

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**



**ARTÍCULO CIENTÍFICO**

**CAMBIOS PSICOSOCIALES EN ADOLESCENTES DEL  
CANTÓN COTACACHI – 2015.**

**INVESTIGADORES:** Guandinango Cartajena Elvis Patricio  
Arias Buitrón Ricardo Patricio

**DIRECTORA DE TESIS:** Mph. Sonia Revelo

Ibarra, Marzo del 2016

## **TEMA: CAMBIOS PSICOSOCIALES EN ADOLESCENTES DEL CANTÓN COTACACHI – 2015.**

### **RESUMEN.**

Introducción: Este trabajo Investigativo se realizó en el Cantón Cotacachi, en las Comunidades el Cercado, Imantag y Apuela. Se partió de un diagnóstico inicial en el cuál se encontró muchas dificultades que tienen los jóvenes de acuerdo a su perspectiva en su comportamiento individual y social. Dentro de este problema se comenzó a realizar e implementar este trabajo investigativo tratando de buscar una estrategia metodológica innovadora que permita por medio de una guía informar a los adolescentes acerca de los cambios psicosociales que ellos perciben. Objetivo: Identificar el nivel de conocimientos sobre los cambios Psicosociales que se presentan en la/os adolescentes. Metodología: Se realizó un estudio cualitativo y cuantitativo de acción participativa en las distintas comunidades, se aplicó una encuesta, donde se obtuvo la información que permitió identificar el conocimiento de las adolescentes con respecto al tema objeto de estudio, los datos se reflejaron en gráficos analizados en el programa Excel. Resultados: El 39.7% de los adolescentes mencionan que su estado emocional es sentirse normal, el 28.4% mencionan que son emociones transitorias, el 16.4% mencionan que es ser libres y el 15.5% mencionan que son psicofisiológicas, estos datos reflejan que la mayoría de adolescentes no tienen conocimiento de lo que es un verdadero estado emocional. Conclusión: Tras la intervención se aprecia una mejora en el conocimiento de los adolescentes sobre los cambios psicosociales, por tanto, si se efectúa una buena educación ayudará a fortalecer los valores y las actitudes para un conocimiento y comportamiento adecuado.

**Palabras Claves.** Adolescencia, Cambios Psicosociales, Estado Emocional.

### **SUMMARY.**

Introduction: This research was conducted in the Cotacachi Canton, El Cercado, Imantag and Apuela communities. It began with an initial diagnosis where young people have too many difficulties, according to their perspective on their individual and social behavior. In this issue, this research was initiated and implemented trying to find an innovate strategy that allows to inform teens by means of a guide about psychological changes they perceive. Objective: To identify the level of knowledge on psychological changes that occur in teenagers. Methodology: A qualitative and quantitative study of participatory action was carried out in the communities, a survey was applied where information allowed to identify the knowledge of adolescents on the subject being studied, obtained data was reflected in graphs analyzed in Excel Program. Results: 39.7% of adolescents said their emotional state is feeling normal, 28.4% adduced they are psychophysiological, this data shows that most teenagers don't know what a true emotional state is. Conclusion: After the intervention, an improvement is seen in the knowledge of adolescents on psychosocial changes, therefore if a good education is done, it will help to strengthen the values and attitudes for a better knowledge and an appropriate behavior.

**Keywords:** Adolescence, psychosocial changes, emotional states.

## **JUSTIFICACIÓN.**

Tomando en cuenta el problema psicosocial que en la adolescencia se está produciendo, se debe hacer un análisis minucioso y detallado sobre los diversos comportamientos que producen los cambios psicosociales en la adolescencia que necesariamente serán analizados para ayudar a que el comportamiento sea el adecuado. Se justifica este tema porque existe la colaboración mancomunada de las autoridades docentes encargadas del área de investigación y en forma personal de quienes la realizan, de la misma manera los resultados obtenidos de la investigación contribuyen para comenzar a actuar dentro del contexto educativo para lograr mantener el bienestar de los/as afectado/as.

No se conocen con exactitud los factores que determinan las causas de comportamientos inadecuados que posiblemente tienen las/os adolescentes del Cantón Cotacachi, especialmente en las comunidades del Cercado, Imantag y Apuela, durante la etapa de adolescencia, si se toma en cuenta que desde hace muchos años atrás no se ha podido identificar las causas propias de un verdadero comportamiento dentro de los cambios emocionales de los/as adolescentes. Como investigadores de este tema para realizar una propuesta bien definida sobre el problema social motivo de análisis, se cuenta con muchas herramientas y materiales que ayudan en buen término a esta investigación, tomando en cuenta que se dispone de bibliografía para el sustento teórico científico para el desarrollo de este trabajo.

## **METODOLOGÍA.**

### **Tipo de Estudio.**

El estudio está orientado hacia un resultado cualitativo y cuantitativo ya que se apoya en describir de forma minuciosa, situaciones, comportamientos, pensamientos, que se observan mediante el estudio, cuyos resultados se representaran en gráficos con porcentajes hechos con el programa Microsoft Excel.

### **Diseño.**

La investigación es de observación de campo de tipo descriptivo, ya que se identifica y se analiza las características del universo, reflejado en el nivel de conocimiento y de esta manera recolectar información para el debido análisis, se señala formas de lo investigado y se establece comportamientos concretos, se descubre y comprueba las asociaciones entre variables.

### **ENFOQUE CRÍTICO SOCIAL**

Como enfoque critico social la Carrera de Enfermería aporta a la sociedad, como un ente de bienestar único para la comunidad y así se ha logrado beneficiar a la sociedad priorizando al buen estado de las personas realizando campañas que logren crear conciencia en la sociedad.

### **POBLACIÓN.**

La población en estudio estaba conformada por adolescentes de las comunidades: El Cercado, Imantag y Apuela del Cantón Cotacachi de la provincia de Imbabura.

<b>Comunidades</b>	<b>Adolescentes</b>
El Cercado	26
Imantag	94
Apuela	38
Total	158

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.**

En este estudio se aplicó el método de la enseñanza y aprendizaje, por medio de charlas educativas brindadas a los adolescentes, de acuerdo a una planificación y sistematización adecuada y así extraer sus opiniones y con ello poder medir los conocimientos acerca del tema en estudio.

Además de ello se aplicó una encuesta a los adolescentes con preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiple, para obtener información acerca de las percepciones que tienen sobre los cambios psicosociales, la cual consta con ítems dividido en dos aspectos Psico: estado emocional, nivel de autoestima, auto concepto, temores; y Social: comportamiento de acuerdo a su entorno, la cual será medida a través de indicadores y evaluada mediante gráficos estadísticos de tipo columnas en 3D, reconociendo de la mejor manera sus resultados. Este diseño de investigación extrajo descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de narraciones y fotografías. De igual manera se aplicó la observación de campo en los lugares que viven los adolescentes para de acuerdo a ello hacer un análisis general de la actitud dentro de la sociedad.

