



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Tema:

"LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA LA SALLE DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL PERIODO 2014-2015"

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada de Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

Angulo Angulo Carmen Gabriela.

DIRECTORA:

MSc. Marieta Carrillo

IBARRA, 2016

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como directora del trabajo de Grado del siguiente tema: **“LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA LA SALLE DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN E PERIODO 2014-2015”** trabajo realizado por la señorita egresada **ANGULO ANGULO CARMEN GABRIELA**, previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial, y corresponsable directa del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

MSc. MARIETA CARRILLO
DIRECTORA

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación le dedico a mi familia que día a día me ha dado fuerzas para seguir adelante, por todo el apoyo incondicional.

A mi hijo que es la luz de mis ojos, siempre me ha dado ánimo y fuerza para salir adelante.

Gabriela Angulo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a esta prestigiosa universidad que me abrió las puertas y me lleno de sus conocimientos.

A la Institución La Salle por haber permitido realizar el trabajo de investigación.

A la MSc. Marieta Carrillo directora del trabajo de grado ya que a través de sus conocimientos, fundamentos y paciencia me ha guiado para poder culminar con esta investigación.

A todas las personas que de una u otra forma me ayudaron para poder ser una profesional.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--------------------------------------------|------|
| ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA | ii |
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| ÍNDICE GENERAL | v |
| ÍNDICE DE CUADROS..... | ix |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xi |
| INTRODUCCIÓN..... | xiii |
| RESUMEN..... | xv |
| ABSTRACT..... | xvi |
| CAPÍTULO I..... | 17 |
| 1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 17 |
| 1.1 Antecedentes | 17 |
| 1.2 Planteamiento del Problema | 18 |
| 1.3 Formulación del Problema | 21 |
| 1.4 Delimitación..... | 21 |
| 1.4.1. Unidad de Observación..... | 21 |
| 1.4.2. Espacial..... | 21 |
| 1.4.3. Temporal | 21 |
| 1.5 Objetivo | 22 |
| 1.5.1. Objetivo General | 22 |
| 1.5.2. Objetivos Específicos | 22 |
| 1.6 Justificación..... | 22 |
| 1.7 Factibilidad | 23 |
| CAPÍTULO II..... | 25 |
| 2. MARCO TEÓRICO..... | 25 |
| 2.1. Fundamentación Teórica..... | 25 |
| 2.1.1. Fundamentación Filosófica | 25 |
| 2.1.2. Fundamentación Psicológica | 26 |
| 2.1.3. Fundamentación Pedagógica..... | 27 |
| 2.1.4. Fundamentación Epistemológica | 28 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1.5. Fundamentación Sociológica | 28 |
| 2.1.6. Fundamentación Axiológica | 29 |
| 2.1.7. Fundamentación Legal..... | 30 |
| 2.1.8. La Familia..... | 31 |
| 2.1.8.1. Funciones de la Familia | 32 |
| 2.1.8.2. Deberes de la Familia | 33 |
| 2.1.9. Integración Familiar..... | 34 |
| 2.1.9.1. Importancia de la Integración Familiar | 35 |
| 2.1.9.2. Características de la Integración Familiar | 38 |
| 2.1.9.3. Relación de Padres e Hijos..... | 38 |
| 2.1.9.4. Desarrollo Afectivo | 39 |
| 2.1.9.5. Fomento de la Integración Familiar..... | 40 |
| 2.1.9.6. Rol de la Familia en el Proceso Educativo Formal..... | 40 |
| 2.1.9.7. El papel de la Familia en la Educación | 41 |
| 2.1.9.8. Tipos de Familia..... | 42 |
| 2.1.9.9. Familia y Educación | 46 |
| 2.1.10. La Comunicación | 47 |
| 2.1.10.1. Comunicación Familiar..... | 48 |
| 2.1.10.2. La Importancia de la Comunicación en la Familia..... | 49 |
| 2.1.10.3. Consejos para una Buena Comunicación en Familia..... | 50 |
| 2.1.11. Aprendizaje Cognitivo | 52 |
| 2.1.11.1. Proceso de Aprendizaje Cognitivo | 52 |
| 2.1.11.2. Elementos del aprendizaje cognitivo..... | 54 |
| 2.1.11.3. Proceso de Aprendizaje | 55 |
| 2.1.11.4. Desarrollo Cognitivo | 56 |
| 2.1.11.5. Integración Sensorial | 57 |
| 2.1.11.6. Enseñanza Aprendizaje | 58 |
| 2.1.11.7. Aprendizaje Significativo | 59 |
| 2.1.11.8. La teoría del Aprendizaje y Desarrollo de Vigotsky..... | 59 |
| 2.1.11.9. Rendimiento académico..... | 61 |
| 2.1.11.10. Educar la Inteligencia..... | 61 |
| 2.1.11.11. Inteligencia..... | 62 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.1.11.12. Teorías de Desarrollo Cognitivo..... | 63 |
| 2.1.11.13. El Constructivismo | 65 |
| 2.1.11.14. Desarrollo cognitivo en los niños de 5 a 6 años..... | 67 |
| 2.1.11.15. Factores Incidentes en el Desarrollo Escolar..... | 70 |
| 2.2. Posicionamiento Teórico Personal..... | 71 |
| 2.3. Glosario de términos | 72 |
| 2.4. Interrogantes de la investigación..... | 74 |
| 2.5. Matriz Categorical | 75 |
| CAPÍTULO III..... | 77 |
| 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 77 |
| 3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN | 77 |
| 3.1.1. Investigación de Campo..... | 77 |
| 3.1.2. Investigación Descriptiva..... | 67 |
| 3.1.3. Investigación Propositiva..... | 77 |
| 3.1.4. Investigación Bibliográfica..... | 77 |
| 3.2. Métodos de investigación..... | 77 |
| 3.2.1. Científico | 77 |
| 3.2.2. Inductivo..... | 78 |
| 3.2.3. Deductivo | 78 |
| 3.2.4. Analítico | 78 |
| 3.2.5. Sintético | 78 |
| 3.2.6. Método Estadístico..... | 78 |
| 3.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación | 79 |
| 3.3.1. Observación | 79 |
| 3.3.1.1. Fichas de Observación | 79 |
| 3.3.2. Encuesta | 79 |
| 3.4. Población | 79 |
| 3.5. Muestra | 80 |
| CAPÍTULO IV | 81 |
| 4.1. Análisis de la Encuesta Dirigida a Maestras | 82 |
| 1.2. Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta a padres de familia..... | 92 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.3. Análisis descriptivo e individual de cada ítem de la ficha de observación aplicada a los niños/as..... | 108 |
| CAPÍTULO V | 119 |
| 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 119 |
| 5.3. Conclusiones..... | 119 |
| 5.4. Recomendaciones..... | 120 |
| 5.5. Contestación a las Preguntas Directrices..... | 121 |
| CAPÍTULO VI | 123 |
| 6. PROPUESTA ALTERNATIVA..... | 123 |
| 6.3. Título de la propuesta..... | 123 |
| 6.4. Justificación..... | 123 |
| 6.5. Fundamentación | 124 |
| 6.6. Objetivos | 125 |
| 6.6.1. Objetivo General | 125 |
| 6.6.2. Objetivos específicos | 125 |
| 6.7. Ubicación sectorial y física | 126 |
| 6.8. Desarrollo de la Propuesta..... | 129 |
| 6.9. Impactos..... | 178 |
| 6.10. Difusión | 178 |
| 6.11. Bibliografía | 179 |
| ANEXOS..... | 188 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| Cuadro N° 1 Población de niños/as | 80 |
| Cuadro N° 2 Número de Maestras..... | 80 |
| Cuadro N° 3 Niños Provenientes de hogares disfuncionales..... | 82 |
| Cuadro N° 4 Van bien uniformados y llevan todos los útiles a clases..... | 83 |
| Cuadro N° 5 Niños tímidos en clase | 84 |
| Cuadro N° 6 Respetan los materiales del aula y de sus compañeros | 85 |
| Cuadro N° 7 Participan en las actividades de la clase | 86 |
| Cuadro N° 8 Se expresan con espontaneidad en las horas clase | 87 |
| Cuadro N° 9 Obedece las consignas que usted como maestra le da | 88 |
| Cuadro N° 10 Niños con problemas de aprendizaje cognitivo | 89 |
| Cuadro N° 11 Causas de problemas de aprendizaje cognitivo | 90 |
| Cuadro N° 12 Aplicación de una guía metodológica..... | 91 |
| Cuadro N° 13 Integrantes de la familia | 92 |
| Cuadro N° 14 Problemas familiares..... | 93 |
| Cuadro N° 15 Cambios en el niño por problemas familiares..... | 94 |
| Cuadro N° 19 Cambios en el niño por problemas familiares..... | 94 |
| Cuadro N° 17 Dificultades de aprendizaje cognitivo | 95 |
| Cuadro N° 18 Integración familiar incide en el aprendizaje del niño | 96 |
| Cuadro N° 19 Tipo de problemas..... | 97 |
| Cuadro N° 20 Es tímido en la casa | 98 |
| Cuadro N° 21 Hijo único..... | 99 |
| Cuadro N° 22 Puesto entre los hermanos..... | 100 |
| Cuadro N° 23 Participa en las actividades cotidianas de la casa..... | 101 |
| Cuadro N° 27 Se expresa con espontaneidad y voluntad..... | 102 |
| Cuadro N° 28 Necesita ayuda para vestirse, alimentarse e ir al baño ... | 103 |
| Cuadro N° 29 obedece las disposiciones que usted le da | 104 |
| Cuadro N° 30 Comparte los juguetes con sus hermanos / amigos..... | 105 |
| Cuadro N° 31 Demuestra inseguridad al realizar las actividades | 106 |
| Cuadro N° 32 Aplicación de una guía metodológica | 107 |
| Cuadro N° 33 Actividades con ayuda | 108 |

| | |
|-----------------------------------------------------------|-----|
| Cuadro N° 34 Es tímido | 109 |
| Cuadro N° 35 Es sobreprotegido | 110 |
| Cuadro N° 36 Es colaborador | 111 |
| Cuadro N° 37 Demuestra seguridad | 112 |
| Cuadro N° 38 Obedece las instrucciones de la maestra..... | 113 |
| Cuadro N° 39 Conversa sus experiencias | 114 |
| Cuadro N° 40 Interés en aprender | 115 |
| Cuadro N° 41 Egoísta | 116 |
| Cuadro N° 42Autosuficiencia | 117 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gráfico N° 1 Niños Provenientes de hogares disfuncionales | 82 |
| Gráfico N° 2 Van bien uniformados y llevan todos los útiles a Clases | 83 |
| Gráfico N° 3 Niños tímidos en clase | 84 |
| Gráfico N° 4 Respetan los materiales del aula y de sus compañeros..... | 85 |
| Gráfico N° 5 Participan en las actividades de la clase | 86 |
| Gráfico N° 6 se expresan con espontaneidad en las horas clase | 87 |
| Gráfico N° 7 Obedece las consignas que usted como maestra le da | 88 |
| Gráfico N° 8 Niños con problemas de aprendizaje cognitivo | 89 |
| Gráfico N° 9 Causas de problemas de aprendizaje cognitivo | 90 |
| Gráfico N° 10 Aplicación de una guía metodológica | 91 |
| Gráfico N° 11 Integrantes de la familia..... | 92 |
| Gráfico N° 12 Problemas familiares | 93 |
| Gráfico N° 13 Dificultades de aprendizaje cognitivo | 95 |
| Gráfico N° 14 Integración familiar incide en el aprendizaje del niño | 96 |
| Gráfico N° 15 Tipo de problemas..... | 97 |
| Gráfico N° 16 Es tímido en la casa | 98 |
| Gráfico N° 17 Hijo único..... | 99 |
| Gráfico N° 18 Puesto entre los hermanos..... | 100 |
| Gráfico N° 19 Participa en las actividades cotidianas de la casa..... | 101 |
| Gráfico N° 23 Se expresa con espontaneidad y voluntad | 102 |
| Gráfico N° 24 Necesita ayuda para vestirse, alimentarse e ir al baño ... | 103 |
| Gráfico N° 25 Obedece las disposiciones que usted le da..... | 104 |
| Gráfico N° 26 Comparte los juguetes con sus hermanos/amigos | 105 |
| Gráfico N° 27 Demuestra inseguridad al realizar las actividades..... | 106 |
| Gráfico N° 28 Aplicación de una guía metodológica | 107 |
| Gráfico N° 29 Actividades con ayuda..... | 108 |
| Gráfico N° 30 Es tímido..... | 109 |
| Gráfico N° 31 Es sobreprotegido | 110 |
| Gráfico N° 32 Es colaborador | 111 |
| Gráfico N° 33 Demuestra seguridad | 112 |

