



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TEGNOLOGÍA

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE CANTIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL “LA PRIMAVERA”, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015”

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

Pérez Túquerrez Patricia Ximena

DIRECTORA:

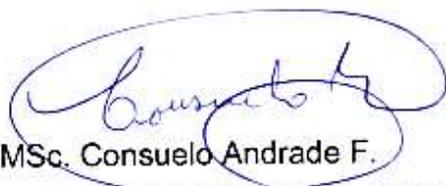
MSc. Consuelo Andrade F.

Ibarra, 2016

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como directora de la tesis del siguiente tema **“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE CANTIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL “LA PRIMAVERA”, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015”** De autoría de la señorita: **PÉREZ TÚQUERREZ PATRICIA XIMENA** previo a la obtención del Título de Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia. A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



MSc. Consuelo Andrade F.

DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a mis padres quienes me han guiado con su ejemplo de trabajo y constancia inculcándome a ser una persona de bien y alcanzar las metas propuestas a pesar del sacrificio.

A mis hijos y esposo quienes me brindaron su amor, comprensión y apoyo incondicional, fuerza necesaria para vencer las adversidades, siendo una fuente de motivación, inspiración y fortaleza más importante para continuar con mi formación profesional y el cumplimiento de este objetivo.

Patricia Ximena Pérez Túquerrez

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por ser mi guía y fuerza espiritual en los momentos difíciles, inspirarme en todo momento dándome claridad de pensamiento, fe y esperanza

A la Universidad Técnica del Norte, en especial a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, por acogerme y haber hecho posible una oportunidad de superación, aprendizaje, ayudarme a forjar como profesional siendo un ser humano comprometido con la educación eficiente a la vez capaz de resolver problemas para el bienestar de la comunidad.

Al Centro Infantil “La Primavera” sus directivos, docentes, niños y niñas por darme la facilidad y la apertura para realizar este trabajo de investigación.

Un agradecimiento especial a la MSc. Consuelo Andrade F. Directora de Trabajo de Grado por guiarme, compartir sus conocimientos y experiencias profesionales en este proceso de investigación, sobre todo por su paciencia y sabiduría proporcionada en el presente trabajo, permitiéndome alcanzar el objetivo propuesto.

Patricia Ximena Pérez Túquerrez

ÍNDICE

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE.....	v
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del problema	2
1.3. Formulación del problema.....	4
1.4. Delimitación	4
1.4.1 Unidades de observación.....	4
1.4.2 Delimitación espacial	5
1.4.3 Delimitación temporal.....	5
1.5. Objetivos	5
1.5.1 Objetivo general.....	5
1.5.2 Objetivos específicos	5
1.6. Justificación	6
1.7. Factibilidad.....	7
CAPÍTULO II.....	9
2 MARCO TEÓRICO	9
2.1. Fundamentación teórica.....	9
2.1.1 Fundamentación filosófica.	10
2.1.2 Fundamentación sociológica.....	11
2.1.3 Fundamentación pedagógica.....	12
2.1.3.1 Teoría del aprendizaje significativo:.....	12
2.1.3.2 Teoría constructivista:	13

2.1.4	Fundamentación psicológica.....	14
2.1.5	Fundamentación legal.....	15
2.1.6	Actividades lúdicas.....	19
2.1.6.1	La lúdica y el juego	20
2.1.6.1.1	La infancia y el juego	22
2.1.6.1.2	El juego y el desarrollo del niño	23
2.1.6.1.3	Características del juego.....	25
2.1.6.1.4	Importancia del juego pedagógico	26
2.1.6.1.5	El juego como estrategia metodológica en el nivel Inicial	27
2.1.6.2	Clasificación de los juegos.....	28
2.1.6.2.1	El juego simbólico o de ficción	29
2.1.6.2.2	Juego de reglas	31
2.1.11.3	Juego de construcción	31
2.1.6.2.4	Juegos tradicionales	32
2.1.6.3	El juego desde lo lúdico para desarrollar	33
2.1.6.3.1	Importancia de la pre – matemática	34
2.1.6.3.2	La Pre – matemática en el nivel inicial	36
2.1.6.3.3	Estrategias didácticas en el nivel inicial.	37
2.1.7	Noción cantidad	39
2.1.7.1	Importancia de la noción de cantidad.....	40
2.1.7.1.1	Conceptos para abordar la noción de cantidad.....	42
2.1.7.1.1.1	Cuantificador	42
2.1.7.1.1.2	Cantinelas.....	42
2.1.7.1.2	Secuencia de objetivos para desarrollar la noción	44
2.1.7.1.3	Como facilitar el proceso para la adquisición	46
2.1.7.2	Nociones previas para la noción de cantidad.....	48
2.1.7.2.1	Esquema corporal	48
2.1.7.2.2	Comparación.....	49
2.1.7.2.3	Espacio - temporal	50
2.1.7.2.4	Conjunto.....	51
2.1.7.3	Nociones de conocimiento en el nivel inicial	51
2.1.7.3.1	Noción de correspondencia	51

2.1.7.3.2	Noción de comparación	52
2.1.7.3.3	Noción de clasificación.....	53
2.1.7.3.4	Noción de seriación.....	53
2.1.7.3.5	Noción de conservación de cantidad	54
2.1.7.3.6	Noción secuencia o patrón.....	54
2.1.7.3.7	Noción de número.....	55
2.1.7.4	Material didáctico para desarrollar la noción de cantidad	56
2.1.7.4.1	Material estructurado	57
2.1.7.4.2	Material no estructurado	58
2.1.7.4.3	Uso de las tics en el desarrollo del pensamiento lógico.....	59
2.1.7.4.4	Sugerencias metodológicas para el aprendizaje.....	60
2.2	Posicionamiento personal.....	62
2.3	Glosario de términos.....	65
2.4	Interrogantes.....	68
2.5.	Matriz categorial.....	69
CAPÍTULO III.....		70
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		70
3.1	Tipo de Investigación	70
3.1.1	Investigación de campo	70
3.1.2	Investigación documental.....	70
3.1.3	Investigación descriptiva	70
3.1.4	Investigación explicativa	71
3.2	Métodos de investigación.....	71
3.2.1	Método analítico.....	71
3.2.2	Método sintético.....	71
3.2.3	Método inductivo	71
3.2.4	Método deductivo.....	72
3.3	Técnicas e instrumentos	72
3.3.1	Observación	72
3.3.2	Ficha de observación	72
3.3.3	Encuesta	72

3.3.4	Cuestionario	73
3.4	Población	73
3.5	Muestra	73
CAPITULO IV		74
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		74
4.1	Encuesta aplicada a los docentes.....	74
4.1.1	Análisis descriptivo e individual de cada pregunta	74
CAPITULO V		95
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		95
5.1.	Conclusiones	95
5.2.	Recomendaciones.	95
5.3	Respuesta a las preguntas de investigación.....	97
CAPITULO VI		100
6. PROPUESTA ALTERNATIVA.....		100
6.1.	Título de la propuesta	100
6.2.	Justificación e importancia	100
6.3	Fundamentación	101
6.3.1	Actividades lúdicas y el aprendizaje	101
6.3.2	La pre – matemática y el pensamiento lógico matemático... ..	103
6.3.3	Noción básica de cantidad	104
6.4	Objetivo general.....	106
6.4.2	Objetivos específicos	106
6.5	Ubicación sectorial y física.....	107
6.6	Desarrollo de la propuesta	107
6.7.	Impactos	145
6.8	Difusión	146
6.9	Bibliografía	147
Anexo 1: Árbol de problemas.....		151
Anexo 2: Matriz de categorial.....		153

Anexo 4: Encuesta dirigida a docentes.....	155
Anexo 5: Ficha de observación.....	157
Anexo 6: Fotografías.....	158
Anexo 7: Certificaciones	162

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N ^o 1. Nivel profesional docente.....	75
Cuadro N ^o 2. Nivel profesional en educación inicial	76
Cuadro N ^o 3. Habilidades Cognitiva	77
Cuadro N ^o 4. Utiliza conocimientos previos.....	78
Cuadro N ^o 5. Nociones básicas.....	79
Cuadro N ^o 6. Aplicación de actividades lúdicas	80
Cuadro N ^o 7. Nociones básicas previas	81
Cuadro N ^o 8. Material didáctico indispensable	82
Cuadro N ^o 9. Desarrollo de habilidades cognitivas	83
Cuadro N ^o 10. Guía didáctica con actividades lúdicas	84
Cuadro N ^o 11. Propiedades de los objetos.....	85
Cuadro N ^o 12. Agrupar elementos	86
Cuadro N ^o 13. Ubica objetos según una consigna	87
Cuadro N ^o 14. Compara objetos	88
Cuadro N ^o 15. Cardinalidad de un conjunto	89
Cuadro N ^o 16. Conteo secuencial	90
Cuadro N ^o 17. Asocia numeral y cantidad.....	91
Cuadro N ^o 18. Reconoce cuantificadores.....	92
Cuadro N ^o 19. Correspondencia	93
Cuadro N ^o 20. Forma conjuntos	94

ÌNDICE DE GRÁFICOS

Cuadro N° 1. Nivel profesional docente.....	75
Cuadro N° 2. Nivel profesional en educación inicial	76
Gráfico N° 3. Habilidades Cognitiva	77
Gráfico N° 4. Utiliza conocimientos previos	78
Gráfico N° 5. Nociones básicas.....	79
Gráfico N° 6. Aplicación de actividades lúdicas.....	80
Gráfico N° 7. Nociones básicas previas	81
Gráfico N° 8. Material didáctico indispensable	82
Gráfico N° 9. Desarrollo de habilidades cognitivas.....	83
Gráfico N° 10. Guía didáctica con actividades lúdicas	84
Gráfico N° 11. Propiedades de los objetos.....	85
Gráfico N° 12. Agrupar elementos.....	86
Gráfico N° 13. Ubica objetos según una consigna	87
Gráfico N° 14. Compara objetos.....	88
Gráfico N° 15. Cardinalidad de un conjunto	89
Gráfico N° 16. Conteo secuencial	90
Gráfico N° 17. Asocia numeral y cantidad	91
Gráfico N° 18. Reconoce cuantificadores.....	92
Gráfico N° 19. Correspondencia.....	93
Gráfico N° 20. Forma conjuntos	94

RESUMEN

La presente investigación se refiere a las actividades lúdicas para estimular el desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 3 a 4 años del Centro Infantil “La Primavera” de la Ciudad de Ibarra. Provincia de Imbabura, en el año lectivo 2014 - 2015”. La importancia de las actividades lúdicas y su utilización como herramienta estratégica que emplea el juego como elemento integrador en el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo el desarrollo integral abordando los ámbitos: biológico, físico, afectivo, psíquico, y social, se convierte en una herramienta valiosa para la docente útil para estimular el desarrollo de las nociones básicas cuya principal función es desarrollar el pensamiento lógico , interpretación, razonamiento, la comprensión del número, espacio, formas geométricas y la medida, promover así aprendizajes significativos que permiten consolidar, asimilar e interiorizar de mejor manera nuevos conocimientos mediante la interacción con el medio que le rodea a través de sus sentidos y experiencias vivenciales. Para desarrollar el trabajo de investigación, se seleccionó la metodología apropiada para establecer puntos importantes y aclarar el panorama integral mediante la construcción del marco teórico pertinente. Los instrumentos de investigación que fueron seleccionados, facilitaron la recopilación de la información y permitieron establecer la realidad de la situación, concluyendo que las educadoras deben tener la habilidad y disposición al trabajar con las nociones matemáticas donde impliquen el juego y resolución de problemas para que los niños vayan construir de manera gradual, el concepto y significado de las nociones básicas y sobre todo la de cantidad. Estas experiencias vivenciales deben brindar a los niños la oportunidad de conocer, manipular materiales de diversos tipos, estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificar y comparar, de esta manera estimular el desarrollo de la noción básica de cantidad, para tal finalidad se propone implementar una guía didáctica con actividades lúdicas relacionadas a la estimulación de la noción de cantidad, presentando actividades innovadoras, interesantes, divertidas y significativas, buscando el desarrollar sus potencialidades, dirigida a los docentes de educación inicial del centro infantil.

ABSTRACT

This investigation concerns recreational activities to stimulate the development of the notion of quantity in children 3 to 4 years Children's Center "Spring " City of Ibarra. Province of Imbabura, in the school year. The importance of play activities and its use as a strategic tool that uses the game as an integrating element in the process of teaching - learning, allowing the integral development addressing areas: biological, physical, emotional, mental, and social, it becomes a valuable tool for useful teaching to stimulate the development of basic notions whose main function is to develop logical thinking, interpretation, reasoning, understanding of number, space, forms geometry and measurement, and promote meaningful learning that allow consolidate, assimilate and internalize better new knowledge through interaction with the surrounding environment. To develop the research work, the appropriate methodology was selected to establish and clarify important points by building comprehensive overview of the relevant. The research instruments that were selected, facilitated the collection of information and allowed to establish the reality of the situation, concluding that educators must have the ability and willingness to work with mathematical notions which involve gambling and problem solving for the children will build gradually, the concept and meaning of the basics and especially the quantity. These life experiences should give children the opportunity to learn, manipulate, compare materials of various types, establishing similarities and differences in their characteristics to classify and compare, thus achieving stimulate the development of the basic notion of quantity, for such purpose intends to implement a tutorial with playful activities related to stimulation of the notion of quantity presenting innovative, interesting, fun and meaningful activities, seeking to develop their potential.

INTRODUCCIÓN

La infancia es un periodo primordial en la constitución del ser humano, los cuidados que le proporcionen los adultos son fundamentales para el niño, en la actualidad las experiencias y el protagonismo de la niñez son factores básicos para el progreso del proceso de enseñanza – aprendizaje, donde los aprendizajes no deben restringirse por su determinada edad, es en esta etapa donde aprendan y adquieran mayor desarrollo en sus diferentes áreas como: psicomotriz, cognitiva, y afectiva social, entendiendo al pequeño como un sujeto activo, cognoscente y social en pleno proceso de construcción de su estructura mental. Las actividades lúdicas cobran importancia porque emplea el juego como elemento integrador de nuevos aprendizajes de una manera natural y placentera, el niño pone en manifiesto una gran cantidad de emociones y sentimientos a través del juego, proporciona la oportunidad de construir su propio concepto mediante el proceso de asimilación y acomodación.

La noción de cantidad se encuentra inmersa dentro de las nociones básicas que constan en el ámbito de relaciones lógico matemático del currículo de Educación Inicial, la interacción con diversos elementos del entorno y las experiencias vivenciales que impliquen el juego y resolución de problemas permiten al niños construir de manera gradual el concepto y significado de las nociones, el niño mediante la observación y manipulación crea mentalmente relaciones, comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características, además permite que adquieran nociones de tiempo, espacio, textura, forma, tamaño y color, haciendo de los niños seres más pensantes. Los aprendizajes iniciales de las nociones básicas son decisivos porque estimulan al desarrollo cognitivo, enriquecen habilidades mentales útiles en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes.

Las educadoras deben tener la habilidad y disposición al trabajar con las nociones básicas, siendo importantes porque permiten desarrollar el

pensamiento lógico, interpretación, razonamiento y la comprensión del número que lo conocen como un símbolo de representación gráfica de una cantidad.

En cuanto al contenido el presente trabajo de investigación consta de seis capítulos:

Capítulo I.- Contiene los antecedentes, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la delimitación espacial y temporal, el objetivo general y los específicos puntualizan, y finalmente la justificación.

Capítulo II.- Se detalla todo lo relacionado al Marco Teórico que sustenta al tema que se investigó, contiene fundamentaciones pedagógica, psicológica, filosófica, sociológica y legal del problema, el posicionamiento teórico personal, glosario de términos, interrogantes de investigación y matriz categorial.

Capítulo III.- Consta la metodología de la investigación, lo tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos que permiten recopilar información y a la vez cumplir los objetivos propuestos en la investigación.

Capítulo IV.- Se analizó e interpretó los resultados obtenidos de los instrumentos de recopilación de información, las encuestas aplicadas a las docentes y una ficha de observación a las niñas y niños, para conocer la situación del problema de manera científica y técnica.

Capítulo V.- Se detalla las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó una vez terminado este trabajo de investigación, base que permitió mediante la propuesta aportar a la solución del problema investigado.

Capítulo VI.- Se refiere al desarrollo de la propuesta planteada para solucionar el problema, encontrado en este trabajo de investigación, una

Guía de actividades lúdicas que ayudará a las docentes para estimular el desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 3 a 4 años del Centro Infantil “La Primavera”.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

La lúdica como el juego son actividades que han estado presentes en todos los seres humanos desarrollando habilidades y destrezas, en los orígenes primitivos se desprende la contribución a la especie humana, las comunidades primitivas han utilizado de manera empírica al realizar la caza, la pesca, el cultivo, la recolección de lo eventual encontrado en su deambular y otras actividades que tanto niños como jóvenes aprendían de los mayores, eran transmitidas de generación en generación con la finalidad de que su especie sobreviviera, los niños participaban de las diversas actividades desde que les era posible tener una marcha independiente; si retomamos a las tribus más primitivas encontraremos que mediante el juego se les preparaba para la vida y la supervivencia, de esta manera lograban asimilar de una manera más fácil los procedimientos de las diversas actividades cotidianas, contribuyendo indirectamente al desarrollo de algunas nociones.

En la actualidad, la lúdica y el juego son actividades que se considera ofrecen las mejores oportunidades para el desarrollo integral de los niños y niñas, estimulan de manera placentera ayudando a potenciar la confianza en sí mismo además de sus propias capacidades físicas y mentales a través de su propio cuerpo manipulando, proyectando, nominando, explorando, comprendiendo su entorno natural por medio de las sensaciones perceptivas de un modo divertido y motivador. En el proceso enseñanza – aprendizaje el juego permite aprendizajes significativos.

Grandes filósofos se apoyaron en la lúdica como estrategia para llegar a un mejor aprendizaje, adquirir más fácil la capacidad para desarrollar sus conocimientos, lograr optimizar sus capacidades a su vez resultados positivos.

Platón fue uno de los primeros filósofos en referirse al juego con un valor práctico dentro del proceso de la educación; Juan Amos Comenio en el siglo XVII, trabajó de forma científica un proyecto de integración del juego en la vida educativa, obteniendo resultados favorables; Johan Peztaozzi, considerado como el precursor de la pedagogía moderna, realizó grandes aportaciones a la educación, como los planteamientos educativos del juego elemento de la lúdica; Jean Piaget, desde la psicología cognitiva, concede al juego un lugar predominante en los procesos de desarrollo, relaciona el desarrollo de los estadios cognitivos con el desarrollo de las actividades lúdicas. Tomando en cuenta lo anterior, podemos observar y analizar la evolución progresiva de lúdica en el transcurso del tiempo, es preciso involucrar de forma directa las actividades lúdicas donde el juego es planteado como estrategia metodológica, el elemento integrador de nuevos aprendizajes en las diversas actividades que buscan alcanzar un objetivo planteado procurando desarrollar aprendizajes significativos de manera divertida haciendo lo que les gusta hacer “jugar”

1.2. Planteamiento del Problema

El desarrollo de actividades monótonas a la vez poco llamativas e interesantes o más aun el desinterés en desarrollar actividades lúdicas por las docentes, como también la falta de preparación en el tema de las nociones básicas su importancia y el proceso de desarrollo secuencial, conllevan a que niños y niñas presenten confusión al momento de ejecutar consignas y tareas relacionadas con dichas nociones, en especial con la noción de cantidad.

El centro infantil “La Primavera” posee material variado y atrayente para el niño, útil para propiciar diversas actividades lúdicas que permiten estimular el desarrollo de la área lógica matemática en especialmente la noción de cantidad mediante la manipulación de material concreto, a través de las sensaciones, percepciones e interacción se favorece el pensamiento lógico que es a lo que se pretende llegar como docente; el poco interés en la ejecución de actividades lúdicas llamativas, la ejecución de planificaciones frecuentes hacen que los diversos recursos y material no sean utilizados de forma provechosa e innovadora produciendo conocimientos memorísticos a corto plazo, sin considerarlo como excelente herramienta de apoyo para llevar a cabo actividades vivenciales que desarrollen el pensamiento lógico en los infantes.

Las docentes del Centro Infantil la “Primavera” no propician el juego como elemento integrador o estrategia metodológica dentro de las actividades diarias, la aplicación de planificaciones habituales, procesos monótonos y el poco interés en realizar actividades lúdicas origina en los niños desinterés en los nuevos aprendizajes, a la vez los nuevos conocimientos y aprendizajes no se desarrollaran de manera estructurada e interiorizada de tal manera que serán útiles para corto plazo y finalmente serán olvidados.

Los niños presentan dificultad al verbalizar, reconocer y realizar actividades relacionadas con cuantificadores que permiten la comparación entre grupos de cantidades imprecisas, debido a que se deja de lado las acciones que permiten la manipulación de material lo cual consiente la atracción de las propiedades y el razonamiento imposibilitando el desarrollo progresivo de habilidades de noción de cantidad.

A través de la investigación de la institución en estudio se evidencia que el personal docente de la misma no se encuentra actualizado sobre temas relacionados con los procesos lógicos e importancia que tiene la

estimulación de las nociones básicas principalmente la noción de cantidad, cuál es el orden de las nociones previas a ser abordadas para establecer habilidades cognitivas estructuradas, necesarias y útiles para la adquisición de conocimientos posteriores.

Al ser una Institución particular laica no acceden a talleres de actualización curricular como capacitaciones en diferentes temáticas organizados y elaborados por el Ministerio de Educación, las docentes deben tomar en considerar que se puede acceder a diversos documentos publicados en la página web del Ministerio de Educación al igual que investigaciones previas con el objeto de continuar con su preparación profesional y estar actual en el campo laboral, esto beneficiara de forma directa el progreso del proceso educativo de los niños.

Por consiguiente las docentes incurren en impartir clases sin tomar en cuenta la planificación o el objetivo planteado, realizan actividades sin mayor relevancia. La falta de orientación y adaptación curricular es un problema que afecta indirectamente a los niños porque las maestras no conocen o cuentan con estrategias o métodos novedosos.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo influyen las actividades lúdicas en la estimulación del desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 3 a 4 años del Centro Infantil “La Primavera” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura en el año lectivo 2014 – 2015?

1.4 Delimitación

1.4.1 Unidades de Observación

- Niños y niñas de subnivel 1

- Docentes del Centro Infantil

1.4.2 Delimitación Espacial

La presente investigación se realizó en el Centro Infantil “La Primavera” de la Provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, Parroquia San Francisco, calles Maldonado 5-27 y Borrero.

1.4.3 Delimitación Temporal

Esta investigación se llevó a cabo en el año lectivo 2014 – 2015

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Analizar la incidencia de las actividades lúdicas en la estimulación del desarrollo de la noción de cantidad en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil “La Primavera”, de la ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura durante el año lectivo 2014-2015.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Conocer la importancia que tienen las actividades lúdicas para estimular el desarrollo de la noción de cantidad en los niños y niñas, mediante la revisión de fuentes bibliográficas específicas.
- Identificar las estrategias que aplican las docentes para estimular el desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 3 a 4 años de subnivel 1.

- Determinar el nivel de desarrollo de la noción de cantidad en los niños y niñas de subnivel 1 de la institución en estudio.
- Elaborar una guía de actividades lúdicas que aporten a la estimulación del desarrollo de la noción de cantidad en los niños y niñas

1.6 Justificación

La presente investigación se enfoca en la importancia de realizar actividades lúdicas en toda el proceso educativo, principalmente en la etapa pre escolar, considerando que propicia múltiples beneficios en el desarrollo integral, es una estrategia muy útil primordial para estimular el desarrollo de la noción cantidad; constituye una estrategia valiosa para efectuar aprendizajes significativos, permite que el niño constituya a la vez construya su propio aprendizaje de forma estructurada y significativa durante el proceso de formación educativa, el juego otorga espacio a la imaginación, la fantasía, la creatividad, al mismo tiempo representa un vehículo de inserción en el mundo social de reglas, le otorga principios de convivencia mejorando su calidad de vida.

La educación de la primera infancia es transcendental e importante porque es una etapa en la que existe mayor captación de información debido a la flexibilidad cerebral, en esta etapa se cimienta las bases que influyen como también facilitan la adquisición de aprendizaje posteriores, la calidad del proceso educativo se ve influenciado por las actitudes, el conocimiento y la forma de ser del educador quien es el responsable de llevar a cabo dicho proceso procurando el desarrollo físico y mental de los infante; la manera como se comparte los conocimientos constituye un aspecto preciso para lograr aprendizajes significativos, es decir, resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las docentes pueden y deben ofrecer a los niños y niñas mediante el juego experiencias enriquecedoras que contribuyan a la comprensión del mundo que le rodea, descubriendo y desarrollando las nociones que favorecerán aprendizajes futuros, las experiencias tempranas establecen un cimiento sólido o frágil para todo el aprendizaje, a través del el juego se permite al niño ser participe y gestor de su aprendizaje.

Cuando el niño juega está investigando, conociendo, comprendiendo y relacionándose con su entorno de una manera libre, espontanea, natural y placentera va progresivamente de lo concreto a lo abstracto, a través de la manipulación conocen la estructura y forma de los diferentes objetos de su entorno además de su propio cuerpo, permite así el desarrollo integral porque favorece las áreas cognitiva, afectivo, social y motriz.

Se pretende fortalecer el desarrollo de la noción de cantidad mediante la utilización de las actividades lúdicas, proporcionar a niños y niñas experiencias diferentes, llamativas, interesantes, divertidas e innovadoras con el propósito de conseguir desarrollar aprendizajes significativos, es dar a conocer que el juego es considerado como estrategia metodológica dentro del Currículo de Educación Inicial y factible para el desarrollo de las nociones básicas que favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, el juego es sin lugar a duda la actividad que más atrae a niños y niñas, porque representa diversión, motivación, educación, libertad, ejercita el desarrollo mental, emocional, físico y social, permite un sentido de sana competencia, cooperación y disciplina.

1.7 Factibilidad

El presente trabajo de investigación fue factible realizarlo porque contó con la colaboración de toda la Comunidad Educativa del Centro Infantil “La

Primavera”, los recursos didácticos, materiales necesarios adquiridos en forma oportuna y el aporte económico, tecnológico de la investigadora.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica.

El aprendizaje se encuentra vinculado con la necesidad y capacidad del ser humano para acomodarse en su entorno inmediato, en la actualidad la educación se encuentra atravesando cambios efectivos y beneficiosos por medio de la aplicación de nuevas políticas de gobierno que buscan una enseñanza de calidad y calidez. Se otorga cada vez mayor relevancia al desarrollo de la condición humana y la naturaleza, a la vez se ha dado más importancia a la educación en la primera infancia con el fin de formar seres humanos creativos con valores, capaces de interactuar con la sociedad de manera solidaria, honesta y comprometida, impone como reto y necesidad la formación de individuos activos, participativos, críticos, autónomos capaces de cambiar la realidad de forma productiva.

La elaboración de presente trabajo de investigación está sustentado en análisis de documentos relacionados con la temática de estudio, se tomó en cuenta la fundamentación Filosófica, Sociológica, Pedagógica, Psicológica y Legal.

