



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“ESTUDIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO APOYO AUTO-EDUCATIVO Y MOTIVACIONAL FUERA DEL HORARIO DE CLASES, EN LO S ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO U.T.N. 2013-2014.”

Trabajo de Grado Previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Inglés.

AUTOR: Benavides Tulcán Luis Alexander.

DIRECTORA: MSc. Guadalupe León.

Ibarra, 2015

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

En mi calidad de Directora del Trabajo de Grado titulado: **“ESTUDIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO APOYO AUTO-EDUCATIVO Y MOTIVACIONAL FUERA DEL HORARIO DE CLASES, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO U.T.N. 2013-2014.** Del señor: BENAVIDES TULCÁN LUIS ALEXANDER, egresado de la carrera de Licenciatura en Inglés; considero que el presente informe de investigación reúne todos los requisitos para ser sometidos a la evaluación del Jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad.

Ibarra, Diciembre 2015



MSc: Guadalupe León

DIRECTORA – TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

A Dios, por las personas que puso en mi camino. A mis padres con todo mi cariño y amor, que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños.

A mis maestros en especial a mi directora de Trabajo de Grado la MSc. Guadalupe León que en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparado para los retos que pone la vida, a todos y cada uno de ellos les dedico cada una de estas páginas de mi trabajo de grado.

Luis.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por permitirme culminar esta etapa de mi vida con mucha satisfacción.

A la Universidad Técnica del Norte, en especial a sus docentes por el conocimiento impartido, colaborando a ser de mí, una persona útil para la sociedad.

El agradecimiento sincero a mis padres Luis y Cecilia que me brindaron su apoyo moral y económico, ayudándome de esa manera a culminar de manera exitosa mi carrera universitaria.

A la MSc. Guadalupe León mi directora de trabajo de grado, un sincero agradecimiento por ser parte de este momento tan maravilloso, brindándome su apoyo y confianza durante mi travesía hacia la cima de esta meta.

A los amigos y a todas las personas que de una u otra manera me manifestaron su apoyo para que logre llegar a mis objetivos.

Luis

RESUMEN

La siguiente investigación se desarrolló con los estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica del Colegio Universitario UTN. El problema se enfocó en el desarrollo de estrategias metodológicas auto educativas y motivacionales fuera del horario de clase, para adquirir conocimiento y estar en constante contacto con el idioma Inglés, ya que, como es de conocimiento, la escuela no es el único medio que proporciona el contacto con realidades diferentes y permite el aprendizaje, por ello, es importante entender que las experiencias auto educativas brindan al estudiante la posibilidad de construir el conocimiento mediante la participación y el compromiso tanto de docentes como de estudiantes. Las estrategias auto educativas brindarán al estudiante la oportunidad de pensar en la interacción con el medio fuera de clases lo cual será de vital importancia para el mejoramiento del Idioma Inglés, generando en el estudiante una actitud abierta y curiosa hacia la realidad en todos los aspectos del Idioma. Además, se plantearon diferentes principios metodológicos que promueven un aprendizaje eficaz y de fácil acceso, con una visión motivante, siempre con miras a hacer del estudiante un ente autónomo, creativo y crítico; es decir, lograr ser el autor de su propia transformación y que dispongan de una aceptable fluidez para cumplir las funciones básicas de la comunicación que es uno de los principios fundamentales al aprender un Idioma. También, es necesario considerar que las estrategias auto educativas son de fácil acceso y gracias a la tecnología los estudiantes trabajarán de una forma efectiva estando en constante contacto con las innovaciones del Idioma, donde el logro será, un aprendizaje efectivo dentro y fuera del horario curricular de clases.

ABSTRACT

The following research was developed with students of Tenth Basic Educational Years at Colegio Universitario UTN. The problem is based on the development of self-educational methodological strategies and motivational out of the classroom, to acquire knowledge and be in contact with the English language, although, as is known, school is not the only one that provides contact with different realities and allows learning, so, it is important to understand that self-educational experiences, provide students the opportunity to build knowledge through the participation and compromise between teachers and students. Self-educational strategies give them the opportunity to think about the interaction with the environment not inside the classroom which is fundamental to improvement of English Language; it can generate in the students an open and curious attitude toward reality in all aspects of Language. Moreover, was pose different methodological principles that promote an effective learning with easily access, and motivating vision, always with a view to the autonomous student, creative and critical, it means, be the author of his own transformation and be capable of get fluency to develop the basic functions of communication that is one of the fundamental principles to learn a language. Also, it's important to consider that strategies of self-education are easily to access where thanks to technology, students will work in an effective way, being in constant contact with the innovations of language, where the achievement will be, an effective learning inside and outside the curricular schedule.

ÍNDICE

PORTADA	i
ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Antecedentes.	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.3 Formulación del Problema.	4
1.4 Delimitación del Problema.	4
1.5 Objetivos.	5
1.6 Justificación.....	5
1.7 Factibilidad.	6
CAPITULO II	9
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1 FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROBLEMA.....	9
2.2 Teorías del Aprendizaje.....	17
2.3 Conceptualización, Categorías, Dimensiones e Indicadores ...	19
2.4 Posicionamiento Teórico Personal.	49
2.5 Glosario de Términos.	50
2.6 Interrogantes.	52
2.7 Matriz Categorial.	53

CAPITULO III	55
3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	55
3.1 Tipos de Investigación.....	55
3.2 Métodos.	55
3.3 Técnicas e Instrumentos.....	56
3.4 Población	57
3.5 Muestra.	57
 CAPITULO IV	 59
4 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	59
4.1 Encuesta Dirigida a Estudiantes.	60
4.2 Encuesta a Profesores.	69
 CAPITULO V	 79
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
 CAPITULO VI	 81
6. PROPUESTA ALTERNATIVA	81
6.1 Título de la Propuesta	81
6.2. Justificación e Importancia	81
6.3 Fundamentación.....	82
6.4 Objetivos	85
6.5 Ubicación Sectorial y Física.....	85
6.6 Desarrollo de la Propuesta	86
6.7 Impactos	134
6.8 Difusión	134
 CAPITULO VI	 135
6. ALTERNATIVE PROPOSAL	135
6.1. Proposal Title.	135

6.2. Justification and Importance.	135
6.3. Foundation	136
6.4. OBJECTIVES	138
6.5. Sector and Physic Location.	139
6.6. Proposal Development.	139
6.9 IMPACTS	185
6.10 DIFFUSION	185
6.11 Bibliografía	185
6.12 Linkografía.....	188
ANEXOS	190

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Tareas Extracurriculares	60
Gráfico 2: Material que Usa el Docente	61
Gráfico 3: Compromiso.	62
Gráfico 4: Auto-educación	63
Gráfico 5: Mejoramiento del Inglés a través de las Estrategias Metodológicas	64
Gráfico 6: Compromiso a Utilizar Material auto Educativo.	65
Gráfico 7: Dificultad de las Estrategias.	66
Gráfico 8: Preocupación por Parte del Docente.	67
Gráfico 9: Tipos de material Auto Educativo.	68
Gráfico 10: Tareas Auto Educativas	69
Gráfico 11: Material que Usa el Docente	70
Gráfico 12: Compromiso.	71
Gráfico 13: Auto Educación	72
Gráfico 14: Mejoramiento del Inglés a través de las Estrategias Metodológicas	73
Gráfico 15: compromiso a utilizar Auto Educativo	74
Gráfico 16: Dificultad de las Estrategias.	75

Gráfico 17: Preocupación por Parte del Docente.	76
Gráfico 18: Tipos de Material Extracurricular.	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Unidades de Observación.....	4
Tabla 2: Estrategias de enseñanza.....	38
Tabla 3: Matriz Categorial.....	53
Tabla 4: Población.	57
Tabla 5: Tabulación de tareas Extracurriculares	60
Tabla 6: Tabulación, Material que Usa el Docente.....	61
Tabla 7: Tabulación Compromiso	62
Tabla 8: Tabulación Auto Educación	63
Tabla 9: Tabulación mejoramiento del Inglés a través de las Estrategias Metodológicas	64
Tabla 10: Tabulación Compromiso a Utilizar Material Extracurricular	65
Tabla 11: Tabulación Dificultad de las Estrategias.....	66
Tabla 12: Tabulación preocupación por Parte del Docente.....	67
Tabla 13: Tabulación de tipos de material Auto Educativas	68
Tabla 14: Tabulación de tareas Auto Educativas	69
Tabla 15: Tabulación, material que usa el docente	70
Tabla 16: Tabulación compromiso	71
Tabla 17: Tabulación Auto Educación.....	72
Tabla 18: Tabulación mejoramiento del Inglés a través de las Estrategias Metodológicas.	73
Tabla 19: Tabulación compromiso a utilizar Auto Educativo	74
Tabla 20: Tabulación dificultad de las Estrategias	75
Tabla 21: Tabulación preocupación por Parte del Docente.....	76
Tabla 22: Tabulación de tipos de Auto Educativo	77

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Árbol de problemas.....	190
Anexo 2: Matriz de Coherencia.....	191
Anexo 3: Encuesta docentes.	193
Anexo 4: Encuesta estudiantes.....	195
Anexo 5: Socialización de la Guía didáctica.....	197

INTRODUCCIÓN

La importancia del aprendizaje de un idioma ha avanzado de una manera acelerada, generando así, el interés de muchas personas al tratar de aprender un nuevo idioma; es así que, siendo el Inglés un idioma Global se vuelve indispensable para el desarrollo educativo en nuestra región, que nos ayudará a mejorar las condiciones de vida y de trabajo de quien lo maneje, acortando distancias en este mundo globalizado.

El desarrollo de este trabajo es un gran aporte para todos los estudiantes y para todos aquellos maestros del área de Inglés, que ayudará en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

Por consiguiente, es necesario dar a conocer una breve descripción de este proyecto de investigación, detallando los capítulos, para la mejor comprensión de los beneficiarios.

En el Capítulo I, se presenta el problema de la investigación con sus respectivos antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema con sus delimitaciones para el desarrollo de los objetivos correspondientes a la problemática.

En el Capítulo II, se presenta el Marco Teórico con las fundamentaciones que permitirán el análisis del problema desde el punto de vista científico, describiendo cada categoría y cada variable que define el desarrollo de la investigación.

En el Capítulo III, se detalla la metodología específica de la investigación, donde se definen individualmente cada uno de los métodos aplicados en el desarrollo de este trabajo de investigación para una mayor comprensión.

El Capítulo IV, abarca el análisis de resultados de las encuestas aplicadas tanto a docentes como a estudiantes, con sus respectivos cuadros estadísticos para una mayor comprensión.

En el Capítulo V, contiene las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos planteados por él investigador.

En el Capítulo VI, finalmente contiene la propuesta la misma que consiste en una guía de estrategias metodológicas auto educativas para desarrollar la habilidad de alumnos y maestros de trabajar fuera de clase, en los Décimos años de Educación Básica del Colegio Universitario UTN como un recurso indispensable de consulta para el beneficio de los mismos.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes.

Las nuevas tecnologías han estado inmersas en la sociedad y alrededor del mundo, beneficiando sobre todo al sistema educacional, encargado de formar profesionales, como también siendo el soporte en su enseñanza – aprendizaje, el propósito de esta investigación es mejorar el desempeño educativo utilizando herramientas tecnológicas para motivar a los estudiantes a aprender, en donde ellos sean los propios constructores de su cognitivismo.

Según Joan Majó al referirse a la educación manifiesta que, “La escuela y el sistema educativo no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías tienen que generar cambios en el entorno de enseñanza-aprendizaje.

En conclusión, el estudio de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrolla todo el potencial y transformación, preparando a los estudiantes para una mejor educación y convirtiéndose en un instrumento cognitivo en el aula.

Es importante mencionar que el idioma inglés es un medio que permite la comunicación con personas de otros países, dentro de un mundo globalizado, y que a través del uso y desarrollo de estrategias metodológicas auto educativas fuera del horario curricular de clase se busca mejorar la enseñanza y aprendizaje del idioma, de una manera divertida y que motive a los estudiantes aprender por sí solos.

Como investigador y futuro profesional, la investigación que se propone se realizara en el Colegio Universitario UTN.

El Colegio Anexo inició sus labores académicas el 15 de octubre de 1989 en las instalaciones de la Facultad de Ciencias de la Salud y los laboratorios de la FICAYA, ubicada en el sector de los Huertos Familiares: calle Luis Ulpiano de la Torre y Jesús Yerovi. Así nace el Colegio Anexo bajo la dirección del Decano de la Facultad, que según el Reglamento pasaba a ser el Rector del nuevo Colegio que nombraba a un docente de la Facultad como Vicerrector. Luego de cumplir con los requisitos correspondientes, el Ministerio de Educación y Cultura, el 29 de noviembre de 1988 expide el Acuerdo Ministerial Nro. 278, con el cual se crea el Colegio Anexo a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica del Norte.

De esta manera, es de vital importancia crear nuevas tendencias, estrategias, técnicas y a su vez desarrollar un sistema de implementación metodológica fuera del horario de clases que le permita al estudiante aprender un nuevo idioma que cumpla con su principal objetivo que es la comunicación y que a la vez el aprendizaje le permita abrir nuevas puertas de entrada a los diferentes saberes de las ciencias por ser un idioma Universal.

1.2 Planteamiento del Problema.

El diagnóstico ayudó a detectar la falta de estrategias metodológicas auto educativas que utilizan los docentes para desarrollar las habilidades de los estudiantes en el idioma Ingles, aplicada a los alumnos de los Décimos Años del Colegio Universitario UTN, buscando mejorar la enseñanza del idioma, de una manera divertida y que les ayude a aprender por si solos, dentro y fuera del aula de clases.

Una de las causas fue la falta de actualización y la incorrecta capacitación en estrategias metodológicas auto educativas de los docentes, lo que provoca en los estudiantes deficiencias y mala asimilación de conocimientos, ya que, los profesores desconocen de técnicas metodológicas que podrían ser usadas para el desarrollo y mejoramiento del idioma Inglés.

Además, los docentes no aplican tareas para reforzar el conocimiento adquirido en clase, causando estudiantes desmotivados para la realización de tareas, puesto que, no cuentan con la motivación necesaria para adquirir y poner en práctica sus conocimientos, sobre todo, lo correspondiente a estrategias metodológicas auto educativas que ayudan a reforzar el conocimiento.

Por otro lado, el uso de material didáctico tradicional incita a que los estudiantes tengan un bajo rendimiento, donde se detecta desinterés, falta de creatividad y participación para utilizar y desarrollar el aprendizaje del idioma extranjero.

Otro factor importante, es que, los docentes preparan planificaciones poco coherentes con el aprendizaje auto educativo, lo que origina clases aburridas y una falta de innovación en los estudiantes que les impide desarrollar destrezas básicas en el estudio del lenguaje extranjero como es el desarrollo de la habilidad de la autoeducación.

En definitiva, estos problemas se pudieron diagnosticar a través de los estudiantes ya que, ellos fueron los beneficiarios directos de esta investigación, con el único objetivo, de ayudar y proporcionar a los docentes y estudiantes de una guía de estrategias metodológicas auto educativas y motivacionales, para desarrollar la habilidad de trabajar dentro y fuera del aula de clases.

1.3 Formulación del Problema.

“Escasa utilización de estrategias metodológicas auto educativas y motivacionales para el fortalecimiento del aprendizaje del Idioma Inglés fuera del horario de clases, en los estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica del Colegio Universitario UTN 2013-2014.”

1.4 Delimitación del Problema.

1.4.1 Delimitación de las Unidades de Observación

Tabla 1: Unidades de Observación.

Establecimiento	Cursos	Estudiantes	Profesores
Colegio Universitario UTN	Decimo “B”	49	1
	Decimo “D”	52	1
TOTAL	2	101	2

FUENTE: Secretaría del Colegio Universitario UTN. 2014.

1.4.2 Delimitación Espacial.

El trabajo de investigación se lo realizó en el Colegio Universitario “UTN” anexo a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, ubicado en el barrio “Los Huertos Familiares”.

1.4.3 Delimitación Temporal.

Este trabajo se lo realizó durante el segundo quinquemestre del período académico con los estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica del Colegio Universitario UTN. 2013-2014.

1.5 Objetivos.

1.5.1 Objetivo General.

Diagnosticar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés, cómo apoyo auto educativo y motivacional fuera del horario de clases, en los estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica del Colegio Universitario UTN 2013-2014.

1.5.2 Objetivos Específicos.

- 1.- Determinar los tipos de estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el aprendizaje del idioma Inglés.
- 2.- Analizar el grado de conocimiento que tienen los estudiantes respecto de estrategias metodológicas auto educativas, para reforzar el aprendizaje del idioma Inglés.
- 3.- Elaborar un guía con estrategias metodológicas auto educativas para el mejoramiento de la enseñanza del idioma Inglés.

1.6 Justificación.

El presente trabajo investigativo demuestra la importancia de aprender un nuevo idioma, en este caso, el Inglés, donde la investigación realizada sobre el uso de material auto educativo dentro del idioma Inglés, facilita a los estudiantes una correcta comunicación con el mundo, además, la capacidad de poner en práctica los conocimientos en su hogar y logren una eficiencia académica enfocada en actividades auto educativas que incentiven el auto aprendizaje.

Por otro lado, se buscó medios de enseñanza basados en el uso de estrategias metodológicas fuera del horario curricular de clase, que permitió un mejor desarrollo del Inglés en los estudiantes, puesto que, las estrategias metodológicas auto educativas proporcionan y logran desarrollar la destreza comunicativa dentro y fuera del horario curricular de clase.

Además, es compromiso del investigador y de los docentes impartir con responsabilidad el conocimiento que poseen, implementando estrategias metodológicas que ayuden a realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje que junto con esta investigación, buscó aportar una herramienta de trabajo, cuyos beneficiarios inmediatos fueron, los docentes de Inglés y los estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica del Colegio Universitario UTN.

Finalmente, la elaboración de este trabajo es totalmente justificable, porque, se mejoró la enseñanza del idioma Inglés en el ámbito auto educativo y motivacional, generando una actitud y ambiente óptimo para el aprendizaje del idioma, ya que, con el uso del mismo, se trata de conseguir un aprendizaje significativo que le permita al estudiante comunicarse y desenvolverse de una manera eficiente y con una correcta asimilación de conocimientos.

1.7 Factibilidad.

Este trabajo investigativo fue factible realizarlo, porque, existió fuentes de información, que ayudaron a fortalecer la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés; mejorándolo y fortaleciéndolo con los diferentes tipos de estrategias auto educativas adaptadas a cada tipo de tarea a realizar por los estudiantes, sobre todo, actividades que ayuden a reforzar el conocimiento adquirido en clase por parte de los estudiantes.

Así mismo, las autoridades de la institución otorgaron su aprobación, y por medio del cuerpo de profesores del área de Inglés, se brindó el apoyo para que a través de la investigación se conlleve a un aprendizaje significativo que le permita al estudiante comunicarse y desenvolverse de una manera eficiente y clara en este idioma universal que cada vez se vuelve más indispensable conocerlo y usarlo.

Es importante mencionar que, este trabajo ayudó a una correcta utilización de las tareas que el libro del gobierno ofrece, logrando así, una adecuada asimilación de conocimiento, facilitando la tarea del docente al momento de aplicarlas.

Por otro lado, se encontró información bibliográfica de varios autores, libros, textos y consultas online, que ayudaron a defender las categorías con información actualizada, dotando así, de información científica que validase este trabajo investigativo.

Finalmente, gracias a los avances en tecnología y a su gran accesibilidad, los estudiantes pudieron realizar múltiples tareas en el internet, que en la actualidad, es muy indispensable para los estudiantes, donde ellos realizaron y encontraron tareas similares que ayudan a ser complemento a este trabajo, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROBLEMA

2.1.1 Fundamentación Epistemología

Calderón Mora (2005), establece que:

“La epistemología puede ser definida como una teoría del conocimiento científico para dilucidar problemas relativos al conocimiento cuyos principales aportes han sido extraídos de las ciencias. Lo epistemológico explica el proceso de construcción del conocimiento, esto es como los seres humanos aprendemos y comprendemos la realidad y especialmente, como se relaciona con el entorno y consigo mismo. Este proceso no está exento de subjetividad, ya que esto se realiza mediante la percepción sensorial y la visión del mundo que se adopte, o bien desde la perspectiva de un modelo que permite tanto la comunicación con otros individuos, como la búsqueda de esos fenómenos reales. Si se asume la naturaleza social del conocimiento y del lenguaje, se podrían explicar los procesos de adquisición de una segunda lengua como una actividad social.” (p. 187)

El aprendizaje del idioma Inglés también requiere un proceso de construcción del conocimiento, de acuerdo, a como todos los seres humanos asocian la realidad con el ambiente de estudio, las actividades auto educativas son una fuente de relación con procesos de aprendizaje para la construcción y refuerzo de esta lengua, tomando en cuenta la naturaleza social del conocimiento del lenguaje, donde las actividades auto educativas y motivacionales fuera de clase, son una herramienta para facilitar el proceso de aprendizaje en los estudiantes y facilitar el trabajo de los docentes.

Se entiende que, la epistemología juega un papel muy importante en el conocimiento y aprendizaje, especialmente en lo referente a las estrategias metodológicas auto educativas, que corresponde al estudio y descripción de procesos de enseñanza y aprendizaje.

Bernal (2007) expresa que;

“Epistemológicamente la teoría basada en ciencia que trata de; métodos, técnicas y estrategias para la enseñanza del Inglés, es una derivación directa de la filosofía que tiene como importancia esencial la búsqueda del saber útil; estableciendo el conocimiento a través de la observación y el contacto con la realidad, como un saber que sirva para solucionar los problemas o necesidades de las Instituciones educativas.” (p. 32).

Se observa claramente que, la epistemología busca diferentes métodos de enseñanza, donde el idioma Inglés se apoya, para buscar diferentes métodos y alternativas que ayuden en el proceso de un aprendizaje significativo.

En conclusión, se da a entender que, la epistemología educativa hace referencia al arduo estudio del conocimiento que persiguen a una enseñanza y aprendizaje efectiva, ayudados de las destrezas en las actividades mentales, con el único objetivo de mejorar la tarea del aprendizaje y el fortalecimiento del conocimiento interactuando con la realidad.

2.1.2 Fundamentación Tecnológica.

Charry Y Cerquera Rojas, (2009) propone que;

“La Fundamentación Tecnológica: “El estudio de la tecnología desarrolla en los estudiantes una mirada reflexiva y

crítica frente a las relaciones entre la tecnología como producto cultural. Educación en tecnología ‘permite a los estudiantes la vivencia de actividades relacionadas con la naturaleza del conocimiento tecnológico así como con la generación, apropiación y uso de tecnologías. Por tanto, se hace necesario propiciar el reconocimiento de diferentes estrategias de aproximación a la solución de problemas con tecnología, entre las que se encuentran el diseño, la innovación, la detección de fallas y la investigación, las cuales permiten la identificación, estudio, comprensión y apropiación de conceptos tecnológicos desde una dimensión práctica e interdisciplinaria. En consecuencia, los programas de alfabetización tecnológica, pueden enfocarse hacia la indagación, diseño y solución de problemas” (p. 21.)

Debido a que, la adquisición de habilidades para aprender a aprender, crea conocimiento, los seres humanos inventan espacios donde se desarrollen y se emitan pensamientos críticos y creativos, con el único propósito de impulsar el uso de información que permita alcanzar un aprendizaje significativo a largo plazo.

Estos contenidos digitales ayudan concluyentemente al desarrollo de asignaturas específicas en este caso, en el Inglés, para motivar a los estudiantes a vencer sus propios obstáculos y a tener una autoconfianza absoluta de cumplir los objetivos planteados por parte del docente y del estudiante, teniendo en cuenta que, cuando tengan la oportunidad de hablar o realizar un diálogo, sientan la confianza necesaria para hacerlo, así también, la constante actualización de los contenidos y la gran variedad de actividades relacionadas en el campo auto educativo, ayudará a desarrollar de una mejor manera el trabajo.

Sánchez García, (2004) en su obra “Las TICs y la formación del profesorado en la Educación Secundaria asegura que:

“Hoy en día la educación no debe enfocarse o centrarse sólo en la transmisión de conocimientos, sino que tiene que

desarrollar otras capacidades. Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) representan un gran reto para la educación moderna no sólo en la enseñanza, sino también en el aprendizaje”. (p. 246).

De acuerdo con el texto anterior, la tecnología es fundamental en el desarrollo de la educación, sobre todo cuando se trata de comunicación, debido a que, ayuda al estudiante y docente a conectar la transferencia de conocimientos entre ellos, creando un ambiente motivacional que es de gran ayuda para el docente al momento de impartir conocimiento, junto con la percepción de un mundo en constante movimiento.

En conclusión, es importante implementar la tecnología, donde se puede mejorar el proceso de enseñanza, especialmente en el campo auto educativo que es uno de los mejores métodos de estar en contacto con el idioma y sus realidades.

2.1.3 Fundamentación Didáctica.

Nassif, (2007) expresa que:

“Etimológicamente la palabra didáctica viene del griego didakein y de teckné o sea el arte de enseñar. La didáctica como arte es considerada cuando establece patrones de comportamiento didáctico en base a referencias científicas y empíricas de la educación.

La didáctica se centra en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Si se considera a la didáctica como una disciplina pedagógica orientada por las finalidades educativas. Este dice que la didáctica se incluye en ciencias aplicadas a la educación por su carácter práctico. Este le da importancia a que la metodología del profesor sea muy congruente (que se adapte a los alumnos) con el tipo de alumnado que se encuentre.” (p.96)

El análisis anterior da a entender que, la didáctica tiene como objetivo principal ajustarse a las necesidades del alumno mediante la buena

organización de las tareas y trabajos a realizar por los estudiantes, además, orientar la enseñanza de una manera continua y progresiva junto con la utilización de materia auto educativo y motivacional.

En otras palabras, la fundamentación didáctica está basada en técnicas que nos lleven a un “aprendizaje significativo”, para evitar esfuerzos vanos o que alejen de las necesidades de docentes y estudiantes que es la habilidad de comunicarse, además, es importante resaltar que gracias a las diferentes actividades didácticas se puede efectivizar el aprendizaje en el campo auto educativo ya que son actividades totalmente prácticas.

2.1.4 Fundamentación Sociológica.

Revista Educación 29 tomado de **Brown (2001)**.

“Partiendo de la premisa que el lenguaje es comunicación, la comunicación es expresión oral y expresión escrita: ambas nos permiten el desarrollo humano como una unidad psicosocial; es decir mediante el lenguaje el ser humano desarrolla la dimensión emocional, intelectual y la social. El aprendizaje es una interacción que otorga importancia al entorno socio cultural y el lenguaje constituye la principal forma de medición, pues asegura la participación de los individuos en los procesos de la sociedad y de la historia, en este sentido el enfoque comunicativo y funcional de la enseñanza del inglés demanda procesos educativos que permitan el uso del idioma tanto en forma oral como escrita.” (p.191).

El objetivo principal de la enseñanza del Inglés como idioma extranjero debe ser el desarrollo de la competencia comunicativa del estudiante. Es decir, mediante cursos de expresión oral y escrita, el estudiante aprende a usar la lengua, en el sentido de producir y comprender textos orales y escritos atendiendo la correcta articulación de las palabras y su ordenamiento en las frases y oraciones.

Aprender el Inglés como idioma extranjero significa eficacia en la actuación social como emisor, puesto que el hablante estará en condiciones de planificar su propio discurso, tanto oral como escrito y como receptor, captara las características de las producciones lingüísticas de los otros hablantes.

La competencia comunicativa: Éste es quizá el principio lingüístico más importante en el proceso enseñanza y aprendizaje de una lengua, ya que la meta en la sala de clase debe ser dar al estudiante los elementos necesarios para que logre comunicarse apropiadamente en la nueva lengua. En este sentido: “Para lograr la competencia efectiva, la instrucción debe apuntar hacia los componentes: organizacional, pragmático, estratégico y psicomotor. Se le debe prestar más atención al uso de la lengua que al tratamiento de la misma; a la fluidez, y no a la precisión; al lenguaje auténtico y los contextos, y a las necesidades eventuales del estudiante de aplicar lo aprendido en clase en el mundo real.” **(Savignon. 1991).**

Como podemos argumentar, el aprendizaje es una interacción que otorga importancia al entorno social y cultural, donde, la base es la comunicación de los individuos, que permite el intercambio de conocimientos correspondientes a diferentes problemas socio culturales.

Concluyendo que, de acuerdo a las habilidades de cada individuo al momento de realizar la actividad principal que es la comunicación, el docente debe facilitar todo tipo de herramientas para ayudar en este proceso de aprendizaje.

Flecha (2010) propone que;

“La tarea de la sociología en el siglo xxi no es mejorar la sociedad, pero sí dar elementos de análisis a los actores

sociales (que son quienes la transforman a través de sus acciones). Siguiendo este camino, la sociología alcanzará un debido reconocimiento social y se convertirá en una prioridad en todas las agendas, haciendo que las sociólogas y los sociólogos puedan dedicarse a una tarea profesionalmente rigurosa y personalmente ilusionante. Ése es el trabajo y el objetivo de todos los investigadores” (p.16.)

Como lo menciona el autor, esta fundamentación, trata de formar a humanos, con valores éticos y morales, con el objetivo de crear docentes con las actitudes necesarias para realizar el acto de educar satisfaciendo las necesidades de los estudiantes en el afán de aprender una nueva lengua.

En conclusión, la formación profesional debe dar paso a la investigación, el desarrollo y transferencia de las metodologías adecuadas a los contextos y a las exigencias de los estudiantes, tomando en cuenta las innovaciones y cambios sociales que se dan en la época.

2.1.5 Fundamentación Psicológica.

Trejo López y Gaviño (2012), en su libro: Las mejores guías motivacionales, expone que:

“Fundamentalmente, Thurston asegura que es más importante el aprendizaje que el ayudar a los estudiante a construir conexiones estímulo-respuesta (E-R). De hecho, el proceso interno del alumno juega un papel esencial en el proceso educativo.” “Las quejas de Thurston y de aquellos psicólogos enfocados en la Psicología cognitiva en su versión más moderna han tenido poco impacto en la práctica educativa hasta hace relativamente poco tiempo. Sin embargo, durante los últimos 25 años, ha habido gran cantidad de investigaciones y teorías sobre el funcionamiento de la mente humana (Mayer, 1986 a, 1992). Un producto útil en esta revolución cognitiva ha sido el desarrollo de un marco de trabajo para describir los factores cognitivos que son fundamentales en los procesos de enseñar y aprender.” (p.6)

La automotivación es la base entre la relación maestro y alumno, ya que, el deber del docente, es tratar de estimular al estudiante para obtener una respuesta positiva, y que el aprendizaje diario sea consecuente, todo esto aplicando a las diferentes estrategias auto educativas por el docente para una eficaz asimilación del conocimiento por parte de los estudiantes.

En definitiva, a través de este modelo y gracias a la relación entre maestro y estudiante se logra interactuar de una mejor manera al momento de aprender un nuevo idioma, logrando así, aprendizajes significativos a largo plazo.

2.1.6 Fundamentación Pedagógica.

Bernheim (2008) argumenta que;

“Todo Modelo Educativo se inspira en un paradigma pedagógico que es, en definitiva, el que le concede su singularidad. En el transcurso del desarrollo de nuestras universidades, quizás a veces sin advertirlo sus profesores, han ido poniendo en práctica distintos modelos, según el fundamento pedagógico que inspira su docencia.” (p.1)

Teniendo en cuenta lo referente al autor acerca de la fundamentación Pedagógica, el maestro debe ser creativo al momento de compartir sus conocimientos junto con una correcta aplicación y desarrollo de la metodología que contribuya a que el estudiante asimile el conocimiento del nuevo idioma y que cumpla con los principios de comunicación que conlleva aprenderlo.

Concluyendo que, actualmente la enseñanza del idioma Inglés necesariamente debe ir acompañada de valores que fortalezcan la relación entre docente y alumno para mejorar el ámbito académico como social, y a la vez, que ayuden a un desarrollo cultural.

2.2 Teorías del Aprendizaje.

2.2.1 El Constructivismo.

Según **Barriga Arceo y Hernández Rojas (2005)**,

El constructivismo surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano. Según Delval (1997), se encuentran algunos elementos del constructivismo en el pensamiento de autores como Vico, Kant, Marx o Darwin. En estos autores, así como en los actuales exponentes del constructivismo en sus múltiples variantes, existe la convicción de que los seres humanos son productos de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos, lo que les ha permitido anticipar, explicar y controlar propositivamente la naturaleza, y construir la cultura. Destaca la convicción de que el conocimiento se constituye activamente por sujetos cognoscentes, no se recibe pasivamente del ambiente.

Algunos autores se centran en el estudio del funcionamiento y el contenido de la mente de los individuos (por ejemplo, el constructivismo psicogenético de Piaget), pero para todos el foco de interés, se ubica en el desarrollo de dominios de origen social (como el constructivismo social de Vigotsky y la escuela sociocultural o socio histórica). Mientras que para otros más, ambos aspectos son perfectamente conciliables.

También es posible identificar un constructivismo radical, el planteado por autores como Von Glasefeld o Maturana, quienes postulan que la construcción del conocimiento es enteramente subjetiva, por lo que no es posible formar representaciones objetivas ni verdaderas de la realidad, sólo existen formas viables o efectivas de actuar sobre la misma. **(p. 3-4).**

Piaget define una concepción constructivista de la adquisición de conocimiento que se caracteriza por lo siguiente:

1.- Para construir el conocimiento no basta ser activo frente al entorno. El proceso de construcción es el proceso de reestructuración y reconstrucción, en el cual todo conocimiento genera a partir de otros previos.

2.- El sujeto es quien construye su propio conocimiento. Sin una actividad mental constructiva propia e individual, que obedece a necesidades internas vinculadas al desarrollo evolutivo, el conocimiento no se produce.

3.- El proceso de construcción de conocimiento es un proceso fundamental interno e individual, basado en el proceso de equilibrio que lo influencia el medio para favorecer o dificultar.

4.- Es importante determinar que las teorías se adaptan con mayor precisión a la realidad del grupo con el que se trabaja, considerando además los fundamentos sociológicos y pedagógicos que permiten llegar al aprendizaje significativo.

Para Piaget, la idea de la asimilación es clave, ya que la nueva información que llega a una persona "Asimilar" está en función de lo que previamente hubiera adquirido.

