



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

**“LA PRÁCTICA DE VALORES FAMILIARES Y SU
INCIDENCIA EN EL BUEN COMPORTAMIENTO DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL INSTITUTO “JIJÓN
CAAMAÑO Y FLORES” DEL CANTÓN URCUQUÍ,
PROVINCIA DE IMBABURA EN EL PERÍODO 2014 - 2015”**

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada de
Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

Torres Gordillo Mónica Cristina

DIRECTOR:

Mgs. Henry Cadena Povea

Ibarra, 2016

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado Titulado **“LA PRÁCTICA DE VALORES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL BUEN COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL INSTITUTO JIJÓN CAAMAÑO Y FLORES DEL CANTÓN URQUQUÍ, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL PERIODO 2014 – 2015”** trabajo realizado por la Sra. Torres Gordillo Mónica Cristina previo a la obtención del título Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directa del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente. Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Ibarra, 11 de febrero del 2016


MSc. Henry Cadena Povea
DIRECTOR

DEDICATORIA

Al cumplir una nueva etapa de mi vida con mucho cariño dedico este trabajo a Dios, a mis padres: José Torres y Rosa Gordillo, a mi hijo Guillermo David, a mi esposo Guillermo Ruiz, hermanos y demás personas que me han acompañado en este camino por mi querida Universidad Técnica del Norte.

Este trabajo, refleja el esfuerzo y sacrificio que me brindaron cada momento, para hacer de mí una persona digna de representar a la patria y honrar a mi querida familia.

Mónica Torres

AGRADECIMIENTO

Gratitud eterna a mi querida universidad Técnica del Norte. A mis maestros por haberme brindado su amistad y sus sabias enseñanzas, soporte importante para formar a nuestros niños/as y servir a nuestra comunidad. De ella guardare los más gratos recuerdos que nunca olvidare.

Al Msc. Henry Cadena Povea, por ser el tutor de este proyecto, por sus ideas, paciencia y entusiasmo las cuales me ha dado la suficiente motivación para poder culminar exitosamente esta investigación.

A mis compañeras que con su amistad, sus ocurrencias y sus experiencias han hecho más fácil mi vida universitaria.

Al Instituto Jijón Caamaño y Flores a sus directivos y docentes que sin interés alguno me han ayudado y han compartido sus valiosos conocimientos y de manera especial a mi querida familia por estar siempre a mi lado

Mónica Torres

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Aceptación del director	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice general	v
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos.....	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I	1
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1. Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del problema	2
1.3 Formulación del problema	4
1.4 Delimitación	4
1.4.1. Unidades de observación.....	4
1.4.2. Delimitación espacial	5
1.4.3. Delimitación temporal	5
1.5. Objetivos.....	5
1.5.1. General.....	5
1.5.2 Específicos	5
1.6 Justificación	6
1.7 Factibilidad.....	6
CAPÍTULO II	8
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1 Fundamentación teórica	8
2.1.1 Fundamentación filosófica.....	8
2.1.1.1 Funciones mentales	9
2.1.2 Fundamentación psicológica.....	10

2.1.2.1	Habilidades mentales.....	10
2.1.2.2	Desarrollo moral de valores	11
2.1.2.3	Desarrollo de valores según Kohlberg	14
2.1.2.4	Zona de desarrollo próximo (ZDP)	15
2.2.2.5.	Teoría del aprendizaje significativo	17
2.1.3	Fundamentación sociológica	18
2.1.3.1	Teoría socio crítica.....	18
2.1.4.	Fundamentación pedagógica	20
2.1.5	Fundamentación axiológica.....	22
2.1.6	Fundamentación teórica	22
2.1.6.1	Características de los valores	11
2.1.6.2	Clasificación de los valores morales	24
2.1.6.3	El valor moral de la autoridad en la familia	27
2.1.6.4	Los padres como modelo de imitación e identificación.....	31
2.1.6.5	Conductas inadecuadas en el aula	33
2.1.6.6	Orden y disciplina	34
2.2.	Posicionamiento teórico personal.....	35
2.3	Glosario de términos	35
2.4	Interrogantes.....	36
2.5.	Matriz categorial.....	37
CAPÍTULO III		40
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		40
3.1	Tipos de investigación.....	40
3.1.1	Investigación descriptiva	40
3.1.2.	Investigación propositiva	40
3.1.3.	Investigación de campo.....	41
3.1.4.	Investigación documental.....	41
3.2	Métodos	41
3.2.1	Método inductivo	41
3.2.2.	Método deductivo.....	42
3.2.3	Método analítico.....	42
3.2.4	Método sintético.....	42

3.2.5	Método estadístico.....	42
3.3	Técnicas e instrumentos	42
3.3.1	La Observación	43
3.3.2.	Encuesta.....	43
3.4.	Población	43
CAPÍTULO IV.....		44
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		44
4.1	Análisis de resultados de la encuesta a maestras	44
4.2	Análisis de resultados de la encuesta a padres.....	54
4.3	Análisis de resultados de la ficha de observación	63
CAPÍTULO V.....		73
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		73
5.1.	Conclusiones	73
5.2	Recomendaciones	74
5.3	Respuestas de las interrogantes de la investigación.....	74
CAPÍTULO VI.....		76
6.	LA PROPUESTA.....	76
6.1	Tema.....	76
6.2	Justificación e importancia	76
6.3	Objetivos.....	77
6.3.1	Objetivo general.....	77
6.3.2	Objetivo específico.....	78
6.4	Fundamentaciones.....	78
6.4.1	Fundamentación filosófica.....	78
6.4.2	Fundamentación psicológica.....	79
6.4.3	Fundamentación sociológica.....	80
6.4.4	Fundamentación axiológica.....	82
6.5	Desarrollo de la propuesta	82
6.6.	Impactos	104
6.7.	Difusión.....	104
6.8	Bibliografía	104
ANEXOS		107

Anexo 1. FICHA DE DIAGNÓSTICO	108
Anexo 2. Árbol de problemas.....	110
Anexo 3. Matriz Categorical.....	111
Anexo 4. Matriz de Coherencia.....	112
Anexo 5. Encuesta a Docentes.....	114
Anexo 6. Encuesta a Padres	116
Anexo 7. Ficha de observación a los niños.....	117
Anexo 8. Fotografías	119

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Participación en las actividades de clase	44
Cuadro. N° 2. Colaboración en las tareas del aula.....	45
Cuadro N° 3. Responsabilidad de los deberes	46
Cuadro N° 4. Respeto a los compañeros.....	47
Cuadro N° 5. Respetan a su maestra	48
Cuadro N° 6. Valores en el aula.....	49
Cuadro N° 7. Valores entre padres e hijos	50
Cuadro N° 8. Padres de familia y la colaboración en la escuela.....	51
Cuadro N° 9. Valores en el hogar	52
Cuadro N° 10. Padres de familia y su relación con el aprendizaje de sus	53
Cuadro N° 11. Participación con obediencia en las actividades en casa	54
Cuadro N° 12. Colaboración con entusiasmo en la casa.....	55
Cuadro N° 13. Responsabilidad	56
Cuadro N° 14. Respeto a los compañeros.....	57
Cuadro N° 15. Respeto a las reglas de casa	58
Cuadro N° 16. Valores en casa	59
Cuadro N° 17. Aprendizaje de valores entre padres y maestra.....	60
Cuadro N° 18. Valores y el comportamiento	61
Cuadro N° 19. Guía metodológica sobre valores.....	62
Cuadro N° 20. Participa en clase	63
Cuadro N° 21. Es colaborador	64
Cuadro N° 22. Es solidario	65
Cuadro N° 23. Es responsable y ordenado.....	66
Cuadro N° 24. Es respetuoso con los compañeros.....	67
Cuadro N° 25. Le respeta a la maestra.....	68
Cuadro N° 26. Es agresivo	69
Cuadro N° 27. Llora cuando hace las actividades en clase.....	70
Cuadro N° 27. Es comunicativo.....	71
Cuadro N° 28. Demuestra timidez	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Participación en las actividades de clase	44
Gráfico. N° 2. Colaboración en las tareas del aula	45
Gráfico N° 3. Responsabilidad de los deberes	46
Gráfico N° 4. Respeto a los compañeros	47
Gráfico N° 5. Respetan a su maestra.....	48
Gráfico N° 6. Valores en el aula	49
Gráfico N° 7. Valores entre padres e hijos.....	50
Gráfico N° 8. Padres de familia y la colaboración en la escuela	51
Gráfico N° 9. Valores en el hogar.....	52
Gráfico N° 10. Padres de familia y su relación con el aprendizaje de sus	53
Gráfico N° 11. Participación con obediencia en las actividades en casa.....	54
Gráfico N° 12. Colaboración con entusiasmo en la casa	55
Gráfico N° 13. Responsabilidad.....	56
Gráfico N° 14. Respeto a los compañeros	57
Gráfico N° 15. Respeto a las reglas de casa.....	58
Gráfico N° 16. Valores en casa.....	59
Gráfico N° 17. Aprendizaje de valores entre padres y maestra	60
Gráfico N° 18. Valores y el comportamiento	61
Gráfico N° 19. Guía metodológica sobre valores	62
Gráfico N° 20. Participa en clase	63
Gráfico N° 21. Es colaborador.....	64
Gráfico N° 22. Es solidario	65
Gráfico N° 23. Es responsable y ordenado	66
Gráfico N° 24. Es respetuoso con los compañeros	67
Gráfico N° 25. Le respeta a la maestra	68
Gráfico N° 26. Es agresivo	69
Gráfico N° 27. Lloro cuando hace las actividades en clase	70
Gráfico N° 27. Es comunicativo	71
Gráfico N° 28. Demuestra timidez.....	72

RESUMEN

La investigación es de tipo descriptivo, de campo y documental, donde la problemática planteada trata a cerca de la práctica de valores familiares y cómo influyen en el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 5 años. La investigación se cuestiona principalmente la carencia del ejemplo que brindan los padres a sus hijos y de qué manera esto afecta en su comportamiento en el aula de clase. Para la determinación de dicho propósito se formuló la problemática: ¿Cómo incide la práctica de valores familiares en el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 5 años del Instituto “Jijón Caamaño y Flores”, del Cantón Urcuqui?. El fundamento teórico está principalmente basado en las teorías de Piaget y Kohlberg, quienes afirman que el proceso de aprendizaje de valores abstractos, en los niños menores a 5 años se genera a través de la imitación a figuras de autoridad como una respuesta moral intuitiva y esto es necesario para su posterior desarrollo autónomo. Investigaciones recientes manifiestan que la moral heterónoma y autónoma están ligadas entre sí principalmente en los 5 años, debido a que el niño o niña buscan la integración dentro del marco social y para lograrlo requieren de normas que le brindan identidad y confianza, por ello, las principales figuras de ejemplo son los padres, de ahí su importancia. Para una población de estudio de 98 unidades, distribuidas entre niños, padres y maestras del Instituto Jijón Caamaño y Flores, permitió determinar la carencia de enseñanza de valores y su proporcionalidad al comportamiento de los niños en el aula. Las técnicas de investigación utilizadas fueron la encuesta y la observación. La propuesta de aporte a solución del problema fue el diseño de una guía didáctica de educación en valores dirigida a padres de familia, fundamentada en el conocimiento de la madurez y características de aprendizaje significativo y adecuado de los niños de 3 a 5 años. Las actividades se diseñaron para lograr la reflexión acerca de la importancia e impacto que proporciona la enseñanza de valores que se brindan en el hogar.

ABSTRACT

The research is descriptive, of field and documentary, where the raised problems is about the practice of family values and affect the behavior of children 3 to 5 years. Research is mainly questioned the lack of example that parents provide for their children and how this affects their behavior in the classroom. For this purpose definition was formulated the problem: how affects the practice of family values in the behavior of children 3 to 5 years of the Institute "Jijón Caamaño and flowers", Canton Urcuquí?. The theoretical basis is mainly based on the theories of Piaget and Kohlberg, who claim that the learning process of abstract values, in children under 5 years is generated through the imitation to figures of authority such as an intuitive moral response and this is necessary for further independent development. Recent investigations show that heteronomous and autonomous morality are linked among themselves mainly in the 5 years since the child seek integration within the social framework and to achieve this require standards that they give identity and confidence, therefore, main example figures are parents, hence its importance. For a study population of 98 units, distributed among children, parents and teachers of the Institute Jijón Caamaño and flowers, it allowed to determine the lack of teaching of values and its proportionality to the behavior of the children in the classroom. The research techniques used were the survey and observation. The proposal for a contribution to solving the problem was the design of an educational guide for education in values aimed at parents of family, based on knowledge of the maturity and characteristics of learning meaningful and appropriate for children 3-5 years. The activities are designed to provide reflection on the importance and impact that provides the teaching of values that are provided in the home.

INTRODUCCIÓN

Sin duda la familia tiene un papel fundamental en el desarrollo de la sociedad, como lo menciona la Carta de Derechos Humanos de la ONU, es su núcleo, puesto que es participante de su construcción y formación.

Siendo los padres pilares de familia, principal influencia de los hijos, responsables de su educación y bienestar, por el hecho de la cercanía, afecto natural y las condiciones de confianza, Piaget llama a esta influencia, imitación diferida, que es la forma mediante la cual los niños son estimulados a realizar una acción que han visto y realizarla después de un tiempo aun cuando ya no puedan verla. Esto sucede en los niños menores a 5 años y es precisamente la forma en que adquieren valores; cuando confían que el comportamiento observado de sus padres es correcto.

Adicionalmente otro de los elementos que caracterizan la adquisición de valores en la edad de 3 a 5 años, es la asociación, cuando los niños observan el comportamiento moral, como aceptable por su sociedad (los padres), que genera alegría, paz, calidez y un ambiente aceptable, entonces asocia esto como bueno, a esto se le denomina reacción moral intuitiva.

La respuesta que tienen los niños a esta edad es fruto de su preocupación por tener conductas adecuadas. Esto cambia cuando los niños superan los 5 años, por que perciben lo abstracto y desarrollan cognoscitivamente el vínculo entre lo que hacen y lo que piensan. Son más autónomos y razonadores. Desarrollan su identidad en un marco de integración a la sociedad, sin alejarse de su aprendizaje heterónimo, conciben la moral como un elemento que les permite empatía para el desarrollo interpersonal. El cual es muy importante para ellos mientras desarrollan su autoconfianza y autoestima.

Sin embargo la interrogante en la investigación es, ¿qué sucede cuando los padres no están preparados para brindar una educación doméstica adecuada? Y ¿Cuál es la incidencia de esto?. En la mayoría de casos se determina que los defectos de la familia, lejos de corregirlos, los reproduce. La familia muchas veces es frágil y destruye la perspectiva evolutiva que el niño va adquiriendo en sus principales años de desarrollo cognitivo.

La familia que no practica valores genera un estímulo heterónimo negativo a cerca de la moral. Frente a esto, la investigación diagnostica el cambio de paradigma que se ha formado en muchos hogares, lastimosamente contrario a lo que se espera, la familia educa sin valores y además educa antivalores. Un claro ejemplo es la tradicional mentira “di que no estoy”, donde muchas veces los niños son instrumentos de este hecho que va a ser tomado como aceptable y en el mejor de los casos permisible, aun cuando la moral del niño haya sido influenciada de forma correcta en el centro educativo.

La investigación tomó una población que fue diagnosticada para determinar la forma de incidencia del comportamiento de los padres, la presencia o carencia de valores, sobre el comportamiento de los niños. Esto a la luz de las teorías descritas de imitación y asociación. Las cuales son contrapuestas, en cierta forma, pero con elementos que las unen y las complementan.

Concluyente para determinar un modelo estratégico de actividades que permitan menguar los aspectos negativos o incidencia no adecuada que determinó el proceso diagnóstico, en la población menciona. Sin descartar la transversalidad del estudio, se determinó el fundamento como base de construcción de las actividades, que permitan su aplicación en poblaciones similares.

El trabajo de investigación se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I, se detallan los antecedentes; el planteamiento del problema, con la formulación del problema planteado de la siguiente manera: ¿Cómo incide la práctica de valores familiares en el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 5 años del Instituto “Jijón Caamaño y Flores”, del Cantón Urcuquí?; está detallado también las delimitaciones temporal, espacial y las unidades de observación; los objetivos tanto general como los específicos; y por último la justificación con la factibilidad.

Capítulo II, se encuentra las fundamentaciones: filosófica, psicológica, pedagógica, sociológica y axiológica; el desarrollo de las variables, la educación en valores y el comportamiento de los niños; continuando con el posicionamiento teórico personal, el glosario de términos, las interrogantes de la investigación y la matriz categorial.

Capítulo III, presenta la metodología de la investigación, los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, terminando con la población y muestra.

Capítulo IV, aquí se encuentra el análisis e interpretación de datos, donde los resultados se presentan en tablas de frecuencia, porcentaje y gráficos estadísticos.

Capítulo V, están las conclusiones y recomendaciones, incorporando a este capítulo las respuestas de las interrogantes de la investigación.

Capítulo VI, está la propuesta a la solución del problema de investigación que es la guía didáctica en educación en valores dirigido a padres de familia, con el propósito de mejorar el comportamiento de los hijos.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Antecedentes

Los estudios acerca de la enseñanza de valores en los niños preescolares, muestran importantes avances, tales como los de Rivas, (2015), Pereyra Ovear (2014), que lo consideran como una tecnología educativa, es decir un avance dentro del modelo educativo, desde una perspectiva metodológica, ahondan mucha más que como una destreza transversal, donde cada educador deberá enseñar valores como propósito principal de su cátedra y esta irá como segundo plano, priorizando el desarrollo humano – moral, antes que el académico. Según el estudio de Ofelia (2009), ve a la enseñanza de valores como un modelo de formación ética y de identidad, considera que es importante el desarrollo de la conciencia dentro del contexto universal.

De forma antagónica a la consideración de Piaget y Kohlberg (citado por Toro, y Tallone, 2015), menciona que la enseñanza de valores en las primeras edad, reducen el estudio de los valores como simple obediencia hacia figuras de autoridad, apuntando a elementos sensibles como la generosidad, la injusticia, virtudes como el coraje, la humildad y la gratitud. Sin equiparar la moralidad infantil con la adulta, desvinculando la capacidad de reflexión moral de la heterónoma y su labor es deficiente, debido a la dependencia que existe de su enseñanza con los valores culturales y sociales que la familia posea.

Estos estudios generan muchas dudas respecto a la comprensión de los valores como un rol propio de los niños en la etapa preescolar y si esta

se encuentra articulada con la disciplina y responsabilidad, o si es un tema pedagógico o exclusivamente intelectual.

Sin embargo lo que es claro para todas las dimensiones es que el afecto percibido por el niño a través de sus padres, genera una motivación tanto en lo intelectual como en lo pedagógico, y que su papel es fundamental en la formación inicial del ser humano.

Y que en los últimos años se está viviendo un incremento de violencia, y según Pilar María (2009), el uso de normas fomentan la reflexión, participación en decisiones y solución de conflictos, donde la enseñanza se ha delegado a la escuela, cuando son la familia quienes aportan mayormente en la educación moral de los niños, que el entorno social es valorado como el que define el comportamiento en el día a día.

Según Vargas Omar (2006), manifiesta respecto a los valores en la familia, que en Ecuador es muy evidente que la educación en valores se encuentra en crisis, con carencia de misión, visión, valores, ética, principios y hábitos, coyunturalmente con la educación heredada a sus hijos, donde la cobertura y el futuro que aspira la cabeza de hogar prima en el sentido económico y el trabajo.

Concluyentemente, a la investigación le preceden estudios que manifiestan tanto la importancia de los valores en el aspecto social y por su evidente necesidad; el rol que corresponde a los padres como eje de la enseñanza y afecto del niño y de las características psíquicas y cognitivas que el niño preescolar posee en su proceso de maduración emocional e intelectual.

1.2 Planteamiento del Problema

La familia es un complemento en los procesos de desarrollo de los niños, y su integración futura en la sociedad, donde los lazos afectivos y la

práctica de convivencia entre padres e hijos debiendo estar sostenida por el amor natural, muchas veces se encuentra sobre la base de la responsabilidad implícita que debe tener un hogar. Además la emoción afectiva brinda el contacto sensitivo que determina la conservación de conductas derivadas del agrado y repudio, su carencia genera en los niños una ralentización en el desarrollo autonómico, es decir su desprendimiento de la imitación heterónoma para encausar en el razonamiento moral, cuando el niño pueda en su futuro inmediato a partir de los 5 años y mediante su madurez cognitiva, decidir con confianza y seguridad que está bien y que está mal. Es importante que los valores no sean autorregulados solamente por el reconocimiento de la culpa, pena, vergüenza y orgullo, donde el niño o niña controle su comportamiento para evitar lastimar a otros; contrariamente que adquieran la individualidad e independencia emocional guiada fruto de afecto y confianza del comportamiento de sus padres.

La práctica de valores de los padres, lleva a la reflexión en los niños y su carencia, lleva a la confusión. El observar a sus padres decir la verdad, ser generosos, permiten a los niños expresar y manifestar los valores en su vida cotidiana, basados en la confianza que poseen hacia sus padres, sienten aprobación de la sociedad y de sí mismos, fortaleciendo su identidad. Lo contrario solo genera un estado donde la percepción adecuada de los valores que recibieron de sus maestras o adultos cercanos, entrañan una situación de contradicción y frustración. Por ejemplo, cuando su padre miente, pero en el centro infantil la maestra le enseñó a decir la verdad, el niño seguirá por instinto a su padre, aunque en su interior perciba que mentir está mal, desconfiará inmediatamente lo que su maestra le diga que está bien, hasta confirmarlo con la actitud de su padre, a quien respeta y ama. Fruto de esta dualidad de conceptos, el niño responderá con agresividad, recelo o carencia de empatía.

Los padres cumplen un rol primordial en la educación de sus hijos, cuando esto es desestimado, se piensa que la educación es un trabajo de los maestros, esto no solo implica un lentísimo mejoramiento evidente del desarrollo moral de los niños, el efecto incide directamente sobre su bajo nivel de integración al entorno social. Es decir no comprenden como socializar de forma efectiva con sus compañeros y otros adultos. Su desarrollo interpersonal se ve afectado por la escasa interacción de sus padres en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además de esto, los niños modifican su comportamiento en el aula de forma negativa, fruto de la confusión que está generada cuando la enseñanza de valores que aprende en la escuela, es diferente a la del hogar. Cuando los adultos a quien respeta, como su maestra, tiene un comportamiento moral diferente a los adultos a quien ama, sus padres; el niño desarrolla una frustración, ya que antes de los cinco años su aprendizaje es heterónomo, es decir fundamentado en el ejemplo. Por lo cual afecta su forma de ser y responder en el aula y por ende a su desarrollo cognitivo.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo incide la práctica de valores familiares en el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 5 años del Instituto “Jijón Caamaño y Flores”, del Cantón Urcuquí?

1.4 Delimitación

1.4.1. Unidades de Observación

En la investigación se consideró a los niños/as de 3 a 5 años, padres de familia y docentes del Nivel Inicial del Instituto Jijón Caamaño y Flores de la ciudad de Urcuquí.

1.4.2. Delimitación Espacial

El trabajo de investigación se realizó en el Instituto “Jijón Caamaño y Flores” del cantón Urcuquí, provincia de Imbabura, limitado al Norte por la calle Matovelle, al sur por la calle Eugenio Espejo, al este por el barrio San Nicolás y al oeste por el parque central de Urcuquí.

1.4.3. Delimitación Temporal

Se realizó en el año lectivo 2014- 2015.

1.5. Objetivos

1.5.1. General

Analizar la incidencia de la práctica de valores familiares en el buen comportamiento de los niños y niñas de 3 a 5 años del Instituto “Jijón Caamaño y Flores” del cantón Urcuquí, provincia de Imbabura en el período 2014 – 2015.

1.5.2 Específicos

- Fundamentar el desarrollo moral en los niños de 3 a 5 años del Instituto Jijón Caamaño y Flores del cantón Urcuquí, mediante la investigación de las diferentes teorías de la evolución cognitiva para la comprensión de los límites de abstracción de esta edad.
- Determinar la práctica de valores en el hogar, por medio del análisis descriptivo, para la comprobación de su presencia o carencia.
- Diagnosticar el comportamiento de los niños y niñas, en relación a sus valores, por medio de la observación para la medición de la incidencia de la falta de valores.

- Diseñar una Guía Didáctica orientada padres de familia enfocando la reflexión de la incidencia que tiene la carencia de valores en el hogar, para mejorar el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad.

1.6 Justificación

Principalmente la investigación incide en el contexto educativo, siendo determinante el desarrollo moral, respecto al desarrollo cognitivo; el estudio permite fortalecer la formación integral en los niños, el conocimiento del método pedagógico en las maestras y el desarrollo socio-afectivo en los padres de familia

Coyunturalmente la familia es el principal elemento dentro de la formación de valores, la investigación permitió la integración del nexo afectivo y la reflexión de los padres hacia un modelo de responsabilidad con la comunidad educativa, motivados a participar de la educación en valores y mejorando su calidad de vida al incorporar la práctica de valores en su convivir diario.

Socialmente, la investigación incidió en la comunidad educativa del Instituto Jacinto Jijón Caamaño y Flores, del cantón Urcuquí, sobre el desarrollo autónomo de los niños, mejorando la relación e incidencia heterónoma que brindan los padres, consecuentemente contribuyendo con la participación social autónoma y racional, legitimando además el rol que desempeña la familia como un ente social.

1.7 Factibilidad

Desde una perspectiva humanista, el estudio se conforma viable por su aporte evidente al desarrollo humano, mismo que busca mejorar la educación de los niños en todos los ámbitos.