## **ANÁLISIS, TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

Los datos obtenidos de los distintos tipos de técnicas e instrumentos se lo tabulo por medio de Microsoft Excel, ya que es una aplicación para manejar hojas de cálculo. Permite crear y aplicar formato a libros para analizar datos y tomar decisiones fundadas sobre aspectos de tipo cuantitativo. Concretamente, se puede usar para hacer un seguimiento de datos, crear modelos para analizar datos, escribir fórmulas para realizar cálculos con dichos datos, dinamizar los datos de diversas maneras y presentarlos en una variedad de gráficos con aspecto profesional.

Después de haber administrado los instrumentos de recolección de datos, a los adolescentes del Cantón Cotacachi de la Provincia de Imbabura, se realizó la tabulación de los datos, analizando los Cuestionarios contestados para posteriormente presentarlos en un gráfico de columnas en 3D con su respectivo análisis.

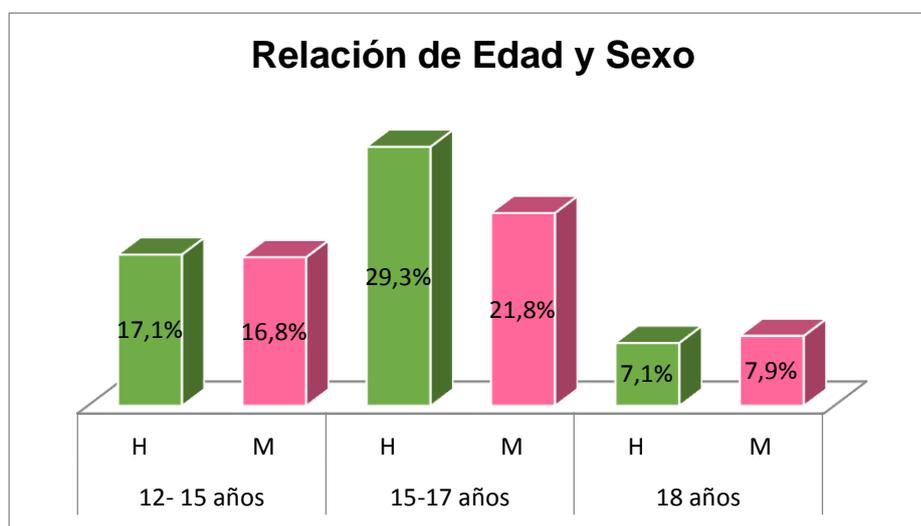
Se tuvo la participación de 26 adolescentes de la comunidad El Cercado, 94 adolescentes de la comunidad de Imantag y 38 adolescentes de la comunidad de Apuela, todas pertenecientes al Cantón Cotacachi, dándonos como total de la población en estudio de 158 adolescentes, los cuales contestaron una encuesta con preguntas abiertas, cerradas y de selección múltiple, mostrando los resultados en gráficos con frecuencia y porcentaje de los datos obtenidos.

**Gráfico 1.** Relación de edad y sexo de la población en Estudio.

**Tabla 1.** Relación de edad y sexo.

Mujeres		
Respuesta	F.	%
12-15 años	17	16.8
15-17 años	44	21.8
18 años	13	7.9
<b>Total</b>	<b>73</b>	<b>46.5</b>

Hombres		
Respuestas	F.	%
12-15 años	21	17.1
15-17 años	50	29.3
18 años	14	7.1
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>53.5</b>

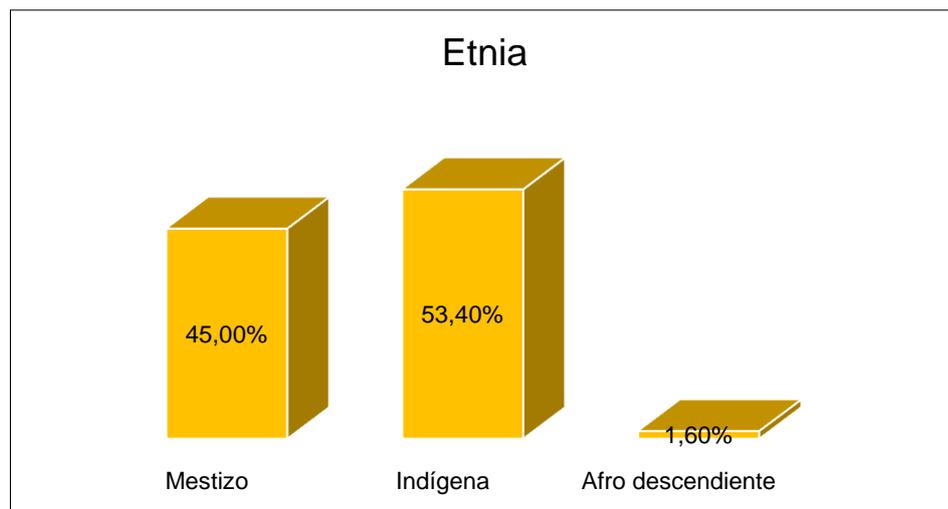


**Fuente:** Base de datos de las investigaciones: “Cambios Psicosociales en Adolescentes del Cantón Cotacachi – 2015”. Elaborado por: Grupo de Co-Investigadores Guandinango Cartajena Elvis Patricio, Arias Buitrón Ricardo Patricio.

