



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

**TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
ENFERMERÍA**

TEMA:

Relación entre embarazo y maternidad en concordancia a las actividades académicas de estudiantes de la carrera de Enfermería, de la Universidad Técnica del Norte, en el período octubre 2015 a febrero 2016.

AUTORA:

Puetate González Deisy Marianela

DIRECTORA DE TESIS

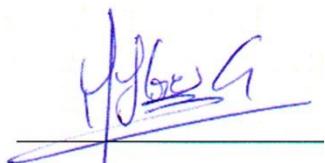
Lic. Mercedes Flores G. M^{PH}.

Ibarra, septiembre del 2016

CONSTANCIA DE APROBACION DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Directora de la tesis de grado titulada “RELACIÓN ENTRE EMBARAZO Y MATERNIDAD EN CONCORDANCIA A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, EN EL PERÍODO OCTUBRE A FEBRERO 2016”, de autoría de PUETATE GONZÁLEZ DEISY MARIANELA, para la obtener el Título de Licenciada en Enfermería, doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 22 días del mes de Septiembre del 2016



Lic. Mercedes Flores G. MpH
DIRECTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACION DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	1003815766		
APELLIDOS Y NOMBRES	Puetate González Deisy Marianela		
DIRECCIÓN	Pimampiro		
EMAIL	deisymarianela91@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO	Relación entre embarazo y maternidad en concordancia a las actividades académicas de estudiantes de la carrera de Enfermería, de la Universidad Técnica del Nte, en el período octubre 2015 a febrero 2016		
AUTORA	Puetate González Deisy Marianela		

FECHA	Julio 2016
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA	(X) PREGRADO () POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA	Licenciatura en Enfermería
DIRECTORA	Lic. Mercedes Flores G. M ^p H

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

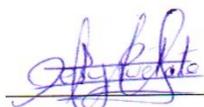
Yo DEISY MARIANELA PUETATE GONZÁLEZ con cedula de identidad N° 100381576-6 en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital de la biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIA

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de los terceros.

Ibarra, a los 22 días del mes de Septiembre del 2016

Autora



Puetate González Deisy Marianela

CC. 1003815766



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, PUETATE GONZÁLEZ DEISY MARIANELA, con cedula de identidad N° 100381576-6 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4,5 y 6 en calidad del autor de la obra o trabajo de grado denominado RELACION ENTRE EMBARAZO Y MATERNIDAD EN CONCORDANCIA A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, EN EL PERÍODO OCTUBRE 2015 – A FEBRERO 2016, que ha sido desarrollado para optar por el título de Licenciatura en Enfermería en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En consecuencia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 22 días del mes de Septiembre del 2016

Autora

Puetate González Deisy Marianela

DEDICATORIA

Dedicada a mi madre y padre: María González y Jorge Puetate, mis fuentes de aliento, me han guiado por el mejor camino, mi mayor ejemplo para seguir adelante y por su gran apoyo para culminar mi carrera.

A mi esposo, amigo y compañero Ricardo por ser el pilar fundamental que me ha sostenido durante todo este tiempo, sin ti no hubiese sido posible culminar con éxito mi carrera.

A mi querida hija Julieth quien ha hecho sacrificios más grandes que los míos, porque tú sin saberlo me has dado la fuerza suficiente para terminar con éxito esta tesis, ya que tú me has demostrado que eres una luchadora, mi pedacito mío, mi luchadora, mi vida, mi mundo, mi todo.

Deisy

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por regalarme la vida y salud. A mi madre y padre por darme el mejor ejemplo sobre lo que es una mujer de éxito, por inculcarme valores y principios de los que me siento muy orgullosa, por su apoyo y amor incondicional.

A mi esposo y mi hija: por ser las personas que han está compartiendo este tiempo a mi lado porque con su compañía las cosas malas se convierten en buenas.

A mi directora de tesis Lic. Mercedes Flores G. MpH. quien ha compartido sus conocimientos y brindarme su apoyo incondicional desde el inicio de mi formación.

Deisy

ÍNDICE

CAPITULO I	1
1. Problema.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.3. Justificación	3
1.4. Objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5. Preguntas de investigación.....	6
CAPITULO II.....	7
2. Marco teórico.....	7
2.1. Marco referencial.....	7
2.1.1. Rendimiento académico, embarazo y maternidad	7
2.2. Marco contextual	9
2.2.1. Misión de la carrera de Enfermería	10
2.2.2. Visión de la carrera de Enfermería.....	10
2.2.3. Sistema de Evaluación y estatuto, reglamento de políticas afirmativas.....	11
2.3. Marco conceptual.....	12
2.3.1. Embarazo	12
2.3.1.1. Signos y síntomas.....	12
2.3.1.2. Modificaciones fisiológicas en el embarazo	13
2.3.1.3. Cambios psicológicos en el embarazo	14
2.3.1.4. Adaptación al nuevo rol materno.....	15
2.3.2. Maternidad.....	17
2.3.2.1. Maternidad Universitaria.....	17
2.3.2.2. Influencia de los hijos en las madres universitarias en formación	18
2.3.3. Rendimiento Académico.....	19
2.3.3.1. Estrés Académico	19
2.3.3.2. Relevancia e impacto de las tareas de crianza en el quehacer académico	20

2.3.3.3.	Síntomas que padecen las madres universitarias.....	20
2.1.6.3.	Circunstancias por las que pasa una mamá estudiante	21
2.3.3.4.	Cerebro Maternal.....	21
2.3.3.5.	Causas y consecuencias del embarazo y maternidad en estudiantes universitarias	22
2.3.3.6.	Dificultades que presentan las madres universitarias en su formación.....	23
2.4.	Marco legal	24
2.4.1.	Constitución Política del Ecuador	24
2.4.2.	Ley Orgánica de Educación Superior.....	25
2.4.3.	Plan Nacional Del Buen Vivir (2013-2017)	25
2.5.	Marco ético	26
2.5.1.	Ley Orgánica de Servicio Público – LOSEP.....	26
2.5.2.	Aspectos Éticos del Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas - CIOMS	27
2.6.	Variables	28
2.6.1.	Variable Independiente	28
2.6.2.	Variable dependiente.....	28
2.7.	Matriz de relación de variables	29
CAPITULO III.....		31
3.	Metodología	31
Tipo de estudio.....		31
Diseño de estudio		31
Métodos		31
Técnicas		32
Instrumentos.....		32
Criterios de Inclusión y Exclusión.....		32
CAPITULO IV.....		33
4.	Análisis y discusión	33
4.1.	Resultados.....	33
CAPÍTULO V		55
5.	Conclusiones y recomendaciones.....	55
5.1.	Conclusiones	55
5.2.	Recomendaciones.....	57
BIBLIOGRAFÍA.....		59

ANEXOS	62
Anexo 1. Propuesta	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cambios fisiológicos en el embarazo.....	14
Tabla 2. Población de acuerdo a condiciones socio demográficas.....	33
Tabla 3. Estado de gestación de la población.....	34
Tabla 4. Número de hijos de la población.....	35
Tabla 5. Personas con quienes viven la población.....	36
Tabla 6. Edad de embarazo de la población.....	37
Tabla 7. Estudio y trabajo de la población.....	38
Tabla 8. Cargo que desempeña la población.....	39
Tabla 9. Ingreso suficiente para cubrir gastos de la población.....	40
Tabla 10. Actitud de la pareja de la población.....	41
Tabla 11. Reacción de la familia de la población.....	42
Tabla 12. Apoyo de la familia de la población.....	43
Tabla 13. Ayuda económica de la población.....	44
Tabla 14. Horas diarias que dedica al estudio la población.....	45
Tabla 15. Afectaciones del embarazo al rendimiento académico de la población.....	46
Tabla 16. Cambio en la dinámica de estudio de la población.....	47
Tabla 17. Cambio positivo o negativo de la población.....	48
Tabla 18. Incidencia del cambio de horarios de la población en la universidad.....	49
Tabla 19. Apoyo docente de la población.....	50
Tabla 20. Posible retiro de la carrera de la población.....	51
Tabla 21. Reinserción al sistema escolar de la población.....	52
Tabla 22. Responsabilidad de la población ser madre universitaria.....	53
Tabla 23. Rendimiento académico de la población.....	54

RESUMEN

Relación entre embarazo y maternidad en concordancia a las actividades académicas de estudiantes de la carrera de Enfermería, de la Universidad Técnica del Norte, en el período octubre 2015 a febrero 2016

Autora: Deisy Marianela Puetate González
deisymarianela91@hotmail.com

El embarazo y maternidad en mujeres universitarias constituyen un problema de índole social, económica y de salud que afecta a una población de este sector y en los países del mundo. El objetivo de la investigación es analizar la relación entre embarazo y maternidad con las actividades académicas en la carrera de Enfermería, de la Universidad Técnica del Norte. Es un estudio prospectivo, no experimental con enfoque (cuali – cuantitativo), apoyado en la investigación descriptiva, experimental, transversal y los métodos inductivo, deductivo y documental. Con el consentimiento voluntario de 80 estudiantes madres y estado de gestación de la carrera de Licenciatura en Enfermería se aplicó la encuesta, conformado por 26 ítems de opción múltiple, procesado y ordenado en tablas y gráficos para facilitar su análisis. el principal resultado encontrado fue que la edad promedio de estudio es de 22 a 24 años (43,75%), mestizas (78,75%), residen sector rural (66,30%), unión libre (36,25%), con dos hijos el 55%. Los resultados demuestran que durante los primeros niveles de estudio las estudiantes matriculadas bordean las 300 pero al finalizar éste se reduce a la mitad y de ellas un mínimo porcentaje logra graduarse, porque un 40% de ellas mantiene un rendimiento regular. Como conclusión existe relación entre el embarazo y la maternidad, tomando en cuenta que son aspectos que van de la mano con el rendimiento académico, en donde inciden factores como apoyo familiar, edad, situación económica, entre otros; que inciden en la culminación de una carrera profesional.

Palabras clave: actividades académicas, embarazo, maternidad

SUMMARY

Relationship between pregnancy and maternity in accordance to the academic activities of students of Nursing, Technical University of the North, in the period October 2015 in February 2016

Author: Deisy Marianela Puetate González.
deisymarianela91@hotmail.com

Pregnancy and motherhood in college women is a problem of social, economic and health affects a population of this sector and in countries around the world. The aim of the research is to analyze the relationship between pregnancy and maternity academic activities in the career of Nursing, Technical University of the North. It is a prospective, non-experimental study approach (qualitative - quantitative), supported by descriptive, experimental, research and cross-inductive, deductive and documentary methods. With the voluntary consent of 80 students' heavily pregnant mothers and career Nursing survey, consisting of 26 multiple-choice items, processed and sorted in tables and graphs to facilitate analysis he was applied. The main result was found that the average age of study is 22 to 24 years (43.75%), Mestizo (78.75%), reside rural sector (66.30%), cohabiting (36.25%) with two children 55%. The results show that during the early stages of study the students enrolled line the 300 but in the end it is reduced by half and a minimum percentage of them manage to graduate, because 40% of them maintains a regular performance. In conclusion there is a relationship between pregnancy and motherhood, taking into account that are aspects that go hand in hand with academic achievement, where influencing factors such as family support, age, economic status, among others; They are affecting the culmination of a career.

Key words: academic activities, pregnancy, maternity

TEMA:

Relación entre embarazo y maternidad con las actividades académicas de estudiantes de la carrera de enfermería, de la Universidad Técnica del Norte, en el período octubre 2015 a febrero 2016.

CAPITULO I

1. Problema

1.1.Planteamiento del problema

En las últimas décadas, varios organismos de como la Organización de las Naciones Unidas, has resaltado el papel de los Gobiernos y sus Instituciones de garantizar condiciones de igualdad de oportunidades a las mujeres. Sin embargo, el embarazo en mujeres universitarias constituye un problema social, económico y de salud; debido a que en la actualidad se ha generado un aumento de embarazos durante el período de formación profesional (Suárez, 2012).

