

DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN ADOLESCENTES DE  
DÉCIMOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VÍCTOR MANUEL GUZMÁN”  
IBARRA -2015

García Minda Jessica Alexandra

RESÚMEN

El presente proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán”, Ibarra 2015. Se contó con la colaboración de las autoridades y adolescentes, quienes nos dieron la apertura para realizarla. Adolescencia se entiende como el periodo de transición de niño a adulto debido a una serie de cambios físicos, mentales, y emocionales que comienzan entre los 10 y 12 años y se extiende hasta los 16 y 19 años, por lo tanto aquellos años de vida son cruciales para la formación de la personalidad de uno mismo, además de lograr una información adecuada. Determinar el nivel de conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán”. Se realizó un estudio, cuantitativo, longitudinal de acción y participación sobre prevención de embarazos en adolescentes donde participaron 198 estudiantes de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán”. Se aplicó una encuesta, donde se obtuvo información el mismo que permitió evaluar el conocimiento de los adolescentes con respecto al tema objeto de estudio, los datos obtenidos se reflejaron en tablas adecuadas a cada variable realizada. La edad promedio de los participantes fue de 14 a 16 años, en el cual predominó el 57% de género femenino y 43% género masculino, obteniendo un 79% de conocimiento en el área de salud. La mayoría de los adolescentes tiene un muy bajo nivel de conocimientos de las políticas establecidas en el país, ya que están educándose; sin embargo, tienen un amplio conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos

**Palabras clave:** Embarazo, adolescentes, prevención, educación, conocimiento

## SUMMARY

This research project was conducted at the Unidad Educativa "Victor Manuel Guzman," Ibarra 2015. It had the cooperation on the authorities and adolescents, who gave us the opening to do it. Adolescence is defined as the period of transition from childhood to adulthood due to a series of physical, mental changes, and emotional beginning between 10 and 12 and extends up to 16 and 19, so those years are crucial to the formation of the personality of oneself, and to achieve adequate information. Determine the level of knowledge about sexual and reproductive rights of the Unidad Educativa "Victor Manuel Guzman." one study, quantitative, longitudinal action and participation on the prevention of teenage pregnancies where 198 students of the Education Unit "Victor Manuel Guzman" part was performed. a survey where information was obtained which made it possible to evaluate the knowledge of adolescents on the subject under study, the data were reflected in appropriate tables on each variable was applied. The average age of participants was 14 to 16 years, in which I predominance 57% of female and 43% male, obtaining 79% of knowledge in the health area. Most teens have a very low level of knowledge of the policies established in the country, as they are being educated; however, they have extensive knowledge about sexual and reproductive rights

Keywords: Pregnancy, teenagers, prevention, education, knowledge

## **Objetivos:**

### **Objetivo general:**

- ✓ Determinar los derechos sexuales y reproductivos que conocen los adolescentes en la Unidad Educativa "V́ctor Manuel Guzmán" ciudad de Ibarra

### **Objetivos espećficos:**

- ✓ Identificar las características socio demoǵficas de los adolescentes de la Unidad Educativa "V́ctor Manuel Guzmán" ciudad Ibarra
- ✓ Determinar el conocimiento de los adolescentes en poĺticas establecidas en el pás sobre derechos sexuales y reproductivos
- ✓ Elaborar una gúa ante los problemas encontrados en los adolescentes de la Unidad Educativa "V́ctor Manuel Guzmán"
- ✓ Socializar y evaluar resultados de la gúa a la comunidad de la Unidad Educativa "V́ctor Manuel Guzmán"

## **Metodología de la Investigación**

### **Tipo de estudio**

La investigación se fundamenta en un trabajo longitudinal, ya que se estudia a la muestra más de una vez. Descriptivo, con el propósito de describir la situación real del problema de los adolescentes de décimos años de educación básica de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán de la ciudad de Ibarra, ya que permitirá alcanzar los objetivos propuestos, en nivel de conocimientos.

### **Diseño de la Investigación**

La presente investigación fue de diseño cualitativo, nos brindará una descripción completa y detallada, tiene un enfoque fundamentalmente subjetivo; ya que trata de comprender el comportamiento humano y las razones que determinan diferentes conductas.

### **Localización y ubicación del estudio**

Se lo realizó en la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán que está ubicado en la Av. El Retorno 31-76, Ibarra, Imbabura

## Operalización de variables

Objetivo	Variable	Indicador	Preguntas
Determinar las características sociodemográficas de la población en estudio.	Género	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Masculino</li> <li>✓ Femenino</li> </ul>	
	Edad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ &lt;15</li> <li>✓ 16 y 17</li> <li>✓ 18 &gt;</li> </ul>	
	Nacionalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ecuatoriano</li> <li>✓ Extranjero</li> </ul>	
	Etnia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mestiza</li> <li>✓ Indígena</li> <li>✓ Afrodescendiente</li> <li>✓ Montubio</li> <li>✓ Blanco</li> <li>✓ Otro, especifique</li> </ul>	
	Nivel de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Primaria</li> <li>✓ Secundaria</li> <li>✓ Superior</li> <li>✓ Post grado</li> </ul>	
	Estado Civil	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Soltero</li> <li>✓ Casado</li> <li>✓ Viudo</li> </ul>	

