



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“LAS WIKIS COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN, PERÍODO 2014-2015”

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Contabilidad y Computación.

AUTORA:

Terán Morales Mishel Estefanía

DIRECTORA:

MSc. Lucitania Montalvo

Ibarra, 2016

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Directora de Trabajo de Grado del siguiente tema: “LAS WIKIS COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LOS TECEROS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIERSITARIO UTN, PERÍODO 2014-2015”.. Trabajo realizado por la señora: Terán Morales Mishel Estefania, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencia de la Educación en la especialización de Contabilidad y Computación.

Al ser testigo presencial y corresponsable directa del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que se ha designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Atentamente,



MSc. Montalvo Vásquez María Lucitania

DIRECTORA TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:		100333832-2	
APELLIDOS Y NOMBRES:		Terán Morales Mishel Estefania	
DIRECCIÓN:		Ibarra	
EMAIL:		Tefa_carlitos@hotmail.com	
TELÉFONO :	2558-402	TELÉFONO MÓVIL:	0997795728
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	"LAS WIKIS COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIÓN UNIVERSITARIO UTN, PERÍODO 2014-2015".		
AUTOR (ES):	Terán Morales Mishel Estefania		
FECHA: AAAAMMDD	29 de septiembre del 2016		
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO			
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO		
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Contabilidad y Computación.		
ASESORA /DIRECTORA:	MSc. Montalvo Vásquez María Lucitania.		

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, **Terán Morales Mishel Estefania**, con cédula de identidad Nro. **100333832-2**, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o Trabajo de Grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los veintinueve días del mes de septiembre de 2016

LA AUTORA:

(Firma) 

Nombre: Terán Morales Mishel Estefania.

C.C:100333832-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, **Terán Morales Mishel Estefania**, con cédula de identidad Nro. **100333832-2**, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o Trabajo de Grado denominado: "LAS WIKIS COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO GENEAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN, PERÍODO 2014-2015". Que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Contabilidad y Computación**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los veintinueve días del mes de septiembre de 2016

(Firma) 

Nombre: Terán Morales Mishel Estefania

Cédula: 1003338322

DEDICATORIA

Mi trabajo de grado va dedicado con todo mi amor:

A mis queridos padres Luisa Morales y Carlos Terán, quienes han sido mi apoyo incondicional, mi guía, mi fortaleza, día a día enseñándome el camino correcto, agradezco de todo corazón todo el sacrificio y el trabajo que hicieron para lograr que mi sueño se cumpla, gracias por ser mi ejemplo, mi pilar fundamental para poder culminar esta meta.

A mi esposo Juan Carlos Madruñero por formar parte de mi vida y estar junto a mí en todo momento por ser mi empuje diario y así mismo de manera muy especial a mis hijos Dominique y Carlos, mi gran tesoro, mi razón de vivir y mi inspiración para poder superarme en mi vida profesional.

Mishel Terán

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte, a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología quien me abrió sus puertas y me han dado la oportunidad de ser una profesional de éxito.

En especial un agradecimiento infinito a la MSc. Lucitania Montalvo mi directora y a la Ing. Andrea Basantes quienes me han apoyado con sus valiosos conocimientos y me han brindado su tiempo para la elaboración de mi Trabajo de Grado y la adquisición de nuevos conocimientos que me servirán para mi futuro profesional.

A mi familia y amigos que de una u otra manera me apoyaron, en especial a mis hermanas y mi esposo quienes han sido mi motor de confianza y motivación.

A mis padres mi más profundo agradecimiento y reconocimiento por su apoyo incondicional y por su infinita sabiduría, por lo cual, me permitió seguir adelante en mis triunfos y en los momentos más difíciles de mi vida. Gracias.

Mishel Terán

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA.....	ii
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN	xviii
ABSTRACT	xix
INTRODUCCIÓN	xx
CAPÍTULO I	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del problema.....	4
1.3 Formulación del problema	5
1.4 Delimitación.....	5
1.4.1 Unidades de observación	5
1.4.2 Delimitación espacial.....	6
1.4.3 Delimitación temporal.....	6
1.5 Objetivos	6
1.5.1 Objetivo General	6
1.5.2 Objetivos específicos.....	7
1.6 Justificación.....	7
CAPÍTULO II	10
2. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Fundamentación Teórica.....	10
2.1.1 Fundamentación Filosófica.....	10
2.1.2 Fundamentación Psicológica.....	12
2.1.2.1 Teoría Cognitiva	12
2.1.3 Fundamentación Pedagógica.....	13
2.1.3.1 Teoría de la Información y la Comunicación	13
2.1.4 Fundamentación Sociológica	14
2.1.4.1 Teoría Constructivista.....	14
2.1.5 Fundamentación Tecnológica	15

2.1.5.1	Teoría del Conectivismo	17
2.1.6	Fundamentación Legal.....	17
2.1.7	Las nuevas tecnologías	19
2.1.8	WEB 2.0.....	20
2.1.8.1	Entornos virtuales colaborativos o Software social	21
2.1.8.2	Los Wikis.....	23
2.1.8.2.1	Características de las Wikis	25
2.1.8.2.2	Importancia de las Wikis en la educación	26
2.1.8.2.3	Desventajas de las Wikis	27
2.1.8.2.4	Donde crear un wiki	28
2.1.9	Aprendizaje	30
2.1.9.1	Aprendizaje Significativo	30
2.1.9.2	Aprendizaje Colaborativo	31
2.1.9.3	Aprendizaje Cooperativo.....	32
2.1.9.4	Enseñanza para la comprensión.....	32
2.1.9.5	Trabajo colaborativo.....	32
2.1.9.5.1	Características del Trabajo Colaborativo	33
2.1.9.6	Emprendimiento	33
2.1.9.6.1	Importancia de la asignatura de emprendimiento y gestión	34
2.2	Posicionamiento.....	35
2.3	Glosario de términos	36
2.4	Interrogantes de la Investigación	38
2.5	Matriz Categorical	39
CAPÍTULO III		40
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1	Tipo de investigación	40
3.1.1	Investigación de campo	40
3.1.2	Investigación documental.....	40
3.1.3	Investigación Descriptiva	41
3.1.4	Investigación Propositiva	41
3.2	Métodos de Investigación	41
3.2.1	Método Analítico-Sintético	41
3.2.2	Método Inductivo-Deductivo.....	42
3.2.3	Método Estadístico.....	42

3.3	Técnicas e instrumentos de investigación.....	43
3.3.1	Técnicas.....	43
3.3.1.1	Encuesta.....	43
3.3.2	Instrumentos.....	43
3.3.2.1	Cuestionario.....	43
3.3.3	Población.....	44
3.3.4	Muestra.....	44
CAPÍTULO IV.....		45
4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	45
CAPÍTULO V.....		64
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	64
5.1	Conclusiones.....	64
5.2	Recomendaciones.....	65
5.3	Respuestas a las Interrogantes.....	66
CAPÍTULO VI.....		68
6.	PROPUESTA ALTERNATIVA.....	68
6.1	Título de la Propuesta.....	68
6.2	Justificación e importancia.....	68
6.3	Fundamentación de la Propuesta.....	69
6.3.1	Educativa.....	69
6.3.2	Social.....	70
6.3.3	Tecnológica.....	70
6.3.4	Importancia de las Wikis en la educación.....	71
6.3.4.1	Wikispaces Aula.....	72
6.4	Objetivos.....	72
6.4.1	Objetivo general.....	72
6.4.2	Objetivos específicos.....	73
6.5	Ubicación sectorial y física.....	73
6.5.1	Datos informativos de la institución.....	74
6.6	Desarrollo de la propuesta.....	75
6.6.1	Contenido de la propuesta.....	76
UNIDAD I.....		79
1	Introducción a Wikispaces.....	80
1.1	Definición.....	81

1.2	Secciones de Wikispaces	83
1.3	Para qué sirve Wikispaces.....	84
1.4	¿Cómo funciona Wikispaces Aula?	84
1.5	¿Qué hace Wikispaces Aula?	88
1.6	Ventajas y Desventajas de Wikispaces.....	89
1.7	Importancia de Wikispaces en el aula.....	89
	UNIDAD II	95
2	Pasos para ingresar a Wikispaces Aula.....	96
2.1	Elementos principales que conforman Wikispaces Aula	100
	UNIDAD III	106
3	Barra de navegación	107
3.1	Agregar páginas y Etiquetas	108
3.2	Agregar Archivos.....	146
3.3	Crear foros de discusión	147
3.4	Crear proyectos	148
3.5	Crear eventos	150
4	Páginas activas de wikispaces.....	154
4.1	Miembros	154
4.2	Proyectos	157
4.3	Eventos	158
4.4	Seguimiento	158
4.5	Ajustes	159
5	Barra de menús de wikispaces	164
6	Resultado final	164
6.7	Impactos	170
6.7.1	Social..	170
6.7.2	Educativo	171
6.7.3	Tecnológico.....	171
6.8	Difusión.....	171
6.9	Referencias.....	172
7	Anexos	175

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Unidades de Observación	6
Tabla 2.	Tipos de Herramientas Colaborativas	22
Tabla 3.	Usos de un Wiki.....	25
Tabla 4.	Ejemplos de un Wiki online	28
Tabla 5.	Ejemplo de Wiki accesible mediante descarga de un servidor	29
Tabla 6.	Matriz Categorial	39
Tabla 7.	Población.....	44
Tabla 8.	Conocimiento de un Wiki.....	45
Tabla 9.	Uso de un Wiki Desarrollo de Proyecto s	46
Tabla 10.	Uso de un Wiki Organización de Clase	47
Tabla 11.	Uso de un Wiki Software social colaborativo	48
Tabla 12.	Uso de un Wiki Auto Organización	49
Tabla 13.	Importancia implementación Web Colaborativa	50
Tabla 14.	Frecuencia envió trabajos grupales.....	51
Tabla 15.	Aprendizaje colaborativo fortalece la instrucción en la materia	52
Tabla 16.	Limitada Cooperación.....	53
Tabla 17.	Aprendizaje pasivo limitado.....	54
Tabla 18.	Tiempo y Lugar	55
Tabla 19.	Irresponsabilidad	56
Tabla 20.	Promover la interacción.....	57
Tabla 21.	Valorar la contribución.....	58
Tabla 22.	Desarrollo de habilidades	59
Tabla 23.	Componente indispensable para desarrollar trabajos grupales	60
Tabla 24.	Construcción de propuesta.....	61
Tabla 25.	Tipo de propuesta.....	62
Tabla 26.	Tipo de difusión de la propuesta	63
Tabla 27.	Ubicación Sectorial y Física	74
Tabla 28.	Actividades de un Wiki	90
Tabla 29.	Contenidos de la Web Colaborativa	165

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Conocimiento de un Wiki	45
Figura 2	Uso de un Wiki Desarrollo de Proyectos.....	46
Figura 3	Usos de un Wiki Organización de Clase.....	47
Figura 4	Uso de un Wiki Software Social Colaborativo	48
Figura 5	Uso de un Wiki Auto-Organización	49
Figura 6	Importancia implementación Web Colaborativa.....	50
Figura 7	Importancia Implementación de una Web Colaborativa.....	51
Figura 8	Aprendizaje colaborativo fortalece la instrucción en la materia	52
Figura 9	Dificultad de trabajo en equipo Limitada Comprensión.....	53
Figura 10	Dificultades de trabajo en equipo Aprendizaje Pasivo Limitado	54
Figura 11	Dificultades de trabajo en equipo Tiempo y Lugar	55
Figura 12	Dificultades de trabajo en equipo Irresponsabilidad	56
Figura 13	Promover la interacción	57
Figura 14	Valorar la contribución	58
Figura 15	Desarrollo de Habilidades	59
Figura 16	Componente indispensable para el desarrollo de trabajos grupales	60
Figura 17	Construcción de propuesta	61
Figura 18	Tipo de propuesta alternativa	62
Figura 19	Tipo de difusión	63
Figura 20	Colegio Universitario UTN	73
Figura 21	Contenido de la propuesta.....	76
Figura 22	Logo Web 2.0	80
Figura 23	Logo Wikispaces.....	81
Figura 24	Secciones de Wikispaces	83
Figura 25	Usos de Wikispaces.....	84
Figura 26	Gestión en el aula Fuente de origen: Google	84
Figura 27	Aprendizaje basado en proyectos.....	85
Figura 28	Caja de seguridad de una red social	86
Figura 29	Comunidad de conocimientos	86
Figura 30	Aprendizaje en línea y remoto	87
Figura 31	Usos de Wikispaces en el Aula.....	88
Figura 32	Ventajas y Desventajas de Wikispaces	89
Figura 33	Referencia de Wikispaces	89
Figura 34	Buscador de Google	96
Figura 35	Traducir páginas	96
Figura 36	Página principal de Wikispaces	96
Figura 37	Selección Wikispaces Education	97
Figura 38	Registro Wikispaces	97
Figura 39	Requisitos Wikispaces	98

Figura 40	Pantalla inicio de clase	98
Figura 41	Configurar Cuenta	99
Figura 42	Visitar Wiki	99
Figura 43	Pantalla principal de clase.....	100
Figura 44	Nombre de la Wiki.....	100
Figura 45	Búsqueda de información dentro de la Wiki	100
Figura 46	Barra de menús de Wikispaces.....	101
Figura 47	Páginas activas de Wikispaces	101
Figura 48	Barra de edición	101
Figura 49	Barra de navegación	102
Figura 50	Contenido de la página	102
Figura 51	Barras de Trabajo.....	107
Figura 52	Agregar páginas y etiquetas.....	108
Figura 53	Ingresar nombre de páginas	108
Figura 54	Página en blanco.....	109
Figura 55	Botones de edición.....	109
Figura 56	Modificar texto	109
Figura 57	Banda de opciones.....	110
Figura 58	Insertar Link	110
Figura 59	Añadir link a una página o archivo	110
Figura 60	Ubicación del link	111
Figura 61	Link insertado en una página	112
Figura 62	Insertar link con Web Address	112
Figura 63	Link insertado de Web Address	112
Figura 64	Insertar Link con Dirección de Correo Electrónico	113
Figura 65	Link de Correo Electrónico	113
Figura 66	Insertar imagen	113
Figura 67	Insertar archivo.....	114
Figura 68	Selección de archivo	114
Figura 69	Insertar imagen externa	115
Figura 70	Insertar video	115
Figura 71	Insertar video YouTube	116
Figura 72	Pasos para insertar video YouTube	116
Figura 73	Insertar video TeacherTube	117
Figura 74	Pasos para insertar video TeacherTube	117
Figura 75	Video TeacherTube cargado.....	118
Figura 76	Insertar video Educreation	118
Figura 77	Pasos para insertar video Educreation.....	119
Figura 78	Video Educreation cargado	119
Figura 79	Insertar video Vimeo	120
Figura 80	Pasos para insertar video Vimeo	120
Figura 81	Video Vimeo cargado	121
Figura 82	Insertar Yahoo Video.....	121
Figura 83	Pasos para insertar Yahoo Video.....	121
Figura 84	Yahoo video cargado	122

Figura 85 Insertar otro formato de video	122
Figura 86 Pasos para insertar otro formato de video	123
Figura 87 Insertar Dogo Books	124
Figura 88 Libro Dogo Books en Wikispaces	124
Figura 89 Insertar libro Dogo News	125
Figura 90 Dogo News en Wikispaces	125
Figura 91 Insertar GeoGebratube	126
Figura 92 Insertar Google calendar	126
Figura 93 Pasos para insertar Google Calendar.....	127
Figura 94 Google calendar insertado en Wikispaces.....	127
Figura 95 Insertar Otro tipo de calendario	128
Figura 96 Pasos para insertar otro formato de calendario	128
Figura 97 Insertar Google Spreadsheet.....	129
Figura 98 Pasos para insertar Google Spreadsheet.....	129
Figura 99 Hoja de cálculo en Wikispaces	130
Figura 100 Insertar Otro formato de Hoja de Cálculo	130
Figura 101 Insertar documento Scrib.....	131
Figura 102 Pasos para insertar documento Scrib	131
Figura 103 Documento Scrib cargado en Wikispaces	132
Figura 104 Insertar Suver Gizmo.....	132
Figura 105 Pasos para insertar Evaluación	133
Figura 106 Elaboración de Evaluación	134
Figura 107 Evaluación insertada en Wikispaces.....	134
Figura 108 Insertar chat Skype	135
Figura 109 Pasos para ingresar chat Skype	135
Figura 110 Chat Skype insertado en Wikispaces.....	136
Figura 111 Elección de Programa Skype.....	136
Figura 112 Insertar Google Map	137
Figura 113 Pasos para insertar Google Map	137
Figura 114 Google Map insertado en Wikispaces.....	138
Figura 115 Insertar Facebook Like	138
Figura 116 Embed Facebook Like	139
Figura 117 Facebook Like insertado en Wikispaces.....	139
Figura 118 Insertar Google Plus One	139
Figura 119 Embed Plus One.....	140
Figura 120 Insertar Digg	141
Figura 121 Embed Digg	141
Figura 122 Insertar Reddit	141
Figura 123 Embed Reddit	142
Figura 124 Insertar SliderShare	142
Figura 125 Pasos para insertar SliderShare	143
Figura 126 SliderShare insertado en Wikispaces	143
Figura 127 Pasos para insertar Prezi.....	144
Figura 128 Prezi insertado en Wikispaces.....	144
Figura 129 Insertar Tabla.....	144

Figura 130	Ingreso número de columnas y filas	145
Figura 131	Tabla insertada en Wikispaces.....	145
Figura 132	Hacer y deshacer cambios.....	145
Figura 133	Pre visualizar y Cancelar.....	146
Figura 134	Guardar	146
Figura 135	Opciones de Guardado Wikispaces	146
Figura 136	Agregar archivos	146
Figura 137	Selección de archivo	147
Figura 138	Crear foro de discusión	147
Figura 139	Ingreso nombre del foro	147
Figura 140	Pantalla de inicio del foro	148
Figura 141	Crear Proyecto	148
Figura 142	Detalle del foro	149
Figura 143	Ingreso equipos de trabajo.....	150
Figura 144	Añadir miembros a un equipo	150
Figura 145	Crear evento	150
Figura 146	Detalle del evento.....	151
Figura 147	Pantalla del evento creado en Wikispaces.....	151
Figura 148	Renombrar Páginas	152
Figura 149	Páginas y Carpetas.....	152
Figura 150	Orden de páginas.....	153
Figura 151	Añadir etiquetas	153
Figura 152	Páginas activas de Wikispaces	154
Figura 153	Miembros	154
Figura 154	Número de miembros.....	154
Figura 155	Crear código de seguridad.....	155
Figura 156	Código de seguridad creado en Wikispaces	155
Figura 157	Solicitud de afiliación pendiente	156
Figura 158	Invitación de correo electrónico pendiente	156
Figura 159	Invitar a personas.....	157
Figura 160	Proyecto	157
Figura 161	Proyectos creados en Wikispaces.....	158
Figura 162	Eventos	158
Figura 163	Seguimiento	158
Figura 164	Detalle seguimiento estudiantes y organizador.....	159
Figura 165	Ajustes	159
Figura 166	Información acerca del organizador	160
Figura 167	Capacidad de almacenamiento.....	160
Figura 168	Ajustes generales.....	161
Figura 169	Permisos de Wikispaces	161
Figura 170	Eliminar discusión	161
Figura 171	Eliminar Wiki<	162
Figura 172	Temas y Estilos.....	162
Figura 173	Visión de conjunto	163
Figura 174	Detalle de páginas creadas y eliminadas.....	163

Figura 175 Barra de menús	164
Figura 176 Bienvenida a la clase	165
Figura 177 Barra de navegación Emprendiendowiki.....	166
Figura 178 Portada de Emprendiendowiki	166
Figura 179 Bienvenida a la Clase	167
Figura 180 Objetivos de la creación de la clase.....	167
Figura 181 Instrucciones para su uso	167
Figura 182 Contenido Introducción a Wikispaces	168
Figura 183 Desarrollo de Bloque I	168
Figura 184 Desarrollo Bloque II	169
Figura 185 Contenido Bloque III	169
Figura 186 Contenido Bloque IV	170

Índice de Anexos

Anexo. 1 Árbol de problemas.....	176
Anexo. 2 Matriz de coherencia.....	177
Anexo. 3 Encuesta realizada a los estudiantes	223
Anexo. 4 Fotos aplicación encuestas.....	226
Anexo. 5 Fotos socialización de la propuesta	226
Anexo. 6 Firmas estudiantes y docentes constancia de socializar la propuesta de trabajo de grado.	229
Anexo. 7 Certificado de Socialización	230
Anexo. 8 Abstract.....	231
Anexo. 9 Análisis Urkund	232

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal fortalecer y dar a conocer al estudiante el uso correcto de las web de aprendizaje colaborativo wikis como una herramienta de apoyo didáctico en la asignatura de Emprendimiento y Gestión del Colegio Universitario "UTN", de la ciudad Ibarra en el año lectivo 2014-2015, puesto que en la actualidad los conocimientos sobre las nuevas tecnologías de aprendizaje abarcan un sin número de actividades innovadoras que ayudan al docente a desarrollar más eficientemente sus clases. Dentro del marco teórico se tomaron en cuenta fundamentaciones como la Filosóficas, Psicológica, Pedagógica, Tecnológica y Legal, en donde se tomó como fuente primordial a la teoría conectivista debido que aportó con conocimientos tecnológicos a la investigación. Dentro de la metodología se utilizó la investigación de campo y documental, una vez obtenida la información fue tabulada e interpretada obteniendo las conclusiones y recomendaciones en donde la conclusión principal fue que los estudiantes no conocen las web wikis de aprendizaje colaborativo y eso determinó que el educando necesita conocer las nuevas herramientas que brinda la tecnología; por tal motivo, se elaboró una web de aprendizaje colaborativo denominada Emprendiendowiki que es utilizada como herramienta de apoyo para que el docente y estudiante se guíen sobre los contenidos de la asignatura, este trabajo sirve como un gran referente para que tanto el educando como el educador mejoren sus clases e innoven su metodología de enseñanza y aportación de conocimientos. Se demuestra que en la actualidad existen un número considerable de estudiantes que poseen bajos conocimientos sobre el uso de las Web Wikis por lo que se deduce que los docentes continúan utilizando en sus clases una educación tradicionalista, es con este fin que esta investigación permitió a través de la difusión utilizar esta herramienta tecnológica para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, el trabajo colaborativo y la adquisición de nuevos conocimientos al momento de trabajar el equipo lo cual constituyen los criterios emitidos por los participantes.

ABSTRACT

This research has as main objective to acquaint the student with the strengthening and proper use of web collaborative learning wikis as a tool to support teaching in the subject of Entrepreneurship and Management at the “Colegio Universitario UTN” in the city of Ibarra in the school year 2014-2015, since at present knowledge on new learning technologies include a number of innovative activities that help teachers develop their classes more efficiently, Within the theoretical framework were taken into account the Philosophical, psychological, pedagogical, technological and legal foundations, also the connectionist theory was taken as a primary source because it contributed to increase the knowledge focused on technological research, For the methodology it was used field and documental conclusions and recommendations; where as a main conclusion, it was found that students do not know the wiki web collaborative learning thus determining that the student are not acquainted with the new tools offered by technology, such as a web of collaborative learning called Emprendiendowiki which is used as a support tool for the teacher and student guiding on the contents of the course, this work serves as a great reference for both the learner and the educator to improve their classes and innovate their teaching methodology and support with the contribution of knowledge. It is shown that at present there are a considerable number of students with low knowledge about the use of the Web Wikis, therefore teachers continue to use. In their classes a traditionalist teaching style. Consequentially this research helped through the use of broadcast as a technological tool to strengthen the teaching-learning process, as well as collaborative work and the acquisition of new knowledge when working as a team which constitutes the criteria issued by the participants.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó con el apoyo de los terceros años de Bachillerato General Unificado del Colegio Universitario UTN de la ciudad de Ibarra período 2014-2015.

La investigación pretende desarrollar habilidades de trabajo grupal en base al uso adecuado de las web colaborativas wikis como herramienta de aprendizaje en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

Tomando en cuenta que hoy en día las tecnologías de información y comunicación son recursos esenciales para la calidad en la educación, ya que permite al estudiante formar su propio conocimiento fortaleciendo el trabajo grupal y el incentivo en la investigación.

En consecuencia la investigación permitió que el docente se convierta solo en un estimulador a la adopción de conocimientos con el objetivo de que los estudiante capten el interés de involucrar la tecnología en la educación y a la vez determinen la importancia del cambio de la enseñanza tradicional a la formación del estudiante con un rol positivo en la educación.

La Web colaborativa Wiki brinda al docente mayor facilidad y agilidad para dirigir sus clases, orientar al estudiante al uso adecuado del internet, a comprender de mejor manera la asignatura ya que el educando puede interactuar en las clases sin importar su ubicación geográfica y sobre todo al interés de desarrollar la investigación de nuevos proyectos que pretenden que el mismo mejore la economía del país

A continuación, se presenta una breve descripción de los capítulos que son parte del proceso de investigación.

Capítulo I.- Este capítulo señala temas referidos a antecedentes, planteamiento del problema de investigación, formulación del problema, delimitación espacial y temporal, objetivos y justificación de la investigación.

Capítulo II.- Aquí se encuentra el marco teórico en donde se puede reflejar la teoría en la que se ha basado la investigación, es decir mediante textos, documentos, leyes y trabajos de grado relacionados al problema de estudio, así como interrogantes de la investigación y la matriz categorial.

Capítulo III.- En este capítulo se puede visualizar la metodología que se utilizó, se explica: tipos de investigación, modelos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación utilizados, además se determina la población y muestra con la que se trabajó para realizar la investigación.

Capítulo IV.- Aquí se puede verificar el análisis e interpretación de resultados obtenidos de la investigación, con la finalidad de solucionar problemas mediante las diferentes interpretaciones que se planteó.

Capítulo V.- Aquí se puede verificar las diferentes conclusiones y recomendación para la investigación, señalando aspectos esenciales de este trabajo.

Capítulo VI.- En este capítulo se presenta la propuesta planteada a la investigación, así como los impactos que genero con su difusión.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

La educación en el mundo entero se puede decir que es la manera de transferir conocimientos, valores y diferentes costumbres, incluyendo nuevos pensamientos, con la finalidad de desarrollar habilidades, metodologías y deferentes experiencias en los individuos.

Hace más de cuatro años el Ecuador implemento nuevos logros en la educación, considerados a estas nuevas formas de enseñanza para la calidad de educación y para la contribución del desarrollo el “Plan Nacional del Buen Vivir”, garantizando el aprendizaje significativo.

En estos días la creación de conocimientos y el aprovechamiento de la información proporcionada por el internet y la utilización de la web, está en los más altos rangos de la historia educativa, la actualización permanente se vuelve una prioridad para cualquier desarrollo ya sea este personal, profesional y en especial en el ámbito académico, con la utilización de la Web Wikis el alumnado podrá poner más énfasis en sus tareas y muy en especial en el intercambio de conocimientos de forma ya sea presencial o semipresencial teniendo acceso permanente al material online.

Se ha hecho muy indispensable los cambios y mejoramiento educativo del país que poco a poco ha ido apareciendo, no solo en la mejora de las instalaciones sino también en el equipamiento tecnológico y las capacitaciones constantes que se les están presentando a los docentes y maestros para que formen sus conocimientos.

En el año 2013, Uribe Zapata Alejandro desarrollo una investigación denominada “Usos de Wikis como soporte para la construcción de comunidades de aprendizaje entre estudiantes de instituciones de educación básica.” Esta investigación pretende mejorar el aprendizaje entre comunidades educativas con referencia en el aprendizaje en línea mejorando la colaboración, la creatividad y la innovación.

En el año 2011, Manzano García Andrés realizó una investigación denominada “Blogs y Wikis en tareas educativas, aplicaciones de la web 2.0 en secundaria y bachillerado.” Esta tesis se centra en el estudio de la pedagogía interactiva, de uno de los productos más representativos de la cultura online, las wikis.

En el 2007, Dobrecky Leticia Paula desarrollo un artículo relacionado a las wikis denominado “El profesional de la información.”

En el 2006, Fernández Francisco desarrollo una investigación denominada “Usos educativos de wikis.” Este artículo se centra en una de las aplicaciones los wikis tras repasar sus orígenes y algunas características enfatizando los temas tecnología educativa, aprendizaje cooperativo y software social.

Transcurría el año 1987, cuando la Universidad Técnica había cumplido un año de autonomía universitaria, el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Lic. Gonzalo Checa, con la colaboración de varios docentes y el apoyo del Dr. Antonio Posó Salgado, Rector de la Universidad, sienten la necesidad de crear un Centro Educativo Secundario en el que se pongan de manifiesto las innovaciones metodológicas, didácticas y pedagógicas y que se ponga en práctica una enseñanza dinámica y centrada en contribuir con el entorno socio-económico del norte del país.

El Ministerio de Educación y Cultura, el 29 de noviembre de 1988 expide el Acuerdo Ministerial Nro. 278, con el cual se crea el Colegio Anexo a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica del Norte desde mediados de los años 90 empiezan a surgir herramientas didácticas tecnológicas que permiten el desarrollo de los recursos o clases en la web sin que sea necesario conocimientos en programación para el fortalecimientos de los conocimientos impartidos en los diferentes establecimientos educativos.

Siendo este uno de los colegios más prestigioso de la ciudad de Ibarra y el cual esta anexo a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología se tomara como parte fundamental para la investigación la cual tendrá como propósito primordial perfeccionar el uso de la web Wikis ofreciendo así posibilidades de integración para generar nuevos métodos de aprendizaje colaborativo entre los estudiantes y los docentes, dando a conocer las nuevas tecnologías y los nuevos métodos que existen en la actualidad para involucrar directamente las idea las dos partes, mejorando el trabajo en equipo en la materia de Emprendimiento y Gestión.

Para concluir, debo exponer que se ha revisado en el repositorio de universidades, google académico y otros la bibliografía para encontrar trabajos similares; de lo cual, debo mencionar que los señalados anteriormente son algunas de las investigaciones relacionadas con las Wikis de aprendizaje colaborativo, que se ha tomado como base para el perfeccionamiento de esta investigación.

1.2 Planteamiento del problema

Son pocos los docentes que optan por implementar nuevos métodos de enseñanza aprendizaje, desaprovechando las nuevas tecnologías y utilizando mal los recursos que son beneficiosos para los estudiantes, esto se debe a la falta de conocimientos acerca de las herramientas tecnológicas y por general induce en los estudiante una enseñanza tradicionalista lo cual hace que los mismo no se interesen en adquirir nuevos conocimientos acogándose solamente en los conocimientos del educando.

Uno de los problemas que abarca esta investigación es la carencia de recursos digitales innovadores, que provoca que el estudiante obtenga un aprendizaje rutinario, es decir el alumno no se interesa por aprender y esto hace que se desmotive, la implementación de herramientas Web colaborativas pretende generar en el educando un interés por indagar, innovar, crear, y sobre todo por aportar con conocimientos propios acerca de un tema determinado proponiendo por él.

Conllevara mucho esfuerzo y compromiso el indagar sobre las estrategias que utilizan los docentes para que los alumnos se motiven en aprender sobre la materia de Emprendimiento y Gestión es por eso que se ha tomado como eje primordial el fortalecimiento y el uso de la Web Wikis

por medio de la cual los alumnos y los docentes pueden discrepar sobre asuntos relacionados a una asignatura, mejorando el desenvolvimiento y el trabajo en equipo utilizando material innovador que llame la atención de los estudiantes para que los mismos dejen de lado el aprendizaje individual.

Una de las ventajas de la implementación de la Web Colaborativa Wikis, es que puede desarrollar proyectos de investigación, ya que en la asignatura a implementar dicha herramienta es muy importante la construcción de proyectos que ayuden al desarrollo y economía del país.

1.3 Formulación del problema

Desconocimiento sobre las web wikis para mejorar el aprendizaje colaborativo en la asignatura de emprendimiento y gestión en los estudiantes de los terceros años de bachillerato general unificado del Colegio Universitario UTN período 2014-2015.

1.4 Delimitación

1.4.1 Unidades de observación

La presente investigación estuvo dirigida a los estudiantes de los Terceros años de Bachillerato General Unificado del Colegio Universitario "UTN".

El número de estudiantes que se tomó en cuenta para realizar la misma será de:

Tabla 1. *Unidades de Observación*

COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"	
3 ero BGU paralelo "A"	46
3 ero BGU paralelo "B"	41
TOTAL ALUMNOS	87

Fuente: Secretaria del Colegio Universitario UTN

Elaborado por: Mishel Terán

1.4.2 Delimitación espacial

La presente investigación se realizó en la provincia de Imbabura, en el Colegio Universitario UTN de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

1.4.3 Delimitación temporal

La investigación se desarrolló durante el periodo 2014-2015.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Fortalecer el uso de las web wikis como herramienta de aprendizaje colaborativo en la asignatura de Emprendimiento y Gestión en los terceros años de Bachillerato General Unificado del Colegio Universitario UTN, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura durante el período 2014-2015.

1.5.2 Objetivos específicos

- ✓ Diagnosticar el uso de herramientas colaborativas en desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Emprendimiento y Gestión, a través de encuestas para determinar el problema existente.
- ✓ Seleccionar la información científica adecuada sobre las web colaborativas wikis más importantes para elaborar el marco teórico de la investigación y hacer una compilación que va a servir de apoyo en el desarrollo del trabajo de grado.
- ✓ Elaborar una propuesta alternativa sobre el uso de la Web Wikis a fin de fortalecer la colaboración y el trabajo en equipo en los estudiantes del 3r año de bachillerato General Unificado del Colegio Universitario UTN.
- ✓ Difundir la propuesta para incorporar una web de aprendizaje colaborativo como herramienta didáctica en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

1.6 Justificación

La razón por la cual se realizó la investigación fue fortalecer al uso de las wikis como herramienta de aprendizaje colaborativo en la asignatura de Emprendimiento y Gestión a fin de incorporar la misma como una nueva alternativa de educación útil para los terceros años de Bachillerato General Unificado del Colegio Universitario UTN del cantón Ibarra, puesto que existe un limitado aprendizaje colaborativo en las aulas, así como un bajo interés en la asignatura antes mencionada por parte de los estudiantes.

Las nuevas tecnologías y la educación en línea se han convertido en el principal recurso que facilita las actividades académicas en las instituciones

educativas. En la actualidad los procesos de enseñanza-aprendizaje se sustentan en la utilización adecuada de las herramientas tecnológicas, en el cual se pretende que el estudiante pueda tomar el control de los procesos y materiales didácticos requeridos, y que a su vez permita generar en el educando el autoaprendizaje y facilitar la participación activa, la cooperación, y la colaboración entre individuos de forma grupal ya sea este dentro y/o fuera del aula.

La presente investigación tiene como propósito dar a conocer a los estudiantes sobre el uso adecuado del sitio Web WIKIS, la importancia de su utilización como estrategia de aprendizaje colaborativo dejando de lado el aprendizaje individualista y generando así nuevos métodos de enseñanza en la materia de Emprendimiento y Gestión.

Como beneficiarios directos de esta investigación fueron los estudiantes de los terceros años de Bachillerato General Unificado del Colegio UTN, ya que la incorporación de las WEB WIKIS servirá como apoyo al fortalecimiento e innovación de conocimientos relacionados a las estrategias tecno-pedagógicas porque el desarrollo de la educación no solo depende del educando sino también del educador ya que surge de la necesidad de actualizarse y estar a la par con los nuevos recursos tecnológicos innovando en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La implementación de estas herramientas permitió al educando el dominio de las herramientas tecnológicas, optimizar el tiempo, innovación en los contenidos a tratar, flexibilidad en la construcción de dichos contenidos, generar el liderazgo al trabajar en equipo, el desempeño y sobre todo el cumplimiento para lograr el aprendizaje significativo a través del aprender haciendo.

Como beneficiario indirecto de la investigación se encontró al Colegio Universitario UTN ya que juega un rol muy importante en la educación de futuros estudiantes con pensamiento constructivista que alcanzara el prestigio mediante una educación de calidad, acorde a las necesidades de integrar la tecnología como medio didáctico en el aula, logrando la motivación y la generación de ideas y pensamientos creativos utilizando de manera adecuada las web que servirá de gran apoyo a la institución.

No se hallaron limitaciones en el desarrollo de la investigación, ya que existieron las bases, los estudiantes, la tecnología y los conocimientos necesarios para su desarrollo.

La presente investigación fue factible ya que, se contó con el apoyo de las autoridades del Colegio Universitario UTN para realizarla, existiendo el aporte y el interés de docentes y estudiantes, además de contar con todos los recursos tecnológicos, bibliográficos, económicos y sobre todo la predisposición, el tiempo y la capacidad de la investigadora para culminar con éxito la realización de la investigación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

La presente investigación se realizó a través de la fundamentación teórica ya que se apoyó con textos, documentos, fichas bibliográficas, revistas y otros que estarán relacionados con el estudio del fortalecimiento del uso de las Web Wikis en el aprendizaje colaborativo.

2.1.1 Fundamentación Filosófica

“La filosofía de la educación es una formulación explícita de los problemas que implica formar buenos hábitos mentales y morales en la relación con las dificultades de la vida social contemporánea.”
(Perdomo, 2009. pag. 156)

La filosofía se basa en el estudio de una variedad de problemas fundamentales acerca de cuestiones como la existencia, el conocimiento, la verdad, la moral, la belleza, la mente y el lenguaje. La educación es un proceso el cual está centrado en la transmisión de conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar al estudiante.