Diversos autores, como (Varea, 2012), (Palomar, 2013), resaltan en sus estudios, la relación entre rendimiento académico y maternidad, especialmente por efecto de los cambios físicos, fisiológicos y psicológicos que produce el embarazo para realizar las actividades cotidianas del estudiante. Así mismo se destaca que el aumento de la masa corporal, el malestar generas los cambios de humor son factores contribuyentes en el rendimiento académico (Barrios, 2011)

Un estudio realizado en México (2011), sobre el rol de la maternidad y rendimiento académico en diversos países refiere que en el Ecuador, otros factores como el apoyo familiar, edad, situación económica, inciden en la situación académica de las estudiantes universitarias embarazadas en el Ecuador. Según cifras del Ministerio de Salud Pública del Ecuador (MSP, 2013), la edad promedio de inicio de la vida sexual, es de 14 años; siendo el 17% adolescentes entre 19 y 25 años de edad, de las cuales el 74% son madres adolescentes y universitarias en el Ecuador (Zavala & Zavala, 2012)

Como se observa el embarazo y la maternidad son problemáticas de las que no está exenta la Universidad Técnica del Norte y la Carrera de Enfermería, en donde se puede apreciar que existe un número considerable de estudiantes que desempeñan el

rol de madres y estudiantes al mismo tiempo, cuyos resultados finales no siempre son favorables.

De otro lado la formación en Enfermería a diferencia de otras carreras, tiene un fuerte contenido de aprendizaje práctico en escenarios de aprendizaje hospitalario y comunitario, alta carga de estrés y actividad física, situación que se agrava por las condiciones de embarazo y maternidad que tienen esta población. Por tal razón, surge la inquietud de analizar esta problemática mediante un acercamiento más efectivo a la población universitaria con la finalidad de conocer más a fondo esta afectación en el proceso de aprendizaje y rendimiento académico estudiantil.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre el embarazo y maternidad con las actividades académicas de las estudiantes de la carrera de Enfermería, de la Universidad Técnica del Norte, en el período octubre 2015 a febrero del 2016?

1.3. Justificación

Actualmente la humanidad se debate en un mundo globalizado y competitivo en el que día a día se vuelve más selectivo, es por ello que la educación superior surge como un medio fundamental para alcanzar metas de realización personal e impulsar la necesidad imperiosa de hoy en día tener una carrera profesional como un aspecto de gran importancia para los seres humanos.

El embarazo y la maternidad son procesos normales en la vida de la mujer en edad fértil, cada una de estas etapas requiere un manejo y actitud adecuada, las cuales con el paso de los días se van adquiriendo habilidades y destrezas que ayudan a vivir a plenitud, porque se trata de una fase única en la mujer, en la que puede aprovechar para estar constantemente con su hijo, desarrollando así un apego constante e insuperable.

El transcurso de este período se presenta caracterizado por un choque de roles, entre actividades y responsabilidades que implica doble responsabilidad; donde al no contar con una asesoría profesional específica y actitud adecuada por parte de ella misma, ocasiona consecuencias reflejadas en el bajo rendimiento académico, que al final pueden ocasionar la pérdida del semestre e incluso en determinados casos provocar la deserción estudiantil (Estupiñan, 2012).

Las instituciones públicas y privadas de Educación Superior del Ecuador, poco han tomado en cuenta la realidad que deben vivir las estudiantes embarazadas y madres durante todo el proceso de maternidad dentro de la misma institución, afirmando que las estudiantes madres y en proceso de gestación están en las mismas condiciones de recibir la misma calidad el aprendizaje que las demás estudiantes que no atraviesan por la condición materna.

Por las razones antes expuestas la presente investigación busca argumentar la gran relación existente entre el embarazo y la maternidad en concordancia a las actividades académicas de las estudiantes de la carrera de Enfermería de la

Universidad Técnica del Norte, mediante la descripción de las diferentes consecuencias que conlleva este proceso.

Las beneficiarias directas del estudio investigativo constituyen las madres y futuras madres que se encuentran en estado de gestación que acuden a un proceso de formación profesional de la carrera de Licenciatura en Enfermería, de la Universidad Técnica del Norte, mientras que los beneficiarios indirectos de la investigación serán aquellos estudiantes que dispondrán en sus manos un nuevo material de estudio para fortalecer su formación académica.

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo general

- Analizar la relación entre embarazo y maternidad con las actividades académicas de estudiantes de la carrera de Enfermería, de la Universidad Técnica del Norte, en el período octubre 2015 a febrero 2016.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar las características socio-demográficas de la población en estudio.
- Identificar la incidencia de embarazos y estudiantes en situación de maternidad de la carrera de Enfermería.
- Comparar el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera y su relación con las condiciones de embarazo y maternidad.
- Diseñar un plan de intervención considerando la vulnerabilidad estudiantil

1.5. Preguntas de investigación

- ¿Cuáles serán las características socio-demográficas de los estudiantes de la carrera de la Universidad Técnica del Norte?
- ¿Cuál será la incidencia de embarazos y estudiantes en situación de maternidad de la carrera de Enfermería?
- ¿Qué posibles asociaciones se podrán encontrar entre el rendimiento académico y las condiciones de embarazo y maternidad?
- ¿Podrá un plan de intervención mejorar las condiciones de vulnerabilidad académica de este grupo estudiantil?

CAPITULO II

2. Marco teórico

2.1.Marco referencial

2.1.1. Rendimiento académico, embarazo y maternidad

La literatura científica muestra que existe una suma de diversos factores que inciden en el rendimiento académico y que tienen que ver con las determinantes sociales, personales, institucionales en las que se desarrollan los estudiantes. Uno de ellos, está relacionado con las condiciones de embarazo y maternidad. Así lo demuestra la investigación sobre aspectos psicosociales del embarazo en la adolescencia, en la Ciudad de la Habana – Cuba cuyas conclusiones son que el embarazo se debe a la falta de comunicación entre ellos y sus padres, influyeron en su rendimiento académico (Varea, 2012).

Por otro lado, un estudio llevado en la Universidad de los Andes, en Venezuela, sobre la opinión de los estudiantes sobre la conveniencia de un embarazo en la etapa de estudiante universitaria, muestra que en las universitarias solteras, cuyo embarazo es el resultado de relaciones sexuales premaritales consideraron se torna difícil dedicar tiempo al hijo y a los estudios al mismo tiempo (Garcés, 2012).

Estos resultados coinciden con los hallazgos, sobre factores de riesgos psicológicos y socioeconómicos en las adolescentes embarazadas realizado por (Edel, 2013), muestra que los niveles de estrés, ansiedad, funcionalidad familiar y socioeconómica son factores afectan a la estudiante embarazada. Llama la atención la investigación realizada por la Universidad de Zulia; sobre motivaciones sociales relacionadas con el rendimiento académico. Según este estudio, aquellos estudiantes que presentaron un elevado interés por interactuar con otros, para planificar y esforzarse en satisfacer metas progresivamente superiores con estándares de excelencia; lograron mejores

resultados en los procesos de evaluación académica y mayor motivación. (Gómez, C., Hernández, Rojas, Santacruz & Uribe, 2011).

Por otra parte a nivel europeo una investigación realizada en Barcelona sobre “factores psicológicos y familiares que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de medicina, de la Universidad de Oriente, Núcleo de Barcelona”, entre sus conclusiones destacan que el más bajo rendimiento estudiantil está relacionado con problemas en el entorno familiar (Espinosa, 2013).

De la misma manera, estudios de investigación-acción, como el de Ayudantía Ordinaria, arrojan que el rendimiento académico de los estudiantes que participan en el Programa de Ayudantía Ordinaria es mayor y se constituye un estímulo en para que otros estudiantes aumenten su rendimiento académico (Velásquez M. , 2012).

El estudio en mención, demostró que el tener hijo sin haber culminado los estudios universitarios inciden en el rendimiento académico de las estudiantes madres, reflejándose en dos particularidades: un 40,9% de la población objeto de estudio se encontró en la necesidad de abandonar la universidad y un 50% se encontró en la condición de estudiante regular, por otro lado un 61,5% de los estudiantes estudiados mantuvo su rendimiento igual, así como también el 53% no le impidió culminar ningún período académico, de igual forma se demostró que estas estudiantes no tienen hábitos de estudio y las buenas relaciones con el cónyuge y familia son indispensables para que las estudiantes madres puedan culminar sus estudios universitarios (Flores, 2013).

En el ámbito nacional, los estudios realizados por Karina Cuenca y Mayra Espinoza de la Universidad de Cuenca, autoras del trabajo denominado “Repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca, 2014; demuestran que el rendimiento académico de un 25% de estudiantes, de una muestra de 68 alumnas, se mantuvo con tendencia a subir y bajar pese a que el embarazo y/o maternidad no ha sido considerado como un obstáculo para los estudios, el 14.7% perdió el año porque

aducen la falta de apoyo económico y familiar necesario para adecuarse a los horarios de estudio; en tanto que un 35.3% dejó sus estudios porque no disponía de tiempo suficiente para cumplir con el rol de madre y estudiante a la vez, por lo que recomiendan practicar una sexualidad responsable con una efectiva planificación familiar y en ningún momento pensar en abandonar los estudios porque cada una de ellas pueden sacar a sus hijos adelante conjuntamente con el estudio; por lo que recomiendan realizar capacitaciones y talleres sobre consecuencias y dificultades que traen el tener un hijo dentro de los estudios superiores.

En cambio los autores Bayron Cadena y Adriana Pergüeza, de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, en su trabajo de titulación denominado “Influencia del embarazo y el rol materno en relación a las actividades académicas en las estudiantes de la UPEC en el período septiembre 2014 a marzo 2015”; concluyen que de una muestra de 76 estudiantes que incluyen 18 embarazadas y 56 madres estudiantes, un 84.2% cree que los roles de madre y embarazada influyen en el rendimiento académico, porque dedican entre 3 a 4 horas de su tiempo a los estudios.

Por lo que un 77.8% de la población se vio afectada en la atención en clases por la aparición de síntomas del embarazo; por ende en un 64.4% de estudiantes disminuyó su rendimiento académico, el 22.37% se mantuvo y el 13.16% incrementó; por lo que como alternativa de solución plantean la implementación de un programa de atención prenatal dentro del Departamento de Bienestar Universitario, para brindar apoyo psicológico que le permita asumir su nuevo rol.

2.2.Marco contextual

La Universidad Técnica del Norte constituye el principal referente en la Educación Superior en la zona norte del Ecuador, ofertando a través de sus facultades; carreras legalmente instituidas, que responden a las necesidades de los diferentes sectores de la sociedad, poniendo a disposición formación académica de tercer y cuarto nivel en la modalidad presencial y semipresencial, en sus instalaciones ubicadas en el sector de El Olivo de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

En lo que respecta a la Facultad de Ciencias de la Salud nace como eje transversal que propende a la formación del componente social y la bioética, capaz de generar competencias para satisfacer necesidades sectoriales, regionales y nacionales contribuyendo a la solución de problemas de la población en general.

Según lo mencionado la carrera de Enfermería a nivel superior cuenta con una formación sólida técnico – científico, mediante la formación de profesionales en esta área, considerando que se trata de una especialidad muy crítica dentro del campo de la salud y la alta demanda laboral es evidente, lo que a su vez implica las posibilidades de crecimiento que ofrece.

De esta manera el perfil profesional va desarrollando un importante potencial de desarrollo con múltiples opciones para orientar la práctica profesional para lo cual se ha diseñado una malla curricular que promueve una formación actualizada, moderna y con profundo sentido humanístico para el cumplimiento de la meta permanente de brindar un cuidado integral de la persona, la familia y la comunidad.

2.2.1. Misión de la carrera de Enfermería

“La carrera de Enfermería es una unidad académica de la Universidad Técnica del Norte, forma profesionales con conocimientos científicos, técnicos y humanísticos que brindan cuidados de enfermería integrales al individuo, familia o comunidad; apoyándose en la evidencia científica, contribuyendo con el desarrollo de la Zona 1 del Ecuador”

2.2.2. Visión de la carrera de Enfermería

“La carrera de Enfermería en el 2020, será reconocida como un referente académico, en la formación de profesionales críticos, humanísticos con amplios conocimientos técnicos y científicos, que desarrollan la investigación como base para la calidad del trabajo que ejecutan en los servicios de salud a nivel local, regional y nacional.”

De acuerdo a datos estadísticos la carrera de Licenciatura en Enfermería tiene actualmente una matrícula de 573 estudiantes, de los cuales 42 corresponden al género masculino y 531 mujeres, procedentes principalmente de la provincia de Imbabura, Carchi y Pichincha, aunque también existen de otros lugares como Nariño, Esmeralda, Sucumbíos, Santo Domingo de los Tsáchilas, Napo, Orellana, Chimborazo, Azuay y Loja.