	Ocupación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Divorciado</li> <li>✓ Unión libre</li>   <li>✓ Estudiante</li> <li>✓ Ama de casa</li> <li>✓ Comerciante</li> <li>✓ Agricultor</li> <li>✓ Jornalero</li> <li>✓ Otra, especifique</li> </ul>	
Determinar el conocimiento de los adolescentes en derechos sexuales y reproductivos	Conocimiento sobre derechos reproductivos	<p>Aplica los derechos</p> <p>Importancia de los derechos</p>	<p>¿Cuáles son los derechos sexuales y reproductivos?</p> <p>¿Cuál de los derechos sexuales y reproductivos considera usted que es el más importante?</p> <p>¿Qué entiende por derechos sexuales y reproductivos?</p> <p>¿Cree usted que el derecho a la planificación familiar es importante?</p> <p>Si..... No.....</p> <p>Por qué</p> <p>Cuantos derechos sexuales y</p>

			reproductivos conoce Ud.?
--	--	--	------------------------------

### **Métodos y técnicas para la recolección de la información**

- ✓ Aplicación de encuestas
- ✓ Trabajos educativos
- ✓ Charlas

### **Criterios De Inclusión Y Exclusión**

#### **Inclusión**

Adolescentes legalmente matriculados en décimo año de Educación Básica

#### **Exclusión**

Autoridades de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán”

Adolescentes que no están legalmente matriculados en Décimo Año de Educación básica.

#### **Análisis de datos**

Los datos obtenidos de los distintos tipos de técnicas e instrumentos se lo tabularon mediante el programa de Microsoft Excel donde se manejarán hojas de cálculo.

Permitió crear y aplicar un formato para analizar datos y tomar decisiones fundadas sobre aspectos de tipo cuantitativo. Se utilizará para crear modelos, analizar, y escribir fórmulas para realizar cálculos con datos específicos, mediante gráficos estadístico.

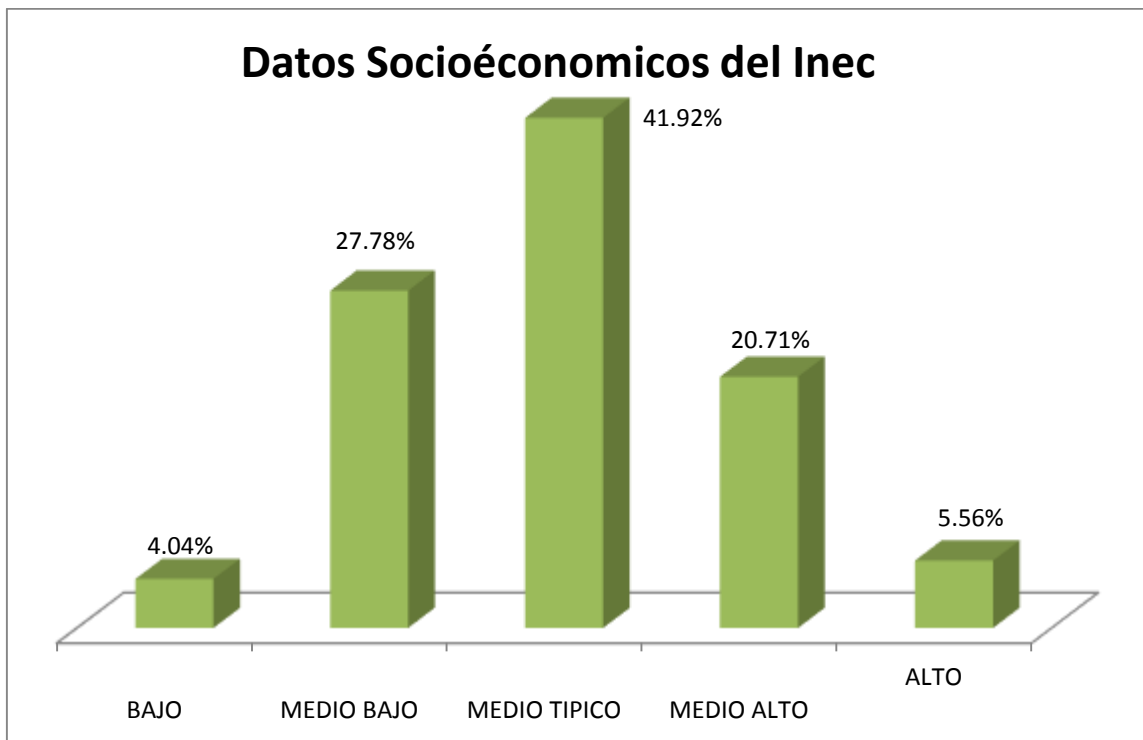
## **Resultados de la Investigación**

### **Introducción del análisis del trabajo**

El proyecto de investigación tuvo como escenario, identificar y observar, las vivencias, actitudes y visiones de la adolescencia ante la sociedad, las diferentes formas de interpretaciones y pensamientos que surgen por falta de conocimiento acerca de derechos sexuales y reproductivos, que han generado una gran problemática en el país dando como resultado altos índices de embarazo en la adolescencia, por lo cual se lleva a cabo esta investigación en la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán”, mediante la colaboración de autoridades de la prestigiosa Universidad Técnica del Norte, autoridades de la Unidad Educativa y la participación activa de los docentes y estudiantes tanto de la UTN y de la Unidad antes mencionado.