2.1.1.1 Teoría Humanista

“Ha sido descrito como a tercera fuerza en la psicología moderna los humanistas tienen una visión muy positiva de la naturaleza humana, ya que consideran a las personas como seres íntegros, únicos e independientes”. (Rice F, 2011. pag. 243).

La teoría humanista contribuyó a la investigación puesto que su principal objeto de estudio es “el ser humano”, así como también las diferentes conductas que posee el mismo en el ámbito educativo, la teoría humanista señala que cada ser humano es diferente, capaz de fortalecer un auto educarse por sí mismo, de esta manera esta teoría aportó a impulsar los diferentes valores humanos, permitiendo que los estudiantes sepan diferenciar lo bueno de lo malo, contribuyendo así a fomentar estudiantes cooperativos que sepan ayudar al prójimo.

En educación esta teoría constituye uno de los procesos utilizados por la sociedad para moldear a su imagen a las nuevas generaciones y es a través de ella que se forma a los estudiantes en su pensar, sentir, y actuar ofreciendo la posibilidad de desarrollar su personalidad para que les permita participar en una verdadera transformación de la realidad y del entorno en el que vive.

La teoría humanista evalúa la libertad del estudiante y la creatividad en el proceso de aprendizaje visualizado, los objetivos para su desarrollo personal provocando un interés en la investigación, formando un perfil humano en el que tenga alternativas en el desenvolvimiento individual y colectivo.

El propósito del docente humanista es formar a los estudiantes, respetando el derecho de las personas interesándose en el estudiante como persona total, procurando mantener una actitud receptiva e innovadora hacia nuevas formas de enseñanza fomentando el espíritu cooperativo y colaborativo.

2.1.2 Fundamentación Psicológica

2.1.2.1 Teoría Cognitiva

La teoría cognitiva contribuye a la investigación puesto que su principal objeto de estudio se refiere al “aprendizaje” en donde se señala que por medio de procesos cognitivos efectivos, el aprendizaje resulta más fácil.

La teoría cognitiva señala también que el principal objeto de estudio es el educador ya que crea o transforma las estructuras mentales del estudio para implementar conocimientos que ayuden a captar los diferentes temas impartidos en clase.

“El desarrollo se basa esencialmente en el proceso de adquisición del conocimiento el pensamiento cambia con el tiempo y las experiencias y estos procesos siempre influyen en la conducta, por esta razón se analizan con estudios a largo plazo los períodos, etapas y fases hasta la vejez”. (Case, 1986, pag. 54)

El ser humano desarrolla sus conocimientos enfocados a la investigación y es decir tiene la capacidad para adaptarse en el entorno con nuevas experiencias.

Esta teoría aporta a estudiar el sistema cognitivo como: la curiosidad, la atención, la memoria, la comprensión y las diferentes habilidades motrices pretendiendo de esta manera conocer cómo conseguir un aprendizaje efectivo.

Esta teoría es muy importante para la investigación ya que aportó a relevar y exhibir nuevas formas y maneras de aprendizaje en la asignatura de Emprendimiento y Gestión, en donde los estudiantes se sintieron identificados en la manera en la se propuso impartir conocimientos colectivos.

2.1.3 Fundamentación Pedagógica

2.1.3.1 Teoría de la Información y la Comunicación

“Esta teoría está relacionada con las leyes matemáticas que rigen la transmisión y el procesamiento de la información y se ocupa de la medición de la información y de la representación de la misma, así como también de la capacidad de los sistemas de comunicación para transferir y procesar información” (S Lash, 2005, pag. 13)

Esta teoría ayudó en la investigación ya que permitió que el estudiante adquiriera nuevos conocimientos para luego poder procesar la información ya adquirida, el educando tiene la capacidad de transmitir conocimientos y medir el grado de información que adquiere. Permite la relación entre individual de una clase activando los patrones de comunicación y socialización.

Si bien es cierto el estudiante aprende más cuando el educando le brinda confianza para participar en clase, pero la realidad es que existe más comunicación con los compañeros de clase, es por ello que se debe incluir en los planes de clase el trabajo en equipo que haya seguridad en sí mismo según el principio de cooperación. Cooperar es trabajar en equipo, no existe en la humanidad un ser que sea completamente independiente, cuando este tipo de interdependencia trata de encontrar su expresión correcta en el principio de cooperación. La cooperación es esencialmente una característica humana.

El trabajo en equipo constituye a los miembros de un equipo, para desarrollar diversas tareas previamente asignadas, pretendiendo la predisposición para trabajar por igual, donde cada uno asume una responsabilidad. La persona encargada debe aportar con ideas, opiniones, pensamientos o sugerencias para posteriormente organizarlas y así construir de la mejor manera las actividades propuestas, si hay una cooperación de todos habrá un desempeño eficiente y buen rendimiento en la calidad del trabajo.

2.1.4 Fundamentación Sociológica

2.1.4.1 Teoría Constructivista

“Las personas no entienden, ni utilizan de manera inmediata la información que se les proporciona. En cambio, el individuo siente la necesidad de construir su propio conocimiento.” (Lorenzo P, 2008, pag. 53)

El conocimiento se construye a través de la experiencia. La experiencia se conduce a la creación de esquemas. Los esquemas son modelos

mentales que almacenamos en nuestras mentes. Estos esquemas van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios: la asimilación y el alojamiento.

El constructivismo será de base fundamental ya que la investigación se apoyó en la construcción e innovación de conocimientos, teoría que entiende que el conocimiento es el resultado de los procesos de construcción de la realidad, este proceso se da con la interacción entre las personas y la vinculación con su entorno cuyo objetivo es que el estudiante sea el que construya sus propios conocimientos apoyándose en conocimientos previos que ya posee.

Las características perceptivas con que se presenta un problema al alumno constituyen condiciones importantes del aprendizaje. De aquí que cualquier problema deba estructurarse y presentarse de manera tal que el estudiante distinga claramente sus líneas principales.

El aprender atendiendo resulta de mayor permanencia y es más transferible que el aprendizaje por memorización. Las cualidades y habilidades del alumno son importantes, el alumno aprende mejor si puede avanzar a su propio ritmo.

2.1.5 Fundamentación Tecnológica

“Los sistemas tecnológicos deben ser desarrollados de modo que permitan a las personas emplear la tecnología como una herramienta que les ayude en las instituciones educativas generando nuevas habilidades en el usuario que le permita ajustarse la potencial tecnológico.” (Pieta, 1996, pag. 98)

La tecnología está inmersa a la educación ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en los conceptos que abarca la actualización; es decir, sea cual sea la materia el educando tiene que relacionarse con la misma ya que por diversas circunstancias el uso de la tecnología hace que el desenvolvimiento del alumno sea favorable y por ende la motivación a indagar diversos temas utilizando el internet.

La fundamentación tecnológica se basa en el uso de la tecnología como una estrategia didáctica para complementar la enseñanza-aprendizaje ya que es una herramienta eficaz y eficiente en el procedimiento de la información.

“Señala que las aplicaciones en la Web 2.0 sostienen y apoyan la autonomía de los usuarios, que van desde las capacidades de creación de contenidos hasta las mejores vías de personalización las fuentes de información y permite que millones de voces sean oídas.”
(Downes, 2007, pag. 167)

Las nuevas alternativas que crea el ser humano con la tecnología han conllevado a que un sin número de usuarios las implementen, ya sea estas en la educación, en el ámbito laboral, si bien es cierto cada uno está vinculado con la tecnología y su innovación el hecho es que el ser humano a través de estas puede socializar con demás personas conocer e informarse, además de trabajar colaborativamente exponiendo sus ideas y conocimientos.

La realidad es que el incremento de enlaces o sitios Web han hecho que estas herramientas estén a disposición de cada uno de los usuarios esto se caracteriza por tener posibilidades de acceso en la que cualquiera puede

convertirse en autor“, en “creador“, en sujeción de habilidades y capacidades.

2.1.5.1 Teoría del Conectivismo

“A su juicio, los docentes deben enseñar a sus alumnos a crear y evaluar redes, pues, en sus propias palabras, “dar un dato y evaluar si el alumno lo recuerda no es válido en una sociedad que precisa crear conocimiento.” (Siemens, 2012, pag. 13)

Es así entonces que la investigación se apoyó en esta teoría del Conectivismo ya que los medios digitales son el eje central para que los estudiantes procesen sus conocimientos y a la vez comprometidos a implantar y desarrollar sus propios instrumentos de aprendizaje ya que la información tienen que reconstruirla, analizarla, sintetizarla y enjuiciar su propio concepto con la ayuda de la tecnología.

2.1.6 Fundamentación Legal

La presente investigación se apoyó en la utilización y el uso adecuado de la WEB WIKIS en el proceso de aprendizaje colaborativo en la materia de Emprendimiento y Gestión.

“En el marco de la estrategia de acumulación distribución y redistribución, el desarrollo de las fuerzas se centra en la formación de talento humano y en la generación de conocimientos, innovación, buenas tecnologías, buenas prácticas y nuevas herramientas de producción con énfasis en el bioconocimiento.” (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013-2017, pag. 61)

“En la materia de Investigación de Ciencia y Tecnología el cual busca romper los mitos y enseña al estudiante que los métodos científicos y tecnológicos están a su alcance, que también puede aportar con conocimientos e ideas innovadoras utilizando inteligentemente estas tecnologías, esto conllevará a que el estudiante se interese por generar nuevos proyectos mediante la tecnología, el docente forma parte primordial que le permita conocer al alumnado las oportunidades de crear nuevos cambios en el entorno laboral desarrollando el gusto por el conocimiento.”
(Ministerio de Educación , 2013)

La educación hacia el futuro en la sociedad tiene como prioridad el conocimiento de las nuevas herramientas tecnológicas toman como base el desarrollo de la matriz productiva a través del emprendimiento y el talento humano mediante el conocimiento COMUN-ABIERTO que incluye la generación de ideas creativas, su aprovechamiento, la posibilidad de crear nuevos métodos en el ámbito educativo buscando formar al educando con conciencia ética y solidaria, capaz de responder a los requerimientos de su entorno; ya que, un profesional competente no solo es aquel que evidencia ser capaz de realizar tareas propias de su profesión; ya que, en la actualidad el desarrollo de los profesionales deben ser sujetos con compromiso orientados hacia la complejidad que les exige ser capaces de abordar cualquier situación desde el pensamiento complejo hasta el interdisciplinar.

El mundo es cambiante, impredecible, el ámbito laboral, social y económico rebasan las predicciones esta es la razón que conduce para que un profesional sepa actuar en situaciones poco inesperadas y aplicar sus saberes y conocimientos con ética en cada situación que se le presente de allí se desglosa la importancia de involucrar estas herramientas en las diferentes materias ya que en la malla curricular de las unidades educativas

no existe la materia de Computación, en la cual existen los contenidos básicos de la tecnología. La implementación conlleva a que el educando no solo sea capaz de aprender conocimientos acerca de una materia, sino que sea capaz de desarrollar sus habilidades y el gusto por aprender.

2.1.7 Las nuevas tecnologías

“En el momento actual asistimos a una serie de transformaciones sociales, es su mayoría estas están siendo propiciadas por el desarrollo de las diferentes tecnologías las cuales se introducen poco a poco en la vida cotidiana de la sociedad y desde entonces han formado un escenario de estudio y actualización.” (Alonso, 2007, pag. 4)

La tecnología se nos presenta como una disciplina viva, en el sentido de que ha ido evolucionando con el tiempo, de acuerdo con las necesidades de los seres humanos y que hoy en día forma parte sustancial, que permite el mejoramiento de diferentes disciplinas en el ámbito educativo mediante la utilización de medios visuales, contextos innovadoras que ayuden al educando a indagar e interesarse sobre estas tecnologías que se han ido incorporando en la enseñanza aprendizaje.

“Estamos frente a cambios en los patrones de comportamiento de los asiduos visitantes de Internet “producir”, “comentar” y “clasificar”, se ha convertido en algo ms importante que las formas pasivas de buscar, leer, observar y escuchar. Vinculando a estas nuevas formas activas del proceder en la Red y del trabajo con la PC, el aprendizaje a partir de estos supuestos incluyen como el “encontrar”, “mesclar” y “compartir.” (Noa, 2010, pag. 3)

Nos encontramos frente a la necesidad de la creación de competencias y habilidades que permite crear un pensamiento crítico y la solución de problemas complejos; es decir, que el educando sea capaz de relacionar la innovación de la tecnología en otros ámbitos.

2.1.8 WEB 2.0

“La Web 2.0 es más bien una actitud que una tecnología. Surgió en el 2006 con la intención de definir un grupo de herramientas de desarrollo y uso libre, que está en internet, y con las cuales múltiples usuarios pueden compartir, aprender y producir diferentes espacios, proporcionando servicios interactivos en red, dando al usuario el control de sus datos” (Rios, 2011, pag. 67)

La educación debe promover la adquisición de actitudes, conocimientos y destrezas necesarias para que puedan enfrentarse a los nuevos retos que les exige una sociedad en constante evolución, en definitiva debe formar a agentes innovadores. Para conseguir esto es imprescindible que se aprenda a cooperar, a discutir de forma hábil, a negociar utilizando nuevas metodologías participativas y colaborativas. Es por ello que las herramientas que nos ofrece la Web 2.0 al respecto, son de gran utilidad para conseguir la formación del educando.

El concepto de la Web 2.0 hace referencia a una supuesta segunda generación en internet, basada en servicio cuyos usuarios colaboran y comparten información online en nuevas formas de interacción social. Wikipedia uno de los mejores ejemplos de sitios web que ha existido, es producido, editado, organizado y traducido por los propios usuarios. Cualquiera puede aportar su conocimiento de forma altruista, ampliando y

mejorando los contenidos aportados por otros usuarios mediante una plataforma tecnológica (wiki).

Algunas de las características estratégicas de la Web 2.0 incluyen los elementos siguientes:

- Arquitecturas de información, participativas y democráticas.
- Paso de una comunicación unidireccional (un autor emite, los usuarios reciben) a una comunicación multidireccional (todos emiten, todos reciben).
- Empleo de software libre y bajas inversiones, producto de un mercado que ha sobrevivido a la burbuja de Internet.
- Uso de aplicaciones a través de la web, como editores de texto y otros.

2.1.8.1 Entornos virtuales colaborativos o Software social

“En el ámbito educativo, diversas investigaciones han demostrado lo valioso que resulta las dinámicas de trabajo colaborativas basadas en la interacción, respecto de las estrategias didácticas individuales”
(Siva, 2011, pag. 95)

Existe una gran variedad de herramientas colaborativas que proporciona el mundo de la tecnología, las hay tradicionales como los foros, el correo que pueden usarse para compartir información, experiencias y recursos y otras más innovadoras como bitácoras y wikis. Se debe poseer una buena calidad humana, un compromiso e implicación por el trabajo en común.

La denominación software social se refiere a una gama de herramientas de software o programas que nos permite conectarnos con otras personas a través del internet y socializar o trabajar de manera colaborativa en proyectos comunes. El resultado de esta interacción es la creación de espacios interactivos compartidos.

Estos espacios se caracterizan por:

- ✓ Espacio de trabajo colaborativos y participativos
- ✓ Desaparece la jerarquización del aprendizaje
- ✓ Aula extendida, se supera el espacio reducido del aula
- ✓ Favorece un tipo de aprendizaje colaborativo
- ✓ Construcción de conocimiento
- ✓ Nuevo rol del docente
- ✓ Nuevo rol del alumno

Tabla 2. *Tipos de Herramientas Colaborativas*

Web Colaborativas 2.0

Nombre	Concepto
<i>Redes Sociales</i>	Este tipo de herramientas son usadas tanto de forma personal, como lo es la comunicación familiar, amigos o conocidos. Es un entorno colaborativo para intercambiar y compartir.
<i>Blog</i>	Son sencillamente diarios en línea o llamados también bitácoras, las cuales permiten a una persona escribir y actualizar la información a través de entradas, las páginas pueden ser editadas con texto, imágenes, videos o hipervínculos a otras páginas relacionadas.

Wiki

Son sitios web que promueven la libre expresión y el compartir información. Se trata de una página donde un usuario redacta un texto o da a conocer una información actual o de interés general, ésta es publicada y los usuarios pueden acceder a este sitio y modificarlo previa autorización del autor.

Chats

Es una herramienta de trabajo colaborativo entre los visitantes de la web e incluso es una herramienta que tiene la capacidad de ser insertada en otras herramientas iguales. Los grupos de usuarios pueden hablar en conjunto.

Elaborado por: Mishel Terán

2.1.8.2 Los Wikis

Según Ríos (2011) **“Es una herramienta web colaborativa sencilla que consiste en un sistema de creación, intercambio y revisión de información en la web, de forma fácil y automática. Para publicar contenidos a través del internet, incorporando un editor de textos.”**
(pag. 67)

Un wiki, un sitio web cuya páginas informativas pueden ser creadas y editadas por cualquier usuario, aunque no tenga conocimientos de informática puede ser utilizado desde su propio navegador. Los usuarios pueden crear, modificar o borrar un mismo texto que comparten.

Actualmente, los wikis conservan un sin número de cambios todo lo que se modifica, se crea, o se aumenta acerca de la información queda

guardado en una base de datos que permite recuperar fácilmente cualquier información.

En esta web se trabaja de manera colaborativa, considerada como una de las más importantes ya que permite el trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades y conocimientos para ser implementados en los mismos.

La problemática de del entorno de los Wikis en algunos casos provoca situaciones incomodas ya que por definición, se emplean documentos abiertos en los que cualquiera expone lo que quiere.

“Un wiki es una aplicación informática que reside en un servidor web y a la que se accede con cualquier navegador y que se caracteriza porque permite a los usuarios añadir contenidos y editar los existentes.” (Fissore, 2010, pag. 28)

El nombre wiki se basa en el término hawaiano “wikiwiki” significa “rápido” o “informal”. La historia de los wikis, tal como se recoge en la Wikipedia, comienza en 1995, cuando el padre de la idea, Ward Cunningham, estaba buscando nombre para una aplicación que había diseñado que permitía que una comunidad dispersa de usuarios editara páginas web rápidamente usando un navegador y formularios web. En su primera visita a Hawai vio que los autobuses que unen entre sí las terminales del aeropuerto se llamaban “wikiwiki”, también fue la primera palabra hawaiana que aprendió, y así se evitó que su aplicación se llamara “quick-web” o algo igualmente aburrido.

En el 2001 Jimbo Wales y Larry Sanger deciden utilizar una wiki como base para el proyecto de creación de la enciclopedia Wikipedia. El software

utilizado para Wikipedia, conocido como MediaWiki, ha sido adoptado después para la creación de muchos otras wikis. La Wikipedia es lo que hoy se conoce como enciclopedia colaborativa tomando como base la creación del concepto de software libre.

En a partir de 2004, cuando los wikis comienzan a cobrar un enorme protagonismo, siempre de la mano de Wikipedia. Desde entonces aparecen wikis dedicadas a diferentes ramas como los son medicina, periodismo, derecho y también experimentos literarios wikinovelas.

2.1.8.2.1 Características de las Wikis

En general permiten:

- a) El control del acceso y de permisos de edición. Pueden estar abiertos a todo el mundo o solo aquellos que invitemos
- b) Que quede registrado quien y cuando se ha hecho la modificación en las páginas del wiki, por lo que es muy fácil hacer un seguimiento de intervención
- c) Subir y almacenar documentos y todo tipo de archivos que se pueden enlazar dentro del wiki para que los usuarios utilicen (imágenes, documentos, pdf, entre otros).
- d) Enlazar páginas superiores e insertar audios, videos, presentaciones

Tabla 3. *Usos de un Wiki*

Usos de un Wiki

- Creación de enciclopedias, glosarios
- Repositorios

- Listas de enlaces web organizados
- Usos didácticos
- Creación de proyectos de colaboración
- Colaboración usuarios
- Web

Elaborado por: Mishel Terán

2.1.8.2.2 Importancia de las Wikis en la educación

Las wikis logran una dinámica que difícilmente se consigue en el entorno, en el sentido del registro de los aportes de cada participante, dado que en ellas los usuarios pueden interactuar de forma asincrónica y deja registrados todos sus aportes. Se pretende que con esta Web los estudiantes se involucren activamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el estudiante tiene el papel protagónico en el proceso sin necesidad de contar con herramientas sofisticadas.

La aplicabilidad de esta herramienta colaborativa a la educación es interesante ya que puede ser configurada para que se utilice como una estrategia de enseñanza-aprendizaje ya que permite tener un historial de un documentos con todas las posibles correcciones, pueden editarse y además canalizar cualquier tipo de trabajo en grupo al generar posibilidades para que los trabajos sean publicados, siempre que los participantes se comprometan a compartir la información a través de las wiki.

La aplicación de la Wiki se puede concretar en:

- Elaboración de grupos de trabajo con un tema en común que se investiga entre todos y se pone en común en la wiki, donde además podemos ser corregidos y completados por los compañeros.
- Para poner en conocimiento de la clase algún trabajo en grupo de los alumnos y su posterior publicación.
- Puede ser considerada también como un diario de clase donde los alumnos expongan sus comentarios sobre la marcha de la misma, sería un espacio abierto a toda la comunidad. Siempre aceptando que una wiki es por lo general un documento anónimo, es decir no se suelen firmar los artículos (aunque esto se puede cambiar si nos interesa).
- Cualquiera puede entrar si esta dado de alta en la wiki y modificar las entradas. Al utilizar una wiki debemos tomar en cuenta que podemos ser corregidos por otro y hay que ser tolerantes con respecto a esto ya que es uno de los pilares básicos de esta herramienta colaborativa.

2.1.8.2.3 Desventajas de las Wikis

“Todos los estudiantes cuentan con un periodo de aprestamiento para esta tecnología, sin embargo el tiempo invertido será mayor en otras asignaturas. La incorporación de nuevas tecnologías tiene sus grados de complejidad.” (Peña, 2013, pag. 156)

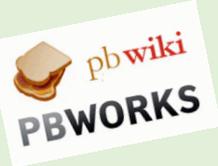
- Dedicar tiempo a quienes no suelen utilizar con mucha frecuencia un computador

- Para algunos alumnos el manejo de este programa puede resultar difícil

2.1.8.2.4 Donde crear un wiki

a) Accesibles online

Tabla 4. Ejemplos de un Wiki online

Nombre	Definición	Almacenamiento
	Sistema gratuito para crear comunidades de wikis en distintos idiomas, que engloba sistemas para creación de blogs, video blogs, fotologs wikis.	500 kb.
	Servicio gratuito para crear salones de clase, enviar tareas, facilitar un proyecto de aula, colaborar con salones de clase internacional, comunicación con padres y maestros para la discusión y la retroalimentación.	2 GB
	Sistema de gestión de contenidos tipo wiki, permite el formateo de páginas mediante marcas o signos especiales con plantillas predefinidas y permite el trabajo con textos o adjunto de archivos.	40 GB
	Es un conjunto de aplicaciones web que facilita la creación de grupos de trabajo, y	1 GB

	las wikis públicas serán indexadas y aparecerán en los resultados de motores de búsqueda.	
	Servicio de sitios wiki, permite la colaboración como la creación de wikis. Su objetivo es tener webs mantenidos por comunidades de editores amplias y dinámicas.	1 GB

Elaborado por: Mishel Terán

b) Accesible mediante descarga de un servidor

Tabla 5 Ejemplo de Wiki accesible mediante descarga de un servidor

Nombre	Definición	Tipo de Licencia
	Es un software para wikis libre programado en lenguaje PHP.	GNU GPL
	Sistema gestor de contenidos desarrollado por la comunidad tiki.	LGPL
	Servicio para extensiones a base de datos, diagramas, entre otros, escrito en Perl.	GPL
	Software de gestor de webs colaborativas tipo wiki, escrito en	GPL

	lenguaje de programación PHP.	
--	-------------------------------	--

Elaborado por: Mishel Terán

2.1.9 Aprendizaje

“Es la modificación relativamente permanente en la disposición o en la capacidad del hombre, ocurrida como resultado de su actividad y que no puede atribuirse simplemente al proceso de crecimiento y maduración”

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren o se modifican habilidades, destrezas, conductas o valores como resultado del estudio de las experiencias y otros aspectos.

El aprendizaje está relacionado con la educación y el desarrollo de la personalidad, el educando debe motivarse al individuo motivando al aprender y a que el estudiante se interese por adquirir nuevas experiencias relacionadas con el entorno en el que se encuentre, esta teoría ayudó en la investigación ya que aportó con bases para fortalecer y aportar con nuevos conocimientos al educando.

2.1.9.1 Aprendizaje Significativo

“El aprendizaje significativo es la que parte del nivel de desarrollo del estudiante, pero no para acomodarse a él, sino para hacerlo progresar a través de la zona de desarrollo próximo, para ampliar y generar nuevamente, nuevos desarrollos. “ (Moreira, 2005, pag. 35)

Esta teoría ayudó en la investigación ya que el principal eje de estudio es el estudiante y por ende se relaciona con la adquisición de nuevos conocimientos, concierne al vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del estudiante, esto conlleva a resultados de aprendizaje significativo, es decir que el estudiante se limite a memorizar, pretendiendo que fortalezca los conocimientos que ya adquirió y los relacione con los nuevos.

2.1.9.2 Aprendizaje Colaborativo

Es el uso instruccional de pequeños grupos de tal forma que los estudiantes trabajen en conjunto para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, los estudiantes trabajan colaborando ya que fortalece el desarrollo global del alumnado.

El método de aprendizaje colaborativo comparte la idea de que los estudiantes trabajen juntos para aprender y son responsables del aprendizaje de sus compañeros tanto como del suyo propio, trae consigo una renovación de roles asociados a profesores y alumnos.

El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el estudiante por medio del trabajo en grupos pequeños y en donde los estudiantes de acuerdo a sus habilidades realizan actividades para mejorar su entendimiento y en el que cada miembro del equipo colabora con los demás ayudándolos a aprender.

2.1.9.3 Aprendizaje Cooperativo

Es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes. Incluyen diversas y numerosas técnicas en las que los alumnos trabajan conjuntamente para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo.

Es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupos para realizar tareas de manera colectiva.

2.1.9.4 Enseñanza para la comprensión

“Los nuevos modelos pedagógicos, y claramente la Enseñanza para la Comprensión, busca que la enseñanza y el aprendizaje posean varias características: que sean significativo, contextualizado, interdisciplinar, dialógico, reflexivo y adaptado a las necesidades del sujeto”. (Vásquez, 2011, pag. 86)

Es así que la enseñanza para la comprensión involucra la participación activa de los y las estudiantes en el aula, generando un contexto que conceda al docente cuestionarse persistentemente sobre su trabajo educativo.

2.1.9.5 Trabajo colaborativo

“El trabajo colaborativo o cooperativo es aquel conjunto de procesos que se realiza por un grupo de personas con la intención de alcanzar un objetivo determinado.” (Zazo, 2010, pag. 153)

2.1.9.5.1 Características del Trabajo Colaborativo

- 1.- Debe estar abierto a la comunidad colaborativo, es decir trabajo comparativo.
- 2.- En la comunidad, cualquier persona debería poder acceder al resultado
- 3.- Debe utilizar herramientas fáciles de usar que permita la comunicación entre los miembros.

2.1.9.6 Emprendimiento

“La palabra emprendedor proviene del francés entrepreneur (pionero), siendo utilizada inicialmente para referirse a estos aventureros como Colón que se venían al Nuevo Mundo sin saber con certeza que esperar.” (Formichella, 2004, pag. 45)

Se utilizó el término para identificar a quien comenzaba una empresa y el término fue ligado a empresarios innovadores. Fue Schumpeter, profesor de Harvard, quien se utilizó por primera vez el término para referirse a aquellos individuos que con sus actividades generan inestabilidades en los mercados. Contraponiéndose a esta teoría, la escuela austríaca manifestó una discrepancia con respecto al término, pues muchos emprendedores lograban mejorar y hacer más eficientes la red comercial, anulando las turbulencias y creando nuevas riquezas.

Emprendimiento es aquella actitud y aptitud de la persona que le permite emprender nuevos retos, nuevos proyectos; es lo que le permite avanzar un paso más, ir más allá de donde ya ha llegado. Es lo que hace que una persona esté insatisfecha con lo que es y lo que ha logrado, y como consecuencia de ello, quiera alcanzar mayores logros.

2.1.9.6.1 Importancia de la asignatura de emprendimiento y gestión

El emprendimiento ha ganado una gran importancia por la necesidad de muchas personas de lograr su independencia y estabilidad económica. Los altos niveles de desempleo, y la baja calidad de empleos existentes, han creado en las personas la necesidad de generar sus propios recursos y de iniciar sus propios negocios.

La importancia de esta materia conlleva las siguientes reacciones:

- Comunicación creativa y con alto grado de credibilidad para inspirar en el público confianza en su oferta innovadora.
- Capacidad de observación y escucha atenta para detectar oportunidades, potenciarlas y aprovecharlas.
- Apertura y flexibilidad mental para aprender de la experiencia.
- Equilibrio físico, mental y emocional para atraer a otros hacia su proyecto, desde la inspiración que produce el bienestar propio y la búsqueda del bienestar común.
- Reflexión individual y trabajo colaborativo que potencie la investigación, el anhelo de aprender permanentemente y optimizar el uso de los recursos que se tenga a disposición.
- Compromiso de mejoramiento personal, familiar y comunitario.
- Integridad, honradez y ética con un profundo sentido de equidad, justicia y respeto por la dignidad y los derechos de las personas para garantizar el éxito de su emprendimiento.
- Pensamiento crítico y creativo al momento de tomar decisiones.
- Análisis y reflexión para comprender fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.
- Empatía, sensibilidad, respeto, solidaridad e inclusión para potenciar el radio de incidencia de su emprendimiento.

2.2 Posicionamiento

En la actualidad el propósito de los docentes es educar jóvenes con capacidades enmarcadas al desarrollo del aprendizaje colaborativo por medio de las herramientas que proporciona la tecnología; que el estudiante sea capaz de desarrollar su propio conocimiento.

Estoy de acuerdo con la teoría humanista ya que argumenta que la enseñanza en el educando se basa esencialmente en el proceso de adquisición de conocimientos, es decir proporcionarle de contenidos para que los mismos puedan procesar la información transmitida, por lo cual el estudiante tiene la capacidad de desarrollar su inteligencia (auto-aprendizaje), para generar ideas y sobre todo para adaptarse al medio permitiéndole construir su propio criterio con experiencias nuevas tomadas a través de la adaptación con el entorno. El educador forma parte primordial en este proceso ya que él es quien da las pautas para que se interese en aprender, para que este actualizado y así poder enfrentar a las necesidades de la sociedad.

Piaget señala que el docente se ha convertido en una ayuda en el proceso de enseñanza, hoy en día los estudiantes son quienes tienen la necesidad de tomar la iniciativa siendo generadores de información, es por ello que en el Art. 347 de la LOEI se menciona que para lograr un aprendizaje significativo-colaborativo, las instituciones deben incorporar las nuevas tecnologías en la enseñanza del educando.

2.3 Glosario de términos

Para el desarrollo del glosario de términos se tomó como referencia las siguientes fuentes:

- a) (Real Academia de la Lengua)
- b) (Glosario de Información e Internet 2015)
- c) (<http://es.thefreedictionary.com/>)

Aprestamiento: Implica disposición, un “estar listos” para adquirir determinado aprendizaje; es decir preparar al niño y la niña para apropiarse de los aprendizajes a través de experiencias y actividades que le permitan enfrentar las distintas tareas que exige el aprendizaje escolar y depende de la madurez que el discente posea para pasar el proceso de lectoescritura.

Bitácora: Página web, generalmente de forma personal, con una estructura cronológica que se actualiza regularmente y se suele dedicar a tratar un tema concreto.

Blogs: Sitio web que incluye, a modo de diario personal de su autor o autores, contenidos de su interés, actualizados con frecuencia y a menudo comentados por los lectores.

Conocimiento: acción y efecto de conocer.

Constructivismo: es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

Diagnosticar: Determinar el carácter de una enfermedad y su calificación mediante el examen de sus signos y síntomas característicos.

Difundir: Dar a conocer una cosa a un gran número de personas.

Enseñanza-aprendizaje: es utilizar todos los medios didácticos para mejorar la comprensión del estudiante.

Flexibilidad: Se trata de una palabra que permite resaltar la disposición de un individuo u objetivo para ser doblado con facilidad, la condición de plegarse según la voluntad de otros y la susceptibilidad para adaptarse a los cambios de acuerdo a las circunstancias.

Inmersa: Sumergido en algo.

Online: término en inglés que significa en línea o estar conectado a una red.

Potenciar: Comunicar potencia a algo o incrementar la que ya tiene.

Proporcionar: Dar a una persona o cosa lo que necesita o le conviene para un determinado fin.

Tecnología: es el conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de las personas.

Vinculación: procede del latín vinculatĭo y hace mención a la acción y efecto de involucrar (atar algo en otra cosa, perpetuar algo, someter el comportamiento de alguien al de otra persona, sujetar, asegurar).

Web: Sistema lógico y de acceso y búsqueda de la información disponible en internet cuyas unidades informativas son las páginas web.

Wiki: Sistema de trabajo informático utilizado en los sitios web que permite a los usuarios modificar

2.4 Interrogantes de la Investigación

- ¿Diagnosticar el uso de las Web Colaborativas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de encuestas permitirá determinar el problema existente?
- ¿Selección de la información científica adecuada sobre las Web Colaborativas wikis en la asignatura de Emprendimiento y Gestión, permitirá elaborar el marco teórico de la investigación y servirá de base para su desarrollo?
- ¿Elaborar una propuesta alternativa sobre las Web Colaborativas, permitirá fortalecer el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión para fortalecer el trabajo en equipo?
- ¿La difusión de la propuesta alternativa a los actores institucionales de Colegio Universitario UTN, permitirá conocer y aplicar la misma en sus labores académicos?

2.5 Matriz Categorial

Tabla 6 Matriz Categorial

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR
Web Colaborativas Wikis	Espacio de trabajo colaborativo que permite desarrollar repositorios de conocimientos basados en la Web, los usuario no solo pueden acceder los contenidos del sitio, modificando, eliminando o agregando nuevos elementos de forma rápida, fácil y sencilla.	Origen Definición Importancia en la educación Ventajas y desventajas Características Tipos: <ul style="list-style-type: none"> • Wikispaces • NireWiki • Zoho Wiki • Wikia 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento Web Wikis • Uso de los wikis • Construcción propuesta alternativa • Implementación Web Colaborativa • Difusión de Web Colaborativa
Aprendizaje Emprendimiento y Gestión	Sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo.	<ul style="list-style-type: none"> • Significativo • Colaborativo • Cooperativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia trabajos grupales • Mejorar relaciones • Dificultades para trabajar en equipo • Limitada cooperación • Aprendizaje pasivo limitado • Tiempo y lugar • Importancia envíos trabajos grupales

Elaborado por: Mishel Terán

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

De acuerdo con el tipo de investigación fue mixta porque intervino tanto la investigación documental como la de campo ya que fue un estudio descriptivo-propositivo, que se desarrolló con un grupo de estudiantes y se concluyó con un aporte para apoyar en la solución de la problemática por medio de una propuesta alternativa.

3.1.1 Investigación de campo

La investigación de campo, contribuyó a estar en acercamiento y contacto directo con el problema y su realidad, se observó el entorno en que se vincula a estudiantes y docentes, aprendiendo junto con ellos la forma de brindar y captar conocimientos, a fin de determinar las carencias en la práctica de enseñar la asignatura de Emprendimiento y Gestión, es decir la investigación necesaria para el desarrollo de la investigación.

3.1.2 Investigación documental

La investigación documental permitió recolectar la teoría que forma base fundamental en el desarrollo del marco teórico recurriendo así a los libros, revistas, documentales, e internet. En el cual se ha encontrado la información requerida acerca del tema de investigación.

3.1.3 Investigación Descriptiva

Ya que se describieron los procesos y los hechos en un lugar y tiempo determinado y se reunieron los argumentos y fundamentos sobre los que se identificó el problema de investigación, la metodología, las conclusiones, recomendaciones y finalmente la propuesta.

3.1.4 Investigación Propositiva

Fue propositiva porque una vez determinado el problema, se formuló una propuesta alternativa para solucionarlo.

3.2 Métodos de Investigación

Los principales métodos que se utilizó en la presente investigación son aplicados para establecer el camino que se debió tomar, para lograr los objetivos trazados en el tiempo determinado.

3.2.1 Método Analítico-Sintético

Este método de investigación fue utilizado esencialmente ya que a partir de las teorías que sustentan el conocimiento se extrajo, género y fortaleció el conocimiento de las herramientas tecnológicas.

Este método posibilitó la explicación y comprensión de los diferentes procesos científicos correspondientes con el problema de investigación documental para resumirla en forma de redacción, usando conocimientos

de importancia y la posición personal para exponer los enunciados fácticos con apoyo de teorías que constituyeron la esencia para el sustento teórico.

3.2.2 Método Inductivo-Deductivo

Este método inductivo-deductivo se empleó porque se realizó un análisis que consistió en diagnosticar las causas que provocan la problemática existente, redactar el marco teórico aplicar una encuesta para determinar lo que los estudiantes requieren, establecer conclusiones y recomendaciones y estructurar una propuesta para solucionar el problema.

Se utilizó el método deductivo cuando se necesitó normas, leyes y teorías que permitieron ir en secuencia lógico a partir de diferentes teorías y conceptos generales para exponer los sucesos particulares y demostrarlos en propuestas, estrategias y elementos en el proceso de investigación que permitió emitir un razonamiento.

