



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO  
SUSTENTABLE**

**“APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DE SUSTENTABILIDAD  
EN LA CÁTEDRA DE ORGANIZACIÓN Y SISTEMAS DE LA  
CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS  
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE”**

**AUTORA: ING. ALEXANDRA MENA VÁSQUEZ  
TUTORA: DRA. PATRICIA AGUIRRE MEJÍA, Ph.D**

# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Sin aplicar los principios de sustentabilidad en la cátedra de Organización y Sistemas se pueden alcanzar efectivamente los resultados de aprendizaje planificados en la formación de los estudiantes de tal forma que correspondan con la misión y visión de la Universidad Técnica del Norte?

# OBJETIVOS

- **OBJETIVO GENERAL:**

Aplicar los principios de sustentabilidad en la cátedra de Organización y Sistemas de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Evaluar los contenidos del sílabo de la cátedra de Organización y Sistemas con el fin de determinar la factibilidad de incluir principios de sustentabilidad dentro del mismo.
2. Aplicar los métodos de enseñanza - aprendizaje de Educación para el Desarrollo Sustentable en la cátedra de Organización y Sistemas.
3. Desarrollar proyectos en clase con los estudiantes de la cátedra de Organización y Sistemas a fin de incluir en su formación los principios de sustentabilidad.
4. Evaluar los resultados de la aplicación de los principios de sustentabilidad en el sílabo de la cátedra de Organización y Sistemas.

# MÉTODOS UTILIZADOS

UNIDAD DE APLICACIÓN	MÉTODO	DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO	OBJETIVO	COMPETENCIA A ALCANZAR	RECOMENDACIONES DEL MÉTODO
1° UNIDAD: TEORIAS DE LA ORGANIZACIÓN	Taller del Futuro	Método para conseguir soluciones no convencionales y creativas ante un problema planteado.	Los estudiantes pueden plantear soluciones no convencionales de la estructura organizacional que incluya una política sustentable.	Desarrolla competencias de liderazgo para trabajar en equipos interdisciplinarios que den soluciones creativas.	Planificación orientada a conseguir soluciones en base a:  - Fase de la crítica: reflexión y crítica de las condiciones existentes. - Fase de la utopía: desarrollo de diseños para el futuro.
5° UNIDAD: DISTRIBUCIÓN ESPACIO FÍSICO			Método adecuado para trabajar en grupo, los estudiantes pueden identificar la importancia de distribuir el espacio físico de manera adecuada desarrollando ideas creativas desde un enfoque sustentable.	Adquiere destrezas de planificación para dar una solución creativa en casos teórico-prácticos utilizando criterios de sustentabilidad.	- Fase de la realización: evaluación de los posibles caminos para la puesta en marcha de los diseños para el futuro.  -CASO ZARA, infraestructura sustentable y planificación, medición y control de consumo y residuos

UNIDAD DE APLICACIÓN	MÉTODO	DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO	OBJETIVO	COMPETENCIA A ALCANZAR	RECOMENDACIONES DEL MÉTODO
2° UNIDAD: SISTEMAS DE ORGANIZACIÓN	Enfoque de Síndromes	Método aplicado para lograr reflexión a fin de generar cambio, mejora, desarrollo.	Los estudiantes pueden revisar los sistemas organizacionales desde diferentes ángulos por lo que reciben información para un mayor nivel de reflexión.	Desarrolla la capacidad de reflexión para conceptualizar a las organizaciones como responsables de la mejora de calidad de vida.	<p>Planificación tomando en cuenta para la solución de casos los principales impactos causados por síndromes del cambio global:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupo de síndrome "explotación": resultado de una explotación inadecuada de recursos naturales como factores productivos.</li> <li>- Grupo del síndrome "desarrollo": problemáticas hombre-medio ambiente que tienen su origen en los procesos del desarrollo insustentables.</li> <li>- Grupo del síndrome "depósito": desarrollos defectuosos de eliminación de residuos que afectan el ecosistema.</li> <li>- CASO ROSAS, prácticas no sustentables en procesos cosecha, pos cosecha, transporte y comercialización.</li> </ul>
4° UNIDAD: HERRAMIENTAS DE LA ORGANIZACIÓN			Los estudiantes pueden aplicar herramientas para efectuar la planificación de la organización a fin de mejorar continuamente con un enfoque sustentable.	Desarrolla la capacidad de reflexión para desarrollar herramientas comunicacionales para las organizaciones como responsables de la mejora de calidad de vida	