**Gráfico 2.** Etnia de la población en Estudio.

**Tabla 2.** Etnia.

<b>Respuestas</b>	<b>F.</b>	<b>%</b>
Indígena	82	53.4
Mestiza	72	45
Afro descendiente	4	1.6
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100</b>

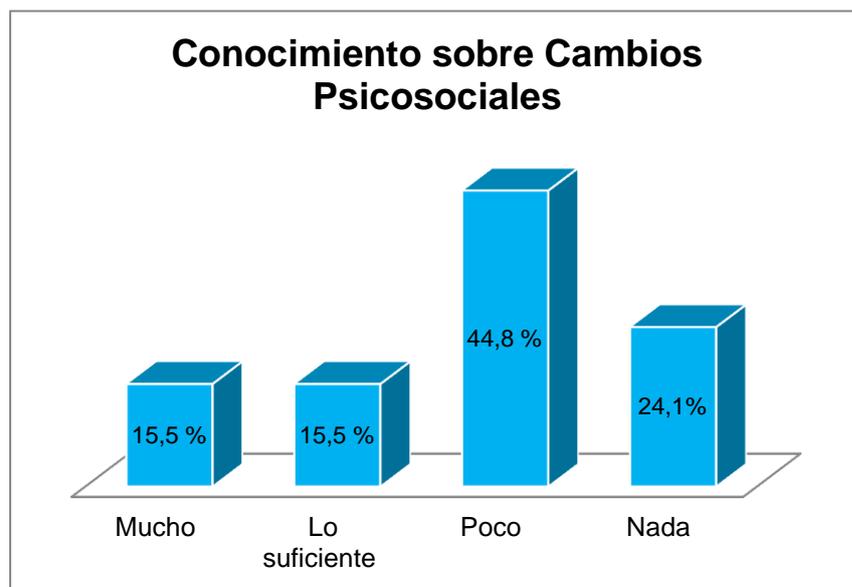


**Fuente:** Base de datos de las investigaciones: “Cambios Psicosociales en Adolescentes del Cantón Cotacachi – 2015”. Elaborado por: Grupo de Co-Investigadores Guandinango Cartajena Elvis Patricio, Arias Buitrón Ricardo Patricio.

**Gráfico 3.** Conocimiento sobre cambios psicosociales de los adolescentes de las comunidades: El Cercado, Imantag y Apuela del Cantón Cotacachi 2015.

**Tabla 3.** Conocimiento sobre cambios Psicosociales.

Respuestas	F.	%
Mucho	22	15.5
Lo suficiente	22	15.5
Poco	65	44.8
Nada	49	24.1
<b>Total</b>	158	100

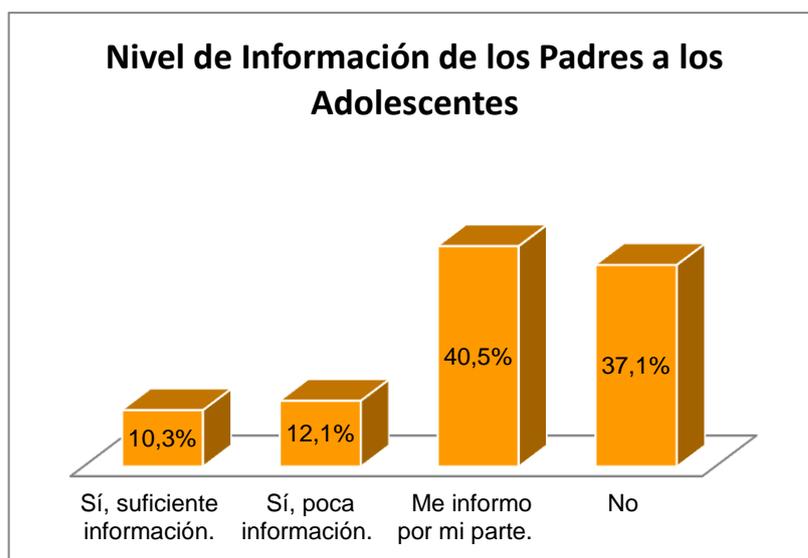


**Fuente:** Base de datos de las investigaciones: “Cambios Psicosociales en Adolescentes del Cantón Cotacachi – 2015”. Elaborado por: Grupo de Co-Investigadores Guandinango Cartajena Elvis Patricio, Arias Buitrón Ricardo Patricio

**Gráfico 4.** Los adolescentes reciben información de los padres sobre cambios psicosociales.

**Tabla 4.** Nivel de información de los padres a los adolescentes.

Respuestas	F.	%
Sí, suficiente información	19	10.3
Sí, poca información	27	12.1
Me informo por mi parte	63	40.5
No	49	37.1
<b>Total</b>	158	100

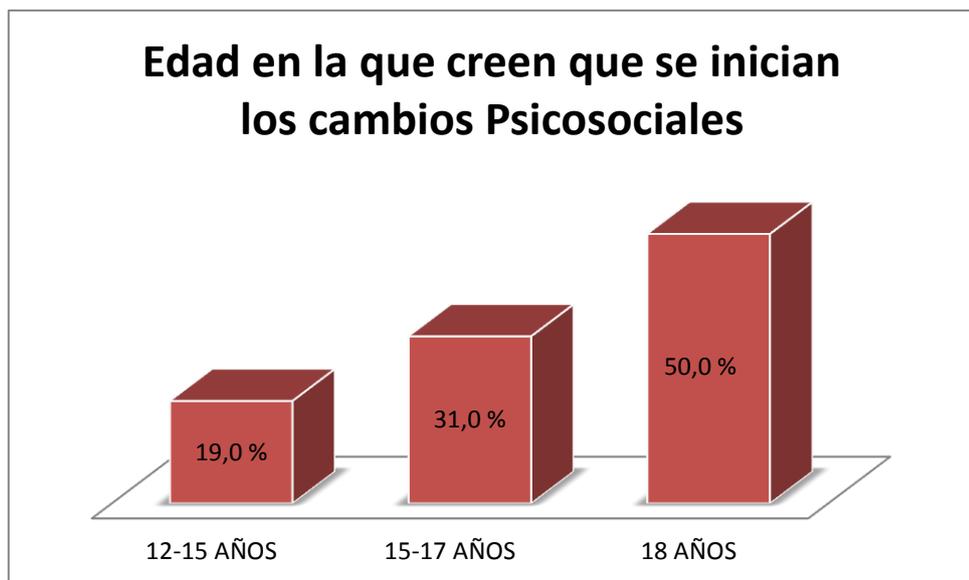


**Fuente:** Base de datos de las investigaciones: “Cambios Psicosociales en Adolescentes del Cantón Cotacachi – 2015”. Elaborado por: Grupo de Co-Investigadores Guandinango Cartajena Elvis Patricio’ Arias Buitrón Ricardo Patricio.

