



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“EL SOPORTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARÍA ANGÉLICA IDROBO, DEL CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015.”

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en
Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

Cuasapaz Paspuel María Guadalupe

DIRECTORA:

Msc. Carrillo Martha

Ibarra, 2016

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado participar como directora del Trabajo de Grado titulado: **“EL SOPORTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARÍA ANGÉLICA IDROBO, DEL CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015.”** de autoría de la señora Cuasapaz Paspuel María Guadalupe, previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia Parvularia. A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el Tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Msc. Martha Carrillo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

La constancia permite alcanzar un sueño deseado, el presente trabajo de grado, dedico en primera instancia a Dios por concederme la vida y permitirme avanzar por el camino que me conduce al éxito.

A mis padres, hermanos, esposo, e hijos, que con su paciencia y amor me han demostrado, deseos de superación para seguir adelante y culminar con éxito mi carrera.

Guadalupe

AGRADECIMIENTO

A Dios por concederme la dicha de despertar cada día en busca de nuevos ideales.

A mi Esposo Gustavo Almeida, a mis hijos Kevin y Anthony, por su apoyo incondicional, al ser la fuente de mi inspiración para surgir cada día y luchar por una vida mejor.

A mis padres y hermanos, que en todo momento me demostraron constancia y palabras de ánimo para no decaer, y seguir adelante con mi deseo de superación.

A mis amigas, quienes sin esperar nada a cambio compartieron día a día sus conocimientos, alegrías y tristezas, para que este gran sueño se haga realidad.

A la Universidad Técnica del Norte, por abrir las puertas y darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional. A los docentes de la carrera de Parvularia que aportaron con los conocimientos adecuados para mi formación académica y a mi directora de tesis Msc. Martha Carrillo, por sus conocimientos y motivación que permitieron concluir con éxito mis estudios.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN.....	xi
SUMMARY	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.3 Formulación del problema.....	3
1.4 Delimitación.....	3
1.4.1 Unidades de observación	3
1.4.2 Delimitación espacial.....	4
1.4.3 Delimitación temporal.....	4
1.5 Objetivos.....	4
1.5.1 Objetivo general	4
1.5.2 Objetivos específicos.....	4
1.6 Justificación.....	5
1.7 Factibilidad.....	5
CAPÍTULO II	6
2 MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 Fundamentación teórica.....	6
2.1.1 Fundamentación filosófica.....	7
2.1.2 Fundamentación psicológica.....	8
2.1.3 Fundamentación pedagógica.....	11

2.1.4	Fundamentación axiológica	13
2.1.5	Fundamentación sociológica	13
2.1.6	Fundamentación legal.....	16
2.2	El soporte familiar	18
2.2.2	Tipos de familia.....	20
2.2.3	Familia y educación en valores	22
2.2.4	La familia como soporte de la vida personal.....	24
2.2.4.1	Soporte psicológico.	25
2.2.5	El ambiente familiar	27
2.2.6	Aprendemos a comunicarnos en familia.....	31
2.3	La Inteligencia emocional.....	35
2.3.1	Definiciones de Inteligencia emocional	35
2.3.1.1	La inteligencia emocional en el contexto familiar.....	36
2.3.2	Las emociones en la infancia	37
2.3.3	La inteligencia emocional en la escuela.	38
2.3.3.1	El éxito escolar.....	40
2.3.3.2	Motivación y aprendizaje.....	41
2.3.4	Las emociones en los hijos.....	43
2.3.4.1	La comprensión de los sentimientos de los hijos.....	44
2.3.4.2	Cómo educar a nuestros hijos con inteligencia emocional.....	45
2.4	Posicionamiento teórico personal	48
2.5	Glosario de términos	50
2.6	Interrogantes de la investigación	52
2.7	Matriz categorial.....	53
CAPÍTULO III.....		54
3	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
3.1	Tipos de investigación	54
3.1.1	Investigación de campo.....	54
3.1.2	Investigación bibliográfica.....	54
3.1.3	Investigación descriptiva.....	54
3.2	Métodos.....	55
3.2.1	Método científico.....	55

3.2.2	Método analítico	55
3.2.3	Método sintético	55
3.2.4	Método inductivo.	55
3.2.5	Método deductivo.....	56
3.2.6	Método estadístico.....	56
3.3	Técnicas e instrumentos	56
3.3.1	La observación	56
3.3.2	La encuesta.....	56
3.4	Población y muestra	57
CAPÍTULO IV		58
4	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	58
4.1.1	Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a padres de familia de la escuela de educación básica María Angélica Idrobo de la ciudad de Ibarra.	59
4.1.2	Análisis descriptivo e individual de cada ítem de la ficha de observación a los niños y niñas de la escuela de educación básica María Angélica Idrobo.	69
CAPÍTULO V		79
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
5.1	Conclusiones.	79
5.2	Recomendaciones	79
5.3	Respuestas a las preguntas de investigación	81
CAPÍTULO VI		82
6	PROPUESTA.....	82
6.1	Título.....	82
6.2	Justificación e importancia.....	82
6.4.	Objetivos.....	87
6.4.1.	Objetivo general.....	87
6.4.2.	Objetivos específicos	87
6.5	Ubicación sectorial y física	87
6.6.	Desarrollo de la propuesta.....	88
6.7.	Impactos	114

6.7.1. Impacto sociológico.....	114
6.7.2. Impacto educativo	114
6.8. Difusión.....	114
6.9 BIBLIOGRAFÍA.....	115
ANEXOS	117
ANEXO N° 1 Árbol de problemas.....	118
ANEXO N° 2 Matriz de coherencia	119
ANEXO N° 3 Encuesta dirigida a los padres de familia.	120
ANEXO N° 4 Ficha de observación realizada a los niños.....	121
ANEXO N ° 5 Matriz categorial	122

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1	Población de estudio	60
CUADRO 2	Dice a sus hijos que los quiere.....	62
CUADRO 3	El cariño es cotidiano.	63
CUADRO 4	Tiempo en familia.....	64
CUADRO 5	Mira televisión	65
CUADRO 6	Castiga por malas calificaciones	66
CUADRO 7	Alienta al esforzarse en tareas difíciles	67
CUADRO 8	La inteligencia emocional se transmite de padres a hijos .	68
CUADRO 9	Hace cumplir reglas.....	69
CUADRO 10	Necesidad de una guía para educar a sus hijos.....	70
CUADRO 11	Tiempo para asistir a talleres	71
CUADRO 12	Todo problema tiene solución	72
CUADRO 13	Pelea con los niños	73
CUADRO 14	Raya los trabajos de sus compañeros.	74
CUADRO 15	Muerde a sus compañeros al ser molestado.....	75
CUADRO 16	Expresa emociones y sentimientos	76
CUADRO 17	Es autónomo en la realización de sus trabajos.	77
CUADRO 18	Al menor problema llora.	78
CUADRO 19	Se relaciona fácilmente con el entorno	79
CUADRO 20	Comparte a gusto con sus compañeros.....	80
CUADRO 21	Llega puntual a clases.....	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1	Población de estudio.....	60
GRÁFICO 2	Dice a sus hijos que los quiere	62
GRÁFICO 3	El cariño es cotidiano.....	63
GRÁFICO 4	Tiempo en familia.....	64
GRÁFICO 5	Mira televisión	65
GRÁFICO 6	Castiga por malas calificaciones.....	66
GRÁFICO 7	Alienta al esforzarse en tareas difíciles.....	67
GRÁFICO 8	La inteligencia emocional se transmite de padres a hijos	68
GRÁFICO 9	Hace cumplir reglas	69
GRÁFICO 10	Necesidad de una guía para educar a sus hijos	70
GRÁFICO 11	Tiempo para asistir a talleres.....	71
GRÁFICO 12	Todo problema tiene solución	72
GRÁFICO 13	Pelea con los niños.....	73
GRÁFICO 14	Raya los trabajos de sus compañeros.....	74
GRÁFICO 15	Muerde a sus compañeros al ser molestado	75
GRÁFICO 16	Expresa emociones y sentimientos.....	76
GRÁFICO 17	Es autónomo en la realización de sus trabajos.....	77
GRÁFICO 18	Al menor problema llora.....	78
GRÁFICO 19	Se relaciona fácilmente con el entorno	79
GRÁFICO 20	Comparte a gusto con sus compañeros	80
GRÁFICO 21	Llega puntual a clases.....	81

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó debido a la poca importancia que dan los padres de familia, en el proceso educativo de sus hijos, situación por la cual las educadoras evidencian esta problemática día a día, así mismo las coordinadoras, se encuentran muy conscientes y prestas a una innovación en beneficio de la comunidad. Por ello el tema **“EL SOPORTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARÍA ANGÉLICA IDROBO, DEL CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015**. El objetivo esencial fue determinar la incidencia del soporte familiar, en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo de la ciudad de Ibarra, para orientar y mejorar las habilidades sociales y emocionales. La presente investigación se basó en la elaboración de encuestas y fichas de observación, las que permitieron determinar la problemática generada a partir de respuestas consignadas por niños y niñas y padres de familia. Hoy en día uno de los inconvenientes que existe en la sociedad es la desintegración familiar. Este es un problema, que urge resolver y lo más aconsejable es atacarlo de raíz; para lograr es necesario que, desde el mismo momento que el niño inicia sus estudios en el nivel inicial, es imprescindible que la comunicación y la ayuda de los padres y maestros sea unida y cooperativa para que el niño encuentre apoyo en todo lugar y momento; así mejorará sus relaciones interpersonales. Para la elaboración del marco teórico se fundamentó en la teoría humanista con el fin de aportar al estudio del ser humano, la teoría constructivista que permite estructurar un mejor conocimiento al niño, la teoría Montessori que se relaciona con la creatividad de cada persona y la socio crítica tratan de mejorar la educación del ser humano. La investigación es de tipo descriptiva, de campo, bibliográfica y propositiva; las técnicas e instrumentos que se utilizó fueron la encuesta y la ficha de observación, con las que se obtuvo la información necesaria, en las conclusiones se afirman los problemas encontrados, mientras las recomendaciones evidencian, las posibles soluciones al problema establecido. El propósito de esta investigación es mejorar y fortalecer el desarrollo integral del niño, mediante la elaboración de una guía didáctica, la cual cuenta con talleres juegos y dinámicas, involucrando cada uno de los aspectos que intervienen en el desarrollo integral del niño, en los cuáles los niños puedan compartir con sus padres y compañeros.

SUMMARY

This research was conducted because of the lack of importance that give parents in the educational process of their children, a situation which educators demonstrate this problem every day , also the coordinators , are well aware and lend an innovation for the benefit of the community. Thus the theme " THE FAMILY SUPPORT THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF CHILDREN 5 TO 6 YEARS OF BASIC EDUCATION SCHOOL OF MARIA ANGELICA IDROBO, CANTON IBARRA, Imbabura provincial DURING 2014-2015 school year The main objective was to determine the incidence of family support in the development of emotional intelligence of children of 5-6 years of school Basic Education Maria Angelica Idrobo city of Ibarra, to guide and improve social skills and emotional. This research was based on the development of surveys and observation sheets, which allowed to determine the problems generated from responses recorded by children and parents. Today one of the problems that exists in society is the family breakdown by fathers and mothers. This is a problem that urgently resolve and it is best to attack root; This means that, from the moment that the child begins his studies at the initial level, it is essential that communication and support of parents and teachers is united and cooperative for the child to find support at every place and time; This will improve your relationships. To prepare the theoretical framework was based on the humanist theory in order to contribute to the study of human beings , the constructivist theory for structuring a better understanding of the child, the Montessori theory that relates to the creativity of each person and the partner criticizes try to improve the education of human beings. The research is descriptive, field, literature and purpose; techniques and instruments used are the survey and observation sheet, with which the necessary information was obtained on the findings affirm the problems encountered while the recommendations evidence, possible solutions to the problem set. The purpose of this research is to improve and strengthen the development of the child, by developing a teaching guide which will feature workshops where there will be several games and children rounds, involving each of the aspects involved in the development of the child, in which children can share with their parents and peers.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación da a conocer el soporte que debe dar la familia a los niños y niñas de 5 a 6 años, asimismo se considera un tema muy importante para la formación autónoma e integral.

La familia es el pilar fundamental para la existencia del ser humano: por un lado, la familia brinda al recién nacido protección, cariño y cuidado le enseña reglas de comportamiento, lo bueno y lo malo de la vida, dónde está el peligro, qué cosas no se deben hacer, cómo estar saludable, qué significa cada sensación, etc.

Esto es así ya que un bebé (de cualquier tipo, no sólo humano) al ser abandonado sin ningún cuidado o protección de posibles peligros no podría sobrevivir por sí solo.

La familia incide en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas; por ello es muy importante que en edades tempranas, reciban una buena educación, ya que son más sensibles a recibir estímulos afectivos, de los más cercanos, de su entorno familiar, social y estudiantil, por lo que es necesario proporcionar ambientes seguros que ayuden a formar auténticos seres humanos que controlen emociones y tengan seguridad, autonomía y sobretodo, una convivencia armónica en el desarrollo un conjunto de habilidades, entre las que se destacan el autocontrol, el entusiasmo, la empatía, la perseverancia y la capacidad para motivarse a sí mismos.

Si bien una parte de estas habilidades pueden venir configuradas en su equipaje genético otras tantas se moldean durante los primeros años de vida, la evidencia respaldada por abundantes investigaciones demuestran que las habilidades emocionales son susceptibles de aprenderse y perfeccionarse a lo largo de la vida, si para ello se utilizan los métodos adecuados y la ayuda del soporte familiar en los hogares; mientras más

rico sea el soporte familiar los beneficios también lo serán a lo largo de toda la vida.

Con este trabajo se busca conocer aspectos que dificultan el aprendizaje de la inteligencia emocional de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo de la ciudad de Ibarra.

El Trabajo de investigación consta de seis capítulos:

Capítulo I. Presenta el problema de investigación, los antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación que incluye las unidades de observación, delimitación espacial y temporal, objetivo general y específicos, la justificación y factibilidad.

Capítulo II. Contiene el marco teórico, fundamentación teórica, posicionamiento teórico personal, glosario de términos, interrogantes de la investigación y matriz categorial.

Capítulo III. Describe la metodología de la investigación, métodos, técnicas e instrumentos que permitieron recolectar la información y a la vez cumplir los objetivos de la investigación.

Capítulo IV. Analiza e interpreta los resultados de las encuestas y ficha de observación aplicadas a niñas y niños a padres de familia de la Unidad Educativa María Angélica Idrobo de la ciudad de Ibarra.

Capítulo V. Se hallan las conclusiones y recomendaciones en base al análisis e interpretación de resultados.

Capítulo VI. Contiene la propuesta alternativa, dirigida a padres de familia para desarrollar la inteligencia emocional de los niños y niñas de la escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

Concluye este trabajo con la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

1. El problema de investigación.

1.1 Antecedentes

Actualmente se vive en un mundo que va aceleradamente en su ritmo de vida , donde la tecnología avanza de una manera incontenible, y la diversidad de tareas van quitando tiempo a los padres para estar pendientes todos los días del desenvolvimiento escolar de sus hijos y cada día se pierde el sentido de importancia de las emociones familiares ante el entorno y las personas que forman parte de la familia, muchas veces debido a que es difícil conectarse con los sentimientos, ya sea por falta de tiempo o por desinterés.

De ahí la importancia de tener una educación emocional que permita tomar conciencia de aquello que se siente, para ir analizando, descubriendo y controlando aquello que nos mueve a actuar, y tener cada vez mayor control en nuestras respuestas y emociones. El ritmo acelerado del siglo XXI ha traído una nueva forma de ver la realidad diversa sobre el comportamiento de las personas, y que se debe tomar conciencia de la forma de actuar de las mismas, en el ámbito social y familiar, los padres deben conocer cuál es el desenvolvimiento escolar de sus hijos, su comportamiento, conocer sus sentimientos, para en familia dar apoyo, afecto y seguridad a sus hijos; además se considera primordial el dominio de habilidades, desarrollo de destrezas basadas en la capacidad de percibir, comprender y regular las emociones y lograr un dominio de estas habilidades tan esenciales para la vida de sus hijos.

La Inteligencia emocional constituye un vínculo entre los sentimientos, el carácter y los impulsos morales y hacen posible el desarrollo armonioso

de todas las capacidades del ser humano; por ello la familia, juega un papel muy importante en el desempeño y éxito escolar de sus hijos.

Los primeros maestros de los niños y niñas y los más importantes son los padres de familia, y de hecho cuando los padres se preocupan por su educación; éstos tienen un buen nivel de rendimiento y éxito escolar, el estar pendiente de su bienestar y de su actitud hará que los hijos se sientan más seguros de sí mismos.

El Ecuador en los últimos años está poniendo mucho énfasis en la educación en valores para mejorar las relaciones interpersonales, de convivencia, bienestar, desempeño laboral cotidiano, integración familiar y unión social, y sobre todo en evitar que más familias ecuatorianas separadas por la migración, que afecta especialmente a los hijos que se quedan sin el amor y el apoyo de sus padres.

Esta problemática se transmite a las siguientes generaciones, provocando deficiencias que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad tan competitiva.

1.2 Planteamiento del problema

La familia ejerce una gran influencia sobre los hijos durante toda su vida y de manera especial cuando comienza la etapa escolar y son los padres los que pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los niños y niñas. En la actualidad, es escaso el tiempo que los padres dedican a la educación de sus hijos, ya que tienen que salir a trabajar para sustentar las necesidades básicas de la familia.

Al mismo tiempo sus múltiples ocupaciones laborales, impiden la participación en el proceso de formación de los niños y niñas como apoyo al trabajo de aula, esta responsabilidad se delega a otros familiares o a

personas inadecuadas para que cumpla este rol, lo que limita el desarrollo y maduración normal del sistema nervioso, no tiene una buena conexión, le falta comunicación, amor, afecto y seguridad.

La falta de la estructura y gestión familiar con objetivos familiares claros, ausencia de normas disciplinarias paternas, la desorganización y desintegración de los hogares, no permite a los niños y niñas tener tranquilidad y estabilidad en la vida familiar y exponen al niño a un clima de inseguridad afectiva, poco propicia para una buena adaptación social y un buen rendimiento escolar. Sin embargo la resistencia a una buena comunicación y convivencia comunitaria lo que hace muy cerrado el núcleo familiar, limita aún más las relaciones socio-afectivas de los niños y niñas con su entorno. De seguir con esta situación, los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo, crecerán sin afecto, sin autonomía, inseguros, inestables, con necesidad de cariño, sin auto confianza, baja inteligencia emocional y social.

1.3 Formulación del problema

¿De qué manera incide el soporte familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura durante el año lectivo 2014-2015?

1.4 Delimitación

1.4.1 Unidades de observación

La presente investigación se realizó a, docentes y padres de familia de niños/as de 5 a 6 años.

1.4.2 Delimitación espacial

El trabajo investigativo se realizó en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo, de la ciudad de Ibarra.

1.4.3 Delimitación temporal

La investigación se realizó durante el año lectivo 2014 – 2015.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la incidencia del soporte familiar, en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo, de la ciudad de Ibarra, para orientar y mejorar las habilidades sociales y emocionales.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Evaluar en los niños y niñas las distintas formas de comportamiento que involucran inteligencia emocional mediante la técnica de la observación.
- Investigar los fundamentos teóricos sobre el soporte familiar que deben brindar los padres para mejorar la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años.
- Diagnosticar el soporte familiar que los padres brindan a los niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

- Elaborar una guía práctica de soporte familiar para desarrollar inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

1.6 Justificación.

El presente trabajo de investigación se elaboró con la finalidad de solucionar el problema de la falta de soporte familiar, encaminado a generar interés de los padres de familia en el desarrollo de la inteligencia emocional, de niños y niñas, cuyo desarrollo posibilita el trabajo pedagógico, porque permite que los estudiantes mejoren su auto control, resuelvan los problemas de manera pacífica, manejen de mejor manera sus relaciones sociales, controlen sus impulsos agresivos, eviten incidentes violentos y logren tener un mejor rendimiento académico. Para los docentes se convierte en una herramienta fundamental, ya que optimiza el aprendizaje de los estudiantes, los estimula a mejorar las habilidades sociales, crea una cultura de diálogo y paz. La investigación de este tema resulta importante porque, su real conocimiento permitió mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijos, para ir mejorando la vida de los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo, que en un futuro la sociedad tenga miembros sociales sanos emocionalmente, capaces de aceptarse a ellos mismos y convivir en armonía en la sociedad.

1.7 Factibilidad.

El proyecto contó, con recursos didácticos suficientes, al igual el apoyo de autoridades, de la maestra de aula y los padres de familia, de la escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo, que de una manera desinteresada permitieron acceder a toda la información requerida, lo que hizo que este proyecto de investigación sea efectivo, ya que los niños y niñas mostraron la problemática planteada, durante el año lectivo 2014 - 2015.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO.

2.1 Fundamentación Teórica

Con este trabajo se busca abrir una ventana para mirar, cuán importante es y cómo ayuda la familia a cimentar el buen carácter (inteligencia emocional), en los niños y niñas. También es una alternativa para potenciar el aprendizaje desde los 5 a 6 años de edad, para que sean capaces los niños y niñas de interactuar inteligentemente y manejar sus emociones adecuadamente. Desde este punto de vista, son los padres de familia, en la casa, y los maestros desde las aulas, los llamados a formar integralmente a los niños/as, a potenciar y desarrollar sus capacidades, a cimentar hábitos y valores, que los lleven seguros a tomar decisiones asertivas en su vida.

Es necesario entonces, exponer criterios y principios que respondan a las realidades étnico –cultural, científico-tecnológicas y socio - económicas del educando, que faciliten diseñar propuestas que ya existen y otras que están en perspectiva y se concreten, redefiniendo el rol de la familia y del profesor, la nueva misión y visión de las familias e instituciones educativas, el papel del Estado frente a ellos, el uso de la investigación y tecnología, como medios para la actualización de conocimientos y procesos.

El manejo de teorías psicológicas como la Inteligencia Emocional y Múltiples, como base fundamental para evaluar el rendimiento integral de los alumnos, la educación en valores, como recurso de revalorización del ser humano, la capacitación como el mayor compromiso del docente y la

rendición de cuentas, por parte de todos los involucrados en el sistema educativo, como el paradigma, que imponga las reglas para medir la eficacia y eficiencia de todo el proceso, en términos de calidad y de excelencia.

La UNESCO, por su parte, ha delineado los grandes presupuestos generales para la educación, formar individuos que:

- Aprendan a ser
- Aprendan a conocer
- Aprendan a actuar
- Aprendan a vivir juntos

Estos indicadores conforman el concepto de “ser integral”, lo cual significa una educación en conocimientos instrucciones más valores, es decir, alumno preparado para la vida.

2.1.1 Fundamentación filosófica.

La filosofía se interesa esencialmente por los aspectos subjetivos de las emociones, con independencia de su soporte orgánico, y plantea cuestiones, casi siempre, dirigidas a tratar de entender lo que es la vida, sobre todo, humana

Según (Marina José Antonio, 2013), en su obra “Aprender a Vivir” manifiesta:

Que el ser humano es un organismo inteligente, que puede elegir distintos modos de vida. Anticipa sucesos, hace planes, toma decisiones, es autor de su propia biografía. En su caso aprender a vivir significa “aprender a vivir bien”, lo que implica, evidentemente, que también se puede vivir mal”. (p.15)

El autor dice que el ser humano es un ser inteligente, es el organizador de su propia vida, el elige lo que desea ser en la vida, sin embargo necesita la ayuda, acompañamiento.

