



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE INSTITUTO DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN ECOTURISMO EN ÁREAS PROTEGIDAS

“Plan de Educación Ambiental para las Instituciones Educativas de la Parroquia Mariano Acosta, Cantón Pimampiro, Provincia de Imbabura”

**Autora: Tuli García Arciniegas
Tutora: Lcda. Yoarnelys Vasallo Msc.**

Niños de sextos y séptimos años de EGB

(Lafrancesco, 2009, pág. 86) *“Mejoran los criterios de clasificación, se inicia el proceso de análisis (con similitudes y relaciones locativas funcionales) y ya aparece la preformulación de hipótesis, el restablecimiento de relaciones causa – efecto, la solución de problemas sencillos y la evaluación de las estrategias utilizadas para esta solución”*

Este mismo autor integra entre sus características el campo social, mismo que a su juicio *“El mundo familiar, escolar y social afectan mucho a sus actividades y comportamientos reflejan más el entorno familiar, escolar y social. El comportamiento entonces es similar especialmente, al de sus padres, autoridades, afectuosos, restrictivos, controladores, autónomos”*

CAPÍTULO I. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

INTERNACIONAL: *Naciones Unidas sobre Ambiente Humano, efectuada en Estocolmo en 1972,*

ECUADOR: Capítulo séptimo “los derechos de la naturaleza”; Plan Nacional del Buen vivir, Objetivo 7. Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental territorial y global

MINEDUC: Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio

MAE – MINEDUC: Eco talleres: promotores ambientales comunitarios

Planteamiento del problema

Estudio preliminar de familias para conocer su realidad inherente al cuidado del ambiente

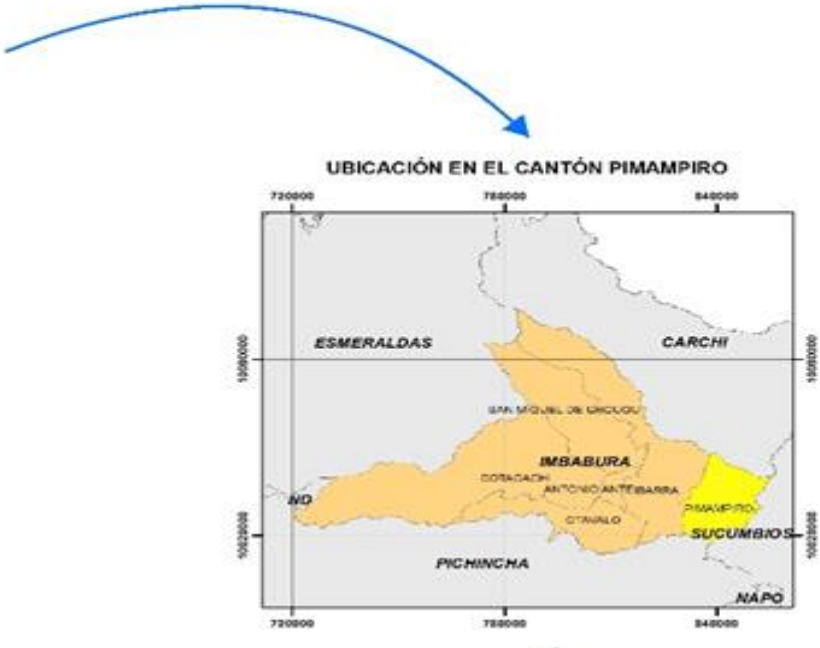
Formulación del problema

¿Cómo desarrollar en los niños de los sextos y séptimos años de educación general básica de las Unidades Educativas de la Parroquia Mariano Acosta el interés por el cuidado del ambiente?

