



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“LAS DINÁMICAS GRUPALES PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA PERSONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIMAMPIRO, DEL CANTÓN SAN PEDRO DE PIMAMPIRO, PROVINCIA DE IMBABURA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015– 2016”.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de licenciada en docencia en educación Parvularia.

Autora:

Tarapuez Tarapuez Silvana Elizabeth

Director:

MSc. Iván Hinojosa

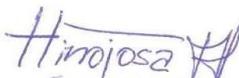
Ibarra, 2016

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director de Trabajo de Grado Titulado: **“LAS DINÁMICAS GRUPALES PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA PERSONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIMAMPIRO, DEL CANTÓN SAN PEDRO DE PIMAMPIRO, PROVINCIA DE IMBABURA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015 - 2016”**. Trabajo realizado por la egresada Tarapuez Tarapuez Silvana Elizabeth, previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.


Msc. Iván Hinojosa
DIRECTOR

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico a mi Dios que me dio la fuerza para no decaer ante la diversas dificultades que se presentaron en mi vida, a mi linda madre que me dio la vida y me enseñó a que no debo rendirme ante nada, a mis hijos que fueron mi fortaleza para seguir adelante sus dulces miradas esperándome en casa me daban más fuerza para cumplir unos de mis sueños, y a mi esposo por su apoyo incondicional que siempre estuvo en la buenas y en las malas.

Silvana

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos a la Universidad Técnica del Norte por haberme dado la oportunidad de seguir estudiando y así llegar a cumplir uno de mis sueños en mi vida personal y profesional.

A la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, a la Carrera de Docencia en Educación Parvularia y la MSc. Martha Carrillo que ha sido una guía importante para continuar culminar mi tesis.

Mi gratitud especial al Director MSc. Iván Hinojosa de Trabajo de Grado y a la Unidad Educativa Pimampiro, al Personal docente, niñas/os quienes me proporcionaron la elaboración de la vigente investigación.

¡QUE DIOS LOS BENDIGA HOY Y SIEMPRE!

Silvana

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	v
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I.....	1
1.EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del Problema:	6
1.3 Formulación del Problema:	7
1.4.1 Unidades de Observación.....	7
1.4.2 Delimitación Espacial	7
1.4.3 Delimitación Temporal.	7
1.5 Objetivos	7
1.5.1 Objetivo General	7
1.5.2 Objetivos Específicos.....	8
1.6 Justificación.	8
1.7 Factibilidad.....	9
CAPÍTULO II.....	10
2.MARCOTEÓRICO	10
2.1 Fundamentación Teórica	10
2.1.2 Fundamentación Psicológica	12
2.1.3 Fundamentación Pedagógica	14
2.1.5. Fundamentación Legal.....	15
2.1.6 Las dinámicas Grupales.....	19
2.1.6.1. Dinámica	19
2.1.6.2. Importancia de la dinámica de grupos para la educación.	22
2.1.6.2.1. Las técnicas grupales:	22
2.1.6.2.2. Utilidad de las técnicas grupales:.....	23

2.1.6.3. Tipos de dinámicas.....	24
2.1.7 La autonomía personal.....	33
2.1.7.2 Importancia de Autonomía Personal	35
2.1.7.3 Áreas de la Autonomía que el niño debe adquirir.....	38
2.2 Posicionamiento teórico personal.....	46
2.3 Glosario De Términos:.....	46
2.4 Interrogantes de la Investigación.....	48
2.5 Matriz Categorial	48
CAPÍTULO III.....	50
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	50
3.1.1 Investigación de campo.....	50
3.1.2 Investigación Bibliográfica	50
3.1.3 Investigación Propositiva.....	50
3.2 MÉTODOS	50
3.2.1 Método científico.	51
3.2.2 El método deductivo.....	51
3.2.3 El método inductivo	51
3.2.4 Método Analítico y sintético.....	51
3.2.5 Método Estadístico	51
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	51
3.3.1 Técnica de la Encuesta	52
3.3.2 Técnica de la Observación	52
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	52
3.4.1 Población.....	52
3.4.2 Muestra	52
CAPÍTULO IV.....	54
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	54
4.1 Análisis descriptivo de cada pregunta de la Encuesta aplicada a las maestras de Educación Inicial de la Unidad Educativa Pimampiro.	55

4.2	Análisis descriptivo de cada ítem de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años de la “Unidad Educativa Pimampiro”	65
CAPITULO V		75
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		75
5.1.	CONCLUSIONES	75
5.2.	RECOMENDACIONES	76
5.3	RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE INVESTIGACION...77	
CAPÍTULO VI		79
6. PROPUESTA ALTERNATIVA		79
6.1.	TÍTULO	79
6.2	JUSTIFICACION E IMPORTANCIA.....	79
6.3	FUNDAMENTACION	80
6.4.1	OBJETIVO GENERAL	81
6.4.2	OBJETIVO ESPECÍFICO.....	81
6.5	UBICACIÓN SECTORIAL Y FISICA	82
6.6	PROPUESTA ALTERNATIVA	82
6.7	IMPACTOS	104
6.8	DIFUSIÓN.....	104
6.9	Bibliografía	105
ANEXOS.....		108
ÁRBOL DE PROBLEMAS		109
ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS.....		112
FICHA DE OBSERVACION.....		115
CERTIFICACIONES		¡Error! Marcador no definido.
FOTOGRAFÍAS		116

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población	52
Cuadro N° 2 La importancia de las dinámicas grupales para el desarrollo de autonomía.	55
Cuadro N° 3 Dinámicas como estrategia para el desarrollo de la autonomía.	56
Cuadro N° 4 Manipula dinámicas para resolver los problemas de aprendizaje.....	57
Cuadro N° 5 Tipos de dinámicas grupales para motivar las actividades .	58
Cuadro N° 6 Como ayuda en el desarrollo de la autonomía personal.....	59
Cuadro N° 7 Ayuda en el proceso de la autonomía durante la jornada diaria.	60
Cuadro N° 8 Emplea Dinámicas grupales en el proceso de independencia	61
Cuadro N° 9 Realiza actividades con independencia	62
Cuadro N° 10 Importancia de las dinámicas grupales en la autonomía personal	63
Cuadro N° 11 Elabore una guía didáctica.	64
Cuadro N° 12 Un adulto le limpia la nariz.....	65
Cuadro N° 13 Práctica hábitos de higiene personal.....	66
Cuadro N° 14 Aplican las normas de aseo.....	67
Cuadro N° 15 Se viste y desviste.	68
Cuadro N° 16 Utiliza los utensilios de manera autónoma.....	69
Cuadro N° 17 Ubica los objetos en el lugar correspondiente	70
Cuadro N° 18 Se amara los cordones de sus zapatos.....	71
Cuadro N° 19 Demuestra curiosidad por las características físicas (genitales).....	72
Cuadro N° 20 Respeta a las personas de su entorno.	73
Cuadro N° 21 Toma decisiones con respecto a la elección de actividades.	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 La importancia de las dinámicas grupales para el desarrollo de autonomía.....	55
Gráfico N° 2 Dinámicas como estrategia para el desarrollo de la autonomía.....	56
Gráfico N° 3 Manipula dinámicas para resolver los problemas de aprendizaje.	57
Gráfico N° 4 Tipos de dinámicas grupales para motivar las actividades.	58
Gráfico N° 5 Como ayuda en el desarrollo de la autonomía personal. ...	59
Gráfico N° 6 Ayuda en el proceso de la autonomía durante la jornada diaria.	60
Gráfico N° 7 Emplea Dinámicas grupales en el proceso de independencia	61
Gráfico N° 8 Realiza actividades con independencia.....	62
Gráfico N° 9 Importancia de las dinámicas grupales en la autonomía personal.....	63
Gráfico N° 10 Elabore una guía didáctica.	64
Gráfico N° 11 Un adulto le limpia la nariz.....	65
Gráfico N° 12 Práctica hábitos de higiene personal.....	66
Gráfico N° 13 Aplican las normas de aseo.....	67
Gráfico N° 14 Se viste y desviste.....	68
Gráfico N° 15 Utiliza los utensilios de manera autónoma.	69
Gráfico N° 16 Ubica los objetos en el lugar correspondiente	70
Gráfico N° 17 Se amara los cordones de sus zapatos.....	71
Gráfico N° 18 Demuestra curiosidad por las características físicas (genitales)	72
Gráfico N° 19 Respeta a las personas de su entorno.	73
Gráfico N° 20 Toma decisiones con respecto a la elección de actividades.	74

RESUMEN

La presente investigación trata de la importancia de “Las dinámicas grupales para fortalecer la autonomía personal de los niños y niñas de 4 – 5 años de la “Unidad Educativa Pimampiro” del cantón San Pedro de Pimampiro de la Provincia de la Imbabura durante el año lectivo 2015 - 2016”. Este trabajo de grado tuvo como intención esencial determinar cómo fortalece las actividades grupales en la autonomía personal e independencia de los niños. A continuación se elaboró la justificación en el cual se manifiesta las razones porque se realizó esta indagación, aquí se trató de la importancia, relevancia, y a quienes beneficiaran los resultados. Para la obtención del marco teórico se buscó y se recopiló la información de acuerdo a las variables manifestadas las mismas que se investigaron en libros, e internet. Después se desarrolló el Marco Metodológico, que contiene los tipos de investigación como bibliográfica, de campo, descriptiva y propositiva que rigen en el trascurso de la investigación, se utilizó la encuesta realizada a las maestras del Inicial y una ficha de observación, aplicada a los niños 4 a 5 años de la institución, luego de obtener los resultados de las técnicas se procedió a representar gráficamente y a continuación se analizó e interpreto cada una de las preguntas formuladas en la encuesta y ficha de observación, Luego se escribió las conclusiones y recomendaciones, las mismas que fueron de importancia para la elaboración de la Guía didáctica que contiene actividades relacionadas a las dinámicas grupales, las mismas que sirvieron para fortalecer la autonomía personal. Las dinámicas grupales son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. La autonomía personal es la capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria.

ABSTRACT

This research treat about the importance of "Group dynamics to strengthen the personal autonomy of children of 4-5 years of " Educational Unit Pimampiro" San Pedro de Pimampiro township of Imbabura Province during the school year 2015 – 2016. The degree job was determined how to fortified the essential intention group activities on personal autonomy and independence of children. Then the justification in which the reasons because of this inquiry was made manifest, here was treated of the importance, relevance was developed, because it is necessary and will benefit the results. To obtain the theoretical framework and the information was compiled according to the variables expressed the same as those investigated in books, and the Internet was collected. After the methodological framework, which has rates as bibliographic research, field, descriptive and purposeful governing the course of the research was conducted, the survey Initial educators and observation sheet was used, applied to the children 4-5 years of the institution, after obtaining the results of the techniques we proceeded to graph and then analyzed and interpreted each one the questions in the survey and observation sheet, conclusions and recommendations was written, the same that were of importance to the development of the teaching guide containing activities related to group dynamics, they were also used to strengthen personal autonomy. The group dynamics are an instrument of liberation that allows an exchange of experiences and feelings. Personal autonomy is the ability to control, face and make, on its own initiative, personal decisions about how to live according to the rules and own preferences as well as perform basic activities of daily living.

INTRODUCCIÓN

En los primeros años de vida de los niños y niñas, es el momento que deben tener la estimulación inicial para el aprendizaje de la autonomía personal mejorando el desarrollo físico, cognitivo y emocional. Dinámica es la potencia o fuerza que tiene el niño por interactuar con los demás personas en el medio que lo rodea. Así hablamos que las maestras deben ser personas dinámicas y muy activas para así poder coordinar tareas por equipos y estudiar el funcionamiento de las actividades grupales. El docente en este caso el ente motivador, debe instar a la realización de las actividades, en el momento de una clase

Cuando se pronuncia la palabra dinámicas nos referimos a un término motivador y en efecto se habla de que como grupos son necesarios ya que funciona en un grupo de personas. Es decir, las dinámicas de grupo son procesos de interacción entre personas que, con objetivos determinados, son planteadas mediante las actividades que se realice.

En cuanto a su contenido aborda los siguientes capítulos:

Capítulo I: Contiene los antecedentes, el planteamiento del problema, formulación del problema, la delimitación, espacial y temporal así como sus objetivos, justificación y factibilidad.

Capítulo II: Contiene el Marco Teórico que comprende: La fundamentación teórica, Posicionamiento teórico personal, Glosario de Términos, Interrogantes de investigación, Matriz Categorical.

Capítulo III: Describe la metodología de la investigación, los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, determinación de la población y muestra utilizados en la investigación.

Capítulo IV: Muestra detalladamente el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a las educadoras y una ficha de observación a los niños objeto de este estudio.

Capítulo V: Contiene las conclusiones a las que se llegó una vez terminado este trabajo de investigación, las recomendaciones a cada conclusión y las respuestas a las Interrogantes de la investigación.

Capítulo VI: Desglosa el desarrollo de la Propuesta Alternativa con sus respectivas acciones para solucionar el problema.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

La iniciativa Educación para Todos (EPT) es un compromiso mundial para dar educación de calidad a todos los niños. La educación es una de las principales esferas de actividad de la UNESCO. Desde su creación, en 1945, la Organización se esfuerza por mejorar la educación en todo el mundo, con la convicción de que es la clave del desarrollo económico y social. La UNESCO tiene por cometido contribuir a la construcción de un mundo sostenible de sociedades justas, que valoren el conocimiento, promuevan la paz, ensalcen la diversidad y defiendan los derechos humanos, mediante la Educación para Todos (EPT).

En las sociedades preindustriales y de transición, el pasado se introduce en presente, señala Toffer, y sus mitos, usos, costumbres y estilos de vida se repiten en el futuro a través de la educación. En dichas sociedades, la forma más sensata y útil de preparar a las nuevas generaciones es armarlas con todo el acervo cultural del pasado y con sus rutinas de aprendizaje.

En nuestra sociedad postindustrial, globalizada y de cambios, los atributos de la época anterior se convierten en obstáculos, el pasado no es suficiente para comprender el presente, y este apenas nos sirve para prever el inmediato futuro porque se desvanece muy pronto; el futuro hay que construirlo aprendiendo a intuirlo, a prever la dirección y el ritmo de los cambios que se avecinan, con ingenio, imaginación, espíritu visionario y decisión; y configurando las nuevas realidades emergentes del entorno próximo y global, poniendo en común nuestras mentes y aprendiendo a

actuar según “sistemas de conductas adaptativos complejos”, concebidos a modo de redes de inteligencias a través de las cuales se libera la energía del arte siendo la expresión de uno mismo.

Se descubren los principios organizativos de acción, se detectan las rutinas que mejor se adaptan a las nuevas situaciones y se perciben las señales que nos sugieren cuando se ha de actuar al margen de las mismas.

En consecuencia, para evitar el shock del futuro- ya presente en el siglo XXI- se deben crear sistemas de educación de futuro, para una sociedad global, abierta y plural, que formule objetivos de instrucción, valores y cometidos formativos enfocados hacia el futuro, que adopte sistemas y métodos de enseñanza y aprendizaje de futuro, “y no buscarlos, ni insistir en las rutinas del pasado”, según Toffler, y que actúe, todo él, como un auténtico sistema de redes de inteligencias participativas, dinámicas y creativas, ya desde el nivel de diada, de aula, de institución docente y localidad, siguiendo a nivel regional y de Estado o internacional (en busca de lo común y fundamental, en vez de establecerse en lo distinto y propio, como exclusión), “hasta alcanzar los niveles de índole internacional, con el fin de que se establezca, entre todos los sistemas educativos de cada Estado y nación, una autentica red de intercomunicación globalizada, abierta y plural”. (p. 73)

EL Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador realizan un Plan Decenal durante el 2006-2015, proponiéndose a garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana. EL Sistema educativo nacional integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a

fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país.

La misión del sistema educativo ecuatoriano, es ofertar a través de sus instituciones educativas, una educación de calidad que permita cumplir con la visión, basada en los principios de calidad, equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia. El propósito general del sistema educativo ecuatoriano, es una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción. También es cuando se estimula la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo.

Unidad Educativa Pimampiro

La Unidad Educativa Pimampiro se encuentra ubicada en el Cantón Pimampiro Provincia de Imbabura, en las calles Paquisha y Juan Montalvo.

Fue creada como “Colegio Nacional de Pimampiro” en la década de los 70, salió a la luz gracias a un grupo de padres de familia que actuando desinteresadamente encontraron asidero en la colectividad. Es la mejor herencia que puedes dejar los padres a sus hijos es la educación.

Tuvieron que pasar 14 semanas de laboriosas gestiones en los Ministerios de Educación y Finanzas en la ciudad de Quito, el señor Agustín Proaño Rosales y el señor Bolívar Silva.

EL 28 de Septiembre de 1970, mediante decreto ejecutivo se crea el Colegio Nacional "Pimampiro", dado y firmado en el palacio Nacional de Gobierno por el presidente Constitucional de la Republica, Dr. José María Velasco Ibarra. El 21 de Octubre de 1970 se inició las labores educativas en la Casa Parroquial bajo la dirección del Dr. Jaime Navarrete, Rector Fundador del colegio.

El 24 de septiembre de 1973 Guillermo Duran Arsenales Coronel de E.M, Ministro de Educación Pública, autoriza el funcionamiento del primer curso del Ciclo Diversificado de Bachillerato en Humanidades Modernas, Especialización Ciencias Sociales Profesor Homero Flores, en calidad de Rector, consigue las especialidades de Físico- Matemático y Químico-Biólogo. El 13 de Mayo de 1986 el Colegio se convierte en una institución Diurna con una sección nocturna entrando a funcionar durante el año lectivo 86-87.

El objetivo de crear la Unidad Educativa Pimampiro

La Unidad Educativa "Pimampiro" se creó para salvar a la juventud, para aceptar el reto de la modernización y la reforma curricular pertinente, formulando votos porque nuestra mística integracionista y solidaria enrumbe a la educación hacia lo supremo ideal de librar a la juventud de este consumismo imperante y sensibilice con los males de la sociedad, rechazando la corrupción y generando espacios de participación generativamente democráticos, que aseguren su rol protagónico en el devenir benéfico de los pueblos de la Patria.

Hacia Allá apunta nuestra educación, formar hombres con dignidad, capaces de constituirse en solidos pilares donde se asienten los destinos de la nación. Personas que hagan brillar el pendón de la razón y la justicia como muestra fehaciente de la grandeza Nacional.

La Unidad Educativa de Pimampiro brinda a gran parte de la población de niños, niñas, y jóvenes una educación tradicional estancando el desenvolvimiento de la autonomía personal y en el desarrollo de habilidades y destrezas. La habilidad para desempeñar actividades de la vida diaria son algunas de las capacidades más importantes que los niños aprenden o alcanzan a medida que van creciendo.

Los niños deben aprender a cuidar de sus necesidades personales con independencia para que así desempeñen actividades según las normas de su escuela y de la sociedad. Que el niño aprenda habilidades de auto cuidado así como algunas habilidades básicas del manejo del hogar, les enseña a ser responsables consigo mismo y con los demás, los ayuda a sentirse parte de la familia y posteriormente los ayudara a integrarse adecuadamente en su ambiente escolar.

La familia, como primer agente, desempeña un papel importante en el desarrollo global de los niños y el que adquiera pautas mínimas de alimentación, higiene y vestido favorece su independencia y alivia la resolución de las actividades cotidianas de los padres.

Por lo general pocos son los niños y niñas que empiezan a tener indicios de independencia, como por ejemplo: ir al baño solo, hacer sus trabajos, querer comer solos, empezar a desplazarse sin ayuda del adulto. Entonces es favorable aplicar dinámicas grupales para fortalecer la autonomía personal en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Pimampiro del Cantón San Pedro de Pimampiro, Provincia de Imbabura durante el año lectivo 2015 – 2016.

1.2 Planteamiento del Problema:

Los niños aprenden a ser autónomos a través de las pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa, o en la escuela. Los niños desean crecer y demostrar que son mayores en todo momento.

Es misión de los padres y de los educadores, la aplicación de tareas que ayuden a los niños a demostrar sus habilidades y el valor de su esfuerzo.

Las dificultades en el desarrollo de la autonomía personal son perjudiciales en el niño o niña generándose efectos y causas.

En “La Unidad Educativa Pimampiro” se ha evidenciado un desinterés por parte de las maestras por conocer una técnica entretenida que ayude en el desarrollo de la autonomía personal ocasionado que los niños sean tímidos, y que tengan poco interés en aprender.

La sobreprotección de los padres de familia causa el retraso en el proceso de independencia y en el desarrollo de su personalidad que el niños debería lograr al hacer las cosas sin ayuda, sino solos en ocasiones según las características innatas de su edad.

Se ha patentizado que no existe una guía de dinámicas grupales en la institución, que ayude al fortalecimiento de la autonomía personal motivo por el cual los docentes aun aplican actividades monótonas, repetitivas ocasionando que el niños y niñas no desarrollen su independencia, también se ha notado que existe un desconocimiento en cuanto a la importancia de aplicar dinámicas grupales a diario siendo un ente en el desarrollo de la autonomía personal objetivo que se encuentra en el currículo inicial 2014.

1.3 Formulación del Problema:

Luego de haber examinado causas y efectos, se formuló el problema de la siguiente manera:

¿Cómo inciden la aplicación de dinámicas grupales para el fortalecimiento de la autonomía personal de niños y niñas de 4 a 5 años de la “Unidad Educativa Pimampiro”, del cantón San Pedro de Pimampiro de la Provincia de Imbabura durante el año lectivo 2015 – 2016?.

1.4 Delimitación del Problema

1.4.1 Unidades de Observación

La investigación se efectuó con niños, niñas y maestras de la Unidad Educativa Pimampiro

1.4.2 Delimitación Espacial

Se realizó en la Unidad Educativa Pimampiro del cantón San Pedro de Pimampiro de la Provincia de Imbabura.

1.4.3 Delimitación Temporal.

La investigación se llevó a cabo durante el año lectivo 2015 – 2016.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar la influencia de las dinámicas grupales en el fortalecimiento de la autonomía personal de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Pimampiro del cantón San Pedro de Pimampiro de la Provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2015-2016.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de conocimientos que tienen las maestras acerca de las dinámicas grupales para el fortalecimiento de la autonomía personal de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Pimampiro.
- Identificar el tipo de dinámicas grupales que utilizan las maestras en el desarrollo de la autonomía personal, en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Pimampiro
- Identificar el nivel de autonomía personal que tienen los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Pimampiro.
- Diseñar una propuesta alternativa de dinámicas grupales para fortalecer la autonomía personal en los niños y niñas de 4 a 5 años.

1.6 Justificación.

La importancia de aplicar las dinámicas grupales en la Unidad Educativa Pimampiro del Cantón San Pedro de Pimampiro favorecerá en la autonomía personal de los niños y niñas de 4 a 5 años. Esto implica atender a las diferentes áreas (intelectual, afectivo, psicomotor) y al plano de independencia que es de interés.

La autonomía personal es de relevancia para el niño ya que aprende a tener más seguridad de sí mismo, actitudes propias del contexto en el que se desarrolla y fortaleciendo las habilidades de autonomía y que mejor aplicando las dinámicas grupales que ayuda al niño a su independencia propia.

La investigación sobre cómo fortalecer la autonomía personal de los niños por medio de las dinámicas grupales es necesaria porque motivar a

que sean independientes y mejore el desarrollo pleno y armónico de los niños, ya que en ella amplían sus interacciones con los demás, actualizando sus instrumentos cognitivos, afectivos y de relación.

Beneficiando a los niños de Inicial de la “Unidad Educativa Pimampiro” por medio de una guía de actividades de dinámicas grupales para fortalecer la autonomía personal, siendo entretenidas para que los niños las realicen junto a las educadoras, sus familiares y sus compañeros.