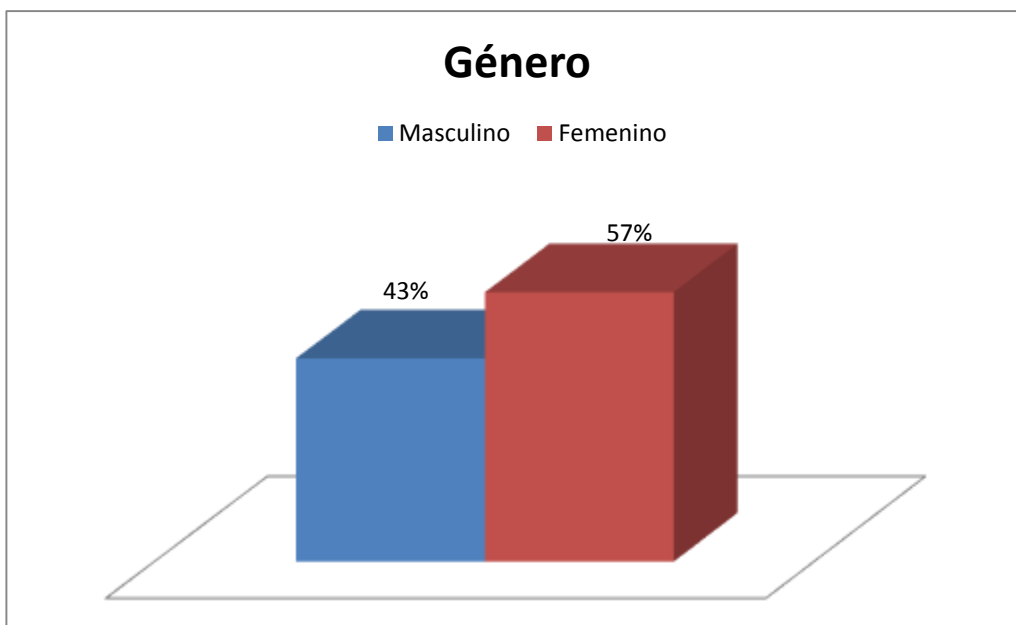
## Análisis e Interpretación de Resultados



**Análisis:** El 41.92% son de economía medio típico, y un 4,04% de economía bajo.

Según datos del INEC, la Economía media ocupa el primer lugar a nivel mundial debido que la población tiene los servicios básicos para poder tener una vida digna datos que concuerdan con los gráficos de la tabla.

**Gráfico 2** Género de los adolescentes

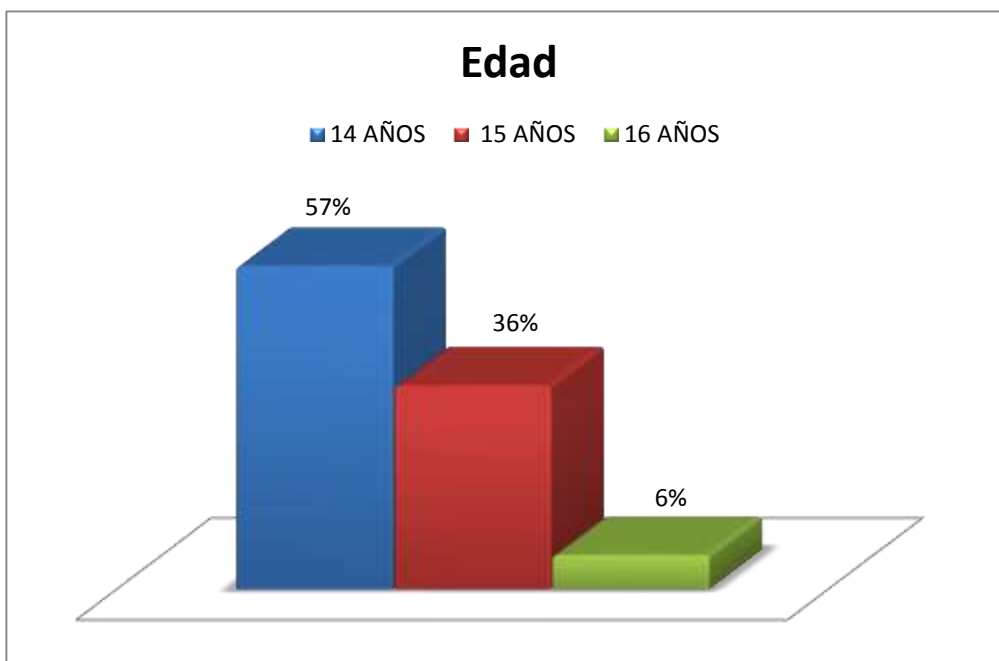


**Análisis:** El 57% son de género femenino y un 43% son de género masculino dato que concuerda con la investigación de la Dra. Sandra Mediavilla en el año 2011 en Colombia donde manifiesta que hay un 70% de adolescentes del género femenino y un 35% de género masculino.

Por lo que comparando los dos resultados, hay que recalcar que tanto como en el país de Colombia como en Ecuador predomina el sexo femenino.

El porcentaje máximo se debe que antiguamente la Unidad Educativa no era mixta esto quiere decir que era un colegio femenino debido a que los mejores rendimientos académicos provienen de los colegios de un solo sexo, el desarrollo de las habilidades y la forma de aprender de los adolescentes son diferentes. Cuando las chicas estudian, sin compañía de los hombres, pueden desarrollar más sus aptitudes, mostrar con más facilidad sus talentos que no han desarrollado antes y que cuando están con ellos los ocultan todos y dejan que los varones tomen las posiciones más importantes.