Delimitación del problema

Parroquia rural de Mariano Acosta, cantón Pimampiro, provincia de Imbabura durante en el período lectivo 2014 – 2015

PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PARROQUIA MARIANO ACOSTA



MAPA 1 DE 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
 INSTITUTO DE POSTGRADO
 PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
 ENCO TURISMO EN ÁREAS PROTEGIDAS

ELABORACIÓN:
 ING. TULI GARCÍA

REVISADO POR:
 DRA. PATRICIA AGUIRRE

CONTIENE:
MAPA DE UBICACIÓN

FUENTE:
 IGN, 2014
 Elaboración propia, 2014

FECHA:
 2015 - 07 - 20

OBJETIVO GENERAL

Elaborar un plan de educación ambiental para los niños de los sextos y séptimos años de Educación General Básica de las Unidades Educativas de la Parroquia Mariano Acosta, que contribuya a la formación integral de los estudiantes y a la conservación del ambiente

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Sustentar las bases teóricas de la educación ambiental y la transversalidad en el currículo de la Educación General Básica.
- b. Diagnosticar los contenidos, metodologías y sistemas de evaluación respecto a la educación ambiental existentes en el pensum de estudios actuales de los sextos y séptimos años de E.G.B.
- c. Identificar los valores y actitudes de la comunidad educativa, relacionados con la educación ambiental.
- d. Diseñar un plan de educación ambiental acorde a las necesidades de la comunidad educativa.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el sustento teórico de la educación ambiental como transversalidad en la formación integral de los niños/as en la EGB?

¿Se incluye en los planes de estudio de los sextos y séptimos años de EGB la educación ambiental?

¿Qué valores y actitudes relacionadas con el ambiente posee la comunidad educativa de la parroquia Mariano Acosta?

¿Cómo contribuir a la formación integral de los niños/as de los sextos y séptimos años de EGB de las Instituciones Educativas y a la conservación del ambiente?

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

HITOS

- Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano. Estocolmo. 1972
- Seminario Internacional de Educación Ambiental. Belgrado. 1975.
- Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental. Tbilisi. 1977.
- Congreso Internacional sobre Educación y Formación relativas al Medio Ambiente. Moscú. 1987
- Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro. 1992
- Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Conciencia Pública para la Sostenibilidad. Salónica. 1997

CONCEPTO

- “Un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir en sus grupos meta de los sectores de educación formal y no formal, conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes, valores, compromiso para acciones y responsabilidades éticas para el uso racional de los recursos con el propósito de lograr un desarrollo adecuado y sustentable”.
- PNUMA – UNESCO

TRANSVERSALIDAD

- “El concepto de eje transversal se refiere a un tipo de enseñanzas que deben estar presentes en la educación obligatoria como *“guardianes de la interdisciplinariedad”* en las diferentes áreas, no como unidades didácticas aisladas, sino como ejes claros de objetivos, contenidos y principios de procedimiento que han de dar coherencia y solidez a las materias y salvaguardar sus interconexiones en la medida de lo posible, con la intención de generar cambios en su interior e incorporar nuevos elementos”

Sistema educativo desarrollo humano
(Fiscal, Fiscomisional, Confesional, Municipal y Privado)

Modelo Pedagógico Crítico
Inicial - BGU

Destrezas con criterio de desempeño

Competencias
Cognitivo - procesual - actitudinal

TIPOS DE EDUCACIÓN

FORMAL

- ✓ Inicial
- ✓ EGB
- ✓ BGU
- ✓ Grado
- ✓ Postgrado

INFORMAL

Está dada por el ámbito:

- ✓ Social
- ✓ Familia
- ✓ Cultura
- ✓ Grupos Humanos

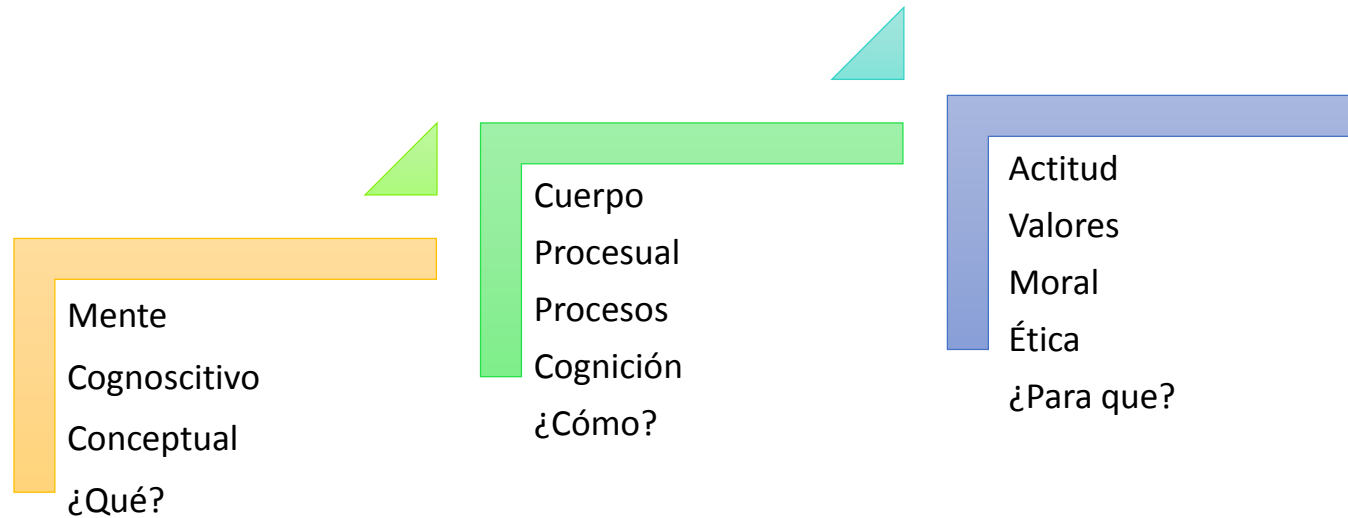
NEUTRO

Aquello que no se logra saber:

- ✓ Ideologías
- ✓ Creencias
- ✓ Políticas, otros

DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN

Mente – Cuerpo/mano – Espíritu



CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO

Parroquia de Mariano Acosta, delimitada con una amplia zona de amortiguamiento donde hace presencia el Bosque Protector de Nueva América, con una altura que va desde 2.080 y 3.960 msnm y un área geográfica de 133,76 km².PNCC

Mariano Acosta, es una parroquia rural del Cantón Pimampiro de la Provincia de Imbabura, según Censo del año 2010, cuenta con una población total de 1544 habitantes,

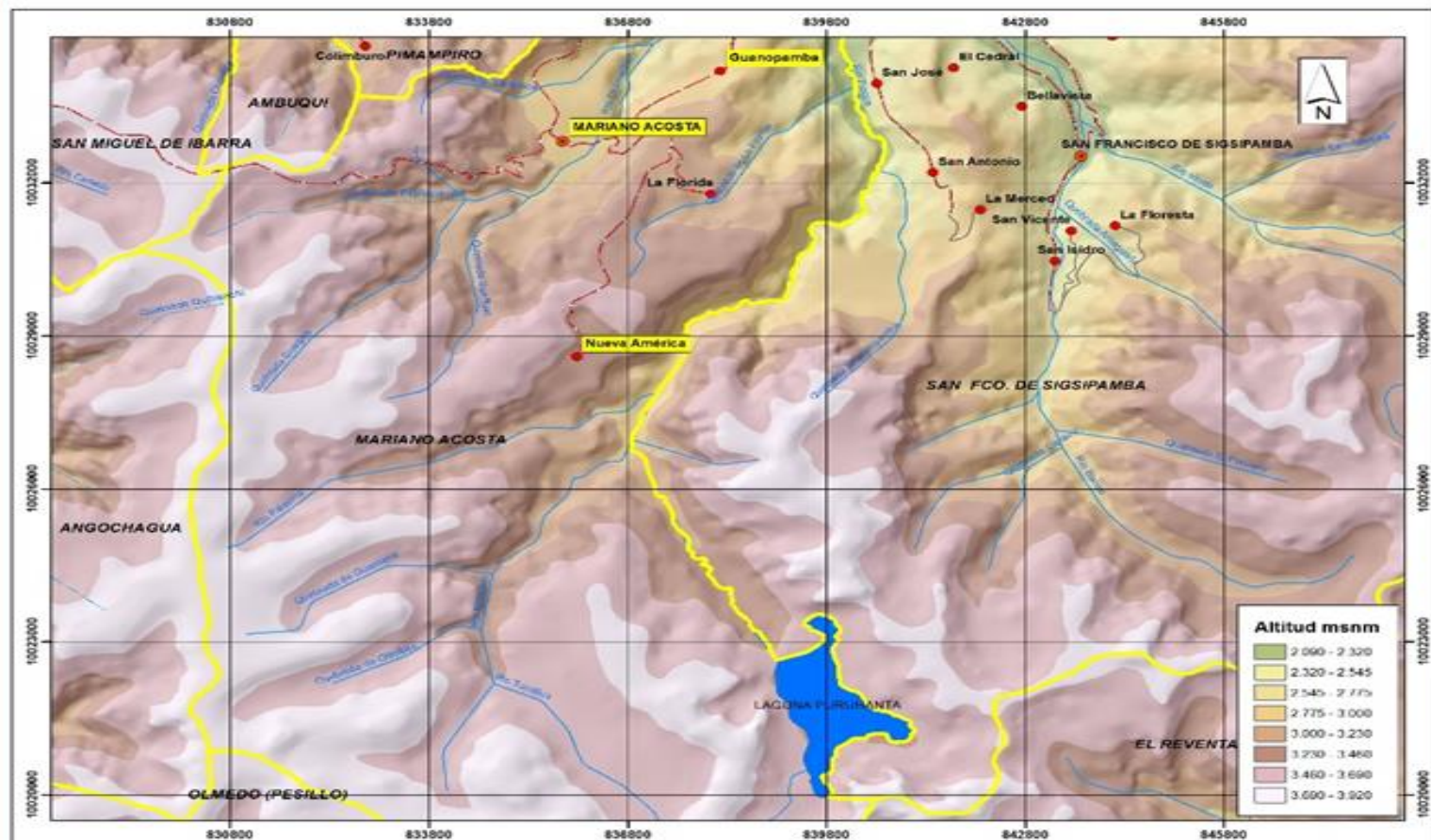
Tabla 1. Etnias de la Parroquia Mariano Acosta

