



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

LA INCIDENCIA DE LAS DINÁMICAS RECREATIVAS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA ANGÉLICA IDROBO” DE LA CIUDAD DE IBARRA, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

Cadena Narváez Angela Geovanna

DIRECTORA:

Msc. Anita del Rocío Gudiño

Ibarra 2016

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Directora del Trabajo de Grado Titulado: **“INCIDENCIA DE LAS DINÁMICAS RECREATIVAS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARÍA ANGÉLICA IDROBO DE LA CIUDAD DE IBARRA AÑO LECTIVO 2015-2016”**, trabajo realizado por la señorita egresada: Ángela Geovanna Cadena Narváez, previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testiga presencial y corresponsable directa del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente. Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



MSc. Anita del Rocío Gudiño

DIRECTORA

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a Dios que gracias a él todo es posible, a todos mis seres queridos en especial a mis padres quienes han sido mi fortaleza e inspiración, gracias a su apoyo y comprensión he logrado terminar uno de los objetivos planteados, todo en la vida se logra, todo es posible si se es constante, perseverante, y sobre todo tolerante gracias a esto se ha podido culminar una etapa más de la vida.

Angela

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica del Norte por darme la oportunidad de pertenecer a esta prestigiosa institución en donde he adquirido los conocimientos necesarios para ponerlos en práctica en un futuro a beneficio de la educación, a las autoridades, docentes y alumnos de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo” de la ciudad de Ibarra quienes contribuyeron al proceso de investigación dando una acogida de colaboración.

Agradezco a la Msc. Anita Gudiño tutora de la tesis quien con su orientación esfuerzo y dedicación se ha logrado terminar con éxito este propósito.

Angela

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	v
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del Problema	2
1.3 Formulación del Problema	3
1.4 Delimitación del Problema.....	4
1.4.1 Unidades de Observación	4
1.4.2 Delimitación Espacial	4
1.4.3 Delimitación Temporal.....	4
1.5 Objetivos:	4
1.5.1 Objetivo General	4
1.5.2 Objetivos Específicos:.....	4
1.6 Justificación.....	5
1.7 Factibilidad.....	6
CAPÍTULO II.....	7
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1 Fundamentación Teórica.....	7
2.1.1 Fundamentación Filosófica	7

2.1.2	Fundamentación Psicológica	9
2.1.3	Fundamentación Pedagógica.....	12
2.1.4	Fundamentación Epistemológica	14
2.1.5	Fundamentación Axiológica	15
2.1.6	Fundamentación Sociológica	15
2.1.7	Fundamentación Legal.....	16
2.1.8	Dinámicas	20
2.1.8.1	Clasificación de la Dinámicas	20
2.1.8.2	Definición Dinámicas Recreativas.....	23
2.1.8.3	Importancia de las Dinámicas Recreativas	24
2.1.8.4	Características de las Dinámicas Recreativas	27
2.1.8.5	Beneficio de las Dinámicas Recreativas	32
2.1.9	Inteligencia Múltiples	33
2.1.9.1	Inteligencia.....	33
2.1.9.2	La Teoría de las Inteligencias Múltiples	34
2.1.9.3	Clasificación de la Inteligencia Múltiples	35
2.1.9.4	Inteligencia Intrapersonal.....	36
2.1.9.5	Importancia de la Inteligencia Intrapersonal.....	37
2.1.9.6	Características de la Inteligencia Intrapersonal	38
2.1.9.7	Beneficios de la Inteligencia Intrapersonal.....	39
2.2	Posicionamiento Teórico Personal.....	40
2.3	Glosario De Términos	41
2.4	Interrogantes de la Investigación	44
2.5	Matriz Categorial	45
CAPÍTULO III.....		46
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.1.	Tipos de Investigación	46
3.1.1	Investigación de Campo.....	46

3.1.2	Investigación Bibliográfica.....	46
3.1.3	Investigación Propositiva	46
3.1.4	Investigación Descriptiva	46
3.2	Métodos de Investigación	47
3.2.1	Método Científico	47
3.2.2	Método Deductivo	47
3.2.3	Método Inductivo.....	47
3.2.4	Método Analítico y Sintético.....	47
3.2.5	Método Estadístico.....	47
3.3	Técnicas de Investigación	48
3.3.1	Técnica de la Encuesta.....	48
3.3.2	Técnica de Observación	48
3.4	Población	48
3.5	Muestra	49
CAPÍTULO IV		50
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	50
4.1	Análisis descriptivo de la encuesta a docentes.....	51
4.2	Análisis descriptivo de la ficha de observación	61
CAPÍTULO V		71
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
5.1	Conclusiones.....	71
5.2	Recomendaciones	72
5.3	Respuestas de las interrogantes de investigación	73
CAPÍTULO VI		74
6.	PROPUESTA.....	74
6.1	Título	74

6.2	Justificación e Importancia.....	74
6.3	Fundamentación	75
6.4	Objetivos de la Propuesta	77
6.5	Ubicación Sectorial y Física	78
6.6	Desarrollo de la Propuesta.....	78
6.7	Impacto	143
6.8	Difusión	144
6.9	Bibliografía	145
	ANEXOS.....	150

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N°1	Conocimiento de dinámicas recreativas.....	51
CUADRO N°2	Comportamiento del niño que se ha estimulado	52
CUADRO N°3	Importancia de estimular la inteligencia	53
CUADRO N°4	Necesidad de Dinámicas Recreativas.....	54
CUADRO N°5	Implementar actividades para desarrollar.....	55
CUADRO N°6	Cambios en la planificación según la situación	56
CUADRO N°7	Frecuencia de realización de actividades	57
CUADRO N°8	Conocimiento de beneficios de dinámicas	58
CUADRO N°9	Importancia que se le da a las opiniones	59
CUADRO N°10	Origen de la dificultad.....	60
CUADRO N°11	Inseguridad al participar en clase.....	61
CUADRO N°12	Llora ante la negatividad de una actividad	62
CUADRO N°13	Dificultad del niño al relacionarse en grupo.....	63
CUADRO N°14	Se cohibe frente al público	64
CUADRO N°15	Expresa de forma libre su opinión	65
CUADRO N°16	Es autónomo el niño.....	66
CUADRO N°17	Acepta de situaciones que no son de su agrado....	67
CUADRO N°18	Temor a situaciones nuevas	68
CUADRO N°19	Expresión de sentimientos	69
CUADRO N°20	Cambio de humor del niño	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N°1	Conocimiento de dinámicas recreativas.....	51
GRÁFICO N°2	Comportamiento del niño que se ha estimulado	52
GRÁFICO N°3	Importancia de estimular la inteligencia	53
GRÁFICO N°4	Necesidad de Dinámicas Recreativas.....	54
GRÁFICO N°5	Implementar actividades para desarrollar.....	55
GRÁFICO N°6	Cambios en la planificación según la situación	56
GRÁFICO N°7	Frecuencia de realización de actividades	57
GRÁFICO N°8	Conocimiento de beneficios de dinámicas	58
GRÁFICO N°9	Importancia que se le da a las opiniones	59
GRÁFICO N°10	Origen de la dificultad.....	60
GRÁFICO N°11	Inseguridad al participar en clase.....	61
GRÁFICO N°12	Llora ante la negatividad de una actividad	62
GRÁFICO N°13	Dificultad del niño al relacionarse en grupo.....	63
GRÁFICO N°14	Se cohibe frente al público	64
GRÁFICO N°15	Expresa de forma libre su opinión	65
GRÁFICO N°16	Es autónomo el niño.....	66
GRÁFICO N°17	Acepta de situaciones que no son de su agrado....	67
GRÁFICO N°18	Temor a situaciones nuevas	68
GRÁFICO N°19	Expresión de sentimientos	69
GRÁFICO N°20	Cambio de humor del niño	70

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N° 1.	Árbol de Problemas	151
ANEXO N° 2	Matriz de Coherencia	152
ANEXO N° 3	Matriz Categorical	153
ANEXO N° 4	Encuesta a docentes	154
ANEXO N° 5	Ficha de Observación.....	156
ANEXO N° 6	Verificadores	157

RESUMEN

La investigación, describe la influencia de las actividades dinámicas recreativas en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños y niñas de 5 a 6 años, considerando que es importante desarrollar las inteligencias múltiples desde edades tempranas, por el desarrollo autonómico e introspección natural que se da en estas edades, además las dinámicas recreativas son una forma lúdica, que estimula el aprendizaje del niño. El objetivo fue determinar la forma en que inciden las dinámicas recreativas en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños y niñas, para lo cual la investigación se fundamentó en varias teorías como: humanista, cognitiva, constructivista, axiológica, sociológica y legal, también se utilizó los diferentes tipos de investigación, los métodos y técnicas de investigación, con una población total de setenta y cinco alumnos y seis docentes. En las encuestas realizadas a los docentes de la institución reflejaron que no cuentan con los conocimientos necesarios sobre los beneficios de las dinámicas, no hay dinámicas recreativas dentro de las planificaciones diarias, además les gustaría manejar una guía de dinámicas. En las fichas de observación realizadas a los niños y niñas del primero de básica arrojó la siguiente información que no tienen autonomía, y control de emociones, poseen baja autoestima, inseguridad, pánico escénico, y no expresan sus sentimientos de forma natural, por ende no tienen desarrollado la inteligencia intrapersonal, por lo cual se recomendó capacitar a los docentes en los beneficios de las dinámicas para así ayudar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños y niñas. La propuesta se la realizó en función a los docentes quienes manifestaron que les gustaría manejar una guía de dinámicas recreativas para utilizar con los niños que se encuentren a cargo de ellos, por tal motivo las actividades que se encuentran en la propuesta son de: control de emociones, expresión de sentimientos, trabajo en grupo, aumento de autoestima, autonomía, seguridad en sí mismo y sobre todo estas actividades son de afectividad grupal e individual, para de esta forma ayudar a los niños en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal ya que esto ayudara al desarrollo integral de los mismos.

ABSTRACT

This research was based on the influence of recreational dynamics in the intrapersonal intelligence development of children from 5 to 6 years old, taking into account that it is important to develop the multiple intelligences from an early age for better assimilation and development of the children, also recreational dynamics are indirect and playful ways to stimulate properly to a child. The objective was to determine how recreational dynamics have affected in the development of children's intrapersonal intelligence, so it was based on several theories such as: humanist, cognitive, constructivist, axiological, and legal; different types of research, methods and techniques of research were used, whit a study population of seventy five students and six teachers. In the surveys applied to teachers of the institution, they reflected that they would like to use a dynamic guide. By means of the observation forms made for the children of first (EGB), the following information was obtained: not autonomy, control of emotions, low self-esteem, insecurity, fright, and they do not express their feelings in a natural way, therefore, they have not developed their intrapersonal intelligence, so it was recommended to train teachers benefiting the dynamics to help children to develop their intrapersonal intelligence. The proposal was conducted according to teachers who expressed that they would like to manage a dynamic Recreation Guide to use whit children when they are taking care them, for this reason, the activities included in the proposal are: control of emotions, expression of feelings, work in group, increasing self-esteem, autonomy, self-confidence and mainly because these activities are group and individual affectivity, helping children in their intrapersonal intelligence development.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de las dinámicas recreativas en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños y niñas de 5 a 6 años, ya que es imprescindible estimular y desarrollar la inteligencia intrapersonal de manera lúdica para que sean interiorizado de mejor manera, esta inteligencia ayuda a conocerse y confiar en sí mismo, a controlar las emociones y sentimientos, a ser autocrítico, a conocer las capacidades y limitaciones que posee cada individuo, dando como resultado una alta autoestima. Además las dinámicas recreativas son actividades que no se necesita de mucho esfuerzo físico, se las puede hacer de forma grupal o individual.

Capítulo I, encontraremos: Antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación del problema, objetivo; general y específicos, justificación y factibilidad.

Capitulo II, trata de la fundamentación teórica de la investigación. La fundamentación filosófica con la teoría humanista, la fundamentación psicológica con la teoría cognitiva, la fundamentación pedagógica con la teoría naturalista, la fundamentación epistemológica con la teoría constructivista, fundamentación axiológica, la fundamentación sociológica, y la fundamentación legal sustentado en la Constitución de la República del Ecuador, LOEI, y en el código de la niñez y adolescencia, además se habla sobre cada categoría: dinámicas recreativas e inteligencia intrapersonal.

Capitulo III, trata de la metodología de la investigación. Los tipos de investigación: de campo, bibliográfica, propositiva y descriptiva, los métodos de investigación: científico, deductivo, inductivo, estadístico analítico y sintético, técnicas e instrumentos de investigación: encuesta con su respectivo cuestionario, ficha de observación con su respectivos ítems, la población y muestra con la que se trabajó.

Capítulo IV, se encuentra la interpretación y análisis de resultados de la investigación, después de haber obtenido los resultados de la encuesta aplicada a los docentes y de la ficha de observación realizada a los niños, luego se tabulo la información y se la represento en gráficos estadísticos.

Capítulo V, se encuentran las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación en donde se evidencia claramente el problema y la solución al mismo.

Capítulo VI, aquí se encuentra la propuesta de la guía de dinámicas recreativas para desarrollar la inteligencia intrapersonal de los niños y niñas de 5 a 6 años.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

En la antigüedad era considerada a la inteligencia como algo innato del ser humano, según ya se nacía predeterminado, se los consideraba buenos estudiantes a los que desarrollaban con facilidad las habilidades matemáticas y de lenguaje, mientras que al resto se los consideraba que eran malos para el estudio, la educación no podía cambiar esta situación porque para los docentes no era algo que se podía desarrollar.

En la actualidad el concepto de la inteligencia ha cambiado gracias a los aportes de Howard Gardner, psicólogo e investigador centrado en el campo de la educación, el define a la inteligencia como “un potencial bio-psicológico para procesar información que se puede cultivar en un marco cultural para la resolución de problemas e elaborar bienes valiosos”

En los países de América Latina ha tomado gran importancia el desarrollo de las inteligencias múltiples, en especial a la inteligencia intrapersonal, ya que esta ayuda a la auto comprensión del ser humano, al entenderse así mismo, el saber diferenciar el tipo de emociones y sentimientos, que atraviesa en los diferentes momentos de la vida, ayuda a que cada individuo se muestre como en realidad es y lo que realmente desea. Además se ha considerado importante incentivar el desarrollo de las inteligencias a edades tempranas, y se lo puede conseguir a través de dinámicas recreativas, ya que estas son lúdicas y los niños y niñas lo desarrollaran con mayor facilidad.

En el Ecuador se ha tomado mayor importancia el desarrollo de la

inteligencia Intrapersonal en los niños y niñas, utilizando diferentes estrategias metodológicas, ya que también se está formando la autoestima e identidad de los pequeños.

En la ciudad de Ibarra específicamente en la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo” se tiene conocimiento de la inteligencia intrapersonal, pero no se da la debida importancia, ya que se la toma de una forma global, al igual que se realiza dinámicas, pero no se saca el mayor provecho de estas, ya que las dinámicas se pueden encaminar en diferentes direcciones.

1.2 Planteamiento del Problema

La problemática de investigación trata de la incidencia de la dinámica recreativa, actividades que son realizadas por la maestra con características de movimiento y expresión, con el fin de entretener pero que puedan brindar el estímulo para la formación intrapersonal de los niños.

Los niños así como todos los seres humanos, poseemos una conexión emocional, la cual posibilita entendernos, conocer las expresiones propias, actitudes y deseos, por ejemplo un niño sabe el momento se en que encuentra enojado y percibe si se pone rojo o frunce el ceño, este conocimiento interno le brinda seguridad en sus actos, ya que es importante sentir que cuando uno realiza una gracia, esta le es graciosa a los demás, y cuando se encuentra serio, esto es tomado como tal, permitiéndole al niño tomar las decisiones de manera segura.

De igual manera el desconocimiento interno de sus capacidades sociales genera dificultades en el comportamiento con los demás, es decir, cuando un niño desea interactuar con otros niños, espera ser empático, agradable, sin embargo si sus actos no lo son, por que desconoce que les es agradable a los demás. Se puede evidenciar hasta en los adultos, que en algunas ocasiones intentan relacionarse, pero simplemente no se pueden integrar a un grupo social o interactuar con otras personas de

manera socialmente aceptable. En los niños sucede algo similar, a los 5 a 6 años se encuentran en una etapa donde trata de desligarse su comportamiento social anterior, estuvo incidido por el comportamiento de sus padres, a quienes imitaba, sin embargo, a esto se le denomina desarrollo autónomo, siendo esta una etapa donde el niño busca adquirir su propio comportamiento, su personalidad, y mentalmente revisa que comportamientos son agradables y cuáles no, de esta manera afianza los que considera adecuados, sin embargo cuando le es difícil percibir sus capacidades internas sociales, es mucho más difícil generar un comportamiento adecuado.

Otra de las causas que se encuentra ligado al comportamiento social inadecuado, es el exceso de apego a los padres, como se mencionó los padres son hasta los 6 años, el referente de comportamiento social, es decir si mamá grita, eso está bien, si papa se alegra, eso es correcto, pero el niño desea emprender su propia concepción de lo bueno y lo malo en relación a la intrapersonalidad, para ello requiere independencia.

Por tanto cuando la relación con los padres es demasiado estrecha, el apego es muy sólido, en la edad de 5 a 6 años, dificulta al niño poder interrelacionarse.

Por estas sub problemáticas se formula a continuación el problema.

1.3 Formulación del Problema

¿De qué manera incide las dinámicas recreativas en el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal, de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo” en la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2015-2016?

1.4 Delimitación del Problema

1.4.1 Unidades de Observación

La presente investigación se realizó con los niños y niñas de 5 a 6 años de edad que cruzan el primer año de educación básica y docentes que trabajan con ellos.

1.4.2 Delimitación Espacial

Se llevó a cabo la investigación en la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo”, de la ciudad de Ibarra, en la provincia de Imbabura.

1.4.3 Delimitación Temporal

La investigación se la pudo realizar durante el año lectivo 2015-2016, periodo en el cual se evidenció el problema, tomó la información de recolección de datos y se generó la investigación y propuesta.

1.5 Objetivos.

1.5.1 Objetivo General.

Determinar la incidencia de las dinámicas recreativas en el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal, de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo” de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2015-2016.

1.5.2 Objetivos Específicos:

- Diagnosticar las dinámicas utilizadas por los docentes y el nivel de desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo”, mediante el uso

de las encuesta y ficha de observación para la recolección de datos.

- Fundamentar teóricamente a cerca de la Inteligencia Intrapersonal, mediante el establecimiento de sus características, definiciones y conceptos en el marco educativo parvulario, para la fundamentación científica de la investigación.
- Elaborar una propuesta alternativa de solución para el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal de los niños y niñas de 5 a 6 años.

1.6 Justificación

La importancia de la investigación se la realizó debido a que es imprescindible desarrollar la inteligencia intrapersonal en los niños y niñas, para el incremento de la autoestima, autonomía, control de emociones y el desarrollo de identidad del niño, por ende esto complementa al desarrollo integral del niño, para lo cual se puede lograr a través de diferentes estrategias metodológicas, pero en la presente investigación se lo realizo a través de las dinámicas recreativas.

Con los cambios que se han realizado en la educación los últimos años en el país, se ha tomado mayor importancia al desarrollo de las inteligencias múltiples, entre estas la inteligencia intrapersonal, buscando diferentes estrategias metodológicas, para lograr estimular el desarrollo de esta inteligencia, para lo cual se debe empezar desde tempranas edades, de ahí la relevancia de esta investigación.

La investigación fue necesaria realizarla porque ayudará a los niños y niñas a incrementar su inteligencia Intrapersonal de una forma lúdica, además las docentes reforzaron su conocimiento y le darán más importancia a las dinámicas recreativas.

Los beneficiados directamente con la investigación fueron los niños y

niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo”.

1.7 Factibilidad

La realización de la presente investigación fue factible porque se contó con la autorización, predisposición y colaboración, tanto de las autoridades como de los docentes de la institución, quienes desearon mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas que se encontraban a su cargo, la autora se encontraba en la capacidad de asumir los gastos que se presentaron en la investigación.

Además del criterio de aceptabilidad, se encontró el de asertividad, debido a que la inteligencia intrapersonal, permite aportar a la solución del problema conjuntamente con el uso de la metodología de las dinámicas recreativas, cuyo orientación lúdica, permite el desarrollo del aprendizaje significativo en las edades de 5 a 6 años; concluyentemente estas son factibles para su aplicación en la población de estudio.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

2.1.1 Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista

El paradigma humanista expone una visión del proceso de aprendizaje como un reconocimiento del valor fundamental del ser, cuando la ciencia observa a la educación de los niños como un avance científico, la teoría humanista evoluciona y considera los conflictos sociales, éticos, ambientales y cognitivos, que afectan a los niños en su desarrollo, reconociendo que dichos problemas no están en control del hombre.

Según Rice, J. (citado por Arias, M (2004)), menciona que

La necesidad del niño de aprender es innata, un comportamiento muy humano, diferente a las teorías educativas que los miran como entes que adquieren conocimientos. Uno de esos es el caso de la intrapersonalidad, cuyo desarrollo es invisible y por tanto desconocido para muchos educadores, que brindan mayor atención al desarrollo del conocimiento y adquisición de destrezas. (p.12)

De las ocho inteligencias definidas por Gardner, la inteligencia intrapersonal no posee un comportamiento académico, es decir de conocimiento, es más un desarrollo humanista, ya que se trata de la comunicación del niño consigo mismo y su desarrollo se da en función de los pensamientos que van internamente por su mente. Es un elemento de la introspección humana cuya evolución se da conformen crece el desarrollo autonómico natural.

Una visión actual del humanismo lo integra con la educación dentro de las aulas de clase y propone al ser humano no solo como parte de la sociedad o del planeta, reconoce su interdependencia de los demás seres así como de sí mismo.

Según López, C. (citado por Patiño, H. (2012), señala:

La educación humanista posee una nueva visión, la de ser integral y esto significa que los educandos poseen distintos tipos de inteligencia una de ellas la intrapersonal, bajo esta perspectiva, la integración de una realidad completa de la educación infantil se expande hacia una concepción más amplia, es decir educar no solo es enseñar, se debe humanizar. (p.5)

El conjunto de elementos que una educadora parvularia, requiere del humanismo para desempeñar su labor de forma integral, los ámbitos educativos son mucho más amplios, es así que la corriente humanista habla de las dimensiones que posee el ser humano y que debe ser tomada en cuenta por la maestra.

Según Uribe & de Gil (2015)

La educación humanista posee un criterio holístico, donde la educación basada en la relación maestro alumno, se aleja de un concepto de educación adecuada. Ya no consiste en el maestro brindando conocimiento. El pensamiento humanista brinda una apertura hacia las múltiples interacciones que caracterizan al sistema de aprendizaje de los niños, considerando que cada elemento que lo compone se comporta de un modo distinto que la suma de sus partes. (p. 45)

Si se observa a un niño que va adquiriendo conocimientos y destrezas en base a sus estímulos externos, pero internamente suceden múltiples conmociones que son generadas por su razonamiento intrapersonal, ese es el instante cuando el niño desempeña su madurez del yo interno, es parte de comportamiento humano, su educación es adecuada y está en relación a un sistema multidisciplinario que se desarrolla mediante los estímulos, que su maestra y quienes están a su alrededor le brinden.

Otro de los aspectos que la postura humanista infiere respecto a la intrapersonalidad es la libertad, y esto está basado en su entorno, el niño que se desenvuelve en un ambiente que le brinda todos los espacios para su desarrollo interno, tales como confianza, afecto, seguridad, motivación apoyo, permite que la formación de su yo interno se fortalezca.

Esta libertad interna le brinda al niño la posibilidad de asegurarse que sus características propias, a la que se le denomina como personalidad, pueda formarse tomando de manera heterónoma, las características de su entorno. Por ejemplo, cuando crece en un ambiente hostil, adquirirá mediante la observación elementos que amenacen su confianza y que le hagan dudar que si su comportamiento, que es fruto de su desarrollo interior, sea el más adecuado para proyectarse con los demás. De ahí que niños con un bajo nivel de intrapersonalidad, o con desviaciones de su personalidad interna, tienden a ser exageradamente introvertidos, solos, de poca comunicación. La desconfianza de poseer características no adecuadas no les permiten desenvolverse ante sus compañeros, padres o en el aula. Palangana (2015).

Por lo cual, es importante el fortalecer el autoestima y el yo interior desde edades tempranas, para así conocerse a mismos y poder proyectar a los demás con seguridad los sentimientos e idealismos, que lleva dentro el individuo, llegando a mostrarse tal y como es.

2.1.2 Fundamentación Psicológica

Teoría Cognitiva

La Teoría Cognitiva centra su atención en los procesos mentales del aprendiz y explora los mecanismos a través de los cuales la información es recibida, organizada, almacenada, retenida y utilizada por el cerebro. Los teóricos cognitivos sostienen que la forma en que el conocimiento se

encuentra estructurado y organizado internamente dentro del niño, tiene un considerable impacto sobre como ocurre un nuevo aprendizaje, el cual está basado en usar el conocimiento previo para comprender la nueva situación.

A este proceso se le denomina aprendizaje significativo, pero no se trata solo de adquirir un nuevo conocimiento, el niño debe aceptarlo, confiar en él; concebir que esto le posibilitará desarrollarse de forma integral.

Según Gardner, H. (Citado por Sell, de K. 2015), menciona que:

El niño recibe el conocimiento dependiendo de sus características, su psiquis se encuentra estructurada mediante ocho inteligencias, la lógica matemática, lingüística, corporal, musical, espacial, naturalista, interpersonal e intrapersonal, esta última constituye una valoración de sí mismo y su desarrollo dirige su capacidad para entender sus necesidades, y sentimientos. (p. 56)

El autor se refiere a que la inteligencia es la combinación de diferentes inteligencias y que estas no tienen la misma importancia en cada persona, ya que el interés por alguna de estas es modificado con el tiempo. Por ejemplo si los padres del niño son músicos y este creció escuchándolos, muy seguramente mientras va creciendo, tendrá un mejor oído para distinguir sonidos, en comparación con otros niños. Si su familia es deportista, el niño crecerá y por la evidente relación, será bueno en alguna disciplina deportiva.

El afianzamiento a alguna inteligencia que el niño ha logrado desarrollar, permite el desarrollo específico de esa inteligencia estimulada, es decir que el niño va adquiriendo cualidades según sus sentidos y estímulos externos.

Por ejemplo, si se piensa en el niño desde su nacimiento, este recibe varios estímulos, el primero es el frío y la altura, su percepción inicial, cuando sale del vientre de su madre, frente a esto adquiere un conocimiento previo, suponiendo que sus padres son pintores, con el

transcurso de los años adquiere nuevos conocimientos previos, basados en nuevos estímulos, tales como un amplio conocimiento del color, diferenciación del sonido, percepción lógica matemática de la proporción y hasta un desarrollo lingüístico diferente.

Estos elementos son interiorizados y asimilados por los estímulos, sin embargo para que sean aceptados por el niño deben ser confirmados, es en este instante donde requieren de confianza, motivación y donde la autoestima juega un papel muy importante.