2.1.1 Fundamentación Filosófica.

Teoría Humanista

La presente investigación se fundamenta en la Teoría Humanista porque profundiza su accionar en una educación democrática, centrada en el niño/a, preocupada por el desarrollo intelectual como personalidad.

Santos, R. (2006), en su obra Educación Prospectiva manifiesta que:

El objetivo de la Teoría Humanista es conseguir que los niños se transformen en personas auto determinadas con iniciativas propias que sepan colaborar con sus semejantes, convivir adecuadamente, que tengan una personalidad equilibrada que les permita vivir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida, las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje (p. 32).

Partiendo de lo expuesto por el autor, esta teoría profundiza el accionar de una educación democrática, donde el niño es el eje principal, un elemento activo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que posee la facultad de decisión, libertad y conciencia, con habilidades, capacidades además de potencialidades que se pueden cultivar a vez acrecentar, sin dejar de lado sus sentimientos y emociones.

En el proceso educativo el docente se convierte en guía, en mediador que contribuye con la proyección integradora de la formación humana y cognitiva para un buen vivir, es el responsable de propiciar un ambiente que genere espacio a la reflexión mediante la participación motivando a expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos como sus emociones; son actividades que responde a interés y necesidades que promuevan la imaginación al igual que la creatividad, fomenta valores y desarrolla la autonomía en los infantes, buscar que los niños sean quien construyan su

propio aprendizaje, descubran lo que son y lo que quieren llegar a ser, que actúen de manera innovadora con su auténtico modo de ser.

2.1.2 Fundamentación Sociológica

Teoría Socio – cultural

Para cualquier sociedad los niños son considerados líderes del futuro.

Alcántara, V. (2003), en el módulo de “Fundamentos Sociológicos” en la educación cita el pensamiento de Marx:

El Enfoque Socio Crítico facilita el trabajo individual o colectivo dependiendo del momento del aprendizaje y del tipo de contenido, donde el docente es el mediador u orientador de todo lo que el niño/a aprende, y él es el centro del aprendizaje el comediado de que aprendan sus compañeros de aula y la evaluación describe, explica el nivel de desarrollo del niño/a en cada momento del proceso, facilitando la reflexión y la meta cognición (p.6).

En concordancia con el autor, la escuela debe establecer relación con la comunidad educativa a fin de lograr un ambiente armónico que motive a los docentes a participar de manera constante, ser entes críticos en el proceso de formación educativo, de tal manera que se transformen en un apoyo para que sus compañeros aprendan.

Es preciso que interactúen profesores, alumnos y comunidad, que busquen e integren estrategias al igual que técnicas participativas, que promuevan en los infantes una autonomía con una actitud crítica con el objeto de formar seres autónomos capaces de resolver problemas siendo elementos cruciales en el proceso de construcción de una sociedad justa y humana.

Como parte de la fundamentación por su importancia en todo acto educativo se ha considerado los pilares de la educación que plantea la UNESCO que son: Aprender a conocer, que implica el uso de todos sus sentidos; Aprender a hacer, el empleo de habilidades como destrezas; Aprender a vivir juntos, envuelve el respeto y la integración; Aprender a ser, busca la autenticidad al igual que el aprender a emprender mediante empleo de su ingenio también su creatividad para crear y recrear al igual que tener un auténtico modo de ser, esto confiere el significado de la vida y a la construcción de la felicidad.

2.1.3 Fundamentación Pedagógica

2.1.3.1 Teoría del Aprendizaje significativo:

Propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, tomando en cuenta factores afectivos.

Ausubel, (Citado por Herrera Caridad 2006), en el “Módulo de Pedagogía General”, sobre el Aprendizaje Significativo manifiesta:

El aprendizaje significativo es aquel que teniendo una relación sustancial entre la nueva información e información previa pasa a formar parte de la estructura cognoscitiva del hombre y puede ser utilizado en el momento preciso para la solución de problemas que se presenten. Es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los estudiantes viven y en otras situaciones que se presentan a futuro (p. 49).

Se concuerda con el autor, se producen aprendizajes significativos cuando lo que aprende el estudiante se relaciona en forma sustantiva y no arbitraria, es decir se parte de lo que él ya sabe, estos aprendizajes tendrán más significado además útiles para su vida, por tal motivo se debe tomar

muy en cuenta los conocimientos previos de los niños a fin de que estos sean la base de los nuevos conocimientos, es preciso promover experiencias enriquecedoras que establezcan numerosas y complejas relaciones entre el nuevo contenido del aprendizaje con los elementos de la estructura cognoscitiva existente, en el proceso de acomodación más profunda será la asimilación, adquisición y retención de contenidos.

Es importante llevar a cabo una serie de procesos que permitirán adquirir nuevos conocimientos; tratando en conjunto el sistema cognitivo como: la atención, memoria, percepción, habilidades motrices y comprensión, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje.

El desarrollo de una pedagogía activa permite la participación, donde los niños/as construyan su propio aprendizaje, el docente debe buscar y emplear métodos al igual que estrategias que les permite aprender haciendo y jugando.

2.1.3.2 Teoría Constructivista:

Hace referencia a los intentos de integración de una serie de enfoques que tienen en común la importancia de la actividad constructiva del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Herrera, E. (2002), en su obra "Filosofía de la Educación" menciona:

El constructivismo parte del conocimiento previo, es decir aquel que el estudiante posee, si habría que resumir esta afirmación en una frase, lo haríamos recurriendo a lo citado tantas veces por Ausubel, el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe (p. 98).

Con lo expuesto por el autor, se considera que con el constructivismo, la construcción de nuevos conocimientos es un proceso en donde el niño/a selecciona, organiza y transforma la información que recibe de diversas fuentes, de esta manera establece relaciones entre la información obtenida con las ideas o conocimientos previos, el estudiante es un ser activo y responsable de su propio aprendizaje. El docente es el mediador responsable del aprendizaje, orienta, guía e impulsa la autonomía e iniciativa del estudiante, emplea su creatividad, diversas estrategias y métodos para planificar y propiciar experiencias significativas con el fin de alcanzar el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas, conseguir así el desarrollo integral además, que se desenvuelva eficientemente en la sociedad.

2.1.4 Fundamentación Psicológica

Comparte con casi todos los descubrimientos de la teoría cognitiva, pero destaca el papel que juega el contexto histórico, geográfico, ecológico, cultural, social, económico, familiar, escolar, en el proceso educativo y en el aprendizaje en particular. El sujeto aprende como un ser provisto de inteligencia y necesitan estímulos que motiven e impulsen el aprendizaje significativo.

Robles, R. (2005), en su obra "Psicopedagogía Especial" manifiesta que:

Los últimos descubrimientos en materia psicológica han demostrado que el contexto donde se desenvuelven los estudiantes y la vida afectiva de los mismos son decisivos en el aprendizaje, otro principio importante es que el estudiante construya de forma más efectiva conocimientos cuando los aprendizajes son significativos para él, es decir, cuando los nuevos contenidos se relacionan con sus esquemas de conocimientos previos, cuando están organizados lógicamente y cuando el conocimiento puede aplicarlo a una realidad determinada (p. 59).

Con lo aportado por el autor, se argumenta que para desarrollar el proceso de aprendizaje se debe considerar primero la realidad en que vive el niño, el entorno que lo rodea tomando como base sus conocimientos previos para que adquieran sentido y significado de lo que aprenden, el aprendizaje es un proceso organizado que conlleva a planificar, buscar estrategias y recursos necesarios para cumplir con el propósito educativo, de tal manera que se logre aprendizaje significativo y un desarrollo integral.

Es importante ofrecer un ambiente de seguridad, de amor, comprensión, el aspecto motor y el emotivo forman parte del aprendizaje produciendo cambios en su esquema mental, el niño se convierte en el constructor de su propio aprendizaje mientras que el docente cumple un papel de guía ofreciendo experiencias enriquecedoras que les permita desenvolverse eficientemente en la sociedad.

2.1.5 Fundamentación Legal

Esta investigación se sustenta en la Constitución de la República del Ecuador, quien pone en manifiesto la importancia de la educación en la primera infancia donde se busca propiciar un desarrollo acorde con las necesidades y características evolutivas del niño y la niña, poniendo en primer plano el desarrollo de la personalidad, su identidad como su autonomía, anteponiendo el desarrollo de sus capacidades antes de adquisiciones particulares de conocimientos y destrezas específicas, a su vez desarrollar valores; de esta manera, se pretende formar futuros ciudadanos que contribuyan en el desarrollo de una sociedad democrática, equitativa, participativa, inclusiva, pacífica promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa da la naturaleza y el ser humano.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008).

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

La constitución de la República del Ecuador son leyes, normas o reglamentos que manda, prohíbe y permiten al Estado Ecuatoriano para vivir en democracia sin discriminación alguna, con los mismos derecho e igualdad y son universales

LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2015)

40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos,

diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

Considerando lo antes expuesto se concluye que es responsabilidad del Estado Ecuatoriano como también de la familia la educación en la primera infancia, a través de las diversas modalidades existente que se encuentren debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacionales.

SEGÚN EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (2013)

Art 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma,

religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender a las necesidades de una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos.

Para este efecto, el código de la niñez y la adolescencia regula, garantiza y protege el goce de los derechos como también el ejercicio de los deberes al igual que las responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes. Conforme al principio de interés superior de la niñez y adolescencia como la doctrina de protección integral.

2.1.6 Actividades Lúdicas

Según García, A. (2009), en su obra “El juego Infantil y su Metodología” manifiesta que:

Es una actividad natural del hombre, y especialmente importante en la vida de los niños porque es su forma natural de acercarse y de entender la realidad que les rodea. Resulta fácil reconocer la actividad lúdica, sabemos perfectamente cuando un niño está jugando o está haciendo cualquier otra cosa (p. 12).

Las actividades lúdicas son acciones que se dan de forma natural, brindan al niño la oportunidad de aprender, explorar, descubrir, entender, conocer, experimentar situaciones nuevas, le ayuda a descubrir y desarrollar su capacidades físicas y mentales, es una forma natural a la vez espontanea de acercarse y comprender la realidad del medio que le rodea.

La lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad, evidencia valores, orienta la adquisición de saberes, encierra una amplia gama de actividades donde interactúa el placer, el goce, la

creatividad y el conocimiento; emplea el juego como elemento integrador dentro del proceso enseñanza - aprendizaje, siendo factor de desarrollo físico, mental como espiritual de manera placentera y positiva, porque los aprendizajes significativos principalmente en la infancia se desarrollan mientras jugamos. Entonces las actividades lúdicas tienen un propósito y se realizan en base a aprendizajes significativos de una manera divertida, dinámica posibilitar así la asimilación de nuevas situaciones y experiencias que les permita conocer y entender su entorno natural y social.

2.1.6.1 La lúdica y el juego

Para Bróker, W. (2008), en su obra “Inteligencias Potenciales del Hombre”, manifiesta:

La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano, el concepto de lúdica se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, sentir, expresar y producir una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que lleva a gozar, reír, gritar e inclusive llorar es una verdadera fuente generadora de emociones (p. 12).

En concordancia con el autor, la Lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad, evidencia valores, orienta a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento; lo que permite inferir el valor educativo esencial de la lúdica como factor de desarrollo, gimnasia física y mental, estímulo del espíritu, tónico y valor que fomenta alegría de sentirse causa de algo, de superar los obstáculos, de crear dificultades, riesgos y reglas para sentir la satisfacción de superarlas y de someter voluntariamente a experimentar el gozo del éxito. Es muy importante que el docente proponga actividades adecuadas, generando un ambiente agradable que genera emociones, gozo y placer en niños y niñas.

En la actualidad resulta difícil definir el juego, ante esto existe muchas definiciones.

Según Roblees, P. (2012), en su obra “El esquema corporal y sus componentes” manifiesta:

Algunas teorías del juego continúan coexistiendo y conducen a considerar que las funciones básicas que cumple el juego en la infancia se centrarían en el juego como fuente de placer y de realización de deseos, de elaboración de la experiencia y solución/comprensión de problemas, de expresión de sentimientos y control de emociones, y de identificación con el adulto. Considerando lo antes planteado, el juego permite al niño(a) realizar sus pensamientos y expresar sus sentimientos en un marco lúdico sin las restricciones de la realidad, posibilitando la asimilación de nuevas situaciones y experiencias (p. 122).

El juego para el niño es muy importante porque beneficia el desarrollo de todas logrando el desarrollo integral. Muchos pediatras aseveran incluso que es base principal para saber si todo va bien, un niño que no juega es un niño que no se desarrolla progresivamente; además a través de él experimenta, aprende, comprende la realidad que le rodea, libera tensiones, desarrolla su imaginación, su ingenio, su creatividad, ayuda a resolver conflictos, entender el entorno que le rodea, mediante el juego se prepara para la vida. Es difícil definir a la lúdica pero se puede llegar a afirmar que favorece el desarrollo de múltiples habilidades, destrezas capacidades porque intervienen las áreas: cognitiva, afectiva, social y motriz, ejercita el aspecto físico y mental de forma placentera y positiva.

Existe una estrecha relación entre lúdica y juego, la lúdica emplea el juego como elemento mediador e integrador, lo plante como estrategia metodológica precisa para lograr resultados favorables, en tal virtud se convierte en un elemento primordial en el proceso de enseñanza –

aprendizaje porque permite cumplir los objetivos planteados en las planificaciones, cada actividad lúdica tiene establecido un propósito.

2.1.6.1.1 La infancia y el juego

Para Muñoz, C., & Crespí, P. (2011), en su obra “Habilidades Sociales” manifiesta que:

El juego, como hemos visto, es una herramienta lúdica altamente enriquecedora y potente, no solo para divertirse, sino también para aprender y desarrollar a personas de todo tipo y edad. Los niños dedican gran parte de su tiempo a jugar. Primero aprenden a jugar consigo mismos y luego, con los demás. Veamos la evolución que tiene en sus primeros años de edad (p. 105)

- Hasta el año y medio, el niño no busca entrar en contacto con otros niños.
- Hasta los tres años, el contacto que establece con los demás es básicamente de espectador, para tomar lo que otros tienen o para sentirse acompañado.
- Entre los tres y cuatro años, empiezan a jugar con los demás, pero no participan del juego de forma común, sino que cada uno hace su propio juego, eso sí, en compañía de los demás.
- Es a partir de los cuatro años cuando el niño empieza a desarrollar verdaderas relaciones con sus compañeros, iniciándose en la vida pre – social, estableciendo sus primeros contactos y escapando poco a poco de su aislamiento. Muñoz, C. & Crespí, P. (2011), p.106

Asumiendo la importancia que tiene el juego en el desarrollo del niño, se vuelve preciso que los educadores empleen esta estrategia

metodológica en las actividades diarias escolares para desarrollar en ellos, habilidades, destrezas y conocimientos significativos, a través del juego es más fácil y eficiente captar la atención, es una forma divertida y placentera de despertar el interés, promover la creatividad y dar apertura al aprendizaje de forma natural y espontánea.

2.1.6.1.2 El juego y el desarrollo del niño

Considerando el beneficio del juego en el desarrollo de las diferentes áreas en la primera infancia Serrada, M. (2007), en su obra “Integración de actividades lúdicas en la atención educativa del niño” dice:

El juego potencia el desarrollo del niño/a en la medida que le permite aprender las habilidades necesarias para desenvolverse en su medio y para afrontar determinadas situaciones de estrés por lo que también sirve como precursor de la vida adulta. Asimismo, puede contribuir en el desarrollo de su autoestima, la liberación de tensiones y la expresión de sus emociones (p. 39).

El juego beneficia en forma general el desarrollo del niño.

Sensorio - motriz.- En las primeras etapas del desarrollo, los niños/as entran en contacto consigo mismos y con su entorno a través de estímulos visuales, táctiles, auditivos y cenestésicos. Al ir madurando, sus movimientos se vuelven más diferenciados y aumentan en complejidad.

Intelectual.- El juego ayuda a los niños/as a comprender su ambiente y, en función de las actividades realizadas, a potenciar distintos aspectos de su desarrollo intelectual: lenguaje, abstracción, y relaciones espaciales, entre otras.

Social.- A partir del contacto con otros niños/as aprenden a relacionarse con los demás, resolviendo los problemas que se presentan. También aprenden el rol sexual que socialmente se les atribuye.

Creatividad.- A través del juego el niño/a puede experimentar con sus propias ideas y con materiales a su alcance, dejando fluir su imaginación y construyendo nuevos objetos.

Auto conciencia.- Ensayando con el juego el niño/a aprende la constitución del cuerpo, sus capacidades y sus roles, al igual que la conciencia de sus destrezas, habilidades también sus limitaciones Serrada, M. (2007), p. 40

El desarrollo tanto intelectual como físico requieren de un proceso que sigue un camino ordenado, sistemático y secuencial, el juego permite el desarrollo integral de los infantes porque a través de él pone en manifiesto sus emociones a la vez sus sentimientos, despeja curiosidades e incrementa nuevos conocimientos mediante la exploración y la experimentación, crea y recrea diferentes formas de diversión mirando la realidad desde otro punto de vista, conoce y descubre sus capacidades motrices así como también se integra progresivamente en su entorno social, beneficia evidentemente las dimensiones que conforman al ser humano en forma holística, área cognitiva, social, afectiva y motriz.

Pérez, M., (2012), en su obra "Cinco beneficios del juego en los niños" mantiene que:

Los muchachos deben ver naturaleza, conocer cómo son los árboles, que sepan lo que es una pelota o que puedan tocar la tierra porque eso les permite estimular sus sentidos, experimentar, oler, ver. Además, al practicar un juego o deporte los niños aprenden disciplina, trabajo en equipo, colaboración y reglas, valores que son importantes para el desarrollo de la personalidad (p.18).

El juego es una actividad placentera en sí misma, el contacto con su entorno natural y social permite explorar, comprender y conocer el mundo que le rodea, el niño expresa su autonomía a través de un impulso de libertad que lleva a cabo en el juego porque actúa de forma natural y espontánea, supera obstáculos que el medio físico opone a sus deseos, va conociendo sus fortalezas y debilidades, el trato con los demás se inicia de forma gozosa adquiriendo reglas de disciplina que a su vez cambia actitudes.

Son múltiples los benéficos que aporta el juego al desarrollo del niño partiendo desde el desarrollo del esquema corporal va conociéndose así mismo a la vez adquiriendo conciencia de sus capacidades y limitaciones, esto contribuye con el desarrollo de sus capacidades cognitivas, habilidades y destrezas, es decir, ayuda a la formación holística del ser humano al integrar la acción de todas sus áreas.

2.1.6.1.3 Características del juego

Para Muñoz C., & Crespi P., (2011), en su obra “habilidades sociales” mantiene:

Es juego es una actividad:

- Innata en el ser humano
- Universal: en toda cultura, el individuo practica el juego.
- Libre: no se puede obligar a jugar a quien no quiere.
- Determinada en espacio y tiempo, establecidos y acordados previamente
- Convencional, ya que todo juego es el resultado de acuerdos sociales, a través de que este se diseña por lo que se determina sus espacios, sus limitaciones y sus reglas.

- Cuyo resultado puede oscilar muy a menudo, lo que origina ciertas incertidumbres.
- Desarrollado en un mundo ficticio.
- Cuyo finalidad es el entretenimiento, disfrute, placer y /o aprendizaje
- Que evoluciona con el desarrollo del ser humano.
- Que podemos realizarlo a lo largo de toda nuestra vida.
- Creativa. Espontánea y única.
- Que favorece el descubrimiento, la afirmación y el conocimiento del individuo y de la realidad.
- Que beneficia el proceso socializador y de autoafirmación del ser humano.
- Presente en todo momento de la historia de la humanidad, incluso en periodo de guerras, crisis, epidemias y catástrofes. Muñoz C., & Crespi P., (2011), p. 107

Al respecto se manifiesta que se considera al juego como una actividad libre, natural a la vez espontánea que ofrece múltiples beneficios en las diversas etapas de desarrollo de los seres humanos, en especial en la etapa infantil, representa un elemento integrador en el proceso de enseñanza aprendizaje, posibilita una mejor asimilación y adquisición de nuevos conocimientos a la vez favorece el proceso socializador y de autonomía en los niños, brinda espacio a la imaginación, creatividad por medio del goce como disfrute de las acciones que realice.

2.1.6.1.4 Importancia del juego pedagógico

Vega, D. (2013), mantiene que: “La actividad lúdica pedagógica facilita el aprendizaje libre y espontaneo, el desarrollo emocional y afectivo con las proyecciones hacia el futuro; hace más comprensible la realidad de nuestra cultura y la problemática de nuestro país” (p. 304).

Se entiende a la lúdica como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano, fomenta el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad, evidencia valores, orienta a la adquisición de saberes, encierra una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el disfrute, el gozo, la creatividad y el conocimiento. Además desarrolla los cuatro aspectos que influyen en el desarrollo integral del niño que son: el cognitivo, a través de la búsqueda de resolución de los problemas planteados; el motriz, realizando todo tipo de movimientos corporales, habilidades y destrezas; el social, a través de juegos colectivos en los que se fomenta la cooperación y participación entre compañeros; y el afectivo, ya que se establecen vínculos personales entre los participantes además la seguridad en sí mismo.

El juego se relaciona con la lúdica, porque constituye el elemento de su desarrollo para alcanzar un objetivo establecido y aprendizajes significativos, el juego trasciende la etapa de evolución de los seres humanos, principalmente en la etapa infantil, sin darnos cuenta se expresa en el diario vivir de las actividades tan simples como el compartir en la mesa, en los aspectos culturales, en las competencias deportivas, en los juegos de video electrónicos, en los juegos de mesa, en los juegos de azar, en los espectáculos, en forma de rituales, en las manifestaciones folklóricas de los pueblos, en las expresiones artísticas, tales como la danza, el teatro, el canto, la música, la plástica, la pintura, etc. en donde se pone en manifiesto emociones y sentimientos que producen. El juego se encuentra inmerso en diferentes manifestaciones en donde se usa como medio de comunicación el propio cuerpo al expresando diferentes sentimientos y emociones.

2.1.6.1.5 El juego como estrategia metodológica en el nivel Inicial

El Currículo de Educación Inicial del año 2014, considera al juego como principal estrategia y metodología en el proceso de enseñanza – aprendizaje para este nivel. El juego es un tipo de actividad que desarrolla

el niño de forma innata y natural, por medio de la exploración, la experimentación, la creación y recreación generan oportunidades de aprendizaje significativo, es un elemento que permite procesos pedagógicos interactivos, motivadores e innovadores, que respeten las diferencias individuales, culturales, los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los niños, posibilita una educación integral.

Es una estrategia que se la puede utilizar de manera natural, variada y espontánea, ofrecer una oportunidades de aprendizaje, invita a los niños a involucrarse, a pensar y a hacer las cosas por ellos mismos, que interactúen entre sí y con los materiales, permite describir el mundo que le rodea, desarrollar la imaginación y creatividad, potencia la comunicación en un contexto familiar y cotidiano. El juego puede tomar múltiples formas y va cambiando con la edad, cuando juegan, los niños se involucran de manera integral con su cuerpo, mente y espíritu desarrollando su pensamiento, lenguaje, imaginación, creatividad, entre otras habilidades.

Al tomar al juego como metodología dentro de este nivel estamos considerando a su vez el juego trabajo que consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones o ambientes, donde los niños juegan libremente en pequeños grupos realizando diversas actividades sea de forma individual y colectiva, optimizando el espacio y los recursos disponibles con los que se cuenta.

Estos rincones de trabajo brindan una oportunidad auténtica de aprender jugando, propiciando un desarrollo integral, donde el docente debe brindar una mediación de calidad como de calidez a través de la observación o intervención intencional si es necesario, cumpliendo con la intencionalidad pedagógica dependiendo del tema que se quiera impartir.

2.1.6.2 Clasificación de los juegos

Conforme el niño desarrolla sus capacidades, sus posibilidades de juego se hacen cada vez más complejas, los niveles de juego al igual que su comprensión se van desarrollando paulatinamente

Piaget distingue cuatro tipos de juego que van apareciendo paulatinamente en el transcurso del desarrollo del niño, coinciden con los periodos de construcción de la inteligencia. Cada tipo de juego predomina en un determinado momento. El sensorio motor, comienza durante las primeras semanas de vida y se extiende hasta el periodo de la función simbólica que es de 2 a 3 años, Consiste en repetir actividades de tipo motor que inicialmente tienen un fin adaptativo, pero pasan a realizarse por puro placer, los niños pueden hacer este tipo de juego por sí solo o en contacto con sus padres que es con quien inicia los primeros juegos de interacción social, este juego predomina hasta el año y medio o dos, que es cuando empieza a aparecer el simbólico, posteriormente el juego de reglado y finaliza con el de construcción.

2.1.6.2.1 El juego simbólico o de ficción

La aparición de la función simbólica abre al niño un sinnúmero de posibilidades, constituye la actividad privilegiada en los niños que tiene entre dos y tres años, el niño puede distanciarse de la realidad para crear su situación ficticia, integra la imaginación, la fantasía y reproduce algo con un referente diferenciado de lo real.

Deval, (Citado por Bruzzo, M., & M. 2007) en su obra “Escuela para Educadores” manifiesta:

A esta edad utilizan abundante simbolismo que se forma mediante la imitación (...) reproduce escenas de la vida real y las modifica de acuerdo con sus necesidades. Los símbolos adquieren sus significados en la actividad: trozos de papel se convierten en billetes para jugar a la tienda; una caja de cartón, en un camión; un palillo, en una jeringuilla que utiliza un médico (p. 274).

En el juego simbólico el niño le otorga conscientemente a objetos concretos un determinado significado diferente de lo real que le servirá para realizar varias acciones. Estos juegos desempeñan un rol importante en su vida emocional, especialmente en su adaptación y comprensión de la realidad, asimila el mundo externo de acuerdo a sus deseos y necesidades con una limitada acomodación.

Este juego aparece a partir de los dos años, cuando el niño empieza a ser capaz de representar y realizar la imitación diferida de objetos que no están presentes. Es la etapa del desarrollo de lenguaje que facilitará en gran medida la aparición de juegos simbólicos, predomina la acción de fingir el “cómo si”; es decir, los niños y niñas en esta etapa de su vida se les puede ver jugar con una escoba como si fuera un caballo, dar piedras a una muñeca como si fuera comida, etc. Lo importante a estas edades no son las acciones sobre los objetos, sino lo que unas u otras representan., transforman a través de su imaginación a los objetos o seres en personajes que serán parte de su juego. Mediante este juego los pequeños acceden al conocimiento de habilidades, actitudes y conceptos, así como también estructuran su psiquismo en construcción.

2.1.6.2.2 Juego de Reglas

Bruzzo, M., & M. (2007), en su obra "Escuela para Educadores" manifiesta que:

Desde que surge el pensamiento operatorio concreto, aparecen la cooperación y la necesidad de pautar reglas grupales para que se pueda desarrollar el juego, reglas a las que todos los participantes adhieren respetuosamente. De hecho, las mismas suelen tener origen en los adultos, son m mjjnu consideradas como algo sagrado y adquieren tal rigidez que no se modifican ni siquiera por consenso (p. 276).