1.7 Factibilidad.

Existiendo el presente tema de suma importancia para el aprendizaje de la autonomía personal de los niños y niñas, y existiendo las fuentes de consulta apropiadas, hace factible el procedimiento de esta indagación.

También es realizable esta investigación porque el investigador cuenta con los conocimientos necesarios, con el apoyo de las educadoras de la Unidad Educativa Pimampiro. Este trabajo también demandó gastos económicos, y en el uso de materiales que fueron financiados por la investigadora.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

Esta investigación se fundó dentro de los aspectos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y axiológicos bajo teorías que permiten el estudio y análisis de la realidad de la Unidad Educativa Pimampiro, las mismas que aportan con sus principios para llegar a encontrar la importancia de la dinámica con los niños en las diversas destrezas de autonomía que se ejecute. El propósito de fomentar la autonomía personal con la aplicación de las dinámicas grupales es la solución ante este problema de la Unidad Educativa.

(Rodríguez, 2012) : Menciona que la educación es:

- **Un proceso de humanización para los individuos.**
- **Supone una acción dinámica del sujeto educando con otros sujetos y con su entorno.**
- **Se lleva a cabo de acuerdo con una escala de valores.**
- **Proporciona las bases de la integración social de los individuos.**
- **Constituye una dimensión básica de la cultura y garantiza la supervivencia.**
- **Se trata de un proceso permanentemente inacabado.**
- **Constituye una tarea compleja en sus procesos y en sus resultados. (pág. 14)**

La educación es un bien, vinculada a la idea del desarrollo y progreso del ser humano. El niño ya sea con dificultades de aprendizaje van desarrollando habilidades por si solo según las características de la

edad innata siendo un proceso donde el maestro debe utilizar la mejor metodología adaptándola según la necesidad del estudiante.

2.1.1 Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista

Los humanistas mantiene una visión holística del desarrollo humano, que considera a cada persona como un ser integro e independiente. Los humanistas tienen una visión muy positiva de la naturaleza humana. Reflexiona que la gente es capaz de hacer elecciones inteligentes, de ser comprometido en realizar acciones y su potencial como personas auto realizadas.

Ortiz O. A. cita a Carl R Rogers (2001) que considera:

El maestro debe ser un facilitador de la capacidad potencial de autorrealización de los estudiantes. Sus esfuerzos didácticos, deben estar encaminados a lograr que las actividades de los estudiantes sean auto dirigidas fomentando el autoaprendizaje y la creatividad. El maestro no debe limitar ni poner restricciones en la entrega de los materiales pedagógicos, más bien debe proporcionarles a los estudiantes, todos los que estén a su alcance. (p.7)

El filósofo Carl Rogers resalta que el maestro no debe ser autoridad sino como facilitador del aprendizaje, debe crear un clima de aceptación y confianza en el grupo.

Este es más importante que las metodologías que emplea el docente; debe ser permisible y tolerante y que respete la individualidad. El profesor debe aceptar al grupo y a cada uno de sus miembros como es. Sin juzgar los comentarios o ideas de los otros.

Rodríguez, Arnaldo cita a Carl Rogers. (2013) manifiesta los siguientes principios en la educación:

- **Los seres humanos tienen un deseo natural por el aprendizaje.**
- **El aprendizaje se hace significativo cuando el tema es relevante para el aprendizaje**
- **El aprendizaje se mejora con una reducción de amenazas externas.**
- **El aprendizaje participativo es más efectivo que el pasivo.**
- **Los alumnos toman la responsabilidad de su propio aprendizaje.**

El aprendizaje en los niños debe ser dinámico favoreciendo el proceso de desarrollo de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, que le permitan elaborar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y sin ayuda del adulto.

Con la finalidad de desarrollar su progresiva autonomía, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y al medio que lo rodea.

2.1.2 Fundamentación Psicológica

Teoría Cognitiva

Ortiz (2012) cita a Piaget J. en su libro, Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia.

Una de las grandes teorías del desarrollo humano que estudia los cambios en la manera de pensar a través del tiempo. Según esta teoría, los pensamientos dan forma a la conducta, las actitudes y las creencias del ser humano. La teoría cognitiva sostiene que, para comprender a una persona, debemos entender que piensa, una capacidad que de acuerdo con Piaget se desarrolla en cuatro diferentes etapas. (págs. 46-48).

En la actualidad, se puede afirmar que la Dinámica de Grupo es primordial para llegar a obtener nuevos conocimientos y poder interactuar dentro de la sociedad.

Las técnicas que se utilice deben estar acorde a la necesidad del niño para mejorar la autonomía de los niños y se pueda desenvolverse en la sociedad.

Según Magda (2013), señala que el procesamiento de información considera que: “unas pocas operaciones simbólicas relativamente básicas, tales como modificar, comparar, localizar, almacenar, etc., pueden, en último extremo, dar cuenta de la inteligencia humana y la capacidad para crear conocimientos, innovaciones y tal vez expectativas con respecto al futuro”.

Figueiras (2015), menciona que:

La educación debe ser activa, todos los conocimientos que construye el niño provienen de una asimilación activa de los objetos del entorno, cualquiera que sea su naturaleza. Por lo tanto, es indispensable que la escuela permita al niño aprender de acuerdo al funcionamiento de su inteligencia (p. 23).

Piaget también considera que el niño aprende de una forma activa promoviendo el desarrollo mental cuando se lleva a cabo la dinámica con los demás, se debe tomar en cuenta que el niño tiene la necesidad de estar en pleno movimiento de su esquema corporal.

Por lo tanto, se debe realizar juegos grupales divertidos que explote el potencial de los niños y que mejor utilizando dinámicas de acorde a la edad innata del niño.

2.1.3 Fundamentación Pedagógica

Pedagogía Crítica

(Molina, 2011), destaca:

La visión del profesor como líder de un movimiento crítico en sus prácticas que establece un diálogo con los estudiantes y con el mundo, atendiendo a las preocupaciones sociales, culturales y fundamentalmente políticas de la comunidad para con la escuela. El alumno es partícipe de su conformación cultural y social, producto de la dialéctica del proceso formativo en el cual se ve envuelto, donde se compromete al igual que el maestro en la lectura del mundo y de la palabra, procurando su transformación y desarrollo intelectual (pág. 5).

La Pedagogía Crítica cuestiona al aprendizaje tradicional, y a todos los agentes que intervienen en ella, y a la vez, plantea una educación progresista y crítica, donde se pueda progresar el individuo con una amplia perspectiva cultural, liberadora y consciente del mundo donde actúa, para transformarlo en un pleno desarrollo para la humanidad, en permanente diálogo con el medio que lo rodea.

(Molina, 2011), menciona que:

La Pedagogía Crítica es una producción cultural, una producción de saber para dar cuenta de una realidad; una red de significaciones que da razón también de los obstáculos que vence y de sus recreaciones a lo largo de la historia. Estas corrientes pedagógicas tienen la particularidad de expresar preocupación por temáticas diversas, desde lo que sucede en el aula, el desarrollo del currículo, las prácticas educativas del docente, la investigación en el aula, la comunicación alumno-profesor. (pág. 8).

El maestro debe guiar a los estudiantes animando a encontrar respuestas de manera individual como grupal, las cuales hagan cambios en las aptitudes y condiciones de vida del alumno.

A veces el estudiante inicia cuestionándose a sí mismo como miembro de un grupo o proceso social incluyendo religión, identidad nacional, normas culturales o roles establecidos, por tal motivo la mejor estrategia para hacer integrar al estudiante será mediante las dinámicas en grupo.

2.1.4 Fundamentación Axiológica

Teoría de los valores.

La educación de los valores es actualmente una de las áreas educativas más importantes y conflictivas; es un campo que exige una profunda reflexión y discusión, así como también encontrar los medios adecuados para llevar adelante este objetivo fundamental del quehacer educativo resaltando que la familia es la primera escuela de la vida.

(Vallejo, 2013) Menciona:

La familia es un laboratorio en el cual todo lo que se necesita para la vida, se aprende, práctica y valida, es el contexto en el que se estructura, de manera permanente, la experiencia de vivir una cierta organización mental que nos capacita para funcionar con efectividad. Cuando hablamos de vivir estamos hablando de los tres procesos por los cuales todos pasamos: nacer, crecer y morir (pág. 49).

El autor citado plantea que la familia es la inicial base en valores, costumbres y aprendizajes para que el niño se desenvuelva en el medio que lo rodea.

Los padres son un pilar importante en desarrollo de la autonomía personal, socialización con los demás, y crecimiento de los hijos.

2.1.5. Fundamentación Legal

Según la Constitución de la República 2008, la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e

inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. “Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (Art. 26).

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. “La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional” (Art. 27).

El artículo 40 de la LOEI define el nivel de educación inicial como el proceso de a compañerismo al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, nivel que se articulara con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas del desarrollo humano.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

- Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
- Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros

educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

- Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
- Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
- Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
- Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
- Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.
- Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.
- Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.
- Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.

- Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.
- Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

2.1.6 Las dinámicas Grupales

2.1.6.1. Dinámica

Ibáñez, T. (2011) Define a la dinámica como: “Son unidades compuestas de dos o más personas que entran en contacto para lograr un objetivo, y que consideran que dicho contacto es significativo.” (Pág. 384).

El docente es el motivador, debe realizar actividades entretenidas, en el momento de una clase. Cuando parlamenta la palabra dinámica se refiere a un término motivador y en efecto se habla de que como grupo es necesario ya que funciona en un grupo de personas.

Es decir, las dinámicas de grupo son procesos de interacción entre personas que, con objetivos determinados, son planteadas mediante situaciones ficticias.

Ibáñez T. (2011) Menciona:

El grupo no es un invento de la escuela ni de la sociedad. Es una forma de vivir que surgió entre las diferentes especies animales incluido al hombre. En nuestra cotidianeidad vivimos gran parte del tiempo integrando grupos, esto es tan claro que resulta imposible a la educación perfeccionar el comportamiento humano desconociendo la naturaleza y la problemática de los grupos. Es por ello que los métodos de enseñanza que escapan a un perfeccionamiento grupal se toman incoherentes hasta con los propios propósitos de la educación. (Pág. 384).

El profesor debe estar centrado en la dinámica de grupo para lograr el aprendizaje grupalmente y así avanzar juntos en la búsqueda y descubrimiento de nuevos conocimientos; pensar conjuntamente en las posibles aplicaciones de lo aprendido, y organizarse para proyectar los aprendizajes en el aula o en el medio que lo rodea transformando en realidad lo aprendido.

Karlheinz A. Geissler, Marianne Hege (1997) escribe:

Dinámica de grupo como una forma ideología política sobre la organización y el trato con grupos. En este contexto se menciona expresamente el estilo de dirección democrática con sus derivaciones como por ejemplo: la cooperación de los miembros de los grupos en las decisiones y en sus efectos (por ejemplo: las ventajas resultantes de esta cooperación democrática para la sociedad y los individuos o particulares. (p. 131)

Las dinámicas grupales son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de ideas, decisiones, experiencias y sentimientos que conlleva un acercamiento entre personas lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros implicando también, un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de opiniones, lo que trasciende en las capacidades

comunicativas de la sociedad. El encuentro que se da en las dinámicas grupales, ayuda al diálogo y la generación de climas de confianza y aceptación, lo que hace que sea una buena instancia para tratar temas difíciles, como problemas sociales, éticos, morales, ideológicos o valóricos.

Las dinámicas grupales que se llevan a cabo son importantes técnicas: Grupo pequeño de discusión.- Consiste en que el grupo trata un tema o problema en discusión libre o informal, conducido por un coordinador. Las normas a seguir son: -La discusión se realiza sobre el tema que se está trabajando, apartándose lo menos posible del mismo. -El intercambio de ideas sigue cierto orden lógico, no se realiza al azar, gira en torno del objetivo central, aunque el curso de la discusión debe dejarse a la espontaneidad del grupo. -Talleres participativos, donde participan mediante un debate.

El trabajo en grupo implica reconocer la diferencia entre los aprendizajes concebidos de manera individual y los alcanzados a través de un trabajo grupal, la diferencia no es tanto cuantitativa como cualitativa. Del aprendizaje grupal se obtienen aprendizajes que ayudan a desenvolverse en la sociedad como también al intercambiar ideas con los miembros del grupo.

Lewin (2009):

Define el término de dinámicas grupales como la acción del grupo que lleva a socializarse entre sí estudiarse a sí mismo, considerando a éste último como una totalidad, es decir, como un conjunto de elementos independientes. La dinámica grupal estudia las fuerzas que afectan la conducta del grupo. (15)

El grupo no es un aumento de miembros, es una estructura que emerge de la igualdad de los individuos y que induce ella misma un cambio en las personas.

Así las dinámicas en grupo se ocupan de la conducta de los grupos como un todo y de la conducta individual, así como de los que integran en el grupo, formulando leyes o principios y de diversas técnicas que aumentan la eficacia de los grupos.

La participación es totalmente activa y libre la disputa se despliega en un clima democrático sin predominio de ninguno de los miembros.

2.1.6.2. Importancia de la dinámica de grupos para la educación.

García M. (2013) Resalta la importancia de la dinámica de grupos:

En cualquier nivel educativo viene dada por constituir una herramienta que permite al docente, a través de las técnicas grupales, canalizar y orientar los fenómenos que tienen lugar en la clase en favor de un resultado educativo óptimo. No obstante, es necesario señalar que se trata de un método más al servicio del docente, de manera que su uso ha de adaptarse a cada circunstancia, a cada grupo de estudio, a cada nivel, etc.

Respecto a este tema hay que tener presente que las técnicas grupales son significativas y medios útiles para el proceso de comunicación que ha de tener lugar en el aula y entre compañeros fomentando la socialización en el medio que rodea al niño.

2.1.6.2.1. Las técnicas grupales:

García M. (2013) Menciona que las técnicas grupales son:

Medios útiles para el proceso de comunicación que ha de tener lugar en el aula. Nunca son un fin en sí mismas. No todas las técnicas son útiles para todos los objetivos educativos. Son instrumentos que hay que saber utilizar y como tales, no operan por sí mismos, viniendo dado su valor y su eficacia por la creatividad del docente que las utilice. Estas técnicas no son un juego, aun cuando deban realizarse bajo ciertas condiciones que las hacen parecer como tal.

Las metodologías grupales tienen el propósito de fomentar las interacciones asociadas entre los miembros del grupo, las cuales, desde el punto de vista educativo, tienen ciertas ventajas que permiten la aceptación y respeto mutuo con los integrantes del grupo conformado por personas con diferentes formas de pensar, aptitudes y conocimientos que al socializarse son intercambiados.

2.1.6.2.2. Utilidad de las técnicas grupales:

García M. (2013) Las técnicas de grupos son útiles para:

- Dar profundidad y seriedad a la actividad docente, por cuanto que facilitan la reflexión sistemática del grupo. Por lo tanto las técnicas grupales proporcionan la facilidad al docente al enseñar un tema transmite a todo el grupo los nuevos conocimientos que van hacer intercambiados con los demás miembros del grupo utilizando la metodología adecuada.
- Constituyen un medio para fomentar unas relaciones más estrechas, desarrollando actitudes de cooperación y estableciendo lazos emocionales entre los miembros del grupo. Es decir las técnicas de grupo son primordiales para que las personas que pertenecen al grupo se lleven de mejor manera desarrollando la socialización entre sí y con los demás individuos que los rodean ya sea en la institución o a donde viva.
- Ayudan a superar el estancamiento de la dinámica interna de un grupo. Mediante dinámicas los miembros del grupo mejoran su retraso en actividades que fortalecen de alguna manera el proceso de mejoras y avance en el grupo.
- Facilitan la búsqueda de soluciones a los problemas, la resolución de conflictos internos del grupo, la integración y comunicación intergrupales, el desarrollo del sentido crítico y hacen más efectivo el trabajo en grupo. De lo que se deduce que las técnicas grupales ayudan a que el grupo trabaje sin

egoísmos, si no como compañeros demostrando sinceridad en las acciones que realice sobresaliendo de algún problema que se presente y así haya un mejor desarrollo en el grupo.

2.1.6.3. Tipos de dinámicas

Montero C. (2015) Menciona que: “Las dinamicas son herramientas y no son un fin en si mismas. Nos seran de ayuda los diferentes tipos de dinamicas siempre que las seleccionemos adecuadamente. Toda dinamica debe tener un objetivo preciso y el grupo debe tenerlo claro” (Pág. 81).

Las dinamicas son primordiales ya que son tècnicas que ayudan a resolver de manera sencilla y lúdica una reflexiòn acerca de una materia que este por ejecutarse y que mejor empezar con una dinàmica grupal que sea llamativa.

2.1.6.3.1. Dinámica musical

Dinámica Musical es el conjunto de matices relacionados con el grado de intensidad o suavidad de una pieza o fragmento musical. La dinámica musical se representa en palabras en italiano, signos o ambos, por ejemplo forte, fortissimo. La música es fundamental para realizar la dinámica

2.1.6.3.2. Dinámica Familiar

Cada individuo que conforma un núcleo familiar posee comportamientos y síntomas particulares, por ende, la dinámica familiar es el conjunto de interacciones y relacionamiento que se produce entre los miembros de una familia. La dinámica familiar debe estar sujeta a normas de conducta con el fin de regular la convivencia y permitir el funcionamiento integral de la familia.

2.1.6.3.3. Dinámica Social

Es la variedad de cambios e interactividad que existe entre todos los miembros de una sociedad. Cada individuo interactúa de manera diferente con los restantes miembros que conforman una sociedad y, esto es lo que origina la dinámica social. La dinámica social tiene por objeto el estudio de la progresividad de un grupo social en un determinado período.

2.1.6.3.4. Dinámica Cultural

La cultura debe de adecuarse a los procesos históricos y variaciones sucedidas en su entorno, por lo tanto, la dinámica cultural son los cambios permanentes de una sociedad en cuanto a conocimiento, actividades, intereses, costumbres y avances de todo tipo.

2.1.6.3.5. Dinámica de grupo

Es una designación de la psicología social para observar el proceso de interacción y cambios en un grupo de personas que realizan una actividad determinada. La dinámica de grupo son métodos o herramientas utilizados al trabajar con grupos para obtener la actuación del mismo.

La dinámica de grupo es una dinámica de unión que permite estar en contacto los unos con los otros logrando consolidar las relaciones internas, aumentar la satisfacción de todos con el fin de alcanzar el incremento de la productividad del grupo como un todo.

2.1.6.3.6. Dinámica poblacional

Son las alteraciones en las comunidades biológicas que suceden en el tiempo y en el espacio. Los cambios que sufren la población biológica son determinados por factores internos propios de la característica de la

comunidad y factores externos como emigración, inmigración, natalidad, mortalidad.

Ruiz de Lobera M, (2004) Metodología para la formación en educación intercultural expresa. Los Libros de la Catarata.

Son dinámicas cuando haya el propósito de provocar una reflexión teórica y emocional. Ayudan a que el alumno y alumna se conecte a los contenidos que la educadora quiere transmitir con su propia experiencia y con todo su equipo, de modo que pueda realizar un aprendizaje significativo que le sirva y ,al mismo tiempo que su reflexión pueda provocar cambios en sus esquemas de pensamiento. (Pág. 176)

Para realizar este tipo de cargos, es inevitable que exista un clima de relajación y amistad entre los alumnos; por ello, siempre se trabaja de modo normal al crear grupos, preservando todos los elementos y períodos por los que estos se atienden como es: presentación, confianza y respeto.

2.1.6.4. Factores a tener en cuenta para la selección y utilización de una dinámica:

Montero, C. (2015) Prevención de conflictos. Paraninfo. España

- Las dinámicas son herramientas y no son un fin en sí mismas. Serán de ayuda los diferentes tipos de dinámicas siempre que se las seleccione adecuadamente.
- Toda dinámica debe tener un objetivo preciso y el grupo debe tenerlo claro.
- Una dinámica deberá resolver de manera sencilla y lúdica una reflexión acerca de una materia. (Pág. 81)

El docente debe tener claro el tipo de dinámica que va a utilizar y el objetivo que quiere llegar al realizar las actividades con los miembros del

grupo debe ser llamativa para que el niño llegue a obtener el nuevo conocimiento que el maestro quiera transmitir al alumno.

2.1.6.5. Características de la interacción grupal

2.1.6.5.1. Grupos competitivos.

García M. (2013) cita a Lewin, presentando las características de la interacción grupal de la siguiente manera.

Los grupos competitivos producen un escenario social en el que se fomentan los comportamientos propios del primero de los estilos de interacción que hemos descrito. El éxito de un miembro del grupo vendrá dado por el fracaso del resto de sus integrantes. La de aquellos que plantean el curso de acción como una competición en la que se dilucida quien es el mejor.

2.1.6.5.2. Grupos individualistas

García M. (2013) cita a Lewin, presentando las características de la interacción grupal de la siguiente manera.

Los grupos individualistas se propician interacciones como la antes descrita en segundo lugar. En los escenarios individualistas las posibilidades de éxito de un determinado individuo no entran en colisión con las expectativas de logro del resto de los integrantes del grupo, ni se ven incrementadas por éstas. Cada individuo recibirá unos resultados que dependen en exclusiva de la calidad de su acción, de su trabajo.

2.1.6.5.3. Grupos cooperativos

García M. (2013) cita a Lewin, presentando las características de la interacción grupal de la siguiente manera.

Los grupos cooperativos es cuando el escenario social en que se desenvuelve el grupo determina que las consecuciones alcanzadas por un determinado miembro estén en función de que los demás también alcancen sus objetivos, estamos ante un grupo de tipo cooperativo, en el que se fomentan las interacciones descritas con anterioridad en tercer lugar.

Los tres estilos de interacción son potenciados o limitados en función de la naturaleza del grupo en que los sujetos se integran, y del escenario social que en ellos se propicia.

2.1.6.5.4. Características de las dinámicas

González J. (2012) Dinámica de grupos: técnicas y tácticas describe las características que debe tener un grupo:

- Que sus integrantes interactúen frecuentemente.
- Se reconozcan unos a otros como pertenecientes al grupo.
- Que otras personas ajenas al grupo también los reconozcan como miembros del mismo.
- Acepten las mismas normas.
- Se inclinen por temas de interés común.
- Constituyan una red de papeles entrelazados
- Se identifiquen con un mismo modelo que rijan sus conductas y que exprese sus ideales.
- El grupo les proporcione recompensa de algún tipo
- Las metas que buscan alcanzar sean interdependientes.
- Todos perciban al grupo como una unidad.
- Actúen en forma similar respecto al ambiente. (Págs. 17 – 18)

2.1.6.6. Aspectos a tener en cuenta para aplicar dinámicas.

Sosa, Mariana. (2015) Técnicas de grupo.

Para aplicar dinámicas grupales, debemos tener en cuenta:

- **Hay que adaptarlas y recrearlas de acuerdo a las circunstancias o situación – problema que se confronta y, especialmente, de acuerdo a las características del grupo. El saber elegir técnicas adaptadas a las circunstancias es la forma más eficaz de utilizarlas.**
- **Ninguna técnica puede aplicarse en toda circunstancia. Nunca hay que aplicarlas de manera rutinaria o ritual; el puro formalismo las vacía el significado.**

<http://dinamicasgrupales.blogspot.com/>

2.1.6.6.1. Como elegir la técnica adecuada

No hay una técnica más adecuada en abstracto, de ahí que es de suma importancia práctica elegir la técnica más adecuada. Existen algunos criterios o factores que hay que tener en cuenta para esta elección, y que deben utilizarse cada vez que haya que seleccionar una técnica entre varias.