| | |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| Gráfico N° 34 Obedece las instrucciones de la maestra | 113 |
| Gráfico N° 35 Conversa sus experiencias..... | 114 |
| Gráfico N° 36 Interés en aprender | 115 |
| Gráfico N° 37 Egoísta | 116 |
| Gráfico N° 38 Autosuficiencia | 117 |

INTRODUCCIÓN

La integración familiar es un elemento fundamental para el desarrollo intelectual y cognitivo de los niños, debido a que un ambiente armónico con todos los miembros de la familia se siente protegido y seguro de sí mismo. Se requiere que los padres de familia y sus integrantes se involucren y participen en las actividades escolares de los niños mediante la revisión de tareas, retroalimentación de los temas y fortaleciendo los conocimientos que los estudiantes adquieren en las aulas.

El comportamiento y evolución del niño depende en gran medida de las características que tenga la familia, si el niño proviene de hogares funcionales en donde se encuentre emocionalmente estable, seguro y formado en valores, este será una persona que pueda contribuir positivamente a la sociedad, de lo contrario existirán niños tímidos, mal educados y con bajo rendimiento académico.

El trabajo investigativo está estructurado en base seis capítulos:

El primer capítulo es el problema de investigación formulado como pregunta, ¿De qué manera la integración familiar incide en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 5 a 6 años en la unidad educativa “La Salle” de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura en el periodo 2014 – 2015?; se planteó objetivos de investigación que contribuyan a solucionar el problema actual, también se presenta la justificación, sustentado por la importancia, factibilidad y beneficiarios que tuvo el presente estudio.

El segundo capítulo contiene el marco teórico, desarrollando temas y sub temas referentes a las variables de investigación, tales como: la familia, funciones de la familia, integración familiar y su importancia,

relación entre padres e hijos, comunicación, comunicación familiar y su importancia, entre otras.

El tercer capítulo muestra la metodología utilizada para el desarrollo del trabajo, se empleó un tipo de investigación descriptiva, de campo y propositiva, se utilizó los métodos: científico, inductivo – deductivo, analítico - sintético y el método estadístico. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y fichas de observación.

El cuarto capítulo hace referencia al análisis e interpretación de resultados, de las encuestas y fichas de observación aplicadas en la unidad educativa La Salle de la ciudad de Ibarra.

En el quinto capítulo constan las conclusiones y recomendaciones que se han llegado después de haber realizado la investigación.

El sexto y último capítulo contiene la propuesta de una guía con estrategias metodológicas para el desarrollo cognitivo de los niños/as de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “La Salle”.

RESUMEN

La presente investigación consistió en determinar la integración familiar y su incidencia en el aprendizaje cognitivo de los niños de 5 a 6 años de la unidad educativa La Salle de la ciudad de Ibarra. Se plantearon objetivos que condujeron a la determinación del problema, acompañado de la justificación, en la cual resalta la importancia, factibilidad y beneficiarios. Se elaboró el marco teórico donde se investigaron las variables influyentes en el problema como son: familia, integración familiar, disfunción familiar, aprendizaje cognitivo, entre otros; se presenta la fundamentación legal amparada en la Constitución política del Ecuador y el Plan Nacional de Buen Vivir que garantizan el derecho a la educación de los niños/as. Como metodología de investigación se usaron los métodos: inductivo, deductivo, analítico, científico y estadístico; fue de campo porque el estudio se lo realizó dentro de las instalaciones de la unidad educativa y bibliográfica porque se recurrió a información secundaria, las técnicas utilizadas fueron fichas de observación y encuesta. La población motivo de estudio fueron los 100 niños/as, y sus respectivos padres y 3 maestras. Los resultados muestran que hay familias disfuncionales debido a divorcios y problemas familiares, los niños que provienen de hogares disfuncionales, se muestran tímidos, requieren siempre la ayuda de la maestra para realizar sus actividades diarias, no son sociables y muestran un grado de egoísmo, también el rendimiento escolar es bajo; los cambios por los que atraviesan los niños los hacen vulnerables. Como conclusión se llegó a determinar que un buen ambiente familiar, educativo y social ayudaría a mejorar el aprendizaje cognitivo, los padres de familia deben prestar más atención a sus hijos. Considerando los resultados encontrados en la investigación se elaboró una guía didáctica novedosa y motivadora para los docentes con el fin de contribuir en el mejoramiento del aprendizaje cognitivo de los niños/as.

ABSTRACT

The present investigation was to determine family integration and its impact on the cognitive learning of children of 5-6 years of La Salle educational unit of the city of Ibarra. Objectives that led to the identification of the problem, accompanied by justification, which highlights the importance, feasibility and beneficiaries were raised. The theoretical framework where the influencing variables were investigated the problem was drawn as they are: family, family unity, family dysfunction, cognitive learning, among others; the legal basis protected by the Constitution of Ecuador and the National Plan for Good Living guaranteeing the right to education of children / as presents. As research methodology used methods: inductive, deductive, analytical, scientific and statistical; Field was because the study was made on the premises of educational and bibliographic unit because it relied on secondary information, the techniques used were observational and survey records. The reason for the study population was 100 children / as, and their parents and 3 teachers. The results show that there are dysfunctional families because of divorce and family problems, children from dysfunctional homes, are shy, always they require the help of the teacher to perform their daily activities, are not sociable and show a degree of selfishness, too school performance is low; the changes that children go through them vulnerable. As a conclusion was reached to establish a good family, educational and social environment help improve cognitive learning, parents should pay more attention to their children. Considering the results found in research and motivating a new educational guide for teachers in order to contribute to the improvement of cognitive learning of children / as was developed.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Todas las familias parten de unas expectativas iniciales acerca del aprendizaje y la trayectoria de sus hijos e hijas en el sistema educativo que es necesario tener en cuenta desde un primer momento, puesto que, en gran medida, condicionarán aspectos fundamentales para su óptimo desarrollo escolar, como, por ejemplo, el grado de implicación en la escuela, mantenimiento de la lengua y la cultura. Ambos aspectos son esenciales en el desarrollo emocional y cognitivo tanto de los niños y niñas como de sus propios progenitores (Santos, Godás, Priegue, & Lorenzo, 2012).

Las peculiaridades que tenga una familia, así como las relaciones que mantengan sus miembros, dan paso a que los valores y las actitudes tengan orientaciones determinadas, en función de cada familia, el nivel cultural, valores y las actitudes que demuestren, las expectativas que tengan, las conductas que refuercen o rechacen, se potenciará un tipo de valores y actitudes determinados.

La familia es el núcleo de la sociedad, eso se debe a que la familia, forma a quienes actuarán en un futuro, dentro de la misma, es importante entonces que las familias brinden un ambiente acogedor, para que con ello, los niños/as aprendan a comportarse en sociedad (Arroba, 2012).

Los niños/as en el desarrollo escolar basan su comportamiento de acuerdo a las enseñanzas y vivencias del hogar, en las instituciones educativas, los maestros guían y orientan a los menores pero si en la casa los padres de familia tienen dificultades, esto incidirá en los pequeños para su desarrollo normal.

En la Unidad Educativa “La Salle” de la ciudad de Ibarra, se ha detectado que algunos de los niños/as de 5 a 6 años cuentan con ciertas dificultades de aprendizaje, debido a un bajo índice de atención, concentración en el aula y en ocasiones una baja autoestima ocasionado por factores negativos provenientes del hogar.

Por la falta de afecto en los niños/as se observa un comportamiento inadecuado; por esto se ha visto la necesidad de investigar sobre este tema, tan fundamental para el desarrollo del niño; y se contó con el apoyo del personal docente y administrativo de la institución.

Por estas razones se hizo necesaria la realización de esta investigación para que los padres de familia y maestros colaboren en el aprendizaje de los niños/as y tener una sociedad más justa.

1.2 Planteamiento del Problema

En el actual currículum de educación inicial ecuatoriano propone el trabajo de la institución con la familia, acompañado de lineamientos metodológicos fundamentales para el aprendizaje cognitivo, las actividades relacionadas con la familia en el nivel inicial son de mucho valor, ya que como es de conocimiento de todos la integración familiar es muy importante en el desarrollo del niño, provee seguridad, aprende a expresarse y comunicarse primero con su familia, ahí es donde aprende valores y comportamientos.

Es por todo lo expuesto que la realización de actividades relacionadas a desarrollar el aprendizaje cognitivo son muy importantes; pero, los niños/as de 5 a 6 años de edad tienen dificultades al relacionarse con sus compañeros puesto que en la etapa de educación inicial el niño/a sigue siendo egocentrista y poco a poco empieza a relacionarse con el entorno y demuestra su carácter y comportamiento en relación con los demás y su nuevo ambiente.

En la actualidad algunos padres de familia demuestran que mi importismo por la educación de sus hijos, lo que provoca desinterés por aprender por parte de los niños, aduciendo que sus causas pueden ser por la ausencia de uno de los miembros o de los dos; esta ausencia puede ser por trabajo, migración, abandono de familiares, y los niños no reciben el afecto necesario para poder desarrollarse con normalidad en esta etapa de su vida, dando origen al inadecuado desarrollo personal, el lenguaje y la socialización.

La violencia familiar es una de las causas que incide negativamente en el desarrollo escolar del niño, así también induce a que el menor se vuelva agresivo con sus amigos y compañeros de clase, este problema social afecta a gran parte de familias. Cuando el niño presenta agresividad, se puede presumir que es debido a la violencia intrafamiliar, la relación de abuso puede ser crónica, permanente y periódica, refiriéndose así a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo familiar. Entre las principales características que puede presentar una familia que sufre de violencia son las siguientes: reaccionan como sus agresores, el maltrato físico y psicológico se hacen normales en su vida y con la sociedad.

La atención dispersa en el aula es el efecto de la ausencia de afectividad entre los miembros de la familia, por tal motivo los niños al

observar y sentir la ausencia de sus padres se les hará muy común preocuparse por sus deberes y responsabilidades como tal.

