



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS DEL C.I.B.V. MIS PEQUEÑOS ANGELITOS DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en
Docencia en Educación Parvularia

AUTORA:

López Portilla Mariela Patricia

DIRECTORA:

Msc. Ximena Flores

Ibarra, 2016

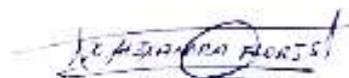
ACEPTACIÓN DEL DIRECTORA

ACEPTACION DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra he aceptado con satisfacción participar como directora de grado titulado: **“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS DEL C.I.B.V. MIS PEQUEÑOS ANGELITOS DE LA CIUDAD DE IBARRA, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”**. Propuesta alternativa. Trabajo realizado por la egresada Mariela Patricia López Portilla previa a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo en el desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para hacer sustentados públicamente ante un tribunal que se ha designado oportunamente.

Es todo lo que puedo certificar por ser justa y legal.


Msc. Ximena Flores

DIRECTORA

DEDICATORIA

Este trabajo de grado lo dedico a Dios quien con su divina gracia derrama sus bendiciones para hacer posible uno de mis anhelados logros alcanzados.

A mis padres, gracias a su abnegación y amor, quienes con su apoyo incondicional me inculcaron valores para la formación de mi vida tanto personal como profesional; los mismos que fueron testigos de mis triunfos y fracasos a lo largo de mi vida.

A mi hija Estefanía, su afecto y cariño son los detonantes de mi felicidad, de mi esfuerzo y las ganas de ser mejor.

A mi querida Universidad UTN, de la que llevo los mejores recuerdos.

Mariela....

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento profundo y significativo a Dios a quién amo y admiro; a mi familia, especialmente a mi madre Ana y a mi padre José, por su apoyo incondicional y sabios consejos.

Agradecer de manera especial el apoyo incondicional de mi tutora MSc. Ximena Flores, quien con su carisma y buena voluntad fue la guía para la realización del presente trabajo.

Mi eterna gratitud a mis maestros quienes me han apoyado en todo momento y han impartido sus conocimientos y enseñanzas con dedicación y afecto.

A la Universidad Técnica del Norte, quien me supo abrir las puertas para crecer profesionalmente; en su nombre a todo el personal docente, administrativo y de apoyo.

Al Centro Infantil “Mis Pequeños Angelitos”, por darme la confianza y la ayuda para culminar el estudio de la tesis de la mejor manera, por sus conocimientos impartidos y su labor.

Mariela....

ÍNDICE GENERAL

| | | |
|---------|--|----------|
| | PORTADA..... | i |
| | CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA..... | ii |
| | DEDICATORIA..... | iii |
| | AGRADECIMIENTO..... | iv |
| | ÍNDICE GENERAL..... | v |
| | RESUMEN..... | vi |
| | ABSTRACT..... | vii |
| | INTRODUCCIÓN..... | viii |
| | CAPÍTULO I..... | 1 |
| 1. | EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 1 |
| 1.1 | Antecedentes..... | 1 |
| 1.2 | Planteamiento del Problema..... | 3 |
| 1.3 | Formulación del Problema..... | 4 |
| 1.4 | Delimitación..... | 4 |
| 1.5 | Objetivos..... | 5 |
| 1.5.1 | Objetivo general..... | 5 |
| 1.5.2 | Objetivos específicos..... | 5 |
| 1.6 | Justificación..... | 5 |
| 1.7 | Factibilidad..... | 6 |
| | CAPÍTULO II..... | 7 |
| 2. | MARCO TEÓRICO..... | 7 |
| 2.1 | Fundamentación Teórica..... | 7 |
| 2.1.1 | Fundamentación Filosófica..... | 7 |
| 2.1.2 | Fundamentación Psicológica..... | 9 |
| 2.1.3 | Fundamentación Pedagógica..... | 10 |
| 2.1.4 | Fundamentación Sociológica..... | 11 |
| 2.1.5 | Fundamentación Axiológica..... | 12 |
| 2.1.6 | Importancia del padre de familia en el desarrollo de sus de sus hijos/as..... | 17 |
| 2.1.6.1 | Participación del padre de familia en el proceso enseñanza – aprendizaje..... | 18 |
| 2.1.6.2 | Acompañamiento y guiamento del padre de familia en formación de los niños..... | 19 |
| 2.1.6.3 | Los padres de Familia en el Proceso Educativo..... | 20 |
| 2.1.6.4 | Responsabilidad conjunta (padre de familia – educador)..... | 20 |
| 2.1.6.5 | Integración de los padres de familia en el proceso educativo..... | 21 |
| 2.1.6.6 | Rol del padre de familia como educador..... | 22 |
| 2.1.6.7 | Nivel de apoyo del padre de familia en el proceso educativo..... | 24 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| 2.1.6.8 | Responsabilidad conjunta padre de familia – educador..... | 25 |
| 2.1.7.9 | Responsabilidad del padre de familia con el Centro Infantil..... | 25 |
| 2.1.7.10 | Vinculación del padre de familia con el Centro Infantil..... | 26 |
| 2.1.8 | Desarrollo Integral..... | 28 |
| 2.1.8.1 | Características del desarrollo..... | 28 |
| 2.1.8.2 | Factores que influyen en el desarrollo..... | 29 |
| 2.1.9 | Etapas de desarrollo según Piaget..... | 30 |
| 2.1.10 | Características de desarrollo según Jean Piaget..... | 32 |
| 2.1.10.1 | Desarrollo Cognitivo- etapas de 0 a 3 años..... | 32 |
| 2.1.10.2 | Desarrollo físico-etapas de 0 a 3 años..... | 33 |
| 2.1.10.3 | Desarrollo motor – etapas de 0 a 3 años..... | 34 |
| 2.1.10.4 | Desarrollo socio–afectivo – etapas de 0 a 3 años..... | 35 |
| 2.1.10.5 | Desarrollo del Lenguaje por edades síntesis por autores - Etapas de 0 a 3 años..... | 36 |
| 2.1.11 | Clases de Desarrollo..... | 38 |
| 2.1.11.1 | Desarrollo Cognitivo..... | 38 |
| 2.1.11.2 | Desarrollo Motor..... | 40 |
| 2.1.11.3 | Desarrollo Físico..... | 41 |
| 2.1.11.4 | Desarrollo Psicomotriz..... | 41 |
| 2.1.11.5 | Desarrollo Social..... | 42 |
| 2.1.11.6 | Desarrollo Afectivo..... | 44 |
| 2.1.11.7 | Desarrollo del Lenguaje..... | 45 |
| 2.2 | Posicionamiento Teórico Personal..... | 46 |
| 2.3 | Glosario de términos..... | 47 |
| 2.4 | Interrogantes de la Investigación..... | 49 |
| 2.5 | Matriz categorial..... | 51 |
| | CAPÍTULO III..... | 52 |
| 3. | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 52 |
| 3.1 | Tipos de Investigación..... | 52 |
| 3.1.1 | De Campo..... | 52 |
| 3.1.2 | Documental..... | 52 |
| 3.1.3 | Descriptiva..... | 53 |
| 3.1.4 | Explicativa..... | 53 |
| 3.2 | Métodos..... | 53 |
| 3.2.1 | Método analítico..... | 53 |
| 3.2.2 | Método sintético..... | 53 |
| 3.2.3 | Método inductivo..... | 54 |
| 3.2.4 | Método deductivo..... | 54 |
| 3.2.5 | Método estadístico..... | 54 |
| 3.3 | Técnicas..... | 54 |
| 3.3.1 | Encuesta..... | 54 |
| 3.3.2 | Observación..... | 55 |

| | | |
|---------|--|-----------|
| 3.4 | Instrumentos..... | 55 |
| 3.4.1 | Cuestionario..... | 55 |
| 3.4.2 | Ficha de observación..... | 55 |
| 3.5 | Población..... | 55 |
| | CAPÍTULO IV..... | 57 |
| 4. | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.. | 57 |
| 4.1 | Procesos..... | 57 |
| 4.2 | Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta dirigida a educadoras del Centro Infantil “Mis pequeños Angelitos”..... | 58 |
| 4.3 | Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil “Mis pequeños Angelitos”..... | 68 |
| 4.4 | 4.3 Análisis descriptivo de cada ítem de la Ficha de observación aplicada a los niños del CIBV “Mis pequeños Angelitos”..... | 78 |
| | CAPÍTULO V..... | 88 |
| 5 | CONCLUSIONES Y ECOMENDACIONES..... | 88 |
| 5.1 | Conclusiones..... | 88 |
| 5.2 | Recomendaciones..... | 89 |
| | CAPÍTULO VI..... | 90 |
| 6. | DESARROLLO DE LA PROPUESTA..... | 90 |
| 6.1 | Título de la propuesta..... | 90 |
| 6.2 | Justificación..... | 90 |
| 6.3 | Fundamentación..... | 91 |
| 6.3.1 | El niño/a..... | 91 |
| 6.3.1.1 | Etapas de la niñez..... | 91 |
| 6.3.2 | Centros infantiles del buen vivir del MIES– INFA..... | 92 |
| 6.3.3 | Educación emocional..... | 93 |
| 6.3.3.1 | Objetivos de la educación emocional..... | 94 |
| 6.3.4 | Tareas dirigidas por padres de familia..... | 95 |
| 6.3.5 | Áreas de Desarrollo Infantil..... | 96 |
| 6.3.5.1 | Cognitiva..... | 96 |
| 6.3.5.2 | Lenguaje..... | 96 |
| 6.3.5.3 | Socio afectivo..... | 97 |
| 6.3.5.4 | Motricidad..... | 97 |
| 6.4 | Objetivo General..... | 98 |
| 6.4.1 | Objetivos Específicos..... | 98 |
| 6.5 | Ubicación Sectorial y Física..... | 98 |
| 6.6 | Desarrollo de la propuesta..... | 98 |
| 6.7 | Impactos..... | 128 |
| 6.7.1 | Impacto Educativo..... | 128 |
| 6.7.2 | Impacto Social..... | 128 |
| 6.7.3 | Impacto Metodológico..... | 129 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 6.7.4 | Impacto Pedagógico..... | 129 |
| 6.8 | Difusión..... | 130 |
| 6.9 | Bibliografía..... | 130 |
| 6.10 | Anexos..... | 136 |
| | Anexo 1: Formulario de diagnóstico..... | 138 |
| | Anexo 2: Árbol de problemas..... | 139 |
| | Anexo 3: Matriz de Coherencia..... | 140 |
| | Anexo 4: Encuesta dirigida a las educadoras..... | 141 |
| | Anexo 5: Encuesta dirigida a los padres de familia..... | 144 |
| | Anexo 6: Ficha de observación aplicada a los niños..... | 147 |
| | Anexo 7: Motivaciones para los talleres..... | 148 |
| | Anexo 8: Vocabulario..... | 150 |
| | Anexo 9: Fotografías..... | 151 |
| | Anexo 10: Fotografías Motricidad fina..... | 152 |
| | Anexo 11: Confección del títere de media..... | 153 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | | |
|--------------|---|----|
| Cuadro N° 1: | Etapas de desarrollo según Piaget..... | 31 |
| Cuadro N° 2: | Desarrollo Cognitivo- etapas de 0 a 3 años..... | 32 |
| Cuadro N° 3: | Desarrollo físico etapas de 0 a 3 años..... | 33 |
| Cuadro N° 4: | Desarrollo motor etapas de 0 a 3 años..... | 34 |
| Cuadro N° 5: | Desarrollo socio afectivo etapas de 0 a 3 años..... | 35 |
| Cuadro N° 6: | Desarrollo del Lenguaje síntesis de varios autores- de 0 a 3 Años..... | 36 |
| Cuadro N° 7: | Matriz Categorical..... | 51 |
| Cuadro N° 8: | Población de la Investigación..... | 56 |

ÍNDICES DE TABLAS

| | | |
|--------------|--|-----------|
| Tabla N° 1: | Incidencia de la participación del padre de familia... | 58 |
| Tabla N° 2: | Nivel de participación que tiene los padres familias..... | 59 |
| Tabla N° 3: | Refuerzo del padre de familia en casa..... | 60 |
| Tabla N° 4: | La planificación del educador considera la participación del padre de familia..... | 61 |
| Tabla N° 5: | Interés del padre de familia por los tema desarrollados..... | 62 |
| Tabla N° 6: | Percepción de las dificultades presentadas por los hijos..... | 63 |
| Tabla N° 7: | El padre de familia realiza actividades físicas con sus hijos..... | 64 |
| Tabla N° 8: | Colaboran en casa en el desarrollo cognitivo y del lenguaje..... | 65 |
| Tabla N° 9: | Los niños son cariñosos con sus padres..... | 66 |
| Tabla N° 10: | Desean trabajar las educadoras con una guía didáctica..... | 67 |
| Tabla N° 11: | Frecuencia de concurrencia del padre de familia al CIBV..... | 68 |
| Tabla N° 12: | Predisposición del tiempo del padre de familia para reuniones..... | 69 |
| Tabla N° 13: | Pregunta a su hijo sobre las actividades que realiza..... | 70 |
| Tabla N° 14: | Ayuda con el refuerzo en el desarrollo integral de hijo/a..... | 71 |
| Tabla N° 15: | Interés que prestan los niños con respecto a las actividades..... | 72 |
| Tabla N° 16: | Considera importante que el niño asista al centro infantil..... | 73 |
| Tabla N° 17: | El padre pregunta sobre actividades de su hijo e clase..... | 74 |
| Tabla N° 18: | Realiza refuerzo de temas tratados en clase..... | 75 |
| Tabla N° 19: | Realiza en casa estimulación temprana a su hijo..... | 76 |
| Tabla N° 20: | Tiene información sobre estimulación temprana..... | 77 |
| Tabla N° 21: | El niño demuestra alegría cuando llega al centro infantil..... | 78 |
| Tabla N° 22: | El niño/a participa con agrado las actividades propuestas..... | 79 |
| Tabla N° 23: | El niño es muy distraído y no se concentra..... | 80 |
| Tabla N° 24: | Los niños siguen un ritmo de aprendizaje..... | 81 |

| | | |
|--------------|--|----|
| Tabla N° 25: | Los niños son afectuosos..... | 82 |
| Tabla N° 26: | Los niños se vuelven irritables..... | 83 |
| Tabla N° 27: | Tiene movimientos coordinados..... | 84 |
| Tabla N° 28: | ¿Cumple consignas?..... | 85 |
| Tabla N° 29: | Los niños expresan oralmente sus deseos..... | 86 |
| Tabla N° 30: | Socializa con sus compañeros..... | 87 |

ÍNDICES DE GRÁFICOS

| | |
|---------------|---|
| Gráfico N° 1 | Incidencia de la participación del padre de familia. 56 |
| Gráfico N° 2 | Nivel de participación que tienen los padre de familia..... 57 |
| Gráfico N° 3 | Refuerzo del padre de familia en casa..... 58 |
| Gráfico N° 4 | La planificación del educador considera la participación del padre de familia..... 59 |
| Gráfico N° 5 | Interés del padre de familia por los temas desarrollados..... 60 |
| Gráfico N° 6 | Ppercepción de las dificultades presentadas por los hijos..... 61 |
| Gráfico N° 7 | El padre de familia realiza actividades físicas con sus hijos..... 62 |
| Gráfico N° 8 | Colaboran en casa en el desarrollo cognitivo y del lenguaje..... 63 |
| Gráfico N° 9 | Los niños son cariñosos con sus padres. 64 |
| Gráfico N° 10 | Desean trabajar las educadoras con una guía didáctica. 65 |
| Gráfico N° 11 | Frecuencia de concurrencia del padre de familia al CIBV..... 66 |
| Gráfico N° 12 | Predisposición del tiempo del padre de familia para reuniones. 67 |
| Gráfico N° 13 | Pregunta a su hijo sobre las actividades que realiza..... 68 |
| Gráfico N° 14 | Ayuda con el refuerzo en el desarrollo integral de su hijo/a..... 69 |
| Gráfico N° 15 | Interés que prestan los niños con respecto a las actividades. 70 |
| Gráfico N° 16 | Considera importante que el niño asista al centro infantil..... 71 |

| | | |
|---------------|--|----|
| Gráfico N° 17 | El padre pregunta sobre actividades de su hijo en clase..... | 72 |
| Gráfico N° 18 | Realiza refuerzo de temas tratados en clase. | 73 |
| Gráfico N° 19 | Realiza en casa estimulación temprana a su hijo. . | 74 |
| Gráfico N° 20 | Tiene información sobre estimulación temprana.... | 75 |
| Gráfico N° 21 | El niño demuestra alegría cuando llega al centro infantil..... | 76 |
| Gráfico N° 22 | El niño/a participa con agrado en las actividades propuestas. | 77 |
| Gráfico N° 23 | El niño es muy distraído y no se concentra..... | 78 |
| Gráfico N° 24 | Los niños siguen un ritmo de aprendizaje..... | 79 |
| Gráfico N° 25 | Los niños son afectuosos..... | 80 |
| Gráfico N° 26 | Los niños se vuelven irritables. | 81 |
| Gráfico N° 27 | Tiene movimientos coordinados..... | 82 |
| Gráfico N° 28 | ¿Cumple consignas? | 83 |
| Gráfico N° 29 | Los niños expresan oralmente sus deseos. | 84 |
| Gráfico N° 30 | Socializa con sus compañeros..... | 85 |

RESUMEN

La presente investigación tiene por finalidad dar a conocer a los lectores especialmente a docentes y padres de familia sobre la importancia e incidencia que tiene la participación de los progenitores en el desarrollo integral de los niños en los primeros años de vida. EL trabajo focalizó lineamientos y propósitos en base al estudio y aplicación de actividades sobre los cuatro ejes básicos que abarca el desarrollo infantil: cognitivo, motricidades, lenguaje y socio afectivo; en donde se determinó la manera adecuada manejar y aplicar actividades de aprendizaje en casa para desarrollar, reforzar y encaminar de forma óptima el desarrollo integral de los niños y niñas y dejar atrás la costumbre de la mayoría de familias ecuatorianas de prestar atención e importancia la etapa escolar desde los 4 años y menos preciar etapas inferiores. En el trabajo encontraran una guía con talleres específicos para emplear en casa técnicas y estrategias para desarrollar los ejes señalados, talleres de actividades didácticos que lo guiaran padres de familia en casa a través de tareas llamativas, innovadoras e interesantes. Se construyó el marco teórico recopilando la información de libros, revistas e internet de acuerdo a los objetivos y lineamientos de la investigación, los mismos que sirvieron para elaborar de manera científica, física, psicológica y pedagógica actividades específicas que son la base para llegar a alcanzar el desarrollo integral una manera óptima; la metodológica se basó en los tipos de investigación en este caso fueron la de campo y bibliográfica; los actores principales fueron los niños, niñas, educadoras y padres de familia; se aplicó una encuesta a los padres de familia y la ficha de observación dirigida a los niños y niñas del centro infantil, las cuales arrojaron conclusiones y recomendaciones para enfocar la propuesta planteada, contribuyó a determinar los aspectos positivos que conlleva la participación de los padres de familia y en el desarrollo integral de los niños y niñas de C.I.B.V “Mis Pequeños Angelitos”; así como también los factores perjudiciales que provoca el deficiente desarrollo integral en edades tempranas.

ABSTRACT

This research aims to inform readers especially teachers and parents about the importance and impact of the involvement of parents in the integral development of children in the first years of life. The work focused guidelines and purposes based on the study and implementation of activities on the four basic areas covering child development: cognitive, motor skills, language and emotional partner; where the proper way to cover, handle and apply learning activities at home to develop, strengthen and routing optimally integral development of children and leave behind the custom of most Ecuadorian families only give attention determined school life and importance only from 4 years. At work found complete guide with specific workshops for home use techniques and strategies to develop the aforementioned axes, workshops guided educational activities that parents at home through striking, innovative and interesting tasks. The theoretical framework was built by gathering information from books, magazines and the Internet in accordance with the objectives and guidelines of the investigation, the same that were used to develop scientific, physical, psychological and pedagogical specific activities so that are the basis for reaching reach the development of the infant in an optimal way; the methodology was based on the types of research in this case were the field and literature; the main actors were the children, educators and parents; A survey was applied to parents and observation sheet aimed at children in the children's center, which yielded conclusions and recommendations to focus the proposed proposal also contributed to determine the positive aspects that involves parental involvement family and the comprehensive development of children from CIBV "My Little Angels" in the city of Ibarra, in the 2014-2015 school year; as well as the damaging factors causing poor overall development at early ages.

INTRODUCCIÓN

Los roles y funciones relacionados con la figura paterna y materna han cambiado con el pasar del tiempo; la juventud, el entorno, la sociedad han evolucionado con tal rapidez que incluso la imagen de la familia ha experimentado transformaciones profundas en todos los esquemas sociales y educativos.

Todos los seres humanos comenzamos a aprender desde el momento en que nacemos, durante los primeros años de vida es cuando el cerebro está en su máximo potencial de maduración.

Muchos estudios comprueban que cuando el cerebro se desarrolla bajo condiciones óptimas, aumenta el potencial de aprendizaje y disminuyen las posibilidades de fracaso en la escuela. El aprendizaje en edad temprana promoverá el desarrollo del infante, afectando directamente a su formación.

La problemática que abordó el presente estudio, es que la mayoría de familias ecuatorianas que mandan a sus hijos entre 1 a 3 años al cuidado de Centros infantiles no dan importancia a las primeras actividades de enseñanza – aprendizaje de sus hijos y pasan por alto el desenvolvimiento de sus hijos en el aula y ven al centro Infantil únicamente un lugar de apoyo donde sus hijos van a ser cuidados y alimentados.

El desconocimiento del padre de familia sobre los beneficios de llegar a un óptimo desarrollo integral entre 1 y 3 años y entender que no es solo tarea del educador en el centro infantil sino también del padre de familia en casa; debido a que la mitad del desarrollo del intelecto se produce antes de los cuatro años de edad, la relación existente entre la tasa de crecimiento del cerebro durante los primeros años y el efecto de la estimulación perceptual sobre la estructura y organización de las conexiones neuronales se define en los primeros años.

Por otro lado, la falta de experiencia de los educadores de centros infantiles en cómo aplicar estrategias que ayuden a mejorar la participación de los padres de familia en el proceso educativo ha sido nula, la misma que para desarrollar los ámbitos esenciales en los primeros años de vida son significativamente importantes en el desarrollo intelectual de los infantes.

A continuación se detalla la organización del presente trabajo de investigación:

Capítulo I: Este capítulo contiene: antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación, objetivos y justificación.

Capítulo II: Contiene el marco teórico, la fundamentación teórica, posicionamiento teórico personal, glosario de términos, interrogantes de la investigación y matriz categorial.

Capítulo III: Consta de la metodología de la Investigación; Tipos de investigación, métodos, técnicas, instrumentos, población y muestra.

Capítulo IV: Contiene el análisis e Interpretación de resultados; después de la aplicación de la encuesta dirigida a padres de familia y a promotoras; así mismo, una ficha de observación aplicadas a los niños/niñas,

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VI: Desarrollo de la propuesta, la misma que servirá para ayudar a la solución del problema.

Bibliografía.

Anexos.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

El Centro Infantil Mis Pequeños Angelitos, es una institución que educa a niños de 1 año a 3 años que pertenece a los establecimientos del Buen Vivir del MIES, que ofrecen servicios de alimentación y cuidados maternos; este centro actualmente consta de 50 niños y niñas en formación a cargo de 5 educadoras.

La investigación analizó la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de sus hijos, se encontró que un alto porcentaje no se interesan por la educación de sus niños y niñas únicamente los aspectos de alimentación y cuidados.

Diversos estudios muestran que la participación de padres y madres es esencial en la educación de sus hijos/as, son ellos los primeros en construir la base de tan importante proceso que marcará el futuro de cada ser humano en la vida estudiantil y profesional.

La familia tiene el deber y la responsabilidad de supervisar y dar seguimiento al progreso de los hijos/as en centros escolares e infantiles, por lo que se hace necesaria una estrecha relación y cooperación entre padres, madres y educadores.

Padres y madres deben ser agentes activos e irremplazables del proceso de enseñanza de sus hijos/as, son los que detectan falencias en las habilidades y destrezas adquiridas en los centros infantiles. Además, la educación familiar es la base emocional de la sociedad, por consiguiente es erróneo dejar la responsabilidad del progreso o retrocesos del avance de los estudiantes solo en manos de educadores o docentes.

La interacción de la familia y los educadores en el centro infantil es el camino a seguir para que los hijos se desarrollen en las mejores condiciones, tanto de forma emocional como de manera intelectual, para ello se necesita de una acción coordinada que genere confianza entre padres, madres, profesores/as.

Encontrar mecanismos que busquen alcanzar una educación de calidad que contribuya al mejoramiento de la comunidad educativa y sociedad, entendiendo que tanto la familia como el centro infantil son dos espacios diferentes pero complementarios y formadores de la niñez.

Ante esta realidad, con el presente estudio se pretende concientizar la importancia de participación del padre de familia en las aulas, a través del empleo de estrategias para que los padres puedan cooperar reforzando lo aprendido en el Centro Infantil en sus hogares, con el fin de dar respuestas a las dificultades que presentan los infantes sobre el desarrollo intelectual y ayudarlas a superar con la ayuda de sus padres.

El padre de familia hoy en día debe conocer las exigencias académicas de nuestros tiempos para que puedan ser apoyo incondicional de sus hijos y lleguen a ser buenos profesionales y personas.

Finalmente con la presente investigación, padres y madres lograran generar cambios significativos a favor de la educación, específicamente de la importancia de la formación integral de los más pequeños, buscando con esto romper esquemas de prácticas negativas que no garantizan el desarrollo del infante y lograr su participación activa.

1.2 Planteamiento del Problema

La falta de participación del padre de familia en el desarrollo intelectual, social y cognitivo en los Centros infantiles es una de las principales problemáticas que enfrentan los centros infantiles y escolares actualmente;

ya que muchos estudiantes ingresan a la etapa de escolaridad con problemas del lenguaje el aspecto intelectual, motricidad y socio - afectivo que son los factores que inciden para que el estudiante sufra y fracase en la vida estudiantil y las secuelas sean irreversibles a nivel personal y social.

El otro factor problema es que los Centros Infantiles no cuentan con suficientes recursos didácticos, ni un cronograma de actividades con los padres de familia, para que sean partícipes directos en el proceso enseñanza – aprendizaje; en edades tempranas la familia no da importancia al desarrollo que tiene el niño en el centro infantil, se limita a conocer sobre que este bien alimentado y cuidado; desconocen los aspectos negativos y positivos que se pueden presentar con respecto al desarrollo integral de sus hijos.

Según el artículo web de Contigo Salud en el tema La Importancia del Aprendizaje en Edad Temprana, se expone que:

“Piaget afirma que durante los primeros 3 años de vida los niños y niñas son como esponjas, ya que absorben todo lo que les rodea; se da la imitación de los juegos simbólicos, dibujos, conductas y del lenguaje hablado. Rodríguez, autor de La mente del niño. Cómo se forma y cómo hay que educarla, indica que el 75% de la maduración del sistema nervioso está programado genéticamente mientras que el 25% restante depende .de la experiencia.” (Párrafo 4)

Por lo que, se percibe que el deficiente desarrolló integral del infante en edades de 1 a 3 años condiciona negativamente gran parte su crecimiento físico, intelectual y personal en los primeros años escolares.

Es difícil abordar el tema de implicación del padre de familia en las actividades de enseñanza cuando la situación socio - económica y educativa de la familia condiciona pues el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos/as es deficiente.

Por lo tanto, la concientización realizada por el educador al padre de familia sobre la importancia de la educación, condiciona la participación comprometida de los mismos en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, participación que se expresa no solo en la asistencia a eventos promovidos por el centro infantil, sino también en el apoyo que se les debe brindar a los hijos/as en el desarrollo integral.

Ante esta situación nace la inquietud por elaborar el presente proyecto de investigación a fin de determinar qué factores impiden la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo incide la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 3 años del C.I.B.V “Mis pequeños Angelitos” de la ciudad de Ibarra, provincial de Imbabura, en el año escolar 2014-2015.?

1.4 Delimitación

- ❖ Unidades de Observación:
- ❖ Padres de familia
- ❖ Niños del Centro Educativo “Mis pequeños Angelitos”
- ❖ Educadoras

Delimitación Espacial

Centro Infantil “Mis Pequeños Angelitos” ubicado en la ciudad de Ibarra, parroquia la Sagrario, en las calles Federico Larrea y Miguel Endara, tras el Cementerio Jardín de Paz.

Delimitación Temporal

Esta investigación se realizó en el año lectivo 2014 – 2015.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 3 años en el C.I.B.V. “Mis Pequeños Angelitos”, de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014 -2015.

1.5.2 Objetivos específicos:

- ✓ Diagnosticar la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños y niñas del C.I.B.V. “Mis Pequeños Angelitos y los factores que impiden un adecuado proceso.
- ✓ Identificar el nivel de desarrollo integral de los niños de y niñas del C.I.B.V. “Mis Pequeños Angelitos”.
- ✓ Elaborar una propuesta alternativa para mejorar la acción de las docentes, la participación de los padres de familia de forma activa en el desarrollo integral de los niños, a través de estrategias motivadoras e interesantes.