Adicionalmente la contribución tanto de la institución, sus autoridades, las maestras y los padres de familia, permitieron facilitar el desarrollo de la investigación.

Además se contó con los recursos humanos, materiales y económicos que permitieron la ejecución de la investigación y su socialización de forma eficaz.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

2.1.1 Fundamentación Filosófica

Según Piaget, (citado por Loren M, 2011):

Bajo la perspectiva de Piaget, desde el punto de vista filosófico el manifiesta a cerca del estudio de la moral y los valores, dos teorías, la una basada en el respeto por las reglas, y la otra la idea de justicia de los niños. (p.24)

Estas teorías puestas de manifiesto por Piaget, y después ampliadas y profundizadas por su discípulo Lawrence Kohlberg, mencionan que el proceso de enseñanza de la moral dentro del aspecto evolutivo y cognitivo entendido de una forma simple, el niño o niña comprende la moralidad de adentro hacia afuera, y Piaget manifiesta que para entender la moralidad del sujeto no era necesario ahondar en el discurso, sino definir su estructura cognitiva, es decir descripción de la lógica y patrones del pensamiento que rigen la moral.

Cuando Piaget y Lawrence Kohlberg, estudiaron el comportamiento del ser humano según las edades, respecto al conocimiento moral, determinaron en su teoría, que los niños a partir de los 12 años tienen la concepción de la orientación, es decir que considerarían lo que es bueno y lo que es malo, sin embargo estos valores y opiniones estarían afectadas directamente según los valores que fueron inculcados desde sus primeros

años. Entonces la finalidad de esta teoría moral de Piaget, es tener un punto de vista personalizado de lo que moralmente es bueno o malo, y en el transcurso del desarrollo del niño y hasta cuando es adulto, añadir y establecer pensamientos, formas de comportamiento, y sosteniendo los valores aprendidos por la influencia de la familia y el entorno social.

Para estos autores, las etapas y la maduración a través del tiempo del niño son muy importantes en la enseñanza de valores, se estima que la edad de 4 a 5 años, es propicia para sembrar los valores, y todo tipo de valores, que generen una base para la convicción y creencias futuras, sin condicionar al niño a un tipo de pensamiento, o direccionarlo hacia una creencia, la tesis de Piaget manifiesta los valores como un modelo cognitivo que se debe desarrollar tanto como la matemática, lenguaje, escritura y otros. Es decir ocupan en el ser humano una parte esencial en lo cognitivo, y es sumamente necesario que los niños aprecien el concepto de justicia y lo interioricen.

Para González y Figueroa de Katra (2009):

Los valores deben enseñar mediante el proceso educativo de cambio y desarrollo social, y la práctica de estos haría que el mundo sea más habitable. ... Y los valores deben ser abordados desde las raíces, enseñando a los niños la relación del ser humano con la naturaleza. (p.15)

Cuando los autores establecen una relación del ser humano con la naturaleza, describe que el ser humano es capaz de aprender y ejecutar la cultura que es enseñanza desde que el niño es corto de edad.

2.1.1.1 Funciones mentales

En la teoría de Vigotsky (citado por Pilar, 2009), se plantean dos tipos de funciones mentales: las inferiores y superiores.

Las funciones mentales inferiores son propias de cada persona y se nace con ellas. Son funciones naturales y vienen determinadas genéticamente. Así mismo el comportamiento que se deriva de éste tipo de funciones, es limitado debido a que está condicionado a lo que la naturaleza biológica le dio al individuo. (p. 36)

Las funciones mentales superiores se insertan y desarrollan en el individuo en los procesos de interacción social; al desenvolverse en un ambiente social y cultural específico que brinda la sociedad.

El conocimiento es el resultado de la interacción social. Según lo dice el autor “mientras mayor interacción social se tiene, se adquiere mayor conocimiento y se cuenta con más posibilidades de actuación con funciones mentales robustecidas” (Vygotsky, citado por Pilar, 2009), p. 56). Así se adquiere formas de pensar más avanzadas y complejas.

2.1.2 Fundamentación psicológica

2.1.2.1 Habilidades mentales

Según Vigotsky (citado por Pilar, 2009), menciona que:

Las funciones mentales superiores son habilidades psicológicas que aparecen y se desarrollan en dos momentos: primero se desarrollan en el ambiente social cuando hay interacción es decir es interpsicológica y después pasa a desarrollarse en el ambiente individual o intrapsicológica. (p. 56)

Hay tres formas en que las herramientas culturales pueden pasar de un individuo a otro: Aprendizaje imitativo, por el que una persona trata de

imitar a otra. Aprendizaje instruido, por el que quienes aprenden internalizan las instrucciones del docente y las utilizan para autoregularse, y Aprendizaje colaborativo, por el que un grupo de compañeros se esfuerzan por comprenderse y en el proceso ocurre el aprendizaje.

Cada proceso psicológico superior se construye dos veces: primero en el mundo y luego en el individuo, es decir un proceso interpersonal y luego se transformará en un proceso intrapersonal.

El paso de las habilidades interpsicológica a las intrapsicológica se comprende como la internalización el mismo que no implica la copia de la realidad en un plano interno; es más bien la reconstrucción interna de una operación externa.

2.1.2.2 Desarrollo moral de valores

El desarrollo moral es un estudio realizado por Piaget, (citado por Bunge, 2010). acerca del respeto por las reglas y la idea de justicia de los niños, esta teoría establece algunas etapas para el desarrollo moral, que implica la enseñanza de valores en los niños según su etapa.

a) Etapa premoral

Piaget (citado por Loren Maxel, 2011):

Esta etapa abarca los cinco primeros años de la vida del niño, cuando aún no tiene mucha conciencia o consideración por las reglas. De los dos a los seis años los niños son capaces de representar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, esto les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones para el futuro. (p.23).

Se debe considerar que en esta etapa no se puede realizar razonamientos abstractos, debido que los niños no conciben el significado de esto, aunque dichos conceptos fueran normas generales. Este tipo de

conocimiento genérico, no permite que el niño o niña vean como cosas que son concretas, como posibles, aunque sus detalles sean literales, es decir al niño no le es posible comprender que el agua es un bien natural, sin embargo su conservación en un bien moral.

Es decir si la enseñanza de los valores, los niños de 4 y 5 años lo comprenderán como algo necesario, más no tendrán la concepción de su implicación moral.

Entonces el estudio de la conservación del agua en la edad hasta los cuatro años es un bien heteronomial, es decir que la voluntad o el proceso de decisión que el niño o niña tomen no está determinado por la razón o por la sensibilidad, existe la necesidad de dar al niño una razón real que le permita inclinar su decisión, más por costumbre que por fundamento.

b) Etapa heterónoma o del realismo moral

Piaget (citado por Loren Maxel, 2011):

Esta etapa se da entre los 5 y los 10 años. Los niños en esta edad tienden a considerar que las reglas son impuestas por figuras de autoridad poderosas, como podrían ser sus padres, Dios o la policía. Piensan además que las normas son sagradas e inalterables, abordan cualquier asunto moral desde una perspectiva dicotómica de bien o mal, y creen en una justicia inminente, es decir, que piensan que cualquier mal acto, tarde o temprano será castigado. (p. 21)

En esta edad existe la necesidad de diferenciar que los niños objetos de estudio se encuentran dentro de los cinco años, y que a partir de esta edad, las operaciones mentales se relacionan con objetos, de ahí que la apreciación de los conceptos que se enseñe a los niños pueden hacer generalizaciones abstractas, se dan cuenta también de reversibilidad de los cambios físicos y las posibilidades del pensamiento para detectar las relaciones entre las cosas

Es posible enseñar las normas de valores que sean vistas como naturales o reales, y que el orden que se les enseñe en este caso la conservación del agua sea visualizado como normas establecidas por los adultos de forma absoluta, además se concibe el respeto por los demás. Se debe considerar que el respeto a la naturaleza lo verán como el cumplimiento de una orden, más sería en esta etapa todavía muy difícil que observen a la naturaleza como un ser abstracto.

En esta etapa los niños pueden aprender en base a juegos que la conservación del agua y el medio ambiente es una forma de respetar los derechos de los demás y de uno mismo, tal como se respetarían las reglas de los juegos en grupo.

Es bueno concebir el estudio de esta etapa aunque los niños no tengan más de cinco años, ya que se podrá corregir los posibles intentos de enseñar inadecuadamente o fuera de tiempo que corresponde a su madurez mental.

c) Etapa autónoma

Piaget (citado por Loren Maxel, 2011):

A partir de los 10 años los niños ya se percatan de que las reglas son acuerdos arbitrarios que pueden ser impugnados y modificados con el consentimiento de las personas a las que rigen. Creen que las reglas pueden ser violadas para atender las necesidades humanas y tienen en cuenta la intencionalidad del actor más que las consecuencias del acto. Han aprendido que algunos crímenes pasan desapercibidos y no son castigados. De los doce años en adelante los niños sufren cambios biológicos y psicológicos radicales. (p. 55)

A partir de esta edad, se produce la maduración sexual, pero también una maduración biológica general que potencia el desarrollo intelectual y moral.

La estructura del conocimiento de los niños que en esta etapa se convierten en adolescentes permiten ya las generalizaciones y la realización de operaciones mentales abstractas. Los conceptos se integran en sistemas de proposiciones y se aprende a pasar de lo particular a lo general y de lo general a lo particular.

Los sentimientos morales son parte de la personalidad de los niños, tales como la compasión o el altruismo, que exigen la consideración de la situación concreta del otro como un caso particular de la aplicación de las normas. “Gracias a esto, la rigidez de aplicación de las normas y conceptos morales, propia del estadio anterior, desaparece, completándose el paso de la presión adulta al control individual de la propia conducta” Piaget (et al, 2011). El niño es autónomo en sus pensamientos morales generales y genera de forma personal sus normas exteriores formulándose en las enseñanzas de los estadios anteriores.

2.1.2.3 Desarrollo de valores según Kohlberg

Este autor manifiesta la enseñanza de valores y el desarrollo de la moral, clasificándola en seis etapas, cada par perteneciente a una etapa general.

La primera etapa, que se da en la infancia, está regida por una moral heterónoma, “viene impuesta desde afuera, es decir, su obediencia a las normas se rige por la consideración de las consecuencias”, Kohlberg (citado por Muñoz, 2008). Las normas son impuestas por el adulto y los niños las siguen por orden, no por razonamiento.

La segunda etapa también perteneciente a la infancia, Kohlberg describe que se obtiene mediante el respeto a las normas impuesta, “si bien, para obtener lo que le interesa, esta actitud se podría resumir en la fórmula te doy para que me des” Kohlberg (et. al. Vargas 2006). El niño muestra gestos egocéntricos e individualidad.

La tercera etapa, se da en la adolescencia, y el niño reconoce lo bueno y lo justo, comienza a identificar los valores como intereses de todos, abandona su individualidad y aunque su moralidad es todavía heterónoma, acepta las normas de grupo social, puesto que busca la aprobación de ser aceptado y valorado por el grupo. Muñoz (2008)

Cuarta etapa, en la adolescencia, amplía su pensamiento de la etapa anterior, y considera un deber ineludible, debido a las consecuencias catastróficas, aparece la conciencia del deber. Muñoz (2008)

Quinta etapa, la juventud, en esta etapa la concepción de valores se adopta debido a su aceptación universal y de la sociedad, cuentan con la madurez psicológica para tener un pensamiento libre y racional, existe el compromiso social de los valores y derechos. Muñoz (2008)

Sexta etapa, adulto, se rige por los principios éticos universales, ya que toda la humanidad los aprueba, estas leyes son personales e individuales, basados en las aprendidas en las etapas anteriores. Considera los principios morales como lo más importante y juzga según sus principios adquiridos. Muñoz (2008)

Es importante comprender que estas etapas que no corresponden a la edad de estudio, tienen una implicación según las primeras etapas, es obvio considerar que si el niño o niña no tienen un fundamento eficaz en las etapas 1 y 2, cuando adulto le será muy difícil sostener principios y moral de forma sólida. Muñoz (2008)

2.1.2.4 Zona de desarrollo próximo (ZDP)

Tiene mucha importancia en la enseñanza porque implica que el nivel de desarrollo no está fijo; es decir, hay una distancia entre lo que puede

hacer el niño solo y lo que puede hacer con la ayuda de un experto (mediador).

Según Dewey, (2009), manifiesta que:

Para que la zona de desarrollo próximo se realice, es necesario la interacción al menos dos personas y una de ellas debe dominar la cuestión que se está planteando (el aprendizaje), su tarea no es solamente suministrar información, sino que debe intentar adaptarse al nivel de desarrollo y aprendizaje de la otra persona y mostrar las distintas perspectivas para que se realice el aprendizaje. (p. 56)

Vigotsky diferencia el nivel de desarrollo real determinado por la capacidad de un niño de resolver independientemente un problema y la zona de desarrollo potencial que está determinado por la capacidad de resolver un problema pero con el apoyo de un mediador que puede ser el docente o los compañeros.

El nivel de desarrollo real es retrospectivo respecto a las funciones mentales que ya han madurado y que ya se adquirieron en el pasado. La ZDP en cambio es mirada prospectivamente en término de las funciones mentales que pueden madurar en el futuro con la instrucción adecuada de un mediador. Luján, (2011).

Estas funciones son como dice Vigotsky “capullos del desarrollo y no todavía flores del desarrollo”; es decir el aprendizaje debe estar lo suficientemente lejos del Nivel de Desarrollo Real y lo suficientemente cerca del Nivel Potencial para que se dé el salto; para esto primero de debe diagnosticar cuál es su estado de desarrollo real, para hacerle recorrer al nivel de desarrollo potencial.

Según Dewey, (2009), manifiesta que:

El estudiante, en un determinado momento, tendrá la capacidad de ejecutar tareas, dar respuestas o solucionar problemas por sí mismo, sin ningún tipo de ayuda; ello representa su zona de desarrollo real. Sin embargo, podrá alcanzar con ayuda de un adulto, un compañero o un grupo de compañeros más avanzados, una serie de conductas que no podría manifestar sin esa ayuda. Este espacio de acción es denominado por Vigotsky "Zona de desarrollo próximo potencial". (p. 58)

La ZDP tiene interacción entre aprendizaje y desarrollo. Esto permite que el aprendizaje potencie y estimule el desarrollo de las funciones mentales superiores, las cuales se manifiestan primero externamente en la interacción social y luego pasan a ser desarrolladas internamente en cada individuo. Para Romo la forma más simple de definir la zona de desarrollo próximo es que “ésta consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás”, es decir es la zona en donde existe más posibilidad de aprendizaje y esto se encuentra en el contexto de mediación cultural y de interacción social.

2.2.2.5. Teoría del aprendizaje significativo

El Aprendizaje Significativo es una teoría propuesta originalmente por David Ausubel en 1.963, la misma que se basa en la interacción entre los elementos más relevantes de la estructura cognitiva (conceptos o ideas que posee las personas en un determinado campo del conocimiento, así como su organización) del sujeto que aprende y las nuevas informaciones; de esta manera, los nuevos saberes adquieren un significado y también se integran a las estructuras cognitivas. El aprendizaje significativo no es la simple conexión de datos nuevos y antiguos, sino que el aprendizaje es

significativo cuando equivale a la modificación y evolución de varios tipos de información.

El conocimiento está organizado en estructuras jerárquicas a través de ideas claves asociadas con una estructura cognitiva particular, proporcionando un andamiaje que apoya la retención de información como un cuerpo de conocimientos organizados, Las experiencias de aprendizaje deben permitir al niño que fundamentándose en la manipulación de los objetos, en la relación con el entorno, en la solución de problemas, vayan conectados sus conocimientos nuevos con los anteriores, de manera que se puedan construir nuevos aprendizajes.

Para Ausubel la resolución de problemas involucra la generación de estrategias que trasciende la mera aplicación de principios. Son una incompatibilidad entre dos ideas que se transforman en un obstáculo que se necesita atravesar. Esta solución se logrará utilizando básicamente un tipo de inteligencia: la lógica-matemática. La solución de problemas tiene un valor muy importante porque cultiva procedimientos, métodos y heurísticas que son valiosas para la escuela y la vida.

“Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente”. Ausubel, (2009, p. 43);

2.1.3 Fundamentación sociológica

2.1.3.1 Teoría Socio crítica

Busca una comprensión más consistente de la teoría y la práctica educativa, plantea la necesidad de una racionalidad que incluya: juicios, valores, intereses y compromiso para la transformación de la sociedad.

Según Carr W. y Kemmis S. (2008), en su obra “Teoría crítica de la enseñanza”, manifiesta que:

“La Teoría Crítica propone, pues, la transformación de la realidad social y su meta es una sociedad más justa, ya que afirman que el futuro de la humanidad está unido al pensamiento crítico, es decir que el ser humano es crítico respecto al conocimiento adquirido en su entorno”. (p. 123)

En este sentido enseñar al alumno a enfocar, resolver, proponer y aplicar soluciones utilizando la capacidad racional mediante la fuerza de los argumentos lleva incluido aprendizaje sobre el autocontrol emocional, agudeza crítica, actitudes tolerantes; es decir que la teoría crítica de la educación necesita un espacio concreto para la duda.

Con ello, generar prácticas de enseñanza alternativas, capaces de confrontar los esquemas dominantes, tanto dentro como fuera de la escuela con la finalidad de crear hombres capaces de hacer cosas nuevas, mentes capaces de ejercer crítica que puedan comprobar por sí mismo lo que se les presenta y no aceptar simplemente lo ya creado.

La realización de los valores se concretiza en modelos humanos que invitan a su seguimiento.

Los valores, según Scheler, se presentan objetivamente, como estructurados según dos rasgos fundamentales y exclusivos:

- La polaridad: Todos los valores se organizan siendo positivos o negativos, a diferencia de las cosas que solo son positivas.

- La jerarquía: cada valor hace presente en su percepción que es igual, inferior o superior a otros valores. Esta jerarquía da lugar a una escala de valores que Scheler ordena de menor a mayor en cuatro grupos:

- Los valores del agrado: dulce – amargo
- Los valores vitales: sano – enfermo
- Los valores espirituales que se dividen en: Estéticos: bello – feo
- Jurídicos: justo – injusto, Intelectuales: verdadero – falso
- Los valores religiosos: santo – profano

El buen actuar (moral) consiste en la realización de los valores de acuerdo con su naturaleza, orden y jerarquía. Los valores morales no son una categoría de valores, porque no poseen portadores, son valores puros. Su realización es más bien indirecta. Se verifica en la realización de los otros valores, según su polaridad y jerarquía objetiva.

Según Freire, M. (2006) dice que:

Aceptar que los valores morales dependen de la naturaleza misma del hombre, resultan evidente que el ser humano tiene inteligencia y voluntad y goza de libertad. Esta libertad no es infinita, ilimitada, si no según la medida de nuestra condición de criaturas. Solo Dios es absolutamente libre él nos ha dotado de la capacidad de decisión suficiente para que perfeccionemos nuestro propio ser, nuestro comportamiento y nuestra existencia temporal, ganándonos con ella la felicidad eterna. (p. 41)

2.1.4. Fundamentación Pedagógica

La enseñanza y aprendizaje tienen por finalidad la formación del estudiante.

La Pedagogía es “saber educar”, que se convierte en un “saber sobre la educación”. , en la que permita al estudiante enfrentarse como ciudadano a una sociedad que exige cambios acelerados. Esto implica que hay un sujeto que puede enseñar y otro que desconoce para lo cual la relación docente-estudiante y contenido crea condiciones para un aprendizaje eficaz, fomentando en todo momento un aprendizaje activo, explorando constantemente su mundo circundante.

El acto educativo, es una relación estudiante-docente en donde debe existir un clima de respeto hacia ambos actores del proceso, reconociendo y valorando sus diferencias individuales, el desarrollo evolutivo, planificando actividades basadas en los intereses y necesidades del educando, donde pueda desarrollar sus potencialidades.

También están presentes los elementos curriculares como: objetivos, contenidos, metodologías, destrezas, actividades, recursos y evaluación. La incorporación de los ejes transversales al currículo obliga a una revisión de las estrategias didácticas aplicadas tradicionalmente para el desarrollo de los objetivos, esto requiere del docente una evaluación formativa permanente para conectar las disciplinas presentes en los ejes. Villarroel , (2011)

Las bases pedagógicas sobre las cuales se fundamenta la Educación Básica y por lo tanto sirven de marco para este estudio, tiene que ver con una concepción sistémica e interactiva en la cual el estudiante construye el conocimiento a través de su interacción con otros educandos, adultos y contexto social. “El Modelo Histórico Cultural caracteriza al “hombre como un ser social por excelencia, la finalidad es la realización como hombre; es decir como un ser social, puesto que forma parte de la sociedad”. Villarroel J, (2011, p. 99).

En este contexto, se considera el modelo Histórico – Cultural como un soporte para el desarrollo de la propuesta, ya que ayuda a desarrollar las potencialidades en el dominio de los activos corrientes disponibles, además que el conocimiento en esta corriente no es solo teórico, sino que también es práctico.

2.1.5 Fundamentación Axiológica

La axiología es el sistema formal para identificar y medir los valores. Es la estructura de valores de una persona la que le brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones. Hartman R, (2011, p.78)

Las personas somos diferentes, todos pensamos de manera distinta el uno del otro. La axiología es la ciencia que estudia como pensamos. En específico, la axiología estudia como las personas determinan el valor de las cosas.

El valorar es asignar prioridades. Es escoger algo en lugar de otra cosa. Es pensar en las cosas en relación a las demás y decidir cuál es mejor. Es decidir lo que es “bueno”. La gente asigna valor de acuerdo a los patrones consistentes individuales y únicos que componen su estructura de valores.

2.1.6 Fundamentación Teórica

2.1.6.1 Características de los valores

Los seres humanos, cuando nacemos, formamos parte de un entorno familiar y social de donde se deriva la formación del carácter y forma de pensar. Como personas, poseemos conciencia, un código de valores cuya carga genética portamos al nacer. Al estar viviendo en el entorno social y familiar, esos códigos de valores pueden estar en contraposición o simplemente ser confirmados.

Según Freire, (2006), manifiesta que:

Aquellos que se confirman, se van a ir acentuando y van a volverse prioritarios en nuestra vida. O bien, al ser confrontados, puede ser que vayan siendo quitados del código personal de conducta. En edad temprana y hasta la adolescencia, la persona es influenciada y por lo tanto recibe de su entorno familiar y social, la carga negativa o positiva que forma su carácter y define la cualificación personal de los valores morales de donde cada evento en la vida puede ser enfrentado o percibido de diferente manera, dependiendo de sus propios valores. (p. 96)

Hablando de valores, la conciencia toma un papel importantísimo. La conciencia es ese juez interno que cuando hacemos lo correcto nos aplaude, nos hace sentir una sensación de bienestar, pero cuando hacemos algo incorrecto nos hace sentir mal, como acusados.

Mientras más escuchemos la voz de nuestra conciencia, cada vez estará más despierta y la persona tomará decisiones claras. Cuando la evadimos por temor o cualquier otra circunstancia, la conciencia, poco a poco, se va acallando, y ese código de valores se pierde totalmente.

Durabilidad.-Los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad. Hartmann (2011).

Integralidad.-Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

Flexibilidad.-Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas. Hartmann (2011).

Satisfacción: Los valores generan satisfacción en las personas que los practican. Hartmann (2011).

2.1.6.2 Clasificación de los valores morales

Hablar de valores es hablar de una escala, o pirámide, es ordenar cuales son mis prioridades, de acuerdo a un fin, y ese fin debe, necesariamente, ser bueno en sí mismo. Esa es la esencia del problema, cómo poder ordenar esa escala, en un mundo donde hoy esta tan desvirtuado.

Según Hartmann (2011), dice:

La escala valórica va depender necesariamente de buscar cuál es el fin último al que quiero perseguir. El hombre debe ir hacia un fin, ir construyendo un camino, que parte de la nada, el niño no puede tener un camino ético, pues no conoce, pero está en capacidad de conocer, pero debe hacer una escala, de acuerdo al medio que lo rodea, y a sus experiencias. Sin embargo, hay que considerar algunos aspectos importantísimos (p. 45)

Los valores morales entre los que se encuentran por ejemplo: el respeto, la tolerancia, la honestidad, el trabajo, la lealtad, la responsabilidad, y otros, surgirán y se inculcarán a cada persona, primordialmente en el seno familiar, por lo cual las relaciones con el padre, la madre, los hermanos, los abuelos, los tíos y todos aquellos otros involucrados en el seno familiar, deben contar con la calidad adecuada, para ser estos correctos transmisores de todos esos valores.

No existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las

variaciones del contexto. Múltiples han sido las tablas de valores propuestas.

Lo importante es resaltar que la mayoría de las clasificaciones propuestas incluye la categoría de valores éticos y valores morales. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.

Según Hartmann (2011), dice:

El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. (p. 46)

Honestidad: Capacidad de analizar y comprobar información, antes de tomar una decisión evaluando sus consecuencias. Son honrados, honorables, auténticos, íntegros, transparentes, sinceros, valientes. Hartmann (2011).

Tolerancia: Respeto por los pensamientos y las acciones de terceros cuando resultan opuestos o distintos a los propios. Son respetuosos, pacientes, comprensivos, indulgentes, amables, amistosos, compasivos, serenos. Hartmann (2011).

Libertad: Facultad del ser humano que le permite llevar a cabo una acción de acuerdo a su propia voluntad. Son independientes, autónomos, responsables, dignos, valientes, francos, espontáneos. Hartmann (2011).

Justicia: Dar a cada cual lo suyo. Son buenos, honestos estrictos, responsables, agradecidos, tolerantes, humanos, compasivos. Hartmann (2011).

