



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“ESTUDIO DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL CONSUMO Y ABUSO DE SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS Y ESTUPEFACIENTES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 28 DE SEPTIEMBRE. CREACIÓN DE UNA GUÍA DE ESCUELA PARA PADRES PARA LA PREVENCIÓN DE CONSUMO DE DROGAS.”

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación en especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTORA:

IRÚA CHUGA TANIA NATHALY

DIRECTOR:

LIC. LUIS PAREDES

Ibarra, 2014

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designad por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director del trabajo de grado del siguiente tema **“ESTUDIO DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL CONSUMO Y ABUSO DE SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS Y ESTUPEFACIENTES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 28 DE SEPTIEMBRE. CREACIÓN DE UNA GUÍA DE ESCUELA PARA PADRES PARA LA PREVENCIÓN DE CONSUMO DE DROGAS”** Trabajo realizado por: **IRUA CHUGA TANIA NATHALY**, previo a la obtención del Título de Licenciada en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



Lic. Luis Paredes
DIRECTOR

DEDICATORIA

A Dios por mostrarme día a día que con humildad, paciencia y sabiduría, todo es posible.

Con todo mi cariño y mi amor para mis padres y hermana que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento

A mi preciosa hija para quien ningún sacrificio es suficiente, que con su luz ha iluminado mi vida y hace mi camino más claro. Gracias por ser el motivo de perseverancia, gracias por ser mi motivo de lucha y constancia a querer alcanzar mis metas, a ti hija mía van dedicadas todos mis logros y superaciones.

A la unidad educativa 28 de Septiembre, también va dedico este trabajo gracias por su apertura, y la buena predisposición en colaborar para hacer de este trabajo una realidad.

Tania

AGRADECIMIENTO

A La Universidad Técnica del Norte, y en especial a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, a sus Catedráticos quienes me han brindado todos sus conocimientos para mejorar en el saber intelectual y construir una carrera profesional

A mis asesores, por su paciencia, dedicación, colaboración, direccionamiento para llegar a la obtención de mi título profesional

A mis padres, hermana, y mi querida hija quienes han sido el apoyo para lograr la obtención de este título, siendo este el más importante desafío en mi vida profesional

Tania

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|------|
| ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR..... | II |
| DEDICATORIA..... | III |
| AGRADECIMIENTO..... | IV |
| ÍNDICE GENERAL..... | V |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | IX |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | X |
| RESUMEN..... | XI |
| ABSTRACT..... | XII |
| INTRODUCCIÓN..... | XIII |
| | |
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| 1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 1 |
| 1.1. Antecedentes..... | 1 |
| 1.2. Planteamiento del problema..... | 2 |
| 1.3. Formulación del problema..... | 3 |
| 1.4. Delimitación del problema..... | 3 |
| 1.4.1 Unidades de observación..... | 3 |
| 1.4.2 Delimitación espacial..... | 4 |
| 1.4.3 Delimitación temporal..... | 4 |
| 1.5. Objetivos de la investigación..... | 4 |
| 1.5.1 Objetivo general..... | 4 |
| 1.5.2 Objetivos específicos..... | 4 |
| 1.6. Justificación..... | 5 |
| 1.7. Factibilidad..... | 6 |
| | |
| CAPÍTULO II..... | 7 |
| 2. MARCO TEÓRICO..... | 7 |
| 2.1. Fundamentación teórica..... | 7 |
| 2.1.1 Fundamentación filosófica..... | 7 |
| 2.1.2 Fundamentación pedagógica..... | 8 |
| 2.1.3 Fundamentación psicológica..... | 9 |

| | | |
|----------|---|----|
| 2.1.4 | Fundamentación sociológica..... | 10 |
| 2.1.5 | Concepto de drogas..... | 12 |
| 2.1.6 | Drogadicción..... | 12 |
| 2.1.6.1 | La drogadicción y el entorno familiar..... | 13 |
| 2.1.7 | Motivación..... | 13 |
| 2.1.8 | Necesidad..... | 14 |
| 2.1.9 | La adolescencia..... | 15 |
| 2.1.10 | Etapas de la adolescencia..... | 15 |
| 2.1.10.1 | Desarrollo corporal..... | 17 |
| 2.1.10.2 | Cambios psicológicos y sociales..... | 17 |
| 2.1.10.3 | Desarrollo físico..... | 18 |
| 2.1.10.4 | Desarrollo intelectual..... | 18 |
| 2.1.10.5 | Desarrollo emocional..... | 19 |
| 2.1.11 | La familia..... | 20 |
| 2.1.12 | Uso de drogas..... | 21 |
| 2.1.13 | Abuso..... | 22 |
| 2.1.14 | Dependencia..... | 22 |
| 2.1.14.1 | Dependencia física..... | 23 |
| 2.1.14.2 | Dependencia psíquica..... | 23 |
| 2.1.15 | Tipos de consumo..... | 25 |
| 2.1.15.1 | Consumo experimental..... | 25 |
| 2.1.15.2 | Consumo ocasional..... | 25 |
| 2.1.15.3 | Consumo habitual..... | 25 |
| 2.1.15.4 | Consumo de riesgo vital..... | 25 |
| 2.1.16 | Las adicciones en los adolescentes..... | 26 |
| 2.1.17 | Clasificación sustancias psicotrópicas y estupefacientes..... | 27 |
| 2.1.17.1 | Según su origen..... | 28 |
| 2.1.17.2 | Según el grado de dependencia..... | 28 |
| 2.1.17.3 | Según su grado de dependencia..... | 28 |
| 2.1.17.4 | Tipos de drogas según sus efectos..... | 29 |
| 2.1.18 | Causas, efectos y consecuencias de la drogadicción..... | 32 |
| 2.1.19 | Pasos de una guía didáctica..... | 33 |
| 2.2 | Posicionamiento teórico personal..... | 36 |

| | | |
|-------------------|---|----|
| 2.3 | Glosario de términos..... | 37 |
| 2.4. | Interrogantes de investigación..... | 41 |
| 2.5. | Matriz categorial..... | 42 |
| CAPÍTULO III..... | | 43 |
| 3. | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 43 |
| 3.1. | Tipos de Investigación | 43 |
| 3.1.1 | De campo | 43 |
| 3.1.2 | Propositivo | 43 |
| 3.1.3 | Descriptiva | 43 |
| 3.1.4 | Bibliografía..... | 44 |
| 3.2 | Métodos..... | 44 |
| 3.2.1 | Método inductivo..... | 44 |
| 3.2.2 | Método deductivo..... | 44 |
| 3.2.3 | Método analítico | 44 |
| 3.2.4 | Método sintético..... | 45 |
| 3.3 | Técnicas | 45 |
| 3.3.1 | Encuesta..... | 45 |
| 3.4 | Población..... | 46 |
| 3.5 | Muestra..... | 46 |
| CAPÍTULO IV | | 49 |
| 4. | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 49 |
| 4.1. | Encuesta dirigida a estudiantes..... | 49 |
| CAPÍTULO V | | 59 |
| 5. | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 59 |
| 5.1. | Conclusiones | 59 |
| 5.2. | Recomendaciones | 60 |
| 5.3. | Interrogantes de la investigación | 61 |
| CAPÍTULO VI | | 63 |
| 6. | PROPUESTA ALTERNATIVA | 63 |

| | | |
|--|------------------------------------|-----|
| 6.1. | Título de la propuesta | 63 |
| 6.2. | Justificación | 63 |
| 6.3. | Fundamentación | 65 |
| 6.4. | Objetivos | 66 |
| 6.4.1 | Objetivo General | 66 |
| 6.4.2 | Objetivos específicos | 66 |
| 6.5. | Ubicación sectorial y física | 66 |
| 6.6. | Desarrollo de la propuesta | 67 |
| 6.7. | Impactos | 110 |
| 6.7.1 | Impacto social | 110 |
| 6.7.2 | Impacto educativo | 110 |
| 6.7.3 | Impacto pedagógico | 110 |
| 6.7.4 | Impacto metodológico | 110 |
| 6.7.5 | Impacto Económico | 111 |
| 6.8 | Difusión | 111 |
| 6.9. | Bibliografía | 112 |
| ANEXOS | | 114 |
| Anexo 1 Árbol de problemas | | 115 |
| Anexo 2 Matriz de coherencia | | 116 |
| Anexo 3 Encuestas dirigida a estudiantes | | 117 |
| Anexo 4 Fotografías | | 120 |
| Anexo 5 Certificados | | 121 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 1 | Etapas de la adolescencia | 16 |
| Tabla 2 | Clasificación Sustancias Psicotrópicas y Estupefacientes..... | 27 |
| Tabla 3 | Número de estudiantes y padres de familia | 46 |
| Tabla 4 | ¿Con quién vive actualmente el estudiante? | 49 |
| Tabla 5 | Actividades en el tiempo libre..... | 50 |
| Tabla 6 | Con quien comparte el tiempo libre | 51 |
| Tabla 7 | Impacto en la salud..... | 52 |
| Tabla 8 | Te han invitado a consumir drogas y alcohol | 53 |
| Tabla 9 | Sustancias que ha consumido o probado..... | 54 |
| Tabla 10 | Frecuencia de consumo..... | 55 |
| Tabla 11 | Sentimiento hacia las personas que consumen | 56 |
| Tabla 12 | Factores que inciden en el consumo..... | 57 |
| Tabla 13 | Razones por las que me mantengo alejado de las drogas | 58 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|-----------|--|----|
| Figura 1 | Con quien vive actualmente el estudiante..... | 49 |
| Figura 2 | Actividades en el tiempo libre | 50 |
| Figura 3 | Con quien comparte el tiempo libre..... | 51 |
| Figura 4 | Impacto en la Salud | 52 |
| Figura 5 | Te han invitado a consumir drogas y alcohol | 53 |
| Figura 6 | Sustancias que ha consumido o probado | 54 |
| Figura 7 | Frecuencia de Consumo | 55 |
| Figura 8 | Sentimiento hacia las personas que consumen | 56 |
| Figura 9 | Factores que inciden en el consumo..... | 57 |
| Figura 10 | Razones por las que me mantengo alejado de las drogas..... | 58 |

RESUMEN

El presente trabajo investigativo presenta un análisis de los factores que inciden en el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa 28 de Septiembre para sustentar la creación de una guía de escuela para padres que busque disminuir el consumo de las ya mencionadas sustancias. Como primer momento se procedió a la descripción de los antecedentes del objeto de investigación para definir y formular el problema a resolverse, con el desarrollo investigativo, esto proporciono una visión más amplia y general del entorno en el cual se pretende aplicar esta guía. En un segundo momento se delimito la construcción del marco teórico, donde se expusieron algunas corrientes teórico – filosóficas relacionadas con la temática planteada que constituyan el sustento científico que tribute veracidad al presente trabajo investigativo. Para obtener información directamente de la población, se procedió a aplicar un instrumento de recolección de información como es la encuesta, para ser aplicada a la muestra de la población previamente calculada, la correcta tabulación de esta información facilito el procesamiento de resultados que verificaron el desarrollo de la investigación. Todo lo antes mencionado proporciono la pesquisa necesaria para la formulación de conclusiones y recomendaciones que vayan en relación con la factibilidad, duración y rendimiento de la guía de escuela para padres, beneficiando la redacción del documento final o propuesta.

ABSTRACT

This research paper presents an analysis of the factors affecting the consumption of substances psychotropic and narcotic drugs in eighth, ninth and tenth year of basic education of the educational unit students 28 September to support the creation of a school guide for parents seeking to reduce the consumption of the aforementioned substances. As first time proceeded to the description of you record them the object of research to define and formulate the problem to be solved, with the investigative development, this provided a broader vision and general of the environment in which it is intended to apply this guide. A second step is define the construction of the theoretical framework, where some theoretical currents - exposed philosophical related raised issues that constitute the scientific basis that tribute veracity to this investigative work. Information directly from the population, was to apply a data collection instrument such as the survey, to be applied to the sample of the population previously calculated, the correct tabulation of the information facilitated the processing of results that checked the development of research. All of the above provide the necessary research for the formulation of conclusions and recommendations that go in relation to the feasibility, duration and performance of the Guide to school for parents, benefitting the drafting of the final document or proposal.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad determinar los factores que inciden en el consumo y abuso de sustancias psicotrópicas y estupefacientes en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa 28 de Septiembre para crear una guía de escuela para padres para la prevención del consumo de drogas.

La elaboración de una guía de escuela para padres que busquen la prevención del consumo de drogas tiene la finalidad de ayudar en la dinámica de la institución favoreciendo al buen funcionamiento del proceso educativo erradicando la presencia de conductas inapropiadas. La implementación de este proyecto permitiría incrementar los lazos de solidaridad, cooperación, confianza entre los estudiantes.

CAPÍTULO I: Determinación de la Investigación, este capítulo analiza las causas, necesidades y justificación para la creación de un programa de orientación metodológica para prevenir y disminuir conductas agresivas.

CAPÍTULO II: En este capítulo se desarrollan las Bases Teóricas Científicas, comprende el marco teórico, en el que se explican temas relacionados con el origen y evolución de la agresividad analizando la conducta humana a través de una investigación documental y bibliográfica, siendo un referente y sustento para la propuesta.

CAPÍTULO III: Es el Estudio de la Metodología que se utiliza en la investigación, mediante la cual se obtendrá la información necesaria, empleando técnicas e instrumentos apropiados que facilitaran el normal desarrollo de cada uno de los capítulos aquí descritos.

CAPÍTULO IV: En este capítulo se presentan los datos estadísticos de la encuesta realizada a la muestra calculada de la población de los

estudiantes de la Unidad Educativa 28 de Septiembre con la finalidad de obtener información veraz que sustente el trabajo.

CAPITULO V: Esta dedicado a establecer las conclusiones y recomendaciones de los datos obtenidos mediante las encuestas.

CAPITULO VI: En este capítulo se describe en su totalidad la propuesta alternativa que se plantea para la solución al problema planteado objeto de esta investigación.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

La Unidad Educativa 28 de Septiembre de la ciudad de Ibarra no está exenta de atravesar por el problema del consumo y abuso de sustancias psicotrópicas y estupefacientes fenómeno que actualmente se ha incrementado en nuestra sociedad, investigaciones realizadas por entidades especializadas en este tema social, como el CONSEP, DINAPEN, y los Departamentos de Consejería Estudiantil regulados por el Ministerio de Educación y Cultura han proporcionado datos alarmantes según estadísticos del año 2012, sobre este tema en particular, dicha información permitió realizar un diagnóstico de la problemática donde se concluye que el problema de consumo y abuso de sustancias psicotrópicas y estupefacientes está afectando en forma directa a los adolescentes en edades tempranas, en este caso en particular, estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica.

Los datos proporcionados por el CONSEP (Folleto: Programa Nacional de Escuela para Padres 2012) en relación con el uso indebido de las sustancias antes mencionadas permitió establecer que la edad de inicio de consumo en edad promedio tanto en hombres como en mujeres son los 12 años de edad, cifra alarmante si consideramos que cada vez la edad para iniciar en el consumo de drogas y alcohol es más temprano.

Ante esto, la prevención es la mejor herramienta a la que se puede recurrir para frenar este proceso que se ha venido incrementando en los

últimos años, la prevención es un proceso continuo integral en la formación del hombre, considerando que en su aplicación y desarrollo interactúan dinámicamente factores bio-sico-sociales y éticos del ser humano. Resulta indispensable desarrollar guías de prevención al consumo y abuso de sustancias psicotrópicas y estupefacientes que puedan ser tratadas dentro del ámbito educativo, logrando de esta manera involucrar a padres de familia, docentes y estudiantes.

1.2. Planteamiento del problema

Los adolescentes comprendidos entre los 12 y 15 años de edad, pertenecientes a generaciones anteriores, no se encontraban tan amenazadas ante el fenómeno social que en la actualidad aqueja y asecha a los adolescentes como es el caso del consumo y abuso de sustancias psicotrópicas y estupefacientes.

La constante evolución del mundo y la sociedad, ha marcado la destrucción de valores y costumbres que salvaguardaban la integridad de niños y adolescentes, hoy por hoy los adolescentes tienden a ser vacíos, materialistas, irreverentes al momento de acatar y cumplir las normas, empujados a enfrentar la soledad ante la realidad de padres trabajadores, buscan salidas fáciles para calmar la soledad, una de estas es el consumo de drogas y alcohol.

La presencia de adicciones en los adolescentes ha obedecido a varios factores sociales, dentro de los cuales la mayoría giran en torno a la familia y su disfuncionalidad. En la actualidad es común el divorcio, la migración, madres solteras entre otros, hechos que marcan la vida del adolescente, afectando su normal desarrollo afectivo, ellos tienden a sentirse solos, incomprendidos, aislados, no deseados, no queridos. Son este sinnúmero de conflictos, los que han incidido en el incremento del consumo y abuso de estas sustancias, los adolescentes viendo es estas

sustancias la oportunidad de evadir la realidad, de refugiarse y sentirse parte de un todo, haciendo lo que los demás hacen, en este caso en particular, accediendo a iniciarse en el consumo de dichas sustancias. Todo lo antes expuesto sustenta la necesidad de desarrollar una guía para padres que busque la prevención en adolescentes en edad temprana, para prevenir y no tener que aplacar en un futuro las consecuencias que la adicción provoca en el ámbito educativo, familiar y social en los adolescentes. Esta dura realidad de abuso y consumo de sustancias estupefacientes y psicotrópicas en adolescentes entre 12 y 15 años, oblige a buscar alternativas prácticas para disminuir paulatinamente este fenómeno hasta erradicarlo de los adolescentes.

1.3. Formulación del problema

El problema que existe en la sociedad ante el consumo y abuso de sustancias psicotrópicas y estupefacientes, ha despertado la preocupación de la institución antes mencionada, Para esto se ha planteado el siguiente problema:

¿Cuáles son los factores que inciden en el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes de los estudiantes de octavo, noveno y décimo de educación básica de la unidad educativa 28 de Septiembre?

1.4. Delimitación del problema

1.4.1 Unidades de observación

El estudio de consumo y abuso de sustancias psicotrópicas y estupefacientes se desarrolló en estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa 28 de Septiembre.

1.4.2 Delimitación espacial

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa 28 de Septiembre ubicada en la parroquia El Sagrario, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica. Es importante mencionar que la institución cuenta con todos los requerimientos y cumple a cabalidad con las normas que exige la ley.

1.4.3 Delimitación temporal

La investigación transcurrió en el lapso de tiempo correspondiente al segundo quimestre de actividades del año lectivo 2014.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

- Determinar los factores que inciden en el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica, de la unidad educativa 28 de Septiembre.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar cuáles son los factores que influyen en el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes en los estudiantes de la unidad educativa 28 de Septiembre.
- Desarrollar estrategias de intervención dirigidas a prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes.

- Diseñar y socializar una guía de escuela para padres para la prevención de consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes.

1.6. Justificación

La falta de recursos y planificación son factores que han transgredido en la falta de acatamiento a las disposiciones legales, como son las de orientación, coordinación y supervisión de actividades encaminadas a la prevención en cuanto al consumo y abuso de sustancias psicotrópicas y estupefacientes, en diferentes instituciones de la ciudad.

Frente a este tema, existen diversas opiniones en cuanto a la difusión de programas y guías que tengan como principal temática las drogas y sus efectos, gran porcentaje de la población considera que la socialización de esta problemática es contraproducente porque despierta la curiosidad de los adolescentes, situación que los motivaría a experimentar sensaciones y llevándolos a iniciar en el consumo, sin embargo otro segmento de la población afirmó la necesidad de socializar las consecuencias que el consumo de estas sustancias acarrea para su propia vida y la de sus familias.

Resultado importante resaltar que la calidad y contenido de la información, que se pretende socializar y reproducir en los adolescentes así como es su entorno, debe ser cuidadosamente analizada por que constituye la única herramienta para la ejecución de una guía de escuela para padres que busque prevenir ese fenómeno en los adolescentes. La investigación vio la necesidad de introducir y difundir una guía de escuela para padres que prevenga el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes, previo un análisis y determinación de los factores que inciden en este proceso, en la Unidad Educativa 28 de Septiembre de la ciudad de Ibarra.

Siendo la prevención un proceso continuo e integral en la formación del hombre en el cual interactúan dinámicamente factores bio-sico-sociales y éticos del ser humano, es necesario que la prevención del uso indebido de sustancias psicotrópicas y estupefacientes se incorpore en la estructura curricular, a nivel formativo educativo, para constituirse en el medio más apropiado de culturización y enseñanza. Además se tomara en cuenta que esto le servirá como apoyo en su entorno educativo para el logro de las metas designadas en su futuro.

1.7 Factibilidad

El desarrollo de la investigación fue de exclusiva responsabilidad de la autora con el acompañamiento de los docentes de la carrera de Psicología Educativa, para que la aplicación de la propuesta tenga el éxito esperado resulto indispensable establecer convenios de trabajo con las autoridades de la institución a donde se identificó el problema.