1.6 Justificación

Actualmente se percibe que en los Centros Infantiles del Buen Vivir los padres de familia no tienen mucho interés por las actividades de enseñanza – aprendizaje de sus hijos, peor aún por cooperar en el reforzamiento de lo aprendido en el aula.

Partiendo de esta realidad, se hace necesario concientizar a los padres de familia la incidencia positiva que tiene la participación de ellos en el desarrollo integral de los niños/as en los próximos años escolares, ya que desarrolla eficazmente conocimientos y las destrezas básicas.

Los beneficios que obtiene el padre de familia cuando coopera en el aprendizaje de los niños y niñas en las etapas tempranas son trascendentales puesto que contribuyen en la formación idónea e integral

del infante y garantiza el éxito en las siguientes etapas escolares venideras. Estos niños y niñas adquieren confianza y control en su personalidad, conocimientos y destrezas sólidas que encaminan el proceso educativo y su vida personal de forma responsable y eficaz.

Por las razones antes mencionadas, esta investigación se justifica plenamente, siendo la educación inicial un proceso de acompañamiento continuo y permanente de las interacciones y relaciones oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida de acompañamiento.

1.7 Factibilidad

Este trabajo de investigación fue factible, por cuanto se contó con la colaboración de autoridades, de docentes, padres de familia, niños del centro de educación infantil. Además se contó con toda la información pertinente, las cuales fueron de tipo bibliográfica y lincográfica para sustentar las variables de este tema.

Finalmente se puede asegurar que la propuesta fue factible por que se contó con los recursos económicos, materiales y suministros necesarios para la realización y confiabilidad de este trabajo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

A continuación se presenta la información científica y teórica de los diferentes autores que comparten sus ideales conformes a la finalidad de la presente propuesta; las mismas que fueron analizadas para sustentar y abalzar las diferentes corrientes que determinan e involucran al padre de familia en la participación directa en el desarrollo integral de los niños y niñas.

2.1.1 Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista

Es un hecho de formación y encuentro del hombre con su esencia; consiste en reflexionar y velar porque el hombre se eduque humano y no un inhumano, el cual este lleno de valores y de amor propio para así mismo. (More, 2008)

El humanismo surgió como una corriente del mundo al término de la Edad Media, su origen de esta teoría se le atribuye a Abraham Maslow. “El humanismo considera a la persona como ser creativo, consciente y libre, este pensamiento lo comparte con la filosofía, interesa el ser y la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales.” (Carrió, 2014, p.123)

Para Rodríguez L. (2008), la teoría humanista significa “un profundo conocimiento del ser humano, educado en valores, con características intelectuales que se pueden cultivar y acrecentar, con sentimientos,

emociones, programas educativos acordes a una necesidad social y humana y necesidades físicas de espiritualidad y de sociabilidad.” (p. 95)

El educador humanista ayuda a su alumno a reivindicar el papel de ser autor y creador de su propia vida. Se considera a esta corriente al aprendizaje como una función de la totalidad de las personas; afirma que el proceso de aprendizaje genuino no puede ocurrir sin intelecto del estudiante, emociones del estudiante y motivaciones para el aprendizaje (Bertrán, 1982)

Según Carrió, E. (2014) expone que:

“El concepto central en la psicología de Maslow es el de autorrealización, entendida como culminación de la tendencia al crecimiento que Maslow define como la obtención de la satisfacción de necesidades progresivamente superiores y, junto a esto, la satisfacción de la necesidad de estructurar el mundo a partir de sus propios análisis y valores. Esta teoría presenta al ser humano como un ser total e integrado.” (p. 65)

Por lo tanto, la corriente humanista infiere directamente en la finalidad de la propuesta ya que busca construir una sociedad humana donde todas las personas vivan en armonía entre ellos, que las familias se relacionen en un buen trato y ambiente, que los padres de familia sean sembradores de valores y amor en sus hijos.

Para Bertrán, Q. (1982) argumenta que Abraham Maslow considera que:

“La de necesidades humanas, esta se basaba en que todas las necesidades del ser humano, y están jerarquizadas de tal forma, que se van cubriendo desde aquellas orientadas hacia la supervivencia, hacia las que se orientan hacia el desarrollo. La Jerarquía se ordena desde los niveles más bajos y más básicos, hasta las de niveles más altos; siendo estas los siguientes: la necesidad de déficit, necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad, necesidades de estima además cita a la Auto-actualización.” (p.154)

2.1.2 Fundamentación Psicológica

Teoría Cognitiva

Según Morris, Ch. y Maistro, A. (2001), la teoría cognitiva determina que: “aprender constituye la síntesis de la forma y contenido recibido por las percepciones, las cuales actúan en forma relativa y personal en cada individuo, y que a su vez se encuentran influidas por sus antecedentes, actitudes y motivaciones individuales.” (p. 125)

Según Salas, M. (2015), en su publicación web sobre Etapas del desarrollo cognitivo, expone que:

“La teoría de Jean Piaget, se denomina de forma general, como epistemología genética, por cuanto es el intento de explicar el curso del desarrollo intelectual humano desde la fase inicial del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado y hábil. Sus objetivos, formulados con notable precisión, consistían en primer lugar, en descubrir y explicar las formas más elementales del pensamiento humano desde sus orígenes y segundo seguir su desarrollo ontogenético hasta los niveles de mayor elaboración y alcance.” (Párrafo 7)

Aborda Piaget el desarrollo intelectual tomando en cuenta la evolución de la inteligencia, entendida como un proceso activo de adaptación al medio.

Para Ausubel et al. (1983), afirman que:

“La estructura cognoscitiva consiste en un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se quiere instaurar. Los nuevos aprendizajes se establecen por subsunción. Esta forma de aprendizaje se refiere a una estrategia en la cual, a partir de aprendizajes anteriores ya establecidos, de carácter más genérico, se puede incluir nuevos conocimientos que sean subordinables a los anteriores.” (p. 142)

En conclusión, estos postulados de los autores son la base en la corriente del desarrollo cognitivo, aportes científicos que estudian el tratamiento del conocimiento y la respuesta al desarrollo cognitivo del hombre.

Por lo tanto, se considera que estas teorías contribuyen de forma directa a la propuesta, ya que la propuesta basa sus métodos y procesos en esencia de sus fundamentos.

2.1.3 Fundamentación Pedagógica

Teoría Constructivista

Para Sescovich (2015), el constructivismo es: “una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.” (Párrafo 6)

Carretero, M. (2015), expone que:

“El constructivismo educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.” (p. 65)

La corriente constructivista destaca la participación protagónica del niño, es el quien interactúa como sujeto principal del proceso enseñanza - aprendizaje.

“En educación el constructivismo de Piaget expone que el docente sabe que la persona está aprendiendo si es capaz de explicar el nuevo conocimiento adquirido y la motivación del educando es inherente a este

tipo de aprendizaje, por tanto no manipulable por el profesor.” (Teorías del aprendizaje, 2016, párrafo 6)

Ausubel, D. Novack, J. y Hanesian, H. (1983), en su publicación sobre Psicología Educativa aclara que: “el término significativo se utiliza como contrario a memorístico. El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previas; en palabras del propio Ausubel “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe”. (p. 156)

“Bruner está preocupado en inducir una participación activa del alumno en el proceso de aprendizaje, sobre todo teniendo a la vista el énfasis que pone en el aprendizaje por descubrimiento.” (Salas, M., 2015, párrafo 4)

Se afirma entonces que la propuesta se basa en una corriente constructivista, tienen relación directa con las teorías cognitivas, es indudable que la educación ha sufrido cambios con el pasar del tiempo. Actualmente se considera que las teorías constructivistas han funcionado, pues han potencializado y generado un aceleramiento óptimo en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

2.1.4 Fundamentación Sociológica

Teoría Socio – Crítica

Uno de los principios de la teoría crítica es que se “opone a la separación entre sujeto y realidad. De acuerdo a esta postura, todo conocimiento depende de las prácticas de la época y de la experiencia. No existe, de este modo, una teoría pura que pueda sostenerse a lo largo de la historia. “(Definición, 2016, párrafo 4)

Según Fernández, N. (2015), en su publicación web sobre Consideraciones sobre la teoría socio-crítica de la enseñanza, expresa:

“El estudio de la diferente perspectiva en los modelos de organización es el mayor interés para profundizar en el

conocimiento de la evolución de la enseñanza y de la escuela. La teoría "socio-crítica" se encuadra entre los modelos "políticos". En estos modelos subyace el paradigma del conflicto, el cual se entiende como un proceso derivado del poder y de la interacción que se produce en el seno de las organizaciones." (Párrafos 1)

El ser humano es de naturaleza social, por lo tanto al ser parte de un grupo, se relacionará constantemente, de acuerdo a este proceso sus interacciones irán fortaleciendo sus aprendizajes y adquiriendo mejor organización crítica.

2.1.5 Fundamentación Axiológica

Teoría Valores

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta.

“Rama de la Filosofía que se ocupa y centra en el estudio de la naturaleza de los valores y los juicios valorativos.” (Martínez, 2011, p. 9)

En el artículo web publicado por Sandino, P. (2016), afirma que:

“El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.” (Párrafo 7)

Los valores son la filosofía de la vida, nos conducen a vivir en armonía en la sociedad o al grupo que pertenecemos. Los valores son el pilar de la educación y está presente en todas las vivencias y etapas de vida del ser humano.

El padre de familia y los demás miembros son actores principales en la formación de ellos por ende se debe guiar a los progenitores en estos temas para que las familias y/o sociedad viva en armonía.

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR¹

TITULO II

Capítulo segundo, Sección quinta

Educación

Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto de los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia ,la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

CAPITULO III: Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

¹ Asamblea Nacional del Ecuador, sitio web:
http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

Art. 44.- El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos, se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones en su entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL²

CAPÍTULO V: DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACION

Art.40.-Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y la región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

² Suplemento Segundo de Ley Orgánica de Educación Intercultural, recuperado de: <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>

El estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños y niñas entre tres y cinco años, es obligación del estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA³

TITULO II

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 6.- Igualdad y no discriminación .Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

TITULO III

DERECHOS, GARANTIA Y DEBERES

³ Consejo Nacional para la igualdad Intergeneracional, recuperado de: <http://www.igualdad.gob.ec/docman/1252--44.html?path=>

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo:

Art. 37 derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR⁴

La propuesta respeta todos los postulados citados en La Constitución Política de la República vigente, en el Plan Nacional del Buen Vivir pues plantea políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como prioridad de la política pública, hace también referencia al fortalecimiento de las estrategias de desarrollo integral de 0 a 3 años, ya que es la etapa

⁴ Senplades – Sitio web:
<http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-.pdf>

que condiciona el desarrollo futuro de la persona. El Título VII, comprende con respecto al desarrollo de los niños y niñas, lo siguiente:

INCLUSIÓN Y EQUIDAD

Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas.

El sistema nacional descentralizado de protección integral de la niñez y la adolescencia será el encargado de asegurar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Serán parte del sistema las instituciones públicas, privadas y comunitarias. (Plan Nacional del Buen Vivir, p. 11)

EDUCACIÓN

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (Plan Nacional del Buen Vivir, p. 13)

2.1.6 Importancia de la participación de los padres de familia

Para López et al. (1998), en su publicación El Papel de la Familia en la Educación, aclara que:

“La educación es demasiado importante para dejarla solo en manos de los maestros/as, por lo que padres y madres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos/as. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos/as, es una actividad permanente que integra a los hijos/as, a maestros/as, a padres madres y a la comunidad en su conjunto.” (p. 24)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2004), infiere que:

“La importancia de la participación del padre de familia en el proceso educativo se origina por tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.” (Párrafo 13)

La participación de los padres de familia, constituye un aporte impresionante para el desarrollo integral de los niños, si ellos constantemente motivan, estimulan en todos los momentos oportunos de la vida del niño, estaremos cumpliendo esa trilogía tan esperada, con el único propósito de alcanzar el desarrollo eficaz de los niños.

2.1.6.1 Participación del padre de familia en el proceso enseñanza – aprendizaje

La relación entre familia y escuela es trascendental para la formación integral de los niños, de lo contrario siempre existirán falencias sin el apoyo de los padres en el desarrollo y control de las actividades cognitivas, de lenguaje, motoras y socio afectivas; ya que las habilidades y destrezas adquiridas en tempranas edades clarifican u obstaculizan su desarrollo en niveles escolares más altos.

La necesidad de colaborar estrechamente padres de familia y maestros permitirá desarrollar e incrementar competencias en el individuo que favorezcan su integración y adaptación al medio de forma eficiente.

El estado asume la adecuación de los niños, pero también los padres de familia son corresponsables de la educación y formación de sus hijos, deben entonces cumplir con su rol y responsabilidad.

2.1.6.2 Acompañamiento y guiamento del padre de familia en formación de los niños.

Para que el padre de familia pueda realizar el acompañamiento en el proceso educativo, los centros educativos deben garantizar y dotar al padre de familia de recursos y materiales que sirvan de guías para el proceso enseñanza – aprendizaje en la casa. (Gairin, J. y Darder, P., 1994)

“Debe darse un diálogo permanente con la familia para conocer el estado, los avances, las dificultades, los gustos, etc. en fin todas las novedades relativas a los niños y niñas. (MIES-INFA, 2013, p. 126)

Según García, A. (1985), en su publicación Relación familia-centro educativo, para que el padre de familia pueda ser parte del proceso educativo y asuma roles de docente, se debe dotar y garantizar lo siguiente:

- ❖ Conocer lo que deben saber, y saber hacer los estudiantes en las competencias básicas y laborales.
- ❖ Unificar criterios al proceso enseñanza-aprendizaje en el hogar.
- ❖ Conocer las estrategias, métodos y procesos para enseñar determinados temas.
- ❖ Relacionarse efectivamente en los procesos de calidad del establecimiento, en relación con la evaluación, con el análisis de las pruebas de competencias básica y de competencias ciudadanas.
- ❖ Vincularse con los planes de mejoramiento de las instituciones educativas.
- ❖ Generar espacios de reflexión sobre la vida cotidiana de la familia y su relación con el entorno.
- ❖ Intercambiar ideas y experiencias en cuanto a cómo brindar apoyo en las actividades de enseñanza aprendizaje en el hogar.
- ❖ Integrar a la familia en las actividades en el aula.
- ❖ Dar apoyo a la familia en condiciones especiales.

Por lo tanto, se infiere que una participación activa y efectiva consiste en la motivación y responsabilidad de los actores de la educación en base a la aplicación y dinamización para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.1.6.3 Los padres de Familia en el Proceso Educativo

El factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante.

Según López (2009), expone que:

“Los logros del desarrollo de niños/as, y su apropiado ajuste social, solo pueden alcanzarse cuando existe una unión efectiva entre el hogar y el centro educativo, afirma que el proceso de escolarización, es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta apunta a educar a niños/as para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados.” (p. 22)

La escuela y la familia son agentes de socialización potencian las influencias educativas de ambos y lograr su convergencia, la constante comunicación y participación en los procesos educativos, pueden lograr mayor eficacia en el adelanto de los niños.

Caballero, A. (2007), sostiene que:

“La familia tiene un papel fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. Afirma que los docentes estamos claros que aquellos niños/as cuyos padres y madres están pendiente en todo momento de sus actividades, de lo que hizo y dejó de hacer en la escuela, de apoyarlos en todo, generalmente son niños/as que su proceso enseñanza-aprendizaje es un éxito.” (p. 16)

Por consiguiente, se condiciona a la participación del padre de familia en el proceso educativo como un fenómeno complejo mediado por las relaciones que configuran la estructura del campo educativo.

El estudio propone alternativas orientadas a involucrar de manera efectiva, al padre de familia, educando y docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.1.6.4 Integración de los padres de familia en el proceso educativo.

La participación es un proceso de cambio de actitud, de descubrimiento de nuevas potencialidades y valoraciones proclives a la construcción de alternativas proactivas de comunicación y, desarrollo de métodos de acción grupal.

Brunet, J. y Negro, J. L. (1985), expone:

“Que la integración de los padres de familia en el proceso educativo consiste en que los niños “Desarrollan acciones estimulados por sus propias ideas y decisiones, sobre las cuales asumen el control. Mediante sus iniciativas descubren sus potencialidades, usan sus facultades y recursos, desarrollan su creatividad y crecen a nivel individual y colectivo.” (p. 112)

Es decir, la integración del padre de familia infiere en la adquisición de elementos para modificar las relaciones que tradicionalmente han tenido con otros agentes o grupos de agentes involucrados en la tarea educativa.

Gairin, J. y Darder, P., 1994, expone dos formas de integración del padre de familia al proceso escolar:

“La primera se le puede dar el nombre de presencia es la forma menos intensa y más marginal, se trata de comportamientos pasivos o receptivos, como la asistencia a reuniones.

La segunda forma puede definirse por el término activa, aquí los agentes externos toman su rol activamente y adquieren un mayor compromiso con las actividades en pro del mejoramiento general de la escuela; están más pendientes de la dinámica interna del establecimiento escolar; la asistencia, puntualidad y efectividad del maestro para cumplir las funciones pedagógicas.” p. 113)

En consecuencia, se infiere que se debe trabajar en procesos transformadores que ayuden la integración eficaz del padre de familia al proceso educativo.

A continuación, los aspectos más relevantes expuestos por Cabrera, M. (2009), en su libro publicado electrónicamente “La Importancia de la Educación Familia - Escuela”; afirma que entre las tareas que consideramos conjuntas en los ámbitos educativo y familiar encontramos:

- ✓ Transmisión de normas, valores y costumbres. Se trata de una tarea conjunta que vincula al estudiante con su entorno. Las normas, valores y costumbres son elementos de la cultura de la que forman parte tanto la familia como de la escuela.
- ✓ Desarrollo de habilidades personales y sociales de autonomía. Este es un aspecto fundamental para la integración familiar y social y para fomentar el desarrollo integral del estudiante.
- ✓ Enseñanza de conocimientos y estrategias educativas.

Según todo lo expuesto, consideramos de suma importancia la integración, la participación de los padres de familia, recordemos que forman parte de la trilogía educativo, si uno falla, habrá consecuencias negativas.

2.1.6.5 Rol del padre de familia como educador

Ser padres es una opción de vida que se debe asumir con responsabilidad, con fuerza y con la decisión de continuar no sólo con la vida misma sino con la sociedad, con la cultura y con la transformación permanente del entorno, sin desconocer el pasado. (Pérez, L., 2009)

“Ser padre significa brindar amor, afecto, ternura a los hijos.” (Gairin, J. y Darder, P., 1994, p. 18)

Brunet, J. y Negro, J. L. (1985) afirman que: “Ser padres significa ser los primeros educadores de sus hijos, ser el referente afectivo y formador de nuevas generaciones, ser los responsable de la formación integral de los hijos, ser partícipes de la educación que reciben los hijos en la escuela. (p.24)

“Como educador el padre de familia debe participar activamente con las tareas escolares en casa; motivar, aplicar mecanismos de participación y colaboración en las tareas encomendadas.” (PEREZ, L., 2009, p. 21)

Gairin, J. y Darder, P., (1994), sobre la actitud positiva del educador, que debe emplear los padres de familia como docentes expresa que:

“Tener la preparación necesaria, tanto pedagógica como académica, para desempeñar con propiedad la enseñanza. Se supone que el buen educador debe contar con esa formación, pero explícitamente indica “ser instruido, culto”, como condiciones que deben ser trasfondo de la tarea docente.” (p. 45)

Ser un modelo es una construcción continua en la tarea del educador, el constituirse en un ejemplo ante los alumnos surge de la propia índole de la enseñanza, y si el maestro o el profesor rehúsan desempeñar cabalmente este papel, reducen en forma considerable la eficacia de su labor. (Pérez, L., 2009)

En conclusión, se afirma que el rol de un docente es difícil de asimilarlo ya que es un arte y doctrina; el desconocimiento de métodos y estrategias pedagógicas es el principal problema, sin embargo en edades tempranas se torna más fácil ya que los infantes de 0 a 3 años deben desarrollar las funciones básicas en el ámbito físico y cognitivo.

2.1.6.6 Nivel de apoyo del padre de familia en el proceso educativo

El apoyo en las actividades escolares en clase o extra clase sirven de gran importancia y orientación para los estudiantes y padres de familia

realizados en un plazo determinado con objetivos académicos formativos para una buena preparación de los educandos. (Chacha, V., 2013)

En la Guía infantil (2015), en la publicación del sitio web sobre Crianza de un niño se expone lo siguiente:

“Como maestros, podemos suponer que es seguro que el niño que tiene dificultades en el aprendizaje muestre un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad que no puede expresarse con palabras. Estudiar, realizar tareas escolares, acreditar un curso, implican trabajo.” (Párrafo 13)

El estudio de Vélez, M., (2015), sobre El apoyo en las tareas escolares por parte de los padres de familia o representantes legales y su incidencia en el rendimiento académico, expresa:

“El exceso de trabajo de los padres de familia es una de las causas que ocasionan un problema central detectado es la falta de apoyo en las tareas escolares de los padres de familia o representantes legales siendo una de las causa para el bajo rendimiento académico de sus hijos el cual está ligado con la falta de tiempo que no disponen cuando sus hijos los necesitan para recibir un poyo en la realización de sus actividades.” (Párrafo 8)

Por lo tanto, se concluye que el nivel de apoyo requerido por la propuesta alternativa es alto ya que el padre de familia no solo supervisa las actividades, sino que es participe de la enseñanza y está obligado a tener mayor interés en el mismo ya que tendrá que hacer actividades activas y vivenciales las cuales tienen que cumplir con propósitos y objetivos.

Nivel de apoyo del padre de familia en el proceso educativo en los Centros infantiles del buen vivir es muy deficiente ya que los padres solo se interesan en un lugar donde enviar a sus hijos para que los cuiden.

2.1.6.7 Responsabilidad conjunta Padre de familia – educador

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para

conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. (Chacha, V., 2013)

“La escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa.” (Pérez, L., 2009, p. 33)

2.1.6.8 Responsabilidad del padre de familia con el Centro Infantil

Con respecto a las prioridades que debe cumplir la Familia dentro de los Centros Infantiles del Buen Vivir, el MIES- INFA (2013). En su Guía Operativa para promotoras y coordinadoras de los Centros Infantiles del Buen vivir, establece los siguientes puntos:

- ❖ Cumplir con las reglas establecidas por el Centro Infantil para Apoyar en el cuidado y atención de las niñas y niños.
- ❖ Entregar a la Coordinadora del Centro Infantiles documentos e información requerida.
- ❖ Registrar en el Centro Infantil a la, responsables de llevar y retirar a sus hijos e hijas de la unidad de atención en los horarios establecidos por la misma.
- ❖ Asistir a las reuniones individuales y grupales convocadas por la unidad de atención.
- ❖ Llevar al Centro Infantil los materiales necesarios.
- ❖ Del rendimiento cognitivo.
- ❖ Preguntar diariamente sobre el desarrollo infantil del niño/a.
- ❖ Cumplir con el horario de ingreso establecido por el centro infantil.

- ❖ Retirar al niño a las horas establecidas por el centro.
- ❖ Participar en actividades socio –culturales establecidos.

2.1.6.9 Vinculación del padre de familia con el Centro Infantil

Para García, A., 1985, vincular la relación familia - escuela, es: “Sostener una comunicación fluida, para generar cambios en el proceso enseñanza aprendizaje mediante la integración de la familia en el contexto educativo con el propósito de desarrollar en cada estudiante sus capacidades del saber, del saber hacer y del ser con la participación de los padres de familia.” (p. 33)

Para Brunet, J. y Negro, J. L. (1985), el aspecto más importante en la vinculación del padre de familia es la siguiente:

“Reconocer la importancia de las nuevas perspectivas respecto al aprendizaje con la mirada puesta en los padres y madres y el papel que desempeñan. Aquellos niños cuyos padres están pendiente en todo momento de sus actividades, de lo que hizo y dejó de hacer en la escuela, de apoyarlos en todo, generalmente son niños que su proceso enseñanza-aprendizaje es un éxito.” (p. 95)

Por lo tanto, se infiere que en el proceso participativo de los docentes, padres y educandos en el proceso educativo tiene una dinamización interna de los aspectos cognitivos; se debe estudiar y plantear cuales son las limitaciones de los padres y alumnos para contribuir de manera eficaz con las demandas escolares, particularmente en lo relativo al proceso pedagógico.

Para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos. Montessori, M. (1999), expone que:

“Las instituciones educativas se deben convertir en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, además de confiar la educación y

formación integral de éstos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma como se desempeñan como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación de los hijos, en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños.” (p. 35)

La Guía Operativa para promotoras y coordinadoras de los Centros Infantiles del Buen vivir expone que: “de ninguna manera los CIBV pueden reemplazar el rol, ni las responsabilidades de las familias: por lo cual, la incorporación activa de las familias y las comunidades, es uno de sus componentes más importantes. Este trabajo debe ser cotidiano y de doble vía.” (p. 124)

MIES-INFA (2013), afirma que: “las familias, tienen la obligación, ratificada en la constitución de criar, cuidar, proteger a sus niños y niñas pero el de conducir, controlar y dirigir el desarrollo cognitivo en los primeros años.” (p. 123)

Por lo tanto, se concluye que involucrarse en una tarea significa considerarse parte de ella.

La problemática subyacente al fenómeno educativo, de manera directa o indirecta, afecta a los grupos de agentes externos involucrados; a partir de esta consideración, tienen derecho, en base en una crítica fundamentada, sugerir o proponer alterativas con el objetivo de construir vínculos positivos sobre aquellos temas y aspectos que median e inciden directamente en la formación tanto intelectual como moral de los niños y alcanzar una educación integral.

2.1.7 El Desarrollo Integral

Desarrollo es un proceso complejo en el cual se van integrando las estructuras psicológicas con las habilidades que el individuo va

aprendiendo; es el proceso que engloba la maduración, la evolución y el crecimiento de un ser.

“Puede identificarse con la capacidad del individuo a ser competente en el medio donde se desenvuelve. El desarrollo es independiente y previo al aprendizaje, el aprendizaje es desarrollo, la maduración posibilita el aprendizaje, estimula y hace avanzar el desarrollo.” (Supervivir, 2013, párrafo 4)

El desarrollo es un proceso continuo de auto-movimiento, que se distingue por la permanente aparición y formación de lo nuevo, no existente en estadios anteriores. (Spor, 2016)

El término desarrollo en su sentido psicológico más general, se refiere a los cambios adaptativos, ordenados que ocurren en el hombre desde la concepción hasta la muerte.

2.1.7.1 Características del desarrollo

A continuación una síntesis del artículo web de Ministerio de inclusión económica y social (2016) sobre el Desarrollo infantil en donde se expone que no existe un cuerpo teórico definitivo que en Psicología evolutiva explique sobre el complejo proceso del desarrollo. Varias teorías pueden explicar y tienen relevancia, las mismas que aportan al conocimiento. Se puede mencionar entonces las características fundamentales del desarrollo:

- Es una sucesión ordenada de cambio, pueden ser cualitativos y cuantitativos.
- El proceso de desarrollo es integrativo, dependen de una o varias conductas anteriores, las conductas posteriores generalmente son más organizadas y por supuesto más complejas.
- Es un proceso que está dado por la influencia de diferentes factores, estos son ambientales y hereditarios.

- Los patrones de desarrollo son similares en los individuos, están dados por leyes determinadas, cada sujeto tiene sus propias características, muy particulares que nos hacen distintos a los demás, cada uno tiene un ritmo diferente de desarrollo.
- A mayor desarrollo hay más diversificación de las capacidades del individuo y éstas a su vez se vuelven cada vez más compleja.

Por lo tanto, se establece que el desarrollo parte de las capacidades generales e inespecíficas para llegar a la especialización de las capacidades, esto como resultado del proceso aprendizaje, en el entorno en que se desenvuelve.

2.1.7.2 Factores que influyen en el desarrollo

El desarrollo psicológico es el resultado de la interacción de factores tanto internos como externos, cada uno ejerce su influencia para determinar en cada individuo su propio desarrollo.

Debido a la interacción y combinación de las diversas posibilidades entre los factores internos y externos, aparecen las características personales, específicas y las diferencias individuales.

Los factores internos condicionan el desarrollo, son procesos que reciben el impulso fundamental de las fuerzas intrínsecas que proceden del aporte genético y que la experiencia proporciona el carburante o alimento necesarios para que este proceso evolutivo se mantenga.

Los factores que tienen mucha influencia en el desarrollo individual son:

Factores internos.- Dentro de estos factores podemos mencionar la carga hereditaria de la que dispone el sujeto, de la que nos da por medio de nuestros progenitor, la maduración del sistema nervioso, que hará posible la aparición de unas y otras conductas en el proceso del desarrollo.

Factores externos.-Podemos considerar a la alimentación y nutrición, factores determinantes tanto para el desarrollo como para el crecimiento.

Las variables ambientales como las condiciones de salud, hábitos sociales relacionados con los ritmos fisiológicos, el clima afectivo que le rodea al niño, la estimulación y las experiencias que posea, todos son determinantes para el desarrollo, de ahí que cada individuo es único e irrepetible.