Es importante mencionar que las familias son quienes acompañan en la evolución de los niños y adolescentes, en el proceso de escolarización que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes al hogar y de ésta manera la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a los niños en el transitar de los cambios que implica necesariamente la vida.

Sobre este tema de investigación es necesario tener información clara y precisa acerca de la importancia de la integración familiar en el desarrollo cognitivo del niño/a, para orientar a las maestras de esta institución educativa y evitar que los niños/as tengan dificultad en el aprendizaje así como también al momento de realizar actividades de socialización con los demás compañeros, demostrando de esta manera seguridad en sus acciones y realización de actividades.

En la relación del niño con sus compañeros y maestras es fundamental que demuestren los valores aprendidos en la casa y guiados por las maestras de educación inicial, la comprensión por aparte de los actores educativos y conociendo las necesidades e intereses del niño/a, pero en los hogares disfuncionales no se podría encontrar niños emocionalmente estables ya que son demasiado sobreprotegidos y en casos desobedientes.

En la sociedad actual existen las familias disfuncionales que influye en la autoestima de los niños/as, consolidando que la familia es la primera escuela por donde transita el niño, en la familia es en donde se aprende principios y valores fundamentales para que los niños/as puedan desenvolverse confiablemente en la sociedad, si una familia tiene problemas, incide negativamente en el aprendizaje cognitivo de los

niños/as, ya que los pequeños llevan las experiencias del hogar hacia las instituciones educativas.

1.3 Formulación del Problema

¿De qué manera la integración familiar incide en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 5 a 6 años en la unidad educativa “La Salle” de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura en el periodo 2014 – 2015?

1.4 Delimitación

1.4.1. Unidad de Observación

- Maestras.
- Niños y niñas de 5 a 6 años.
- Padres de familia.

1.4.2. Espacial

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “La Salle” de la ciudad de Ibarra de la provincia de Imbabura, a los niños y niñas de 5 a 6 años.

1.4.3. Temporal

El estudio de la integración familiar y su incidencia en el aprendizaje cognitivo en los niños y niñas de 5 a 6 años en la unidad educativa La Salle de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura se llevó a cabo en el año lectivo 2014 – 2015.

1.5 Objetivo

1.5.1. Objetivo General

Determinar la integración familiar y su incidencia en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 5 a 6 años en la unidad educativa “La Salle” mediante la aplicación de estrategias.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar el tipo de familia de los niños y niñas de 5 a 6 años en la unidad educativa “La Salle” de la ciudad de Ibarra.
- Identificar las causas que afectan en el aprendizaje cognitivo de los niños de 5 a 6 años.
- Analizar las deficiencias cognitivas que presentan los niños de 5 a 6 años.
- Elaborar una propuesta alternativa de estrategias metodológicas para el desarrollo cognitivo de los niños/as de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “La Salle”.

1.6 Justificación

La presente investigación se realizó como un aporte para mejorar la calidad de la educación y para solucionar los problema en los niños de 5 a 6 años de la Unidad educativa La Salle.

Este problema es muy importante tratar en la Unidad Educativa “La Salle” ya que se debe conocer las razones por las que existen muchos niños/as desobedientes, inseguros y no motivados por el trabajo.

Se necesita aportar con guías dirigidas a los docentes para que mejoren su calidad de educación en beneficio de los niños/as y se convierta en un agente de cambio en la institución educativa.

La falta de conocimiento sobre el tema por parte de las maestras de esta unidad educativa, hace necesario que exista interés por solucionar el problema existente en la institución para enfocar las estrategias fundamentales en la realidad de la situación cognitiva de los niños/as.

Con esta investigación se manifestó el valor que tiene la práctica de actividades relacionadas con la integración familiar las mismas que van encaminadas a fortalecer y desarrollar el aprendizaje cognitivo, ya que es fundamental para crear bases firmes en el desarrollo de la personalidad.

Al realizar la investigación sobre este tema se favoreció en el desarrollo de los niños y permitió buscar cambios de aprendizaje y comportamiento en los padres de familia, docentes y estudiantes.

Se consideró importante la elaboración de una guía ya que mediante su aplicación se realizó actividades dirigidas en beneficio de los niños de la Unidad educativa "La Salle".

1.7 Factibilidad

Para llevar a cabo la presente investigación, se contó con el apoyo del personal docente y autoridades de la Unidad Educativa La Salle en donde se realizó la investigación.

Este trabajo fue factible porque se encontró la suficiente bibliografía de textos e internet relacionadas con el tema de investigación, la misma que sirvió de apoyo para extraer los fundamentos teóricos relacionados con la práctica y la labor docente en beneficio del desarrollo cognitivo de los niños.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica

2.1.1. Fundamentación Filosófica

Teoría humanista

La investigación sobre la integración familiar y su incidencia en el aprendizaje cognitivo en los niños y niñas de 5 a 6 años en la unidad educativa La Salle, se apoyó en fundamentación filosófica, apoyada en la teoría humanista, considerando que los motivos vienen determinados por las tendencias a la autorrealización individual y personal que manifiestan las personas. (Cabanias, 2013, pág. 1)

Las aproximaciones humanistas a la comprensión de la personalidad se caracterizan por la preocupación de la integridad de la experiencia y el potencial de crecimiento, consciente y personal del individuo. La característica que sobresale de esta teoría es el énfasis hacia la autorrealización es la constante lucha por lograr el desarrollo de las capacidades.

Claus, citado por (Vaca, 2013), afirma que el objetivo de la teoría humanista es “conseguir que los niños se transformen en personas auto determinadas con iniciativas propias, que tengan una personalidad equilibrada, las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje”.

De lo anterior citado se puede decir que los niños adoptan conductas pero también ellos pueden formar su propia personalidad con iniciativas que permitan equilibrar la convivencia en el entorno.

(Beltrán & Cadena, 2014, pág. 9), afirman que: “la trascendencia de analizar el humanismo en la investigación radica en que se concibe al niño como un ser con competencias donde el aprendizaje es genuino, porque se basa en el intelecto, emociones y motivaciones”.

Hay situaciones en el hogar que el niño debe enfrentar como la separación de los padres, un divorcio, la pérdida de un miembro de la familia, la partida de un padre o madre en busca de un porvenir económico que sustente los gastos del hogar, entre otras; esto hace que el menor enfrente sus problemas de distintas maneras, puede conllevar a que el niño adopte conductas negativas y baje el rendimiento escolar.

2.1.2. Fundamentación Psicológica

Teoría Cognitiva

(Toaza, 2013), afirma que:

La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta (p.6).

El cognitivismo está vigente en la actualidad con gran fuerza en la psicología de la educación en conceptos tales como la importancia de aprendizajes previos, el aprendizaje significativo, el rol activo del niño como constructor de su conocimiento, entre otros.

A través de la teoría cognitiva se puede conocer que el niño forma su personalidad a través de aprendizajes, destrezas y experiencias, para conseguir su desarrollo integral y pueda desenvolverse eficientemente dentro de la sociedad, siendo un ente proactivo y social, involucrándose con niños de su misma edad.

2.1.3. Fundamentación Pedagógica

La fundamentación pedagógica hace referencia a la interrogante de para qué y del qué vale la pena aprender, para luego determinar el cómo, cuándo y dónde realizarlo; todo esto de acuerdo a las necesidades de los grupos sociales, el niño pasa por un proceso de aprendizaje diario a través de la exploración de cosas y la convivencia con las personas de su entorno.

Teoría Naturalista

La investigación se apoyó en la fundamentación pedagógica basada en la teoría naturalista ya que la “doctrina ontológica que afirma que la única realidad existente es la realidad natural. El naturalismo se opone a cualquier doctrina que admita entidades que estén por encima de la naturaleza” (Gonzalez, 2011, pág. 1)

La teoría naturalista expone que las leyes de la naturaleza se aplican a todo, incluso en el pensamiento humano. El niño es considerado un sujeto activo que construye su conocimiento desde dentro, gracias a la continua experiencia con el medio que le rodea, a través de los procesos de asimilación y acomodación.

La teoría naturalista asume que todo lo existente en el entorno es natural, es decir es parte del espacio en el que vivimos, aplicando esta teoría se puede decir que el niño evoluciona por sí mismo mediante su experimentación de acuerdo a cada etapa.

2.1.4. Fundamentación Epistemológica

Teoría Constructivista

(Navas, 2010, pág. 116), afirma que: “el término constructivismo se emplea para denominar un conjunto de ideas acerca de la producción del conocimiento y su construcción por grupos e individuos”.

Esta teoría basa su accionar en una educación democrática, centrada en el niño/a, que tiene por objeto de estudio el desarrollo de la personalidad y las condiciones de crecimiento existencial, el desarrollo intelectual, enfatizando fundamentalmente la experiencia subjetiva, la libertad de elección y la relevancia del significado individual.

(Griffiths, 2011, pág. 168), afirma que la hipótesis de la teoría cognitiva es: “que ella reconoce la importancia del conocimiento en la transformación de las estructuras internacionales mediante los procesos sociales”. La integración social hace que el niño/a pueda intercambiar pensamientos y conocimientos que hacen un ente sociable.

2.1.5. Fundamentación Sociológica

Teoría sociocrítica

La fundamentación sociológica se basó en la teoría sociocrítica la cual busca crear una pedagogía liberadora y emancipadora y define el aprendizaje en relación con la formación de estructuras cognitivas, afectivas, psicomotoras y valorativas.

(Vaca, 2013, pág. 16), afirma que el enfoque sociocrítico “demanda el derecho a la diferencia y a la singularidad del alumno, animándole a ser fiel

a sí mismo para eliminar dependencias, integra los valores de la sociedad y la ha vez lucha por la transformación del contexto social”.

La educación se fundamenta sociológicamente en el enfoque socio crítico que concibe como principio básico las dimensiones del desarrollo integral del ser humano.

2.1.6. Fundamentación Axiológica

Teoría de los valores

La investigación también se fundamentó en la fundamentación axiológica basada en la teoría de los valores, ya que el niño es un ser que aprende de su entorno y especialmente de los padres, quienes son los encargados de enseñar buenas costumbres y valores.

La fundamentación axiológica permite establecer la esencia y naturaleza de los valores de cada persona, (Galan, 2012), afirma que:

La problemática axiológica constituye el central de la pedagogía de o pedagogía de los valores, dado que la educación es, desde esta perspectiva incitar al hombre a la realización de valores para lograr su perfeccionamiento a través de la realización de su proyecto personal de vida. (p.17)

La educación y formación en valores del niño viene desde el hogar a través de actitudes y normas impuestas por los padres, familiares y el entorno, las actividades familiares promueven valores morales que permite que el niño vaya creciendo con buenas conductas.

Cuando los niños llegan al centro de educación inicial, llevan una serie de valores adquiridos en su entorno familiar, por lo que se debe olvidar que

la educación en valores no es responsabilidad únicamente de la escuela sino de la familia.

2.1.7. Fundamentación Legal

La (Constitucion de la Republica del Ecuador, 2008), en el Art. 26 propone que la Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del estado, en el Art. 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema Educativo Nacional.

En él (Plan Nacional de Desarrollo para el Buen Vivir, 2013-2017), plantea las políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública. Es decir que el desafío actual es el fortalecimiento de la estrategia del desarrollo integral de la primera infancia desde el cuidado prenatal, desarrollo temprano y la priorización en la educación inicial, que son las etapas que condicional el buen desarrollo de la persona.