Sosa, Mariana.(2015) en su investigación Técnicas de grupo adecuado dice que se debe tener en cuenta:

- Los objetivos que se persiguen.
- La madurez y entrenamiento del grupo.
- El tamaño del grupo.
- Según el ambiente físico.
- Las características del medio externo.
- Las características de los miembros.
- La capacidad del coordinador.

La mejor tècnica debe estar relacionada con el tema de aprendizaje siendo llamativa y que llegue a obtener el objetivo que el docente se haya propuesto.

2.1.6.6.2. Recursos materiales

Pastor, Pradillo José Luis (2013). Motricidad: Perspectiva Psicomotricista de la intervención. Wanceulen. España.

Los recursos se ajustan a las características adecuadas. Dependiendo de cual sea la orientación doctrinal que inspire la metodología, los materiales pueden llegar a adquirir una importancia decisiva. En aquellas corrientes que entre sus objetivos figura el abordaje de los niveles simbólicos e inconscientes poseen una importancia capital y no puede desconocerse la significación específica que cada uno de los materiales pueden ostentar y, en consecuencia, deberán utilizar esta capacidad simbólica para administrar su empleo como elementos inductores o para suscitar en el grupo aquellas dinámicas que, en cada momento, mas convengan a la intención del educador. (Páginas 242 – 244).

La utilización de los materiales u objetos adquieren una importancia singular al pasar a convertirse en objetos mediadores de comunicación pueden ser usados para otros fines y con significaciones inéditas que a menudo son utilizadas conscientemente por la metodología para inducir la aparición de determinadas dinámicas en el centro del grupo de participantes modificando el significado de la actividad.

2.1.6.7. Beneficios de la dinámica grupal

El espacio grupal enriquece la experiencia, ya que cada miembro y participante es una piedra preciosa que aporta su riqueza en recursos internos, riqueza que al ser vivencial, se multiplica. Es un encuentro para estimular la propia conciencia de sí mismo en el aquí y ahora y en relación a los demás, donde

recuperar la autovaloración y la aceptación de la vida. Aquí, en el grupo, al participante le puede suceder lo mismo que cuando se encuentra en la calle, pero uno puede ir un poco más lejos de lo que se permite en su vida cotidiana logrando con ello valiosos progresos. <http://valordeser.com/beneficios-de-la-dinamica-grupal/> 2011.

Es decir que la dinámica grupal es una práctica para desarrollar la expresión de los sentimientos y necesidades propios, más allá de los juicios que limitan. A partir de la dinámica de grupo, descubrimos más opciones de comportamiento desarrollando así una mejor relación a los demás.

Una de las ventajas de la dinámica grupal frente a su ausencia es que permite no sólo tener las referencias propias o del profesional, sino también las de otras personas o “espejos” que acompañan en ese camino. Para eso no sirve cualquier grupo. Ha de realizarse en un contexto adecuado, con un guía o director de orquesta que lo facilite, y en condiciones específicas, como la del Grupo de Crecimiento que se propone. El grupo es un excelente escenario para explorar. <http://valordeser.com/beneficios-de-la-dinamica-grupal/> 2011.

Las dinámicas grupales benefician a los niños en su desenvolvimiento propio como personas autónomas ya que se socializa con las demás miembros del grupo al ser partícipe de las actividades que sean activas y haga que todos sean protagonistas del objetivo que el docente se haya planteado.

2.1.6.7.1. Ventajas de las dinámicas grupales

Pérez M. y Liliana (2012) El grupo en el aprendizaje: ventajas y desventajas de la técnica de la dinámica de grupo indica:

Los métodos activos adecuados de participación, las diversas técnicas de dinámica de grupo cuando se aplican convenientemente, generan casi de inmediato resultados positivos como:

- **Un estudio reflexivo y mas formativo;** Mejora el nivel de aprendizaje del estudiante gracias a la metodología llamativa que presenta la dinámica en grupo.
- **Mejora el rendimiento y participacion funcional;** es decir el alumno sobresale todas sus virtudes que guarda internamente de si mismo.
- **Mayor comunicación;** con todos sus amigos y el medio que lo rodea dando a conocer los conocimientos adquiridos individualmente.
- **Liberar al estudiante y entenderse a si mismo y a su país,** pensando como podrá contribuir para un mayor progreso de la humanidad en la que se encuentre.
- **Estimula el desarrollo de la personalidad;** ayuda a la formación de la personalidad independiente e integrada a la sociedad.

2.1.6.7.2. La comunicación grupal

Mosqueda L. (2014) Propuesta de técnicas comunicativas para lograr una eficaz comunicación grupal en los estudiantes menciona que

- Mejorar cualitativamente las relaciones interpersonales, la comunicación y la integración.
- Mayor receptividad de nuevas informaciones.
- Mayor interés y estímulo a causa de la asimilación activa y el aprendizaje generativo.
- El aprendizaje de las formas cooperativas del trabajo en equipo.
- Un control más riguroso de lo que se aprende.

- Un mejor aprovechamiento de las capacidades físicas y mentales de todos hacia el grupo y viceversa.
 - Que cada miembro del grupo, a partir de sus conocimientos y experiencias, se convierta en fuente no documental para el resto.
 - Confrontar diferentes puntos de vistas.
 - Agilizar la identificación, formulación y solución de los problemas.
 - Acentuar la identidad o cultura y el sentido de pertenencia.
 - Mejorar el clima organizacional.
 - Aumentar el compromiso con tareas y objetivos.
 - Una mayor eficiencia.
 - Un mayor estímulo a la creatividad.
- <http://www.eumed.net/libros-gratis/2014a/662/Ventajas%20del%20trabajo%20en%20grupo.htm>

2.1.7 La autonomía personal

2.1.7.1 Definición

Carretero, L. (2014) Autonomía personal, objetivo principal en la educación de niños, define a la autonomía personal como:

La autonomía personal es la capacidad de valerse por sí mismo en el desarrollo de las actividades básicas de la vida diaria. Estas actividades se relacionan con el cuidado personal de uno mismo (vestirse, comer, ducharse, lavarse las manos, etc.), con el funcionamiento físico (manipular objetos, desplazarse, subir/bajar escaleras, etc.). Se trata de actividades que se realizan de forma cotidiana y cuya práctica es imprescindible para que la persona viva de forma autónoma y adaptada a su entorno. Así mismo, se incluyen actividades más complejas pero de igual o mayor importancia para mantener un funcionamiento normalizado como son el control sobre la propia salud, realización de curas, uso de los recursos sanitarios, etc. (Pág. 10)

La autonomía personal es cuando el niño realiza acciones por sí mismo en el proceso de las actividades primordiales de la vida habitual relacionándose con el cuidado personal y con movimientos del esquema corporal es necesaria para que el individuo viva de manera independiente y adecuada al medio que lo rodea, pueden existir tareas complejas pero es primordial para la resistencia en la sociedad.

Limón Dolores. (2013) El desarrollo del a autonomía personal desde los procesos participativo dice:

La autonomía personal es uno de los valores preciados en la sociedad actual, entendiéndose por autonomía al derecho que tiene cada ser humano a elegir su propio estilo de vida. La autonomía personal como valor es fundamental en el seno de los debates éticos que se pueda plantear para acercarse a la realidad social diversa y justa. En otro sentido, la construcción personal de un pensamiento complejo, creativo y crítico, necesita contar con un ambiente saludable, una base educativa, social y cultural que sea capaz de promover y proteger el proceso de desarrollo de la autonomía personal, ya que esta no puede generarse con hipotecas de salud, alimentación o habitabilidad.

Independencia es el estado, que no depende de nadie, es ser uno mismo, diferenciado de los demás, con un conocimiento de nosotros mismos, de lo que deseamos y sentimos. Apoya a aceptarse y tener la seguridad de que somos capaces de salir adelante en la vida. Si beneficia la autonomía en los niños, tratando de no sobreprotegerlos, se los ira inculcando una buena imagen de sí mismos, con convicción y recursos para superar las dificultades diarias.

Álvarez S. (2015) Define a la autonomía como:

La autonomía es una capacidad de las personas y, como tal, admite desarrollos variados que pueden condicionar fuertemente su ejercicio. Esto hace que

sea tan difícil afirmar de alguien que no tiene, en absoluto, autonomía, como afirmar que tiene una autonomía máxima. Tener más o menos autonomía depende de una serie de factores, de condiciones internas y externas al sujeto. Entre las condiciones internas la literatura clásica sobre la autonomía ha destacado la racionalidad. Por un lado, también la independencia es una condición interna en la medida en que se refiere a la aptitud del sujeto para distanciarse de influjos ajenos, de condicionamientos externos, de deseos y preferencias que no son las suyas.

La autonomía es en este sentido la aptitud para decidir por uno mismo, para no dejar en manos de otros individuos elecciones selectas. Por otro lado, la independencia tiene un aspecto externo en la medida en que nos habla de la perspectiva que el sujeto ocupa respecto de su medio y del tipo de relación que tiene con las personas con las que interacciona. Es decir, este segundo sentido de autonomía toma en cuenta el argumento y las recomendaciones, que nutre el contenido emocional, cognitiva y conductual del individuo.

2.1.7.2 Importancia de Autonomía Personal

García J. (2013)

El desarrollo de la autonomía personal en niños pequeños (y en mayores) es un aspecto importante de su desarrollo. Un niño que es autónomo para el vestido, auto cuidado, alimentación u organizar sus pertenencias... también lo es para el aprendizaje, para la relación con otros niños y en general, para resolver problemas cotidianos.

Por el contrario, un niño dependiente en los hábitos habituales de autonomía, suele ser dependiente para el aprendizaje, para la relación con otros niños y en general, es dependiente para resolver problemas.

Por tanto, es importante que se estimule la autonomía personal porque con ello estará impulsando a la responsabilidad.

García J. (2013) dice que la independencia personal:

Favorece su autonomía ayudándole a superar progresivamente la dependencia materna. Le permite relacionarse con otros niños y adultos lo que contribuirá positivamente a su proceso de socialización. Estimula su lenguaje y su desarrollo intelectual mediante la participación del niño en juegos y actividades creativas, plásticas entre otras.

Se debe tomar en cuenta para que haya un mejor desarrollo se debe tener un espacio grande que permita la libertad de movimientos de los pequeños con los métodos activos de las maestras y recursos necesarios como disponibilidad de juguetes y materiales para motivar al niño.

2.1.7.2.1. ¿Por qué es tan importante la autonomía en los primeros años de vida?

Guerrero, MÓrelo Juan.(2013), en La importancia de la autonomía en la infancia expresa:

Ser independiente significa saber lo que hay que hacer en cada instante, es seguridad en uno mismo y en las posibilidades, es esfuerzo, confianza, autoestima, ser responsable, en resumen es progresar. Los hábitos que los niños adquieren desde pequeños son hábitos asegurados para el día de mañana. Cuando los adultos reforzamos esas acciones, el niño se da cuenta y empieza a verse mayor, no tan dependiente y de este modo empieza a crecer su autoestima y seguridad. Uno de los mayores errores que podemos cometer es la sobreprotección: resolverle cualquier situación difícil que se le presente, utilizar demasiadas medidas de seguridad para que el niño no pueda hacerse daño. <http://bluebellaulaeducativa.blogspot.com/2013/03/la-importancia-de-la-autonomia-en-la.html>

La sobreprotección en los niños es perjudicial si no les dejamos hacer las cosas por sí solos se volverán inseguros de sí mismos, con poca iniciativa y les resultará muy complicado llevar a cabo las tareas diarias y

afrontar las nuevas que puedan ir apareciendo en su rutina diaria. La autoestima siempre será el mejor aliado. Un niño con una buena imagen de sí mismo, sabe valorarse y confiar en sus capacidades. Aunque en alguna ocasión se equivoque, será un niño maduro, feliz e independiente.

2.1.7.3. Tipos de autonomía personal

2.1.7.3.1. La autonomía de comportamiento

Este tipo de autonomía es la primera y la más buscada por el adolescente, quien desea adoptar nuevos comportamientos, tener nuevas experiencias, expresarse a través de su conducta; se traduce a menudo de la siguiente manera: “Soy capaz, yo solo, por mí mismo”, “Quiero hacer lo que me plazca”. La autonomía del comportamiento se define a partir de las decisiones que el adolescente adopta en la organización de su vida cotidiana, sin hacer referencia a la autoridad parental. lamagicaadolescencia.blogspot.com/2011/.../se-pueden-distinguir-diferentes-tipos.htm

La pugna del cuidado por parte de los padres de familia engendra normalmente conflictos en cuanto a vestimenta, horarios de salidas, resultados escolares, tipos de amigos y en participación en tareas que debería hacer por solo.

2.1.7.3.2. La autonomía afectiva

Este tipo de autonomía es ya más difícil de conseguir. El adolescente busca romper los lazos infantiles de dependencia que lo atan a su familia. Si su deseo es respetado, el adolescente tendrá a veces la sensación de que sus padres lo dejan, no se ocupan de él, es decir, lo rechazan, o que prefieren a otros hijos. El sujeto vacilará desde entonces entre los deseos de autonomía (afirmación del yo) y la dependencia (afecto), os deseos de alejamiento y los de aproximación. lamagicaadolescencia.blogspot.com/2011/.../se-pueden-distinguir-diferentes-tipos.htm

La autonomía afectiva va a la par con la toma de responsabilidad personal, la preocupación por organizarse, de tomar conciencia al realizar las tareas escolares con compromiso de liberarse de la dependencia afectiva con relación a los padres y poner una distancia frente a la célula familiar.

2.1.7.3.3. La autonomía de principios

Este tipo de autonomía es el más difícil de conseguir, y a menudo no se adquiere más que al final de la adolescencia; implica la capacidad del sujeto de definirse como entidad distinta a través de sus gustos, sus intereses, sus preferencias, sus proyectos, sus valores. El adolescente hace frente a los grandes problemas de la existencia y define su propio estilo de vida. El sentimiento de identidad se funda principalmente en los valores políticos, morales o religiosos, sobre el compromiso escolar y profesional (escuela y trabajo) y sobre la implicación sexual (roles sexuales, las relaciones sexuales...). lamagicaadolescencia.blogspot.com/2011/.../se-pueden-distinguir-diferentes-tipos.htm

Según sea los principios de los padres de familia como responsabilidad en realizar sus actividades diarias entonces el niño ira sobresaliendo día a día en su proceso de independencia ya sea en sus tareas personales como al socializarse con los demás.

2.1.7.3 Áreas de la Autonomía que el niño debe adquirir

2.1.7.3.1. Área del autocuidado

Incluye todas las habilidades de adaptación relacionadas con la autonomía personal en el aseo, comida, higiene y aspecto físico. Desde muy pequeños debemos facilitar que los niños se vistan, elijan ropa, coman solos y tengan interés por ir bien arreglados, peinados y aseados. lamagicaadolescencia.blogspot.com/2011/.../se-pueden-distinguir-diferentes-tipos.htm

Los niños al principio no saben comer muy bien entonces se le pondrá una toallita o un babero bien grande para que coman tranquilos ya que las manchas no se las realizara en su ropita les dejaremos los coleteros para que elijan el que más les guste y que pegue con su ropita...), poco a poco, irán avanzando en destreza y habilidad.

2.1.7.3.2. Área de la autodirección

Habilidades relacionadas con la autorregulación del propio comportamiento, comprendiendo las elecciones personales, seguimiento de horarios, finalización de tareas, resolución autónoma de tareas, búsqueda de ayudas cuando lo necesiten, etc. Es decir, debemos organizarnos los adultos bien para luego, con el ejemplo, hacer entender a los niños lo importante que es dicha planificación. lamagicaadolescencia.blogspot.com/2011/.../se-pueden-distinguir-diferentes-tipos.htm

Se debe motivar a respetar los horarios de comida, sueño y juego por medio de juegos como recoger los juguetes es decir seguir órdenes de orden o aseo aunque al principio necesite de nuestro acompañamiento. En el caso de que no quieran, ellos eligen aunque de antemano se les ha indicado que no van a poder pasar a otra actividad hasta que no lo hagan. Esto se dice una vez, con tono tranquilo y tajante.

2.1.7.3.3. Área de la comunicación:

Comprende las capacidades para comprender y transmitir información a través de los comportamientos y destrezas comunicativas elementales. Debemos poner de continuo a nuestros hijos en situación de comunicar lo que quieren, no adelantándonos a expresar o darles lo que necesiten. lamagicaadolescencia.blogspot.com/2011/.../se-pueden-distinguir-diferentes-tipos.htm

Todas las personas al comunicarse aprende por imitación, por ello, debemos comunicarnos de forma verbal todas nuestras acciones ya que

proporcionan conocimiento niño. Al decir sus primeras palabras es muy interesante ya que repiten todo lo que escuchan como en el momento que escuchan un cuento esto les ayudará en la vocalización, memoria, expresión y destrezas a desarrollarse en general.

2.1.7.3.4. Área de las habilidades académicas funcionales:

Referidas a los aprendizajes escolares instrumentales y aplicados a la vida (lectura, escritura, cálculo, conocimiento de naturales y sociales) tan necesario para un posterior funcionamiento autónomo (poder comprar, leer las estaciones del metro, saber de las relaciones personales, del funcionamiento de nuestra sociedad...)

2.1.7.3.5. Área de las habilidades sociales:

Comprende intercambios sociales interpersonales (inicio, mantenimiento y finalización de interacciones), identificar el contexto social en el que participa, reconocer sentimientos, controlar los impulsos, ayudar y cooperar con otros. Los niños deben aprender a perder el miedo y saber entablar conversaciones para participar en juegos con niños que no conocen en el patio o en el colegio. Deben saber que si tratan a todo el mundo con respeto, serán respetados y que así se consiguen las cosas. lamagicaadolescencia.blogspot.com/2011/.../se-pueden-distinguir-diferentes-tipos.htm

Poco a poco el niño aprende a comportarse dentro de la sociedad esperando turnos de palabra, cuando los mayores hablan los niños no molestan es decir por empatía entiende a los demás sus problemas y peticiones, y aprender a no imponer mis deseos por encima de todo, etc.

2.1.7.3.6. Área del ocio y del tiempo libre:

Desarrollar intereses variados de ocio y satisfacción en el hogar, en la comunidad y la participación adecuada en juegos y situaciones sociales de ocio. No sólo debemos presentar las más variadas ofertas de ocio que podamos a nuestros hijos (en todos los

campos: deporte, arte, cultura, diversión con los amigos) sino que debemos procurar que sean gratificantes e interesantes para ellos, controlando nosotros cada uno de los pasos que dan.
lamagicaadolescencia.blogspot.com/2011/.../se-pueden-distinguir-diferentes-tipos.htm

El niño al llegar a la adolescencia va a tener varios problemas por la falta de organización en su tiempo, es por eso desde la infancia hay que fomentar actividades que le permita al estudiante a ser persona organizada en todo aspecto y así tener valores que le aprueben en el grupo que este por integrarse sin ninguna dificultad con los miembros que los integren.

2.1.7.3.7. Área de la salud y seguridad personal:

Son aquellas habilidades relacionadas con el mantenimiento de la salud (hábitos, chequeos médicos, prevención de accidentes, primeros auxilios...) y las relaciones con la propia defensa frente a comportamientos de agresión hacia uno mismo (saber afrontar situaciones de agresión tanto física como psíquica, por ejemplo, en la escuela. Deben saber decir NO cuando no queremos algo que nos perjudica (evitando las drogas en un futuro), con seguridad y convencimiento en lo que hacemos.
lamagicaadolescencia.blogspot.com/2011/.../se-pueden-distinguir-diferentes-tipos.htm

En esta área nos dice que saber decir no es de suma importancia para que el niño evite ciertos malos hábitos que se pueden presentar en el camino, entonces como docentes se debe realizar dinámicas o actividades que profundice el decir no.

2.1.7.3.8. Área del trabajo:

Habilidades relacionadas con el desempeño de un trabajo y todo lo que conlleva: cumplimiento de horario, finalización de una tarea, aceptación de críticas, manejo de dinero, recursos... Esto ya se aprende desde la escuela, haciéndoles responsables de llegar siempre a tiempo, no

acostarse si no están realizados todos los trabajos del colegio, el gusto por lo bien hecho, saber aprender de errores, ejercer la crítica constructiva, etc. lamagicaadolescencia.blogspot.com/2011/.../se-pueden-distinguir-diferentes-tipos.htm

Enseñar a que el niño sea responsable al realizar sus tareas o llegar a tiempo a un lugar establecido lleva tiempo es por eso que se debe tener un indicador de logros para saber que esta por reforzar en los niños para lo cual hacerle trabajar según su edad innata.

2.1.7.3.9. Área de la utilización de la comunidad:

Referente al buen uso de los recursos de la comunidad, transportes, centros de compras, áreas recreativas, servicios médicos... Todo eso nos lleva a enseñar a usar los diferentes recursos, saber dónde dirigirse cuando se necesita algo, cómo nos relacionamos con las diferentes personas que nos atienden (saludar al llegar, pedir las cosas por favor, saber agradecer, despedirnos correctamente, tratar con respeto, no chillar, saber comportarnos, en general) y saber ejercer nuestros derechos y obligaciones como parte de la comunidad. lamagicaadolescencia.blogspot.com/2011/.../se-pueden-distinguir-diferentes-tipos.htm

Que los niños se relacionen con las diferentes personas que habitan en el medio influye valores hacia los demás como esta en primer lugar el saludo que es el respeto en donde se va resaltando la persona educada y lo que el docente está haciendo por aquellos estudiantes que están en proceso de aprendizaje en todos los ámbitos en especial en la niñez.

2.1.7.3.10. Área de la vida en el hogar:

Habilidades que nos permiten la autonomía en la casa: preparación de comidas, planificación de compras, cuidado de ropa, etc. Desde muy pequeños podemos enseñarles a hacer comidas (aprenderemos los peligros de la cocina: fuego, cuchillos, etc., y lo divertido de la misma), a hacer la cama, a doblar, colocar la ropa en la lavadora, a dejar recogida la

habitación, dónde apuntar las cosas que nos van faltando, etc.

lamagicaadolescencia.blogspot.com/2011/.../se-pueden-distinguir-diferentes-tipos.htm

Los niños disfrutaban mucho imitando a los adultos y que mejor en el rincón del hogar para que ellos así puedan ir realizando actividades como guardar la ropa, jugar a la cocinita tender su camita y así imitar acciones que realiza mamá y papá en el hogar.

2.1.7.4 Tácticas para estimular la autonomía personal

Carretero, L. (2014) manifiesta:

- **No hacer por el niño lo que el pueda hacer por sí mismo;** Fomentar su desarrollo aunque le suponga esfuerzo, repetición, cansancio o aburrimiento, si puede hacerlo solo, debe hacerlo.
- **Darle la oportunidad de tomar decisiones.** Se trata de ofrecer alternativas en aquellos temas que puedan decidir sin riesgo. Opciones ante aquello que no lo gusta pero que es necesario (colaboración en casa, horarios, orden de sus pertenencias.)
- **Muestra de respeto por la lucha personal:** A veces a la primera, la mayoría mucho después. No anticiparse en la acción y dejar que aprendan a través de ella. Animar, alentar y no criticar mientras realiza la actividad.
- **Cuidado con el lenguaje:** No hacer demasiadas preguntas, y no precipitarse dando respuestas. Ante los porqués, devuelve la pelota y que intente buscar la respuesta. Escuchar en vez de desgastarse en dar explicaciones y ordenes. Ayudar a decidir. No desalentar.

