de: <http://www.abc.com.py/articulos/la-solidaridad-el-valor-humano-por-excelencia-17627.html>
10. Mentalidad sin límites (s.f.) *Sinceridad-Valor personal* recuperado de: <http://www.kathegiraldo.com/sinceridad/>
11. Hacer familia (s.f.) *Los adolescentes y la Responsabilidad* recuperado de: <http://www.hacerfamilia.com/adolescentes/noticia-adolescentes-responsabilidad-20130917043511.html>
12. Consulta Psicológica Madrid (2013) *Adolescencia y Amistad* recuperado de:  
<http://www.consultapsicologicamadrid.com/adolescencia-y-amistad/>
13. Montoya G. (s.f.) *La Amistad en el adolescente* recuperado de:  
<http://www.tnrelaciones.com/>

# ANEXOS

## ANEXO 1: Formulario del diagnóstico

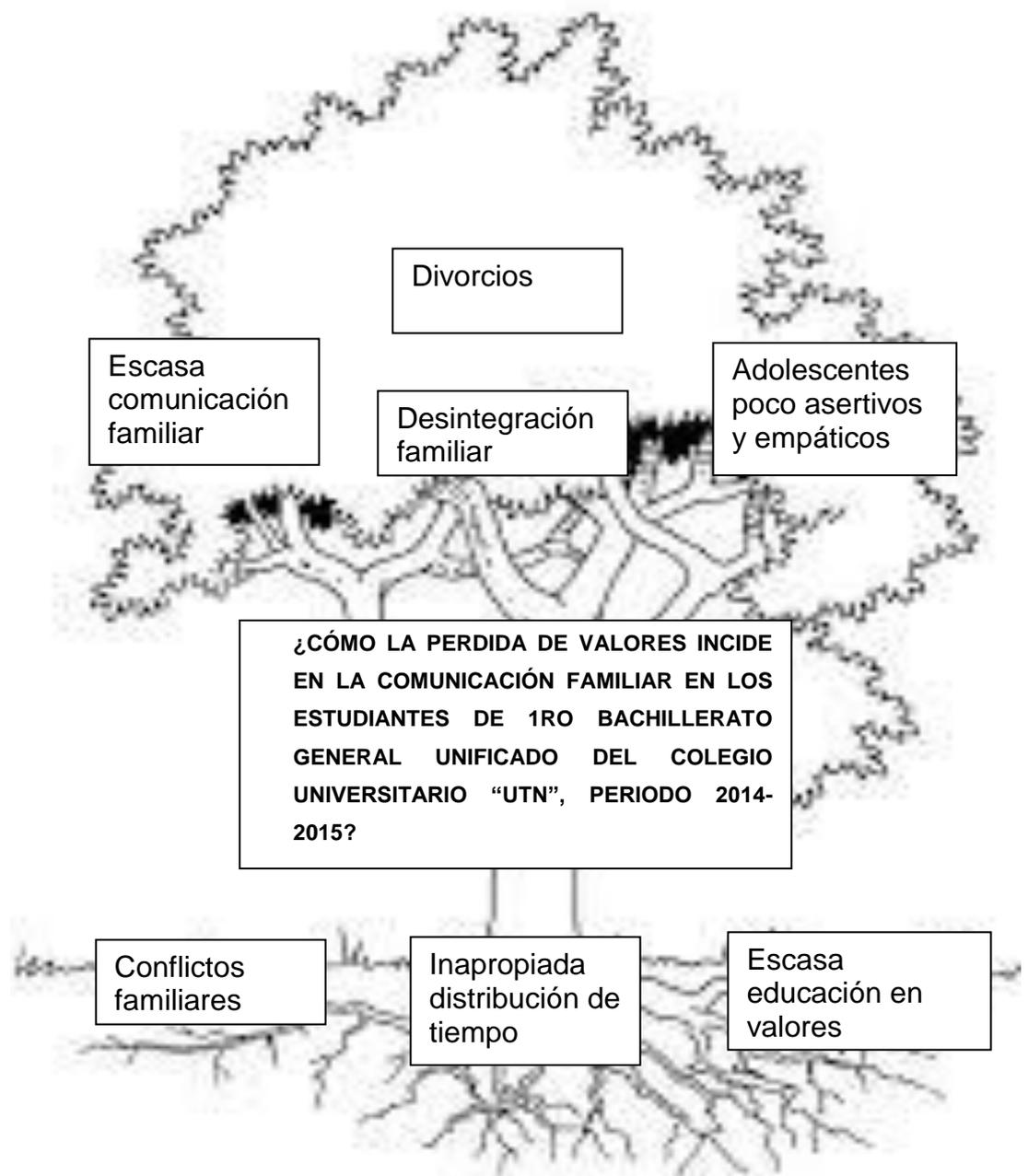
Al realizar un foro con los estudiantes del 1ro Bachillerato General Unificado “B”, se puede presumir que en el Colegio Universitario tenemos debilidades en las siguientes situaciones:

| FORTALEZAS  | DEBILIDADES  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Proyectos de prevención.</li><li>• Adaptaciones curriculares para alumnos con NEE.</li><li>• Intervención directa con los estudiantes (Receso)</li><li>• Seguimiento a los estudiantes.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Embarazo adolescente.</li><li>• Problemas intrafamiliares.</li><li>• Bajo nivel en valores</li><li>• Hogares disfuncionales.</li><li>• Bajo rendimiento.</li><li>• Acoso escolar.</li><li>• Consumo de drogas.</li></ul> |

Elaborado por: Damaris Tafur

Fuente: 1ro BGU Colegio Universitario “UTN”

## ANEXO 2: Árbol de Problemas



© del Mapa (2011), un mapa de problemas de  
www.studymaterial.com

### ANEXO 3: Matriz de Coherencia

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA  | OBJETIVO GENERAL   |
|---|--|
| <p>¿CÓMO LA PERDIDA DE VALORES INCIDE EN LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE 1RO BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN”, PERIODO 2014-2015?</p>  | <p>Identificar la pérdida de valores en la comunicación familiar de los estudiantes de 1ro Bachillerato General Unificado del Colegio Universitario “UTN”</p>  |
| <p>INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN</p> <p>1.- ¿Cómo diagnosticar el nivel de pérdida de valores morales en los estudiantes de primero bachillerato y su influencia en la comunicación familiar?</p> <p>2.- ¿La información científica seleccionada me permite sustentar el marco teórico?</p> <p>3.- ¿Por qué diseñar la guía didáctica, como modelo de educación en valores dirigido a padres de familia y estudiantes?</p> <p>4.- ¿La socialización de la guía del modelo de educación en valores morales beneficiara a las personas involucradas en esta investigación?</p> | <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1.- Diagnosticar el nivel de pérdida de valores morales en los estudiantes de primero bachillerato y su influencia en la comunicación familiar.</p> <p>2.- Seleccionar la información científica que permita sustentar el marco teórico de la investigación.</p> <p>3.- Diseñar una guía con talleres como modelo de educación en valores dirigido a padres de familia y estudiantes.</p> <p>4.- Socializar la guía del modelo de educación en valores a los estudiantes de primero bachillerato general unificado y sus padres.</p> |



**ANEXO 4: Formulario de Encuesta**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y**  
**TECNOLOGIA**



**PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL**

**Indicador:** Marque con una ( x ) la respuesta que se acerque más a su realidad.

**Género:** Masculino ( ) Femenino ( )

**Edad:**

**1.- ¿Practica los valores?**

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( )  
 Nunca ( )

**2.- ¿Quién piensa Ud. Que son los precursores de inculcar los valores?**

Padres ( ) Docentes ( ) Hermanos ( )  
 Otros ( ) Cuales.....