**Gráfico 3** Edad de los adolescentes

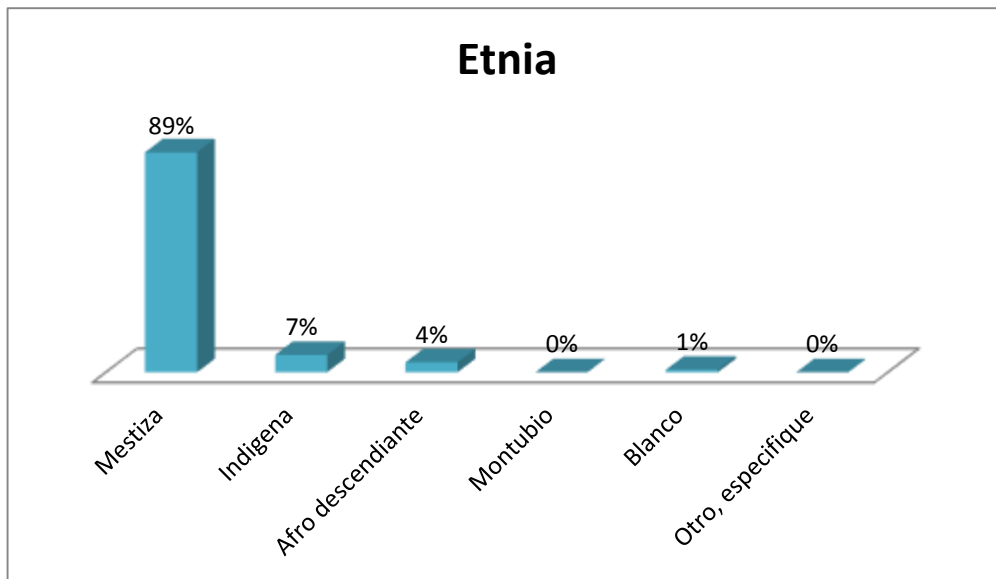


**Análisis:** El 57% de los adolescentes tienen la edad de 14 años, y el 6% tienen 16 años, que cursan el décimo año en la Unidad de estudio.

Según el INEC en la provincia de Imbabura un 3% de adolescentes de entre 12 y 17 años no asisten al colegio. Por lo que el derecho a una educación inicial completa no se está cumpliendo en su totalidad a nivel provincial.

Importante mencionar que la mayoría de los estudiantes tienen 14 años, edad adecuada según la ley establecida por el Ministerio de Educación que indica que los adolescentes de entre los 14-17 años deben cursar el décimo año de Educación Básica.

**Gráfico 4** Etnia de los adolescentes

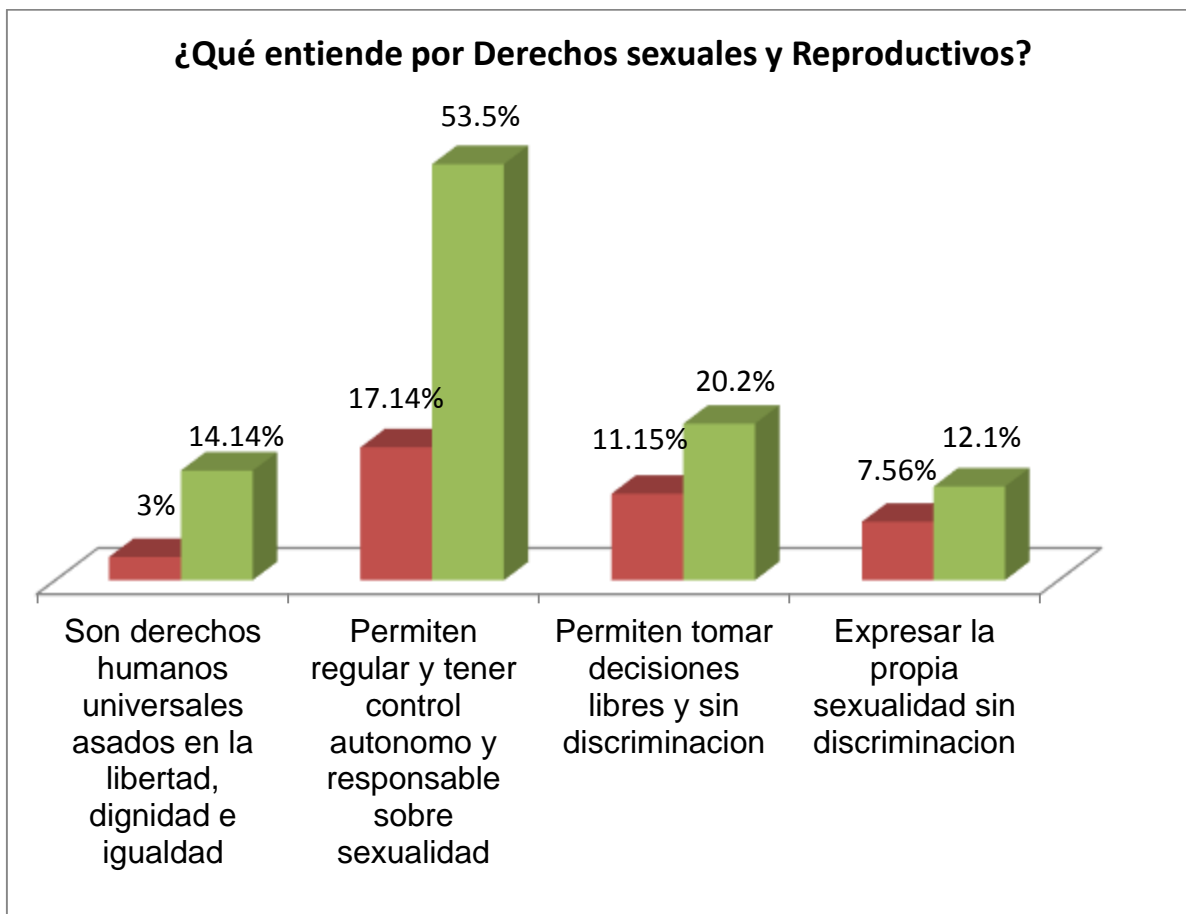


**Análisis:** El 89.3% de los encuestados son de etnia mestiza, seguido de un 6.57 % de etnia indígena y un 3.54 de etnia afro descendiente.