3.2.3 Método Estadístico

La investigación fue estadística por la necesidad de recopilar la información de un grupo de personas acerca del uso de conocimientos de las Web Colaborativas, en el aprendizaje y una vez obtenida la información se debió ordenar, tabular, analizar, concluir y sugerir elementos necesarios que sirvieron como aporte a desarrollo de la propuesta.

Este método se explicó en la investigación, en la recolección, interpretación y tabulación de datos luego de la aplicación de los diferentes

métodos e instrumentos a los docentes y estudiantes que sirva de base para el análisis e interpretación de resultados.

3.3 Técnicas e instrumentos de investigación

3.3.1 Técnicas

3.3.1.1 Encuesta

Fichas de trabajo para consignar la síntesis de la obra de los libros leídos.

Se aplicó encuestas que beneficiaron a la investigación, a través de una serie de preguntas claras, precisas y de fácil razonamiento, que ayudó a constituir las bases para proponer una solución al limitado uso de las Web Colaborativas WIKIS en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

3.3.2 Instrumentos

3.3.2.1 Cuestionario

El instrumento ayudó a la búsqueda de datos fue un cuestionario prediseñado, para la recolección de información específica, no modifica el entorno ni controla el proceso que está en investigación.

Se formuló un modelo de encuesta para los estudiantes de los terceros años de Bachillerato General Unificado del Colegio Universitario "UTN", con preguntas cerradas y de elección múltiple para facilitar su comprensión.

3.3.3 Población

La población que se investigó fue de 72 estudiantes del Colegio Universitario UTN.

Tabla 7. Población

COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"	
3 ero BGU paralelo "A"	45
3 ero BGU paralelo "B"	42
TOTAL ALUMNOS	87

Fuente: Secretaria Colegio Universitario UTN

Elaborado por: Mishel Terán

3.3.4 Muestra

Para esta investigación no se realizó cálculo de muestra con fórmula ya que el número de estudiantes es mínimo y por ello se aplicó las encuestas a toda la población.

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

1.- ¿Ha escuchado hablar sobre las Web Wikis?

Tabla 8. *Conocimiento de un Wiki*

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Mucho	14	16%
Poco	61	70%
Nada	12	14%
TOTAL	87	100%

Elaborado por: Mishel Terán

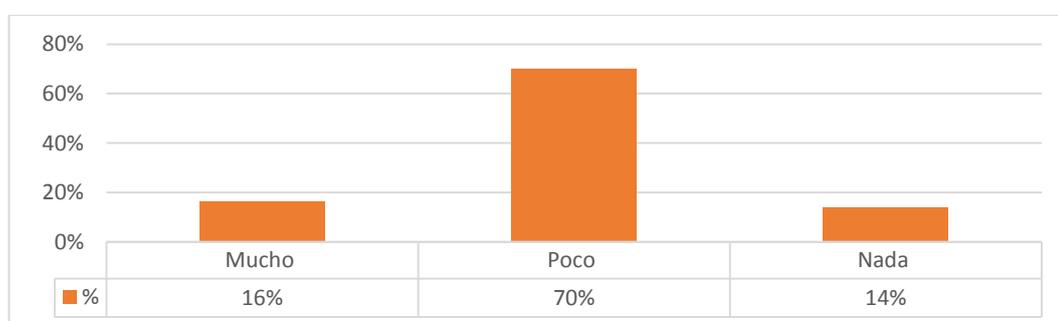


Figura 1 Conocimiento de un Wiki

Elaborado por: Mishel Terán

Interpretación

Según los datos obtenidos se puede decir que la mayoría de estudiantes encuestados desconocen que son las Web Colaborativas Wikis, de lo que se puede deducir, que un alto número de estudiantes necesita tener un mayor conocimiento sobre el tema para fortalecer el aprendizaje colaborativo dentro y fuera del aula.

2.- Entre los usos de los Wikis se mencionan algunos de ellos, ¿Con qué grado de importancia calificaría usted cada uno de ellos para generar el aprendizaje significativo?

a) Desarrollo de Proyectos

Tabla 9. Uso de un Wiki Desarrollo de Proyectos

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Muy importante	47	54%
Poco importante	20	23%
Nada importante	20	23%
TOTAL	87	100%

Elaborado por: Mishel Terán

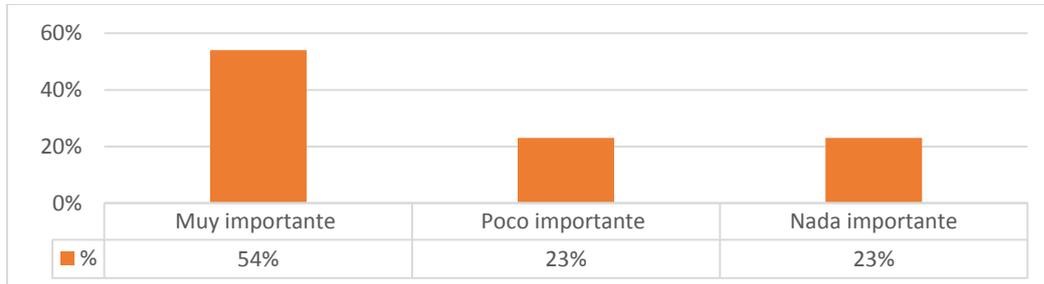


Figura 2 Uso de un Wiki Desarrollo de Proyectos

Elaborado por: Mishel Terán

Interpretación

Los resultados obtenidos se pueden aludir que el desarrollo de proyectos en el aula es uno de los más aptos para el uso de esta herramienta debido que permite aportar información relevante para generar aprendizaje significativo en el aula en base a la creación de proyecto

2.- Entre los usos de los Wikis se mencionan algunos de ellos, ¿Con qué grado de importancia calificaría usted cada uno de ellos para generar el aprendizaje significativo?

b) Organización de Clase

Tabla 10. *Uso de un Wiki Organización de Clase*

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Muy importante	61	70%
Poco importante	10	11%
Nada importante	16	18%
TOTAL	87	100%

Elaborado por: Mishel Terán

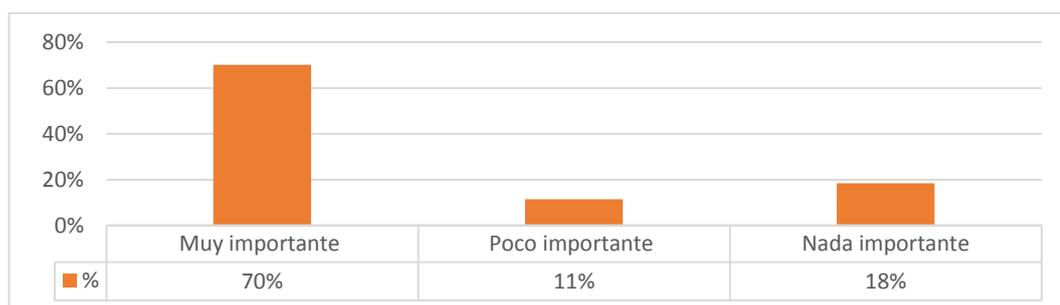


Figura 3 Usos de un Wiki Organización de Clase

Elaborado por: Mishel Terán

Interpretación

Analizando los resultados se puede inferir que la mayoría de estudiantes cree conveniente el uso de la organización de clase por medio de las Wikis, es importante capacitar al estudiante para mayor conocimiento y por consiguiente el uso adecuado en la asignatura, permitiendo una organización adecuada y que los estudiantes tengan al alcance los contenidos dentro y fuera del aula.

2.- Entre los usos de los Wikis se mencionan algunos de ellos, ¿Con qué grado de importancia calificaría usted cada uno de ellos para generar el aprendizaje significativo?

Software social colaborativo

Tabla 11. *Uso de un Wiki Software social colaborativo*

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Muy importante	46	53%
Poco importante	28	32%
Nada importante	13	15%
TOTAL	87	100%

Elaborado por: Mishel Terán



Figura 4 *Uso de un Wiki Software Social Colaborativo*

Elaborado por: Mishel Terán

Interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados conceptúan que al poner en práctica este uso, los procesos de enseñanza-aprendizaje se fortalecerían a través de la colaboración, por lo que se puede inducir que al realizar actividades de forma grupal los alumnos adquieren conocimientos colectivos y utilizarían un software social que permitirá el acceso ilimitado a la Web Wikis teniendo una fuente donde le permita colaborar con información y desarrollara el interés por investigar.

2.- Entre los usos de los Wikis se mencionan algunos de ellos, ¿Con qué grado de importancia calificaría usted cada uno de ellos para generar el aprendizaje significativo?

c) Auto-Organización

Tabla 12 *Uso de un Wiki Auto Organización*

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Muy importante	78	90%
Poco importante	6	7%
Nada importante	3	3%
TOTAL	87	100%

Elaborado por: Mishel Terán



Figura 5 *Uso de un Wiki Auto-Organización*

Elaborado por: Mishel Terán

Interpretación

Los resultados obtenidos señalan que un número considerable de estudiantes menciona que la auto-organización es uno de los más aptos para el uso de esta herramienta debido que permitirá que el educando sea líder en un equipo de trabajo fortaleciendo el aprendizaje en la asignatura.

3.- ¿Cree usted importante la implementación de una Web colaborativa en la materia de Emprendimiento y Gestión?

Tabla 13. *Importancia implementación Web Colaborativa*

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Muy importante	58	67%
Poco importante	26	30%
Nada importante	3	3%
TOTAL	87	100%

Elaborado por: Mishel Terán

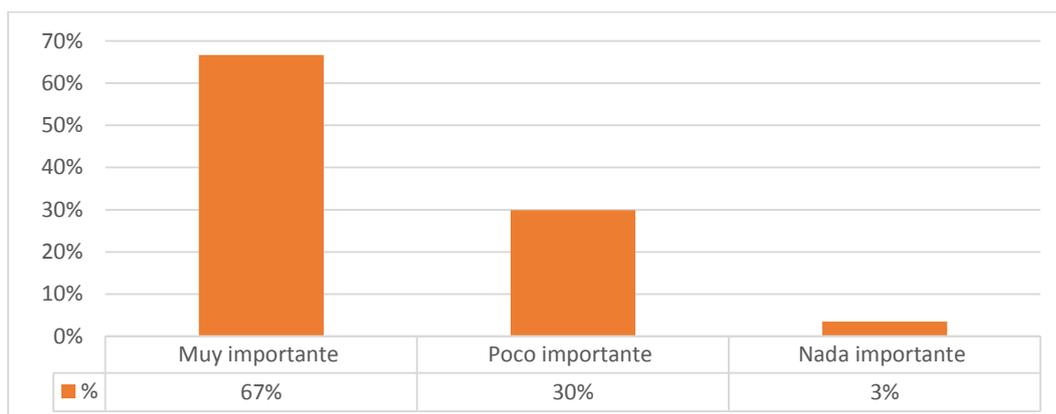


Figura 6 *Importancia implementación Web Colaborativa*

Elaborado por: Mishel Terán

Interpretación

De los resultados obtenidos se refleja que la mayoría de los encuestados señalan que es importante la implementación de una Web Colaborativa en la materia de emprendimiento y gestión, por lo que se puede concluir que la elaboración del trabajo de investigación es factible y ayudara a captar el interés del estudiante.

4.- ¿Con qué frecuencia el docente envía trabajos grupales?

Tabla 14. Frecuencia envió trabajos grupales

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Frecuentemente	52	60%
Poco frecuente	24	28%
Nada frecuente	11	13%
TOTAL	87	100%

Elaborado por: Mishel Terán

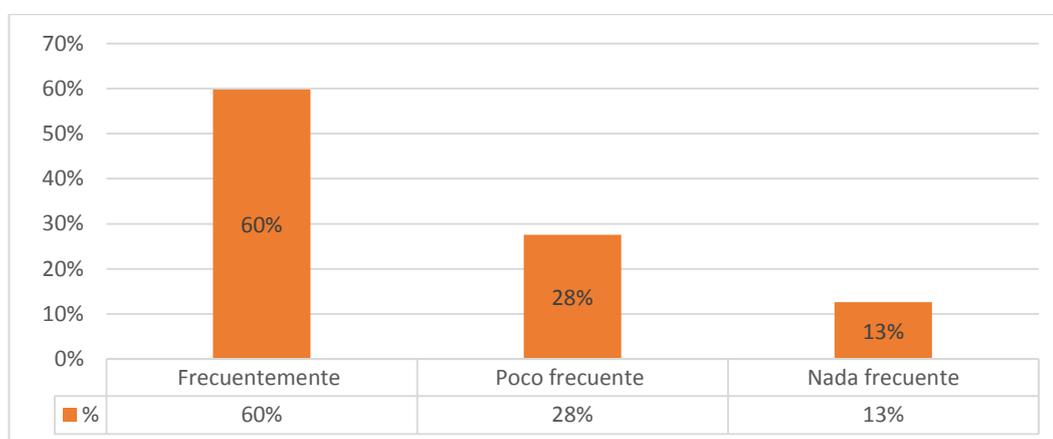


Figura 7 Importancia Implementación de una Web Colaborativa

Elaborado por: Mishel Terán

Interpretación

De los resultados obtenidos se refleja que la mayoría de los encuestados señala que el docente no envía trabajos de forma grupal, por lo tanto se considera muy necesario el uso de esta Web para mejorar los procesos de aprendizaje, por lo que se puede deducir que al realizar trabajos de forma grupal el educando por medio de esta herramienta tendrá la capacidad de dar su punto de vista y a la vez desarrollar sus capacidades para trabajar en equipo.

5.- ¿Usted como educando cree que el aprendizaje colaborativo ayuda a fortalecer la instrucción de una signatura y mejora las relaciones entre el docente y estudiante?

Tabla 15. *Aprendizaje colaborativo fortalece la instrucción en la materia*

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Siempre	32	37%
Casi siempre	45	52%
Rara vez	8	9%
Nunca	2	2%
TOTAL	87	100%

Elaborado por: Mishel Terán

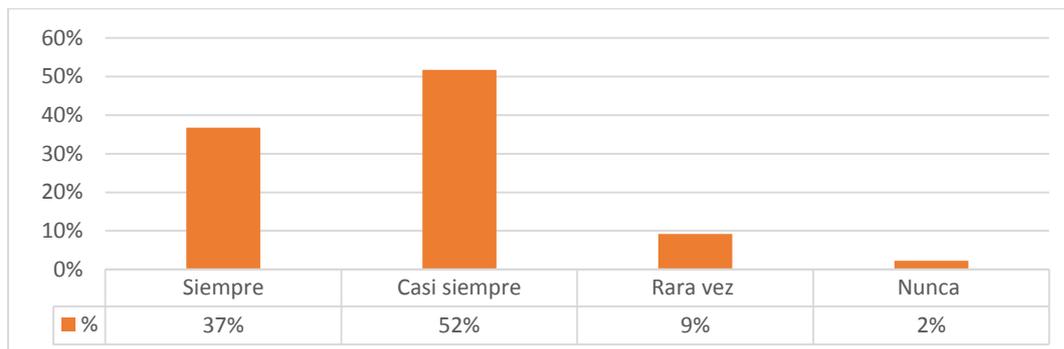


Figura 8 *Aprendizaje colaborativo fortalece la instrucción en la materia*

Elaborado por: Mishel Terán

Interpretación

Los resultados obtenidos señalan que la mayoría de los estudiantes creen que el aprendizaje colaborativo ayudará a mejorar las relaciones entre el estudiante y el docente, por ello se puede decir que es importante la implementación de esta Web ya que las dos partes son primordiales para generar aprendizajes significativos en el aula, debido a que están involucrados para conocer y dar a conocer sobre las nuevas tecnologías.

6.- Al momento de realizar trabajos de forma grupal, ¿Qué dificultades ha encontrado?

a) Limitada Cooperación

Tabla 16. *Limitada Cooperación*

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Mucho	78	90%
Poco	6	7%
Nada	3	3%
TOTAL	87	100%

Elaborado por: Mishel Terán

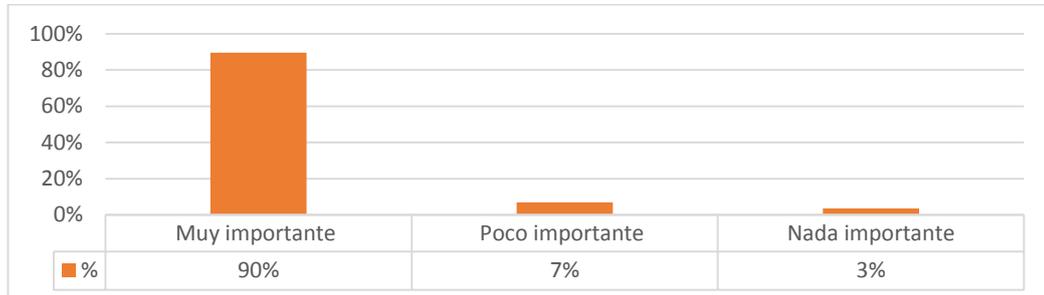


Figura 9 Dificultad de trabajo en equipo Limitada Comprensión

Elaborado por: Mishel Terán

Interpretación

De los resultados obtenidos reflejar que La tercera parte de la población encuestada menciona que una de las dificultades que han encontrado al trabajar de forma grupal es la limitada cooperación por parte de los estudiantes debido a que en su mayoría los mismos no aportan con información ya que no conocen del todo el tema a desarrollar.

6.- Al momento de realizar trabajos de forma grupal, ¿Qué dificultades ha encontrado?

b) Aprendizaje Pasivo Limitado

Tabla 17. *Aprendizaje pasivo limitado*

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Mucho	65	75%
Poco	16	18%
Nada	6	7%
TOTAL	87	100%

Elaborado por: Mishel Terán

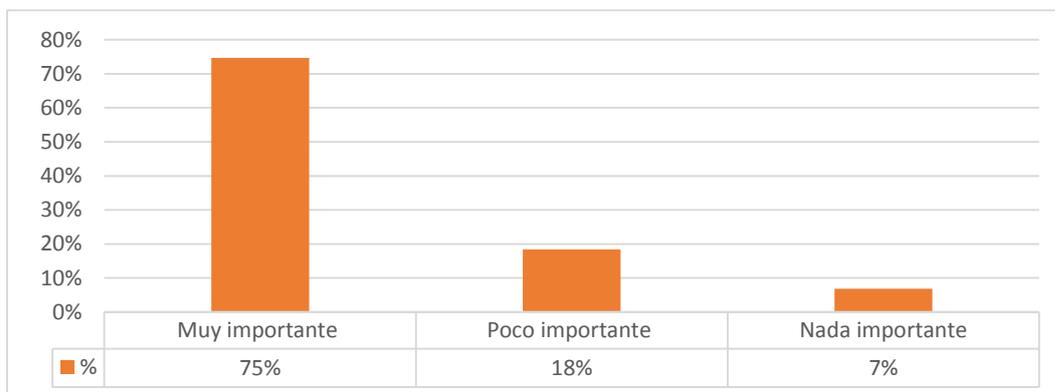


Figura 10 Dificultades de trabajo en equipo Aprendizaje Pasivo Limitado

Elaborado por: Mishel Terán

Interpretación

De los resultados obtenidos se pudo reflejar que la tercera parte de la población encuestada menciona que una de las dificultades para desarrollar trabajos de forma grupal es el aprendizaje pasivo limitado debido a que no se desarrolla en su totalidad el aprendizaje significativo.

6.- Al momento de realizar trabajos de forma grupal, ¿Qué dificultades ha encontrado?

c) Tiempo y lugar

Tabla 18. *Tiempo y Lugar*

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Mucho	64	74%
Poco	20	23%
Nada	3	3%
TOTAL	87	100%

Elaborado por: Mishel Terán

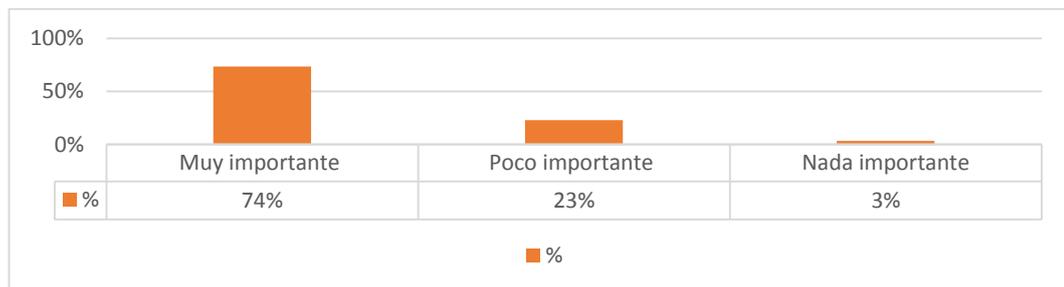


Figura 11 Dificultades de trabajo en equipo Tiempo y Lugar

Elaborado por: Mishel Terán

Interpretación

Una octava parte de la población encuestada menciona que una de las dificultades para trabajar de forma grupal es el tiempo y el lugar en el que se realice, por lo que se puede inferir que al utilizar esta herramienta el estudiante no tendrá problema debido que la plataforma le permite colaborar e implementar información sin importar su ubicación geográfica, por ende no dependerá de criterios ajenos para crear conceptos propios.

6.- Al momento de realizar trabajos de forma grupal, ¿Qué dificultades ha encontrado?

d) Irresponsabilidad

Tabla 19. *Irresponsabilidad*

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Mucho	30	34%
Poco	34	39%
Nada	23	26%
TOTAL	87	100%

Elaborado por: Mishel Terán

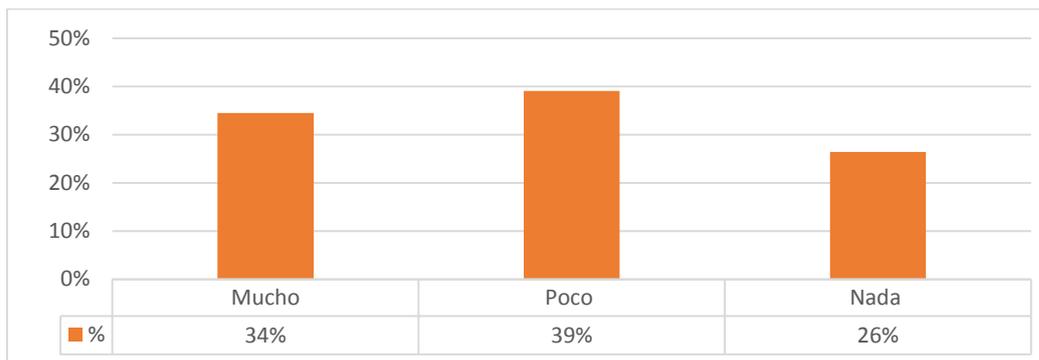


Figura 12 Dificultades de trabajo en equipo Irresponsabilidad

Elaborado por: Mishel Terán

Interpretación

Una sexta parte de la población encuestada menciona que una de las dificultades para trabajar de forma grupal es la irresponsabilidad ya que en la mayoría de los casos los estudiantes no son motivados para indagar y dar criterios e información sobre un tema a investigar y no presta interés por adquirir nuevos conocimientos.

7.- Del siguiente listado, ¿Cuál considera usted que es de mayor importancia al momento de realizar trabajos de forma grupal?

a) Promover la interacción

Tabla 20. Promover la interacción

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Muy importante	49	56%
Poco importante	18	21%
Nada importante	20	23%
TOTAL	87	100%

Elaborado por: Mishel Terán

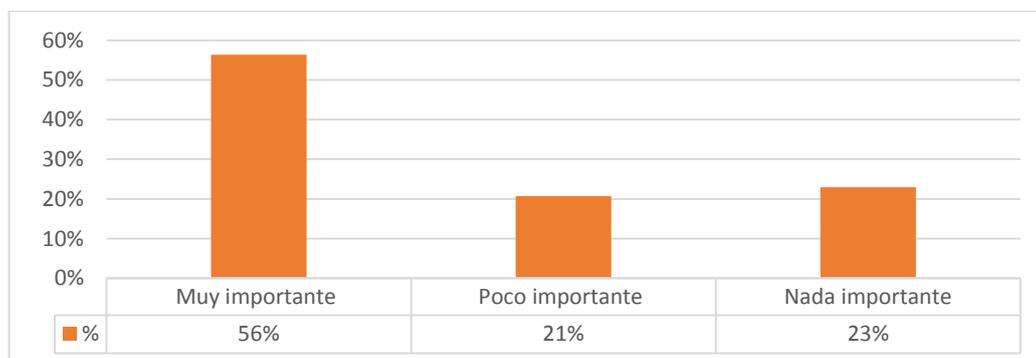


Figura 13 Promover la interacción

Elaborado por: Mishel Terán

Interpretación

Más de la mitad de la población encuestada menciona que promover la interacción entre los estudiantes es de vital importancia ya que permite que el mismo tenga auto dependencia para investigar y dar a conocer sus criterios sobre determinado tema, esto permitirá que el trabajo de forma grupal sea más significativo a la hora de indagar y realizar tareas de debates.

7.- Del siguiente listado, ¿Cuál considera usted que es de mayor importancia al momento de realizar trabajos de forma grupal?

b) Valora la contribución

Tabla 21. *Valorar la contribución*

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Muy importante	79	91%
Poco importante	5	6%
Nada importante	3	3%
TOTAL	87	100%

Elaborado por: Mishel Terán

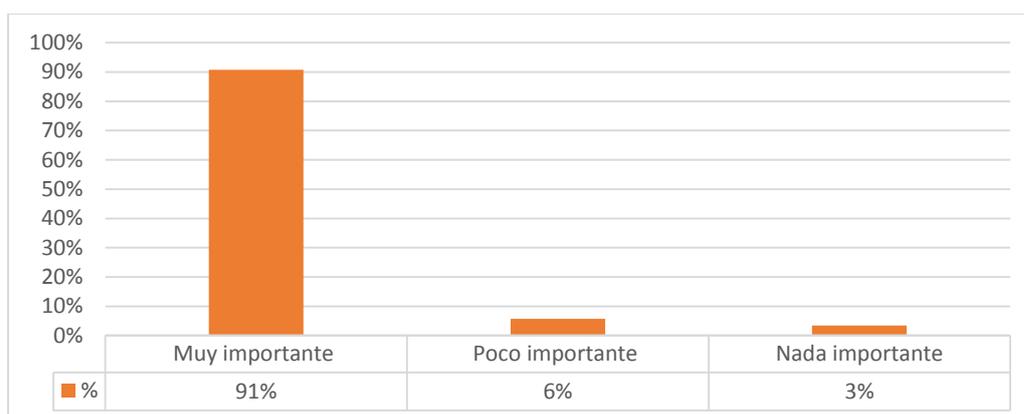


Figura 14 *Valorar la contribución*

Elaborado por: Mishel Terán

Interpretación

Más de la mitad de la población encuestada menciona que es muy importante valorar la contribución ya que así el docente podrá observar el nivel de conocimientos de los miembros de un equipo, es decir que el docente y los estudiantes valoren los aportes de información cuando se realiza trabajos de forma grupal permitiendo que el educando se motive por indagar.

7.- Del siguiente listado, ¿Cuál considera usted que es de mayor importancia al momento de realizar trabajos de forma grupal?

c) Desarrollo de habilidades

Tabla 22. *Desarrollo de habilidades*

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Muy importante	36	41%
Poco importante	29	33%
Nada importante	22	25%
TOTAL	87	100%

Elaborad por: Mishel Terán

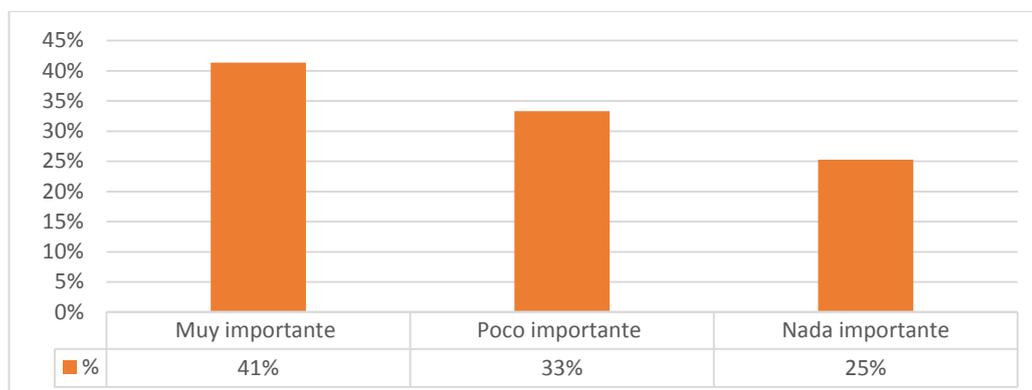


Figura 15 Desarrollo de Habilidades

Elaborado por: Mishel Terán

Interpretación

Más de la mitad de la población encuestada menciona que es muy importante el desarrollo de habilidades, ya que por medio de los wikis el educando desarrolle su conocimiento y obtenga nueva información.

8.- ¿Qué componente considera usted que es más indispensable para el desarrollo de trabajos grupales?

Tabla 23. Componente indispensable para desarrollar trabajos grupales

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Alumno	31	36%
Docente	16	18%
Recurso Tecnológico	31	36%
Ambiente y condiciones	9	10%
TOTAL	87	100%

Elaborado por: Mishel Terán

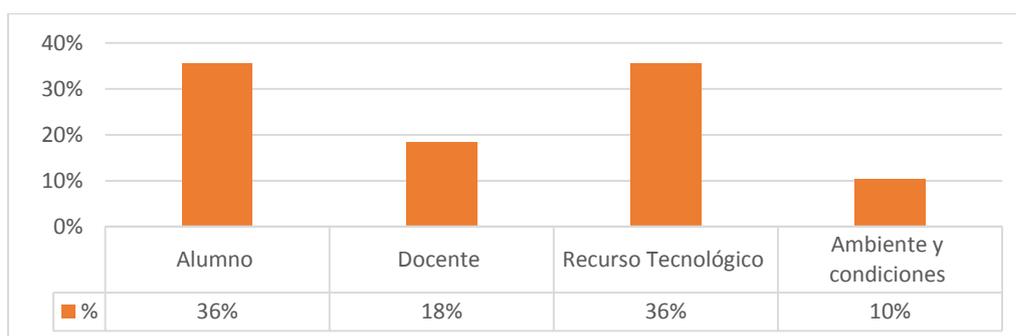


Figura 16 Componente indispensable para el desarrollo de trabajos grupales

Elaborado por: Mishel Terán

Interpretación

Cuatro cuartas partes de los estudiantes encuestados mencionan que el educando y los recursos son indispensables para desarrollar trabajos de forma grupal, ya que el uno depende del otro, es decir el alumno depende del educando para ser un ente colaborador y motivador para que el mismo genere información significativa, y el docente depende del alumno para dar a conocer sus conocimientos e impartirlos en el aula.

9.- ¿Considera necesario construir una propuesta?

Tabla 24. *Construcción de propuesta*

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Necesario	52	61%
Poco necesario	30	35%
Nada necesario	3	4%
TOTAL	85	100%

Elaborado por: Mishel Terán

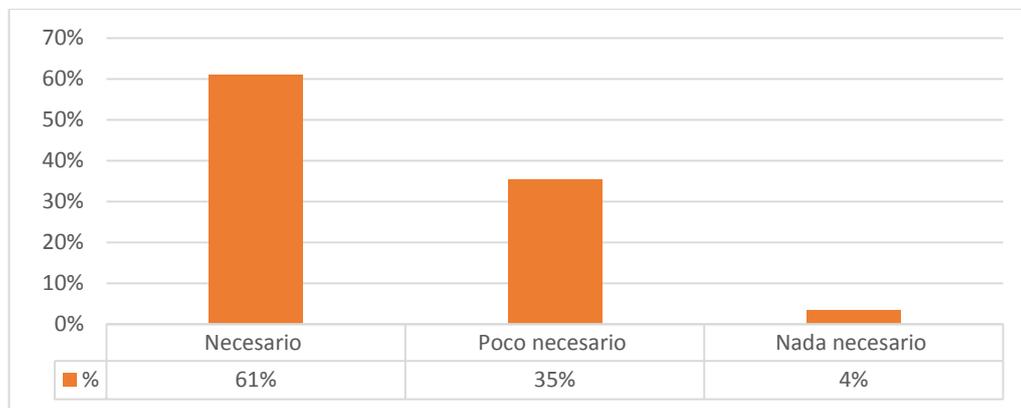


Figura 17 Construcción de propuesta

Elaborado por: Mishel Terán

Interpretación

Más de la mitad de la población encuestada menciona que es muy necesario crear una propuesta que ayude tanto al educando como al alumno a mejorar los trabajos de forma grupal y a la vez conocer sobre el uso de los wikis en el aprendizaje.

10.- ¿Qué tipo de propuesta considera más importante?

Tabla 25. *Tipo de propuesta*

	FRECUENCIA	%
Guía Didáctica	33	38%
Web Colaborativa	37	43%
Taller	11	13%
Materia Didáctico	6	7%
TOTAL	87	100%

Elaborado por: Mishel Terán

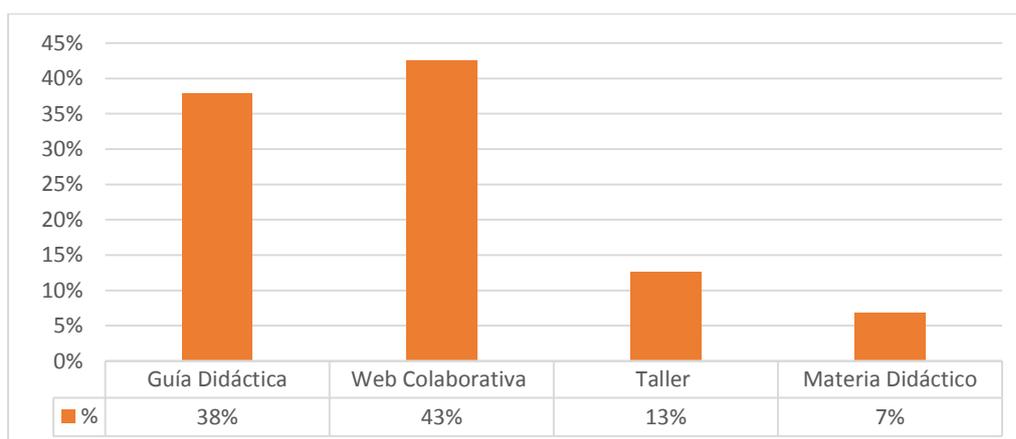


Figura 18 Tipo de propuesta alternativa

Elaborado por: Mishel Terán

Interpretación

De los resultados obtenidos en su mayoría la población encuestada menciona que una Web Colaborativa es muy importante y necesaria en el aula, ya que ayudaría a las dos partes involucradas a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

11.- ¿Para la difusión de la propuesta cuál de las siguientes cree más conveniente?

Tabla 26. Tipo de difusión de la propuesta

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Capacitación	34	39%
Taller	28	32%
Folletos	9	10%
Página Web	16	18%
TOTAL	87	100%

Elaborado por: Mishel Terán

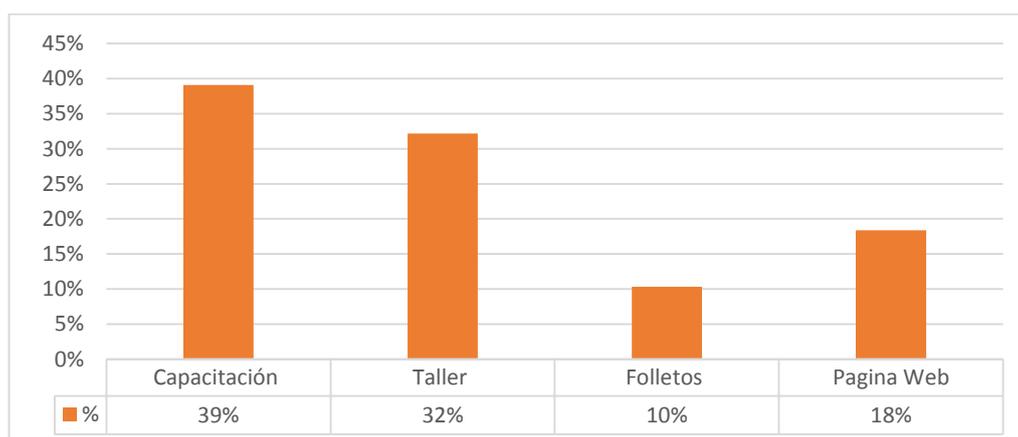


Figura 19 Tipo de difusión

Elaborado por: Mishel Terán

Interpretación

De los resultados obtenidos considera que para la difusión de la propuesta es importante impartir una capacitación acerca de la web colaborativa, por lo que se puede deducir que el mismo permitirá a los estudiantes comprender de mejor manera la importancia del trabajo en equipo.

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

De los resultados obtenidos en las encuestas se concluye que:

- Los estudiantes de los terceros años de bachillerato general unificado poseen un conocimiento limitado sobre las Web de Aprendizaje Colaborativo Wikis, misma que al ser utilizado como una herramienta de apoyo didáctico permitirá fortalecer el aprendizaje significativo.
- Para la selección de los contenidos sobre el uso de las wikis que sustentan la elaboración de la propuesta se seleccionó la herramienta Aula Wikispaces, considerada como una de las más relevantes y efectivas para fortalecer y mejorar el trabajo en equipo en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.
- Los estudiantes de esta institución consideran necesarios la creación de una Web Colaborativa que le permita al educando desarrollar el interés por las nuevas tecnologías y a la vez le ayude a desarrollar criterios propios con la finalidad de innovar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Se debe considerar además que para realizar la difusión de la propuesta se sugirió la realización de una capacitación para que los estudiantes se motiven y hagan uso práctico de la propuesta.