El juego de reglas, un juego típico durante el estadio de las operaciones concretas, las reglas aparecen tímidamente a los 4 o 5 años, pero no será hasta el periodo de las operaciones concretas, dichas reglas se convierten en base específica de los juegos infantiles y que además perduraran a lo largo de las actividades lúdicas en sus vidas. Dichas reglas serán constituidas de una forma objetiva y el grupo exigirá a sus miembros un comportamiento de inviolabilidad de las mismas.

2.1.11.3 Juego de Construcción

Bruzzo, M., & M. (2007), en su obra "Escuela para Educadores" mantiene que:

A partir de estos juegos el niño intenta reproducir la realidad en sus construcciones, de modo que así ejercita espacios recreativos y psicomotores. La riqueza de esta modalidad radica en la cantidad de operaciones internas que el pequeño debe realizar para llevar a cabo su construcción, pues debe poner en juego su concepción acerca de las características de los objetos (tales como la tridimensionalidad, el volumen, el peso) y su relación con el objeto a representar (p. 278).

Este tipo de juego es de gran importancia porque implica que el niño pueda manejar un modelo mental y alcance una capacidad de representación avanzada, aunque sea una copia de modelos; los niños reconstruyen el mundo real o lo que imaginan por medio de elementos concretos que tienen a su alcance. Estos juegos se combinan con el placer por manipular objetos y el propósito de realizar o crear algo diferente, por ejemplo: construir con bloques, moldear con masilla, apilar objetos, coleccionar elementos y agrupar tomando en cuenta propiedades como también características. La capacidad de construcción no solo se basa en su desarrollo motor, sino también en su desarrollo intelectual y en su nivel de habilidades.

2.1.6. 2.4 Juegos Tradicionales

Ofele, M. (2006), en su obra “Miradas Lúdicas” al tratar la utilización pedagógica nos dice:

Los juegos tradicionales son aquellos juegos, que desde muchísimo tiempo atrás siguen perdurando, pasando de generación en generación, siendo transmitidos de abuelos a padres y de padres a hijos y así sucesivamente, sufriendo quizás algunos cambios, pero manteniendo su esencia. Son juegos que aparecen en diferentes momentos o épocas del año, que desaparecen por un periodo y vuelven a surgir (p. 56).

Así se denominan los juegos que se transmiten de generación en generación, con ciertas modificaciones de acuerdo al lugar de origen, puede que cambie el nombre del juego según la parte del mundo en que se desarrolle la actividad, y que incluso tenga algunas variaciones o reglas diferentes, pero no pierde la esencia que es lo principal; permiten el desarrollo físico y mental, estimular el razonamiento, la lógica, el equilibrio, el desarrollo motor o la capacidad de hacer amigos, además habilidades como destrezas.

A través de los juegos tradicionales podemos transmitir valores tradicionales, familiares, también una forma de vida más allá de la tecnología, nosotros como educadoras podemos adaptarlos a nuestra realidad, utilizarlos como un recurso fundamental para desarrollar destrezas, habilidades motoras e intelectuales de forma divertida, innovadora e interesante, presentando actividades que les permita a los infantes conocer y ser parte de su tradición a la vez de su cultura, se vuelve un estrategia favorable que contribuye al razonamiento lógico.

2.1.6.3 El juego desde lo lúdico para desarrollar la lógica-matemática

Para Fernández, J. (2003), en su obra “Actividades Lúdicas en el área Lógica Matemática” manifiesta que:

El pensamiento lógico infantil se enmarca en el aspecto sensomotriz y se desarrolla, principalmente, a través de los sentidos. La multitud de experiencias que el niño realiza – consciente de su percepción sensorial – consigo mismo, en relación con los demás y con los objetos del mundo circundante, transfieren a su mente unos hechos sobre los que elabora una serie de ideas que le sirven para relacionarse con el exterior. Estas ideas se convierten en conocimientos, cuando son contrastadas con otras y nuevas experiencias, al generalizar lo que “es” y lo que “no es”. (p.3)

Las situaciones de juego que proporcionen experiencias directas contribuyen a que el niño adquiera una mejor comprensión del mundo que lo rodea y así vaya descubriendo las nociones que favorecerán los aprendizajes futuros, le brinda la oportunidad de conocerse a sí mismo y a los demás, adquiere conocimientos, habilidades y destrezas, logrando el fortalecimiento del desarrollo integral.

En educación inicial las experiencias de tipo concreto ejercita sus sentidos, el niño tiene oportunidad de observar, manipular, oler, saborear,

cuanto más sentidos intervengan en el juego, más sólidos serán los aprendizajes que realice, a partir de la interacción comienza a establecer relaciones entre los objetos que explora.

El desarrollo de la lógica matemática, es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno, esta interacción le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y compararlos, estas nociones se afianza utilizando materiales estructurados y no estructurados, de esta manera el niño va gradualmente de lo concreto a lo abstracto.

El juego es una estrategia metodológica muy importante para el trabajo con los niños, enriquece progresivamente el área lógico matemático, es un mecanismo para cambiar estereotipos que existen acerca del aprendizaje de esta materia, es calificada como una materia complicada, cuando en realidad la forma cómo enseñamos y aprendimos esta materia es lo complicado. Durante la práctica lúdica se incrementa el potencial cognoscitivo, explotando el potencial del niño en cuanto a conocimiento lógico matemático se refiere.

2.1.6.3.1 Importancia de la Pre – Matemática

Ruiz, D. (2002), en su obra “las Primeras Nociones Matemáticas” manifiesta que:

La pre - matemática no solo busca el aprendizaje de habilidades o capacidades cognitivas a través de las nociones pre matemáticas. Todas las nociones están estrechamente ligadas con el movimiento y el ritmo; es decir con las experiencias motoras. Solo a través de la actividad se estimula procesos de desarrollo cerebral que posibilitan la adquisición de habilidades y conocimientos (p. 17).

La principal función de las matemáticas es desarrollar el pensamiento lógico e interpretar la realidad, de tal manera que busca que el individuo razone, reflexione, analice nuevas alternativas y soluciones a problemas cotidianos, es decir, desarrollar habilidades cognitivas para crear y recrear, transformándolo en un elemento activo que contribuya con el progreso de una comunidad o de un país, que predomine el buen vivir tomando en cuenta valores como el respeto a la naturaleza, la cultura y el bien común.

Dentro de esta área se encuentra inmerso la lógica matemática al igual que sus nociones que buscan crear las bases para las operaciones matemáticas básicas, posibilitando facilitar aprendizajes futuros en el proceso educativo.

Esta área requiere que el niño sea un elemento activo en el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de la acción de la reflexión que permite los procesos mentales, es responsabilidad del docente emplear estrategias, métodos o herramientas con la finalidad de estimular su autonomía, curiosidad, creatividad por que el pensamiento matemático supone un construcción personal, es importante que el niño construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos mediante el razonamiento, el contacto con su entorno y el juego como elemento integrador de aprendizaje contribuyen al desarrollo de esta área.

Las matemáticas abarcan dos áreas: la destreza en el cálculo y la comprensión conceptual. Los aprendizajes iniciales de las matemáticas son decisivos no solo para facilitar el progreso de esta área, sino para el desarrollo cognitivo, porque suponen e implican el fundamento de un conjunto de estructuras de pensamiento y de funciones fundamentales.

2.1.6.3.2 La Pre – Matemática en el nivel inicial

Ruiz, D. (2002), en su obra “Las Primeras Nociones Matemáticas” menciona:

La primera función de las matemáticas es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje. El comienzo para entrar en el mundo de las matemáticas, requiere un proceso de abstracción, es por esto que desde la primera infancia se con conceptos matemáticos básicos y desarrollar las primeras nociones lógicas de los niños. Es por esta razón que es muy importante que en el nivel preescolar se creen las primeras estructuras conceptuales de la matemática como la clasificación y seriación, estos conceptos a la larga consolida y forman el concepto de número.

Al respecto se considera que la pre – matemática es el proceso inicial de las matemáticas, busca establecer las bases en el nivel inicial para el aprendizaje de operaciones matemáticas básicas, permite además establecer conocimientos a través del razonamiento y la reflexión logrando el desarrollo del pensamiento lógico que es el que permite ver la realidad de forma diferente desde distintos puntos de vista, el desarrollo del pensamiento lógico requiere pasar por procesos, es así como se pasa del pensamiento intuitivo al pensamiento convergente (plantea soluciones habituales) y de este al pensamiento divergente (busca alternativas nuevas y novedosas).

La matemática al igual que el lenguaje se inicia de manera espontánea, paulatina y progresiva a partir de las primeras experiencias que cada niño enfrenta en el ambiente donde se desenvuelve, es responsabilidad del docente llevar a cabo actividades y experiencias enriquecedoras que involucren y estimulen el desarrollo del pensamiento tomando en cuenta las habilidades y destres sin dejar de lado el aspecto personal, de tal manera de lograr resultados positivos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El acceso a conceptos matemáticos requieren de un largo proceso de abstracción, por ello es preciso iniciar la construcción de nociones básicas en el nivel preescolar mediante experiencias activas que brinden tener interacción con los objetos fomentando el desarrollo lógico matemático. Es importante partir desde el desarrollo de las primeras nociones que son: esquema corporal, comparación, espacio – tiempo, conjunto, cantidad; posteriormente las nociones de orden lógico matemático, finalmente las nociones de orden subjetivo, para llegar al concepto de número, cimentar las primeras bases de forma estructuradas.

Dentro del pensamiento lógico se encuentra el pensamiento abstracto el cual requiere para su desarrollo la manipulación de material concretos al igual que la interacción con el entorno, mediante la manipulación el niño descubre las propiedades y característica que son propias de los objetos, mediante esta interacción el niño crea mentalmente relaciones y comparaciones entre sí, el descubrimiento mediante la percepción de las propiedades y la acción de establecer relaciones a través de las comparaciones permiten construir las primeras bases conceptuales, logrando tener un desarrollo armónico entre el niño y las matemáticas.

2.1.6.3.3 Estrategias Didácticas en el Nivel Inicial.

Palomino, F. (2015), Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos (p.1).

Es el conjunto de estrategias o métodos que utilizan los educadores para desarrollar actividades de enseñanza – aprendizaje, orientadas al desarrollo armónico de los educandos, buscan el progreso de la enseñanza al igual que el aprendizaje facilitando la apropiación de conocimientos por

parte de los niños, es necesario tener muy en cuenta las características de las actividades, los medios requeridos y los objetivos que se persiguen, es preciso proponer diferentes tipos de actividades en función de las competencias que cada una de ellas exige a los alumnos, en todos los casos se pretende que el niño sea activo, pero es indudable que no lo es de la misma manera, depende y varía de acuerdo de acuerdo a la situación que se le presente, se puede seleccionar o inventar nuevas experiencias que posean estrategias o métodos de mediación de acuerdo a los subniveles de educación inicial.

Sus beneficios son múltiples y su complejidad mínima

- El juego que es una actividad innata en los niños, además de un derecho porque mientras juega explora, experimenta y comprende el mundo que le rodea, es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo.
- El contacto con la naturaleza donde los niños exploran, entienden, descubren la diversidad de su entorno, les permite estar activos y ser libres, desarrollan habilidades del pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno.
- La animación a la lectura donde el niño tiene contacto lúdico con el lenguaje escrito, crea y describe según su necesidad, le otorga un nuevo sentido a través de su imaginación y creatividad.
- El arte donde pueden plasmar sus ideas, sentimientos, vivencias entre otras.

- Las experiencias de aprendizaje que son ocasionadas intencionalmente por la docente para promover destrezas de los diferentes ámbitos de aprendizaje y desarrollo.
- El trabajo en rincones o ambientes considerado en el currículo como espacios de aprendizaje, brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando de forma espontánea y según sus necesidades, donde se realiza diferentes actividades con un fin determinado.

2.1.7 Noción cantidad

Cervantes, M. (2015) manifiesta El concepto de cantidad se relaciona con la medida, con el tamaño, al efectuar comparaciones entre objetos. También se relaciona con el concepto de número. Será a partir del primer ciclo de la Educación Primaria cuando le dará significado al concepto de cantidad. El maestro/la maestra debe desarrollar primero el concepto “mas” y luego “menos” ya que ambos forman una pareja dicotómica (p. 1)

Es importante en la etapa inicial desarrollar en los niños la noción de cantidad, los ejercicios de clasificación, comparación y agrupación son acciones relacionadas con la cantidad mediante el uso verbal de cuantificadores. De esta noción surge la necesidad de establecer y conocer la cantidad precisa de un conjunto de elementos, busca consolidar el concepto de número pasan por el desarrollo de los procesos lógicos de las nociones previas a dicha noción. La noción de cantidad no establece una cantidad exacta al cuantificar, pero es el primer paso para adentrarse en el conteo, surge la necesidad de establecer una cantidad exacta mediante el conteo a través de la cantinela.

El concepto de número surge asociado a la noción intuitiva de cantidad (muchos, pocos, algunos, ningunos, varios...). La necesidad de diferenciar y ordenar las distintas cantidades es lo que origina la aparición del número

como elemento característico de los mismos. En el desarrollo intelectual del niño se da también una relación entre cantidad y conjunto o colección, asimila el concepto de número a la representación simbólica de los elementos de un conjunto.

2.1.7.1 Importancia de la noción de cantidad

La principal función de las nociones matemáticas básicas es desarrollar el pensamiento lógico, interpretación, razonamiento y la comprensión del número.

Rencoret, M. (1995), en su obra “Iniciación a la Matemática” manifiesta que:

Al revisar las bases lógicas de la construcción del concepto del número por el niño se puede apreciar que la noción de cantidad ha sido utilizada espontáneamente desde siempre por el hombre, sin embargo, los aspectos conceptuales del número, solo han sido abordados y esclarecidos en el último siglo (p. 47).

A pesar que es una noción que surge de forma espontánea para establecer una cantidad intuitiva a un grupo de elementos, es importante estimular con ejercicio o actividades que les permita interactuar y manipular material concreto, se debe aprovechar cada una de las actividades cotidianas para reforzar dicha noción permitiendo el desarrollo de las sensaciones perceptivas, familiarizar un lenguaje matemático preciso y conciso, ejercitar la mente pasando del pensamiento intuitivo a un lógico racional

De la noción de cantidad surge la necesidad de establecer al igual que conocer la cantidad precisa de un grupo de elemento. Es importante para que el niño y la niña adquieran el concepto de cantidad; haber realizado ejercicios de clasificar, comparar, seriar y relacionar cantidades (mucho, poco; lleno, vacío; uno – algunos, más que – menos que, igual).

Es necesario que el niño/a en edad temprana haya pasado por estos procesos que son:

- Principio uno a uno, en este periodo dicen solo el nombre de un numero para cada objeto que está siendo contado ejemplo (1, 2,3.).
- Seguido tenemos el principio de orden, aquí los niños dicen los nombres de los números manteniendo un orden establecido (1, 2, 3, en lugar de 3, 1, 2.), al principio el conteo es corto.
- Posteriormente surge el principio de irrelevancia del orden, donde comienza a contar a partir de cualquier objeto y la cuenta total será la misma sin importar de donde inicie, es decir toma en cuenta todos los elementos y asigna en numeral secuencial.
- Finalmente se llega al principio de cardinalidad, este es muy difícil para los niños porque es muy abstracto. Lo abstracto al contar es precisamente, la representación de la cantidad mediante un número expresado en forma oral. Ej. Si hay 5 objetos el último nombre del número será 5, es decir aquí el niño ya asocia cantidad con numeral.

Podemos decir que nuestros niños/as han adquirido la noción de cantidad cuando:

- Pueden resolver problemas que les pregunten por cantidad.
- Puedan hacer comparaciones de conjuntos: mas que, menos que
- Pueden decir en cuanto es más grande una cantidad que otra.
- Cuando tenga noción de que cada cantidad representada por un número en la secuencia numérica es mayor, que pueda explicar con

sus palabras que cada número de la secuencia numérica se forma porque agregamos uno al anterior.

2.1.7.1.1 Conceptos para abordar la noción de cantidad

2.1.7.1.1.1 Cuantificador

Angulo, D. y Muñoz, M. (2008) indican: En nuestra vida cotidiana todas las personas utilizamos cuantificadores sin darnos cuenta de ello. El niño y la niña necesitan aprender estos términos, es decir, comprender y utilizarlos en su vocabulario, tal como cualquier otro concepto que les permita anunciar necesidades, interés, etc. para comunicarse con otros, en las diversas acciones que realiza, porque ello les permite expresar cantidades indefinidas o relativas. Los cuantificadores permiten al niño/a distinguir entre anunciados de carácter general y particular (p.3).

Un cuantificador es la cantidad que envuelve un número sin que haya necesidad de precisarlo. En nuestra vida cotidiana utilizamos cuantificadores sin darnos cuenta de ello, los niño necesitan comprenderlos y utilizarlos en la vida cotidiana, como cualquier concepto que le permite anunciar necesidades, intereses, etc. para comunicarse con otros en diferentes acciones, porque les permite expresar cantidades indefinidas, imprecisas, inexactas y relativas. Lo importante de estos cuantificadores es que, el buen uso de ellos en cuanto a la expresión del juicio lógico, favorece en el niño/a la noción de conservación (pensar en una cantidad como un todo permanente independiente de los cambios o disposiciones de sus partes) y habilidad de establecer relación de inclusión (composición aditiva para formar un todo).

2.1.7.1.1.2 Cantinela

Carbajal, K. (2013), sostiene: Es el proceso de aprender a contar correctamente la cardinalidad del número. El cual se adquiere a partir de los dos años y se va fortaleciendo al primer año de educación primaria. El desarrollo sociocultural del niño incide en el proceso de adquisición de la cantinela. Los niños recitan cantinela sin ningún significado cardinal, realizan el conteo sin concebir la cantidad de objetos de un conjunto (p.80).

Niveles de organización de la cantinela:

Nivel repetitivo.- No hay no hay significado cardinal, ordinal, aritmética de ningún tipo, como su nombre lo indica el niño repite los números porque los escucho más no porque los comprenda.

Nivel incortable.- Hay significado cardinal y ordinal en el conteo. Se tiene conciencia de que llegar más lejos en el recitado significa mayor cantidad, existente correspondencia termino a término empezando por uno (1, 2, 3, 4, 5,.....)

Nivel cortable.- Puede comenzar a contar empezando por cualquier número, surge la iniciativa del conteo hacia atrás, pero mezcla palabras como si estuviera contando hacia adelante, es decir no hay secuencia ni orden.

Nivel numerable.- Puede contar en ausencia de los objetos, existe cardinalidad y ordinalidad, al principio realizara pequeños conteos pero en forma secuencial.

Nivel terminal.- Adquiere la habilidad de contar hacia adelante y hacia atrás, de forma ascendente o descendente.

Aunque los niños puedan contar, es decir, realizar pequeños conteos eso no quiere decir que estén preparados para adentrarse en las grafías

numerarias o en los cálculos escritos, no es por aquí por donde deberíamos empezar.

Los números representan cantidades y si queremos poner bases para el cálculo, debemos comenzar por trabajar el concepto de cantidad. Esta, es una noción abstracto a la que no se llega por el numero escrito sino que el niño llegará a ella mediante su experiencia, tanto en su vida cotidiana como manipulando materiales concreto.

2.1.7.1.2 Secuencia de objetivos para desarrollar la noción básica de cantidad.

Según Rencoret, M. (1995), en su obra “Iniciación a la Matemática” manifiesta:

“Para desarrollar la noción intuitiva de cantidad hay que discriminar y usar los cuantificadores todos, ninguno, pocos, tantos como, algunos, muchos, más que, menos que.” (p. 92)

Plantea la secuencia de objetivos específicos para desarrollar la noción básica de cantidad:

- 1. Discriminar y usar el cuantificador todo.**
- 2. Discriminar y usar el cuantificador algunos.**
- 3. Discriminar y usar el cuantificador ninguno.**
- 4. Discriminar y usar el cuantificador muchos.**
- 5. Discriminar y usar el cuantificador pocos.**
- 6. Discriminar y usar el cuantificador más que, menos que.**
- 7. Discriminar y usar el cuantificador tantos como.**
(Rencoret, M, 1995, p. 92)

Para obtener resultados favorables es preciso conocer y llevar a cabo en forma secuencial los objetivos previamente planteados. Los docentes deben crear y realizar diversas actividades empleando material concreto y variado con la finalidad de despertar en el niño el interés, la curiosidad y las ganas de aprendes, el uso de material concreto y variado permite el

desarrollo de las sensaciones perceptiva necesarias para el desarrollo de los objetivos a su vez la adquisición de las noción básica de cantidad, como también el desarrollo de otras nociones lógico matemáticas, el interactuar con los elementos del entorno despierta la duda y curiosidad.

Al trabajar con propiedades o características de los objetos estamos estimulando la noción básica de comparación, de esta manera adquieren habilidad para agrupar objetos a partir de la identificación de atributo, él niño pone atención en dos o más características de los objetos es así como establecen relación o define semejanzas y diferencias entre ellos, distingue la cardinalidad entre conjuntos o colecciones de tamaño diferente y también comparaciones gruesas entre magnitudes, es importante propiciar la verbalización de comparaciones cuantitativas referidas a cantidad para mayor comprensión.

El maestro debe aprovechar las actividades diarias para lograr el desarrollo de estos objetivos, interviniendo con preguntas que motiven a verbalizar los cuantificadores, el ordenar los objetos del aula ubicando cada uno en donde corresponde permite comparar cantidad según relaciones: relación de desigualdad más que, menos que; relación de igualdad, tantos como, el niño aprende, comprende y va reforzando estos conceptos, de manera que más allá de comprenderlos, sepa utilizarlos en su vocabulario expresando relaciones matemáticas.

El buen uso de ellos, en cuanto a la expresión del juicio lógico, favorece en el niño/a la noción de conservación, pensar en una cantidad como un todo permanentemente independiente de los cambios o desunión de sus partes y la habilidad de establecer relación de inclusión que es la composición aditiva de las partes para formar un todo.

El niño y la niña necesitan aprender estos términos, es decir, comprenderlos y utilizarlos en su vocabulario, tal como cualquier otro concepto que les permita enunciar necesidades, intereses, etc. para

comunicarse con otros en las diversas acciones que realiza, porque ello les permite expresar cantidades indefinidas o relativas.

- Conceptos que tienen relación para indicar cantidades indefinidas o relativas.
- Son palabras que indican la cantidad imprecisa de una cosa.
- Son términos que indican a cuantos elementos de una clase nos referimos, sin precisar con exactitud.
- Expresión verbal que incluye cierta cantidad sin que sea necesario precisarla. Los cuantificadores más comunes son: “Ninguno, algunos, todos, muchos”.
- Un cuantificador es la cantidad que “envuelve” un número sin que haya necesidad de precisarla; uno, ninguno, algunos, todos,

2.1.7.1.3 Como facilitar el proceso para la adquisición de la noción de cantidad

Rodas, R. (1997) en su obra “Guía para el docente de Preescolar – Primer Grado” dice:

Ayudar a los niños a descubrir y coordinar la relación entre todas las clases de objetos, personas, sucesos o acciones; rodear de instrumentos estimulantes y de un ambiente propicio, el proceso de maduración interno tiene que estimularse con la reflexión. (p. 134)

Es así que el docente deberá crear además de propiciar situaciones de aprendizaje que les permitan a los niños tener interacción mediante exploración e investigación con el objeto de que descubra, a la vez comprende su entorno natural social, el desarrollo de las nociones básicas

en especial la de cantidad así como los conocimientos lógico matemáticos dependen de las acciones que tiene la oportunidad de realizar como las motivaciones que encuentra para llevar a cabo dicha acciones, es responsabilidad de la docente propiciar situaciones estimulantes que lleven a los infantes a establecer relaciones entre personas, entre objetos, y entre acontecimientos con la finalidad de propiciar la reflexión sobre lo que vive y experimenta.

Además podemos presentar situaciones con material reales o con materiales preparados por nosotros, trabajar emparejamientos, ordenación y clasificación siempre en base a cualidades sensoriales, el objetivo es comparar grupos con cantidades diferentes de objetos, ordenándolos de mayor a menor o también relacionando grupos que tienen la misma cantidad de grupos, incentivar a establecer verbalmente la comparación utilizando cuantificadores que establezcan relación de igualdad o diferencia indicando la cantidad imprecisa. Se debe aprovechar el interés espontaneo de los niños y niñas por la cuantificaron.

Para enseñar a los niños de preescolar a contar se debe comenzar o poner a disposición actividades relacionadas con el conteo de memoria, lo que significa poner el nombre de cada número en forma secuencial, el desarrollo de esta habilidad requiere de una práctica significativa.

Se debe tener en cuenta que el desarrollo del pensamiento del niño requiere a lo largo de todo el periodo preescolar la utilización de material concreto que será estructurado y no estructurado, hay que tomar en cuenta que éstos, deben brindar la oportunidad de establecer semejanzas y diferencias, pertenecer a una misma clase o una relación, se debe cuidar de que sean apropiados para el cumplimiento del objetivo perseguido, para ello es preciso establecer los criterios de selección de material.

2.1.7.2 Nociones previas para la noción de cantidad según Rencoret

El objetivo principal de Rencoret para la noción de cantidad, es que el niño debe iniciar con nociones previas como:

1. Esquema corporal
2. Comparación
3. Espacio-tiempo
4. Conjunto

Estas nociones permiten comparar, buscar similitudes y diferencias, pueden ser cualitativas o cuantitativas, partiendo desde el conocimiento de su propio cuerpo al igual que sus capacidades; a continuación describe cada una de estas nociones:

2.1.7.2.1 Esquema corporal

Rencoret, M. (1995), en su obra “Iniciación a la Matemática”, manifiesta:

El niño pequeño organiza el mundo tomando como punto de referencias su propio cuerpo. Por ello debe aprender a conocerlo, a identificarlo y nominar sus partes, comprendiendo y verbalizando la función que cumple, junto a los movimientos que pueden realizar con cada una de ellas, las diversas posturas que pueden adoptar, las posiciones y desplazamientos que pueden tener en el espacio. (p. 70)

El niño conoce su entorno natural y social a través de la interacción con su cuerpo, el movimiento es su medio de comunicación con el mundo exterior, es importante partir desde el conocimiento del esquema corporal, de tal manera que el niño/a conozca, identifique y nombre las partes que conforman su cuerpo. La conciencia de las partes de su propio cuerpo, constituye la base para lograr diferenciarse de los demás, y luego tomar

conciencia de ser uno mismo y desempeñar un papel en la creación de la noción de la realidad.

El conocimiento y dominio del cuerpo es el pilar a partir del cual el niño construye el resto de aprendizajes, el concepto de esquema corporal en cada individuo va a venir determinado por el conocimiento que se tenga del propio cuerpo, le proporciona un desarrollo cognitivo progresivo, el rendimiento escolar será más favorable y le ayuda a su autoestima.