Se puede concluir que, tomando como referencia a Vigotsky y a Piaget, que definen el constructivismo como la adquisición de conocimiento a través de la reestructuración y reconstrucción del conocimiento, generado y adquirido anteriormente por los educandos, donde el sujeto, en este caso el estudiante es el que construye a su propio desarrollo del conocimiento, basado en un ente externo, el docente, además, el

resultado de esta relación entre estudiante y maestro, maestro y estudiante genera un ambiente motivacional considerando los fundamentos sociológicos y pedagógicos que los lleven a un aprendizaje significativo y a una correcta asimilación de conocimiento por parte de los estudiantes.

Finalmente, esta contribución al constructivismo ayuda a que el conocimiento se lo realice a través del descubrimiento y experimentación, con el uso de material que motive al estudiante a aprender y tener una buena interacción social, que facilite los procesos de aprendizaje y enseñanza.

2.3 Conceptualización, Categorías, Dimensiones e Indicadores

La globalización ha contribuido a convertir el Inglés en el idioma más importante y necesario en diferentes países a nivel mundial. Así, de igual manera el interés por aprender este idioma ha aumentado de forma considerable, convirtiéndolo en una llave para la comunicación y acorte de distancias. Hoy en día, es esencial estar en constante contacto con las innovaciones de este idioma que permitieron una mayor comprensión del mundo, donde se puede acceder a la mayoría de textos tecnológicos y científicos que ayudan a la eliminación de barreras que no permiten el progreso.

Existen diferentes factores que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés, fundamentalmente en la enseñanza de las cuatro destrezas, donde nos centraremos en el desarrollo de una guía de estrategias metodológicas auto educativas y motivacionales que ayuden al estudiante a mejorar en cada una de ellas, llevándolo a un aprendizaje significativo.

2.3.1 Estrategias Metodológicas

Diaz (2005), menciona que:

“Los procesos de enseñanza pueden llevarse acabo de distintas formas, organizándolos con diferentes metodologías para desarrollar la actividad académica. En un mismo tipo de modalidad se pueden realizar distintos procedimientos para su ejecución. Así, por ejemplo, la modalidad de seminarios se puede realizar mediante estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, ejecución de proyecto, ó trabajo cooperativo. La utilización de uno u otro método dependerá del tipo de competencias a desarrollar.” (p. 7).

El uso de estrategias se entiende desde dos perspectivas, desde la perspectiva docente y desde la perspectiva del estudiante, las cuales son aplicadas de distinta manera pero con un objetivo final, lograr un aprendizaje significativo.

Desde el punto de vista docente, es facilitar los diferentes métodos que ayuden al estudiante a lograr un aprendizaje a sus estudiantes, con el desarrollo y con la correcta aplicación de las diferentes estrategias metodológicas auto educativas que a la vez, facilite el proceso de enseñanza al docente, con la finalidad de facilitarle el proceso de aprendizaje al estudiante.

Las estrategias metodológicas que se aplican en el proceso de enseñanza del idioma Inglés van a depender primero, de las necesidades de los estudiantes que están cursando el Décimo Año de Educación Básica del Colegio Universitario UTN, enfocadas en el campo auto-educativo, tomando en cuenta el nivel de Inglés que cada estudiante tenga. Sin embargo, las mismas van a dependen de la destreza que se quiera desarrollar, ya que, en el inglés se desarrollan cuatro destrezas fundamentales, las destrezas receptivas: Reading and Listening (lectura y

compresión auditiva) y las destrezas productivas Speaking and Writing (hablar y escribir).

En este sentido, algunas de las estrategias más utilizadas para la enseñanza del inglés son:

- **Reading:** Es la destreza que más se desarrolla, puesto que, es donde el docente aplica diferentes estrategias para que el estudiante aprenda a comprender textos que le ayuden a comprender los temas que se ve en clase.
- **Reading for specific information or Scanning.** Es donde los estudiantes realizan una lectura rápida, donde se enfoca en la búsqueda de información específica, para tomar los aspectos más interesantes de la misma.
- **Reading for skimming.** Es una lectura general donde el estudiante se enfoca en adquirir la idea principal del texto para saber de qué trata el mismo.
- **Reading for details:** Consiste en una lectura detallada para comprender el significado de la mayoría de palabras, este tipo de lectura se aplica principalmente en poesía o donde el estudiante va a adquirir conocimiento, logrando así un correcto entendimiento del tema.
- **Listening:** A través de esta destreza donde el docente incentiva al estudiante a aprender el nuevo idioma mediante su sentido auditivo, donde adquiere información para complementar las diferentes destrezas a desarrollar.

- **Listening for gist:** se enfoca en escuchar diálogos completos que le ayuden al estudiante a comprender la idea general del dialogo, generando una habito en el estudiante al momento de escuchar información.
- **Listening for specific information:** es donde el estudiante escucha diálogos completos, pero donde el docente pide información de una parte en específico para saber si el estudiante desarrolla la habilidad de escuchar.
- **Listening for details:** se enfoca principalmente en escuchar diálogos con pequeñas diferencias para que el estudiante los identifique, además, para identificar diferentes tonos en el acento de voz.
- **Listening for attitude:** El estudiante escucha una grabación para desarrollar un acento y para practicar la pronunciación, de acuerdo a las diferentes emociones del hablante.
- **Speaking:** Se enfoca en el desarrollo del habla dond el docente utiliza diferentes estrategias para que el estudiante logre una correcta comunicación.
- **Role play and dialogues:** Ayudan al estudiante a escribir diferentes situaciones de la vida diaria, que posteriormente pueden ser utilizadas en una conversación real, es la oportunidad donde los estudiantes cometen errores y los corrigen.
- **Speech:** Consiste en la realización de discursos que le ayudan al estudiante a perder el miedo de hablar un nuevo idioma y sobre

todo a la fluidez de la misma junto con la seguridad de hablar frente a un público.

- **Discussions:** Son diferentes temas, donde el estudiante tiene la libertad de dar su opinión personal respecto a temas controversiales, que le ayudan a sacar conclusiones y a satisfacer sus inquietudes.
- **Group work:** Se realizan actividades en el aula o fuera de ella para la realización de actividades sin la necesidad de ser supervisados por el docente, esto ayuda a una mejor relación y a poner en práctica el conocimiento adquirido anteriormente por los estudiantes.
- **Choral Drill:** Es la estrategia más utilizada que se centra en la repetición de palabras para lograr una mejor pronunciación y entonación.
- **Writing:** Ayuda al estudiante a desarrollar su forma de expresarse.
- **Completing simple texts:** El estudiante completa un texto con palabras que le ayuden darle sentido al texto sea o no sea la correcta.
- **Writing post cards and Letters:** Es donde el estudiante desarrolla las habilidades de escritura, dándole coherencia a sus ideas, además puede expresar sus emociones mediante cartas o poemas que le ayuden al desarrollo de la gramática y del lenguaje en sí.
- **Writing compositions and essays:** El desarrollo de composiciones y ensayos son los más comunes en el ámbito

académico, ya que, los estudiantes documentan sus experiencias o ideas respecto a un tema en específico.

Las estrategias metodológicas ayudan al desarrollo de las cuatro habilidades y destrezas en el idioma Inglés, en este caso al desarrollo de las estrategias metodológicas auto educativas que con el correcto uso facilitaran alcanzar los diferentes objetivos que el docente se plantea en el aula en el menor tiempo y esfuerzo, por lo que es muy importante que el docente se encuentre correctamente capacitado en el uso de las estrategias metodológicas en el área de Ingles fuera del horario curricular de clase para que los estudiantes tengan acceso a esta variedad de actividades.

El desarrollo de las estrategias metodológicas auto-educativas ayudaran a obtener un aprendizaje significativo y a largo plazo con el propósito de generar y desarrollar todas las actividades que permitan al estudiante aprender un nuevo idioma, buscando las estrategias más adecuadas para la correcta asimilación de conocimiento por parte del estudiante y facilitar el proceso de enseñanza, además, logrando así, un ambiente óptimo para el aprendizaje con un profesor motivado y un estudiante con ganas de aprender, tomando en cuenta que el resultado de las estrategias aplicadas en clase sean efectivas, es por eso que, se debe tratar de aplicar nuevas estrategias fuera del horario de clase.

La aplicación de estrategias metodológicas en el campo auto educativo ayuda a facilitar técnicas de aprendizaje para mejor comprensión del conocimiento por parte del estudiante, ayudando a los docentes a impartir conocimientos que se van construyendo dentro de la clase y reforzándolos desde los hogares, logrando así, una actitud positiva que motiva a la autoeducación generando estudiantes con un pensamiento crítico.

Blanchard Giménez (2007) propone que:

“Las estrategias metodológicas son un medio de que dispone el profesorado para ayudar a que el alumnado, de forma individual y de modo grupal, realice su propio itinerario de la manera más provechosa posible para su crecimiento y para el desarrollo de sus capacidades. Se integran en la programación y se desarrollan en cada unidad de experiencia, explicitando el sentido de proceso de la experiencia educativa.”(p. 93)

Es importante resaltar que el aprendizaje es un elemento muy importante en la educación, siendo un proceso que se basa en la reconstrucción de los conocimientos antes adquiridos influenciados por un sujeto, en este caso el docente, facilitando el proceso de enseñanza con un correcto y adecuado itinerario; es decir, un buen proceso del inter-aprendizaje logrando obtener el auto-aprendizaje por parte de los alumnos, ya que, hay que tener en cuenta la correcta aplicación de las estrategias metodológicas que influyan de manera positiva a los estudiantes.

En una clase donde, el Inglés es el primer idioma que se maneja para la comunicación y el desarrollo de las habilidades básicas del mismo es importante mencionar que las primeras producciones orales de los alumnos probablemente va a ser palabras sueltas y frases hechas relacionadas con expresiones rutinarias o actividades que los alumnos realicen cotidianamente, en un principio, parte de estas expresiones van a ser de naturaleza imitativa que irán evolucionando a otras de reproducción comprensiva para después pasar a la producción autónoma.

Las estrategias metodológicas como reglas, ayudan a tomar decisiones apropiadas en un señalado momento en el proceso de enseñanza y aprendizaje haciendo referencia a las actividades que los estudiantes cumplen cuando están dentro o fuera de clases como: realización de un resumen luego de haber escuchado un dialogo o después de la clase dictada por el docente, lo cual ayuda a cada uno de los estudiantes a una

mejor asimilación del conocimiento y a un aprendizaje adecuado con el correspondiente desarrollo mental por los estudiantes. Además con la idea que lleva el estudiante a su hogar, este podrá fortalecerla con el desarrollo de una tarea fuera del horario de clase para una completa asimilación del conocimiento.

Por ello, los docentes deben estar correctamente preparados en lo correspondiente a actividades extracurriculares, que son parte de la metodología en la auto educación para lograr la comprensión total del idioma, dándoles a conocer diversas estrategias y actividades que les permita aprender de forma efectiva, creando un ambiente motivacional que le permita una buena relación entre alumno y maestro, si el estudiante en algún momento no es parte de la clase, jamás pondrá el interés necesario para aprender un nuevo idioma, así sea la mejor actividad, el estudiante no tendrá la suficiente confianza para desarrollarla.

Antes de realizar cualquier actividad que contenga contenido de clase, siempre es bueno presentar el tema con los lineamientos a tratar en la misma, haciendo una reflexión y una debida presentación del vocabulario, especialmente a estudiantes con poco dominio del idioma como son los estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica del Colegio Universitario UTN. Esto les dará la posibilidad de entender el contenido mediante el contexto, es por eso que, se lo debe presentar mediante diferentes métodos y estrategias que ayuden a una mejor descripción, por ejemplo:

- Dramatizaciones o pantomima
- Usar el equivalente en el idioma de los alumnos y luego pedirles que digan la palabra en Inglés.
- Señalar fotos o dibujos

- Uso de gestos
- Mostrar objetos reales

Para asegurar el dominio y la asimilación de palabras es necesario realizar diferentes actividades que le ayuden al estudiante en el proceso de enseñanza.

- Seleccione la palabra de un texto o conversación que van a estudiar.
- Explique el significado usando definiciones que puedan comprender los estudiantes.
- Dé ejemplos de cómo se usa.
- Haga participar a los estudiantes en actividades para que dominen el vocabulario.

2.3.1.1 Estrategias Metodológicas como Autoeducación.

Gómez Canett (2010) argumenta que:

“Debemos crear un nuevo tipo de hombre que, a partir de su interioridad, sea capaz de poseer el autodomínio y, con ello pueda, también, dominar el mundo que lo rodea. Es decir, un hombre “humano”, capaz de humanizar. Para ello queremos aprender el arte de la autoeducación. La auto-educación es un arte. Es necesario aprender a auto-educarse, y esto no se logra sino por el camino de la práctica. Es un arte que requiere un maestro, alguien que nos ayude.” (p. 85)

El trabajo de la autoeducación, es tratar de conquistar la costumbre o el hábito de la reflexión personal, ya que es necesaria y fundamental la capacidad de ejercer nuestra propia influencia en el ámbito educacional y en el ámbito moral, que nos ayude a ser autónomos en el desarrollo de nuestro propio conocimiento.

En el proceso educativo intervienen dos sujetos, el caso del educador y del educando, ya que, como es de conocimiento que la educación es el único medio que ayuda a los estudiantes a tener una mente crítica encaminada en la auto educación logrando una madurez en los estudiantes para asumir los diferentes roles al momento de interactuar con los demás estudiantes dentro o fuera de la institución.

La autoeducación debe ser encaminada por los docentes creando un ambiente óptimo y trabajando con las estrategias que ayuden a los estudiantes a tener un pensamiento autónomo, el proceso que conlleva a la educación autónoma debe iniciar en el seno familiar, lo cual va a ser un estímulo para que en la escuela se convierta en un desarrollo contagioso hacia los demás estudiantes.

Es una necesidad y un reto para los docentes del colegio, lograr una correcta preparación del alumnado en lo correspondiente a estrategias metodológicas auto educativas, ya que, la elaboración y la ejecución de estos proyectos conlleva de una adecuada capacitación y control de estas actividades que afectan positivamente a las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje.

Todos los estudiantes que tengan un buen avance en estas actividades, desarrollaran una mirada reflexiva y con una autoestima elevada gracias a sus logros. La autoestima será un papel clave en la participación activa del estudiante dentro del aula de clases donde los estudiantes tendrán la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos en el entorno de la vida real.

El trabajo que conlleva el proceso de aprendizaje consume tiempo junto con la interacción educativa entre profesores y alumnos. El objetivo de la interacción educativa se ocupa de tres aspectos, como se pide cognitivo,

afectivo y psicomotor, para lograr los objetivos de enseñanza se requiere la correcta aplicación de las técnicas y métodos en el aula y fuera de ella, donde se espera que el docente demuestre su creatividad al momento de trabajar con sus estudiantes en este tipo de actividades auto educativas para lograr una efectividad en el proceso de aprendizaje.

Las estrategias metodológicas auto educativas aplicada a los estudiantes son tareas que los estudiantes deben cumplir fuera del horario de clases, donde hay diferentes actividades que no están incluidas en el currículo educativo. Estas actividades son una parte importante en el desarrollo educativo de los estudiantes donde se ha demostrado que las actividades extraescolares son el mejor método para reforzar el conocimiento adquirido anteriormente.

2.3.1.2 La Autoeducación

Morrison (2005) menciona que:

“Montessori se refería a que todos los niños son capaces de educarse a sí mismos como la auto-educación. Los niños que están implicados activamente en un contexto preparado y ejercen la actividad de elección, literalmente se educan así mismos. Montessori hace que fijemos nuestra atención en esta capacidad humana. El arte de enseñar incluye la preparación del contexto de forma que los niños participando de él, se eduquen así mismos.” (p.123)

La auto educación es entendida como un modelo, que está dirigido al desarrollo de hábitos y habilidades intelectuales que ayuden a un desempeño intelectual autónomo, logrando en el estudiante la autonomía con la ayuda y la aplicación de estrategias metodológicas auto educativas que promuevan un aprendizaje significativo, facilitando el refuerzo de conocimiento adquirido anteriormente por los estudiantes.

La auto-educación está enfocada en cubrir las necesidades básicas de la comunicación al momento de adquirir o aprender un nuevo idioma, que se encamina a que cada uno de los estudiantes tenga sus propias responsabilidades al momento de aprender y adquirir conocimiento y lógicamente, producirlo, de una manera autónoma. Además, la auto educación es un proceso que fomenta la capacitación permanente de los docentes y de los estudiantes que posibilita un aprendizaje significativo llevado a la práctica en diferentes campos sociales.

La auto-educación, considerada como un proceso autónomo de cómo se adquiere conocimiento, no sólo se toma la enseñanza de ciertas estrategias metodológicas, hábitos y habilidades de estudio, sino también las habilidades sociológicas que conlleva el aprender un nuevo idioma mediante el refuerzo del conocimiento a través de la auto educación y la correcta aplicación de las mismas.

Finalmente, la auto educación es considerada una de las mejores herramientas para la adquisición y reconstrucción del conocimiento, donde se desarrollan temas de autoestima y motivación, que son factores importantes que influyen en el proceso auto educativo del estudiante.

Concluyendo que, el correcto manejo del conocimiento y aplicación de un conjunto de estrategias que ayuden a la comunicación de los estudiantes, son herramientas indispensables para el ejercicio auto educativo junto con un compromiso ético y responsable en el ámbito auto educacional dentro y fuera del horario curricular de clase.

2.3.1.3 Estrategias Metodologicas Extracurriculares.

Peñas Fernández (2008) manifiesta que:

“Swiatek pone de manifiesto que normalmente los adolescentes superdotados se ven envueltos en actividades extracurriculares. Este espacio les permite enfatizar las similitudes con los demás niños superdotados e incrementar su sentido de pertenencia. En este sentido, podemos afirmar que hemos podido este hecho en nuestra propia experiencia personal en el trabajo y contacto con adolescentes superdotados que pertenecen a asociaciones o grupos de trabajo extracurricular.” (p. 104)

La investigación para saber la relación entre las actividades extracurriculares y el mejoramiento en el rendimiento de los estudiantes se lo ha realizado por muchos años, siendo los beneficiarios directos, los estudiantes. Las estrategias metodológicas auto educativas enfocadas en la realización de actividades extracurriculares se han dado en todos los niveles de educación en diferentes formas o estrategias, tales como deportes, clubes, debates, música , arte, periódico escolar, páginas en internet, chat entre otras. Las diferentes actividades están directamente dirigidas a los estudiantes para lograr mejores calificaciones en las pruebas, conduciendo así, a una eficiencia académica.

Estas actividades extracurriculares motivan a los estudiantes a cumplir sus aspiraciones, creando así un vínculo positivo entre los educandos y el colegio, consecuentemente, una mejor percepción de los conocimientos que lleva al estudiante y al maestro a un verdadero proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las actividades extracurriculares ayudan a una buena relación entre docentes y estudiantes, por lo que, cuando los estudiantes participan en forma activa de estas actividades extraescolares, su responsabilidad en aula aumenta, lo que proporciona a los estudiantes la oportunidad de mostrar sus habilidades y destrezas sin el temor de ser juzgados por sus compañeros debido a la buena relación entre sí, además, una buena relación entre maestro y estudiantes.

La autoestima tiene un papel principal en el cumplimiento de los objetivos en los estudiantes de colegio, ya que, crean un entorno donde ellos pueden utilizar su conocimiento dentro y fuera de la clase, en el que, tendrán la mejor oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos en entornos de la vida real.

En realidad, el trabajo que conlleva a realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de estudiantes y docentes, genera una interacción educativa entre ellos, donde, las actividades extracurriculares son las mejores oportunidades para que los estudiantes cumplan con los objetivos planteados por el docente, el cual se encarga de la facilitación del material que ayudara a cada uno de los estudiantes a reforzar el conocimiento adquirido en clase, maximizando el aprendizaje.

Las estrategias metodológicas encaminadas en la auto educación, son actividades que se cumplen fuera del horario curricular de clases y son una parte fundamental en el desarrollo de las destrezas que conlleva el aprender un nuevo idioma, considerándolas tan importantes como las clases regulares, permitiendo una reconstrucción del conocimiento adquirido anteriormente en clase.

Como ejemplo de algunas actividades que ayudan al desarrollo de la autoeducación, se puede citar algunas estrategias que motivan al estudiante a ser autónomo, como es el caso de:

- **Worksheets**

Tate (2014) argumenta que:

“Estas estrategias no son nuevas en sí. La mayoría han sido utilizados por los maestros inolvidables para las generaciones. Lo que es nuevo, es que la investigación del cerebro nos da

una idea de por qué estas estrategias funcionan mejor que otros, tales como conferencias de larga duración o las hojas de trabajo.” (p.11)

El uso de materiales didácticos como son las hojas de trabajo, son una de las herramientas indispensables para la labor del docente, ya que, ayuda al estudiante a generar su propio conocimiento, a través de la manipulación de este tipo de actividades, que son específicamente escogidas de acuerdo a la temática a tratar en clase que ayudan a la apropiación de conocimiento y a la consolidación de aprendizajes, logrando a que el conocimiento sea significativo en cada uno de los estudiantes.

Por otro lado, el docente debe conocer el grupo de estudiantes y en el medio donde se desenvuelve la comunidad educativa para poder escoger adecuadamente los materiales correspondientes y que sean debidamente adaptados a la clase, para satisfacer el interés y la curiosidad del estudiante al aprender un nuevo idioma cumpliendo los propósitos establecidos.

La influencia del material didáctico es de enorme importancia porque inspira motivación e interés en el aprendizaje del idioma Inglés. De ahí que el desarrollo de esta investigación ha tenido como objetivo principal el estudio de las estrategias metodológicas más adecuadas para el desarrollo del idioma Inglés, donde, es de vital importancia las hojas de trabajo.

Las hojas de trabajo influyen mucho en el aprendizaje, es por ello, que una de las decisiones más sobresalientes que el docente debe de tomar tiene que ver con el material didáctico que va a utilizar en clase y fuera de ella.

Con el paso de los años hubo un cambio significativo respecto al uso de este tipo de material, ya que, ahora el profesor tiene la libertad de escoger el material didáctico de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes, lo que implica un labor arduo del profesos para identificar y escoger lo más beneficioso para sus estudiantes.

(ESL printables.com) es una página web creado por el profesor Víctor Gayol donde se realiza el intercambio de material didáctico entre profesores y alumnos del idioma Inglés. Contiene innumerables hojas de trabajo relacionadas con vocabulario, gramática y todas las habilidades que conlleva el aprendizaje de un nuevo idioma. Funciona de manera colaborativa donde por cada descarga que se realiza necesitamos intercambiar nuestras propias hojas de trabajo.

- **Line chat**

Arrarte (2011) argumenta que:

“El audio o el video chat son las formas mediante la lengua oral, de uso similar al teléfono. Como su nombre lo indica, el video chat se distingue por permitir, la transición de imágenes de modo que podemos no solo oír sino también ver a nuestros interlocutores.” (p.95)

El chat en línea, en su definición idealista es un programa de conversación que es accesible para cualquier alumno y que puede ser realizado desde su hogar con una simple conexión a internet, además, es un sistema mediante el cual el docente y el estudiante pueden tener una comunicación libre para el fortalecimiento del conocimiento.

Una característica importante es que, la tecnología está presente en todo lo que nos rodea, desde nuestra escuela, nuestro trabajo y en toda la comunidad en general relacionado y conectado a todas las actividades de

nuestra vida cotidiana. Sin embargo, hay que tener en cuenta que en el sector de la enseñanza, todavía, existen instituciones que no tienen los recursos necesarios para que sea parte del aprendizaje diario, lo que les impide a los docentes y estudiantes explotar al máximo los beneficios de la misma. Con el uso adecuado, el desarrollo tecnológico genera en los estudiantes habilidades para vivir en una sociedad enfocada en el mundo tecnológico.

Por otro lado, el desarrollo de la tecnología, permite la realización y el invento de nuevas herramientas que faciliten y promuevan la comunicación entre estudiantes y docentes, superando la gran barrera que impedía la educación online, ya que, permite un mayor contacto con las realidades del idioma y la constante actualización de las mismas. En otras palabras, motiva al estudiante a tener una educación presencial vía internet gracias a su disponibilidad y situación geográfica.

Es necesario mencionar que, si el alumno necesita realizar otras obligaciones laborales o personales, además de las académicas, se condiciona su presencia debido a los horarios que el docente dispone para la realización del proyecto. Por lo cual, los especialistas en educación consideran que, no es razón suficiente para impedirle a los estudiantes el desarrollo que implica el aprendizaje de idiomas u otras materias.

Se puede decir que, el tratar de integrar la tecnología en el aula no consiste en un simple uso de una computadora o el manejo de un software, debido a que, se necesita de una investigación efectiva donde se demuestre que se puede profundizar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de la tecnología sobre todo de las horas de chat entre docente y alumno que evidencie las siguientes características:

Tabla: 2: Aprendizaje Mediante el Uso de la Tecnología

Características Que Evidencian La Participación
<ul style="list-style-type: none">• Participación activa por parte del estudiante,• Interacción de manera frecuente entre el maestro y el estudiante,• Participación y colaboración en grupo y• Conexión con el mundo real.
Integración De La Tecnología
<ul style="list-style-type: none">• Llega a formar parte del proceso rutinario de la clase,• Los estudiantes se sienten cómodos usándola y• Apoya los referentes educativos del currículo.

Elaborado por: Luis Benavides. 2014

Para muchos docentes, que opinan que los proyectos de aprendizaje usando la tecnología son lo mejor, también hay que ser realistas para seleccionar el tipo de actividad a desarrollar y no haya problemas en el desarrollo del mismo.

Kappers (2009) Propone que:

“El chat permite al investigador llevar a cabo un análisis cualitativo para examinar la conexión, que hay entre dos sistemas que utilizan un componente compartido adicional, y videojuego educativo, mientras que la medición de los resultados de la actividad. lugares de chat "El énfasis en cómo los individuos transforman los objetos del entorno y los sistemas de actividad que permiten esta transformación para convertirse en obvia".”(p.10)

El Chat es una estrategia metodológica que busca fomentar el aprendizaje cooperativo escolar, adoptando una actitud autocrítica frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje realizados por el docente y estudiante. Tratando de que el conocimiento generado sea social generado por un grupo de estudiantes, además, el cambio de rol del

docente como “coaprendiz” asimilando y asumiendo el conocimiento que es expresado por los estudiantes en temas democráticos siendo en sí, los estudiantes “corresponsables” de la educación.

El chat es una herramienta, donde se establecen y se plantean temas de debate relacionadas con tareas revisadas en clase tales como: la disciplina, la educación, etc. En estos debates los estudiantes y docentes tienen la oportunidad de aportar sus opiniones personales con argumentos y contra argumentos de una manera responsable y ordenada, siendo el docente el que les proporcione el tema a tratar convirtiendo al chat en una herramienta de educación fuera del horario curricular de clase.

Por otro lado, los estudiantes colaboran con sus compañeros con diferentes recursos útiles para el desarrollo de su educación en este tipo de prácticas, donde se intercambian en la propia conversación de Chat compartiendo y enviándose archivos que van a ser desarrollados en las diferentes sesiones o clases online.

2.3.2 Aprendizaje

Rué (2009) considera que:

“Si deseamos los mejores estudiantes tal vez tengamos que implementar los mejores procesos de enseñanza. No hay resultados independientemente, o a pesar, de los procesos generados. Los procesos, su creación, cuentan en el balance final. No es posible referirse con credibilidad a cuestiones tan difundidas como por ejemplo poner al estudiante en el centro del proceso educativo”. (p. 14)

Para obtener mejores resultados en el aprendizaje de un idioma se necesita las mejores técnicas que faciliten el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Las principales estrategias de enseñanza son las siguientes:

Las diversas estrategias de enseñanza pueden ser incluidas antes (pre-instruccionales), durante (co-instruccionales) o después (pos-instruccionales) de un contenido científico o de un contenido que contenga información en específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente, por ejemplo: textos, poemas, artículos, ensayos entre otros.

Se puede realizar una primera clasificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje si se basan en el instante de uso o presentación. Las estrategias pre-instruccionales van a preparar al estudiante a como él va a adquirir conocimiento generando la activación de conocimientos y experiencias adquiridas con anterioridad, permitiéndole tener una idea en contexto general del tema a tratarse. La lluvia de ideas es una de las estrategias más útiles y comunes para realizar la reconstrucción del conocimiento, además, los resúmenes de lecturas, ilustraciones, dibujos, mapas, gráficos y otros ayudaran a afirmar el conocimiento.

Por otro lado, Las estrategias coinstruccionales ayudan a que los contenidos curriculares que se dan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura de un texto en específico cubra la función de entender la información principal con una buena conceptualización de los contenidos, se incluyen las ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras, con la finalidad de mantener la motivación y la atención de los estudiantes.

Finalmente, las estrategias posinstruccionales se dan después del contenido que se ha adquirido y asimilado por los estudiantes, donde, el alumno forma una visión sintética, integradora e incluso crítica del material, valorando cada una de las ideas que el estudiante genera con el conocimiento, se puede incluir los resúmenes finales, redes semánticas, mapas mentales y mapas conceptuales que ayudan a realizar el refuerzo del conocimiento y tener un aprendizaje a largo plazo.

Tabla 3: Estrategias de Enseñanza

Objetivos, competencia	Enunciados que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito, enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, graficas, dramatizaciones. Etc.)
analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto o familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica.
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Elaborado por: Luis Benavides. 2014.

2.3.2.1 Componentes Del Aprendizaje en el Idioma Inglés

Harmer, (2007) "La enseñanza del idioma Inglés se basa en el desarrollo de tres componentes principalmente." (p. 21).

La gramática es la descripción de las maneras en las cuales las palabras pueden cambiar sus formas y combinarse para formar oraciones

El vocabulario es el conjunto de palabras que conoce un individuo que incluye la diferencia semántica y sintáctica.

La pragmática es el conjunto de principios y condiciones que determinan el uso de un enunciado concreto entre el emisor y el receptor de acuerdo a la situación y los propósitos comunicativos. Este componente desarrolla la habilidad de preguntar, pedir, ordenar, aprobar o desaprobar, pedir disculpas, negar, bromear, rogar y contar historias. Así también, la habilidad de iniciar, mantener y concluir una conversación y la habilidad de manejar distintas formas de expresión de acuerdo a la situación y los propósitos comunicativos.

Por otro lado, la incompatibilidad de la forma que representa el tiempo de estudio con el campo de conocimiento del idioma inglés responde al hecho de que nadie ha logrado conocer todo el léxico del idioma Inglés.

La cantidad de vocablos y frases existentes incluso aumentan con el tiempo. Además, el aprendizaje del vocabulario depende del propósito de uso del idioma Inglés. El amplio rango de tecnicismos, así como las variedades del Inglés influyen en el tiempo de aprendizaje del idioma.

Las cualidades de los estudiantes varían de uno a otro. Por la forma de participación en el aula podemos hacer la siguiente tipología junto a posibles acciones de intervención por parte del docente.

El tímido tiene dificultad en participar por la falta de seguridad en sí mismo. Se tendrá que ayudarlo a vencer su timidez haciéndole preguntas lógicas y fáciles, reforzando positivamente sus intervenciones cuando sean buenas para aumentar su confianza. Debe también hacerse referencia, durante el desarrollo de la clase, a las aportaciones hechas por él.

El pasivo prefiere no participar en las actividades de clase y manifiesta su falta de interés. Se deberá encontrar sus centros de interés para adaptarlos a las actividades de clase.

El distraído pregunta aspectos que ya se dan por sabidos y hace perder el tiempo a los demás. Se deberá reducir los estímulos distractores de su entorno mediante la reubicación en el aula, la distancia con otros estudiantes, la atención permanente del docente y la asignación de tareas concretas. El interrogador formula preguntas, busca aclaraciones y repeticiones. Puede ser crítico constructivo o por el contrario puede hacer preguntas engañosas con la finalidad de criticar nuestras respuestas y que así acepte su punto de vista. En este caso, no se debe caer en la trampa que el estudiante tiende porque la clase se convertiría en un diálogo improductivo. Lo que se puede hacer es derivar las preguntas al resto de sus compañeros para que no se conviertan en espectadores. También se puede dejar las respuestas para el final de la clase argumentando que no son del interés de sus compañeros.

El líder se hace indispensable para el grupo el cual está siempre pendiente de las decisiones y actitudes que adopte. Si es positivo es muy cooperador; si es negativo puede perjudicar la marcha del proceso de aprendizaje. Lo que se puede hacer con él es reconocer su liderazgo y proponerle tareas que le hagan contribuir de forma positiva los procesos formativos.

El alentador fortalece al grupo, es cordial, amistoso y diplomático. Es conveniente ubicarlos junto a los que necesitan apoyo.

Wenden (2008).

“El independiente persigue sus propios objetivos sin ser afectados por el contexto. El enseñar a los estudiantes a aprender de forma autónoma es crucial.” (p.1-7).

El dependiente se caracteriza por su tendencia a variar su actitud al aprendizaje del idioma por la influencia de las personas que le rodean.

- **Preferencias sensoriales**

De acuerdo a la teoría de la programación neurolingüística, los estudiantes poseen distintas preferencias por algún sistema sensorial: la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato. Por lo cual responden de forma diferente a ciertos estímulos en el proceso de aprendizaje.

- **Inteligencias**

Las inteligencias que cada estudiante tiene son: la lingüística, la matemática, la musical, la espacial, la kinestésica, la naturalista, la interpersonal y la intrapersonal. Sin embargo solo una de ellas se desarrolla más que las demás. En el siguiente cuadro se detallan las actividades que, a los estudiantes con diferentes inteligencias desarrolladas, les gustan, realizan mejor y con las cuales aprenden mejor.

2.3.2.1 Estrategias de Aprendizaje.

Monereo, Castelló (2008)

“Para aprender el sujeto moviliza diversos procesos cognitivos, procesos que están relacionados con la memoria, la codificación y la recuperación de la información.” (p.73)

Las estrategias de aprendizaje son los mecanismos de control de que dispone el sujeto para dirigir sus modos de procesar la información y facilitan la adquisición del almacenamiento y la recuperación de ella. Las estrategias de aprendizaje son contenidos procedimentales, pertenecen al ámbito del saber hacer, son habilidades de habilidades que se utilizan para aprender. Son los procedimientos puestos en marcha para aprender cualquier tipo de contenido de aprendizaje : conceptos, hechos, principios, actitudes valores y normas y también para aprender los propios procedimientos.