Según Arévalo, Salguero, (2015), dice:

Para lograr la confianza, motivación y autoestima, el niño de confirmar que sus conocimientos previos, que son una primera personalidad adquirida, son los más adecuados para el desarrollo interpersonal, es decir sentirse parte de una sociedad, interactuar con ella, utilizando las herramientas cognitivas aprendidas, o sea los conocimientos previos. (p. 89)

Dialoga con sus amigos de la escuela, estos se ven interesados en todos los conocimientos que posee su compañero, y le brindan aceptación a través de una actitud positiva; esto refuerza y confirma sus conocimientos previos y, evidentemente acepta su personalidad.

Este es el modelo que psicológicamente trabaja la mente cognitiva del niño, por cuanto se puede evidenciar que no solo se trata de un ser que adquiere un conocimiento, más bien se trata de brindar los estímulos correctos.

Ahora, si se observa el ejemplo mencionado de una forma más didáctica, la intrapersonalidad es la comunicación que el niño tiene con su ser interno, este que está lleno de conocimientos previos, que sucedería si se modifica sus estímulos previos y lastimosamente crece en un ambiente hostil, desagradable, sin principio ni elementos que le brinden cualidades positivas, el niño de igual manera tratará de confirmar si esto le permite

desarrollar e interactuar con los demás, por tanto hace lo mismo que el niño del ejemplo anterior, con la diferencia que su comportamiento no es aceptado, no solo eso, es considerado desagradable y rechazado, alejado de los demás. El niño ha confirmado que lo aprendido durante algunos años no es correcto, su motivación, autoestima y confianza disminuyen, por tanto no posee un desarrollo normal ni adecuado de intrapersonalidad.

2.1.3 Fundamentación Pedagógica

Teoría Cognitiva

Según Piaget, J. citado por (Palanga, I. 2015) menciona que:

La cognición está constituida por los procesos, mediante el cual ingresa sensorialmente el conocimiento a través de los sentidos, y este conocimiento adquirido se refleja en el comportamiento, inclusive hasta con actitudes involuntarias. A lo que se denominaría como el fabricante de estos comportamientos se le denomina inteligencia y se constituyen mediante esquemas estructurados dependiente de sus etapas de maduración. (p. 66)

Cuando se esquematiza la cognición se menciona a una estructura conformado por la inteligencia y mostrada a través del comportamiento del niño. Para el autor la conformación del esquema cognitivo está diseñada en función de 6 elementos. La estructura, la organización, asimilación, acomodación, adaptación, interacción. Definiendo la inteligencia como una estructura, que posteriormente sería aclarada por Gardner.

La asimilación y la acomodación son elementos intrapersonales, que definidos como la forma lógica mediante la cual los niños relacionan los datos a través del desarrollo cognoscitivo, formando un equilibrio y que conducen a conductas diferentes para situaciones específicas.

Según Piaget, J. citado por (Palanga, I 2015) menciona que:

Estos dos elementos proporcionan la actividad posterior al

aprendizaje. Todo nivel de conocimiento requiere un mecanismo de construcción. Bajo el supuesto de la pedagogía de Piaget, afirma que el desarrollo intelectual constituye un proceso adaptativo que continua la adaptación biológica y presenta a la asimilación y adaptación como intercambiables en el medio, permiten la construcción del conocimiento como una tarea cultural que determina al hombre. (p. 69)

Bajo este esquema la definición de inteligencia toma una perspectiva basada en el comportamiento como una muestra de la adaptación, donde la asimilación es la adquisición del conocimiento. Haciendo esta idea análoga al ejemplo del funcionamiento de la inteligencia intrapersonal, se descubren elementos que coinciden, tales como la asimilación como un proceso de aceptación del conocimiento, verificación ordenada del conocimiento y la adaptación, como el comportamiento resultante de la confianza adquirida por el niño.

Según Rico, D. López, F. (2016):

El rol de la maestra como generadora pedagógica de un modelo para el desarrollo intrapersonal, está basado en la reconceptualización entre desarrollo y aprendizaje, un debate que también los sustenta Vygotsky, y se profundiza en la problemática de cuanto el conocimiento académico impacta sobre el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, aún más que el conocimiento espontáneo, si su interacción le llevaría al niño a una implicación más profunda, y si esta cuestión puede ser manejada por la maestra parvularia. (p. 54)

Es decir, cuando se presenta el modelo constructivista de Piaget, donde se manifiesta que el aprendizaje se da por medio de la asimilación y acomodación, nace una nueva dualidad conceptual denominada conocimiento académico y espontáneo, que es básicamente el conocimiento que brinda la maestra y que el niño aprende mediante una interiorización constructivista.

Esto es la base de la intrapersonalidad, debido a que su formación se basa en el conocimiento espontáneo, más que en el académico, la

problemática en que se centra el autor es por la interrogante, de cuanto la maestra puede aportar en un aprendizaje que no requiere de mayor intervención. Se pregunta acerca del rol de la está en la formación de la intrapersonalidad.

La respuesta no es muy evidente, la simulación de circunstancias de generación espontánea de conocimiento debe permitirle al niño adquirir la seguridad que necesita para confirmar su yo, expresarlo y ser aceptado. Es decir no se trata de decirle que es bueno, el niño necesita confirmarlo.

2.1.4 Fundamentación Epistemológica

Pedagogía Constructivista

La pedagogía constructivista dice que el verdadero aprendizaje se lo realiza a través de la “Construcción” que ejecuta cada individuo, para lograr transformar los conocimientos previos, en un nivel de complejidad, así obtendrá el individuo la integración frente al mundo.

También se lo postula como un verdadero aprendizaje, ya que contribuye al desarrollo de los niños y niñas, ayudando a un desarrollo cultural contextualizado.

Según Flores, C. (citado por Araya, K., Alfaro, J., y Andonegui, C., 2010), menciona:

Se concibe al sujeto como un ser motivado intrínsecamente al aprendizaje, un ser activo que interactúa con el ambiente y de esta manera desarrolla sus capacidades para comprender el mundo en que vive. Si el individuo es activo en su proceso de aprendizaje, el docente debe proveer las oportunidades a través de un ambiente estimulante que impulse al individuo a superar etapas. (p.90)

Se refiere a que es fundamental dejar que el sujeto interactúa con el medio que lo rodea, y que el maestro debe crear situaciones de

aprendizaje, para que así él pueda construir su propio conocimiento.

2.1.5 Fundamentación Axiológica

La educación debe ser fundamentada en valores, estos se los debe enseñar a través del ejemplo y no solo de buenas intenciones, para lo cual se analiza la problemática de valores haciendo hincapié en que estos nacen en el hogar y en la escuela solo se los fortalece, siendo fundamental la relación de sujeto-objeto.

Según González, C. (citado por Coll Aguilar, 2009), menciona que:

Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque este se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, considerando que no son los que debemos formar, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, en mi opinión, los valores que debemos fomentar en toda la sociedad cubana de hoy. (p.49).

Aquí el autor dice que todo lo que es emociones favorece a la identidad de cada individuo, siendo estos los valores que ayuda al fortalecimiento de nuestra personalidad de una forma auténtica y legítima. Para lo cual es fundamental impartir valores desde edades tempranas para que el estudiante se vaya desarrollando la flexibilidad y reflexión personalizada.

2.1.6 Fundamentación Sociológica

Según Jiménez, G. (2009), menciona que:

Las capacidades sociales del niño dependen de sus cualidades, su sentido de identidad se fortalece conforme pasan los años, precisamente entre los cinco y seis, diferenciará las que son agradables y las que no, revelando su identidad, estimulando su autoestima. (p. 78)

El momento en que el niño observa con realismo y veracidad como es internamente, su entendimiento de prioridades y anhelos, esto le permite actuar con otros niños, fomentar su ser social. Es decir el desarrollo intrapersonal, es un componente que le permitirá ser más sociable.

Según González, A. (2014), dice que:

La generación de amistades es un proceso, el cual depende principalmente del fomento de su identidad. Su conducta es menos intranquila ya que su forma de actuar depende de su naturaleza interior. El uso de nuevas palabras también es relativo al desarrollo intrapersonal, si tiene una mejor comunicación consigo mismo, podrá comunicarse con sus amigos y maestros. (p. 12)

El desarrollo de la inteligencia intrapersonal, permite al niño comunicarse con sus sentimientos y conocimientos internos. Según el nivel en que se forme interiormente será su capacidad comunicativa, por ende su eficiencia social. La competencia se reemplazará por colaboración, la discusión por preguntas y el anhelo por hechos que con seguridad los realizará porque su identidad está afirmada en la confirmación de que sus actos son aceptados por la sociedad.

2.1.7 Fundamentación Legal

Los instrumentos legales que sustentan la presente investigación son las siguientes:

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual

y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.(p.27-28).

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive. (p.28).

Ley orgánica de Educación Intercultural (2011):

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley; (p.13)

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;(p.15)

Código de la Niñez y la Adolescencia (2003):

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socio económicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.(p.4)

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. (p.7)

Art. 48 Derecho a la recreación y descanso.- Los niños y niñas tienen derecho a la recreación, descanso, juego, deporte y más actividades propias de cada edad evolutiva.

Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades. (p.9)

La investigación se trabajara bajo los artículos citados anteriormente

como son la Constitución del Ecuador, la LOEI y el Código de la Niñez y Adolescencia para que se cumplan los derechos de los niños y niñas, ya que se busca el bienestar de los pequeños.

2.1.8 Dinámicas

Según Luque, G. (2006) menciona que:

Las dinámicas permiten una experiencia social de aprendizaje y esto incidiendo de forma integral en el desarrollo del aprendizaje, conjugando distintos órdenes de y transferencia de conocimientos mediante la práctica. La interiorización de conocimientos en el grupo social de niños promueve la introspección y reflexión, cuando un conocimiento es generado mediante la dinámica esta es aceptada por la psiquis y por el ámbito cognitivo como un evento positivo, reestructurando la visión de la realidad mediante la percepción de como la ven los demás, por ejemplo. Si se desarrolla mediante una dinámica la autoestima, el efecto de auto-aceptación, está dinamizado por la experiencia que adquiere el niño con la aceptación de los demás niños en el juego, como si este fuera un precursor. El fin de la dinámica es que las personas se motiven y se atrevan a experimentar y se involucren en un proceso en que la vivencia de la dinámica y la reflexión a partir de esta, produzca cambios en su modo de percibir, ser y actuar. (p. 45)

Las dinámicas apuntan a promover una disposición hacia el aprendizaje basándose a un logro de cambios emocionales positivos.

Además son actividades de tipo lúdico que pueden ser llevadas dentro de las actividades de aprendizaje, el objetivo principal de las dinámicas es favorecer a las relaciones intrapersonales e interpersonales, el trabajo grupal, el trabajo individual y el aprendizaje de una forma significativa, así como inculcar valores en los miembros del equipo.

2.1.8.1 Clasificación de la Dinámicas

Las dinámicas se clasifican según la necesidad de adquirir

conocimientos, esto es por ejemplo; las de presentación, permiten la inducción de los niños al grupo y al tema, una aceptación previa del conocimiento, antes de adquirirlo, las de penitencias y castigos, crean un nivel disciplinario donde es preciso diferenciar entre lo bueno y lo malo, permitiendo descubrir al niño que existen cosas que no se deben hacer y otras que sí.

a) Dinámicas de presentación.

Permiten la introducción al tema, o inducción de un niño al juego, frente a la necesidad de incluirlo como parte del grupo, la presentación, permite relacionar al tema con un evento conocido y motivarlo.

b) Dinámicas formativas.

Generar una nueva perspectiva de lo conocido, por ejemplo el afecto dentro del contexto de la amistad, su formación incluye la definición de valores y esto permite que los niños formen su personalidad.

c) Dinámicas recreativas.

Su principal función no es la de recrear solamente, persiguen un objetivo adicional, que es motivar mediante el juego a realizar una actividad que no es muy atractiva, por ejemplo, si se desea incluir la disciplina como un elemento necesario, sería preciso utilizar una actividad que recree un aspecto disciplinario y permita su interiorización.

d) Dinámicas infantiles

Tienen relación con el vivir diario del niño, sus aventuras, pensamientos, formas de actuar, inquietudes, incluye los elementos que el niño está

acostumbrado a vivirlos tales como rondas, juegos típicos y otros. De esta manera le es más fácil aceptar la dinámica para comprender el hecho implícito en esta.

e) Penitencias y castigos.

Establecen una diferencia entre el bien y el mal, lo bueno y lo malo, lo deseable y no deseable, por lo general la penitencia o el castigo debe estar relacionado con lo que no se debe hacer.

f) Dinámicas de animación.

Este tipo de dinámicas permiten una motivación, utilizadas en temas que no son muy evidentes o claro, tales como la concepción abstracta, por ejemplo, la paz, la responsabilidad, el cariño, la amistad, el respeto, y otros elementos que no son tangibles.

g) Dinámicas de memorización y fluidez verbal

Estas dinámicas además de contribuir con el desarrollo mental, la expresión y el desarrollo del lenguaje, mejoran el reconocimiento de las capacidades del niño, son muy motivadoras.

h) Dinámicas teatrales

Permiten el desarrollo de la expresión, esto es importante en especial si se realiza frente a sus propios compañeros quienes manifiestan su comprensión del lenguaje corporal y desarrolla la comprobación del yo interior.

Este tipo de dinámicas son muy utilizadas en el desarrollo del aprendizaje por sus características de explicación de elementos abstractos y diferenciación de cualidades.

i) Dinámicas de reflexión

Ayudan en la comunicación intrapersonal, mediante el diálogo interno y el reconocimiento de las capacidades internas de niño. Su desapego heterogéneo, direccionado a la formación autónoma.

j) Dinámicas de conocimiento

Buscan que se genere un conocimiento nuevo, sin embargo esta dinámica debe estar acompañada de una instrucción previa, por ejemplo la dinámica de cantar los nombres de las letras, relacionándolas con los objetos que comienzan con cada letra.

k) Dinámicas parranderas

Son de gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que sirven de vínculo, pero el docente debe saber utilizar en el momento adecuado, tomando en cuenta las necesidades de cada estudiante.

2.1.8.2 Dinámicas Recreativas

Según Mainieri, A. (2015), dice:

Las dinámicas recreativas son definidas, como actividades que permiten la participación activa sin esfuerzo físico, que facilitan entender la vida como una vivencia de disfrute, recreación y libertad en el pleno desarrollo de la potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad individual y social. (p. 69)

Estas dinámicas pueden ejecutarse, a través de las áreas académicas aprovechando la interdisciplinaridad que es un recurso factible para el docente y una respuesta a las necesidades lúdicas recreativas de espontaneidad, de libertad y diversión sana en contacto con la naturaleza.

Las dinámicas recreativas, permiten que los niños y las niñas puedan desarrollarse libremente, favoreciendo en ellos la socialización, la creatividad, la espontaneidad ya que a través de esta expresan sus emociones y sentimientos, lo mismo que fortalece el autoestima y desarrolla la inteligencia intrapersonal.

2.1.8.3 Importancia de las Dinámicas Recreativas

El uso de dinámicas recreativas va a construir un medio de aprendizaje a través de juegos, los cuales permiten el desarrollo de habilidades y conceptos que se pueden orientar hacia el logro de objetivos en el campo del conocimiento. Piñero, N. (2006)

Las dinámicas son parte muy importante dentro de las actividades de grupo. Los niños y niñas son intrínsecamente dinámicos, ya que son activos por naturaleza y es muy poco el tiempo en que se encuentran quietos. Por esto las dinámicas son de relevancia ya que facilitan la participación y dan lugar al dialogo, también dan variedad a las actividades de clase para no caer en la rutina.

a) Como un medio de aprendizaje

Se considera a un medio como un elemento que facilita el tránsito por el camino que permite llegar hacia su objetivo. Es decir, el propósito de la maestra parvularia, es lograr el aprendizaje, para lo cual tiene a su disposición muchas metodologías (medios), pudiendo ser estas los juegos, la lúdica, el baile, teatro o dinámicas, estas últimas se caracterizan por la liberación, intercambio de experiencias, generación de emociones, integración en la vivencia de otros, transmisión de opiniones; elementos que repercuten en el aprendizaje, facilitándolo y encubriendo la rigidez del aprendizaje, con el movimiento mental, físico y emocional que posee una

dinámica. Ursúa, M. P., & Echegoyen, I. (2015).

b) Desarrolla habilidades

Según Ursúa, M. P., & Echegoyen, I. (2015), menciona que

Las dinámicas recreativas, estimulan el cerebro el niño en especial en los primeros años de vida, mediante el desarrollo de habilidades, las experiencias influyen en cada momento del crecimiento y maduración del niño. La interacción entre objetos y con otros niños genera destrezas sociales y emocionales, donde el pensamiento adquiere mediante el aprendizaje significativo, relaciones entre el conocimiento previo y el nuevo conocimiento, permitiendo que dicha relación enlace los conectivos lógicos creando habilidades nuevas en los niños. (p. 8)

La recreación de conexiones son el potencial que dispone el cerebro, son billones de neuronas disponibles, las implicaciones conectivas son casi infinitas, la rapidez con que se den dichas conexiones son el límite del desarrollo de habilidades, es decir mientras mayor cantidad y calidad de la experiencia generada, mayor será el resultado que estimule el desarrollo de una habilidad. Ursúa, M. P., & Echegoyen, I. (2015).

c) Da lugar al diálogo.

Según González, A. & de Rosa, D. (2015),

El lenguaje interno y externo son elementos que se van desarrollando con normalidad en el proceso de maduración en la etapa preescolar, este debe ser enriquecido mediante actividades dinámicas, donde el niño se sienta coaccionado a actuar basándose en las reglas y el juego dinámico. La respuesta es inmediata, el diálogo, el cual surge tanto de las interrogantes que se presentan en el pensamiento del niño, así como en la necesidad de interactuar. (p. 22)

El diálogo interno, principal elemento de la inteligencia intrapersonal, se basa en el conocimiento que la dinámica le permite adquirir, este es cuestionado por los conocimientos previos del niños, por ejemplo: Cuando

aprende a diferenciar entre una buena y mala actitud, el niño a la edad de seis años se pregunta si el comportamiento que ha visto de sus padres es bueno o es malo, sin duda si observa una discusión, sabrá que es malo, y lo rechazará, de ahí que se puede a esta edad observar que los niños ya interfieren en las conversaciones o discusiones de sus padres, alineándose con lo que considera es bueno.

El diálogo externo está basado mayormente en las interrogantes que genera el resultado o propósito de la dinámica, por ejemplo: si la dinámica consiste en correr en zigzag como una norma, el niño se cuestionará por que no correr en línea recta si de esta manera se logra el mismo propósito.

Por cuanto se encuentra en constante desarrollo del aprendizaje, el diálogo permitirá desarrollar tanto su concepción interna como la destreza de expresar sus pensamientos. Elemento que también se considera como destreza en sí mismo, es decir el lenguaje. Herrera, Jiménez & González, (2015).

El diálogo es otra fuente de conocimiento, el niño aprende que preguntando a su maestra acerca de lo que está sintiendo, tendrá una respuesta que satisfaga sus dudas, llene el vacío cognitivo que requiere para enlazar y comprender el nuevo conocimiento.

d) Permite salir de la rutina

Según Herrera, A. Jiménez, A. & González, A. (2015), mencionan que: Para que un niño tenga interés en una actividad, esta debe ser dinámica, es decir motivadora, que conlleve el juego como parte esencial, de ahí una frase describa como pilar del aprendizaje infantil, desarrollado por María Montessori, “el niño aprende con alegría y amor”. (p. 69)

El interruptor de la aceptación por una actividad o conocimiento nuevo es la dinámica, es decir cuando esta permite alejarse de la rutina percibida

como clase, sin duda es muy difícil de comprender cuando la maestra tiene el propósito de enseñar solamente. Cuando el aprendizaje está considerado como el único fin de la clase, esta se convierte en rutinaria, las actividades dinámicas conllevan una característica principal, todas son diferentes, deben ser innovadoras, atípicas. Es muy fácil para los niños diferenciar entre una actividad reciclada y otra que es nueva. Por ejemplo, si la maestra utiliza rondas o canciones que ya son conocidas por los niños para realizar actividades diferentes, no será tan atractivo para ellos como una ronda nueva o desarrollo diferente al que antes han visto. Los niños quieren aprender cosas nuevas.

2.1.8.4 Características de las Dinámicas Recreativas

Las características de las actividades dinámicas, muestran cómo desarrollar y crear, se ha mencionado en la importancia de las actividades dinámicas que estas deben ser siempre diferentes, por ello cada maestra deberá innovar y realizar actividades fruto de su creatividad.

a) Objetivo didáctico

Una actividad dinámica debe poseer un propósito de enseñanza, no solo deben ser aplicadas por el hecho de entretener o quitar la monotonía de la clase.

Existen muchos propósitos didácticos que pueden ser aplicados, en el caso del desarrollo intrapersonal, se pueden tener los siguientes:

- Concebir el yo interno
- Sensibilizar el pensamiento interno
- Meditar a cerca de los sentimientos de seguridad
- Concebir la perseverancia como un camino fiable ante las dificultades. Los niños adquieren la necesidad de perseverar como un elemento parte de su educación.

- Vencer el temor e inflexión. No debe mostrarse como una episodio de temer, debe en si concentrarse en ser flexible.
- Fomentar el equilibrio emocional
- Distinguir las limitaciones
- Confiar en las habilidades adquiridas
- Distinguir la conciencia como el elemento que permite la toma de decisiones
- Desarrollar la automotivación, basada en objetivos o metas a cumplir.
- Incrementar la autoestima.

Fuente: González, A. & de Rosa, D. (2015).

b) Reduce la ansiedad

La percepción de muchos educadores de llamar a los niños inquietos como hiperactivos, este es un diagnóstico muy apresurado y ligero, sin duda no cabe dentro de las competencias de un educador, puesto que es un área propia del tratante psicológico.

Según Herrera, A., Jiménez, A., & González, A. (2015):

Se observa a muchos niños exageradamente inquietos, con actitudes desmandadas, volátiles e impulsivas; consideradas como vulnerabilidades neurológicas, sin embargo puede ser que estén muy alejadas de esta hipótesis, los niños tienen ansiedad, y esta es la causante de muchas de las actitudes mencionadas. (p. 78)

Para entender esto es necesario ubicarse en la forma de pensar de un niño, su capacidad neuronal es más intensa que en cualquier otro periodo de su vida. El niño en sus primeros años, adquiere casi todos los conocimientos que utilizará en el resto de su vida, las conexiones neuronales axiomáticas están en intensa construcción, es decir son una esponja insaciable de conocimientos. Quieren aprender y cuando lo hacen tienen deseos de aprender más.

El niño descubre cada segundo y con cada centímetro cuadrado que observa a su alrededor, un nuevo conocimiento, su intriga, curiosidad y sagacidad, son fruto de la intensidad con que quieren aprender. Los padres trataron desde su nacimiento de lograr que hable, se exprese, adquiriera su idioma, le mostraron miles de expresiones cada día, juguetes y otros elementos que intensificaron su deseo de aprender. González & de Rosa (2015).

Frente a esto mientras van creciendo, si el niño se encuentra con una clase o maestra poco dinámica, monótona, quieta, vacía que no les brinde los retos que necesitan para saciar su encendida naturaleza de aprender, el niño se desespera a esto se le suma la incorporación de las normas de control o comportamiento como algunos educadores suelen llamarlas, entonces el niño descubre que existe un pedal de freno, trata de revelarse y conlleva a la ansiedad. González, A. & de Rosa, D.(2015).

Las dinámicas recreativas, son el enlace entre el movimiento físico y el cognitivo, son capaces de saciar la necesidad de estímulo que tienen los niños, por lo cual merman esta ansiedad que todavía no se ha podido tratar en la actualidad, una ansiedad producida por el desconocimiento del comportamiento del cerebro del niño, en su etapa de desarrollo, o talvez no desconocimiento sino ignorancia.

Esto no quiere decir que no hay límites. Al contrario debe haberlos, pero también debe enseñárselos, explicarse, no solo ordenarlos, ningún niño quedará conforme con una orden que no comprende.

c) Grupales o individuales

El trabajo mediante una actividad dinámica que sea grupal, desarrolla un nivel de empatía y socialización que permite experimentar al niño el desarrollo interior, y el trabajo individual le permite interiorizar sus características adquiridas.

Es decir, las funciones intrapersonales que brinda las dinámicas recreativas, permitiendo ser grupales o individuales, se dan de la siguiente manera:

- El niño adquiere elementos que conforman su yo: su personalidad, juicio, razonamiento, diferenciación de los elementos deseables, indeseables, y otros. Esto lo adquiere por medio del aprendizaje y conexión de lo aprendido, estableciendo una asimilación del conocimiento de forma heterónoma, en sus primeros años, es decir su inteligencia intrapersonal. Esto a través de dinámicas individuales.
- Una vez aprendidos los elementos internos, para que estos sean asimilados como parte de su personalidad, requieren ser comprobados, al ser aceptados socialmente, a esto se le denomina como inteligencia interpersonal.
- El niño expresa sus conocimientos, deseos, concepciones, ideas, hipótesis, dudas, con sus compañeros, a través de una actividad dinámica grupal, donde comprueba si su comportamiento basado en la conocimiento interno, es aceptado por su sociedad. Toma lo que está comprobado y desecha lo que socialmente es reprobado. Conformando así lo que se denomina como personalidad.

Fuente: González, A. & de Rosa, D. (2015).

De esta manera la relación entre las actividades dinámicas, y el desarrollo de la inteligencia, conforman las actitudes del conocimiento intra e inter personal.

d) Favorece la interacción

También conocida como participación guiada, la interacción, es una

característica de las actividades dinámicas que permite la enseñanza y desarrollo de habilidades donde intervienen elementos muy complejos, tales como la negociación, frustración, conflictos, aceptación mutua y otros.

Según González, A. (2014).

La interacción es útil cuando un niño no es capaz de resolver un problema o actividad, basado solo en sus conocimientos y habilidades adquirida, cuando es necesario, la intervención del adulto que tenga mayor experimentación y conocimiento apropiado, en el cual los niños puedan basarse. Por ejemplo, si se realiza una actividad dinámica donde el niño requiera recortar un molde con mucha precisión, sus habilidades motrices, todavía no le permitan realizar dicho trabajo, la maestra intervendrá con el fin de corregir la zona donde el corte esté mal hecho. (p. 69)

e) Estimula la creatividad

El desarrollo creativo de los niños se desarrolla mediante la estimulación y motivación de los mismos, esta se da a partir de la conectividad entre conocimientos y el desarrollo del aprendizaje significativo.

f) Mecanismo de evaluación

El mecanicismo de evaluación se denomina a la capacidad pedagógica que se dispone la maestra para evaluar correctamente, las actividades dinámicas permiten diferenciar el cumplimiento del propósito de la actividad de manera más eficiente.

Fuente: Amo, I. (2010).

La principal característica de las dinámicas es la diversión y recreación de los alumnos, donde ellos puedan salir de la rutina reduciendo la ansiedad, el miedo, la cohibición, etc., por el contrario ayude a la creatividad, a la motivación en cada actividad que realicen.

