



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

## FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### TEMA:

“SEGUIMIENTO AL GRADUADO DE LA CARRERA DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DE LAS PROMOCIONES DEL 2010 HASTA 2014 EN LA PROVINCIA DE IMBABURA”

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciado en la especialidad de Entrenamiento Deportivo.

### AUTOR:

Meza Bolaños Marco Gustavo

### DIRECTOR:

Dr. Vicente Yandún MSc.

Ibarra, 2016

### ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado Titulado: "Seguimiento al graduado de la carrera de Entrenamiento Deportivo de la Universidad Técnica del Norte de las promociones del 2010 hasta 2014 en la provincia de Imbabura". Trabajo realizado por el egresado Meza Bolaños Marco Gustavo, previo a la obtención del título de Licenciado en Entrenamiento Deportivo.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Ibarra, 16 de Febrero de 2016



Dr. Vicente Yandun Msc.  
DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación lo dedico a mi Madre que me ha ayudado mucho para que pueda superar los obstáculos que se han ido presentando en el transcurso de mis estudios. A mi Padre que está en el cielo quien me enseñó que en la vida todo se puede si se propone, que no hay obstáculo alguno para obtener las metas propuestas.

María E. Bolaños F. Y Ernesto E. Meza B.

Marco M.

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento a Dios por poner en mi vida metas grandes y darme la fuerza y la voluntad para llegar hasta donde he llegado, un gracias porque hizo realidad este sueño tan anhelado.

Un agradecimiento especial a mis hijos, familia y amigos quienes han sido un pilar fundamental durante este proceso de estudios porque contribuyeron positivamente para realizar esta difícil tarea.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE por brindarme la oportunidad de estudiar y poder cumplir con esta meta anhelada.

Marco M.

## ÍNDICE

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
RESUMEN .....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN .....	xvii
CAPÍTULO I .....	1
1 El problema de investigación .....	1
1.1 Antecedentes .....	1
1.2 Planteamiento del problema .....	5
1.3 Delimitación del problema.....	6
1.3.1 Unidades de observación.....	6
1.3.2 Delimitación espacial .....	7
1.3.3 Delimitación temporal.....	7
1.4 Objetivo.....	7
1.4.1 Objetivo general.....	7
1.4.2 Objetivos específicos .....	8
1.5 Justificación .....	8
CAPÍTULO II .....	10
2 Marco teorico .....	10
2.1 Fundamentación teórica.....	10
2.1.1. Fundamentación epistemológica .....	10
2.1.2 Fundamentación pedagógica .....	10
2.1.3 Fundamentación sociológica.....	11
2.2. Seguimiento al graduado .....	14
2.2.1. Reglamento del sistema de seguimiento a graduados U.T.N .....	17

2.2.2. Importancia de realizar el seguimiento al graduado .....	22
2.2.3. Finalidad de realizar el seguimiento al graduado .....	23
2.2.4. El país frente a la educación superior y en especial el graduado...24	
2.2.5. La Universidad Ecuatoriana .....	26
2.2.6. El aprendizaje puesto en práctica .....	26
2.2.7. La importancia del aprendizaje según las competencias .....	27
2.2.8. Perfil del docente de la carrera de entrenamiento deportivo .....	28
2.3. Posicionamiento teórico personal.....	31
2.4. Lista de siglas.....	33
2.5. Glosario de términos .....	33
2.6. Interrogante de investigación .....	34
2.7. Matriz categorial .....	36
CAPÍTULO III .....	37
3. Metodología de la investigación .....	37
3.1 Tipo de investigación.....	37
3.1.1 Cualitativo-cuantitativo .....	37
3.1.2 Exploratorio .....	38
3.1.3 Descriptivo.....	38
3.1.4 Transversal.....	39
3.1.5 De Campo .....	39
3.1.6 Documental .....	40
3.2 Métodos de la investigación .....	40
3.3. Técnicas e instrumentos.....	42
3.4. Población.....	43
3.5 Muestra .....	43
CAPÍTULO IV .....	44
4. Análisis e interpretación de resultado.....	44
4.1. Análisis de las encuestas realizadas a los docentes. ....	92
4.1.1 Análisis general .....	126
CAPÍTULO V .....	129

5.	Conclusiones y recomendaciones .....	129
5.1	Conclusiones .....	129
5.2	Recomendaciones .....	130
5.3	Contestación a las Interrogante de Investigación .....	131
CAPÍTULO VI.....		132
6.	Propuesta alternativa .....	132
6.1	Titulo de la PROPUESTA .....	132
6.2	Justificación .....	132
6.3	Fundamentación .....	133
6.4	Objetivos.....	134
6.4.1	Objetivo general.....	134
6.4.2	Objetivos específicos .....	134
6.5	Ubicación sectorial y social.....	135
6.5.1	Unidad de observación .....	135
6.5.2	Delimitación espacial .....	135
6.5.3	Delimitación temporal.....	136
6.6	Desarrollo de la propuesta.....	136
6.6.1	Título.....	136
6.6.2	Objetivo.....	136
6.6.3	Metodología .....	136
6.6.4	Actividades a realizar .....	137
6.6.5	Recursos.....	137
6.6.6	Los instrumentos y materiales a utilizar son .....	137
6.6.7	El presupuesto económico se conseguirá así.....	138
6.7	Impacto .....	138
6.8	Difusión.....	138
6.8.1	Evaluación .....	138
6.9	Bibliografía .....	141
Anexos.....		143
Anexo N° 1 Árbol de problemas.....		144
Anexo N° 2 Matriz de coherencia.....		145

Anexo N° 3 Encuestas .....	146
Anexo N° 4 Fotografías .....	152
Anexo N° 5 Nomina de Graduados .....	154

## ÍNDICE DE CUADROS

Tabla 1	Cuál idioma ha estudiado.....	45
Tabla 2	Cómo califica su nivel en el habla.....	46
Tabla 3	Cómo califica su nivel al escuchar.....	47
Tabla 4	Cómo califica su nivel al leer.....	48
Tabla 5	Cómo califica su nivel al escribir.....	49
Tabla 6	Qué piensa hacer a largo plazo.....	50
Tabla 7	Actividades de formación ha realizado.....	51
Tabla 8	Le interesa continuar educándose nivel.....	52
Tabla 9	Participaría en programas de E. S. en modalidad virtual.....	54
Tabla 10	Ha realizado proyectos en beneficio social o público.....	55
Tabla 11	Cómo califica su nivel de pertenencia con la UTN.....	56
Tabla 12	Cómo evalúa las posibilidades laborales.....	57
Tabla 13	La institución apoya a la inserción laboral.....	58
Tabla 14	Cuál sería la principal razón para volver a la UTN.....	59
Tabla 15	Recomendaría su carrera a un bachiller.....	60
Tabla 16	Volvería a estudiar en la UTN.....	61
Tabla 17	Le gustaría cursar otros estudios en la UTN.....	62
Tabla 18	Porque no volvería estudiar en la UTN.....	63
Tabla 19	Educación continua.....	64
Tabla 20	Bienestar universitario.....	65
Tabla 21	Eventos académicos.....	66
Tabla 22	Bolsa de empleo.....	67
Tabla 23	Biblioteca.....	68
Tabla 24	Relaciones interpersonales.....	69
Tabla 25	Formación académica.....	70
Tabla 26	Fundamentación teórica.....	71
Tabla 27	Disponibilidad de tiempo.....	72
Tabla 28	Procesos de aprendizaje.....	73
Tabla 29	Trabajo de campo pruebas experimentales.....	74
Tabla 30	Posibilidades de intercambio.....	75
Tabla 31	Gestión de prácticas docentes.....	76

Tabla 32 Identificar oportunidades de empleo.....	77
Tabla 33 Apoyo para desarrollar investigaciones.....	78
Tabla 34 Apoyo a seminarios de actualización .....	79
Tabla 35 Asistencia medica / psicológica .....	80
Tabla 36 Agilidad trámites administrativos .....	81
Tabla 37 Atención del personal administrativo .....	82
Tabla 38 Salones de clase .....	83
Tabla 39 Laboratorios .....	84
Tabla 40 Espacios para estudiar .....	85
Tabla 41 Ayudas audiovisuales.....	86
Tabla 42 Aula de información.....	87
Tabla 43 Espacios para la práctica deportiva.....	88
Tabla 44 Espacios para realizar actividades artísticas culturales.....	89
Tabla 45 Biblioteca.....	90
Tabla 46 Medios de comunicación .....	91
Tabla 47 La Universidad está comprometida con el seguimiento .....	92
Tabla 48 Los resultados se presentan y se discuten en la directivo.....	93
Tabla 49 Los resultados del seguimiento son acciones de mejora .....	94
Tabla 50 La institución tiene en cuenta sus estrategia.....	95
Tabla 51 El seguimiento está incluido en el plan estratégico .....	96
Tabla 52 Objetivos que se quiere alcanzar con el seguimiento a.....	97
Tabla 53 La UTN cuenta con políticas claras de los datos a graduados..	98
Tabla 54 La institución permite el contacto con los graduados .....	99
Tabla 55 La Universidad cuenta con un departamento de seguimiento .	100
Tabla 56 La unidad responsable está cerca de la alta dirección.....	101
Tabla 57 La dirección destina recursos para el seguimiento.....	102
Tabla 58 La institución ha gestionado recursos externos.....	103
Tabla 59 Cuenta con personal idóneo para el seguimiento .....	104
Tabla 60 Cuenta con la infraestructura informática apropiada .....	105
Tabla 61 Cuenta con una base de datos de contacto con graduados....	106
Tabla 62 La unidad estima adecuadamente los costos.....	107
Tabla 63 La institución conoce y respeta la confidencialidad .....	108
Tabla 64 Cuenta con procesos para actualizar la base de datos.....	109

Tabla 65 Coordina con otras unidades vinculadas a los graduados.....	110
Tabla 66 Los estudios se realizan con una periodicidad programada ...	111
Tabla 67 Obtiene tasas satisfactorias de respuesta de los graduados ..	112
Tabla 68 Evalúa regularmente las metodologías empleadas .....	113
Tabla 69 Consulta a los empleadores sobre el desempeño .....	114
Tabla 70 Los resultados son considerados para procesos de mejora ...	115
Tabla 71 Los resultados han llevado a modificar perfiles de egreso.....	116
Tabla 72 Los resultados son utilizados para la mejora .....	117
Tabla 73 Los resultados permiten programar la oferta de formación.....	118
Tabla 74 Los resultados son utilizados para procesos de acreditación .	119
Tabla 75 Los directivos pueden modificar el diseño curricular.....	120
Tabla 76 La comunidad está informada sobre los resultados.....	121
Tabla 77 Los resultados sirven para fortalecer el vínculo .....	122
Tabla 78 La información obtenida es consistente con los objetivos.....	123
Tabla 79 Los resultados se aplican en campañas de imagen .....	124
Tabla 80 Los resultados permiten identificar áreas para mejorar .....	125

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Cuál idioma ha estudiado .....	45
Gráfico 2	Cómo califica su nivel en el habla.....	46
Gráfico 3	Cómo califica su nivel al escuchar .....	47
Gráfico 4	Cómo califica su nivel al leer .....	48
Gráfico 5	Cómo califica su nivel al escribir.....	49
Gráfico 6	Qué piensa hacer a largo plazo .....	50
Gráfico 7	Actividades de formación ha realizado .....	51
Gráfico 8	Le interesa continuar educándose .....	52
Gráfico 9	Participaría en programas de e. s. en modalidad virtual .....	54
Gráfico 10	Ha realizado proyectos en beneficio social o público.....	55
Gráfico 11	Cómo califica su nivel de pertenencia con la UTN.....	56
Gráfico 12	Cómo evalúa las posibilidades laborales .....	57
Gráfico 13	La institución apoya a la inserción laboral .....	58
Gráfico 14	Cuál sería la principal razón para volver a la UTN.....	59
Gráfico 15	Recomendaría su carrera a un bachiller .....	60
Gráfico 16	Volvería a estudiar en la UTN.....	61
Gráfico 17	Le gustaría cursar otros estudios en la UTN.....	62
Gráfico 18	Porque no volvería estudiar en la UTN .....	63
Gráfico 19	Educación continua.....	64
Gráfico 20	Bienestar universitario .....	65
Gráfico 21	Eventos académicos.....	66
Gráfico 22	Bolsa de empleo .....	67
Gráfico 23	Biblioteca .....	68
Gráfico 24	Relaciones interpersonales.....	69
Gráfico 25	Formación académica .....	70
Gráfico 26	Fundamentación teórica .....	71
Gráfico 27	Disponibilidad de tiempo.....	72
Gráfico 28	Procesos de aprendizaje .....	73
Gráfico 29	Trabajo de campo pruebas experimentales.....	74
Gráfico 30	Posibilidades de intercambio .....	75
Gráfico 31	Gestión de prácticas docentes.....	76

Gráfico 32 Identificar oportunidades de empleo.....	77
Gráfico 33 Apoyo para desarrollar investigaciones.....	78
Gráfico 34 Apoyo a seminarios de actualización .....	79
Gráfico 35 Asistencia medica / psicológica.....	80
Gráfico 36 agilidad trámites administrativos .....	81
Gráfico 37 Atención del personal administrativo .....	82
Gráfico 38 Salones de clase .....	83
Gráfico 39 Laboratorios .....	84
Gráfico 40 Espacios para estudiar.....	85
Gráfico 41 Ayudas audiovisuales.....	86
Gráfico 42 Aula de información.....	87
Gráfico 43 Espacios para la práctica deportiva.....	88
Gráfico 44 Espacios para realizar actividades artísticas culturales.....	89
Gráfico 45 Biblioteca.....	90
Gráfico 46 Medios de comunicación .....	91
Gráfico 47 La universidad está comprometida con el seguimiento .....	92
Gráfico 48 Los resultados se presentan y se discuten en la dirección....	93
Gráfico 49 Los resultados del seguimiento son acciones de mejora .....	94
Gráfico 50 La institución tiene en cuenta en su estrategia.....	95
Gráfico 51 El seguimiento está incluido en el plan estratégico .....	96
Gráfico 52 Objetivos que se quiere alcanzar con el seguimiento.....	97
Gráfico 53 La UTN Cuenta con políticas claras de los datos.....	98
Gráfico 54 La institución permite el contacto con los graduados .....	99
Gráfico 55 La universidad cuenta con departamento de seguimiento	100
Gráfico 56 La unidad responsable está cerca de la alta dirección .....	101
Gráfico 57 La dirección destina recursos para el seguimiento.....	102
Gráfico 58 La institución ha gestionado recursos externos.....	103
Gráfico 59 Cuenta con personal idóneo para el seguimiento .....	104
Gráfico 60 Cuenta con la infraestructura informática apropiada .....	105
Gráfico 61 Cuenta con una base de datos de contacto con graduados.	106
Gráfico 62 La unidad estima adecuadamente los costos.....	107
Gráfico 63 La institución conoce y respeta la confidencialidad .....	108
Gráfico 64 Cuenta con procesos para actualizar la base de datos. ....	109

Gráfico 65 Coordina con otras unidades vinculadas a los graduados....	110
Gráfico 66 Los estudios se realizan con una periodicidad programada .	111
Gráfico 67 Obtiene tasas satisfactorias de respuesta de los graduados	112
Gráfico 68 Evalúa regularmente las metodologías empleadas .....	113
Gráfico 69 Consulta a los empleadores sobre el desempeño .....	114
Gráfico 70 Los resultados son considerados para procesos de mejora .	115
Gráfico 71 Los resultados han llevado a modificar perfiles de egreso ...	116
Gráfico 72 Los resultados son utilizados para la mejora .....	117
Gráfico 73 Los resultados permiten programar la oferta de formación...	118
Gráfico 74 Los resultados son utilizados en procesos de acreditación ..	119
Gráfico 75 Los directivos pueden modificar el diseño curricular.....	120
Gráfico 76 La comunidad está informada sobre los resultados.....	121
Gráfico 77 Los resultados sirven para fortalecer el vínculo .....	122
Gráfico 78 La información obtenida es consistente con los objetivos. ...	123
Gráfico 79 Los resultados se aplican en campañas de imagen .....	124
Gráfico 80 Los resultados permiten identificar áreas para mejorar .....	125

## RESUMEN

El presente trabajo de grado se inserta con un único objetivo, dar un adecuado seguimiento a los graduados de la Universidad Técnica del Norte, especialmente a quienes forman parte de la carrera de Entrenamiento Deportivo, dado que no existe información suficiente y personalizada del graduado con respecto al desempeño laboral, profesional, opiniones y sugerencias acerca de la calidad de educación recibida, de las nuevas demandas del mercado laboral y el impacto que sus estudios universitario han tenido en la sociedad sobre todo el mercado laboral, de tal manera poderlos localizar, e informar sobre las ofertas académicas que ofrece la institución. Para determinar las fortalezas y debilidades de manera más concisa, esta investigación se aplicó de manera directa, se aplicó una encuesta personal, posteriormente se procedió a la interpretación de resultados utilizando gráficos estadísticos de cada una de las preguntas para así analizar tanto las fortalezas como sus debilidades en lo que respecta a la carrera de Entrenamiento Deportivo. Dentro del análisis se destacar una de las debilidades que se pudo observar en cuanto a lo académico es la falencia en el inglés ya que en años lectivos anteriores no estaba incluida dentro de la malla curricular y por ende se sugieren implementar esta materia. De igual manera en el transcurso de la investigación también se pudo notar de manera relevante la falta de capacitación personal por parte de los graduados, aludiendo este inconveniente a la falta de tiempo como factor principal, por lo que sugieren a los directivos de la Universidad Técnica Del Norte implementen dentro de la carrera capacitaciones constantes de manera que puedan mantenerse a la vanguardia y actualizar sus conocimientos de acuerdo a la demanda de la sociedad, el pedido es que se puedan organizar un horario que esté acorde a sus necesidades. El objetivo es mantener al graduado actualizado y con una mejor preparación académica, que a la vez servirá como respaldo para la oficina del estudiante, con el objetivo de contar con una base de datos general que tenga información veraz y eficaz de los graduados, así poderlos vincular en diferentes procesos en que se requieran profesionales. En cuanto al aspecto académico se podrá mejorar e ir cambiando la malla curricular como parte del proceso de acreditación de la carrera, de esta forma ir eliminando materias que no son las adecuadas, ni responden al modelo profesional de los graduados e implementando otras necesarias. Para concluir se propone la creación de una herramienta computarizada para recolectar y brindar información actualizada de todos los estudiantes graduados de la carrera de Entrenamiento Deportivo que a la vez servirá como modelo para las demás carreras que oferta la Universidad.

## ABSTRACT

This degree work is inserted to give the appropriate follow up of graduated students of Técnica del Norte University, especially those who were part of the Athletic Training career, since there is insufficient and personalized information of graduates with regard to labor and professional performance, opinions and suggestions about the quality of education they received, the new demands of the labor market and the impact their university studies have had on society especially the labor market, so to find them and report academic opportunities offered by the institution. To determine the strengths and weaknesses concise, by this research a survey was applied and then it was preceded to the interpretation of results using statistical graphs for each question in order to analyze both the strengths and weaknesses of Athletic Training. In the analysis of the weaknesses in academics terms, it's the failure in English subject it was not included in the curriculum and therefore it was suggested implementing this important subject. In the same way, in the course of the investigation it could also be noticed in an outstanding manner the lack of training by the graduates, alluding this problem to the lack of time like a principal factor, therefore it was suggested to the authorities of the University to implement in the career constant trainings so they can advance and update their knowledge according to the demands of society, organize a schedule that could be according to their needs. The goal is to keep to the graduated students updated, having a better academic preparation, simultaneously it will serve like support for student office, with the goal of having general database with effective and truthful of graduates' information, so they can be linked in different processes where professionals are required. On the academic aspect we can improve and go changing the curriculum like part of the accreditation process of the career, in this manner go to eliminate subjects that are not appropriate, neither respond to the professional model of graduates and implementing other they consider are necessary. To conclude, it intends the creation of a computerized tool to collect and provide updated information of all graduates students of the career of Sports Training which in turn will serve as a model for other careers that the University offers.

*May Carol*



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado se planteó como objetivo fundamental dar seguimiento a los graduados de la carrera de Entrenamiento Deportivo de la Universidad Técnica del Norte, a partir de las promociones del año 2010-2011 hasta el 2013- 2014, este tema es de suma importancia para la Universidad que necesita dar cumplimiento con los requerimientos del CES, así como para los graduados que requieren estar actualizados en la preparación académica y al mismo tiempo tener un vínculo entre el empleador y el graduado. Por lo tanto se propone implementar un software que ayudará a dar un adecuado seguimiento, necesario para los graduados y de esta forma mantener una información veraz y la base de datos actualizada.

Capítulo I: incluye el problema que consta de los antecedentes, el planteamiento del problema para poder explicar cómo y donde se originó, la formulación del tema, la delimitación temporal, espacial, los objetivos generales, específicos y finalmente la justificación.

Capítulo II: comprende el marco teórico, la base legal en el que se fundamenta esta investigación en el cual se incluyen los artículo 350 y 355 de la Constitución de la República del Ecuador, el artículo 11 literal e, artículo 13 literal a, artículo 18 literal e, el artículo 142 de la Ley Orgánica de Educación Superior, el artículo 26 al 47 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior, el Reglamento del sistema de seguimiento a graduados de la Universidad Técnica del Norte, la bolsa de trabajo de la Universidad Técnica del Norte, historia de la carrera, plan estratégico de la carrera, campo laboral para el Entrenador Deportivo, posicionamiento teórico personal.

Capítulo III: Incluye, los tipos de investigación, métodos de investigación, método inductivo, método deductivo, método científico,

técnicas e instrumentos, la encuesta, población, listado de las y los egresadas.

Capítulo IV: presenta el análisis e interpretación de resultados con los gráficos estadísticos de cada pregunta de la encuesta.

Capítulo V: contiene las conclusiones y recomendaciones de todo el trabajo de investigación y analizar la propuesta que se recomienda para mejorar la carrera.

Capítulo VI: Incluye la propuesta de la (creación de una herramienta computarizada), para realizar el estudio adecuado del seguimiento a los graduados de la carrera de Entrenamiento Deportivo, a partir del año lectivo 2010 al 2014, la justificación, fundamentación, objetivos, la importancia, ubicación sectorial y física, factibilidad, componentes, el impacto y evaluación.

# **CAPÍTULO I**

## **1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 ANTECEDENTES**

Para la creación de este trabajo de grado se tomó en consideración la participación de numerosas investigaciones universitarias, nacionales e internacionales a nivel mundial sobre esta problemática, a la que de manera concisa, se hace referencia en esta investigación.

En los años 80 se han llevado a cabo estudios individuales en cada Universidad, en los años 90 se realizó trabajos en grupos de universidades con países vecinos, mientras que en este milenio se han hecho estudios de graduados con participación de países de diferentes continentes.

En las investigaciones que arrojaron proyectos como CHEERS (1998), A nivel Europeo, se realizaron estudios particulares, en conjunto se llevaron a cabo estudios en numerosas universidades y centros de investigación, de estas investigaciones merece especial mención dos proyectos realizados de manera conjunta entre varios países: El Proyecto CHEERS y el Proyecto TUNING. El Proyecto CHEERS (Careersafter Higher Education - a European Research Survey) desarrollado a finales de la década del 90 por investigadores de once países europeos y Japón, como resultado se obtuvieron casi 40.000 encuestas de graduados de enseñanza superior como (Alemania, Francia, Italia, España, Austria, Reino Unido, Noruega, Finlandia, Suecia, Países Bajos, República Checa y Japón), unos tres o cuatro años después de titularse. El estudio

permitió obtener información sobre el período de transición entre la educación superior y la situación laboral durante los primeros años posteriores a la graduación. Además se realizó el análisis de las competencias de los graduados y su aplicación en el trabajo así como la perspectiva de los mismos sobre el ajuste entre los requerimientos del cargo y la formación recibida.

Por su parte, el Proyecto TUNING (Tuning Educational Structures in Europe), que surge como respuesta al desafío planteado por la declaración de Bolonia, contó con la participación de aproximadamente cien IES de toda la Unión Europea y los países integrantes de la Asociación Europea de Libre Comercio .

Este estudio abordó, entre sus líneas de trabajo, las competencias genéricas y específicas de distintas disciplinas, tanto en lo que refiere al grado de importancia para el ejercicio de la profesión como al grado de desarrollo alcanzado por los graduados durante su formación universitaria (González, Wagenaar, & Beneitone, 2003).

El Proyecto REFLEX (1998), utilizó, perfeccionó y amplió la información, ideas e instrumentos desarrollados en el Proyecto CHEERS mediante la aportación de nuevos instrumentos y la adaptación de los ya existentes a objetivos con mayor perspectiva. En este proyecto se involucraron todos los países que ya participaron en CHEERS, con excepción de Suecia, y se incorporaron nuevas universidades de otros países como Bélgica, Estonia, Portugal y Suiza hasta formar un conjunto de universidades procedentes de catorce países de Europa, junto con Japón. A partir de la encuesta realizada en el marco de este Proyecto, se obtuvieron bases de datos por países, con un total de 40.787 egresados universitarios encuestados.

Con el objetivo de dar respuesta a las necesidades de las Universidades Latinoamericanas de sistemas efectivos de seguimiento de

graduados, el mismo equipo de investigadores se embarcó en el Proyecto PROFLEX (2006) poniendo a disposición de la sociedad Latinoamericana la experiencia adquirida en los proyectos previos, al mismo tiempo adaptando la iniciativa a la realidad y contexto de los países de Latinoamérica, arrancó el Proyecto PROFLEX en el año 2006 que se enmarcó dentro del Programa ALFA de la Unión Europea, concebido como un programa de cooperación entre IES de la Unión Europea y América Latina.

El principal objetivo de este Proyecto fue obtener resultados sobre los graduados universitarios de Latinoamérica y poder establecer una comparación entre los países latinoamericanos participantes en el proyecto PROFLEX y los países europeos que participaron en los proyectos anteriores CHEERS y REFLEX.

En nuestro continente especialmente latinoamericano nace este tipo de estudios ante una necesidad actual de las universidades y de los gobiernos el saber cuál es el desempeño real laboral de sus graduados, y el poder facilitar la culminación del proceso iniciado. Se puso énfasis en el estudio y análisis de las competencias para los procesos de modernización y reforma curricular que además es uno de los requerimientos del modelo de acreditación del CES.

Actualmente, la mayor parte de las Universidades se encuentran modificando sus planes de estudio y se enfrentan al desafío de tomar esas competencias acordadas como puntos de referencia para el diseño de los planes de estudio y la construcción de los perfiles de egreso. Uno de los grandes problemas es el tiempo que transcurre desde que el estudiante inicia sus estudios universitarios hasta que lo culmina; para cuando esto sucede, las condiciones del país, del mercado y del conocimiento técnico han cambiado y estos son ya obsoletos (ANUIES, 2000). Ante tal situación, es preciso realizar estudios de seguimiento de

graduados para retroalimentar los programas académicos y ajustarlos de modo constante a las necesidades del mercado laboral.

En las Universidades nacionales de Educación Superior, uno de los requisitos considerados de prioridad es realizar un seguimiento de graduados como condicionamiento para la autoevaluación externa de la entidad, proceso solicitado en base a los requerimientos de la LOES, y destacado por los dos organismos representantes de esta: el CES y el CEAACES. La Universidad Técnica del Norte actualmente es una institución de gran prestigio de enseñanza en el sector norte del país, es catalogada como una de las mejores universidades del país, pero esto no se dio de un día a otro, sino, al gran esfuerzo que han realizado todo el grupo del personal docente y administrativo que la integran quienes han buscado siempre el éxito y el mejoramiento continuo de esta institución.

Actualmente la Universidad Técnica del Norte se encuentra en un proceso de acreditación de carreras y uno de los factores necesarios para ello es el seguimiento que se hace a los graduados de las diferentes carreras de la universidad, en este sentido la Universidad Técnica del Norte, y los programas semipresenciales de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología y con mayor énfasis en lo que respecta a la carrera de Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, desea establecer y cumplir con los indicadores de evaluación de la carrera.

Los estudios que se han realizado sobre la carrera de Entrenamiento Deportivo en años anteriores en la Universidad Técnica del Norte, han sido esporádicos, sin embargo estos estudios arrojan los siguientes resultados, cada año se gradúan alrededor de 20 estudiantes y han egresado 8 promociones aproximadamente. Esta situación trae como consecuencia la competitividad dentro de la inserción laboral de la zona norte del país, por ello, es necesario que se investigue y haga un seguimiento de los graduados de ésta unidad académica. Esta estrategia permite retroalimentar en la innovación y perfeccionamiento permanente

del perfil profesional y de los componentes curriculares de la carrera, así como el vínculo con la oferta laboral sean éstas en entrenamiento deportivo, deportes, recreación u otras alternativas ocupacionales. Para concretar estas ideas, es pertinente efectuar el seguimiento a los graduados, a través de indagaciones que permita el permanente intercambio de información para el mejoramiento del desempeño profesional, personal y social de los futuros graduados y los actuales que trabajan en el ámbito de las actividades físicas. El intercambio de información entre la Universidad Técnica del Norte con los graduados, permitirá determinar si la preparación recibida en las aulas universitarias, en cuanto a los ejes de formación humanista, básica, profesional, optativa; así como, identificar las necesidades de mejoramiento profesional y las expectativas de formación, innovación e investigación.

El abordaje de ésta temática posibilitará el desarrollo institucional y personal promoviendo una actitud reflexiva, crítica, creativa, solidaria, participativa, autónoma, comprometida y abierta a todas las corrientes del pensamiento universal y valores axiológicos, éticos y estéticos que le posibiliten enfrentar y solucionar efectivamente sus necesidades individuales y sociales. Para lograrlo es preciso realizar un proceso de análisis institucional orientado hacia un triple objetivo: mejorar la calidad de la educación, mejorar la gestión universitaria y rendir cuentas a la sociedad (Borroto y Salas, 1999).

## **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Al encontrarse con esta deficiencia, para obtener la acreditación, tomando en cuenta que la Universidad Técnica del Norte, en la actualidad es una institución académica de prestigio, con una tendencia a incrementar su potencial de población estudiantil, tiene la obligación y necesidad de realizar un estudio formal que le permita cumplir una de las exigencias del CES, CEAACES, el cual, es dar seguimiento al graduado

en todas las carreras con las que cuenta la Universidad. En este caso especial, la carrera de Entrenamiento Deportivo de las promociones desde el año 2010 hasta el 2014 que se encuentren desempeñándose dentro de la provincia de Imbabura y que cuente con diferentes dimensiones de investigación como: tener actualizados datos informativos o demográficos, antecedentes educativos, su formación profesional actual, situación laboral, relación con la institución, mejorar la formación académica y la malla curricular con nuevas asignaturas de estudio.

Esta problemática también arrastra una gran dificultad generando un distanciamiento entre los graduados y la Universidad Técnica del Norte puesto que al no contar con toda la información de la población estudiantil actualizada, no puede establecer la comunicación y ubicación de los graduados, lo que conlleva a un desconocimiento por parte de la institución del impacto profesional, laboral, social, etc., que generan las carreras que ofrece, en este caso la carrera de Entrenamiento Deportivo, la imagen que desarrolla el graduado ante las demandas de la sociedad y el sí responde o no a las exigencias de la vida laboral actual. De esta manera se aproximara a los alumnos graduados, permitiéndoles participar en las actualizaciones que brinda la institución en el área del Entrenamiento Deportivo y la preparación física en general, logrando con ello el fortalecimiento del graduado y de la institución. ¿Cómo incide el seguimiento al graduado en su actual desempeño profesional de la carrera de Entrenamiento Deportivo de la Universidad Técnica del Norte, comprendiendo las promociones, 2010 al 2014 en la provincia de Imbabura?

### **1.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.3.1 Unidades de Observación**

Dada la amplitud del tema luego de una investigación minuciosa del graduado de la Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación,

Ciencia y Tecnología de la carrera de Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, de las promociones de graduados desde el año 2010 al 2014 con residencia dentro de la provincia de Imbabura realizado en el periodo 2015, en la que se inmiscuyen graduados, autoridades e inclusive empleadores.

### **1.3.2 Delimitación Espacial**

El análisis y desarrollo de este trabajo de investigación se realizó a los graduados de la Universidad Técnica del Norte, de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, de la Carrera de Entrenamiento Deportivo programa semipresencial, de las promociones 2010 al 2014 dentro de la Provincia de Imbabura. Esta investigación se realizó en sus lugares de trabajo tales como gimnasios, clubes deportivos, planteles educativos, federaciones deportivas, ligas cantonales, que laboran o residen, dentro de la provincia de Imbabura.

### **1.3.3 Delimitación Temporal**

Esta investigación se la realizó en el periodo académico 2014-2015, según el cronograma de actividades planificado para la elaboración y ejecución de este problema de investigación.

## **1.4 OBJETIVO**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Realizar el seguimiento a los graduados de la carrera de Entrenamiento Deportivo de la Universidad Técnica del Norte, de las promociones, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 en la provincia de Imbabura, durante el periodo académico 2015.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Diagnosticar en qué situación laboral se encuentran los graduados de la carrera de Entrenamiento Deportivo de las promociones 2010 al 2014.
- Establecer el nivel de correspondencia entre la formación académica y el requerimiento en el mercado laboral.
- Comprobar si las estrategias utilizadas por la Universidad Técnica del Norte tiene el impacto esperado en el campo ocupacional para graduados de la carrera de Entrenamiento Deportivo, si no es así recomendar la elaboración de una o varias estrategias.

### **1.5 JUSTIFICACIÓN**

El almacenamiento de datos es de suma importancia para toda empresa, la Universidad Técnica del Norte tiene la obligación ética y moral de dar un impulso al graduado de esta carrera, manteniendo un registro de los estudiantes que lograron culminar sus estudios profesionales. Realizar un seguimiento sobre las posibilidades de empleo abriendo un portal web de uso exclusivo del graduado donde oferte sus servicios profesionales y obtenga información de instituciones que necesiten estos servicios.

Elaborar una investigación en el que permita conocer el número de graduados de la carrera de Entrenamiento Deportivo de las promociones desde el año 2010 al 2014, dado que esto también servirá para que promociones futuras puedan realizar el seguimiento adecuado para mantener una comunicación constante y poder ofertar actualizaciones académicas, fuentes de trabajo etc. El objetivo principal de llevar a cabo el seguimiento al graduado surgió a raíz de que el Ministerio de

Educación como ente rector de la educación exige a todas las Universidades que están en proceso de acreditación contar con un control de alumnos graduados para asumir el seguimiento de ellos de acuerdo a los requisitos que solicita el Ministerio de Educación mediante una Comisión de Acreditación de la Calidad de Educación Superior que evalúa a la Institución.

Esto se encuentra estipulado en el marco de referencia para la acreditación de las instituciones de Educación Superior. Este tema se desarrolla para que la institución disponga de políticas, medios y acciones concretas para que haya una verdadera inserción de los graduados en el campo laboral por tal razón es importante crear una herramienta computarizada para realizar el seguimiento al graduado. Con el desarrollo de esta aplicación se beneficiaron a las siguientes entidades:

- **La Universidad Técnica del Norte:** Ya que con la creación de una Aplicación de Egresados y Graduados cumplirá con un requisito que el Ministerio de Educación le exige.
- **La Facultad de Educación Ciencia y Tecnología:** quien dará cumplimiento con los requisitos para que la carrera sea acreditada.
- **El departamento de Vinculación:** Permitirá tener el control de los datos de los alumnos graduados de la Universidad Técnica del Norte, así también el darle seguimiento a los estudiantes que aún no han terminado su proceso de graduación.
- **Alumnos Graduados:** Para que puedan dar mayor énfasis en el proceso de graduación y mantenerse un contacto de mutuo acuerdo con la Universidad Técnica del Norte.

## CAPÍTULO II

### 2 MARCO TEORICO

#### 2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

##### 2.1.1. Fundamentación epistemológica

La epistemología nos muestra una amplia gama de formas en que la realidad puede ser conocida, como sus características, los fundamentos, de los presupuestos que orientan el proceso de conocimiento y la obtención de los resultados, la posibilidad de que ese proceso pueda ser compartido y reiterado por otros a fin de evaluar la calidad de la investigación y la confiabilidad de esos resultados.

##### 2.1.2 Fundamentación Pedagógica

**Conforme Montenegro (2005) “Ser competente es saber hacer y saber actuar entendiendo lo que se hace, comprendiendo como se actúa, asumiendo de manera responsable las implicaciones y consecuencias de las acciones realizadas y transformando los contextos en favor del bienestar humano”** Conforme Montenegro (2005) “Ser competente es saber hacer y saber actuar entendiendo lo que se hace, comprendiendo como se actúa, asumiendo de manera responsable las implicaciones y consecuencias de las acciones realizadas y transformando los contextos en favor del bienestar humano”

En esta cita se puede destacar la importancia de la pedagogía puesto que nos enseña a ser su eficientes y competentes

profesionalmente de tal forma que podamos desempeñarnos de manera integral en el campo laboral.

**Según Nuris Batista (2003)**, en la Racionalidad Comunicativa y la Formación Profesional. Ética y Social, hace referencia a lo que define como racionalidad instrumental y la racionalidad comunicativa en la búsqueda del entendimiento mutuo; y, elabora su teoría sobre la racionalidad instrumental y la racionalidad comunicativa: ***“La dimensión social en la formación profesional del sujeto”***. Al mismo tiempo señala que ***“debe considerarse el potencial científico con el saber social y la práctica, sólo así se formarán hombres racionales, donde el conocimiento no sea utilizado solamente para proponer metas, sino también como formas de entendimiento mutuo, dejando atrás la racionalidad instrumental y dando paso a la racionalidad comunicativa”***.

Podemos concluir que gracias a la pedagogía se puede formar seres humanos racionales con la capacidad de análisis, comunicación y entendimiento mutuo entre seres inteligentes, capaces de resolver problemas.

### **2.1.3 Fundamentación Sociológica**

**Según Laza (2005)**, en Teorías Sociológicas de la Educación dice: ***“Es la corriente estructural funcionalista la que más ha contribuido a analizar la relación entre estado y educación desde la perspectiva del consenso y de la adecuación de los individuos a los roles sociales emergentes.”***

Esta corriente funcionalista tiene una fundamentación sociológica por considerar al ser humano como parte de una sociedad estructurada. La sociedad, es influyente en los individuos ya que de acuerdo a esta se

observa su desarrollo, desenvolvimiento y sus relaciones entre un grupo social determinado.

**“La concepción de que el Estado utiliza la educación como un mecanismo institucional orientado a adscribir las personas más capacitadas a las posiciones que suponen conocimientos y responsabilidades mayores, sustenta un conjunto de teorías acerca de la estratificación social. Para estas teorías, el funcionamiento del sistema educativo garantiza la posibilidad de una movilidad social ascendente que caracteriza a las sociedades modernas” (Laza, 2005).**

La evaluación propuesta por la UNICEF (2009) señala que, ***“El proceso evaluativo consiste en un ejercicio de análisis de la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto del proyecto a la luz de determinado objetivos específicos”***

El estado se encarga de brindar una educación adecuada a todas las personas que desean superarse para luego encargarse de contratar a los graduados más capacitados para el buen manejo de las instituciones públicas, estas personas deben tener necesariamente un gran conocimiento y son responsables de mantener y mejorar el desempeño de cada una de ellos para cumplir con las necesidades ascendentes de la sociedad moderna.

Así la evaluación recopila información relevante para el análisis del proyecto desde la perspectiva de los diversos objetivos.

**A Liliana Ma. Troncoso P., Diana Ma. Orozco S., Jakeline Duarte D., Angélica Ma. López V., Claudia M. Taborda G. y Jhon A. Flórez R. (2013) En sus investigaciones dicen, “Algunas unidades académicas se han dedicado a la consolidación de bases de datos; otras han centrado su actividad en la divulgación de información académica, cultural y laboral de interés para este grupo; algunas han apoyado diferentes iniciativas de asociación, y otras han promovido encuentros periódicos con el ánimo de mantener los**

**vínculos entre los graduados, y entre éstos y la universidad. Asimismo, las condiciones administrativas que han generado para asumir el tema de graduados son disímiles en cuanto al perfil del talento humano encargado, el tiempo asignado, y los recursos físicos y financieros destinados al desarrollo de las actividades planeadas”**

Actualmente existen instituciones de educación superior que se han encargado de crear una base de datos y al mismo tiempo de la difusión de la información académica, cultural y laboral, otras han organizado encuentros periódicos para mantener un vínculo entre ellos y la universidad.

**Red Gradua2 y la Asociación Columbus, (2006) “En los últimos años, las universidades e instituciones de educación superior en todo el mundo han empezado a enfocarse en el aseguramiento de calidad para satisfacer las necesidades tanto de sus estudiantes como de la sociedad con respecto al mercado laboral. Por lo tanto, el conocimiento bien establecido de las fuerzas y las debilidades de sus programas de estudio es esencial para la gestión de la calidad”**

Las universidades e instituciones de educación superior se han enfocado en satisfacer necesidades tanto de estudiantes, graduados y la sociedad respecto al mercado laboral.

**Gloria Marlene Aldana de Becerra, Fabián Andrés Morales González, Jefferson Egidio Aldana Reyes, Francisco Javier Sabogal Camargo y Álvaro Rodrigo Ospina Alfonso (2008).** Estos investigadores científicos dicen sobre el graduado:

**“El seguimiento ha de cumplir una doble función: de autoconocimiento de la institución para realizar acciones de mejoramiento de la calidad académica y de apoyo para que a la apropiación de recursos orientados a impulsar proyectos que involucren a los graduados y mejoren la formación de nuevos profesionales”.**

Toda institución que oferta educación superior que realice seguimiento al graduado debe tener como propósito el impulsar proyectos que ayuden a los estudiantes y graduados de manera que puedan incluirse en el campo laboral.

