



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE



INSTITUTO DE POSTGRADO

**Especialización en Educación para el Desarrollo
Sustentable**

**APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DE LA SUTENTABILIDAD EN
LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD AGROPECUARIA EN LA
FECYT**

Autor: Ing. Com. Lucitania Montalvo V.



Diciembre, 2012

CONTENIDOS

- Capítulo I. Problema de Investigación
- Capítulo II. Marco Teórico
- Capítulo III. Metodología
- Capítulo IV. Resultados
- Conclusiones
- Recomendaciones



Introducción

- El presente trabajo referente a la sustentabilidad en la asignatura de la contabilidad agropecuaria, se la trató como eje transversal en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Con respecto a los métodos de la sustentabilidad se aplicó en el desarrollo de la asignatura:

- Por equipos de trabajo

- Considerando los impactos generados por la producción de alimentos y el cuidado de los animales de manera insustentable.



CAPÍTULO I. Problema de Investigación

Formulación del problema

Deficiencias en la aplicación de los principios de la sustentabilidad en la asignatura de contabilidad agropecuaria como eje transversal en el tratamiento teórico práctico, dentro y fuera del aula.



Objetivo General

- Aplicar los principios de la sustentabilidad en la asignatura de Contabilidad Agropecuaria como eje transversal, en el tratamiento teórico práctico, dentro y fuera del aula, a través de métodos y técnicas activas participativas, colaborativas, motivacionales con proyectos de investigación en equipos de trabajo, que permitan formar personas competentes.



Objetivos Específicos

Definir las generalidades sobre la actividad y la contabilidad agropecuaria y vincularlos los conceptos de los principios y valores de la sustentabilidad

Aplicar métodos de la sustentabilidad en los proyectos de aula que contengan información documental y de campo sobre la sustentabilidad en la asignatura de contabilidad agropecuaria, en una hacienda, finca y productores agrícolas domésticos en el que planteen los problemas, los impactos eco ambientales y las posibles mejoras o soluciones.

Socializar los resultados en las haciendas, fincas y productores domésticos dedicados a la actividad agropecuaria a través de conferencias con la participación de los involucrados.

Preguntas de Investigación

¿Cómo vincular los conceptos de los principios y valores de la sustentabilidad en la contabilidad agropecuaria a través del conocimiento sobre los temas relacionados?

¿Cómo aplicar los métodos de la sustentabilidad en la elaboración y ejecución de los proyectos de aula que contengan información documental y de campo sobre la sustentabilidad en la asignatura de contabilidad agropecuaria, en una hacienda, finca y productores agrícolas domésticos en el que planteen los problemas, los impactos eco ambientales y las posibles mejoras o soluciones que aplaquen el deterioro de los cultivos y la producción ganadera saludable y nutritiva sin perjudicar a la economía y al ambiente?

¿La difusión de los resultados de los proyectos en las haciendas, fincas, productores domésticos dedicados a la actividad agropecuaria a través de charlas o seminarios con la participación de los involucrados, permitirá hacer conciencia sobre el daño causado al planeta?