2.1.8 Etapas de desarrollo según Piaget

Los cambios que se operan en el desarrollo, se pueden explicar cómo una variación gradual en la adquisición de nuevos comportamientos, por lo que podemos asegurar el desarrollo es un proceso continuo.

Las diferentes etapas o divisiones en el tiempo son un instrumento de trabajo, orientado a la interpretación y mejor comprensión del desarrollo, los investigadores se sirven de él para poder entender mejor el proceso de desarrollo.

Jean Piaget aborda el desarrollo refiriéndose fundamentalmente a la evolución de la inteligencia, entendida como un proceso activo de adaptación al medio.

Asimilación. Tiene lugar cuando las personas usan esquemas existentes para darle sentido a los actos y a su mundo; la asimilación significa tratar de entender nuevo haciéndolo encajar con lo que ya sabemos; es el ajuste de la información nueva a los esquemas existentes.

Acomodación.- Es cuando una persona debe cambiar sus esquemas existentes para responder a una situación nueva. Es la alteración de los esquemas existentes o creación de nuevos en respuesta a la información nueva. Piaget diferencia algunos estadios en el desarrollo cognitivo, en cada uno el individuo utiliza esquemas y formas propias para resolver problemas, encaminados a la adquisición del equilibrio.

Para Piaget el desarrollo es el paso de un estadio de menor equilibrio a otro más complejo o equilibrado; los estadios los define en un orden de

sucesión constante no necesariamente coinciden con la edad cronológica fija sino aproximada. Las etapas de desarrollo intelectual, según la teoría de Piaget son:

Etapas de desarrollo según Piaget

Cuadro N° 1

| PERÍODOS | EDAD | CARACTERÍSTICAS ESPECIFICAS |
|------------------------------|-------------------|--|
| Período Sensorio Motriz | de 0 a 2 años | Los niños aprenden el mundo a través de sus sentidos y sus conductas motoras. Este período se desarrolla de manera gradual, el lactante adquiere la capacidad de organizar actividades en torno a su ambiente, mediante habilidades sensoriales y motoras. |
| Período pre-Operacional | de 2 a 7 años | Aparece el lenguaje y desarrolla el juego imaginativo, podemos decir que su pensamiento aún no es lógico, relaciona acciones y sucesos, se comunica con otros, a pesar de su egocentrismo. En este período, el niño desarrolla un sistema representacional y utiliza símbolos para poder representar objetos, personas, lugares y eventos. |
| Período Operacional concreto | de 7 a 11 años).- | Ya en esta etapa los niños son capaces de desarrollar un pensamiento lógico, por lo tanto tiene capacidad para resolver sus problemas cotidianos de una manera lógica, pero su pensamiento aún no puede pensar en términos abstractos. |
| Período operacional formal | de 11 a 15 años | Ya en esta etapa las personas tienen un pensamiento abstracto sobre diferentes situaciones, es ya capaz de pensar en hipótesis y pensar en distintas posibilidades. Desarrolla intereses de carácter social e identidad. Son también capaces de resolver sus problemas sin la presencia física de ellos. |

Elaborado por: López Mariela

2.1.9 Características de desarrollo según Jean Piaget

2.1.9.1 Desarrollo Cognitivo- etapas de 0 a 3 años.

Cuadro N° 2

| 1 mes | 3 mes |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Mirada y expresión vagas, impasivas e indirectas durante las horas en que se encuentra despierto. | <ul style="list-style-type: none"> Comienza a mostrar evidencia de memoria a más largo plazo. |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Se calla cuando lo alcanzan o ven rostros. | <ul style="list-style-type: none"> • Está a la expectativa de gratificaciones, como la alimentación. • Comienza a reconocer a los miembros de la familia que están cerca. • Explora con sus propias manos su cara, ojos y boca. |
| 6 meses | 1 año |
| <ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de alcanzar algo muy rápidamente y sin “tropezar”. • Sus ojos dirigen ahora sus manos para alcanzar algo. • Puede comparar dos objetos. • Cambia de estados de ánimo abruptamente. • Puede emitir más consonantes (f,t,v,s,z). Varía el volumen, el tono y la proporción en las emociones. | <ul style="list-style-type: none"> • Desenvuelve los juguetes; encuentra un juguete que ha sido escondido dentro o debajo de algo. • Recuerda eventos por mucho más tiempo. • Puede agrupar algunos objetos por su forma y color. • Identifica animales en libros de cuentos o revistas. • Comienza a desarrollar la conciencia. |
| 2 años - Desarrollo cognoscitivo | 3 años |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tiene incipientes nociones de tiempo y espacio • Arma torres de seis o siete cubos y alinea más de 20. • Reconoce la mayoría de las partes de su cuerpo. • Concibe los objetos como fuentes de acciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Ya es capaz de predecir que después del desayuno irá al colegio. • Construirá torres de más de 10 cubos y armará trenes y torres cada vez más complejos. • Identifica todas las figuras geométricas. • Reconoce los colores primarios. |

Fuente: Teoría de Piaget, Recuperado de: <http://fundacionbelen.org/taller-padres/etapas-del-desarrollo-cognitivo-cero-tres-anos/>

2.1.9.2 Desarrollo físico-etapas de 0 a 3 años.

Cuadro N° 3

| | |
|---|--|
| 1 mes | 3 mes |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los movimientos de piernas, brazos y manos son todavía reflejos. ✓ Empuja hacia fuera brazos y piernas ✓ Levanta la cabeza brevemente | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mueve brazos y piernas vigorosamente, puede llegar a mover los brazos juntos, luego las piernas o el brazo y la pierna de un lado y luego los del otro. ✓ Se siente la fortaleza de su cuerpo cuando está en brazos |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Puede mantener la cabeza en línea con la espalda | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se recuesta contra el estómago con las piernas flexionadas. ✓ Levanta pecho y la cabeza por segundos. |
| 6 meses | 1 año |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se voltea y gira en todas las direcciones. ✓ Puede llegar a tener equilibrio cuando está sentado; puede inclinarse hacia delante y hacia atrás. ✓ Gira su cabeza libremente. ✓ Si se le sienta en una silla se "bambolea". Se prepara para gatear. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Muestra una combinación de estar de pie, caminar y pasear. ✓ Aunque camina, a veces prefiere gatear. ✓ Se para flexionando las rodillas. ✓ Hace movimientos "rotatorios en la bañera. ✓ Probablemente insiste en alimentarse solo. |
| 2 años - Desarrollo cognoscitivo | 3 años |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiene incipientes nociones de tiempo y espacio ✓ Arma torres de seis o siete cubos y alinea más de 20. ✓ Reconoce la mayoría de las partes de su cuerpo. Concibe los objetos como fuentes de acciones. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Culmina la transformación de bebé a niño. ✓ La pérdida de volumen del cuerpo: las piernas y los brazos se estilizan y los músculos de las extremidades se desarrollan. ✓ El niño/a practica más actividades físicas. ✓ La columna se endereza, por lo que el niño camina más erguido. ✓ El cuello se alarga y el tronco pierde corpulencia. En general, el niño adquiere un aspecto más proporcionado. |

Fuente: Teoría de Piaget, Recuperado de: <http://fundacionbelen.org/taller-padres/etapas-del-desarrollo-cognitivo-cero-tres-anos/>

2.1.9.3 Desarrollo motor – etapas de 0 a 3 años.

Cuadro N° 4

| | |
|--------------|--------------|
| 1 mes | 3 mes |
|--------------|--------------|

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Se queda observando un objeto, pero no lo busca. • Coordina el movimiento de los ojos hacia los lados. • Los reflejos se van volviendo más eficientes. • Cuando los dedos están abiertos agarra un objeto, pero lo deja caer rápidamente. • Responde a la voz humana. • Busca o se dirige al pecho a pesar de no estar alimentándolo. | <ul style="list-style-type: none"> • Sigue un movimiento con los ojos y la cabeza. • Para de chupar al mismo tiempo. • Busca con la mirada de donde salen los sonidos, volteando la cabeza y cuello. • Distingue los sonidos del “habla” de otros sonidos. • Agita los brazos cuando ve un objeto que le llama la atención |
| 6 meses | 1 año |
| <ul style="list-style-type: none"> • Extiende la mano para alcanzar un juguete que se le ha caído. • Murmulla, se arrulla o deja de llorar en respuesta a la musical. • Le gusta jugar con la comida. • Desarrolla preferencias muy fuertes de gusto. • Utiliza un juguete para alcanzar otro. | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza y alcanza con su mano preferida. • Encaja una cosa con otra en vez de separarlas solamente. • Construye una torre de dos o tres bloques después que ha observado una demostración. • Tiende a llevarse uno o dos objetos a la boca • Disfruta con el agua en el lavamanos o en el baño. |
| 2 años - Desarrollo cognoscitivo | 3 años |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tiene una gran soltura al subir y bajar. Buen equilibrio en todos sus movimientos. • Salta con los pies juntos. • Sabe recibir y devolver la pelota. • Se para en un solo pie con ayuda. | <ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de caminar armoniosamente y con elegancia. • Salta con los dos pies juntos. • Puede permanecer parado en un pie por un mayor tiempo. • Su motricidad gruesa ya posee casi todo el equilibrio. |

Fuente: Teoría de Piaget, Recuperado de: <http://fundacionbelen.org/taller-padres/etapas>

2.1.9.4 Desarrollo socio –afectivo – etapas de 0 a 3 años.

Cuadro N° 5

| | |
|--|---|
| 1 mes | 3 mes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sus ojos se fijan en la cara de la madre en respuesta a su sonrisa si no está muy lejos. • Establece contacto de ojos a ojos. | <ul style="list-style-type: none"> • Sonríe fácilmente y de manera espontánea. • El llanto disminuye considerablemente. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Se queda observando las caras y responde quedándose callado y quieto. • Ajusta su postura al cuerpo de la persona que lo está cargando, puede agarrarse a esa persona. • Los patrones diarios de comer, llorar y dormir son muy desorganizados | <ul style="list-style-type: none"> • Permanece alegre. • Aumentan las expresiones faciales, su tonicidad muscular y su “vocalización”. • “gorjea” y “arrulla” en respuesta a sonidos. • Responde con todo su cuerpo a la cara que reconoce. • Protesta cuando se le deja solo. |
| 6 meses | 1 año |
| <ul style="list-style-type: none"> • Prefiere jugar con personas. • Balbucea y se vuelve activo cuando oye sonidos que le alteren. • Balbucea más intensamente en respuesta a voces femeninas. • “chilla ante la excitación, se ríe con el “estomago”. • Trata de imitar expresiones faciales. • Se voltea cuando oye su nombre. | <ul style="list-style-type: none"> • Expresa muchas emociones y las distingue en otros. • Manifiesta cariño hacia las personas y juguetes favoritos. • Demuestra un gran interés por lo que hacen los adultos. • Puede negarse a comer nuevos alimentos o a ser alimentado por su madre. • Todavía le asustan los lugares y personas extrañas |
| 2 años | 3 años |
| <ul style="list-style-type: none"> • Come por sí solo. • Establece fácilmente relaciones con personas extrañas a él. • Continúa la contradicción entre ser independiente y dependiente. • Puede iniciar el control de los esfínteres rectales | <ul style="list-style-type: none"> • Será capaz de comprender que todo juego en grupo tiene reglas. • Esta más independiente de su madre y del núcleo familiar. • Es capaz de vestirse y desvestirse solo. • Tiene preferencia por un muñeco en especial. |

Fuente: Desarrollo infantil de 0 a 3 años. Recuperado de: <http://html.rincondelvago.com/desarrollo-del-nino-de-0-a-3-anos.html>

2.1.9.5 Desarrollo del Lenguaje síntesis de varios autores- Etapas de 0 a 3 años.

Cuadro N° 6

| EDADES | DESCRIPCIÓN |
|---------------|---|
| De 0 a 1 mes: | <ul style="list-style-type: none"> • “El bebé prestará atención a los sonidos o gritos. Se comunicará a través del llanto buscando la satisfacción de sus necesidades.” (Dougherty, D, 2001, p. 34) • “El niño emite sonidos guturales.” (Cosas de la infancia, 2015, párrafo 3) |
| 2 meses: | <ul style="list-style-type: none"> • “Produce ruidos y llantos diferenciados según la necesidad del niño o la causa que lo produce.” (Cosas de la infancia, 2015, párrafo 4) • “Dispone de señas lógicas para expresar hambre, aflicción, placer.” (Dougherty, D, 2001, p. 36) |
| 3 meses: | <ul style="list-style-type: none"> • “Emite vocalizaciones y sonidos guturales “ga, ga” “gu, gu”, empezará a producir balbuceos con algunas consonantes y vocales.” (Valles, R., 2014, p.44) • “Usa hasta 4 vocalizaciones abiertas diferentes.” (Ethia Centro, 2015, párrafo 3) |
| 4 meses: | <ul style="list-style-type: none"> • “Existirá mayor interés por parte del bebé hacia las personas y los objetos, empezará a darse cuenta que los sonidos que emite producirán un efecto en su entorno, aprenderá la función de la comunicación verbal, por ende las vocalizaciones y gorjeos aumentarán.” (Valles, R., 2014, p. 46) • “Chilla cuando quiere algo o por placer.” (MIES – INFA , 2011,) |
| 5 meses: | <ul style="list-style-type: none"> • “Usa sonidos vocálicos intermedios.” (MIES – INFA, 2011, p. 33) |
| 6 meses: | <ul style="list-style-type: none"> • “Por medio de los balbuceos empezará a conversar con las demás personas, emitirá más vocales unidas a consonantes para formar sílabas pa/, /ma/, /ba/, /ta/.” (Cosas de la infancia, 2015, párrafo 7) • “Aparece el balbuceo (repetición de series del mismo sonido).” (Valles, R., 2014, p. 47) |
| 7 meses: | <ul style="list-style-type: none"> • “Vocaliza 4 o más sílabas diferentes.” (Dougherty, D, 2001, p. 38) • “Soliloquios: lenguaje propio en solitario.” (Cosas de la infancia, 2015, párrafo 9) |
| 8 meses: | <ul style="list-style-type: none"> • “Es la etapa del parloteo, emitirá más sílabas seguidas a modo de respuesta a sus conversaciones, por ejemplo: “da-da”, “ba-ba”, “ma-ma”.” (Cosas de la infancia, 2015, párrafo 10) • Repite sílabas labiales fundamentalmente papapa, mamama, bababa. (Valles, R., 2014, p. 47) |
| 9 meses: | <ul style="list-style-type: none"> • Repite bisílabas, labiales, dentales y nasales (P, T, B, D, N, M) (Cosas de la infancia, 2015, párrafo 9) |

| | |
|------------------------------------|--|
| 10 meses: | <ul style="list-style-type: none"> • “Responde a su nombre y a consignas simples tales como “no”, “ven”. (Valles, R., 2014, p. 48) • “Vocaliza de manera más articulada, empieza a imitar palabras.” (Reeduca, 2016, párrafo 3) • “Usa palabras de dos sílabas (tata, papa, mama) todavía de forma inespecífica.” (Cosas de la infancia, 2015, párrafo 11) |
| 12 meses | <ul style="list-style-type: none"> • Imita las palabras y la entonación de los adultos. Comprende órdenes y prohibiciones y dice 2 o 3 palabras en promedio. (Cosas de la infancia, 2015, párrafo 12) • Para Valles, R., (2014) “Emplea 1 o 2 palabras con sentido referencial (persona, comida u objeto)...” (p. 53) • “Emplea 3 o más palabras con sentido referencia Emplea 2 o más sonidos onomatopéyicos para designar objetos o animales.” (Reeduca, 2016, párrafo 5) • Usa una jerga propia ininteligible donde pueden incluirse bisílabas. (Valles, R., 2014, p. 33) |
| 15 meses | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza 5 o más palabras funcionales. (Reeduca, 2016, párrafo 5) |
| 18 meses: | <ul style="list-style-type: none"> • Su nivel de comprensión mejora notablemente, empieza a pedir las cosas señalando o nombrando los objetos, puede pronunciar correctamente un promedio de 10 palabras, señala algunas partes de su cuerpo cuando se lo piden. (Cosas de la infancia, 2015, párrafo 13) • “Utiliza 10 o más palabras, señas u onomatopeyas. Emplea el NO y el SI con sentido ante preguntas (verbal o gestual).” (Valles, R., 2014, p. 33) |
| 21 meses - 24 Meses | <ul style="list-style-type: none"> • “Utiliza unas 20 palabras, señas y onomatopeyas.” (Reeduca, 2016, párrafo 8) • “Se interesa más por la comunicación verbal, ya es capaz de expresar frases de dos a tres palabras y utilizar algunos pronombres personales (mío, tú, yo).” (Cosas de la infancia, 2015, párrafo 15) • “Utiliza unas 50 palabras. • Utiliza algún pronombre (mío) • Utiliza algún artículo acompañando al sustantivo.” (Valles, R., 2014, p. 34) |
| 30 meses: | <ul style="list-style-type: none"> • “Usa unas 200 palabras. • Utiliza pronombres (tú, yo, me). |
| 36 meses: | <p>Para Cosas de la infancia, (2015):</p> <p>“Existe un incremento rápido del vocabulario, cada día aprende más palabras, su lenguaje ya es comprensible. (párrafo 1)</p> <p>El uso del lenguaje es mayor y lo utiliza al conversar con los demás o cuando está solo.” (MIES – INFA, 2011, p. 38)</p> <p>36 meses: Usa posesivos (mío, tuyo)</p> <p>Usa gerundios para describir acciones representadas. Usa nombres de categoría (animales, juguetes...) Hace preguntas: qué, dónde, quién. (párrafo 15)</p> |

Elaborado por. López Mariela

2.1.10 Clases de Desarrollo

Desarrollo, es un proceso complejo en el cual se van integrando las estructuras psicológicas con las habilidades que el individuo va aprendiendo; el desarrollo es el proceso que engloba la maduración, la evolución y el crecimiento de un ser, se parte de la concepción que el niño es una sola unidad, únicamente para efectos de estudio se dividen las diferentes áreas y las diferentes características de los niños y niñas en sus etapas de desarrollo y sus diferentes capacidades.

El desarrollo humano puede dividirse tomando en cuenta varios aspectos: el desarrollo cognoscitivo que son los cambios del pensamiento; desarrollo motor es la capacidad de usar y controlar su cuerpo; desarrollo psicomotriz que le permite el conocimiento de su esquema corporal y actuar de manera adaptada, el desarrollo físico se refiere a los cambios del cuerpo; desarrollo personal son los cambios de la personalidad de un individuo; desarrollo social son los cambios en la forma cómo el individuo se relaciona con los demás; el desarrollo del lenguaje es la capacidad de sus habilidades lingüísticas.

A continuación se detallará cada uno de los ámbitos de desarrollo de la persona.

2.1.10.1 Desarrollo Cognitivo

Para el desarrollo cognitivo tiene que existir una base biológica sana para que las potencialidades se desplieguen así como un ambiente favorecedor y estimulante. (Letona, P., 2006)

“El desarrollo cognitivo está sujeto a las eventualidades que puedan suceder a lo largo del crecimiento como por ejemplo enfermedades o traumatismos que afecten la estructura biológica.” (Tejena y Arizaga, 2000, p. 34)

Las capacidades cognitivas están relacionadas con el desarrollo del pensamiento de los niños y niñas, y su capacidad de razonar, con la capacidad de adaptarse al mundo y asimilar la realidad al mundo particular de cada uno.

Las funciones cognitivas de la especie humana, son aquellas que nos permiten la solución de problemas, razonar, recordar experiencias etc. Estas funciones o procesos cognitivos básicos como la atención, la percepción y la memoria, y procesos cognitivos superiores o complejos al explicar el pensamiento.

Se refiere al aprendizaje, al conocimiento propiamente dicho, al pensamiento, al desarrollo de la inteligencia y de todas sus habilidades y capacidades mentales; son los cambios graduales y ordenados por los que los procesos mentales se vuelven más complejos.

El desarrollo de la inteligencia humana constituye necesariamente una de las prioridades de la educación, por cuanto la conducta inteligente, es la que hace posible el proceso de cambio de la persona como tal y de la sociedad.

Es parte fundamental de esta área, la adquisición de nociones del esquema corporal, espacio, tiempo, el desarrollo del lenguaje, de la comprensión, memoria, razonamiento, pensamiento, iniciativa, capacidad de adaptarse y de resolver problemas y dificultades.

En este campo hay dos procesos que hay que identificar: la formación de nociones cognitivas y el desarrollo de estrategias cognitivas de solución de tareas y problemas, ambos procesos se interrelacionan de tal modo que las nociones se forman mediante la búsqueda de solución de tareas y problemas.

2.1.10.2 Desarrollo Motor

Comprende todas las capacidades del niño para usar y controlar los músculos de su cuerpo; las actividades motrices desempeñan un papel muy importante en la vida del individuo, por lo tanto todas las tareas escolares requieren el uso coordinado de diferentes partes del cuerpo.

Es imposible desligar el desarrollo motor del conocimiento y de los aspectos emocionales. La actividad motriz gracias a la cual el ser humano explora y reorganiza el medio, es fundamental para su desarrollo.

La progresiva maduración del sistema nervioso y el rápido desarrollo de la musculatura favorecen el dominio del cuerpo y la capacidad psicomotora, las posibilidades de movimiento de un niño varían enormemente con la edad y se hacen más complejas a medida que crece.

A medida que se va perfeccionando el sistema nervioso y el proceso de mielinización alcanza zonas del córtex, el niño puede llevar a cabo actos conscientes y voluntarios, es decir ejercer un control de sus propios movimientos.

El desarrollo motor progresa en general desde una respuesta débil, difusa global y relativamente desorganizada a una respuesta fuerte, específica y organizada.

A partir del nacimiento los factores que van a influir directamente sobre el desarrollo motor del niño serán: el promedio de maduración física y neurológica; la calidad y variedad de sus experiencias motrices; las condiciones genéticas, ambientales, así como una buena calidad de vida, alimentación equilibrada, higiene y un clima afectivo sano que proporcione seguridad y favorezcan las exploraciones del niño como base de su autonomía.

2.1.10.3 Desarrollo Físico

Son los cambios de la estructura y del funcionamiento del cuerpo que se presentan con el tiempo. El crecimiento es el aumento del tamaño del organismo individual o de sus partes, en este período de la niñez, el crecimiento físico aumenta pero en forma lenta de cuando era un bebé.

Hace referencia a los cambios de estatura, peso, talla, desarrollo del cerebro, capacidad sensorial, habilidades motrices y de salud; estos cambios influyen en el intelecto y en la personalidad.

Los sistemas musculares, óseos, nerviosos, respiratorios, circulatorios e inmunológicos están madurando; en la infancia el desarrollo físico y el desarrollo mental suelen ir unidos, en esta etapa el crecimiento y salud dependen mucho de la nutrición.

En esta etapa de la niñez, el desarrollo del cuerpo se caracteriza por una gradual variación de las dimensiones del cuerpo, se apreciarán cambios en el esqueleto y musculatura, los brazos y las piernas adquieren mayor longitudes en la infancia el desarrollo físico y el desarrollo mental suelen ir unidos, en esta etapa el crecimiento y salud dependen mucho de la nutrición.

2.1.10.4 Desarrollo Psicomotriz

La Psicomotricidad es una práctica educativa con diferentes estilos; consta de dos elementos: psico que se refiere a la actividad psíquica del ser humano en su comportamiento cognitivo y socio-afectivo; y motricidad es el movimiento del cuerpo.

Toda la experiencia que acumula el niño en sus acciones con los objetos tiene una enorme importancia en su desarrollo intelectual, para poder adaptarse a las diversas situaciones del mundo exterior y sus posibles modificaciones. El niño debe poseer la conciencia, el conocimiento, el control y la organización dinámica de su propio cuerpo.

Se formará entonces su esquema corporal que no es más que la representación mental de su propio cuerpo, de sus segmentos, de sus posibilidades de movimiento y conocer sus límites. A partir de las experiencias y las informaciones sensoriales exteroceptivas, propioceptivas e interoceptivas, el niño va adquiriendo conciencia de sí mismo, el conocimiento y el control de su cuerpo, consiguiendo un mejor ajuste de sus intenciones motrices a las condiciones del entorno.

a) Habilidades motoras gruesas

“Cuando los niños pequeños tienen habilidades motoras gruesas limitadas, puede ser un obstáculo para divertirse. Correr, saltar y lanzar son actividades que requieren la utilización de los músculos grandes del cuerpo.” (Patiño, E., 2015, párrafo 1).

“Para describir el desarrollo del movimiento del recién nacido se divide en motricidad gruesa y motricidad fina. El área motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio.” (Dougherty, 2001, p. 133)

“Se define motricidad gruesa como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.” (Navas, 2015, diapositiva 25)

Cosas de Infancia, 2016, expone que:

“El ritmo de evolución varía de un sujeto a otro, de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental. Este desarrollo va en dirección céfalo-caudal es decir primero cuello, continua con el tronco, sigue con la cadera y termina con las piernas.” (Párrafo 14)

Se cumplen entonces las leyes de desarrollo de Vygotski próximo, Distal es decir del tronco a las extremidades y céfalo caudal de la cabeza a los demás elementos.

b) Habilidades motoras finas

El término habilidades motoras finas se refiere a: “los movimientos que su hija realiza utilizando los músculos pequeños de sus manos y antebrazos. Cuando agarra un grano de arroz y lo tira al suelo está mostrando sus habilidades motoras finas.” (Navas, 2015, diapositiva 16)

Existen enfermedades como la disgrafía y dispraxia, son derivadas de la deficiencia de habilidades motoras finas, pero tener dificultades con esas habilidades no significa que el niño tiene alguna de esas condiciones. .” (Dougherty, 2001)

2.1.10.5 Desarrollo Social

Son aquellas capacidades y características que permiten a los niños y niñas, establecer interacciones sociales significativas. Los niños aprenden a hacer que los valores, normas morales sean parte de ellos mismos.

Es el desarrollo de las emociones y la forma de relacionarse con los demás, estas pueden favorecer o afectar en los aspectos cognitivo y físico.

Es la adaptación al medio y a la sociedad circundante, está en constante relación con todas las actividades que realiza el niño, aquí se incluyen los hábitos de independencia, los de aseo, y los de cortesía. Cuando se trabaja diariamente con los niños, se observa que no existen tareas exclusivas de las áreas mencionadas, sino que se combinan y se relacionan unas con otras, por ejemplo: una actividad que estimule la motricidad fina, al mismo tiempo se estimula el lenguaje, los sentidos.

Las capacidades de interacción social, están relacionadas con el desarrollo de las posibilidades de interacción de cada niña y niño con los demás, no solo como una necesidad básica para la sobrevivencia, sino para crecer dentro de los valores éticos y culturales de su comunidad, sin perder su identidad individual.

Fernández, B. (1986), sobre el desarrollo social expresa que:

“Cuide a sus hijos su crecimiento y desarrollo El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil.” (p. 89)

Estas capacidades son las que les permiten a los niños y niñas, respetar a las personas que les rodean, cuidar y proteger la naturaleza y el medioambiente en el que viven, desarrollar valores como la solidaridad y la tolerancia, soñar con un mundo mejor para sí mismos y los demás.

2.1.10.6 Desarrollo Afectivo

“El desarrollo afectivo en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial.” (Aula Fácil, 2015, párrafo 2)

“Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que le proporcionamos a nuestros niños y niñas, así como la comprensión y la atención que les dediquemos, van a propiciar un desarrollo socio-afectivo más sano y equilibrado.” (Vélez, C., 2009, p. 46).

“Los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan convivir en sociedad son: Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer.” (Fundación Belén, 2016, párrafo 23)

La afectividad, principalmente en estas edades tempranas juega un papel preponderante, pues son seres muy vulnerables y delicados, es la etapa que se les debe cuidar y dar afecto, para de esa manera fortalecer su autonomía, seguridad, personalidad y desarrollo personal.

2.1. 10.7 Desarrollo del Lenguaje

El desarrollo del lenguaje tiene vital importancia, tanto para la comunicación como para el aprendizaje, como medio de comunicación permite satisfacer la necesidad de expresar ideas, deseos, afectos, inquietudes.

El lenguaje interviene y está presente en la globalidad de la experiencia, es decir en todas aquellas situaciones de la vida escolar donde se tenga o se establezca un intercambio comunicativo. El dominio del lenguaje, le va a permitir al niño y niña, la adquisición de aquellos elementos que van a ser necesarios para hacer efectivos sus aprendizajes en la totalidad de las áreas.

La comunicación entre el niño y las personas que lo cuidan es muy importante para el desarrollo del lenguaje, si el niño y la niña son estimulados afectivamente, animados progresarán en el campo lingüístico.

Según el sitio web de Cosas de la infancia (2015):

“El lenguaje es el principal medio de comunicación de los seres humanos, a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos. Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madre y con los adultos. Para el desarrollo del lenguaje existen dos factores necesarios e importantes”.
(Párrafo 1)

El lenguaje tiene gran importancia para la vida, y para la formación integral de los estudiantes como seres sociales integrados en un contexto cultural determinado.

Las capacidades comunicativas están relacionadas con las posibilidades de entrar en contacto con los demás, a través de lenguajes y códigos comunes, por ello además de desarrollar y consolidar el uso de

la lengua materna, se tratará que los niños y niñas desarrollen sus capacidades y destrezas comunicativas en todas sus dimensiones.