2.1.8.5 Beneficio de las dinámicas Recreativas

Beneficios individuales:

Se refiere a las oportunidades para vivir, aprender y llevar una vida satisfactoria y productiva, así como para encontrar caminos para experimentar sus propósitos, placer, salud y bienestar. Entre los más específicos se encuentran: Una vida plena y significativa, balance entre trabajo y juego, satisfacción con la vida, calidad de vida, desarrollo y crecimiento personal, autoestima y auto resiliencia, sentido de acompañamiento, creatividad y adaptabilidad, solución de problemas y toma de decisiones, salud y mantenimiento físico, bienestar psicológico, apreciación y satisfacción personal, sentido de aventura, entre otros. Patiño Domínguez, Hilda Ana María (2012).

Beneficios ambientales:

Provee y preserva parques y espacios abiertos, mejora la motivación para visitar un área, así como contribuye a la seguridad y salud de sus habitantes. Beneficios más específicos incluyen: Salud y protección ambiental, neutraliza los efectos de las relocalizaciones, salud física y bienestar, reducción del estrés, recursos para la comunidad, incremento de los valores de la propiedad, limpieza del aire y del agua, protección del ecosistema. Hilda Ana María (2012, p.6).

Los beneficios que nos brinda las dinámicas recreativas son: de forma individual porque enseña al niño a valorarse, amarse aceptándose tal y como es, de forma grupal porque contribuye a establecer armonía, solidaridad, compañerismo, responsabilidad, el cuidado por los demás, dentro o fuera del aula, desarrollando y descubriendo las habilidades y destrezas de los demás, también es un beneficio ambiental que ayuda al cuidado y protección del mismo. Además contribuyen a la adquisición de un aprendizaje significativo, ya que se parte de la predisposición del

alumno, por lo cual las dinámicas recreativas deben ser favorables y activas de acuerdo a la necesidad e interés de los alumnos.

Beneficios comunitarios:

Ayuda a la socialización con los demás, a ser tolerantes, respetuoso, afianzando lazos familiares, sociales y laborales, este tipo de beneficios, permite la distinción entre las características antropológicas de la sociedad, es decir que permite el desarrollo interno social, en función de la construcción comunicativo, el rol dentro de la comunidad, su cumplimiento y la pertinencia del desarrollo interno respecto a los demás, como un medio de referente para la caracterización de dicha comunidad. Por ejemplo, cuando una persona se identifica dentro de una comunidad, como un ser empático, la suma de las personas que generan empatía, caracterizarán a la comunidad entera, definiéndola con la misma característica como si de un solo cuerpo se tratara.

2.1.9 Inteligencia Múltiples

2.1.9.1 Inteligencia

Según Mainieri, A. (2015) se refiere:

En el origen etimológico de la palabra “inteligencia” se encuentra que proviene de las raíces: “inter” que significa entre y “eligere” que se refiere a escoger. En ese sentido y según la define Antunes (2002), se puede decir que es la capacidad cerebral por la que conseguimos comprender las cosas eligiendo el mejor camino. (p.10)

Es la capacidad para escoger de forma acertada lo que conviene a cada individuo sin la necesidad de otro individuo, para lo cual se debe comprender la situación que se presente en ese momento.

Según Mainieri, A. (2015) cita a:

Lupiañez (2009); la persona puede entonces expresar lo que

piensa y siente además de actuar y conducirse, lo que permite que esa capacidad se pueda medir a través de tests que deben ser confiables y válidos. No obstante, los científicos no han podido ponerse de acuerdo en cuanto a qué denominar una "conducta inteligente". (p.11)

Los científicos no han llegado a un consenso en donde se pueda definir exactamente lo que es la conducta inteligente o inteligencia, ya que no solo se trata de un coeficiente intelectual si no también emocional, en donde este sea capaz de tomar decisiones, de pensar, actuar, conducirse, expresar de forma libre y acertada lo que piensa, lo que siente.

2.1.9.2 La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

Según Gardner, H. (citado por, Díaz, E. (2006)):

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, define la existencia de ocho inteligencias independientes y distintas, que puede interactuar y potenciarse recíprocamente. Aunque en su propuesta inicial fueron siete: lingüística, lógico-matemática, musical, corporal-kinestésica, espacial, interpersonal e intrapersonal, seguidamente se añadiría la inteligencia naturalista o la capacidad de interpretar patrones de la naturaleza. (p. 45)

La teoría parte inicialmente de la genética decidiendo que marca unas potencialidades determinadas para cada una de las distintas inteligencias. Las dos primeras: lingüística y lógico-matemático, se corresponde a la inteligencia general definida por los defensores de la postura psicométrica. Las siguientes inteligencias cubren un amplio espíritu de disciplinas como la musical, corporal-kinestésica, espacial o la naturalista, para finalizar con las inteligencias personales, la intrapersonal e interpersonal.

El modelo de Gardner se basa en que todos los ser humanos tiene capacidades parecidas, pero cada uno mostrara la suya para situaciones, habilidades o competencias determinadas, conformándose un perfil de

inteligencia específico para cada individuo. Se justifica la diferencia entre personas como consecuencia de tener una competencia mayor con respecto a una u otra inteligencia definida. Todos los seres humanos poseen estos potenciales, pero por diversos motivos, tanto ambientales como genéticos, los individuos difieren notablemente en los perfiles concretos de la inteligencia, que mostrara en algún momento de su vida (Gardner, H. 2005).

Es de gran importancia saber que el ser humano cuenta y puede desarrollar varias inteligencias, ya que algunas son innatas y otras son adquiridas ya sea por voluntad o por el medio que los rodea. Cabe recalcar que una persona no es más inteligente que otro simplemente desarrollo o adquirió una inteligencia en especial.

2.1.9.3 Clasificación de la Inteligencia Múltiples

- La inteligencia lógico-matemática está relacionada a la capacidad de deducir, de secuenciar y de establecer hipótesis. Se ubica en el hemisferio izquierdo y en su grado máximo de desarrollo se asemeja al pensamiento científico.
- La inteligencia lingüístico-verbal se relaciona con la capacidad de entender y crear mensajes orales y escritos y se sitúa también en el hemisferio izquierdo.
- La inteligencia interpersonal se define como la capacidad para distinguir, cambiar y mejorar las relaciones con los demás. Se sitúa en los lóbulos frontales y su carencia provoca un cambio de personalidad.
- La inteligencia intrapersonal se relaciona con la capacidad de conocerse mejor a uno mismo, percibiendo, controlando y cambiando las propias emociones. Se ubica también en los lóbulos frontales y los autistas por

ejemplo, carecen de ella.

- La inteligencia musical es la habilidad para percibir, valorar y crear melodías y ritmos. Se sitúa en el hemisferio derecho en aquellas personas que son diestras y no son músicos profesionales.
- La inteligencia visual-espacial es la habilidad para percibir los elementos necesarios para crear imágenes mentales y éstas están presentes en el pensamiento y tienen una gran influencia en el razonamiento.
- La inteligencia cinética-corporal es la que facilita el control de los movimientos del cuerpo.
- La naturalista está vinculada al disfrute y la apreciación del trato con las distintas especies animales y naturales en general y la existencial se interroga sobre cuestiones vitales para el ser humano tales como el origen de la vida, la coexistencia del bien y del mal o la presencia de un Ser Supremo, entre otras.

Fuente: González, A. F., & de Rosa, D. M. (2015).

Cada una de las ocho inteligencias mencionadas anteriormente fue propuesta por el psicólogo Gardner quien las considera a cada una que son diferentes, no todos los individuos pueden desarrollar o adquirir todas las inteligencias, por lo cual hay individuos que son más hábiles para unas cosas y otras les toma un poca más de dificultad al momento de realizarlas.

2.1.9.4 Inteligencia Intrapersonal

Según Robles, K. (citado por Díaz, P., 2012):

Si la inteligencia interpersonal sirve para comprender a los que nos rodean, la intrapersonal es aquella que nos

permite entendernos mejor a nosotros mismos. Es definida por el conjunto de habilidades que generan un modelo definido y real de nosotros mismos y conjuntamente utilizar dicho modelo para desenvolvernos mejor en la vida. Muy similar a vernos en un espejo, se observan las cosas buenas y también las malas. Es la inteligencia intrapersonal la que permite reconocer los propios puntos débiles y las cualidades y cómo aprovechar dichas cualidades para el beneficio propio, y es asimismo la que transmite la habilidad de aprender de nuestros errores, “elemento esencial de cualquier proceso de aprendizaje” (p.71).

Es definida como la capacidad para conocerse, expresar, reflexionar sobre uno mismo, tomando consciencia de las fortalezas y debilidades de cada ser humano, además debe controlar las emociones y sentimientos que se le presente en los procesos de aprendizaje o a lo largo de la vida.

La inteligencia intrapersonal además es la que permite expresarse ante los demás de forma auténtica, mostrándose tal y como es de forma espontánea.

2.1.9.5 Importancia de la Inteligencia Intrapersonal

Según Jiménez, G. (2009), menciona que:

Aprender a monitorear los sentimientos para saber qué nos sucede, y llegar a entendernos y a tratarnos con respeto y compasión mientras decidimos qué medidas tomar para lograr equilibrio y satisfacer nuestras necesidades emocionales nos proporciona mecanismos para calmarnos y evita que tengamos reacciones desmedidas frente a lo que se nos presenta. Asimismo, nos permite tener en nuestras manos las riendas de casi todas las situaciones, lo que redundará en un marcado bienestar emocional que llega a notarse en el plano físico también. De ahí la importancia de desarrollar tanto la inteligencia interpersonal como la intrapersonal. (p.9)

Es importante el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, ya que esta ayuda a conocerse al individuo a sí mismo, auto entenderse, comprender y aceptar los propios sentimientos y emociones, controlar y orientar

adecuadamente la conducta.

La inteligencia intrapersonal es la encargada de determinar el éxito o fracaso del estudiante o individuo, ya que es importante poseer la capacidad para auto-motivarse ante las actividades que más dificultad tiene al momento de realizarlas, por ende debe mantener un buen control de sus emociones ya que se puede manifestar durante el proceso de aprendizaje periodos de frustración, confusión y depresión en donde el estudiante o individuo se puede resistir a la realización de nuevas actividades por temor a fracasar.

2.1.9.6 Características de la Inteligencia Intrapersonal

- **Introspección.-** Es habitual que la inteligencia intrapersonal busque métodos y terapias de este tipo para lograr sus objetivos. Recordemos que se trata, sobre todo, de una mirada al interior de cada persona
- **Buena autoestima.-** Al conocer sus limitaciones y habilidades, la persona sabe cuál es su valor en cada escenario en el que se desenvuelve. No aspira a tener más ni menos de lo que merece; tampoco ocupa lugares que no le corresponden.
- **Sentido de la realidad.-** Quien posea este tipo de inteligencia no sólo es consciente de su presente y del lugar que ocupa en él, sino que además tiene claras cuáles con sus expectativas y hacia dónde se encamina su vida.
- **Dominio de emociones.-** En este punto, la facultad intrapersonal se acerca a lo que habitualmente se denomina «inteligencia emocional», que no es otra cosa que el buen manejo de emociones, sentimientos y afectos. La persona sabe que cada emoción tiene un momento y un grado de expresión adecuados.

- **Disciplina y madurez.-** La actitud reflexiva no suele ser una constante. En cambio, sí lo es en quienes practican la inteligencia intrapersonal; para ellos es un hábito, una manera de estar en el mundo. Esto revela su estado de madurez frente a las situaciones y ayuda a desarrollar habilidades como la justicia y la ponderación.

Fuente: EAE Business School y Harvard Deusto Business Review (2015):

Las personas que presentan estas cualidades que se menciona anteriormente sobre la inteligencia intrapersonal son las que han logrado desarrollarla por completo, cada una de estas características se complementa la una a la otra, ya que la introspección, la buena autoestima, el sentido de la realidad, el dominio de emociones, la disciplina y madurez, da como resultado un equilibrio o estabilidad de la persona, ya que tiene preferencias como fijarse metas, soñar, planificar meditar entre otras, además tiene la habilidad para tomar decisiones sobre su propia vida, sabiendo reconocer sus fortalezas y debilidades, sobre todo tiene una imagen realista de su persona.

2.1.9.7 Beneficios de la Inteligencia Intrapersonal

Según el modelo de Bar-On (citado por García, M., y Giménez, S., 2010):
Los beneficios de la inteligencia intrapersonal son:

- **Comprensión emocional de sí mismo:** habilidad para comprender sentimientos y emociones, diferenciarlos y, conocer el porqué de los mismos.
- **Asertividad:** habilidad para expresar sentimientos, creencias, sin dañar los sentimientos de los demás y, defender nuestros derechos de una manera no destructiva.
- **Autoconcepto:** capacidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando los aspectos positivos y negativos, así como las

limitaciones.

- **Autorrealización:** habilidad para realizar lo que realmente podemos, deseamos y se disfruta.
- **Independencia:** capacidad para auto dirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y, ser independientes emocionalmente para tomar decisiones. (p.46)

A través de cada uno de estos componentes que conforman la inteligencia intrapersonal beneficia al conocimiento interior de cada individuo, logrando una comprensión de emociones, una asertividad que comprende en a afirmarse y hacerlo en armonía con los demás, un auto concepto donde cada individuo conoce sus potencialidades y sus limitaciones, una autorrealización donde el individuo logra realizar lo que se propone y lo disfruta, además tenemos la independencia que es la capacidad de tomar decisiones de forma personal sin la intervención de otro individuo.

2.2 Posicionamiento Teórico Personal

La investigación establece su posicionamiento en la Teoría de Gardner, quien define a las inteligencias como características propias del ser, que se desarrollan en transcurso de su vida, y que cada uno debido a las circunstancias y condiciones genéticas desenvolvemos unas con más acentuación que otras. Al respecto al desarrollo intrapersonal, la define como la comunicación interna del niño consigo mismo, el conocimiento interior que permite adquirir la confianza necesaria para relacionarse con su exterior. Por lo cual la investigación, se toma la orientación de Gardner, para que las maestras emprendan una perspectiva más amplia con aquellos niños que muestran introspección excesiva, baja autoestima y falta de confianza, identificando estos elementos como característicos de un problema de intrapersonalidad.

Además bajo la comprensión de las múltiples inteligencias cabe la importancia de pedagógica donde los niños requieren estímulos en todas las áreas de la inteligencia, y que esto propiciaría el Desarrollo Integral Cognitivo, denominado así por Gardner como una necesidad en las edades primarias.

2.3 Glosario De Términos

Ansiedad: Es una sensación o un estado emocional normal ante determinadas situaciones y constituye una respuesta habitual a diferentes situaciones cotidianas estresantes.

(es.wikipedia.org)

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

(es.wikipedia.org)

Asertividad: Es una cualidad que se puede relacionar con el autoestima, el profesionalismo, la sensatez, el respeto, etc. Aquel que tiene una actitud asertiva es quien no tiene miedo de exponer su punto de vista pero que lo hace sin dañar o lastimar la opinión de los demás.

<http://www.definicionabc.com/comunicacion/asertividad.php>

Autonomía: Autonomía, en términos generales, es la condición, el estado o la capacidad de autogobierno o de cierto grado de independencia.

Así, la autonomía de una persona es la capacidad o condición de desarrollar tareas de una manera independiente.

<http://www.significados.com>

Destreza: Es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es

adquirida.

<http://definicion.mx/destreza/>

Dinámicas: Estas son, ni más ni menos, que un conjunto de actividades que se desarrollan en el seno de un conjunto de individuos con el claro objetivo de entretener o de inculcar valores, entre otros factores.

Entre ellas hay que destacar que existe un amplio número de ellos entre las que destacarían, por ejemplo, las llamadas de presentación. Estas se realizan al comienzo de un curso o de una reunión y persiguen básicamente que los miembros de dichas citas se conozcan de una manera rápida a través de la presentación individual de cada uno, de sus características más importantes, de sus hobbies o de sus gustos.

<http://definicion.de/dinamica/#ixzz49Wlu16MR>

Dinamizar: Añadir dinamismo a una actividad, desarrollarla o hacer que cobre más importancia.

<http://www.wordreference.com>

Espontaneidad: Cualidad de lo que es voluntario, natural o sincero.

<http://www.wordreference.com>

Estrategias: En el área de la educación, se habla de estrategias de enseñanza y aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo.

<http://www.significados.com>

Hipótesis: Es la suposición de algo que podría, o no, ser posible. En este sentido, la hipótesis es una idea o un supuesto a partir del cual nos preguntamos el porqué de una cosa, bien sea un fenómeno, un hecho o un proceso. Como tal, las hipótesis permiten dar inicio al proceso de pensamiento, mediante el cual se accederá a determinados conocimientos.

<http://www.significados.com>

Inteligencia: Es la capacidad o facultad de entender, razonar, saber, aprender y de resolver problemas. En este sentido se asemeja a conceptos como 'entendimiento' e 'intelecto'.

<http://www.significados.com>

Independencia: Se denomina la cualidad o condición de independiente. Como tal, se relaciona con la noción de libertad, es decir, la capacidad de actuar, hacer y elegir sin intervención o tutela ajena. Es lo opuesto a la dependencia.

<http://www.significados.com>

Intrapersonal: Es un término que hace referencia a la conciencia que tiene un individuo de sus capacidades y limitaciones, la capacidad de ver con realismo quiénes somos, cómo somos y qué queremos. Es decir, es un tipo de inteligencia que permite tener una imagen exacta de nosotros mismos, comprender cabalmente nuestros anhelos y prioridades, monitorear nuestros sentimientos íntimos para saber cómo actuar y qué decisiones tomar para lograr el equilibrio y satisfacción de nuestras necesidades emocionales.

<http://quesignificado.com>

Kinestésica: La cinestesia o kinestesia o quinestesia es la rama de la ciencia que estudia el movimiento humano. Se puede percibir en el esquema corporal, el equilibrio, el espacio y el tiempo.

<https://es.wikipedia.org>

Metodología: La metodología del aprendizaje es una disciplina que comprende una serie de técnicas, métodos y estrategias que, implementadas sistemáticamente, contribuyen a optimizar la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.

<http://www.significados.com/>

Pedagogía: La pedagogía infantil es una ciencia que estudia la educación en la niñez, no en relación con la escolaridad sino con la capacidad del niño de adquirir nuevas habilidades a través de su desarrollo. La utilización del método cognitivo le permite entender al pedagogo el desarrollo psicológico-cognitivo del niño, ayudándolo a procesar la información en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la niñez.

<http://quesignificado.com>

Resiliencia: La resiliencia, según la psicología, es la capacidad de adaptación del hombre para superar con actitud positiva la adversidad, un trauma o tragedia, un problema de salud, una crisis familiar o financiera, u otra situación difícil. Es el esfuerzo individual y la perseverancia destinados a superar los obstáculos para reconstruir la propia vida.

<http://quesignificado.com>

Socialización: Es un proceso inherente al ser humano como ser social, por el cual el sujeto integra elementos socioculturales de su medio a su personalidad, con el fin de adaptarse a la sociedad.

<http://quesignificado.com>

2.4 Interrogantes de la Investigación

- ¿Cuáles son las dinámicas utilizadas por los docentes y el nivel de desarrollo intrapersonal de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo”?
- ¿Permitió la fundamentación teoría de la Inteligencia Intrapersonal, fundamentar la investigación?
- ¿Aportó la guía de actividades a la solución del problema de investigación?

2.5 Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>Actividades que permiten la participación activa sin esfuerzo físico, que facilitan entender la vida como una vivencia de disfrute, recreación y libertad en el pleno desarrollo de la potencialidad del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad individual y social.</p> <p>Es aquella que se refiere a la auto comprensión, el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones de estas emociones y finalmente ponerles nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.</p>	Dinámicas Recreativas	Importancia	Medio de aprendizaje Desarrolla habilidades Da lugar al dialogo Permite salir de la rutina
		Características	Objetivo didáctico Reduce la ansiedad Grupales o individuales Favorece la interacción Estimula la creatividad Mecanismo de evaluación
		Beneficios	Individual Comunitario Ambientales
	Inteligencia Intrapersonal	Características	Introspección Buena autoestima Sentido de realidad Dominio de emociones Disciplina y Madurez
		Beneficios	Comprensión emocional de sí mismo Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipos de Investigación

La presente investigación se apoyó en los siguientes tipos de investigación:

3.1.1 Investigación de Campo

Con este tipo de investigación se obtuvo la información de forma directa, reuniendo datos evidentes de la realidad, ya que se realizó en el lugar de los acontecimientos, es decir en la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo” de la ciudad de Ibarra.

3.1.2 Investigación Bibliográfica

La revisión bibliográfica e información científica permitió obtener toda aquella información teórica para la investigación, se recopiló del Internet, libros, folletos, revistas artículos, videos, relacionados a las variables: Dinámicas Recreativas y a la Inteligencia Intrapersonal.

3.1.3 Investigación Propositiva

Porque se elaboró una propuesta orientada a fortalecer el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los niños y niñas de 5 a 6 años, a través de las dinámicas recreativas.

3.1.4 Investigación Descriptiva

Es descriptiva ya que permite describir a cada uno de los elementos

que intervendrán en la investigación, y así se analizó de una forma real el problema de investigación.

3.2 Métodos de Investigación

3.2.1 Método Científico

Con este método se llevó un procedimiento ordenado, secuencial y lógico, ya que es un proceso de razonamiento, luego de realizar cada una de las etapas y de saber el resultado, se realizó una propuesta de solución en beneficio de los niños y niñas de la institución.

3.2.2 Método Deductivo

Este método ayudó a realizar un análisis que va de lo general a lo específico, siguiendo un proceso sintético-analítico, para luego de esto establecer las conclusiones y recomendaciones debidas.

3.2.3 Método Inductivo

Este método permitió la realización de la propuesta, ya que va de lo específico a lo general, para así poder aplicar, comprobar y demostrar la necesidad de desarrollar la inteligencia intrapersonal a través de las dinámicas recreativas.

3.2.4 Método Analítico y Sintético

Con estos métodos se analizó la realidad de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo” para la determinación de la problemática, para realizar la debida descripción de forma organizada y explicita.

3.2.5 Método Estadístico

Se utilizó este método, ya que se necesita organizar, describir, analizar

e interpretar datos para convertirse en valores o cifras reales que faciliten la comprensión del problema de investigación.

3.3 Técnicas de Investigación

3.3.1 Técnica de la Encuesta

Mediante esta técnica se recolectó la información de cómo utilizan los docentes de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo” las dinámicas recreativas, para el desarrollo del niño y niña, para lo cual se realizó un cuestionario con preguntas cerradas, abiertas, y mixtas para con esto poder realizar la tabulación, obteniendo resultados y así realizar un diseño de propuesta de solución.

3.3.2 Técnica de Observación

También se aplicó una ficha de observación para diagnosticar el uso de dinámicas por parte de los docentes en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo”

3.4 Población

La población está compuesta de niños y niñas de 5 a 6 años y docentes que trabajan con estos niños en la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo”, se detallara a continuación:

	Paralelo “A”	Paralelo “B”	Paralelo “C”
Docentes	2	2	2
Niños y Niñas	25	25	25
Total	27	27	27
Población Total			81

Fuente: Unidad Educativa “María Angélica Idrobo”

3.5 Muestra

Considerando que se trabajó con la totalidad de la población, que son: 75 estudiantes y 6 docentes, con un total de 81 personas; por tratarse de un grupo pequeño, no se calcula la muestra.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó una encuesta a los docentes que laboran en la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, y una ficha de observación a los niños de 5 a 6 años. Los datos fueron organizados, tabulados y representados en cuadros y gráficos circulares que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan los ítems formulado en el cuestionario.

El cuestionario se diseñó para conocer cómo incide las dinámicas recreativas en el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal de los niños de primer año de educación básica en la institución investigada.

Las respuestas de los docentes de la institución objeto de la investigación se organizaron de la siguiente manera.

- Formulación de la pregunta
- Cuadro de tabulación
- Gráficos
- Análisis e interpretación de los resultados en función de la información recabada y el posicionamiento del investigador.

La metodología utilizada para el análisis fue la cuantitativa, ya que establece mediante tablas y gráficos los elementos dispuestos según la frecuencia obtenida.

La metodología en la interpretación fue la cualitativa, mediante la distribución de mucho, medio poco o muy poco.

4.1 Análisis descriptivo de cada pregunta de la encuesta aplicada a las docentes de primero de básica de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo”

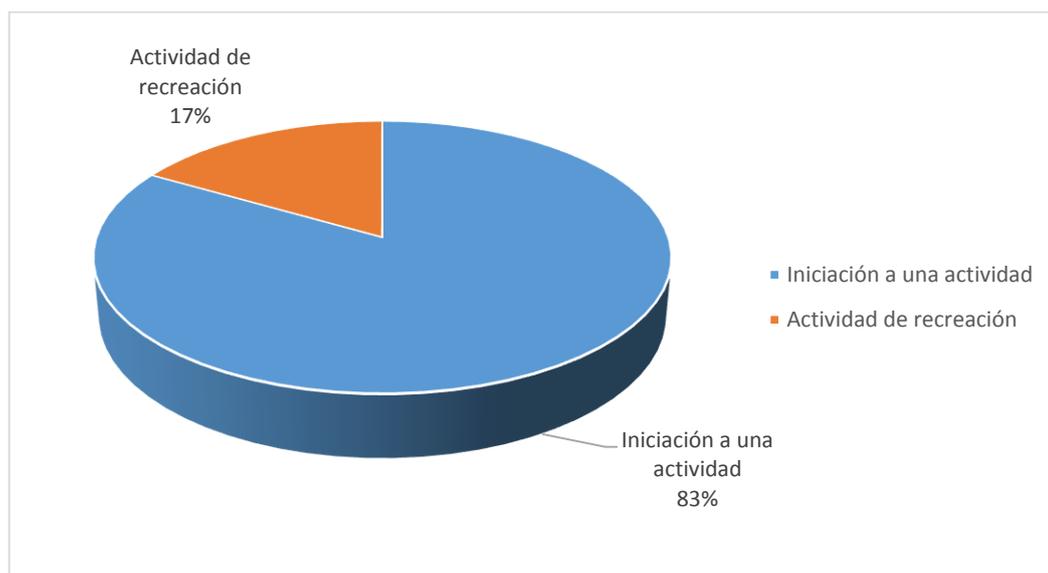
PREGUNTA 1 ¿Qué conoce Ud. acerca de las dinámicas recreativas?

CUADRO 1 Conocimiento de dinámicas recreativas

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Iniciación a una actividad	5	83%
2	Actividad de recreación	1	17%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplica a docentes de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo”

GRÁFICO 1. Conocimiento de dinámicas recreativas



Fuente: Encuesta aplica a docentes de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo”

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los docentes encuestados dicen que las dinámicas recreativas sirven para empezar una actividad de la planificación, mientras que la minoría se pronuncian que son actividades de recreación que despejan la mente por un momento. Los datos indican que los docentes no tienen claro el concepto de lo que es dinámicas recreativas.