Al mismo tiempo estarán mejorando los estándares académicos que la misma sociedad exige en cuanto al perfil de profesionales que se están insertando en la misma y por ende en la formación de nuevos profesionales.

## **2.2. Seguimiento al Graduado**

En las universidades, el seguimiento al graduado se ha tornado una prioridad, estar al tanto en todo lo referente a su desempeño laboral, académico o social, tras haberse graduado, con el único fin de contribuir en la inserción laboral de forma integral, mejorar sus mallas curriculares o abrir nuevos campos de estudio.

Para dar inicio a esta investigación se realizó primero un análisis de la constitución de la República del Ecuador, de la Ley Orgánica de Educación Superior, y el reglamento del Honorable Consejo Universitario, se pueden observar diferentes artículos donde se atribuyen derechos y deberes tanto de las universidades como de los estudiantes y graduados, a continuación se detalla cada uno de ellos:

**Que el artículo 350 de la Constitución de la República del Ecuador dice textualmente:** “el sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

**Que el artículo 355 de la Constitución de la República del Ecuador dice textualmente:** “El Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución.

**Que el artículo 11 literal e) de la Ley Orgánica de Educación Superior dice textualmente:** “Promover y propiciar políticas públicas que promuevan una oferta académica y profesional acorde a los requerimientos del desarrollo nacional”.

**Que el artículo 13 literal a) de la Ley Orgánica de Educación Superior dice textualmente:** “Garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia”

**Que el artículo 18 literal e) de la Ley Orgánica de Educación Superior dice textualmente:** “La libertad para gestionar sus procesos internos”.

**Que el artículo 142 de la Ley Orgánica de Educación Superior dice textualmente:** “Todas las instituciones del sistema de educación superior, públicas y particulares, deberán instrumentar un sistema de seguimiento a sus graduados y sus resultados serán remitidos para conocimiento del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la calidad de la Educación Superior.”

**Que el artículo 26 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior dice textualmente:** “La SENESCYT diseñará los procedimientos necesarios para que las instituciones de educación superior instrumenten un sistema de seguimiento a los graduados, el cual

será parte del SNIESE. Los resultados de este sistema serán notificados al CEAACES anualmente“.

**La sigla SNIESE** será para referirse al **Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador**, que es la institución de información pública, de gestión de datos y difusión de información estadística, que facilita la planificación institucional, el diseño de políticas y el monitoreo de las metas del Plan Nacional para el Buen Vivir. Está al servicio de la ciudadanía en general, de los principales actores de la educación superior y de los organismos reguladores de este sector.

**La sigla SENESCYT** será para referirse a la **Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación**, que es el organismo que tiene por objeto ejercer la rectoría de la política pública de educación superior y coordinar acciones entre la Función Ejecutiva y las Instituciones del Sistema de Educación Superior.

**La sigla CEAACES** será para referirse al **Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación**, que es el organismo de Derecho Público cuya finalidad es el mejoramiento de la calidad académica y de gestión de las universidades, escuelas politécnicas e institutos superiores técnicos y tecnológicos del país, a través de los procesos de autoevaluación institucional, evaluación externa y acreditación.

**Que el artículo 47 de la Ley Orgánica de Educación Superior establece** “que las universidades y escuelas politécnicas públicas y particulares obligatoriamente tendrán como autoridad máxima a un órgano colegiado académico superior que estará integrado por autoridades, representantes de los profesores, estudiantes y graduados” (Ministerio de

Educación, 2012, págs. 8-9). **El Honorable Consejo Universitario en uso de las atribuciones que le confiere el artículo 8 numeral 5 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica del Norte, aprueba y expide el siguiente Reglamento:**

### **2.2.1. Reglamento del sistema de seguimiento a graduados de la Universidad Técnica del Norte**

**Artículo 1.** - El presente Reglamento tiene por objeto establecer las disposiciones para llevar a cabo el seguimiento efectivo y oportuno de los estudiantes graduados en las diferentes carreras que ofrece la Universidad Técnica del Norte.

**Artículo 2.** - Los responsables del proceso de seguimiento a los graduados son: a) las Unidades Académicas; y, b) el Departamento de Informática.

**Artículo 3.** - Corresponde a la Universidad Técnica del Norte a través de los Coordinadores de la Unidades Académicas y el Departamento de Informática, la aplicación, control y cumplimiento de este reglamento. El Vicerrectorado Académico será el encargado de generar políticas institucionales para el fiel cumplimiento del presente reglamento.

### **Objetivos**

**Artículo 4.- Objetivo General.-** Normar el proceso de seguimiento a los graduados de las diferentes carreras, el cual permitirá a la Universidad Técnica del Norte tener una información confiable, oportuna y segura de la situación de los graduados en el ámbito laboral y profesional; servirá principalmente para que la institución adopte los cambios que se consideren necesarios para mejorar la formación académica de los estudiantes.

## **Artículo 5. - Objetivos Específicos**

- 1) Determinar los lineamientos sobre los cuales se llevarán a cabo el proceso de seguimiento a los graduados.
- 2) Conocer el grado de satisfacción o no de los graduados en relación a la formación obtenida en la universidad.
- 3) Vincular de manera obligatoria a todos los graduados de las diferentes carreras con la universidad.
- 4) Impulsar convenios con instituciones públicas o privadas para la inserción laboral de los graduados de la universidad. Las instituciones que firmen tales convenios tendrían la posibilidad de que los estudiantes de la universidad en primera instancia realicen las prácticas preprofesionales o pasantías.
- 5) Ofrecer el servicio de la Bolsa de Empleo creando una base de datos de graduados para que las empresas ubicadas principalmente en la zona 1 del país ubiquen de manera rápida y oportuna en la página web de la universidad a los profesionales que necesiten para cumplir con sus actividades o servicios profesionales.
- 6) Difundir mediante los medios de comunicación los resultados del proceso del seguimiento a graduados.

## **Comisión de seguimiento a graduados**

**Artículo 6.-** La Comisión de Seguimiento a Graduados estará conformada por: un Coordinador docente designado por el HCU, quien presidirá la Comisión, los Subdecanos, el Subdirector del Instituto de Postgrado, el Director del Departamento de Vinculación con la Colectividad y el Director del Departamento de Informática o su delegado.

## **Artículo 7.- Funciones de la Comisión**

- a) Cumplimiento de los objetivos del sistema de seguimiento a graduados de la Universidad.
- b) Diseño de los instrumentos técnicos para la recolección de información de graduados y empleadores.
- c) Actualización del sistema de seguimiento a graduados.
- d) Construcción de propuestas académicas en función de los resultados de los estudios de seguimiento para atender las necesidades de información permanente de los graduados
- e) Organización de encuentros con los graduados y foros con los empleadores.
- f) Elaboración y difusión de informes anuales de seguimiento a graduados para conocimiento de las autoridades de la universidad y unidades académicas.
- g) Reunirse en forma ordinaria una vez por mes y en forma extraordinaria a petición del Coordinador o por lo menos tres miembros de la Comisión.

## **Artículo 8.- Del procedimiento**

El Departamento de Vinculación será el encargado de aplicar las encuestas a los graduados y realizar el ingreso de la información al sistema informático. El Departamento de Informática establecerá los mecanismos para el ingreso y procesamiento de la información. Por otra parte del análisis e interpretación de la información se encargará el Comité técnico que estará integrado por: Coordinador de la Carrera o su

Delegado, Coordinador de la Comisión, un delegado del CUICYT y un Delegado del Departamento de Informática. La comisión de seguimiento establecerá anualmente las carreras y programas que serán sometidos al estudio correspondiente. Los estudios sucesivos de las carreras y programas se harán cada tres años.

### **La bolsa de trabajo**

**Artículo 9.-** La Bolsa de Trabajo es un programa que la Universidad Técnica del Norte implementa con el propósito de generar posibilidades de empleabilidad en el campo laboral.

**Artículo 10.-** Para acceder al servicio de la Bolsa de Trabajo se requiere:

- a) Ser graduado de la Universidad Técnica del Norte;
- b) Llenar la solicitud de inscripción en la Coordinación de cada carrera; y,
- c) Cumplir con los requisitos de selección.

**Artículo 11.-** La competencia relacionada con la Bolsa de Trabajo estará a cargo del Vicerrectorado administrativo en coordinación con los directivos de las unidades académicas, quienes tendrán las siguientes responsabilidades:

1. Elaborar el Plan de Trabajo y el Plan Operativo Anual y ponerlo a consideración del H. Consejo Universitario para su aprobación.
2. Difundir el sistema de inserción laboral en las diferentes unidades académicas a nivel de autoridades y estudiantes.
3. Actualizar semestralmente la base de datos de empresas y más organismos relacionados con las carreras universitarias.

4. Programar, ejecutar y controlar el levantamiento de información de los empleadores, por carreras y programas de posgrado, sobre la inserción laboral.
5. Entregar informes anuales de los resultados debidamente procesados al rectorado para su conocimiento y aprobación por parte del HCU.

**Artículo 12.-** Enviar anualmente a la SENESCYT el informe de los resultados de los procesos de seguimiento e inserción laboral.

**Artículo 13.-** Se utilizará el programa informático diseñado para tal fin, de manera que permita manejar la información de forma veraz, rápida y oportuna para emitir reportes necesarios para la toma de decisiones por parte de los gestores universitarios.

### **Disposiciones generales**

**Primera.-** Se deroga todo lo que se oponga al presente reglamento.

**Segunda.-** Todo aquello que no se encuentre previsto en el presente reglamento será resuelto por el H. Consejo Universitario.

**Tercera.-** El presente reglamento entrará en vigencia a partir de la fecha de aprobación por parte del H. Consejo Universitario.

### **Disposición transitoria**

**Primera.-** La Comisión de Seguimiento con la finalidad de iniciar sus labores deberá recopilar toda la información existente de los graduados en las diferentes carreras de la Universidad desde el año 2007.

**Razón:** El presente Reglamento para el seguimiento de graduados y bolsa de trabajo de la Universidad Técnica del Norte, fue aprobado en

última y definitiva instancia por el Honorable Consejo Universitario, en sesión ordinaria llevada a efecto el día viernes 28 de diciembre del 2012.

**Comentario Personal.-** Con la elaboración de este reglamento se norma y exige a las personas encargadas, realizar un seguimiento al graduado adecuado cada determinado tiempo para recopilar información y poder tomar los debidos correctivos que el caso amerite.

### **2.2.2. Importancia de realizar el seguimiento al graduado**

Es de gran importancia realizar el seguimiento al graduado de una forma continua para poder conocer cuáles son las necesidades y recomendaciones, sugerencias que ellos pueden aportar a la Universidad para poder realizar los cambios adecuados de acuerdo a los requerimientos actuales.

**Campo Laboral.-** Según los estudios realizados para la FLACSO (2003), **Valenti Giovanna nos indica que; “Los estudios de Graduados dan información útil a las instituciones de educación superior sobre el impacto de la formación ya que permiten una aproximación focalizada hacia el mercado laboral”** (pág. 35).

Gracias a estas investigaciones las instituciones pueden influir en el mercado laboral generando graduados de calidad para cubrir las necesidades que exige la sociedad actual.

**Campo Educativo.-** Según **Valenti Giovanna “Las recomendaciones de los graduados sobre la formación educativa, están basadas en el conocimiento de la institución y la experiencia profesional posterior al grado. Las IES pueden buscar la mejora hacia la calidad con base en esta información**

En este campo se puede realizar las correcciones necesarias de acuerdo al desarrollo, demanda y necesidades de la sociedad actual,

encaminándose a ofrecer educación de calidad, formando profesionales éticos que puedan satisfacer esas demandas y por supuesto la universidad, estudiantes y graduados sean los beneficiarios.

**Omaira Cecilia Martínez, José Gabriel Ruiz Andrade y Ricardo Verján Quiñones (2011). “Los estudios de seguimiento a egresados entre otras cosas, buscan generar un espacio de reflexión en torno a los profesionales graduados de instituciones de educación superior, así como también la pertinencia de los planes y programas de estudio que se desarrollan en las mismas”. (P. 125).**

### **2.2.3. Finalidad de realizar el seguimiento al graduado**

El propósito de este estudio es el tener datos exactos en cuanto al número de profesionales en el área de Entrenamiento Deportivo, conocer cuál es la actividad profesional actual en la que se desempeña el graduado, de tal manera que se pueda comprobar si la malla curricular es adecuada, los cambios y mejoras que se tienen que realizar para estar a la altura de los requerimientos actuales de la sociedad.

**En los estudios realizados por la Universidad Juárez Autónoma, en el Verano del (2004), se obtuvo que; “Aunque los estudios sobre egresados y empleadores generalmente buscan describir características sobre su inserción y desempeño laboral, para efectos de evaluar y retroalimentar los programas educativos que han cursado, se hace necesario considerar algunos elementos teóricos para efectos de sustentar e interpretar relaciones entre las categorías y variables que comúnmente se utilizan en este tipo de estudios” (pág. 9).**

Con el fin de realizar un estudio eficaz del seguimiento al graduado es necesario utilizar diferentes métodos y técnicas de investigación científica.

De tal manera que la investigación sea veraz, eficaz y tenga la debida credibilidad puesto que están en juego los intereses de la universidad, la

carrera y el graduado, de esta manera la investigación tendrá los efectos esperados y pueda dar soluciones los problemas que se presenten en el proceso.

#### **2.2.4. El país frente a la educación superior y en especial el graduado**

Educar el pensamiento es la finalidad de la educación del futuro, en la actualidad ya se debe investigar y trabajar en estudios planetarios, globalizados para la identidad de los pueblos y la conciencia sobre la naturaleza.

Las sugerencias emanadas de la UNESCO se caracterizan como “**Los cuatro pilares de la educación**”, que podemos resumir con **Sebastián Laza y otros (2005)** en un sistema de enseñanza/aprendizaje estructurado que podrá ser exitoso, si se basa en un equilibrio entre los siguientes cuatro pilares:

##### **Aprender a conocer (Saber):**

La especialización no debe excluir la cultura general. Supone, en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. La enseñanza básica tiene éxito, si aporta el impulso y las bases que permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida.

##### **Aprender a hacer (Saber hacer):**

Vinculado a la formación profesional. El futuro de la economía de este siglo está supeditado a su capacidad de transformar el progreso de los conocimientos, innovaciones generadoras de nuevos empleos y empresas. Los aprendizajes deben evolucionar y no pueden considerarse una mera transmisión de prácticas más o menos rutinarias. Incrementar los niveles de calificación a través de las competencias específicas,

combinar la calificación propiamente dicha, el comportamiento social, la aptitud para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa y de asumir riesgos, sumado al empeño personal del trabajador.

### **Aprender a vivir juntos (Compartir en comunidad):**

Aprender a vivir con los demás. Concebir una educación que permita evitar los conflictos o solucionarlos de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas y espiritualidad. Ante tanta competencia despiadada, establecer un contexto de igualdad y formular objetivos y proyectos comunes. Los prejuicios y la hostilidad pueden dar lugar a una cooperación más serena, incluso, a una amistad. El fomentar la aptitud empática en las escuelas, se torna necesario en la educación escolar, reservando tiempo para proyectos cooperativos a fin de propiciar la participación en actividades sociales.

### **Aprender a ser (Saber ser):**

La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad, dotar de un pensamiento autónomo y crítico y de elaboración de un juicio propio. Fundamentar a través de la educación, la libertad de pensamiento necesaria en todo ser humano, de juicio, de sentimiento y de imaginación. Propender a la imaginación y a la creatividad.

**(Sebastián Laza y otros, (2005), La Educación Polimodal en Argentina: Marco legal, situación actual y propuestas para mejorar.**

**Según Laza, (2005): “La concepción de que el Estado utiliza la educación como un mecanismo institucional orientado a adscribir las personas más capacitadas a las posiciones que suponen conocimientos y responsabilidades mayores, sustenta un conjunto de**

**teorías acerca de la estratificación social. Para estas teorías, el funcionamiento del sistema educativo garantiza la posibilidad de una movilidad social ascendente que caracteriza a las sociedades modernas” (pág. 1).**

Podemos concluir entonces que el estado, ofrece una educación adecuada para todos, pero orientada a las personas más capaces, es decir que cumplan con requerimientos tales como un mejor conocimiento teórico, con un criterio bien formado, competente, responsable para afrontar retos que las sociedades modernas y futuras nos exigen.

#### **2.2.5. La Universidad Ecuatoriana**

Según **Evelin Hernández (2014)**, en su tesis, que hace referencia a **Días de Marra A (2006)**: **“La Universidad ecuatoriana comparte con la comunidad universitaria del mundo la misión de crear, recrear, transmitir y difundir ampliamente el conocimiento como medio para impulsar el desarrollo humano y social, preservando a un tiempo la cultura universal y nacional, a través de una formación humanista científica que integre habilidades, valores y competencias profesionales” (pág. 22).**

Como bien menciona Hernández la universidad ecuatoriana tiene el deber y la obligación de difundir los conocimientos necesarios para fomentar el desarrollo del país, formar seres humanos autónomos, creativos, líderes, capaces de realizar investigaciones científicas y no solo depender de tecnologías introducidas de otros países, así contribuir al desarrollo social del país y humano en general.

#### **2.2.6. El aprendizaje puesto en práctica**

Según **Evelin Hernández (2014)**, cita a **Xavier Andrade (2013)**: **“Los resultados de aprendizaje como alternativa**

**de verificación inmediata en el proceso de formación, se refiere a que los estudiantes deben conocer y que hacer al final de su carrera o de una asignatura, siendo así un factor importante para su educación” (pág. 24).**

Un profesional bien formado debe tener la certeza de la función que realizara al culminar su carrera y por ende su desempeño laboral debe cubrir las expectativas como profesional ante la sociedad por lo tanto debe esforzarse académicamente para llevar a cabo este cometido.

### **2.2.7. La importancia del aprendizaje según las competencias**

**Evelin Hernández (2014), cita a Aurelio Villa (2007): “Significa establecer las competencias que se consideran necesarias en el mundo actual y que, como es lógico, no pueden ser únicamente determinadas por las universidades sin la consulta y participación de las entidades laborales y profesionales. Fruto de esta colaboración, ha nacido una propuesta de competencias transversales o genéricas que intentan delimitar las competencias esenciales en las distintas profesiones para las que capacita y prepara la universidad, sin significar eso que la universidad en su responsabilidad de formar en todos los aspectos y dimensiones que considere oportunos, pertinentes y necesarios para la óptima formación y capacitación de sus estudiantes” (pág. 26).**

Las competencias son un conjunto de conocimientos Específicos (o técnicas), Transversales (o genéricas), de habilidades y actitudes que describen los resultados del aprendizaje de un programa educativo o perfil académico y de sus correspondientes perfiles profesionales, gracias a estos conocimientos adquiridos durante el proceso de preparación profesional podemos hablar de excelencia académica, este tipo de competencias son:

**C1.-** Capacidad de análisis y síntesis.

**C2.-** Capacidad para el razonamiento lógico y matemático.

**C3.-** Capacidad para aplicar conocimientos de matemáticas, ciencias e ingeniería.

**C4.-** Capacidad de comunicación oral y escrita en la propia lengua y en lenguajes formales, gráficos y simbólicos.

**C5.-** Capacidad para usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

**C6.-** Resolución de problemas.

**C7.-** Capacidad para la redacción y elaboración de documentación técnica.

**C8.-** Capacidad para trabajar en equipo.

**C9.-** Capacidad para el aprendizaje autónomo.

**C10.-** Capacidad de organización y planificación.

**C11.-** Capacidad para aportar nuevas ideas (creatividad).

**C12.-** Comprensión de la responsabilidad ética y profesional.

### **2.2.8. Perfil del docente de la carrera de entrenamiento deportivo**

Dentro del plan estratégico de la carrera se menciona que el Perfil del docente tiene que ser de un profesional ético, con valores humanos bien formados, cuyas condiciones le permitan desenvolverse eficientemente en el ámbito de competencia, dentro y fuera de escenarios destinados para el entrenamiento.

Estos datos fueron tomados del plan estratégico elaborado por la Universidad Técnica del Norte de la carrera de Entrenamiento Deportivo donde textualmente dice así.

- **Historia de la Carrera**

Como gestión permanente de vida institucional, la Universidad Técnica del Norte, ha ofertado a la comunidad una alternativa de formación de profesionales docentes para los diferentes niveles educativos, a través de

la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT). Actualmente las 9 promociones de graduados de la Carrera en Entrenamiento Deportivo, desempeñan funciones de directores técnicos, metodólogos, entrenadores, preparadores físicos y monitores en diversas instituciones educativas como Federaciones Deportivas Provinciales, Ligas Cantonales, Clubes Deportivos, tanto Profesionales como Amateurs, Municipios, Consejos Provinciales, Escuelas, Colegios, Universidades.

- **Plan Estratégico de la carrera**

La presente planificación considera las acciones académicas a realizarse en la Carrera de Licenciatura de Entrenamiento Deportivo en el año académico 2014 – 2015, acciones que estarán enmarcadas dentro del Marco Legal que rige el funcionamiento de las instituciones de educación superior. Consta de un diagnóstico que resume la realidad actual de la carrera en su relación con el contexto social y geográfico basado en un análisis FODA, el mismo que permitirá implementar las estrategias y acciones para solucionar las necesidades y problemas educativos del área de ciencias Exactas. La planificación de las acciones considerará la Misión y Visión de la Facultad y la Universidad contribuyendo a su cumplimiento y con miras a la superación constante y al progreso de la Región Norte del País.

- **Perfil para ingresar a la Carrera de Entrenamiento Deportivo**

Cumplir con todos los requisitos de ley, que exige la universidad. A más de los requisitos reglamentarios exigidos por la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, El aspirante para la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, especialidad fútbol, basquetbol, requiere poseer título de bachiller en cualquier especialidad. El programa está orientado a los bachilleres de cualquier especialidad. Someterse al proceso de admisión requerido por la SENESCYT. Los demás señalados por el Estatuto Universitario y la Facultad.

- **Perfil del graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo**

El licenciado en Entrenamiento Deportivo, graduado en la universidad Técnica del Norte, será un profesional cuyas condiciones le permitan desenvolverse eficientemente en el ámbito de competencia dentro y fuera de escenarios destinados para el entrenamiento, para lo cual deberá reunir ciertos requisitos:

- Consciente de su Rol.
- Profesional con espíritu triunfador.
- Alta formación en valores.
- Profesional comunitario.
- Profesional crítico-reflexivo.
- Experto planificador, ejecutor y evaluador.
- Metodólogo y planificador.
- Investigador-innovador.
- Teórico-práctico.

- **Campo laboral para el Entrenador Deportivo**

El licenciado en Entrenamiento Deportivo, está formado para desempeñarse, en calidad de entrenador en los diferentes niveles de educación primaria, secundaria, superior, preparador físico, metodólogo, en diferentes clubes de diversa razón social y Federaciones Deportivas, Provinciales. Organismos Nacionales e Internacionales de Dirección y Planificación Deportiva.

- **Resultados del aprendizaje**

- Aplica los conocimientos de las ciencias básicas en los diferentes procesos del entrenamiento deportivo.

- Habilidad para Aplicar los principios pedagógicos, didácticos en el desempeño del entrenamiento deportivo.
- Demuestra capacidad para integrarse en equipos de trabajo multidisciplinario para planificar, ejecutar y evaluar programas deportivos.
- Identifica y resuelve problemas de la preparación deportiva.
- Demuestra valores éticos en el desempeño de sus actividades profesionales.
- Elabora, planifica programas físico deportivos
- Aplica los métodos, principios y medios del entrenamiento deportivo.
- Actualiza permanentemente sus conocimientos técnicos científicos relacionados con el área del entrenamiento deportivo.
- Manifiesta aptitud para comunicarse en su labor profesional
- Aplica las herramientas de las (TIC)
- Demuestra habilidad de comunicación oral, escrita, corporal y digital.

### **2.3. Posicionamiento Teórico Personal**

El marco teórico en el que sustenta esta investigación es en la teoría pedagógica y sociológica, dado que la educación representa el cambio y la transformación de la sociedad, de ella depende el desarrollo integral del graduado, y es además un factor estratégico indispensable para alcanzar el progreso, y mejorar el nivel de vida. Por lo tanto estas teorías permiten transmitir conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, no solo a través del lenguaje sino también de acciones, sentimientos y actitudes que demuestre el graduado en el ámbito profesional y social.

En conclusión podemos decir que la educación es un derecho fundamental reconocido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 y en este sentido es oportuno señalar que las mejores reflexiones sobre la educación para el Siglo XXI se encuentran contenidas

en el Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación, (UNESCO 1995), el cual considera que las necesidades de educación del planeta deberán satisfacer los objetivos de aprender a vivir juntos, aprender a lo largo de la vida a enfrentar una variedad de situaciones y que cada quien aprenda a entender su propia personalidad.

En virtud de lo antes señalado es preciso tomar en cuenta que la educación es un proceso evolutivo y constante que va modificando la conducta de la persona a través de conocimientos y experiencias que se adquieren de diversas formas y medios, por lo que se puede identificar como un proceso de vinculación y conciencia cultural, moral y conductual, gracias a esto las nuevas generaciones asimilarn y aprenderán los conocimientos, las normas de conducta, los modos de ser y las forma de ver el mundo de generaciones pasadas, creando a su vez nuevos conocimientos.

**En este sentido Ortega (2008) señala que, “el propósito de la educación es la formación de la persona, tanto en su aspecto técnico como humanístico no sólo para enfrentar con inteligencia los problemas de la vida real y darle soluciones efectivas y concretas sino también para entender a sus semejantes y vivir en sociedad asumiendo una conducta basada en los más firmes principios morales”.**

La educación es una responsabilidad compartida y reconocida internacionalmente como motor de desarrollo humano porque involucra la vida, favorece el crecimiento económico y la distribución de la riqueza, permite a los ciudadanos participar en la vida pública y defender sus opiniones y derechos para desarrollar un trabajo productivo que le permita mantener una vida digna y contribuir así al desarrollo sustentable del país. Por esta razón se ha dado gran énfasis y dilucidado para un mejor entendimiento, de la fundamentación personal sobre la gran necesidad de realizar el seguimiento al graduado de la carrera de Entrenamiento Deportivo, por los derechos y obligaciones que tiene tanto el graduado

como la Universidad Técnica del Norte consigo mismo, con la sociedad y el país, el estar siempre en una constante actualización académica para beneficio propio y de la sociedad actual.

## 2.4. LISTA DE SIGLAS

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación.

CHEERS: “Careers After Graduation – An European Research Study” (1999)

REFLEX: “The Flexible Professional in Knowledge Society” (2004)

PROFLEX: “El Profesional Flexible en la Sociedad del Conocimiento” (2006)

SENESCYT: Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.

FODA: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.

FECYT: Facultad de Educación Ciencia y Tecnología.

HCU. Honorable Concejo Universitario.

UTN. Universidad técnica del norte

IES. Instituciones de Educación Superior.

SNIESE: Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador

UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

CEAACES Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.

## 2.5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

**Adscribir.** Agregar a una persona al servicio de un cuerpo o destino.

**Apropiación.** Acción de adueñarse una persona de cierta cosa.

**Autónomo.** Personas que se valen por sí mismas y que no requieren la ayuda o asistencia de terceros.

**Coherente.** Algo que resulta lógico y consecuente respecto a un antecedente.

**Diagnosticar.** Hace referencia a recabar datos para analizarlos e interpretarlos, lo que permite evaluar una cierta condición.

**Expide.** Extender un documento, por lo general oficial o legal, para darle curso o hacerlo público.

**Focalizado.** Se refiere la acción y resultado de focalizar, implica dirigir el interés o los esfuerzos que se encuentran al alcance de la mano hacia un centro o foco determinado.

**Metodología.** Se referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia.

**Polimodal.** Se utiliza en Argentina para nombrar a un ciclo educativo que estuvo vigente hasta 2011 en varias regiones del país. El polimodal se extendía por tres años y formaba parte de la enseñanza media, sin que su cursada sea obligatoria.

**Síntesis.** Una síntesis puede ser un resumen, un sumario, una sinopsis, es decir, una descripción abreviada de los contenidos más importantes de un determinado texto.

## **2.6. INTERROGANTE DE INVESTIGACIÓN**

- ¿Cuál es el nivel de correspondencia entre la formación académica y el requerimiento en el mercado laboral?

- ¿Cuál es la situación laboral se encuentran los graduados de la carrera de Entrenamiento Deportivo de las promociones 2010 al 2014?
- ¿Cuáles serían las estrategias a recomendar en el campo ocupacional para graduados de la carrera de Entrenamiento Deportivo?

## 2.7. MATRIZ CATEGORIAL

CATEGORIAS	CONCEPTOS	DIMENSIONES	INDICADORES
	Se realiza con la finalidad de impulsar proyectos que a los estudiantes y	<ul style="list-style-type: none"> <li>Datos Personales.</li> <li>Satisfacción</li> </ul>	Sexo, Edad, Estado Civil, fecha de Nacimiento, Cargas Familiares.
Seguimiento al Graduado.	graduados; que tengan la facilidad de incluirse rápidamente en el campo laboral	personal.	Como consiguió el trabajo y el tiempo que tardó en hacerlo.
	en especial para mejorar la calidad académica y de la formación de los	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grado de empleabilidad.</li> </ul>	Tipo de institución en la que labora: Estatal, Privada, Mixta, Familiar.
	nuevos profesionales.		Tiene estabilidad laboral en el lugar donde presta sus servicios profesionales? Tiempo que trabaja: Años – Meses – Días.
			Ayudan los estudios para conseguir un buen trabajo.
	Es el proceso sistemático cuya finalidad es de mejorar la forma física, técnica,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicio Profesional.</li> </ul>	Realizo estudios adicionales después de graduarse.
Entrenamiento Deportivo.	psicológica y cognitiva de un deportista para cierta disciplina deportiva, es a largo plazo, es progresiva y reconoce las necesidades y capacidades del individuo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identidad,</li> </ul>	El salario percibido es el adecuado.
		Capacidades, Habilidades y Actitudes.	Cumplió la universidad con los requerimientos académicos en los actuales momentos para su buen desempeño laboral.
			Tiene la capacidad de resolver problemas, la imaginación y la creatividad de crear nuevas técnicas y métodos de entrenamiento en el campo laboral.
			Es un buen planificador de acuerdo a la disciplina deportiva.

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Según en la obra de **Daniel Salomón Behar Rivero** (2008), sobre la Investigación científica ***“La investigación nos ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor. Constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora. Ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas, además, contribuye al progreso de la lectura crítica”*** (pag.14 - 16).

La investigación, fue tras de las huellas, interpreta significados y en busca de nuevos conocimientos con el único fin de encontrar la verdad o solución a determinados interrogantes. La investigación permitió orientar al investigador reflexionar sobre los procesos y se aproxime a la realidad, ordena las acciones progresivas de la investigación, aportó criterios de rigor científico y supervisa de todo el proceso.

#### 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La característica principal de la investigación fue sistematizada, racional e intencionada por lo tanto relató el cómo se realizó la investigación.

##### 3.1.1 Cualitativo-cuantitativo

Por lo tanto esta investigación fue de tipo cuantitativo y cualitativo ya que con ello se pretendió crear conocimiento a través de la obtención de

datos apoyados en escalas numéricas que posteriormente permitieron a su interpretación estadística de diferentes niveles de cuantificación y por su puesto con ello dar solución a los problemas de investigación.

### **3.1.2 Exploratorio**

El nivel de la investigación fue de carácter exploratorio ya que ayudo a ver en qué parte del camino se encontró el tema de estudio, constituyendo así un estudio preliminar de la investigación.

Su principal objetivo, fue realizar un estudio que permitió explorar y examinar las características de los profesionales graduados en la provincia de Imbabura, de la Universidad técnica del Norte, carrera de Entrenamiento Deportivo, ejecutando así una investigación que brindó a la Universidad información importante que proporcionen datos necesarios para realizar un análisis exhaustivo y que pudo tomar los debidos correctivos y soluciones que amerite el caso ya sean estos a nivel local, regional o nacional.

### **3.1.3 Descriptivo**

Fue descriptivo porque apporto datos del graduado con los que se realizó un análisis del estado del objeto de estudio, determino sus características y propiedades, busco correlatos, identifico lugares, cantidad e intensidad para posteriormente analizar e interpretar los resultados proponer o establecer una solución viable al problema.

Detalle al graduado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos, delimito el problema de investigación, este tipo de investigación sirvió en este caso para conocer las situaciones personal, formación y situación profesional actual de cada uno de los graduados a

través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos en los cuales se encuentran, los requerimientos del sector empleador y las alternativas para ubicar en un trabajo a los graduados de la carrera de Entrenamiento Deportivo.

Este proceso se lo efectuó a través de técnicas específicas en la recolección de información, como la observación, las entrevistas y los cuestionarios, los cual es sometida a un proceso de codificación, tabulación y análisis estadístico.

Los resultados de esta investigación, fueron tomadas de base para definir políticas para el buen desarrollo institucional, especialmente aquellas que vayan en beneficio del graduado para elevar su nivel profesional.

#### **3.1.4 Transversal**

Tuvo el carácter de transversalidad porque la investigación se cruzó con la información de diferentes orígenes, fuentes, etc. y fueron entrelazadas de acuerdo a los objetivos trazados.

#### **3.1.5 De Campo**

La investigación fue de campo, permitió describir con certeza las causas, el modo y el por qué se producen los problemas científicos a investigar.

Este tipo de investigación permitió, realizar un análisis sistemático en el lugar de los hechos de los problemas reales del graduado e intenta, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicara las causas y efectos o predecir su ocurrencia, hace uso de métodos característicos de

cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en pleno desarrollo.

A más de ello la investigación de campo permitió observar y controlar, que se ejecute de forma correcta la entrevista, para llenar el cuestionario, para obtener el material necesario que lleve a descubrir algo nuevo para ratificar o rectificar otros estudios realizados o por realizar.

### **3.1.6 Documental**

Esta investigación fue documental porque se recopiló información de fuentes documentales secundarias (publicaciones de la propia carrera, publicaciones bibliográficas, hemerográfico y archivistas, consultas, lecturas de libros, artículos o ensayos de revistas, periódicos, documentos referentes a los graduados, cartas oficios, expedientes, etc.)

## **3.2 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Sirvió para establecer la forma de obtener y elaborar los datos. (Kuprian, 1998), plantea: ***“Es la cadena ordenada de pasos o (acciones) basada en un aparato conceptual determinado y en reglas que permiten avanzar en el proceso de conocimiento de lo conocido a lo desconocido”.***

Estrechamente ligadas a los métodos, aparecen las técnicas. El instrumento es el mecanismo que utilizó el investigador para recolectar y registrar la información.

Es un proceso para aprender nuevos conocimientos orientados a enfrentar problemas de manera racional y adquirir conocimiento partiendo de los ya existentes, previamente establecidos y ya sintetizados por la

ciencia. Se desarrolló utilizando métodos de investigación científica, y las técnicas e instrumentos apropiados dependiendo del objeto de estudio.

- **Método Inductivo-deductivo**

Mediante estos métodos se analizó el problema desde su más amplio contexto y va a la búsqueda de sus causas y efectos hasta encontrar soluciones prácticas, al identificar las incidencias particulares, encuentra el fundamento teórico mediante el cual se pudo dar soluciones. De igual manera permitió redactar las conclusiones, establecer la verdad o falsedad de las hipótesis, definición del objetivo general, la elaboración de conclusiones y recomendaciones, elaboración del marco teórico, creación de leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento.

- **Método Científico**

Es exacto en dos sentidos principales cuantitativo y cualitativo dado que permitió apreciar con precisión la terminología correspondiente, fue sistemático, consistente, metódico, objetivo, riguroso, exacto y por supuesto su principal soporte, la observación. Este método se utilizó principalmente para establecer relaciones entre los hechos que permitieron obtener nuevos conocimientos de un problema, para luego someterlo al análisis e interpretación de resultados, en la formulación de conclusiones y recomendaciones, es decir que el método científico se presentó en todo el proceso de investigación.

- **Métodos Estadísticos**

Este método ayudó para tabular y analizar los datos y resultados de las encuestas provenientes de las aplicaciones que se realizaron a los graduados.

- **Método Histórico - lógico**

Ayudó a establecer las relaciones existentes entre los hechos acontecidos y los hechos en desarrollo y la proyecciones del futuro, de esta manera extraer conclusiones sobre acontecimientos pasados que expliciten vínculos y que permitieron encontrar y entender los hechos que justifiquen el estado actual de la investigación, ayudó a construir los antecedentes de la investigación.

- **Método sintético - analítico**

Este método manejo juicios por lo tanto permitió construir y añadir nuevos conocimientos que no estaban en los conceptos anteriores, dado que ambas construyen un todo, por lo tanto contribuyo de mejor manera en la formulación de recomendaciones y conclusiones que enriquecieron el tema de investigación.

### **3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Estas técnicas e instrumentos de investigación permitieron recolectar información de los graduados para luego ser procesados según amerita el caso.

- **Cuestionarios**

El propósito de los cuestionarios es medir varios aspectos que enmarca una investigación con determinado tema, básicamente se pudo hablar de dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas

- **Encuesta**

La encuesta recogió información de una determinada población en este caso fue de los egresados de Entrenamiento Deportivo de la Universidad

Técnica del Norte quienes estuvieron dentro de la muestra y con ellos se estableció un perfil compuesto de toda la población

### **3.4. POBLACIÓN**

Son los 148 graduados de la Carrera de Entrenamiento Deportivo de la Universidad Técnica del Norte de las promociones 2010 al 2014 dentro de la provincia de Imbabura, con las siguientes características laborales, trabajan en federaciones deportivas, ligas cantonales, colegios, clubs deportivos.

### **3.5 MUESTRA**

La muestra es de 59 graduados y 9 profesores. Se puede decir que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido que llamamos población. De la población se extrae 148 graduados.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO**

**Expresa el nivel de satisfacción personal respecto a la formación profesional.**

En la siguiente tabla determine el nivel de satisfacción de acuerdo a la escala que se le presenta.

#### **TABLA DE VALORES**

<b>Valor 1</b>	<b>Insatisfactorio</b>
<b>Valor 2</b>	<b>Medianamente Satisfactorio</b>
<b>Valor 3</b>	<b>Satisfactorio</b>
<b>Valor 4</b>	<b>Muy Satisfactorio</b>
<b>Valor 5</b>	<b>Completamente Satisfactorio</b>

## A.- Nivel de dominio de un segundo idioma.

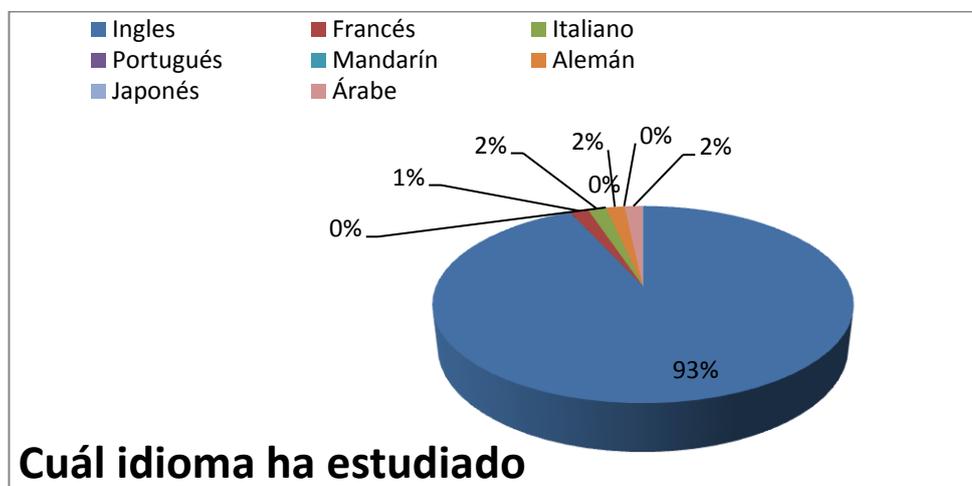
### 1. ¿Cuál idioma ha estudiado?

**Tabla 1** Cuál idioma ha estudiado

A.-	Nivel de dominio de un segundo idioma.-	Total
	¿Cuál idioma ha estudiado?	
Ingles	55	93%
Francés	1	2%
Italiano	1	2%
Portugués	0	0
Mandarín	0	0
Alemán	1	2%
Japonés	0	0
Árabe	1	2%
Total	59	100%

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 1** Cuál idioma ha estudiado



Elaborado por: Marco Meza.

**Análisis.-** De acuerdo al gráfico se puede observar que el idioma inglés es el que posee un mayor porcentaje, es decir es el idioma que más se utiliza dentro de la población en la que los graduados se desenvuelven, esto en relación al resto de idiomas como son el italiano, el francés, el alemán, y el árabe con un porcentaje mínimo.

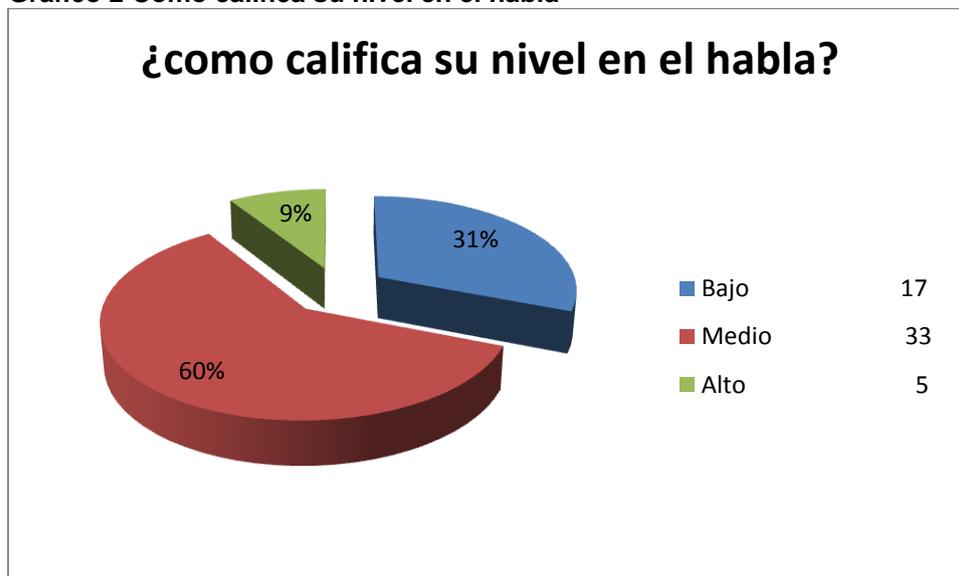
## 2. ¿Cómo califica su nivel en el habla?