Según el (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003), fundamenta en el artículo 22 y 23 lo siguiente:

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su

familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

La (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011), en el Art. 40 define a la educación inicial como un proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz social de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños desde 3 hasta los 5 años de edad.

Se garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. Es lo que manifiesta el currículo de educación Inicial del 2013.

2.1.8. La Familia

La familia es la base en donde los hijos crecen y se desarrollan, donde aprenden valores y costumbres; (Martinez, Santamaría, & Regodón, 2011), afirman que:

La familia es una estructura dinámica que evoluciona con la sociedad de la que forma parte y de la que constituye una fundamental referencia para entenderla. Los factores que determinan su composición, su tamaño y cómo se forman no son sólo demográficos sino que tienen que ver también con cuestiones económicas y sociales (p.2).

La familia está integrada principalmente por los padres e hijos, tienen gran influencia en el aprendizaje de los niños, la familia es el núcleo más pequeño de la sociedad, para que los hijos tengan una buena educación, los padres deben trabajar en común tanto en su formación personal, espiritual y sobre todo debe reforzar los conocimientos adquiridos en la escuela.

2.1.8.1. Funciones de la Familia

Para (Zurro, 2011), la familia desarrolla una serie de funciones básicas entre las que se encuentra la efectiva, que consiste en la interacción de sentimientos y emociones entre los miembros de la familia, y contribuye a la cohesión del grupo y al correcto desarrollo psicológico personal, la socialización, que implica la transmisión de creencias y valores y la réplica de patrones conductuales; la económica, que consiste en la obtención y distribución de los recursos para subsistir e incrementar el nivel de vida, la satisfacción de necesidades físicas y cuidados de salud, así como el desarrollo y el ejercicio de la sexualidad y la reproducción. (p.25)

La familia tiene varias funciones importantes para contribuir al buen desarrollo de los niños/as proporcionando un ambiente sano y seguro, entre las funciones básicas de la familia (Bravo, 2011), enuncia las siguientes:

- **Enseñanza del cuidado físico:** Respiración, alimentación, vestimenta, locomoción, lenguaje, higiene, peligros, etc.
- **Enseñanza de las relaciones familiares:** Elaboración de la envidia, los celos, y el narcisismo. Desarrollo del amor, el respeto, la solidaridad y las características psicológicas de cada sexo.
- **Enseñanza de la actividad productiva y creativa:** Del juego con juguetes, de las tareas hogareñas, de la destreza física, de los estudios y tareas escolares, de las artes, de los deportes, etc.
- **Enseñanza de las relaciones sociales:** Con los otros familiares, abuelos, tíos, primos, etc. Con amigos y personas en general.
- **Enseñanza de la vida espiritual:** Conceptos acerca de la imagen de Dios; de sus atributos: Amor, Santidad, Justicia, Misericordia, etc. La Regla de Oro: El Amor al prójimo, al necesitado, etc.

2.1.8.2. Deberes de la Familia

La familia debe cumplir con sus deberes para mantener un buen control y convivencia de sus miembros, según (Anzures, 2010), los deberes de una familia son:

- **Conservación física:** La familia tiene la responsabilidad de proporcionar un hogar adecuado, ropa apropiada y suficientes nutrimentos, junto con los cuidados de la salud.
- **Distribución de los recursos:** Los recursos incluyen ingresos monetarios, tiempo, energía y relaciones personales.
- **División del Trabajo:** Asumir determinadas responsabilidades (proveer de recursos económicos, realizar tareas de la casa, cuidar a los miembros jóvenes, los ancianos o los incapacitados de la familia).
- **Socialización de los Miembros de la Familia:** La familia asume la responsabilidad de guiar el desarrollo de patrones maduros y aceptables de conducta social. (al comer, interacciones con otros, agresión, relaciones sexuales).
- **Reproducción, incorporación y liberación de los miembros de la familia:** La maternidad, la adopción y crianza de los niños son responsabilidades familiares junto con la incorporación de nuevos miembros a través del matrimonio.
- **Conservación del Orden:** El orden se mantiene a través de las comunicaciones, y de una conducta aceptable.

- **Ubicación de los miembros en el núcleo social mayor:** Los miembros de la familia arraigan en la sociedad donde viven a través de las relaciones en la iglesia, escuela, sistema político y económico.
- **Mantenimiento de la motivación y la moral:** Los miembros de la familia se recompensan mutuamente por sus logros y se preocupan por las necesidades individuales de aceptación, estímulo y afecto.

2.1.9. Integración Familiar

La educación de los hijos depende de la integración familiar, a medida que los hijos crecen se debe ir adoptando medidas y cambios velando siempre el bienestar y el normal desarrollo físico e intelectual de los hijos, para ello hay que esforzarse y estar dispuestos a exigirse y a buscar los recursos necesarios.

(Paulino, 2010), acerca de la integración familiar:

La integración de padres y madres al proceso enseñanza-aprendizaje, de sus hijos/as, es fundamental para su éxito escolar. Para que se logre tal integración es primordial primero, que los progenitores estén conscientes de la responsabilidad que les concierne a lo largo de todo el proceso formativo de sus vástagos; por lo que es menester estar atentos al desenvolvimiento de su vida escolar, a fin de mantenerse informados y monitoreando su desarrollo, tanto a nivel escolar como familiar (p.1).

La integración familiar está conformada por padres unidos que bajo un mismo objetivo toman decisiones a fin de que cada uno de ellos, o ambos, puedan permanecer más tiempo al lado de sus hijos/as, de esta manera satisfacer las necesidades emocionales de los miembros del hogar. Especialmente de los hijos menores, a través de la socialización y formación de la personalidad y valores para su formación y desarrollo.

Debe existir dialogo y confianza entre los esposos y desde luego con los hijos, compartiendo juegos, atenciones, problemas, entre otras cosas que involucran a los padres e hijos, reconociendo los errores para dar lugar a una familia armoniosa, que empieza a crecer y madurar entre todos y por el bien de todos.

2.1.9.1. Importancia de la Integración Familiar

(Fontana, Alvarado, Angulo, Marín, & Quirós, 2009), afirman que:

En el proceso de socialización la familia tiene un papel fundamental en el cuidado y la crianza de los hijos y, principalmente, en la transmisión de conocimientos, valores y costumbres, así como, en el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales que facilitan su adaptación para integrarse a la sociedad como personas activas y productivas (p.18).

Hablar del tema de la familia en la actualidad, es de suma importancia, ya que la violencia cotidiana que se vive en todos los países del mundo, pone a prueba a millones de familias de distintos niveles socio-económicos, por eso es importante que la familia se encuentre unida para brindar la mayor protección posible a los niños y niñas y con ello garantizar su seguridad.

Si una familia permanece unida, fomenta seguridad y confianza a los hijos para que estos puedan desarrollarse de manera normal y no tengan problemas de inseguridad o afectaciones por separaciones de los padres. Si los padres de familia brindan tiempo de calidad, conviviendo con los hijos, platicando con ellos, dándoles confianza y educándolos con respeto, permitirán que los hijos tengan buenas bases y valores para enfrentarse a la sociedad.

La integración familiar es importante debido a que fomenta la autoestima, enseña costumbres, fomenta valores, ayuda a la concepción de habilidades sociales e emocionales:

- **Autoestima:**

De acuerdo a (Hertfelder, 2010), la autoestima es:

El valor que le damos a lo que conocemos de nosotros mismos. Es el sentimiento general de valía que nos otorgamos a nosotros mismos. Como su propio nombre indica, es la estima propia. Supone aprobarse a uno mismo, aceptarse y considerarse como una persona digna de ser aceptada y querida por uno mismo y, por consiguiente, por los demás. Como sentimiento que es, es algo difuso y difícil de conceptualizar, además de complejo y lleno de matices sutiles. Forma parte sustancial del mundo afectivo de cada persona, porque, lógicamente, dependerá de cómo nos valoremos a nosotros mismos la valoración que hagamos del resto de la realidad en la que vivimos (p.17).

La autoestima es la confianza que los niños tienen de sí mismo, valorándose en relación a los otros niños, aprendiendo a quererse y respetando su cuerpo.

- **Costumbres**

De acuerdo a (www.blog.micumbre.com, 2012), “las buenas costumbres, se convierten en buenos hábitos, luego en virtudes y valores humanos. Las malas costumbres, se convierten en malos hábitos, luego en vicios y adicciones tóxicas, o en un estado de agresividad o violencia continua”.

Las costumbres provienen de la familia, de cómo educa al niño, este empleará lo que en casa aprende, si son buenas costumbres, el niño realizará actividades positivas de lo contrario actuará de forma inadecuada.

- **Valores**

Para (Cariaga, 2014) los valores humanos son:

Los valores humanos son producto de la capacidad intelectual del ser humano, como resultado distintivo de su propia experiencia y de la de sus ancestros, respecto al bien y al mal. Mientras más desarrollados son los valores dentro de una persona, mayor es su honorabilidad, idoneidad y dignidad, y mayor es su posibilidad de desarrollo emocional, intelectual y social. Los valores humanos construyen los "principios" de una persona, y la implementación de esos principios en su vida son su "ética". Los valores humanos no son dones especiales con los que nacemos, sino cualidades que debemos desarrollar y potencializar como seres humanos, hasta convertirlas en virtudes personales por medio de una práctica cotidiana (p.3).

Los valores se los adquiere especialmente en los primeros años de vida del niño, ya que es donde se forman los sentidos, la familia juega un papel fundamental en la formación de valores, el niño será un reflejo de los padres y actuarán tal como ellos.

- **Habilidades emocionales**

Las habilidades emocionales de los niños “son elementos constitutivos fundamentales de la inteligencia emocional” (Goleman, 2012, pág. 325). Las habilidades emocionales muestra la capacidad que tiene el niño para adaptarse al entorno.

- **Habilidades sociales**

Según (Peñafiel & Serrano, 2010)

Las habilidades sociales van a ir adquiriéndose a lo largo del proceso de socialización del niño/a. Este comienza en primer lugar en la familia, donde se inicia el proceso para la formación de habilidades sociales, y continúa en la escuela, que enfatiza y ayuda a desarrollar habilidades más complejas y específicas. Simultáneamente a la escuela, las relaciones con el grupo de amigos se irán desarrollando, lo que re-forzará este tipo de aprendizaje (p.16).

Las habilidades sociales se van adquiriendo a través del transcurso del tiempo mediante la experiencia directa, a través de la convivencia con otros niños, sabiendo comunicarse sin timidez, incluyéndose al grupo, siendo entes sociables y amigables.

2.1.9.2. Características de la Integración Familiar

La familia mantiene un rol primordial en el cuidado y la crianza de los hijos a través de la transmisión de conocimientos, establecimiento de límites y normas, así también en el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales que facilitan su adaptación en el entorno social.

(Ferrari, 2010), acerca de las características de la integración familiar:

Es un sistema abierto, en transformación que, pese a los cambios permanentes, se sostienen a lo largo del tiempo. Manifiestan conductas redundantes que le otorgan singularidad, con un conjunto de creencias que asigna significado a su particular manera de leer el mundo. (p.1)

Toda familia presenta problemas y debe negociar compromisos que hagan posible la vida en común, se desarrolla y cumple sus funciones a través de subsistemas, formados por generación, sexo, interés y función. Un funcionamiento familiar apropiado, requiere de límites bien definidos como para que sus miembros puedan desarrollar sus funciones sin intromisiones.