Amistad: Tener con algunas personas intereses, metas y valores comunes, unido esto a un gran afecto que se traduce en procurarse ambos de una evolución plena. Son serviciales, generosos, leales, francos, comprensivos, incondicionales. Hartmann (2011).

Humildad: Conocer las propias limitaciones y debilidades y actuar de acuerdo a tal conocimiento. Es una característica propia de los sujetos modestos, que no se sienten más importantes o mejores que nadie pese a sus logros. Son considerados, humanistas, respetuosos, serviciales, compasivos, solidarios. Hartmann (2011).

Prudencia; Se emplea como sinónimo de sensatez, medida, templanza, cautela o moderación. Se trata de la virtud que lleva a alguien a desenvolverse de modo justo y adecuado. Son precavidos, moderados, respetuosos, sensatos, responsables, cuidadosos. Hartmann (2011).

Lealtad: En la adhesión a otros, acepta los vínculos implícitos, reforzando a lo largo del tiempo el conjunto de valores que representan. Son sinceros, valientes, transparentes, firmes, agradecidos, constantes, confiables, seguros. Hartmann (2011).

Generosidad: Es actuar con los otros en forma desinteresada y alegre, teniendo en cuenta el bien del otro aunque cueste un esfuerzo. Son esplendidos, humildes, desprendidos, sabios, humanistas, responsables. Hartmann (2011).

2.1.6.3 El valor moral de la autoridad en la familia

“Sucede que los responsables de la educación del niño en el hogar han dejado de creer y de valorar la importancia de ser personas adultas, maduras”. Larragaña, (2000, p. 92). Sin embargo, para que la familia funcione en su papel de educar es imprescindible que alguien en ella se resigne a ser adulto. Y ese papel no puede decidirse por sorteo o por votación.

El padre que no quiere figurar sino como el mejor amigo de sus hijo sirve para poco, y la madre cuya vanidad hace esperar que la tomen por hermana, ligeramente mayor, de su hija, tampoco vale mucho más.

Se puede objetar que este tipo de situaciones dan a la familia un sello de informalidad y de menor frustración que en épocas pasadas. Sin embargo, actitudes como las señaladas previamente provocan en los hijos una mayor dificultad en la toma de conciencia moral y social. De esta manera, le pasan o les otorgan mayor responsabilidad a los profesores de las escuelas donde los niños asisten.

La de interpretar estos hechos es afirmar que, como suele decirse, hay una crisis de autoridad en la familia. Tal crisis supone una antipatía y recelo no tanto contra el concepto mismo de autoridad, pues los padres exigen a otras instancias que la ejerzan, sino contra la posibilidad de ocuparse personalmente en el ámbito familiar del que se es responsable.

Es decir, los padres no ejercen su autoridad en el ámbito familiar por varias razones, una de ellas es según “el rechazo a considerarse adultos con el derecho de ayudar a crecer, que los llevan a exigir de otras instancias el ejercicio de autoridad sobre sus hijos que ellos no saben ejercer”. Larragaña, (2000, p. 93).

Por lo que en su esencia, la autoridad no consiste en mandar, etimológicamente la palabra proviene de un verbo latino que significa algo así como ayudar a crecerá.

Por eso, hablar de ejercer autoridad en la familia es sinónimo “ayudar a crecer a los más jóvenes de acuerdo al principio de realidad”. Larragaña, (2000, p 93).

Este principio de realidad implica la capacidad de restringir las propias apetencias en vista de las de los demás y aplazar o temprar la satisfacción de algunos placeres inmediatos en vista de algunos objetivos recomendables a largo plazo.

Para Larragaña, (2000), manifiesta que

Es natural que los niños carezcan de la experiencia vital imprescindible para comprender la sensatez racional de este planteamiento y por eso los padres, como adultos que son, se lo deben enseñar. Es una obviedad, frecuentemente olvidada, que los niños son educados para ser adultos, no para seguir siendo niños. Son educados para que crezcan mejor, no para que no crezcan, puesto que de todos modos van a crecer, quieran o no. (109)

Este hecho, tal vez ignorado por los padres porque ellos tampoco han crecido moralmente, lleva a entender que si los padres no ayudan a crecer a sus hijos y prepararlos para ser adultos, con su autoridad amorosa, entonces serán las instituciones escolares las que se verán obligadas a imponerles el principio de realidad, no con afecto sino por la fuerza.

La familia es considerada como “el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social”,

(González, 2005, p. 104), cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo.

La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores. El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

“Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas”. (González, 2005, p. 105).

La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario .

En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño. Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del

niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

Los valores y la familia:

“Proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo, practicar escucha activa, mantener conversaciones y mostrar que está interesado en lo que su niño tenga que decir”, (Dominguez, 2004, p. 24).

También hay que enviar a su hijo a la escuela preparado para las actividades del día, con un desayuno adecuado y descansado después de dormir en la noche, manteniendo siempre informada a la escuela de cualquier cambio en el estilo de vida de los niños que pueda afectar su progreso en la escuela.

La escuela y el hogar debe trabajar en cooperación con los maestros, personal de la escuela y otros padres; los padres deben aprender tanto como sea posible sobre la escuela, en las dos instituciones se debe proveer liderazgo siendo parte de los grupos de padres de familia.

En la escuela se debe contribuir con sus servicios en cualquier forma que ayude al enriquecimiento de la escuela en general, existiendo el involucramiento en programas escolares y comunitarios que ayuden a mejorar la salud emocional y académica de los niños que participan.

“Los niños criados en un ambiente de aprendizaje de valores adecuado, llegan a la institución con las habilidades fundamentales y las actitudes necesarias que los maestros igualan con éxito”. (Dominguez, 2004, p. 25).

La familia forma el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

La familia está orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido, transforma la sociedad, es revolucionaria al provocar cambios sustanciales. En la familia se hacen ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes y valores.

2.1.6.4 Los padres como modelo de imitación e identificación

Para Ortiz, (2005), dice que:

En la primera infancia y en la edad preescolar, el niño adopta formas de comportamiento social, adquirida mediante el aprendizaje con refuerzos o por imitación de las personas con quien se identifica. Los padres juegan en este aspecto un papel muy importante sobre todo en los primeros años de vida y posteriormente también los hermanos mayores, otros niños y los adultos en general. Además a medida que el niño crece, se va interesando más por los personajes del cine, la televisión u otros medios de comunicación. (p. 34)

Con frecuencia los niños están imitando a sus padres al ver como estos se comportan de forma violenta, acaban aceptando dichas conductas como si fuesen normales. Si un niño no ha aprendido a poner en práctica los valores la imposibilidad de alcanzar un objetivo puede dar a lugar a un aumento pasajero de la motivación y producir una reacción agresiva

dependiendo del tipo de aprendizaje adquirido. Los niños cuyos padres les han inculcado escasos valores no saben cómo comportarse en su entorno social.

Las características son:

a) la comunicación familiar

Según Vidal, (2006), se entiende por comunicación familiar:

Todo acto que transmita un mensaje de un miembro a otro en su totalidad. La familia representa para el niño el primer modelo de comunicación, a través de esta tiene un modelo de expresión, los componentes familiares se relacionan según el grado de comunicación que mantengan. (p. 45)

El diálogo es el medio que resulta muy útil para solucionar los problemas y necesidades de cada uno, los niños, en general. Uno de los motivos puede ser la poca disponibilidad de tiempo por lo que conviene hacer lo posible para que el diálogo se convierta en una necesidad mutua entre padres e hijos. Cuando la comunicación padres-hijos es escasa o prácticamente nula, estos pueden optar por el mal comportamiento como medio para hacerse escuchar.

Según López, (2004), manifiesta que:

La comunicación entre padres e hijos influye en el desarrollo de la personalidad de esto últimos y en su forma de integrarse en la sociedad. Una buena comunicación debe empezar siéndolo entre la pareja ya que es el modelo de referencia para los hijos, después los padres deben saber escuchar y atender todas las demandas de sus hijos facilitándoles explicaciones, información, afecto, etc. (p. 112)

Dejar que el niño se exprese y luego ayudarlo a buscar otras vías de expresión le enseñara que los problemas se solucionan de otro modo y no actuando de esa manera.

2.1.6.5 Conductas inadecuadas en el aula

Casi todos los niños demuestran conductas indeseables en alguna época de su desarrollo, lo que se considera una conducta inaceptable, esta varía según el maestro, padre, situación o periodo que se trate. Todo el personal escolar debe elegir y decidir cuáles son los límites permisibles de la conducta infantil, una vez establecidos, lo importante es saber cómo proceder con la que es inaceptable.

Para Gimeno & Pérez, (2003), manifiestan que

Las reglas constituyen unos de los elementos esenciales de la disciplina en la escuela y en la casa unas cuantas normas simples, respetables, aceptables y consistentemente pueden ser la base de un salón de clase productivo y placentero. Pero si son complicadas, injustas y poco aceptadas, el maestro pasará mucho de su tiempo en actividades ajenas a la enseñanza por controlar a sus alumnos la productividad será tal vez baja, y los niños pueden llegar a sentir la inseguridad propia de un ambiente imprevisible. (p. 101)

Para que las reglas sean eficaces es esencial que el adulto piense como proceder si se las viola. Si de antemano se formula un plan de contingencia, el maestro o padre puede evitar tener reacciones injustas. Cuando se especifica una consecuencia como parte de la regla, corresponde al alumno comportarse como es debido y al profesor ver lo estipulado se aplique justa y conscientemente, si se fijan con la claridad los límites de la conducta, los

estudiantes dedicaran su tiempo a aprender y pocos de ellos requerirían técnicas formales de manejo conductual para corregir conductas inadecuadas en el aula.

2.1.6.6 Orden y disciplina

Adquirir hábitos de orden, de disciplina no es cuestión de poca importancia o que se consiga en una etapa de la vida: es la gran lucha interior del hombre, que debe a lo largo de toda su existencia encausar las múltiples fuerzas intelectuales, morales, biológicas, etc. Hacia la plena realización de su destino.

Por esto, desde la infancia se debe inculcar al amor, al orden y a la disciplina. Se ejercitara en detalles mínimos, pero ese es el camino para crear un hábito de búsqueda de lo perfecto.

Según Montessori, (citado por Toro, 2015), menciona que:

La disciplina es un aspecto de ideas revolucionaria en relación con el concepto que tiene la escuela tradicional, esta viene de la libertad. Un niño disciplinado no es aquel que esta inmovilizado y en silencio, pues esto serio aniquilación; un niño disciplinado es aquel que puede regular su conducta y responsabilizarse de ella. Para María Montessori la verdadera disciplina es la autodisciplina, nace del interés y del deseo de explorar el mundo circundante, el lema del maestro en el aula debe ser esperar mientras se observa esperar y estar listo para compartir los logros y las dificultades del niño/a. (p. 15)

El maestro es un guía que observa al niño/a desarrollarse en libertad. La interacción del maestro en el proceso educativo es indirecta; está cerca del

niño/a respetando su auto desarrollo, su función es percibir las necesidades del niño/a, preparar su entorno y ser un ejemplo de vida para él.

2.2. Posicionamiento Teórico Personal

La investigación se posiciona en la teoría constructivista de Piaget, y su fundamento cognitivo, que se basa en el la comprensión de los valores respetando de la madurez del niños y sus limitantes a la edad de 3 a 5 años, interiorizando el conocimiento en base a la experiencia brindada por las maestras sin pretender que los niños y niñas diferencia entre los bueno y lo malo, ya que no tiene la madurez para ello, sino que interioricen el conocimiento significativo.

Dichos elementos deben estar presentes en la enseñanza de valores, debido a que a los niños de 3 a 5 años no se les debe considerar la enseñanza como concientización social, sino como un aprendizaje.

2.3 Glosario de Términos

- **Axiológico:** Referente a los valores humanos
- **Autonómico:** Proceso de maduración del ser humano en los primeros años de edad, donde decide separarse parcialmente de la dependencia de la madre.
- **Cognoscitivo:** Referente al conocimiento.
- **Íntegra:** Se aplica a la persona que se comporta con honradez y rectitud
- **Jerarquías:** Organización o clasificación de categorías o poderes, siguiendo un orden de importancia
- **Planeación:** Trazar o formar el plan de una obra.
- **Postmodernismo:** Nombre bajo el cual se agrupan las tendencias contradictorias en que se resolvió el modernismo

- **Proceso:** Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación.
- **Progresista:** Se aplica a la persona o el partido político que defiende y busca el desarrollo o la evolución de una sociedad en el aspecto económico, social, científico y cultural
- **Psicológico:** Parte de la filosofía que trata del alma, sus facultades y operaciones.
- **Reflexivas:** Que refleja o refleja. Acostumbrado a hablar y a obrar con reflexión.
- **Significativo:** Que da a meter o conocer con precisión algo.
- **Sistemático:** Que sigue o se ajusta a un sistema.
- **Técnico:** Perteneciente o relativo a las aplicaciones de las ciencias y las artes.
- **Teoría:** Hipótesis cuyas consecuencias se aplican a toda una ciencia o a una parte muy importante de ella.
- **Trascendencia:** Consecuencia o resultado de carácter grave o muy importante que tiene una cosa.
- **Enseñanza:** es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a profesores y alumnos
- **Fortaleza:** cualquier punto fortificado capaz de contener la guarnición conveniente y desde el cual puede ser defendida una plaza, una puerta, un río o un lugar importante.
- **Habilidad:** como una aptitud innata o desarrollada. Al grado de mejora que se consiga a través de ella y mediante la práctica, se le denomina también talento.
- **Integral:** es una generalización de la suma de infinitos sumandos, infinitamente pequeños.
- **Inteligencia:** es la capacidad de pensar, entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas.

- **Libertad:** es la capacidad de la conciencia para pensar y obrar según la propia voluntad.
- **Maestro:** es alguien que ha estudiado magisterio y se encarga de la educación formal e institucionalizada de los niños de Educación.
- **Método:** es el procedimiento utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar.
- **Metodología:** es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que parte de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas acerca del procedimiento para realizar las tareas vinculadas con la investigación.
- **Niño:** Periodo que abarca desde el nacimiento hasta cumplir una cierta edad o alcanzar la emancipación.
- **Pedagogía:** Es una ciencia perteneciente al campo de las Ciencias Sociales y Humanas; tiene como fundamento principal los estudios.
- **Pre escolar:** es el nombre que recibe el ciclo formativo previo a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo.
- **Proceso:** es un conjunto de actividades mutuamente relacionadas o que al interactuar transforman elementos de entrada y los convierten en resultados.
- **Relación:** un tipo de diálogo en verso entre el hombre y la mujer característico de ciertas tradiciones.
- **Ralentización:** Disminución de la velocidad de una actividad o proceso.
- **Respeto:** es la consideración que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: respeto mutuo, reconocimiento mutuo.
- **Seguridad:** cotidianamente se puede referir a la ausencia de riesgo o a la confianza en algo o en alguien. Sin embargo, el término puede tomar diversos sentidos según el área o campo a la que haga referencia. En términos generales, seguridad se define como "estado de bienestar que percibe y disfruta el ser humano.

- **Socialización:** es el proceso mediante el cual el ser humano aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medioambiente, los integra a la estructura de su personalidad.

2.4 Interrogantes.

¿El fundamento del desarrollo moral en los niños de 3 a 5 años del Instituto Jijón Caamaño y Flores del cantón Urcuquí, permitió en la investigación, la comprensión de los límites de abstracción en esta edad?

¿De qué manera el análisis descriptivo permitió determinar la práctica de valores en el hogar, su comprobación de su presencia o carencia?

¿Permitió la observación, diagnosticar el comportamiento de los niños y niñas en el aula, en relación a sus valores y la medición de la incidencia de la falta de estos?

¿El diseño de una guía didáctica orientada a padres de familia enfocando la reflexión acerca de la incidencia que tiene la carencia de valores en el hogar, permitió el aporte a la solución del problema de investigación?

2.5. Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSIONES	INDICADOR
Principios que permiten orientar la manera de comportarse entre las relaciones personales.	Los valores familiar	*Valores familiares *Honestidad *Colaboración *Participación *Respeto *Modales y disciplina *Influencia familiar *Necesidades	*Presencia de los valores de los padres * Son colaboradores *Son participativos *Son solidarios *son responsable y ordenado *Son respetuoso *Plan de clases en valores
Es la respuesta actitudinal de los ante factores sociales, intrínsecos, mentales o cognitivos.	Comportamiento de los niños/as	*Tipos de conducta * Actitud psicopática *Actitud aprendida *Conducta en el hogar *Amor *Autoridad *Agresividad *Trato positivo *Valor de educar *Actitud moral *La familia *Comunicación	*Comportamiento en el hogar *Aprendizaje integral *Participación en clases *Padres educadores en valores *Agresivo *Tristeza al realizar actividades *Poco comunicativo *Timidez *Aplicación de guía de valores

Elaborador por: Torres Mónica.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación es descriptivo ya que permitió el análisis cuantitativo a cerca del comportamiento de los niños/as del Instituto “Jijón Caamaño y Flores” del cantón Urcuquí.

Este trabajo se realizó en la institución motivo de la investigación, se manejó los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados, esto ayudó a diagnosticar más confiablemente el problema y la solución al mismo, lo que permitió aplicar los diversos instrumentos de investigación con el propósito de recolectar información directamente de la realidad.

3.1 Tipos de investigación

3.1.1 Investigación Descriptiva

Se orientó al proceso de la investigación en sus diversas etapas, porque permitió determinar el problema de estudio, y describirlo de la mejor manera para su solución. Sirvió para recoger los datos sobre la base teórica planteada, para luego exponer los resultados, a fin de extraer conclusiones y recomendaciones significativas que contribuyan a la investigación del problema.

3.1.2. Investigación Propositiva

Consistió en llegar a conocer las situaciones, actitudes del problema a través de la descripción de los indicadores, objetos, procesos y personas. Además permitió elaborar una estrategia cuya finalidad es servir de apoyo

y herramienta práctica para la docente en la práctica de valores.

3.1.3. Investigación de Campo

Se aplicó en la institución para comprender y resolver la situación, necesidad o problema. Se trabajó con fuentes de consulta de las que se obtuvo los datos más importantes a ser analizados, que permitió describir relaciones e interpretaciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas.

Además permitió el conocimiento más a fondo del investigador para que pueda manejar los datos descriptivos con más seguridad creando una situación de control. Este tipo de investigación permitió informarse de las verdaderas condiciones en que se obtendrán los datos por lo que facilita su revisión.

3.1.4. Investigación Documental

Se recopiló la información de fuentes primarias como los textos, el internet con el acercamiento personal de la investigadora con la población relacionada con la problemática.

3.2 Métodos

En la investigación se aplicó los siguientes métodos:

3.2.1 Método Inductivo

Este método permitió analizar una serie de acontecimientos de carácter educativo, porque las mismas ayudaron a tener generalizaciones que sirvieron como referente en la investigación, tales como la comprobación de carencia de valores en el hogar y el efecto sobre el comportamiento de los niños en el aula.

3.2.2. Método Deductivo

Este método permitió a partir de modelos, teorías y hechos generales llegar a particularizarlos o especificarlos en los aspectos tales como el desarrollo de la propuesta y la determinación que la necesidad de aporte a la solución al problema debía ser la sensibilización y no la enseñanza de valores, además del posicionamiento teórico personal y generación de conclusiones.

3.2.3 Método Analítico

Se procedió a revisar ordenadamente cada información. A partir del análisis de casos se estableció la interpretación de la información recolectada para el desarrollo del proceso descriptivo.

3.2.4 Método Sintético

Este método permitió emitir criterios de solución, conclusiones y recomendaciones, de acuerdo al análisis de los resultados obtenidos en la investigación.

3.2.5 Método Estadístico.

Permitió extraer, representar en forma numérica y gráfica los resultados obtenidos en esta investigación.

3.3 Técnicas e Instrumentos

Para obtener una información del problema, se estructuró encuestas y fichas de observación que serán aplicadas a los docentes, padres de familia y niños/as del Instituto “ Jijón Caamaño y Flores” del cantón Urcuquí.

3.3.1 La Observación

Se aplicó a los niños/as de la institución motivo de la investigación, ítems de fácil respuesta. Su instrumento es la ficha de observación.

Permitió observar detalladamente a los niños/as o acontecimientos en el lugar de trabajo, para no interrumpir los acontecimientos laborales diarios, además se destacará aspectos y documentos eminentemente académicos, los mismos que serán referentes en esta investigación.

3.3.2. Encuesta

Se diseñó la encuesta, la cual se aplicó a los maestros y padres de familia de la institución motivo de la investigación, estas encuestas constaron de preguntas cerradas, sirvieron para obtener información, que fueron tabuladas, graficadas y analizadas en los capítulos siguientes. El instrumento es el cuestionario.

3.4. Población

La población está conformada por los niños, docentes parvularias y padres de familia del Instituto “Jijón Caamaño y Flores” del cantón Urcuquí, y los docentes involucrados en la investigación.

CUADRO DE POBLACIÓN DE LOS NIÑOS/AS

INSTITUCIÓN	PARALELO	ESTUDIANTES	MAESTRAS	PADRES DE FAMILIA
Instituto “Jijón Caamaño y Flores” del cantón Urcuquí,	“A”	19	2	19
	“B”	28	2	28
	SUBTOTAL	47	4	47
TOTAL		98		

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta aplicada a las docentes parvularias.

Pregunta 1.- ¿Los niños en que frecuencia son participativos en las actividades de clase?

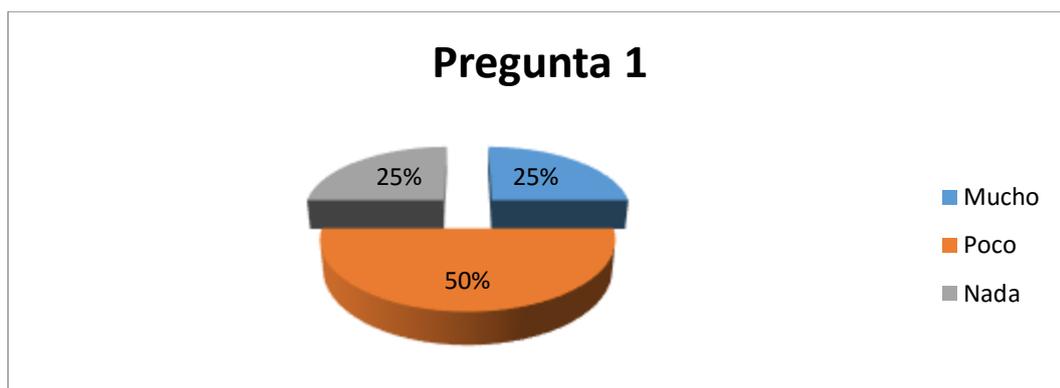
Cuadro N° 1. Participación en las actividades de clase

Alternativas	f	%
Mucho	1	25
Poco	2	50
Nada	1	25
Total	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes parvularias del instituto "Jijón Caamaño y Flores", Año: 2016.

Elaborado por: Torres Mónica

Gráfico N° 1. Participación en las actividades de clase



Elaborado por: Mónica Torres

Interpretación

La mitad de maestras parvularias manifestaron que los niños/as poco participan en las actividades de clase. Una docente manifiesta que los niños/as no participan nada en clases. Así mismo una docente manifiestan que los niños/as si participan mucho. Hay ambiente en la mayoría de los niños/as de desinterés y apatía en las aulas, solo pocos estudiantes tienen participación en clase.

Pregunta 2.- ¿Usted de qué manera considera que sus alumnos son colaboradores cuando realizan tareas en aula?

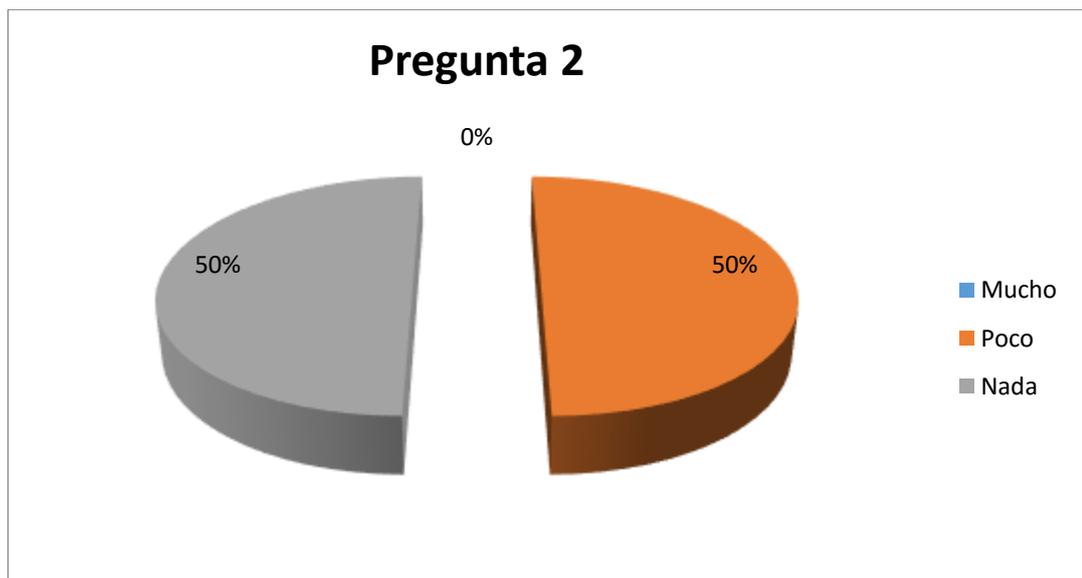
Cuadro. N° 2. Colaboración en las tareas del aula

Alternativas	f	%
Mucho	0	0
Poco	2	50
Nada	2	50
Total	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes parvularias del instituto "Jijón Caamaño y Flores", Año: 2016.