2.1.7.2.2 Comparación

Rencoret, M. (1995), en su obra “Iniciación a la Matemática”, manifiesta:

Es buscar similitudes y diferencias cualitativas o cuantitativas a través de experiencias directas, con los objetos de su entorno. Esto le significará enriquecer su lenguaje y le mostrará también las propiedades de esos objetos. Además, para obtener una comunicación entre él y su medio surgirá la necesidad de verbalizar esas situaciones. (p. 74)

Es un proceso fundamental del pensamiento, relacionado con la observación de semejanzas y diferencias entre los objetos, es decir, comparar es poner atención en dos o más características de los objetos a través de las censo percepciones para establecer relación y definir semejanzas o diferencias entre ellos, al manipular examina y observa sus propiedades: color, tamaño, peso textura, etc. luego surgirá la necesidad de verbalizar esas situaciones.

- Comparar es buscar similitudes o diferencias que pueden ser cualitativas o cuantitativas entre los objetos.
- Las similitudes cualitativas desarrollan el concepto de clase.

- Las similitudes cuantitativas entre conjuntos se establecen la correspondencia.
- Las diferencias cualitativas permiten elaborar secuencias que establecen patrones.
- Las diferencias cuantitativas originan el concepto de serie.

2.1.7.2.3 Espacio - Temporal

Rencoret, M. (1995), en su obra “Iniciación a la Matemática”, manifiesta:

El niño obtiene su primera noción espacial de un objeto al acercarse a la boca, es decir asociando la primera experiencia táctil. Lentamente empieza a diferenciar el espacio que circunda su propio cuerpo, y a conocer los objetos alcanzándolos y tocándolos. (p. 81)

El espacio y el tiempo son marcos de referencia a través de los cuales se construye el conocimiento, tiene una estrecha relación con el esquema corporal ya que el punto referencial básico lo constituye el propio cuerpo, porque es el medio de desplazamiento y orientación en el espacio, el niño debe conocer primero su cuerpo.

El desarrollo de estas nociones es un proceso lento y complejo, aparecen al principio como unas nociones vagas y oscuras, que van ganando claridad, amplitud y profundidad con la maduración y experiencias vivenciales. Cuando el niño va creciendo va adquiriendo progresivamente una organización, equilibrio y desplazamientos en el espacio y puede llegar a elaborar u ordenar secuencias temporales.

2.1.7.2.4 Conjunto

Recoret, M. (1995), expone: “los conjuntos constituyen un buen apoyo perceptivo para el niño, que puede así trabajar con materiales concretos, que manipula y ve, estableciendo relaciones sobre ellos.” (p. 88)

Esta noción constituye un buen apoyo perceptivo, él trabaja con objetos concretos le permite al niño ver y manipular a su gusto, consigue formar conjuntos, nominar elemento, se puede dar cuenta de la cardinalidad de los elementos con los que cuenta o su vez los que necesita para continuar con su juego creado, estas actividades se constituyen apropiadas y motivadoras para los niños.

Es importante emplear metodologías adecuadas para cada edad, así en lo posterior poder avanzar al concepto de número y finalmente llegar al nivel gráfico del numeral en donde el niño ya puede emplear símbolos e interpretarlos. El utilizar un lenguaje matemático claro y apropiado a la edad permite que el niño vaya familiarizándose e incrementando su lenguaje al igual que su capacidad de comprensión.

2.1.7.3 Nociones de conocimiento en el nivel inicial

2.1.7.3.1 Noción de correspondencia

Jericó, M. (2007), La acción de corresponder implica establecer una relación o vínculo que sirve de canal, de nexos entre elementos. Significa que a un elemento de un conjunto se le vincula con un elemento de otro conjunto, según una relación realmente existente o convencionalmente establecida (p. 3).

Considerando lo expuesto por el autor se argumenta que la noción de correspondencia es la una unión o agrupación entre elementos, mediante una relación o vínculo existencial, es decir, se debe tomar en cuenta una

propiedades de los objetos que los caracterice, A través de la correspondencia surge la equivalencia entre dos conjuntos y se forma el concepto de clase y número. Cuando se establece correspondencia entre conjuntos que tienen la misma cantidad de elementos, se dice que los conjuntos tienen el mismo cardinal. Además se puede establecer la pertenencia o no pertenencia de un elemento dentro de un conjunto a través de la noción de correspondencia, tomando en consideración

2.1.7.3.2 Noción de comparación

Carbajal, K. (2013), sostiene: La comparación es un proceso fundamental del pensamiento, relacionado con la observación de semejanzas y diferencias entre los objetos. Es decir comparar es poner atención en dos o más características de los objetos, para establecer relaciones y definir semejanzas o diferencias entre ellos. (p. 43)

Se busca similitudes y diferencias cualitativas y cuantitativas a través de experiencias directas con objetos de su entorno, el niño observa, analiza y examina las propiedades cualitativas como: forma, tamaño, textura, peso, etc., las características de los objetos se deben estimular para que logren comparaciones entre un grupo de objetos de acuerdo a determinadas características; y las cuantitativas se refieren a cantidades entre los objetos o colecciones. Es importante propiciar en los niños la verbalización de las comparaciones cualitativas utilizando correctamente los términos de:

Igual y diferente

Grande- pequeño en cuanto a tamaño

Alto – bajo en cuanto a la altura

Largo - corto en cuanto a longitud

Ancho – angosto en cuanto a grosor

Amarillo- azul – rojo en cuanto a color

Lleno – vacío en cuanto a capacidad

Áspero - suave en cuanto a textura

Duro – blando en cuanto a constancia

2.1.7.3.3 Noción de clasificación

Choccechanca, A. (2011), dice: Es una actividad muy natural en los niños, ellos la realizan espontáneamente al reconocer e identificar las características de los objetos que lo rodean, en su ambiente familiar y en la naturaleza. Constituye una serie de relaciones mentales a través de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, también se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluye en la subclase correspondiente. (p.2)

La noción de clasificación sirve de base fundamental para el desarrollo de los conceptos lógico-matemáticos, es un proceso mental mediante el cual se analizan y reconoce las propiedades de los objetos, se definen colección y se establecen relaciones de semejanza y diferencias entre objetos al establecer comparaciones mediante sensaciones perceptivas, delimitando así clases y subclases tomando en cuenta la relación de pertenencia a un grupo, la clasificación se inicia en base a aspectos perceptivos (color, tamaño, forma).

2.1.7.3.4 Noción de Seriación

Rencoret, M. (2000), en su obra “El espacio y sus nociones” dice:

Los niños preescolares solo son capaces de comparar el tamaño de dos objetos a la vez, ya que al haber más elementos tienen dificultades para coordinar las relaciones. Para seriar correctamente es necesario visualizar el elemento del medio como más grande que el que le precede, y al mismo tiempo como más chico que el que le sucede. (p.101)

La seriación permite establecer relaciones comparativas, es el ordenamiento de una colección de objetos ya sea por tamaño, grosor, etc. de manera creciente o decreciente, los objetos se van comparando uno a

uno y se va estableciendo la relación de orden “es más grande que, es más pequeño que, es más grueso que, es más delgado que”, cuando se ordena objetos según tamaño de mayor a menor o viceversa, de más a menos o viceversa tenemos una seriación. Cuando los niños realizan ejercicios de seriación se están preparando en la adquisición de diferentes nociones, entre ellas la de cantidad, de esta manera brindamos la oportunidad de iniciarse en el camino de las matemáticas.

2.1.7.3.5 Noción de conservación de cantidad

Para Rencoret, M. (2000), “La noción de conservación se desarrolla lenta y gradualmente. La habilidad para contar los elementos no garantiza que la equivalencia de dos conjuntos sea duradera en el niño/a.” (p.106)

La conservación de cantidad es una de las nociones que da lugar a los operaciones mentales, Según Piaget la conservación de cantidad implica la capacidad de la persona para percibir y reconocer que las cantidades permanecen constantes e invariables, a pesar de las transformaciones que tengan lugar en su apariencia externa como forma o posición, es decir que una cantidad no varía cualquiera que sea la modificación que se introduzca en la configuración total.

2.1.7.3.6 Noción Secuencia o Patrón

Carbajal, K. (2013), muestra que: Son modelos en que cada elemento ocupa un determinado lugar que le corresponde según una regla dada con anticipación, para trabajar un patrón el niño debe observar detenidamente cada objeto y compáralo con los otros y observar la ubicación en que se encuentran, ello induce al niño a comparar, analizar, descubrir y luego crear otras secuencias. (p. 62)

Los conceptos de patrón y secuencia guardan una estrecha relación con otros conceptos para el desarrollo del proceso lógico matemático, se requiere de unos ordenamientos lógicos para realizarlos.

La habilidad de analizar las propiedades de los objetos para luego organizarlos en una forma secuencial requiere de una clasificación previa, la capacidad de tomar en cuenta la posición que ocupa cada elemento dentro de la serie según sus características promueve la seriación, la habilidad de reconocer que cada elemento debe seguir un orden determinado, y cómo ese patrón se repite en el momento de contar los elementos de una serie favorece la noción de número.

De este planteamiento se desprende la posición de los patrones y las secuencias como conceptos esenciales para el adecuado razonamiento y construcción del concepto numérico.

2.1.7.3.7 Noción de número

Rencoret, M. (2000), en su obra “El espacio y sus nociones” manifiesta:

Sabemos que los niños tienen ideas previas, adquiridas por el intercambio con el medio natural y social. Podemos enseñar a partir de ellas. No siempre hacemos uso de esas ideas. Si queremos trabajar con los niños/as, por ejemplo, numeración, indagamos sobre los conocimientos que poseen y luego nos dedicamos a enseñar los cinco primeros números. (p.125)

El concepto de número y su aprendizaje va ligado al desarrollo de la lógica en el niño, para desarrollar esta noción de forma estructurada se requiere abordar previamente nociones como: clasificación, seriación, conservación de cantidad, las que al sintetizar consolidan el concepto de número, se debe considerar que es un proceso paulatino por el cual se desarrolla los niveles del pensamiento.

Pensamiento concreto; las vivencias de propio cuerpo mediante la acción física y mental, pensamiento semiconcreto; exploración y

manipulación de material concreto, pensamiento abstracto; representación simbólica (grafía del número).

2 1.7.4 Material didáctico para desarrollar la noción de cantidad

Santamaría, E. (2009), en el módulo “Jugando con la Matemática”, manifiesta:

El material didáctico que se presenta al niño debe ser atractivo y el educador puede caer en la tentación de ir pasando de un material a otro según la última novedad aparecida en el mercado y que tras de un material subyace una concepción del aprendizaje, donde los métodos intuitivos son los más generalizados. (p. 42)

Son los soportes materiales y simbólicos, se relacionan directamente con los contenidos y los objetivos que se desean alcanzar, Algunos de los materiales no tiene una finalidad en sí mismo, sino que son mediadores para el logro de lo programado, aunque no hayan sido pensados para determinado fin. Los materiales didácticos son todos auxiliares que facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro de un contexto educativo global, estimulan la función de los sentidos para acceder con mayor facilidad a la adquisición de conceptos, habilidades, destrezas, la formación de actitudes y valores.

Para el desarrollo de la noción de cantidad y de otras nociones, la docente puede utilizar materiales de su entorno, para representar situaciones vividas, el mejor material se lo encuentra en el entorno como maderas, palos, semillas, piedritas, botones, tapa coronas, tastos, fichas, arena, arcilla, plastilina, hojas, cordones entre otros, considerados como material no estructurado.

El material didáctico debe:

- Motivar el interés y curiosidad de los niños por el tema que se está desarrollando.
- Apoyar el contenido.
- Propiciar la expresión, la creación, la manifestación de sentimientos, ideas y opiniones.
- Fortalecer los aprendizajes.
- Mediar en el modo de aproximación del niño a la realidad.

2.1.7.4.1 Material estructurado

Rodas R. (1997) en su obra “Guía para el docente de Preescolar – Primer Grado” nos dice:

Existe un material que ha sido creado para conseguir aprendizajes matemáticos específicos y por lo mismo es organizado, está secuenciado y tiene dificultades graduadas desde lo más fácil a lo más complejo; es el material que se lo llama estructurado. (p. 163)

Son una serie de materiales y recursos especialmente diseñados para trabajar las matemáticas en la escuela, poseen un fin predeterminado, estimulan la motricidad. Existe una gran variedad en el mercado y con ellas los niños pueden encajarlos, apilarlos clasificarlos, dibujarlos, etc., entre ellos tenemos:

Materiales específicos de matemáticas:

Bloques lógicos Dienes

Regletas Cuisenaire

Geoplano Cattegno

Material Montessori: conjunto de barras de 10 barras cada una dividida en segmentos de 1 decímetro, bolillos, fichas, los cilindros, los cubos rosa, etc.

Material comercial específico:

Juegos sensoriales visuales (cuerpos encajables, apilables, construcciones), Juegos de asociación e identificación (buscar pareja, buscar diferencias, puzles, juegos de cartas), etc.

2.1.7.4.2 Material no estructurado

Rodas, R. (1997), en su obra “Guía para el docente de Preescolar – Primer Grado” nos dice:

Existe otro material que no ha sido ideado específicamente para conseguir un aprendizaje determinado, que se encuentra en el medio, que es de uso habitual del niño y que sirve para numerosos usos matemáticos, es el material no estructurado. (p. 163)

Es el primer material utilizado por el niño desde muy temprana edad, le permite jugar y lo encuentra en su medio, la manipulación de estos materiales le lleva al conocimiento físico de los mismos, al igual que el material estructurado son de gran importancia en el conocimiento lógico – matemático, es fundamental e imprescindible.

Aquí una lista de materiales que podrían ser de gran utilidad como herramienta didáctica:

- a) Cotidiano como: pinzas de ropa, reglas, llaves y candados, espejos, pinceles, esponjas, monedas, coladores, talas de cocina, alimentos, botones, lápices, sillas, utensilios, muñecos, coches, etc.

- b) Reaprovechados: tubos de cartón, hueveras, botellas de plástico, cucharas, vasos de plástico, cuerdas, cordones, papel de revista, guías telefónicas, calendarios, tapas, tarros con tapas, etc.

Podemos realizar diferentes actividades con ellos, primero dejaremos que los alumnos/as se familiaricen con los objetos y posteriormente ejecutar actividades de acuerdo a la noción.

2.1.7.4.3 Uso de las Tics en el desarrollo del pensamiento lógico

Cornejo, R., Toscano, J. & Díaz, T. (200), en el libro “Los desafíos de las TIC para el cambio educativo” mantiene:

La literatura acerca de las TIC tiende a presentarlas como un gran factor igualador de oportunidades. Según algunos autores, esta potencialidad incluye oportunidades para acceder a materiales de alta calidad desde sitios remotos; aprender independientemente de la localización física de los sujetos; acceder a un aprendizaje interactivo y a propuestas de aprendizaje flexibles; reducir la presencia física para acceder a situaciones de aprendizaje; desarrollar servicios para el aprendizaje que permitan superar la situación de acceso limitado a la información que tienen principalmente los países pobres; generar mejor información sobre los progresos, preferencias y capacidad de los aprendizajes, posibilidad de evaluar y certificar los aprendizajes *on-line* y usar las TIC para incrementar la eficiencia, el mejoramiento del servicio y la reducción de costos. (p30)

Las TIC incrementarían los niveles educativos debido a los cambios que generarían en los procesos y estrategias didácticas - pedagógicas implementadas por los docentes, en la promoción de experiencias de aprendizaje más creativas y diversas, y en la posibilidad de propiciar un aprendizaje independiente y permanente de acuerdo con las necesidades de los sujetos. El uso de las Tics ayudan al desarrollo cognitivo, motriz y

social de los niños, sirve como un medio lúdico para impartir diferentes conocimientos, favoreciendo así el desarrollo de competencias y creando situaciones didácticas innovadoras y llamativas.

Las Tics, son herramientas que pueden ser un buen apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje si son bien dirigido y utilizado en beneficio de la educación, son varios los instrumentos que se pueden hacer uso dentro de una actividad. Es necesario que los docentes tengan pleno conocimiento acerca de los beneficios y desventajas que existen en relación a estas herramientas, para que puedan encaminar diferentes actividades y elijan los medios precisos para enseñar, debemos recordar que somos guías en el proceso educativo por tal motivo está en nuestras manos fomentar la concientización y crear buenos hábitos en relación al uso de estos medios informáticos.

Existen cambios a diario en cuanto a tecnología y la facilidad de acceder a la información. La educación no puede estar ajena a estos cambios, puesto que cada vez existe más educación fuera de la escuela en el sentido de que los niños tienen las posibilidades abiertas al uso de estas nuevas tecnologías, el control y el buen uso depende de los adultos quienes somos guías en el proceso de formación. Estamos educando personas para que formen parte activa de la sociedad en la que viven y, en esta sociedad las Tics están presentes y cada vez van a estarlo más.

2.1.7.4.4 Sugerencias metodológicas para el aprendizaje de relaciones lógico matemáticas

Para el aprendizaje de las matemáticas, el niño requiere partir de lo concreto hacia lo abstracto, de esta manera se desarrolla los niveles del pensamiento: el primero, pensamiento concreto que se da mediante acciones físicas y mentales, es decir vivencia del propio cuerpo; segundo, pensamiento semiconcreto mediante la exploración y manipulación de

material concreto, el niño identifica; tercero pensamiento abstracto que es manejo del lenguaje simbólico y comprensión matemática, el conocimiento deja de estar en el objeto para pasar al sujeto.

Según María Luz, A. (2009), en su obra “El Mundo de las Matemáticas” manifiesta:

El área lógico matemático es una de las áreas de aprendizaje en la cual los padres y educadores ponen más énfasis, puesto que para muchos, las matemáticas es una de las materias que gusta menos a los estudiantes, calificándose como una materia “complicada”; cuando en realidad, la forma cómo aprendimos las matemáticas es lo complicado. (p. 27)

La etapa de 0 a 6 años es la etapa más importante en la vida del ser humano, los aprendizajes son más rápidos y efectivos, en esta etapa existe mayor plasticidad del cerebro, es importante motivar una abstracción reflexiva a través de la interacción con el ambiente físico y social, manipulando, experimentando, cooperando con el grupo en busca de semejanzas y diferencias, empleando el juego como actividad básica fundamental para construir conocimientos a través de sus sensaciones y percepciones, su propia interacción con la realidad favorece el pensamiento lógico, el cual permite mediante el razonamiento generar ideas y elaborar juicios de valor.

Las experiencias directas contribuyen a que el niño adquiera una mejor comprensión del mundo que lo rodea y así vaya descubriendo las nociones que favorecerán los aprendizajes futuros, aunque el niño/a puedan repetir palabras numéricas o realizar pequeños conteos eso no nos indica que estén preparados para adentrarse en las grafías numéricas o en los cálculos escritos, no es por aquí por donde deberíamos empezar, es preciso considerar el orden lógico para llegar a la enseñanza de la noción número.

Es fundamental todo el trabajo con la lógica o razonamiento lógico, es decir toda una serie de actividades donde se implica el pensamiento lógico mediante el uso de materiales sensoriales, Plantearles problemas que les supongan un reto o un esfuerzo mental tomando en cuenta su edad, tales como:

- Mostrarles los efectos sobre las cosas en situaciones cotidianas. Por ejemplo, como al calentar el agua se produce un efecto y se crea vapor porque el agua transforma su estado.
- Generar ambientes adecuados para la concentración y la observación.
- Utilizar diferentes juegos que contribuyan al desarrollo de este pensamiento, como sudokus, domino, juegos de cartas, adivinanzas, etc.
- Dejar que manipule y emplee cantidades, en situaciones de utilidad. Puedes hacerles pensar en los precios, jugar a adivinar cuantos lápices habrá en un estuche, etc.
- Animarles a imaginar posibilidades y establecer hipótesis. Hazles preguntas del tipo ¿Qué pasaría si....?

2.2 Posicionamiento Personal

El trabajo de investigación está fundamentado, en la teoría constructivista, cuyo principal representante es Ausubel quien habla, en sus postulados del aprendizaje significativo, en el cual explica que es el aprendizaje donde los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos son utilizados en diferentes situaciones de su vida cotidiana. Por consiguiente es importante que los docentes lleven a cabo

actividades experienciales, dinámicas, motivadoras, innovadoras y participativas que les permita asimilar y estructurar de mejor manera los nuevos conocimientos.

Se busca que los niños y niñas sean ejes activos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el niño aprende más y más cosas a medida que se desarrolla, es importante establecer bases y estructuras que serán de beneficio durante todo proceso de su formación académico, social y cultural. No se trata de una colección de datos específicos almacenados que se asimilan de cada nuevo contenido sino más bien de una estructura organizada dentro del pensamiento. Los niños relacionan los nuevos conocimientos con los previos; pues el conocimiento anterior, bien estructurado, capacita al niño para interpretar los hechos de una manera más rica y precisa, permite comprender contenidos más complejos, por ello una situación de aprendizaje es fructífera, en cuanto el sujeto sea más activo e indique una actividad mental y no ejerza una manipulación cualquiera de los objetos sin el razonamiento y reflexión.

La investigación está enfocada en los niños y el desarrollo de su pensamiento lógico que implica estimular el desarrollo de las nociones básicas entre ellas la de cantidad las cuales requiere de un proceso paulatino de abstracción, proceso que se tiene que ir cumpliendo por etapas y que va construyendo en el desarrollo de los niños a partir de las experiencias que brinda la relación e interacción con los objetos de su entorno, brindando oportunidad de ser reflexivos, observadores, analíticos, críticos, propiciando generar ideas, nuevas soluciones mejorar de esta manera su calidad de vida.

Las actividades lúdicas representan las herramientas necesarias para que puedan ir desarrollando sus conocimientos mediante el juego porque es instrumento motivador, generador de conocimiento, permite experimentar, probar, investigar, ser protagonistas, crear y recrear, desde

esta perspectiva el docente deja de ser el centro en el proceso de aprendizaje.

2.3 Glosario de Términos

Aprendizaje: Es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen un cambio en nuestro modo de ser o actuar.

Aprendizaje Significativo.- Es el aprendizaje que se puede incorporar a las estructuras de conocimientos que tiene el sujeto, que tiene significado a partir de la relación que establece con el conocimiento anterior y el nuevo aprendizaje, haciendo que este sea duradero y significativo.

Lúdica.- Es una actividad constante en la vida propia del ser humano desde que nace y durante todas sus etapas de desarrollo, hombre y mujeres sienten atracción hacia las actividades lúdicas como forma de actuación.

Acomodación: Es un cambio de un sistema ya existente para enfrentarse a una nueva experiencia.

Asimilación: Consiste en adecuar una experimentación nueva a una ya existente.

Cognición: es un proceso mental que ayuda a comprender y conocer.

Constructivismo.- Modelo pedagógico que se basa en el aporte del niño hacia la construcción de su aprendizaje.

Cantidad.- Número de unidades, tamaño o porción de una cosa, especialmente cuando es indeterminado

Descubrimiento: El niño o la niña aprende mediante el descubrimiento significativo o repetitivo y se da en las primeras etapas del desarrollo cognitivo que ayuda a la resolución de problemas y a la formación de conceptos.

Desarrollo: Son aquellos cambios de cognición y físicos que son predecibles y permanentes en el individuo, y que se van presentando en el transcurso de su vida.

Destreza.-Es pulir las habilidades de los individuos mediante procesos. Es un producto de los aprendizajes que significa saber hacer. Es una capacidad que las personas pueden aplicar o utilizar de manera autónoma cuando la situación lo requiera.

Estimulación Temprana: Es un proceso mental donde el niño sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer cosas por sí mismo. Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo.

Estrategias Didácticas: son los criterios metodológicos, los procedimientos, las estrategias y las técnicas que se utilizan para que los contenidos no sean una repetición o capacitación sino que constituyan una construcción activa capaz de interactuar con el desarrollo de valores, actitudes y normas.

Kinestésica.- Es la rama de la ciencia que estudia el movimiento humano. Se puede percibir en el esquema corporal, el equilibrio, el espacio y el tiempo.

Material didáctico. - Conjunto de recursos gráficos, literarios, visuales, informáticos, de los que se vale el educador para lograr una comprensión en los alumnos de los contenidos de la enseñanza.

Metodología. - Componente que va implícito en el currículo y que depende de la orientación paradigmática. Se refiere a la aplicación de métodos, técnicas formas que el maestro utiliza para que se lleve a efecto los contenidos de los planes y programas.

Motivación: Es un impulso que permite al sujeto mantener una cierta continuidad en la acción que nos acerca a un objetivo, que sacia una necesidad que puede ser interna o externa.

Motivación Externa.- Es un estímulo o impulso externo que es iniciado de forma externa, es decir, realizar alguna acción a cambio de algo que compense una o varias necesidades del individuo.

Noción.- conocimiento o idea que se tiene de algo, conocimiento elemental

Proceso Enseñanza – Aprendizaje.- Es el conjunto de actividades mentales y emocionales que desarrolla el maestro y el niño/a, para adquirir nuevos conocimientos.

Recursos Didácticos. - Son situaciones o elementos exactos o audiovisuales que permiten el proceso enseñanza – aprendizaje como medio propulsor de imágenes cognoscitivas.

Sintetizar.- Exponer de forma breve, escrita u oral, y a modo de resumen, un conjunto de ideas fundamentales relacionadas con un asunto o materia que estaban dispersas.

Teoría de Aprendizaje. - Son paradigmas que señalan la forma en que el estudiante llega al aprendizaje de nuevos contenidos.

2.4 Interrogantes

¿Cuál es la importancia que tienen las actividades lúdicas para estimular el desarrollo de la noción de cantidad, en los niños y niñas?

¿Cuáles son las estrategias que aplican las docentes para estimular el desarrollo de la noción de cantidad de los niños y niñas?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la noción de cantidad de los niños y niñas de subnivel 1 de la institución en estudio?

¿Cómo elaborar una guía de actividades lúdicas que aporten a la estimulación del desarrollo de la noción de cantidad en beneficio de los niños y niñas?

2.5. Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSION	INDICADOR
Es una actividad natural del hombre, y especialmente importante en la vida de los niños porque es su forma natural de acercarse y de entender la realidad que les rodea. Resulta fácil reconocer la actividad lúdica, sabemos perfectamente cuando un niño está jugando o está haciendo cualquier otra cosa	Actividades Lúdicas	La lúdica y el juego Clasificación de los juegos El juego desde lo lúdico para desarrollar la lógica matemática	La infancia y el juego El juego y el desarrollo del niño Características del juego Importancia del juego pedagógico El juego como estrategia metodológica en el nivel inicial El juego simbólico El juego de reglas Juego de construcción Juegos tradicionales Importancia de la pre-matemática La pre-matemática en el nivel inicial Estrategia didácticas en el nivel inicial
Cantidad es todo lo que es capaz de aumento o disminución y puede por consiguiente medirse o numerarse. El niño de etapa inicial no tiene la noción de cantidad, indicadores esenciales más que – menos que.	Noción Básica de cantidad	Importancia de la noción de cantidad Nociones previas para desarrollar la noción de cantidad Nociones de conocimiento en el nivel inicial Material didáctico para desarrollar la noción cantidad	Conceptos para abordar la noción básica de cantidad Cuantificador Cantinelas Secuencia de objetivos para desarrollar la noción de cantidad Como facilitar el proceso para la adquisición de la noción de cantidad Esquema Corporal Comparación Espacio – Tiempo conjunto Noción de Correspondencia Noción de Comparación Noción de Clasificación Noción de Seriación Noción de conservación de cantidad Noción de secuencia o patrón Noción de número Material Estructurado Material no estructurado Uso de las Tics para el desarrollo del pensamiento lógico Sugerencias metodológicas para el aprendizaje de relaciones lógico matemáticas

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

3.1.1 Investigación de Campo

Esta investigación es de campo, debido a que se realizó en el lugar de los hechos, permitió observar el objeto motivo de estudio y obtener información directa del entorno social que se encuentra relacionado con el objeto de estudio.