**Tabla 2** Cómo califica su nivel en el habla

Inglés	55	100%
Bajo	17	31%
Medio	33	60%
Alto	5	9%
Total	55	100%

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 2** Cómo califica su nivel en el habla



Elaborado por: Marco Meza.

**Análisis.-** De acuerdo a la encuesta en cuanto al dominio del habla del inglés se puede notar claramente que el mayor porcentaje tienen un nivel medio en hablar el idioma inglés, seguido por un menor porcentaje con un promedio bajo en el dominio y finalmente un mínimo porcentaje tiene un nivel alto en el dominio del habla de este idioma. Los resultados que arroja este gráfico se puede ver la existencia de falencias en el idioma inglés sobre todo en su pronunciación.

### 3. ¿Cómo califica su nivel al escuchar?

**Tabla 3** Cómo califica su nivel al escuchar

Ingles	55	100%
Bajo	14	25%
Medio	36	65%
Alto	5	9%
Total	55	100%

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 3** Cómo califica su nivel al escuchar



Elaborado por: Marco Meza.

**Análisis.-** El nivel en el momento de escuchar cómo se puede observar el mayor porcentaje tienen un nivel medio al oír y entender el idioma, en un menor porcentaje posee un nivel bajo y tan solo un mínimo porcentaje tiene un nivel alto es decir que si entienden el idioma inglés.

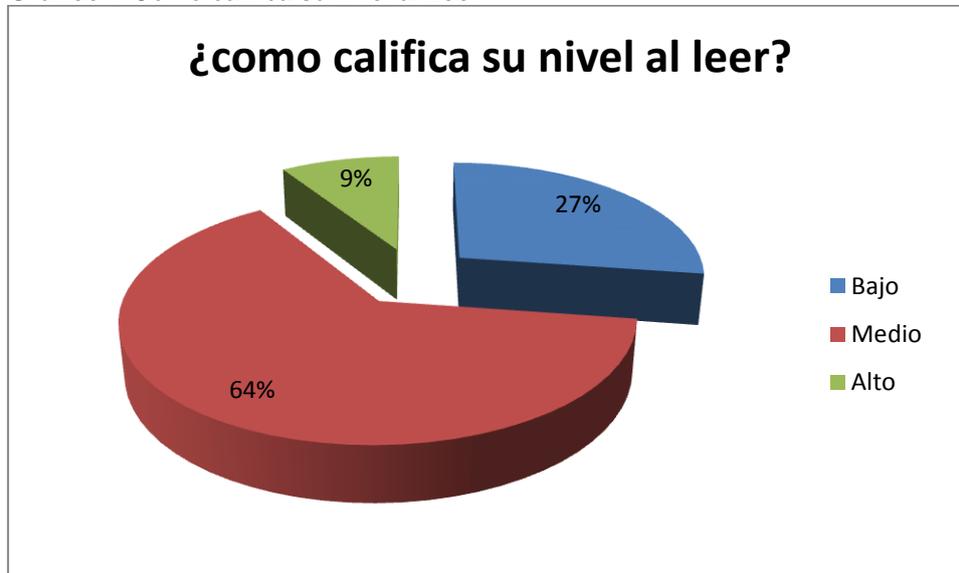
#### 4. ¿Cómo califica su nivel al Leer?

**Tabla 4** Cómo califica su nivel al Leer

Inglés	55	100%
Bajo	15	27%
Medio	35	64%
Alto	5	9%
Total	55	100%

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 4** Cómo califica su nivel al Leer



Elaborado por: Marco Meza.

**Análisis.-** Se puede verificar en esta pregunta que el nivel al leer el idioma inglés, en su gran mayoría tiene un nivel medio, seguido por un nivel intermedio con un menor porcentaje y quienes dominan la lectura es un pequeño grupo de profesionales.

## 5. ¿Cómo califica su nivel al Escribir?

**Tabla 5** Cómo califica su nivel al Escribir

Ingles	55	100%
Bajo	18	33%
Medio	32	58%
Alto	5	9%
Total	55	100%

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 5** Cómo califica su nivel al Escribir



Elaborado por: Marco Meza.

**Análisis.-** El nivel al escribir es que en un porcentaje mayor tiene un nivel medio de eficiencia para escribir en inglés, en un porcentaje menor tiene un nivel bajo y con un porcentaje mínimo son quienes tiene la capacidad de escribir a la perfección.

## C.- Plan de Vida

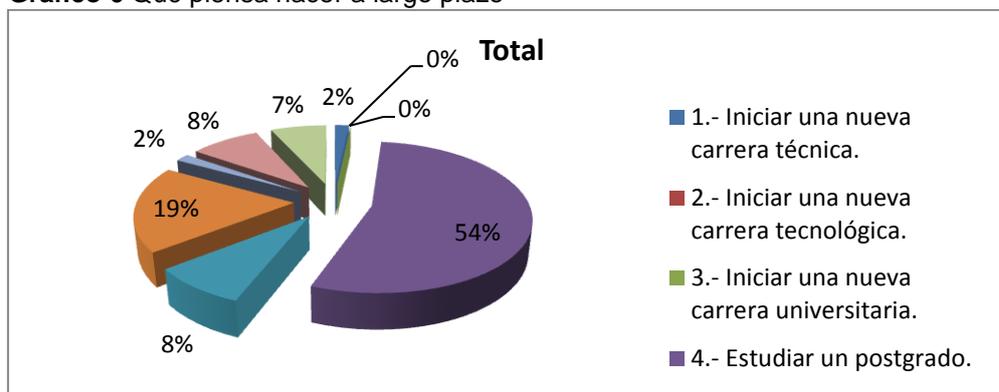
### 1. ¿Qué piensa hacer a largo plazo?

**Tabla 6** Qué piensa hacer a largo plazo

1.	¿Qué piensa hacer a largo plazo?	Total	%
1.-	Iniciar una nueva carrera técnica.	1	2%
2.-	Iniciar una nueva carrera tecnológica.	0	0%
3.-	Iniciar una nueva carrera universitaria.	0	0%
4.-	Estudiar un postgrado.	32	54%
5.-	Estudiar un postgrado fuera del país.	5	8%
6.-	Trabajar.	11	19%
7.-	Trabajar fuera del país.	1	2%
8.-	Crear una empresa.	5	8%
9.-	No contesta.	4	7%
	Total.	59	100%

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 6** Qué piensa hacer a largo plazo



Elaborado por: Marco Meza.

**Análisis.-** En esta encuesta se puede verificar diferentes tendencias para realizar otros estudios y diferentes actividades después de haber terminado su carrera universitaria, la mejor referente que se puede observar es que en un mayor porcentaje dice que desearían realizar estudios de post grado y maestrías, luego en un menor porcentaje desearía trabajar y crear su propia empresa, en pequeños porcentajes estudiar fuera del país e iniciar una carrera tecnológica.

## 2. ¿Después de haberse graduado que actividades de formación ha realizado?

**Tabla 7** Actividades de formación ha realizado

2.-	¿Después de haberse graduado que actividades de formación ha realizado?	Total.	%
1.-	Seminarios / cursos.	27	46%
2.-	Diplomados.	1	2%
3.-	Técnicos.	1	2%
4.-	Tecnológicos.	0	0%
5.-	Universitarios.	2	3%
6.-	Especialización.	5	8%
7.-	Maestría.	10	17%
8.-	Doctorado.	1	2%
9.-	Ninguna.	6	10%
10.-	No contesta.	6	10%
	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 7** Actividades de formación ha realizado



Elaborado por: Marco Meza.

**Análisis.-** Para conocer el tipo de actividades que el graduado ha realizado después de obtener su carrera de Entrenamiento Deportivo se hizo necesario la formulación de una serie de preguntas en la cual se puede observar que el mayor porcentaje realizó cursos y seminarios de actualización, en un menor porcentaje están cursando maestrías y en un mínimo porcentaje han realizado su especialización, de todo esto se puede observar que todas las demás opciones son en menor proporción.

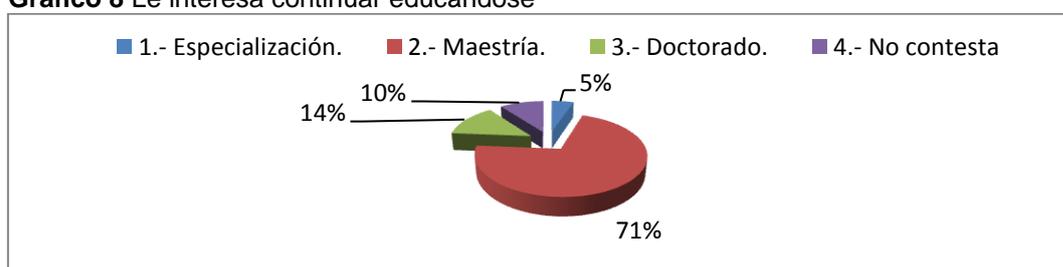
### 3. Le interesa continuar educándose escriba el nombre del programa y el nivel que desea obtener

**Tabla 8** Le interesa continuar educándose Nivel

	Nivel		%
1.-	Especialización	3	5%
2.-	Maestría	42	71%
3.-	Doctorado	8	14%
4.-	No contesta	6	10%
	Total	9	100%

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 8** Le interesa continuar educándose



Elaborado por: Marco Meza.

**Análisis.-** Verificando la complejidad de esta encuesta se puede analizar que es necesario incrementar en nuestra Universidad y para el beneficio del graduado y del sector Norte del país estudios superiores de cuarto nivel en el ámbito deportivo recreativo ya que la universidad no cuenta con algunos de los programas de estudio requeridos por los graduados dando prioridad a otros centros de estudio en los cuales si existen estos programas como: Entrenamiento Deportivo, Gestión y Calidad Educativa, Maestría e Ingeniería del Deporte, Especialización en Deportes Individuales y Colectivos, Especialización en Fútbol, Actividad Física y Salud, Iniciación y Formación Deportiva, siendo estos los programas que desean continuar estudiando los graduados de la carrera de entrenamiento deportivo, la mayoría de graduados son quienes desean obtener el título de cuarto nivel, discerniendo los porcentajes por opciones de estudio con un porcentaje mayor quisiera obtener una maestría y con porcentajes menores en el siguiente orden doctorado y la especialización de acuerdo a la disciplina deportiva deseada. Existe un porcentaje considerable de graduados que optaron por no contestar.

**4. ¿Qué institución de educación superior oferta el postgrado de su interés?**

- |     |                            |            |
|-----|----------------------------|------------|
| 1.- | (ESPE)                     | Quito      |
| 2.- | (ESPOCH)                   | Ambato.    |
| 3.- | (Universidad de Riobamba.) | Riobamba.  |
| 4.- | (U. Del Chimborazo)        | Ambato.    |
| 5.- | (UTLA)                     | Quito.     |
| 6.- | (FUNIVER)                  | Guayaquil. |
| 7.- | (U.T.N.)                   | Ibarra.    |
| 8.- | (Politécnica)              | Quito.     |

**Análisis.-** Entre las instituciones que brindan este tipo de programas de posgrados de especialización, maestrías y doctorados están (ESPE), Quito, (ESPOCH, Ambato, (Universidad de Riobamba), Riobamba, (U. Del Chimborazo), Ambato, (UTLA) Quito, (FUNIVER) Guayaquil, (Politécnica) Quito. La Universidad Técnica del Norte está próxima a ofertar una maestría en la actividad física y entrenamiento deportivo gracias a los pedidos, sugerencias y requerimientos de los graduados y las necesidades de seguir mejorando la calidad de estudio y de profesionales del deporte al servicio del norte de país.

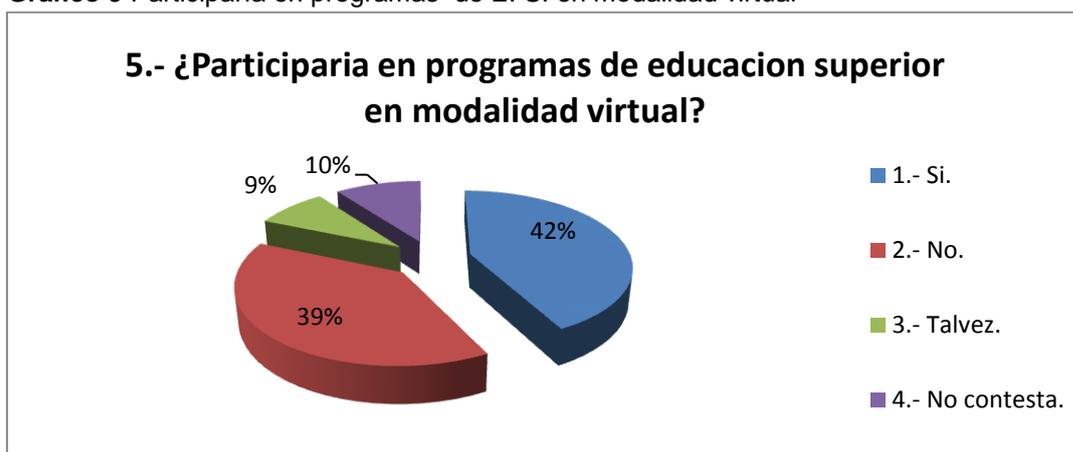
## 5. ¿Participaría en programas de educación superior en modalidad virtual?

Tabla 9 Participaría en programas de E. S. en modalidad virtual

5. ¿Participaría en programas de educación superior en modalidad virtual?			%
1.-	Sí.	25	42%
2.-	No.	23	39%
3.-	Talvez.	5	8%
4.-	No contesta.	6	10%
<b>Total.</b>		<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

Gráfico 9 Participaría en programas de E. S. en modalidad virtual



Elaborado por: Marco Meza.

**Análisis.-** Se puede constatar que el mayor porcentaje si desearía participar en programas de educación superior en modalidad virtual por la falta de centros de estudio cercanos a sus residencias que cuenten con el programa de estudios de su preferencia, seguido por un menor porcentaje que no les gustaría, dado que es mejor realizar estudios presenciales para comprender mejor e inclusive tener un mejor reconocimiento dentro de las instituciones que requieren de los servicios de estos profesionales, en un porcentaje mucho menor se encuentran profesionales graduados que no contestaron y que Talvez lo hicieran.

**6. ¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social o público?**

**Tabla 10** Ha realizado proyectos en beneficio social o público

6. ¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social o público?			%
1.-	Sí.	16	27%
2.-	No.	37	63%
4.-	No contesta.	6	10%
	<b>Total.</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 10** Ha realizado proyectos en beneficio social o público



Elaborado por: Marco Meza.

**Análisis.-** En esta encuesta se puede observar que el mayor número de graduados no han realizado proyectos en beneficio del sector público o social, en un menor grupo si ha realizado proyectos de esta índole y que les ha servido de mucho en el plano profesional, y por último un porcentaje pequeño no dieron contestación a esta pregunta.

### C.- Nivel de identidad con la Universidad Técnica del Norte

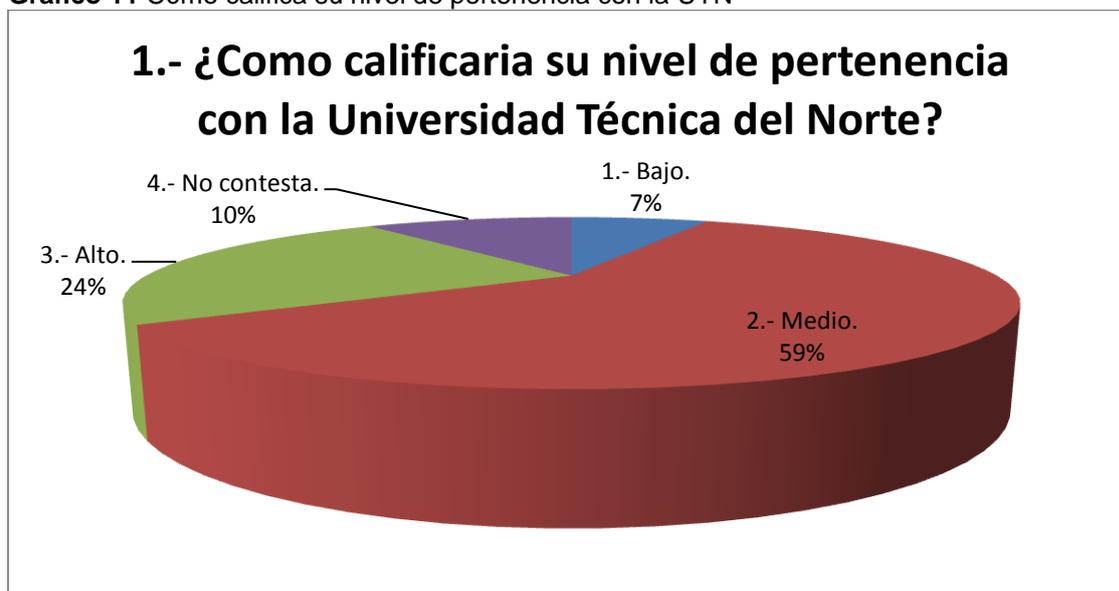
#### 1.- ¿Cómo califica su nivel de pertenencia con la Universidad Técnica del Norte?

Tabla 11 Cómo califica su nivel de pertenencia con la UTN

1. ¿Cómo califica su nivel de pertenencia con la Universidad Técnica del Norte?			%
1.-	Bajo.	4	7%
2.-	Medio.	35	59%
3.-	Alto.	14	24%
4.-	No contesta.	6	10%
	Total.	59	100%

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

Gráfico 11 Cómo califica su nivel de pertenencia con la UTN



Elaborado por: Marco Meza.

**Análisis.-** Esta encuesta nos ayuda a verificar y calificar el nivel de pertenencia del graduado con la universidad dentro de este contexto se puede observar que un gran porcentaje de graduados se siente vinculado en un término medio de pertenencia, en un alto nivel de pertenencia es un porcentaje menor, para luego dejar una pequeña minoría que no contestó y tiene un bajo nivel de pertenencia.

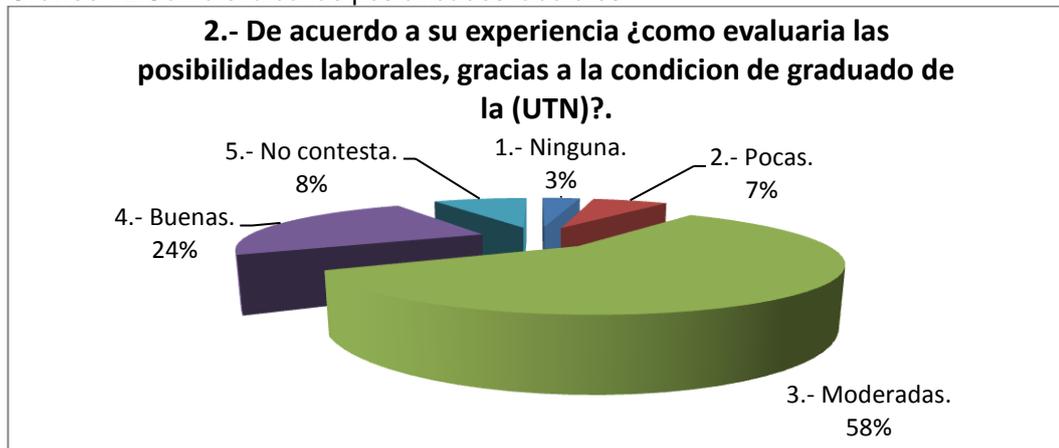
**2.- ¿De acuerdo a su experiencia ¿cómo evalúa las posibilidades laborales derivadas, gracias a la condición de graduado de la (UTN)?**

**Tabla 12** Cómo evalúa las posibilidades laborales

2. ¿De acuerdo a su experiencia ¿cómo evalúa las posibilidades laborales derivadas, gracias a la condición de graduado de la (UTN)?			%
1.-	Ninguna.	2	3%
2.-	Pocas.	4	7%
3.-	Moderadas.	34	58%
4.-	Buenas.	14	24%
5.-	No contesta.	5	8%
	<b>Total.</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 12** Cómo evalúa las posibilidades laborales



Elaborado por: Marco Meza.

**Análisis.-** Se puede evaluar las posibilidades laborales gracias a la elaboración de esta encuesta que nos brinda los siguientes datos estadísticos, con un mayor porcentaje se puede observar que las posibilidades laborales son moderadas, en un menor porcentaje dice que son buenas las posibilidades laborales que brinda la institución, esto nos permite analizar que existen buenas posibilidades de ingresar a trabajar para el graduado de la Universidad Técnica del Norte especialmente de la carrera de Entrenamiento Deportivo, en un pequeño porcentaje no contestan y ven pocas las posibilidades o ninguna posibilidad.

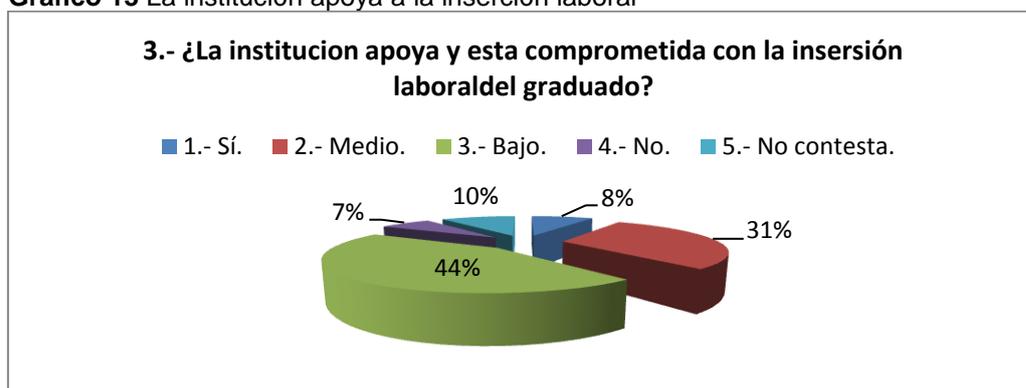
### 3.- ¿La institución apoya y está comprometida con la inserción laboral del graduado?

**Tabla 13 La institución apoya a la inserción laboral**

3.- ¿La institución apoya y está comprometida con la inserción laboral del graduado?			%
1.-	Sí.	5	8%
2.-	Medio.	18	31%
3.-	Bajo.	26	44%
4.-	No.	4	7%
5.-	No contesta.	6	10%
<b>Total.</b>		<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 13 La institución apoya a la inserción laboral**



Elaborado por: Marco Meza.

**Análisis.-** Se puede verificar el verdadero interés de la institución de inmiscuirle al graduado en una real inserción laboral puesto que es de suma importancia que este individuo pueda prestar sus servicios profesionales luego de haber culminado sus estudios universitarios. Arrojando esta encuesta los siguientes datos, el mayor porcentaje dice que la universidad cumple en un nivel bajo de apoyo con la inserción laboral del graduado, en un menor porcentaje cumple en un nivel medio de interés de la institución, en un mínimo porcentaje dice que la institución si se interesa en estos procesos de inserción y por ultimo hay pequeño porcentaje que dice que no se interesa.

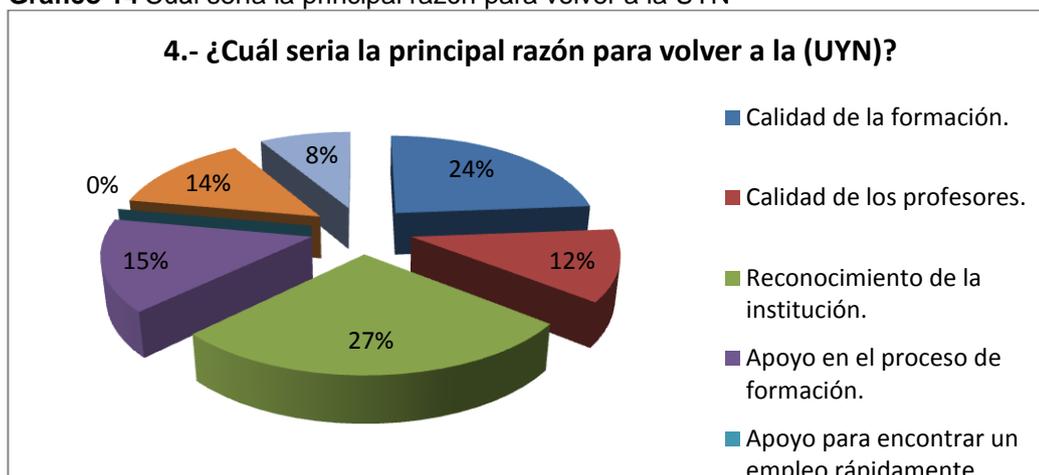
#### 4.- ¿Cuál sería la principal razón para volver a la (UTN)?

**Tabla 14** Cuál sería la principal razón para volver a la UTN

4.- ¿Cuál sería la principal razón para volver a la (UTN)?	Total.	%
Calidad de la formación.	14	24%
Calidad de los profesores.	7	12%
Reconocimiento de la institución.	16	27%
Apoyo en el proceso de formación.	9	15%
Apoyo para encontrar un empleo rápidamente.	0	0%
Diversidad de Maestrías.	8	14%
No contesta.	5	8%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 14** Cuál sería la principal razón para volver a la UTN



Elaborado por: Marco Meza.

**Análisis.-** Es bueno ver, el entusiasmo que el graduado le pone cuando contesta esta pregunta ya que tienen gratos recuerdos y satisfacciones profesionales que se puede ver que por muchas razones regresarían a la institución a cursar otros estudios como son: una gran mayoría regresaría por el reconocimiento de la institución dentro de la sociedad, otros dicen por la calidad de la formación. En porcentajes menores, por el apoyo en los procesos de formación, la diversidad de maestrías, la calidad de los profesores y en un pequeño porcentaje por el apoyo para encontrar un empleo rápidamente.

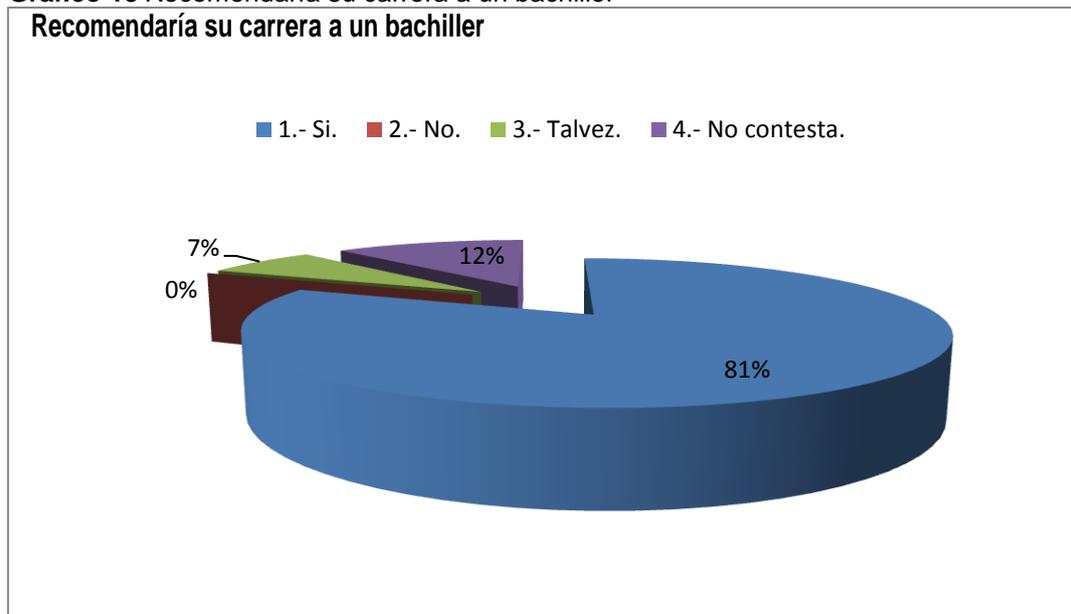
**6. ¿Recomendaría a un bachiller a seleccionar la carrera que estudio?**

**Tabla 15** Recomendaría su carrera a un bachiller

5. ¿Recomendaría a un bachiller a seleccionar la carrera que estudio?			%
1.-	Sí.	48	81%
2.-	No.	0	0%
3.-	Talvez.	4	7%
4.-	No contesta.	7	12%
	<b>Total.</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 15** Recomendaría su carrera a un bachiller



Elaborado por: Marco Meza.

**Análisis.-** Se puede observar en los graduados que casi en su totalidad si recomendaría a un bachiller a segur esta profesión, un grupo menor no contesta y en un mínimo porcentaje dice que talvez recomendaría el ingreso a esta profesión.

**6.- ¿Si tuviera la oportunidad de cursar nuevamente sus estudios ¿volvería a estudiar en la (UTN)?**

**Tabla 16** Volvería a estudiar en la UTN

6.-	¿Si tuviera la oportunidad de cursar nuevamente sus estudios ¿volvería a estudiar en la (UTN)?	Total.	%
1.-	Sí.	48	81%
2.-	No.	1	2%
3.-	Talvez.	6	10%
7.-	No contesta.	4	7%
	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 16** Volvería a estudiar en la UTN



Elaborado por: Marco Meza.

**Análisis.-** Se puede observar que los graduados tiene todo el entusiasmo para volver a cursar estudios en esta institución, los resultados que nos brinda esta encuesta dice que a la mayoría de graduados si le gustaría volver a cursar otros estudios, Talvez en un menor porcentaje para luego dejar en porcentajes menores, el no contestan y al no desearían ingresar nuevamente.

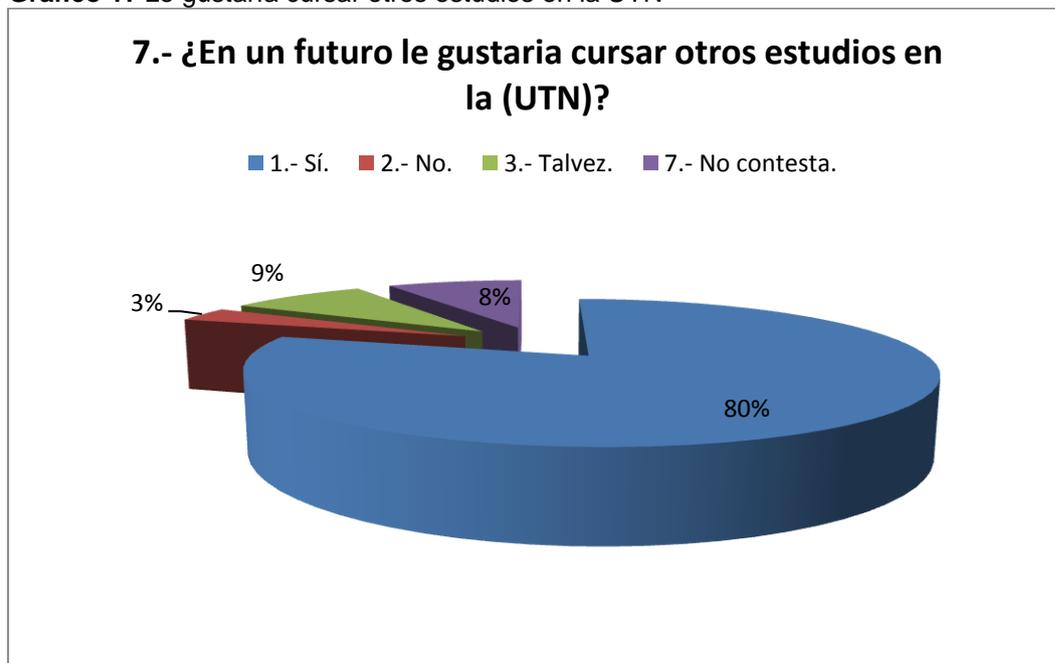
## 7.- ¿En un futuro le gustaría cursar otros estudios en la (UTN)?

Tabla 17 Le gustaría cursar otros estudios en la UTN

7.-	¿En un futuro le gustaría cursar otros estudios en la (UTN)?	Total.	%
1.-	Sí.	47	80%
2.-	No.	2	3%
3.-	Talvez.	5	8%
7.-	No contesta.	5	8%
	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

Gráfico 17 Le gustaría cursar otros estudios en la UTN



Elaborado por: Marco Meza.

**Análisis.-** Observamos que en esta encuesta que a la mayoría de graduados si le gustaría cursar otros estudios, en porcentajes mínimos no contestaron, dijeron tal vez y no les interesaría cursar otros estudios.

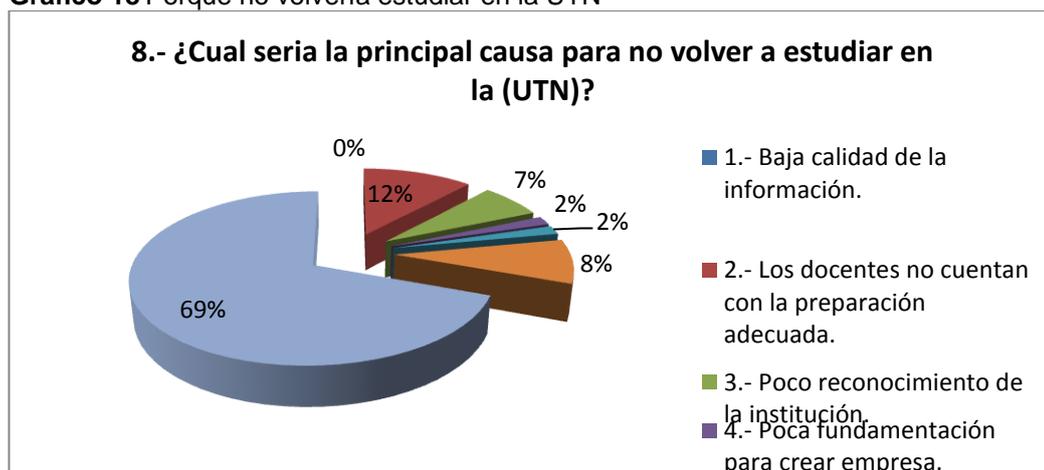
## 8.- ¿Cuál sería la principal causa para no volver a estudiar en la (UTN)?

**Tabla 18** Porque no volvería estudiar en la UTN

8.-	¿Cuál sería la principal causa para no volver a estudiar en la (UTN)?	Total.	%
1.-	Baja calidad de la información.	0	0%
2.-	Los docentes no cuentan con la preparación adecuada.	7	12%
3.-	Poco reconocimiento de la institución.	4	7%
4.-	Poca fundamentación para crear empresa.	1	2%
5.-	La (UTN) no cuenta con recursos para el apoyo formativo.	1	2%
6.-	Precios elevados para realizar los estudios.	5	8%
7.-	No contesta.	41	69%
	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 18** Porque no volvería estudiar en la UTN



Elaborado por: Marco Meza.

**Análisis.-** Con esto podemos observar que los graduados casi no tienen razones para no volver a estudiar en la universidad, por tal razón se puede observar que a las opciones que se les puso no fueron del agrado de ellos y se observa que el mayor porcentaje no contestó, para luego con un menor porcentaje dijeron, que los docentes no cuentan con la preparación adecuada, precios elevados de estudio, poco reconocimiento institucional, etc.

**9.- Califique la efectividad de los servicios que la universidad ofrece a los graduados.**

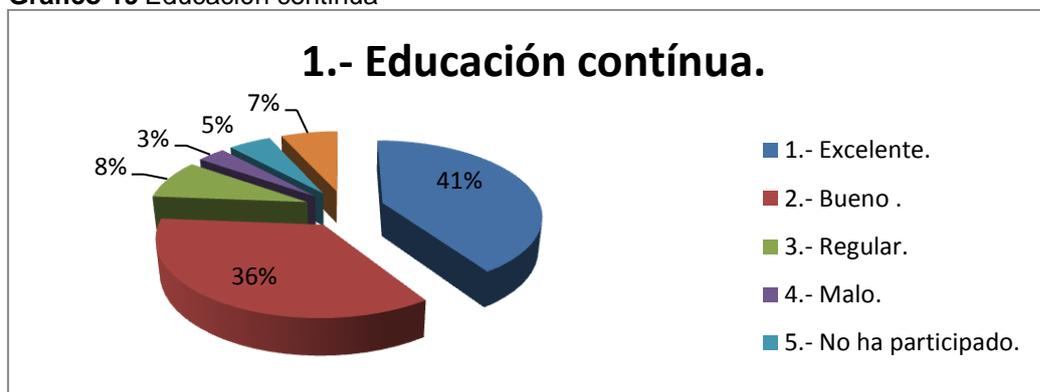
**Servicios:**

**Tabla 19** Educación continua

1.-	Educación continúa.	Total.	%
1.-	Excelente.	24	41%
2.-	Bueno.	21	36%
3.-	Regular.	5	8%
4.-	Malo.	2	3%
5.-	No ha participado.	3	5%
7.-	No contesta.	4	7%
	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 19** Educación continua



Elaborado por: Marco Meza.

**Análisis.-** Para calificar los servicios que brinda la universidad se tomó los siguientes parámetros los cuales nos ayudaran a mejorar los estándares de calidad de los servicios que brinda la universidad a los estudiantes y graduados. En la educación continua se puede observar que un buen porcentaje dice que es excelente, en un menor porcentaje buena y regular en un mínimo porcentaje no contestan y en porcentajes pequeños no han participado y por ultimo malo.

**Tabla 20** Bienestar Universitario

2.-	Bienestar Universitario.	Total.	%
1.-	Excelente.	16	27%
2.-	Bueno.	28	47%
3.-	Regular.	6	10%
4.-	Malo.	1	2%
5.-	No ha participado.	2	3%
7.-	No contesta.	6	10%
	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 20** Bienestar Universitario



Elaborado por: Marco Meza.

**Análisis.-** Los servicios en la oficina de bienestar universitario, un gran porcentaje de graduados dicen que si son buenos sus servicios, en un menor porcentaje dicen que son excelentes, en un pequeño porcentaje regular y en bajos porcentajes no contestan, no ha participado y malos.

**Tabla 21** Eventos académicos

3.-	Eventos académicos.	Total.	%
1.-	Excelente.	21	36%
2.-	Bueno.	22	37%
3.-	Regular.	9	15%
4.-	Malo.	1	2%
5.-	No ha participado.	2	3%
7.-	No contesta.	4	7%
	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 21** Eventos académicos



Elaborado por: Marco Meza.

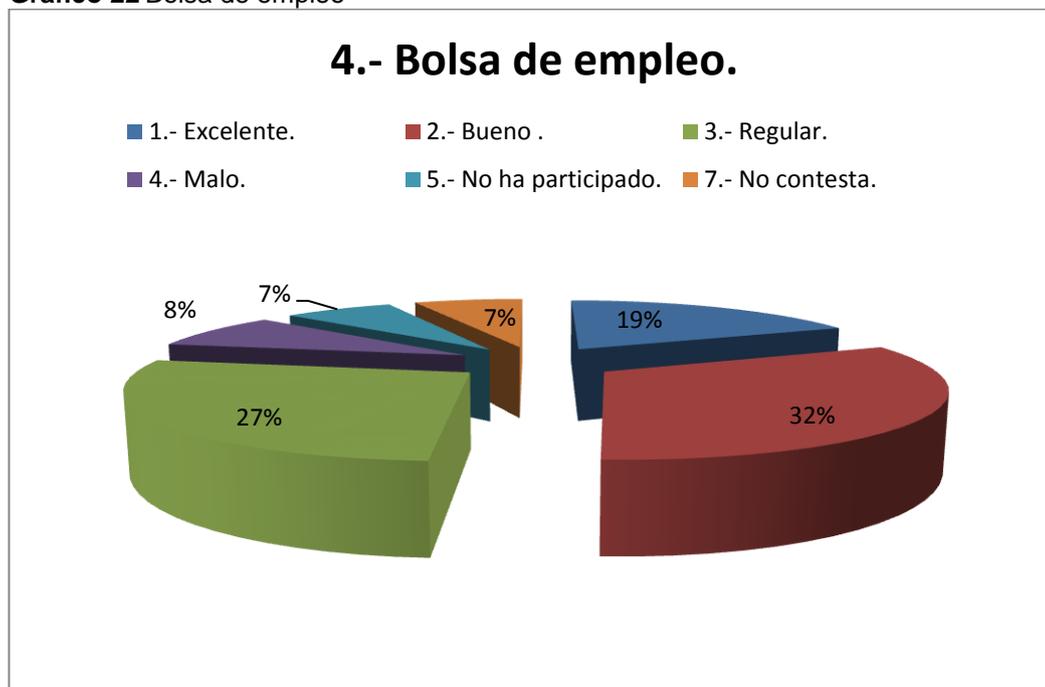
**Análisis.-** Esta información nos dice que los eventos académicos que la universidad organiza son en un mayor número buenos, en un menor porcentaje son Excelentes, en un pequeño número de graduados dicen que son Regulares y en porcentajes mínimo no contestan, no han participado y son malos.

**Tabla 22** Bolsa de empleo

4.-	Bolsa de empleo.	Total.	%
1.-	Excelente.	11	19%
2.-	Bueno.	19	32%
3.-	Regular.	16	27%
4.-	Malo.	5	8%
5.-	No ha participado.	4	7%
7.-	No contesta.	4	7%
	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 22** Bolsa de empleo



Elaborado por: Marco Meza.

