



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA

**TEMA:**

**“DINÁMICAS GRUPALES PARA FOMENTAR NORMAS DE URBANIDAD Y CORTESÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ANA LUISA LEORO” DE LA CIUDAD DE IBARRA, EN EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016.”**

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciado en Docencia en Educación Parvularia

**AUTOR:**

Braulio Alexander Mafla Paspuel

**DIRECTOR:**

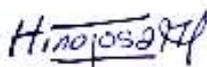
Msc. Iván Hinojosa

Ibarra, 2015

## ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En el suscrito luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado participar como director del Trabajo de Grado titulado: **"DINAMICAS GRUPALES PARA FOMENTAR NORMAS DE URBANIDAD Y CORTESIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA "ANA LUISA LEORO " DE LA CIUDAD DE IBARRA, EN EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016."** de autoría exclusiva del señor Mafla Paspuel Braulio Alexander, previo a la obtención del Título de Licenciado en Docencia en Educación Parvularia. Al ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne todos los requisitos necesarios y méritos suficientes para ser legalmente sustentado públicamente ante el Tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

  
Msc. IVÁN HINOJOSA

---

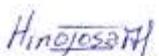
**DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO**

## ACEPTACION TUTORIAL

### ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado participar como director del Trabajo de Grado titulado: **"DINAMICAS GRUPALES PARA FOMENTAR NORMAS DE URBANIDAD Y CORTESIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA "ANA LUISA LEORO " DE LA CIUDAD DE IBARRA, EN EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016."** de autoría exclusiva del señor Maffa Paspuel Braulio Alexander, previo a la obtención del Título de Licenciado en Docencia en Educación Parvularia. Al ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne todos los requisitos necesarios y méritos suficientes para ser legalmente sustentado públicamente ante el Tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

  
Msc. IVÁN HINOJOSA

---

DIRECTOR

## DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado la fortaleza para continuar cuando he estado a punto de caer: por ello con toda humildad que de mi corazón puede transmitir, dedico primeramente a dios todo poderoso.

Esta tesis se la dedico a mi padre Dios quién con sus bendiciones supo guiarme y llevarme por el buen camino, por la fortaleza para seguir adelante y no decaer a pesar de las adversidades que se iban presentando nunca estuve solo y siempre recibí dichas y bendiciones.

A mi familia quienes por ellos y su apoyo soy lo que soy.

Para mis amadas mamitas trinidad h. y gloria p. quien sin dudarlo apoyaron siempre mi carrera con su paciencia y consejos la ardua comprensión y el infinito amor, base fundamental para apoyarme en los momentos más difíciles y complejos, y en efecto por apoyarme con los recursos necesarios para mi estudio. Soy eternamente agradecido por que me han brindado grandiosas cosas que no tienen precio alguno para ser formarme una persona en valores y principios, el carácter humanista que con empeño, perseverancia y dedicación absoluta alcanzamos grandes e importantes objetivos.

De igual manera dedico la presente tesis a dos hermosos angelitos de cielo, mi regalo más maravilloso que dios me dio mis hijos amados, la inspiración de mi vida Bryan y David Mafla, por ser la inspiración más profunda de mi vida, en especial a mis hermanos: Hernán. Bladimir, Dayana, y Eduardo por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar. a mi sobrino querido Ariel quien ha sido y es una mi motivación, inspiración y felicidad en la familia.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a todos los que de alguna manera participaron en la elaboración del presente trabajo; en especial a Dios por habernos dado la Salud, Inteligencia, Fortaleza, Constancia y ánimos suficientes para alcanzar nuestros sueños y en efecto los que faltan por lograr. A mi querida Universidad Técnica del Norte, por haberme abierto sus puertas para enseñarme y formarme un ser integro, a sus docentes y por supuesto a mi querido tutor: Msc Ivan Hinojosa , Msc.Marieta Carrillo quien con su paciencia y profesionalismo supo guiarme.

En especial a mis familia: a mi abuelita Trinidad que desde el cielo me cuida y me brinda muchas bendiciones, a mis amados hijos Bryan y David por su existencia e inspiración sublime que llena mi vida, a mi Madrecita Gloria Paspuel y Hermanos por su apoyo incondicional a lo largo de todos estos años una travesía de estudios que sin dudarlo me apoyaron moralmente y económicamente, su ayuda incondicional fue mi mayor soporte, con responsabilidad, y amor a lo dedicado esto se transformó en mi fuerza absoluta para demostrar y demostrarme a mí mismo que el esfuerzo y sacrificio tarde o temprano será recompensado, difíciles momentos llegaron pero nunca fueron imposibles para alcanzar mi sueños y logros.

CON EL MAYOR DE LOS AFECTOS... ¡MIL GRACIAS!

**Alexander**

## ÍNDICE GENERAL

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE .....	i
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
INDICE DE GRAFICOS .....	xi
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>1</b>
<b>1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	4
1.3. Formulación del problema.....	7
1.4. Delimitación.....	8
1.5. Objetivos.....	8
1.5.1. Objetivo general.....	8
1.5.2. Objetivos específicos.....	8
1.6. Justificación.....	9
1.7. Factibilidad.....	13
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>14</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>14</b>
2.1. Fundamentación Teórica.....	14
2.1.1. Fundamentación filosófica.....	15
2.1.2. Fundamentación Psicológica.....	17
2.1.3. Fundamentación Pedagógica.....	18
2.1.4. Fundamentación Sociológica.....	20
2.1.5. Fundamentación Axiológica.....	21

2.1.6.	Fundamentación Legal. ....	23
2.1.6.1	LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. 24	
2.1.6.2.	LEY DEL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. ...	24
2.1.7	Dinámicas Grupales. ....	25
2.1.7.1	Recomendaciones prácticas para el uso de dinámicas: ...	27
2.1.7.2.	Las Dinámicas Grupales.....	28
2.1.7.3.	Importancia de la dinámica de grupos en la educación. ...	33
2.1.7.4.	Beneficios de la Dinámica de Grupos.....	35
2.1.7.5.	Fines de las dinámicas de grupo .....	37
2.1.7.6.	Aspectos generales para el uso de dinámicas grupales. .	40
2.1.7.7	Lineamientos prácticos:.....	42
2.1.7.8.	Tipos de Dinámicas: .....	44
2.1.7.9	Funciones. ....	45
2.1.8	Normas de Urbanidad y Cortesía. ....	53
2.1.8.1.	Importancia de las Normas de Urbanidad y Cortesía. ....	58
2.1.8.2.	Principios para desarrollar Normas de Urbanidad y Cortesía. ....	65
2.1.8.3.	Decálogo de la cortesía:.....	75
2.2	Posicionamiento teórico personal.....	78
2.3.	Glosario de Términos. ....	80
2.4.	Interrogantes de la investigación. ....	82
2.5.	Matriz Categorical.....	83
<b>CAPÍTULO III</b>	.....	<b>84</b>
<b>3.</b>	<b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....	<b>84</b>
3.1.	Tipos de Investigación. ....	84
3.1.1.	Investigación de Campo. ....	84
3.1.2.	Investigación Bibliográfica. ....	84
3.1.3.	Investigación Propositiva .....	84
3.1.4.	Investigación Descriptiva. ....	85
3.2.	Métodos de Investigación. ....	85

3.2.1.	El método Deductivo.....	85
3.2.2.	El método Inductivo. ....	86
3.2.3.	Método Analítico y Sintético. ....	86
3.2.4.	Método Estadístico. ....	86
3.3.	Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	86
3.3.1.	Técnica de la Encuesta. ....	86
3.3.2.	Técnica de la Observación. ....	87
3.4.	Población y Muestra. ....	87
3.4.1.	Población.....	87
3.4.2.	Muestra.....	88
<b>CAPÍTULO IV</b> .....		89
<b>4.</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	89
4.1.1	Análisis descriptivo de cada pregunta de la encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Ana Luisa Leoro”. 90	
4.1.	Análisis descriptivo de cada ítem de la Ficha de observación aplicada a los niños de Primer Año de Básica de la escuela “Ana Luisa Leoro” .....	100
<b>CAPÍTULO V</b> .....		110
<b>5.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	110
5.1.	CONCLUSIONES.....	110
5.1.1.	RECOMENDACIONES:.....	110
5.1.2.	RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN.....	112
<b>CAPÍTULO VI</b> .....		114
<b>6.</b>	<b>PROPUESTA ALTERNATIVA</b> .....	114
6.1.	Título de la Propuesta.....	114
6.2.	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA. ....	114
6.3.	Fundamentación.....	116
6.4.	OBJETIVOS.....	120

6.4.1.	Objetivo General.....	120
6.4.2.	Objetivos Específicos. ....	120
6.5.	UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.....	121
6.6.	DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	122
6.6.1.	INTRODUCCIÓN.....	123
6.7.	IMPACTO .....	144
6.7.1	Impacto Social. ....	145
6.7.2	Impacto Educativo. ....	146
6.7.3.	Impacto Pedagógico. ....	146
6.7.4.	Impacto Cultural.....	146
6.8	DIFUSION .....	147
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. ....	147
ANEXO 1	.....	152
Árbol de problemas	.....	152
ANEXO 2	.....	153
MATRIZ DE COHERENCIA.....		153
ANEXO 3	.....	154
MATRIZ CATEGORIAL .....		154
ANEXO 4	.....	155
ENCUESTA .....		155
ANEXO 5	.....	158
FICHA DE OBSERVACIÓN.....		158
ANEXO: 6	.....	159
FOTOGRAFÍAS - ARCHIVO DE TESIS N*01.....		159

## ÍNDICE DE CUADROS

CuadroN°1	Población .....	88
CuadroN°2	<i>Conocimiento Normas de Urbanidad y Cortesía</i> .....	92
CuadroN°3	Aplicación de Normas de Urbanidad y Cortesía .....	93
CuadroN°4	Practican los padres normas de urbanidad y Cortesía ....	94
CuadroN°5	Es necesario enseñar Normas de urbanidad y cortesía ..	95
CuadroN°6	Uso incorrecto de normas, urbanidad y cortesía .....	96
CuadroN°7	Afectación del entorno inmediato .....	97
CuadroN°8	Desarrollar Normas y hábitos que mejore la convivencia.	98
CuadroN°9	Necesita una guía didáctica. ....	99
CuadroN°10	Es útil Fomentar normas de Urbanidad Y Cortesía .....	100
CuadroN°11	La propuesta alternativa es aplicable .....	101
CuadroN°12	Presenta actitudes ofensivas .....	102
CuadroN°13	Buena compostura a la hora de alimentarse .....	103
CuadroN°14	Los niños son descomedidos y descorteses .....	104
CuadroN°15	Usa vocabularios soeces y vulgares .....	105
CuadroN°16	Practican normas de Urbanidad y Cortesía.....	106
CuadroN°17	Practican valores y respeto .....	107
CuadroN°18	Expresiones no adecuadas para saludar y despedirse ..	108
CuadroN°19	Hábitos de comportamiento para tratar y saludar. ....	109
CuadroN°20	Mantienen bien su cuidado y aseo personal .....	110
CuadroN°21	Cuidan y mantienen limpio el plantel.....	111

## INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO N <sup>o</sup> . 1	Conocimiento Normas de Urbanidad y Cortesía.....	92
GRAFICO N <sup>o</sup> . 2	Aplicación de Normas de Urbanidad y Cortesía .....	93
GRAFICO N <sup>o</sup> . 3	Practican los padres normas de urbanidad y Cortesía	94
GRAFICO N <sup>o</sup> . 4	Considera favorable el trabajo de investigación .....	95
GRAFICO N <sup>o</sup> . 5	Inexistencia de normas , urbanidad y cortesía .....	96
GRAFICO N <sup>o</sup> . 6	Afectación del entorno inmediato.....	97
GRAFICO N <sup>o</sup> . 7	Desarrollar Normas y hábitos para la convivencia ....	98
GRAFICO N <sup>o</sup> . 8	Necesita una guía didáctica.....	99
GRAFICO N <sup>o</sup> . 9	Es útil Fomentar normas de Urbanidad Y Cortesía ...	10
GRAFICO N <sup>o</sup> . 10	La propuesta alternativa es aplicable.....	101
GRAFICO N <sup>o</sup> . 11	Presenta actitudes ofensivas .....	102
GRAFICO N <sup>o</sup> . 12	Buena compostura a la hora de alimentarse .....	103
GRAFICO N <sup>o</sup> . 13	Los niños son descomedidos y descorteses.....	104
GRAFICO N <sup>o</sup> . 14	Usa vocabularios soeces y vulgares.....	105
GRAFICO N <sup>o</sup> . 15	Practican normas de Urbanidad y Cortesía .....	106
GRAFICO N <sup>o</sup> . 16	Practican valores y respeto.....	107
GRAFICO N <sup>o</sup> . 17	Expresiones inadecuadas para saludar.....	108
GRAFICO N <sup>o</sup> . 18	Hábitos de comportamiento para tratar y saludar ....	107
GRAFICO N <sup>o</sup> . 19	Mantienen bien su cuidado y aseo personal.....	108
GRAFICO N <sup>o</sup> . 20	Cuidan y mantienen limpio el plantel .....	111

## RESUMEN

El trabajo de investigación se apoyó en verificar de qué forma las Dinámicas Grupales incurren en la práctica de Normas de Urbanidad y Cortesía en los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Ana Luisa Leoro” de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2015 – 2016. La investigación facilito establecer los tipos de Dinámicas Grupales que utilizan los docentes de Primer Año de Educación Básica para la práctica cotidiana de normas de urbanidad y cortesía en los niños, así mismo verificar las mismas que utilizan los infantes de primer año de básica actualmente. Justifico el trabajo investigativo explicando por qué se realizó la presente investigación, la importancia, factibilidad, necesidad y sus beneficiarios. Para elaborar el marco teórico se pudo seleccionar mucha información de libros, revistas y sitios web que ayudaron a respaldar teóricamente y científicamente el trabajo de investigación. En cuanto a su metodología se señalaron varios métodos y técnicas de investigación, así mismo la población y muestra que instauró el número de docentes y niños investigados. En cuanto a los instrumentos de recolección de información se usó el cuestionario de encuesta con preguntas abiertas, cerradas y mixtas para obtener un positivo análisis e interpretación de la información. Así mismo a los niños y niñas se les aplicó la técnica de la observación, una vez recolectado y analizados los datos, se presenta en cuadros y tablas estadísticas para en lo posterior presentar las respectivas conclusiones y recomendaciones, en las cuales consta la elaboración de actividades para practicar normas de urbanidad y cortesía en los niños y niñas de los primeros años de educación básica. Por cuanto las actividades propuestas constituyen una herramienta de ayuda pedagógica y dinámica, creativa, diferente y por supuesto novedosa, las Dinámicas Grupales permitirán que los infantes practiquen normas, hábitos en su entorno social de forma libre y creativa. Las dinámicas grupales, favorecen el diálogo y la generación de climas de confianza y aceptación, lo que hace que sea una buena instancia para tratar temas difíciles, como problemas sociales, éticos, morales, ideológicos o valóricos. Y finalmente se describen los impactos que causa la presente investigación basándose en el área social, educativo, pedagógico y cultural, y en efecto su respectiva difusión, de esta manera se pretende mejorar varios aspectos del desarrollo de los infantes, entre ellos el proceso de enseñanza aprendizaje y sus alcances significativos dentro del contexto familiar y social.

## **ABSTRACT**

This research was supported in verifying how group dynamics incurred the practice of rules of etiquette and courtesy in children of first-year of Basic Education in "Ana Luisa Leoro" school in the city of Ibarra. In the school year 2015 - 2016. The research helped establish the types of group dynamics that teachers use in the first-year of basic education for the daily practice of rules of politeness and courtesy in children, also verify the social norms and courtesy that infants in the first year of primary currently use. He justified the investigative work explaining why this research was conducted, the importance, feasibility, necessity and its benefits. To develop the theoretical framework, a lot of information from books, magazines and websites was select that helped support theoretically and scientifically the research work. In terms of method various methods and research techniques were implemented. The investigation also details the population and establishes the number of teachers and children investigated. In terms of data collection, the instruments used was a questionnaire survey with open, closed and mixed questions to obtain a positive analysis and interpretation of information. Also the children were analyzed through the technique of observation, once collected and analyzed data is presented in tables and charts in subsequent statistics to present the respective conclusions and recommendations, which comprise the development of activities to practice standards of civility and courtesy in children in the early years of basic education. because the proposed activities are a tool to support learning in a dynamic, creative, different and innovative course, group dynamics allow infants to practice norms and habits in their social environment and be free and creative. Group dynamics promote dialogue and create a climate of trust and acceptance, making it a good method for dealing with difficult issues, such as social, ethical, moral or ideological. And finally, it describes the impacts caused by this investigation in the social, educational and cultural areas, and their respective diffusion effect, so it is intended to improve several aspects of the development of children, including the teaching-learning process and make significant achievements in the family and social context.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación está integrado de varios aspectos académicos como un punto estratégico para verificar y establecer los tipos de dinámicas grupales que utilizan los docentes de Primer Año de Básica, y su correspondiente contenido en cuanto a Normas de Urbanidad y Cortesía en los infantes.

Se describe a las dinámicas grupales como afectos valiosos para estimular y fortalecer varias habilidades y actividades en los educandos, orientándose a producir con mucho interés buenos hábitos y costumbres de vida que posteriormente serán resultados favorables para que en lo posible, mejore sus potencialidades físicas e intelectuales para un excelente aprendizaje y por ende su conocimiento.

Por consiguiente presentamos el contenido prescrito por los siguientes capítulos:

**Capítulo I:** detalla el problema de investigación, los antecedentes, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la delimitación, espacial y temporal así como sus objetivos general y específicos, la justificación y la factibilidad.

**Capítulo II:** describe el Marco Teórico, por lo cual su elaboración es muy importante para encontrar la información necesaria respecto a libros, manuales, revistas, y documentos web.

**Capítulo III:** representa sus metodologías para la investigación basadas en el transcurso y desarrollo de la presente investigación.

**Capítulo IV:** representa el análisis completo y la interpretación de resultados del trabajo de investigación, muestra la aplicación de los instrumentos de investigación a través de cuadros y gráficos estadísticos.

**Capítulo V:** se encuentra las conclusiones, y recomendaciones, con sus respectivas respuestas a las interrogantes de investigación.

**Capítulo VI:** describe la propuesta del trabajo de Investigación: “Dinámicas Grupales para practicar Normas de Urbanidad y Cortesía en los niños y niñas de primer año Básica de la Escuela Ana Luisa Leoro.” Con su respectiva justificación e importancia.



## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Antecedentes**

Dentro del contexto del Ecuador se vienen promoviendo transformaciones significativas en el ámbito de la educación, orientadas fundamentalmente a mejorar su calidad y la atención integral de los estudiantes. En este sentido el país se enfrenta al desafío de ofrecer una respuesta educativa que garantice la máxima presencia y participación en el desarrollo socio-educativo.

Se dice que las normas de Carreño a través de los tiempos, se ha enfocado a dedicarles a los pequeños una experiencia agradable en base a dinámicas, cuentos, y canciones infantiles para que no sean pasivos y de esta manera lograr implementar buenos hábitos y normas de vida en los infantes.

Con un enfoque a la familia, padres y madres, educadores, y demás personas que forman el entorno de los educandos llega hacer determinante, es decir trascendental y significativo los recursos y materiales a utilizar.

Carreño, nos señala un gran potencial cualitativo y distinto con mejores alternativas de obras que se reflejan varias maneras de convivencia pacífica, armónica, y de un agradable, ambiente lleno de valores y principios garantizando un mejor convivir a través de las normas de urbanidad y cortesía

La educación hoy y siempre será la transmisión y el enriquecimiento de los valores culturales y morales comunes. Y en efecto los valores asientan al individuo y la sociedad, su identidad y dignidad.

Se considera a las normas de urbanidad y cortesía parte fundamental y necesaria para poder convivir, es decir somos parte de ellas, y como tal debemos aprender y enseñar a nuestros semejantes, anteponiendo como reglas vitales para mejorar nuestra sociedad, buscar alternativas para poder difundir de mejor manera en todos los medios posibles de comunicación y principalmente empoderarnos nosotros mismos empezando por la primera institución que es la familia, entregarnos a un mejor porvenir lleno de grandes principios y valores personales, y sociales.

Todos estos aspectos se basan en la práctica de cultivar sanamente comportamientos y conductas trascendentales para vivir mejor en un mundo de amor propio y respeto a su semejante. Dentro del desarrollo integral se consideran un máximo nivel de aprendizaje, útil y significativo que beneficia positivamente en aportar y contribuir los medios necesarios de acuerdo en la medida que el docente implemente iniciativas propicias que estimulen el proceso de enseñanza aprendizaje y logre alcanzar grandes aciertos fomentando adecuadamente normas de urbanidad y cortesía.

En el contexto local la socialización es escasa, y en la educación inicial se ha realizado muy poca investigación en esta área, ya que su incidencia tiene varios alcances positivos, pero cabe destacar que su aplicación necesita de mayor impulso, cobertura y un amplio desarrollo y seguimiento para una acertada inclusión pedagógica.

Haciendo una importante mención en el desconocimiento de normas de urbanidad y cortesía en los niños en edades menores, parte principalmente de los maestros que están en niveles mayores, es decir un grado superior

al de los niños pequeños, ya que esto ha hecho que no se practique de buena manera en las aulas y que solo se enfoque a los hábitos más comunes, es decir las palabras de antaño, las llamadas palabras mágicas “por favor” y “gracias” ya que son las únicas que se han quedado como básica costumbre en los niños.

De forma que hemos precisado algunas menciones específicamente en la escuela Ana Luisa Leoro, actualmente no se han trabajado en mejorar nuevas metodologías, que se enmarquen en fomentar y practicar normas de urbanidad y cortesía, además es necesario mencionar que no han sido fomentadas ni aplicadas frecuentemente en la práctica diaria y en efecto realizarlas dentro del campo educativo, además existe una gran variedad de técnicas que pretenden que los niños y niñas como participantes del grupo adquieran, mediante los procesos de estimulación y prevención, de normas y reglas que se deben cumplir y respetar.

En cuanto a que los derechos y obligaciones, son determinaciones justas y necesarias para ejecutarlas en el convivir del ser humano, sin embargo hoy en día en tan difícil situación social en la que vivimos donde se han perdido la esencia mismo del valor de la vida, el amar al prójimo, en respetar y ser respetado en aceptarnos tal cual somos, y quien realmente eres cuando hablamos de diferente cultura , clase social, etnia y religión que hoy en día se ha convertido en un complejo y criticado modo de ver las cosas y de cómo debemos vivir en sociedad y ser cada día mejores seres humanos, referentes del amor, la paz y la felicidad.

La temática es que los objetivos propuestos sean desarrollados y experimentados con nuevos conceptos, conocimientos y comportamientos relacionados con el fenómeno grupal y en función de si mismos.

Con estas realidades se pretende integrar a la teoría por medio de la experiencia y la práctica como tal, en función del aprendizaje individual y

colectivo de manera participativa, tanto en el desarrollo de habilidades ya sea cognitivas y afectivas en función de su desarrollo y conllevar a mejorar las normas de urbanidad y cortesía, que necesita ser difundido y practicado con una metodología activa, reflejada en los buenos valores del convivir diario.

Se puede destacar que en la escuela Ana Luisa Leoro, no se ha realizado este tipo de investigación a favor de la niñez. La misma que nace en el año lectivo 1972 donde comienza con sus labores en educación primaria, siendo solo mujeres.

El 15 de enero de 1979 empieza a funcionar y a emprender metas al servicio ciudadano y a partir del mismo año la escuela “Ana Luisa Leoro” abre sus puertas. Hoy en día la escuela es una institución educativa de tipo fiscal que cuenta con un alto talento humano, y se encuentra situada en la parroquia El Sagrario, en la Av. Jaime Rivadeneira y calle Luis Vargas Torres del cantón Ibarra.

## **1.2. Planteamiento del problema.**

La presente investigación realizada en cuanto a las estrategias para fomentar normas de urbanidad y cortesía en el primer año de educación básica de la escuela “Ana Luisa Leoro” se ha podido observar y determinar dificultades y falencias en el comportamiento disciplinario individual y colectivo de los infantes, es un hecho evidente en el convivir diario de los niños y niñas del plantel educativo y por ende en el medio en el cual se desenvuelven diariamente, verificando así de una manera clara el problema existente en la institución.

Los docentes no aplican dinámicas grupales para fomentar la práctica de normas de urbanidad y cortesía en la escuela, ya que esto ha conllevado a que los niños y niñas tengan una actitud despreocupada y una

desmotivación permanente dando a relucir conductas y actitudes no adecuadas dentro y fuera de la institución.

La idea es inculcar y enseñar en los pequeños a retomar y aplicar siempre verdaderos hábitos, normas y grandes valores basados en los principios que se adquiere en la familia, no predicando en el contexto social, sino más bien practicando todos aquellos medios de convivencia como el amor, el respeto y la reciprocidad por los demás. Se ha detectado también el desconocimiento de dinámicas grupales por parte del docente para desarrollar normas de urbanidad y cortesía.

Docentes que no practican normas de urbanidad y cortesía en la escuela y aplican todavía métodos caducos y tradicionales en su enseñanza, por lo tanto esto lleva a que los infantes tengan una actitud inadecuada y despreocupada frente a una desmotivación frecuente en los infantes.

Ya que esto descuida la enseñanza y formación de los niños, generado así en el entorno inmediato de los infantes el mal uso de hábitos, y buenas costumbres de urbanidad. Por lo tanto es un estímulo para desarrollar y practicar valores y principios que hoy forman parte de una formación integral, como parte necesaria para mejorar la convivencia social y familiar.

Es importante que los infantes de hoy sepan cómo comportarse y convivir correctamente en armonía, con sus padres, compañeros y con sus semejantes para un adecuado nivel de vida y que gracias a la educación y formación impartida en cada actividad de trabajo tanto como grupo y del niño mismo se pueda lograr cambios significativos. Sin embargo al observar como mediadores directos de los infantes su conducta y disciplina, evaluamos de manera cuantitativa asignándoles criterios negativos y dejamos al olvido y al desinterés sus potencialidades, virtudes, ventajas grandes y estupendas para poderle evaluar cualitativamente en lo que el

infante nos puede ofrecer como verdaderos logros de esmero y superación que pueda llegar al éxito educativo, social y personal.

La ausencia de campañas y programas educativos sobre la aplicación adecuada de normas de urbanidad y cortesía en la escuela son parte importante, ya que estos factores inciden en el desinterés propio de los niños y niñas, afecta en el aprovechamiento y su rendimiento escolar, ya que pueden existir infantes poco participativos y creativos para conocer y explorar nuevos aprendizajes.

Hoy más que nunca buscamos desde las aulas, y desde la propia metodología de enseñanza, dedicarles un espacio adecuado de orientación y actualización de nuevas estrategias que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El infante es un ente trasmisor de cambio trascendental, positivo y humanista como ser social, a pesar de los grandes avances que ha tenido la educación se han venido dando varias connotaciones durante los últimos años que aún existen facilitadores que se mantienen estáticos en buscar nuevas metodologías y estrategias de cambio para el desarrollo educativo y evolutivo de los niños y niñas, evitando de esta forma brindarles a los infantes un adecuado desarrollo y en efecto su respectiva actualización y capacitación para poder así estar a la vanguardia de un aprendizaje más significativo en cuanto a normas de urbanidad y cortesía, ya que su necesidad para practicar y descubrir tiene que ser de manera permanente, como una norma diaria para ser cumplida a cabalidad.

De esta manera se ha podido inferir que la mayoría de educadores emplean metodologías y técnicas, poco innovadoras para desarrollar y fomentar normas de urbanidad y cortesía, sin enfatizar en las necesidades y requerimientos que tiene cada individuo, como normas fundamentales

para un buen desenvolvimiento, involucramiento y empoderamiento de las verdaderas normas de cortesía.

Impidiendo así espacios de agradable y espontánea actitud de urbana y de cortesía, factor determinante en el desarrollo evolutivo de los niños y niñas, ya que con la enseñanza y el fortalecimiento de las mismas se lograra verdaderos cambios, normas y buenas costumbres en la convivencia.

Las reglas a seguir es una iniciativa importante que permite a los infantes y docentes realizar actividades grupales e integrales, referentes a muchos valores como el respeto, confianza, solidaridad, empatía puesto que el infante necesita conocer su mundo por sí mismo y un docente mediador que requiere conocer al infante.

Dentro de la institución ya mencionada, como campo de la educación, se enfoca a buscar la buena práctica y su interrelación con el niño, el medio y la sociedad.

A través de las dinámicas grupales se podrá lograr este fin, el mismo que servirá como base para fomentar una acertada ambientación escolar en cuanto a las normas de urbanidad y cortesía ya que así de esta manera los niños y niñas podrán relacionarse correctamente en su máxima expresión.

### **1.3. Formulación del problema.**

¿De qué manera incide las dinámicas grupales, en la práctica de normas de urbanidad y cortesía en los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Ana Luisa Leoro ” de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2015 – 2016?

## **1.4. Delimitación.**

### **1.4.1 Unidades de observación.**

Las principales unidades de observación se realizaron con los docentes, niños y niñas de la escuela “Ana Luisa Leoro” de la ciudad de Ibarra.

### **1.4.2. Delimitación espacial.**

La presente investigación se desarrolló en la Escuela Ana Luisa Leoro Franco”, de la ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura Parroquia el Sagrario.

### **1.4.3. Delimitación temporal.**

El Trabajo de grado se realizó durante el año lectivo 2015 - 2016.

## **1.5. Objetivos.**

### **1.5.1. Objetivo general.**

Determinar la incidencia de las Dinámicas Grupales, en la práctica de Normas de Urbanidad y Cortesía en los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la escuela “Ana Luisa Leoro” de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2015 – 2016.

### **1.5.2. Objetivos específicos.**

- Diagnosticar las dinámicas grupales que los docentes utilizan para la práctica de normas de urbanidad y cortesía, en los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela “Ana Luisa Leoro.”

- Identificar las normas de urbanidad y cortesía que practican los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela “Ana Luisa Leoro”.
- Elaborar una propuesta alternativa para fomentar la práctica de normas de urbanidad y cortesía en los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Ana Luisa Leoro”.

### **1.6. Justificación.**

Las demandas mediáticas del mundo social y sus exigencias han incidido en la ausencia misma de cómo hay que practicar y enseñar a impartirlas siempre y permanentemente en la vida del ser humano.

Las Reglas de Urbanidad tuvieron su inicio cuando el hombre comenzó a mezclarse socialmente, entonces estableció formas, reglas, conceptos y modales de respeto al prójimo y de la forma más elegante y apropiada de relacionarse con las demás personas.