La filosofía se interesa esencialmente por los aspectos subjetivos de las emociones con independencia de su soporte orgánico.

Para Spinoza, (2010) en su obra las emociones y sentimientos dice:

Trata la naturaleza y la fuerza de las emociones humanas como si se tratara con líneas, planos y cuerpos, sin embargo, aprueba las actividades concretas tales como las de comer bien, disfrutar que beneficien los perfumes y cultivar las plantas y de los placeres como los del vestido, la música, los deportes y el teatro (pág. 23)

La familia es el soporte más indispensable que necesita el niño desde su nacimiento para poder aprender a vivir, el niño es como una esponja que absorbe del ambiente que le rodea lo bueno y lo malo, por eso es necesario rodear de ambientes saludables, ricos en estímulos que beneficien el desarrollo de los sentimientos y emociones a los niños y niñas, no solo en el hogar sino también en los centros educativos.

2.1.2 Fundamentación Psicológica.

Los inicios del siglo XX fueron fructíferos en cuanto a los planteamientos sobre la inteligencia y la manera de medirla, lo más importante fueron las escalas de inteligencia de Benet -Simón y la adaptación a EEUU con la escala Stanford-Benet y las Escalas del test de Wechsler el WISC para niños, y el WAIS versión para adultos; posteriormente surgirán test que intentan medir lo mismo.

Desde la década de los ochenta, empiezan a aparecer teorías modernas sobre la inteligencia. Robert Sternberg y la teoría triárquica de la

inteligencia; Howard Gardner y la teoría de las Inteligencias Múltiples. En 1995, basado fundamentalmente en las investigaciones de los psicólogos Jhon Mayer, de la Universidad de New Hampshire y Peter Salovey, de la Universidad de Yale, el también psicólogo y escritor científico,

Para (Mayer & Solavey, 1997), Daniel Goleman “Inteligencia Emocional” dice que:

La inteligencia personal es la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones, promoviendo un crecimiento emocional e intelectual. (p. 12).

El ser humano desde que nace, empieza un camino hacia la perfección, en donde, al pasar los años, adquiere diversas funciones y desarrolla sus características individuales enmarcadas dentro de un contexto familiar y cultural, pero lo mejor de toda esta evolución, es cuando el ser humano comparte estas capacidades con otro. Es en esta relación que construye una serie de habilidades que le son propias y así mismo comienza un proceso en donde, a través de la relación que mantiene con otras personas, genera procesos de cambio y de perfeccionamiento.

Para (Mayer & Solavey, 1997), Daniel Goleman “Inteligencia Emocional” dice que:

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos

de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social". (p.123)

Este psicólogo americano defiende en su publicación, que el éxito de una persona, no viene determinado únicamente por su coeficiente intelectual o por sus estudios académicos, sino que entra en juego el conocimiento emocional. Cuando hablamos de inteligencia emocional, hablamos de la capacidad del individuo para identificar su propio estado emocional y gestionarlo de forma adecuada. Esta habilidad repercute de forma muy positiva sobre las personas que la poseen, pues les permite entender y controlar sus impulsos, facilitando las relaciones comunicativas con los demás.

Los periódicos nos invaden a diario, con noticias que delatan el aumento de la inseguridad y de la degradación de la vida ciudadana, fruto de una irrupción descontrolada de los impulsos.

Observamos, por ejemplo, crímenes y desgracias que se alejan de las leyes de la razón, o cómo los diagnósticos de salud mental se disparan, una de las razones de que las personas carezcan de esta habilidad básica de la vida es, por supuesto, que esta sociedad no se ha molestado en asegurarse de que todos los niños cuenten con la enseñanza que les facilite lo esencial en el manejo del enojo o en la solución positiva de los conflictos, ni en enseñar empatía, control de los impulsos, ni ninguno de los fundamentos de la aptitud emocional. Dejando que los niños aprendan esto por su cuenta, nos arriesgamos a perder la posibilidad de que la lenta maduración cerebral ayude a los niños a cultivar paulatinamente la creación de un saludable repertorio emocional. Goleman sentencia que esto: "Es el reflejo de nuestra torpeza emocional, de nuestra desesperación y de la insensatez de nuestra familia, de nuestra comunidad y en suma, de toda nuestra sociedad". (Pág., 218)

En su obra, el investigador, insiste en los beneficios individuales y comunitarios, que el desarrollo de la inteligencia emocional trae consigo, al afirmar que: “si existen dos actitudes morales que nuestro tiempo necesita con urgencia, son el autocontrol y el altruismo”.

Por otra parte, todos los seres humanos tenemos habilidades innatas que, si las exploramos de manera apropiada, podemos sacarlos a flote y hacer de ellas una capacidad que se basa en la conciencia propia, ordenando las emociones al servicio de un objetivo esencial, que busca hacer mejor las cosas.

Que los padres quieren a los hijos es un hecho evidente, pero que mostremos se manifiesta con claridad, ya no resulta tan evidente, lo importante es que el niño/a se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite.

Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: demostrando interés por sus cosas por más pequeñas que sean, preguntando, felicitando, interesándonos por lo que le gusta e interesa, y siendo guías, compañeros comprensivos y pacientes, todo esto en un marco de autenticidad.

2.1.3 Fundamentación Pedagógica

Los movimientos de renovación pedagógica, con sus diversas ramificaciones (escuela nueva, escuela activa, educación progresiva, etc.), se proponían una educación para la vida, donde la afectividad tenía un papel relevante. Ilustres teóricos y representantes de estos movimientos han llamado la atención sobre la dimensión afectiva del alumnado.

Entre ellos recordemos Pestalozzi, Froebel, Dewey, Tolstoi, Montessori, Rogers, etc. Movimientos recientes de innovación educativa, tales como la educación psicológica, la educación para la carrera, la educación moral, las habilidades sociales, el aprender a pensar, la educación para la salud, la orientación para la prevención y el desarrollo humano (GROP, 1998a), etc., tienen una clara influencia en la educación emocional.

Lo que caracteriza a ésta última es el enfoque «desde dentro», que pone un énfasis especial en la emoción subyacente en todas las propuestas anteriores.

Según (Bisquerra Rafael 2012) en su obra “metodología de investigación educativa” manifiesta que:

La capacidad que tiene el ser humano, gracias al proceso evolutivo, para armonizar lo emocional y lo cognitivo, de manera que pueda atender, comprender, controlar, expresar y analizar las emociones dentro de sí y en los demás. Todo ello le permitirá que su actuación sobre el entorno y sus relaciones humanas sean eficaces y útiles, además de tener repercusiones positivas para él y los demás en el entorno en el que se desenvuelve” pág. 11)

La inteligencia emocional nos permite la “comprensión lógica que capta la riqueza y la diversidad de elementos que se conjugan en la realidad; que penetra en ella y entiende su complejidad. Es la facultad personal para aprender de la experiencia y la habilidad para sacar lo mejor de uno mismo, sabiendo adaptarse a las circunstancias; la capacidad para comprender el texto y el contexto que nos rodea.

2.1.4 Fundamentación Axiológica

Según (Juana Morejon Ruiz, 2000) En su libro de Axiología de la Educación manifiesta que:

Conviene tener en cuenta que el estudio axiológico o estudio de los valores en la educación , no debe caracterizarse como ha ocurrido en otros momentos, en la aparición de ideales fijos o estáticos, sino en la convergencia de una serie de parámetros axiológicos educativos, que tengan como finalidad la formación de patrones de conducta, que siendo válidos para la formación del hombre, no ejerzan en su vida una función estática y rígida, que hagan a éste insensible a los cambios internos o externos, ya que ello podría incluso llevar a una serie de desequilibrios tanto físicos, psíquicos como emocionales. (p. 152)

La educación en valores es tan fundamental para la formación integral del ser humano. El hogar el entorno y las instituciones educativas son los llamados a ser parte de este compromiso, no solo con la familia sino con la sociedad misma, para la formación de los seres humanos responsables y respetuosos de sí mismo y de los demás, formados con principios sólidos.

2.1.5 Fundamentación Sociológica

Como el aire es a las aves y el agua a los peces, así el mundo social, la sociedad, la “máxima expresión de la creación humana”, es a las personas. Es tal la simbiosis individuo-sociedad, que se ha llegado a afirmar que “no se sabe con exactitud si el individuo creó la sociedad o la sociedad hizo al individuo”. Nada somos sin los otros. Fernando Savater en “Ética para Amador”, un precioso ensayo dedicado a su hijo, justamente explica con sobra de argumentos, como todo lo que hacemos, lo hacemos en función y para los demás, hasta para hablar, necesitamos que los demás “nos

presten sus cabezas para decodificar el lenguaje codificado” mediante el cual nos comunicamos. Así, lo que somos, lo aprendemos de la sociedad en la que nos criamos y la familia, es el primer grupo de personas al que tenemos acceso y es donde empieza nuestro aprendizaje.

Por otro lado, (Marina José Antonio, 2013, pág. 24), en su obra “Aprender a Vivir”, afirma que: “estamos haciendo un mundo muy hostil para los niños” y argumenta, mencionando algunas estadísticas: “En los EEUU, el país “más desarrollado” y más influyente, el 52 % de las muertes de niños entre los 5 y 14 años y el 80% de entre los comprendidos entre los 15 y 19, se deben a causas violentas. En Ontario (Canadá), más del 18% de niños en edades comprendidos entre los 4 y 16 años padecen de desórdenes psiquiátricos. No es extraño, entonces, las matanzas y balaceras juveniles, que escuchamos y vemos con cada vez más frecuencia.

En otros países occidentales, confiamos demasiado en la capacidad de adaptación de los niños. Aumenta el maltrato infantil, el mundo se sobrecoge con el descubrimiento de redes de pederastia, no disminuye el consumo de drogas y las estadísticas demuestran que cada vez ingresan a este infierno, con menos edad.

“Estamos obligando a la infancia a enfrentarse, sin recursos, con un mundo adulto que oscila entre la tarjeta de crédito y la brutalidad, y los que sobreviven aprenden, ciertamente, nuestras mil codicias y nuestro furor” sentencia Marina. No debe ser que nuestro país esté lejano a estos fenómenos, ya que la globalización económica muy pronto se ha vuelto una globalización cultural, por lo que ciertos problemas, son muy parecidos ya, en todas partes.

Parte de la comprensión de los demás, es tener la capacidad de captar los sentimientos y puntos de vista de las otras personas, interesarnos activamente por las cosas que les preocupan. Orientación hacia el servicio:

anticiparse, reconocer y satisfacer las necesidades de los otros. Y que nada somos sin los otros. Vivimos para y por los demás. El medio ambiente “natural” de los seres humanos, es la sociedad. De allí que la familia se convierte en el primer grupo de aprendizaje, sobre que representan los demás, en nuestras vidas.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad: las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente. El comportamiento derivado de las funciones mentales superiores está abierto a mayores posibilidades.

El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.

De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivientes, incluyendo los primates.

Según (Pedraza, 2006) en su obra “La mutua herida del amor hacia la plenitud” manifiesta que:

Así el nivel de desarrollo de las habilidades interpsicológicas depende del nivel interacción social. El nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí

sólo, por lo tanto el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social. (p. 12).

2.1.6 Fundamentación Legal

De acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador de 2008 manifiesta en sus artículos pertinentes dispone:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

El Código de la Niñez y Adolescencia establece lo siguiente:

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

2.2 El soporte familiar

Según Huillica, D (2012) en su Revista Soporte Familiar, expone:

La familia se constituye en el soporte fundamental de todo individuo siendo esta fuente de apoyo emocional, apoyo en formación y valores, estructurando la personalidad de sus integrantes.

2.2.1 La familia

Según Huillica, D (2012) en su Revista Soporte Familiar, expone:

La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital, duradero que generan fuertes sentimientos de pertenencia, compromiso personal, entre sus miembros y se establecen relaciones de intimidad y reciprocidad.

Es la unidad Sagrada, un sistema humano para el crecimiento; biológico fisiológico, psicológico, sociológico y espiritual. Lo de sagrada se relaciona con la ecología humana- normas y pautas- que regulan el camino que hay que seguir para estar alineados con el universo entero, puesto que la familia es el punto de partida para el crecimiento, el sentido de pertenencia en todas las dimensiones y el saber qué dirección, vamos tomando en el largo caminar.

Desde que nacen, los seres humanos, viven rodeados de muchas personas, el primer grupo humano al que pertenecen es la familia, célula fundamental de la sociedad. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

La familia es el conjunto de personas que viven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico, con modo de existencia social común con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan, con la finalidad de generar nuevos individuos a la sociedad. El Papa Francisco, en el congreso pastoral define a la familia como:

“Más allá de sus acuciantes problemas y de sus necesidades perentorias, la familia es un “centro de amor”, donde reina la ley del respeto y de la comunión, capaz de resistir a los embates de la manipulación y de la dominación de los centros de poder mundanos”.Huillica (2012)p.12

Consideramos que además que el amor familiar es fecundo, y no solo porque engendra nuevas vidas, sino porque amplía el horizonte de la existencia, genera un mundo nuevo, nos hace creer, contra toda desesperanza y derrotismo, que una convivencia basada en el respeto y en la confianza es posible. Frente a una visión materialista del mundo, la familia no reduce el hombre al estéril utilitarismo, sino que da cauce a sus deseos más profundos”.

2.2.1.1 Etimología

Según Perez G (2013) en su libro familia y socialización expone:

El término familia procede del latín familia, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de famulus, "siervo,

esclavo". El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a gens.

2.2.2 Tipos de familia

2.2.2.1 Familia funcional

Según Huillica, D (2012) en su Revista Soporte Familiar, expone:

Son el tipo de familias que evolucionan en un constante devenir. Ellas promueven su crecimiento individual y grupal, y que aparecen en un determinado momento de la existencia, brindando a sus componentes protección, seguridad, afecto y expectativas para su desarrollo. Sus integrantes cultivan una motivación individual que fomenta el crecimiento, siempre permanecen unidos en cualquier circunstancia, despertando un proyecto de vida constante y evitando el fracaso.

2.2.2.2 Familia disfuncional

Según Reynelle (2010) En su Revista Disfuncion Familiar expone:

La disfunción proviene de dos palabras que significan, un quebrantamiento, deficiente funcionamiento, un situación anómala, una dinámica irregular, establecidos a roles funciones y normas. Aplicando al sistema familiar, lo conceptuamos como el mantenimiento de un deficiente funcionamiento en las funciones culturalmente establecidas, el desempeño de los roles complementarios anómalos, una carencia, un desorden. Un funcionamiento no saludable de un sistema familiar, afectando de manera específica a los miembros.

2.2.2.3 Familia nuclear

Según Reynelle (2010) En su Revista Disfuncion Familiar expone:

Padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar»;

2.2.2.4 Familia extensa

Incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.

2.2.2.5 Familia monoparental

Es en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.

2.2.2.6 Otros tipos de familias

Según Hernández E (2012) en su libro Tipos de familia:

Aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo, con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros, quienes viven juntos en el mismo espacio, por un tiempo considerable.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos.

2.2.3 Familia y educación en valores

Según Hernández E (2012) en su libro Tipos de familia:

A los padres de familia les interesa que los niños/as, aprendan a comportarse y guiarse por el camino del bien y por ello, son los primeros interesados en su transmisión.

Hablar de familia en la actualidad, es hablar de diversidad, más allá del casi obligado plural con que se debe referir a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia, por más variadas que sean, descansan hoy en la relación interindividual, dada la idea de que la familia es, ante todo, un proyecto relacional que no hace referencia, necesariamente, a lazos de sangre. Precisamente la naturaleza de las relaciones interpersonales, es el factor clave del desarrollo de su propia estructura familiar.

La familia sigue siendo el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia. Se podría decir que dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas, dentro de las familias, no es tan lineal como antaño: el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida.

Por otro lado, la familia se ve amenazada, de todos modos, y con variantes respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no solo los niños, sino también los adultos.

En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas, que contribuyan a la socialización de los hijos en relación con los valores socialmente aceptables, que acompañen la evolución de los niños en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes y que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

2.2.3.1 Microsistema.

Donde se encuentran las relaciones más próximas e íntimas que una persona tiene con el entorno. Constituye un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares. La familia es el ejemplo más claro de microsistema.

2.2.3.2 Mesosistema

Es la relación existente entre dos o más sistemas que tienen estrecha influencia en la persona. El ejemplo lo constituye la relación entre familia y escuela. En general y justamente, a la hora de elegir el centro educativo, debo tomar en cuenta la congruencia de valores.

2.2.3.3 Exosistema

Recoge todos los agentes externos de la persona, que tienen impacto sobre ella, aunque no estén directamente en contacto.

2.2.3.4 Macrosistema

En él se encuadran las creencias de una cultura, las leyes que regulan una sociedad, los mitos y los valores que se aprecian en un determinado grupo social. Los mensajes que se transmiten en los medios de comunicación social, los estereotipos y lo que se considera como deseable, respecto a lo que se valora como una "buena familia".

2.2.4 La familia como soporte de la vida personal

Hermann Hesse. Premio Nobel de Literatura 1946, "La verdadera profesión del hombre es encontrar el camino hacia sí mismo."

Puesto que la familia es el núcleo de la sociedad y la facilitadora de procesos del desarrollo humano, es ahí donde nuestros hijos fortalecen sus características y construyen su identidad, que en un futuro se verá reflejada en las sociedades que van evolucionando.

Las familias, se han convertido en el soporte de la vida de todas las personas, y junto a esta, se construye las herramientas para enfrentar la vida.

La familia, en cada una de las etapas de la vida de una persona y, a partir de esta comprensión, propone acciones que sean pertinentes para favorecer procesos de aprendizaje y de formación, del análisis de aspectos inherentes al desarrollo personal, en el que se tenga en cuenta el contexto familiar, las características personales y el ciclo vital, con el fin de fomentar la construcción de propuestas que se puedan implementar en realidades cambiantes y dinámicas.

Guillermo Sánchez Medina, en Pareja y Familia Siglo XXI, asegura que:

la familia de hace 60 años mantenía algunos patrones que hacían que su estructura fuera más sólida, permanecieran vínculos adecuados y fuertes

entre los miembros de la misma. Ésta se constituía bajo principios y lazos de unión grupal, de responsabilidad y respeto por los valores de la familia y de la religión, aún existía la familia que mantenía algunos rituales característicos de la cultura y la integración socio-cultural, era más frecuente en los colegios. En concordancia a la época en que vivimos, la familia se encuentra en un momento crítico, en donde la sociedad le demandaba muchos cambios en cuanto a trabajo, tecnología y educación. Las sociedades se industrializaron y se rompió la distribución que se tenía del grupo familiar. Las mujeres adoptaron otro rol y se pusieron metas de educación y de trabajo, para crear un tipo de familia diferente.

2.2.4.1 Soporte psicológico.

Para Rocha (2013) familia y sociedad expone:

Nada aporta más en la formación de la personalidad, que el trabajo articulado entre familia y escuela. Lo decimos porque es evidente que si el discurso es uno en casa y otro en la escuela, los niños/as sufrirán confusión y no sabrán a qué atenerse. Con relación a esto, una afectación psicológica directa a los chicos es ese divorcio y hasta enfrentamientos abiertos entre padres de familia y profesores. Es propio del sistema educativo imperante, separar: cosas que le “competen a la escuela”, y cosas que le “competen a la casa”. En las redes sociales, en la actualidad, se publicita con insistencia mensajes que dicen: “el colegio Instruye la casa educa”. Se supone, erróneamente, que son actividades separadas las que se deben ejecutar en casa y en la institución educativa.

Aunque hay programas educativos, en donde involucran a los padres, aun se observa ausentismo y poca participación por parte de estos, en el proceso de formación de sus hijos, lo que ha provocado una gran crisis en la dinámica familiar y en la interrelación de los padres para garantizar una mejor educación para sus hijos o peor aún, muchas veces no es que los

papás poco se involucran en la escuela, sino son los profesores, según parece, que “aíslan” a los padres de familia de sus prácticas educativas; quizá por temor o por falta de “visión” sobre la insoslayable interrelación que debe haber entre familia y escuela para hacer calidad educativa.

Enrique Arranz (2013) afirma que dentro del grupo familiar,

Se produce una serie de interacciones sociales que parten del individuo y que tienen una incidencia en el desarrollo psíquico de las personas. Por su parte, Bronfenbrenner, asegura que desde el modelo ecológico, la familia representa un sistema interconectado entre diversos macro y micro sistemas que hacen parte del ser humano y la sociedad. La antropología cultural y la sociología aportan al contexto ecológico, definiendo los valores culturales, religiosos y la estructura socioeconómica que afecta a esas interacciones, las cuales son interiorizadas y construidas por la persona, en función de sus propias características individuales.

Que la estructura familiar haya cambiado, no implica que los seres humanos no requieran, para su proceso de humanización, la contribución de relaciones socio familiares estables, que permitan el desarrollo de las potencialidades ya que son estas, las que ayudan a contribuir a un desarrollo humano que obedece a factores genealógicos e individuales y que se configuran en una serie de características únicas para cada familia, las cuales se hacen evidentes en su historia de vida y en la manera de percibir la realidad y reaccionar ante esta.

Por su parte el “padre” Aristóteles., en su obra *Ética a Nicómaco* nos dice:

“cualquiera puede enfadarse, eso es algo muy sencillo. Pero enfadarse con la persona adecuada, en el grado exacto, en el momento oportuno, con el propósito justo y el modo correcto, eso ciertamente no resulta tan sencillo. (Pág. 23)

Los niños aprenden a relacionarse con los demás como resultado de que sus padres tenían la capacidad de relacionarse, en la mañana cuando vemos al vecino, le saludamos, cuando nos subimos al bus con una sonrisa también saludamos; este es el estímulo que motiva al niño a relacionarse con los demás y a no estar mal humorado.

Según, Tobías Y Finderl, (1997) en su libro “inteligencia emocional en la infancia dice:

Los padres son el principal modelo de imitación de los hijos, lo ideal es que, como padres, empecemos a entrenar y ejercitar nuestra propia Inteligencia Emocional para que a la vez, nuestros hijos adquieran dichos hábitos en su relación intrafamiliar. Aquí cabe la máxima de nuestros mayores: "Se enseña con el ejemplo. (p. 324)

Los padres deben ser las personas intachables, con grandes valores para que sus hijos tengan en que reflejarse cuando, la responsabilidad, el respeto, la puntualidad deben ser los factores irreversibles porque el niño /a absorbe todo lo que en el ambiente le rodea y aprende, ya sea las cosas buenas como las malas.

2.2.5 El ambiente familiar

Según Lahoz, J., (2000), en su artículo

“La influencia del ambiente familiar” menciona que: “El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace”. (pág. 115)

Es por ello que, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia, que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Retomando de nuevo a Fernando Savater, en otra de sus excelentes obras, “el Valor de Educar”, habla con sobra de argumentos, cómo la familia cumple su rol primario de socialización del individuo y sus carencias actuales; así, transcribimos algunas premisas sobre este tema:

-“Antes de ingresar a institución educativa los niños ya han experimentado la influencia del entorno familiar y social, socialización primaria”.