Elaborado por: Torres Mónica

Gráfico N° 2. Colaboración en las tareas del aula



Elaborado por: Mónica Torres

Interpretación

Existe tres tipos de respuestas, la mitad de docentes parvularias manifiestan que los niños no colaboran nada en las tareas del aula. La otra mitad de docentes parvularias manifiestan que los niños/as colaboran poco en las tareas del aula. Y ninguno manifiesta que la colaboración es mucha Evidenciando la carencia natural de contribuir con las obligaciones y pertenencia.

Pregunta 3.- ¿Los niños en que frecuencia demuestran que son responsables al hacer sus deberes?

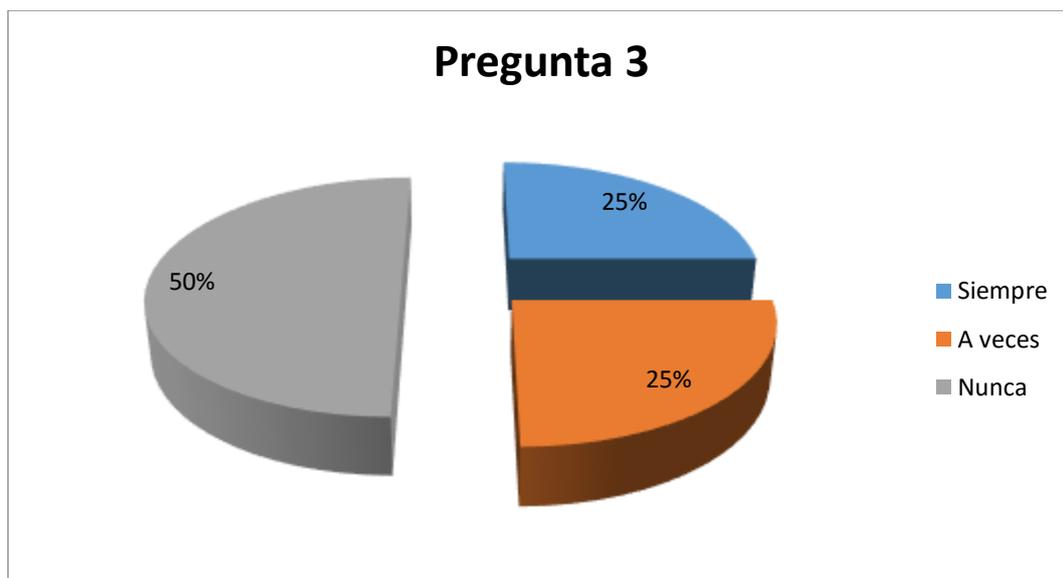
Cuadro N° 3. Responsabilidad de los deberes

Alternativas	f	%
Siempre	1	25
A veces	1	25
Nunca	2	50
Total	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes parvularias del instituto "Jijón Caamaño y Flores", Año: 2016.

Elaborado por: Torres Mónica

Gráfico N° 3. Responsabilidad de los deberes



Elaborado por: Mónica Torres

Interpretación

La mitad de las maestras parvularias manifiestan que los niños nunca demuestran responsabilidad en los deberes. Una minoría de docentes manifiesta que solamente a veces o siempre demuestra responsabilidad en sus deberes. La dificultades en el desarrollo de valores en los niños/as, se relaciona con el mal comportamiento.

Pregunta 4.- ¿En qué frecuencia los niños demuestran respeto a los compañeros?

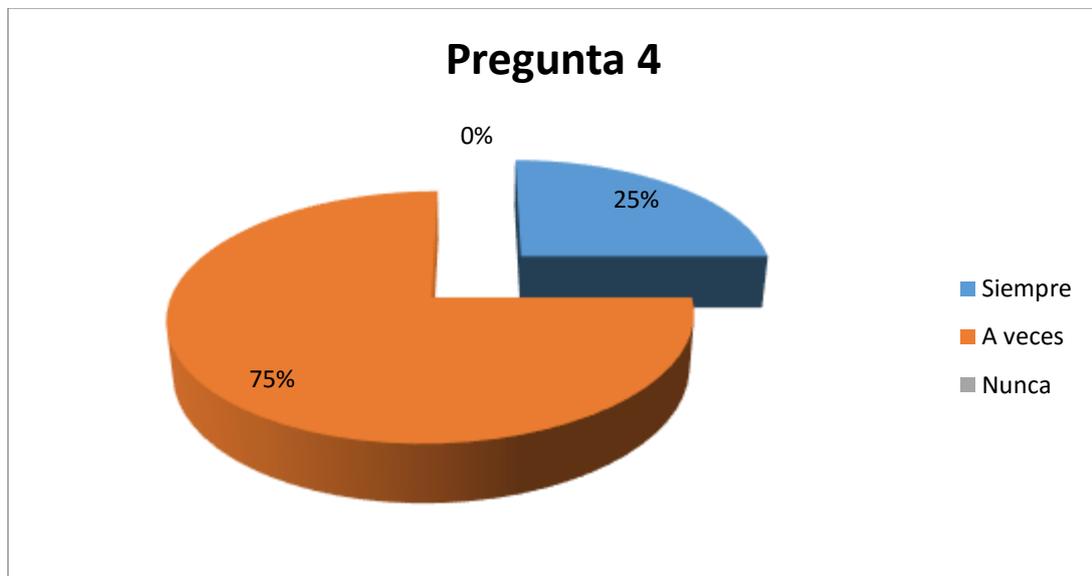
Cuadro N° 4. Respeto a los compañeros

Alternativas	f	%
Siempre	1	25
A veces	3	75
Nunca	0	0
Total	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes parvularias del instituto "Jijón Caamaño y Flores", Año: 2016.

Elaborado por: Torres Mónica

Gráfico N° 4. Respeto a los compañeros



Elaborado por: Mónica Torres

Interpretación

Se presenta tres tipos de respuestas, más de la mitad de maestras parvularias manifiestan que los niños/as solamente a veces se respetan entre ellos. Una docente manifiesta que siempre existe el respeto entre compañeritos. Y ninguna expresa que no existe alguna muestra de respeto. Esto evidencia que el comportamiento de los niños es muy negativo, y la necesidad de incorporar la enseñanza de valores en las actividades en el aula.

Pregunta 5.- ¿Los niños respetan a su maestra?

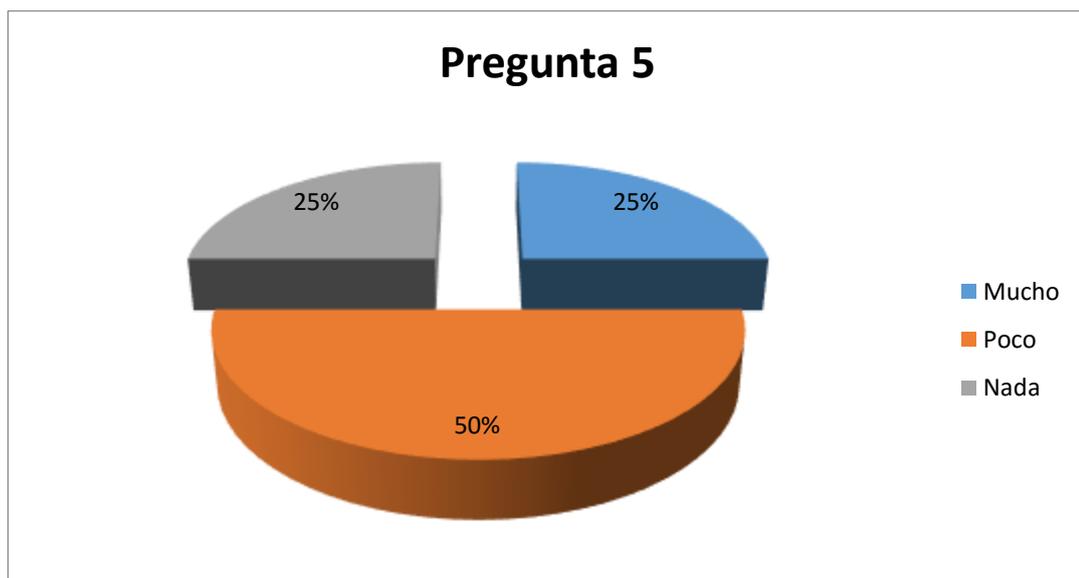
Cuadro N° 5. Respetan a su maestra

Alternativas	f	%
Mucho	1	25
Poco	2	50
Nada	1	25
Total	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes parvularias del instituto "Jijón Caamaño y Flores", Año: 2016.

Elaborado por: Torres Mónica

Gráfico N° 5. Respetan a su maestra



Elaborado por: Mónica Torres

Interpretación

La mitad de docentes parvularias manifiestan que existe poco respeto entre los niños/as con la maestra. Una docente manifiesta que el respeto de los niños a la maestra se demuestra mucho y otra docente en cambio manifiesta que no hay nada de respeto. Se evidencia la carencia de buenos modales por parte de los niños/as, dificultades que vienen desde el hogar de los pequeños.

Pregunta 6.- ¿Usted trabaja valores en su aula?

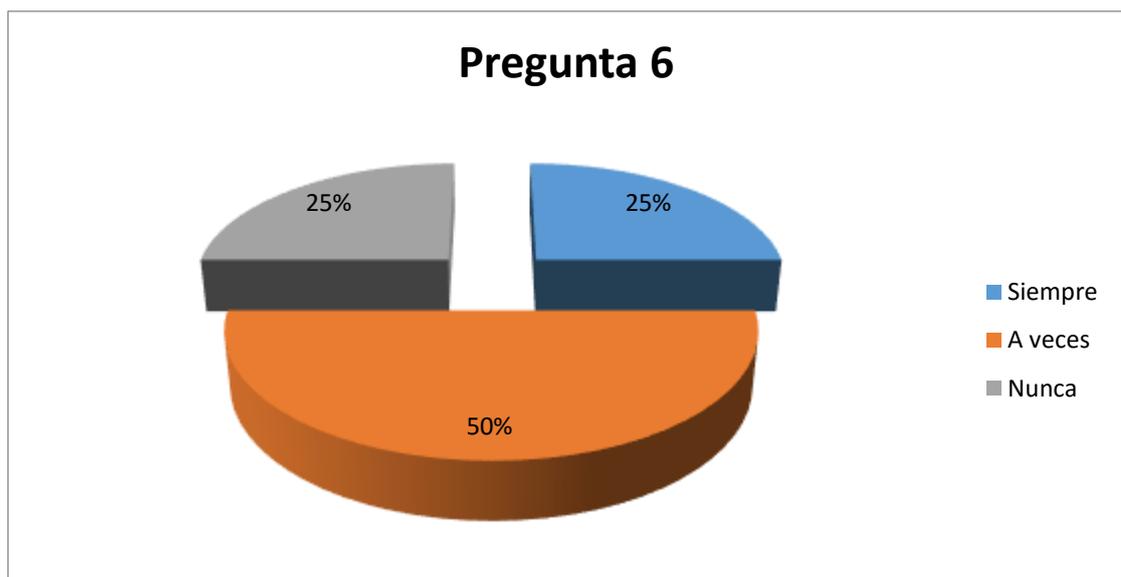
Cuadro N° 6. Valores en el aula

Alternativas	f	%
Siempre	1	25
A veces	2	50
Nunca	1	25
Total	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes parvularias del instituto "Jijón Caamaño y Flores", Año: 2016.

Elaborado por: Torres Mónica

Gráfico N° 6. Valores en el aula



Elaborado por: Mónica Torres

Interpretación

La mitad de maestras parvularias manifiestan que los niños/as solamente a veces trabajan valores en el aula. Una minoría de docentes manifiesta que siempre trabajan valores en el aula, y otra minoría manifiesta que nunca trabajan valores en el aula, se evidencia la carencia de la enseñanza adecuada de valores y la importancia que se da en el aula a esta temática. Sin embargo esto no evalúa el aprendizaje de los niños de forma heterónoma, al observar el comportamiento con valores de la maestra.

Pregunta 7.- ¿Coordina el aprendizaje de valores con los padres de los niños?

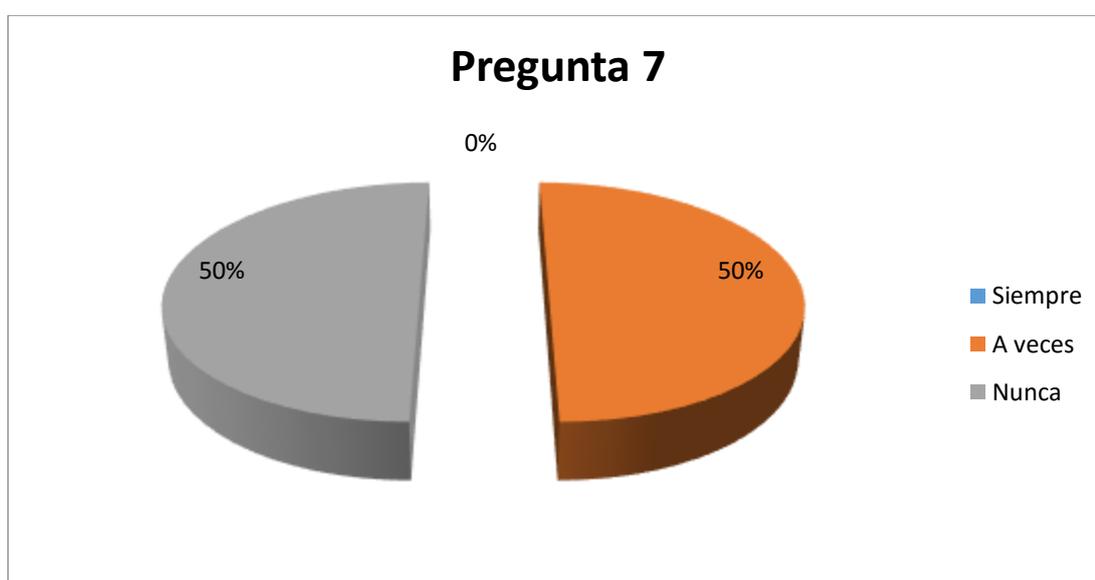
Cuadro N° 7. Valores entre padres e hijos

Alternativas	f	%
Siempre	0	0
A veces	2	50
Nunca	2	50
Total	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes parvularias del instituto "Jijón Caamaño y Flores", Año: 2016.

Elaborado por: Torres Mónica

Grafico N° 7. Valores entre padres e hijos



Elaborado por: Mónica Torres

Interpretación

La mitad de las maestras parvularias manifestaron que nunca han coordinado el aprendizaje de valores con los padres de familia de los niños/as. La otra mitad en cambio manifiesta que solamente a veces si coordinan temáticas de valores con los padres de familia. Se observa que la mitad de las maestras no han realizado ningún tipo de acercamiento con los padres para sensibilizarlos a cerca de la carencia de valores en sus hijos y a la vez la falta de corresponsabilidad de los padres.

Pregunta 8.- ¿Los padres de familia colaboran en las actividades para desarrollar los valores?

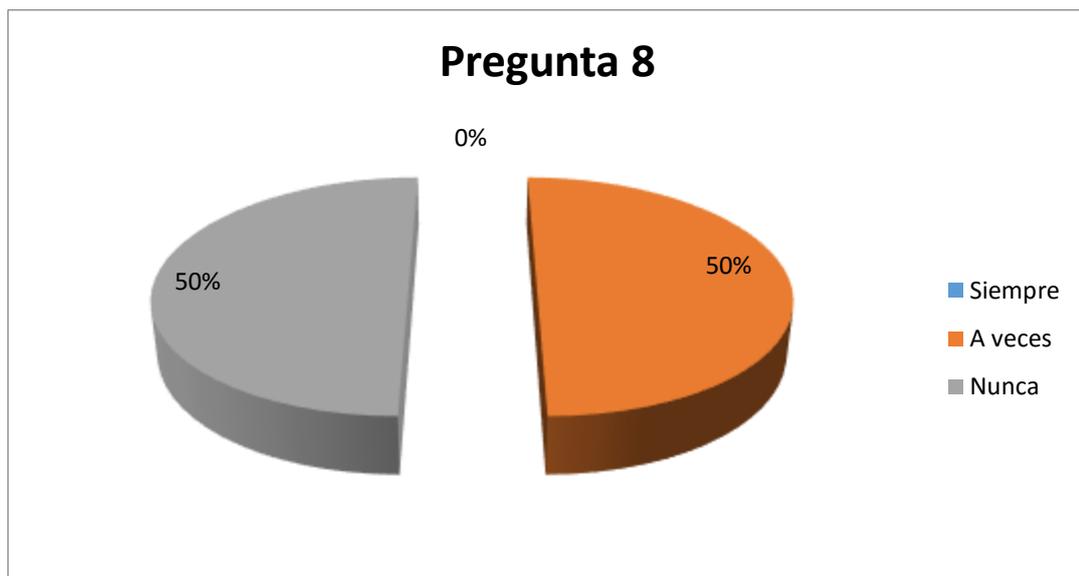
Cuadro N° 8. Padres de familia y la colaboración en la escuela

Alternativas	f	%
Siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	4	100
Total	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes parvularias del instituto "Jijón Caamaño y Flores", Año: 2016.

Elaborado por: Torres Mónica

Gráfico N° 8. Padres de familia y la colaboración en la escuela



Elaborado por: Mónica Torres

Interpretación

La mitad de las maestras parvularias manifiestan que los padres de familia solamente a veces si han colaborado en las actividades de la institución para desarrollar valores. El otro grupo de docentes en cambio manifiesta que nunca los padres de familia colaboran en la escuela cuando se trata de inculcar valores. Se evidencia el desinterés de gran parte de los padres de familia en colaborar con la institución educativa, no presentan valores para dar ejemplo a sus hijos.

Pregunta 9.- ¿El desarrollo de valores en el hogar ayuda en el comportamiento del niño?

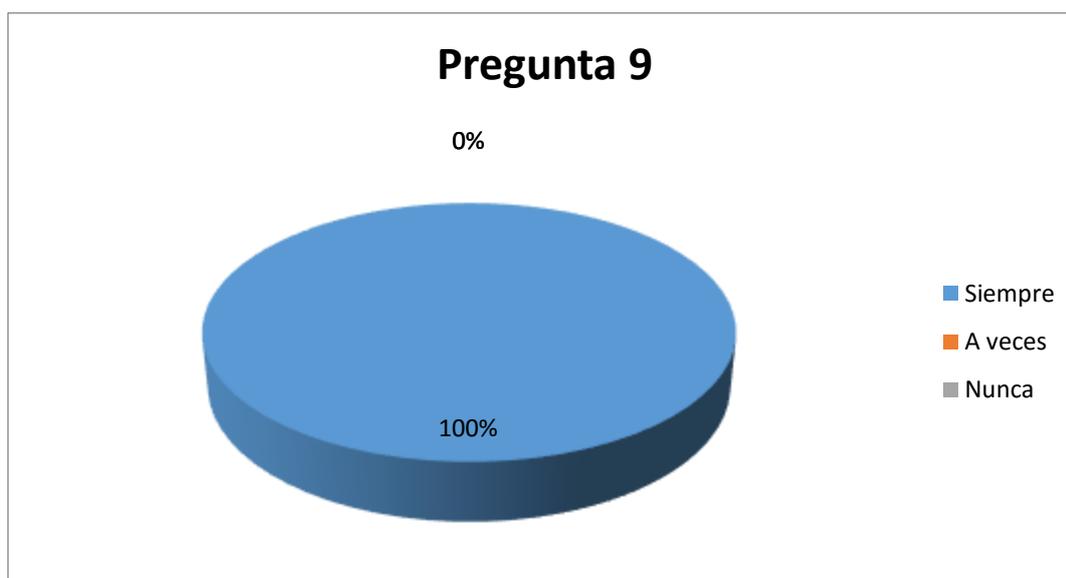
Cuadro N° 9. Valores en el hogar

Alternativas	f	%
Siempre	4	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes parvularias del instituto "Jijón Caamaño y Flores", Año: 2016.

Elaborado por: Torres Mónica

Gráfico N° 9. Valores en el hogar



Elaborado por: Mónica Torres

Interpretación

El total de maestras parvularias manifiestan su percepción a cerca de desarrollo de valores en el hogar y como este afecta al comportamiento de los niños/as. Las docentes parvularias están conscientes que la falta de valores de los niños/as se debe al mal ejemplo que se presenta en el hogar de cada uno de los pequeños.

Pregunta 10.- ¿Los padres de familia deben intervenir en el aprendizaje integral de los niños?

Cuadro N° 10. Padres de familia y su relación con el aprendizaje de sus hijos

Alternativas	f	%
Siempre	4	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes parvularias del instituto "Jijón Caamaño y Flores", Año: 2016.

Elaborado por: Torres Mónica

Gráfico N° 10. Padres de familia y su relación con el aprendizaje de sus hijos



Elaborado por: Mónica Torres

Interpretación

El total de las maestras parvularias manifiestan que los padres de familia siempre deben relacionarse y preocuparse en el aprendizaje de sus hijos. La educación actual ya no es maestra-alumno, hoy es maestra-alumno-padre de familia. Evidenciando la falta de corresponsabilidad en la comunidad educativa de forma integral, respecto a la práctica de valores.

4.2 Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia.

Pregunta 1.- ¿Sus hijos participan en las actividades de la casa?

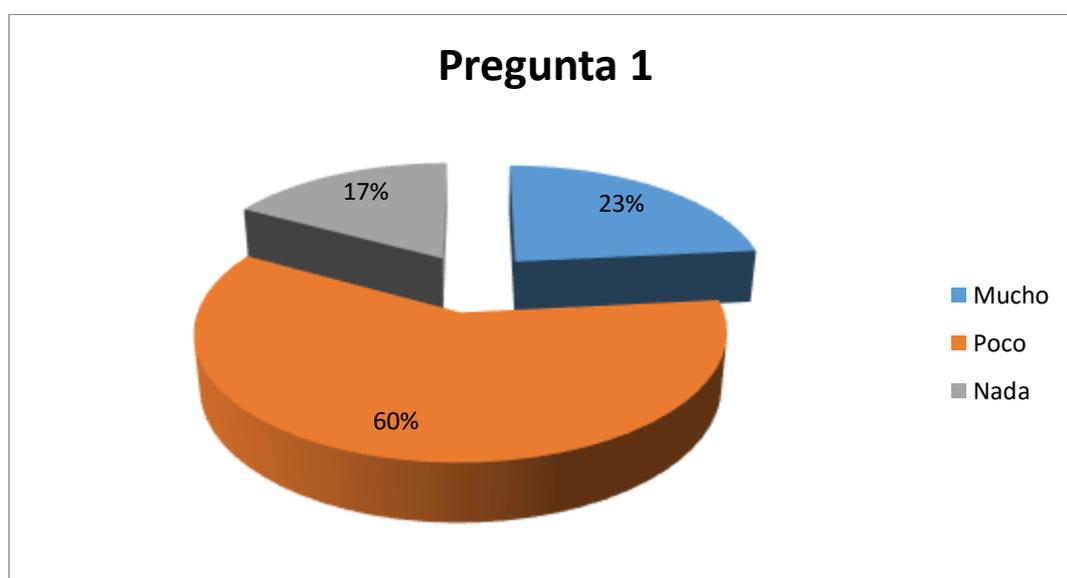
Cuadro N° 11. Participación con obediencia en las actividades en casa

Alternativas	f	%
Mucho	11	23
Poco	28	60
Nada	8	17
Total	47	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del instituto "Jijón Caamaño y Flores", Año 2016.

Elaborado por: Torres Mónica

Gráfico N° 11. Participación con obediencia en las actividades en casa



Elaborado por: Mónica Torres

Interpretación

Más de la mitad de padres de familia manifiestan que sus hijos son poco participativos en las actividades que se realizan en casa. Un pequeño grupo de padres de familia en cambio manifiestan que sus hijos no participan en nada en las actividades de la casa. Una minoría de padres de familia manifiesta que sus hijos siempre participan en las actividades de casa. Los niños/as se comportan de igual manera tanto en la casa como en la escuela.

Pregunta 2.- ¿Sus hijos colaboran con entusiasmo en la casa?

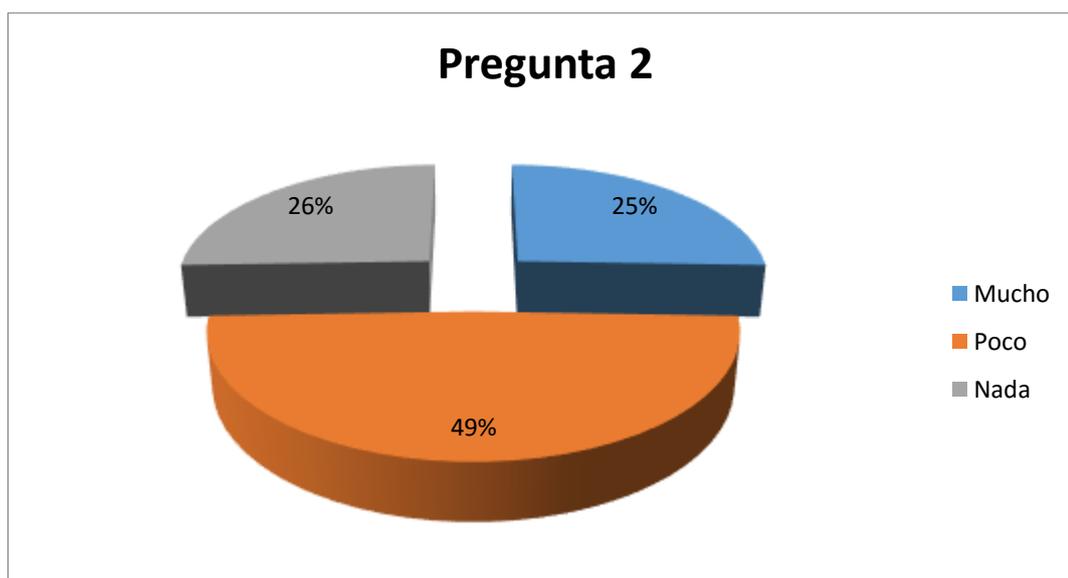
Cuadro N° 12. Colaboración con entusiasmo en la casa

Alternativas	f	%
Mucho	12	26
Poco	23	49
Nada	12	26
Total	47	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del instituto "Jijón Caamaño y Flores", Año 2016.