**3.- Para usted: ¿Qué significa Valores Morales?**

Buenos principios ( ) Reglas que plantean los padres ( )  
 Normas para vivir en armonía en la sociedad ( )

**4.- Marque de 1 a 5, según el grado de importancia de los valores para Ud. Siendo 5 el más alto:**

| Valores         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|---|---|---|---|---|
| Respeto         |   |   |   |   |   |
| Solidaridad     |   |   |   |   |   |
| Responsabilidad |   |   |   |   |   |
| Amistad         |   |   |   |   |   |
| Justicia        |   |   |   |   |   |
| Lealtad         |   |   |   |   |   |

**5.- ¿Cómo califica su actitud ante sus compañeros?**

Muy respetuosa ( ) Respetuosa ( ) Poco respetuosa ( )  
 Nada respetuosa ( )

**6.-** Cuando un compañero tiene algún problema Ud. es:

Muy solidario ( ) Solidario ( ) Poco Solidario ( )  
Nada Solidario ( )

**7.-** Al momento de realizar sus tareas Ud. es:

Muy Responsable ( ) Responsable ( ) Poco Responsable ( )  
Nada Responsable ( )

**8.-** ¿Ud. Cree que los adolescentes practican los valores?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( )  
Nunca ( )

**9.-** ¿Cuál cree usted que sea la causa principal por que los jóvenes no practiquen los valores?

Nivel económico alto ( )  
Nivel económico bajo ( )  
Desintegración familiar ( )  
Amigos con influencias negativas ( )

**10.-** ¿Por qué piensa que los adolescentes tienen conflictos con sus padres?

Malos entendidos ( )  
No existe la comprensión ( )  
No se practica los valores ( )

**11.-** Cree Ud. que una buena comunicación entre los miembros de la familia ayuda a:

Resolver Conflictos ( ) Evitar malos entendidos ( )  
Comprender a los demás ( )

**12.-** La comunicación en su familia es:

Informativa ( ) Racional ( ) Emotiva ( )

**13.-** Cuando Ud. tiene algún problema, sus padres:

Se interesan y le aconsejan ( )  
Hacen algún comentario, mostrando desinterés ( )  
No dicen nada ( )

**14.-** ¿Cuánto tiempo en el día habla con sus padres?

1 a 2 horas ( )      2 a 3 horas ( )  
Más de 5 horas ( )      Nada ( )

**15.-** ¿Cuándo habla con sus padres, suele usar algún instrumento electrónico?

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )  
Nunca ( )

## ANEXO 5: Ficha de observación directa



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA



#### PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL

**TEMA:** PÉRDIDA DE VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNNIVERSITARIO “UTN”, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PERIODO 2014-2015.

**Lugar:** Colegio Universitario “UTN”      **Nombre del Investigador:**  
Damaris Tafur

**Fuente:** Edison Díaz      **Fecha de la Observación:**  
10/16/2014

El día 16 de octubre se realizó la observación a uno de los estudiantes de primero bachillerato general unificado, mediante lo que se reconoció el inadecuado comportamiento con sus compañeros, al referirse a ellos mediante burlas en el aula de clases. Debido a que una de sus compañeras tiene discapacidad visual se nota la falta de respeto que tiene ante su compañera.

Al momento de dialogar con el estudiante y sus padres se reconoció la poca comunicación que existe en el hogar, el padre sostuvo que su hijo ya no respeta a su madre por lo que ha llegado a alzarle la voz a ella; de la misma manera se observó la poca confianza que existe entre ellos.

