



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**TEMA:**

“ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA ADAPTACIÓN AL NIVEL EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “DR. ENRIQUE GARCÉS” DE LA CIUDAD DE OTAVALO, PROVINCIA DE IMBABURA, DURANTE EL PERIODO 2015 – 2016”

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciado en  
Docencia en Educación Parvularia.

**AUTOR:**

Navas García Nery Guido

**DIRECTORA:**

Dra. Lourdes Salazar A.

**Ibarra, 2016**

### ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Directora del Trabajo de Grado Titulado: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO ALBUJA GALINDO DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015-2016”**, trabajo realizado por la señora egresada: Nancy Patricia González Acosta, previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testiga presencial y corresponsable directa del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente. Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

  
**MSc. Gladys Recalde**  
**DIRECTORA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100288339-3		
APELLIDOS Y NOMBRES:	González Acosta Nancy Patricia		
DIRECCIÓN:	Ibarra, Caranqui, Av. Atahualpa y Nasacota Puento		
EMAIL:	patygonzalez1981@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2650804	TELÉFONO MÓVIL	0989496336

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO ALBUJA GALINDO DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015"
AUTOR (ES):	Nancy Patricia González Acosta
FECHA: AAAAMMDD	2016/11/18
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Gladys Recalde

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

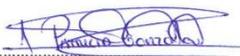
Yo, Nancy Patricia González Acosta, con cédula de identidad Nro. 100288339-3, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 17 días del mes de noviembre de 2016

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Nancy Patricia González Acosta  
C.C. 100288339-3



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Nancy Patricia González Acosta, con cédula de identidad Nro. 100288339-3 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO ALBUJA GALINDO DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015", que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 17 días del mes de noviembre de 2016

(Firma)   
Nombre: Nancy Patricia González Acosta  
Cédula: 100288339-3

## **ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA**

En mi calidad de Directora de Trabajo de Grado de la especialidad Docencia en Educación Parvularia, nombrada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte.

Certifico que he analizado el Trabajo de Grado cuyo título es: “Estrategias Motivacionales para la adaptación al nivel educativo de los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Dr. Enrique Garcés” de la ciudad de Otavalo, durante el periodo 2015 – 2016”, presentado la Sr. Navas García Nery Guido, previo a la obtención del título de Licenciado en Docencia en Educación Parvularia.

Dicho Trabajo de Grado ha sido revisado en todas sus instancias y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal que se designe.

Ibarra 2016

## **DEDICATORIA**

Dedicó este trabajo a Dios por haberme dado la fortaleza para poder culminar con un proyecto más de vida y poder demostrarme a mí que todo es posible.

También agradezco a mi querida esposa por apoyarme moralmente y estar a mi lado en todo momento, a mi hija que supo comprender los momentos que no pude estar con ella compartiendo las actividades que le gusta.

**Nery**

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mis sinceros agradecimientos a la Universidad Técnica del Norte por darme la oportunidad de ser estudiante de esta prestigiosa institución en especial a los docentes de la facultad de Educación, Ciencia y Tecnología en la Carrera de Educación Parvularia a quien considero unos excelentes profesionales.

A la institución pública del MIES y al CIBV Dr. Enrique Garcés a las educadoras que siempre estuvieron predispuestas para apoyarme en la investigación, a los padres de familia que permitieron aplicar la ficha de investigación.

A la Dra. Lourdes Salazar directora de mi trabajo de Grado que con sus conocimientos, fundamentos y paciencia me ha guiado para poder culminar con esta investigación.

**Nery**

## ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA .....	i
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Antecedentes .....	1
1.2. Planteamiento del problema. ....	2
1.3. Formulación del problema.....	2
1.4. Delimitación .....	2
1.4.1. Unidades de observación.....	2
1.4.2. Delimitación espacial .....	3
1.4.3. Delimitación temporal.....	3
1.5. Objetivos .....	3
1.5.1. Objetivo general.....	3
1.5.2. Objetivos específicos .....	3
1.6. Justificación .....	4
1.7. Factibilidad.....	5
CAPÍTULO II.....	6
2. MARCO TEÓRICO .....	6
2.1. Fundamentación teórica.....	6
2.1.1. Fundamentación filosófica .....	6
2.1.2. Fundamentación psicológica.....	7
2.1.3. Fundamentación pedagógica.....	8
2.1.4. Fundamentación sociológica.....	10
2.1.5. Fundamentación axiológica .....	12
2.1.6. Fundamentación legal.....	14
2.1.7. Conceptualización del término estrategia. ....	15

2.1.7.1.	Importancia de las estrategias metodológicas .....	16
2.1.7.2.	Características de las estrategias .....	19
2.1.7.3.	Tipos de estrategias.....	21
2.1.7.4.	Funciones de las estrategias .....	23
2.1.8.	Adaptación .....	26
2.1.8.1.	Importancia del periodo de adaptación. ....	27
2.1.8.2.	Características de la adaptación .....	30
2.1.8.3.	Factores de adaptación.....	30
2.1.8.4.	Aportaciones del juego a la adaptación de los niños .....	32
2.1.7.9.	Aportaciones al desarrollo cognitivo.....	33
2.2.	Posicionamiento teórico personal .....	33
2.3.	Glosario de términos.....	34
2.4.	Interrogantes de la investigación. ....	35
2.5.	Matriz categorial.....	36
CAPÍTULO III .....		37
3.	MARCO METODOLÓGICO .....	37
3.1.	Tipo de investigación .....	37
3.1.1.	Investigación de campo .....	37
3.1.2.	Investigación documental.....	37
3.1.3.	Investigación propositiva.....	37
3.1.4.	Investigación descriptiva .....	37
3.2.	Métodos de investigación.....	38
3.2.1.	Método inductivo .....	38
3.2.2.	Método deductivo.....	38
3.3.	Técnicas de investigación .....	38
3.3.1.	Técnica de observación .....	38
3.3.2.	La encuesta .....	38
3.4.	Población y muestra.....	38
3.4.1.	Población .....	38
3.4.2.	Muestra .....	39
CAPÍTULO IV.....		40
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	40
4.1.	Análisis descriptivo de cada pregunta de la encuesta .....	41
4.2.	Análisis descriptivo cada ítem de la ficha de observación. ...	51
CAPÍTULO V.....		61
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	61

5.1.	Conclusiones .....	61
5.2.	Recomendaciones .....	62
5.3.	Respuesta a las interrogantes de la investigación. ....	63
CAPÍTULO VI.....		67
6.	PROPUESTA.....	67
6.1.	Título .....	67
6.2.	Justificación e importancia .....	67
6.3.	Fundamentación .....	68
6.4.	Objetivos .....	72
6.4.1.	Objetivo general.....	72
6.4.2.	Objetivos específicos .....	72
6.5.	Ubicación sectorial y física.....	72
6.6.	Desarrollo de la propuesta.....	73
6.7.	Impactos .....	106
6.7.1.	Impacto educativo .....	106
6.7.2.	Impacto social .....	107
6.7.3.	Impacto cultural.....	107
6.7.4.	Impacto pedagógico.....	107
6.8.	Difusión .....	108
6.9.	Bibliografía .....	108
6.10.	ANEXOS .....	111
Anexo N°1 Árbol de problemas.....		111
Anexo N° 2 Matriz de coherencia.....		112
Anexo N° 3 Matriz categorial.....		113
Anexo N° 4 Encuesta aplicada a los docentes .....		114
Anexo N° 5 Ficha de observación aplicada a los niños .....		116

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Población .....	39
Cuadro 2	Aplican actividades de estimulación.....	41
Cuadro 3	Estrategias motivacionales en la adaptación. ....	42
Cuadro 4	Educadoras participan en capacitación.....	43
Cuadro 5	Educadoras motivadas.....	44
Cuadro 6	Conductas no adaptativas.....	45
Cuadro 7	Sienten apego y cariño.....	46
Cuadro 8	Suficiente material didáctico.....	47
Cuadro 9	Material didáctico utilizado .....	48
Cuadro 10	Material didáctico suficiente .....	49
Cuadro 11	Buena adaptación en el centro infantil .....	50
Cuadro 12	Llora cuando llega .....	51
Cuadro 13	Timidez.....	52
Cuadro 14	Sobreprotegido.....	53
Cuadro 15	Colaborador dentro del aula.....	54
Cuadro 16	Demuestra seguridad.....	55
Cuadro 17	Obedece instrucciones.....	56
Cuadro 18	Indican que desea .....	57
Cuadro 19	Comparte actividades.....	58
Cuadro 20	Egoísta .....	59
Cuadro 21	Esta calmado .....	60

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Aplican actividades de estimulación .....	41
Gráfico 2	Estrategias motivacionales en la adaptación.....	42
Gráfico 3	Educadoras participan en capacitación .....	43
Gráfico 4	Educadoras motivadas .....	44
Gráfico 5	Conductas no adaptativas .....	45
Gráfico 6	Siente apego y cariño.....	46
Gráfico 7	Suficiente material didáctico.....	47
Gráfico 8	Material didáctico utilizado .....	48
Gráfico 9	Material didáctico suficiente .....	49
Gráfico 10	Buena adaptación en el centro infantil.....	50
Gráfico 11	Llora cuando llega .....	51
Gráfico 12	Timidez.....	52
Gráfico 13	Sobreprotegido .....	53
Gráfico 14	Colaborador dentro del aula .....	54
Gráfico 15	Demuestra seguridad .....	55
Gráfico 16	Obedece instrucciones .....	56
Gráfico 17	Indican que desea .....	57
Gráfico 18	Comparte actividades.....	58
Gráfico 19	Egoísta .....	59
Gráfico 20	Esta calmado.....	60

## RESUMEN

El trabajo de grado está elaborado con la finalidad que las educadoras conozcan de estrategias motivacionales para la adaptación al nivel educativo de los niños de 1 a 3 años, contiene el problema de investigación, planteamiento, formulación, delimitaciones, unidades de observación, objetivos para su ejecución, tipos de investigación como de campo, documental propositiva y descriptiva, se aplicó métodos como el científico, inductivo y deductivo, técnicas de observación cumpliendo con los objetivos planteados, la población la constituye los niños de 1 a 3 años del centro infantil del buen vivir Dr. Enrique Garcés que está conformada por 60 niños y 7 educadoras. Se aplicó una encuesta a los padres de familia y una ficha de observación, los datos fueron organizados y tabulados, los resultados obtenidos fueron representados en barras. Como conclusión podremos decir que las educadoras no aplican estrategias motivacionales para la adaptación, no realizan una estimulación temprana adecuada, por esa razón los niños son tímidos, lloran, son inseguros hay una sobreprotección de los padres, no obedecen instrucciones, no comparten actividades con sus compañeros, rara vez están calmados, por esa razón no se adaptan fácilmente. Las educadoras están de acuerdo que se realice una propuesta de estrategias motivacionales y la elaboración de una guía didáctica que ayudara mucho en la adaptación, podrán aplicarlas para una mejor educación y aprendizaje del infante. Se realizó una propuesta justificando la importancia y fundamentando los temas para la propuesta planteada. Contiene 30 actividades lúdicas que están plasmadas en una guía didáctica, los impactos educativo, social, cultural y pedagógico. El método que es difundida, socializada al personal educativo se lo hizo por charlas y se entregó una guía.

## **ABSTRACT**

The degree work is made in order that the educators aware of motivational strategies for adaptation to the education of children of 1-3 years old, contains the research problem, problem, statement, formulation of the problem, boundaries, observation units, targets for implementation, various types of research and field purposeful and descriptive documentary, scientific, inductive and deductive method was also applied using the techniques of observation of the interview meeting the objectives, the population in children of 1-3 years children`s cener of good living. Dr. Enrique Garces is comprised of 60 children and educators. A survey of parents of parents and observation sheet was applied, the data were organized and tabulated, and the results were represented in bars. In conclusion we can say that educators do not apply motivational strategies for adaptation, are not trained in early intervention, which is why children are shy, cry, they are unsafe and parents aver protect not bey instructions not share activities with peers rarely are calm, for that reason are not easily adapted. Educators agree that a proposal for motivational strategies and the development of a tutorial to help in tailoring is performed. Educators may apply for better education and training of the infant. The research questions were answered, and a proposal was made to justify the importance and basing issues raised for the proposal. It contains 30 fun activities that will be reflected in guidance, educational, social, cultural and educational impact. If the method used to spread and socialized parents and educational staff will do it for lectures and guidance, we detail the literature used in research and annexes as the problem tree, matrix consistency, categorical matrix polls, observation forms, certificates and photographs.

## INTRODUCCIÓN

La propuesta presentada en el desarrollo de estrategias motivacionales para la adaptación al nivel educativo, el trabajo de grado se lo realizo porque los niños y niñas presentan problemas de adaptación, dificultades que no permiten una rápida adaptación de los niños al nuevo entorno natural y social donde se va a desenvolver.

Todo niño que ingresa al nivel educativo lleva consigo temores al imaginarse que los padres los está abandonando y es más complicado cuando son hijos únicos o sobreprotegidos, dentro del establecimiento educativo se pudo observar ausencia de capacitación o preparación de las educadoras en estrategias para que los niños y niñas cuando llegan a la unidad de atención no lloren mucho, se integren al grupo, no sean agresivos y compartan actividades con otros niños.

El objetivo de la investigación es determinar cómo contribuyen las estrategias motivacionales en la adaptación de los niños y niñas de 1 a 3 años, para lograr que puedan adaptarse a su nuevo ambiente.

La investigación se la realizó en el centro infantil del buen vivir Dr. Enrique Garcés del cantón Otavalo, se aplicó una encuesta a los padres de familia y una ficha de observación a los niños y niñas, como resultado los niños tiene retraso en la adaptación y las educadoras no conocen de estrategias motivacionales.

En el centro infantil del buen vivir se pudo constatar que los niños tienen problemas de adaptación, para el trabajo de investigación se tomó en cuenta a los docentes, niños y niñas de la institución con el objetivo de determinar estrategias motivacionales para una buena adaptación, con la colaboración del representante de la institución, educadoras y niños

facilitaron el proyecto de investigación y lo niños estarán en mejores condiciones de adaptación.

Se pudo fundamentar las teorías de varios pedagogos también se investigó sobre las variables que fueron causa de la realización del trabajo de grado donde se encontraron conceptos, importancia, características, motivación, procesos de adaptación, conceptos de juegos , importancia de juegos, beneficios del juego.

Por lo tanto, este trabajo determina las estrategias motivacionales que se aplican para la adaptación al nivel educativo, con esto se logra que los niños se adapten de una forma dinámica, creativa y participativa. Medios que los utilizarán como manera de seguridad y confianza, como recurso humano desde temprana edad.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Antecedentes**

Es un imperativo social que los gobiernos asuman la responsabilidad de fortalecer una formación integral del niño y niña, con un pensamiento universal que enlace la realidad escolar con su vida cotidiana.

Pueden surgir conductas particulares en las primeras semanas, llanto, pataletas, retraimiento, etc.; pero se debe tener presente que una adecuada estimulación e intervención ayudara a superar este proceso ya que no solo es un periodo de adaptación para los niños, si no para los padres y la educadora. Cuando el niño no está estimulado para el proceso de adaptación no está preparado para las situaciones a las que se enfrenta.

Debido a que la motivación se presenta a través de una necesidad, los niños en etapa preescolar precisan de una constante estimulación para enfrentarse a situaciones diferentes y adquirir nuevas aptitudes o perfeccionar las que posee y así obtener un mejor desenvolvimiento en el ambiente donde se desarrolla.

Los niños presentan una escasa motivación y cuando se los presiona para que se adapten forzosamente los niños se estresan y pueden presentar trastornos psicológicos que repercuten negativamente en el desarrollo sensomotor y en su aprendizaje. El gobierno ecuatoriano considera que un factor fundamental en el progreso de todo país, es la preparación de sus recursos humanos mediante la educación; por lo que a través de las nuevas leyes y políticas, ha afianzado su rol de liderazgo

para garantizar que la educación sea gratuita, y la inversión en esta área considera como prioritaria sea cada vez mayor.

Sin embargo, a pesar de estos avances, todavía existen retos por superar, como la infraestructura deficiente, la baja calidad de la educación y las disparidades en el acceso a la educación. El docente que cumple con las condiciones actuales de la enseñanza de hoy remedia en parte las dificultades de adaptación del niño.

## **1.2 Planteamiento del problema.**

En la ciudad de Otavalo, los niños y niñas de 1 a 3 Años de la Unidad de Atención del Centro Infantil del Buen Vivir “Dr. Enrique Garcés”, presentan retraso en la adaptación, niños con bajo rendimiento, niños desmotivados sin integración al grupo.

Observamos que en la unidad de atención las maestras tienen un bajo conocimiento de cómo aplicar estrategias metodológicas para lograr una adecuada adaptación de los niños y niñas al nivel preescolar.

## **1.3 Formulación del problema.**

¿Cómo influyen las estrategias motivacionales en la adaptación al nivel educativo de los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Dr. Enrique Garcés” de la ciudad de Otavalo, durante el periodo 2015- 2016?”

## **1.4 Delimitación**

### **1.4.1 Unidades de observación**

Para el estudio del presente trabajo de investigación se tomó en

cuenta:

- Niños de 1 a 3 años del centro infantil del buen vivir “Dr. Enrique Garcés”
- Padres de familia

#### **1.4.2 Delimitación espacial**

La siguiente investigación se realizó a los niños en el centro infantil del Buen Vivir, “Dr. Enriques Garcés” del Cantón: Otavalo, Provincia de Imbabura.

#### **1.4.3 Delimitación temporal.**

El presente trabajo se llevó a cabo en el periodo 2015-2016.

### **1.5 Objetivos**

#### **1.5 .1 Objetivo general**

Determinar la incidencia de las estrategias motivacionales en la adaptación de los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro Infantil del buen vivir “Dr. Enrique Garcés” de la ciudad de Otavalo, Provincia de Imbabura, durante el periodo 2015 - 2016.

#### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Diagnosticar las estrategias que utilizan las educadoras para la adaptación de los niños y niñas de 1 a 3 años de la unidad de atención del centro infantil del buen vivir “Dr. Enrique Garcés” de la ciudad de Otavalo.

- Sustentar teóricamente la importancia de las estrategias motivacionales para la adaptación de los niños y niñas de 1 a 3 años.
- Proponer una propuesta alternativa con estrategias motivacionales para la adaptación al nivel educativo de los niños de 1 a 3 años dentro infantil del buen vivir “Dr. Enrique Garcés”

## **1.6 Justificación**

Con esta investigación se pretende aportar al sistema educativo, a fin de implementar estrategias motivacionales para lograr una buena adaptación de los niños y niñas de la manera más adecuada en la unidad de atención “Dr. Enrique Garcés”, de la ciudad de Otavalo, provincia Imbabura; puesto que con este aporte el niño se adapte con facilidad y de manera rápida al ambiente escolar.

El desarrollo afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen afectos, su forma de vivir y entender los demás y así mismo. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias. Este proceso determinará el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás.

Es de trascendental importancia considerar con seriedad la falta de estrategias motivacionales en el aula de clase por parte de los docentes, debido a que esta variable es uno de los pilares fundamentales para que niño/a se adapte al ambiente escolar. El interés primordial entonces, es concienciar al docente sobre la importancia de ejercer nuestra profesión con vocación, y sobre todo con amor.

Se justifica, porque las autoridades, personal docente, y padres de familia colaboraron para que este trabajo de investigación se lleve a feliz

término, puesto que se logrará mejorar la calidad educativa ya que los niños estarán en mejores condiciones de adaptación.

Con la investigación se podrá ayudar a los niños, a que desarrollen capacidades relacionadas con las primeras manifestaciones de excelente adaptación a su nuevo hogar.

### **1.7 Factibilidad**

El trabajo investigativo fue factible de realizar, ya que se contó con la colaboración de toda la comunidad educativa del centro infantil Dr. Enrique Garcés, los recursos materiales necesarios.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Fundamentación teórica

El desarrollo humano es resultado de múltiples factores, externos e internos, biológicos, sociales, ambientales, psicológicos, económicos, histórico, culturales y políticos. Al momento del nacimiento, y en los tres primeros años de vida, el cerebro muestra tener un alto grado de plasticidad.

Según Oates, (2012) manifiesta que:

**“Las sensaciones que experimenta el recién nacido por efecto del entorno, sean positivas o negativas, su grado de acceso a oportunidades y a ambientes más o menos estimulantes, así como la seguridad que le proporciona el adulto responsable de su cuidado, son factores determinantes de su desarrollo”. (pág.11).**

#### 2.1.1 Fundamentación filosófica

##### Teoría Humanista

La teoría humanista contribuirá a la libertad de acción en los alumnos, va más allá de lo que un profesor puede enseñar dentro del aula, los niños pueden dar su opinión, descubriendo a través de lo que ellos quieren lo que sus profesores le enseñan, el aprendizaje ya no será solo del docente sino que el niño aportará al conocimiento. La filosofía de la estimulación temprana es la de intervenir en las necesidades del niño de

la forma más rápida posible y se basa en la coparticipación de la familia en el proceso de adaptación y mejora de las capacidades del niño o la niña.