- **Animar al niño a utilizar fuentes externas.** Dejar que se abra al mundo, que pregunte, que investigue, que se informe por su cuenta. Los aprendizajes quedaran mas fijos en su memoria a traves de la propia experiencia.
- **Valorar cuando realiza conductas autònomas.** Por pequeños que sean los logros, reconòceselo, prèmiame. Utiliza terceras personas para hablar de lo contento que està cuando so comporta así.
- **Dejar que asuman las consecuencias de sus actos. No lo justifiques.** Comprende sus equivocaciones y ayùdale a afrontar los errores pero no le excuses o encubras.
- **Pìdele su opiniòn a menudo.** Le mostraràs que lo valoras y que lo que piensa es tenido en cuenta. Generar seguridad y libertad de pensamiento. Un clima de buena comunicaciòn como base para el desarrollo personal. (Pàg. 11)

2.1.7.4.1. ¿Qué hábitos enseñar al niño?

López, P. (2013) expone los siguientes importantes hábitos:

Higiene.- Todo lo referido a la higiene y autocuidado personal: por ejemplo: control de esfínteres, lavarse las manos sólo, cepillado de dientes, el baño, lavarse la cabeza, peinarse, usar los productos de higiene...

Vestido.- Todo lo que se refiere al uso de las prendas y su cuidado: ponerse distintas prendas (pantalones, calcetines, abrigos, zapatos, cremalleras, botones...), guardarlas en el lugar adecuado, elegir la propia indumentaria.

Comida.- Relacionado con la conducta alimentaria: Comer solo, uso de los distintos instrumentos, respetar unas normas básicas de educación en la mesa, prepararse una merienda.

Vida en sociedad y en el hogar.- Son hábitos referentes a la relación con los demás, el uso de algunos servicios comunitarios y la conducta en el hogar: van desde saludar a la gente conocida, escuchar, pedir por favor y dar las gracias; respetar turnos en juegos, pedir prestado, conocer los lugares para cruzar la calle, evitar peligros (enchufes, productos tóxicos), ordenar sus pertenencias, usar el teléfono, comprar, usar el transporte público o disfrutar de servicios de ocio (ir al cine).

2.1.7.5. Consejos básicos para fomentar la autonomía en los niños:

López, P. (2013) señala algunos consejos para fomentar la autonomía en los niños:

- **Ofrecerles alternativas** incentivando la toma de decisiones y la aceptación de las consecuencias de sus actos.

Presentarles nuevos retos que supongan un incremento en la dificultad y valorar el esfuerzo que realizan al enfrentarse a ellos: dejarles hacer las cosas por sí solos. La etapa del “yo sólo” por la que pasan los niños puede ser muy estresante para los padres pero es fundamental para el correcto desarrollo de los niños y debemos ayudarles pero no impedirles que desarrollen actividades por sí mismos.

Respetar su privacidad.

- **Estimular su razonamiento**, no ser los primeros en ofrecer respuestas a sus preguntas fomentará su capacidad de llegar por sí mismos a soluciones.
- **No desanimarles**, evitar caer en la tentación de protegerles de posibles fracasos.

- **Evitar que dependan exclusivamente del adulto** para resolver los problemas. Recordarles que hay numerosas fuentes de consulta que pueden utilizar para hallar respuestas y fomentar su pensamiento crítico.

2.2 Posicionamiento teórico personal

Ortiz O. A. que cita a Carl R Rogers (1987)

Considera que el maestro debe ser un facilitador de la capacidad potencial de autorrealización de los estudiantes. Sus esfuerzos didácticos, deben estar encaminados a lograr que las actividades de los estudiantes sean auto dirigidas fomentando el autoaprendizaje y la creatividad. El maestro no debe limitar ni poner restricciones en la entrega de los materiales pedagógicos, más bien debe proporcionarles a los estudiantes, todos los que estén a su alcance. (p.7)

El filósofo Carl Rogers resalta que el maestro no debe ser dominio sino un facilitador del aprendizaje, donde haya un ambiente dinámico para que el niño no se distraiga sino realice todos los trabajos que se le ordene. Este es más importante que las sistemáticas que emplea el docente; debe ser tolerante y educado con la característica de cada niño fomentando la autonomía personal.

2.3 Glosario De Términos:

Dinámica: Es la parte de la física que estudia la relación existente entre las fuerzas que actúan sobre un cuerpo y los efectos que se producirán sobre el movimiento de ese cuerpo.

Autonomía: es la condición, el estado o la capacidad de autogobierno o de cierto grado de independencia. Algunos sinónimos de autonomía serían soberanía, autogobierno, independencia, emancipación y potestad. Mientras que antónimos son dependencia y subordinación.

Sociología: Es una ciencia social que estudia, describe y analiza los procesos de la vida en la sociedad; busca comprender las relaciones de los hechos sociales por medio de la historia; mediante el empleo de

métodos de investigación, quiere saber dónde están los problemas en la sociedad y sus relaciones con los individuos.

Humanismo: Es un movimiento intelectual, filológico, filosófico y artístico europeo estrechamente ligado al Renacimiento cuyo origen se sitúa en el siglo XIV en la península Itálica (especialmente en Roma, Venecia y Florencia).

Pedagogía: Es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la Formación y estudia a la educación como fenómeno socio-cultural y específicamente humano.

Modelo educativo: Es la Educación entendida como la preparación para el mundo de las necesidades sobre todo económicas.

Objetividad: Es la cualidad de lo objetivo, de tal forma que es perteneciente o relativo al objeto en sí mismo, con independencia de la propia manera de pensar o de sentir (o de las condiciones de observación).

Conocimiento: El conocimiento es, por una parte, el estado de quien conoce o sabe algo, y por otro lado, los contenidos sabidos o conocidos que forman parte del patrimonio cultural de la Humanidad.

Metodología: Se refiere a los métodos de investigación que se siguen para alcanzar una gama de objetivos en una ciencia.

Positivismo: Es una corriente o escuela filosófica que afirma que el único conocimiento auténtico es el conocimiento científico, y que tal conocimiento solamente puede surgir de la afirmación positiva de las teorías a través del método científico.

Cognoscitivismo: Es una teoría del conocimiento que profesa que la comprensión de las cosas se basa en la percepción de los objetos y de

las relaciones e interacciones entre ellos.

Objetividad: Es la cualidad de lo objetivo, de tal forma que es perteneciente o relativo al objeto en sí mismo, con independencia de la propia manera de pensar o de sentir (o de las condiciones de observación).

2.4 Interrogantes de la Investigación

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen las maestras acerca de las dinámicas grupales, dentro del proceso de la autonomía personal de los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa?
- ¿Qué tipo de dinámicas grupales utilizan las maestras en el desarrollo de la autonomía personal, en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Pimampiro del Cantón San Pedro de Pimampiro?
- ¿En qué nivel se encuentra la autonomía personal, mediante la utilización de las dinámicas grupales de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Pimampiro del Cantón San Pedro de Pimampiro?
- ¿La aplicación de una propuesta permitirá usar adecuadamente las dinámicas grupales para fortalecer la autonomía personal en los niños y niñas de 4 a 5 años?
- ¿Las dinámicas grupales son necesarias para la autonomía personal de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Pimampiro del Cantón San Pedro de Pimampiro?
- ¿Es necesario una guía didáctica de dinámicas grupales para fortalecer la autonomía personal?

2.5 Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORIA	DIMENSIÓN	INDICADORES
Las dinámicas grupales son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos	Las Dinámicas Grupales	* Dinámica	
		Importancia de la dinámica de grupos para la educación.	- Las técnicas grupales - Utilidad de las técnicas grupales:
		Tipos de dinámicas	-Dinámica musical -Dinámica Familiar -Dinámica Social -Dinámica Cultural -Dinámica de grupo -Dinámica poblacional
		Factores a tener en cuenta para la selección y utilización de una dinámica	-Las dinámicas son herramientas -Toda dinámica debe tener un objetivo preciso. -Una dinámica deberá resolver de manera sencilla y lúdica.
		Características de la interacción grupal	-Grupos competitivos. -Grupos individualistas -Grupos cooperativos -Características de las dinámicas
		Aspectos a tener en cuenta para aplicar dinámicas	-Como elegir la técnica adecuada -Recursos materiales
		Beneficios de la dinámica grupal	-Ventajas de las dinámicas grupales -La comunicación grupal
Es la capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria.	Autonomía Personal	Importancia de Autonomía Personal	-La autonomía en los primeros años de vida.
		* Tipos de autonomía personal	- La autonomía de comportamiento. -La autonomía afectiva. -La autonomía de principios
		* Áreas de la Autonomía que el niño debe adquirir	-Área del autocuidado -Área de la autodirección -Área de la comunicación -Área de las habilidades académicas funcionales. -Área de las habilidades sociales -Área del ocio y del tiempo libre. -Área de la salud y seguridad personal. -Área del trabajo. -Área de la utilización de la comunidad. -Área de la vida en el hogar
		Tácticas para estimular la autonomía personal	-¿Qué hábitos enseñar al niño?
		* Consejos básicos para fomentar la autonomía en los niños	- Ofrecerles alternativas -Presentarles nuevos retos -Respetar su privacidad. -Estimular su razonamiento. -No desanimarles -Evitar que dependan -Ponerle en valor la autonomía

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

El vigente estudio se apoyó en los siguientes tipos de investigación:

3.1.1 Investigación de campo

Se obtuvo información precisa y detallada del tipo de dinámicas grupales que utilizan las educadoras para desarrollar la autonomía personal en los niños y niñas de 4 a 5 años.

3.1.2 Investigación Bibliográfica

Permitió conseguir toda la información necesaria de diferentes autores, de libros, revistas, internet, que hicieron referencia al tema de estudio, es decir ampliar el panorama acerca de la teoría que fundamentan las variables Dinámicas Grupales y la autonomía personal.

3.1.3 Investigación Propositiva

Se accedió a elaborar una propuesta alternativa para fortalecer la autonomía personal, a través del uso adecuado de las dinámicas grupales para trabajar con niños y niñas.

3.1.4 Investigación Descriptiva

Se consiguió gracias a esta investigación, conocer a ciencia cierta la situación real para describirla con sus causas y efectos, a más de identificar las relaciones que existen entre las dos variables que son las dinámicas grupales y la autonomía personal.

3.2 MÉTODOS

3.2.1 Método científico.

A través de esta técnica se siguió cada una de las etapas de la investigación en orden secuencial, como son: el tema, problema de investigación marco teórico, marco metodológico, análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones. Una vez establecidos los resultados se diseñó una propuesta de solución.

3.2.2 El método deductivo.

Se investigó de forma minuciosa cada uno de los elementos que se utilizaron en la preparación del trabajo investigativo hasta lograr establecer las conclusiones y recomendaciones.

3.2.3 El método inductivo

Para utilizar y demostrar la necesidad de una propuesta donde intervinieron dinámicas grupales que fortalecieron la autonomía personal en niños y niñas.

3.2.4 Método Analítico y sintético

Con la guía de estos métodos se logró la descripción del problema, de forma explícita y se organizó sus resultados.

3.2.5 Método Estadístico

Permitió presentar de manera organizada la información recolectada en el diagnóstico, es decir la que se obtuvo de la encuesta y observación, mediante tablas y gráficos, para el análisis, la interpretación y presentación final de los resultados.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.3.1 Técnica de la Encuesta

Mediante esta técnica se obtuvo información sobre la forma en que las maestras aplican las dinámicas grupales en el proceso de la autonomía personal de los niños de inicial, para ello se elaboró un cuestionario con preguntas cerradas, esto con el fin de lograr una adecuada tabulación y análisis y así se determinó la necesidad de diseñar una propuesta de solución.

3.3.2 Técnica de la Observación

Se empleó también una ficha de observación para conocer el nivel de autonomía personal en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Pimampiro del Cantón San Pedro de Pimampiro.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La población está compuesta por los niños y niñas y los docentes que trabajan en la Unidad Educativa Pimampiro y que a continuación se detalla:

Cuadro Nº 1 Población

Población	Niños	Niñas	Total
Paralelo A	6	9	15
Paralelo B	6	11	17
Paralelo C	10	7	17
Paralelo D	8	9	17
Docentes			6
Total			72

Fuente: Unidad Educativa Pimampiro

3.4.2 Muestra

Se trabajó con la totalidad de la población es decir con los 66 niños y niñas y las 6 maestras, dando un total de 72; por tratarse de un grupo pequeño, no amerita el cálculo de la muestra.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó una encuesta a los docentes que laboran en la Unidad Educativa de Pimampiro del Cantón Pimampiro y una ficha de observación a los niños de 4 a 5 años. Los datos fueron ordenados, organizados, tabulados y representados en gráficos circulares que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan los ítems formulados en el cuestionario.

El cuestionario se diseñó para conocer cómo “Las dinámicas grupales fortalecen la autonomía personal de los niños y niñas” de la Institución Investigada.

Las respuestas de los docentes de la Institución objeto de la Investigación se organizaron de la siguiente manera.

- Formulación de la pregunta.
- Cuadro de tabulación
- Gráficos
- Análisis e interpretación de los resultados en función de la información recabada y el posicionamiento del investigador.

4.1 Análisis descriptivo de cada pregunta de la Encuesta aplicada a las maestras de Educación Inicial de la Unidad Educativa Pimampiro.

PREGUNTA Nº 1

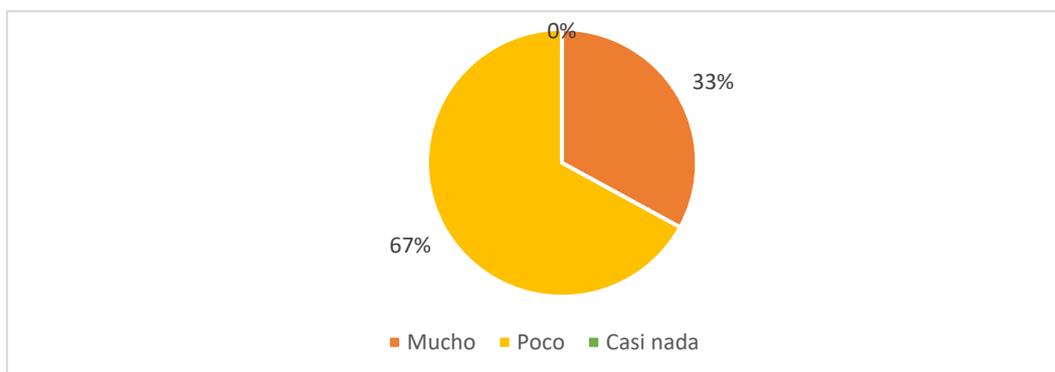
¿Conoce la importancia de las dinámicas grupales para desarrollar la autonomía de los niños y niñas?

Cuadro Nº 2 La importancia de las dinámicas grupales para el desarrollo de autonomía.

Alternativa	Frecuencia	%
Mucho	2	33%
Poco	4	67%
Casi nada	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a las maestras de la Unidad Educativa Pimampiro.

Gráfico Nº 1 La importancia de las dinámicas grupales para el desarrollo de autonomía.



Autor: Silvana Elizabeth Tarapuez

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad de maestras encuestadas manifiestan que poco conocen la importancia de aplicar dinámicas grupales en las actividades diarias para el desarrollo de la autonomía personal de los niños y niñas, mientras que menos de la mitad conocen la importancia de utilizar dinámicas en grupo. Los datos evidencian que las maestras no conocen que las dinámicas grupales pueden ser una técnica favorable para ayudar en el proceso de la autonomía personal de los niños y niñas

PREGUNTA N° 2

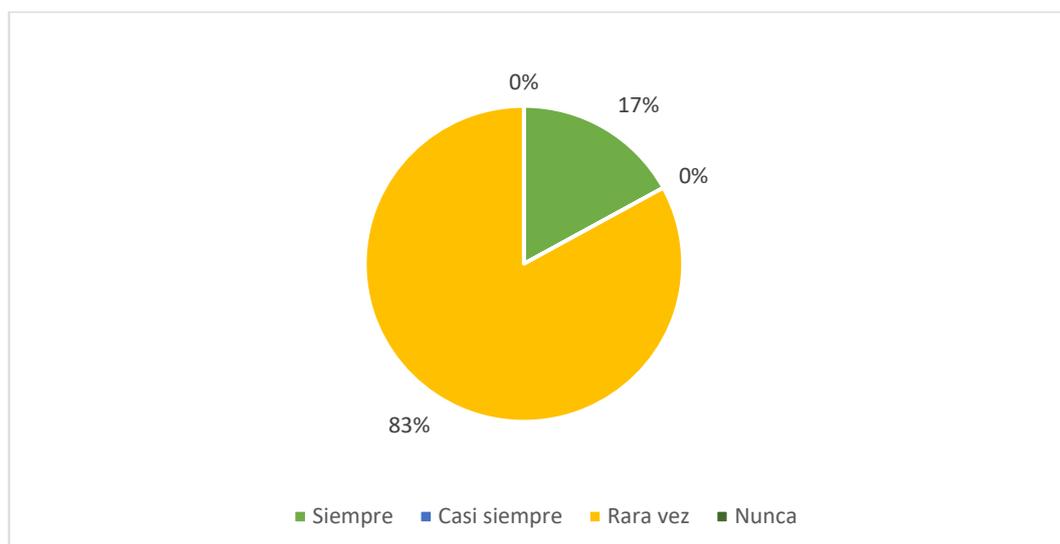
¿En las actividades del aula aplica dinámicas grupales como estrategia para el desarrollo de la autonomía personal?

Cuadro N° 3 Dinámicas como estrategia para el desarrollo de la autonomía.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	1	17%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	5	83%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a las maestras de la Unidad Educativa Pimampiro.

Gráfico N° 2 Dinámicas como estrategia para el desarrollo de la autonomía.



Autor: Silvana Elizabeth Tarapuez

INTERPRETACIÓN:

Casi la totalidad de las maestras encuestadas manifiestan que rara vez emplean dinámicas grupales como estrategia para el avance en el desarrollo de la autonomía personal mientras que del número de maestras encuestadas una no las utiliza. En conclusión las maestras no saben que las dinámicas pueden facilitar el aprendizaje en los alumnos siendo una metodología que ayude en la autonomía personal de los niños.

PREGUNTA Nº 3

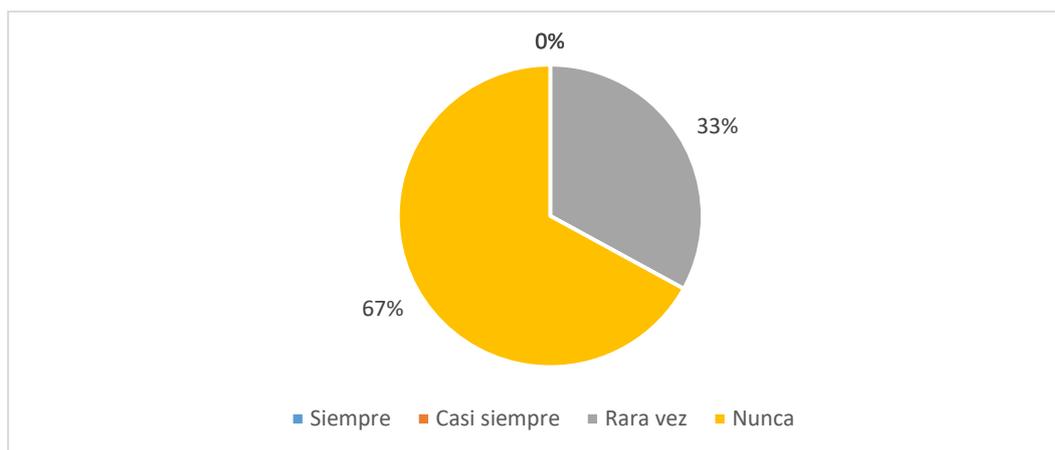
¿Utiliza dinámicas para resolver los problemas de aprendizaje en el grupo de los niños y niñas?

Cuadro Nº 4 Manipula dinámicas para resolver los problemas de aprendizaje.

Respuesta	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	2	33%
Nunca	4	67%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a las maestras de la Unidad Educativa Pimampiro.

Gráfico Nº 3 Manipula dinámicas para resolver los problemas de aprendizaje.



Autor: Silvana Elizabeth Tarapuez

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad de las maestras encuestadas manifiestan que no utilizan dinámicas para resolver los problemas de aprendizaje en el grupo de los niños y niñas en el medio que los rodea mientras que menos de la mitad rara vez las utilizan. En tal virtud se comprueba que las maestras no saben que las dinámicas grupales pueden facilitar la búsqueda de soluciones a los problemas, la resolución de conflictos internos del grupo, la integración y comunicación siendo el trabajo más efectivo en grupo.

PREGUNTA N° 4

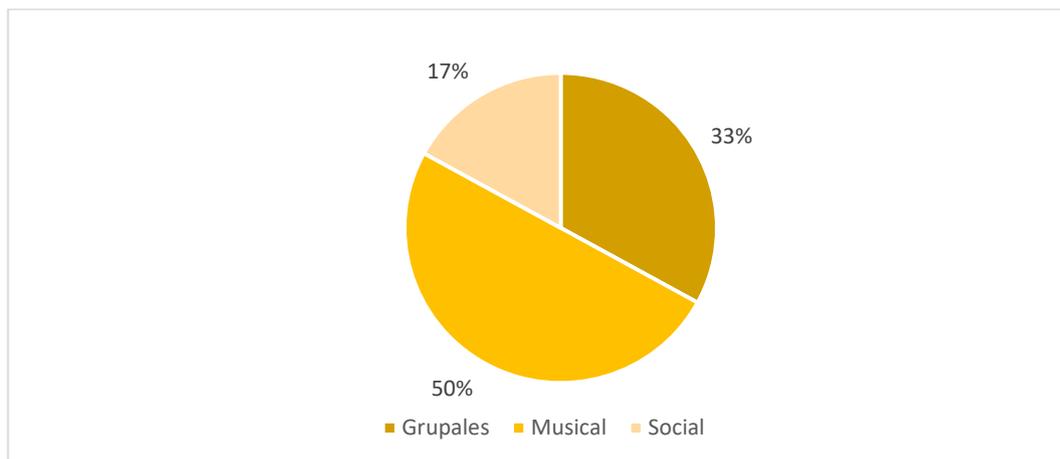
¿Qué tipo de dinámica utiliza en las actividades de motivación?

Cuadro N° 5 Tipos de dinámicas grupales para motivar las actividades

Respuesta	Frecuencia	%
Grupal	2	33%
Musical	3	50%
Social	1	17%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a las maestras de la Unidad Educativa Pimampiro.

Gráfico N° 4 Tipos de dinámicas grupales para motivar las actividades.



Autor: Silvana Elizabeth Tarapuez

INTERPRETACIÓN:

La mitad de las maestras encuestadas manifiestan que utilizan las dinámicas musicales como actividades de motivación al inicio de cada clase, mientras que menos de la mitad utilizan las dinámicas grupales. Por lo tanto se ha visto que las educadoras ignoran que las dinámicas son fundamentales en la jornada ya que los miembros del grupo tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos y competencias y ser reconocidos por ello, desarrollando un sentimiento de auto eficacia y pertenencia al grupo.

PREGUNTA Nº 5

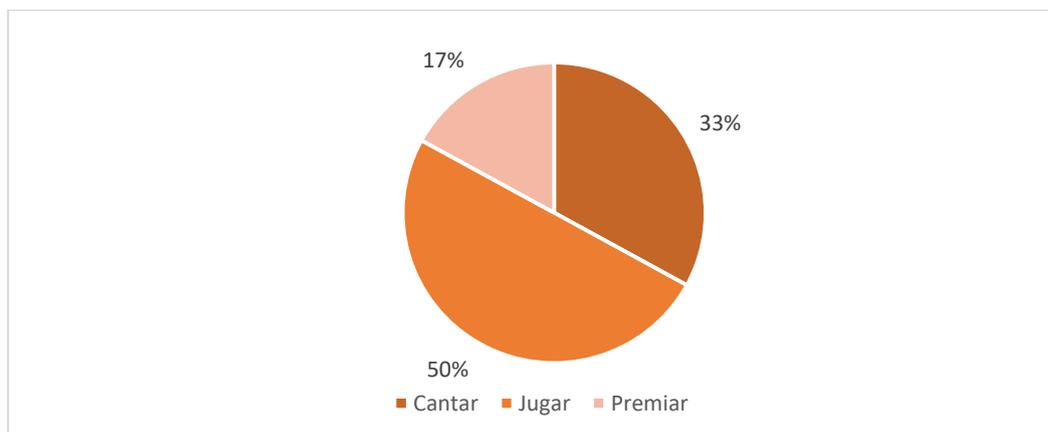
¿Qué haría para ayudar en el desarrollo de la autonomía personal?