Según datos del INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censo) la etnia mestiza es la que ocupa el primer lugar en el Ecuador, seguido de la etnia indígena, la etnia afro ecuatoriana se define en un tercer lugar.

Siendo adolescentes que se consideran de etnia mestiza, se debe tomar en cuenta que en Imbabura se observan más tradiciones y costumbres indígenas por lo que se contrapone con los resultados ocupando la etnia indígena un segundo lugar con un 6,57%.

**Gráfico 1** ¿Que entiende por derechos sexuales y reproductivos?

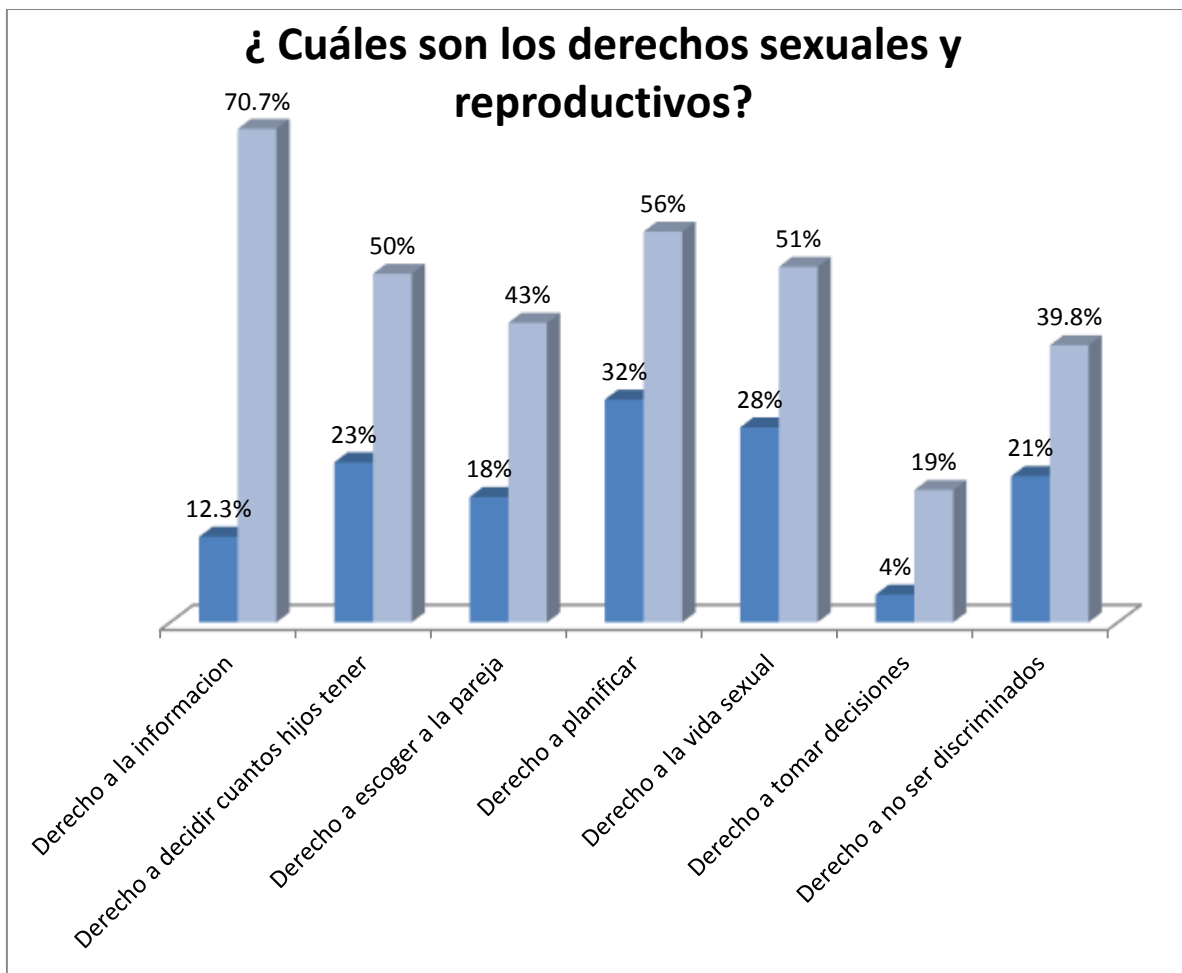


**Análisis:** En el siguiente se puede evidenciar que antes de la aplicación de la guía hay un bajo nivel de conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos lo cual un 11.15% dice que los derechos sexuales permiten tomar dediciones libres y sin discriminación y el 3% que son derechos humanos universales basados en la libertad, dignidad e igualdad. Después de aplicar la guía observamos que el 53.53% entienden que los derechos sexuales y reproductivos son aquellos que permiten regular y tener control autónomo y responsable sobre sexualidad, y un 12.12% opina que es expresar la propia sexualidad sin discriminación.

Dato que concuerda con la investigación de la Dr. Carmen Barroso en el año 2012 que dice que la mayoría de adolescentes creen que la salud sexual y reproductiva es tener un control autónomo y responsable sobre su sexualidad y la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria, sin riesgos, de libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuando y con qué frecuencia (11).

El grafico expresa un antes y un después de aplicar la guía lo que podemos evidenciar que los adolescentes no sustentan un conocimiento adecuado sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos y en la mayoría de los casos desconocen sobre su existencia. A nivel mundial las organizaciones de la sociedad civil reconocen que el programa de acción indica a los gobiernos el camino a seguir hacia la práctica de los Derechos Sexuales y Reproductivos, los derechos de las mujeres y hacia el desarrollo humano con salud y bienestar.