2.2.3. Sistema de Evaluación y estatuto, reglamento de políticas afirmativas

La educación y la actividad universitaria en la Universidad Técnica del Norte está basada en cuatro pilares fundamentales que buscan garantizar la excelencia académica dentro de la academia como son: la docencia, investigación, vinculación y gestión. Considerando que una buena docencia contribuirá a la formación de un recurso humano capacitado para favorecer al desarrollo.

En base a lo antes mencionado los lineamientos para los procesos de investigación que se desarrollarán son aquellos conocidos con base a programas y proyectos que la SENESYT, como entidad rectora impulsa la ciencia y la tecnología en el país, por tanto los procesos de investigación necesariamente responderán a los lineamientos establecidos para proyectos de investigación, proyectos con enfoque de desarrollo sustentable, compatibles con valores como la ética y transparencia profesional con estricta aplicación del método científico.

De la misma manera los proyectos participativos, permitirán la validación y difusión de resultados, proyectos que aporten al mejoramiento de la infraestructura científica y académica de la UTN, proyectos que fomenten y apoyen la formación e intercambio de investigadores a través de pasantías, tesis, estudios conjuntos, seminarios, tesis de posgrado que faciliten la consecución de objetivos de estudio de cada carrera.

2.3.Marco conceptual

2.3.1. Embarazo

El embarazo es el “período que transcurre desde la implantación del óvulo fecundado en el útero hasta el momento del parto” (Caballero, 2011, pág. 19). Se trata de un proceso que dura aproximadamente 280 días o 40 semanas, considerando desde el primer día en que se registró la última menstruación. En este ciclo se evidencian cambios importantes a nivel fisiológico, metabólico, y psicológico en la mujer, cuyos aspectos van encaminados a proteger, nutrir y favorecer el desarrollo del nuevo ser en el interior de la madre, puesto que se interrumpe el ciclo menstrual y esto conlleva a un aumento de mamas especialmente, lo cual va preparando a la madre para la consecuente lactancia al bebé.

Sin duda alguna se trata de un proceso natural al que se somete la mujer en estado reproductivo, donde se pone en marcha múltiples procesos hormonales que generalmente afectan a la mayoría de órganos del cuerpo, que van acompañados de síntomas muy comunes en esta etapa tales como náuseas, antojos, cambio de carácter, entre otros.

2.3.1.1.Signos y síntomas

Los signos que hacen presumir el embarazo van acompañadas de las primeras sospechas de la mujer que puede estar embarazada, la más visible es la amenorrea o ausencia de la menstruación, que se confirma obviamente con la aplicación de una prueba médica, para descartar otro problema (Natabel, 2014).

Como se observa en la figura 1 cuando la mujer se encuentra en estado de embarazo, primeramente analiza su situación al no poder constatar la presencia de su ciclo menstrual normal, lo cual conlleva a la preocupación de saber lo que sucede, a su vez esto va acompañado de otros síntomas como náuseas, vómitos, dolor premenstrual,

lo que indica que se encuentra embarazada, cuya sospecha se confirma con la correspondiente aplicación de prueba médica, para que la futura madre pueda saber a ciencia cierta el proceso al que se enfrenta y los cuidados que debe mantener a partir de entonces.

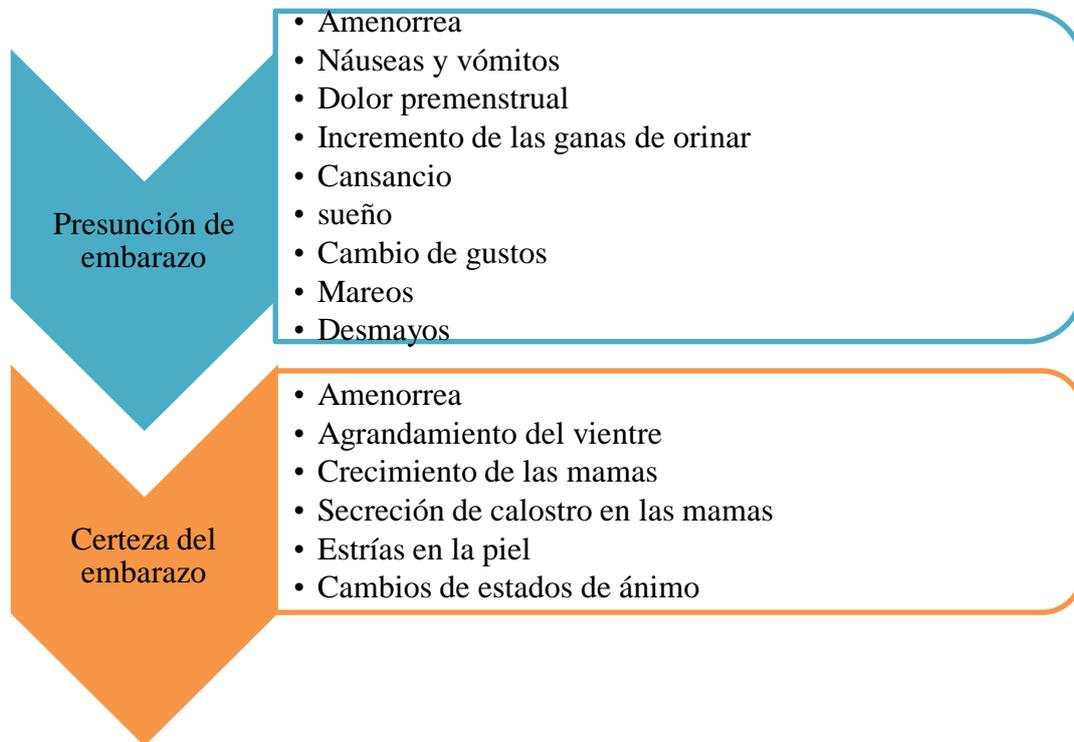


Figura 1. Signos y síntomas del embarazo

Fuente: (Natabel, 2014)

Elaborado por: Deisy Puetate

2.3.1.2. Modificaciones fisiológicas en el embarazo

Durante el embarazo se evidencia una “evolución favorable, lo que requiere de una adaptación del organismo materno a las modificaciones fisiológicas que de una u otra forma pueden contribuir a que se presenten ciertas complicaciones” (Purizana, 2011, pág. 10). Es decir que el embarazo es una etapa en la que se presentan varios cambios en la madre a nivel físico, fisiológico y psicológico, todo ello orientado hacia una adecuada formación y desarrollo del nuevo ser en el vientre de la madre, es en este proceso donde se pueden presentar varios obstáculos y dificultades que

arriesgan la vida de ella y de su hijo, por lo que es recomendable extremar cuidados necesarios para que el bebé se forme y nazca en buenas condiciones.

Debido a la influencia de múltiples hormonas, el embarazo es una etapa caracterizada por la presencia de diferentes cambios a nivel físico como la transformación de la estructura corporal de la mujer, debido al crecimiento del bebé en el vientre materno, lo cual va acompañado de otras alteraciones de los distintos órganos internos como los riñones, intestinos, útero, etc., que se dan durante todo el tiempo de embarazo.

Tabla 1. Cambios fisiológicos en el embarazo

En la composición corporal y peso	<ul style="list-style-type: none"> • Las mujeres suben de peso en aproximadamente 0,45 por semana • Incremento de peso corporal • Requiere de vitaminas, minerales y oligoelementos para su crecimiento
En el sistema cardiovascular	<ul style="list-style-type: none"> • El corazón y la circulación sufren adaptaciones desde las primeras semanas • Presencia de espasmo arterio venoso • Alteraciones de niveles de tensión arterial • Aparición de desmayos
En el aparato urinario	<ul style="list-style-type: none"> • Dilatación de la pelvis, cálices y uréteres • Aumento del espacio muerto urinario • Crecimiento de vascularización renal • Mayor volumen intersticial • Aumento de la longitud del riñón y vejiga
En el tracto gastrointestinal	<ul style="list-style-type: none"> • Disminución del peristaltismo gástrico e intestinal • Retraso del vaciamiento gástrico • Agrandamiento del útero • Disminución del tamaño del intestino • Presencia de estreñimiento y hemorroides
En la piel	<ul style="list-style-type: none"> • Aparición de estrías alrededor del ombligo y mamas • Aparición de cloasma

Fuente: (Purizana, 2011)

Adaptado por: Deisy Puetate

2.3.1.3. Cambios psicológicos en el embarazo

Como se había manifestado en párrafos anteriores durante el embarazo, la mujer experimenta importantes cambios a nivel psicológico, por el mismo hecho que es portadora de una nueva vida en el interior de su cuerpo, cuya condición genera

emociones y actitudes que en determinadas ocasiones provocan alteración en el desarrollo normal de sus actividades cotidianas sea como persona o muchas veces como estudiante universitaria. “Esta conciencia provoca en la embarazada la percepción de algo muy grandioso pero a la vez preocupante, produciendo momentos de angustia existencial” (Caballero, 2011, pág. 7)

La mujer en esta etapa sufre importantes alteraciones en su estado emocional, lo cual de cierta manera afecta a su comportamiento y carácter, lo que hace ser más susceptible, por tanto requiere del apoyo de su pareja para brindarle a ella un ámbito de seguridad, confianza y ganas de luchar por la nueva vida que se desarrolla en su vientre. De ahí la importancia de que este proceso se convierta en una experiencia gratificante, donde siempre mantenga una actitud positiva capaz de afrontar su nuevo rol como madre y estudiante universitaria.

2.3.1.4. Adaptación al nuevo rol materno

Así mismo “aquellas pacientes que ya son inestables a nivel emocional y psicológico antes del embarazo, son las más propensas a sufrir mayores cambios que en aquellas mujeres que son más fuertes desde el punto de vista psicológico” (Caballero, 2011, pág. 8). Desde este punto de vista se deduce que es necesario que en el primer caso de mujeres, se requiera de mayor atención por su condición susceptible que necesita sentirse valorada y con suficiente apoyo moral, emocional y afectivo.

Así por ejemplo durante los primeros tres meses puede haber miedos y dudas, más aún si se trata de una mujer primeriza que está quizá enfrentándose a sentimientos encontrados, que se muestran a través del cambio de humor, irritabilidad, irracionalidad y llanto; por lo que la presencia y apoyo de sus seres queridos juega un papel importante para disminuir su ansiedad.

Durante el segundo trimestre de embarazo, la mujer empieza a percibir los primeros movimientos fetales como muestra de la existencia de una nueva vida en su interior. En esta etapa la mujer muestra una mejor estabilidad emocional, desarrollando

sentimientos de tranquilidad y calma, pero con inquietudes por el desenlace final durante el parto (Caballero, 2011).

Con estos antecedentes se puede manifestar que en su mayoría las mujeres se adaptan al proceso maternal y cada día van exponiendo su atención a aquel ser que consigo lleva, visualizando los distintos cambios en su cuerpo y mente. La gran mayoría de las madres universitarias vivieron su embarazo como una opción en sus vidas, que no alteró su situación normal, que quizá llegó de improviso y sin desearlo; pero pese a la responsabilidad que esto conlleva, hoy son muchas las valientes que deciden sacar adelante este proceso conjuntamente con sus estudios, porque se dan cuenta que ya no deben velar sólo por su propio futuro, sino que por el del bebé que viene en camino (Estupiñán, M. & Vela, D., 2012).

Es decir la futura madre decide continuar con sus labores estudiantiles, a pesar de saber que se vienen las complicaciones; por un lado, debe enfrentarse a todas las miradas curiosas de sus compañeros que, poco a poco, se van dando cuenta del extraño crecimiento de su vientre. Las clases ya no parecen ser tan entretenidas, porque la somnolencia que provoca el estado de embarazo es muchas veces insostenible, y lograr concentrarse en las cátedras de los profesores, sin pestañear más de lo normal, parece una tarea imposible. Y por si fuera poco, hacer coincidir los tiempos libres con las asistencias frecuentes a los controles médicos, parece una labor bastante complicada. Sin embargo, considero que la capacidad de una mujer va más allá de sus dotes naturales que le han sido otorgados, sino que es posible desarrollar una serie de actividades al mismo tiempo, sin cansarse y con tantas responsabilidades sobre sus hombros.