- “Sí la socialización primaria se ha realizado de modo satisfactorio, la socialización secundaria (escuela, grupos de amigos, lugar de trabajo...) será mucho más fructífera”.

- “La familia enseña amenazando con perder el cariño. Desde la más tierna infancia la principal motivación de nuestras actitudes sociales, es el miedo a dejar de ser amado”.

- Gohete afirma: “da más fuerza saberse amado que saberse fuerte”.

- “La certeza del amor cuando existe, nos hace invulnerables y es en el nido familiar, donde experimentamos quizá por única y última vez este sentimiento”.

- “Por eso los niños felices nunca se restablecen totalmente de su infancia y esto los hace confiables”.
- “El aprendizaje familiar resulta de la identificación total con sus modelos o del rechazo visceral de los mismos. No se valora críticamente”, por tanto:
 - “Lo que se aprende en la familia tiene una indeleble fuerza persuasiva”, entonces, -“Si es positiva, son la base de principios morales que resistirán las tempestades de la vida, si es desfavorable, hace arraigar prejuicios casi imposibles de extirpar”.

Según Savater, entonces, hoy hay como un “eclipse” de la familia. Ya nadie quiere ser adulto. El padre se presenta como el “mejor amigo”, la madre, por su parte como una hermana ligeramente mayor de su hija; esto es bonito, pero lastima la formación de la conciencia moral y social de los hijos. Ellos, los hijos, ya tiene sus propios amigos, otros niños y niñas, quieren a sus padres como referentes adultos, que les regañen, sí con razones, señalando el sendero. Esta “crisis de autoridad en la familia”, no infunde respeto ni direccionamiento adecuado a los niños/as. ¡No saben a qué atenerse! Autoridad viene del latín “augeo” que significa “ayudar”, en la familia sería: “ayudar a crecer”.

La autoridad paterna y materna, ayuda a crear en ellos el “principio de realidad” lo que implica desarrollar la capacidad de restringir las propias apetencias, en vista de las de los demás y aplazar o templar la satisfacción de placeres inmediatos, en vistas al cumplimiento de objetivos recomendables a largo plazo. En suma, los padres dan:

Cobertura:—→ mandamiento, potestad, protección.

Identidad:—→ comprensión, amistad, fidelidad.

Según, Montilla M. (2010), “Formas de organización social” dice:

El hombre es un ser eminentemente social, de ahí que siempre se ha reunido con sus semejantes con el objeto de formar grupos, comunidades y sociedades y con ello poder satisfacer sus necesidades. Las sociedades se transforman y se desarrollan, constituyendo la vida social y creando diversas formas de organización socioeconómica.”(p. 82)

Siendo la familia la base de la sociedad, es importante que enseñemos a nuestros niños/as a vivir en sociedad, a aceptar a los demás, a formar los modos de reaccionar ante las situaciones diversas de la vida familiar, los valores que tenemos como padre, madre o núcleo familiar, también, los sentimientos que invaden el día a día, los momentos felices y aquellos de conflicto y preocupación.

Este modelo de análisis ilustra el proceso de comunicación y analiza la dinámica de las relaciones personales. Intenta explicar el flujo de información desde dos puntos de vista, la exposición y la realimentación, lo cual ilustra la existencia de dos fuentes: los «otros», y el «yo».

2.2.5.1 Ambiente familiar autoritario

Montilla M., por su parte, en “formas de organización social” dice:

Es el ambiente en el cual el niño es educado para obedecer completamente a los adultos y darles siempre la razón, no se puede vivir sin normas, éstas dan seguridad al individuo sobre lo que es correcto e incorrecto para que pueda tomar decisiones y actuar. En un ambiente autoritario el niño no tiene muchas posibilidades de explorar ni de ponerse a prueba, debe obedecer órdenes y seguirlas sin evaluarlas ni criticarlas.

2.2.5.2 Ambiente familiar donde no hay normas definidas

Montilla M., por su parte, en “formas de organización social” dice:

En un ambiente familiar donde hay debilidad en las normas se deja al niño completamente libre para que haga lo que quiera. Los padres no establecen límites, lo cual hace que el niño se confunda y no pueda diferenciar entre lo que está bien y es correcto de lo que no lo está. Los niños no reciben castigo de sus padres cuando cometen faltas o errores, es decir, no se les brinda retroinformación que le de valor moral a su acción. El niño, al no tener límites, no sabe resolver conflictos, no tiene las herramientas para ello, no maneja relaciones de reciprocidad pues generalmente querrá que las cosas y situaciones lo beneficien por lo que es difícil que sean empáticos.

2.2.5.3 Ambiente familiar agresivo

Un tercer tipo de ambiente familiar es el agresivo, donde se presentan actos de agresión entre padres, padres e hijos y con terceros. El desarrollo de la agresividad se favorece si el ambiente es violento ya que los niños realizan acciones violentas y construyen razonamientos que las justifican.

Se imita la agresividad de otros y se crean modelos que son muy estables durante su vida.

2.2.6 Aprendemos a comunicarnos en familia

Montilla M., por su parte, en “formas de organización social” dice:

La comunicación es uno de los aspectos más importantes en el condicionamiento del contexto familiar, donde define el tipo de relación e interacción que se establece entre los miembros de la familia. En los primeros años de vida, debido a la gran dependencia que los menores tienen de sus progenitores, la interacción es muy intensa. Para cualquier

cosa, necesitan de la atención y el cuidado de los adultos. Pero a medida que cumplen años, ya en la etapa que nos ocupa, los padres comienzan, entre otras acciones educativas, a promover la autonomía de sus hijos. Estos ya no dependen tanto de sus progenitores y esa intensa interacción puede disminuir considerablemente. Este hecho evolutivo, no tendría por qué mermar un aspecto fundamental en la vida familiar como es la comunicación; sin embargo, a partir de este momento se inicia, en ocasiones, una cierta disminución de la comunicación entre padres e hijos.

2.2.6.1 Disfrutamos juntos en familia

En la sociedad actual, la ocupación del tiempo de ocio, es una cuestión importante.

En una sociedad globalizada, donde la conciliación familiar es un asunto de interés, resulta imprescindible plantear estrategias en las que las familias, puedan compartir espacios de ocio de una manera satisfactoria y saludable, actividades que se realizan en la calle o en el entorno familiar, como ver la televisión, ir al cine, comer en familia, jugar en parques, etc. Es un ocio que podríamos decir que tiene resultados inmediatos, de satisfacción se entiende como un ocio más activo, pretende la realización personal y familiar, de cada miembro de la familia.

2.2.6.2 Afecto en la familia

Montilla M., por su parte, en “formas de organización social” dice:

La necesidad de afecto, como se describió en la fundamentación social, es una de las características básicas del ser humano, junto con las necesidades físicas, cognitivas y sociales (López, 2008).

En su primera y segunda infancia, el ser humano es especialmente vulnerable, ya que la satisfacción de sus necesidades básicas depende de

la presencia de un cuidador adulto que las cubra satisfactoriamente, lo que incrementará sus posibilidades de supervivencia.

No es casualidad que la satisfacción de dichas necesidades, y en particular, la del afecto, se cubra mejor en el entorno familiar, donde la presencia de adultos –que en su calidad de progenitores se sienten responsables y comprometidos con el desarrollo de los niños es una garantía de éxito.

2.2.6.3 Confianza

Es la confianza, es la creencia en que una persona, será capaz y actuará de manera adecuada, en una determinada situación y pensamientos. La confianza se verá más o menos reforzada, en función de las acciones. La confianza es una hipótesis sobre la conducta futura del otro.

Es la confianza es el convencimiento que alcanzamos sobre nuestras propias capacidades y cualidades. Se asienta en nosotros a medida que constatamos nuestra aptitud en las tareas que realizamos y al tiempo que logramos la habilidad para mantener relaciones de calidad con los demás.

Es, por tanto, un sentimiento que se genera en nuestro interior y de cuyo desarrollo somos responsables. En la infancia necesitamos que el entorno, y en especial el padre y la madre, aporten seguridad, atención y nos haga sabernos queridos. Más tarde y a lo largo de toda la vida, aunque sigamos necesitando ser escuchados, respetados, valorados, y queremos saber y sentir que se cree en nosotros y en nuestras capacidades.

- **Área abierta o plena luz:** (Público) se trata de aquella parte de mí mismo que conozco yo y es conocida por los demás. Es una zona caracterizada por el libre intercambio de informaciones entre yo y los demás. Los comportamientos y pensamientos en esta zona son públicos.

Según aumenta la confianza en otra persona, esta zona aumenta así como aumenta en la medida en que se comparten más informaciones importantes de carácter personal.

- **Zona ciega:** (Ignorado) está formada por aquello que yo ignoro de mí mismo y que, sin embargo, es conocido por los demás. Pueden ser costumbres, modos de reaccionar, de los que no somos conscientes pese a poder ser evidentes para el resto. Por ejemplo: nuestra manera de actuar, nuestro modo de hablar, nuestro estilo de relacionarnos, etc.

- **Zona o área oculta:** (privado) Contiene informaciones que yo no quiero que los demás conozcan (“secretos”), quizá por miedo a revelar los propios sentimientos u opiniones, con el riesgo de que esto pueda provocar reacciones en los otros.

Normalmente, se trata de defenderse para no ser valorado negativamente,

- Tengo miedo de ser el que soy contigo.
- Tengo miedo de ser juzgado por ti.
- Tengo miedo de que me rechaces.
- Tengo miedo de que me hagas daño.

Tengo miedo de que, si realmente soy yo mismo, no me vas a querer y necesito tu amor tan ansiosamente que jugaré los roles que tú esperas y seré la persona que te agrade... aunque me pierda a mí mismo en el proceso.

- **Zona desconocida:**(impredicible) contiene aquello de mí mismo que ni yo ni los demás conocen. Puede haber aquí motivaciones desconocidas o inexploradas, dinámicas personales que no se hacen conscientes, secuelas de algunas experiencias afectivas, potencialidades latentes y recursos aún por descubrir. (pág., 16)

2.3 La Inteligencia emocional

La inteligencia emocional en la actualidad, es considerada como un factor fundamental que interviene en el ajuste personal, el éxito de las relaciones personales y el desempeño escolar. En el ámbito educativo, son los maestros los llamados a formar íntegramente al niño/a, desarrollando al máximo sus capacidades, valores y actitudes, que les permitan resolver problemas, relacionados con sus emociones, sentimientos con conflictos internos.

La Inteligencia Emocional, es una capacidad que nos permite conocer y manejar nuestros sentimientos, interpretar o enfrentar los sentimientos de los demás, sentirse satisfechos y ser eficaces en la vida, a la vez crear hábitos mentales, que favorezcan nuestra propia productividad.

Es una forma de interactuar con el mundo; que tiene muy en cuenta los sentimientos y engloba habilidades tales como control de impulso, auto conciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, empatía, agilidad mental.

2.3.1 Definiciones de Inteligencia emocional

Para Thorndike., E (1920) en su obra las Relaciones Humanas definió a la Inteligencia emocional como: "La habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas, y actuar sabiamente en las relaciones humanas". Habilidad que tiene el ser humano para establecer buenas relaciones interpersonales. Consiste también en las potencialidades que tiene el ser humano a nivel cognitivo y social que le permite adaptarse adecuadamente a una cultura determinada. (Pág. 38)

2.3.1.1 La inteligencia emocional en el contexto familiar

La personalidad se desarrolla a raíz del proceso de socialización, en la que el niño asimila las actitudes, valores y costumbres de la sociedad, y serán los padres, los encargados en contribuir en esta labor, a través de su amor y cuidados, de la figura de identificación que son para los niños. Es decir, la vida familiar será, la primera escuela de aprendizaje emocional.

Por otro lado, también van a influir las experiencias del niño, repercutiendo estas en el desarrollo de su personalidad. De esta forma, a controlar la mayor parte los padres en el desarrollo y la cognición social. Compartó un pensamiento de M. J. Elías, S. B. Tobías y B. S. Friedlander (2000): “Partiendo del hecho de que vosotros, los padres, sois el principal modelo de imitación de vuestros hijos, lo ideal sería que vosotros, como padres, empecéis a entrenar y ejercitar vuestra Inteligencia Emocional para que vuestros hijos puedan adquirir esos hábitos como regla imperante en este sentido”, este pensamiento se sintetiza en la regla: “Trate a sus hijos como le gustaría que les trataran los demás”.

Si analizamos esta regla podemos obtener cinco principios:

- Sea consciente de sus propios sentimientos y de los de los demás.
- Muestre empatía y comprenda los puntos de vista de los demás.
- Haga frente de forma positiva a los impulsos emocionales y de conducta y regúlelos.
- Plantee objetivo positivo y trace planes para alcanzarlos.
- Utilice las dotes sociales positivas a la hora de manejar sus relaciones.

2.3.2 Las emociones en la infancia

Los grandes filósofos, como Platón, hablaban de la educación como medio cuyo fin, era proporcionar al cuerpo y al alma toda la perfección y belleza. Así, desde este punto de vista, podríamos definir la educación como la suma de procesos, por medio de los cuales un grupo social transmite sus capacidades y poderes, reorganizando y reconstruyendo las emociones, para adaptar y desarrollar en el individuo, las tareas que desempeñará en el proceso psicológico, a lo largo de su vida.

La Inteligencia Emocional, como toda conducta, es transmitida de padres a niños, sobre todo a partir de los modelos que el niño se crea.

Tras diversos estudios se ha comprobado que los niños, son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos (en uno de estos se descubrió que los bebés son capaces de experimentar una clase de angustia empática, incluso antes de ser totalmente conscientes de su existencia. El conocimiento afectivo está muy relacionado con la madurez general, autonomía y la competencia social del niño. (Goleman, 1996).

2.3.2.1 Autocontrol emocional (o autorregulación):

El autocontrol, nos permite no dejarnos llevar por los sentimientos del momento. Es saber reconocer: qué es pasajero en una crisis y qué perdura. Es posible que nos enfademos con nuestra pareja, pero si nos dejamos siempre llevar por el calor del momento, estaríamos continuamente actuando irresponsablemente y luego pidiendo perdón por ello.

2.3.2.2 Automotivación:

Dirigir las emociones hacia un objetivo, nos permite mantener la motivación y fijar nuestra atención en las metas, en lugar de en los

obstáculos. En esto es necesaria cierta dosis de optimismo e iniciativa, de forma que seamos emprendedores y actuemos de forma positiva ante los contratiempos.

2.3.2.3 Reconocimiento de emociones ajenas (o empatía):

Las relaciones sociales se basan, muchas veces, en saber interpretar las señales que los demás emiten de forma inconsciente y que a menudo, son no verbales. El reconocer las emociones ajenas, aquello que los demás sienten y que se puede interpretar por la expresión de la cara, por un gesto, por una mala contestación, nos puede ayudar a establecer lazos más reales y duraderos con las personas, de nuestro entorno. No en vano, el reconocer las emociones ajenas, es el primer paso para entenderlas e identificarnos con ellas.

2.3.2.4 Relaciones interpersonales (o habilidades sociales):

Cualquiera puede darse cuenta que una buena relación con los demás, es una de las cosas más importantes para nuestras vidas y para nuestro trabajo. Y no solo tratar a los que nos parecen simpáticos, a nuestros amigos, a nuestra familia; sino saber tratar también, exitosamente, con aquellos que están en otra posición: con nuestros jefes, con nuestros enemigos.

2.3.3 La inteligencia emocional en la escuela.

Si nos detenemos en el tipo de educación implantada hace unos años, podremos observar cómo los profesores preferían a los niños conformistas, que conseguían buenas notas y no cuestionaban nada, de este modo, no era raro encontrarse con la profecía auto cumplida donde el profesor espera que el alumno saque buenas notas y éste las consigue, quizá no tanto por el mérito del alumno en sí, sino como por el trato que el profesor le da. Claro también funciona para lo contrario, en casos de

desesperanza aprendida, producida por el modo que los profesores respondían, a los fracasos de alumnos.

Pero hemos evolucionado, y para seguir haciéndolo, tendremos que asumir que la escuela es uno de los medios más importantes a través del cual el niño, “aprenderá” y se verá influenciado (influyendo en todos los factores que conforman su personalidad).

Por tanto, en la escuela se debe plantear enseñar a los alumnos, a ser emocionalmente más inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades emocionales básicas, que les protejan de los factores de riesgo o, al menos, que palien sus efectos negativos.

- Detectar casos de pobre desempeño en el área emocional.
- Conocer cuáles son las emociones y reconocerlas en los demás
- Clasificar: sentimientos, estados de ánimo...
- Modular y gestionar la emocionalidad.
- Desarrollar la tolerancia a las frustraciones diarias.
- Prevenir el consumo de drogas y otras conductas de riesgo.
- Desarrollar la resiliencia.

La influencia de los padres, en esta etapa, se deja notar también de forma marcada, en la socialización de los roles sexuales. En la familia convencional, las madres tienden a manifestarse como sumisas, emotivas, sensibles a las situaciones interpersonales, afectuosas y aceptadoras; en contraste, los padres suelen aparecer como más dominantes, independientes, asertivos y competentes; a la hora de hacer frente a los problemas. Es así como en el interior de la familia, se reproduce la tipificación sexual que caracteriza a nuestra sociedad, de forma que los niños tenderán a imitar estos patrones, sobre todo, cuando estos modelos resultan atractivos y afectuosos.

2.3.3.1 El éxito escolar

El éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso; su apoyo y expectativas claras, determinan la orientación del aprendizaje, ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela y cada niño/a, debería de ser motivado a lograr metas de aprendizaje y a obtener las mejores calificaciones posibles.

El éxito académico, se mide también por la habilidad del niño/a, para desarrollar las habilidades y para obtener un aprendizaje que durará por toda su vida. La base fundamental del éxito en la escuela, es creada en el hogar. El éxito empieza con las relaciones positivas entre padres e hijos. Actitudes positivas sobre la escuela, el aprendizaje y la vida, proveen la base para construir y sostener excelencia. Aquí cabe aclarar que hablamos de “éxito” escolar” no solo a esa exigencia desproporcionada, de padres y maestros, por la nota más alta en las libretas de calificaciones, sino al comportamiento integral del niño/a, en su vida diaria. La base del éxito académico y de vida de las personas, está relacionado directamente con los postulados de la inteligencia emocional, y sin duda, es muy vinculante el hecho de que, los padres de familia así como los maestros que conocen estos postulados, sabrán mejor señalar, con su ejemplo y sus explicaciones, los mejores rumbos en lo atinente a saber “no reaccionar” sino dar respuestas actitudinales asertivas, en las relaciones personales en el hogar y en el aula.

La importancia de este aprendizaje emocional, lo hallamos publicado en el reportaje ¿De qué depende el éxito?, en la revista Familia de diario El Comercio, de Quito, Ecuador con fecha 12 de Octubre del 1997, en donde, con claridad, se establece que los estudiantes, que han sido sometidos a un entrenamiento emocional, muestran cambios de conducta y éxito académico.

Estos resultados, además, indican que los estudiantes reflejan mayor responsabilidad, mayor consideración, mejores habilidades para resolver conflictos, mejor entendimiento de las perspectivas de otros, planificación, resolución de tareas cognitivas, autocontrol, manejo de la impulsividad, cooperación, habilidades interpersonales, manejo de la ansiedad y de las relaciones familiares.

2.3.3.2 Motivación y aprendizaje.

Se sabe que varios maestros tienen más éxito en el aula que otros, unos tienen la capacidad de hacer comprender pensamientos completos con los que a primera vista parecen hacer un mínimo esfuerzo de su parte, otros quienes a veces incluso se han destacado notablemente en sus propios campos especializados, tropiezan con dificultades para comunicar a las alumnas que desean que aprendan, la diferencia entre maestros no es simplemente una diferencia en el conocimiento de la materia, se necesita saber mucho más que la simple materia.

Tiene que comprender a los alumnos, (afectividad), conocer sus actividades, sus etapas de desarrollo, aplicar técnicas de aprendizaje activo y saber las diferentes maneras con el que el ambiente va dando forma a su personalidad.

Según Cutz, G., (2010), en su artículo "Tareas Familiares" en programas de Extensión en español, manifiesta que:

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto. Las experiencias de aprendizaje exitoso empiezan en casa. Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida. (p. 3)

2.3.4 Habilidades de la Inteligencia Emocional.

Creemos necesario volver a insistir que las habilidades de la inteligencia emocional son sinérgicas, respecto de las cognitivas y los trabajadores estrella tienen unas y otras.

2.3.4.1 Capacidad de automotivación.

Son personas cuya conducta no depende de la motivación extrínseca (los premios o halagos que nos dan los otros), sino de la motivación intrínseca (del deseo de hacer una tarea o conseguir algo por sí mismo).

2.3.4.2 Saben posponer las recompensas.

Son personas que saben llevar a cabo un esfuerzo a pesar de que los resultados que buscan tras el mismo aparezcan más tarde o a veces sean inciertos (por ejemplo estudiar una carrera, presentar proyectos, preparar una oposición, plantar un jardín, etcétera).

2.3.4.3 Controlan sus impulsos

No son víctimas de sus impulsos y decisiones tomadas en un momento puntual. Son reflexivos y saben valorar las diferentes alternativas.

2.3.4.4 Toleran la frustración

No se rinden ni irritan fácilmente cuando no se ven cumplidos sus objetivos.

2.3.4.5 Controlan sus estados emocionales

Sienten emociones como todos, pero saben regularlas para que no les causen problemas (por ejemplo cuando se enfadan saben dejar de estar enfadados en lugar de enfrentar conflictos).

2.3.4.6 Presentan adecuadas habilidades sociales.

Adoptan un estilo de comunicación asertivo, en su relación con los demás y son personas empáticas.

Las conclusiones de un estudio realizado en Harvard, explican que las personas pueden experimentar intuitivamente, en los primeros treinta segundos de un encuentro, la impresión básica que tendrán a los quince minutos o al cabo de medio año. La constituye en índice de la capacidad para captar los mensajes procedentes del almacén interno de recuerdos emocionales y el patrimonio personal de sabiduría y sensatez.

2.3.5 Las emociones en los hijos.

“El modo en que el niño afronta una situación, de crisis va a ser reflejo en buena medida del modo que la familia afronta la crisis”.

Es difícil encontrar en los hijos, un adecuado desarrollo de su competencia emocional si sus padres, no gestionan adecuadamente sus sentimientos. La familia es el mejor “caldo de cultivo” para el aprendizaje de estas habilidades, y resulta de vital importancia la solidez de los padres y miembros de la familia, para que el niño tenga un desarrollo maduro en el futuro.

Los niños, al igual que lo adultos, van a experimentar diversos sentimientos como consecuencia de los acontecimientos que se suceden diariamente en su vida. La búsqueda de soportes seguros sobre los que apoyarse, coloca al niño/a, en sus diferentes etapas evolutivas, en una situación de mayor vulnerabilidad y desprotección frente a los sucesos adversos o cambiantes de su entorno.

Por eso es que defendemos el rol de “adultos” que deben jugar los padres, para así ser “soportes” no solo materiales sino, y sobretodo, emocionales de sus hijos. Desde bebés, el modo en que la madre reacciona cuando el niño sonríe o llora, constituye todo un ejemplo de acompañamiento emocional, de respuesta a las emociones del otro, en ambos sentidos.