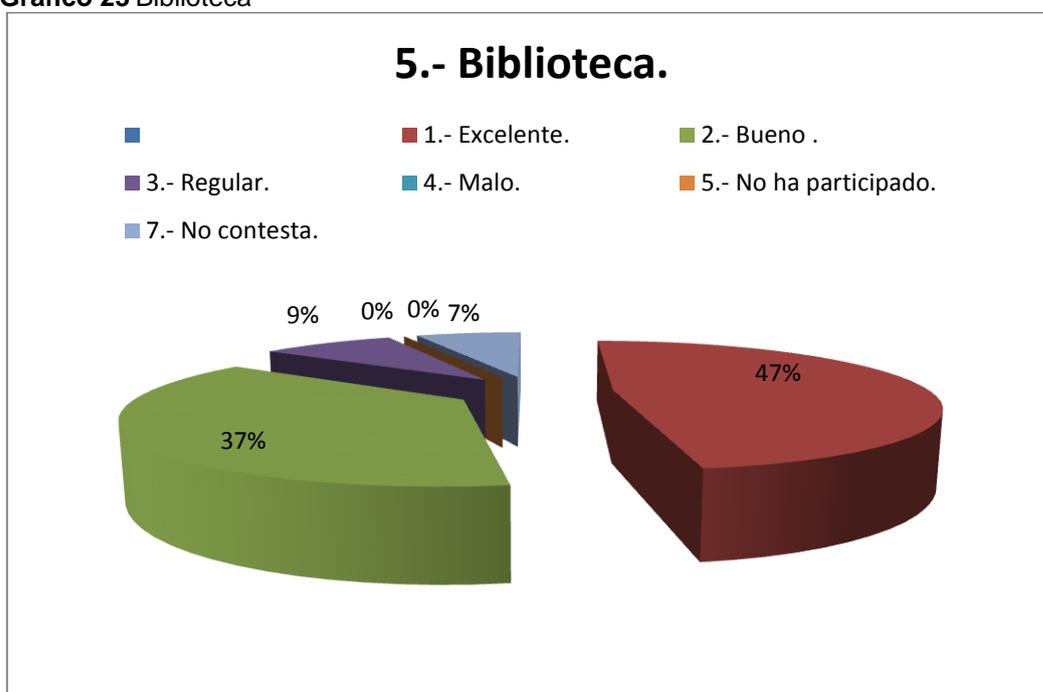
**Análisis.-** En esta encuesta se puede observar que la bolsa de empleo ofrecida por parte de la universidad es en el mayor porcentaje buena, en menor proporción regular, en una pequeña cantidad de graduados dice que es excelente, en una mínima cantidad mala, en proporciones mucho menores no contestan y no han participado.

**Tabla 23** Biblioteca

5.-	Biblioteca.	Total.	%
1.-	Excelente.	28	47%
2.-	Buena.	22	37%
3.-	Regular.	5	8%
4.-	Malo.	0	0%
5.-	No ha participado.	0	0%
7.-	No contesta.	4	7%
	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 23** Biblioteca



Elaborado por: Marco Meza.

**Análisis.-** Se puede verificar que el servicio de la biblioteca brindado por la Universidad según esta encuesta nos dice el mayor número de encuestados que es excelente, en un menor porcentaje dice que es buena, en un mínimo porcentaje es regular y no contestan, dándonos a entender que el estudiante si cuenta con una biblioteca de excelencia.

## D. Personal Docente

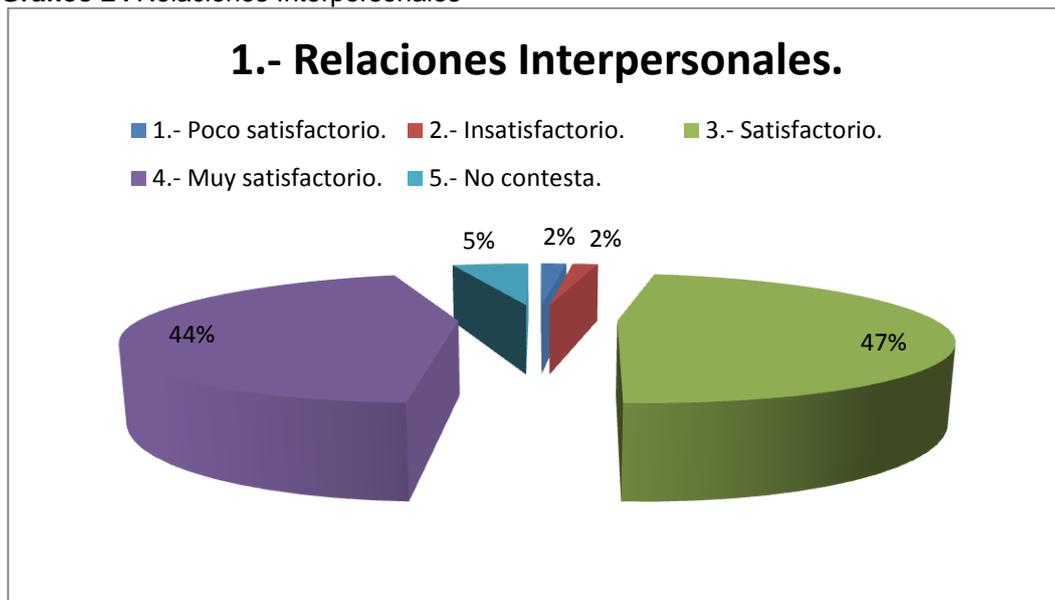
### Calificación:

Tabla 24 Relaciones Interpersonales

1.-	Relaciones Interpersonales.	Total.	%
1.-	Poco satisfactorio.	1	2%
2.-	Insatisfactorio.	1	2%
3.-	Satisfactorio.	28	47%
4.-	Muy satisfactorio.	26	44%
5.-	No contesta.	3	5%
	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

Gráfico 24 Relaciones Interpersonales



Elaborado por: Marco Meza.

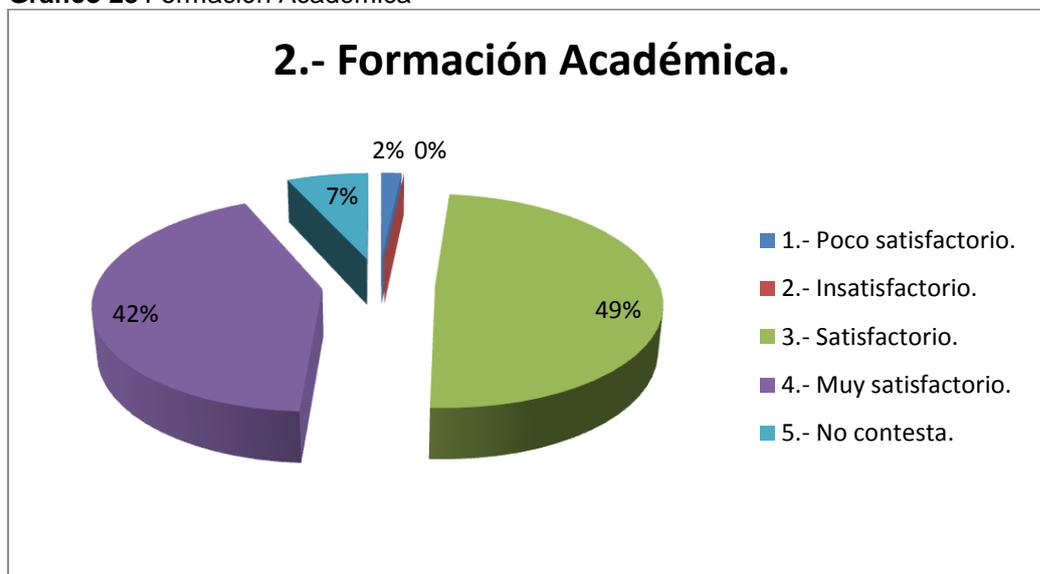
**Análisis.-** Para hacer un estudio del profesor se ha tomado diferentes parámetros y estándares de medición como es en sus relaciones interpersonales, el mayor porcentaje dice que son satisfactorias con una pequeña diferencia muy satisfactorias las relaciones entre estudiante profesor y en un mínimo porcentaje es insatisfactorio y poco satisfactorio.

**Tabla 25** Formación Académica

2.-	Formación Académica.	Total.	%
1.-	Poco satisfactorio.	1	2%
2.-	Insatisfactorio.	0	0%
3.-	Satisfactorio.	29	49%
4.-	Muy satisfactorio.	25	42%
5.-	No contesta.	4	7%
	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 25** Formación Académica



Elaborado por: Marco Meza.

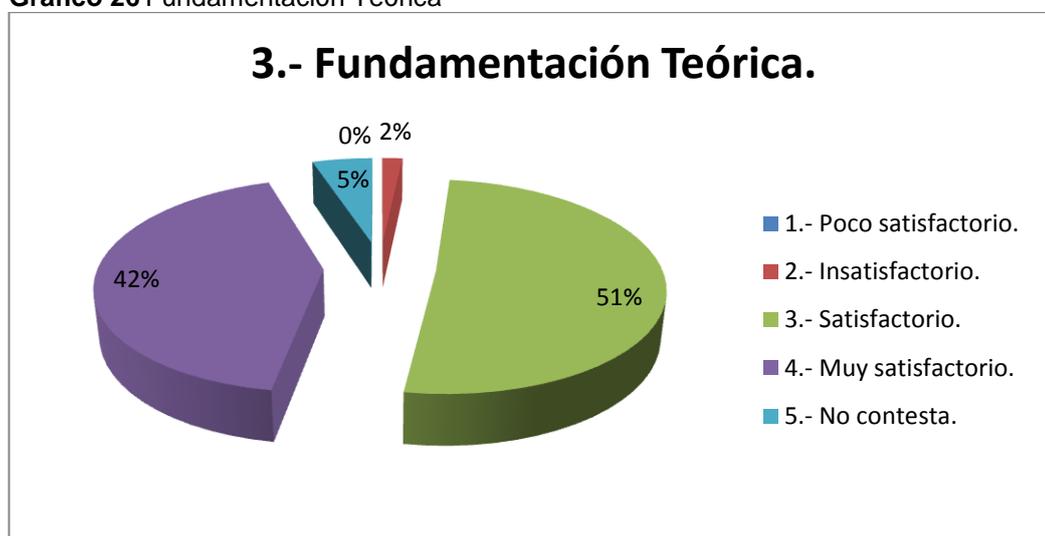
**Análisis.-** La formación académica se puede decir que en un mayor porcentaje es satisfactorio, continua con un menor número que dice muy satisfactorio, no contestan y poco satisfactorio en un pequeño porcentaje, esto quiere decir que es muy buena la preparación Académica que el profesor tiene al impartir los diferentes temas de estudio.

**Tabla 26** Fundamentación Teórica

<b>3.-</b>	<b>Fundamentación Teórica.</b>	<b>Total.</b>	<b>%</b>
<b>1.-</b>	Poco satisfactorio.	<b>0</b>	0%
<b>2.-</b>	Insatisfactorio.	<b>1</b>	2%
<b>3.-</b>	Satisfactorio.	<b>30</b>	51%
<b>4.-</b>	Muy satisfactorio.	<b>25</b>	42%
<b>5.-</b>	No contesta.	<b>3</b>	5%
	<b>Total</b>	<b>59</b>	100%

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 26** Fundamentación Teórica



Elaborado por: Marco Meza.

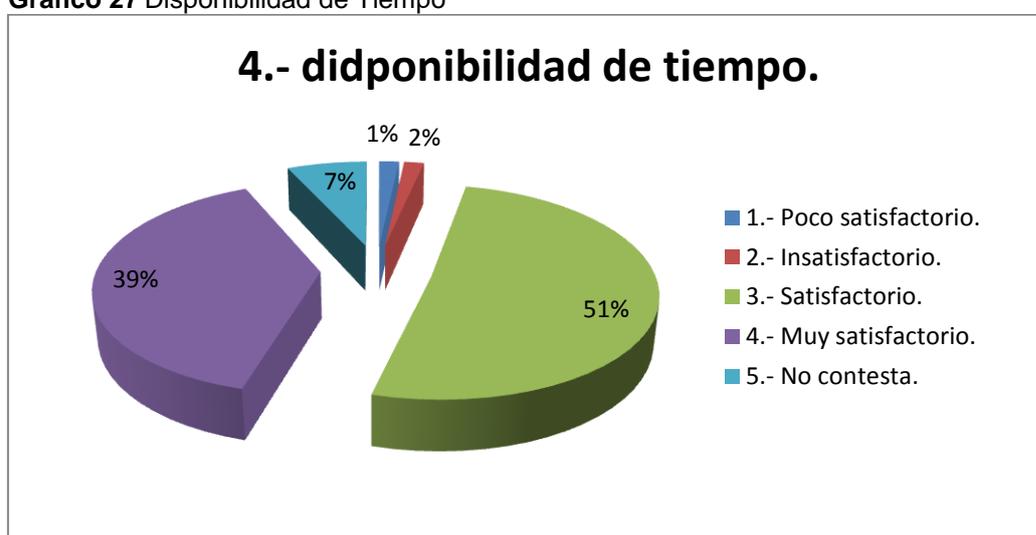
**Análisis.-** Se puede decir que en la parte de la fundamentación teóricas que tiene el profesor sobre los temas tratados en clase son en su gran mayoría satisfactorios, en un menor porcentaje son muy satisfactorio, en un mínimo número de graduados no contestan y se sienten insatisfechos, concluyendo que los profesores si están preparados en la parte teórica para poder impartir los módulos de estudio de carrera en su gran mayoría.

**Tabla 27** Disponibilidad de Tiempo

4.-	Disponibilidad de Tiempo.	Total.	%
1.-	Poco satisfactorio.	1	2%
2.-	Insatisfactorio.	1	2%
3.-	Satisfactorio.	30	51%
4.-	Muy satisfactorio.	23	39%
5.-	No contesta.	4	7%
	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 27** Disponibilidad de Tiempo



Elaborado por: Marco Meza.

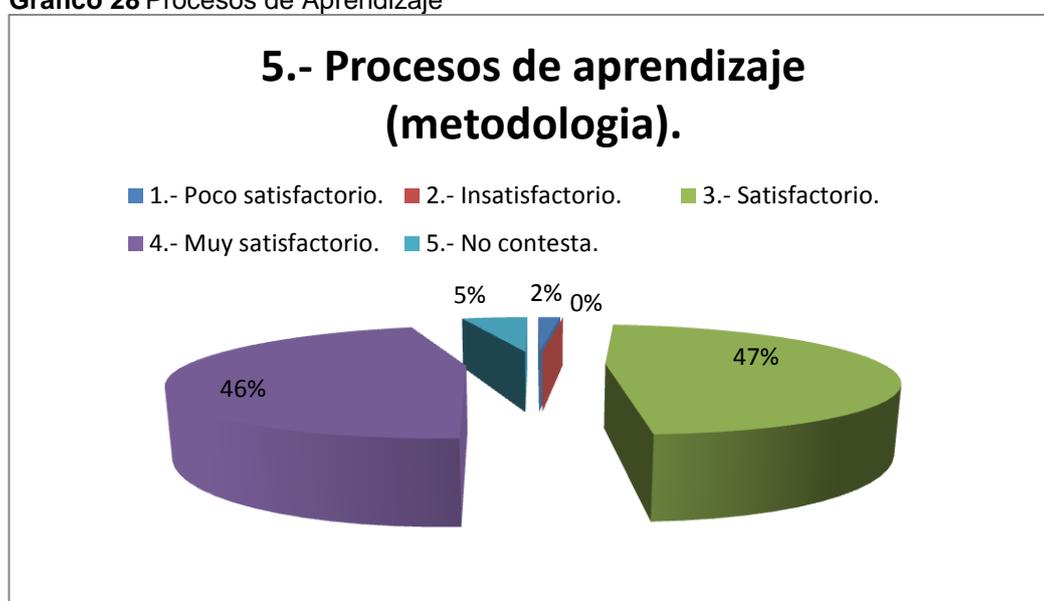
**Análisis.-** La disponibilidad de tiempo que tienen los profesores del área de entrenamiento deportivo realizada esta encuesta se puede verificar en un porcentaje de mayor a menor índice de satisfacción que dicen en su gran mayoría que satisfactorio el tiempo que disponen los docentes para los estudiantes, en un menor porcentaje se sienten muy satisfechos, no contestan en un porcentaje mínimo y se observa en una pequeña proporción insatisfacción y poco satisfacción. Con estos datos se puede decir que los profesores si tienen el tiempo adecuado para ocuparse de las necesidades y requerimientos que los estudiantes salvo pequeñas excepciones.

**Tabla 28** Procesos de Aprendizaje

5.-	Procesos de Aprendizaje (metodología).	Total.	%
1.-	Poco satisfactorio.	1	2%
2.-	Insatisfactorio.	0	0%
3.-	Satisfactorio.	28	47%
4.-	Muy satisfactorio.	27	46%
5.-	No contesta.	3	5%
	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 28** Procesos de Aprendizaje



Elaborado por: Marco Meza.

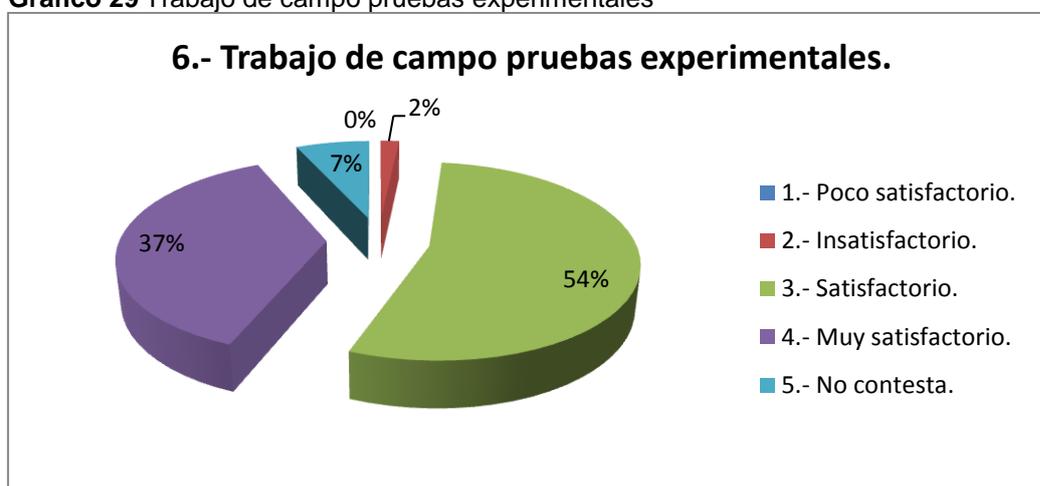
**Análisis.-** Se puede observar que la gran mayoría de los encuestados se encuentran satisfechos, en menor cantidad muy satisfechos con los procesos de enseñanza - aprendizaje y las metodologías utilizados por los profesores en la enseñanza de los temas importantes de estudio dentro de la carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Tabla 29** Trabajo de campo pruebas experimentales

6.-	Trabajo de campo pruebas experimentales.	Total.	%
1.-	Poco satisfactorio.	0	0%
2.-	Insatisfactorio.	1	2%
3.-	Satisfactorio.	32	54%
4.-	Muy satisfactorio.	22	37%
5.-	No contesta.	4	7%
	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 29** Trabajo de campo pruebas experimentales



Elaborado por: Marco Meza.

**Análisis.-** En este campo se puede observar que para el mayor porcentaje de entrevistados es satisfactorio, muy satisfactorio para una menor proporción, un mínimo grupo no contesta, por lo tanto se puede decir que si se realizan prácticas, pruebas y experimentos en el campo deportivo de acuerdo a las necesidades y a los deportes en estudio es satisfactorio saber que la institución cuenta con las instalaciones y los implementos necesarios para poder realizar la parte práctica que es importante dentro de la carrera. En un porcentaje mínimo se puede observar que se encuentran insatisfechos en este campo de estudio.

## E. Apoyo al Estudiante

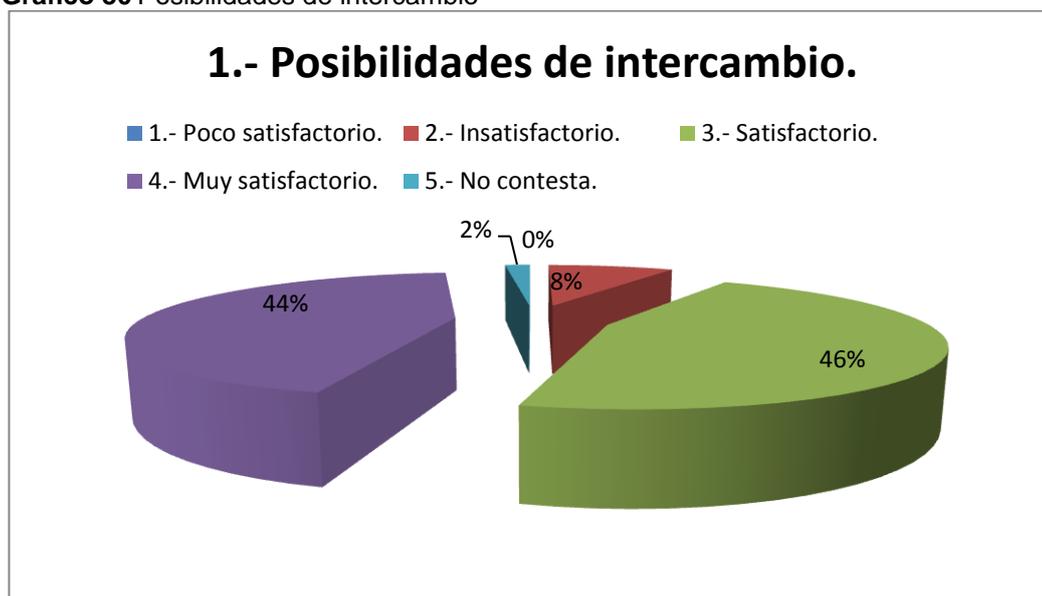
### Calificación:

**Tabla 30** Posibilidades de intercambio

1.-	Posibilidades de intercambio.	Total.	%
1.-	Poco satisfactorio.	0	0%
2.-	Insatisfactorio.	5	8%
3.-	Satisfactorio.	27	46%
4.-	Muy satisfactorio.	26	44%
5.-	No contesta.	1	2%
	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 30** Posibilidades de intercambio



Elaborado por: Marco Meza.

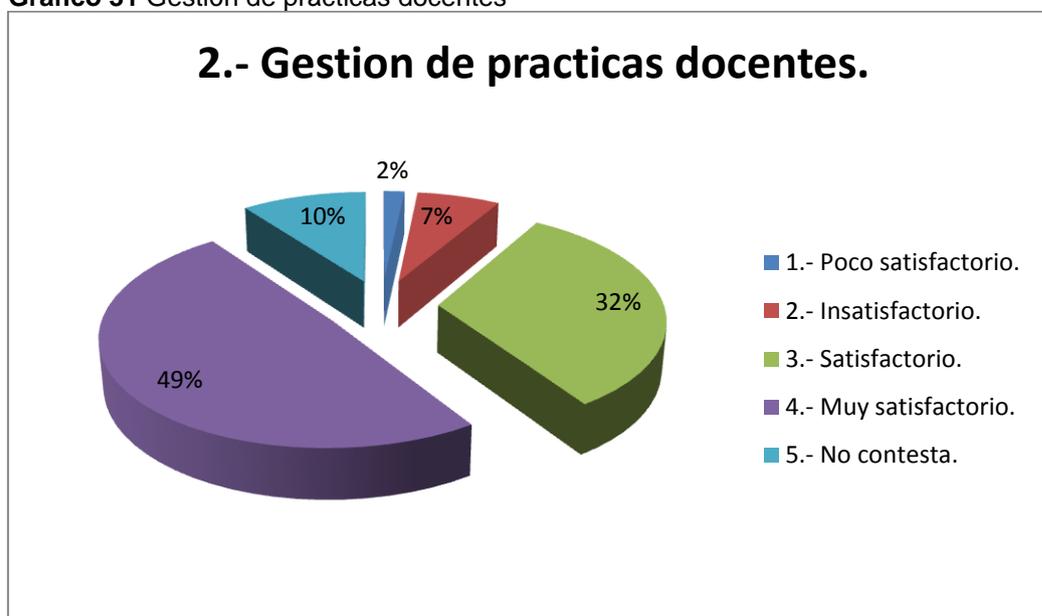
**Análisis.-** Dentro del análisis del apoyo que la universidad brinda al estudiante durante el proceso de estudio que tiene la carrera podemos observar que sí tuvieron posibilidades de intercambio e integración con un porcentaje mayor de satisfacción, en menor proporción muy satisfechos en este plano y con un mínimo porcentaje dicen sentirse insatisfechos.

**Tabla 31** Gestión de prácticas docentes

2.-	Gestión de prácticas docentes.	Total.	%
1.-	Poco satisfactorio.	1	2%
2.-	Insatisfactorio.	4	7%
3.-	Satisfactorio.	19	32%
4.-	Muy satisfactorio.	29	49%
5.-	No contesta.	6	10%
	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 31** Gestión de prácticas docentes



Elaborado por: Marco Meza.

**Análisis.-** La gran apertura que la universidad ofrece para poder realizar las prácticas docentes en diferentes centros educativos, complejos deportivos, federaciones deportivas, ligas cantonales gimnasios etc., se puede observar en esta encuesta que los graduados en su gran mayoría se sienten muy satisfechos, con un menor porcentaje satisfechos gracias a las facilidades brindadas por la institución para poder realizar sus prácticas docentes. En porcentajes mínimos dicen sentirse insatisfechos y poco satisfechos.

**Tabla 32** Identificar oportunidades de empleo

3.-	Identificar oportunidades de empleo.	Total.	%
1.-	Poco satisfactorio.	0	0%
2.-	Insatisfactorio.	16	27%
3.-	Satisfactorio.	20	34%
4.-	Muy satisfactorio.	16	27%
5.-	No contesta.	7	12%
	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 32** Identificar oportunidades de empleo



Elaborado por: Marco Meza.

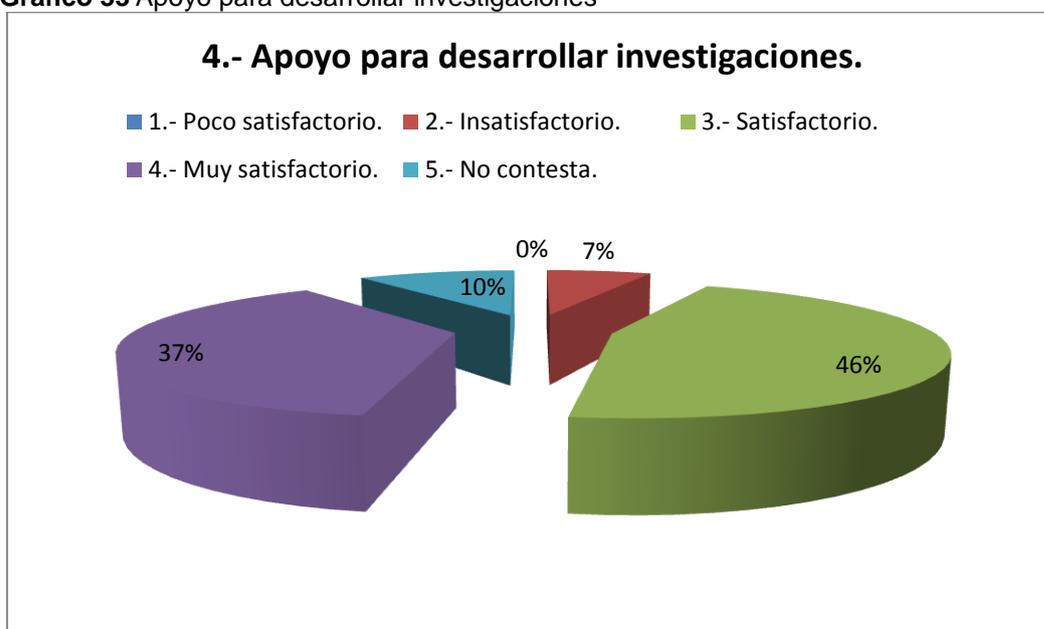
**Análisis.-** Se puede observar, una falencia que la universidad tiene es en brindarle una real ayuda para que el graduado pueda inmiscuirse rápidamente en el campo laboral por eso se realizó esta encuesta para verificar las oportunidades de empleo que la institución le brinda al graduado y se observa que en su gran mayoría se encuentran satisfechos, con un menor porcentaje muy satisfechos, de igual forma en un menor porcentaje se encuentran insatisfechos con esto se debería poner más énfasis por parte de la universidad en buscar las fuentes de trabajo para que exista una rápida inserción laboral del graduado.

**Tabla 33** Apoyo para desarrollar investigaciones

4.-	Apoyo para desarrollar investigaciones.	Total.	%
1.-	Poco satisfactorio.	0	0%
2.-	Insatisfactorio.	4	7%
3.-	Satisfactorio.	27	46%
4.-	Muy satisfactorio.	22	37%
5.-	No contesta.	6	10%
	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 33** Apoyo para desarrollar investigaciones



Elaborado por: Marco Meza.

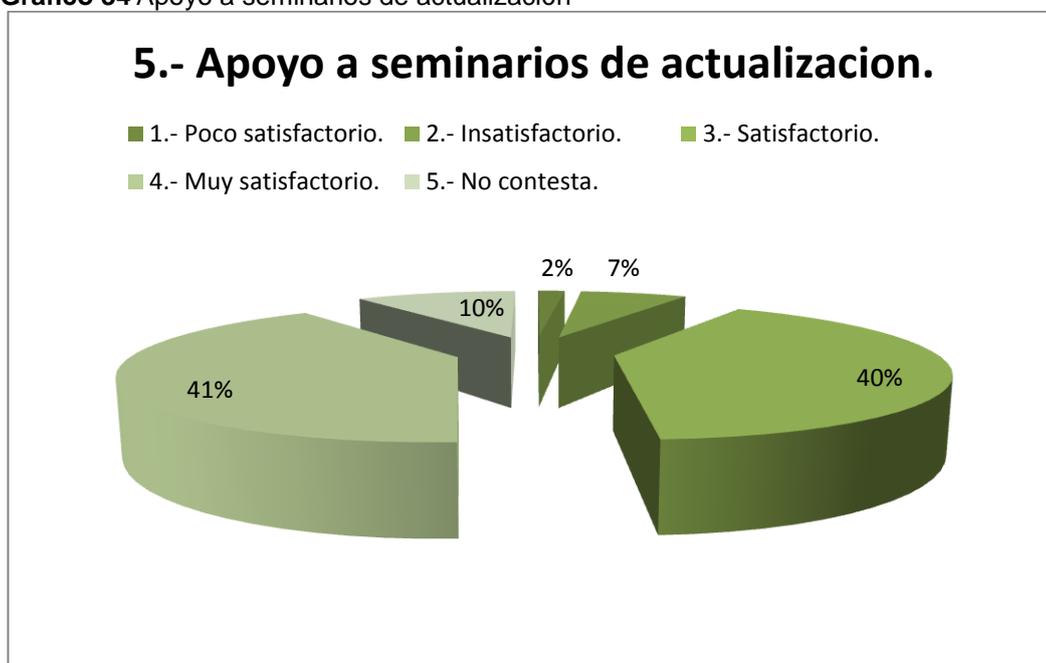
**Análisis.-** El apoyo para desarrollar investigaciones, los graduados en su gran mayoría se sienten satisfechos, con un menor porcentaje muy satisfechos, con la ayuda que han recibido para desarrollar sus investigaciones dando las facilidades y brindando las instalaciones adecuadas para poder ejecutar sus investigaciones en estudio.

**Tabla 34** Apoyo a seminarios de actualización

5.-	Apoyo a seminarios de actualización.	Total.	%
1.-	Poco satisfactorio.	1	2%
2.-	Insatisfactorio.	4	7%
3.-	Satisfactorio.	24	41%
4.-	Muy satisfactorio.	24	41%
5.-	No contesta.	6	10%
	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 34** Apoyo a seminarios de actualización



Elaborado por: Marco Meza.

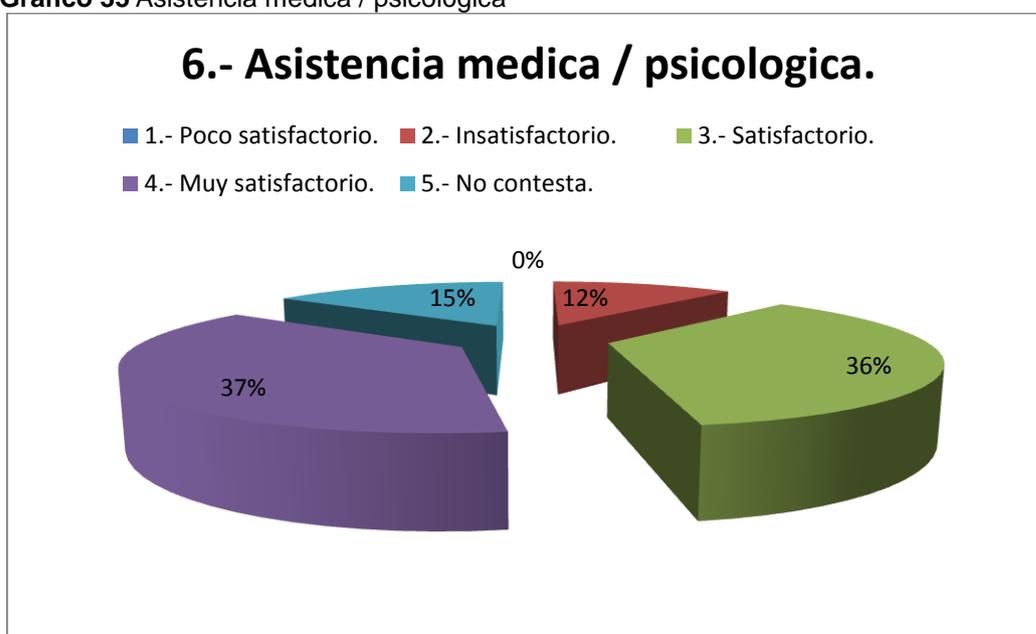
**Análisis.-** Se puede observar que la institución realiza y brinda el apoyo necesario para realizar seminarios de actualización para los graduados que deseen mantenerse actualizados y requieran formarse de una mejor manera, de acuerdo a esto se puede decir que la mayoría de graduados observan esto como satisfactorio, con un menor porcentaje muy satisfactorio, un mínimo porcentaje no contestan y una pequeña minoría observan estos procedimientos insatisfactorio y poco satisfactorio.

**Tabla 35** Asistencia medica / psicológica

6.-	Asistencia medica / psicológica.	Total.	%
1.-	Poco satisfactorio.	0	0%
2.-	Insatisfactorio.	7	12%
3.-	Satisfactorio.	21	36%
4.-	Muy satisfactorio.	22	37%
5.-	No contesta.	9	15%
	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 35** Asistencia medica / psicológica



Elaborado por: Marco Meza.

**Análisis.-** La asistencia médica y psicológica es un servicio importante ya que durante el tiempo de estudios que se tiene es necesario contar con estos servicios ya que nunca se sabe que puede suceder por esta razón el mayor porcentaje se encuentran muy satisfechos con estos servicios, en un menor porcentaje se encuentran satisfechos con los servicios que la universidad ofrece a los estudiantes de la institución.

## G. Gestión Administrativa

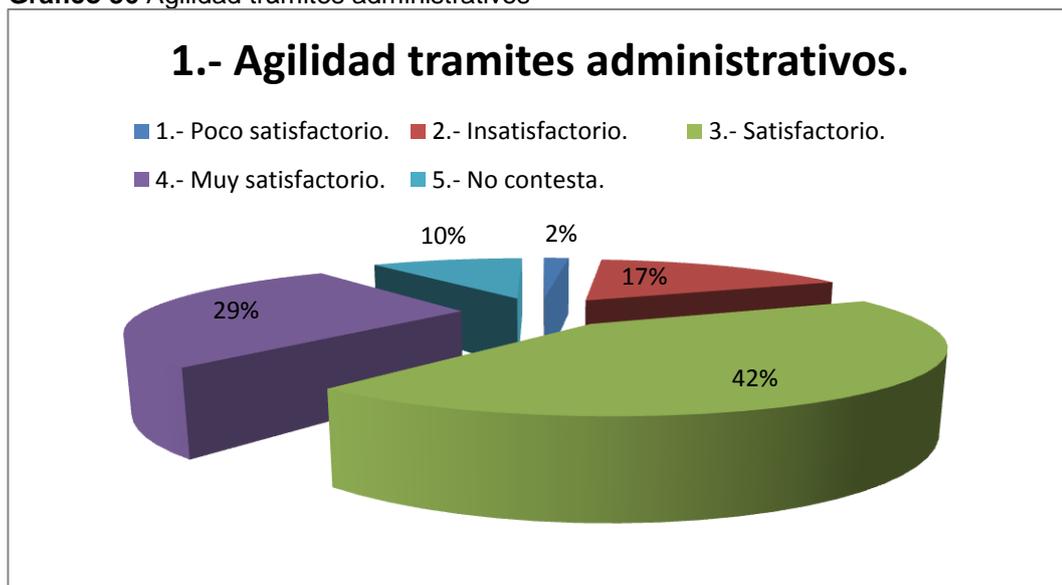
### Calificación:

Tabla 36 Agilidad trámites administrativos

1.-	Agilidad trámites administrativos.	Total.	%
1.-	Poco satisfactorio.	1	2%
2.-	Insatisfactorio.	10	17%
3.-	Satisfactorio.	25	42%
4.-	Muy satisfactorio.	17	29%
5.-	No contesta.	6	10%
	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

Gráfico 36 Agilidad trámites administrativos



Elaborado por: Marco Meza.

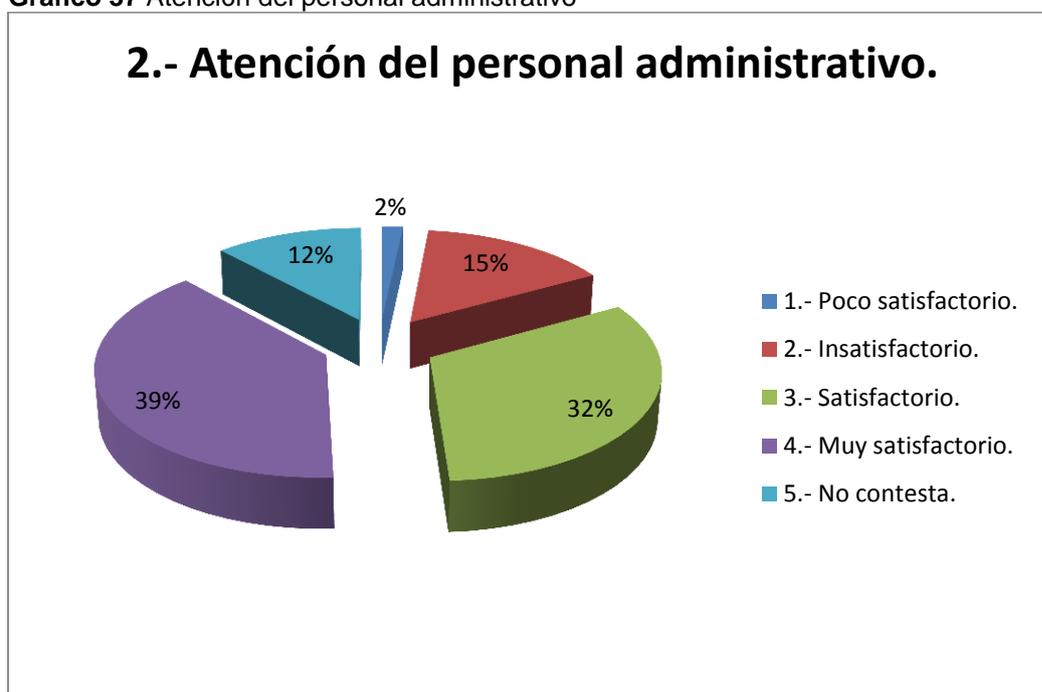
**Análisis.-** Los trámites administrativos que se realizan en la institución son en su gran mayoría satisfactorios, en menor número muy satisfactorios esto quiere decir que si son ágiles, con un servicio de primera para el buen desempeño y beneficio de las personas que necesitan realizar algún trámite dentro de la misma.

**Tabla 37** Atención del personal administrativo

2.-	Atención del personal administrativo.	Total.	%
1.-	Poco satisfactorio.	1	2%
2.-	Insatisfactorio.	9	15%
3.-	Satisfactorio.	19	32%
4.-	Muy satisfactorio.	23	39%
5.-	No contesta.	7	12%
	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 37** Atención del personal administrativo



Elaborado por: Marco Meza.

**Análisis.-** La atención del personal administrativo es de gran satisfacción gracias a la aceptación de los graduados y los tramites que se realizan en la institución por parte de los estudiantes y graduados tienen la atención y agilidad con el debido respeto y atención debida hacia las persona que solicitan la realización y obtención de algún documento necesario para el desempeño diario.

**Tabla 38** Salones de clase

1.-	Salones de clase.	Total.	%
1.-	Poco satisfactorio.	0	0%
2.-	Insatisfactorio.	3	5%
3.-	Satisfactorio.	30	51%
4.-	Muy satisfactorio.	21	36%
5.-	No contesta.	5	8%
	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 38** Salones de clase



Elaborado por: Marco Meza.