Según Roger, (1959) dice: “acepta una única fuente de motivación en la conducta humana:

**“La necesidad innata de auto actualización (ser, ser lo que podamos llegar a ser, ser nosotros mismos, convertir la potencia en acto). Opina que no es relevante para una teoría de la personalidad elaborar una relación de motivaciones puntuales (sexo, agresividad, poder, dinero, etc.).El hombre solo está motivada por su tendencia a ser, que en cada persona se manifestara de forma distinta” (p.14)**

Las estrategias son un medio que utiliza el usuario de la lengua para movilizar y equilibrar sus recursos, poner en funcionamiento destrezas y procedimientos con el fin de satisfacer las demandas de comunicación que hay en el contexto y completar con éxito la tarea en cuestión de la forma más completa o más económica posible, dependiendo de su finalidad concreta

## **2.1.2 Fundamentación psicológica**

### **Teoría Cognitiva**

El éxito no solo es la inteligencia, si no, que es el conocimiento de las emociones, donde el niño conoce su capacidad para manejar su estado emocional, quien posea esta habilidad le permitirá controlar sus impulsos y le ayudará a tener una mejor comunicación con los demás.

Las funciones son procesos biológicos innatos iguales para todos y que permanecen invariables a lo largo de nuestras vidas. Su propósito es construir estructuras cognitivas internas. Las estructuras, en cambio,

varían repetidamente al crecer el niño.

Para (Jean, 1973) manifiesta:

**“El juego simbólico es, por tanto, una forma propia del pensamiento infantil y si, en la representación cognitiva, la asimilación se equilibra con la acomodación, en el juego simbólico la asimilación prevalece en las relaciones del niño con el significado de las cosas y hasta en la propia construcción de lo que la cosa significa. De este modo el niño no sólo asimila la realidad sino que la incorpora para poderla revivir, dominarla o compensarla. Con los inicios de la socialización, hay un debilitamiento del juego propio de la edad infantil y se da el paso al juego propiamente preescolar, en el que la integración de los otros constituye un colectivo lúdico en el que los jugadores han de cumplir un cierto plan de organización”**

Como se puede observar la teoría cognitiva descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas que se van desarrollando a partir de los reflejos innatos que aparecen en la infancia hasta la etapa adulta. En esta teoría, llamada también constructivismo situado, el aprendizaje tiene una interpretación audaz sólo en un contexto social se logran aprendizajes significativos y, se da en sociedad dentro de una cultura y de una época histórica. El lenguaje es la herramienta cultural de aprendizaje por excelencia.

### **2.1.3 Fundamentación pedagógica**

#### **Teoría constructivista**

Las personas tienen una relación realmente importante con el medio que les rodea, cualquier situación que se presente en la vida de las personas especialmente en la infancia produce diferentes clases de reacciones, que a lo largo del tiempo se intensifican, dependiendo de la

manera en la que se haya adaptado al medio en el que se desarrollaran; sus aptitudes pueden ser buenas o malas, para poder encaminarlas, a tomar conciencia sobre los problemas o causas que dificultan la relación con el medio que los rodea y la principal solución sería ayudar a establecer ciertas pautas de comportamiento en ciertas situaciones difíciles, y de esa manera conseguir un equilibrio en cada etapa de la vida.

Según Santana, (2010) dice que:

**“El individuo tanto en su comportamiento cognitivo y social como en el afectivo no es un mero producto de sus disposiciones internas, sino una construcción hecha día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano.” (p. 49)**

Los niños no nacen con conocimiento, no se produce internamente sino que van construyendo día a día con la interacción entre esos dos factores. El verdadero aprendizaje humano se produce a partir de las “construcciones” que realiza cada alumno para lograr modificar su estructura y conocimientos previos, con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al mundo. Este aprendizaje es lo opuesto a la mera acumulación de conocimientos que postula la educación como sistema transmisor de datos y experiencias educativas aisladas del contexto. El Constructivismo postula como verdadero aprendizaje aquel que contribuye al desarrollo de la persona, por ello es colateral a un desarrollo cultural contextualizado.

Según Piaget, (1992); afirma que:

**“El desarrollo se produce articulado según los factores de maduración, experiencia, transmisión y equilibrio , dentro de un proceso en el que a la maduración biológica, le sigue la experiencia inmediata del individuo que encontrándose vinculado a un contexto socio-cultural incorpora el nuevo conocimiento en base a unos supuestos previos (transmisión social), ocurriendo el verdadero aprendizaje cuando el individuo logra transformar y diversificar los estímulos iniciales, equilibrándose así internamente, con cada alteración cognoscitiva”.**  
**(pág. 69)**

El equilibrio, según el autor, lo encontramos cuando se han desarrollado los factores que influyen en la maduración, experiencia, transmisión y equilibrio, directamente en el infante siendo estos el crecimiento biológico a lo cual también se incrementaran las experiencias vividas, viéndose estas limitadas o potencializadas por la parte socio cultural que se desarrolla y como resultado de diversas actividades similares en las cuales se aplica el mismo principio.

#### **2.1.4 Fundamentación sociológica**

##### **Teoría socio crítica**

El niño desde que nace ya es un ser social, por lo que el proceso de formación se enfoca en base a todo lo que le rodea, puede ser material como espiritual siendo el portador las personas que se relacionan con el niño ya sea para cuidarlo, atenderlo o educarlo. En los primeros años de vida el niño se considera un ser “egocentrista” donde todo gira en torno a él, por lo que se debe guiarlo a asimilar sobre la realidad que viven en un medio social, donde la familia y el docente juega un papel importante

para lograr desarrollar en el niño la interiorización de que viven en un medio social a través de actividades recreativas que le permitan desarrollarse en el medio en el viven.

La presencia de las pedagogías en los asuntos humanos introduce una laguna cognitiva que no se encuentra en otros animales. Si el adulto no remolca al niño, haciéndole objeto de la pedagogía, el niño nunca se convertirá en un adulto.

Si la pedagogía es tan importante para el desarrollo de las funciones psicológicas del ser humano, es esencial que los teóricos, los investigadores empíricos y los profesionales puedan disponer de un modelo válido de su gama y sus posibilidades.

La pedagogía supone una visión (teórica, conjunto de creencias) de la sociedad, de la naturaleza humana, del conocimiento y de la producción, en relación con los fines educativos, más la inserción de unos términos y unas reglas sobre los medios prácticos y mundanos de su realización.

Según Daniels, (2004) manifiesta que:

**“En su consideración de las visiones actuales de la pedagogía propone un modelo complejo que especifica relaciones entre sus elementos; el enseñante, el aula u otro contexto, el contenido, la visión del aprendizaje y aprender a aprender. Este modelo destaca la creación de comunidades de aprendizaje donde el conocimiento se construye de una manera activa y donde, en ocasiones, el aprendizaje se centra en el aprendizaje mismo”. (pág. 19).**

En él se desarrollan los aspectos sociales, emocionales e intelectuales y responden a las necesidades de orden y seguridad.

Las características de este Ambiente Preparado le permiten al niño desarrollarse sin la asistencia y supervisión constante de un adulto.

Vigotsky proponía un proceso de formación social en el desarrollo de las ideas educativas. Se distanciaba de las posturas pedagógicas naturalistas o de sentido común. Para él, las pedagogías surgen y se conforman en circunstancias sociales particulares

### **2.1.5. Fundamentación axiológica**

#### **Teoría de los valores**

Los valores son parte de la condición humana, es decir, son adheridos a la base fundamental del desarrollo de cada persona, que van aumentando a lo largo de cada etapa, pero se establecen de una manera mucho más intensa en la infancia, por tanto si un niño ha sido formado en un medio con buenos principios y valores, el niño seguirá como ejemplo, pero si el niño no cuenta con ese medio o principios, será muy difícil de corregir a lo largo de su vida.

Según Brenes y Porras (2007) se planteó los valores como:

**“Algo inherente a la condición humana, es decir, que son permanentes. Y afirman que en la educación busca mejorar la condición humana, personal y colectiva, como consecuencia, deberá proponerse fines, objetivos y metas que se ajusten al ser humano y su entorno social. Los autores aceptan la concepción de Sperb, C. en relación a los objetivos, los cuales, vislumbran la tradición, los valores y requerimientos de la sociedad y la concepción que pueda tener del hombre. De este modo, la educación será el término de los valores, donde el sistema educativo se enfoca en una filosofía que refleja una teoría de valores.”**

La familia es uno de los caminos para inculcar los valores correctos y adecuados en cada etapa de la vida de un niño y de esta manera lograr mejorarlos con el crecimiento y desarrollo de cada uno de ellos.

Por tanto si un niño ha sido formado en un medio con buenos principios y valores, el niño seguirá como ejemplo, pero si el niño no cuenta con ese medio o principios, será muy difícil de corregir a lo largo de su vida.

Los valores son el motor que guía a la educación, para encaminar a la formación de la autonomía, fueron aprendidos de la sociedad por lo cual los niños adquieren modelos de comportamiento del entorno; la familia, la escuela, el barrio, serán los encargados de impulsar valores positivos que influirán directamente, pero cuando el entorno influye negativamente se producen problemas especialmente en lo afectivo.

Según Frondizir, (2013) En su obra “Sociología y Educación”. Conceptualiza a la Axiología como:

**“Un Término que proviene del griego axia (valor) y logos (estudio o tratado), que se define como la ciencia que estudia los valores y los juicios valorativos. La axiología busca responder a preguntas fundamentales y comprender la conducta del ser humano. Una de sus inquietudes consiste en considerar si los valores y las virtudes como la bondad se encuentran en las cosas de manera intrínseca o emergen de nuestra apreciación o interpretación de las cosas” (pág. 35)**

Cada uno de los componentes de la comunidad educativa, debemos estar comprometidos en un cambio y mejoras permanentes para proveer una educación de calidad y acorde a la necesidad de los niños.

Si logramos involucrarnos en un proceso constructivo, será positivo ver cómo una nueva generación de niños se integra a la sociedad, siendo factores de cambio y mejora, formando parte de la solución y no parte del problema.

### **2.1.6. Fundamentación legal**

**Art. 27,** determina que el nivel de educación inicial consta de dos subniveles: Inicial 1 que comprende infantes de hasta tres años de edad: el inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños en cada uno de los subniveles considerando las diversidades lingüísticas y culturales.

La LOEI (Ley orgánica de educación intercultural) en el Art. 40 define a la Educación Inicial como un proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz social de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños desde 3 hasta los 5 años de edad.

Esta investigación se fundamenta en: La Constitución de la República del Ecuador: En la Sección Quinta, de Educación:

**Art. 46.-** Literal 1.- “Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos”.

**Art. 66.-** “La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz”.

### **Capítulo quinto, de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/ representantes legales**

**Art. 12. Derechos.-** Las madres, los padres de y/o los representantes

legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a: Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;

**Art. 13. Obligaciones.-** Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el período de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;

- Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades del plantel.
- Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizado espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.

### **2.1.7. Conceptualización del término estrategia.**

Estrategias son las habilidades que empleamos para trabajar de forma adecuada dentro de las clases de acuerdo a cada necesidad básica de aprendizaje de cada individuo. Es una herramienta esencial dentro de la enseñanza-aprendizaje, logrando desarrollar plenamente sus capacidades, para el futuro mejorando la calidad de vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo.

Las estrategias didácticas se convierten en las herramientas claves para la transformación de una situación de desventaja socioeducativa

como elemento facilitador que incide en la problemática en la que se aplica. Los factores de riesgo van a ser los predictores para la aplicación de estas, por definir las características desfavorables de los individuos y/o grupos con los que vamos a desarrollar nuestros procesos de intervención.

Desde la formación, práctica y desempeño de los profesionales de la educación en general, y de los educadores sociales en particular se podrán realizar acciones didácticas que permitan detectar las dificultades de las personas o grupos de diferentes contextos o ámbitos, con la finalidad de intervenir a partir de la misma.

#### **2.1.7.1. Importancia de las estrategias metodológicas**

El niño es un ser social que depende en gran parte de sus semejantes para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades, su relación con el contexto está caracterizada por la formación obtenida en su familia y en la educación formal de la sociedad, por ello, una de las metas de la educación a escala mundial está relacionada con la formación integral del niño. Las exigencias que la sociedad actual ejerce sobre los niños y las niñas, está orientada a elevar la calidad de los aprendizajes en cuanto a las competencias cognitivas y a un sistema de valores, que orientan la conducta a seguir en la toma de decisiones en sus actividades cotidianas en el ámbito profesional, laboral, social y familiar.

Esta premisa es necesaria por cuanto el educador debe formarse permanentemente a fin de implementar estrategias que coadyuven a elevar la calidad del producto humano requerido por la sociedad. En el mismo orden de ideas, es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, para ello el docente debe ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias innovadoras, de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes para promover el aprendizaje significativo, es

decir, un aprendizaje comprensivo y aplicado a situaciones académicas o de la realidad cambiante. Es importante porque:

### **Desarrolla aprendizajes**

Está claro que desde que comienza nuestra vida, el aprendizaje juega un papel determinante en nuestro desarrollo intelectual, además de ser un aspecto necesario para el adecuado desarrollo evolutivo; por otro lado el desarrollo humano está definido por procesos internos que no se darían si no se estuviera en contacto con un determinado ambiente cultural.

El punto de arranque crucial para el desarrollo es la apropiación activa de recursos del medio ambiente por parte del individuo, siendo el mundo social la fuente del desarrollo de las funciones psicológicas superiores sólo de una manera mediatizada, indirecta.

Por lo tanto, es la sociedad la que hace accesible al niño la herencia del pasado cultural, cuya incorporación constituye el desarrollo de las funciones psicológicas superiores.

Es un aprendizaje universal puesto que todos los sujetos poseen características similares, propias de la especie humana.

### **Desarrolla valores**

La educación en valores es fundamental, tanto es así que una formación plena no puede desvincularse de los valores. Pero ¿quién decide qué valores son los importantes? En la educación infantil corresponde a los padres decidir los valores en los que va a basar la educación de los hijos. Son ellos quienes elegirán si dan prioridad a los valores morales, ecológicos, religiosos o intelectuales.

Educar en valores es acompañar a los niños en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad. Valores e identidad son,

en consecuencia, dos realidades inseparables. Una formación plena que permita configurar la identidad de un ser humano en crecimiento, no puede desvincularse o prescindir de una seria y bien planificada educación en los valores.

### **Desarrolla competencias**

El desarrollo de competencias en Educación Inicial, involucra la capacidad de construcción y reconstrucción de saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales, contextualizados, reflexionados que respondan a la demanda directamente del medio donde se devuelvan los niños y niñas. Por lo tanto se hace necesario crear en las aulas espacios activos, reflexivo y atractivos, donde los niños y niñas participen en la construcción del conocimiento, es decir potenciar un “sujeto creador” que trabaje de manera activa, viable y objetiva el conocimiento y los saberes que recibe, a partir de lo que posee y lo que le es brindado desde su entorno

### **Desarrolla habilidades**

Para poder desarrollar las habilidades de un niño debemos tener en cuenta que es durante los primeros años de vida. El cerebro absorbe con facilidad los aprendizajes tanto en los bebés, los niños pequeños y en los preescolares.

Al hablarse con claridad tanto los padres de familia como los docentes los niños desarrollan sus habilidades motoras y mejoran el lenguaje. Puede desarrollar destrezas individuales su aprendizaje cognitivo es más complejo y le permite interactuar con los diferentes actores sociales de su comunidad.

A veces pensamos que el niño va a desarrollar sus habilidades de forma rápida pero no es así, las habilidades se van desarrollando durante todo el transcurso de su vida.

Según De la Torre, (2008) manifiesta que:

**“La estrategia didáctica comporta la toma de conciencia de la bases que la justifican y legitiman, la intención de la concreción de la intencionalidad o meta, la secuenciación de acciones que se han de realizar de forma adaptativa, la determinación de roles o funciones de los agentes implicados, la contextualización del proceso y la consecución total o parcial de logros” (pág. 71).**

Por lo tanto, si nosotros queremos aplicar una estrategia estamos dirigiendo una acción y determinando un proceso a seguir, por ello, podemos definir la misma como herramienta didáctica.

#### **2.1.7.2. Características de las estrategias**

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva.

Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores.

La utilización, por parte del sujeto, de determinadas estrategias, genera a su vez, los estilos de aprendizajes que no son otra cosa que tendencias o disposiciones. Entre las principales características de las estrategias tenemos las siguientes:

- **Crear un ambiente de confianza y alegría.** Si el educando se siente coaccionado, menospreciado o no es tomado en cuenta por su profesor, no pondrá interés en lo que éste le proponga hacer,

aun cuando la actividad pueda parecer maravillosa. La confianza entre el docente y sus alumnos, así como un clima de familiaridad y acogida entre los mismo niños, es requisito indispensable para el éxito de cualquier actividad.

- **Enlazarse con sus experiencias y saberes previos de los niños.** Cualquier actividad puede resultar interesante a los educandos si se les propone hacer cosas semejantes a las que ellos realizan a diario en su vida familiar y comunitaria. La experiencia cotidiana con relación al trabajo suyo, de sus padres o de sus vecinos, a las tareas domésticas. Actividades que le dan la oportunidad, no de hacer cosas de la misma manera de siempre, sino de aprender distintas formas de hacerlas, sobre la base de lo ya conocido por ellos, es una necesidad en las nuevas prácticas educativas.
- **Proponerles problemas.** Los niños deben sentirse desafiados a hacer algo que no saben hacer, es decir, encontrar la respuesta a un problema que reta su imaginación y sus propias habilidades. Esta es una condición básica para que pueda participar con verdadero entusiasmo, no con pasiva resignación, con desgano de proponer cualquier actividad a los niños bajo la forma de preguntas interesantes para resolver los problemas, cuya solución debe buscarse entre todos.
- **Posibilitar aprendizajes útiles.** Cuando la actividad propicia aprendizajes que los educandos puedan usar en su vida diaria perciben la utilidad de la escuela. No se trata de sacrificar ningún aprendizaje fundamental en favor de criterios utilitaristas e inmediateistas. Por lo contrario, se trata de que estos aprendizajes, considerados esenciales, se pueden alcanzar en el proceso de adquirir competencias que habiliten a los niños para resolver problemas concretos de la vida diaria.

- **Hacerles trabajar en grupos.** Los niños, como todo ser humano son esencialmente sociales. Ninguna actividad que desarrollen de modo puramente individual pueda motivarlos de manera consistente. Lo significativo para ellos, es interactuar con sus compañeros. Naturalmente, si el docente no alienta un clima de integración y confianza entre ellos, quizá a muchos no les provoque relacionarse entre sí.

Pero, eso ocurrirá por deficiencia nuestra, no porque así sean los niños. Es por ello, que se recomienda combinar permanentemente el trabajo individualizado, con el trabajo en pares, el grupo pequeño y grupo grande.

- **Estimularlos a trabajar con autonomía.** Los participantes pueden perder el interés en una actividad que al principio les resultó altamente significativa solo porque no los dejamos actuar con libertad. Si buscamos corregirlos a cada instante, dirigir su trabajo, censurar sus errores, adelantarles las respuestas y proporcionarles "modelos correctos", para que imiten y reproduzca; los niños no participarán con gusto.

Hay que estimularlos a pensar por sí mismos, a resolver sus dificultades, a construir sus propias hipótesis, a hacer sus propias deducciones y a arriesgar su propia respuesta, aunque se equivoquen. De allí que el papel del docente no es el de proporcionarles todo enteramente al participante, sino que el problematizar el aprendizaje haciéndolo interesante.

### **2.1.7.3 Tipos de estrategias.**

Son muchos los tipos de estrategias metodológicas que se utilizan para el desarrollo integral del niño. A continuación mencionamos algunos

tipos de estrategias que son utilizadas por los docentes:

- **Estrategia de organización**

Antes de llevar a cabo cualquier tipo de intervención, es necesario que exista coordinación entre el centro escolar, la familia y los agentes externos que trabajen con el niño. Las dificultades de organización y planificación del niño, hace que en ocasiones las comunicaciones que se transmiten a través de él desde el centro a la familia o viceversa, en ocasiones no sean positivas.

Partimos de que la comunicación es muy importante, ya que sin ella es complicado que se mantenga adecuadamente la supervisión del trabajo del colegio que se realiza fuera de él y que tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico del alumno. Por ello, es imprescindible que familia y colegio acuerden el método más seguro y efectivo para realizar este intercambio de información.

Con el objetivo de mejorar la organización del niño dentro del aula, las primeras medidas que tomaremos serán las dirigidas a realizar adaptaciones ambientales y metodológicas que sea aplicables a todo el grupo.

- **Estrategia de motivación**

Cuando un alumno quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente. En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad. De esta forma podemos ver que la motivación es un acto volitivo.

Cuando una persona desea aprender algo, las otras actividades no atraen sus esfuerzos. Se produce un cambio, un aumento de expectativa y luego de tensión, y ambos casos constituyen una disposición para aprender ese algo. Esto determina una movilización de energía, la cual se

ha consumido cuando el aprendizaje ha sido llevado a cabo. Si el esfuerzo tiene éxito, la tensión también se alivia: “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”.

- **Estrategia de descubrimiento e indagación**

Es utilizada para el aprendizaje de búsqueda e identificación de formación, a través de diferentes medios en especial de aquellos que proporciona la inserción en el entorno.

Observación exploración, diálogo, clasificación, juegos didácticos, juego de prácticas y aplicación cuestionamientos, indagaciones en el entorno.