Este vínculo que se forja, ya desde tan pequeños, proporciona también el vehículo más sencillo a través del cual, los padres enseñan a sus hijos cómo relacionarse, comprender y conectar con las emociones de otra persona y encauzar los propios sentimientos, lecciones fundamentales que marcarán su futuro, la sensación de seguridad de ser comprendido, en los primeros momentos de nuestra vida, es el primer paso para, en el futuro, encarar encuentros con compañeros, amigos y pareja.

A medida que pasan los años, el modo en que el niño afronta una situación de crisis, por ejemplo una pelea en el colegio, va a ser reflejo, en buena medida, del modo en que la familia afronta las crisis y si ese entorno, es sano emocionalmente, el niño/a se sentirá protegido, aun en medio de los problemas, y sabrá cómo afrontar y solucionar este acontecimiento.

2.3.5.1 La comprensión de los sentimientos de los hijos.

Pues bien, la empatía, como habilidad o actitud de la inteligencia emocional, no se trata de un cúmulo de destrezas susceptibles de ser aprendidas a través del estudio o lectura de estas líneas, sino de un modo de estar, comportarse y mirar, que invitamos a reflexionar de cara a su integración. Significa penetrar en el mundo privado del otro y encontrarse allí de una manera familiar...Significa vivir temporalmente en su vida, moviéndose en ella con delicadeza, dejando de lado tu yo propio, tus ideas, opiniones, sentimientos personales; para abrirse a comprender los de la otra persona, nuestro hijo, hija, esposo, esposa...Supone que el progenitor

hace el esfuerzo por tomar el punto de vista del hijo, se baja del rol de padre o madre, atraviesa el largo recorrido que les separa y se sienta por un momento en el lugar de su hijo, para contemplar la realidad desde su propia óptica.

Recordar la imagen de un iceberg, es como si la madre o el padre, acostumbrados a ver el paisaje de su hijo desde la altura de su rol, que tan sólo le permite la contemplación sutil de la punta de la montaña, hiciera el esfuerzo por bajar, por llegar al fondo y así tomar conciencia también de la base de este iceberg que antes, a simple vista, permanecía oculta, aunque no por ello inexistente. En la familia, encontramos muchas veces la resistencia del padre o el educador a “hacerse cargo”, “entender” la situación del niño/a o, joven incluso el gesto de escucharle, es falsamente interpretado como un signo de blandura y pérdida de autoridad. Verdaderamente esta actitud autoritaria, no resulta tan eficaz como puede parecer. Muchas veces, va a ocasionar en el joven o adolescente la resistencia a escuchar las normas y consejos de los padres, por no haberse sentido, previamente, escuchado y acompañado.

La empatía de los padres provoca en los hijos efectos importantes.

- Mejor capacidad de autoconocimiento y auto-comprensión de su realidad.
- Toma de conciencia de sus problemas, potencialidades y recursos.
- Apropiación de su situación y adquisición de actitud de responsabilidad.
- Mejor participación y colaboración en las actividades familiares.
- Refuerzo de las actitudes de solidaridad y compañerismo entre los hermanos así como de éstos hacia los padres.
- Promoción de la empatía en el niño hacia sus semejantes, base de los comportamientos altruistas y la solidaridad.
- Actitud positiva hacia el estudio y el trabajo escolar diario.

2.3.5.2 Cómo educar a nuestros hijos con inteligencia emocional

Vamos a describir, una serie de premisas para la educación de los hijos, en una mejor inteligencia emocional, que puedan ayudar a los progenitores, a repensar el propio estilo comunicativo, para ir incorporando algunas herramientas más enriquecedoras, para el conjunto de la familia.

2.3.5.3 Educamos a nuestros hijos

Las prácticas educativas que se establecen en la dinámica familiar, son una parte fundamental de la resiliencia parental y de la capacidad de ejercer una parentalidad positiva. Hasta hace poco, las relaciones educativas familiares, se analizaban desde una perspectiva diferente a la actual.

Se entendía que eran los padres quienes decidían de forma concreta el qué y el cómo, y se lo hacían llegar a los menores; éste era el planteamiento de base de los estilos educativos paternos. (Coloma, 1993:48): “Los esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar”.

2.3.5.4 Acostumbrarse a hablar de emociones.

No se trata de pasar al extremo de “monopolizar” las conversaciones normales con sentimientos, pero sí de expresar las emociones con mayor naturalidad en lo cotidiano.

Cuando hablamos de cómo nos ha ido en el trabajo, en el colegio, cómo hemos resuelto una dificultad o problema, cómo hemos participado de una nueva actividad, conviene expresar algo más que los hechos, llegando a manifestar pensamientos, interpretaciones de lo ocurrido y sentimientos que hemos vivenciado.

2.3.5.5 Enseñar a identificar las emociones y ponerles nombre.

Toda situación, constituye una oportunidad para enseñar a nombrar emociones así como vincularlas, a determinados gestos o rasgos no verbales, una conversación durante la comida o ver una película en televisión, puede servir para que el progenitor pregunte al niño acerca de los sentimientos que identifica en los personajes, en su propio hermano, en su mamá o papá.

2.3.5.6 Evitar realizar juicios acerca de las emociones del otro.

Las emociones, constituyen un indicador de algo que nos ocurre internamente, cuando sentimos tristeza, rabia, alegría o enfado, esta sensación, que también se acompaña de una respuesta fisiológica, nos permite tomar conciencia de que algo nos está pasando y requiere nuestra atención. Maccoby y Martin (1983) son los autores más conocidos por sus estudios de los estilos educativos. Establecieron cuatro estilos diferentes de relaciones, basados en la combinación de dimensiones fundamentales, como el grado de control, el clima afectivo o la comunicación bidireccional o unidireccional entre padres e hijos. Los estilos que definieron fueron:

- **Estilo de autoridad recíproca.**- Los padres ejercen un control firme, pero siempre explicando a los hijos la posición tomada y animándoles a expresar sus sentimientos, pensamientos y opiniones. Este tipo de padres, suelen combinar el control con el apoyo y el amor, aspecto clave.
- **Estilo autoritario-represivo.** Los progenitores valoran, la obediencia incuestionable y hacen uso del castigo físico y emocional, cuando no se cumple con la regla establecida, por otra parte, que surgen de la misma autoridad de los padres y sin haber sido razonadas con los hijos

- **Estilo permisivo-negligente.** Progenitores que establecen pocos límites. El grado de exigencia hacia sus hijos es mínimo, lo cual deriva en que estos hacen lo que quieren y cuando quieren ante la indiferencia y ausencia de sus padres. Los menores que desarrollan su personalidad en ambientes familiares con este estilo parental, presentan una baja confianza en sí mismos, con poca tolerancia a la frustración, mínima capacidad de autocontrol y poca curiosidad y creatividad.
- **Estilo permisivo-indulgente.** Se caracteriza porque los padres evitan la afirmación de su autoridad y la imposición de normas; son muy tolerantes con sus hijos, en un ambiente familiar muy flexible. Estos niños crecen en un clima abierto y afectivo, por lo que suelen ser creativos, espontáneos y originales, con alta competencia social y una elevada autoestima. Su capacidad de responsabilidad, autocontrol y autodominio son evidentes.

2.4 Posicionamiento teórico personal

Este marco teórico permitió estudiar a la familia como un sistema, inmerso de otros sistemas. La palabra sistema pone acento justamente en la familia como conjunto de elementos en continua interacción y por lo tanto, con las familias se debe trabajar, haciéndoles ser conscientes de la gran importancia que tiene la familia en la crianza de los hijos para que tengan una madurez sana y puedan desarrollarse en este mundo social. La sociedad que valora considerablemente la rapidez, en un mundo cada vez más competitivo, donde parece tener ventaja quien responde primero a sus demandas. Hasta cierto punto ello hace la diferencia entre llegar y no llegar, entre estar y no estar. No obstante, debemos tener en cuenta que la celeridad no es sinónimo de precisión, y muchas veces, puede ser imprudente tomar acciones sin haberlas evaluado previamente.

No dejarnos dominar por ellas, saber controlarlas, desembarazarse de los estados de ánimo negativos, normalmente se piensa que la inteligencia se refiere a la capacidad intelectual de cálculo matemático y razonamiento lógico; en definitiva, el cociente Intelectual. Medible a través de los test de inteligencia y que sirven para clasificar a las personas según su resultado, generalmente utilizados en el ámbito educativo.

Pero más allá de esta concepción tradicional, las nuevas investigaciones en Psicología nos plantean resultados sorprendentes, sobre la importancia de otras inteligencias que el ser humano posee. La teoría social y los progresos de la psicología conductual permite mirar más profunda y precisamente la educación en valores en otros contextos de socialización: es un hecho que la televisión, el mundo de Internet y de los ordenadores condicionan en parte los valores que son transmitidos desde la familia. De cómo administren los padres estos medios, cómo eduquen a sus hijos en la lectura del lenguaje audiovisual y en el espíritu crítico, depende de la educación en valores en general.

2.5 Glosario de términos

Altruismo.- Tendencia a procurar el bien de las personas de manera desinteresada, incluso a costa del interés propio.

Autocontrol.- Gestionar adecuadamente las emociones y sus impulsos conflictivos.

Autoconcepto.-Conjunto de elementos que una persona utiliza, para describirse a sí mismo.

Autodeterminación.- Decisión consensuada de los habitantes de un territorio o unidad territorial sobre su futuro estatuto político.

Autorregulación.- Se refiere a cómo una persona ejerce control sobre sus propias respuestas para perseguir metas y vivir de acuerdo con normas.

Cognoscitivas.- La palabra cognoscitivo es un adjetivo que generalmente se usa para describir a aquel que es capaz de conocer y comprender.

Concientización.- Que es capaz de competir con otros que aspiran a un mismo objetivo o a la superioridad en algo.

Competitivo.- Que es capaz de competir con otros que aspiran a un mismo objetivo o a la superioridad en algo.

Empatía.- Conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas

Homeóstasis.- Conjunto de fenómenos de autorregulación, conducentes al mantenimiento de una relativa constancia en la composición y las propiedades del medio interno de un organismo, "los mecanismos

reguladores de la homeostasis; se mantiene la homeostasis familiar y se reequilibran todas las alteraciones y conflictos que se generan en el hogar"

Intrínseca.- Que es propio o característico de la cosa que se expresa por sí misma y no depende de las circunstancias.

Socialización.- Habilidad para crear y mantener relaciones, reconocer conflictos y solucionarlos, encontrar el tono adecuado en cada momento y percibir los estados de ánimo de los demás.

Terapéutico.- Parte de la medicina que tiene por objeto el tratamiento de las enfermedades.

2.6 Interrogantes de la investigación

¿Cuál es el soporte familiar que los padres brindan a los niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo?

¿Cuáles son los fundamentos teóricos sobre soporte familiar que deben brindar los padres de los niños y niñas de 5 a 6 años?

¿Necesitan los padres una guía de soporte familiar para desarrollar la inteligencia emocional de los niños y niñas de la escuela de educación básica María Angélica Idrobo de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura en el año 2016?

2.7 Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>La familia se constituye en el soporte fundamental de todo individuo siendo esta fuente de apoyo emocional, apoyo en formación y valores, estructurando la personalidad de sus integrantes.</p>	<p>El soporte familiar</p>	<p>La familia</p>	<p>Etimología</p>
		<p>Tipos de familia.</p>	<p>Familia disfuncional Familia funcional Familia nuclear Familia extensa Familia monoparental</p>
		<p>Familia y educación en valores</p>	<p>Otros tipos de familias Microsistema. Mesosistema Exosistema Macrosistema</p>
		<p>La familia como soporte de la vida personal</p>	<p>Soporte psicológico</p>
		<p>El ambiente familiar</p>	<p>Ambiente familiar autoritario Ambiente familiar donde no hay normas definidas Ambiente familiar agresivo</p>
		<p>Aprendemos a comunicarnos en familia</p>	<p>Disfrutamos juntos en familia Afecto en la familia Confianza</p>
		<p>La Inteligencia Emocional, es una capacidad que nos permite conocer y manejar nuestros sentimientos, interpretar o enfrentar los sentimientos de los demás, sentirse satisfechos y ser eficaces en la vida, a la vez crear hábitos mentales, que favorezcan nuestra propia productividad. Es una forma de interactuar con el mundo; que tiene muy en cuenta los sentimientos y engloba habilidades tales como control de impulso, auto conciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, empatía, agilidad mental.</p>	<p>La Inteligencia emocional</p>
<p>Las emociones en la infancia</p>	<p>Autocontrol emocional (o autorregulación): Automotivación: Reconocimiento de emociones ajenas (o empatía): Relaciones interpersonales (o habilidades sociales):</p>		
<p>La inteligencia emocional en la escuela.</p>	<p>El éxito escolar Motivación y aprendizaje.</p>		
<p>Habilidades de la Inteligencia Emocional</p>	<p>Capacidad de automotivación Saben posponer las recompensas Controlan sus impulsos Toleran la frustración Controlan sus estados emocionales Presentan adecuadas habilidades sociales</p>		
<p>Las emociones en los hijos.</p>	<p>La comprensión de los sentimientos de los hijos. Educamos a nuestros hijos Acostumbrarse a hablar de emociones. Enseñar a identificar las emociones y ponerles nombre. Evitar realizar juicios acerca de las emociones del otro.</p>		

CAPÍTULO III

3 Metodología de la investigación.

3.1 Tipos de investigación

La presente investigación se llevó a cabo siguiendo los pasos de los siguientes tipos de investigación.

3.1.1 Investigación de campo.

Permitió obtener los conocimientos, realidad social familiar, en la escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

Para diagnosticar necesidades y problemas de una forma clara, precisa y detallada de parte de los padres de familia.

3.1.2 Investigación bibliográfica.

Permitió buscar información del objeto de investigación que garantice los fundamentos teóricos sobre inteligencia emocional, la familia en textos, fuentes informáticas.

3.1.3 Investigación descriptiva.

Se utilizó para describir el problema de la falta de Soporte Familiar de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela de educación Básica María Angélica Idrobo, durante el año lectivo 2014-2015 la presente

investigación, tiene objetivos claros, justificación e importancia que estructuran esta investigación.

3.2 Métodos.

3.2.1 Método Científico

Este método de investigación permitió seguir los procedimientos sistemáticos que llevaron al conocimiento del tema. El problema de investigación, al marco teórico, la metodología, análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

3.2.2 Método Analítico

Con la utilización de este método se logró conocer más el objeto de estudio, pero es necesario descubrir el problema. Las causas que generaron falta de interés de los padres sobre cómo apoyar a sus hijos, lo cual permitió emitir conclusiones y generar una visión más clara, para la elaboración de la Guía Práctica.

3.2.3 Método Sintético

Este método sirvió para extraer las ideas fundamentales de la investigación utilizada como selección de lo relevante para esta investigación...

3.2.4 Método inductivo.

Se partió del análisis de un caso particular para llegar a generalizar el objeto de investigación, a fin de encontrar causas y efectos específicos del

problema para dar una solución y determinar los factores comunes que inciden en el problema de investigación.

3.2.5 Método Deductivo.

Permitió partir de la idea general a lo particular, analizando detalladamente cada uno de los elementos, temas y subtemas del soporte familiar.

3.2.6 Método Estadístico.

Se utilizó para analizar, organizar, interpretar y presentar datos sobre las encuestas que se realizaron a los padres de familia de la escuela de educación Básica María Angélica Idrobo, sobre el tema.

3.3 Técnicas e instrumentos

3.3.1 La observación

Por medio de la ficha observación se registró datos detallados de los niños y niñas, con aportes significativos en la investigación que se estimó conveniente, al respecto.

3.3.2 La encuesta

Mediante la aplicación de la encuesta buscamos conocer las opiniones, por medio de un cuestionario de fácil entendimiento que recolectó información, de los padres de familia de la escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

3.4 Población y muestra

La población, en esta investigación, estuvo conformada por los niños y niñas de 5 a 6 años, padres de familia de la escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo, de la ciudad de Ibarra.

CUADRO N. 1 Población de estudio

N°	POBLACIÓN	TOTAL
1	Padres de familia	44
2	Niños y niñas de 5 a 6 años de edad	44
	TOTAL	88

Fuente: Escuela de educación básica María Angélica Idrobo

Tomando en cuenta que la población está conformada de 44 niños y 44 padres de familia, la muestra de la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo, de la ciudad de Ibarra de la provincia de Imbabura no sobrepasa de 100 no fue necesario calcular la muestra.

CAPÍTULO IV

4 Interpretación y análisis de resultados

Se aplicó una encuesta a los padres de familia de la escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo, y una ficha de observación a los niños de 5 a 6 años. Los datos fueron organizados, tabulados y representados en cuadros y gráficos circulares que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan los ítems formulados en el cuestionario.

El cuestionario se diseñó para conocer la incidencia del soporte familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional, de los niños de 5 a 6 años de la escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

Las respuestas de la investigación se organizaron de la siguiente manera:

- Formulación de la pregunta
- Cuadro de tabulación
- Gráficos
- Análisis e interpretación de resultados en función de la información recabada y el posicionamiento del investigador

4.1.1 Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a padres de familia de la escuela de educación básica María Angélica Idrobo de la ciudad de Ibarra.

Pregunta N° 1:

¿Usted, les manifiesta a sus hijos que los quiere?

CUADRO N. 1 Manifiesta a sus hijos que los quiere.

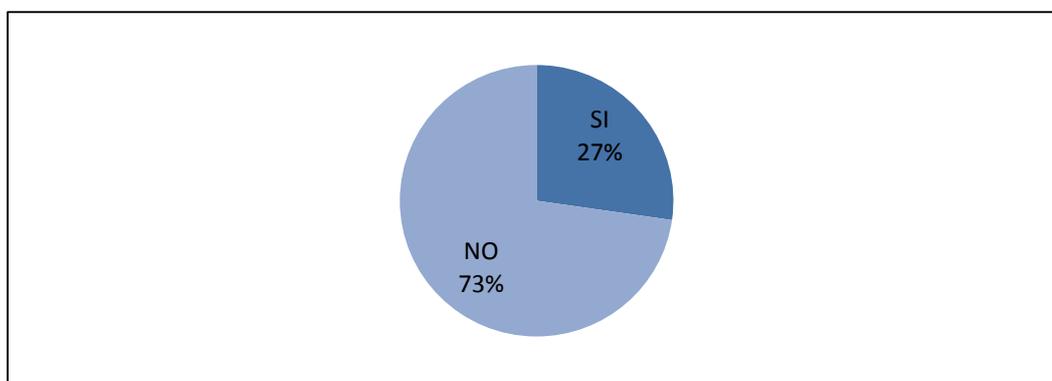
N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	12	27,27%
2	NO	32	72,73%
	TOTAL	44	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo

Autora: María Guadalupe Cuasapaz

Año: 2016

GRÁFICO N. 1 Manifiesta a sus hijos que los quiere.



Autora: María Guadalupe Cuasapaz

INTERPRETACIÓN

Menos de la mitad de los padres de familia encuestados manifiestan que sí, les dicen a sus hijos que los quieren, mientras que más de la mitad no. Los datos demuestran que los padres no son expresivos para manifestar cariño a sus hijos lo que es perjudicial para sus hijos.

Pregunta N° 2

¿Las manifestaciones de cariño a sus hijos, son cotidianas?

CUADRO N. 2 El cariño es cotidiano.

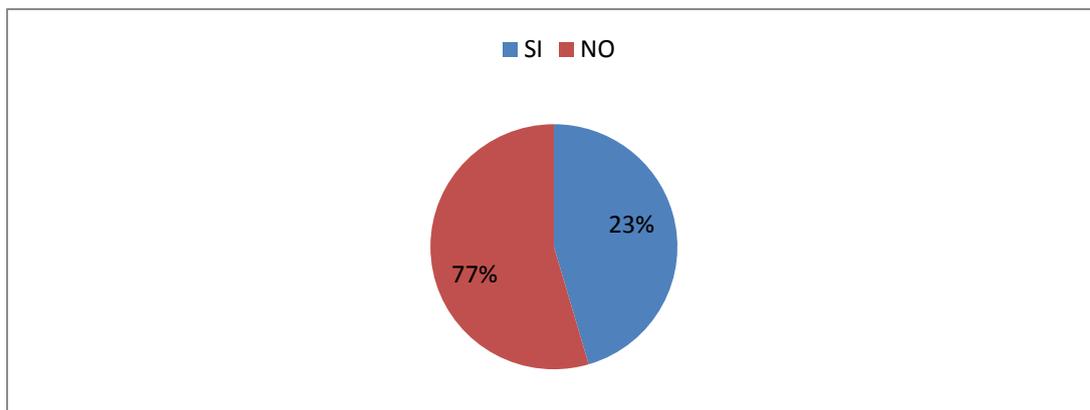
N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	10	22,73%
2	NO	34	77,27%
	TOTAL	44	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo

Autora: María Guadalupe Cuasapaz

Año: 2016

GRÁFICO N. 2 El cariño es cotidiano



Autora: María Guadalupe Cuasapaz

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los padres de familia encuestados afirman que no les manifiestan el cariño a diario a sus hijos, mientras que menos de la mitad dice que sí. Lo que significa que los padres no demuestran cariño a diario a sus hijos lo que los hace sentir muy solos.

Pregunta N ° 3

¿Considera suficiente el tiempo que usted y su familia pasan juntos?

CUADRO N. 3 Suficiente tiempo en familia

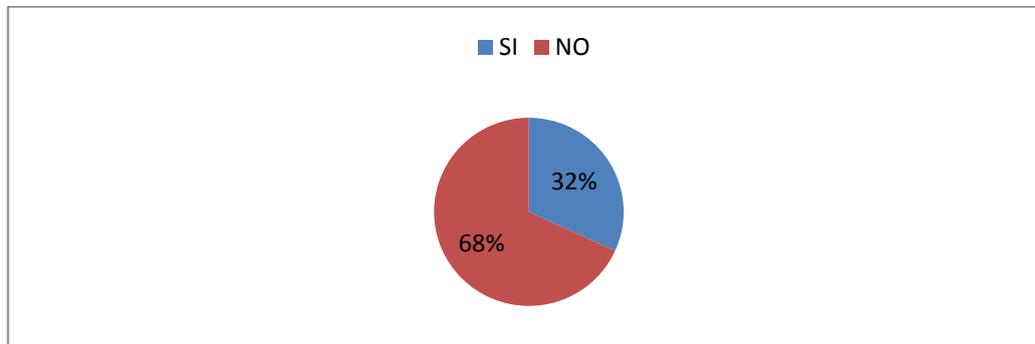
N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	14	31,82%
2	NO	30	68,18%
	TOTAL	44	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo

Autora: María Guadalupe Cuasapaz

Año: 2016

GRÁFICO N. 3 Suficiente tiempo en familia



Autora: María Guadalupe Cuasapaz

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los padres de familia encuestados dicen que no es suficiente el tiempo que pasan con sus hijos, mientras que menos de la mitad dice que sí. Los datos revelan que es poco el tiempo que los niños comparten en familia por sus ocupaciones laborales.

Pregunta N °4

¿Los padres observan juntos con sus hijos televisión?