**Gráfico 5.** Edad en la que se inician los cambios Psicosociales.

**Tabla 5.** Edad en la que creen que se inician los cambios Psicosociales.

Respuestas	F.	%
12-15 años	32	19
15-17 años	47	31
18 años	79	50
<b>Total</b>	158	100

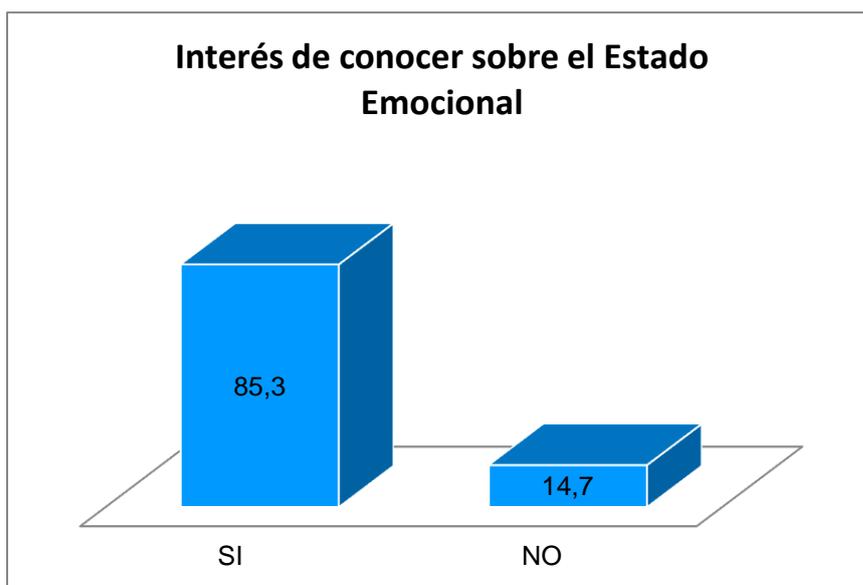


**Fuente:** Base de datos de las investigaciones: “Cambios Psicosociales en Adolescentes del Cantón Cotacachi – 2015”. Elaborado por: Grupo de Co-Investigadores Guandinango Cartajena Elvis Patricio, Arias Buitrón Ricardo Patricio.

**Gráfico 6.** Interés de los adolescentes en conocer sobre su estado emocional.

**Tabla 6.** Interés de conocer sobre el estado emocional.

Respuestas	F.	%
SI	115	85.3
NO	43	14.7
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100</b>

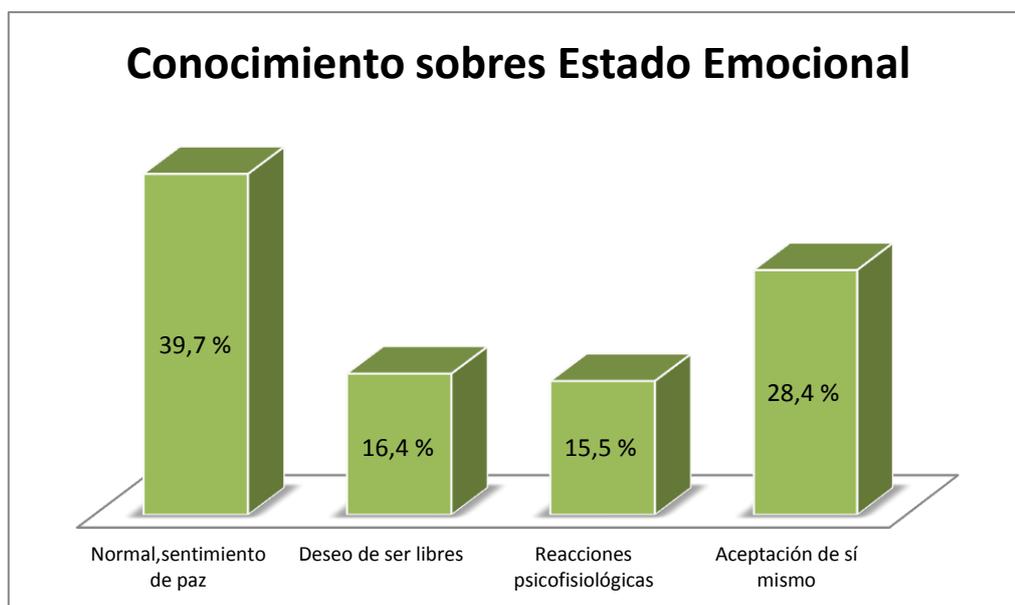


**Fuente:** Base de datos de las investigaciones: “Cambios Psicosociales en Adolescentes del Cantón Cotacachi – 2015”. Elaborado por: Grupo de Co-Investigadores Guandinango Cartajena Elvis Patricio, Arias Buitrón Ricardo Patricio.

**Gráfico 7.** Conocimiento sobre Estado Emocional, de los adolescentes de las comunidades: El Cercado, Imantag y Apuela del cantón Cotacachi.

**Tabla 7.** Conocimiento sobre estado emocional.

Respuestas	F.	%
Normal sentimiento de paz	59	39.7
Deseo de ser libres	35	16.4
Reacciones psicofisiológicas	22	15.5
Aceptación de sí mismo	42	28.4
<b>Total</b>	158	100

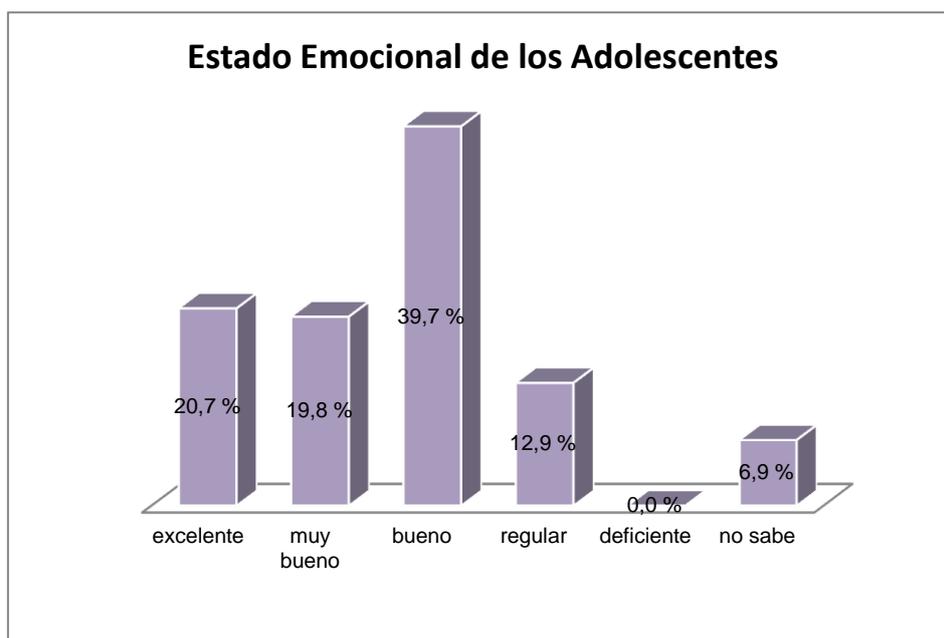


**Fuente:** Base de datos de las investigaciones: “Cambios Psicosociales en Adolescentes del Cantón Cotacachi – 2015”. Elaborado por: Grupo de Co-Investigadores Guandinango Cartajena Elvis Patricio, Arias Buitrón Ricardo Patricio.