Las estrategias de aprendizaje se pueden entender como un conjunto organizado, consciente e intencionado de lo que hace el aprendiz para lograr con eficacia un objetivo de aprendizaje en un contexto social dado.
Monereo, Castelló:

- Son capacidades, aptitudes o competencias mentales, que se desarrollan con el ejercicio, que se aprenden y que se pueden enseñar.
- Tienen una orientación hacia una meta identificable.
- En sí conforman una articulación de procesos
- Implican utilizar selectivamente los recursos y capacidades disponibles. Sin tal variedad de recursos no es posible la actuación estratégica.
- Son dinámicas flexibles y modificables en función de los objetivos del proceso y del contexto.
- Su puesta en marcha sería, en principio, no automática, sino controlada lo que comportaría metacognición, conocimiento de los procesos

cognitivos, planificación, control y evaluación de los mismos. El concepto de estrategia de aprendizaje ha costado unificarlo.

Schmeck (2008)

“El aprendizaje y memoria son un subproducto del pensamiento y las estrategias más efectivas son aquellas que presentan mayor impacto en el pensamiento. Define las estrategias de aprendizaje como el plan de actividades que utiliza una persona en el procesamiento de la información cuando debe realizar una tarea de aprendizaje.” (p. 56)

Se puede diferenciar dos estilos de aprendizaje, los cuales son entendidos como la predisposición hacia determinadas estrategias, así un estilo es un conjunto de estrategias que se usan en forma consistente. Distingue para cada estilo, un conjunto de tácticas, entendidas como actividades observables, más específicas, realizadas por el individuo cuando lleva a cabo una determinada estrategia. Se elegirá una táctica guiado por una estrategia y su elección determinará el resultado del aprendizaje. Se ha establecido que el modelo teórico de Schmeck tiene tres dimensiones de estilos de aprendizaje:

- 1. Procesamiento Profundo** de la Información: Los estudiantes clasificados como procesadores profundos de la información, dedican más tiempo al significado y clasificación de la idea sugerida por el símbolo, que al símbolo mismo. Ocupan más tiempo en pensar que en repetir la información. Utilizan como táctica frecuente la clasificación, la comparación. Contrastan analizan y sintetizan, utilizando diversas fuentes, reelaboran pensando en ejemplos propios, expresando finalmente la información con sus propias palabras. Los aprendizaje de estos alumnos son de mejor calidad, pues se hacen particularmente significativos al asociarlos con su propia experiencia. Los objetivos de aprendizaje que logra un estudiante que tiene un estilo de

aprendizaje en el cual procesa en forma profunda la información, guardan directa relación con las habilidades intelectuales de orden superior. Pues logra analizar, sintetizar y evaluar la información.

2. Procesamiento Elaborativo de la Información Los individuos en los que predomina este estilo se caracterizan por el uso de tácticas en que la información se hace personalmente relevante, de tal forma que es enriquecida, elaboran pensando en sus propios ejemplos. Expresan las ideas en sus propias palabras. Esto hace que la información se recuerde mejor. Los objetivos de aprendizaje en este estilo de aprendizaje alcanzan la comprensión y la aplicación.

3. Procesamiento Superficial de la Información. Estos estudiantes usan como táctica la repetición sistemática, intentando grabar textualmente la información en la memoria (memorización). Los que procesan superficialmente la información invierten gran parte de su tiempo repitiendo y memorizando información en su forma original, ésta información no es reelaborada ni expresada de manera diferente. Se pone atención a los aspectos fonológicos y 21 estructurales más que al significado. Los resultados de este estilo, de aprendizaje son la descripción y la reproducción textual de lo aprendido.

Un estudiante tiende a asumir un estilo de aprendizaje en forma consistente, es decir será profundo, elaborativo ó superficial en el manejo que haga de la información. Se debe tener presente que todo estudiante procesa de manera superficial la información, pues sólo a través del símbolo se puede llegar a asociaciones de conceptos (que caracterizan el procesamiento profundo). Los procesadores superficiales son el extremo inferior del continuo, que resulta ser el procesamiento de la información.

2.3.3 Motivación

Marshal, (2010)

“La motivación en el aprendizaje de idiomas presenta una particularidad debido al carácter multifactorial del lenguaje, puesto que es al mismo tiempo un sistema de códigos de comunicación, una parte integral de la identidad del individuo y el más importante canal de organización social.” (p. 21).

Por lo cual, las bases de la motivación en la enseñanza de lenguas incluye también el desarrollo de una especie de identidad en la segunda lengua y la incorporación de elementos de la cultura, a esto se le suma factores ambientales y cognitivos asociados con el aprendizaje en general. La motivación en el aprendizaje de idiomas contiene por tanto, factores de personalidad, cognitivos y social, por lo tanto puede ser de carácter extrínseca, intrínseca o internalizada. La motivación en el aula depende de varios factores, los más conocidos son:

a) Factores relacionados con el alumno

- Tipos de metas que establece.
- Perspectiva asumida ante el estudio.
- Expectativas de logro.
- Atribuciones de éxito y fracaso.
- Estrategias de estudio, planeación y automonitoreos.
- Manejo de la ansiedad.
- Autoeficacia y autoconcepto.
- Persistencia y esfuerzo.

b) Factores relacionados con el profesor

- Actuación pedagógica

- Manejo interpersonal
- Mensajes y retroalimentación que da a los alumnos.
- Expectativas y representaciones
- Organización de las clases
- Comportamientos que modela
- Formas en que recompensa y sanciona a los alumnos

c) Factores contextuales

- Valores y prácticas de la comunidad educativa
- Proyecto educativo y currículo
- Clima de aula e institucional
- Influencias familiares y culturales

d) Factores Instruccionales

- La aplicación de principios motivaciones para diseñar la enseñanza y la evaluación
- Tipos de situaciones didácticas en que participan los estudiantes

2.3.3.1 Estrategias Motivacionales

La lengua es una forma de comportamiento social; es comunicación y la comunicación ocurre entre las personas. Una de las formas elementales de interacción consiste en hacer preguntas, las cuales ayudan al alumno a 'acercarse' hacia el conocimiento de nuevas palabras en Inglés. Las preguntas también colaboran para que el interlocutor provea mayor cantidad de palabras y además muestran interés e inclusión. Por otra parte, la respuesta del otro indica si se comprendió la pregunta en sí misma y de esta manera el docente obtiene feedback indirecto sobre las habilidades productivas del alumno.

Dentro de la aplicación de esta técnica en la enseñanza de nuevo vocabulario es indispensable considerar la cooperación en general, con sus pares o con hablantes más competentes, es esencial para el proceso de aprendizaje. Por cooperación entendemos colaboración, es decir que está excluida la competición y que está incluido el espíritu de grupo. El docente puede insertar en sus clases una estructura cooperativa por medio de la tarea o de un sistema de recompensas, y en cualquier caso promover interdependencia positiva y apoyo mutuo.

El aprendizaje cooperativo muestra efectos significativos: incrementa la autoestima, la confianza y el disfrute; favorece el logro de objetivos de forma más rápida; inculca mayor respeto por el docente, la escuela y la materia; promueve el uso de estrategias cognitivas de alto grado y la disminución de los prejuicios y el incremento del altruismo.

2.3.3.2 Motivación Extrínseca

La motivación extrínseca se da cuando un alumno realiza las actividades de aprendizaje por motivos distintos al propio aprendizaje: para obtener recompensas o evitar sanciones, por imposición de sus padres, etc. Por ejemplo, la necesidad de obtener buena nota en un examen, la esperanza de obtener un premio mediante el uso del idioma. Motivación que usualmente es adquirida por un sujeto externo.

2.3.3.3 Motivación Intrínseca

La motivación intrínseca se da cuando el alumno realiza las actividades de aprendizaje, movido por motivos personales, y por la satisfacción que el aprendizaje les brinda, se le puede surgir por la diversión encontrada en el proceso de aprendizaje o por el deseo de sentirse mejor.

2.3.3.4 Motivación Internalizada

Se trata también de un tipo de automotivación, motivación de aquellos estudiantes que realizan las actividades de estudio, no por disfrute ni satisfacción de aprender, sino porque han asumido el valor de actitudes que orientan su conducta.

2.4 Posicionamiento Teórico Personal.

La aportación esencial de esta investigación es contribuir en la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés, a través del desarrollo de estrategias metodológicas auto educativas, con el objetivo principal de brindar un aporte significativo a la comunidad educativa que ayude en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y docentes.

Además, gracias a los diferentes posicionamientos Constructivistas, donde la mayoría de psicólogos coinciden en un cambio notable en el interés de la enseñanza, que considera que, la enseñanza humana, es siempre una construcción interior la cual se enfatiza en potenciar y facilitar la asimilación de conocimiento en el alumno, con miras a su desarrollo y lograr un aprendizaje significativo, en este caso, con la aportación de diferentes estrategias metodológicas auto educativas y motivacionales que buscan las mejores alternativas para el desenvolvimiento y el desarrollo de este idioma.

Por otro lado, con la reestructuración y construcción de conocimiento que propone el constructivismo, se logra una eficiente asimilación de conocimientos por parte de los estudiantes, dándoles así la confianza necesaria para perseguir los objetivos planteados por el docente en cada una de las actividades a realizarse en este trabajo de grado.

Por lo tanto, se considera que el posicionamiento constructivista del aprendizaje es el apropiado, ya que, ayudó al desarrollo de esta investigación acerca de las Estrategias Metodológicas auto educativas y motivacionales fuera del horario de clase desde el punto de vista científico, donde la información fue recopilada validar este trabajo de grado.

2.5 Glosario de Términos.

Según el Diccionario de la Real Academia Española:

Actitud.- Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

Aprendizaje.- es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Aprendizaje Significativo.- se refiere al tipo de aprendizaje en que un aprendiz o estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Aptitud.- (del latín *aptus* = capaz para), en psicología, es cualquier característica psicológica que permite pronosticar diferencias interindividuales en situaciones futuras de aprendizaje. Carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para una función determinada.

Bilingüe.- La capacidad de una persona para utilizar indistintamente dos lenguas o Idiomas.

Autónomo (a).- de **autonomía**, es un concepto de la filosofía y la psicología evolutiva que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas.

Ciencia.-Conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales.

Deficiencias.- Incompleto. Que tiene algún defecto o que no alcanza el nivel considerado norma.

Destreza.- Habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo.

Desempeñar.-Cumplir las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio; ejercerlos.

Escuchar.- Prestar atención, atender a un aviso, consejo o sugerencia.

Enseñanza.- Acción y efecto de enseñar.

Estrategia.- Arte, traza para dirigir un asunto.

Estrategia: Modo o sistema de dirigir un asunto para lograr un fin.

Flexible: Que se adapta fácilmente a los cambios o diferentes situaciones.

Fundamentación: Establecimiento de las bases razonadas de una cosa.

Habilidad: Capacidad de una persona para realizar una actividad correctamente y con facilidad.

Homeostasis: Proceso por el cual un organismo o un sistema mantiene constantes sus propios parámetros independientemente de las condiciones del medio externo mediante mecanismos fisiológicos.

Interacción: Es una actividad aplicada en el interaprendizaje, la cual es realizada entre docente y alumnos.

2.6 Interrogantes.

1. ¿Qué estrategias metodológicas auto educativas utilizan los docentes para mejorar el proceso-aprendizaje del idioma Inglés?
2. ¿Cuál es el grado de conocimiento que tienen los estudiantes respecto del idioma Inglés?
3. ¿Cómo los docentes podrían mejorar el uso de estrategias metodológicas auto educativas y motivacionales para el fortalecimiento de la enseñanza del idioma Inglés, como apoyo auto educativo y motivacional?

2.7 Matriz Categorial.

Tabla 2: Matriz Categorial

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	CATEGORÍA	DIMENSIONES	INDICADORES
Son los recursos que permiten al sujeto organizar, retener y recuperar la información a fin de promover aprendizajes significativos.	Estrategias metodológicas	Autoeducación	Recursos tecnológicos Bibliografía Investigación Hojas de trabajo
		Estrategias motivacionales	Videos Canciones Diálogos Vocabularios Dinámicas
		Extracurriculares	Trabajo grupal Proyecto personal Vinculación con la comunidad
Aprendizaje es el		Aprendizaje autónomo	Práctica personal
		Aprendizaje auto educativo	Aprendizaje fuera del horario de clase

proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.	Aprendizaje		Material extracurricular
		Técnicas del aprendizaje	Creatividad Logros
			Efectividad
La motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados, asociada a la voluntad y al interés.	Motivacional	Extrínseca	Valoración de logros
		Intrínseca	Determinación de realizar la actividad.
		Internalizada	Perseverancia en su cumplimiento.

CAPITULO III

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipos de Investigación.

El proyecto se desarrolló con un enfoque de investigación **descriptivo**, ya que permitió conocer las diferentes estrategias auto educativas y motivacionales que ayudó al soporte del aprendizaje del idioma Inglés en los Décimos Años de Educación Básica del Colegio Universitario UTN.

Para la indagación correspondiente y la realización del trabajo investigativo que permitió la recolección de datos reales, se consideró la investigación de **campo**, donde, los docentes y autoridades del colegio fueron analizados para tener un enfoque real de los estudiantes.

Es **bibliográfica**, debido a que la investigación fue realizada en libros, revistas y textos en páginas de internet, para recopilar información que aportó el punto de vista científico en el marco teórico del trabajo de Grado.

3.2 Métodos.

3.2.1 Método Analítico–Sintético.

El método **analítico sintético** permite analizar y sintetizar datos generales y específicos de la investigación, los cuales permitieron interpretar causas y efectos, encaminados en el problema investigado y en sus realidades diferentes, en la cuales se encuentran los estudiantes del Colegio Universitario UTN, detectando así, la falta de estrategias metodológicas

auto educativas y motivacionales que utilizan los docentes fuera del horario curricular de clase. Además, ayudaron a la recolección de información del marco teórico complementando así el trabajo de Grado.

3.2.2 Método Inductivo–Deductivo.

Se lo utilizó para el análisis e interpretación de resultados a fin de llegar a ciertas conclusiones y recomendaciones. Además, fue utilizado para el desarrollo y elaboración del marco teórico y poder obtener una correcta formulación del problema investigativo, lo que permitió, ampliar y profundizar el conocimiento sobre la aplicación de estrategias metodológicas auto educativas fuera del horario de clase.

Por otro lado, facilitó la categorización del tema hasta lograr un correcto análisis e interacción, determinando un escaso uso de estrategias metodológicas auto educativas y motivacionales usadas por los docentes para el desarrollo del Idioma Inglés, también, ayudo a buscar una solución con el desarrollo de la guía metodológica, dirigida a los estudiantes y maestros del Colegio Universitario UTN.

3.2.3 Método Estadístico.

El método **estadístico** se aplicó, en el análisis exacto de porcentajes de los datos obtenidos en las encuestas, donde, fueron recopilarlos y agrupados para la realización de la tabulación de datos con su correcta interpretación en tablas y gráficos estadísticos.

3.3 Técnicas e Instrumentos

Para obtener los datos requeridos se aplicó la técnica de la **encuesta** como un instrumento para recopilar datos reales de la población a

investigarse, incluyendo estudiantes y docentes de los Décimos años de Educación Básica del Colegio Universitario UTN.

3.4 Población

Para la realización del presente trabajo investigativo, se consideró a la población total correspondiente a los Décimos años de Educación Básica del Colegio Universitario UTN, que, está conformada por 104 estudiantes y dos profesores del área de Inglés

Población universal que detallamos en la siguiente tabla, que contiene la información obtenida por parte de la Secretaría del Colegio Universitario UTN. 2014.

3.5 Muestra.

Tabla 3: Población.

Establecimiento	Cursos	Estudiantes	Profesores
Colegio Universitario UTN	Decimo "B"	51	2
	Decimo "D"	53	2
TOTAL	2	104	4

FUENTE: Secretaría del colegio Universitario UTN. 2014.

CAPITULO IV

4 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Después de haber obtenido los datos de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes de los Décimos Años de Educación Básica del Colegio Universitario U.T.N. Se procedió a la recolección y tabulación de datos que se demuestran en los cuadros estadísticos con sus respectivas frecuencias y porcentajes para mejor visibilidad y comprensión.

Finalmente, fue de vital importancia realizar el análisis e interpretación de los datos obtenidos en cada una de las preguntas dirigidas a estudiantes y docentes, donde consta un análisis e interpretación de los cuadros estadísticos con sus respectivos porcentajes junto con el marco teórico que éste trabajo investigativo posee.

4.1 Encuesta Dirigida a Estudiantes.

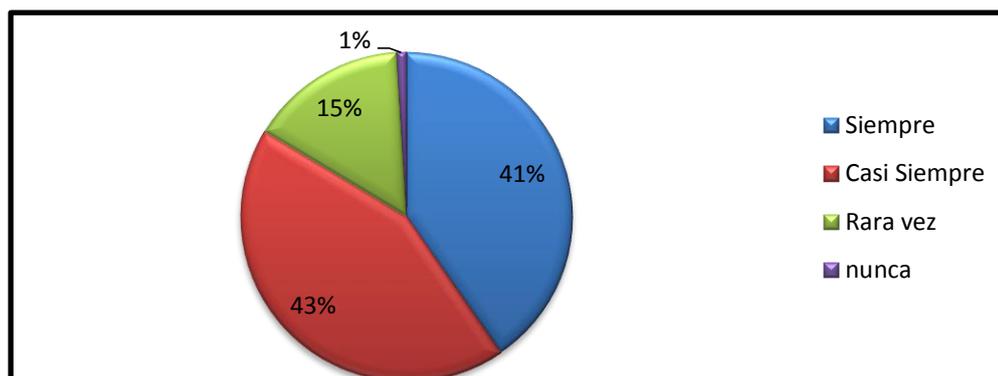
1. ¿El docente realiza tareas auto educativas, relacionadas con la materia del idioma Inglés, para fortalecer el conocimiento adquirido en clase?

Tabla 4: Tabulación de tareas Extracurriculares.

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	42	40,3846
Casi siempre	45	43,2692
Rara vez	16	15,3846
Nunca	1	0,9615
Total	104	100%

Elaborado por: Luis Benavides. 2014.

Gráfico 1: Tareas Extracurriculares



Elaborado por: Luis Benavides. 2014.

Interpretación

En este gráfico se puede observar que, la mayoría de la población respondió, que casi siempre el docente utiliza tareas auto educativas, por otro lado una gran parte de los estudiantes respondieron que siempre utilizan este tipo de material, mientras otros contestaron que rara vez lo usaban y finalmente tan solo un estudiante respondió que nunca, con lo que se deduce que el docente si utiliza material auto educativo, pero el docente debería buscar nuevas estrategias para que estas tareas sean efectivas y ayuden al proceso de aprendizaje.

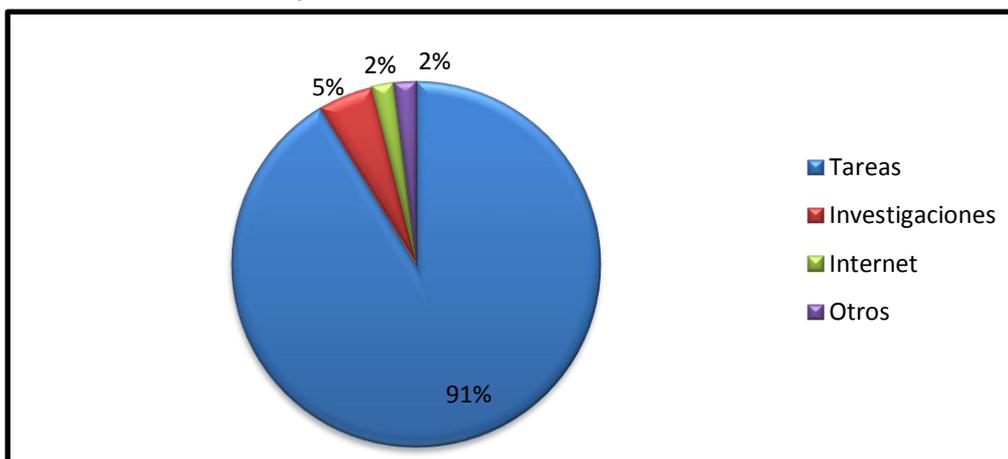
2. ¿Qué clase de material auto educativo usa su docente?

Tabla 5: Tabulación, Material que Usa el Docente.

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Tareas	95	91.35
Investigaciones	5	4.81
Internet	2	1.92
Otros	2	1.92
Total	104	100%

Elaborado por: Luis Benavides. 2014.

Gráfico 2: Material que Usa el Docente



Elaborado por: Luis Benavides. 2014.

Interpretación

Este gráfico, evidencia que la mayoría de estudiantes respondieron que realizan tareas como actividad auto educativa y en un mínimo porcentaje investigaciones, así también actividades en internet y otros. Con lo que podemos deducir que, el docente solo utiliza este tipo de actividades para reforzar el conocimiento adquirido en la clase. El docente debería ser más creativo en las tareas que envía a sus estudiantes, para que ellos se encuentren motivados al momento de aprender el idioma Inglés.

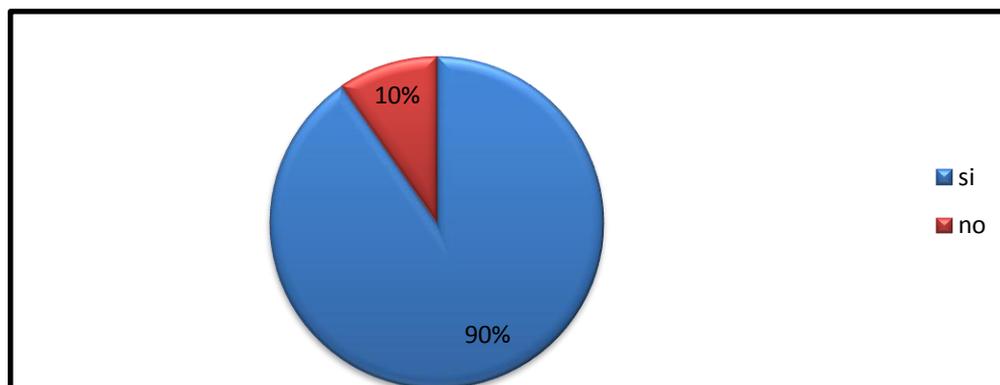
3. ¿Le gustaría utilizar material didáctico auto educativo para el aprendizaje del idioma Inglés?

Tabla 6: Tabulación Compromiso

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Si	94	90.4
No	10	9.6
Total	104	100%

Elaborado por: Luis Benavides. 2014.

Gráfico 3: Compromiso.



Elaborado por: Luis Benavides. 2014.

Interpretación

En mayor porcentaje de los estudiantes encuestados respondieron que si les gustaría utilizar material auto educativo para el fortalecimiento de su Inglés y en un mínimo porcentaje respondieron no. Con lo que podemos evidenciar que si existe interés por parte de los estudiantes al momento de buscar nuevas alternativas de aprendizaje, es por eso que, el docente debería aprovechar este interés buscando la mejor manera de enviar tareas auto educativas a sus estudiantes.

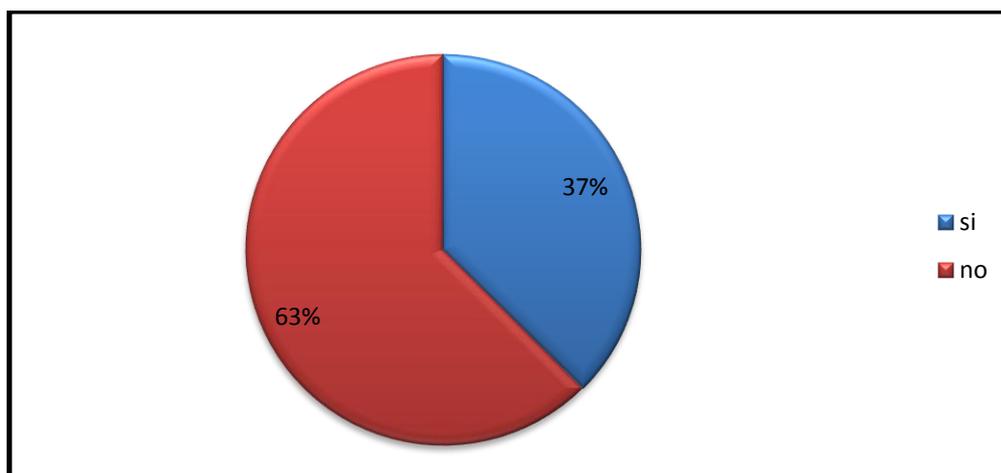
4. ¿Ud. Realiza actividades auto educativas relacionadas con la materia del Inglés, sin la necesidad que su docente le asigne?

Tabla 7: Tabulación Auto Educación

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Si	39	37,5
No	65	62,5
Total	104	100%

Elaborado por: Luis Benavides. 2014.

Gráfico 4: Auto-educación



Elaborado por: Luis Benavides. 2014.

Interpretación

En este gráfico se puede apreciar que la mayoría de estudiantes no realizan tareas auto educativas por si solos, donde se evidencia que dependen de una motivación por parte de los docentes para realizar este tipo de trabajo. La obligación de los docentes debería ser, incentivar a sus alumnos con tareas que ayuden a madurar y crear una actitud crítica y auto educativa en los estudiantes, logrado así una asimilación correcta de conocimientos.

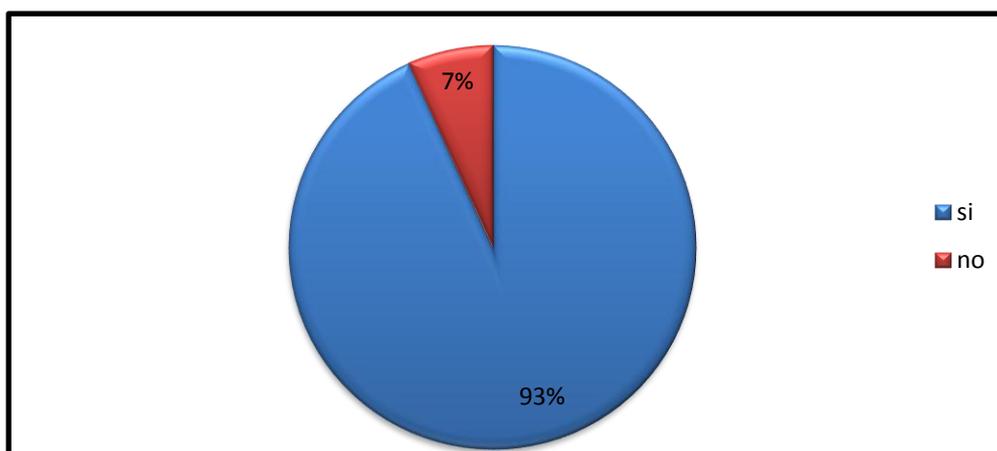
5. ¿Cree ud que las actividades auto educativas le ayudan al mejoramiento del idioma?

Tabla 8: Tabulación mejoramiento del Inglés a través de las Estrategias Metodológicas

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Si	97	93,27
No	7	6,73
Total	104	100%

Elaborado por: Luis Benavides. 2014.

Gráfico 5: Mejoramiento del Inglés a través de las Estrategias Metodológicas



Elaborado por: Luis Benavides. 2014.

Interpretación

En este gráfico la mayoría de los estudiantes encuestados se identifica con un sí, en lo que se refiere aprender el Idioma Ingles a través de actividades auto educativas que le ayudan al mejoramiento del idioma. Pero un bajo porcentaje de la población, contestaron con un no a esta interrogante. Por ello, se debe considerar importante utilizar las estrategias metodológicas auto educativas como un nuevo método para que los estudiantes aprendan sin temor y así enfocar un innovador estilo de inter-aprendizaje con buenos resultados por parte de los educandos.

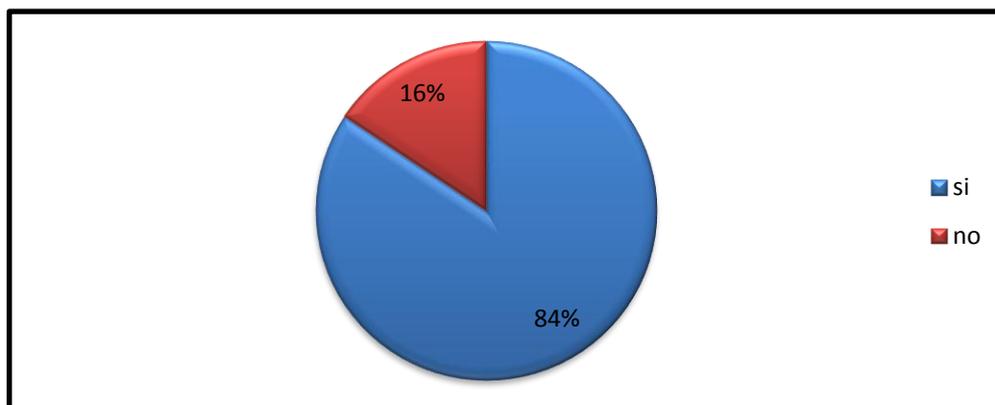
6. ¿Se comprometería a utilizar material auto educativo que le ayude a mejorar el aprendizaje del idioma Inglés?

Tabla 9: Tabulación Compromiso a Utilizar Material Extracurricular

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Si	92	88,46
No	17	16,35
Total	104	100%

Elaborado por: Luis Benavides. 2014.

Gráfico 6: Compromiso a Utilizar Material auto Educativo.



Elaborado por: Luis Benavides. 2014.

Interpretación

Como se evidencia en los resultados, la mayoría de estudiantes respondieron que si ante la pregunta planteada, donde se expresa si ellos se comprometerían a utilizar material auto educativo al momento de realizar sus tareas. Por otro lado una minoría respondió que no, con eso es evidente que los estudiantes se encuentran interesados en seguir el proceso de aprendizaje y mejorar, es por eso que, los docentes deben aprovechar esta actitud para ser más efectivos en las estrategias que usan.

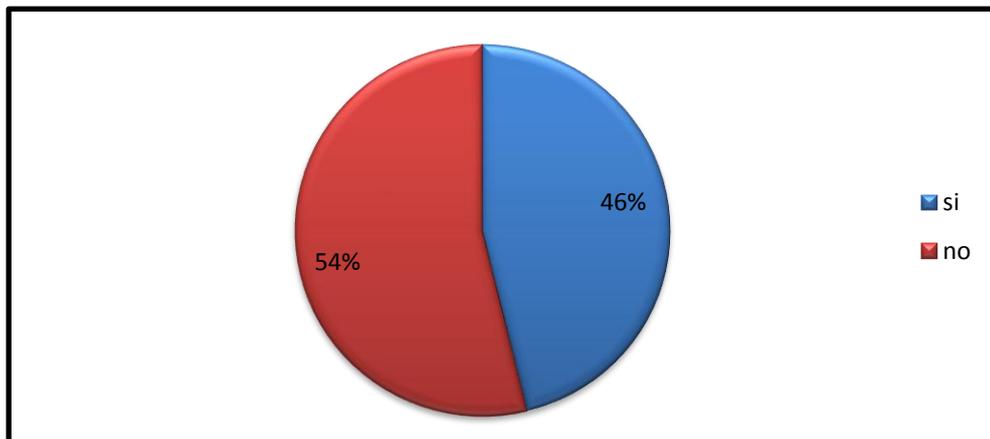
7. Es difícil para ud realizar ejercicios auto educativos en Inglés?

Tabla 10: Tabulación Dificultad de las Estrategias

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Si	48	46,15
No	56	53,85
Total	104	100%

Elaborado por: Luis Benavides. 2014

Gráfico 7: Dificultad de las Estrategias.



Elaborado por: Luis Benavides. 2014

Interpretación

En esta pregunta realizada a los encuestados, la mitad de estudiantes respondieron que se le complica realizar este tipo de actividades auto educativas y la otra mitad con un mínimo porcentaje respondieron que no se les complica trabajar con este tipo de tareas. Consecuentemente los docentes deberían motivar y ser claros al enviar las tareas a sus estudiantes para lograr una buena asimilación de conocimientos y lograr así un aprendizaje significativo en cada uno de sus alumnos.

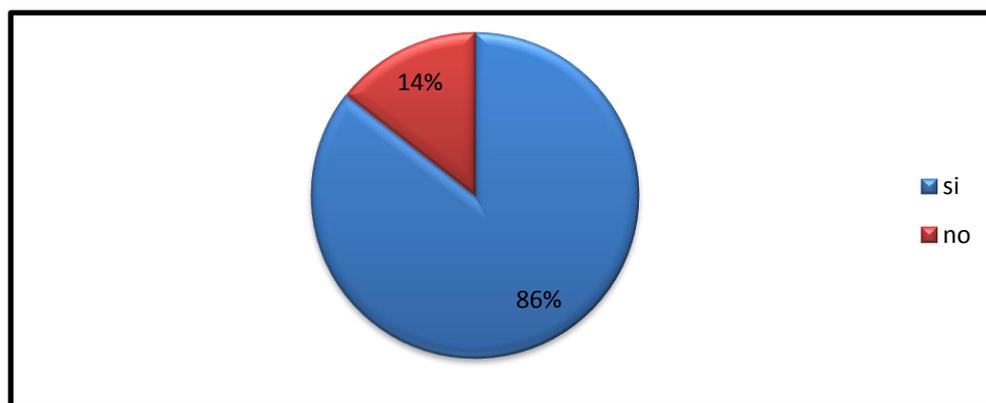
8. ¿Cree usted, que los docentes se preocupan por el mejoramiento del aprendizaje de sus estudiantes?

Tabla 11: Tabulación Preocupación por Parte del Docente

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Si	89	85,58
No	15	14,42
Total	104	100%

Elaborado por: Luis Benavides. 2014

Gráfico 8: Preocupación por Parte del Docente.



Elaborado por: Luis Benavides. 2014

Interpretación

La mayoría de los encuestados respondieron que si al momento de responder la pregunta y en un mínimo porcentaje que no, donde se identifica que el docente si se preocupa por el desarrollo de sus estudiantes. Con esto da a entender que el docente si tiene una buena relación con sus estudiantes que les ayuda en la parte motivacional al momento de estudiar el Inglés, pero debería enfocarse un poco más en innovar su trabajo para llamar la atención de los estudiantes y haya una correcta asimilación de conocimientos por parte de los estudiantes.