- **Estrategias de socialización**

El maestro les proporciona a los niños y las niñas estrategias que le ayudan a adaptarse dentro del aula y expresar sus potencialidades.

Favorece la realización de actividades que les permitan conocer sus pensamientos, darse cuenta de sus sentimientos y llevarlos a relacionarse en su entorno, sintiéndose más seguros y confiados, desarrollando una inteligencia creadora y capacidad perceptiva.

Favores que tus niños y niñas piensen.

Que se adapten con facilidad al entorno escolar.

Ayuda a tus estudiantes a recordar.

Trabaja con ellos y pregúntales.

#### **2.1.7.4. Funciones de las estrategias**

En este sentido, las tareas que se propongan en uno o en otro caso variarán en función de la estrategia adoptada, del mismo modo que el ambiente de clase, el uso del tiempo, de los espacios y los agrupamientos de los alumnos. Asimismo, las exigencias demandadas al profesor varían en función de la estrategia adoptada,

tanto en el momento del diseño y la anticipación de la clase (fase pre activa) como durante su desarrollo (fase interactiva), en cuanto a la preparación que requieren y al rol del docente en la clase.

Dentro de las funciones principales tenemos las siguientes:

### **Desarrollo de la inteligencia.**

La inteligencia es el conjunto de funciones mentales que tienen por objeto el conocimiento intelectual y racional. Es, además, una capacidad del ser humano para adaptarse a las situaciones nuevas y hallar soluciones a las dificultades que se presentan.

Se han estudiado exámenes de inteligencia para medir tanto la capacidad intelectual global como el estado de desarrollo mental de un niño e incluso la forma de inteligencia, ya sea verbal o práctica.

En 1905, el pedagogo y psicólogo francés Alfred Binet elaboró, junto con Théodore Simon, el test de predicción del rendimiento escolar con el fin de detectar qué alumnos en las aulas tenían dificultades. Los autores crearon pruebas sencillas cuyos resultados fueran representativos del comportamiento de la mayoría de los niños de una determinada edad. Establecieron 100 como el coeficiente medio.

### **Desarrollo de la creatividad.**

Las estrategias motivacionales son la base del desarrollo de su aprendizaje. El niño observa su entorno, lo va asimilando según sus capacidades, y a través del juego va interpretando y acomodando lo observado. Pero no basta con dejarle jugar o proporcionarle cantidades de juegos.

La creatividad del maestro es promover la inteligencia misma. Puesto que inteligencias resolver situaciones nuevas, inventar soluciones a problemas, es imaginación. La creatividad no está reservada solamente

para algunas personas con talento. Como maestro o maestra puedes propiciar un clima de libertad en clases que permita que los estudiantes se expresen creativamente.

Crear situación en el aula que tenga que resolverse con los objetos que utiliza los estudiantes diariamente. Pero que sea de distintas formas. Motiva a los estudiantes a crear ellos mismos las situaciones pedagógicas.

Es necesario crear un ambiente que estimule al niño a investigar, imaginar y manipular, que le permita dar sus propias respuestas, donde el adulto le oriente teniendo en cuenta las ideas del niño (por lo que debe ser capaz de cambiar su propio criterio ajustándose a las necesidades del grupo o de un individuo, debe ser flexible y no autoritario, debe ser conocedor de la información necesaria, no para transmitirla de modo unilateral sino para ayudar al niño a obtener el material necesario para mayor rendimiento en su investigación). Cuando hablamos de libertad en las aulas, los profesores nos asustamos y lo traducimos en caos, falta de respeto o rebeldía.

Creo que debe ser todo lo contrario; para tener libertad, el niño debe conocer las reglas que rigen la clase, los límites. De este modo él se sentirá más seguro, y será capaz de crear sin temor a ser reprendido. Dejando al niño elegir su propia vía, evitamos muchas frustraciones y fracasos, que frecuentemente abocan en indisciplina y falta de respeto hacia el profesor y los propios compañeros. En un proceso creativo se unen procesos intelectuales, motores, emocionales y perceptivos.

### **Desarrolla la imaginación**

La imaginación es la capacidad de formar una imagen mental de algo que no es percibido por los sentidos. Es la capacidad de la mente para construir escenas mentales, objetos o eventos que no existen que no están presentes o que han sucedido en el pasado. La memoria es en

realidad una manifestación de la imaginación. Todos los niños poseen cierta capacidad de imaginación. En algunos niños puede estar muy desarrollada mientras que en otros puede manifestarse en una forma más débil.

La imaginación no se limita a sólo ver imágenes en la mente. Incluye a los cinco sentidos y a todos los sentimientos. Los niños pueden imaginar un sonido, un sabor, un olor, una sensación física, un sentimiento o una emoción. Para algunos niños es más fácil ver imágenes mentales, a otros les resulta más fácil imaginar un sentimiento, algunos niños se sienten más cómodos imaginando la sensación de uno de los cinco sentidos. El entrenamiento de la imaginación ofrece la capacidad de combinar todos los sentidos.

### **2.1.8. Adaptación**

#### **Definición**

Este mecanismo regulador de la adaptación se va conformando en la medida en que el individuo se desarrolla; y es muy débil en las etapas iniciales de la vida, lo que trae como consecuencia que los cambios en los estímulos pueden provocar perturbaciones temporales del comportamiento. Por ello particularmente en la edad temprana y en toda la edad preescolar, las reacciones que resultan de la variabilidad de los estímulos son susceptibles de ser muy significativas.

Según Hermanas Agazzi R. y C., (1910) proponen:

**“Es necesario conocer científicamente las características de la infancia y las individuales de cada niño o niña. La educación se adaptará a dichas características. Los sentidos son la principal fuente de conocimientos en la infancia. La educación partirá del trabajo sensorial. Debemos preparar un ambiente que favorezca la autonomía de los niños y la posibilidad de realizar experiencias enriquecedoras. La escuela debe partir de la vida de los niños y**

**responder a sus intereses. El interés es el auténtico motor del aprendizaje”. (pág. 90)**

La base fisiológica del proceso de adaptación consiste en la formación de los estereotipos dinámicos, consistentes en un sistema de reacciones de respuestas en el funcionamiento del cerebro, que se crea por el uso constante de una misma secuencia de estímulos condicionados. En los estereotipos dinámicos todos los procesos psíquicos se cumplen más fácilmente y sin gasto especial de energía nerviosa.

**2.1.8.1 Importancia del periodo de adaptación.**

La importancia del periodo de adaptación es educar al niño con sensibilidad y amor creando un ambiente de confianza y seguridad dentro del aula, a través de actividades adecuadas de acuerdo a la necesidad individual de cada persona, brindando un ambiente cálido donde el desarrollo sea de forma integral.

- **Brinda ambientes seguros**

Un ambiente protector es aquel en el cual los niños, niñas y adolescentes adquieren las mejores herramientas posibles para la construcción de su vida, disfrutando de oportunidades para desarrollar su capacidad individual en un entorno seguro y propicio. Para Unicef, “un ambiente protector es un espacio seguro de participación, expresión y desarrollo”.

Desde la perspectiva del desarrollo humano, el término ‘ambientes seguros’ lleva a pensar en los espacios y condiciones adecuados para el crecimiento y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, que desde la gestación reciben y transmiten diferentes mensajes que son la base de los primeros vínculos afectivos.

Convirtiéndose en el soporte para el desarrollo de capacidades y potencialidades, lo cual favorece en ellos su reconocimiento como seres individuales, únicos, dignos, valiosos y capaces de dar y recibir afecto.

- **Desarrolla la integración**

La integración del niño en el grupo de compañeros de clase es fundamental para una correcta adaptación. A través de diferentes juegos de presentaciones, pronto los niños conocerán el nombre de sus compañeros y podrán hacer nuevos amigos. En este sentido, sería interesante intentar que cuando llegue algún niño nuevo, los que son del año pasado o que ya llevan viniendo unos días, se encarguen de enseñar a los recién llegados la clase, sus nombres o sus juguetes.

- **Desarrolla la voluntad**

El alejarse del ambiente familiar y cambiar al ambiente escolar es nuevo para los niños. Por esta razón el niño desarrolla conductas inadecuadas dentro del periodo de adaptación como llanto, rabietas, agresividad, etc.; pero debemos estar preparados profesionalmente para actuar inmediatamente y lograr que el niño supere esas crisis de cambios de ambientes, puesto que el periodo de adaptación no es solo para el niño también implica al padre de familia y principalmente al docente que tiene que ganarse la confianza del niño.

- **Desarrolla autonomía**

Un aspecto central en el crecimiento tiene que ver con el desarrollo de la autonomía personal de los más pequeños. Esta habilidad, que se va desarrollando durante la infancia, está estrechamente vinculada a la capacidad de auto-regulación del niño, esto es, la capacidad que tiene para controlar sus emociones y comportamientos y así adaptarse satisfactoriamente a su entorno.

Promover la autonomía de los niños en todo lo referido a la higiene personal, al uso de prendas de ropa y su cuidado, a la alimentación, o a la organización de sus pertenencias, tiempo y espacio, contribuirá a una mejor integración familiar y social, pero también a una mejor adaptación en el medio escolar.

- **Desarrolla la afectividad**

El niño va desarrollando la afectividad durante su vida, sin embargo para ello es esencial el ejemplo de la familia, ósea del lugar de procedencia del niño esa es la base para desarrollar sus sentimientos o emociones.

- **Desarrolla la madurez afectiva**

Los niños se irán formando en la madurez emocional afectiva a medida que los padres la enseñen y la practiquen con ellos, teniendo en cuenta los aspectos anteriormente mencionados, tales como abrir el corazón, evitar los juegos de poder (abusar de la autoridad, maltratarlos y manipularlos a través del miedo), ser sinceros, evitar el control excesivo (ser rígido), comprender los temores de los niños, alentar los recursos emocionalmente cultivados, enseñarles autodefensa emocional (decir lo que le gusta o desagrada – asertividad) y ser paciente.

### **Miedo a la separación**

**La familia.-** La familia es la base primordial para lograr que el niño se adapte con facilidad a cualquier entorno que le rodee, pero vemos que para un padre y madre es duro dejar a su hijo en la escuela con personas que apenas recién van a conocer es angustiante. Esos miedos también serán transmitidos a los niños es por ello que los padres de familia deben crear un ambiente de seguridad en sus hijos para que ellos se desapeguen con facilidad del seno familiar.

El miedo a la separación de las personas con las que el niño está efectivamente unido, los padres y especialmente la madre, es uno de los temores más consolidados en la especie humana.

Es frecuente en pequeños de 1 a 3 años, sobre todo a los dos y tres años, edades a las que dos y un tercio de los niños, respectivamente, se resisten a separarse de los padres.

En el 4 por 100 de los casos este miedo no remite la forma espontánea con el paso del tiempo, sino que constituye el trastorno de ansiedad por separación.

#### **2.1.8.2. Características de la adaptación**

La docente se encuentra ante una nueva situación, conocer un nuevo grupo con sus funciones y disfunciones, no es fácil. Retomar un grupo con el que ya trabajó, suele ser desgastante: pues los mismos padres esperan diferentes cosas de la misma docente.

Las principales características que tenemos en el periodo de adaptación son las siguientes:

#### **2.1.8.3. Funciones del periodo de adaptación**

Dentro de las funciones del periodo de adaptación existen varias que son importantes dentro del desarrollo socio emocional del niño las cuales pueden ser de dos clases; una inherentes al niño y otra proveniente del ambiente que lo rodea.

**Funciones sociales.-** el periodo de adaptación es básico para los docentes porque es ahí donde empieza a conocer a cada niño sus individualidades, hábitos y reacciones ante cada situación que se le presente.

**Funciones afectivas.-** es importante que el niño conozca el entorno que le rodea y adquiera confianza y seguridad con los docentes para lograr un buen desarrollo integral del niño. Esta función se desarrolla dentro del ambiente familiar donde el niño es tratado de manera afectiva y con amor creando así niños seguros y de fácil desapego del entorno familiar.

**Funciones emocionales.-** durante el periodo de adaptación creamos un ambiente cálido y acogedor donde el niño se sienta seguro y confiado, por tal razón dispusimos de juguetes agrupados a su alcance. Es aquí donde el docente logra que el niño se adapte de manera adecuada.

Esta función hace que el niño se desarrolle emocionalmente en cualquier lugar que se encuentre.

#### **2.1.8.4. Factores del periodo de adaptación**

**El ambiente.-** donde el niño desarrolla sus habilidades, adquiere nuevos conocimientos y experiencias en su diario vivir puede ser de forma positiva como negativa.

**La familia.-** la familia es la base fundamental de los niños y niñas, donde aprende valores y costumbres que ira aplicando en el desenvolvimiento diario. La familia es el eje principal del desarrollo social y emocional del niño. Donde participan y colaboran a lo largo del proceso de adaptación.

**El docente** es el responsable de crear ambientes aptos para lograr el desarrollo integral del niño, para ello debe estar preparado profesionalmente y conocer a cada uno de sus estudiantes. Fortaleciendo la enseñanza-aprendizaje en los niños. En base a una planificación del periodo de adaptación.

**La escuela.-** es el ambiente educativo donde el niño se va a desarrollar intelectualmente y socialmente. El lugar donde se va adaptar de nuevas experiencias de manera adecuada y de un aprendizaje significativo.

**El medio social.-** es el lugar donde el niño crece se desarrolla socialmente, convive y se familiariza, pero suele tener cambios de acuerdo al lugar donde permanece más tiempo problemas de adaptación de los diferentes ambientes sociales.

#### **2.1.8.5. Aportaciones del juego a la adaptación de los niños**

El juego, además de aportar al niño placer y momentos de distracción, es una actividad que estimula y exige diferentes componentes del desarrollo infantil. Es el escenario en el cual los niños pueden practicar la experiencia de medir sus propias posibilidades en muchos ámbitos de la vida. Veamos, pues, qué aportaciones realiza el juego a las diferentes dimensiones del desarrollo durante la infancia.

#### **Problema de adaptación**

Carlos tiene 3 años de edad presenta un problema de adaptación al centro educativo. Con el fin de intentar superar esta dificultad ¿Qué tipos de juego serian lo más aconsejable para ayudarlo a mejorar su problema?

#### **Solución.**

Podríamos jugar con él a los viajes y a las despedidas, el sale de casa, se va de viaje, cuando regresa nos cuenta que ha hecho, como se lo ha pasado, con quien ha estado. De alguna manera, a través del juego le ayudamos a buscar soluciones emocionales a este proceso que le está costando.

### **2.1.8.6 Aportaciones al desarrollo cognitivo.**

El juego pone en marcha las habilidades cognitivas del niño, en cuanto que le permiten comprender su entorno y desarrollar su pensamiento.

Por ejemplo que un niño juega con una granja, animales, figuras, etc., irá conociendo las piezas del juego se las dirá un adulto u otro compañero, descubrirán los diferentes tipos de animales que hay de dos o cuatro patas, comprenderá como funciona los objetos, rodar el tractor, abrir la ventana de la granja y aprenderán a utilizar los adecuadamente.

También descubrirá la permanencia de los objetos que siguen existiendo a un que no los vea.

## **2.2 Posicionamiento teórico personal**

La presente investigación se identificó con la fundamentación sociológica ya que están todos involucrados, actores sociales como el centro infantil del buen vivir, educadoras, coordinador y padres de familia.

La educación no solo es un proceso cognitivo del niño sino que intervienen también las relaciones socio-emocionales con la comunidad educativa. Estas interacciones ayudan al docente a convertirse en mediador no solo de conocimientos. Por tal razón al hablar del periodo de adaptación; estamos involucrando a la afectividad como base primordial para lograr con éxito que el niño sienta seguridad a toda nueva experiencia a lo largo de su vida.

El trabajo de investigación permitirá preparar para el recibimiento de los niños y niñas de los centros infantiles y tener conocimiento básico para trabajar con las familias y orientarlas en el proceso de adaptación y que los padres tenga una actitud de confianza.

## 2.3 Glosario de términos

**Adaptación.-** es un concepto que está entendido como la acción y el efecto de adaptar o adaptarse, un verbo que hace referencia a la acomodación o ajuste de algo respecto a otra cosa.

**Conductuales.-** Las circunstancias ambientales influyen en la conducta del ser humano, en su mente y en sus emociones. El cambio es causado externamente más que motivado internamente, por lo que se suele minimizar la importancia de los sentimientos, capacidades cognitivas o la conciencia del organismo como causa de la conducta.

**Estrategia.-** Una estrategia es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.

**Egocentrismo.-** El egocentrismo, concepto utilizado en el ámbito de las teorías del desarrollo, fue muy utilizado por Jean Piaget (1923) para referirse a la dificultad que tienen los niños para situarse en una perspectiva distinta a la suya.

**Intrínseco.-** Es un término utilizado frecuentemente en Filosofía para designar lo que corresponde a un objeto por razón de su naturaleza y no por su relación con otro.

**Monótono.-** Que tiene siempre el mismo tono o entonación, que no varía y por esta razón produce aburrimiento o cansancio.

**Motivación.-** causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada.

**Proceso.-** Del latín Processus: desarrollo, algo que se desarrolla, que avanza. Un *proceso* es un conjunto de actividades o eventos (coordinados u organizados).

**Procedimientos.-** Es una parte del método, es el camino que seguimos en la aplicación del método.

**Ontogénesis.-** Concepto biológico. La ontogénesis se refiere a los procesos que sufren los seres vivos desde la fecundación hasta su plenitud y madurez.

#### **2.4 Interrogantes de la investigación.**

1.- ¿Cómo identificar qué tipo de estrategias motivacionales aplican las docentes del CIBV “Dr. Enrique Garcés” para beneficiar la adaptación al ambiente escolar de los niños y niñas de 1 a 3 años?

2.- ¿De qué manera se puede determinar qué estrategias motivacionales contribuyen a la adaptación al ambiente escolar de los niños y niñas?

3.- ¿Es factible elaborar una guía de estrategias motivacionales para la adaptación al ambiente escolar de niños y niñas de 1 a 3 años?

4.- ¿De qué manera se puede socializar la guía de estrategias motivacionales a las docentes propicias para la adaptación al ambiente escolar?

## 2.5 Matriz Categorial

### MATRIZ CATEGORIAL

Concepto	Categorías	Dimensión	Indicador
<p>Es la forma como tú realizas para conseguir algo o llegar a cumplir con una meta, la educadora o educadora puede realizar acciones con el propósito de realizar de ayudar en la formación, el aprendizaje, también debe de tener un amplio conocimiento teórico y de ahí partir con la creatividad requerida para el aprendizaje.</p> <p>La adaptación es un proceso gradual y progresivo en el cual una persona modifica sus esquemas mentales para incorporarse a una nueva situación.</p>	<p><b>Estrategias Motivacionales</b></p> <p><b>Adaptación al nivel educativo</b></p>	<p>Importancia de las estrategias</p>	<p>Desarrolla aprendizajes Desarrolla valores Desarrolla competencias Desarrolla habilidades</p>
		<p>Características de las estrategias</p> <p>Tipos de estrategias</p> <p>Funciones de las estrategias</p>	<p>Ambiente de confianza Experiencias y saberes Proponerles problemas Posibilitar aprendizajes Trabajo en grupo Autonomía</p> <p>Juegos Canciones Rondas Recitaciones Retahílas</p> <p>Desarrolla la inteligencia Desarrolla la creatividad Desarrolla la imaginación</p>
		<p>Importancia</p> <p>Funciones del periodo de adaptación</p> <p>Factores de adaptación</p>	<p>Ambientes seguros Desarrolla la integración Desarrolla la voluntad Desarrolla la autonomía Desarrolla la afectividad</p> <p>Sociales Afectivas Emocionales</p> <p>El ambiente La familia El docente La escuela</p>

## **CAPÍTULO III**

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Tipo de investigación**

En el trabajo se utilizó los tipos de investigación para buscar las estrategias motivacionales para la adaptación al nivel educativo de los niños de 1 a 3 años de edad del centro infantil del buen vivir “Dr. Enrique Garcés” de la ciudad de Otavalo en el periodo 2015-2016.

##### **3.1.1 Investigación de campo**

Se utilizó la investigación de campo porque esta permitió estar en contacto directo con los niños a quienes se aplicara los instrumentos con el fin de hacer descripciones, interpretaciones y evaluaciones críticas.

##### **3.1.2 Investigación documental**

Esta investigación es documental porque permitió obtener y registrar organizadamente la información obtenida en libros, revistas, diarios, internet.

##### **3.1.3 Investigación propositiva**

Esta investigación propositiva nos llevó a recolectar datos e identificar las relaciones que existen entre las variables.

##### **3.1.4 Investigación descriptiva**

Este trabajo orientó al proceso de la investigación en sus diversas

etapas, porque nos permitió determinar el problema de adaptación, y describirlo de la mejor manera para su entendimiento dentro de la Unidad de atención.

## **3.2 Métodos de investigación**

### **3.2.1 Método inductivo**

Se utilizó el método inductivo ya que parte de la observación a los niños registra los hechos analiza lo observado establece definiciones claras de cada concepto clasifica la información y formula los enunciados del proceso de investigación que se realizó.

### **3.2.2 Método deductivo**

Ayudó a partir de modelos, teorías y hechos generales para llegar a particularizarlos o especificarlos en los aspectos, propuestas, estrategias y elementos particulares constituidos en esta investigación.