5.2 Recomendaciones

De los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas se hace las siguientes recomendaciones:

- A las autoridades del Colegio Universitario “UTN”, apoyar y gestionar los recursos de la capacitación sobre el uso de las herramientas tecnológicas, para que ellos a su vez innoven, apliquen y usen estrategias metodológicas que incluyen el uso de la Web Colaborativa Wikis en sus clases
- A la investigadora desarrollar una Web Colaborativa Wiki sobre el uso de esta herramienta que brinda las Web 2.0, para apoyar el aprendizaje significativo en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.
- A los estudiantes de la institución usar con mayor frecuencia las Web Colaborativas Wikispaces como herramienta de aprendizaje ya que involucran un sin número de posibilidades que ayuden a la ampliación intelectual del educando fomentando la autoeducación.
- Difundir la propuesta a través de la Web Colaborativa Wikispaces diseñado por la investigadora y aprendan a usar adecuadamente esta herramienta dentro y fuera del aula con la finalidad de fortalecer los procesos de enseñanza en la asignatura.

5.3 Respuestas a las Interrogantes

¿Cuáles son los conocimientos y usos de herramientas Web Colaborativas Wikis en la asignatura de Emprendimiento y Gestión a la Educación?

De la investigación realizada el resultado obtenido es que los estudiantes poco conocen y usan las Web Colaborativas Wikis, por ende el aprendizaje no es participativo ni colaborativo, lo que incidió en el planteamiento de la propuesta titulada: “Web Colaborativa Wikispaces como herramienta de aprendizaje colaborativo para la asignatura de Emprendimiento y Gestión”.

¿Cómo seleccionar la información adecuada sobre las Web Colaborativas Wikis que sirva para apoyar en el aprendizaje significativo de los estudiantes?

De acuerdo a las características, ventajas y beneficios que ofrecen y en base a la investigación realizada se selecciona la Web Colaborativa Wiki más idóneas para el campo educativo.

¿Cómo diseñar una propuesta para el uso de las Web Colaborativas Wikis que apoye el aprendizaje significativo de la asignatura de Emprendimiento y Gestión?

Para diseñar la propuesta se tomó en cuenta la visión de ayudar al estudiantado de la institución a probar nuevos retos en el uso de las Web que ayude al educador a mejora la enseñanza, se considera de vital importancia ya que esta herramienta una de las más exitosas de la Web 2.0 mencionando en ellos a Wikipedia, la enciclopedia libre y de

construcción colectiva, que presta posibilidades de trabajo colectivo y tecnológico.

¿Cómo difundir la propuesta alternativa a los estudiantes de tercer año BGU del Colegio Universitario “UTN”, a fin de que hagan uso de la misma?

La propuesta se difundirá a través de una capacitación donde refleje el uso adecuado de los Wikis orientado paso a paso, su importancia y como editar y aportar con información a la asignatura antes mencionada, pretendiendo que sirva como incentivo para que el docente y estudiante continúe trabajando con este tipo de herramientas de aprendizaje.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la Propuesta

“WIKISPACES COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN”

6.2 Justificación e importancia

En la actualidad los procesos de enseñanza-aprendizaje conllevan un sinnúmero de lineamientos que permiten al docente llevar a cabo las tareas de enseñar, por ello se han desarrollado una variedad de herramientas que sirvan de apoyo para mejorar y fortalecer dichos labores, estas herramientas comprender la creación de nuevas modalidades de estudio pretendiendo que el estudiante pueda tomar el control de los procesos y materiales didácticos requeridos, y a su vez acceda a generar en el educando el autoaprendizaje y facilitar la participación activa, la cooperación, y la colaboración entre individuos de forma grupal ya sea este dentro y/o fuera del aula.

La implementación de estas herramientas permite al educando el dominio de las herramientas tecnológicas, optimizar el tiempo, innovación en los contenidos a tratar, flexibilidad en la construcción de dichos

contenidos, generar el liderazgo al trabajar en equipo, el desempeño y sobre todo el cumplimiento para lograr el aprendizaje significativo a través del aprender haciendo.

La tecnología se nos presenta como una disciplina viva, en el sentido de que ha ido evolucionando con el tiempo, de acuerdo con las necesidades de los seres humanos y que hoy en día forma parte sustancial, que permite el mejoramiento de diferentes disciplinas en el ámbito educativo mediante la utilización de medios visuales, contextos innovadoras que ayuden al educando a indagar e interesarse sobre estas tecnologías que se han ido incorporando en la enseñanza aprendizaje.

6.3 Fundamentación de la Propuesta

Para la sustentación adecuada de la creación de la Web Colaborativa Wikispaces, se ha obtenido información sobre los aspectos relacionados con lo educativo, social y tecnológico que son muy importantes para la elaboración y desarrollo de la propuesta.

6.3.1 Educativa

La inclusión de la tecnología y la identificación de conexiones, como actividades de aprendizaje, están orientadas en la habilidad de realizar distinciones ya que el aprendizaje y el conocimiento son un proceso de conectar nudos o fuentes de información especializadas, así como la decisión de escoger que aprender y si es bueno o malo el contenido

Se puede decir que cada una de las Web Colaborativas son recursos diseñados para el proceso de intercambio de información y de conocimientos, a la vez para innovar en los procesos de enseñanza-aprendizaje puesto que involucrar la tecnología en el ámbito educativo permite que el docente genere un cambio radican en dichos procesos.

Existe gran cantidad de herramientas tecnológicas útiles para la instrucción del educando, es por ello que se han integrado a la labor educativa para que los estudiantes mejoren y fortalezcan su formación académica.

6.3.2 Social

La fundamentación social se tomó en cuenta porque es aquí donde participa los integrantes de la comunidad educativa que son: autoridades, estudiantes, docentes y padres de familia. Esta fundamentación sirve para que beneficiarios directos e indirectos interactúen entre sí para fortalecer la comunicación, la socialización y sobre todo el intercambio de ideas.

6.3.3 Tecnológica

Actualmente el uso de recursos tecnológicos, diseño y creación de nuevas Web, así como la estrecha relación que existe entre los estudiantes y estos entornos, la capacidad de desarrollar y crear relaciones basadas en aprendizajes colaborativos, interactivo y cooperación obliga a satisfacer necesidades que estén acorde, apoyen y fortalezcan el aprendizaje especialmente en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

6.3.4 Importancia de las Wikis en la educación

Las wikis logran una dinámica que difícilmente se consigue en el entorno, en el sentido del registro de los aportes de cada participante, dado que en ellas los usuarios pueden interactuar de forma asincrónica y deja registrados todos sus aportes. Se pretende que con esta Web los estudiantes se involucren activamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el estudiante tiene el papel protagónico en el proceso sin necesidad de contar con herramientas sofisticadas.

La aplicabilidad de esta herramienta colaborativa a la educación es interesante ya que puede ser configurada para que se utilice como una estrategia de enseñanza-aprendizaje ya que permite tener un historial de un documentos con todas las posibles correcciones, pueden editarse y además canalizar cualquier tipo de trabajo en grupo al generar posibilidades para que los trabajos sean publicados, siempre que los participantes se comprometan a compartir la información a través de las wiki.

La aplicación de la Wiki se puede concretar en:

Elaboración de grupos de trabajo con un tema en común que se investiga entre todos y se pone en común en la wiki, donde además podemos ser corregidos y completados por los compañeros.

Para poner en conocimiento de la clase algún trabajo en grupo de los alumnos y su posterior publicación.

Puede ser considerada también como un diario de clase donde los alumnos expongan sus comentarios sobre la marcha de la misma, es un espacio abierto a toda la comunidad.

El estudiante puede ingresar a través de un código de seguridad en la wiki, al utilizar una wiki debemos tomar en cuenta que podemos ser corregidos por otro y hay que ser tolerantes con respecto a esto ya que es uno de los pilares básicos de esta herramienta colaborativa.

6.3.4.1 Wikispaces Aula

Wikispaces Aula es una plataforma de la escritura social de educación. Permite crear un espacio de trabajo del aula donde el docente y sus estudiantes pueden comunicarse y trabajar en proyectos de escritura utilizando equipos y herramientas de evaluación en el cual se podrá observar y medir la contribución de los estudiantes y la participación en tiempo real. Wikispaces Aula funciona muy bien en los navegadores modernos, tabletas y celulares.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo general

Mejorar el aprendizaje colaborativo a través de la utilización de Wikispaces en los estudiantes de los terceros años de bachillerato general unificado del Colegio Universitario “UTN” período 2014-2015.

6.4.2 Objetivos específicos

- Aplicar la Web Colaborativa Wikispaces para apoyar la enseñanza significativa en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.
- Brindar a los estudiantes las múltiples ventajas que la Web Colaborativa Wikispaces brinda a fin de motivar y promover el aprendizaje interactivo y cooperativo en el aula.
- Socializar la propuesta a los estudiantes de los terceros años de bachillerato general unificado del Colegio Universitario “UTN”, por medio de la capacitación con la finalidad de visualizar los resultados obtenidos de la investigación.

6.5 Ubicación sectorial y física

La propuesta fue difundida y aplicada en:

f



Figura 20 Colegio Universitario UTN

Fuente de origen: Google

6.5.1 Datos informativos de la institución

Tabla 27. Ubicación Sectorial y Física

DATOS INFORMATIVOS	
Nombre de la institución:	Colegio Universitario "UTN"
Provincia:	Imbabura
Cantón:	Ibarra
Ciudad:	Ibarra
Parroquia:	Alpachaca
Dirección:	Arsenio Torres y Luis Ulpiano de la Torre
Teléfono:	062546004
Correo electrónico:	colegio_utn@hotmail.com
Tipo de institución:	Fiscal
Nivel de Educación:	Tercer año BGU
Área:	Emprendimiento y Gestión
Año Lectivo:	2014-2015

Elaborado por: Mishel Terán

6.6 Desarrollo de la propuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Wikispaces como herramienta de aprendizaje colaborativo para la asignatura de Emprendimiento y Gestión

AUTORA:
MILSHBL TBRÁN

DIRECTORA:
MSc. LICITANIA MONTALVO

 **Wikispaces**

6.6.1 Contenido de la propuesta

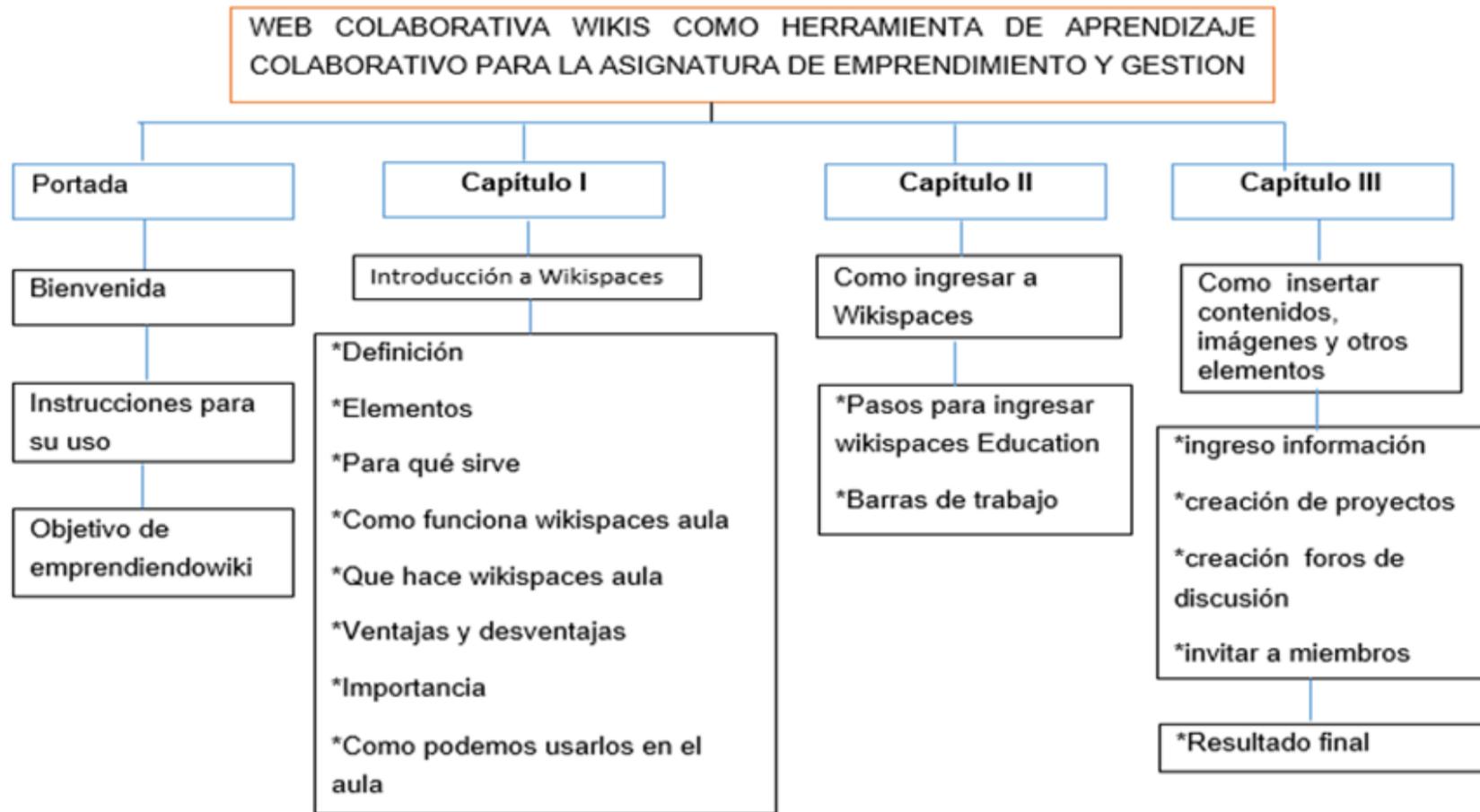


Figura 21 Contenido de la propuesta

Elaborado por: Mishel Terán

Esta propuesta está orientada al uso eficiente de la herramienta colaborativa Web Wikis en la asignatura de Emprendimiento y Gestión, considerada como una ayuda de aprendizaje para así facilitar el trabajo en equipo , mejorando las relaciones entre el docente y el alumno y a la vez obtener niveles altos en el rendimiento académico.

En la Web Wikispaces existe una variedad de actividades a realizar, las cuales son consideradas como aportaciones propias de información.

La web colaborativa se divide en tres unidades que abarca la siguiente información:

- ❖ **Capítulo 1.-** encontraremos una abreve introducción a Wikispaces en esta se detalla el concepto, su importancia, ventajas, desventajas y otros temas que son importantes para comprender de mejor manera su implementación en la educación.
- ❖ **Capítulo 2.-** encontraremos los pasos para ingresar a wikispaces, sus herramientas de trabajo puntualizando su uso.
- ❖ **Capítulo 3.-** encontraremos como ingresar información, editar, crear foros de discusión, crear proyectos educativos y especificando cada una de las secciones de esta herramienta.

Al finalizar encontraremos el resultado final, Emprendiendowiki, con sus contenidos y otros elementos necesarios sobre la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

Esta propuesta está compuesta de lo que se detalla a continuación:

UNIDAD I

INTRODUCCIÓN A WIKISPACES



Mishel Terán

AUTORA

MSc. Lucitania Montalvo

DIRECTORA

UNIDAD I
COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN”
ACTIVIDAD POR ETAPA (PLAN DE UNIDAD)

DATOS INFORMATIVOS:

ASIGNATURA	: Emprendimiento y Gestión
ESPECIALIDAD	: Bachillerato General Unificado
CURSO	: 3° año de bachillerato general unificado
AÑO LECTIVO:	: 2014-2015
UNIDAD DE TRABAJO N°1:	: Introducción a Wikispaces
Tiempo estimado: 2 periodos	Realización: todo el grupo
Ubicación: Laboratorio de computación	
<p>Objetivo de la actividad:</p> <p>Comprender y analizar la introducción a Wikispaces aula mediante la lectura de la Capítulo I, para conocer la definición, para que sirve, como usarlo, ventajas y desventajas, importancia, entre otros.</p> <p>Medios didácticos, tecnológicos y documentos de apoyo:</p> <p>Propios de laboratorio de computación (computadores, proyector)</p> <p>Secuencia / desarrollo de la actividad:</p> <p>DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Solicita el buen desempeño actitudinal de los estudiantes en el laboratorio de computación ❖ Solicita el avance rápido y eficiente ❖ Solicita buen desempeño y espíritu de trabajo <p>ESTUDIANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación de conocimientos teóricos ▪ Interés y desenvolvimiento ▪ Realizar preguntas si tienen inquietudes ▪ Realizar evaluación del capítulo <p>Seguimiento de las actividades por parte del docente</p> <p>Dirigir a los estudiantes paso a paso para la comprensión del capítulo I, procurando la participación y el trabajo en equipo con el propósito de cumplir cada una de las actividades</p> <p>Evaluación: El estudiante deberá desarrollar la evaluación del capítulo.</p>	

1.1 Definición

Wikispaces es una web de acceso gratuito, esta herramienta está diseñada para que más de un usuario autorizado incorporen información para que se produzca un solo conocimiento, esta acción la realizan de forma proactiva y como una forma de apoyo complementando lo que otros ya han colocado. Para crear glosarios de forma colaborativa, se selecciona un tema y los alumnos colocan los conceptos relacionados a este y la definición que tengan de este, al final tendrán un glosario completo, gracias a la colaboración y aporte de los miembros de la wiki.

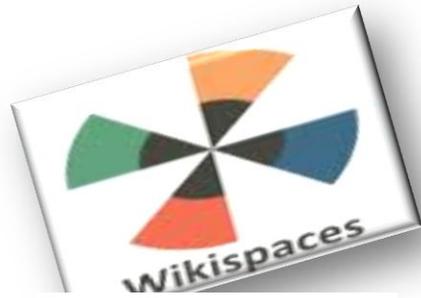


Figura 23 Logo Wikispaces
Fuente de origen: Google



PERO...

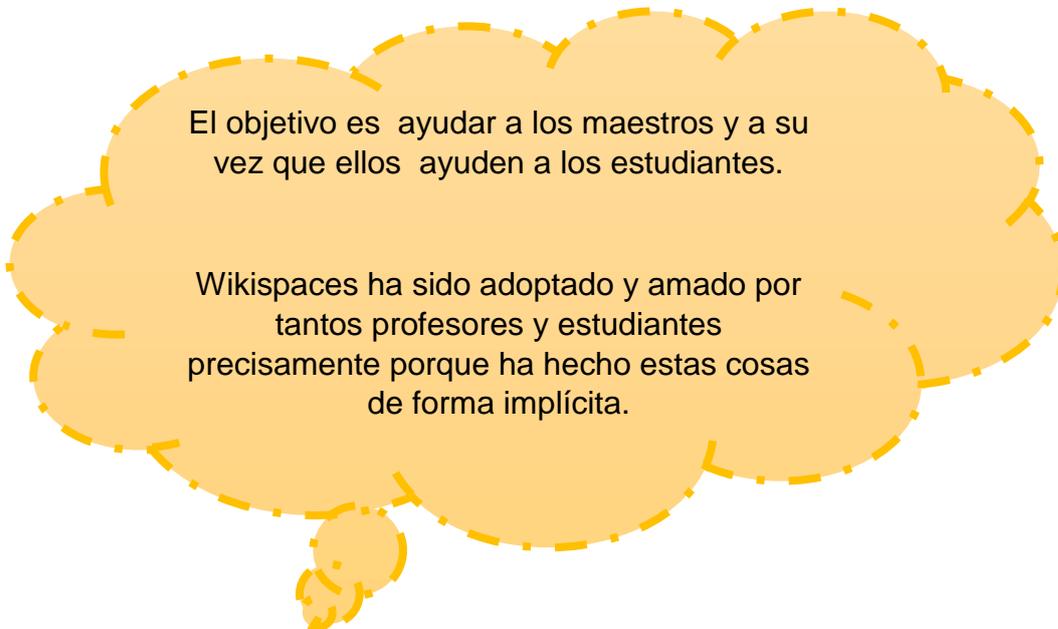


¿Qué es Wikispaces?

Wikispaces es una herramienta para el pensamiento colectivo. La idea es fomentar la creación de documentos entre muchas personas, de manera coordinada.

Esta Web constantemente ofrece nuevas e interesantes funcionalidades además ofrece gratuitamente 2 gigas de espacio sin publicidad si se utiliza

con fines educativos, permitiendo la inserción de todo tipo de elementos multimedia con facilidad.



Wikispaces Aula da a los maestros una visión inmediata, relevante y directa en el compromiso del estudiante y su contribución. Eso significa que los maestros pueden ayudar a los que más lo necesitan y desafiar a aquellos que no lo hacen. A menudo se refiere como “evaluación formativa”, este tipo de evaluación no se trata de resultados de las pruebas utilizadas para la clasificación, admisiones, o la evaluación de la escuela, pero la información que realmente ayuda a los maestros en su día a día son los esfuerzos para ayudar a los estudiantes. Y cuanto más y mejor ayuda a cada estudiante recibe de su maestro, más se va a lograr.

1.2 Secciones de Wikispaces

Las páginas son editables. Pueden ser editables por cualquiera con acceso a la web, o por un circuito cerrado, cada wiki decide de qué manera trabajar.

Cuenta con una sección de:



Figura 24 Secciones de Wikispaces

Elaborado por: Mishel Terán

DISCUSIÓN: para que sus miembros (quienes participan en la creación de contenidos) se pongan de acuerdo sobre el contenido.

HISTORIA: donde todas las versiones de la página son archivadas y recuperables. En las páginas se pueden añadir audios, videos, imágenes, archivos.

NOTIFICARME: donde **lxs usuarixs** (quienes hacen uso del wiki) y los **lxs miembros** (los editores) pueden pedir ser notificados sobre los cambios en esa página a su correo electrónico.

1.3 Para qué sirve Wikispaces

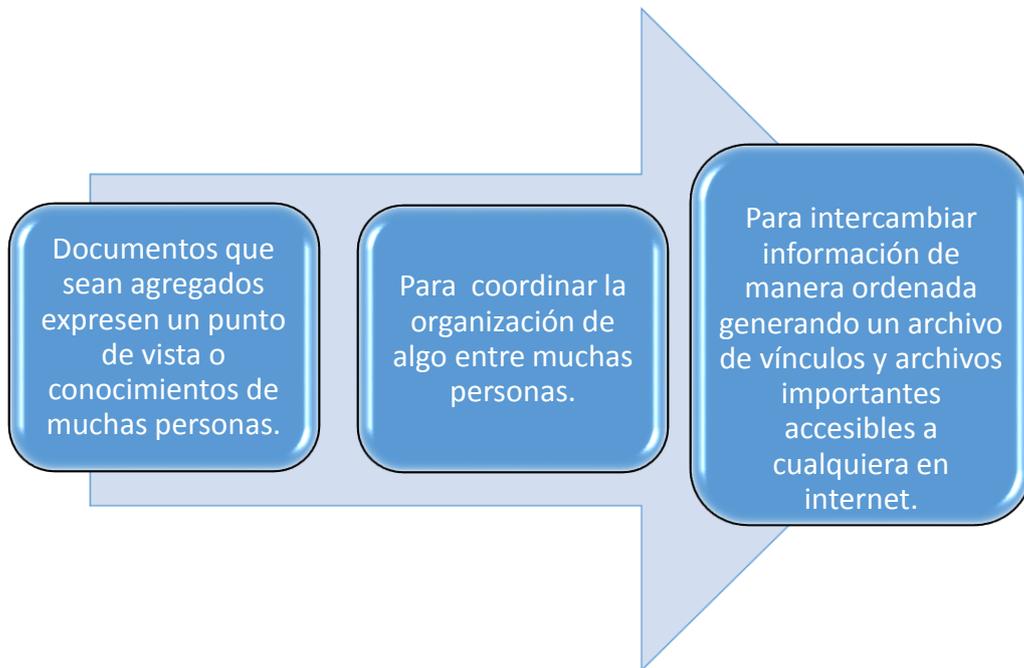


Figura 25 Usos de Wikispaces

Elaborado por: Mishel Terán

1.4 ¿Cómo funciona Wikispaces Aula?

La gestión del aula



Figura 26 Gestión en el aula
Fuente de origen: Google

Tener un lugar para gestionar todas las actividades, recursos, conversaciones y proyectos en el aula es esencial para mantener a los estudiantes y profesores, organizados y trabajando juntos.

Wikispaces Aula le da las características que necesita para hacer su clase organizada. La filosofía de Wikispaces Aula es hacer que la gestión del trabajo del día a día permita que las clases sean fáciles, y poder conocer

los mejores recursos, contenidos y herramientas de todo el internet bajo un roof.

Aprendizaje basado en proyectos



Figura 27 Aprendizaje basado en proyectos
Fuente de origen: Google

Aprendizaje basado en proyectos es un enfoque dinámico de la enseñanza en la que los estudiantes exploran los problemas y desafíos del mundo real. Con este tipo de aprendizaje activo y comprometido, los estudiantes se inspiran para obtener un conocimiento más profundo de los temas que están estudiando.

Wikispaces Aula proporciona una estructura simple que le permite crear proyectos, definir los equipos, asignar a los estudiantes y gestionar todos ellos a través finalización con éxito de sus proyectos. A partir de plantillas predefinidas, o una pizarra en blanco, los estudiantes pueden trabajar en grupos privados hasta que su trabajo es completado. Al final del proyecto se pueden compartir los resultados con el resto de la clase o incluso los padres y otros participantes.

Los informes de evaluación formativa permiten rastrear el progreso de los estudiantes en sus proyectos en tiempo real. Usted sabrá cuales son los estudiantes que están teniendo éxito y los que se están quedando atrás, y lo mucho que están contribuyendo a sus proyectos para que pueda ayudar a remediar, motivar y desafío cuando más necesita.

Caja de seguridad de una red social



Figura 28 Caja de seguridad de una red social
Fuente de origen: Google

El salón de clases ya no está atado a sus horas de construcción y la escuela-día. Los padres y los estudiantes esperan trabajar, comunicarse y compartir en los momentos y lugares que hacen más sentido para ellos.

Con Wikispaces Aula, que ahora tienen una red social segura para su clase. Puede decidir quién puede participar y quién no. Y puesto que su suministro de noticias está construido alrededor de la obra de su clase está haciendo, toda la discusión y la actividad está ligada directamente a las metas y el trabajo de la clase.

Comunidad de conocimientos



Figura 29 Comunidad de conocimientos
Fuente de origen: Google

Cuando activa los bolsillos individuales de información en su clase y la escuela en comunidades de conocimiento colaborativo, a construir la capacidad de cada estudiante y de la totalidad de su institución para contribuir, aprender y lograr.

Recursos de desarrollo profesional, grupos de desarrollo curricular, guías de estudio y construido por estudiantes son todos ejemplos de convertir el conocimiento informal en los recursos formales.

Wikispaces aula hace que la colaboración y la comunidad fácil y fomenta el uso de una gran cantidad de recursos de Internet, contenidos y herramientas.

Aprendizaje en línea y remoto

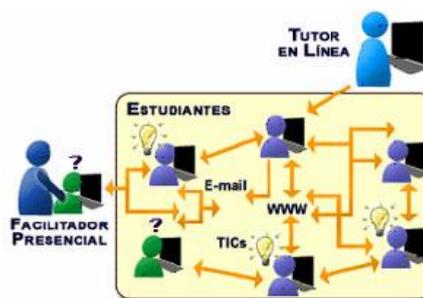


Figura 30 Aprendizaje en línea y remoto
Fuente de origen: Google

Cara a cara y en su clase, el tiempo es esencial para la enseñanza y el aprendizaje efectivo. ¿Por qué no abrir el aula para que cada estudiante puede aprender y trabajar donde y cuando puede? Y por qué no permitir que el entusiasmo diferentes estudiantes tienen para diferentes tipos de compromiso para ampliar el alcance y la eficacia de sus clases.

Wikispaces Aula crea una presencia en línea para su salón de clases, grupos de estudiantes, padres asociación de docentes, grupos de profesores, y cualquier otra necesidad que tenga para que las personas obtengan la información que necesitan y aportan su energía cada vez que pueden.

Y Wikispaces Aula es ideal para la conexión de la clase con las personas que no pueden estar allí en persona. Colaborar en privado con los estudiantes en otro país, miembros de la familia a distancia, y miembros de la comunidad para mejorar su aula.

1.5 ¿Qué hace Wikispaces Aula?

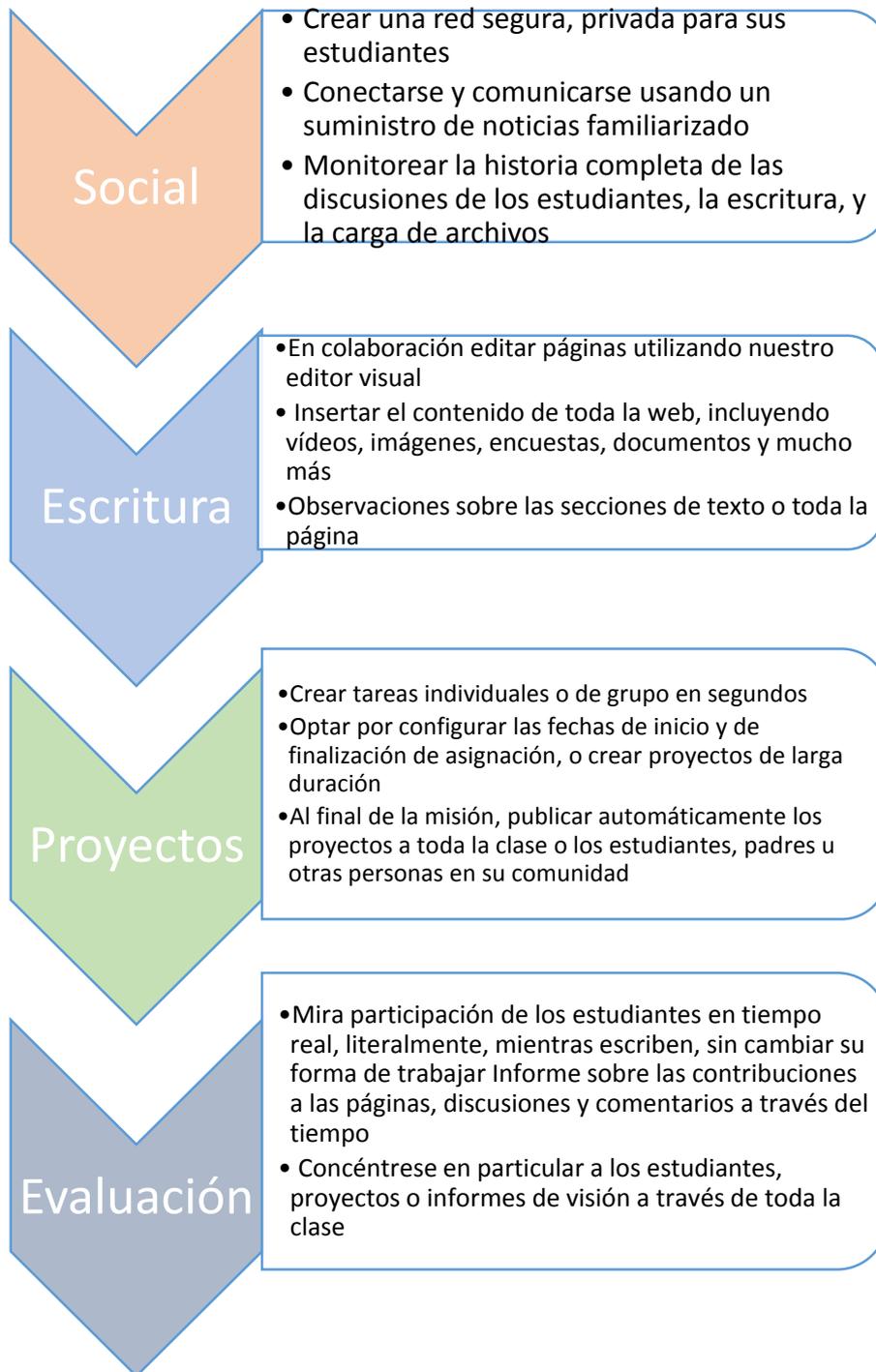


Figura 31 Usos de Wikispaces en el Aula

Elaborado por: Mishel Terán

1.6 Ventajas y Desventajas de Wikispaces

Ventajas:

- Dispone de un carácter abierto
- Se pueden realizar modificaciones instantáneas con una metodología muy sencilla. Las/os alumnos/as se centran en el contenido y no solo en la tecnología.
- Desarrollan el trabajo colaborativo aumentando las capacidades y las relaciones sociales.
- Abren nuevos espacios de comunicación entre la comunidad educativa.
- Aumentan la motivación del alumno fomentando el aprendizaje

Desventajas

- En ocasiones existe una falta de supervisión de los contenidos por parte de los/as docentes.
- Tienen unos gestores de texto limitados
- Poseen ciertas limitaciones para incorporar archivos multimedia.

Figura 32 Ventajas y Desventajas de Wikispaces

Elaborado por: Mishel Terán

1.7 Importancia de Wikispaces en el aula

Es considerado como una nueva forma de aprender y de enseñar

Promueve la comunicación entre estudiantes, profesores y padres

Aumenta la motivación en los estudiantes

Sencillo de administrar

Permite fomentar la creatividad y la innovación

Mejora el grado de participación de todos los estudiantes

Figura 33 Referencia de Wikispaces

Elaborado por: Mishel Terán

Wikispaces puede usarlo para realizar diferentes actividades como se detalla a continuación.

Tabla 28 *Actividades de un Wiki*

Crear web sencillas 	
	Periódicos digitales
Proyectos en grupo	
	Organizar web de colegios y publicar todo tipo de documentos
Fomentar debates y discusiones en el aula	
	Colaboración entre profesores
Publicar las tareas asignadas a los estudiantes	
	Colaboración entre alumnos de diferentes países

Elaborado por: Mishel Terán

EVALUACIÓN CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN A WIKISPACES

INSTRUCCIONES: Señor/ita estudiante lea con atención cada una de las preguntas y seleccione la respuesta correcta.

1. Wikispaces es:

- Una web de acceso gratuito.
- Es una herramienta diseñada para que más de un usuario incorpore información.
- Es una herramienta para el pensamiento colectivo.
- Todas las anteriores

2. Señale cuál de los siguientes objetivos es el correcto (1 punto)

- ✓ Ayuda a crear grupo de amigos
- ✓ Ayuda a conocer mejor al maestro del curso
- ✓ Ayuda a maestros y a la vez que ellos ayuden a estudiantes en el ámbito educativo
- ✓ Ayuda a que los padres estén informados con el rendimiento académico del estudiante.

3. Elija la respuesta correcta (1 punto)

Las secciones que encontramos en wikispaces son:

- Discusión
- Historial
- Notifícame
- Todas las anteriores

4. Una con una línea según corresponda (1 punto)

DISCUSIÓN:

Para que sus miembros (quienes participan en la creación de contenidos) se pongan de acuerdo sobre el contenido.

NOTIFICARME:

Donde todas las versiones de la página son archivadas y recuperables. En las páginas se pueden añadir audios, videos, imágenes, archivos.

HISTORIA:

Donde **lxs** **usuarixs** (quienes hacen uso del wiki) y los **lxs miembros** (los editores) pueden pedir ser notificados sobre los cambios en esa página a su correo electrónico.

5. Escriba la definición del aprendizaje basado en proyectos (2 punto)

6. Escriba V si es verdadero y F si es falso (1 punto)

Documentos que sean agregados expresen un punto de vista o conocimientos de muchas personas.	
Para coordinar la organización de algo entre muchas personas.	
Para intercambiar información de manera ordenada generando un archivo de vínculos y archivos importantes accesibles a cualquiera en internet.	

7. Escriba 4 importancias de Wikispaces en el aula (2 punto)

- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____

8. Escriba 2 ventajas y 2 desventajas de Wikispaces (1 punto)

Ventajas

- ❖ _____
- ❖ _____

Desventajas

- ❖ _____
- ❖ _____

UNIDAD II

¿CÓMO INGRESAR A WIKISPACES?