En cuanto a los recursos financieros necesarios tanto para la investigación como para la aplicación de la propuesta, los gastos fueron asumidos por el autor

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación teórica

El consumo de drogas en la comunidad viene hacer un problema social, y estas sociedades no prestan atención a los indicadores de estados de alterados de conciencia, porque la gran parte de drogas no son tomadas como un problema, desde otro punto de vista no es viable problematizar el consumo de drogas sin contextualizarlo.

2.1.1 Fundamentación filosófica

Teoría Humanista

Según (Kaulino y Stecher, 2008, pág. 176). La teoría filosófica se representa por el individuo y la sociedad y en la psicología se estudiaría al hombre, no se logra desarrollar una psicología transformadora si no se descubre al hombre y el uno en mutua constitución. De esta forma la filosofía de Merleau-Ponty presenta como un camino fructífero, de acuerdo como se va realizando la concepción del hombre que huye eternamente al modelo dualista.

En este sentido, la conducta manifiesta de la persona no responde a la realidad, responde a su propia experiencia y a su interpretación subjetiva de la realidad externa, en tanto la única realidad que cuenta para la persona es la suya propia. Por tanto, si el psicólogo quiere explicar la conducta deberá tratar de comprender los fenómenos de la experiencia subjetiva.

Según (González, 2011).“La teoría humanista se basa experiencia subjetiva, la libertad de elección y la relevancia del significado individual y permite visualizar al ser humano como un ser con potenciales a desarrollar”.

De esta teoría surge el aprendizaje significativo el cual implica experiencia directa, pensamientos y sentimientos; es autoiniciado e involucra a toda la persona, así mismo tiene un impacto en la conducta y en las actitudes e incluso puede llegar a cambiar la personalidad de la persona.

2.1.2 Fundamentación pedagógica

Teoría Histórica

En el desenvolvimiento de su praxis, la Pedagogía toma en consideración las direcciones que se han de seguir para que, en el decursar del proceso de enseñanza, se logre el mayor grado posible de aprendizaje, con un esfuerzo mínimo y una eficiencia máxima, premisas si se quiere del conocimiento imprescindible que, en base de una relación costo-beneficio aceptable de todo tipo, garantice una educación y capacitación en correspondencia con las necesidades reales de su sujeto-objeto de trabajo.

Según (Kant, 2003, pág. 28).La Pedagogía se la tiene en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación. Se ocupa, en su esencia, del ordenamiento en el tiempo y en el espacio de las acciones, imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten a la postre eficiente y eficaces, tanto para el educando como para el educador.

El sustrato metodológico de la Pedagogía como ciencia es materialista y dialéctico. Es una parte importante en el contexto de la concepción sistémica de la Ciencia, de aquí que en su avance y perfeccionamiento intervengan el de otros campos que abordan diferentes aspectos de la realidad material y social, de manera concatenada y unitaria.

2.1.3 Fundamentación psicológica

Teoría Cognitiva

La teoría cognitiva considera al estudiante como un agente activo de su propio aprendizaje no el maestro. El concepto de que el estudiante sea el único responsable de construir su aprendizaje, no releva al profesor de sus responsabilidades durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El maestro se convierte en el valioso facilitador para los estudiantes al proporcionar las técnicas y herramientas adecuadas para que él pueda procesar y asimilar la información que reciba. Tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo, construyen sus propias ideas sobre su medio físico, social o cultural siendo el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad.

Según (Barnett, 2003, págs. 20-21). Piaget (1926) mencionó que la interacción social era fundamental para la adquisición de las estructuras intelectuales superiores, y que desempeñan un papel importante en el aprendizaje, lo cierto es que la gran mayoría de sus estudios se han centrado en el aprendizaje construido en el ámbito individual tras la observación y las acciones ejercidas sobre la naturaleza y sus fenómenos para adaptarse al medio físico y al entorno complejo.

Existen varios fundamentos psicológicos que pertenecen al área contextual del profesorado, definidas en el Plan de estudios como: Unidades didácticas encargadas de aspectos como la comprensión de hechos teóricos de un área específica de conocimientos, más que en el

desarrollo de habilidades técnicas determinadas, en la promoción de habilidades ligadas a la apropiación y el pensamiento crítico en torno a las construcciones gnoseológicas y epistemológicas, entendiéndose como una estrategia de organización didáctica cuyo carácter es ser integrativa de la relación teoría/práctica y de las diferentes disciplinas en cuanto a la organización de un marco referencial interdisciplinario.

Sujeto que aprende como un sujeto activo, producto y productor de cultura, que a través de su acción sobre el medio construye tanto los conocimientos como los esquemas de interpretación del mundo que lo rodea”. Este proceso no es el resultado exclusivo de un número más o menos categorizable de operaciones mentales individuales, sino que fundamentalmente se da y está mediado por los procesos sociales y culturales de los que el sujeto participa.

Se deben tener presentes, desde una perspectiva didáctica crítica, las particularidades propias que asume el aprendizaje en un contexto escolarizado, el que es regulado por una especie de contrato didáctico implícito que pauta y condiciona los comportamientos de los alumnos en el aula y que pasa a formar parte de lo que podríamos llamar el modo escolarizado de aprender que hacen que el sujeto ponga en juego un repertorio particular de procesos y acciones, que difieren de los que se ponen en juego en otros contextos.

2.1.4 Fundamentación sociológica

Teoría Socio crítica

Esta teoría promulga la formación de una sociedad crítica que busque la vigencia de una sociedad justa, libre y solidaria, que permita que los adolescentes alcancen una vida digna y socialmente comprometida. Asimismo, la mayor parte del material de aprendizaje se presenta de

manera verbal y conviene precisar que no es inevitablemente mecánico y que puede ser reflexivo.

Según (Ríos, 2007, pág. 79).La fundamentación sociológica y teoría socio crítica defiende la construcción social para generar ambientes saludables tanto para acciones individuales como colectivas, por lo tanto facilita una conciencia crítica en el alumno con el objetivo de crear cambios sociales, favoreciendo el trabajo la discusión colectiva y la responsabilidad individual que comporta la elección de un determinado estilo de vida que conlleve a un bienestar personal.

Se exige incorporar el material que se presenta, de modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en el futuro. Actualmente, se considera que el aprendizaje es un proceso que implica un cambio en el individuo.

Es una continua creación y recreación de nuestros pensamientos, ideas, modelos mentales, con un sentido holístico, el cual nos permite construir conocimientos.

El principal propósito de la transformación social y educativa es la de propiciar el desarrollo de un estudiante en un ser reflexivo, creativo, integral con la capacidad de orientarse de manera constructiva ante situaciones complejas, con la capacidad de tomar decisiones adecuadas y equilibradas con sentido de justicia y equidad, que posean el valor de mantener su proyecto de vida ante cualquier crisis.

La sociedad actualmente requiere de un desarrollo social con connotaciones éticas que aborden las necesidades de formar un proyecto de vida sustentado en la práctica de valores humanos que los conviertan en ser con capacidad constructiva y regeneradora.

El sistema educativo debe cumplir un papel transformador macro social, capaces de intervenir en el funcionamiento educativo.

2.1.5 Concepto de drogas

Según (Martínez, Aguilar, Rubio, 2002, pág. 1). **Y de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, droga es toda sustancia que, introducida en el organismo puede modificar la conducta del sujeto y provocar un impulso irreprimible a tomar la sustancia de forma continua, a fin de obtener sus efectos, y a veces de evitar el malestar de su falta, por tal razón afecta la conducta y las funciones corporales.**

La dependencia, estaría caracterizada por un estado psíquico y a veces físico resultante de la interacción entre un organismo vivo y una droga, caracterizado por cambios en el comportamiento y otras áreas, que incluyen siempre la compulsión a tomar drogas de forma cotidiana con el fin de experimentar efectos psíquicos y en ocasiones de evitar la incomodidad de su ausencia.

2.1.6 Drogadicción

Según (Sánchez, 2006, pág. 32). **La drogadicción puede comenzar por una simple curiosidad o para conocer lo que los otros consumidores sienten, y si les ayuda para los problemas que enfrentan en ese entonces, de igual manera puede ser por el entorno de amistades por aparentar lo que no son para poder encajar.**

El pretender ocultar sobre los efectos que produce el consumo de estas drogas no se puede, si bien es cierto el deterioro que produce la drogadicción en una persona, es como una plantilla que podría quedarle a la medida a cualquiera, cada drogadicto vive su drogadicción o hace de ella una experiencia única, propia, a tal punto que es una huella personal irrepetible en lo más profundo de si individualidad imposible de clonar.

En algunas personas la forma de prevenir según (Sánchez, 2006, pág. 33). "Es la educación en el tema, pero una capacitación franca real y abierta desde la más temprana edad posible que corresponde a las capacidades e inteligencias de los niños de hoy y del mañana".

2.1.6.1 La drogadicción y el entorno familiar

La drogadicción es una enfermedad crónica que se caracteriza por la búsqueda compulsiva e incontrolable de una droga, y su uso a pesar de las consecuencias adversas y cambios en el cerebro que pueden ser duraderos. Estos cambios en el cerebro pueden conducir a los comportamientos adversos que se ven en las personas que usan drogas.

Según (Rossi, 2008, pág. 132). Darse cuenta de la adicción del hijo lleva, casi siempre, a desatar un síndrome de alarma al grupo familiar, una llamada del auxilio del hijo puede ir desde la actitud de denunciarlo hasta la más franca complicada, se ha visto casos de madres que salen a comprar drogas para tranquilizar a sus hijos o familias que les dan dinero para conseguir las y vayan a robar.

El descubrimiento de una adicción en un miembro familiar surge por lo general por la revelación de un tercero que lo descubre o por una imprudencia del consumidor, en algunos hogares la negación es una situación que es compartida. Cada miembro de la familia desempeña un papel importante dentro del entorno, cuando la familia atraviesa una dificultad de donde no puede salir, el inconveniente es asimilado por uno de los miembros el cual será el mediador del conflicto

Los hijos requieren de estructuras firmes, sentido de pertenencia, valoración, refuerzo de la autoestima, reglas claras y límites precisos, lo más dañino para un hijo es el comportamiento erróneo de un padre.

2.1.7 Motivación

Dentro del campo de la motivación, se encuentra la teoría impulsivista, que promueve el concepto de pulsión que guarda cierta relación con el de instinto, pero está fundado en un factor de tipo biológico que lo hace más flexible y más ajustable a los procedimientos de la ciencia experimental. Se basa en la vieja idea de autorregulación (homeostásis). En virtud de este esquema el organismo que experimenta un desequilibrio interno, lo

corrige mediante una interacción con el ambiente y de esta manera logra mantener el equilibrio.

Según (Martínez y Sánchez, 2010).La motivación es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

El término motivación hace alusión al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad autodinámica que le diferencia de los seres inertes. El organismo vivo se distingue de los que no lo son porque puede moverse a sí mismo. La motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento.

2.1.8 Necesidad

Una necesidad es aquello que resulta indispensable para vivir en un estado de salud plena. Las necesidades se diferencian de los deseos en que el hecho de no satisfacerlas produce unos resultados negativos evidentes, como puede ser una disfunción o incluso el fallecimiento del individuo.

Según (Kripke, 2005, pág. 25).“La necesidad pueden ser de carácter fisiológico, como respirar, hidratarse o nutrirse o de carácter psicológico, como la autoestima, el amor o la aceptación”. En función de su disponibilidad, se puede distinguir entre necesidades libres y necesidades económicas. Las necesidades libres son aquellas que se cubren sin esfuerzo dada su gran abundancia (la luz solar, el aire, etc.), mientras que las necesidades económicas se satisfacen a partir de una serie de esfuerzos (sembrar, cosechar, construir, etc.).

2.1.9 La adolescencia

La adolescencia puede definirse como una etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. El término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.

Según (Toro, 2010).La adolescencia es un periodo de la vida que transcurre entre la infancia y la edad adulta. Lo que caracteriza fundamentalmente a este periodo son los profundos cambios físicos, psicológicos, sexuales y sociales que tienen lugar en esos años. Es imposible establecer la franja exacta de edad en la que transcurre la adolescencia pero la Organización Mundial de la Salud considera que esta etapa va desde los 10 a los 19 años.

Todos esos cambios que viven los adolescentes hacen que en muchos casos sea un periodo difícil tanto para ellos como para sus familias. Pero a la vez es una etapa apasionante. El que antes era un niño ahora está madurando para convertirse en un adulto. Está descubriendo el mundo del que forma parte.

2.1.10 Etapas de la adolescencia

Las etapas de la adolescencia necesitan tiempo, espacio y condiciones favorables para que este proceso ocurra en condiciones saludables, pero esto puede ser influenciado o alterado positiva o negativamente por alguna situación de riesgo, estando estas relacionadas con una red compleja de factores e intereses culturales, históricos, políticos, socioeconómicos y ambientales que provocan modificaciones en la conducta del adolescente.

Tabla 1 Etapas de la adolescencia

| Variable | Adolescencia inicial | Adolescencia media | Adolescencia tardía |
|-----------------------------|--|--|---|
| Edad años | 10-13 | 14-16 | 14-20 |
| Etapas de maduración sexual | 1 y 2 | 3 a 5 | 5 |
| Somático | Caracteres sexuales secundarios: periodo de crecimiento rápido | Cambios corporales: estirón de crecimiento de altura, menarca, semenarca | Disminución de la velocidad del crecimiento |
| Sexual | Interés sexual es mayor que la actividad sexual | Surge el impulso sexual: experimentación, cuestiones de orientación sexual | Consolidación de la identidad sexual |
| Cognitivo y moral | Pensamiento operacional: moralidad convencional | Pensamiento abstracto: cuestionamiento de reglas y costumbres egocéntricas | Idealismos, absolutismo |
| Autoconcepto | Preocupación con los cambios corporales timidez | Preocupación por ser trayente, introspección creciente | Imagen corporal relativamente estable |
| Familia | Clima para aumento de independencia, ambivalencia | Lucha para la aceptación de mayor autonomía | Independencia práctica; familia=base segura |
| Pares | Grupos isosexuales, restrictos, concordancia | Empieza el galanteo, grupos de amigos menos importante | Intimidad, posibilidad de compromiso |
| Relación social | Adaptación al ambiente escolar | Ajuste de sus habilidades y oportunidades | Vocación y selección de una carrera |

Fuente: (Azambuja, 2002, pág. 24)

2.1.10.1 Desarrollo corporal

En la adolescencia el organismo sufre un cambio importante en el crecimiento estirón puberal debido a un aumento de la velocidad del crecimiento secundario a los importantes cambios hormonales que se producen

Según (Redondo, Galdó, García, 2008, pág. 4).“En los varones finaliza a los 18 años, mientras que en las chicas el estirón puberal sucede antes y el crecimiento finaliza también antes, en la adolescencia se producen una serie de cambios hormonales que determinan los cambios corporales en función de la edad”.

2.1.10.2 Cambios psicológicos y sociales

El adolescente observa cómo su cuerpo se desarrolla y cambia, y esto provoca una gran curiosidad y una situación extraña para él. Las transformaciones acercan al adolescente a su grupo de amigos, que también experimentan los mismos cambios, por lo que existe una identificación grupal.

Durante esta fase no se producen cambios psicológicos porque en lo que se refiere a los procesos cognitivos, el adolescente sigue pensando en concreto, no ha desarrollado la abstracción del pensamiento, no percibe las implicaciones futuras y se encuentra todavía muy lejos del pensamiento adulto.

Según (González, 2010).“Los contactos con el otro sexo tienen un carácter exploratorio, también lejos del deseo sexual adulto, los contactos con el otro sexo tienen un carácter exploratorio, también lejos del deseo sexual adulto”.

2.1.10.3 Desarrollo físico

Según (Ramírez, 2010).“La pubertad se define como los cambios biológicos de la adolescencia”. Aproximadamente en la adolescencia media, si no antes, se completa la mayor parte del crecimiento fisiológico de los jóvenes; ya tienen o casi alcanzaron su estatura y peso de adultos y ahora cuentan con la capacidad física de tener bebés.

2.1.10.4 Desarrollo intelectual

Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente.

Según (Ramírez, 2010).**La mayoría de los niños y niñas entran a la adolescencia todavía percibiendo el mundo a su alrededor en términos concretos: Las cosas son correctas o no, maravillosas o terribles. Raras veces ven más allá del presente, lo que explica la incapacidad de los adolescentes jóvenes de considerar las consecuencias que sus acciones tendrán a largo plazo.**

Al final de la adolescencia, muchos jóvenes han llegado a apreciar las sutilezas de las situaciones e ideas y a proyectarse hacia el futuro. Su capacidad de resolver problemas complejos y sentir lo que los demás piensan se ha agudizado considerablemente.

Pero debido a que todavía no tienen experiencia en la vida, hasta los adolescentes mayores aplican estas destrezas que recién encontraron de manera errática y por lo tanto, pueden actuar sin pensa

Las diversas formas en los que los adolescentes reaccionan a los dilemas morales, ilustran las diferencias en su manera de reaccionar. La formación y desarrollo de la moral del adolescente depende de manera

determinante del tipo de educación que se le haya inculcado y las experiencias de vida o dilemas morales a los que se haya enfrentado.

2.1.10.5 Desarrollo emocional

La adolescencia es un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad.

(Ramírez, 2010). **Si se puede decir que los adolescentes tienen un motivo para existir (además de dormir los fines de semana y limpiar el refrigerador), sería afirmar su independencia. Esto les exige distanciarse de mamá y papá. La marcha hacia la autonomía puede tomar muchas formas: menos afecto expresivo, más tiempo con los amigos, comportamiento polémico, desafiar los límites; la lista puede continuar. Pero aún los adolescentes frecuentemente se sienten confundidos sobre abandonar la seguridad y protección del hogar. Pueden estar indecisos anhelando su atención, solo para regresar al mismo punto.**

Existe una serie de factores que intervienen en el desarrollo afectivo, la forma en que interactúan y el grado en que influyen en el individuo estos factores imprimirán en su personalidad características propias. Los principales conceptos básicos de estos factores son:

Necesidad: “Sensación de carencias fisiológicas o psicológicas. Cualquier exigencia fisiológica que el organismo reclame para la función normal a la supervivencia” “Estado caracterizado por el sentimiento de falta o deseo de algo, o de requerimiento de la ejecución de alguna acción”.

Interés: “Es el sentimiento o actitud de la persona que dirija su atención hacia un objetivo”.

Emoción: “Palabra que engloba los aspectos neurológicos y psíquicos, heredados y adquiridos, estables y mudables, colectivos e individuales de dichas reacciones” “Aspecto de la conducta referida a las variaciones de excitación y relación con sus actitudes y movimientos afines”.

Sentimiento: “Son el resultado de una generalización emocional, que se forma sobre la base de la experiencia emocional dependiente de las condiciones de vida y de la educación del individuo”. “Disposición emocional; concentrada alrededor de la idea de un objeto; no una experiencia, sino una parte de la disposición de un individuo”.

Al hablar del desarrollo afectivo de los adolescentes, debemos partir de que sus emociones y sentimientos dependen de la satisfacción de sus necesidades, mismas que cambian continuamente por la variedad de situaciones y experiencias que éste vive.

2.1.11 La familia

El individuo durante la etapa de la adolescencia convive en familia y es parte integral de la misma, de manera que los cambios que ocurran en esta fase así como los conflictos y enfermedades que se producen, afectan no solo al adolescente sino a la familia, por eso la atención integral al adolescente debe incluir a la familia.

Según (Redondo, Galdó, García, 2008, pág. 7). **A pesar de los problemas entre generaciones y de la necesidad del adolescente de separarse y diferenciarse de su familia, este necesita a su familia, porque la familia es el núcleo primario donde se aprenden las normas básicas de comportamiento y donde se transmiten a las generaciones futuras las normas básicas de comportamiento humano, los valores y actitudes, las experiencias sociales y proporciona a sus miembros un sentido de historia y continuidad.**

El adolescente a pesar de sus deseos de independencia y distanciamiento, necesita de la cercanía y el afecto de sus padres.

Aunque no es fácil, la capacidad de los padres de definir sus expectativas claramente y ser firmes, aunque con flexibilidad y afecto, es fundamental para crear un clima de seguridad y estabilidad en el adolescente, los padres no deben ser flexibles e intolerantes pues la tolerancia y el diálogo les permitirá solucionar muchos problemas y a la vez, en cierta medida ser educados por su propio hijo adolescente. Cuando existen conflictos generacionales es importante la intervención de otra persona que promueva la resolución.

2.1.12 Uso de drogas

Según (UNED, 2010).“Se entiende por uso aquel tipo de relación con las drogas en el que, bien por su cantidad, por su frecuencia o por la propia situación física, psíquica y social del sujeto”

En la práctica es muy difícil definir un consumo como “uso”, ya que son tantos los factores a considerar que lo que para el consumidor podría parecer un uso moderado, puede estar traspasando las fronteras del abuso para un observador neutral.