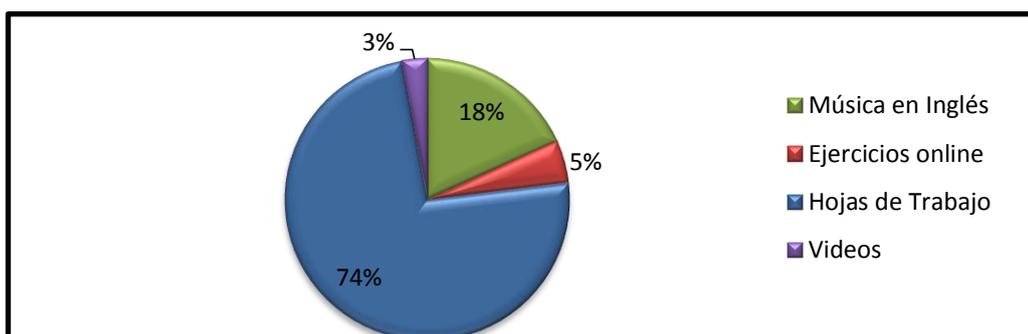
9. De las siguientes actividades auto educativas cuales son las más frecuentes que utiliza su docente.

Tabla 12: Tabulación de tipos de material Auto Educativas

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Música en Inglés	19	18,27
Ejercicios online	5	4,81
Hojas de Trabajo	77	74,04
Videos	3	2,88
Otros	0	0
Total	104	100%

Elaborado por: Luis Benavides. 2014

Gráfico 9: Tipos de material Auto Educativo



Elaborado por: Luis Benavides. 2014

Interpretación

En este gráfico, donde, los estudiantes tienen diferentes respuestas, los encuestados se identificaron con hojas de trabajo que es el material que más usan los docentes, en un menor porcentaje usando música y en una mínima cantidad videos y ejercicios online. Con esto llegamos a la conclusión que, los docentes si necesitan realizar otro tipo de tareas como ejercicios online que les ayuden a sus estudiantes a mejorar en el desarrollo del Inglés y estar más conectados con las innovaciones tecnológicas que ayuden a la asimilación de conocimiento.

4.2 Encuesta a Profesores.

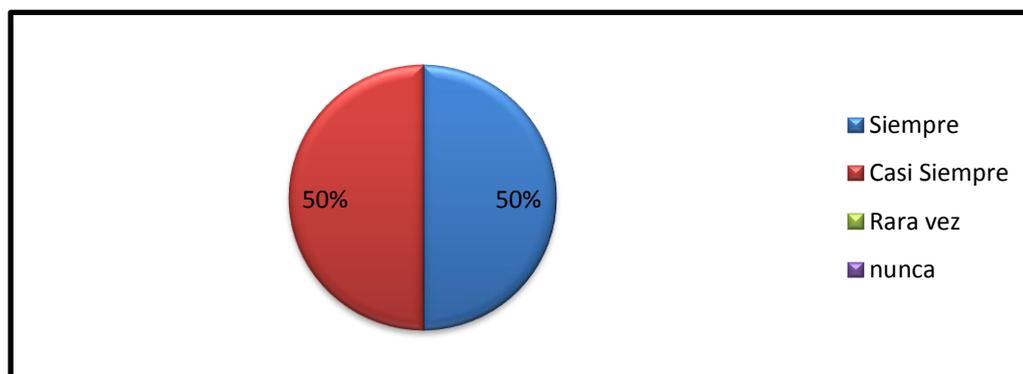
1. ¿Usted envía tareas auto educativas, relacionadas con la materia del idioma Inglés, para fortalecer el conocimiento adquirido en clase?

Tabla 13: Tabulación de Tareas Auto Educativas

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	2	50
Casi siempre	2	50
Rara vez		
Nunca		
Total	4	100%

Elaborado por: Luis Benavides. 2014

Gráfico 10: Tareas Auto Educativas



Elaborado por: Luis Benavides. 2014

Interpretación

En este gráfico se puede observar que la mitad de maestros correspondientes al área de inglés respondieron que siempre y casi siempre utilizan tareas auto educativas relacionadas con el Inglés, con lo que se deduce que el docente si utiliza material auto educativo, pero el docente debería buscar nuevas estrategias para que estas tareas sean efectivas y ayuden al proceso de aprendizaje.

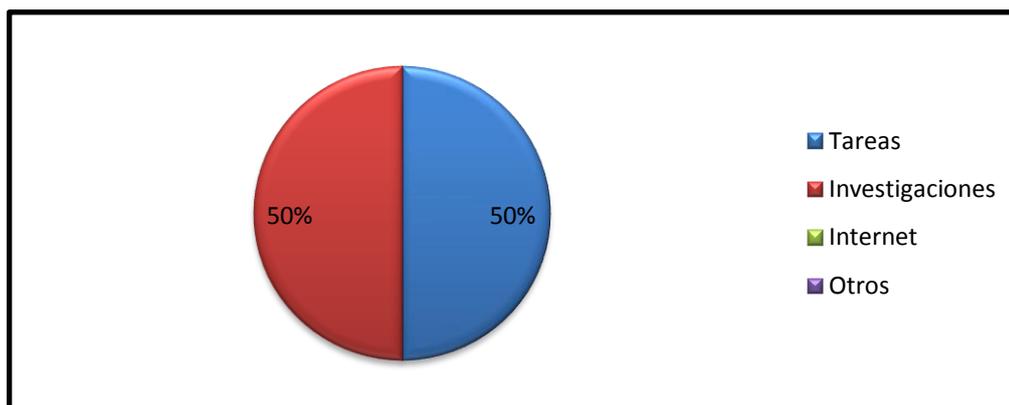
2. ¿Qué clase de material auto educativo ud usa?

Tabla 14: Tabulación, material que usa el docente.

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Tareas	2	50
Investigaciones	2	50
Internet		
Otros		
Total	4	100%

Elaborado por: Luis Benavides. 2014

Gráfico 11: Material que Usa el Docente



Elaborado por: Luis Benavides. 2014

Interpretación

Este gráfico evidencia que, los docentes si realizan tareas como actividad auto educativa, ya que, dos profesores respondieron que sí y dos que realizan investigaciones como parte de actividades que los estudiantes deben cumplir. Con lo que podemos deducir que, el docente solo utiliza este tipo de actividades para reforzar la clase. El docente debería ser más creativo en las tareas que envía a su estudiante, para que ellos se encuentren motivados al momento de aprender el idioma Inglés.

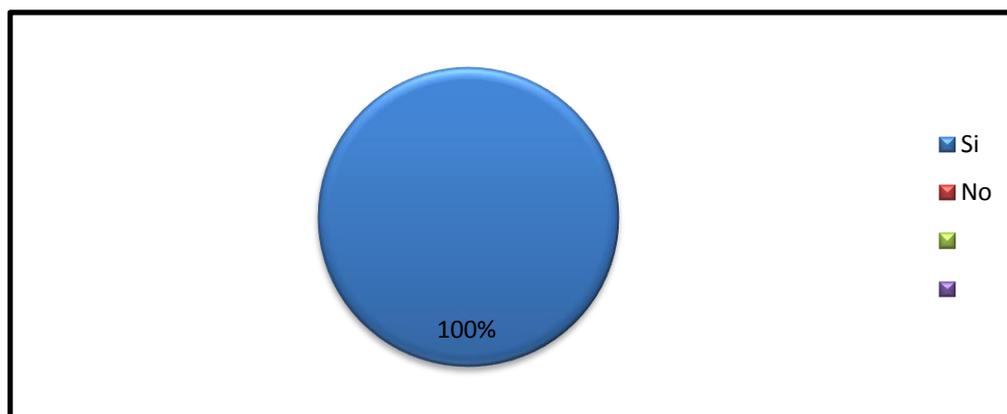
3. ¿Le gustaría utilizar material didáctico auto educativo para el aprendizaje del idioma Inglés en sus estudiantes?

Tabla 15: Tabulación Compromiso

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Si	4	100
No		
Total	4	100%

Elaborado por: Luis Benavides. 2014

Gráfico 12: Compromiso.



Elaborado por: Luis Benavides. 2014

Interpretación

Todos los docentes encuestados respondieron que si les que si les gustaría utilizar material auto educativo para el fortalecimiento del Inglés en sus estudiantes. Con lo que podemos evidenciar que si existe interés por parte de los docentes a la innovación al momento de buscar nuevas alternativas de aprendizaje, es por eso que deberían aprovechar este interés buscando la mejor manera de actualizarse en estrategias auto educativas para el beneficio de sus estudiantes.

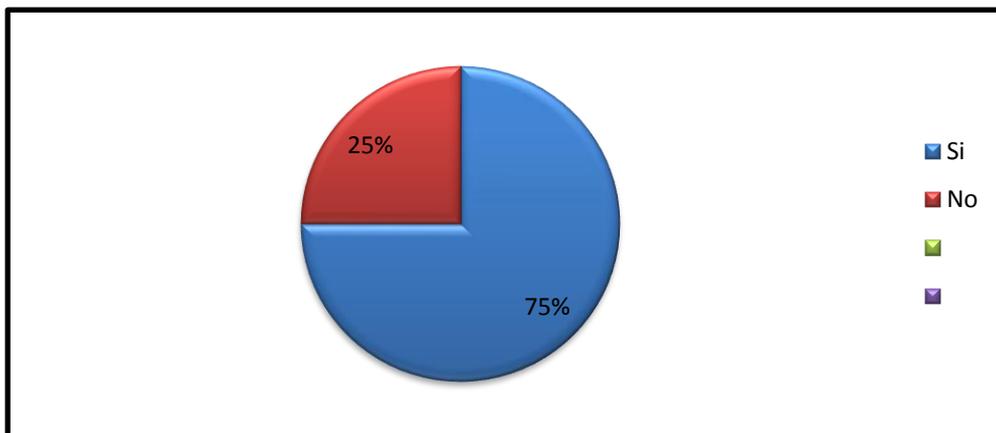
4. ¿Ud. Se actualiza en actividades auto educativas relacionadas con el Inglés?

Tabla 16: Tabulación Auto Educación

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Si	3	75
No	1	25
Total	4	100%

Elaborado por: Luis Benavides. 2014

Gráfico 13: Auto Educación



Elaborado por: Luis Benavides. 2014

Interpretación

En este grafico se puede apreciar que la mayoría de maestros si realizan tareas auto educativas que permiten su actualización en el idioma y tan solo un maestro necesita de motivación extra para cumplir este tipo de actividades, El trabajo de los docentes debería ser incentivar a sus alumnos y sus compañeros profesores con tareas que ayuden a madurar y crear una actitud crítica y auto educativa en los estudiantes y profesores, logrado así una asimilación correcta de conocimientos.

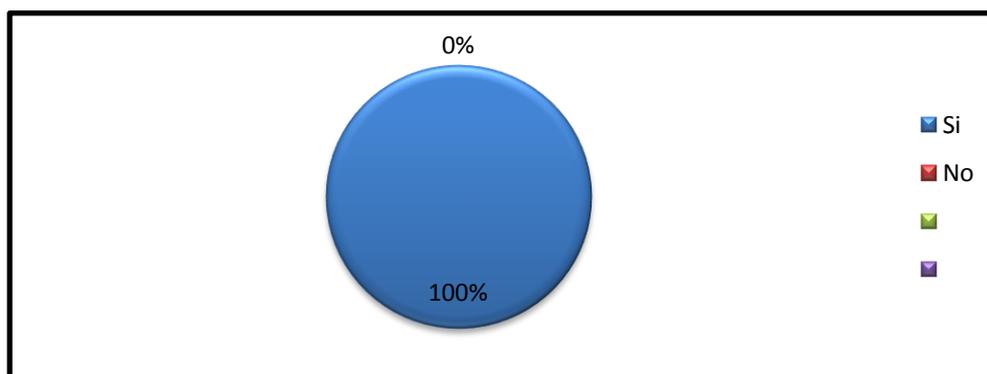
5. ¿Cree ud que las actividades auto educativas le ayudaran a sus estudiantes al mejoramiento del idioma?

Tabla 17: Tabulación mejoramiento del Inglés a través de las Estrategias Metodológicas.

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Si	4	100
No	0	0
Total	4	100%

Elaborado por: Luis Benavides. 2014

Gráfico 14: Mejoramiento del Inglés a través de las Estrategias Metodológicas



Elaborado por: Luis Benavides. 2014

Interpretación

En este gráfico estadístico todos los docentes consideran que a través de actividades auto educativas los estudiantes tendrán un mejoramiento considerable en el aprendizaje del idioma. Se debe considerar muy importante utilizar las estrategias metodológicas como método auto educativo y motivacional para que los estudiantes aprendan sin temor y así enfocarse en el inter-aprendizaje con buenos resultados por parte de los educandos.

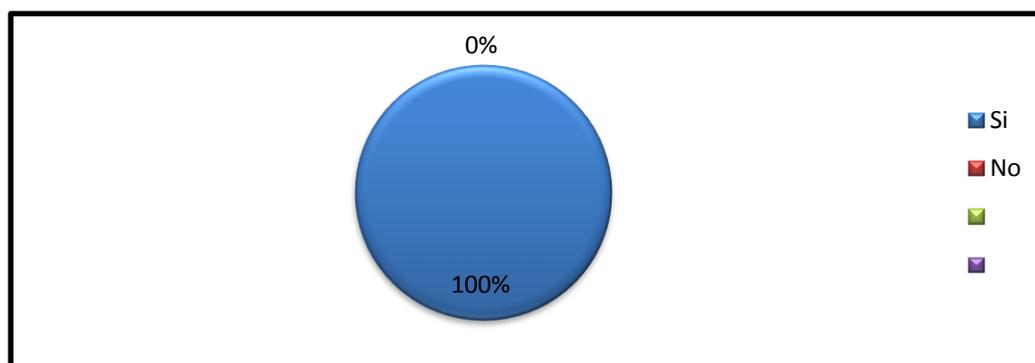
6. ¿Se comprometería a utilizar material auto educativo que le ayude a mejorar el aprendizaje del idioma Inglés en sus estudiantes?

Tabla 18: Tabulación Compromiso a Utilizar Material Auto Educativo

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Si	4	100
No		
Total	4	100%

Elaborado por: Luis Benavides. 2014

Gráfico 15: Compromiso a Utilizar Material Auto Educativo



Elaborado por: Luis Benavides. 2014

Interpretación

Como se evidencia en los resultados, todos los docentes respondieron que si ante la pregunta planteada, donde se expresa si ellos se comprometerían a utilizar material auto educativo que ayude a sus estudiantes a mejorar en el idioma. Con eso es evidente que los docentes se encuentran interesados en seguir el proceso de aprendizaje y ayudar a sus estudiantes a mejorar, es por eso que los docentes deben aprovechar esta actitud para ser más efectivos en las estrategias que usan.

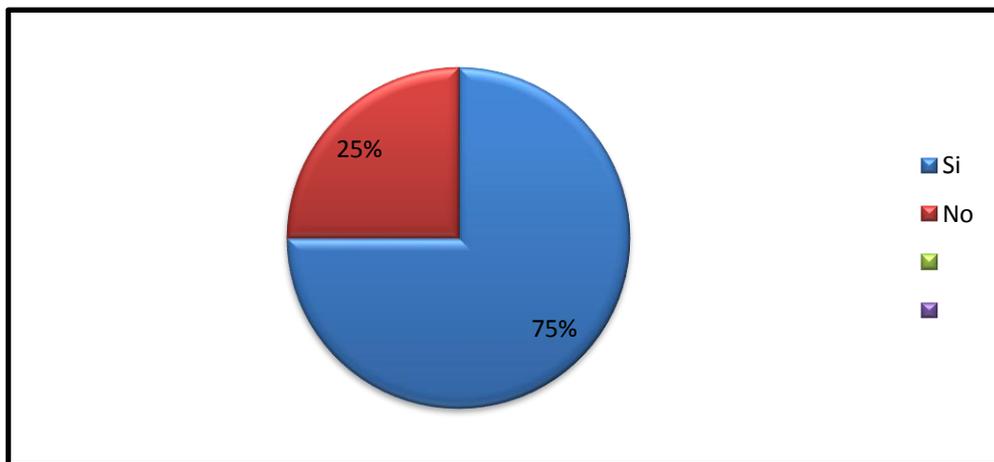
7. ¿Es difícil para ud realizar ejercicios auto educativos en Inglés?

Tabla 19: Tabulación dificultad de las Estrategias

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Si	1	25
No	3	75
Total	4	100%

Elaborado por: Luis Benavides. 2014

Gráfico 16: Dificultad de las Estrategias.



Elaborado por: Luis Benavides. 2014

Interpretación

En esta pregunta realizada a los docentes, la mayoría respondieron que no se les complica realizar este tipo de actividades auto educativas y mientras un profesor respondió que se le complica trabajar con este tipo de tareas. Consecuentemente los docentes deberían trabajar más fuerte en este campo metodológico para estar en constante innovación y así, lograr en sus estudiantes una buena asimilación de conocimientos.

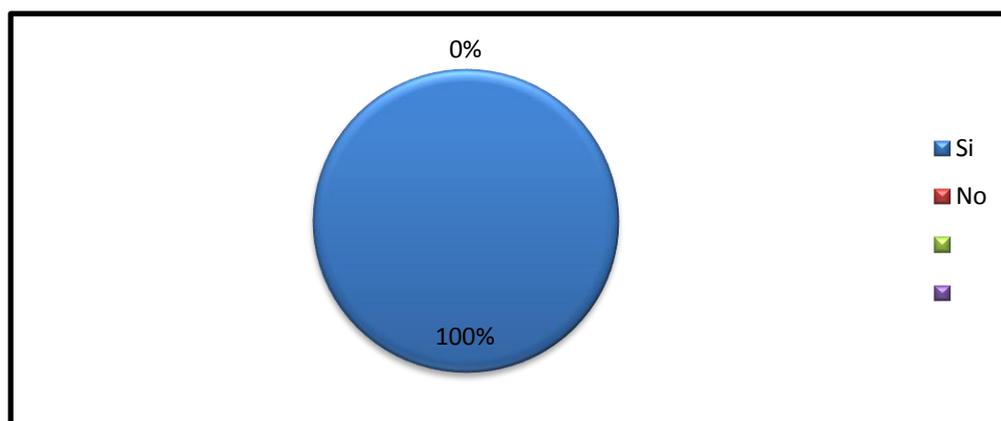
8. ¿Usted se preocupa por el mejoramiento del aprendizaje de sus estudiantes?

Tabla 20: Tabulación Preocupación por Parte del Docente

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Si	4	100
No		
Total	4	100%

Elaborado por: Luis Benavides. 2014

Gráfico 17: Preocupación por Parte del Docente.



Elaborado por: Luis Benavides. 2014

Interpretación

Todos los encuestados respondieron que si al momento de responder la pregunta, donde, se identifica que el docente si se preocupa por el mejoramiento de sus estudiantes en el Inglés. Con esto se da a entender que el docente si tiene una buena relación con sus estudiantes que les ayuda en la parte motivacional al momento de estudiar el Inglés, pero, el docente debería estimular a sus estudiantes trabajando con tareas y estrategias que ayuden al estudiante a aprender fuera del horario curricular de clase.

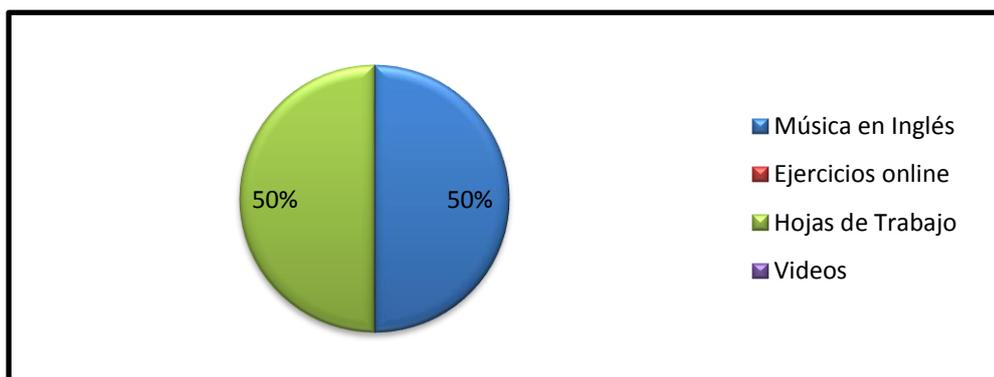
9. ¿De las siguientes actividades auto educativo cuales son las más frecuentes que ud utiliza junto con sus estudiantes?

Tabla 21: Tabulación de tipos de Auto Educativo

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Música en Inglés	2	50
Ejercicios online		
Hojas de Trabajo	2	50
Videos		
Otros		
Total	4	100%

Elaborado por: Luis Benavides. 2014

Gráfico 18: Tipos de Material Extracurricular.



Elaborado por: Luis Benavides. 2014

Interpretación

Este gráfico donde los docentes tienen diferentes respuestas, los encuestados se identificaron con hojas de trabajo que es el material que más usan los docentes, al igual el uso de música. Con esto llegamos a la conclusión que los docentes si necesitan realizar otro tipo de tareas como: ejercicios online que les ayuden a sus estudiantes a mejorar en el desarrollo del Inglés conectado con las necesidades que los estudiantes tienen en la actualidad.

CAPITULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de haber realizado el análisis de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica del Colegio Universitario UTN; se desarrollan las siguientes conclusiones y recomendaciones, que servirán a los docentes y estudiantes en futuras investigaciones a realizarse.

5.1 Conclusiones

- a.** Los docentes no se enfocan en su totalidad a aplicar estrategias metodológicas auto educativas, ya que envían a sus estudiantes a realizar tareas en el libro, que los estudiantes disponen y no buscan material de apoyo para mejorar y efectivizar la asimilación de conocimientos en sus estudiantes.
- b.** Los estudiantes tienen un deficiente grado de conocimiento en lo correspondiente a actividades auto educativas, ya que, presentan dificultades en realización y cumplimiento de las mismas, lo que da a entender la falta de conocimiento en este tipo de estrategias metodológicas.
- c.** Los estudiantes, en su gran mayoría si se comprometerían a utilizar la guía de estrategias metodológicas auto educativas y motivacionales que les ayude a mejorar su nivel en el idioma Inglés.

5.2 Recomendaciones

- a.** Se recomienda a los docentes de Inglés, organizar cursos de perfeccionamiento y actualización sobre Estrategias Metodológicas Auto Educativas, para poder aplicarlas de una manera adecuada y de acuerdo a cada uno de los temas que se ven en clase.

- b.** Los docentes deben motivar a sus estudiantes con tareas que incentiven al desarrollo de actividades auto educativas, para lograr en los estudiantes una actitud positiva frente al estudio del idioma.

- c.** Se recomienda a los docentes, la correcta utilización de la guía de estrategias metodológicas auto educativas y motivacionales, para que así, se logre una educación efectiva y colectiva.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la Propuesta

**GUÍA DE ESTRATEGIAS AUTO-EDUCATIVAS Y MOTIVACIONALES
“VIVE Y PRACTICA EL INGLÉS CON ACTIVIDADES DIVERTIDAS”**

6.2. Justificación e Importancia

Esta guía de estrategias metodológicas auto educativas y motivacionales son un eje de apoyo, tanto para el docente como para los estudiantes, ya que, se logra un gran desarrollo de las habilidades dentro del idioma Inglés, brindándoles a los estudiantes la posibilidad de realizar este tipo de tareas auto educativas desde sus hogares, con la única finalidad de que estas influyan de manera positiva en los estudiantes.

Uno de los factores más importantes, fue qué, los estudiantes y docentes reaccionaron positivamente al trabajo relacionado con la auto educación, junto con el compromiso y la constancia de docentes y estudiantes en la ejecución de este tipo de trabajo fuera del horario de clases, logrando conjuntamente un gran aporte para el desarrollo de este trabajo.

Otra razón principal, por la cual se desarrolló esta guía fue, para dar validez a las ideas de los estudiantes, que fueron de gran ayuda al momento de realizar y poner en práctica estas actividades, con el objetivo de mejorar su capacidad de aprender el idioma Inglés, logrando así un aprendizaje significativo en cada una de las actividades desarrolladas en la guía didáctica.

Se espera que los docentes del área de Inglés incluyan esta guía de estrategias metodológicas auto educativas y motivacionales en sus planificaciones, para que los estudiantes cuenten con actividades que ayuden a reforzar el conocimiento adquirido en clase.

Los principales beneficiarios con el desarrollo de esta guía de estrategias metodológicas auto educativas son: los Docenes del Área de Inglés y los Estudiantes de los Décimos Años del Colegio Universitario UTN, que son beneficiarios directos de este trabajo. Además, abarca asuntos de ámbito motivacional que les ayuda a la interacción profesor y estudiante que aportó en el proceso de aprendizaje, logrando así una actitud positiva que está encaminada hacia la autoeducación.

6.3 Fundamentación

Con el propósito de sustentar este trabajo desde el punto de vista científico, se realizó el correspondiente análisis de las teorías que sustentan el trabajo investigativo para el desarrollo y elaboración de la propuesta.

Esta propuesta se fundamenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés, donde tomamos como base las actividades auto educativas y motivacionales realizadas por los estudiantes y docentes, para el fortalecimiento de su aprendizaje en el idioma, logrando así un verdadero proceso de aprendizaje, además, junto con el uso de la tecnología que ayudó al desarrollo de estas actividades auto educativas, donde se fomentó el interés de los estudiantes a aprender y adquirir conocimiento a través de la auto educación.

Es por eso que tomamos la fundamentación pedagógica propuesta por **Bernheim (2008)** donde argumenta que;

“Todo Modelo Educativo se inspira en un paradigma pedagógico que es, en definitiva, el que le concede su singularidad. En el transcurso del desarrollo de nuestras universidades, quizás a veces sin advertirlo sus profesores, han ido poniendo en práctica distintos modelos, según el fundamento pedagógico que inspira su docencia.” (p.1)

Teniendo en cuenta lo referente al autor acerca de la fundamentación Pedagógica, el maestro debe ser creativo al momento de compartir sus conocimientos junto con una correcta aplicación y desarrollo de la metodología que contribuya a que el estudiante asimile el conocimiento del nuevo idioma y que cumpla con los principios de comunicación que conlleva aprenderlo.

Concluyendo que, actualmente la enseñanza del idioma Inglés necesariamente debe ir acompañada de valores que fortalezcan la relación entre docente y alumno para mejorar el ámbito académico como social, y a la vez, que ayuden a un desarrollo cultural.

Además, teniendo en cuenta las innovaciones tecnológicas nos permitimos usar la fundamentación tecnológica propuesta por **Charry Y Cerquera Rojas, (2009)** donde argumenta que;

“El estudio de la tecnología desarrolla en los estudiantes una mirada reflexiva y crítica frente a las relaciones entre la tecnología como producto cultural. Educación en tecnología ‘permite a los estudiantes la vivencia de actividades relacionadas con la naturaleza del conocimiento tecnológico así como con la generación, apropiación y uso de tecnologías. Por tanto, se hace necesario propiciar el reconocimiento de diferentes estrategias de aproximación a la solución de problemas con tecnología, entre las que se encuentran el diseño, la innovación, la detección de fallas y la investigación, las cuales permiten la identificación, estudio, comprensión y apropiación de conceptos tecnológicos desde una dimensión práctica e interdisciplinaria. En consecuencia, los programas de alfabetización tecnológica, pueden enfocarse hacia la indagación, diseño y solución de problemas” (p. 21.)

Se entiende que, la adquisición de habilidades para aprender a aprender, crea conocimiento ayudándose, en varios espacios virtuales, donde se emite el pensamiento creativo y crítico de forma escrita. Las habilidades y el uso de información, entre otras, hasta alcanzar un aprendizaje significativo.

Estos contenidos digitales ayudan concluyentemente al desarrollo de asignaturas específicas en este caso, en el Inglés, para motivar a los estudiantes a vencer sus propios obstáculos y a tener una autoconfianza absoluta de cumplir los objetivos planteados por parte del docente y del estudiante, ya que, cuando tengan la oportunidad de hablar o realizar un dialogo, sientan la confianza necesaria para hacerlo, así también, la constante actualización de los contenidos y la gran variedad de actividades relacionadas en el campo auto educativo, ayudará a desarrollar el trabajo de una mejor manera.

Se puede deducir que, esta fundamentación es de gran ayuda y sirve de apoyo auto-educativo para que el estudiante alcance un aprendizaje significativo y duradero. Además, es importante resaltar que gracias a las diferentes actividades que se presenta en esta guía de estrategias metodológicas auto educativas se puede efectivizar el aprendizaje autónomo, siendo una manera de saber hasta donde el estudiante profundizó los conocimientos adquiridos en clase, a través de sus mismos criterios.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General.

Mejorar las estrategias metodológicas auto educativas y motivacionales para fortalecer el aprendizaje del Inglés como apoyo auto-educativo y motivacional fuera del horario de clase en los Estudiantes de los Décimos Años del Colegio Universitario UTN.

6.4.2 Objetivos Específicos.

1.- Facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje con el desarrollo de una guía de estrategias metodológicas auto educativas y motivacionales para el uso de docentes y estudiantes de los Décimos Años del Colegio Universitario UTN.

2.- Promover esta guía a través de los docentes, para, fomentar la utilización y el desarrollo de las actividades por parte de los estudiantes.

3.- Socializar la guía, para fomentar el interés de los estudiantes a aprender el idioma Inglés mediante estrategias metodológicas auto educativas generando en los estudiantes un conocimiento significativo.

6.5 Ubicación Sectorial y Física

El Colegio Universitario “UTN” se encuentra en la ciudad de Ibarra, panamericana Norte en el barrio “Los Huertos Familiares”. Actualmente esta institución cuenta con diferentes especialidades: el Bachillerato General Unificado, Educación Básica y Proyecto de Reforzamiento de Educación Técnica en Especialidad de Contabilidad y Administración cuya modalidad es presencial de tipo fiscal.



6.6 Desarrollo de la Propuesta

Gracias a los resultados obtenidos en la encuesta, que, se realizó con los Estudiantes y Docentes de los Décimos Años del Colegio Universitario UTN. Se determinó, la realización de la guía metodológica llamada “GUÍA DE ESTRATEGIAS AUTO-EDUCATIVAS Y MOTIVACIONALES “VIVE Y PRACTICA EL INGLÉS CON ACTIVIDADES DIVERTIDAS” con el único objetivo, de facilitar el aprendizaje a los estudiantes, dotándoles de una herramienta indispensable para el desarrollo de la capacidad de trabajar de una manera autónoma.

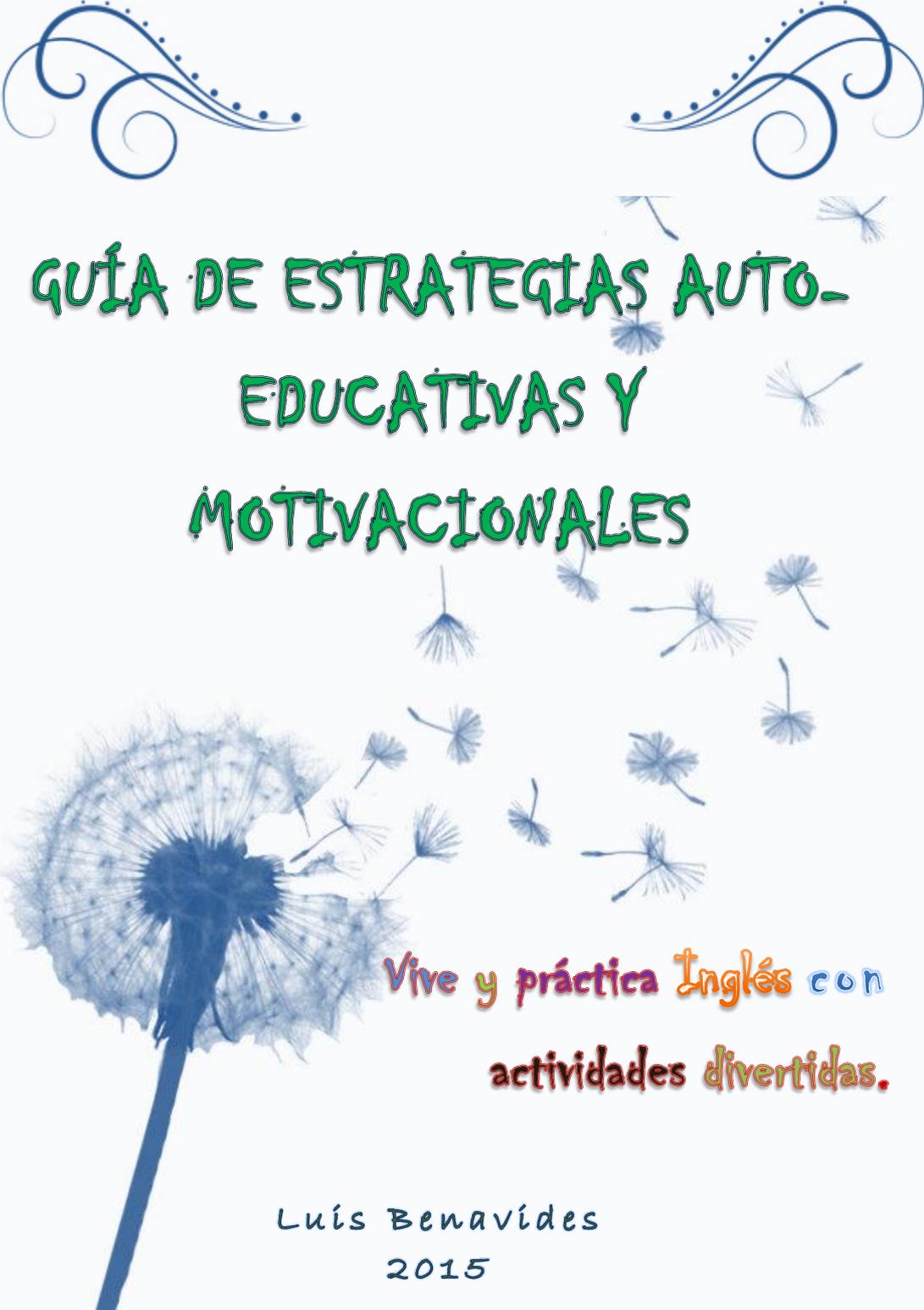
Esta guía está enfocada en dotar de material auto educativo, donde se puede encontrar diferentes actividades como: hojas de trabajo relaciones con temas de gramática, vocabulario y las habilidades de hablar y escribir, todos temas que encontramos y que coinciden en su totalidad con los lineamientos que el libro del estado nos otorga.

Además, una guía completa, de cómo se puede realizar una plataforma digital, donde, los estudiantes y maestros pueden estar en contacto para la realización de múltiples tareas relacionadas con el listening y el speaking.

La propuesta busca el desarrollo de la auto educación reforzando el conocimiento que los estudiantes adquirieron en clase en diferentes áreas, tales como: la habilidad de escuchar, escribir, pronunciar y la capacidad de asimilar vocabulario.