El desarrollo integral abarca todos estos aspectos, que en ningún momento se dan por separado, sino más bien en una integralidad, globalidad, la responsabilidad corresponde entonces a los padres de familia y docentes, propiciar y velar por que este importante objetivo se cumpla.

2.2 Posicionamiento Teórico Personal

Compartir con sus hijos, integrarse plenamente en el proceso de toma de decisiones dentro de la institución, permitirá a los padres incidir directamente en la calidad de la educación de los niños.

A partir de las afirmaciones de ciertos autores, es posible comprender que los padres al integrarse de manera plena en el proceso, supervisar la calidad de la enseñanza que sus hijos están recibiendo, estimularlos de manera permanente, pueden lograr que alcancen el desarrollo deseado de una manera más natural y menos compleja.

Por lo tanto, este trabajo de investigación tiene como base y estoy convencida que es la teoría psicológica, principalmente los estudios realizados por Piaget, porque se toma en cuenta las etapas evolutivas de los niños con sus principales características en los diferentes ámbitos de desarrollo; con el afán de conocer y cubrir las necesidades que a estas tempranas edades son importantes.

De igual manera la teoría que se identifica con este tema es el constructivismo, porque a través de las experiencias que tengan los niños construirán sus propios aprendizajes y conocimientos, mientras más experiencia más desarrollo, mientras más procesos mentales realice más significado tendrán en su formación.

Con el aporte de estas teorías el niño logrará el tan esperado desarrollo integral, naturalmente con la acción tanto de padres de familia como docentes y la aplicación de variadas estrategias el niño tendrá un adecuado desarrollo en los aspectos cognitivo, social, afectivo, psicomotriz, del lenguaje, físico, personal y del lenguaje.

2.3 Glosario de términos

Auto-concepto: Es el conocimiento que cada persona tiene de sí misma y cómo actúa a nivel social.

Afianzar: Hacer que una cosa inmaterial adquiera firmeza o solidez.
Concreción: Reducción a lo esencial o a lo preciso de un asunto o materia.

Cooperación: Es el resultado de una estrategia aplicada al proceso o trabajo desarrollado por grupos de personas o instituciones que comparten un interés u objetivo, en donde generalmente son empleados métodos que facilitan la consecución de la meta u objetivo propuesto.

Egocentrismo: Valoración excesiva de la propia personalidad que lleva a una persona a creerse el centro de todas las preocupaciones y atenciones.

Estereotipo: Consiste en una imagen estructurada y aceptada por la mayoría de las personas como representativa de un determinado colectivo.
Homogéneo: Es aquello que pertenece o que está relacionado a un mismo género; y también aquello poseedor de caracteres iguales.

Inadaptación: Manera no constructiva, no adecuada a las necesidades de los sujetos y de los grupos en las relaciones de los sujetos-grupos y los entornos en que viven.

Impulsividad: Designa un trazo de la personalidad, una forma de comportarse de un individuo que actúa sin prever las consecuencias que pueden comportar sus actos.

Modificar: Modificación es la acción y efecto de modificar. Este verbo, cuyo origen etimológico nos remite al latín modificāre, hace mención a cambiar o transformar algo, dar un nuevo modo de existencia a una sustancia material o a limitar algo a cierto estado de manera en que se distinga de otras cosas.

Neurociencia: Es aquella que se aplica a la ciencia que se dedica al estudio, observación y análisis del sistema nervioso central del ser humano. Neurociencia es aquella que se aplica a la ciencia que se dedica al estudio, observación y análisis del sistema nervioso central del ser humano.

Pauta: Norma o modelo que se tiene en cuenta para realizar algo: el comportamiento de sus mayores le sirvió de pauta en la vida.

Somático: Es un adjetivo de tipo calificativo que sirve para designar a aquellas dolencias o sensaciones que son meramente físicas.

Tareas Dirigidas: está vinculado, al desarrollo continuo, y sistemático del alumno, en las áreas en las cuales, está presentando deficiencia, desinterés, problemas motivacionales, o cualquier otra limitación, debe verificar, cuáles son las formas de aprendizaje, que son más adecuadas, para cada determinado alumno.

Creativo: Facultad que alguien tiene para crear y a la capacidad creativa de un individuo.

Psicomotor: De la motilidad y los factores psicológicos que intervienen en ella, condicionando su desarrollo, o relacionado con ella.

2.4 Interrogantes de la Investigación

A continuación se presentan los enigmas encontrados en la investigación, preguntas que describen la funcionalidad de la propuesta al resaltar los problemas fundamentales y características de la participación del padre de familia como influyente en el desarrollo integral de sus hijos.

2. Matriz Categorial

Cuadro N° 7: Matriz Categorial

| CONCEPTO | CATEGORIAS | DIMENSIÓN | INDICADORES |
|---|---|--------------------------|--|
| Es la integración de padres y madres de familia en el proceso de formación educativa de sus hijos, para propiciar acciones encaminadas a producir cambios que favorezcan el desarrollo integral de sus hijos. | PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA | Importancia | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Integración ✓ Seguridad Personal ✓ Confianza ✓ Integración ✓ Rol de padres ✓ Nivel de apoyo ✓ Responsabilidad conjunta ✓ Responsabilidad con el centro. |
| Es un proceso de interrelación de todos los aspectos, lo que implica contribuir al desarrollo de sus capacidades y potencialidades personales, socio-afectivas, cognitivas, motoras, del lenguaje, en el nivel evolutivo propio de esa edad | DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS | Características de 1 a 3 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Características del desarrollo. ✓ Factores que influyen en el desarrollo: ✓ Factores internos y externos. |
| | | 2 a 3 años | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Etapa sensorio-motriz ✓ Etapa pre-operacional ✓ Etapa operacional concreta ✓ Etapa operacional formal |
| | | Área de Aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo cognitivo ✓ Desarrollo físico ✓ Desarrollo social ✓ Desarrollo afectivo |

Elaborado por: Mariela López

CAPÍTULO III

3. Metodología de la Investigación

Esta investigación se la desarrolló de forma cualitativa, posible y de intervención; ya que buscó dar solución al problema que tiene la educación actualmente en la falta de la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 3 años en C.I.B.V “Mis Pequeños Angelitos” de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014-2015.

Implicó la utilización y acumulación de información que describió el problema de forma técnica y científica. Además se utilizó técnicas e instrumentos idóneos para la ejecución del estudio, los mismos que sirvieron de base para el desarrollo de la propuesta.

3.1. Tipos de Investigación

3.1.1 De Campo

Con respecto a este tipo de investigación se aplicó una encuesta a padres de familia y una ficha de observación a los niños y niñas del centro infantil; así mismo se evidenció los procesos que se realizan en el aula y el trabajo en vivo de las clases de la educadora.

3.1.2 Documental

Facilitó la búsqueda de información de forma física y digital, para fundamentar en base a estudios y autores diversos el marco teórico, permitiendo analizar los diferentes criterios, conceptualización, hipótesis, situaciones, conclusiones y recomendaciones que se relacionan en el tema de estudio planteado.

3.1.3 Descriptiva

Consistió en describir la realidad presente, en cuanto a los hechos y situaciones de las personas relacionadas con la problemática; además se

recogió los datos sobre la base teórica tomando en cuenta la información de manera clara y objetiva para luego expresar los resultados, a fin de tener información que contribuya a la investigación sobre la importancia de la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil “Mis Pequeños Angelitos”.

3.1.4 Explicativa

Este tipo de investigación fue de gran utilidad, permitió dar explicación a los hechos y fenómenos del problema, llegar a las conclusiones y recomendaciones después de la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de datos, explicación para entender las variables de la investigación.

3.2 Métodos

3.2.1 Método Analítico

Es de gran importancia extraer la información y descomponerla con el fin de lograr la comprensión y explicación amplia y clara del problema, se analizaron sus causas y efectos, para determinar la incidencia planteada, y posteriormente tratar de solucionar de la mejor manera este tema de estudio.

3.2.2 Método Sintético

Una vez analizada la información, las interpretaciones, con la ayuda de este método, se realizó la síntesis sobre la incidencia de la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños, que es el problema de investigación.

3.2.3 Método Inductivo

Se utilizó este método para realizar el estudio del problema desde las particularidades, los elementos, desde sus pequeñas partes, para llegar al

todo o su globalidad, lo que permitió conocer hechos, posibilitando descubrir, analizar y sistematizar los resultados obtenidos para llegar a sujeciones valederas para la solución del problema.

3.2.4 Método Deductivo

La investigación con este método enfocó el problema partiendo desde el todo para llegar a sus partes, es decir desde los conceptos a las particularidades, se ejecutó mediante un estudio profundo y se determinó que los padres de familia de los niños del Centro Infantil “Mis Pequeños Angelitos” no muestran interés por la educación de sus hijos y su desarrollo integral.

3.2.5 Método Estadístico

Se empleó para realizar el análisis cuantitativo y porcentual de la información en el cálculo, después de la recopilación, agrupación y tabulación de datos se procedió a resumir la información a través de los cuadros y gráficos del paquete Microsoft Excel, que luego fueron interpretados para estructurar las conclusiones y recomendaciones.

3.3 Técnicas

La información de esta investigación se obtuvo mediante la utilización de las siguientes técnicas:

3.3.1 Encuesta

A través de esta técnica de investigación, se recolectó información con el fin de conocer las opiniones y hechos específicos; tanto en los padres de familia como de las educadoras, con el fin, de obtener información sobre la importancia que tiene la cooperación de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños y niñas.

3.3.2 Observación

Esta técnica se empleó para registrar los datos de la observación aplicada a los infantes, fue fundamental en el desarrollo de la investigación, la percepción de los hechos fueron imprescindibles para la elaboración del trabajo, los cuales fueron registrados en la ficha de observación.

3.4 Instrumentos

3.4.1 Cuestionario

Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a las docentes del centro infantil, se lo estructuró con preguntas sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños,

3.4.2 Ficha de observación

Se registraron datos referentes al desarrollo cognitivo, motor, socio afectivo y del lenguaje; los cuales fueron registrados en forma sistemática por cada uno de los niños y niñas pertenecientes al Centro Infantil.

3.5. Población

Para el desarrollo de esta investigación, se tomó en cuenta la población para la indagación respectiva a los padres familia y docentes de C.I.B.V “Mis pequeños Angelitos” del Cantón Ibarra; se aplicó las técnicas de investigación, para obtener datos que fueron analizados de forma sistemática para cumplir los objetivos planteados.

Población de la investigación

Cuadro N° 8

| POBLACIÓN | NIÑOS | NIÑAS | PADRES DE FAMILIA | TOTAL |
|------------------|--------------|--------------|--------------------------|--------------|
| Aula 1 | 5 | 4 | 9 | 18 |
| Aula 2 | 2 | 8 | 10 | 20 |
| Aula 3 | 5 | 8 | 11 | 24 |
| Aula 4 | 6 | 7 | 10 | 23 |
| Educadoras | | | | 5 |
| Total | 19 | 31 | 40 | 90 |

Elaborado por: López Mariela

En el presente proyecto de investigación no se hizo necesario calcular la muestra, ya que la población es pequeña y no reúne el porcentaje para que se realice el cálculo de la fórmula para la muestra, porque el número total de las respectivas poblaciones son menores a 100 personas.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Luego de haber aplicado las encuestas a las docentes, a los padres de familia del Centro Infantil "Mis Pequeños Angelitos" y la ficha de observación a los niños y niñas, se logró obtener información necesaria para la realización del estudio.

La investigación tuvo como objetivo analizar cada una de las respuestas tanto en forma cualitativa y cuantitativa; resultados que se presentaron a través de gráficos y cuadros estadísticos.

Una vez que se obtuvieron los resultados en frecuencias, se procedió a realizar el cálculo para transformar las frecuencias en porcentajes, mediante una regla de tres simple.

El proceso que se llevó a cabo es el siguiente:

- Formulación de la pregunta
- Gráfico de tabulación con el vaciado de datos obtenidos.
- Gráfico representativo de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

4.1 Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a las educadoras del Centro Infantil “Mis Pequeños Angelitos”

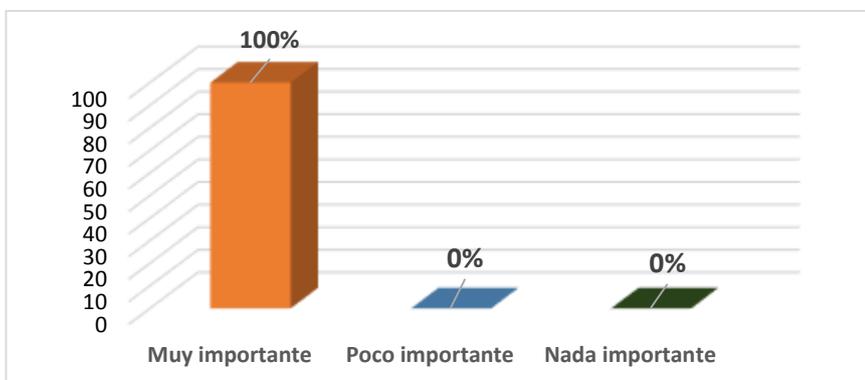
PREGUNTA N° 1: ¿Considera usted que la participación de los padres de familia dentro del C.I.B.V incide directamente en el desarrollo integral de los niños y niñas?

Gráfico N° 1 Incidencia de la participación del padre de familia.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|------------|-------------|
| Muy importante | 5 | 100% |
| Poco importante | 0 | 0% |
| Nada importante | 0 | 0% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del C.I.B.V. “Mis pequeños Angelitos”

Gráfico N° 1 Incidencia de la participación del padre de familia.



Autora: Mariela López

Interpretación:

La gráfica nos presenta que todas las educadoras consideran que es muy importante la participación de los padres de familia dentro del C.I.B.V porque incide directamente en el desarrollo integral de los niños y niñas, las educadoras están conscientes sobre la involucración de los progenitores en la formación de sus hijos y el Centro infantil.

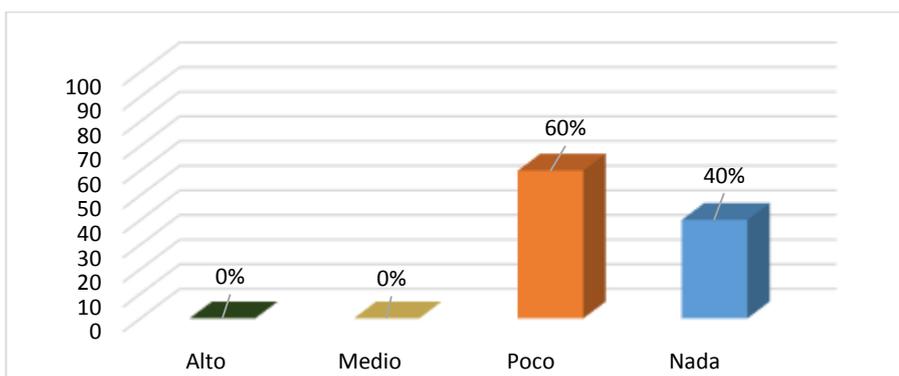
PREGUNTA N° 2: Actualmente, cuál es el nivel de participación que tiene los padres de familias en el centro infantil con respecto al desarrollo integral de sus hijos.

Nivel de participación que tienen los padres de familias.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Alto | 0 | 0% |
| Medio | 0 | 0% |
| Poco | 3 | 60% |
| Nada | 2 | 40% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del C.I.B.V. "Mis pequeños Angelitos"

Gráfico N° 2 Nivel de participación que tienen los padre de familia.



Autora: Mariela López

Interpretación:

Según los resultados obtenidos se evidencia que más de la mitad de padres de familia participan poco en el centro infantil con respecto al desarrollo integral de sus hijos. También se percibe que un alto porcentaje no participa en nada.

Por lo tanto, existe una participación e involucración deficiente del padre de familia en la participación del desarrollo integral de los niños y niñas.

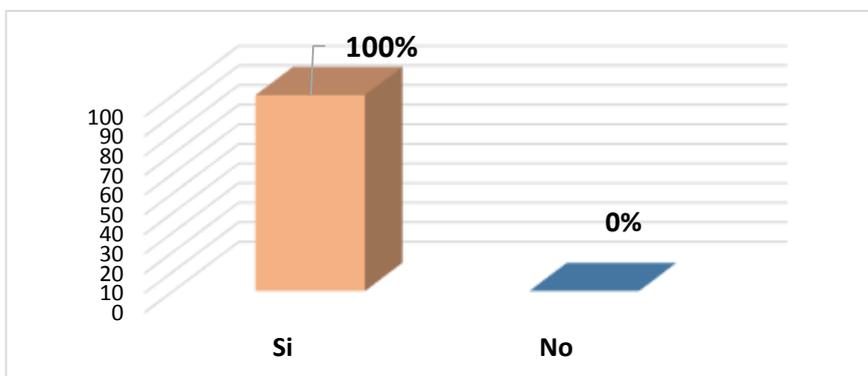
PREGUNTA N° 3: Considera usted que el padre de familia puede reforzar en casa sobre temas del desarrollo integral de sus hijos.

Gráfico N° 1 Refuerzo del padre de familia en casa.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 5 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del C.I.B.V. "Mis pequeños Angelitos"

Gráfico N° 3 Refuerzo del padre de familia en casa.



Autora: Mariela López

Interpretación:

La gráfica nos presenta que todas las educadoras consideran que el padre de familia puede reforzar las actividades en casa sobre temas que se relacionan con el desarrollo integral de las niñas y niños.

Por lo tanto, se deduce que la propuesta planteada es viable ya que la formación y desarrollo de los niños y niñas depende significativamente de la educación en los hogares; comprender que la formación de los infantes es tarea conjunta de educadores y padres de familia, más aun cuando la participación de ambas sea directa y objetiva mediante la aplicación de una guía.

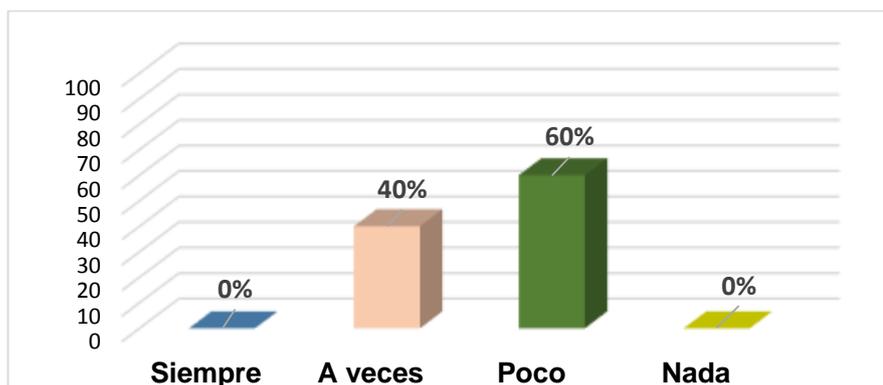
PREGUNTA N° 4: Usted, en su planificación considera la participación del padre de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Gráfico N° 2 La planificación del educador considera la participación del padre de familia.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| A veces | 2 | 40% |
| Poco | 3 | 60% |
| Nada | 0 | 0% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del C.I.B.V. "Mis pequeños Angelitos"

Gráfico N° 4 La planificación del educador considera la participación del padre de familia.



Autora: Mariela López

Interpretación:

Según los resultados obtenidos, más de la mitad de las educadoras aceptan que en su planificación consideran poco la participación del padre de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Así mismo, un alto porcentaje manifiesta que a veces considera al padre de familia en dicho proceso. Por lo tanto, se percibe que los educadores no involucran eficazmente y constantemente al padre de familia en el desarrollo infantil integral de los niños y niñas.

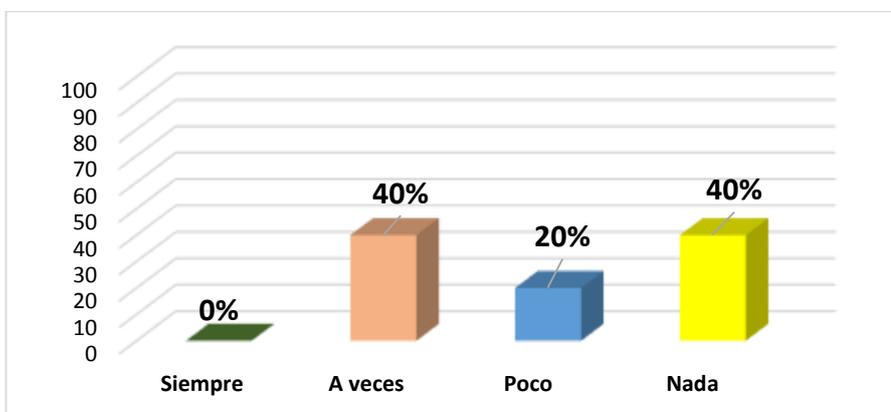
PREGUNTA N° 5: Los padres de familia demuestran interés por los temas desarrollados en el centro infantil.

Gráfico N° 3 Interés del padre de familia por los temas desarrollados.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| A veces | 2 | 40% |
| Poco | 3 | 60% |
| Nada | 0 | 0% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del C.I.B.V. "Mis pequeños Angelitos"

Gráfico N° 5 Interés del padre de familia por los temas desarrollados.



Autora: Mariela López

Interpretación:

Según la gráfica presentada, un considerable porcentaje de un poco menos de la mitad de padres de familia demuestran nada de interés por los temas desarrollados en el centro infantil.

Por lo tanto, se debe concientizar a los padres de familia sobre la problemática y consecuencias que conlleva la falta de participación en el desarrollo integral de sus hijos ya que lo hacen en pocas veces y no se da la importancia pertinente.

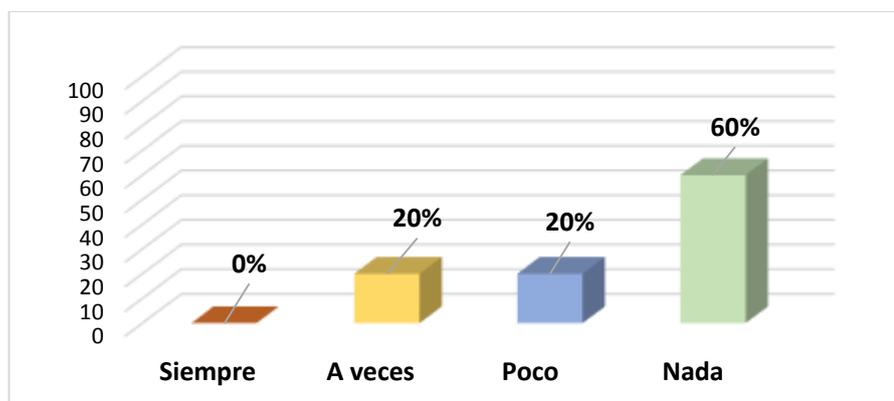
PREGUNTA N° 6: Los padres de familia perciben las dificultades presentadas por sus hijos con respecto a su desarrollo.

Gráfico N° 4 Percepción de las dificultades presentadas por los hijos.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| A veces | 1 | 20% |
| Poco | 1 | 20% |

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del C.I.B.V. "Mis pequeños Angelitos"

Gráfico N° 6 percepción de las dificultades presentadas por los hijos.



Autora: Mariela López

Interpretación:

Según los resultados obtenidos, se establece que más de la mitad de los educadores afirman que los padres de familia nada perciben sobre las dificultades presentadas por sus hijos con respecto a su desarrollo.

Por lo tanto, se hace necesario encaminar un monismo de participación e involucramiento del padre de familia en las actividades para el desarrollo integral de los niños.

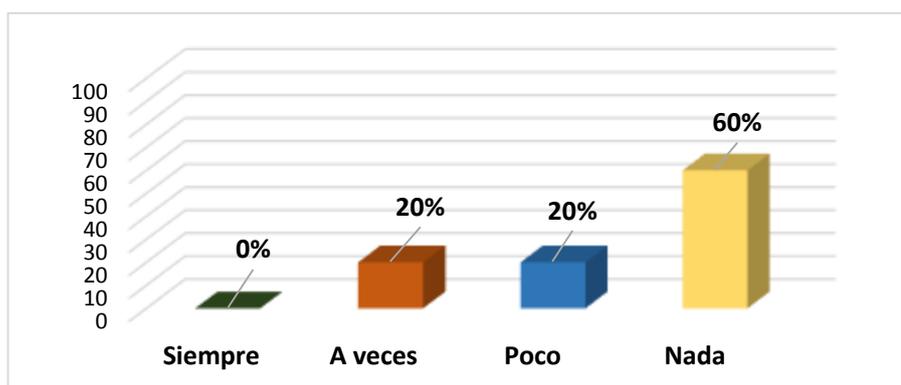
PREGUNTA N° 7: Escucha por parte de sus niños que los padres de familia realizan con ellos ejercicios físicos.

Gráfico N° 5 El padre de familia realiza actividades físicas con sus hijos.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| A veces | 1 | 20% |
| Poco | 1 | 20% |
| Nada | 3 | 60% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del C.I.B.V. "Mis pequeños Angelitos"

Gráfico N° 7 El padre de familia realiza actividades físicas con sus hijos.



Autora: Mariela López

Interpretación:

Según los datos obtenidos, se puede afirmar que más de la mitad de educadoras exponen que nada escuchan de los niños y niñas a su cargo con respecto a que los padres de familia realizan actividades físicas con sus hijos. Sin embargo, un menor porcentaje lo hacen a veces o pocas veces.

Por lo tanto, el educador debe trabajar en este tema, ya que el desarrollo físico son actividades imprescindibles e importantes para el desarrollo motor.

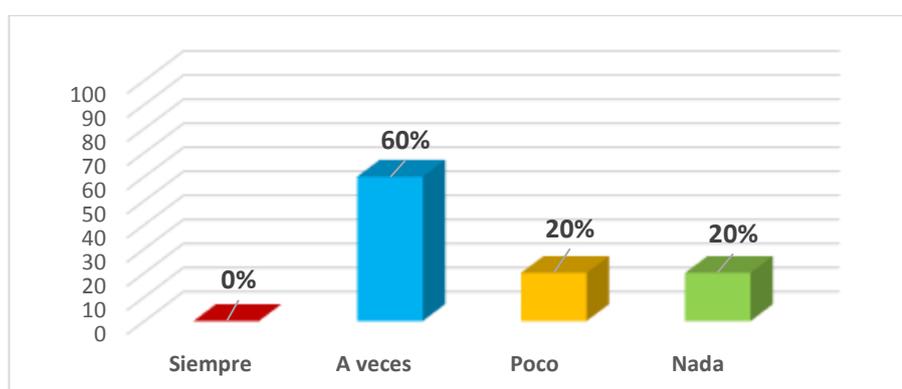
PREGUNTA N° 8: Percibe usted que los padres de familia colaboran en casa en el desarrollo cognitivo y del lenguaje.

Gráfico N° 6 Colaboran en casa en el desarrollo cognitivo y del lenguaje.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| A veces | 1 | 20% |
| Poco | 1 | 20% |
| Nada | 3 | 60% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del C.I.B.V. "Mis pequeños Angelitos"

Gráfico N° 8 Colaboran en casa en el desarrollo cognitivo y del lenguaje.



Autora: Mariela López

Interpretación:

Las educadoras exponen que más de la mitad de padres de familia colaboran en casa en el desarrollo cognitivo y del lenguaje. Sin embargo, una educadora manifiesta que nada contribuye el padre de familia en estas actividades.

Es fundamental el desarrollo del lenguaje y cognitivo para el desarrollo integral de niño de ahí de su importancia de la participación de los progenitores en ella.

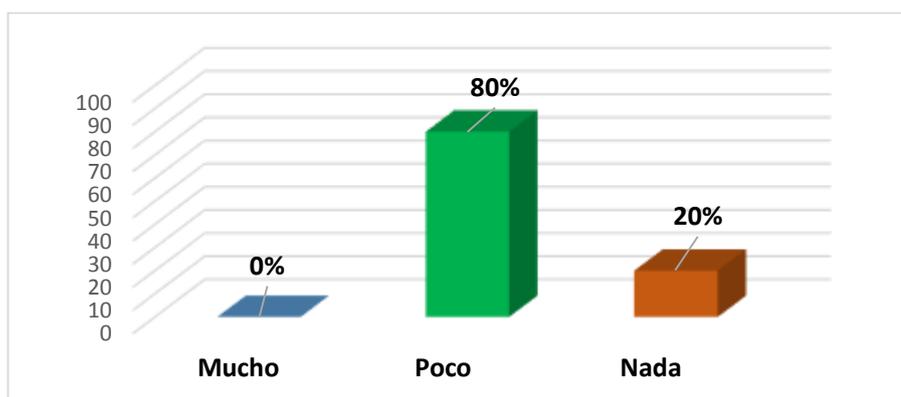
PREGUNTA N° 9: Según su apreciación, los niños son cariñosos con sus padres.

Gráfico N° 7 Los niños son cariñosos con sus padres.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Mucho | 0 | 0% |
| Poco | 4 | 80% |
| Nada | 1 | 20% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del C.I.B.V. "Mis pequeños Angelitos"

Gráfico N° 9 Los niños son cariñosos con sus padres.