Es preciso, por ello, afinar la mirada antes de valorar como “uso” una determinada forma de consumo. No basta con fijarse en la frecuencia, porque podrían darse consumos esporádicos en los que el sujeto abusara rotundamente de la sustancia. Tampoco es ajeno a este proceso el estado en que se encuentre el consumidor, ya que, por ejemplo, un mismo consumo moderado de alcohol puede derivar en abuso si el sujeto está tomando tranquilizantes prescritos por su médico. Es preciso también poner la vista sobre el entorno del sujeto, ya que podría darse un consumo de drogas que además de perjudicar al sujeto, afectara

gravemente a terceros. No todas las drogas permiten una relación de estas características. Por ejemplo, la mayoría de los fumadores son dependientes del tabaco. Existen personas que sólo fuman de vez en cuando, o que no superan los 2 ó 3 cigarrillos, pero son una clara minoría.

2.1.13 Abuso

(UNED, 2010).“Entendemos por abuso aquella forma de relación con las drogas en la que, bien por su cantidad, por su frecuencia y/o por la propia situación física, psíquica y social del sujeto, se producen consecuencias negativas para el consumidor y/o su entorno”.

(UNED, 2010).El consumo de diez cigarrillos podría ser considerado no excesivo. Sin embargo, cuando esta cantidad se consume con una frecuencia diaria, puede favorecer alteraciones respiratorias. Por el contrario, alguien podría consumir cocaína en una sola ocasión, pero hacerlo en tal cantidad que desencadenara algún tipo de accidente cerebral. Puede que una mujer sea moderada en sus consumos habituales de alcohol y tabaco, pero si los mantiene durante el embarazo estará incurriendo en abuso.

Más allá de ideas preconcebidas, en cada caso tenemos que analizar los diversos elementos referentes a las sustancias, a las pautas de consumo y al contexto personal y social en el que el consumo tiene lugar, antes de decidir si nos encontramos en presencia de una situación de uso o de abuso.

2.1.14 Dependencia

Según (UNED, 2010) La Organización Mundial de la Salud define.“La dependencia como aquella pauta de comportamiento en la que se prioriza el uso de una sustancia psicoactiva frente a otras conductas consideradas antes como más importantes”. El consumo de drogas, que quizás empezó como una experiencia esporádica sin aparente trascendencia,

pasa a convertirse así en una conducta en torno a la cual se organiza la vida del sujeto. El concepto genérico de dependencia integra dos dimensiones:

2.1.14.1 Dependencia física

En la dependencia física el organismo del individuo se ha habituado a la presencia constante de la sustancia, de tal manera que necesita mantener un determinado nivel en sangre para funcionar con normalidad. Cuando este nivel desciende por debajo de cierto límite aparece el síndrome de abstinencia característico de cada droga.

(UNED, 2010).El concepto de dependencia física está muy asociado al de tolerancia. Es el proceso que se da, por ejemplo, con el alcohol. En los primeros consumos afecta notablemente, aun en dosis muy bajas. Sin embargo, si se supera esta fase y el consumo se hace habitual, el organismo se va adaptando al tóxico como medida de protección.

Cuando un drogodependiente abandona el consumo, su tolerancia disminuye. Si pasado un tiempo reanuda el consumo en las dosis anteriores, padecerá una intoxicación aguda que, dependiendo del tipo de droga de que se trate, puede llevarle al coma e incluso a la muerte. Así se explican buena parte de las muertes por sobredosis en sujetos dependientes de la heroína

2.1.14.2 Dependencia psíquica

El individuo compulsión por consumir periódicamente la droga de que se trate, para experimentar un estado “agradable” (placer, bienestar, euforia, sociabilidad.) o librarse de un estado “desagradable” (aburrimiento, timidez, estrés, etc.).

(UNED, 2010).“La dependencia física es relativamente fácil de superar tras un período de desintoxicación que, en función de cada droga, puede prolongarse como máximo durante 15 días”.

Es más costoso desactivar la dependencia psíquica, ya que requiere introducir cambios en la conducta y en las emociones del sujeto que le permitan funcionar psíquicamente (obtener satisfacción, superar el aburrimiento, afrontar la ansiedad, tolerar la frustración, establecer relaciones.) sin necesidad de recurrir a las drogas.

En el mundo de las drogas también se experimentan sensaciones y situaciones como lo es el síndrome de abstinencia o retiro consiste en el conjunto de malestares físicos, como es el nerviosidad, palpitaciones, presión alta, náuseas, mareos además de los trastornos psicológicos como es la preocupación, la ansiedad, la falta de concentración, pesimismo, tristeza, depresión, situaciones que se experimentan al haber pasado los efectos de una droga.

Según (UNED, 2010).Cuando se convierte en una necesidad o relación de dependencia estos efectos son más severos y persistentes, el adicto trata de evitar a través del consumo que los síntomas desaparezcan. Es por eso que cuando ya hay creado un alto grado de dependencia resulta muy difícil su eliminación.

Hay otra etapa en el camino de la drogadicción y es cuando se crea tolerancia, es allí donde se crea la necesidad de aumentar la cantidad consumida para producir el mismo efecto inicial.

Cuando se crea tolerancia se agrava el consumo y puede ser un factor precipitante hacia la dependencia. El proceso que un usuario desarrolla desde el uso al abuso y luego a la dependencia, es complejo, lento y predecible, en el que se diferencia varias fases:

2.1.15 Tipos de consumo

El tipo de consumo se determina según las características, la tipificación se la realiza de acuerdo a criterios temporales y de frecuencia, la utilización de estos criterios permite construir tipologías centrales y secundarias, los tipos de consumo son:

2.1.15.1 Consumo experimental

Este tipo de consumo se caracteriza por ser inicial realizándolo durante los últimos doce meses, este consumo se trata cuando la persona admite haber utilizado esta sustancia en los últimos doce meses y no ha vuelto a consumir (Vera, 2011, pág. 108)

2.1.15.2 Consumo ocasional

Este consumo es aquel que se lo realiza esporádicamente en los doce meses últimos, en su nivel real se define como la declaración de un consumo con una frecuencia menor de cuatro veces al mes (Vera, 2011, pág. 108)

2.1.15.3 Consumo habitual

Es considerado este consumo el que es constante durante el último mes, en su nivel real se define como la declaración de consumo con una frecuencia igual o mayor que cuatro veces en el último mes (Vera, 2011, pág. 108)

2.1.15.4 Consumo de riesgo vital

Se define como aquel consumo que por su reiteración o frecuencia mensual puede afectar gravemente la salud de la persona consumidora,

se refiere a la declaración de consumo con una frecuencia diaria, semanal o realizarla durante todos los fines de semana. Puesto que no se trata un estudio que acoge la perspectiva médica sobre el consumo, no se recoge el grado de riesgo mórbido que implica esta frecuencia de consumo, aun cuando es lógico que se encuentre presente (Vera, 2011, pág. 108)

- **Policonsumo.-** Se define como la declaración de ingesta simultánea de dos o más drogas ilegales durante el último mes
- **Ex consumo.-** Se define como la interrupción del consumo de drogas, se refiere a las personas que habiendo consumido alguna vez en su vida declaran no haber ingerido alguna droga desde hace ya más de un año
- **Abstención al consumo o abstemios.-** Se refiere a la ausencia de consumo de drogas a lo largo de toda la vida, se refiere a las personas que declaran no haber consumido alguna droga durante toda su vida.

2.1.16 Las adicciones en los adolescentes

En el proceso de la adolescencia equivale aproximadamente el 15% de la vida, se diferencian dos etapas:

La primera que se entiende hasta los 16 años, es cuando el adolescente reflexiona sobre sí mismo y sobre el medio que lo rodea.

La segunda que dura hasta los 21 años, es cuando se completa y afirma lo conseguido hasta ese momento y se logra madurez física y psicológica.

Según (Fernández, 2000, pág. 31). **Todos los adolescentes experimentan sentimientos contradictorios que los conflictúan alteran la conducta y desordenan la vida familiar, naturalmente surgen actitudes de independencia, curiosidad por el mundo**

externo y búsqueda de intereses ajenos al hogar, esto los impulsa a relacionarse con nuevos grupos que los ayuden a crecer y les den seguridad.

El medio que rodea al adolescente, se transforma, a través del contacto con el mundo de los adultos, el sexo el amor, la condición humana los vínculos de la amistad, la cultura y la soledad son elementos que deberá reconocer y recorrer para efectuar los cambios que demanda la adolescencia, la exploración de tantas posibilidades y la inexperiencia llevan al adolescente a elaborar un sistema de prueba de error por medio del cual logra aprender y aumentar los conocimientos.

2.1.17 Clasificación sustancias psicotrópicas y estupefacientes

Tabla 2 Clasificación Sustancias Psicotrópicas y Estupefacientes

| Clasificación | División |
|---|---|
| Naturales | Amapola, hoja de coca, tabaco, etc. |
| Semisintéticas | Heroína |
| Sintéticas | Droga del amor, éxtasis |
| Sociales | Alcohol etílico, tabaco. |
| Folclóricas | Origen místico, religioso, curación, |
| Terapéuticas | Marihuana, pasta básica de cocaína. |
| Sustancia por objeto de abuso de uso industrial | Pegamento industrial como el cemento de contacto. |

Elaborado por. Tania Irua

La clasificación de estas sustancias es un tema muy extenso y complejo, por lo resulta más adecuado elaborar y desarrollar una clasificación que se adapte a los propósitos específicos del investigador.

2.1.17.1 Según su origen

Según (Pellini, 2010).”Se distinguen las drogas naturales y las sintéticas. También se utiliza el tipo de precursor que le da origen. De este modo, se distinguen las derivadas del opio (opiáceos), las del género cannabis, los anfetamínicos, benzodiazepínicos, bebidas alcohólicas”.

2.1.17.2 Según el grado de dependencia

Según (Pellini, 2010).”Este tipo de clasificación provoca críticas entre los expertos, ya que señalan que es muy fácil llegar a la confusión y pensar que un tipo de drogas son menos dañinas que las de otro tipo, sin embargo esta clasificación solo se rige por el grado de dependencia que provoca la droga específica. Los dos grupos o tipos de droga, según esta clasificación, son igual de dañinas”.

- a) **Drogas duras:** ”Las drogas “duras”, son aquellas que provocan una dependencia física y psicosocial, es decir, que alteran el comportamiento psíquico y social del adicto, como el opio y sus derivados como la heroína, morfina, codeína, además del alcohol, las anfetaminas y los barbitúricos”. (Pellini, 2010)

- b) **Drogas blandas:** Son las que crean únicamente una dependencia psicosocial, entre las que se encuentran los derivados del cáñamo, como el hachís o la marihuana, la cocaína, el ácido lisérgico, más conocido como LSD, así como también el tabaco. (Pellini, 2010)

2.1.17.3 Según su grado de dependencia

- **Drogas Duras.-** Las drogas “duras”, son aquellas que provocan una dependencia física y psicosocial, es decir, que alteran el

comportamiento psíquico y social del adicto, como el opio y sus derivados, el alcohol, las anfetaminas y los barbitúricos. (Pellini, 2010)

- **Drogas Blandas.-** Son las que crean únicamente una dependencia psicosocial, entre las que se encuentran los derivados del cáñamo, como el hachís o la marihuana, la cocaína, el ácido lisérgico, más conocido como LSD, así como también el tabaco. (Pellini, 2010)

La dependencia es el estado del individuo mediante el cual crea y mantiene constantemente un deseo de ingerir alguna sustancia. Si éste deseo se mantiene por mecanismos metabólicos y su falta crea un síndrome de abstinencia, se denomina dependencia física.

Desde un punto de vista farmacológico, las drogas se dividen en narcóticos, como el opio y sus derivados la morfina, la codeína y heroína; estimulantes, como el café, las anfetaminas, el crack y la cocaína, y alucinógenos, como el LSD, la mezcalina, el peyote, los hongos psilocibios y los derivados del cáñamo, como el hachís.

2.1.17.4 Tipos de drogas según sus efectos

- **Narcóticos.-** La palabra narcótico es un vocablo griego que significa “cosa capaz de adormecer y sedar”. A pesar de que esta palabra se usa con frecuencia para referirse a todo tipo de drogas psicoactivas. (Pellini, 2010)
- Opio, opiáceos y sucedáneos sintéticos.
- Neurolépticos o tranquilizantes mayores.
- Ansiolíticos o tranquilizantes menores.
- Somníferos o barbitúricos.
- Grandes narcóticos o anestésicos generales.

- **Neurolépticos o tranquilizantes mayores.-** Se trata de sustancias utilizadas para tratar la depresión, las manías, las psicosis, y muchas de ellas se venden sin prescripción médica en la mayoría de farmacias. Entre éstas se encuentran las fenotiazinas, el haloperidol y la reserpina. (Pellini, 2010)

- **Ansiolíticos o tranquilizantes meno.-** Habitualmente usados para tratar las neurosis, la etimología de su nombre, ansiolíticos, significa “liquidador de la ansiedad”. En el mercado español se comercializan con distintos nombres. (Pellini, 2010)

- **Somníferos o barbitúricos.-** Estas sustancias se popularizaron cuando en Estados Unidos aparecieron las primeras leyes que prohibían el alcohol, el opio y la morfina. Su uso puede provocar lesiones en el hígado o en los riñones, producir erupciones cutáneas, dolores articulares, neuralgias, hipotensión, estreñimiento y tendencia al colapso circulatorio. (Pellini, 2010)

- **Grandes narcóticos.-** Existen varias sustancias usadas en anestesia general que merecen estar incluidas en este grupo por su capacidad de producir sopor o estupefacción, mayor que la de cualquier estupefaciente en sentido estricto. En dosis leves produce una primera fase de excitación cordial, como el alcohol, y luego sedación y sopor. También generan tolerancia y, en consecuencia, adicción, pudiendo ocasionar intoxicaciones agudas, e incluso la muerte. (Pellini, 2010)

- **Opio y sus derivados.-** Con el nombre popular de adormidera o amapola se conoce el fruto del cual se obtiene el opio y sus derivados. Es un polvo de color tostado. Se extrae de los granos que contiene el fruto y entre sus usos medicinales se encuentran la supresión del dolor, el control de los espasmos y el uso como antitusígeno. (Pellini, 2010)

- **Alucinógenas.-** Las drogas conocidas como alucinógenos son fármacos que provocan alteraciones psíquicas que afectan a la percepción. (Pellini, 2010)
- **Éxtasis o Mdma.-** La metilendioximetanfetamina (MDMA), normalmente conocida como “éxtasis”, “ectasi” o “X-TC”, es una droga sintética psicoactiva con propiedades alucinógenas de gran potencial emotivo y perturbador psicológico, con propiedades similares a las anfetaminas. Su estructura química (3,4 metilendioximetanfetamina) se asemeja a la estructura de la metilendioxianfetamina (MDA) y de la metanfetamina, otros tipos de drogas sintéticas causantes de daños cerebrales. (Pellini, 2010)
- **Metanfetamina.-** La persona que usa “Ice” piensa que la droga le proporciona energía instantánea. La realidad es que la droga acelera el sistema nervioso, haciendo que el cuerpo utilice la energía acumulada. Al no descansar lo suficiente y dejar de alimentarse por la pérdida del apetito el “Ice” causa daño permanente a la salud. Los efectos que causa al cuerpo varían de acuerdo a la cantidad de droga utilizada. (Pellini, 2010)
- **Mda.-** La MDA, el fármaco de origen de la MDMA, es una droga similar a la anfetamina que también ha sido objeto de abuso, presentando efectos psico-físicos similares a los de la MDMA. (Pellini, 2010)
- **Cannabis sativa – Hachis – Marihuana.-** El cannabis sativa es un arbusto silvestre que crece en zonas templadas y tropicales, pudiendo llegar a una altura de seis metros, extrayéndose de su resina el hachís. (Pellini, 2010)
- **Estimulantes.-** Tradicionalmente usados para combatir la fatiga, el hambre y el desánimo, los estimulantes provocan una mayor

resistencia física transitoria gracias a la activación directa del sistema nervioso central . (Pellini, 2010)

- **Coca.-** La cocaína es una droga extremadamente adictiva, cuyos efectos se perciben en un lapso de 10 segundos y duran alrededor de 20 minutos. Actúa directamente sobre los centros cerebrales encargados de las sensaciones del placer. (Pellini, 2010)
- **Crack.-** También denominado “cocaína del pobre”, acarrea un grave riesgo social y sanitario, por la dependencia que provoca y los efectos nocivos que ocasiona en el organismo. Se obtiene de la maceración de hojas de coca con kerosene y compuestos sulfurados, que lavada posteriormente con ciertos elementos volátiles, se convierte en el clorhidrato de cocaína. (Pellini, 2010)
- **Las anfetaminas.-** Presentan una elevada tolerancia, que produce habituación y necesidad de dosis progresivamente más elevadas. (Pellini, 2010)

2.1.18 Causas, efectos y consecuencias de la drogadicción

Según (Suárez, 2010).“El uso de drogas corresponde a un afán de huir de la realidad. Las drogas proporcionan una vía de escape, un alivio temporal a los problemas personales, familiares o sociales”.

También son una puerta de salida frente al vacío existencial presente en el interior de la persona, el cual la lleva a volcarse en búsqueda de salidas ilusorias que llenen dicho vacío. Algunos factores que favorecen el fenómeno de la drogadicción pueden ser clasificados del modo siguiente:

- **Factores de tipo social:** En la actualidad, existe una amplia disponibilidad de drogas, legales e ilegales, lo que hace mucho más

fácil el acceso y el consumo de las mismas. Algunas drogas, como el éxtasis, están "de moda", y prácticamente se puede obtener en cualquier discoteca. (Suárez, 2010)

- **Factores de tipo familiar:** Los hijos de padres fumadores, bebedores o tóxicodependientes son más proclives a tomar drogas que los hijos de padres que no lo son. Un ambiente familiar demasiado permisivo, donde no exista disciplina o control sobre los hijos; o demasiado rígido, donde los hijos se encuentren sometidos a un régimen demasiado autoritario o se encuentren sobreprotegidos, puede también fomentar el consumo de drogas. (Suárez, 2010)
- **Factores de tipo individual:** Muchos factores personales pueden influir en la decisión de consumir drogas. Éstas pueden ser vistas como una vía de escape a los problemas cotidianos; algunas personas las usan como medio para compensar frustración, soledad, baja autoestima o problemas afectivos. (Suárez, 2010)

2.1.19 Pasos de una guía didáctica

Según (Zarzavilla, 2011).“Los componentes básicos de una guía didáctica que posibilitan sus características y funciones son los siguientes”.

- **Índice**

En él debe consignarse todos los títulos ya sean de 1º, 2º o 3º nivel, y su correspondiente página para que, coma cualquier texto, el destinatario pueda ubicarlos rápidamente.

- **Presentación**

Antecede al cuerpo del texto y permite al autor exponer el propósito general de su obra, orientar la lectura y hacer consideraciones previas útiles para la comprensión de los contenidos del material de lectura.

- **Objetivo general**

Los objetivos permiten al participante identificar los requerimientos conceptuales procedimentales y actitudinales básicos a los que se debe prestar atención a fin de orientar el aprendizaje. Son la mejor guía para que el estudiante sepa que se espera de su trabajo, cuáles son los aspectos fundamentales a los que debe prestar atención en las lecturas y con qué criterios será evaluado su aprendizaje.

La definición de los objetivos debe hacerse en términos de conocimientos, destrezas o habilidades, actitudes y conducta futura de los estudiantes.

- **Esquema resumen de contenidos**

Presenta en forma esquemática y resumida al alumno todos los puntos fundamentales de que consta el tema correspondiente, facilitando así su acceso o bien su reforzamiento.

- **Desarrollo de contenidos**

Aquí se hace una presentación general de la temática, ubicándola en su campo de estudio, en el contexto del curso general y destacando el valor y la utilidad que tendrá para el futuro de la labor profesional o dentro de la organización.

- **Actividades para el aprendizaje**

Es indispensable incluir actividades para que el estudiante trabaje y actúe sobre los contenidos presentados, a fin de desarrollar las competencias o capacidades planteadas en los objetivos generales o específicos.

Son tareas, ejercicios, prácticas o actividades diversas que el autor pide al estudiante para que se apropie del contenido y refuerce o amplíe uno o varios puntos del desarrollo del tema. Esto fomenta la transferencia de los aprendizajes mediante la realización de prácticas en las que el alumno aplique los conocimientos a situaciones nuevas. Se deben evitar las actividades que sean simplemente una repetición o memorización de lo estudiado y presentar actividades que orienten la comprensión lectora, promuevan la aplicación de lo aprendido y generen su análisis crítico.