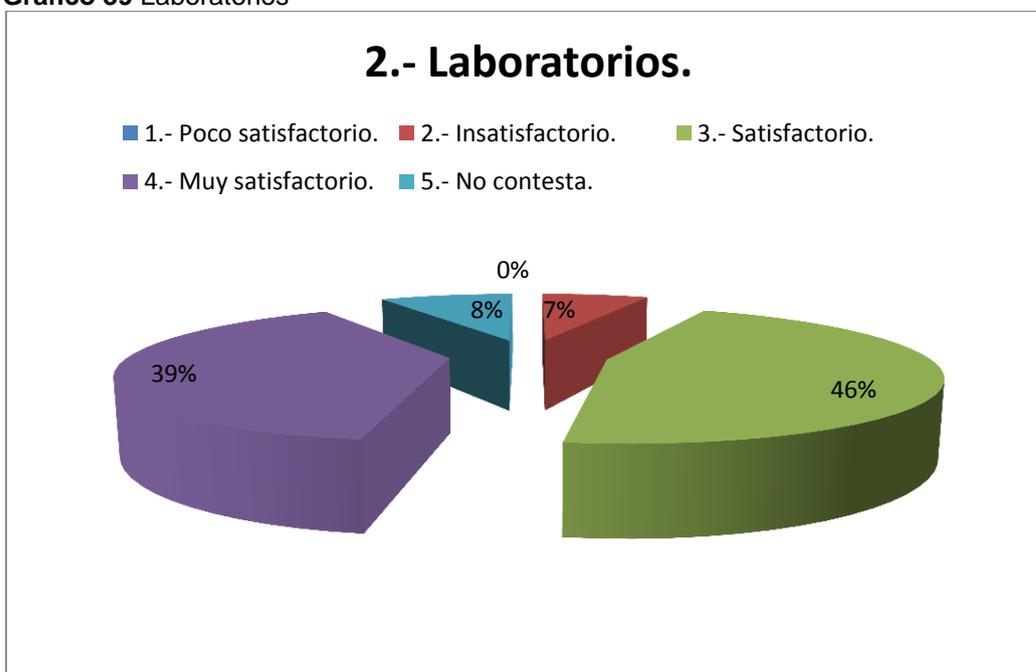
**Análisis.-** Gracias a la elaboración de esta encuesta la mayor parte de graduados se encuentran satisfechos con los salones de clase, muy satisfactorios en un menor porcentaje esto quiere decir que se encuentran en óptimas condiciones y tienen el debido mantenimiento para el buen desempeño diario de los estudiantes contando con las herramientas necesarias para el buen desenvolvimiento de los profesores y de los estudiantes en general.

**Tabla 39** Laboratorios

2.-	Laboratorios.	Total.	%
1.-	Poco satisfactorio.	0	0%
2.-	Insatisfactorio.	4	7%
3.-	Satisfactorio.	27	46%
4.-	Muy satisfactorio.	23	39%
5.-	No contesta.	5	8%
	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 39** Laboratorios



Elaborado por: Marco Meza.

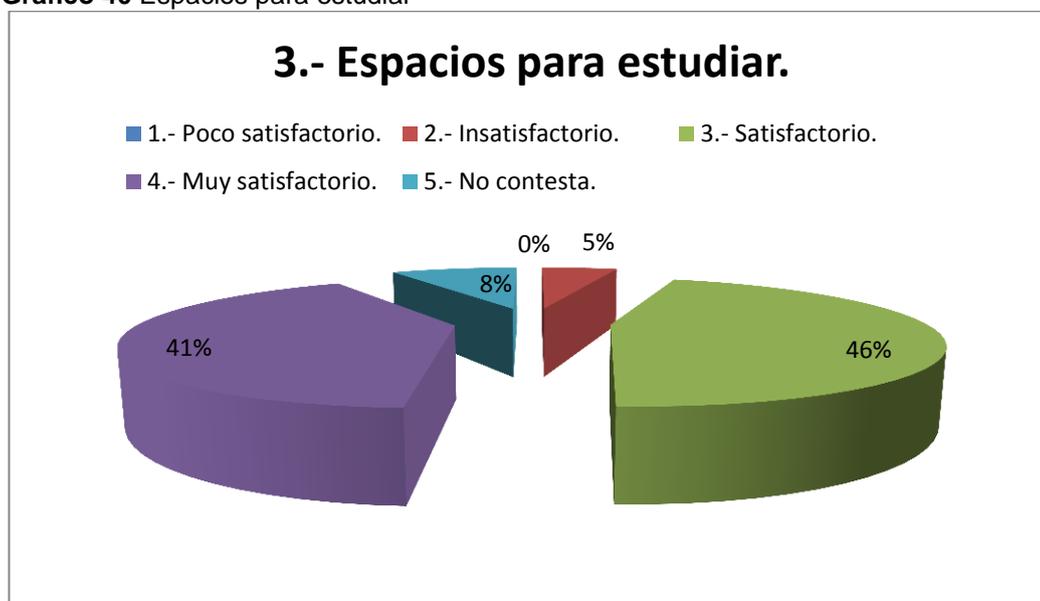
**Análisis.-** Los laboratorios en un gran porcentaje se encuentran satisfactorios y con un menor porcentaje muy satisfechos, brindando un servicio de primera a los estudiantes, estos cuentan con la indumentaria necesaria para realizar estudios de investigación de punta importante para el aprendizaje eficaz de todos los estudiantes y de esta manera obtener los profesionales que la sociedad necesita.

**Tabla 40** Espacios para estudiar

3.-	Espacios para estudiar.	Total.	%
1.-	Poco satisfactorio.	0	0%
2.-	Insatisfactorio.	3	5%
3.-	Satisfactorio.	27	46%
4.-	Muy satisfactorio.	24	41%
5.-	No contesta.	5	8%
	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 40** Espacios para estudiar



Elaborado por: Marco Meza.

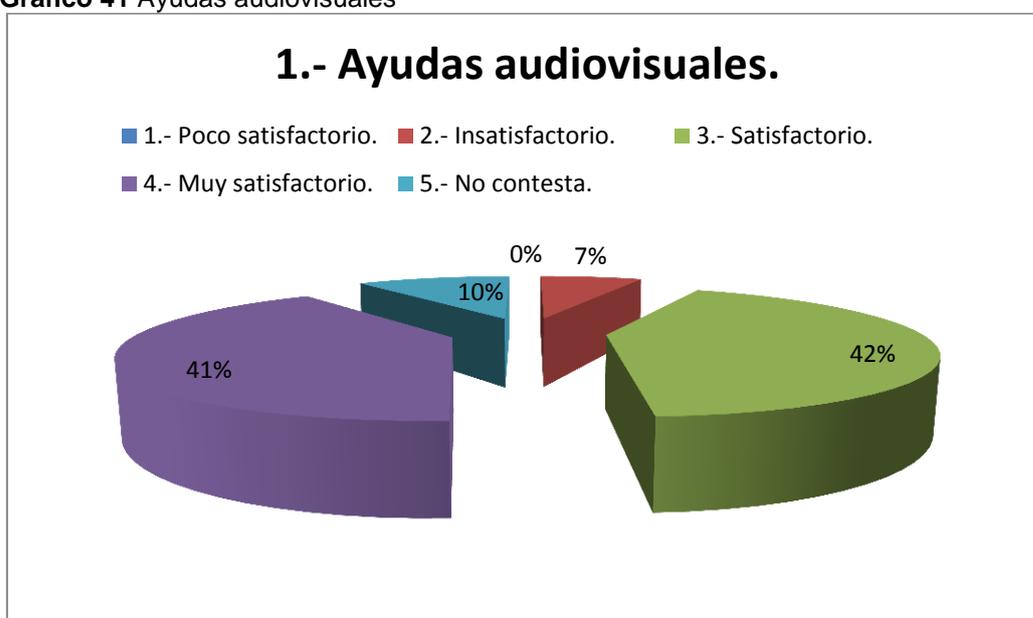
**Análisis.-** Los espacios para estudiar, en su gran mayoría son satisfactorios, con un menor porcentaje son muy satisfactorios contando con amplios y cómodos espacios para que el estudiante pueda motivarse y centrarse en los objetivos trazados durante el proceso de aprendizaje

**Tabla 41** Ayudas audiovisuales

4.-	Ayudas audiovisuales.	Total.	%
1.-	Poco satisfactorio.	0	0%
2.-	Insatisfactorio.	4	7%
3.-	Satisfactorio.	25	42%
4.-	Muy satisfactorio.	24	41%
5.-	No contesta.	6	10%
	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 41** Ayudas audiovisuales



Elaborado por: Marco Meza.

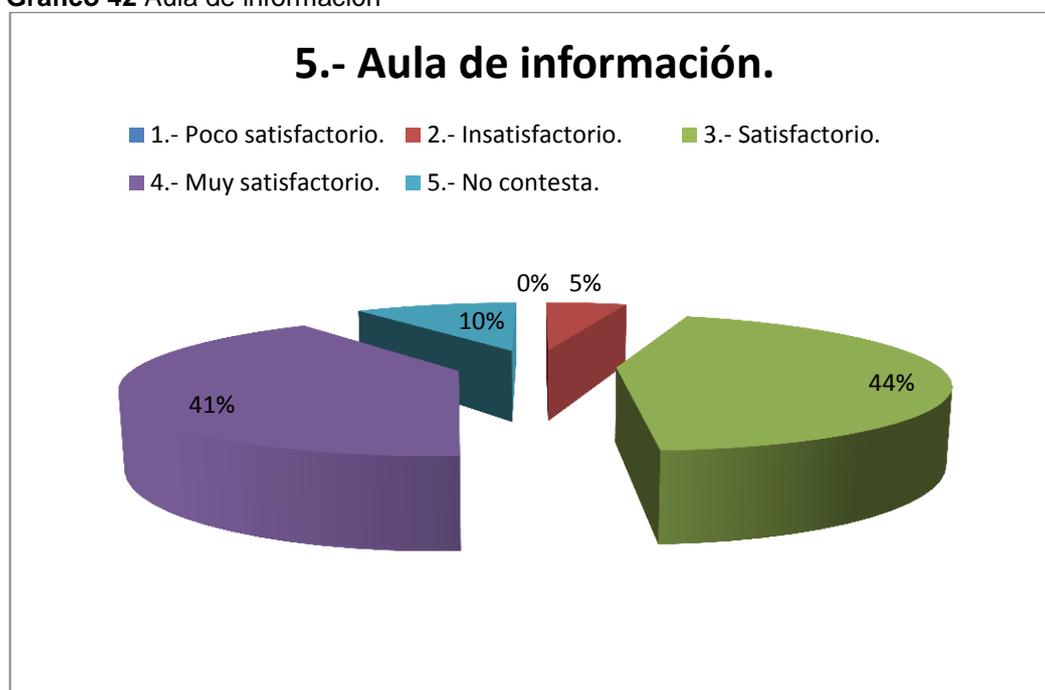
**Análisis.-** La universidad cuenta con la ayuda de audiovisuales gracias a esto el mayor número de graduados se siente satisfecho, en un menor número muy satisfechos, con todas las aulas de estudio ya que los profesores y estudiantes tienen y cuentan con las herramientas necesarias para la enseñanza – aprendizaje de una manera más eficaz, también tenemos un mínimo porcentaje que no contesta y están insatisfechos.

**Tabla 42** Aula de información

5.-	Aula de información.	Total.	%
1.-	Poco satisfactorio.	0	0%
2.-	Insatisfactorio.	3	5%
3.-	Satisfactorio.	26	44%
4.-	Muy satisfactorio.	24	41%
5.-	No contesta.	6	10%
	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 42** Aula de información



Elaborado por: Marco Meza.

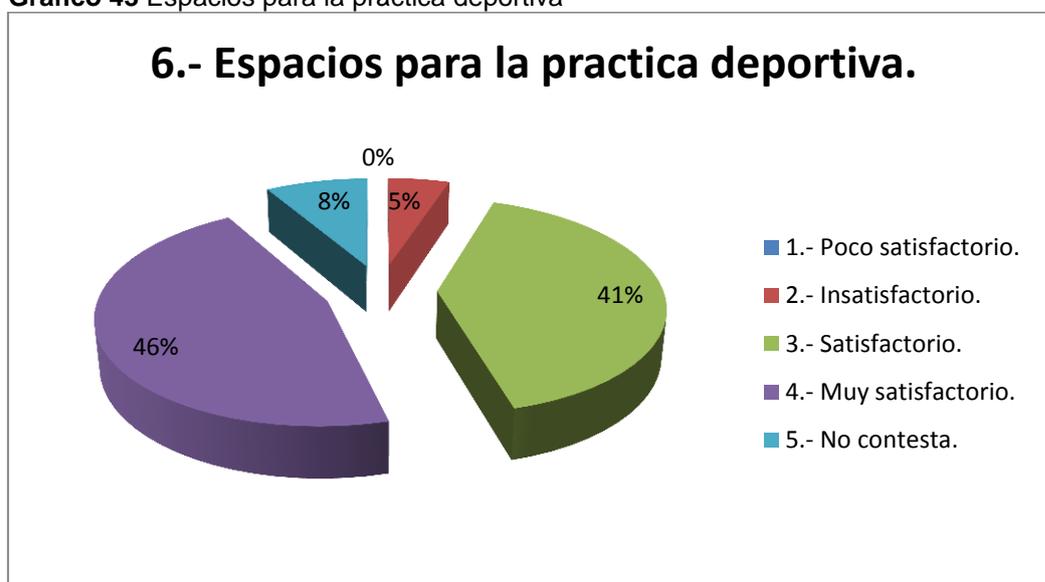
**Análisis.-** La universidad cuenta con aulas de información adecuadas para realizar cualquier actividad de estudio o de investigación al servicio de los estudiantes, por tal motivo los graduados se sienten en su mayor numero satisfechos con estas instalaciones, muy satisfechos en un menor porcentaje, en un pequeño número de graduados no contestan y se sienten insatisfechos.

**Tabla 43** Espacios para la práctica deportiva

6.-	Espacios para la práctica deportiva.	Total.	%
1.-	Poco satisfactorio.	0	0%
2.-	Insatisfactorio.	3	5%
3.-	Satisfactorio.	24	41%
4.-	Muy satisfactorio.	27	46%
5.-	No contesta.	5	8%
	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 43** Espacios para la práctica deportiva



Elaborado por: Marco Meza.

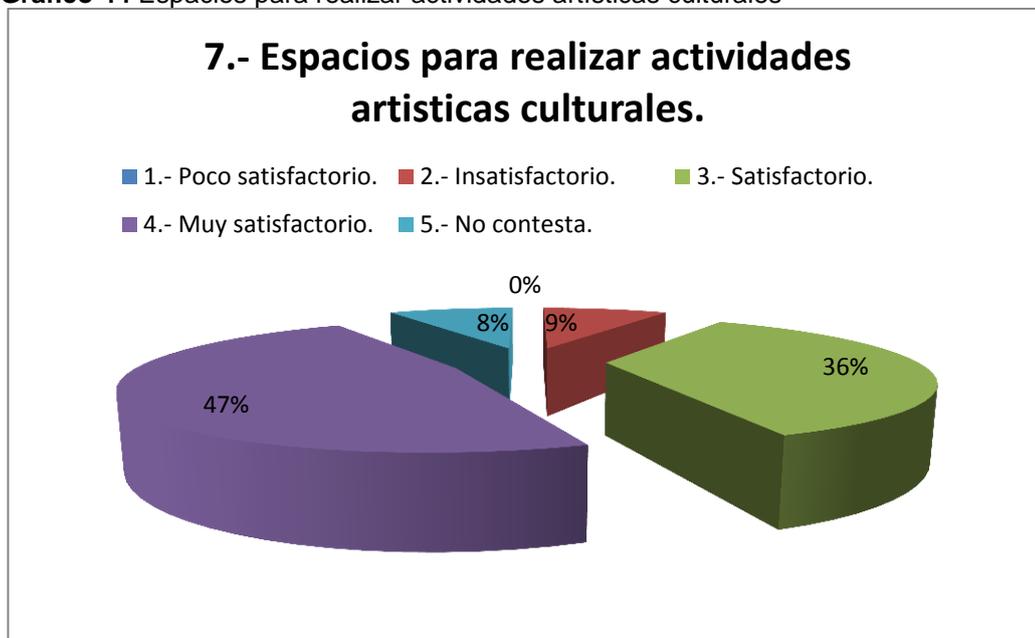
**Análisis.-** En la universidad existe los suficientes espacios de recreación deportiva necesarias para las prácticas de las diferentes disciplinas de tal forma, se verifico que el mayor porcentaje de los graduados se encuentran muy satisfechos, en menor número se encuentran satisfechos con las instalaciones creadas para practicar y mejorar las técnicas de enseñanza para que el graduado ya en su vida profesional se pueda desempeñar de mejor manera.

**Tabla 44** Espacios para realizar actividades artísticas culturales

7.-	Espacios para realizar actividades artísticas culturales.	Total.	%
1.-	Poco satisfactorio.	0	0%
2.-	Insatisfactorio.	5	8%
3.-	Satisfactorio.	21	36%
4.-	Muy satisfactorio.	28	47%
5.-	No contesta.	5	8%
	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 44** Espacios para realizar actividades artísticas culturales



Elaborado por: Marco Meza.

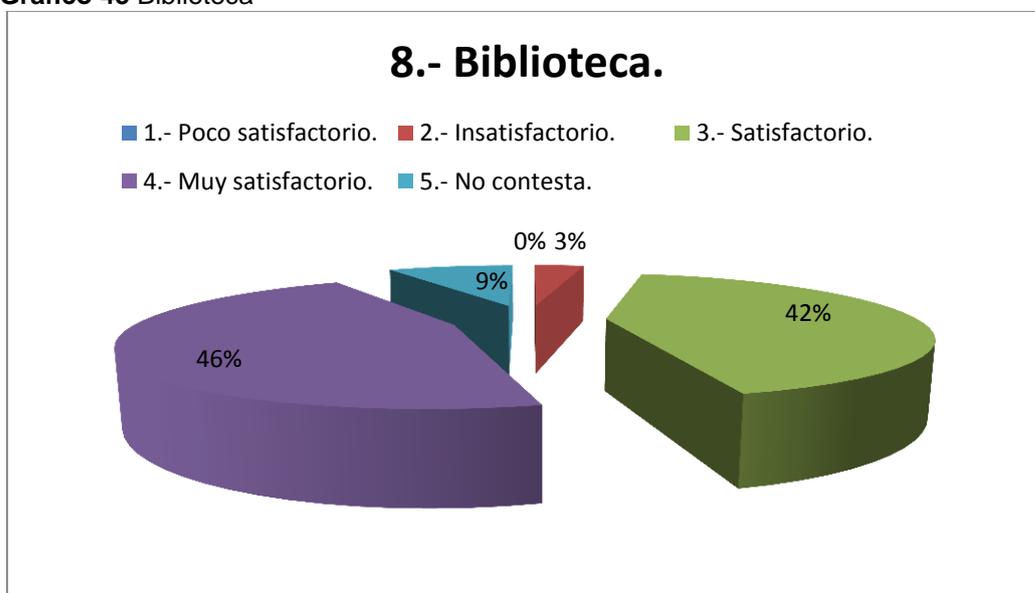
**Análisis.-** Las actividades artísticas – culturales que se realizan en la universidad cuentan con los espacios necesarios y los escenarios adecuados para realizar ese tipo de actividades gracias a esto el graduado se siente muy satisfecho en el mayor porcentaje, satisfecho en un menor porcentaje, en un pequeño porcentaje no contesta y se sienten insatisfechos.

**Tabla 45** Biblioteca

8.-	Biblioteca.	Total.	%
1.-	Poco satisfactorio.	0	0%
2.-	Insatisfactorio.	2	3%
3.-	Satisfactorio.	25	42%
4.-	Muy satisfactorio.	27	46%
5.-	No contesta.	5	8%
	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 45** Biblioteca



Elaborado por: Marco Meza.

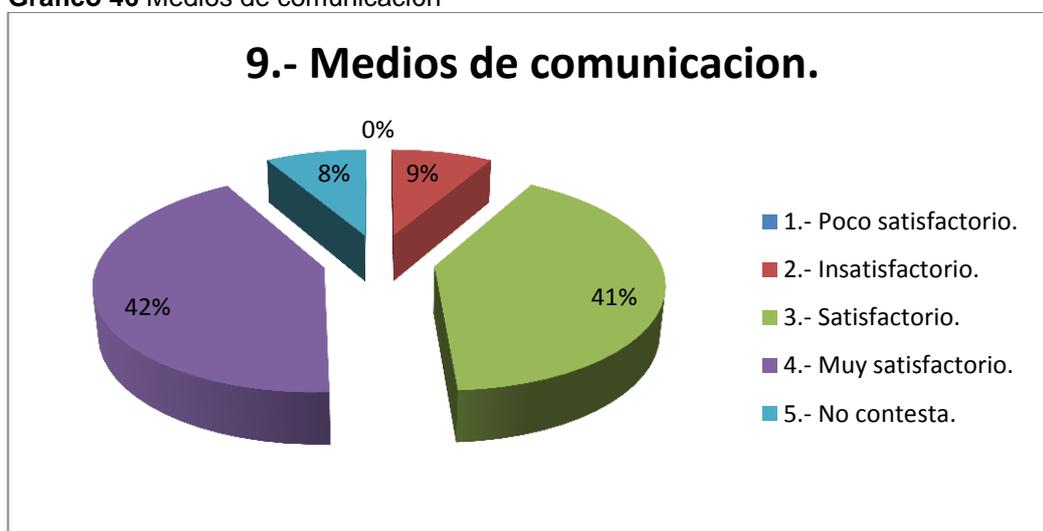
**Análisis.-** La biblioteca con que cuenta la universidad es una de las más equipadas del país y es un orgullo tener una fuente de investigación y de estudio de esta magnitud al servicio del estudiante que requiere ampliar los conocimientos, gracias a estos estudios se puede concluir que el mayor porcentaje se sienten muy satisfechos, con un menor porcentaje satisfechos con estas instalaciones y un pequeño número de graduados no contestan y se sienten insatisfechos.

**Tabla 46** Medios de comunicación

9.-	Medios de comunicación.	Total.	%
1.-	Poco satisfactorio.	0	0%
2.-	Insatisfactorio.	5	8%
3.-	Satisfactorio.	24	41%
4.-	Muy satisfactorio.	25	42%
5.-	No contesta.	5	8%
	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta al Graduado de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 46** Medios de comunicación



Elaborado por: Marco Meza.

**Análisis.-** La universidad en este campo cuenta con medios de comunicación de punta importantes para poder estar informados de todos los avances tecnológicos tanto dentro como fuera del país y que el graduado cuente con un medio de comunicación para poder enterarse de los pormenores que se susciten dentro y fuera de la institución gracias a esto el porcentaje mayor de graduados dicen sentirse muy satisfechos y en un menor porcentaje observa satisfactorio estos medios.

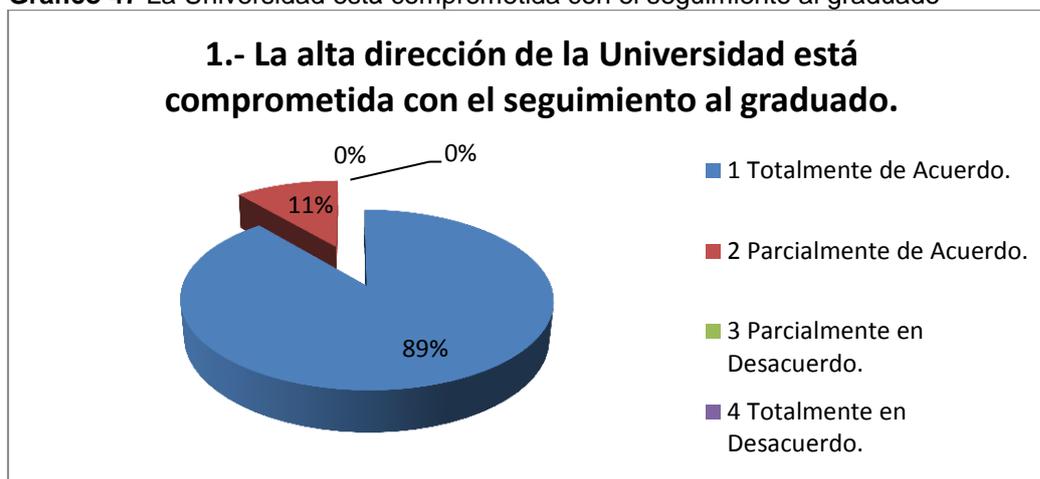
#### 4.1. ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO DE LA UTN.

**Tabla 47** La Universidad está comprometida con el seguimiento al graduado

A	Liderazgo	1.- La alta dirección de la Universidad está comprometida con el seguimiento al graduado.	Total%
1	Totalmente de Acuerdo.	8	89%
2	Parcialmente de Acuerdo.	1	11%
3	Parcialmente en Desacuerdo.	0	0%
4	Totalmente en Desacuerdo.	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Tomado de encuesta los Docentes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 47** La Universidad está comprometida con el seguimiento al graduado



Elaborado por: Marco Meza.

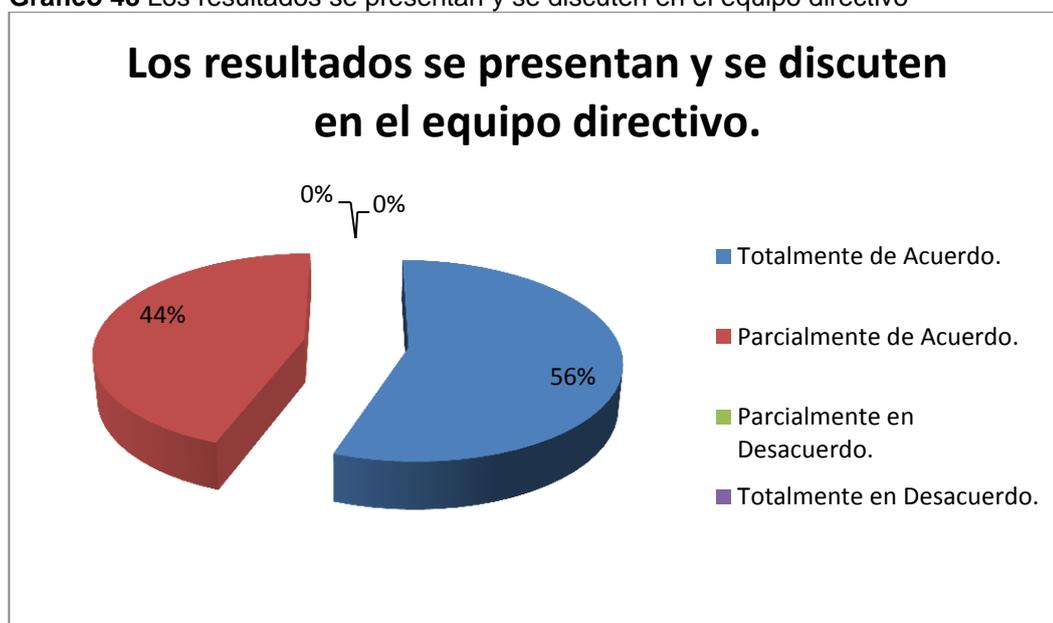
**Análisis.-** En esta pregunta se trata de identificar el liderazgo y el compromiso que tiene la universidad hacia los graduados, si existe ese compromiso de hacer un real seguimiento para poder saber cuál es la real situación de estos dentro de la sociedad y sus situación laboral actual, dando como resultado gracias a las encuestas realizadas a los profesores de la carrera, dice en su gran mayoría están totalmente de acuerdo con el compromiso que tiene la universidad para dar un seguimiento adecuado, con un menor porcentaje está parcialmente de acuerdo.

**Tabla 48** Los resultados se presentan y se discuten en el equipo directivo

A	Liderazgo	2.- Los resultados se presentan y se discuten en el equipo directivo.	Total %
1	Totalmente de Acuerdo.	5	56%
2	Parcialmente de Acuerdo.	4	44%
3	Parcialmente en Desacuerdo.	0	0%
4	Totalmente en Desacuerdo.	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Tomado de encuesta los Docentes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 48** Los resultados se presentan y se discuten en el equipo directivo



Elaborado por: Marco Meza.

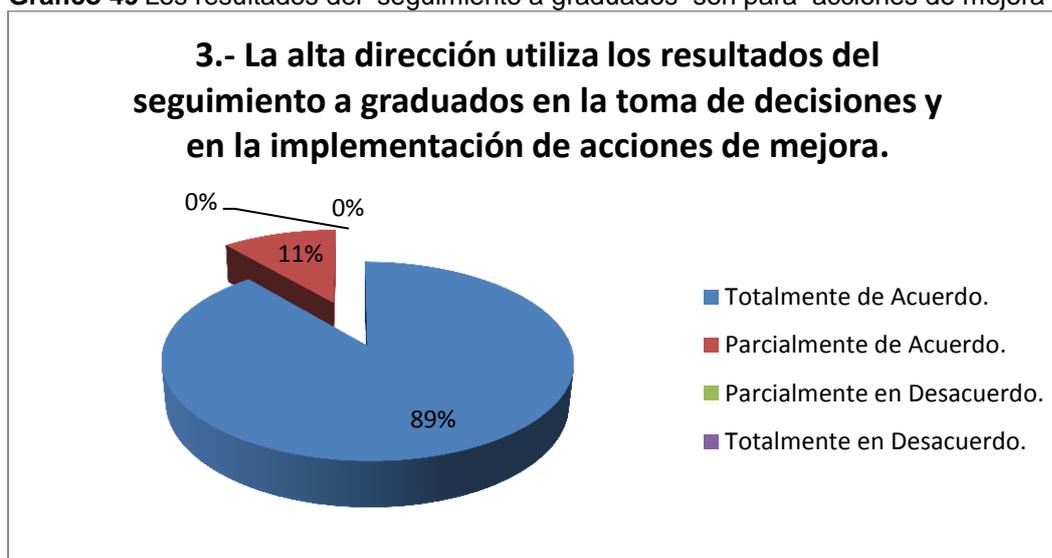
**Análisis.-** En los resultados de esta pregunta de estudio se puede observar que si se discuten en el equipo directivo todo lo concerniente a la investigación realizada a los graduados para dar un solución a las necesidades que se presente por lo tanto, el mayor número está totalmente de acuerdo con las medidas que se toman y un menor porcentaje está parcialmente en de acuerdo con las medidas y soluciones que puedan dar las autoridades.

**Tabla 49** Los resultados del seguimiento a graduados son para acciones de mejora

A	Liderazgo	3.- La alta dirección utiliza los resultados del seguimiento a graduados en la toma de decisiones y en la implementación de acciones de mejora.	Total %
1	Totalmente de Acuerdo.	5	56%
2	Parcialmente de Acuerdo.	4	44%
3	Parcialmente en Desacuerdo.	0	0%
4	Totalmente en Desacuerdo.	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Tomado de encuesta los Docentes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 49** Los resultados del seguimiento a graduados son para acciones de mejora



Elaborado por: Marco Meza.

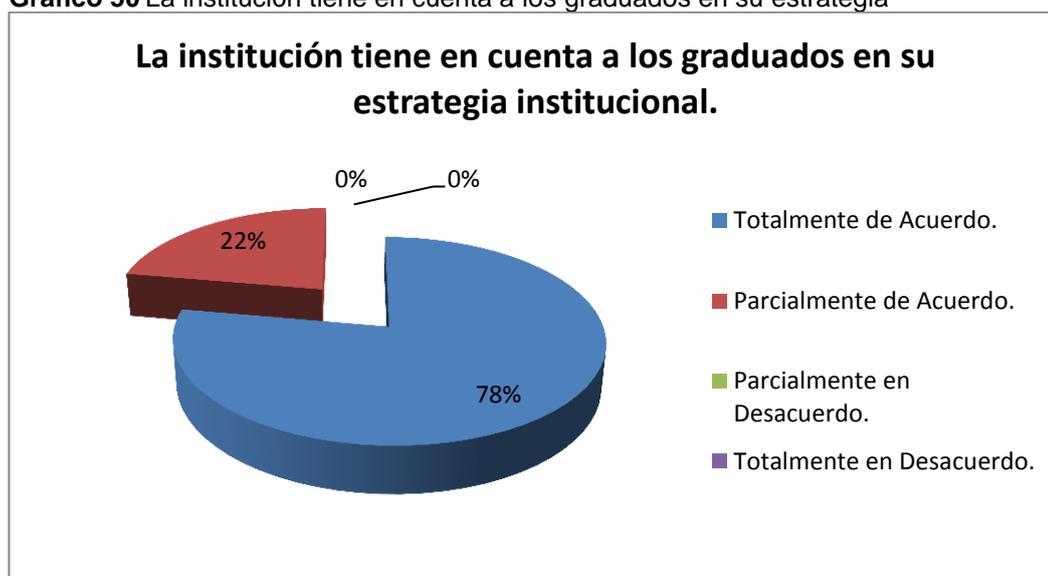
**Análisis.-** Después de analizar esta encuesta se puede sacar una conclusión de que si se toma decisiones y acciones para mejorar el enlace entre la Universidad y el graduado para de esta manera poder implantar medidas en beneficio de estos, por lo tanto el porcentaje más alto de encuestados está totalmente de acuerdo con lo ejecutado por las autoridades encargadas en realizar esta labor y un pequeño porcentaje está parcialmente de acuerdo.

**Tabla 50** La institución tiene en cuenta a los graduados en su estrategia

B.-	Políticas y Estrategias	4.- La institución tiene en cuenta a los graduados en su estrategia institucional.	Total.
1	Totalmente de Acuerdo.	7	78%
2	Parcialmente de Acuerdo.	2	22%
3	Parcialmente en Desacuerdo.	0	0%
4	Totalmente en Desacuerdo.	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Tomado de encuesta los Docentes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 50** La institución tiene en cuenta a los graduados en su estrategia



Elaborado por: Marco Meza.

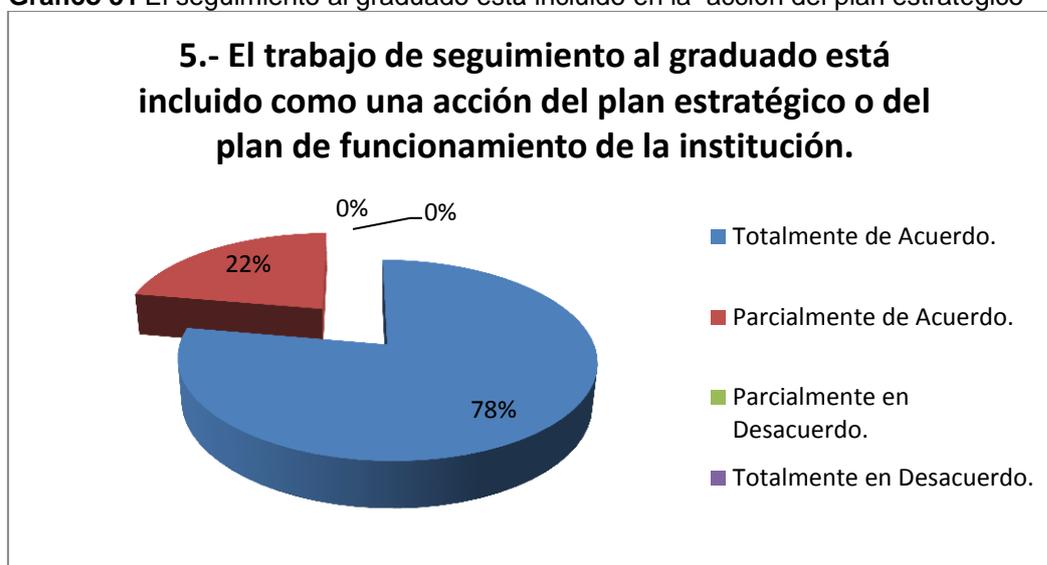
**Análisis.-** Gracias a la elaboración de esta pregunta se puede observar que la institución si toma en cuenta a los graduados siendo una estrategia de la Universidad dar el apoyo necesario a las necesidades q tengan y dar la debida solución, por lo tanto el porcentaje mayor de encuestado están totalmente de acuerdo con lo realizado por la institución y un porcentaje menor está parcialmente de acuerdo.

**Tabla 51** El seguimiento al graduado está incluido en la acción del plan estratégico

B.-	Políticas y Estrategias	5.- El trabajo de seguimiento al graduado está incluido como una acción del plan estratégico o del plan de funcionamiento de la institución.	Total.
1	Totalmente de Acuerdo.	7	78%
2	Parcialmente de Acuerdo.	2	22%
3	Parcialmente en Desacuerdo.	0	0%
4	Totalmente en Desacuerdo.	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Tomado de encuesta los Docentes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 51** El seguimiento al graduado está incluido en la acción del plan estratégico



Elaborado por: Marco Meza.

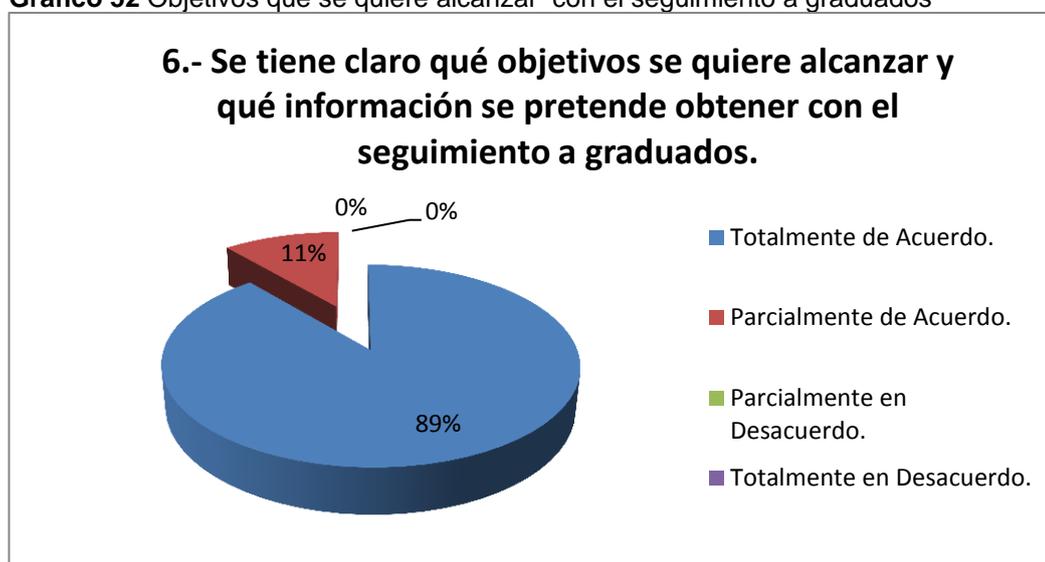
**Análisis.-** Con la ayuda de esta encuesta se puede verificar, que dentro del plan estratégico de la universidad está incluido realizar el seguimiento adecuado de los graduados de la institución, dentro de un cierto tiempo prudente para poder realizar los cambios necesarios y solucionar las falencias que tenga la carrera o la institución en favor del graduado por lo tanto un porcentaje mayor está totalmente de acuerdo con las acciones que se toman y un porcentaje menor está parcialmente de acuerdo.

**Tabla 52** Objetivos que se quiere alcanzar con el seguimiento a graduados

B.-	Políticas y Estrategias	6.- Se tiene claro qué objetivos se quiere alcanzar y qué información se pretende obtener con el seguimiento a graduados.	Total.
1	Totalmente de Acuerdo.	8	89%
2	Parcialmente de Acuerdo.	1	11%
3	Parcialmente en Desacuerdo.	0	0%
4	Totalmente en Desacuerdo.	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Tomado de encuesta los Docentes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 52** Objetivos que se quiere alcanzar con el seguimiento a graduados



Elaborado por: Marco Meza.

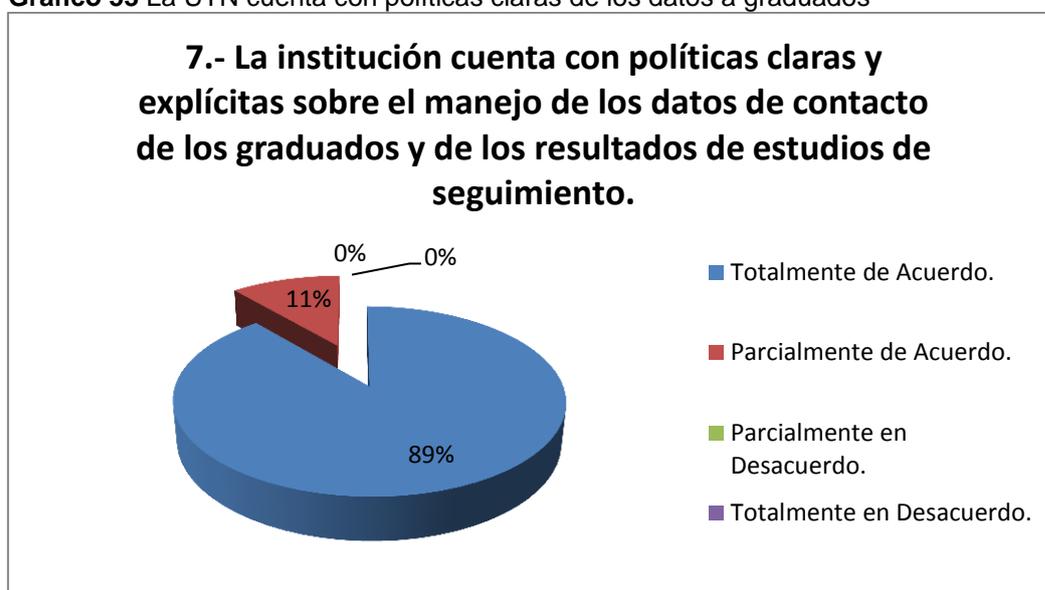
**Análisis.-** La universidad tiene muy claros los objetivos que desea alcanzar con esta investigación ya que pretende realizar un real seguimiento en el cual se pueda tener datos reales de los graduados para poder mantener un contacto adecuado y poder mantener informados a todos, de los avances que la institución realiza en beneficio de los estudiantes y de la sociedad, poder ayudar a integrarse al campo laboral a todos los graduados que no se encuentren prestando los servicios profesionales para los cuales fueron preparados por lo tanto un porcentaje mayor de profesores están totalmente de acuerdo con estos objetivos trazados y un porcentaje menor está parcialmente de acuerdo.