3.1.2 Investigación Documental

Esta investigación se fundamentó en la investigación documental bibliográfica debido a que se recopiló una amplia gama de información documental proveniente de: revistas, libros, artículos, periódicos, documentales, folletos, monografías, páginas web, trabajos referentes a la temática, entre otras fuentes de consulta e investigaciones previas, a fin de ampliar y profundizar el conocimiento, los mismos que sirvieron para cumplir con los objetivos formulados en el presente trabajo.

3.1.3 Investigación Descriptiva

Esta investigación es de carácter descriptivo porque permitió conocer, detallar y analizar los hechos, como se manifestaron en la realidad las actividades lúdicas ante la estimulación del desarrollo de la noción de

cantidad de los niños y niñas de 3 a 4 años, sin alterar o intervenir intencionalmente en las variables.

3.1.4 Investigación Explicativa

La investigación se realizó en un tiempo determinado con la finalidad de explicar las causas por las que se origina el problema, como también los efectos que produce el mismo.

3.2 Métodos de investigación

3.2.1 Método Analítico

A través del análisis se logró estudiar el problema, sus causas, efectos, comprender sus particularidades logrando recopilar información referente a las variables con cada uno de sus elementos constitutivos, para dar la respectiva explicación del hecho motivo de estudio.

3.2.2 Método Sintético

Este método ayudó a sintetizar toda la información obtenida durante el proceso de la investigación, para tener una información clara, precisa y necesaria, llegar finalmente a conclusiones y recomendaciones.

3.2.3 Método Inductivo

La inducción permitió analizar las particularidades para poder llegar a las generalidades del tema de investigación, es decir se partió de las hipótesis previamente establecidas ante casos particulares para comprobar su validez.

3.2.4 Método Deductivo

Este método ayudó a obtener conclusiones satisfactorias partiendo de teorías, estrategias, propuestas, modelos, conceptos, que fueron enfocados desde su globalidad, para llegar a particularizarlos en sus componentes o partes, el proceso deductivo es el proceso mental de la deducción.

3.3 Técnicas e Instrumentos

3.3.1 Observación

Gracias a esta técnica se observó detalladamente a los individuos, hechos y acontecimientos de manera directa, es decir se observó y registró directamente todo tipo de acontecimientos importantes referentes a la investigación.

3.3.2 Ficha de Observación

Este instrumento permitió observar y conocer de manera detallada como se manifiesta el problema en los niños y niñas objeto de estudio, para obtener información referente a la investigación.

3.3.3 Encuesta

Se diseñó una encuesta la misma que fue aplicada a las docentes de la Institución, la que sirvió para obtener información referente al tema en estudio.

3.3.4 Cuestionario

Instrumento elaborado con preguntas que facilitan la recopilación de información, en la aplicación del cuestionario no es necesaria la presencia del encuestador, por lo que el encuestado tiene la libertad de contestar las preguntas con honestidad.

3.4 Población

La población a la cual se aplicó los instrumentos de recopilación de información estuvo integrada por los niños y niñas de 3 a 4 años, y docentes del Centro Infantil “La Primavera” distribuidos de la siguiente manera:

Población	Hombres	Mujeres	Total	%
Paralelo A	16	9	25	35,21
Paralelo B	10	10	20	28,17
Paralelo C	10	10	20	28,17
Docentes		6	6	8,45
TOTAL	36	35	71	100%

Fuente: Docentes, niños y niñas del Centro Infantil “La Primavera”

3.5 Muestra

Tomando en cuenta que la población está conformada por 65 niños y niñas de 3 a 4 años, 6 docentes del Centro Infantil “La Primavera”; de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, no sobrepasó de 100 investigados, no fue necesario calcular la muestra, se aplicó los instrumentos de investigación a toda la población.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “LA PRIMAVERA”

Se aplicó la encuesta a las docentes que laboran en el Centro Infantil “la Primavera”, y una ficha de observación a los niños y niñas de la mencionada Institución. Los datos fueron organizados, tabulados y representados en cuadros gráficos circulares que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan los ítems formulados en el cuestionario.

El cuestionario se diseñó para conocer acerca de las Actividades Lúdicas para estimular el desarrollo de la noción de cantidad en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Institución investigada.

Las respuestas de las docentes de la Institución objeto de la investigación se organizan de la siguiente manera.

- Formulación de la pregunta
- Tabulación de resultados
- Representación gráfico en Microsoft Excel
- Análisis e Interpretación de los resultados en función de la información recabada y el posicionamiento del investigador.

4.1.1 Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a las docentes

Pregunta N° 1

¿Cuál es el nivel profesional docente en Educación Inicial?

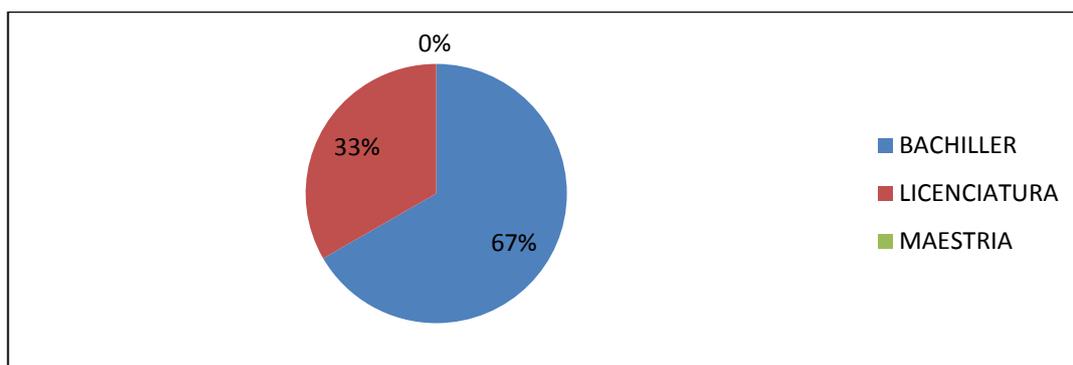
Cuadro N° 1. Nivel profesional docente

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Bachiller	4	67%
Licenciatura	2	33%
Maestría	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Centro Infantil "La Primavera"

Año: 2015

Gráfico N° 1. Nivel de educación



Elaborado por: Patricia Pérez

INTERPRETACIÓN

De los 6 docentes encuestados, más de la mitad manifiestan que tienen título de bachiller, mientras que menos de la mitad afirman que poseen licenciatura en docencia de educación parvularia, nadie tiene maestría. Es necesario e importante un nivel de formación profesional para compartir conocimientos actuales de forma lógica y oportuna el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta N° 2

¿Cuántos años de experiencia tiene en el área de Educación Inicial?

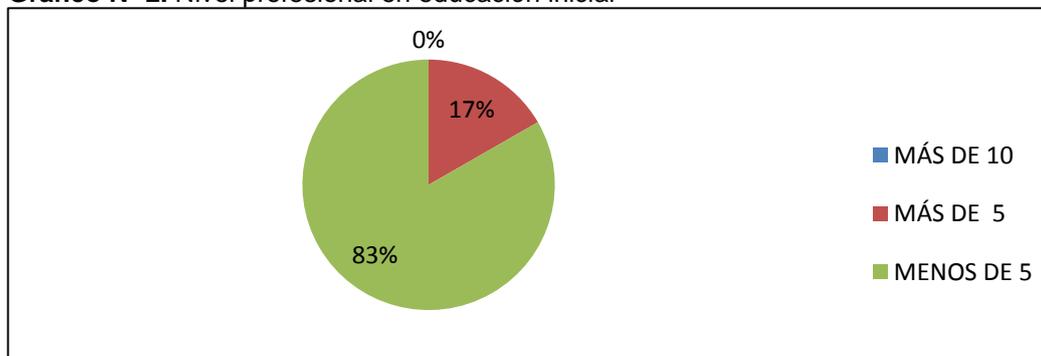
Cuadro N° 2. Nivel profesional en educación inicial

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Más de 10	0	0%
Más de 5	1	17%
Menos de 5	5	83%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Centro Infantil “La Primavera”

Año: 2015

Gráfico N° 2. Nivel profesional en educación inicial



Elaborado por: Patricia Pérez

INTERPRETACIÓN

De los 6 docentes encuestados, la mayoría manifiesta que tiene menos de cinco años de experiencia en educación inicial, mientras que pocos tienen menos de cinco años de experiencia y nadie tiene más de diez.

La experiencia permite perfeccionar, fortalecer e incrementar conocimientos, cada año deja una nueva experiencia, esto ayuda para realizar cambios e ir mejorando el proceso de enseñanza – aprendizaje, se debe tomar en cuenta que cada generación es diferente y es necesario brindar conocimientos acordes a la necesidad del niño.

Pregunta N° 3

¿En los últimos dos años escolares ha recibido capacitaciones para estimular el desarrollo de habilidades cognitivas?

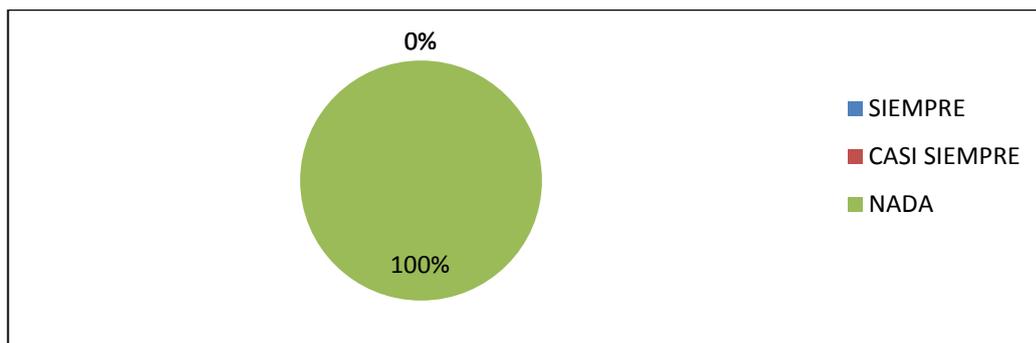
Cuadro N° 3. Habilidades Cognitiva

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Nada	6	100%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Centro Infantil "La Primavera"

Año: 2015

Gráfico N° 3. Habilidades Cognitivas



Elaborado por: Patricia Pérez

INTERPRETACIÓN

De los 6 docentes encuestados, la totalidad manifiestan que no recibieron capacitaciones referentes a esta área, por tal motivo desconocen como estimular el desarrollo de habilidades cognitivas, para contribuir a mejorar las capacidades de aprendizaje útiles y necesarias en el proceso de formación educativa de niños/as. Las habilidades cognitivas permiten desarrollar el pensamiento lógico, facilita la adquisición de aprendizajes futuros y estructura los conocimientos mediante el razonamiento, reflexiva y análisis.

Pregunta N° 4

¿Usted utiliza los conocimientos previos, experiencias de los niños para potenciar el desarrollo de las actividades planificadas?

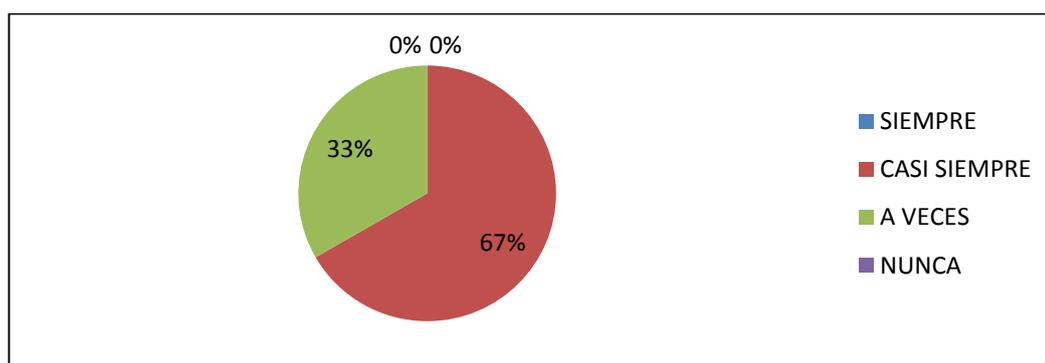
Cuadro N° 4. Utiliza conocimientos previos

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	4	67%
A veces	2	33%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Centro Infantil "La Primavera"

Año: 2015

Gráfico N° 4. Utiliza conocimientos Previos



Elaborado por: Patricia Pérez

INTERPRETACIÓN

De lo 6 docentes encuestados, más de la mitad utilizan los conocimientos previos, mientras que pocos manifiestan que a veces utilizan los conocimientos previos como base para desarrollar nuevos conocimientos. Es importante investigar conocimientos previos y experiencias en relación al tema a tratar esto permite corregir o reforzar conocimientos nuevos, logrando una mejor asimilación de contenidos.

Pregunta N° 5

¿Conoce Ud. cuáles son las Nociones Básicas y el proceso lógico para estimular el desarrollo de la noción de cantidad?

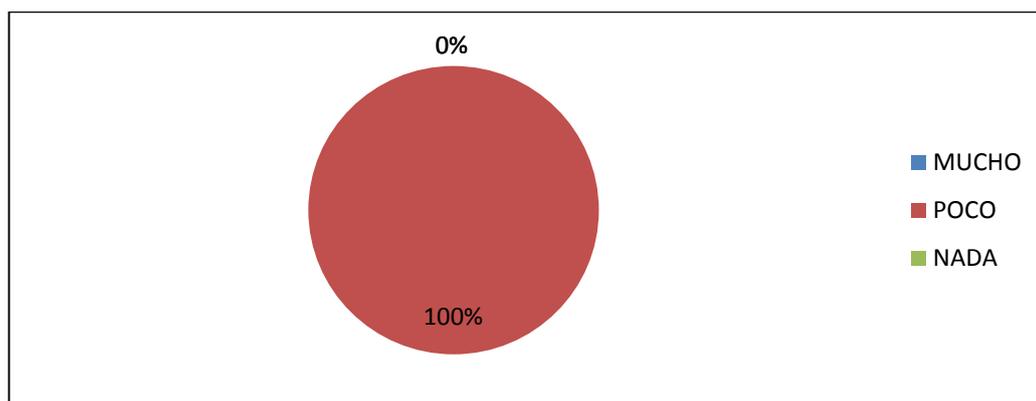
Cuadro N° 5. Nociones básicas

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Mucho	0	0%
Poco	6	100%
Nada	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Centro Infantil "La Primavera"

Año: 2015

Gráfico N° 5. Nociones básicas



Elaborado por: Patricia Pérez

INTERPRETACIÓN

De las 6 docentes encuestadas, la totalidad manifiestan que conoce poco sobre las nociones básicas y el proceso para estimular el desarrollo de la noción cantidad de manera lógica en los niños y niñas de la institución educativa.

Es importante conocer el desarrollo de las nociones básicas siguiendo el proceso lógico porque permite la formación de habilidades cognitivas.

Pregunta N° 6

¿En su trabajo de aula o fuera de ella Ud. propicia el juego como estrategia para ayudar a potenciar el desarrollo de la noción de cantidad?

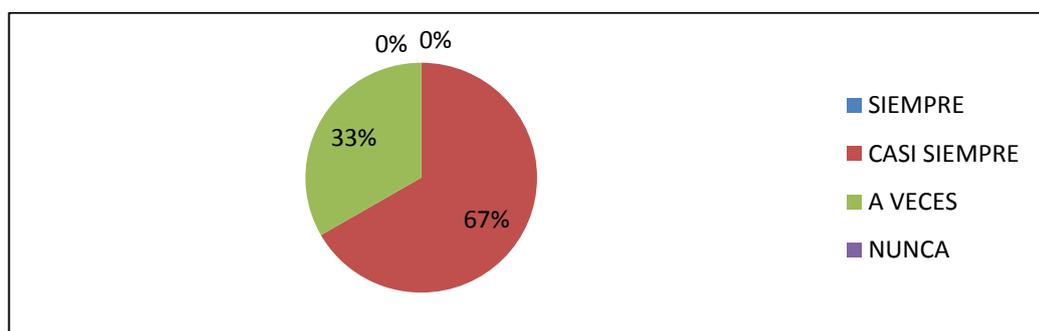
Cuadro N° 6. Aplicación de actividades lúdicas

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	33%
A veces	4	67%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Centro Infantil "La Primavera"

Año: 2015

Gráfico N° 6. Aplicación de actividades lúdicas



Elaborado por: Patricia Pérez

INTERPRETACIÓN

De las 6 docentes encuestadas, más de la mitad manifiesta que casi siempre propician el juego dentro o fuera del aula como estrategia metodológica para estimular el desarrollo de la noción de cantidad, mientras que menos de la mitad dicen que a veces las aplican. El juego es elemento integrador en las actividades lúdicas, permiten compartir y adquirir conocimientos de forma divertida e interesante.

Pregunta N° 7

¿Considera Ud. que la estimulación de la Noción de Esquema Corporal, Comparación, Espacio-Tiempo, Conjunto es necesario para el desarrollo de la noción de cantidad?

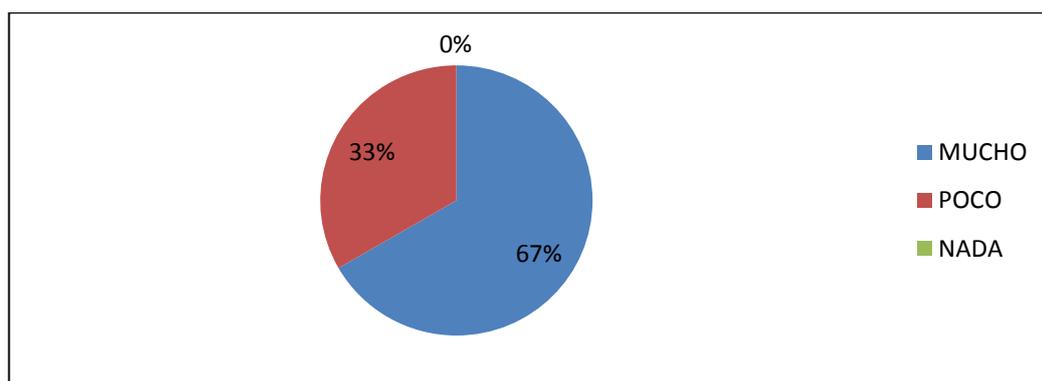
Cuadro N° 7. Nociones básicas previas

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Mucho	4	67%
Poco	2	33%
Nada	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Centro Infantil "La Primavera"

Año: 2015

Gráfico N° 7. Nociones básicas previas



Elaborado por: Patricia Pérez

INTERPRETACIÓN

De los 6 docentes encuestados, más de la mitad consideran que es necesario estimular las nociones previas siguiendo el proceso lógico para estimular el desarrollo de la noción de cantidad, mientras que menos de la mitad manifiestan que es poco necesario porque no influye mucho en el desarrollo. Es preciso partir desde el conocimiento del esquema corporal permitiendo que el niño se conozca así mismo y establezca relaciones de los objetos

Pregunta N° 8

¿Considera Ud. que el material didáctico es indispensable en el proceso de desarrollo de la noción de cantidad en los niños y niñas?

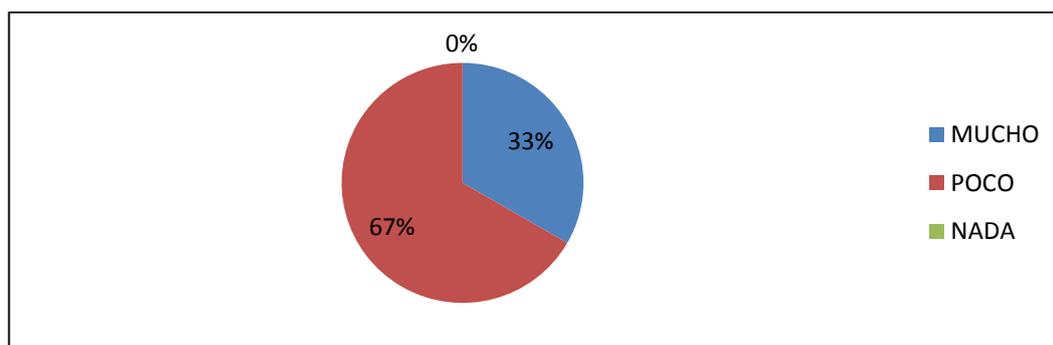
Cuadro N° 8. Material didáctico indispensable

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Mucho	2	33%
Poco	4	67%
Nada	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Centro Infantil "La Primavera"

Año: 2015

Gráfico N° 8. Material didáctico indispensable



Elaborado por: Patricia Pérez

INTERPRETACIÓN

De los 6 docentes encuestados, más de la mitad afirma que es poco indispensable el material didáctico porque se puede trabajar con material del medio y propiciar la estimulación de la noción de cantidad en los niños, mientras que menos de la mitad consideran que es muy indispensable para el trabajo de aula y propiciar aprendizajes significativo en cuanto a la noción cantidad. En el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje es importante contar con diferentes materiales tanto estructurados como del medio.

Pregunta N° 9

¿Ud. considera que la estimulación en el desarrollo de las nociones básicas repercute en el logro de desarrollo de habilidades cognitivas?

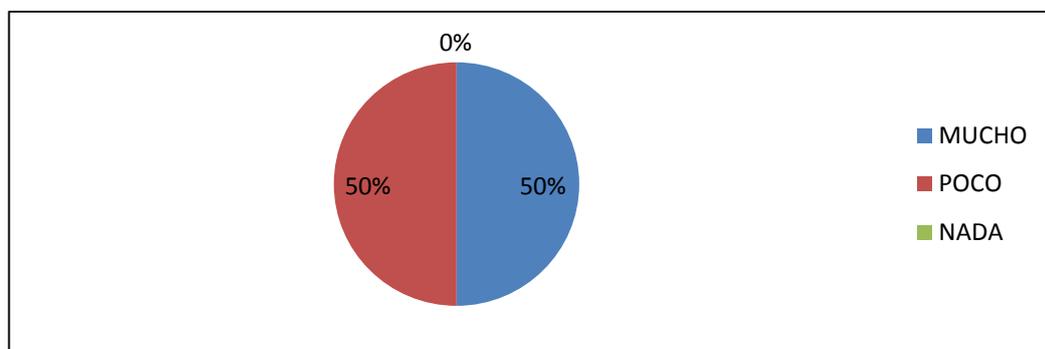
Cuadro N° 9. Desarrollo de habilidades cognitivas

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Mucho	3	73%
Poco	3	27%
Nada	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Centro Infantil "La Primavera"

Año: 2015

Gráfico N° 9. Desarrollo de habilidades cognitivas



Elaborado por: Patricia Pérez

INTERPRETACIÓN

De los 6 docentes encuestados, la mitad afirma que la estimulación de las nociones básicas influye mucho en el desarrollo de habilidades cognitivas, mientras que menos de la mitad consideran que influyen poco, Las habilidades cognitivas permiten establecer conocimientos estructurados en el pensamiento del niño, mediante la reflexión, análisis y razonamiento, sintetiza los conceptos abstractos, permitiendo el desarrollo de aprendizajes significativos.

Pregunta N° 10

¿Considera Ud. que una Guía Didáctica diseñada con diversas actividades lúdicas ayudarían al docente en el proceso de estimulación del desarrollo de la noción de cantidad?

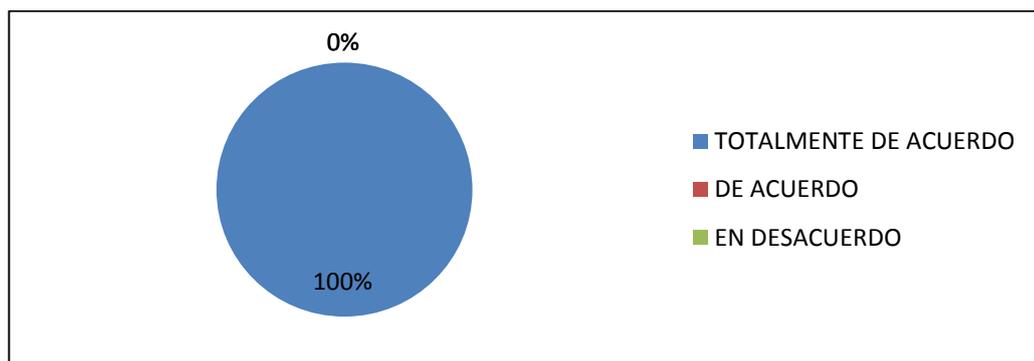
Cuadro N° 10. Guía didáctica con actividades lúdicas

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	6	100%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Centro Infantil “La Primavera”

Año: 2015

Gráfico N° 10. Guía didáctica con actividades lúdicas



Elaborado por: Patricia Pérez

INTERPRETACIÓN

De la 6 docentes encuestados, la totalidad manifiestan que están totalmente de acuerdo en que una guía didáctica ayudaría y sería una herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza - aprendizaje que permitiría experiencias vivenciales divertidas e interesantes orientadas a lograr aprendizajes significativos empleando el juego como elemento integrador.

4.1.2 Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas des Centro Infantil “La Primavera” de la ciudad de Ibarra.

Observación N° 1

¿Identifica propiedades de los objetos?

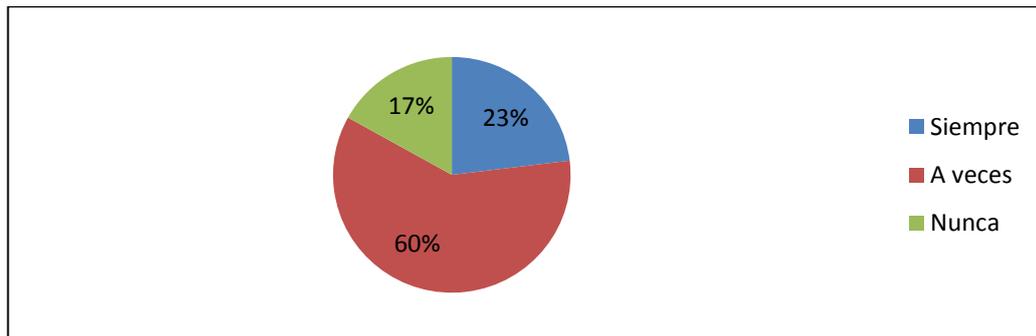
Cuadro N° 11. Propiedades de los objetos

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	15	17%
A veces	39	60%
Nunca	11	23%
Total	65	100%

Fuente: Observación a los niños del Centro Infantil "La Primavera"

Año: 2015

Gráfico N° 11. Propiedades de los objetos



Elaborado por: Patricia Pérez

INTERPRETACIÓN

Realizada la observación se evidencia que más de la mitad a veces identifica las propiedades de los objetos, es decir sus características, mientras que una minoría lo hace siempre y unos pocos nunca identifican las propiedades de los objetos que se le presentan. Al respecto se manifiesta que los niños presentan falencias al describir un objeto.

Observación N° 2

¿Agrupa elementos de acuerdo a las características?