UNIDAD II
COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN”
ACTIVIDAD POR ETAPA (PLAN DE UNIDAD)

DATOS INFORMATIVOS:

ASIGNATURA	: Emprendimiento y Gestión
ESPECIALIDAD	: Bachillerato General Unificado
CURSO	: 3° año de bachillerato general unificado
AÑO LECTIVO:	: 2014-2015
UNIDAD DE TRABAJO N°1:	: Pasos para ingresar a wikispaces
Tiempo estimado: 2 periodos	Realización: todo el grupo
Ubicación: Laboratorio de computación	
<p>Objetivo de la actividad:</p> <p>Los estudiantes se instruyen en la creación de una wiki colaborativa aprendiendo a manejar las barras de tareas para luego dar forma a la wiki.</p> <p>Medios didácticos, tecnológicos y documentos de apoyo:</p> <p>Propios de laboratorio de computación (computadores, proyector)</p> <p>Secuencia / desarrollo de la actividad:</p> <p>DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Solicita el buen desempeño actitudinal de los estudiantes en el laboratorio de computación ❖ Solicita el avance rápido y eficiente ❖ Solicita buen desempeño y espíritu de trabajo <p>ESTUDIANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación de conocimientos teóricos ▪ Interés y desenvolvimiento ▪ Realizar preguntas si tienen inquietudes ▪ Realizar evaluación del capítulo <p>Seguimiento de las actividades por parte del docente</p> <p>Dar a conocer al estudiante la dirección URL para luego seguir paso a paso el registro en la plataforma detallando los elementos que contiene la misma compartiendo experiencias en el uso didáctico del internet como una herramienta al servicio de la comunicación educativa.</p> <p>Evaluación: El estudiante deberá resolver la evaluación de capítulo</p>	

2 Pasos para ingresar a Wikispaces Aula

1.-Ingresar la palabra **Wikispaces** en el buscador de Google o a su vez ingresar en el navegador de internet la siguiente dirección <https://www.wikispaces.com>

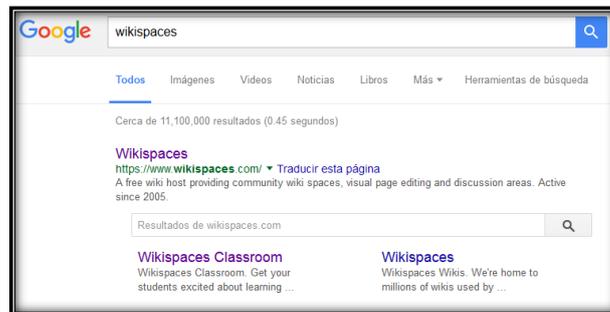


Figura 34 Buscador de Google
Elaborado por: Mishel Terán

Nota: Para traducir la página hacer clic en el siguiente botón, está opción solo se la puede aplicar en Chrome.

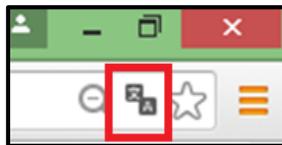


Figura 35 Traducir páginas
Elaborado por: Mishel Terán

2.- Aparece la pantalla principal de Wikispaces



Figura 36 Página principal de Wikispaces
Elaborado por: Mishel Terán

3.- A continuación, se encuentra dos opciones, crear una Wiki en la opción Educador o la opción de Contenido General, las características son

sencillas, particularmente la wiki como educación permite contribuir contenido de manera gratuita y la wiki de contenido para público general tendrá algunas restricciones e inclusive pagar algún valor por su uso.

Luego, seleccionar el tipo de wiki, hacer clic en Educación

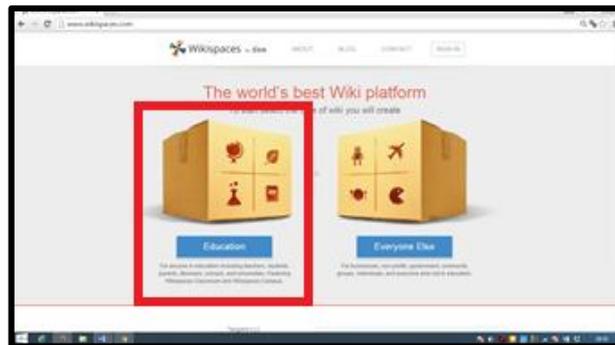


Figura 37 Selección Wikispaces Education
Elaborado por: Mishel Terán

4.- Aparece la pantalla que solicita ingresar el e-mail y la contraseña para iniciar a crear nuestra Web Wikis.

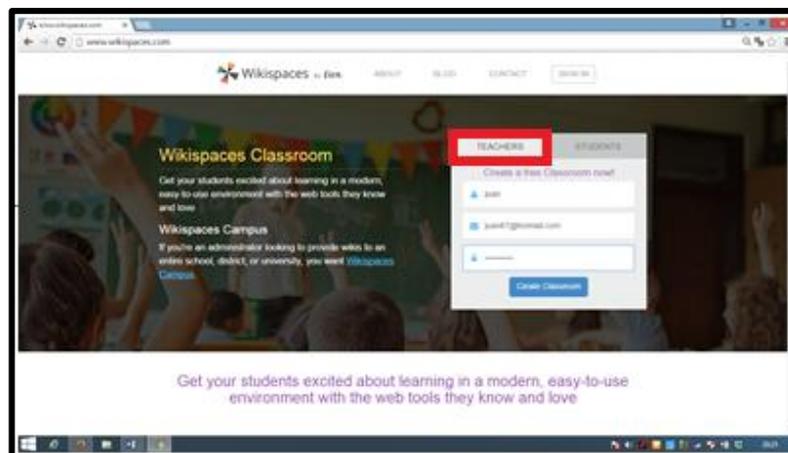


Figura 38 Registro Wikispaces
Elaborado por: Mishel Terán

4.- Dar clic en crear clase

5.- A continuación, aparece la siguiente pantalla que permite completar los datos solicitados registrándose con nombre de wiki, país, provincia,

ciudad, código postal, nivel de educación, contraseña, grado al que va dirigido y aceptar las condiciones, al finalizar hacer clic en **CREAR**.

NOTA: El nombre de la wiki no debe contener espacios.

Crear un nuevo wiki

Nombre del wiki .wikispaces.com

Elija un nombre que tenga entre 3 y 32 caracteres.

Please fill in the following information so we can better understand how you are using Wikispaces Classroom. This information will not be shared with anyone.

Ecuador

Colegio Universitario UTN

Ibarra

Imbabura

593

K-12 (Primary or Secondary)

The type of school

Course

The subject being taught (optional).

Grade

The grade level being taught (optional). Choose the best match or add your own.

Uso Educativo

I certify this wiki will be used for education.
Puede que nos pongamos en contacto contigo por correo electrónico para verificar el uso.

Crear

Figura 39 Requisitos Wikispaces
Elaborado por: Mishel Terán

6.- A continuación, presenta una pantalla de inicio en la cual va a encontrar una bienvenida, la sección de noticias y una sección de introducciones.

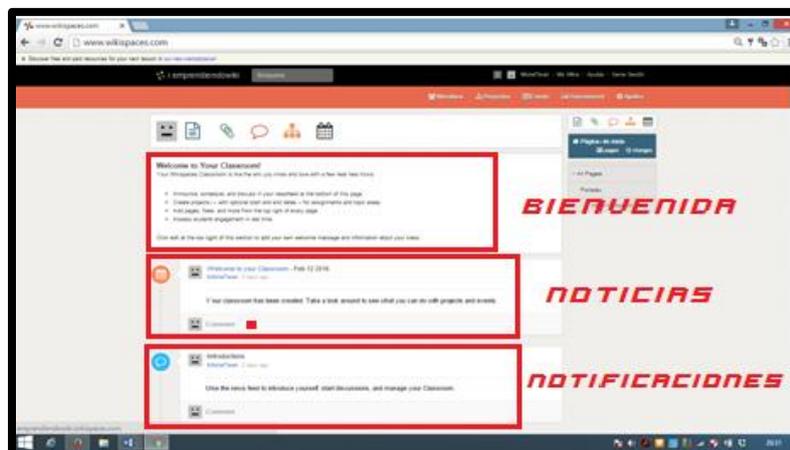


Figura 40 Pantalla inicio de clase
Elaborado por: Mishel Terán

WIKISPACES FOR TEACHERS

2.1 Elementos principales que conforman Wikispaces Aula

Antes de empezar a crear una wiki, debe conocer cuáles son los componentes que conforman la wiki, a continuación se detalla cada uno de ellos.

Pantalla principal de clase.

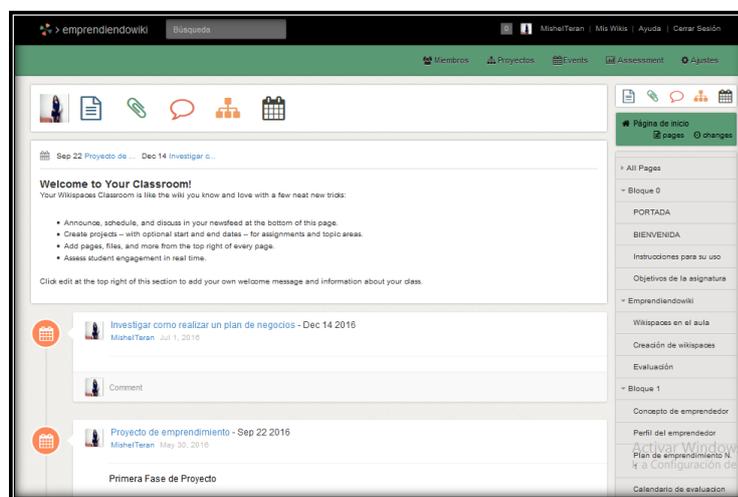


Figura 43 Pantalla principal de clase
Elaborado por: Mishel Terán



Figura 44 Nombre de la Wiki
Elaborado por: Mishel Terán



Figura 45 Búsqueda de información dentro de la Wiki
Elaborado por: Mishel Terán



Figura 46 Barra de menús de Wikispaces
 Elaborado por: Mishel Terán

Permite pulsar sobre el nombre de la cuenta para acceder al **Panel de Control**, ir a **Mis Wikis**, ver y configurar **Mi cuenta**, tener **Ayuda**, **Cerrar Sesión** de usuario identificado y pulsar sobre el logo de Wikispaces que también lleva al Panel de Control.



Figura 47 Páginas activas de Wikispaces
 Elaborado por: Mishel Terán

Páginas activas

1. **Miembros:** es el número de miembros que existe en nuestra wiki.
2. **Proyectos:** permite crear proyectos entre grupos.
3. **Eventos:** nos presenta el calendario con las actividades ya establecidas o para realizar una nueva actividad.
4. **Assessment:** es la sección de evaluación, nos permite observar los cambios que se ha realizado o a su vez el proceso de aprendizaje.
5. **Ajustes:** si se tiene permiso de edición, permite acceder a la edición del contenido de dicha página.



Figura 48 Barra de edición
 Elaborado por: Mishel Terán

1. **Páginas:** permite insertar las páginas deseadas.
2. **Añadir archivo:** permite insertar archivos de información relacionada al contenido.

3. **Añadir una discusión:** permite empezar una discusión
4. **Añadir proyecto:** permite empezar un proyecto
5. **Añadir un evento:** permite realizar una actividad o evento.

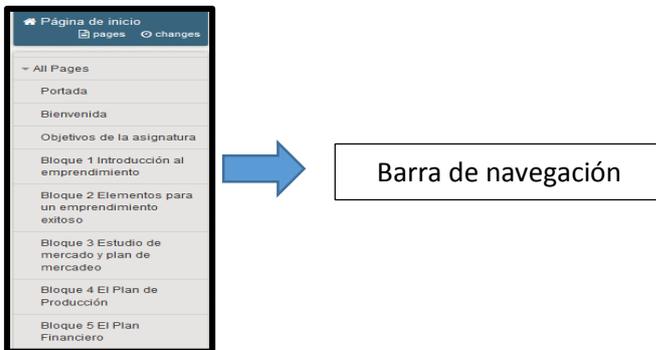


Figura 49 Barra de navegación
Elaborado por: Mishel Terán

Aquí se presenta el contenido general de la wiki, todos los temas relacionados a la clase y como están divididos los bloques de aprendizaje.

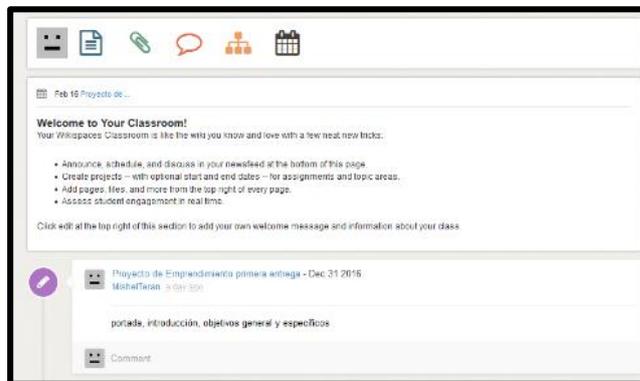


Figura 50 Contenido de la página
Elaborado por: Mishel Terán

EVALUACIÓN UNIDAD II

ELEMENTOS DE WIKISPACES

Instrucciones: Señor estudiante lea con atención cada una de las preguntas que a continuación se presenta para que escoja la respuesta correcta.

1) Indique cuales son los pasos para ingresar a Wikispaces (2 puntos)

2) El link para ingresar a Wikispaces es: (2 punto)

- ❖ www.wikiwiki.com
- ❖ www.wikispacesaula.com
- ❖ www.wikispaces.com
- ❖ www.wikimaestros.com

3) Encierre en un círculo la plataforma correcta para crear una wiki educativa (2 punto)



4) Una con una línea según corresponda (2 punto)



Barra de navegación



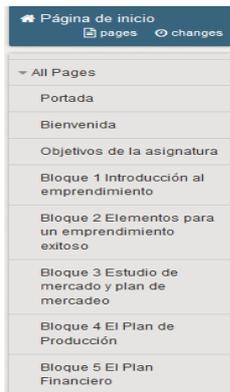
Búsqueda de artículos o información en la Wiki



Páginas activas



Barra de menús



Barra de edición

Logo y nombre de la Wiki

5) Escriba al frente de cada imagen la acción que realiza cada opción de wikispaces (2 punto)











UNIDAD III



CREACIÓN DE LA WEB COLABORATIVA



Emprendiendowiki

UNIDAD III
COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN”
ACTIVIDAD POR ETAPA (PLAN DE UNIDAD)

DATOS INFORMATIVOS:

ASIGNATURA	: Emprendimiento y Gestión
ESPECIALIDAD	: Bachillerato General Unificado
CURSO	: 3° año de bachillerato general unificado
AÑO LECTIVO:	: 2014-2015
UNIDAD DE TRABAJO N°1:	: Creación de la Web Colaborativa

Tiempo estimado: 2 periodos	Realización: todo el grupo
------------------------------------	-----------------------------------

Ubicación: Laboratorio de computación

Objetivo de la actividad:

Los estudiantes se instruyen en la creación de la web colaborativa wikispaces utilizando todos los elementos necesarios para darle forma a la misma.

Medios didácticos, tecnológicos y documentos de apoyo:

Propios de laboratorio de computación (computadores, proyector)

Secuencia / desarrollo de la actividad:

DOCENTE

- ❖ Solicita el buen desempeño actitudinal de los estudiantes en el laboratorio de computación
- ❖ Solicita el avance rápido y eficiente
- ❖ Solicita buen desempeño y espíritu de trabajo

ESTUDIANTE

- Aplicación de conocimientos prácticos
- Interés y desenvolvimiento
- Realizar preguntas si tienen inquietudes
- Delegar equipos de trabajo para la investigación de la información necesaria sobre la asignatura de Emprendimiento y Gestión

Seguimiento de las actividades por parte del docente

Detallar cada una de las partes de la wiki y dar a conocer su uso, a continuación solicitar los correos de los estudiantes para agregar miembros, formar equipos de trabajo y delegar un responsable para incorporar información a la wiki, crear foros de discusión y ejemplos de proyectos o eventos.

Evaluación: El estudiante deberá resolver la evaluación.

Para darle forma a un wikispaces debe seguir los siguientes pasos:

- ✓ Ingresar el link <http://wikispaces.com>
- ✓ Ingresar el nombre de usuario y contraseña.
- ✓ Una vez culminado todos los pasos encontrará las herramientas principales para crear un wiki

Detalle de cada una de las barras de trabajo:

3 Barra de navegación

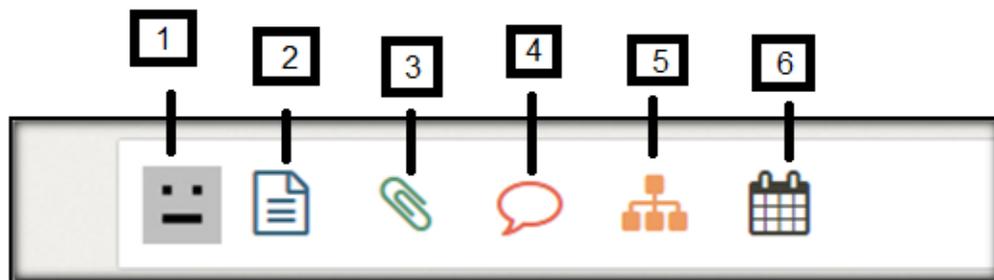


Figura 51 Barras de Trabajo
Elaborado por: Mishel Terán

- 1) Logo Wiki
- 2) Agregar páginas y etiquetas
- 3) Insertar archivos
- 4) Foros de discusión
- 5) Crear grupos
- 6) Crear eventos

Esta barra de edición contiene los elementos principales para empezar a dar forma a un wiki en ella encontrará:

3.1 Agregar páginas y Etiquetas

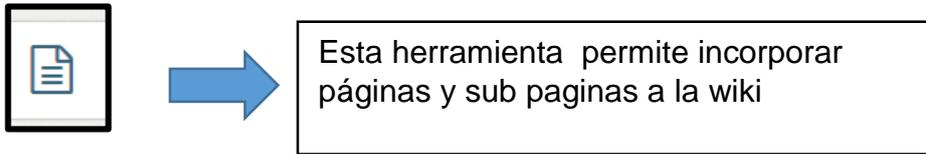


Figura 52 Agregar páginas y etiquetas
Elaborado por: Mishel Terán

- Hacer clic y presenta la siguiente pantalla

The screenshot shows a user interface for creating a new page. At the top, there is a navigation bar with icons and labels for 'Página', 'Archivo', 'Discuss', 'Proyecto', and 'Event'. Below this, there is a form with two input fields: 'Nombre' and 'Tags'. A blue 'Crear' button is positioned below the 'Tags' field.

Figura 53 Ingresar nombre de páginas
Elaborado por: Mishel Terán

- Ingresar el nombre o sub temas de información y dar enter para agregar etiquetas.
- Las etiquetas son los temas principales que se observará en el panel de navegación.
- Hacer clic en crear.

Una vez creadas las páginas y las etiquetas se exhibirá una página en blanco como la que observa a continuación.

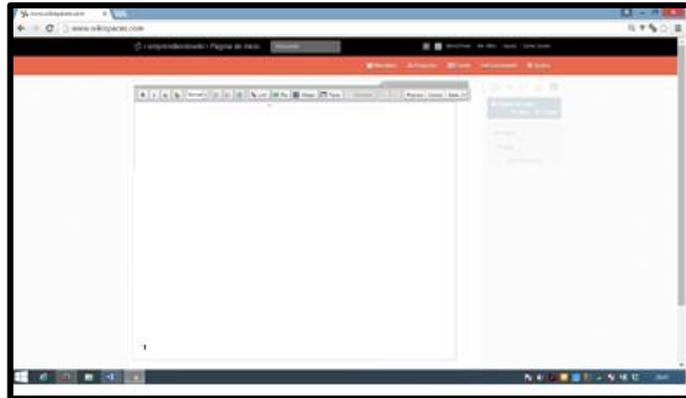


Figura 54 Página en blanco
Elaborado por: Mishel Terán

Una vez ingresado los temas con la información necesaria, puede modificar dando clic en el siguiente ícono en el cual puede elegir los colores, el tipo y tamaño de letra, alineación y otros componentes necesarios para modificar el contenido.



Figura 55 Botones de edición
Elaborado por: Mishel Terán

Al hacer clic en este icono presenta la siguiente pantalla que da varias opciones de modificación de texto.

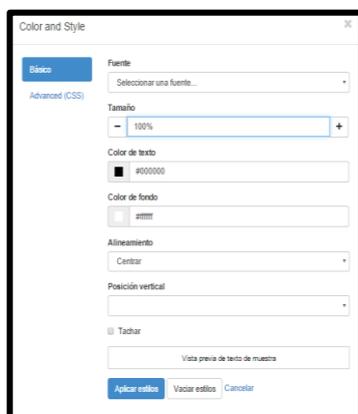


Figura 56 Modificar texto
Elaborado por: Mishel Terán

Seleccionar los colores, el tamaño, el color de fondo deseado, demás opciones, y dar clic en aplicar estilo

En la misma barra de herramientas encuentra los iconos que permite ubicar negrita, subrayado, cursiva insertar viñeta, numeración e insertar líneas.

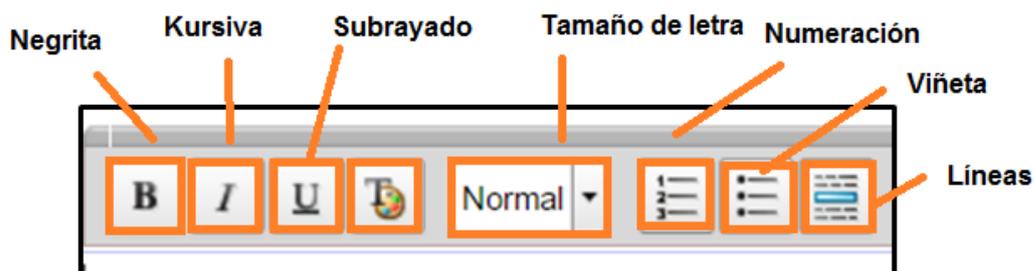


Figura 57 Banda de opciones
 Elaborado por: Mishel Terán

Insertar Link

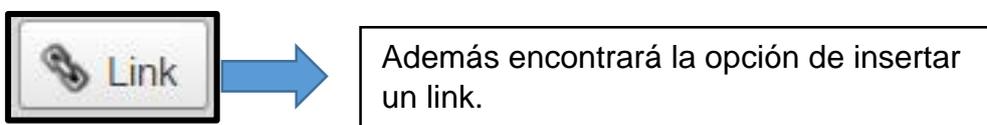


Figura 58 Insertar Link
 Elaborado por: Mishel Terán

Antes de ingresar un link debe agregar un nombre en la pantalla principal y subrayar; a continuación, dar clic en link. Se presenta las opciones para ingresar un link.

Dentro de esta opción encontrará varias formas de insertar un link:

A) **Añadir link a una página o archivo**

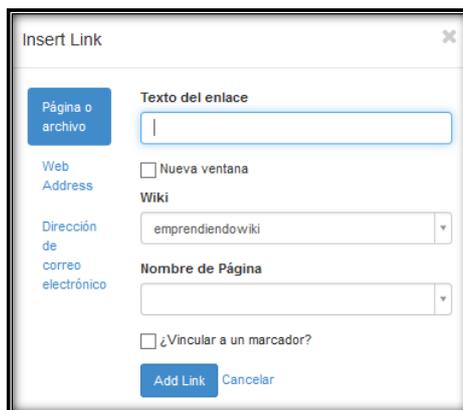


Figura 59 Añadir link a una página o archivo
 Elaborado por: Mishel Terán

Página o archivos permite insertar link a través de una página o un archivo desde el ordenador. A continuación los pasos.

1.- Hacer clic en página o archivo y se despliega los requerimientos a seguir para su correcto ingreso.

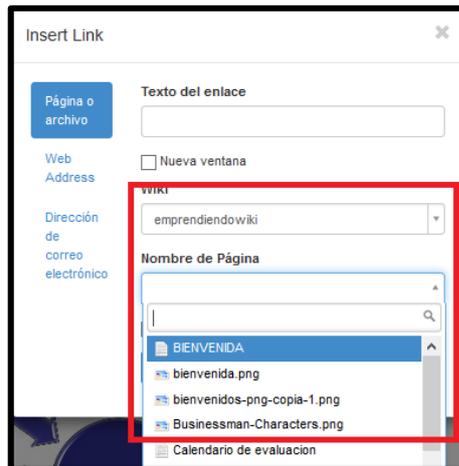


Figura 60 Ubicación del link
Elaborado por: Mishel Terán

Esta opción permite añadir un vínculo a una página o archivo dentro de la wiki, solicita ingresar el texto del enlace, dentro de la wiki se despliega los nombres de las wikis que están en autoría, en el nombre de la página encontrará varias opciones que son las paginas o los archivos que están cargados dentro de la misma, seleccionar una de estas, luego tiene la opción de vincular a un marcador y hacer clic en añadir link.

2.- Una vez realizado todos los pasos se presenta así, las opciones son las siguientes:

- **Enlace a una página**
- **Enlace a un archivo**

Cuando crea el enlace o vinculo a una pagina, se presenta en letras azules dicho enlace.

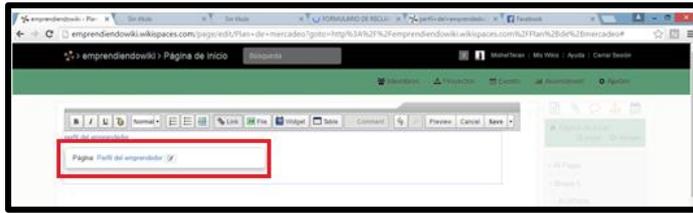


Figura 61 Link insertado en una página
Elaborado por: Mishel Terán

B) Agregar enlace a una dirección web

Hacer clic en web address, aparece la siguiente pantalla que permitirá ingresar el URL de la dirección.



Figura 62 Insertar link con Web Address
Elaborado por: Mishel Terán

- Ingresar el título del enlace y el URL de la dirección web y hacer clic en añadir link.
- A continuación, se presenta así el enlace o vínculo agregado a la página con letras azules.



Figura 63 Link insertado de Web Address
Elaborado por: Mishel Terán

C) Añadir enlace de una dirección de correo electrónico

Luego encontrará la opción de insertar link a través de una dirección de correo electrónico



Figura 64 Insertar Link con Dirección de Correo Electrónico
Elaborado por: Mishel Terán

- Hacer clic en la opción antes mencionada agregar el texto del enlace y la dirección de correo electrónico.
- Dar clic en añadir link y se guarda la dirección que establecí anteriormente y se presenta el link de la dirección.

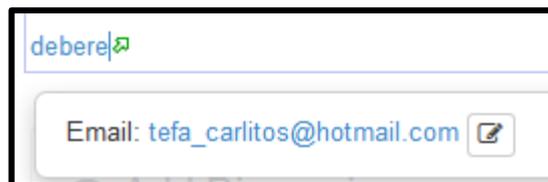


Figura 65 Link de Correo Electrónico
Elaborado por: Mishel Terán

Insertar Imágenes



Tiene la opción de insertar archivos e imágenes dando un clic aparece la siguiente pantalla.

Figura 66 Insertar imagen
Elaborado por: Mishel Terán



Figura 67 Insertar archivo
Elaborado por: Mishel Terán

1.- Opción de

Insertar archivos

- Esta opción permite agregar archivos desde el ordenador o buscar en la wiki los archivos cargados, hacer clic en esta opción y escribir el nombre del archivo.
- Seleccionar el archivo deseado y automáticamente se carga en la página.

2.- Opción de

+ Upload Files

- Esta opción permite cargar e insertar imágenes desde el escritorio, buscar la imagen, abrir y luego hacer clic en la imagen cargada para insertar en la página.

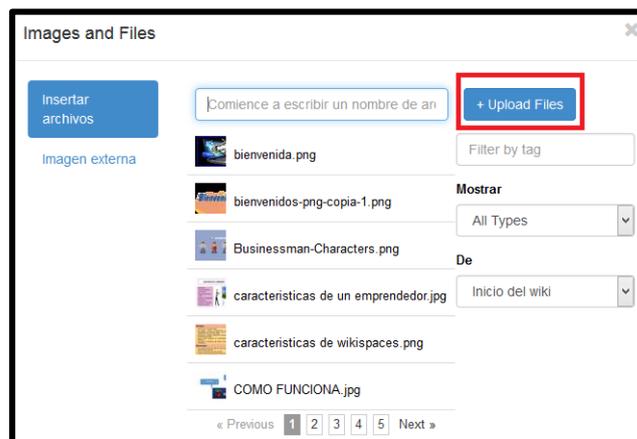


Figura 68 Selección de archivo
Elaborado por: Mishel Terán

3.- Opción de insertar

Imagen externa

- Esta opción permite insertar imágenes multimedia y archivos de cualquier tipo desde una dirección externa, escribir una dirección de imagen externa, haga clic en “cargar”, a continuación, hacer clic en la imagen para insertarla en la página.

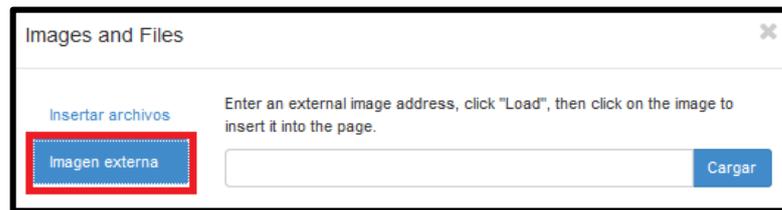


Figura 69 Insertar imagen externa
Elaborado por: Mishel Terán

Insertar Videos

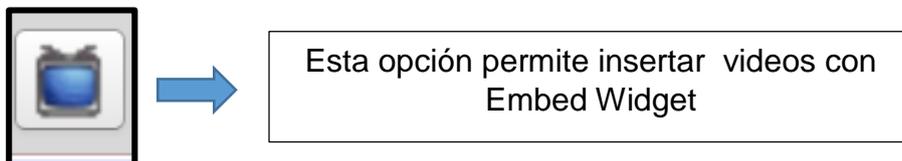


Figura 70 Insertar video
Elaborado por: Mishel Terán

1.- Youtube: Esta opción permite insertar videos de cualquier índole educativa.

Hacer clic en insertar video desde YouTube y aparece la siguiente pantalla.

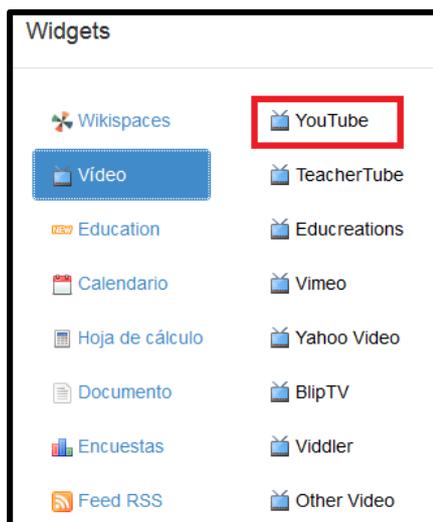


Figura 71 Insertar video YouTube
Elaborado por: Mishel Terán

Al hacer clic en YouTube presenta la siguiente pantalla la cual solicita ingresar el Embed del video.

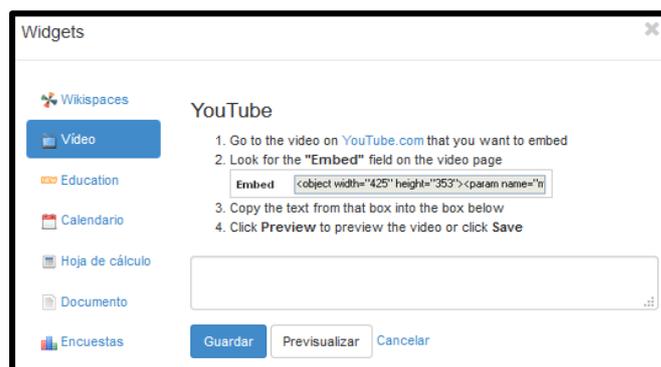


Figura 72 Pasos para insertar video YouTube
Elaborado por: Mishel Terán

Ingresar a www.youtube.com buscar el video y hacer clic en insertar, copiar el Embed y finalmente pegar el Embed en el espacio en blanco y guardar. Antes de realizar este paso puede visualizar el video.

2.- TeacherTube: Esta opción es un portal de videos en el que se visualizan contenidos instructivos y ha sido especialmente pensado para

que profesores, alumnos y padres puedan compartir no solo videos, también audio documentos, fotografías, grupos y blogs.

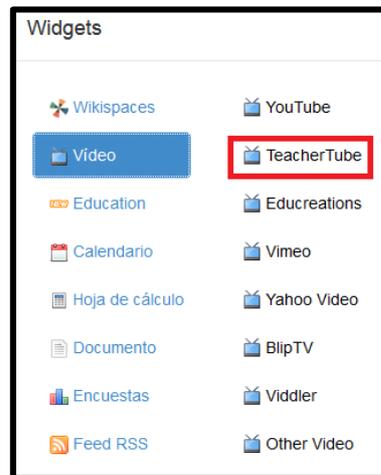


Figura 73 Insertar video TeacherTube
Elaborado por: Mishel Terán

Al hacer clic en TeacherTube aparece la siguiente pantalla.

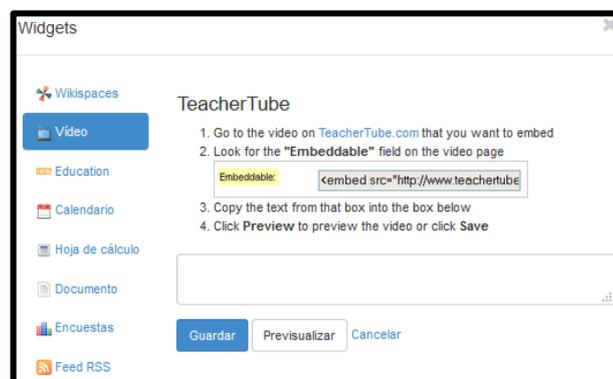


Figura 74 Pasos para insertar video TeacherTube
Elaborado por: Mishel Terán

Los pasos para insertar este tipo de video son los siguientes:

- 1.- Ir al video de TeacherTube que desea incrustar.
- 2.- Buscar la opción Exportar en la página del video.
- 3.- Copiar el texto del Embed que se incrustará

Aparece la siguiente pantalla en la cual tiene las opciones para pre visualizar y guardar.



Figura 75 Video TeacherTube cargado
Elaborado por: Mishel Terán

3.- Educreation: Es una pizarra interactiva que permite crear video tutoriales, con esta aplicación el docente podrá grabar todo lo que está dibujando o escribiendo, permitiendo incrustar imágenes y además permite grabar directamente la voz para crear tutoriales interactivos.

Hacer clic en videos y a continuación educreation.

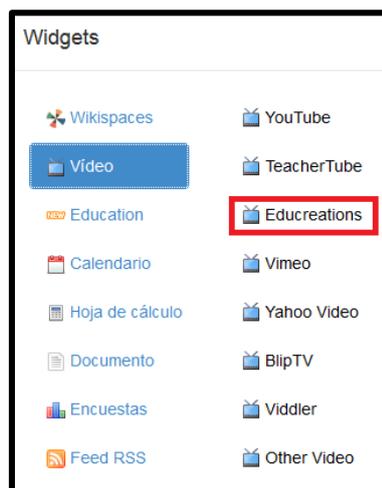


Figura 76 Insertar video Educreation
Elaborado por: Mishel Terán

Aparece la siguiente pantalla en la cual da la opción de pegar la dirección URL.

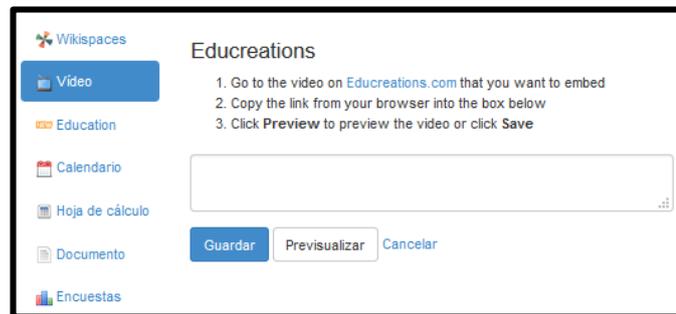


Figura 77 Pasos para insertar video Educreation
Elaborado por: Mishel Terán

- 1.- Ir al video de Educreation.com que desea incrustar
- 2.- Copiar el enlace de la página, en el cuadro en blanco.
- 3.- A continuación, hacer clic en visualizar y guardar, se presenta la siguiente pantalla que permite visualizar y guardar el video.

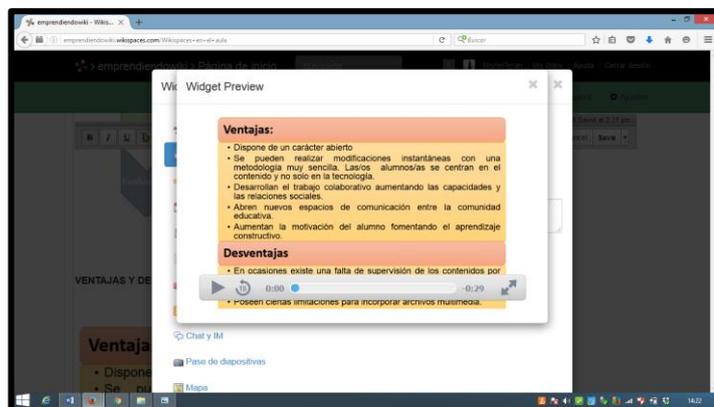


Figura 78 Video Educreation cargado
Elaborado por: Mishel Terán

4.- Vimeo: Es una red social basada en videos, el sitio permite compartir y almacenar videos educativos para que estos sean comentados.

Hacer clic en video; a continuación, seleccionar Vimeo.

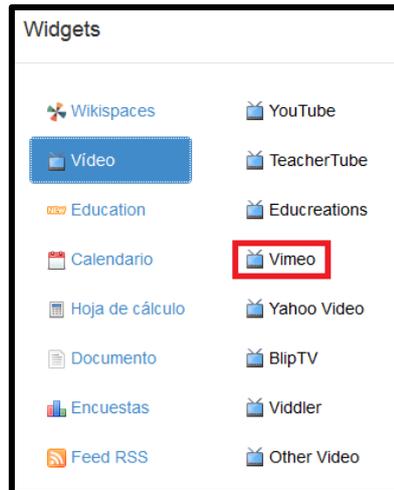


Figura 79 Insertar video Vimeo
 Elaborado por: Mishel Terán

Al hacer clic aparece la siguiente pantalla, la cual requiere ingresar el Embed del video a incrustar.