**Tabla 53** La UTN cuenta con políticas claras de los datos a graduados

B.-	Políticas y Estrategias	7.- La institución cuenta con políticas claras y explícitas sobre el manejo de los datos de contacto de los graduados y de los resultados de estudios de seguimiento.	Total.
1	Totalmente de Acuerdo.	8	89%
2	Parcialmente de Acuerdo.	1	11%
3	Parcialmente en Desacuerdo.	0	0%
4	Totalmente en Desacuerdo.	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Tomado de encuesta los Docentes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 53** La UTN cuenta con políticas claras de los datos a graduados



Elaborado por: Marco Meza

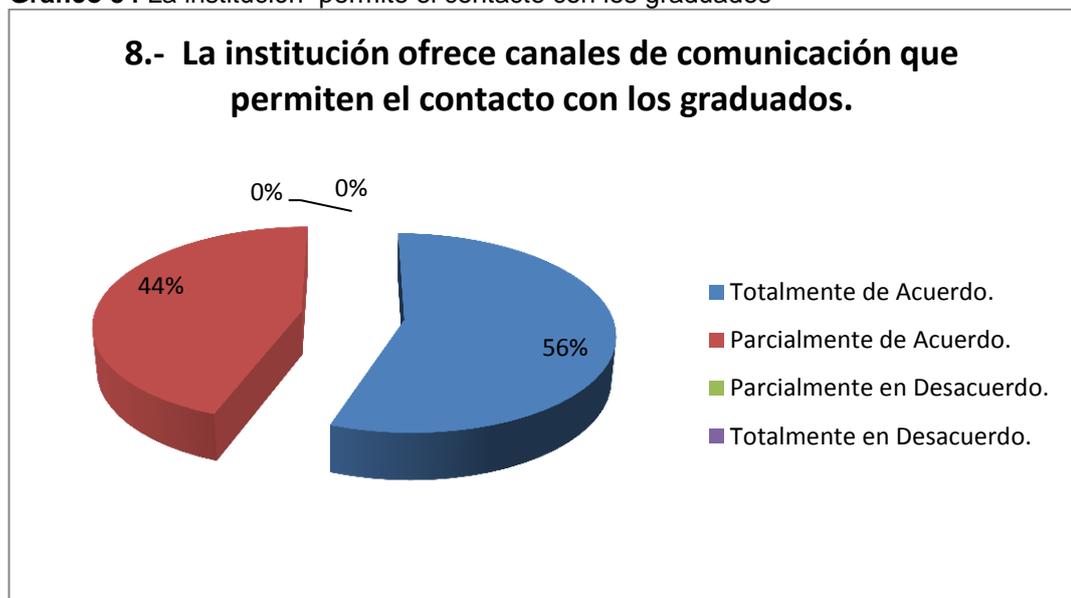
**Análisis.-** Se puede observar que la institución si cuenta con políticas claras y explícitas sobre el manejo de datos personales de los graduados ya que gracias a esta investigación se podrá actualizar la base de datos de la universidad y poder mantener un contacto adecuado de tal forma que un porcentaje importante dice estar totalmente de acuerdo con la institución y un porcentaje menor dice estar parcialmente de acuerdo con estas políticas.

**Tabla 54** La institución permite el contacto con los graduados

C.-	Organización	8.- La institución ofrece canales de comunicación que permiten el contacto con los graduados.	Total
1	Totalmente de Acuerdo.	5	56%
2	Parcialmente de Acuerdo.	4	44%
3	Parcialmente en Desacuerdo.	0	0%
4	Totalmente en Desacuerdo.	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Tomado de encuesta los Docentes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 54** La institución permite el contacto con los graduados



Elaborado por: Marco Meza.

**Análisis.-** Se puede observar que la institución si cuenta con los canales de comunicación y la tecnología para poder mantenerse en constante comunicación con los graduados por lo tanto un porcentaje mayor dice estar totalmente de acuerdo con los recursos tecnológicos que cuenta la universidad para este fin y un porcentaje menor dice estar parcialmente de acuerdo con estos medios tecnológicos que cuenta la institución.

**Tabla 55** La universidad cuenta con un departamento de seguimiento a graduados

C.-	Organización.	9.- La universidad cuenta con una unidad responsable del seguimiento a graduados.	Total.
1	Totalmente de Acuerdo.	9	100%
2	Parcialmente de Acuerdo.	0	0%
3	Parcialmente en Desacuerdo.	0	0%
4	Totalmente en Desacuerdo.	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Tomado de encuesta los Docentes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 55** La universidad cuenta con un departamento de seguimiento a graduados



Elaborado por: Marco Meza.

**Análisis.-** Se identificó que la universidad si cuenta con un departamento responsable de verificar y mantener el debido contacto con los graduados, este es el departamento de vinculación y la oficina del estudiante que cuentan con los medios tecnológicos y económicos para realizar diferentes actividades en donde se pueda integrar al graduado con la institución por tal motivo se pudo ver que el total de encuestados está totalmente de acuerdo con estos medios que cuenta la universidad.

**Tabla 56** La unidad responsable está cerca de la alta dirección

C.-	Organización.	10.- La unidad responsable se encuentra cercana a la alta dirección de la universidad.	Total.
1	Totalmente de Acuerdo.	9	100%
2	Parcialmente de Acuerdo.	0	0%
3	Parcialmente en Desacuerdo.	0	0%
4	Totalmente en Desacuerdo.	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Tomado de encuesta los Docentes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 56** La unidad responsable está cerca de la alta dirección



Elaborado por: Marco Meza.

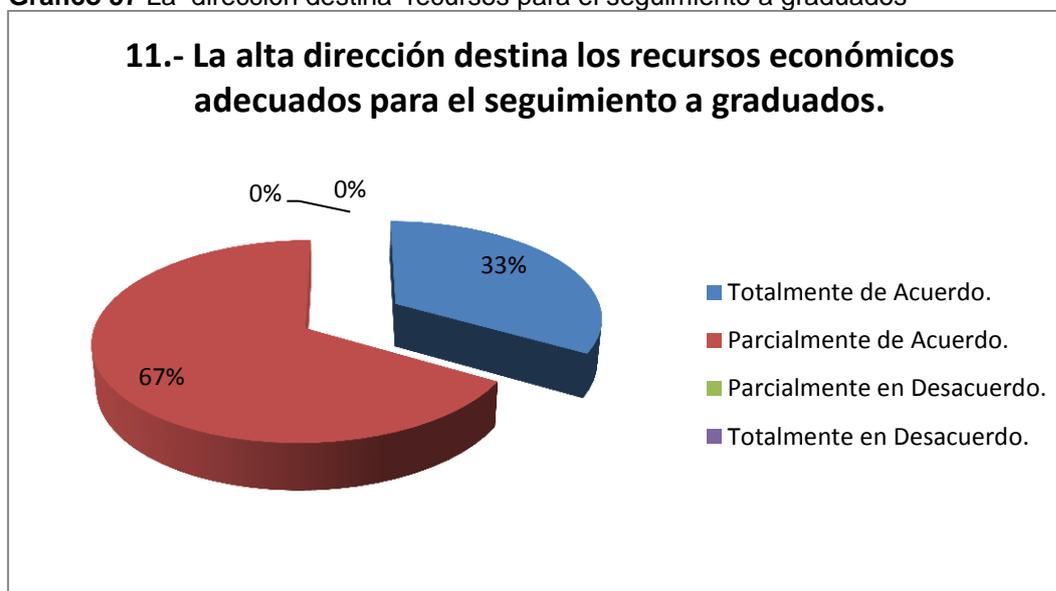
**Análisis.-** Es importante que este departamento se encuentre cerca de los directivos de la institución, por lo tanto se pudo verificar que si se encuentra este departamento dentro del mismo edificio donde se encuentran las oficinas de los directivos de la universidad por eso es evidente que el total de encuestados están totalmente de acuerdo con esta estrategia tomada por la institución.

**Tabla 57** La dirección destina recursos para el seguimiento a graduados

D.-	Recursos Financieros.	11.- La alta dirección destina los recursos económicos adecuados para el seguimiento a graduados.	Total.
1	Totalmente de Acuerdo.	3	33%
2	Parcialmente de Acuerdo.	6	67%
3	Parcialmente en Desacuerdo.	0	0%
4	Totalmente en Desacuerdo.	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Tomado de encuesta los Docentes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 57** La dirección destina recursos para el seguimiento a graduados



Elaborado por: Marco Meza.

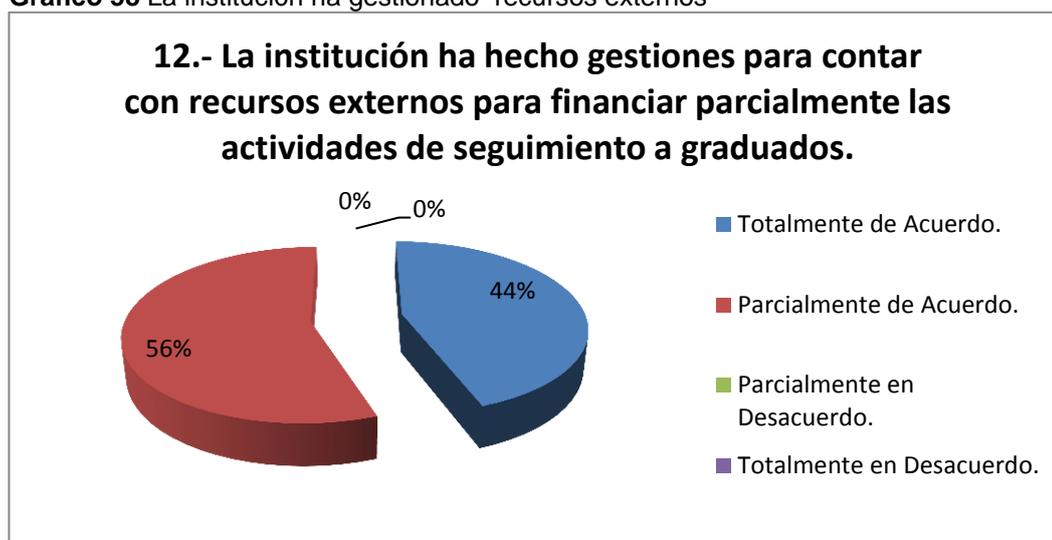
**Análisis.-** Se puede observar que la alta dirección si destina los recursos necesarios para realizar este tipo de investigación y para organizar eventos en donde se realiza encuentro con los graduados para fortalecer los lasos entre ellos y la universidad, de esta manera tenerle al graduado informado de todos los avances tecnológicos, científicos y de las oferta académicas que ofrece la institución en beneficio del alumnado en general por lo tanto un porcentaje mayor de encuestados están totalmente de acuerdo con el aporte económico que realiza la universidad para este fin y un menor porcentaje está parcialmente de acuerdo.

**Tabla 58** La institución ha gestionado recursos externos

D.-	Recursos Financieros	12.- La institución ha hecho gestiones para contar con recursos externos para financiar parcialmente las actividades de seguimiento a graduados.	Total.
1	Totalmente de Acuerdo.	4	44%
2	Parcialmente de Acuerdo.	5	56%
3	Parcialmente en Desacuerdo.	0	0%
4	Totalmente en Desacuerdo.	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Tomado de encuesta los Docentes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 58** La institución ha gestionado recursos externos



Elaborado por: Marco Meza.

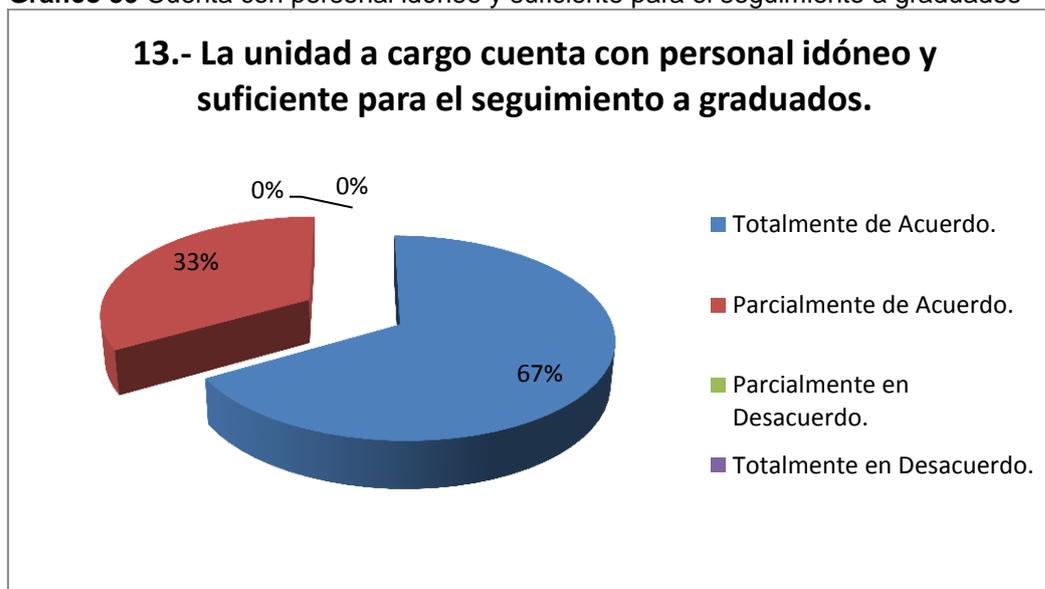
**Análisis.-** Gracias a la elaboración de esta encuesta se puede verificar que la universidad si gestiona proyectos y encuentros con organismos superiores para contar con los recursos necesarios para los eventos y estudios que se realizan en favor del graduado, un reflejo está en el porcentaje de encuestados están parcialmente de acuerdo con las gestiones realizadas en favor del graduado y con un menor número están totalmente de acuerdo con las gestiones realizadas.

**Tabla 59** Cuenta con personal idóneo y suficiente para el seguimiento a graduados

D.-	Recursos humanos y materiales	13.- La unidad a cargo cuenta con personal idóneo y suficiente para el seguimiento a graduados.	Total.
1	Totalmente de Acuerdo.	6	67%
2	Parcialmente de Acuerdo.	3	33%
3	Parcialmente en Desacuerdo.	0	0%
4	Totalmente en Desacuerdo.	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Tomado de encuesta los Docentes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 59** Cuenta con personal idóneo y suficiente para el seguimiento a graduados



Elaborado por: Marco Meza.

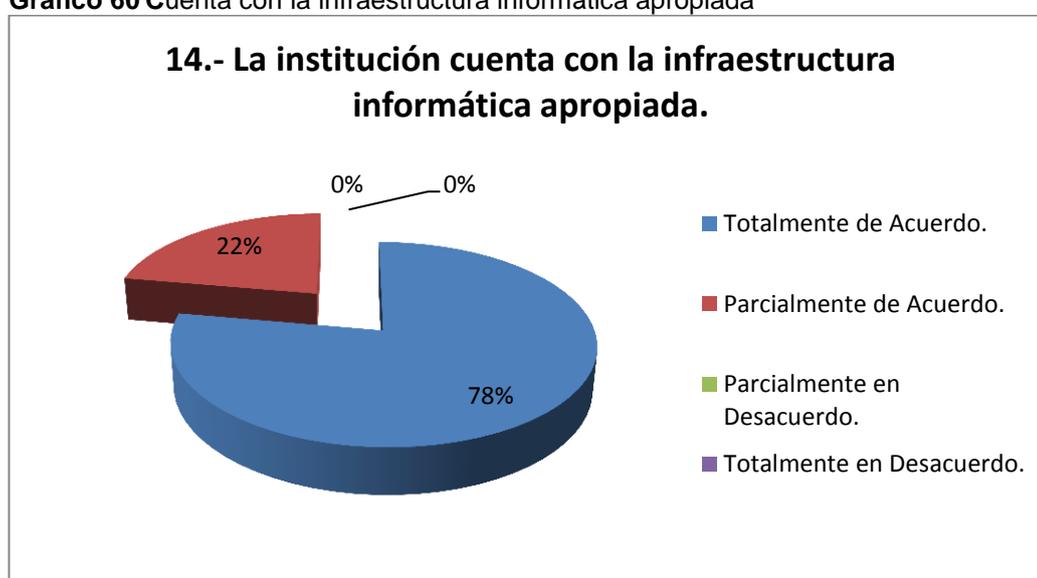
**Análisis.-** Verificando al personal que se encuentra en este departamento y con las respuestas que los encuestados nos brindaron se puede observar que la universidad si cuenta con el suficiente apoyo humano para realizar esta labor por lo tanto un mayor porcentaje de encuestados están totalmente de acuerdo con la cantidad de personal que se encuentra a cargo de este departamento para este fin, con un porcentaje menor de encuestados están parcialmente de acuerdo.

**Tabla 60** Cuenta con la infraestructura informática apropiada

D.-	Recursos humanos y materiales	14.- La institución cuenta con la infraestructura informática apropiada.	Total.
1	Totalmente de Acuerdo.	7	78%
2	Parcialmente de Acuerdo.	2	22%
3	Parcialmente en Desacuerdo.	0	0%
4	Totalmente en Desacuerdo.	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Tomado de encuesta los Docentes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 60** Cuenta con la infraestructura informática apropiada



Elaborado por: Marco Meza.

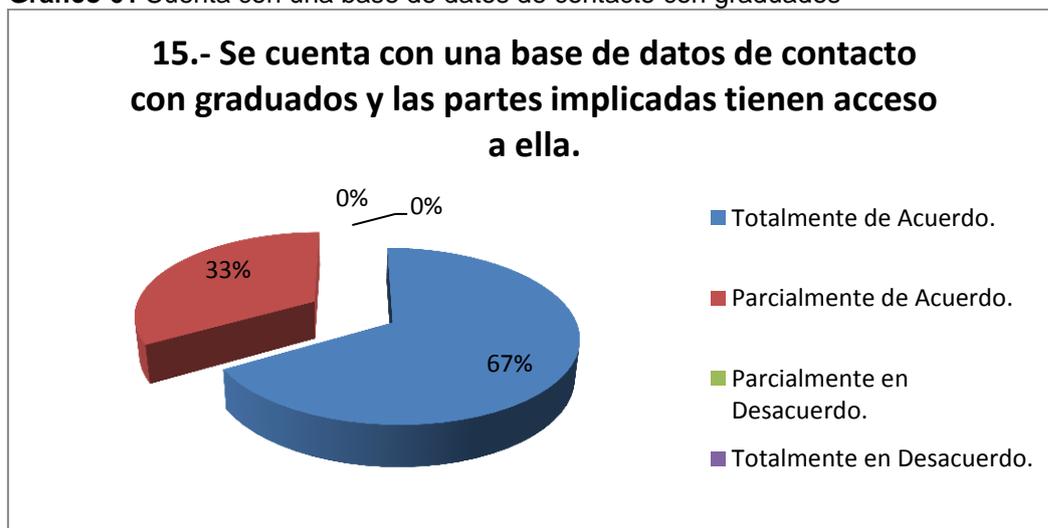
**Análisis.-** En los actuales momento con los avances tecnológicos en constante avance y evolución la universidad se ha visto con la necesidad de modernizar todo el sistema operativo y de esta manera tener los medios para mantenerse siempre en contacto con todos los graduados y poder comunicar todas las innovaciones y ofertas académicas que pueden interesarle, de acuerdo a esto el porcentaje mayor de encuestados nos demuestra con las respuestas dadas que están totalmente de acuerdo con los recursos informáticos que cuenta la institución para este fin y un mínimo porcentaje dice estar parcialmente de acuerdo.

**Tabla 61** Cuenta con una base de datos de contacto con graduados

D.-	Recursos humanos y materiales	15.- Se cuenta con una base de datos de contacto con graduados y las partes implicadas tienen acceso a ella.	Total.
1	Totalmente de Acuerdo.	6	67%
2	Parcialmente de Acuerdo.	3	33%
3	Parcialmente en Desacuerdo.	0	0%
4	Totalmente en Desacuerdo.	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Tomado de encuesta los Docentes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 61** Cuenta con una base de datos de contacto con graduados



Elaborado por: Marco Meza.

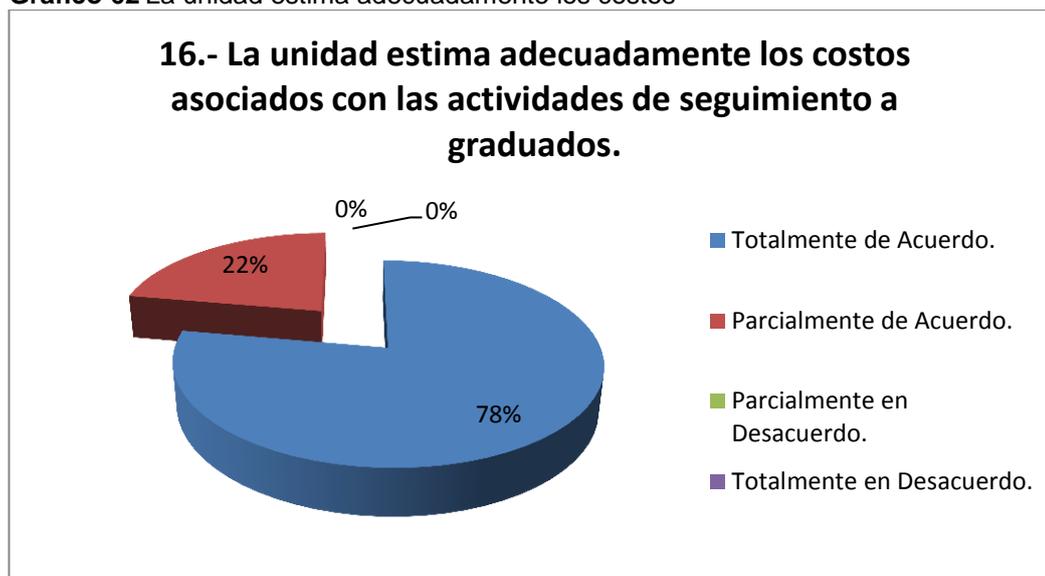
**Análisis.-** Si se cuenta con una base de datos personales del graduado de la institución pero este sistema requiere la constante actualización ya que el graduado puede cambiar en un tiempo determinado de lugar de domicilio, de número telefónico, de trabajo etc., por eso la universidad se ve con la necesidad de realizar en un tiempo determinado este tipo de investigación para de esta forma mantener datos reales y actuales del graduado, por tal razón un porcentaje mayor si está totalmente de acuerdo con las estrategias utilizadas para este fin y un grupo mínimo está parcialmente de acuerdo.

**Tabla 62** La unidad estima adecuadamente los costos

E.-	Procesos.	16.- La unidad estima adecuadamente los costos asociados con las actividades de seguimiento a graduados.	Total.
1	Totalmente de Acuerdo.	7	78%
2	Parcialmente de Acuerdo.	2	22%
3	Parcialmente en Desacuerdo.	0	0%
4	Totalmente en Desacuerdo.	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Tomado de encuesta los Docentes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 62** La unidad estima adecuadamente los costos



Elaborado por: Marco Meza.

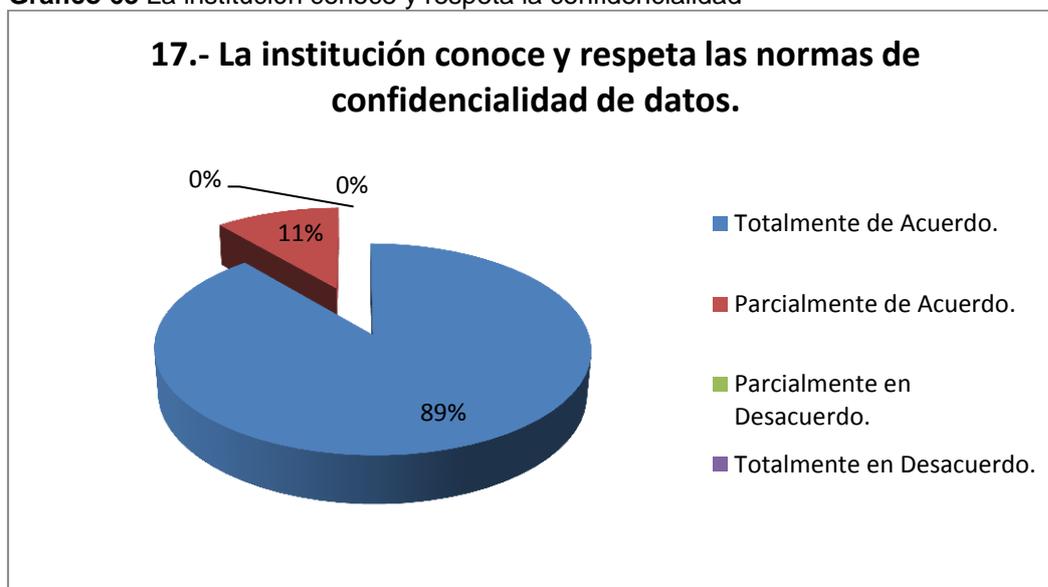
**Análisis.-** La universidad para realizar este tipo de actividades estima adecuada la inversión realizada ya que está dentro de su presupuesto anual incluidos estos gastos de operaciones por tal motivo el mayor porcentaje de los encuestados están totalmente de acuerdo con los gastos que invierte la institución para este fin y un pequeño porcentaje está parcialmente de acuerdo con los gastos que realiza la institución para este fin.

**Tabla 63** La institución conoce y respeta la confidencialidad

E.-	Procesos.	17.- La institución conoce y respeta las normas de confidencialidad de datos.	Total.
1	Totalmente de Acuerdo.	8	89%
2	Parcialmente de Acuerdo.	1	11%
3	Parcialmente en Desacuerdo.	0	0%
4	Totalmente en Desacuerdo.	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Tomado de encuesta los Docentes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 63** La institución conoce y respeta la confidencialidad



Elaborado por: Marco Meza.

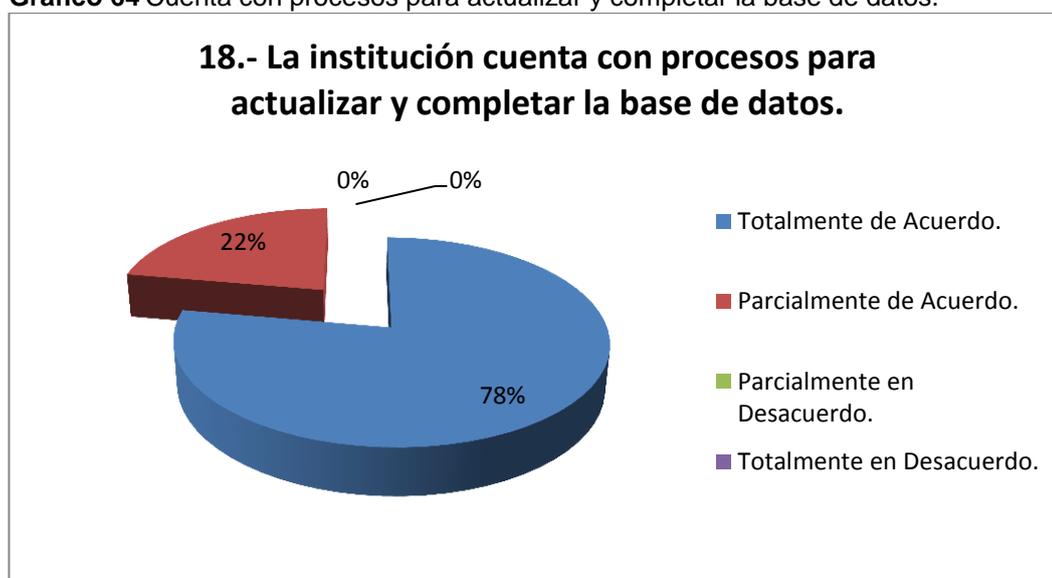
**Análisis.-** Es claro que la institución respeta las normas de confidencialidad de los datos brindados por los graduados y utilizados solo con fines de enlace para poder compartir información con respecto a ofertas académicas e inserción laboral, de esta encuesta se pudo obtener un porcentaje muy elevado que está totalmente de acuerdo con la confidencialidad de los datos personales dados por los graduados y un porcentaje menor está parcialmente de acuerdo.

**Tabla 64** Cuenta con procesos para actualizar y completar la base de datos.

E.-	Procesos.	18.- La institución cuenta con procesos para actualizar y completar la base de datos.	Total.
1	Totalmente de Acuerdo.	7	78%
2	Parcialmente de Acuerdo.	2	22%
3	Parcialmente en Desacuerdo.	0	0%
4	Totalmente en Desacuerdo.	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Tomado de encuesta los Docentes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 64** Cuenta con procesos para actualizar y completar la base de datos.



Elaborado por: Marco Meza.

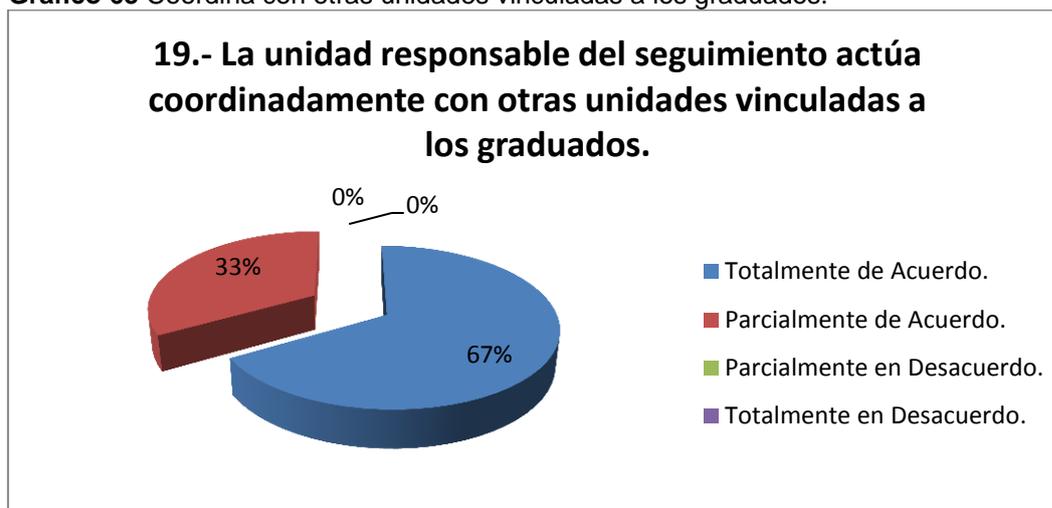
**Análisis.-** Una de las estrategias adoptadas para este fin es la elaboración de trabajos de investigación sobre el seguimiento al graduado, para poder actualizar y completar datos que no se obtuvo o no se tiene del graduado, por esta razón es evidente el porcentaje mayor de encuestados dicen estar totalmente de acuerdo con este tipo de estrategias utilizadas para este fin, con un porcentaje menor están parcialmente de acuerdo.

**Tabla 65** Coordina con otras unidades vinculadas a los graduados.

E.-	Procesos.	19.- La unidad responsable del seguimiento actúa coordinadamente con otras unidades vinculadas a los graduados.	Total.
1	Totalmente de Acuerdo.	6	67%
2	Parcialmente de Acuerdo.	3	33%
3	Parcialmente en Desacuerdo.	0	0%
4	Totalmente en Desacuerdo.	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Tomado de encuesta los Docentes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 65** Coordina con otras unidades vinculadas a los graduados.



Elaborado por: Marco Meza.

**Análisis.-** El departamento de vinculación tiene la obligación y la necesidad de coordinar con otras unidades vinculadas con los intereses y necesidades que tiene el graduado tales como el departamento de informática, el departamento financiero etc., para de esta manera poder manejar de buena manera esta labor por este motivo un porcentaje mayor está totalmente de acuerdo con la labor que realiza este departamento y un porcentaje menor está parcialmente de acuerdo.

**Tabla 66** Los estudios se realizan con una periodicidad programada

E.-	Procesos.	20.- Los estudios se realizan con una periodicidad programada.	Total.
1	Totalmente de Acuerdo.	7	78%
2	Parcialmente de Acuerdo.	2	22%
3	Parcialmente en Desacuerdo.	0	0%
4	Totalmente en Desacuerdo.	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Tomado de encuesta los Docentes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 66** Los estudios se realizan con una periodicidad programada



Elaborado por: Marco Meza.

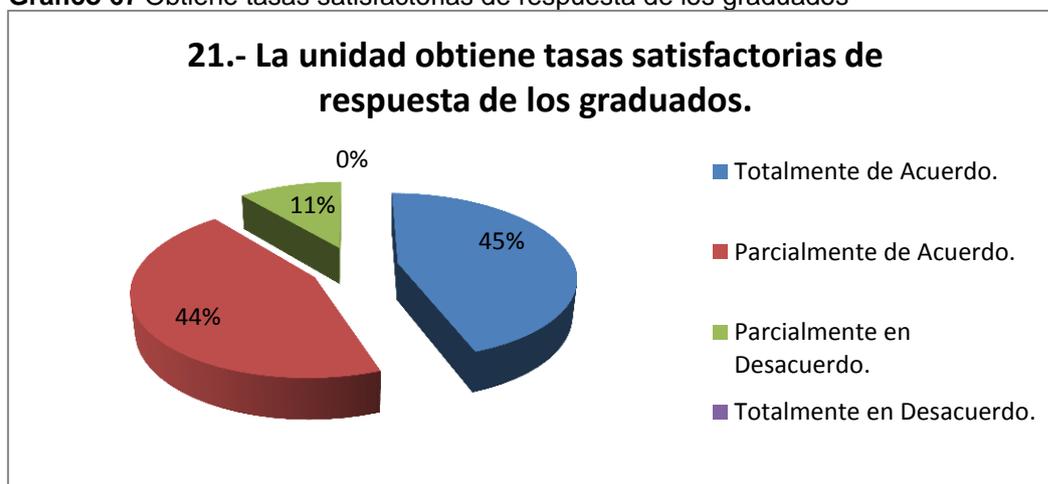
**Análisis.-** Dentro del plan estratégico anual de la universidad ya se encuentra elaborados programas, eventos de encuentros con los graduados y estudios de investigación para recopilar datos informativos, de inserción laboral, desempeño profesional y ofertas académicas brindadas por la universidad para el continuo desarrollo profesional y la adquisición de nuevos conocimientos en beneficio de los estudiantes y del graduado, de esta manera se evidencia un porcentaje mayoritario está totalmente de acuerdo con las estrategia tomada en favor de graduado y un porcentaje mínimo está parcialmente de acuerdo.

**Tabla 67** Obtiene tasas satisfactorias de respuesta de los graduados

E.-	Procesos.	21.- La unidad obtiene tasas satisfactorias de respuesta de los graduados.	Total.
1	Totalmente de Acuerdo.	4	44%
2	Parcialmente de Acuerdo.	4	44%
3	Parcialmente en Desacuerdo.	1	11%
4	Totalmente en Desacuerdo.	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Tomado de encuesta los Docentes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 67** Obtiene tasas satisfactorias de respuesta de los graduados



Elaborado por: Marco Meza.

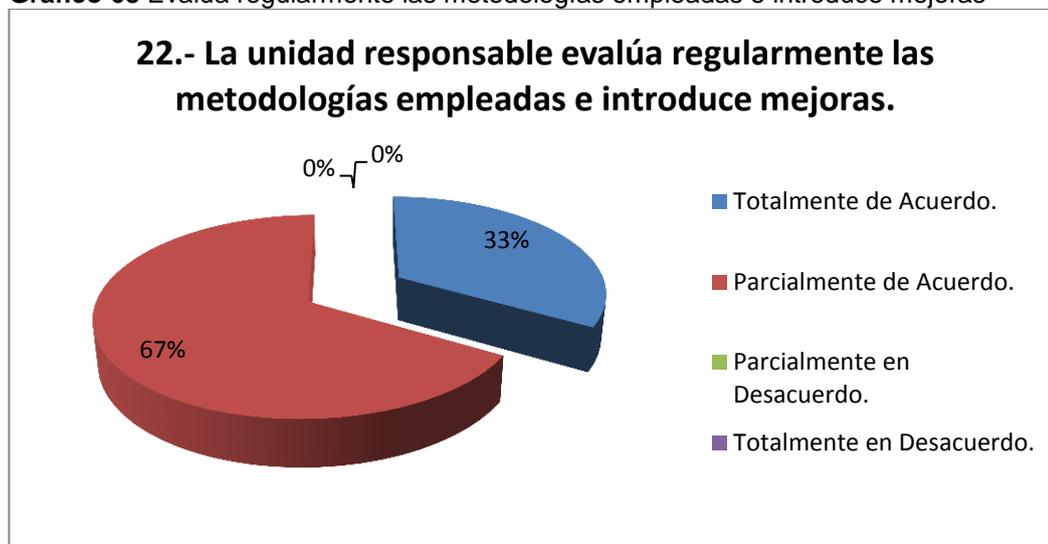
**Análisis.-** Lamentable menta los graduados en muchas ocasiones no brindan su colaboración para estos fines y se torna más dificultoso conseguir información para poder mantener ese enlace necesario para informar sobre el apoyo que la universidad quiere brindarle tanto en el plano laboral como el plano de ofertas académicas que brinda la institución en beneficio del graduado por lo tanto existe una mínima diferencia entre estar totalmente de acuerdo, con un mínimo porcentaje mayoritario están parcialmente de acuerdo con la tasa de respuesta que brinda el graduado y un porcentaje menor se encuentra parcialmente en desacuerdo.

**Tabla 68** Evalúa regularmente las metodologías empleadas e introduce mejoras

E.-	Procesos.	22.- La unidad responsable evalúa regularmente las metodologías empleadas e introduce mejoras.	Total.
1	Totalmente de Acuerdo.	3	33%
2	Parcialmente de Acuerdo.	6	67%
3	Parcialmente en Desacuerdo.	0	0%
4	Totalmente en Desacuerdo.	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Tomado de encuesta los Docentes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 68** Evalúa regularmente las metodologías empleadas e introduce mejoras



Elaborado por: Marco Meza.

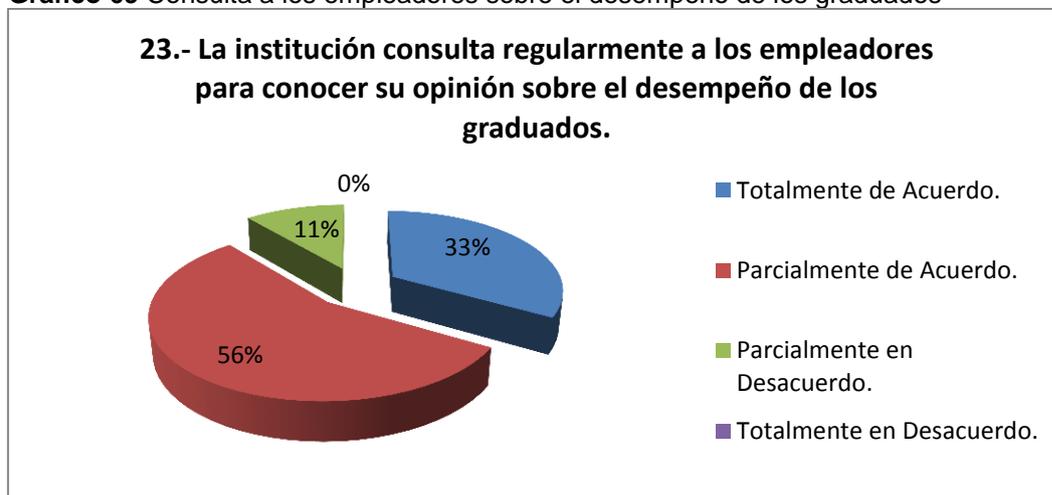
**Análisis.-** La evaluación de los métodos de estudio y el rediseño de la malla curricular se realiza en un cierto tiempo determinado que visto por los profesores encuestados de la carrera la gran mayoría de los encuestados están parcialmente de acuerdo con la evaluación de la malla curricular realizada regularmente, un porcentaje menor se encuentra totalmente de acuerdo con lo realizado por la unidad responsable.

**Tabla 69** Consulta a los empleadores sobre el desempeño de los graduados

E.-	Procesos.	23.- La institución consulta regularmente a los empleadores para conocer su opinión sobre el desempeño de los graduados.	Total.
1	Totalmente de Acuerdo.	3	33%
2	Parcialmente de Acuerdo.	5	56%
3	Parcialmente en Desacuerdo.	1	11%
4	Totalmente en Desacuerdo.	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Tomado de encuesta los Docentes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 69** Consulta a los empleadores sobre el desempeño de los graduados



Elaborado por: Marco Meza.

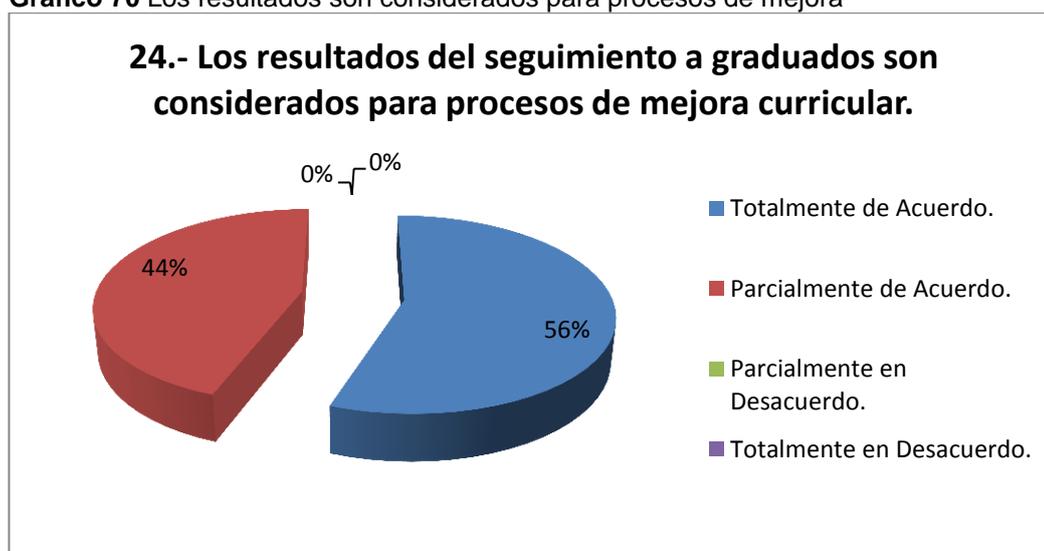
**Análisis.-** Es un punto que la institución no realiza de una forma continua ya que es de gran interés saber cuál es la opinión de los empleadores que utilizan los servicios profesionales prestados por los entrenadores deportivos para verificar las falencias y tratar de corregir elaborando estrategias como la puesta en marcha cursos de actualización profesional o la implantación de otras medidas que ayuden a mejorar de desempeño laboral y de esta manera el empleador tenga buenas referencias del graduado de esta institución y no dude en el momento de emplearlo, por tal razón de los encuestados dice estar parcialmente de acuerdo con la labor de la universidad sobre este tema, un porcentaje menor está totalmente de acuerdo y parcialmente de acuerdo.