Desarrollo
Sustentable

Educación
para el
Desarrollo
Sustentable

**CAPÍTULO II.
MARCO
TEÓRICO**

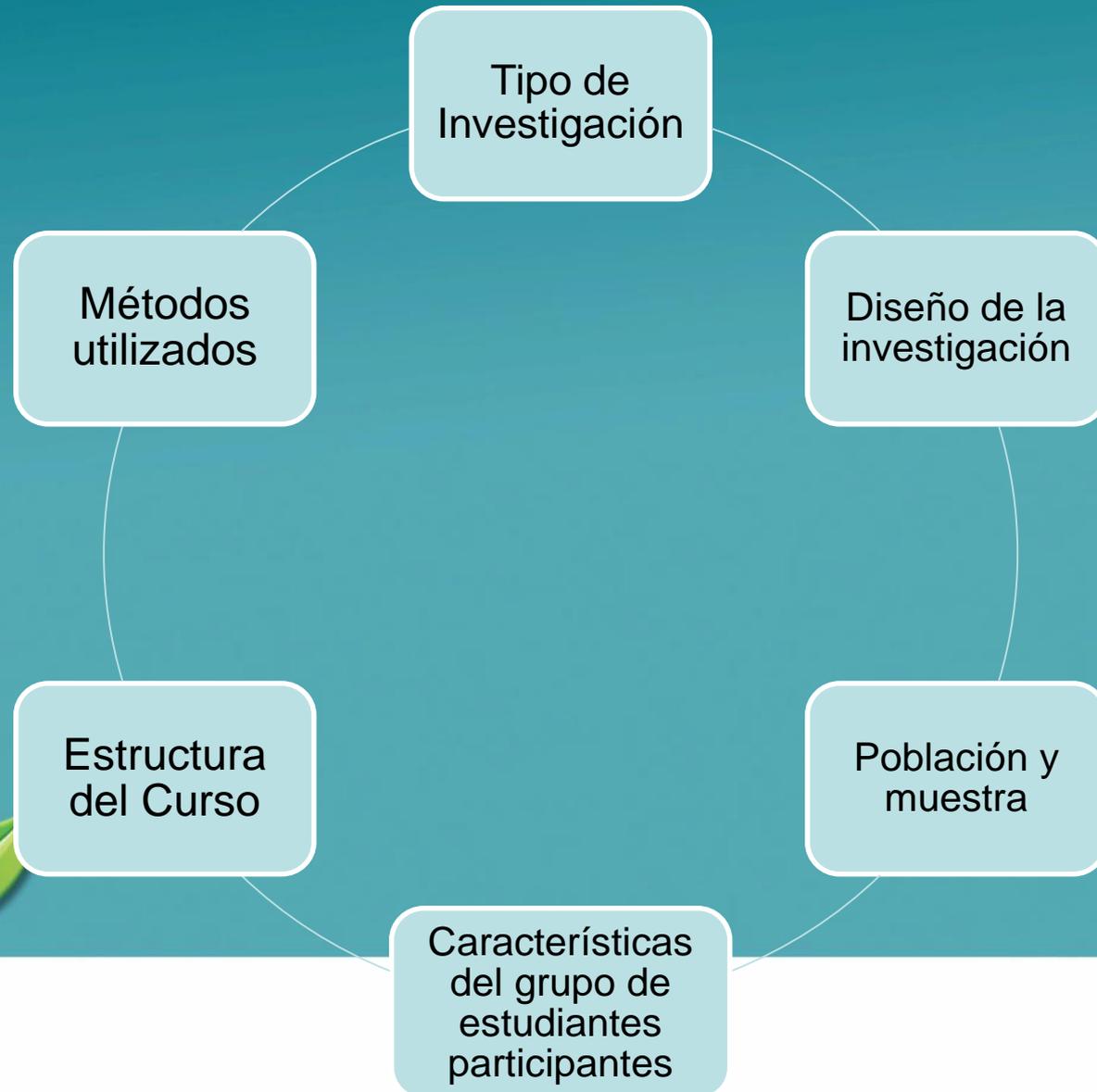
La
sustentabilidad
en la
asignatura de
Contabilidad
Agropecuaria

Métodos de
EDS

Conceptualización
de la asignatura de
Contabilidad
Agropecuaria



CAPÍTULO III. METODOLOGÍA



• Estructura de la asignatura

I. Introducción al desarrollo sustentable

- **Objetivo:** Realizar un diagnóstico de una empresa y relacionar con los aspectos relevantes del desarrollo sustentable

II. Características e importancia de la actividad agropecuaria

- **Objetivo:** Analizar la actividad agropecuaria, sus características e importancia de la empresa a la luz de la sustentabilidad