- **Ejercicios de auto evaluación.**-Tienen como propósito ayudar al alumno a que se evalúe por sí mismo, en lo que respecta a la comprensión y transferencia del contenido del tema. Incluye ejercicios de auto evaluación, cuestionarios de relación de columnas, falsa y verdadera, complementación, preguntas de ensayo y de repaso, análisis de casos y, por supuesto, respuestas a los ejercicios y cuestionarios. Es aconsejable que los materiales de estudio ofrezcan la posibilidad de retroalimentación al estudiante, por lo que se le sugiere la inclusión de respuestas o soluciones explicativas a todos los ejercicios; desarrollo pasó a paso de los ejercicios; resúmenes o instrucciones claras para la resolución de modelos de ejercicios.
- **Conclusiones y Recomendaciones.**-Es donde se puede encontrar sugerencias sobre el documento o las debidas respuestas a muchas interrogantes.

- **Bibliografía de apoyo.-** No se debe olvidar la pertinencia de proponer bibliografía tanto básica como complementaria, en el cual el destinatario pueda encontrar, en caso de necesitarlo, otras explicaciones sobre lo que se está estudiando. Se puede incluir información de bibliografía adicional, videos, visitas para la consulta y ampliación de los temas a sugerencia del asesor.

2.2 Posicionamiento teórico personal

Para la elaboración de este Trabajo de grado sobre el consumo y abuso de sustancias psicotrópicas y estupefacientes en estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica, de la Unidad Educativa 28 de Septiembre, se consideraron varios temas que son importantes y que mantienen estrecha relación con el objeto de investigación.

Para sustento científico de todas aquellos que sientan interés por el estudio de este fenómeno social al que se enfrentan los adolescentes actualmente en diferentes instituciones educativas de la ciudad y en general, la bibliografía que abarca temas psicológicos y pedagógicos relacionados son; el modelo constructivista con sus teorías constructivista con sus teorías cognitivas sustentadas por Vigosky, Piaget, Ausbel, entre otros.

Cuyo objetivo es comprender como piensa como aprende y como soluciona los problemas y de qué forma llegan a ser entes creativos, críticos, reflexivo.

De acuerdo con el aprendizaje social y debido nuestro contexto donde nos desarrollamos los jóvenes se ven inmiscuidos en desenfrenos que han venido afectando desde hace mucho tiempo a toda una sociedad y que cada día es más grave, ya que no hay pautas de prevención y

concientización sobre causas y consecuencias que esta problemática acarrea como es el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes.

2.3 Glosario de términos

Abstinencia. Resultado de evitar el consumo de drogas, ya sea por motivos de salud, personales, religiosos, morales, legales y otros. La persona que se abstiene es definitiva como el sujeto que no ha consumido drogas en determinado tiempo (tres, seis, nueve meses u otra manera de medir tiempo).

Abuso de Drogas. Hecho que se produce cuando hay un uso continuado, inapropiado e indebido de drogas legales o ilegales a pesar de las consecuencias negativas que ello acarrea para el sujeto.

Adicción. Uso repetido de una o varias sustancias psicoactivas hasta que el usuario está periódica o crónicamente intoxicado, muestra una compulsión a ingerir una o varias sustancias, tiene gran dificultad para abandonar el consumo o modificar el uso de las sustancias y trata de obtenerlas por cualquier medio. Generalmente se produce tolerancia y o puede aparecer síndrome de abstinencia cuando se interrumpe el consumo.

Alcoholemia. Representa la concentración de alcohol en la sangre y se expresa en miligramos o gramos de alcohol por decilitros.

Asertividad. Habilidad o conjunto de habilidades necesarias para expresar los sentimientos, pensamientos, y opiniones propias, en el momento oportuno y de manera adecuada sin negar o desconsiderar los hechos de los demás.

Autocontrol. Es la capacidad para frenar o inhibir determinadas respuestas motoras, conductuales o emocionales de manera que permiten al individuo demorar la gratificación en determinadas situaciones para obtener recompensas futuras.

Autoestima. Es la valoración emocional que se hace de la percepción de la propia imagen. Se refiere a la valoración que uno hace de sí mismo, sobre la capacidad y la valía y al sentimiento potencialmente positivo o negativo que se deriva esa valoración.

Automedicación. Consumo de medicamentos sin tener prescripción alguna, por propia cuenta y responsabilidad del usuario. Es la autoadministración de una droga con el fin de tratar una enfermedad, aliviar el dolor o mitigar un estado emocional negativo.

Coadyuvante. Persona que interviene en un proceso sosteniendo la pretensión de una de las partes

Consumidor. Persona que se administra, por una o varias vías, drogas legales o ilegales.

Comunicación Asertiva. Acción de expresar confianza lo que se piensa, se siente y se cree, así como la defensa de los derechos propios al mismo tiempo que se respetan los de los otros.

Dependencia. Es la conducta y estado de subordinación del sujeto a la droga; alta valoración gran poder de la droga sobre el individuo consumidor.

Dependencia Cruzada. Es la referencia a la capacidad de una droga para suprimir el síndrome de abstinencia producido por otro.

Dependencia de Sustancia Psicoactivas. Abuso excesivo de la sustancia que produce consecuencias negativas significativas a lo largo de un periodo de tiempo.

Dependencia Física. Estado de adaptación que se manifiesta por la aparición de intensos trastornos físicos cuando se interrumpe la administración de la droga o se influye en su acción por la administración de un antagonista específico.

Dependencia Psíquica. Sentimiento de satisfacción e impulso psíquico que exige la administración regular o continúa de la droga para producir placer o evitar malestar.

Droga. Toda sustancia psicoactiva que introducida en el organismo vivo puede modificar una o más funciones de este.

Droga de Abuso. Sustancia administrada por cualquier vía que altera el estado de ánimo el nivel de percepción el funcionamiento cerebral u orgánico.

Drogodependencia. Término genérico utilizado para referirnos a todas las drogas o sustancias con poder psicoactivo o psicotrópico.

Estamentos. Estrato de una sociedad, definido por un común estilo de vida o análoga función social.

Factores de Riesgo. Se entiende como factor de riesgo “un atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que incrementa las probabilidad del uso y/o abuso de drogas (inicio) una transición en el nivel de implicación con las mismas (mantenimiento).

Factores Protectores. El factor protector es “un atributo o característica individual, condición situacional o contexto ambiental que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas a la transición en el nivel de implicación con las mismas.

Intoxicación. Estado en que se muestra la acción y el efecto al ingerir una sustancia que intoxica o hace daño a la salud física o mental.

Intoxicación Aguda. Estado transitorio consecutivo a la ingesta o asimilación de sustancias psicotrópicas o de bebidas alcohólicas que produce alteraciones en el nivel de conciencia, de la cognición, de la percepción del estado afectivo, del comportamiento o de otras funciones y respuestas fisiológicas y psicológicas.

Prevención. Es la acción y efecto de prevenir, provisión de mantenimiento, objetivo actividad que sirve para un fin. Para prevenir es preparar, aparejar y disponer con anticipación los objetos y acciones necesarias para lograr un fin, conocer de antemano o con anticipación el daño o perjuicio como el que causa el consumo indebido de drogas.

Resiliencia. Capacidad humana de hacer frente a las actividades de la vida, superarlas y salir de ellas fortalecido e incluso transformado.

Síndrome de Dependencia. Conjunto de manifestaciones fisiológicas, conductuales y cognitivas en el cual el consumo de una droga, o un tipo de ellas adquiere la máxima prioridad para el individuo, mayor incluso que cualquier otro comportamiento de los que en el pasado tuvieron alto valor.

Tolerancia. Estado de adaptación característico por la disminución de la respuesta a la misma cantidad de droga o por la necesidad de una dosis mayor para provocar el mismo efecto fármaco dinámico.

Trastorno. Acción de inquietar la regularidad, causar disturbios en el equilibrio saludable de una persona.

Trastornos por el uso de Sustancias Psicoactivas. Denominación que se aplica a todas las alteraciones que produce las sustancias que introducidas en el organismo afectan o alteran el estado de ánimo y la conducta, producen incapacidades en el consumidor en estas esferas: personal, laboral, social, física y familiar; padecen de síntomas y estados característicos como intoxicación, tolerancia, dependencia y síndrome de abstinencia.

Vías de Administración. Son sitios o estructuras anatómica funcional por las cuales los sujetos se introducen drogas para lograr el placer u otras reacciones satisfactorias para ellos. Las vías más usadas son: oral, pulmonar, nasal, intravenosa, intramuscular y rectal.

Vulnerable. Persona que puede ser herida, atacada, atentada en sentido propio y figurado y que tenga pocas posibilidades de defensa por sí misma.

2.4. Interrogantes de investigación

- ¿Cómo identificar cuáles son los factores que inciden en el consumo de sustancias psicotrópicas?
- ¿Cuáles son las estrategias y destrezas más adecuadas para que los estudiantes no se sumerjan en el mundo de las drogas?
- ¿Mediante el diseño de una guía de prevención, quien tanto será beneficiado?
- ¿De qué forma podemos ayudar a los principales actores de la comunidad Educativa?

2.5. Matriz categorial

| Definición Conceptual | Categoría | Dimensión | Indicador |
|---|--|---|--|
| <p>Factores que inciden en el consumo de drogas Socioeconómicos entre los que destacan la marginalidad, pobreza, y el factor de aumento de la oferta de drogas en sectores urbano-marginales.</p> <p>Familia como factor desencadenante de problemas comunicacionales otros factores desencadenantes son curiosidad y luego el placer “soporte artificial”,</p> | <p>Estudio de los factores que inciden en el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes</p> | <p>Familia</p> <p>Amigos</p> <p>Escuela</p> <p>Sociedad</p> <p>Tiempo libre</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Predominio familiar • Percepción • Organización del tiempo libre • Motivación |
| <p>Sustancias químicas naturales o sintéticas con efectos directos sobre el sistema nervioso central, su consumo provoca alteración en el estado de ánimo, es una sensación placentera que puede volverse adictiva.</p> | <p>Sustancia Psicotrópica responsable de alterar la actividad psíquica</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Origen • Forma de uso • Situación legal | <ul style="list-style-type: none"> • Salud • Consumo • Factores de riesgo • Prevención |

Elaborado por. Tania Irua

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipos de Investigación

El tipo de investigación empleada en la ejecución de la investigación es de carácter descriptivo y propositivo de campo, y bibliográfico.

3.1.1 De campo

Porque se realizó en el propio sitio donde se encontró el objeto de investigación en la Unidad Educativa 28 de Septiembre y permitiéndonos esta institución el acceso a la misma para aplicar la encuesta y determinar el problema de investigación.

3.1.2 Propositivo

Porque permitió la elaboración de una guía de escuela para padres con el único fin de ayudar a las familias que padecen o acarrean con la problemática de consumo de estupefacientes.

3.1.3 Descriptiva

Ya que una de las ideas principales fue describir el fenómeno observado en la institución donde se realizara la investigación como son las actitudes frente al consumo de drogas en los jóvenes

3.1.4 Bibliografía

Se ha utilizado textos, revistas, folletos periódicos, libros, archivos entre otros; los mismos que ayudaron a plantear y fundamentar acerca del estudio de los factores que inciden en el consumo y abuso de sustancias psicotrópicas y estupefacientes.

3.2 Métodos

3.2.1 Método inductivo

El método inductivo permitió un análisis ordenado, coherente y lógico del objeto de investigación en este caso los factores que inciden en el consumo y abuso de sustancias psicotrópicas y estupefacientes para que constituya como contenido de referencia las premisas verdaderas. El objetivo es llegar a conclusiones que puedan ser aplicadas a situaciones similares a la observada.

3.2.2 Método deductivo

Este método facilitó el análisis e identificación de las posibles causas que están desarrollando esta problemática para elegir las estrategias adecuadas para contrarrestar los efectos del problema.

3.2.3 Método analítico

La función de este método fue establecer las relaciones causa - efecto entre los elementos que intervienen en el consumo y abuso de sustancias psicotrópicas y estupefacientes de los estudiantes de octavo, noveno y

décimo año de educación básica de la Unidad Educativa 28 de Septiembre de la ciudad de Ibarra.

El conocimiento de la realidad pudo obtenerse a partir de la identificación de las partes que conforman el todo, o como resultado de ir aumentando el conocimiento de la realidad, iniciando con los elementos más simples y fáciles de conocer para ascender gradualmente al conocimiento más complejo.

3.2.4 Método sintético

Facilitó la construcción de un compendio de los diferentes tópicos relacionados con la investigación con el fin de tener facilidad en la comprensión de la respectiva temática, para de esta manera obtener conclusiones y recomendaciones lógicas y coherentes que permitan esclarecer la problemática de esta investigación.

3.3 Técnicas

3.3.1 Encuesta

Constituyo la fuente primaria de investigación y presenta las siguientes ventajas para el diseño y desarrollo. Esta información permitió:

Obtener información de primera mano de manera ágil, exacta y a bajo costo, directamente al grupo de población establecido: estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa 28 de Septiembre de la Ciudad de Ibarra, posibilitando la estandarización los datos para el análisis estadístico.

3.4 Población

Una vez definido el problema a investigar, formulados los objetivos y delimitadas las variables se hace necesario determinar los elementos o individuos con quienes se va a llevar a cabo el estudio o investigación. Esta consideración nos conduce a delimitar el ámbito de la investigación, definiendo una población y seleccionando la muestra.

La presente investigación tuvo lugar en la Unidad Educativa 28 de Septiembre, ubicada en la ciudad de Ibarra, parroquia Priorato, Calle Mojanda 5-107.

La población que fue considerada en el desarrollo de esta investigación comprende el número total de estudiantes de octavo, noveno y décimo año del establecimiento. Cabe mencionar que el 60% de la población es de clase media y el 40% restante de clase baja haciendo referencia al aspecto económico. Entre las características más relevantes de los estudiantes se puede citar que en su gran mayoría sus padres cuentan con baja escolaridad y provienen de hogares desorganizados.

Tabla 3 Número de estudiantes y padres de familia

| Año | Estudiantes | Padres de Familia |
|--------------|--------------------|--------------------------|
| Octavo "A" | 35 | 35 |
| Octavo "B" | 35 | 35 |
| Noveno "A" | 28 | 28 |
| Noveno "B" | 28 | 28 |
| Décimo "A" | 26 | 26 |
| TOTAL | 152 | 152 |

Elaborado por. Tania Irua

3.5 Muestra

La población sujeta a investigación con la finalidad de recolectar información que permita sustentar la creación Guía de Escuela para Padres para la Prevención de Consumo de Drogas, la conforman la totalidad de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa 28 de Septiembre.

La población que conforma este grupo es de 152 estudiantes, para calcular la muestra no se discrimino sexo y edad ya que todos se encuentran inmersos bajo las mismas condiciones. La población estimada es de 152, la cual sobrepasa las 100 personas, por ende se utilizó la siguiente fórmula para el cálculo de la muestra.

Pese a no exceder en un número considerable, a la cifra considerada como base para calcular la muestra, se procedió a su cálculo en consideración que la población vulnerable no es constante, ya que cada año varía dependiendo de la demanda de nuevos estudiantes.

Tenemos una población que pertenece al sector vulnerable, no estable geográficamente, se trata de personas refugiadas, lo que nos indujo a realizar la muestra que nos permite aplicar la siguiente formula.

Fórmula:

$$n = \frac{N \cdot \delta^2 \cdot Z^2}{(N - 1)e^2 + \delta^2 \cdot Z^2}$$

Donde

N = Tamaño de la muestra, número de unidades a determinarse.

N = Representa la población de Estudiantes que se encuentran económicamente activos.

δ^2 = Varianza estándar. Es un valor constante que equivale a 0.25

Z = El valor obtenido mediante niveles de confianza o nivel de significancia, con el que se va a realizar el tratamiento de estimaciones. El nivel de confianza con el que se trabajo es del 95%, entonces: $1 - 0.95 = 0.05$. La distribución normal es de dos colas, entonces tenemos: $0.5 / 2 = 0.025$. Consecuentemente se obtiene: $0.50 - 0.025 = 0.475$ basándonos en la tabla de distribución normal el valor de Z es 1.96.

N-1 = Corrección que se usa para muestras mayores de 30 unidades.

e = Límite aceptable de error para muestra, varía 0.01 – 0.09 (1% y 9%), en esta investigación se trabajó con un error muestral del 5%.

$$n = \frac{(152)(0.25)(1.96)^2}{(701-1)(0.05)^2 + (0.25)(1.96)^2}$$

$$n = 109$$

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta dirigida a estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa 28 de Septiembre

1. Marca con quien vive actualmente

Tabla 4 ¿Con quién vive actualmente el estudiante?

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|-------------|
| Padres juntos | 65 | 60% |
| Madre o Padre | 25 | 23% |
| Abuelos o tíos | 15 | 14% |
| Otros | 4 | 4% |
| Solo/a | 0 | 0% |
| Total | 109 | 100% |

Figura 1 Con quien vive actualmente el estudiante



Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes
Elaborado por. Tania Irua

Análisis.

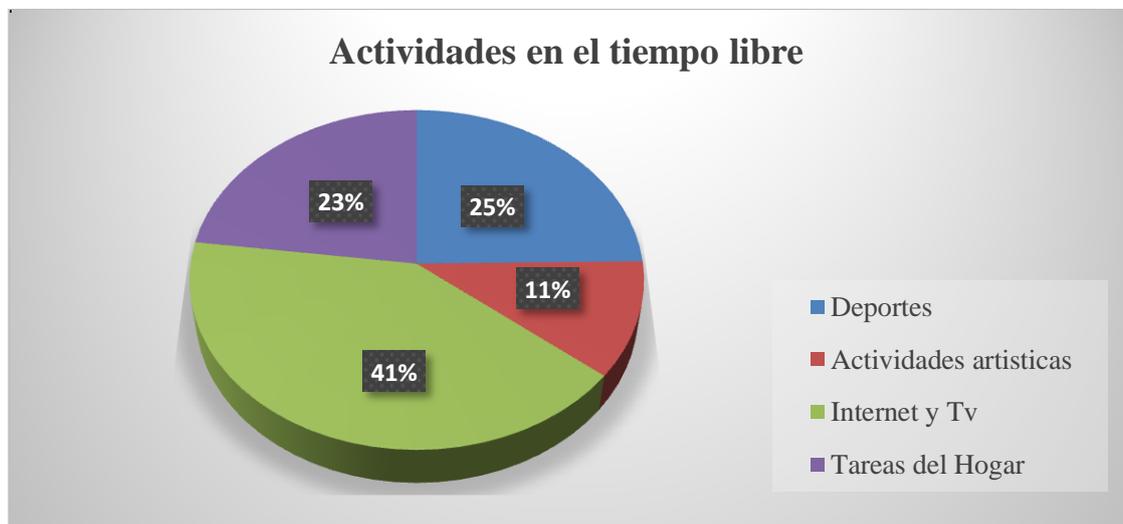
La mayoría de los estudiantes vive con sus padres, un pequeño porcentaje se encuentra bajo la responsabilidad de uno de los padres, o afirmando vivir con abuelos o tíos. Esto demuestra que cerca de la mitad de los estudiantes vive en hogares disfuncionales.

2. ¿Señala a que dedica su tiempo libre, fuera del horario de clases? Elija la opción más destacada.

Tabla 5 Actividades en el tiempo libre

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|-------------|
| Deportes | 27 | 25% |
| Actividades artísticas | 12 | 11% |
| Internet y Tv | 45 | 41% |
| Tareas del hogar | 25 | 23% |
| Total | 109 | 100% |

Figura 2 Actividades en el tiempo libre



Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes
Elaborado por. Tania Irua

Análisis.

Los estudiantes en un pequeño porcentaje dedican su tiempo libre a los deportes y a actividades artísticas, un número representativo se dedica a tareas del hogar y el mayor porcentaje de la población encuestada dedica su tiempo libre a navegar en internet y mirar televisión sin control alguno.

3. ¿Con quién compartes el tiempo libre?

Tabla 6 Con quien comparte el tiempo libre

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|-------------|
| Mamá o papá | 13 | 12% |
| Abuelos o tíos | 18 | 17% |
| Hermanos | 15 | 14% |
| Amigos | 20 | 18% |
| Solo/a | 43 | 39% |
| Total | 109 | 100% |

Figura 3 Con quien comparte el tiempo libre



Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes
Elaborado por. Tania Irua

Análisis.