Cuadro Nº 6 Como ayuda en el desarrollo de la autonomía personal.

Nº	Respuesta	Frecuencia	%
1	Cantar	2	33%
2	Jugar	3	50%
3	Premiar	1	17%
TOTAL		6	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a las maestras de la Unidad Educativa Pimampiro.

Gráfico Nº 5 Como ayuda en el desarrollo de la autonomía personal.



Autor: Silvana Elizabeth Tarapuez

INTERPRETACIÓN:

Menos de la mitad de las maestras encuestadas manifiestan que utilizan el canto como táctica para promover el proceso de la autonomía personal de los niños, mientras que la mitad utilizan el juego como estrategia y una educadora premia a sus niños cuando envía hacer actividades por sí solo. Por lo tanto las maestras necesitan más conocimientos de como poder ayudar a desarrollar la autonomía en los niños y que el educador debe ofrecer en un inicio mucha ayuda para poco a poco ir retirándosela hasta que sean ellos mismos de forma autónoma.

PREGUNTA N° 6

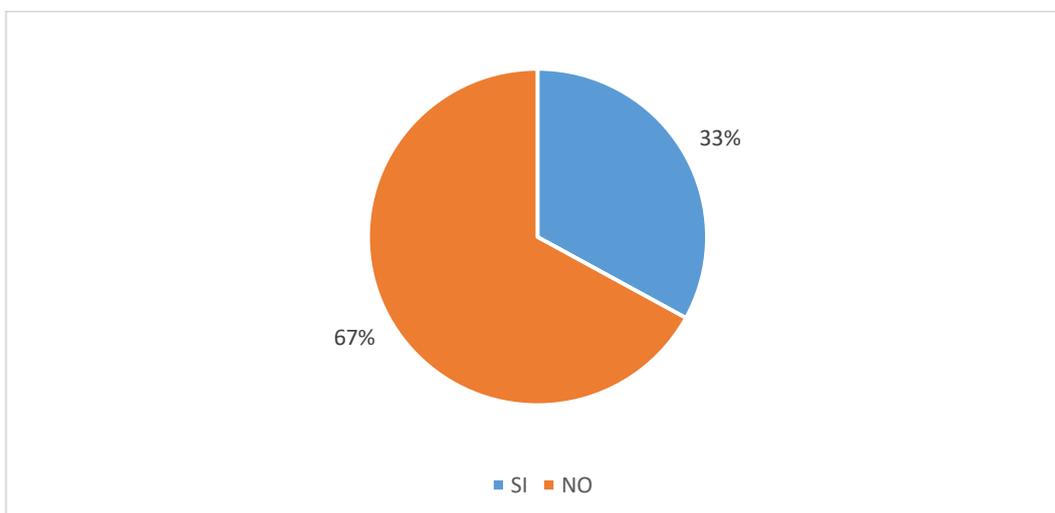
¿Motiva a los niños en el proceso de su autonomía durante la jornada diaria?

Cuadro N° 7 Ayuda en el proceso de la autonomía durante la jornada diaria.

Respuesta	Frecuencia	%
Si	2	33%
No	4	67%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a las maestras de la Unidad Educativa Pimampiro.

Gráfico N° 6 Ayuda en el proceso de la autonomía durante la jornada diaria.



Autor: Silvana Elizabeth Tarapuez

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad de las maestras encuestadas dicen no ayudar a los niños en el proceso de la autonomía con diferentes estrategias mientras que menos de la mitad manifiestan que si ayuda de vez en cuando para evitar problemas con los padres de familia dándoles haciendo las cosas como cuando van al baño el niño tiene que esperar que le limpie y lave sus manos. Por lo tanto los niños necesitan ser motivados con las mejores estrategias y dinámicas para así realizar actividades por si solos.

PREGUNTA N° 7

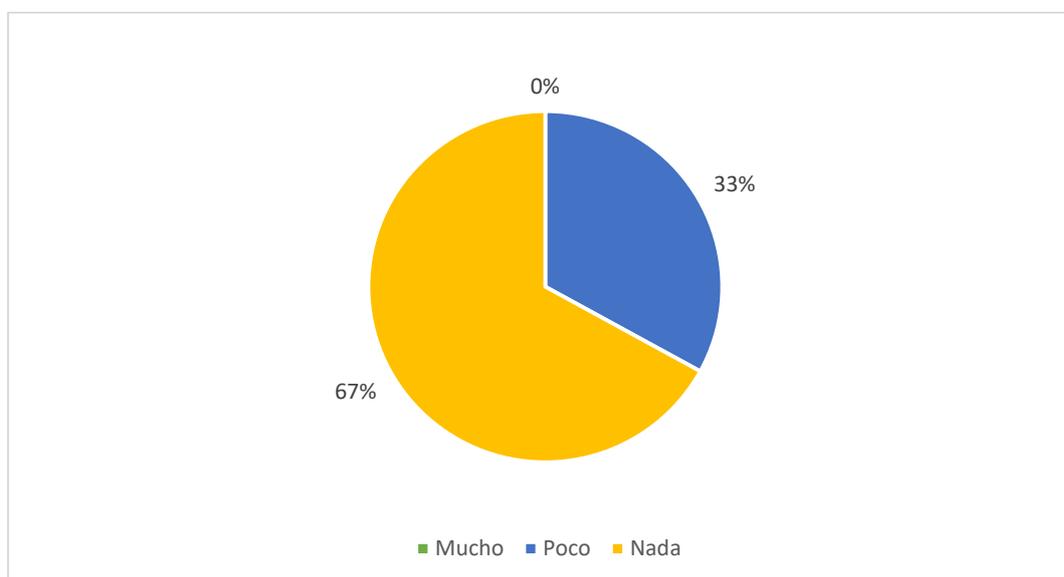
¿Enseña a través de dinámicas grupales el proceso de independencia, del niño o niña?

Cuadro N° 8 Emplea Dinámicas grupales en el proceso de independencia

Respuesta	Frecuencia	%
Si	2	33%
No	4	67%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a las maestras de la Unidad Educativa Pimampiro.

Gráfico N° 7 Emplea Dinámicas grupales en el proceso de independencia



Autor: Silvana Elizabeth Tarapuez

INTERPRETACIÓN:

Se evidenció que más de la mitad de las maestras no aplican dinámicas grupales para fortalecer el proceso de independencia de los niños y niñas y menos de la mitad si saben enseñar con técnicas tradicionales. En tal virtud se ha comprobado que las maestras ignoran que las dinámicas grupales son una herramienta precisa que pueden enseñar a lograr el objetivo que se proponga en sus actividades diarias.

PREGUNTA N° 8

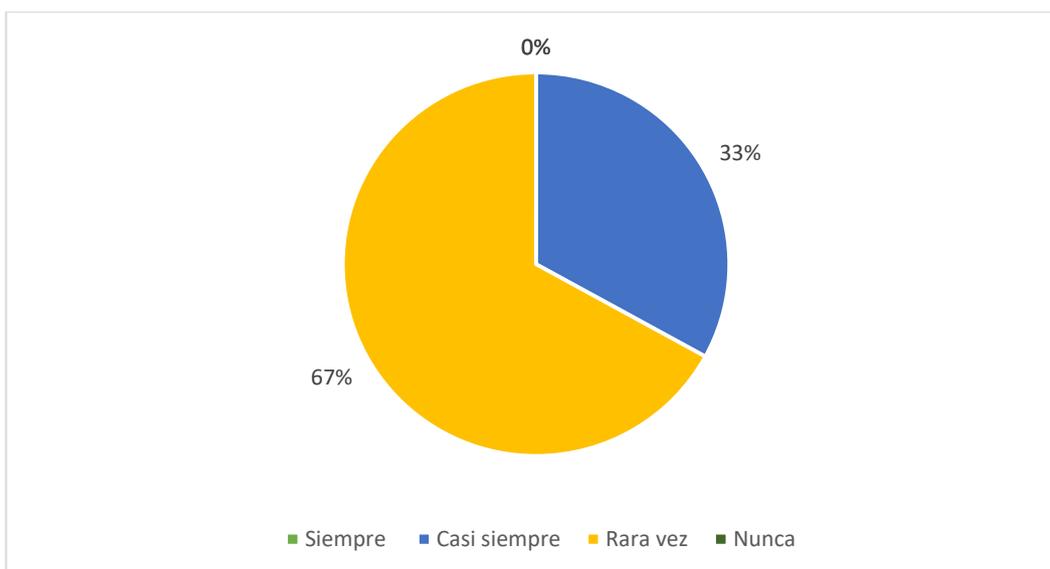
¿En las jornadas diarias de clase ha observado que el niño o niña realice actividades con independencia?

Cuadro N° 9 Realiza actividades con independencia

Respuesta	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	33%
Rara vez	4	67%
Nunca	0	0
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas a las maestras de la Unidad Educativa Pimampiro.

Gráfico N° 8 Realiza actividades con independencia



Autor: Silvana Elizabeth Tarapuez

INTERPRETACIÓN:

Con los datos obtenidos, luego de aplicar la encuesta a las maestras, se afirmó que rara vez más de la mitad de los niños realizan actividades con independencia y menos de la mitad de los niños casi siempre lo realizan con autonomía. En conclusión los niños y niñas requieren de más motivación y táctica para fomentar su independencia.

PREGUNTA N° 9

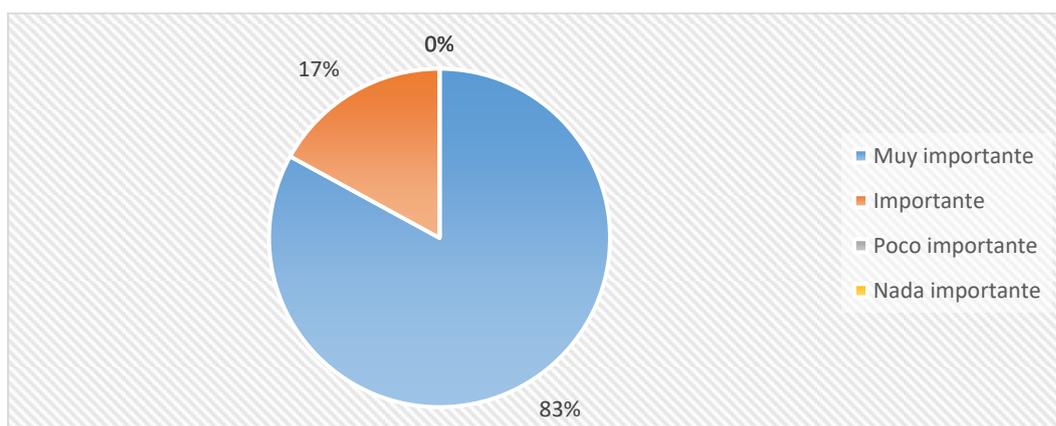
¿Según su opinión, son importantes las dinámicas grupales para el desarrollo de autonomía personal?

Cuadro N° 10 Importancia de las dinámicas grupales en la autonomía personal

Alternativa	Frecuencia	%
Muy importante	5	83, %
Importante	1	17, %
Poco importante	0	0, %
Nada importante	0	0, %
TOTAL	6	100, % 100, %

FUENTE: Encuestas aplicadas a las maestras de la Unidad Educativa Pimampiro.

Gráfico N° 9 Importancia de las dinámicas grupales en la autonomía personal



Autor: Silvana Elizabeth Tarapuez

INTERPRETACIÓN:

Se examinó que casi la totalidad de las maestras manifiestan que si pueden ser importantes las dinámicas grupales, para que ayuden a mejorar la autonomía personal de los niños y niñas, si bien es cierto el niño va aprendiendo día a día siguiendo un proceso de lo que se deduce que las maestras si deberían tener interés por indagar la forma de hacer que los niños realicen sus propias actividades por sí solos y mejor sería por medio de las dinámicas grupales que son una técnica activa y divertida.

PREGUNTA Nº 10

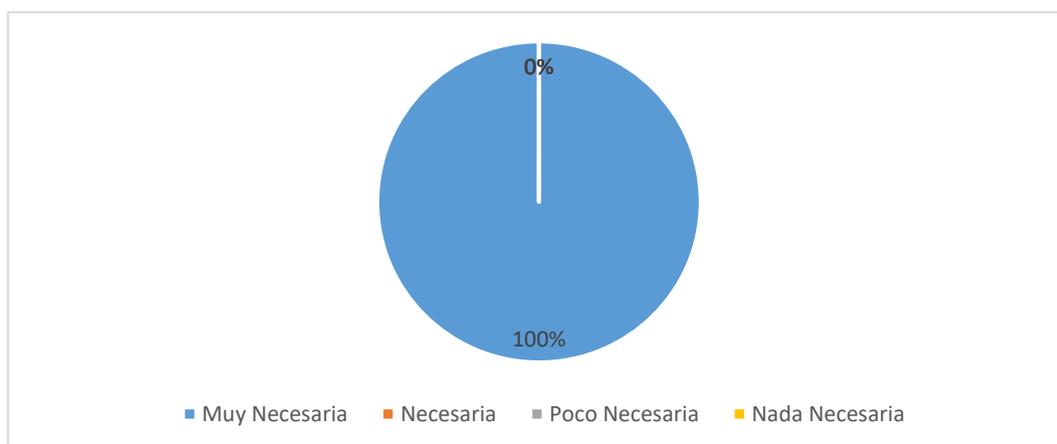
¿Considera que sea necesario que la investigadora elabore una guía didáctica que contenga dinámicas grupales para el desarrollo de la autonomía personal de los niños y niñas?

Cuadro Nº 11 Elabore una guía didáctica.

Alternativa	Frecuencia	%
Muy necesaria	6	100,%
necesaria	0	0,%
Poco necesaria	0	0,%
Nada necesaria	0	0,%
TOTAL	6	100,%

FUENTE: Encuestas aplicadas a las maestras de la Unidad Educativa Pimampiro.

Gráfico Nº 10 Elabore una guía didáctica.



Autor: Silvana Elizabeth Tarapuez

INTERPRETACIÓN:

Con los datos conseguidos, luego de aplicar las encuestas a las maestras, se consideró que la totalidad manifiestan que es muy necesaria la elaboración de una guía didáctica que contengan dinámicas grupales siendo una buena alternativa para fortalecer la autonomía personal de los niños y niñas. En conclusión las maestras si necesitan una guía para ayudar a los niños en el proceso de independencia.

4.2 Análisis descriptivo de cada ítem de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años de la “Unidad Educativa Pimampiro”

OBSERVACIÓN N° 1

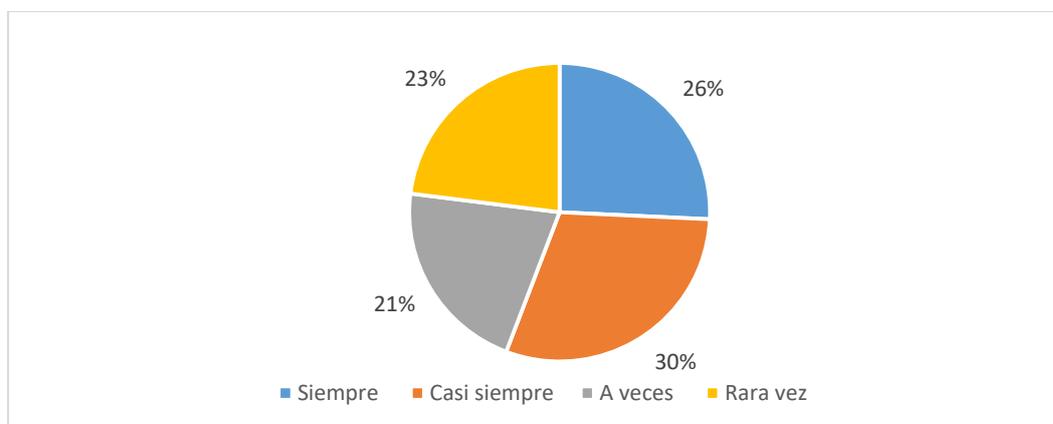
Esperan que un adulto le limpie la nariz

Cuadro N° 12 Un adulto le limpia la nariz.

N°	Respuesta	Frecuencia	%
1	Siempre	17	25,75
2	Casi siempre	20	30,30
3	A veces	14	21,21
4	Rara vez	15	22,72
TOTAL		66	100%

FUENTE: Ficha de observación aplicadas a los niños y niñas de la Unidad Educativa Pimampiro.

Gráfico N° 11 Un adulto le limpia la nariz.



Autor: Silvana Elizabeth Tarapuez

INTERPRETACIÓN:

De los niños observados se evidencia que más de la mitad casi siempre esperan que le limpien la nariz, menos de la mitad siempre. De lo que se deduce que las educadoras no enseñan a sus niños a limpiarse la nariz por sí solos realizando actividades grupales motivando a que sean más independientes.

OBSERVACIÓN Nº 2

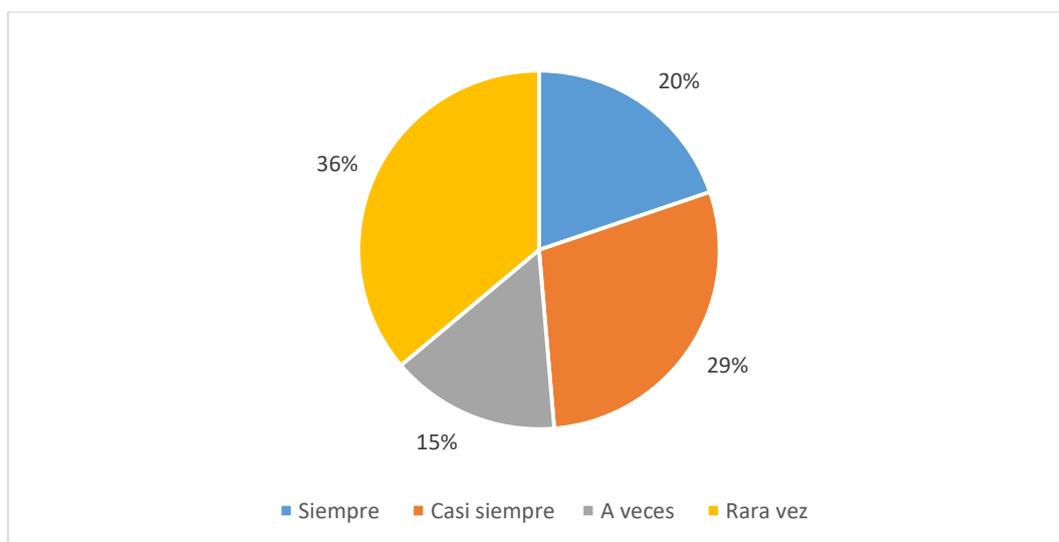
Se lava las manos, los dientes y la cara por sí solo

Cuadro Nº 13 Práctica hábitos de higiene personal.

Nº	Respuesta	Frecuencia	%
1	Siempre	13	20
2	Casi siempre	19	29
3	A veces	10	15
4	Rara vez	24	36
TOTAL		66	100%

FUENTE: Ficha de observación aplicadas a los niños y niñas de la Unidad Educativa Pimampiro

Gráfico Nº 12 Práctica hábitos de higiene personal.



Autor: Silvana Elizabeth Tarapuez

INTERPRETACIÓN:

De los niños observados se evidencia que la minoría de los niños rara vez practican hábitos de higiene personal; menos de la mitad casi siempre y pocos a veces. Por lo tanto se ha observado que los niños y niñas no tienen prácticas a diario de aseo personal por falta de estimulación de la maestra o en su propio hogar.

OBSERVACIÓN N° 3

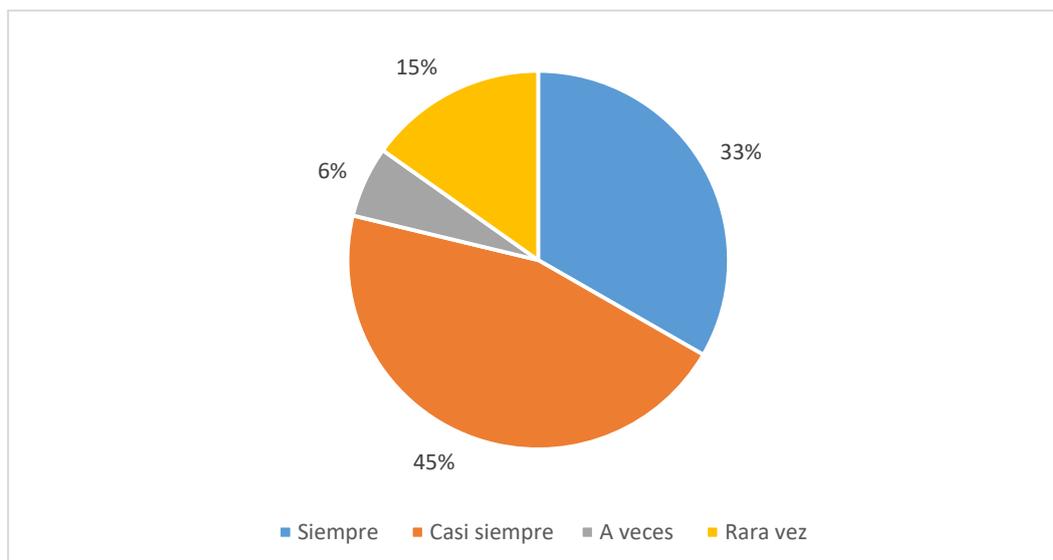
Realiza independientemente las normas de aseo personal

Cuadro N° 14 Aplican las normas de aseo.

N°	Respuesta	Frecuencia	%
1	Siempre	22	33%
2	Casi siempre	30	45%
3	A veces	4	6%
4	Rara vez	10	15%
TOTAL		66	100%

FUENTE: Ficha de observación aplicadas a los niños y niñas de la Unidad Educativa Pimampiro.

Gráfico N° 13 Aplican las normas de aseo



Autor: Silvana Elizabeth Tarapuez

INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los niños observados se evidencia que menos de la mitad de los niños siempre practican normas de aseo al ir baño, mientras que pocos a veces y la minoría rara vez. Los datos deducen que los niños en su totalidad aun no cumplen las normas de aseo personal.