2.1.9.3. Relación de Padres e Hijos

(Estévez, Jiménez, & Musitu, 2011), acerca de la relación de padres a hijos.

El estilo parental se puede definir como el conjunto de actitudes que los padres tienen hacia sus hijos y que

conjuntamente, crean un determinado “ambiente” en el hogar, donde se expresan las conductas de los padres. Estas conductas se refieren a todo aquello que hacen los padres para lograr inculcar en sus hijos las creencias y valores aceptados socialmente en su contexto y cumplir, así, la meta de socialización (p.24).

La relación que tenga los padres con los hijos influye mucho en el comportamiento, ya que el menor se basa en la confianza y protección que le brindan sus padres, una buena relación familiar permite que el niño desarrolle sus capacidades y despeje sus inquietudes.

2.1.9.4. Desarrollo Afectivo

(Perinat, 2010), en su libro del desarrollo socio afectivo en niños de 2 a 12 años manifiesta que:

El mundo emocional el dominio de los sentimientos se asienta en los fundamentos de la vida psíquica de los niños, en particular y las personas en general. Los trastornos profundos de la sique- el autismo, sin ir más lejos no son de tipo cognoscitivo sino emocional. La teoría psicológica modelada según las acciones del pensamiento científico occidental, ha concedido a pesar de todo, una mayor importancia al estudio de los procesos cognitivos que al de las emociones peor aún, ha prevalecido una dicotomía nefasta entre el dominio de los sentimientos y el dominio de la razón que se tiene que superar. En la primera infancia, la vida emocional y el conocimiento incipiente del niño aparecen en completa fusión. Hemos insistido en esta idea a propósito de muchos de los aspectos del desarrollo tratados hasta ahora (p.47)

El afecto que los padres de familia brindan a sus hijos incide de manera positiva en el desarrollo cognitivo de los menores, ya que estimulan sus sentidos e influyen a una relación armónica. El desarrollo afectivo tiene una gran influencia en la formación de una personalidad armónica y sana del niño/ña, ya que de éste dependerá el equilibrio personal, su desarrollo como persona, sus decisiones y conductas, la relación con los demás y consigo mismo.

2.1.9.5. Fomento de la Integración Familiar

Luchar para integrar y fortalecer a las familias, buscando su consolidación como célula fundamental de nuestra sociedad, con valores como el amor, la sana convivencia y el respeto para que sus integrantes adopten actitudes de armonía, paz y estabilidad.

(Guevara, Herrera, & García, 2014)

La esencia del papel formativo de la familia radica en conducir el desarrollo de las actividades formadoras de necesidades y motivos que se estructuran como fuerzas motrices de la personalidad en la edad juvenil. Estas fuerzas motrices del desarrollo de la personalidad radican en el interjuego de las necesidades ya formadas en cada etapa de la vida de los hijos y la situación social de desarrollo en que se encuentre (p.8).

2.1.9.6. Rol de la Familia en el Proceso Educativo Formal

(Gallegos, 2009), acerca del rol de la familia en el proceso educativo formal de los hijos:

La familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. El objetivo común, conseguir la mejor educación para sus hijos e hijas. Debemos cuidar nuestras relaciones y procurar que sea un paso facilitador para consecución de este objetivo, la escuela debe plantearse también en que ámbito además de los estrictamente legales solicitara o aceptara la colaboración de los padres y las madres. Con este refuerzo podremos conseguir una imagen mejor, una consideración social mejor y establecer las bases para una buena relación que facilite el aprovechamiento de los recursos que las madres y los padres individualmente o como asociación pueda aportar (p.6).

De lo anterior citado se puede decir que la familia debe inmiscuirse en el proceso educativo del niño mediante el apoyo constante y la preocupación por sus tareas diarias, el rol de la familia

tomando en cuenta como ejes principales a papá y mamá es de controlar las tareas del niño revisando los temas tratados en clase para conocer el grado de asimilación de la información, así también la familia debe estar pendiente de las exigencias de la institución educativa como la asistencia a reuniones y participación en eventos sociales.

2.1.9.7. El papel de la Familia en la Educación

(Parada, 2010), acerca de la familia en la educación de los hijos:

La situación familiar que vive cada persona que nace en el seno familiar también es dispar por lo que no se puede sostener: “yo trato a todos igual”, porque ese es el mejor sistema de educarlos sin respetar el ritmo personal de cada uno. La socialización se refiere a la armónica relación del niño con la sociedad en la que se desenvuelve su existencia, sucede cuando la familia ha sabido comportarse y educar como una verdadera escuela de socialización. La alteración de estos dos principios educativos lleva consigo una disarmonía familiar, y, en algunas situaciones, la ruptura definitiva de la convivencia del hogar. La familia se pregunta, ¿en qué consiste educar? Al margen de las diferentes posturas pedagógicas y conceptos asumidos en la reflexión educativa, podemos afirmar sintetizando que educar no es imponer nada a nadie, sino ayudar a ser persona, a formar el carácter y su personalidad para respetar la originalidad, unicidad e irrepetibilidad del ser humano, para posibilitar su desarrollo y su perfeccionamiento. Se trata de un proceso interno personal que nadie puede asumir por otro. La educación familiar posibilita el desarrollo de las potencialidades humanas (p.30).

El desarrollo educativo depende de gran medida de cómo influye la familia en el desarrollo escolar del niño, si existe apoyo por parte de los padres mediante los refuerzos y revisión de tareas, el niño será responsable y cumplirá con todos los requerimientos exigidos por la maestra, esto repercutirá en el rendimiento escolar y sus calificaciones. Cada niño debe tener un trato diferente dependiendo de las capacidades,

unos requerirán más atención y refuerzo para que puedan desarrollar sus tareas.

2.1.9.8. Tipos de Familia

- **Familia Funcional**

Para el (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013), en su política pública de desarrollo infantil integral, afirma que:

En la cotidianidad del hogar, las familias, proporcionan los espacios, los objetos, las actividades, los estímulos y las interacciones para que las niñas y los niños desarrollen su curiosidad, utilicen su cuerpo y sus sentidos para explorar y conocer de sí mismos y de su entorno, y aprecien lo que les rodea. En la convivencia diaria con quienes los cuidan y atienden, los bebés experimentan utilizando primero su corporalidad y sus gestos para expresar sus necesidades y sentimientos. Luego, aprenden y repiten los sonidos y asimilan los códigos de su lengua materna; finalmente, con la ayuda y la estimulación de los adultos y pares de su entorno familiar, las niñas y niños logran comprender y utilizar el lenguaje como herramienta de comunicación, de ordenamiento de su pensamiento y de acceso al conocimiento cultural. Padres y familiares se constituyen así en los primeros educadores, convirtiendo el ambiente del hogar y las actividades del cuidado cotidiano en herramientas poderosas de enseñanza y aprendizaje, que les permiten abordar y dominar conocimientos, sentimientos, comportamientos y valores, para adaptarse y formar parte de su familia y de su cultura. (p.35)

(Sanz, 2013), afirma que una familia es funcional si hay reglas claras que promueven la comunicación abierta y efectiva entre sus miembros, donde los sentimientos no son reprimidos, donde se demuestran abiertamente que se quieren, los elementos que caracterizan a una familia funcional son:

- Se escuchan unos a los otros, hablando claro.

- Se aceptan las diferencias, los desacuerdos y los errores de cada quien, con juicio crítico.
- Se acepta la individualidad.
- Se promueve la madurez.
- Todos se miran cara a cara cuando hablan.
- Hay armonía en las relaciones.
- Se demuestran y manifiestan mucho contacto físico entre unos y otros.
- Se hacen planes juntos y todos disfrutan el compartir juntos.
- Todos son honestos y sinceros entre ellos.

Una familia funcional mantiene el respeto y el apoyo mutuo entre los cónyuges, haciendo respetar la autoridad, el liderazgo y la responsabilidad en el cuidado de los hijos. Entonces se puede decir que la familia es funcional cuando se vive el respeto por las diferencias individuales, que fomentan la autonomía, el desarrollo y el bienestar de cada uno de los miembros del hogar.

- **Familia Disfuncional**

Una familia disfuncional es aquella en la cual los miembros del hogar tienen problemas de convivencia entre esposos, está dada por separaciones, adicciones, padres agresores, entre otras que afectan al desarrollo físico e intelectual de los hijos.

De acuerdo a (Canales, 2014), la familia en la familia disfuncional se evidencia que:

Los conflictos se niegan y la paz se mantiene a expensas de la individualidad de sus miembros. Es común que un esposo se someta al otro; que se alimente el miedo al abandono y la poca valía del individuo. En tanto que los hijos aprenden a ser tiranos con los derechos de sus padres, o a someterse a los deseos de los demás. En una

familia disfuncional hay incongruencia entre la comunicación verbal y no verbal. Hay contradicciones constantes entre lo que se dice y el comportamiento de los miembros, en particular el de los padres. En una familia disfuncional los padres no actúan como un equipo, más bien generan alianzas entre sus hijos, utilizándolos para atacarse entre sí. En pocas palabras, promueven relaciones agresivas y de competencia entre los hermanos. (p.22)

El divorcio supone la ruptura de unos lazos de unión la cual no es completa si existen hijos por medio ya que por el bien del hijo deben seguir teniendo una relación, la cual en algunos casos es solo cordial y en otros hasta de amistad.

(Armendariz, 2011, pág. 24), señala algunos indicadores de una familia disfuncional:

Existencia de papeles o roles familiares excesivamente rígidos. Fiar lo general, padre dominante y madre sumisa.

Los padres son emocionalmente inmaduros. En cierto sentido, son niños jugando a ser adultos, seudo adultos lastimados que no han resuelto sus propias situaciones dolorosas y por tanto no están en las mejores condiciones para educar niños felices.

La familia es un sistema de comunicación cerrado. Es decir, hay una escasa comunicación. Existen secretos vitales; no se habla claro ni directo sobre algunos problemas porque se consideran temas tabú (se cambia el tema de plática, se prohíben conversaciones abiertamente o se castigan). En particular, la familia se vuelve mayormente disfuncional en cuanto más se manifiesta la negación de problemas.

Patrones de interacción empobrecidos o hasta conflictivos. No hay mucho margen de comportamiento, ni aspiraciones ni apoyo a trascender el estilo

de vida común. Al contrario, se excluye o se ridiculiza a quien pone en duda o intenta buscar una forma que mejore el trato familiar imperante.

Escasa expresión afectiva. Existe una nula manifestación de cariño y aprobación, niños abandonados o, en casos peores, las figuras de autoridad son castigadoras.