INDÍGENA	AFROECUATORIANO/A	MONTUBIO/A	MESTIZO/A	BLANCO/A	OTRO/A	TOTAL
71,37 %	0,32 %	0,32 %	27,66 %	0,26 %	0,06 %	100%

Fuente: INEC 2010.

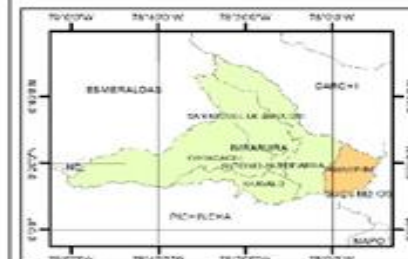
Ninguno	Centro de Alfabetización/	Preescolar	Primario	Secundario	Educación Básica	Bachillerato - Educación Media	Ciclo Post bachillerato	Superior	Postgrado	Se ignora	Total
181	44	21	727	186	159	53	5	31	-	17	1.424

PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PARROQUIA MARIANO ACOSTA



MAPA 2 DE 2

UBICACIÓN GEOGRÁFICA



SIMBOLOGÍA



PROYECCIÓN UTM
DATUM WGS 84, ZONA 17 S



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
ENCOTURISMO EN ÁREAS PROTEGIDAS

ELABORACIÓN:
ING. TULI GARCÍA

REVISADO POR:
DRA. PATRICIA AGUIRRE

CONTIENE:
MAPA BASE

FUENTE:
SNI, 2014
Elaboración propia, 2014

FECHA:
2015-07-20

TIPO DE INVESTIGACION

- La investigación que se desarrollará es de tipo social, y por su alcance y profundidad de carácter descriptivo.
- *“Es necesario que los datos recogidos se organicen y analicen, derivando conclusiones significativas”*

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

- El método de investigación que se aplica es este estudio es inductivo.
- “Va de abajo hacia arriba, organizando sus datos hasta llegar cada vez a unidades de información más abstractas. Este proceso inductivo involucra una ida y vuelta entre temas y datos hasta lograr un conjunto comprensivo de temas.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- Por la naturaleza de la investigación se ha utilizado:
- Encuestas
- Entrevistas
- Registro de observación

POBLACIÓN O MUESTRA

Institución Educativa	N° Niños 6°EGB	N° Niños 7°EGB	Docentes	Padres de Familia
Escuela “Cofanes”	20	21	6	20
Escuela “Atahualpa”	6	7	3	10
Escuela “Diógenes Paredes”	2	5	1	7
TOTALES	28	33	10	37