**Gráfico 8.** Estado Emocional de los adolescentes de las comunidades: El Cercado, Imantag y Apuela del cantón Cotacachi.

**Tabla 8.** Estado emocional de los adolescentes.

Respuestas	F.	%
Excelente	38	20.7
Muy bueno	29	19.8
Bueno	53	39.7
Regular	21	12.9
Deficiente		0
No sabe	17	6.9
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100</b>

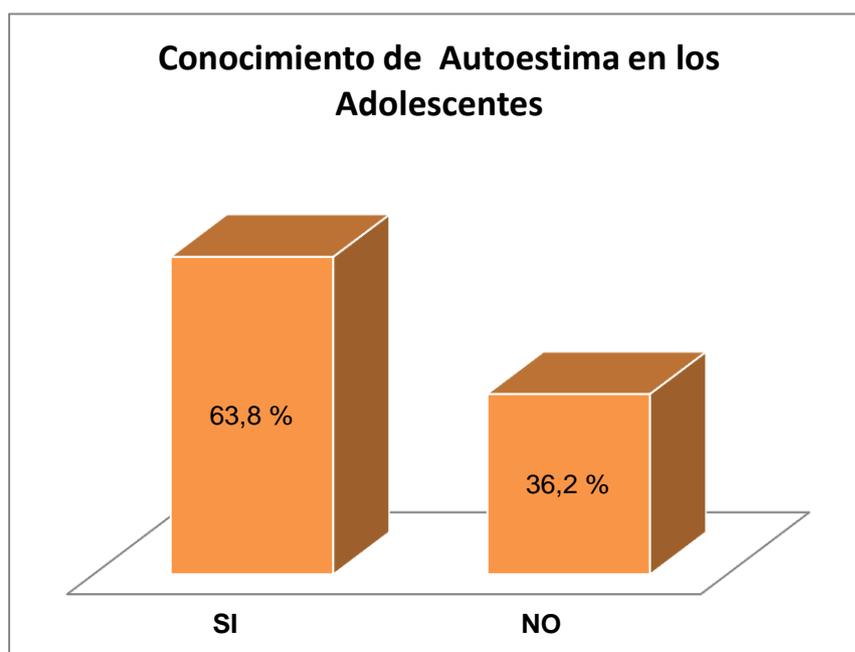


**Fuente:** Base de datos de las investigaciones: “Cambios Psicosociales en Adolescentes del Cantón Cotacachi – 2015”. Elaborado por: Grupo de Co-Investigadores Guandinango Cartajena Elvis Patricio, Arias Buitrón Ricardo Patricio.

**Gráfico 9.** Conocimiento de Autoestima en los adolescentes de las comunidades: El Cercado, Imantag y Apuela del cantón Cotacachi.

**Tabla 9.** Conocimiento de autoestima en los adolescentes.

Respuestas	F.	%
SI	98	63.8
NO	60	36.2
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100</b>

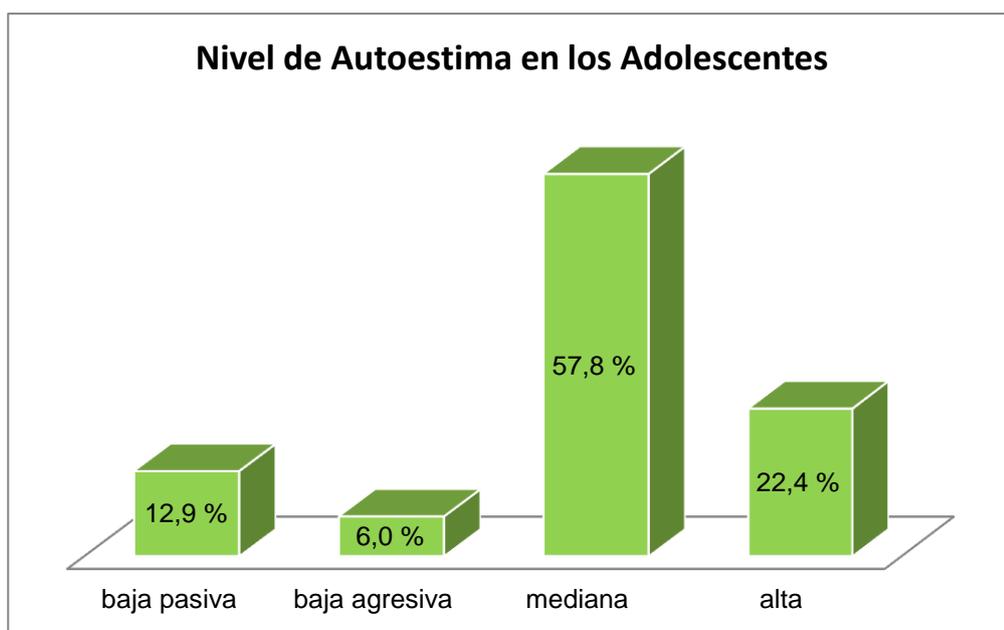


**Fuente:** Base de datos de las investigaciones: “Cambios Psicosociales en Adolescentes del Cantón Cotacachi – 2015”. Elaborado por: Grupo de Co-Investigadores Guandinango Cartajena Elvis Patricio, Arias Buitrón Ricardo Patricio.

**Gráfico 10.** Nivel de Autoestima en los adolescentes de las comunidades: El Cercado, Imantag y Apuela del cantón Cotacachi.

**Tabla 10.** Nivel de autoestima en los adolescentes.

Respuestas	F.	%
Baja pasiva	21	12.9
Baja agresiva	11	6
Mediana	78	57.8
Alta	48	22.4
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100</b>