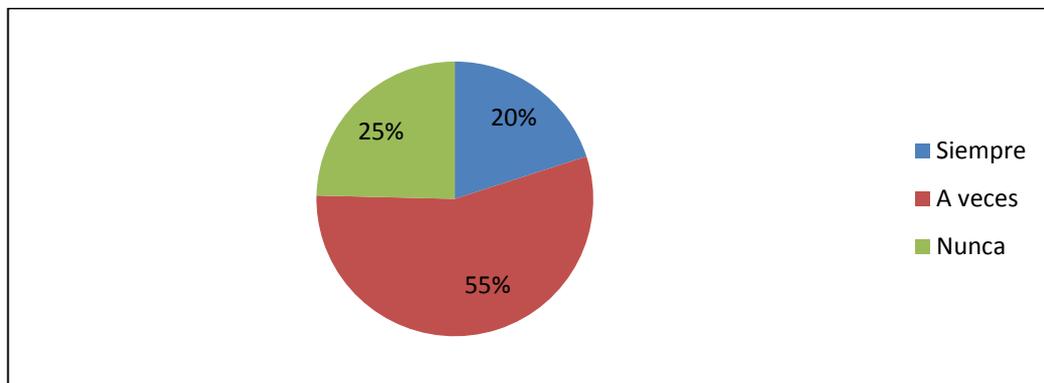
Cuadro N° 12. Agrupar elementos

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	20	31%
A veces	36	55%
Nunca	9	14%
Total	65	100%

Fuente: Observación a los niños del Centro Infantil "La Primavera"

Año: 2015

Gráfico N° 12. Agrupar elementos



Elaborado por: Patricia Pérez

INTERPRETACIÓN

Realizada la observación se evidencia que más de la mitad a veces agrupan elementos con iguales características, mientras que menos de la mitad siempre lo hacen y unos pocos nunca lo hacen debido a que se le dificulta determinar igualdad en sus atributos. La mayoría de los niños/as necesita identificar las cualidades de los objetos para poder agrupar, tomando en cuenta sus semejanzas y diferencias.

Observación N° 3

¿Ubica objetos de acuerdo a una consigna dada?

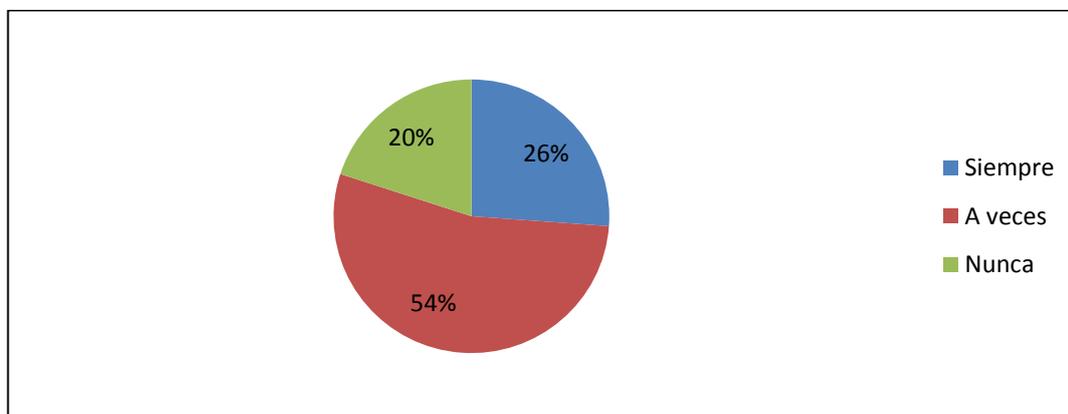
Cuadro N° 13. Ubica objetos según una consigna

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	17	26%
A veces	35	54%
Nunca	13	20%
TOTAL	65	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niño/as del Centro Infantil la Primavera

Año: 2015

Gráfico N° 13. Ubica objetos según una consigna



Elaborado por: Patricia Pérez

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos obtenidos, luego de aplicar la observación a los niños y niñas se evidenció que más de la mitad de los niños y niñas a veces ubican objetos de acuerdo a una consigna dada por la docente, mientras que menos de la mitad lo hacen siempre y pocos no ubican los objetos según consigna dada por que les es un tanto difícil ubicarse en el espacio. La estimulación o desarrollo de la noción tiempo espacio permite conocer y desenvolverse en el espacio total.

Observación N° 4

¿Compara objetos de acuerdo a características?

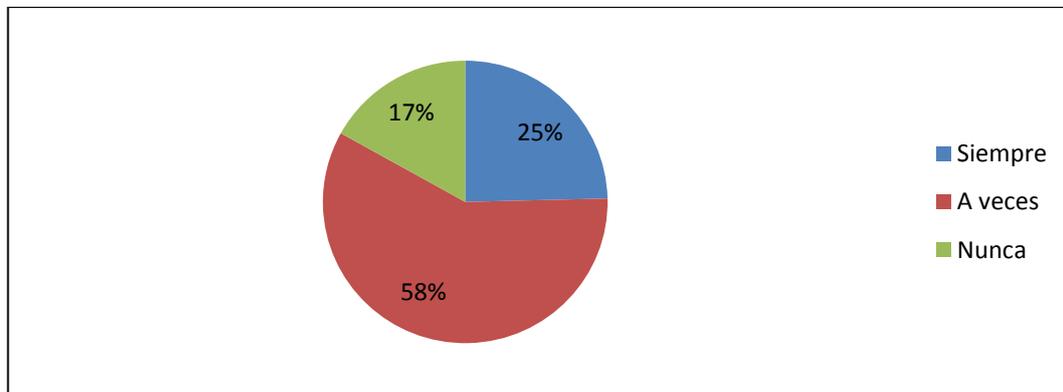
Cuadro N° 14. Compara objetos

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	16	25%
A veces	38	58%
Nunca	11	17%
TOTAL	65	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niño/as del Centro Infantil la Primavera

Año: 2015

Gráfico N° 14. Compara objetos



Elaborado por: Patricia Pérez

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos obtenidos se logró evidenciar que más de la mitad de los niños y niñas a veces logran comparar objetos de acuerdo a diferentes características, mientras que una minoría lo hace siempre y muy pocos nunca. Es importante que los niños conozcan e identifiquen las propiedades o estructuras de los diferentes objetos con la finalidad de conocer cada uno de los objetos que se encuentran en su entorno natural y social, logrando así un mejor desarrollo personal.

Observación N° 5

¿Reconoce la cardinalidad de un conjunto de hasta 5 elementos?

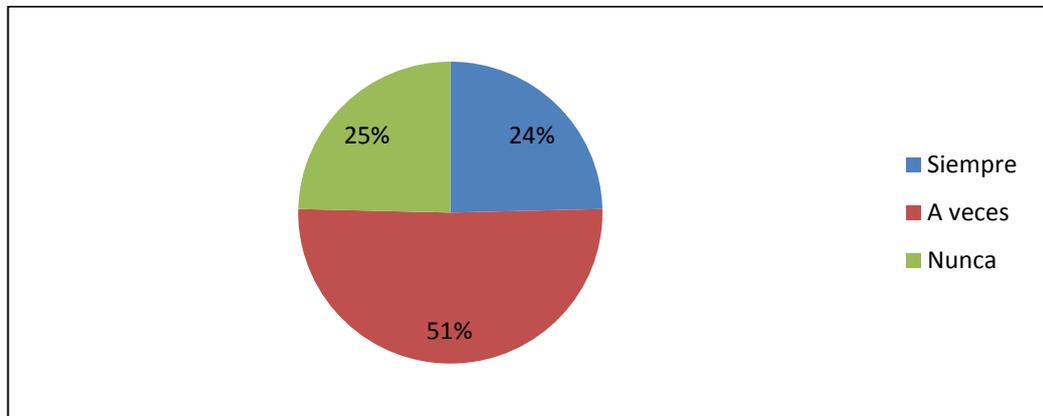
Cuadro N° 15. Cardinalidad de un conjunto

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	16	25%
A veces	33	50%
nunca	16	25%
Total	65	100%

Fuente: Observación a los niños del Centro Infantil "La Primavera"

Año: 2015

Gráfico N° 15. Cardinalidad de un conjunto



Elaborado por: Patricia Pérez

INTERPRETACIÓN

De acuerdo observado, se evidencian que más de la mitad a veces logran identificar la cardinalidad de un conjunto conformado de hasta cinco elementos, mientras que la otra mitad lo hace siempre y rara vez. Es importante que el niño conozca y establezca cardinalidad en conjuntos determinados, esto le permite tener una noción previa para abordar nociones pre numéricas como: seriar, clasificar y formar patrones, estas nociones son necesarias para el desarrollo del concepto de número de forma estructurada.

Observación N° 6

¿Cuenta en forma secuencial cantidades de hasta 10 elementos?

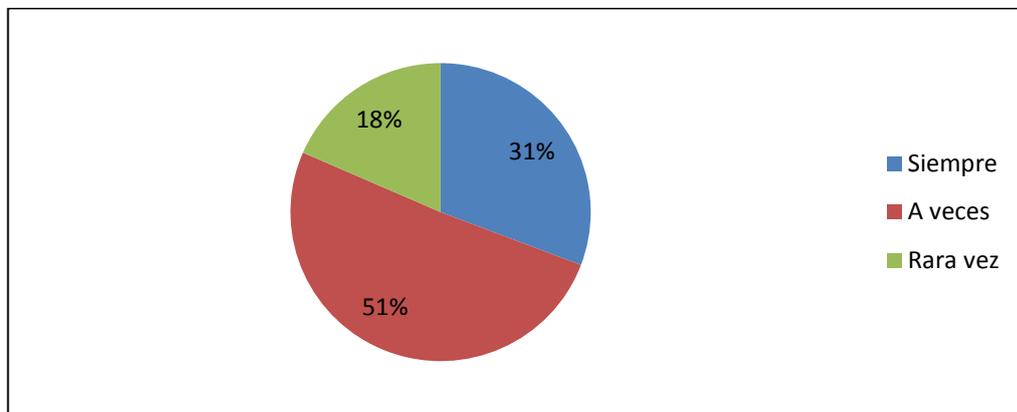
Cuadro N° 16. Conteo secuencial

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	20	31%
A veces	33	51%
Nunca	12	18%
Total	65	100%

Fuente: Observación a los niños del Centro Infantil “La Primavera”

Año: 2015

Gráfico N° 16. Conteo secuencial



Elaborado por: Patricia Pérez

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos observados, se evidencia que más de la mitad expresan verbalmente el conteo secuencial en cantidades de hasta 10 elementos, mientras que una minoría lo expresa rara vez y pocos se expresan en forma secuencial. Una de las formas de conocer que el niño está interiorizando nuevos conocimientos es a través del lenguaje, con el uso cotidiano toma conciencia del orden secuencial que existe al contar, se dará cuenta que mientras aumente un número más en el conteo mayor es la cantidad, determinar así el cuantificador de cantidad.

Observación N° 7

¿Asocia el numeral de acuerdo a la cantidad de hasta 5 elementos?

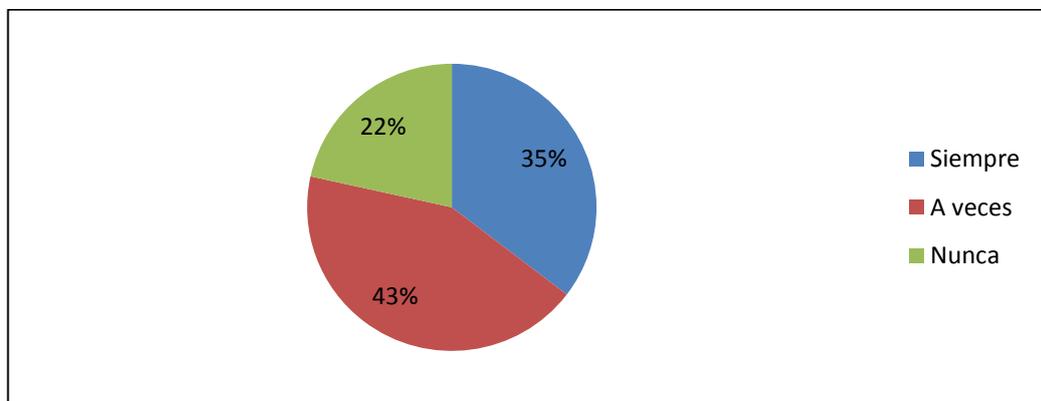
Cuadro N° 17. Asocia numeral y cantidad

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	23	35%
A veces	28	43%
Nunca	14	22%
Total	65	100%

Fuente: Observación a los niños del Centro Infantil "La Primavera"

Año: 2015

Grafico N° 17. Asocia numeral y cantidad



Elaborado por: Patricia Pérez

INTERPRETACIÓN

De a lo observado, se evidencia que menos de la mitad siempre y a veces determinan la cantidad precisa de los elementos y asignan el numeral correspondiente, mientras que unos pocos no lo hacen porque no reconocen la igualdad de cantidad entre el numeral y la cantidad de hasta 5 elementos. El desarrollo de la noción de número requiere una serie de procesos lógicos paulatinos, el reconocimiento y asignación del numeral mediante una comparación con la cantidad, permite al niño establecer igualdad de cantidad con el numeral correspondiente.

Observación N° 8

¿Reconoce cuantificadores más que, meno qué?

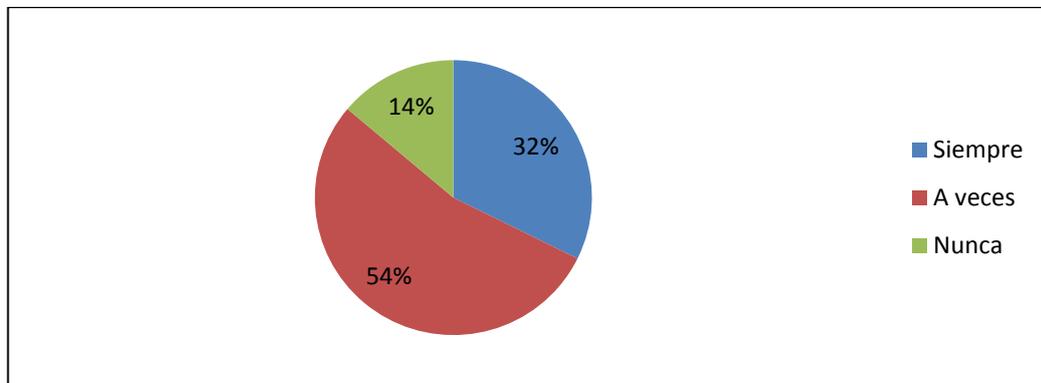
Cuadro N° 18. Reconoce cuantificadores

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	21	32%
A veces	35	54%
Nunca	9	14%
Total	65	100%

Fuente: Observación a los niños del Centro Infantil "La Primavera"

Año: 2015

Grafico N° 18. Reconoce cuantificadores



Elaborado por: Patricia Pérez

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos obtenidos de la observación realizada a niños y niñas, se evidencia que más de la mitad a veces establecen cuantificadores de cantidad mediante la comparación entre dos grupos de objetos, mientras que menos de la mitad siempre realizan la comparación estableciendo la diferencia de cantidad de los grupos mediante cuantificadores, y una minoría lo hace rara vez. La noción de cantidad intuitiva es necesario desarrollar y reforzar de forma estructurada porque es el punto de partida donde nace la necesidad de establecer la cantidad precisa de un conjunto.

Observación N° 9

¿Establece correspondencia 1 a 1 entre conjuntos?

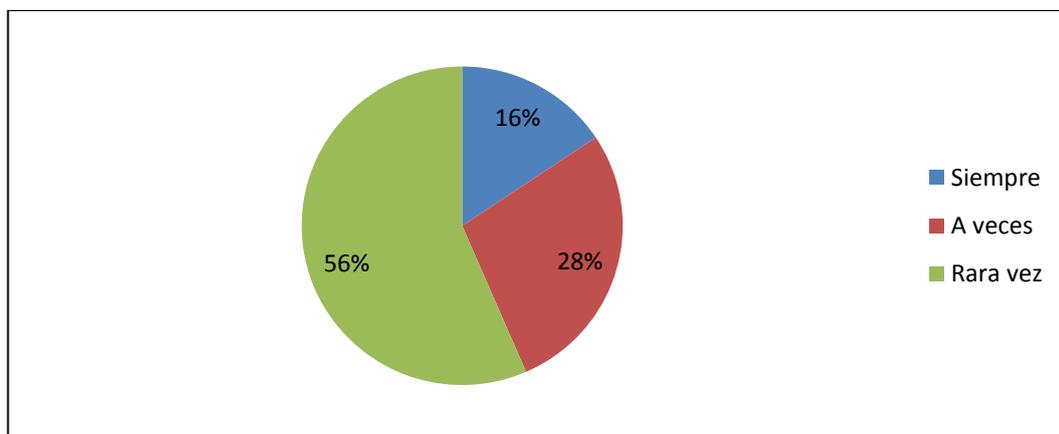
Cuadro N° 19. Correspondencia

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	18	28%
A veces	32	49%
Nunca	15	23%
Total	65	100%

Fuente: Observación a los niños del Centro Infantil “La Primavera”

Año: 2015

Grafico N° 19. Correspondencia



Elaborado por: Patricia Pérez

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con lo observado, se evidencia que más de la mitad a veces establecen correspondencia uno a uno de los conjuntos, mientras que menos de la mitad lo realizan siempre y una minoría no lo hacen. El proponer actividades con material concreto permiten la manipulación, reconocimiento y la observación, los niños experimenta y comprende a través de la percepción sensomotora la correspondencia uno a uno en conjuntos mediante una comparación reflexiva.

Observación N° 10

¿Forma conjuntos atendiendo consignas de la maestra?

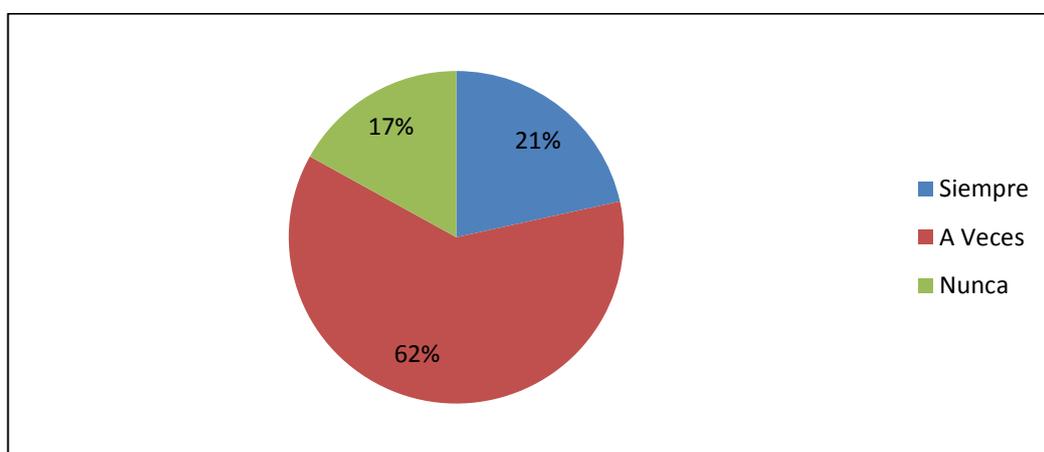
Cuadro N° 20. Forma conjuntos

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	14	21%
A veces	40	62%
Nunca	11	17%
Total	65	100%

Fuente: Observación a los niños del Centro Infantil "La Primavera"

Año: 2015

Grafico N° 20. Forma conjuntos



Elaborado por: Patricia Pérez

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a lo observado, se evidencia que más de la mitad forman conjuntos atendiendo a consignas de la docente, mientras que una minoría lo hace siempre y nunca. La noción conjunto permite estimular diversas nociones como: correspondencia, comparación, cantidad, secuencia, entre otra; es importante el trabajar en la formación de pequeños conjuntos con material concreto, ayuda al desarrollando del pensamientos lógico.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. CONCLUSIONES

- Un porcentaje significativo de las docentes del Centro Infantil la “Primavera” no están al tanto en cuanto a los procesos lógicos para estimular el desarrollo de la noción de cantidad de forma estructurada.
- Un grupo considerado de docentes presentan un desinterés en el desarrollo de actividades lúdicas que propicien experiencias vivenciales enriquecedoras para la estimulación de las nociones de cantidad.
- Las docentes cuentan con material didáctico suficiente, pero no le dan el mayor provecho en las actividades diarias,
- Los niños y niñas presentan dificultad en ejecutar actividades, y verbalizar acciones relacionadas con la noción de cantidad,
- Casi la mayoría de docentes no aplican la metodología adecuada para estimular el desarrollo de las nociones básicas.
- La propuesta con actividades lúdicas estimula el desarrollo de la noción de cantidad y de las nociones previas a esta; desarrollando en el niño habilidades y destrezas.

5.2. RECOMENDACIONES.

- Se recomienda a las docentes participar constantemente en capacitaciones sobre la importancia y los procesos lógicos del desarrollo de las nociones básicas, conocer el contenido del currículo de Educación Inicial con la finalidad de ofrecer a los niños experiencias enriquecedoras, lograr así aprendizajes significativos.
- Las docentes deben interesarse más en la aplicación actividades lúdicas dentro de sus actividades diarias, con el objeto de lograr el aprendizaje de las nociones básica de forma innovadora, natural y divertida para los niños y niñas, procurando resultados favorables.
- Se recomienda a las docentes utilizar en el trabajo diario material concreto variado, sea estructurado o no estructurado, darle un mayor provecho en las actividades diarias, debido a que constituye un buen apoyo perceptivo visual, favoreciendo el desarrollo de la noción de cantidad y de las nociones previas a esta.
- Las docentes deben seguir los procesos lógicos que permiten el desarrollo de las nociones básicas con bases estructuradas, beneficiando múltiples aprendizajes posteriores en su etapa escolar, procurando evitar procesos mecánicos
- Es necesario que las docentes lleven a cabo nuevos procesos, creen o busquen herramientas y estrategias didácticas para aplicar en el aula, que despierte el interés e implique al niño a reflexionar, razonar, analizar, desarrollar así su pensamiento lógico.
- La propuesta con actividades lúdicas estimula el desarrollo de la noción de conjunto y de las nociones previas a esta; desarrollando en el niño habilidades y destrezas.

5.3 RESPUESTA A LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

¿Cuál es la importancia que tienen las actividades lúdicas para estimular el desarrollo de la noción de cantidad, en los niños y niñas?

Las actividades lúdicas son acciones que ayudan al desarrollo de habilidades y capacidades que el alumno necesita para apropiarse de conocimiento nuevos, pone en manifiesto una serie de emociones que permiten disfrutar y aprender de manera natural, al mismo tiempo influye en el desarrollo integral; el elemento principal del aprendizaje lúdico, es el juego, enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera se convierte en una herramienta metodológica útil en el desarrollo del conocimiento lógico matemático, el cual es importante porque busca desarrollar el pensamiento lógico e interpretar la realidad, el acceso a conceptos matemáticos requiere de un largo proceso de obstrucción mediante los sentidos, por ello en nivel inicial se da inicio a la construcción de nociones básicas porque contiene las primeras estructuras conceptuales de la matemática, como la de cantidad, conjunto, clasificación, entre otras, las que al sintetizar consolidan el concepto de número.

¿Cuáles son las estrategias que aplican las docentes para estimular el desarrollo de la noción de cantidad de los niños y niñas?

Los primeros años del ser humano son muy trascendentales ya que tienen una gran disposición para el aprendizaje, existe mayor interés en conocer, descubrir e investigar el medio que le rodea, es preciso trabajar e impartir nuevos contenidos a los niños y niñas de manera lúdica, establecer aprendizajes significativos a través de experiencias enriquecedoras que ejercitan la mente mediante el juego. Es necesario que el docente utilice estrategias o actividad lúdicas de manera permanente dentro de su planificación diaria, emplear como una herramienta metodológica en el proceso enseñanza – aprendizaje, la falta de conocimiento y la aplicación

de planificaciones rutinarias en las actividades diarias no favorecen el desarrollo de las nociones básicas entre ellas la de cantidad, dejando de lado su importancia en el desarrollo del pensamiento lógico y habilidades cognitivas que permitirán adquirir conocimientos posteriores con mayor facilidad, además no alcanzan a desarrollar sus potencialidades al máximo, debido a que no se explota a plenitud este recurso.

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la noción de cantidad en los niños y niñas de subnivel 1 de la institución en estudio?

A través de la ficha de observación se pudo evidenciar el grado de estimulación que presentan los niños en relación a la noción de cantidad, se constata que los niños de subnivel 1 de la institución en estudio presentan falencia en la reflexión y verbalización de los cuantificadores al establecer la comparación entre grupos de objetos tomando en cuenta las propiedades o características, así también se ve afectada la cantinela que es el conteo secuencial que permite determinar la cantidad precisa al asociar cantidad con numeral.

La adquisición de la noción de cantidad de forma estructurada es muy importante en preescolar, dada que constituye una de las estructuras que facilitaran consolidar el concepto de número como también las bases para las operaciones matemáticas básicas en aprendizajes posteriores.

Tomando en consideración la importancia y necesidad de desarrollar la noción de cantidad siguiendo el proceso lógico de las nociones básicas, se busca fortalecer el conocimiento a través de las actividades lúdicas porque representan una metodología eficaz para establecer aprendizajes significativos.

¿Cómo se puede elaborar una guía de actividades lúdicas que aporten a la estimulación del desarrollo de la noción de cantidad en beneficio de los niños y niñas?

Para elaborar una guía de actividades lúdicas es importante investigar acerca de la temática, plantear metas u objetivos que se desean alcanzar con el desarrollo de las actividades lúdicas, crear actividades basadas en el juego que involucren la participación de los niños y niñas fomentando valores como también la sana competencia, fijar los materiales y recursos que serán necesarios para su ejecución, procurando el bienestar tanto físico como mental considerando la vulnerabilidad de los infantes, elaborar el proceso que se deberá seguir para realizar las actividades propuestas con la finalidad de desarrollar destrezas y habilidades en relación a la noción de cantidad, es preciso efectuar una evaluación para conocer la evolución en cuanto al avance o recesión del conocimiento del niño en lo que se refiere a la noción de cantidad.

Es importante conocer que el elemento principal de la lúdica es el juego, representa una estrategia metodológica e integradora en el proceso de enseñanza – aprendizaje; al proponer una guía con actividades lúdicas se busca brindar una herramienta de apoyo a las docentes para la ejecución y desarrollo de actividades diarias, ofreciendo así actividades más dinámicas, llamativas e interesantes que consientan manipular material, permitiendo que los niños experimenten, investiguen, conozcan e mundo que les rodea, creen, establezcan opiniones e ideas propias entre ellos, sean participativos, protagonistas y quienes construyen sus nuevos conocimiento mediante asimilación, siendo el docente guía y mediador en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dejando de lado la pedagogía tradicional, los niños de 3 a 4 años disfrutan jugar, a través del juego ponen en manifiesto estados de ánimo y surge aprendizaje natural. Razones por la que los docentes coinciden en la importancia de implementar una guía utilizando el juego lúdico como estrategia potencial para estimular el desarrollo de la noción de cantidad.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. TITULO

“GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE CANTIDAD EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS ”

6.2. Justificación e importancia

La etapa preescolar, busca desarrollar diversas capacidades, conocimientos y competencias que serán la base para su desenvolvimiento social y académico, la infancia es un etapa donde el niño presenta mayor interés por conocer, explorar, descubrir su entorno natural y social, las experiencias que brinda la interacción con los objetos por medio de la percepción, permiten adquirir nociones que pretenden que el niño y la niña, a través de su cuerpo y entorno interiorice, proyecte, nombre, y comprenda los diferentes aprendizajes mediante el juegos que es elemento integrador de las actividades lúdicas y los aprendizajes, afianza destreza y habilidades.