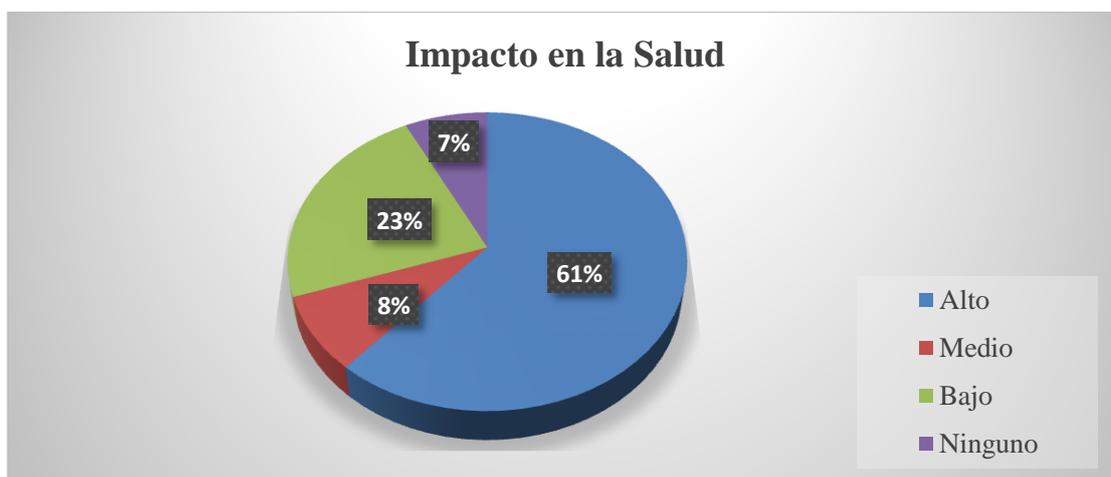
Cerca de la mitad de los estudiantes afirmo pasar solos en su tiempo libre, sin ninguna vigilancia, o compartiendo únicamente con amigos, esto indica que más de la mitad de los estudiantes debido a la ausencia de sus padres o de algún adulto no cuentan con supervisión alguna.

4. ¿En qué medida crees que el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes es perjudicial para la salud?

Tabla 7 Impacto en la salud

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Alto | 67 | 61% |
| Medio | 9 | 8% |
| Bajo | 25 | 23% |
| Ninguno | 8 | 7% |
| Total | 109 | 100% |

Figura 4 Impacto en la Salud



Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes
Elaborado por. La Autora

Análisis.

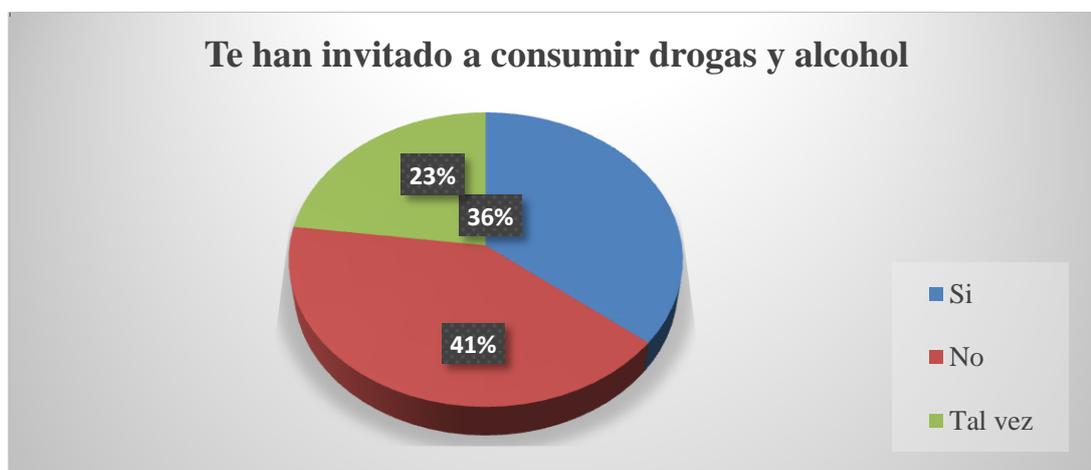
En su gran mayoría los estudiantes conocen sobre el tema y afirmaron que el impacto que su consumo tiene en la salud es alto, con muy poca frecuencia están los estudiantes que consideran que las consecuencias son medias, bajas o nulas.

5. ¿Ha sido invitado o presionado a consumir drogas o alcohol, por parte de tus amigos o conocidos?

Tabla 8 Te han invitado a consumir drogas y alcohol

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 39 | 36% |
| No | 40 | 41% |
| Tal vez | 25 | 23% |
| Total | 109 | 100% |

Figura 5 Te han invitado a consumir drogas y alcohol



Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes
Elaborado por. Tania Irua

Análisis.

La tercera parte de los estudiantes afirmo que en alguna ocasión han recibido la invitación por parte de conocidos de consumir drogas y alcohol, un pequeño grupo se mostró indeciso quizá debido al temor de responder con veracidad, mientras que cerca de la mitad de la población encuestada afirma nunca haber recibido invitación alguna.

6. ¿Qué sustancias has consumido o probado?

Tabla 9 Sustancias que ha consumido o probado

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Alcohol | 30 | 28% |
| Tabaco | 20 | 18% |
| Marihuana | 6 | 6% |
| Otras | 8 | 7% |
| Ninguna | 45 | 41% |
| Total | 109 | 100% |

Figura 6 Sustancias que ha consumido o probado



Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes
Elaborado por. Tania Irua

Análisis.

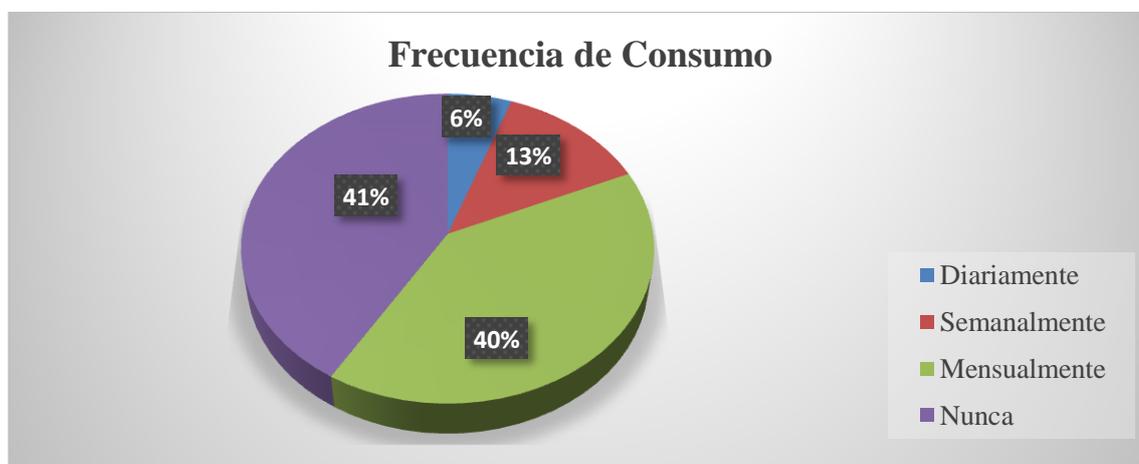
En cuanto a sustancias que los estudiantes han consumido, un mínimo porcentaje afirmó haber probado alcohol, tabaco y marihuana. El mayor porcentaje de la población encuestada afirmó no haber consumido ninguna sustancia psicotrópica y estupefaciente y un escaso número indicó haber consumido otras sustancias.

7. ¿Con que frecuencia las consumes?

Tabla 10 Frecuencia de consumo

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Diariamente | 6 | 6% |
| Semanalmente | 14 | 13% |
| Mensualmente | 44 | 40% |
| Nunca | 45 | 41% |
| Total | 109 | 100% |

Figura 7 Frecuencia de Consumo



Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes
Elaborado por. Tania Irua

Análisis.

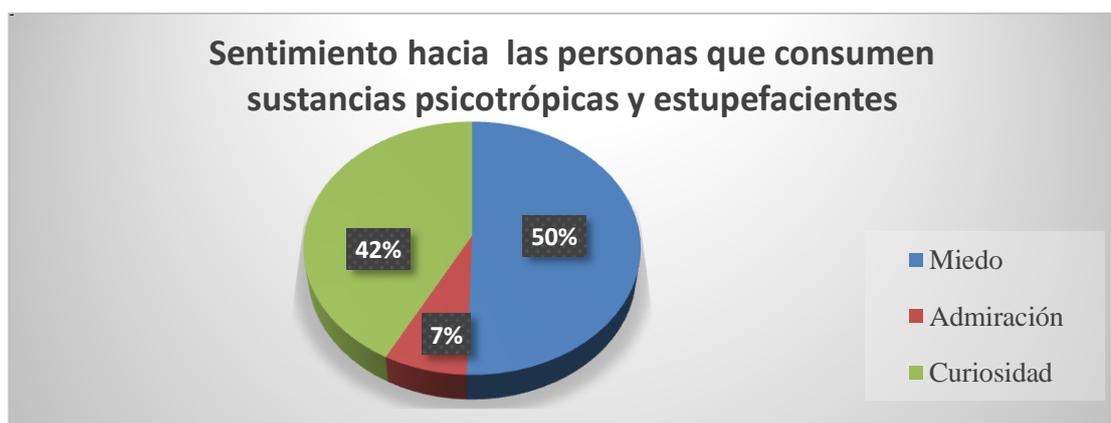
La mayoría de la población se mantuvo en no haber consumido ninguna sustancia, otra cantidad similar afirmó que la frecuencia de consumo es mensual, y cantidades ínfimas asumieron que la frecuencia de consumo es semanal y diaria. Es importante mencionar que la sustancia de mayor consumo en los estudiantes encuestados es el alcohol.

8. ¿Qué opinión tienes de las personas que consumen sustancias psicotrópicas y estupefacientes?

Tabla 11 Sentimiento hacia las personas que consumen

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Miedo | 55 | 50% |
| Admiración | 8 | 7% |
| Curiosidad | 46 | 42% |
| Total | 109 | 100% |

Figura 8 Sentimiento hacia las personas que consumen



Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes
Elaborado por. Tania Irua

Análisis.

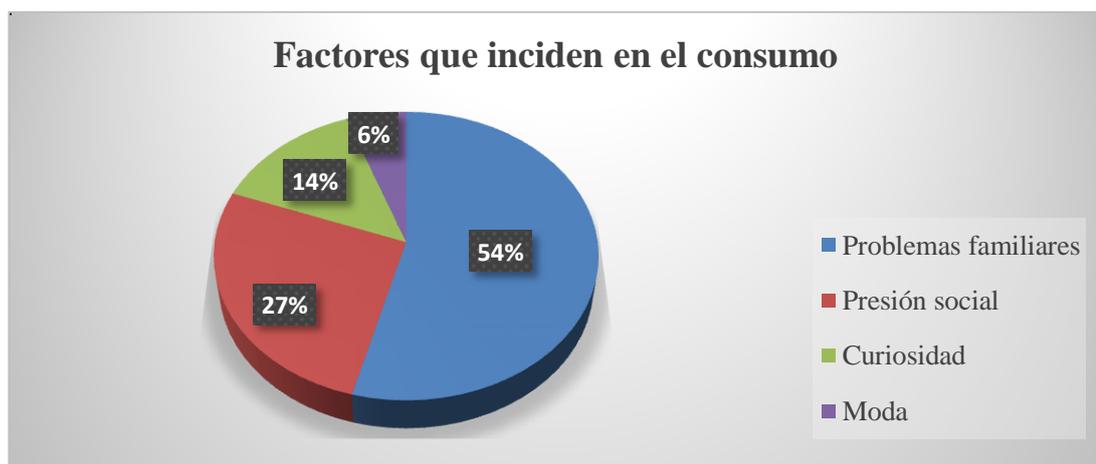
En cuanto al sentimiento que provoca en los estudiantes las personas que consumen estas sustancias; los encuestados manifestaron temerles y sentir curiosidad, un mínimo porcentaje siente admiración por las personas consumidoras.

9. ¿Cuáles consideras son las razones, por las cuales las personas inician el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes?

Tabla 12 Factores que inciden en el consumo

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|------------|-------------|
| Problemas familiares | 59 | 54% |
| Presión Social | 29 | 27% |
| Curiosidad | 15 | 14% |
| Moda | 6 | 6% |
| Total | 109 | 100% |

Figura 9 Factores que inciden en el consumo



Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes
Elaborado por. Tania Irua

Análisis.

Los factores que inciden en el consumo según los datos obtenidos son problemas familiares, presión social y curiosidad, otros de los factores de

menor relevancia es la moda. Si analizamos los datos obtenidos se puede afirmar que todos son de índole social y emocional en relación directa con el entorno.

10. ¿Cuáles son las razones que te mantienen alejado /a del consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes?

Tabla 13 Razones por las que me mantengo alejado de las drogas

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------------|------------|-------------|
| Temor a las consecuencias | 28 | 26% |
| Malas experiencias familiares | 8 | 7% |
| Dialogo abierto con padres y docentes | 9 | 8% |
| Ninguna | 64 | 59% |
| Total | 109 | 100% |

Figura 10 Razones por las que me mantengo alejado de las drogas



Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes
Elaborado por. Tania Irua

Análisis.

En cuanto a las razones por las cuales los estudiantes se mantienen alejados del consumo de estas sustancias, un gran porcentaje se abstuvo

de responder la interrogante, el resto manifiesto que es por temor a las consecuencias que su consumo, malas experiencias familiares.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Es importante determinar Los factores que inciden en el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes son de orden social; desintegración del núcleo familiar, falta de control, mal uso del tiempo libre, presión social y temor a ser relegados por sus amistades.
- Se puede evidenciar que la falta de actividades y estrategias curriculares y extracurriculares tanto la escuela como la familia apoyen y eduquen a los jóvenes en la sensibilización y concientización de las consecuencias y efectos del consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes.
- El tener una guía de escuela para padres es importante debido a que nos permitirá desarrollar la prevención de consumo de sustancias, de una manera creativa y dinámica donde los jóvenes no se sientan asfixiados o rechazados por esta problemática. En el desarrollo de esta guía es importante la inclusión y participación de toda la comunidad

educativa recogiendo ideas análisis de todos los actores para su posterior aplicación.

5.2. Recomendaciones

Expuestas las conclusiones en base a la tabulación de la encuesta aplicada a la muestra calculada en base a la población de estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa 28 de Septiembre, se puede recomendar que:

- Las autoridades de la institución a través del DECE, se brinde la apertura y respaldo necesario a los estudiantes para que se sienten con la confianza necesaria de denunciar el consumo de cualquier sustancia psicotrópica y estupefaciente, así como invitaciones por parte de cualquier estudiante o persona ajena a la institución para iniciarse en el consumo.
- La institución fomente actividades deportivas, recreativas y artísticas que busquen la integración de los estudiantes así como talleres donde se oriente a los estudiantes sobre una correcta administración del tiempo libre.
- Las autoridades de la institución a través del DECE, incluyan dentro del plan operativo anual la implementación de una GUÍA DE ESCUELA PARA PADRES PARA LA PREVENCIÓN DE CONSUMO DE DROGAS.
- Las autoridades de la institución a través del DECE, socialicen la guía entre los docentes para que sea aplicada en los padres de familia de

toda la institución, para de esta manera integrarlos al proceso preventivo, transmitiendo conceptos valiosos que vayan en beneficio de un correcto y normal desarrollo del adolescente en todos los aspectos.

5.3. Interrogantes de la investigación

- 1. ¿Qué se debería utilizar para prevenir los factores que inciden en el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes en los estudiantes y así mejorar su calidad de vida?**

Una guía dirigida a los padres de familia que con la asesoría de los docentes permita trabajar en conjunto en la prevención, donde se promuevan actividades recreativas, deportivas y artísticas donde se ayude al adolescente a organizar de manera adecuada su tiempo libre.

- 2. ¿Cuáles son las estrategias y destrezas más adecuadas para que los estudiantes no se sumerjan en el mundo de las drogas?**

Las principales estrategias que se deben emplear para prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes en los adolescentes son las que tienen que ver de manera directa con la administración del tiempo libre; las destrezas a desarrollar son aspectos básicos de la personalidad como son la asertividad, el autoconcepto y la autoestima,

- 3. ¿Mediante el diseño de una guía de prevención, quien tanto será beneficiado?**

Los principales beneficiados con la creación e implementación de esta guía son los estudiantes y padres de familia porque se les proporcionara las herramientas necesarias para decirle no a este fenómeno que tantas vidas ha cobrado actualmente. Como beneficio adicional permitirá solucionar conflictos dentro y fuera del aula de clase, evitando situaciones como bajo rendimiento académico, deserción escolar, abandono del hogar, delincuencia, pandillas y la muerte como la mayor de las consecuencias.

4. ¿De qué forma podemos ayudar a los principales actores de la comunidad Educativa?

Mediante la capacitación y asesoría continua de diferentes fenómenos sociales que aquejan y amenazan la salud mental y física de los adolescentes. Con el trabajo conjunto de la trilogía educativa; docentes, padres y estudiantes.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la propuesta

GUÍA DE ESCUELA PARA PADRES PARA LA PREVENCIÓN DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS Y ESTUPEFACIENTES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 28 DE SEPTIEMBRE DE LA CIUDAD DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA

6.2. Justificación

Considerando los claros indicios de consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes, especialmente de alcohol y tabaco, en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa 28 de Septiembre de la ciudad de Ibarra.

Surge la necesidad de implementar una guía de escuela para padres enfocada a la prevención el consumo de drogas, donde se proporcione a los padres de familia herramientas para prevenir este fenómeno es sus

hijos como una correcta administración del tiempo libre, fomentar el diálogo, desarrollar la asertividad, autoconcepto y autoestima en los adolescentes para que ellos cuenten con las herramientas necesarias que les permitan decir no y mantenerse libres del consumo de estas sustancias y ser víctimas de una adicción. Esta guía pretende fomentar el trabajo conjunto de padres de familia, docentes, estudiantes y comunidad para conseguir beneficios a todo nivel con resultados visibles de manera continua.

En cuanto a las condiciones técnicas necesarias para la realización del presente trabajo de investigación y la consecuente realización de la propuesta se cuenta como principal método con el científico al permitir que se compruebe la presencia del objeto de investigación y por ende justifique la elaboración de la guía que perseguirá el fin de dar solución a este fenómeno social, como instrumentos se utilizara la entrevista, encuesta y observación directa. Para la organización y presentación de la información obtenida de la aplicación de la encuesta se utilizaran métodos estadísticos. Es indispensable mencionar que para desarrollar cada una de las actividades se contara con la colaboración de docentes y autoridades de la institución.

El financiamiento requerido para el desarrollo de la investigación será de responsabilidad del investigador, a través de recursos propios durante el desarrollo y ejecución de la investigación.

Las condiciones legales que enmarcan y amparan la realización y ejecución del presente trabajo de investigación, son la Constitución de la República en todos los apartados que hacen referencia a aspectos educativos y que busquen preservar la integridad física y psicológica de todos los individuos. De igual manera se tomara en cuenta los artículos que se relacionen con el objeto de investigación que se encuentren en la Ley de Educación, Reglamento Interno de la Institución y su respectivo Manual de Convivencia.

6.3. Fundamentación

Luego de un profundo análisis, el fundamento científico para el desarrollo de esta investigación está enmarcado en la teoría cognitiva, expuesta por Vigosky, Piaget, Ausubel entre otros, teorías que describen procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. Es este procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo que determina el comportamiento.

Bajo esta perspectiva, se afirma que principio de que el individuo construye activamente su mundo al interactuar con él. Estos son los principios que sustentan la investigación y la creación de la guía para prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes, al proporcionar pautas y descripción del proceso del comportamiento por etapas cognitivas o de desarrollo.

Resulta indispensable conocer a profundidad las diferentes etapas cognitivas por las que atraviesa el niño en el proceso de convertirse en adolescente, situación que facilitara la construcción de estrategias y herramientas para interactuar de mejor manera con los adolescentes y conseguir el objetivo planteado que es de la prevención en el consumo de drogas y alcohol.

El correcto posicionamiento teórico permitirá fomentar y crear un aprendizaje significativo, donde la educación conduzca al estudiante a la comprensión y trascendencia de lo aprendido, creando mayores posibilidades de usar un nuevo aprendizaje en distintas situaciones, tanto en la solución del problema como el apoyo de futuros aprendizajes.

6.4. Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Elaborar una guía de escuela para padres para prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica, de la unidad educativa 28 de Septiembre.

6.4.2 Objetivos específicos

- Contribuir a la formación integral de los estudiantes a través del conocimiento científico y vivencial, para así tomar decisiones correctas y constructivas a lo largo de la vida sobre todo en el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes.
- Desarrollar en los estudiantes la asertividad para que tengan la capacidad de tomar las decisiones correctas frente al consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes.
- Socializar la Guía con los padres de familia y docentes sobre la importancia de convivir con los estudiantes.

6.5. Ubicación sectorial y física

La investigación se realizó en la Unidad Educativa 28 de Septiembre de la ciudad de Ibarra, el grupo investigado corresponde a la totalidad de estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica, de la institución antes mencionada equivalente a 158 estudiantes para facilitar la investigación y siguiendo normativas técnicas se procedió al cálculo de la muestra obteniendo el número de 109 estudiantes con quienes se trabajó durante todo el proceso.

El grupo a trabajar abarca tanto a hombres como mujeres, comprendidos entre los 11 y 15 años, de razas y etnias diversas, con diferentes estratos económicos al tratarse de una institución pública la mayoría de estudiantes pertenecen al estrato c+ y c- con padres de poca escolaridad.