**Tabla 70** Los resultados son considerados para procesos de mejora

F.-	Impacto sobre la oferta informativa	24.- Los resultados del seguimiento a graduados son considerados para procesos de mejora curricular.	Total.
1	Totalmente de Acuerdo.	5	56%
2	Parcialmente de Acuerdo.	4	44%
3	Parcialmente en Desacuerdo.	0	0%
4	Totalmente en Desacuerdo.	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Tomado de encuesta los Docentes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 70** Los resultados son considerados para procesos de mejora



Elaborado por: Marco Meza.

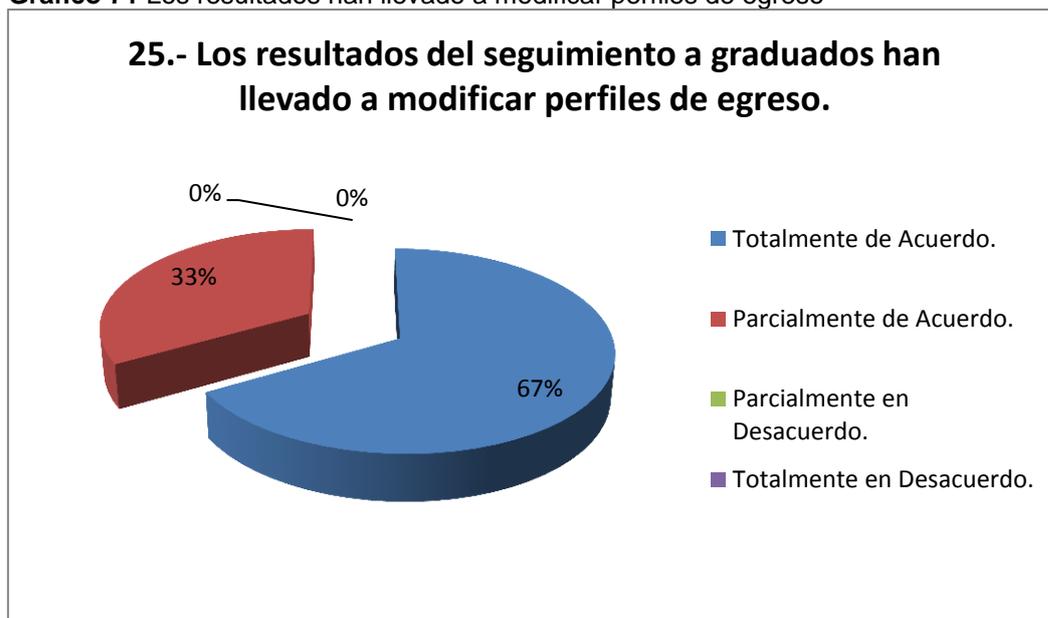
**Análisis.-** La principal causa que se elabora este tipo de investigación es para poder actualizar y mejorar la malla curricular de acuerdo a las necesidades y avances tecnológicos de la actualidad y las necesidades que la sociedad actual requiere para su desarrollo de tal forma que los encuestados en su gran mayoría dicen estar totalmente de acuerdo con esta estrategia y un pequeño porcentaje dice estar parcialmente de acuerdo con las estrategias tomadas gracias a estos resultados.

**Tabla 71** Los resultados han llevado a modificar perfiles de egreso

F.-	Impacto sobre la oferta informativa	25.- Los resultados del seguimiento a graduados han llevado a modificar perfiles de egreso.	Total.
1	Totalmente de Acuerdo.	6	67%
2	Parcialmente de Acuerdo.	3	33%
3	Parcialmente en Desacuerdo.	0	0%
4	Totalmente en Desacuerdo.	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Tomado de encuesta los Docentes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 71** Los resultados han llevado a modificar perfiles de egreso



Elaborado por: Marco Meza.

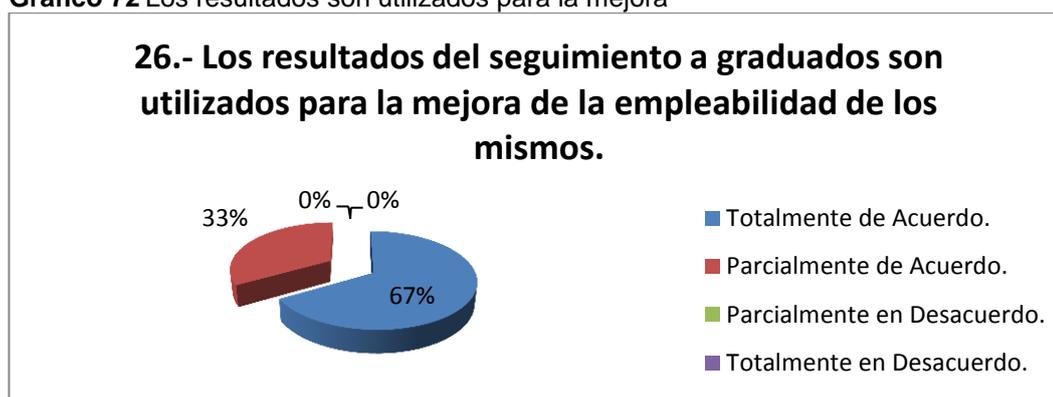
**Análisis.-** Otra de las causas para hacer el seguimiento al graduado es el de modificar y actualizar los perfiles profesionales de acuerdo a las necesidades y requerimientos que la sociedad y las entidades donde se prestan los servicios requieren que posea el graduado por esta razón el mayor porcentaje está totalmente de acuerdo con esta estrategia que la universidad tiene y un pequeño porcentaje está parcialmente de acuerdo.

**Tabla 72** Los resultados son utilizados para la mejora

F.-	Impacto sobre la oferta informativa	26.- Los resultados del seguimiento a graduados son utilizados para la mejora de la empleabilidad de los mismos.	Total.
1	Totalmente de Acuerdo.	6	67%
2	Parcialmente de Acuerdo.	3	33%
3	Parcialmente en Desacuerdo.	0	0%
4	Totalmente en Desacuerdo.	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Tomado de encuesta los Docentes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 72** Los resultados son utilizados para la mejora



Elaborado por: Marco Meza.

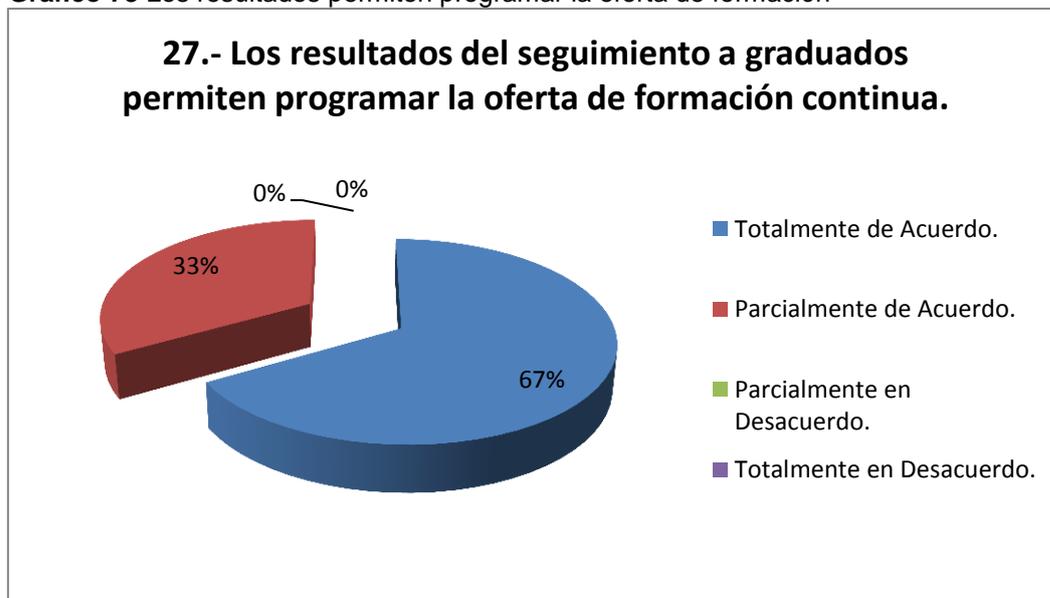
**Análisis.-** Gracias a esta investigación se puede mejorar toda la estructura de estudio, de esta manera mejorar el perfil del profesional y poder llegar a cubrir con los requerimientos de los empleadores y lograr una rápida inserción laboral y que la gran mayoría ponga en práctica los conocimientos obtenidos dentro de la institución en servicio de la sociedad, de los datos obtenidos podemos observar que el mayor número de encuestados está totalmente de acuerdo que estos estudios de investigación que sirvan también para ayudar al graduado a integrarse lo más rápido posible en el mercado laboral, un menor porcentaje está parcialmente de acuerdo.

**Tabla 73** Los resultados permiten programar la oferta de formación

F.-	Impacto sobre la oferta informativa	27.- Los resultados del seguimiento a graduados permiten programar la oferta de formación continua.	Total.
1	Totalmente de Acuerdo.	6	67%
2	Parcialmente de Acuerdo.	3	33%
3	Parcialmente en Desacuerdo.	0	0%
4	Totalmente en Desacuerdo.	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Tomado de encuesta los Docentes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 73** Los resultados permiten programar la oferta de formación



Elaborado por: Marco Meza.

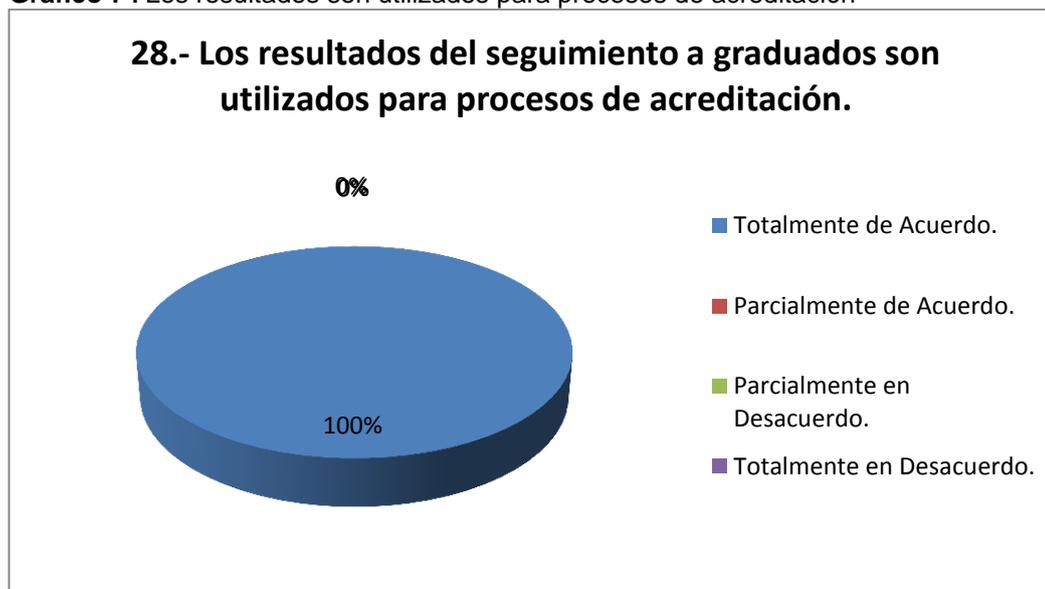
**Análisis.-** De esta investigación se puede observar de las necesidades que el graduado tiene para realizar estudios superiores y requieren que la universidad pueda brindar y contar con estas ofertas académicas para continuar con su formación, de esto el mayor porcentaje de encuestados está totalmente de acuerdo y un pequeño porcentaje está parcialmente de acuerdo.

**Tabla 74** Los resultados son utilizados para procesos de acreditación

F.-	Impacto sobre la oferta informativa	28.- Los resultados del seguimiento a graduados son utilizados para procesos de acreditación.	Total.
1	Totalmente de Acuerdo.	9	100%
2	Parcialmente de Acuerdo.	0	0%
3	Parcialmente en Desacuerdo.	0	0%
4	Totalmente en Desacuerdo.	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Tomado de encuesta los Docentes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 74** Los resultados son utilizados para procesos de acreditación



Elaborado por: Marco Meza.

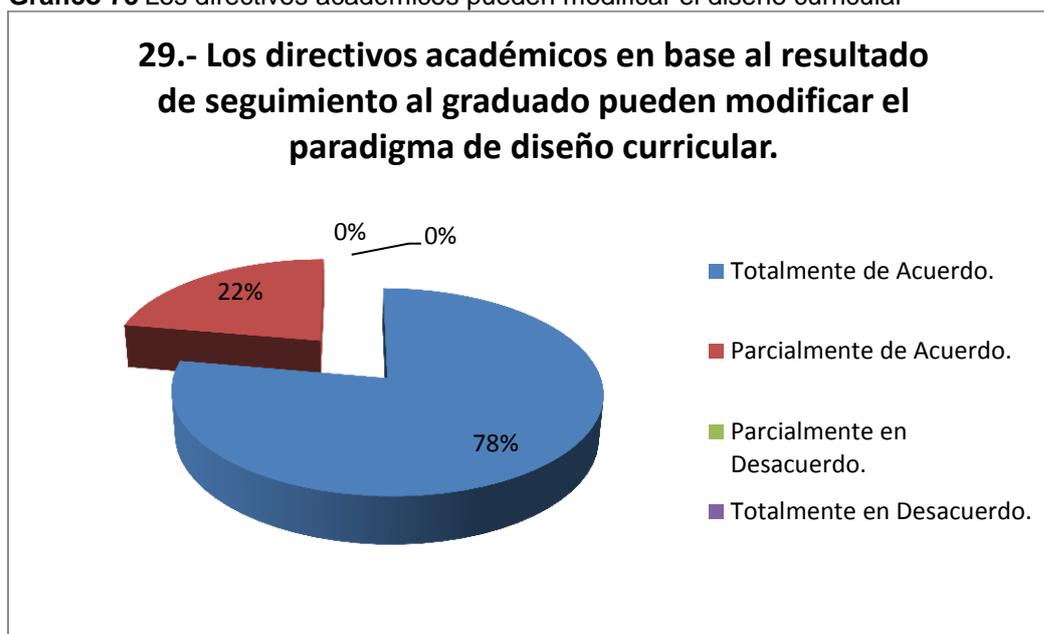
**Análisis.-** De estos estudios realizado se puede decir que el mayor objetivo para realizar este tipo de investigación es lograr la acreditación de la carrera y de la universidad requisito fundamental requerido por el CES, por tal motivo el cien por ciento de los encuestados estaba totalmente de acuerdo con lo dicho.

**Tabla 75** Los directivos académicos pueden modificar el diseño curricular

F.-	Impacto sobre la oferta informativa	29.- Los directivos académicos en base al resultado de seguimiento al graduado pueden modificar el paradigma de diseño curricular.	Total.
1	Totalmente de Acuerdo.	7	78%
2	Parcialmente de Acuerdo.	2	22%
3	Parcialmente en Desacuerdo.	0	0%
4	Totalmente en Desacuerdo.	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Tomado de encuesta los Docentes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 75** Los directivos académicos pueden modificar el diseño curricular



Elaborado por: Marco Meza.

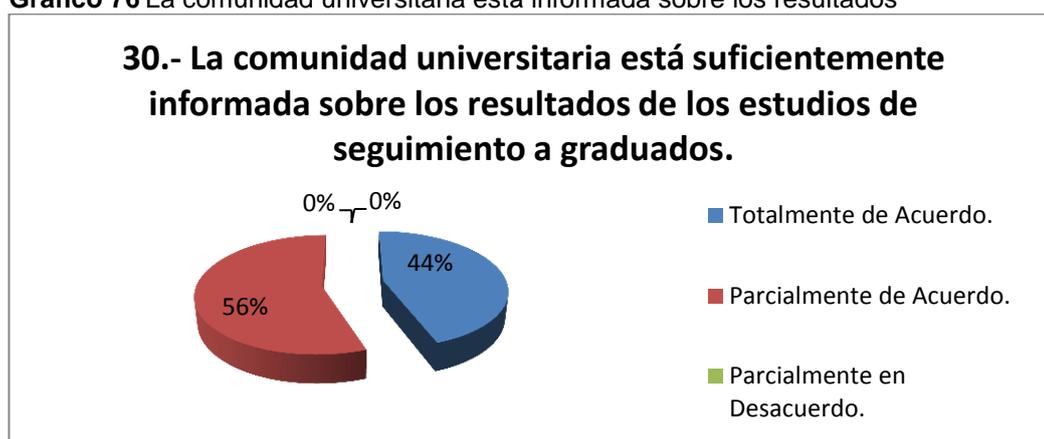
**Análisis.-** Gracias a esta investigación se podrá mejorar la malla curricular de acuerdo a las deficiencias y necesidades que se logren encontrar durante y después de realizar un análisis minucioso de lo investigado, por tal motivo el mayor porcentaje de encuestados están totalmente de acuerdo que se realice un rediseño de la malla curricular y un menor porcentaje está parcialmente de acuerdo.

**Tabla 76** La comunidad universitaria está informada sobre los resultados

<b>G.-</b>	<b>Impacto sobre la cultura y gestión institucional</b>	<b>30.- La comunidad universitaria está suficientemente informada sobre los resultados de los estudios de seguimiento a graduados.</b>	<b>Total.</b>
1	Totalmente de Acuerdo.	4	44%
2	Parcialmente de Acuerdo.	5	56%
3	Parcialmente en Desacuerdo.	0	0%
4	Totalmente en Desacuerdo.	0	0%
	<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta los Docentes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 76** La comunidad universitaria está informada sobre los resultados



Elaborado por: Marco Meza.

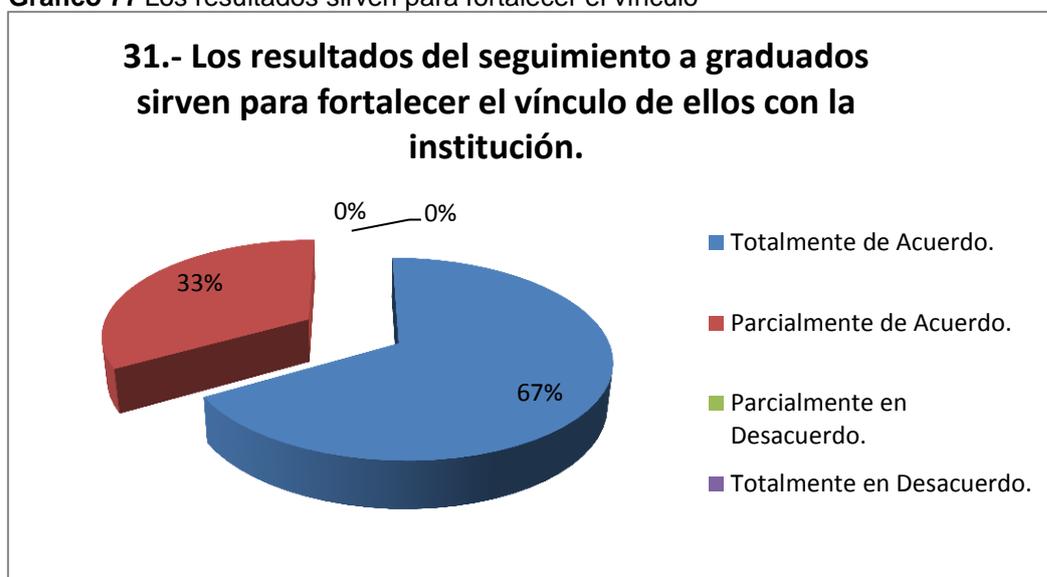
**Análisis.-** Otra de las falencias que se encontró con esta investigación es que no se informa adecuadamente estos resultados a la comunidad universitaria ya que hay poco conocimiento del tema y que es lo que se está haciendo en beneficio del graduado por lo tanto el mayor porcentaje está parcialmente de acuerdo con la poca información sobre el tema de las autoridades encargadas y de los directivos, en un menor porcentaje está totalmente de acuerdo con la forma como se maneja la información del graduado.

**Tabla 77** Los resultados sirven para fortalecer el vínculo

<b>G.-</b>	<b>Impacto sobre la cultura y gestión institucional</b>	<b>31.- Los resultados del seguimiento a graduados sirven para fortalecer el vínculo de ellos con la institución.</b>	<b>Total.</b>
1	Totalmente de Acuerdo.	6	67%
2	Parcialmente de Acuerdo.	3	33%
3	Parcialmente en Desacuerdo.	0	0%
4	Totalmente en Desacuerdo.	0	0%
	<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Fuente: Tomado de encuesta los Docentes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 77** Los resultados sirven para fortalecer el vínculo



Elaborado por: Marco Meza.

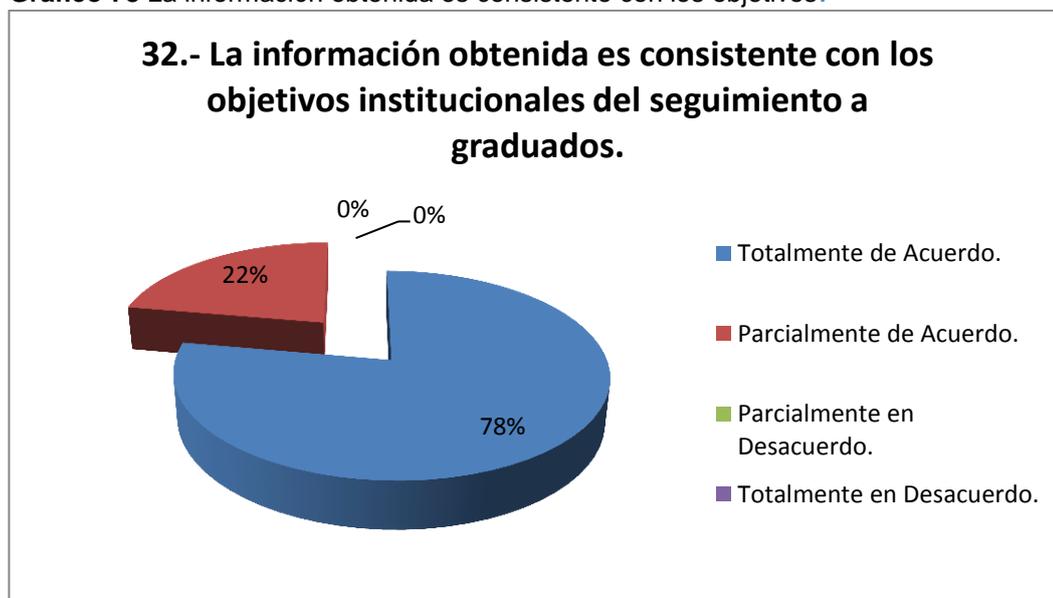
**Análisis.-** Esta investigación también va enfocada para que el graduado fortalezca el vínculo de unión entre ellos y la institución, se puede observar que el mayor porcentaje de los encuestados está totalmente de acuerdo con esta estrategia y un pequeño porcentaje de los encuestados están parcialmente de acuerdo.

**Tabla 78** La información obtenida es consistente con los objetivos.

<b>G.-</b>	<b>Impacto sobre la cultura y gestión institucional</b>	<b>32.- La información obtenida es consistente con los objetivos institucionales del seguimiento a graduados.</b>	<b>Total.</b>
1	Totalmente de Acuerdo.	7	78%
2	Parcialmente de Acuerdo.	2	22%
3	Parcialmente en Desacuerdo.	0	0%
4	Totalmente en Desacuerdo.	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Tomado de encuesta los Docentes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 78** La información obtenida es consistente con los objetivos.



Elaborado por: Marco Meza.

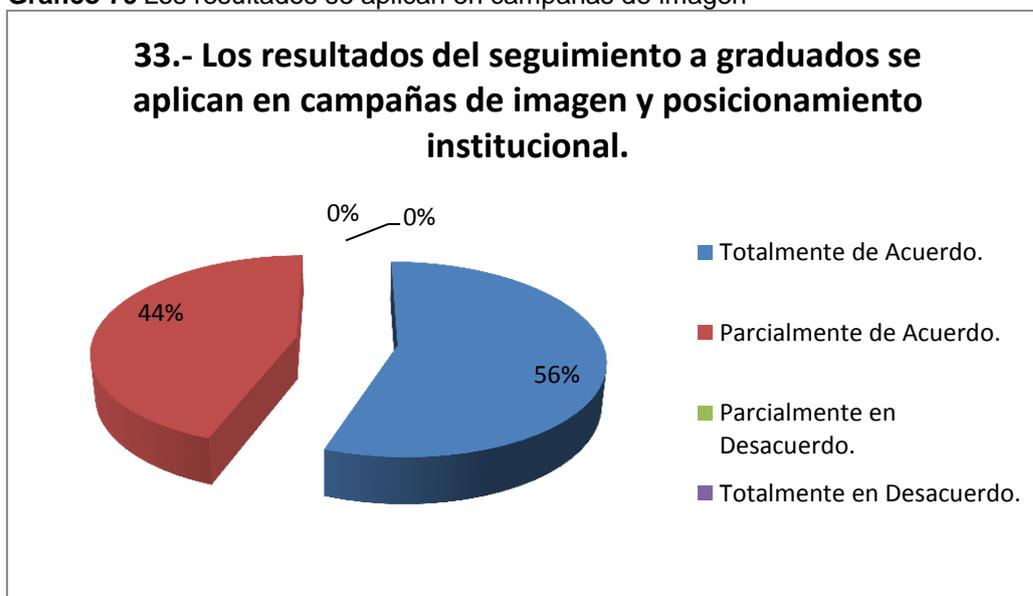
**Análisis.-** De acuerdo a los objetivos planteados en este proyecto de investigación se podría decir que si se encuentra acorde a los objetivos institucionales por eso el mayor porcentaje de encuestados dice que están totalmente de acuerdo y un pequeño número está parcialmente de acuerdo.

**Tabla 79** Los resultados se aplican en campañas de imagen

<b>G.-</b>	<b>Impacto sobre la cultura y gestión institucional</b>	<b>33.- Los resultados del seguimiento a graduados se aplican en campañas de imagen y posicionamiento institucional.</b>	<b>Total.</b>
1	Totalmente de Acuerdo.	5	56%
2	Parcialmente de Acuerdo.	4	44%
3	Parcialmente en Desacuerdo.	0	0%
4	Totalmente en Desacuerdo.	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Tomado de encuesta los Docentes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 79** Los resultados se aplican en campañas de imagen



Elaborado por: Marco Meza.

**Análisis.-** Con la elaboración de esta investigación y la puesta en práctica de las recomendaciones dadas, se puede mejorar el estándar de prestigio ante otras instituciones de educación superior por esto el mayor número de encuestados están totalmente de acuerdo a que sea un mecanismo de mejora y de imagen institucional y un menor porcentaje están parcialmente de acuerdo.

**Tabla 80** Los resultados permiten identificar áreas para mejorar

<b>G.-</b>	<b>Impacto sobre la cultura y gestión institucional</b>	<b>34.- Los resultados del seguimiento a graduados permiten identificar áreas de mejora en los servicios e infraestructura ofrecidos a los egresados.</b>	<b>Total.</b>
1	Totalmente de Acuerdo.	6	67%
2	Parcialmente de Acuerdo.	3	33%
3	Parcialmente en Desacuerdo.	0	0%
4	Totalmente en Desacuerdo.	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Tomado de encuesta los Docentes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

**Gráfico 80** Los resultados permiten identificar áreas para mejorar



Elaborado por: Marco Meza.

**Análisis.-** Con los datos obtenidos de los requerimientos, necesidades y falencias en los servicios, infraestructura e intervención en la inserción laboral y las ofertas académicas que la institución ofrece se podrá mejorar la calidad de vida del graduado, por lo tanto el mayor número de encuestados están totalmente de acuerdo y un menor porcentaje está parcialmente de acuerdo.

#### **4.1.1 Análisis general**

##### **Análisis general de las encuestas realizadas a los graduados de la carrera de Entrenamiento Deportivo de las promociones del 2010 al 2014 de la UTN.**

Luego de haber hecho un análisis minucioso de cada una de las preguntas realizadas a los graduados de la carrera de Entrenamiento Deportivo se puede realizar ya un análisis general de todo lo investigado. En forma general se puede destacar, en el aspecto académico, que este fue satisfactorio y de gran ayuda en el campo profesional porque gracias a los temas y módulos impartidos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje se pueden desenvolver eficaz y adecuadamente en el campo profesional.

Se analizó el dominio del idioma inglés y se pudo verificar que existen muchas falencias tanto al hablar, escuchar, leer y escribir por lo tanto es recomendable poner un énfasis en la enseñanza de este idioma para lograr dominarlo y para poder interactuar adecuadamente con personas de otros países que hablan este idioma, además para ser capaces de leer investigaciones científicas publicadas en inglés y otras opciones que se presentan en la lengua señalada.

Se puede enfatizar también el grado de satisfacción en el plano del personal docente que prestan sus servicios para la formación de los profesionales en el área de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, teniendo como resultado un positivo nivel rendimiento y desempeño. Es importante insistir en que los programas de estudios impartidos por la universidad y la carrera han sido excelentes, ya que estos procedimientos académicos tienen valor científico y se actualizan constantemente, de acuerdo a las necesidades del contexto social. Mencionar también que es necesaria la creación de programas de estudio de cuarto nivel como Posgrados en especializaciones y maestrías, en Entrenamiento Deportivo

y actividad física, que son de suma importancia para que el graduado pueda seguir con su preparación profesional.

De los resultados que nos brindan estos datos se puede destacar lo beneficioso que ha sido esta carrera en el sector norte del país ya que en primer lugar ha brindado una oportunidad de desarrollo personal y profesional a los individuos que han optado por adherirse a este plan de estudios, a la vez que con el desempeño de estos en el campo ocupacional se pretende ayudar a solucionar problemas sociales y deportivos realizando proyectos de vinculación y de ayuda social para tener una mejor calidad de vida.

En el plano de la inserción laboral se obtuvo que se debe mejorar algunos aspectos como la interacción entre los graduados y la universidad, además entre graduados y empleadores, ya que no existe un contacto mediático entre estos organismos y el graduado que agilice la inserción laboral inmediata del mismo, para que pueda prestar sus servicios en los campos que se le requieran.

### **Análisis general de las encuestas realizadas a los Docentes de la carrera de Entrenamiento Deportivo de la UTN.**

Se puede observar según los datos obtenidos que; los docentes de la carrera de entrenamiento deportivo de la UTN, consideran que las autoridades como: El Rector, Vicerrector, el Decano de la FECYT, el coordinador de la carrera, tienen dentro del plan estratégico de la institución realizar el seguimiento al graduado, con objetivos claros y bien organizados contando con el liderazgo, políticas, estrategias, organización, recursos financieros, humanos y materiales, para poder realizar de forma adecuada el seguimiento al graduado organizando eventos de actualización y encuentros de graduados, con el fin de mejorar y actualizar la malla curricular, para modificar positivamente los perfiles de egreso de los estudiantes, y con ello optimar su inserción en el campo

laboral, para ofertar programas de estudio y formación continua, en los procesos de acreditación de la universidad y de la carrera.

Estos resultados serán difundidos e informados a la comunidad universitaria para su análisis y consideración. Además que aquellos términos bajo el punto de vista de los profesores de la carrera, se están ejecutando de la manera más coordinada y pertinente posible, por ello en su gran mayoría, están totalmente de acuerdo y parcialmente de acuerdo con todo lo realizado en favor del graduado y de los estudiantes en general.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- Se puede concluir que la universidad tiene la infraestructura adecuada para ofrecer esta carrera, sin embargo se considera que se pueden hacer algunos correctivos para mejorar el desempeño académico y físico de los estudiantes que se encuentran actualmente dentro del proceso académico y para las futuras generaciones, para que posean un mejor campo de estudio y así el beneficio de la sociedad en general.
- El nivel de correspondencia entre la formación académica y el requerimiento en el mercado laboral de los Entrenadores Deportivos, según los graduados son aceptables, pero tienen sus inconvenientes, siendo la principal; la falta de comunicación entre la universidad, el empleador y el graduado, no obstante ellos consideran que se los puede superar mejorando la malla curricular.
- Se pudo conocer que la Universidad Técnica del Norte ha diseñado estrategias de vinculación con los graduados en el campo ocupacional actualizando todas estas prácticas, para que puedan ampliar su campo ocupacional.
- Los graduados de la carrera de Entrenamiento Deportivo han expresado que gracias a los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de su formación académico-profesional están aportando en el desarrollo deportivo y social de su comunidad.

## 5.2 Recomendaciones

- Recomendar que la carrera de Entrenamiento Deportivo mejore constantemente su infraestructura y la malla curricular de acuerdo a las necesidades actuales ya que cada año ingresan más estudiantes a la carrera y es necesario tener el suficiente material para realizar el debido trabajo y proceso educativo impulsando las nuevas tendencias educativas que exige el ministerio de educación.
- Estimular a que el nivel de correspondencia entre la formación académica y el requerimiento en el mercado laboral de los Entrenadores Deportivos vaya acorde a las necesidades actuales, mejorando las estrategias de inserción del graduado al mercado laboral.
- Buscar estrategias de interacción entre los graduados y la Institución, como la creación de una herramienta computarizada de comunicación que mejore la situación académico-laboral necesarias para algunos graduados de la carrera de Entrenamiento Deportivo de las promociones 2010 al 2014, como también para aquellos que no se desempeñan en su ámbito profesional, poder ayudarlos a que se inserten en este campo.

### **5.3 Contestación a las Interrogante de Investigación**

#### **Pregunta N°. 1. ¿Cuál es el nivel de correspondencia entre la formación académica y el requerimiento en el mercado laboral?**

En este plano se puede decir que existe un buen nivel de correspondencia entre la formación académica y el requerimiento laboral, pero se debe ir innovando la malla curricular cada cierto tiempo para poder estar siempre actualizados y acorde a las necesidades que el mercado laboral exige.

#### **Pregunta N°. 2. ¿Cuál es la situación laboral en que se encuentran los graduados de la carrera de Entrenamiento deportivo de las promociones 2010 al 2014?**

La situación laboral de los graduados es aceptable ya que su gran mayoría se están desempeñando en diferentes campos como Federaciones Deportivas, Ligas Cantonales, Unidades Educativas etc., pero se debe poner mayor énfasis para ir mejorando el vínculo entre el graduado y el mercado laboral.

#### **Pregunta N°. 3. ¿Cuáles serían las estrategias a recomendar en el campo ocupacional para graduados de la carrera de Entrenamiento Deportivo?**

Creación de una ventana exclusiva para la oferta laboral dentro de esta herramienta computarizada que será elaborado para realizar el seguimiento al graduado en donde todos los empleadores que deseen contratar los servicios de estos profesionales anuncien el requerimiento y la contratación de estos, por su parte los graduados puedan observar e integrarse en el plano laboral y puedan de esta manera desempeñarse profesionalmente.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1 Título de la Propuesta**

“Desarrollar una herramienta computarizada para el seguimiento a los graduados de la carrera de Entrenamiento Deportivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte”

#### **6.2 Justificación**

Esta propuesta en los actuales momentos, con los avances tecnológicos alcanzados, es necesario desarrollar un sistema de evaluación para verificar la calidad universitaria, para que los estudios de seguimiento a graduados de la carrera de Entrenamiento Deportivo nos brinden la información y los resultados pertinentes, es necesario del compromiso serio de las autoridades a cargo de la institución, en particular. Con respecto a la creación de una herramienta computarizado para el seguimiento a los graduados con el objetivo de recolectar, procesar datos y observar en que podemos ir mejorando ya sea en la parte académica como ampliar o descartar materias que no sean útiles en la vida profesional. Brindarle información sobre ofertas académicas, cursos de actualización, educación continua como: Maestrías, Postgrados, Doctorados, eventos, encuentros de la carrera, etc.

Dentro de esta herramienta computarizada se podrá actualizar la base de datos de los graduados de la carrera, de una forma segura y continua, brindando un listado certero y actualizado de los mismos con el fin de

saber su situación laboral y de ser necesario promover las capacitaciones necesarias para que los profesionales alcancen la competitividad en el ámbito laboral.

A largo plazo, los estudios de seguimiento a graduados tienen que ser parte integral del quehacer de los programas semipresenciales, como un elemento de una cultura de evaluación, para el mejoramiento institucional, como un mecanismo para la rendición de cuentas a la sociedad, como un requisito para obtener la acreditación nacional e internacional de los programas semipresenciales, además se podrá mantener siempre actualizados los datos personales, condiciones de la carrera en diferentes aspectos como: equipamiento deportivo, académicos, físicos, situación laboral.

### **6.3 Fundamentación**

La Universidad técnica del Norte es uno de los centros académicos de prestigio del norte del país, por tal motivo es pionera en proyectos, programas y planes de investigación tanto tecnológicos como científicos, llegando de esta manera a la excelencia dentro de la educación superior, por tal motivo se hace necesario realizar el seguimiento a los graduados de la carrera de Entrenamiento Deportivo ya que nos permitirá alcanzar con mayor eficiencia los objetivos propuestos para el estudio de los graduados, mejorar la calidad de la información y la comunicación por medios virtuales ya que se constituyen en una forma eficiente para mantener una vía activa para la actualización, discusión y análisis de los resultados.

Esta propuesta está fundamentado en la teoría pedagógica que nos enseña a ser suficientes y competentes en el campo profesional, de esta forma poder desempeñarnos de una buena manera en el campo laboral, de tal forma que se utilizó esta teoría para poder desarrollar los cuestionarios y las encuestas necesarias al momento de realizar adecuadamente esta

investigación, ya que los conocimientos pedagógicos pueden formar seres humanos racionales con la capacidad de análisis, comunicación y entendimiento mutuo entre seres inteligentes, capaces de resolver problemas.

Se ha tomado en cuenta además a la corriente sociológica por considerar al ser humano como parte de una sociedad estructurada. La sociedad es influyente en los individuos ya que de acuerdo a esta se observa su desarrollo, desenvolvimiento y sus relaciones entre grupo sociales determinados en este caso con grupos de deportistas de diferentes edades, característica y disciplinas deportivas que se encuentran tanto en instituciones educativas como también en instituciones deportivas formadoras de deportistas teniendo un campo amplio para desempeñarse profesionalmente y cumplir con las necesidades ascendentes de la sociedad moderna. La investigación está enfocada a estrechar los vínculos que se derivan de los avances tecnológicos que cambian y se transforman de acuerdo a la evolución de la sociedad actual en constante progreso y a los requerimientos actuales de la educación superior.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo General**

- Mejorar el seguimiento a los graduados a través de una herramienta computarizada que será implementada en la Universidad para los graduados de la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Establecer a través de esta herramienta computarizada la interacción dinámica entre el graduado y la Universidad Técnica del Norte.

- Facilitar el vínculo de información, actualización académica y de ofertas laborales, para los profesionales del Entrenamiento Deportivo.
- Realizar un control de la situación laboral del graduado de la carrera de Entrenamiento Deportivo.

## **6.5 Ubicación Sectorial y Social**

Esta herramienta computarizada se instalará en la plataforma virtual de la Universidad Técnica del Norte ubicada en la avenida 17 de Julio barrio el Olivo, parroquia el sagrario, cantón Ibarra, provincia de Imbabura. El departamento encargado del control será el departamento de vinculación, específicamente en el departamento de bienestar estudiantil, para que el personal que labora en estas oficinas sean los encargados de realizar el debido contacto o enlace entre los graduados y la Universidad.

### **6.5.1 Unidad de Observación**

El seguimiento se realizará en la provincia de Imbabura con graduados que residen y se desempeñan profesionalmente en varias ciudades de la provincia de Imbabura. Esta propuesta será factible ya que ayudará a mejorar y fortalecer los conocimientos y sobre todo a localizar con mayor rapidez a las graduadas.

### **6.5.2 Delimitación Espacial**

El desarrollo de esta herramienta computarizada de investigación se realizó en la Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, de la Carrera de Entrenamiento Deportivo, para las promociones desde el 2010 hasta el 2014 dentro de la provincia de Imbabura.

### **6.5.3 Delimitación Temporal**

Año 2014 – 2015.

## **6.6 Desarrollo de la Propuesta**

### **6.6.1 Título**

“Creación de una herramienta computarizada para poder hacer un adecuado seguimiento al graduado de la carrera de Entrenamiento Deportivo”.

### **6.6.2 Objetivo**

Desarrollar una herramienta computarizada para mantener una base de datos actualizada y a disposición continua de la universidad.

### **6.6.3 Metodología**

Con la infraestructura informática que abarca elementos como servicios web, sistemas operativos, servicios de correo electrónico y las bases de datos disponibles en la institución se desarrollará una herramienta computarizada para obtener una base de datos actualizada y a disposición continua de la universidad que vinculará al graduado en la participación de las ofertas y programas académicos.

Esta actualización también nos servirá para poder enlazar al sector productivo creando una bolsa de empleo manteniendo en contacto a los graduados con los empleadores en un mismo lugar para recaudar o enviar información. Además con la creación de esta herramienta computarizada se puede brindar al graduado una mejor calidad de vida.