Elaborado por: Torres Mónica

Gráfico N° 12. Colaboración en la casa



Elaborado por: Mónica Torres

Interpretación

Casi la mitad de padres de familia manifiestan que sus hijos son pocos colaboradores en la casa. Otro grupo menos de la mitad de padres de familia manifiestan que sus hijos no colaboran nada en la casa. Una minoría de padres de familia en cambio manifiesta que sus hijos siempre colaboran en casa. La ausencia o falta de valores no desarrollados en los niños/as.

Pregunta 3.- ¿Sus hijos demuestran que son responsables en sus actividades?

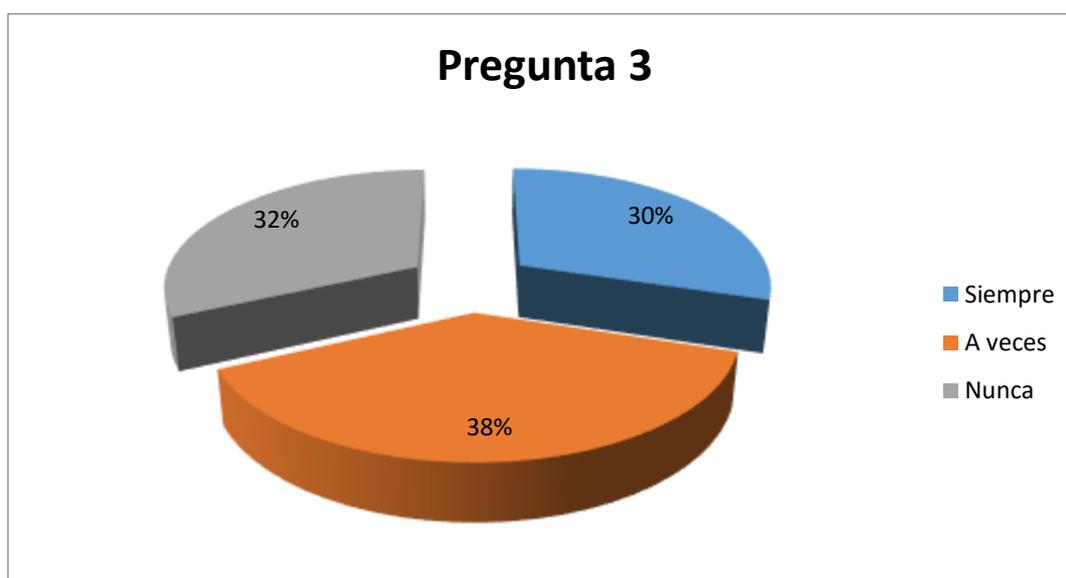
Cuadro N° 13. Responsabilidad

Alternativas	f	%
Siempre	14	30
A veces	18	38
Nunca	15	32
Total	47	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del instituto "Jijón Caamaño y Flores", Año 2016.

Elaborado por: Torres Mónica

Gráfico N° 13. Responsabilidad



Elaborado por: Mónica Torres

Interpretación

La mayoría de padres de familia manifiestan que sus hijos solamente a veces son responsables en sus actividades. Otro grupo menor de padres de familia en cambio manifiestan que nunca sus hijos si demuestran responsabilidad en sus actividades. Y un grupo de padres de familia dicen que sus hijos siempre son responsables en sus actividades. No solo falta el desarrollo de valores en los niños/as, sino que son algunos niños muy dependientes.

Pregunta 4.- ¿Sus hijos demuestran respeto a los compañeros?

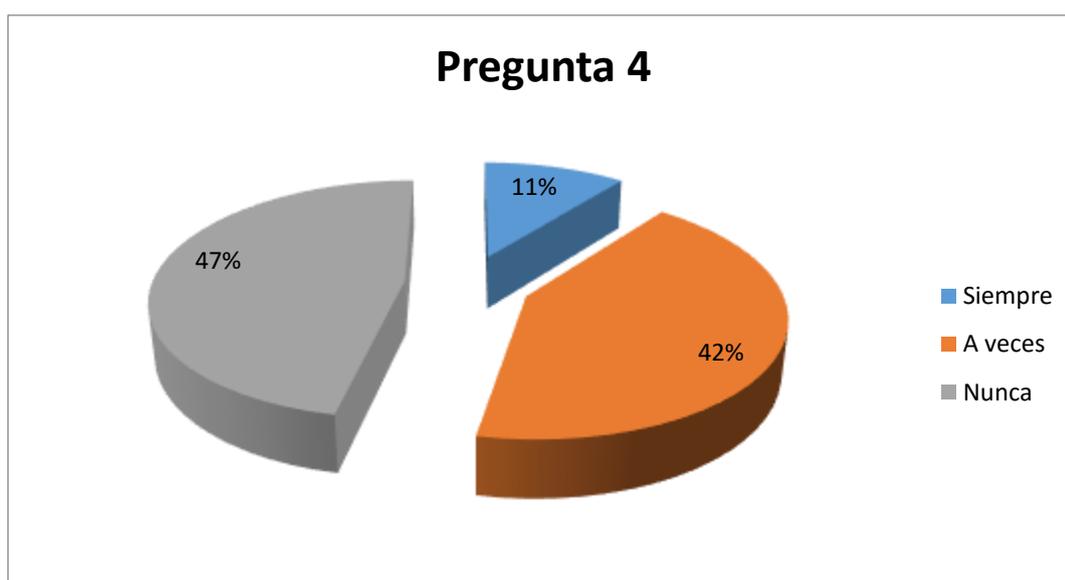
Cuadro N° 14. Respeto a los compañeros

Alternativas	f	%
Siempre	5	11
A veces	20	43
Nunca	22	47
Total	47	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del instituto "Jijón Caamaño y Flores", Año 2016.

Elaborado por: Torres Mónica

Gráfico N° 14. Respeto a los compañeros



Elaborado por: Mónica Torres

Interpretación

Menos de la mitad de padres de familia manifiestan que sus hijos nunca demuestran respeto entre los compañeritos. Otro grupo de la misma manera menos de la mitad de padres de familia manifiestan que a veces se respetan entre compañeritos. Una minoría de padres de familia manifiestan que siempre los pequeños se respetan entre sí en el aula.

Pregunta 5.- ¿Sus hijos respetan las reglas de casa?

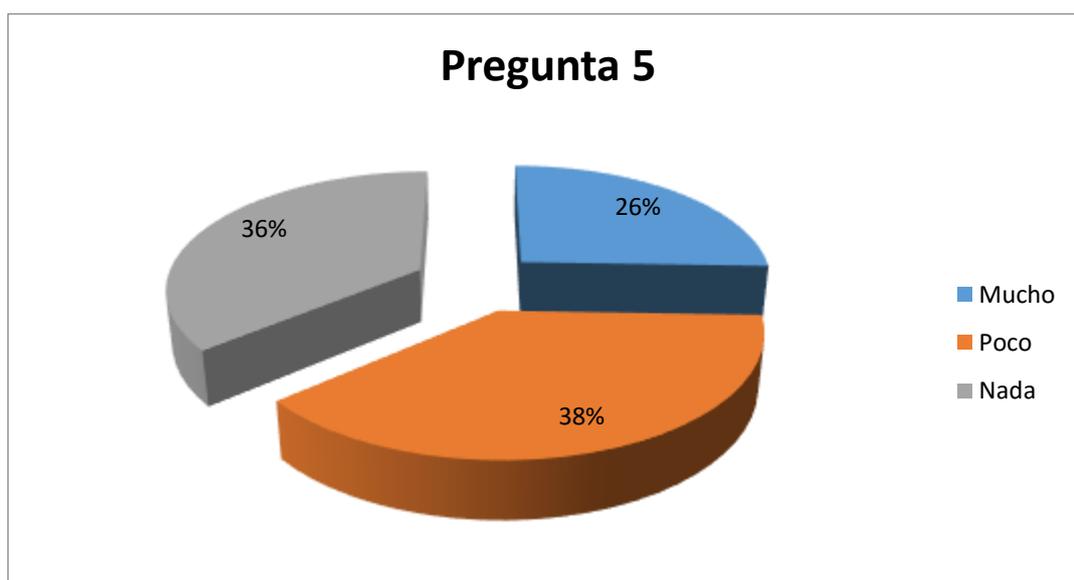
Cuadro N° 15. Respeto a las reglas de casa

Alternativas	f	%
Mucho	12	26
Poco	18	38
Nada	17	36
Total	47	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del instituto "Jijón Caamaño y Flores", Año 2016.

Elaborado por: Torres Mónica

Gráfico N° 15. Respeto a las reglas de casa



Elaborado por: Mónica Torres

Interpretación

La mayoría de padres de familia manifiestan que sus hijos poco respetan las reglas de casa. Otro grupo pequeño de padres de familia en cambio manifiesta que sus hijos si respetan mucho las reglas de la casa. Y otro grupo de padres de familia en cambio dicen que sus hijos nunca respetan las reglas de la casa. La falta de valores en el hogar afecta muy negativamente en el comportamiento de los niños/as.

Pregunta 6.- ¿Usted practica los valores en su casa?

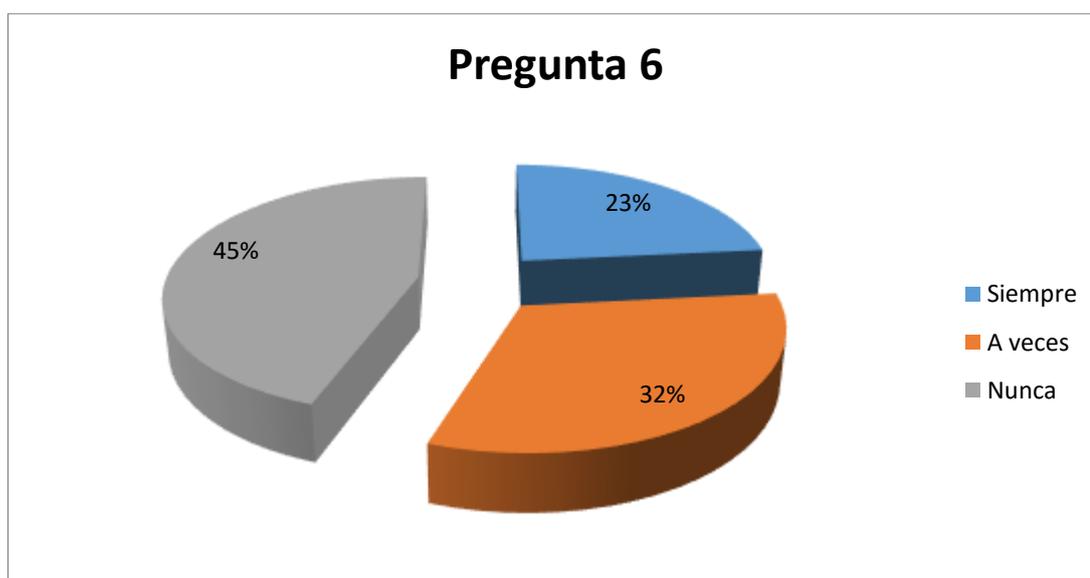
Cuadro N° 16. Valores en casa

Alternativas	f	%
Siempre	11	23
A veces	15	32
Nunca	21	45
Total	47	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del instituto "Jijón Caamaño y Flores", Año 2016.

Elaborado por: Torres Mónica

Gráfico N° 16. Valores en casa



Elaborado por: Mónica Torres

Interpretación

Casi la mitad de padres de familia manifiestan que nunca se practica valores en la casa de ellos. Otro grupo más pequeño de padres de familia manifiestan que a veces si se práctica valores en el hogar. Una minoría de padres de familia en cambio manifiestan que siempre se práctica valores en el hogar. El mal comportamiento de los niños se debe a la falta de valores que existe en el hogar de ellos.

Pregunta 7.- ¿Coordina el aprendizaje de valores con la maestra?

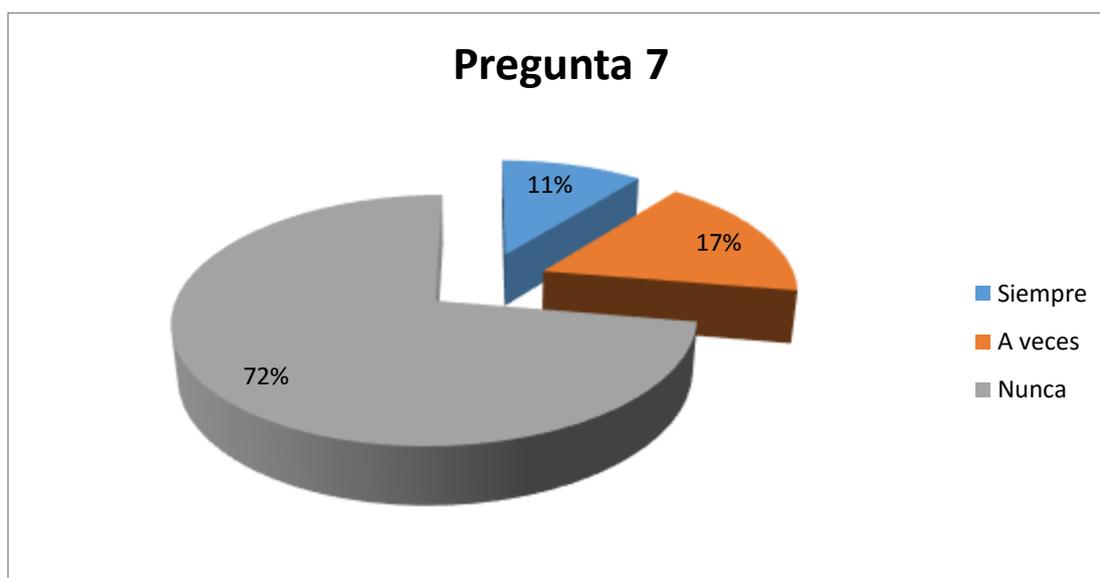
Cuadro N° 17. Aprendizaje de valores entre padres y maestra

Alternativas	f	%
Siempre	5	11
A veces	8	17
Nunca	34	72
Total	47	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del instituto "Jijón Caamaño y Flores", Año 2016.

Elaborado por: Torres Mónica

Gráfico N° 17. Aprendizaje de valores entre padres y maestra



Elaborado por: Mónica Torres

Interpretación

Casi el total de padres de familia manifiestan que nunca se ha coordinado el aprendizaje de valores entre los padres de familia con la maestra. Una minoría de padre de familia manifiesta que solamente a veces o siempre se coordina el aprendizaje de valores entre padres y maestra. Esta falta de relación es muy negativa para el niño/a.

Pregunta 8.- ¿El desarrollo de valores ayuda en el comportamiento de los niños?

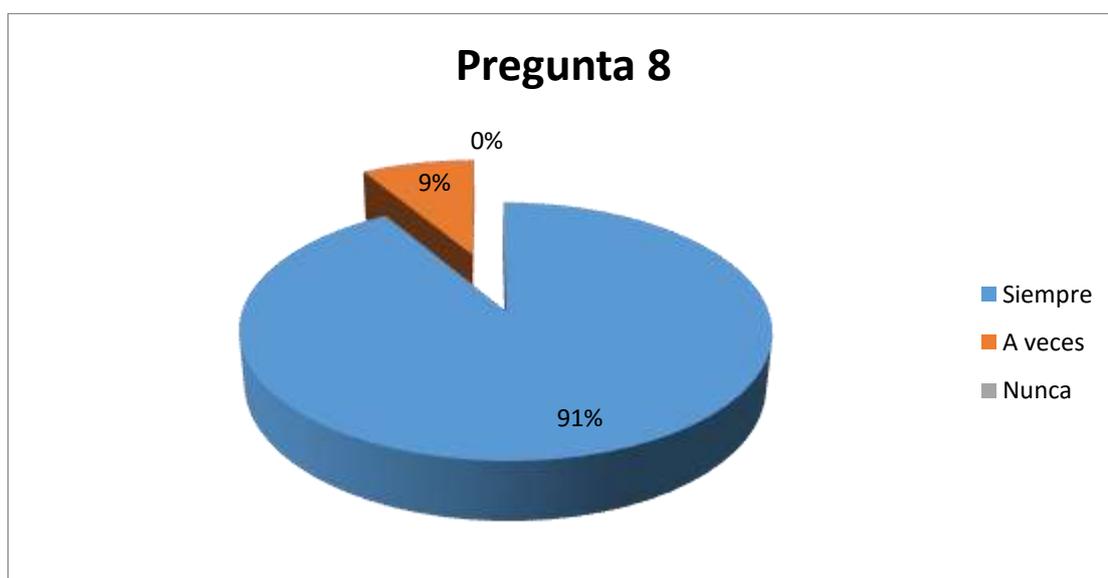
Cuadro N° 18. Valores y el comportamiento

Alternativas	f	%
Siempre	43	91
A veces	4	9
Nunca	0	0
Total	47	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del instituto "Jijón Caamaño y Flores", Año 2016.

Elaborado por: Torres Mónica

Gráfico N° 18. Valores y el comportamiento



Elaborado por: Mónica Torres

Interpretación

Casi el total de padres de familia manifiestan que el desarrollo de valores ayuda a mejorar el comportamiento de sus hijos. Solo una minoría de padres de familia manifiesta que solamente a veces es importante desarrollar valores para que mejore el comportamiento de los niños/as.

Pregunta 9.- ¿Cree que la propuesta de una guía metodológica sobre los valores ayudaría a mejorar el comportamiento de los niños?

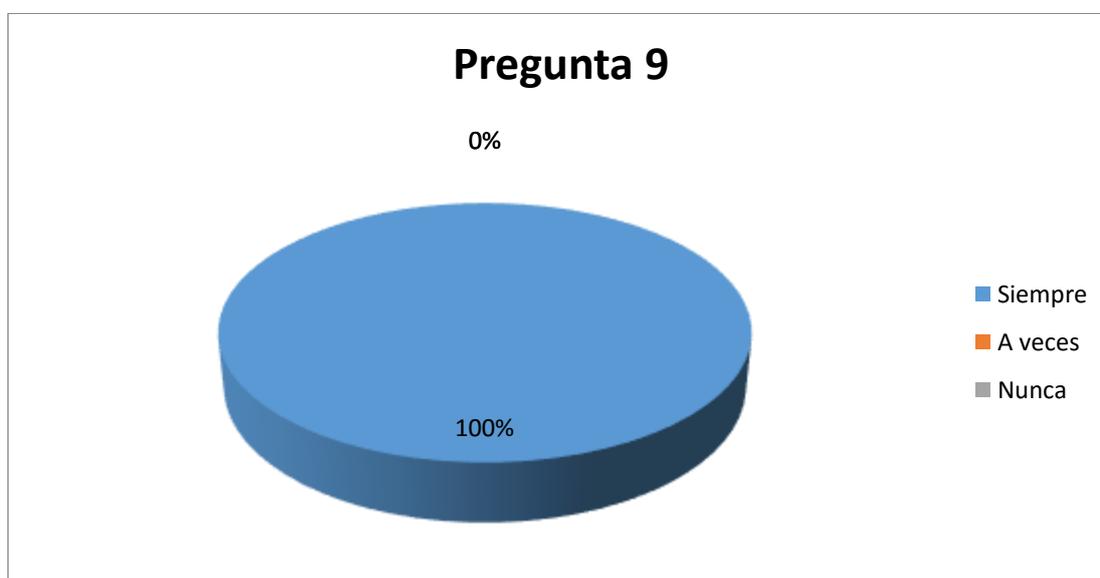
Cuadro N° 19. Guía metodológica sobre valores

Alternativas	f	%
Siempre	47	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	47	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del instituto "Jijón Caamaño y Flores", Año 2016.

Elaborado por: Torres Mónica

Gráfico N° 19. Guía metodológica sobre valores



Elaborado por: Mónica Torres

Interpretación

El total de padres de familia manifiestan que sería siempre muy útil una guía metodológica sobre valores dirigida a padres ayudaría a mejorar el comportamiento de los niños/as.

4.3 Análisis e Interpretación de resultados de la ficha de observación aplicada a los niños/as.

Observación 1. Participa en clase

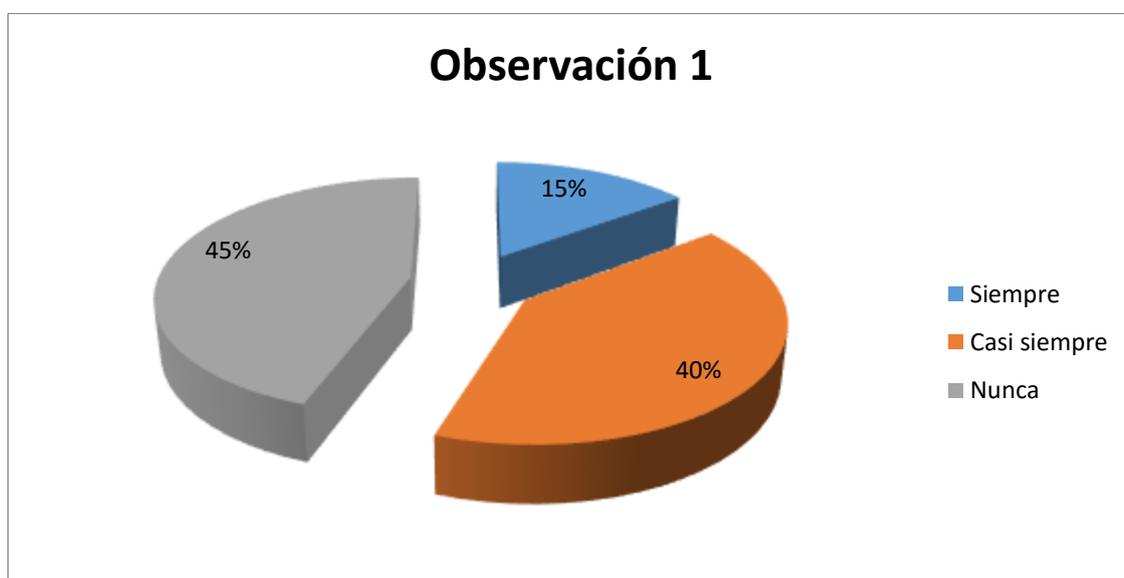
Cuadro N° 20. Participa en clase

Alternativas	f	%
Siempre	7	15
Casi siempre	19	40
Nunca	21	45
Total	47	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as del instituto "Jijón Caamaño y Flores", Año 2016.

Elaborado por: Torres Mónica

Gráfico N° 20. Participa en clase



Elaborado por: Mónica Torres

Interpretación

Se observó que casi la mitad de niños/as nunca participaron en clases, la otra mitad de niños/as casi siempre o siempre participaron en clases. Los pequeños presentan una antipatía ante las actividades de clase.

Observación 2. Es colaborador

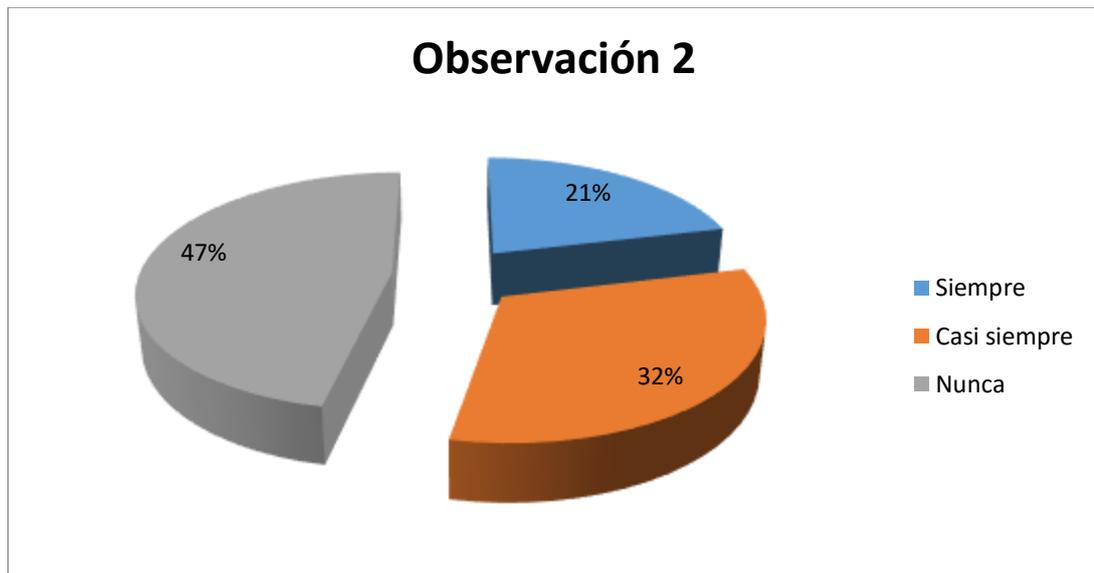
Cuadro N° 21. Es colaborador

Alternativas	f	%
Siempre	10	21
Casi siempre	15	32
Nunca	22	47
Total	47	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as del instituto "Jijón Caamaño y Flores", Año 2016.