6.6. Desarrollo de la propuesta



GUÍA DE ESCUELA PARA PADRES PARA LA PREVENCIÓN DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS Y ESTUPEFACIENTES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 28 DE SEPTIEMBRE DE LA CIUDAD DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA”



Fuente: www.psicologosencostarica.com

AUTORA:

IRÚA CHUGA TANIA NATHALY

DIRECTOR:

LIC. LUIS PAREDES

Ibarra, 2014

INTRODUCCIÓN

La presente guía, busca ayudar y orientar a los padres de familia en el tema de prevenir el consumo de drogas en hijos adolescentes. En ella encontraremos información suficiente sobre este fenómeno social, se describirán herramientas para detectar signos de alarma y de ser el caso, las estrategias necesarias que faciliten la situaciones familiares que desencadena el consumo de drogas.

El consumo de drogas y alcohol afecta a un gran número que va en aumento de adolescentes en general, sus consecuencias son devastadores para el individuo que las consume como para su entorno, razón por la cual, nunca serán suficientes los esfuerzos realizados en función de prevenir que más adolescentes caigan víctimas del consumo de drogas.

Resulta habitual, que cuando hablamos de drogas obviemos el tema del alcohol, sin considerar que está es la principal droga por las que más adolescentes acuden a tratamiento y presentan adicción. Ningún fenómeno social afecta de tal manera a los adolescentes, como las drogas, causantes de sufrimiento personal y familiar, destrucción de familias completas, pobreza, delincuencia, accidentes inclusive la muerte como la consecuencia fatal.

Es de esta manera que la prevención del consumo y abuso de drogas, debe ser el principal objetivo a todo nivel; educativo, social y familiar, la guía pretende ayudar a padres y madres de familia en la tarea de proteger a sus hijos, de la amenaza latente y acechante de las drogas, los adolescentes debido a su fragilidad emocional son presas fáciles de capturar por parte de quienes expenden estas sustancias, invitamos a todos a involucrarse en el ardua tarea de prevenir, la familia es la principal herramienta de prevención, por ser aquí donde se presentan las primeras señales de alerta.

En la adolescencia surgen un sinnúmero de situaciones que favorecen el inicio del consumo de drogas; existe una especial tendencia por reafirmar la identidad propia del adolescente, liberándose de las ataduras familiares, el adolescente tiene menos ganas de compartir con su familia y siente la necesidad de dedicarle tiempo a sus amigos para mostrarse en igualdad de condiciones y ser aceptado.

La capacidad de razonamiento ha alcanzado su nivel de desarrollo máximo y comienzan a presentarse abierto a la información y a experimentar cosas nuevas. Los argumentos simples sobre el beneficio o perjuicio de determinadas situaciones pierden efecto, ya que ellos han descubierto que existen diversos puntos de vista y que cada uno de estos tiene parte de razón, llenándose de esta manera de argumentos para refutar todo lo que ellos consideren equivoco. La prevención del consumo de drogas y retraso del inicio de consumo en la adolescencia, tiene gran importancia por varias razones, expondremos las más importantes.

- En el adolescente el cerebro es más vulnerable a los efectos de las drogas que el cerebro adulto, debido a que algunas regiones del cerebro están en pleno desarrollo.
- Mientras más temprano sea el inicio en el consumo de drogas más probabilidad tienen de presentar problemas de adicción en el futuro.

- En la adolescencia el consumo de drogas está asociado a otros problemas como bajo rendimiento escolar, conflictos familiares, conductas sexuales de riesgo, accidentes, asociación delictiva, etc.

La mayoría de las estrategias contenidas en la esta guía, pretenden ser eficaces en la tarea de la prevención frente al consumo de drogas y la aparición de problemas relacionados, ayudar a los adolescentes para su salud y bienestar, que crezcan con normalidad y vivan cada una de las etapas con plenitud y normalidad.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| Introducción | 68 |
| Índice | 70 |
| Reglas básicas para trabajar en el taller | 71 |
| Taller 1 Entorno familiar | 72 |
| Taller 2 Comunicación | 76 |
| Taller 3 Cuanto conoce a su hijo..... | 79 |
| Taller 4 Reflexionemos sobre las drogas | 83 |
| Taller 5 Drogas y violencia de género | 89 |
| Taller 6 Como hablar con nuestros hijos sobre drogas | 92 |
| Taller 7 Influencias ambientales..... | 95 |
| Taller 8 Qué hacer en caso de intoxicación | 98 |
| Taller 9 Indicadores del uso de drogras | 101 |
| Taller 10 Que hacer cuando se detecte consumo de drogas | 104 |

REGLAS BÁSICAS PARA TRABAJAR EN EL TALLER

Para que el taller se lleve con total éxito se debe cumplir las siguientes reglas:

Responsabilidad.- Para conseguir que todo vaya bien se recomienda a los padres de familia ser puntuales a la hora de entrada, participar activamente en los talleres y las actividades que sean encomendadas.

Respetar las opiniones de los demás.- Para fomentar un clima tranquilo deben respetar las opiniones de los demás sin menospreciar, sin juzgar y no burlarse aunque no estén de acuerdo con ellos.

Expresar todas las opiniones y dudas.- Cuando los participantes tengan dudas deberán de expresar en el momento para que estas sean despejadas y se logre cumplir el objetivo del taller.

Pedir la palabra.- Es de vital importancia que para que exista un ambiente tranquilo y todos puedan participar se debe levantar la mano para pedir la participación, para que el facilitador le dé la palabra.



Fuente: andyschip22.wordpress.com

TALLER 1 ENTORNO FAMILIAR

Objetivo.- Recapacitar sobre el entorno familiar como generador de desarrollo

Contenido.- En el contorno familiar se forman las primeras ideas de como es el mundo, como resolver los problemas y es el espacio donde aprendemos a interrelacionarnos con las personas donde empezamos a



Fuente: detele.es

hablar y a expresar nuestras emociones y sentimientos, todo lo expuesto es importante para cuando el niño pase a ser adolescente exprese asertivamente sus emociones.

Usted como padre o madre de familia se ha hecho la pregunta cuanto conoce a su hijo si es así responda las siguientes preguntas.

| PREGUNTAS | SI | NO |
|--|----|----|
| ¿Qué comida es la preferida por su hijo? | | |
| ¿Qué tipo de música le agrada? | | |
| ¿Qué artista es de su preferencia? | | |

| | | |
|--|--|--|
| ¿Qué juegos le gustan? | | |
| ¿Cuáles son sus amigos? | | |
| ¿Cuáles son los nombres sus amigos? | | |
| ¿Sabe quiénes son los padres de los amigos de sus hijos? | | |
| ¿Conoce que hace su hijo cuando usted está en el trabajo? | | |
| ¿Conoce si su hijo es feliz? | | |
| ¿Qué miedos tiene? | | |
| ¿Cuándo se presenta alguna dificultad primero le pregunta que le pasa antes de juzgarlo? | | |

Nota: Si consiguió más aciertos felicitaciones tiene una buena comunicación con su hijo, pero si no es así necesita buscar alternativas para mejorar la buena relación entre padre e hijo.

Actividad: La palma de la mano

Recursos

- Una caja por persona
- Colores
- Lápiz
- Tijeras
- Pega
- Hojas

Desarrollo

- Poner la mano izquierda sobre una hoja
- Con la ayuda del lápiz dibujar la mano
- Luego trazar las líneas de la mano sin verla
- Al concluir la actividad se hace la pregunta ¿Quién conoce su palma de la mano?

- Comentar sobre la actividad
- Se les pide a los padres de familia que decoren la caja a su gusto
- Hacer las siguientes preguntas

1. ¿Cuánto se conocen ustedes mismo?
2. ¿Qué emociones tiene frecuentemente?
3. ¿En algún momento ha tenido algún sueño?
4. ¿A determinado que fortalezas y debilidades presenta?
5. ¿En qué situaciones se pone triste o alegre?
6. ¿Conoce sus metas personales?

Al concluir las preguntas se les pide que escriban las respuestas en unos papeles pequeños y que introduzcan en la caja que decoraron el cual será un cofre de secretos personales.

En muchas ocasiones pretendemos conocer bien nuestra palma de la mano, a nuestros hijos y los demás, pero con la actividad se demostró que no siempre sabemos o conocemos lo necesario de los demás, siempre es importante empezar conociéndonos a nosotros mismos para poder aceptar a los demás

Estrategias

- Conversar con los hijos
- Acompañarles a las actividades que quieran realizar
- Respaldarles
- Motivarles
- Hacerles sentir seguros con sus padres y que tienen en quien confiar
- Ayudarles en todo momento y dificultad

Evaluación

1. **¿Le pareció interesante el taller?**

Mucho () Poco () Nada ()

2.- ¿Cómo se sintió en el taller?

Bien () Mal ()

3.- ¿Cuánto cree que la información que se dictó en el taller le ayuda a su familia?

Mucho () Poco () Nada ()

4.- ¿Cree usted que se consiguió el objetivo planteado en el taller?

Si () No ()

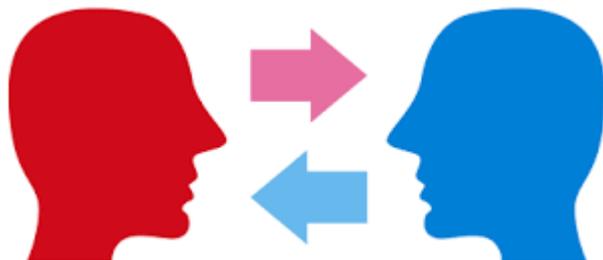
5.- ¿El facilitador le ayudó a lo largo del taller a despegar las dificultades?

Mucho () Poco () Nada ()

TALLER 2 COMUNICACIÓN

Objetivo.- Apreiciar la importancia de la comunicación y hacerlo con asertividad.

Contenido.-En el hogar es importante generar espacios de comunicación con los miembros familiares para que puedan expresar sus



Fuente: www.emaze.com

emociones, sentimientos, intensiones, se ha sabe que en la primera infancia es cuando habido errores en la comunicación afectiva, esto ha llevado a problemas en la alineación temprana de la personalidad, en el desarrollo físico, social, intelectual, moral; por tal razón es de vital importancia la estimulación afectiva entre el niño y la madre. Por eso se dice que la primera escuela es hogar porque es aquí donde se empiezan a formar desde pequeños, la escuela viene hacer la segunda instancia de aprendizaje

La comunicación es de vital importancia en el ser humano y un pilar fundamental que ayuda a una buena relación de cualquier tipo, nos ayuda

a resolver problemas de cualquier tipo, defender nuestros intereses, a decir nuestros sentimientos y evitar sobre todo malas interpretaciones.

El primer y gran paso para la comunicación es aprender a escuchar y así mismo sentirse escuchados, si se logra este punto se logrará expresar nuestros sentimientos, lo que pensamos o las necesidades que tenemos.

¿Quién de los padres de familia ha escuchado pero no lo entiende?

Esto se debe a que en muchas ocasiones al momento de expresar nuestra opinión hacemos en forma de reclamo o culpando a la otra persona, por la razón es importante aprender a decir las cosas, en primer lugar pensando bien y después expresarlo lo más respetuosamente y claro, para que las demás personas puedan entender mejor; de igual forma es imperioso aprender escuchar a los demás para poder comprenderlos.

Actividad.- Plática de sordos

Recursos

- Dos lecturas
- Lápiz

Desarrollo

- Van a recordar que hicieron durante el transcurso de la semana y que no han avisado en la casa, decir en voz baja.
- Hacer un círculo de espaldas los padres de familia
- Contar hasta tres y decir en voz media lo que pensaron
- Pedir que hable más fuerte si no lo están haciendo
- Al culminar se ponen frente a frente mirándose a los ojos y se hace la siguiente preguntas:

1. ¿Quién puede repetir lo que dijo la persona que estaba a su lado?
2. ¿Qué fue lo que ocurrió?
3. ¿Porque paso esto?
4. ¿Quién de ustedes ha sentido que no es escuchado y en qué medio?
5. ¿Cuándo hablamos como es de darse cuenta que estamos siendo escuchados?
6. ¿En su entorno familiar usted si escucha lo que le dicen, por qué?

Estrategias

- Escuchar con atención
- Aceptar las opiniones sin enojos
- Expresar nuestros sentimientos
- Aprender a decir las cosas
- Sentirse escuchado

Evaluación

1. ¿Le pareció interesante el taller?

Mucho () Poco () Nada ()

2.- ¿Cómo se sintió en el taller?

Bien () Mal ()

3.- ¿Cuánto cree que la información que se dictó en el taller le ayuda a su familia?

Mucho () Poco () Nada ()

4.- ¿Cree usted que se consiguió el objetivo planteado en el taller?

Si () No ()

5.- ¿El facilitador le ayudó a lo largo del taller a despegar las dificultades?

Mucho () Poco () Nada ()

TALLER 3 CUANTO CONOCE A SU HIJO

Objetivo.- Observar con claridad como son nuestros hijos en realidad sin vendas en los ojos.

Contenido.- Muchos de los padres de familia dicen conocer bien a sus hijos, es más piensan que son las personas más correctas e intachables pero esto es verdad, a lo largo del desarrollo del niño a la adolescencia se va creando esta visión errónea ya que los padres no son capaces de ver lo que son en verdad o de admitirlo.



Fuente: www.24horas.cl

Padres que ven a sus hijos los más inteligentes, los más guapos en fin los mejores, pero en si estos padres no tienen una vida fuera de serie son personas normales con vidas cotidianas pero que tienen esa perspectiva de sus hijos, todos estos factores repercute en los hijos ya que se crían arrogantes y no hagan caso a los límites o no se sientan capaces de

complacer a sus padres las expectativas que se han planteado siendo esto frustrante para los adolescentes, baja su autoestima y resentidos.

Por otro lado existen padres que no ven nada bueno en sus hijos son demasiado exigentes que no se sienten conformes con lo que dicen o hacen, estos padres tal vez no fueron buenos estudiantes o no acabaron de estudiar, pero exigen a sus hijos altas notas, causando un gran daño en los hijos ya que tendrán una autoestima baja sin motivación ya que a si hagan lo que sea nunca lograran complacer a sus padres.

Usted como madre o padre de su hijo en verdad ¿cree conocer a su hijo?, para lo cual se le indica a continuación algunas pautas para poderlos conocer.

Para llegar a conocer a nuestros hijos hay que ser realistas no observarlos con el corazón sino con los cinco sentidos para poderles ver de una manera acertada y no errónea

Se debe aceptar a nuestros hijos con sus errores y virtudes como todos como seres humanos lo tenemos.

Después de ser realistas y aceptado como es, los padres de familia se deben involucrar e interesarse por el en las actividades que realice y en la escuela para que se sienta que tiene a alguien a lado que le respalda y en quien confiar

Cuando sus hijos comentan errores que es normal como todos los seres humanos y hay que darse cuenta que es ahí cuando más nos necesitan, y de esta manera los conoceremos de una forma realista.

Se sugiere plantear los siguientes puntos con sus hijos, para que ellos conozcan también como se sentían sus padres cuando eran adolescentes y así de esta manera se sientan que es normal lo que ellos pasan:

¿Conversar de cómo fue la adolescencia y que fue lo más trascendental que les ocurrió?

¿Qué aprendí durante mi adolescencia?

¿Qué duda tenía?

¿De qué manera eran mis padres conmigo?

¿Qué me gustaba?

¿Qué ocurrió luego de pasar mi etapa de adolescencia?

Actividad.- La novela de mi vida

Recursos

- Hoja
- Lápiz

Desarrollo

- Se pide a cada padre o madre de familia a que escriba la historia de su vida lo más real que sea
- Poner un título de acuerdo a la historia planteada
- Comenzar por una anécdota interesante, los instantes felices y los disgustos más grandes
- Colocar dos cualidades, dos defectos, aficiones, que proyectos se plantean para el futuro, como es la relación con su esposo/sa, con sus hijos y que le preocupa en la actualidad
- Luego cada persona lee su historia ante los demás

Estrategias

- Hay que ser realistas
- Aceptarles como son

- Interesarse por los hijos
- Si cometen errores apoyarlos en todos los aspectos
- Disfrutar de los hijos

Evaluación

1. ¿Le pareció interesante el taller?

Mucho () Poco () Nada ()

2.- ¿Cómo se sintió en el taller?

Bien () Mal ()

3.- ¿Cuánto cree que la información que se dictó en el taller le ayuda a su familia?

Mucho () Poco () Nada ()

4.- ¿Cree usted que se consiguió el objetivo planteado en el taller?

Si () No ()

5.- ¿El facilitador le ayudó a lo largo del taller a despegar las dificultades?

Mucho () Poco () Nada ()

TALLER 4 REFLEXIONEMOS SOBRE LAS DROGAS

Objetivo.- Comunicar sobre las situaciones y uso de drogas

Contenido.- Existe diferentes usos y un sin número de drogas y todo el uso de drogas con lleva a un riesgo y esto depende de cuánto, de donde, cómo, con quién y en que circunstancia sea realizada, además cabe indicar que la dificultad con las drogas se puede desarrollar con cualquier tipo de sustancias.



Fuente: www.youtube.com

La sociedad es la que ha llegado a clasificar las drogas según las leyes del mercado, es así como el alcohol y el tabaco que se sabe muy bien los daños que causan son aceptados y promocionados.

Las drogas se catalogan según su origen como son las drogas naturales, semisintéticas y sintéticas, las drogas que son utilizadas según su uso como son las sociales, ancestrales, terapéuticas y de uso industrial, y de

igual forma según se efecto en el sistema nervioso central del ser humano o por su legalidad se puede señalar las siguientes:

Depresoras.- Estas drogas se encargan de disminuir el sistema nervioso central causando que la persona se haga lenta, tenga una sensación de sedación y tenga sueño, para lo cual se puede enumerar el alcohol, tranquilizantes, opioides (codeína, morfina, heroína, metadona), barbitúricos, benzodiazepinas y disolventes volátiles

Estimulantes.- Estas drogas producen lo contrario le activan al sistema nervioso central causando a la persona que la ingiere excitación, euforia y aceleramiento para lo cual se puede mencionar la coca y cocaína, pasta base, anfetaminas, tabaco, xantinas (cafeína, teína, mateína)

Alucinógenos.- Estas drogas producen en el organismo un estado de conciencia alterado conllevando a alucinaciones, desvaríos y pesadillas y se puede citar LSD (ilegal), cucumelo, peyote (plantas de crecimiento natural)

Cannabinoides.- Estas sustancias se ubican en medio camino del efecto que provoca el alcohol y las drogas y perturban la precepción como se puede citar la marihuana, hachís (ilegales)

El consumo de las drogas produce perjuicios como:

- Al consumir la droga esto produce violencia a sí mismo
- El tema de drogas no es solo de adolescentes
- El tabaco, alcohol, medicamentos son drogas
- El efecto de la droga dependerá de cada persona

| ALCOHOL | |
|-----------------------------|--------------------------|
| Nombres alternativos | Guaro, chupe, botella... |

| | |
|--------------------------------|--|
| Presentación | Líquido |
| Situación legal | Prohibida su venta a menores de 18 años |
| Vía de Administración | Oral |
| Efectos | Depresor, adormece el sistema nervioso central, desinhibiendo la conducta y creando una falsa sensación de seguridad en uno mismo. |
| Consecuencias Negativas | Adicción, daños hepáticos y renales, en el embarazo produce alteraciones en el feto, conducta agresiva. |

Elaborado por. Tania Irua

| CANNABIS | |
|--------------------------------|--|
| Nombres alternativos | Hierba, maría, chocolate, porro, canuto... |
| Presentación | Hachis: pasta marrón Marihuana: Hojas trituradas Aceite de Hachis: Líquido oleoso |
| Situación legal | Consumo, venta, distribución y cultivo penados por la ley |
| Vía de Administración | Oral, inhalada y fumada |
| Efectos | Psicodisiéptico, produce relajación, risa nerviosa, desenfreno, desorientación, etc. |
| Consecuencias Negativas | Adicción, alteraciones de memoria y aprendizaje, desmotivación y posibilidad de sufrir alteraciones psiquiátricas. |

Elaborado por. Tania Irua

| ÉXTASIS, METANFETAMINA | |
|-------------------------------|--|
| Nombres alternativos | Pastis, speed, cristal, tacha... |
| Presentación | Comprimidos de varias presentaciones, en el caso del éxtasis puede ser líquido y polvo blanco. |
| Situación legal | Consumo, venta, distribución y fabricación |

| | |
|--------------------------------|---|
| | penados por la ley |
| Vía de Administración | Oral, inhalada, inyectada y fumada |
| Efectos | Alteración de las percepciones. |
| Consecuencias Negativas | Cansancio y depresión durante varios posteriores al consumo, calor y deshidratación, deterioro cerebral, daño hepático y renal. |

Elaborado por. Tania Irua

| HEROÍNA | |
|--------------------------------|---|
| Nombres alternativos | Caballo, jaco, nieve, pico... |
| Presentación | Polvo blanquecino, pardo o marrón, ocasionalmente líquido. |
| Situación legal | Consumo, venta, distribución y fabricación penados por la ley |
| Vía de Administración | Inhalada, inyectada y fumada |
| Efectos | Depresor, produce inactividad, aturdimiento posterior a la primera sensación de placer que originan. |
| Consecuencias Negativas | Adicción, riesgo de sobredosis, enfermedades infecto contagiosas (VIH, Hepatitis B y C, tuberculosis) al compartir y reusar las jeringuillas. |

Elaborado por. Tania Irua

Actividad.- Derecho a una autoimagen positiva

Recursos

- Alfiler

- Papel

Desarrollo

- Se entregará a cada padre o madre de familia un papel y un alfiler
- Escribir los siguiente: una fecha, nombre, ciudad, lugar, color, sentimiento
- Luego este papel será colocado en el pecho y sujetado con el alfiler
- Formar dos círculos uno adentro y otro fuera quedando los integrantes frente a frente
- Cuando sean dos minutos el facilitador dirá que giren el círculo interno a la izquierda
- Cuando estén al frente del compañero se dirá que significa los que está escrito
- Se continua girando hasta que todos hayan averiguado
- Al culminar comparten la experiencia responden las siguientes preguntas:

¿Al momento de conversar sus sentimientos como se sintieron en el momento?