Por lo tanto su importancia en la actualidad social han generado un cambio dentro de la educación, ha hecho que los docentes hoy en día se preocupen cada vez más por implementar nuevas metodologías y aprovechar al máximo los materiales y recursos con los que cuenta una institución educativa, para lograr el desarrollo integral de niños y niñas y por ende, mejorar la calidad de la educación, y es ahí la relevancia de ésta investigación para lograr llegar a una propuesta alternativa y diferente.

Giménez, (2010), dice:

**“La educación integral de las personas, solo ha de incluir con importantes aspectos sociales y de convivencia. La vida adecuada en sociedad, requiere considerar a los otros, tenerlos en cuenta. Esta consideración exige unos mínimos comportamientos; el conjunto de estas conductas que no sólo estimula**

**emotividad y creatividad, es lo que se suele denominar “buenos modales”, “cortesía”, “urbanidad” o “Educación”. (p.36)**

Cada día existen aprendizajes y descubrimientos, modas y conceptos actualizados, pero sin darnos cuenta, olvidamos y desestimamos algunos de los más antiguos e importantes modales y cada vez los vamos sacando de nuestra vida. Por lo tanto, las nuevas generaciones comienzan a crecer sin ellos.

La necesidad de la investigación se debe a que Las normas de urbanidad y cortesía adquieren un valor específico de emotividad, afectividad y de un aprendizaje significativo que no sólo favorece la emotividad y creatividad, sino más bien genera dinamismo positivo y favorable en los grupos de infantes.

En la sociedad existe demasiado permisivismo ante conductas inadecuadas que han ido empeorando al ser vistas como “propias de la infancia”, y lo que se ha hecho es aceptarlas por ser niños que deben expresarse como ellos sientan sin ponerles muchas reglas ni altos ante conductas que muchas veces son vistas como derechos de los niños y equivocadamente al ser corregidas como maltrato infantil.

Dentro del contexto nacional , también se ha detectado falencias por los avances de la sociedad y de ésta época, y sus desigualdades entre ellas el dejar y dar mucha libertad y ser muy permisivos individualmente y colectivamente ante varias conductas y comportamientos vistas como “propias de en los niños y niñas ” han hecho que la sociedad acepte malos hábitos, conductas inapropiadas por el mismo hecho de dejar que su autonomía y derechos de los niños sea más grande que el interés propio y el de los demás , es decir en velar por el buen comportamiento y valores que se debe fortalecer diariamente.

Así también los medios tecnológicos y de comunicación; no difunden adecuadamente su información basados en que ellos no discernen su contenido y permiten conductas inadecuadas, por tal razón no llegan a una buena comprensión, y no ayuda en el desarrollo y motivación de las normas de urbanidad y cortesía causando un mal comportamiento individual y social.

Es relevante su contenido ya que proporcionan vivencias positivas y alternativas en cuanto a cómo comportarnos con los demás. Como una norma, planteamientos de contextos colectivos y estructurales que se derivan de un problema, un tipo de conducta simulado que el mediador aplica para promover a los integrantes de un grupo y puedan observarse a sí mismo identificando conductas ajenas con propósitos de aprendizaje no tanto como asimilación de conocimientos, sino más bien un cambio de comportamiento, una conducta social y en efecto de una actitud auténtica frente a la pérdida actual de principios y valores que no debemos perderlos jamás.

En efecto en la Institución educativa “Ana Luisa Leoro” se observó la ausencia de normas de urbanidad y cortesía de los niños y niñas, y sin embargo a pesar del constante interés y preocupación por enseñarles e impartir una educación disciplinaria, se les es fácil eludir normas y reglas de urbanidad que impiden mejorar la convivencia entre sí mismos. Por ejemplo escupir, botar basura, masticar chicle, orinar en el espacio público y otros aspectos más. Sin embargo las normas son realmente necesarias y urgentes aplicarlas para que para el niño es más fácil olvidarlas hoy por su inocencia y más difícil aprenderlas mañana si dejamos al olvido su interés por fomentarlas para la práctica diaria.

Por ello existió poca información de parte de los docentes o peor aún cuentan con información desactualizada sobre el tema, en especial en grados inferiores.

La situación de convivir mejor se empeora más cuando en los hogares no enseñan y no fomentan practicar todas las normas básicas de urbanidad y cortesía, (los niños, adolescentes y jóvenes en la actualidad no tienen modelos a seguir, en cuanto a charlas familiares entre padres e hijos, o participar en convivencias de integración familiar, entre otras dando a entender que aprenden los malos hábitos de conducta y comportamiento dentro y fuera de casa y no hay un adecuado acercamiento para seguir de cerca su comportamiento y actitud frente al infante que es muy frágil ante las conductas permisivas de la sociedad y su contexto como tal.

Entonces es por este motivo y el interés propio de verificar profundamente el grado en el que se encuentra la situación problemática por la escasa práctica de normas básicas de urbanidad y cortesía, desde la etapa infantil en la cual desarrolla rápidamente, y que en la cual se necesita de una formación integral.

Los directamente beneficiados con esta investigación será la institución educativa, los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica y por ende sus docentes que en efecto aporta a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y por supuesto a conocer nuevas técnicas de apoyo como una metodología innovadora que pretende alcanzar excelentes resultados y lograr de mejor manera las metas propuestas para el infante.

Considerando que en la escuela es donde se produce un mayor desarrollo del mismo; de tal manera el principal objetivo que persigue este trabajo de investigación es; conocer la influencia de las dinámicas grupales para fomentar normas de urbanidad y cortesía y a su vez determinar los instrumentos y técnicas que manejan los docentes de la institución, desarrollando así normas urbanas y de cortesía y de igual manera elaborar estrategias metodológicas que le permitan al niño responder con actitudes agradables y reales a cada actuación frente a los demás siendo así muy

productiva su actitud y que sepa desenvolverse en todo el contexto social y familiar aplicando su capacidad emotiva, afectiva y participativa de una manera más correcta y trascendental.

### **1.7. Factibilidad.**

Siendo el presente un tema novedoso, y existiendo así las fuentes de consulta apropiadas se hace factible su tratamiento en esta investigación.

La presente institución educativa en la cual se desarrolló la investigación, facilito favorablemente el acceso a toda la información pertinente y requerida y en efecto la aplicación del mismo, por esta razón se considera que la investigación es factible y ejecutable.

Además se contó con todo el apoyo, apertura y colaboración del personal docente y administrativo de la escuela “Ana Luisa Leoro”, y de igual manera los conocimientos y experiencia para desarrollar el tema.

Este trabajo demanda gastos económicos, y el uso de materiales que serán financiados por el investigador.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Fundamentación Teórica.**

Las Teorías pedagógicas son opciones que facilitan el trabajo escolar en función del reconocimiento del sujeto como agente de cambio social. Es un espacio conceptual en el que los problemas individuales o colectivos toman vigencia para ser analizados a la luz de la teoría y de la práctica; es la posibilidad de humanizar la educación.

En este contexto, también se implementa como una alternativa que cuestiona los modos de vida académica y los estilos de vida que han generado el estado y la sociedad como tal. Y la didáctica se gesta como el diálogo, estudiante–saber–profesor y sociedad, con perspectivas funcionales, entre las dificultades y los proyectos colectivos que se presentan en el contexto social.

Apoderarse de las teorías como pedagogía dentro del contexto de la educación es pensar en un nuevo paradigma del ejercicio profesional del Docente, es pensar en una forma de vida académica en la que el punto central del proceso de formación considera esencialmente para quién, por qué, cómo, cuándo y dónde se desarrollan determinadas actividades y ejercicios académicos.

De igual manera, asumir este paradigma constituye un punto de partida que conduce a que la escuela interiorice el marco político de la educación, es decir, es una base para que el sistema educativo, en su conjunto,

fortalezca la crítica sobre las formas de construcción del conocimiento y sobre las maneras en que ese conocimiento se convierta en fuerza social.

Dentro del estudio de las diversas teorías es importante resaltar su contenido ya que aportan significativamente en el proceso de investigación y orientan con su fundamentación y como referencia está el aprendizaje significativo dentro de la enseñanza y sostiene que aprender significativamente es la mejor manera de lograr los objetivos propuestos en la educación, objetivos que no busquen solo conocimientos sino, capacidades, habilidades aptitudes, valores principios y actitudes. Que en función de lo dispuesto adquieran capacidad propia para transferir los conocimientos a la vida diaria.

Teóricamente las normas de urbanidad y cortesía han ido evolucionando en el antes y en el después, con el pasar del tiempo puesto que antes era aceptado, hace poco no lo era, y hoy vuelve a ser aceptado, en nuestro estilo de vida, ya que su exigencia se debe a los cambios sociales y de época actual en que convive la humanidad.

### **2.1.1. Fundamentación filosófica.**

#### **Teoría Humanista.**

El humanismo utiliza la evaluación interna o autoevaluación. Aspira a la formación armoniosa e integral del individuo, que posea valores, libertad de expresión, capacidad de toma de decisiones, basándose en el conocimiento de las potencialidades individuales y de la mano con las dinámicas grupales, aportar positivamente a fomentar la armonía, y la plena felicidad de los demás.

**“La importancia de la teoría humanista se centra específicamente en el estudio de la esencia del hombre, los principios formados en valores, que posea características intelectuales, conocimiento, y una**

**buena comunicación oral y por ende la socialización con el mundo que le rodea y sobre todo que tenga sentimientos y emociones que espontánea pueda expresarse hacia los demás de esta manera dice: “Educación es un proceso exclusivamente humano, intencional, intercomunicatelo y espiritual, en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la instrucción, la personalización y la socialización del hombre”(Cruzat 2012 pág. 137).**

El autor también considera que la educación no consiste solamente en proporcionar conocimientos; sino también consiste en formar a un ser humano de una forma íntegra, es decir que posea normas de conducta, valores, que se ame a sí mismo y se exprese con respeto y consideración al dirigirse a las demás personas.

**“La teoría humanista a de más enseñarnos a practicar normas y reglas permite que las personas sean las constructoras de su propio aprendizaje el cual es relacionado con la sociedad en la que viven. la misma Defiende la individualidad de los seres humanos, que todos son diferentes por ende no todos los estudiantes aprenden de la misma manera. Propicia la libertad de expresión, cada persona puede elegir y tomar sus propias decisiones así como formar sus propios objetivos de vida”.(Cruzat Sergio 2012 pág. 137)**

Utiliza como método el análisis existencial que habla de cómo las personas forman su personalidad y construyen su propio destino mediante la toma de decisiones. Desea formar un ambiente escolar en donde se encuentre el trabajo en grupo, la colaboración de compañeros, pero a su vez respetando su autonomía, el aprendizaje significativo, tomando en cuenta las necesidades de cada uno de los estudiantes, fomenta la creatividad y permite el desarrollo expresivo, libre y espontaneo para propiciar normas de urbanidad y cortesía.

## 2.1.2. Fundamentación Psicológica

### Teoría Cognitiva.

Actualmente, se puede afirmar que las Dinámicas de Grupos es un campo de conocimiento Psicosocial que se preocupa del estudio conductual de los grupos, en un campo general para interactuar en función de un conjunto de técnicas que aumenta la operatividad de los mismos.

Para Piaget e Inhelder quien es citado por (1973 y 1977) Mencionan que:

**“No limitan su concepción al desarrollo intelectual, sino que extienden la explicación a las demás áreas de la personalidad (afectiva, moral, motivacional) pero basándola en la formación de las estructuras operatorias. El desarrollo intelectual es la premisa y origen de toda personalidad.”(pág. 52.)**

La psicología constituye el estudio de la conducta del hombre, como la mente humana manipula, procesa y ordena la información.

Hace hincapié en que los seres humanos no son resultados de los estímulos y respuestas, sino que pueden analizar, pensar, producir su propio aprendizaje y va de la mano con el crecimiento y desarrollo mental y cronológico, que implica expresar emociones, sentimientos y reacciones personales que fomentan ser mejores seres humanos, niños y niñas que forjen a futuro un mejor vivir.

De esta manera produciéndose el aprendizaje; mientras más experiencias posean los niños les será más fácil asimilar el conocimiento.

### 2.1.3 Fundamentación Pedagógica.

#### Teoría Constructivista.

El éxito del proceso pedagógico se basa en enseñar y aprender, el estudiante aprende cuando el docente le enseña, es un acto en conjunto encontrando así la causa de los fenómenos y sus efectos.

Ortega y Gasset, 1975

**“Que importante es las prácticas pedagógicas que realiza el docente y su relación con procesos que inciden en la vida académica, pero fundamentalmente en la vida social de la comunidad educativa. Esto quiere decir que el docente no se dedica exclusivamente a dictar clases, también recurre al análisis de las circunstancias sociales y al análisis de los problemas que éstas generan, para sobre ellas desarrollar procesos de formación integral –formación intelectual en el compromiso y la ética ciudadana (pág. 115).”**

Todo método que utilice el docente a la hora de enseñar tiene que haber planificado y organizado todo lo necesario, por lo cual debe encaminarse a que se produzca una verdadera situación de aprendizaje, que incentive al estudiante a crear su propio conocimiento.

**“El Aprendizaje significativo es atribuirle significación a la experiencia que posibilita la satisfacción de las necesidades (Rogers, 1961; Rogers, 1981; Rogers y Rosenberg, 1981 y Rogers, 1992. pág. 49.)**

**Se refiere a que el aprendizaje es significativo y nos ofrece buenos resultados en cuanto a la experiencia adquirida, y que mejora positivamente toda posibilidad de aprender. Es un espacio donde se unen la teoría y la práctica, proporcionando un marco de referencia con el propósito de construir la paz a través del desarrollo de las potencialidades de los niños y jóvenes, la independencia de cada uno de ellos, y la**

**responsabilidad con la sociedad y el planeta”.**  
**(Landivar 2012 pág. 27).**

Los docentes tenían que preparar todo el material y un ambiente indicado para el niño o niña, y que se sienta a gusto, el material debe ser propicio y adaptado a la edad y realidad dentro del contexto del pequeño. Las actividades realizadas por el docente son dirigidas a desarrollar las varias áreas del niño.

El método Montessori considera fundamental la influencia que tiene el docente sobre el estudiante en todas sus dimensiones), lo cual ha sido quienes hacen el siguiente postulado: si lo que se desea es que los niños sean amables, comprensivos y simpáticos, es preciso enseñarles esas cualidades, y no confiar en la vana esperanza de que habrán de aprenderlas por sí mismos.

Montessori nos menciona la importancia de valorizar al niño como persona y ente social, de la misma manera se enfoca en la evaluación individual y cualitativa, que le permita al infante realizarse como un ser feliz y amante de la vida y se prepare para convivir maravillosamente como tal.

Toma en cuenta también los conocimientos que el ya posee para su aprendizaje y así formar parte un aprendizaje que le sirva para siempre hasta sus últimos días, quiere que los niños y niñas desarrollen al máximo todo su potencial, capacidades, valores, principios y virtudes como tal y por supuesto en un individuo social y afectivo. y se desenvuelva en un espacio de libertad y respeto con los demás. La idea fundamental del método Montessori hacia la educación es que cada niño lleva dentro de sí las potencialidades del hombre que un día será, de forma que puede desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales, intelectuales y espirituales. Él debe tener libertad, una libertad que se logra a través de la autodisciplina y el orden (Standing, 1985).

## 2.1.4 Fundamentación Sociológica.

### Teoría socio crítica.

El estudio de las diferentes perspectivas en los modelos de organización es el mayor interés para profundizar en el conocimiento de la evolución de la enseñanza y de la escuela. La teoría "socio crítica" se centra entre los modelos "políticos" ya que se relacionan en paradigmas de conflictos ideológicos en el cual se entiende como un proceso derivado del poder y de la interacción que se produce en la base de las organizaciones.

Desde la perspectiva crítica o socio-crítica nos expone que existe complejidad en explicar y controlar las relaciones sociales por lo cual busca crear las condiciones exactas mediante buenas relaciones que puedan ser transformadas y llevadas en acción organizada a una lucha política equilibrada y compartida por todas las personas y en efecto superar la injusticia social que altera nuestros contextos de vida. Ya que deliberadamente esta visión política ha de llevar al género humano hacia la "verdadera libertad".

**Define la ciencia crítica como “ciencia humana, social y política. Es humana en el sentido de que envuelve conocimiento activo (auténtico conocimiento) por aquellos que están inmersos en la vida corriente, y es social en el sentido de que influye en la práctica a través de un proceso dinámico de comunicación e interpretación de la misma. Inevitablemente, entonces es política lo que se hace (y cómo se hace) depende del modo del proceso social del conocer y controlado por un situación particular" (Carr y Kemmis,1983, pág.156).**

Desde este enfoque "socio-crítico" se adopta la discusión de que no es un conocimiento verdaderamente científico, sino una forma dialéctica de predicar el cambio y la alteración del orden social existente, en función de criterios de "autonomía " y concienciación. Otro problema que se le plantea

es que no resuelve la cuestión del paso de las teorías que propugna a su realización práctica.

Considerando varios puntos importantes en la presente teoría, el aspecto político no lo defendemos en absoluto, la pérdida del sentido político y social de la educación es un proyecto de humanización y por ello reclama la apertura a horizontes amplios sin aseveraciones. Entendemos que no es correcto basarse en el poder y en el conflicto el desarrollo autónomo de la escuela. La política engloba todas las actividades del hombre y debe procurar las mejores condiciones de equilibrio, armonía, consenso, tranquilidad, para posibilitar que se pueda decidir un propio camino y destino. Por lo cual la escuela como lugar de trabajo contribución, y de desarrollo personal y social.

El verdadero eje de articulación de la escuela no puede ser el poder frente a nadie, sino el servicio a la sociedad. Ni la escuela, de ninguna otra organización social. El mayor de los conflictos es, precisamente, el que no funcione o que no cumpla con los fines para los que ha sido creada. La escuela no puede convertirse en el lugar de la experimentación política, ni en el campo de lucha de las ideologías. Lo que sí es preocupante en cualquier sociedad es que las tensiones internas y los enfrentamientos de los grupos y partidos políticos se trasladen al seno escolar. La escuela ha de superar divisiones, egoísmos y personalismos y dar paso a la colaboración y al trabajo cooperativo y que el profesor, los estudiantes, los padres y la sociedad trabajen en la misma dirección y con el interés supremo de conseguir la mejor y más completa formación para mejorar futuras generaciones basado en principios, pensamientos libres y actuaciones autónomas como entes socio críticos.

#### **2.1.5. Fundamentación Axiológica.**

## Teoría de los Valores.

Como principal defensor de estos planteamientos se encuentra (Méndez, 2001 p. 149 -150)

Para quien los valores son cualidades independientes de las cosas y actos humanos. En este sentido, son cualidades valiosas que no varían con las cosas; el valor de la amistad no resulta afectado porque mi amigo demuestre falsedad y me traicione. Con este ejemplo, el autor pretende defender la inmutabilidad, absolutismo e independencia de los valores delegando, a su vez, lo relativo del valor al conocimiento humano.

Entonces diríamos que los valores no son más que principios éticos con respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso emocional, por lo tanto sirven de referencia para juzgar conductas además se pueden interpretar como aquellos que dan sentido y significado a los acontecimientos de la vida, el encuentro preferencial para orientar al hombre en el mundo y fundamentar en ellos su proyecto de vida.

Son inspiraciones de juicios, perspectivas, visiones, objeto de intuición, plasmados a través de las actitudes. A este respecto los valores dicen lo que es ético, bueno, válido, competitivo, adecuado o deseable y se van generando y reforzando a lo largo de la vida.

**“En este sentido, en el caso de los valores, considera que el ser humano siempre va a aspirar a más. “Bajo distintas nomenclaturas pluralidad de realidades valiosas que se hace presente en la vida individual de las personas como aspiración y conquista, siempre inacabadas del bien.”(Gervilla, 2003, pág. 151).**

En efecto Las Normas de Urbanidad y Cortesía dentro del contexto interpersonal y social del individuo, y que se manifiestan en su máxima expresión, con principios, valores que van a tener un gran valor por sí

mismos al margen de cualquier realidad física o psíquica y es el ser humano quien lo capta a través de su experiencia sensible y emotiva.

#### **2.1.6. Fundamentación Legal.**

La presente investigación se fundamenta en la carta magna de la Constitución de la República del Ecuador, y en efecto la LOEI Ley Orgánica de Educación Intercultural que estipula el pleno gozo y derecho de lo establecido para sustento y uso del mismo.

En la Constitución del Ecuador sección quinta declara lo siguiente:

El presente decreta Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar la formación de una ciudadanía democrática el desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

De igual manera la constitución menciona Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y

adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

#### **2.1.6.1 LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.**

En declaración de la ley y la constitución de la republica menciona que:  
Art. 2.- Principios.- w. Calidad y Calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

La ley de la constitución refiere la: “Educación en valores”.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

#### **2.1.6.2. LEY DEL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.**

La ley de la constitución nos faculta que: Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Así mismo la presente ley respalda que: Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Por lo cual en sentido general se representa las bases legales instituidas como mandatos de la constitución y la república del Ecuador en varias disposiciones de ley que abarcan temáticas tales como: La interculturalidad, el reconocimiento de los derechos de las y los ciudadanos dentro de la educación y sus diversas manifestaciones como mandatos generales de estado en distintas esferas de carácter local, regional, nacional y universal, desde una visión de respeto y valoración social.

### **2.1.7 Dinámicas Grupales.**

#### **Dinámicas.**

En definición, algunas veces se le describe como juegos, entretenimientos y ejercicios informales, o al contrario se aplican indicando que son técnicas formales y que no deben ser tomadas como juegos, pasatiempos o técnicas informales además su complemento es los grupos compuestos de varias personas interesadas por un mismo fin.

Las Dinámicas es un término que reconoce un origen griego: "dynamos" cuyo concepto es potencia o fuerza y se aplica a todo aquello que es dinámico, ágil y movedido, haciendo referencia a un grupo de personas dinámicas activas o dinamistas grupales, que consiste en regular tareas mediante equipos y estudiar el funcionamiento de las actividades grupales.

Es necesario tener claro que las técnicas son parte de la dinámica de grupos, por consiguiente, jamás podrán confundirse, pues la dinámica engloba las relaciones que se dan dentro del grupo, el desarrollo de las reuniones, forma en que se desarrolla un proceso, etc., auxiliándose para esto de las diferentes técnicas que existen, y referirse en las mismas para detallar sus funciones para cuando se conceptualiza como un recurso pedagógico.

Sin embargo cuando hablamos de dinámicas nos referimos a un término motivador y en efecto se habla de que como grupos son necesarios ya que funciona un grupo de personas.

Es decir, las dinámicas grupales son procesos de interacción mutua y colectiva, con objetivos claros y concretos, planteados por medio de situaciones ficticias o fingidas.

Con estas dinámicas se pretende integrar la teoría mediante la experiencia y la práctica, el aprendizaje individual y grupal de manera participativa, así como el desarrollo de las habilidades cognitivas y afectivas.

( Cartwright y Zander, 1975 pàg.109), señalan lo siguiente:

**“Con el transcurso del tiempo, el término dinámica grupal ha ido ganado mayor popularidad, lo que conlleva, a veces, a un significado impreciso del mismo y, muy particularmente, a confundirlo con el de técnica didáctica. Lo observamos en las distintas acepciones que se le pueden dar al término “dinámica grupal”. Por un lado, las de uso popular y por otro, las orientadas a su concepción científica más apropiada para todos aquellos que se dedican al trabajo grupal”.**

Según su carácter lúdico no son parte de un juego, aunque a veces posean dicha estructura. Tienen como fin objetivos claros que van más allá

de los resultados conseguidos en el juego. Precisamente las dinámicas nunca son un fin en sí mismas, sino son un medio directo para lograr varios y determinados objetivos.

#### **2.1.7.1 Recomendaciones prácticas para el uso de dinámicas:**

- Se ha de tener en cuenta la edad y el ambiente cultural de los participantes. Así como el grado de madurez en el que se encuentran.
- Jamás debe forzarse a una persona a participar más allá de lo que ella desee.
- Hay que estar convencidos de que las dinámicas son medios y no fines.
- Tienen que tener objetivos concretos.
- Hay que tener creatividad y flexibilidad para adaptarlas, reformarlas o crear dinámicas a partir de las circunstancias.
- La explicación de la dinámica ha de ser clara y breve.

(Velasco Imedio, 2013)

**“Las dinámicas grupales y de comunicación se utilizan para estimular la comunicación entre los participantes y romper la uní direccionalidad de la comunicación verbal. Favorecen la escucha activa y motivan la comunicación no verbal. Además, anulan estereotipos de comunicación, haciéndola más próxima y abierta” (Pag 30).**

Los fenómenos grupales expresan un campo temático donde confluyen diferentes disciplinas, abordajes y metodologías de estudio. Los desarrollos teóricos del tema grupal emanan diferentes disciplinas y distintos ámbitos. Muchos docentes utilizan herramientas de didáctica grupal confundiéndolas con las dinámicas grupales.

Es importante esta distinción para tener claridad a cerca de los diferentes sustentos teóricos y metodológicos que sostienen las diferentes propuestas.

(Abad, 2011, págs. 97, 98) Considera que:

**“Las dinámicas grupales nos aportan significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que es una herramienta donde estimulamos Creemos que los alumnos formados a través de la cooperación escolar utilizando técnicas de Dinámica de Grupos en la clase, en la que han aprendido a hablar, a discutir, a confrontar sus ideas, a compartir el trabajo en común, cuando lleguen a adultos no tendrán seguramente las mismas reacciones sociales que nuestros antepasados, cuando sus ideas choquen con los problemas de la sociedad, y sobre todo no aparecerán o aparecerán con poca intensidad los prejuicios”.**

Las dinámicas grupales son el referente principal para este trabajo investigativo y por ende una herramienta para el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes ya que aportan grandemente en el desarrollo integral, como formación individual y colectiva, más aún cuando se trabaja con niños, los cuales son motivados mediante las Dinámicas Grupales que son para los niños atractivas, diferentes y muy significativas. Así mismo buscan activar su capacidad, grupal logrando que los estudiantes se conviertan en actores centrales de la actividad y de su propio aprendizaje.

#### **2.1.7.2. Las Dinámicas Grupales.**

Se Trata de explicar los cambios internos que se producen como resultado de las fuerzas y condiciones que influyen en los grupos como un todo. También se interesa por investigar los procesos mediante los cuales la conducta individual es modificada en virtud de la experiencia del grupo y trata de poner en claro por qué ocurren ciertas cosas en los grupos, por qué

estos se comportan como lo hacen, y por qué los miembros del grupo reaccionan cómo reaccionan”.

Emplear técnicas grupales es conocer sus principios conceptuales, el trabajo sobre el “grupo” con objetivos determinados en función del mismo, con una planificación adecuada, seguimiento y coherencia. Dentro del uso popular de este término, vemos que este es referido a una serie de técnicas didácticas vivenciales (por ejemplo: dramatizaciones, ruptura de hielo, competencias, colaboración, retroalimentación de procesos, decisiones en grupo, comunicación, juegos, etc.).

**“En este sentido, es necesario clarificar que las técnicas didácticas se conciben como herramientas y procedimientos que nos ayudan a favorecer y motivar el aprendizaje (Andueza, 2007) es decir, las técnicas didácticas implementan la estrategia de enseñanza propuesta para estimular la dinámica que vive un grupo.” (Acevedo, 1991 pág. 139).**

Es importante resaltar que las dinámicas son el nexo principal que aporta en la adquisición del conocimiento y sus aprendizajes, se parte desde la predisposición del infante, por lo cual las dinámicas se tornan parte de un clima dinámico y favorable que aportan a la construcción del conocimiento hacia el logro de aprendizajes significativos de los educandos.

**“Para Mendoza y González (2004), la psicología social estudia los pensamientos colectivos, y todo su desarrollo teórico se centra en la tensión entre lo individual y lo social. Algunos de los conceptos básicos señalados por estos autores son la afectividad colectiva, los sistemas simbólicos colectivos, la relación entre memoria y olvido, las identidades sociales y las actitudes y pensamientos. La nueva información y la estructura cognitiva del aprendiz interactúan de manera no arbitraria y sustantiva. La primera se refiere a que el nuevo conocimiento se incorpora, comprende y fija a una parte de la estructura cognitiva del sujeto, que incorpora a los conocimientos relevantes preexistentes. La sustantividad se refiere a**

**que la nueva información no se almacena de forma literal y puede relacionarse con la ya existente en la estructura cognoscitiva contribuyendo a su elaboración y diferenciación”(Ausubel, 2002 pág. 37).**

Por cuanto se produzca aprendizaje significativo se requieren Disposición (motivación y actitud) de aprendizaje significativo por parte del alumno y así obtener el resultado positivo en cuanto al nuevo conocimiento.

Así las Dinámicas grupales o "vivenciales" son la situación real y activa parte importante porque la educación se vuelve formativa y deja de ser informativa para transformarse en conocimiento real y vivencial. Proporcionan ambientes de vida bajo la modalidad de juegos y ejercicios estructurales para que las personas puedan lograr experiencias importantes y muy significativas.

Las Dinámicas de grupo se constituyen en una herramienta pedagógica actividades para el aprendizaje de los niños, su fundamentación se rige en rapidez hacia la educación por ello se debe conocerlas bien, utilizarlas en el momento oportuno y adecuado conducir las correctamente siempre en función del desarrollo del área motriz fina, mediante el proceso a seguir para su aplicación ubicando características propias y particulares de cada una analizando sus posibilidades, límites y ventajas importantes.

Los infantes aprenden descubriendo e intervienen de fondo en las problemáticas individuales y grupales, se construye actitudes de solidaridad y compañerismo, enseñanza base para relacionarse y formar vínculos afectivos (depende de la dinámica a utilizar por el docente), por ello siempre se debe trabajar dinámicas acordes a las necesidades e interés de sus educandos, observando cambios positivos en la vida del niño, orientando a los infantes a interesarse en el tema que el docente ha programado, es allí donde el estudiante pondrá mayor énfasis y atención en el desarrollo de cada sesión a ejecutarse.

El docente es el nexo directo para que el estudiante pase de un nivel rutinario y común a una mentalidad diferente e innovadora, creativa, pensante y desarrolle actitudes y aptitudes positivas en sí mismo y la sociedad en la cual se desarrolla.

Las Dinámicas grupales se denominan también "experiencias estructuradas" ya que son diseñadas en base a experiencias del contexto real que se desarrollan para objetivos de aprendizaje. Esperando así que las personas experimenten en la práctica, en la realidad misma como si sucediera.