Autora: Mariela López

Interpretación:

La gráfica nos presenta que la mayoría de las educadoras perciben que los niños y niñas son poco cariñosos con sus padres; así mismo un menor porcentaje afirma que los infantes no son nada cariñosos con sus progenitores.

Por tal motivo la importancia de la presente propuesta, ya que su finalidad es fortalecer los vínculos afectivos de la familia y un correcto desarrollo social; elementos básicos y necesarios que se manifiestan en el desarrollo integral de los niños y niñas.

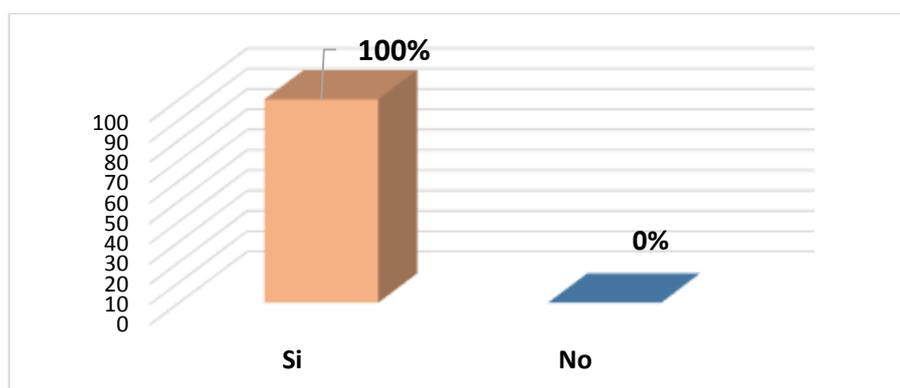
PREGUNTA N° 10: Estaría de acuerdo usted en trabajar conjuntamente con el padre de familia en mejorar el desarrollo integral de los niños a través de una guía alternativa.

Gráfico N° 8 Desean trabajar las educadoras con una guía didáctica.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 5 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a las educadoras del C.I.B.V. "Mis pequeños Angelitos"

Gráfico N° 10 Desean trabajar las educadoras con una guía didáctica.



Autora: Mariela López

Interpretación:

Los resultados obtenidos en la encuesta, refleja que todas las educadoras están de acuerdo en trabajar conjuntamente con el padre de familia en mejorar el desarrollo integral de los niños a través de una guía didáctica a través de actividades alternativas.

Por lo tanto, se establece que la aplicación de la guía didáctica ya alternativa es factible en el aspecto operacional, ya que existe una buena predisposición por parte de los educadores en su uso.

4.2 Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia del Centro Infantil "Mis pequeños Angelitos"

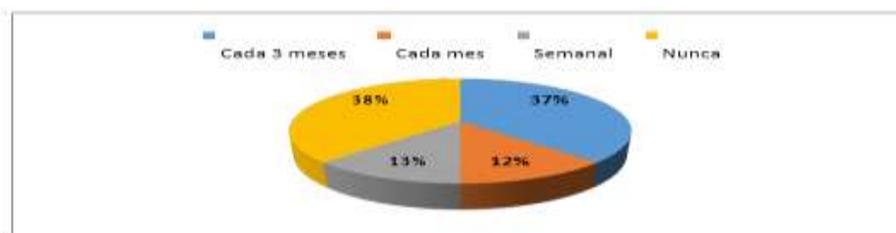
PREGUNTA N° 1: ¿Con qué frecuencia acude usted al Centro Infantil para recibir información sobre el avance de su hijo/a en el aula?

Gráfico N° 9 Frecuencia de concurrencia del padre de familia al CIBV.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Cada 2 meses | 15 | 37% |
| Cada mes | 5 | 12% |
| Semanal | 5 | 13% |
| Nunca | 15 | 38% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del C.I.B.V. "Mis pequeños Angelitos"

Gráfico N° 11 Frecuencia de concurrencia del padre de familia al CIBV.



Autora: Mariela López

Interpretación:

La gráfica nos presenta que menos de la mitad de padres encuestados, concurren al centro infantil cada dos meses y nunca a conocer el avance de sus hijos; un reducido porcentaje lo hacen cada mes o semanalmente.

Por lo tanto, se puede inferir que existe desinterés y poca importancia por parte de los progenitores con respecto al avance de los aprendizajes y el desarrollo de sus hijos/as en el aula.

PREGUNTA N° 2: ¿Cuál es el tiempo que Ud. dispone para asistir a las reuniones de padres de familia y recibir información sobre el aprendizaje de su hijo/a?

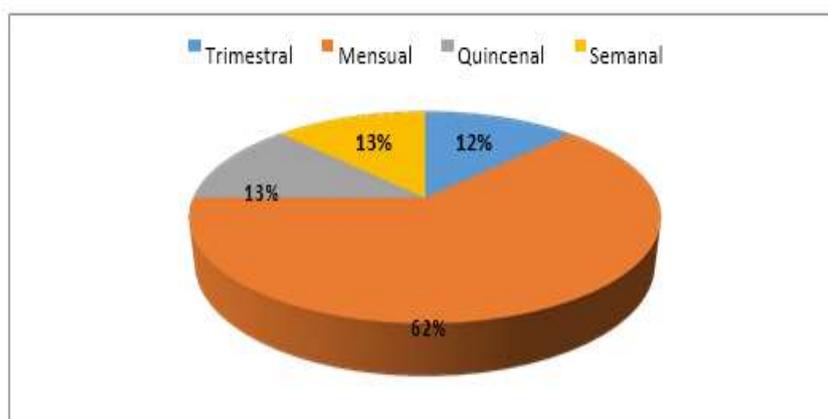
Gráfico N° 10 Predisposición del tiempo del padre de familia para reuniones.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Trimestral | 5 | 12% |
| Mensual | 25 | 62% |
| Quincenal | 5 | 13% |
| Semanal | 5 | 13% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Encuesta

aplicada a los padres de familia del C.I.B.V. "Mis Pequeños Angelitos"

Gráfico N° 12 Predisposición del tiempo del padre de familia para reuniones.



Interpretacion:

Más de la mitad de padres de familia encuestados consideran que el tiempo adecuado para realizar reuniones en el Centro Infantil para recibir información sobre el aprendizaje y el rendimiento de su hijo/a es mensualmente; en iguales porcentajes de padres opinan que pueden asistir al centro en forma semanal, trimestral y quimestral. No se comprometen los padres ni con sus hijos ni con la institución, no hay corresponsabilidad en la educación de sus hijos.

PREGUNTA N° 3: ¿Realiza preguntas a su hijo/a sobre las actividades en el Centro Infantil?

Gráfico N° 11 Pregunta a su hijo sobre las actividades que realiza.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Siempre | 5 | 12% |
| A veces | 5 | 13% |

| | | |
|--------------|-----------|-------------|
| Casi nunca | 10 | 25% |
| Nunca | 20 | 50% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del C.I.B.V. "Mis Pequeños Angelitos"

Gráfico N° 13 *Pregunta a su hijo sobre las actividades que realiza.*



Autora:
Mariela

López

Interpretación:

Según nos presenta la gráfica, la mitad de padres de familia no preguntan nunca sobre las actividades realizadas por sus hijos en el centro infantil; una cuarta parte indica que casi nunca lo hace; y un mínimo porcentaje lo hacen siempre y a veces.

Por lo tanto, se infiere que a la mayoría de los padres de familia no les interesa el avance del desarrollo de sus hijos, ya que solo ven al centro infantil en un sitio donde dejar a sus hijos para que estén bien cuidados.

PREGUNTA N° 4: ¿Ayuda a reforzar en casa el desarrollo integral de su niños /a?

Gráfico N° 12 Ayuda con el refuerzo en el desarrollo integral de su hijo/a.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------|------------|-------------|
| Siempre | 5 | 12% |
| A veces | 5 | 13% |
| Casi nunca | 20 | 50% |
| De vez en cuando | 10 | 25% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del C.I.B.V. "Mis Pequeños Angelitos"

Gráfico N° 14 Ayuda con el refuerzo en el desarrollo integral de su hijo/a.



Autora: Mariela López

Interpretación:

La indagación nos presenta que la mitad de padres de familia encuestados, la mitad casi nunca ayudan con el desarrollo integral de su hijo; menos de la mitad lo hacen de vez en cuando; y en menor número siempre y a veces.

Por lo tanto, se evidencia que son pocos los padres que en verdad se interesan por el desarrollo de su hijo.; existe mucho desinterés y desconocimiento de la importancia que tiene el desarrollo integral en los niños a temprana edad.

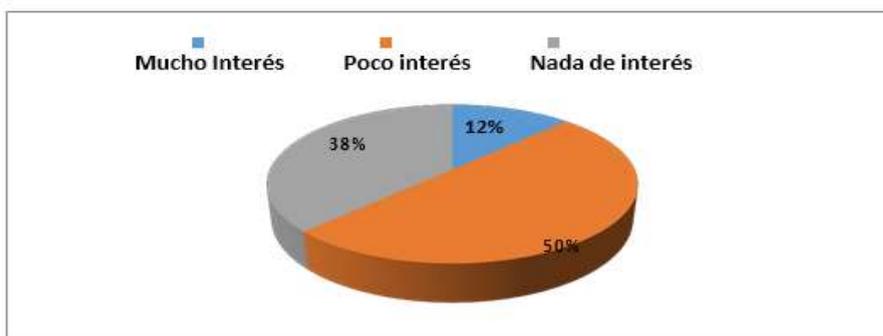
PREGUNTA N° 5: ¿ Su hijo en casa tiene interés por hacer alguna actividad o tarea libremente?

Gráfico N° 13 Interés que prestan los niños con respecto a las actividades.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|------------|-------------|
| Mucho Interés | 5 | 12% |
| Poco interés | 20 | 50% |
| Nada de interés | 15 | 38% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del C.I.B.V. "Mis Pequeños Angelitos"

Gráfico N° 15 Interés que prestan los niños con respecto a las actividades.



Autora: Mariela López

Interpretación:

Según la gráfica, se puede observar que la mitad de padres de familia encuestados, afirman que sus hijos tiene poco interés por realizar libremente tareas; menos de la mitad de niños en sus casas no tienen nada de o interés; y un pequeño número tienen mucho interés de realizar tareas libremente.

Se concluye que los infantes no son incentivados ni controlados por los padres; ya que en tempranas edades todo depende de la motivación que reciba en casa para realizarlas actividades libremente.

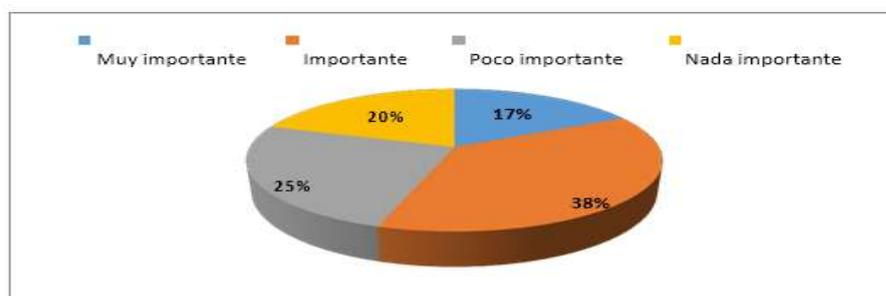
PREGUNTA N° 6: ¿Considera Ud. importante que su hijo/a, asista al centro infantil y desarrolle su inteligencia?

Gráfico N° 14 Considera importante que el niño asista al centro infantil.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|------------|-------------|
| Muy importante | 7 | 17% |
| Importante | 15 | 25% |
| Poco importante | 10 | 38% |
| Nada importante | 8 | 20% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del C.I.B.V. "Mis pequeños Angelitos"

Gráfico N° 16 Considera importante que el niño asista al centro infantil.



Autora: Mariela López

Interpretación:

Los resultados fueron dispersos; sin embargo, se puede deducir que menos de la mitad de los padres de familias exponen que es importante que los niños asistan al centro educativo y desarrollen su inteligencia, mucho menos de la mitad consideran poco importante, y un número menor a la mitad dice que es muy importante y nada importante.

Por tal motivo, se hace necesario por parte de los educadores incentivar por medio de estrategias a los padres sobre el aprendizaje de los niños y la importancia de acudir a un centro educativo.

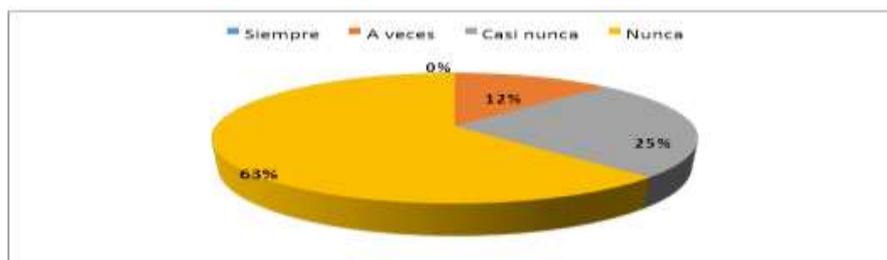
PREGUNTA N° 7: ¿Realiza preguntas a la docente sobre las actividades que realiza su hijo en clase?

Gráfico N° 15 El padre pregunta sobre actividades de su hijo en clase.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| A veces | 5 | 12% |
| Casi nunca | 10 | 25% |
| Nunca | 25 | 63% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del C.I.B.V. "Mis Pequeños Angelitos"

Gráfico N° 17 El padre pregunta sobre actividades de su hijo en clase.



Autora: Mariela López

Interpretación:

Más de la mitad de los padres de familia encuestados afirman que nunca realizan preguntas a la docente sobre las actividades que su hijo desarrolla en clase; mucho menos de la mitad opina que casi nunca, y un pequeñísimo grupo contestó que a veces lo realiza y ninguno de ellos respondió que lo realizan siempre.

Se hace necesario realizar un taller con los padres de familia sobre la importancia e interés por las tareas desarrolladas en clase y el avance de sus hijos/as.

PREGUNTA N° 8: ¿Está Ud. de acuerdo que la docente refuerce los temas tratados en clase enviando tareas a la casa?

Gráfico N° 16 Realiza refuerzo de temas tratados en clase.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 10 | 25% |
| Poco de acuerdo | 20 | 50% |
| Nada de acuerdo | 10 | 25% |
| | 40 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del C.I.B.V. "Mis pequeños Angelitos"

Gráfico N° 18 Realiza refuerzo de temas tratados en clase.



Autora:

Mariela López

Interpretación:

De los padres encuestados, la mitad se muestran poco de acuerdo en que se envíen tareas a la casa para reforzar los aprendizajes, menos de la mitad están muy de acuerdo y menos de la mitad nada de acuerdo.

Es conveniente estar en contacto con los padres e informar sobre el avance de sus hijos, de haber alguna novedad se les comunicará oportunamente para reforzar en casa.

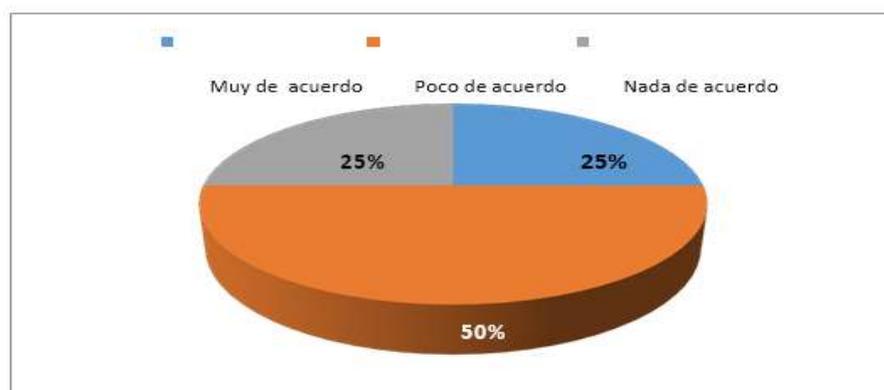
PREGUNTA N° 9: ¿Realiza en casa estimulación temprana a su hijo según recomendación de la docente?

Gráfico N° 17 Realiza en casa estimulación temprana a su hijo.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Mucho | 10 | 25 % |
| Poco | 20 | 50 % |
| Nada | 10 | 25 % |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Realiza en casa estimulación temprana a su hijo.

Gráfico N° 19 Realiza en casa estimulación temprana a su hijo.



Autora: Mariela López

Interpretación:

La mitad de los padres de familia encuestados realizan poco la estimulación temprana a sus hijos, una cuarta parte restante lo hacen mucho y otra cuarta parte no hacen nada de esfuerzo por cooperar con la estimulación de sus niños en casa.

Los padres de familia no lo hacen por desconocimiento de la estimulación, o por no disponer de tiempo, es recomendable informar a los padres y capacitarlos en temas muy importantes para que colaboren desde sus casas.

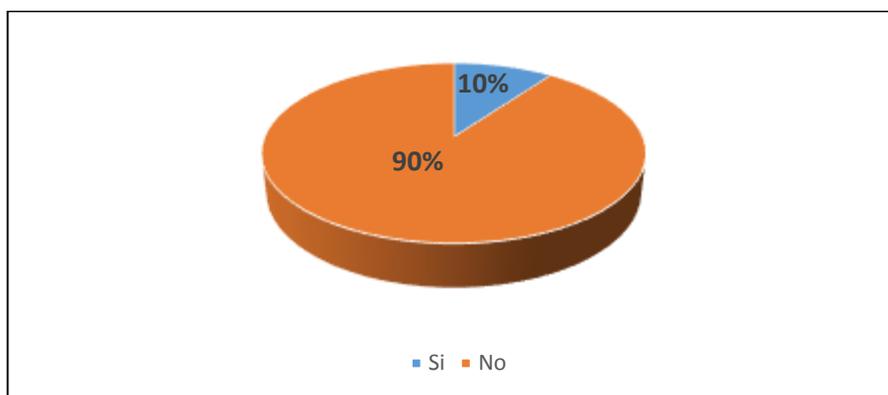
PREGUNTA N° 10: ¿Le gustaría recibir información sobre la estimulación temprana y ayudar en el desarrollo integral de su hijo?

Gráfico N° 18 Tiene información sobre estimulación temprana.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 36 | 90% |
| No | 4 | 10% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del C.I.B.V. "Mis pequeños Angelitos"

Gráfico N° 20 Tiene información sobre estimulación temprana.



Autora: Mariela López

Interpretación:

La mayoría de padres de familia afirman que si están dispuestos en recibir información y capacitación sobre estimulación temprana que les permita apoyar a sus hijos en el desarrollo integral.

Es conveniente orientar al padre de familia en estos temas importantes, aplicar técnicas y procesos acordes a las necesidades de cada niño o niña, la responsabilidad no es solo de la maestra sino también de los padres de familia.

4.3 Análisis descriptivo e individual de cada ítem de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas del Centro Infantil “Mis pequeños Angelitos”

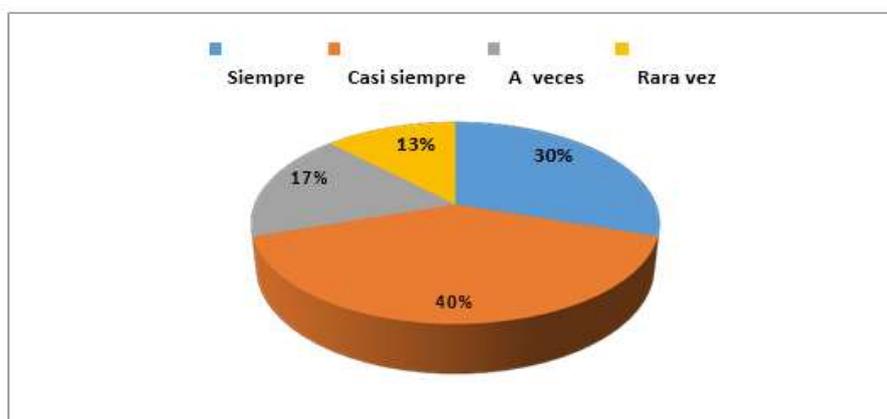
OBSERVACIÓN N°. 1 El niño demuestra alegría cuando llega al centro educativo.

Gráfico N° 19 El niño demuestra alegría cuando llega al centro infantil.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 12 | 30% |
| Casi siempre | 16 | 40% |
| A veces | 7 | 17% |
| Rara vez | 5 | 13% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los infantes del C.I.B.V. “Mis pequeños Angelitos”

Gráfico N° 21 *El niño demuestra alegría cuando llega al centro infantil.*



Autora: Mariela López

Interpretación:

Según los resultados obtenidos, se observa que menos de la mitad de los niños casi siempre demuestran alegría cuando llegan al centro educativo, mucho menos de la mitad siempre llegan con alegría, y la cuarta parte a veces y rara vez llegan contentos.

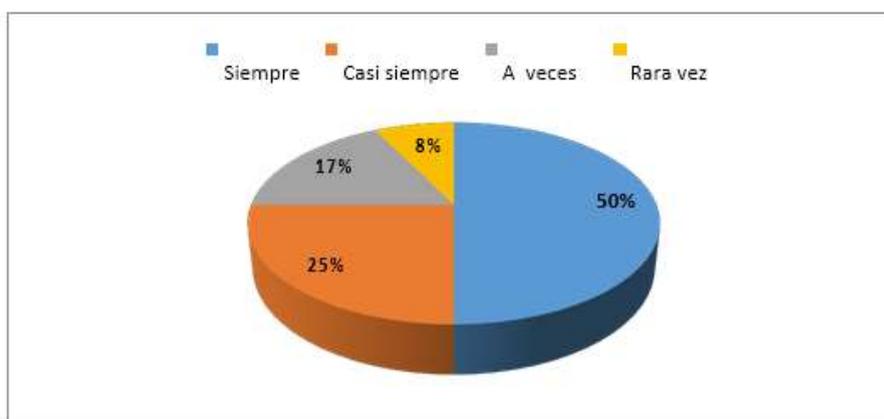
OBSERVACIÓN N° 2 ¿El niño/a participa con agrado en las actividades del centro infantil?

Gráfico N° 20 El niño/a participa con agrado las actividades propuestas.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 20 | 50% |
| Casi siempre | 10 | 25% |
| A veces | 7 | 17% |
| Rara vez | 3 | 8% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los infantes del C.I.B.V. "Mis pequeños Angelitos"

Gráfico N° 22 El niño/a participa con agrado en las actividades propuestas.



Autora: Mariela López

Interpretación:

Según los resultados encontrados, se puede observar que la mitad de niños y niñas observados siempre participan en las actividades que propone la docente, así mismo un porcentaje de un poco menos de la mitad lo hacen casi siempre, la otra parte participan a veces y rara vez.

Es notorio el poco involucramiento de los padres en el desarrollo de los niños, debe haber más colaboración que beneficien a los niños.

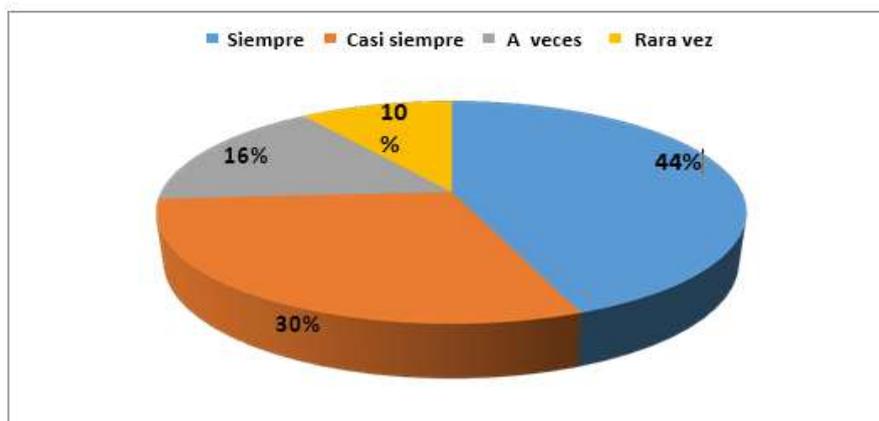
OBSERVACIÓN N°. 3 El niño/a es muy distraído y no se concentra en los aprendizajes.

Gráfico N° 21 El niño es muy distraído y no se concentra.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 22 | 44% |
| Casi siempre | 15 | 30% |
| A veces | 8 | 16% |
| Rara vez | 5 | 10% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los infantes del C.I.B.V. "Mis pequeños Angelitos"

Gráfico N° 23 *El niño es muy distraído y no se concentra.*



Interpretación:

Los resultados presentan que más de la mitad de niños y niñas siempre se distraen y se desconcentran, menos de la mitad casi siempre no ponen atención, y menos de la mitad a veces o rara vez se distraen.

La distracción y la desconcentración es por falta de interés de los niños, de pronto está haciendo falta estrategias, actividades dinámicas para captar la atención.

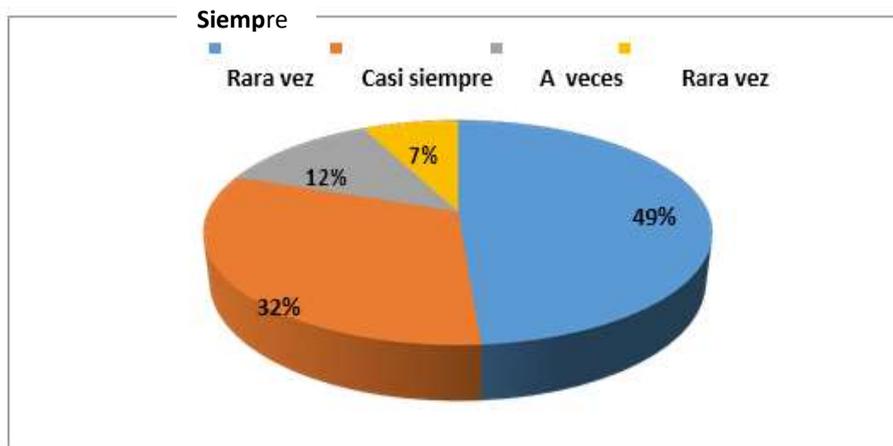
OBSERVACIÓN N°. 4 Tienen los niños un buen ritmo de aprendizaje.

Gráfico N° 22 Los niños siguen un ritmo de aprendizaje.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 20 | 49% |
| Casi siempre | 13 | 32% |
| A veces | 5 | 12% |
| Rara vez | 3 | 7% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los infantes del C.I.B.V. "Mis pequeños Angelitos"

Gráfico N° 24 Los niños siguen un ritmo de aprendizaje.



Interpretación:

Se puede observar que casi la mitad de los niños y niñas observados siempre demuestran un buen ritmo de aprendizaje en la clase, menos de la mitad casi siempre, y un número menor siguen un ritmo a veces y rara vez respectivamente.

Más de la mitad de los niños y niñas observados son un grupo muy heterogéneo, haciéndose difícil seguir avanzando en los aprendizajes. Por lo tanto la guía debe apoyar a mejorar a superar problemas de aprendizaje; aplicando actividades llamativas, divertidas y vistosas para los niños y niñas.

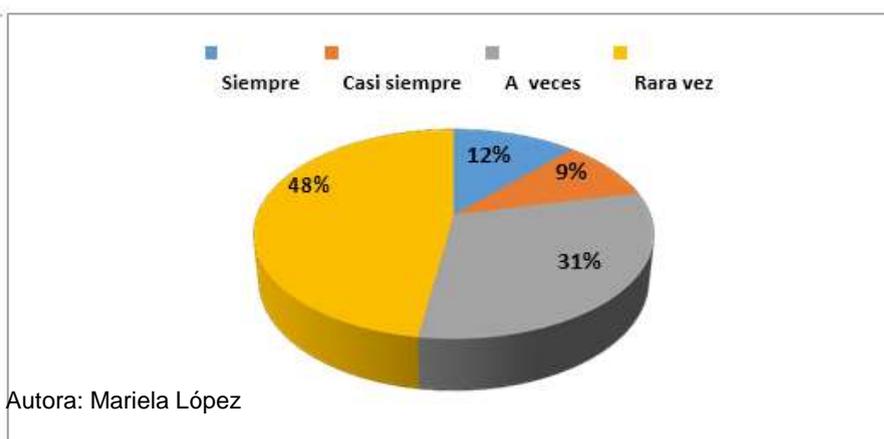
OBSERVACIÓN Nº. 5 ¿Los niños son afectuosos cuando llegan y cuando se van?

Gráfico Nº 23 Los niños son afectuosos.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 5 | 12% |
| Casi siempre | 4 | 9% |
| A veces | 13 | 31% |
| Rara vez | 20 | 48% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los infantes del C.I.B.V. "Mis pequeños Angelitos"

Gráfico Nº 25 Los niños son afectuosos.



Interpretación:

La grafica nos presenta que casi la mitad de niños rara vez demuestran afecto cuando llegan al centro infantil o se van a sus hogares, menos de la mitad lo demuestra a veces, y un pequeño porcentaje son cariñosos siempre y casi siempre.

La mayoría de los padres de familia son muy poco afectivos cuando dejan a sus hijos en la mañana en el Centro Infantil, los niños no dan lo que no tienen, el afecto es muy importante en estas edades tempranas de ahí la importancia del tema del desarrollo afectivo que debe abordar la guía.

OBSERVACIÓN N° 6: ¿Los niños son irritables cuando no consiguen lo que quieren?