OBSERVACIÓN N° 4

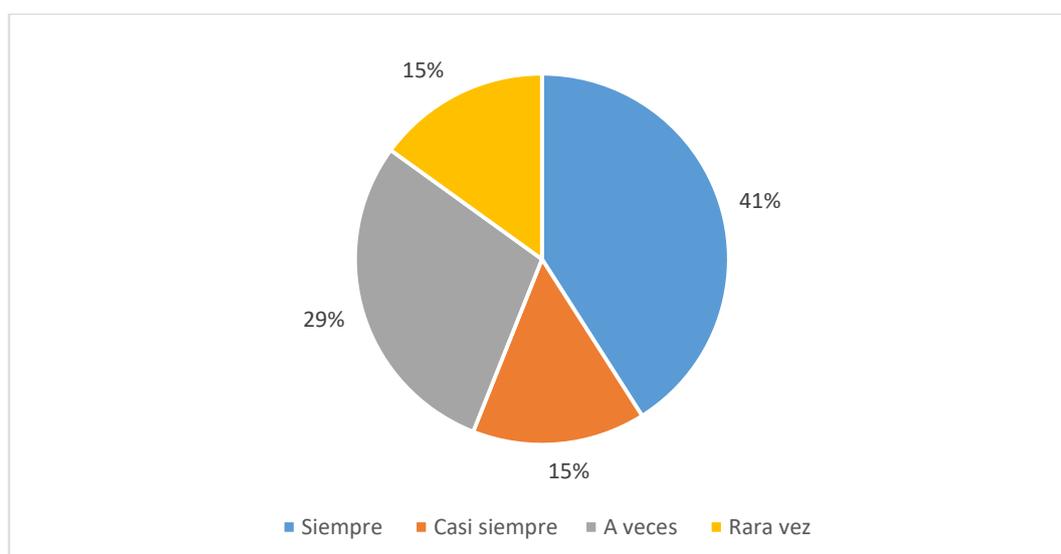
Se viste y desviste de manera independiente

Cuadro N° 15 Se viste y desviste.

N°	Respuesta	Frecuencia	%
1	Siempre	27	41
2	Casi siempre	10	15
3	A veces	19	29
4	Rara vez	10	15
TOTAL		66	100%

FUENTE: Ficha de observación aplicadas a los niños y niñas de la Unidad Educativa Pimampiro

Gráfico N° 14 Se viste y desviste.



Autor: Silvana Elizabeth Tarapuez

INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los niños observados se evidenció que casi la mitad de los niños se visten y desvisten independientemente, la minoría casi siempre y menos de la mitad a veces. En tal virtud de la totalidad de los niños aún están en proceso para vestirse por sí solos, necesitan ejercitar por medio de las dinámicas.

OBSERVACIÓN N° 5

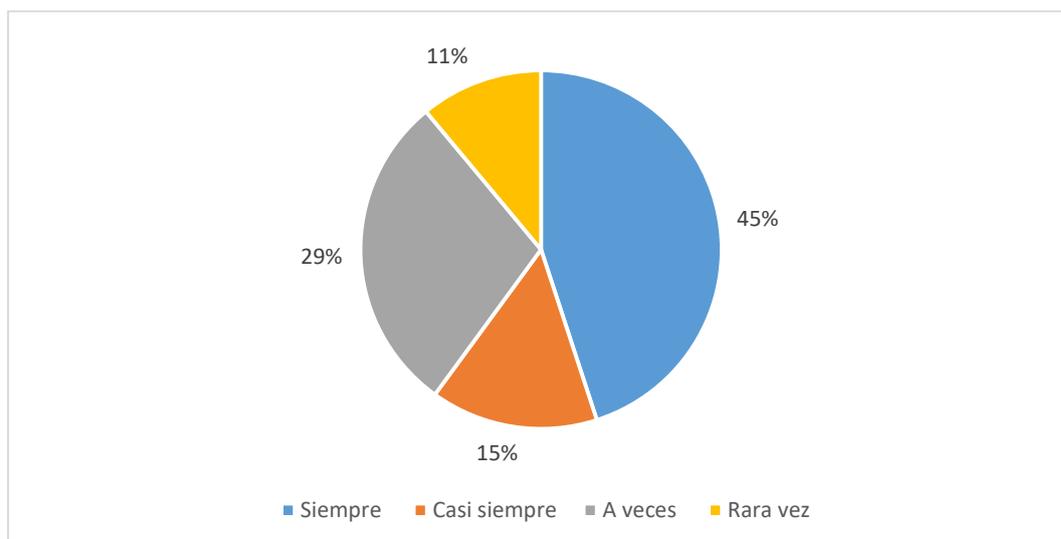
Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.

Cuadro N° 16 Utiliza los utensilios de manera autónoma.

N°	Respuesta	Frecuencia	%
1	Siempre	30	45
2	Casi siempre	10	15
3	A veces	19	29
4	Rara vez	07	11
TOTAL		66	100%

FUENTE: Ficha de observación aplicadas a los niños y niñas de la Unidad Educativa Pimampiro

Gráfico N° 15 Utiliza los utensilios de manera autónoma.



Autor: Silvana Elizabeth Tarapuez

INTERPRETACIÓN:

Del total de los niños observados se registró que menos de la mitad de los niños siempre utilizan los utensilios de manera autónoma y correcta, pocos casi siempre y rara vez y la minoría a veces. De lo que se deduce que los niños no comen por si solos en su totalidad.

OBSERVACIÓN N° 6

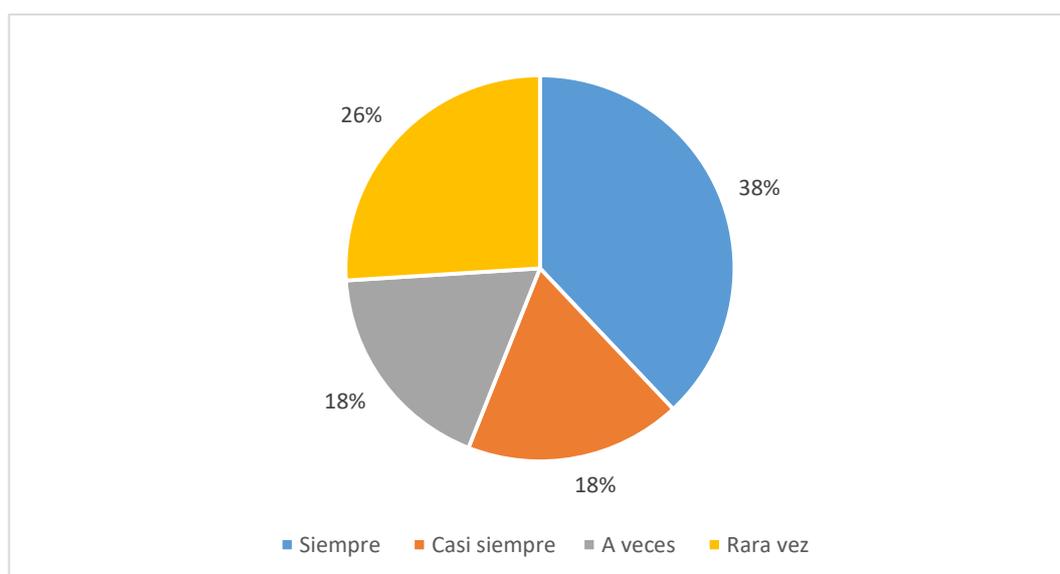
Ordena los objetos en el lugar sin que se lo pida

Cuadro N° 17 Ubica los objetos en el lugar correspondiente

Nº	Respuesta	Frecuencia	%
1	Siempre	25	38
2	Casi siempre	12	18
3	A veces	12	18
4	Rara vez	17	26
TOTAL		66	100%

FUENTE: Ficha de observación aplicadas a los niños y niñas de la Unidad Educativa Pimampiro

Gráfico N° 16 Ubica los objetos en el lugar correspondiente



Autor: Silvana Elizabeth Tarapuez

INTERPRETACIÓN:

De los niños observados se afirmó que menos de la mitad practican hábitos de orden, la minoría casi siempre y la minoría rara vez. En consecuencia no ubican los objetos en el lugar correspondiente.

OBSERVACIÓN N° 7

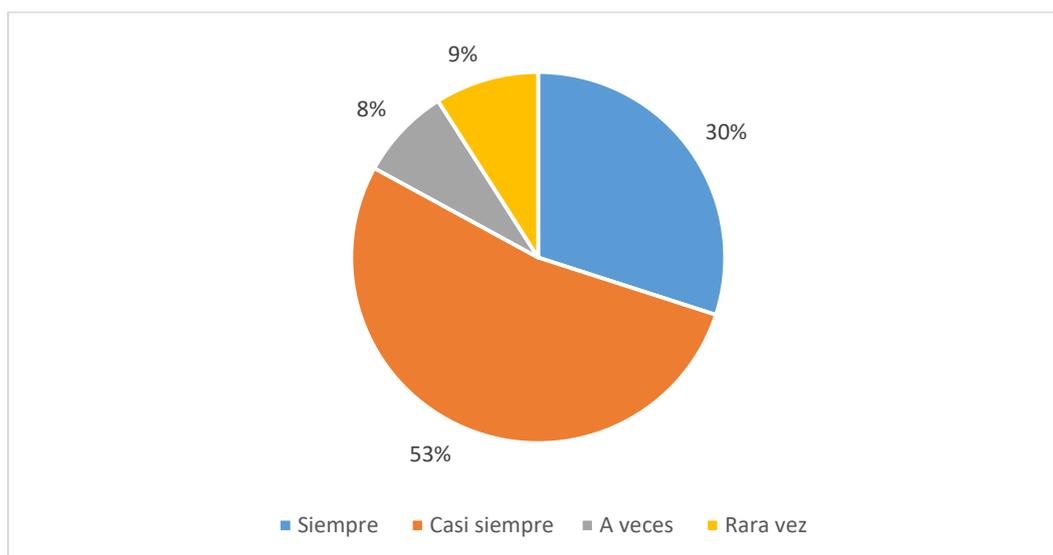
Se amara los cordones de sus zapatos

Cuadro N° 18 Se amara los cordones de sus zapatos.

N°	Respuesta	Frecuencia	%
1	Siempre	20	30
2	Casi siempre	35	53
3	A veces	5	8
4	Rara vez	6	9
TOTAL		66	100%

FUENTE: Ficha de observación aplicadas a los niños y niñas de la Unidad Educativa Pimampiro

Gráfico N° 17 Se amara los cordones de sus zapatos



Autor: Silvana Elizabeth Tarapuez

INTERPRETACIÓN:

De los niños observados se patentizo que menos de la mitad se amaran los cordones de sus zapatos, la mayoría casi siempre y pocos a veces se los amarra. Por lo tanto el niño tiene dificultad para amarse los cordones y no hace ni el intento por amarárselos.

OBSERVACIÓN N° 8

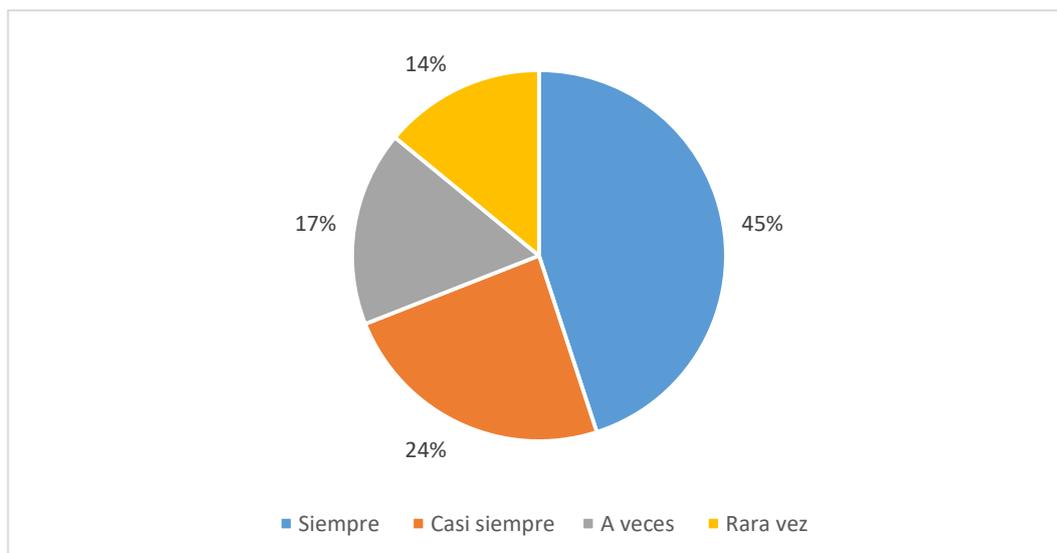
Demuestra curiosidad por las características físicas que le permiten reconocerse como niño y niña.

Cuadro N° 19 Demuestra curiosidad por las características físicas (genitales)

N°	Respuesta	Frecuencia	%
1	Siempre	30	45
2	Casi siempre	16	24
3	A veces	11	17
4	Rara vez	09	14
TOTAL		66	100%

FUENTE: Fichas de observación aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Pimampiro.

Gráfico N° 18 Demuestra curiosidad por las características físicas (genitales)



Autor: Silvana Elizabeth Tarapuez

INTERPRETACIÓN:

De los niños observados se evidencia que menos de la mitad siempre muestran curiosidad por las características físicas (genitales), la minoría casi siempre y pocos rara vez. Por lo tanto aún falta estimular y dar confianza a los niños a que se reconozcan como niño y niña.

OBSERVACIÓN N° 9

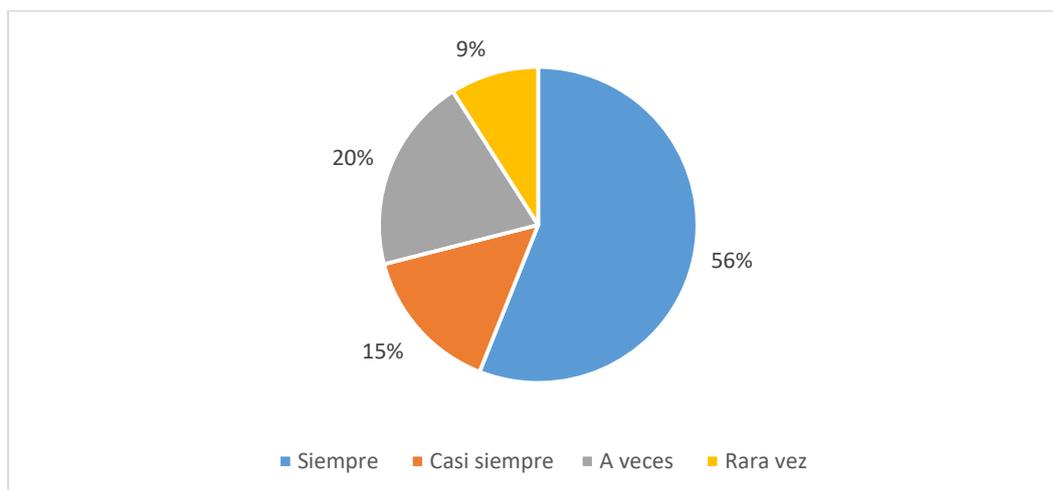
Respeta a las personas de su entorno como parte del proceso de independencia

Cuadro N° 20 Respeta a las personas de su entorno.

N°	Respuesta	Frecuencia	%
1	Siempre	37	56
2	Casi siempre	10	15
3	A veces	13	20
4	Rara vez	06	9
TOTAL		66	100%

FUENTE: Ficha de observación aplicadas a los niños y niñas de la Unidad Educativa Pimampiro

Gráfico N° 19 Respeta a las personas de su entorno.



Autor: Silvana Elizabeth Tarapuez

INTERPRETACIÓN:

De los niños observados se evidenció que más de la mitad siempre respetan a las personas de su entorno, pocos casi siempre y la minoría a veces. En conclusión los niños necesitan más confianza para dirigirse hacia los demás y poder aceptarse en su totalidad.

OBSERVACIÓN Nº 10

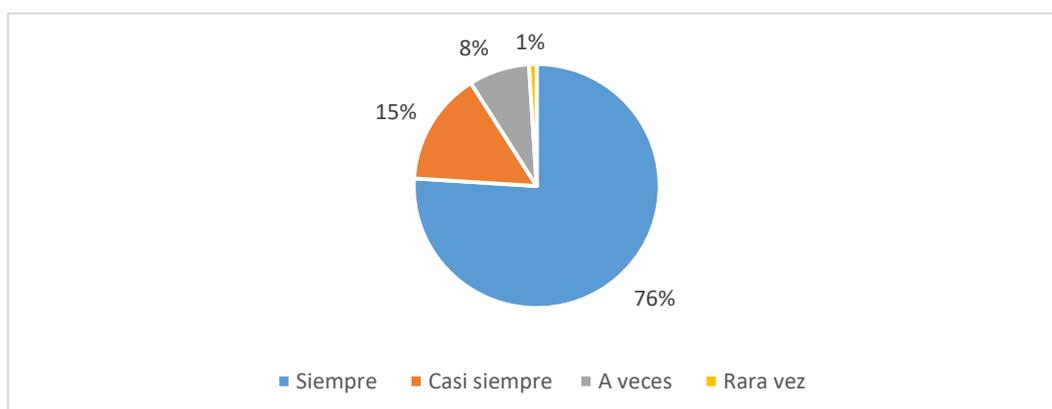
Toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias

Cuadro Nº 21 Toma decisiones con respecto a la elección de actividades.

Nº	Respuesta	Frecuencia	%
1	Siempre	50	76
2	Casi siempre	10	15
3	A veces	5	8
4	Rara vez	1	1
TOTAL		66	100%

FUENTE: Ficha de observación aplicadas a los niños y niñas de la Unidad Educativa Pimampiro.

Gráfico Nº 20 Toma decisiones con respecto a la elección de actividades.



Autor: Silvana Elizabeth Tarapuez

INTERPRETACIÓN:

De los niños observados se evidenció que la mayoría siempre toman decisiones con respecto a la elección de actividades mediante el juego desarrollando la socialización con sus amigos, pocos casi siempre, a veces, rara vez. De lo que se deduce que los niños si tienen actitudes positivas al momento que están jugando con sus compañeros.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Más de la mitad de maestras que laboran en la Unidad Educativa Pimampiro del cantón San Pedro de Pimampiro manifiestan que poco conocen la importancia de aplicar dinámicas grupales en las actividades diarias para el desarrollo de la autonomía personal de los niños y niñas, como una técnica favorable para ayudar en el desenvolvimiento de los alumnos.

Las maestras de la Unidad Educativa Pimampiro manifiestan que no saben aplicar las dinámicas grupales que desarrollaran la autonomía personal para resolver los problemas de aprendizaje en el grupo en el medio que los rodea.

Casi la totalidad de las maestras están dispuestas a utilizar las dinámicas grupales como técnica de motivación al inicio de cada clase, por lo tanto las educadoras ignoran que las dinámicas son fundamentales en la jornada de las actividades.

Menos de la mitad de las maestras encuestadas manifiestan que utilizan las dinámicas como táctica para promover el proceso de la autonomía personal de los niños, mientras que la mitad utilizan el juego como estrategia.

5.2. RECOMENDACIONES

Se recomienda que las educadoras indaguen la importancia de las dinámicas grupales por medio del folleto que se presentó en la propuesta para que lo apliquen de la manera más creativa.

Es necesario que las educadoras se instruyan de la mejor manera en aprender cómo llegar al niño para motivarle a que realice las actividades en el aula que mejor que las dinámicas grupales para fortalecer la autonomía personal en los educandos y así mejorando la socialización en niños y niñas.

Es imprescindible que la mayoría de los docentes encuestados tengan buena comunicación con los padres de familia para los niños que tengan algún problema familiar y poderles ayudar de manera pedagógica.

Son necesarias las dinámicas grupales para el niño, ya que así se socializara y jugara con todos sus compañeros fortaleciendo su autonomía personal e independencia en sus destrezas según las características innatas de los niños de 4 a 5 años.

Implementar las dinámicas grupales, en la institución educativa, para lograr la autonomía de los estudiantes más aun considerando que son niños y sus actividades deben ser activas, para que haya más participación.

5.3 RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE INVESTIGACION.

PREGUNTA Nº 1

¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen las maestras acerca de las dinámicas grupales, dentro del proceso de la autonomía personal de los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa?

El nivel de conocimiento que tienen las maestras es poco ya que no saben la importancia de aplicar esta técnica siendo dinámicas que ayudan en el proceso de la autonomía personal.

PREGUNTA Nº 2

¿Qué tipo de dinámicas grupales utilizan las maestras en el desarrollo de la autonomía personal, en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Pimampiro del Cantón San Pedro de Pimampiro?

Las educadoras utilizan dinámicas musicales como actividades de motivación al inicio de cada clase siendo métodos repetitivos y tradicionales que pueden ser aburridos para los niños y niñas.

PREGUNTA Nº 3

¿En qué nivel se encuentra la autonomía personal, mediante la utilización de las dinámicas grupales de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Pimampiro del Cantón San Pedro de Pimampiro?

Casi la totalidad de los niños y niñas están en proceso en lo que corresponde a su independencia siendo como consecuencia falta interés

por parte de las maestras de no saber cómo motivar el desarrollo de la autonomía personal por medio de dinámicas grupales.

PREGUNTA N° 4

¿La aplicación de una propuesta permitirá usar adecuadamente las dinámicas grupales para fortalecer la autonomía personal en los niños y niñas de 4 a 5 años?

La mayoría de los docentes encuestados manifiestan que los niños/as de no se integran a las actividades fácilmente, mientras que la minoría afirman que sí. Los datos demuestran que los niños por algún motivo no se integran a realizar trabajos que realizan en clase.

PREGUNTA N° 5

¿Las dinámicas grupales son necesarias para la autonomía personal de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Pimampiro del Cantón San Pedro de Pimampiro?

Si son necesarias, ya que así se socializara y jugara con todos sus compañeros fortaleciendo su autonomía personal e independencia en sus destrezas según las características innatas de los niños de 4 a 5 años.

PREGUNTA N° 6

¿Es necesaria una guía didáctica de dinámicas grupales para fortalecer la autonomía personal?

Los docentes encuestados manifiestan que los niños/as no comparten los juguetes con sus compañeros, mientras que menos de la mitad afirman que sí. De lo que se deduce que los niños no saben que se debe compartir los juguetes con los demás amigos, entonces si es necesaria una guía con varias actividades grupales.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. TÍTULO

GUÍA DE DINÁMICAS GRUPALES PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA PERSONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS.

6.2 JUSTIFICACION E IMPORTANCIA

Con la finalidad de favorecer el desarrollo de la autonomía personal de los niños y niñas de 4 a 5 años, se propone la realización de una guía basada en dinámicas grupales, las mismas que servirán de guía para los docentes.

La importancia de aplicar las dinámicas grupales en la Unidad Educativa Pimampiro del Cantón San Pedro de Pimampiro favorecerá en la autonomía personal de los niños y niñas de 4 a 5 años.

Esto implica atender a los diferentes planos (intelectual, afectivo, psicomotor) y al plano de independencia que es el que nos va a ocupar.

La autonomía personal es de relevancia para el niño ya que aprende a tener más seguridad de sí mismo, actitudes propias del contexto en el que se desarrolla y fortaleciendo las habilidades de autonomía y que mejor aplicando las dinámicas grupales que ayudara al niño a su independencia propia.

La investigación sobre cómo fortalecer la autonomía personal de los niños por medio de las dinámicas grupales es necesaria porque se pretende motivar a que sean independientes y mejore el desarrollo pleno y armónico de los niños, ya que en ella amplían sus interacciones con los demás, actualizando sus instrumentos cognitivos, afectivos y de relación.

Así siendo beneficiados los niños de la “Unidad Educativa Pimampiro” por medio de una guía de técnicas de dinámicas grupales para fortalecer la autonomía personal, siendo divertidas para que los niños las realicen junto con las educadoras, sus familiares y sus compañeros.

6.3 FUNDAMENTACION

La dinámica de grupo se refiere a lo que pasa en el interior del grupo a lo largo del interactuar de las personas que forman parte de él.

El educador debe trabajar en grupo ya que su objetivo es la formación de cada una de ellas, la enseñanza no es individual, sino colectiva. Cada Individuo se forma en su grupo y el Proceso enseñanza aprendizaje transcurre en el ámbito de un proceso grupal, en el que cada cual se encuentra inmerso.

Cada sujeto trae al Grupo su historia personal, que contiene sus participaciones en otros grupos: familiar, escolar, de amigos, deportivo, etc. Esta historia los hace diferentes a los demás, tanto en sus ideas, criterios, opiniones, valores, normas como en sus conocimientos y recursos personales para entender y enfrentar la realidad. Él tiene su propia visión del mundo, de la vida, de los demás y de las relaciones grupales.