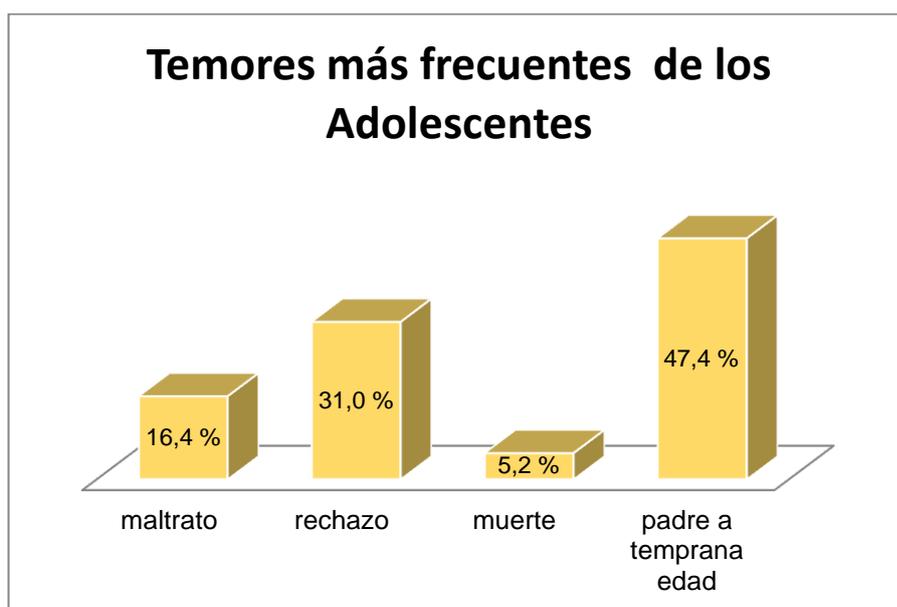


**Fuente:** Base de datos de las investigaciones: “Cambios Psicosociales en Adolescentes del Cantón Cotacachi – 2015”. Elaborado por: Grupo de Co-Investigadores Guandinango Cartajena Elvis Patricio, Arias Buitrón Ricardo Patricio.

**Gráfico 11.** Temores más frecuentes de los adolescentes de las comunidades: El Cercado, Imantag y Apuela del cantón Cotacachi.

**Tabla 11.** Temores más frecuentes de los adolescentes.

Respuestas	F.	%
Maltrato	25	16.4
Rechazo	49	31
Muerte	17	5.2
Padres a temprana edad	67	47.4
Total	158	100



**Fuente:** Base de datos de las investigaciones: “Cambios Psicosociales en Adolescentes del Cantón Cotacachi – 2015”. Elaborado por: Grupo de Co-Investigadores Guandinango Cartajena Elvis Patricio, Arias Buitrón Ricardo Patricio.

**Gráfico 12.** Los adolescentes sienten que pueden expresarse libremente en la sociedad.

**Tabla 12.** Facilidad para desenvolverse en la sociedad.

Respuestas	F.	%
Si	32	22.4
No mucho porque enseguida me critican	52	32.8
A veces	47	31.9
No porque se enojan	27	12.9
<b>Total</b>	158	100

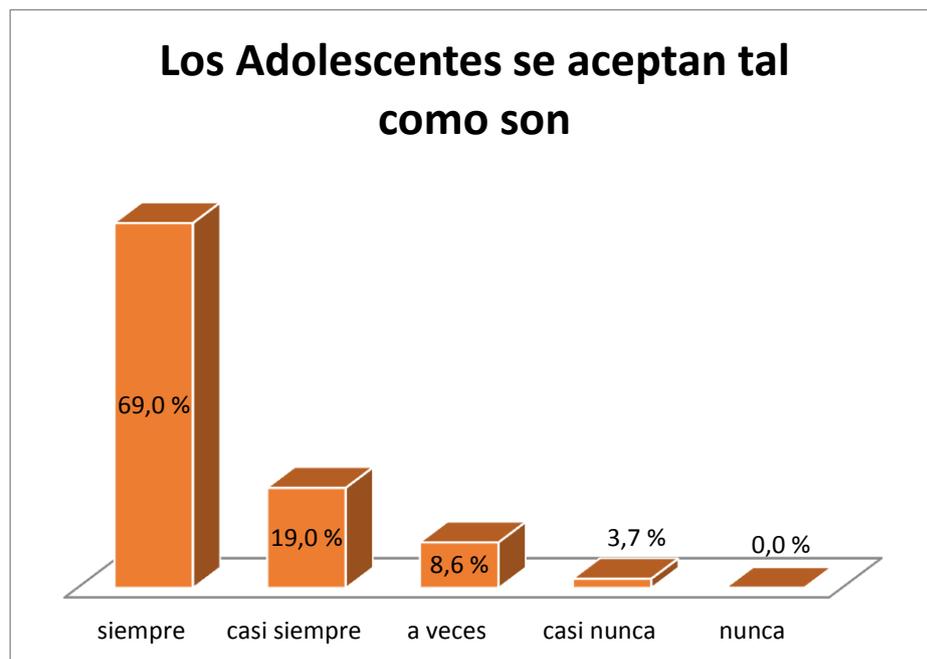


**Fuente:** Base de datos de las investigaciones: “Cambios Psicosociales en Adolescentes del Cantón Cotacachi – 2015”. Elaborado por: Grupo de Co-Investigadores Guandinango Cartajena Elvis Patricio, Arias Buitrón Ricardo Patricio.

**Gráfico 13.** ¿Me gusta ser yo mismo(a), me acepto tal como soy?

**Tabla 13.** Los adolescentes se aceptan tal como son.

Respuestas	F.	%
Siempre	112	69
Casi siempre	23	19
A veces	14	8.6
Casi nunca	9	3.4
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100</b>

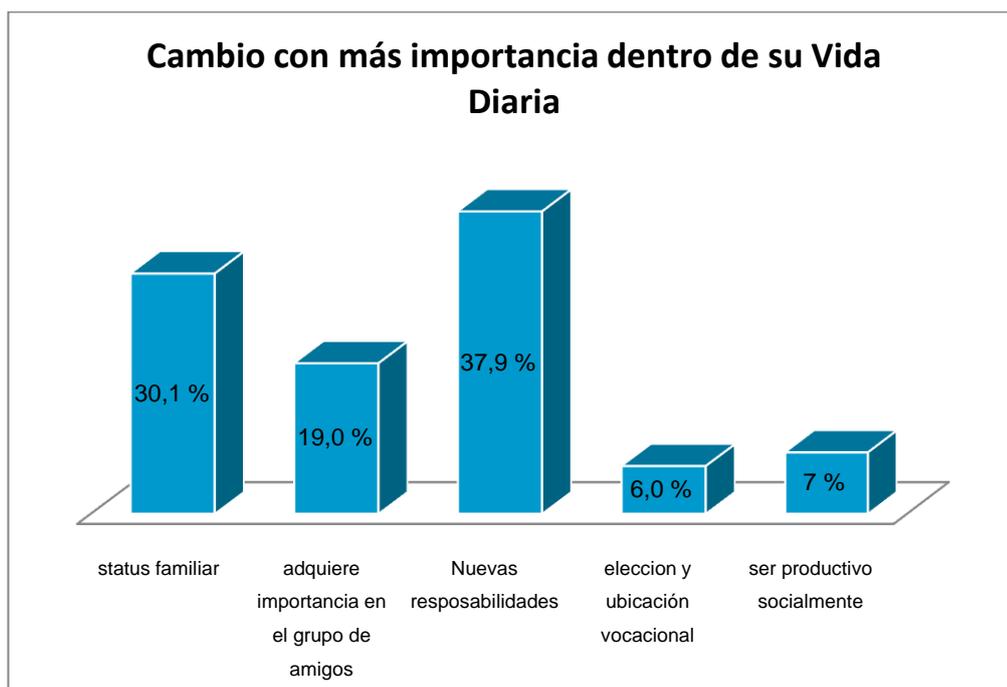


**Fuente:** Base de datos de las investigaciones: “Cambios Psicosociales en Adolescentes del Cantón Cotacachi – 2015”. Elaborado por: Grupo de Co-Investigadores Guandinango Cartajena Elvis Patricio, Arias Buitrón Ricardo Patricio.