¿Al momento que relataba el compañero sus sentimientos como se sintieron?

¿En relación a los demás miembros del grupo como se sintieron?

Estrategias

- Conocer sobre las drogas
- Saber cómo se clasifican
- Los prejuicios que provocan
- Cómo se catalogan las drogas

Evaluación

1. ¿Le pareció interesante el taller?

Mucho () Poco () Nada ()

2.- ¿Cómo se sintió en el taller?

Bien () Mal ()

3.- ¿Cuánto cree que la información que se dictó en el taller le ayuda a su familia?

Mucho () Poco () Nada ()

4.- ¿Cree usted que se consiguió el objetivo planteado en el taller?

Si () No ()

5.- ¿El facilitador le ayudó a lo largo del taller a despegar las dificultades?

Mucho () Poco () Nada ()

TALLER 5 DROGAS Y VIOLENCIA DE GÉNERO

Objetivo.- Conocer sobre la violencia de género y como las drogas nos afectan

Contenido.- Al hablar de violencia de género es un tema complejo por que abarca todo lo que es social, cultural, económico, histórico, político sostenido en ideas preestablecidas sobre el sexo, el cuerpo, los roles de género y la sexualidad.



Fuente: loisy1.wordpress.com

Es importante distinguir lo que lo que la cultura y la sociedad hace la diferencia entre hombre y mujeres para el uso de drogas ya que la sociedad ha impartido lo que cada género debe de hacer, cuando una mujer consume drogas es reprobable la conducta, y es rechazada en la sociedad pero existen esferas sociales donde no sucede eso.

En algunas ocasiones se ha escuchado y se ha hecho común hacerlos que una mujer fue abusada cuando estaba con el efecto de la droga y el agresor se justifica culpando a la víctima, en la creencia social se ha planteado que el alcohol produce agresividad por tal razón consumen alcohol para justificar algunos actos no adecuados.

Cuando existe violencia intrafamiliar abarca a todos los miembros de la familia y muchas de las veces es ocasionado por el consumo del alcohol o de drogas y es aquí donde existe el abuso de poder. Ningún tipo de violencia es justificado con el uso de las drogas

Actividad.-Todos somos iguales

Desarrollo

- Se pide a cuatro padres de familia que pasen al frente con sus parejas
- Se deben tomar de las manos con los pies juntos buscando un equilibrio yendo adelante, atrás y por último los dos
- Los demás ayudan diciéndoles cómo lograr el equilibrio
- Luego se compara la actividad con la vida en pareja y se realiza las siguientes preguntas:

¿En que influye el público en la relación de pareja?

¿Logró con su pareja encontrar el equilibrio?

¿Al momento de realizar la actividad se siento seguro, inseguro se dejaron influenciar por lo que los demás les decían o actuaron por cuenta propia como pareja?

Estrategias

- Lograr una equidad de género
- Utilizar expresiones y lenguajes no sexistas
- Ningún tipo de violencia es justificable

- Evitar culpar a la mujer
- Comunicación eficaz en el entorno familiar

Evaluación

1. ¿Le pareció interesante el taller?

Mucho () Poco () Nada ()

2.- ¿Cómo se sintió en el taller?

Bien () Mal ()

3.- ¿Cuánto cree que la información que se dictó en el taller le ayuda a su familia?

Mucho () Poco () Nada ()

4.- ¿Cree usted que se consiguió el objetivo planteado en el taller?

Si () No ()

5.- ¿El facilitador le ayudó a lo largo del taller a despegar las dificultades?

Mucho () Poco () Nada ()

TALLER 6 COMO HABLAR CON NUESTROS HIJOS SOBRE DROGAS

Objetivo.- Ofrecer información de cómo abordar el tema de las drogas con nuestros hijos.

Contenido.-El propiciar un espacio de diálogo con nuestros hijos es importante, al momento de hablar de drogas con los adolescente se los debe realizar con respeto y responsabilidad, el tabú de los padres es creer que siempre es temprano hablar de este tema, pero no es así si se empieza hablando antes que otros lograremos dar la información correcta.



Fuente: www.bigbangnews.com

Para lograr hablar de drogas se debe hacerlo luego de propiciar un ambiente comunicación amplia y de mucho respeto entre todos los

miembros de la familia, y se logrará que el tema sea tratado de manera común y no con miedo, pero si se habla de adolescentes ellos ya debieron conocer el tema por eso es mejor preguntarles cuanto conocen y que inquietudes presentan ellos para que sean los padres los que despejen estas dudas de manera correcta.

Recuerde que sus hijos también pueden sentirse incómodos al igual que usted al momento de hablar de drogas, ya que si ellos dicen todo lo que sabe pueden pensar que ya consumieron por tal razón se hará un enfrentamiento en la casa. Busque una buena ocasión para hablar con su hijo sobre este tema puede ser una noticia en la televisión en la prensa o cuando él le converse que ha sucedido algo similar.

Si observa que su hija muestra interés por el alcohol plátiquele sobre los problemas que acarrea el consumo de esta sustancia, también puede conversar sus experiencias propias.

Pregunte a su hijo cuanto conoce sobre el tema y de quien recibe la información, muestre interés cuando él lo haga, se debe mantener un ambiente relajado y entendiendo lo que su hijo le dice, de le anotar que es importante el bienestar de él siempre respetando sus puntos de vista.

Averigüe que hace la institución para prevenir el consumo de drogas y para resolver el problema, hágale saber que siempre estará cuando él lo necesite y respete que cuando de su consejo este no sea tomado también apóyelo si está correcto.

Actividad.- La crítica negativa

Recursos

- Cartón recortado de forma ovalada
- Cinta elástica
- Tijeras

- Lana
- Marcadores

Desarrollo

- Se entrega a cada participante un cartón recortado de forma ovalada, con una cinta elástica para sujetar la cara, marcadores, tijeras y lana.
- Cada uno diseñara una careta para interpretar a la pareja en alguna determinada situación
- La pareja comenta y dice si es verdad o la actitud que tiene si es acertada se le da las pautas a seguir para superar ese inconveniente

Estrategias

- Buscar la mejor oportunidad para hablar del tema
- Cuénteles sus experiencias
- Indague sobre la información que tiene sus hijos sobre las drogas
- Tener una plática relajada
- Indique a su hijo que lo que busca es solo su bienestar
- Pronuncie sus sentimientos
- Escuche a su hijo
- Valore y entienda a su hijo

Evaluación

1. ¿Le pareció interesante el taller?

Mucho () Poco () Nada ()

2.- ¿Cómo se sintió en el taller?

Bien () Mal ()

3.- ¿Cuánto cree que la información que se dictó en el taller le ayuda a su familia?

Mucho () Poco () Nada ()

4.- ¿Cree usted que se consiguió el objetivo planteado en el taller?

Si () No ()

5.- ¿El facilitador le ayudó a lo largo del taller a despegar las dificultades?

Mucho () Poco () Nada ()

TALLER 7 INFLUENCIAS AMBIENTALES

Objetivo.- Identificar la influencia que tienen los medios de comunicación en el entorno familiar

Contenido.- En la actualidad y en el entorno en que vivimos nos es difícil sobrevivir sin el internet, la televisión, radio, prensa, video juegos, tv cable, celulares, cine, por tal razón la familia es un eje importante para que fomenten una visión crítica sobre los programas y mensajes que emiten estos medios de comunicación, y más aún cuando la televisión es el medio que es más se encuentra en los hogares por tal razón tiene un alto impacto en los niños y niñas en su tiempo de ocio.



Fuente: www.bigbangnews.com

Los medios de comunicación tienen influencia para crear necesidades falsas que no se requieren pero que son manipuladas por estos aparatos,

por tal razón es importante hablar de educación para manejar estos medios masivos porque ejercen una mayor influencia en los niños, niñas adolescentes y lo más trascendental influyen en la manera de como el individuo se percibe de sí mismo

Actividad.- Debate

Recursos

- Una lectura
- Hoja
- Lápiz

Desarrollo

- Pedir algún integrante del taller que de lectura al texto y proponer el debate
- Se divide al grupo en dos
- Se pide formar un secretario en cada grupo para que tome los puntos principales del debate
- El facilitador del taller determinará los tiempos para cada grupo para la intervención
- Para empezar el debate se dirá lo siguiente: **“La televisión es una influencia positiva o negativa en los hogares”**
- Se da inicio al debate
- El primer grupo defenderá los medios de comunicación siendo esta una influencia positiva
- El segundo grupo se opondrá sobre los medios de comunicación por su influencia negativa
- Luego se cambian los papeles los que estaba a favor ahora estarán en contra y los que están en contra ahora estarán a favor

- Para llegar a las conclusiones del debate los secretarios de cada grupo darán lectura de las anotaciones de los dos momentos
- Para finalizar la dinámica se debe anotar en una hoja las ideas principales que puede utilizar en su familia para ayudar a sobrevivir con la nueva tecnología que está en el momento
- Para lograr una mejor retroalimentación se realizará las siguientes preguntas.

¿Que aprendimos sobre los medios de comunicación?

¿Cuántas horas al día la familia mira la televisión?

¿En su hogar cuantas televisiones tiene?

¿Qué programas mira habitualmente?

¿Qué actividades realizan en el tiempo libre?

Estrategias

- Comunicarse mejor con sus hijos
- Pautar límites a los medios de comunicación que utilicen
- Tener confianza
- Saber y conocer que es lo que hacen esto implica saber las claves de los teléfonos o cuentas electrónicas
- Restringir la televisión a programas que usted apruebe

Evaluación

- **¿Le pareció interesante el taller?**

Mucho () Poco () Nada ()

2.- ¿Cómo se sintió en el taller?

Bien () Mal ()

3.- ¿Cuánto cree que la información que se dictó en el taller le ayuda a su familia?

Mucho () Poco () Nada ()

4.- ¿Cree usted que se consiguió el objetivo planteado en el taller?

Si () No ()

5.- ¿El facilitador le ayudó a lo largo del taller a despegar las dificultades?

Mucho () Poco () Nada ()

TALLER 8 QUÉ HACER EN CASO DE INTOXICACIÓN

Objetivo.- Saber las medidas a tomar en caso de intoxicación por drogas

Contenido.- Como medida de ayuda es necesario conocer que hacer en caso de intoxicación por ingesta de drogas por parte de nuestros hijos.



Fuente: lasdrogas-tmd.blogspot.com

1. Empezar pidiéndole que se relaje
2. Diríjase a él en un tono de voz normal
3. Pídale que se siente en un lugar tranquilo
4. Si la respiración es agitada pídale que se calme y platique con él lentamente
5. Mientras realiza estos pasos llame a un doctor para que le ayude, ya que algunas drogas pueden producir somnolencia y entre en coma

6. Hasta que llegue la ayuda recuéstele del lado izquierdo, la pierna extendida y por encima la otra pierna flexionada, el brazo del mismo lado debajo de la cabeza actuando esta como almohada
7. No permita que entre en calor ni se enfrié demasiado no es aconsejable dejarles solos, si conoce que ingirió puede preguntar hasta que llegue la ayuda que puede hacer.
8. Si su hijo está en un lugar riesgoso aléjelo de él y transpórtele a un lugar seguro
9. Es de vital importancia no darle remedios caseros

Luego de lo sucedido y superado el problema hable con su hijo para buscar soluciones escúchele con calma si molestarle recuerde que no puede obligarle hacer nada que él no quiera por que no tendrá resultados, más bien hágale recapacitar de que lo que hizo está mal.

Actividad.- El juego de los cubiertos

Recursos

- Cuchara
- Tenedor
- Cuchillo

Desarrollo

- El facilitador explica el juego a los padres de familia
- Se va a dar las particularidades de cada cubierto
- El tenedor.- pica, rompe, molesta
- Cuchara.- empuja, anima lo hace suavemente, reúne, acumula lo disperso, facilita las cosas
- El cuchillo.- corta separa, divide, hiere

- Se promueve la reflexión.- ¿Usted que tenedor representa en su familia? ¿Qué características cree usted que más se le asemejan?
- Hecha la reflexión se les pide ponerse en parejas para que comenten cuál de los tenedores son, que descubrió de la pareja y que conclusiones sacan de la actividad

Estrategias

- Mantener la calma
- Pedir ayuda
- Llevarle a un lugar seguro
- Vigílele en todo momento
- No le de remedios caseros
- Colóquele en posición de seguridad

Evaluación

1. ¿Le pareció interesante el taller?

Mucho () Poco () Nada ()

2.- ¿Cómo se sintió en el taller?

Bien () Mal ()

3.- ¿Cuánto cree que la información que se dictó en el taller le ayuda a su familia?

Mucho () Poco () Nada ()

4.- ¿Cree usted que se consiguió el objetivo planteado en el taller?

Si () No ()

5.- ¿El facilitador le ayudó a lo largo del taller a despejar las dificultades?

Mucho () Poco () Nada ()

TALLER 9 INDICADORES DEL USO DE DROGRAS

Objetivo.- Reconocer los indicadores que nos alertan del consumo de drogas

Contenido.- Las dudas que se presentan en los padres se conocer si nuestros hijos consumen drogas, cuando esto sucede los padres se vuelven más controladores y violan su intimidad, pero es importante recordar que durante la adolescencia tienen actitudes diferentes y las relaciones con la familia ha cambiado.



Fuente: drogascoadvil.blogspot.com

Siempre será complejo averiguar si su hijo consume o no drogas pero al hacerse no puede un padre de familia convertir este tema una obsesión, A continuación se indican algunos signos de alerta:

- Bajo rendimiento escolar.- Si las calificaciones han bajado en consideración de los ciclos anteriores se debe estar alerta, esto puede ser o no asociado al uso de drogas, pero no está demás averiguar porque lo hace.
- Falta a clases a menudo.-Usted no se ha dado cuenta pero la institución le informa que su hijo no asistido a clases, propicie un momento de comunicación para que dé a conocer sus emociones y sus pensamientos y así ayudarle en lo que sea necesario
- Cambiar al grupo de amigos radicalmente.- En la adolescencia es común que se cambien de amigos pero siempre es importante conocer quiénes son y estar pendientes de lo que hacen
- Ha notado que su carácter ha cambiado es más agresivo o se aísla con facilidad.- Siempre los estados de ánimo son normales en los adolescentes pero los cambios de humos son asociados con el uso de drogas
- Los amigos de él usan drogas.- Si usted sabe que sus amigos usan drogas no ve juzgarles y no le impida de una manera violenta que los cambie, invítele al diálogo para que su hijo reflexione sobre el riesgo que está expuesto.
- Síntomas físicos cómo.- pupilas dilatadas o contraídas, ojos enrojecidos y pequeños, congestión nasal, reacción lenta de movimiento, habla muy despacio, o está muy acelerado.

Actividad.- Mi pequeño afiche

Recursos

- Cartulina
- Tijera

- Lana

Desarrollo.-

- Cada padre de familia toma una cartulina y realiza la imagen que tiene de sí mismo como puede ser un sapo, un corazón, etc.
- En la parte de arriba se pondrá el nombre
- Perfora el diseño y le pasa una lana y se coloca en el cuello
- Se ubican en grupos de seis y cada uno expone al grupo el significado de lo que hicieron
- Los compañeros de grupo puede realizar preguntas

Estrategias

- Comunicarse con su hijo
- Informarse sobre el tema
- Saber reconocer las alertas
- Ser su amigo
- Estar pendiente de lo que hace y necesita

Evaluación

1. ¿Le pareció interesante el taller?

Mucho () Poco () Nada ()

2.- ¿Cómo se sintió en el taller?

Bien () Mal ()

3.- ¿Cuánto cree que la información que se dictó en el taller le ayuda a su familia?

Mucho () Poco () Nada ()

4.- ¿Cree usted que se consiguió el objetivo planteado en el taller?

Si () No ()

5.- ¿El facilitador le ayudó a lo largo del taller a despegar las dificultades?

Mucho () Poco () Nada ()

TALLER 10 QUE HACER CUANDO SE DETECTE CONSUMO DE DROGAS

Objetivo.- Conocer que se debe de hacer cuando nuestros hijos consumen drogas.

Contenido.- Para empezar hablar de drogas es importante reconocer que no todo consumo de drogas se convierte en problema y la forma para revolverse este inconveniente es importancia para prevenir posibles riesgos.



Fuente: messina2016.wordpress.com

No podemos olvidar que nuestro papel importante en la familia es el de acompañar, proteger y guiar a nuestros hijos pero si les juzgamos o actuamos de forma violenta se empeorara la situación.

También es importante recordar que nuestros hijos en algún momento serán autónomas e independientes y podrán decir experimentar por cuenta propia algún tipo de droga, y que no podemos decir por ellos y tomarnos la responsabilidad que ellos generen con los actos realizados. Para lo cual se recomienda lo siguiente:

Encuentre la hora propicia para tratar el tema sin interrupciones de manera sincera, amplia con respeto y sin perder el control de la situación, el joven debe hablar desde la realidad en lo posible sin miedo para posibilitar que la charla tenga éxito.

Si el adolescente se encuentra bajo el efecto de alguna sustancia no es momento para hablar espere que se le pase para hacerlo, ayuda a que su hijo se sienta seguro de hacerlo.

Es importante hacerle conocer que lo único que quiere es su salud y su bienestar, cerciórese que le quede claro a su hijo que usted está ahí y en todo momento para apoyarle y ayudarle a superar su problema y que nunca le faltara su apoyo.

Es significativo que su hijo exprese con libertad los motivos, circunstancias, hechos que le llevaron a cometerlo solo esto nos ayudará a saber cómo apoyarle, buscar juntos posibles soluciones, si fuera el caso busque un profesional para que sirva de base y sustento para la recuperación, recuerdo que si el adolescente no acepta y va obligado no tendrá buenos resultados.

No se culpe ni culpe a otras personas, recuerde que siempre la decisión de hacerlo es propia, su hijo necesita de la ayuda de la familia para resolver los problemas, el llevarlo alguna institución para rehabilitación alejado de la familia es la última instancia que se la debe realizar.

Actividad.- Juguemos a conocernos

Recursos

- Hoja
- Papel
- Lápiz

Desarrollo

- Se debe poner a cada uno un número
- Luego se le entrega una hoja con los siguientes datos:
 - ¿Sabe porque está feliz el número?
 - ¿Cómo se llama el hijo de la hermana del papá del número?
 - ¿Cuál es la expectativa del número?
- Realice un acróstico con el número que le toco
- Interprete una canción
 - ¿Cuántas cuartas tiene la cintura del número?
- Pregunte al número su nombre
- Pida al número que lo salude
- Consiga la firma del número
- Pregúntele que signo es
- Cada uno buscará a otro padre o madre de familia y colocará en la hoja el número que es del padre entrevistado
- Cuando se hayan llenado todas las preguntas se realizará una evaluación
 - ¿Cómo se sintieron?
 - ¿Para qué les sirvió?
 - ¿Qué aprendieron?

Estrategias

- Escúchele sin interrupciones
- Acéptele como es
- Buscar juntos posibles soluciones
- Busque un profesional
- No se culpe ni culpe a otras personas
- No permita que le discriminen por el uso de drogas

Evaluación.

1. ¿Le pareció interesante el taller?

Mucho () Poco () Nada ()

2.- ¿Cómo se sintió en el taller?

Bien () Mal ()

3.- ¿Cuánto cree que la información que se dictó en el taller le ayuda a su familia?

Mucho () Poco () Nada ()

4.- ¿Cree usted que se consiguió el objetivo planteado en el taller?

Si () No ()

5.- ¿El facilitador le ayudó a lo largo del taller a despegar las dificultades?