CUADRO N. 4 Miran televisión padres e hijos juntos

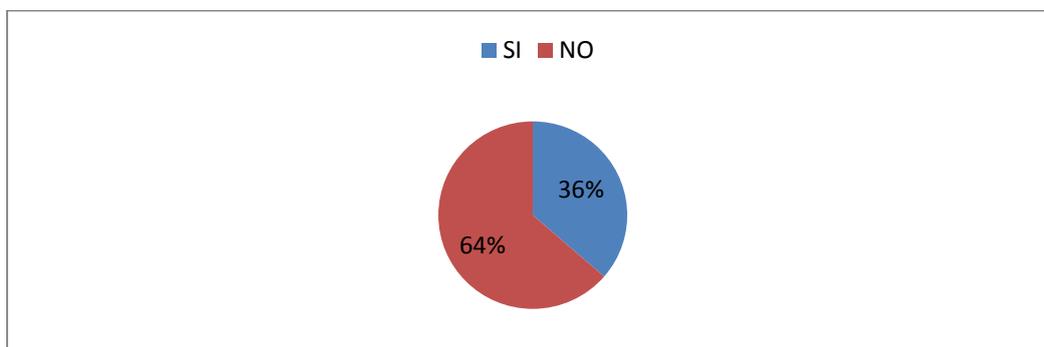
N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	16	36,36%
2	NO	28	63,64%
	TOTAL	44	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo

Autora: María Guadalupe Cuasapaz

Año: 2016

GRÁFICO N. 4 Miran televisión padres e hijos juntos



Autora: María Guadalupe Cuasapaz

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los padres de familia encuestados dicen no, miran televisión con sus hijos, mientras que menos de la mitad dice que sí. Este resultado permite concluir que el niño mira televisión solo sin supervisión de sus padres.

Pregunta N° 5

¿Castiga a su hijo cuando tiene bajas calificaciones?

CUADRO N. 5 Castigo por bajas calificaciones

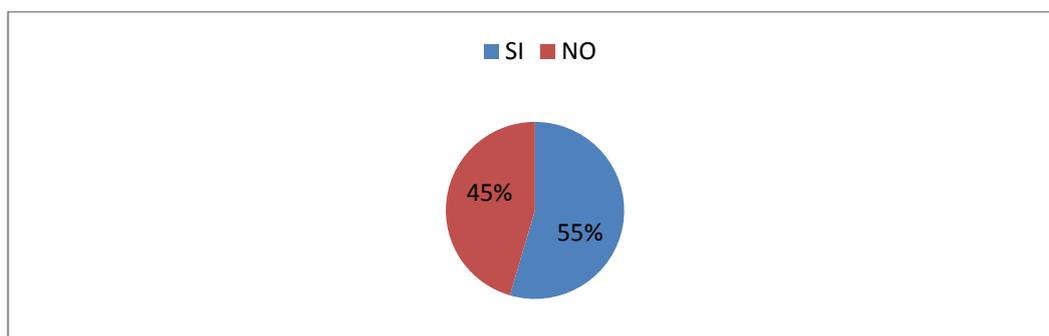
N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	24	54,55%
2	NO	20	45,45%
	TOTAL	44	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo

Autora: María Guadalupe Cuasapaz

Año: 2016

GRÁFICO N. 5 Castigo por bajas calificaciones



Autora: María Guadalupe Cuasapaz

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los padres de familia encuestados manifiestan que si castigan a sus hijos cuando obtiene bajas calificaciones, mientras que menos de la mitad dice que no. Los datos revelan que los padres creen solucionar el bajo rendimiento escolar, mediante el temor de los niños al castigo.

Pregunta N° 6

¿Alienta a su hijo a realizar una tarea difícil?

CUADRO N. 6 Alienta a esforzarse en realizar tareas difíciles.

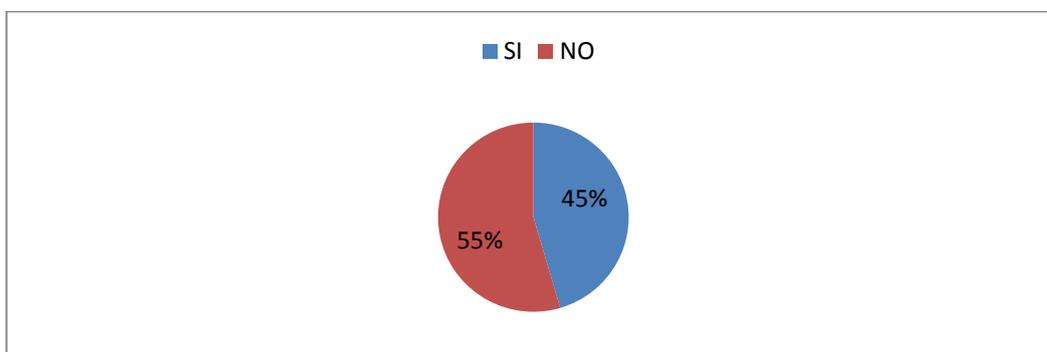
N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	15	45,45%
2	NO	20	54,55%
	TOTAL	44	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo

Autora: María Guadalupe Cuasapaz

Año: 2016

GRÁFICO N. 6 Alienta a esforzarse en realizar tareas difíciles



Autora: María Guadalupe Cuasapaz

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los padres de familia encuestados manifiestan que no alienta a sus hijos a esforzarse en las tareas difíciles, mientras que menos de la mitad manifiesta que sí. De esta respuesta es posible deducir que los padres no motivan a sus hijos a seguir esforzarse en las cosas difíciles.

Pregunta N° 7

¿Cree usted que la inteligencia emocional es transmitida de padres a hijos?

CUADRO N. 7 La inteligencia emocional se trasmite de padres a hijos.

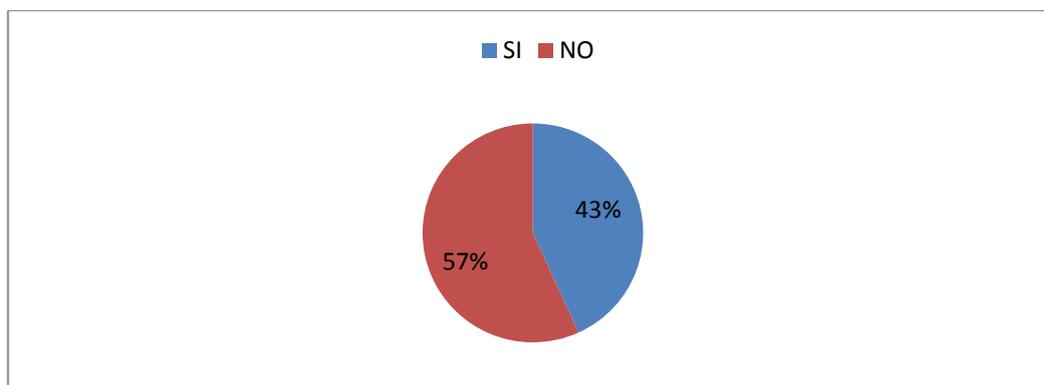
N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	19	43,18%
2	NO	25	56,82%
	TOTAL	44	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo

Autora: María Guadalupe Cuasapaz

Año: 2016

GRÁFICO N. 7 La inteligencia emocional se transmite de padres a hijos.



Autora: María Guadalupe Cuasapaz

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los padres de familia encuestados manifiesta que no se transmite la inteligencia emocional, mientras que menos de la mitad dicen que sí. Los datos demuestran que la inteligencia emocional no se transmite y que hay que trabajarla.

Pregunta N° 8

¿Hace cumplir a sus hijos las reglas establecidas en casa?

CUADRO N. 8 Hace cumplir las reglas

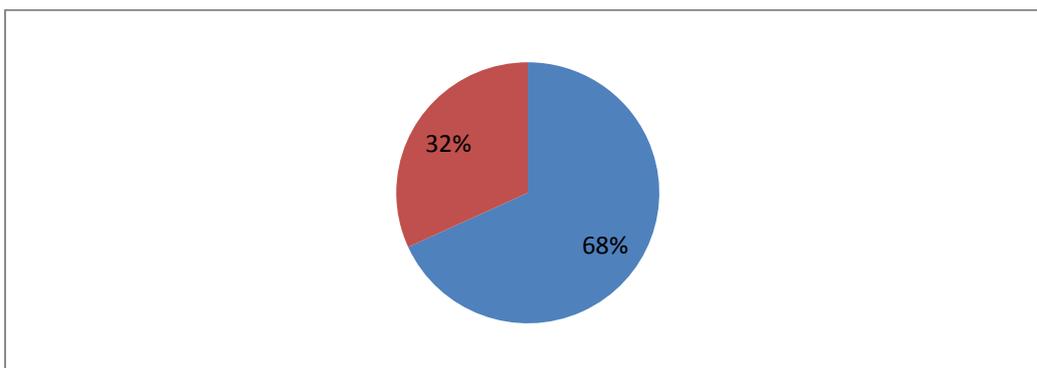
N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	14	31,82%
2	NO	30	68,18%
	TOTAL	44	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo

Autora: María Guadalupe Cuasapaz

Año: 2016

GRÁFICO N. 8 Hace cumplir las reglas



Autora: María Guadalupe Cuasapaz

INTERPRETACIÓN

Menos de la mitad de los padres de familia encuestados afirma que si, su hijo cumple las reglas impuestas en casa mediante el temor al castigo, mientras que menos de la mitad dice que no. Lo cual significa que los hijos no cumplen las reglas establecidas en casa porque no saben cumplir sus reglas.

Pregunta N° 9

¿Necesita una guía para padres que le permita educar a los hijos adecuadamente?

CUADRO N. 9 Necesidad de una guía para educar a sus hijos

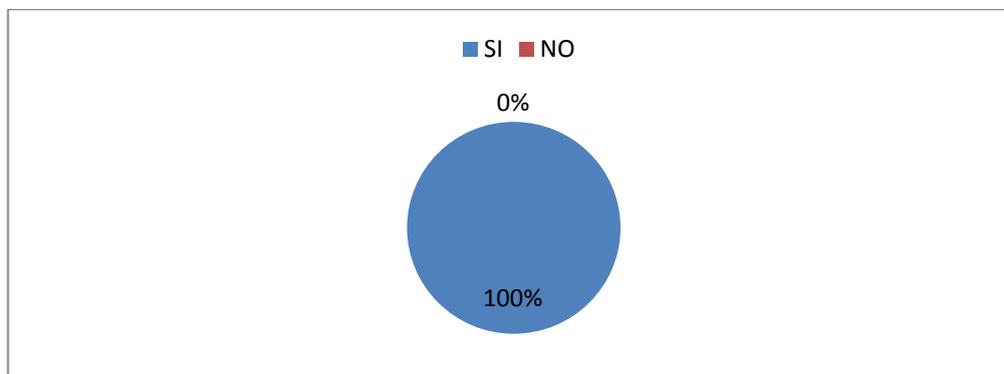
N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	44	100,00%
2	NO	0	0,00%
	TOTAL	44	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo

Autora: María Guadalupe Cuasapaz

Año: 2016

GRÁFICO N. 9 Necesidad de una guía para educar a sus hijos



Autora: María Guadalupe Cuasapaz

INTERPRETACIÓN

La totalidad de los padres de familia encuestados afirman que necesitan una guía para educar a sus hijos adecuadamente. En tal virtud manifiestan el interés de conocer sobre el desarrollo integral de sus hijos e hijas para darles un verdadero soporte familiar.

Pregunta N° 10

¿Ud. dispondrá de tiempo para asistir a talleres de escuela para padres para mejorar el soporte familiar?

CUADRO N. 10 Tiempo para asistir a talleres.

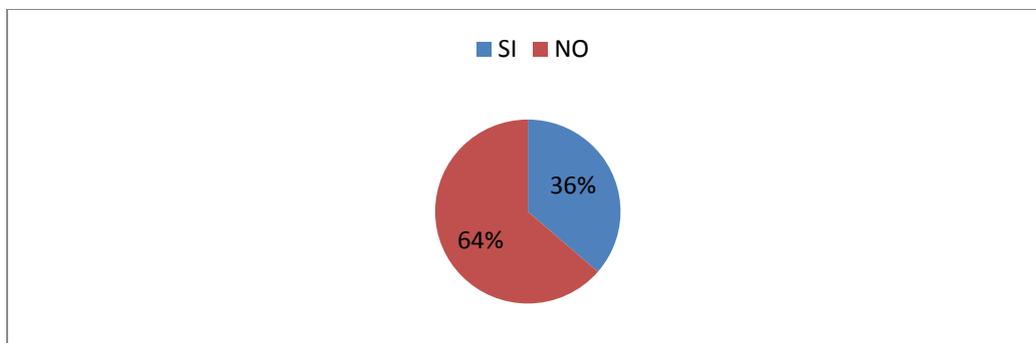
N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	16	36.36%
2	NO	24	63.64%
	TOTAL	44	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo

Autora: María Guadalupe Cuasapaz

Año: 2016

GRÁFICO N. 10 Tiempo para asistir a talleres.



Autora: María Guadalupe Cuasapaz

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los padres de familia encuestados dice que no disponen de tiempo para asistir a talleres de escuela para padres, mientras que menos de la mitad dice que sí. Lo cual significa que los padres de familia en su mayoría no disponen de tiempo.

4.1.2 Análisis descriptivo e individual de cada ítem de la ficha de observación a los niños y niñas de la escuela de educación básica María Angélica Idrobo.

OBSERVACIÓN N° 1

¿Pelea con los demás niños?

CUADRO N. 1 Pelea con los demás.

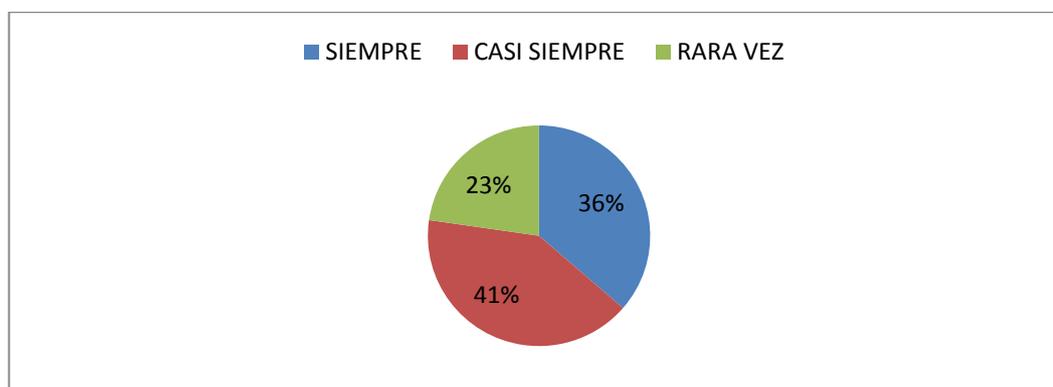
N °	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	16	36,36%
2	CASI SIEMPRE	18	40,91%
3	RARA VEZ	10	22,73%
	TOTAL	44	100,00%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo

Autora: María Guadalupe Cuasapaz

Año: 2016

GRÁFICO N. 1 Pelea con los niños.



Autora: María Guadalupe Cuasapaz

INTERPRETACIÓN

Menos de la mitad, de los niños y niñas observados, siempre y casi siempre pelean, mientras que muy pocos rara vez. La información permite deducir que la mayoría de los niños y niñas del grupo son agresivos.

Observación N° 2

Raya los trabajos de sus compañeros.

CUADRO N. 2 Raya los trabajos de sus compañeros

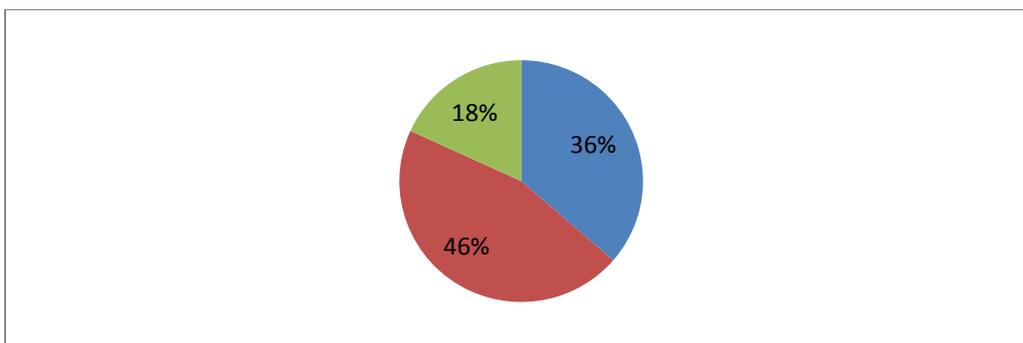
N °	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	16	18%
2	CASI SIEMPRE	20	36,36%
3	RARA VEZ	8	63,64%
	TOTAL	44	100,00%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo

Autora: María Guadalupe Cuasapaz

Año: 2016

GRÁFICO N. 2 Raya los trabajos de sus compañeros



Autora: María Guadalupe Cuasapaz

INTERPRETACIÓN

Menos de la mitad de los niños y niñas observados, casi siempre rayan los trabajos de sus compañeros y menos de la mitad casi siempre rara vez rayan el trabajo de sus compañeros y la minoría rara vez. De los resultados de la observación es posible concluir que los niños y niñas manifiestan comportamiento dañino en el aula.

Observación N° 3

Muerde a sus compañeros cuando le molestan

CUADRO N. 3 Muerde a sus compañeros al ser molestados

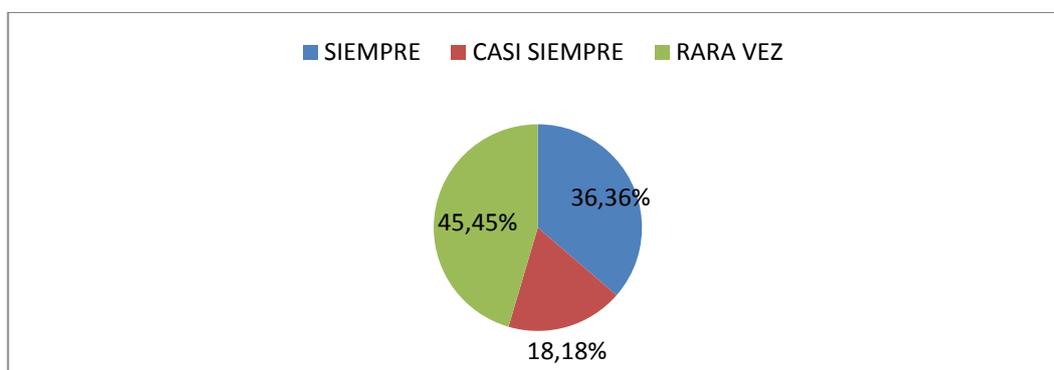
N °	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	16	36,36%
2	CASI SIEMPRE	14	18,18%
3	RARA VEZ	14	45,45%
	TOTAL	44	100,00%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Escuela de Educación Básica María Angélica Idroob

Autora: María Guadalupe Cuasapaz

Año: 2016

GRÁFICO N. 3 Muerde a sus compañeros al ser molestado



Autora: María Guadalupe Cuasapaz

INTERPRETACIÓN

Menos de la mitad de los niños y niñas observados siempre muerden, mientras que la minoría muerde y pocos, rara vez muerden a sus compañeros. La mayoría de los niños tienden a defenderse mediante mordiscos si alguien los molesta.

Observación N° 4

Los niños expresan sus emociones y sentimientos.

CUADRO N. 4 Expresan emociones y sentimientos.

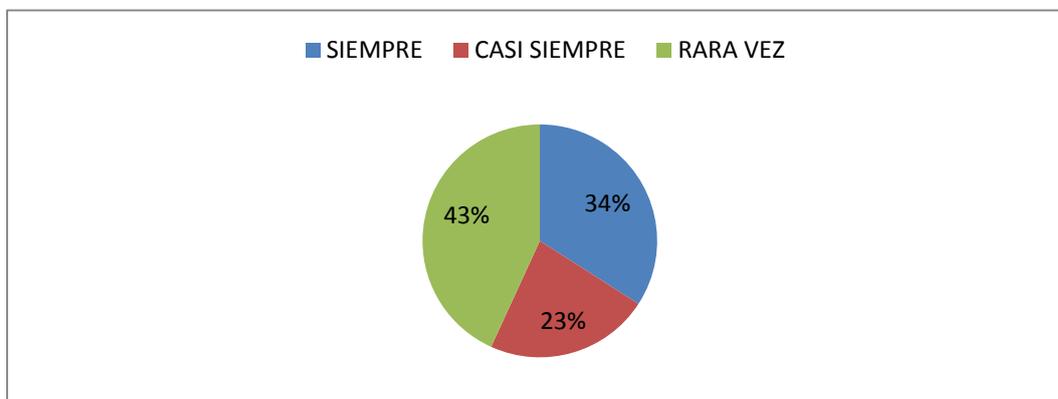
N °	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	5	34,09%
2	CASI SIEMPRE	5	22,73%
3	RARA VEZ	34	43,18%
	TOTAL	44	100,00%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo

Autora: María Guadalupe Cuasapaz

Año: 2016

GRÁFICO N. 4 Expresan emociones y sentimientos



Autora: María Guadalupe Cuasapaz

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los niños y niñas observados rara vez expresan sus emociones y sentimientos, mientras que siempre y casi siempre una minoría. Los niños en general no expresan sus emociones y sentimientos.

Observación. N° 5

Es autónomo en la realización de sus trabajos, sin la necesidad de que sus padres de familia o maestra se encuentren junto con él.

CUADRO N. 5 Es autónomo en la realización sus trabajos.

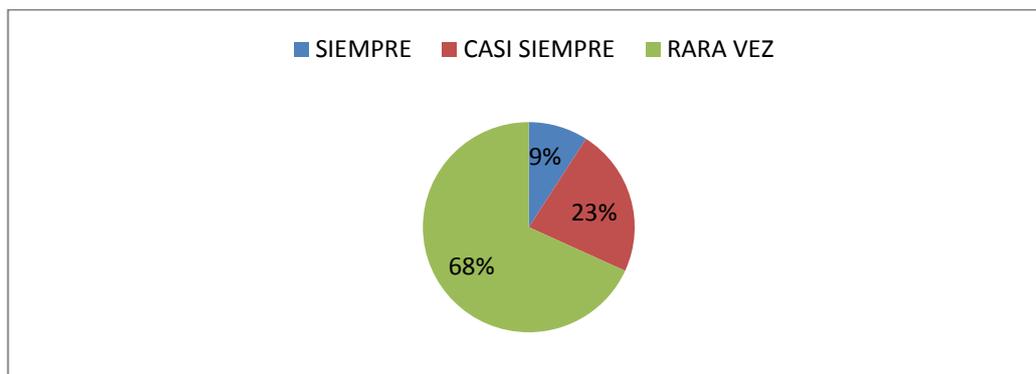
N °	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	4	9,09%
2	CASI SIEMPRE	10	22,73%
3	RARA VEZ	30	68,18%
	TOTAL	44	100,00%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo

Autora: María Guadalupe Cuasapaz

Año: 2016

GRÁFICO N 5 Es autónomo en la realización sus trabajos.



Autora: María Guadalupe Cuasapaz

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los niños observados rara vez son autónomos en la realización de sus trabajos, mientras que pocos casi siempre y la minoría siempre. Lo cual significa que de manera general no son autónomos en la realización de sus trabajos.

Observación N° 6

El niño al menor problema llora.

CUADRO N. 6 Al menor problema llora.