## **3.3 Técnicas de investigación**

### **3.3.1 Técnica de observación**

Se utilizó la técnica de la observación porque permitió registrar los hechos directamente a los sujetos en su vida cotidiana los cuales presentan problemas en el periodo de adaptación mediante una ficha de observación directa.

### **3.3.2. La encuesta**

Es una técnica que permitió recabar información de un mismo tema, en este caso se realizó a docentes estrategias motivacionales adecuadas en el proceso de adaptación de sus niños.

## **3.4 Población y muestra**

### **3.4.1 Población**

La población la constituyen los niños de 1 a 2 años y las educadoras

que trabajan con ellos en el Centro infantil “Dr. Enrique Garcés” a continuación detallamos:

**Cuadro 1 Población**

<b>Salas</b>	<b>Sala 1 (patitos)</b>	<b>Sala 2 (conejos)</b>	<b>TOTAL</b>
Docentes	3	4	7
Niños y niñas	30	30	60

**Fuente:** Asistencia de niños y niñas del CIBV “Dr. Enrique Garcés”

**Elaborado por:** Nery Navas

**Año:** 2016

### **3.4.2 Muestra**

Tomando en cuenta que la población está conformada de 60 niños de 1 a 3 años y 7 educadoras de la Unidad de atención Dr. Enrique Garcés”, de la ciudad de Otavalo, no sobrepasa de 100 investigados, no será necesario calcular la muestra.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Se aplicó una encuesta a los padres de familia del CIBV Dr. Enrique Garcés y una ficha de observación a los niños de 1 a 3 años del cantón Otavalo provincia de Imbabura, de la unidad de atención.

Los datos fueron organizados, tabulados y representados en barras y muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan los ítem formulados en el cuestionario.

El cuestionario se diseñó para conocer cómo incide las estrategias motivadoras en los procesos de adaptación en los niños y niñas de la institución investigada.

La respuesta de los padres de familia de la institución objeto de la investigación se organizaron de la siguiente manera.

- Formulación de la pregunta
- Cuadro de tabulación
- Gráficos
- Análisis de interpretación de los resultados en función de la información recabada y el posicionamiento del investigador.

#### 4.1 Análisis de la encuesta aplicada a los docentes del CIBV “Dr. Enrique Garcés”.

##### Pregunta N° 1

¿Usted como educadora del CIBV aplica actividades para estimular a los niños a temprana edad?

**Cuadro 2** Aplican actividades de estimulación

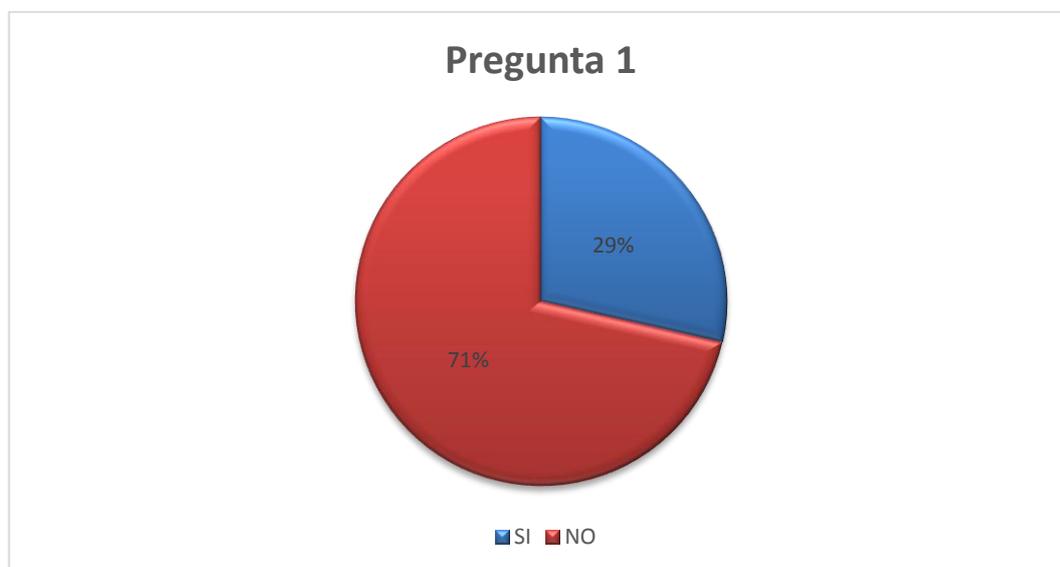
RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	2	29
NO	5	71
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes del CIBV “Dr. Enrique Garcés”

Autor: Nery Navas

Año: 2016

**Gráfico 1** Aplican actividades de estimulación



Autor: Nery Navas

#### INTERPRETACIÓN.

Los docentes encuestados la mayoría no aplican actividades para estimular a los niños a temprana edad, mientras que la minoría si aplica actividades para estimular a los niños a temprana edad. En consecuencia los niños y niñas tienen retraso en estimulación temprana.

## Pregunta N° 2

¿Considera usted que las estrategias motivacionales ofrecidas por el docente a los niños incide en la adecuada adaptación al ambiente escolar?

**Cuadro 3 Estrategias motivacionales en la adaptación.**

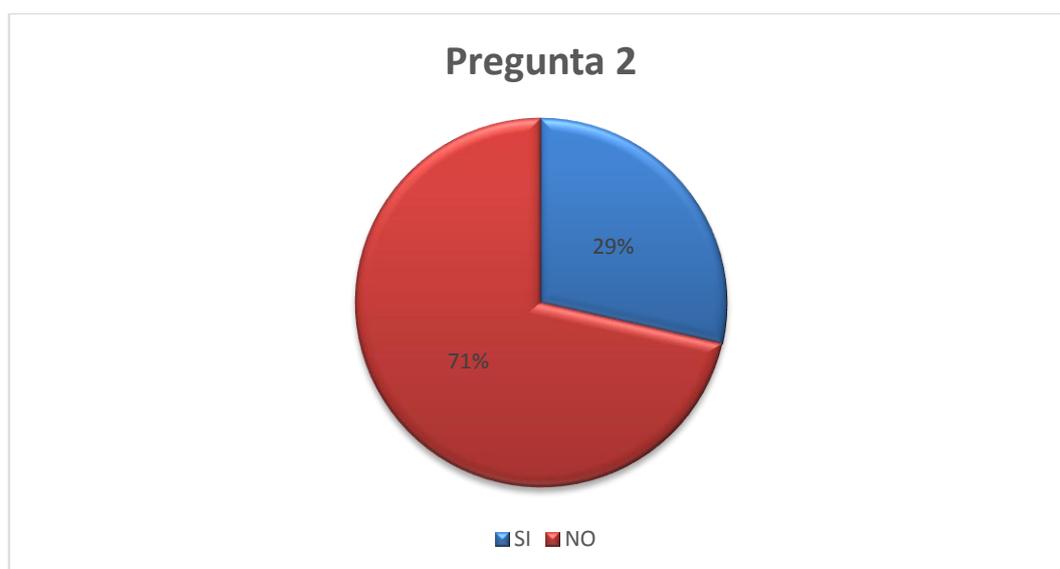
RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	2	29
NO	5	71
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes del CIBV "Dr. Enrique Garcés"

Autor: Nery Navas

Año: 2016

**Gráfico 2 Estrategias motivacionales en la adaptación**



Autor: Nery Navas

### INTERPRETACIÓN.

Los docentes encuestados la mayoría no considera muy adecuadas las estrategias motivacionales que aplican actividades para estimular a los niños a la adaptación, mientras que la minoría si considera adecuadas aplica las estrategias motivacionales que aplican actividades para estimular a los niños a la adaptación. Debido a la falta de conocimiento de estrategias motivacionales.

### Pregunta N° 3

¿En la institución que labora les ofrecen capacitaciones continuas sobre estrategias motivacionales para una adecuada adaptación escolar?

**Cuadro 4. Educadoras participan en capacitación.**

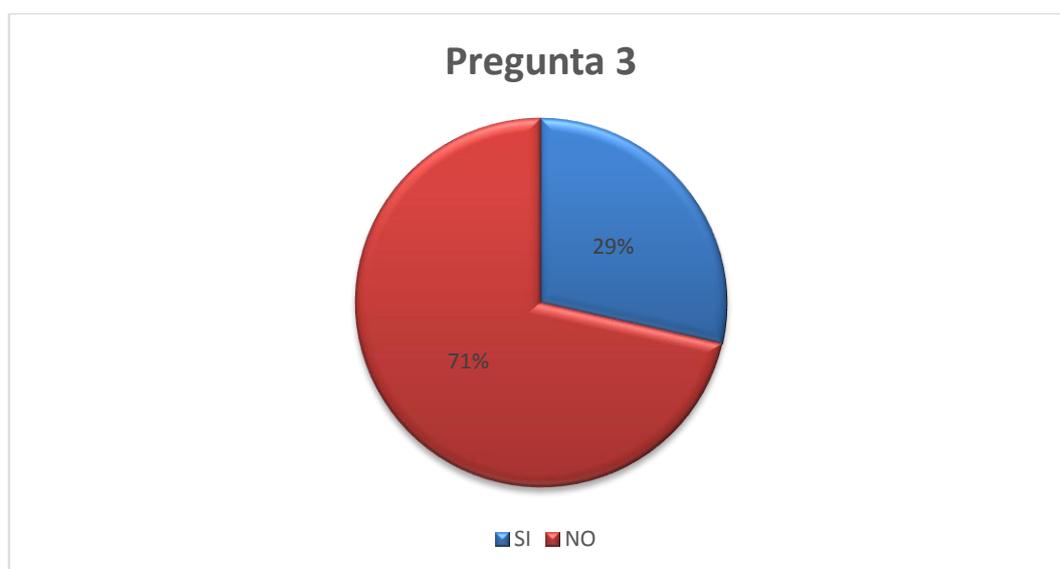
RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	2	29
NO	5	71
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes del CIBV "Dr. Enrique Garcés"

Autor: Nery Navas

Año: 2016

**Gráfico 3 Educadoras participan en capacitación**



Autor: Nery Navas

### INTERPRETACIÓN.

Los docentes encuestados la mayoría manifiesta que no son capacitadas continuamente sobre estrategias motivacionales para estimular la adaptación a los niños, mientras que la minoría manifiestan que si son capacitadas continuamente en estrategias motivacionales. Debido al poco interés por parte de las autoridades de la institución.

#### Pregunta N° 4

¿Cree usted que las educadoras del CIBV se encuentran motivadas para realizar su trabajo?

Cuadro 5 Educadoras motivadas.

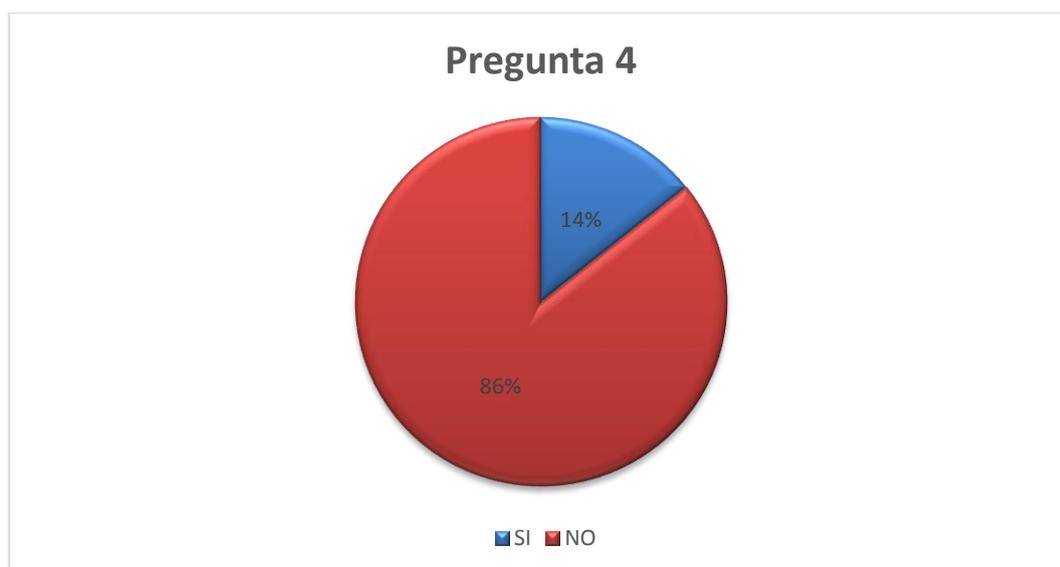
RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	1	14
NO	6	86
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes del CIBV "Dr. Enrique Garcés"

Autor: Nery Navas

Año: 2016

Gráfico 4 Educadoras motivadas



Autor: Nery Navas

#### INTERPRETACIÓN.

En consecuencia la mayoría de los docentes encuestados manifiesta que no se encuentran motivados para atender a los niños de 1 a 3 años, mientras que la minoría de los docentes manifiesta que si se encuentran motivados para atender a los niños de 1 a 3 años. Debido a que las autoridades de la institución no motivan de una manera adecuada a las docentes.

## Pregunta N° 5

¿Conoce las conductas no adaptativas que pueden manifestar los niños cuando no se adaptan al ambiente escolar?

**Cuadro 6 Conductas no adaptativas**

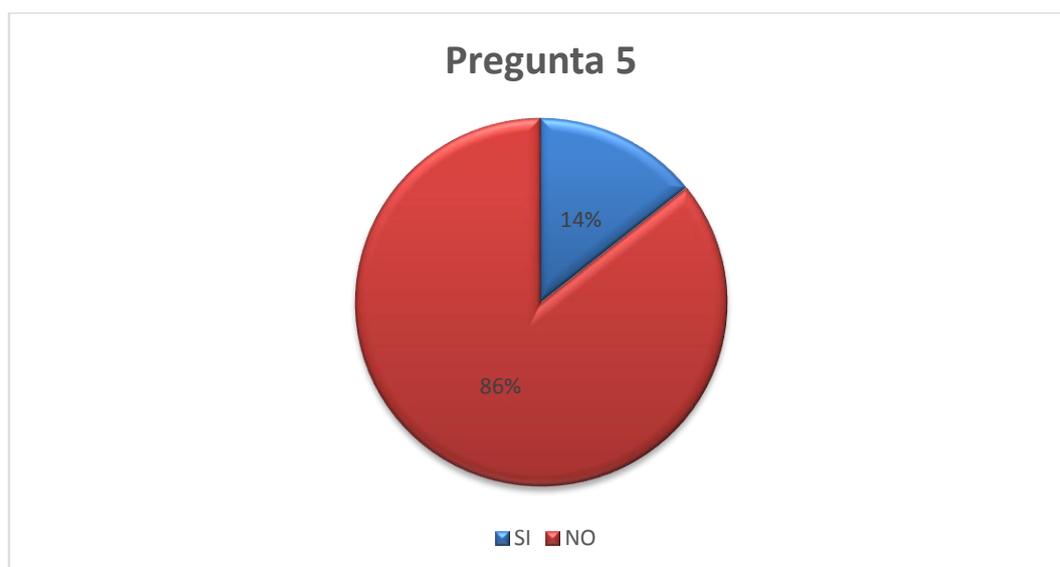
RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	1	14
NO	6	86
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los docentes del CIBV "Dr. Enrique Garcés"

**Autor:** Nery Navas

**Año:** 2016

**Gráfico 5 Conductas no adaptativas**



**Autor:** Nery Navas

## INTERPRETACIÓN.

Los docentes encuestados dicen que desconocen como los niños se manifiestan en el periodo de adaptación, mientras que la minoría si conoce las conductas no adaptativas que presentan los niños al adaptarse al ambiente escolar. Debido a la poca información sobre el

tema.

### Pregunta N° 6

¿Cree usted que los niños y niñas le tienen cariño o apego?

Cuadro 7 Sienten apego y cariño.

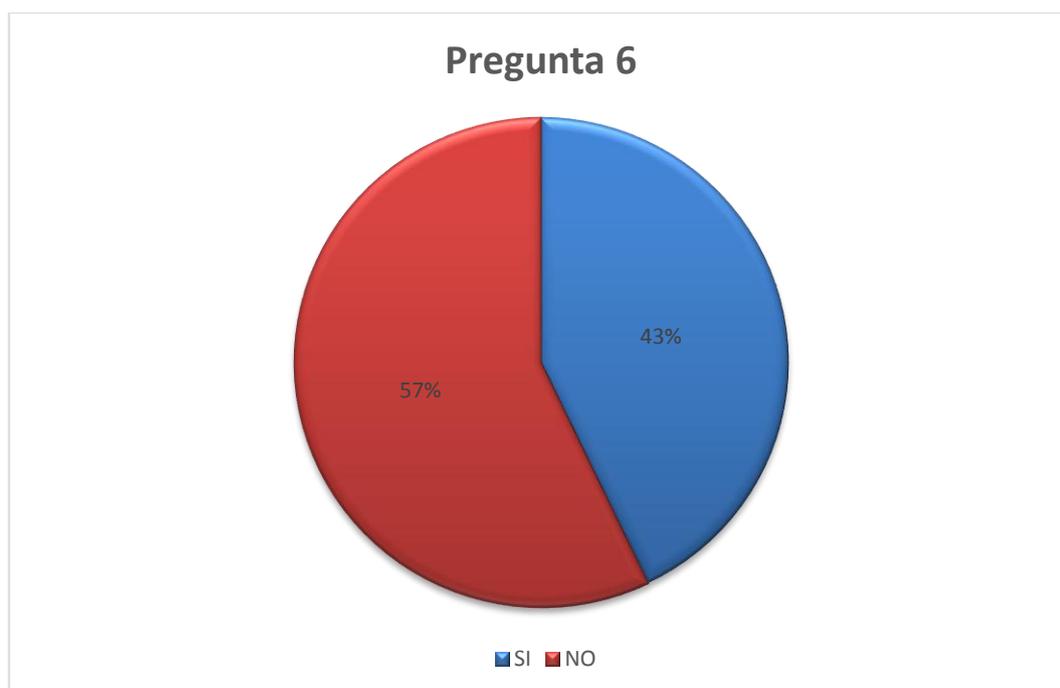
RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	3	20
NO	4	80
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes del CIBV "Dr. Enrique Garcés"

Autor: Nery Navas

Año: 2016

Gráfico 6 Siente apego y cariño



Autor: Nery Navas

### INTERPRETACIÓN.

De los docentes encuestados la mitad no cree que los niños sienten cariño o apego hacia ellas, mientras que pocos si creen que los niños sienten cariño o apego hacia ellas. Debido a la falta de calidez y cariño

por parte de los docentes por los niños.

### Pregunta N° 7

**¿Cree usted que el centro infantil cuenta con suficiente material didáctico para motivar al niño en la adaptación al ambiente escolar?**

**Cuadro 8 Suficiente material didáctico.**

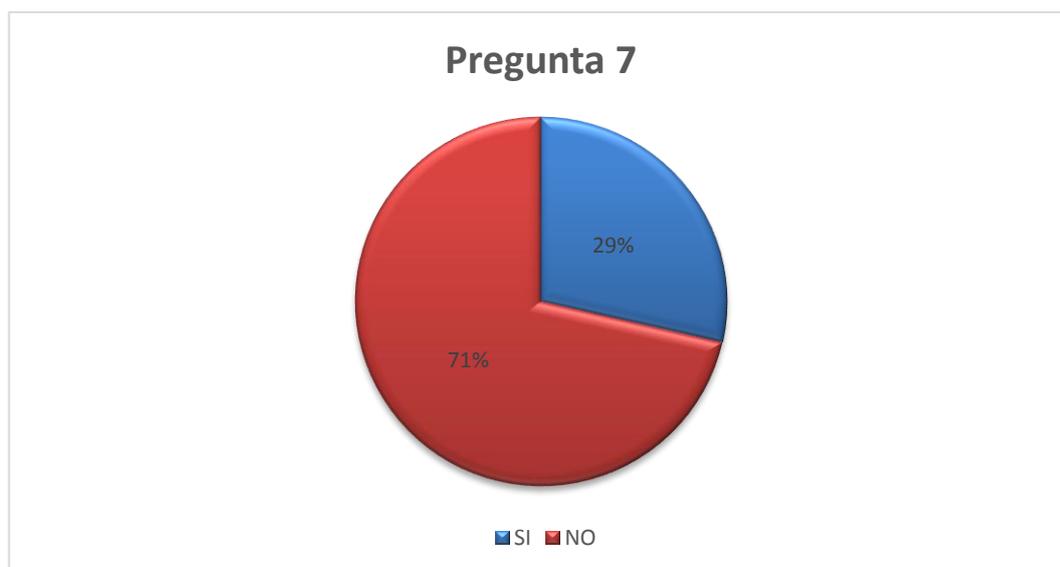
RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	2	29
NO	5	71
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los docentes del CIBV "Dr. Enrique Garcés"

**Autor:** Nery Navas

**Año:** 2016

**Gráfico 7 Suficiente material didáctico**



**Autor:** Nery Navas

### **INTERPRETACIÓN.**

De los docentes encuestados la mayoría manifiesta que no existe suficiente material didáctico para motivar a los niños en la adaptación al ambiente escolar, mientras que la minoría manifiesta que si hay el suficiente material didáctico para motivar a los niños en la adaptación al ambiente escolar. Debido a que desconocen cómo trabajar con material

del medio.