No obstante va a formar parte de un grupo nuevo, donde debe participar con los demás en una tarea común: aprender, con un fin específico; estar preparado para las exigencias de la vida.

No se puede pretender un alumno pasivo y sumiso. Si se desea formar un profesional activo, creativo e independiente no es posible lograrlo a partir de un alumno dependiente, pasivo, sumiso.

Es en el grupo donde la persona debe actuar, debe aprender y transformar, donde debe cambiar y transformarse a sí mismo. De modo

que el propósito del educador ha de ir encaminado a ayudar al grupo a operar con eficiencia, a funcionar mejor y a transformar la realidad.

El grupo no es la simple suma de individualidades, por lo tanto puede haber una persona que no avance mientras el grupo crece. Habría que ayudar de otra forma a ese individuo. Lo importante es que el grupo progrese.

El educador es el encargado de propiciar la información que el grupo necesita, de esclarecerle cuando aparecen distorsiones de la realidad y de facilitar mediante la interpretación de los procesos grupales, el avance del grupo hacia su meta. Debe lograr que se planteen una meta común y que trabajen con un mismo lenguaje, en vías de alcanzarla. Para ello debe dominar muy bien la teoría y la Metodología del trabajo grupal.

6.4 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la autonomía personal de niños y niñas de 4 a 5 años, mediante la aplicación de 30 dinámicas grupales.

6.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICO

- Fortalecer los conocimientos de los docentes de la Unidad Educativa Pimampiro en dinámicas grupales para desarrollar la autonomía personal niños y niñas.
- Proveer a los docentes de la Unidad Educativa de Pimampiro de la Guía didáctica de las dinámicas grupales.
- Socializar la guía didáctica de dinámicas grupales a las maestras para que puedan aplicarlas.

6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FISICA

- **País:** Ecuador
- **Provincia:** Imbabura
- **Cantón:** Pimampiro
- **Ciudad:** Ibarra
- **Beneficiarios:** Educadoras, Coordinadora, Padres de familia, Niños y niñas 4 a 5 años del cantón Pimampiro de la Provincia de Imbabura durante el año lectivo: 2015- 2016.

6.6 PROPUESTA ALTERNATIVA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y

TECNOLOGÍA

EDUCACIÓN EN PARVULARIA



GUIA DIDÁCTICA DE DINÁMICAS

GRUPALES



AUTORA: Silvana Tarapuez

IBARRA

2015 – 2016

INTRODUCCIÓN

La presente guía servirá para fortalecer la autonomía e independencia personal de los niños y niñas de 4 a 5 años, porque contiene dinámicas grupales que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. Conlleva un acercamiento entre personas lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros. Implica también, un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los alumnos.

El encuentro que se da en las dinámicas grupales, favorece el diálogo y la generación de climas de confianza y aceptación, lo que hace que sea una buena instancia para tratar temas difíciles, como problemas sociales, éticos, morales, ideológicos o valóricos.

Finalmente ayuda a la formación de una escucha crítica, de sentimientos de empatía, de argumentación, de aceptación de otras realidades y de respeto a la diversidad en los alumnos.

Existen varios tipos de dinámicas grupales, dependiendo de los objetivos que se pretendan conseguir. También hay que considerar diversos métodos antes de organizarlas, por ejemplo, edad de los participantes, número, espacio, conocimiento entre ellos, etc.

El aprendizaje activo, es una metodología que colabora en el proceso del aprendizaje, es por este principio, que mediante el estudio se aplicó una metodología participativa y se evaluó su efecto de estas técnicas en el aprendizaje, medido a través de un test.

DINÁMICA Nº 1

TEMA: ME CIENTO CORRECTAMENTE

EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 15 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás

FUNCION: Aprender en grupo los nombres de los compañeros y de sí mismo logrando que todos se sientan cómodos

PROCESO EDUCATIVO

- Realizo un círculo sentándome correctamente en tapete de fomix.
- Escucho la consigna: repite mi nombre y añade el tuyo.
- Sigo el orden del círculo
- Si algún participante no sabe el nombre de algún compañero puede pedirle que se lo repita y paso a sentarme en una silla.
- Una vez terminada la cadena de derecha a izquierda
- Repetir en sentido inverso, de izquierda a derecha, a modo de refuerzo.

RECURSOS:

- ✓ Tapetes de fomix
- ✓ Sillas



EVALUACIÓN:

INDICADOR DE EVALUACION	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Se sienta correctamente en la silla.			
Sigue la consigna respetando su turno.			

DINÁMICA N° 2

TEMA: EXPRESO MIS SENTIMIENTOS

EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 15 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Apreciar la imagen personal que tiene el niño de sí mismo, valorando su autoconocimiento que le permita ejecutar actividades paulatinamente de menor dependencia.

FUNCION: Experimenta una imagen ajustada y positiva de sí mismo.

PROCESO EDUCATIVO

- Los niños se sientan en semicírculo y todos repiten: ¡Yo me quiero!
- Frente al espejo, los niños irán describiendo su propio rostro
- Luego, cada uno dirá cómo se encuentra hoy: contento, alegre o triste. "Cuando me despierto por la mañana mi cara está..."
- Cada niño corre al otro extremo a buscar la imagen del gesto que tiene su rostro cuando se cepilla los dientes.
- Repetir el juego con otras actividades cotidianas con los ojos cerrados: lavarse el cabello, dormir...

RECURSOS:

- ✓ Espejo
- ✓ Caritas felices, tristes enojadas



Fuente: CIBV "Risitas y Amor"

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	MUY SATISFACIRIO	SATISFACITORIO	POCO SATISFACITORIO
Realiza los gestos frente al espejo al escuchar la consigna.			
Imita los estados de ánimo de las caritas.			

DINÁMICA Nº 3

TEMA: CONOZCO LAS PARTES DE MI CUERPO

EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 15 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Conocimiento de las nociones espaciales utilizadas en la ubicación de personas y objetos experimentando diferentes posturas.

FUNCION: Manejo de objetos con el debido respeto y cuidado por los mismos.

PROCESO EDUCATIVO.

- Realizar movimientos con todo el cuerpecito frente al espejo, cantando la canción “Mi cuerpecito”
- Distribuir siluetas con diferentes posturas por toda la sala.
- Observar las posturas de las figuras del cuerpo humano en la pared.
- Identificar en el espejo, las partes grandes y pequeñas del cuerpo.
- Imitar las posturas del cuerpo humano observándose en el espejo.
- Dibujar la silueta con los crayones acostados sobre el papelote.
- Tratar de entrar en las siluetas dibujadas de sus pares.
- Dejar que los niños decoren y pinten las siluetas diseñadas por ellos mismos.

RECURSOS:

- ✓ Espejos, crayones de colores
- ✓ Papelotes grandes



EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	MUY SATISFACIRIO	SATISFACIRIO	POCO SATISFACIRIO
Dibuja la silueta del su cuerpo y la pinta.			
Realiza por si solo las indicaciones de la educadora			

DINÁMICA N° 4

TEMA: ME GUSTA ESTAR LIMPIO

EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 15 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Practicar hábitos de higiene personal como mantener limpio el cuerpito, las manos y la cara con autonomía.

FUNCION: Conocer los cuidados de uno mismo.

PROCESO EDUCATIVO

- Cantar la canción “Mi cuerpito limpio”.
- Sentarse en semicírculo, hablamos un poco sobre cómo debemos asearnos y en qué momentos lo hacemos.
- Elegir cada niño un muñeco con él en sus manos lo desviste prenda por prenda y conjuntamente con sus compañeros pronuncia el nombre de cada vestimenta.
- Cogerse de las manos y con los muñecos en el medio cantamos: “Todos bañaditos limpiecitos vamos a estar agáchate y vuélvete agachar que todos limpiecitos vamos a estar”
- En una bañera grande los niños bañan a su muñeco sin ropa utilizando el champú para su cabeza y el jabón para el cuerpo.
- ¡Al terminar de bañarlo lo cambian con ropa limpia que entregue la educadora.

RECURSOS: Bañeritas, pastilla de jabón, gel, champú, colonia, polvos de talco, crema, peine, ropita, mantitas, lazos.



CIBV “Risitas y Amor”,

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	MUY SATISFACIRIO	SATISFACITORIO	POCO SATISFACITORIO
Participa en el juego como mantener el cuerpito limpio.			
Utiliza los recursos necesarios de aseo personal.			

DINÁMICA Nº 5

TEMA: APRENDO A LAVAR MIS DIENTES

EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 15 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Obtener niveles de independencia en la ejecución de acciones diarias a través de la práctica de hábitos de aseo personal.

FUNCIÓN: Práctica el lavado de sus dientes de manera autónoma.

PROCESO EDUCATIVO

- Socializar la importancia del lavado de los dientes después de cada comida.
- En semicírculo observo el video, “Así es como se lavan los dientes de Little Baby Bum canciones infantiles HD 3D”
- Todos los niños imitar frente al espejo el cepillado que lo realiza diariamente utilizando el cepillo de dientes.
- Realizar el lavado de los dientes paso a paso: mojar el cepillo con agua, aplicar poca pasta con flúor, meter el cepillo dentro de la boca hacer movimientos cortos y suaves en círculos, seguir el cepillado durante dos minutos, cepillarse la lengua, usar el hilo dental para limpiar los espacios entre los dientes y enjuagar la boca con agua hasta quedar sin espuma y lavar el cepillo de dientes.
- En parejas observar los resultados del lavado de los dientes y converso mi experiencia con mis amigos.

RECURSOS: Espejo, cepillo, pasta dental, y agua.



EVALUACION:

INDICADOR DE EVALUACION	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Lava sus dientes correctamente de manera autónoma			
Conversa con sus compañeros la experiencia de lavarse los dientes.			

DINÁMICA Nº 6

TEMA: JUEGO A IMAGINAR CON MIS AMIGUITOS

EDAD: 4 a 5 años
minutos

TIEMPO: 15- 20

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Aprender a disfrutar jugando, creando una atmósfera positiva de participación, creatividad y comunicación.

FUNCIÓN: Esta dinámica permite desarrollar su paulatina independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y los demás.

PROCESO EDUCATIVO

- Explicar que haremos un teatro de títeres, pero con personas.
- Dividir el grupo en dos: la mitad de los niños imitarán a los títeres y la otra mitad los conducirán.
- Distribuidos en la sala, los que imitan a los títeres tendrán que vestirse como ellos y se votan al piso y los que les conducen deberán ponerlos de pie con la mano.
- Una vez que el títere esté en pie ejecutar pequeñas rutinas cotidianas: peinarse, comer o lavarse los dientes.
- Avisar cuando quede poco tiempo para terminar, para que los títeres comiencen a despedirse y vuelvan a quedar tumbados como al inicio del trabajo.
- Repetir el juego con otras actividades cotidianas con los ojos cerrados: lavarse el cabello, dormir...

RECURSOS:

Un muñeco de guiñol, Telas, Sombreros
Balones y utensilios varios, Ceras de
colores y folios.



EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	MUY SATISFACIRIO	SATISFACIRIO	POCO SATISFACIRIO
Cuenta los que ha hecho durante la imitación.			
Realiza un dibujo de lo más que le ha gustado.			

DINÁMICA Nº 7

TEMA: APRENDO A COMER CON AUTONOMIA

EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 15 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.

FUNCION: Conocer la necesidad de alimentarse y los productos básicos.

PROCESO EDUCATIVO

- Cantar la canción “Alimentante sanamente”
- Nos sentamos en semicírculo y ponemos en el centro diferentes alimentos nutritivos como frutas o verduras.
- Realizar preguntas a los niños ¿Qué han desayunado?, ¿Qué suelen comer?, ¿Cuáles son sus platos favoritos?, ¿Es bueno comer golosinas?
- Dejar que los niños escojan los alimentos para que preparen una rica comida utilizando los juguetes de cocina en el rincón del hogar.
- Poner los alimentos que prepararon en platos para comerlos con la cuchara en la mesa.

RECURSOS:

Juguetes de cocina, frutas:
manzana, naranja, plátano, fresas.
Verduras: zanahoria, tomate,



EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	MUY SATISFACIRIO	SATISFACORIO	POCO SATISFACORIO
Escoge alimentos nutritivos para alimentarse.			
Utiliza de manera correcta los utensilios de alimentación.			

DINÁMICA Nº 8

TEMA: ME DIVIERTO PONIENDO TODO EN SU LUGAR

EDAD: 4 a 5 años
minutos

TIEMPO: 15- 20

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar que corresponda.

FUNCION: Descubrir el espacio y manipular los objetos del aula a través de la exploración motriz.

PROCESO EDUCATIVO

- Hacer un trencito humano poniéndose uno tras otro para ir por todo en centro educativo.
- Después empezar la exploración caminando libremente por la clase y fijándose en todo lo que hay a su alrededor.
- Ir pronunciando los objetos grandes y pequeños que hay a su alrededor.
- Manipular varios objetos o juguetes que se encuentren en cada rincón de aprendizaje y ponerlos en su lugar.
- Salir a un espacio amplio y socializar con todos los niños que lograron ver durante el paseo por toda la clase.

RECURSOS: Rincones de Aprendizaje, Objetos de la clase.



EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	MUY SATISFACIRIO	SATISFACITORIO	POCO SATISFACITORIO
Camina en orden conjuntamente con sus amigos.			
Manipula los juguetes y deja en su lugar.			

DINÁMICA Nº 9

TEMA: RECONOCER LAS PRENDAS DE VESTIR QUE SEAN DE MI PERTENENCIA

EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 15 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Guardar y reconocer las prendas de vestir que sean de mi pertenencia como: gorra, mochila, abrigo, pantalón, camisa, medias.

FUNCION: Distinguir de manera autónoma las prendas de vestir que sean de mi pertenencia.

PROCESO EDUCATIVO

- Cogerse de las manos para cantar la ronda de “Tengo una muñeca vestida de azul”
- Formar un círculo alrededor de la cesta llena de mochilas.
- Contar el cuento de los Piratas del Caribe y de cómo buscan tesoros en las arenas de la playa.
- Buscar la mochila introduciendo la mano en el agujero de la parte superior de una caja grande.
- Mostrar su mochila apenas la encuentra diciendo ¡Encontré mi tesoro!
- Imaginar que son piratas y buscan sus tesoros que serían sus mochilas con sus pertenencias (gorra, mochila, abrigo, pantalón, camisa, medias) pronunciando cada una de ellas.
- Repetir el juego con otros objetos de su pertenencia.

RECURSOS: Gorra, mochila, abrigo, pantalón, camisa, medias, caja, cuento.



EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	MUY SATISFACIRIO	SATISFACIRIO	POCO SATISFACIRIO
Se integra con sus compañeros en la búsqueda de objetos.			
Conoce objetos de su pertenencia y sus prendas de vestir.			

DINÁMICA Nº 10

TEMA: APRENDER A SER ORDENADO

EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 15 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Realizar prácticas de orden ubicando los objetos en el lugar adecuado así manteniéndolos limpios.

FUNCION: Seguir el cumplimiento de rutinas y resolución de tareas.

PROCESO EDUCATIVO

- Socializar la importancia de mantener el aula limpia mediante imágenes grandes y coloridas de actividades como limpiar las mesas, sillas, ventanas, pisos.
- Repetir esta frase haciendo un círculo ¡Soy feliz saltando, saltando.... con alegría en un lugar limpio y ordenado!
- Realizar grupos de 5 niños para el cumplimiento de determinadas tareas.
- El grupo Amistoso limpiar con un trapito las mesas y sillas
- El grupo Alegrije colocar los juguetes en su lugar.
- El grupo Valiente coger los papeles que haya en el piso.
- Rotar las actividades los días viernes para no olvidar y estar motivado en las tareas diariamente.

RECURSOS:

Medallas creadas por la educadora, o caritas felices.



EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	MUY SATISFACITORIO	SATISFACITORIO	POCO SATISFACITORIO
Guarda cada cosa en su lugar.			
Sigue las consignas de orden y limpieza en el aula.			

DINÁMICA Nº 11

TEMA: CORRO Y ME DIVIERTO CON TODOS MIS AMIGOS

EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 15 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Caminar y correr con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales.

FUNCION: Se desplaza por todo el espacio con mayor confianza de sí mismo.

PROCESO EDUCATIVO

- Ejercitar mi cuerpecito siguiendo la dinámica “La batalla del movimiento”
- Caminar por toda la clase jugando a Las estatuas.
- Realizar la ronda del “Lobito el en bosque” cogidos de las manos.
- Imaginar que hacen magia con una varita que al tocarlos los convierten en gatos.
- Correr los gatos tras los ratoncitos que están bajo la mesa.
- Desencantar a los gatos una vez que les den un abrazo a los ratoncitos.
- Poner la varita mágica en medio de la ronda de los gatos y tapar con trozos de papel periódico hasta que se desaparezca.

RECURSOS:

Varita, periódico,
mesa.



EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	MUY SATISFACITORIO	SATISFACITORIO	POCO SATISFACITORIO
Realiza las dinámicas grupales con sus pares.			
Corre por todo el espacio con seguridad.			

DINÁMICA Nº 12

TEMA: LAVO MI CARITA Y ME SECO CON MI TOALLA.

EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 15 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Identificar en su cuerpo y en el de los demás partes y articulaciones del cuerpo humano, así como partes finas de la cara, a través de la exploración sensorial.

FUNCION: Reconoce las partes elementales de la cara.

PROCESO EDUCATIVO

- Canto la canción “Pin Pon es un muñeco muy guapo y de cartón se lava la carita con agua y con jabón”.
- Escuchar en semicírculo el cuento de la “Caperucita Roja”
- Pronunciar el nombre de los niños: Anita que ojos más lindos tienes, Carlitos que nariz tan grande tienes, Juanito que boca más redonda tienes, Marilú que orejas tan grandes tienes.
- Pronunciar en corro una y otra vez las partes de la carita,
- Realizar una competencia quien gana a ubicar las partes de la carita dibujada en un cartel.
- Lavarse la carita con jabón, abundante agua y secarla con una toalla.

RECURSOS: Cuento “Caperucita Roja”, cartel, jabón, agua y toalla.

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	MUY SATISFACIRIO	SATISFACORIO	POCO SATISFACORIO
Reconoce las partes de su carita.			
Lava su carita sin ayuda utilizando los materiales de aseo.			

DINÁMICA Nº 13

TEMA: ME VISTO Y DESVISTO SIN AYUDA

EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 15- 20 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas

FUNCION: Aprender a vestir y desvestir de manera divertida y autónoma.

PROCESO EDUCATIVO

- Seleccionar las prendas de vestir para disfrazarnos como un indio.
- Pintar las caras y ponerse plumas en la cabeza.
- Explicar que el jefe de los indios Vivian en una montaña entre osos y lobos.
- Hacer una fila e imitar el sonido que hacen los indios (bu, bu, bu, bu) con la palma de la mano en la boca.
- Repetir los gestos que realiza el gran jefe: cuando llora, todos lloran; tiene miedo, todos tiemblan; está cansado, todos duermen; está contento todos gritan de la alegría.
- Quitarse los disfraces y vestirse con la ropa que traía puesto anteriormente.

RECURSOS:

Pinturas para la cara de color rojo y verde para niño, collares de colores, plumas, pañuelos verdes o telas rojas



EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	MUY SATISFACIRIO	SATISFACITORIO	POCO SATISFACITORIO
Selecciona la ropa para disfrazarse según la consigna indicada.			
Se viste y desviste de manera autónoma.			

DINÁMICA Nº 14

TEMA: SABOREO ALIMENTOS FRÍOS Y CALIENTES UTILIZANDO LOS UTENSILIOS

EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 15 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Utilizar la cuchara, el tenedor y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.

FUNCION: Manejar los utensilios de cocina de la manera y autónoma.

PROCESO EDUCATIVO

- Poner en una mesa alimentos fríos por ejemplo helado, hielo jugos fríos y en otra alimentos calientes por ejemplo leche con chocolate, sopa, colada.
- Narrar la historia; en el país del frio, todos los habitantes pasaban mucho frio y no conocían lo que era el calor; mientras que en el país del calor todos los habitantes sudaban mucho y no conocían lo que era el frio.
- Beber el agua en el vaso para sentir el frio y el calor
- Probar las comidas frías o calientes utilizando la cuchara.
- Descubrir las diferencias de los alimentos al saborearlos y platicar que sensación obtuvo.

RECURSOS:

Platos, cucharas, vasos, alimentos calientes y fríos.



EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	MUY SATISFACIRIO	SATISFACITORIO	POCO SATISFACITORIO
Distingue los alimentos fríos y calientes.			
Utiliza de manera correcta la cuchara, el tenedor y el vaso.			

DINÁMICA Nº 15

TEMA: APRENDER A CUMPLIR ÓRDENES

EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 15 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

FUNCION: Desplazarse por el espacio en fila y libremente respetando a mi amiguito.

PROCESO EDUCATIVO

- Formar un tren entre todos los niños agarrados de los hombros y hacer una excursión por la clase.
- Escuchar el instrumento de percusión y seguir la consigna que se indique.
- Marchar es la primera orden del pandero, seguir sin soltarse.
- Pasear por donde quiera es la segunda orden del pandero.
- Reanudar a la marcha cogidos de los hombros es la tercera consigna del instrumento.
- Hacer paradas para poder moverse libremente por toda la clase.

RECURSOS:

Instrumento de percusión (pandero).



EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	MUY SATISFACIRIO	SATISFACORIO	POCO SATISFACORIO
Respeto a sus amiguitos en el juego del tren			
Cumple las consignas que se le indique.			

DINÁMICA Nº 16

TEMA: RECONOZCO LAS PARTES DE MI CARITA

EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 15 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.

FUNCION: Identificar en su cuerpo y en el de los demás partes finas de la cara, a través de la exploración sensorial.

PROCESO EDUCATIVO

- Hacer gestos con la cara delante de un espejo y de sus compañeros.
- Pintar los ojos con una línea de color amarilla, con un punto grueso azul la nariz; y con una línea roja la boca.
- Imaginar que se convierten en búhos tranquilos, con ojos grandes, abrimos y cerramos los ojos una y otra vez.
- Respirar y mover la nariz de manera exagerada como los ratoncitos.
- Pasear por el desierto como camellos sin parar de mover la boca de un lado a otro.

RECURSOS:

Pintura para la cara de color amarillo, azul y rojo y espejo.



EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	MUY SATISFACIRIO	SATISFACITORIO	POCO SATISFACITORIO
Hace gestos con la cara frente al espejo.			
Reconoce las partes de su cara.			

DINÁMICA Nº 17

TEMA: JUGAR CON EL ESQUEMA DE MI CUERPITO

EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 15 – 20 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Representar la figura humana utilizando la silueta e incorporando detalles según la interiorización de su imagen corporal.

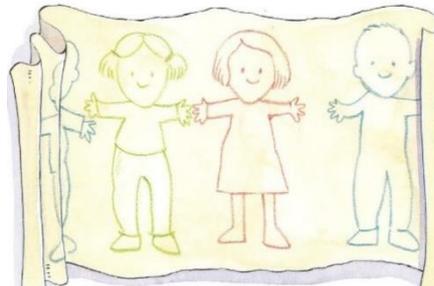
FUNCION: Explorar partes del cuerpo propias y de los compañeros.

PROCESO EDUCATIVO

- Formar grupos de dos para que puedan turnarse en diseñar la silueta
- Dibujar el perfil del cuerpito acostándose sobre el papel periódico.
- Elegir el color de crayones para formar la silueta del compañero.
- Diseñar lo que le falta a la silueta utilizando material de reciclaje como botones-ojos, tapa de botella- nariz, - lana-cabello, periódico- boca.
- Nombrar las partes del cuerpo que se va pintando como: cabeza, brazo, pierna,
- Poner el nombre de cada uno dentro de la silueta.
- Decorar la silueta convirtiendo en un indio con plumas, una reina con corona en la cabeza o un pirata con un parche en el ojo.