III. Bases estructurales, organizativas y legales y contables de las empresas agropecuarias

- **Objetivo:** Aplicar los principios de la contabilidad y la sustentabilidad en los proyectos de aula

IV. Presentación de proyectos.

- **Objetivo:** Poner en conocimiento del curso, los proyectos agropecuarios y socializar los resultados con los dueños de las empresas agropecuarias

Métodos utilizados

- Los estudiantes del sexto semestre de contabilidad y computación, realizaron equipos:

Equipo N°1 (Taller de Futuro),

Equipo N°2 (Análisis de Actores),

Equipo N°3 (Síndromes),

Equipo N°4 (Juego de roles),

Equipo N°5 (Escenarios),

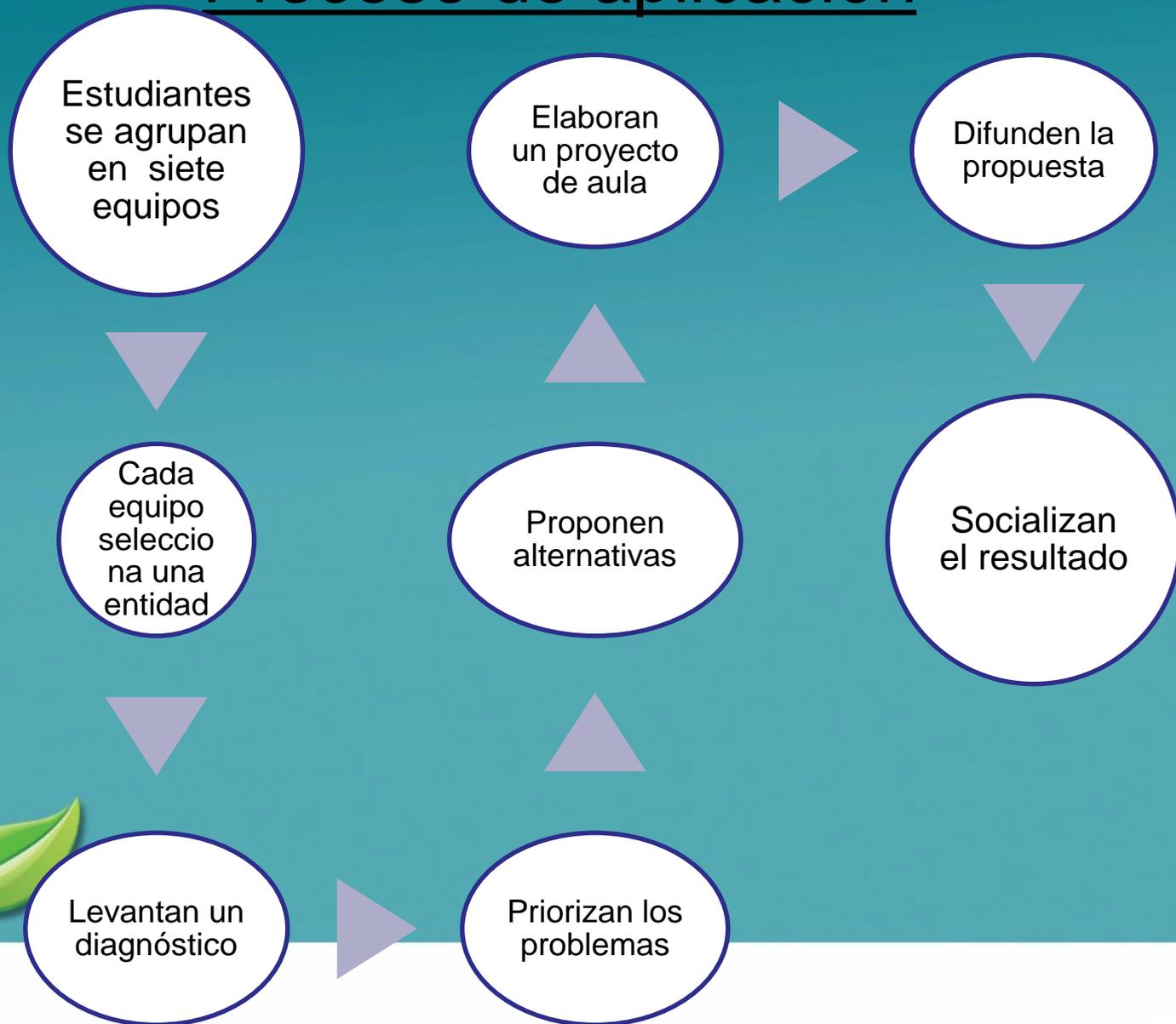
Equipo N°6 (Café del Mundo),

Equipo N°7 (Lluvia de ideas).

- Se solicitó a todos los estudiantes disponer de un correo electrónico en Gmail, lo que permitió mantener contacto permanente con ellos, en la entrega recepción de la información



Proceso de aplicación



Capitulo IV. Resultados

Un proyecto en clase / Caña de azúcar

Objetivo General:

- Estudiar las fases de explotación agrícola del cultivo de “caña de azúcar” y sus impactos ambientales y económicos.

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar los impactos económicos y ambientales a través de la investigación documental y de campo en las fases del cultivo de la caña de azúcar en La gardenia y plantear un proyecto de aula
- Concientizar a la comunidad del daño producido tanto ambiental como social por la quema de caña de azúcar, a través de un seminario taller.
- Sugerir la implementación de un centro de acopio.



Metodología aplicada en el proyecto

- Para la revisión de los diferentes sistemas de cosecha de la caña de azúcar se utilizarán los siguientes métodos de investigación:
 - La observación
 - Análisis y síntesis
 - Inductivo- deductivo
 - Lluvia de ideas
 - Café del mundo