Gráfico N° 24 Los niños se vuelven irritables.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 23 | 5% |
| Casi siempre | 12 | 7% |
| A veces | 3 | 30% |
| Rara vez | 2 | 58% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los infantes del C.I.B.V. "Mis pequeños Angelitos"

Gráfico N° 26 Los niños se vuelven irritables.



Autora:
Mariela López

Interpretación:

De los niños observados, más de la mitad se muestran siempre de forma irritables cuando no consiguen lo que quieren, menos de la mitad casi siempre y un porcentaje menor son irritables a veces y nunca.

Las buenas costumbres impartidas desde el hogar son el reflejo en todo lugar en el que el niño/a se encuentre, a los niños les falta reglas, normas de comportamiento que se hacen evidentes en el centro infantil.

OBSERVACIÓN N° 7: ¿Se desplaza por el centro con movimientos coordinados?

Gráfico N° 25 Tiene movimientos coordinados.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 3 | 5% |
| Casi siempre | 2 | 7% |
| A veces | 13 | 33% |
| Nunca | 22 | 55% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los infantes del C.I.B.V. "Mis pequeños Angelitos"

Gráfico N° 27Tiene movimientos coordinados.



Autora: Mariela

López

Interpretación:

De los niños observados, más de la mitad infantes nunca se desplazan por el centro ni tienen movimientos coordinados, mucho menos de la mitad a veces lo hacen y un reducido número lo hacen siempre y casi siempre.

Como se puede inferir, a los niños les hace falta desarrollo motriz grueso, por lo tanto no se desplazan con seguridad por el centro infantil.

OBSERVACIÓN Nº 8: ¿Entiende y cumple consignas?

Gráfico Nº 26 ¿Cumple consignas?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 24 | 60% |
| Casi siempre | 14 | 35% |
| A veces | 2 | 5% |
| Rara vez | 0 | 0% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los infantes del C.I.B.V. "Mis pequeños Angelitos"

Gráfico Nº 28 ¿Cumple consignas?



Autora: Mariela López

Interpretación:

Se observa que más de la mitad de niños y niñas entienden y cumplen consignas, menos de la mitad cumplen a veces, y un pequeño número a veces entienden y las cumplen.

Presentan los niños falta de comunicación y desarrollo del lenguaje, situación que no permite un claro entendimiento de consignas.

Por lo tanto, la guía didáctica propuesta debe considerar detenidamente esta problemática encontrada ya que el desarrollo del lenguaje es muy importante y elemental en el desarrollo de los infantes.

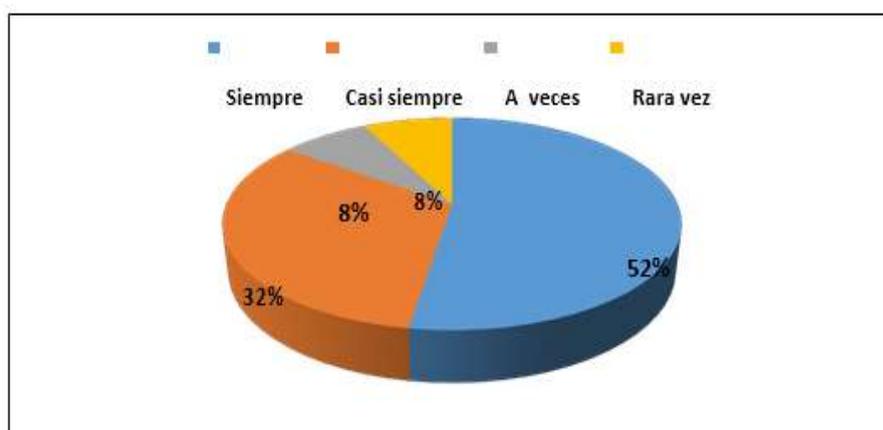
OBSERVACIÓN Nº 9: ¿Expresa oralmente sus deseos y pensamientos?

Gráfico N° 27 Los niños expresan oralmente sus deseos.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 21 | 52% |
| Casi siempre | 13 | 32% |
| A veces | 3 | 8% |
| Rara vez | 3 | 8% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los infantes del C.I.B.V. "Mis pequeños Angelitos

Gráfico N° 29 Los niños expresan oralmente sus deseos.



Interpretación:

En la gráfica se observa, que la mitad de niños y niñas siempre expresan oralmente sus deseos y pensamientos, menos de la mitad casi siempre los hacen, mientras que un escaso número lo hacen a veces y rara vez.

Se determina que los niños no se expresan con palabras, aún lo hacen con gestos, no expresan oralmente sus deseos y pensamientos.

Por lo tanto, se establece que los niños y niñas del Centro Infantil tienen falencias en el lenguaje por lo cual la propuesta debe aplicar talleres con actividades innovadoras y efectivas para superar este problema.

OBSERVACIÓN N° 10: Se socializa libremente con sus compañeros.

Gráfico N° 28 Socializa con sus compañeros.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 25 | 64% |
| Casi siempre | 8 | 21% |
| A veces | 4 | 10% |
| Rara vez | 2 | 5% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los infantes del C.I.B.V. "Mis pequeños Angelitos"

Gráfico N° 30 Socializa con sus compañeros.



Autora: Mariela López

Interpretación:

En la gráfica se puede apreciar, que más de la mitad de niños y niñas siempre socializan con sus compañeros, no llega a la cuarta parte de niños que casi siempre lo hacen, y un número no representativo lo hacen a veces y rara vez.

Mucho depende de las actividades grupales y recreativas para lograr una socialización e interrelación de los niños y compañeros.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Las docentes no aplican estrategias dinámicas, juegos, para desarrollar en los niños los aspectos que contemplan el desarrollo integral.
- Los padres de familia no reciben información de las docentes sobre el importante trabajo que realiza el centro infantil, tampoco aplican estrategias adecuadas para ganar su confianza y participación.
- Los padres de familia no asisten con frecuencia al Centro Infantil “Mis Pequeños Angelitos”, no se interesan por el desarrollo integral de los niños y no colaboran con las actividades tendientes a lograr el avance de los niños.
- Los padres de familia del Centro Infantil no motivan, no estimulan ninguna de las áreas para lograr el desarrollo integral de los niños, por falta de conocimiento o por no disponer de tiempo suficiente para dedicarles a sus hijos.
- Los niños no presentan una adecuada adaptación a las rutinas del centro infantil, no son colaboradores en el proceso aprendizaje y se resisten a participar adecuadamente con la educadora.

5.2 Recomendaciones

- A las docentes se les recomienda aplicar con los niños mucha actividad, juegos, dinámicas, aplicar las herramientas didácticas para lograr desarrollar sus potencialidades y vencer sus limitaciones.
- Es preciso recomendar a las docentes, que hagan talleres con los padres de familia, para informar el trabajo, la metodología de la docente con los niños, realizar dinámicas grupales para conseguir el apoyo y ayuda incondicional de los padres de familia, para con esa participación garantizar el desarrollo integral de los niños.
- Se recomienda los padres de familia, asistir con frecuencia al Centro Infantil “Mis Pequeños Angelitos” interesarse por el adelanto de sus hijos y colaborar con acciones para lograr su avance en el aprendizaje.
- Se recomienda a los padres de familia motivar constantemente, estimular a sus hijos, mediante el acompañamiento para desarrollar sus potencialidades y lograr que el proceso de aprendizaje se de en forma óptima.
- Se recomienda tanto a docentes como a padres de familia tomar acciones conjuntas, importantes, tendientes a lograr el desarrollo integral de los niños y niñas.

CAPÍTULO VI

6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

6.1 Título de la Propuesta

Guía Didáctica para mejorar la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 3 años de educación inicial y el trabajo conjunto con las educadoras.

6.2 Justificación

El propósito del desarrollo de la guía es que las promotoras de los C.I.B.V.s apliquen las técnicas y estrategias adecuadas para mejorar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, puesto que esta etapa es fundamental para el óptimo desarrollo integral de los mismos en tempranas edades.

En los niño/as de 1 a 3 años que atraviesan el periodo de adaptación sufren cambios emocionales muy fuertes ya que el niño deberá construir un proceso de cambio desde el entorno familiar de su casa, hasta un lugar desconocido y diferente para él.

La participación de los padres de familia en este proceso es muy indispensable ya que el niño contará con el apoyo emocional de ellos y se verá reflejado en el proceso de aprendizaje e integración a las actividades estableciendo un clima que le haga sentirse cómodo y seguro.

Para que este el proceso de colaboración se realice de forma adecuada es importante que los padres de familia se integren y se interesen por completo en la formación inicial de sus hijos/as.

Es fundamental que toda Institución educativa cuente con un programa que haga participe directo al padre de familia e involucre a la

Institución haciéndolo cooperar a los padres de forma implícita en la enseñanza y desarrollo de los infantes.

6.3 Fundamentación

6.3.1 El Niño/a

Analizando muchas definiciones de la página Web de Definición de la palabra niño. Extraído de <http://definicion.de/nino/>; en donde se afirma que: “Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad.” (Párrafo 1). Por lo tanto, es una persona que tiene pocos años de vida.

Podemos concluir en un sentido más amplio que, la niñez abarca todas las edades del niño: desde que es un lactante recién nacido hasta el pre-adolescencia, pasando por la etapa de infante o bebé y la niñez media.

Para Cabrera, M. (2009), define que:

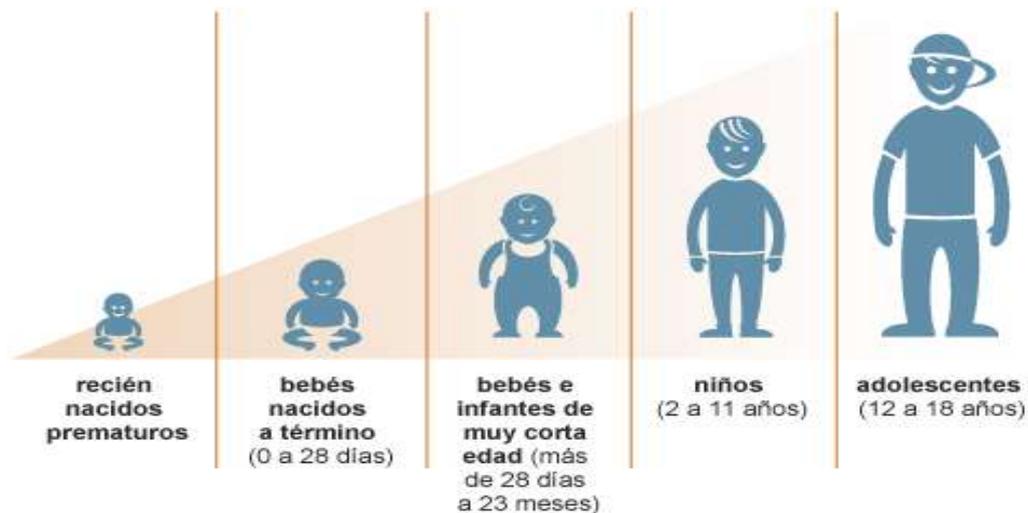
“El desarrollo del niño implica una serie de aprendizajes que serán claves para su formación como adulto. En los primeros años de vida, el niño debe desarrollar su lenguaje para después aprender a leer y escribir” (pág. 165).

6.3.1.1 Etapas de la niñez

La síntesis se obtuvo del artículo La Niñez. Recuperado el 12 de abril del 2015, de http://www.sanamente.com.ar/e_ninez.html:

- 0 a 28 días: recién nacido
- 28 días a 2 años: infante
- 2 a 6 años: infancia temprana
- 6 a 13 años: infancia; también, se utiliza comúnmente el término preadolescente.

Gráfico N° 2 Etapas del desarrollo infantil físico



Fuente: Etapas de crecimiento <http://saludbio.com/articulo/etapas-del-desarrollo-de-un%20ni%C3%B1o>

6.3.2 Centros infantiles del buen vivir del MIES– INFA

Ponce M., (2012), en la página del MIES expresa lo siguiente:

“Son centros de acogida a niños, centros de desarrollo infantil que le dan el servicio de cuidado y apoyo a madres que trabajan. Instituciones del estado ecuatoriano”. La ministra de Inclusión Económica y Social, Ximena indica que: “alrededor de 500 mil niños en Ecuador, entre 0 y 5 años, son atendidos por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), en los Centros del Buen Vivir (C.I.B.V.) y el programa “Creciendo con nuestros hijos”. (Párrafo 5)

Ponce M., (2012), en el artículo “Centros del Buen Vivir” se señala que el principal objetivo es: “Garantizar conjuntamente con familias, promotoras y comunidades la Protección Integral de niñas y niños de cero a cinco años en los sectores vulnerables menos atendidos, desde el ejercicio, la restitución y exigibilidad de derechos humanos.” (pág. 2)

El Instituto de la Niñez y la Familia (MIES-INFA), a través de un comunicado, Centros Infantiles del buen Vivir (s.f.). Recuperado el 16 de agosto del 2015, de <http://andes.info.ec/2009-2011.php/?p=115228>; establece que:

“Los Centros Infantiles del Buen Vivir (C.I.B.V.), atienden a niños y niñas de cero a cinco años de escasos recursos económicos, distribuidos unidades de Atención en las zonas urbanas y rurales de todo el país. Los niños y niñas que asisten diariamente a los CIBV tienen acceso a Educación inicial, Salud preventiva y curativa, alimentación (4 comidas al día) y cuidado diario; en donde lo principal es el amor y buen trato que reciben de las Promotoras Comunitarias.” (Párrafo 7).

Gráfico N° 3 C.I.B.V. El Colibrí



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “El Colibrí”

6.3.3 Educación emocional

El ser humano busca la satisfacción de las necesidades básicas y a la relación que mantienen con el exterior, se produce por dinámica de satisfacción y de frustración. (Cabrera, 2009),

La emocionalidad en el niño es intensa, domina parte de sus acciones, pero es igualmente cambiante: de estados de retraimiento y tristeza, pasa de alegría al griterío, olvidan rápidamente las causas que provocaron la situación anterior. (Galarza, 2000)

Cuando el infante tiene dificultades con sus emociones, el control sobre sus emociones es difícil, pone distancia entre el niño y sus sentimientos, llega el infante a tener problemas son impulsivos y viven con profundidad

sus penas y alegrías, haciendo a veces que sus temores sean intensos son tristes e inseguros. (Soto, 2005)

Por lo tanto, se concluye, que el niño/a va logrando su desarrollo afectivo a través de emotividad y sus diferentes manifestaciones, especialmente los más cercanos y significativos para él, como los Promotoras, cuidadores, padres, amigos, las asumen y le ayudan a vivirlas.

Una relación positiva con ellos es estimulante y eficaz, así como una negativa estropea los esfuerzos de los niños y crea riesgo de desarrollar cualquier tipo de conductas frustradas o sentimientos de decepción.

Para Freire, P. (2001), en su libro Convivencia, "Clima de aula y filosofía para niños", explican que:

"Es el proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana." (p. 163).

Según Martínez M., (2011), en su obra "La educación de Calidad Inteligente", expresa que:

Actúa como forma de prevención primaria inespecífica, consistente en intentar minimizar la vulnerabilidad a las disfunciones o prevenir su ocurrencia. Además de esto, la educación emocional supone pasar de la educación afectiva a la educación del afecto. Hasta ahora la dimensión afectiva en educación o educación afectiva se ha entendido como educar poniendo afecto en el proceso educativo. (p. 145).

6.3.3.1 Objetivos de la educación emocional

Según Soto (2005), los objetivos generales de la educación emocional pueden resumirse en los siguientes términos:

- ✓ Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones.
- ✓ Identificar las emociones de los demás.
- ✓ Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones.
- ✓ Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas.
- ✓ Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.
- ✓ Desarrollar la habilidad de auto-motivarse.

6.3.4 Tareas dirigidas por padres de familia

Para Freire, P. (2005) señala que:

La Tarea dirigida, es una herramienta de aprendizaje, que genera resultados específicos, más relevantes, en cada alumno, que está en ese proceso de enseñanza individualizada, todo alumno que ha sido, expuesto a tareas dirigidas, experimenta un avance progresivo, en áreas que anteriormente, no percibía ningún avance oportuno. (p. 67)

Además, Paredes y Otros (1990), está vinculado, al desarrollo continuo, y sistemático del alumno, en las áreas en las cuales, está presentando deficiencia, desinterés, problemas motivacionales, o cualquier otra limitación, debe verificar, cuales son las formas de aprendizaje, que son más adecuadas, para cada determinado alumno. (p.76)

Los Beneficios de la tarea dirigida, les permite a los alumnos, ser libres para expresar sus ideas, ser libre para manifestar sus dudas, y limitaciones, ser atendido de acuerdo a sus necesidades individuales. (Maquieira, 2007)

Según el Departamento de Educación de la Unesco al mencionar la cantidad adecuada que debe enviarse para la casa explica que depende de la edad y las destrezas académicas de cada niño. Los mismos sugieren que los niños en los grados desde el pre-escolar hasta el segundo grado sacan mayor provecho de la tarea que dura de 10 a 20 minutos cada día.

En conclusión, una tarea debe tener un propósito específico, tener instrucciones claras, y encajar bien con las habilidades del niño, además de ser útil para el desarrollo de conocimiento y destrezas específicas.

Supervisar la tarea mantiene a las familias informadas sobre lo que los niños están aprendiendo y sobre los reglamentos y los programas del maestro y de la escuela.

6.3.5 Áreas de Desarrollo Infantil

Para los niños de 1 a 3 años fueron considerados los siguientes ámbitos:

6.3.5.1 Cognitiva

“Según la Guía Operativa del MIES INFA (2014), señala que “Se refiere a la capacidad que tiene el niño/a de tomar conciencia de sí mismo y de su entorno para comenzar a ordenar la realidad que se presenta, mediante estructuras y asociaciones mentales que le permiten explorar, comparar, elegir, renunciar, preguntar y clasificar.” (p. 79)

6.3.5.2 Lenguaje

Se refiere a las habilidades que le permiten al niño comunicarse con su entorno. Se distingue tres aspectos:

En la Guía operativa del MIES – INFA, establece que “El niño/a tiene la facultad d interpretar y entender los estímulos auditivos, de recordar palabras y ordenarlas en forma lógica para emitirlas y exponer una idea ya sea de gestos o sonidos.” (p. 79)

Según Erickson, (2010), en su libro “las Etapas de la Niñez” recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Etapas-De-La-Ni%C3%B1ez-Erick/939.html>, donde expresa que los niños de 1 a 3 años deben hacer lo siguiente:

Disfruta que le lean cuentos y participa apuntando con el dedo, haciendo sonidos relevantes y volteando las hojas. Se entera que el lenguaje es efectivo para captar la atención de otros y satisfacer sus necesidades y deseos. Puede tener un vocabulario entre 50 y 100 palabras. Comienza a imitar las palabras de los demás.” (Párrafo 8)

6.3.5.3 Socio afectivo

Según la Guía Operativa del MIES – INFA, se explica sobre el desarrollo socio-afectivo, donde se manifiesta lo siguiente:

“Esta área involucra la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos. Son importantes las experiencias afectivas y de socialización que permite al niño /a sentirse como un individuo único, diferente de los demás, pero a la vez muy querido, seguro y comprendido, capaz de relacionarse con otros utilizando normas de socio cultura.” (p. 79)

6.3.5.4 Motricidad

Según Flores (2000), en su obra “Teorías Cognitivas y educación inicial”, expresa:

“Puede caminar alrededor de obstáculos y camina en una posición más erecta, se acuclilla por períodos de tiempo más extensos durante el juego, sube escaleras sin ayuda, pero sin alternar los pies. Se balancea en un pie por unos segundos, salta con relativa facilidad. A menudo logra controlar sus esfínteres, pero los accidentes urinarios y de defecación pueden ser esperados, puede ser capaz de anunciar sus urgencias.” (p. 65).

En la Guía Operativa del MIES – INFA, clasifica a la motricidad en dos tipos:

a) Motricidad Gruesa: Para el MIES – INFA (2014), “es la habilidad para moverse y desplazarse; se refiere a los desplazamientos, cambios de posición y reacciones, postulares con equilibrio, coordinación y precisión. Consiste en el control y movimiento de los músculos. ” (p. 79)

b) Motricidad Fina: MIES – INFA (2014), “es la coordinación que se establece entre lo que se ve y lo que se toca, hasta llegar a movimientos de precisión en la mano en la que el dedo pulgar se opone al dedo índice.”(p. 79)

6.4 Objetivo General

Diseñar una guía didáctica con actividades estimulantes, para contribuir a la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de sus hijos/as, mejora el desempeño de las docentes en el proceso pedagógico y aplicar en los niños y niñas del C.I.B.V “Mis pequeños angelitos”

6.4.1 Objetivos Específicos

- ✓ Fortalecer la participación de los padres de familia en los procesos educativos, para incentivar en los niños todos los aspectos de su desarrollo integral.
- ✓ Mejorar los procesos didácticos con la participación y decisión de las docentes, para conseguir un desarrollo adecuado de los niños.
- ✓ Socializar a toda la comunidad que conforma los C.I.B.V. “Mis Pequeños Angelitos” sobre la importancia de la participación del padre de familia en el proceso de enseñanza de los educandos y la difusión del uso de la guía desarrollada.

6.5 Ubicación Sectorial y Física

La presente guía se aplicará en el Centro Infantil “Mis Pequeños Angelitos” de la ciudad de Ibarra ubicado:

- ✓ **Provincia:** Imbabura
- ✓ **Cantón:** Ibarra
- ✓ **Ciudad:** Ibarra
- ✓ **Parroquia:** El Sagrario
- ✓ **Calles:** Federico Larrea y Miguel Endara, tras el Cementerio Jardín de Paz tras el Cementerio Jardín de Paz.

6.6 Desarrollo de la propuesta

Para poder emplear y poner en ejecución la guía presentada, se sugiere tres etapas:

- ✓ Presentación de la Guía a Padres de familia: En esta etapa se realizó una reunión a padres de familia a través de diapositivas y se da a conocer la importancia del refuerzo de las actividades escolares en casa por los padres, la forma de utilizar la guía y la metodología de evaluación.
- ✓ Talleres de desarrollo en la Infancia: Aquí el padre de familia pone en práctica lo detallado en la guía con su hijo.
- ✓ Evaluación: La promotora valorará lo aprendido por el estudiante de las tareas dirigidas ejecutadas para los padres de familia.

Guía Didáctica para mejorar la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 3 años de educación inicial y el trabajo conjunto con las educadoras.



ACTIVIDAD 1: Palabras de bienvenida a los padres de familia, se da a conocer las siguientes consideraciones:

- ✓ Objetivo del taller.
- ✓ Importancia y beneficios de la participación del padre de familia en proceso educativo de sus hijos.
- ✓ Consideraciones generales como: hora de terminación, materiales, forma de trabajo.

ACTIVIDAD 2: Dinámica grupal.

Se recomienda utilizar las dinámicas rompe hielo, son técnicas que podemos aplicar a un grupo cuya mayoría de miembros no se conocen. De una forma entretenida y divertida de romper el hielo podemos dar voz a todas las personas que componen este grupo y, de este modo, todos los participantes son tomados en cuenta y se presenten.

La pelota preguntona: en esta dinámica rompe hielo el grupo se divide en sub-grupos, que forman círculos. El animador da una pelota a cada sub-grupo, que debe irse pasando de unos miembros a otros. Cuando el animador haga una señal, la persona que tenga la pelota debe decir su nombre y presentarse ante los otros. Si una persona debe presentarse de nuevo, los otros miembros del sub-grupo deben hacerle una pregunta.

ACTIVIDAD 3: Entrega de las guías a los padres de familia.

ACTIVIDAD 4: Presentación mediante diapositivas el contenido del taller. Se hace énfasis en un solo taller, por lo regular el más complicado y se explica paso a paso de cada taller.

ACTIVIDAD 5: Exposición a los padres del que puede hacer en la aplicación del taller.

El tutor debe señalar los posibles errores que el padre de familia puede cometer en casa y como puede ayudar a su hijo/a a realizar las tareas; a continuación se debe exponer a los padres los siguientes puntos:

- ✓ Establecer horarios semanales para realizar las tareas, que visualice el estudiante que es una tarea importante.
- ✓ Establecer un área adecuada para hacer los deberes. Asegurarse de que el niño dispone de un lugar bien iluminado para hacer los deberes y de que tiene a mano el material necesario.
- ✓ Los padres deben vigilar y hacer un seguimiento de los deberes, pero nunca hacer ellos mismos la tarea.
- ✓ Vigilar, apoyar y seguir que los estudiantes cumplan las tareas y resolver sus dudas.
- ✓ No hacer los deberes en cualquier sitio, en la cocina mientras se prepara la cena; en el cuarto de estar mientras otros ven la televisión, en la cocina mientras se prepara la cena; estos factores le inducen al estudiante después a no tener hábitos de estudio en las siguientes etapas escolares.

- ✓ Protestar como adultos sobre la cantidad o calidad de los deberes.
- ✓ Reducir al mínimo las distracciones.
- ✓ Convertir la realización los deberes en un momento de confort de cada día.
- ✓ Seguir un orden, el padre debe desarrollar las actividades paso a paso no saltarse de actividad ni de hojas.
- ✓ Respetar los ritmos individuales. Si los padres de familia tienen varios niños, tener en cuenta que cada uno de ellos es diferente. Por lo tanto, fijarse en las habilidades particulares y los métodos de estudio preferidos de cada cual. No todos los niños pueden realizar las tareas a la misma velocidad ni de la misma manera.
- ✓ Elogiar y valorar su trabajo, su esfuerzo. Exponer en la refrigeradora los trabajos que realicen en casa o centro infantil; comentar sus avances y logros.
- ✓ Ser un modelo para el aprendizaje de su hijo, la mayoría de niños y adolescentes adoptan los valores de sus padres. Deje que ellos lo vean leyendo. Mantenga materiales para leer en su casa. Hábleles de eventos noticiosos. Llévelos a la biblioteca.

ACTIVIDAD 6: Explicación sobre la evaluación a los niños y niñas.

Se explica al padre de familia que cada taller tiene su valoración respectiva, cada promotora tendrá que evaluar cada actividad en clase a través de la observación. .

ACTIVIDAD 7: Clausura.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

TALLER Nro. 1



TEMA: EL LIBRITO PALABRÓN

Objetivo: Desarrollar un vocabulario básico a través de la visualización de imágenes.

Tiempo: 20 minutos.

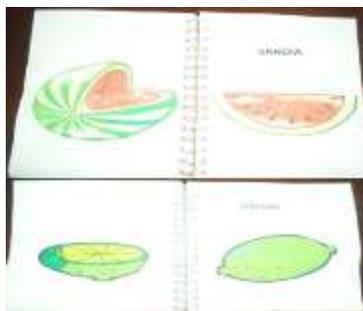
Edades: 1 a 3 años

Materiales

- ✓ Un cuaderno de dibujo
- ✓ Recortes de imágenes
- ✓ Pegamol
- ✓ Tijeras

Actividades:

1. Elaborar un librito con imágenes coloridas.
2. Manipular el libro con afecto.
3. Reconocer los gráficos
4. Nominar los nombres de los gráficos.
5. Distinguir los colores en los gráficos.
6. Repetir los nombres de los gráficos con diferentes partes del cuerpo
7. Explicar los términos nuevos.
8. Leer en forma colectiva e individual



Evaluación: Desarrolla el vocabulario básico.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

TALLER Nro. 2



TEMA: FRUTITAS NUTRITIVAS

Objetivo: Desarrollar la pronunciación de las palabras.

Tiempo: 20 minutos

Edades: 1 a 3 años

Materiales:

- ✓ Una canasta con frutas
- ✓ Canción
- ✓ Servilletas

El baile de la manzana que bonito es
Con un brazo con otro brazo a mi amigo le doy un abrazo
el baile de la manzana es muy lindo y se baila así
Con hueso con otro hueso a mi amigo le doy un beso
El baile de la manzana es muy lindo y se baila así
Con una rodilla y otra rodilla a mi amigo le ago.

Actividades:

1. Presentar la canasta de frutas.
2. Entonar una canción con las frutas.
3. Reconocer las frutas.
4. Identificar los colores de las frutas.
5. Hacer rimas con las frutas.
6. Repetir los nombres de las frutas.
7. Cantar la frutera.
8. Repartir y servirse las frutas.



Evaluación: Pronuncia correctamente las palabras.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

TALLER Nro. 3



TEMA: ME COMUNICO CON LOS DEMÁS

Objetivo: Desarrollar su expresión verbal para que pueda comunicar sus necesidades.

Tiempo: 20 minutos.

Edades: 1 a 3 años.

Materiales:

- ✓ Objetos llamativos y coloridos
- ✓ Frutas
- ✓ Hoja de trabajo.