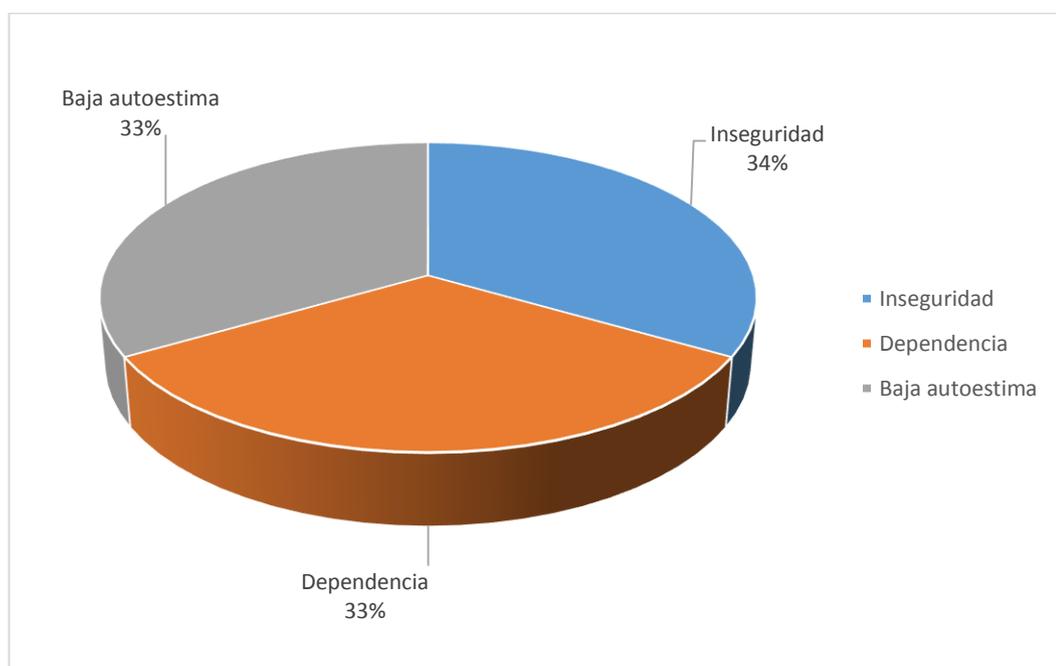
PREGUNTA 2 ¿Cuál es el comportamiento que presenta un niño cuando no ha sido estimulada la inteligencia Intrapersonal?

CUADRO 2 Comportamiento del niño que se ha estimulado la inteligencia intrapersonal

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Inseguridad	2	33%
2	Dependencia	2	33%
3	Baja autoestima	2	34%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplica a docentes de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo"

GRÁFICO 2 Comportamiento del niño que se ha estimulado la inteligencia intrapersonal



Fuente: Encuesta aplica a docentes de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo"

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los docentes encuestados dicen que el comportamiento de los niños y niñas que no son estimulados la inteligencia Intrapersonal presenta inseguridad, dependencia y baja autoestima. Los datos indican que los docentes si saben el comportamiento que presentarían los pequeños al no ser estimulado la inteligencia Intrapersonal.

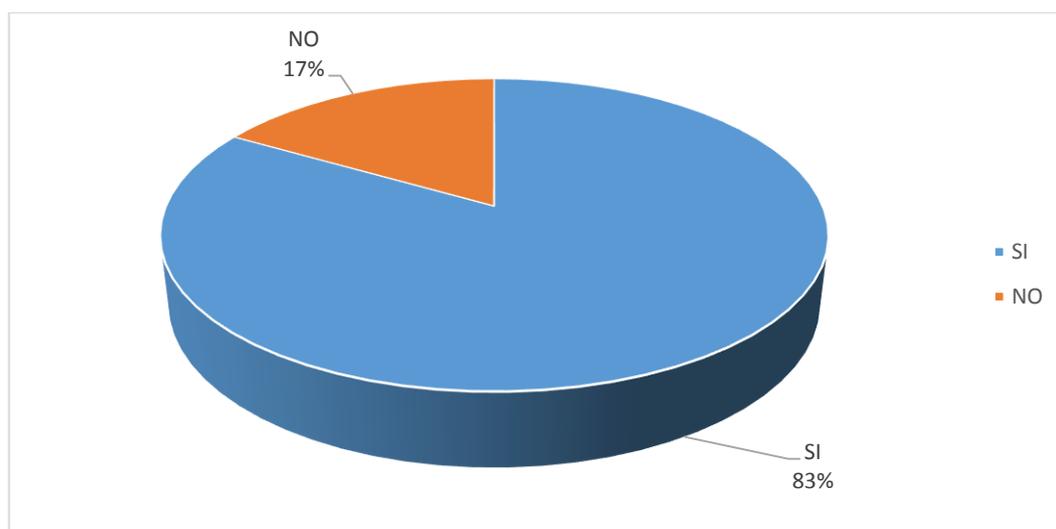
PREGUNTA 3. ¿Considera importante estimular el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños y niñas por medio de dinámicas recreativas?

CUADRO 3 Importancia de estimular la inteligencia intrapersonal a través de dinámicas recreativas

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	5	83%
2	NO	1	17%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplica a docentes de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo"

GRÁFICO 3 Importancia de estimular la inteligencia intrapersonal a través de dinámicas recreativas



Fuente: Encuesta aplica a docentes de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo"

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los docentes encuestados afirman que es importante estimular la inteligencia Intrapersonal a través de dinámicas recreativas en los niños y niñas, mientras la minoría cree que no es de importancia. Los datos indican que es importante desarrollar la inteligencia Intrapersonal de una forma lúdica.

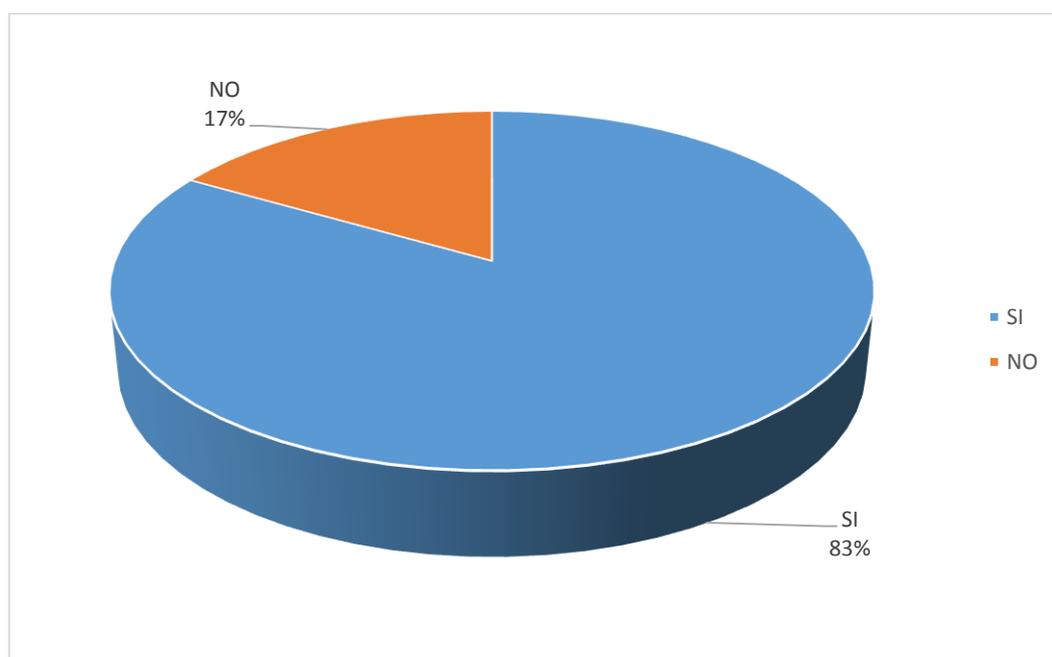
PREGUNTA 4 ¿Necesita una guía de Dinámicas Recreativas?

CUADRO N 4 Necesidad de Dinámicas Recreativas

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	5	83%
2	NO	1	17%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplica a docentes de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo"

GRÁFICO 4 Necesidad de Dinámicas Recreativas



Fuente: Encuesta aplica a docentes de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo"

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los docentes encuestados dicen que si les gustaría contar con una guía didáctica sobre dinámicas recreativas mientras que pocos dicen que no. En conclusión los docentes se encuentran dispuestos a utilizar la guía de dinámicas recreativas, existe apertura para que la guía pueda ser implementada en la institución, en los niños y posibilidad la socialización y difusión posterior.

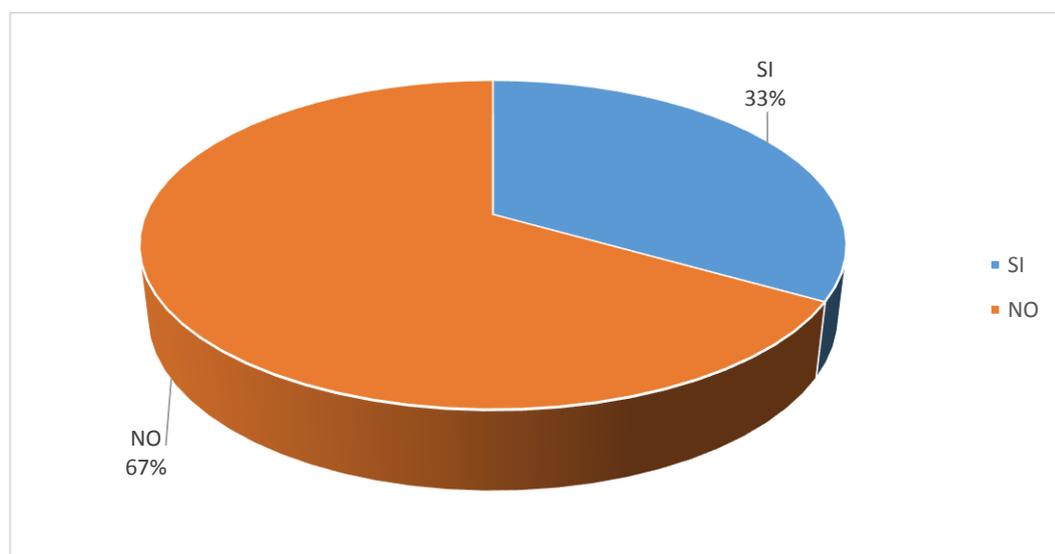
PREGUNTA 5. ¿Considera que dentro de la planificación a desarrollar en el aula, debe estar actividades que desarrollen la inteligencia intrapersonal

CUADRO 5. Implementación de actividades para desarrollar la inteligencia intrapersonal

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	2	33%
2	NO	4	67%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplica a docentes de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo"

GRÁFICO 5 Implementar actividades para desarrollar la inteligencia intrapersonal.



Fuente: Encuesta aplica a docentes de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo"

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de docentes encuestados afirma que no es importante incrementar en la planificación actividades para desarrollar la inteligencia intrapersonal, mientras que la minoría manifiestan que sí. Que los docentes no consideran que el desarrollo intrapersonal es de gran trascendencia dentro del currículo, sin embargo esto no quiere decir que rechazan la apertura al desarrollo intrapersonal y la necesidad de generar un trabajo dinámico y recreativo que incida de manera positiva sobre la intrapersonalidad en los niños.

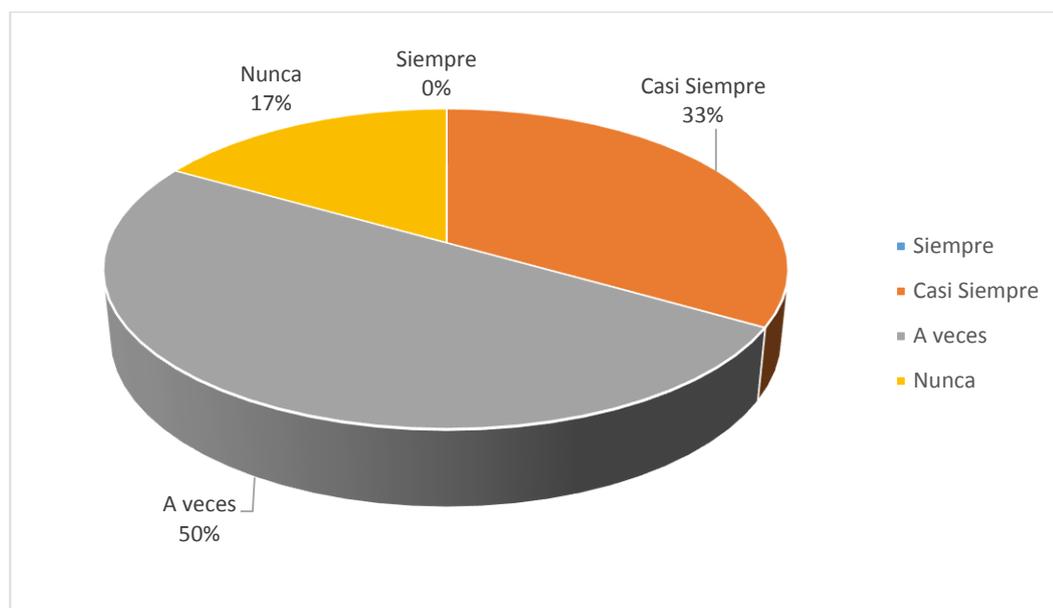
PREGUNTA 6 ¿La planificación está abierta a cambios según requiera la situación?

CUADRO 6. Cambios en la planificación según la situación

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	0	0%
2	Casi Siempre	2	33%
3	A veces	3	50%
4	Nunca	1	16%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplica a docentes de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo"

GRÁFICO 6 Cambios en la planificación según la situación



Fuente: Encuesta aplica a docentes de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo"

INTERPRETACIÓN:

La mitad de docentes encuestados dicen que a veces realizan cambios a la planificación si esto lo amerita, menos de la mitad dicen siempre y una minoría que nunca se debe realizar cambios en la planificación. Lo que significa que todavía existe la rigidez por parte de los docentes.

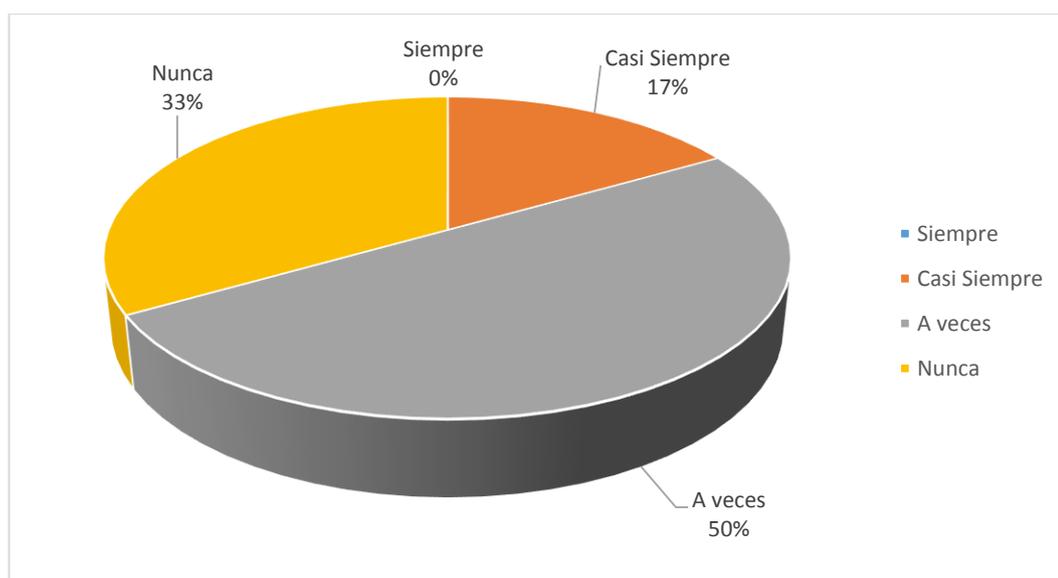
PREGUNTA 7. ¿Con qué frecuencia realiza actividades de recreación con los niños?

CUADRO 7. Frecuencia de realización de actividades de recreación

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	0	0%
2	Casi Siempre	1	17%
3	A veces	3	50%
4	Nunca	2	33%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplica a docentes de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo"

GRÁFICO 7. Frecuencia de realización de actividades de recreación



Fuente: Encuesta aplica a docentes de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo"

INTERPRETACIÓN:

La mitad de docentes encuestados dicen que a veces realizan actividades de recreación para los niños y niñas, la minoría dicen que nunca y pocos se pronuncian que casi siempre. Por lo tanto los resultados nos indican que no se realiza con frecuencia actividades recreativas para los niños y niñas.

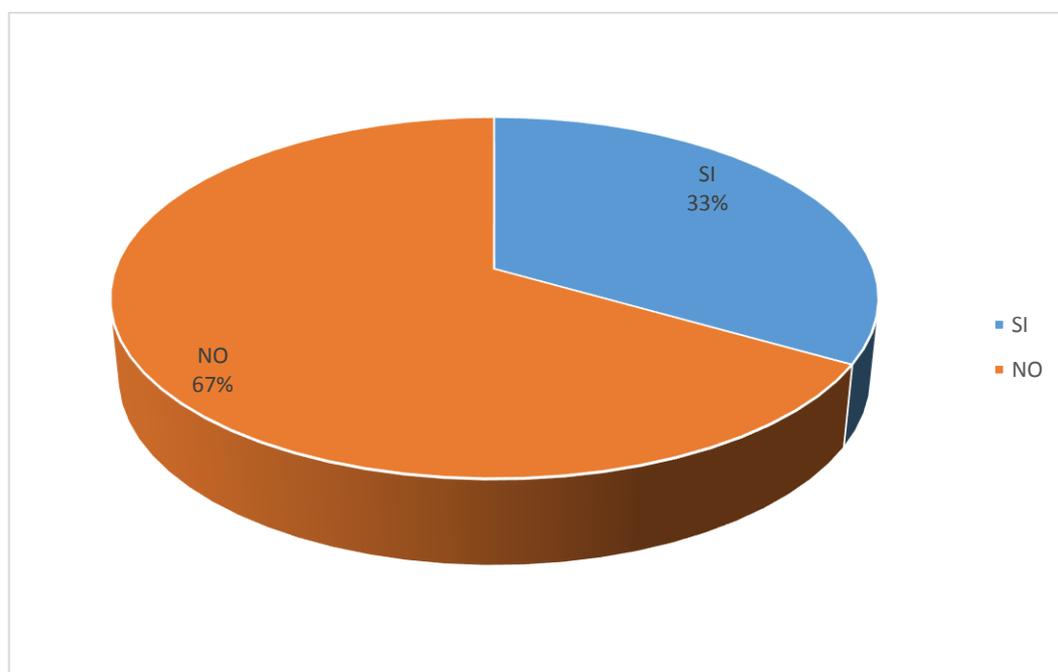
PREGUNTA 8 ¿Conoce los beneficios que brindan las dinámicas recreativas?

CUADRO 8. Conocimiento de beneficios de dinámicas recreativas

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	2	33%
2	NO	4	67%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplica a docentes de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo”

GRÁFICO 8. Conocimiento de beneficios de dinámicas recreativas



Fuente: Encuesta aplica a docentes de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo”

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad de docentes encuestados dicen que no conocen acerca de los beneficios que brindan las dinámicas recreativas, mientras que pocos sí tienen algo de conocimiento. En conclusión los docentes no tienen los suficientes conocimientos de los beneficios de estas dinámicas.

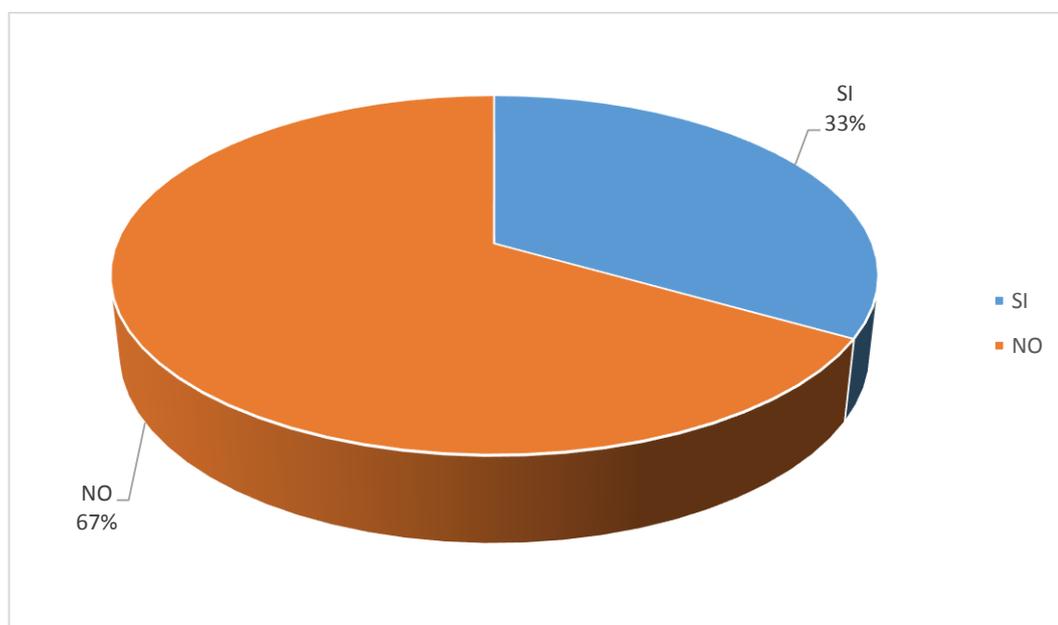
PREGUNTA 9. ¿Las opiniones y el comportamiento que tiene los niños son importantes para usted?

CUADRO 9 Importancia que se le da a las opiniones del niño

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	2	33%
2	NO	4	66%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplica a docentes de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo"

GRÁFICO 9 Importancia que se le da a las opiniones del niño



Fuente: Encuesta aplica a docentes de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo"

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de docentes encuestados dicen que no tienen el tiempo suficiente para darle la importancia acerca de las opiniones de los niños y niñas, mientras menos de la mitad dicen que sí. En conclusión los docentes se enfocan más en cumplir con la planificación y no en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños y niñas.

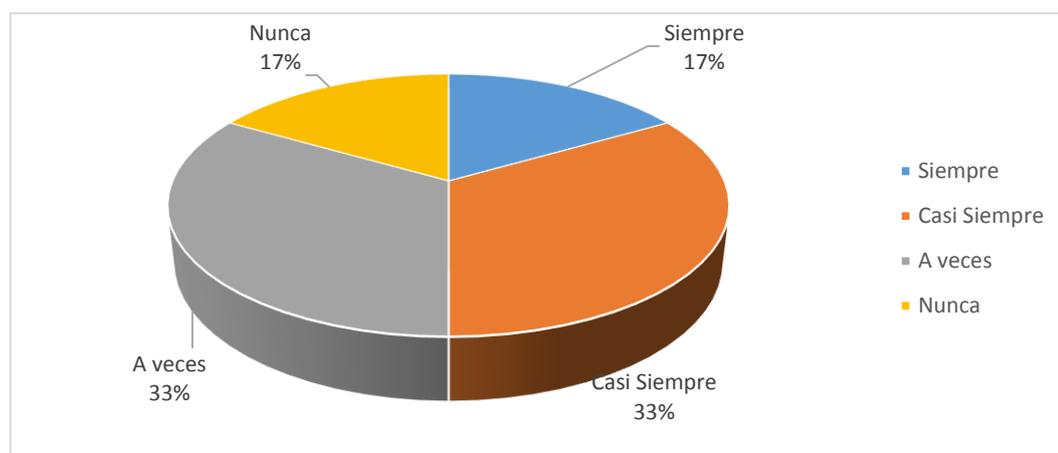
PREGUNTA 10. ¿Considera que las dificultad que tienen algunos niños para relacionarse con los demás tienen su origen en la carencia de desarrollo intrapersonal?

CUADRO 10. Origen de la dificultad para relacionarse.

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	1	17%
2	Casi Siempre	2	33%
3	A veces	2	33%
4	Nunca	1	17%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplica a docentes de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo”

GRÁFICO 10 Origen de la dificultad para relacionarse.



Fuente: Encuesta aplica a docentes de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo”

INTERPRETACIÓN

La mayoría de las maestras entrevistadas manifiestan que casi siempre y siempre las dificultades de relación tienen incidencia debido al desarrollo intrapersonal, poca y muy pocas, manifiestan que siempre y nunca se debe a este motivo. Evidenciando que la consideración de la mayoría de las maestras es adecuada al definir el desarrollo intrapersonal como una causa de la deficiencia intrapersonal, pero sin ser la excepción, o la regla.

4.2 Análisis descriptivo de cada ítem de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo”

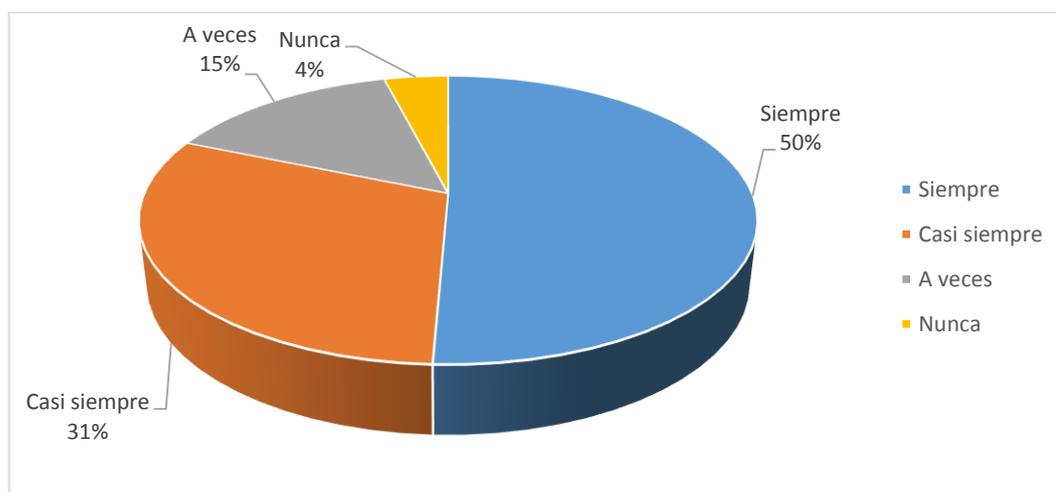
OBSERVACIÓN 1 .Muestra el niño inseguridad al momento de participar en clases

CUADRO 1 Inseguridad al participar en clase

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	38	50%
2	Casi siempre	23	30%
3	A veces	11	14%
4	Nunca	3	4%
	TOTAL	75	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo”

GRÁFICO 1 Inseguridad al participar en clase



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo”

INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos de la ficha de observación evidencian que menos de la mitad de los niños y niñas observados muestran inseguridad al momento de participar en el aula, en la minoría se evidencia un casi siempre, mientras que pocos demuestran inseguridad.