**Gráfico 14.** De acuerdo a los cambios psicosociales en la adolescencia cuál cree que tendría más importancia dentro de su vida diaria.

**Tabla 14.** Cambio con más importancia dentro de su vida diaria.

Respuestas	F.	%
Status familiar	53	30.1
Grupo de amigos	27	19
Nuevas responsabilidades	63	37.9
Elección y ubicación profesional	4	6
Ser productivo socialmente	11	7
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>100</b>



**Fuente:** Base de datos de las investigaciones: “Cambios Psicosociales en Adolescentes del Cantón Cotacachi – 2015”. Elaborado por: Grupo de Co-Investigadores Guandinango Cartajena Elvis Patricio, Arias Buitrón Ricardo Patricio.

## **CONCLUSIONES.**

Después de haber culminado un arduo trabajo de investigación en Cambios Psicosociales en Adolescentes del Cantón Cotacachi – 2015, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

Con relación a la edad y sexo de la población en estudio, se aprecian dos altos porcentajes el 29.3 % son adolescentes del sexo masculino y el 21.8 % son del sexo femenino. Se puede evidenciar que de acuerdo a la edad de la población predominan adolescentes que oscilan entre los 15 -17 años, que de acuerdo a la escala de edades para la estratificación de la juventud y adolescencia que propuso la OMS, la mayoría de la población en estudio pertenece a la adolescencia media y/o tardía.

Se observa que el 35.4% de la población en estudio se considera de etnia Indígena y el 45% manifiestan que son de etnia mestiza. Tomando en cuenta los datos estadísticos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos el cual menciona que a nivel del Cantón Cotacachi existe un 35.5% que se identifican como mestizos y el 40.5% identificados como indígenas.

Se evidencia porcentajes elevados que corresponden al porcentaje de referir que los adolescentes tienen poco y/o nada de conocimiento sobre los cambios psicosociales que se presentan en la etapa de la adolescencia, a pesar que la población en estudio sobrepasa la edad de 15 años y se puede decir que en esta etapa el adolescente vive, actúa y toma decisiones sin orientación previa sin pensar en las consecuencias.

Los adolescentes de las Comunidades: El Cercado, Imantag y Apuela refieren que su autoestima es de tipo mediana. Mencionando en su mayoría un buen estado emocional, se debe tomar mucha importancia porque la mayoría no tienen conocimiento de lo que es un verdadero estado emocional.

## **RECOMENDACIONES.**

Para nuevas generaciones queremos dejar plasmadas algunas recomendaciones que a nuestro punto de vista es importante para el progreso continuo de nuestra Carrera, recomendamos que:

Es necesario brindar más información sobre qué es y en qué consisten los cambios psicosociales. Porque se evidenció en las encuestas realizadas, que el conocimiento de los jóvenes es nulo y casi ningún adolescente sabe a ciencia cierta del tema.

Implementar una guía de motivación y aprendizaje para los adolescentes, en la que conste de información fundamentada y de fácil comprensión, con aspectos como el estado emocional, la autoestima y el autoconcepto, la familia y la orientación vocacional. Para así contribuir con una técnica que mejore el conocimiento.

En síntesis, realizar un análisis previo y evidenciar las falencias o mitos que tengan los adolescentes acerca del tema y desde ahí empezar a reforzar con información acertada a los mismos, para así cumplir con los objetivos esenciales trazados en este estudio investigativo.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Alconchel, G., & Pérez, S. (09 de Marzo de 2009). La salud mental de las personas. (16).
2. Alfredo, O. (24 de Octubre de 2011). Consejería de Salud. (J. d. Salud, Ed.) Activos para el desarrollo y la salud mental en la adolescencia., 17.
3. Baez, S., Garcia, M., Guerrero, F., & Larrea, A. (2009). Cotacachi Capitales Comunitarios y Propuestas de Desarrollo Local. (A. M. Larrea, Ed.) I(2).
4. Baró, M. (2009). Sistema, Grupo y Poder. Psicología Social desde Centroamérica II.
5. Barrios, F. (1 de Mayo de 2013). Problemas de salud mental en la adolescencia. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia, I(2), 102.
6. Bianculli, C. (2009). Realidad y propuestas para continencia de la transición adolescente en nuestro medio.
7. Camarillo, N., Cabada, E., & Gómez, A. (1 de Enero de 2013). Prevalencia de trastornos de la alimentación en adolescentes. Rev Esp Méd Quir, 18(1), 51.
8. Campos, M. (2005). Prevención de suicidio y conductas Autodestructivas en jóvenes .
9. Campos, M. R. (02 de febrero de 2005). Prevención de suicidio y conductas autodestructivas en jóvenes. 3-20.
10. Castro, J. (20 de Enero de 2009). Informe sobre la salud mental de niños y adolescentes. (I. E. Manchón, Ed.) Asociación Española de Neuropsiquiatría, III(4), 12.
11. Chóliz, M. (2005). Psicología de la emoción:El proceso emocional. 4.
12. Cruz, J. (19 de Enero de 2009). Desarrollo social en la Adolescencia. (Nº 563).