### Pregunta N° 8

**El material didáctico utilizado en el cuidado a los niños y niñas es...**

**Cuadro 9 Material didáctico utilizado**

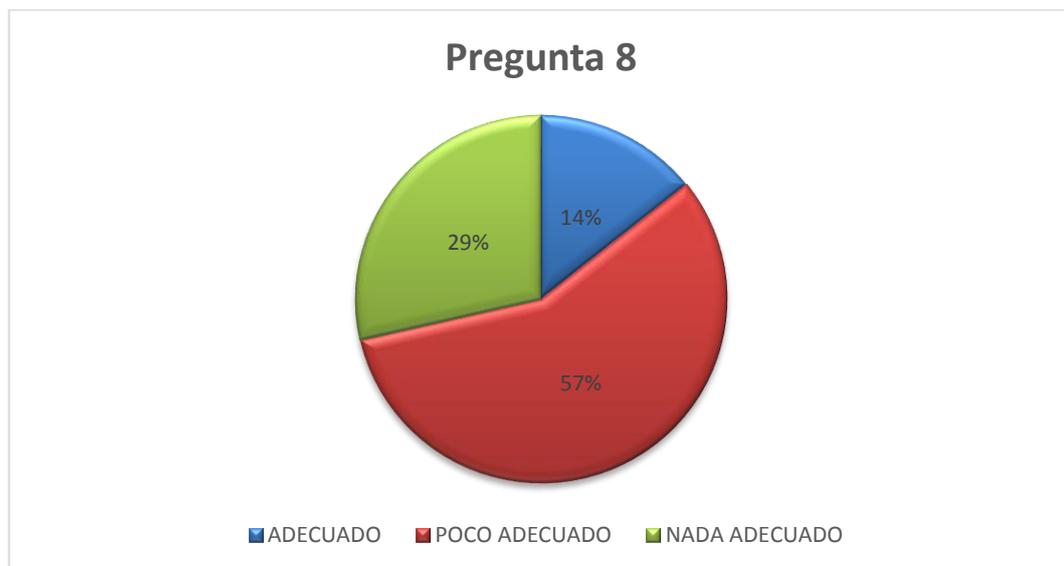
RESPUESTA	FRECUENCIA	%
ADECUADO	1	14
POCO ADECUADO	4	57
NADA ADECUADO	2	29
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes del CIBV "Dr. Enrique Garcés"

Autor: Nery Navas

Año: 2016

**Gráfico 8 Material didáctico utilizado**



Autor: Nery Navas

### INTERPRETACIÓN.

Los datos se deducen que la mayoría de los docentes manifiesta que hay poco material didáctico para trabajar con los niños y niñas de 1 a 3 años, mientras que la minoría dice que es adecuado y nada adecuado el material didáctico para trabajar con los niños. En consecuencia los niños

tienen retraso en la adaptación.

### Pregunta N° 9

¿El material didáctico es suficiente?

**Cuadro 10 Material didáctico suficiente**

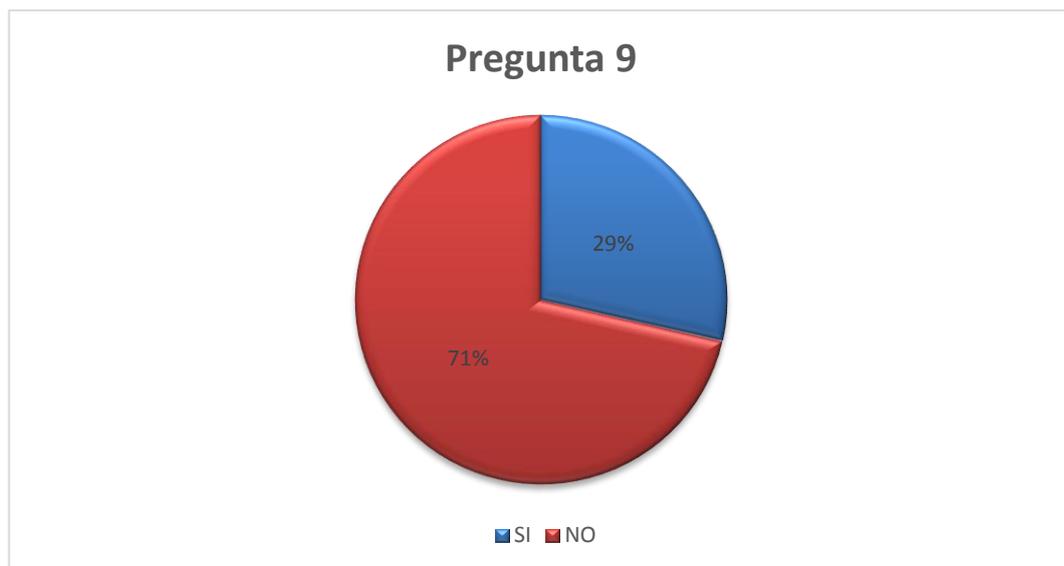
RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	2	29
NO	5	71
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los docentes del CIBV "Dr. Enrique Garcés"

**Autor:** Nery Navas

**Año:** 2016

**Gráfico 9 Material didáctico suficiente**



**Autor:** Nery Navas

### INTERPRETACIÓN.

De lo que se deduce que la mayoría de los docentes encuestados manifiesta que no hay material didáctico suficiente para trabajar con los niños de 1 a 3 años, mientras que la minoría dice que sí hay suficiente material adecuado para trabajar con los niños. En consecuencia las docentes tienen pocos materiales didácticos para trabajar con los niños

obteniendo así un retraso en la adaptación.

### Pregunta Nº 10

**¿En el periodo de adaptación los niños no desean asistir al Centro Infantil?**

**Cuadro 11 Buena adaptación en el centro infantil**

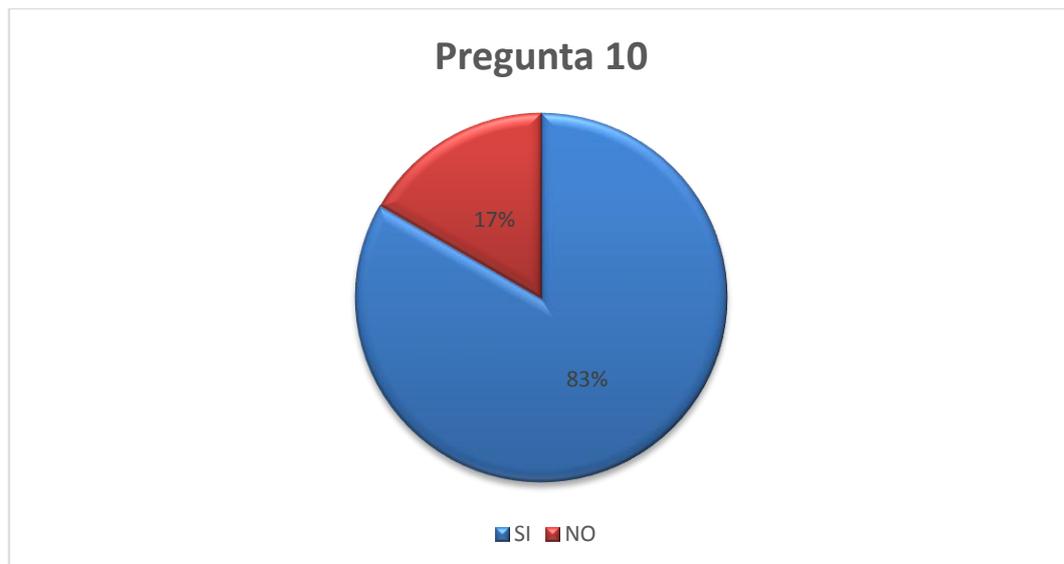
RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	5	83
NO	1	17
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes del CIBV "Dr. Enrique Garcés"

Autor: Nery Navas

Año: 2016

**Gráfico 10 Buena adaptación en el centro infantil**



Autor: Nery Navas

### INTERPRETACIÓN.

En consecuencia la mayoría de los docentes encuestados manifiesta que si hay niños que no desean asistir a la institución, mientras la minoría manifiesta que no hay niños que no deseen asistir a la institución. Debido a que los docentes no utilizan estrategias motivacionales para lograr que

el niño quiera asistir con entusiasmo y normalidad a la institución.

#### 4.2 Análisis descriptivo e individual de cada ítem de la ficha de observación aplicada a los niños de 1 a 3 años del CIBV Dr. Enrique Garcés.

##### Observación Nº 1

##### ¿Llora cuando llega el CIBV?

Cuadro 12 Llora cuando llega

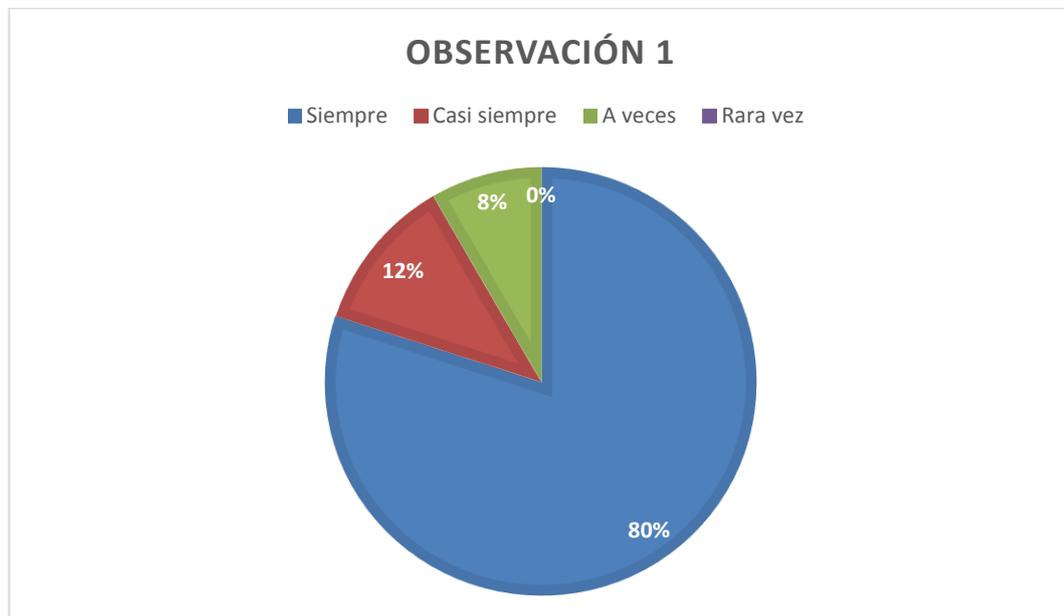
RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	48	80
Casi siempre	7	12
A veces	5	8
Rara vez	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del CIBV Dr. Enrique Garcés

Autor: Nery Navas

Año: 2016

Gráfico 11 Llora cuando llega



Autor: Nery Navas

#### INTERPRETACIÓN.

Los datos muestran que la mayoría de los niños y niñas lloran cuando

llegan a la unidad de atención, y la minoría y pocos no manifiestan lloro. Lo que demuestra que no se adaptan fácilmente.

### Observación N° 2

¿Es tímido cuando se acerca otra persona?

Cuadro 13 Timidez

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	45	75
Casi siempre	14	23
A veces	1	2
Rara vez	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del CIBV Dr. Enrique Garcés

Autor: Nery Navas

Año: 2016

Gráfico 12 Timidez



Autor: Nery Navas

### INTERPRETACIÓN.

La mitad de los niños y niñas son tímidos, y la minoría y pocas no lo demuestran timidez. Lo que demuestra que no se adaptan fácilmente.

### Observación N° 3

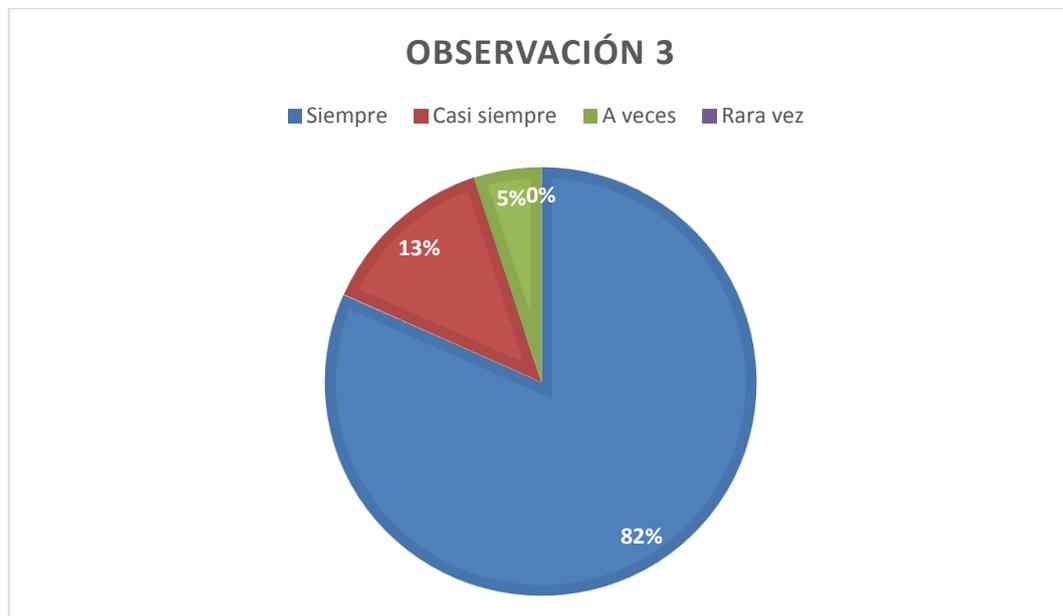
¿Es sobreprotegido por los padres por eso no participa de las actividades?

**Cuadro 14 Sobreprotegido**

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	49	82
Casi siempre	8	13
A veces	3	5
Rara vez	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños del CIBV Dr. Enrique Garcés  
**Autor:** Nery Navas  
**Año:** 2016

**Gráfico 13 Sobreprotegido**



**Autor:** Nery Navas

### INTERPRETACIÓN.

La mayoría de los niños son sobreprotegido, y la minoría y pocas no lo son. Lo que demuestra que no se adaptan fácilmente.

#### Observación N° 4

¿Es colaborador cuando se realiza actividades dentro del aula?

Cuadro 15 Colaborador dentro del aula

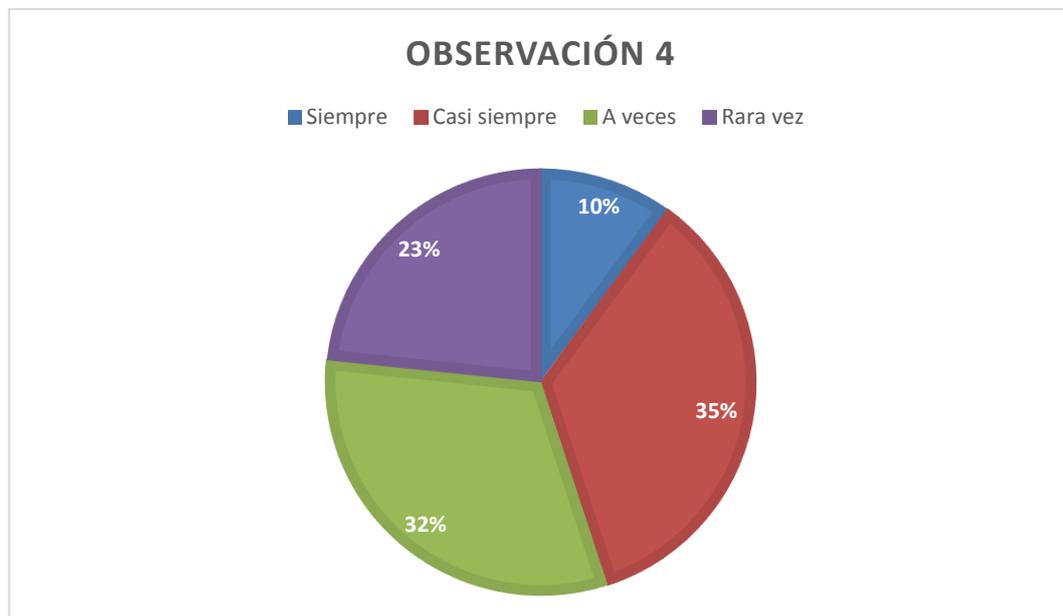
RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	6	10
Casi siempre	21	35
A veces	19	32
Rara vez	14	23
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del CIBV Dr. Enrique Garcés

Autor: Nery Navas

Año: 2016

Gráfico 14 Colaborador dentro del aula



Autor: Nery Navas

#### INTERPRETACIÓN.

Los datos demuestran que menos de la mitad de los niños son

colaboradores, a veces y rara vez no lo son. Lo que demuestra que no se adaptan fácilmente.

### Observación N° 5

¿Demuestran seguridad cuando esta solo?

**Cuadro 16 Demuestra seguridad**

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	3	5
Casi siempre	4	7
A veces	14	23
Rara vez	39	65
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños del CIBV Dr. Enrique Garcés

**Autor:** Nery Navas

**Año:** 2016

**Gráfico 15 Demuestra seguridad**



**Autor:** Nery Navas

### INTERPRETACIÓN.

Más de la mitad de los niños rara vez muestran seguridad, y a veces,

casi siempre y siempre demuestran seguridad. Lo que demuestra que no se adaptan fácilmente.

### Observación N° 6

#### ¿Obedece las instrucciones de la educadora?

**Cuadro 17 Obedece instrucciones.**

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	9	15
Casi siempre	11	18
A veces	26	44
Rara vez	14	23
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños del CIBV Dr. Enrique Garcés

**Autor:** Nery Navas

**Año:** 2016

**Gráfico 16 Obedece instrucciones**



**Autor:** Nery Navas

### INTERPRETACIÓN.

En conclusión menos de la mitad de los niños a veces obedecen las

instrucciones a las educadoras, rara vez, casi siempre y siempre no obedecen. Lo que demuestra que no se adaptan fácilmente.

### Observación N° 7

¿Indican lo que desea cuando está en el aula?

Cuadro 18 Indican que desea

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	2	3
Casi siempre	19	32
A veces	32	53
Rara vez	7	12
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del CIBV Dr. Enrique Garcés

Autor: Nery Navas

Año: 2016

Gráfico 17 Indican que desea



Autor: Nery Navas

### INTERPRETACIÓN.

La mitad de los niños a veces indica lo que desea a las educadoras,

casi siempre, rara vez y siempre no indican. Lo que demuestra que no se adaptan fácilmente.

### Observación N° 8

#### ¿Comparte actividades con sus compañeros?

**Cuadro 19 Comparte actividades**

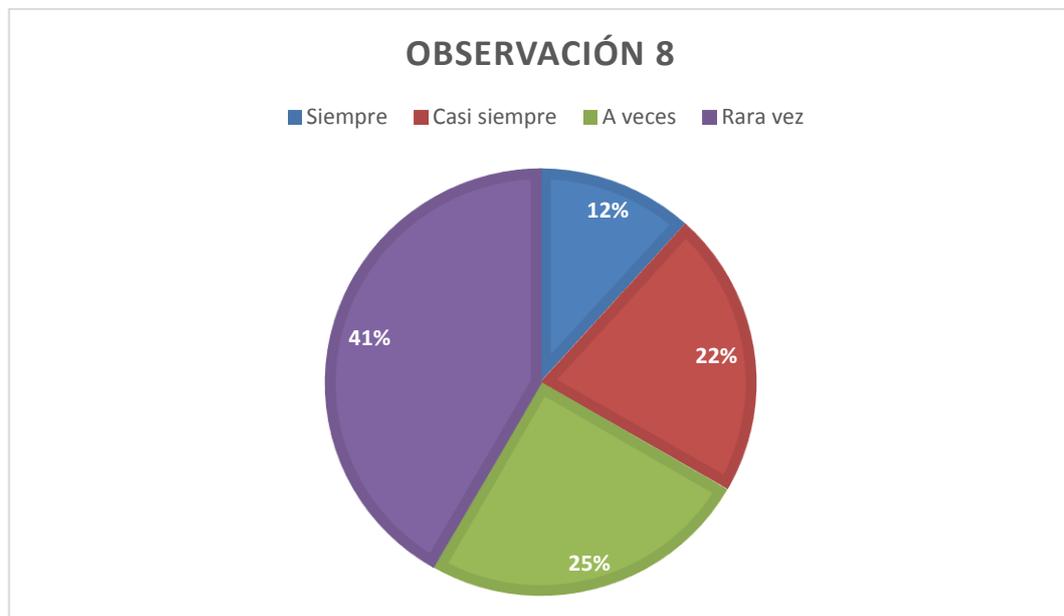
RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	7	12
Casi siempre	13	22
A veces	15	25
Rara vez	25	41
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños del CIBV Dr. Enrique Garcés

**Autor:** Nery Navas

**Año:** 2016

**Gráfico 18 Comparte actividades**



**Autor:** Nery Navas

### INTERPRETACIÓN.

La mitad de los niños no comparte actividades con sus compañeritos, y a veces, casi siempre y siempre si lo hacen. Lo que demuestra que no se

adaptan fácilmente. Lo que demuestra que hay que incentivar a que compartan actividades.

### Observación N° 9

¿Es egoísta con sus compañeritos?