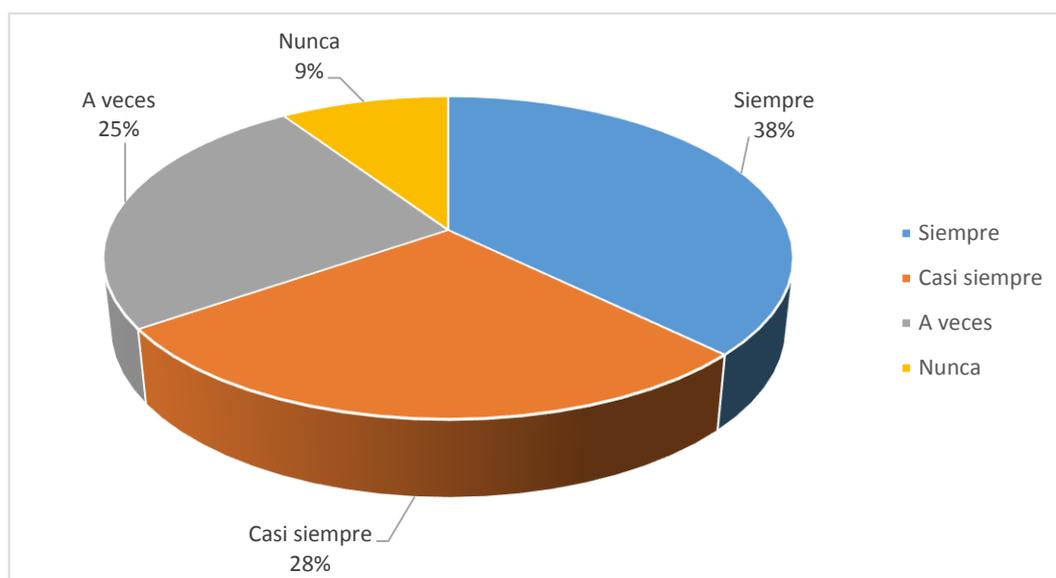
OBSERVACIÓN 2 El niño llora con facilidad ante la negativa de una actividad que desee realizar.

CUADRO 2 Lloro ante la negatividad de una actividad

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	28	37.33%
2	Casi siempre	21	28.00%
3	A veces	19	25.33%
4	Nunca	7	9.33%
	TOTAL	75	99.99%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo"

GRÁFICO 2 Lloro con facilidad el niño



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo"

INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos de las fichas de observación evidencian que la minoría de los niños y niñas observados siempre y casi siempre lloran con facilidad ante una negativa de realizar una actividad dicha por él, y mientras que pocos a veces lo hacen. En conclusión a los niños y niñas no saben controlar sus emociones.

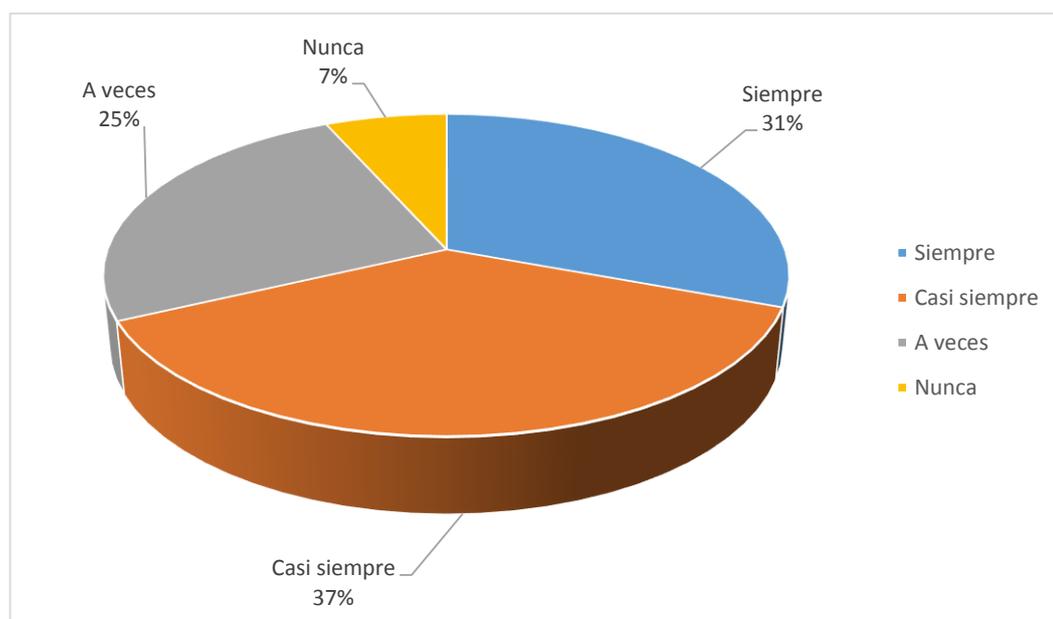
OBSERVACIÓN 3. El niño presenta dificultad al momento de relacionarse en grupo.

CUADRO 3 Dificultad del niño al relacionarse en grupo

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	23	30.66%
2	Casi siempre	28	37.33%
3	A veces	19	25.33%
4	Nunca	5	6.66%
	TOTAL	75	99.98%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo"

GRÁFICO 3 Dificultad del niño al relacionarse en grupo



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo"

INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos de las fichas de observación evidencian que la minoría de niños y niñas casi siempre y siempre presentan dificultad para trabajar en grupo, y mientras que pocos a veces lo realizan. Lo que significa que los niños y niñas no tienen establecido vínculos de afectividad.

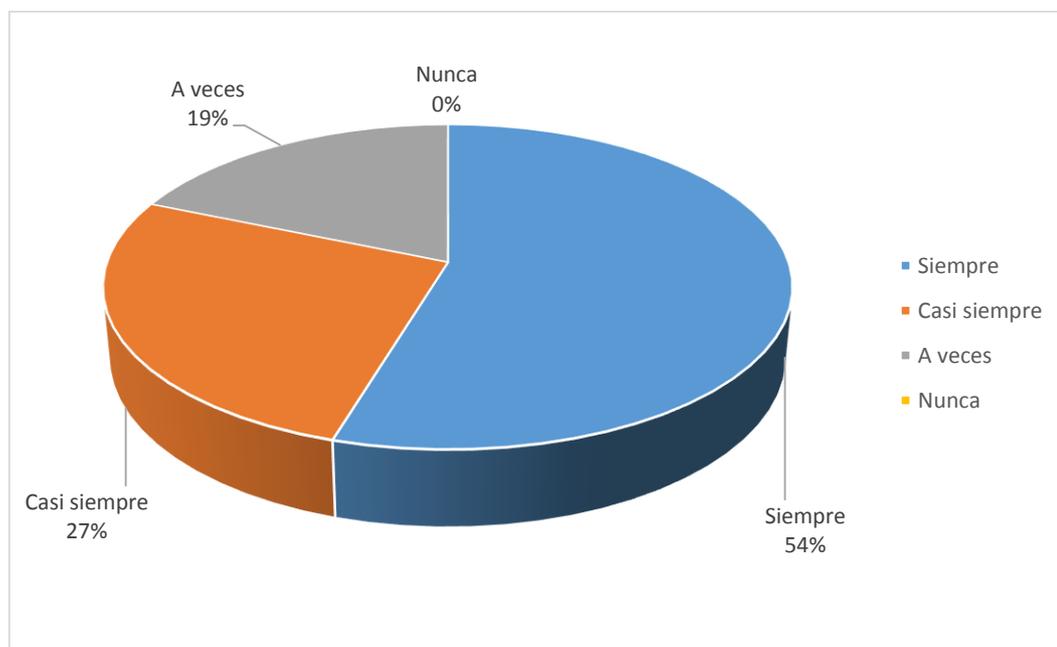
OBSERVACIÓN 4. El niño se cohíbe de participar en público.

CUADRO 4 Se cohíbe frente al público

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	41	54.66%
2	Casi siempre	20	26.66%
3	A veces	14	18.66%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	75	99.98%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo"

GRÁFICO 4 Se cohíbe frente al público



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo"

INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos de las fichas de observación evidencian que más de la mitad de los niños y niñas observados se cohíbe ante la presencia de público, mientras que la minoría casi siempre y pocos a veces se cohíben. Los datos demuestran que los niños y niñas presentan pánico escénico.

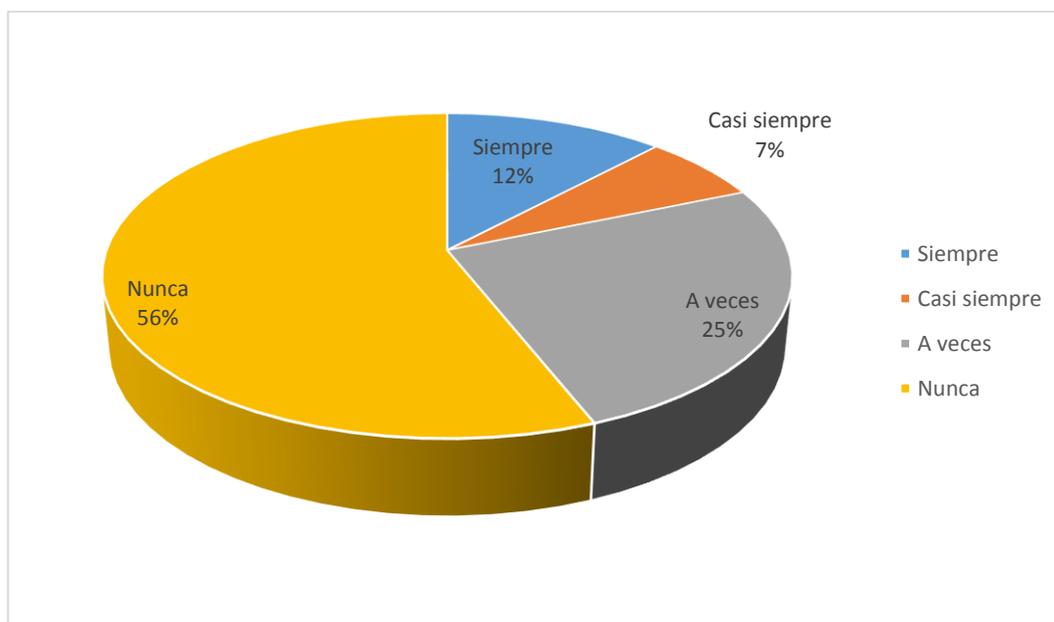
OBSERVACIÓN 5. El niño expresa de forma abierta su opinión.

CUADRO 5 Expresa de forma libre su opinión

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	9	12%
2	Casi siempre	5	7%
3	A veces	19	25%
4	Nunca	42	56%
	TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta aplica a docentes de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo"

GRÁFICO 5 Expresa de forma libre su opinión



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo"

INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos de las fichas de observación evidencian que más de la mitad de los niños y niñas observadas nunca dan su opinión de forma libre, la minoría a veces lo hacen, mientras que pocos es lo realizan siempre y casi siempre. Por lo tanto los niños y niñas no tienen la suficiente confianza para dar su punto de vista ante alguna actividad.

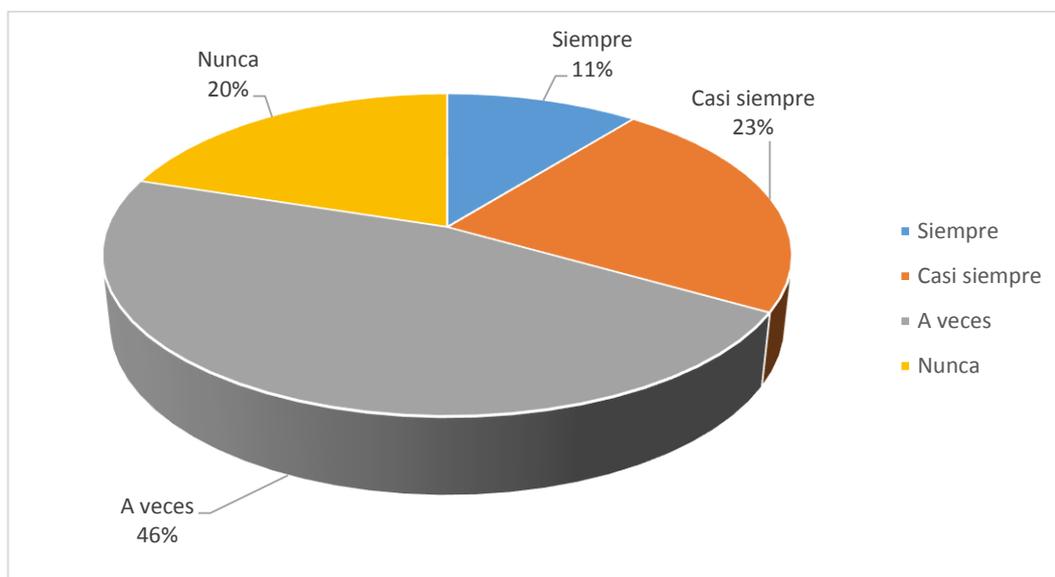
OBSERVACIÓN 6. El niño realiza con autonomía diferentes actividades.

CUADRO 6. Es autónomo el niño

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	8	10.66%
2	Casi siempre	17	22.66%
3	A veces	35	46.66%
4	Nunca	15	20.00%
	TOTAL	75	99.98%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo"

GRÁFICO 6. Es autónomo el niño



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo"

INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos de las fichas de observación evidencian que menos de la mitad de los niños y niñas observados a veces realizan diferentes actividades de forma autónoma, la minoría lo hace casi siempre, mientras que la minoría nunca y pocos siempre lo realizan. Lo que significa que los niños y niñas no tienen autonomía al momento de realizar alguna actividad.

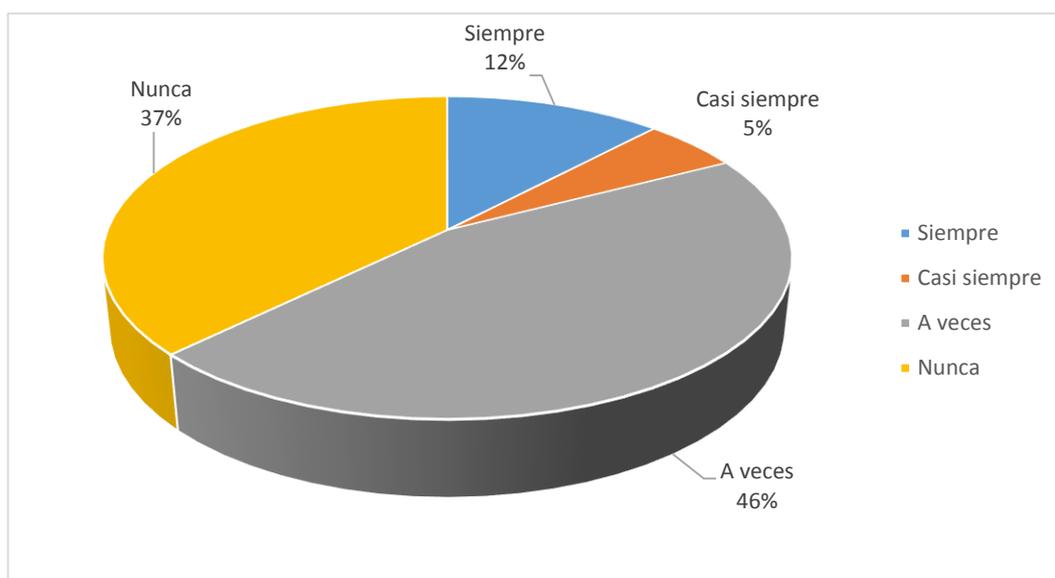
OBSERVACIÓN 7. El niño acepta con facilidad situaciones que no son de su agrado

CUADRO 7. Acepta de situaciones que no son de su agrado

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	9	12.00%
2	Casi siempre	4	5.33%
3	A veces	34	45.33%
4	Nunca	28	37.33%
	TOTAL	75	99.99%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo"

GRÁFICO 7. Acepta de situaciones que no son de su agrado



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo"

INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos de las fichas de observación evidencian que menos de la mitad de los niños y niñas observados a veces aceptan situaciones que no son del agrado de ellos, mientras que la minoría nunca lo hace y pocos siempre lo aceptan. En conclusión los niños y niñas no aceptan de la mejor manera las situaciones que no son de su agrado.

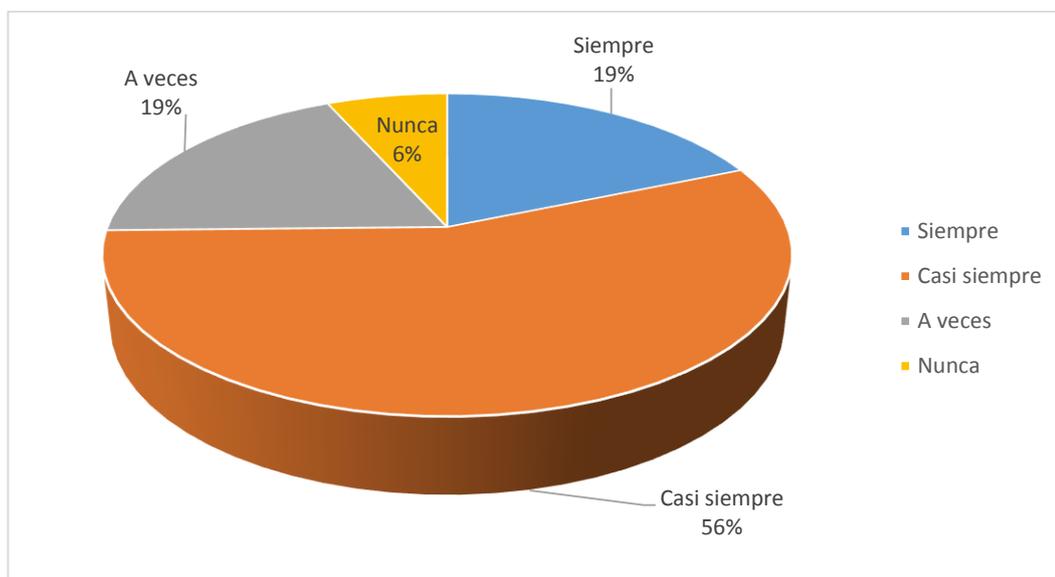
OBSERVACIÓN 8. El niño presenta temor ante las situaciones nuevas

CUADRO 8 Temor a situaciones nuevas

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	14	18.66%
2	Casi siempre	42	56.00%
3	A veces	14	18.66%
4	Nunca	5	6.66%
	TOTAL	75	99.98%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo"

GRÁFICO 8 Temor a situaciones nuevas



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo"

INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos de las fichas de observación evidencian que más de la mitad de los niños y niñas casi siempre presentan temor a las situaciones nuevas, mientras que pocos siempre lo presentan. Lo que demuestra que los niños y niñas tienen temor a las situaciones nuevas.

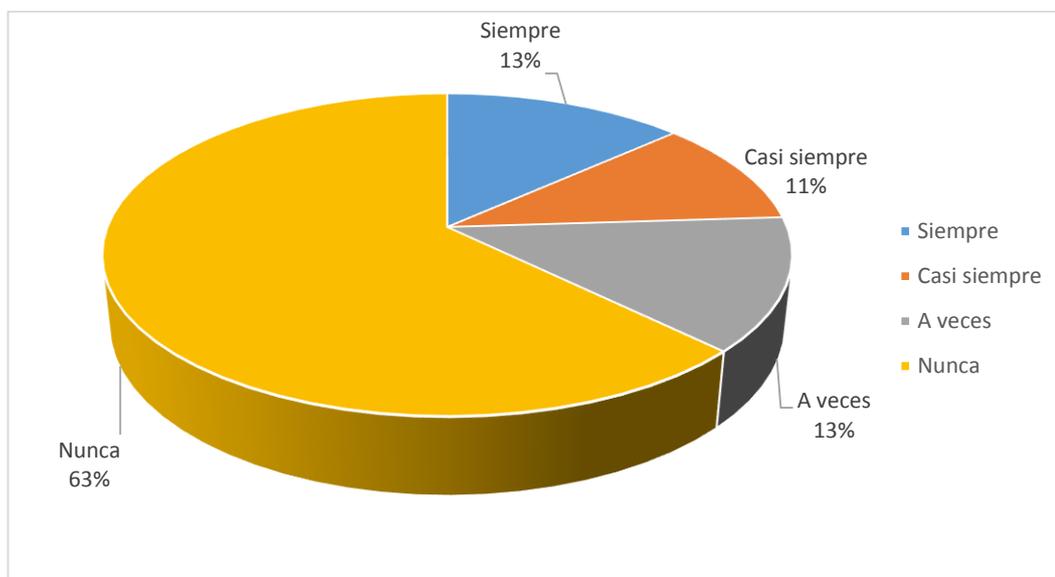
OBSERVACIÓN 9. El niño expresa sus sentimientos de forma natural

CUADRO 9 Expresión de sentimientos

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	10	13.33%
2	Casi siempre	8	10.66%
3	A veces	10	13.33%
4	Nunca	47	62.66%
	TOTAL	75	99.98%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo"

GRÁFICO 9 Expresión de sentimientos



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo"

INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos de las fichas de observación evidencian que más de la mitad de los niños y niñas observados nunca expresan sus sentimientos de forma natural, mientras que pocos siempre lo expresan y pocos a veces lo realizan. Los datos demuestran que los pequeños no saben cómo expresar sus sentimientos.

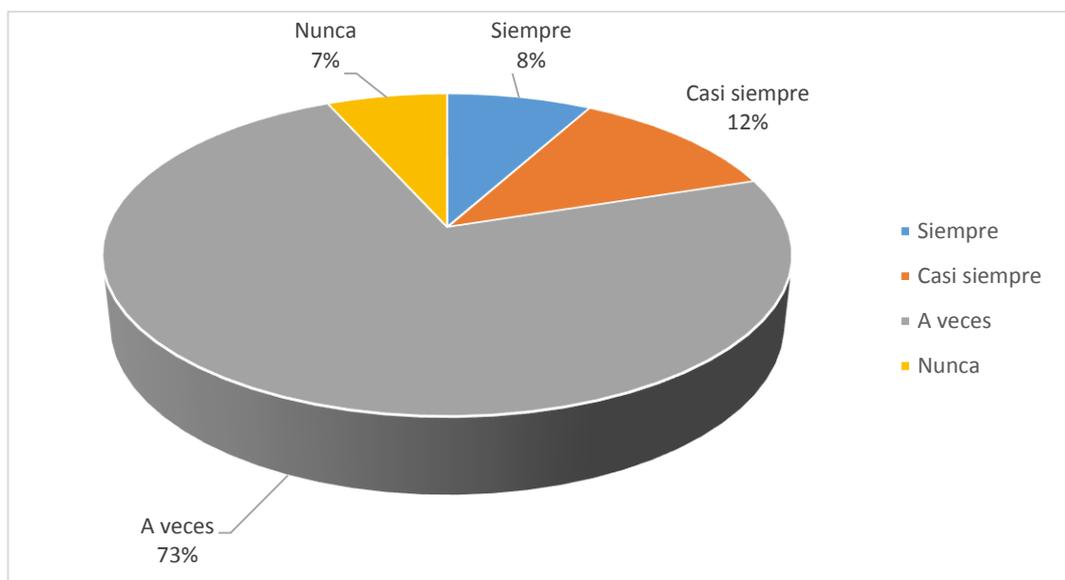
OBSERVACIÓN 10. El niño presenta cambios de humor con facilidad

CUADRO 10. Cambio de humor del niño

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	6	8.00%
2	Casi siempre	9	12.00%
3	A veces	55	73.33%
4	Nunca	5	6.66%
	TOTAL	75	99.99%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo"

GRÁFICO 10. Cambio de humor del niño



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo"

INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos de las fichas de observación evidencian que la mayoría de los niños y niñas observados a veces presentan cambios de humor con facilidad, mientras que pocos siempre lo realizan, pocos casi siempre presentan este cambio inesperado. Por lo tanto los niños y niñas presentan cambios de humor ante situaciones que no son de su agrado.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La investigación permitió determinar que la inteligencia intrapersonal requiere la estimulación para ser desarrollada y que en el primer año de educación básica de la unidad educativa “María Angélica Idrobo” de la ciudad de Ibarra, se evidenció que los niños poseen comportamientos de inseguridad y carencia de desarrollo intrapersonal.
- La teoría fundamentada científicamente bajo una perspectiva psicológica permitió diferenciar que el desarrollo intrapersonal incide sobre muchas áreas del aprendizaje y desarrollo cognitivo, debiendo ser el conocimiento y comunicación interna con el yo, necesario para que el niño sienta seguridad tanto consigo mismo como con los demás.
- Se logró evidenciar un pequeño progreso en la estimulación del desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños y niñas durante la aplicación de la propuesta, ya que se evidenció el cambio de actitud de los niños.

5.2 Recomendaciones

- Que se apliquen nuevos estudios respecto al desarrollo intrapersonal en diferentes áreas del conocimiento, por ejemplo bajo el estudio del desarrollo del lenguaje.
- Indagar a cerca de las nuevas teorías para el desarrollo de las inteligencias múltiples, que inicialmente fueron dirigidas por Gardner y que muchos pedagogos y psicólogos han aportado para diferenciarlas y dimensionarlas desde otros puntos de vista.
- Es importante que los docentes cuente con un apoyo didáctico, esta puede ser una guía de dinámicas recreativas en donde encuentren actividades de recreación y sobre todo que estén guiadas al desarrollo de la inteligencia intrapersonal.

5.3 Respuestas de las interrogantes de investigación

- **¿Cuáles son las dinámicas utilizadas por los docentes y el nivel de desarrollo intrapersonal de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo”?**

Las dinámicas utilizadas por los docentes son orientadas hacia otras áreas de la educación, y el desarrollo de la inteligencia intrapersonal no es parte de los temas que normalmente se planifican.

- **¿Permitió la fundamentación teórica de la Inteligencia Intrapersonal, fundamentar la investigación?**

Si, el fundamento teórico permitió caracterizar las dimensiones de las variables de estudio, generando una evidencia técnica y científica para el desarrollo de la investigación acerca del desarrollo intrapersonal.

- **¿Aportó la guía de actividades a la solución del problema de investigación?**

La guía permitió el mejoramiento de las relaciones con otros niños, es decir incidió también sobre el desarrollo interpersonal, ya que este es el elemento evidente de la comunicación interior de los niños y el conocimiento de su ser.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1 Título

GUÍA DE DINÁMICAS RECREATIVAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.

6.2 Justificación e Importancia

Es de gran importancia estimular el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños y niñas de 5 a 6 años para lograr en un futuro un buen control de emociones, una buena autonomía e independencia y puedan así enfrentar la diferentes dificultades que se les presente.

Al contar con la seguridad necesaria que los niños y niñas deben tener en sí mismo logran interiorizar de mejor manera el aprendizaje que se les imparten en los siguientes años de estudio.

Se logrará que los maestros conozcan la importancia y los beneficios que brinda las dinámicas recreativas, además el cómo aplicarlas con los niños y niñas, para que así los niños al desarrollarla, cuenten con un mejor desenvolvimiento en el medio que los rodea.

En la actualidad se ha tomado mucho en cuenta el desarrollo de las inteligencias múltiples en la educación, ya que al desarrollar estas inteligencias contribuye al desarrollo integral del niño y por ende mejora el aprendizaje, se ha buscado realizar de la mejor manera que sería de forma lúdica ya que los niños interiorizan mejor a través del juego.

Las dinámicas recreativas pueden ser cortas o largas, grupales o individuales, esto permite que se puedan aplicar en cualquier actividad que el niño este realizando. Inclusive de manera itinerante respecto a las actividades de otro tema que realice la maestra, es decir suspender lo que se encuentre desarrollando, realizar la actividad lúdica, terminarla y retomar el tema anterior, convirtiéndose en una herramienta que instruya y motive al mismo tiempo.

Es necesario trabajar la inteligencia intrapersonal de los niños y niñas de forma lúdica, para que de forma indirecta se reafirme la seguridad en sí mismo, dependencia, control de sentimientos, conozcan sus limitaciones y capacidades que tiene cada individuo. La aplicación de las dinámicas recreativas para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal se lo realizará de forma libre y constante según amerite la ocasión, ya que las actividades serán cortas, fáciles de realizar por parte de las docentes.