Desde el punto de vista teórico la investigación realizada asume la teorías sociocultural de Vygotsky, según la cual “el aprendizaje se produce a través de interacciones sociales” (Stassen, 2012, pág. 63), desde esta postura teórica el contexto social, el lenguaje, el desarrollo de habilidades y valores están condicionadas por las interacciones del sujeto con el entorno.

2.3.2. Maternidad

“La maternidad es la función reproductiva de la mujer que comprende la gestación y el embarazo” (Kurczyn, 2012, pág. 12). En tanto que la Ley General de Salud considera a la maternidad como el embarazo, parto y puerperio. Con estos conceptos se deduce que la maternidad es un estado o cualidad de una madre, la cual comienza a darse desde la educación a los niños y la relación entre el núcleo familiar.

Por ello no se debe confundir la maternidad con la capacidad física de engendrar hijos, puesto que los animales también engendran y satisfacen necesidades de alimentación y protección de sus crías, en cambio la mujer que es verdaderamente madre ama a sus hijos, los protege durante toda la vida y jamás los abandona, cuya acción establece la diferencia entre el primer y segundo ámbito.

2.3.2.1. Maternidad Universitaria

En el contexto universitario el papel de madre y estudiante son roles con los que algunas mujeres deben convivir y que deben compatibilizar; por un lado se encuentra el deseo personal de estudiar una carrera que permita insertarse en el mundo laboral y responder a sus exigencias, y por otro, el rol de madre que se debe cumplir de acuerdo con el estereotipo cultural y las expectativas sociales.

De esta forma, la vivencia de la maternidad afecta, en mayor o menor grado, el proceso de aprendizaje y el desempeño como estudiante, e influye, por tanto en las esferas académica, emocional y social. Al tomar en cuenta el rol de madre y estudiante, son dos situaciones distintas con las que algunas mujeres deben convivir para armonizar su vida cotidiana, en vista de que por un lado está el deseo personal de sacar adelante una carrera profesional que le permita insertarse con facilidad dentro del mundo laboral.

Mientras por otro lado debe también cumplir con su rol de madre, mismo que de acuerdo a la sociedad donde se desenvuelve está sujeta a estereotipos de carácter

cultural y social, lo cual hace que en mayor o menor grado el proceso de aprendizaje y desempeño como estudiante influye directamente sobre las esferas académicas, emocionales y sociales de la mujer

Por otro lado también las molestias físicas que provoca un embarazo muchas veces impiden a las jóvenes asistir al total de sus clases, sobre todo en los últimos meses de gestación, haciendo aún más difícil lograr un rendimiento óptimo, otras estudiantes en este período toman la decisión adelantar exámenes para lo cual deben realizar varios trámites como autorizaciones por lo cual esto sobrelleva a un estrés que afecta tanto el embarazo como el rendimiento (Velasco, 2011).

Son estas las razones por las que no todas las estudiantes universitarias pueden soportar y vivir bajo distintos esquemas que implica mucha responsabilidad, optimismo y entrega, por las que ellas se ven de cierta manera obligadas a asumir el compromiso del cuidado del bebé, sin descuidar sus estudios, cuyas acciones la convierten en una heroína y un claro ejemplo de constancia, dedicación y sacrificio.

2.3.2.2. Influencia de los hijos en las madres universitarias en formación

La influencia de los hijos en las madres se ha convertido en un problema de estudio, dentro de estos problemas que presentan ya sean casadas o solteras son el cuidado de sus hijos el cual influye en que se desempeñen profesionalmente o que sigan estudiando, debido a la falta de un lugar para dejar a sus hijos mientras estudian, como son las guarderías, el no tener una persona de sus confianzas para su cuidado, el no tener un ingreso económico que le permita mantenerlo, o el tener el apoyo de la familia. Sus responsabilidades han aumentado cada día, tienen que estudiar y atender a sus hijos para que no les falte nada (Acaro, 2014).

Esto significa que la maternidad es un factor que influye directamente en las actividades económicas de las estudiantes, que representa una dificultad que le limita su capacidad de poder cumplir sus aspiraciones, pero en otros casos ha sido una

situación que significa una motivación para poder salir adelante con su hijo/a, claro que contando con la ayuda de los padres.

2.3.3. Rendimiento Académico

El rendimiento académico hace referencia a la evolución del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada (Velásquez M. , 2012). El rendimiento académico no es el producto de una capacidad, sino el resultado sintético de una serie de factores que actúan en, y desde la persona que aprende.

Puede afirmarse, en términos educativos que el rendimiento académico es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente, existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico (González, 2012). Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir con una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un estudiante a mostrar un pobre rendimiento académico.

2.3.3.1.Estrés Académico

La exigencia académica y los hábitos de trabajo adquiridos en los escalones más bajos del sistema educativo no siempre ayudan a la adaptación natural del estudiante al ámbito universitario. Este complejo fenómeno implica la consideración de variables interrelacionadas: estresores académicos, experiencia subjetiva de estrés, moderadores del estrés académico y finalmente, efectos del estrés (Barrera, 2013).

En tanto que los factores que intervienen en el rendimiento académico se dividen en: factores externos o exógenos y factores internos o endógenos. Entre los factores externos se incluyen: ambiente familiar, ambiente escolar, y ambiente social,

ambiente geográfico, son condiciones de estímulo que actúan sobre el organismo y determinan el comportamiento de la persona (Serón, 2014).

El mismo hecho de que la mujer desempeña varios roles, entre los cuales está la de ser estudiante, hace que se vea inmiscuida en una serie de actividades que van en contra incluso de su tiempo, lo cual con el paso del tiempo provoca un estado de estrés, que le conlleva a mostrarse cansada y sin ánimo de proseguir, lo que muchas de las veces desemboca en el abandono de sus estudios.

2.3.3.2.Relevancia e impacto de las tareas de crianza en el quehacer académico

Tener un hijo implica una transición importante en la vida de toda mujer, sobre todo si está cursando una carrera universitaria. En la actualidad, el papel de madre y estudiante son roles que en la mujer deben convivir y compatibilizar. Por un lado se encuentra el deseo personal de estudiar una carrera, que al igual que al hombre, mientras por otro también tiene que enfrentarse al papel de ser esposa y madre (Barrera, 2013).

Situaciones que son complicadas de llevarse a cabo con normalidad. Pero a pesar de ello está su afán de seguir adelante y se humana a asumir riesgos a veces incomprensibles y sacrificarlo todo para ver más tarde hecho realidad su anhelo de ser madre, profesional y esposa.

2.3.3.3.Síntomas que padecen las madres universitarias

Los síntomas que presentan las madres en su desarrollo como estudiantes son “la irritación a sus compañeros, ya que entorpecen en ocasiones el paso de los demás en el curso, al no estar en el mismo nivel de conocimientos del resto del grupo” (Acaro, 2014, pág. 38). Bajo estas circunstancias es común observar en ellas las constantes ausencias a las clases o al trabajo, con las frecuentes justificaciones relacionadas con el hijo sea por enfermedad o cualquier otra anomalía de última hora; razones más que suficientes para salir antes de la hora de clase.

2.1.6.3.Circunstancias por las que pasa una mamá estudiante

Las circunstancias por las que pasa una mamá estudiante son las siguientes: intimidad, bienestar material y relaciones con el ambiente físico y social (Espinosa, 2013). En el primer caso se observa que las madres luego de un embarazo se vuelven más responsables, previsivas y planificadoras, quienes son más cuidadosas e incluso son más expresivas, cariñosas y sensibles, lo que facilita la transmisión de emociones y afecto.

En lo que respecta al bienestar material no en todos los casos una madre puede soportar los múltiples gastos que demanda la llegada de un bebé, razón por la que es necesario que se tome estrategias de distinto tipo para mejorar su situación, tanto consigo misma como con su familia, debido a que requiere de su apoyo siempre.

2.3.3.4.Cerebro Maternal

En Madrid, se evidencia que los cambios en el cuerpo de las embarazadas son evidentes y muy estudiados por los profesionales de la salud, es así que el cerebro maternal se va modificando extraordinariamente durante la gestación y esos cambios afectan al resto de funciones corporales (Ministerio de Sanidad, 2014).

De la misma manera progresivamente cambian las secreciones hormonales, especialmente las neuro hormonas cerebrales, y se produce un escenario hormonal particular exclusivo durante el embarazo, el parto y la lactancia. Todos estos procesos se van reflejando en la psicología materna y en el estado anímico del embarazo.

Es durante el período perinatal donde la madre y el bebé puede verse afectado por el ambiente que lo rodea, por tanto los cambios cerebrales que conlleva la maternidad son de tipo neuroquímicos, morfológicos y funcionales, los cuales están destinados a garantizar la crianza y supervivencia del bebé, cuya situación sucede por medio del establecimiento del vínculo materno infantil y el proceso de apego.

2.3.3.5.Causas y consecuencias del embarazo y maternidad en estudiantes universitarias

Según investigación relacionada con el análisis de aspectos psicosociales suscitados en el embarazo en la adolescencia en La Habana – Cuba, se evidencia que la principal motivación de una estudiante embarazada es la continuación de sus estudios, a pesar de que se trata de una etapa caracterizada por la escasa comunicación con sus padres, es así que las principales causas que se detectaron son:

- Sexualidad a temprana edad
- Bajo nivel educativo
- No uso de anticonceptivos
- Falta de planificación familiar
- Familia ausente
- Trabajar y estudiar
- Falta de apoyo por parte del docente (López & Lagones, 2005)

En el caso de adolescentes se observa que la ausencia de una cultura sexual responsable es causante de un embarazo a temprana edad, producto de curiosidad por el deseo sexual e interés por conocer nuevas experiencias, adquiriendo así una conducta sexual irresponsable, que más tarde influye en la dificultad para cumplir a cabalidad con sus actividades estudiantiles, que más tarde desencadenan en consecuencias como:

- Pérdida del semestre de estudios
- Abandono de estudios
- Bajo rendimiento académico
- Inestabilidad conyugal
- Incomprensión de los padres
- Escaso dinero para solventar sus necesidades
- Falta de oportunidades

Analizando desde distintos puntos de vista son consecuencias que comúnmente sufre una madre que atraviesa estudios secundarios o superiores, cuya situación no en todos los casos es posible saber sobrellevar debido a la falta de madurez de su personalidad, cuyos resultados posteriormente afectan a su estado y calidad de vida.

2.3.3.6. Dificultades que presentan las madres universitarias en su formación

Tanto en la organización personal como dentro del impulso del estudio, una madre requiere de apoyo familiar. Además teniendo en cuenta que la familia representa un impacto vital en su vida como mujer y madre. Así se mira que el problema por la que una madre universitaria generalmente pasa es la falta de tiempo para organizarse con tantas actividades (Acaro, 2014).

Bajo esta perspectiva uno de los retos más grandes que una mujer debe cumplir es la de ser madre, es por eso que muchas mamás jóvenes logran sacar adelante una carrera profesional y evidentemente representan un ejemplo de perseverancia a pesar de que hay dificultades que se presentan como son cuidado de sus hijos, el no disponer de un lugar como guarderías en las universidades, el no poseer una persona de confianza o el apoyo de la familia para el cuidado de sus hijos el no tener a quien socorrer en esas situaciones o en muchos de los casos trabajar, ser madre y estudiar a la vez.

Todo esto produce que no se des envuelvan adecuadamente en sus actividades académicas, su tiempo es corto para estudiar y su enfoque es poco eficiente. Además existen algunos casos de discriminación por parte de sus compañeros, por las atribuciones que les dan por ser madres. Como se ve, son situaciones que no necesariamente implica la terminación de sus estudios con la deserción y abandono de su carrera, por lo que la alternativa que se plantea es la búsqueda de carreras cortas en las que pueda laborar rápido; aunque son circunstancias que puede generar también ansiedad y depresión por no lograr el cumplimiento de sus metas.

El éxito en los estudios universitarios depende en gran medida de las metas y el compromiso de la estudiante respecto a la institución, cuando ella tiene claro los pensamientos que quiere alcanzar y está comprometida con su educación tiene mayor motivación para continuar estudiando, puesto que desde una perspectiva positiva, el embarazo no tiene que ser el final de las aspiraciones de las jóvenes sino el inicio de una vida con mayor disciplina, retos y responsabilidades, que puede significar el inicio de una madurez social, el aprendizaje de una toma de decisiones acertadas y el momento para asumir responsabilidades.