 - Síndromes



Método de síndromes





Análisis de actores/ Caso Hda. Monjas



Resultados

- Las propuestas tuvieron aceptación de los involucrados en cada hacienda para impulsar el cambio de actitud como la base del desarrollo de los pueblos, tomado en cuenta la sustentabilidad desde la preparación del suelo, la siembra, la cosecha y la comercialización a precio justo.
- Las debilidades que debemos superar entre docentes y estudiantes con respecto a la poca competencia en realizar investigaciones, recolección de datos

- Para poder realizar la investigación se dificultó mucho realizar la visita, la observación, la obtención de datos a través de las entrevistas, grabaciones, fotos.
- El asunto económico que demanda el traslado, la alimentación, los equipos y demás materiales es bastante restringido.
- En la autoevaluación sobre el trabajo realizado y las competencias logradas los estudiantes manifestaron la satisfacción del deber cumplido con el proyecto.



Conclusiones



Perspectiva del Docente

- La sustentabilidad se ha trabajado como eje transversal.
- Permitted convertirse en un efecto multiplicador sobre los conocimientos



Perspectiva del Docente

- Se presentó con los estudiantes a través de investigación documental, el proyecto aula sustentable
- La propuesta fue presentada a través de un seminario para conocer las posibles soluciones



Perspectiva de los Estudiantes

- En algunas empresas investigadas, solicitaron a los estudiantes realicen pasantías pagadas para ayudarles en el manejo y control de los inventarios de manera sustentable.

Recomendaciones



A las autoridades

- Incorporar en la malla curricular de todas las carreras la asignatura



A los docentes

- Tratar temas de sustentabilidad como eje transversal en todas las disciplinas



A la Profesora

- Hacer un seguimiento a todos los proyectos planteados.