RECURSOS:

Pliegos de papel periódico, y crayones gruesos, periódico, botones, tapas de botella, lana.



EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Respeto el turno para dibujar la silueta.			
Reconoce las partes del cuerpo.			

DINÁMICA Nº 18

TEMA: RESPETO LOS MOMENTOS DE ALIMENTARME EN LA MESA

EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 15 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Obtener niveles de independencia en la ejecución de acciones diarias a través de la práctica de hábitos de orden.

FUNCION: Conocer la necesidad de unos hábitos y un orden adecuado en los momentos diarios de la comida.

PROCESO EDUCATIVO

- Socializar la importancia de sentarse correctamente en la mesa.
- Reconocer todos juntos los platos, vasos, y demás utensilios de cocina.
- Jugar a adivinar que se hace bien y que se hace mal en el momento de la comida en la mesa.
- Comentar los buenos modales y el orden que debe reinar en la mesa.
- Jugar con sus compañeros a poner la mesa, colocando el mantel y poniendo los platos, los vasos, las servilletas y los cubiertos.
- Imaginar que es la hora del té y todos van a sentarse en las sillas correctamente utilizando los utensilios de cocina.

RECURSOS: cuchara, vaso, plato, mesa, silla, mantel, servilleta

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	MUY SATISFACIRIO	SATISFACIRIO	POCO SATISFACIRIO
Tiene buenos modales en la mesa sentándose en la silla educado.			
Utiliza los utensilios de cocina correctamente.			

DINÁMICA Nº 19

TEMA: ME PONGO Y AMARRO LOS CORDONES DE MIS ZAPATOS

EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 15 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Obtener niveles de independencia en la ejecución de acciones diarias como ponerse los zapatos.

FUNCION: Sacarse y ponerse los zapatos.

PROCESO EDUCATIVO

- Socializar la importancia de sentarse correctamente en la mesa.
- Reconocer todos juntos los platos, vasos, y demás utensilios de cocina.
- Jugar a adivinar que se hace bien y que se hace mal en el momento de la comida en la mesa.
- Comentar los buenos modales y el orden que debe reinar en la mesa.
- Jugar con sus compañeros a poner la mesa, colocando el mantel y poniendo los platos, los vasos, las servilletas y los cubiertos.
- Imaginar que es la hora del té y todos van a sentarse en las sillas correctamente utilizando los utensilios de cocina.

RECURSOS: cuchara, vaso, plato, mesa, silla, mantel, servilleta

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACION	MUY SATISFACIRIO	SATISFACITORIO	POCO SATISFACITORIO
Tiene buenos modales en la mesa sentándose en la silla educado.			
Utiliza los utensilios de cocina correctamente.			

6.7 IMPACTOS

6.7.1 Impacto Educativo

Existe una conciencia del valor del juego como camino para educar al hombre y como una de las mejores vías para aprender los valores, normas, interiorizar conceptos y desarrollar capacidades. Mediante él, esperamos que las niñas y niños cambien, que modifique sus comportamientos para que sean mejores, que conozcan el mundo que les rodea, que vayan adaptándose a la realidad y a la vida.

6.7.2 Impacto Social

Proporciona a todos los niños la posibilidad de aprender, de cooperar y construir junto con otros niños, algunos de ellos con características especiales y diferentes de las propias. En estas primeras etapas es muy importante que el niño/a aprenda lo que pueda ofrecer y aportar a los demás, así como lo que otros puedan ofrecerle a él.

6.7.3. Impacto cultural

Se refiere a la importancia de los valores culturales y su incidencia en el sentido de pertenencia e identidad cultural, identidad personal y el impacto de las culturas familiar y escolar en su formación en la actualidad.

6.8 DIFUSIÓN

La socialización de la presente propuesta se la realizó a las maestras que laboran en la Unidad Educativa Pimampiro del Cantón San Pedro de Pimampiro que fueron motivo de la presente investigación, en las charlas se abordó, interrogantes respecto a cómo desarrollar la autonomía personal en los niños, utilizando la variedad de dinámicas grupales.

6.9 Bibliografía

- Agudelo, M. Español y literatura. Bogotá editorial Bedout Editores S.A.
Técnicas Grupales, Bogotá 2005 Pág. 29-39.
- Antons, Klaus (1990). Práctica de la dinámica de grupos. Barcelona,
Herder.
- Arzola, S; Vizcarra, R. y Zabalza, J.r (2002) "Autoevaluación de la Gestión
Escolar: Propuesta de una Modelo". Boletín de Investigación
Educativa, 16,53-81
- Barajas, M., "LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA
SUPERIOR", 2003., Editorial Interamericana de España.
- Bermúdez, C., Módulos Instructivos de Gestión Educativa – UNPRG-
LAMBAYEQUE.
- Bohórquez, K., METODOS ACTIVOS Y ESTRATEGIAS COGNITIVAS.,
2000., Ediciones ABEDUL., Lima-Perú.
- Canto, J., (2000). Dinámica de grupos: aspectos técnicos, ámbitos de
intervención y fundamentos teóricos. Málaga, Aljibe.
- Castaño, J., (2001). Juegos y estrategias para la mejora de la dinámica de
grupos. Madrid, Wanceulen.
- Crisólogo, A., "DINÁMICAS DE GRUPO"., Ediciones ABEDUL., Lima-
Perú.
- Educación Infantil. Animación y dinámica de grupos (2000). Ministerio de
Educación y Cultura. Secretaría General Técnica. Centro de
Publicaciones.
- Ferreiro, R., "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL APRENDIZAJE
COOPERATIVO"., 2003., Editorial Trillas.

- Fritzen, S.J. (1986). 70 ejercicios prácticos de dinámica de grupos. Barcelona, Ed. Salterae.
- Fueguel, C y Montoliu, Mª (2000). Innovemos el aula: creatividad, grupo y dramatización. Barcelona, Octaedro.
- Jares, R. (1992). El placer de jugar juntos. Madrid, Ed. CCS.
- Lewin, W.,(2009) Uso de las dinámicas grupales en el aprendizaje de los alumnos de un Colegio Militar. Lima.Perú.
- Manrique, F., "METODOS ACTIVOS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS". Editor Víctor Paredes. Lima-Perú.
- Newstrom, Edward E. (1989). 100 ejercicios para dinámica de grupos: una estrategia de aprendizaje y enseñanza. México, McGraw-Hill.
- Pallares, M. (1993). Técnicas de grupo para educadores. Madrid, ICCE.
- Pérez, M."METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE". Universidad Nacional de Piura, Programa de Desarrollo Profesional del educador., fascículo 04- PRODEPE., 2003, Piura-Perú.
- Rossi Quiroz, Elías., "TEORIA DE LA EDUCACIÓN"., 2003.,Lima-Perú., p. 50 – 53
- Saavedra, S. "ESTRATEGIAS, MEDIOS Y MATERIALES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO".2000., Ediciones ABEDUL., Lima-Perú.
- Torres, C.,: Metodología de Investigación, séptima edición. Editorial San Marcos, Lima – Perú. 1997.
- Vargas, L., (1990). Técnicas participativas para la educación popular. Costa Rica, Editorial Alforja.

Vopel, W. (1997). Juegos de interacción para niños y adolescentes. Ed. CCS.

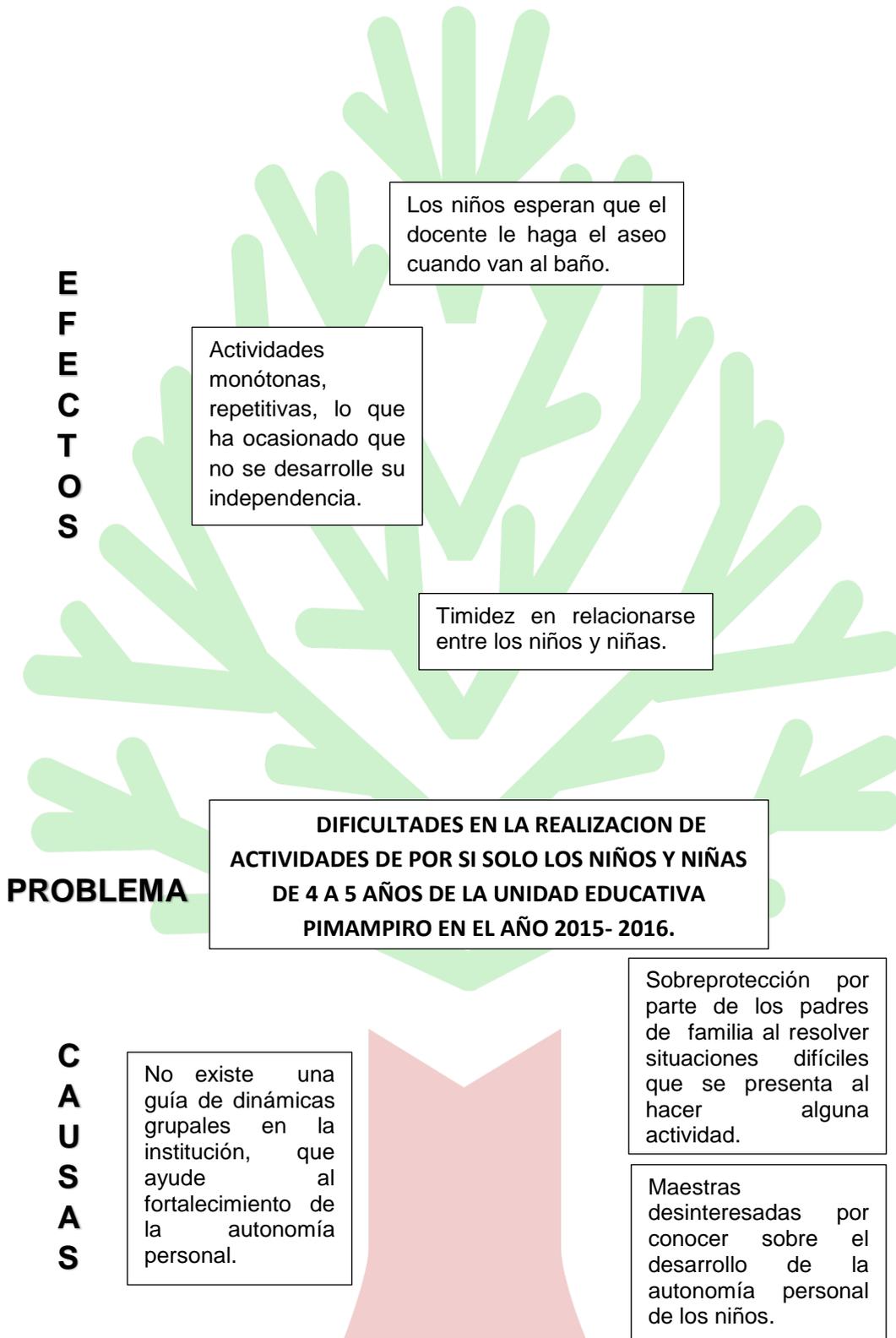
FLORES M. C y (1998) Conmemoración académica del centenario del nacimiento de Jean Piaget (1896 -1996) Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia San José.

FERNÁNDEZ R. D., GARCÍA F. M. Dinamicas de grupos y tecnicas grupales. El liderazgo y la coordinacion de los grupos. Universidad de Córdoba.

ANEXOS

Anexo No. 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Anexo No. 2

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo inciden las dinámicas grupales para fortalecer la autonomía personal de niños y niñas de 4 a 5 años de la “Unidad Educativa Pimampiro”, del cantón San Pedro de Pimampiro?</p>	<p>Determinar la influencia que tienen las dinámicas grupales en el desarrollo de la autonomía personal en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Pimampiro del cantón San Pedro de Pimampiro de la Provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2015-2016.</p>
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen las maestras acerca de las dinámicas grupales, dentro del proceso de la autonomía personal de los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa?</p> <p>¿Qué tipo de dinámicas grupales utilizan las maestras en el desarrollo de la autonomía personal, en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Pimampiro del Cantón San Pedro de Pimampiro?</p> <p>¿En qué nivel se encuentra la autonomía personal, mediante la utilización de las dinámicas grupales de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Pimampiro del Cantón San Pedro de Pimampiro?</p> <p>¿La aplicación de una propuesta permitirá usar adecuadamente las dinámicas grupales para fortalecer la autonomía personal en los niños y niñas de 4 a 5 años?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnosticar el nivel de conocimientos que tienen las maestras acerca de las dinámicas grupales para el desarrollo de la autonomía personal en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Pimampiro. ▪ Identificar el tipo de dinámicas grupales que utilizan las maestras en el desarrollo de la autonomía personal, en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Pimampiro ▪ Valorar el nivel de autonomía personal que tienen los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Pimampiro. ▪ Diseñar una propuesta alternativa que influya las dinámicas grupales para fortalecer la autonomía personal en los niños y niñas de 4 a 5 años.

Anexo No. 3

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADORES
Las dinámicas grupales son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos	Las Dinámicas Grupales	*Definición de dinámica	- Metodología activa e instrumento de ideas
		Importancia de la dinámica de grupos para la educación.	- Las técnicas grupales - Utilidad de las técnicas grupales:
		Tipos de dinámicas	-Dinámica musical -Dinámica Familiar -Dinámica Social -Dinámica Cultural -Dinámica de grupo -Dinámica poblacional
		Factores a tener en cuenta para la selección y utilización de una dinámica	-Las dinámicas son herramientas - Toda dinámica debe tener un objetivo preciso. -Una dinámica deberá resolver de manera sencilla y lúdica.
		Características de la interacción grupal	-Grupos competitivos. -Grupos individualistas -Grupos cooperativos -Características de las dinámicas
		Aspectos a tener en cuenta para aplicar dinámicas	-Como elegir la técnica adecuada -Recursos materiales
		Beneficios de la dinámica grupal	-Ventajas de las dinámicas grupales -La comunicación grupal
Es la capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria.	Autonomía Personal	Importancia de Autonomía Personal	-La autonomía en los primeros años de vida.
		* Tipos de autonomía personal	- La autonomía de comportamiento. -La autonomía afectiva. -La autonomía de principios
		* Áreas de la Autonomía que el niño debe adquirir	-Área del autocuidado -Área de la autodirección -Área de la comunicación -Área de las habilidades académicas funcionales. -Área de las habilidades sociales -Área del ocio y del tiempo libre. -Área de la salud y seguridad personal. -Área del trabajo. -Área de la utilización de la comunidad. -Área de la vida en el hogar
		Tácticas para estimular la autonomía personal	-¿Qué hábitos enseñar al niño?
		* Consejos básicos para fomentar la autonomía en los niños	- Ofrecerles alternativas -Presentarles nuevos retos -Respetar su privacidad. -Estimular su razonamiento. -No desanimarles -Evitar que dependan -Ponerle en valor la autonomía



Anexo No. 4

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN

PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA “UNIDAD EDUCATIVA PIMAMPIRO”

OBJETIVO: Conseguir información por medio las maestras sobre la importancia que tienen las dinámicas grupales para fortalecer la autonomía personal en los niños y niña de 4 a 5 años.

INSTRUCTIVO: Responder según corresponda a su realidad.

CUESTIONARIO

1. ¿Conoce la importancia de las dinámicas grupales para el desarrollo de autonomía en los niños y niñas?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

2. ¿En las actividades pedagógicas aplica las dinámicas grupales como estrategia motivadora para el desarrollo de la autonomía personal?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

3. ¿Utiliza dinámicas para ayudar en la autonomía de los niños y niñas en el medio que se encuentre?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

4. ¿Qué tipo de dinámicas utiliza para motivar las actividades de inicio con los niños y niñas?

.....

5. ¿Qué haría usted para motivar al niño a tener autonomía personal?

.....

6. ¿Según su criterio que tipo de dinámicas utiliza con mayor frecuencia para el desarrollo de la autonomía personal?

Musical	Cultural	Grupal	Social

7. ¿Enseña a través de dinámicas grupales el proceso de independencia, del niño o niña?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

8. ¿En las jornadas diarias de clase ha observado que el niño o niña realice actividades con independencia?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

9. ¿Según su opinión, son importantes las dinámicas grupales para el desarrollo de autonomía personal?

Muy Importante	Importante	Poco Importante	Nada Importante

10. ¿Considera que sea necesario que la investigadora elabore una guía didáctica que contenga dinámicas grupales para el desarrollo de la autonomía personal de los niños y niñas?

Muy Necesario	Necesario	Poco Necesario	Nada Necesario

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo No. 5



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN

PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACION A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 a 5 AÑOS

DE LA “UNIDAD EDUCATIVA PIMAMPIRO”

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre:.....**Paralelo:**.....**Edad:**.....

Objetivo: Comprobar la autonomía personal que tienen los niños/as en el aula junto a sus compañeros y la educadora.

Nº	UNIDAD DE OBSERVACION	VALORACIONES			
		Siempre	Casi Siempre	Rara vez	Nunca
1	Comunica algunos datos como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.				
2	Practica hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.				
3	Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.				
4	Se viste y desviste de manera independiente con prendas de vestir sencillas.				
5	Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.				
6	Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.				
7	Identifica y manifiesta sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.				
8	Demuestra curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.				
9	Identifica sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.				
10	Toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias.				

Anexo No. 6

FOTOGRAFÍAS



Dinámica Grupal: “Mis gestos en las actividades cotidianas”



Realizando dinámicas grupales como una forma de integración entre niños y niñas.



Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.



Toma decisiones con respecto a la elección de actividades en función de sus gustos y preferencias.



Manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante canciones y dinámicas.



Dinámica grupal siguiendo las reglas permitiendo mantener un ambiente armónico con sus amiguitos en diferentes manifestaciones.



Participación de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Pimampiro por el día de la familia con la dinámica grupal para conocer las partes del esquema corporal.



Comunica algunos datos como: nombres completos, edad, lugar dónde vive en la reunión de los padres de familia.



Ministerio
de Educación

Dirección Distrital 10D01
Ibarra – Pimampiro – San Miguel de Urcoqui

UNIDAD EDUCATIVA "PIMAMPIRO"

CALLE PAQUISHA 2-139 Y GARCÍA MORENO
TELEFONOS. 2937119 2937613 2937560
CORREO: colnapi@yahoo.es

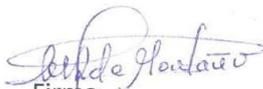
**LICENCIADA ROSALBA SANTOS PALACIOS RECTORA
(E) DE LA U E PIMAMPIRO**

CERTIFICA

QUE: la señora TARAPUEZ TARAPUEZ SILVANA ELIZABETH, con cédula No 1723548267, de nacionalidad ecuatoriana, estudiante de la Universidad Técnico del Norte, Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, Especialidad Parvularia, solicito realizar la propuesta de su trabajo de grado mediante talleres y juegos sobre: "LA GUIA DE DINAMICAS GRUPALES PARA FORTALECER LA AUTONOMIA PERSONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS.

Es todo cuando puedo informar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente documento en lo que estime conveniente.

Pimampiro, 2016 - 06- 28


Firma.



UNIDAD EDUCATIVA "PIMAMPIRO"
CALLE PAQUISHA 2-139 Y GARCÍA MORENO
TELEFONOS. 2937119 2937613 2937560
CORREO: colnapi@yahoo.es

**LICENCIADA ROSALBA SANTOS PALACIOS RECTORA
(E) DE LA U E PIMAMPIRO**

CERTIFICA

QUE: la señora TARAPUEZ TARAPUEZ SILVANA ELIZABETH, con cédula No 1723548267, de nacionalidad ecuatoriana, estudiante de la Universidad Técnico del Norte, Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, Especialidad Parvularia, aplico los instrumentos de investigación, (Encuesta a los docentes y fichas de Observación a los niños y niñas de Inicial dos de "La Unidad Educativa Pimampiro") como parte de las actividades de Trabajo de Grado con el Tema: "LAS DINAMICAS GRUPALES PARA FORTALECER LA AUTONOMIA PERSONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIMAMPIRO, DEL CANTON SAN PEDRO DE PIMAMPIRO, PROVINCIA DE IMBABURA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015-2016".

Es todo cuando puedo informar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente documento en lo que estime conveniente.

Pimampiro, 2016 - 03- 07


Firma.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ibarra, 31 de octubre de 2016

C E R T I F I C O:

Que el Trabajo de Grado titulado: “LAS DINÁMICAS GRUPALES PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA PERSONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIMAMPIRO DEL CANTÓN SAN PEDRO PIMAMPIRO, PROVINCIA DE IMBABURA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016”, de autoría de la señorita Silvana Elizabeth Tarapuez Tarapuez con C.I. 172354826- 7 de la carrera de Licenciatura en Parvularia, ha sido revisado por el sistema URKUND con una verificación del 9% de similitud.

Atentamente,

Hinojosa

MSc. Iván Hinojosa

DIRECTOR TRABAJO DE GRADO

ABSTRACT

This research treat about the importance of "Group dynamics to strengthen the personal autonomy of children of 4-5 years of " Educational Unit Pimampiro" San Pedro de Pimampiro township of Imbabura Province during the school year 2015 – 2016. The degree job was determined how to fortified the essential intention group activities on personal autonomy and independence of children. Then the justification in which the reasons because of this inquiry was made manifest, here was treated of the importance, relevance was developed, because it is necessary and will benefit the results. To obtain the theoretical framework and the information was compiled according to the variables expressed the same as those investigated in books, and the Internet was collected. After the methodological framework, which has rates as bibliographic research, field, descriptive and purposeful governing the course of the research was conducted, the survey Initial educators and observation sheet was used, applied to the children 4-5 years of the institution, after obtaining the results of the techniques we proceeded to graph and then analyzed and interpreted each one the questions in the survey and observation sheet, conclusions and recommendations was written, the same that were of importance to the development of the teaching guide containing activities related to group dynamics, they were also used to strengthen personal autonomy. The group dynamics are an instrument of liberation that allows an exchange of experiences and feelings. Personal autonomy is the ability to control, face and make, on its own initiative, personal decisions about how to live according to the rules and own preferences as well as perform basic activities of daily living.



A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Luis...' followed by a stylized flourish.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	172354826-7	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	Silvana Elizabeth Tarapuez Tarapuez	
DIRECCIÓN:		Pimampiro – Barrio Monserrath	
EMAIL:		silvanatt1991@hotmail.com	
TELÉFONO FIJO:	2- 937-671	TELÉFONO MÓVIL	0981547459

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“LAS DINÁMICAS GRUPALES PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA PERSONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIMAMPIRO, DEL CANTÓN SAN PEDRO DE PIMAMPIRO, PROVINCIA DE IMBABURA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015–2016”
AUTOR (ES):	Silvana Elizabeth Tarapuez Tarapuez
FECHA: AAAAMMDD	2016/Noviembre
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Iván Hinojosa

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Silvana Elizabeth Tarapuez Tarapuez, con cédula de identidad Nro 1723548267, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 24 días del mes de Noviembre de 2016

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Silvana Elizabeth Tarapuez Tarapuez
C.C. 172354826-7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Silvana Elizabeth Tarapuez Tarapuez cédula de identidad Nro.172354826-7, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: "LAS DINÁMICAS GRUPALES PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA PERSONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIMAMPIRO, DEL CANTÓN SAN PEDRO DE PIMAMPIRO, PROVINCIA DE IMBABURA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015– 2016", que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 24 días del mes de noviembre de 2016

(Firma).....

Nombre: Silvana Elizabeth Tarapuez Tarapuez
C.C. 172354826-7