Tipos de familia disfuncional

Existen diferentes tipos de familias disfuncionales, (Venas, 2011, págs. 7-8), cita cuatro descritas a continuación:

- **Familias disfuncionales de adicciones (adictogénicas):** Puede ser la adicción de sustancias químicas legales (alcohol, tabaco, medicamentos, azúcares), adicción de sustancias químicas ilegales (cocaína, marihuana), y también otros tipos de adicciones más atípicos (fornicación, televisión, internet, comida, etc.). El adicto sería en estos casos el patrón con una conducta constante, pero al mismo tiempo la situación afecta a toda la familia.
- **Familias disfuncionales de desórdenes mentales (psicopatogénicas):** El segundo tipo se trata de familias que tienen casos de conductas disruptivas, lo cual se puede ver por ejemplo en antisocialidad, psicopatías y depresiones. En muchos casos este tipo de situaciones lleva a un aislamiento de toda la familia de la sociedad, o que también los miembros de la familia tratan de huir del hogar cada vez que sea posible.
- **Familias disfuncionales por abuso (psicotigénicas):** En estas familias podemos ver que existe algún tipo de abuso, sea sexual, psicológico o físico. Aunque muchos piensan que el abuso solo se hace de forma sexual, la mayor parte de los casos de abuso, son de forma psicológica, por ejemplo de amenazas, manipulación, bajar el autoestima, etc.
- **Familias disfuncionales de irrealidad (neurotigénicas):** En estas familias hay un comportamiento neurótico de parte de algunos miembros

de la familia. El ser un neurótico se trata de que uno aunque no niega la realidad, simplemente no quiere saber nada de ella. Dentro de esta neurosis podemos encontrar la histeria, las neurosis de angustia, las neurosis obsesivas, y las fóbicas.⁹ Como vimos en el caso de Anita y su familia, ella seguro que sospecha que sus hijos están en malos caminos, pero no lo quiere tomar en cuenta, y así el problema sigue aumentando sin ser tratado y enfrentado.

2.1.9.9. Familia y Educación

Para (Fernández, 2013), la familia juega un papel muy importante dentro de la educación de los hijos debido a que:

La educación tiene un objetivo muy claro, este es el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global. La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social. Los tres anillos de formación de la persona son: la familia, la escuela y la sociedad (p.2).

Los primeros responsables principales en el proceso de educación de los niños son los padres, la familia es el primer elemento donde el niño se desenvuelve, dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas, así también se imparten las primeras enseñanzas que con el pasar del tiempo se van incrementado a través de la educación escolar.

El niño pertenece a la familia como un grupo social en donde se va desarrollando, acude a la escuela y comienza una nueva etapa con nuevos conocimientos, los maestros son los encargados de impartir la enseñanza educativa, tanto la familia como los maestros juegan un papel fundamental en la educación de los niños.

Los miembros de la familia se preocupan unos de otros como personas que se tienen afecto y amor, comparten sus experiencias, opiniones y fantasías y juntos se sienten en su mundo familiar. Como en toda familia pueden existir discusiones y discrepancias pero no obstante siguen unidos y prevalece el amor el respeto y la consideración.

La familia es el grupo natural de socialización porque satisface las necesidades esenciales y primarias del niño desde su concepción, como la seguridad, la tranquilidad, el amor. Cuando la familia no cumple estas tareas que son las funciones básicas, puede provocar la desadaptación social de las personas adultas y de los niños, en este sentido entendemos que el papel de los padres es fundamental como controladores, protectores justos.

La familia forma parte de un instrumento para la crianza de los hijos, sostiene que la desintegración de la familia esta de tras de muchos de los más urgentes problemas personales y sociales siendo los hijos las principales víctimas del debilitamiento de la familiar.

2.1.10. La Comunicación

A criterio de (Juarez, 2010), la comunicación es:

La base de las relaciones humanas; es el medio natural que el ser humano tiene para entender y hacerse entender en una realidad circundante donde se desenvuelve, en las distintas actividades que con ella mantiene, mediante la interrelación que se da en distintos niveles: biológico, psicológico, sociológico, etc. (p.1)

A los procesos de la comunicación se los conoce como interacciones entre dos o más personas que comparten mensajes, es decir, es el

intercambio de los sentimientos, emociones, opiniones que se lo hace mediante el habla, la escritura o señales.

Identificar el estilo comunicativo personal con los hijos es clave para mantener una buena relación, así mismo con el resto de personas que conviven en el hogar.

Los niños desde sus primeros días de vida buscan comunicarse y lo hacen a través de los medios que poseen, es decir, primero a través del llanto. Por ello la comunicación que los padres y las madres desarrollan en la interacción con su hijo/a desde la infancia es de gran importancia.

Tener una buena comunicación y una relación de confianza en los/las hijos/as, permite estar más atentos a sus necesidades y ayuda en la labor educativa. Cuando se tiene buena relación con los/las hijos/as, están más abiertos a recibir enseñanzas, a compartir con los padres y las madres sus problemas, aprenden a expresar sus sentimientos, actitudes y deseos y aprenden a establecer relaciones satisfactorias con otras personas.

2.1.10.1. Comunicación Familiar

La (Fundación ICTUS, 2015), en una publicación acerca de la comunicación familiar, afirma que:

Comunicarnos en forma sana con quienes convivimos diariamente es la base de una buena relación familiar, y ésta es una tarea en la que siempre tenemos algo que aprender. La comunicación efectiva es comprensiva, condescendiente y conciliadora para obtener los mejores frutos y estrechar las relaciones interpersonales. Pedir perdón, es una de las habilidades que más nos humanizan, y nos hacen crecer (p.1).

La familia debe tener una buena comunicación con todos sus integrantes para que exista un ambiente armónico y los niños puedan

expresar sus dudas e inquietudes, los padres deben brindar información veraz de acuerdo a cada edad.

2.1.10.2. La Importancia de la Comunicación en la Familia

La comunicación es importante en el entorno familiar para que exista una buena conexión entre padres e hijos, de esta manera evitar malos entendidos, gritos y agresiones, (Santa Cruz, 2015), afirma que:

Todos los miembros de la familia poseen necesidades y expectativas de los otros respecto a la satisfacción de dichas necesidades. Una de las dificultades habituales de las familias radica en pensar que "el otro es capaz de adivinar lo que yo necesito y debe ser capaz de adivinar qué hacer para ayudarme a satisfacer esta necesidad". Así mismo se espera que los otros adivinen los sentimientos y emociones. Es fundamental que las familias sean capaces de aprender a lograr que sus miembros expresen sus necesidades, emociones y expectativas respecto a los otros, sin temor a la negación y descalificación por parte de los otros. Al explicitar dichos elementos se establecerán relaciones más claras y eficientes. (p.1)

La forma como se comunica la familia refleja como es el comportamiento de las personas con la sociedad, una buena comunicación permite resolver los problemas con más prontitud y evitar malos entendidos dentro de la familia. La comunicación eficaz entre dos personas se da cuando el receptor interpreta el mensaje en el sentido que el emisor despliega la información.

El diálogo es importante en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia, permite expresar emociones y sentimientos entre sus integrantes, aún más en los niños, con una buena comunicación los padres saben lo que ocurre con sus hijos. La

comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos.

2.1.10.3. Consejos para una Buena Comunicación en Familia

Los padres de familia deben tener presente que existen pautas para tener una buena comunicación, a continuación (Hernandez, 2013) emite algunos consejos:

- **Crea oportunidades:** en medio de las agitadas rutinas que tiene cada miembro de la familia, es irreal asumir que los espacios dedicados específicamente a la comunicación se darán por sí mismos. ¿Qué puedes hacer? Tal y como le das prioridad a muchos otros aspectos, destina un espacio semanal para hablar y compartir en familia, así eso implique disminuir el número de actividades en las que están envueltos como familia.
- **Hora de la comida:** si comer para tu familia se ha convertido en un horario fluctuante donde puede que no todos estén presentes, cada quien tome algo rápido del refrigerador y las “reuniones” sucedan frente a la televisión, es hora de recordar lo básico. Cocinar y compartir la comida con tus seres queridos, ofrece la oportunidad perfecta para conversar y saber qué sucede en la vida de cada uno.
- **Dedícales tiempo a tus hijos, por separado:** aunque mantener y fortalecer la unidad familiar es importante, también lo es dedicar tiempo a cada uno de sus miembros por separado. Tal como sacas tiempo para tener una cena romántica con tu pareja, es importante que les dediques tiempo a tus hijos de manera individual. No sólo estarás reafirmando tu amor por ellos, sino que establecerás la posibilidad de una comunicación más abierta, especialmente sobre temas que tu hijo no quiera compartir con los demás miembros de la familia.

- **Escucha:** cuando de resolver problemas se trata, escuchar es mucho más importante que hablar. Si alguno de los miembros de tu familia tiene algo que quiere comentarte, permítele que se exprese completamente antes de intentar darle un consejo. Interrumpirle puede interrumpir su intento por comunicar y darle la impresión de que no te interesa realmente lo que tiene que contarte.
- **Tradiciones familiares:** no necesitas tener una reunión anual con todos los miembros de tu familia para establecer momentos agradables que tus hijos recuerden como espacios reafirmantes de amor y seguridad. Cosas tan simples como leerles un cuento antes de dormir, hacer las tareas con ellos, visitar a los abuelos en Navidad o preguntarles cada noche sobre su día pueden hacer una gran diferencia.

Quando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones.

Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación.

Para mejorar la comunicación entre padres e hijos es bueno poner en práctica una buena información, buscando que siempre sea de una forma positiva. Obedecer a la regla de que todo lo que se dice, se cumple. Dar mensajes consistentes y no contradictorios. Escuchar con atención e interés. Crear un clima emocional que facilite la comunicación, así el niño se sentirá confiado y podrá expresar con facilidad sus sentimientos.

2.1.11. Aprendizaje Cognitivo

Según (Fingermann, 2010), el aprendizaje cognitivo:

El aprendizaje cognitivo pone énfasis en lo que ocurre dentro de la mente, indagando cómo se acomoda el nuevo conocimiento con respecto a los ya adquiridos. Para esta posición el aprendizaje se construye conformando una estructura, en un proceso dinámico. Los estímulos no son determinantes directamente de la conducta, sino los procesos internos por los cuales el sujeto procesa esos estímulos, a través de la percepción, la memoria, el lenguaje, y el razonamiento, que le permiten resolver problemas (p.2).

El aprendizaje cognitivo se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta del niño, donde comprende, actúa y se desarrolla en el entorno. Este proceso comienza con una capacidad innata del niño para adaptarse a su ambiente y seguirá por una serie de etapas que constituyen los patrones universales del desarrollo.

2.1.11.1. Proceso de Aprendizaje Cognitivo

Para Bruner, citado por (Navas, 2010, pág. 87), afirma que: “el aprendizaje es un proceso de conocimiento que tiene lugar de forma inductiva. Esto es, el sujeto que aprende avanza desde los conocimientos más específicos a los más generales”.

Los procesos de aprendizaje cognitivos son.

- **Memoria**

(Antón, 2007), afirma que:

Cuando hemos de aprender exactamente o "al pie de la letra" algunos conceptos como definiciones, teoremas, leyes, etc., el mejor método es sin duda la repetición. Pero

no hemos de caer irremediabilmente en "hincar los codos" y "repetir como loros" en voz alta hasta que los conceptos queden permanentemente en la memoria. Algunas de las técnicas aprendidas nos pueden facilitar esta tarea de memorización y también la tecnología puede darnos un apoyo importante (p.115).

La memoria está relacionada con la capacidad de recepción y retenimiento de las cosas que los niños realizan y recuerdan.

- **Entendimiento**

De acuerdo a (Carballo, 2013)

Al que no se puede ni debe confundir con inteligencia, porque cuando el entendimiento, que no es otra cosa que la capacidad de análisis y síntesis y por tanto generador del espíritu crítico, se anula, la inteligencia queda reducida, sesgada, limitada a sólo aquello que al poder del mundo le interesa (p.3).

El entendimiento es una etapa más avanzada en donde el niño es capaz de saber lo que el mensaje transmite, para que proceda a asimilarlo y actuar coherentemente.