13. Díaz, Z. (29 de Marzo de 2008). Conducta sexual en el embarazo en la adolescencia un enfoque integral de salud. (R. D. Zunilda, Ed.) Sociedad Cubana de Administración de Salud, XXVIII(2), 183-187.
14. Diz, J. L. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. XVII(2), 88-93.
15. Dórr, A. (2005). Tesis Estudio comparativo de autoconcepto en niños de diferente nivel socioeconómico. 31.
16. Ecuador, C. P. (2008). Constitución Política del Ecuador. Quito.
17. Ecuador, G. N. (2013). Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.
18. Erikson, E. H. (2008). "Teoría psicosocial del desarrollo humano".
19. Fernando R, V. J. (Diciembre de 2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. II(2), 38.
20. Fonseca, M., A, M. H., H, P., & Soto, L. (2007). Adolescencia, Estilos de Vida y Promoción de Hábitos Saludables en el Ámbito Escolar. (11), pp. 44-57.
21. García, M. C. (2009). Teorías de la Psicología Social.
22. García, P. (1998). Razonamiento Moral y Empatía. 1(1).
23. Garduño, R., Gómez, K., & Peña, A. (2011). SUICIDIO EN ADOLESCENTES. I(1).
24. Guerra, G. (2007). Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar. 12.
25. Gutiérrez, R. (DICIEMBRE de 2011). El padre adolescente, su relación parenteral y de pareja. Última Década(Nº35), PP. 89-110.
26. IESM-OMS. (2008). Informes sobre el Sistema de Salud Mental en el Ecuador.
27. Iñiguez, A. (1 de Enero de 2014). Intervención en un caso de un adolescente con problemas de conducta. (J. Carlos, Ed.) Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 1(1), 62.
28. Krauskopf, D. (2008). Reflexiones y Precisiones sobre la Identidad y la Importancia de la Perspectiva Sociocultural en los Estudios de

Población. En Cultura y Población en América latina. FLACSO, FNUAP.

29. Liria, R. (2009). Adolescence: The physical, cognitive, social, personality, moral, and faith development of adolescence.
30. Lutte, G. (2009). Liberar la Adolescencia. La Psicología de los jóvenes de Hoy.
31. Madrazo, C., & Madrigales, N. (febrero de 2012). Autoconcepto en adolescenres de 14 A 18 Años. 9-17.
32. Madrigales, C. (febrero de 2012). Autoconcepto en adolescentes de 14 A 18 AÑOS". 86.
33. Mafla, A. (2008). Adolescencia: cambios bio-psicosociales y salud oral.
34. Marías, J. (2012). Corazón tan blanco.
35. Martínez, M. (2007). Consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes.
36. Martínez, S. (Enero de 2014). Los miedos en la pre-adolescencia y adolescencia y su relación con la autoestima: Un análisis por edad y sexo. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, Vol. 1(Nº. 1), pp 27-36.
37. Mendizábal .J.A, L. B. (Julio de 2009). La familia y el adolescente. Revista Medica del Hospital General de Mexico., 62(3), 195.
38. Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (22 de Diciembre de 2008). Informe sobre el sistema de salud mental en el ecuador. (Ministerio de salud publica del ecuador, Ed.) Situación de Salud en el Ecuador, IV(2), 6.
39. Morales, G. (9 de Marzo de 2009). La salud mental de las personas jovenes. (S. P. Camarero, Ed.) Revista de estudios de juventud, II(84), 6.
40. Muñoz, F. (2012). NOVIAZGO. II(1).
41. Muñoz, L. (Diciembre de 2011). Autoestima , Factor Clave en el éxito escolar.

42. Nacional, A. (Julio de 2009). Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia.
43. Nacional, A. (16 de Abril de 2010). Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia.
44. Nacional, A. (25 de Enero de 2012). Ley Orgánica de Educación Intercultural.
45. Navarro, E. (12 de Enero de 2012.). Desarrollo infantil y adolescente: trastornos mentales más frecuentes en función de la edad y el género. (J. C. Moral, Ed.) *Psicothema*, 24(3), 377.
46. Niebla J, G. L. (18 de Mayo de 2010). Prueba de Autoestima para Adolescentes. (M. G. Montesinos, Ed.) *Artículo de Investigación.*, 10(2), 536.
47. OMS. (2010). Plan de Acción sobre Salud Mental.
48. Ospina, F., Hinestrosa, M., Granados, C., Guzmán, Y., & Paredes, M. (7 de Diciembre de 2011). Síntomas de ansiedad y depresión en adolescentes escolarizados de 10 a 17 años. *Rev. salud pública.*, 13(6), 908-920.
49. Páramo, M. (2 de Agosto de 2011). Psicología Clínica de Niños y Adolescentes. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XX(2), 133.
50. Parra, A. (1 de Febrero de 2001). Autonomía emocional durante la adolescencia. *Psicología Evolutiva y de la Educación*, 24(2), 182.
51. Pasqualini, D. (14 de Septiembre de 2010). Salud y Bienestar de Adolescentes y Jóvenes: Una Mirada Integral. (D. A. Llorens, Ed.) *Salud y bienestar de los adolescentes y jóvenes*, III(614), 51-53.
52. Piedrahíta, V., Ceballos, L., & Bejarano, M. (30 de Mayo de 2012). La Moda y el comportamiento adolescente urbano en centros comerciales de Medellín. (No. 20), pp. 45-61.
53. Rodríguez, J., & López, B. (septiembre de 2009). La familia y el adolescente. *Revista médica del Hospital de México*, 62(3), pp 191 - 197.
54. Rosillo, G. A. (2011). Depresion y adolescencia.
55. Sánchez, H. (2008). Adolescencia. pág. 29.

56. Sánchez, I. (2009). Existen diferencias psicológicas relevantes entre hombres y mujeres. I(3).
57. Sancho, A. (14 de Octubre de 2005). Trastornos de ansiedad en la infancia y en la adolescencia.
58. Santacruz, H. (2007). Psicología y Psicopatología en la adolescencia.
59. Schmidt, A. (2010). Autoconcepto y motivaciones vocacionales en estudiantes de primer año de carreras de Humanidades. 22.
60. Silber, T. M. (2012). Manual de Medicina de la adolescencia. Organización Mundial de la Salud.
61. Steiner, D. (Julio de 2005). La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano. 18.
62. Téramo, M. (2006). Modas adolescentes y medios de comunicación como agentes socializadores. Revista Científica de Comunicación y Educación, páginas 85-91.
63. Torres, Y. N., & Ledesma., A. Á. (2010). Enfoques de evaluación, Enfoque Conductista. Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación.
64. Torres, Y., Osorio, J., López, P., & Mejía, P. (07 de Noviembre de 2006). Salud mental del adolescente Medellín 2006. (Y. T. Galvis, Ed.) 200.
65. Trillo, V., Sánchez, A., & Redondo, L. (Noviembre de 2010). El grupo de amigos en la adolescencia Relación entre afecto, conflicto y conducta desviada. Boletín de Psicología(No. 100), 7-21.
66. Weissmann, P. (2008). ADOLESCENCIA.
67. Zacarés, J., Iborra, A., & Serra, E. (Diciembre de 2009). El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente:. 25(2), 1.