Se ha tomado como referencia a Vigotsky y a Piaget, que definen el constructivismo como la adquisición de conocimiento a través de la reestructuración y reconstrucción del conocimiento, donde cada individuo es el responsable del desarrollo del mismo, con lo que podemos garantizar que el conocimiento adquirido por os estudiantes sea duradero.

Cada actividad a realizarse en esta guía metodológica cuenta con una evaluación, en la que el docente puede verificar y evaluar el dominio de cada estudiante en las actividades realizadas, cada una de las actividades fueron correctamente escogidas, para que, el estudiante pueda realizarlas sin ninguna dificultad enfocadas directamente a cada uno de los temas que encontramos en los lineamientos del libro de gobierno.



GUÍA DE ESTRATEGIAS AUTO- EDUCATIVAS Y MOTIVACIONALES

Vive y práctica Inglés con
actividades divertidas.

Luis Benavides
2015

Introducción

La presente guía con Estrategias metodológicas Auto Educativas y Motivacionales está dirigida a los Docentes y Estudiantes del Colegio Universitario UTN. Para ser utilizada dentro y fuera del horario curricular de clase, fortaleciendo el aprendizaje de una manera práctica y divertida.

Esta guía metodológica contiene doce actividades, con sus respectivas hojas de trabajo y evaluaciones, las cuales se enfocan en el fortalecimiento del aprendizaje del Idioma Inglés fuera del horario curricular de clase, que se orientan en temas de gramática, vocabulario y las habilidades de escuchar y hablar.

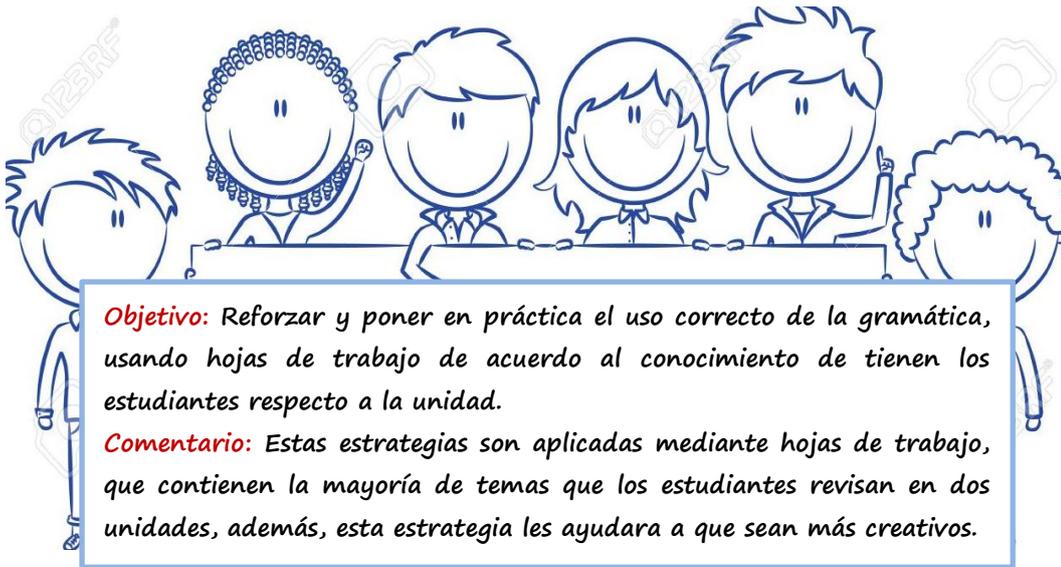
Además, contiene un Cd, donde se presenta un tutorial de cómo realizar un portafolio en línea, que ayudó a los docentes y estudiantes a estar en contacto, promoviendo la buena relación entre maestro y alumno, generando así, una actitud positiva en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se espera que, la guía Metodológica que contiene actividades Auto Educativas y Motivacionales, sea de gran utilidad para sus beneficiarios directos como son, los Docentes y Estudiantes del Colegio Universitario UTN. Cumpliendo así, el objetivo principal que es reforzar el aprendizaje de Idioma Inglés.

STRATEGIA # 1

“HOJAS DE TRABAJO”

Título: Actividades de gramática. Unidades 1 y 2.



Actividad #1: (Adjetivos Posesivos y Pronombres Posesivos).

Tiempo aproximado: 90 minutos.

Procedimiento:

Paso 1:

Después de terminar las unidades 1 y 2, el profesor va a realizar una pequeña explicación acerca de los Adjetivos posesivos y pronombres posesivos y como los estudiantes van a completar la primera hoja de trabajo, para reforzar el conocimiento adquirido en clase.

Paso 2:

El profesor entregará la hoja de trabajo a sus estudiantes, con su correspondiente hoja de explicaciones para realizar una pequeña revisión con los estudiantes.

Paso 3:

El profesor va a presentar la segunda hoja de trabajo, la cual va a ser realizada por los estudiantes en la casa.

Los estudiantes van a usar la misma hoja de explicación para completar la hoja de trabajo que trata los mismos temas aprendidos. Esta estrategia ayudara a reforzar el conocimiento adquirido en clase.

Paso 4: Evaluación

Finalmente, en la parte de evaluación, los estudiantes deben presentar las hojas de trabajo a su profesor, para verificar las respuestas con la clase, de esta manera los estudiantes no sienten la presión de estar en una lección ya que este trabajo les ayudara a mejorarse a ellos mismo eh ir motivados a la verdadera lección.

Hoja de Explicación Gramatical:

Possessive Adjectives and Possessive Pronouns

Possessive pronouns and adjectives are two different ways to show possession in English.

First, let's start with the structure:

Possessive Adjectives

Possessive Adjective + Noun

Examples: My dog is big.

Her cat is brown.

Their sister works downtown.

Possessive Pronouns

Noun + Possessive Pronoun

Examples: The dog is mine.

The brown cat is hers.

The car is ours.

Possessive adjectives go before the noun and possessive pronouns go after the noun. Here are some examples:

This is my car.

Is that your pen?

The car is mine.

Is that pen yours?

Here is a list of the possessive adjectives and possessive pronouns:

POSSESSIVE ADJECTIVES	POSSESSIVE PRONOUNS
my	mine
your	yours
his	his
her	hers
its	its
our	ours
their	theirs

Possessive Adjectives

1. My dad is a writer.

It is _____
computer.



2. Jacob is washing

_____ hands. They are
very dirty.



I-my We-our

You-your They-

their

He-his

She-her



3. Ann is baking
cookies for

mother.



4. They put _____
keys near the
door.



5. I'm 10 today. It
is _____
birthday.



6. Why is _____ mum?

She is an
architect.



7. Could you give me

telephone
number?



8. Nick is late
because he missed

bus.



9. I can't go out. I

must do _____
homework.



10. Lucie loves _____

new kitten. It is so
funny!

11. Tom brushes _____

teeth twice
every day.



12. They are twins.

_____ names are Tom
and Philip.



13. Where's Karol?

She is in _____
room.



14. It is my dog and

_____ name is
Barky.



POSSESSIVE DETERMINERS AND PRONOUNS



1

Complete each sentence with a possessive determiner.

- a) Mary and _____ family live near me.
- b) Mark is eight but _____ sister is twelve.
- c) My daughter is thirteen years old but _____ son is ten.
- d) We are from Portugal but _____ parents are from France.
- e) They live in the city. _____ flat isn't very big.
- f) They've got a garden. _____ flowers are beautiful.

2 Change each sentence so that it uses a possessive pronoun. Follow the example.

E.g. That is their house. → That house is theirs.

- a) This is her book. _____
- b) That is our car. _____
- c) This is your pen. _____
- d) This is my cat. _____
- e) This is his bike. _____
- f) That is her pen. _____

4 Complete the sentences with the correct possessive.

- a) Lucy always obeys _____ teachers.
- b) I always obey _____ parents.
- c) My father left _____ keys in the office.
- d) Where did Mark leave _____ bike?
- e) They live here. _____ house is big.
- f) We are twins. _____ parents are from Italy.
- g) The garage is very big and _____ walls are full of tools.

3 Choose the right word.

- a) Is this pen my/ mine or your / yours?
- b) I didn't have an umbrella, so my mother gave me her/hers.
- c) That's not my/mine car. My /Mine is black.
- d) Our/ Ours house is bigger than your/yours.
- e) They've got two cats but I don't know their/ theirs names.
- f) Tim has got a big flat. Its/ It's windows face the north.
- g) I've got two sisters. Their/theirs bicycles are over there.

Hoja de Respuestas

First Worksheet.

1. HIS.
2. HIS.
3. HER.
4. THEIR.
5. My.
6. Her.
7. Your.
8. His.
9. My.
10. Her.
11. His.
12. Their.
13. Her.
14. Its.

Second worksheet.

1.
 - a) her
 - b) his
 - c) our
 - d) their
 - e) her
 - f) their

2.
 - a) hers
 - b) ours
 - c) yours
 - d) mine
 - e) his
 - f) hers

3.

- a) yours
- b) hers.
- c) My, Mine
- d) Our, yours
- e) their
- f) It's
- g) theirs

4.

- a) her
- b) my
- c) his
- d) his
- e) their
- f) our
- g) it

Actividad # 2:

(There is / There are, Adverbs of Frequency).

Título: Actividades de gramática. Unidades 3 y 4.



Tiempo aproximado: 90 minutos.

Procedimiento:

Paso 1:

Después de que el maestro termine las unidades 3 y 4, o cuando el necesite, podrá aplicar este material, para apoyar el conocimiento de los estudiantes.

El profesor presentará una pequeña explicación sobre el contenido de la hoja de trabajo, utilizando la hoja de explicación, lo cual aclarará cualquier inquietud.

Paso 2:

Cuando el profesor y los estudiantes revisen la hoja de explicación, el profesor entregara la hoja de la gramática a sus alumnos, para completar esta tarea como deber.

Paso 3: Evaluación

Por último, en la parte de evaluación, los estudiantes deberán presentar la hoja de trabajo a su profesor para verificar todas las respuestas con la clase. Además, es importante saber que, las actividades extracurriculares son una parte útil de la educación que proporcionan ganancias positivas en los estudiantes, así que, el estudiante no siente la presión de estar en una lección, porque las hojas de trabajo le ayudan a mejorar y seguir motivado para una verdadera lección

Hoja de Explicación Gramatical

THERE IS / THERE ARE

EXAMPLES:

There is a lemon / a house.



There is an onion / an airport.



There is some cake / flour.



EXAMPLES:

There are some chips / trees.



There are two apples / boys.



There is + singular
There are + plural

There is a/an + singular countable
There is some + uncountable
There are some + countable plural
There are two + countable plural

There isn't a banana.



There isn't any coffee.



There isn't + singular
There aren't + plural

There isn't a/an + singular countable
There isn't any + uncountable
There aren't any + countable plural
There are two...

There aren't any grapes.



There aren't three sausages.



Is there a glass of water?
Yes, there is.



Is there any tea?
No, there isn't.



Is there + singular?
Are there + plural?
How many + plural + are there?

Is there a / an / any ...?
Yes, there is. No, there isn't.
Are there any ...?
Yes, there are. No, there aren't.

Are there any biscuits?
Yes, there are (some).



How many bottles are there?
There are two.



EXERCISES

1.- Transform these sentences into singular or plural:

1. There is a biscuit. => _____
2. There is an apple. => _____
3. There are some potatoes. => _____
4. There are some plates. => _____

2.- Change these sentences into negative:

1. There is a jug on the table. => _____
2. There are some lollipops. => _____
3. There are four strawberries in the bowl. => _____
4. There is an orange on the plate. => _____
5. There's some juice in the glass. => _____

3.- Put the words in order to make sentences:

1. is / some / there / the / bread / in / basket. => _____
2. any / there / biscuits / are / ? => _____
3. many / there / lemons / how / are / ? => _____
4. isn't / water / there / any / bottle / the / in. => _____
5. spaghetti / any / there / in / isn't / bowl / the. => _____

4.- Write *is* / *isn't* / *are* / *aren't* in the spaces:

1. _____ there any fruit in the bowl?
2. _____ there any clean plates on the table?
3. There _____ olives in the pizza.
4. There _____ any potatoes on his plate.
5. There _____ some meat in the fridge.
6. There _____ any milk in the jug.
7. There _____ two glasses on the table.
8. How many forks _____ there?

5.- Look at the picture and answer these questions.



1. Are there any apples? _____

2. Are there any plates? _____

3. Is there any bread? _____

4. How many pears are there? _____

5. How many bottles are there? _____

Hoja de Respuestas

1)

1. There are some biscuits.
2. There are some apples.
3. There is a potato.
4. There is a plate.

2)

1. There isn't a jug on the table.
2. There aren't any lollipops.
3. There aren't four strawberries in the bowl.
4. There isn't an orange on the plate.
5. There's not any juice in the glass.

3)

1. There is some bread in basket.
2. Are there any biscuits?
3. How are there many lemons?
4. There isn't any water in the bottle.
5. There isn't any spaghetti in the bowl.

4)

1. Are
2. Is
3. Aren't
4. Is
5. Are
6. Is
7. Are
8. Are

5)

1. Yes, there are.
2. No, there aren't.
3. Yes, there is.
4. There are two pears.
5. There are two bottles of wine.

Actividad #3:

(The simple present contrasted with the present continuous).

Título: Actividades de gramática. Unidad 5.



Tiempo aproximado: 90 minutos.

Procedimiento:

Paso 1:

Después de que el profesor haya terminado la unidad 5 o cuando él lo necesite, se podrá aplicar este material, para apoyar el conocimiento de los estudiantes sobre el presente simple en contraste con el presente continuo.

En primer lugar, el profesor presentará la hoja de explicación y donde podrán hacer un pequeño repaso del tema, para aclarar cualquier inquietud.

Paso 2:

Después de hacer la revisión con los estudiantes, el profesor dará las 2 hojas de trabajo a sus alumnos, para realizar esta tarea como deber, porque, el profesor debe tener en cuenta que este trabajo será para motivar a los alumnos a aprender por sí mismos.

Paso 3: Evaluación

Por último, en la parte de evaluación, los estudiantes deberán presentar la hoja de trabajo a su profesor para verificar todas las respuestas con la clase. Además, es importante saber que, las actividades extracurriculares son una parte útil de la educación que proporcionan ganancias positivas en los estudiantes, así que, el estudiante no siente la presión de estar en una lección, porque las hojas de trabajo le ayudan a mejorar y seguir motivado para una verdadera lección. Finalmente, esto va a generar una actitud responsable en los estudiantes que poco a poco van a abordar en la auto-educación.

Hoja de Explicación Gramatical

Simple Present Tense

We use the simple present tense:

1. For facts
 - Whales live in the ocean.
2. For repeated or regular actions
 - We work every day of the week.
3. For habits
 - I brush my teeth three times a day.
4. For things that are generally true in the present time period:
 - We study English.

Present Progressive Tense

We use the present progressive tense:

1. When somebody is doing something at this moment.
 - Sarah is changing her clothes right now.
2. When something is happening at this moment. When the action has started but hasn't finished.
 - It is snowing at the moment.
3. To talk about something that is happening around the time of speaking but not necessarily at that exact moment.
 - Alfredo is studying a lot for his exam.

Present vs. Progressive Tense

- A significant difference between these two tenses is we use the **simple present tense** for things that are permanent or are in general and the **present progressive tense** for things that may change or are temporary.

Compare:

Permanent	Temporary
Simon lives in Birmingham.	Simon is living with his friends for now.
James smokes.	James is smoking in the kitchen.
We walk to work.	We're walking in the park.
I speak English.	I am speaking English right now.

Simple present and present continuous

Complete these sentences using the present simple or the present continuous tenses.

- Two girls from St Stephen's College Prep School _____ (act) in a play at the Convention Centre at the moment.
- At sea level, fresh water _____ (boil) at 100° Celsius.
- Ruth:-** What time _____ (do) your plane leave tonight, Sarah?
Sarah:- The plane _____ (not leave) until 9pm but I _____ (have) to check in by 6.30 and I _____ (want) to look at the duty free price of ipods before I leave.
- We usually _____ (go) to the park after school to walk the dog, but today we _____ (go) shopping instead.
- The tide _____ (rise) and _____ (fall) according to the moon.
- Mum:-** Where's your Dad, Ingrid?
Ingrid:- He's outside at the moment _____ (clean) the car.
- On Monday mornings at 7 o'clock Dad usually _____ (go) to work, but today he _____ (stay) at home because he _____ (be) very sick.
- The show _____ (start) at 7 o'clock and we

- _____ (go) to be late if we don't hurry.
9. Even though it is not lunch time, I think I will stop and have a break now because I _____ (be) hungry.
10. "Close your mouth and open your brain, when I _____ (talk) to you," said Mr Pattle.
11. My brother _____ (live) in London.
12. I _____ (have) a headache, I _____ (be go) to get an aspirin.
13. The sun _____ (rise) in the east.

Simple Present or Present Progressive?

Fill in the blanks with either the simple present or the present progressive form of the verb in parentheses.

Tip: Look for *time markers* (words about time) to help you decide which tense is needed.

- 1 She English every day.
(study)
- 2 I my homework right now.
(do)
- 3 We TV at the moment.
(watch)
- 4 Do you to school on time every morning?
(get)
- 5 I pancakes on Saturdays and Sundays.
(eat)
- 6 Hurry up! The bell
(ring)
- 7 They always to the gym after class.
(go)
- 8 My friend usually sleepy after school.
(be)
- 9 Is the class now?
(start)
- 10 He never at night.
(read)

Hoja de respuestas:

Worksheet 1

Complete these sentences using the present simple or the present continuous tenses.

1. Act.
2. Boils.
3. Does, Is not leaving, have, want.
4. Going, are going.
5. Rising, falling.
6. Cleaning.
7. Goes, hi is staying, is.
8. Starts, are going.
9. Am.
10. Am talking.
11. Lives.
12. Have, am going to get.
13. Ricing.

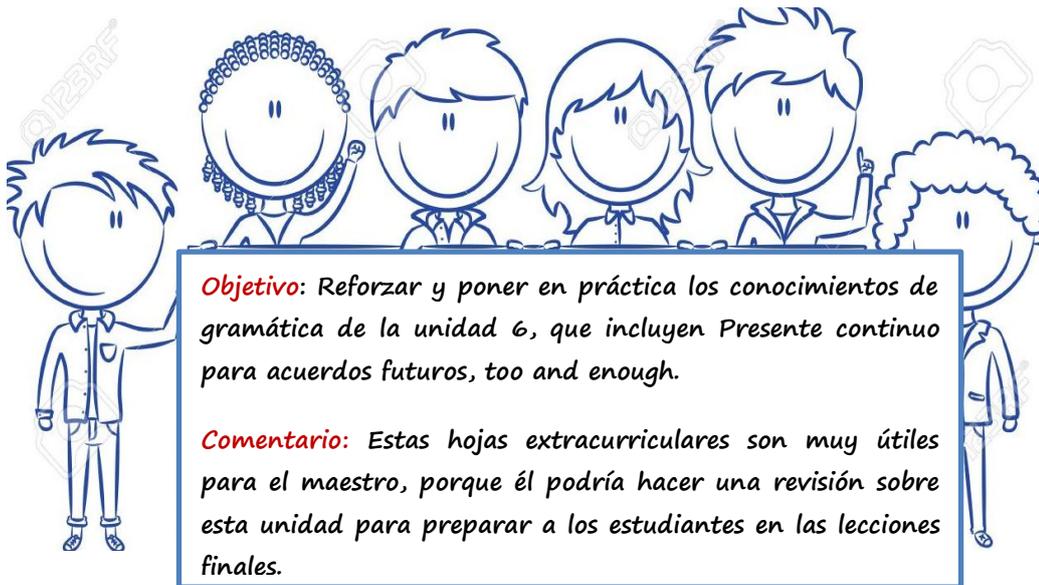
Worksheet 2

1. Studies
2. Am doing
3. Are watching
4. Get
5. Eat
6. is ringing
7. go
8. is
9. starting
10. reads

Actividad # 4:

(Present continuous for future arrangements, too / enough).

Título: Actividades de gramática. Unidad 6



Objetivo: Reforzar y poner en práctica los conocimientos de gramática de la unidad 6, que incluyen Presente continuo para acuerdos futuros, too and enough.

Comentario: Estas hojas extracurriculares son muy útiles para el maestro, porque él podría hacer una revisión sobre esta unidad para preparar a los estudiantes en las lecciones finales.

Tiempo aproximado: 90 minutos

Procedimiento:

Paso 1:

Después de que el profesor haya terminado la unidad 6 o cuando el maestro necesite, el podrá aplicar este material, para apoyar el conocimiento de los estudiantes sobre el presente simple en contraste con el presente continuo.

En primer lugar, el profesor presentará la hoja de explicación y donde harán un pequeño repaso del tema, para aclarar cualquier inquietud.

Paso 2:

Después de hacer la revisión con los estudiantes, el profesor dará la hoja de trabajo a sus alumnos, para realizar esta tarea como deber, porque, el profesor debe tener en cuenta que este trabajo servirá para motivar a los alumnos a aprender por sí mismos.

Paso 3: Evaluación

En la parte de evaluación, los estudiantes deberán presentar la hoja de trabajo a su profesor para verificar todas las respuestas con la clase, así que, el estudiante no siente la presión de estar en una lección, porque las hojas de trabajo le ayudan a mejorar y seguir motivado para una verdadera lección. Finalmente, esto va a generar una actitud responsable en los estudiantes que poco a poco van a abordar en la auto-educación.

Hoja de Explicación Gramatical

USING THE PRESENT CONTINUOUS TO TALK ABOUT THE FUTURE

The present continuous is used to talk about *arrangements* for events at a time later than now. There is a suggestion that more than one person is aware of the event, and that some preparation has already happened. e.g.

- *I'm meeting Jim at the airport = Jim and I have discussed this.*
- *I am leaving tomorrow. = I've already bought my train ticket.*
- *We're having a staff meeting next Monday = all members of staff have been told about it.*

EXAMPLES

- *Is she seeing him tomorrow?*
- *He isn't working next week.*
- *They aren't leaving until the end of next year.*
- *We are staying with friends when we get to Boston.*

Note: In the first example, "seeing" is used in a continuous form because it means "meeting".



Present continuous for future arrangements



Watch the grammar video here:

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/grammar-videos/the-christmas-trip>

1. Match them up!

Read the sentences and match them to the picture.



- a. I'm coming too!
- b. We're flying from Gatwick airport.
- c. We're renting a beautiful house in Bali.
- d. We're celebrating Christmas together.
- e. I'm taking my favourite hat to wear.

				
		a		

2. Make sentences!

Here is Kitty's diary for next week. Make sentences about her future arrangements. Use the present continuous.



Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
<i>play tennis with friends</i>	<i>go to the cinema with Gran</i>	<i>meet Emma at the park</i>	<i>help Gran cook dinner</i>	<i>have picnic with Max</i>

- a. On Monday she's playing tennis.
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____



3. Draw a picture.

What's in your diary for next week? Write sentences and draw a picture!



Monday: go to school

On Monday I'm going to school.

Tuesday: _____

Wednesday: _____

Thursday: _____

Friday: _____

Saturday: _____

Sunday: _____

Hoja de respuestas:

1. *Match them up.*

E, c, a, d, b.

2. *Make sentences.*

On Tuesday she's going to go to the cinema with Gran.

On Wednesday she's going to meet Emma at the park.

On Thursday she's going to cook the dinner.

On Friday she's going to have a picnic with Max.

3. *Draw a picture.*

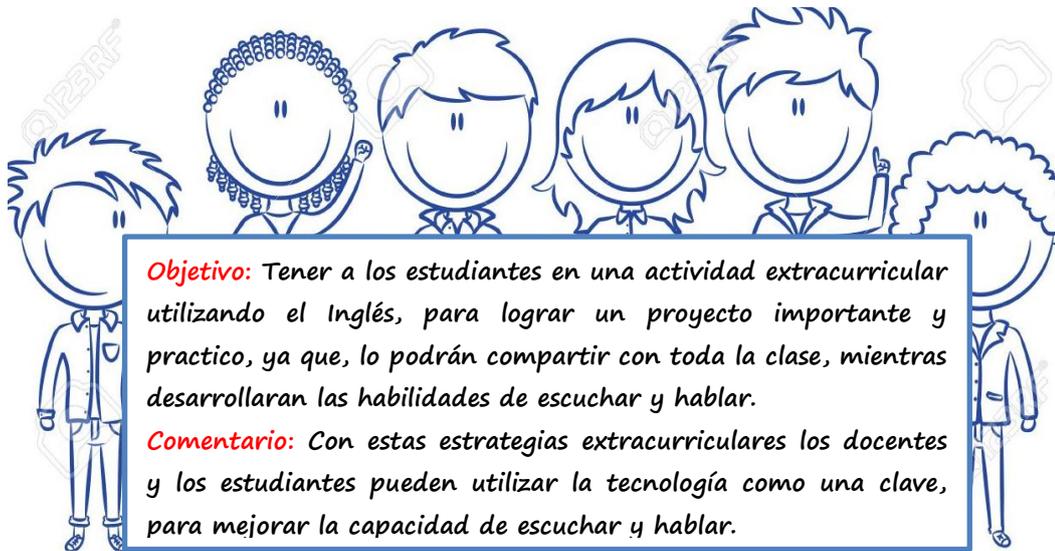
Personal answers.

STRATEGIA # 2

“Chatting Time”

Título: Actividades de escuchar y hablar.

Actividad # 1: (Cómo crear un portafolio en Google).



Tiempo aproximado: 30 minutos.

Procedimiento:

Paso 1:

En la clase, el profesor y los estudiantes deben ver el video tutorial que se encuentra en Cd guía, y muestra cómo se puede crear un portafolio en línea, sólo con una cuenta de Google.

Paso 2:

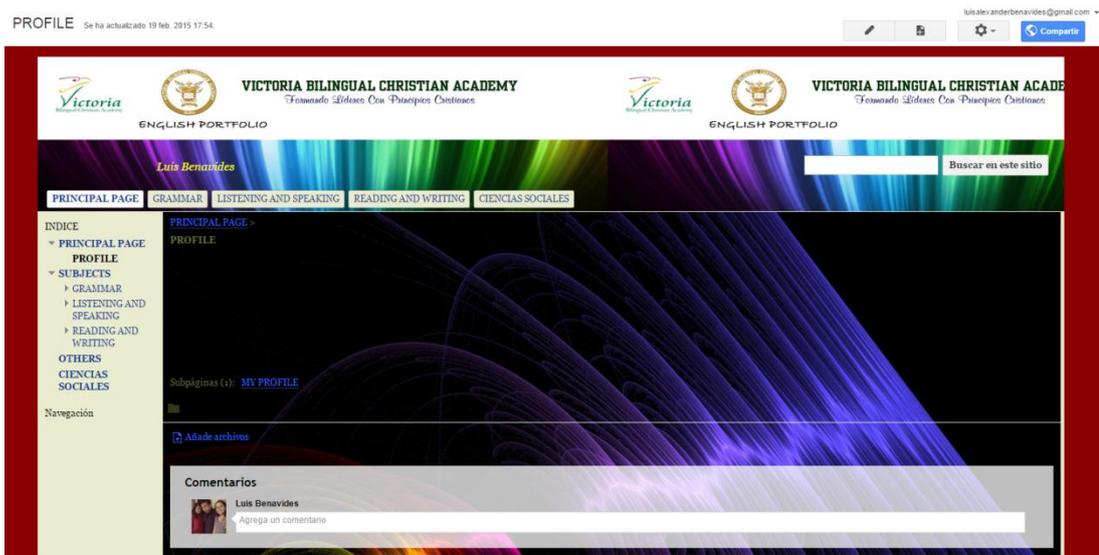
El maestro compartirá el video tutorial con la clase, para simplificar el trabajo de los estudiantes, ya que cada estudiante creará su propia cuenta.

Paso 3:

El profesor y los estudiantes tendrán 1 hora para crear el portafolio en casa, y al día siguiente, los estudiantes deben llevar los nombres de sus cuentas para poder calificar.

Paso 4: Evaluación

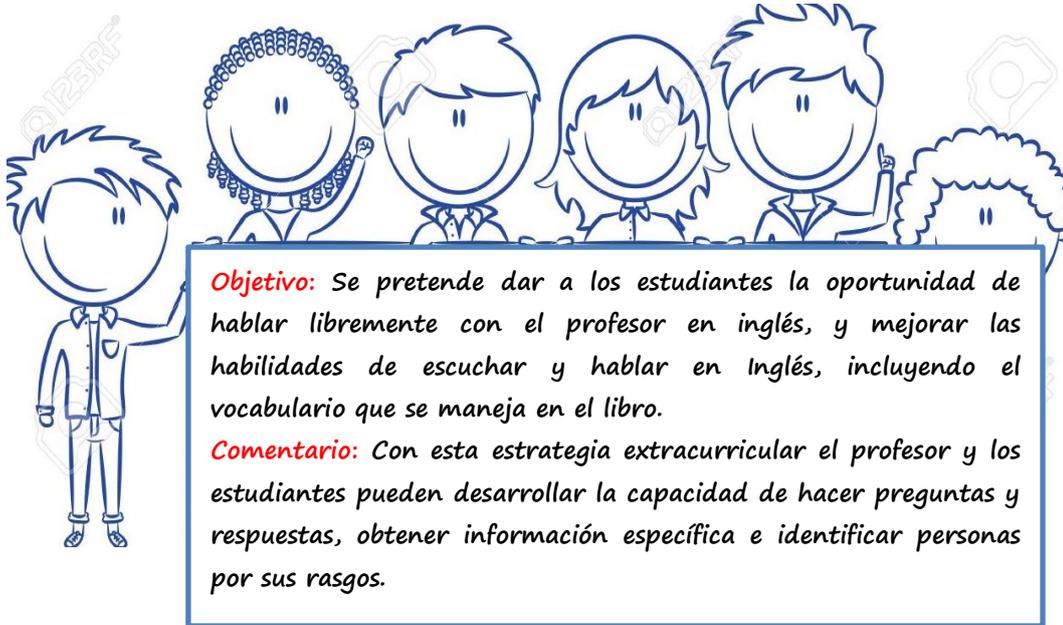
El profesor incluirá conversaciones y vocabulario para ayudar a la clase a mejorar las habilidades de escuchar y hablar en Inglés. Además, el profesor debe organizar su tiempo para motivar a los estudiantes a utilizar esta estrategia.



The screenshot shows a web browser displaying a profile page for 'Luis Benavides' on the 'ENGLISH PORTFOLIO' website of Victoria Bilingual Christian Academy. The page features a navigation menu with categories like 'PRINCIPAL PAGE', 'GRAMMAR', 'LISTENING AND SPEAKING', 'READING AND WRITING', and 'CIENCIAS SOCIALES'. A sidebar on the left lists 'INDICE' with sub-items for 'PRINCIPAL PAGE', 'PROFILE', 'SUBJECTS', 'GRAMMAR', 'LISTENING AND SPEAKING', 'READING AND WRITING', 'OTHERS', and 'CIENCIAS SOCIALES'. The main content area shows the user's name 'Luis Benavides' and a search bar. Below this, there is a section for 'Comentarios' (Comments) with a text input field and a 'Agregar un comentario' button. The website header includes the academy's logo and name: 'VICTORIA BILINGUAL CHRISTIAN ACADEMY' and 'ENGLISH PORTFOLIO'.

Actividad # 2.

(Describir la personalidad usando rasgos de personalidad)



Tiempo aproximado: 30 minutos

Procedimiento:

Paso 1:

En primer lugar, usando el chat, el maestro compartirá con los estudiantes una pequeña lectura sobre cómo describir la personalidad de otra persona mediante rasgos de la personalidad, que se consideran en la unidad uno y dos.

Paso 2:

Después de terminar la lectura, el maestro realizara algunas preguntas acerca de cómo describir personalidad de alguien más, mediante preguntas y respuestas, lectura comprensiva y rasgos, que son temas manejados en el libro.

Paso 3: Evaluación

En la parte de evaluación, el profesor debe tener en cuenta la actitud de los estudiantes en el momento de socializar con otros estudiantes en la conversación, pero sin olvidar la coherencia y la cohesión de las palabras.

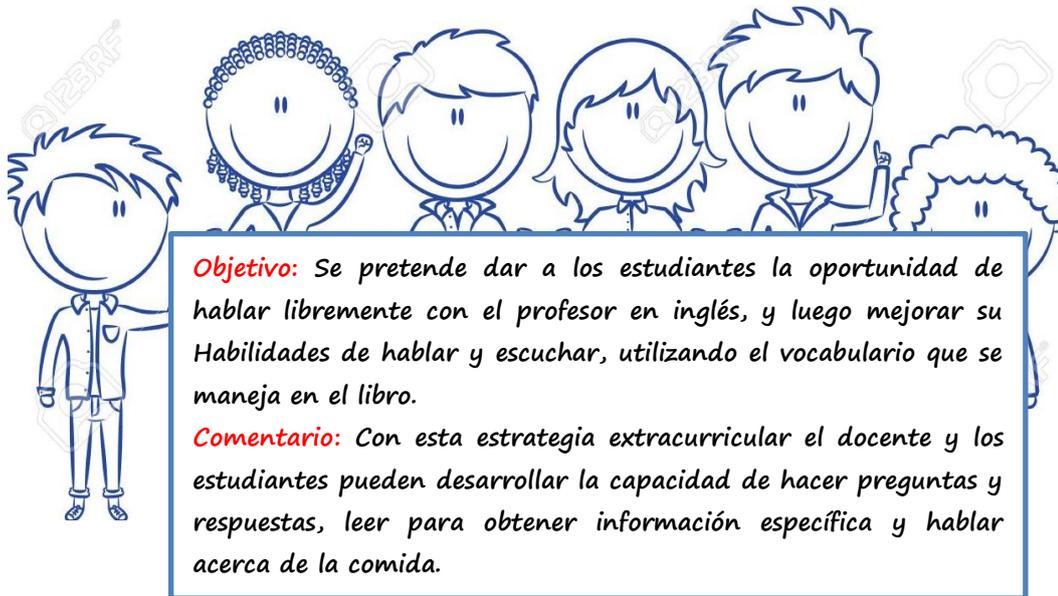
Reading # 1

How to describe someone's personality?