CAPÍTULO IV. RESULTADOS



No se cuenta con un plan de educación ambiental transversalizado a las áreas básicas



Dificultades en abordar la educación ambiental, por cuanto no se establecen contenidos específicos y no existen parámetros de cumplimiento



Se aprecian que ciertas conductas y valores aún son demasiados débiles en los niños y padres de familia



Agua:

- a) Acequias y ríos usados para lavar ropa, bebederos de animales y cocinar
- b) No se posee ningún plan de manejo o conservación de las cuencas hídricas
- c) Son receptores de desechos y aguas servidas
- d) Se usa el agua para actividades agrícolas, como riego y fumigaciones.
- e) Las aguas domésticas no son reutilizadas



Bosques y animales:

- a) Ampliación de la frontera agrícola
- b) Tala de bosques para consumo doméstico
- c) Uso de químicos en zonas de transición
- d) Ausencia de un plan de reforestación
- e) Indiferencia con animales de bosque o salvajes



Aire:

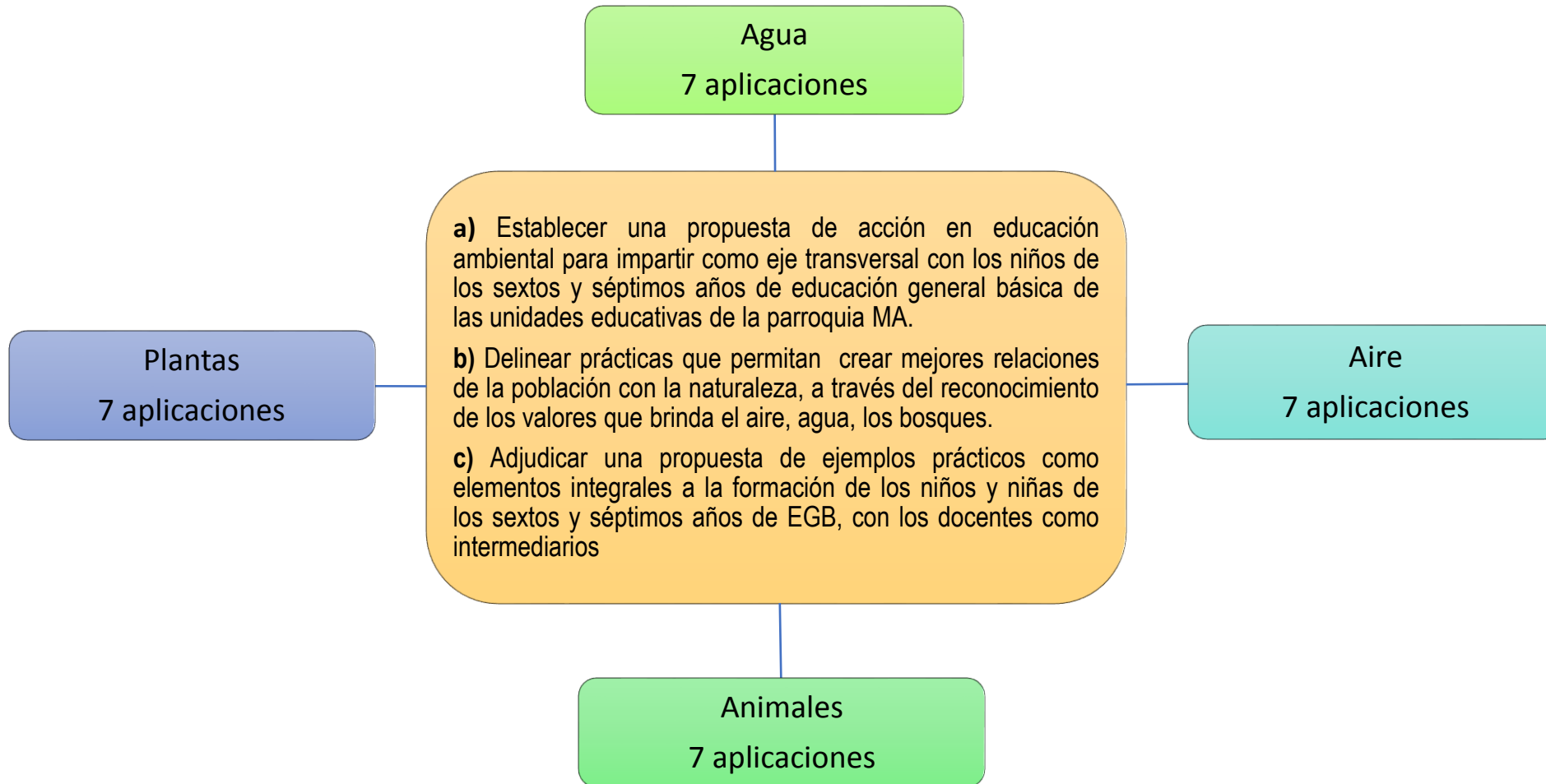
- a) Quema de rastrojos
- b) Utilización de leña para cocinar
- c) Uso de fungicidas e insecticidas de manera tradicional
- d) Quema de basura (plásticos especialmente)
- e) En época de verano se queman los pajonales para “propiciar la lluvia”