Los resultados que se espera obtener de la propuesta son cambios positivos en los niños y niñas, tengan una mejor relación con sus compañeros y maestra dentro del aula, participen con mayor seguridad ante actividades que se realice ante público. La propuesta cumplirá la función de una guía para las docentes para ayudar a los niños y niñas a desarrollar la inteligencia intrapersonal, además servirá como un modelo que pueda incrementarse y enriquecerse con más actividades.

6.3 Fundamentación

6.3.1 Dinámicas Recreativas

6.3.1.1 Concepto de Dinámicas Recreativas

Las dinámicas recreativas son actividades que se las pueden realizar con o sin esfuerzo físico, en donde permite al ser humano disfrutar y recrearse de forma libre, fortaleciendo vínculos grupales e individuales.

6.3.1.1 Importancia de las Dinámicas Recreativas

Las dinámicas recreativas son de gran importancia ya que ayuda a no caer en la rutina en el proceso de aprendizaje-enseñanza, además ayuda al desarrollo de habilidades y concepto previos de forma lúdica.

6.3.1.2 Características de las Dinámicas Recreativas

Según Amo, I (2007), menciona que:

- Tiene un objetivo didáctico.
- Reduce la ansiedad y el miedo a equivocarse
- Pueden ser grupales o individuales
- Favorece la interacción y el desarrollo de la competencia comunicativa.
- Aumenta la motivación
- Estimula la creatividad
- Crean un buen ambiente en la clase
- Pueden servir como mecanismo de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se pueden utilizar con niños, adultos..., no hay límite de edad

6.3.1.3 Beneficio de las Dinámicas Recreativas

Beneficios individuales: Ayuda a tener resiliencia, autoestima, creatividad, compañerismo, adaptabilidad, resolución de problemas y toma de las propias decisiones, dando esto un buen balance en la vida de cada individuo, beneficiando a la salud corporal y emocional.

Beneficios comunitarios: Ayuda a la socialización con los demás, a ser tolerantes, respetuoso, afianzando lazos familiares, sociales y laborales. El desarrollo comunitario depende los elementos específicos, es decir la suma de cualidades individuales son generales.

Beneficios ambientales: Ayuda a la concientización y protección del medio ambiente.

6.3.2 Inteligencia Intrapersonal

6.3.2.1 Concepto de Inteligencia Intrapersonal

La inteligencia intrapersonal es la que permite conocerse a sí mismo, es un conjunto de habilidades en donde reconoce el individuo las debilidades y fortalezas con las que cuenta, además logra ser autocrítico y reflexiona de los acierto y errores.

6.3.2.2 Importancia de la Inteligencia Intrapersonal

Es importante saber manejar sentimientos, emociones para lograr un equilibrio y satisfacer las necesidades, teniendo las riendas de uno mismo, esto ayudara a tener una conducta adecuada evitando tener actos impulsivos.

6.3.2.3 Beneficios de la Inteligencia Intrapersonal

- **Autoconciencia emocional.-** Control de emociones, conocimiento de las capacidades del individuo.
- **Asertividad.-** Seguridad y autoafirmación de lo que dice o hace.
- **Autoestima.-** Confianza de las potencialidades del individuo.
- **Independencia.-** Autonomía para la realización de ciertas actividades y libertad para realizarlas de forma correcta.

6.4 Objetivos de la Propuesta

6.4.1 Objetivo General

Apoyar al desarrollo que brindan las docentes del primer año de educación básica de la unidad educativa “María Angélica Idrobo” sobre los beneficios de las dinámicas recreativas para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños y niñas de 5 a 6 años.

6.4.2 Objetivo Específicos

- Mejorar el desempeño de la labor docente en el primer año de educación básica de la Unidad educativa “María Angélica Idrobo” en dinámicas recreativas para niños y niñas de 5 a 6 años, mediante una correcta utilización de estas.
- Desarrollar la inteligencia intrapersonal de los niños y niñas de 5 a 6 años a través de una correcta aplicación de las dinámicas recreativas.
- Aportar con una guía de dinámicas recreativas a los docentes para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños y niñas de 5 a 6 años.

6.5 Ubicación Sectorial y Física

País: Ecuador

Provincia: Imbabura

Cantón: Ibarra

Ciudad: Ibarra

Beneficiarios: Autoridades, docentes, niños y niñas de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo”

6.6 Desarrollo de la Propuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

GUÍA DE DINÁMICAS RECREATIVAS PARA DESARROLLAR

PARA NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS

Inteligencia Intrapersonal

AUTORA:

Cadena Narváez Angela Geovanna

Narra 2016



Introducción

La propuesta se basa en la investigación que se realizó, para lo cual las dinámicas recreativas ayudan al desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad.

La elaboración de la guía de dinámicas recreativas para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, permite a los docentes utilizarla como una herramienta para el mejoramiento y aplicación de conocimientos, y por ende los niños y niñas tengan un mejor rendimiento académico en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Además la propuesta contiene una variedad de dinámicas recreativas, que desarrollan la confianza, seguridad, autonomía, confianza en sí mismo, autocrítica, consciente de lo que puede hacer y de lo que no.

Se logra conseguir con esta propuesta niña y niños con dinamismo, creativos, relajados, espontáneos, en donde puedan expresar los sentimientos sin miedo a la opinión de los demás. En esta propuesta se encuentran dinámicas recreativas fáciles de realizar en cualesquier momento que se presente la ocasión, se encuentra dividido en dos partes: Identidad y autonomía, y convivencia.

Las dinámicas de identidad y autonomía ayudaran al niño a conocerse mejor a sí mismo, a ser capaz de realizar actividades sin ayuda de un adulto, a relajarse y reírse de sí mismo sin necesidad de acomplejarse o ridiculizarse por alguna razón incomoda que se presente, ayudara a que el niño cambie de actividad y se recree para que luego regrese a realizar sus actividades con mayor interés y actitud.

Las dinámicas de convivencia ayudaran a desarrollar en el niño la convivencia con los demás compañeros en donde se logre que sea amable, cuidadoso, cortés, trabaje en equipo, comparta, se integre y sobre todo

controle las emociones con los demás compañeros, estas dinámicas ayudara a sacar toda esa energía que por si tiene el niño para luego regresar a realizar la actividades que el docente tiene planificado para el día. Sobre todo el niño se divertirá y tendrá experiencias muy buenas de aprendizaje en donde el niño tomara más interés por aprender y regresar a la escuela con entusiasmo.

ÍNDICE DE LAS DINÁMICAS

Dinámica 1. DOMINIO DE EMOCIONES (Alegría)	83
Dinámica 2. DESARROLLO AUTONÓMICO (Buen día).....	85
Dinámica 3. AUTOCONCEPTO Cuanto te queremos.....	87
Dinámica 4. COMPRESIÓN EMOCIONAL (Mis cualidades personales)	89
Dinámica 5. ASERTIVIDAD (Canasta revuelta).....	91
Dinámica 6. INDEPENDENCIA (El correo).....	93
Dinámica 7. COMPRESIÓN EMOCIONAL (Se murió coche).....	95
Dinámica 8. INDEPENDENCIA (Busca tu nube).....	97
Dinámica 9. COMPRESIÓN EMOCIONAL (Dicen que los monos)	99
Dinámica 10. INDEPENDENCIA (Este soy "YO")	101
Dinámica 11. AUTORREALIZACIÓN ¿Me quieres?	103
Dinámica 12. AUTOCONCEPTO (El túnel de lavado)	105
Dinámica 13. ASERTIVIDAD (¡Estas bien!).....	107
Dinámica 14. AUTOCONCEPTO (Superhéroes)	109
Dinámica 15. INDEPENDENCIA (Las olas de afectividad)	111
Dinámica 16. AUTORREALIZACIÓN (Regala una sonrisa)	113
Dinámica 17. INDEPENDENCIA (Continuar una historia).....	115
Dinámica 18. ASERTIVIDAD (Creatividad de papel)	117
Dinámica 19. AUTOCONCEPTO (El tren de Crio-Yo)	119
Dinámica 20. ASERTIVIDAD (Un animal particular)	121
Dinámica 21. INDEPENDENCIA (El oso dormilón).....	123
Dinámica 22. AUTORREALIZACIÓN (La ropa cambiada)	125
Dinámica 23. INDEPENDENCIA (Agarrar las cintas).....	127
Dinámica 24. ASERTIVIDAD (El pitador).....	129
Dinámica 25. ASERTIVIDAD (Pica pica la Ensalada).....	131
Dinámica 26. ASERTIVIDAD (Nariz con nariz).....	133
Dinámica 27. AUTOCONCEPTO (Abrazos musicales).....	135
Dinámica 28. INDEPENDENCIA (Somos diferentes).....	137
Dinámica 29. AUTORREALIZACIÓN (Ponerse en los zapatos del otro)	139
Dinámica 30. COMPRESIÓN EMOCIONAL (1, 2, 3 a mover).....	141

DINÁMICA N° 1

TEMA: DOMINIO DE EMOCIONES (Alegría)

EDAD: 5 a 6 años

TIEMPO: 10´

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Logra la interiorización del revisión de emociones mediante la representación de los gestos para el conocimiento de su capacidad emocional.

FUNCIÓN: Socializar, reírse de sí mismo, recrearse.

PROCESO DIDÁCTICO

- La maestra coloca a todos los niños haciendo un círculo.
- Los niños deben imitar los gestos de la maestra cuando ella los realice,
- La maestra dice alegría y los niños deben hacer cara de alegría cantar, “Yo soy alegre porque tengo alegría en mi corazón”.
- La maestra dice tristeza y los niños deben hacer cara de tristeza, cantando “Yo estoy triste porque tengo tristeza en mi corazón”
- La maestra dice serios y los niños deben hacer cara de serios, cantando “Yo soy serio porque tengo seriedad en mi corazón”
- Se continúa reemplazando la acción: por amistad, enojo, fuerza, entusiasmo.

RECURSOS

- Canción
- Recurso humano de maestra
- Los niños

ILUSTRACIÓN



Fuente: <https://pixabay.com/454221.jpg>

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Si lo logra 	Lo logra medianamente 	No lo logra 
Realiza los gestos			
Entonan la canción			



DINÁMICA N° 2

TEMA: DESARROLLO AUTONÓMICO (Buen día)

EDAD: 5 a 6 años

TIEMPO: 10´

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Estimular la autonomía del niño, mediante el la colocación de imágenes en la pirámide de relevancia para motivarles a que lo sigan haciendo.

FUNCIÓN: Improvisar e interactuar con los demás.

PROCESO DIDÁCTICO

- Escoger el espacio (aula o espacio abierto)
- Ubicar a los niños en la posición más cómoda (sentados o de pie) para realizar la actividad.
- La maestra inicia realizando con movimientos todo lo que hace desde que se levanta.
- Preguntar a los niños que hacen antes de venir a la escuela realizar la mímica de cada acción al levantarse de dormir (desperzarse, bañarse, vestirse, peinarse, desayunar, cepillar los dientes, ir a la escuela).
- Colocar la imagen (Ver Ficha). Y explicar todas las cosa que un niño debe hacer solo.
- Variante o preguntar que se hace antes de almorzar, de dormir o de alguna otra actividad.

RECURSOS

Ficha impresa en dimensiones grandes.

ILUSTRACIÓN



Fuente: <https://pixabay.com/455412.jpg>

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Si lo logra 	Lo logra medianamente 	No lo logra 
Se estimuló la autonomía del niño			
Identificó los actividades diarias			

DINÁMICA N°3

TEMA: AUTOCONCEPTO (Cuanto te queremos)

EDAD: 5 a 6 años

TIEMPO: 30´

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Mejora la estima interior, mediante la reafirmación de sus cualidades para que consideren sus cualidades internas como aceptables por los demás.

FUNCIÓN: Socializar, perder el pánico escénico, ganar confianza en sí mismo.

PROCESO DIDÁCTICO

- Realizar al aire libre o en el aula.
- Colocarse sentados formando un círculo y una silla en el medio.
- Colocar en el centro del aula diversas fichas donde se encuentre adjetivos tales como amoroso, amistoso, generoso, valeroso, alegría, vencedor, inteligente. (tantas como participantes hayan)
- Escoger a un niño y sentarlo en la silla mientras los demás escogen de entre las fichas la que consideran es su amigo
- Cada niño entregará una ficha a su amigo y le dirá que dice la ficha
- Reflexionar acerca de la dinámica realizada, para fortalecer valores.

RECURSOS

- Silla
- Tarjetas de expresiones

ILUSTRACIÓN



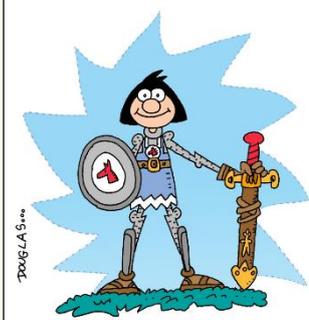
Fuente: <http://www.galeria.dibujos.net>

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Si lo logra 	Lo logra medianamente 	No lo logra 
Escogen las fichas de acuerdo a las cualidades de sus compañeros			
Acepta de manera cariñosa la actitud de sus amigos			

FICHAS

VALIENTE



GENEROSO



AMISTOSO



ALEGRE



Fuente: <http://www.galeria.dibujos.net>

DINÁMICA N°4

TEMA: COMPRESIÓN EMOCIONAL (Mis cualidades personales)

EDAD: 5 a 6 años

TIEMPO: 20´

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Descubrir las cualidades personales, mediante la reflexión de sus gustos para la aceptación social.

FUNCIÓN: Aumentar el autoestima de los niños y niñas, conocer más a los compañeros.

PROCESO DIDÁCTICO

- Realizar al aire libre o en el aula.
- Conocer la dinámica.
- Pedir a cada niño que piense que es lo que más le gusta hacer, por ejemplo, leer, cantar, películas, dibujos animados (cuales), que tipo de ropa le gusta ponerse, que le gusta comer, lo que no le gusta comer. La maestra procurará guiar a los niños respecto a sus características personales
- El grupo de niños deberá decir levantando la mano, si algunas de esas características también le gustan a él. No importa si son algunos al mismo tiempo. La maestra deberá darles libertad de expresar aunque se torne algo desordenado, el niño al frente descubrirá que también hay otros niños con sus mismos deseos o gustos.
- Socializar las preferencias que más se repitieron en el grupo.

RECURSOS

- Ninguna

ILUSTRACIÓN



Fuente: <https://pixabay.com/454221.jpg>

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Si lo logra 	Lo logra medianamente 	No lo logra 
Reflexiona a cerca de sus cualidades personales			
Participa con entusiasmo en la actividad			

DINÁMICA N°5

TEMA: ASERTIVIDAD (Canasta revuelta)

EDAD: 5 a 6 años

TIEMPO: 20´

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Confirmar las preferencias intrapersonales como un elemento común en la interacción entre niños y niñas, para reforzar la aceptación interna del yo.

FUNCIÓN: Divertirse escuchando las cualidades de cada niño, aceptar las diferentes opiniones.

PROCESO DIDÁCTICO

- Realizar al aire libre o en el aula.
- Colocar a los niños sentados en las sillas o de pie formando un círculo y el profesor en el centro.
- La maestra permitirá escoger a los niños la fruta que más les gusta, que estarán dibujadas en una tarjeta colgante, existirán dos tarjetas por cada fruta, de manera que dos niños tendrán la misma fruta, colgada en su cuello.
- Cuando la maestra pronuncie una fruta, ellos deberán buscar a su amigo que tengan la misma fruta y se quedarán juntos, le pedirá que comenten sus cualidades físicas, en que se parecen.
- Así lo hará hasta que todos los niños tengan su pareja.
- Reflexionar acerca de las cualidades comunes de cada uno.

RECURSOS

- Sillas
- Tarjetas de frutas

ILUSTRACIÓN



Fuente: <https://pixabay.com/454221.jpg>

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Si lo logra 	Lo logra medianamente 	No lo logra 
Escogen una fruta			
Interactúan entre los niños a cerca de sus cualidades.			

DINÁMICA N° 6

TEMA: INDEPENDENCIA (El correo)

EDAD: 5 a 6 años

TIEMPO: 10´

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar la confianza en sí mismo, mediante la identificación de las cualidades agradables, para lograr la reflexión de los elementos que son socialmente aceptados.

FUNCIÓN: Socializar en grupo a través de fortalecimiento de valores.

PROCESO DIDÁCTICO

- Escoger el espacio (aula o espacio abierto).
- Ubicar a los niños con las sillas formando un círculo y uno va en el centro de pie.
- Aprender la dinámica. (el que se encuentra en el medio dice, "traigo una carta para todos los compañeros que sean respetuosos" todos los compañeros que sean respetuosos se cambiarán de sitio. El que se queda sin sitio pasa al centro y realiza lo mismo pero con cualesquier otro valor como: amor, responsabilidad, cariñoso, humilde, tolerancia, etc.)
- Reflexionar sobre los valores mencionados.
- Realizar un abrazo grupal
- Hacer que el niño se abraza fuertemente a sí mismo.

RECURSOS

Sillas

ILUSTRACIÓN



Fuente: <https://pixabay.com/454221.jpg>

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Si lo logra 	Lo logra medianamente 	No lo logra 
Identifican los valores			
Expresan afecto			



DINÁMICA N°7

TEMA: COMPRENSIÓN EMOCIONAL (Se murió coche)

EDAD: 5 a 6 años

TIEMPO: 20´

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Fortalecer estados de ánimos, mediante la expresión de sentimientos, para el control de emociones.

FUNCIÓN: Recrear a través de mímicas para aumentar el control de emociones de los niños y niñas.

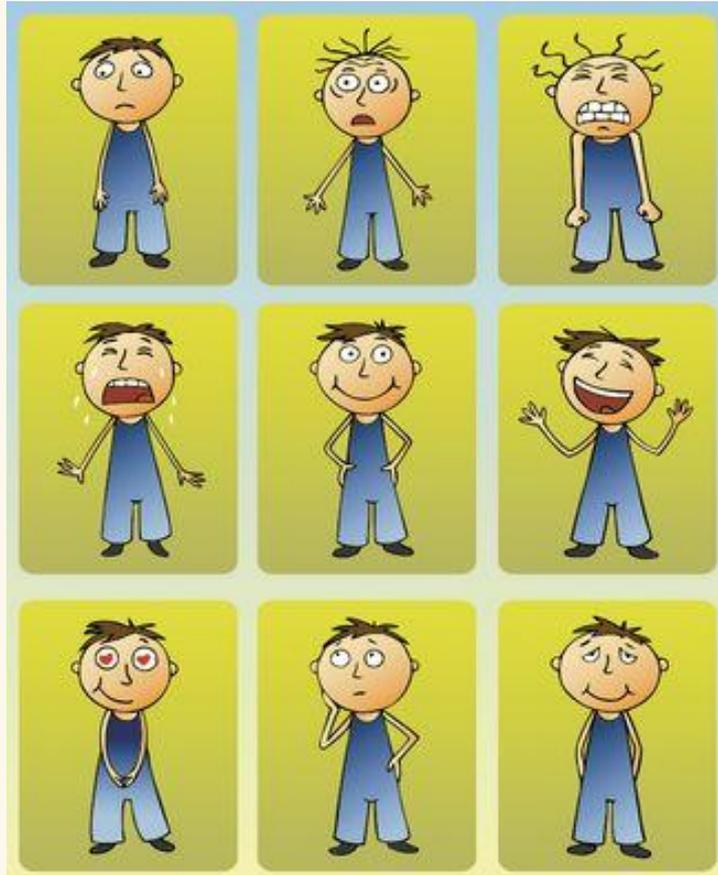
PROCESO DIDÁCTICO

- Realizar al aire libre o en el aula.
- Ubicar a los niños sentados formando un círculo.
- Aprender la dinámica (El docente inicia la rueda diciendo al que tiene a su derecha "Se murió el coche", pero llorando y haciendo gestos exagerados. El de la derecha le debe responder lo que se ocurra, pero siempre llorando y con gestos de dolor. Luego, deberá continuar pasando la noticia de que Choche se murió, llorando igualmente, y así hasta que termine la rueda.
- Los gestos deben ser exagerados.
- Puede iniciarse otra rueda pero cambiando de gesto. Por ejemplo: riéndose, asustado, nervioso, tartamudeando, borracho, etc.
- Una variante consistir en que cada cual, luego de recibir la noticia cambie de gesto al pasar la noticia al siguiente.

RECURSOS

- Ninguno

ILUSTRACIÓN



Fuente: <https://pixabay.com/454221.jpg>

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Si lo logra 	Lo logra medianamente 	No lo logra 
Expresan emociones y sentimientos			
Generan nuevas ideas acerca de otros sentimientos.			

DINÁMICA N° 8

TEMA: INDEPENDENCIA (Busca tu nube)

EDAD: 5 a 6 años

TIEMPO: 10´

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Fomentar la imaginación del niño, mediante la observación de figuras, para que expresen su interior.

FUNCIÓN: Despejar, relajar la mente y expresar lo que piensa sin temor a nada.

PROCESO DIDÁCTICO

- Salir al aire libre y recostarse en el césped o patio (se lo realiza en un día despejado).
- Indicar a los niños que se recuesten boca arriba y se pongan cómodos.
- Pedir que cierren los ojos y se relajen (haciendo inhalar y exhalar).
- Pedir que abran los ojos despacio y que observen con mucha atención a las nubes.
- El docente debe indicar una figura en las nubes y preguntar ¿Qué figura es? Los niños empiezan a decir lo que piensan que es, así hasta que adivinen.
- Luego se les puede dejar que lo realicen de forma libre.

RECURSOS

- Patio
- Nubes



ILUSTRACIÓN



Fuente: <https://pixabay.com/454221.jpg>

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Si lo logra 	Lo logra medianamente 	No lo logra 
Imaginan figuras en las nubes			
Realizan la actividad de manera libre			

DINÁMICA N°9

TEMA: COMPRENSIÓN EMOCIONAL (Dicen que los monos)

EDAD: 5 a 6 años

TIEMPO: 15´

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar la seguridad emocional imitando las actividades que describe la canción, para divertirse y reconocer las cualidades graciosas de uno mismo mediante la risa del compañero.

FUNCIÓN: Socializar a través de las diferentes acciones que se realiza en la canción, divirtiéndose y riéndose de sí mismo.

PROCESO DIDÁCTICO

- Realizar al aire libre o en el aula.
- Ubicarse de forma cómoda (sentados o de pie)
- Aprender la canción repitiendo varias veces los versos: Dicen que los monos, no se ponen sombrero, porque los monos chicos los tiran al suelo. Que bien que le viene que bien que le va. Viva la alegría ja, ja, ja,ja...
- Dicen que los monos, no se ponen corbata, porque los monos chicos los halan por las patas. Que bien que le viene que bien que le va. Viva la alegría ja, ja, ja,ja...
- No toman coca cola – los tiran de la cola, no usan camisa- se mueren de la rosa, no comen mantequilla-los cogen a cosquillas, no toman chocolate-los baten y los baten.
- Colocar a los niños frente a otro, y repetir la canción, de manera que los unos se rían de las expresiones de los otros.
- Realizar las acciones que describen la canción, de igual manera unos frente a otros.

RECURSOS

- Canción

ILUSTRACIÓN



©Copyright Alfonso Lozano. El presente trabajo está protegido por las leyes de Derechos de Autor Internacionales. Su uso no autorizado.

Fuente: <https://pixabay.com/454221.jpg>

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Si lo logra 	Lo logra medianamente 	No lo logra 
Los niños cantan con libertad emocional			
Se divierte y se ríe de sí mismo al realizar la actividad			

DINÁMICA N° 10

TEMA: INDEPENDENCIA (Este soy “YO”)

EDAD: 5 a 6 años

TIEMPO: 20´

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Potenciar la espontaneidad de los niños y niñas, para generar la expresión de sus emociones internas, mediante su aceptación ante sus compañeros.

FUNCIÓN: Dar al niño libertad para que se muestre tal y como es, perdiendo el pánico escénico, además dejar fluir la creatividad.

PROCESO DIDÁCTICO

- Escoger el lugar se al aire libre o en el aula.
- Colocar a los niños en círculo o sentados en su propio lugar.
- Cada niño de pasar al centro decir su nombre y realizar un gesto gracioso imitando un oficio, puede ser bombero, médico, carpintero, y los demás deberán adivinar que oficio está realizando.
- Todos los niños deberán participar, la maestra puede ayudar a adivinar.
- El propósito general es permitir que los niños muestren su percepción de los oficios, para que externalicen, un conocimiento. Al ser adivinado lograrán interiorizar su capacidad para distinguir profesiones, mejorando su autoestima y diálogo interior.

RECURSOS

- **Patio o aula**

ILUSTRACIÓN



Fuente: <https://pixabay.com/454221.jpg>

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Si lo logra 	Lo logra medianamente 	No lo logra 
Realizan los gestos			
Inventan oficios			

DINÁMICA N°11

TEMA: AUTORREALIZACIÓN ¿Me quieres?

EDAD: 5 a 6 años

TIEMPO: 15´

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar la seguridad emocional y concentración, mediante el desarrollo de expresión de sentimientos para la reafirmación de sus emociones.

FUNCIÓN: Reafirmar bienestar grupal y emocional de los niños y niña.

PROCESO DIDÁCTICO

- Realizar al aire libre o en el aula.
- Ubicarse de forma cómoda (sentados o de pie) formando un círculo y un participante debe ir en el centro del círculo.
- El participante que se encuentra en el centro debe nombrar a uno del círculo y preguntar ¿Eres mi amigo? Y este debe responder “Claro que sí pero también soy amigo de, y nombra a otro participante, y deben cambiarse de lugar los participantes que fueron nombrados en ese momento el participante del centro debe colocarse en uno de los lugares de los participantes nombrados.
- El participante que se quede sin lugar realizara la pregunta y se realiza el mismo proceso.
- La maestra deberá lograr que todos participen sugiriendo los nombres de quienes no han participado.

RECURSOS

- Sillas

ILUSTRACIÓN



Fuente: <https://pixabay.com/454221.jpg>

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Si lo logra 	Lo logra medianamente 	No lo logra 
Expresan sus sentimientos			
Define las emociones que se presentan en la dinámica			



DINÁMICA N° 12

TEMA: AUTOCONCEPTO (El túnel de lavado)

EDAD: 5 a 6 años

TIEMPO: 20´

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Favorecer el contacto corporal como para mediante la participación para formar la afirmación personal

FUNCIÓN: Desarrollar el auto concepto y facilitar la confianza en el grupo.