## ANEXO 6: Certificado de Socialización

**COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"**  
Anexo a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología  
Ibarra – Ecuador

---

Ibarra, 10 de diciembre del 2015

### CERTIFICADO

Certifico que la señorita TAFUR CHILUISA DAMARIS ANDREA con número de cédula 100348747-5, realizó su trabajo de investigación en esta institución, aplicando encuestas empleada en el salón de clases a estudiantes, además socializó la propuesta con el tema **"GUIA DIDACTICA PARA FOMENTAR LA COMUNICACIÓN MEDIANTE LA PRACTICA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA"** dirigida a los ESTUDIANTES, como parte del desarrollo de su Trabajo de Grado titulado: **"PÈRDIDA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN", DE LA CIUDAD DE IBARRA. PERIODO 2014-2015"** "Acción que se llevó a cabo el día 10 de Diciembre del 2015.

Particular que informo para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

  
Lic. Harpán Samiiento  
INSPECTOR

## ANEXO 7: Fotografías







## AUTORÍA

Yo, **DAMARIS ANDREA TAFUR CHILUISA** portadora de la cédula de ciudadanía número 1003487475, declaro bajo juramento que la presente investigación es de mi autoría: **PÉRDIDA DE VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDISNTES DE PRIMERO BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN DE LA CIUDAD DE IBARRA, PERIODO 2014-2015**"; no ha sido previamente presentado para ningún grado, ni calificación profesional; y que he consultado las referencias bibliográficas que contiene este documento.



---

**Damaris Andrea Tafur Chiluisa**  
CC: 1003487475

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DE TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, **DAMARIS ANDREA TAFUR CHILUISA**, portadora de la cédula de identidad Nro. 1003487475, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley Intelectual del Ecuador, en calidad de Autor del Trabajo de Grado denominado: **“PÉRDIDA DE VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDISNTES DE PRIMERO BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN DE LA CIUDAD DE IBARRA, PERIODO 2014-2015”**;, que ha sido desarrollada para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la Obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento en que haga entrega del trabajo de final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.



---

Damaris Andrea Tafur Chiluisa  
CC. 1003487475

Ibarra, a los 18 días del mes de Febrero del 2016

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICIDAD A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA.

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en el formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

| <b>DATOS DE CONTACTO</b>    |  |                               |            |
|-----------------------------|--|-------------------------------|------------|
| <b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b> | <b>DE</b>  | 1003487475                    |            |
| <b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b> | <b>Y</b>   | DAMARIS ANDREA TAFUR CHILUISA |            |
| <b>DIRECCIÓN:</b>           | CRISTOBAL GÓMEZ JURADO 164 Y VENANCIO GÓMEZ JURADO |                               |            |
| <b>EMAIL:</b>               | dama_1192@hotmail.es                               |                               |            |
| <b>TELÉFONO FIJO:</b>       | 062956316  | <b>TELÉFONO MÓVIL</b>         | 0994946109 |
| <b>DATOS DE LA OBRA</b>     |  |                               |            |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>TÍTULO:</b>              | “PÉRDIDA DE VALORES MORALES Y SU<br>INCIDENCIA EN LA COMUNICACIÓN<br>FAMILIAR EN LOS ESTUDISNTES DE<br>PRIMERO BACHILLERATO GENERAL<br>UNIFICADO DEL COLEGIO<br>UNIVERSITARIO UTN DE LA CIUDAD DE<br>IBARRA, PERIODO 2014-2015” |
| <b>AUTORA:</b>              | DAMARIS ANDREA TAFUR CHILUISA   |
| <b>FECHA: DD/MM/AA</b>      | 18/02/2016  |
| SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO |   |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>TÍTULO POR EL QUE OPTA:</b> | LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL |
| <b>ASESOR/DIRECTOR:</b>        | DR. GABRIEL ECHEVERRÍA  |

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, DAMARIS ANDREA TAFUR CHILUISA, con cédula de identidad Nro. 1003487475, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144

## 3. CONSTANCIA

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor a terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

En la ciudad de Ibarra, a los 18 días del mes de Febrero del 2016

### LA AUTORA:

(Firma): 

Nombre: **DAMARIS ANDREA TAFUR CHILUISA**

Cédula: **1003487475**

Facultado por resolución del Concejo Universitario.....