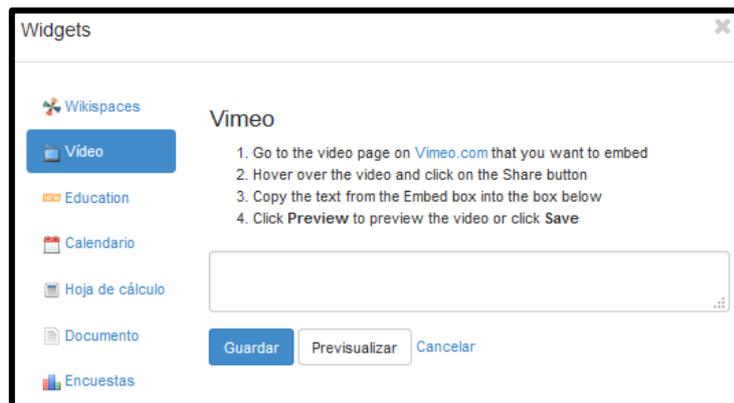


Figura 80 Pasos para insertar video Vimeo
 Elaborado por: Mishel Terán

- 1.- Ir al video Vimeo.com que desea incrustar.
- 2.- Hacer clic en el video y seleccionar la opción "compartir".
- 3.- Copiar la dirección del Embed
- 4.- Copiar el enlace de la página en el cuadro en blanco.
- 5.- A continuación, hacer clic en visualizar y guardar.

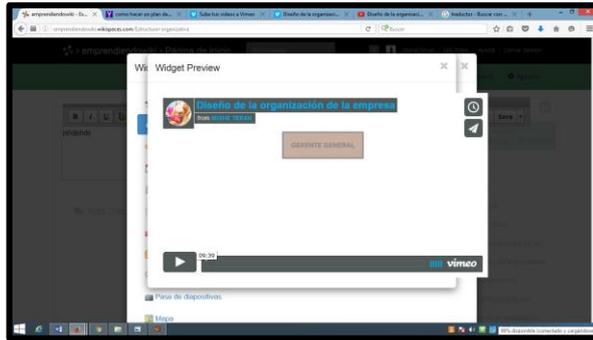


Figura 81 Video Vimeo cargado
Elaborado por: Mishel Terán

5.- Yahoo Video: Hacer clic en video, a continuación, seleccionar la opción “Yahoo video”.

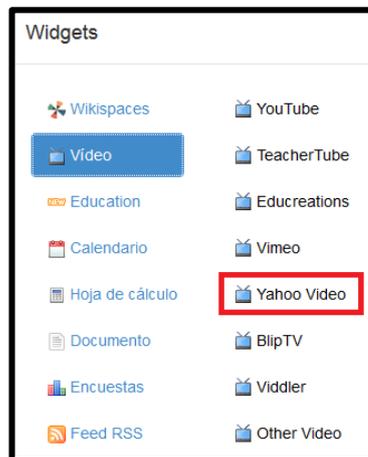


Figura 82 Insertar Yahoo Video
Elaborado por: Mishel Terán

Al hacer clic en Yahoo video se presenta los pasos para incrustar el video.

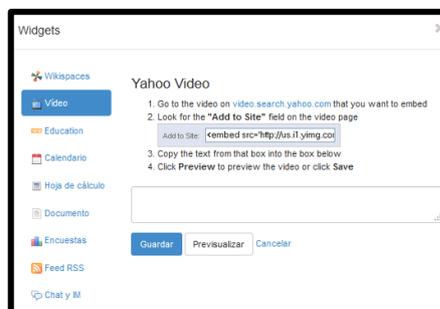


Figura 83 Pasos para insertar Yahoo Video
Elaborado por: Mishel Terán

Los pasos para insertar este tipo de video son los siguientes:

- 1.- Ir al video el cual va a incrustar
- 2.- Seleccionar la opción añadir al sitio.
- 3.- Copiar el Embed del video en el cuadro en blanco.
- 4.- Visualizar el video y guardar.



Figura 84 Yahoo video cargado
Elaborado por: Mishel Terán

6.- Other Video: Esta opción permite incrustar videos en un formato distinto a los antes mencionados.

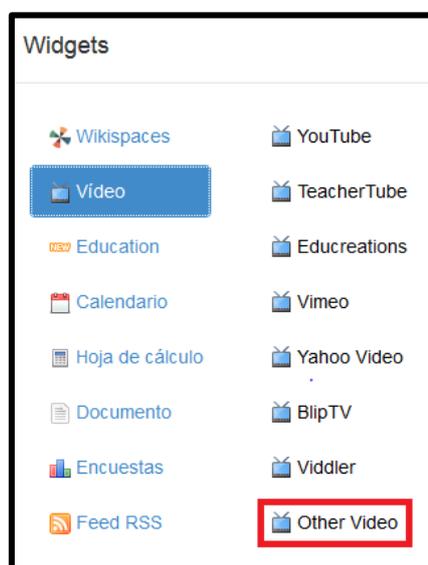


Figura 85 Insertar otro formato de video
Elaborado por: Mishel Terán

Al hacer clic en añadir otro video se presenta la siguiente pantalla.

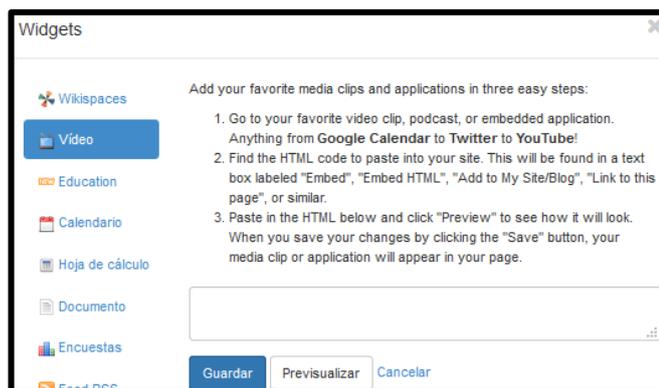


Figura 86 Pasos para insertar otro formato de video
Elaborado por: Mishel Terán

1. Ir al sitio favorito de video, podcast, o de aplicaciones embebidas. Cualquier opción, desde google calendar a twitter o youtube.
2. Encontrar el código HTML para pegar en su sitio. Esto se encuentra en un cuadro de texto llamado “insertar”, “insertar HTML”, “añadir a mi sitio/blog”, “enlace a esta página”, u otra opción similar.
3. Pegar el código HTML en el cuadro en blanco y hacer clic en “vista previa” para observar la forma de nuestro video. Al guardar los cambios haciendo clic en el botón “guardar”, el archivo o aplicación multimedia aparecerá en la página de la wiki.

Widgets Education

Esta opción permite insertar libros de carácter educativo, siendo estos textos, libros, revistas entre otros.

1. **Dogo Books:** Es una aplicación que permite insertar libros y seguir a los colaboradores, realizar un seguimiento de los libros que gustan, dar opinión y mucho más.

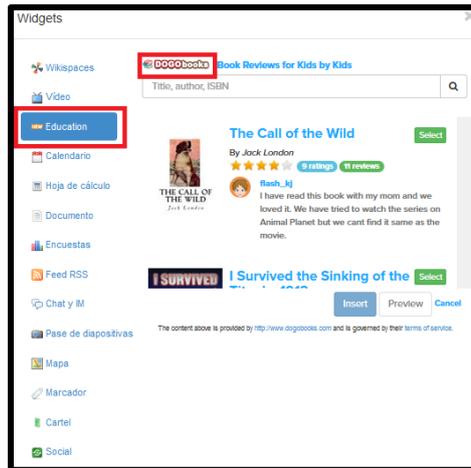


Figura 87 Insertar Dogo Books
 Elaborado por: Mishel Terán

Esta aplicación permite insertar textos desde la aplicación dogobooks, al hacer clic en la aplicación aparece la opción buscar, ingresar el tema del texto, seleccionar e insertar.

De esta manera se visualiza el texto cargado en la página de la wiki.

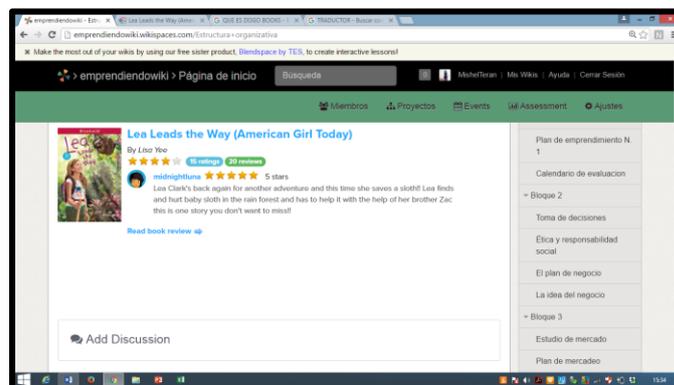


Figura 88 Libro Dogo Books en Wikispaces
 Elaborado por: Mishel Terán

2. Dogo News: Dogo News tiene artículos divertidos sobre temas de la actualidad, ciencia, deporte y mucho más. A demás se puede encontrar historias, fotos, videos, juegos y las noticias DOGO.

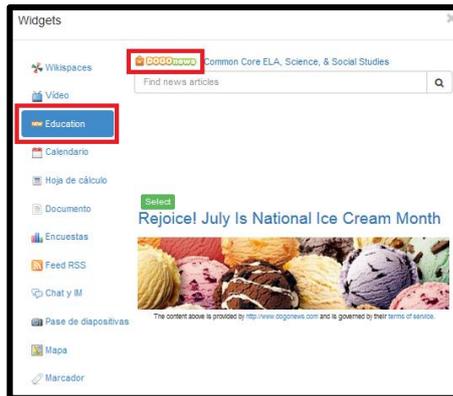


Figura 89 Insertar libro Dogo News
Elaborado por: Mishel Terán

- 1.- Buscar el artículo que desea insertar
- 2.- Hacer clic en seleccionar
- 3.- Puede pre visualizar antes de insertar y guardar.

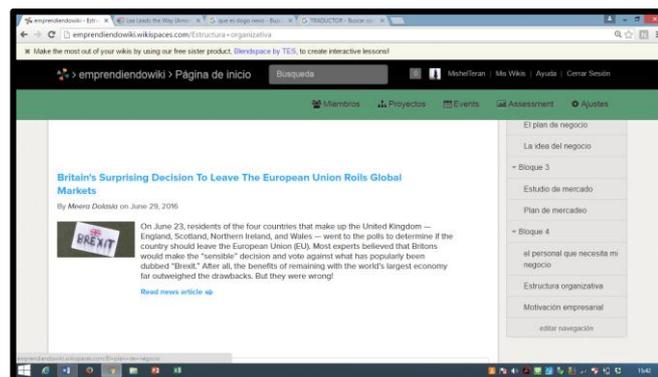


Figura 90 Dogo News en Wikipaces
Elaborado por: Mishel Terán

3. **GeogebraTube:** Esta opción permite instalar programas. Es un ámbito para seleccionar y compartir materiales didácticos interactivos y libres para el quehacer matemático construidos con GeoGebra. Se trata de un sitio con utilitarios de Matemáticas y Ciencias para enseñar y aprender desde el nivel primario universitario.

Seleccionar el programa que permite instalar en la wiki y luego instalar.

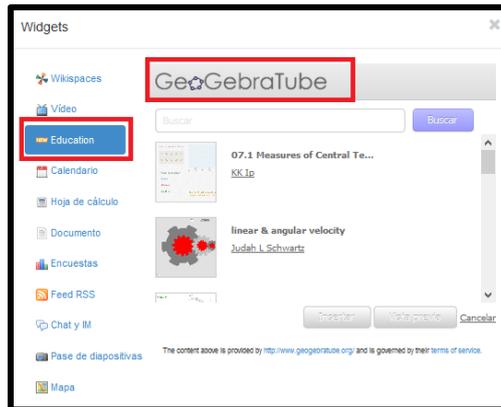


Figura 91 Insertar GeoGebratube
 Elaborad por: Mishel Terán

Insertar Calendario

1. **Google Calendar:** Es un servicio gratuito de calendario en línea para que se pueda compartir con otras personas si quiere, añadir eventos e invitaciones y realizar búsqueda de eventos en la web.

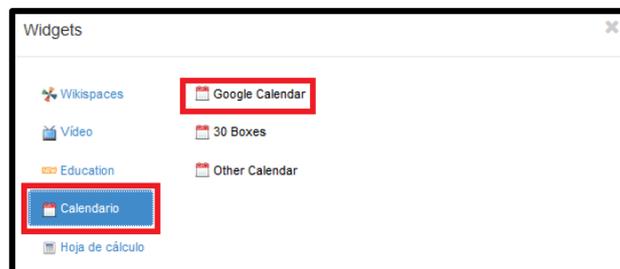


Figura 92 Insertar Google calendar
 Elaborado por: Mishel Terán

Al hacer clic en la opción “google calendar” presenta la siguiente pantalla en la cual solicita seguir los siguientes pasos:

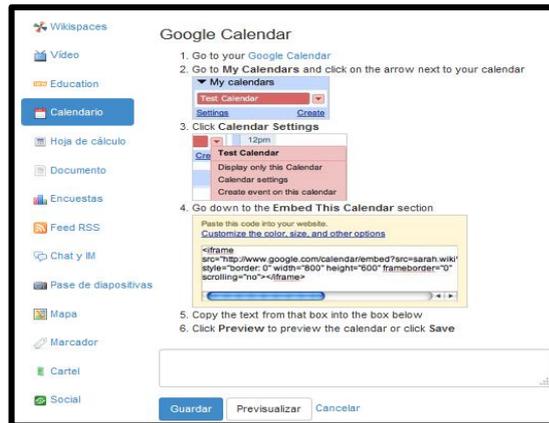


Figura 93 Pasos para insertar Google Calendar
Elaborado por: Mishel Terán

- 1.- Ir a la página de Google Calendar.com
- 2.- Ir a la opción “Mis calendarios” y hacer clic en importar calendario
- 3.- Hacer clic en “Calendar Setting”
- 4.- Copiar el Embed del calendario y pegar en el cuadro en blanco.

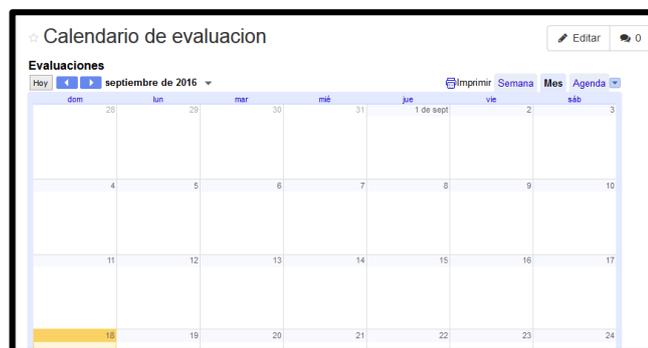


Figura 94 Google calendar insertado en Wikispaces
Elaborado por: Mishel Terán

2. Other Calendar: Esta opción permite instalar calendarios en un formato distinto al antes mencionado.

Hacer clic en calendario y luego seleccionar “other calendar”

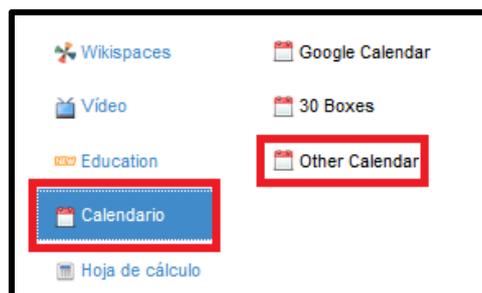


Figura 95 Insertar Otro tipo de calendario
Elaborado por: Mishel Terán

Al realizar este paso muestra la siguiente pantalla, en la cual solicita seguir los siguientes pasos.

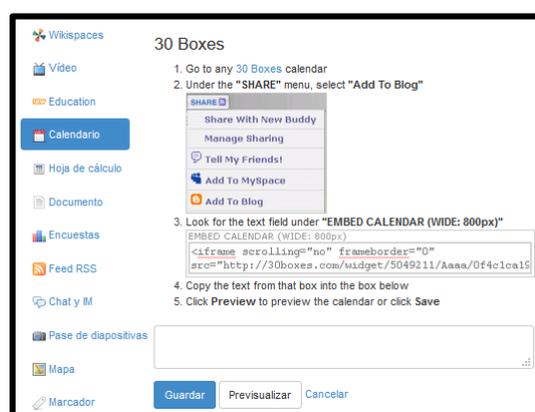


Figura 96 Pasos para insertar otro formato de calendario
Elaborado por: Mishel Terán

1. Ir a su opción favorita de video, podcast, o de aplicaciones embebidas. Cualquier opción desde Google Calendario a Twitter o Youtube.
2. Encontrar el código HTML para pegar en el sitio. Esto se encuentra en un cuadro de texto llamado "insertar", "insertar HTML", "añadir a mi sitio blog", "enlace a esta página", o una opción similar.
3. Pegar en código HTML y luego clic en "vista previa"
4. Clic en el botón "guardar"

Hoja De Cálculo

Esta opción permite insertar hoja de cálculo con contenido educativo accediendo al programa google drive.

1. **Google Spreadsheet:** Se trata de un servicio vía web de hojas de cálculo realizado en tecnología Ajax, con ella se puede realizar la mayoría de funciones que dejan las aplicaciones de hojas de cálculo de los programas ofimáticos, como realizar operaciones entre celdas con diferentes tipos de funciones.

Hacer clic en hoja de cálculo y a continuación seleccionar la opción “google spreadsheet”.

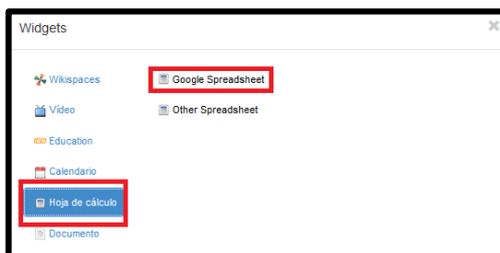


Figura 97 Insertar Google Spreadsheet
Elaborado por. Mishel Terán

Aparece la siguiente pantalla, en la cual solicita seguir los siguientes pasos:

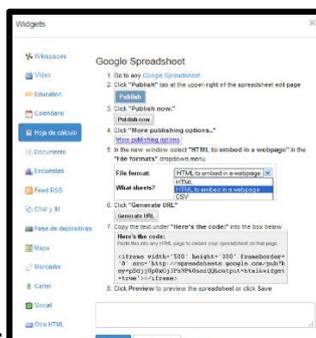


Figura 98 Pasos para insertar Google Spreadsheet
Elaborado por: Mishel Terán

- 1.- Ir a Google Spreadsheet.com
- 2.- Hacer clic en la opción “publicar”, esta pestaña está ubicada en la parte superior derecha de edición de hoja de cálculo.
- 3.- Clic en hoja de cálculo de google, luego en “publicar ahora”
- 4.- Clic en “más opciones de publicar”
- 5.- En la nueva ventana seleccionar “HTML para incrustar en una página web” en el menú desplegable
- 6.- Copiar el código HTML y seleccionad vista previa para observar como quedara
- 7.- Hacer clic en guardar

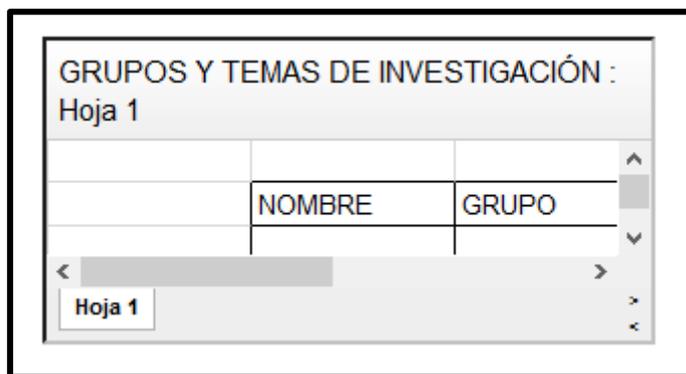


Figura 99 Hoja de cálculo en Wikispaces
 Elaborado por: Mishel Terán

2. Other Spreadsheet: Esta es otra opción que permite insertar hojas de cálculo en otro formato diferente al antes mencionado.

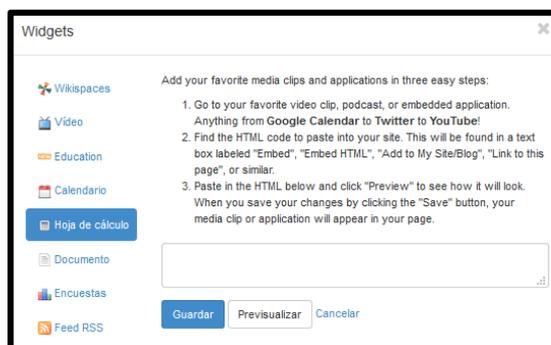


Figura 100 Insertar Otro formato de Hoja de Cálculo
 Elaborado por: Mishel Terán

- 1.- Ir a su opción favorita de video, podcast, o de aplicaciones embedidas.
- 2.- Copiar el código HTML y pegar en código en el cuadro en blanco
- 3.- Seleccionar la opción vista previa observar cómo va a quedar
- 4.- Clic en guardar y a continuación aparecerá en la página.

INSERTAR DOCUMENTOS

1. DOCUMENTO SCRIB: Es un sitio web para compartir documentos que permite a los usuarios publicar archivos de diversos formatos e incrustar en una página web utilizando su formato.

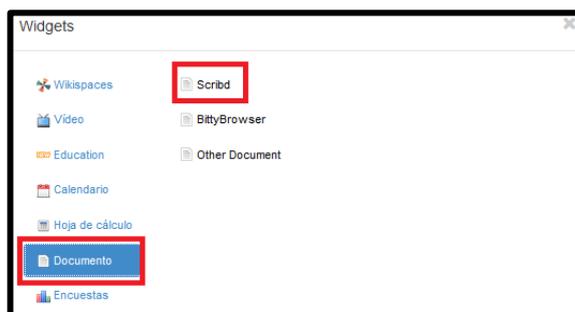


Figura 101 Insertar documento Scrib
Elaborado por: Mishel Terán

Al momento de seleccionar la opción presenta la siguiente pantalla, la cual solicita seguir los siguientes pasos:

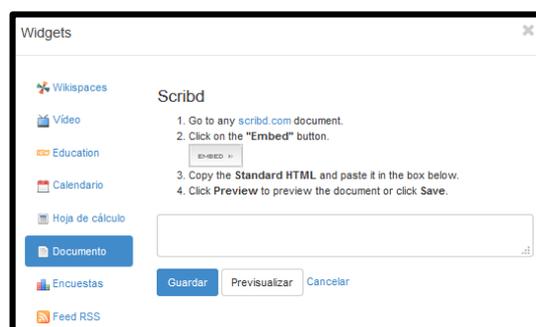


Figura 102 Pasos para insertar documento Scrib
Elaborado por: Mishel Terán

- 1.- Ir a cualquier documento de Scribd.com
- 2.- Hacer clic en el botón “insertar”
- 3.- Copiar el código HTML estándar y pegarlo en el cuadro en blanco
- 4.- Hacer clic en vista previa para pre visualizar el documento y luego clic en guardar.

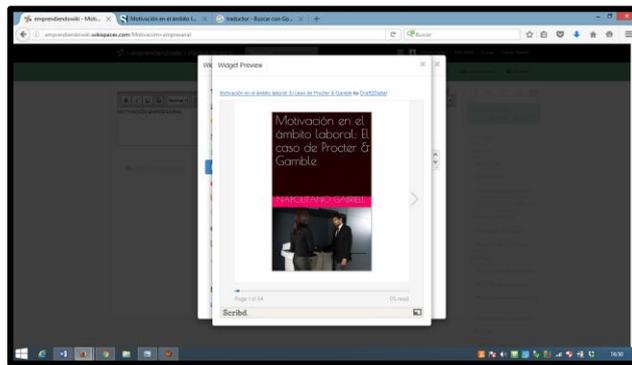


Figura 103 Documento Scrib cargado en Wikispaces
Elaborado por: Mishel Terán

Insertar Encuesta O Evaluación

1. **Survey Gizmo:** Es una herramienta de encuesta de gran alcance, diseñada para hacer que incluso los más avanzados proyectos de encuestas resulten divertidos, fáciles y asequibles para todos.

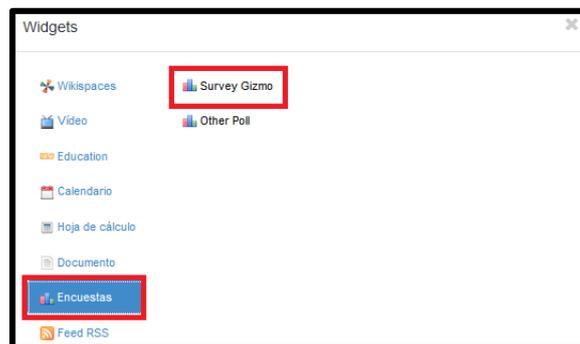
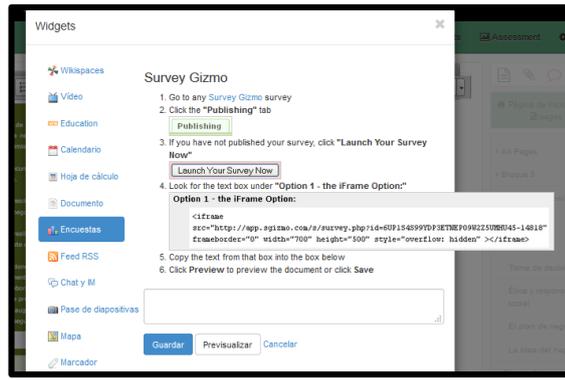


Figura 104 Insertar Suver Gizmo
Elaborado por: Mishel Terán

Una vez seleccionada esta opción muestra la siguiente pantalla, en la cual presenta los pasos para realizar las evaluaciones.



*Figura 105 Pasos para insertar Evaluación
Elaborado por: Mishel Terán*

- 1.- Ir a cualquier encuesta o evaluación SurveyGizmo.com
- 2.- Hacer clic en la pestaña “publicaciones”, Si no ha publicado ninguna encuesta, hacer clic en “iniciar la encuesta ahora”
- 3.- Buscar el cuadro de texto debajo de la “opción 1” – Opcion del iFrame”
- 4.- Copiar el Embed y pegar en el cuadro en blanco
- 5.- Hacer clic en vista previa para pre visualizar nuestra evaluación y luego hacer clic en “guardar”.

Pasos para realizar encuesta en Survey Gizmo

- Una vez ingresado a SurveyGizmo.com, iniciar sesión ingresando el “usuario” y “contraseña”, si no tiene una cuenta hacer clic en “regístrate ahora”, llenar todos los requisitos solicitados y aceptar.
- A continuación presenta la siguiente pantalla en la cual tiene la opción de empezar una encuesta.
- Hacer clic en añadir encuesta
- Ingresar las preguntas y el tipo de encuesta
- Al finalizar la encuesta hacer clic en “save”

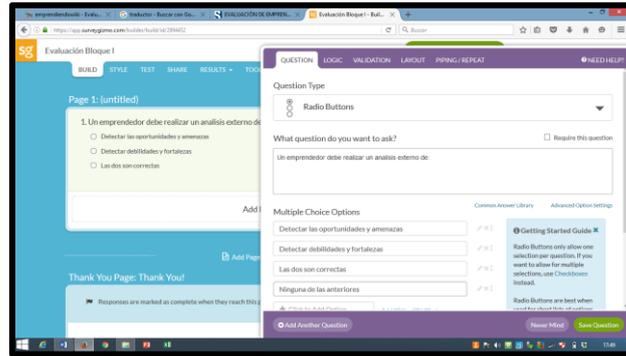


Figura 106 Elaboración de Evaluación
Elaborado por: Mishel Terán

- Así se presenta la encuesta y luego copiar el Embed para insertar en la wiki.

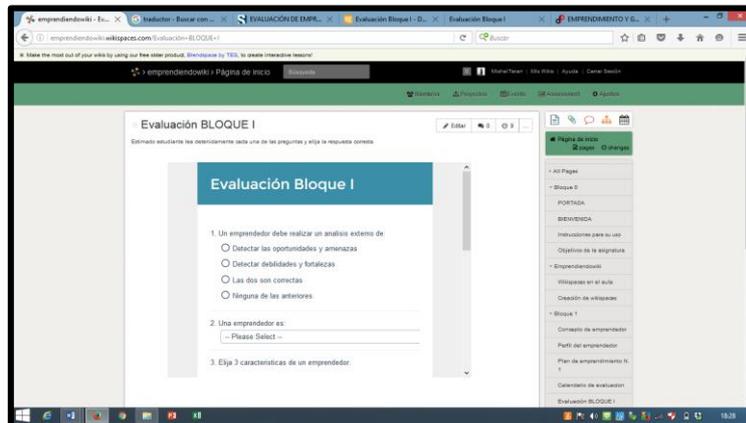


Figura 107 Evaluación insertada en Wikispaces
Elaborado por: Mishel Terán

Insertar Chat

1. **Skype:** Es una aplicación o programa que puedes instalar en tu computador, ordenador o teléfono móvil para comunicarte con personas de cualquier parte del mundo por medio de llamadas, video conferencias y mensajería instantánea.

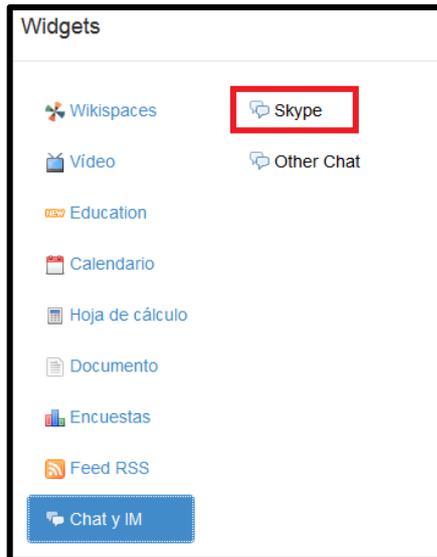


Figura 108 Insertar chat Skype
 Elaborado por: Mishel Terán

Una vez seleccionada esta opción se presenta la siguiente pantalla, la cual muestra los pasos para insertar chat en la wiki.

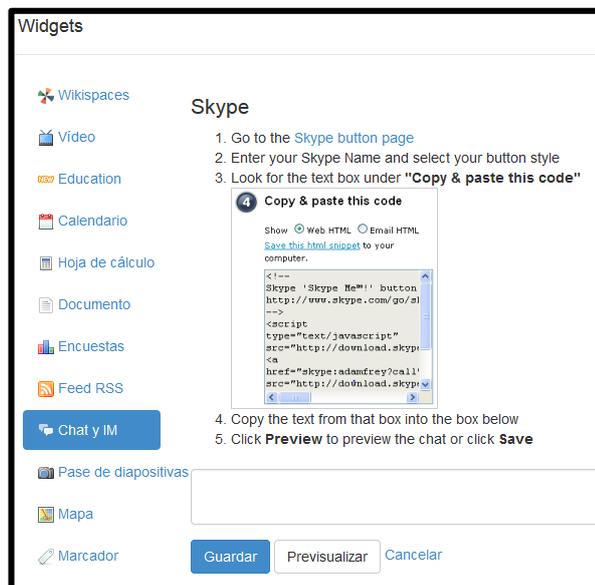


Figura 109 Pasos para ingresar chat Skype
 Elaborado por: Mishel Terán

- 1.- Ir a la página de Prezi.com y seleccionar la presentación que desea incrustar.
- 2.- Seleccionar la opción compartir

- 3.- Copiar el Embed de la presentación y pegar en el cuadro en blanco
- 4.- Clic en pre visualizar y luego “guardar”.

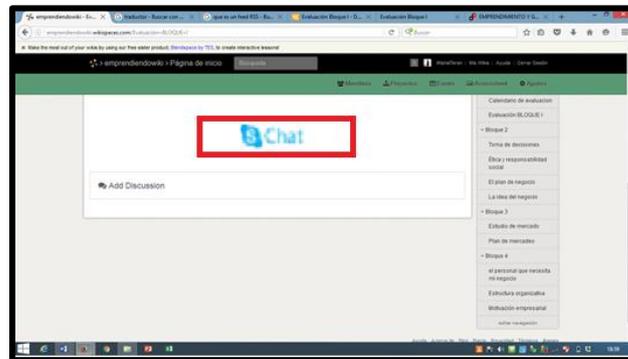


Figura 110 Chat Skype insertado en Wikispaces
Elaborado por: Mishel Terán

- 5.- Hacer clic en la aplicación insertada y nos presenta la siguiente ventana, en la cual solicita seleccionar el programa con el cual va a iniciar el chat, y luego clic en “aceptar”

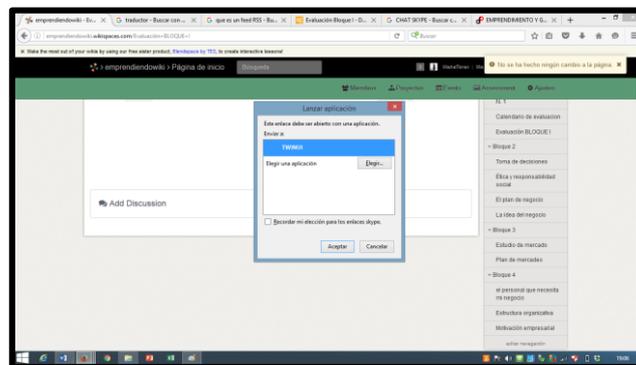


Figura 111 Elección de Programa Skype
Elaborado por: Mishel Terán

Insertar Mapa

GOOGLE MAPS: Es un servidor de aplicaciones de mapas en la web que pertenece a Alphabet Inc. Ofrece imágenes de mapas desplazables,

así como fotografías por satélite del mundo e incluso la ruta entre diferentes ubicaciones o imágenes a pie de calle con Google Street View.

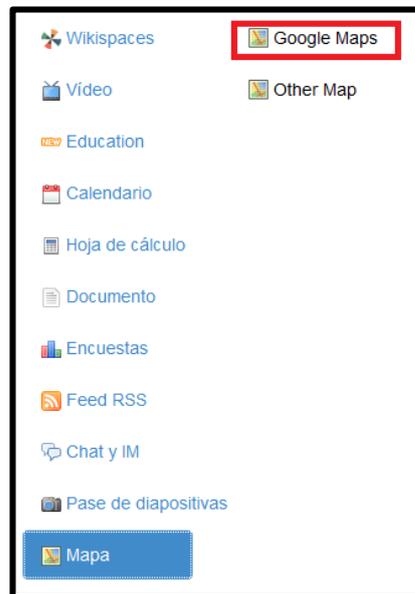


Figura 112 Insertar Google Map
Elaborado por: Mishel Terán

Seleccionar la opción “Google Maps” y presenta la siguiente pantalla, en la cual exhibe los pasos para insertar un mapa de google.



Figura 113 Pasos para insertar Google Map
Elaborado por: Mishel Terán

- 1.- Ir a Google mapas, buscar el mapa a incrustar
- 2.- Hacer clic en “enlace a esta página”
- 3.- Buscar el cuadro de texto de bajo “pegar HTML para incrustar en la wiki”
- 4.- Copiar el texto en el cuadro en blanco.

5.- Hacer clic en “vista previa” y luego “guardar”

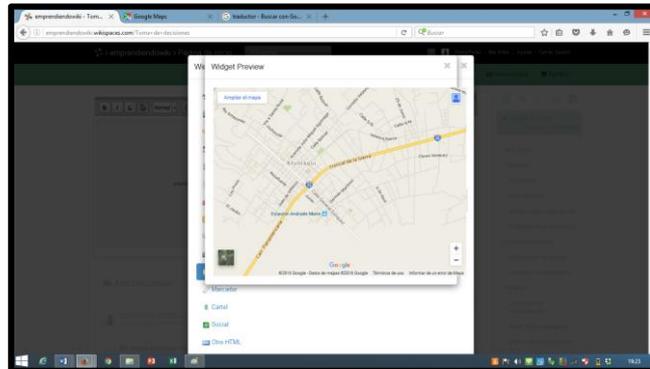


Figura 114 Google Map insertado en Wikispaces
Elaborado por: Mishel Terán

“Social” Insertar Botones Desde Las Redes Sociales

Facebook Like: Esta opción permite insertar botones los cuales accede a agregar un “me gusta” a los proyectos o contenidos realizados por los estudiantes.

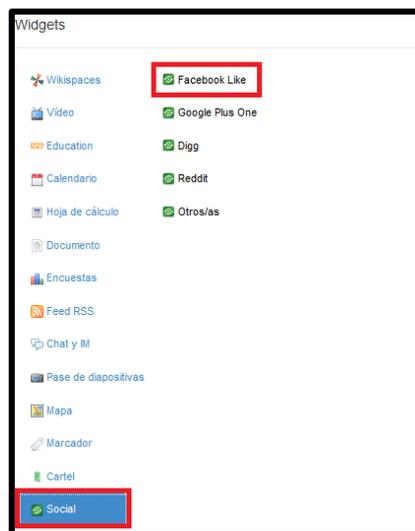


Figura 115 Insertar Facebook Like
Elaborado por: Mishel Terán

Seleccionar la opción “Facebook like” y muestra la siguiente pantalla, la cual muestra el Embed de este botón para insertar desde las redes sociales.