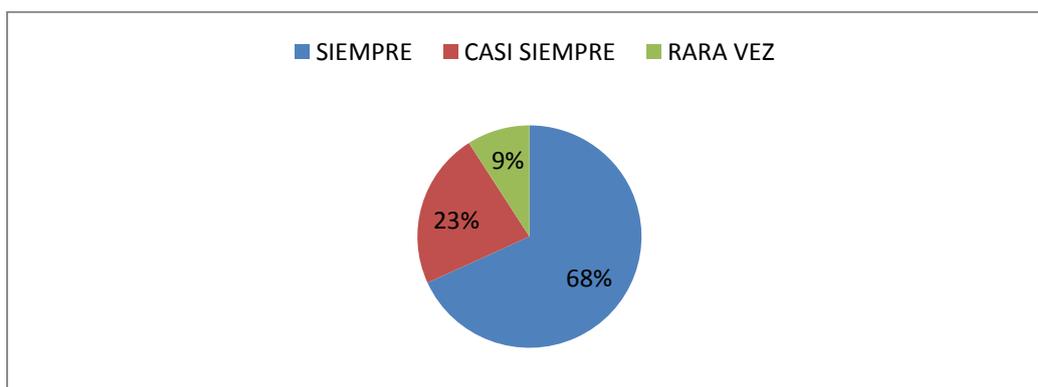
N °	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	30	68,18%
2	CASI SIEMPRE	10	22,73%
3	RARA VEZ	4	9,09%
	TOTAL	44	100,00%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo

Autora: María Guadalupe Cuasapaz

Año: 2016

GRÁFICO N. 6 Al menor problema llora



Autora: María Guadalupe Cuasapaz

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los niños y niñas que fueron observados al menor problema siempre lloran, muy pocos casi siempre y una minoría lloran. Lo cual significa que de manera general los niños y niñas lloran al menor problema cuando se presenta cualquier problema.

Observación N° 7

Se relaciona fácilmente con personas de su entorno.

CUADRO 7 Se relaciona fácilmente con el entorno.

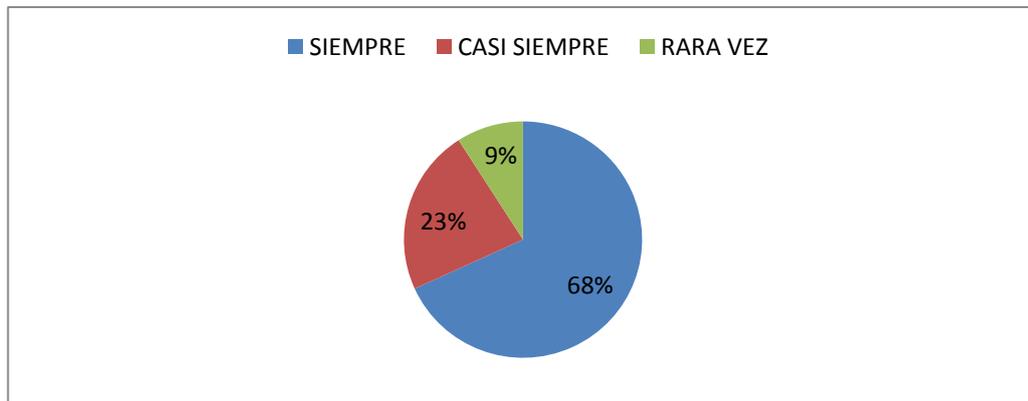
N °	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	10	22,73%
2	CASI SIEMPRE	30	68,00%
3	RARA VEZ	4	9,09%
	TOTAL	44	100,00%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo

Autora: María Guadalupe Cuasapaz

Año: 2016

GRÁFICO N. 7 Se relaciona fácilmente con el entorno



Autora: María Guadalupe Cuasapaz

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los niños observados siempre se relacionan, con su entorno, muy pocos casi siempre y una minoría rara vez. Lo cual significa que de manera general los niños y niñas se relacionan fácilmente con su entorno y el ambiente que los rodea.

Observación N° 8

Es solidario con sus compañeros.

CUADRO N. 8 Es solidario con sus compañeros.

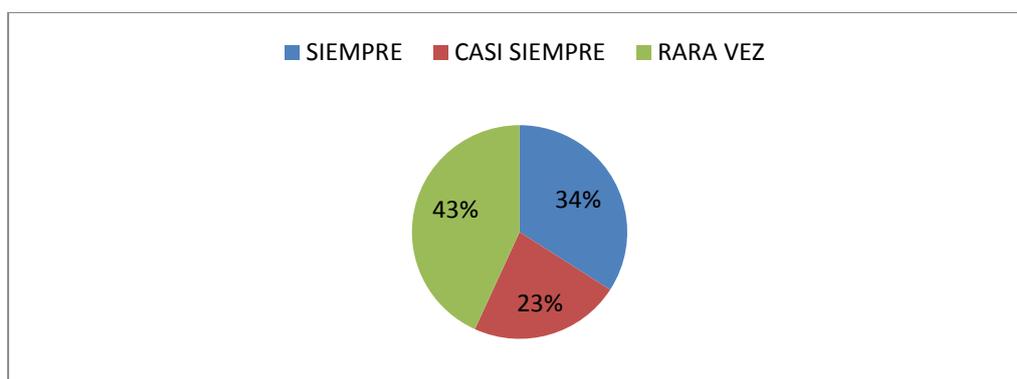
N °	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	5	34,09%
2	CASI SIEMPRE	5	22,73%
3	RARA VEZ	34	43,18%
	TOTAL	44	100,00%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo

Autora: María Guadalupe Cuasapaz

Año: 2016

GRÁFICO N. 8 Es solidario con sus compañeros.



Autora: María Guadalupe Cuasapaz

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los niños y niñas que fueron observados rara vez son solidarios, mientras que pocos siempre y una minoría casi siempre. Los niños en general no muestran ser solidarios con sus compañeros de clase.

Observación N° 9

Demuestra gusto compartiendo actividades con sus compañeros

CUADRO N. 9 Comparte a gusto con sus compañeros.

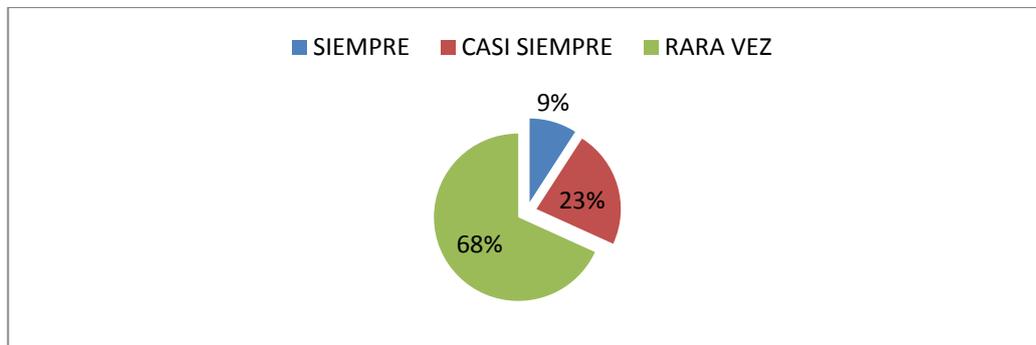
N °	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	4	9,09%
2	CASI SIEMPRE	10	22,73%
3	RARA VEZ	30	68,18%
	TOTAL	44	100,00%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo

Autora: María Guadalupe Cuasapaz

Año: 2016

GRÁFICO N. 9 Comparte a gusto con sus compañeros.



Autora: María Guadalupe Cuasapaz

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los niños observados rara vez se sienten a gusto cuando comparten con sus compañeros, mientras la minoría casi siempre y pocos rara vez. Lo cual significa que de manera general no comparten a gusto con sus compañeros.

Observación N° 10

Llega puntual a clases.

CUADRO N. 10 Llega puntual a clases

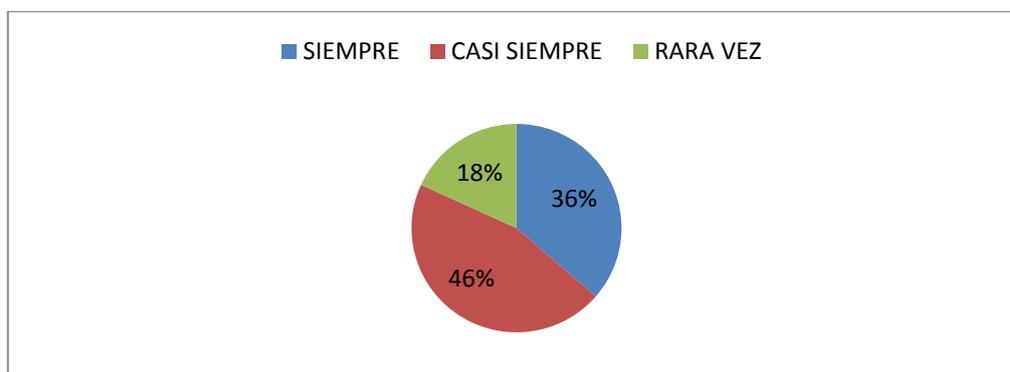
N °	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	16	18%
2	CASI SIEMPRE	20	36,36%
3	RARA VEZ	8	46,64%
	TOTAL	44	100,00%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo

Autora: María Guadalupe Cuasapaz

Año: 2016

GRÁFICO N. 10 Llega puntual a clases



Autora: María Guadalupe Cuasapaz

INTERPRETACIÓN

La mitad de los niños y niñas observados, casi siempre llegan puntuales a clases, mientras menos de la mitad siempre y muy pocas raras vez. De los resultados de la observación es posible concluir que los niños y niñas no llegan puntuales a las aulas de clase.

CAPÍTULO V

5 Conclusiones y recomendaciones.

5.1 Conclusiones.

Según los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a las docentes y de la ficha de observación a los niños y niñas y en función de los objetivos específicos, podemos llegar a las siguientes conclusiones: y recomendaciones:

- Los padres de familia de la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo de la ciudad de Ibarra, no manifiestan de manera adecuada sus expresiones de afecto y sentimientos con sus hijos, perjudicando en ellos el desarrollo emocional.
- En el desarrollo de actividades educativas los niños y niñas, no son motivadas por parte de sus padres, y en el momento de hacer cumplir las reglas de comportamiento establecidas en casa, las obvian y no ejercen un cumplimiento, de esta manera se terminan compromisos de convivencia.
- Los niños y niñas al ser observados manifiestan llorar ante el menor inconveniente. Evidenciando poca solidaridad con sus compañeros perjudicando en ellos la relación con su entorno.
- Los padres de familia y las docentes dicen que es necesario una guía práctica dirigida a padres para desarrollar la inteligencia emocional y soporte familiar dirigido a niños y niñas de 5 a 6 años de edad.

5.2 Recomendaciones

1. Los Padres de familia deben considerar a la manifestación adecuada de sentimientos y emociones como fundamentales en la formación de sus hijos y revalorizar el desarrollo emocional en ellos..
2. Se recomienda que en el momento de la elección didáctica de las actividades las docentes deben considerar la motivación como aspecto fundamental además de las reglas que aportan los padres de familia en los comportamientos de las niñas y niños.
3. Desarrollar en niños y niñas la solidaridad, los componentes afectivos contribuirán a formar autonomía en desarrollo óptimo de su entorno, evitando las situaciones de frustración y llanto...
4. Se recomienda aplicar la guía práctica de Soporte familiar para desarrollar la inteligencia emocional apropiada para los padres de los niños de 5 a 6 años de la escuela de educación básica María Angélica Idrobo, con mensajes claros, comprensivos y pertinentes, que aporten al cambio de manera significativa en todos y cada uno de los padres de familia.

5.3 Respuestas a las preguntas de investigación

¿Cuál es el nivel de soporte familiar que los padres dan a los niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la escuela de educación básica María Angélica Idrobo?

Los padres de familia y niños de 5 a 6 años de la Escuela María Angélica Idrobo de la ciudad de Ibarra, no manifiestan a sus hijos que les quieren cotidianamente, no pasan suficiente tiempo con sus hijos, los castigan cuando tienen bajas calificaciones, no alimentan a sus hijos a esforzarse en tareas difíciles, en conclusión los padres no brindan un soporte familiar.

¿Qué el nivel de desarrollo emocional de los niños y niñas de la escuela de educación básica María Angélica Idrobo?

Los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela María Angélica Idrobo de la ciudad de Ibarra, pelean con los demás niños, rayan los trabajos de sus compañeros, muerden cuando son molestados, rara vez expresan sus sentimientos, no son autónomos en la realización de sus trabajos, lloran al menor problema.

¿Necesitan una guía práctica sobre Inteligencia Emocional que apliquen los padres de los niños y niñas de la escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura?

Los padres de familia y niños de 5 a 6 años de la Escuela María Angélica Idrobo de la ciudad de Ibarra, necesitan de una guía práctica dirigida a padres para desarrollar la inteligencia emocional de niños y niñas de 5 a 6 años de edad y con ello poder educar en inteligencia emocional de manera adecuada.

CAPÍTULO VI

6 PROPUESTA

6.1 TÍTULO

“GUIA PRÁCTICA DIRIGIDA A PADRES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD”.

6.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

Es en la infancia que se debe desarrollar habilidades sociales y emocionales, para que logren aprendizajes significativos fundamentales para su desenvolvimiento personal y social en el futuro. Por ello se hace necesaria la presente propuesta, con la que se aspira que los padres aprendan a relacionarse con sus hijos, a tener control sobre sus impulsos a la hora de corregir, a que se conozcan ellos mismos, y a fortalecer los vínculos familiares.

Es importante que los padres aprendan a manejar la Inteligencia Emocional, porque la familia es la primera escuela, es el lugar donde se establecen los primeros vínculos, relaciones y emociones. Los padres son para los niños y niñas sus modelos y guías, por eso es fundamental cuando hablamos de emociones, los padres deben ser los primeros en identificar las suyas, las expresen y aprendan a regularlas. No sirve enseñar a los hijos a no expresar enfado gritando sí siempre actuó de esa manera, la coherencia debe ser indispensable, de lo contrario generara confusión. Este aprendizaje debe producirse de manera voluntaria, agradable y motivante, considerando que la dinámica es el medio más idóneo para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas, entonces, deberá ser el camino

por el cual transite el docente para conseguir resultados óptimos. De ahí la importancia de este trabajo de investigación que busca generar en el día a día nuevas e innovadoras formas de impartir la enseñanza integral a los padres de familia de los niños y niñas de 5 a 6 años.

6.3 Fundamentación Sociológica

Como el aire es a las aves y el agua a los peces, así el mundo social, la sociedad, la “máxima expresión de la creación humana”, es a las personas. Es tal la simbiosis individuo-sociedad, que se ha llegado a afirmar que “no se sabe con exactitud si el individuo creó la sociedad o la sociedad hizo al individuo”. Nada somos sin los otros. Fernando Savater en “Ética para Amador”, un precioso ensayo dedicado a su hijo, justamente explica con sobra de argumentos, cómo todo lo que hacemos, lo hacemos en función y para los demás, hasta para hablar, necesitamos que los demás “nos presten sus cabezas para decodificar el lenguaje codificado” mediante el cual nos comunicamos. Así, lo que somos, lo aprendemos de la sociedad en la nos criamos y la familia, es el primer grupo de personas al que tenemos acceso y es donde empieza nuestro aprendizaje.

Por otro lado, (Marina José Antonio, 2013, pág. 24), en su obra “Aprender a Vivir”, que se viene consultando, afirma que: “estamos haciendo un mundo muy hostil para los niños” y argumenta, mencionando algunas estadísticas: “En los EEUU, el país “más desarrollado” y más influyente, el 52 % de las muertes de niños entre los 5 y 14 años y el 80% de entre los comprendidos entre los 15 y 19, se deben a causas violentas. En Ontario (Canadá), más del 18% de niños en edades comprendidos entre los 4 y 16 años padecen de desórdenes psiquiátricos. No es extraño, entonces, las matanzas y balaceras juveniles, que escucha y mira con cada vez más frecuencia. En otros países occidentales, confiamos demasiado en la capacidad de adaptación de los niños. Aumenta el maltrato infantil, el mundo se sobrecoge con el descubrimiento de redes de pederastia, no

disminuye el consumo de drogas y las estadísticas demuestran que cada vez ingresan a este infierno, con menos edad. “se está obligando a la infancia a enfrentarse, sin recursos, con un mundo adulto que oscila entre la tarjeta de crédito y la brutalidad, Y los que sobreviven aprenden, ciertamente, nuestras mil codicias y nuestro furor” sentencia Marina.

No debe ser que Ecuador este lejano a este fenómeno, ya que la globalización económica muy pronto se ha vuelto una globalización cultural, por lo que ciertos problemas, son muy parecidos ya, en todas partes. Parte de la comprensión de los demás, es tener la capacidad de captar los sentimientos y puntos de vista de las otras personas, interesarnos activamente por las cosas que les preocupan. Orientación hacia el servicio: anticiparse, reconocer y satisfacer las necesidades de los otros. En síntesis nada somos sin los otros. Vivimos para y por los demás.

El medio ambiente “natural” de los seres humanos, es la sociedad. De allí que la familia se convierte en el primer grupo social de aprendizaje, que representan los demás, en nuestras vidas. Pedraza cita a Vygotsky quien manifiesta que existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que se nacen, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que se puede hacer. Las funciones mentales inferiores limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente, (Aquí puede verse una crítica adelantada al conductismo). La conducta es impulsiva. Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social.

Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, Las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad: Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente. El comportamiento derivado de las

funciones mentales superiores está abierto a mayores posibilidades. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, le permite pensar en formas cada vez más complejas. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.

De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivientes, incluyendo los primates. El punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos.

La psicología propiamente humana es un producto mediado por la cultura. Podría decirse que somos porque los demás son. En cierto sentido, somos lo que los demás son.

Según Pedraza, (2006) en su obra “La mutua herida del amor hacia la plenitud” manifiesta que:

Así el nivel de desarrollo de las habilidades interpsicológicas depende del nivel interacción social. El nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí sólo, por lo tanto el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social.
(Pedraza, 2006, pág. 12)

La familia es el pilar fundamental en toda sociedad, es el motor que pone en movimiento al mundo, compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto, donde se transmiten valores. Desde la década de

los 80, se empiezan a aparecer teorías modernas sobre la inteligencia. Robert Sternberg y la teoría triárquica de la inteligencia; Howard Gardner y la teoría de las Inteligencias Múltiples.

En 1995, basado fundamentalmente en las investigaciones de los psicólogos Jhon Mayer, de la Universidad de New Hampshire y Peter Salovey, de la Universidad de Yale, el también psicólogo y escritor científico, Daniel Goleman, alcanzó fama mundial al publicar los resultados de esas investigaciones, bajo el sugerente título: “Inteligencia Emocional”, obra que da sustento a este trabajo investigativo, en buena parte.

Según Salovey, (1997) en su obra “Inteligencia Emocional” manifiesta que:

“La inteligencia emocional es la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones, promoviendo un crecimiento emocional e intelectual”. (Mayer & Solavey, 1997, pág. 12)

El ser humano desde que nace, empieza un camino hacia la perfección, en donde, al pasar los años, adquiere diversas funciones y desarrolla sus características individuales enmarcadas dentro de un contexto familiar y cultural, pero lo mejor de toda esta evolución, es cuando el ser humano comparte estas capacidades con otro. Es en esta relación que construye una serie de habilidades que le son propias y así mismo comienza un proceso en donde, a través de la relación que mantiene con otras personas, genera procesos de cambio y de perfeccionamiento. Es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos, interpretar los demás, sentirse satisfechos y ser eficaces en la vida, crear hábitos mentales que favorezcan nuestro propio rendimiento y es una forma de interactuar con el mundo y manejar los sentimientos, controlar impulsos, enfados, entusiasmo, perseverancia, empatía y agilidad mental.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Desarrollar la inteligencia emocional en los padres de familia para fortalecer el Soporte familiar en niños y niñas de 5 a 6 años, mediante la aplicación de una guía práctica.

6.4.2. Objetivos específicos

- Proveer de estrategias metodológicas a los padres para desarrollar la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad, incorporando actividades que faciliten la integración social.
- Promover el manejo adecuado de las emociones de los niños de 5 a 6 años de edad con la mediación de docentes y padres de familia.
- Contribuir en la formación de una sociedad emocionalmente equilibrada para que afronten los retos de la vida cotidiana con confianza y seguridad en ellos mismos, en los demás.

6.5 Ubicación sectorial y física

País: Ecuador

Provincia: Imbabura

Cantón: Ibarra

Ciudad: Ibarra

Beneficiarios: De esta propuesta se beneficiaran; los niños, padres de familia y docente de 5 a 6 años de la escuela de educación básica María Angélica Idrobo.

6.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La elaboración de ésta guía está enfocada hacia los padres de familia de los niños y niñas de 5 a 6 años, mediante la aplicación de actividades para desarrollar la inteligencia emocional y brinden un acercamiento para mejorar sus emociones.

Para el efecto del desarrollo de esta guía se consideraron aspectos fundamentales, para que los padres al ser el soporte familiar fomenten y desarrollen espacios de esparcimiento y de unión que es fundamental para la autoestima personal y social de sus hijos. Por ello la siguiente propuesta, es importante para que los padres e hijos aprendan a relacionarse entre sí, al mismo tiempo puedan conocerse y controlar sus impulsos, de igual forma así como también a que propicien lazos de unión para fortalecer los vínculos familiares.

Al ser la familia la primera escuela, en donde se establecen los primeros vínculos y relaciones afectivas, es importante que los padres tomen en cuenta sus emociones y a través de ellas puedan apoyar a sus hijos para fortalecer su inteligencia emocional y mejorar su calidad de vida.

A continuación se desarrolla la siguiente propuesta:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
“GUIA PRÁCTICA DIRIGIDA A PADRES PARA
DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑOS
Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD”.