2.4.Marco legal

2.4.1. Constitución Política del Ecuador

El Art. 26, manifiesta que:

“la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (Constitución Política del Ecuador, 2008).

De la misma manera en el Art. 27, se menciona que

“la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos”.

En tanto que el Art. 43, expresa que:

“El Estado garantizará a las mujeres embarazadas y en período de lactancia los derechos a: 1. No ser discriminadas por su embarazo en los ámbitos educativo, social y laboral; 2. La gratuidad de los servicios de salud materna”.

Como se evidencia a través de la carta magna del país, queda demostrado que existe un instrumento legal que garantiza los derechos del ser humano, en todo ámbito y sentido, haciendo énfasis en aquellos casos de mujeres embarazadas quienes tienen libre albedrío para acceder a la educación sin discriminación alguna, al igual que a la asistencia médica para prevenir y velar por la integridad física, psicológica y emocional de la madre e hijo.

2.4.2. Ley Orgánica de Educación Superior

Según el Art. 71, que corresponde al principio de igualdad de oportunidades, expresa que:

“consiste en garantizar a todos los actores del Sistema de Educación Superior las mismas posibilidades en el acceso” (Ley Orgánica de Educación Superior, 2010).

2.4.3. Plan Nacional Del Buen Vivir (2013-2017)

De la misma forma de acuerdo al objetivo 3 del Plan Nacional del Buen Vivir, manifiesta que:

“el mejorar la calidad de vida de la población es un reto amplio que demanda la consolidación de los logros alcanzados en los últimos seis años y medio, mediante el fortalecimiento de políticas intersectoriales y la consolidación del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social”.

En cambio en el objetivo 4, correspondiente al Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, señala que:

“es preciso centrar los esfuerzos para garantizar a todos el derecho a la educación, bajo condiciones de calidad y equidad, teniendo como centro al ser humano y el territorio y fortalecer el rol del conocimiento, promoviendo la investigación científica y tecnológica responsable con la sociedad y con la naturaleza”.

2.5.Marco ético

2.5.1. Ley Orgánica de Servicio Público – LOSEP

A través de la Ley Orgánica de Servicio Público, según el Art. 227 manifiesta que:

“La administración pública constituye un servicio a la colectividad que se rigen por los principios de eficacia, eficiencia, calidad, jerarquía, desconcentración, descentralización, coordinación, participación, planificación, transparencia y evaluación”.

Para su ingreso todo servidor público lo hará mediante concurso méritos y oposición, para luego tener derecho al ascenso y promoción de la carrera, por ende exigir que sus derechos sean irrenunciables. De la misma manera el Art. 233 establece que:

“Ningún servidor/a público estará exento de responsabilidades por los actos realizados en el ejercicio de sus funciones o por sus omisiones y serán responsables administrativa, civil y penalmente por el manejo y administración de fondos, bienes o recursos públicos”.

Cuya aseveración va de la mano con lo establecido en la Constitución de la República.

2.5.2. Aspectos Éticos del Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas - CIOMS

El Consejo de Organización es Internacionales de las Ciencias Médicas es una organización internacional no gubernamental que tiene relaciones oficiales con la Organización Mundial de la Salud, misma que fue fundada bajo el auspicio de la OMS y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura en 1949. Es a finales de la década de los 70 que empieza a trabajar en ética de la investigación biomédica, puesto que la OMS aún no estaba preparada para promover la ética como aspecto de atención o más aún en la salud, por tal razón empieza a preparar pautas para indicar el modo en que los principios éticos deben guiar la conducta de la investigación biomédica en seres humanos, tal como lo establece la Declaración de Helsinki.

Después de 1993, surgen temas éticos en los que la CIOMS no tenían disposiciones específicas, puesto que se referían a simples ensayos clínicos controlados con patrocinadores e investigadores externos, de donde surge el tema de debate en base a la necesidad de obtener soluciones de salud pública tecnológicamente apropiadas y de bajo costo, en especial para el tratamiento del VIH/SIDA a través de medicamentos y vacunas, que sean accesibles por parte de los países más pobres.

De esta manera constituye el primer instrumento internacional sobre ética de la investigación médica el Código de Nuremberg, promulgada en 1947, como consecuencia del juicio a los médicos que habían dirigido experimentos atroces en prisioneros y detenidos sin su consentimiento, durante la segunda guerra mundial. Adicionalmente la Declaración Universal de Derechos Humanos fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948 y para darle aún mayor fuerza legal y moral a la misma, la Asamblea General aprueba en 1966 el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, en el cual según el Art. 7 establece que

“Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes. En particular, nadie será sometido sin su libre consentimiento a experimentos médicos o científicos”.

Es justamente esta medida la que implica que la sociedad debe expresar el valor humano fundamental considerado para guiar toda investigación en seres humanos, promoviendo la protección de los derechos y bienestar de todos los sujetos humanos que participen de la experimentación científica. En resumidas cuentas las pautas que están dirigidas a la aplicación de estos principios en la investigación de seres humanos, comprende los siguientes: el respeto a las personas en relación a su autonomía y protección de las personas con autonomía, la beneficencia u obligación ética de maximizar el beneficio y minimizar el daño; la justicia u obligación ética de tratar a cada persona de acuerdo con lo que se considera moralmente correcto y apropiado; y finalmente la justicia distributiva que establece la distribución equitativa de cargas y beneficios que se justifican sólo si se basan en distinciones moralmente relevantes entre las personas.

2.6. Variables

2.6.1. Variable Independiente

Maternidad y embarazo

2.6.2. Variable dependiente

Rendimiento Académico

2.7. Matriz de relación de variables

Objetivo General. Determinar la relación entre embarazo y maternidad en concordancia a las actividades académicas de estudiantes de la carrera de Enfermería, de la Universidad Técnica del Norte, en el período octubre 2015 – febrero 2016								
Objetivos específicos	Variables		Definición conceptual	Indicador	Escala de medición	Preguntas	Fuente	Instrumento
<p>Fundamentar teórica y científicamente al embarazo, la maternidad y las actividades académicas.</p> <p>Realizar un diagnóstico situacional de las estudiantes universitarias de la carrera de Enfermería, de la Universidad Técnica del Norte.</p> <p>Identificar los problemas que acarrearán el embarazo y la</p>	Independiente	Maternidad y embarazo	<p>Período comprendido entre la concepción y el nacimiento, dicho estado se caracteriza por, la aparición de síntomas, cambios físicos, fisiológicos y psicológicos.</p> <p>Período comprendido entre la fecundación del óvulo y el parto, durante el cual tiene lugar el desarrollo embrionario.</p>	<p>Semanas de gestación</p> <p>Edad</p> <p>Estado de ánimo de la pareja</p> <p>Reacción de la familia</p> <p>Número de hijos</p> <p>Número de personas con quien vive</p>	<p>Cuantitativa</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Cualitativa</p> <p>Cualitativa</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Cuantitativa</p>	<p>¿La edad a la que se embarazó coincide con sus estudios?</p> <p>¿El apoyo de la pareja, docente y familia fue primordial para continuar con sus estudios?</p> <p>¿El número de hijos incide en su disponibilidad de recursos para sus estudios?</p>	Encuesta	Cuestionario
		Dependiente	Rendimiento académico	Es un proceso de aprendizaje de	Horas estudio	Cuantitativo		

<p>maternidad en el rendimiento académico. Diseñar un plan de intervención y sensibilización en coordinación con el Departamento de Bienestar Universitario, sobre la programación de un embarazo adecuado para no afectar el tiempo de estudio a las estudiantes de la carrera de Enfermería</p>			<p>conocimientos, conforme a las evoluciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.</p>	<p>Notas académicas</p> <p>Nº de actividades que realiza</p> <p>Porcentaje de afectación a estudios</p> <p>Cantidad de tiempo que dedica al estudio</p>	<p>Cuantitativo</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Cuantitativo</p>	<p>estudio es suficiente para lograr aprobar el nivel? ¿Comparte sus estudios con actividades laborales? ¿Su dinámica de estudio se ha visto alterada por el estado de embarazo? ¿Al desempeñar el rol de madre y estudiante su rendimiento académico es el adecuado?</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

CAPITULO III

3. Metodología

Tipo de estudio

El tipo de estudio descriptivo, prospectivo, no experimental con enfoque cuantitativo.

Diseño de estudio

- **Descriptiva.** Porque se describieron circunstancias, hechos, escenarios y comportamientos para estructurar la propuesta.
- **No experimental.** Porque se limita al análisis de la relación entre embarazo y maternidad en concordancia con las actividades académicas de las estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte.
- **Transversal.** Porque se hizo un corte en el tiempo debido a que se recolectaron datos en un solo momento con el propósito de describir variables planteadas y analizarlas dentro de un momento dado.

Población y muestra

El universo de estudio estuvo conformado por 573 estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, de la Universidad Técnica del Norte, la población objetivo de estudio 80 estudiantes que son madres o están embarazadas, por el tamaño de la población no fue necesario el cálculo de muestra y se trabajó con el 100% de la población..

Métodos

- **Inductivo.** Porque se analizó ordenada, coherente y lógicamente al objeto de investigación, tomando como referencia las premisas verdaderas.

- **Deductivo.** Porque desde el tema central se desarrolló la temática desglosando los respectivos capítulos, subcapítulos, temas y subtemas de la investigación.
- **Documental.** Porque permitió la recolección de datos cuantitativos a través de la revisión bibliográfica en la biblioteca virtual mediante buscadores y recursos como Ágora, Hinari, revistas electrónicas, repositorio digital, bases de datos libros de salud, entre otros.

Técnicas

La encuesta, sirvió de fuente primaria de investigación para obtener información de primera mano de manera ágil.

Instrumentos

Se empleó el cuestionario de encuesta, que estuvo conformado por 24 ítems con preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiple, cuyo instrumento fue validado por el criterio de expertos. Para el proceso de información, se creó una base de datos en Excel para luego ser procesados en EPI INFO. Los datos fueron ordenados en tablas y gráficos que permite su interpretación y análisis.

Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes legalmente matriculadas en la carrera de Licenciatura en Enfermería, y que a su vez son madres o se encuentran en etapa de gestación, quienes aceptaron formar parte del presente estudio.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no aceptaron participar en la investigación.

CAPITULO IV

4. Análisis y discusión

4.1.Resultados

Tabla 2. Población de acuerdo a condiciones socio demográficas

Grupos de edad	Frecuencia	Porcentaje
>19	11	13,75%
22 a 24	35	43,75%
25 a 27	23	28,75%
28 y más	11	13,75%
Nivel de estudios		
Primer año	23	28,80%
Segundo año	17	21,30%
Tercer año	31	38,80%
Cuarto año	9	11,30%
Etnia		
Mestiza	63	78,75%
Indígena	13	16,25%
Afro ecuatoriana	4	5,00%
Residencia		
Rural	53	66,30%
Urbana	27	33,80%
Estado civil		
Casada	21	26,25%
Soltera	25	31,25%
Divorciada	5	6,25%
Unión libre	29	36,25%

Se puede observar que la edad promedio de las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería que son madres o están en etapa de gestación oscila entre los 22 a 24 años (43,75%), y un mínimo porcentaje (13,75%) de ellas tiene más de 28 años. Se encuentran cursando el tercer año de la carrera. La mayoría provienen del sector rural (66%) seguido de un porcentaje inferior que reside en el sector urbano (35%), donde se localiza la Universidad Técnica del Norte, que facilita el acceso a esta población. En cuanto al estado civil de la población en su mayoría (36,25%) vive en unión libre; mientras un mínimo porcentaje (6%) son divorciadas.

Tabla 3. Estado de gestación de la población

Estado de gestación	Frecuencia	Porcentaje
No	73	91,30%
Si	7	8,80%
Total	80	100,00%

En relación al Estado de gestación de la población encuestada en un porcentaje considerable (91%) no se encuentran en estado de gestación; mientras un mínimo porcentaje (9%) si se encuentran. (Marks, 2014), comprobó cómo a mayor número de hijos o en caso de desestructuración familiar, la atención y tiempo que se puede dedicar a cada hijo es menor, con las repercusiones que esto conlleva sobre el rendimiento del alumno tomando en cuenta que estar en etapa de gestación puede llevar a un fracaso en su rendimiento académico por ello necesita de mayor atención y apoyo.