**Gráfico 2** ¿Cuáles son los derechos sexuales y reproductivos?



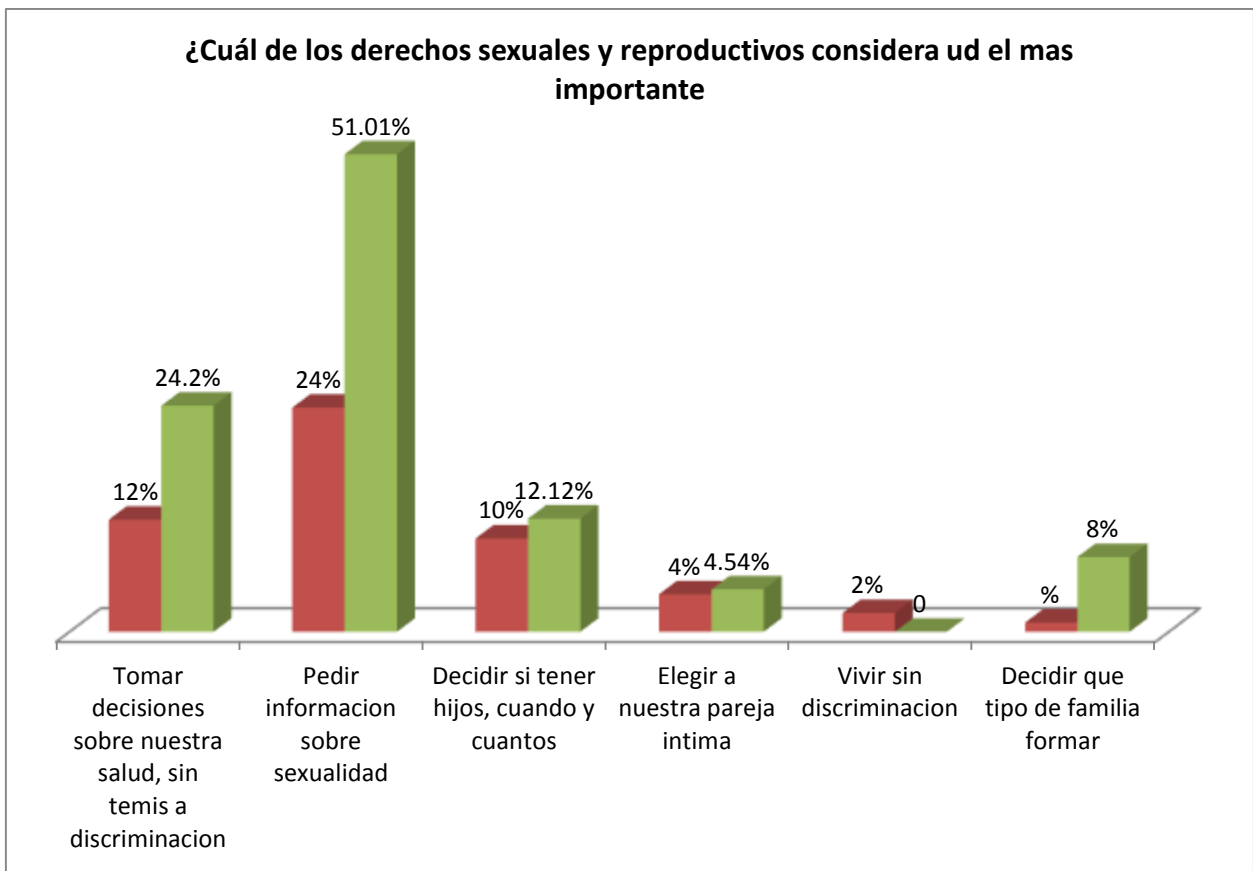
**ANÁLISIS:** Antes de aplicar la guía un 32% dice que uno de los derechos más conocidos es el derecho a la vida sexual y un 4% que el derecho a tomar decisiones es conocido, después de la aplicación de la guía vemos que el 70.7% opinan que uno de los derechos sexuales es el derecho a la información, seguido de un 50% que opinan el derecho a cuantos hijos tener es otro de los derechos más conocidos por la adolescencia.

Dato que concuerda con la investigación en el año 2012 del Dr. Ángel Córdova quien manifiesta que los jóvenes en su mayoría opinan que el derecho a la información es muy importante para poder preguntar y manejar de manera adecuada el tema sin ninguna reserva (13).

Hoy en día se ha avanzado mucho en el planteamiento de los derechos sexuales y reproductivos, pero aun cuesta mucho identificar, reflexionar y visibilizar los derechos sexuales de los y las jóvenes, lo cual en un porcentaje avanzado los adolescentes opinan que el derecho a la información es uno de los más conocidos sobre la adolescencia.