Cuadro 20 Egoísta

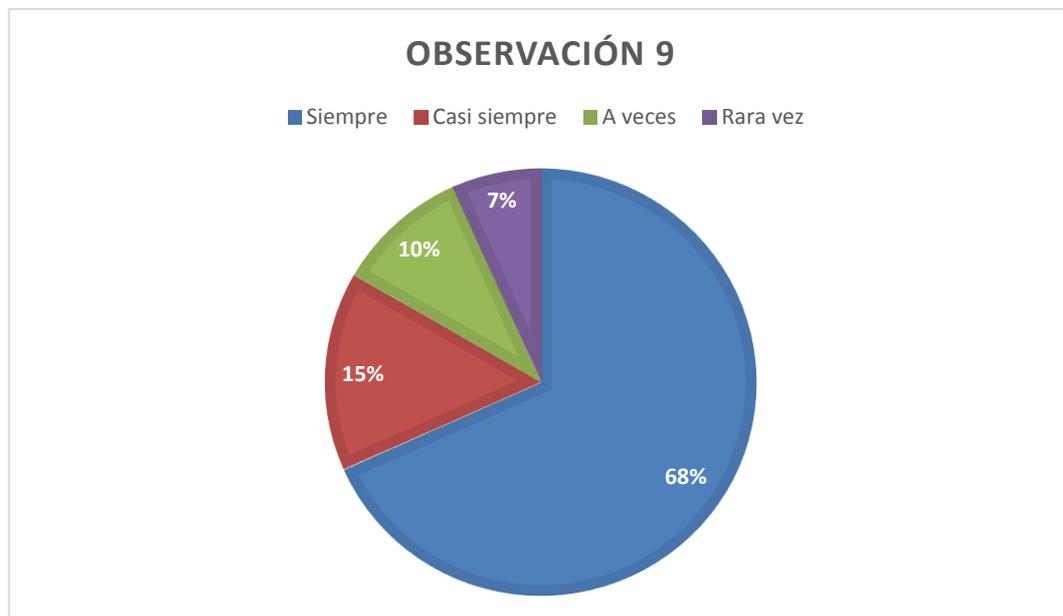
RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	41	68
Casi siempre	9	15
A veces	6	10
Rara vez	4	7
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del CIBV Dr. Enrique Garcés

Autor: Nery Navas

Año: 2016

Gráfico 19 Egoísta



Autor: Nery Navas

### INTERPRETACIÓN.

La mitad de los niños siempre son egoístas, y a veces, casi siempre y

siempre no lo son. Lo que demuestra que hay que trabajar con las familias y educadoras para enseñar a los niños y niñas la importancia de compartir.

### Observación Nº 10

¿Esta calmado cuando la educadora se aleja?

Cuadro 21 Esta calmado

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	8	13
Casi siempre	11	18
A veces	33	55
Rara vez	8	13
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del CIBV Dr. Enrique Garcés  
 Autor: Nery Navas  
 Año: 2016

Gráfico 20 Esta calmado



Autor: Nery Navas

### INTERPRETACIÓN.

Los datos demuestran que la mitad de los niños y niñas a veces están calmados, y casi siempre, siempre y rara vez no están calmados. Lo que demuestra que hay que buscar estrategias motivacionales.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

- Los docentes del CIBV “Dr. Enrique Garcés” no cuentan con la suficiente información teórica sobre la importancia de aplicar estrategias motivacionales para que ayuden a la adaptación al ambiente escolar de los niños y niñas, debido a la falta de capacitaciones
- Los niños y niñas de 1 a 3 años del centro infantil “Dr. Enrique Garcés” cuando ingresan a la institución muestran conductas no adaptativas como el llanto, timidez y conductas agresivas, por el desapego de las personas encargadas de su cuidado.
- Las docentes no emplean el material adecuado para ayudar en la adaptación al ambiente escolar de los niños y niñas del CIBV “Dr. Enrique Garcés”.

## 5.2 Recomendaciones

- Las autoridades del CIBV “Dr. Enrique Garcés” deben capacitar continuamente a los docentes en la importancia de aplicar estrategias motivacionales para la adaptación al ambiente escolar de niños y niñas de 1 a 3 años.
- Es imprescindible que los docentes tengan facilidad de apego y carisma con los niños del centro infantil para que ellos ingresen con seguridad a la institución y se adapten fácilmente.
- Proponer a los docentes la utilización de la guía didáctica la misma que orientará adecuadamente las estrategias motivacionales para la adaptación al ambiente escolar de los niños y niñas facilitando su mejor desenvolvimiento educativo.

### **5.3 Respuesta a las interrogantes de la investigación.**

#### **Pregunta Nº 1**

**1. ¿Cómo identificar qué tipo de estrategias motivacionales aplican las docentes del CIBV “Dr. Enrique Garcés” para beneficiar la adaptación al ambiente escolar de los niños y niñas de 1 a 3 años?**

Al hacer el análisis respectivo de las preguntas de la encuesta aplicada a los docentes del CIBV “Dr. Enrique Garcés”, se pudo apreciar que fue notorio que existe una falta de interés por parte de las docentes en la adaptación de los niños y niñas de 1 a 3 años ya que dentro de su práctica profesional diaria no toman en cuenta las estrategias motivacionales como acciones lúdicas que promuevan el desarrollo del niño en su contexto social porque no están muy capacitadas en este tipo de dinámicas que favorecen a los niños.

#### **Pregunta Nº 2**

**2.- ¿De qué manera se puede determinar qué estrategias motivacionales contribuyen a la adaptación al ambiente escolar de los niños y niñas?**

El juego se asume como una estrategia motivacional a través del cual el ser humano, y más concretamente el niño, desarrolla su capacidad para la creatividad, así como para el entendimiento y comprensión del mundo que le rodea, de tal forma que en el marco de los procesos pedagógicos debe constituirse en una estrategia clave para fomentar la consolidación de un carácter realmente constructivo y creativo.

#### **Pregunta Nº 3**

**3.- ¿Es factible elaborar una guía de estrategias motivacionales para**

### **la adaptación al ambiente escolar de niños y niñas de 1 a 3 años?**

El desarrollo de la propuesta es factible, en razón de que existe el respaldo de una investigación, que confirma la necesidad de capacitar a los docentes en la aplicación del juego como estrategias motivadoras activa y participativa para la adaptación al ambiente escolar en los niños y niñas. La guía de estrategias motivacionales para la adaptación al ambiente escolar de los niños y niñas, será un documento para fortalecer las relaciones interpersonales en base a los juegos, rondas, interacciones, interactuaciones, las mismas que servirá para que los infantes se adapten adecuadamente con una orientación profunda del docente para favorecer la integración y aporte de actividades que ayuden a la formación psicosocial de los más pequeños. Es decir favorece un cambio positivo en el proceso de socialización.

### **Pregunta Nº 4**

#### **4.- ¿De qué manera se puede socializar la guía de estrategias motivacionales a las docentes propicias para la adaptación al ambiente escolar?**

Esta guía de estrategias motivacionales de manera especial se entregó a los docentes y autoridades del CIBV “Dr. Enrique Garcés”. El principal mecanismo para la difusión se realizó a través de una reunión, con los actores, el principal propósito como profesional fue despertar el interés en los docentes especialmente sobre la adaptación como una estrategia primordial, en las horas clases y de esta manera continuar haciendo del acto educativo un espacio de crecimiento integral de manera creativa y divertida.

Al socializar las estrategias motivacionales en las labores diarias de los niños y las niñas se les va enseñando que adaptarse al ambiente escolar es fácil y divertido y que se pueden generar cualidades como la creatividad, el deseo y el interés por participar, el respeto por los demás, atender y cumplir reglas, ser valorado por el grupo, actuar con más

seguridad y comunicarse mejor, es decir, expresar su pensamiento en un ambiente acogedor

# PROPUESTA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
EDUCACIÓN PARVULARIA**

**GUÍA DIDÁCTICA**

**DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA  
LA ADAPTACIÓN EN EL NIVEL EDUCATIVO  
DE LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS.**

**IBARRA- ECUADOR**

**2016**

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA**

#### **6.1. Título**

“GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA ADAPTACIÓN EN EL NIVEL EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS”.

#### **6.2. Justificación e importancia**

El objetivo de la propuesta titulada estrategias motivacionales para el proceso de adaptación en los niños de 1 a 3 años es que los docentes estén bien informadas sobre el periodo de adaptación con la finalidad de elaborar estrategias motivacionales para el proceso de adaptación en los niños de 1 a 3 años, los docentes podrán aplicar para disminuir el continuo llanto de los niños y niñas al ingreso del CIBV con la aplicación de la propuesta lograremos que los docentes estén bien informados sobre las estrategias motivacionales para ser aplicadas en la unidad de atención de los niños y niñas, cuando ingresen al CIBV se adapten lo más rápido posible, para un mejor desarrollo en el área afectiva.

## **6.3 Fundamentación**

### **Estrategias**

Es la forma como tú realizas para conseguir algo o llegar a cumplir con una meta, la educadora o educador puede realizar acciones con el propósito de ayudar en la formación, el aprendizaje, también debe tener un amplio conocimiento teórico y de ahí partir con la creatividad requerida para el aprendizaje.

El educador o educadora cuando posee un amplio conocimiento él puede orientar con calidad de enseñanza en las diferentes áreas y así poder desarrollar clases con diferentes acciones para lograr diferentes acciones y disciplina de los niños y niñas.

Cada maestro tiene diferentes forma y manera de desarrollar las diferentes acciones para incidir en el aprendizaje pero también debe de ser flexible para sí poder llegar a las metas planteadas.

### **Características de las estrategias**

- Que nos permitan lograr los objetivos planteados por la educadora o educador.
- Tiene que ser bien claras, que los niños y niñas comprendan.
- Se debe realizar en el tiempo planificado.
- Deben de ser hechos a la medida y poder adaptarse a los cambios que se puedan realizar.
- Realizar actividades que sean de interés de los niños y niñas para formar un ambiente relajado.
- Tener organizado el área o el ambiente que vamos a utilizar con materiales.
- Puede suceder errores y de ellos se deben aprender.

## **Tipos de estrategias**

El cuento es una forma de tener entretenido al niño pero la educadora debe de realizarlo con una voz muy suave y realizar los gesto de los personaje.

La música es muy interesante para el niño ya que puede mover todo el cuerpo y seguir los movimientos que realiza la maestra realizando piruetas y desplazándose por toda el aula.

Hay muchos tipos de estrategias pero una muy importante es el juego es la más utilizada por los educadoras aplicando esta técnica ello pueden evaluar a un niño, su estado emocional, físico e intelectual.

## **El juego**

Es realizar actividades con fines de diversión, recreación y esparcimiento de quien lo practica de una forma de disfrute, acompañado de las personas más cercanas, también es utilizado para fines educativos.

Puede ser practicado en cualquier lugar se ha al aire libre o dentro de un aula o en un espacio reducido, se requiere se la participación de todos requiere de trabajo en equipo, los juegos tradicionales son más utilizados al aire libre por que ayuda a desplazamiento de los niños y niñas.

El juego puede ser utilizado de una forma educativa porque nos ayuda al estimula físico y mental, además contribuye al desarrollo de las habilidades prácticas y recreativas.

En los juegos infantiles podemos utilizar un juguete ya sea individual o grupal depende mucho de la educadora que está al frente para que sea interesante y llame la atención de los pequeñitos.

## **Juego en el desarrollo infantil**

Un niño cuando juega se siente muy contento feliz de la actividad que realiza, en el área educativo decimos que jugando se aprende, durante sus primeros años de vida el juego es la principal actividad que realiza el niño ayuda al desarrollo físico e intelectual el niño juega imitando a los demás por esa razón la educadora debe de ser bien ágil y creativa ya que el niños a través del juego observa, descubre, aprende, experimenta y desarrolla su imaginación.

### **Motivación**

La motivación es importante en el desarrollo del aprendizaje por esa razón el educador tiene que tener toda la predisposición de enseñar porque si el estudiante no quiere aprender le corresponde a él estimularlo para que se sienta activo en el proceso de aprendizaje.

La motivación tiene mucha relación con el aprendizaje el educador no debe de olvidar que cada niño es diferente por esa razón el ambiente debe de ser de confianza y participación, mientras que algunos le puede motivar a otro puede ser que no les interés.

### **Tipos de motivación**

- Motivación Intrínseca.- Es cuando el niño aprende porque le interés y no hay ningún tipo de premio.
- Motivación extrínseca.- Es cuando el niño aprende y es motivado por recibir un premio.

### **Adaptación**

El niños para adaptarse a otro sitio o lugar pende mucho de su forma de ser de cómo le tratan en la casa si los padres le sobreprotegieron si

no comparto con otros niños todo eso depende de al momento de integrarse a otro ambiente.

Cuando el niño llega a un nuevo lugar donde se va a encontrar con gente nueva con compañeros que no ha visto nunca, donde hay regla en un ambiente diferente es muy difícil y va a comenzar a extrañar a papa y mama, la educadora es un apoyo muy fundamental en el proceso de adaptación ya que él va a buscar siempre una persona adulta para que lo proteja de los otros niños.

### **Cómo se lleva a cabo una adaptación**

Los padres somos los únicos que podemos ayudarle en la adaptación, por esa razón a integrarlo en la educación se lo debe de hacer paulatinamente respetando el tiempo que él se tome para adaptarse al nuevo ambiente. Hay varias recomendaciones que podemos dar para la adaptación de los niños y niñas.

- Mantener una reunión con los padres de familia antes de que el niño ingrese al centro infantil para saber sus gustos y preferencias.
- En los primeros días el niño debe de asistir solo unas horas al centro infantil y después aumentar 1 hora cada semana.
- Que el niño asista el centro infantil con el juguete preferido ya que esto ayuda a que el lugar se torne familiar.
- la despedida de los padres debe de ser rápidas no prolongarlas, esto ayuda a dar seguridad al niño y que después de un corto tiempo tu regresaras a retirarlo.
- Cuando el niño salga del centro infantil es importante que los padres jueguen con él para que pueda distinguir que las actividades que realiza dentro del aula no son muy diferente a las que comparte con la familia.
- El padre o la madre siempre deben de encargarse de retirar al

niño esta le dará seguridad y se acostumbrara al cambio.

- Es importante que los padres de familia siempre hablen con la educadora sobre las actividades que realizaron y si hay algún cambio que observen en el niño.
- Siempre revisar el menú para verificar si la alimentación tiene ofrece una dieta equilibrada.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo general**

Fortalecer en los docentes la aplicación de estrategias motivacionales para el proceso de adaptación en los niños y niñas de 1 a 3 años, para brindar una atención integral.

### **6.4.2. Objetivos específicos**

- Seleccionar estrategias motivacionales para una adecuada adaptación al ambiente escolar de los niños de 1 a 3 años.
- Fomentar la aplicación de estrategias motivacionales encaminadas a lograr la adaptación al ambiente escolar de los niños/as de 1 a 3 años.
- Contribuir con una guía de estrategias motivacionales para mejorar el proceso de adaptación al ambiente escolar de los niños y niñas del CIBV “Dr. Enrique Garcés”.

## **6.5. Ubicación sectorial y física.**

**País:** Ecuador

**Provincia:** Imbabura

**Cantón:** Otavalo

**Ciudad:** Otavalo

**Beneficiarios:** Autoridades, docentes, niños y niñas del centro infantil del buen vivir Dr. Enrique Garcés de 1 a 3 años del periodo 2015 – 2016

## **6.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.**

### **INTRODUCCIÓN**

Partiendo de la fundamentación teórica se estructura la presente guía pedagógica de estrategias motivacionales si mejorara la adaptación de los niños de 1 a 3 años.

La propuesta se realizó a partir de la necesidad de que los niños cuando lleguen a un centro infantil no se sienta abandonado y mejorar el continuo llanto.

Va dirigida a las educadoras de los centros infantiles para ser utilizadas y así ayudar en los procesos de adaptación.

Con la aplicación de la propuesta lograremos que las educadoras tengan una guía de ayuda para aplicarlas con los niños.

La elaboración de una propuesta ayudara en el proceso de adaptación de los niños.

A través de la observación aplicada a los niños del Centro infantil.

La no adaptación traerá secuelas que en muchos casos puede afectar en su vida escolar.

Con la aplicación de la guía podemos lograr que el niño se motive y así poder incentivarlo a las diferentes actividades que se realiza en el centro infantil.

La sobreprotección si afecta a los niños, aplicando las estrategias motivacionales ayudara que se independice para realizar actividades pedagógicas.

### **ACTIVIDAD Nº 1**

**TEMA:** El juego de la abejita

**NIÑOS:** 1 a 3 años

**TIEMPO:** 15 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** lograr la adaptación por medio de juego y dinámica.

**DESTREZA:** Participar en espacios comunes de juego donde se encuentran otros niños sin necesariamente interactuar con ellos.

**CONTENIDO:** por medio de la dinámica va a desarrollar su creatividad, dinamismo, entusiasmo para poder compartir con los demás.

### **PROCESO OPERATIVO**

- Invitar a formar un círculo
- Con la ayuda de la educadora cantar la canción
- La abejita, vuela, vuela, vuela y se posa donde Juan y le pica a Juan, la abejita vuela, vuela y vuela y se posa donde José y le pica a José.
- Moverse por todo el espacio del salón imitar una abeja.
- Abrazar al compañero cuando la abeja le pica
- Compartir abrazos con todos los compañeros.

Imagen

Recurso



<https://www.google.com.ec/search?q=adaptacion>

- Canción
- Aula

## EVALUACIÓN

Disfruta del contacto corporal con sus compañeros.

## ACTIVIDAD Nº 2

**TEMA:** Rema Rema

**NIÑOS:** 1 a 3 años

**TIEMPO:** 10 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** lograr que el niño desarrolle su auto confianza y seguridad con los demás.

**DESTREZA:** Cumplir consignas sencillas que apoyan las actividades realizadas por el adulto.

**CONTENIDO:** el movimiento que vamos a realizar con la educadora permitirá estrechar lazos de confianza y seguridad.

## PROCESO OPERATIVO

- Nos sentamos en el suelo, cara a cara, con las piernas estiradas y algo entre abiertas.
- El niño debe colocarse entre nuestras piernas
- Tomar la mano del niño y moverse así delante y hacia atrás.
- Cantar la canción Al pasar la barca me dijo el barquero las niñas bonitas no pagan dinero.
- Con fuerza no mecemos de atrás para adelante.
- Moverse al ritmo de la canción

Imagen



<https://www.google.com.ec/search?q=adaptacion>

Recurso

- Canción
- Espacio abierto

## EVALUACIÓN

Juega con alegría al ejecutar un juego.

## ACTIVIDAD Nº 3

**TEMA:** Banda sonora

**NIÑOS:** 1 a 3 años

**TIEMPO:** 15 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** compartir los instrumentos musicales para fomentar cariño y amor entre compañeros.

**DESTREZA:** Establecer vínculos con las personas de su entorno inmediato

demostrando preferencia por interactuar con algunas de ellas.

**CONTENIDO:** utilizar y compartir los instrumentos musicales entre compañeros.

## PROCESO OPERATIVO

- Entregar el instrumento que más le gusta al niño
- Sonar el instrumento cuando la educadora me indica
- Comparto el instrumentó con mi compañerito
- Alternando hago sonar el instrumentó con mi compañerito
- Hacer que el niño toco el instrumento al compás de las palmadas
- Tocar todo los instrumentos a la vez como una banda musical.

Imagen

Recurso

## EVALUACIÓN

Disfruta de la música y comparte los instrumentos con sus compañeros.

### ACTIVIDAD Nº 4

**TEMA:** Compartiendo con papá y mamá.

**NIÑOS:** 1 a 3 años

**TIEMPO:** 20 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** dialogar con los padres acerca del proceso de adaptación.

**DESTREZA:** Establecer vínculos con las personas de su entorno inmediato demostrando preferencia por interactuar con algunas de ellas.

#### CONTEN

**IDO:** los  
padres  
proveen  
a la



- Instrumentos musicales
- aula

educadora de la información sobre las actitudes, gusto y preferencias de juguetes.

#### PROCESO OPERATIVO

- Mantener una reunión con los padres de familia antes de que ingrese al centro infantil.
- Hablar sobre actividades que le gusta en casa.

- Permitir al padre que con el niño explore el salón
- Seleccionar el juguete favorito del aula
- Jugar padre e hijo en el salón con el juguete seleccionado.
- Estar cerca de él para que esté tranquilo.
- Socializar con el resto del grupo.

Imagen

Recurso

<https://www.google.com.ec/search?q=adaptacion+de+los+niños+en+el+jardin+infantil>

## EVALUACIÓN

Disfruta al compartir con sus padres en el aula.

## ACTIVIDAD Nº 5

**TEMA:** Mundo de fantasía

**NIÑOS:** 1 a 3 años



- Juguete
- aula

**TIEMPO:** 15 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** participara de actividades grupales desarrollando su imaginación.

**DESTREZA:** Cumplir consignas sencillas que apoyan las actividades realizadas por el adulto.

**CONTENIDO:** lograr la adaptación por medio de actividades grupales donde desarrolla la imaginación utilizando los materiales como globos, diademas y antenitas.

## PROCESO OPERATIVO

- Entregar un globo a cada niño.
- Jugar lanzando el globo hacia arriba.
- Jugar con las niñas/os a que somos unas hadas y duendes.
- Imitar a volar como las hada en el espacio abierto
- Imitar a saltar en un pie como duendes.