UNIDAD DE APLICACIÓN	MÉTODO	DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO	OBJETIVO	COMPETENCIA A ALCANZAR	RECOMENDACIONES DEL MÉTODO
<p>3° UNIDAD: EL DIAGNOSTICO ADMINISTRATIVO</p> <p>- CASO SUPERMAXI, diagnóstico administrativo (RPCC) y planificación estratégica</p>	<p>Café del Mundo</p>	<p>Busca crear un crear una red de un diálogo cooperativo entre equipos de trabajo interdisciplinario .</p>	<p>Los estudiantes pueden desarrollar un diagnóstico administrativo dentro de la organización para determinar las oportunidades de mejora dentro de la organización desde un enfoque económico, social y cultural y ambiental.</p>	<p>Desarrolla la creatividad para plantear diálogos acerca de temas nacionales y globales enmarcadas dentro del Buen Vivir.</p>	<p>Planificación tomando en cuenta el siguiente proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar equipos de trabajo en cada mesa.</li> <li>-Desarrollar rondas de conversación de 30 a 45 minutos.</li> <li>- Determinar temas de conversación relevantes de acuerdo a los contenidos del sílabo.</li> <li>- Escribir o dibujar las ideas más importantes que se den dentro de la conversación.</li> <li>- Determinar una persona como anfitrión en la mesa, los otros cambian la mesa para cada ronda de conversación.</li> <li>-Exponer los resultados obtenidos de cada equipo de trabajo.</li> </ul>
<p>6° UNIDAD: DESARROLLO ORGANIZACIONAL</p> <p>- CASO PETROLERAS, proceso de cambio</p>	<p>Análisis de Actores</p>	<p>Busca identificar intereses y caracterizar a los actores involucrados en un conflicto o proyecto.</p>	<p>Los estudiantes pueden comprender la importancia del proceso de cambio en la cultura organizacional de la empresa identificando los principales actores desde un enfoque sustentable.</p>	<p>Desarrolla capacidad de reflexión y aceptación de planteamientos diversos, a través de un modelo de evaluación.</p>	<p>Planificación tomando en cuenta el siguiente proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantear el problema, (alcance espacial y objetivo).</li> <li>- Enumerar y caracterizar los actores principales.</li> <li>- Entender sus papeles actuales, roles potenciales y responsabilidades.</li> <li>-Entender sus intereses, preocupaciones, problemas y roles potenciales.</li> <li>- Obtener las conclusiones para la planificación del proyecto.</li> </ul>

# RESULTADOS

- **Resultados en la Formación del Docente**

1. Desarrollo de facultades pedagógicas para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje.
2. Generación de herramientas y mecanismos de capacitación para los períodos de formación al estudiante.
3. Desarrollo de competencias que permiten alcanzar una formación transversal que impulsa la capacidad de análisis, reflexión, estudio exploratorio e investigación dentro de cada unidad estudiada.

- **Resultados en la Formación del Estudiante**

1. Desarrollo de actitudes y aptitudes dentro de su formación formal.
2. Generación de nuevo conocimiento, sensibilidad, conciencia, valores sociales y sentido de responsabilidad frente a los diferentes procesos de cambio de las estructuras y sistemas organizacionales, por medio de los criterios y principios de la Educación para el Desarrollo Sustentable.
3. Desarrollo de competencias individuales y grupales (liderazgo).

## • **Resultado de la Aplicación del Proyecto en Clase**

1. Consolidación del equipo de trabajo docente – estudiantes, gracias a él interés demostrado por los participantes, percepción del problema propuesto, manejo de la información, capacidad de reflexionar acerca de sus actitudes y aptitudes, desarrollo de valores dentro de la construcción de procesos metodológicos, pedagógicos y didácticos acordes con las necesidades propias del ambiente educativo.
2. Los resultado de los proyectos demostraron la evolución del proceso de enseñanza – aprendizaje, en la construcción, formas de acceder y entender el conocimiento a través de la sustentabilidad, no solo desde la parte conceptual sino desde los modos de relacionarse consigo mismo, con los demás y con su entorno; percibiendo el ambiente y las estrategias para establecer compromisos para su protección.

# CONCLUSIÓN

- La aplicación de los métodos de Educación para el Desarrollo Sustentable dentro de la asignatura de Organización y Sistemas promovieron la construcción de un pensamiento analítico y reflexivo, de manera que los estudiantes a través de la investigación se convirtieron en generadores de propuestas para dar solución a diferentes problemas relacionados con las dimensiones de la sustentabilidad dentro de las estructuras organizacionales.

# RECOMENDACIÓN

- Se requiere del involucramiento de toda la comunidad educativa, para lograr la inserción del enfoque de Educación para el Desarrollo Sustentable en cada una de las asignaturas que conforman la malla curricular de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte. Lo que contribuye a la mejora continua de una educación de y con calidad.

“En esta visión el papel de la educación, y no solo de la ambiental, es hacer conscientes a los individuos de los cambios que nos rodean, de su complejidad e incertidumbre y de la parte que como individuos contribuimos a ello de manera consciente o inconsciente, es preciso “aprender a guiar a la naturaleza dejándonos guiar” (Morin, 1999).

**GRACIAS**