Tabla 4. Número de hijos de la población

Número de hijos	Frecuencia	Porcentaje
Uno	32	40,00%
Dos	44	55,00%
Tres	4	5,00%
Total	80	100,00%

En su mayoría (55%) la población indica tener dos hijos; mientras que en un mínimo porcentaje (5%) opinan tener tres hijos. Los resultados del censo del 2010 demuestran que el promedio de hijos en madres adolescentes de 1.2 que corresponde al 3.4%; en jóvenes es el 1.9 es decir un 21.9% del total de casos de madres jóvenes a nivel nacional; mientras en madres adultas el promedio es de 3.6 hijos, que corresponde al 62.8% (INEC, 2010). (Robledo, P. & García, J., 2013), consideran que los datos apuntan a que el tamaño y la estructura de la familia también puede determinar el éxito académico de los estudiantes, en tanto que (Marks, 2014), comprobó cómo a mayor número de hijos o en caso de desestructuración familiar, la atención y tiempo que se puede dedicar a cada hijo es menor, con las repercusiones que esto conlleva sobre el rendimiento del alumno, por ello necesita de mayor atención y apoyo.

Tabla 5. Personas con quienes viven la población

Con quienes viven	Frecuencia	Porcentaje
Padres	29	36,25%
Familiar	4	5,00%
Pareja	33	41,25%
Sola	3	3,75%
Suegros	11	13,75%
Total	80	100,00%

De acuerdo a los resultados se observó que un (42%) de la población vive con sus padres; mientras en una cantidad inferior (4%) viven con otras personas. Los resultados del 2010 demuestran que el promedio de personas por hogar en el Ecuador es el 3.78 y en Imbabura se refleja el 3.86, específicamente en el cantón Ibarra se tiene un promedio de 3.71 personas que habitan por cada hogar (INEC, 2010). (Hernández, 2011), afirma que muchas mujeres piensan que un embarazo trae como consecuencia no hacer realidad su proyecto de vida y su carrera universitaria y es ahí donde necesitan el apoyo de sus familiares para no desistir de sus estudios. El problema radica en el nivel de educación de planificación familiar y falta de responsabilidad a la hora de tomar decisiones trascendentales para la vida (pág. 69).

Tabla 6. Edad de embarazo de la población

Edad de embarazo	Frecuencia	Porcentaje
Quince	10	12,50%
Dieciséis	5	6,30%
Diecisiete	19	23,80%
Dieciocho	13	16,30%
Diecinueve	28	35,00%
Veintidós	5	6,30%
Total	80	100,00%

El (35%) de la población manifiestan que la edad en la que se embarazó fue a los 19 años; mientras que en un porcentaje inferior (6%) sucedió a los 22 y más años de edad. Según datos del censo 2010 un 10.26% de madres a nivel del Ecuador tienen su primer hijo o hija a la edad de 19 años. Con ello se observa que de acuerdo a datos del presente estudio el porcentaje es superior a la misma edad. La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera como embarazo de riesgo el que ocurre en mujeres menores de 20 años, en vista de que es la principal causa de mortalidad en jóvenes de 15 a 19 años, por las complicaciones relacionadas con el parto y abortos practicados. Además indica que en el mundo cada año 15 millones de jóvenes se convierten en padres y madres antes de cumplir 19 años, lo que genera altos niveles de deserción estudiantil o minimiza las posibilidades de acceder a estudios universitarios (Estupiñán, M. & Rodríguez, L., 2009, pág. 989).

Tabla 7. Estudio y trabajo de la población

Estudio y trabajo	Frecuencia	Porcentaje
No	35	43,80%
Sí	45	56,20%
Total	80	100,00%

Se observó que el (56%) de la población solo se dedican a estudiar y tan solo en un porcentaje inferior (44%) indican que estudian y trabajan. Según el censo del 2010, presentados por el INEC la población económicamente activa en Imbabura representa un 66% de hombres y 33.48% de mujeres quienes laboran como empleados privados, cuenta propia, jornaleros, empleados públicos, entre otros; mientras que la población en edad de trabajar está constituida por un 78.42% de hombres y un 80.03% de mujeres y un mínimo porcentaje de hombres y mujeres son parte de la población económicamente inactiva (INEC, 2010). Las mujeres que se encuentran preparándose para una proyección futura y están en estado de embarazo se enfrentan a empezar una vida laboral, por falta de independencia económica para el ejercicio de la maternidad y en el ámbito académico esforzarse por cumplir con su horario ya que la maternidad exige tiempo y dedicación (Hernández, 2011, pág. 69).

Tabla 8. Cargo que desempeña la población

Cargo que desempeña	Frecuencia	Porcentaje
Auxiliar de enfermería	29	36,30%
Farmacéutica	16	20,00%
Ninguno	35	43,80%
Total	80	100,00%

La población encuestada en su mayoría (44%) no desempeña ningún cargo laboral; en tanto que un mínimo porcentaje (20%) lo hacen como farmacéuticas. Resultados del censo 2010 muestran que la población ocupada en la provincia de Imbabura se dedica al comercio al por mayor y menor, industrias manufactureras, agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, enseñanza, construcción, transporte y almacenamiento, administración pública y defensa, actividades de alojamiento y servicio de comidas, actividades de los hogares como empleadores, actividades de la atención de la salud humana y otras actividades laborales (INEC, 2010). (Pacheco, 2012), en su apreciación concluye que “la protección de la mujer no se limita a la de su condición biológica durante el embarazo y después de éste, ni a las relaciones entre la madre y el hijo durante el período que sigue al embarazo y parto, sino también se extiende al ámbito estricto del desarrollo y a las vicisitudes de la relación laboral”.

Tabla 9. Ingreso suficiente para cubrir gastos de la población

Ingreso suficiente para cubrir gastos	Frecuencia	Porcentaje
Sí	38	47.50%
No	42	52.50%
Total	80	100,00%

En su mayoría (53%) la población encuestada manifiesta que los ingresos percibidos producto de su trabajo no le alcanzan a cubrir gastos que demanda su educación y la crianza de sus hijos y tan solo en un porcentaje inferior (47%) opina que sí le alcanza a cubrir dichas necesidades. Datos del censo 2010, afirman que la incidencia de la pobreza en Imbabura es de un 44%, postulándose así como la provincia menos pobre en la región, lo que significa que alrededor del 44% de la población está bajo la línea de pobreza y tiene ingresos per cápita menores al costo mínimo de una canasta de bienes y servicios que permitiría la satisfacción de sus necesidades básicas (INEC, 2010). Estudios latinoamericanos hacen particular énfasis en las difíciles condiciones socioeconómicas de la juventud, donde resultan más importantes aspectos relevantes como la situación económica, irregularidad de estudios o reprobación de materias. De manera similar en Chile Donoso y Shiefelbein (2007) encuentran que la situación económica juega un papel preponderante al generar fuertes desigualdades dentro del sistema educativo determinando así los niveles de calidad de las universidades y produciendo resultados muy inequitativos (León, P., Romero, F. & Hernández, I., 2011).

Tabla 10. Actitud de la pareja de la población

Actitud de la pareja	Frecuencia	Porcentaje
Le apoyó	12	15.00%
Le culpó	32	40.00%
No quería tenerlo	19	23.75%
Se alegró	8	10.00%
Asumió la responsabilidad	7	8.75%
Otros	2	2.50%
Total	80	100,00%

En su mayoría (40%) la población encuestada manifiesta que la pareja al saber que estaba embarazada le echó la culpa; mientras en un porcentaje menor (2%) se expresó en otras formas. (Díaz, 2013), afirma que no se puede omitir que el embarazo es una responsabilidad de padre y madre, más cuando en la actualidad existen altas cifras de padres irresponsables o ausentes, debido a que es una realidad que les pesa, duele y perturba psicológicamente.

Tabla 11. Reacción de la familia de la población

Reacción de la familia	Frecuencia	Porcentaje
Le apoyaron	50	62,50%
No le apoyaron	30	37,50%
Total	80	100,00%

En su mayoría (62%) las encuestadas supieron manifestar que la reacción de la familia al enterarse de su embarazo, le apoyó en todo momento; en tanto que en un porcentaje inferior (38%) opinan que no lo hicieron. (Hernández, 2011), considera que el impacto familiar es fuerte porque resulta difícil aceptar una realidad, como es el embarazo y por lo general ante tal situación de poner en riesgo los estudios universitarios, la madre o futura madre enfrenta a una familia represiva, restrictiva, conservadora y muy poco alentadora.

Tabla 12. Apoyo de la familia de la población

Apoyo de la familia	Frecuencia	Porcentaje
Si	52	65,00%
No	28	35,00%
Total	80	100,00%

En su mayoría (65%) las encuestadas manifestaron que actualmente sienten el apoyo de la familia y tan solo en un mínimo porcentaje (35%) no lo sienten. (Rodríguez, B., 2009), manifiesta que los padres y madres por sí solos no constituyen una familia, en el sentido de mantener una relación de pareja de forma estable, que proporcione condiciones afectivas y económicas necesarias para garantizar el desarrollo físico y emocional del bebé, por tal razón la Constitución Política afirma que la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño garantizando de esta manera un ambiente armónico e integral apegado a un ejercicio pleno de sus derechos, a pesar de que la madre universitaria continúe dependiendo económicamente de los padres (Quiñonez, 2014, pág. 14).

Tabla 13. Ayuda económica de la población

Ayuda económica	Frecuencia	Porcentaje
Si	52	65,00%
No	28	35,00%
Total	80	100,00%

En su mayoría (65%) las encuestadas opinan que reciben ayuda económica de algún familiar y en un mínimo porcentaje (35%) consideran como negativa su respuesta. (León, P., Romero, F. & Hernández, I., 2011), en su estudio desarrollado en México, concluyen que existen tres grupos de capital educativo familiar; uno en el que el padre tiene educación hasta secundaria, otro en que tiene educación media superior y aquel con licenciatura o posgrado; lo que éste influye directamente sobre la deserción estudiantil, donde a menor capital mayores problemas económicos y es más frecuente que el estudiante trabaje, lo que confirma la hipótesis latinoamericana de que parte de la deserción se debe a las condiciones de pobreza y apoyo familiar constante.

Tabla 14. Horas diarias que dedica al estudio la población

Horas que dedica al estudio	Frecuencia	Porcentaje
Cuatro	63	78,80%
Cinco	16	20,00%
Seis	1	1,30%
Total	80	100,00%

La población encuestada al ser preguntada sobre el número de horas que dedica al estudio en su mayoría afirma que usan 4 horas (79%); mientras en un porcentaje inferior (1%) ocupan 6 horas. Según el estudio realizado por Hernández y Orozco (2013) en madres que se encuentran estudiando carreras universitarias en Colombia, se descubrió que tienen una gran responsabilidad puesto que adquieren mayores obligaciones, debido a que la maternidad es un tema complicado y más en mujeres que cursan una carrera que exige esfuerzo y dedicación, por lo tanto esto implica una serie de consecuencias en la vida de la mujer – estudiante (Sandoval, J. Durán, B. et al, 2014).

Tabla 15. Afectaciones del embarazo al rendimiento académico de la población

Afectaciones del embarazo al rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje
Sí	72	90.00%
No	8	10.00%
Total	80	100,00%

En su mayoría (90%) las encuestadas afirman que el embarazo afectó a su rendimiento académico debido a los malestares físicos que presentaba, la situación sentimental, los ingresos económicos, la distribución del tiempo entre otros factores; sólo un mínimo porcentaje (10%) dice que no ha sentido afectación alguna. (Quiñonez, 2014), en su informe indica que dentro del contexto universitario, el papel de madre y estudiante son roles con los que algunas mujeres deben convivir y que deben compatibilizar, porque por un lado se encuentra el deseo personal de estudiar una carrera que permita insertarse al mundo laboral respondiendo exigencias y por otro el rol de madre que debe cumplirse con el estereotipo cultural y expectativas sociales. De esta forma la vivencia de la maternidad afecta en mayor o menor grado al proceso de aprendizaje y el desempeño como estudiante influyendo en las esferas académica, emocional y social.