#### **6.6.4 Actividades a realizar**

1. Registrar y activar el sistema de datos, contactos telefónicos, localización geográfica e identificación.
2. Recopilar la información del graduado mediante la realización de encuestas.
3. Hacer contactos mediante correo electrónico, vía web (Facebook, Skype), contacto telefónico.
4. También se puede realizar la recopilación de datos mediante la realización de: Eventos, Reuniones, Encuentros, Actos Artísticos Culturales, Talleres, Cursos de Capacitación y de Actualización realizados por la Universidad Técnica del Norte.

#### **6.6.5 Recursos**

Para la realización e implementación de este programa es necesario contar con la colaboración de un diseñador de sistemas que conozca de la elaboración de una herramienta computarizada, para el manejo y puesta en marcha de este sistema estará a cargo del director de la oficina del estudiante.

#### **6.6.6 Los instrumentos y materiales a utilizar son:**

- 2 computadores completos (CPU, monitor, mouse, teclado, quemador de CD, impresora y con capacidad apropiada para las labores a desarrollar por las personas asignadas al programa.
- 2 escritorios individuales de trabajo.
- Instalaciones de red y potencia para funcionamiento de computadores y conexión a Internet.

- Útiles de oficina, papelería, fotocopias y material publicitario.

#### **6.6.7 El presupuesto económico se conseguirá así:**

- Por una suma asignada por la Universidad Técnica del Norte.
- Recursos generados por el propio programa.

### **6.7 Impacto**

Gracias a la creación de esta herramienta computarizada se mejorara el enlace entre los graduados y la Universidad, dándole una solución al vínculo necesario entre estos para poder compartir información y poder mantenerse en constante comunicación cuando se requiera tenerla.

### **6.8 Difusión**

La difusión de esta investigación se la realizara dentro de la institución entre estudiantes, docentes y graduados de la carrera de Entrenamiento Deportivo y de esta forma darle solución a las falencias que tenga, a su debido tiempo y de esta manera llegar a ser una carrera de excelencia y poderla encaminar a un futuro exitoso.

#### **6.8.1 Evaluación**

Esta herramienta computarizada se la pondrá en práctica ya haciendo los correctivos debidos para no tener problemas posteriores a la puesta en marcha de este proyecto.

**ESTUDIANTES** 12:30

**DATOS PERSONALES**

Tipo de Identificación: CECILLA

Cedula: 1002377552 Libreta Militar: 7917180701

Primer Apellido: IVASQUEZ Segundo Apellido: CALDERON

Primer Nombre: HUMBERTO Segundo Nombre: RENE

Genero: MASCULINO Estado Civil: CASADO (A)

**DATOS DE NACIMIENTO**

Fecha de Nacimiento: 09/07/1979 Nacionalidad: ECUATORIANA

Lugar de Nacimiento: NATABUELA - ANTONIO ANTE - IMBABURA - ECUADOR

**PROCEDENCIA GEOGRAFICA**

Lugar de Procedencia: SAN ROQUE - ANTONIO ANTE - IMBABURA - ECUADOR

**DOMICILIO**

Lugar de Residencia: SAN ROQUE - ANTONIO ANTE - IMBABURA - ECUADOR

Direccion: BOLIVAR 34 Y 16 DE AGOSTO

Telefono: 909178 Celular: 094845607

Tipo Sangre: O+ Email: humbervas@hotmail.com

**DATOS DEL COLEGIO**

Colegio: 00191 OTAVALO Especialidad: 00046 MECÁNICA AUTOMOTRIZ

Nota Bachiller: 16.00 Fecha de Graduacion: 30/07/1998 Tipo Colegio: 01

Activo

**ESTUDIANTES** 12:43

**DATOS PERSONALES**

Tipo de Identificación: CECILLA

Cedula: 1003115660 Libreta Militar: 198210003692

Primer Apellido: ANORADE Segundo Apellido: ERAZO

Primer Nombre: JAIME Segundo Nombre: FRANCISCO

Genero: MASCULINO Estado Civil: CASADO (A)

**DATOS DE NACIMIENTO**

Fecha de Nacimiento: 05/10/1982 Nacionalidad: ECUATORIANA

Lugar de Nacimiento: EL SAORARIO - IBARRA - IMBABURA - ECUADOR

**PROCEDENCIA GEOGRAFICA**

Lugar de Procedencia: GUIROGA - COTACACHI - IMBABURA - ECUADOR

**DOMICILIO**

Lugar de Residencia: GUIROGA - COTACACHI - IMBABURA - ECUADOR

Direccion: BARRIO LA VICTORIA

Telefono: 2915906 Celular: 099396279

Tipo Sangre: B+ Email: franredes2003@yahoo.com

**DATOS DEL COLEGIO**

Colegio: 00169 TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE Especialidad: 00059 QUÍMICA Y BIOLÓGICA

Nota Bachiller: 15.00 Fecha de Graduacion: 27/07/2004 Tipo Colegio: 01

Activo

**ESTUDIANTES** 12.45

**DATOS PERSONALES**

Tipo de Identificación: CEDULA

Cédula: 1001459229 Libreta Militar: 6310100128

Primer Apellido: ANDRADE Segundo Apellido: PLAZA

Primer Nombre: JULIO Segundo Nombre: CESAR

Genero: MASCULINO Estado Civil: CASADO (A)

**DATOS DE NACIMIENTO**

Fecha de Nacimiento: 28/04/1963 Nacionalidad: ECUATORIANA

Lugar de Nacimiento: GONZÁLEZ SUÁREZ - QUITO - PICHINCHA - ECUADOR

**PROCEDENCIA GEOGRAFICA**

Lugar de Procedencia: ATUNTAQUI - ANTONIO ANTE - IMBABURA - ECUADOR

Activo:

**DOMICILIO**

Lugar de Residencia: ATUNTAQUI - ANTONIO ANTE - IMBABURA - ECUADOR

Dirección: CDLA. JUAN MANUEL MAYA, MANZANA 1, CASA 3

Teléfono: 062908-368 Cédular: 0982761477

Tipo Sangre: A+

Email: cesar\_plaza30@yahoo.com

**DATOS DEL COLEGIO**

Colegio: 00217 ABELARDO MONCAYO Especialidad: 00033 FÍSICO MATEMÁTICO

Nota Bachiller: 16.00 Fecha de Graduación: 18/08/1982 Tipo Colegio: 01



## 6.9 Bibliografía

- Barrera, J. H. (Febrero de 2008). Orientaciones acerca de la fundamentación teórica. <http://investigacionholistica.blogspot.com/2008/02/la-fundamentacin-terica-de-la.html>.
- Cecilia, O., Ruiz Andrade, J. G., & Quiñones., V. (2011). Reflexiones en torno a la licenciatura en turismo. Caso de estudio: Seguimiento a egresados de la. Omnia, 125-138.
- Columbus, R. d. (2006). Manual de Instrumentos y Recomendaciones sobre el Seguimiento de Egresados. Monterrey, Mexico.
- Flacso. (Noviembre de 2003). Diagnóstico sobre el estado actual de los estudios de egresados. (V. N. Giovanna, & V. P. Gonzalo, Edits.) Recuperado el 15 de Octubre de 2014, de [www.redetis.iipe.unesco.org/publicaciones/estudiosdeegresados.pdf](http://www.redetis.iipe.unesco.org/publicaciones/estudiosdeegresados.pdf)
- Ginés Mora, J., Carot, J. M., & Conchado Peiró, A. (1998). El profesional flexible en la sociedad del conocimiento: Informe resumen de los resultados del Proyecto PROFLEX en Latinoamérica. Recuperado el 5 de Noviembre de 2014, de [http://www.gestuniv.com.ar/gu\\_09/v3n3a2.htm](http://www.gestuniv.com.ar/gu_09/v3n3a2.htm)
- Gloria Marlene Aldana de Becerra, F. A. (2008). Seguimiento a Egresados, su importancia para las instituciones de Educación Superior.
- González, R., Wagenaar, P., & Beneitone. (2003). Tuning-América Latina: Un proyecto de las universidades. Recuperado el 7 de Noviembre de 2014, de <http://www.rieoei.org/rie35a08.pdf>
- Hernández, E. (2014). Seguimiento a egresados de los años 2010, 2011 Y 2012. Recuperado el 6 de Diciembre de 2014, de [repositorio.utn.edu.ec](http://repositorio.utn.edu.ec)
- Lasa, S. (2005). La concepción de que el Estado utiliza la educación como un mecanismo institucional. Recuperado el 10 de Septiembre de 2014, de [repositorio.utn.edu.ec](http://repositorio.utn.edu.ec)

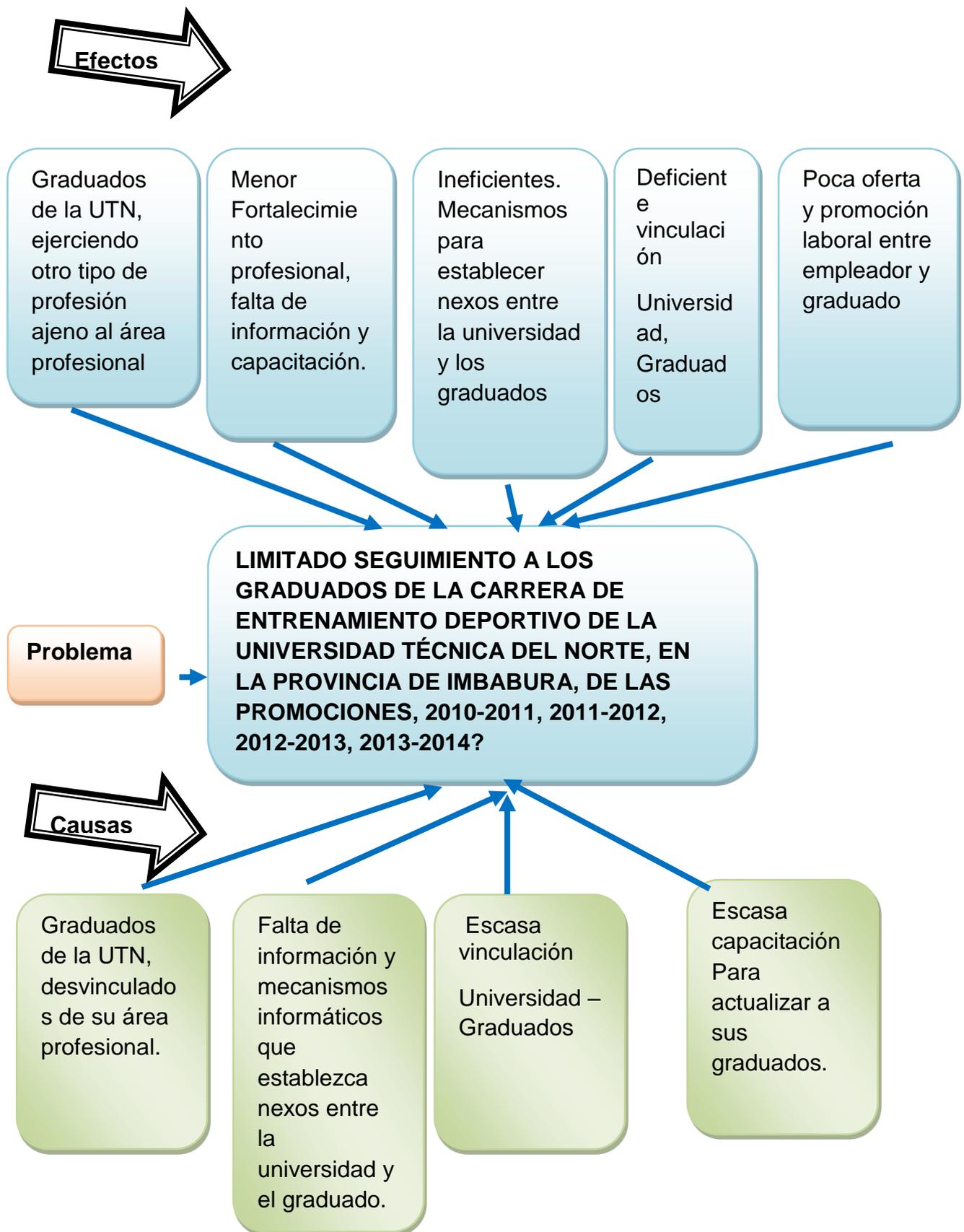
- Laza. (2005). Teoría sociológica de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/473/3/FECYT%20937%20TESIS.pdf>
- Liliana Troncoso, D. O. (2013). Estados Actuales de las Prácticas con Egresados de la Universidad de Antioquia, Colombia.
- Ministerio de Educación. (2012). Ley Orgánica de Educación Superior. Recuperado el Julio de 2014, de [www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/rloes1.pdf](http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/rloes1.pdf)
- Montenegro, I. (2005). Aprendizaje y Desarrollo de Competencias (Primera ed.). Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Nuris, B. (2003). La educación en valores en la formación del Profesional (p. 94). Recuperado el 12 de Septiembre de 2014, de <http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm>
- Salomon, B. R. (2008). Metodología de la Investigación. Shalom .
- UNICEF. (2009). Evaluación y Buenas Prácticas. Recuperado el 2014, de <http://www.unicef.org/spanish/evaluation/>
- UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓN. (2004). Programa Institucional de seguimiento de egresados y opinion de empleadores. Recuperado el 12 de Septiembre de 2014, de [www.archivos.ujat.mx/](http://www.archivos.ujat.mx/)

## Lincografía

1. <http://www.gradua2.org.mx/reuniones.html>
2. <http://www.monografias.com/trabajos28/educacion-polimodal/educaciopolimodal.shtml>)
3. <http://definicion.de/metodologia/#ixzz3LVkwzOuo>
4. <http://definicion.de/polimodal/#ixzz3LVqSjtzY>
5. <http://www.monografias.com/trabajos28/educacion-polimodal/educaciopolimodal.shtml>)
6. <http://www.it/hyperpage/calvi.html>
7. [.http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412004000300001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000300001)
8. [www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/rloes1.pdf](http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/rloes1.pdf)

# Anexos

## Anexo N° 1 Árbol de problemas



## Anexo N° 2 Matriz de coherencia

Formulación del Problema	Objetivo General
<p>¿Cómo realizar el seguimiento a los graduados de la carrera de entrenamiento deportivo de la universidad técnica del norte, de las promociones, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 en la provincia de Imbabura?</p>	<p>Realizar el seguimiento a los graduados de la carrera de entrenamiento deportivo de la Universidad Técnica del Norte, de las promociones, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 en la provincia de Imbabura, durante el periodo académico 2015.</p>
Subproblemas o Interrogantes	Objetivos Específicos.
<p>1.- ¿Cuál es el nivel de correspondencia entre la formación académica y el requerimiento en el mercado laboral?</p> <p>2.- ¿Cuál es la situación laboral en que se encuentran los graduados de la carrera de Entrenamiento Deportivo de las promociones 2010 al 2014?</p> <p>3.- ¿Cuáles serían las estrategias a recomendar en el campo ocupacional para graduados de la carrera de Entrenamiento Deportivo?</p>	<p>1 Diagnosticar en qué situación laboral se encuentran los graduados de la carrera de Entrenamiento deportivo de las promociones 2010 al 2014.</p> <p>2 Establecer el nivel de correspondencia entre la formación académica y el requerimiento en el mercado laboral.</p> <p>3 Comprobar si las estrategias utilizadas por la Universidad Técnica del Norte tiene el impacto esperado en el campo ocupacional para graduados de la carrera de Entrenamiento Deportivo, si no es así recomendar la elaboración de una o varias estrategias.</p>



		4	Estudiar un postgrado				
		5	Estudiar un postgrado fuera del país				
		6	Trabajar				
		7	Trabajar fuera del país				
		8	Crear una empresa				
2.	¿Después de haberse graduado que actividades de formación ha realizado?	1	Seminarios / cursos				
		2	Diplomados				
		3	Técnicos				
		4	Tecnológicos				
		5	Universitarios				
		6	Especialización				
		7	Maestría				
		8	Doctorado				
		9	Ninguna				
3.	Le interesa continuar educándose escriba el nombre del programa y el nivel que desea obtener.	Nombre del programa		Nivel			
				Esp.	Msc.	Doc.	
4.	¿Qué institución de educación superior oferta el postgrado de su interés?	Institución		Ciudad			
5.	¿Participaría en programas de educación superior en modalidad virtual?			si	No	Tal vez.	
6.	¿Ha realizado proyectos en beneficio del contexto social o público?				Si	No	
<b>D Nivel de identidad con la Universidad Técnica del Norte.</b>							
1.	¿Cómo califica su nivel de pertenencia con la Universidad Técnica del Norte?	Bajo		Medio		Alto	
2.	De acuerdo a su experiencia ¿cómo evalúa las posibilidades laborales derivadas, gracias a la condición de graduado de la (UTN)?	1	Ninguna				
		2	Pocas				
		3	Moderadas				
		4	Buenas				
3.	La institución apoya y está comprometida con la inserción laboral del graduado.	Si	medio	Bajo	No		
4.	¿Cuál sería la principal razón para volver a la (UTN)?	1	Calidad de la formación				
		2	Calidad de las profesores				
		3	Reconocimiento de la institución				
		4	Apoyo en el proceso de formación				
		5	Apoyo para encontrar un empleo rápidamente				
		6	Diversidad de Maestrías				
		7	Otros				
5.	¿Recomendaría a un bachiller a seleccionar la carrera que estudio?	si		No		Talvez	
6.	Si tuviera la oportunidad de cursar nuevamente sus estudios ¿volvería a estudiar en la (UTN)?	si		No		Talvez	
7.	En un futuro le gustaría cursar otros estudios en la (UTN)	si		No		Talvez	
8.	¿Cuál sería la principal causa para no volver a estudiar en la (UTN)?	1	Baja calidad de la información				
		2	Los docentes no cuentan con la preparación adecuada				
		3	Poco reconocimiento de la institución				
		4	Poca fundamentación para crear empresa				

		5	La (UTN) no cuenta con recursos para el apoyo formativo			
		6	Precios elevados para realizar los estudios			
<b>9. Califique la efectividad de los servicios que la universidad ofrece a los graduados.</b>						
<b>Servicios</b>		<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Malo</b>	<b>No ha participado</b>
Educación continua						
Bienestar Universitario						
Eventos académicos						
Bolsa de empleo						
Biblioteca						
<b>E. Personal Docente.</b>						
Calificación		Muy satisfactorio	Insatisfactorio	Satisfactorio	Muy satisfactorio	
		1	2	3	4	
1	Relaciones Interpersonales					
2	Formación Académica					
3	Fundamentación Teórica					
4	Disponibilidad de Tiempo					
5	Procesos de Aprendizaje (metodología)					
1	Trabajo de campo pruebas experimentales					
<b>F. Apoyo al Estudiante.</b>						
Calificación		Muy satisfactorio	Insatisfactorio	Satisfactorio	Muy satisfactorio	
		1	2	3	4	
1	Posibilidades de intercambio					
2	Gestión de prácticas docentes					
3	Identificar oportunidades de empleo					
4	Apoyo para desarrollar investigaciones					
5	Apoyo a seminarios de actualización					
6	Asistencia medica / psicológica					
<b>G. Gestión Administrativa.</b>						
Calificación		Muy satisfactorio	Insatisfactorio	Satisfactorio	Muy satisfactorio	
		1	2	3	4	
1	Agilidad trámites administrativos					
2	Atención del personal administrativo					
<b>H. Recursos Físicos.</b>						
Calificación		Muy satisfactorio	Insatisfactorio	Satisfactorio	Muy satisfactorio	
		1	2	3	4	
1	Salones de calase					
2	Laboratorios					
3	Espacios para estudiar					
4	Ayudas audiovisuales					
5	Aula de información					
6	Espacios para la práctica deportiva					
7	Espacios para realizar actividades artísticas cult.					
8	Biblioteca					
9	Medios de comunicación.					



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)**  
**Licenciatura en la carrera de Entrenamiento deportivo.**

**ENCUESTA**

De la seriedad de sus respuestas dependerá el cumplimiento de tan importante objetivo que es el realizar un adecuado seguimiento al graduado en el cual es necesario su opinión para poder analizar y dar nuestras conclusiones y recomendaciones en beneficio del graduado y de la institución misma. (Muchas gracias).

<b>Seguimiento al graduado.</b>					
<b>Autodiagnóstico institucional.</b>					
<b>A.</b>	<b>Liderazgo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>Parcialmente de acuerdo</b>	<b>Parcialmente en desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
1	La alta dirección de la universidad está comprometida con el seguimiento a graduados.				
2	Los resultados se presentan y se discuten en el equipo directivo.				
3	La alta dirección utiliza los resultados del seguimiento a graduados en la toma de decisiones y en la implementación de acciones de mejora.				
<b>B.</b>	<b>Política y estrategias</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>Parcialmente de acuerdo</b>	<b>Parcialmente en desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
1	La institución tiene en cuenta a los graduados en su estrategia institucional.				
2	El trabajo de seguimiento al graduado está incluido como una acción del plan estratégico o del plan de funcionamiento de la institución.				
3	Se tiene claro qué objetivos se quiere alcanzar y qué información se pretende obtener con el seguimiento a graduados.				
4	La institución cuenta con políticas claras y explícitas sobre el manejo de los datos de contacto de los graduados y de los resultados de estudios de seguimiento.				
<b>C.</b>	<b>Organización</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>Parcialmente de acuerdo</b>	<b>Parcialmente en desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
1	La institución ofrece canales de comunicación que permiten el contacto con los graduados.				
2	La universidad cuenta con una unidad responsable del seguimiento a graduados.				
3	La unidad responsable se encuentra				

	cercana a la alta dirección de la universidad.				
<b>D.</b>	<b>Recursos financieros</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>Parcialmente de acuerdo</b>	<b>Parcialmente en desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
1	La alta dirección destina los recursos económicos adecuados para el seguimiento a graduados.				
2	La institución ha hecho gestiones para contar con recursos externos para financiar parcialmente las actividades de seguimiento a graduados.				
<b>D.</b>	<b>Recursos humanos y materiales</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>Parcialmente de acuerdo</b>	<b>Parcialmente en desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
1	La unidad a cargo cuenta con personal idóneo y suficiente para el seguimiento a graduados.				
2	La institución cuenta con la infraestructura informática apropiada.				
3	Se cuenta con una base de datos de contacto con graduados y las partes implicadas tienen acceso a ella.				
<b>E.</b>	<b>Procesos</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>Parcialmente de acuerdo</b>	<b>Parcialmente en desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
1	La unidad estima adecuadamente los costos asociados con las actividades de seguimiento a graduados.				
2	La institución conoce y respeta las normas de confidencialidad de datos.				
3	La institución cuenta con procesos para actualizar y completar la base de datos.				
4	La unidad responsable del seguimiento actúa coordinadamente con otras unidades vinculadas a los graduados.				
5	Los estudios se realizan con una periodicidad programada.				
6	La unidad obtiene tasas satisfactorias de respuesta de los graduados.				
7	La unidad responsable evalúa regularmente las metodologías empleadas e introduce mejoras.				
8	La institución consulta regularmente a los empleadores para conocer su opinión sobre el desempeño de los graduados.				
<b>F.</b>	<b>Impacto sobre la oferta informativa</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>Parcialmente de acuerdo</b>	<b>Parcialmente en desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
1	Los resultados del seguimiento a graduados				

	son considerados para procesos de mejora curricular.				
2	Los resultados del seguimiento a graduados han llevado a modificar perfiles de egreso.				
3	Los resultados del seguimiento a graduados son utilizados para la mejora de la empleabilidad de los mismos.				
4	Los resultados del seguimiento a graduados permiten programar la oferta de formación continua.				
5	Los resultados del seguimiento a graduados son utilizados para procesos de acreditación.				
6	Los directivos académicos en base al resultado de seguimiento al graduado pueden modificar el paradigma de diseño curricular.				
<b>G.</b>	<b>Impacto sobre la cultura y gestión institucional</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>Parcialmente de acuerdo</b>	<b>Parcialmente en desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
1	La comunidad universitaria está suficientemente informada sobre los resultados de los estudios de seguimiento a graduados.				
2	Los resultados del seguimiento a graduados sirven para fortalecer el vínculo de ellos con la institución.				
3	La información obtenida es consistente con los objetivos institucionales del seguimiento a graduados.				
4	Los resultados del seguimiento a graduados se aplican en campañas de imagen y posicionamiento institucional.				
5	Los resultados del seguimiento a graduados permiten identificar áreas de mejora en los servicios e infraestructura ofrecidos a los egresados.				

## Anexo N° 4 Fotografías





## Anexo N° 5 Nomina de Graduados

### Lista de graduado de las promociones 2010 al 2014.

Cedula	Nombres	Fecha Fin	Estado	Año
1713582821	ACOSTA VACA JOSE VINICIO	Jueves, 02 Agosto, 2012	G. 1	2012
1712040011	ACURIO SALGUERO IVAN ENRIQUE	Martes, 24 Julio, 2012	G. 2	2012
1721980470	ALBAN SALAZAR JUAN JERONIMO	Miércoles, 25 Septiembre,	G. 3	2013
1001459229	ANDRADE PLAZA JULIO CESAR	Martes, 15 Enero, 2013	G. 4	2013
1716071939	ANGOS LUNA LUIS ALFONSO	Viernes, 19 Diciembre, 2014	G. 5	2014
1717461097	APUNTE REYES LUIS FERNANDO	Jueves, 04 Abril, 2013	G. 6	2013
1708044852	ARAUZ VILLACIS WILLIAMS	Viernes, 03 Mayo, 2013	G. 7	2013
1001902475	ARCE MENDEZ EMILZON ANDRES	Martes, 23 Octubre, 2012	G. 8	2012
400958906	ARCOS FIALLOS WILSON RODRIGO	Lunes, 30 Julio, 2012	G. 9	2012
1002668992	ARIAS TOAPANTA JUAN CARLOS	Martes, 03 Enero, 2012	G. 10	2012
1002125266	BEDON NENGER DAMARIS ESMERALDA	Miércoles, 12 Marzo, 2014	G. 11	2014
1003363452	BEDOYA ILES JAIRO MIGUEL	Miércoles, 04 Dic., 2013	G. 12	2013
1711491322	CABUYALES ROMERO OSCAR OMAR	Lunes, 04 Octubre, 2010	G. 13	2010
1721899209	CAIZA SANDOVAL JOSE ADRIAN	Lunes, 04 Febrero, 2013	G. 14	2013
1003073465	CALAGULLIN MARTINEZ MARCO ANTONIO	Viernes, 21 Septiembre, 2012	G. 15	2012
1002319695	CALDERON YEPEZ JORGE IVAN	Miércoles, 11 Enero, 2012	G. 16	2012
1001508231	CARCELEN LARA JAIRO SANTIAGO	Miércoles, 10 Julio, 2013	G. 17	2013
1002575536	CARRERA ACERO ALVARO GIOVANY	Miércoles, 04 Dic., 2013	G. 18	2013
501098974	CASA TAPIA SERAFIN ABEL	Jueves, 16 Febrero, 2012	G. 19	2012
1001924552	CASTILLO MALDONADO RAQUEL CONSTANZA	Viernes, 15 Febrero, 2013	G. 20	2013
1309867412	CEDEÑO VELEZ AVILIO EUGENIO	Lunes, 30 Julio, 2012	G. 21	2012
1002996443	CHAVEZ MANRIQUE FRANKLIN ARMANDO	Viernes, 07 Marzo, 2014	G. 22	2014

400786893	CHIRIBOGA PALACIOS FABIAN ARTURO	Lunes, 04 Julio, 2011	G. 23	2011
1001973435	CHUQUIMARCA BUENDIA ALBERTO FRANLEY	Lunes, 08 Septiembre, 2014	G. 24	2014
1002596268	CHUQUIN PILLAJO ANDREA DEL ROCIO	Miércoles, 12 Marzo, 2014	G. 25	2014
1706249628	CRUZ CISNEROS ROMEL AUGUSTO	Lunes, 28 Febrero, 2011	G. 26	2011
400510202	CUASAPAZ LUCERO ERNESTO RAMIRO	Miércoles, 20 Junio, 2012	G. 27	2012
502057680	DEFAZ TOAPANTA CARLOS ALBERTO	Jueves, 16 Febrero, 2012	G. 28	2012
1001671799	DELGADO RODRIGUEZ DENNIS MARTIN	Viernes, 22 Julio, 2011	G. 29	2011
1707604706	DUEÑAS RIVADENEIRA JUAN JOSE	Lunes, 30 Julio, 2012	G. 30	2012
401127535	ENDARA RUIZ JUAN CARLOS	Jueves, 19 Septiembre, 2013	G. 31	2013
1706885033	ESCALANTE MONTENEGRO JEFF ERIC	Lunes, 04 Octubre, 2010	G. 32	2010
1002856779	FARINANGO BONILLA FRANKLIN ALBERTO	Viernes, 07 Febrero, 2014	G. 33	2014
1710593037	FLORES AVALOS NEY ORLANDO	Lunes, 04 Febrero, 2013	G. 34	2013
1003431986	FLORES BOSMEDIANO EDISON MARCOS	Lunes, 27 Enero, 2014	G. 35	2014
400726402	FRIAS MONTENEGRO JOHNSON ENIN	Miércoles, 27 Julio, 2011	G. 36	2011
1001760303	FUENTES ACHINA MANUEL ANTONIO	Viernes, 20 Enero, 2012	G. 37	2012
1712194651	FUENTES MENDEZ HOMERO YONEL	Jueves, 22 Mayo, 2014	G. 38	2014
1001902822	GARCIA CAMPOS LUIS ALFONSO	Viernes, 22 Julio, 2011	G. 39	2011
1713887287	GUAÑUNA TIPAN VICTOR MIGUEL	Martes, 04 Junio, 2013	G. 40	2013
1001553088	GUDINO CHALA FRANKLIN BAYRON	Sábado, 15 Marzo, 2014	G. 41	2014
1001916376	GUERRERO CARRERA JOHN LUIS	Martes, 22 Septiembre, 2009	G. 42	2009
1003098421	GUERRERO ENCALADA EVELYN PATRICIA	Lunes, 27 Enero, 2014	G. 43	2014
1001349867	GUEVARA TOBAR PABLO RAUL	Jueves, 08 Septiembre, 2011	G. 44	2011
1002341848	HIDALGO HIDALGO BOLIVAR JAVIER	Miércoles, 20 Abril, 2011	G. 45	2011
1003502554	HIDROBO GUEVARA VERONICA FABIOLA	Viernes, 23 Mayo, 2014	G. 46	2014
1711230878	IPIALES FREIRE PATRICIA MERCEDES	Viernes, 21 Enero, 2011	G. 47	2011
1708523004	ITAS GANAN URRESTA AMABLE	Jueves, 26 Junio, 2014	G. 48	2014

1709976235	JACOME ARMAS AZUCENA PATRICIA	Viernes, 28 Diciembre, 2012	G. 49	2012
1704875192	JARAMILLO UBIDIA MARCELO CRISTOBAL	Jueves, 27 Octubre, 2005	G. 50	2005
1709259426	LAICA HEREDIA MARIO ENRIQUE	Miércoles, 13 Junio, 2012	G. 51	2012
1713325288	LAMIÑ'A LUGMAÑ'A EDWIN JAVIER	Jueves, 12 Noviembre, 2009	G. 52	2009
1002797734	LEMA VILLALBA LUIS ALBERTO	Martes, 09 Noviembre, 2010	G. 53	2010
1710442748	LOPEZ PAREDES ERNESTO WLADIMIR	Lunes, 18 Octubre, 2010	G. 54	2010
1712044831	LUNA CHENCHE CHRISTIAN SANTIAGO	Jueves, 17 Octubre, 2013	G. 55	2013
1002553921	MALQUIN SALAS JORGE STEWART	Jueves, 17 Enero, 2013	G. 56	2013
1002963781	MANCILLA HURTADO JESUS XAVIER	Jueves, 03 Enero, 2013	G. 57	2013
1001171675	MANRIQUE VALENZUELA JULIO CESAR	Jueves, 22 Mayo, 2014	G. 58	2014
1003292032	MARTINEZ REVELO JERSON PATRICIO	Miércoles, 21 Mayo, 2014	G. 59	2014
1002563714	MARTINEZ REVELO LUIS JAVIER	Miércoles, 21 Mayo, 2014	G. 60	2014
1714407143	MAYANQUER VASQUEZ EDWIN GERMAN	Viernes, 26 Octubre, 2012	G. 61	2012
1716961758	MEDIAVILLA CAHUASQUI ANGEL ANDRES	Viernes, 24 Junio, 2011	G. 62	2011
1003210273	MEDRANO ROMO PABLO FERNANDO	Lunes, 23 Septiembre, 2013	G. 63	2013
1002776407	MENDEZ CARVAJAL VANESSA CAROLINA	Martes, 21 Enero, 2014	G. 64	2014
1719956409	MENDEZ LANCHIMBA RICARDO PATRICIO	Jueves, 27 Febrero, 2014	G. 65	2014
1003410832	MENDEZ VITERI DIEGO FERNANDO	Miércoles, 18 Sep., 2013	G. 66	2013
1002233698	MENDOZA RIVADENEIRA ARMANDO DAVID	Miércoles, 11 Dic., 2013	G. 67	2013
1304560400	MENESES POZO OSWALDO LEON	Martes, 22 Enero, 2013	G. 68	2013
1003290796	MEZA CARRASCO VICTOR ALEJANDRO	Martes, 04 Junio, 2013	G. 69	2013
800957292	MINA QUIÑ'ONEZ MARIO ENRIQUE	Jueves, 10 Abril, 2014	G. 70	2014
1708528078	MUIRRAGUI ESPINOSA LUIS GUSTAVO	Miércoles, 27 Julio, 2011	G. 71	2011
1002774543	NARVAEZ ANRANGO CRISTOBAL JOSE	Jueves, 19 Septiembre, 2013	G. 72	2013
1002881405	NAVAS DAVILA DARWIN RAFAEL	Miércoles, 31 Octubre, 2012	G. 73	2012
101364123	ORTEGA LEDESMA JANZ GEOVANNY	Miércoles, 27 Julio, 2011	G. 74	2011

1001594363	PABON QUESPAZ AIDA LILIANA	Jueves, 17 Noviembre, 2011	G. 75	2011
1708271802	PALACIOS SOLA ARNULFO GERMAN	Martes, 31 Julio, 2012	G. 76	2012
1711627172	PAUCAR GUALOTUÑA FRANCISCO JAVIER	Martes, 02 Octubre, 2012	G. 79	2012
1002437398	PAVON REA ANDRES SEBASTIAN	Lunes, 09 Junio, 2014	G. 80	2014
1716224496	PAZMIÑO TIPANLUISA ANGEL MARCELO	Lunes, 09 Enero, 2012	G. 81	2012
1002039277	PEREZ LARA LUIS IVAN	Lunes, 17 Octubre, 2011	G. 82	2011
1712265105	PEÑA MARTINEZ WASHINGTON RAMIRO	Jueves, 04 Octubre, 2012	G. 83	2012
1708226285	PICHOGAGON GONZALEZ JOSE ANGELINO	Martes, 03 Enero, 2012	G. 84	2012
1002587671	PIJAL ORTEGA LUIS ALEJANDRO	Viernes, 18 Enero, 2013	G. 85	2013
1001739554	PINTO RAMOS JAMES OMAR	Viernes, 26 Septiembre, 2014	G. 86	2014
1719675686	PONCE CHAMORRO EDISON PAUL	Jueves, 23 Octubre, 2014	G. 87	2014
1002703468	POSSO YEPEZ EDUARDO JOSE	Jueves, 04 Abril, 2013	G. 88	2013
1711916161	PRECIADO QUEVEDO CARLOS MANUEL	Lunes, 11 Junio, 2012	G. 89	2012
1002982559	PROAÑO QUELAL FERNANDO XAVIER	Viernes, 06 Enero, 2012	G. 90	2012
1002934774	QUIMBIAMBA ESPINOZA EDISON MARCELO	Lunes, 09 Febrero, 2015	G. 91	2015
1713157046	QUISHPE CONLAGO LUIS ALCIDES	Jueves, 27 Septiembre, 2012	G. 92	2012
1002975173	RAMIREZ REA STALIN MAURICIO	Viernes, 23 Enero, 2015	G. 93	2015
1003344213	RAMOS GUDIÑO JUAN GABRIEL	Miércoles, 17 Octubre, 2012	G. 94	2012
1003250287	REVELO GUARAMAG ROMEL ROMAN	Viernes, 06 Febrero, 2015	G. 95	2015
1717766727	REYES ERAZO JORGE ALONSO	Miércoles, 22 Mayo, 2013	G. 96	2013
1713773206	REYES RIVERA ALICIA MARISOL	Jueves, 14 Marzo, 2013	G. 97	2013
1002288064	ROJAS SANDOVAL EDGAR RODRIGO	Viernes, 13 Febrero, 2015	G. 98	2015
1002586822	RUIZ REYES FRANCISCO MARCELO	Jueves, 22 Noviembre, 2012	G. 99	2012
1002039244	SALAZAR FUENTES FERNANDO MARCELO	Viernes, 26 Julio, 2013	G. 100	2013
1001504453	SANCHEZ JARAMILLO FRANKLIN MARCELO	Miércoles, 26 Marzo, 2014	G. 101	2014
1712242799	SANCHEZ QUIMBIAMBA DARWIN POLO	Lunes, 09 Enero, 2012	G. 102	2012

401429931	SANTILLAN TUQUERRES RAFAEL DARWIN	Jueves, 19 Septiembre, 2013	G. 103	2013
1712040466	SERNA GALLEGOS EDWIN GERMAN	Viernes, 28 Diciembre, 2012	G. 104	2012
1708980014	SIDEL SALINAS GERMAN GUSTAVO	Jueves, 25 Abril, 2013	G. 105	2013
1002511051	SILVA PONCE VICENTE PATRICIO	Jueves, 13 Febrero, 2014	G. 106	2014
1711338655	TOBAR PIEDRA FREDDY ISRAEL	Jueves, 23 Enero, 2014	G. 107	2014
1710978972	TORRES IMBAGO ALFREDO WILSON	Viernes, 28 Diciembre, 2012	G. 108	2012
1002055141	TROYA MOGROVEJO MARCELO PATRICIO	Lunes, 30 Septiembre, 2013	G. 109	2013
1003209135	TUQUERRES CARLOSAMA EDGAR ARTURO	Jueves, 06 Febrero, 2014	G. 110	2014
1715304331	TUQUERRES PULAMARIN ORLANDO PATRICIO	Viernes, 30 Noviembre, 2012	G. 111	2012
1003759097	URRESTA ESPAÑA RUTH MARLENE	Miércoles, 20 Marzo, 2013	G. 112	2013
1002595955	VALLE ALMEIDA PAULA LASTEÑA	Lunes, 30 Julio, 2012	G. 113	2012
1002521621	VASQUEZ ANANGONO SANTIAGO DAVID	Martes, 31 Julio, 2012	G. 114	2012
1002377552	VASQUEZ CALDERON HUMBERTO RENE	Viernes, 26 Octubre, 2012	G. 115	2012
800693798	VASQUEZ TELLO LUIS ERNESTO	Martes, 25 Noviembre, 2014	G. 116	2014
1702773936	VELASCO JARRIN CARLOS MARINO	Lunes, 12 Septiembre, 2011	G. 117	2011
1710549245	VELOZ PARRA DARWIN VINICIO	Jueves, 12 Noviembre, 2009	G. 118	2009
1002863122	VILLAGRAN BURBANO LUISANA RUBY	Lunes, 09 Julio, 2012	G. 119	2012



**UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**DECANATO**

Magíster Raimundo López, Decano de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología.

### **CERTIFICA**

Que el señor MARCO GUSTAVO MEZA BOLAÑOS, portador de la cédula de identidad 100203747-9, egresado de la carrera de Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, realizó la aplicación de encuestas y socializó la propuesta, referentes al trabajo de grado: "SEGUMIENTO A GRADUADOS EN LA CARRERA DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DE LAS PROMOCIONES 2010 AL 2014 EN LA PROVINCIA DE IMBABURA".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Ibarra, 29 de febrero de 2016

MSc. Raimundo López Ayala

DECANO



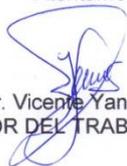
## CERTIFICO

Que el Sr. Marco Gustavo Meza Bolaños portado de la C.I. 1002037479, estudiante de la carrera de Entrenamiento Deportivo, hizo pasar el documento del Trabajo de Grado por el sistema URKUND obteniendo el 8% de plagio, adjunto el certificado que se obtuvo del sistema.

Es cuanto puedo certificar en honor a la verdad facultando al interesado hacer uso del presente como a bien tenga lugar.

Ibarra, 29 de febrero de 2016

Atentamente,



Dr. Vicente Yandún MSc.  
DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1002037479		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Meza Bolaños Marco Gustavo		
DIRECCIÓN:	Otavalo, Jacinto Collahuazo y Bolívar		
EMAIL:	energy.atletic@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	920021	TELÉFONO MÓVIL	0997342616

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"SEGUIMIENTO AL GRADUADO DE LA CARRERA DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DE LAS PROMOCIONES DEL 2010 HASTA 2014 EN LA PROVINCIA DE IMBABURA"
AUTOR (ES):	Meza Bolaños Marco Gustavo
FECHA: AAAAMMDD	2016/03/11
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciado en Entrenamiento Deportivo
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Vicente Yandun MSc.

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Meza Bolaños Marco Gustavo, con cédula de identidad Nro. 1002037479 , en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 11 días del mes de marzo de 2016

**EL AUTOR:**

  
(Firma).....

Nombre: Meza Bolaños Marco Gustavo  
C.C. 1002037479



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Meza Bolaños Marco Gustavo, con cédula de identidad Nro. 1002037479 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: "SEGUIMIENTO AL GRADUADO DE LA CARRERA DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DE LAS PROMOCIONES DEL 2010 HASTA 2014 EN LA PROVINCIA DE IMBABURA" que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciado en la especialidad de Entrenamiento Deportivo en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 11 días del mes de marzo de 2016

(Firma) .....  
Nombre: Meza Bolaños Marco Gustavo  
Cédula: 1002037479