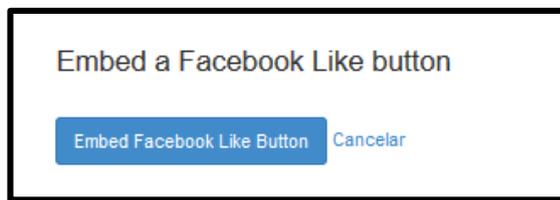


Figura 116 Embed Facebook Like
Elaborado por: Mishel Terán

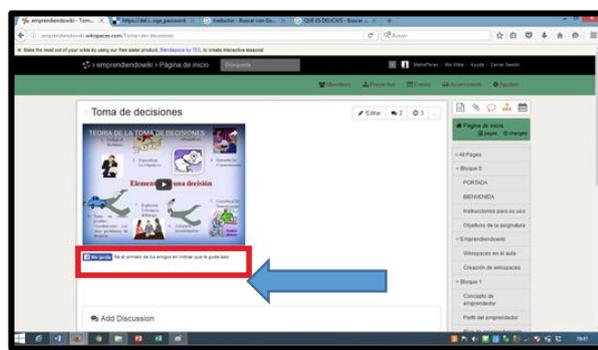


Figura 117 Facebook Like insertado en Wikispaces
Elaborado por: Mishel Terán

Así se presenta el botón de “me gusta” en las publicaciones que ha realizado en nuestra wiki, se puede darle like a videos, libros, encuestas entre otros.

Google Plus One: Permite a los usuarios organizar a las personas en grupos o en listas para compartir archivos y otro tipo de documentos.

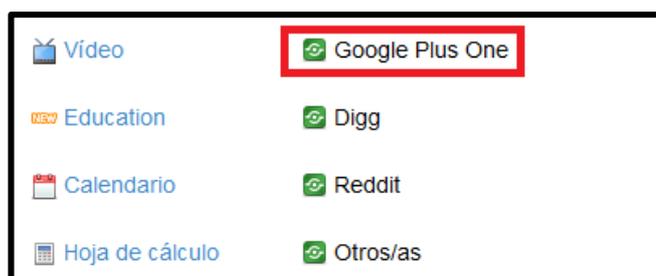


Figura 118 Insertar Google Plus One
Elaborado por: Mishel Terán

Una vez seleccionada esta opción nos presenta la siguiente pantalla en la cual observamos el Embed para insertar el botón. Hacemos clic y nos aparece el botón insertado en la página de nuestra wiki.

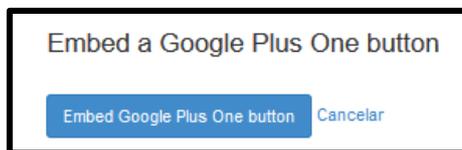


Figura 119 Embed Plus One
Elaborado por: Mishel Terán

Como podemos observar el botón ya está insertado el cual nos da la opción de



Como usar el botón +1

- ❖ El botón +1 es una forma fácil de mostrar si te gusta o estás de acuerdo con algo, por ejemplo puedes hacer +1 en una foto que te gusta, o bien hacer clic en dicho botón después de leer una noticia que hayas resultado interesante.
- ❖ Hacer +1 en las publicaciones de Google+ también permite llevar un seguimiento de las publicaciones que te gustan. Además las personas de tu circuito y artículos implicados conocerán tus recomendaciones.

DIGG: Los usuarios de Internet de todo el mundo se reúnen en casa de Digg lugar de encuentro virtual y compartir descubrimientos, se topan con el navegar por internet. Una forma de añadir nuevos contenidos interactivos en su sitio web es señalar los visitantes del repositorio de información en

línea, hacerlo mediante la incorporación de un botón Digg en una de las páginas.

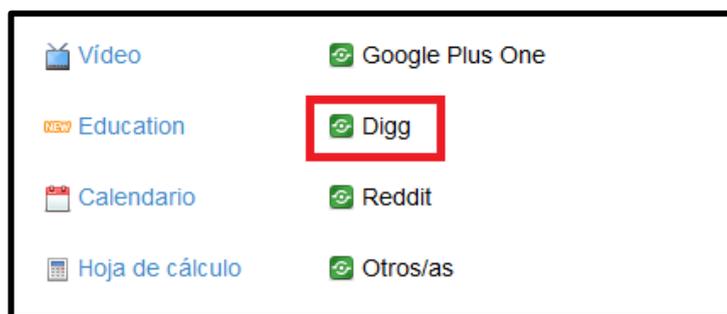


Figura 120 Insertar Digg
Elaborado por: Mishel Terán

- Al seleccionar la opción “Digg” presenta la siguiente pantalla la cual muestra el Embed del botón para insertar.
- Seleccionar y automáticamente nos aparece en la página editada de la wiki.

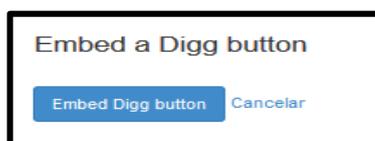


Figura 121 Embed Digg
Elaborado por: Mishel Terán

REDDIT: Es un sitio de marcadores sociales y agregador de noticias donde los usuarios pueden dejar enlaces a contenidos web, otros usuarios pueden votar a favor o en contra haciendo aparecer lo más destacado.

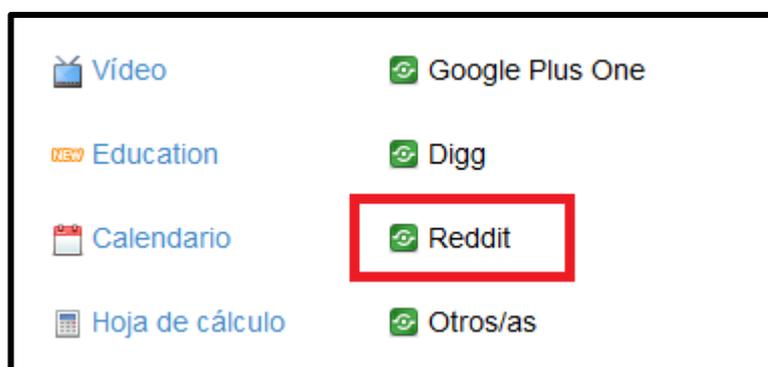


Figura 122 Insertar Reddit
Elaborado por: Mishel Terán

Una vez seleccionada esta opción presenta la siguiente pantalla en la cual permite darle clic para insertar el “botón Embed reddit”



Figura 123 Embed Reddit
Elaborado por: Mishel Terán

Una vez realizado este paso presenta automáticamente el botón insertado en las publicaciones deseadas.



Insertar Diapositiva

1. **Slidershare:** Es un sitio web 2.0 de alojamiento de diapositivas que ofrece a los usuarios la posibilidad de subir y comprar en público o en privado presentaciones de diapositivas en distintos formatos.

Seleccionar la opción diapositiva y nos presenta las diferentes opciones en que formato desea insertar estas presentaciones.

Seleccionar la opción de SlideShare.

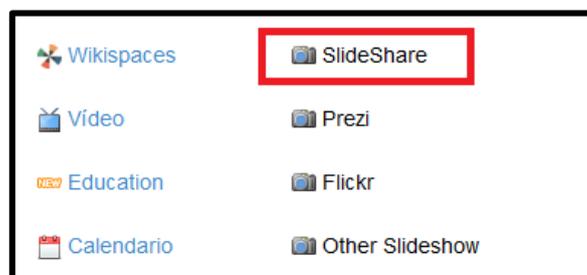


Figura 124 Insertar SliderShare
Elaborado por: Mishel Terán

Aparece la siguiente pantalla que da las instrucciones de como insertar este archivo.



Figura 125 Pasos para insertar SliderShare
Elaborado por: Mishel Terán

- 1.- Ir a la página con la presentación de SlideShare que desea incrustar
- 2.- Hacer clic en el botón “compartir presentación”
- 3.- Copiar el texto en el cuadro “”insertar en la casilla inferior
- 4.- Hacer clic en vista previa para pre visualizar el video o hacer clic en guardar.

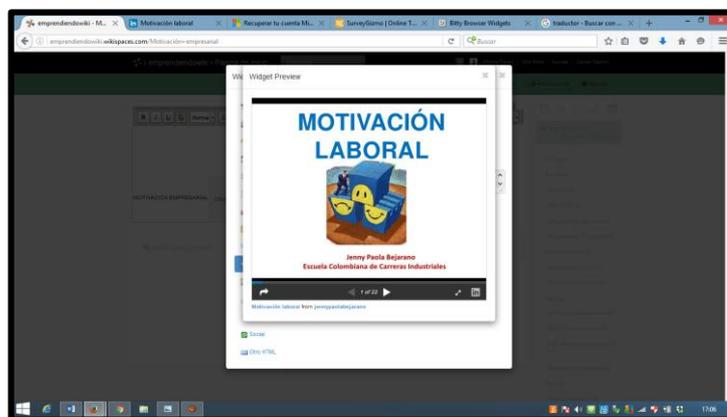


Figura 126 SliderShare insertado en Wikispaces
Elaborado por: Mishel Terán

Prezi: Es un servicio (no un software) para el diseño de presentaciones con un resultado final sumamente dinámico, atractivo y muy alejado de lo tradicional. La gran diferencia es que no utiliza diapositivas, sino un gran lienzo virtual donde puede integrar imágenes textos y videos.

Una vez seleccionada esta opción presenta los pasos de como insertar presentaciones en Prezi.

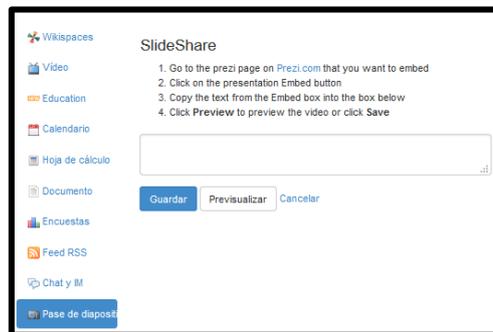


Figura 127 Pasos para insertar Prezi
Elaborado por: Mishel Terán

- 1.- Ir a la página de Prezi.com que desea incrustar
- 2.- Hacer clic en el botón de “insertar presentación”
- 3.- Copiar el Embed de la presentación y pegar en el cuadro en blanco.
- 4.- Hacer clic en “vista previa” para pre visualizar la presentación y luego clic en guardar.

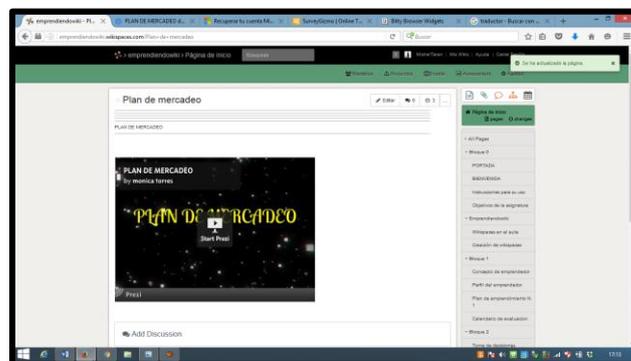


Figura 128 Prezi insertado en Wikispaces
Elaborado por: Mishel Terán

Insertar Tabla

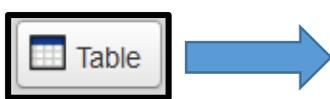


Figura 129 Insertar Tabla
Elaborado por: Mishel Terán

Esta opción permite insertar tabla en las páginas de la wiki. Presenta la siguiente pantalla en la cual puede seleccionar el número de columnas y de filas.

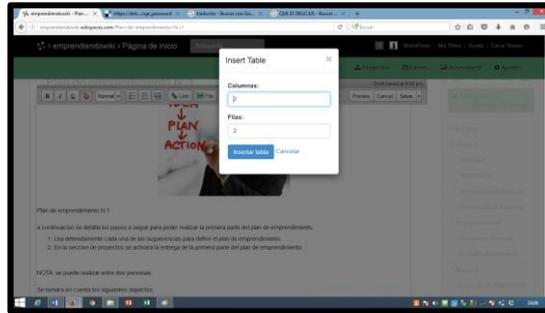


Figura 130 Ingreso número de columnas y filas
Elaborado por: Mishel Terán

Hacer clic derecho en la tabla insertada y se muestra las opciones de edición de la tabla. Tiene las opciones de insertar columnas y filas, eliminar columnas y filas además el tipo de alineamiento de tabla.

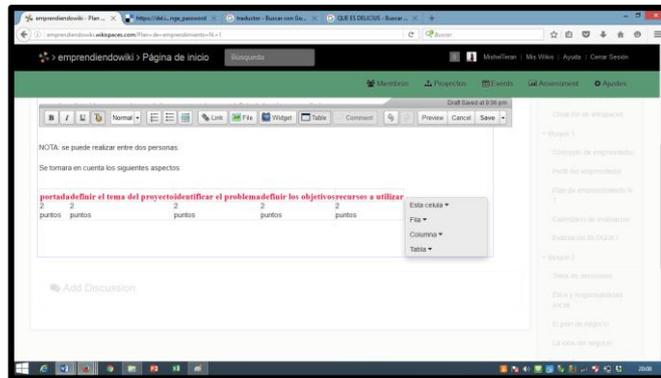


Figura 131 Tabla insertada en Wikispaces
Elaborado por: Mishel Terán

Hacer Y Deshacer Cambios En Nuestra Wiki



Esta opción permite hacer y deshacer cambios realizados en la wiki tan solo haciendo clic.

Figura 132 Hacer y deshacer cambios
Elaborado por: Mishel Terán

Pre visualizar Y Cancelar



Estas dos opciones permiten pre visualizar los cambios de toda la página y cancelar las configuraciones realizadas.

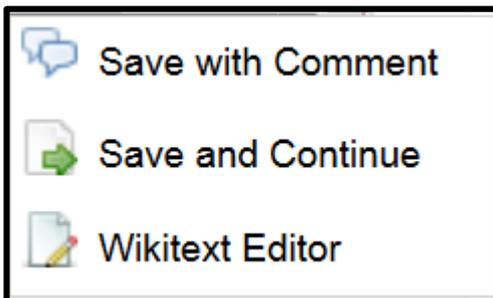
Figura 133 Pre visualizar y Cancelar
Elaborado por: Mishel Terán

Guardar



Esta opción permite guardar todos los cambios realizados en las páginas de la wiki

Figura 134 Guardar
Elaborado por: Mishel Terán



- ✓ Guardar y comentar
- ✓ Guardar y continuar
- ✓ Wiki texto editor

Figura 135 Opciones de Guardado Wikispaces
Elaborado por: Mishel Terán

3.2 Agregar Archivos



Agregar archivo relacionados con la wiki, hacer clic y se presenta la siguiente pantalla.

Figura 136 Agregar archivos
Elaborado por: Mishel Terán

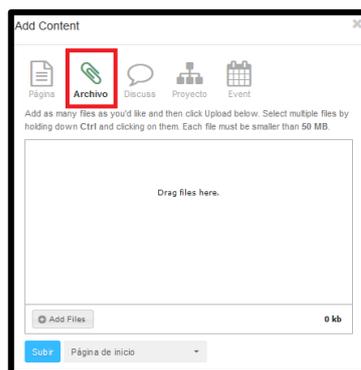


Figura 137 Selección de archivo
Elaborado por: Mishel Terán

- 1.- Hacer clic en añadir archivo desde el ordenador
- 2.- Seleccionar la página en la cual desea que aparezca el archivo
- 3.- Hacer clic en guardar

3.3 Crear foros de discusión

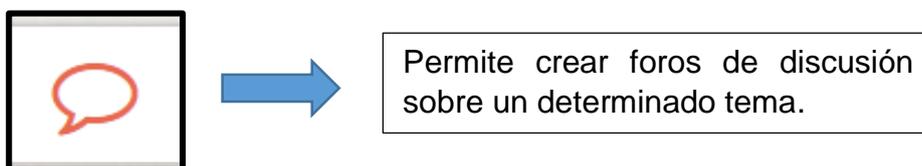


Figura 138 Crear foro de discusión
Elaborado por: Mishel Terán

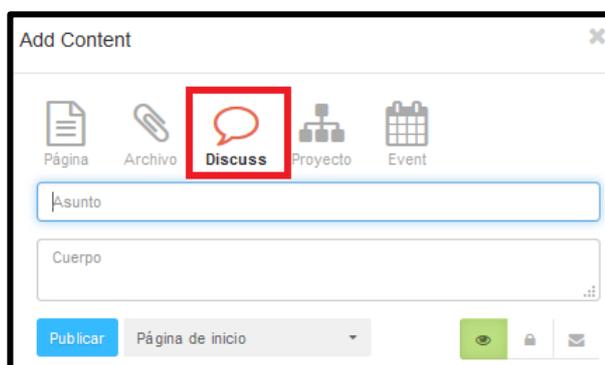


Figura 139 Ingreso nombre del foro
Elaborado por: Mishel Terán

- 1.- Ingresar el nombre del foro, la descripción o instrucciones y publicar, luego aparece un mensaje el cual confirma que se puede comentar y que los seguidores o miembros de la wiki puede empezar.
- 2.- A continuación va aparecer en la pantalla de inicio en el menú en donde da la bienvenida aparecerá el foro.

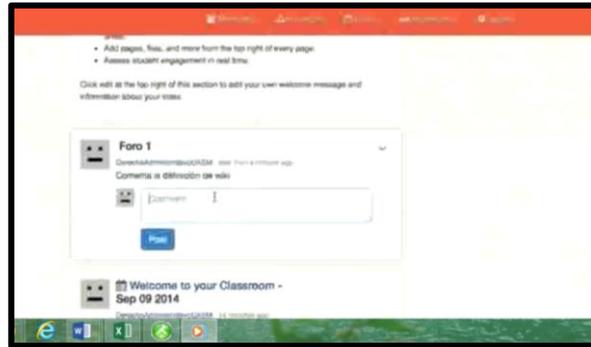
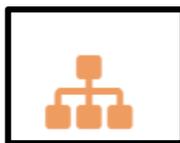


Figura 140 Pantalla de inicio del foro
Elaborado por: Mishel Terán

- 3.- Luego aparece la instrucción del tema a tratar, en la cual los invitados o participantes de la wiki pueden comentar.

3.4 Crear proyectos



Permite crear proyectos entre grupos de estudiantes.

Figura 141 Crear Proyecto
Elaborado por: Mishel Terán

- 1.- Seleccionar esta opción e ingresar el nombre, descripción, fecha de entrega, fecha de inicio y fecha de término y hora.

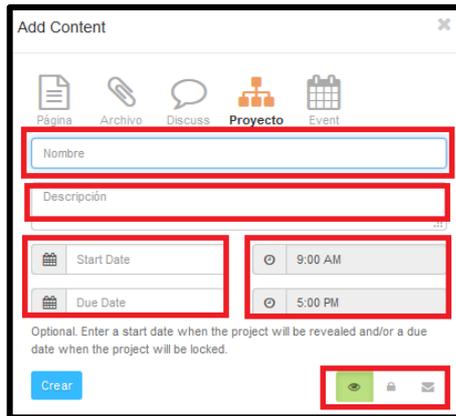


Figura 142 Detalle del foro
Elaborado por: Mishel Terán

En esta pantalla tiene tres iconos

a

b

c



- a.- El monitor quien es el titular del wiki puede ir viendo cuando alguien comente.
- b.- Ingresar las características de seguridad, es para habilitar y deshabilitar las opciones de comentar el proyecto.
- c.- El mensaje es para activar la entrega de correos para avisar la nueva tarea que se ha creado.

NOTA: dando clic a estas tres opciones se activaran las opciones antes mencionadas.

- 3.- Una vez realizada estos pasos aparecerá la pantalla en la cual pide asignar un equipo o un de grupo personas para el proyecto.

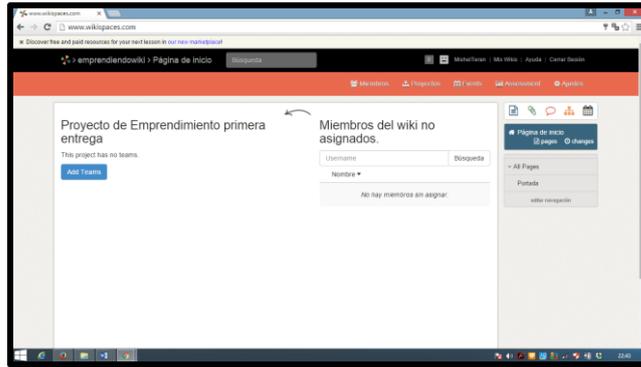


Figura 143 Ingreso equipos de trabajo
Elaborado por: Mishel Terán

4.- Hacer clic en añadir usuarios, podemos observar 3 equipos y clic en crear.

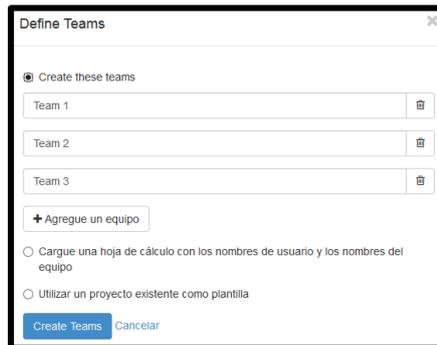
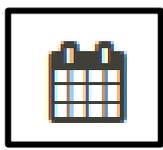


Figura 144 Añadir miembros a un equipo
Elaborado por: Mishel Terán

5.- A cada uno de los equipos le vamos añadir una persona como líder.

También tiene la opción de agregar equipos o cargar una hoja de cálculo con los nombres de los usuarios.

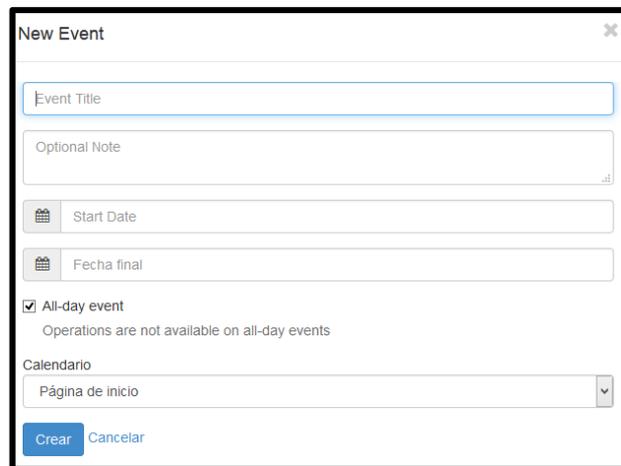
3.5 Crear eventos



Esta opción permite crear un evento, como evaluaciones, entrega de trabajos entre otros.

Figura 145 Crear evento
Elaborado por: Mishel Terán

- 1.- Una vez seleccionada esta opción presenta la siguiente pantalla, en la cual solicita llenar los requisitos para crear un proyecto.
- 2.- Ingresar el título del evento
- 3.- Ingresar el detalle o las instrucciones del evento.
- 4.- Seleccionar la fecha de inicio y de finalización
- 5.- Seleccionar la página en la que quiere que aparezca el evento.
- 6.- Tiene la opción de ingresar la hora para la entrega



New Event

Event Title

Optional Note

Start Date

Fecha final

All-day event
Operations are not available on all-day events

Calendario

Página de inicio

Crear Cancelar

Figura 146 Detalle del evento
Elaborado por: Mishel Terán

- 7.- Una vez culminado esto pasos hacer clic en crear y se presenta la siguiente pantalla.

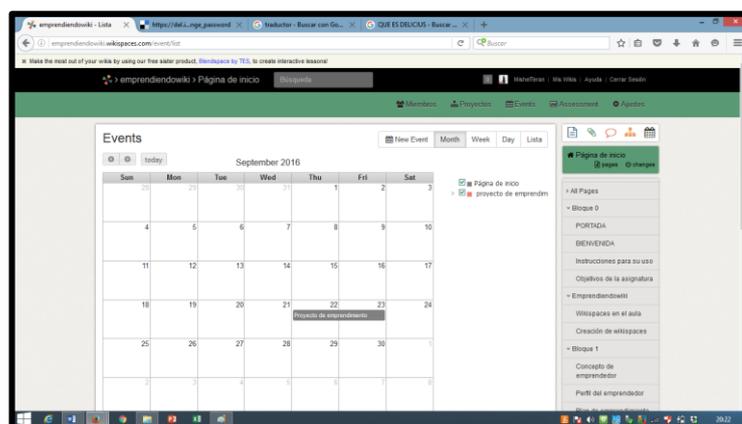


Figura 147 Pantalla del evento creado en Wikispaces
Elaborado por: Mishel Terán

Renombrar Páginas

- 1.- Para renombrar las páginas hacer clic en la barra de navegación.
- 2.- A continuación, se presentara la siguiente pantalla

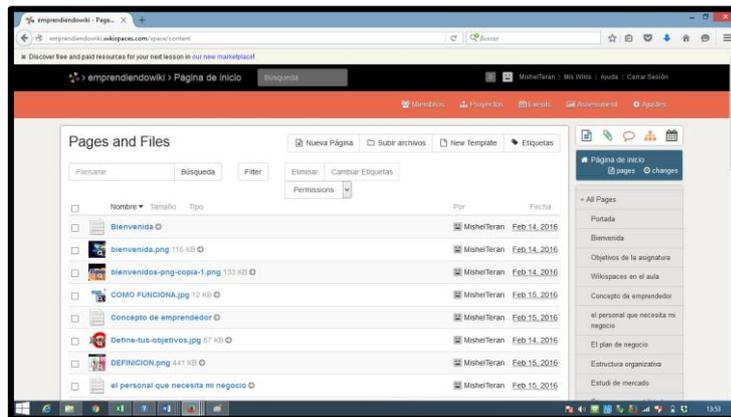


Figura 148 Renombrar Páginas
Elaborado por: Mishel Terán

- 3.- Colocar el cursor en la página que quiere renombrar y hacer clic en la flecha, se presenta las opciones de editar o renombrar páginas.

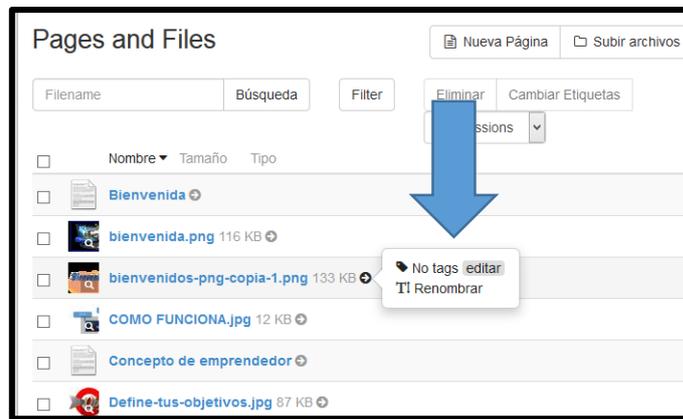


Figura 149 Páginas y Carpetas
Elaborado por: Mishel Terán

ORDENAR PÁGINAS

- ✓ Para ordenar páginas hacer clic en la editar navegación de la wiki.

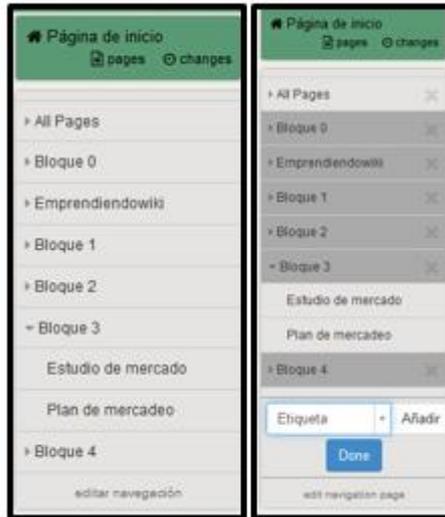
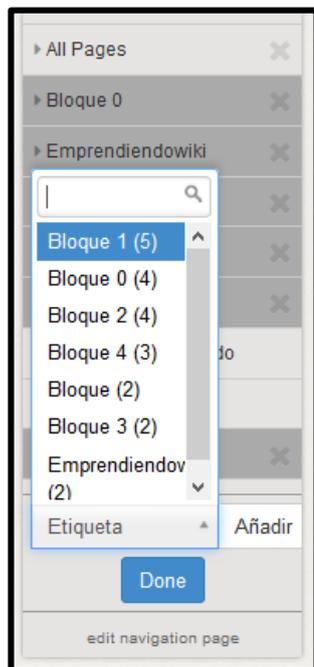


Figura 150 Orden de páginas
Elaborado por: Mishel Terán

- ✓ A continuación, con el cursor hacer clic sostenido y arrastrar las páginas en el orden deseado y luego clic en “done”.

Añadir etiquetas en la barra de navegación



1. Para añadir etiquetas hacer clic en editar páginas de navegación.
2. Hacer clic en etiquetas y buscar la página.
3. Luego hacer clic en añadir
4. Para finalizar hacer clic en “done”

Figura 151 Añadir etiquetas
Elaborado por: Mishel Terán

4 Páginas activas de wikispaces

A continuación, va a observar las paginas activas, en las cual se presenta los miembros, la creación de proyecto, la creación de eventos, la evaluación y los ajustes para la wiki.

Con esta barra puede observar directamente todos los proyectos y eventos creados.

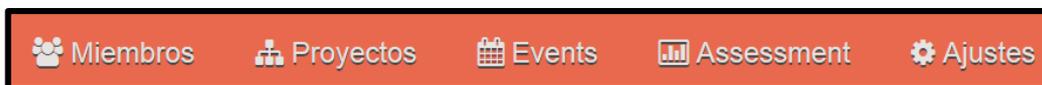


Figura 152 Páginas activas de Wikispaces
Elaborado por: Mishel Terán

4.1 Miembros



Figura 153 Miembros
Elaborado por: Mishel Terán

En esta sección puede observar varias opciones:

- 1.- Observar los miembros activos y el creador de la wiki

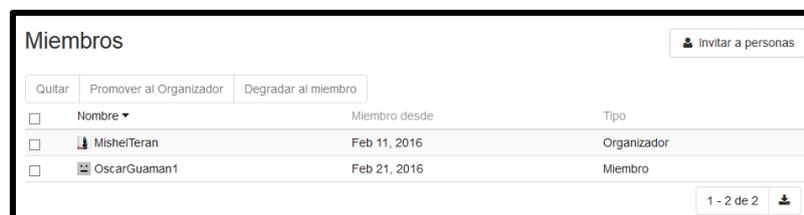


Figura 154 Número de miembros
Elaborado por: Mishel Terán

2.- Join Code

Generar un código de seguridad permite a los usuarios fácilmente unirse a la wiki. Hacer clic en crear para generar un código de seguridad para el docente y el estudiante.

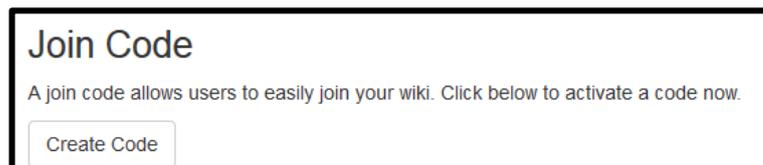


Figura 155 Crear código de seguridad
Elaborado por: Mishel Terán

- ✓ Así se presentara el código de seguridad ya generado con la fecha de expiración y la opción para deshabilitar el código

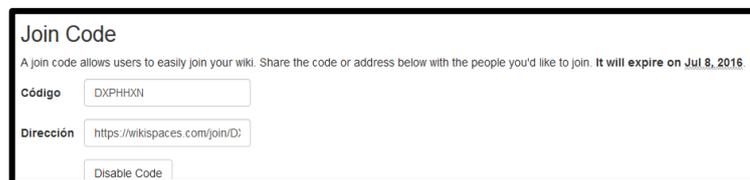


Figura 156 Código de seguridad creado en Wikispaces
Elaborado por: Mishel Terán

3.- Solicitudes de afiliación pendientes

Esta opción permite observar las solicitudes de los usuarios que requieren unirse a la wiki sin invitación previa ni código de seguridad.

Solicitudes de afiliación pendientes			
Nombre	Fecha	Comentario	Estado
No hay peticiones de afiliación pendientes.			

Figura 157 Solicitud de afiliación pendiente
Elaborado por: Mishel Terán

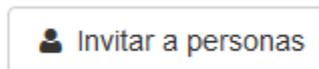
4.- Invitaciones de correo electrónico pendientes

Esta opción permite observar las invitaciones previamente enviadas, para activar dicha invitación el usuario deberá revisar su bandeja de entrada y aceptar la invitación.

Invitaciones de correo electrónico pendientes			
<input type="button" value="Retirar invitación"/>			
<input type="checkbox"/>	Correo electrónico	Fecha	Estado
<input type="checkbox"/>	edison94@hotmail.com	Feb 21, 2016	Esperando respuesta.

Figura 158 Invitación de correo electrónico pendiente
Elaborad por: Mishel Terán

5.- Invitar a personas



- ✓ Esta opción se encuentra en la parte superior derecha de la wiki.
- ✓ Hacer clic en esta opción y nos presenta la siguiente pantalla.

Figura 159 Invitar a personas
Elaborado por: Mishel Terán

- ✓ Solicita ingresar las direcciones de correo electrónico. Se puede llenar hasta 100 direcciones utilizando comas y saltos de líneas.
- ✓ Ingresar un mensaje para la invitación como el que observa en el ejemplo.

He hecho una wiki en Wikispaces que me gustaría compartir con ustedes, Podrás editar fácilmente páginas, subir archivos y unirse a nuestras discusiones. Es un sitio privado, por lo que tendrás que hacer una cuenta en el enlace de arriba para verlo. Espero que te unas con nosotros!

4.2 Proyectos



Figura 160 Proyecto
Elaborado por: Mishel Terán

- ✓ Al seleccionar esta opción presenta la pantalla en la que nos muestra los proyectos creados.

- ✓ En esta página tiene la opción de archivar, eliminar y filtrar el proyecto.

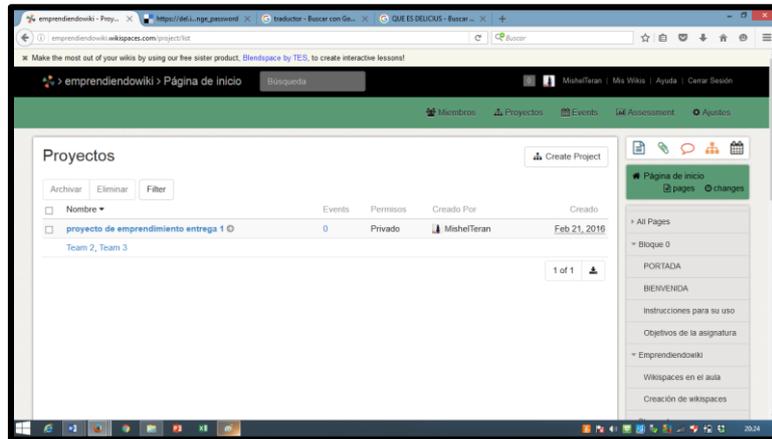
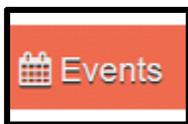


Figura 161 Proyectos creados en Wikispaces
Elaborado por: Mishel Terán

4.3 Eventos

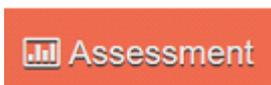


Esta opción permite observar directamente los eventos creados para los estudiantes.

Figura 162 Eventos
Elaborado por: Mishel Terán

- ✚ Hacer clic en “eventos” y presenta la el proyecto creado.
- ✚ Tiene las opciones de “crear nuevo proyecto”, observar los proyectos en forma “mensual”, “semanal”, “diario” y en “lista”.

4.4 Seguimiento



Esta opción permite realizar un seguimiento y la forma de colaboración de los estudiantes.

Figura 163 Seguimiento
Elaborado por: Mishel Terán

✓ Al seleccionar esta opción presenta la siguiente pantalla, la cual nos detalla de qué forma se evalúa el progreso de los usuarios.

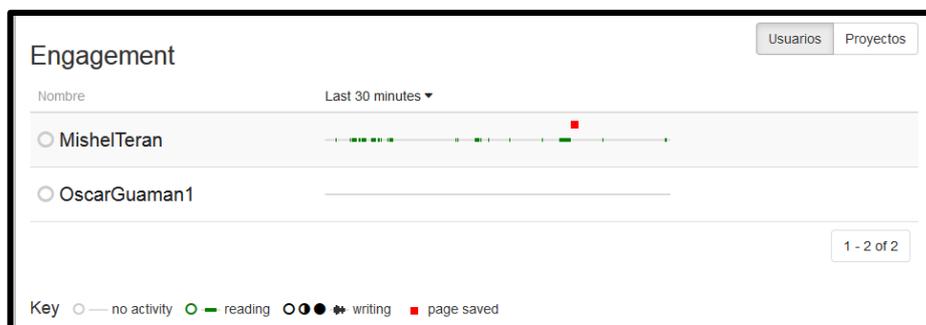
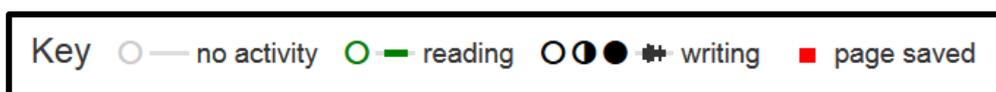


Figura 164 Detalle seguimiento estudiantes y organizador
Elaborado por: Mishel Terán

✓ Se evalúa las actividades, el proceso de escritura, el proceso de lectura y las páginas guardadas.