Tabla 16. Cambio en la dinámica de estudio de la población

Cambio en la dinámica de estudio	Frecuencia	Porcentaje
Sí	70	87,50%
No	10	12,50%
Total	80	100,00%

En su mayoría (87%) las encuestadas consideran que su embarazo sí ha cambiado la dinámica de estudio; en un porcentaje inferior (13%) manifiestan no ha cambiado en nada. Una investigación efectuada por (López, Lagones y otros, 2008) sobre aspectos psicosociales del embarazo en adolescentes en la Habana – Cuba, se encontró que “la principal motivación de las estudiantes embarazadas es continuar sus estudios, así como también se observó que existe una falta de comunicación entre ellos y sus padres, pues se da una información limitada sobre sexualidad con un enfoque sexista” (Velásquez M. , 2011)

Tabla 17. Cambio positivo o negativo de la población

. Cambio positivo o negativo	Frecuencia	Porcentaje
Dificultad para permanecer atenta en clases	29	36,25%
Mayores gastos	21	26,25%
Menos tiempo para el estudio	15	18,75%
Presentar malestar físico	5	6,25%
Ninguno	10	12,50%
Total	80	100,00%

En su mayoría (36%) la población encuestada considera que la dinámica de estudio cambió porque tenía dificultad para permanecer atenta en clases, mientras en un mínimo porcentaje (6%) expresa que presenta malestares físicos. (Pulido, M., Serrano, M., et al, 2011), manifiestan que el estrés académico ocurren altos grados en estudiantes que cursan estudios universitarios, por las altas cargas de trabajo y que se complica aún más con el embarazo o los hijos que coincide en una etapa de la vida en la que debe enfrentarse a muchos cambios, donde necesariamente tiene que adaptarse a un medio poco habitual (pág. 32).

Tabla 18. Incidencia del cambio de horarios de la población en la universidad

Incidencia del cambio de horarios	Frecuencia	Porcentaje
Sí	58	72.50%
No	22	27.50%
Total	80	100,00%

En un porcentaje representativo (72%) las encuestadas consideran que sí incide el cambio de horario en la universidad; tan solo un mínimo porcentaje (28%) manifiesta que no incide. Estudios efectuados por DeVito (2010) permiten apreciar que identificar al padre del recién nacido como una fuente de apoyo secundario, a través de su colaboración en la crianza, puede llegar a ser significativa dentro del apoyo emocional y tangible; por el contrario si él se encuentra ausente el cambio y aprovechamiento de los horarios perderán la relevancia del caso y no permitirán mantener el bienestar psicológico de la madre con la considerable disminución de los niveles de ansiedad, depresión y autoestima (Sandoval, J. Durán, B. et al, 2014).

Tabla 19. Apoyo docente de la población

Apoyo docente	Frecuencia	Porcentaje
No	52	65,00%
Si	28	35,00%
Total	80	100,00%

En su mayoría (65%) las encuestadas manifiestan que no han tenido apoyo de los docentes en momentos que han pasados por determinadas crisis; mientras que un porcentaje inferior (35%) opinan que si ha sido así. Distintos autores en investigaciones realizadas en Chile, concuerdan con que abordar la maternidad y la escolaridad es una temática de compatibilidad de roles, influenciadas por el entorno y que depende gran manera del apoyo docente y familiar que tengan las madres para continuar con sus estudios universitarios, puesto que la orientación prenatal recibida determinará la culminación exitosa de una meta propuesta (Sandoval, J. Durán, B. et al, 2014).

Tabla 20. Posible retiro de la carrera de la población

Posible retiro de la carrera	Frecuencia	Porcentaje
Sí	59	73.75%
No	21	26.25%
Total	80	100,00%

En su mayoría (74%) las encuestadas afirman que sí han pensado en dejar sus estudios y retirarse de la carrera profesional que están siguiendo, un porcentaje mínimo (26%) manifiesta que no lo ha pensado. Según (Yacelga, B. & Yépez, P., 2013), concluyen que el factor más relevante en la deserción estudiantil es el económico con un alto porcentaje (77.95%) sobre el apoyo familiar (7,52%), de acuerdo al estudio realizado en 186 estudiantes de la Escuela de Enfermería, de la Universidad Técnica del Norte, por lo que se comprueba que existe una alta asociación entre los factores económico y familiar, lo que concuerda con los datos obtenidos en el presente estudio.

Tabla 21. Reinserción al sistema escolar de la población

Reinserción al sistema escolar	Frecuencia	Porcentaje
Sí	61	76.25%
No	19	23.75%
Total	80	100,00%

Las encuestadas en su mayoría (76%) afirman que es difícil reinsertarse al sistema escolar, luego de abandonarlo por problemas relacionados al embarazo; mientras en un menor porcentaje (24%) manifiestan que no hay inconveniente. (UNESCO, 2013), menciona que la educación inclusiva es un proceso que ayuda a identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.

Tabla 22. Responsabilidad de la población ser madre universitaria

Responsabilidad al ser madre universitaria	Frecuencia	Porcentaje
Sí	51	63.75%
No	29	36.25%
Total	80	100,00%

Las encuestadas en su mayoría (64%) dicen que el ser madre universitaria es razón suficiente para no graduarse dentro el tiempo que inicialmente tenía planificado, porque hay que dedicar tiempo al cuidado y crianza del hijo/a, porque no hay con quién dejarlo mientras va a estudiar, o porque ya no hay recursos necesarios para continuar estudiando; mientras un mínimo porcentaje (36%) manifiestan que no. Según (Romo, 2015), las sociedades actuales están afectadas por la movilidad poblacional, avances tecnológicos, globalización y proceso de individualización, todos son fenómenos que han provocado una rápida erosión de los vínculos tradicionales, los cuales marcan estilos de vida y comportamientos distintos, donde la planificación se vuelve fundamental para asumir roles de estudiante, pareja y madre a la vez.

Tabla 23. Rendimiento académico de la población

Rendimiento académico	Según percepción del estudiante		Según datos correctos	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Excelente (9-10)	20	25.00%	2	2,5%
Muy buena (7-8)	43	53.75%	19	23,75%
Buena (4-6)	13	16.25%	23	28,75%
Regular (<=4)	4	5.00%	36	45,00%
Totales	80	100%	80	100,00%

Se observa que un 45% de las estudiantes que son madres o están en período de gestación tienen un rendimiento académico “regular”. El 28.75% se encuentra en “bueno” y solamente un 2.5% tiene sobresaliente. En la investigación efectuada por (Cadena, B. & Pergüeza, A., 2015), encontraron que la mayoría de madres estudiantes afirmaron que disminuyó su rendimiento académico viviendo su embarazo y rol materno, lo cual coincide con lo planteado por Estupiñán y Vela (2012, p. 538) los cuales señalan “el rol de madre se debe cumplir de acuerdo con lo cultural y las expectativas sociales. De esta forma, la vivencia de la maternidad afecta, en mayor o menor grado, el proceso de aprendizaje”. Al realizar distintas actividades la estudiante madre le queda poco tiempo para dedicarlo a sus actividades académicas, aunque existen algunas estudiantes que han sido motivadas para mejorar su rendimiento académico al encontrarse en esta condición.

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

- La población participante del presente estudio, el 43.75% tiene entre 22 a 24 años, la mayoría (66%) de ellas proviene del sector rural, en relación al estado civil prevalece mayoritariamente la unión libre, pero es necesario considerar que un elevado grupo manifiesta estar soltera (31,25%).
- Con relación a frecuencia de embarazos en la carrera de enfermería se comprueba que el 15,06% de las estudiantes son madres o están embarazadas, y se encuentran cursando el tercer año 3ero y 4to semestre, deduciendo de esta manera que la mayoría de estudiantes se embarazan en primer y segundo semestre de la carrera y muchas de ellas ingresan a estudiar siendo ya madres.
- En un 90% de las estudiantes que son madres o están en etapa de embarazo su rendimiento académico se vio afectado, puesto que al asistir a clases presenta malestares físicos que acompañados al escaso apoyo familiar, los ingresos económicos deficientes y la distribución del tiempo, impiden desarrollar roles de estudiante, madre y esposa a la vez.
- Evidentemente existe relación entre el embarazo y la maternidad en concordancia con las actividades académicas de las alumnas, debido a que el 45% de ellas mantienen un rendimiento regular de acuerdo a los resultados de calificaciones del último semestre que fue aprobado por las estudiantes que formaron parte de este estudio.
- Se evidencia que durante los primeros niveles de estudios, la cantidad de estudiantes que se matriculan en la carrera de Enfermería bordea los 300, cuyo dato va disminuyendo con el paso de los mismos hasta que en niveles como séptimo y octavo esta cantidad disminuye considerablemente a la mitad y de ahí que se afirma que existe relación directa entre el embarazo o maternidad con las actividades académicas de las estudiantes.

- La vivencia de la maternidad o embarazo incide en alto grado en el proceso de aprendizaje y el desempeño como estudiante, influyendo directamente en las esferas académica, emocional y social; razón por la que la vulnerabilidad estudiantil requiere de un plan de intervención.

5.2.Recomendaciones

- Es derecho de toda mujer la decisión de ser madre o no, así como, el tener acceso y culminar los estudios académicos, Es recomendable que el proceso de embarazo sea retrasado hasta que se culmine los estudios académicos en la carrera de enfermería ya que, las actividades académicas, no le permiten disfrutar de la maravillosa experiencia de ser madre a plenitud.
- Los programas de prevención de embarazo a adolescentes que mantiene el Ministerio de Salud Pública debería ser evaluados para medir su efectividad, y en base a esta evaluación proponer estrategias que cumplan el objetivo que es disminuir el embarazo en adolescentes, ya que Ecuador es el tercer país a nivel de Latinoamérica con la tasa más alta de embarazo en esta edad; y son estas madres adolescentes las que ingresan a la Universidad, y tienen un bajo rendimiento académico.
- Se recomienda a las estudiantes de enfermería que son madres o están embarazadas organizar su tiempo con la finalidad de cumplir con las responsabilidades de ser madres, y estudiantes, contando siempre con el apoyo de familiares, docentes y compañeras para mejorar su rendimiento académico.
- Es importante que se ejecuten acciones encaminadas al mejoramiento de las condiciones de vida durante la etapa de embarazo de las estudiantes universitarias, mediante el Departamento de Bienestar Universitario.
- Se recomienda incentivar a las madres y embarazadas a culminar sus estudios superiores, creando en su mente que la mujer representa un ejemplo de perseverancia y que la época estudiantil comprende una etapa única que marcará el verdadero sentido de su vida como oportunidad única que no debe descartarse.
- El apoyo docente y familiar se vuelve un factor clave que aportará al crecimiento cognitivo de la estudiante embarazada y madre; por lo que es recomendable que desde el sitio universitario se establezcan políticas para evitar que ellas, decidan abandonar los estudios.
- Es preciso señalar que el diseño de un plan de intervención dirigido a la población estudiantil en etapa de gestación y que ya son madres, permitirá

mejorar las condiciones de vulnerabilidad académica de este grupo de estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Constitución Política del Ecuador*. (2008). Quito.
- Ley Orgánica de Educación Superior*. (2010). Quito.
- Acaro, M. (13 de Septiembre de 2014). *Madres universitarias en formación*. Recuperado el 12 de Diciembre de 2015, de <http://es.slideshare.net>
- Barrera, F. (2013). Embarazo y fecundidad adolescente. *Scielo*, 12-13.
- Barrios, P. (2011). El sistema de prestigio en las universidades y el rol que ocupan las mujeres académicas en el mundo académico. *Scielo*, 30.
- Caballero, M. (2011). *Valor de la medición del cerebelo y fémur para el diagnóstico de edad fetal en el tercer trimestre de embarazo*. Guayaqui: Universidad de Guayaquil.
- Cadena, B. & Pergüeza, A. (2015). *Influencia del embarazo y el rol materno en relación a las actividades académicas en las estudiantes de la UPEC en el período septiembre 2014 a marzo 2015*. Tulcán: UPEC.
- Díaz, E. (2013). Embarazo no deseado en alumnas universitarias. *Scielo*.
- Edel, R. (2013). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista latinoamericana de educación*, 16.
- Espinosa, M. (2013). Mamás que son estudiantes. *Scielo*, 34.
- Estupiñán, M. & Rodríguez, L. (2009). Aspectos psicosociales en universitarias embarazadas. *Salud Pública*, 988-998.
- Estupiñán, M. & Vela, D. (2012). Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. *Scielo*, 534.
- Estupiñan, M. (2012). Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. *scielo*, 21.
- Flores, C. (2013). Fecundidad adolescente y pobreza. *Scielo*, 17-18.
- Garcés, G. (2012). Madres universitarias. *Scielo*, 20-25.
- Gómez, C., Hernández, Rojas, Santacruz & Uribe. (2011). *Psiquiatría clínica. Diagnóstico y tratamiento en niños, adolescentes y adultos*. Bogotá: Panamericana.
- González, A. M. (2012). *Factores de riesgo de desadaptación social en alumnos*. *Scielo*, 12-16.