My wife, Mrs. Flipper is a liberal, fun loving, smart woman, who has an off-beat quirky sense of humor like myself ! She is very sensitive in a good way to people's needs and is extremely caring towards others! Mr. Flipper is a liberal too, likes to explore subjects and look between the lines at things, getting to the bottom line of stuff. Kind of an analytical person doing detective work on different subjects, to get to the crux of a matter. I feel deeply for others problems and lifes situations they go through. Am I loving, sensitive guy, with a crazy off beat humor like my wife, once you get to know me. But it takes time for me to reveal that part to friends, with trust and time ! Don't want to scare them off! In essence, my wife and I are similar, have similar takes on life, and showing respect to others!

Actividad # 3:

(Conversaciones de Cocina Alimentos).



Tiempo aproximado: 30 minutos.

Procedimiento:

Paso 1:

El profesor compartirá dos historias diferentes acerca de temas de comida, lo que ayudará a los estudiantes a aprender un nuevo vocabulario que incluye habilidades de comunicación.

Paso 2:

El profesor realizara diferentes preguntas y respuestas sobre las historias, dependiendo de la capacidad del alumno para hablar.

Paso 3:

El profesor planteara una pequeña discusión con dos o tres estudiantes que estén en el chat.

Paso 4: Evaluación

En la parte de evaluación, el profesor debe tener en cuenta la actitud de los estudiantes en el momento de socializar con otros en el chat. Además, con la utilización del sitio web los estudiantes se sientan más cómodos con el uso de Internet y la idea de obtener ayuda de la computadora en el aprendizaje de idiomas.

Reading # 2

Memories

What memories do you have of the food you grew up with, the food you eat now, and the food you share with others?

APOLO CATALA

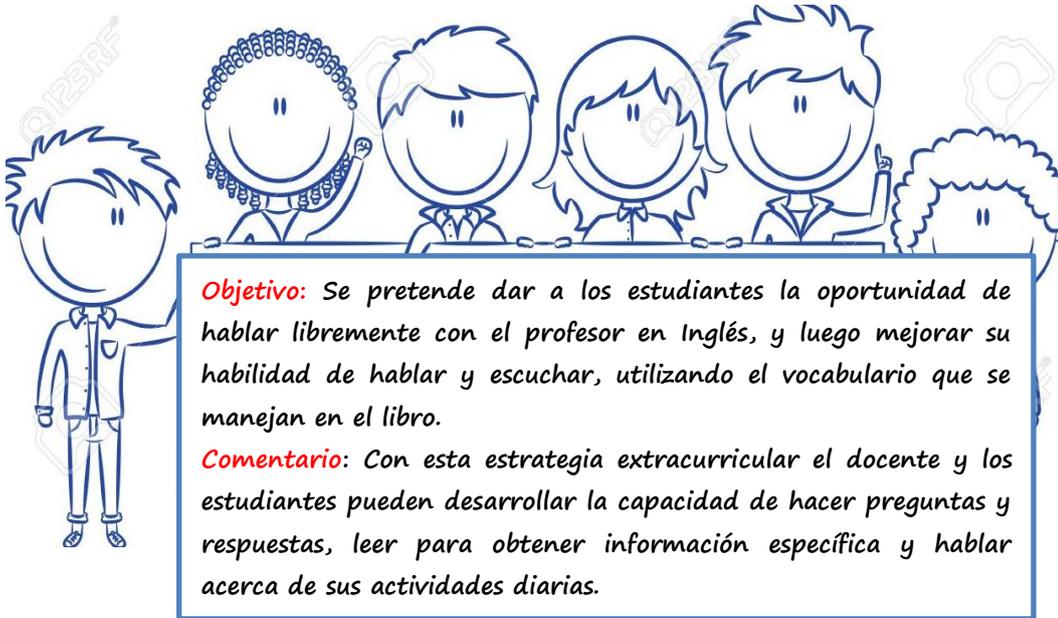
My food story has to be my favorite meal of all time, and it is a meal that whenever I've come home, my mother makes for me. I was the first one to go get an education, and so it was a big thing for me to come home and, you know, my mother wanted to please me. And she would say "what can I make for you son? You know, I'll, if you want steak, you, anything you want you get the fanciest meal. don't worry about it!" And I would always pick a humble meal, which is cod salad.

CARMEN MENEZOS

All my life, I couldn't stand peas. So recently I went to a christening. And it was an outdoor christening. The party, afterwards, rather, was and there was a bowl of peas. And I thought to myself "Oh my gosh! Why is someone offering peas on a hot summer day?" And the woman that was standing right next to me goes "Oh my gosh! You have to try them. I can't stand peas, I cannot stand peas. You've got to try this, my husband made me eat it."

Actividad # 4:

(Actividades diarias / expresar diferencias).



Tiempo aproximado: 30 minutos.

Procedimiento:

Paso 1:

El profesor presentará un pequeño ejemplo de las rutinas diarias, que son los temas considerados en las unidades 4 y 5, usando expresiones de frecuencia y el vocabulario que se maneja en el libro.

Paso 2:

El profesor realizara diferentes preguntas acerca de "lo que los estudiantes pueden hacer en un día normal?", Utilizando el vocabulario manejado en el libro, incluyendo los deportes, la educación y las cuestiones personales.

Paso 3: Evaluación

En la parte de evaluación, el profesor realizara algunas preguntas sobre el ejemplo dado. Esta experiencia ayudara a animar a los estudiantes a convertirse en aprendices independientes, una habilidad muy necesaria para una generación que se está volviendo cada vez más dependientes de la tecnología e Internet.

Reading # 3

Paul: Hey Raile! I am going shopping. Do you want to come?

Raile: Sorry, Keiko is coming. We will do the English homework together.

Paul: I see... Well, I never do that homework...

Raile: I do it sometimes but Keiko is very serious, she always has homework.

Paul: OK, but I am cooking dinner tonight, so you and Keiko should come.

Raile: You are so nice, always cooking dinner for me.

Paul: Well, you sometimes wash the dishes and Keiko almost always does the shopping...

Raile: I know you hate washing the dishes, so you never do it.

Paul: Yeah, so tonight will you wash them?

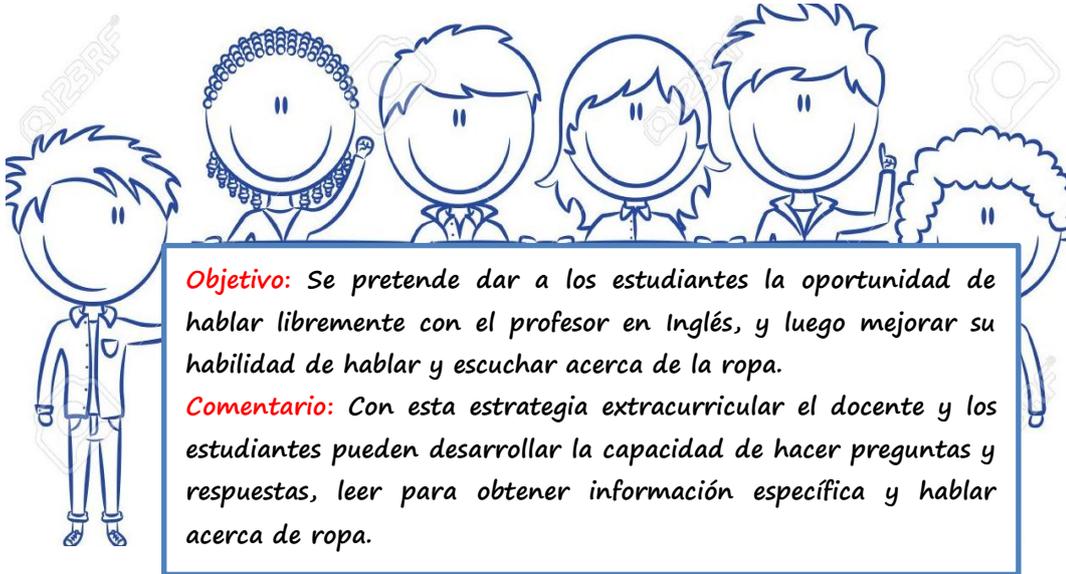
Raile: Hehe, sure.

Useful Questions.

- 1. How often do you wash the dishes?*
- 2. How often do you wake up at 10 a.m.?*
- 3. How often are you late for work?*
- 4. How often do you cook lunch?*
- 5. How often do you watch TV in the evening?*
- 6. How often do you go to bed at 9 p.m.?*
- 7. How often do you wash your clothes?*
- 8. How often do you study English?*

Actividad # 5:

(Ropa).



Tiempo aproximado: 30 minutos

Procedimiento:

Paso 1:

El profesor presentará diferentes situaciones en las que usted puede utilizar frases para hablar de ropa.

Paso 2:

El profesor le preguntará diferentes preguntas sobre "¿Qué vas a llevar?", Utilizando el vocabulario manejado en el libro.

Paso 3: Evaluación

En la parte de evaluación, el profesor hará algunas preguntas sobre las lecturas, pero sin presión, que va a generar la confianza con el maestro.

Reading # 4 and 5

Getting Rid of Old Clothes.

Samantha: Hey Lucy! My wardrobe's in a real mess. Do you wanna help me sort it out?

Lucy: I could do that, but you gotta get rid of all those old clothes you don't wear anymore.

Samantha: I don't wanna discard any of my clothes. I wear them all!

Lucy: Oh, come on Sam! Some of those clothes have been in the closet since 1995!

Samantha: Alright. There might be a couple of clothes that are old. But, not all!

Lucy: I think you should just give away all your stuff and get a new wardrobe.

Going Shopping.

Robert: Are you going somewhere?

Rita: Yup. I'm going shopping for clothes with my friends.

Robert: Oh, that's nice. What do you plan to buy?

Rita: Maybe a summer dress. I don't exactly have a plan. But I'm sure I'm gonna buy something unusual.

Robert: You always say that. Anyways, have fun shopping!

Rita: Thank you.

Shopping for a Special Date.

Rita: Gosh! I don't have anything to wear on the date.

Lucy: But, you got a new dress last week. What happened to it?

Rita: I've already worn it once. I don't want to wear it again. At least not in front of him!

Lucy: Then what you gonna do now?

Rita: I think it's time for another shopping trip. Where should I go?

Lucy: I hear Zara's got some new designs. Why don't you check that out?

Selecting an Outfit for a Photo Shoot.

Lucy: I'm just so confused!

Robert: What happened?

Lucy: I don't know what to wear for my photo shoot!

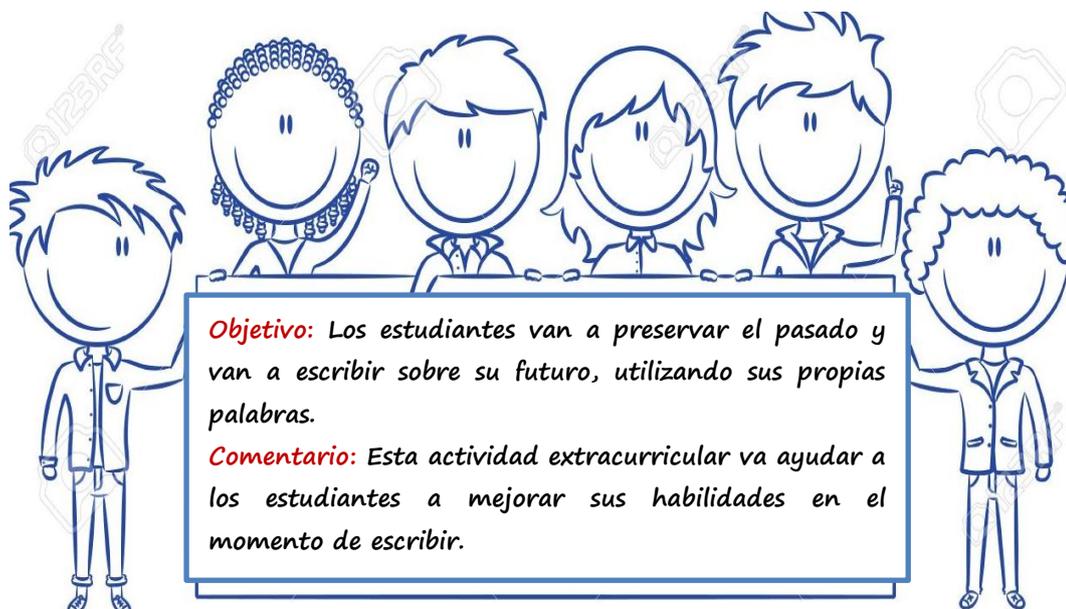
Robert: I thought the producers would give you the clothes.

Lucy: Nobody is producing it. It's my photo shoot for my profile pictures. I gotta sponsor it myself.

Robert: Well, you look good in everything you wear.

ESTRATEGIA # 3

"Time Capsule"



Tiempo aproximado: 40 minutos

Procedimiento:

Paso 1:

El profesor hablará de esta actividad a principios de año, en donde explicará los objetivos de este trabajo, ya que, los estudiantes pueden hacer este proyecto a principios del año escolar y terminarlo al final del año.

Paso 2:

El profesor pedirá a los estudiantes que traigan pinturas, dibujos y efectos personales. Luego, pedirá a los estudiantes escribir la historia sobre los objetos y las cosas importantes para ellos.

Paso 3:

Decorar las cajas o tubos con colores brillantes o algo llamativo. Cada estudiante debe poner la historia detrás de los objetos que tienen en la cápsula.

El maestro tiene que estar seguro de que los estudiantes no van a abrir esta cápsula hasta el final del año escolar

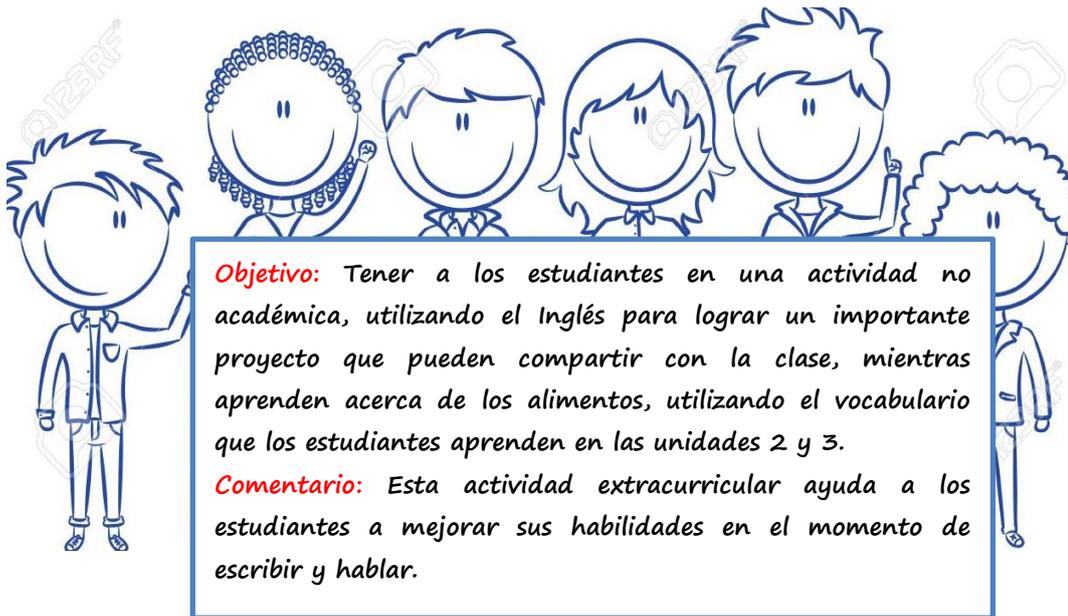
Paso 4: Evaluación

Cada estudiante abrirá su propia cápsula del tiempo al final del año escolar. Por último, para la parte de la evaluación, los estudiantes escribirán una composición de los cambios que ocurrieron en el año, utilizando las habilidades de gramática y vocabulario que los estudiantes aprendieron en ese momento

ESTRATEGIA # 4

"Lecciones fuera de la clase"

Título: Cocinando con Inglés.



Tiempo aproximado: 40 minutos

Procedimiento:

Paso 1:

El profesor organizará un festival de comida dos veces cada año con sus estudiantes. Donde los grupos de estudiantes organizarán un stand para vender un determinado tipo de comida, generalmente comida ecuatoriana.

Paso 2:

El profesor formara grupos de 3 alumnos, que van a buscar una receta de cualquier libro de cocina o de Internet.

Paso 3:

Los estudiantes simplificarán el Inglés, y prepararán una hoja de vocabulario con las palabras difíciles, para saber el significado correcto de la receta.

Paso 4:

Los estudiantes harán un tríptico para el día del festival de comida, donde los estudiantes incluirán el proceso de preparación de los alimentos.

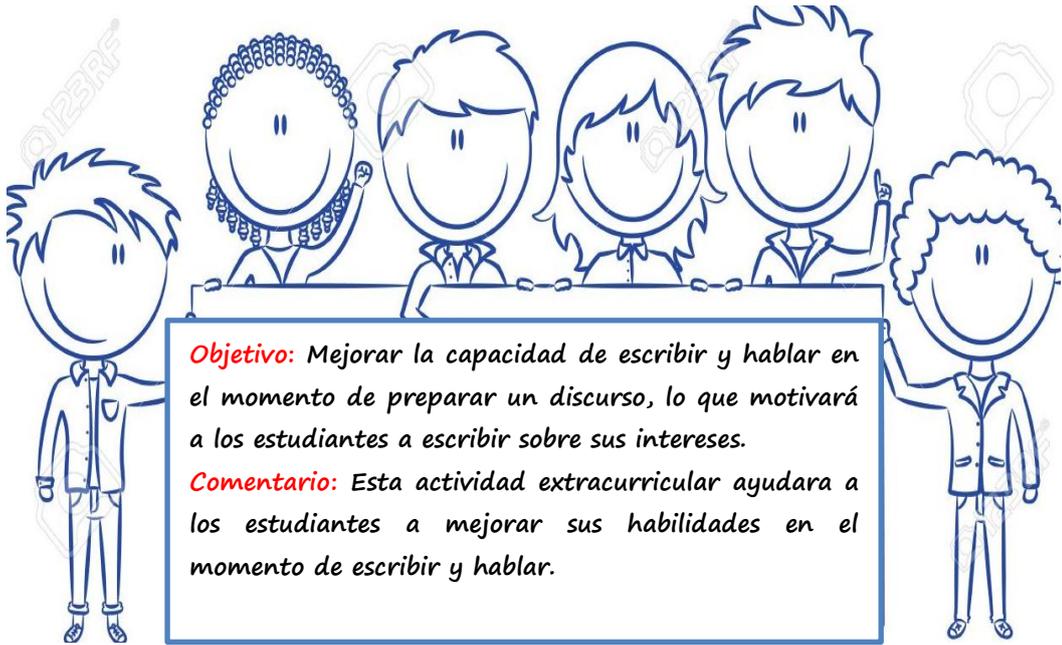
Paso 5: Evaluación

Los estudiantes trabajarán muy duro para este evento, mucho más que en la clase de Inglés. El uso de Inglés de una manera práctica les dará una razón para estudiar y ayudar a recordar durante mucho tiempo después del evento. En la parte de evaluación, el profesor hará algunas preguntas acerca de la preparación de los alimentos, también, los alumnos presentarán un informe de este proyecto que se califica con la presentación que ellos tengan.

ESTRATEGIA # 4

(A snapshot of a special interest)

Título: Animal favorito.



Tiempo aproximado: 30 minutos

Procedimiento:

Paso 1:

El profesor dirá a sus estudiantes, que para este proyecto ellos van a escribir y dar un speech acerca de algo que les interese.

Paso 2:

El profesor dará un ejemplo a sus estudiantes para obtener la idea general de esta actividad. Mientras los estudiantes revisan el ejemplo, el profesor escribirá estas preguntas en la pizarra: What is the boy interested in? Why? How often does he spend time with his pet?

Paso 3:

Los estudiantes responderán las preguntas para obtener ideas sobre lo que van a escribir.

Paso 4:

Los estudiantes completarán esta actividad en casa, ya que necesitan mucho tiempo para pensar y usar el vocabulario que tienen y que necesitan para hacer este trabajo.

Paso 5: Evaluación

Los estudiantes presentarán sus discursos a su profesor, para corregir los errores, después se volverán a escribir para obtener un trabajo final que mostraran en clase.

6.7 Impactos

La propuesta es apropiada al nivel de conocimiento de los estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica de Colegio Universitario U.T.N, ya que, cuenta con actividades de fácil acceso. El impacto que se observó durante una clase práctica con los estudiantes fue muy satisfactoria donde la participación y el compromiso de los estudiantes fue de vital importancia en el desarrollo de la propuesta.

6.8 Difusión

Con respecto a la difusión de esta guía de estrategias metodológicas para desarrollar la habilidad de escuchar el Idioma Inglés, el investigador entregó al Área de Inglés del Colegio Universitario U.T.N y de una manera adecuada utilicen esta herramienta interactiva.

La difusión de la presente investigación se realizó mediante una clase demostrativa, donde para conocimiento y verificación del uso de la propuesta desarrollada se aplicó una de las estrategias donde se pudo difundir paso a paso el desarrollo del proceso.

Finalmente, se entregó la guía metodológica a los docentes del área de Inglés para la verificación y correspondiente utilización a futuro.

CAPITULO VI

6. ALTERNATIVE PROPOSAL

6.1. Proposal Title.

SELF-EDUCATIONAL AND MOTIVATIONAL STRATEGIES GUIDE.
"LIVE AND PRACTICE ENGLISH WITH FUN ACTIVITIES"

6.2. Justification and Importance.

This self-educational and motivational strategies guide are an axis of support for teachers and students because we can achieve a great development in the English language skills, providing them the possibility to do this kind of self-educational tasks from their homes, with the only purpose of these activities that is have a positively influence on students.

One of the most important factors was that students and teachers reacted positively to this type of self-educational work, thanks to the commitment and perseverance to do this kind of exercises outside the institution, making a great contribution to this work.

Another main reason to develop this guide was to validate the students' ideas, that they were a great help, when we making and implementing these activities, with the main objective, that is, improve their ability to learn the English language.

It is expected that teachers in the English area, include this self-educational and motivational strategies guide in their planning because

students needed this guide to help and support their knowledge that they acquired in class.

The main beneficiaries of this self-educational and motivational strategies guide are: the Teachers' area and Students of Colegio Universitario UTN which are direct beneficiaries of this work. This guide also covers motivational issues that helps teachers and students to have a good interaction in the learning process, thus, we can get a positive attitude that is directed towards self-education.

6.3. Foundation

In order to support this work from a scientific point of view, It was developed the corresponding analysis of the theories that are supporting the research work, for the development and preparation the proposal.

This proposal is based on the teaching and learning English process, which is taking as a basis, the self-educational activities that the teachers and students did, to strengthen their English language learning, achieving a real learning process. In addition, with technology and the development of these self-educational and motivational strategies the interest in students will be encouraged to learn the language by self-education.

That is why we take **Bernheim (2008)** which argues that;

"All educational model is inspired by an educational paradigm that is definitely, which gives its uniqueness. During the development of our universities, perhaps sometimes inadvertently teachers, have been put into practice different models, according to the pedagogical foundation that inspires their teaching. "(P.1)"

Considering, that the author said about the pedagogical foundation, the teacher must be creative when sharing their knowledge with the correct application of the methodology, which contributes to the student, to assimilate the knowledge of the new language and complies the communication principles that involved learning.

Concluding that, today teaching English language must necessarily be accompanied by values that will strengthen the relationship between teachers and students to improve academic and social field helping the cultural development.

Moreover, taking into account technological innovations allow us to use the technological basis proposed by **Charry and Cerquera Rojas (2009)** which argues that;

“The study of the technology developed in the students a reflective and critical perspective towards the relationship between technology as a cultural product. Technology Education 'allows students the experience related to the nature of technological knowledge as well as to the generation, appropriation and use of technology activities. Therefore, it is necessary to provide recognition of different strategies approach to solving problems with technology, among which are the design, innovation, troubleshooting and research, which allow the identification, study, understanding and appropriation of technological concepts from a practical and interdisciplinary dimension. Consequently, technological literacy programs can focus to the investigation, design and problem solving "(p. 21.)

It is understood that the acquisition of learning to learn skills, help to create knowledge base on multiple virtual spaces where the student needs to have a critical thinking to develop the correct use of information to achieve meaningful learning. These digital contents help the development of specific subjects, in this case, English motivates students to overcome their own obstacles and have an absolute confidence to fulfill their goals

set by the teacher and learner, and if they have the opportunity to speak or make a dialogue, they will feel the confidence to do it well, also, the constant updating of the contents and the variety of self-educational activities, help to develop a better way to work.

It can be deduced that this foundation is a great help to support self-education and helps the students to reach a meaningful and lasting learning. It is also important to note that thanks to different activities presented in this self-educational and motivational strategies guide can make an effective learning in the self-education because it is a way to know how far the student deepened the knowledge acquired in class, through their own criteria.

6.4. OBJECTIVES

6.4.1. General Objective.

Develop a self-educational and motivational strategies guide out on the curricular schedule, to support Students of the Third Year of UTN high school.

6.4.2. Specific Objectives.

- 1.** To facilitate the process of teaching and learning with the development of a self-educational and motivational strategies guide for using teachers and students of Third Year of UTN High School.
- 2.** To promote the guide by the teachers and students to encourage the correct use and development of the activities.

3. To ensure the socialization of the guide, to stimulate the interest of students to learn the English language through self-educational methodological strategies that help students to generate an idea about the importance of self-education.

6.5. Sector and Physic Location.

The Colegio Universitario “UTN” is located in the Ibarra city, Panamericana Norte in “Los Huertos Familiares” neighborhood. Today, this institution has different specialties: Bachillerato General Unificado, Educación Básica y Proyecto de Reforzamiento de Educación Técnica en Especialidad de Contabilidad y Administración whose modality is tax-face type.



6.6. Proposal Development.

Thanks to the results of the survey, which was carried out with students and teachers of Third Year of UTN high school. It was determined the realization of methodological guide called SELF-EDUCATIONAL AND MOTIVATIONAL STRATEGIES GUIDE. "LIVE AND PRACTICE ENGLISH WITH FUN ACTIVITIES" with the main objective that is facilitate the

learning for students, providing them with an essential tool for the development the ability to work autonomously.

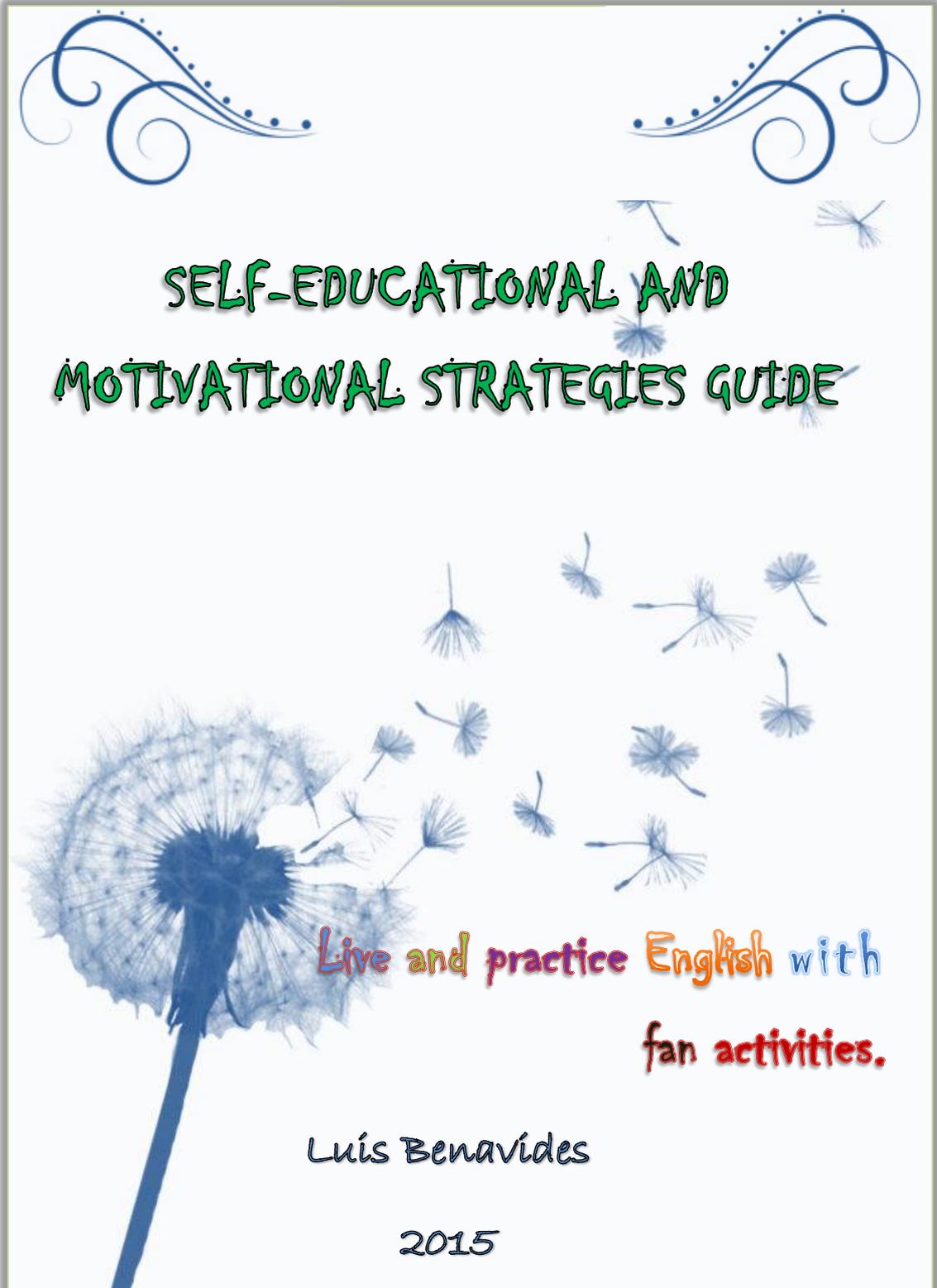
This guide is focused on providing self-educational material where they can find different activities such as grammar worksheets, vocabulary, listening and speaking activities, all these issues that we can find in the guidelines that the government book gives.

In addition, a complete guide, in which we can find how we can make a digital platform where students and teachers can be in constant touche to perform multiple tasks related to listening and speaking activities

The proposal seeks to develop self-education by reinforcing the knowledge acquired in class by students in different areas, such as listening, writing, pronunciation and the ability to assimilate vocabulary.

We keep taking as a reference to Vygotsky and Piaget, that defining constructivism as the acquisition of knowledge through restructuring and reconstruction, where every individual is responsible for the development of their knowledge, so we can ensure that the knowledge acquired by students is lasting.

Every activity performed in this methodological guide has an assessment, in which the teacher can monitor and evaluate each student's in the activities, every activity were correctly chosen, so that the student can perform without difficulty, directly focused on topics that we can found in the government book.



SELF-EDUCATIONAL AND MOTIVATIONAL STRATEGIES GUIDE

Live and practice English with
fun activities.

Luis Benavides

2015

Introduction

This self-educational and motivational strategies guide is directed to teachers and students of Third Year of UTN High School to use inside and outside the curriculum schedule, strengthening learning with practical and fun activities.

This methodological guide has twelve activities, with their respective worksheets and assessments, which focus on strengthening the English Language outside curricular classes, focusing on topics of grammar, vocabulary and listening and speaking skills.

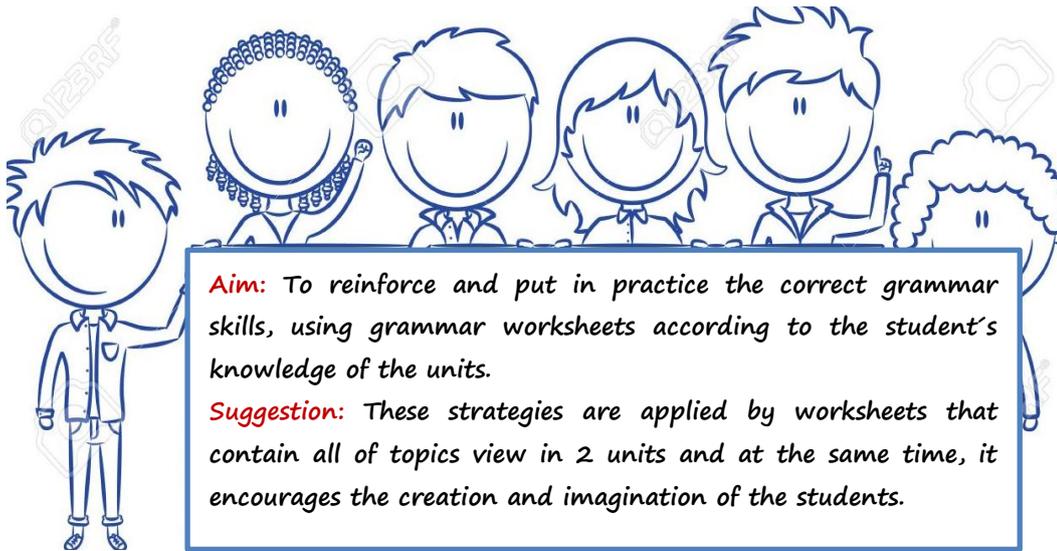
It also contains a CD, where is a tutorial that give us the facilities of how to perform an online portfolio that helped teachers and students to be in touch, promoting good relationship between teacher and student, thus generating a positive attitude in the development of presents teaching and learning process.

It is expected that the self-educational and motivational strategies, will be useful for the direct beneficiaries as the teachers and students of the Third Year of UTN High School. Fulfilling the main objective, that is, to reinforce the English Language learning.

STRATEGY # 1

"WORKSHEETS"

Title: GRAMMAR ACTIVITIES. Unit 1 and 2.



Activity # 1: (Possessive Adjectives and Possessive Pronouns).

Approximate Time: 90 minutes.

Procedure:

Step 1:

After the teacher finished the units 1 and 2, his/her going to give a little explanation about Possessive Adjectives and Possessive Pronouns and how the students will complete the first worksheet, to support the grammar knowledge that their acquire in class.

Step 2:

The teacher will gives to his students the grammar worksheet, with their corresponding explanation sheet to make the students review.

Step 3:

The teacher will present the second worksheet that will be doing at home by students. Students will use the same explanation sheet to complete the grammar worksheet about the same topic. This part of this strategy will help a lot to support the teacher and the student's knowledge.

Step 4: Evaluation

Finally, in the evaluation part, students must present the worksheet to the teacher to verify all the answers with the class, so the student does not feel the pressure of being on a lesson because worksheets help them to improve themselves and go motivated to the real lesson.

Possessive Adjectives

1. My dad is a writer.

It is _____
computer.



2. Jacob is washing

_____ hands. They are
very dirty.



I-my We-our

You-your They-

their

He-his

She-her



3. Ann is baking
cookies for

mother.