Según Francia Mata p.156 citado en Domènech y Gálvez p. 35) dice:

**"Dinámicas de grupo se designa el conjunto de medios, instrumentos y procedimientos que aplicados al trabajo grupal, sirve para desarrollar su eficacia hacer realidad sus potencialidades, estimular la acción y el funcionamiento del grupo para alcanzar sus propios objetivos".**

En efecto son canales pedagógicos, métodos usados al trabajo grupal y a su acción misma. Tienen la facultad de activar opiniones y motivaciones personales potenciando la dinámica interna como la externa, de forma que la fuerza grupal pueda integrarse mejor en función de sus metas grupales.

**"Cada persona tiene actitudes, formas o modos que, sin proponérselo pueden influir positiva o negativamente en el grupo, uniéndolo o incluso dividiéndolo. Aprovechar los roles en grupo es una de las tareas principales para alcanzar objetivos comunes". (Velasco lmediol, 2013,pág. 69).**

Entonces las dinámicas pretenden que los participantes del grupo adquieran, mediante los procesos desarrollados y experimentados en él, nuevos conceptos, conocimientos y comportamientos en relación con el fenómeno grupal y en relación con sí mismos.

La mayoría de las técnicas de dinámica de grupos requieren de una persona que "conduzca" la situación y el proceso grupal. En algunos contextos, esta persona tiene que fomentar la colaboración en todo momento y tiene que guiar el proceso de aprendizaje grupal que se pone en juego.

Así pues, la persona que dinamiza el grupo no juzga, no impone y no alecciona, sino que acompaña a las personas del grupo en el viaje de descubrirse a sí mismas en situación grupal y en la producción de los diferentes procesos grupales y sociales.

El aprendizaje de lo que es un grupo y de los diferentes procesos que se manifiestan se podría resumir en cuatro fases (en función de la técnica grupal que se utilice):

- La experiencia concreta: las técnicas en dinámica de grupos permiten vivir experiencias concretas nuevas.
- Las observaciones reflexivas: observar las experiencias grupales desde muchos puntos de vista, reflexionar sobre ellas y sobre los procesos, seleccionar casos, situaciones, ejemplos y añadir los contextos sociales y personales.
- Generalización: extraer conclusiones para adoptar nuevas visiones sobre las realidades sociales y personales.
- Experimentación activa: actuar según estas nuevas experiencias.

Las Dinámicas Grupales son herramientas pedagógicas para ejercitar la creatividad en los educandos, generando actividad en la construcción del aprendizaje, para seleccionarlas adecuadamente se debe considerar la

madurez y entrenamiento del grupo, el tamaño del grupo, el ambiente físico, las características del medio externo, las características de los miembros, la capacidad del mediador y el tiempo disponible para realizarlas.

Las Dinámicas para grupos adquieren un valor específico de diversión y dinamismo que proyecta emotividad, creatividad, introduciendo el dinamismo y energía positiva favorable en el grupo.

(Sarlé, 2013) dice:

**"No es definido como vehículo o vía privilegiada para lograr desarrollo; no se lo menciona como modalidad de trabajo, ni como actividad ineludible del niño. Ya no como parte de un proceso madurativo en el marco del cual la escuela debe simplemente favorecer su manifestación. Pocas veces con tanta claridad se le ha otorgado al juego un peso tan explícito y claramente instalado en el territorio de la enseñanza: el juego es el contenido culturalmente valioso que hay que enseñar para, a partir de allí, generar desarrollo y otros aprendizajes"(Pág. 28).**

El juego recluye, doble aspecto: implica el hecho de deslindarse de una situación seria en su momento, y la segunda obtiene una identificación plena con problemas los cuales se trabaja. así mismo se identifica imposible de obtener de otro modo.

Otro aspecto es la propuesta del juego que usualmente va de la mano a un cambio por medio de la interacción. Es importante el contenido de juego ya que integra seis elementos básicos del ser humano: los cuales son la parte corporal, afectivo, cognitivo, social, estético y espiritual en todas sus dimensiones.

### **2.1.7.3. Importancia de la dinámica de grupos en la educación.**

Es oportuno el nivel educativo por que se constituye una herramienta pedagógica que ayuda al docente a canalizar, regular y orientar de manera eficaz los fenómenos que tienen lugar en cada clase, favoreciendo resultados óptimos en la educación.

La relación directa como dinámicas grupales:

- Son accesos de gran utilidad para el proceso de comunicar en el aula. ya que jamás son un fin determinado entre si.
- No pueden ser las dinámicas útiles y necesarias para todos los fines escolares.
- Son herramientas que no cualquiera puede respaldarse para utilizar, no funcionan por si solas, ya que obtienen validez por la creatividad e ingenio del docente que utilice.

Es importante indicar el tratamiento de una dinámica más al servicio y beneficio del docente ya que su utilización es muy significativo y tiene que adaptarse a cada circunstancia o situación de cada grupo de estudio y sus determinados niveles, etc. por lo cual hacen referencia a:

- Dan profundidad y seriedad a la actividad docente, y facilitan la reflexión sistemática de los grupos.
- Son un elemento para promover relaciones más afectivas, desarrollando actitudes de cooperación e integración estableciendo lazos emotivos entre los integrantes .
- Beneficia la superación y el estancamiento de la dinámica interna de los grupos.

- Permite soluciones a los problemas, la resolución de conflictos internos de un grupo, integra y comunica el desarrollo de un adecuado sentido crítico haciendo más efectivo el trabajo grupal.

*Sarlé Patricia 2013 dice:*

**“El juego como dinámica es un derecho imprescindible para el desarrollo integral de un niño sea posible. Jugar es poder comunicarse, es crecimiento. A través del juego, nos construimos como personas libres y creativas. Jugar es tan importante como alimentarse, educarse o tener un nombre” (pág. 16).**

Las dinámicas grupales son instrumentos o medios para lograr verdaderos fines de un grupo, el desarrollo integral de los niños y niñas, un instrumento importante para potenciar nuevas experiencias en cuanto a lograr un aprendizaje significativo dentro del aula y fuera de ella.

Es importante diferenciar el encuadre de las técnicas grupales del de otras formas de trabajo desarrolladas por la Didáctica de Grupos. Las dinámicas grupales son metodologías que desarrollan algunas formas en las que los alumnos trabajan asociados bajo consignas como “trabajo en equipo”, “grupo de estudio”, etc.

En estos casos se buscan formas de trabajo colaborativo, con distribución de tareas, pero no se sustentan en un “grupo”, sino en un “conjunto de personas que trabajan juntas” y que no necesariamente conformen un verdadero grupo.

#### **2.1.7.4. Beneficios de la Dinámica de Grupos.**

**Finalidad.**

Persigue procesos investigativos o de intervención, materializa los objetivos los cuales diseña e implementa propósitos como una estrategia para el trabajo grupal, se plantea lo siguiente:

### **Facilita diálogos de saberes.**

Implica que nadie tiene la verdad absoluta y que todas las participaciones, interacciones son importantes generando la interlocución entre sí.

### **Posibilita y explora modos diversos.**

Ayudan en la construcción cultural, social, individual y grupal, fortalece lazos de interacción e intercambio de ideas, saberes y conocimientos.

### **Valor experimental.**

Mantiene que la experiencia puede ser traducida a un conocimiento, aun aprendizaje viabiliza intercambios negocia significados, elabora consensos que facilitan la interacción y construcción colectiva.

### **Modifica el aprendizaje**

Los propios esquemas cognitivos afectivos y emocionales parten del encuentro con los otros.

### **Seriedad y profundidad.**

Permite la reflexión, la discusión organizada de los grupos.

### **Fortalece la cohesión de los grupos.**

Son el medio directo a las relaciones humanas cada vez más profundas, desarrollando actitudes de fraternidad y relación comunitaria.

### **Mejora la obstrucción de la dinámica grupal.**

Permite alternativas de solución a los problemas, intenta resolver conflictos internos, para favorecer la integración y la comunicación intergrupal y sus relaciones.

### **Mejora el sentido de opinión crítico.**

Descubre por medio de la dinámica las maneras y formas de comportamiento.

### **Promueve el surgimiento y fortalecimiento grupal.**

Las habilidades difieren la adquisición de conocimientos, como la lúdica, la creatividad, el arte etc, permite dinamizar la palabra y fortalecer de otras maneras de expresión como la área corporal y artística.

## **2.1.7.5. Fines de las dinámicas de grupo**

### **Finalidad didáctica e instructiva.**

- la presentación de un trabajo individual o equipo de trabajo informa sus investigaciones personales los miembros solicitan aclarar dudas discuten, analizan el dialogo cooperativo.
- Un análisis del tema, producto cultural o artístico, con fin crítico.

- Tareas de evaluación del trabajo discente, de las conductas o actividades colectivas, documentos, productos. susceptibles de discusión o análisis crítico.

### **Finalidad social de las dinámicas.**

Para muchos constituye el objetivo específico de estas técnicas.

En este caso la dinámica:

- Ayuda al individuo a integrarse mediante la participación en una tarea, exposición de puntos de vista propios, aceptación equilibrada de juicios, críticas y cooperación.
- Incrementa los lazos sociales mediante el trato personal, y no a través de una sistemática armonía o acuerdos en puntos de vista. Lo importante en este caso es conseguir la aceptación y respeto para el otro.
- Consolida o cambia actitudes en él, análisis profundo de problemas y temas generales.
- Previene la aparición de prejuicios o reducen significativamente los existentes.

### **Desarrollo de la personalidad.**

- Mediante el cultivo del sentimiento de seguridad si el individuo participa, acepta y es aceptado. (Todo ello basado en la necesidad de afiliación).

- Permitiendo el conocimiento del otro y el autoconocimiento, consecuencia de la interrelación.
- Cultivando aptitudes e intereses.

### **Fines organizativos.**

Estas técnicas pueden considerarse como instrumentos importantes en la participación y gestión de un centro:

- En la toma de decisiones respecto a actividades a realizar, establecimiento y aceptación de normas, enjuiciamiento de conductas.
- En el cambio de la estructuras regulativas.
- Y hasta en la elaboración y puesta, a punto de ciertas programaciones grupales.

*Mosquera, 2010 expresa:*

**“Las dinámicas Activas son aquellas que buscan activar la formación, logrando que los estudiantes se conviertan en protagonistas centrales de la actividad y de su propio aprendizaje. “Son representativas de la extensa relación de técnicas que responden a esta caracterización las siguientes técnicas, que se presentan siguiendo un criterio de complejidad creciente” ( pág. 20).”**

Las Dinámicas de grupo posibilitan trascender la palabra, accediendo a un público más disperso y convertir experiencias colectivas en espacios

lúdicos creativos, en función de la visión y desarrollo integral del ser humano.

- Conocimiento aplicado
- Habilidad
- Valores y actitudes.

Pretenden activar impulsos y motivaciones del individuo y estimula la dinámica interna y externa, de forma que las potencias puedan estar bien integradas y dirigidas hacia los objetivos del grupo.

Las dinámicas aportan a establecer relaciones de armonía, compañerismo, solidaridad etc entre compañeros facilita el descubrimiento y desarrollo de habilidades, destrezas de los docentes, basándose en las inteligencias múltiples de los estudiantes, por lo cual cada actividad se encamina a desarrollar inteligencias que no pueden ser impartidas de la misma forma, y con una metodología adaptada a los niveles de edad.

#### **2.1.7.6. Aspectos generales para el uso de dinámicas grupales.**

Las normas que se presentan a continuación están sustentadas por las leyes de la Dinámica de Grupo, sin olvidar que cada una de las técnicas del grupo que se describen más adelante posee sus propias *reglas específicas* derivadas de su naturaleza particular.

- Para utilizar las técnicas de grupo deben conocerse los puntos teóricos de la Dinámica de Grupos.
- Antes de utilizar una técnica de grupo debe conocerse suficientemente su estructura, su dinámica, sus posibilidades y riesgos.

- Debe seguirse en todo lo posible el procedimiento indicado en cada caso. Sólo cuando el coordinador del grupo posee una experiencia suficiente podrá intentar adaptaciones o cambios justificados por las circunstancias.
- Las técnicas de grupo deben aplicarse con un objetivo claro y bien definido. El grupo no debe reunirse para usar una técnica, sino movido por un interés común hacia un objetivo para el cual la técnica sirva de instrumento.
- Las técnicas de grupo requieren una atmósfera cordial y democrática. Utilizarlas como medio de competición o en un clima autoritario destruiría su efecto.
- Debe prevalecer en todo momento una actitud de cooperación, recordando que la actitud competitiva separa, promueve el individualismo y anula la interacción que es fundamental para la vida del grupo.
- Debe incrementarse la participación activa de todos los miembros, así como la toma de conciencia de que el grupo existe en y por ellos mismos. Este sentido de pertenencia al grupo hace pasar del «yo» al «nosotros».
  - Desarrollan el sentimiento del (nosotros).
  - Enseñan a pensar activamente.
  - Desarrollan capacidades de cooperación, intercambio, responsabilidad, autonomía, creación y consenso.

- Enseñan a escuchar de modo positivo y comprensivo.
- Crean sentimiento de seguridad, vencen temores e inhibiciones.
- Favorecen las relaciones personales, permitiendo el desarrollo social del individuo.
- Todas las técnicas de grupo se basan en el trabajo voluntario.
- El alumno no debe sentirse en el grupo-clase o grupos pequeños por obligación y es el orientador o coordinador del grupo el que tiene la difícil tarea de hacer sentirse a los individuos como grupo y hacer de la escuela un lugar de aprendizaje libre y de convivencia.

#### **2.1.7.7 Lineamientos prácticos:**

- Actuar en una interrelación de mutuo conocimiento que llegue hasta la exigencia de utilizar los nombres propios de cada alumno/a.
- Fomentar las relaciones «cara a cara», en círculos más o menos amplios, pero donde todos puedan captar todas las comunicaciones orales o gestuales.
- Moverse en una amplitud que garantice la participación lo más generalizada posible.

- Conceder lugares destacados únicamente a quienes, por las características de la técnica, hayan de desempeñar los roles más dotados de protagonismo.
- Eliminar en todo lo posible las distancias en las redes de comunicación. (Con niños pequeños, agacharse junto a su mesa, para establecer una comunicación gestual al mismo nivel).

Las Dinámicas es un recurso particular que se vale el docente para llevar a cabo propósitos planeados por la estrategia, y la actividad escolar en las propuestas de planificación curricular deben contener experiencias atrayentes, de investigación fascinante, proyectos que cautiven, y varios juegos motivantes de acción vivencial que faciliten al estudiante ser el promotor de su aprendizaje.

Los Grupos que nominan, en lo que se refiere a: cuento vivo, el socio drama, la lectura de cartas, y el collage, etc..

También es importante:

- No todas las dinámicas sirven para todos los objetivos.
- Poco las técnicas pueden utilizarse en todos los lugares.
- Las dinámicas son sólo un medio, nunca un fin en sí mismas.
- Las técnicas otorgan estructura al grupo, le dan una cierta base de organización para que el grupo funcione realmente como tal, pues el grupo no puede funcionar si no crea una mínima organización. De ahí la necesidad de conocer y utilizar las técnicas adecuadas.

Las dinámicas grupales, ayudan el diálogo y generación de climas de confianza y aceptación, una buena instancia para tratar temas difíciles, problemas sociales, éticos, morales, políticos ideológicos o valóricos.

Mosquera, (2010) dice:

“Técnica Activa es un medio, instrumento o herramienta a través de la cual se viabiliza la aplicación de métodos, procedimientos y recursos, proporcionando una serie de normas para ordenar las etapas del proceso didáctico”. (pág. 56).

En fin ayuda a la formación de una escucha crítica, de sentimientos de empatía, argumentación, aceptación de otras realidades y de respeto a la diversidad en los infantes y ayuda a desarrollar la actividad mental hacia un aprendizaje significativo.

Cabe señalar dos aspectos necesarios con la que cuenta un docente para convertir las Dinámicas en una clase motivante.

#### **2.1.7.8. Tipos de Dinámicas:**

##### **Dinámicas de animación:**

Su objetivo crear ambientes lúdicos y de ánimo con el fin de alejar a los participantes del estrés, cansancio y de la rutina. Pueden adaptarse con el fin de incentivar otros desafíos que buscan cooperación o adaptación a muchas situaciones diversas.

##### **Dinámicas de confianza y afinidad grupal:**

Los ejercicios físicos prueban y estimulan confianza en uno mismo y del grupo. Fomentan actitudes de solidaridad para prepararse para un trabajo, un taller o un trabajo que requiera interactuar en grupos.

#### **Dinámicas de contacto emocional:**

Favorecen el contacto con el cuerpo e inducen al trabajo con el mundo interior, los sentidos y emociones. Conllevan al redescubrimiento de nuestras propias capacidades a partir de lo que sentimos. Toma conciencia para estar en condiciones de incorporar lo afectivo a nuestra vida, un paso importante a nuestro desarrollo personal.

#### **Dinámicas de interacción y comunicación:**

Buscan estimular la comunicación entre participantes e intentan romper la unidireccionalidad de la comunicación verbal, Estos juegos buscan favorecer la escucha activa en la comunicación verbal y estimular la comunicación no-verbal (es decir expresión gestual, contacto físico, mirada) para mejorar otras posibilidades de comunicación.

#### **2.1.7.9 Funciones.**

##### **En función de los objetivos.**

Las dinámicas de grupo varían en su estructura de acuerdo con los objetivos que un grupo pueda fijarse. Existen técnicas especialmente elaboradas para promover el intercambio de ideas, opiniones la *Discusión* logra entrenamiento en la toma de decisiones.

Otras favorecen el aprendizaje de conocimientos, otras facilitan la comprensión vivencial de situaciones, promueven rápidamente la

participación total y otras tratan de desarrollar el pensamiento *creador*, promueven también actitudes favorables y positivas.

Por último un gran bloque de dinámicas sirve para mejorar el clima social de grupo, a través del fomento de la comunicación, la interacción. La elección de la técnica en función de los objetivos podrá hacerse siempre y cuando éstos estén perfectamente definidos.

### **En función de la madurez y el entendimiento del grupo.**

Las técnicas varían en complejidad y naturaleza, algunas son fácilmente aceptadas por el grupo y otras provocan, al principio, ciertas resistencias por su novedad, por ser ajenas a los hábitos y costumbres adquiridos. Para los grupos nuevos, no experimentados en la actividad grupal, convendrá seleccionar aquellas técnicas más simples, más acordes con las costumbres de los miembros del grupo.

Deberá comenzarse con técnicas que exijan poca participación activa de los miembros (*Mesa Redonda, Panel*); evolucionando progresivamente hacia técnicas de mayor participación, a medida que aumenta el entrenamiento y la madurez del grupo.

Si, por el contrario, el grupo está suficientemente «maduro», se pueden escoger técnicas que supongan una mayor implicación personal, sin que por ello los alumnos se sientan atacados y adopten hacia la tarea una posición de defensa.

### **En función del tamaño del grupo.**

El comportamiento del grupo depende en gran medida de su tamaño. En los grupos pequeños se da una mayor cohesión e interacción y existe más

confianza. Se llega más fácilmente al consenso, los miembros disponen de más oportunidades e incluso de más tiempo para intervenir.

En este tipo de grupos podrían utilizar con éxito técnicas como el Debate Dirigido, Pequeño Grupo de Discusión o Estudio de Casos. Estos grupos son más aptos para el uso de técnicas informales y permisivas.

En los grupos grandes se dan, generalmente, características opuestas a las citadas: menor cohesión e interacción, mayor intimidación, etc. Es común que estos grupos se subdividan en subgrupos o camarillas. Por ello la guía de un grupo grande exige del coordinador mayor capacidad y experiencia para orientar al grupo y elegir la técnica adecuada.

### **En función del ambiente físico y temporal.**

Al elegir una técnica debe tenerse en cuenta la situación real del local y del tiempo. Ciertas técnicas requieren un local amplio que permita la actuación de un grupo numeroso o el trabajo simultáneo de varios pequeños grupos. La aplicación de unas técnicas lleva más tiempo que otras, y el tamaño del grupo también afecta a las necesidades de tiempo.

Los factores físicos y temporales deberán tomarse en cuenta, ya que la eficacia de un grupo se resiente bajo la presión de un reducido local o de la falta de tiempo. Por otra parte, algunas técnicas requieren el uso de elementos auxiliares como pizarra, rota folios, proyector, escenario, etc. La disponibilidad de estos elementos afectará también la selección de las técnicas.

### **En función del medio externo.**

El clima de aceptación psicológica o de rechazo que se origina en un grupo, todavía hoy le parece a muchas pérdidas de tiempo, al ocupar unos

determinados tiempos escolares a aprender a trabajar en grupo o en conocerse mejor, convendrá utilizar primero técnicas que hagan referencia a contenidos básicos, pero si la escuela quiere ser de verdad educadora no podemos renunciar a profundizar en la formación de actitudes.

### **En función de las características de los miembros.**

Los grupos varían de acuerdo a las características de sus miembros, edades, nivel de instrucción, intereses, expectativas, predisposición, experiencias, etc. En el ámbito escolar, existen técnicas más adecuadas para el nivel primario, secundario o superior.

### **En función de la capacitación del orientador.**

El uso adecuado de las técnicas requiere el estudio analítico de las mismas y el entrenamiento o experiencia en su aplicación. Para quien se inicia en la utilización de estas técnicas es recomendable que comience por las más sencillas en su estructura, y a la vez parecidas a las técnicas o métodos en la enseñanza (Discusión Dirigida, Seminario, Simposio), luego, la propia experiencia irá indicando los cambios eventuales que convenga hacer para aportar las técnicas más complejas y novedosas.

El coordinador del grupo tiene libertad para elegir aquellas técnicas que considere más afines a sus propias aptitudes y posibilidades.

### **Función para grupos Primarios y Secundarios.**

- **Grupos primarios.**

Se consideraba como grupo primario a la familia, el grupo de juegos afirmaba que entre grupos existía un elevado grado de cooperación

y excelentes relaciones personales esta ayudara a socializar al individuo.

- **Grupos secundarios.**

Relacionado al sistema social, es aplicada a un grupo más amplio de sujetos que buscan “relaciones más personales y menos íntimas, pautadas por roles ya establecidos” ya que queremos lograr en los niños del yo social aceptando a las personas como son y relacionar lazos característicos.

Detalles de la dinámica.

Corresponde al educador o coordinador del grupo, salvo los casos en las diversas dinámicas de grupo poseen características variables que son aptas para determinado grupo en distintas circunstancias.

### **Dinámicas de grupo para el aprendizaje activo.**

*Una mención importante: "No hay que empezar siempre por la noción primera de las cosas que se estudian, sino por aquello que puede facilitar el aprendizaje..".*

**Aristóteles.**

Las dinámicas grupales son un instrumento de liberación y posibilita intercambios de experiencias y sentimientos.

Conlleva mantener un acercamiento entre si lo que permite conocer mejor al resto, supera trabas emocionales y sociales e integra a las realidades de otros. Implica un desarrollo de habilidades de expresión y

transmisión de ideas y opiniones, ya que repercute en capacidades comunicativas de los estudiantes.

Kelly Hoffman (2007) en su obra *Educación hacia la Creatividad* expresa la importancia de las técnicas activas:

- Las Dinámicas de grupos son el planteamiento de situaciones colectivas estructuradas desde un problema, un modelo de conducta o conflictos simulados y que el facilitador utiliza para provocar que los integrantes de un grupo puedan observarse en sí mismos y puedan identificar conductas de los demás con fines de aprendizaje no tanto como asimilar conocimientos, sino como un cambio de comportamiento y de actitud.
- Existe una participación activa del grupo y del facilitador. el grupo basa su aprendizaje en experiencias propias Ya que son comunes en los integrantes del grupo mediante vivencias prácticas provocadas por el juego.
- La base central de la Dinámica grupal es llevar modelos mentales imágenes, supuestos e historias a la mente acerca de sí mismos, los demás, las instituciones de todos los aspectos sociales de las personas, para que sean conscientes de cómo influyen en su vida y encuentren maneras de modificar mediante la creación de nuevos modelos mentales que ayuden mejor en su mundo real.

#### **Parámetros para el trabajo del facilitador grupal.**

- Percibe el propio comportamiento y de los demás
- Busca el pensamiento y razonamiento de los demás.

- Hace pensamientos y razonamientos visibles para los demás.
- Adquiere alta conciencia del propio pensamiento y Razonamiento.

El proceso general que requiere:

- Los datos y experiencias observables por medio de la realización de varias actividades fijadas en la Dinámica de grupos.
- Selección y análisis sobre los datos que se observo
- Identifica supuestas, creencias, emociones y sentidos que provocan conductas observadas.
- Obtiene conclusiones y desarrolla nuevas creencias y modelos mentales
- Generaliza el aprendizaje en su vida real.

### **Dinámicas grupales y su utilidad.**

- Estimula y/o reforma la temática en un proceso de aprendizaje.
- Hace transferibles las situaciones reales, los conceptos teóricos.
- Diagnostica y desarrolla habilidades y actitudes puntuales.
- Evalúa el conocimiento
- Identifica expectativas del grupo
- Fija reglas
- Supera el estancamiento de la dinámica grupal.
- Preparara a un grupo para el aprendizaje
- Diagnostica y analiza procesos de dinámicas grupales
- Integra grupos, etc.

Existen varios tipos de dinámicas grupales, depende de los objetivos que se pretenda conseguir. Hay que considerar diversas variables antes de organizarlas, ejemplo, edad de los participantes, número, espacio, conocimiento entre ellos, etc.

Es necesario que las dinámicas grupales sean útiles e importantes herramientas de aprendizaje hacia un proceso más abierto, democrático e interesante, tanto para el estudiante como para el profesor.

La nueva educación, preocupada por el mejoramiento y perfeccionamiento al proceso de enseñanza aprendizaje, pretende actualizar sus métodos y sistemas; aquí los métodos dinámicos-activos, y apropiados para niños:

Por consiguiente detallo algunos medios que facilitan el trabajo con los infantes en especial si de fomentar normas y hábitos se refiere:

- Técnicas motivacionales
- Canciones y poemas
- Bailes y comparsas
- Dramatizaciones
- Observación (Videos, computadora, internet) Exposiciones orales y escritas
- Dibujo y Pintura
- Coloreado en láminas

Mosquera, (2010), dice:

**“En el método activo, el participante pone en juego sus poderes físicos y mentales, pues lo que estudia es algo placentero, con motivación propia que sirve para desenvolver su actividad. En el método activo se busca**

**que el participante comprenda "qué se hace o qué se expone" y proporciona la discusión para aclarar todas sus dudas". (pág. 57).**

### **2.1.8 Normas de Urbanidad y Cortesía.**

Cada día existen aprendizajes y descubrimientos, modas y conceptos actualizados, pero sin darnos cuenta, olvidamos y desestimamos algunos de los más antiguos e importantes modales y cada vez los vamos sacando de nuestra vida. Por lo tanto, las nuevas generaciones comienzan a crecer sin ellos. Nos referimos a las Reglas de Urbanidad.

Sánchez, (2009): menciona:

**“Durante los primeros meses de vida del niño, está claro que las enseñanzas deben ser mínimas pues el niño apenas tiene capacidad motriz para poder realizar actos como tomar bien una cuchara o cualquier otro cubierto, limpiarse con una servilleta o babero, etc. Así todo, no podemos descuidar modales, pues los niños son "máquinas de imitar" y, aunque de forma inconsciente, imitarán todo lo que hacemos”, (pág. 33).**

Para cultivar esta virtud, es imprescindible desarrollar el “tacto social”. Mantener una cortesía civilizada, a la hora de relacionarse con las demás personas.

En la sociedad actual, muchas de estas reglas han sido olvidadas y ellas están totalmente relacionadas con el crecimiento personal de cada individuo y de su evolución general y en este caso, la espiritual. Cuando se quiere crecer espiritualmente se debe tener una educación interna y externa de todas las cosas que refieren al hombre, en la existencia humana. He aquí la importancia de las Reglas de Urbanidad y su relación con el misticismo y la espiritualidad.

El urbanismo se define como el arte, ciencia y técnica, del desarrollo de los asentamientos humanos. Trata del conjunto de normas y hábitos que posee el ser humano.

(Álvarez Muro, 2010) Dice:

**“El Manual, entonces, dictamina los impulsos espontáneos como expresiones indeseadas de la barbarie personal y, al mismo tiempo, los modelos conductuales acordes con la deseada civilización. En esta doble operación, las manifestaciones corporales como reír, aplaudir, gesticular, hacer ruido, tocarse o tocar a otros, mirar a otros, mover las manos, discutir, sonarse la nariz, secarse el sudor, demostrar los afectos, entre otras, pasan a ser inscritas en el territorio de las conductas “bárbaras” que deben ser eliminadas para lograr a individuos “civilizados”. Cuando nos encontremos afectados por algún accidente desagradable, dominemos nuestro ánimo y nuestro semblante, y mostrémonos siempre afables y joviales”.**(Pág. 25.)

Las normas de urbanidad, han existido durante años, y han servido para tener una mejor comunicación y respeto hacia los demás. A través del tiempo cada familia pasa de generación en generación el uso de los valores que han tenido.

En este contexto considero útil revisar el concepto de urbanidad:

Se define urbanidad al conjunto de reglas que observa para comunicar dignidad, decoro y elegancia a nuestras acciones y palabras, en el medio y manifestó a los demás la benevolencia, atención y respeto que les son debidos. La urbanidad refiere comportarse que demuestra respeto y buena educación, a la corrección y cortesía en el trato con los demás personas.

(Herrera, 2011) Dice:

**“La ciudadanía opera como una síntesis o mediación que define a los ciudadanos frente al estado y limita los poderes de éste. Es un mecanismo de derechos y obligaciones histórico y situado, que pretende pautar las reglas del juego social, principalmente aquellos aspectos relacionados con la libertad y la seguridad, de allí que se pueda afirmar que la ciudadanía evoca definición y protección”.**(pág. 89).

La principal forma de conocerlos, es debido a la orientación que tenemos desde pequeños empezando por la formación de nuestros padres y el ejemplo que ellos nos dan, pero la urbanidad de cada persona se va construyendo a través de las experiencias vividas y el conocimiento que va adquiriendo cada uno.

La urbanidad está asociada con el civismo. Etimológicamente la palabra cívico viene del latín “*Civis*” que significa Ciudadano. El civismo se refiere a las pautas mínimas de comportamiento social que nos permiten convivir en colectividad.

El civismo se basa en el respeto hacia el prójimo, el entorno natural y los objetos públicos; buena educación, urbanidad y cortesía. El uso del término civismo tuvo su origen en la Revolución francesa e inicialmente, aparece unido a la secularización de la vida que esta supuso.

El civismo se puede entender como la capacidad de saber vivir en sociedad respetando y teniendo consideración al resto de individuos que componen la misma, siguiendo unas normas de conducta y de educación, que varían según la cultura del colectivo en cuestión.