- **Razonamiento**

El término "razonamiento" es el punto de separación entre el instinto y el pensamiento, el instinto es la reacción de cualquier ser vivo. Por otro lado el razonar nos hace analizar, y desarrollar un criterio propio, el razonar es a su vez la separación entre un ser vivo y el hombre (Chaparro, 2013, pág. 4).

De lo anterior mencionado se puede decir que el razonamiento distingue entre lo bueno y lo malo, la causa y el efecto de las cosas, a través de esta etapa, los niños enriquecen su conocimiento y forman su propio criterio. Razonar requiere un proceso de comprensión y asimilación de las cosas.

- **Análisis**

De acuerdo a (Correa, 2011, pág. 5), "El análisis es un proceso mediante el cual se descompone un todo en sus componentes más simples con el fin de definir ese todo, clasificarlo y comprender cuáles son sus principios de funcionamiento".

2.1.11.2. Elementos del aprendizaje cognitivo

A criterio de (Castillo, 2010, pág. 2), el aprendizaje se da de acuerdo a diversos procesos, tales como: operaciones del pensamiento, funcionamiento de los hemisferios, concentración y memoria, técnicas y estrategias de estudio.

Operaciones del pensamiento

Son procesos cognitivos (es decir, ocurren a nivel cerebral) y para enseñar a estudiar debemos primero enseñar a pensar. Para enseñar a pensar, se debe fortalecer o estimular las siguientes operaciones del pensamiento:

- **Percibir** a través los órganos de los sentidos el mundo exterior según nuestra propia percepción.
- **Observar** descubriendo el mundo que nos rodea fijándonos en detalles tales como aromas, colores, sonidos, etc.
- **Interpretar y analizar** todo tipo de información, es decir, otorgándole un significado propio a las experiencias y separando las partes, desde los detalles a lo general.
- **Asociar** una cosa con otra buscando el punto en común.
- **Clasificar** en categorías los elementos según características o principios en común.

- **Comparar** estableciendo semejanzas, diferencias y relaciones entre dos cosas o conceptos.
- **Expresar** en forma oral o escrita nuestras ideas.
- **Retener información**, sintetizar resumiendo lo que comprendimos de una idea, deducir, entre otros.

Las operaciones del pensamiento son acciones que se realiza a diario, mediante la ejecución de actividades cotidianas como ir a la escuela, asearse, correr, entre otras.

2.1.11.3. Proceso de Aprendizaje

De acuerdo a (Castejón, 2015):

La categoría que se debe considerar son los procesos de aprendizaje y adquisición de conocimientos que tienen lugar en el sujeto que aprende. Procesos cognitivos, estructuras de conocimiento, habilidades procedimentales específicas, habilidades cognitivas generales, estrategias de aprendizaje y transferencia son algunas de las variables del componente de procesos y estrategias de aprendizaje. De manera tentativa y sin pretender ser exhaustivos se pueden considerar los siguientes procesos: atención y selección de información: percepción y codificación o representación., almacenamiento, recuperación, activación, asimilación y comprensión de información: aplicación, utilización y transferencia de conocimientos, habilidades y estrategias y procesos de toma de decisiones. Junto con estos procesos de tipo cognitivo, existen otros procesos de tipo emocional y afectivo, tales como emociones, sentimientos, atribuciones, expectativas o valores, que también forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje (p.17).

El proceso de aprendizaje consiste de la percepción y codificación, almacenamiento, recuperación, activación, asimilación y comprensión de información: aplicación, utilización y transferencia de conocimientos, habilidades y estrategias y procesos de toma de decisiones.

2.1.11.4. Desarrollo Cognitivo

Es un proceso psicofisiológico, mediante el cual se recibe la información, se procesa y se entrega un tipo de respuesta, intervienen a su vez otros procesos como: la percepción, la memoria, el razonamiento, la reflexión.

- **La percepción:** Proceso mediante el cual el niño descubre, organiza e interpreta la información procedente del medio externo y del medio interno.
- **La memoria:** es una función cognitiva, es un proceso por el cual se adquiere, retiene, registra, reproduce y se consolida una información.

(García & etal, 2010), acerca del desarrollo cognitivo:

Piaget considera que gran parte del desarrollo cognitivo consiste en ir descubriendo los elementos o aspectos que se mantienen en las situaciones y objetos pese a sus transformaciones y procesos de cambio, esto es lo que denominó invariantes cognitivas, como parte sustancial de los esquemas que se van configurando en cada estadio, por ejemplo, la permanencia del objeto es la invariante que se construye de forma característica en el periodo sensoriomotor. (p.213)

El desarrollo cognitivo es un proceso neurobiológico que hace posible la organización de sensaciones del propio cuerpo, el sistema nervioso recibe, procesa e interpreta sensaciones, convirtiéndose en la base sobre la que la persona asentará sus destrezas.

De acuerdo a (Antoranz & Villalba, 2010, pág. 10), El desarrollo derivado de los procesos de maduración y aprendizaje va a presentar una serie de características:

- **Progresivo:** esto quiere decir que la experiencia de la infancia no hipoteca la vida adulta y el desarrollo continúa a lo largo del ciclo vital (infancia, adolescencia, adultez y vejez).
- **Continuo para unas teorías, y discontinuo para otras:** la continuidad es sinónimo de un cambio lento, gradual, que origina mejoras progresivas (teorías del aprendizaje y del procesamiento de la información). En cambio, la discontinuidad equivale a una evolución por etapas, con oscilaciones y cambios (teoría de Piaget).
- **Acumulativo:** las adquisiciones de las primeras etapas se integran en los logros, más complejos, de las etapas posteriores.
- **Direccional:** las estructuras del niño se vuelven más complejas y diferenciadas.
- **Diferenciado:** a medida que progresa el desarrollo, la respuesta humana se diversifica en múltiples formas de adaptación a las distintas situaciones.
- **Organizado:** todas las adquisiciones que realiza el niño se integran en estructuras más complejas al servicio de un desarrollo humano significativo.
- **Holístico:** los logros alcanzados no son logros aislados sino que se integran en un gran sistema de interrelaciones que sustenta el desarrollo de diversas estructuras físicas, cognitivas, emocionales y sociales, con sustratos biológicos y fisiológicos, por ejemplo: el miedo.

2.1.11.5. Integración Sensorial

El cerebro organiza los pensamientos, sensaciones para que la persona pueda ejecutar una acción, la integración sensorial permite que las actividades sean bien dirigidas, (Beaudry, 2012), al respecto afirma que:

La integración sensorial puede ser definida como la capacidad que posee el sistema nervioso central (SNC) de interpretar y organizar las informaciones captadas por los diversos órganos sensoriales del cuerpo. Las informaciones llegan al cerebro, donde son analizadas y utilizadas para permitirnos entrar en contacto con nuestro entorno y responder adecuadamente. El proceso de la integración sensorial resulta fundamental para el desarrollo motor, la planificación motriz, el lenguaje, el bienestar emotivo y el desarrollo cognitivo. (p.1)

Es esencial conocer sobre la integración sensorial para fomentar su evolución y así asegurar que los niños tengan un buen desarrollo, del pensamiento y puedan realizar las actividades de manera normal, eficiente y apropiada a su edad.

2.1.11.6. Enseñanza Aprendizaje

(Martínez & Sánchez, 2014), acerca del proceso enseñanza aprendizaje:

Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados. Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes. En este texto, aun respetando todas las opciones y posiciones, por lo que tienen de valioso y utilizable didácticamente, he seguido la que a mi juicio más se adecua a los tiempos y a la Teoría General de Sistemas (p.19).

El proceso del aprendizaje ya no se considera una acción pasiva de recepción, ni la enseñanza una simple transmisión de información. Al contrario, hoy hablamos del aprendizaje interactivo, de la dimensionalidad del saber: El aprendizaje supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento

nuevo. Es siempre una reconstrucción interior subjetiva, procesada y construida interactivamente.

2.1.11.7. Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de ideas de anclaje (Ausubel, 1976, 2002; Moreira, 1997), citado por (Azuaje, y otros, 2015).

El aprendizaje del alumno está en función de sus aptitudes, la conducta del profesor y del aprendizaje realizado en clase, donde el tiempo efectivo de aprendizaje juega un papel importante. y que a su vez depende del tiempo atribuido a la enseñanza, el tiempo dedicado efectivamente a esta, la tasa de éxitos del alumno y la relevancia de las tareas. Los elementos referidos al profesor son el diagnóstico de las capacidades del alumno, la presentación de las tareas de aprendizaje, el interés por el tema y el feedback o retroinformación que proporciona al alumno (Castejón, 2015, pág. 10).

El aprendizaje significativo asume que el ser humano es capaz de crear conceptos a través del conocimiento, donde asimila y procesa la información para relacionarla con otra y ponerla en práctica, además es la base para crear conocimientos nuevos.

2.1.11.8. La teoría del Aprendizaje y Desarrollo de Vigotsky

De acuerdo a (Martinez, 2008), la teoría del aprendizaje y desarrollo de Vigotsky, se basa en 3 fases de caracterización, proceso y propósito, a continuación se detallan cada una de ellas:

- **Caracterización**

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño.

Vygotsky considera que el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo.

La concepción de Vygotsky acerca del desarrollo de las funciones psíquicas superiores del hombre, fue el primer intento sistemático de reestructuración de la psicología sobre la base de un enfoque histórico cultural acerca de la psiquis del hombre. Surgió como una contraposición a dos ideas fundamentales; por una parte a las posiciones acerca del desarrollo y por otra a las posiciones biologicistas acerca del desarrollo de la cultura como un proceso independiente de la historia real de la sociedad.

- **Proceso**

Proceso cognitivo: De forma general Vygotsky formula la ley genética del desarrollo cultural de la forma siguiente: "Cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena dos veces, en dos planos: primero como algo social, después como algo psicológico; primero entre la gente como una categoría intersíquica, después dentro del niño como una categoría intrasíquica"

Origen y elementos: Para Vygotsky, los instrumentos psicológicos son creaciones artificiales; estructuralmente son dispositivos sociales y no orgánicos o individuales; están dirigidos al dominio de los procesos propios o ajenos, lo mismo que la técnica lo está al dominio de los procesos de la naturaleza.

- **Propósito**

Para que aprender: En el primer lugar se destaca que para Vygotsky el desarrollo y formación de la personalidad ocurre en el propio proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.1.11.9. Rendimiento académico

(Castejón, 2015), acerca del rendimiento académico:

El rendimiento académico constituye el producto del aprendizaje: la forma en que se define de manera operativa el aprendizaje, con cuanto constructo psicológico que no es observable y medible de forma directa. La definición operativa y medida de los resultados cognitivos de aprendizaje es a lo que se denomina rendimiento académico (p.20)

El rendimiento académico demuestra el grado de conocimiento que tiene el niño de cierto tema tratado, un buen rendimiento dependerá de la asimilación del conocimiento que tenga en clase y su refuerzo en casa con los padres de familia.

2.1.11.10. Educar la Inteligencia

(Gómez & Mir, 2010)

Está demostrado que la inteligencia se puede estimular, siempre que se implementen esquemas de aprendizaje eficaces. Las limitaciones genéticas se pueden superar mediante formas diversificadas de educación. Esta estimulación no depende de fármacos específicos, ni de sistemas escolares de privilegio. Cualquier escuela podría y tendría que ser un centro excelente de múltiples estimulaciones para poder hacer de cada alumno una persona completa y feliz. Para ello es necesario, en primer lugar, que la escuela recoja la experiencia vital que cada niño o niña lleva ya el primer día de clase (experiencias y conocimientos previos) (p.22).