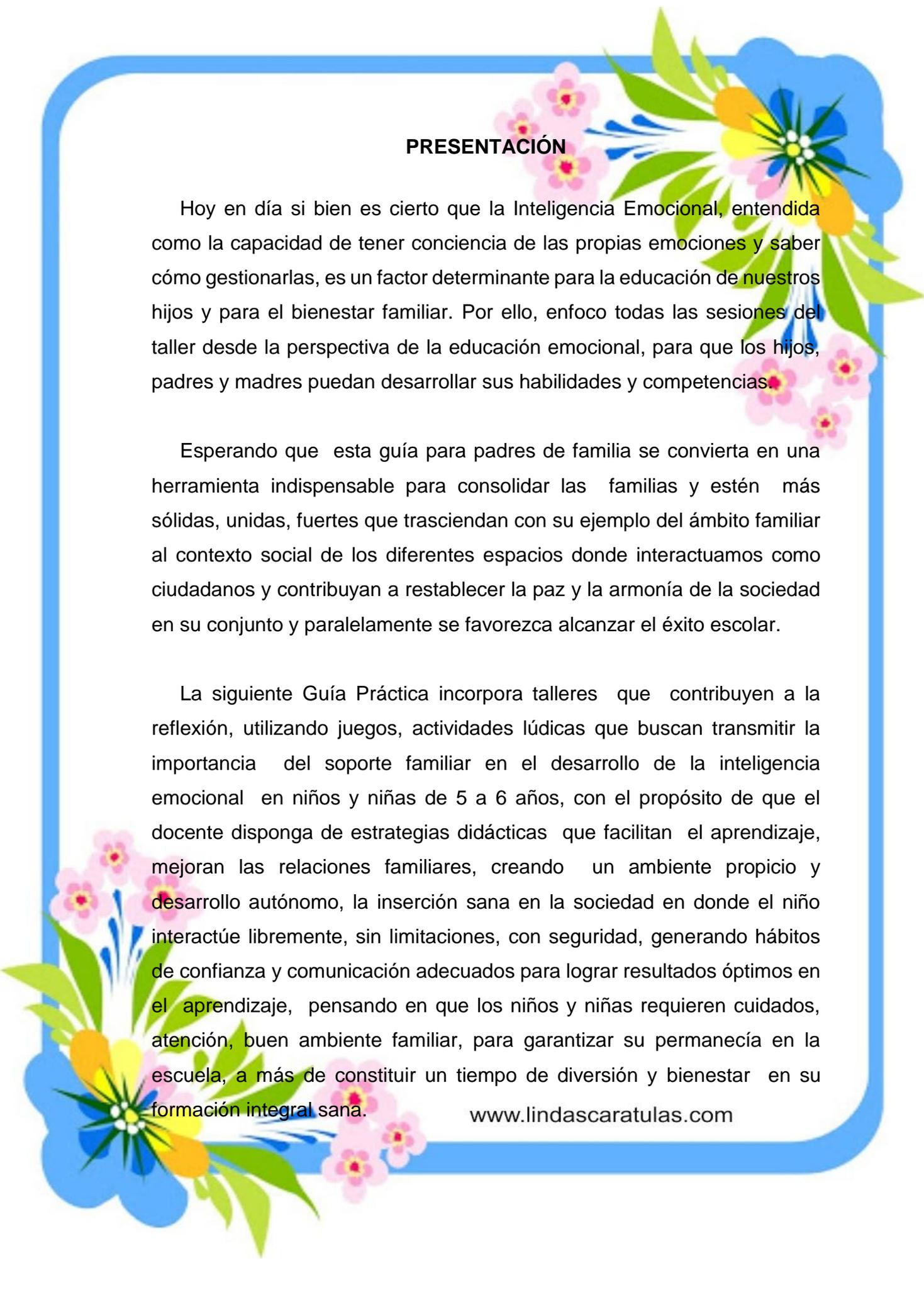
AUTORA: GUADALUPE CUASAPAZ

IBARRA-ECUADOR

2016

ÍNDICE

CARATULA.....	93
ÍNDICE.....	94
PRESENTACIÓN.....	95
ACTIVIDAD 1 Conociendo a nuestros hijos	96
ACTIVIDAD 2 Educar para la libertad.....	97
ACTIVIDAD 3 La comunicación familiar.....	98
ACTIVIDAD 4 Los padres de familia como referente de Imitación de sus hijos	99
ACTIVIDAD 5 Los Valores Familiares	100
ACTIVIDAD 6 La familia y el rol en el aprendizaje de la iniciación a de la lectura.....	101
la escritura.....	102
ACTIVIDAD 7 La familia y el rol en el aprendizaje de la iniciación a de	
ACTIVIDAD 8 Conozco a mis hijos.....	103
ACTIVIDAD 9 Fortalecimiento de valores.....	104
ACTIVIDAD 10 El maltrato y la discusión no es solución.....	105
ACTIVIDAD 11 Intervención de los padres en el desempeño escolar de los hijos	106
ACTIVIDAD 12 Mi familia mi mundo.....	107
ACTIVIDAD 13 Roles del Hogar.....	108
ACTIVIDAD 14 Títeres para compartir	109
ACTIVIDAD 15 Cooperación padres e hijos	111
ACTIVIDAD 16 Compartiendo en familia	113
ACTIVIDAD 17 El rey manda Obediencia	114
ACTIVIDAD 18 Pescando la felicidad	115
ACTIVIDAD 19 Imágenes informativas para el hogar	116
ACTIVIDAD 20 Mi familia es la mejor	117



PRESENTACIÓN

Hoy en día si bien es cierto que la Inteligencia Emocional, entendida como la capacidad de tener conciencia de las propias emociones y saber cómo gestionarlas, es un factor determinante para la educación de nuestros hijos y para el bienestar familiar. Por ello, enfoco todas las sesiones del taller desde la perspectiva de la educación emocional, para que los hijos, padres y madres puedan desarrollar sus habilidades y competencias.

Esperando que esta guía para padres de familia se convierta en una herramienta indispensable para consolidar las familias y estén más sólidas, unidas, fuertes que trasciendan con su ejemplo del ámbito familiar al contexto social de los diferentes espacios donde interactuamos como ciudadanos y contribuyan a restablecer la paz y la armonía de la sociedad en su conjunto y paralelamente se favorezca alcanzar el éxito escolar.

La siguiente Guía Práctica incorpora talleres que contribuyen a la reflexión, utilizando juegos, actividades lúdicas que buscan transmitir la importancia del soporte familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 5 a 6 años, con el propósito de que el docente disponga de estrategias didácticas que facilitan el aprendizaje, mejoran las relaciones familiares, creando un ambiente propicio y desarrollo autónomo, la inserción sana en la sociedad en donde el niño interactúe libremente, sin limitaciones, con seguridad, generando hábitos de confianza y comunicación adecuados para lograr resultados óptimos en el aprendizaje, pensando en que los niños y niñas requieren cuidados, atención, buen ambiente familiar, para garantizar su permanencia en la escuela, a más de constituir un tiempo de diversión y bienestar en su formación integral sana.

www.lindascaratulas.com

Actividad N ° 1

TEMA: Conociendo a nuestros hijos

Objetivo: Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

Tiempo: 45 minutos

ACTIVIDADES

1. Saludo y bienvenida
2. Presentación del tema : Conociendo a nuestros Hijos
3. Reflexión individual
 - a. - ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
 - b. - ¿Qué tanto conozco de ellos?
 - c. - ¿Qué objeto tiene conocerlos?
 - d. - ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?
4. Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible.
5. Comparar en qué se parece el hijo, al padre o a la madre
6. Enlistar a 5 compañeritos de aula del niño y el nombre de la mamá de cada compañero
7. Emitir conclusiones mediante lluvia de ideas de los padres
Establecer compromisos para conocer a sus hijos.

MATERIALES

- Esferos
- Hojas de trabajo

Evaluación

INDICADOR	MUCHO	POCO	NADA
Reconoce la importancia de conocer a sus hijos			

Actividad N ° 2

TEMA: Educar para la libertad

Objetivo: Concienciar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan ser libres y responsables.

Tiempo: 45 minutos.

ACTIVIDADES:

1. Saludo y bienvenida
2. Presentación del tema Educar para la libertad
3. Lectura de la reflexión “la mama Canguro”

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de mamá Cangura. «Huum» ¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo? «Yo te lo enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que conozcas malas compañías, ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una cangura responsable y decente». Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar. Ocurrió que Cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá cangura se rompió por todos lados. ¡Te prohíbo que sigas creciendo! Y Cangurito obediente, dejó de crecer en aquel instante

Cangurito le preguntaba todo lo que había en el exterior, pero a mamá Cangura le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad de su pequeño hijo. ¡Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas! Y Cangurito que cumplía a la perfección, dejó de preguntar y con cara de cretino aceptó la orden de su madre.

Cuando mamá cangura murió, vinieron a sacar a Cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un viejo animal. Apenas tocó la tierra, su cuerpo se bañó en un sudor frío.

4. Reflexiones de los padres de hijos.
5. Acuerdos y compromisos sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía

MATERIALES

- Hoja de trabajo
- Reflexión Mama Canguro

Evaluación

INDICADOR	MUCHO	POCO	NADA
Reconoce la importancia del aprendizaje en independencia			

Actividad N ° 3

TEMA: La comunicación familiar

Objetivo: Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

Tiempo: 45 minutos

ACTIVIDADES:

1. Saludo y bienvenida
2. Presentación del tema
3. Observar el video "NO BASTA" interpretada por el Cantante Franco de Vita o en el URL:
<https://www.youtube.com/watch?v=a2EWw3Qs154>
4. Formar grupos de 4 padres de familia
5. Elaborar un papelote sobre aspectos a cambiar y a reforzar
6. Realizar la exposición a la plenaria
7. Conclusiones y recomendaciones sobre el amor y cuidado de los hijos
8. Acuerdos y compromisos a cumplir sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas

MATERIALES

- Proyector
- Cd de video "No Basta" o internet
- Papelotes
- marcadores

Evaluación

INDICADOR	MUCHO	POCO	NADA
Valora la importancia de la comunicación familiar	www.lindascaratulas.com		

Actividad N° 4

TEMA: Los padres de familia como referente de Imitación de sus hijos

Objetivo: Concienciar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.

TIEMPO: 60 MINUTOS

ACTIVIDADES:

1. Saludo y bienvenida
2. Presentación del tema Los padres de familia como referente de Imitación de sus hijos
3. Proyección del video “los niños hacen lo que ven” o en el URL:
<https://www.youtube.com/watch?v=Ev2-9n1j6c>
4. Escoger a 4 padres de familia para hacer una dramatización del video
5. Emitir opiniones del video y dramatización
6. Establecer acuerdos y compromisos de convivencia adecuada en el hogar.

MATERIALES

- Proyector
- Computador
- Parlantes
- Cd del video “los niños hacen lo que ven”

Evaluación

INDICADOR	MUCHO	POCO	NADA
Identifican la importancia y el referente que tienen los padres de familia en sus hijos			

www.lindascaratulas.com

Actividad N ° 5

TEMA: Los Valores Familiares

Objetivo: Reconocer el significado e importancia de la práctica de valores en la familia

Duración: 45 minutos

ACTIVIDADES:

1. Saludo y bienvenida
2. Presentación del tema Los Valores Familiares
3. Proyección del video de la Unicef “los niños el reflejo de sus padres” en
laURL:<https://www.youtube.com/watch?v=yNarc7gbydQ&ebc=ANyPxKpI9ab02ytKZd2SReO0NqNVSAw2izFZQNj5YlzsTiojSr1cuzTyo6f9ZIGIBIVdCbu9TLdsktfAoyXzvfm2d0J4EQcgQ>
4. Realizar una lluvia de ideas con la consigna que valor se practica más en su casa y la forma que lo ejecutan.
5. Elaborar un dibujo en una hoja que exprese el valor familiar.
6. Escribir una frase sobre el valor dibujado.
7. Socializar lo que dibujo, mediante una explicación del mismo.

8. MATERIALES

- Proyector
- Computador
- Parlantes
- Internet o cd del video los niños reflejo de sus padres

Evaluación

INDICADOR	MUCHO	POCO	NADA
Reconoce la importancia de la práctica de valores en la familia			

www.lindascaratulas.com

Actividad N ° 6

TEMA: Conozco a mis hijos

Objetivo.- Descubrir la importancia de reconocer todos los aspectos de la vida de los hijos.

Duración: 45 minutos

ACTIVIDADES:

1. Ambientación "La Novela de Mi vida" cada padre escribe la historia de su vida, lo más auténtica con un título, de momentos felices, los peores disgustos, dos defectos, dos virtudes, dos cualidades, dos defectos y cuál es su proyecto para el futuro, como está la relación con sus hijos y cónyuge.
2. En forma individual y en silencio reflexiona sobre el tema
3. Escriba en un papel sobre que reflexionó
4. Formar grupos de 6 personas y cada uno lee su historia
5. Presentación del tema que tan cerca estoy de mis hijos
6. Plenaria cada grupo comparte conclusiones
7. Compromiso, sacare tiempo para compartir con mis hijos y hablar intereses, aficiones y temores, que elevan o bajan la autoestima

Materiales:

- Computador
- Proyector
- Cuaderno
- Esferos

Evaluación.

INDICADOR	MUCHO	POCO	NADA
Escribe cinco cualidades de su hijo			

Actividad N ° 7

TEMA: Fortalecimiento de valores

Objetivo: Sensibilizar a los padres sobre las repercusiones que traen acciones de sus hijos y fortalecer valores.

Duración: 45 minutos

ACTIVIDADES:

- 1.- Saludo de bienvenida
- 2.- Fortalecimiento de valores como: el respeto, la solidaridad
- 3.- Dinámica entregando una flor
- 4.- Reflexionar sobre acciones de los seres humanos
- 5.- Proyección de video "los valores"
- 6.- Realizar grupos de trabajo y relacionar palabras con los valores.
- 7.- Los padres adquieren compromisos de respeto hacia los demás.

Materiales:

Proyector
Computador
Flores
Esferos.

Evaluación: Escriba cinco conclusiones sobre la importancia de la práctica de valores.

INDICADOR	MUCHO	POCO	NADA
Escribe cinco cualidades de su hijo.		www.lindascaratulas.com	

Actividad N° 8

TEMA: El maltrato y la discusión no es solución.

Objetivos: Reconocer que las discusiones traen consecuencias negativas.

ACTIVIDADES:

1. Proyección de la película: "Cicatrices 1": en la primera sesión se proyecta un video relacionado con la mala relación de pareja y sus repercusiones en los hijos.
2. Reflexionar en forma individual sobre el maltrato.
3. Escribir en papeles su reflexión
4. Socializar las reflexiones
5. Actividades de reflexión del video: los padres de familia organizados en equipos de trabajo, proponen alternativas de solución a las diversas situaciones de conflicto presentados en la película.
6. En grupos sacar conclusiones del video.
7. Compromiso de los padres de familia se motivan frente al cambio de actitudes comportamentales en las relaciones con sus hijos.

Materiales:

Proyector

Computador.

Evaluación:

INDICADOR	Mucho	Poco	Nada
Reconoce el daño que causa la violencia intrafamiliar		www.lindascaratulas.com	

Actividad N ° 9

TEMA: Intervención de los padres en el desempeño escolar de los hijos.

Objetivo: Reconocer la importancia del apoyo de los padres de familia en las tareas escolares.

Duración: 45 minutos

ACTIVIDADES:

1. Saludo de bienvenida.
2. Presentación del tema: Intervención de los padres de familia en el desempeño escolar de los hijos.
3. En grupos de 4 participantes comentar las acciones que realizan para apoyar en las tareas escolares de sus hijos.
4. En plenaria compartir brevemente lo socializado en los grupos.
5. Reflexionar sobre la importancia de la familia en las tareas escolares.
6. Establecer compromisos para apoyar a los hijos e hijas en su rendimiento escolar.
7. Resumir ¿Qué aprendimos?
8. Establecer un horario para que su hijo realice las tareas escolares.

Materiales: Colores, cuaderno, cartulina.

Evaluación.

INDICADOR	MUCHO	POCO	NADA
Reconoce la importancia del apoyo de los padres en las tareas escolares.			

www.lindascaratulas.com

Actividad N° 10

TEMA: Mi familia mi mundo

Objetivo: Reconocer la importancia del apoyo de la familia y reconocimiento de sus integrantes

Duración: 45 minutos

ACTIVIDADES:

1. Saludo y bienvenida
2. Presentación del tema Mi familia mi mundo
3. Reunir fotografías de las familias de los niños y niñas
4. Elaborar un collage de los momentos más importantes de cada familia
5. Realizar la exposición
6. Acuerdos y compromisos

Materiales:

Fotografías

Cartulina

Goma

Evaluación.

INDICADOR	MUCHO	POCO	NADA
Reconoce la importancia de la familia en la crianza de los hijos.			

www.lindascaratulas.com

Actividad N° 11

TEMA: Roles del Hogar.

Objetivo: Concientizar el rol que cumple cada miembro de hogar.

Duración: 45 minutos

ACTIVIDADES:

1. Preparar el escenario de teatro de sombra (colocar un lienzo blanco estirado y un reflector por la parte de atrás)
2. Interpretar el cuento

Hace mucho tiempo, había un país en el que todo eran sorpresas: había fiestas sorpresa, regalos sorpresa, **visitas sorpresa y mil sorpresas más**. Niños y mayores las preparaban a escondidas con gran ilusión y cuidado. Luego, cuando llegaba el gran día, se descubría la sorpresa y todo se llenaba de alegría.

Vivía en el país vecino el Señor del Silencio Oscuro, quien sentía tanta envidia por aquella felicidad continua, que decidió acabar con ella usando la peor de sus armas: los secretos. Los secretos eran casi idénticos a las sorpresas, pero había una cosa que los diferenciaba: ellos odiaban la fiesta y la alegría, **y nunca querían salir totalmente de su escondite**. Viajaban escondidos, siempre de una persona a otra, colándose en sus corazones, **y usando mil trucos para no ser descubiertos**. De todos ellos, su truco favorito era el miedo, haciendo creer que pasarían cosas terribles si se llegara a descubrir el secreto. **Pero en todo lo demás el parecido con las sorpresas era tan grande**, que el malvado pensó que nadie llegaría a diferenciarlos.

Así que el Señor del Silencio envió a sus fantasmales sembradores de secretos al país vecino, y estos consiguieron llenarlo todo de secretos, miedos y susurros. **Las sorpresas fueron desapareciendo**, y apenas quedaban niños que no tuvieran atrapado el corazón por un secreto. Pero entonces Laura, una de aquellas niñas atrapadas, descubrió que su corazoncito se estaba haciendo cada vez más pequeño y triste. Y superando su terrible miedo, **le contó el secreto a su mamá para ver si le ayudaba**.

El secreto voló veloz hacia el corazón de su mamá, dispuesto también a atraparla, pero al tocarlo explotó en mil pedazos, dejando libre a la niña

¡Menuda sorpresa! Nadie, **ni siquiera el malvado Señor del Silencio**, sabía que los secretos no pueden atrapar al mismo tiempo el corazón de una madre y su hija, porque están unidos por un amor especial que ni siquiera el miedo puede romper.

Laura, **sintiéndose otra vez libre y alegre**, corrió a contárselo a todos sus amigos. Estos, según fueron hablando con sus mamás, **vieron cómo sus secretos estallaban y obligaban a los sembradores de secretos a volver a su oscuro y triste reino**. Y libres del miedo, y felices de nuevo, jamás volvieron a preocuparse por los secretos, pues sabían perfectamente cómo diferenciar una sorpresa de un secreto. Bastaba con contárselo a mamá, porque al compartir sus corazones las sorpresas los llenaban de alegría y los secretos estallaban en mil pedazos

- Lluvia de ideas de lo que comprendió del cuento a cada uno de la familia
- Acuerdo y compromiso de convivencia entre toda la familia

Materiales.-

Reflector

Sabana o tela blanca

Cuento

Evaluación.

INDICADOR	MUCHO	POCO	NADA
Comprende el rol de cada miembro de la familia.			

www.lindascaratulas.com

Actividad N° 12

TEMA: Títeres para compartir en familia.

Objetivo: Rescatar los valores familiares.

Duración: 45 minutos

ACTIVIDADES:

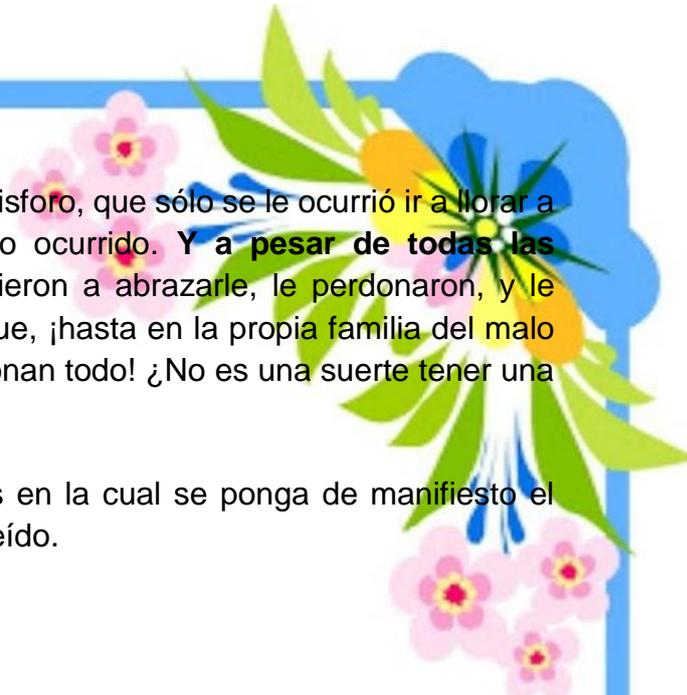
- Presentación del tema de la importancia de la familia en la actualidad
- Narración del cuento

Hubo una vez un villano tan malvado, llamado Milisforo, que ideó un plan para acabar con todas las cosas importantes del mundo. **Ayudado por sus grandes máquinas e inventos**, consiguió arruinar a todos, pues inventó una poción que quitaba las ganas de trabajar. También hizo que la gente no quisiera estar junta, pues a todos infectó con un gas tan maloliente que cualquiera prefería quedarse en casa antes que encontrarse con nadie.

Cuando el mundo entero estuvo completamente patas arriba, comprobó que sólo le quedaba una cosa por destruir para dominarlo completamente: las familias. Y es que a pesar de todos sus inventos malvados, de sus gases y sus pociones, **las familias seguían estando juntas**. Y lo que más le fastidiaba era que todas resistían, sin importar cuántas personas había en cada una, dónde vivían, o a qué se dedicaban.

Lo intentó haciendo las casas más pequeñas, pero las familias se apretaban en menos sitio. También destruyó la comida, pero igualmente las familias compartían lo poco que tenían. Y así, **continuó con sus maldades contra lo último que se le resistía en la tierra**, pero nada dio resultado. Hasta que finalmente descubrió cuál era la fuerza de todas las familias: todos se querían, y no había forma de cambiar eso. Y aunque trató de inventar algo para destruir el amor, Milisforo no lo consiguió, **y triste y contrariado por no haber podido dominar el mundo**, se rindió y dejó que todo volviera a la normalidad.

www.lindascaratulas.com



Acabó tan deprimido el malvado Milisforo, que sólo se le ocurrió ir a llorar a casa de sus padres y contarles lo ocurrido. **Y a pesar de todas las maldades que había hecho**, corrieron a abrazarle, le perdonaron, y le animaron a ser más bueno. Y es que, ¡hasta en la propia familia del malo más malo, todos se quieren y perdonan todo! ¿No es una suerte tener una familia?

- Realizar una lluvia de ideas en la cual se ponga de manifiesto el mensaje de reflexión de lo leído.

Personajes:

Un villano muy malvado

Recursos:

Títeres

Cuento

Teatrín

Evaluación.

INDICADOR	MUCHO	POCO	NADA
Comprende el valor de la familia.			



www.lindascaratulas.com

Actividad N° 13

TEMA: Cooperación padres e hijos

Objetivo: Fomentar la cooperación mutua entre padres e hijos

Duración: 60 minutos

ACTIVIDADES:

- Proporcionar átomos de lego de construcción
- Construir el hogar en donde viven , debera haber cooperacion entre padres e hijos.
- La construccion del hogar debe tener un tiempo limite de 10 minutos no pueden usar otro recurso que no sean los átomos de legos.
- Realizar una plenaria de exposiciòn sobre el hogar construido.
- Cada trabajo sera asignado por parte de quien lo construyó
- La familia subastará su hogar
- Al finalizar tambien expondran que sentimientos y como fue la participaciòn de cada integrante de hogar en el desarrollo de la actividad

Materiales.- Legos

Evaluación.