Mucho () Poco () Nada ()

PARA AYUDA ACUDA

En caso de necesitar ayuda por consumo, abuso y situaciones de riesgo relacionadas con las drogas, podemos acudir en busca de ayuda y asesoría a:

- Dinapen
- Consep
- Junta de los Derechos del Niño y la Familia
- Comisaría de la Mujer
- Departamento de Consejería Estudiantil de la institución donde estudie su hijo



Por: JDR

Fuente: 2015lasdrogas.blogspot.com

6.7. Impactos

6.7.1 Impacto social

El desarrollo de esta investigación así como la construcción de una guía de escuela para padres que busque prevenir el consumo de drogas en los estudiantes de la institución beneficiara de manera positiva al contexto social al salvaguardar la integridad del adolescente, evitando que caiga en la adicción y pierda sus capacidades de interacción social.

6.7.2 Impacto educativo

Realizar este tipo de investigaciones, que tienen por fin desarrollar una propuesta de solución para determinado problema, provee de experiencia al investigador y a quienes tengan acceso al documento, el impacto en el campo de la educación es positivo porque se constituye en un documento de revisión bibliográfica.

6.7.3 Impacto pedagógico

Las acciones que se desarrollen en el proceso enseñanza – aprendizaje, propuesto por la investigación y la guía como resultado de la propuesta, basado en los principios de la teoría cognitiva, impacta el modelo pedagógico que tanto padres como maestros venían aplicando con el adolescente y los obliga a cambiarlo y adaptarlo a las necesidades propias de cada caso.

6.7.4 Impacto metodológico

El Impacto metodológico de la realización de esta investigación recae directamente en la autora quien será la encargada de aplicar a padres de

familia, con el apoyo de los docentes, las herramientas apropiadas para recolectar la información, datos que le proporcionarían validez a la investigación, deberán seguir la metodología aquí descrita y adoptada.

6.7.5 Impacto Económico

El impacto económico es mínimo en la realización de esta investigación como en la elaboración de la propuesta y su aplicación porque los recursos a emplearse son básicos y están al alcance por encontrarse en la institución como son la infraestructura y el material tecnológico indispensable para la socialización de la guía.

6.8 Difusión

Para la difusión y socialización de la propuesta alternativa para la solución de la problemática descrita se emplearán varias opciones:

- Talleres dirigidos a padres de familia, usando como documento de apoyo la guía para prevenir el consumo de drogas.
- Entrega de documentación (guía para escuela para padres para prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Escuela 28 de Septiembre)

6.9. Bibliografía

- Azambuja, J. (2002). *La confidencialidad en la asistencia a la salud del adolescente*. Brasil: EDIPUCRS.
- Barnett, L. (2003). *Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico: el aprendizaje cooperativo*. España: Grao.
- Fernández, R. (2000). *Los adolescentes y la problemática de las drogas*. Argentina: Jurídicas Cuyo.
- González. (03 de 2010). *Etapas de la adolescencia*. Recuperado el 05 de 12 de 2013, de Etapas de la adolescencia: <http://www.dmedicina.com/familia-y-embarazo/adolescencia/diccionario-de-adolescencia/etapas-adolescencia.html>
- González, K. (13 de 11 de 2011). *Teorías de aprendizaje*. Recuperado el 05 de 08 de 2014, de Teorías de aprendizaje: <http://psicopedagogia19.blogspot.com/2011/11/teoria-humanista.html>
- Kant, I. (2003). *Pedagogía*. España: AKAL.
- Kaulino y Stecher. (2008). *Cartografía de la psicología contemporánea: pluralismo y modernidad*. Santiago de Chile: Lom .
- Kripke, S. (2005). *El nombrar y la necesidad*. México: UNAM.
- Martínez y Sánchez. (11 de 02 de 2010). *La motivación en el aprendizaje*. Recuperado el 23 de 01 de 2014, de La motivación en el aprendizaje: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>
- Martínez, Aguilar, Rubio. (2002). *Manual de drogodependencias para enfermería*. España: Ediciones Díaz de Santos.
- Pellini, C. (26 de 10 de 2010). *Las drogas, tipos, clasificación, adicción, definición, conceptos*. Recuperado el 03 de 11 de 2012, de Las drogas, tipos, clasificación, adicción, definición, conceptos: <http://historiaybiografias.com/drogas/>
- Ramírez, J. (26 de 03 de 2010). *Etapas de la adolescencia*. Recuperado el 29 de 03 de 2011, de Etapas de la adolescencia:

<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>

Redondo, Galdó, García. (2008). *Atención al adolescente*. España: Universidad de Cantabria.

Ríos, M. (2007). *Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad*. España: Paidotribo.

Rossi, P. (2008). *Las drogas y los adolescentes: Lo que los padres deben saber sobre las adicciones*. España: Tebar.

Sánchez, L. (2006). *Mito y realidad de la drogadicción*. Colombia: San Pablo.

Suárez, C. (14 de 05 de 2010). *La drogadicción*. Recuperado el 15 de 09 de 2010, de La drogadicción: <http://carloslegend.blogspot.com/2010/05/causas-y-consecuencias.html>

Toro, V. (12 de 08 de 2010). *Lo que debes saber sobre la adolescencia*. Recuperado el 23 de 12 de 2013, de Lo que debes saber sobre la adolescencia: <http://adolescentes.about.com/od/Salud/a/Qu-E-Es-La-Adolescencia.htm>

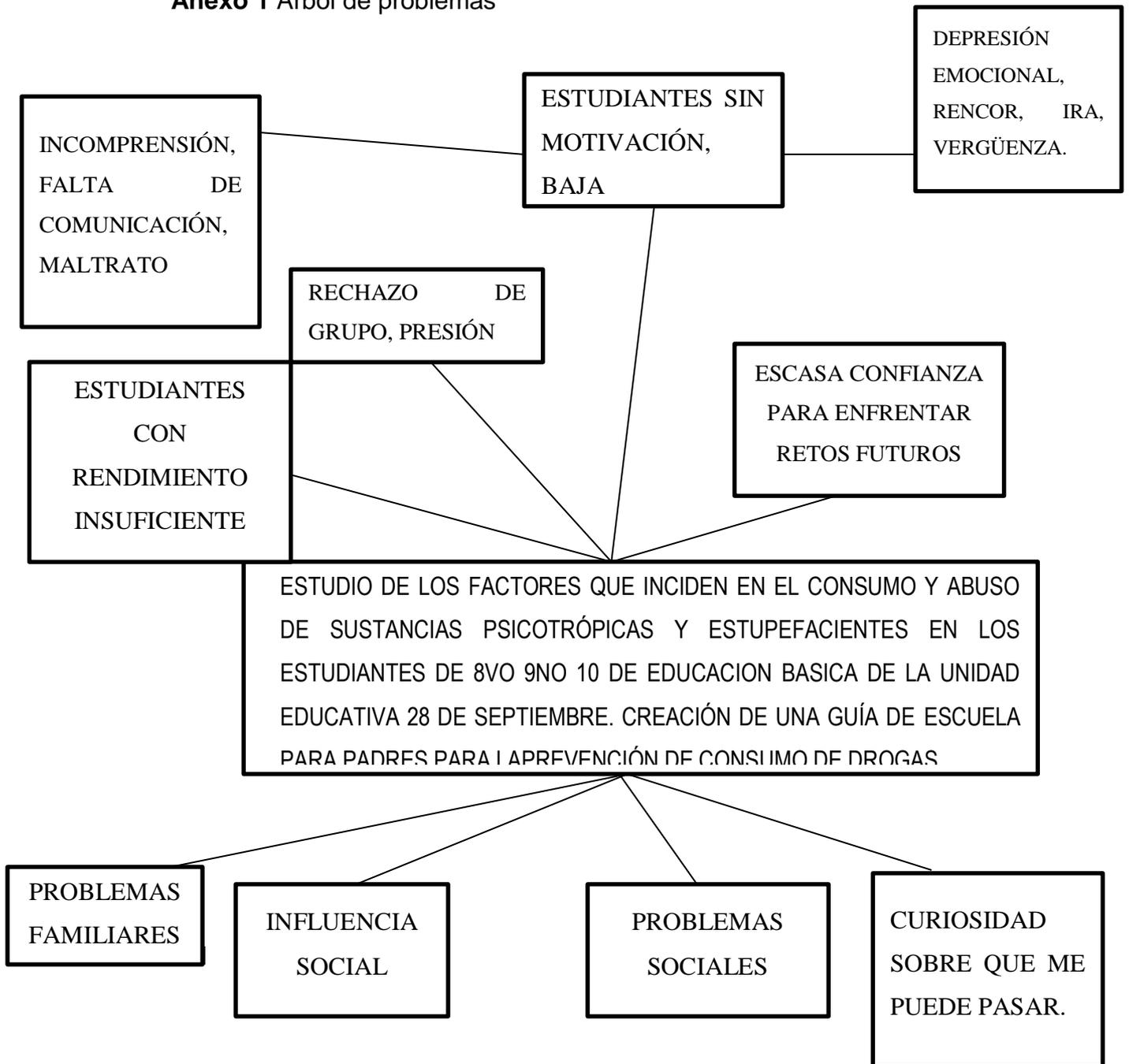
UNED. (02 de 12 de 2010). *Diferencias entre uso, abuso y dependencia*. Recuperado el 15 de 03 de 2011, de Diferencias entre uso, abuso y dependencia: <http://ocw.innova.uned.es/ocwuniversia/Educacion-Vial/efecto-de-alcohol-las-drogas-y-otras-sustancias-en-la-conduccion/cap4>

Vera, J. (2011). *Factores Sociales y Psicosociales Asociados al Consumo de Drogas entre Escolares de Colegios Rurales de la RM de Chile*. Santiago de Chile: diplom.

Zarzavilla, N. (26 de 02 de 2011). *Guía didácticas*. Recuperado el 18 de 07 de 2010, de Guía didácticas: <http://es.slideshare.net/nitzazarzavilla/guias-didacticas>

ANEXOS

Anexo 1 Árbol de problemas



Anexo 2 Matriz de coherencia

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVO GENERAL |
|---|---|
| <p>¿Cómo incide el consumo de las sustancias psicotrópicas y estupefacientes en el rendimiento académico de los estudiantes de los 8° 9°y 10° de educación básica de la Unidad Educativa 28 de Septiembre?</p> | <p>Determinar el nivel de incidencia de sustancias psicotrópicas y estupefacientes en el rendimiento académico y escolar de los estudiantes de 8° 9°y 10° de Educación Básica de la Unidad Educativa 28 de Septiembre.</p> |
| SUBPROBLEMAS/INTERROGANTES | OBJETIVOS ESPECÍFICOS |
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué se debería utilizar para prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes en los estudiantes y así mejorar el rendimiento académico? • ¿Cuáles son las estrategias y destrezas más adecuadas para que los estudiantes no se sumerjan en el mundo de las drogas? • ¿Mediante el diseño de una guía de prevención, quien tanto será beneficiado? • ¿De qué forma podemos ayudar a los principales actores de la comunidad Educativa? | <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el consumo de estupefacientes y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. • Desarrollar estrategias de intervención dirigidas a prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes a través de destrezas innovadoras. • Diseñar la guía de prevención de consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes que permita mejorar el rendimiento académico. • Socializar la propuesta dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia. |

Elaborado por. Tania Irua

Anexo 3 Encuestas dirigida a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Encuesta dirigida a estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa 28 de Septiembre

1. Marca con quien vive actualmente

Padres juntos ()

Madre o Padre ()

Abuelos o tíos ()

Otros ()

Solo/a ()

2. ¿Señala a que dedica su tiempo libre, fuera del horario de clases? Elija la opción más destacada.

Deportes ()

Actividades artísticas ()

Internet y Tv ()

Tareas del hogar ()

3. ¿Con quién compartes el tiempo libre?

Mamá o papá ()

Abuelos o tíos ()

Hermanos ()

Amigos ()

Solo/a ()

4. ¿En qué medida crees que el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes es perjudicial para la salud?

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

Ninguno ()

5. ¿Ha sido invitado o presionado a consumir drogas o alcohol, por parte de tus amigos o conocidos?

Si ()

No ()

Tal vez ()

6. ¿Qué sustancias has consumido o probado?

Alcohol ()

Tabaco ()

Marihuana ()

Otras ()

Ninguna ()

7. ¿Con que frecuencia las consumes?

Diariamente ()

Semanalmente ()

Mensualmente ()

Nunca ()

8. ¿Qué opinión tienes de las personas que consumen sustancias psicotrópicas y estupefacientes?

Miedo ()

Admiración ()

Curiosidad ()

9. ¿Cuáles consideras son las razones, por las cuales las personas inician el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes?

Problemas familiares ()

Presión Social ()

Curiosidad ()

Moda ()

10. ¿Cuáles son las razones que te mantienen alejado /a del consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes?

Temor a las consecuencias ()

Malas experiencias familiares ()

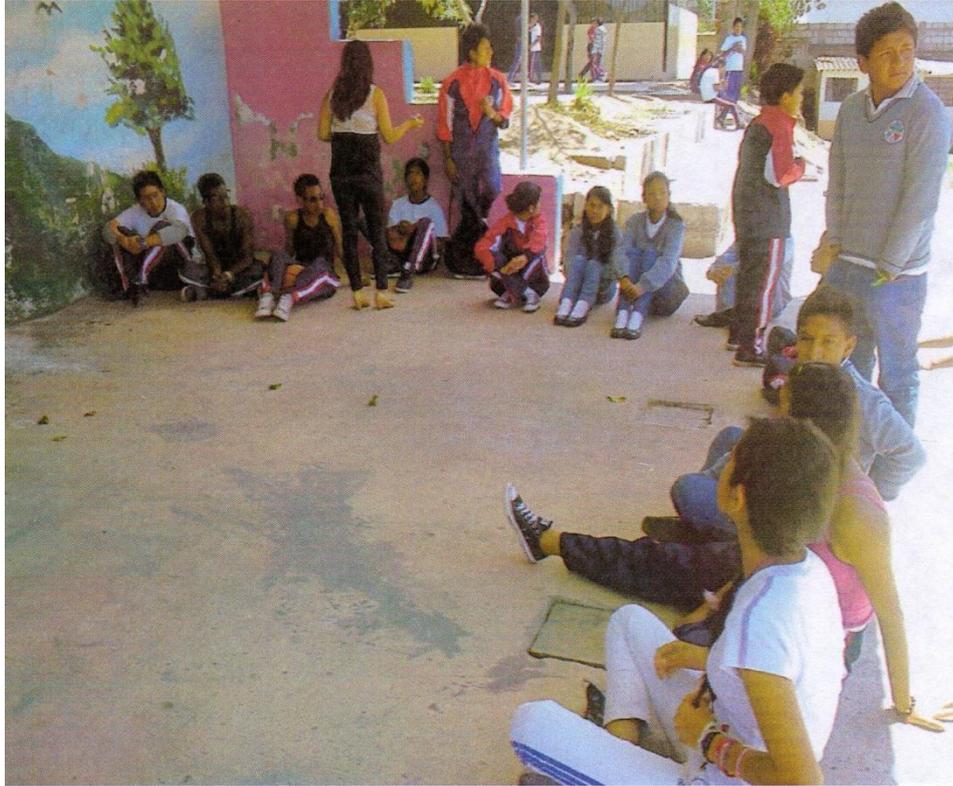
Dialogo abierto con padres y docentes ()

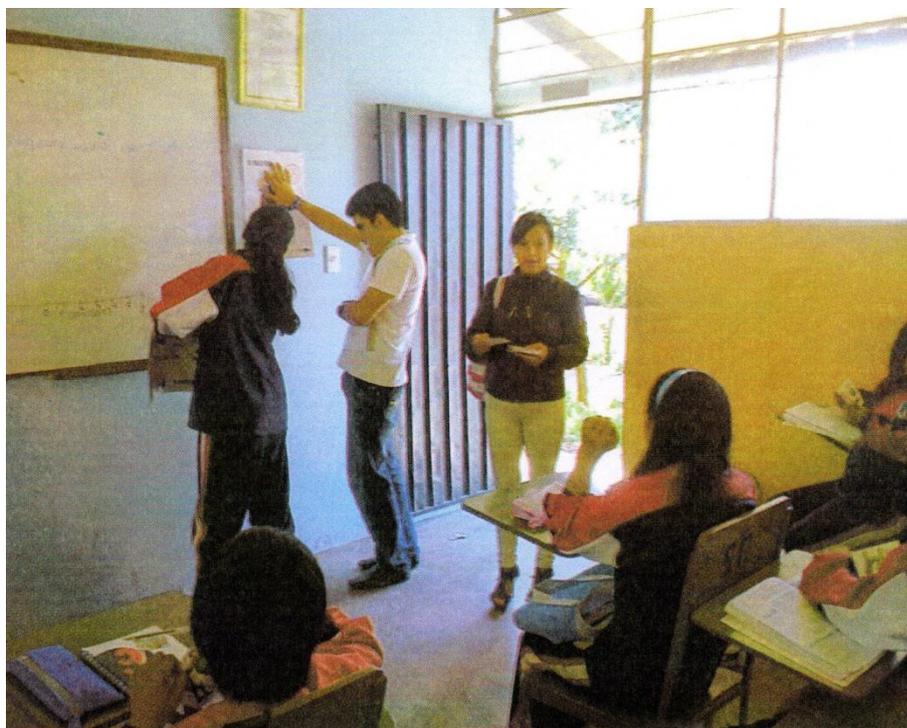
Ninguna ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4 Fotografías







Anexo 5 Certificados



UNIDAD EDUCATIVA "28 DE SEPTIEMBRE"

La Dolorosa del Priorato- Ibarra - Ecuador
Calle Mojanda 5-107 Telfs. 2580-510 2580-919 10h00153@gmail.com

Ibarra, 2014-11-13

A petición verbal de parte interesada en legal forma tengo a bien

CERTIFICAR

QUE : la Srta. **IRUA CHUGA TANIA NATHALY**, portadora de la C.I. 0401389283 realizo el Trabajo de Grado para obtener el Título de Licenciada en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional con el tema "ESTUDIOS DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL CONSUMO Y ABUSO DE SUBSTANCIAS PSICOTRÓPICAS Y ESTUPEFACIENTES" aplicado en los en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "28 de Septiembre" en el año lectivo 2013-2014.

QUE : durante el desarrollo de esta Investigación se realizó talleres dirigidos a estudiantes docentes y padres de familia basados en la creación de una guía de Escuela para Padres para la prevención de consumo de drogas.

QUE : este trabajo fue de gran apoyo para la institución en vista de que nos encontramos ubicados en un sector urbano-marginal de la ciudad en donde existen problemas de desorganización familiar, alcoholismo y drogadicción.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, remitiéndome a los archivos en caso necesario.

Atentamente.

Dra. Bertha Núñez Almeida.
RECTORA



Tvbh/s



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

| DATOS DE CONTACTO | | | |
|----------------------|---------------------------------------|----------------|------------|
| CÉDULA DE IDENTIDAD: | 0401389283 | | |
| APELLIDOS Y NOMBRES: | Irua Chuga Tania Nathaly | | |
| DIRECCIÓN: | Tulcán, La Laguna 2 manzana 15 casa 2 | | |
| EMAIL: | tania.nathaly.irua@gmail.com | | |
| TELÉFONO FIJO: | 2224795 | TELÉFONO MÓVIL | 0993334708 |

| DATOS DE LA OBRA | |
|-----------------------------|--|
| TÍTULO: | "ESTUDIO DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL CONSUMO Y ABUSO DE SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS Y ESTUPEFACIENTES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 28 DE SEPTIEMBRE. CREACIÓN DE UNA GUÍA DE ESCUELA PARA PADRES PARA LA PREVENCIÓN DE CONSUMO DE DROGAS" |
| AUTOR (ES): | Irua Chuga Tania Nathaly |
| FECHA: AAAAMMDD | 2014/12/05 |
| SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO | |
| PROGRAMA: | <input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO |
| TÍTULO POR EL QUE OPTA: | Título de Licenciada en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional. |
| ASESOR /DIRECTOR: | Lic. Luis Paredes |

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Irua Chuga Tania Nathaly, con cédula de identidad Nro. 0401389283, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 05 días del mes de diciembre de 2014

EL AUTOR:



(Firma).....
Nombre: Irua Chuga Tania Nathaly
C.C. 0401389283



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Irua Chuga Tania Nathaly, con cédula de identidad Nro. 0401389283 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **"ESTUDIO DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL CONSUMO Y ABUSO DE SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS Y ESTUPEFACIENTES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 28 DE SEPTIEMBRE. CREACIÓN DE UNA GUÍA DE ESCUELA PARA PADRES PARA LA PREVENCIÓN DE CONSUMO DE DROGAS"** que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 05 días del mes de diciembre de 2014


(Firma)
Nombre: Irua Chuga Tania Nathaly
Cédula: 0401389283