Elaborado por: Torres Mónica

Gráfico N° 21. Es colaborador



Elaborado por: Mónica Torres

Interpretación

Casi la mitad de los niños/as nunca fueron colaboradores en el aula. La otra mitad de los niños/as casi siempre o siempre si colaboraron. Los niños/as no tienen buenas costumbres de relaciones personales por la falta de educación en valores desde su hogar.

Observación 3. Es solidario

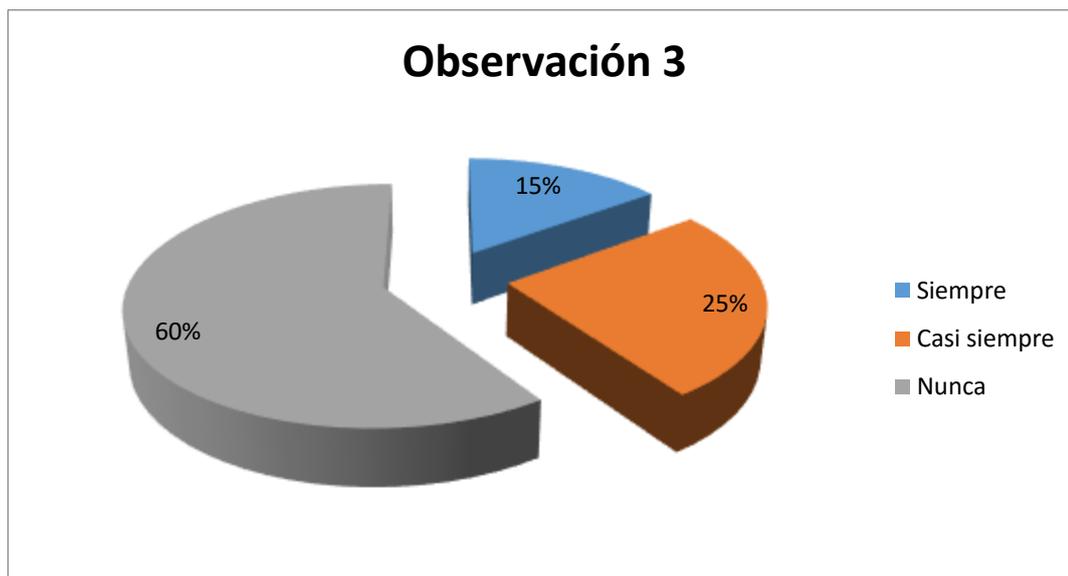
Cuadro N° 22. Es solidario

Alternativas	f	%
Siempre	7	15
Casi siempre	12	26
Nunca	28	60
Total	47	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as del instituto "Jijón Caamaño y Flores", Año 2016.

Elaborado por: Torres Mónica

Gráfico N° 22. Es solidario



Elaborado por: Mónica Torres

Interpretación

Más de la mitad de niños/as se observó que nunca fueron solidarios entre compañeritos en el aula. El otro grupo de niños/as si fueron casi siempre o siempre solidarios. Se observa que los niños/as no tienen desarrollado los valores dentro de su personalidad.

Observación 4. Es responsable y ordenado

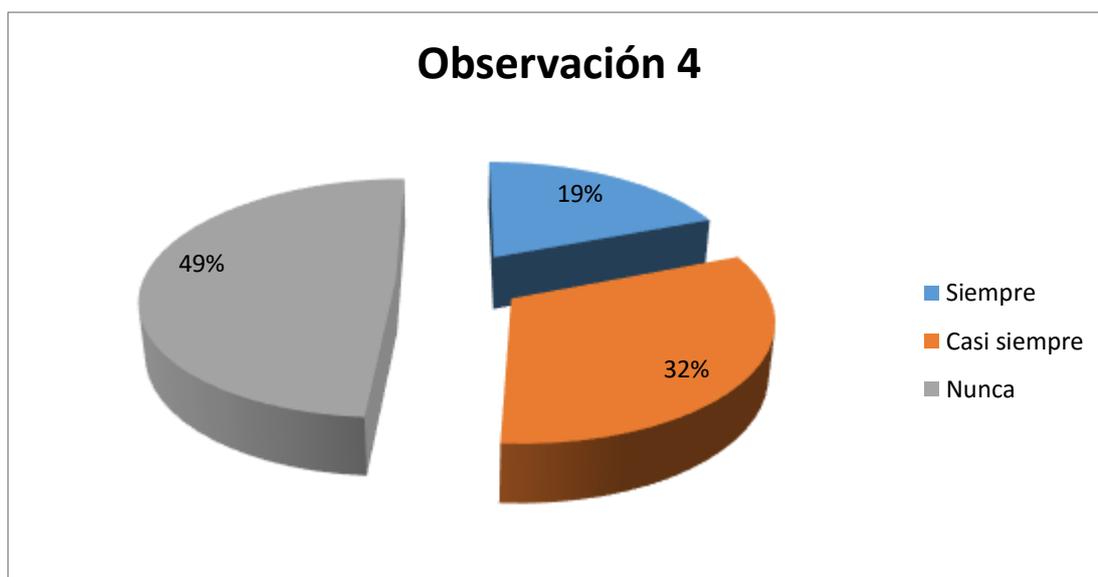
Cuadro N° 23. Es responsable y ordenado

Alternativas	f	%
Siempre	9	19
Casi siempre	15	32
Nunca	23	49
Total	47	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as del instituto "Jijón Caamaño y Flores", Año 2016.

Elaborado por: Torres Mónica

Gráfico N° 23. Es responsable y ordenado



Elaborado por: Mónica Torres

Interpretación

La mitad de niños/as no son responsables, ni ordenados en sus cosas. La otra mitad de niños/as casi siempre o siempre si demostraron ser responsables y ordenados. Se debe trabajar de valores desde el hogar para mejorar el comportamiento de los pequeños.

Observación 5. Es respetuoso con los compañeros

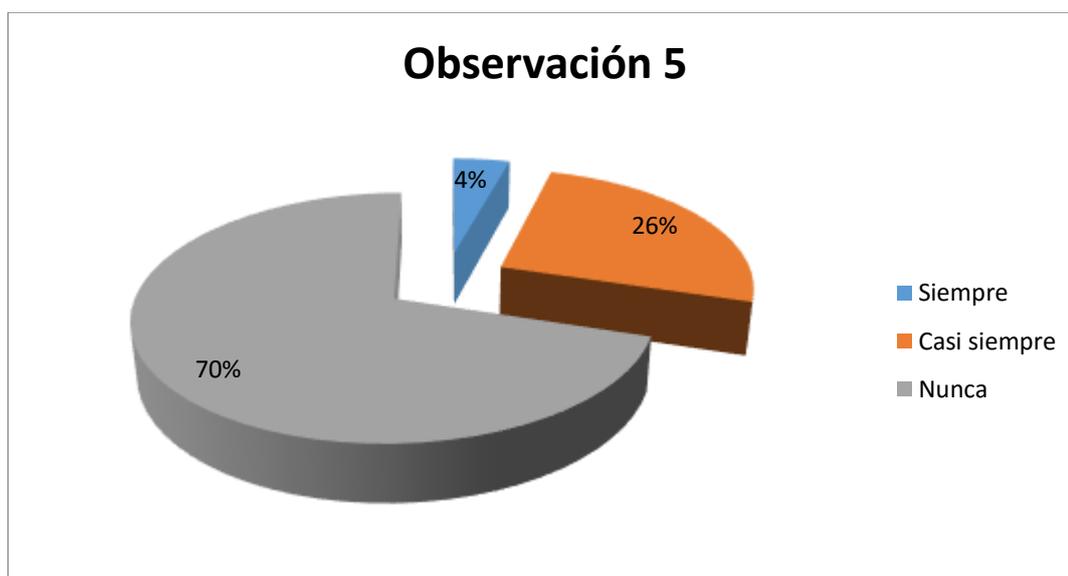
Cuadro N° 24. Es respetuoso con los compañeros

Alternativas	f	%
Siempre	2	4
Casi siempre	12	26
Nunca	33	70
Total	47	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as del instituto "Jijón Caamaño y Flores", Año 2016.

Elaborado por: Torres Mónica

Gráfico N° 24. Es respetuoso con los compañeros



Elaborado por: Mónica Torres

Interpretación

Más de la mitad de niños/as nunca fueron respetuosos entre compañeritos, Muy pocos niños/as fueron siempre y casi siempre respetuosos entre pequeños. Los modales de los niños/as son muy negativos, han llegado a la institución educativa sin valores.

Observación 6. Le respeta a la maestra

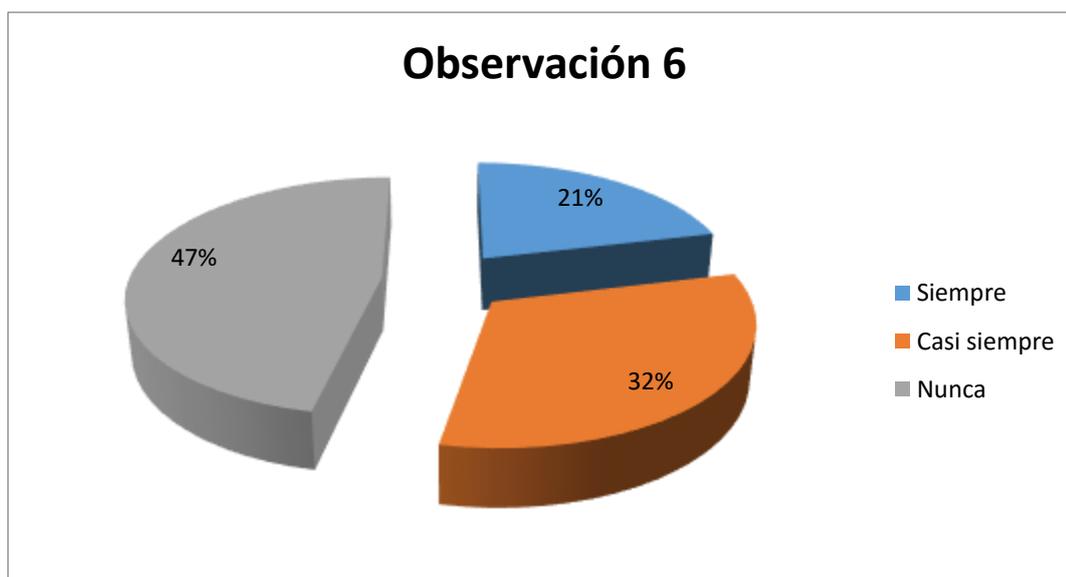
Cuadro N° 25. Le respeta a la maestra

Alternativas	f	%
Siempre	10	21
Casi siempre	15	32
Nunca	22	47
Total	47	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as del instituto "Jijón Caamaño y Flores", Año 2016.

Elaborado por: Torres Mónica

Gráfico N° 25. Le respeta a la maestra



Elaborado por: Mónica Torres

Interpretación

Menos de la mitad de niños/as, nunca respetaron a la maestra, tuvieron una actitud agresiva y grosera. La otra mitad de niños/as siempre y casi siempre si respetaron a su maestra.

Observación 7. Es agresivo

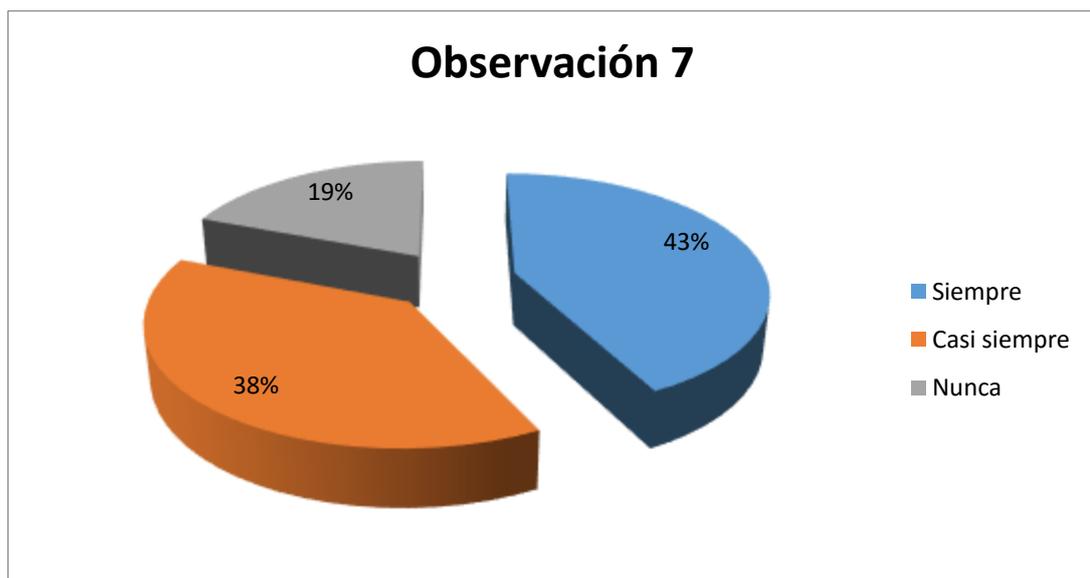
Cuadro N° 26. Es agresivo

Alternativas	f	%
Siempre	20	43
Casi siempre	18	38
Nunca	9	19
Total	47	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as del instituto "Jijón Caamaño y Flores", Año 2016.

Elaborado por: Torres Mónica

Gráfico N° 26. Es agresivo



Elaborado por: Mónica Torres

Interpretación

Más de la mitad de niños/as siempre y casi siempre demostró ser agresivos entre compañeritos y con la maestra. El otro grupo de niños/as no demostró nunca ser agresivos. La agresiva es un antivalor que se desarrolla desde el hogar, se determina que en los hogares de los niños/as no existen buenos ejemplos de valores.

Observación 8. Lloro cuando hace las actividades en clase

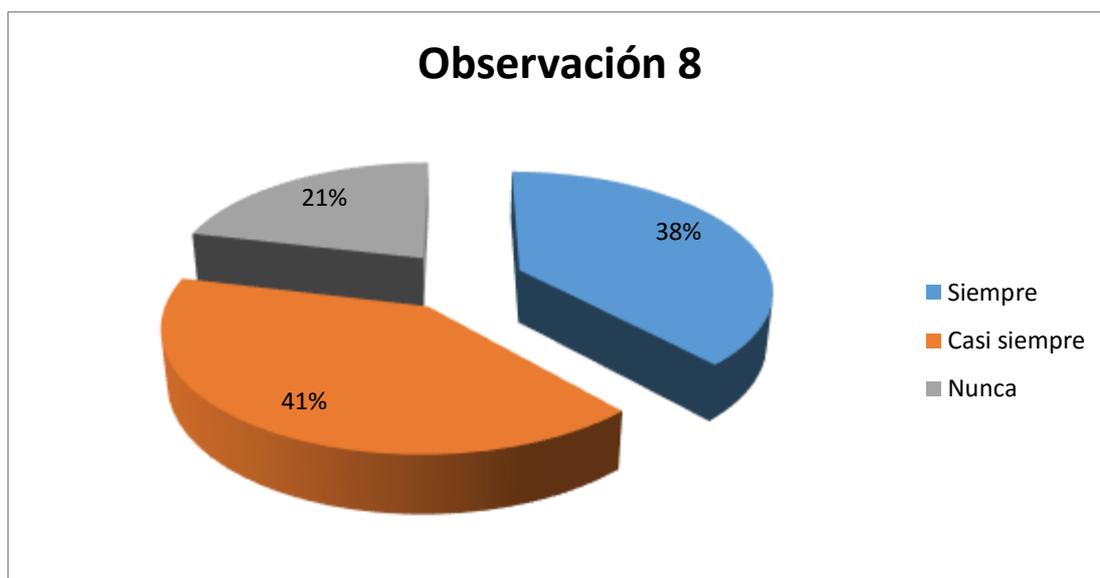
Cuadro N° 27. Lloro cuando hace las actividades en clase

Alternativas	f	%
Siempre	18	38
Casi siempre	19	40
Nunca	10	21
Total	47	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as del instituto "Jijón Caamaño y Flores", Año 2016.

Elaborado por: Torres Mónica

Gráfico N° 27. Lloro cuando hace las actividades en clase



Elaborado por: Mónica Torres

Interpretación

Más de la mitad de niños/as siempre y casi siempre lloraron cuando se les ordena realizar una actividad en clase, estos pequeños son muy dependientes, sin interés y poca voluntad de trabajo. Una minoría de pequeños nunca lloraron al realizar alguna actividad en clase. Evidenciando que gran parte de los niños muestran un nivel de frustración ante las actividades, característica de la ausencia de criterios formados a partir del ejemplo de valores.

Observación 9. Es poco comunicativo

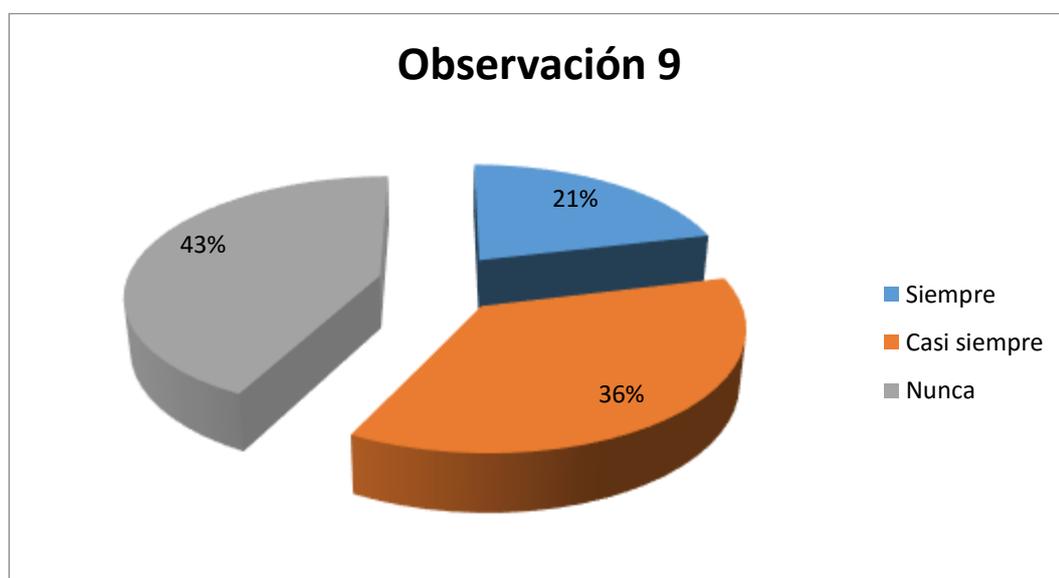
Cuadro N° 28. Es comunicativo

Alternativas	f	%
Siempre	10	21
Casi siempre	17	36
Nunca	20	43
Total	47	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as del instituto "Jijón Caamaño y Flores", Año 2016.

Elaborado por: Torres Mónica

Gráfico N° 28. Es poco comunicativo



Elaborado por: Mónica Torres

Interpretación

Casi la mitad de niños/as observados en la investigación no fueron comunicativos entre ellos y con la maestra, pocos lo fueron casi siempre y la muy pocos si lo fueron; esto evidencia que su desarrollo interpersonal y empático no está desarrollado como se espera en estas edades, donde la comunicación es parte esencial del aprendizaje y desarrollo cognitivo.

Observación 10. Demuestra timidez

Cuadro N° 29. Demuestra timidez

Alternativas	f	%
Siempre	27	57
Casi siempre	18	38
Nunca	2	4
Total	47	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as del instituto "Jijón Caamaño y Flores", Año 2016.

Elaborado por: Torres Mónica

Gráfico N° 29. Demuestra timidez



Elaborado por: Mónica Torres

Interpretación

Un poco más de la mitad de niños/as se observó que demostraron siempre timidez; pocos demostraron casi siempre timidez en el aula, esto evidencia recelo, falta de seguridad y baja autoestima, elementos que son propios de la carencia de valores en el hogar. Es decir el desenvolvimiento y apertura de los niños en la interacción, está incidida por falta de bases que fundamenten su comportamiento como adecuado.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se concluye que en la mayoría de hogares de los niños y niñas, no es común la práctica de valores, como ejemplo por parte de los padres de familia, generado un comportamiento heterónomo inadecuado, afectando en el desarrollo social y cognitivo con sus compañeros en la escuela.
- Se concluye que las maestras tratan muy poco con los padres de familia, a cerca de la enseñanza de valores en el hogar. Por esta situación los hijos tienen un comportamiento negativo tanto en el hogar como en la escuela.
- La mayoría de los docentes no incluyen en sus planificaciones temáticas de la educación en los valores que incluyan a los padres de familia influyendo esto en actitudes inadecuadas en los educandos.
- La falta formación de valores por parte de los padres, en el hogar, afecta negativamente en el desarrollo de la personalidad y desarrollo autonómico. Generando una dualidad de la percepción moral de los niños.

5.2 Recomendaciones

- A los padres de familia, enseñar valores con la práctica diaria y el ejemplo, fundamentándose en la importancia que posee para el niño de 3 a 5 años, una formación adecuada de la moral. Debido a su desarrollo de un criterio interior, que le permita reforzar su desarrollo autónomo futuro.
- A las maestras, tratar más, con los padres de familia a cerca de la incidencia de la enseñanza de valores para el correcto desarrollo social y cognitivo tanto en el hogar como en la escuela.
- A las maestras, incluir en sus planificaciones temática de enseñanza de valores, con el fin de reforzar la enseñanza del hogar y clarificar su conocimiento previo de la moral.
- A los padres, comprender a cerca de la confusión que genera la carencia del ejemplo de la práctica de valores en el desarrollo de la personalidad y autónomo en los niños

5.3 Respuestas de la Interrogantes de la Investigación.

¿El fundamento del desarrollo moral en los niños de 3 a 5 años del Instituto Jijón Caamaño y Flores del cantón Urcuquí, permitió en la investigación, la comprensión de los límites de abstracción en esta edad?

Si, el desarrollo moral es una teoría principalmente apoyada por Piaget y reforzada por los pedagogos actuales como Pilar, Vargas, Hartman y otros. Que se refiere a que los niños a partir de los 5 años empiezan el proceso autónomo de desarrollo cognitivo, antes de esto su aprendizaje es netamente heterónomo, comprendiendo así la forma en que se debe enseñar conceptos abstractos, antes de los 5 años.

¿De qué manera el análisis descriptivo permitió determinar la práctica de valores en el hogar, su comprobación de su presencia o carencia?

Mediante el análisis descriptivo, de la información recopilada en las encuestas, se determinó que la carencia de la práctica de valores en el hogar

¿Permitió la observación, diagnosticar el comportamiento de los niños y niñas en el aula, en relación a sus valores y la medición de la incidencia de la falta de estos?

La observación permitió diagnosticar que el comportamiento de los niños y niñas en el aula es fruto de un proceso de frustración y adaptación, ante la necesidad de clarificar que modelo de comportamiento de valores es adecuado.

¿El diseño de una guía didáctica orientada a padres de familia enfocando la reflexión acerca de la incidencia que tiene la carencia de valores en el hogar, permitió el aporte a la solución del problema de investigación?

Frente a la necesidad formativa de los niños en el área de valores en el hogar, se determinó que la guía cumple con el propósito de sensibilizar a los padres acerca de la importancia de practicar valores frente a los niños, para que ellos puedan desarrollar su comportamiento de forma adecuada, mediante la imitación.

CAPÍTULO VI

6. LA PROPUESTA

6.1 Tema.

“GUÍA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN EN VALORES DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL INSTITUTO “JIJON CAAMAÑO Y FLORES” DEL CANTON URCUQUÍ”

6.2 Justificación e Importancia

La práctica de valores es el instrumento que tienen los padres para impartir afecto, valores, y normas. Especialmente actitudes básicas, rasgos que benefician o alteran el desarrollo de los niños como es la confianza seguridad y comportamiento social.

La propuesta planteada se basa en la necesidad que existe de mejorar el comportamiento de los niños dentro del aula de clase, a través de la educación en valores dirigido a los padres de familia, la cual será un aporte en la educación de los hijos, para un correcto comportamiento en el hogar y en la institución.

El interés radica en la necesidad de contribuir a la mejora del comportamiento de los niños, lo cual debe ser trabajo tanto de los maestros como de los padres de familia, con lo que se puede lograr una mejora en los valores desde el hogar.

La propuesta es muy importante ya que pretende restaurar los valores olvidados por la familia, a través de talleres innovadores que

permitirá ver las deficiencias existentes en la estructura del hogar lo cual está perjudicando el buen comportamiento de los niños y por ende su desenvolvimiento en la sociedad.

Bajo este contexto se presenta esta guía didáctica con los lineamientos alternativos para mejorar la práctica de valores de los padres de familia de los niños de educación pre-básica. A fin de orientarlos y motivarlos a que reflexionen sobre el desempeño de su rol a través de talleres para padres sobre los problemas que presentan los hijos, como es el caso del comportamiento negativo, y de esta manera los padres de familia podrán despejar inquietudes, para cambiar su comportamiento negativo a positivo.

Ya que el niño se lo educa con el ejemplo con amor, comprensión tiempo y así obtendrá buena estabilidad emocional caso contrario aparecerán síntomas que impedirán su desarrollo normal. Es lo que los padres de familia deben comprender mejor que en sus manos se encuentra el futuro de sus hijos. Los valores de los niños pequeños están definidos en buena medida por sus necesidades de subsistencia y por la búsqueda de aprobación de sus padres.

6.3 Objetivos

6.3.1 Objetivo General

- Proponer talleres de sensibilización a los padres de familia, a cerca de la importancia de la enseñanza de valores en el hogar, para mejorar el comportamiento de los niños/as del Instituto “Jijón Caamaño y Flores” del cantón Urcuquí.