Acciones positivas y Educación Ambiental

- a) No se usan abonos orgánicos
- b) No existe la mínima clasificación de desechos
- c) No evidencian en los hogares y en la comunidad valores y comportamientos adquiridos en las aulas

CAPÍTULO V. PROPUESTA



Aplicaciones	Tolerancia	Respeto	Escucha	Democracia	Autoestima	Capacidad Crítica	Responsabilidad	Observación	Investigación	Habilidad Física	Habilidad Manual	Expresión Oral	Expresión Escrita	Creatividad	Imaginación	Participación	Trabajo en Equipo	Comunicación	Cooperación	Reflexión	Compartir	otra
	Valores							Aptitudes							Actitudes							
Uso del agua		x	x	x		x	x					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
El ciclo del agua		x				x	x			x				x	x	x	x				x	
El agua bajando		x				x		x	x					x	x			x			x	
El agua subiendo		x				x		x	x					x	x			x			x	
Cómo ayudan las hojas a hacer la lluvia		x				x	x	x	x					x	x	x	x	x			x	x
La fuente de agua		x				x	x	x	x				x		x	x		x			x	x
Agua salada y aceite						x	x		x			x	x		x	x		x			x	x
Condensación y lluvia							x		x				x		x			x			x	x

CONCLUSIONES

- ✓ Los niños y niñas de las instituciones educativas, cuentan con bases de protección y conservación ambiental, sin embargo algunas de las condiciones elementales no se tiene claridad, especialmente en cuidado del aire y ecosistemas.
- ✓ El personal docente, ha puesto mayor énfasis en la implementación de acciones positivas, como por el desarrollo de manualidades de plásticos y algunos elementos del entorno, tal como se demuestra en los resultados, mas no se tiene la idea clara de cómo esta temática se la podría abordar como un eje transversal el tratamiento de los diversos elementos.
- ✓ Los padres y madres de familia miran con optimismo la formación integral de sus hijos, más no se evidencian valores y conductas a ser compartidas en el hogar.
- ✓ La comunidad educativa declara especial interés en adoptar nuevas normas de convivencia con el ambiente, a través de la adquisición de nuevas experiencias, conocimientos, que de seguro mejorará la calidad de vida de las actuales y futuras generaciones.

RECOMENDACIONES

- ✓ Las instituciones educativas juegan un papel muy fundamental en la formación de criterios, valores, costumbres de los niños, por tanto son los llamados a integrar en sus áreas formativas la educación ambiental, tal como lo demanda el actual currículo del sistema de educación ecuatoriano.
- ✓ Incentivar a la CE a la adopción de nuevas conductas de comportamiento, partiendo de por la valoración de sus recursos, de manera que puedan también las futuras generaciones disfrutar de sus bondades.
- ✓ Que se apliquen al menos las actividades que se proponen en este documento, para evidenciar los resultados en un corto plazo, esto serviría como un pilotaje para que puedan implementarse estas normas a nivel de todos los grados, pues la existen muchas experiencias en el mundo entero que fácilmente puede adaptarse a la realidad de la parroquia y los niveles de educación.
- ✓ Que el Ministerio del Ambiente incluya el presente aporte, en el plan de manejo del parque nacional.

GRACIAS