4.5 Ajustes

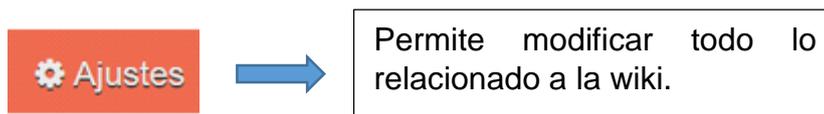


Figura 165 Ajustes
Elaborado por: Mishel Terán

Información

Acerca De: Esta opción permite observar la información acerca del organizador, los miembros, la licencia y la suscripción

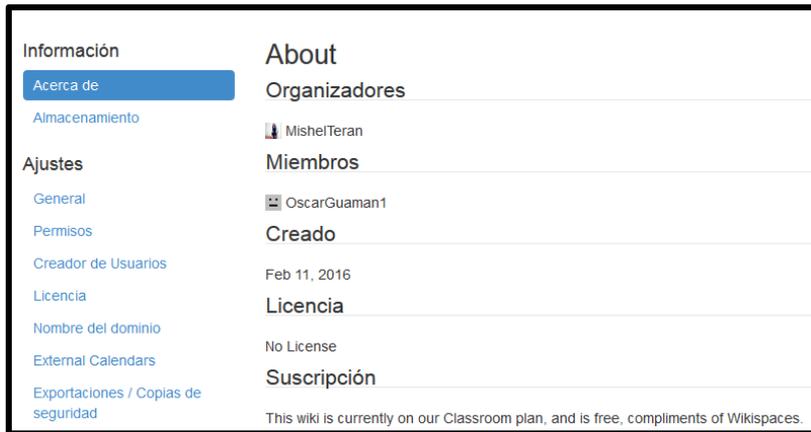


Figura 166 Información acerca del organizador
Elaborado por: Mishel Terán

Almacenamiento: En esta opción puede observar el espacio de almacenamiento y el espacio libre que queda para realizar modificaciones.

Items	Contar	Espacio Utilizado
Page Revisions	87	154.9 KB
File Versions	33	3.92 MB
Exportaciones	0	0 B
Total	120	4.07 MB

Figura 167 Capacidad de almacenamiento
Elaborado por: Mishel Terán

Ajustes

General: Aquí observará el nombre de la wiki, la descripción, el tipo de aplicación, motores de búsqueda.

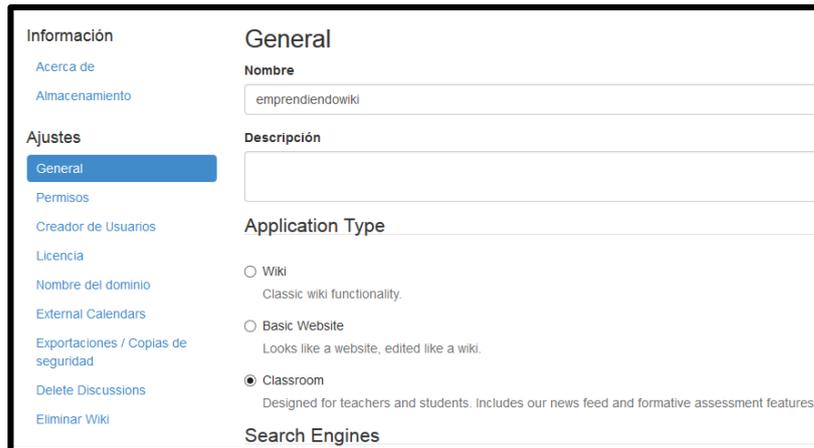


Figura 168 Ajustes generales
Elaborado por: Mishel Terán

Permisos: Con esta opción puede verificar si la wiki es pública o privada, las páginas y los archivos creados.

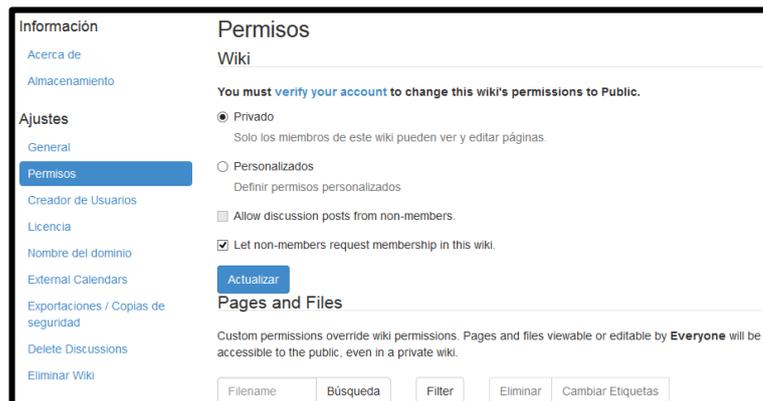


Figura 169 Permisos de Wikispaces
Elaborado por: Mishel Terán

Delete Discusión: En esta opción permite borrar los foros de discusión que se han creado para la clase.

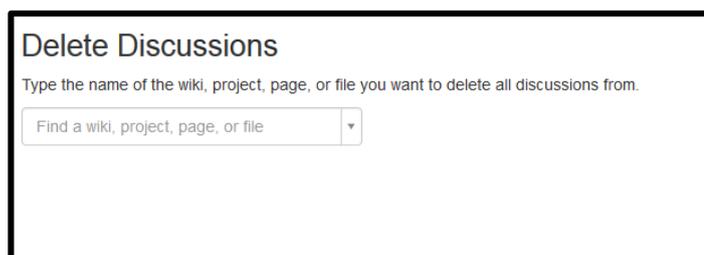


Figura 170 Eliminar discusión
Elaborado por: Mishel Terán

Eliminar Wiki: Esta opción permite borrar las wikis que estén en autoría.



Figura 171 Eliminar Wiki
Elaborado por: Mishel Terán

Look And Feel

Temas Y Colores: Esta opción permite seleccionar los temas y los colores para modificar la forma y apariencia de la wiki.



Figura 172 Temas y Estilos
Elaborado por: Mishel Terán

Statistics

Overview: Detalla más a fondo los progresos de los estudiantes.

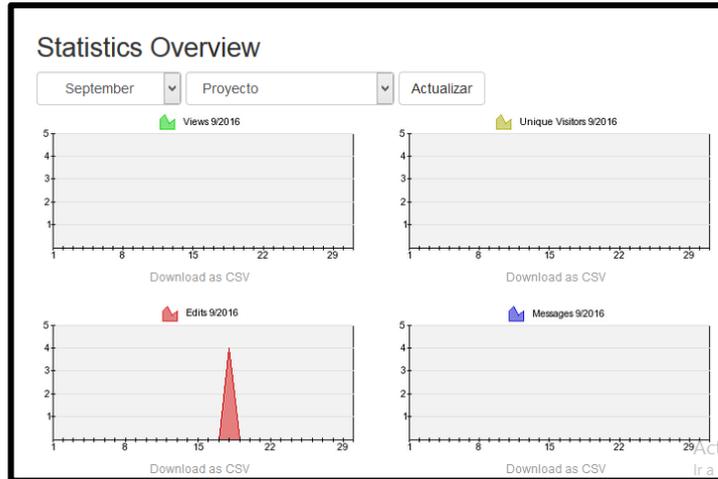


Figura 173 Visión de conjunto
 Elaborado por: Mishel Terán

Páginas: Detalla el número de página que tenemos en la wiki. Así como también detalla en número de veces que han sido editadas y borradas.

The figure shows a 'Page Statistics' table with a dropdown for the month (September) and a project name (Proyecto), along with an 'Actualizar' button. The table has two columns: 'Nombre de Página' and 'Vistas'. The data is as follows:

Nombre de Página	Vistas
Portada (deleted)	0
Bloque 2 Elementos para un emprendimiento exitoso (deleted)	0
Bloque 3 Estudio de mercado y plan de mercadeo (deleted)	0
Bloque 4 El Plan de Producción (deleted)	0
Bloque 5 El Plan Financiero (deleted)	0
Bloque 1 Introducción al emprendimiento (deleted)	0
Historia de la administración (deleted)	0
Historia de la administración (deleted)	0
Portada (deleted)	0

Figura 174 Detalle de páginas creadas y eliminadas
 Elaborado por: Mishel Terán

5 Barra de menús de wikispaces

A continuación, podrá observar el contenido de la barra de menús.



Figura 175 Barra de menús
Elaborado por: Mishel Terán

Esta barra permite configurar el perfil. Puede observar el nombre del autor, las wikis en autoría, tiene la sección de ayuda y por ultimo cerrar sesión.

6 Resultado final

Emprendiendowiki.wikispaces.com

Emprendiendowiki es un plataforma creada para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de de Emprendimiento y Gestión del Colegio Universitario UTN.

Esta plataforma tiene contenidos que necesariamente el estudiante debe conocer para poder comprender la importancia de una wiki colaborativa en el aula, así mismo puede encontrar información sobre la asignatura, implementando la creación de proyectos en equipos de trabajo.

En primer lugar observará una página de bienvenida de la wiki.

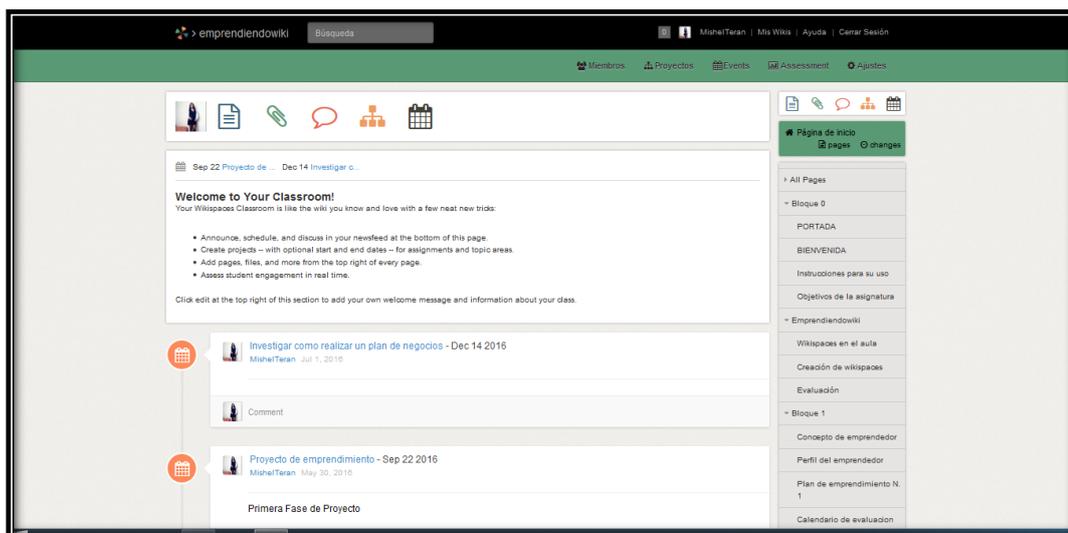


Figura 176 Bienvenida a la clase
Elaborado por: Mishel Terán

Luego en la parte derecha encontrará la barra de navegación en la que se presentan los contenidos de la wiki, en la barra de navegación encontrará 4 temas a tratar los cuales están divididos en bloques de aprendizaje.

Tabla 29 Contenidos de la Web Colaborativa

Emprendiendowiki.wikispaces.com	
BLOQUE I	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de emprendedor • El perfil del emprendedor • Plan de emprendimiento
BLOQUE II	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Ética y responsabilidad social • La idea de negocio • El plan de negocios
BLOQUE III	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de mercado • Plan de mercadeo
BLOQUE IV	<ul style="list-style-type: none"> • El personal que necesita mi negocio • Estructura organizativa • Motivación empresarial

Elaborado por: Mishel Terán

Al expropar dicha barra tiene las paginas en orden que se presenta en orden de acuerdo a los bloques de aprendizaje.



Figura 177 Barra de navegación Emprendiendowiki
Elaborado por: Mishel Terán

<i>Pantalla</i>	<i>Descripción</i>
<p>1.- Portada</p> 	<p>En esta página se puede observar el nombre de la universidad, el nombre de la propuesta, el nombre de la autora y la directora a cargo de trabajo de grado.</p>

Figura 178 Portada de Emprendiendowiki
Elaborado por: Mishel Terán

2.- Bienvenida



Figura 179 Bienvenida a la Clase
Elaborado por: Mishel Terán

3.- Objetivos



Figura 180 Objetivos de la creación de la clase
Elaborado por: Mishel Terán

4.- Instrucciones para su uso

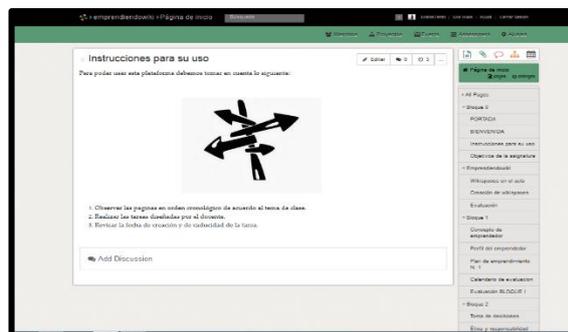


Figura 181 Instrucciones para su uso
Elaborado por: Mishel Terán

5.- Emprendiendowiki

Está página detalla la bienvenida a la clase

En está pagina encontrará los objetivos planteados de la creación de la clase

En está página encontrara las instruccione para la correcta utilizacion de la web colaborativa.

Wikispaces en el aula: en esta página apreciará toda la información sobre wikispaces, definición, importancia en el aula, ventajas y desventajas, entre otros.

En esta página encontrará toda la información relacionada a la Plataforma Wikispaces como:

- Importancia en el aula
- Pasos para ingresar a un wiki
- Como construir una wiki



Figura 182 Contenido Introducción a Wikispaces
Elaborado por: Mishel Terán

6.- Contenido de la asignatura

Desarrollo de las unidades divididas en bloques de aprendizaje.

BLOQUE I



Introducción al emprendimiento



Perfil del emprendedor



Plan emprendimiento N. 1



Evaluación Bloque I

Figura 183 Desarrollo de Bloque I
Elaborado por: Mishel Terán

BLOQUE II

En este bloque observará los contenidos de la toma de decisiones incluyendo un foro de discusión



Toma de decisiones



Ética y responsabilidad social



Idea del negocio



Foro de discusión sobre la toma de decisiones

Figura 184 Desarrollo Bloque II
Elaborado por: Mishel Terán

BLOQUE III

En este bloque encontrará toda la información sobre la importancia de realizar un estudio de mercado.

En este bloque encontrará el tema Estudio de mercado y el Plan de Negocios, aquí se detallarán los sub temas necesarios para su correcta comprensión, junto con la correspondiente evaluación y el plan de emprendimiento N. 2

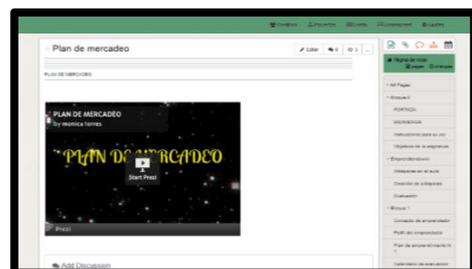


Figura 185 Contenido Bloque III
Elaborado por: Mishel Terán

BLOQUE IV

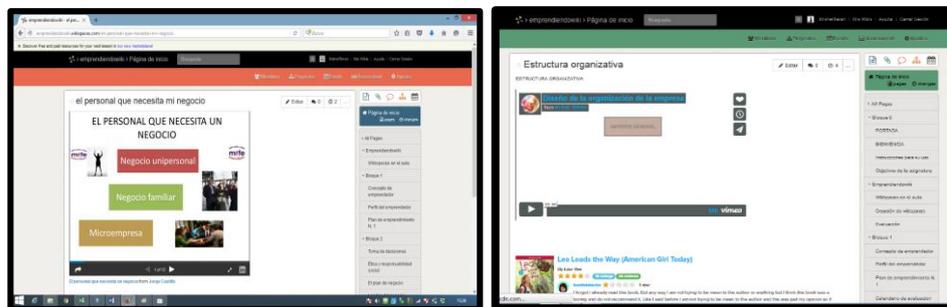


Figura 186 Contenido Bloque IV
Elaborado por: Mishel Terán

En este bloque se detallan los temas sobre el personal que necesita un negocio y como elaborar una estructura organizativa dependiendo del tamaño de la empresa.

6.7 Impactos

6.7.1 Social

La Web Colaborativa Wikispaces fue creada como una aplicación para mejorar la comunicación y el trabajo en equipo en la asignatura de Emprendimiento y Gestión, no solo para dar a conocer su uso en la tecnología sino también para que los docentes tengan una herramienta de apoyo, facilitando la labor del docente, esta ha sido una propuesta eficaz en todo ámbito social, pues ha beneficiado a docentes, estudiantes, padres de familia e inclusive a la comunidad.

Este trabajo de investigación ya está siendo utilizado por los docentes puesto que ahorra tiempo, espacio, y mejora la atención de los estudiantes, facilitando el proceso de trabajo en equipo.

6.7.2 Educativo

El impacto que ocasionó la elaboración de esta web colaborativa en los estudiantes fue exitoso ya que se ha beneficiado no solo al bachillerado general unificado de la institución, sino a todo los niveles, incluyendo las autoridades y representantes del establecimiento quienes no contaban con una herramienta tecnológica interactiva, que permita que el estudiante y el docente tengan la predisposición de trabajar en equipo y puedan intercambiar ideas de acuerdo a sus necesidades.

6.7.3 Tecnológico

Se pudo demostrar mediante la elaboración del proyecto que la tecnología hoy en día forma parte y es un punto fundamental en la educación y que es parte esencial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, puesto que se compone de varias herramientas que se pueden utilizar para potenciar y fortalecer el uso de la tecnología dentro y fuera del aula innovando la metodología del docente.

6.8 Difusión

La creación de la Web colaborativa Emprendiendowiki fue difundido a docente y estudiantes de los terceros años de Bachillerato general unificado del Colegio Universitario "UTN", donde se incentivó al docente a la enseñanza a través de esta herramienta de aprendizaje grupal que permite mejorar el aprendizaje significativo mediante la utilización de Wikispaces, se tuvo gran acogida por parte de los estudiantes quienes manifestaron su agrado y complacencia al contar con una herramienta innovadora para mejorar el proceso educativo, se deduce que los objetivos propuestos de esta investigación se han cumplido con éxito.

6.9 Referencias

- Alonso, G. C. (2007, pag. 4). *Tecnología Informativa*. España: McGraw-Hill.
- Anónimo . (2007). *Usos didacticos de Wikis*. Obtenido de Modle : <http://docs.modle.org>
- Barés G. M, R. M. (2010). *Wikis e innoacion docente* . España: Revista de educación a distancia .
- Burreta Muñoz Diego . (17 de 04 de 2012). *www.googleacademico.com*. Obtenido de <http://www.asturlinux.org/archivo/charla-herramientas-colaborativas-euito>
- Carrió, M. L. (2007). *Ventajas del uso de la tcnología en el apendizaje colaborativo*. Revista Iberoamericana de Educación .
- Case, R. (1986, pag. 54). *El desarrollo intelectual, del nacimiento a la edad madura*.
- Downes, S. (2007, pag. 167). *La era de la Web 2.0*. Universitaria.
- EduTEKA. (25 de 09 de 2012). *Uso Educativo de los Wikis*. Obtenido de <http://eduteka.org/WikisEducacion.php>
- Fissore, L. M. (2010, pag. 28). *Aplicacion Web 2.0 Wikis RRS*. Argentina: Editorial Universitaria Villa María.
- Formichella, M. (2004, pag. 45). El concepto de emprendimiento y su relacion con la educacion y el desarrollo local. *El emprendedor Un Lider*, 45.
- <https://books.google.com.ec/books?id=TQZP4LNjlf0C&lpq=PA31&dq=que%20es%20el%20aprendizaje%20segun%20piaget&hl=es&pg=PA33#v=onepage&q=que%20es%20el%20aprendizaje%20segun%20piaget&f=false>. (pag. 30).
- León, M. Z. (2013). *www.googleacademico.com*. Obtenido de Aprendizaje Colaborativo: Una nueva forma de Dialogo Interpersonal y la Red.
- Lorenzo P. (2008, pag. 53). *Teorias del aprendizaje* .
- Lourdes, F. G. (2010). *Aplicaciones Web 2.0 RRS*. Argentina : Edvim .
- Louredes, B. (2008). *Aula Blog*. Editorial de las Americas .
- Ministerio de Educación . (2013). Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Mapa_Conocimientos_Investigacion_de_la_ciencia_y_la_tecnologia_151013.pdf

- Moreira, M. A. (2005, pag. 35). *Aprendizaje significativo crítico*.
- Noa, S. C. (2010, pag. 3). *Los Entornos Virtuales de Aprendizaje y las Nuevas Web*. Cuba: Universitaria. Obtenido de <http://www.elibrary.com>.
- Peña, I. S.-L. (2013, pag. 156). *Uso de Wikis como herramienta de trabajo colaborativo en un proceso de formación inicial docente*. Ciencia, docencia y Tecnología. OUC. Obtenido de www.googleacademico.com.
- Perdomo, I. (2009. pag. 156). *Filosofía de la Educación*.
- Philip, R. F. (2011. 243). *Desarrollo Humano, Estudio Ciclo Vital 2 edición* . Obtenido de google academico: <http://www.books?id=teoriahumanista+f.rice>
- Pieto, S. &. (1996, pag. 98). *La tecnología* .
- Plan Nacional del Buen Vivir*. (2013-2017, pag. 61). Obtenido de Google: <http://www.buenvivir.gob.ec/documents/10157/13699/PPT+GABINETE+AMPLIADO.pdf>
- R, F. M. (2010). Wikis su uso en la educación . En F. M. R, *El uso de la Web en la sociedad del conocimiento* (pág. 135). Red Educación .
- Repositorio UTN. (s.f.). *FECYT Tesis Grado* . Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec>
- Rice F. (2011. pag. 243). *Estudio del Ciclo Vital 2da Edicion*.
- Rios, A. (2011, pag. 67). *Competencia TIC e innovación: Nuevos escenarios para retos*. Ediciones de la U.
- S Lash, S. L. (2005, pag. 13). *Crítica de la Información* .
- Siemens, G. (18 de Octubre de 2012, pag. 13). *Conectivismo: George Siemens y el aprendizaje en red*. Obtenido de Conectivismo: George Siemens y el aprendizaje en red: <http://unpasomas.fundacion.telefonica.com/blog/2012/10/18/conectivismo-george-siemens-y-el-aprendizaje-en-red/>
- Siva, Q. J. (2011, pag. 95). *Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje* .
- Vásquez, R. (2011, pag. 86). Enseñanza para la comprensión: el caso de la escuela. *Revista Iberoamericana de Educación*, 183-202.
- Vizcaino Sampedro, D. S. (2010). *pedagogía de la información*. Educomunicaciones.

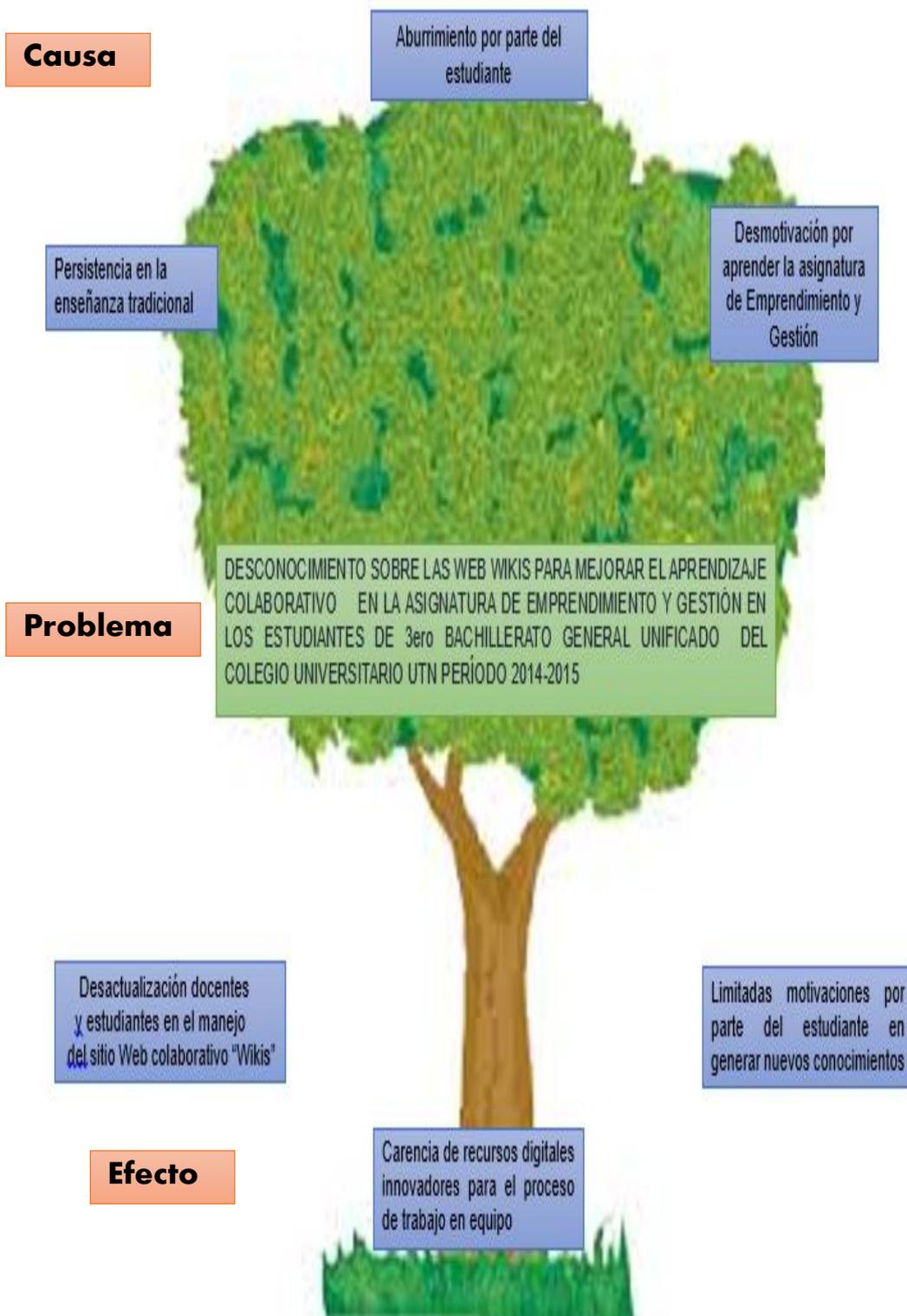
Vizcaino Sampedro, D. S. (2010). *Pedagogía de la información: Educación para conocer los medios*. Educomunicaciones.

Zazo, R. Á. (2010, pag. 153). *Herramientas de software libre para el trabajo científico colaborativo*. Publicaciones ML .

7 Anexos



Anexo. 1 Árbol de problemas



Anexo. 2 Matriz de coherencia

Matriz de coherencia	
Formulación del problema	Objetivo general
Desconocimiento sobre las web wikis para mejorar el aprendizaje colaborativo en la asignatura de emprendimiento y gestión en los estudiantes de los terceros años de bachillerato general unificado del Colegio Universitario UTN período 2014-2015.	Fortalecer el uso de las web wikis como herramienta de aprendizaje colaborativo en la asignatura de Emprendimiento y Gestión en los terceros años de Bachillerato General Unificado del Colegio Universitario UTN, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura durante el período 2014-2015.
Preguntas de investigación	Objetivos específicos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Diagnosticar el uso de las Web Colaborativas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de encuestas permitirá determinar el problema existente? ➤ ¿Selección de la información científica adecuada sobre las Web Colaborativas wikis en la asignatura de Emprendimiento y Gestión, permitirá elaborar el marco teórico de la investigación y servirá de base para su desarrollo? 	<p>Diagnosticar el uso de herramientas colaborativas en desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Emprendimiento y Gestión mediante la página Web WIKIS.</p> <p>Seleccionar la información científica adecuada sobre las web colaborativas wikis para fortalecer el aprendizaje.</p>

<p>➤ ¿Elaborar una propuesta alternativa sobre las Web Colaborativas, permitirá fortalecer el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión para fortalecer el trabajo en equipo?</p> <p>➤ ¿La difusión de la propuesta alternativa a los actores institucionales de Colegio Universitario UTN, permitirá conocer y aplicar la misma en sus labores académicas?</p>	<p>Elaborar una propuesta alternativa con el uso de la Web Wikis para fortalecer la colaboración y el trabajo en equipo en los estudiantes del 3er año de bachillerato General Unificado del Colegio Universitario UTN.</p> <p>Difundir la propuesta para incorporar una web de aprendizaje colaborativo como herramienta didáctica en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.</p>
---	---

Anexo. 3 Encuesta realizada a los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
ESCUELA DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN

Encuesta dirigida a los estudiantes del 3ero Bachillerato General Unificado. El objetivo de la presente es conocer el nivel de conocimientos acerca de la Herramienta Colaborativa Web Wiki en la Asignatura de Emprendimiento y Gestión.

INSTRUCCIONES: Marque con una x en el casillero que usted crea conveniente.

ENCUESTA

1. ¿Ha escuchado hablar sobre la Web Colaborativa Wikis?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

2. ¿Entre los usos de los wikis se mencionan algunos de ellos, de la lista escoja el que usted creería el más apto para el aprendizaje?

Variable	Mucho	Poco	Nada
Desarrollo de proyectos			
Organización de clases			
Software social colaborativos			
Auto-organización			

3. ¿Cree usted importante la implementación de un Web colaborativa en la materia de emprendimiento y gestión?

Muy importante _____

Poco importante _____
 Nada importante _____

4. ¿Con que frecuencia el docente envía trabajos grupales?

Frecuentemente _____
 Poco frecuenté _____
 Nada frecuente _____

5. ¿Usted cómo educando cree que el aprendizaje colaborativo ayuda a mejorar las relaciones entre el estudiante y el docente?

Siempre _____
 Casi siempre _____
 Rara vez _____
 Nunca _____

6. ¿Al momento de realizar trabajos de forma grupal, que dificultades ha encontrado?

Variable	Mucho	Poco	Nada
Limitada cooperación			
Aprendizaje pasivo limitado			
Interdependencia			
Irresponsabilidad			

7. ¿Del siguiente listado, cuál considera usted que es de mayor importancia al momento de realizar trabajos de forma grupal?

Variable	Mucho	Poco	Nada
Promover la interacción			
Valora la contribución			
Desarrollo de habilidades			

8. ¿Qué componente considera usted que es más indispensable para el desarrollo de trabajos grupales?

Alumno _____

Docente _____

Recurso tecnológico _____

Ambiente y condiciones _____

9. ¿Considera necesario construir una propuesta?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

10. ¿Qué tipo de propuesta considera más importante?

Necesario _____

Poco necesario _____

Nada necesario _____

11. ¿Qué tipo de propuesta considera más importante?

Guía didáctica _____

Web colaborativa _____

Taller _____

Material didáctico _____

12. ¿para la difusión cuál de las siguientes cree más conveniente?

Capacitación _____

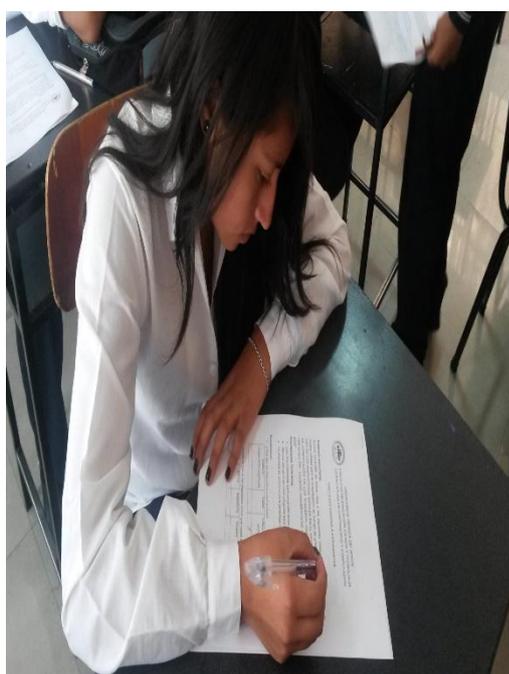
Talleres _____

Folletos _____

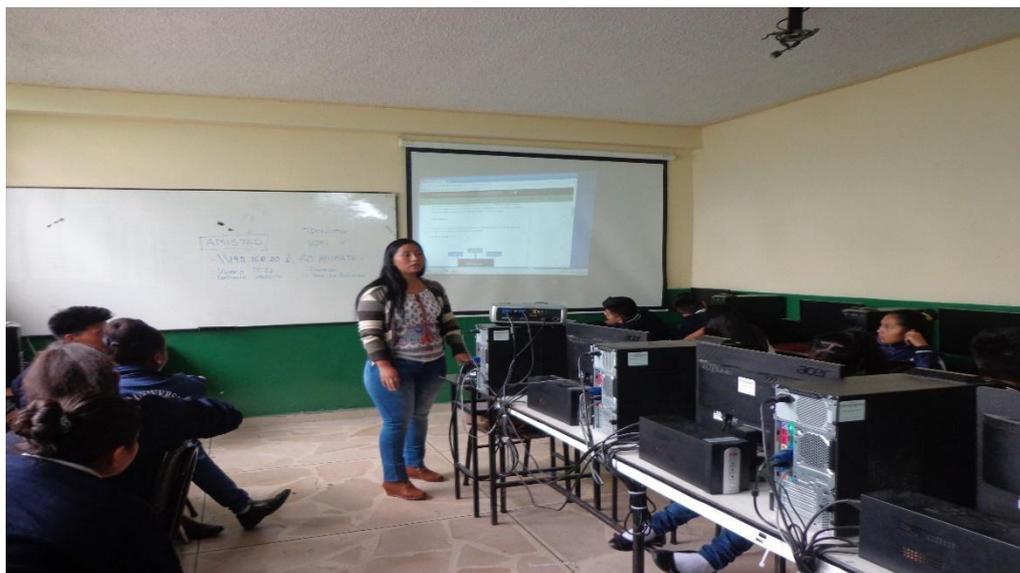
Páginas Web _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo. 4 Fotos aplicación encuestas



Anexo. 5 Fotos socialización de la propuesta





Anexo. 6 Firmas estudiantes y docentes constancia de socializar la propuesta de trabajo de grado.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE GRADO**



Título de la propuesta:

WEB COLABORATIVA WIKIS COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN

NOMBRE Y APELLIDO	CÉDULA	FIRMA	NOMBRE Y APELLIDO	CÉDULA	FIRMA
Araceli Rojas	100401682-8		Heriberto Cunteros	100173914-9	
Evelina Suárez	100353952-3		Belany Lola	100461588-8	
Katherine Hernández	100429445-2		Paola Delgado	100351151-8	
Sajonia Sungu	100463218-6		Leidy Rastillo	100460223-9	
Vivian Robalino	100460191-0		Dagana Razo	100434593-9	
Alicarbo Chavez	100460348-1		Piero Cruz	100497285-7	
Christian Flores	100457209-2		Vivian Cruz	100415016-2	

Anexo. 7 Certificado de Socialización

COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"
Anexo a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología
Ibarra – Ecuador

Ibarra, 01 de junio del 2016

CERTIFICADO

Certifico que la señorita **TERÁN MORALES MISHEL ESTEFANIA** con número de cédula 100333832-2, socializó la propuesta con el tema **"WEB COLABORATIVAS WIKIS COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN "** dirigida a estudiantes de Tercero Bachillerato General Unificado del Colegio Universitario "UTN", como parte del desarrollo de su Trabajo de Grado titulado: **"LAS WIKIS COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN, PERÍODO 2014-2015"**, Acción que se llevó a cabo el día 01 de Junio del 2016.

Particular que informo para los fines legales pertinentes.

Atentamente,


Lic. Hernán Sarmiento
INSPECTOR GENERAL

Anexo. 8 Abstract

ABSTRACT

This research has as main objective to acquaint the student with the strengthening and proper use of web collaborative learning wikis as a tool to support teaching in the subject of Entrepreneurship and Management at the "Colegio Universitario UTN" in the city of Ibarra in the school year 2014-2015, since at present knowledge on new learning technologies include a number of innovative activities that help teachers develop their classes more efficiently. Within the theoretical framework were taken into account the Philosophical, psychological, pedagogical, technological and legal foundations, also the connectionist theory was taken as a primary source because it contributed to increase the knowledge focused on technological research. For the methodology it was used field and documental research, once the data was obtained it was tabulated and interpreted, thus obtaining conclusions and recommendations; where as a main conclusion, it was found that students do not know the wiki web collaborative learning thus determining that the student are not acquainted with the new tools offered by technology, such as a web of collaborative learning called Emprendiendowiki which is used as a support tool for the teacher and student guiding on the contents of the course, this work serves as a great reference for both the learner and the educator to improve their classes and innovate their teaching methodology and support with the contribution of knowledge. It is shown that at present there are a considerable number of students with low knowledge about the use of the Web Wikis, therefore teachers continue to use in their classes a traditionalist teaching style. Consequentially this research helped through the use of broadcast as a technological tool to strengthen the teaching-learning process. as well as collaborative work and the acquisition of new knowledge when working as a team which constitutes the criteria issued by the participants.

Prof. [Signature]



Anexo. 9 Análisis Urkund

URKUND	
Documento	Trabajo de Grado Final Mishel Terán 22 de julio.docx (D21184661)
Presentado	2016-07-23 11:44 (-05:00)
Presentado por	tefa1991carlitos@gmail.com
Recibido	mlmontalvo.utn@analysis.orkund.com
Mensaje	Trabajo de grado final Mishel Terán Mostrar el mensaje completo 4% de esta aprox. 52 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 7 fuentes.


MSc. Verónica Montalvo