Imagen

Recurso

<https://www.google.com.ec/search?q=en+el+centro+infantil+mini+fiesta&biw>

## EVALUACIÓN

Disfruta del espacio físico y desarrolla su imaginación.

## ACTIVIDAD Nº 6

**TEMA:** Jugando con pompas de jabón

**NIÑOS:** 1 a 3 años

**TIEMPO:** 15 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** participar en actividades de grupo.

**DESTREZA:** Intentar lavarse las manos y cara con apoyo del adulto



- Globos
- Diademas
- Antenitas

iniciando su proceso de autonomía en la realización de actividades de aseo.

**CONTENIDO:** con estas actividades el niño se integra al grupo de trabajo permitiendo que socialice con la educadora y el medio.

## PROCESO OPERATIVO

- Utilidades del agua y jabón.

- En una lava cara mezclamos el agua y jabón
- Jugar hacer burbujas.
- Jugar aplastando las burbujas con las manos
- Soplar las burbujas al aire
- Aplastar las burbujas con los pies descalzó.

Imagen

Recurso

<https://www.google.com.ec/search?q=en+el+centro+infantil+mini+fiesta&biw>

## EVALUACIÓN

Juega y se integra con facilidad en el entorno que le rodea.

## ACTIVIDAD Nº 7



- Tina
- agua
- Jabón

**TEMA:** El apego

**NIÑOS:** 1 a 3 años

**TIEMPO:** 10 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** lograr la adaptación del niño al nuevo entorno escolar.

**DESTREZA:** Practicar con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma como: usar varios utensilios para beber líquidos y la

cuchara.

**CONTENIDO:** la adaptación permite al niño adquirir confianza y seguridad con la educadora en el entorno educativo.

### PROCESO OPERATIVO

- Tomar al niño en el reposo y apoyando al cabeza sobre los hombros.
- Acariciar al niño dando palmaditas en la espalda.
- Expresar palabras de cariños mientras los acaricia
- Sentar al niño en las piernas de la educadora.
- Hacer al niño hacia delante y atrás cantando una canción de arrullo.
- Alimentarle al niño en el momento del refrigerio demostrando afecto.

Imagen

Recurso

<https://www.google.com.ec/search?q=en+el+centro+infantil+mini+fiesta&biw>

### EVALUACIÓN

Se apega con seguridad a la educadora.



- Centro infantil
- Abrazo de la educadora

### ACTIVIDAD Nº 8

**TEMA:** Reconoce su nuevo espacio

**NIÑOS:** 1 a 3 años

**TIEMPO:** 10 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** explorar y distinguir los espacios físicos

de su entorno.

**DESTREZA:** Establecer vínculos con las personas de su entorno inmediato demostrando preferencia por interactuar con algunas de ellas.

**CONTENIDO:** conocer el lugar donde va a permanecer el niño nos ayuda a que entre en confianza para que pueda desplazarse de un lugar a otro sin compañía.

### PROCESO OPERATIVO

- Ingresar al aula.
- Mirar y observar todos los objetos que se encuentra en la sala
- Dejar que toque y explore todo los objetos.
- Recorrer todo el salón identificando zonas seguras e inseguras.
- Dejar que el niño explore el espacio abierto.
- Reconocer e identificar su salón al regresar del espacio abierto

Imagen

Recurso



- Juguetes
- Aula del centro infantil

<https://www.google.com.ec/search?q=en+el+centro+infantil+mini+fiesta&biw>

### EVALUACIÓN

Disfruta de los espacios físicos del centro infantil.

## ACTIVIDAD N° 9

**TEMA:** Conociendo su entorno

**NIÑOS:** 1 a 3 años

**TIEMPO:** 15 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** explorar y distinguir los espacios físicos de su entorno.

**DESTREZA:** Participar en espacios comunes de juego donde se encuentran otros niños sin necesariamente interactuar con ellos.

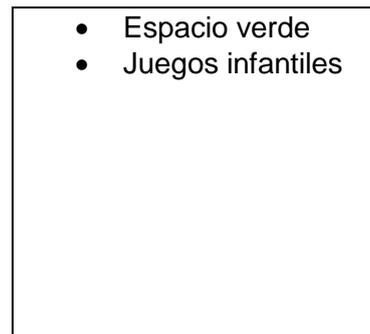
**CONTENIDO:** conocer el lugar externo donde va a permanecer el niño nos ayuda a que entre en confianza para que pueda desplazarse de un lugar a otro sin compañía.

### PROCESO OPERATIVO

- Recorrer el área verde de la institución.
- Conocer los juegos infantiles.
- Observar el jardín.
- Correr y saltar por el espacio abierto.
- Identificar los lugares seguros e inseguros del espacio abierto.
- Caminar descalzos en el espacio verde con mis compañeros.



Imagen



Recurso

<https://www.google.com.ec/search?q=en+el+centro+infantil+mini+fiesta&biw>

### EVALUACIÓN

Identifica y se adapta a los espacios externos del centro infantil.

## ACTIVIDAD Nº 10

**TEMA:** La caja del tesoro

**NIÑOS:** 1 a 3 años

**TIEMPO:** 10 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** juego y me integro con las personas de mi medio.

**DESTREZA:** Cumplir consignas sencillas que apoyan las actividades realizadas por el adulto.

**CONTENIDO:** los niños a través de esta actividad exploran, se adapta a su medio y se integra con la educadora.

### PROCESO OPERATIVO

- Atar al extremo de una cuerda la caja del tesoro (con juguetes dentro).
- Esconder el tesoro dentro de un armario y dejar la cuerda sobresaliente.
- Incentivar al niño para que busque el fantástico tesoro.
- Dejar que el niño ale la cuerda y encuentre el camino al tesoro
- Animarlo en todo momento a seguir adelante con aplausos.
- Encontrar el tesoro descubrir los juguetes mostrando alegría jugar con ellos.

Imagen



<https://www.google.com.ec/search?q=niños+escuchando+música&biw>

Recurso

- Cuerda
- Caja
- Juguetes varios
- Armario

### EVALUACIÓN

Se adaptan a su medio y fomenta la exploración del entorno.

## ACTIVIDAD Nº 11

**TEMA:** Un pequeño Chef

**NIÑOS:** 1 a 3 años

**TIEMPO:** 10 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** participar en juegos de roles familiares.

**DESTREZA:** Practicar con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma como: usar varios utensilios para beber líquidos y la cuchara.

**CONTENIDO:** por medio del juego de roles desarrolla varias habilidades utilizando objetos de pertenencia del ambiente del hogar.

### PROCESO OPERATIVO

- Incentivar a jugar a la cocina.
- Reconocer ingredientes como cereales, leche.
- Preparar en un recipiente.
- Con una cucharita mezclar



- Olla
- Platos, cucharas
- Leche, cereal

- Servir en un recipiente pequeño a sus compañeros
- Degustar hasta acabar lo preparado.

Imagen

Recurso

<https://www.google.com.ec/search?q=niños+escuchando+música&biw>

## EVALUACIÓN

Utilizan las expresiones y los objetos apropiados al juego de roles familiares.

### ACTIVIDAD Nº 12

**TEMA:** Arena divertida

**NIÑOS:** 2 a 3 años

**TIEMPO:** 15 minutos

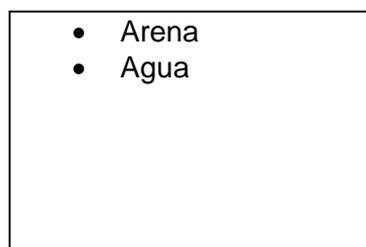
**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** experimentar y explorar las sensaciones que producen la arena y el agua.

**DESTREZA:** Participar en espacios comunes de juego donde se encuentran otros niños sin necesariamente interactuar con ellos.

**CONTENIDO:** al participar jugando con agua y arena desarrolla las habilidades motrices pierde el miedo y se adapta al espacio, manipulando con las manos y sus pies.

### PROCESO OPERATIVO

- Ir al arenero.
- Entrar descalzó al arenero
- Mezclar el agua con arena.
- Amasar con las manos y formar un puente
- Sentir la sensación que produce al pisar la arena mojada.



- Jugar libremente en el arenero.

Imagen

Recurso

## EVALUACIÓN

Se integran al jugar y percibir nueva sensaciones con su cuerpo.

### ACTIVIDAD Nº 13

**TEMA:** Mi juguete favorito

**NIÑOS:** 1 a 3 años

**TIEMPO:** Toda la jornada

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** manifestar sus gustos y preferencia dentro de un grupo.

**DESTREZA:** Demostrar nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando posesivos como mío.

**CONTENIDO:** dejar que traiga un juguete preferido desde su casa eso va a dar más seguridad y confianza para adaptarse a su nuevo medio y al grupo.



- Juguete
- Aula

#### PROCESO OPERATIVO

- Permitir que traiga un juguete de su agrado al centro infantil.
- No separar el juguete del niño.
- Toda actividad que realice hacerlo con el juguete.
- Dejar que el niño muestra los espacios al juguete.
- Describir las caracterizas del juguete a los compañeros
- Compartir el juguete con otros niños.

Imagen

Recurso

## **EVALUACIÓN**

Tiene seguridad y confianza para adaptarse al medio.

### **ACTIVIDAD N° 14**

**TEMA:** Conociendo a mis amigos

**NIÑOS:** 1 a 3 años

**TIEMPO:** 15 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** descubrir las características propias entre él y las otras personas.

**DESTREZA:** Practicar acciones de cortesía cuando se lo recuerdan (saluda y se despide).

**CONTENIDO:** establecer los primeros vínculos afectivos, propiciando interacción positiva, segura, estable y amorosa.

### **PROCESO OPERATIVO**

- El niño ingresa al aula saluda con la educadora y los compañeros
- Se reúne con los demás compañeritos y la educadora se sienta con ellos.
- Canta la canción los tres chanchitos “los tres chanchitos se fueron a dormir él uno levanto, se fue a desayunar el otro chaquito se levantó, también se fue a desayunar, se tomaron de la mano y todos a desayunar.
- Entonar la canción y agarrarse de las manos
- Proveer de los alimento de una manera cálida y afectuosa
- Compartir el momento de aseo jugando a limpiar la casita

Imagen

Recurso

## EVALUACIÓN

Establece vínculos de afectividad con sus compañeros y educadoras.

### ACTIVIDAD Nº 15

**TEMA:** Guitarrita guitarrin

**NIÑOS:** 1 a 3 años

**TIEMPO:** 15 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** lograr a través del sonido desarrolla el habla, oído y a atención.

**DESTREZA:** Reconocer algunas de sus emociones y sentimientos y expresarlas

**CONTENIDO:** a través de la música entonada con la guitarra llama la atención del niño y la curiosidad por el instrumento.

### PROCESO OPERATIVO

- Escuchar el sonido de la música que produce la guitarra
- Tocar la estructura de la guitarra.
- Producir sonidos al tocar las cuerdas de la guitarra
- Cantar la canción al ritmo de la música.



- Juguete
- Aula

- Seguir el compás de la música con movimientos corporales
- Disfrutar y bailar al ritmo de la música en círculo

Imagen

Recurso

## EVALUACIÓN

Disfruta del sonido que producen los objetos participa y se integra al grupo.

### ACTIVIDAD Nº 16

**TEMA:** Buscar las parejas

**NIÑOS:** 1 a 3 años

**TIEMPO:** 10 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** emparejar las medias.

**DESTREZA:** Cumplir consignas sencillas que apoyan las actividades realizadas por el adulto.

**CONTENIDO:** observar cuales son iguales por color, forma y tamaño



- Guitarra
- Salón

### PROCESO OPERATIVO

- Colocamos en el suelo varias medias de distinta forma.
- Escogemos una media de cualquiera y le enseñamos.
- Pedimos al niño que busque la otra media.
- Indicamos que de color es y si es grande o pequeña.
- Sacamos los zapatos y nos ponemos las medias
- Paseamos alrededor del aula sin zapatos y puestos la media.

Imagen

Recurso

## EVALUACIÓN

Identifica la media que se le enseño.

### ACTIVIDAD Nº 17

**TEMA:** Compartiendo los juguetes

**NIÑOS:** 1 a 3 años

**TIEMPO:** Todo el día

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** lograr la adaptación del niño al nuevo entorno escolar.



- Dedo de la educadora

**DESTREZA:** Participar en espacios comunes de juego donde se encuentran otros niños sin necesariamente interactuar con ellos.

**CONTENIDO:** la adaptación permite al niño adquirir confianza y seguridad con la educadora en el entorno educativo.

### PROCESO OPERATIVO

- Ingresar el niño al centro infantil trayendo su juguete favorito.
- La educadora le abraza y le da un beso en la mejilla
- Después la educadora hace que el niño comparta su juguete con

los demás compañeritos.

- Hace que el niño le dé su juguete a otro niño diferente.
- Los dos comparte los juguetes
- El niños regresa con la educadora y ella lo felicita por su acción.

Imagen

Recurso

<https://www.google.com.ec/search?q=niños+escuchando+música&biw>

## EVALUACIÓN

Cuando comparte sus juguetes se siente feliz y tranquilo.

## ACTIVIDAD N° 18

**TEMA:** Payasito

**NIÑOS:** 1 a 3 años



- Juguetes

**TIEMPO:** 10 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** integrar al niño a su nuevo entorno.

**DESTREZA:** Cumplir consignas sencillas que apoyan las actividades realizadas por el adulto.

**CONTENIDO:** a través del juego niño se integra, participa y se adapta al nuevo entorno.

## PROCESO OPERATIVO

- Realizar un círculo dentro de la sala.
- Repartir en un fracaso botones grandes.
- Repartir una a una los botones uno para mi otro para ti
- Invitar a pasarse los botones de una mano a la otra indicando si les gusta.
- Pegar los botones en la chaqueta del payaso
- Poner la chaqueta al niño y aplaudirle

Imagen

Recurso

<https://www.google.com.ec/search?q=niños+escuchando+música&biw>

## EVALUACIÓN

Comparte el juego con los compañeritos y se integra la actividad



- Francos
- Botones

## ACTIVIDAD Nº 19

**TEMA:** Foto familiar

**NIÑOS:** 1 a 3 años

**TIEMPO:** 5 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** reconocer a los familiares en foto.

**DESTREZA:** Identificar a los inmediata (mamá, papá, hermanos y, otras

personas cercanas) reconociéndolos como integrantes de la familia a la que pertenece.

**CONTENIDO:** A través de esta actividad el niño se puede crear un ambiente familiar y que no extrañe a sus padres

### PROCESO OPERATIVO

- Indicamos al niño la foto de la familia.
- Señala quien es papá y mamá.
- Adornamos la foto con papeles de colores.
- Indicar a los compañeros quienes se encuentra en la foto.
- Pronunciamos los nombres de papá y mamá
- Ubicamos la foto en un lugar visible.

Imagen

Recurso

<https://www.google.com.ec/search?q=niños+escuchando+música&biw>



- Fotos
- Papeles de colores

### EVALUACIÓN

Señala con el dedo quien es papá y mamá.

### ACTIVIDAD N° 20

**TEMA:** El tesoro del pirata

**NIÑOS:** 1 a 3 años

**TIEMPO:** 10 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** desarrollar la noción de búsqueda en los niños.

**DESTREZA:** Cumplir consignas sencillas que apoyan las actividades

realizadas por el adulto.

**CONTENIDO:** observar en qué lugar se encuentran los objetos por color, forma y tamaño

### PROCESO OPERATIVO

- Esconder en el aula varios objetos de distintas formas.
- Escoger una media de cualquiera y le cubrimos los ojos.
- Pedir al niño que busque el objeto escondidos.
- Indicar que de color es y si es grande o pequeña.
- Sacamos los zapatos y nos ponemos las medias
- Paseamos alrededor del aula sin zapatos y puestos la media.

Imagen

Recurso

<https://www.google.com.ec/search?q=niños+escuchando+música&biw>



- Dedo de la educadora

### EVALUACIÓN

Identificar los colores, tamaños y formas.

### ACTIVIDAD Nº 21

**TEMA:** Los jardineritos

**NIÑOS:** 1 a 3 años

**TIEMPO:** Todo la jornada

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Adquirir hábitos de limpieza para fortalecer el amor a su institución.

**DESTREZA:** Cumplir consignas sencillas que apoyan las actividades

realizadas por el adulto.

**CONTENIDO:** a través adaptación permite al niño adquirir confianza y seguridad con la educadora en el entorno educativo.

### PROCESO OPERATIVO

- Observamos un video sobre la limpieza.
- Cantamos la canción: Mi casita limpia.
- Salimos al parque llevando funditas de basura.
- Los niños irán vestidos como jardineros.
- Les preguntamos si les gusta la actividad, donde se bota la basura, etc.
- Al final realizamos ejercicios corporales para relajar su cuerpo.

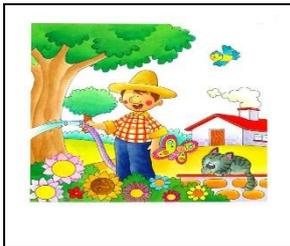
Imagen

Recurso

<https://www.google.com.ec/search?q=niños+escuchando+música&biw>

### EVALUACIÓN

El niño  
relaja y  
hábitos



- Música
- Grabadora
- Sombreros
- Materiales de limpieza.

se  
crea  
de

limpieza adaptándose con facilidad.

### ACTIVIDAD Nº 22

**TEMA:** Trompetista

**NIÑOS:** 1 a 3 años

**TIEMPO:** 10 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** lograr la capacidad de atención.

**DESTREZA:** Cumplir consignas sencillas que apoyan las actividades realizadas por el adulto.

**CONTENIDO:** a través de la actividad controla movimiento de la boca la respiración y estimulamos la capacidad de agarrar.

### PROCESO OPERATIVO

- Entregar al niño un pedazo de cartulina.
- Pedir que enrollé la cartulina haciendo un tubo.
- Tomamos el tubo y lo llamamos por su nombre y lo saludamos
- Hablar a través del tubo para escuchar las voces todos los niños
- Escuchamos la música y pedimos que realizan el mismo sonido.
- Marchar al ritmo del sonido que emite la trompeta

Imagen



<https://www.google.com.ec/search?q=niños+escuchando+música&biw>

Recurso

- Cartulina
- Trompeta de cartulina

### EVALUACIÓN

Realiza el sonido al ritmo de la música.

### ACTIVIDAD N° 23

**TEMA:** Carrito aventurero

**NIÑOS:** 1 a 3 años

**TIEMPO:** 10 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** lograr confianza, equilibrio y movimiento de desplazamiento por todo el salón.

**DESTREZA:** Manifestar agrado o desagrado con relación a objetos, alimentos y situaciones a través de gestos, acciones y palabras sencillas.

**CONTENIDO:** a través de la actividad el niño se divierte y comparte con la educadora adaptándose al medio donde permanecerá.

### PROCESO OPERATIVO

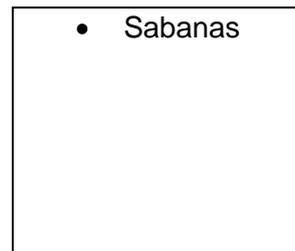
- Colocar una sábana en el piso.
- Subir al niño en la sabana diciendo que se agarre duro.
- Agarrar la sabana y tiramos suavemente por todo el salón.
- Mientras álamos la sabana le decimos con palabras suave que es un viaje y que vamos a conocer el salón.
- Cantar la canción mi carrito es bonito y se mueve de aquí para ya
- Pedir que un compañero también que jale la sabana.

Imagen

Recurso



<https://www.google.com.ec/search?q=niños+escuchando+música&biw>



### EVALUACIÓN

Cuando realiza la actividad esta calmado y se divierte.

## ACTIVIDAD Nº 24

**TEMA:** Caminito de juguete

**NIÑOS:** 1 a 3 años

**TIEMPO:** 10 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** mejorar la habilidad y coordinar los movimientos.

**DESTREZA:** Cumplir consignas sencillas que apoyan las actividades realizadas por el adulto.

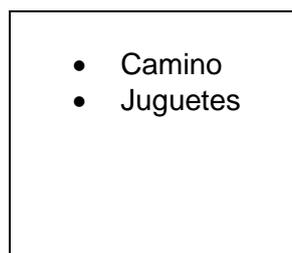
**CONTENIDO:** a través del juego damos confianza, nos divertimos con los compañeros, aprendemos a tener equilibrio y realizamos diferentes movimientos.

### PROCESO OPERATIVO

- Realizar un camino en el piso del salón.
- Colar juguetes alrededor del camino
- Seguir el camino sin tocar los juguetes.
- Seguir el camino solo con un pie sin asentar el otro.
- Correr por el camino sin topar los juguetes.
- Escoger el juguete que más le guste después de realizar la actividad para compartir con sus compañeros.



Imagen



Recurso

<https://www.google.com.ec/search?q=niños+escuchando+música&biw>

## EVALUACIÓN

Realiza la actividad sin chocarse con los obstáculos

## ACTIVIDAD Nº 25

**TEMA:** Rodar y rodar

**NIÑOS:** 1 a 3 años

**TIEMPO:** 10 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** lograr que le niño supere los temores.

**DESTREZA:** Participar en espacios comunes de juego donde se encuentran otros niños sin necesariamente interactuar con ellos.