La principal función de la pre – matemática es el desarrollo del pensamiento lógico, que es importante para analizar, reflexionar, razonar, sintetizar y ser crítico. El acceso a conceptos matemáticos requiere de un largo proceso de abstracción, es por eso que en esta etapa se da inicio a la construcción de nociones básicas entre ellas la de cantidad, necesarias para consolidar el concepto de número, es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno. Esta interacción le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y

diferencias tomando en cuenta las características y propiedades de los objetos para poder clasificarlos, compararlos y contarlos.

Los niños y niñas son sensibles al mundo de las matemáticas, se encuentran inmersos de forma natural al crear, coleccionar, ordenar, sin saberlo están practicando las nociones básicas entre ellas la de cantidad. En la niñez se inicia de manera espontánea el conteo, es una actividad que realizan de forma natural, el mundo está rodeado de números, es normal que los niños imiten y repitan los números ya que son parte de la vida cotidiana, pero esto no nos indica que estén preparados para adentrarse en la grafía del número, es preciso seguir un proceso lógico en el desarrollo de las nociones.

La presente guía para las docentes se basa en el actual currículo de educación inicial, en donde pone en manifiesto el juego como metodología para desarrollar aprendizajes significativos en los niños y niñas. El uso y la reflexión que los niños y niñas hacen sobre distintos juegos es el punto de partida para la construcción de sus conocimientos, se debe aprovechar sus conocimientos previos, el interés, la curiosidad por descubrir y aprender de una manera natural y divertida, realizar actividad lúdicas empleando el juego como elemento integrador en el proceso de aprendizaje. La guía será un recurso provechoso para las docentes parvularias y beneficioso para los niños, contiene información actualizada para desarrollar las destrezas contempladas en el Currículo de Educación Inicial.

6.3 Fundamentación

6.3.1 Actividades lúdicas y el aprendizaje

Educación Inicial se establece la necesidad de emplear el juego como una metodología de aprendizaje, porque proporciona al niño y la niña la oportunidad de construir su propio concepto mediante el proceso de asimilación y acomodación.

Bruzzo, M., & M. (2007) En el libro “Escuela para educadores” menciona:

Por medio del juego el niño se construye, se humaniza, se organiza, se apropia de la cultura en la que vive y estructura su inteligencia, de forma tal que arma su aparato psíquico. En este sentido, el juego constituye una base fundamental para la construcción de la inteligencia, del conocimiento y la apropiación de la realidad, debido a que en él intervine el niño en su totalidad: en lo afectivo, lo cognitivo, lo social y lo motor (p. 267).

Mediante el juego el niño comprende el mundo exterior por medio de sus percepciones, emociones y experiencias que le permiten tener contacto con su medio natural cultural y social, apropiarse de la realidad y construir sus conocimientos; la lúdica es un elemento importante en el contexto escolar, en función de una pedagogía creativa, más acorde con la formación integral del ser humano, el niño aprende mejor cuando la enseñanza se contempla con dinámica, movimientos corporales y cuando se involucra los sentimientos y las emociones, favorecer la adquisición de hábitos, habilidades, destrezas cognitivas y la capacidad para afrontar, superar y enriquecerse con las situaciones adversas de la vida.

Las actividades lúdicas resultan esenciales para la construcción de conocimientos debido a que da lugar a que el infante tenga acceso a múltiples realidades a través del juego, relaciona y experimenta los objetos por medio de las sensaciones perceptivas, explora las características físicas y los compara con otros, de modo tal que puede llevar a cabo la estructuración de categorías lógicas. Del mismo modo, la capacidad para

diferenciar, agrupar, clasificar, seriar y contar dichos objetos también deriva de su acción y de su exploración con ellos, va conociendo las diferentes posibilidades que ofrece el cuerpo en movimiento, va perfeccionando el dominio del mismo y va construyendo una mayor precisión y complejidad motriz.

Cuando más se compromete a un niño en diversas actividades estimulantes, mayor será su desarrollo mental y físico, enriquecido por ocupaciones absorbentes, satisfactorias e interesantes. El juego ofrece ventajas como:

- Genera placer.
- Moviliza al sujeto.
- Desarrolla la confianza, creatividad, la curiosidad y la imaginación.
- Discriminación perceptiva de los sentidos.
- Activa el pensamiento divergente.
- Fortalecimiento de nociones
- Facilita la convivencia, etc.
- Favorece la comunicación, la integración y la cohesión grupal

6.3.2 La pre – matemática y el Pensamiento lógico matemático

La principal función de la matemática es el desarrollo del pensamiento lógico, para adentrarse en el mundo de las matemáticas se requiere un proceso de abstracción, es por esto que desde la primera infancia se trabaja con conceptos matemáticos básicos que desarrollan las primeras nociones lógicas – matemáticas, es un proceso paulatino que cimienta el niño mediante las experiencias que le brinda la interacción con los objetos del entorno. Esta interacción permite que el niño cree mentalmente relaciones y comparaciones entre los objetos, estableciendo semejanzas y diferencias de sus características, Estas relaciones permiten organizar, agrupar, comparar, etc., permite que el niño trabaje de manera directa e

indirecta con las nociones básicas como son: comparación, espacio - tiempo, conjunto, cantidad, partiendo desde el conocimiento de su propio cuerpo y la dimensión intelectual, alcanzar desafíos del diario vivir al generar ideas o estrategias de actuación.

Este proceso le invita a participar y ser parte de la realidad, busca que el niño analice, razone y reflexione empleando su intelecto, de tal manera que genere ideas o alternativas en la solución de problemas que suscitan en el diario vivir, preparándolo para su vida adulta, que se desenvuelva en el ambiente social natural y cultural.

Para Vergnaud, nos dice que existen cuatro factores que hay que relacionar para que ayuden en la conceptualización matemática:

- ✓ Relación material con los objetos.
- ✓ Relación con los conjuntos de objetos.
- ✓ Medición de los conjuntos en tanto al número de elementos
- ✓ Representación del número a través de un nombre con el que se identifica.

La pre - matemática busca fomentar bases desde muy temprana edad para el desarrollo del pensamiento lógico, en Educación inicial se busca el desarrollo de las nociones básicas entre ellas la de cantidad mediante la manipulación e interacción del sujeto con el objeto, permitiendo que establezca semejanzas, diferencias y relaciones entre ellos a través del razonamiento y la reflexión, experiencias que estimulan el desarrollo del pensamiento lógico.

6.3.3 Noción básica de cantidad

Cantidad es todo lo que es capaz de aumento o disminución y puede por consiguiente medirse o numerarse. Los niños de Educación inicial perciben el concepto de cantidad mediante cuantificadores como: más que, menos que, tantos como, etc. que no establecen una cantidad exacta. Al igual que los cuantificadores la cantinela es el conteo de los objetos sin percibir su cantidad, es decir el niño cuenta sin tomar en cuenta la correcta cordialidad del número, los niños recitan la cantinela sin ningún significado cardinal.

Se debe tomar en cuenta que a través de rápidas experiencias de conteo, los niños llegan a la reflexión y descubrir regularidades importantes de los números en la acción de contar. Los descubrimientos que el niño realiza puede sintetizarse en los siguientes principios: principio del orden estable, principio de correspondencia, principio de unidad, principio de abstracción, principio de valor cardinal y principio de irrelevancia del orden.

Aunque los niños repitan palabras numéricas o realicen pequeños conteos eso no indica que estén preparados para adentrarse en la grafía del número o en los cálculos escritos. En primer lugar es fundamental todo el trabajo con la lógica y razonamiento, es decir toda una serie de actividades donde se implique el pensamiento lógico, todas las propuestas que se hacen con material sensorial que puede ser estructurado y no estructurado permiten trabajar emparejamiento y las ordenaciones así como también las clasificaciones siempre en base a las cualidades sensoriales, comparar grupos con cantidades diferentes de objetos ordenándolos de mayor a menor o también relacionando grupos que tienen la misma cantidad de objetos, son propuestas muy adecuadas, es decir tales:

- Unir los objetos iguales.
- Modelar objetos iguales.

- Traer el objeto más pequeño.
- Escoger el objeto más grande.
- En una secuencia.
 - Señalar el más grande.
 - Señalar el más pequeño.
- Ordenar del más alto al más bajo.
- Ordenar del más bajo al más alto.

Es fundamental que primero trabajen con cantidades y luego pasen al número escrito ya que la escritura de números es un convenio cultural que lo que pretende es simbolizar las distintas cantidades y tendrá sentido cuando el niño ya haya construido la noción de cantidad.

6.4 Objetivo General

- Estimular el desarrollo de la noción de cantidad mediante una guía de actividades lúdicas, en los niños de 3 a 4 años del Centro Infantil “La Primavera”

6.4.2 Objetivos Específicos

- Fortalecer en los docentes los conocimientos sobre las actividades lúdicas para estimular el desarrollo de la noción de cantidad
- Optimizar el Currículo de Educación Inicial, mediante la aplicación de la guía de actividades lúdicas para estimular el desarrollo de la noción de cantidad.
- Socializar la guía de actividades lúdicas a las docentes del Centro Infantil “La Primavera”, recomendadas para estimular el desarrollo de la noción de cantidad.

6.5 Ubicación Sectorial y Física

Institución: Centro Infantil “La Primavera”

Cantón: Ibarra

Número de Estudiantes: 65

Número de Docentes: 6

6.6 Desarrollo de la propuesta

La elaboración de una guía de actividades lúdicas para desarrollar la noción de cantidad por sus características constituye una herramienta de apoyo y contribuye a mejorar la calidad de la educación a través de aprendizajes significativos utilizando el juego como elemento integrador, recurso que ayudará a las docentes a realizar con sus educandos una serie de ejercicios o actividades interesantes con el objeto de estimular el desarrollo de la noción básica de cantidad mediante rondas, canciones, actividades prácticas empleando un lenguaje claro sencillo y adecuado a la edad del niño, favoreciendo el desarrollo integral. La guía se elaboró tomando como referente, principios y normas sobre educación inicial, a continuación se detalla la propuesta,



**“GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA
ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA
NOCIÓN DE CANTIDAD EN LOS NIÑOS DE 3
A 4 AÑOS”**



<http://st2.depositphotos.com/1967477/7687/v/450/depositphotos>

AUTORA: PATRICIA PÉREZ

AÑO LECTIVO: 2014 - 2015

Actividad Nº 1

DESCUBRE CUANTOS HAY



Fuente: <http://www.silvitablanca.com.ar/escuela/>

Objetivo: Discriminar y usar cuantificador “más que, menos que”

Habilidades matemáticas a desarrollar: Diferencia entre colecciones de más y menos objetos

Recursos: niños mediador, patio, cajones, canción

Tiempo: 15 minutos

Proceso:

1. Jugar libremente con los cajones, reconocimiento de material
2. Motivar a los niños con la ronda “la gallina colorada”
3. Proponer varias consignas con la finalidad de que todos participen.
Ej. Las niñas que estén con zapatos negros.
Los niños que tengan brazos, etc.
4. Establecer la comparación de más que, menos que mediante la comparación (refuerzo de cuantificador)
5. Contar en forma grupal a todas las niñas que fueron nominados.
6. Fortalecer la cordialidad mediante la cantinela
7. Observar y evaluar la actividad.

Variante:

Los materiales a utilizar, el lugar a desarrollar la actividad, el número participantes y las características a tomar en cuenta para variar la consigna dependen de la propuesta de los niños y docente.

EVALUACIÓN	I	EP	A
Usar los cuantificador “más que, menos que”			

“La gallina colorada”

La gallina colorada
puso un huevo
en la almohada
puso uno, puso dos, puse tres,
puso cuatro, puso cinco, puso seis,
puso siete, puso ocho, puso nueve y
puso diez.
llegó Juanita enojada y dijo:
que se sienten
los/as..... En la
almohada.
(La maestra debe cambiar la consigna)



Fuente: <http://www.guruki.es/>

Actividad N° 2

ESQUELETOS A AGRUPAR



Fuente: <http://es.123rf.com/clipart-vectorizado/mujer>

Objetivo: Formar conjuntos de objetos según consigna

Habilidades matemáticas a desarrollar: noción conjunto, clasificación, comparación, conteo secuencial

Recursos: niños/as, mediador/a, semillas, ulas

Tiempo: 15 minutos

Proceso:

1. Jugar con las ulas libremente en el espacio
2. Invitar a los niños y niñas a jugar los esqueletos a agrupar,
3. Cantar en forma grupal “Los esqueletos”
4. Formar conjuntos de acuerdo a la consigna.
5. Verifique los conjuntos formados.
6. Reforzar noción conjunto (cantidad de elementos)
7. Canteo secuencial de elementos

Variante:

El material concreto para formar los conjuntos puede variar, la docente aumentará la dificultad dependiendo del avance del grupo, espacio

EVALUACIÓN	I	EP	A
Forma conjuntos de acuerdo al número de elementos indicado.			

“Esqueletos”

cuándo el reloj marca la 1
 los esqueletos se levantan de una
 y forman conjuntos de 1 elemento
 cuándo el reloj marca las 2
 los esqueletos corren velos
 y forman conjuntos de 2 elemento
 cuándo el reloj marca las 3
 los esqueletos caminan de revés
 y forman conjuntos de 4 elementos
 cuándo el reloj marca las 4
 los esqueletos miran su retrato
 y forman conjuntos de 4 elementos
 cuándo el reloj marca las 5
 los esqueletos pegan un brinco
 y forman conjuntos de 5 elementos
 6 buscan a Moises
 7 cruzan un puente
 8 comen morocho
 9 juegan con la nieve
 10 se tocan sus pies



Actividad N° 3

¿CUANTOS AMIGUITOS VINIERON HOY?



Fuente: <http://penitenciasyretos.blogspot.com/>

Objetivo: Asignar el cuantificador más que, menos que

Habilidades matemáticas a desarrollar: Diferenciar entre colecciones de más y menos objetos

Recursos: niños/as, mediador, pelotas de pin pon, canción.

Tiempo: 10 a 15 minutos

Proceso:

1. Jugar libremente en el patio con las pelotas de pin pon
2. Dibujar dos círculos, una grande y una pequeña, designar el lugar al cual representa, casa o C.I
3. Cantar en forma grupal la canción. "Vamos Ver"
4. Poner una pelota por cada niño en cada círculo grande o pequeña según corresponda
5. Comparar mediante los cuantificadores más que, menos que
6. Sacar y Contar las pelotas de cada círculo

Variante:

Material a emplear, lugar, si el docente no desea vocalizar la canción puede entonar el ritmo utilizando diferentes silabas como: la, tra, pra, fra, cra, etc, siempre y cuando cumpla el objetivo propuesto.

EVALUACIÓN	I	EP	A
Identificar cuantificador más que, menos que entre dos grupos			

“Vamos a ver”

Vamos a ver, crac, crac,
 Vamos a ver, crac, crac,
 Vamos a ver, Vamos a ver,
 Vamos a ver, crac, crac.
 Si mis lindos amigos,
 Han venido hoy,
 Si están aún en casa,
 Oh han llegado ya al C.I.
 Vamos a ver, crac, crac,
 Vamos a ver, crac, crac,
 Vamos a ver, Vamos a ver,
 Vamos a ver, crac, crac



Fuente: <http://www.multididacticos.com/blog/los-bloques-logicos/>

Actividad N° 4

TODOS VAMOS A CONTAR



Fuente: <http://joenia03.blogspot.com/2012/11/>

Objetivo: Reconocer el cuantificador todos, ninguno

Habilidades matemáticas a desarrollar: comparación, conteo,

Recursos: niños/as, mediador, canción, semillas, patio, tiza

Tiempo: 10 a 15 minutos

Proceso:

1. Invitar, vamos todos a Jugar “El Rey Manda”
2. Ejecutar ejercicios corporales insistiendo en el cuantificador todos ninguno
3. Dibujar dos círculos de diferente color y tamaño, asignar un color para todos los niños, niñas y mediador, el otro quedara vacío
4. Ubicarse con los niños en la figura elegida
5. Asignar 10 semillas a cada niño, niña y mediador
6. Entonar la canción “Puedo Contar”
7. Colocar una semilla por cada número vocalizado dentro de la figura geométrica asignada.
8. Comparar la cantidad de semillas entre los dos círculos mediante el cuantificador todos ninguno.

Variante:

Lugar, material concreto a utilizar, figuras geométricas a emplear

EVALUACIÓN	I	EP	A
Reconoce el cuantificador todos, ninguno			

“TODOS A CONTAR”

Puedo contar, crac, crac,
puedo contar, crac, crac,
puedo contar, puedo contar, puedo contar,
del 1 hasta el 5
del 5 hasta el 10
contemos todos juntos del 1 hasta el 10,
Puedo contar, crac, crac,
puedo contar, crac, crac,
puedo contar, puedo contar,
ninguno en silencio se va a quedar
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10



Fuente: <http://www.guiainfantil.com/articulos>

Actividad N° 5

JUGANDO CON MIS MANOS



Fuente: <http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/contando.html>

Objetivo: Identificar el cuantificador ninguno

Habilidades matemáticas a desarrollar: comparación, conteo

Recursos: niños/as, mediador, canción

Tiempo: 10 minutos

Proceso:

1. Jugar con material concreto para contar
2. Cantar con los niños la canción “Mis Deditos”
3. Hacer movimientos con los dedos.
4. Pedir a los niños que saquen la cantidad de dedos según la canción
5. Motivar el conteo de sus deditos, según consigna
6. Identificar y reforzar el cuantificador ninguno mediante la observación reflexiva verbalizada.

Variante:

Lugar, material concreto a utilizar, consignas de la docente, contar de forma paulatina e ir modificando de acuerdo al avance de los niños.

EVALUACIÓN	I	EP	A
Identifica el cuantificador ninguno			

MIS DEDITOS

Saco un dedo lo hago bailar,
lo muevo, lo muevo y lo voy a
contar,
¿Cuántos hay? 1
A mi lindo dedo lo voy a ocultar
Lo muevo, lo muevo y se va a
descansar,
¿Cuántos hay? Ninguno



Fuente: <https://www.emaze.com/@ALTTWFOQ/la-literatura-infantil>

Actividad N° 6
A JUGAR HASTA LAS 10



Fuente: <http://rincon-de-infantil.blogspot.com>

Objetivo: Desarrollar el conteo verbal secuencial del 1 al 10

Habilidades matemáticas a desarrollar: Conteo verbal del 1 al 10 con secuencia numérica

Recursos: niños/as, mediador, canción, patio, harina

Tiempo: 10 minutos

Proceso:

1. Invitar a los niños y niñas a salir al patio, dar consignas.
2. Jugar a el lobo, ovejas y corderos
3. Dibujar un círculo y denominarlo como la cueva del lobo.
4. Cantar con los niños la canción "A jugar hasta las 10"
5. Pedir a los niños que realicen un zapateo por cada número verbalizado.
6. Cuando llegue a 10 los niños empezaran a correr
7. Ubicar en el círculo a los niños atrapados
8. Comparar mediante un cuantificar la cantidad de niños atrapados y los que faltan ser atrapados.
9. Contar secuencialmente a los niños atrapados de

Variante:

Lugar, material concreto a utilizar. Consigna de la docente, número de participantes.

EVALUACIÓN	I	EP	A
Cuenta secuencialmente del 1 al 10			

A jugar hasta las 10

Juguemos en el bosque,
hasta que el lobo cuente 10,
si el lobo llega a 10,
nos va a devorar.
¡cuenta ya lobito!

.....
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.



Fuente: <http://i1127.photobucket.com>

Actividad N° 7

MIS MASCOTAS AMIGABLES



Fuente: <https://www.google.com.ec/search>

Objetivo: Precisar entre colecciones el cuantificador más que, menos que

Habilidades matemáticas a desarrollar: memoria, secuencia numérica, clasificar, comparar

Recursos: niños/as, mediador, canción, patio, tarjetas de animales

Tiempo: 10 a 15 minutos

Proceso:

1. Jugar en el rincón de lectura.
2. Realizar un viaje imaginario a una granja.
3. Formar dos grupos niños y niñas, dar consignas.
4. Entregar tarjetas de animales a cada grupo de niños.
5. Dibujar dos figuras geométricas
6. Cantar la canción "Mis Mascotas Amigables"
7. Clasificar y Agrupar según pertenencia
8. Comparar mediante el cuantificador más que menos que
9. Contar el número de elementos de cada grupo.
10. Reforzar la noción de conjunto.

Mis Mascotas Amigables

Hay un sonido clave,
Que significa, quién sabe?

Guau, guau, guau,
Guau, guau, guau,
los perros están ya cansados,
a su casa se han marchado,
Guau, guau, guau,
Guau, guau, guau,

Hay un sonido clave,
Que significa, quién sabe?

Miau, miau, miau,
miau, miau, miau,
los gatos camina un rato,
Se va pronto a su cuarto,
Miau, miau, miau,
miau, miau, miau,

yo sola me he quedado,
camino de lado a lado,
trala, la ,la la,
trala, la ,la la,

Variante:

Lugar, material concreto a utilizar, número de participantes y consigna de la docente.

EVALUACIÓN	I	EP	A
Establecer el cuantificador acorde mediante la comparación.			



Fuente: <http://www.imagui.com/a/imagenes-de-ninos-en-rondas-cKdAo8zL7>

Actividad N° 8

UN LINDO PESCADITO



Fuente: <http://gvpoeta.blogspot.com/>

Objetivo: Diferenciar entre colecciones el cuantificador más que, menos que

Habilidades matemáticas a desarrollar: cuantificar, comparar, correspondencia

Recursos: niños/as, mediador, canción, patio, sillas identifica

Tiempo: 10 a 15 minutos

Proceso:

1. Jugar “Quien se sienta en la silla”
2. Organizar a niños y niñas, dar consignas
3. Cantar “Un Lindo Pescadito”
4. Comparar el número de sillas con el número de participantes
5. Contar
6. Identificar el cuantificar de más que, menos que mediante la comparación.

Variante:

Lugar, material concreto a utilizar, los niños a participar.

EVALUACIÓN	I	EP	A
Diferencia entre colecciones más que, menos que			

LINDO PESCADITO

En el agua clara, que llena la fuente,
un lindo pescadito sale de repente
lindo pescadito, ¿no quiere salir?
A jugar conmigo, vamos a al jardín,
Yo vivo en el agua, no quiero salir,
Porque si me salgo, me puedo morir
El lindo pescadito susurra de repente,
Que todos los niños y
Niñas se sienten en las sillas
rápidamente,
1, 2, 3..... ya

Actividad N° 9

UN OSITO PEQUEÑITO



Fuente: <https://www.jugando+con+objetos&biw>

Objetivo: Discriminar el cuantificador tantos como.

Habilidades matemáticas a desarrollar: comparar, correspondencia, cuantificar

Recursos: niños/as, mediador, canción, patio, costales

Tiempo: 10 A 15 minutos

Proceso:

1. Jugar libremente en el patio
2. Realizar movimientos corporales sobre los costales
3. Ubicar un costal por cada niño, correspondencia
4. Cantar en forma grupal al ritmo de palmas la canción “Un osito pequeño”
5. Cada niño debe ir a ubicarse en un costal al terminar la canción.
6. Comparar mediante el cuantificar tantos como, reflexión de correspondencia

Variante:

Lugar, material concreto a utilizar, los niños a participar.

EVALUACIÓN	I	EP	A
Establecer el cuantificador acorde mediante la comparación			

“Un Osito Pequeñito”

Yo tengo un osito pequeñito,
 A mi osito le gusta jugar,
 Y jugamos a las escondidas,
 1, 2, 3,..... 1, 2, 3, a jugar,
 Un salto hacia adelante, Un salto hacia atrás,
 Un salto hacia adelante, Un salto hacia atrás,
 Manitos para adelante, Manitos para atrás,
 Manitos para adelante, Manitos para atrás,
 Manitos para arriba, manito para abajo,
 Manitos para arriba, manito para abajo,
 Cintura a la derecha, cintura a la izquierda,
 Cintura a la derecha, cintura a la izquierda,
 Mi osito eta cansadito,
 Ahora mi osito va descansar.



Fuente: https://www.google.com.ecimgrc=ODLe9vrtzO_RxM%3A

Actividad N° 10

CUÁNTO TENGO



Fuente: ps://www. objetos&imgrc

Objetivo: Establecer los cuantificares mucho, poco, ninguno

Habilidades matemáticas a desarrollar: clasificar, comparar, agrupar correspondencia

Recursos: niños/as, mediador, canción, material concreto

Tiempo: 10 minutos

Proceso:

1. Jugar con material concreto
2. Clasificar objetos de acuerdo a consigna
3. Agrupar objetos en relación a un atributo, (color o forma)
4. Formar tres grupos para establecer cuntificadores diferentes
5. Comparar mediante un cuantificar la cantidad imprecisa mucho, poco, ninguno
6. Cantar en forma grupal “tengo, tengo, tengo”

Variante:

Lugar, material concreto a utilizar, los niños a participar,

EVALUACIÓN	I	EP	A
Establece el cuantificador mucho, poco, ninguno			

“Tengo, tengo, tengo”

Tengo, tengo, tengo
Tú no tienes nada
Tengo unas ovejas en una cabaña
Muchas me dan leche, pocas me
dan lana
y ninguna mantequilla, para toda la
semana



Fuente: <http://www.imagui.com/a/cKdAo8zL7>

Actividad N° 11

MIS MANITOS



Fuente: <http://www.dreamstime.com/>

Objetivo: Establecer carnalidad en el conteo de sus dedos

Habilidades matemáticas a desarrollar: Conteo verbal del 1 al 10 con secuencia numérica

Recursos: niños/as, mediador, canción, patio, lana, mullos

Tiempo: 10 minutos

Proceso:

1. Jugar con material concreto
2. Cantar con los niños y niñas “Mis Manitos”
3. Hacer movimientos con las manos.
4. Conversar sobre la canción
5. Formar sus manitos con plastilina.
6. Ubicar a los niños y niñas en el patio, dar consignas.
7. Pedir a los niños que saquen cada dedito mediante el conteo
8. Motivar el conteo secuencial

EVALUACIÓN	I	EP	A
Establece cardinalidad en el conteo de sus dedos			

Mis manitos

Yo tengo dos manitos
 Con pequeños deditos
 Los voy a contar, los voy a contar,
 En una mano 5, en otra otros 5
 Juntando las manitos
 Tendremos 10 deditos
 Contemos todos juntos,
 Nuestros lindos deditos
 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10

Actividad N° 12

UN ELEFANTE



Fuente: <http://www.cordoba.escolapiosemaus.org/>

Objetivo: Asociar la cantidad con el numeral

Habilidades matemáticas a desarrollar: reconocer cantidades, comparar, contar.