Para Aristóteles, las virtudes eran el eje de la ética y de la política. Aristóteles solía definir al hombre como “un animal político”, para él la esencia y la finalidad única de los humanos era convertirse en un buen ciudadano de la *Polis*. Entre las virtudes que Aristóteles describe para

lograr ser un buen ciudadano se destacan cuatro: la prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza.

El Civismo contiene los parámetros mínimos a los que debería circunscribirse todo ciudadano, lo cual es indispensable porque sin parámetros comunes y compartidos no funciona ningún orden social ni ningún modelo político o de gobierno.

El civismo es la ética mínima del ciudadano. Es una ética mínima porque tiene que poder ser aceptada por todos, con independencia de las creencias religiosas o de las costumbres y tradiciones de cada uno.

Las reglas de la urbanidad asociadas al civismo no se encuentran ni pueden encontrarse en los códigos ni en las leyes; y sin embargo, no podría conservarse ninguna sociedad en que estas reglas fuesen absolutamente desconocidas.

Preceptos de enseñanza:

- A ser metódicos y exactos en el cumplimiento de nuestros deberes sociales.
- Dirigir nuestra conducta de manera que a nadie causemos mortificación o disgusto.
- Tolerar los caprichos y debilidades de los hombres.
- Ser atentos, afables y complacientes, sacrificando, cada vez que sea necesario y posible, nuestros gustos y comodidades a los ajenos gustos y comodidades.

- Tener limpieza y compostura en nuestras personas, para fomentar nuestra propia estimación y merecer la de los demás.
- Adquirir, en suma, aquel tacto fino y delicado que nos hace capaces de apreciar en sociedad todas las circunstancias y proceder con arreglo a lo que cada una exige.

(Gento Palacios, 2010) Dice:

**“Las conductas en particular y la personalidad en general se van organizando merced a un sistema de adaptación del propio individuo al medio y a las circunstancias ambientales. La estructura de la personalidad se va conformando con la edad, de manera que en los niños muy pequeños no se puede hablar de personalidad como tal, ya que tiene una gran dependencia del medio y los primeros patrones de conducta son muy vulnerables a los cambios ambientales”.**(pág. 70).

Estas referencias a la urbanidad sirven de base para reflexionar sobre la naturaleza de los fines de la zonificación, fines que en última instancia buscan un contexto también de comportamientos con urbanidad que implican que:

- El urbanismo tiene el objetivo de lograr entornos gratificantes y efectivamente útiles.
- Estos logros presuponen reglas de urbanidad aceptadas por la comunidad.
- Estos entornos se valoran con la dignidad, el decoro y la elegancia de sus ciudadanos.

- El urbanismo con estos parámetros busca en última instancia que los individuos sean buenos ciudadanos, que es el servicio a los demás en la familia y sociedad, esto implica la práctica de la virtud.

#### **2.1.8.1. Importancia de las Normas de Urbanidad y Cortesía.**

La urbanidad como tal es cortesía, comedimiento, atención y buen modo. Contribuye a tener una mejor convivencia con los demás personas.

Una sociedad cuenta con normas de comportamiento, no escritas en la mayor parte de casos, pero sin su tutela nos haría ser un grupo de seres incivilizados que sobresalen en extenso y así conocer variedad de normas y ponerlas en práctica haciendo que la vida sea más agradable.

(Gento Palacios, 2010) Dice:

**“Muchas personas no conocen la verdadera importancia que tiene o conlleva el saber usar correctamente una buena urbanidad, hoy las personas, no son conscientes de las actitudes, comportamientos y acciones que tienen al dirigirse a una persona, todas estas acciones sin conocer la urbanidad ni la cortesía producen malos entendidos entre ellas mismas, debido a que nuestros pensamientos son diferentes a la de los demás, cada persona tiene una manera diferente de interpretarlas” (Pág.15)**

Es muy importante y necesario a la vez saber actuar en sociedad y en efecto hacia un bien común ya que prevalece la expresión de valores y principios en desarrollo.

## **La educación y buenos modales del niño.**

Permite reunirse con tranquilidad, permanecer juntos cierto tiempo sin fricciones o discordias y haciendo mutuas concesiones en un mismo estilo. Los buenos modales le dan un toque distintivo a la personalidad. Ya que los seres humanos no siempre se sienten totalmente a gusto en su entorno social.

**“Desde la escuela infantil se pretenderá que domine un enfoque activo-experimental-procedimental, en el que se insista en el acercamiento a través de actividades a los conceptos, actitudes, normas y valores. El papel del educador va a ser muy importante, porque va a ser el facilitador. El que facilitará, estimulará y motivará al niño para la realización de actividades que diseñadas en función de sus capacidades, intereses, motivaciones, les ayudaran a desarrollarse. El niño ha de encontrar en la escuela infantil un ambiente cálido, acogedor, lúdico y seguro, que permita y estimule las relaciones interpersonales y que contribuya a la construcción de una autoimagen ajustada y positiva.”(CEP S.L, 2013. pág. 60).**

## **Norma de comportamiento personal.**

El aseo personal y la higiene, porque debemos estar siempre limpios, bañándonos todos los días y cambiándonos diariamente nuestra ropa, principalmente la interior cada vez que nos bañamos, además de tener cabello y uñas cortas y limpias, entre otras:

- La higiene en nuestro cuerpo y de nuestras cosas, nos exige que además de ser aseados, tengamos la ropa limpia y también nuestros zapatos, bolsos, morrales, que esté limpia nuestra cama antes de acostarnos, la mesa limpia donde comemos, mantener despejado y aseado el espacio debajo de la cama, dejar permanentemente que entre la luz natural y el aire a nuestra habitación y disponer siempre de un pañuelo para cuando nos haga falta, no permitir a nuestras

mascotas estar en nuestros espacios como las camas, mesas y sillas dónde estamos y tenerles su espacio para evitar contagio, no mezclar las cosas sucias con las limpias, además de no acostarse con la ropa con la que se ha estado en el día, no acumular basura dentro de nuestro cuarto, y no comer en nuestra cama.

El aseo corporal y la higiene permite ser agradable y mantener buenas relaciones.

- El orden y cuidado de cosas y espacios en nuestra vida que representa esto para cómo nos ven las demás personas. El orden ayuda a usar mejor nuestro tiempo y saca mejor provecho nuestras actividades, el control ayuda a mantener en buen estado cosas y espacios y ganarnos el respeto de las personas.
- Mantener limpio y ordenado nuestro espacio, no tirar las cosas, ni permitir que amigos o visitantes destruyan nuestras cosas.

Un lugar aseado, ordenado y también bonito, con normas de respeto de los demás hacia nuestras cosas y espacios habla muy bien de una persona que quiere y respeta a sí mismo y es capaz de querer y respetar a las demás personas.

Las personas siempre confían en personas ordenadas, cuidadosas y que pueden mantener el orden y control sobre otras personas para que no dañen sus cosas y espacios.

Varias personas, desconfían de los desordenados, descuidados de mantener el control y proteger sus cosas y espacios, porque el desorden, el descuido la falta de control y protección de nuestras cosas y espacios, puede poner en peligro a las personas que nos rodean y también a sus

cosas, y confiarían en nosotros para compartir actividades, responsabilidades, espacios y cosas.

- La buena presencia e imagen. está relacionada con la higiene y el aseo personal, además de la imagen física se relaciona con cómo nos vestimos y el cuidado que debemos tener para vernos muy bien.
- La moda influye en la presencia pero no es importante, no siempre lo que está de moda nos queda bien ni tampoco es imprescindible usarlo. No debemos usar cosas sólo porque están de moda o porque otros la usen, por demostrar a los demás que estamos a la moda y que podemos tener lo que está de moda, sin tomar en cuenta cómo esto afecta nuestra imagen permanente a futuro.

La moda en si cambia pero nuestra imagen es algo que se construye y permanece en el tiempo, debemos usar solo aquellas cosas que nos queden bien y que no afecte nuestra imagen permanente, también pueda hacer sentir bien y tener un auto estima elevada. Contribuye a la imagen la elegancia y soltura al caminar cuando nos paramos o sentamos.

**Avendaño, 2012 expone:**

**“Las personas viven sumergidas en un mundo verbal, con una realidad social sumamente competitiva, donde la palabra específicamente la expresiva viene hacer el puente o instrumento de unión o desunión, de éxito o fracaso, de reconocimiento o de indiferencia entre los seres humanos. “El habla es un instrumento esencial que posibilita la comunicación con los de más, así aumentando la oportunidad de vivir mejor en una sociedad como la presente”. (pág. 28).**

**Normas de comportamiento con las personas y la comunidad.**

Las normas de comportamiento con las personas y la comunidad, son las que se refiere:

- **Convivencia.** Se debe considerar la tranquilidad de los vecinos y sus derechos, así como consideramos y respetamos a nuestra familia y en nuestra casa, prestando principal atención a no perturbarlos con ruidos molestos, ni con prácticas y juegos escandalosos, ni con peleas , gritos y quejas dentro del hogar que afecten a los vecinos, ni golpear puertas o llamar a las personas a gritos, ya que esto produce incomodidad en las personas, ni tampoco hacer ruido en tiempo de descanso y por la noche que perturben el sueño a los demás.

Controlar a las mascotas, para no afectar a los vecinos, de los ruidos emitidos por los animales molesten a los vecinos, cuando se saquen a pasear se debe tener el control sobre las mascotas para que estas no afecten a los vecinos y también recoger sus desechos y no dejarlos en la vía pública.

(Galpin, 2013) Dice:

**“Eliminar las viejas costumbres y normas que refuerzan la anterior forma de hacer las cosas, y reemplazarlas con nuevas costumbres y normas que refuercen la nueva forma de hacer las cosas es decir (sustituir memorandos semanales con reuniones semanales cara a cara”.**(Pág. 28).

No se debe hablar mal de los vecinos ni dar rumores sobre personas de nuestra comunidad. Respetar el derecho y orden de llegada y espera para que te atiendan en sitios de servicio público, no tratar de adelantarte a los demás y esperar el turno, trata de realizar la actividad en corto tiempo. No realizar visitas ni llamadas telefónicas a horas de comidas, temprano en

la mañana que despierte a las personas o tarde en la noche que perturbe su sueño de los mismos.

- **Ciudadanía.** Cuidar los espacios comunes, respetando el derecho de todos a su disfrute, evitar entorpecer el derecho a la libre circulación y evitar traspasar la frontera privada de las viviendas y bienes de vecinos y si necesita, pida permiso y explicar las razones. No arrojar desechos a la calle, viviendas vecinas o las personas.

Se debe participar en actividades de reparación, mantenimiento, cuidado, reciclaje y embellecimiento de los espacios de la comunidad. La diversión y la recreación no deben ser nunca fuente de molestia, incomodidad o conflicto para ninguna otra persona. Respetar todas las normas de seguridad y reglas de uso de los espacios públicos.

- **Solidaridad.** Ser solidarios y ayudar a vecinos frente a problemas de la comunidad y situaciones de peligro, considerar a las personas de la comunidad cuando en una familia vecina hay un enfermo grave, se produce una muerte o están pasando por una situación muy grave, controlar al máximo posible cualquier actividad que denote festividad.

La civilización queda del lado del control, se interiorizan pautas de comportamiento a instancias de la presión social caminándose de esta manera desde un autocontrol. Rasgo básico de una conducta civilizada es el autocontrol; un autocontrol no puesto gravemente en cuestión y adquirido con arreglo a comportamientos prácticos.

Las normas de comportamiento con las personas y con la comunidad, nos ayudan a manejar más apropiadamente la solidaridad con nuestros semejantes, la convivencia con nuestros vecinos y los valores ciudadanos,

contribuyendo en cada persona para su mejor actuación como persona en la sociedad.

### **Normas de comportamiento escolar.**

El comportamiento en la escuela o en el trabajo son importantes, con:

### **Protección del entorno.**

No ensuciar las instalaciones de la escuela o lugar de trabajo, así colaborar con el cuidado del mobiliario y equipos, no dañando, deteriorando o destruyendo los bienes e instalaciones.

### **Desarrollo de la Conducta.**

En la escuela, hay que escuchar con atención a los maestros, haciendo las tareas e investigaciones, preparando los materiales necesarios para las actividades escolares.

Se debe aprender de los consejos de las personas mayores, de los libros y bibliotecas, así como con el uso de las computadoras y de la Internet, además de aprovechar las oportunidades de los grandes medios de comunicación como el cine, la radio y la televisión para captar grandes cantidades de información, además de utilizar apropiadamente las bibliotecas.

El aseo y la higiene, el orden limpieza y control, y la buena presencia e imagen, contribuyen a contar con personas que se quieren a sí mismas, que sean seguras, con elevada auto estima, responsables de sí mismas, de sus cosas y en las que les puedan confiar las demás personas.

Por ello, se deben enseñar estas normas y ayudar a las personas para que puedan practicarlas, esto contribuye a formar mejores personas.

Durante un tiempo se pensó que la disciplina formal, las buenas maneras, las formas, las reglas de urbanidad habían pasado a mejor vida y que los nuevos tiempos obligaban a cambiar todo eso por un nuevo trato, por el tuteo, un nuevo vínculo educativo basado en la amistad entre maestros y alumnos, ello obligaba a los maestros a esfuerzos continuados para imponer la disciplina formal.

Es muy fundamental Estas normas, deben ser enseñadas a las personas desde su casa, pero también debe ser enseñado en una institución educativa en todos los grados y con mayor detalle, también debe ser tarea del gobierno y de los medios de comunicación enseñar estas normas para que todas las personas puedan conocerlas, aprenderlas y lleguen a practicarlas mejorando cada día la calidad de los más pequeños y en efecto de todas las personas que son el factor importante de una mejor sentido a nuestra vida y de toda una sociedad

Las normas de comportamiento en la casa y con la familia que me parecen más importantes, son las que tienen que ver con:

#### **2.1.8.2. Principios para desarrollar Normas de Urbanidad y Cortesía.**

- **Consideración y Respeto.**

Mantener consideración y respeto hacia la familia, cuidando hacia nuestra casa todas las cosas que se tienen. Saber compartir y respetar el derecho de los demás, y disfrutar del hogar, tener su privacidad y vivir con

tranquilidad, para contribuir a la vida, ser más amable y grata, sin ocasionar mortificaciones, notificar para llegar tarde o fuera de la hora acostumbrada.

Ser cordiales y gentiles con nuestra familia, dar los buenos días con alegría y respeto. Evitar y no maltratar a nuestra familia con paleas, gritos o faltas de respeto porque estamos de mal humor o algo nos ha salido mal o porque tenemos sueño y no queremos levantarnos, ni tampoco hacer ruidos, encender luces o tirar puertas o cualquier cosa que moleste o perturbe el sueño de las personas con quienes vivimos, ni tampoco abusar del tiempo en que usamos los espacios comunes como el baño, ni acabar con las cosas comunes como el agua de la nevera ni tampoco acabar con cuanta comida, o cosa sabrosa que haya en casa sin tomar en cuenta que los demás también pueden querer comerla, ni tampoco abusar del uso del teléfono durante mucho tiempo.

Tampoco permitir visitas, compañeros o amigos se conviertan en una invasión que altere la vida familiar. También respetar a las personas que trabajan en nuestra casa, dándoles respeto y consideración como a todo ser humano sin gritarles, ordenarles de manera grosera, menospreciarlas, burlarse, o reclamarles delante de extraños o de mala manera.

- **Colaboración y Responsabilidad.**

Ayudar en todo cuanto sea necesario para hacernos la vida más fácil y grata a los demás, aceptando la responsabilidad de mantener en buen estado la casa ya que es tarea de todos y debemos colaborar sin poner excusas ni negarnos a ayudar en el mantenimiento del aseo, arreglo, cuidado y orden de la casa, compartir responsabilidades y aprendiendo a actuar juntos repartiéndonos las actividades y tareas de acuerdo a nuestra edad condición y preparación, cuidar todas las cosas propias y de nuestros familiares, como los bienes y recursos existentes en la casa .

Además, no debemos ensuciar ni desordenar los espacios de nuestra casa.

No abrir la puerta ni dejar entrar a desconocidos. También debemos atender y cuidar nuestras mascotas.

- **Cortesía buen entendimiento y educación.**

Acatar normas y orientaciones de los padres y mayores, escuchando consejos, sin faltarles el respeto con respuestas o actitudes inapropiadas, ni hacer pataleta, o entrar en rebeldía o resistencia pasiva.

(Gento Palacios, 2010) dice :

**“Las conductas en particular y la personalidad en general se van organizando merced a un sistema de adaptación del propio individuo al medio y a las circunstancias ambientales. La estructura de la personalidad se va conformando con la edad, de manera que en los niños muy pequeños no se puede hablar de personalidad como tal, ya que tiene una gran dependencia del medio y los primeros patrones de conducta son muy vulnerables a los cambios ambientales”.**(pág. 22).

Atender bien a las visitas, darles la bienvenida y hacerlas pasar, si la visita es para otro miembro de la familia avisar inmediatamente su llegada, si la visita es para nosotros, debemos estar preparados, vestidos y arreglados apropiadamente, atenderla bien desde el momento de su llegada y no retirarnos ni dejarla sola, suspendiendo cualquier actividad que pueda resultar molesta para el visitante o ser descortés con él, tampoco debemos poner malas caras, ser groseros o antipáticos con las visitas, ni hacer algo que lleve a la persona que visita a pensar que su presencia resulta molesta o incomoda.

Cuando se vaya a comer, espera que se ubiquen los mayores y que ubiquen a las visitas, colabora con la ubicación de los más pequeño, y mantener la compostura y buenos modales teniendo la espalda recta, las manos a la vista, los codos fuera de la mesa y las piernas recogidas, usar adecuadamente los cubiertos, no se debe hablar de temas difíciles, enfermedades o tragedias, o asumir el momento de la comida para desorden o bochinche, no olfatear o soplar las comidas o bebidas, ni tampoco hacer ruido con la boca mientras se come, comer con la boca abierta o hablar con la boca llena, no tocar la comida con las manos, ni tocarse los oídos, nariz o cabello mientras come, ni enterrar la cabeza en el plato o talvez acostarse sobre la mesa.

(Carranza, 2010) dice:

**“El niño es sujeto de derechos, no objeto de posesión de sus padres. Autorizada jurisprudencia a nivel nacional ha expresado: “[...] Sostener que el niño es sujeto de derechos significa que la función educativa que garantiza el desarrollo del niño debe cumplirse como resultado de una interacción entre el adulto y el niño y no como efecto de una acción unilateral en la cual el niño asume el rol de un objeto de derecho”.** (pág. 19).

Las normas en la casa y con la familia, contribuyen a que las personas puedan comportarse mejor en su relación con sus familiares y cuidar bien de su casa y los objetos que en ella se encuentran, además de aprender a relacionarse mejor con las personas que trabajan en la casa con mucho respeto y atender apropiadamente a las personas que nos visitan.

Todas estas normas contribuyen a que seamos mejores personas y mejoremos las relaciones humanas.

Es necesario mencionar varios aspectos adecuados y relevantes del comportamiento, disciplina, y conducta del individuo como tal. Pienso que la urbanidad es una base importante que debemos practicar para facilitar tanto nuestra comunicación y comportamiento dentro de una comunidad como el respeto a los demás y así mismo.

(Juul, 2012) Dice:

**“Pero esto presupone, ante todo, que los padres tengan muy claro cuáles son los valores sobre los que quieren fundar su familia. Somos en parte conscientes de nuestros valores y en parte no lo somos. Los formulamos raras veces, pero los expresamos continuamente con nuestras palabras y nuestras acciones”. Pág. 25).**

Teniendo así una mejor aceptación en la sociedad. Haciendo de nuestros días un convivir más armónico, y agradable donde apliquemos siempre lo mejor de cada uno para el bien común.

Hoy en día la sociedad ha cambiado a través del paso del tiempo, pero en ese cambio ha perdido ciertas costumbres y ciertos modales que ayudaban a mantener la armonía entre la gente; y hasta el momento nadie se ha preocupado por recuperar estos modales; se ha perdido hasta el simple hecho de decir gracias de pedir por favor, de decir buenas tardes o buenas noches, hasta de preguntarle a los demás ¿ cómo están ?, y eso no puede seguir así; porque si no a donde vamos a parar; creo que es necesario cultivar la urbanidad y los valores éticos y morales en las personas en especial en los niños y en los jóvenes que serán los futuros constructores de una sociedad mejor en la cual todos seremos valorados como personas integrales y seremos tomados en cuenta; así llegaremos a conseguir el respeto que es la base de toda sociedad por que los buenos modales y las buenas actitudes son el principio para construir una sociedad en paz y en valores donde todos somos iguales y tenemos derechos y

deberes que los otros deben respetar de la misma manera como uno respeta a los demás; donde la sociedad se debe guiar por un conjunto de reglas que rigen el trato social y la igualdad entre las personas.

**Gestro, (2010), menciona:**

**“Los acontecimientos sociales representan en 3 ámbitos: el familiar, el social y el laboral; en todos ellos el ser humano debe conocer la forma de comportarse en esa sociedad, la urbanidad, que implica el saber tratar con educación y cortesía a los demás, procurar que los buenos se conviertan en un hábito, que no requieran esfuerzos ni reflexión, que queden absolutamente integrados a su personalidad. Los códigos de convivencia son todas aquellas actitudes que hacen que la vida social (interrelación entre las personas) desde la casa vaya generando una adaptación de costumbres”. (pág. 54).**

Lo importante no es hacer cosas nuevas sino hacerlas como si nunca nadie las hubiera hecho antes."

En realidad todos deberíamos de regirnos por un mismo principio y poner en práctica todos los buenos modales que nos abren las puertas hacia el futuro; así podríamos lograr la sociedad ideal formada para hacer el bien a toda la comunidad y enfatizada en la necesidad de rescatar los valores éticos y morales a través de la enseñanza de la urbanidad como alternativa, para garantizar la formación del hombre amoroso, educado, culto, sencillo, en otras palabras, más sensible a sus semejantes; pero teniendo en cuenta que cada uno es un ser individual pero al mismo tiempo reflejando una idea concisa de una sociedad armónica como lo explica la famosa y conocida frase del escritor :

(Fernández García, 2010) dice:

**“El establecer como norma una serie de hábitos y rutinas (como por ejemplo, la hora de irse a dormir, el tiempo para ver la televisión, la hora del baño, etc.) proporcionan a los niños seguridad y confianza ya que estos necesitan un orden establecido para el desarrollo de una vida normalizada y una perfecta integración en la sociedad. El orden ayuda a los niños a estructurar su mente y su comportamiento”(pag.10).**

***"El comportamiento es un espejo en el que cada uno muestra su verdadera imagen"***

Joham Wolfgang van goethe

Esta frase nos lleva a pensar que todo lo que hacemos y decimos muestra como somos interiormente tanto en el campo espiritual como intelectual y también nos hace reflexionar en todas las actitudes malas que hemos tenido delante de algunas personas, quizás el día de mañana nos las volvemos a encontrar y es muy probable que esas personas estén prevenidas con nosotros, puesto que conocen algunas actitudes que no son muy buenas y podemos perder muchas oportunidades.

Por esta razón debemos corregirlas y aprender de esas actitudes para no volver a cometerlas porque en la vida se necesita la ayuda de los demás para alcanzar el éxito, pero esto sólo es posible si nosotros somos amables y corteses en todo momento y mostramos el lado positivo de nuestra personalidad; así que debemos proponernos formar y cultivar una sociedad basada en la urbanidad y el buen ejemplo donde todos podemos aprender de los demás y podemos corregirnos mutuamente sin herirnos, y de esta manera podremos mostrarle al mundo una sociedad donde se ve la cara amable de un pueblo deseoso de paz.

Si todos nosotros nos proponemos tomar por costumbre los buenos modales estaríamos dando el primer paso para cambiar la sociedad en la que vivimos por una donde todos podemos expresarnos libremente y nadie nos va cohibir de nada siempre y cuando lo que hagamos y digamos no

violen las leyes y normas pactadas ni tampoco sobrepasen los parámetros estipulados por la misma sociedad los cuales están regidos por la fraternidad, la ley y la justicia entre los pueblos.

Sarmiento J. 2009 menciona:

**“En los últimos años, numerosas investigaciones demuestran que las mismas oportunidades educativas en condiciones de desigualdad social no generan iguales posibilidades de poder acceder a los mundos del trabajo y la cultura. Si frente a la desigualdad, la escuela responde con un discurso único, igual para todos, sin provocar adecuaciones curriculares que tengan en cuenta la diversidad, lo que hace es reproducir las diferencias de origen.” (pág. 11).**

Ahora más que nunca debemos trabajar para lograr una sociedad con una moral y una ética encaminada a hacer el bien a los demás basada en las buenas costumbres y en la autonomía del hombre, a convertir y a transformar la educación para que en función del niño. Se trabaja hacia un desarrollo armónico e integral Ser incluyentes, participativos y democráticos entre nosotros mismos.

Solo me resta hacer una pregunta ¿vamos a seguir dejando que la sociedad siga perdiendo sus valores éticos y morales a través del tiempo o vamos a concienciarnos desde el fondo de nuestra alma que ser amables y corteses con los demás nos lleva a un futuro donde todos seremos iguales y tendremos las mismas oportunidades así podremos decir que vivimos en una sociedad donde todos gozamos de una prosperidad plena para nosotros mismos y para las personas que aportaron algo a nuestro crecimiento como individuos integrales?

Jiménez Ruiz, (2013) dice:

**“Ante la dificultad que conlleva la enseñanza y aprendizaje de la disciplina de Lingüística general en**

**los nuevos planes de grado, debida, principalmente, a la novedad que sus contenidos presentan para los alumnos, en su mayoría recién llegados de los institutos, nos planteamos la necesidad de reflexionar sobre la elaboración no solo de un manual teórico sino de una Guía docente que aglutinase teoría, ejercicios prácticos y autoevaluaciones constituyendo un libro de estudio y trabajo organizado temporalmente mediante un cronograma específico que sirviese al alumno para alcanzar los objetivos y competencias requeridas en nuestra materia”. (pág. 13).**

Por esto, es importante que además de ser enseñadas en el hogar, sean también enseñadas en la escuela durante todos los grados y que se basen en fortalecer estos valores en función del desarrollo aprendizaje de los infantes, Haciendo referencia se destacara algunas dinámicas grupales, técnicas para fomentar integración individual y colectiva. Existen variedad de dinámicas, técnicas para trabajar con los niños y niñas en las aulas.

Aguilar, (2006), asegura que:

**“Carreño, político y escritor, padre de Teresa Carreño y hermano de Simón Rodríguez, recogió en su manual las normas más elementales y las reglas sobre los buenos modales para relacionarse en sociedad. Durante un tiempo se pensó que la disciplina formal, las buenas maneras, las formas, las reglas de urbanidad habían pasado a mejor vida y que los nuevos tiempos obligaban a cambiar todo eso por un nuevo trato, por el tuteo, un nuevo vínculo educativo basado en la amistad entre maestros y alumnos, ello obligaba a los maestros a esfuerzos continuados para imponer la disciplina formal”. (pág. 35).**

En definitiva todas estas normas de urbanidad y cortesía deben ser acogidas de buena manera y por supuesto que los cambios son para mejorar; aplicando todas y cada una de ellas con acciones de amabilidad y gentileza.

Nunca es tarde para enseñar a los infantes reglas y normas de como convivir con los demás. Sin embargo a medida que pasa el tiempo es más complejo inculcarles estas normas.

Ya que hoy en esta edad infantil podemos formar y enseñar buenas costumbres, ya que está en nuestras manos moldearlos y diseñarlos para un futuro mejor, una vida donde existan mejores seres humanos, llenos de valores y principios al servicio de una sociedad que se encuentra en constantes cambios de vida. Tratar con respeto a las personas, y poder hablar con la claridad y también nos respeten.

Las normas de cortesía son frases aplicadas en la conversación y expresión de agradecimiento.

- Muy Buenas días
- Las Buenas noches
- Las Buenas tardes
- Gracias siempre
- Permiso
- Disculpas
- Muy amable usted
- Pase usted por aca
- ofrezco mi puesto
- Por favor si
- No sucedera
- Si practicamos las normas de cortesía y urbanidad vivirás más feliz en tu comunidad.
- La forma común de saludar es estrechar las manos. y si existe más confianza saludar con un beso en la mejilla.
- Ser muy cortés, al ir de visita, llevar un pequeño obsequio.

### 2.1.8.3. Decálogo de la cortesía:

- Ser afable con los demás.
- Cultivar el servicio en bien de los demás.
- Honrar siempre el credo de amistad con atributos de cordialidad, gentileza y desinterés.
- Ser galante y elegante.
- Saludo amistoso.
- Solidario con los demás.
- Reconocer méritos de otros.
- Auxiliar siempre al necesitado desinteresadamente.
- Ser respetuoso y sumiso a nuestros superiores.

A continuación Fórmulas de cortesía.

- Siempre dar gracias por la atención recibida aunque sea elemental.
- Llegar puntual a los compromisos.
- Prestar siempre la debida atención a su compañero.
- Mantiene rutinas de higiene y belleza en privado.
- Hablar en voz baja, y evade conversación sobre temas polémicos o comprometedores.
- Llama por teléfono, verificar primero si no está interrumpe sus actividades.
- Cortesía siempre en la mesa

Recordar algunas reglas que quizás tengamos olvidadas.

Hay que conocer también las principales reglas de cortesía y en particular las que son del comportamiento en la mesa, que las tenemos a continuación:

- Ruidos emitidos, por ejemplo un caldo, están rigurosamente prohibidos.
- jamás llene nunca demasiado la boca.
- Hacer de Llevar la comida a la boca y no al revés.
- mantenerse en la mesa erguido, pero sin rigidez.
- La servilleta no atar alrededor del cuello, colocar sobre la falda o los pantalones.
- No apoyarse con los codos sobre la mesa, mantenerlos cerca del cuerpo, aun cuando tenga que cortar un alimento más bien duro.
- La cuchara sopera se la llena con dos terceras partes y no se apoya en los labios por su extremo, sino por un lado.
- Inclinar el plato, para recoger últimas cucharadas de sopa, no lo inclines hacia nosotros, sino al centro de la mesa.
- La cuchara sopera se debe dejar en el plato con el mango hacia la derecha y paralelo a nosotros.
- Los alimentos no esparcirse desordenadamente en el plato, sino mantenerse recogido en el centro del mismo.
- El alimento se lo corta a medida que es llevado a la boca.
- Prohibido limpiar el plato con pan clavado en el tenedor.
- Antes de beber es necesario limpiar la boca y evitar dejar huellas en el vaso.