Actividades:

1. Realizar sonidos con los partes de la boca.
2. Realizar diferentes muecas.
3. Presentar láminas (baño, alimento, agua, etc) y describirlas.
4. Expresar oralmente algunos ejemplos de las necesidades.
5. Juegos linguales (Hoja de trabajo N° 1)

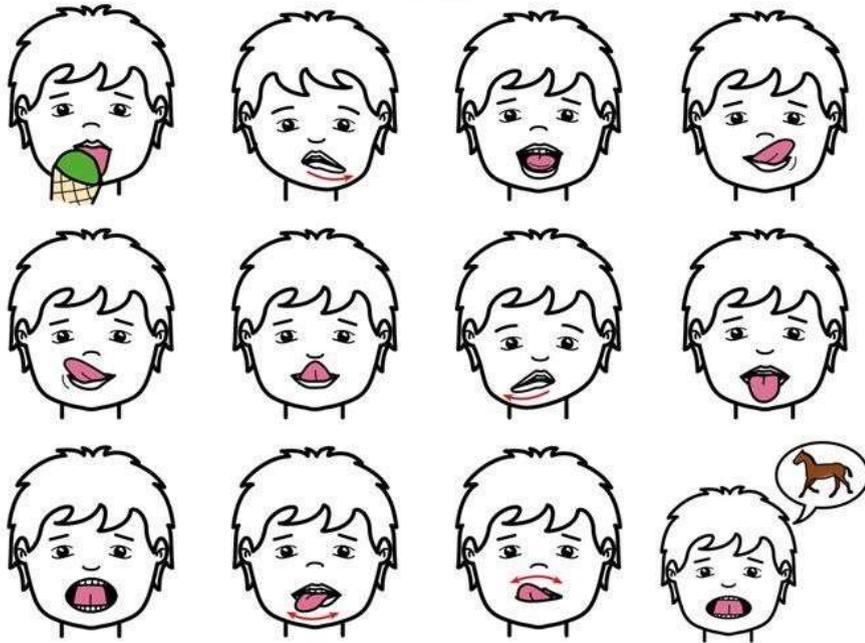


Evaluación: Pronuncia palabras para comunicar sus necesidades.

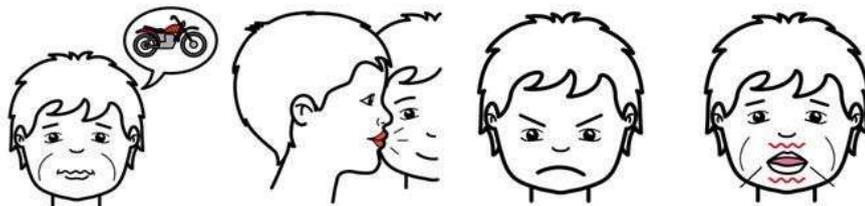
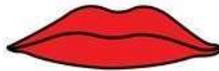


Lámina N^o 1
Juegos Linguales

LINGUALES



LABIALES



DESARROLLO DEL LENGUAJE

TALLER NRO. 4



TEMA: EL TELÉFONO PARLANCHIN

Objetivo: Desarrollar el lenguaje del niño a través del empleo de frases sencillas.

Tiempo: 10 minutos

Edades: 2 a 3 años

Materiales:

- ✓ Vasos de plásticos.
- ✓ Hilo.

Actividades:

1. Cantar la canción el teléfono parlanchín.
2. Construir el juguete teléfono parlanchín participando padres e hijos.
3. Jugar con el niño a conversar por teléfono.
4. Dramatizar una conversación con los demás miembros de familia. (Remedar frases de otros miembros de la familia)
5. Practicar saludos y normas de cortesía.



Evaluación: Utiliza frases sencillas en la conversación.

DESARROLLO COGNITIVO

TALLER N° 5



TEMA: CONOCIENDO LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

Objetivo: Conseguir que el niño identifique los medios de transporte.

Tiempo: 20 minutos

Edades: 1 a 3 años

Materiales:

- ✓ Juguetes tridimensionales (carro, barco y avión)
- ✓ Láminas de trabajo
- ✓ Crayones, pintura, papel crepe, entre otros
- ✓ Peganol

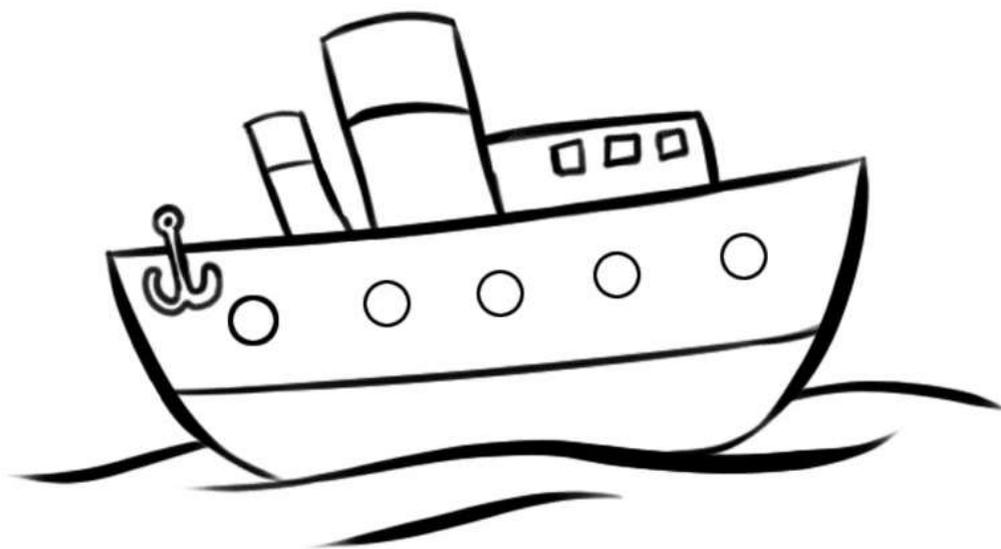
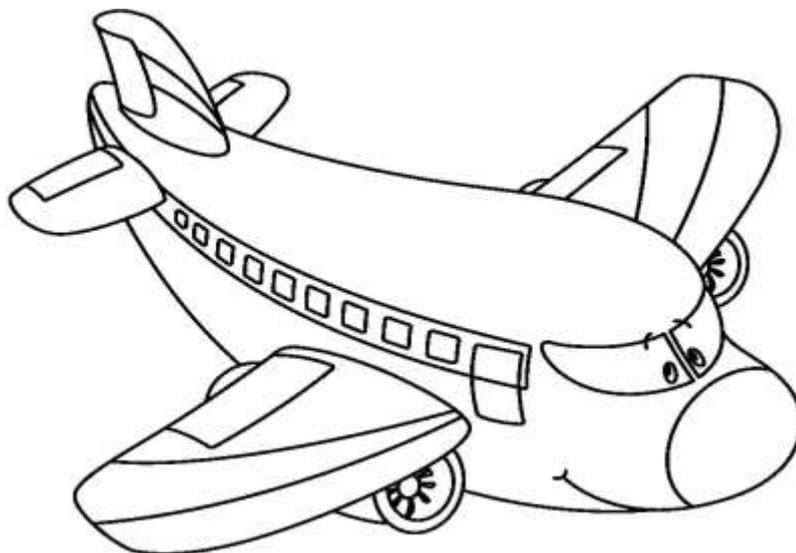
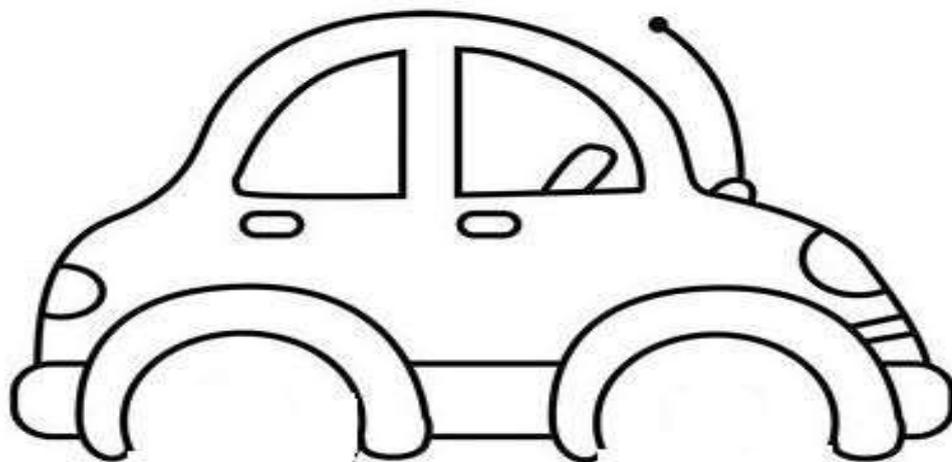
Actividades:

1. Jugar con los juguetes tridimensionales.
2. Emitir sonidos identificativos de los medios de transporte.
3. Dialogar sobre el tipo y lugar de desplazamiento que realiza cada uno de ellos. (Terrestres, aéreo y marítimo)
4. Decorar la vía por donde viajan cada tipo de transporte.
5. Decorar y completar las láminas de los medios de transporte. (Lámina N° 2)



Evaluación: Reconoce los medios de transporte y por donde viaja cada uno.

Lámina N° 2



DESARROLLO COGNITIVO

TALLER N° 6



TEMA: EL BOLSO MÁGICO DE MIS ANIMALES

Objetivo: Reconocer a los animales a través de la visualización de imágenes.

Tiempo: 20 minutos

Edades: 1 a 3 años

Materiales:

- ✓ Bolso Mágico
- ✓ Imágenes de animales

Actividades:

1. Visualizar un video sobre la granja.
2. Motivar a los niños a observar el bolso mágico, explicarles que en él se encuentran imágenes de los animales domésticos y salvajes que son mágicos.
3. Emitir los sonidos de cada animal nombrado.
4. Jugar con el bolso mágico, incentivando al niño participe sacando una cartilla y describa el animal.



Evaluación: Reconoce el nombre y sonido de los animales.

DESARROLLO COGNITIVO

TALLER Nro. 7



TEMA: MI COLOR FAVORITO

Objetivo: Identificar los colores primarios a través de recursos de su entorno.

Edades: 2 a 3 años

Tiempo: 20 minutos

Materiales:

- ✓ Pañuelos de varios colores.
- ✓ Canciones movidas para el baile.
- ✓ Libros, folletos y/o revistas
- ✓ Láminas de los objetos

ACTIVIDADES:

1. Bailar con pañuelos de diferentes colores.
2. Observar y reconocer los objetos donde existan los colores primarios de las cosas que están en su alrededor.
3. Revisar libros, folletos y/o revistas para dialogar acerca de los colores.
4. Indicar láminas de los objetos representativos de los colores primarios. (Lámina N^o 3, 4 y 5)
5. Clasificar objetos de acuerdo al color.
6. Dar consignas al niño para que escoja objetos de acuerdo al color indicado.

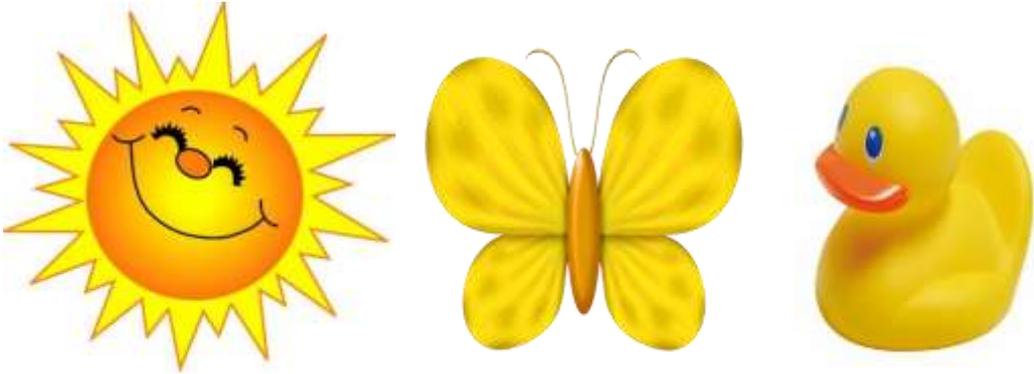


Evaluación: Identifica los colores primarios.



LÁMINA N° 3

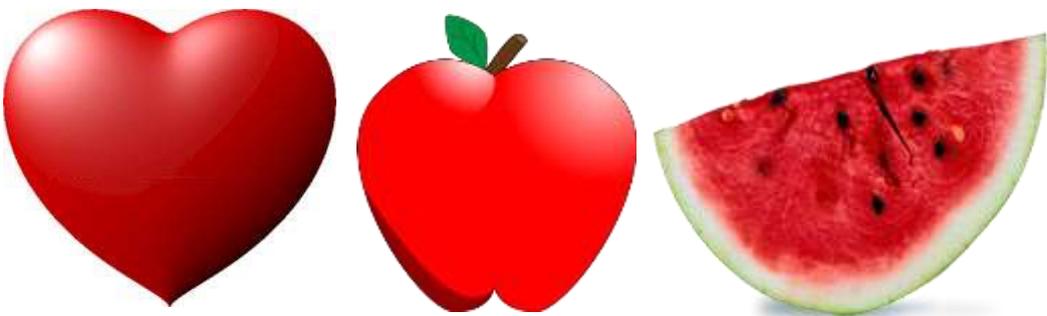
COLOR AMARILLO



COLOR AZUL



COLOR ROJO



DESARROLLO COGNITIVO

TALLER N° 8



TEMA: CUIDANDO MIS PLANTITAS

Objetivo: Aprender las partes de la planta y sus cuidados.

Edades: 2 a 3 años

Tiempo: 20 minutos

Materiales:

- ✓ Semillas
- ✓ Plantas
- ✓ Lámina de la planta
- ✓ Frutos

Semillita, semillita que en la tierra se cayó y dormida, dormidita enseguida se quedó dónde está la dormilona un pequeño pregunto y las nubes contestaron una planta ya creció semillita, semillita que recibiste calor para dar una plantita muchas hojas y una flor

Actividades:

1. Cantar la canción semillita – semillita.
2. Jugar con un papelote ubicando las partes de la planta.
3. Presentar una planta viva e indicar sus partes.
4. Hacer sembrar una planta al niño mediante indicaciones.
5. Realizar el cuidado respectivo a la planta viva. (Poner agua y limpiar sus hojas)



Evaluación: Identifica y expone las partes de la planta y sus cuidados.

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA

TALLER NRO. 9



TEMA: LOS DEDITOS JUGETONES

Objetivo: Desarrollar movimientos dactilares para fomentar precisión, dirección y coordinación en sus dedos.

Edades: 2 a 3 años

Tiempo: 20 minutos

Materiales:

- ✓ Algodón
- ✓ Lija
- ✓ Papel corrugado
- ✓ Cajón de arena, harina o tierra.

Estas son mis manos
juguetonas con cinco deditos
si están formaditos y. no son
igualitos.

Hoy voy a pintarla en este
papel, y voy a mandarle a papa
Noel

Actividades:

1. Entonar Mis manitos juguetonas.
2. Realizar masajes en las manos de los niños para relajarlos y estimularlos antes de realizar las actividades y aplicarles crema.
3. Palpar diferentes texturas y preguntar al niño sobre lo que siente.
4. Imitar sobre una mesa el caminado de una araña, realizando ejercicios hacia adelante y hacia atrás.
5. Remedar con las manos el vuelo de las aves y el nado de los peces.
6. Realizar figuras en la arena, harina o tierra.



Evaluación: Realiza movimientos dactilares con precisión, dirección y coordinación en sus dedos.

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA

TALLER NRO. 10



TEMA: MODELANDO FIGURITAS CON LA MASA DE MAMÁ

Objetivo: Incrementar las habilidades en la motricidad fina mediante la manipulación de masa de harina.

Edades: 1 a 3 años

Tiempo: 20 minutos

Materiales:

- ✓ Harina
- ✓ Agua
- ✓ Huevos
- ✓ Mantequilla
- ✓ Polvo de hornear
- ✓ Sal y azúcar
- ✓ Aceite



Actividades:

1. Realizar el aseo de las manitos indicando proceso de un lavado correcto.
2. Presentar los ingredientes a los niños.
3. Mezclar los ingredientes haciendo participar a los niños y nombrar cada uno de ellos.
4. Amasar la masa hasta obtener una contextura para el moldeado.
5. Modelar figuritas
6. Freír las figuritas realizadas por los niños.
7. Degustar la figuritas.

Evaluación: Desarrollar habilidades en las manos con el modelado de la masa.



DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA

TALLER NRO. 11



TEMA: BURBUJAS FAMILIARES

Edades: 1 a 3 años

Tiempo: 20 minutos

Objetivo: Perfeccionar movimientos precisos y la coordinación fina.

Materiales:

- ✓ Deja
- ✓ Recipientes
- ✓ Agua

Actividades:

1. Preparar la tina con las burbujas.
2. Explicar al niño sobre las precauciones que hay que tener con el uso del detergente.
3. Realizar figuras con la espuma.
4. Llenar recipientes de varios tamaños con la espuma.
5. Exponer las figuras a los miembros de la familia.
6. Realizar la limpieza.



Evaluación: Incrementa movimientos en sus dedos y manos.

MOTRICIDAD GRUESA

TALLER NRO. 12



TEMA: SOLDADITOS TROTADORES

Objetivo: Explorar los movimientos del cuerpo para desarrollar habilidades de motricidad gruesa.

Edades: 1 a 3 años

Tiempo: 20 minutos

Materiales:

- ✓ Pelota
- ✓ Espacio grande

Actividades:

1. Correr libremente por todo el espacio.
2. Encestar la pelota.
3. Patear la pelota a diferentes direcciones.
4. Correr y abrazar la pelota hasta lugar determinado y luego realizar un lanzamiento.
5. Jugar al futbolito.



Evaluación: Adquiere habilidades de motricidad gruesa.

MOTRICIDAD GRUESA

TALLER NRO. 13



TEMA: EL SAPITO SALTARIN

Objetivo: Realizar movimientos del cuerpo a través de saltos.

Edades: 1 a 3 años

Tiempo: 20 minutos

Materiales:

- Espacio verde
- Canción del sapo
- Soga
- Globos de colores

Actividades:

1. Bailar la canción el sapito saltarín
2. Jugar a la cuerda estirada en el piso a través de secuencias de órdenes.
3. Realizar saltos de alturas moderadas.
4. Jugar a alcanzar los globos estirados en la soga a través de premios y penitencias.
5. Acostarse en el suelo y topar los pies.



Evaluación: Realiza movimientos y saltos con equilibrio.

MOTRICIDAD GRUESA

TALLER NRO. 14



TEMA: IMITANDO LOS MOVIMIENTOS DE MI ANIMAL FAVORITO

Edades: 1 a 3 años

Tiempo: 20 minutos

Objetivo: Imitar los movimientos de los animales a través de la práctica de ejercicios corporales.

Recursos:

- ✓ Canción los patitos

Yo tengo unos lindos patitos que nadan en la laguna cuando salgo yo les miro como toman el agüita mueven su alas y dan saltitos y muy alegres se pusieron a bailar pobres patitos corrieron mucho y pronto se fueron a su casa a descansar.

Actividades:

1. Cantar y bailar la canción los patitos.
2. Reconocer e imitar con el cuerpo los movimientos de los siguientes animales:

- ✓ Sapo
- ✓ Mono
- ✓ Canguro
- ✓ Perro
- ✓ Caballo
- ✓ Pájaro
- ✓ Pescado
- ✓ Culebra



3. Realizar los movimientos de su animal favorito.
4. Jugar a la ronda de los animales.
5. Emitir consignas del animal que se le nombre.

Evaluación: Imita los movimientos de los animales a través de su cuerpo.



DESARROLLO SOCIAL

TALLER NRO. 15



TEMA: COMPARTIENDO JUGUETES Y COMIDA

Objetivo: Mejorar las relaciones interpersonales a través de la práctica del valor de la generosidad.

Edades: 1 a 3 años

Tiempo: 20 minutos

Recursos:

- ✓ Juguetes tridimensionales
- ✓ Frutas
- ✓ Dulces



Actividades:

1. Explicar activamente el valor de generosidad con un títere.
2. Dramatizar con los niños un ejemplo de compartir juguetes.
3. Repartir una manzana en partes iguales a todos los miembros de familia.
4. Jugar al cumpleaños, incentivando al niño a compartir sus juguetes y comida con las demás personas.
5. Premiar con un incentivo por su buen comportamiento y generosidad.

Evaluación: Comparte sus juguetes y dulces de forma adecuada.



DESARROLLO SOCIAL

TALLER NRO. 16



TALLER NRO. 17: APRENDIENDO A SER CORTÉS.

Objetivo: Practicar normas de cortesía para que el infante adquiera recursos sociales de convivencia.

Edades: 1 a 3 años

Tiempo: 20 minutos

Recursos:

✓ Títere

Buenos días amiguitos como están, muy bien, haremos lo posible por ser buenos amigos como están chiquititos como están muy bien requeté bien.

Actividades:

1. Entonar la canción "Buenos días amiguitos."
2. Confeccionar un títere de media interactuando con el niño a que pase los materiales y diga las palabras por favor y gracias.
3. Presentar a los demás miembros de familia el títere realizado, haciendo énfasis en la utilización de frases de cortesía.
4. Practicar los hábitos de cortesía jugando con los peluches. (Anexo 7)
5. Premiar al niño por su buen comportamiento con algún dulce.



Evaluación: Expresa frases de cortesía en actividades cotidianas.

DESARROLLO SOCIAL

TALLER NRO. 17



TEMA: MI TIENDITA FAVORITA

Objetivo: Desarrollar la convivencia social con personas de su entorno.

Edades: 1 a 3 años

Tiempo: 20 minutos

Materiales:

- ✓ Variedad de objetos pequeños.
- ✓ Billetes de juguete.

Actividades:

1. Rima de la tiendita (Mi tiendita surtidita, tiene de todo con ricas cositas y muy surtidita)
2. Motivar al niño al niño al juego de la tiendita
3. Incentivar a que participen todos los miembros de la familia.
4. Practicar normas de cortesía en la compra de los productos.
5. Respetar turnos en pago correspondiente de los productos.



Evaluación: Mejora la convivencia social con personas de su entorno.

DESARROLLO AFECTIVO

TALLER NRO. 18



TEMA: CUIDANDO A MI MUÑECO FAVORITO

Objetivo: Dotar al niño de competencias afectivas a través de estímulos sentimentales y cariñosos.

Edades: 1 a 3 años

Tiempo: 20 minutos

Recursos:

- ✓ Muñeco o peluche
- ✓ Objetos del entorno del hogar

Actividades:

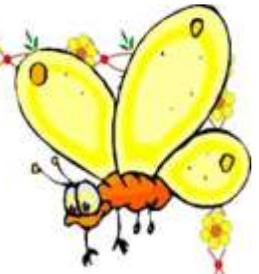
1. Cantar Pimpón es un muñeco.
2. Motivar al niño que sea cariñoso y cuidadoso con el muñeco.
3. Establecer las siguientes rutinas:
 - ✓ Bañarle
 - ✓ Cambiarle de ropa
 - ✓ Darle de Comer
 - ✓ Prepararlo para dormir
 - ✓ Llevar al parque al muñeco.
4. Contar un cuento al niño y el muñeco.
5. Enviar el muñeco al centro infantil para que el niño comparta su experiencia.



Evaluación: Demuestra positivamente sus sentimientos

DESARROLLO AFECTIVO

TALLER NRO. 19



TEMA: MI FAMILIA Y YO

Objetivo: Establecer vínculos afectivos familiares en el desarrollo emocional del niño o niña.

Edades: 2 a 3 años

Tiempo: 20 minutos

Recursos:

- ✓ Fotografías de la familia
- ✓ Peluches
- ✓ Papelote

Actividades:

1. Jugar a las cogitadas cuando atrapen a la persona en penitencia hacerle cosquillitas.
2. Sacar fotografías familiares de una cajita, identificarlo y animar a que el niño demuestre su afecto.
3. Realizar un collage de la familia describiendo a los miembros de la familia afectuosamente.
4. Jugar con peluches a la familia.
5. Contar anécdotas de los miembros de la familia por medio de un títere.



Evaluación: Expresa emociones positivas cuando habla de su familia.

DESARROLLO AFECTIVO

TALLER NRO. 20



TEMA: OSITO CARIÑOSO

Objetivo: Establecer vínculos afectivos familiares en el desarrollo emocional del niño o niña.

Edades: 2 a 3 años

Tiempo: 20 minutos

Recursos:

- ✓ Fotografías de la familia
- ✓ Peluches
- ✓ Papelote
- ✓ Cinta adhesiva

Tengo un osito que es muy picarón como mucho pasta carne con arroz le duele el dedito también el corazón le gusta galletas, galletas tritón.

Actividades:

1. Observar un video sobre el ositos cariñositos.
2. Bailar en parejas tomados de las manos a la ronda del oso.
3. El padre y el niño se deben observarse juntamente en el espejo para realizar muecas y gestos graciosos.
4. Jugar con osos de peluches y estimular a que el niño diga sus partes cariñosamente.
5. Compartir la mesa con el oso de peluche e incentivar al niño que termine la sopa, al finalizar los miembros de la familia darán al niño un beso y abrazo de oso.



Evaluación: Establece vínculos afectivos con las personas que lo rodean.



6.7 Impactos

Esta guía permitirá que los padres de familia mejoren la participación en la educación de sus hijos/as ampliando su nivel de conocimientos en cuanto a la importancia que tiene la misma, ya que es trascendental en el desarrollo integral de sus hijos.

Además esta guía se genera como respuesta a la inquietud de las docentes del Centro Infantil “Mis Pequeños Angelitos” quienes tienen dificultades en cuanto al desempeño de sus niños/as en lo que se refiere al avance del aprendizaje, los mismos que requieren de atención, apoyo, motivación de parte de sus padres fuera del Centro infantil.

6.7.1 Impacto Educativo

La base fundamental de la educación inicial es conocer y dar a conocer lo que comprende el desarrollo integral de los niños; la Educación inicial busca básicamente un constante desarrollo en lo afectivo, social, físico, cognitivo, del lenguaje, psicomotriz, busca siempre calidad en la educación y una ampliación de la cobertura, por lo que se verán los resultados que constituyen un motivo de gran preocupación en lo que se refiere a la participación de los padres en el proceso educativo, la falta de motivación y en ocasiones afecto, con que llegan los niños/as a los Centro Educativos.

Un buen ambiente lleno de ternura, afecto, cariño, entrega, tanto en lo emocional como en lo pedagógico constituirá el perfeccionamiento y buenos lineamientos basados en actitudes motivadoras que constantemente desarrollamos con afecto al pequeño, este aprende y desarrolla su personalidad, aptitudes y prevalecen los valores en el hogar.

6.7.2 Impacto Social

Es muy importante para la sociedad y la educación inicial, dar a conocer lo que comprende la educación desde sus hogares prevaleciendo, valores, costumbre y mejorando su educación para que en su centro infantil

desarrolle su aprendizaje a partir de los conocimientos impartidos en los hogares.

Lograr la participación plena de los padres, representantes y responsables, ya sea como diseñadores, ejecutores, evaluadores, supervisores, acompañantes pedagógicos, instructores, facilitadores y otros, en un Proyecto Pedagógico Compartido, en el cual ellos hayan tenido un protagonismo relevante, pues se les ha escuchado y no solo eso: se han incorporado sus sugerencias, advertencias y deseos a la planificación, no solo constituirá un ejercicio teórico práctico para el Centro Infantil, sino una enseñanza para la comunidad.

6.7.3 Impacto Metodológico

La construcción de espacios sociales que realmente respondan a un interés superior del niño, nos reta a un cambio de paradigmas y formas de vincularnos con ellos para acercarnos a relaciones nuevas y más equitativas.

En este proceso la recreación tienen un alto potencial para contribuir a la creación de espacios de participación real, como metodología y como medio para aportar a la formación de todas las generaciones y particularmente de los niños y las niñas en los conocimientos, habilidades y actitudes que favorezcan su protagonismo real.

6.7.4 Impacto Pedagógico

El compartir en clase, ver a sus padres participar directamente en todo el proceso, no solamente les brindará a los niños y niñas confianza, sino que creará en ellos émulos a seguir, por lo cual la integración parental constituirá un cambio positivo y un "gancho" para su permanencia en clase.

El Beneficios para los docentes; un docente que cuenta con los padres, representantes y responsables, no solo como apoyo en el aula, sino como acompañantes pedagógicos dentro del proceso de planeación, ejecución,

evaluación y control de los planes, programas y proyectos educativos, tiene una ventaja comparativa inmensa, puesto que tiene una gran parte del camino andado: ya no requiere de convencer a la familia para que continúe, en la casa la formación que empezó a recibir en la escuela.

6.8 Difusión

Socialización dirigido a Autoridades del Centro Infantil, Educadores y Padres de familia de la Guía para mejorar la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños y niñas de C.I.B.V “Mis Pequeños Angelitos” de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014-2015.