PROCESO DIDÁCTICO

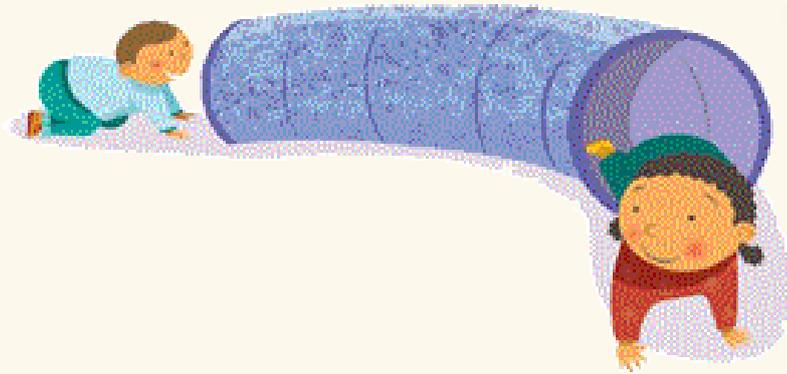
- Realizar en espacio libre.
- Cada niño simulará ser un auto.
- Deberá pasar por la lavadora de autos, que estará conformada por sus compañeros, formando un túnel.
- Cada compañero desempeñará un papel, lavado, secado, enjabonado, enjuagado.
- Se podrán hacer flores de papel o adornos de papel que irán colocándole a cada niño que pase.
- Al final los niños podrán lucirse imitando un auto limpiecito.

RECURSOS

- Vendas



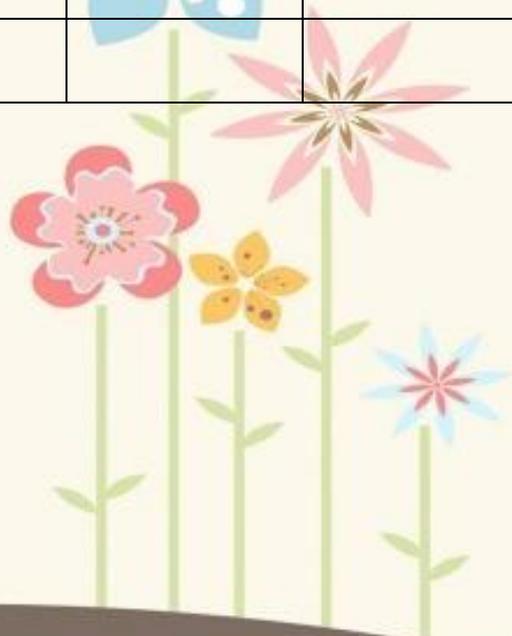
ILUSTRACIÓN



Fuente: <https://pixabay.com/454221.jpg>

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Si lo logra 	Lo logra medianamente 	No lo logra 
Desempeña una actividad			
Imitan a un auto lavado			



DINÁMICA N°13

TEMA: ASERTIVIDAD (¡Estas bien!)

EDAD: 5 a 6 años

TIEMPO: 15´

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Brindar el conocimiento previo de las para tomar decisiones asertivas necesarias, mediante la pronunciación de frases positivas.

FUNCIÓN: Eliminar las dudas conceptuales que el niño tenga a cerca de su comportamiento.

PROCESO DIDÁCTICO

- La maestra se disfrazará de niña, pronunciará algunas frases negativas y positivas tales como:
Voy a agredir a mi compañero
Voy a disculparme con mi compañero
Voy a respetar las reglas
Voy a obedecer a mi maestra
- Los niños deberán decir: “Estas mal” o “Estas bien”, dependiendo de cada frase.
- Estas frases permitirán el reconocimiento de las acciones internas del niño, brindando el conocimiento previo de los pensamientos intrapersonales que posee, generando un nivel de confianza heterónimo hacia sus posibles acciones.
- Al final la maestra felicitará a los niños por haberla guía hacia ser una persona buena.

RECURSOS

- Disfraz

ILUSTRACIÓN



Fuente: <https://pixabay.com/454221.jpg>

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Si lo logra 	Lo logra medianamente 	No lo logra 
Participan todos los niños			
Demuestra afectividad con todos los compañeros			

DINÁMICA N° 14

TEMA: AUTOCONCEPTO (Superhéroes)

EDAD: 5 a 6 años

TIEMPO: 20´

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar la expresión de emociones, mediante la representación gráfica o dibujo para su relacionamiento con el autoconcepto.

FUNCIÓN: Utilizar la imaginación y creatividad.

PROCESO DIDÁCTICO

- Realizar al aire libre o en el aula.
- Conocer la dinámica.
- Pedir a los niños que formen parejas y que piensen que superhéroe sería su compañero. Deberá explicar previamente que es un superhéroes y cuáles son las características de un superhéroe.
- Cada niño dibujará a su compañero como un superhéroe y le regalará su dibujo al final
- Socializar acerca de que representa el dibujo.

RECURSOS

- Láminas de dibujo
- Colores
- Borrador
- Lápiz



ILUSTRACIÓN



Fuente: <https://pixabay.com/454221.jpg>

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Si lo logra 	Lo logra medianamente 	No lo logra 
Imitan a un superhéroe			
Realizan el dibujo de un superhéroe			

DINÁMICA N°15

TEMA: INDEPENDENCIA (Las olas de afectividad)

EDAD: 5 a 6 años

TIEMPO: 15´

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Afianzar sentimientos de afectividad en los niños y niñas mediante su participación interpersonal, para expresar sentimientos internos.

FUNCIÓN: Permitir que el niño exprese e interiorice la afectividad de sus compañeros.

PROCESO DIDÁCTICO

- Realizar al aire libre o dentro del salón de clases.
- Aprender la dinámica.
- Los niños deberán formar un círculo con las sillas y uno de ellos en el centro, el que será el que dirija el inicio del juego.
- Cuando el niño que dirija el juego diga cariño todos se darán un abrazo con el niño de la derecha, si dice confianza todos se darán un abrazo con el niño de la izquierda y si dice amistad todos se cambiarán de lugar en distintos sentidos.
- El niño que se quede sin sentarse será el que dirija el juego.
- Socializar al final del juego para ver cómo se sintieron con la dinámica.

RECURSOS

- Sillas

ILUSTRACIÓN



Fuente: <https://pixabay.com/454221.jpg>

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Si lo logra 	Lo logra medianamente 	No lo logra 
Se comunican con los demás			
Exteriorizan sentimientos			

DINÁMICA N° 16

TEMA: AUTORREALIZACIÓN (Regala una sonrisa)

EDAD: 5 a 6 años

TIEMPO: 15´

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Expresar y comunicar sentimientos a través del desarrollo del lenguaje gestual, para su comunicación interior.

FUNCIÓN: Agilizar los músculos de la cara y el cuerpo, fortaleciendo control de emociones.

PROCESO DIDÁCTICO

- Realizar en espacio libre o en el aula.
- Aprender la dinámica.
- Colocar a los participantes de pie y formar un círculo (ellos serán los encargados de hacer reír al participante que se encuentre en el medio, realizando diferentes gestos sin hablar).
- Uno de ellos los participantes se colocara en el centro (Él debe tratar de controlar sus emociones en donde no deberá reírse o sonreír ya que si lo hace perderá y escogerá a otro participante).
- Para mayor dificultad se puede invertir los papeles en donde el participante del medio debe hacer reír a los que forman el círculo.
- Socializar que gesto les gusto más con los participantes.

RECURSOS

- Ninguno

ILUSTRACIÓN



Fuente: <https://pixabay.com/454221.jpg>

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Si lo logra 	Lo logra medianamente 	No lo logra 
Expresan sentimientos internos, exteriorizándolos			
Realizan gestos agradables con los demás			

DINÁMICA N°17

TEMA: INDEPENDENCIA (Continuar una historia)

EDAD: 5 a 6 años

TIEMPO: 20´

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar la imaginación, mediante la estimulación a la independencia, para que los niños y niñas mejoren su capacidad expresiva.

FUNCIÓN: Permitir que el niño cree e imagine situaciones que no las puede ver, dando confianza al niño y ayuda a la resolución de problemas.

PROCESO DIDÁCTICO

- Realizar al aire libre o dentro del salón de clases.
- Aprender la dinámica.
- Sentar a los participantes formando un círculo.
- El docente deberá empezar a contar una historia y dará pase a uno de los participantes que continúe con la historia.
- Continuar con todos los participantes.
- Socializar al final de la dinámica para saber que parte les gusta más de la historia.

RECURSOS

Ninguno



ILUSTRACIÓN



Fuente: <https://pixabay.com/454221.jpg>

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Si lo logra 	Lo logra medianamente 	No lo logra 
Escuchan la historia			
Expresan algún criterio			

DINÁMICA N° 18

TEMA: ASERTIVIDAD (Creatividad de papel)

EDAD: 5 a 6 años

TIEMPO: 15'

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar la creatividad, mediante la manipulación de objetos, para que los niños y niñas imaginen elementos y los expresen.

FUNCIÓN: Relajación, autonomía, y dejar volar la imaginación.

PROCESO DIDÁCTICO

- Realizar en espacio libre o dentro del aula
- Conocer la dinámica.
- Formar grupos de 5 integrantes.
- Entregar un papelote, tijeras, goma y revistas viejas.
- Deberán realizar un tipo collage de lo que ellos se imaginen o deseen, esto se lo realizará en 15 minutos a partir de la señal que dará el docente.
- Cada grupo deberá exponer el collage que realizaron.

RECURSOS

- Papelote
- Tijeras
- Goma
- Revistas viejas



ILUSTRACIÓN



Fuente: <https://pixabay.com/454221.jpg>

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Si lo logra 	Lo logra medianamente 	No lo logra 
Realizan las figuras			
Pegan en el papelote			

DINÁMICA N°19

TEMA: AUTOCONCEPTO (El tren de Crio-Yo)

EDAD: 5 a 6 años

TIEMPO: 15´

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar expresión gestual y fortalecer valores, mediante el compartir en grupo, para el entendimiento de sentimientos y capacidades.

FUNCIÓN: Permitir que el niño sea el mismo con naturalidad y diferencie los valores de los antivalores.

PROCESO DIDÁCTICO

- Realizar al aire libre o dentro del salón de clases.
- Aprender la canción.
- Realizar un tren en donde el docente será el vagón principal del tren (el será el encargado de realizar los diferentes movimientos o gestos de la canción para que los niños repitan).
- Variante: Se puede elegir alumnos que simbolice cada valor o anti valor para que se unan al tren.
- Socializar al final de la dinámica para saber que parte les gusta más de la historia.
- Una vez memorizada la canción se puede aumentar más valores o antivalores.

RECURSOS

- Grabadora
- Cd (El tren de Crio-Yo)

ILUSTRACIÓN



Fuente: <https://pixabay.com/454221.jpg>

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Si lo logra 	Lo logra medianamente 	No lo logra 
Participa en el tren			
Diferencia los valores de los antivalores			

DINÁMICA N°20

TEMA: ASERTIVIDAD (Un animal particular)

EDAD: 5 a 6 años

TIEMPO: 20´

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar la concentración e imaginación, mediante el movimiento corporal para estimular la seguridad de sí.

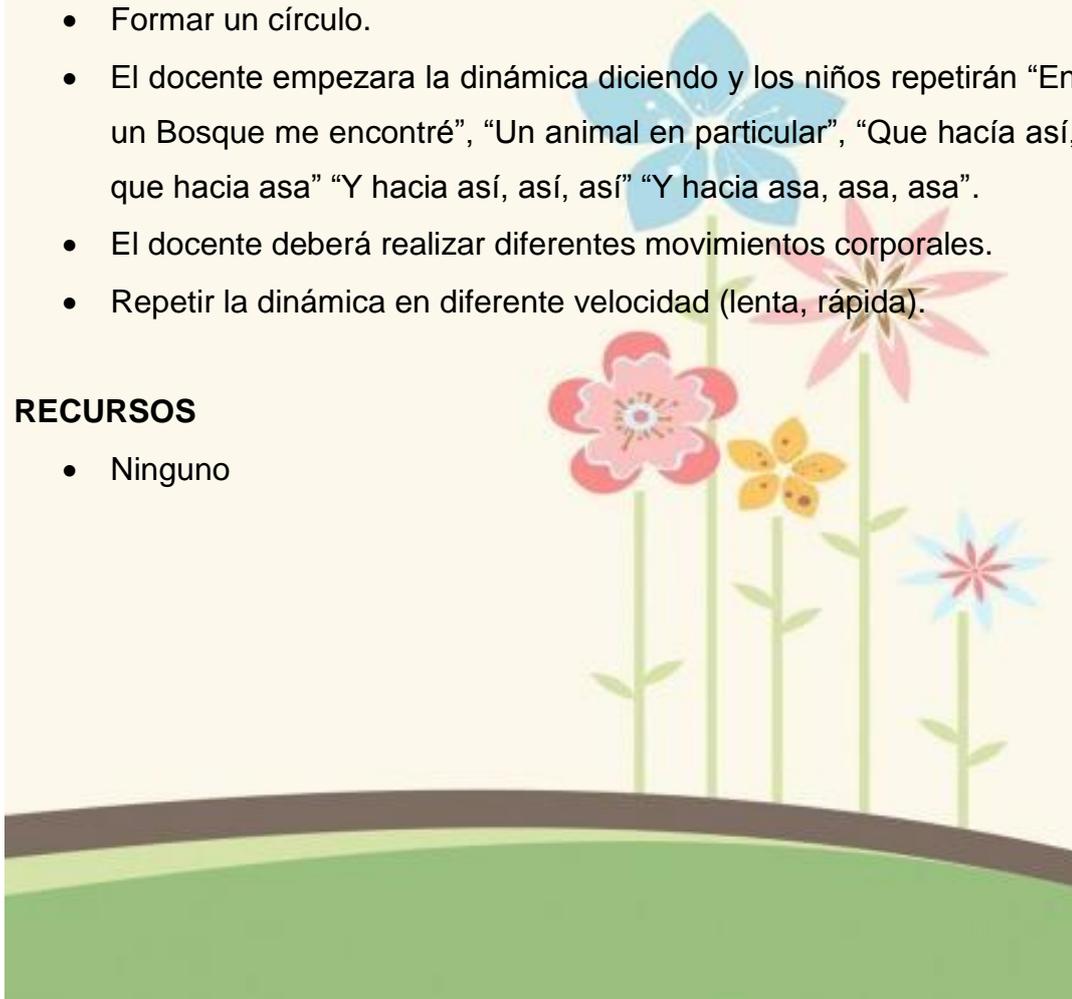
FUNCIÓN: Fortaleciendo movimientos corporales, reafirmar confianza en sí mismo.

PROCESO DIDÁCTICO

- Realizar al aire libre o en el aula.
- Aprender la dinámica.
- Formar un círculo.
- El docente empezara la dinámica diciendo y los niños repetirán “En un Bosque me encontré”, “Un animal en particular”, “Que hacía así, que hacia asa” “Y hacia así, así, así” “Y hacia asa, asa, asa”.
- El docente deberá realizar diferentes movimientos corporales.
- Repetir la dinámica en diferente velocidad (lenta, rápida).

RECURSOS

- Ninguno



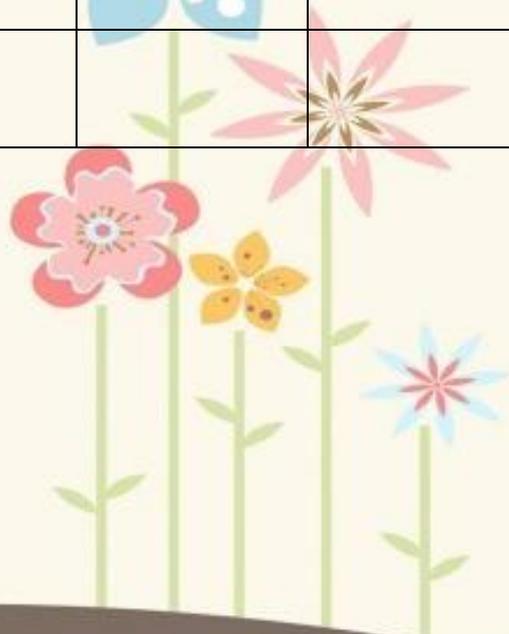
ILUSTRACIÓN



Fuente: <https://pixabay.com/454221.jpg>

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Si lo logra 	Lo logra medianamente 	No lo logra 
Realiza movimientos corporales participativos			
Tiene un buen desenvolvimiento ante la actividad			



DINÁMICA N° 21

TEMA: INDEPENDENCIA (El oso dormilón)

EDAD: 5 a 6 años

TIEMPO: 15'

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar el cuidado por los demás, la atención y concentración, mediante la expresión intrapersonal, para que exterioricen con confianza sus sentimientos.

FUNCIÓN: Confianza en sí mismo, cuidado por los demás.

PROCESO DIDÁCTICO

- Un grupo de niños se recostarán en el piso y simularán que son un oso dormilón.
- La maestra dirá “despierten”.
- El grupo de los ositos dormilones se despertará y correrán hacia un objetivo que será su cueva
- Otro grupo tratará de detenerlos para que no lleguen a la cueva
- Se deberá instruir a los niños para que al tratar de impedir que lleguen a la cueva, el trato sea delicado y no utilizar la fuerza.
- Esto permitirá que los niños busquen mejorar el cuidado por los demás y controlar la expresión intrapersonal de violencia interiorizada, modificándola por un trato correcto y adecuado.

RECURSOS

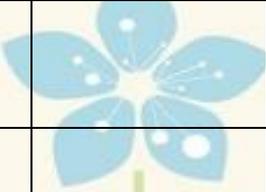
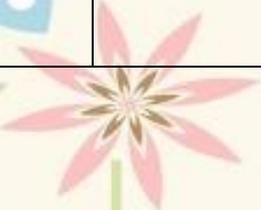
- Ninguno

ILUSTRACIÓN



Fuente: <https://pixabay.com/454221.jpg>

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Si lo logra 	Lo logra medianamente 	No lo logra 
Expresan los diferentes tipos de emociones			
Exteriorizan de manera gestual.			



DINÁMICA N° 22

TEMA: AUTORREALIZACIÓN (La ropa cambiada)

EDAD: 5 a 6 años

TIEMPO: 15'

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Conocer a los compañeros para desarrollar la discriminación visual, mediante la observación.

FUNCIÓN: Concentración, memoria, conocer a los compañeros.

PROCESO DIDÁCTICO

- Realizar en espacio libre o dentro del aula
- Conocer la dinámica.
- Sentar a los niños formando un círculo.
- El docente escogerá a 4 niños o niñas las que tendrán que ponerse varias prendas (abrigos, bufandas, gorras, etc.).
- Todos los niños observarán lo que están puestos sus compañeros.
- Saldrán los 4 niños y se intercambiaran las prendas.
- Al regresar los 4 niños sus compañeros deberán decir a quien le correspondía cada prenda.
- Luego lo realizaremos con otros niños.
- También se lo puede realizar con objetos del aula.

RECURSOS

- Abrigos
- Bufanda
- Gorra

ILUSTRACIÓN



Fuente: <https://pixabay.com/454221.jpg>

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Si lo logra 	Lo logra medianamente 	No lo logra 
Observan a los compañeros			
Comparten sus perspectivas			

DINÁMICA N°23

TEMA: INDEPENDENCIA (Agarrar las cintas)

EDAD: 5 a 6 años

TIEMPO: 20´

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Fomentar el trabajo en grupo, mediante la participación lúdica, para fortalecer la confianza en el grupo.

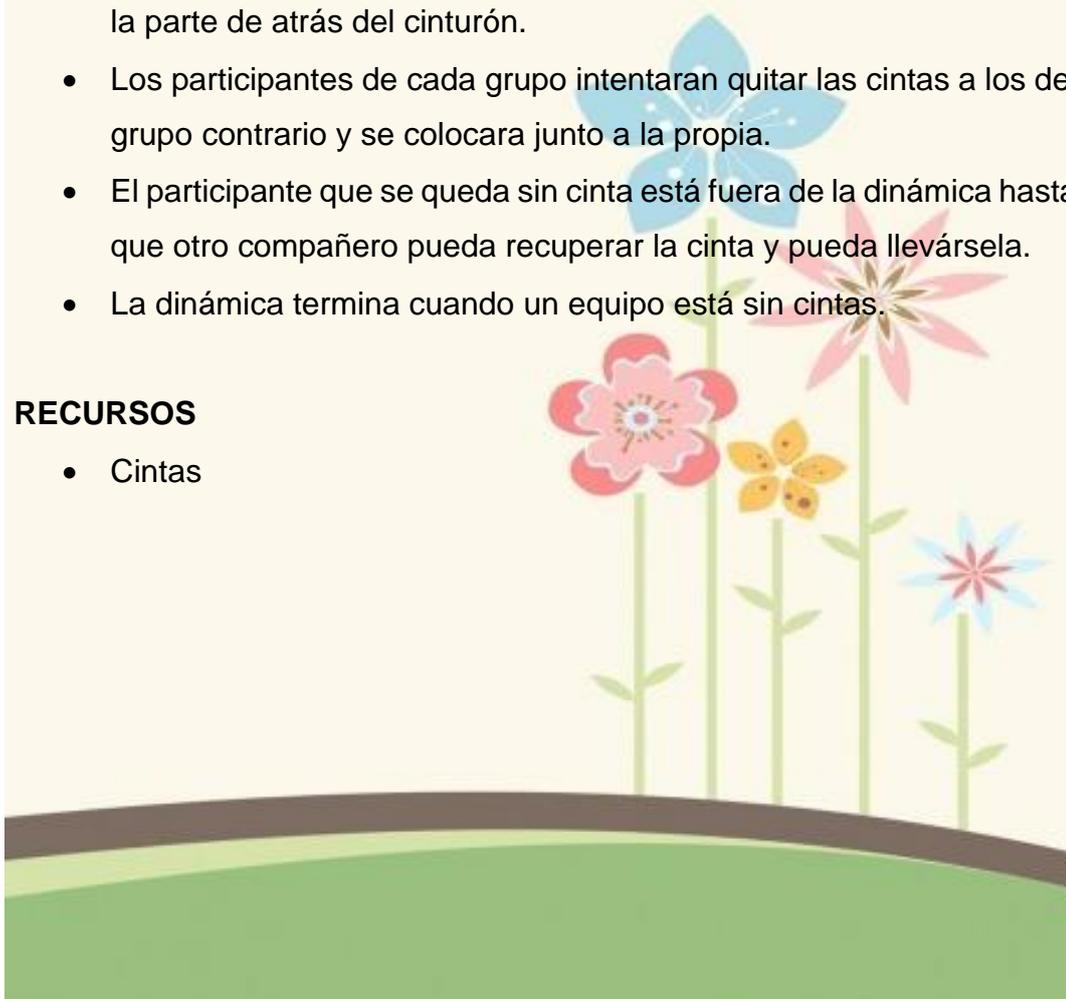
FUNCIÓN: Cooperar y ayudar a los compañeros, trabajo en grupo.

PROCESO DIDÁCTICO

- Realizar al aire libre.
- Conocer la dinámica.
- Formar 3 grupos, cada grupo llevara un color de cinta amarrado en la parte de atrás del cinturón.
- Los participantes de cada grupo intentaran quitar las cintas a los del grupo contrario y se colocara junto a la propia.
- El participante que se queda sin cinta está fuera de la dinámica hasta que otro compañero pueda recuperar la cinta y pueda llevársela.
- La dinámica termina cuando un equipo está sin cintas.

RECURSOS

- Cintas



ILUSTRACIÓN



Fuente: <https://pixabay.com/454221.jpg>

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Si lo logra 	Lo logra medianamente 	No lo logra 
Realiza el juego de las cintas			
Colaboran en la actividad y en grupo			

DINÁMICA N° 24

TEMA: ASERTIVIDAD (El pitador)

EDAD: 5 a 6 años

TIEMPO: 15'

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Promover y estimular el cuidado por sus compañeros mediante la participación en la actividad, para agilizar los sentidos.

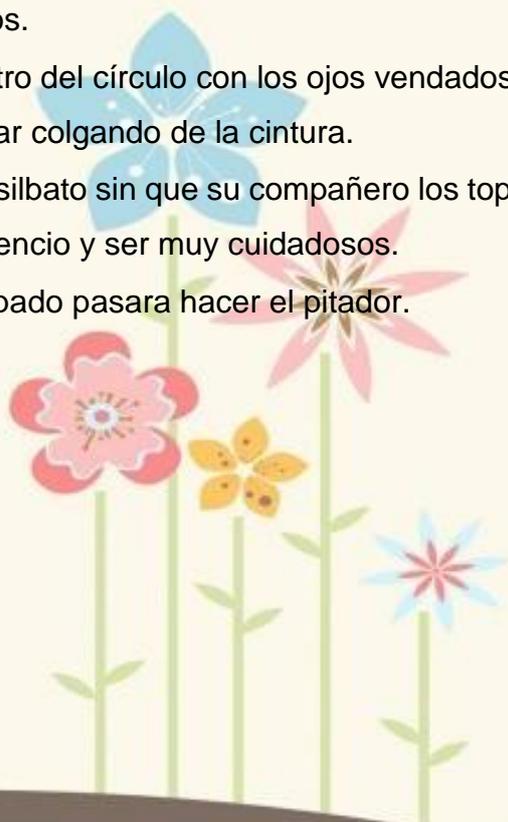
FUNCIÓN: Concentración, control de emociones.

PROCESO DIDÁCTICO

- Realizar en espacio libre o dentro del aula
- Conocer la dinámica.
- Formar un círculo con los niños.
- Un niño se colocara en el centro del círculo con los ojos vendados y con un silbato que deberá estar colgando de la cintura.
- Los niños trataran de topar el silbato sin que su compañero los tope, para lo cual deberán hacer silencio y ser muy cuidadosos.
- El niño que sea atrapado o topado pasara hacer el pitador.

RECURSOS

- Venda
- Silbato



ILUSTRACIÓN



Fuente: <https://pixabay.com/454221.jpg>

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Si lo logra 	Lo logra medianamente 	No lo logra 
Tolera la competición			
Expresa bien las respuestas si pierde.			

DINÁMICA N° 25

TEMA: ASERTIVIDAD (Pica pica la Ensalada)

EDAD: 5 a 6 años

TIEMPO: 10´

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Lograr que el niño socialice con el grupo y recreación, mediante el esparcimiento para el fomento del ánimo interior.

FUNCIÓN: Permite que el niño socialice en grupo, refuerce estados de ánimo, desarrollen creatividad.

PROCESO DIDÁCTICO

- Escoger el espacio (aula o espacio abierto)
- Ubicar a los niños y niñas de pie formando un círculo.
- Aprender la dinámica. (Pica pica la ensalada, raya raya la ensalada, mueve mueve la ensalada- ensalada de risa, luego se la reemplaza con otros estados de ánimo como: llanto, enojo, tristeza, abrazos, etc.)
- Realizar de forma lenta, rápida.
- Repetir la dinámica en diferentes ritmos musicales
- Reflexionar sobre la dinámica, que estado de ánimo le gusto más

RECURSOS

- **Canción**

ILUSTRACIÓN



Fuente: <https://pixabay.com/454221.jpg>

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Si lo logra 	Lo logra medianamente 	No lo logra 
Entona la canción			
Responde ante los cambios en la canción, con interés.			

DINÁMICA N° 26

TEMA: ASERTIVIDAD (Nariz con nariz)

EDAD: 5 a 6 años

TIEMPO: 10´

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Fortalecer confianza grupal e individual, mediante la actividad lúdica, para mejorar la confianza y autoconfianza.