6.3.2 Objetivo Específico

- Lograr mediante las actividades planteadas, concientizar a los padres a desarrollar cada uno de los ejercicios, que les permita practicar los valores con sus hijos.
- Delimitar los valores más relevantes para los padres de familia que practiquen con sus hijos en los ámbitos de la vida cotidiana y educacional.
- Sugerir estrategias que permitan al padre de familia como a los niños apreciar los valores, actitudes y conductas, para mejorar la conducta de los hijos tanto en el hogar como en la escuela.

6.4 Fundamentaciones

6.4.1 Fundamentación Filosófica

La teoría humanista revela la esencia de la relación del hombre partiendo de su actividad transformadora, lo que posibilita investigar el surgimiento de los conceptos, categorías, regularidades y leyes y fundamentar la actividad del conocimiento humano.

El carácter universal y científico de la dialéctica materialista radica en que se basa en el conocimiento de las leyes más generales del desarrollo, por su parte, los principios y las leyes de la filosofía marxista leninista constituyen un método que posibilita el logro de nuevos resultados en el proceso del pensamiento y en la actividad práctica del hombre.

Para Carreras, (2006), manifiesta que:

La filosofía debe ser considerada una teoría de los valores donde se busquen los principios que garanticen la validez

del conocimiento de una manera normativa sin dejar de lado la actividad humana que surge en el ámbito de la moralidad y el arte. (p. 7).

El mundo de los valores no es de naturaleza lógica sino que pertenecen a una legalidad propia del mundo de los valores y se fundan en conexiones de esencia y en incompatibilidades de esencia existente entre los valores mismos.

Morente & Zaragüeta, (2000), dice:

Los valores tienen objetivos donde se descubren a través de la intuición; no son ni cosas ni impresiones subjetivas, porque los valores no son, porque los valores no tienen esa categoría de los objetos reales y los objetos ideales, esa primera categoría de ser.(p. 73).

Estos autores desvirtúan las concepciones existentes introduciendo una nueva variedad ontológica de los valores, consistente en que no son, apoyados en la proposición realizada en el siglo XIX por el filósofo Alemán Lotze, quien define el criterio de que los valores no son, sino que valen.

A partir de estos presupuestos los autores citados proponen como aparato categorial axiológico el siguiente: la primera categoría radicada en la no indiferencia de las cosas, el valer; la segunda categoría sustentada en la no entidad del valor, la cualidad pura; la tercera categoría que responde al orden de preferencia entre valores y antivalores, la polaridad y la cuarta y última categoría referida al orden de importancia que le concedemos a los valores o grupos de valores, la jerarquía.

6.4.2 Fundamentación Psicológica

Los valores humanos son consideramos un tema muy importante relacionado con la psicología ya que algunas de las patologías más frecuentes se ven magnificadas por la carencia de estos.

Los medios de comunicación invaden nuestra vida con imágenes de violencia, sexo, guerra. El problema es que estos medios, tan accesibles, llegan a los más jóvenes, a los niños que crecen pensando que todo eso que les rodea es lo más normal del mundo. Algo que preocupa a padres, maestros, cuidadores psicólogos para lo cual se debe restringir este tipo de programas y solo pasarlos en horarios acordados para personas con criterio formado.

Según Dewey, (2009).

La totalidad de las corrientes psicológicas aceptan que en la formación de la conducta de los individuos están inmersas, dos situaciones: la carga genética y la interacción ambiental. Manifestándose que la carga genética no determina nuestro comportamiento pero crea una predisposición a determinadas posturas a la hora de desarrollar la conducta del individuo. (p. 45)

El contexto en el que nos formamos también influye de manera notable en las personas, cuando hablamos con niños los que consideran la violencia como una situación normal, incluso algunos juegan a la guerra como algo especial. Estamos viviendo en una época en que los valores humanos se ven menospreciados y se asocian al conservadurismo, en tanto en cuanto, a que se ve como algo pasado que no está de moda. La moda es ser liberal, abierto de mente, en la que todo o casi todo es relativo.

6.4.3 Fundamentación Sociológica

Sociológicamente la propuesta integra dentro del proceso de educación a la familia, la que considera un espacio insustituible para la formación y transmisión de conocimientos para el buen desarrollo de los valores intrafamiliares: emocional, afectivo y cognitivo de sus integrantes.

Según Bunge, (2009)

La capacidad de hacer el bien, ser solidarios, encaminarse con equidad y destacar en todos los ámbitos sin atropellar a los demás, no es más que lo se conoce como Inteligencia moral. Ésta se forma durante los primeros años de vida y es el hogar la primera empresa que se encarga de ello. (p. 69)

Los amigos, el colegio, la publicidad, los programas televisivos y las personas cercanas con quienes los pequeños conviven, también son formadores de principios.

Esto explica cómo todo lo que está en contacto con los seres humanos puede influir a que los valores (entendiéndose como la firmeza de algún acto virtuoso), sean reforzados o ignorados. Sin embargo, cuando la base es sólida, ésta no se derrumba, ya que los cimientos son tan fuertes que aunque tambaleen, no cae.

De ahí que la familia sea considerada un espacio insustituible para la formación y transmisión de valores para el buen desarrollo emocional, afectivo y cognitivo de sus integrantes.

Según Trejo, et, al (2006), menciona que:

El comportamiento normal en los niños depende de la edad, personalidad y desarrollo físico y emocional del niño. El comportamiento de un niño puede ser un problema si no cumple con las expectativas de la familia o si causa perturbación. El comportamiento normal o "bueno" usualmente está determinado por si desde el punto de vista social, cultural y del desarrollo es o no es apropiado. Saber qué debe esperar de su niño en cada edad le ayudará a decidir qué es comportamiento normal. (p. 69)

Hay gran preocupación por la incidencia del mal comportamiento entre niños. Este complejo y perturbador asunto necesita ser cuidadosamente entendido por padres, maestros y otros adultos.

Los niños pueden demostrar comportamiento violento aún desde la edad pre-escolar. Los padres y otros adultos que presencian este comportamiento pueden preocuparse por el niño, pero por lo general, "esperan que lo supere al crecer". Hay que tomar muy en serio el comportamiento violento de un niño, no importa su edad.

6.4.4 Fundamentación Axiológica

Desde el punto de vista axiológico, la educación en valores para padres de familia puede ser llevada a cabo como un precursor de las actividades con los niños o como parte de un programa educativo. El proceso orientado de las sesiones está diseñado de manera que los padres puedan:

- Evaluar qué valores son más importantes para ellos;
- Determinar qué valores desean impartir a los niños;
- Elaborar consciencia acerca de cómo los niños aprenden acerca de los valores; y desarrollar comprensión y destrezas que los padres pueden usar para enseñar valores a sus niños.

Según Muñoz, (2008), menciona que:

A los padres se les pedirá que piensen, creen y ejemplifiquen los valores que les gustaría que sus hijos disfrutaran. Adicionalmente, se presentan métodos que muestran a los padres cómo incorporar los valores a medida que educan en el desarrollo de sus hijos. (p. 69)

6.5 Desarrollo de la Propuesta

GUIA DIDACTICA DE EDUCACIÓN EN VALORES DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

ELABORADO POR Mónica Torres



Taller 1.

Tema: Teatro de la verdad

Objetivos:

- Reflexionar acerca de la importancia que implica el valor de la verdad para los niños.
- Fundamentar el modelo cognitivo y de asociación para el aprendizaje de valores.
- Colocar al adulto en la situación del niño cuando escucha a sus padres mentir.

Materiales / Recursos:

- Vestimenta de disfraz de niño y niña
- Dialogo
- Padres de Familia

Desarrollo:

- Escoger a dos padres de familia que presentarán a una niña y un niño
- Disfrazarlos con indumentarias que les asemejen a un niño y niña, tales como un gorrito, bufanda y una paleta de dulce.
- El teatro consistirá en dos niños que compiten por cuales de sus padres son mejores.
- El niño dirá cuántas mentiras dice su padre (seguir el dialogo).
- La niña dirá cuántas mentiras dice su madre (seguir el diálogo).

Diálogo:

Niño: Mi papá dice que no está cuando vienen a visitarlo.

Niña: Mi mamá dice que me atracé por mi culpa, cuando fue de ella.

Niño: (los padres deberán inventar el diálogo).

Niña: (los padres deberán inventar el diálogo).

Evaluación / Reflexión:

El moderador deberá motivar a la reflexión, de cuantas mentiras decimos a nuestros hijos y como ellos las ven de forma permisiva.

Adicionalmente los padres llenarán una ficha de compromiso, donde escriban las cosas que no deben volver a mentir.

Ficha de compromiso	
Lo que he dicho	Lo que diré

Taller 2.

Tema: Simulación de Berrinche

Objetivos:

- Reflexionar acerca de la actitud que deben tomar los padres ante una situación difícil, conservando los valores como parte de sus vidas.
- Fundamentar el modelo de imitación.
- Colocar al adulto en la situación difícil donde requiere de solidaridad, justicia y respeto por los niños.

Materiales / Recursos:

- Vestimenta de disfraz de niño y niña
- Padres de familia

Desarrollo:

- Escoger a tres parejas de padres de familia.
- Pedir a cada pareja que se disfrace como niño y padre o madre.
- El que juega el papel de niño realizará un berrinche.
- El que juega el papel de padre o madre deberá corregirlo de forma adecuada.

Evaluación / Reflexión:

Se debe realizar la motivación, respecto a cuales son los valores que deben estar presentes aun cuando sean momentos de difícil trato.

Es necesario que los padres identifiquen al control, como una muestra de afecto, y a la corrección como un proceso motivacional.

Taller 3.

Tema: Confianza en los padres.

Objetivos:

- Reflexionar acerca de la importancia de la confianza para la transmisión de valores.
- Lograr simular la dependencia de los hijos hacia los padres.
- Fundamentar la teoría del afecto como eje central para la generación de autonomía en los niños.

Materiales / Recursos:

- Hojas de semáforo.
- Padres de familia.

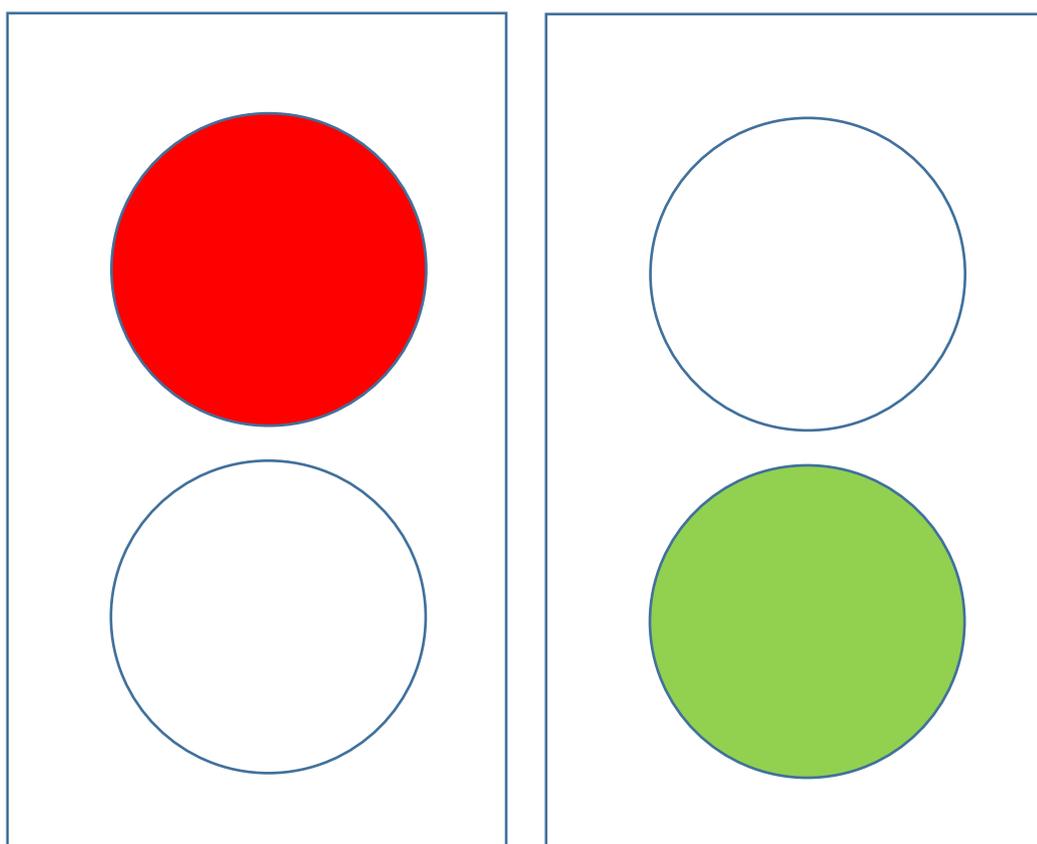
Desarrollo:

- Los padres de familia se ubicarán distribuidos en el aula o salón, de manera que conformen una ruta o camino, como si fuera una ciudad.
- Se escogerá a 3 padres de familia que realicen un recorrido por la ciudad respetando los semáforos.
- Cada padre de familia que conforme la ciudad tendrá dos hojas, una con el símbolo verde y otra con el símbolo rojo, para simular ser un semáforo, deteniendo o permitiendo avanzar.
- Los padres escogidos deberán realizar el recorrido vendados los ojos, y tendrán la guía de un padre de familia de los seleccionados., que le guiará cuando deberá detenerse, avanzar, girar hacia la izquierda o derecha.

Evaluación / Reflexión:

El moderador deberá asociar el sentimiento de dependencia y confianza necesaria para realizar la actividad, con lo que los niños sienten con sus padres. La necesidad de tenerlos y ser guiados.

Anexo de la actividad



Taller 4.

Tema: Confianza en los padres (variante con el paraguas).

Objetivos:

- Reflexionar acerca de la importancia de la confianza para la transmisión de valores.
- Transmitir la importancia de la unión familiar en busca de un propósito.
- Fundamentar la teoría del afecto como eje central para la generación de autonomía en los niños.

Materiales / Recursos:

- Hojas de semáforo
- Padres de familia
- Paraguas

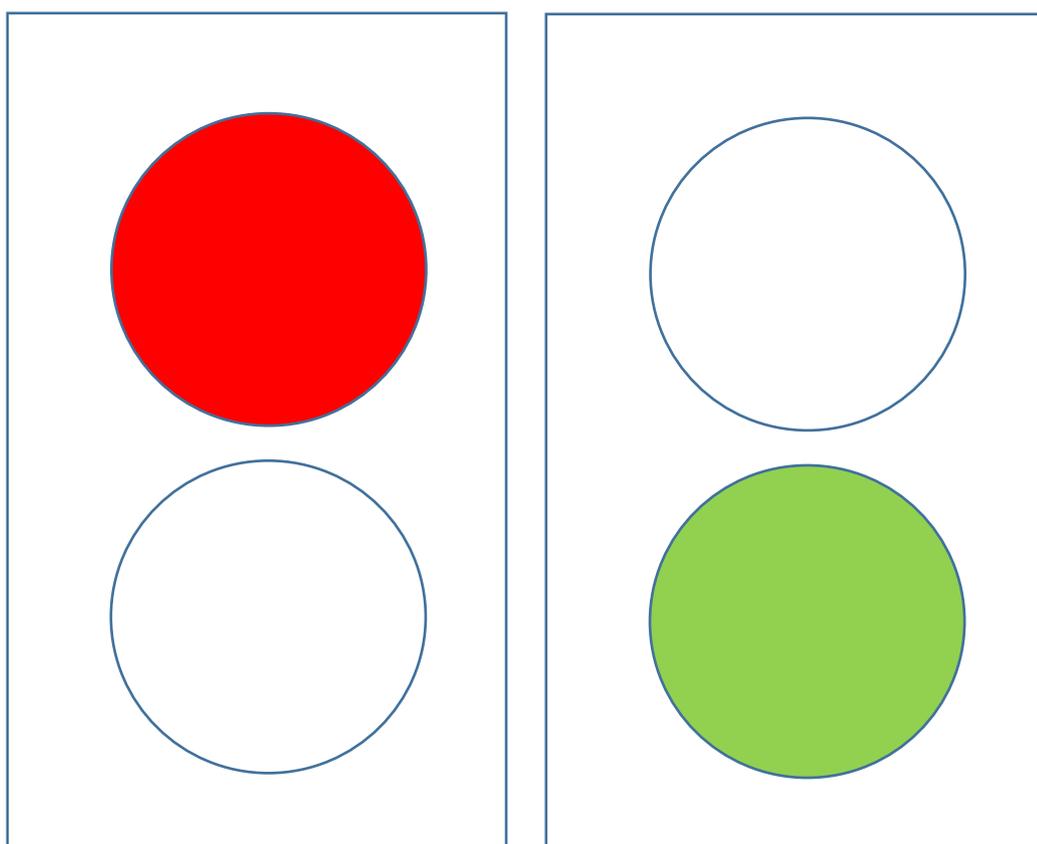
Desarrollo:

- Los padres de familia se ubicarán distribuidos en el aula o salón, de manera que conformen una ruta o camino, como si fuera una ciudad
- Se escogerá a 3 grupos de 3 padres de familia que realicen un recorrido por la ciudad respetando los semáforos.
- Deberán llevar un paraguas y sostenerlo de los bordes cada uno,
- Cada padre de familia que conforme la ciudad tendrá dos hojas, una con el símbolo verde y otra con el símbolo rojo, para simular ser un semáforo, deteniendo o permitiendo avanzar.
- Los padres escogidos deberán realizar el recorrido vendados los ojos, y tendrán la guía de un padre de familia de los seleccionados., que le guiará cuando deberá detenerse, avanzar, girar hacia la izquierda o derecha.

Evaluación / Reflexión:

El moderador deberá asociar el sentimiento de dependencia y confianza necesaria para realizar la actividad, con lo que los niños sienten con sus padres. La necesidad de tenerlos y ser guiados.

Anexo de la actividad



Taller 5.

Tema: Dulce y amargo.

Objetivos:

- Percibir la sensación de insatisfacción y confusión que sienten los niños cuando no tienen una formación coherente en valores.
- Determinar la necesidad que poseen los niños para mejorar su capacidad autónoma.

Materiales / Recursos:

- Mermelada.
- Paletas.
- Caramelos de menta.

Desarrollo:

- El moderador entregará a cada padre de familia una paleta con una muestra de mermelada dulce.
- Después les entregará a cada padre un caramelo de menta, con la instrucción de saborearlo inmediatamente.
- Mientras los padres terminan el caramelo el moderador deberá realizar una reflexión de la importancia de los valores en el hogar.
- Después de unos minutos considerando que el caramelo se ha terminado, el moderador entregará nuevamente otra paleta de mermelada a cada uno de los padres de familia.
- El moderador podrá en evidencia que el sabor de la mermelada, ha cambiado a pesar de ser la misma.

Evaluación / Reflexión:

El moderador deberá reflexionar con los padres acerca de la enseñanza de valores con afecto y sin afecto. El primero es como la mermelada dulce, que el niño recibe logrando aceptarla y disfrutarla, el segundo es como la mermelada con el efecto después de tomar el caramelo de menta, se ha perdido su sabor, solo lo toma por obediencia o temor.

Taller 6.

Tema: Lo auténtico

Objetivos:

- Desarrollar en los padres la conciencia de ser auténticos con sus hijos
- Estimular el fundamento del reconocimiento y asociación.

Materiales / Recursos:

- Fichas de colores
- Padres de familia
- Canasta

Desarrollo:

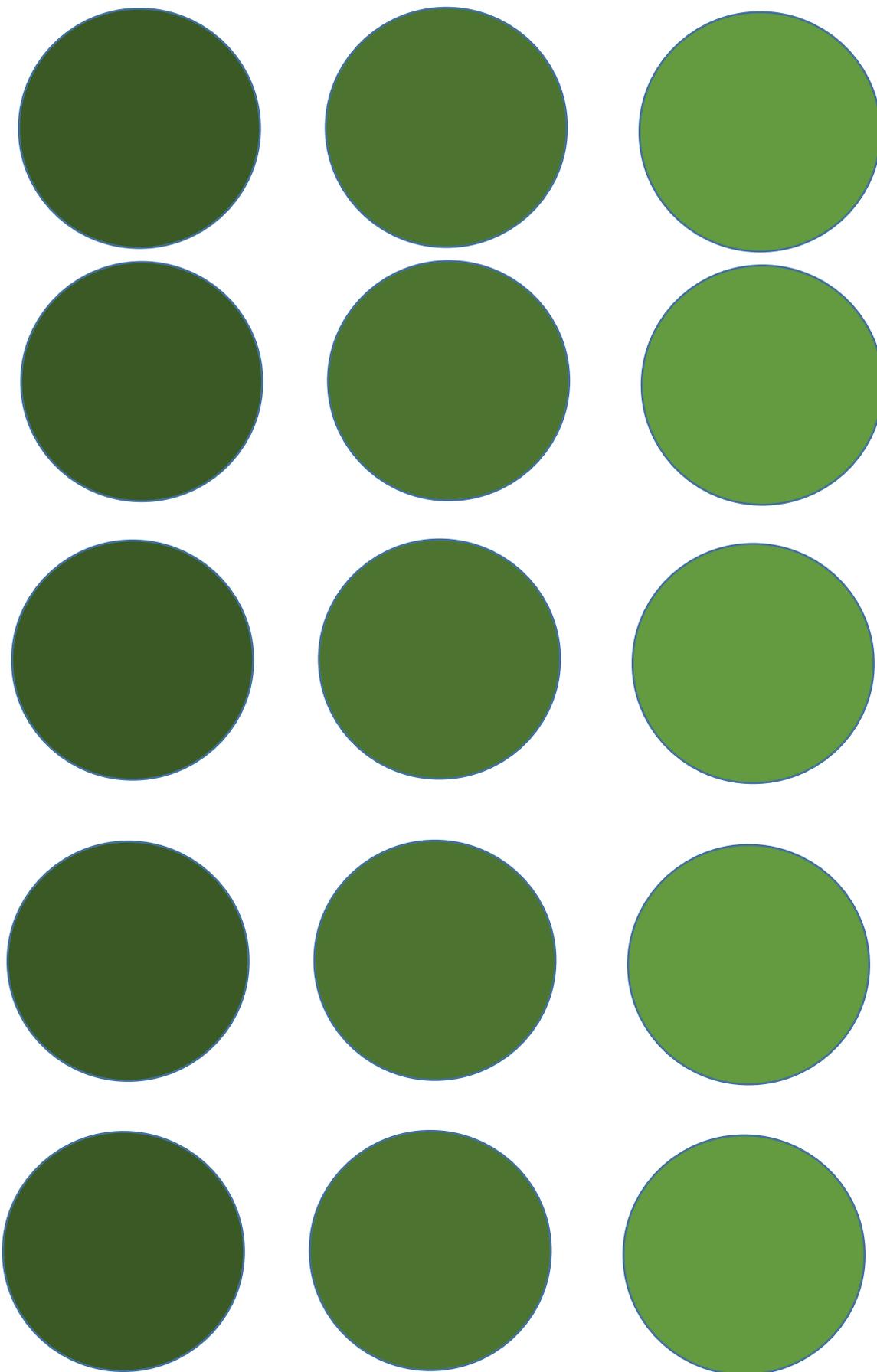
- Se deberán llenar una canasta con las fichas de colores, estos deberán ser muy similares entre sí.
- Los padres escogidos deberán tomar de una a una ficha hasta completar las 5 fichas iguales.
- Cuando uno de los padres termine primero, se acaba la actividad.
- Se deberán contar cuantas fichas exactamente iguales posee cada padre.

Evaluación / Reflexión:

El moderador deberá reflexionar a cerca de la identidad y la autenticidad, relacionando como los hijos ven a los padres cuyos valores son absolutos, que no cambian y que se muestran auténticos.

El color de la fichas no cambian, es auténtico, deberá mencionar el moderador, así sus hijos deberán observarlos de un solo color todo los días

Anexos de la actividad



Taller 7.

Tema: Palabras al revés

Objetivos:

- Desarrollar el sentido de la justicia, y el trato hacia los niños
- Aplicar el fundamento de la asociación e imitación.

Materiales / Recursos:

Palabras al derecho y al revés.
Papales en blanco.
Esferos.

Desarrollo:

- Los padres deberán formar dos grupos.
- Estos grupos competirán para lograr transcribir en una hoja las frases que se presenten en cinco fichas distribuidas a cada grupo.
- Cada padre deberá escribir una frase que esté en la ficha.
- A uno de los grupos se les dará frases escritas al revés, como un espejo de manera que le será más difícil realizar la actividad.
- Al final el grupo que termine de transcribir primero ganará el juego.

Evaluación / Reflexión:

Uno de los grupos tiene mayores posibilidades de lograr ganar, sin duda habrá el sentimiento de injusticia, el moderador deberá explicar que es previamente ese sentimiento el que tienen los niños cuando se les reclama por el incumplimiento de un valor que sus padres no lo practican.

Taller 8

Tema: La búsqueda de valores

Objetivos:

- Comprender el proceso de adquisición de valores y sus principales fuentes de influencia en sus hijos.
- Concientizar a los padres de familia a la práctica de valores mediante la observación de los videos expuestos en este taller.

Recursos:

Infocus.

Videos.

Folletos.

Cuestionarios.

IDENTIFICACIÓN:

- Realizar la lectura, (Anexo 8),
- Proyección de un video “Mal ejemplo” , Este video tiene los siguientes contenidos:
 - La relación que existe entre la familia
 - El papel de los padres
 - La relación padre e hijo
 - Importancia del hijo en el hogar
 - El desequilibrio familiar
- Proyección de un video: “El cuarto mandamiento”

Este video tienen los siguientes contenidos para concientizar a los padres

-¿Qué es la familia?