(Luisa F. 2011) menciona:

**“La cortesía surge espontáneamente de una entrega auténtica y cede voluntariamente al otro parte de nuestro poder, de nuestro placer y quizá de nuestra comodidad y poco nos servirá ser las personas más cultas comedidas y correctas si estas cualidades no nos proporcionan la sensación de bienestar y paz que obtenemos al dar parte de nosotros mismos”(Pag.19).**

Son aspectos relevantes que son la esencia del individuo, para saber cómo vivir mejor y no son menos importantes y se aplican en todo lugar y

en todo momento. No sean quedado en el olvido o peor aún no han pasado de moda, sencillamente no se les ha dado el debido interés e importancia y son indispensables para nuestra vida individual y colectiva y deben ser fomentadas desde los más pequeños y en efecto a sus tempranas edades en función de varios indicadores:

- La Consideración y Respeto
- La Colaboración y Responsabilidad
- La Cortesía y buen entendimiento y educación
- La Convivencia.
- La Ciudadanía
- La Solidaridad.
- La Conducta apropiada
- aseo y la higiene
- Normas en casa y la familia.

En definición educación y buenos modales tienen el propósito permitir que las personas permanezcan juntas un cierto tiempo sin fricciones o discordias y hacerse mutuas concesiones en un mismo estilo.

Los modales le dan un toque distintivo a la personalidad. por lo que los seres humanos no siempre están totalmente a gusto en su entorno es necesaria la seguridad para que la tranquilidad y relajación resulten posibles.

## **2.2 Posicionamiento teórico personal.**

No todas las familias tienen los mismos valores ni le dan la misma importancia a la urbanidad y las buenas costumbres, por lo que también es importante que estas normas se difundan por los medios de comunicación, la radio, la televisión y que esta enseñanza sea también una tarea del gobierno nacional para formar a las futuras generaciones como protagonistas y gestores de varias políticas públicas entre ellas un mejor porvenir social, y preocuparse de los destinos futuros de nuestros infantes y que en efecto la gente debe aprender, comprender y practicar estas normas esenciales para el eje familiar y social y así poder construir mejores senderos de vida y proyectarnos hacia un país diferente, de gente que ame los valores y ser cada vez mejores ciudadanos y ciudadanas, de grandes principios familiares y ciudadanos.

Hay que mencionar que el autor concuerda con este trabajo de investigación se basó en las principales teorías, tanto psicológicas, filosóficas, pedagógicas y social, y principalmente en la teoría humanista, tal como la pedagogía de María Montessori, y la cognoscitiva, que hacen posible el desarrollo de la misma, y por supuesto de su contenido, como un referente importante para elaborar la presente investigación.

La teoría humanista permitió investigar y conocer las diferencias individuales, de los infantes y en efecto como estudiantes aprenden en distinta forma, esto ayudo a elaborar varias clases de dinámicas grupales para que puedan ser aprovechados en todos los niños, de igual manera incentiva a la formación del ser humano con valores morales, no solo conocimientos académicos, si no que intenta formar un ser integral y ente social.

Por esta razón las teorías no solo ayudan en el ámbito educativo sino también mejoran la calidad de vida de las personas, en este caso se puede aprovechar las dinámicas grupales para fomentar normas de urbanidad y cortesía, basándonos en principios y valores en los pequeños y por ende respetar siempre normas y reglas.

La pedagogía de María Montessori como teoría de apoyo a este trabajo investigativo nos orienta a crear un ambiente adecuado, armónico, y adaptado a la edad del infante, para que el niño se sienta identificado con el mismo y pueda expresarse libremente sin complejos al momento de realizar los diferentes juegos propuestos en este trabajo, de esta manera haciendo del pequeño un ser feliz y autónomo.

Partiendo de lo expuesto se ha considerado que las teorías planteadas anteriormente permiten a los docentes propiciar los andamiajes correctos a los niños y niñas, y las pauta a los maestros como permitir el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma dinámica activa y que sea de gusto para el niño demostrando así toda su capacidad que el infante tiene.

Finalmente el autor concuerda con lo más relevante de las fundamentaciones teóricas y considera que el desarrollo intrapersonal e interpersonal del niño, logra buscar cambios positivos y significativos en su desarrollo integral, y que se convierta en un ser activo, constructor de su propio conocimiento a partir de los que él ya posee.

### **2.3. Glosario de Términos.**

**Anacrónico:** Que es propio o característico del pasado y sin embargo se da en la actualidad.

**Aprendizaje significativo:** aprendizaje que le sirve para toda la vida.

**Cognitiva:** Cognitivo tiene que ver con el conocimiento.

**Creatividad:** Pensamiento original imaginación constructiva, pensamiento divergente.

**Cortesía:** Demostración, acto o cosa con que se manifiesta amabilidad y buena educación.

**Dinámica:** Conjunto de hechos o fuerzas que actúan con un fin determinado.

**Desarrollo integral:** Es un proceso, un avanzar en dirección a un ideal. Esto supone una serie de mejoramientos progresivos, un adelantar pasos que conducen hacia la perfección de los hombres y de la sociedad. Se trata de avanzar, no imprescindiblemente de llegar.

**Ente:** *ente* es un concepto filosófico que remite a lo que es, existe o puede existir. Un *ente* participa del ser y tiene que propiedades que, como *ente*.

**Habito:** Costumbre o practica adquirida por frecuencia de repetición de un acto.

**Metodológicas:** es el procedimiento que se llevará a cabo en orden a la consecución de determinados objetivo, conjunto de métodos por los cuales se regirá una investigación científica.

**Normas:** se denomina a toda aquella ley o regla que se establece para ser cumplida por un sujeto específico en un espacio y lugar también.

**Urbanidad:** Es el conjunto de reglas que se tiene que observar para comunicar en si dignidad, decoro y elegancia a nuestras acciones y palabras, y manifestar a los demás la benevolencia, atención y respeto que les son debidos a las personas.

**Colectivo:** es una agrupación social donde sus integrantes comparten ciertas características o trabajan en conjunto por el cumplimiento de un objetivo en común. Lo habitual es que el **colectivo** tome decisiones en base al consenso y que intente ejercer su poder social y político.

**Crítica:** Se denomina crítica a aquella reacción u opinión personal sobre un determinado tema, generalmente, los seres humanos, a través de las críticas manifestamos no solamente nuestras opiniones personales sobre x tema, sino que además juzgamos, la belleza, fealdad, maldad o bonanza de una persona o cosa.

**Paradigma:** Un paradigma es un modelo o patrón sostenido en una disciplina científica o epistemológica o, a diversa escala, en otros contextos de una sociedad.

**Ética:** es la rama de la filosofía que estudia la bondad o la maldad de los comportamientos, centro de atención las acciones humanas y los aspectos que se relacionan con el bien, la virtud, el deber, la felicidad y la vida.

**Calidez:** es la calidez humana, el cariño, la amabilidad y afecto que muestran las personas por los demás. Calidez significa calor, lo cual se traduce en un ambiente alegre y cordial en las relaciones interpersonales.

#### **2.4. Interrogantes de la investigación.**

1. ¿Cuáles son las dinámicas grupales que utilizan los docentes para fomentar la práctica de normas de urbanidad y cortesía en los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela “Ana Luisa Leoro”?
2. ¿Qué tipos de normas de urbanidad y cortesía practican los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela “Ana Luisa Leoro”?
3. ¿Es imprescindible que el docente cuente con una guía didáctica para fomentar la práctica de normas y hábitos en la formación de los niños y niñas?

## 2.5. Matriz Categorial.

Concepto	Categoría	Dimensión	Indicadores
<p>Es el Instrumento de liberación que posibilita intercambio de experiencias y sentimientos que Conlleva un acercamiento entre personas y permite conocer mejor a los demás, superando trabas emocionales y sociales e integra a las realidades de otros, desarrollando así habilidades de expresión, transmisión de ideas y opiniones, que fortalezca capacidades.</p>	<p>Dinámicas Grupales</p>	Importancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar profundidad y seriedad</li> <li>• Medio para fomentar buenas relaciones</li> <li>• Supera el estancamiento interno del grupo</li> <li>• Facilita búsqueda a solución de problemas.</li> </ul>
		Beneficios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por su finalidad</li> <li>• Permite los diálogos y saberes</li> <li>• Posibilita explorar los modos diversos</li> <li>• Da valor a la experiencia.</li> <li>• Aprender a modificar.</li> <li>• Da seriedad y profundidad.</li> <li>• Fortalecer la cohesión grupal.</li> <li>• Superar estancamiento de la dinámica grupal.</li> <li>• Desarrolla el sentido crítico</li> <li>• Favorecer el surgimiento y fortalecimiento.</li> </ul>
		Fines	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fines didácticos e instructivos.</li> <li>• Fines sociales de las dinámicas</li> <li>• Desarrollo de la personalidad.</li> <li>• Fines organizativos.</li> </ul>
		Aspectos Generales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lineamientos prácticos.</li> </ul>
		Tipos de Dinámicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las Dinámicas de animación</li> <li>• Las Dinámicas de confianza y cohesión grupal</li> <li>• Las Dinámicas para el contacto emocional</li> <li>• Las Dinámicas de comunicación.</li> </ul>
		Funciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En función de los objetivos.</li> <li>• Por la madurez y el entendimiento del grupo.</li> <li>• En función del tamaño del grupo.</li> <li>• En función del ambiente físico y temporal.</li> <li>• En función del medio externo.</li> <li>• Características de los miembros</li> <li>• En función de la capacitación del orientador</li> <li>• Funcionamiento grupal</li> <li>• Dinámicas para el aprendizaje activo.</li> <li>• Puntos específicos</li> <li>• Dinámicas de grupo y su utilidad</li> </ul>
<p>Es saber convivir en comunidad, saber comportarse correctamente en cualquier ocasión para agradar a quienes nos rodean. Cultivar esta virtud es imprescindible para desarrollar el "tacto social". Mantener una cortesía civilizada, a la hora de relacionarse con las demás personas.</p>	<p>Normas de Urbanidad y Cortesía</p>	Importancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La educación y buenos modales del niño.</li> <li>• Normas de comportamiento personal..</li> <li>• Normas de comportamiento con las personas y la comunidad.</li> <li>• Normas de comportamiento escolar.</li> </ul>
		Principios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decálogo.</li> <li>• Ser afable con el tarto a los demás.</li> <li>• cultivar el servicio en bien de otros.</li> <li>• honrar el credo de amistad y cordialidad</li> <li>• ser galante</li> <li>• solidario con los demás.</li> </ul>

## **CAPÍTULO III**

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Tipos de Investigación.**

El presente estudio se sustentó en los siguientes tipos de investigación:

##### **3.1.1. Investigación de Campo.**

En esta área se logró una información veraz, concisa y detallada de las Dinámicas Grupales que permitió obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social como tal, es decir, que se llevó a cabo en el lugar de los hechos, y se aplicó directamente a los docentes que están inmersos en el problema y así fomentar normas de urbanidad y cortesía en los niños y niñas, del primer año de educación básica de la escuela “Ana Luisa Leoro Franco”.

##### **3.1.2. Investigación Bibliográfica.**

Facilito acoger toda la información requerida y precisa de varios escritores, autores, basándose en libros, revistas, documentos, internet, que hagan referencia y mención al tema de estudio a tratarse, y por supuesto que brinden todos los medios posibles para lograr y fundamentar teóricamente el trabajo de investigación con sus respectivas variables Dinámicas Grupales y Normas de Urbanidad y Cortesía.

##### **3.1.3. Investigación Propositiva**

Faculto elaborar una propuesta diferente y alternativa que permitió dar una positiva solución al problema planteado y lograr fomentar Normas de

urbanidad y cortesía, por medio del uso apropiado de las dinámicas grupales ejecutando con los niños y niñas, y docentes del plantel educativo, evidenciando de esta manera como ayudan positivamente en el proceso enseñanza aprendizaje.

#### **3.1.4. Investigación Descriptiva.**

Se obtuvo gratitudes por medio de esta investigación, y en efecto el conocer de cerca la situación existente dentro del contexto del infante, como las actitudes y hábitos más sobresalientes a través de la presentación precisa de las mismas, a más de que este trabajo investigativo es determinante y persiguió varios resultados positivos que a su momento recaudo variedad de fundamentos, busco también relacionar las dos variables en estudio que son Dinámicas Grupales y Normas de Urbanidad y Cortesía.

### **3.2. Métodos de Investigación.**

El método de investigación se atribuye a descubrir e interpretar hechos y fenómenos. Se ejecutaron en base a métodos y técnicas que se implementaron en el desarrollo de la presente investigación.

#### **3.2.1. El método Deductivo.**

Se utilizó este método para seleccionar detalladamente el problema de investigación, acerca de las dinámicas grupales para fomentar Normas de urbanidad y Cortesía en los niños de la Escuela “Ana Luisa Leoro” y de igual manera poder establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones.

### **3.2.2. El método Inductivo.**

Permitió ejecutar, evidenciar, y demostrar la necesidad de una propuesta alternativa la cual intermedio las dinámicas grupales para fomentar Normas de Urbanidad y Cortesía en los primeros años de educación básica.

### **3.2.3. Método Analítico y Sintético.**

Con el manejo de estos métodos se conseguido estudiar el problema y su descripción, como es la ausencia de normas de urbanidad y cortesía; y concluir positivamente sobre el tema investigado, detallando y procesando de forma clara y precisa sus resultados sobre la información ya adquirida.

### **3.2.4. Método Estadístico.**

Admitió demostrar de forma veraz y organizada la información obtenida en el diagnóstico, obviamente se obtuvo de la encuesta y de la ficha de observación, tablas y gráficos Estadísticos Para así poder verificar y plantear conclusiones y recomendaciones una vez analizados los datos.

## **3.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación.**

### **3.3.1. Técnica de la Encuesta.**

Por medio de esta técnica se conseguido, útil información sobre la manera en que los docentes utilizan las Dinámicas Grupales que aplican para fomentar Normas de Urbanidad y Cortesía en los infantes, es decir que el instrumento de la entrevista es el cuestionario, por lo tanto se diseñó un cuestionario con preguntas cerradas, para un adecuado análisis y finalmente conseguir una correcta tabulación y un efectivo análisis, determinando la necesidad de elaborar una propuesta alternativa para su solución.

### **3.3.2. Técnica de la Observación.**

Se ejecutó la técnica de la observación estructurada para evidenciar si los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Ana Luisa Leoro” practican o no las normas de urbanidad y cortesía en sus distintos espacios educativos y del diario vivir, para lo cual se creó una ficha de observación, ya que la aplicación en su momento fue muy importante.

### **3.4. Población y Muestra.**

#### **3.4.1. Población**

La población está constituida por los niños y niñas y los docentes que laboran en el plantel educativo: Escuela “Ana Luisa Leoro, a continuación se detalla:

### Cuadro N° 1 Población.

	Paralelo A	Paralelo B	Paralelo C	total
Docentes	2	2	2	6
Niños(as)	32	30	30	92
				98

Fuente: "Ana Luisa Leoro"

#### 3.4.2. Muestra.

Se trabajó de manera general con la totalidad de la población es decir con los 92 niños y niñas y por supuesto con los 6 docentes, proporcionando un total de 98; por lo tanto al referirse de un grupo pequeño, no amerita el cálculo de la muestra para la presente investigación.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Se aplicó una encuesta dirigida a los docentes que laboran en la escuela “Ana Luisa Leoro Franco” del primer año de educación básica” de la ciudad de Ibarra, así mismo una ficha de observación para los niños niñas de primer año de básica.

Los datos fueron organizados, tabulados y representados en barras verticales que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan los ítems formulados en el cuestionario. El cuestionario se diseñó para conocer como incide las Dinámicas Grupales para fomentar Normas de Urbanidad y cortesía en los niños de la institución investigada.

Las respuestas de los docentes de la institución objeto de la investigación se organizaron de la siguiente manera.

- ❖ Formulación de la respuesta
  
- ❖ Cuadro de tabulación
  
- ❖ Grafico
  
- ❖ Análisis e interpretación de los resultados en función de la información recabada y el posicionamiento del investigador

#### 4.1.1 Análisis descriptivo de cada pregunta de la encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Ana Luisa Leoro”

### PREGUNTA 1.

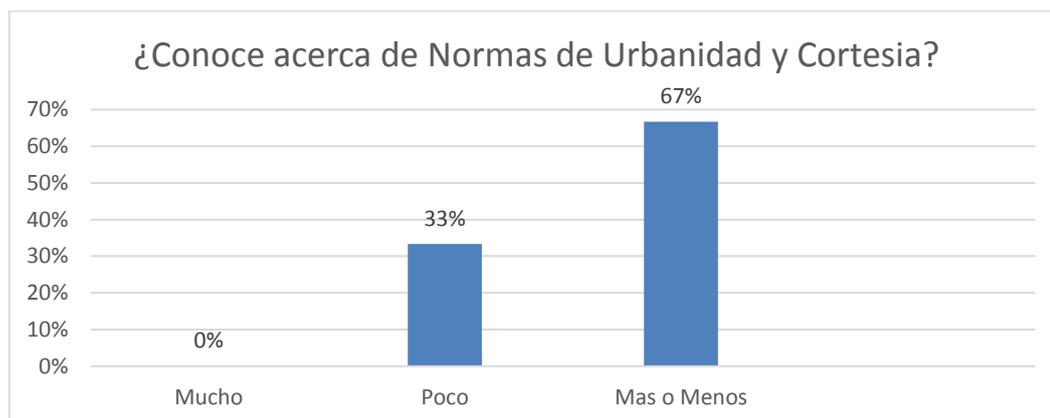
¿Cuánto conoce acerca de las Normas de Urbanidad y Cortesía?

**CUADRO N°. 1 Conoce acerca de Normas de Urbanidad y Cortesía**

Nª	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Mucho	0	0%
2	Poco	1	33,33%
3	Más o menos	2	66,66%
	<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>99,99%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Escuela Ana Luisa Leoro 2015

GRAFICO N°. 11 Conocimiento Normas de Urbanidad y Cortesía



Elaborado por: Alexander Mafla 2015

### INTERPRETACIÓN.

La Mayoría de docentes encuestados conocen más o menos, mientras que los demás conocen poco acerca de las normas de urbanidad y cortesía. Por lo tanto los datos demuestran que los docentes desconocen del tema y no lo practican frecuente en las aulas.

## PREGUNTA 2.

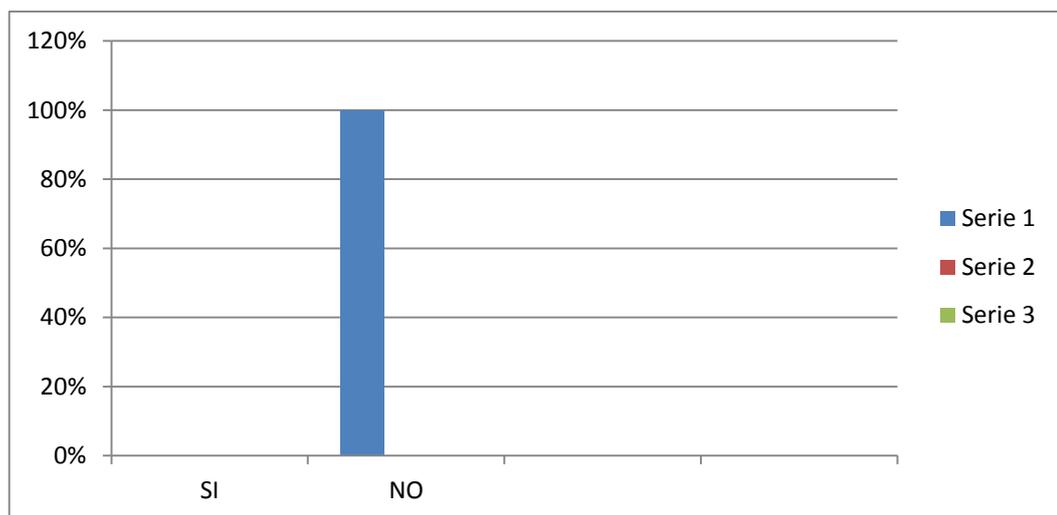
¿Practican los niños y niñas normas de urbanidad y cortesía en el plantel?

**CUADRO N°. 2** Aplicación de Normas de Urbanidad y Cortesía

Nª	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	1	33,33%
2	NO	2	66,66%
	TOTAL	3	99,99%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Escuela Ana Luisa Leoro.

**GRAFICO N°. 2** Aplicación de Normas de Urbanidad y Cortesía



Elaborado por: Alexander Mafla

## INTERPRETACIÓN

La mayoría de docentes encuestados afirman que no practican los niños y niñas normas de urbanidad y cortesía, mientras tanto que pocos si aplican normas y urbanidad, constatando así el problema ya que los datos demuestran que los niños no practican normas, urbanidad y cortesía en su vida cotidiana.

### Pregunta. N° 3

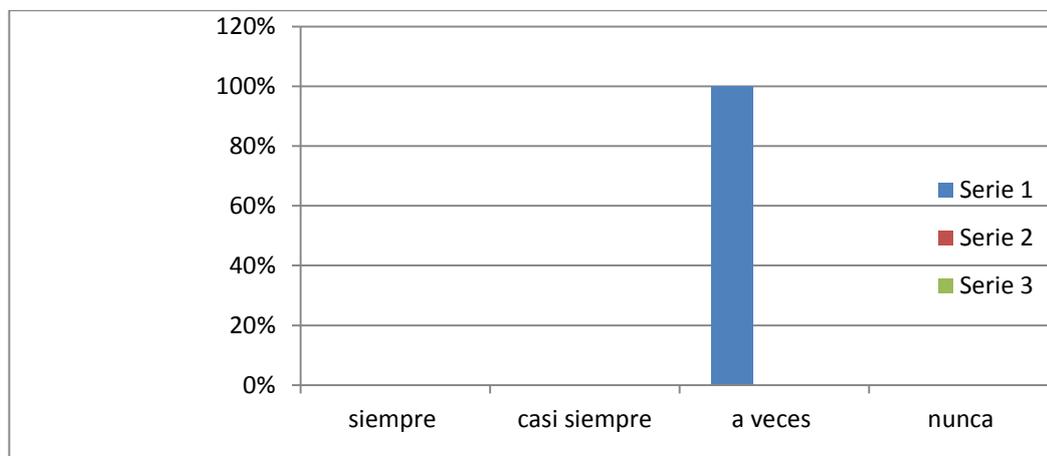
3.- ¿Los docentes tienen conocimiento sobre si fueron capacitados para aplicar dinámicas grupales?

**CUADRO N°. 3 Conocen los docentes como aplicar dinámicas grupales?**

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	0	0%
2	CASI SIEMPRE	0	0%
3	A VECES	3	100%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	0	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Escuela Ana Luisa Leoro

**GRAFICO N°. 3 Conocen los docentes como aplicar dinámicas grupales.**



Elaborada por: Alexander Mafla

### INTERPRETACIÓN.

La totalidad de docentes encuestados mencionan que a veces tienen capacitaciones sobre el manejo de estrategias dinámicas para sus clases, por lo cual se demuestra que los docentes necesitan conocer de mejor manera acerca de la aplicación de dinámicas grupales.

#### Pregunta. Nº 4.

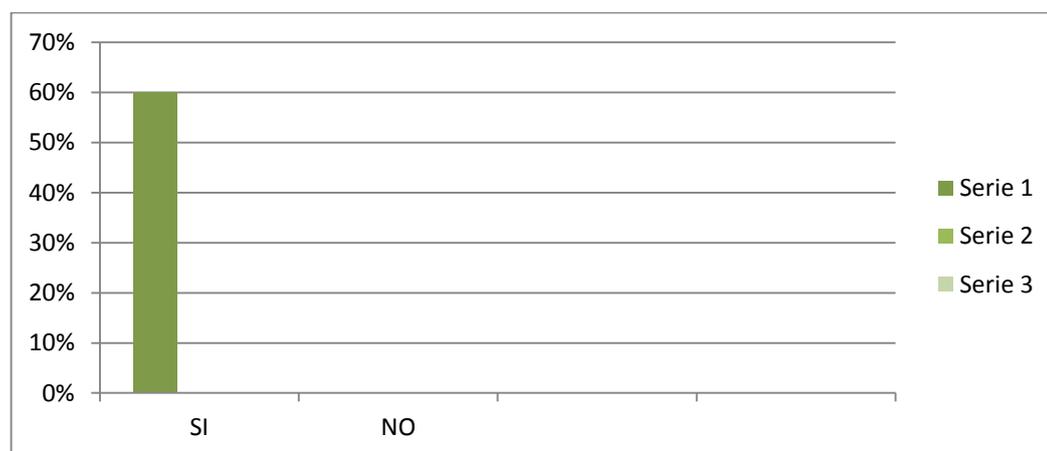
4.- ¿Considera necesario incluir en la enseñanza de los niños Normas de Urbanidad y Cortesía?

**CUADRO Nº.4 Es necesario enseñar Normas de urbanidad y cortesía.**

Nª	RESPUESTAS		FRECUENCIA	%
1	SI		3	100%
2	NO		0	0%
4	TOTAL		3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Escuela Ana Luisa Leoro.

**GRAFICO Nº. 4** Considera favorable el trabajo de investigación



Elaborado por: Alexander Mafla

#### INTERPRETACIÓN.

La totalidad de los docentes encuestados mencionan que si es importante y favorable un trabajo investigativo, formativo para aportar a la educación y enseñanza de toda la comunidad educativa.

### Pregunta N° 5.

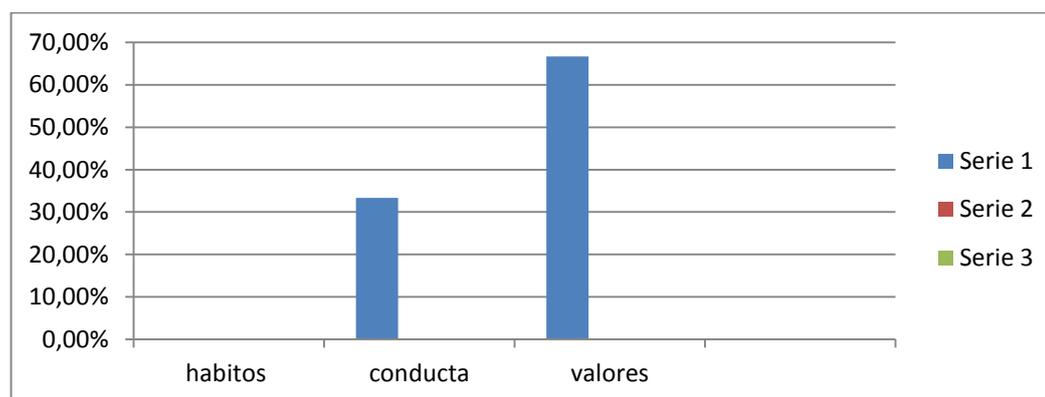
5.- ¿Cree que en el entorno inmediato del niño no se usan correctamente Normas de Urbanidad y cortesía?

**CUADRO N°. 5** Uso incorrecto de normas, urbanidad y cortesía en el entorno.

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Hábitos	0	0,0%
2	Conducta	1	33,33%
3	Valores	2	66,66%
	TOTAL	3	99,99%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Escuela Ana Luisa.

**GRAFICO N°. 5** Uso incorrecto de normas, urbanidad y cortesía en el entorno inmediato



Elaborado por: Alexander Mafla

### INTERPRETACIÓN.

La Mayoría de docentes encuestados mencionan que si mantienen buenos valores para vivir, al igual que pocos afirman tener una adecuada conducta en su estilo de vida. Por lo tanto es necesario trabajar conjuntamente en el fortalecimiento de normas, urbanidad y cortesía.

## Pregunta N° 6.

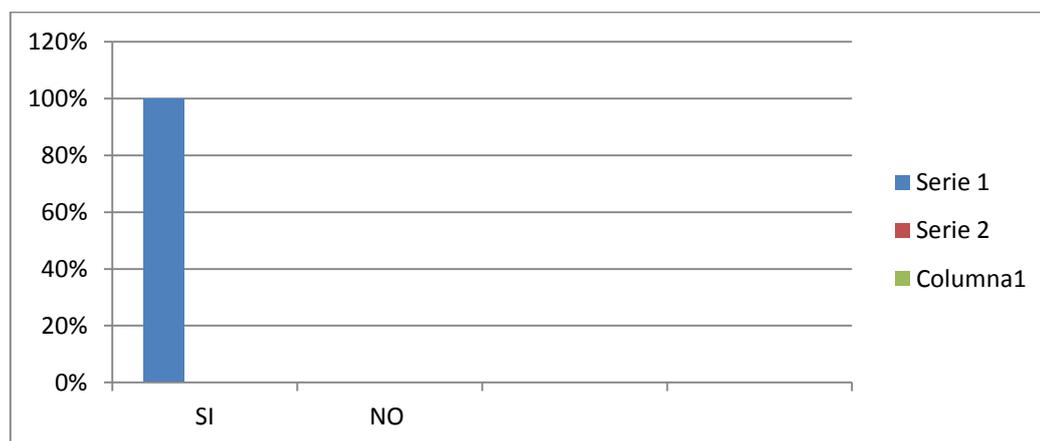
6.- ¿Según su criterio considera que existe dificultad para mejorar la disciplina, el orden y el aseo personal en los niños?

**CUADRO N°. 6** Afectación del entorno inmediato

N <sup>a</sup>	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	3	100%
2	NO	0	0%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Escuela Ana Luisa.

**GRAFICO N°. 6** Dificultad para mejorar la disciplina, orden y aseo personal



Elaborado por: Alexander Mafía

## INTERPRETACIÓN

La totalidad de docentes mencionan que si existe dificultad para enseñar y practicar adecuadamente la disciplina, el orden y el aseo personal de los niños y niñas .Demostrando así un problema frecuente en el convivir diario y su contexto escolar.

## Pregunta N 7.

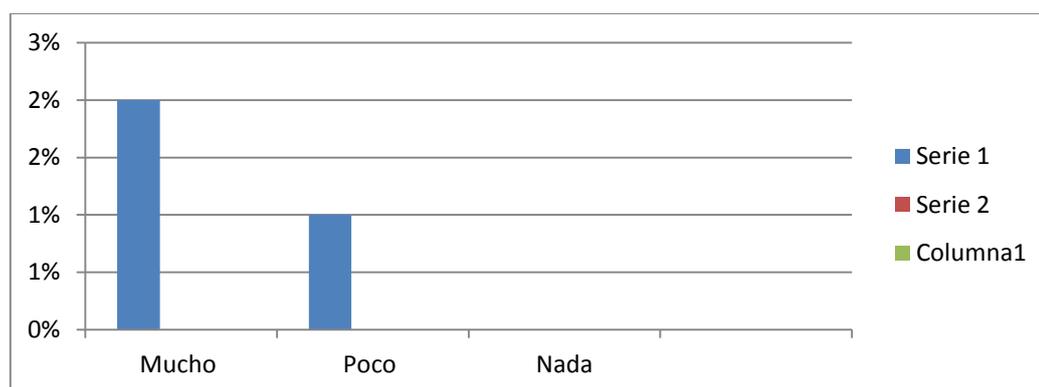
7.- ¿.Considera Ud. que la influencia de toda norma y hábitos de cortesía son favorables para una mejor convivencia social y familiar?