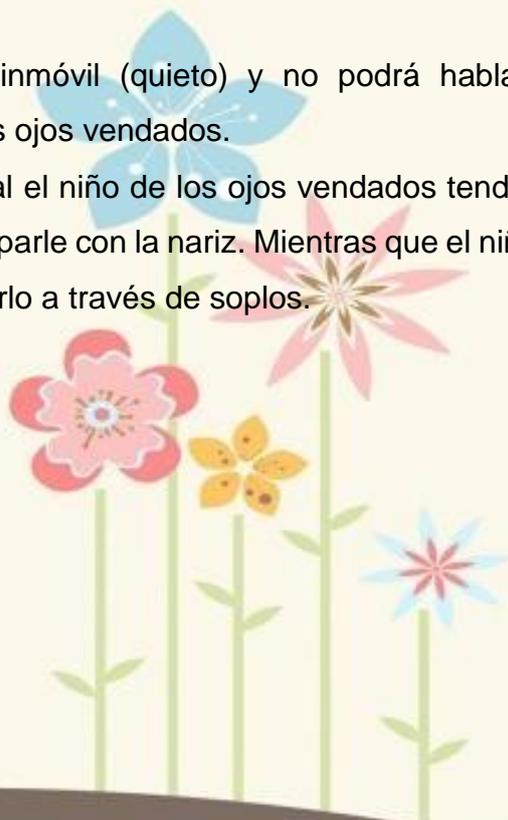
FUNCIÓN: Desarrollar seguridad y confianza en el grupo.

PROCESO DIDÁCTICO

- Realizar en espacio libre.
- aprender la dinámica.
- Formar parejas y colocarlas a una distancia de un metro de cada uno.
- Uno de ellos debe quedar inmóvil (quieto) y no podrá hablar, mientras que el otro tendrá los ojos vendados.
- Cuando el docente de la señal el niño de los ojos vendados tendrá que acercarse a su pareja y tocarle con la nariz. Mientras que el niño q esta inmóvil solo podrá guiarlo a través de soplos.
- Invertir papeles.

RECURSOS

- Vendas



ILUSTRACIÓN



Fuente: <https://pixabay.com/454221.jpg>

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Si lo logra 	Lo logra medianamente 	No lo logra 
Genera la actividad con confianza			
Confía en sus compañeros			



DINÁMICA N° 27

TEMA: AUTOCONCEPTO (Abrazos musicales)

EDAD: 5 a 6 años

TIEMPO: 10´

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar la afectividad en grupo mediante la participación lúdica, para generar coordinación y potenciar la concentración.

FUNCIÓN: Coordinar movimientos con ritmo y afianzar relación grupal.

PROCESO DIDÁCTICO

- Realizar en espacio libre o en el aula.
- Aprender la dinámica.
- El docente pondrá una música movida para que los niños bailen de forma libre.
- Cuando el docente apague la música y de la consigna de hacer grupos de 2 o 3, 4, 5, etc.
- Los niños deberán hacer grupo y decir su nombre y darse un abrazo con todos los del grupo.

RECURSOS

- Grabadora Cd



ILUSTRACIÓN



Fuente: <https://pixabay.com/454221.jpg>

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Si lo logra 	Lo logra medianamente 	No lo logra 
Participa de la actividad con agrado			
Se relaciona con facilidad con el grupo			

DINÁMICA N° 28

TEMA: INDEPENDENCIA (Somos diferentes)

EDAD: 5 a 6 años

TIEMPO: 15'

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Mejorar la percepción de las diferencias entre uno y otro niño, mediante la analogía entre el ser humano y los animales, para la aceptación de diferencias.

FUNCIÓN: Desarrollo de la percepción interna de las diferencias del yo con otros niños.

PROCESO DIDÁCTICO

- La maestra disfrazará a los niños de animalitos
- Podrá utilizar caretas, si no cuenta con trajes completos
- Los niños deben juntarse en parejas
- Y deberán decir cuál es la diferencia entre él y su compañero.
- Normalmente los niños hablarán a cerca de su aspecto físico o su careta y las cualidades del animalito que representan.
- Sin embargo cuando estas cualidades se agoten, mencionarán las cualidades intrínsecas de su compañero.
- Al final la maestra sensibilizará el aprecio entre compañeros y el respeto por sus diferencias, mencionado que a pesar de ser diferentes todos somos aceptados y queridos, por esas diferencias.
- Por ejemplo el león ruge y la cebra tiene rayas, pero el león será apreciado por su rugido y la cebra por sus rayas, de igual forma los niños serán aceptados aunque sean o piensen diferente.

RECURSOS

- Disfraz o caretas.

ILUSTRACIÓN



Fuente: <https://pixabay.com/454221.jpg>

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Si lo logra 	Lo logra medianamente 	No lo logra 
Percibe las diferencias			
Se integra al grupo.			

DINÁMICA N°29

TEMA: AUTORREALIZACIÓN (Ponerse en los zapatos del otro)

EDAD: 5 a 6 años

TIEMPO: 30´

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar la empatía, mediante el intercambio de prendas para mejorar su aceptación interior.

FUNCIÓN: Permitir que el niño se ponga en el lugar de la otro persona.

PROCESO DIDÁCTICO

- Realizar al aire libre o dentro del salón de clases.
- Conocer la dinámica.
- Pedir a los niños que se formen parejas.
- Pedir que se cambien los zapatos.
- Uno a uno ira actuando como el compañero dueño de los zapatos.
- Reflexionar acerca de cómo se sintió en el lugar del otro.
- Variantes: cambiarse los abrigos, las mochilas, entre otros.
- Variante: traer los zapatos de un adulto y actuar como tal.

RECURSOS

- Zapatos
- Abrigos



ILUSTRACIÓN



Fuente: <https://pixabay.com/454221.jpg>

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Si lo logra 	Lo logra medianamente 	No lo logra 
Acepta el cambio de prendas con agrado			
Muestra afectividad.			

DINÁMICA N° 30

TEMA: COMPRENSIÓN EMOCIONAL (1, 2, 3 a mover)

EDAD: 5 a 6 años

TIEMPO: 5'

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar la concentración e imaginación, mediante la atención a una ronda, para incidir sobre la reafirmación participativa.

FUNCIÓN: Fortaleciendo movimientos corporales, reafirmar confianza en sí mismo.

PROCESO DIDÁCTICO

- Realizar en espacio libre o dentro del aula
- Conocer la dinámica.
- Formar un círculo de pie con el frete hacia afuera.
- La maestra empezara diciendo y los niños repetirán después “Un, dos ,tres a mover los pies (y mueve los pies con mucho dinamismo)”, “Cuatro, cinco, seis las manos también”, “Siete, ocho, nueve todo el cuerpo se mueve” “Y al llegar a diez todos al revés”
- Al finalizar la ronda la maestra les pedirá a los niños que se midan los pies, comparándolos unos con otros.
- Preguntará quienes tienen los pies más grandes y quienes más pequeños.
- Preguntará si conocen ¿Por qué? tenemos los pies de diferente tamaño, escuchará las opiniones de los niños, reafirmándolas con la aceptación de las diferencias entre unos y otros.
- Repetir la dinámica en diferente velocidad (lenta, rápida).

RECURSOS

- Ninguno

ILUSTRACIÓN



Fuente: <https://pixabay.com/454221.jpg>

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	Si lo logra 	Lo logra medianamente 	No lo logra 
Participa de la ronda			
Se incluye al grupo y la actividad			

6.7 Impacto

6.7.1 Impacto Educativo

Las dinámicas recreativas permiten desarrollar en los niños y niñas destrezas de integración, con valores, creatividad, y concentración dando como resultado la confianza en sí mismo, independencia, el aumento de autoestima, permitiendo la posibilidad de integrarse en cualesquier medio sin ninguna dificultad. Esto debido a la estimulación de la concepción y aceptación del Yo. Los docentes tendrán mayor facilidad para impartir los conocimientos, un mejor manejo del grupo, ya que estos niños contarán con autonomía y seguridad en lo que realizan. El comportamiento de los niños será social, dinámico, renovador, contarán con más energía para realizar las actividades, ya que es una forma lúdica en donde ellos aprenden de una mejor manera, teniendo más interés por aprender. El desarrollo indirecto la comprensión emocional, asertividad, auto-concepto, autorrealización e independencia, permitirá que los niños vivan de forma dinámica circunstancias que les permita actuar con espontaneidad frente a sus compañeros y reafirmar sus conocimientos y formas de comportamiento interno, lograr contribuir con su aceptación y desarrollo.

6.7.2 Impacto Social

El niño infiere su conocimiento interno de sí mismo, si se encuentra respaldado por su sociedad, la cual está compuesto por sus padres, amigos, compañeros y maestra, la carencia de recursos sociales que fortalezcan su conocimiento interior, perjudica no solo internamente al niño, sino también a su sociedad. Por tal motivo la investigación permite reforzar el desarrollo social infantil, beneficiando de esta manera a la sociedad futura y a la comunidad.

6.7.3 Impacto Cultural

Las dinámicas recreativas lograran fomentar en los niños y niñas, adolescentes, padres de familia y docentes la tolerancia y el respeto de las diferentes culturas y etnias que se tiene en nuestro país, además es de gran importancia dar el mismo respeto y tolerancia a las diferentes culturas internacional, ya que nuestro país tiene una gran acogida de turistas, esto dará una mejor imagen al país. Los valores que cada cultura tienes se los puede compartir para implementar el conocimiento cultural de cada individuo.

6.7.4 Impacto Pedagógico

Las dinámicas recreativas es una estrategia lúdica en donde los niños y niñas pueden lograr un mejor aprendizaje, ya que varios pedagogos recomiendan a los docentes buscar diferentes e innovadoras estrategias para que la enseñanza no se vuelva monótona o rutinaria, dando mayor libertad al alumno para desarrollar y potencializar la creatividad, expresión, seguridad, control de emociones, estas dinámicas serán de gran ayuda para el docente ya que le serán una herramienta de conocimientos previo y de evaluación, al momento de impartir los diferentes conocimientos ya que también se lograra con los niños y niñas momentos de recreación, relajación, libertad y la liberación de energía, para que al momento de regresar a realizar las actividades pedagógicas los niños y niñas se encuentren predispuestos al nuevo aprendizaje.

6.8 Difusión

La propuesta se dará a conocer a través de talleres con los docentes de la institución para compartir con ellos la importancia de las dinámicas recreativas para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños y niñas.

6.9 Bibliografía

- Amos, I. (2010). Las Dinámicas para Grupo e las Clases de ELE (español como Lengua Extranjera). Santa Fe, USA: Universidad de León.
- Araya, Valeria, Alfaro, Manuela, Andonegui, Martín. (2007) Constructivismo: Orígenes y perspectivas, Venezuela: Laurus,
- Arévalo Salguero, Sey Kimberling Cristabelleas y Mejia de Lazo, Sara Xochilt Jamileth (2015) Incidencia de las principales teorías cognitivas del aprendizaje; Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky en el desarrollo del aprendizaje de las competencias académico-científicas de los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador (sede central) durante el año 2014. Disponible en <http://ri.ues.edu.sv/8251/>
- Arias, Mireya (2010). El Grupo de Encuentro como Facilitador del Proceso de Autoconocimiento de los Estudiantes de Primer Semestre de la Facultad de Trabajo Social. Periodo Agosto 2002/Enero 2003. (Tesis Maestría). Universidad de Colima.
- Biblioteca Católica Digital. Disponible en www.infancia-misionera.com
- Código de la niñez y adolescencia (3 de Enero del 2003). Ley 100, Registro Oficial 737. Disponible en: www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf
- Coll Aguilar, Maikel (2009). Estrategias Didácticas Para la Sistematización de las Habilidades Generales Más aplicadas en la Disciplina principal Integradora de la Carrera de Derecho en la Universidad de Granada, Edición gratuita
- Constitución de la República del Ecuador (20 de Octubre del 2008) Registro Oficial # 449. Disponible en: pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf
- Díaz Pinto, Eva Rocío (2012). Estudio sobre las inteligencias Inter- e intrapersonales como instrumentos de desarrollo de la disposición

a comunicarse en el aula de inglés (Tesis Doctoral). Universidad de Huelva.

EAE Business School y Harvard Deusto Business Review (14 de mayo del 2015)

García, M. y Giménez, S. (2010), La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. Espiral. Cuadernos del Profesorado. ISSN 1988-7701 2010, vol. 3, nº 6, pp. 43-52

Gómez, José. (2013) Dinámicas divertidas, disponible en:

<http://perso.wanadoo.es/deportistas/Dinamica%20de%20grupos/56%20Juegos%20de%20Dinamica%20de%20Grupo%20para%20ninos.htm>

González, A. E. (2014). La inteligencia intrapersonal: la brújula de nuestra existencia. Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas. Disponible en

<http://200.74.222.178/index.php/encuentro/article/view/19611>

González, A. F., & de Rosa, D. M. (2015). Inteligencias múltiples. E-motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación, disponible en:

http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/11632/Inteligencias_multiples.pdf?sequence=2

González, L., González, O., & Sandoval, A. (2015). La inteligencia interpersonal e intrapersonal, elementos nucleares en el desarrollo emocional y social. Encuentro Educativo.

Herrera, A. M., Jiménez, A. K. R., & González, A. J. (2015). Estudio sobre la inteligencia emocional de los estudiantes de bachillerato Study on the emotional intelligence of high school students. Revista EDUCATECONCIENCIA, 7(8).

Jiménez, G. (2009), Inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal, Hablemos de la familia. Disponible en:

- León, A. Rodríguez, C. Ferrel, F. y Ceballos, G. (2010) Asertividad y autoestima en estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad pública de la ciudad de Santa Marta (Colombia).
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de Marzo del 2011), Quito Registro Oficial N° 417. Disponible en: <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- Luque, Guillermo (2006) El Naturalismo Pedagógico y su Influencia en el Movimiento de la Escuela Nueva Venezolana, Investigación y Postgrado. Vol, 21. No. 2
- Mainieri, Aida María. (2015) Conocimientos Teóricos Y Estrategias Metodológicas Que Emplean Docentes De Primer Ciclo En La Estimulación De Las Inteligencias Múltiples. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44733027007>> ISSN
- Maldonado, J (2014) Influencia de la Inteligencias Múltiples en las Habilidades Emprendedoras: Estudio de Casos de Éxito en Extremadura (Tesis Doctoral) Universidad de Extremadura.
- Miguel, Vanessa Cristina y PAEZ, José de Jesús (2006). La teoría Cognitiva y la Tecnología Instruccional como Marco Conceptual para los Cambios Curriculares en la Facultad de Medicina. RFM [online]. 2006, vol.29, n.1, Caraca.
- Ministerio de Cultura Instituto Colombiano del Deporte COLDEPORTES beneficios de la recreación (2006) Por una apropiación comunitaria, recreativa y participativa, de los juegos deportivos. Bogotá.
- Palangana, I. C. (2015). Desenvolvimiento de Piaget y Vigotski: la relevancia social. Summus Editorial. Disponible en: https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=BjPXCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=teoria+piaget&ots=D4HTmUT0QG&sig=iZ4LAU11Nh040A31Z3QwM_gOYkM#v=onepage&q=teoria%20piaget&f=false

- Patiño Domínguez, Hilda Ana María (2012). Educación Humanista en la Universidad. Un Análisis a partir de las Prácticas Docentes Efectivas. *Perfiles Educativos*, 34(136),23-41.
- Pérez Ramón, Pulido Mayra, Quintero Yohan, RIVAS Belkis y WISSAR Ricardo (2010) Pedagogía Humanista Pensamiento Pedagógico de Carl Rogers. Universidad de los Andes, Merida, <http://es.slideshare.net/>
- Piñero, Nilibeth (2010). Juegos Ecológicos como Estrategia de Aprendizaje Significativo en la Unidad Educativa Zonia Medina (Especialización en Educación Ambiental). Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo.
- Rico-Polo, D. J., López-Fernández, V., Ezquerro-Cordón, A., & Llamas Salguero, F. (2016). La creatividad y la inteligencia emocional en adolescentes. Propuesta de enseñanza de la materia ética. Disponible en:
<http://digibug.ugr.es/handle/10481/39856#.V4gh3Lh96Uk>
- Rivas, D. (s.f.). *Academia*. Obtenido de Academia:
http://www.academia.edu/11518271/TEOR%C3%8DAS_DEL_DESARROLLO_HUMANO
- Riveros, A. P. (24 de Abril de 2014). gliffy. Disponible en
<https://www.gliffy.com/publish/5660632/>
- Rodríguez Arocho, Wanda C. (2015) La relación desarrollo aprendizaje en las teorías Piaget y lev s. Vygotski: una análisis comparativo. *Acta Colombiana de Psicología*, [S.I.], n. 2, p. 29-37, dic. 2015. ISSN 0123-9155. Disponible en:
<http://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/619>.
- Sell de Kopelka, Maria Antonia. (2016). Una comparación de la conceptualización y aplicación de la dialéctica al proceso cognoscitiva de Piaget y Vigotsky. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, [S.I.], v. 10, n. 1, jun. 2015. ISSN 23316950.

Disponible en:

<<http://www.repsasppr.net/index.php/rep/article/view/102>>.

Uribe, C. E. V., & De Gil, G. I. (2015). PIAGET Y VIGOTSKY:

DIFERENCIAS Y CONVERGENCIAS. Revista Educación y Pedagogía, Disponible en:

<https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaey/article/view/24803>

Ursúa, M. P., & Echegoyen, I. (2015). ¿Perdón a uno mismo,

autoaceptación o restauración intrapersonal? Cuestiones abiertas en Psicología del Perdón. Papeles del psicólogo. Disponible en

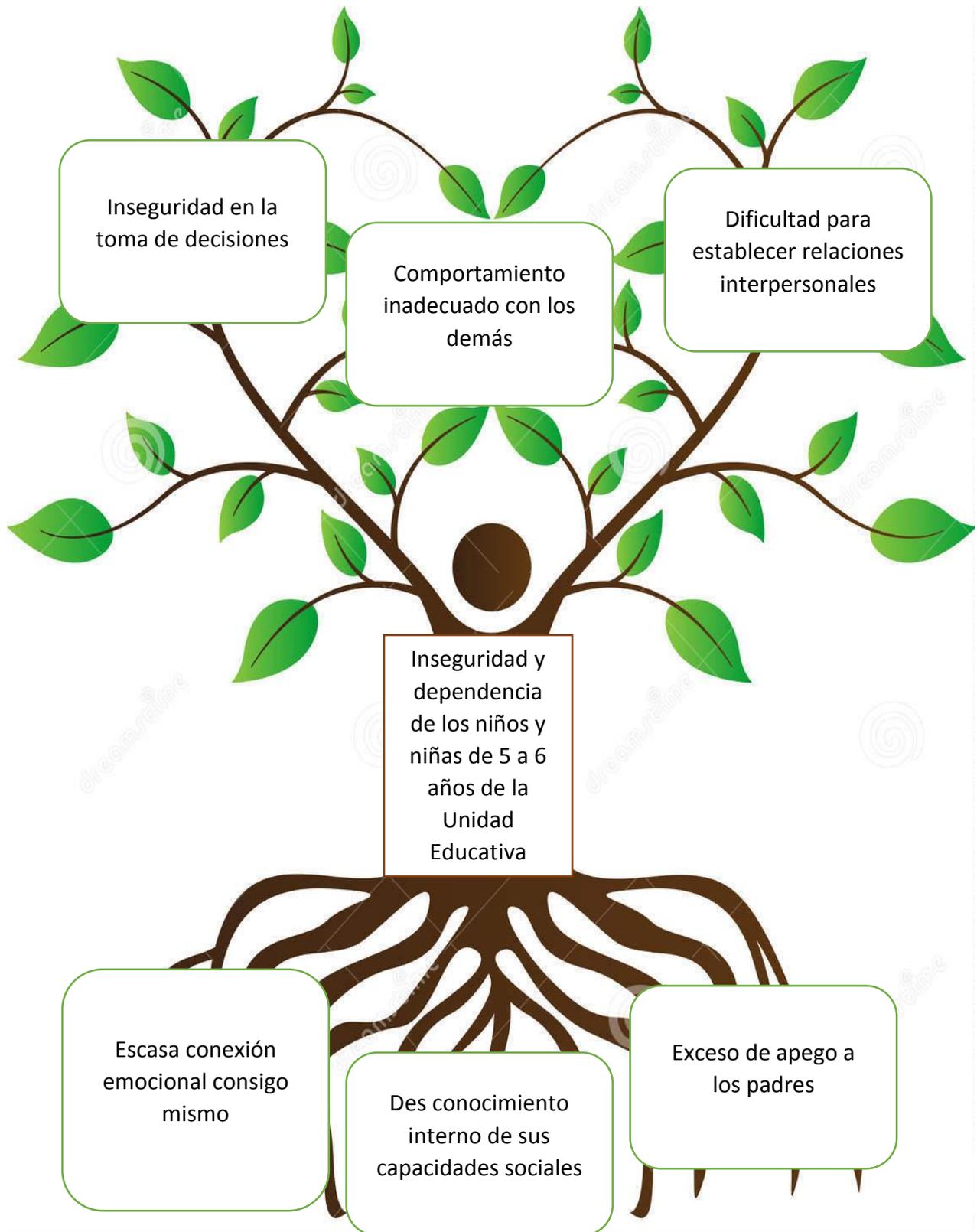
<http://200.74.222.178/index.php/encuentro/article/view/19611>

Vielma, Elma, y SALAS, María Luz (2000). Aportes de las Teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus Posiciones en Relación con el Desarrollo. México.

Zuniga, Marcelo. (2009) El mejor compartir. México. Ed. Suzaeta.

ANEXOS

ANEXO N° 1. ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO N° 2

MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿De qué manera incide las dinámicas recreativas en el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal, de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo” en la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2015-2016?</p>	<p>Determinar la incidencia de las dinámicas recreativas en el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal, de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo” de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2015-2016.</p>
INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son las dinámicas utilizadas por los docentes y el nivel de desarrollo intrapersonal de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo”? - ¿Permitió la fundamentación teoría de la Inteligencia Intrapersonal, fundamentar la investigación? - ¿Aportó la guía de actividades a la solución del problema de investigación? 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar las dinámicas utilizadas por los docentes y el nivel de desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo”, mediante el uso de las encuesta y ficha de observación para la recolección de datos. - Fundamentar teóricamente a cerca de la Inteligencia Intrapersonal, mediante el establecimiento de sus características, definiciones y conceptos en el marco educativo parvulario, para la fundamentación científica de la investigación. - Elaborar una propuesta alternativa de solución para el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal de los niños y niñas de 5 a 6 años

ANEXO N° 3

MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>Actividades que permiten la participación activa sin esfuerzo físico, que facilitan entender la vida como una vivencia de disfrute, recreación y libertad en el pleno desarrollo de la potencialidad del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad individual y social</p>	<p>Dinámicas Recreativas</p>	<p>Importancia</p>	<p>Medio de aprendizaje Desarrolla habilidades Da lugar al dialogo Permite salir de la rutina</p>
		<p>Características</p>	<p>Objetivo didáctico Reduce la ansiedad Grupales o individuales Favorece la interacción Estimula la creatividad Mecanismo de evaluación</p>
<p>Es aquella que se refiere a la auto comprensión, el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones de estas emociones y finalmente ponerles nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.</p>	<p>Inteligencia Intrapersonal</p>	<p>Beneficios</p>	<p>Individual Comunitario Ambientales</p>
		<p>Características</p>	<p>Introspección Buena autoestima Sentido de realidad Dominio de emociones Disciplina y madurez</p>
		<p>Beneficios</p>	<p>Comprensión emocional de sí mismo Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia</p>

ANEXO N° 4

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA ANGÉLICA IDROBO”

OBJETIVO: Recabar información acerca de la inseguridad y dependencia de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo”

INSTRUCTIVO: Marque con una **X** y conteste a respuesta que corresponda a su realidad.

CUESTIONARIO

1. ¿Qué conoce Ud. acerca de las dinámicas recreativas?

2. ¿Cuál es el comportamiento que presenta un niño cuando no ha sido estimulado la Inteligencia Intrapersonal?

3. ¿Considera importante estimular el desarrollo de la inteligencia Intrapersonal de los niños y niñas por medio de dinámicas recreativas?

SI ()

NO ()

4. ¿Necesita una guía de Dinámicas Recreativas?

SI ()

NO ()

5. ¿Es importante implementar en las planificaciones actividades que se desarrollen la inteligencia intrapersonal?

SI ()

NO ()

6. ¿La planificación está abierta a cambios según requiera la situación?

Siempre () Casi Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Con qué frecuencia realiza actividades de recreación con los niños?

Siempre () Casi Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Conoce los beneficios que brindan las dinámicas recreativas?

SI ()

NO ()

9. ¿Las opiniones y el comportamiento que tiene los niños son importantes para usted?

SI ()

NO ()

10. ¿Considera que las dificultad que tienen algunos niños para relacionarse con los demás tienen su origen en la carencia de desarrollo intrapersonal?

Siempre () Casi Siempre () A veces () Nunca ()

ANEXO N° 5

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ MARÍA ANGÉLICA IDROBO”

Datos informativos:

Nombre:

Paralelo:

Edad:

Objetivo: Determinar el nivel de desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los niños y niñas

No	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	VALORES			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	Muestra el niño inseguridad al momento de participar en clases				
2	El niño llora con facilidad ante la negativa de una actividad que desee realizar.				
3	El niño presenta dificultad al momento de relacionarse en grupo.				
4	El niño se cohibe frente a una participación en público.				
5	El niño expresa de forma abierta su opinión				
6	El niño realiza con autonomía diferentes actividades				
7	El niño acepta con facilidad situaciones que no son de agrado				
8	El niño presenta temor ante situaciones nuevas				
9	El niño expresa sus sentimientos de forma natural				
10	El niño presenta cambios de humor con facilidad				

ANEXO N° 6

VERIFICADORES

Control de emociones (Si no hay oposición)



Socialización grupal (Somos los siete negritos)



Afectividad (En un bosque me encontré)



Seguridad en sí mismo (Este soy YO)



Implementando la guía en los niños



Realizando los juegos de la guía



Realizando los juegos de la guía





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100296423-5		
APellidos y Nombres:	CADENA NARVÁEZ ANGELA GEOVANNA		
DIRECCIÓN:	San Antonio de Ibarra, Cdla. Gustavo Pareja		
EMAIL:	angie18_06@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062 933 370	TELÉFONO MÓVIL:	0989464297

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"LA INCIDENCIA DE LA DINÁMICAS RECREATIVAS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARIA ANGÉLICA IDROBO" DE LA CIUDAD DE IBARRA, EN EL AÑO LECTIVO 2015 - 2016."
AUTOR :	Angela Geovanna Cadena Narvárez
FECHA: AAAAMMDD	2016 - 11 - 22
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Anita del Rocío Gudíño

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Angela Geovanna Cadena Narváz con cédula de identidad Nro. 100296423-5, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 22 días del mes de Noviembre del 2016

EL AUTOR:

(Firma) 

Nombre: Angela Geovanna Cadena Narváz

C.I.: 100296423-5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Angela Geovanna Cadena Narváez, con cédula de identidad Nro. 100296423-5, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **"LA INCIDENCIA DE LA DINÁMICAS RECREATIVAS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARIA ANGÉLICA IDROBO" DE LA CIUDAD DE IBARRA, EN EL AÑO LECTIVO 2015 - 2016."** que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Docencia en Educación Parvularia, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....*Angela Geovanna Cadena Narváez*

Nombre: Angela Geovanna Cadena Narváez
C.I.: 100296423-5

Ibarra, a los 22 días del mes de Noviembre del 2016