INDICADOR	MUCHO	POCO	NADA
Coopera en la construcción del hogar con los átomos de lego.		www.lindascaratulas.com	

Actividad N° 14

TEMA: Compartiendo en familia

Objetivo: Propiciar un ambiente armonía en la familia y mejorar los lazos de comunicación mediante la elaboración de un artículo musical.

Duración: 45 minutos

ACTIVIDADES:

- Realizar un comentario sobre el trabajo cooperativo familiar.
- Realizar la carrera de postas familiares.
- Colocarse con una separación de 10 metros primero iniciará el padre, luego la madre y finalmente el niño.
- En la primera posta, arrancará el padre en carrera de encostado.
- Al recibir la posta la madre deberá llevar un huevo en una cuchara con la boca.
- Finalmente el niño correrá y llegará a la meta.
- Se pedirá cada participante que sintió cuando concursaba en el desarrollo de la actividad.

“La madre de familia”

Materiales:

Huevo

Cuchara

Costal

Evaluación.

INDICADOR	MUCHO	POCO	NADA
Disfruta de la actividad familiar.			

Actividad N° 15

TEMA: El rey manda Obediencia

Objetivo: Practicar el principio de obediencia

Duración: 45 minutos

ACTIVIDADES:

- Dar la instrucción del juego el rey manda.
- En primer lugar será el padre de familia quién de las instrucciones.
- La madre a continuación será quién solicite los artículos deseados.
- EL niño finalizará dando las consignas de búsqueda.
- Cuando todas y todos han terminado formarán un solo grupo y la maestra será quién emita las órdenes.
- La maestra resaltará el valor de la obediencia y cumplimiento de deberes en el desarrollo de todas las actividades.

Materiales:

Los que se disponga en el medio

Evaluación.

INDICADOR	MUCHO	POCO	NADA
Coopera su hijo con la familia.			

www.lindascaratulas.com

Actividad N° 16

TEMA: Pescando la felicidad

Objetivo: Rescatar las buenas costumbres y práctica de valores

Duración: 30 minutos

ACTIVIDADES:

- En una piscina de pelotas se colocarán artículos con gancho con acciones y gráficos positivos y negativos.
- Cada miembro del hogar elaborará una caña de pescar puede hacerlo con materiales del medio.
- De manera grupal los integrantes de la familia tratarán de pescar los artículos que demuestran bienestar.
- Agruparán y explicarán los valores que pudieron pescar.

Materiales.-

Cartilla de acciones positivas y negativas

Caña de pescar elaborada con material del medio

Evaluación.

INDICADOR	MUUCHO	POCO	NADA
Comparte y practica valores.			

www.lindascaratulas.com

Actividad N° 17

TEMA: Imágenes informativas para el hogar.

Objetivo: Fomentar las normas de respeto y cuidado en el hogar mediante ayudas gráficas en distintas partes de la casa.

Duración: 45 minutos

ACTIVIDADES:

1. Saludo y bienvenida.
2. Explicación de la actividad: colorear el Mandala con diversos colores con la participación activa de cada uno de los miembros de familia.
3. Pintar un mandala familiar cada uno debe aportar su color favorito.
4. Explicar dentro de la familia por que uso ese color .
5. Exponer los mándalas elaborados.
6. Resaltar al finalizar la importancia de colaborar y la participación de todos desde el o la más pequeño hasta el adulto.

Materiales.- Hojas de mándalas, marcadores, gráficos, entre otras

Evaluación.

INDICADOR	MUCHO	POCO	NADA
Encuentra agrado a la actividad			

www.lindascaratulas.com

Actividad N° 18

TEMA: Mi familia es la mejor.

Objetivo: Fortalecer el amor familiar.

Duración: 45 minutos

ACTIVIDADES:

- Saludo de bienvenida.
- Reflexión “El tiempo que les das a tus hijos” Audio Reflexión “papá Cuánto vale tu tiempo” de Mariano Osorio.
- Traer de casa fotos propias y de la familia al completo.
- Colocar las fotos (o dibujos) en los recuadros correspondientes a una ficha que estará enmarcada en la pared: “Tengo una familia”.
- Confeccionar, en gran grupo, un mural con todas las fichas de la clase.
- Observar y comentar sobre los distintos tipos de familia representados en el mural.
- Emitir un comentario de cuánto quiere a su familia

RECURSOS: Fotos, dibujos.

Materiales:

Computador

Proyectos

Parlantes

Recuadros pegados en la pared

Evaluación:

INDICADOR	MUCHO	POCO	NADA
Expresa el sentimiento de amor familiar con convicción sin dudar de ello.	www.lindascaratulas.com		

Actividad N.º 19

TEMA: Árbol Genealógico y emocional.

Objetivo: Identificar en el árbol genealógico las cualidades de nuestros familiares para fortalecer la inteligencia emocional de la familia.

Duración: 45 minutos

ACTIVIDADES:

- Colocar una fotografía de cada integrante de la familia con quien convive en el árbol genealógico.
- Junto a cada fotografía se colocará un dibujo que describa las cualidades de las personas.
- El árbol genealógico deberá ser colocado en lugar visible de recordar siempre a nuestros antecesores.
- Realizar la exposición de cada árbol genealógico y su representatividad en la vida de cada integrante de familia.
- Valorar las cualidades de cada familiar ancestro.
- Cada padre junto a la fotografía del hijo escribirá las cualidades él que tiene.

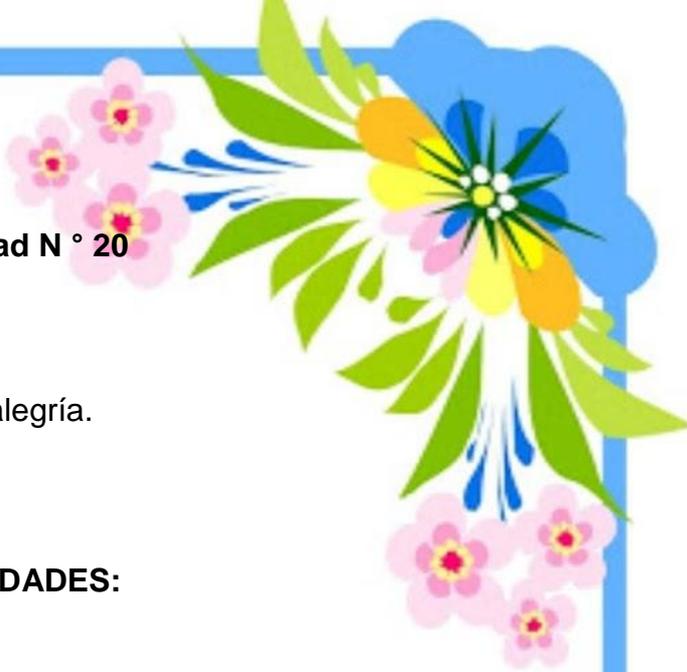
MATERIALES

- Fotografías
- Goma

Evaluación

INDICADOR	MUCHO	POCO	NADA
Reconoce las cualidades que los hijos han heredado de sus antecesores.			

www.lindascaratulas.com



Actividad N ° 20

TEMA: Línea de tiempo.

Objetivo: Compartir recuerdos con alegría.

Duración: 45 minutos

ACTIVIDADES:

- Saludo de bienvenida
- Reunir todas las fotografías de Mamá, Papá e hijo.
- Colocar en una cartulina las fotografías desde niño de cada integrante de la familia.
- Marcar un antes y un después de la llegada de cada uno de sus hijos.
- Exponer en la plenaria la línea de tiempo.
- Exponer sus sentimientos al momento de finalizar la exposición.

MATERIALES

- Cartulina
- Fotografías
- Goma



Evaluación

INDICADOR	MUCHO	POCO	NADA
Reconoce la importancia de conocer como el tiempo ha cambiado teniendo una familia como eje de su vida.			

www.lindascaratulas.com

6.7. Impactos

6.7.1. Impacto Sociológico

Esta propuesta tiene un impacto sociológico que permite incorporar actividades del trabajo en familia, fomentando la práctica de valores y tomando en cuenta que cada estudiante tiene una forma particular de aprender ya que cada uno tiene su ritmo de aprendizaje.

6.7.2. Impacto Educativo

Presenta un impacto educativo, que el niño desarrollará la inteligencia emocional, incentivándose y motivándose en el aprendizaje con una estimulación sustentable, partiendo del núcleo de la sociedad que es la familia

6.8. Difusión

La presente propuesta fue socializada y difundida a los padres de familia de los niños y niñas de la escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo, de la ciudad de Ibarra, quienes contribuyeron con valiosas sugerencias y opiniones para su contenido y estructuración.

6.9 BIBLIOGRAFÍA

ACHIG SUBIA, Luis Antonio (2011) – “Las instituciones de Educación, primera edición, Cuenca

ALMAGUER SALAZAR, Teresa (2010) – “El desarrollo del alumno” trillas – segunda edición. México

ALVAREZ, Víctor (2010) “Educación integral la nueva tendencia – Revista “El Universo” - Quito-Ecuador

ANDRADE, María, ORDOÑEZ, Edgar (2011) “Proyecto nuevo modelo educativo con visión de futuro”

CARLGREN FRANS, “Pedagogía Waldorf” (2009) Editorial Antroposófica, Buenos Aires-Argentina. Código de la niñez y la Adolescencia

CORNEJO, Miguel Ángel (1996) novena edición, “Liderazgo de Excelencia” Editorial Grad, S.A de S.V.

ENGELS FEDERICO, (1997) “El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado” Editora Géminis Ltda. Bogotá DC-Colombia.

PEDRAZA, Rafael.(2006) “la mutua herida del amor hacia la plenitud” Editorial, México

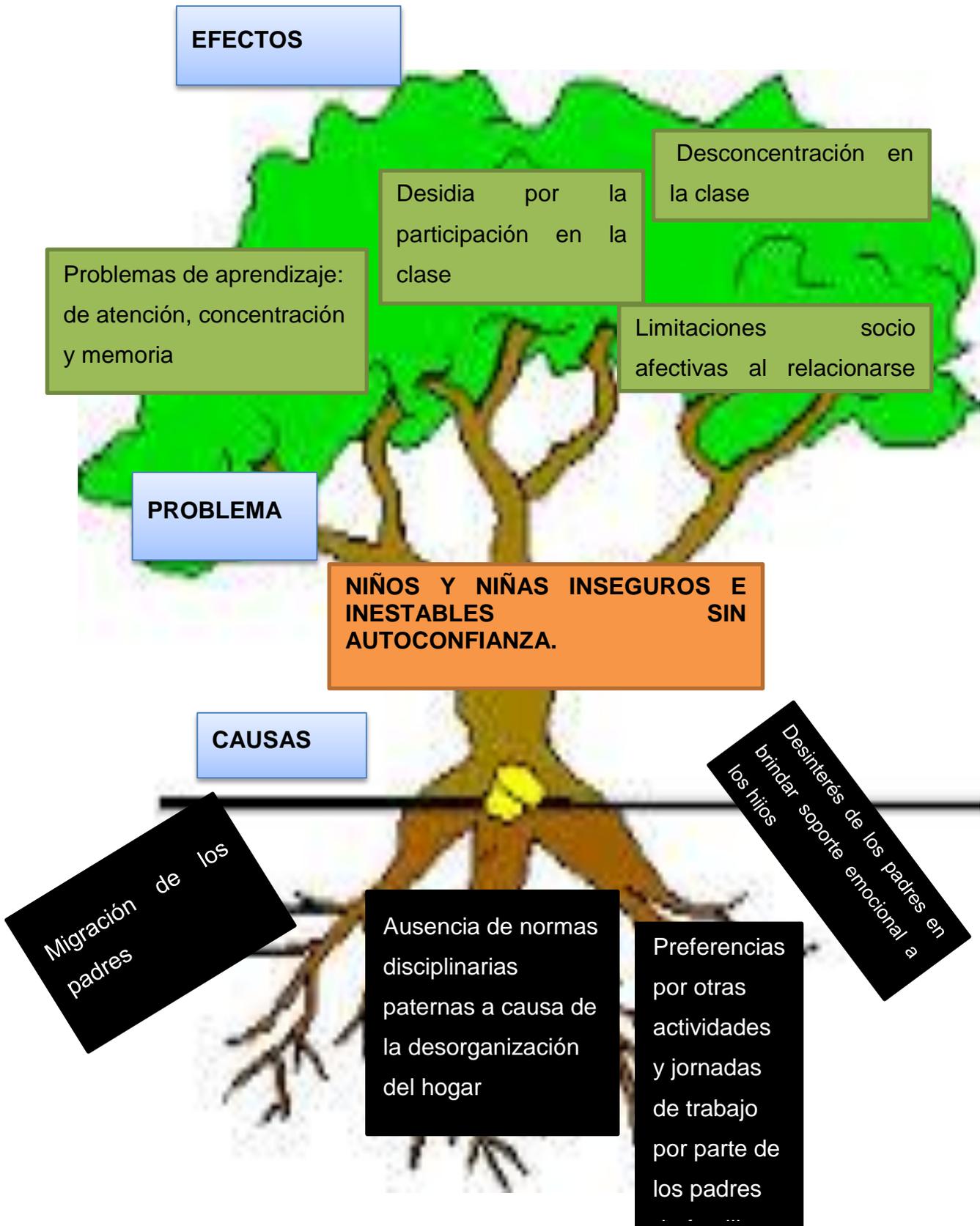
GOLEMAN DANIEL, (1998) “La Inteligencia Emocional” Javier Vergara Editor S. A. Buenos Aires-Argentina. La constitución del Ecuador, Ley de Educación

HERNANDEZ Eduardo (2012) “Tipos de Familia” editorial Nuevo Mundo Buenos Aires Argentina.

- HUILLICA, Daniel (2012) “Soporte familiar” Barcelona España
- MARINA, José Antonio, (2004) “Aprender a Vivir” tercera edición, Editorial Ariel. S. A. Barcelona –España
- MAYER Jhon y SALOVEY Peter (1997) en Reportaje, “¿De qué el éxito? Revista Familia de Diario el Comercio, 12 octubre de 1997. Prentice-Hall. Hispanoamérica S.A.
- PEREZ Gaila (2012) “Familia y Socialización” editorial nuevo Mundo México
- RAMIREZ, Armando. (2012) Motivación para el buen desempeño del trabajo.
- ROBBINS, Stephen. COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL
- ROBLES NUÑEZ, Aida, (2012). La motivación en los aprendizajes significativos.
- SAVATER FERNANDO, (2000) “Ética para Amador” Editorial Ariel, Córcega –Barcelona- España.
- SAVATER, Fernando, (1998) “El Valor de Educar” Editorial Ariel, Córcega –Barcelona- España.
- Thomas hammamber, comisionado de derechos humanos del consejo de Europa 2012
- UNICEF (2010). Educar sin violencia; estudio cuali-cuantitativo. Paraguay
- VILLACÍS, Renato. (2011). Influencia de la migración de los padres de familia en el aprendizaje.

ANEXOS

ANEXO N° 1 Árbol de problemas



ANEXO N° 2 Matriz de coherencia

Formulación del problema	Objetivo general
<p>¿De qué manera incide el soporte familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional, de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo, de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura durante el año 2014-2015</p>	<p>Determinar la incidencia del soporte familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo de la ciudad de Ibarra, para orientar mejor las habilidades sociales y emocionales.</p>
Interrogantes	Objetivos específicos
<p>¿Cuál es soporte familiar que los padres dan a los niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la escuela de Educación básica María Angélica Idrobo?</p> <p>¿Qué el nivel de desarrollo emocional tienen los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo?</p> <p>¿Necesitan los padres una práctica para desarrollar sobre Inteligencia Emocional de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo de la ciudad de Ibarra Provincia de Imbabura durante al año lectivo 2014 -2015'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el soporte familiar que los padres brindan a los niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo. • Investigar los fundamentos teóricos sobre soporte familiar que deben brindar los padres, para mejorar la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años. • Elaborar una guía práctica para desarrollar la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo. • Socializar a padres de familia la guía para desarrollar la inteligencia emocional.

ANEXO N° 3 Encuesta dirigida a los padres de familia.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DOCENCIA EN PARVULARIA

Encuesta dirigida a los padres de familia, sobre inteligencia emocional.

Lea detenidamente y marque con una X la respuesta correcta.

1. ¿Usted, les manifiesta a sus hijos que los quiere?

Si

No.....

2. ¿Las manifestaciones de cariño a sus hijos, son abrazos?

Si

No.....

3. ¿Considera suficiente el tiempo que usted y su familia pasan juntos?

Si

No.....

4. Los padres observan junto con sus hijos televisión?

Si

No.....

5. ¿Castiga a su hijo cuando tiene bajas calificaciones?

Si

No.....

6. ¿Alienta usted a su hijo realizar tareas aunque sean difíciles?

Si

No.....

7.- Cree usted que la inteligencia emocional es transmitida de padres a hijos.

Si

No.....

8. ¿Hace cumplir a sus hijos las reglas establecidas en casa?

Si

No.....

9. ¿Necesita una guía para padres que le permita educar a sus hijos adecuadamente?

Si

No.....

10. ¿Conoce en que consiste la inteligencia emocional?

Si

No....

ANEXO N°4 Ficha de observación realizada a los niños.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DOCENCIA EN PARVULARIA

Aplicada a niños/as de primero de educación básica de la escuela de educación básica María Angélica Idrobo de la ciudad de Ibarra.

Objetivo: Diagnosticar cómo influye en los niños la familia para el desarrollo de la inteligencia emocional.

N°	INDICADORES	Siempre	Casi Siempre	Rara vez
1	Pelea con los demás niños.			
2	Raya trabajos de sus compañeros			
3	Muerde a sus compañeros			
4	Los niños expresan sus emociones y sentimientos			
5	Es autónomo en la realización de sus trabajos			
6	Al menor problema llora			
7	Se relaciona fácilmente con personas de su entorno			
8	Es solidario con los demás			
9	Siente gusto compartiendo			
10	Llega puntual a la clase			

ANEXO N ° 5 Matriz categorial

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>La familia se constituye en el soporte fundamental de todo individuo siendo esta fuente de apoyo emocional, apoyo en formación y valores, estructurando la personalidad de sus integrantes.</p>	<p>El soporte familiar</p>	<p>La familia</p>	<p>Etimología</p>
		<p>Tipos de familia.</p>	<p>Familia disfuncional Familia funcional Familia nuclear Familia extensa Familia monoparental</p>
		<p>Familia y educación en valores</p>	<p>Otros tipos de familias Microsistema. Mesosistema Exosistema Macrosistema</p>
		<p>La familia como soporte de la vida personal</p>	<p>Soporte psicológico</p>
		<p>El ambiente familiar</p>	<p>Ambiente familiar autoritario Ambiente familiar donde no hay normas definidas Ambiente familiar agresivo</p>
		<p>Aprendemos a comunicarnos en familia</p>	<p>Disfrutamos juntos en familia Afecto en la familia Confianza</p>
<p>La Inteligencia Emocional, es una capacidad que nos permite conocer y manejar nuestros sentimientos, interpretar o enfrentar los sentimientos de los demás, sentirse satisfechos y ser eficaces en la vida, a la vez crear hábitos mentales, que favorezcan nuestra propia productividad. Es una forma de interactuar con el mundo; que tiene muy en cuenta los sentimientos y engloba habilidades tales como control de impulso, auto conciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, empatía, agilidad mental.</p>	<p>La Inteligencia emocional</p>	<p>Definición de Inteligencia emocional</p>	<p>La inteligencia emocional en el contexto familiar</p>
		<p>Las emociones en la infancia</p>	<p>Autocontrol emocional (o autorregulación): Automotivación: Reconocimiento de emociones ajenas (o empatía): Relaciones interpersonales (o habilidades sociales):</p>
		<p>La inteligencia emocional en la escuela.</p>	<p>El éxito escolar Motivación y aprendizaje.</p>
		<p>Habilidades de la Inteligencia Emocional</p>	<p>Capacidad de automotivación Saben posponer las recompensas Controlan sus impulsos Toleran la frustración Controlan sus estados emocionales Presentan adecuadas habilidades sociales</p>
		<p>Las emociones en los hijos.</p>	<p>La comprensión de los sentimientos de los hijos. Educamos a nuestros hijos Acostumbrarse a hablar de emociones. Enseñar a identificar las emociones y ponerles nombre. Evitar realizar juicios acerca de las emociones del otro.</p>



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MARIA ANGELICA IDROBO"
CIRCUITO10D01C06_08_01
CERTIFICADO DE PROMOCIÓN
AÑO LECTIVO 2015-2016

Ibarra, 13 de enero del 2016

CERTIFICADO

A petición verbal de la señora: **CUASAPAZ PASPUEL MARIA GUADALUPE**, CON CÉDULA DE IDENTIDAD N°0401089479 CERTIFICO, que la estudiante de **LA CARRERA DOCENCIA EN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**, aplico las encuestas y la ficha de observación a padres de familia y niños de la institución que servirán como diagnóstico en la ejecución de su trabajo de grado con el tema **"EL SOPORTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA MARIA ANGELICA IDROBO DE LA CIUDAD DE IBARRA, EN EL PRESENTE AÑO LECTIVO 2014-2015.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, la interesada puede hacer uso del presente como a bien tuviera.

Atentamente.

Sra. Prof. Mónica Mera Placencia

DIRECTORA DEL PLANTEL





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MARIA ANGELICA IDROBO"
CIRCUITO 10D01C06_08_01
CERTIFICADO DE PROMOCIÓN
AÑO LECTIVO 2015-2016

Ibarra, 13 de enero del 2016

CERTIFICADO

A petición verbal de la señora: **CUASAPAZ PASPUEL MARIA GUADALUPE**, CON CÉDULA DE IDENTIDAD N°0401089479 **CERTIFICO**, que la estudiante de **LA CARRERA DOCENCIA EN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**, realizó la socialización de su trabajo de grado de su propuesta con el título de : guía práctica de soporte familiar a padres para desarrollar la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad en reunión general de padres de familia, tema que ha sido de mucho interés para nuestra institución.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, la interesada puede hacer uso del presente como a bien tuviera.

Atentamente.

Sra. Prof. Mónica Mera Placencia

DIRECTORA DEL PLANTEL





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0401089479		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Cuasapaz Paspuel María Guadalupe		
DIRECCIÓN:	Calle EL Oro e Isla Fernandina		
EMAIL:	guadysc1974@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062545799	TELÉFONO MÓVIL	0993054838

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"EL SOPORTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARÍA ANGÉLICA IDROBO, DEL CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015."
AUTOR (ES):	Cuasapaz Paspuel María Guadalupe
FECHA: AAAAMMDD	2016-11-08
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO

TITULO POR EL QUE OPTA:	Titulo de Licenciada Docencia en Educación Parvularia.
ASESORA /DIRECTORA:	MSc. Martha Carrillo

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Cuasapaz Paspuel María Guadalupe, con cédula de identidad Nro. 040108947-9 en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 08 días del mes noviembre del 2016.

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Cuasapaz Paspuel María Guadalupe
C.C. 040108947-9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Cuasapaz Paspuel María Guadalupe, con cédula de identidad Nro. 040108947-9 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autora de la obra o trabajo de grado titulado: "EL SOPORTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARÍA ANGÉLICA IDROBO, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015.", que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 08 días del mes noviembre del 2016.

(Firma).....

Nombre: Cuasapaz Paspuel María Guadalupe

Cédula: 040108947-9