6.9 Bibliografía

- ACANDA, J. y ESPEJA, J., (2006). La Preocupación Ética, 1ra edición, Aula “Fray Bartolomé de las Casa”, La Habana.
- ANSELM, G. (2011). “El alimento del amor y Espiritualidad” Bogotá. Editorial: Educa.
- BRUNET, J. y NEGRO, J. L. (1985). ¿Cómo organizar una Escuela de Padres? Vol. 1 y II. Ediciones San Pío X.
- CABALLERO, A. (2007). “La escuela en conflicto como escenario de socialización.” Rescoldos, Revista de diálogo social, 16, 7-15.
- COSTA, C. (2003). “Concejos Psicológicos una Alianza Estratégica Para el Apoyo”. México Editorial Edinum Segunda Edición.
- DIAGO, R. (2009). “El libro azul de valores y verdades”. México. Editorial Página Azul. ISBN: 9788426371423.
- EDICIONES EUROMEXICO. (2006). “Problemas de aprendizaje y soluciones paso a paso”.
- FÉRNANDEZ, B. (1986) “Cuide a sus hijos su crecimiento y desarrollo.” ISSTE. México
- FREIRE, P. (2001). "Educación para la liberación". Desarrollo y Cooperación (D+C) N° 6, Frankfurter.
- GALLEGOS, M. (2009). “Educación para la familia”. Primera Edición. México. Editorial Cangress.
- GARCÍA CORREA, A. (1985). “Relación familia-centro educativo.” En Jornadas Nacionales de Educación. Madrid: Universidad Complutense.
- GNOLIER MULTIMEDIA ENCICLOPEDIA (2003). “Alteración Emocional”. España Editorial PPC.
- GAIRIN, J. y DARDER, P. (1994). “Organización y gestión de Centros Educativos”. Barcelona. Editorial: Praxis.
- INSTITUTO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (2005) “Currículo Intermedio de Educación Inicial”.

- LÓPEZ, F., FUENTES, M., & ORTIZ M. (1998). “Desarrollo Afectivo y Social”, México. Ediciones Pirámide.
- MARTÍNEZ, J. (2009). “En torno a los valores morales”, en Bioética, Revista del Centro Juan Pablo II, volumen 9, No. 2, pp. 25-27.
- MIES – INFA (2011). “Guía operativa para promotoras coordinadoras de los Centros Infantiles del Buen Vivir”.
- MARTÍNEZ, D. (2003), “Aprender es algo más.” Argentina. Editorial Alcora.
- MARTÍNEZ, E. (2001). “Manual para Familia y Educación” Bogotá. Editorial: Plataforma Editorial.
- MIES (2007). “Manuales de apoyo al programa de educación preescolar”
- MONTESSORI, M. (1999). “Fundamentos de psicología”. Primera. Editorial juventud. Edición. Colombia.
- RÍOS, J. (2006). “Manual de orientación y terapia familiar” Madrid.
- SIERRA, A. (2008). “La afectividad. Eslabón perdido de la educación”, Amplona, Editorial Eunsa
- TAYLOR, R. (2004). “Medicina de familia. Principios y práctica” Barcelona .Editorial Doyma
- TEJEDA N. y ARIZAGA, R. (2000). “Clima institucional en la escuela.” Instituto de Pedagogía Popular. Lima
- TREZZA, F. (Citada por Barreto 2008) (2012) “Los estados de ánimo”.
- TRIANES, M., MUÑOZ, A. & JIMÉNEZ, M. (2000). “Competencia social: su educación y su tratamiento”. Madrid. Editorial: Pirámide.
- VENTURA, J. (2005). “Trastorno adaptativo”.
- VÉLEZ, C. (2009). “Taller Creativo,” Bogotá, Colombia. Editorial Aleida Sánchez B. Ltda.
- WENDKOS, D., DUSKIN, R. (2010). “Desarrollo Humano. Madrid.” Editorial Mc Graw Hill.

Linografía

- ALBISTUR, C., (2008-02-01). "Importancia de la comunicación." Escuela de familias. Recuperado de: <http://www.sontushijos.org/articulos.php?id=39&a=16>
- AULA FACIL, (2015). "Desarrollo Socio- afectivo en la Infancia." Recuperado de: <http://www.aulafacil.com/cursos/l6061/autoayuda/autoayuda/desarrollo-evolutivo-en-la-infancia/desarrollo-socioafectivo-en-la-infancia>.
- BOEREE, G., (2007-11-04). Traducción al español: Claudio Fuenzalida. "Desarrollo del Lenguaje en niños." Recuperado de: <http://webpace.ship.edu/cgboer/desarrolloesp.html>
- CABALLERO, A. (2008-12-13). "Convivencia, clima de aula y filosofía para niños." REIFOP, 27 Vol. 11. Recuperado de <http://www.aufop.com/aufop/home/> - Consultada en ISSN 1575-0965 .
- CABRERA, M. (2009-06-05), "La Importancia de la Educación Familia – Escuela". Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/modense/revista/pdf/Numero_16/MARIA_CABRERA_1.pdf ISSN 1988 – 6047 – 16. Marzo del 2009.
- COSAS DE INFANCIA, (23-06-2016). "Desarrollo del Niño," Recuperado de: <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-inte06.htm>
- CHACHA, V., (2015-05-06). "EL apoyo en las tareas escolares por parte de los padres de familia o representantes legales y su incidencia en el rendimiento académico." Universidad de Ambato Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6253/1/FCHE-SEB-1066.pdf>.

- DEFINICION, (2016). "Teoría Socio – Crítica." Recuperado de: Significado y Concepto <http://definicion.de/teoria-critica/#ixzz4Aipad06W>
- ECURED, (2015-04-21), "La educación educativa en los niños." Recuperado de: http://www.ecured.cu/La_comunicaci%C3%B3n_educativa_en_los_ni%C3%B1os
- FERNÁNDEZ, N. (2015-09-12). "Consideraciones sobre la teoría socio-crítica de la enseñanza." Enseñanza & Teaching". Recuperado de: <http://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/4079>
- FUNDACION BELEN. (2016-04-16). "Etapas del Desarrollo Cognitivo – 0 -3 años." Recuperado de: <http://fundacionbelen.org/taller-padres/etapas-del-desarrollo-cognitivo-cero-tres-anos/>
- GUIA INFANTIL (2015). "Centros Infantiles del Buen Vivir" Recuperado de: <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/laadaptacion.htm>
Polegar Medios S.L. © 2000-2013
- KATE, K. (2015). "Todo sobre las habilidades motoras finas". Undertood. Recuperado de <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/movement-coordination-issues/all-about-fine-motor-skills>
- MACCOURTNEY, C. (2016). Contigo Salud, "La Importancia del Aprendizaje en Edad Temprana". Recuperado de <http://www.contigosalud.com/la-importancia-del-aprendizaje-en-edad-temprana>
- MARTÍNEZ (2004). "Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos." Revista electrónica de investigación educativa, Vol. 11, No. http://redie.uabe.mx/vol_11_no1/contenido-valdes.html

- MIES-INFA (2015). “La divulgación a la familia”. Recuperado de <http://cibvmies.blogspot.com/familia.html>,
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015). “Padres de familia” Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-20646_archivo.pdf.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) “Educación de Adultos/ Modulo Institucional” Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos82/integracionpadres-proceso-educativo/integración.pdf>
- LETONA, P. (2006) “El constructivismo.” Recuperado de <http://es.slideshare.net/PACOCHL/teorias-basicas-del-constructivismo-presentation>
- LÓPEZ, M., (2009, Marzo), “El Papel de la Familia en la Educación.” Revista Recursos de Formación núm. 3 y 4. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos82/integracion-padres-proceso-educativo/integracion-padres-proceso-educativo4.shtml#ixzz49xv8Wcpi>
- PATIÑO, E. (2015). “8 maneras divertidas para desarrollar habilidades motoras gruesas.” Understood. Recuperado de: <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/movement-coordination-issues/8-fun-ways-to-build-gross-motor-skills>
- ORTIZ, R. (2004). “Aprendizaje desarrollador”. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos263245/aprendizaje.html>
- PEREZ DÍAZ, L. (2009). “Estrategia de evaluación del aprendizaje del escolar en la escuela primaria.” Tesis de Maestría. Cienfuegos, Cuba: Universidad Central “Carlos Rafael Rodríguez”. Recuperado de: <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/2011/11/participacion-familia-comunidad-proceso-ensenanza-aprendizaje-escuela#sthash.1zC6xoZK.dpuf>

- PONCE, X. (2012). "Centros Infantiles del Buen Vivir." Recuperado el 14 de abril del 2012, de <http://www.mies.gob.ec/index.php/asesoria-legal/99-registrode-inclusion-y-exclusion-de-miembros.html>
- RODRÍGUEZ, N. (2004). "El clima escolar". Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n7v3/clima.PDF. Revista Digital Innovación e Investigación. Num. 7. Volumen 3 Found November;
- SALAS M. (2015). "Etapas del desarrollo cognitivo". Recuperado de <http://aprendiendomatematicas.com/etapas-de-desarrollo-cognitivo-segun-piaget.html>
- SESCOVICH S. (2015), "Cultura Humana". Recuperado de <http://www.conductahumana.com/articulos/de-interes-general/lacultura-moldea-el-comportamiento>
- UNIVISIÓN NOTICIAS (2015). "La importancia del interés de los padres en los hijos". Recuperado de <http://www.univision.com/noticias/educacion-primaria/la-importancia-del-interes-de-los-padres-en-los-hijos.html>
- VÉLEZ, M. (17-04-2015). "Desarrollo físico, cognitivo y psico-social de niños de 0 a 3 años." Recuperado de: <https://prezi.com/lr09zmjuoihh/desarrollo-fisico-cognitivo-y-psico-social-de-ninos-de-0-a-3-anos/>
- UNESCO (2004-12-5). "La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura" (UNESCO, por sus siglas en inglés, Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/human-rights-education/about-us/mission/>
- VIVIENDO SANAMENTE. (12-04-2015). "La Niñez". Recuperado de: abril del 2015, de http://www.sanamente.com.ar/e_ninez.html:

- WIKISPACES (2015). “Teorías de aprendizaje en entornos virtuales.”. Recuperado de: [http://teorias-aprendizaje.wikispaces.com/Learning+ Chocolate.html](http://teorias-aprendizaje.wikispaces.com/Learning+Chocolate.html).

6.10 Anexos

ANNEXOS

Anexo 1:

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

FORMULARIO DE DIAGNÓSTICO

PROVINCIA: Imbabura **CANTÓN:** Ibarra

Lugar: Centro Infantil “Mis Pequeños Angelitos”

Informante: **Clasificación:**

Fecha:

Tema: La participación de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 3 años del CIBV “Mis pequeños Angelitos”

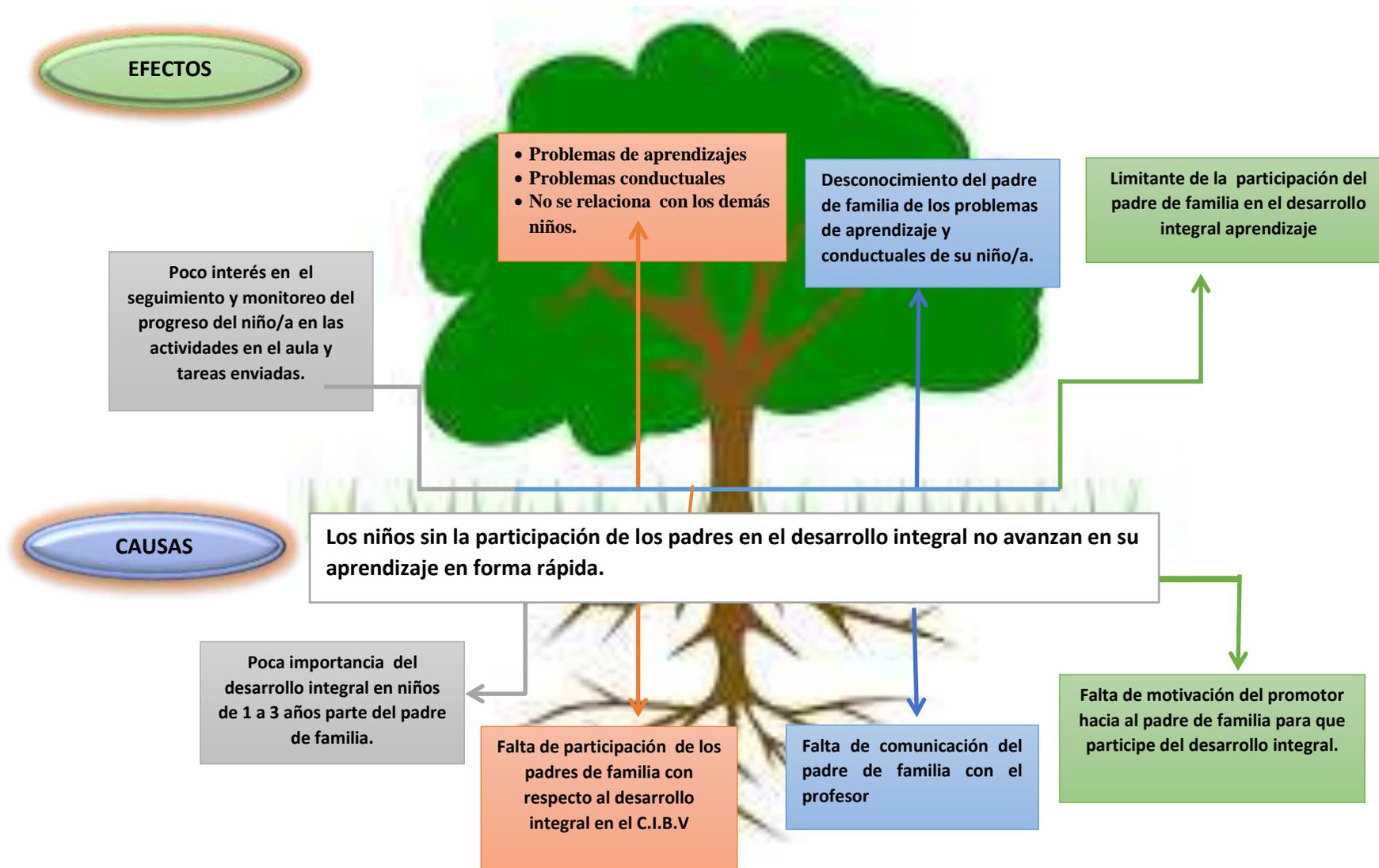
Investigador: Prof. Mariela López

Objetivo: Conseguir que los padres de los padres de familia participen en el desarrollo integral de sus hijos.

| Aspectos a observar | Descripción de lo observado | Interpretación |
|--|--|--|
| Retraso en el aprendizaje de los niños por la falta de participación de los padres de familia | Los educadores nos damos cuenta cuando un niño es ayudado por el padre de familia en los procesos de aprendizaje | Los padres que colaboran en el proceso de aprendizaje de sus hijos avanzan rápidamente en las actividades; a diferencia de los niños en los que sus padres no les ayudan, tienen un nivel menor que los demás niños. |
| Los padres por falta de tiempo, por diferentes actividades que tienen cada uno de ellos; no participan en el desarrollo integral de sus hijos. | El niño presenta falta de afecto, su comportamiento manifiesta con berrinches, inseguros, no les gusta realizar las actividades en el Centro Infantil. | El niño que no es ayudado por sus padres en el hogar presenta dificultad en el aprendizaje. |
| Los padres piensan, por ser pequeños sus hijos no son tomados en cuenta y no le dan importancia al desarrollo integral. | Cuando son pequeños los niños es más importante la participación del padre en el desarrollo integral. | La falta de afectividad es notable en los niños, ya que, estos demuestran con actividades negativas al momento de relacionarse con los demás. |

Elaborado por: Mariela López.

Anexo 2: Árbol Problema



Anexo 3: Matriz de Coherencia

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVO GENERAL |
|--|---|
| <p>¿Cuáles son los factores que inhiben la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de sus hijos menores del centro Infantil “Mis pequeños Angelitos” de la Ciudad de Ibarra.</p> <p>¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en el desarrollo integral d sus hijos menores?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo integral de los niños del CIBV “Mis Pequeños Angelitos”?</p> | <p>Determinar la incidencia que tiene la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños y niñas de 2 a 3 años en el C.I.B.V. “Mis Pequeños Angelitos”, de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2014 -2015”</p> |
| SUBPROBLEMAS / INTERROGANTES | OBJETIVOS ESPECÍFICOS |
| <p>1.- ¿Cuáles son las causas para que un padre no pueda colaborar en reforzar las actividades en casa? Las causas son por no tener tiempo por el trabajo No le parecen importantes las actividades para reforzar Falta de talleres para darle a conocer al padre sobre la importancia de colaboración en el desarrollo integral con su hijo</p> <p>2.-¿Cuáles son las ventaja y desventajas en la colaboración del desarrollo integral de los niños Se ha observado que los niños que son ayudados en el desarrollo integral por sus padres o personas que lo cuidan estos aprenden rápidamente y son más creativos y avanzan más en el aprendizaje los niños que sus padre no colaboran se retrasan desarrollo integral y no avanzan rápidamente</p> <p>3.- ¿Los talleres con los padres de familia permitirá un mejor entendimiento sobre la colaboración de todos en el desarrollo integral de los niños. En estos talleres se hablara de técnicas, estrategias para mejorar lo participación de actores de la institución</p> | <p>Diagnosticar el grado de participación, vinculación y responsabilidad de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños.</p> <p>Elaborar una guía didáctica y pedagógica que ayude a mejorar el problema de falta de participación de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo integral.</p> <p>Investigar sobre los efectos perjudiciales que ocasionan la falta de participación del padre de familia en el desarrollo integral en tempranas edades.</p> <p>Socializar mediante la propuesta planteada con la comunidad que conforma los C.I.B.V. “Mis Pequeños Angelitos” sobre la importancia de la cooperación del padre de familia en el desarrollo integral de los educandos.</p> |

Elaborado por: Mariela López

Anexos 4: ENCUESTA DIRIGIDA A LAS EDUCADORAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA CARRERA EN LICENCIATURA EN DOCENCIA PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA: A LAS EDUCADORAS DEL CIBV

“MIS PEQUEÑOS ANGELITOS”

OBJETIVO: Determinar factores que dificultan la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños y niñas del C.I.B.V

Lea detenidamente las preguntas que están a continuación y conteste realizando una marca X en el casillero que corresponda su decisión, realice una marca por pregunta.

1. ¿Considera usted que la participación de los padres de familia dentro del C.I.B.V incide directamente en el desarrollo integral de los niños y niñas?

Mucho

Poco

Nada

2. Actualmente, cuál es el nivel de participación que tiene los padres de familias en el centro infantil con respecto al desarrollo integral de sus hijos.

Alto

Medio

Poco

Nada

3. Considera usted que el padre de familia puede reforzar en casa sobre temas del desarrollo integral de sus hijos.

SI

NO

4. Usted, en su planificación considera la participación del padre de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Siempre

A veces

Poco

Nada

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

5. Los padres de familia demuestran interés por los temas desarrollados en el centro infantil.

Siempre

A veces

Poco

Nada

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

6. Los padres de familia perciben las dificultades presentadas por sus hijos con respecto a su desarrollo.

Siempre

A veces

Poco

Nada

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

7. Escucha por parte de sus niños que los padres de familia realizan con ellos ejercicios físicos.

Siempre

A veces

Poco

Nada

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

8. Percibe usted que los padres de familia colaboran en casa en el desarrollo cognitivo y del lenguaje.

Siempre

A veces

Poco

Nada

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

9. Según su apreciación, los niños son cariñosos con sus padres.

Mucho

Poco

Nada

| |
|--|
| |
| |
| |

10. Estaría de acuerdo usted en trabajar conjuntamente con el padre de familia en mejorar el desarrollo integral de los niños a través de una guía alternativa.

SI

NO

| |
|--|
| |
| |

Anexo 5:

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA EN LICENCIATURA EN DOCENCIA PARVULARIA**

ENCUESTA DIRIGIDA: A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV “MIS PEQUEÑOS ANGELITOS”

OBJETIVO: Determinar factores que inhiben la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños y niñas del C.I.B.V

Lea detenidamente las preguntas que están a continuación y conteste realizando una marca X en el casillero que corresponda su decisión, realice una marca por pregunta.

1. ¿Con qué frecuencia acude usted al Centro Infantil para saber sobre el avance de su hijo/a en el aula?

| | |
|---------------------|--|
| Cada 3 meses | |
| Cada mes | |
| Semanal | |
| Nunca | |

• ¿Cuál es el tiempo conveniente para realizar las reuniones de padres de familia para recibir información sobre el aprendizaje y el rendimiento de su hijo/a?

| | |
|-------------------|--|
| Trimestral | |
| Mensual | |
| Quincenal | |
| Semanal | |

3. ¿Realiza preguntas a su hijo/a sobre lo aprendió en el Centro Infantil?

| | |
|-------------------|--|
| Siempre | |
| A veces | |
| Casi nunca | |
| Nunca | |

4.- ¿Su hijo en casa tiene interés por hacer alguna actividad o tarea libremente?

| | |
|-------------------------|--|
| Siempre | |
| A veces | |
| Casi nunca | |
| De vez en cuando | |

5.- ¿Con qué interés realiza su hijo/a las tareas enviadas a casa?

| | |
|------------------------|--|
| Mucho Interés | |
| Poco interés | |
| Nada de interés | |

6.- ¿Considera usted que es importante para el desarrollo intelectual de su hijo/a, la temática tratada en el Centro Infantil?

| | |
|------------------------|--|
| Muy importante | |
| Importante | |
| Poco importante | |
| Nada importante | |

7. ¿Realiza preguntas a la promotora sobre los temas y actividades tratados en clase?

| | |
|-------------------|--|
| Siempre | |
| A veces | |
| Casi nunca | |
| Nunca | |

8. ¿Está de acuerdo en que la educadora refuerce los temas tratados en clase enviando tareas a la casa?

| | |
|------------------------|--|
| Muy de acuerdo | |
| Poco de acuerdo | |
| Nada de acuerdo | |

9. ¿Está de acuerdo en cooperar en casa en el proceso de estimulación temprana de su hijo/a complementando las actividades que realizan en el Centro Infantil?

| | |
|------------------------|--|
| Muy de acuerdo | |
| Poco de acuerdo | |
| Nada de acuerdo | |

10. ¿Le gustaría recibir capacitación sobre estrategias, técnicas y actividades para emplear en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de su hijo/a?

| | |
|-----------|--|
| Si | |
| No | |

Anexo 6: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del Centro Infantil “Mis pequeños angelitos”

Ítem N° 1: El niño demuestra alegría cuando llega al centro educativo.

Ítem N° 2: ¿El niño/a participa con agrado en las actividades del centro infantil?

Ítem N° 3: El niño/a es muy distraído y no se concentra en los aprendizajes.

Ítem N° 4: Tienen los niños un buen ritmo de aprendizaje.

Ítem N° 5: ¿Los niños son afectuosos cuando llegan y cuando se van?

Ítem N° 6: ¿Los niños son irritables cuando no consiguen lo que quieren?

Ítem N° 7: ¿Se desplaza por el centro con movimientos coordinados?

Ítem N° 8: ¿Entiende y cumple consignas?

Ítem N° 9: ¿Expresa oralmente sus deseos y pensamientos?

Ítem N° 10: Se socializa libremente con sus compañeros.

Anexo 7: Motivaciones para los talleres

BAILE DE LA MANZANA

- ✓ El baile de la manzana es muy lindo y se baila así {bis}
- ✓ Con un brazo con otro brazo a mi amigo le doy un abrazo
- ✓ el baile de la manzana es muy lindo y se baila así
- ✓ Con hueso con otro hueso a mi amigo le doy un beso
- ✓ El baile de la manzana es muy lindo y se baila así
- ✓ Con una rodilla y otra rodilla a mi amigo le ago. Cosquillas

MIS MANOS JUGUETONAS

Estas son mis manos juguetonas con cinco deditos si están formaditos y. no son igualitos.

Hoy voy a pintarla en este papel, y voy a mandarle a papa Noel

CANCION DEL SAPITO

Te voy a enseñar como debes bailar como baila el sapito dando brii
tu debes elegir con quien brincaras y aunque estés tu solito tú debes bailar
para abajo para un lado para el otro lado un paso para adelante un paso
para atrás {bis}

CANCIÓN

EL VIEJO DONALD TENIA UNA GRANJA

El vejo Donald tenía una granja ia, ia ooo en es granja tenia pollitos ia,ia
ooo

Con el pio, pio aquí con el pio pio allá

Repetir la canción con todos los animales ejemplo perrito gatito patitos
entre otros animales

EL TELÉFONO PARLANCHIN

EL teléfono parlanchín es un aparato en el converso a ratos con mi tío y mis amigos con papito y mis primos. Tiene dos orejas muy bien apoyadas sobre su cuerpito lustrado y negrito .usa un cable enrollado y su boca con numeritos cuando más ocupado yo estoy ring ring ring me llama el picaron

CUENTO DE LOS CUATRO AMIGOS

Claudio era un niño que tenía muchos juguetes lindos y nuevos pero no tenía con quien jugar un día pasaron por su casa 3 niños pobres que no tenía juguetes y se quedaron mirando los jugaste lindos de Claudio

Claudio los invito a jugar pero los niños dijeron que no tenían juguetes para compartir CLAUDIO les dijo de que sirve tener juguetes lindos y nuevos si no tienes amigos para compartir y disfrutarlos vengan a jugar que yo les voy a compartir y disfrutar de los juguetes. Desde ese día fueron 4 amigos inseparables.

ANEXO 8:

Vocabulario (1 - 3 AÑOS)

DÍAS DE LA SEMANA

Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo

SALUDOS

Buenos días, Buenas tardes, Buenas noches. Hola

PALABRAS DE CORTESÍA

Gracias, Por favor, discúlpeme, perdón

NÚMEROS DEL 1 AL 10

1 ,2 ,3 ,4 ,5 ,6 ,7, 8, 9 , 10

COLORES

Amarillo, azul, rojo, verde, tomate, violeta, negro, blanco, plomo

FRUTAS

Limón, manzana, pera, piña, melón, uvas, plátano, mandarina, guanábana, papaya, naranja, etc.

PRENDAS DE VESTIR

Zapato, medias, pantalón, camiseta, camisa, saco, gorra, vestido

FIGURAS GEOMÉTRICAS

Cuadrado, círculo, triángulo

ANIMALES DOMÉSTICOS

Perro, gato, pato, pollo, gallina, chancho, conejo, cuy

ANIMALES SALVAJES

León, jirafa, hipopótamo, elefante, tigre, mono, cocodrilo, oso

OFICIOS

Panadero, policía, mecánico, chofer, profesor, albañil, doctor, enfermera, zapatero

PALABRAS DEL HOGAR

Silla, mesa, baño, puerta, ventana, plato, cuchara, vaso, agua, sopa, jugo, juguete, ropa, comida, cobija.

ADVERTENCIA

Cuidado, no, auxilio, peligro

ELEMENTOS DE LA NATURALEZA

Lluvia, sol, nube, luna, flores, tierra, lodo, arena, hojas, palos, plantas, árbol.

TEMPERATURA

Frío, calor

TRANSPORTE

Avión, carro, helicóptero, canoa, barco, volqueta, bus, bicicleta y moto.

ANEXO 9: Fotografías del C.I.B.V. “Mis Pequeños Angelitos”



Anexo 10. Motricidad fina



Jugando con burbujas



Anexo 11: Confección del títere con media

Materiales:

- Una media
- Un trozo de fieltro rojo
- Uvillo de lana
- 2 botones
- Silicona fría
- Hilo y aguja
- Tijeras

Procedimiento:

1. Utilizar una media sin par que no tenga utilidad. Puede ser una media vieja o rota, pues el títere igualmente quedará muy simpático.



2. Cortar un trozo de fieltro rojo y pegarlo en la parte de atrás de la media.



3. Hacer un rollito de lana con los dedos, atarlo y córtalo para hacer el pelo del títere.



4. Luego coserlo en la parte delantera de la media, encima de los botones que simularán los ojos.



5. Coser los botones en la media.



6. Terminación del títere



Recuperado de <http://www.imujer.com/hogar/6488/como-hacer-un-titere-con-un-calcet>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

| DATOS DE CONTACTO | | | |
|-----------------------------|--|------------------------|------------|
| CÉDULA DE IDENTIDAD: | 1002155735 | | |
| APELLIDOS Y NOMBRES: | López Portilla Mariela Patricia | | |
| DIRECCIÓN: | Caranquí, Barrio Bellavista Calle Jacinto Collahuaso | | |
| EMAIL: | Patricialopez322@hotmail.com | | |
| TELEFONO FIJO: | 2650236 | TELÉFONO MÓVIL: | 0994432916 |

| DATOS DE LA OBRA | |
|--------------------------------|---|
| TÍTULO: | "LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS DEL C.I.B.V. MIS PEQUEÑOS ANGELITOS DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO LECTIVO 2014 - 2015" |
| AUTOR (ES): | López Portilla Mariela Patricia |
| FECHA: AAAAMMDD | 2016 / 07 / 21 |
| SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO | |
| PROGRAMA: | <input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO |
| TÍTULO POR EL QUE OPTA: | Licenciada en Docencia en Educación Parvularia |
| ASESOR /DIRECTOR: | MSc. Ximena Flores |

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, **López Portilla Mariela Patricia**, con cédula de identidad Nro. **1002155735**, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 21 días del mes de julio de 2016 .

El autor:



Lopez Portilla Mariela Patricia

1002155735



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, **López Portilla Mariela Patricia**, con cédula de identidad Nro. **1002155735** manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS DEL C.I.B.V. MIS PEQUEÑOS ANGELITOS DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO LECTIVO 20142015”** que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Docencia en Educación Parvularia**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 21 días del julio de 2016

El autor:


López Portilla Mariela Patricia
1002155735