4. They put _____
keys near the
door.



5. I'm 10 today. It
is _____
birthday.



6. Why is _____ mum?

She is an
architect.



7. Could you give me

telephone
number?



8. Nick is late
because he missed

bus.



9. I can't go out. I

must do _____
homework.



10. Lucie loves _____

new kitten. It is so
funny!

11. Tom brushes _____

teeth twice
every day.



12. They are twins.

_____ names are Tom
and Philip.



13. Where's Karol?

She is in _____
room.



14. It is my dog and

_____ name is
Barky.



POSSESSIVE DETERMINERS AND PRONOUNS



1

Complete each sentence with a possessive determiner.

- Mary and _____ family live near me.
- Mark is eight but _____ sister is twelve.
- My daughter is thirteen years old but _____ son is ten.
- We are from Portugal but _____ parents are from France.
- They live in the city. _____ flat isn't very big.
- They've got a garden. _____ flowers are beautiful.

2 Change each sentence so that it uses a possessive pronoun. Follow the example.

E.g. That is their house. → That house is theirs.

- This is her book. _____
- That is our car. _____
- This is your pen. _____
- This is my cat. _____
- This is his bike. _____
- That is her pen. _____

4 Complete the sentences with the correct possessive.

- Lucy always obeys _____ teachers.
- I always obey _____ parents.
- My father left _____ keys in the office.
- Where did Mark leave _____ bike?
- They live here. _____ house is big.
- We are twins. _____ parents are from Italy.
- The garage is very big and _____ walls are full of tools.

3 Choose the right word.

- Is this pen my/ mine or your / yours?
- I didn't have an umbrella, so my mother gave me her/hers.
- That's not my/mine car. My / Mine is black.
- Our/ Ours house is bigger than your/yours.
- They've got two cats but I don't know their/ theirs names.
- Tim has got a big flat. Its/ It's windows face the north.
- I've got two sisters. Their/theirs bicycles are over there.

Answer sheet:

First Worksheet.

- | | |
|-----------|------------|
| 1. HIS. | 8. His. |
| 2. HIS. | 9. My. |
| 3. HER. | 10. Her. |
| 4. THEIR. | 11. His. |
| 5. My. | 12. Their. |
| 6. Her. | 13. Her. |
| 7. Your. | 14. Its. |

Second worksheet.

1.

- g) her
- h) his
- i) our
- j) their
- k) her
- l) their

2.

- g) hers
- h) ours
- i) yours
- j) mine
- k) his
- l) hers

3.

- h) yours
- i) hers.
- j) My, Mine
- k) Our, yours
- l) their
- m) It's
- n) theirs

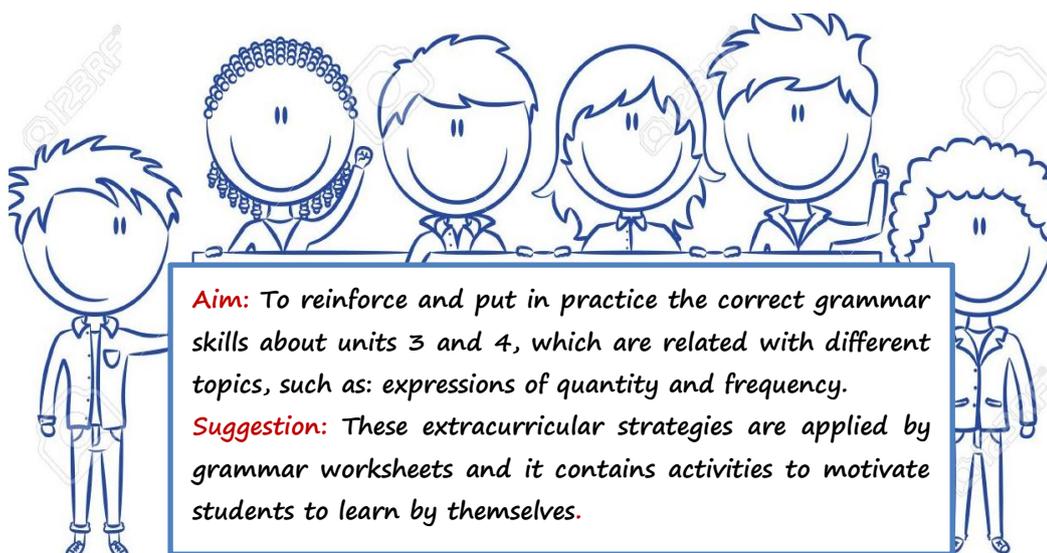
4.

- h) her
- i) my
- j) his
- k) his
- l) their
- m) our
- n) its

Activity # 2:

(There is / There are, Adverbs of Frequency).

Title: GRAMMAR ACTIVITIES. Unit 3 and 4.



Approximate Time: 90 minutes.

Procedure:

Step 1:

After the teacher finished the units 3 and 4 or when he needs, he could apply this material to support the students' knowledge.

The teacher will present a little explanation about the contents of the worksheet, using the explanation sheet, after that, he / she will give the sheet to his students to clarify any concerns.

Step 2:

When the teacher and students cover this explanation sheet, the teacher will give the grammar worksheet to his / her students, to complete this task as homework.

Step 3: Evaluation

Finally, in the evaluation part, students must present the worksheet to the teacher to verify all the answers with the class. Also, extracurricular activities are a useful part of education that will provide positive gains for students, so the student does not feel the pressure of being on a lesson because worksheets help them to improve themselves and go motivated to the real lesson.

Grammatical Explanation sheet

THERE IS / THERE ARE

EXAMPLES:

There is a lemon / a house.



There is an onion / an airport.



There is some cake / flour.

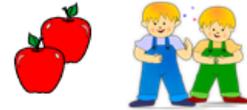


EXAMPLES:

There are some chips / trees.



There are two apples / boys.



There is + singular
There are + plural

There is a/an + singular
countable
There is some + uncountable
There are some + countable
plural
There are two + countable
plural

There isn't a banana.



There isn't any coffee.



There isn't + singular
There aren't + plural

There isn't a/an + singular
countable
There isn't any + uncountable
There aren't any + countable
plural
There are two...

There aren't any grapes.



There aren't three sausages.



Is there a glass of water?
Yes, there is.



Is there any tea?
No, there isn't.



Is there + singular?
Are there + plural?
How many + plural +
are there?

Is there a / an / any ...?
Yes, there is. No, there isn't.
Are there any ...?
Yes, there are. No, there
aren't.

Are there any biscuits?
Yes, there are (some).



How many bottles are there?
There are two.



EXERCISES

1.- Transform these sentences into singular or plural:

5. There is a biscuit. => _____
6. There is an apple. => _____
7. There are some potatoes. => _____
8. There are some plates. => _____

2.- Change these sentences into negative:

6. There is a jug on the table. => _____
7. There are some lollipops. => _____
8. There are four strawberries in the bowl. => _____
9. There is an orange on the plate. => _____
10. There's some juice in the glass. => _____

3.- Put the words in order to make sentences:

6. is / some / there / the / bread / in / basket. => _____
7. any / there / biscuits / are / ? => _____
8. many / there / lemons / how / are / ? => _____
9. isn't / water / there / any / bottle / the / in. => _____
10. spaghetti / any / there / in / isn't / bowl / the. => _____

4.- Write *is* / *isn't* / *are* / *aren't* in the spaces:

9. _____ there any fruit in the bowl?
10. _____ there any clean plates on the table?
11. There _____ olives in the pizza.
12. There _____ any potatoes on his plate.
13. There _____ some meat in the fridge.
14. There _____ any milk in the jug.
15. There _____ two glasses on the table.
16. How many forks _____ there?

5.- Look at the picture and answer these questions.



6. Are there any apples? _____

7. Are there any plates? _____

8. Is there any bread? _____

9. How many pears are there? _____

10. How many bottles are there? _____

Answer sheet:

1)

1. There are some biscuits.
2. There are some apples.
3. There is a potato.
4. There is a plate.

2)

1. There isn't a jug on the table.
2. There aren't any lollipops.
3. There aren't four strawberries in the bowl.
4. There isn't an orange on the plate.
5. There's not any juice in the glass.

3)

1. There is some bread in basket.
2. Are there any biscuits?
3. How are there many lemons?
4. There isn't any water in the bottle.
5. There isn't any spaghetti in the bowl.

4)

1. Are
2. Is
3. Aren't
4. Is
5. Are
6. Is
7. Are
8. Are

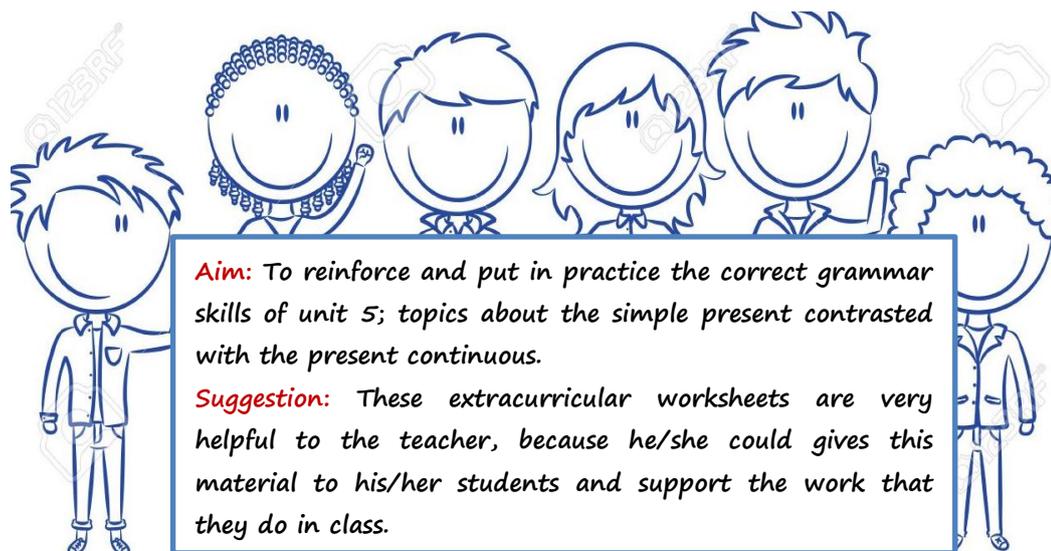
5)

1. Yes, there are.
2. No, there aren't.
3. Yes, there is.
4. There are two pears.
5. There are two bottles of wine.

Activity # 3:

(The simple present contrasted with the present continuous).

Title: Grammar activities. Unit 5.



Approximate Time: 90 minutes.

Procedure:

Step 1:

After the teacher finishes the unit 5 or when he needs, he / she could apply this material to support the students' knowledge about the simple present contrasted with the present continuous.

First, the teacher will present the explanation sheet and make a little review of the topic, to clarify any concerns.

Step 2:

After making the review with students, the teacher will give the 2 worksheets to his / her students, to complete this task as homework because the teacher needs to consider that this work will motivate students to learn by themselves.

Step 3: Evaluation

In the evaluation part, students must present the worksheet to the teacher to verify all the answers with the class. Also, extracurricular activities are a useful part of education that will provide positive gains for students, so the student does not feel the pressure of being on a lesson because worksheets help them to improve themselves and go motivated to the real lesson. Finally, this will generate a responsible attitude in students that step by step they will approach in self-education.

Grammatical Explanation sheet

Simple Present Tense

We use the simple present tense:

1. For facts
 - Whales live in the ocean.
2. For repeated or regular actions
 - We work every day of the week.
3. For habits
 - I brush my teeth three times a day.
4. For things that are generally true in the present time period:
 - We study English.

Present Progressive Tense

We use the present progressive tense:

1. When somebody is doing something at this moment.
 - Sarah is changing her clothes right now.
2. When something is happening at this moment. When the action has started but hasn't finished.
 - It is snowing at the moment.
3. To talk about something that is happening around the time of speaking but not necessarily at that exact moment.
 - Alfredo is studying a lot for his exam.

Present vs. Progressive Tense

- A significant difference between these two tenses is we use the **simple present tense** for things that are permanent or are in general and the **present progressive tense** for things that may change or are temporary.

Compare:

Permanent	Temporary
Simon lives in Birmingham.	Simon is living with his friends for now.
James smokes.	James is smoking in the kitchen.
We walk to work.	We're walking in the park.
I speak English.	I am speaking English right now.

Simple present and present continuous

Complete these sentences using the present simple or the present continuous tenses.

- Two girls from St Stephen's College Prep School _____ (act) in a play at the Convention Centre at the moment.
- At sea level, fresh water _____ (boil) at 100° Celsius.
- Ruth:-** What time _____ (do) your plane leave tonight, Sarah?
Sarah:- The plane _____ (not leave) until 9pm but I _____ (have) to check in by 6.30 and I _____ (want) to look at the duty free price of ipods before I leave.
- We usually _____ (go) to the park after school to walk the dog, but today we _____ (go) shopping instead.
- The tide _____ (rise) and _____ (fall) according to the moon.
- Mum:-** Where's your Dad, Ingrid?
Ingrid:- He's outside at the moment _____ (clean) the car.
- On Monday mornings at 7 o'clock Dad usually _____ (go) to work, but today he _____ (stay) at home because he _____ (be) very sick.
- The show _____ (start) at 7 o'clock and we

- _____ (go) to be late if we don't hurry.
9. Even though it is not lunch time, I think I will stop and have a break now because I _____ (be) hungry.
10. "Close your mouth and open your brain, when I _____ (talk) to you," said Mr Pattle.
11. My brother _____ (live) in London.
12. I _____ (have) a headache, I _____ (be go) to get an asprin.
13. The sun _____ (rise) in the east.

Simple Present or Present Progressive?

Fill in the blanks with either the simple present or the present progressive form of the verb in parentheses.

Tip: Look for *time markers* (words about time) to help you decide which tense is needed.

- 1 She English every day.
(study)
- 2 I my homework right now.
(do)
- 3 We TV at the moment.
(watch)
- 4 Do you to school on time every morning?
(get)
- 5 I pancakes on Saturdays and Sundays.
(eat)
- 6 Hurry up! The bell
(ring)
- 7 They always to the gym after class.
(go)
- 8 My friend usually sleepy after school.
(be)
- 9 Is the class now?
(start)
- 10 He never at night.
(read)

Answer sheet:

Worksheet 1

Complete these sentences using the present simple or the present continuous tenses.

1. Act.
2. Boils.
3. Does, Is not leaving, have, want.
4. Going, are going.
5. Rising, falling.
6. Cleaning.
7. Goes, he is staying, is.
8. Starts, are going.
9. Am.
10. Am talking.
11. Lives.
12. Have, am going to get.
13. Ricing.

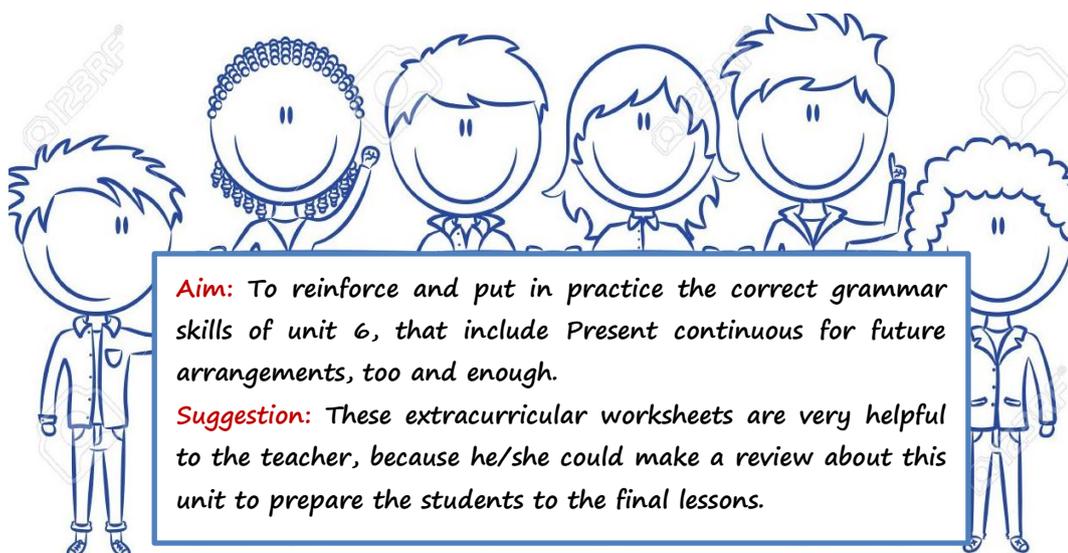
Worksheet 2

1. Studies
2. Am doing
3. Are watching
4. Get
5. Eat
6. is ringing
7. go
8. is
9. starting
10. reads

Activity # 4:

(Present continuous for future arrangements, too / enough)

Title: GRAMMAR ACTIVITIES. Unit 6.



Approximate Time: 90 minutes.

Procedure:

Step 1:

After the teacher finished the unit 6 or when teacher needs, he could apply this material to support the students' knowledge about the simple present contrasted with the present continuous.

First, the teacher will present the explanation sheet and make a little review of the topic, to clarify any concerns.

Step 2:

After making the review with students, the teacher will give the worksheet to his students, to complete this task as homework because

the teacher needs to consider that this work will motivate students to learn by themselves.

Step 3: Evaluation

In the evaluation part, students must present the worksheet to the teacher to verify all the answers with the class, so the student does not feel the pressure of being on a lesson because worksheets help them to improve themselves and go motivated to the real lesson. Finally, this will generate a responsible attitude in students that step by step they will approach in self-education.

Grammatical Explanation sheet:

USING THE PRESENT CONTINUOUS TO TALK ABOUT THE FUTURE

The present continuous is used to talk about *arrangements* for events at a time later than now. There is a suggestion that more than one person is aware of the event, and that some preparation has already happened. e.g.

- *I'm meeting Jim at the airport = Jim and I have discussed this.*
- *I am leaving tomorrow. = I've already bought my train ticket.*
- *We're having a staff meeting next Monday = all members of staff have been told about it.*

EXAMPLES

- *Is she seeing him tomorrow?*
- *He isn't working next week.*
- *They aren't leaving until the end of next year.*
- *We are staying with friends when we get to Boston.*

Note: In the first example, "seeing" is used in a continuous form because it means "meeting".



Present continuous for future arrangements



Watch the grammar video here:

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/grammar-videos/the-christmas-trip>

1. Match them up!

Read the sentences and match them to the picture.



- a. I'm coming too!
- b. We're flying from Gatwick airport.
- c. We're renting a beautiful house in Bali.
- d. We're celebrating Christmas together.
- e. I'm taking my favourite hat to wear.

				
		a		

2. Make sentences!

Here is Kitty's diary for next week. Make sentences about her future arrangements. Use the present continuous.



Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
play tennis with friends	go to the cinema with Gran	meet Emma at the park	help Gran cook dinner	have picnic with Max

- a. On Monday she's playing tennis.
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____



3. Draw a picture.

What's in your diary for next week? Write sentences and draw a picture!



Monday: go to school

On Monday I'm going to school.

Tuesday: _____

Wednesday: _____

Thursday: _____

Friday: _____

Saturday: _____

Sunday: _____

Answer sheet:

1. Match them up.

E, c, a, d, b.

2. Make sentences.

On Tuesday she's going to go to the cinema with Gran.

On Wednesday she's going to meet Emma at the park.

On Thursday she's going to cook the dinner.

On Friday she's going to have a picnic with Max.

3. Draw a picture.

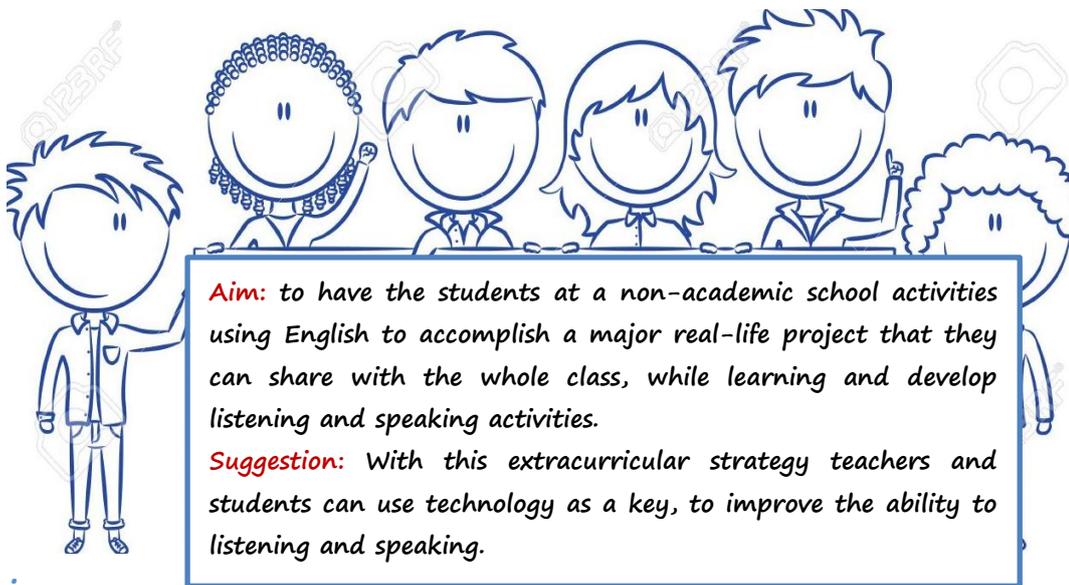
Personal answers.

STRATEGY # 2

“Chatting Time”

Title: Listening and speaking activities

Activity # 1: (how to create a Google portfolio).



Approximate Time: 30 minutes

Procedure:

Step 1:

In the class, the teacher and students must to watch the tutorial video that is in the Cd guide, and it shows how they can create an online portfolio just with a Google account.

Step 2:

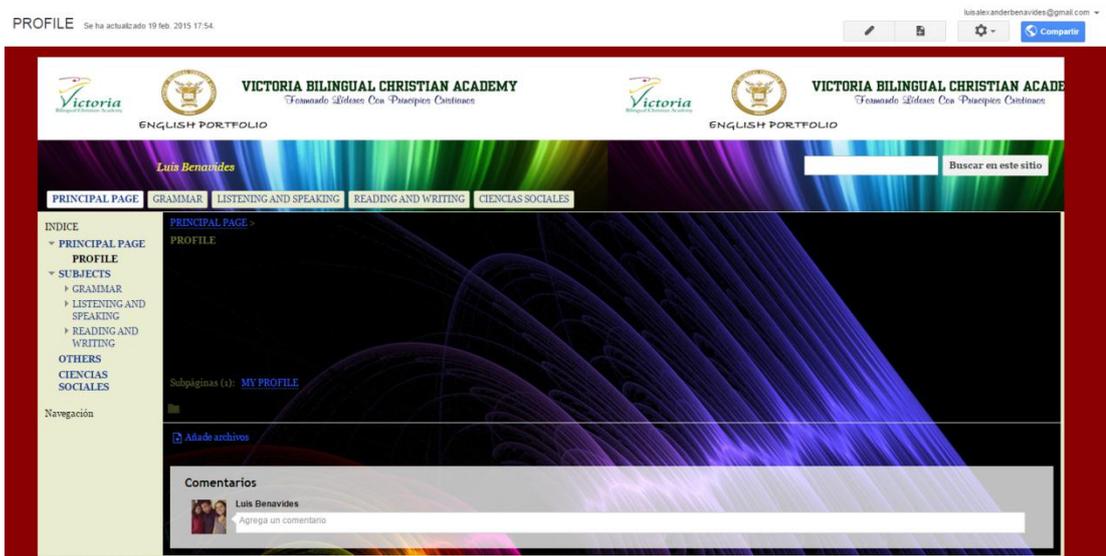
The teacher will share the tutorial video with the class, to simplify the work of the students, because every student will create this online portfolio.

Step 3:

The teacher and students will take 1 hour creating the portfolio at home and the next day, students must to bring the directions to the teacher to get a grade.

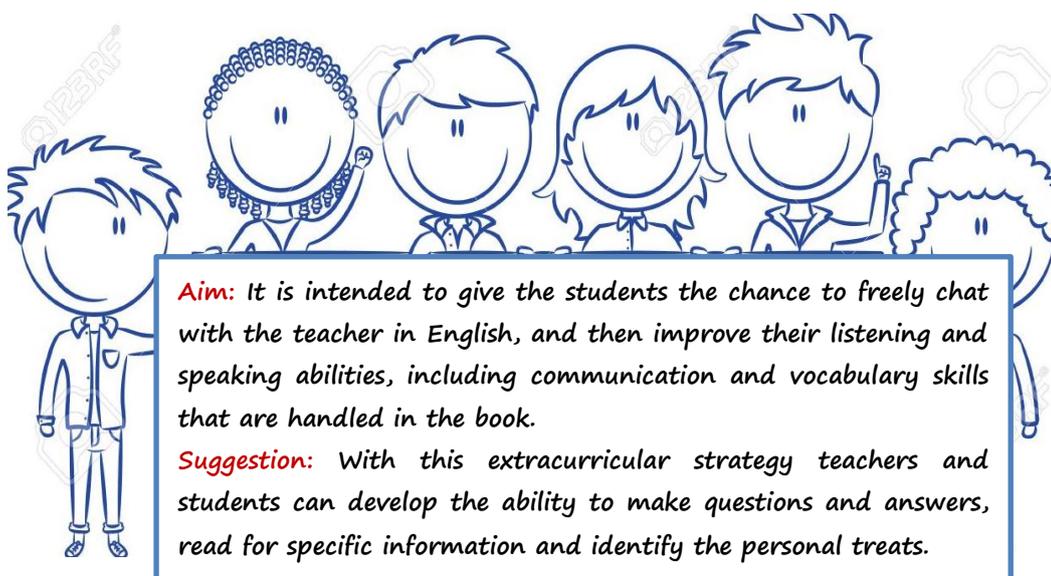
Step 4: Evaluation

The teacher will include all the conversation and vocabulary skills to help the class to improve the abilities to listen and speak in English. Also, the teacher should organize his/her time to motivate students to use this strategy.



Activity # 2:

(Describe someone's personality using personality traits)



Aim: It is intended to give the students the chance to freely chat with the teacher in English, and then improve their listening and speaking abilities, including communication and vocabulary skills that are handled in the book.

Suggestion: With this extracurricular strategy teachers and students can develop the ability to make questions and answers, read for specific information and identify the personal traits.

Approximate Time: 30 minutes

Procedure:

Step 1:

First, using line chat, the teacher will share to the students a small reading about how to describe someone's personality using personality traits, which are considered into the unit one and two.

Step 2:

After finished the reading, the teacher will ask some questions about how to describe someone's personality, using questions and answers, reading for specific information and recognizing the personal traits which are into the reading.

Step 3: Evaluation

In the evaluation part, the teacher needs to consider the attitude of the students at the moment to socialize with others in the chat line, but without forgetting the coherence and cohesion of the words.

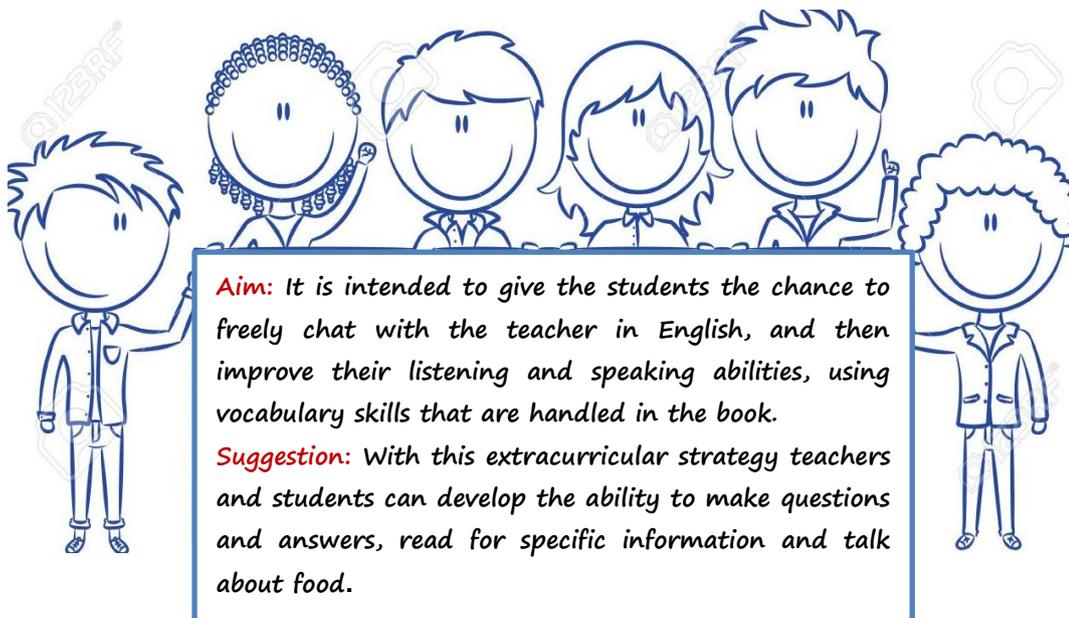
Reading

How to describe someone's personality?

My wife, Mrs. Flipper is a liberal, fun loving, smart woman, who has an off-beat quirky sense of humor like myself ! She is very sensitive in a good way to people's needs and is extremely caring towards others! Mr. Flipper is a liberal too, likes to explore subjects and look between the lines at things, getting to the bottom line of stuff. Kind of an analytical person doing detective work on different subjects, to get to the crux of a matter. I feel deeply for others problems and lifes situations they go through. Am I loving, sensitive guy, with a crazy off beat humor like my wife, once you get to know me. But it takes time for me to reveal that part to friends, with trust and time ! Don't want to scare them off! In essence, my wife and I are similar, have similar takes on life, and showing respect to others!

Activity # 3:

(Food Kitchen Conversations)



Approximate Time: 30 minutes

Procedure:

Step 1:

The teacher will share two different stories about food memories, which will help students to learn a new vocabulary that include communication skills.

Step 2:

The teacher will ask different questions and answers about the stories, depending of the students' ability to talk.

Step 3:

The teacher will make a little discussion with two or three students that are on the chat conversation.

Step 4: Evaluation

In the evaluation part, the teacher needs to consider the attitude of the students at the moment to socialize with others in the chat line. Also, using the website students become more comfortable with using the Internet and the idea of computer assisted language learning.

Reading

Memories

What memories do you have of the food you grew up with, the food you eat now, and the food you share with others?

APOLO CATALA

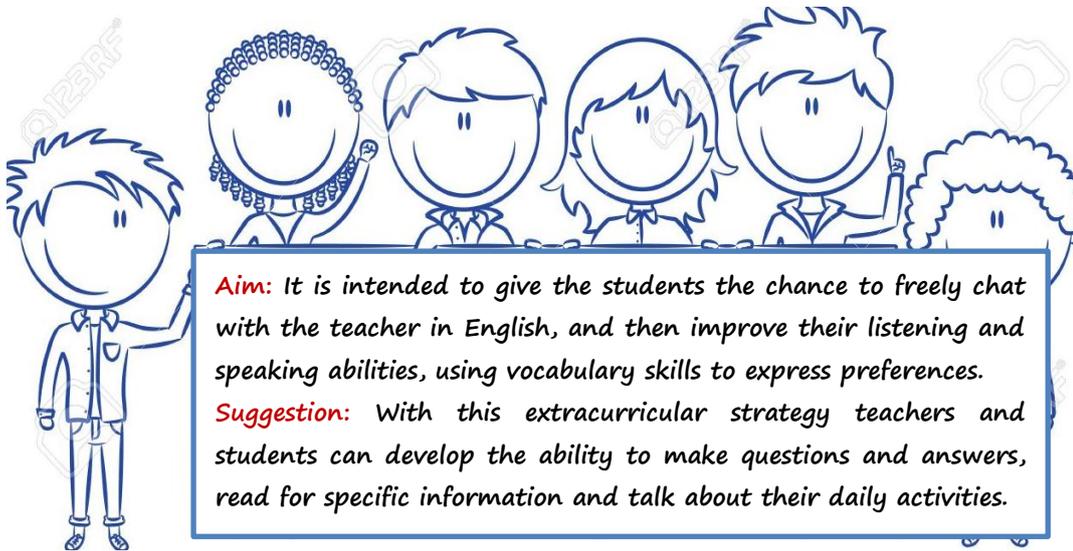
My food story has to be my favorite meal of all time, and it is a meal that whenever I've come home, my mother makes for me. I was the first one to go get an education, and so it was a big thing for me to come home and, you know, my mother wanted to please me. And she would say "what can I make for you son? You know, I'll, if you want steak, you, anything you want you get the fanciest meal. don't worry about it!" And I would always pick a humble meal, which is cod salad.

CARMEN MENEZOS

All my life, I couldn't stand peas. So recently I went to a christening. And it was an outdoor christening. The party, afterwards, rather, was and there was a bowl of peas. And I thought to myself "Oh my gosh! Why is someone offering peas on a hot summer day?" And the woman that was standing right next to me goes "Oh my gosh! You have to try them. I can't stand peas, I cannot stand peas. You've got to try this, my husband made me eat it."

Activity # 4:

(Daily activities / express differences).



Approximate Time: 30 minutes

Procedure:

Step 1:

The teacher will present a little example of daily routines, which are the topics considered in units 4 and 5, using expressions of frequency and the vocabulary handled in the book.

Step 2:

The teacher will ask different questions about "what the students do in a typical day?" using the vocabulary handled in the book, including sports, education and personal questions.

Step 3: Evaluation

In the evaluation part, the teacher will ask some questions about the example that he / she gives to the students. This experience will help

and encourage students to become independent learners on the Internet, a much needed skill for a generation that is becoming increasingly tech-savvy and Internet dependent.

Reading

Paul: Hey Raile! I am going shopping. Do you want to come?

Raile: Sorry, Keiko is coming. We will do the English homework together.

Paul: I see... Well, I never do that homework...

Raile: I do it sometimes but Keiko is very serious, she always has homework.

Paul: OK, but I am cooking dinner tonight, so you and Keiko should come.

Raile: You are so nice, always cooking dinner for me.

Paul: Well, you sometimes wash the dishes and Keiko almost always does the shopping...

Raile: I know you hate washing the dishes, so you never do it.

Paul: Yeah, so tonight will you wash them?