**Gráfico 3** ¿Cuál de los derechos sexuales y reproductivos cree Ud. el más importante?

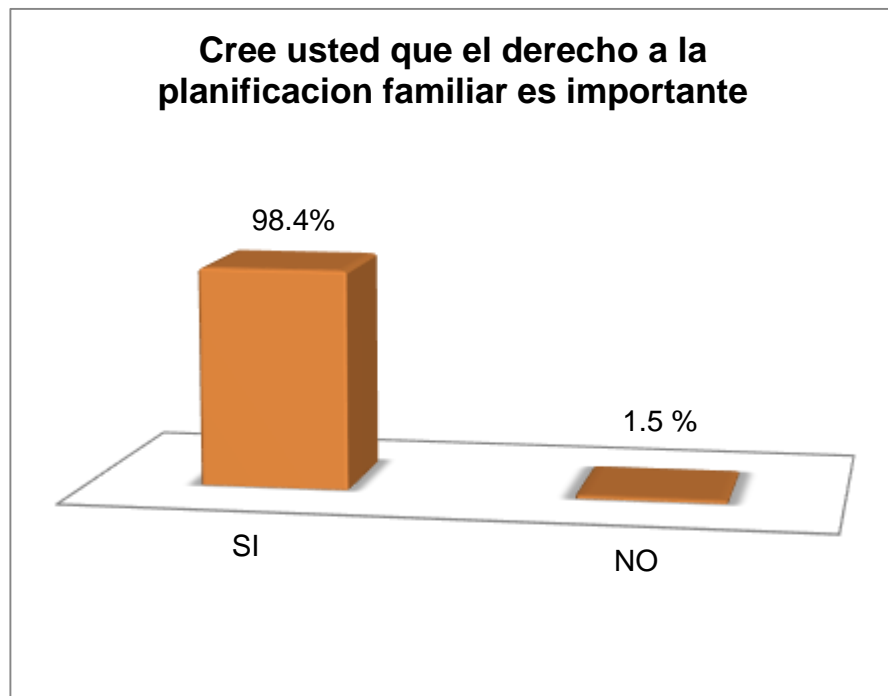


**ANÁLISIS:** El 51% dice que el derecho sexual y reproductivo más importante es pedir información sobre sexualidad, y un 4.54% que dice que el menos importante es elegir a nuestra pareja íntima.

Dato que concuerda con la Dra. Lourdes Campero Cuenca en el año 2013 que la información completa a los adolescentes es el más importante derecho, oportuno, adecuado sobre aspectos relativos a la sexualidad y reproducción incluidos los beneficios, riesgos y eficacia de los métodos anticonceptivos (12).

El conocimiento sobre la educación sexual en adolescentes es insuficiente y la familia debería tener un mayor papel protagónico para ambos sexos, pues mucha información proviene de otras fuentes menos importantes, pero no se analiza ni discute su interpretación es por esto que los adolescentes en su gran porcentaje cree que el derecho más importante es el de pedir información sobre sexualidad.

**Gráfico 4** ¿Cree Ud. que la planificación familiar es importante?



**Análisis:** El 98.4% de los adolescentes opinan que la planificación familiar si es importante para evitar embarazos no deseados y enfermedades de trasmisión sexual, mientras que el 1.5% dice que no es importante ya que el embarazo se puede evitar mediante el método del ritmo.

Dato que concuerda con lo que dice el Dr. Ángel Silva en el año 2015 quien reconoce que las parejas adolescentes tienen derecho a decidir de manera libre y responsable sobre planificación familiar, los mismos que ayudan a prevenir embarazos no deseados, abortos en la adolescencia en un 99%, tomando en cuenta que el preservativo es el único método que previene enfermedades de trasmisión sexual (13).

La conducta de los adolescentes ante la planificación familiar es frecuente, por las características que tiene este grupo, no se utilizan adecuadamente o no se utilizan de ninguna forma los diferentes métodos anticonceptivos. Y aunque lo ideal sería que se abstuvieran de tener relaciones sexuales hemos observado que además de ser muy difícil, no lo hacen, y el inicio precoz y sin protección de las relaciones sexuales es una realidad palpable en la mayoría de los adolescentes.

## **Conclusiones y Recomendaciones**

### **Conclusiones**

- ✓ Los adolescentes de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán, son de edades de 14 a 16 años, de estado civil soltero (a) s, de sexo femenino en un gran porcentaje y masculino un rango bajo, de nacionalidad Ecuatoriana en su mayoría, de etnia mestiza, todos pertenecen a los décimos años de Educación Básica y todos son solteros.
  
- ✓ La mayoría de los adolescentes objeto de estudio tiene un bajo nivel de conocimientos acerca de las políticas establecidas en el país ya que todos ellos están educándose y actualmente las unidades educativas dan apertura a la educación sexual; sin embargo, tienen un amplio conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos.
  
- ✓ Se aplicó la guía sobre derechos sexuales y reproductivos con eficacia debido al interés de los estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán y así tuvimos resultados fructíferos en los conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos
  
- ✓ La información que tienen los adolescentes con respecto a sexualidad en la Unidad Educativa es alta, después del plan de acción que se aplicó, con la ayuda de encuestas se pudo evidenciar que los estudiantes tienen mayor conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos.

## Recomendaciones

- ✓ A futuros profesionales a continuar con la organización de ferias, casa abiertas, foros acerca de la sexualidad, dirigida hacia los adolescentes para evitar embarazos no deseados, abortos y enfermedades de transmisión sexual.
  
- ✓ A docentes de la Unidad Educativa continuar con campañas de capacitación periódicas a los estudiantes sobre derechos sexuales y reproductivos.
  
- ✓ A la Unidad Operativa realizar programaciones de trabajo continuo con la Unidad Educativa para capacitar el tema sobre sexualidad.
  