Recursos: niños/as, mediador, canción, patio, tarjetas con numerales, material concreto.

Tiempo: 10 a 15 minutos

Proceso:

1. Jugar con material concreto.
2. Formar grupos de elementos según consignas.
3. Contar elementos
4. Asociar las cantidades con los numerales.
5. Invitar a los niños y niñas a salir al patio, dar consignas.
6. Cantar con los niños la canción "Un Elefante"
7. Buscar el numeral que corresponde de acuerdo a la canción
8. Invitar a los niños a representar a los elefantes
9. Asociar la cantidad y reconocer el numeral

Variante:

Lugar, material concreto a utilizar

EVALUACIÓN	I	EP	A
Identificar el número del 1 al 5			

“Un elefante”

*Un elefante se balanceaba sobre la tela de una araña,
Como veía que resistía fue a traer otro elefante,
1, 2..... ¿Cuántos hay?.....2*

*Dos elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña,
Como veía que resistía fueron a traer otro elefante,
1, 2,3..... ¿Cuántos hay?.....3*

*Tres elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña,
Como veía que resistía fueron a traer otro elefante,
1, 2, 3, 4..... ¿Cuántos hay?.....4*

*Cuatro elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña,
Como veía que resistía fueron a traer otro elefante,
1, 2, 3, 4, 5..... ¿Cuántos hay?.....5*

*Cinco elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña,
Como veía que la tela se rompía fueron bajando un elefante,
1, 2, 3, 4..... ¿Cuántos hay?.....4*

*Cuatro elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña,
Como veía que la tela se rompía fueron bajando un elefante,
1, 2, 3,..... ¿Cuántos hay?.....3*

*Tres elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña,
Como veía que la tela se rompía fueron bajando un elefante,
1, 2..... ¿Cuántos hay?.....2*

*Dos elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña,
Como veía que la tela se rompía fueron bajando un elefante,
1..... ¿Cuántos hay?.....1*

*Un elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña,
Como veía que la tela se rompía ella rápido bajo,
¿Cuántos hay? Ninguno -- 0*



Fuente: <https://www.google.com.ec/=niños+jugando>

Actividad N° 13

EL BARCO SE HUNDE

Objetivo: Identificar la cuantificador ninguno

Habilidades matemáticas a desarrollar: Conteo verbal del 1 al 10 con secuencia numérica

Recursos: niños/as, mediador, canción, patio

Tiempo: 10 minutos

Proceso:

1. Jugar al capitán y el barco.
2. Organizar a los niños para salvarles
3. Formar pequeños grupos e insistir con los cuantificadores.
4. Reflexionar sobre el juego.
5. Reforzar la cardinalidad mediante el conteo secuencial del 1 hasta el 10
6. Interpretar la canción “La Mar”

Variante

Lugar, numero de participantes

EVALUACIÓN	I	EP	A
Identifica el cuantificador ninguno			

“La Mar”

La mar estaba serena,
serena estaba la mar,
hasta que llego el capitán,
Y a todos los puso a bailar,
movete amigo movete,
saca esa timidez,
te ordeno que ahora te agrupes de
2 (3, 4, 5,)
para que que todos se salves,
ninguno se vaya ahogar.



Actividad N° 14
LOS NÚMEROS MÁGICOS



Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q>

Objetivo: Desarrollar el conteo secuencial del 1 hasta el 10

Habilidades matemáticas a desarrollar: Conteo secuencial de los números

Recursos: niños/as, mediador, canción, patio

Tiempo: 10 a 15 minutos

Proceso:

1. Observar el video de la gallina "Turuleca"
2. Conversar sobre el video.
3. Formar huevitos con plastilina.
4. Ubicar a los niños y niñas a salir al patio, dar consignas.
5. Cantar los números mágicos

Variante:

Lugar, número de participantes, recursos a utilizar

EVALUACIÓN	I	EP	A
Cuenta en forma secuencial del 1 al 10			

“Los Números Mágicos”

Arriba las manos
abajo los pies,
Contemos todos juntos
del 1 hasta el 10
Con las manos y con los pies
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.



Fuente: <http://11127.photobucket.com/>

Actividad N° 15

DIEZ POLLITOS



Fuente: <https://www.google.com.ec/search>

Objetivo: Establecer la cardinalidad en un grupo de hasta 10 elementos

Habilidades matemáticas a desarrollar: correspondencia término a término del 1 al 10, clasificación, secuencia numérica.

Recursos: niños/as, mediador/a, ula, bloques lógicos.

Tiempo: 10 a 15 minutos

Proceso:

1. Realizar diversos ejercicios corporales en el espacio total
2. Jugar libremente con las ulas y material concreto
3. Contar con los niños la canción “Diez Pollitos”
4. Colocar por cada número vocalizado un bloque más dentro de la ula
5. Motivar la ubicación de hasta 10 elementos dentro de las ulas
6. Correspondencia término a término bloque con numero
7. Reforzar la cardinalidad del 1 hasta el 10

Variante:

Lugar, material concreto a utilizar, iniciar el conteo de forma lenta, la docente observará el progreso de cada niño e irá aumentando el nivel de conteo.

EVALUACIÓN	I	EP	A
-------------------	----------	-----------	----------

Establece cardinalidad en un grupo de hasta 10 elementos			
--	--	--	--

“Diez Pollitos”

Diez pollitos dicen
pio, pio, pio
cuando tienen hambre,
cuando tienen frío,

La mamá gallina,
cuida a los pollitos
les da la comida
y les presta abrigo

bajo sus dos alas
duermen quietecitos
los 10 pollitos
hasta el otro día.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.



Fuente: <http://3.bp.blogspot.com/-pPymml8ZDCc/>

Actividad N° 16

CONTANDO CON LA BRUJITA HECHICERA



Fuente: <http://sp.depositphotos.com/85967904/>

Objetivo: Formar grupos de hasta 10 elementos con diferentes características

Habilidades matemáticas a desarrollar: discriminar objetos, conteo secuencial, clasificar, agrupar, comparar

Recursos: niños/as, mediador/a, canción, material concreto

Tiempo: 10 a 15 minutos

Proceso:

1. Jugar en el rincón de construcción,
2. Descubrir el objeto construido con más elementos
3. Contar los elementos que se necesita para construir el objeto
4. Identificar cual es el elemento que se utilizó con más frecuencia, comparar mediante un cuantificador
5. Salir al patio, seguir consignas.
6. Jugar “La Brujita Hechicera”
7. Organizar a los niños para no ser hechizados
8. Formar pequeños grupos y comparar mediante cuantificadores
9. Reforzar la cardinalidad mediante el conteo secuencial del 1 hasta el 10

Variante:

Lugar, material concreto a utilizar, iniciar el conteo de forma lenta, la docente observará el progreso de cada niño e irá cambiando el ritmo de conteo.

EVALUACIÓN	I	EP	A
Forma grupos de hasta 10 elementos con diferentes características			

“CONTANDO CON LA BRUJITA”

Había una brujitaaaa..
 Que hacia brujería
 Un día la brujita quiso jugar
 Y los niños que tienen.....
 Los mando a agrupar
 Y los niños que tienen.....
 Los hizo juntar

Si tú no me escuchas
 Te voy a hechizar
 Malagasin, malagasan,
 Vamos todos a contar
 A los niños y niñas que agrupados ya están
 1, 2, 3, 4,.....



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/332422016220890283/>

Actividad N° 17

CINCO LOBITOS



Fuente: <http://www.imagui.com/a/imagenes>

Objetivo: Asociar el numeral a la cantidad

Habilidades matemáticas a desarrollar: conteo secuencial,

Recursos: niños/as, mediador, canción, patio, lana

Tiempo: 10 a 15 minutos

Proceso:

1. Jugar con material concreto
2. Formar conjuntos de 5 elementos
3. Contar elementos
4. Asociar el numeral con la cantidad
5. Salir con los niños y niñas al patio, dar consignas.
6. Cantar en forma grupal "Cinco Lobitos"
7. Invitar a 5 niños, representaran a los lobitos
8. Buscar el numeral correspondiente
9. Reconocer el numeral y asociar la cantidad

Variante:

Lugar, material concreto a utilizar para formar conjuntos

EVALUACIÓN	I	EP	A
Forma conjuntos de acuerdo a la cantidad de elementos sugerida.			

“Cinco Lobitos”

Cinco lobitos tiene la loba,
cinco lobitos detrás de la loma,
cinco tenía, cinco criaba
y a los cinco su lechita les baba



Fuente: <http://www.englishandkids.com/>

Actividad N° 18

EL CABALLITO QUIERE AGRUPAR



Fuente: <http://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/>

Objetivo: Establecer conjuntos de hasta 10

Habilidades matemáticas a desarrollar: noción conjunto, **noción** cantidad-cuantificadores, clasificación, comparación.

Recursos: niños/as, mediador/a, semillas, harina

Tiempo: 10 a 15 minutos

Proceso:

1. Jugar libremente en el espacio total
2. Realizar movimientos corporales
3. Cantar “El Caballito Quiere Agrupar”
4. Organizar a los niños para que se agrupen según consigna.
5. Observar y comparar los grupos formados.
6. Contar los elementos de cada grupo
7. Reforzar conteo secuencial

Variante:

El material concreto para agrupar puede variar, la docente debe utilizar diferentes características de los elementos para ser agrupados dependiendo del avance del grupo.

EVALUACIÓN	I	EP	A
Establece conjuntos de hasta 10 elementos			

“Caballito a buscar”

Este caballito quiere galopar
ico, ico, ico, vamos a pasear.
Este caballito quiere descansar
ico, ico, ico, vamos a parar.
Este caballito quiere agrupar
lc, ico, ico grupos de 2, (3, 4, 5, 6...) vamos a
formar



Fuente:<http://gvpoeta.blogspot.com/>

Actividad N° 19

APRESURATE A ENCONTRAR EL NUMERAL



Fuente: <http://antonio-miradas.blogspot.com/2008/>

Objetivo: Identificar numeral de acuerdo a la cantidad.

Habilidades matemáticas a desarrollar: conteo secuencial, cantidad-cuantificadores, clasificación, comparación.

Recursos: niños/as, mediador/a, tarjetas de números prediseñadas, dado

Tiempo: 10 a 15 minutos

Proceso:

1. Jugar libremente con material concreto del rincón de construcción.
2. Clasificar y agrupar objetos de acuerdo a varias características o consigna
3. Ubicar tarjetas de los numerales hasta el 5 indistintamente en el piso.
4. Invitar a los niños y niñas a jugar con un dado prediseñado con cantidades de hasta 5 elementos
5. Cantar “El Dado Gira Gira”
6. Buscar la tarjeta del numeral según el número de elementos indicado
7. Asignar número con cantidad

Variante:

El número de grupos varía de acuerdo al número de niños al igual que la cantidad de conjuntos prediseñados.

EVALUACIÓN	I	EP	A
Identifica el numeral de acuerdo a la cantidad.			



Fuente: <https://www.niños&biw=1252&bih=581&source=Inms&tbn>

“El dado gira gira”

Soy el dado
El dado saltarín
Que giro y giro
De un lado a otro lado
giro y reboto
giro y reboto
ahora me quedo quieto
mira la cantidad y ve pronto a
buscar el numeral 1(2, 3, 4,5)

6.7. Impactos

6.7.1. Social

Desde el momento que se busca un mejor desarrollo tanto fisiológico, psicológico, e intelectual en los niños de 3 a 4 años, se estará logrando un impacto social de gran alcance puesto que los niños estarán dotados de las condiciones necesarias para involucrarse con éxito en un entorno social, personal y afectivo. Espero que la propuesta alternativa tenga una gran acogida puesto que como docente parvulario me hallé en la preocupación de buscar alternativas que conlleven hacia la excelencia educativa. Se trata de formar a personas con habilidades cognitivas y percepciones concretas, es esencial apoyar a la construcción de una sociedad transformadora, equilibrada, armónica y responsable.

6.7.2. Educativo

Se espera que las estrategias metodológicas implementadas sirvan para mejorar el desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 3 a 4 años del Centro Infantil y "La Primavera", esperando que su impacto educativo apoye a la tarea institucional, en función de desarrollo en el aprendizaje educativo de los niños.

6.8 Difusión

Esta investigación al ser una iniciativa didáctica con importantes aportes sobre el desarrollo de las nociones básicas previas a la noción de cantidad con actividades lúdicas para niños y niñas de 3 a 4 del Centro Infantil "La Primavera", será difundida mediante la socialización en un Taller en las Institución Educativa, que fue el punto de apoyo para el trabajo de campo y la elaboración de las actividades recreativas útiles dentro y fuera del aula, constituyéndose en herramientas de apoyo en las actividades diarias de la labor educativa.

6.9 Bibliografía

ACÁNTARA, V. (2003), "*Fundamentos Sociológicos en la Educación*", Editorial Editex, España.

ALBUJA, M. (2009), *"Inteligencias Lógico - Matemáticas"*, Editorial MEC. Quito.

ANGULO, D., & Muñoz, M. (2008), Cuntificadores en Párvulos. Recuperado en: [p.4http://edpaucen.blogspot.com/2008/07/secuencia-de-objetivos-para-desarrollar](http://edpaucen.blogspot.com/2008/07/secuencia-de-objetivos-para-desarrollar)

BRÓKER, W. (2008), *"Inteligencias Potenciales del Hombre"*, Edit. Mc Graw Hill, México.

BRUZZO, M., & M. (2007), *"Escuela para Educadores Enciclopedia de Pedagogía Practica, Nivel Inicial"*, Editorial Cadiex Internacional S.A, Buenos Aires – Argentina.

CARBAJAL, K. (2013), Pensamiento Lógico Matemático. Recuperado en: <http://es.slideshare.net/kathycarbajal52/microsoft-power-point-ponencia-pensamiento-logico-slo-lectura>

CÁRDENAS, Manuel (2006), *"Pedagogía General"*, Editorial Magisterio, Bogotá, Colombia.

CERVANTES, M. (2014), Trabajamos las Matemáticas desde la Diversidad. Recuperado en: <http://slideplayer.es/slide/3796307/>

CORNEJO, R., TOSCANO, J., & DÍAZ, T. (200), en el libro "Los desafíos de las TIC para el cambio educativo", Editorial Fundación Santillana, Madrid España.

Código de la Niñez y de la Adolescencia (2013)

Constitución de la República del Ecuador (2008)

FERNANDEZ, J. (2003), "*Actividades Lúdicas en el área Lógica Matemática*", Editorial Press Oxford, Madrid

GARCÍA, A. (2009), "*El juego Infantil y su Metodología*", Editorial Editex, España.

GARCÍA, A. (2009), "*La importancia del juego y su desarrollo en la educación infantil*", Editorial Narcea, Madrid.

HERRERA, C. (2006), "*Pedagogía General*", Edit. Pacífica, Argentina.

HERRERA, E. (2002), "*Filosofía de la Educación*", Edit. Salvador, México.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015)

MUÑOZ C., & CRESPI P, (2011), "*Habilidades Sociales*". Editorial Paraninfo, España.

OFELE, M. (2006), "*Miradas Lúdicas*", Editorial Merced, España.

PALOMINO, F. (2015), Estrategias Didácticas. Recuperado en: <http://slideplayer.es/slide/2325695/>.

PÉREZ, M. (2012), "*Cinco Beneficios del Juego en los Niños*". "*Psicóloga y Psicoterapeuta Infantil*". Editorial UCAB. España.

RENCORET, M. (1995), "*Iniciación matemática*" Un modelo de jerarquía en enseñanza, Editorial Andrés Bello, Chile.

RENCORET, M. (1999), "*El espacio y sus nociones*". Medellín.

ROBLEES, P. (2012), *“El esquema corporal y sus componentes”*. Editorial Buenas Tareas, México.

ROBLES, R. (2005), *“Psicopedagogía Especial”*, Editorial Eudeba, Buenos Aires.

RODAS, R. (1997), *“Guía para el Docente Preescolar – Primer Grado”*. Edidac, Ediciones Cultura y Didácticas, S. A. Quito – Ecuador.

SANTAMARIA, E. (2009), *“Jugando con las Matemáticas”*, Editorial Trotta, México.

SANTOS, R. (2006) *“Educación Prospectiva”*. Editorial Limusina, México.

SERRADA, M. (2007), *“Integración de Actividades Lúdicas en la Atención Educativa del Niño”*. Editorial Scielo, Bogotá.

VEGA, D. (2013), *“El campo artesanal Aporte Teórico Social y Pedagógico”*, Editorial Juan Castellanos, Colombia.

Anexos

Anexo N° 1: Árbol de Problemas



Poco desarrollo de
noción cantidad

Niños descontentos,
con poco interés de
aprender

Aprendizajes
memorísticos a corto
plazo y no
significativos

EFFECTOS

PROBLEMA

Dificultad para adquirir la noción de cantidad en los niños de 3 a 4 años del Centro Infantil y Jardín La Primavera de la Ciudad de Ibarra

CAUSAS

Docentes no siguen
procesos lógicos para
desarrollar la noción de
cantidad

Mala utilización de
material didáctico

Poco interés de los
docentes en la
ejecución de
actividades lúdicas.

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSION	INDICADOR
Es una actividad natural del hombre, y	Actividades Lúdicas	La lúdica y el juego	La infancia y el juego El juego y el desarrollo del niño

Poco interés en la
ejecución de actividades
lúdicas.

<p>especialmente importante en la vida de los niños porque es su forma natural de acercarse y de entender la realidad que les rodea. Resulta fácil reconocer la actividad lúdica, sabemos perfectamente cuando un niño está jugando o está haciendo cualquier otra cosa</p> <p>Cantidad es todo lo que es capaz de aumento o disminución y puede por consiguiente medirse o numerarse. El niño de etapa inicial no tiene la noción de cantidad, indicadores esenciales más que – menos que.</p>	<p>Noción Básica de cantidad</p>	<p>Clasificación de los juegos</p> <p>El juego desde lo lúdico para desarrollar la lógica matemática</p> <p>Importancia de la noción de cantidad</p> <p>Nociones previas para desarrollar la noción de cantidad</p> <p>Nociones de conocimiento en el nivel inicial</p> <p>Material didáctico para desarrollar la noción cantidad</p>	<p>Características del juego Importancia del juego pedagógico El juego como estrategia metodológica en el nivel inicial</p> <p>El juego simbólico El juego de reglas Juego de construcción Juegos tradicionales</p> <p>Importancia de la pre-matemática La pre-matemática en el nivel inicial Estrategia didácticas en el nivel inicial</p> <p>Conceptos para abordar la noción básica de cantidad Cuantificador Cantitela Secuencia de objetivos para desarrollar la noción de cantidad Como facilitar el proceso para la adquisición de la noción de cantidad</p> <p>Esquema Corporal Comparación Espacio – Tiempo conjunto</p> <p>Noción de Correspondencia Noción de Comparación Noción de Clasificación Noción de Seriación Noción de conservación de cantidad Noción de secuencia o patrón Noción de número</p> <p>Material Estructurado Material no estructurado Uso de las Tics para el desarrollo del pensamiento lógico Sugerencias metodológicas para el aprendizaje de relaciones lógico matemáticas</p>
---	----------------------------------	---	--

Anexo N° 2 Matriz Categorical

Anexo 3: Matriz de coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo influyen las actividades lúdicas en el desarrollo de noción de cantidad en los niños de 3 a 4 años del Centro Infantil La Primavera de la ciudad de Ibarra?</p>	<p>Analizar la incidencia de las actividades lúdicas para estimular el desarrollo de la noción de cantidad en niños los y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil “La Primavera”, de la ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2014 – 2015.</p>
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cuál es la importancia que tienen las actividades lúdicas para estimular el desarrollo de la noción de cantidad en los niños y niñas?</p>	<p>Conocer la importancia que tienen las actividades lúdicas para estimular el desarrollo de la noción de cantidad en los niños y niñas.</p>
<p>¿Cuáles son las estrategias que aplican las docentes para estimular el desarrollo de la noción de cantidad en los niños y niñas?</p>	<p>Identificar las estrategias que aplican las docentes para estimular el desarrollo de la noción de cantidad en los niños y niñas.</p>
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la noción de cantidad en los niños y niñas de subnivel 1 de la institución en estudio?</p>	<p>Determinar el nivel de desarrollo de la noción de cantidad en los niños y niñas de subnivel 1 de la institución en estudio.</p>
<p>¿Cómo elaborar una guía de actividades lúdicas que aporten a la estimulación para el desarrollo de la noción de cantidad en los niños y niñas?</p>	<p>Elaborar una guía de actividades lúdicas que aporten a la estimulación para el desarrollo de la noción de cantidad en los niños y niñas.</p>

Anexo 4: Encuesta dirigida a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “LA PRIMAVERA”

Objetivo: La presente tiene como finalidad recoger información relacionada a la estimulación para el desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 3 a 4 años.

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una x la respuesta que considere correcta según su criterio.

1.- ¿Cuál es su nivel profesional docente en Educación Inicial?

BACHILLER
LICENCIATURA
MAESTRÍA

2.- ¿Cuántos años de experiencia tiene en el área de Educación Inicial?

MÁS DE 10
MÁS DE 5
MENOS DE 5

3.- ¿En los últimos dos años escolares ha recibido capacitaciones para estimular el desarrollo de habilidades cognitivas?

MUCHO
POCO
NADA

4.- ¿Usted utiliza los conocimientos previos, experiencias de los niños para potenciar el desarrollo de las actividades planificadas?

SIEMPRE
CASI SIEMPRE
A VECES

NUNCA

5.- ¿Conoce Ud. cuáles son las Nociones Básicas y el proceso lógico para estimular el desarrollar de la noción de cantidad?

COMPLETAMENTE DE ACUERDO
DE ACUERDO
EN DESACUERDO

6.- ¿En su trabajo de aula o fuera de ella Ud. propicia el juego como estrategia para ayudar a potenciar el desarrollo de la noción de cantidad?

SIEMPRE
CASI SIEMPRE
A VECES
NUNCA

7.- ¿Considera Ud. que la estimulación de la Noción de Esquema Corporal, Comparación, Espacio-Tiempo, Conjunto es necesario para el desarrollo de la noción de cantidad?

MUCHO
POCO
NADA

8.- ¿Considera Ud. que el material didáctico es indispensable en el proceso de desarrollo de la noción de cantidad en los niños y niñas?

MUCHO
POCO
NADA

9.- ¿Ud. considera que la estimulación en el desarrollo de las nociones básicas repercute en el logro de desarrollo de habilidades cognitivas?

MUCHO
POCO
NADA

10.- ¿Considera Ud. que una Guía Didáctica diseñada con diversas actividades lúdicas ayudarían al docente en el proceso de estimulación del desarrollo de la noción de cantidad?

MUCHO
POCO
NADA

Anexo 5: Ficha de Observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL “LA PRIMAVERA”

Objetivo: Recoger información sobre el nivel de desarrollo de la noción de cantidad en los niños de 3 a 4 años del Centro Infantil y Jardín “La Primavera”.

Nro	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Identifica propiedades de los objetos			
2	Agrupar elementos de acuerdo a las características			
3	Ubica objetos de acuerdo a una consigna dada			
4	Compara objetos de acuerdo a características			
5	Reconoce la cardinalidad de un conjunto de hasta 5 elementos			
6	Cuenta en forma secuencial cantidades de hasta 10 elementos?			
7	Asocia el numeral de acuerdo a la cantidad de hasta 5 elementos?			
8	Reconoce cuantificadores más que, meno que			
9	Establece correspondencia 1 a 1 entre conjuntos			
10	Forma conjuntos atendiendo consignas de la maestra			

Anexo 6: Fotografías

Actividades con los niños y niñas manipulando material concreto



Fuente: fotografía tomada a los niños y niñas del Centro Infantil “La Primavera”
Autora: Patricia Pérez

Construcción de objetos con material concreto – observando e identificando características de los objetos



Fuente: fotografía tomada a los niños y niñas del Centro Infantil “La Primavera”
Autora: Patricia Pérez

Actividades al aire libre en el espacio total



Fuente: fotografía tomada a los niños y niñas del Centro Infantil “La Primavera”
Autora: Patricia Pérez

Espacio para compartir experiencias y vivencias



Fuente: Fotografía tomada a los niños y niñas del Centro Infantil “La Primavera”

Autora: Patricia Pérez

Actividades psicomotrices



Fuente: fotografía tomada a los niños y niñas del Centro Infantil “La Primavera”
Autora: Patricia Pérez

Reconocimiento de las características de los objetos



Fuente: fotografía tomada a los niños y niñas del Centro Infantil “La Primavera”

Autora: Patricia Pérez

Encuesta a Docentes



Autora: Patricia Pérez

Socialización de la Guía Didáctica



Autora: Patricia Pérez

Anexo 7: Certificaciones
Aplicación de la Encuesta y Ficha de Observación



Ibarra, 20 de Enero 2016

CERTIFICADO

En mi calidad de Directora del Centro Infantil “La Primavera” ubicado en la ciudad de Ibarra, CERTIFICO que la Srta. Patricia Ximena Pérez Tuquerrez , realizó las encuestas a las maestras y fichas de observación a los niños de Inicial 2, con fecha 11-12-13 de mayo del año 2015, con el objetivo de diagnosticar las actividades lúdicas para estimular el desarrollo de la noción de cantidad en los niños y niñas de 3 a 4 años.

Es todo cuanto puedo manifestar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente para los fines pertinentes.


Atentamente



Lcda. Adriana Pijal de Quew

DIRECTORA

Centro Infantil



Ibarra, 20 de Enero del 2016

CERTIFICADO

En mi calidad de Directora del Centro Infantil "La Primavera" ubicado en la ciudad de Ibarra, CERTIFICO que la Srta. Patricia Ximena Pérez Tuquerrez, socializó su propuesta a las maestras, que fue aceptada en todos sus puntos de vista planteando nuevas actividades lúdicas para la estimulación de la noción de cantidad de niños y niñas de 3 a 4 años. La misma que será de gran aporte para nuestra Institución.

Es todo cuanto puedo manifestar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente para los fines pertinentes.


Atentamente



Lcda. Adriana Pijal de Quew

DIRECTORA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003058672		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Pérez Túquerrez Patricia Ximena		
DIRECCIÓN:	Ejido de Caranqui Av. Hernán Gonzales de Saa.		
EMAIL:	ximena24_3@hotmail.com		
TELEFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0987204166

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	
AUTOR (ES):	Pérez Túquerrez Patricia Ximena
FECHA: AAAAMMDD	2016 / 07 / 21
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Marieta Carrillo

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

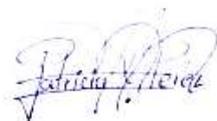
Yo, **Pérez Túquerrez Patricia Ximena**, con cédula de identidad Nro. **1003058672**, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 21 días del mes de julio de 2016 ³

El autor:



Pérez Túquerrez Patricia Ximena

1003058672



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, **Pérez Túquerrez Patricia Ximena**, con cédula de identidad Nro. **1003058672** manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **"ACTIVIDADES LÚDICAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE CANTIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL "LA PRIMAVERA", DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015"** que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Docencia en Educación Parvularia**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 21 días del julio de 2016

El autor:

Pérez Túquerrez Patricia Ximena

1003058672