-¿Qué implica ser padre en la vida diaria?

-¿Qué debemos hacer para ser, mejores padres?

-¿Cómo educar practicando valores?

-Formar la voluntad de los hijos

-Problemas de comunicación entre padres e hijos según su edad

DETERMINACIÓN:

- Realizar una dinámica de reflexión después de leer y observar el video.
- Leer atentamente la narración (Anexo 9)
- Reflexiona y Responde

1.- ¿Debe el esposo robar la medicina? ¿Por qué?.

2.-Así el esposo no quiera a la enferma ¿Debe robar de todas formas la droga para ella? ¿Por qué? .

3.-Suponiendo que la persona que va a morir no es su esposa si no un extraño. ¿Él debe robar la medicina para ese extraño? ¿Por qué? .

4.-Como robar es un delito, entonces ¿puede afirmarse que el actuaría mal si roba el medicamento? .

5.- ¿Te parece adecuado el proceder del farmacéutico? ¿Está defendiendo sus derechos? .

6.-Si la enferma fuera tu madre, ¿qué harías tú en lugar del esposo? .

7.- ¿Qué valores se presenta en este dilema?¿Cómo los jerarquizar?.

- Comentar grupalmente las respuestas y los argumentos ofrecidos por los compañeros.
- Seguramente todos han notado que el dilema anterior no es sencillas.
- Comparte lo que escribiste con los otros padres más próximos (5 minutos para el intercambio).
- Ahora, en grupo procurar priorizar los tres valores que les parezcan más importantes de entre los que se mencionaron.
- Relea la narración.
- Finalmente discutan en una plenaria las conclusiones a las que llego el grupo de trabajo.

APLICACIÓN:

Escriba el nombre del valor en la pirámide según la importancia que tenga para usted.

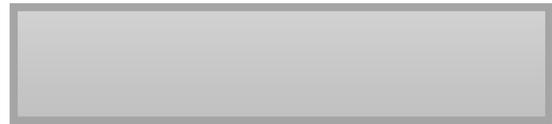
Importancia Nª 1

A horizontal rectangular box with a light orange fill and a darker orange border, intended for writing the most important value.

Importancia Nª 2

A horizontal rectangular box with a light blue fill and a darker blue border, intended for writing the second most important value.

Importancia Nª 3

A horizontal rectangular box with a light grey fill and a darker grey border, intended for writing the third most important value.

Taller 9

Tema: ¡¡Somos Honestos... Seámoslo Siempre!!

Objetivo:

- Comprender la importancia que la práctica de la honestidad tiene en el desarrollo de nuestra vida personal y en sociedad, y para la sociedad en su conjunto.
- Asumir el valor de la honestidad como forma de vida.

Recursos:

- Hoja de papel y lapicero.
- Separata a cada integrante.

IDENTIFICACIÓN:

- El facilitador les expondrá a los participantes el valor que tiene la honestidad para el comportamiento diario de los niños, tanto dentro como fuera del aula y del hogar.

DETERMINACIÓN:

- Distribuye separatas a los padres de familia con su respectivo lapicero y papel.
- Indicarles que tiene 15 minutos para leer (Anexo 13), y analizar la situación.
- Pedir voluntarios para leer el caso sobre la lectura dada.

APLICACIÓN:

- Al término del ejercicio de todos los integrantes, se invitará un grupo de voluntarios para que exponga el tema.
- Analice las preguntas:

¿Que gano en la vida con ser honesto?

Nuestros gobernantes... ¿Son honestos? ¿Por qué?

TALLER N° 10

¡¡DEMOS SOLUCIONES!!

Objetivos:

- Saber tomar decisiones de forma rápida.
- Aprender a concentrarse en lo esencial a la hora de tomar decisiones.
- Desarrollar la creatividad en situaciones difíciles.

Recursos:

Útiles para escribir.

IDENTIFICACIÓN:

- Bienvenida a los Padres de Familia.
- Dialogar con preguntas abiertas sobre las experiencias vividas.

DETERMINACIÓN:

- Dividir el grupo clase en subgrupos de 3 ó 4 Padres de Familia. Tiempo breve, 30 ó 60 segundos según la edad.
- El animador o tutor plantea una situación dando un tiempo para que los grupos piensen y escriban la solución; se continúa de igual forma con las restantes situaciones (unas 6).
- A continuación se lee la situación, los demás escuchan y la evalúan antes de pasar a la siguiente situación.
- Cuando se discute sobre las diferentes soluciones planteadas, se puede intentar sacar otras nuevas que salgan al escuchar las planteadas y que sean por consenso.

APLICACIÓN:

- Situaciones a plantear

a.- Un día tu mejor amigo te ofrece drogas... ¿Qué haces?

b.- Has visto copiar en un examen al mejor de la clase... ¿Qué haces?

c.- Salen del colegio y ven cómo están forzando la cerradura de un coche... ¿Qué hacen?

d.- Ves cómo un niño muy “machote” está intimidando a un niño más pequeño... ¿Qué haces?

e.- Estás haciendo de moderador y un grupito perturba continuamente... ¿Qué haces?

f.- Has concertado una cita para ir al cine y, de pronto, adviertes que no tienes dinero... ¿Qué haces?

Taller 11.

Tema: Lo buen y lo malo

Objetivos:

- Sensibilizar a los padres a cerca de la importancia de tiempo de afecto con sus hijos.
- Fundamentar la importancia del apego y afecto como herramienta para la consolidación de valores.

Materiales / Recursos:

- Hoja de lista de cosas que le gusta y no le gusta.

Desarrollo:

- Los padres de familia tendrán una hoja donde deberán anotar lo que les gusta y no les gusta a sus hijos.
- Tendrán 1 minuto para hacerlo.
- Preguntar cuántos tienen más de 20 elementos que les gusta a los niños.
- Preguntar cuántos tiene más de 10.
- Preguntar cuántos tienen menos de 5.

Evaluación / Reflexión:

El moderador deberá sensibilizar a cerca de importancia de pasar tiempo con sus hijos, brindar afecto y transmitir valores.

Deberá mostrar que lo que conocemos de los hijos, no es suficiente y que sería necesario participar de su vida académica y formativa.

Anexo de la Actividad

Ficha de evaluación	
Lo que le gusta	Lo que no le gusta

6.6. Impactos

Educativo.- Porque permitió a las padres contar con una serie de actividades que servirán de apoyo en las áreas de enseñanza de valores, con la finalidad de que el educando descubra por sí mismo los valores y las herramientas que le permitirán poner en práctica esos conocimientos, así como también descubrir por sí mismo otros nuevos, fortaleciendo la convivencia y el desarrollo integral del niño.

Social.- Por la cobertura e interés que ha provocado esta investigación con respecto a este tema, no solo en el hogar sino en la sociedad ya que maneja temáticas de interés común en el desarrollo y cambios de actitud con respecto a la interrelación con su entorno. Por lo tanto educar en valores es un trabajo de siembra, que se transmiten a través del ejemplo, la reflexión y la superación personal a fin de lograr la incorporación de los mismos.

6.7. Difusión

El presente manual se entregó de manera especial a las docentes y autoridad de la Instituto “Jijón Caamaño y Flores”. El principal mecanismo para la difusión se realizó a través de una reunión con las docentes del plantel para luego aplicar a los niños/as. El tema constituye un aliciente de gran importancia, que orienta hacia la formación de personas capaces de afrontar los desafíos de la sociedad y de esta manera continuar haciendo del acto educativo un espacio de crecimiento integral en donde de manera creativa y divertida podamos convivir en armonía a fin de obtener una sociedad más justa y humanista.

6.8 Bibliografía

Ausubel. (2009) —La teoría del aprendizaje significativo. Libri Mundo, Barcelona.

Bunge M., (2010), Psicología Principios y Categorías. C. Sociales.

Casals E. y Defis O., (2011), Disciplinar con inteligencia emocional. Editorial Gemma.

Dewey J., (2009), Habilidades Sociales.

Freire M., (2006), La práctica de valores humanos.

González R., (2012), Disciplinar.

Hartmann (2011), "Como Educar en Valores"

Huizinga., (2008), "Motivación y personalidad."

Luján E., (2011) "Desarrollo educativo y humano. Estrategias de aprendizaje".

Muñoz A., (2008), Psiquiatría Clínica: Diagnóstico y tratamiento.

Pilar, María, (2009), Los valores en la educación. Tomado el 12 de Mayo del 2016. Disponible en: http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_19/PILAR_VALSECA_2.pdf

Repetto E., (2007), Aprender para el futuro, Madrid: Alianza Editorial.

- Según Carr W. y Kemmis S. (2009), Introducción a la psiquiatría.
Problemas generales. Psicopatología. Madrid: Alianza Editorial
- Toro, Bernardo; Tallone, Alicia, (2015), Educación, valores y ciudadanía.
España, ed. ASCLD.
- Trejo, Tecuatl, Jiménez y Suárez (2006), Psiquiatría Clínica. 3ra edición, Editorial Panamericana.
- Vargas, Omar (2006). Ecuador profundo sin principios ni valores. Tomado el 6 de Abril de 2016, disponible en :
https://cambiemosecuador.com/2006/01/07/el_ecuador_prof/
- Vigotsky L., (2008), Valores Humanos: Por la senda de una Ética Cotidiana (Quinta Edición ed.) ATX. Santiago
- Villarreal J., (2011), Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria.

ANEXOS

Anexo 1

FICHA DE DIAGNÓSTICO

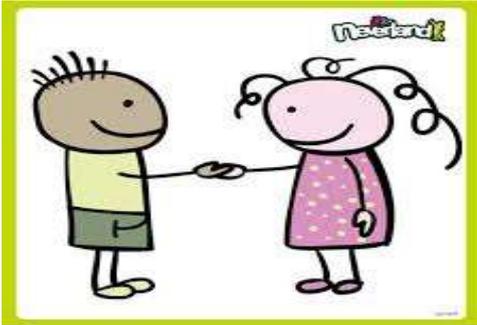
Provincia: Imbabura **Cantón:** Urcuquí **Lugar:** Instituto Jijón Caamaño y Flores

Informante: Los niños **Calificación:** Niños sin valores

Fecha: 6 de Noviembre

TEMA: Los valores familiares en el aprendizaje integral de los niños del Instituto Jijón Caamaño y Flores.

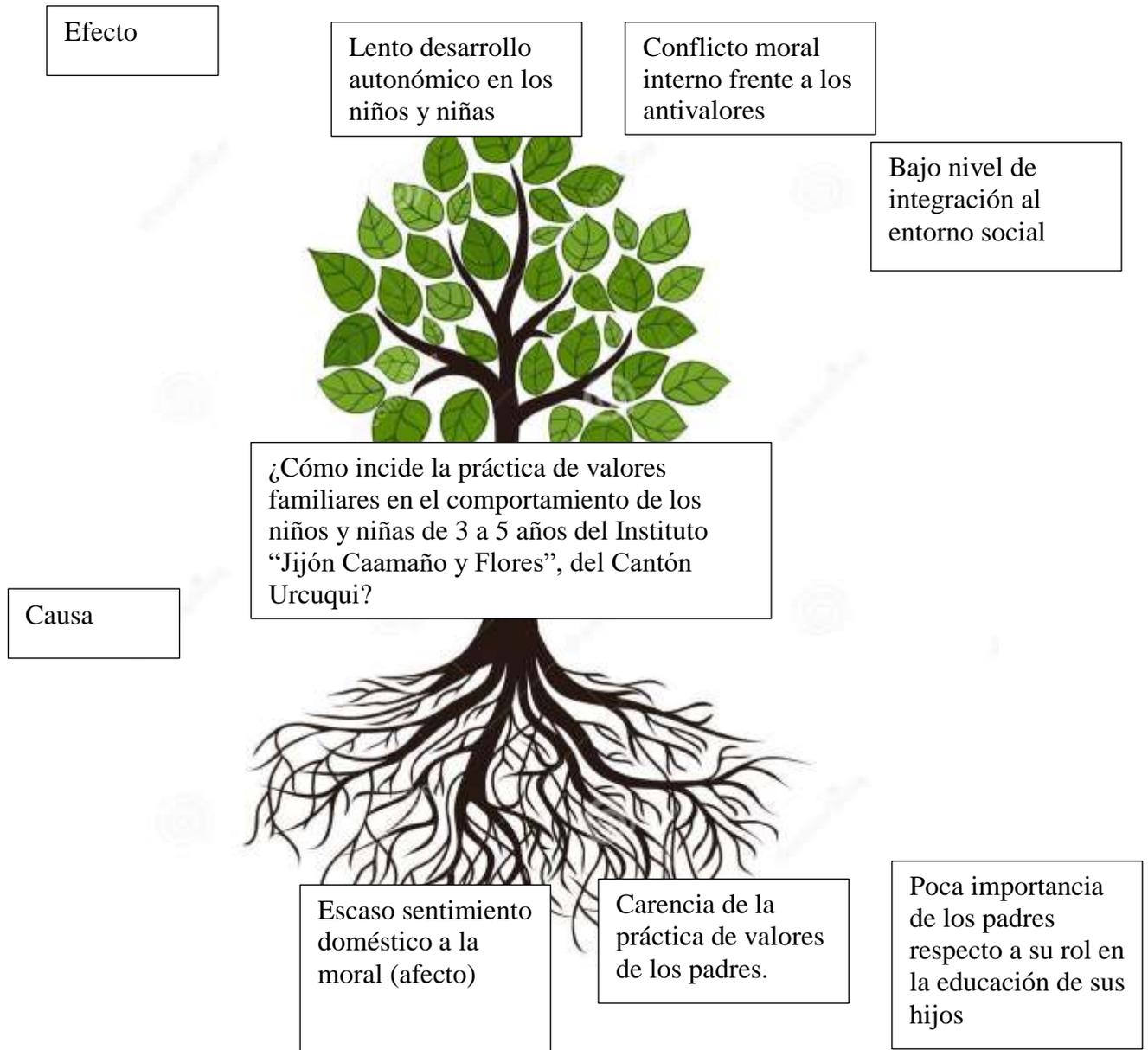
OBJETIVO: Observar el comportamiento del niño para identificar en que momento presentan esa actitud.

ASPECTOS A OBSERVAR	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN
<p>TIMIDEZ</p> 	<p>La mayoría de los niños durante las horas de clases al momento de expresarse demuestra timidez</p>	<p>La gran mayoría de los niños durante las horas de clases presentan timidez, no se respetan, son inseguros y también agresivos entre ellos.</p>
<p>RESPETO</p> 	<p>Los niños no se respetan en un 50% son agresivos.</p>	

<p>EXPRESIÓN</p> 	<p>Los niños demuestran expresión, es decir, no se relacionan entre si en un 50 %</p>	
<p>INSEGURIDAD</p> 	<p>El 50% de los niños al establecer una conversación expresan inseguridad.</p>	

Anexo 2 Árbol de problemas.

Árbol de problemas



Anexo 3. Matriz Categorical

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSIONES	INDICADOR
Principios que permiten orientar la manera de comportarse entre las relaciones personales.	Los valores familiar	<ul style="list-style-type: none"> *Valores familiares *Honestidad *Colaboración *Participación *Respeto *Modales y disciplina *Influencia familiar *Necesidades 	<ul style="list-style-type: none"> *Presencia de los valores de los padres * Son colaboradores *Son participativos *Son solidarios *son responsable y ordenado *Son respetuoso *Plan de clases en valores
Es la respuesta actitudinal de los ante factores sociales, intrínsecos, mentales o cognitivos.	Comportamiento de los niños/as	<ul style="list-style-type: none"> *Tipos de conducta * Actitud psicopática *Actitud aprendida *Conducta en el hogar *Amor *Autoridad *Agresividad *Trato positivo *Valor de educar *Actitud moral *La familia *Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> *Comportamiento en el hogar *Aprendizaje integral *Participación en clases *Padres educadores en valores *Agresivo *Tristeza al realizar actividades *Poco comunicativo *Timidez *Aplicación de guía de valores

Anexo 4. Matriz de Coherencia

Formulación del Problema	Objetivo General
<p>¿Cómo incide la práctica de valores familiares en el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 5 años del Instituto “Jijón Caamaño y Flores”, del Cantón Urcuquí?</p>	<p>Analizar la incidencia de la práctica de valores familiares en el buen comportamiento de los niños y niñas de 3 a 5 años del Instituto “Jijón Caamaño y Flores” del cantón Urcuquí, provincia de Imbabura en el período 2014 – 2015.</p>
Interrogantes de la Investigación	Objetivos Específicos
<p>¿El fundamento del desarrollo moral en los niños de 3 a 5 años del Instituto Jijón Caamaño y Flores del cantón Urcuquí, permitió en la investigación, la comprensión de los límites de abstracción en esta edad?</p> <p>¿De qué manera el análisis descriptivo permitió determinar la práctica de valores en el hogar, su comprobación de su presencia o carencia?</p> <p>¿Permitió la observación, diagnosticar el comportamiento de los niños y niñas en el aula, en relación a sus valores y la medición de la incidencia de la falta de estos?</p> <p>¿El diseño de una guía didáctica orientada a padres de familia enfocando la reflexión acerca de la incidencia que tiene la carencia de valores en el hogar, permitió el aporte a la solución del problema de investigación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentar el desarrollo moral en los niños de 3 a 5 años del Instituto Jijón Caamaño y Flores del cantón Urcuquí, mediante la investigación de las diferentes teorías de la evolución cognitiva para la comprensión de los límites de abstracción de esta edad. - Determinar la práctica de valores en el hogar, por medio del análisis descriptivo, para la comprobación de su presencia o carencia. - Diagnosticar el comportamiento de los niños y niñas, en relación a sus valores, por medio de la observación para la medición de la incidencia de la falta de valores. - Diseñar una Guía Didáctica orientada padres de familia enfocando la reflexión de la incidencia que tiene la carencia de valores en el hogar, para mejorar el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad.

Anexo 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo específico: Obtener información real sobre la práctica de valores.

Instrucciones: Compañera saludo cordial. Por favor lea detenidamente y conteste la totalidad de las preguntas en forma clara.

Gracias por su colaboración.

1.- ¿Cree Usted que el medio social o entorno familia afecta al desarrollo de la práctica de valores y el comportamiento del niño?

ALTERNATIVA
Siempre	
Casi siempre	
Nunca	

2.- ¿Qué técnicas lúdicas utiliza Usted para fortalecer la práctica de valores dentro del aula?

ALTERNATIVA
Canciones e historietas	
Juegos recreativos	
Lecturas comentadas	
Adivinanzas	
Formular y resolver problemas	

3.- ¿Los niños en que frecuencia demuestran que son responsables al hacer sus deberes?

ALTERNATIVA
Siempre	
A veces	
Nunca	

4.- ¿En qué frecuencia los niños demuestran respeto a los compañeros?

ALTERNATIVA
Siempre	
A veces	
Nunca	

5.- ¿Cree usted que, el juego es una estrategia para desarrollar la práctica de valores en los niños?

ALTERNATIVA
Siempre	
Casi siempre	
Nunca	

6.- ¿Qué es un valor para Usted?

.....
.....

7.- ¿Cómo potencia los valores en sus alumnos?

.....
.....

8.- ¿Qué Métodos utiliza para con los padres de familia en el desarrollo de los valores?

.....
.....

9.- ¿Qué tipos de valores enseña a sus alumnos?

.....
.....

10.- ¿De acuerdo a sus conocimientos, que valor cree usted que es el más principal?

.....
.....

Anexo 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo específico: Obtener información real sobre la práctica de valores.

Instrucciones: Sr. Padre de Familia por favor lea detenidamente y conteste la totalidad de las preguntas en forma clara.

Gracias por su colaboración.

1.- ¿Qué es un valor para usted?

.....
.....

2.- ¿Qué valores practica Usted en su hogar?

.....
.....

3.- ¿Qué valor creer Usted que es el más importante que practique su hij@?

.....
.....

4.- ¿Cómo actuaría Usted frente a un niño con características de rebeldía?

.....
.....

5.- ¿Qué efectos cree usted que causa en los niños la televisión no dirigida?

.....
.....

6.- ¿Indique 3 alternativas de superación frente a un niño que presente una mala conducta?

.....
.....
7.- ¿Sus hijos demuestran que son responsables en sus actividades?

ALTERNATIVA
Siempre	
A veces	
Nunca	

8.- ¿Coordina el aprendizaje de valores con la maestra?

ALTERNATIVA
Siempre	
A veces	
Nunca	

9.- ¿Los padres de familia son los primero en enseñar los valores a sus hijos?

ALTERNATIVA
Si	
No	

10.- ¿Estaría dispuest@ a utilizar una guía didáctica para fortalecer la práctica de valores familiares?

ALTERNATIVA
Si	
No	

Anexo 7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ficha de observación a los niños/as

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
Participa en clase			
Es colaborador			
Es solidario			
Es responsable y ordenado			
Es respetuoso con los compañeros			
Le respeta a la maestra			
Es agresivo			
Llora cuando hace las actividades en clase			
Es comunicativo			
Demuestra timidez			

Anexo 8. Fotografías



Realizando la observación a los niños



Realizando la encuesta a los padres



Realizando la observación a los niños



Realizando la encuesta a maestra



Realizando la encuesta a los padres de familia



Realizando la socialización a los padres de familia



Anexo 9. Certificaciones

INSTITUTO PARTICULAR JIJÓN CAAMAÑO Y FLORES.
HERMANAS FRANCISCANAS DE SANTA CLARA.
URCUQUÍ - IMBABURA TEL: 062 939-225
E-mail: escjijoncyflores@gmail.com

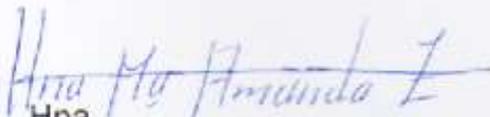
Urcuquí, 18 de enero de 2016

Certificación

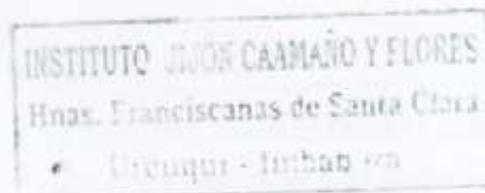
A petición verbal de la Señora **TORRES GORDILLO MÓNICA CRISTINA**, con número de cédula 1003101415; en calidad de responsable del Instituto Jijón Caamaño y Flores, certifico que la señora aplicó la Propuesta Titulada **"GUÍA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN EN VALORES DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE DEL INSTITUTO "JIJÓN CAAMAÑO Y FLORES" DEL CANTÓN URCUQUÍ"**. Lo cual se aplicaran y serán utilizados en el mejoramiento Institucional.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, la interesada puede hacer uso del presente documento según convenga excepto trámites judiciales.

Atentamente,


Hna.

María Amanda Zuluaga
DIRECTORA





INSTITUTO PARTICULAR JIJÓN CAAMAÑO Y FLORES.
HERMANAS FRANCISCANAS DE SANTA CLARA.
URCUQUÍ - IMBABURA TEL: 062 939-225
E-mail: escjijoncyflores@gmail.com

Urcuquí, 18 de enero de 2016

Certificación

A petición verbal de la Señora **TORRES GORDILLO MÓNICA CRISTINA**, con número de cédula 1003101415; en calidad de responsable del Instituto Jijón Caamaño y Flores, certifico que la mencionada señora aplicó las encuestas y fichas de observación al personal que labora en nuestra institución y al grupo de niños y niñas de 3 a 5 años.

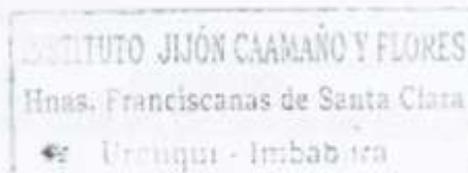
De igual manera se compromete a socializar los resultados obtenidos, mismos serán utilizados en el mejoramiento institucional.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, la interesada puede hacer uso del presente documento según convenga excepto trámites judiciales.

Atentamente,


Hna.

Maria Amanda Zuluaga
DIRECTORA



Anexos 10. Autorización de Uso y Publicación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital institucional, determinó la necesidad de disponer de

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003101415		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Torres Gordillo Mónica Cristina		
DIRECCIÓN:	Urcuquí Calle González Suárez y Elías Salvador		
EMAIL:	mony_torresg11@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062939948	TELÉFONO MÓVIL	0967645772

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO: textos completos En formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad. Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:	"LA PRÁCTICA DE VALORES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL BUEN COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL INSTITUTO "JIJÓN CAAMAÑO Y FLORES" DEL CANTÓN URUCUQUÍ, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL PERÍODO 2014 - 2015"
AUTOR (ES):	Torres Gordillo Mónica Cristina
FECHA: AAAAMMDD	2016/07/08
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Henry cadena Povea

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Torres Gordillo Mónica Cristina, con cédula de identidad Nro.1003101415, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 8 días del mes Julio del 2016

EL AUTOR

(Firma).....

Nombre: Torres Gordillo Mónica Cristina
C.C. 1003101415



**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA
DEL NORTE**

Yo, Torres Gordillo Mónica Cristina, con cédula de identidad Nro.1003101415, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: "LA PRÁCTICA DE VALORES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL BUEN COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL INSTITUTO "JIJÓN CAAMAÑO Y FLORES" DEL CANTÓN URQUQUÍ, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL PERÍODO 2014 - 2015", que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 8 días del mes de Julio de 2016

(Firma).....

Nombre: Torres Gordillo Mónica Cristina
C.C. 1003101415