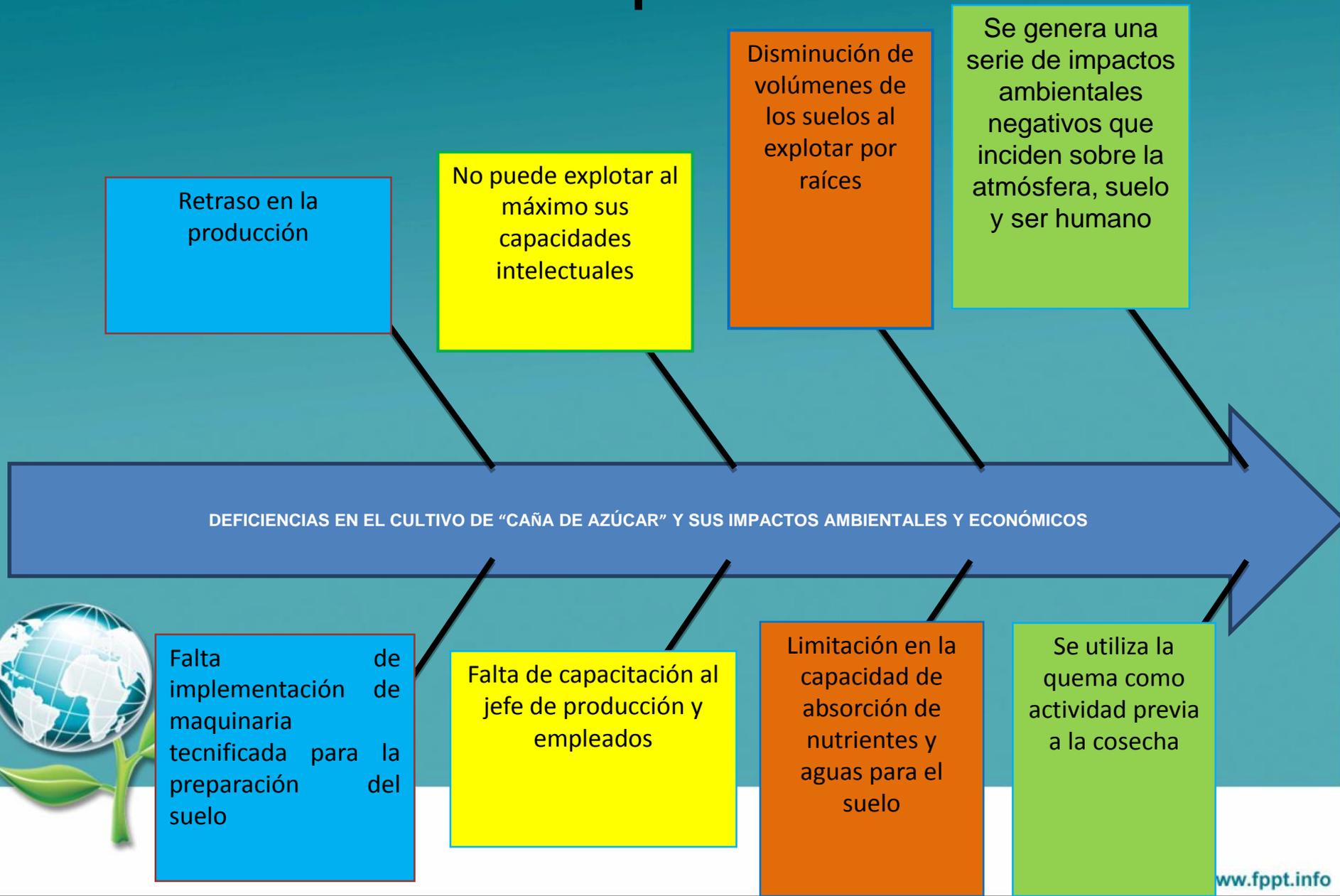
A los Estudiantes

- Tratar el tema en las prácticas preprofesionales



- A toda la comunidad universitaria apoyar en el proyecto de Universidad Sustentable

Árbol de problemas



**¡Muchas Gracias por su
Atención!**