- Hernández, K. (2011). *Embarazo en estudiantes de carreras universitarias*. Dictamen Libre, 69-73.
- INEC. (2010). *Censo población y vivienda*. Quito.
- Kurczyn, V. P. (2012). *Maternidad, función social*. 39.
- León, P., Romero, F. & Hernández, I. (2011). *¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios*. Revista de la educación superior, 185-2760.
- Marks, G. (2014). *Family size, family type and student achievement: cross-national differences and the role of socioeconomic and school factors*.
- MSP. (12 de Septiembre de 2013). *Cada año 1800 jóvenes embarazadas*. El tiempo, pág. 1.
- Natabel, S. (2014). *Primeros signos y síntomas del embarazo*. Madrid: Italfarmaco.
- Pacheco, Z. L. (2012). *La igualdad de oportunidades y el derecho al trabajo de la mujer: un esfuerzo internacional de protección social*. IUS, 1870-2147.
- Palomar, M. E. (2013). *Los entretelones de la maternidad*. Scielo, 26.
- Pulido, M., Serrano, M., et al. (2011). *Estrés académico en estudiantes universitarios*. Psicología Salud, 31-37.
- Purizana, M. (2011). *Fisiología del embarazo*. Lima: Ginecol.
- Quiñonez, X. A. (2014). *Estudiantes del a UPNFM de la Facultad de Humanidades, del Departamento de Ciencias de la Educación siguen con sus estudios estando embarazadas*. Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Robledo, P. & García, J. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos*. Aula Abierta, 117-128.
- Romo, M. J. (2015). *Estudiantes universitarios y sus relaciones de pareja. De sus experiencias y proyectos de vida*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 801-823.
- Sandoval, J. Durán, B. et al. (2014). *Ser madre y estudiante universitaria en la Universidad de Santiago de Chile: un estudio exploratorio acerca de las implicancias psicosociales en el enfrentamiento de ambos roles*. Revista de Estudios Cualitativos , 23-39.

- Serón, N. (2014). *Relación que existe entre factores estresantes y rendimiento académico de las estudiantes de enfermería*. Scielo, 34.
- Stassen, K. (2012). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.
- Suárez, M. (2012). *Fracaso y abandono escolar en la educación secundaria*. Mexicana, 48.
- UNESCO. (2013).
- Varea, C. P. (2012). *Maternidad y mundo académico*. Scielo, 28.
- Velasco, M. (2011). *El embarazo no planificado y sus efectos sobre el rendimiento académico en las estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales*. Caracas: Universidad de Oriente.
- Velásquez, M. (2011). *El embarazo no planificado y sus efectos sobre el rendimiento académico en las estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales*. Cuba: Universidad del Oriente.
- Velásquez, M. (2012). *El embarazo no planificado y sus efectos sobre el rendimiento académico en las estudiantes*. Scielo, 19-22.
- Yacelga, B. & Yépez, P. (2013). *Factores que intervienen en la deserción de los estudiantes de segundo y cuarto semestres de la carrera de Enfermería, Universidad Técnica del Norte, período académico septiembre 2009 - marzo 2010*. Ecuador.
- Zavala, J., & Zavala, J. (2012). Obtenido de [consultado: 30-07-2016]: <http://repositorio.upse.edu.ec:8080/bistream/123456789/882/1/TESIS%20ZAVALA%20PANCHANA%20JOHANA.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Propuesta

Introducción

Uno de los roles de la Universidad Técnica del Norte , Facultad Ciencias de la Salud Carrera de Enfermería es la educación, tarea educativa que es preocuparse por la integridad y desarrollo armónico de las estudiantes, independientemente de su situación social o económica, por ello ésta debe sustentarse sobre una ética de respeto a la diversidad, equidad y libertad responsable, donde el educador y la familia debe ofrecer a sus educando opciones para el fortalecimiento de la autonomía y la toma de decisiones. Debe promover la participación activa de las personas como protagonistas de sus propias vidas, principalmente de su educación, permitiendo y promoviendo procesos interactivos en los que la colaboración y contradicción estén presentes de forma permanente y éstas sean aceptadas como parte de la dinámica educativa. La aproximación hacia el desempeño de roles como madre, estudiante y esposa, quizá es un tópico que es fuente de ansiedad y temor en muchas mujeres, no tanto por el desconocimiento y la falta de apoyo de quienes le rodean, sino que implica la toma de decisiones tan trascendentales con las que se pone en juego su futuro. Sin embargo el culminar una carrera profesional, debe ser la principal visión que toda mujer debe observar, e iniciar este proceso el que requiere de la identificación de obstáculos a vencer y de la convicción de la necesidad de un cambio de mentalidad, considerando que la mujer es ejemplo de perseverancia constante. A través del presente documento se busca incentivar a la estudiante universitaria que es madre o que está en etapa de gestación a continuar con sus estudios y hacer prevalecer sus derechos de justicia, equidad y libertad.

Justificación

La maternidad o embarazo en estudiantes universitarias suele ser vista como un problema, cuando estas jóvenes hacen visible esta condición se despiertan una serie de interrogantes ¿estarán en condiciones de hacerse cargo de esta situación?, ¿debería la madre quedarse en su casa para ocuparse de su hijo? Sin embargo hay que estar convencidos de que ellas deben continuar con sus estudios universitarios, porque no existe razón para pensar lo contrario. La propuesta de elaborar un poster científico busca hacer notar que el embarazo o la maternidad no son obstáculos que impiden continuar con los estudios, debido a que la mujer es símbolo de perseverancia y lucha constante.

Por esta razón el crear alternativas que ayuden al desarrollo integral de las estudiantes universitarias especialmente para aquellas que se encuentra en estado de gestación es una aspiración y el principal reto que es posible alcanzar al ser mamá mientras estudian, y que puedan ver que un hijo es la razón para sacrificar todo.

A través de ello se pretende mejorar la calidad de vida del sector universitario para alcanzar nuevas metas que hagan visible el Buen Vivir.

El poster científico evidencia el proceso de esta investigación centrado en los resultados como una estrategia para que se visualice estos resultados y se tomen acciones para que las madres y mujeres en etapa de gestación que se educan en la carrera de enfermería tengan una alternativa para que culmine su carrera con éxito.

Objetivos

Objetivo general

- Contribuir al desarrollo académico, armónico e integral de las estudiantes universitarias que son madres o están en etapa de gestación.

Objetivos específicos

- Diseñar el poster científico de acuerdo a las normas establecidas.
- Socialización de los resultados a todos los estudiantes de la carrera de enfermería.

Metodología

- **Documental - gráfica.** Porque a través de este recurso se transmitirá los resultados alcanzados en el estudio de forma escrita y con ayuda de gráficos y tablas hacia un gran número de público, logrando familiarizar al lector con el tema investigado.

Anexo 2. Formato de encuesta

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
CARRERA DE ENFERMERÍA**

El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar datos importantes para realizar el trabajo de grado que como tema es **RELACIÓN ENTRE EMBARAZO Y MATERNIDAD CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA**. Tales datos serán de vital importancia para verificar las posibles causas y efectos del tema que enfocado en este establecimiento. En virtud a lo anterior, se le agradecerá de forma muy especial su colaboración para responder las preguntas que encontrará a continuación. No está demás enfatizar que los datos que usted exponga, serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad. Muchas gracias.

1. Edad: () años:
2. Año de estudio:
 - a) Primer año: () b) Segundo año: () c) Tercer año: () d) Cuarto año: ()
3. Etnia
 - a) Mestiza () b) Indígena () c) Afro ecuatoriana ()
4. Residencia
Urbana: Rural:
5. Estado civil.
Soltera () Casada. () Unión libre () Divorciada Viuda ()
6. ¿Actualmente se encuentra en etapa de gestación?
Si () No ()
7. ¿Cuántos hijos tiene?
.....
8. Vive con:
Sus padres () Sus suegros () Algún familiar ()
Sola () Con su pareja () Otros ()
Especifique.....
9. A qué edad se quedó embarazada la primera vez: _____ años
10. ¿A parte de estudiar trabaja?

Si ()

No ()

11. ¿Qué cargo desempeña en el trabajo?

12. ¿El ingreso que percibe es suficiente para cubrir los Gastos universitarios, del embarazo, e hijo/a?

Si () No ()

13. ¿Cuál fue la actitud de su pareja cuando se enteró que estaba embarazada?

- a) Le apoyó ()
- b) Le hecho la culpa ()
- c) No quería tenerlo ()
- d) Se alegró ()
- e) Asumió su responsabilidad ()
- f) Otros ¿Cual? ()

14. ¿Cuál fue la reacción de su familia?

- a) Le apoyaron ()
- b) No le apoyaron ()

15. ¿Actualmente siente apoyo por parte de su familia?

Si () No ()

16. ¿Algún familiar le brindan ayuda económica?

Si () No ()

17. ¿Cuántas horas diarias dedica a los estudios?

18. ¿Considera usted que el embarazo afectó al rendimiento académico?

Si () No ()

Porqué _____

19. ¿El embarazo ha cambiado su dinámica de estudio?

Si () No ()

20. En caso de ser positiva. De qué manera cambió:

21. ¿El nacimiento de su hijo/a ha incidido en el cambio de horarios en la universidad?

Si () No ()

22. ¿Ha sentido apoyo de sus profesores en momento de crisis?

Si () No ()

23. ¿Ha pensado usted retirarse de la carrera?

Si () No ()

24. ¿Piensa usted que es difícil reinsertarse al sistema escolar, luego de abandonarlo por problemas relacionados al embarazo?

25. ¿Cree que su responsabilidad de ser madre universitaria es una razón para no graduarse en el tiempo que usted tenía planificado?

Si () No ()

Porqué _____

26. ¿Cuál es su rendimiento académico?

Excelente ()

Buena ()

Muy buena ()

Mala ()

Regular ()

Insuficiente ()

Anexo 3. Galería fotográfica



Realizando las encuestas a las estudiantes de la UTN carrera de enfermería que son madres o están en etapa de gestación



Realizando las encuestas a las estudiantes de la UTN carrera de enfermería que son madres o están en etapa de gestación



SUMARY

RELATIONSHIP BETWEEN PREGNANCY AND MATERNITY IN
ACCORDANCE TO THE ACADEMIC ACTIVITIES OF STUDENTS OF NURSING,
TECHNICAL UNIVERSITY OF THE NORTH, IN THE PERIOD OCTOBER 2015 IN
FEBRUARY 2016

Author: Deisy Mariana Puetate González
Thesis Director: Lic. Mercedes Flores G. Mpl.
deismariana91@hotmail.com

Pregnancy and motherhood in University Women constitute a problem of such social, economic and health affecting a large population of this sector in all countries of the world. The research aims to analyze the relationship between pregnancy and maternity with the academic activities in the career of nursing, of the Technical University of the North. It is a prospective, non-experimental study with mixed (qualitative - quantitative) approach, supported by descriptive, experimental, cross-cutting research and documentary, deductive and inductive methods. With the voluntary consent of 80 students mothers and pregnant of nursing degree applied the survey, consisting of 24 multiple-choice items, processed and ordered in tables and graphs to facilitate its analysis. Between the main result found was that the average age of study is 22 to 24 years (43.75%), mestizo (78.75%), rural (66.30%) and union of fact (36.25%), with two children live 55%, these characteristics give 40% to keep a regular performance. As conclusion there is relationship between pregnancy and motherhood, aspects that go hand in hand with academic performance, in which directly affect factors as family, age, economic status, time available to study, among others. that it affect the culmination or not of a professional career.

Key words: pregnancy, maternity, academic activities