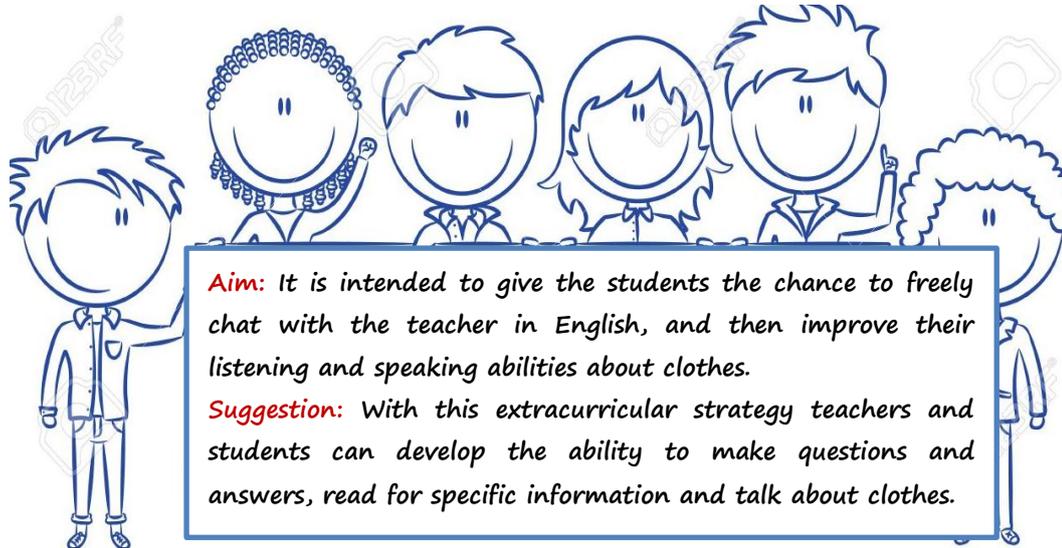
Raile: Hehe, sure.

Useful Questions.

9. How often do you wash the dishes?
10. How often do you wake up at 10 a.m.?
11. How often are you late for work?
12. How often do you cook lunch?
13. How often do you watch TV in the evening?
14. How often do you go to bed at 9 p.m.?
15. How often do you wash your clothes?
16. How often do you study English?

Activity # 5:

(Clothes)



Approximate Time: 30 minutes

Procedure:

Step 1:

The teacher will present different situations in which you can use phrases to talk about clothes.

Step 2:

The teacher will ask different questions about "what are you going to wear?" using the vocabulary handled in the book.

Step 3: Evaluation

In the evaluation part, the teacher will ask some questions about the readings, but without pressure, which will generate confidence with the teacher.

Readings

Getting Rid of Old Clothes.

Samantha: Hey Lucy! My wardrobe's in a real mess. Do you wanna help me sort it out?

Lucy: I could do that, but you gotta get rid of all those old clothes you don't wear anymore.

Samantha: I don't wanna discard any of my clothes. I wear them all!

Lucy: Oh, come on Sam! Some of those clothes have been in the closet since 1995!

Samantha: Alright. There might be a couple of clothes that are old. But, not all!

Lucy: I think you should just give away all your stuff and get a new wardrobe.

Going Shopping.

Robert: Are you going somewhere?

Rita: Yup. I'm going shopping for clothes with my friends.

Robert: Oh, that's nice. What do you plan to buy?

Rita: Maybe a summer dress. I don't exactly have a plan. But I'm sure I'm gonna buy something unusual.

Robert: You always say that. Anyways, have fun shopping!

Rita: Thank you.

Shopping for a Special Date.

Rita: Gosh! I don't have anything to wear on the date.

Lucy: But, you got a new dress last week. What happened to it?

Rita: I've already worn it once. I don't want to wear it again. At least not in front of him!

Lucy: Then what you gonna do now?

Rita: I think it's time for another shopping trip. Where should I go?

Lucy: I hear Zara's got some new designs. Why don't you check that out?

Selecting an Outfit for a Photo Shoot.

Lucy: I'm just so confused!

Robert: What happened?

Lucy: I don't know what to wear for my photo shoot!

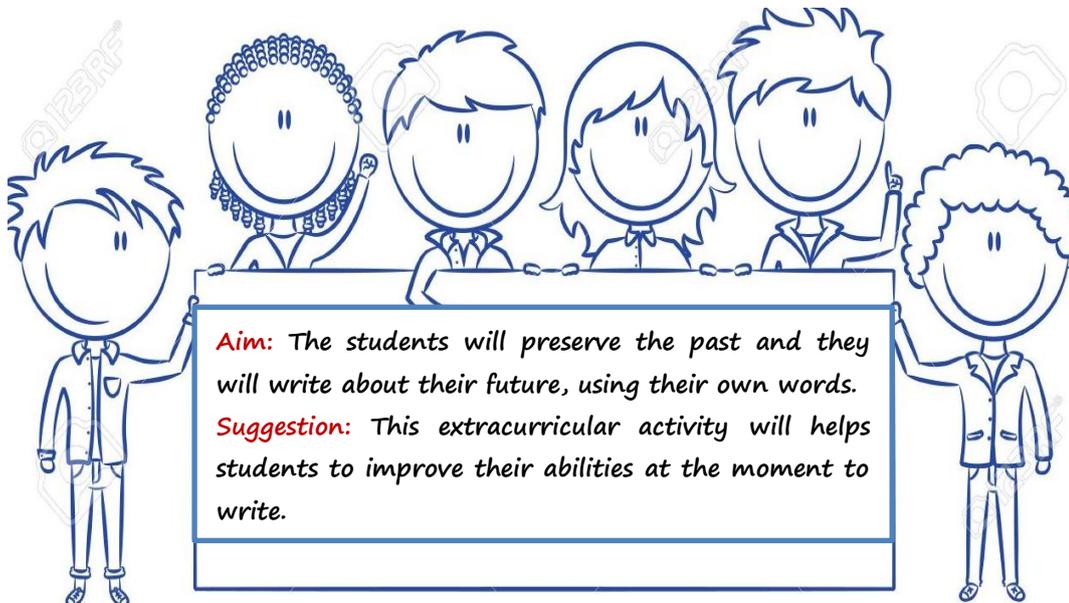
Robert: I thought the producers would give you the clothes.

Lucy: Nobody is producing it. It's my photo shoot for my profile pictures. I gotta sponsor it myself.

Robert: Well, you look good in everything you wear.

STRATEGY # 3

"Time Capsule"



Approximate Time: 30 minutes

Procedure:

Step 1:

The teacher will talk about this activity at the beginning of the year and he / she will explain the aims of this work because the students need to do this project at the beginning of the school year and open the time capsule at the end of the school year

Step 2:

The teacher will ask students to bring their paintings, drawings and personal effects of their lives. Then, tell the students to write a page of the history about events and important things for them.

Step 3:

Decorate the boxes or tubes with bright colors or something interesting. Every student should put the story behind the objects that they have in the capsule.

The teacher needs to be sure that the students are not going to open this capsule until the end of the school year

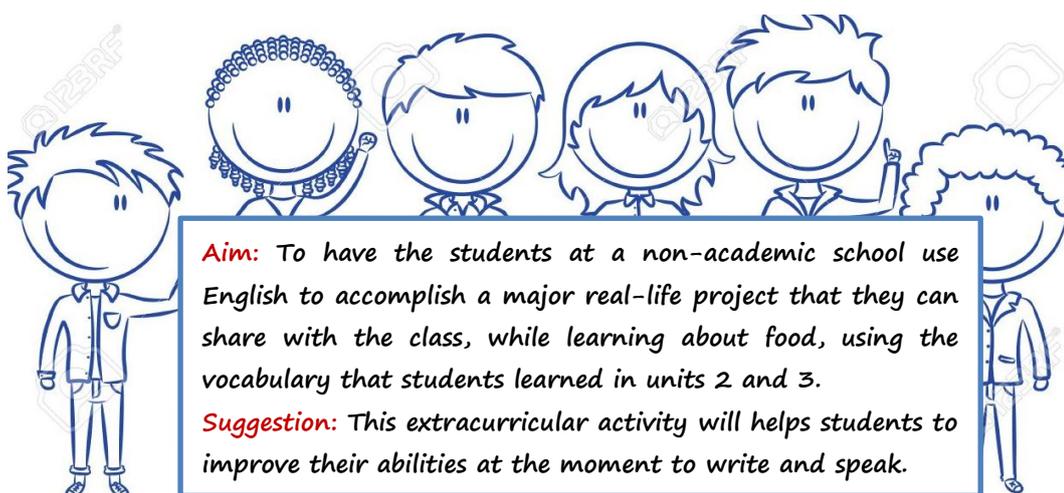
Step 4: Evaluation

Every student will open their own time capsule at end of the school year. Finally, in the evaluation part, the students will write a little composition about the changes that happened in the year, using the grammar and vocabulary skills that the students learned in that time.

STRATEGY # 4

“Lessons Outside of the Box”

Title: Cooking with English



Approximate Time: 30 minutes

Procedure:

Step 1:

The teacher will organize a cultural festival food twice times every year with his / her students. Where different students' groups will organize a stand to sell a certain kind of food, generally Ecuadorian Food.

Step 2:

The teacher will form groups of 3 students, that they will take a recipe for any cookbook or from the Internet.

Step 3:

The students will simplify the English, and prepare a vocabulary sheet for the difficult words to know the correct meaning of the recipe.

Step 4:

The students will make a triptych for the food festival day, where students will include the process of food preparation.

Step 5: Evaluation

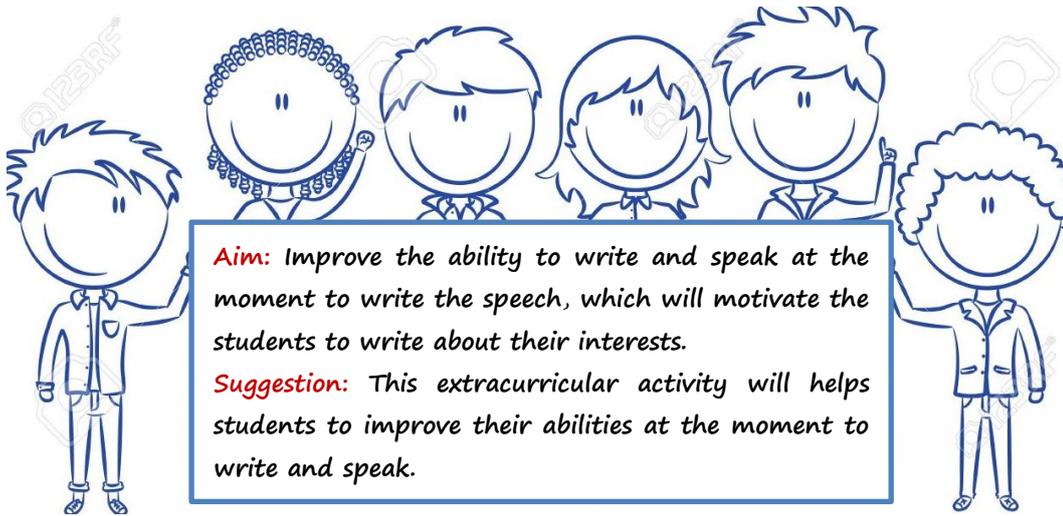
The students will work extremely hard for this event, much more so than in English class. Using English in a practical way will give them a reason to study and help them to remember it long after the event.

In the evaluation part, the teacher will ask some questions about the food preparation, also, the students will submit a report of this project that will be graded with the exposition.

STRATEGY # 5

“A snapshot of a special interest”

Title: Your favorite animal.



Approximate Time: 30 minutes

Procedure:

Step 1:

The teacher will tell students that for this project they will write and give a speech about something they are interested in.

Step 2:

The teacher will give an example to his / her students to get the idea of this activity. While students are reading, write the following questions on the board: *What is the boy interested in? Why? How often does he spend time with his pet?* Elicit answers from the class.

Step 3:

The students will respond to the questions to get ideas about what they will write.

Step 4:

The students will complete this activity at home because they need a lot of time to think and use the recycle vocabulary that they have and that they need to do this work.

Step 5: Evaluation

The students will present their speeches to the teacher to correct the mistakes. Next, they will rewrite their speeches to have a final work that they will show to the class.

6.9 IMPACTS

The proposal is appropriate to the level of students' knowledge of the Tenth Years Basic Education College UTN because it has activities within easy reach. The impact was observed during a practical class with students that was very successful where the participation and commitment of the students was the vital importance in the development of the proposal.

6.10 DIFFUSION

With regard to the diffusion of this methodological guide to develop the ability to work autonomously, was performed by a demonstration class, where we made a verification of the use of the proposal in which we could spread step by step the process development.

Finally, the methodological guide was given to the teachers in the English area for verification and the correct future use.

6.11 Bibliografía

BERNAL Cesar Augusto (2006) "La Metodologia de la Investigacion".

CASTRO PIMIENTA, Orestes (2003) "Hacia la Pedagogia de la Cooperacion".

DURAN MOLINA, Juan Carlos (2004) "Teorias del Aprendizaje y modelos Pedagogicos".

RAMIREZ ORTIZ, Rosa Maria (2009) "Revista Digital Innovacion y Experiencias Educativas".

OSWALDO, Ponce (2009) en su obra English Teaching Methodology.

TEMPLO, Gillet (2000) “ Estrategias de Aprendizaje”.

PIAGET, Jean (2000) ”Seis estudios de Psicología”.

UNDERWOOD, Mary (2000) “Libro Teaching Listening”

WOLVIN y COAKLEY (2000) “Cuatro tipos diferentes de escucha”.

POZUELO Y RODRIGUEZ (2002) “Teorias del Aprendizaje”.

MARTINEZ Y VALCARCEL (2001) en su obra “Estrategias Metodologicas”.

BEUCHAT, Cecilia (2005) “Libro de Conocimientos pedagogicos Razonamiento Logico Verbal parar Maestros”.

GOMEZ PAREDES, María Isabel (2007)”Filosofía de la Educación”. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja, Loja-Ecuador

HERRERA SARMIENTO, Esperanza (2008)”Técnicas de trabajo grupal” segunda edición. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja, Loja-Ecuador.

PAPALIA, Diane E(2006)”Psicología del desarrollo” novena edición. Interamericana Editores, México.

PILIONETA P, Germán (2010)”Desarrollo del Potencial de Inteligencia y del Pensamiento Divergente”. Módulo 1. Equipo Cisne de Investigación.

STONE WISKE, Martha (2008)”La enseñanza para la comprensión, vinculación entre la investigación y la práctica.” Editorial Paidós.

TORADO PACHECO, María Cristina (2011) “Educar para el desarrollo de las competencias: una propuesta para reflexionar”. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

UNESCO.(2011)"La educación encierra un tesoro: informe de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI".Editorial Santillana, Madrid.

VILLEGAS T, Ana Isabel(2008)"Anteproyecto previo a la obtención del título de Lcda. en ciencias de la educación especialidad Inglés" Ibarra.

YECID PUENTES, Osma (2007)"Organizaciones escolares inteligentes". Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá.

LANDETA T, Ana; PORTILLA T, Hilda(2005)"Tesis previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Inglés" Ibarra.

ORDOÑEZ V, Rocío; PUEDMAG T, Nelly (2005) "Tesis previo a la obtención del título de Licenciada en Inglés" Ibarra.

Delgado Gabriela, Gómez Guilda. (2008). Universidad Central de Venezuela Curso de Especialización en Educación Superior.

Artur Parcerisa (2007). Materiales para el aprendizaje, más allá del libro de texto.

Elizabeth Angel Charry Y Lucy Costanza Cerquera Rojas, (2009) el mundo de la tecnología e informática, institución educativa escuela normal superior de Neiva.

Ricardo Nassif, (2007) pedagogía y humanismo en el pensamiento de Ricardo Nassif.

Revista Educación 29 tomado de Brown (2001). Los fundamentos curriculares en la enseñanza del inglés a distancia: un acercamiento a partir de la teoría y de la reflexión de la práctica educativa.

Ramón Flecha (2010). Comunidades de aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa.

Trejo López; Ilaca Gaviño, (2012), en su libro: Las mejores guías motivacionales

Tünnermann Bernheim (2008) Noventa años de la Reforma Universitaria de Córdoba.

Peter McLaren, J.L. Kincheloe (2008), Pedagogía crítica. De qué hablamos, dónde estamos.

Manuel Rivas Navarro (2008). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo

Dr. C. Juana Gómez Canett (2010), Estrategias Metodológicas como Autoeducación.

BARRIGA ARCEO y HERNÁNDEZ ROJAS (2005), en su trabajo de estrategias docentes para un aprendizaje significativo.

6.12 Linkografía

1.- <http://www.espaciologopedico.com/articulos2.asp?id>

2.- <http://es.scribd.com/doc/2054675/nuevo-trabajodeestartegias>

3.- <http://www.saberingles.com.ar/games/index.html>

4.- http://esl.about.com/cs/teachinlistening/a/a_tlisten.htm,2007

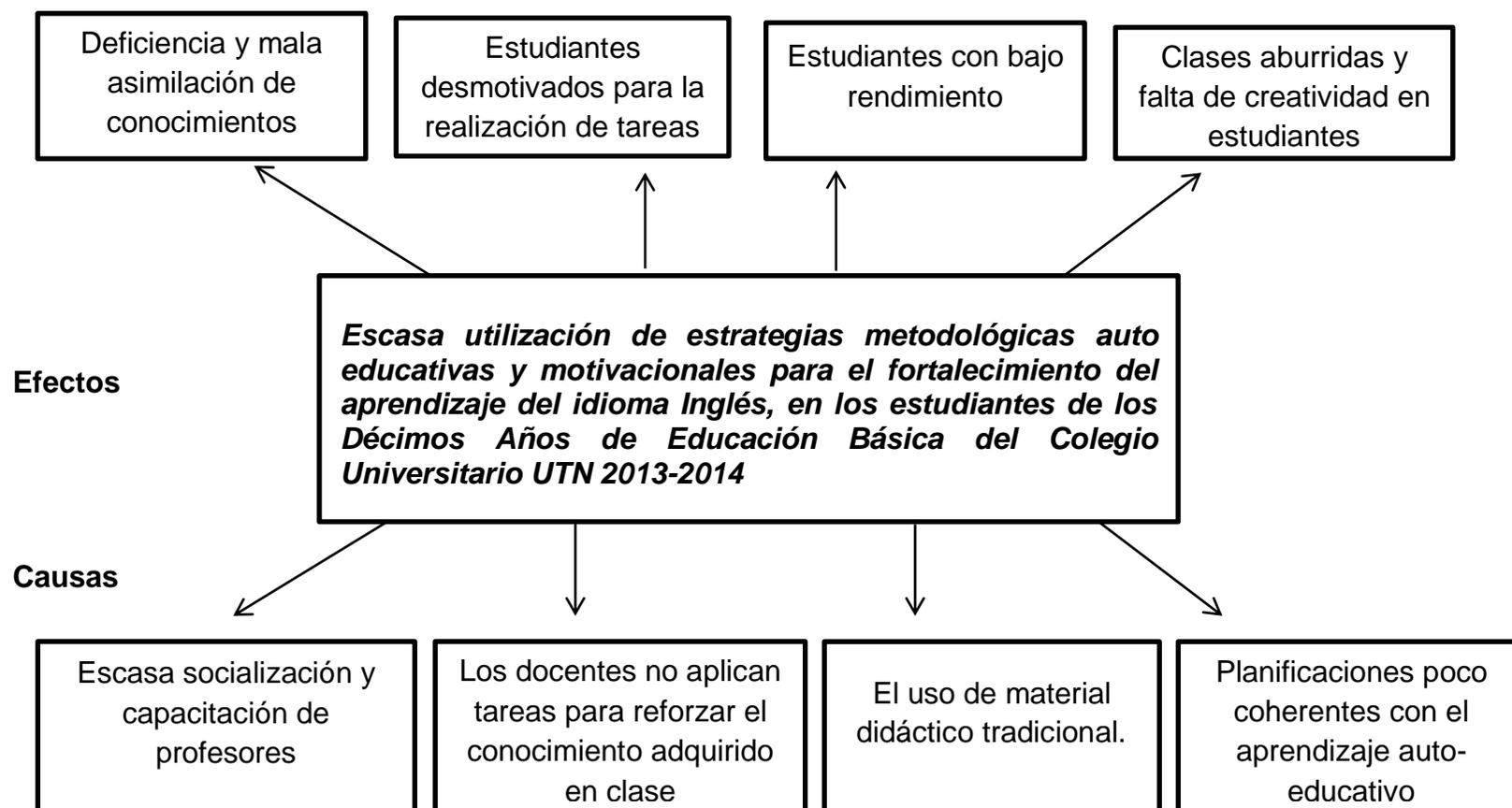
5.http://exo.unab.edu.co/ExoNv/archivos/_1SEM ESTRATEGIAS METODOLOGICAS_INGLES.pdf

6.- <http://es.scribd.com/doc/2054675/NUEVO-TRABAJO-DEESTRATEGIA>

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1: Árbol de problemas



TEMA: ESTUDIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO APOYO AUTO-EDUCATIVO Y MOTIVACIONAL FUERA DEL HORARIO DE CLASES, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO U.T.N. 2013-2014.	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL

**Anexo
2:
Matriz
de
Coherencia**

<p>¿Cuál es la causa de la falta de utilización de estrategias metodológicas extracurriculares por parte de los docentes para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma Inglés como apoyo auto-educativo fuera del horario de clases?</p>	<p>Diagnosticar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el proceso de aprendizaje del Idioma Inglés, cómo apoyo auto educativo y motivacional fuera del horario de clases, en los estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica del Colegio Universitario UTN 2013-2014.</p>
<p>SUBPROBLEMAS/INTERROGANTES</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>
<p>¿Qué estrategias metodológicas utilizan los docentes para mejorar el proceso-aprendizaje del idioma Inglés?</p> <p>¿Cuál es el grado de conocimiento que tienen los estudiantes respecto del idioma Inglés?</p> <p>¿Cómo los docentes podrían mejorar el uso de estrategias metodológicas auto educativas para el fortalecimiento de la enseñanza del idioma Inglés, como apoyo auto educativo y motivacional?</p>	<p>1.- Determinar los tipos de estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el aprendizaje del Idioma Inglés.</p> <p>2.- Analizar el grado de conocimiento que tienen los estudiantes respecto de estrategias metodológicas auto educativas, para reforzar el aprendizaje del idioma Inglés.</p> <p>3.- Elaborar un guía con estrategias metodológicas auto educativas para el mejoramiento de la enseñanza del Idioma Inglés.</p>

Anexo 3: Encuesta docentes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
ENCUESTA DE INGLÉS

La presente encuesta tiene por objetivo identificar la causa de la falta de utilización de estrategias metodológicas extracurriculares por parte de los docentes para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma Inglés como apoyo auto-educativo fuera del horario de clases.

- Esta encuesta consta de 9 preguntas
- Lea atentamente cada una de ellas, revise todas las opciones, y elija la alternativa que más le identifique.
- Marque la alternativa seleccionada con una x
- No es necesario incluir su nombre en la presente encuesta, por lo que le rogamos contestar con toda sinceridad.
-

¿Usted envía tareas auto educativas, relacionadas con la materia del idioma Inglés, para fortalecer el conocimiento adquirido en clase?

Siempre ()

Casi siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

¿Qué clase de material auto educativo ud usa?

Tareas ()

Investigaciones ()

Internet o email ()

Otros ()

Señale: _____

¿Le gustaría utilizar material didáctico auto educativo para el aprendizaje del idioma Inglés en sus estudiantes?

Si ()

No ()

Por qué no? ()

¿Ud. Se actualiza en actividades auto educativas relacionadas con el Inglés?

Si ()

No ()

¿Cree ud que las actividades auto educativas le ayudaran a sus estudiantes al mejoramiento del idioma?

Si ()

No ()

¿Se comprometería a utilizar material auto educativo que le ayude a mejorar el aprendizaje del idioma Inglés en sus estudiantes?

Si ()

No ()

¿Es difícil para ud realizar ejercicios auto educativas de Inglés?

Si ()

No ()

¿Usted se preocupa por el mejoramiento del aprendizaje de sus estudiantes?

Si ()

No ()

¿De las siguientes actividades auto educativo cuales son las más frecuentes que ud utiliza junto con sus estudiantes?

- Música en inglés. ()
- Ejercicios online. ()
- Hojas de trabajo. ()
- Videos. ()
- Otros. ()

Anexo 4: Encuesta estudiantes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ENCUESTA DE INGLÉS

La presente encuesta tiene por objetivo identificar la causa de la falta de utilización de estrategias metodológicas extracurriculares por parte de los docentes para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma Inglés como apoyo auto-educativo fuera del horario de clases.

- Esta encuesta consta de 9 preguntas
- Lea atentamente cada una de ellas, revise todas las opciones, y elija la alternativa que más le identifique.
- Marque la alternativa seleccionada con una x
- No es necesario incluir su nombre en la presente encuesta, por lo que le rogamos contestar con toda sinceridad.

¿El docente realiza tareas extracurriculares, relacionadas con la materia del idioma Inglés, para fortalecer el conocimiento adquirido en clase?

Siempre ()

Casi siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

¿Qué clase de material extracurricular usa su docente?

Tareas ()

Investigaciones ()

Internet o email ()

Otros ()

Señale: _____

¿Le gustaría utilizar material didáctico extracurricular para el aprendizaje del idioma inglés?

Si ()

No ()

Por qué no? ()

¿Ud. Realiza actividades extracurriculares relacionadas con la materia del inglés, sin la necesidad que su docente le asigne?

Si ()

No ()

¿Cree ud que las actividades extracurriculares le ayudan al mejoramiento del idioma?

Si ()

No ()

¿Se comprometería a utilizar material extracurricular que le ayude a mejorar el aprendizaje del idioma inglés?

Si ()

No ()

Es difícil para ud realizar ejercicios extracurriculares de inglés

Si ()

No ()

¿Cree ud, que los docentes se preocupan por el mejoramiento del aprendizaje de sus estudiantes?

Si ()

No ()

De las siguientes actividades extracurriculares cuales son las más frecuentes que utiliza su docente.

- Música en inglés. ()
 - Ejercicios online. ()
 - Hojas de trabajo. ()
 - Videos. ()
 - Otros.
-

Anexo 5: Socialización de la Guía didáctica.





FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

H. CONSEJO DIRECTIVO

Oficio ~~2013~~ UTN-FECYT-HCD
04 de febrero del 2014

Magister
Armando Carrillo
COORDINADOR DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN INGLÉS

Señor Coordinador:

El H. Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología en sesión Ordinaria Permanente del 04 de febrero del 2014, se resolvió aprobar el Plan de Trabajo de Grado tema "ESTUDIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO APOYO AUTO EDUCATIVO Y MOTIVACIONAL FUERA DEL HORARIO DE CLASES, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO U.T.N. 2013-2014.", perteneciente al señor: Benavides Tulcán Luis Alexander, estudiante de la Especialidad de Licenciatura en Inglés y designar como Director del plan de trabajo de Grado al Msc. Guadalupe León.

Atentamente
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Msc. Luis Chilibinga Paramillo
SECRETARIO ABOGADO



Copia: Msc. Guadalupe León. DIRECTOR DEL PLAN DE TRABAJO DE GRADO
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN
Sr. Benavides Tulcán Luis Alexander INTERESADO

Anita V.

Ibarra, 25 de Noviembre de 2015

Magíster

Raimundo López

DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA FECYT

Presente.-

De mi consideración:

Por medio del presente, pongo a su conocimiento que el señor Benavides Tulcán Luis Alexander, de la carrera de Inglés, realizó la defensa privada del Trabajo de Grado Titulado: "ESTUDIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO APOYO AUTO-EDUCATIVO Y MOTIVACIONAL FUERA DEL HORARIO DE CLASES, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UTN 2013-2014", previo a la obtención del Título de Licenciatura.

Atentamente,



MSc. Guadalupe León
DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DECANATO

Oficio 1191-D
 12 de mayo de 2014

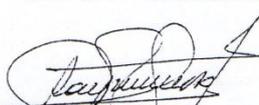
Licenciado
 Pablo Ayala
 RECTOR COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"

Señor Rector:

A nombre de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología reciba un cordial y atento saludo a la vez que auguro el mejor de los éxitos en las actividades que viene desempeñando.

Como es de su conocimiento la Facultad cuenta con la Carrera de Inglés y para poder culminar con el Trabajo de Grado titulado: "ESTUDIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZA EL DOCENTE COMO APOYO AUTO EDUCATIVO Y MOTIVACIONAL FUERA DEL HORARIO DE CLASE EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" 2013 - 2014", se requiere la aplicación de encuestas. Razón por la que solicito comedidamente brinde las facilidades necesarias al señor Benavides Tulcán Luis Alexander, estudiante de la Carrera en mención.

Atentamente,
 CIENCIA Y TECNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO


 Magister Raimundo López Ayala
 DECANO



*15-05-2014
 08:20*

*15-05/2014
 se autoriza la petición e informar al Lic. Sarmento para la coordinación respectiva*

Marilú B.

RECIBIDO 14 MAY 2014





UNIDAD EDUCATIVA "UTN"
Anexo a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología
Ibarra – Ecuador

Ibarra, 18 de Julio del 2014

CERTIFICADO

Certifico que el Señor BENAVIDES TULCÁN LUIS ALEXANDER, con número de cédula 040188394-7, aplicó la encuesta a los señores profesores del Área de Inglés y a los señores estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica "A" y "B", de la Unidad Educativa "UTN" 2013-2014, como parte del desarrollo de su Trabajo de Grado titulado: **"ESTUDIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZA EL DOCENTE COMO APOYO AUTO-EDUCATIVO Y MOTIVACIONAL FUERA DEL HORARIO DE CLASE EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN 2013-2014"**, acción que se llevó a cabo el día 15 de Mayo de 2014.

Particular que informo para los fines legales pertinentes.

Atentamente,


Lic. HERMAN SARMIENTO
INSPECTOR GENERAL

Calle Luis Ulpiano de la Torre y Arsenio Torres.
colegio_utn@hotmail.com

Telefax: 062 – 546 – 004

COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"
Anexo a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología
Ibarra – Ecuador

Ibarra, 02 de Diciembre del 2015.

CERTIFICADO

Certifico que la señorita BENAVIDES TULCÁN LUIS ALEXANDER con número de cédula 040188394-7, realizó su trabajo de investigación en esta institución, aplicando encuestas a autoridades y docentes sobre metodología empleada en el salón de clases y a estudiantes sobre la metodología de los docentes y estudio comprensivo, además socializó la propuesta con el tema **"ESTRATEGIAS EXTRACURRICULARES"** dirigida a los docentes, como parte del desarrollo de su Trabajo de Grado titulado: **"ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES COMO APOYO AUTOEDUCATIVO Y MOTIVACIONAL FUERA DEL HORARIO DE CLASES, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UTN DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014 "** "Acción que se llevó a cabo en el día de 02 de Diciembre del 2015..

Particular que informo para los fines legales pertinentes.

Atentamente,


Lic. Nelson Sarmiento
INSPECTOR

Ibarra, 24 de febrero de 2016.

CERTIFICACIÓN URKUND

En mi calidad de Directora del Trabajo de Grado titulado: **ESTUDIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO APOYO AUTO-EDUCATIVO Y MOTIVACIONAL FUERA DEL HORARIO DE CLASES, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO U.T.N. 2013-2014.** del señor: **Benavides Tulcán Luis Alexander**, con C.I 040188394-7, egresado de la carrera de Licenciatura en Inglés; considero que el presente informe de investigación cuenta con el Nueve Por ciento en lo correspondiente a la certificación URKUND, resultado que se encuentra dentro de los parámetros reglamentarios.



Msc. Guadalupe León.

DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Tesis Luis Benavides.docx (D18088808)
Submitted: 2016-02-19 21:00:00
Submitted By: luisalexanderbenavides@gmail.com
Significance: 9 %

Sources included in the report:

MODIFICACION TESIS 7.docx (D10522320)
 CAPITULO IV QUIJIJE Y MATAMOROS.docx (D11475955)
 dana tesis corregido dicimembre.pdf (D16760260)
 CAPITULO2.docx (D14426928)
 Concepto epistemológico.docx (D13751273)
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1551/1/TESIS.pdf>
<http://saber.ucv.ve/xmlui/bitstream/123456789/5410/1/COMPLETO.pdf>
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6826/1/FCHE-IFTGMI-93.pdf>
<http://tecnologiaenlaeducacionsandymr.blogspot.com/>
http://pedablogiaxxi.bligoo.cl/media/users/0/10589/files/464765/Citado_en_U_T_Ambato_.pdf
<http://edukavital.blogspot.com/2013/01/conceptos-y-definicion-de-habilidad.html>
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2207/1/CD%20TESIS.docx>
<http://es.slideshare.net/damylen1/mtodos-de-la-enseanza-ingls>
<https://prezi.com/0rvc57lpade/motivacion-cambio/>
<https://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090305135707AAPOpHP>
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Presentaci%C3%B3n-De-Tesis-Educaci-n-Sexual/68660497.html>
<http://www.monografias.com/trabajos89/ensenanza-del-ingles-como-idioma-extranjero/ensenanza-del-ingles-como-idioma-extranjero.shtml>
https://prezi.com/hqwq_aohdmcq/orientaciones/
<http://es.scribd.com/doc/2054675/nuevo-trabajodeestartegias>

Instances where selected sources appear:

60





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	040188394-7		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Benavides Tulcán Luis Alexander		
DIRECCIÓN:	Av. 17 de Julio y Miramontes		
EMAIL:	luisalexanderbenavides@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	(06)2291807	TELÉFONO MÓVIL:	0989642193

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	ESTUDIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO APOYO AUTO-EDUCATIVO Y MOTIVACIONAL FUERA DEL HORARIO DE CLASES, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO U.T.N. 2013-2014.
AUTOR (ES):	Benavides Tulcán Luis Alexander
FECHA: AAAAMMDD	2015-Diciembre-22
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Inglés
ASESOR /DIRECTOR:	MSc: Gualdalupe León

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Benavides Tulcán Luis Alexander con cédula de identidad Nro. 0401883947, en calidad de autor (es) y titular (es) derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la

publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 22 Diciembre de 2015

EL AUTOR:

(Firma) .....
Nombre: Benavides Tulcán Luis Alexander



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Benavides Tulcán Luis Alexander, con cédula de identidad Nro. 0401883947, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: "Estudio de estrategias metodológicas que utilizan los docentes para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés como apoyo auto-educativo y motivacional fuera del horario de clases, en los estudiantes de los Décimos años de Educación Básica del Colegio U.T.N. 2013-2014", que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 22 Diciembre de 2015

(Firma) 
Nombre: Benavides Tulcán Luis Alexander
Cédula: 0401883947