**CUADRO N°. 7 Desarrollar Normas y hábitos para mejorar la convivencia**

Nª	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	MUCHO	2	66,66%
2	POCO	1	33,33%
3	NADA	0	0%
	TOTAL	3	99,99%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Escuela Ana Luisa.

**GRAFICO N°. 7 Desarrollar Normas y hábitos para mejorar la convivencia**



Elaborada por: Alexander Mafla

## INTERPRETACIÓN

La mayoría de docentes encuestados mencionan influyente las normas de urbanidad y cortesía .mientras que pocos pueden aportar y desarrollar convivencias de armonía, favorables en el ámbito familiar y social. Se desataca importante practicar siempre normas, urbanidad y cortesía.

## Pregunta N 8.

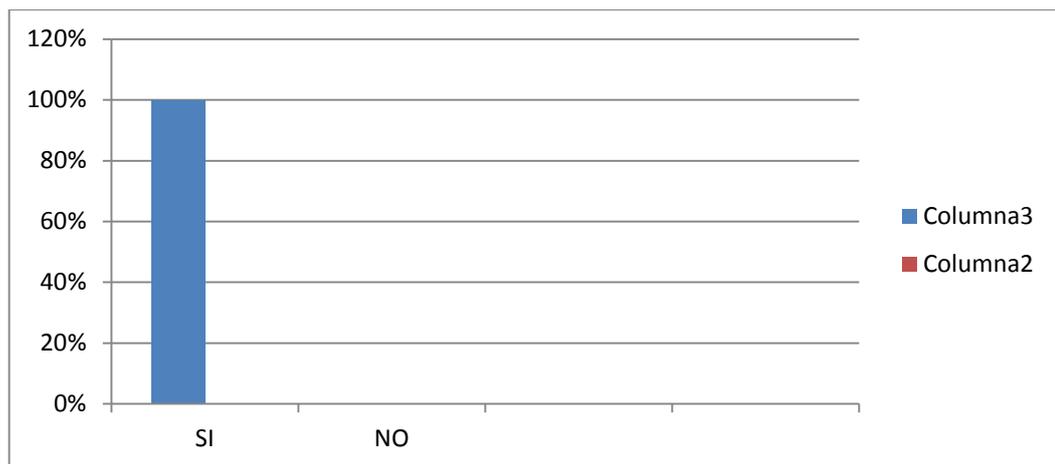
8.- ¿Necesita una guía didáctica de hábitos, normas de Urbanidad y Cortesía?

### CUADRO N°. 8 Necesita una guía didáctica

Nª	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	3	100%
2	NO	0	0%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Escuela Ana Luisa.

### GRAFICO N°. 8 Necesita una guía didáctica



Elaborado por: Alexander Mafla

## INTERPRETACIÓN

Se concluye que la totalidad de los docentes necesitan de una guía didáctica y de su aporte investigativo como tal. Determinando así la importancia de la misma en el desarrollo de la educación inicial.

### Pregunta. N° 9.

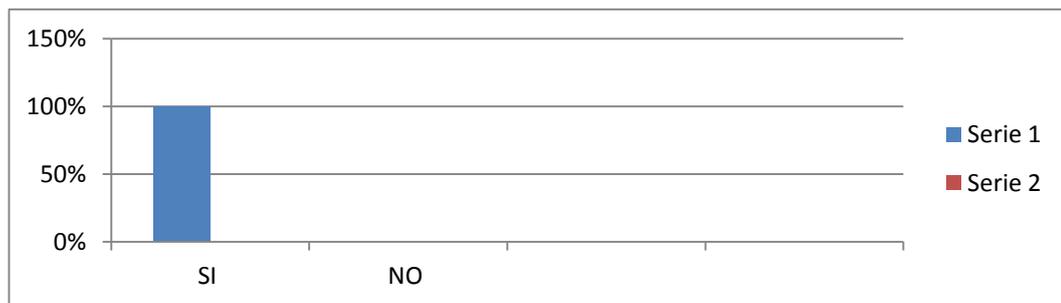
9.- ¿Es útil que los docentes fomenten Normas de Urbanidad y Cortesía en la educación regular de los infantes?

**CUADRO N°. 9 Es útil Fomentar normas de Urbanidad Y Cortesía**

Nª	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	3	100%
2	NO	0	0%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Escuela Ana Luisa.

**GRAFICO N°. 9 Es útil Fomentar normas de Urbanidad Y Cortesía.**



Elaborado por: Alexander Mafía

### INTERPRETACIÓN

La totalidad de los docentes si consideran de gran utilidad retomar y fomentar normas de urbanidad y cortesía. En conclusión hay que realizar una participación más integral para impulsar normas y buenas costumbres.

## Pregunta N 10.

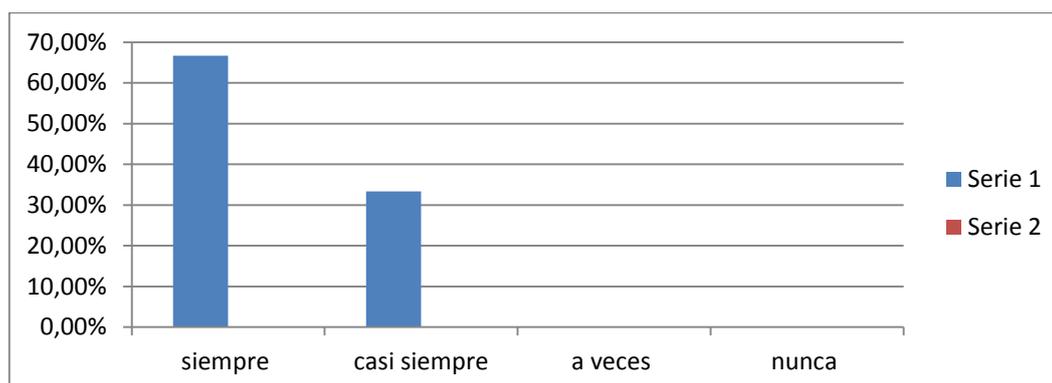
**10.- ¿Considera necesario y aplicable la guía didáctica, y su contenido como una propuesta a la solución de un problema?**

**CUADRO N°. 10 La propuesta alternativa es aplicable**

N <sup>a</sup>	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	2	66,66%
2	Casi siempre	1	33,33%
3	A veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	3	99,99%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes Escuela Ana Luisa Leoro

**GRAFICO N°. 10 La propuesta alternativa es aplicable.**



**Elaborado por :** Alexander Mafla

## INTERPRETACIÓN

La mayoría de docentes afirman que existe siempre la necesidad para aplicar un trabajo de investigación, y poder conocer su propuesta, mientras que pocos dicen aplicarla casi siempre. Por lo tanto se determina necesaria e importante una guía didáctica en la solución de un problema.

#### 4.1. Análisis descriptivo de cada ítem de la Ficha de observación aplicada a los niños de Primer Año de Básica de la escuela “Ana Luisa Leoro”

##### OBSERVACIÓN 1.-

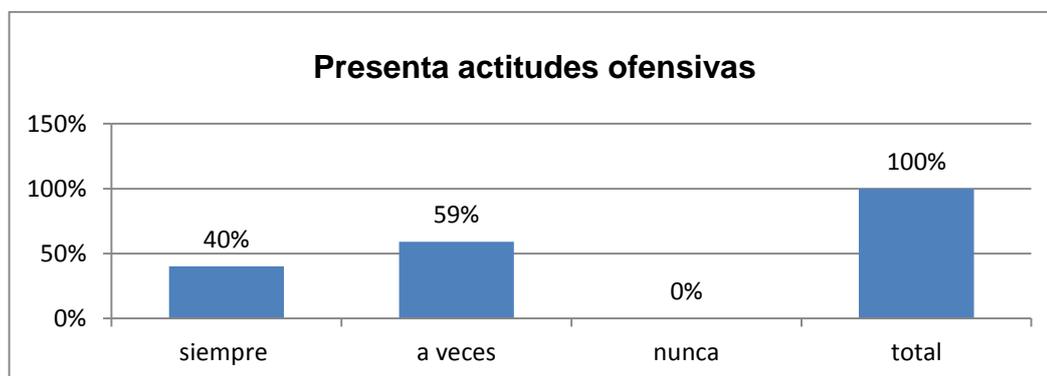
¿El niño es ofensivo con sus compañeros?.

**CUADRO Nº. 11 Presenta actitudes ofensivas**

Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	24	40%
2	A veces	35	58.33%
3	Nunca	1	1.66%
	TOTAL	60	99.99%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de la Escuela “Ana Luisa “

**GRAFICO Nº. 11 Presenta actitudes ofensivas**



Autor: Alexander Mafla

##### INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los niños observados a veces tienen conductas ofensivas con los compañeros, mientras que menos de la mitad siempre, los datos evidencian que los niños y niñas son ofensivos.

## OBSERVACIÓN Nº 2

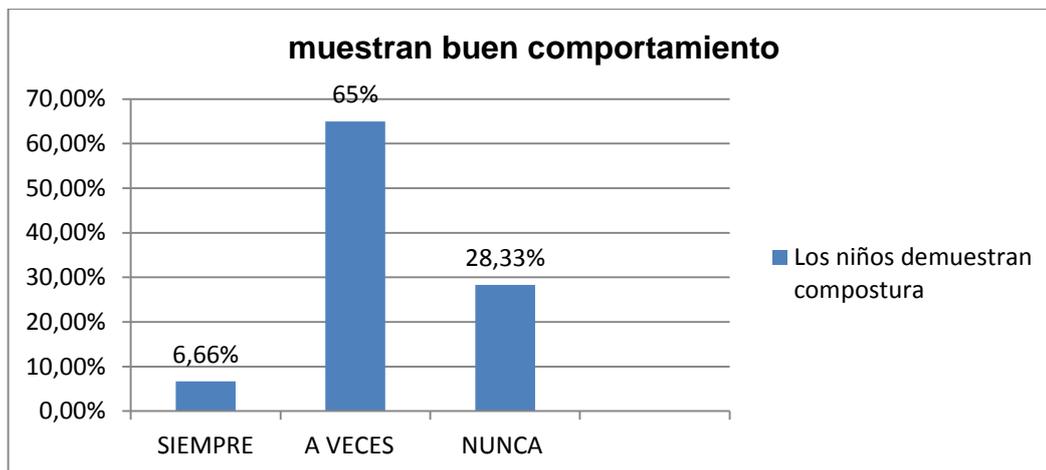
### 2.- ¿Los niños muestran buen comportamiento a la hora de alimentarse?

#### CUADRO Nº. 12 Buen comportamiento a la hora de alimentarse?

N*	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	4	6,66%
2	A veces	39	65%
3	Nunca	17	28,33%
	TOTAL	60	99,99%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de la Escuela "Ana Luisa Leoro "

#### GRAFICO Nº. 12 Buen comportamiento a la hora de alimentarse.



Elaborado por: Alexander Mafla

#### INTERPRETACIÓN:

Los datos obtenidos revelan que pocos de los niños observados siempre se comportan a la hora de alimentarse, mientras que más de la mitad lo hacen a veces y menos de la mitad nunca, lo que demuestra que los niños no se comportan bien a la hora de alimentarse.

### OBSERVACIÓN. 3

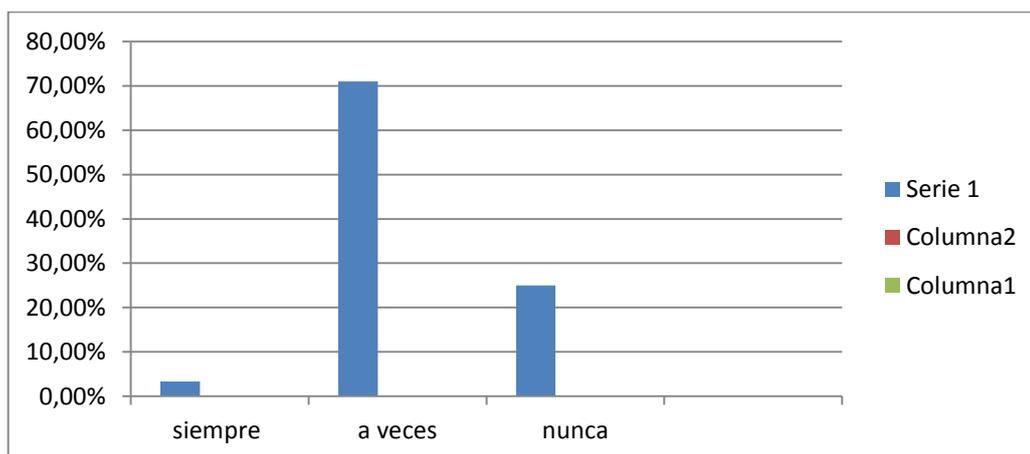
#### 3.- ¿Los infantes son descorteses con las demás?

#### CUADRO N°. 13 Los niños son descorteses

Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	2	3.33%
2	A veces	43	71.66%
3	Nunca	15	25%
	TOTAL	60	99.99%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de la Escuela "Ana Luisa Leoro "

#### GRAFICO N°.13 Los niños son descorteses



Elaborado por: Alexander Mafla

### INTERPRETACIÓN

Los datos demuestran que nunca pocos niños son descorteses, mientras que la mayoría lo demuestran a veces, y la minoría nunca, dando evidencia del descomedimiento y descortesía en los niños y niñas Por lo cual hay que mejorar sus actitudes y comportamientos.

## OBSERVACIÓN Nº 4

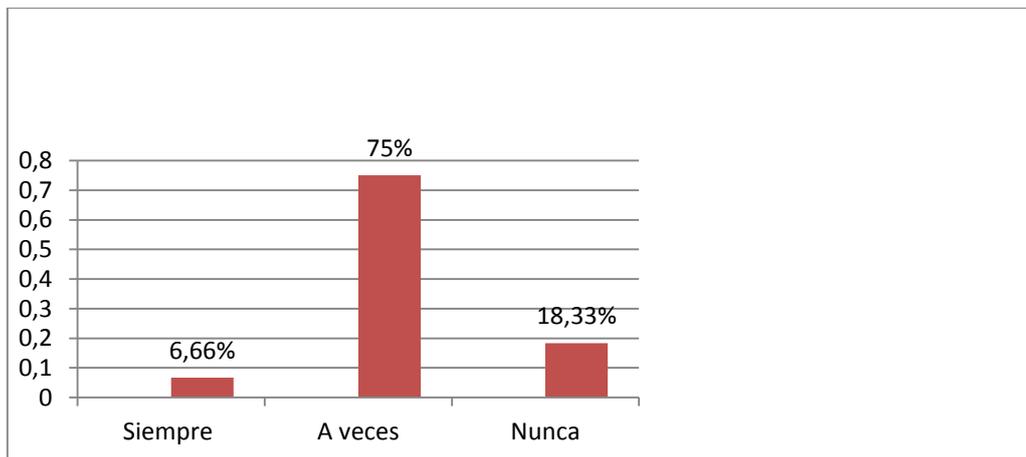
### 4.- ¿Los niños usan vocabulario soez al expresarse?

**CUADRO Nº. 14 Usan vocabulario soez**

Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	4	6,66%
2	A veces	45	75%
3	Nunca	11	18,33%
	TOTAL	60	99,99%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de la Escuela "Ana Luisa Leoro"

**GRAFICO Nº. 14 Usan vocabularios soez**



Elaborado por: Alexander Mafla

## INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos evidencian que pocos niños siempre usan vocabulario, soez y no practican normas de cortesía, mientras que la mayoría de niños a veces, por lo cual la minoría usa mal su vocabulario, evidenciando así un problema de expresión.

## OBSERVACIÓN 5.

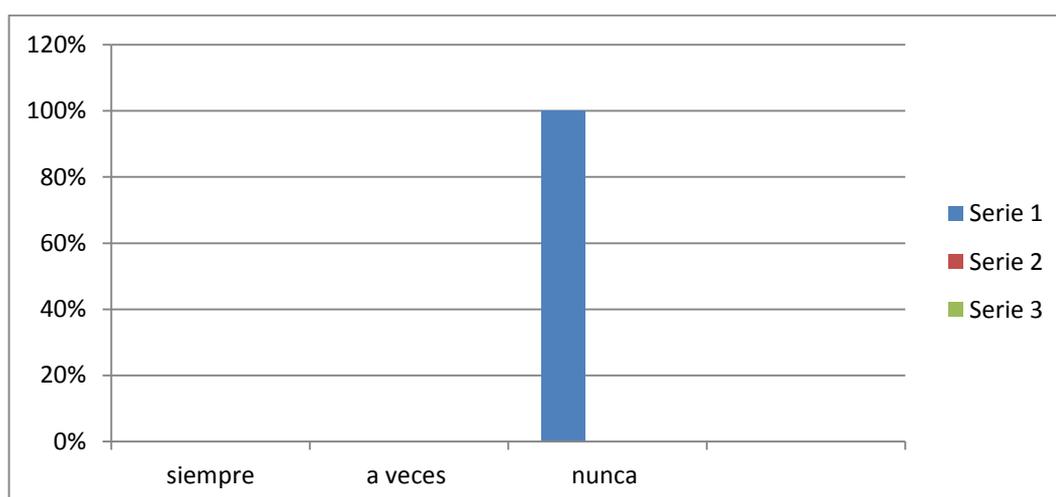
### 5.- ¿Los niños son considerados y cuidadosos con la naturaleza?

#### CUADRO Nº. 15 Son considerados y cuidadosos con la naturaleza

Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	0	0%
2	A veces	0	0%
3	Nunca	60	100%
	TOTAL	60	100%%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de la Escuela "Ana Luisa Leoro "

#### GRAFICO Nº.15 Son considerados y cuidadosos con la naturaleza



Elaborado por: Alexander Mafla

## INTERPRETACIÓN.

Los datos obtenidos en la observación afirman que la totalidad de niños y niñas no son considerados y cuidadosos con la naturaleza, por lo tanto se verifica un problema de cuidado y protección con la naturaleza.

## OBSERVACIÓN.6

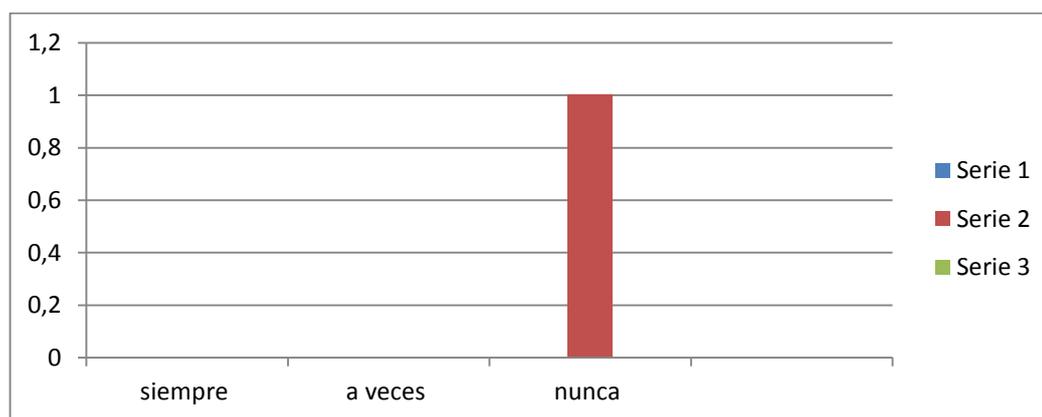
6.- ¿Observa usted si los niños son respetuosos con los objetos públicos?

**CUADRO Nº. 16 Respetan los objetos públicos**

Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	0	0%
2	A veces	0	0%
3	Nunca	60	100%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de la Escuela "Ana Luisa Leoro "

**GRAFICO Nº.16 Respetan los objetos públicos**



Elaborado por: Alexander Mafía

## INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos en la observación demuestran que la totalidad de los niños nunca respetan los objetos públicos, por lo tanto se evidencia el problema y el desinterés.

## OBSERVACIÓN. 7

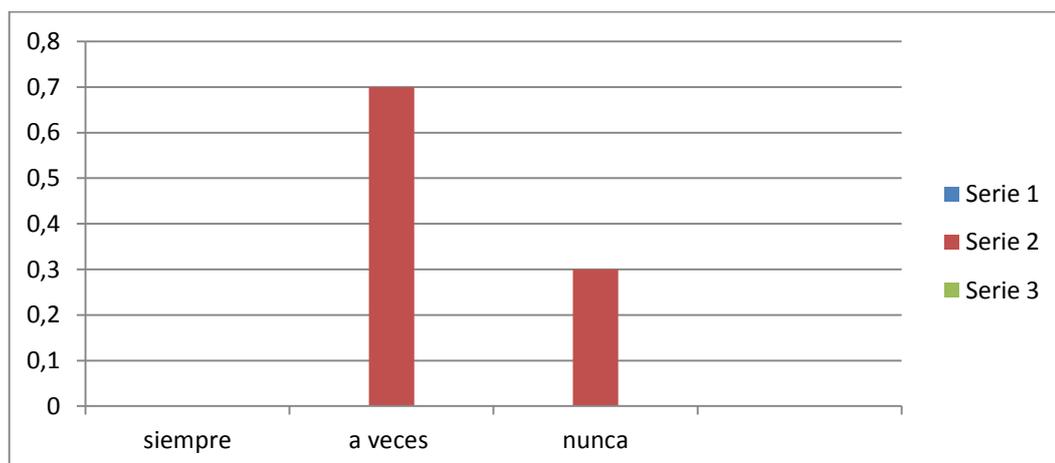
7.- ¿Utilizan los niños expresiones y maneras no adecuadas para, saludar y despedirse?

**CUADRO N°. 17 Expresiones no adecuadas para saludar y despedirse**

Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	0	0%
2	A veces	42	70%
3	Nunca	18	30%%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de la Escuela "Ana Luisa Leoro "

**GRAFICO N°. 17 Expresiones no adecuadas para saludar y despedirse**



Elaborado por: Alexander Mafla

## INTERPRETACIÓN.

Los datos obtenidos en la ficha de observación evidencian que la mayoría de los infantes a veces expresan inadecuadamente el saludo, mientras que la minoría de niños nunca se expresan adecuadamente, reflejando así un problema expresivo de actitud y conducta.

## OBSERVACIÓN. 8

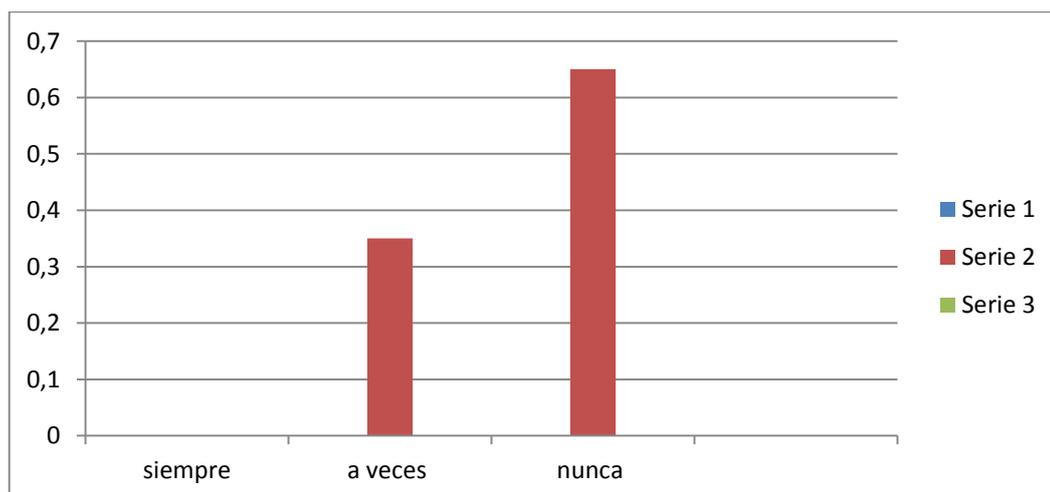
8.- ¿Tienen problema los niños para comportarse y saludar a los demás?

**CUADRO Nº. 18 Problema de comportamiento para tratar y saludar**

Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	0	0%
2	A veces	21	35%
3	Nunca	39	65%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de la Escuela "Ana Luisa Leoro"

**GRAFICO Nº.18 Problema de comportamiento para tratar y saludar.**



Elaborado por: Alexander Mafla

## INTERPRETACIÓN.

Los datos obtenidos demuestran que más de la mitad de los niños nunca mantienen un buen hábito para comportarse y saludar, mientras que menos de la mitad de los niños a veces, demostrando dificultad para practicar normas, hábitos de urbanidad y cortesía.

## OBSERVACIÓN.9

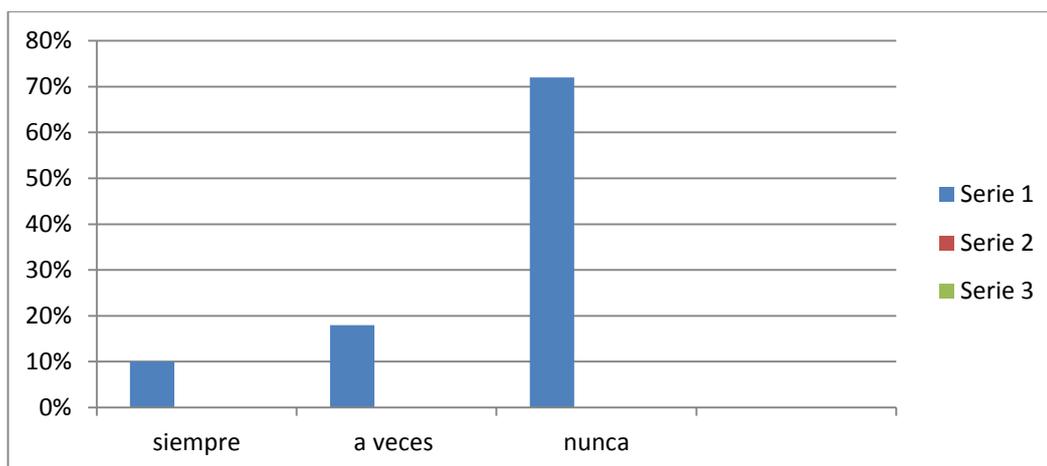
9.- ¿Los niños cuidan y mantienen correctamente su presentación y aseo personal?

**CUADRO Nº. 19** Mantienen bien su cuidado y aseo personal

Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	6	10%
2	A veces	11	18%
3	Nunca	43	72,%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de la Escuela "Ana Luisa Leoro"

**GRAFICO Nº. 19** Mantienen bien su cuidado y aseo personal.



Elaborada por: Alexander Mafla

## INTERPRETACIÓN.

Los datos obtenidos en la observación afirman que la mayoría de niños nunca pueden mantener correctamente su presentación y cuidado personal, mientras que la minoría a veces y pocos lo hacen siempre.

## OBSERVACIÓN 10

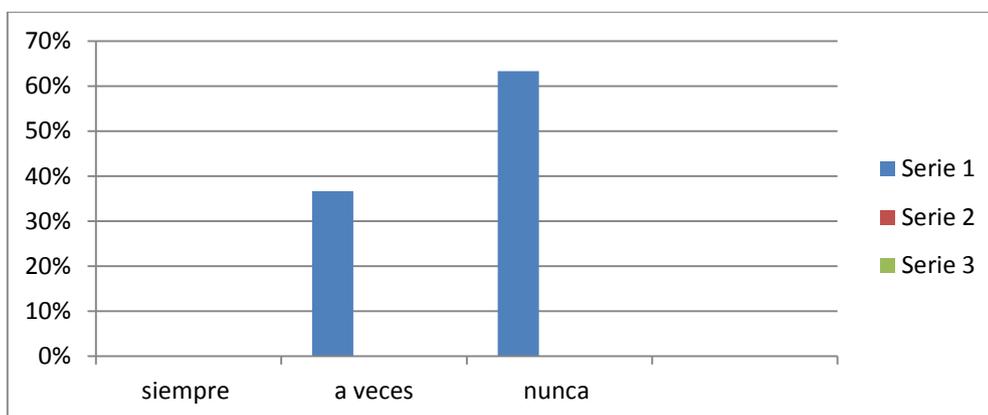
### 10.- ¿Los niños cuidan y mantienen limpio el entorno del plantel?

**CUADRO N°. 20** Cuidan y mantienen limpio el plantel

Nº	Alternativa	Frecuencia	%
1	Siempre	0	0%
2	A veces	22	36,66%
3	Nunca	38	63,33% %
	TOTAL	60	99,99%

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de la Escuela "Ana Luisa Leoro "

**GRAFICO N°. 20** Cuidan y mantienen limpio el plantel



**Elaborado por:** Alexander Mafla

## INTERPRETACIÓN.

Los datos obtenidos en la observación manifiestan que menos de la mitad de los niños a veces cuidan y mantienen limpio su entorno, mientras que más de la mitad de los niños nunca cuidan su entorno. Al respecto se debe fortalecer la práctica habitual para enseñar normas de urbanidad y cortesía.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES.**

- Los docentes de primer año de básica de la Escuela Ana Luisa Leoro de la ciudad de Ibarra, no aplican dinámicas grupales para fomentar normas de urbanidad y cortesía.
- Los niños y niñas demuestran comportamientos inapropiados en cuanto a normas, hábitos, urbanidad y cortesía en el convivir diario.
- Se concluye que existe la necesidad de una guía didáctica para practicar normas, hábitos de urbanidad y cortesía, ya que no los docentes no aplican dinámicas grupales.

#### **5.1.1. RECOMENDACIONES:**

- Se recomienda a los Docentes del primer año de Educación Básica de la escuela Ana Luisa Leoro, aplicar dinámicas grupales para desarrollar favorablemente normas y costumbres en la cotidianidad de los niños y niñas.
- Se recomienda a los docentes mantener la práctica permanente sobre la utilización de dinámicas grupales para aplicar normas de

urbanidad y cortesía y fortalecer la enseñanza y formación de los infantes.

- Se sugiere utilizar una guía didáctica que promueva su aplicación y brinde un aporte educativo a las necesidades de la comunidad, como actividades escolares y de apoyo pedagógico - académico.