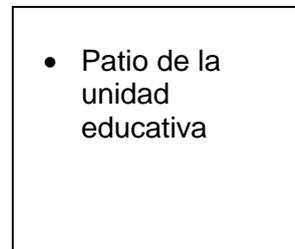
**CONTENIDO:** a través del juego el niño va a tener confianza, realizara diferentes movimientos fuera del salón.

### PROCESO OPERATIVO

- Salir al patio en forma de trencito porque se van a un viaje
- Subir a una pendiente de césped
- Rodar y rodar acostados uno tras otro
- Bajar sentados formando un trencito empujados por la educadora
- Subir la pendiente lo más rápido para ver quién llega primero.



Imagen



Recurso

- Me acuesto y mi compañero me ala de los pies hacia abajo.

<https://www.google.com.ec/search?q=niños+escuchando+música&biw>

### EVALUACIÓN

Participa da la actividad con confianza y sin temores.

## ACTIVIDAD N° 26

**TEMA:** Sabana juguetona

**NIÑOS:** 1 a 3 años

**TIEMPO:** 10 minutos

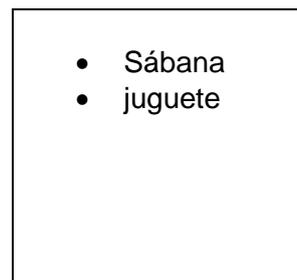
**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** lograr que el niño comparta con sus compañeros y educadora para que tenga confianza.

**DESTREZA:** Cumplir consignas sencillas que apoyan las actividades realizadas por el adulto.

**CONTENIDO:** establecer los primeros vínculos afectivos, con sus compañeros y educadora.

### PROCESO OPERATIVO

- Enseñar al niño la sábana que vamos a utilizar
- Escoger el juguete de su agrado
- Colocar el juguete en la sábana y agarra de un extremo el niño y



del  
otro

extremo la educadora.

- Tirar con suavidad la manta hacia arriba
- Si el muñeco se sale o se cae de la manta exclamar que pena volvamos colocarlo en el centro de la manta
- Pedir que otro niño participe y la educadora observarlos

Imagen

Recurso

## EVALUACIÓN

Comparte la actividad con otros niños.

### ACTIVIDAD Nº 27

**TEMA:** Carrito juguetero

**NIÑOS:** 1 a 3 años

**TIEMPO:** 20 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** lograr que se adapte al nuevo medio.

**DESTREZA:** Participar en espacios comunes de juego donde se encuentran otros niños sin necesariamente interactuar con ellos.

**CONTENIDO:** a través del proceso de adaptación el niño interactúa con los demás y reconoce el medio donde se desenvolverá.

### PROCESO OPERATIVO

- Invitar al niño a subir a un carrito de juguete
- Empujar el carrito por todos los salones
- Hacemos conocer el lugar y lo presentamos a los otros niños.



- Carrito de juguete

- Saludar a las educadoras para que se familiaricé con ellas y el personal que está trabajando en el centro infantil.
- Recorrer por fuera de las aulas en el coche cantando una Canción “mi carrito me lleva de aquí para allá de allá para acá y siempre se mueve de un lado al otro de un lado a otro.
- Pedir que otro niño empuje al carrito.

Imagen

Recurso

## EVALUACIÓN

Cuando realiza la actividad está tranquilo.

## ACTIVIDAD N° 28

**TEMA:** Hojitas sonrientes

**NIÑOS:** 1 a 3 años

**TIEMPO:** 10 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** lograr la discriminación visual y compartir con la naturaleza.

**DESTREZA:** Cumplir consignas sencillas que apoyan las actividades realizadas por el adulto.

**CONTENIDO:** establecer vínculos afectivos con la naturaleza y compañeritos.

## PROCESO OPERATIVO

- Salir al patio y recoger las hojas caídas
- Indicar el tamaño y el color que tiene la hoja
- Preguntar a los niños que hojas le gusta si la grande o la pequeñas.
- Dibujar en las hojas grandes una carita de felicidad.
- Lanzar la hoja así arriba y tratamos de agarrarla
- Pegar en un pesado de cartón las hojas con la carita sonriente

Imagen

Recurso

## EVALUACIÓN

Se siente seguro realizando la actividad al aire libre.

## ACTIVIDAD N° 29

**TEMA:** Pelotitas de papel

**NIÑOS:** 1 a 3 años

**TIEMPO:** 10 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** lograr que el niño comparta con sus compañeros, educadora desarrollar su habilidad y movimientos motrices.



- Sabana
- Hojas

**DESTREZA:** Cumplir consignas sencillas que apoyan las actividades realizadas por el adulto.

**CONTENIDO:** relacionarse con sus compañeros y educadoras para afianzar los lazos de confianza.

## PROCESO OPERATIVO

- A Cada niño se le entrega un pedazo de periódico
- Arrugar hasta formar una pelotita

- Jugar a lanzar la pelota el uno al otro.
- Escondese detrás de la silla para que no les llegue la pelota
- Jugar en el piso con las pelotitas pateando y llegando al arco
- Colara una cesto y tratar de encestar las pelotitas

Imagen

Recurso

<https://www.google.com.ec/search?q=niños+hacen+pelotitas+de+papel+periodico>

## EVALUACIÓN

Esta tranquilo con la actividad y participa de ella.

## ACTIVIDAD N° 30

**TEMA:** Collar de bolitas

**NIÑOS:** 2 a 3 años



- periódico
- pelotitas

**TIEMPO:** 10 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** lograr desarrolle óculo manual.

**DESTREZA:** Participar en espacios comunes de juego donde se encuentran otros niños sin necesariamente interactuar con ellos.

**CONTENIDO:** a través de la actividad el niño pueda sincronizar su vista y la mano desarrollando el sentido del tacto.

## PROCESO OPERATIVO

- Entregar un acuerda y bolitas de colores

- Pasar la cuerda por las bolitas de todos los colores
- Pasar la cuerda con un solo color que le guste.
- Formar un collar y colgarlo en el cuello
- Intercambiar el collar con los compañeritos
- Colocar el collar en los pies e intentar caminar si caerse

Imagen

Recurso

<https://www.google.com.ec/search?q=niños+hacen+pelotitas+de+papel+periodico>

## EVALUACIÓN

Realiza la actividad ensartando las bolitas

### 6.7. Impactos

6.7.1.



- Sábana
- juguete

#### Impacto educativo

Las estrategias motivacionales aplicadas en el periodo de adaptación ayuda que los niños asistan a las unidades de atención, lo cual permite, confianza, apego, cariño, que asistan con alegría, a los padres de familia permitirá que puedan realizar sus actividades personales, laborales sabiendo que sus hijos se encuentran en un lugar bien atendido evitando la sobreprotección, así las educadoras se encuentren capacitadas para lograr una educación integral que ayude en el desenvolvimiento de las actividades diarias, que el comportamiento de los niños y niñas sea

favorable para el aprendizaje.

### **6.7.2. Impacto social**

Los niños y niñas desarrollan su afectividad sus emociones a través de la interrelación social, demuestra afecto a sus padres y a otras familiares aprende a ser servicial expresa sus sentimientos tales como celos, afectos lo que quiere o desea, en la comunidad tiene una gran influencia en el aprendizaje ya que con el aporte y las herramientas pedagógicas necesaria puede ser aplicadas y ayudara a una mejor participación de los niños y niñas, el aspecto más importante es la relación que establece consigo mismo y con los demás dentro del ambiente que los rodea el desarrollo social es la base para el desarrollo del niño.

Es fundamental que el docente sepa cómo trabajar con el niño y niña de manera sensible, tratando con amor y sobre todo con una buena vocación profesional, ya que es el eje principal dentro de la educación del niño, involucrando a los niños a participar de manera activa en las actividades escolares, creando ambiente cálidos y seguros donde el niño se familiarice e ingrese sin temor a la unidad educativa.

### **6.7.3 Impacto cultural**

Desde el mismo momento de su nacimiento el medio que lo rodea está identificado su cultura por esa razón las educadoras tienen que respetar sus costumbres como la alimentación su vestimenta, su religión y desde ahí ir cimentando las bases para no perder su identidad por esa razón se debe de conocer la importancia de estimular a los niños y niñas integralmente.

### **6.7.4 Impacto pedagógico**

El impacto pedagógico dentro de esta investigación se basa

fundamentalmente en un proceso de enseñanza-aprendizaje para que los docentes puedan tener una fuente de apoyo donde lleguen a los niños de una manera eficaz y favorable, las personas beneficiadas con este trabajo de investigación son los niños y niñas que reciben una educación de calidad y calidez durante los primeros años de su infancia.

Logrando que tengan facilidad de acceso y un buen desempeño académico a lo largo de su vida, creando así personas que puedan desenvolverse con seguridad en su diario vivir.

## **6.8 Difusión**

La presente propuesta se socializó a la autoridad, personal educativa, mediante reuniones y entrega de documentos como guía educativa para ser aplicadas en entidades que lo requieran. Esta propuesta nos ayudara a mejorar el desarrollo cognitivo ya que por medio de la adaptación y a través de este nos podemos relacionar con las demás personas y trabajar de mejor manera en el proceso de adaptación.

## **6.9 Bibliografía**

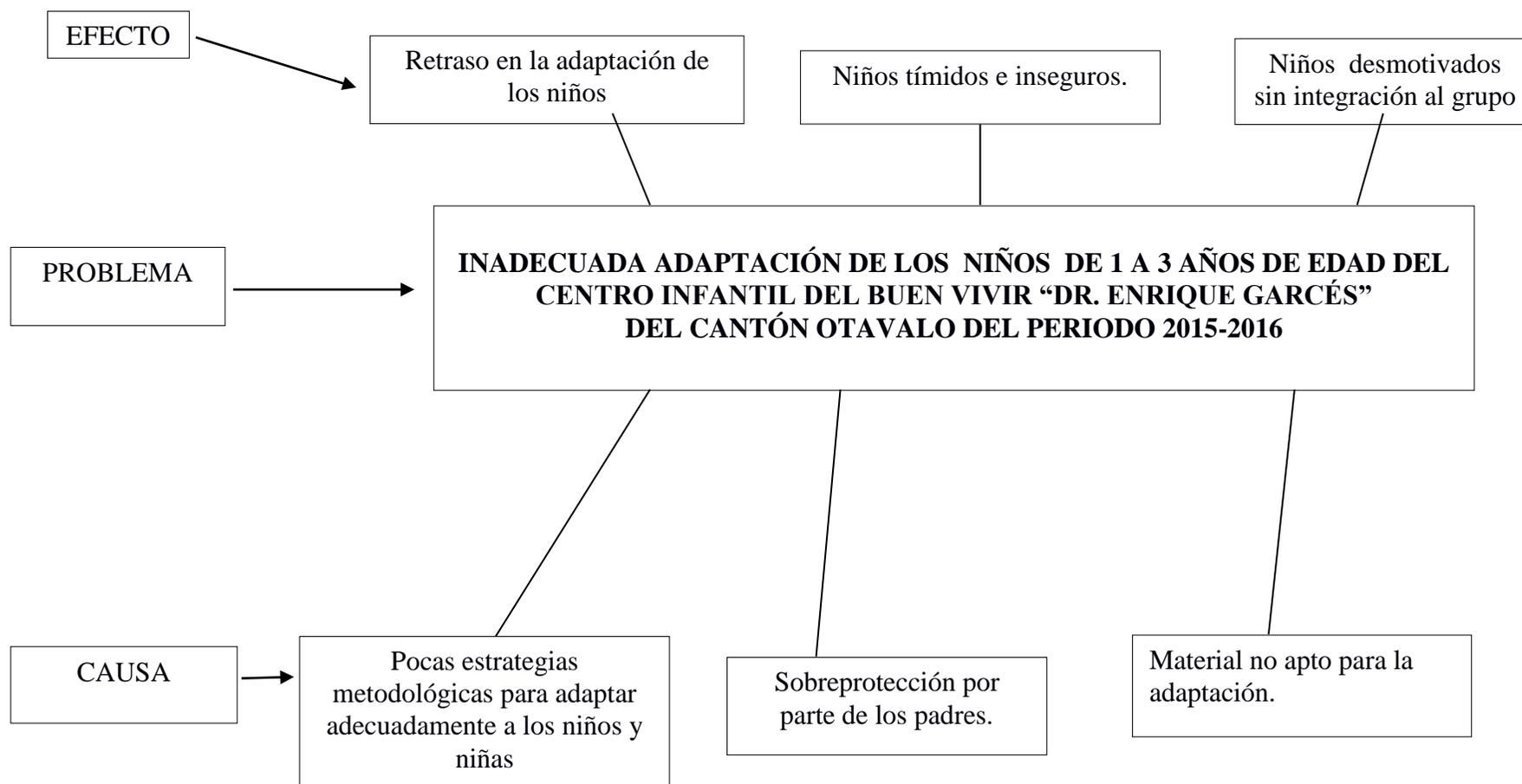
- AGUADO, Luis (2014). Emoción, afecto y motivación: un enfoque de proceso Edit. Larousse-Alianza.
- ARANCIBIA, Violeta. (2011) “Psicología de la Educación” Quinta Edición. Alfaomega: México
- CÓDIGO de la niñez y adolescencia (2013), [http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod\\_ninez.pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf)
- CORDERO, Juan. (2012) “Evaluación de los aprendizajes” Primera Edición. Orión: Quito.
- GONZALES, Ornelas (2001) Estrategias de enseñanza – aprendizaje. Edit. Pax México 2003

- MÉNDEZ Carrillo, Francisco (2013). Miedos y temores en la infancia ayudar al niño a superar. Edit. Larousse-Ediciones Pirámides.
- OCHOA, Flores (1994) Hacia una pedagogía del conocimiento Edit. Me Graw Hill, 1994.311p.
- OSUMA (2008), La teoría del juego en educación preescolar, Mazatlán, Sinaloa//200.23.113.59/pdf/26490.pdf
- PIAGET, Delval (2000) p.70 El enfoque constructivista [www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap\\_05\\_piaget.pdf](http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf)
- RANDALL, Salme. (2010) “La solución de conflictos en la escuela” Segunda Edición. Alfaomega: Lima.
- ROTGER (1984) La motivación en educación infantil, Revista publicaciones No 31
- SACRISTAN, José. (2010) “Educar y convivir en la cultura global” Tercera Edición. Mortea: Madrid.
- SÁNCHEZ Romero. (2013). Aplicación de estrategias didácticas en contexto desfavorable.
- VENEGAS Rubiales, Francisco Manuel, García Ortega, María del Pilar, Ana María. (2010). El juego y su metodología. Edit. IC Editorial.

# Anexos

## 6.10 ANEXOS

### Anexo N°1 Árbol de problemas



## Anexo 2 Matriz de coherencia

### MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo influyen las estrategias motivacionales en la adaptación al nivel educativo de los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Dr. Enrique Garcés” de la ciudad de Otavalo, Provincia de Imbabura, durante el periodo 2015- 2016?”</p>	<p>Determinar la incidencia de las estrategias motivacionales en la adaptación de los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro Infantil del buen vivir “Dr. Enrique Garcés” de la ciudad de Otavalo, Provincia de Imbabura, durante el periodo 2015 - 2016.</p>
INTERROGANTE DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<p>1.- ¿Cómo identificar qué tipo de estrategias motivacionales aplican las docentes del CIBV “Dr. Enrique Garcés” para beneficiar la adaptación al ambiente escolar de los niños y niñas de 1 a 3 años?</p> <p>2.- ¿De qué manera se puede determinar qué estrategias motivacionales contribuyen a la adaptación al ambiente escolar de los niños y niñas?</p> <p>3.- ¿Es factible elaborar una guía de estrategias motivacionales para la adaptación al ambiente escolar de niños y niñas de 1 a 3 años?</p> <p>4.- ¿De qué manera se puede socializar la guía de estrategias motivacionales a las docentes propicias para la adaptación al ambiente escolar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticar las estrategias que utilizan las educadoras para la adaptación de los niños y niñas de 1 a 3 años de la unidad de atención del centro infantil del buen vivir “Dr. Enrique Garcés” de la ciudad de Otavalo.</li> <li>• Sustentar teóricamente la importancia de las estrategias motivacionales para la adaptación de los niños y niñas de 1 a 3 años.</li> <li>• Proponer una propuesta alternativa con estrategias motivacionales para la adaptación al nivel educativo de los niños de 1 a 3 años dentro infantil del buen vivir “Dr. Enrique Garcés”</li> </ul>

## Anexo 3 Matriz categorial

### Matriz Categorial

Concepto	Categorías	Dimensión	Indicador
<p>Es la forma como tú realizas para conseguir algo o llegar a cumplir con una meta, la educadora o educadora puede realizar acciones con el propósito de realizar de ayudar en la formación, el aprendizaje, también debe de tener un amplio conocimiento teórico y de ahí partir con la creatividad requerida para el aprendizaje.</p> <p>La adaptación es un proceso gradual y progresivo en el cual una persona modifica sus esquemas mentales para incorporarse a una nueva situación.</p>	<p><b>Estrategias Motivacionales</b></p> <p><b>Adaptación al nivel educativo</b></p>	<p>Importancia de las estrategias</p>	<p>Desarrolla aprendizajes Desarrolla valores Desarrolla competencias Desarrolla habilidades</p>
		<p>Características de las estrategias</p> <p>Tipos de estrategias</p> <p>Funciones de las estrategias</p>	<p>Ambiente de confianza Experiencias y saberes Proponerles problemas Posibilitar aprendizajes Trabajo en grupo Autonomía</p> <p>Juegos Canciones Rondas Recitaciones Retahílas</p> <p>Desarrolla la inteligencia Desarrolla la creatividad Desarrolla la imaginación</p>
		<p>Importancia</p> <p>Funciones de la adaptación</p> <p>Factores de adaptación</p>	<p>Ambientes seguros Desarrolla la integración Desarrolla la voluntad Desarrolla la autonomía Desarrolla la afectividad</p> <p>Sociales Afectivas Emocionales</p> <p>El ambiente La familia El docente La escuela</p>

**Anexo N° 4 Encuesta aplicada a los docentes del CIBV “Dr. Enrique Garcés”**



**UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGIA**  
**CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACION**  
**PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Encuesta dirigida a los docentes de los niños atendidos en el CIBV  
“Dr. Enrique Garcés.”**

Señor(a) padre/madre de familia, la presente encuesta tiene como objetivo contar con información objetiva y relevante relacionada a la adaptación de los niños del CIBV “Dr. Enrique Garcés”, en el período 2015-2016. Esta encuesta tiene el carácter de reservado por lo que no es necesario que ponga su nombre.

**INSTRUTIVO.-** Por favor lea detenidamente cada pregunta y conteste colocando una sola EQUIS (X) en cada pregunta.

1.- Cree usted que las educadoras del CIBV se encuentran capacitadas para estimular a los niños?

Si ( )                      No ( )                      No sabe ( )

2. Conoce usted si las educadoras tienen título de tercer nivel?

Todas ( )      La mayoría ( )      Ninguna ( )      No sabe ( )

3. Conoce usted si las educadoras participan en eventos de capacitación en educación inicial?

Todas ( )      La mayoría ( )      Ninguna ( )      No sabe ( )

4. Cree usted que las educadoras del CBV se encuentran motivadas para realizar su trabajo?

Todas ( )            La mayoría ( )            Ninguna ( )

5. Cuando los niños y niñas llegan al centro infantil cual es su comportamiento.

6. Cree usted que los niños sienten cariño o apego a la educadora?

Si ( )            No ( )

Cómo lo manifiesta?

.....  
.....

7. Para la atención a los niños, el Centro Infantil cuenta con suficiente material didáctico?

Si ( )            No ( )            No sabe ( )

8. El material didáctico utilizado en el cuidado a los niños es

Adecuado ( )            Poco adecuado ( )            Nada adecuado ( )

9. El material didáctico es suficiente?

Si ( )            No ( )            No sabe ( )

10. Su hijo(a) ha tenido una buena adaptación con la atención en el Centro Infantil?

Si ( )            No ( )

Por qué?

.....  
.....

11. Su hijo(a) recibe estimulación temprana por parte de las educadoras?

Si ( )            No ( )

Por qué?

.....  
.....

**GRACIAS SU COLABORACIÓN**

**Anexo N° 5 Ficha de Observación aplicada a los niños del CIBV “Dr. Enrique Garcés”**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGIA  
CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACION  
PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

FICHA DE OBSERVACION A LOS NIÑOS/AS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD  
DEL CIBV DR. ENRIQUE GARCES.

**DATOS INFORMATIVOS:**

Nombre:..... Sala.....

Edad.....

**Objetivo:** Obtener información por medio de la observación sobre la adaptación de los niños/as

N°	UNIDAD DE OBSERVACION	Valoración			
		siempre	Casi siempre	A veces	Rara Vez
1	Llora cuando llega al CIBV				
2	Es tímido cuando se acerca a otras personas.				
3	Es sobreprotegido por los padres de familia				
4	Es colaborador cuando se realiza actividades dentro del aula				
5	Demuestra seguridad cuando esta solo				
6	Obedece las instrucciones de la educadoras				
7	Indica que desea cuando está en el aula				
8	Comparte actividades con sus compañeritos				
9	Es egoísta con sus compañeros				
10	Esta calmado cuando la educadora se aleja				