- ✓ A la Universidad Técnica del Norte que continúe participando y organizando proyectos para las futuras generaciones de la Unidad Educativa.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Parra SP. Convencion sobre los Derechos del Niño. Scielo. 2014 Enero; Art 5(24-25).
2. Salas NS. Adolescente, Salud y Desarrollo (Comite de los Derechos del Niño). Scielo. 2003 Marzo; IV(45).
3. Durkhei E. La Educacion Moral p. 13 Mexico: COLOFON S.A; 2001.
4. Puente GS. Una Mirada psicoanalítica a la sexualidad. La mujer de la ilusión. 2008 Marzo; II(3).
5. Elustro GM. Sexualidad en adolescentes. Scielo. 2007 Febrero; I(5).
6. Chávez Tapia SN. Salud Sexual y Salud Reproductiva. Scielo. 2010 Noviembre; V(3).
7. Córdova JS. Bienestar y Desarrollo de Derechos Sexuales y Reproductivos en adolescentes. Scielo. 2010 Octubre; IV(10).
8. Rosselot JE. Adolescencia: Problemática de salud del adolescente y joven en Latinoamérica. Segunda ed. Sánchez M, editor. Santiago de Chile: Publicaciones; 2010.
9. Sarzosa WP. Definición, Cambios y Características de la adolescencia. Tercera ed. Chávez J, editor. Santiago de Chile: Ernan Unicef; 1992.
10. Guamán JF. Prevención de Embarazos en adolescentes. Ministerio de Salud Publica del Ecuador. 2015 Febrero; IV(13).
11. Barroso CA. Declaración sobre derechos sexuales y reproductivos y servicios de salud sexual. Boletín Médico de IPPF. 2012 Julio; 3(15).
12. Cuenca Campero L. Salud sexual y Reproductiva de los adolescentes en México: Evidencias y Propuestas. Gaceta Médica de México. 2013 febrero; IV(10).
13. Córdova ÁS. Por mi salud y tu tranquilidad hablemos de sexualidad. Primera ed. Mora L, editor. México: Publicaciones México; 2012.
14. Silva J. Sexualidad y Derechos Sexuales y Reproductivos en adolescentes. Revista Argentina Salud Pública. 2014 Junio; IV(11).
15. Salas GP, Gómez Z, Mejía S. Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos de las y los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. Interquorum Revista Nueva Generación. 2012 Febrero;

III(16).

16. Revelo J. Instituto "V́ctor Manuel Guzmán". Tercera ed. Sarsoza P, editor. Ibarra: Publicaciones Ibarra; 2012.
17. Almeida Nariño I. Contexto de la salud y derechos sexuales en el Ecuador. Cuarta ed. Lara A, editor. Quito: Salud Sexual; 2007.
18. Pasmio L. Ecuador; Politicas de salud y Derechos Sexuales y Reproductivos. Tercera ed. Granda J, editor. Guayaquil: Publicaciones Ecuador; 2007.
19. Durán L. Politicas de salud y Derechos Sexuales y Reproductivos. Tercera ed. Córdoba Á, editor. Guayaquil: Publicaciones Ecuador; 2007.
20. Angulo PY. Educación Sexual y Reproductiva. Scielo. 2006 Febrero; IV(55-60).
21. Parra AY. Educación Sexual y Reproductiva. Scielo. 2006 Febrero; IV(56-60).
22. Checa SM. Implicaciones de sexualidad en la adolescencia: Igualdad y Equidad. Segunda ed. Salazar J, editor. Quito: Publicaciones Adventure; 2005.
23. Gómez E. Equidad, Género y Salud. Revista Panamericana de Salud Pública. 2002 Enero; V(8).
24. Fernandez SP. Género en la Adolescencia. Scielo. 2013 Enero; IV(13).
25. Maddaleno P. Educación Sexual en la Adolscencia. Scielo. 2009 Noviembre; III(14-15).
26. Márquez JR. Derechos Sexuales y Reproductivos en Alemania; Identidad de Género. Tercera ed. Córdoba Á, editor. Alemania: Publicaciones Works; 2012.
27. Lagarde J. Extrategia sobre Educación Sexual; Género. Tercera ed. Moran PdR, editor. México: Publicaciones Latinoamericanas; 2007.
28. Bello A. Falta de Educación sobre derechos sexuales y reproductivos en Perú. Tercera ed. Almeida J, editor. Lima: Editoriales San Pedro; 2008.
29. Bello M. Prácticas sociales y culturales de los derechos sexuales y reproductivos. Cuarta ed. Gómez P, editor. Colombia: Publicaciones Words; 2013.
30. Brum V. Derechos Sexuales y Reproductivos; Derecho a la salud Individual. Séptima ed. II , editor. Brasil: Publicaciones Interncionales; 2011.
31. González HJ. Enfoque de derechos como parte del modelo de atención. Sexta ed. Almeida P,



editor. Lima; 2010.

32. Guáman V. Derechos Sexuales y Reproductivos. Scielo. 2007 Marzo; IV(17).
33. González J. Importancia de la toma de decisiones sobre derechos sexuales en los adolescentes. Tercera ed. Gúzman C, editor. Colombia: Publicaciones Internacionales; 2013.
34. Duarte PV. Una lectura sobre Derechos Sexuales y Reproductivos; Descripción sobre derechos. Tercera ed. Terán W, editor. Saraguro; 2005.
35. Constitución. Constitución de la República del Ecuador. Tercera ed. Moreira N, editor. Quito: Publicaciones Ecuatorianas; 2006.
36. Sánchez M. Programa Nacional de Adolescentes, Prevención de embarazos. Cuarta ed. Meza S, editor. Quito; 2011.
37. Constitución de la República del Ecuador. Tercera ed. Quito; 2006.
38. Publica MdS. ENIPLA. In Conferencia ENIPLA; 2006; Quito. p. 11-12-13.
39. Ecuador CdIRd. Políticas y Planes Nacionales. Tercera ed. Quito; 2012.
40. Meza S. Plan Nacional del Buen Vivir; Objetivos del Milenium. Scielo. 2012 Abril; V(18).