## 5.1.2. RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

### Pregunta N°1.

1. **¿Tienen conocimiento los docentes de primer año de educación básica de la escuela Ana Luisa Leoro, sobre cómo enseñar y practicar normas de urbanidad y cortesía en los infantes?**

Según los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes del primer año de educación básica de la escuela Ana Luisa Leoro, se verifico el desconocimiento de normas de urbanidad y cortesía, debido al desinterés para practicarlas y desarrollarlas habitualmente con los infantes.

### Pregunta N°2

2. **¿Practican normas de urbanidad y cortesía los niños y niñas y por qué es necesario aplicarlas?**

Los resultados obtenidos de la ficha de observación, evidencio el mal uso de normas y hábitos de cortesía que afectan al comportamiento y a la convivencia diaria de los infantes y en efecto se torna necesario practicarlas diariamente en la educación escolar.

### Pregunta N°3

3. **¿tienen necesidad los docentes de conocer una propuesta alternativa que fortalezca la práctica de normas, urbanidad y cortesía para mejorar el comportamiento individual y colectivo de los niños?**

El docente afirma la necesidad por conocer sobre una propuesta alternativa, una guía didáctica que ayude a solucionar una problemática sobre como practicar normas de urbanidad y cortesía que mejoren la convivencia y el comportamiento de los niños y niñas.

## CAPÍTULO VI

# PROPUESTA

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1. Título de la Propuesta.**

**“DINÁMICAS GRUPALES PARA PRACTICAR NORMAS DE URBANIDAD Y CORTESÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA.”**

#### **6.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.**

Con el objetivo de propiciar la práctica de valores, normas de urbanidad y cortesía en los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Ana Luisa Leoro, se plantea la propuesta titulada “Dinámicas Grupales para practicar Normas de Urbanidad y Cortesía en los infantes que necesitan seguir practicando buenas costumbres y promover buenos hábitos de comportamiento que posiblemente puede afectar el entorno inmediato de los mismos

La justificación de la presente propuesta explica los circunstancias por las que presenta la propuesta, es muy importante porque ayudo a los maestros y padres de familia a promover su aplicación de mejor manera llevando a la práctica cada una de las normas, hábitos y costumbres que se debe mantener diariamente en beneficio y uso de toda la comunidad educativa, así mismo contribuyo al desarrollo de cómo mejorar la urbanidad de los mismos y en efecto propender a ser mejores seres humanos como entes sociales , que atribuyan a prevalecer el espíritu solidario, respetuoso y de esmero esfuerzo por ser mejores diariamente en cuanto a la práctica de valores y al desempeño individual y colectivo que conlleve a convivir con

armonía y con el desempeño motivante que nos caracteriza como tal logrando un mejor presente y futuro lleno de virtudes innatas que aparten al desarrollo y formación integral del infante.

En cuanto al tiempo actual en el que realizamos este trabajo investigativo, podemos señalar que hoy en la actualidad se presentan muchos retos de carácter académico, que están a la vanguardia de los educandos mismos que pretendemos llegar a concretar este trabajo investigativo y buscar los medios posibles para solucionar de buena manera un problema que aqueja a diferentes situaciones o áreas del contexto o alrededor. El tema pudo constatar que las maestras no poseen un método que permita el desarrollo de esta estrategia para practicar el dinamismo grupal y debido a esto los niños poseen poco conocimiento en normas, hábitos y normas de urbanidad en el contexto social y esto afecta en su vida cotidiana y escolar, obteniendo así infantes poco conservadores en el uso y práctica de hábitos y buenas costumbres

La intención de la elaboración de esta guía es realizar actividades con dinámicas grupales dirigidas directamente a la práctica de normas de urbanidad y cortesía que su aporte llegue a ser aplicado y así pueda servir de ayuda a la diversidad de docentes en este proceso de convivencia y mejora de normas de urbanidad y cortesía.

Los procesos planteados en la propuesta distinguen la veracidad de la misma y por supuesto de la diversidad de la información investigada para el deleite académico y en efecto del apoyo pedagógico. Los resultados obtenidos en la presente investigación sirvieron de gran ayuda y de soporte docente para que su contenido metodológico sirva para aplicar normas de urbanidad y cortesía en los infantes del primer año de educación básica.

La presente propuesta tiene una vital función que cumplir en la formación y desarrollo educativo de los infantes, que a medida de su necesidad se aplicara con todo lo establecido y sugerido , para beneficio y uso de toda la población y en efecto de toda la comunidad educativa que lo requiera.

El contenido de propuesta se basa en diferentes actividades de carácter formativo y educativo, basado en la práctica cotidiana de los infantes, los cuales son técnicas suscritas para practicar normas de urbanidad, hábitos y costumbres de urbanidad que están a la orden del día y hay que desarrollarlas en cualquier ámbito de nuestras vidas, sin perder ese agradable sentimiento de respeto por los demás, y llevar a cabo en las aulas y fuera de ellas los valores humanos y sociales que nos caracteriza.

### **6.3. Fundamentación.**

Con estas dinámicas se pretende coadyuvar el proceso de enseñanza de los niños y niñas integrar el conocimiento, la teoría mediante la experiencia y la práctica, por lo cual el aprendizaje individual y grupal se relaciona de manera participativa, desarrollando habilidades cognitivas y afectivas.

Importante es el docente ya que es el puente, el vínculo directo para que los estudiantes pasen niveles rutinarios a procesos de mentalidad innovadora, creativa, pensante y demuestre actitudes y aptitudes positivas para si mismo y la sociedad en que se desarrolla.

Se dice que los fenómenos grupales expresan un importante campo temático donde confluyen diferentes disciplinas, abordajes y metodologías de estudio. Los desarrollos teóricos del tema grupal emanan diferentes disciplinas y distintos ámbitos. Muchos docentes utilizan herramientas de didáctica grupal confundiéndolas con las dinámicas grupales.

Es importante esta distinción para tener claridad a cerca de los diferentes sustentos teóricos y metodológicos que sostienen las diferentes propuestas.

Las dinámicas grupales son el referente principal para este trabajo investigativo y por ende una herramienta para el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes ya que aportan grandemente en el desarrollo integral, como formación individual y colectiva, más aún cuando se trabaja con niños, los cuales son motivados mediante estas Dinámicas que son para los niños atractivas, diferentes y muy significativas. Así mismo buscan activar su capacidad, grupal logrando que los estudiantes se conviertan en actores centrales de la actividad y de su propio aprendizaje.

Cabe resaltar que las dinámicas son un medio necesario que aporta a la adquisición de aprendizajes, partiendo de la predisposición de cada niño, es así que las dinámicas se tornan de un clima activo y favorable que ayuda a la construcción del puente de aprendizajes significativos de los educandos.

Las Dinámicas grupales o "vivenciales", son importantes porque hoy en la educación se torna formativa y deja de ser informativa para convertirse en un conocimiento único y vivencial. Las Dinámicas proporcionan vivencias en forma de juegos o ejercicios con la estructura mínima para que las personas logren el mayor alcance de la experiencia.

Es así que la propuesta de un juego está unida al cambio en medio de la interacción. Es importante el carácter del juego ya que integra seis elementos esenciales del ser humano: Corporal, afectivo, cognitivo, social, estético y espiritual.

El encuentro que da las dinámicas grupales, favorece el diálogo y la generación de climas de confianza y aceptación, por lo que hace que una

buena instancia para tratar temas difíciles, problemas sociales, éticos, morales, políticos e ideológicos o valóricos.

Según Ausubel, para que se produzca aprendizaje significativo se requieren dos criterios: Disposición (motivación y actitud) de aprendizaje significativo por parte del estudiante y así obtener el resultado positivo en cuanto al nuevo conocimiento.

La nueva educación, preocupada por mejorar y perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje, pretende actualizar sus métodos y sistemas; aparecen aquí los métodos dinámicos-activos, apropiados para niños.

Urbanidad, consiste en saber convivir en comunidad, saber comportarse de modo correcto en cualquier ocasión para agradar a quienes nos rodean.

Para cultivar esta virtud, es imprescindible desarrollar el “tacto social”. Mantener una cortesía civilizada, a la hora de relacionarse con las demás personas.

La Urbanidad como un conjunto de reglas y normas que tenemos que observar y practicar para comunicar dignidad, decoro y elegancia a cada una de nuestras acciones y palabras, y manifestar a los demás la benevolencia, atención y respeto que se debe cada persona.

La urbanidad se refiere al comportamiento que demuestra respeto y buena educación, a la corrección y cortesía en el trato con los demás sin dejar de lado su gran importancia ya que muchas personas no conocen la verdadera importancia que tiene o conlleva el saber usar correctamente una buena urbanidad, hoy las personas, no son conscientes de las actitudes, comportamientos y acciones que tienen al dirigirse a una persona, todas estas acciones sin conocer la urbanidad ni la cortesía producen malos entendidos entre ellas mismas, debido a que cada

pensamiento es diferente a los demás, cada persona tiene una manera distinta para interpretar.

La urbanidad instala cortesía, el comedimiento, la atención y el buen modo. Contribuye a lograr de mejor forma la convivencia con los demás. La sociedad cuenta con normas de comportamiento, no escritas en la mayor parte, pero que sin su sentido de ser nos haría ser grupos de seres incivilizados. Ya que el conocer de cerca este tipo de normas y ponerlas en práctica nos renova y hace que la vida sea más agradable y armónica ya que saber actuar en sociedad habla de valores en alza.

Las normas de comportarse en las personas y la comunidad, nos ayudan a manejar apropiadamente la solidaridad con nuestros semejantes la convivencia con nuestros vecinos y los valores ciudadanos, contribuyendo en cada persona para su mejor actuación como persona en la sociedad.

Es necesario mencionar varios aspectos adecuados y relevantes del comportamiento, disciplina, y conducta del individuo como tal, la urbanidad es una base importante que debemos practicar para facilitar tanto nuestra comunicación y comportamiento dentro de una comunidad como el respeto a los demás y así mismo.

Hoy en día la sociedad ha cambiado a través del paso del tiempo, pero en ese cambio ha perdido ciertas costumbres y ciertos modales que ayudaban a mantener la armonía entre la gente; y hasta el momento nadie se ha preocupado por recuperar estos modales; se ha perdido hasta el simple hecho de decir gracias de pedir por favor, de decir buenas tardes o buenas noches, hasta de preguntarle a los demás ¿cómo están ?, y eso no puede seguir así; porque si no a donde vamos a parar; creo que es necesario cultivar la urbanidad y los valores éticos y morales en las personas en especial en los niños y en los jóvenes que serán los futuros

constructores de una sociedad mejor en la cual todos seremos valorados como personas integra y seremos tomados en cuenta.

Así llegaremos a conseguir el respeto que es la base de toda sociedad por que los buenos modales y las buenas actitudes son el principio para construir una sociedad en paz y en valores donde todos somos iguales y tenemos derechos y deberes que los otros deben respetar de la misma manera como uno respeta a los demás; donde la sociedad se debe guiar por un conjunto de reglas que rigen el trato social y la igualdad entre las personas.

En definitiva todas estas normas de urbanidad y cortesía deben ser acogidas de buena manera y por supuesto que los cambios son para mejorar; aplicando todas y cada una de ellas con acciones de amabilidad y gentileza, Nunca es tarde para enseñar a los infantes reglas y normas de como convivir con los demás. Sin embargo a medida que pasa el tiempo es más complejo inculcarles estas normas.

#### **6.4. OBJETIVOS.**

##### **6.4.1. Objetivo General.**

Aplicar dinámicas grupales para desarrollar normas de urbanidad y cortesía en los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la escuela “Ana Luisa Leoro”.

##### **6.4.2. Objetivos Específicos.**

- Seleccionar dinámicas grupales que ayuden a fortalecer adecuadamente normas de urbanidad y cortesía en los niños y niñas de primer año de educación básica.

- Aportar con una guía didáctica de dinámicas grupales que contribuya a la práctica de hábitos, normas de urbanidad y cortesía de los niños y niñas de primer año de básica y mejorar la convivencia armónica, familiar y social.

## 6.5. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.

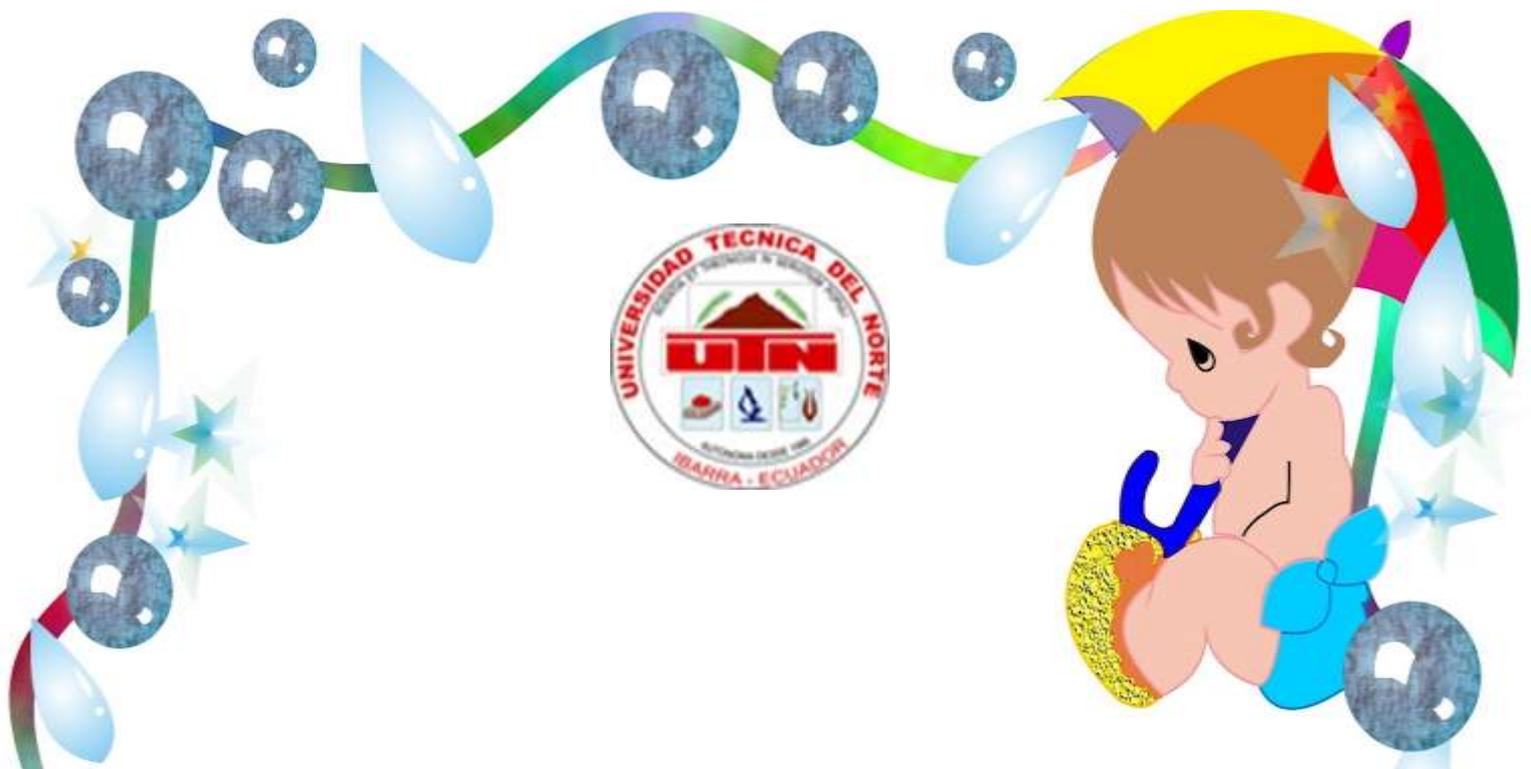
**País:** Ecuador

**Provincia:** Imbabura

**Cantón:** Ibarra

**Ciudad:** Ibarra

**Beneficiarios:** Autoridades, docentes, niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Ana Luisa Leoro.



# DINAMICAS-GRUPALES

PARA PRACTICAR



AUTOR:

ALEXANDER MAFLA



**201**

6.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

### **6.6.1. INTRODUCCIÓN.**

Las Dinámicas Grupales para practicar Normas de Urbanidad y Cortesía en los niños y niñas del primer año de educación básica, constituyen un medio pedagógico alternativo para trabajar nuevas metodologías con los docentes donde el presente trabajo de investigación se lo ha considerado necesario y muy significativo ya que su contenido está elaborado de lo siguiente :primera variante las Dinámicas Grupales , como una Herramienta pedagógica para mejorar varios aspectos importantes del infante entre sus referentes : los hábitos, normas de urbanidad y cortesía en el desarrollo de su comportamiento.

Por lo cual existen factores importantes dentro de la propuesta por lo que esta inclinada en el desarrollo y crecimiento Integral de los niños y niñas.

La realización de la propuesta es favorable ya que se propone integrar a los infantes en varios Grupos Dinámicos que participen entre si y fortalecer la práctica cotidiana de valores, normas como enfoque en la parte humanista de los infantes ya que en este sentido se proyecta a trabajar parte de los valores y conductas afectivas y emotivas de los infantes con el único propósito de estimular y enseñar a descubrir potencialidades innatas como tal, que hacen referencia al verdadero ser humano.

Es importante que los infantes de hoy sepan cómo comportarse y convivir correctamente en armonía, con sus padres, compañeros y con sus semejantes para un adecuado y armónico estilo de vida ya que gracias a la educación y formación impartida en cada actividad de trabajo tanto como grupo como de el niño mismo se lograra grandes alcances y cambios significativos para los infantes. Nuestros logros son el resultado de la formación, encaminada a la convivencia y preparación de seres aptos para enfrentar la cotidianidad de la vida en diferentes contextos ya sea en el contexto socio familiar u otros.

La presente Pretende Sin duda alguna contribuir a satisfacer las necesidades de la población y en efecto a dar solución a los problemas que acontecen nuestros infantes en el entorno social, familiar y educativo en el cual se desenvuelve diariamente. El Propósito para desarrollar y aplicar la presente propuesta consiste en obtener favorables resultados mediante la aplicación y ejecución de varios aspectos de la propuesta ya que se proyecta en ayudar a toda la comunidad educativa y su población en general.

Si nos referimos a la práctica habitual de lo expuesto en los niños y niñas se determinara tener bases más acertadas para emplear y aportar con nuevos conocimientos en cualquier ámbito que se presente ya que es un trabajo propositivo para la educación y formación enmarcados en el desarrollo integral de los niños y niñas, sin embargo va de la mano del infante el proceso de enseñanza aprendizaje.

De esta manera nos encontramos seguros que el trabajo de investigación realizado tendrá buena acogida dentro del desarrollo y formación escolar de los niños y niñas que practican normas de urbanidad y cortesía las cuales revierten un valor específico de emotividad y afectividad para un aprendizaje significativo e introduce el dinamismo y parte positiva en los grupos de infantes.

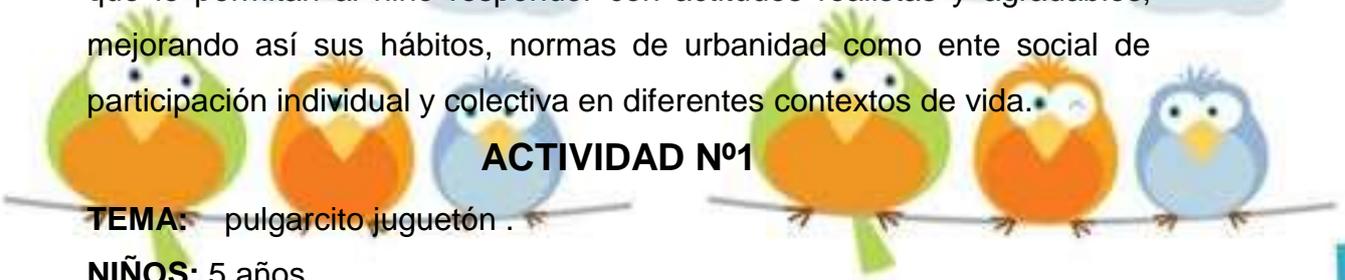
De igual manera generar nuevos cambios y estrategias metodológicas que le permitan al niño responder con actitudes realistas y agradables, mejorando así sus hábitos, normas de urbanidad como ente social de participación individual y colectiva en diferentes contextos de vida.

### **ACTIVIDAD N°1**

**TEMA:** pulgarcito juguetero .

**NIÑOS:** 5 años

**TIEMPO:** 15 minutos



**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Desarrollar y Practicar en el diario vivir normas de urbanidad en los niños y niñas.

**FUNCIÓN:** permite que los niños desarrollen nuevas experiencias urbanas, y mejoren sus hábitos, comportamientos de cortesía en su contexto cotidiano, en el cual los infantes se desenvuelven y en función del desarrollo integral,

### PROCESO OPERATIVO

- observar un video :” pulgarcito furioso ”
- dialogar acerca de su contenido formativo.
- Realizar una dinámica y explicar que se debe decir y que no comprendiendo que siempre el dialogo es con comedimiento y respeto.
- colocarse en dos filas y el docente en el centro dirá en sus oídos: “ya verás” se acercara a la oreja de su compañero y se inventara un regaño al niño de a lado Ej ( un pellizco)
- Observar sus rostros de sorpresa y cada reacción
- Preguntar qué sintió fue desagradable el momento?comparar así el parecido cuando escuchamos enojos y malas reacciones con las personas.

#### RECURSOS:

- computador
- dvd
- cd video



(Medina, 2013)

### EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Práctica habitualmente normas, de cortesía y comedimiento			

### ACTIVIDAD N°2

**TEMA:** “la cena y sus 7 enanitos”

**NIÑOS:** 5 años



**TIEMPO:** 15 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Practicar con los padres sobre como convivir utilizando normas de urbanidad y cortesía.

**FUNCIÓN:** difundir lo importante y necesario es comer adecuadamente los alimentos, mostrando así cultos modales y buenos hábitos.

### PROCESO OPERATIVO

- Dramatizar al niño regando los alimentos haciendo mucho ruido
- Ejemplificar con una escena demostrando lo contrario. lo incorrecto.
- Practicar hábitos y normas de cortesía en la mesa.
- Preguntar cuál de los dos ejemplos es el correcto.
- Opinar con cada uno de los niños sobre lo aprendido.
- Sugerir como mejorar las normas en los niños y padres de familia. .

**RECURSOS:**

- computador
- DVD
- cd video



(concordia105digital, 2015)

### EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Se comporta y se sirve los alimentos adecuadamente en la mesa			

### ACTIVIDAD N°3

**TEMA:** “El Pitufín Obediente”

**NIÑOS:** 5 años.

**TIEMPO:** 15 minutos.

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** La importancia de enseñar en casa normas de comportamiento, sobre ser modesto y obediente y replicarlo con los demás en las aulas.

**FUNCIÓN:** Enseñar la importancia y la necesidad del valor del respeto y la obediencia mutua, que fomenta la buena cultura y hábitos por sí mismos.

### PROCESO OPERATIVO

- Dinámica: el “Rey Manda” los docentes serán niños y niñas.
- Ejemplificar una escenografía desarrollando lo correcto e incorrecto.
- Aplicar hábitos de respeto y obediencia con sus semejantes.
- Preguntar a los demás que asimilaron entre
- Opinar con cada uno de los niños sobre lo aprendido.
- Sugerir como mejorar las normas en los niños y padres de familia. .

#### RECURSOS:

- mesa
- alimentos
- vajilla ( plato, cuchara)



(www.melodijotola.com, 2014)

### EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Es obediente con sus maestros y compañeros			

### ACTIVIDAD Nº4

**TEMA:** “ El abanico Mágico.”

**NIÑOS:** 5 años

**TIEMPO:** 15 minutos



**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Aprender a tener buenos hábitos y modales cuando se presente un estornudo y practicar normas de urbanidad y cortesía.

**FUNCIÓN:** Esta norma es muy importante para mantener un adecuado comportamiento en el diario vivir y mejorar nuestros hábitos personales.

### PROCESO OPERATIVO

- Hablar sobre el estornudo Responder preguntas, después de cada respuesta estornudar muy fuerte.
- Entregar un abanico de papel al compañero del frente.
- Al estornudar su compañero poner un abanico multicolor de papel al amigo del frente.
- Precisar lo valioso que es llevar el abanico mágico que cubra el rostro
- Recomendar a los docentes el uso continuo del abanico mágico.

**RECURSOS:**

- láminas de colores
- abanico Mágico.



### EVALUACIÓN

(www.guiainfantil.com)

INDICADOR DE EVALUACIÓN	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Estornuda tapándose adecuadamente con un pañuelo la boca.			



**TEMA:** “la tienda de popeye”

**NIÑOS:** 5 años

**TIEMPO:** 15 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Practicar con sus compañeros, correctamente hábitos y normas que mejoren su propia relación y del entorno.

**FUNCIÓN:** Desarrollar adecuadamente Normas y Hábitos de cortesía que demuestren el valor que se pretende mejorar en la educación y formación de los infantes.

**PROCESO OPERATIVO**

- Instalar una tienda con varios objetos y un niño(Popeye) a cargo.
- los compradores serán tres niños mas
- por cada vez que vayan a comprar dirán: por favor necesito azúcar.
- el cliente comprador dirá muchas gracias
- cada vez que el comprador olvide decir las palabras mágicas se le retirara sus cosas compradas esto hasta acabar de vender el tendero.
- El que reúna la mayoría de objetos es el ganador

**RECURSOS:**

- meza
- azúcar
- pan
- mandil



(www.Campos, 2014)

**EVALUACIÓN**

INDICADOR DE EVALUACIÓN	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Se comporta adecuadamente diciendo gracias, por favor)			

**ACTIVIDAD N°6**

**TEMA:** la visita del castor".

**NIÑOS:** 5 años

**TIEMPO:** 15 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Desarrollar actitudes de amabilidad y gentileza con sus compañeros, practicando correctamente normas, urbanidad y cortesía.

**FUNCIÓN:** Practicar un buen trato cordial y gentil entre sus compañeros para mejorar y desarrollar diariamente hábitos de cortesía como valores significativos en la vida de los infantes.

### PROCESO OPERATIVO

- Dramatizar el “castorsito viene jugar”
- Participar dos niños el castor que visita al enanito gruñón que amanece de mal humor y trata groseramente a su amigo.
- Dialogar sobre lo observado y que mensaje nos deja la Dramatización
- Recordar las veces que hemos actuado como el personaje impulsivo.
- Realizar una escena cómo se debe tratar a los demás sin herir los sentimientos
- Enseñar a los infantes el valor de la gentileza y el buen trato a los demás

**RECURSOS:**

- Disfraz de enanito
- Disfraz de castor



(www.Manhães, 2013)

### EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Actúan gentilmente y tratan bien a los demás compañeros.			

**ACTIVIDAD N°7**

**TEMA:** “El ancianito Feliz.”

**NIÑOS:** 5 años

**TIEMPO:** 15 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Mejorar los valores de cortesía que se han perdido

**FUNCIÓN:** Practicar y mejorar los hábitos de cortesía en el diario vivir con sus compañeros y demás personas, generando un buen clima de respeto y consideración por las personas.

### PROCESO OPERATIVO

- Dramatizar “Pedro el ancianito”
- Un niño actuara de anciano, tres más pasearan por el parque
- Los niños caminaban sin observar al frente, justamente el anciano se detiene a observar su reloj cuando los niños pasan sin saludarlo.
- Realizar una reflexión con los infantes y pedir varias opiniones de lo observado
- Precisar el valor innato del saludo y respeto a los adultos y personas mayores
- Enseñar a los niños y niñas la importancia de la norma de cortesía en nuestro contexto familiar y social.

#### RECURSOS:

- Reloj
- Disfraz de ancianito



(www.pequebebes.com, s.f.)

### EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Se comportan atentos y demuestran respeto y cortesía con los adultos.			

### ACTIVIDAD Nº 8

**TEMA:** ” El simbolo del batallón “

**NIÑOS:** 5 años

**TIEMPO:** 15 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Mejorar y mantener limpio de basura cuidando el orden y la buena imagen del entorno.

**FUNCIÓN:** Esto nos permite aprender y fortalecer los hábitos de urbanidad en el contexto del plantel educativo.

### PROCESO OPERATIVO

- Demostración “teatral limpia y se feliz ”
- Difundir la campaña con los niños y niñas recorriendo por todo el plantel.
- Indicar a los niños y niñas cual es el deber y el sentido de pertenencia en la institución.
- Realizar mingas para el cuidado de sus aulas y la buena imagen del plantel
- Emprender premios y estímulos educativos a quienes logren cuidar bien
- Mantener actividades de integración de toda la comunidad educativa.

**RECURSOS:**

- teatrín
- títeres



(www.maristas.org.mx, 2012)

### EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Mantienen limpio y ordenado su entorno			



### ACTIVIDAD N° 9

**TEMA:** “La bocina encantada”

**NIÑOS:** 5 años

**TIEMPO:** 15 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Aprender a escuchar con atención cuando alguien está hablando evitando interrupciones.

**FUNCIÓN:** El saber escuchar nos permite aprender y mejorar el comportamiento inadecuado que a veces se da en nuestro medio vivir.

### PROCESO OPERATIVO

- Demostración grupal, dispone de un minuto para relatar una historieta.
- Explicar a los niños que nos cuenten una “peque historia”.
- Indicar a los niños y niñas que interrumpan justo en cada relato.
- Relatar sucesivamente con todos los miembros hasta que todos cuenten su historieta, pero con varias interrupciones en el relato.
- Preguntar al grupo como se sintieron y que sensación tuvieron
- frecuentar espacios de dialogo con demás personas, para que el niño comprenda que debe saber escuchar y no interrumpir a los demás.

**RECURSOS:**

- Cuento ( historieta)



(www.sysabe.com, 2013)

### EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Logra mantenerse en silencio cuando una persona está hablando			

### ACTIVIDAD Nº 10

**TEMA:** “El señor silencio y yo”

**NIÑOS:** 5 años

**TIEMPO:** 20 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Desarrollar el hábito del respeto, obediencia y buen comportamiento con sus semejantes.

**FUNCIÓN:** El mantener respeto y consideración nos permite aprender y mejorar el comportamiento hacia una mejor convivencia.

#### PROCESO OPERATIVO

- La Demostración grupal, dispone de un minuto para relatar una historieta.
- Explicar a los niños que nos cuenten una “peque historia”.
- Indicar a los niños y niñas que interrumpan justo en cada relato.
- Relatar sucesivamente con todos los miembros hasta que todos cuenten su historieta, pero con varias interrupciones en el relato.
- Preguntar al grupo como se sintieron y que sensación tuvieron
- frecuentar espacios de dialogo con demás personas, para que el niño comprenda que debe saber escuchar y no interrumpir a los demás.

#### RECURSOS:

- Cuento ( historieta)



(www.okdiario.com, s.f.)

#### EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Aprende a obedecer y mantiene respeto ante sus semejantes.			



**NIÑOS:** 5 años

**TIEMPO:** 20 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Desarrollar mediante la técnica del encaje la importancia que demuestra arrepentirse ante una ofensa o acción inadecuada ofrecer disculpas y sentirlo con los ofendidos.

**FUNCIÓN:** Ayuda a manejar adecuadamente emociones y comportamientos que mejoren su conducta adecuadamente pidiendo sus debidas disculpas.

### PROCESO OPERATIVO

- Proporcionar imágenes de secuencias representadas en acciones.
- "Escenificar a un niño cometiendo una acción inculta a su amigo.
- Indicar a los niños que no debemos de actuar de esa forma justa en cada relato.
- Relatar a los demás compañeros el sentido de cortesía evitando así varios disgustos.
- Preguntar al grupo que debemos hacer cuando actuamos en cortesía.
- Recortar imágenes en láminas didácticas de acuerdo a su necesidad decorar según corresponda?

#### RECURSOS:

- (rompecabezas)
- tijeras
- laminas
- lápices



(www.la-clase-de-laura.com, 2012)

### EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Aprende y emite disculpas amablemente			



**TEMA:** “ La llave y el tesoro “

**NIÑOS:** 5 años

**TIEMPO:** 15 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Practicar cordialidad al saludar siendo amable por medio del saludo.

**FUNCIÓN:** ser amables y atentos al saludar permite aprender y mejorar el comportamiento individual y colectivo del individuo en nuestro medio vivir.

### PROCESO OPERATIVO

- Decorar en cartón un pequeño escenario para títeres
- Explicar a los niños cual es la historia a presentar”.
- Presentarles al grupo dos amiguitos títeres el sr mayor y el títere menor
- Relatar la escena con dos títeres uno de ellos saluda y el otro no
- Preguntar al grupo que títere debe saludar
- Aconsejar al niño que no saluda y felicitarlo a quien si saluda

(©, 1995-2015)



### RECURSOS:

- caja de cartón (teatrín)
- títeres de mano
- laminas
- lápices
- goma

### EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Aprende a ser cordial y atento cuando saluda			



**NIÑOS:** 5 años

**TIEMPO:** 15 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Practicar buenos hábitos de atención comedimiento y respeto hacia sus semejantes.

**FUNCIÓN:** Permite que los niños y niñas comprendan el valor que tiene actuar con comedimiento y cortesía hacia las demás practicando normas y hábitos de convivencia.

### PROCESO OPERATIVO

- Dinámica al aire libre cuento “soy un buen ciudadano que ama la vida”
- Dialogar con los niños sobre lo que aporta el mensaje
- Mencionar a todo el grupo sobre nuestro rol ciudadano y nuestro aporte
- Relatar y escenificar con los infantes que tan importante es vivir y ser Cortez con los que nos necesitan a nuestro alrededor.
- Reconocer que son muy indispensables y necesarias para convivir mejor
- Sensibilizar a toda la comunidad con alternativas y normas de cortesía.

( [www.valores.com.mx](http://www.valores.com.mx), 2015-2016)



#### RECURSOS:

- Cuento ( el ciudadano)
- patio

### EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Es atento y comedido cuando se trata de relacionarse con los demás			



### ACTIVIDAD N° 15

**TEMA:** El súper Discurso



**NIÑOS:** 5 años

**TIEMPO:** 15 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Practicar el hábito para saludar y despedirse educadamente en cada momento o espacio social.

**FUNCIÓN:** Este hábito nos permite saber comportarnos y desarrollar una comunicación productiva interactuando varios aspectos propositivos para desarrollar la empatía.

**PROCESO OPERATIVO**

- Presentar un video “ hola hola, hasta pronto”
- Explicar a los niños sobre la importancia del saludo y la despedida.
- Dialogar sobre el contenido del video.
- Opinar con todo el grupo sobre sus experiencias del saludo y su despedida.
- Admitir con todos que si no practicamos el saludo no estaríamos siendo cultos y educados entre sí.
- Promover continuamente charlas y actividades para desarrollar más espacios de integración. y socialización sobre el habito de saludar

(Redactora de GuiaInfantil.com, 2016)



**RECURSOS:**

- computador
- proyector
- cd.( hola hola y hasta pronto)

**EVALUACIÓN**

INDICADOR DE EVALUACIÓN	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Saluda continuamente y se despide amablemente			



**TIEMPO:** 15 minutos.

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Mantener limpio y aseado su imagen manteniendo impecable su presentación

**FUNCIÓN:** Ayuda a mejorar nuestra presentación e imagen personal, cuidando varios aspectos básicos en el aseo personal.

### PROCESO OPERATIVO

- Presentar un video: “cuido mi aseo y vivo feliz”
- Explicar los beneficios que conlleva estar limpio y presentable”.
- Recordar el habito con un relato personal, las vivencias y el mensaje
- Representar otras acciones y emociones basadas en las vivencias.
- sucesivamente con todos los miembros hasta que todos cuenten su historieta, pero con varias interrupciones en el relato.
- Precisar las bondades que nos brinda el cuidado y aseo, para mantenerse siempre presentable y saludable.



(Aseo personal:, 2016)

#### RECURSOS:

- computador
- proyector
- video (cuido mi aseo y vivo feliz)

### EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Cuida y mantiene adecuadamente su presentación			



### ACTIVIDAD Nº 17

**TEMA:** “ El Comando pikin”

**NIÑOS:** 5 años

**TIEMPO:** 15 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Desarrollar hábitos amables, armónicos de comportamiento y solidaridad en los niños y niñas.

**FUNCIÓN:** mejorar las prácticas cotidianas de ser amables y solidarios comprometido con los valores del ser humano y ser entes afectivos y solidarios con los demás.

**PROCESO OPERATIVO**

- mediante un juego de integración demostrar el valor de una norma.
- Jugar “yo soy el sargento pikin”
- Indicar a los niños que el sargento pikin ordena comprar pan.
- Escenificar el soldado dice: poniéndose su casco acepto Sargento lo encomendado, y al salir corriendo justo se cae y se queda piojito.
- Al instante un amigo del soldadito se reporta diciendo permiso para ayudar a mi soldado, lo ayudare hasta llevarlo al enfermero y enseguida me iré yo a comprar el pan que había ordenado.
- Compartir el mensaje con todos los compañeros de grupo y meditar del habito de ser obediente y solidario con quien lo necesita.



(<http://valores-osman.blogspot.com/>)

**RECURSOS:**

- (Espacio abierto)
- Casco de soldado
- funda ( algún objeto)

**EVALUACIÓN**

INDICADOR DE EVALUACIÓN	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Practica el compañerismo y es solidario con quien lo necesita.			



**TIEMPO:** 15 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Fomentar el cuidado y protección de toda la infraestructura para una adecuada ornamentación de su entorno.

**FUNCIÓN:** desarrolla el habito de cuidar el entorno y sus instalaciones, como paredes interiores y exteriores del plantel promoviendo el sentido de pertenencia en toda la comunidad educativa.

#### PROCESO OPERATIVO

- Presentar un muro del arte, una pared diseñada para el Arte infantil.
- Explicar a los niños que vamos a realizar obras de arte “ caritas pintadas”
- Indicar que hagan dos grupos el primero pintara el muro del lado derecho asumiendo que es la pared de la escuelita o de su aula.
- El segundo grupo pintara en el lado izquierdo del muro creado para el arte infantil.
- El primer grupo va a simular una actitud de desorden y va a manchar y rayar esa pared, y el segundo grupo pintara imágenes creadas con la naturaleza.
- Reflexionar sobre el mensaje aprendido y la manera correcta para cuidar y mantener limpio los ambientes del plantel utilizando correctamente los baños.



(www.miltonchoa.com)

#### RECURSOS:

- cartón de nevera
- pinturas
- pinceles
- marcadores

INDICADOR DE EVALUACIÓN	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Conserva y cuida su entorno			



#### ACTIVIDAD N° 19

**TEMA:** “Código patriota”

**NIÑOS:** 5 años



**TIEMPO:** 15 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** proponer una cultura de cambio en el medio cotidiano del infante y fomentar el patriotismo social como tal.

**FUNCIÓN:** favorece que los niños y niñas sean más conscientes y se apropien de valores para aprender y mejorar su estilo de vida.

#### PROCESO OPERATIVO

- Presentar una obra teatral “juntos por la limpieza”
- Explicar a los niños y niñas que debemos ser buenos inspectores
- Indicar que el deber y responsabilidad de los niños y niñas es mantener linda, limpia y agradable su aula de clases.
- Escenificar a los niños que nuestro amigo(suelo) debemos cuidarlo ya que él nos recibe todos los días en el aula y no debemos ensuciarlo, mancharlo o peor descuidarlo
- escenifica un niño camina, bota desperdicios, simulara escupir en el piso.
- ubicar una sábana decorada con motivos infantiles para que por medio de una voz entristecida hable con los niños y deje su mensaje sobre su cuidado y protección del entorno.

(www.habitos de limpieza.com, 2016)



#### RECURSOS:

- sabana
- pintura
- figuras de fomix
- cinta adhesiva

#### EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Camina sin botar desperdicios en el piso y mantiene limpio y ordenado su espacio			

#### ACTIVIDAD N° 20

**TEMA:** “Guardianes en acción”

**NIÑOS:** 5 años

**TIEMPO:** 15 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Difundir una campaña estudiantil para fortalecer el cuidado y protección del medio y entorno natural.

**FUNCIÓN:** Sensibilizar a los niños y niñas sobre el cuidado y protección del medio natural como un hábito de vida y mantener limpio los espacios escolares.

**PROCESO OPERATIVO**

- presentar un video: “cuidemos el medio ambiente”
- explicar a los niños el cuidado y respeto”.
- concientizar acerca del descuido por el entorno natural.
- escenificar con varios niños orinándose en las paredes traseras mientras un niño que ama la limpieza y su escuela dice no ensuciamos mira qué lo que haces puede traer enfermedades.
- dialogaron sobre lo agradable: la limpieza, orden y cuidado
- frecuentar espacios de convivencia natural y dialogar siempre con la comunidad educativa de su importancia.



**RECURSOS:**

- Computador
- Cd

(www.cortesia para ir la baño.com, 2015)

**EVALUACIÓN**

INDICADOR DE EVALUACIÓN	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Aprende a cuidar y mantener limpio su entorno natural y escolar.			

**ACTIVIDAD Nº 21**

**TEMA:** Dientecitos de cristal.

**NIÑOS:** 5 años

**TIEMPO:** 15 minutos



**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** procurar que los niños y niñas mantengan alejado sus dedos y uñas de su boca al momento de expresarse.

**FUNCIÓN:** facilita un buen hábito de expresión verbal y corporal y mejora el comportamiento al momento de su desarrollo y autonomía personal.

### PROCESO OPERATIVO

- Presentación teatral: “yo y mis deditos”
- Exponer al niño que eviten conversar entre sí con los dedos en la boca.
- Indicar al niño sobre la importancia de expresarse adecuadamente.
- Concientizar del inadecuado uso de los dedos en la boca, ya que puede causar infecciones y enfermedades.
- Socializar al grupo sobre buenos hábitos y saber qué impresión sintieron en el grupo.
- desarrollar talleres y actividades referentes a buenas costumbres y hábitos de expresión y convivencia escolar entre si y las demás personas.

(www.guiainfantil.com/, 2016)



#### RECURSOS:

- ESCENARIO
- carteles

### EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
desarrolla bien su autonomía y se expresa adecuadamente			

### 6.7. IMPACTO

Se considera muy necesaria la formación y la educación integral de los niños y niñas ya que abarca el ámbito social educativo, por ello la puesta en marcha de las actividades para practicar normas de urbanidad y cortesía permite desarrollar pautas que además de dar directrices del

comportamiento social, favorecen una actitud auto disciplina que abarca valores y actitudes, es así que los talleres causan los siguientes impactos:

La propuesta nos ayudara a que los padres de familia puedan mejorar la enseñanza de como convivir realmente con valores y hábitos ya que de esta manera el niño puede ser el motivo para efectuar cambios en las actitudes de los padres Permitiendo Impulsar nuevas metodologías y estrategias que puedan practicar con los infantes normas de urbanidad y cortesía en cada ámbito de la vida de los infantes entorno social.

Las dinámicas grupales aportan a mejorar normas y hábitos adecuados para generar un ambiente armónico y saludable en la convivencia de los niños, lo cual permite mejorar el comportamiento cotidiano en el contexto familiar y social de los infantes.

#### **6.7.1 Impacto Social.**

Ya que las normas son actitudes, conductas o acciones construidas y aceptadas socialmente, van a facilitar la incorporación a la sociedad y al grupo, por lo que los niños pequeños se convierten en sostén y punto de partida para el resto de aprendizajes y por ende para la aplicación en el entorno social del niño y de la niña.

Al iniciar a los niños en el uso de normas desde el instante en el que entran en la escuela, se logra integrar a los niños tempranamente a la sociedad, así como a la construcción del auto concepto, el autocontrol y a mejorar las relaciones interpersonales. Además se adquiere tempranamente buenos hábitos que contribuyen a la independencia y sociabilización, en pos de lograr espacios de respeto, consideración y estima para una mejor relación social.

### **6.7.2 Impacto Educativo.**

Con estos talleres, se pretende apoyar a los adolescentes con técnicas activas, participativas y dinámicas que atraigan la atención y ya no se vean estas normas como simplemente mandatos o imposiciones. Las actividades podrán ser adaptadas según las necesidades, objetivos, recursos con los que cuenta la institución, para lograr que la metodología novedosa y original que se presenta de resultados significativos.

### **6.7.3. Impacto Pedagógico.**

Fortalecer los mecanismos innovadores dentro del proceso de enseñanza aprendizaje mediante la práctica de normas, urbanidad y cortesía como una tarea educativa para vincularse en el desarrollo de nuevas alternativas y metodologías de enseñanza que motiven a la comunidad educativa a participar en varias actividades pedagógicas propositivas para educar y formar con afectividad hacia su desarrollo integral.

### **6.7.4. Impacto Cultural**

Saber cómo convivir más en comunidad sin perder su propia descendencia, valores principios que hoy son muy importantes y necesarios para vivir conservando su identidad.

Ser verdaderamente el ser humano, que por esencia ya es, “diseñador” de su propio destino, porque uno esta transformado.

Diariamente sus actitudes y hábitos frente a una sociedad más autónoma y liberal que nos encamina a desenvolvemos abiertamente dejando de lado su origen de donde viene a donde va como ser humano y persona, esto pretende llegar a que se mejore sus hábitos para vivir de una manera armónica y saludable.

## **6.8 DIFUSION**

La transmisión de cada una de las normas de cortesía establecidas en el proceso mencionan un aporte necesario para cada uno de los talleres de la propuesta, ya que como se indica en la misma los profesores serán quienes van a participar en las actividades pedagógicas ya que de esta manera podrán ir a replicarlos con sus niños que están adaptados a las necesidades, recursos, y disposición con la que se encuentre.

Se pretende dar a conocer la presente propuesta mediante un lanzamiento oficial de carácter académico, mediante la casa de la cultura ecuatoriana, núcleo de Imbabura. Así mismo dar a conocerla por medios personales del autor en diferentes medios sociales y otros.

## **7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

- Ampudia, D. H. F. (2011). La civilización del comportamiento urbanidad y buenas maneras en España desde la baja edad media hasta nuestros días. España: Universidad Complutense de Madrid. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

- CARREÑO, Manuel Antonio (1874). El Manual de Carreño. Manual de urbanidad y buenas maneras. Recuperado de: [http://books.google.com.ec/books/about/El\\_manual\\_de\\_Carre%C3%B1o.htm](http://books.google.com.ec/books/about/El_manual_de_Carre%C3%B1o.htm)
- [www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_2\\_1/CARLOS\\_DE\\_HARO\\_1pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_2_1/CARLOS_DE_HARO_1pdf)
- DE HARO Giménez, Carlos (2009) La cortesía o urbanidad como manifestación de respeto y consideración hacia los demás. Innovación y experiencias educativas.
- Desamparo familiar y adoptabilidad. (2010). Argentina: Alveroni Ediciones. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Editorial Este bloque IV sigue, casi literalmente, a MARÍN IBÁÑEZ, R. y PÉREZ.
- FERNÁNDEZ, G. C. I., García, V. A., & Fernández-Pacheco, M. L. (2010). El desafío de educar: guía práctica para familias con niños de 3 a 12 años. España: Editorial CEP, S.L.. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Gento, P. S. (2010). Tratamiento educativo de la diversidad de personalidad, problemas de disciplina y desadaptación social. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- GESTRO, María Paula (2011) Las buenas maneras, la buena educación, la cortesía y la urbanidad. Ecuador.
- GIMÉNEZ, C.H. (2009), Innovación y experiencias educativas.
- Galpin, T. J. (2013). La cultura. España: Ediciones Díaz de Santos. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Herrera, Martha Cecilia, and Muñoz Gaviria, Diego Alejandro. ¿Qué es la ciudadanía juvenil? Acciones e Investigaciones Sociales. 26: 189-206, 2008.. España: D - Universidad de Zaragoza: Facultad de

Ciencias Sociales y del Trabajo, 2011. ProQuest ebrary. Web. 25 January 2016.

- Juul, J. (2012). ¡Aquí estoy! ¿Tú quién eres?: proximidad, respeto y límites entre adultos y niños. España: Herder Editorial. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- LANDHEERE, G. (1977): La formación de enseñantes del mañana. Narcea, Madrid. España
- Ledesma, C y Zavarce M (2000). Manual de Urbanidad de Carreño (texto adaptado).
- MOSQUERA, Estrella (2009). Técnicas Activas de aprendizaje
- Reglas de urbanidad, recuperado de: <http://sinalefa2.files.wordpress.com/2009/08/reglasdeurbanidad.jp>
- Sarlé, Patricia M.. Lo importante es jugar... Cómo entra el juego en la escuela. Argentina: Homo Sapiens Ediciones, 2013. ProQuest ebrary. Web. 25 January 2016.
- SERRANO, G. (1985): Pedagogía Social y Sociología de la Educación. UNED, Madrid. Págs. 259-267.
- Téllez, M. (2009). Disciplinar el “bárbaro” que se llevaba adentro: un acercamiento a la ley del buen ciudadano del siglo XIX. Colombia: Universidad del Atlántico. Retrieved from <http://www.ebrary.com>.
- Velasco Imedio, Inmaculada. Procesos grupales y educativos en el tiempo libre infantil y juvenil (MF1867\_2). España: IC Editorial, 2013. ProQuest ebrary. Web. 25 January 2016.
- <http://site.ebrary.com/lib/utnortesp/detail.action?docID=10741619>
- <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2010/03/Unidad3.363.pdf>

- <http://site.ebrary.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=10345528&ppg=1>
- <http://normasdeurbanidad0404.blogspot.com/2011/07/normas-de-cortesia.html>
- [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_21/CARLOS\\_DE\\_HARO\\_1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_21/CARLOS_DE_HARO_1.pdf)
- <http://www.mailxmail.com/curso-protocolo-ceremonial/buena-educacion>
- <https://www.youtube.com/watch?v=bwuFNsCoV4Y> Tutorial#6 Referencia estilo APA 5
- <http://nuevoparisalmundo.com/importancia-de-las-din-micas-o-juegos-3.html>)
- <http://site.ebrary.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=10345528&ppg=1>

# ANEXOS

ANEXO 1

Árbol de problemas

EFFECTOS

Niños y niñas con ausencia de buenas costumbres y hábitos de cortesía

Niños y niñas con actitud despreocupada y desmotivada.

Desinterés y bajo rendimiento escolar en los niños y niñas

EL PROBLEMA

Práctica de malos hábitos en los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela "Ana Luisa Leoro"

CAUSAS

Docentes q no practican normas, urbanidad cortesía y aplican en los niños y niñas métodos caducos y tradicionales

Docentes que no aplican dinámicas grupales para fomentar la práctica de normas de urbanidad y cortesía en la escuela.

Ausencia de campañas y programas educativos sobre la práctica de normas de urbanidad y cortesía.

## ANEXO 2

### MATRIZ DE COHERENCIA

Formulación del Problema	Objetivo General
<p>¿De qué manera incide las dinámicas grupales, en el fomento de normas de urbanidad y cortesía en los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela “Ana Luisa Leoro Franco” de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2015 – 2016?</p>	<p>Determinar la incidencia de las Dinámicas Grupales, en la práctica de Normas de Urbanidad y Cortesía en los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la escuela “Ana Luisa Leoro” de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2015 – 2016.</p>
Interrogantes	Objetivos Específicos
<p>¿Cuáles dinámicas grupales utilizan los docentes para fomentar la práctica de normas de urbanidad y cortesía en los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela “Ana Luisa Leoro”?</p> <p>¿Qué tipos de normas de urbanidad y cortesía practican los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Ana Luisa Leoro”?</p> <p>¿Se requiere la participación de la comunidad educativa y que resultado se logrará mejorar el entorno inmediato del infante?</p> <p>¿Es imprescindible que el docente cuente con una guía didáctica para fomentar la practicar de normas y hábitos en la formación de los niños y niñas?</p> <p>¿Por qué es importante el trabajo investigativo en la formación del educando y que aporte tiene en el contexto educativo, social y familiar de los infantes?</p>	<p>Diagnosticar las dinámicas grupales que los docentes utilizan para la práctica de normas de urbanidad y cortesía, en los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela “Ana Luisa Leoro.”</p> <p>Identificar las normas de urbanidad y cortesía que practican los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela “Ana Luisa Leoro”.</p> <p>Elaborar una propuesta alternativa para fomentar la práctica de normas de urbanidad y cortesía en los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Ana Luisa Leoro”</p>

### ANEXO 3

## MATRIZ CATEGORIAL

Concepto	Categoría	Dimensión	Indicadores
<p>Es el Instrumento de liberación que posibilita intercambio de experiencias y sentimientos que Conlleva un acercamiento entre personas y permite conocer mejor a los demás, superando trabas emocionales y sociales e integra a las realidades de otros, desarrollando así habilidades de expresión, transmisión de ideas y opiniones, que fortalezca capacidades.</p>	<p>Dinámicas Grupales</p>	<p>Importancia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar profundidad y seriedad</li> <li>• Medio para fomentar buenas relaciones</li> <li>• Supera el estancamiento interno del grupo</li> <li>• Facilita búsqueda a solución de problemas.</li> </ul>
		<p>Beneficios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por su finalidad</li> <li>• Permite los diálogos y saberes</li> <li>• Posibilita explorar los modos diversos</li> <li>• Da valor a la experiencia.</li> <li>• Aprender a modificar.</li> <li>• Da seriedad y profundidad.</li> <li>• Fortalecer la cohesión grupal.</li> <li>• Superar estancamiento de la dinámica grupal.</li> <li>• Desarrolla el sentido crítico</li> <li>• Favorecer el surgimiento y fortalecimiento.</li> </ul>
		<p>Fines</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fines didácticos e instructivos.</li> <li>• Fines sociales de las dinámicas</li> <li>• Desarrollo de la personalidad.</li> <li>• Fines organizativos.</li> </ul>
		<p>Aspectos Generales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lineamientos prácticos.</li> </ul>
		<p>Tipos de Dinámicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las Dinámicas de animación</li> <li>• Las Dinámicas de confianza y cohesión grupal</li> <li>• Las Dinámicas para el contacto emocional</li> <li>• Las Dinámicas de comunicación.</li> </ul>
		<p>Funciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En función de los objetivos.</li> <li>• Por la madurez y el entendimiento del grupo.</li> <li>• En función del tamaño del grupo.</li> <li>• En función del ambiente físico y temporal.</li> <li>• En función del medio externo.</li> <li>• Características de los miembros</li> <li>• En función de la capacitación del orientador</li> <li>• Funcionamiento grupal</li> <li>• Dinámicas para el aprendizaje activo.</li> <li>• Puntos específicos</li> <li>• Dinámicas de grupo y su utilidad</li> </ul>
<p>Es saber convivir en comunidad, saber comportarse correctamente en cualquier ocasión para agradar a quienes nos rodean. Cultivar esta virtud es imprescindible para desarrollar el "tacto social". Mantener una cortesía civilizada, a la hora de relacionarse con las demás personas.</p>	<p>Normas de Urbanidad y Cortesía</p>	<p>Importancia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La educación y buenos modales del niño.</li> <li>• Normas de comportamiento personal.</li> <li>• Normas de comportamiento con las personas y la comunidad.</li> <li>• Normas de comportamiento escolar.</li> </ul>
		<p>Principios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decálogo.</li> <li>• Ser afable con el tarto a los demás.</li> <li>• cultivar el servicio en bien de otros.</li> <li>• honrar el credo de amistad y cordialidad</li> <li>• ser galante</li> <li>• solidario con los demás.</li> </ul>

**ANEXO 4  
ENCUESTA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**ESPECIALIDAD LICENCIATURA EN DOCENCIA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES.**



**ENCUESTA A DOCENTES**

**TEMA:** DINÁMICAS GRUPALES PARA FOMENTAR NORMAS DE URBANIDAD Y CORTESÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ANA LUISA LEORO FRANCO” DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LÉCTIVO 2015-2016.

**OBJETIVO:** Diagnosticar que tipos de dinámicas grupales utilizan los docentes para fomentar normas de urbanidad y cortesía en los niños y niñas de 1er Año de Educación Básica.

**Estimado Docente:**

Con el único propósito de darnos a conocer su conocimiento en sus infantes, sé ha realizado ésta importante encuesta ya que solicito se digne responder, la seriedad de sus respuestas será de gran valor para el desarrollo de la presente investigación, de esta manera podemos acercarnos favorablemente y conocer de cerca la verdad de la misma. Así mismo esta investigación se refleja en el bien de toda la niñez. Por favor conteste y seleccione la opción del siguiente cuestionario consignado con una X en el casillero de su preferencia, cuando se trata de respuestas tipo SI o NO, o encerrando en un círculo el numeral que mejor se ajuste a su criterio y desempeño docente.

**Cuestionario:**

**DESCRIBA O SEÑALE DONDE CORRESPONDA SU RESPUESTA.**

**1.- ¿Cuánto conoce acerca de las Normas de Urbanidad y Cortesía?**

.....

**2. ¿Practican los niños y niñas normas de urbanidad y cortesía en el plantel?**

**SI-----**

**NO-----**

**3. ¿Los docentes tienen conocimiento sobre si fueron capacitados para aplicar dinámicas grupales?**

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

**4. ¿Los niños usan vocabulario soez al expresarse?**

**SI.....**

**NO.....**

**PORQUE.....**

**5. ¿Cree que en el entorno inmediato del niño no se usan correctamente Normas de Urbanidad y cortesía?**

.....  
.....  
.....

**6. ¿Según su criterio afectaría negativamente el entorno inmediato del niño en la práctica cotidiana de normas de urbanidad y cortesía?**

SI..... NO.....

7. ¿Considera Ud. que la influencia de toda norma y hábitos de cortesía son favorables para una mejor convivencia social y familiar?

Mucho	Poco	Nada

8. ¿Necesita una guía didáctica de hábitos, normas de Urbanidad y Cortesía?

SI..... NO.....

PORQUE.....  
.....

9. ¿Es útil que los docentes fomenten Normas de Urbanidad y Cortesía en la educación regular de los infantes?

SI..... NO.....

10. ¿Considera necesario y aplicable la guía didáctica, y su contenido como una propuesta a la solución de un problema?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

PORQUE.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Observaciones:**.....  
.....  
.....  
.....

**ANEXO 5  
FICHA DE OBSERVACIÓN**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**ESPECIALIDAD LICENCIATURA EN DOCENCIA “EDUCACIÓN PARVULA**

**PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES**



FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE..... AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DE LA ESCUELA “ANA LUISA LEORO FRANCO”

Nombre:..... Paralelo:..... Edad:.....

**Objetivo:** Determinar el conocimiento sobre Normas de Urbanidad y Cortesía en los niños y niñas de primer año de educación básica.

<b>INDICADORES DE OBSERVACIÓN</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
El niño refleja actitudes ofensivas con sus compañeros			
Los niños demuestran buena compostura a la hora de alimentarse			
Los infantes son descomedidos y descortesés con los demás			
Los niños usan vocabulario soez y vulgar al expresarse			
participan Los niños en actividades formativas para practicar normas de urbanidad y cortesía			
Los niños se interesan por practicar los valores y el respeto a los demás			
utilizan Los niños expresiones y maneras no adecuadas para, saludar y despedirse			
Tienen buenos hábitos los niños para comportarse y saludar a los demás			
Los niños cuidan y mantienen correctamente su presentación y aseo personal			
Los niños cuidan y mantienen limpio el entorno del plantel			

**ANEXO: 6**

**FOTOGRAFÍAS - ARCHIVO DE TESIS N°01**



ARCHIVO: IMAGEN DE TESIS N\* 02



ARCHIVO: IMAGEN DE TESIS N\* 03



ARCHIVO: IMAGEN DE TESIS N\* 04



ARCHIVO DE TESIS TESIS N\* 05



ARCHIVO IMAGEN DE TESIS N\* 06



ARCHIVO: IMAGEN DE TESIS N\* 07



ARCHIVO IMAGEN DE TESIS N\* 08



ARCHIVO: IMAGEN DE TESIS N\* 09



ARCHIVO: IMAGEN DE TESIS N\* 10





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003376983		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Maffa Paspuel Braulio Alexander		
DIRECCIÓN:	Ibarra, Aduana - Priorato		
EMAIL:	maffaalexander@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2- 580083	TELÉFONO MÓVIL	0987545921

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"DINAMICAS GRUPALES PARA FOMENTAR NORMAS DE URBANIDAD Y CORTESIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA ANA LUISA LEORO, DE LA CIUDAD DE IBARRA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015-2016"
AUTOR (ES):	Maffa Paspuel Braulio Alexander
FECHA: AAAAMMDD	2016/11/17
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciado en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Ivan Hinojosa.

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, **Mafía Paspuel Braulio Alexander**, con cédula de identidad Nro1003376983, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 17 días del mes de Noviembre de 2016

**EL AUTOR:**

(Firma)   
Nombre: **Mafía Paspuel Braulio Alexander**  
C.C. 100337698-3



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Mafla Paspuel Braulio Alexander, con cédula de identidad Nro 100337698-3 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: "DINAMICAS GRUPALES PARA FOMENTAR NORMAS DE URBANIDAD Y CORTESIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA ANA LUISA LEORO, DE LA CIUDAD DE IBARRA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015-2016", que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciado en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 17 días del mes de noviembre de 2016

(Firma) .....

  
Nombre: Mafla Paspuel Braulio Alexander  
C.C. 100337698-3