De lo antes mencionado se puede decir que la inteligencia se puede estimular a través de actividades y esquemas de aprendizaje que se implante al niño, mediante el estudio, alimentación y actividades de recreación en donde se ponga en juego la mente.

2.1.11.11. Inteligencia

(Gómez & Mir, 2010, pág. 28), se fijan en la inteligencia basada en las inteligencias múltiples:

- **Lingüística:** tienen una expresión verbal hábil, sutil, y matizada. Alto potencial de comprensión verbal, gran habilidad para relacionar conceptos y seguir fácilmente instrucciones complejas. Aprenden a leer precozmente y son grandes lectores. Tienen un vocabulario rico y amplio.
- **Lógico-matemática:** manifiestan un buen dominio de conceptos y símbolos. Sorprende la capacidad que tienen para resolver problemas por caminos no habituales y para hacer cálculos.
- **Espacial:** son capaces de manejar simbólicamente figuras en el espacio y reconocer relaciones de medida, posición, distancia, forma. Desde pequeños se orientan fácilmente, recuerdan circuitos y disfrutan con puzzles difíciles. Son observadores, muy agudos y extraordinariamente perceptivos. Se fijan mucho en los detalles.
- **Cenestésica-corporal:** poseen un alto nivel de energía, vivacidad y afán de actuar. Son impacientes con la lentitud de sus compañeros. A veces presentan dificultades en el aspecto psicomotriz y tienen dificultad en el deporte. No juegan y se aíslan.
- **Naturalista:** se interesan por cuestiones de la actualidad que hacen referencia al universo, y a la ecología. Musical: tienen muy buenas aptitudes para la música.

- **Mtrapersonal:** tienen un gran sentido del humor. Poseen un alto nivel de pensamiento crítico y autocrítico. Cuestionan la autoridad si no está justificada.

2.1.11.12. Teorías de Desarrollo Cognitivo

De acuerdo a un estudio publicado por (www.reeduca.com, 2010), el desarrollo cognitivo en la teoría de Piaget se explica por la ley de estabilización gradual, es un avance hacia un estado de equilibrio de forma gradual. El desarrollo mental del recién nacido al adulto, es una progresiva equilibración que va de un equilibrio menor a un equilibrio mayor. Esta ley del equilibrio o estabilización gradual es la que rige en el desarrollo de la inteligencia, en la vida afectiva y en la vida social. Según la teoría de Piaget el desarrollo mental, cognitivo, es una construcción continua que está marcada por el proceso de equilibración. En este proceso Piaget distingue dos aspectos:

- Las estructuras variables: son las etapas del desarrollo.
- Las funciones invariantes: son las necesidades que desencadenan acciones.

El desarrollo cognitivo produce conductas y comportamientos que dependen y aparecen según la edad de desarrollo. Por lo tanto el desarrollo intelectual depende de las funciones constantes que son independientes de la edad, principalmente la acción del sujeto, y por otro lado el desarrollo de la inteligencia depende de las estructuras variables que son las que organizan y construyen tanto la inteligencia, como el afecto, como las relaciones sociales que Piaget suele denominar las relaciones interindividuales.

La teoría del desarrollo de la inteligencia de Piaget transcurre en cuatro etapas del desarrollo cognitivo, en la que se pueden distinguir seis estadios de desarrollo de la inteligencia:

- **Etapas de la Inteligencia Sensorio-motriz:** 0 a 24 meses, agrupa los 3 primeros estadios.

Estadio de los reflejos:

Caracterizado por:

- Conductas hereditarias
- Conductas instintivas nutricionales, principalmente
- Las primeras emociones

Estadio primeros hábitos motores

Caracterizado por:

- Las primeras percepciones organizadas
- Inicio de la diferenciación de sentimientos

Estadio de la inteligencia sensorio-motriz

- Inteligencia práctica
- Primeras regulaciones afectivas
- Primeras relaciones afectivas exteriores

Esta etapa de 3 estadios, termina con la aparición del lenguaje: De 0 a 18 ó 24 meses, Piaget la denominó el periodo del lactante o la etapa de la Inteligencia práctica, antes de que se desarrolle propiamente el lenguaje y el pensamiento.

- **Etapa de la Inteligencia Intuitiva:** de 2 a 7 años

Estadio de Inteligencia intuitivo

Caracterizado por:

- Sentimientos interindividuales espontáneos.
- Relaciones sociales de sumisión al adulto.

Etapas de la Inteligencia concreta: de 7 a 12 años

Estadio de la Inteligencia de operaciones concretas

Caracterizado por:

- La aparición de las operaciones lógicas
- Los sentimientos morales
- Los sentimientos sociales de cooperación

- **Etapas de la Inteligencia Abstracta:** de 12 a 18 años

Estadio de las operaciones abstractas

Caracterizado por:

- La inteligencia abstracta
- La formación de la personalidad
- La inmersión en la sociedad adulta: intelectual y afectiva

2.1.11.13. El Constructivismo

De acuerdo a (De María, 2010), acerca del constructivismo basado en la teoría de Vygotsky:

Las investigaciones Vygotsky se centran en el pensamiento, el lenguaje, la memoria y el juego del niño. Para Vygotsky, las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. En un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual (p.1).

Por otra parte (Lucci, 2009), afirma que:

Según Vygotsky, el desarrollo mental está marcado por la interiorización de las funciones psicológicas. Esa interiorización no es simplemente la transferencia de una

actividad externa para un plan interno, pero es el proceso en lo cual ese interno es formado. Ella constituye un proceso que no sigue un curso único, universal e independiente del desarrollo cultural. Lo que nosotros interiorizamos son los modos históricos y culturalmente organizados de operar con las informaciones del medio (p.8).

(Córdoba, 2013), afirma que:

Vygotsky considera que los aprendizajes se dan en primer lugar en el plano social, y después a nivel individual. Este proceso de pasar de lo interpersonal a lo Intrapersonal es lo que en la teoría vygoskiana se denomina intemalización. En este proceso de intemalización ayudan una serie de factores a los que se denomina mediadores o Instrumentos de mediación. Estos Instrumentos se encuentran en el entorno social del Individuo, y de todos ellos el más Importante es el lenguaje. Mediante estos procesos de intemalización se va conformando la personalidad, la conciencia social e Individual del niño. Teniendo siempre como principal agente mediador al lenguaje. Este proceso es la génesis de otro fenómeno de gran trascendencia que Vygotsky bautizó como zona de desarrollo próximo (p.5).

Según (Muralles, 2013, pág. 11), de acuerdo a la teoría de Vygostky las herramientas culturales moldean la mente, sin embargo, en cada cultura existirán diferentes tipos de herramientas que los niños transmitirán o través de interacciones sociales:

- Técnicas modifica objetos y domino el ambiente.
- Psicológicas organiza o controla el pensamiento y la conducta.
- Lenguaje y desarrollo

Así también el lenguaje siendo lo herramienta que más influye en el desarrollo cognoscitivo presenta 3 etapas:

Habla social: el pensamiento y lenguaje son independientes, se utilizó únicamente poro comunicarse.

Habla egocéntrica: autoverbalizaciones como habla privada y no social. Enfoque para regular su conducta y pensamiento.

Habla Interna: dirige su pensamiento y conducta, reflexiona y manipula el lenguaje en su cabeza.

3.1.1. Investigación Descriptiva

Fue de tipo descriptivo porque permitió determinar el problema del fenómeno de estudio, describiendo las características propias de los niños y niñas de 5 a 6 años. Permitted recoger los datos sobre la base teórica planteada, resumiendo la información de manera cuidadosa para luego exponer los resultados, a fin de extraer generalizaciones, conclusiones y recomendaciones significativas que contribuyan a la investigación del problema.

2.1.11.14. Desarrollo cognitivo en los niños de 5 a 6 años

Los niños de 5 a 6 años presentan un rápido cambio en la madurez, presentan atención por más tiempo, manifiestan un gran desarrollo del lenguaje.

De acuerdo a (www.uam.es, 2011), los niños de 5 a 6 años en el aspecto cognitivo:

- Comienzan a comprender ciertos principios lógicos
- Aplican la lógica a situaciones concretas
- Piensan de forma más sistemática, objetiva, científica y educable Vygotsky agrega que la instrucción impartida por otros (adultos, iguales más expertos) es fundamental: aprendizaje interpsicológico

(Tarrés, 2013), afirma que los niños de 5 a 6 años, en su desarrollo físico-motriz y conocimiento de su esquema corporal muestran:

- Mayor coordinación y control en sus movimientos corporales.
- Conserva el equilibrio sobre las puntas de los pies varios minutos.
- Pueden saltar a la pata coja, alternando uno y otro pie (en la etapa anterior aún no era posible), manteniendo el equilibrio.
- Su coordinación mejora hasta tal punto que es el momento de aprender a nadar, patinar e ir en bicicleta (a pesar que muchos ya lo han aprendido antes).
- Saltan y brincan con soltura, sus movimientos dejan de ser en bloque y baila con armonía.
- Tienen mayor habilidad en la motricidad fina de sus dedos, pueden atarse los cordones de sus zapatos sin tanta dificultad.
- Puede recortar con tijeras con facilidad.
- Son capaces de vestirse y desvestirse sin ayuda. Lavarse los dientes, la cara y las manos. Los padres debemos fomentar estos hábitos de autonomía.
- El conocimiento de su esquema corporal aumenta, el niño de esta etapa conoce perfectamente todas las partes externas de su cuerpo y muestra interés por algunas internas (corazón, estómago, cerebro,...).
- Esto le permite dibujar la figura humana detalladamente.
- Sus trazos son más precisos y finos.
- Al finalizar esta etapa, P-5 en España, los niños de entre 5 y 6 años están preparados para la lectoescritura. De hecho en muchas escuelas durante el curso de P5 ya acaban sabiendo leer, otra cosa es la lectura comprensiva que se trabajará en los próximos cursos, durante la primaria.

En cuanto a su lenguaje:

- Su vocabulario se amplía enormemente, en este periodo es capaz de dominar unas 2.500 palabras y vocalizarlas correctamente. Es decir, los niños de esta edad, tienen pleno dominio del repertorio fonético.
- Son capaces de decir su nombre completo y la dirección dónde viven.

- Son capaces de expresar verbalmente su estado de ánimo “estoy enfadado”, también sus necesidades personales y deseos. Y obviamente, intentan satisfacerlos.
- En su forma de hablar ya parece un adulto, combinando frases. Y respondiendo de forma ajustada a las preguntas que les formulamos.
- Preguntan constantemente deseosos de saber y conocer todo cuanto puedan.
- Les gusta que les respondamos con respuestas claras, prácticas, sin salirnos por la tangente (como hacemos muchas veces los adultos cuando no sabemos qué contestar)
- Les entusiasma hablar con los adultos.
- Les divierten las adivinanzas, chistes y juegos de palabras.
- Entienden el argumento de bastantes cuentos sencillos.

A nivel conductual y emocional:

- Aparecen las preguntas sobre el origen de los bebés, en algunos colegios trabajan estas inquietudes a través de proyectos, respondiendo preguntas del estilo ¿cómo se siente un bebé dentro de la barriga de mamá? ¿Sienten frío? ¿Nos oyen?,...
- A esta edad debe tener ya clara su identidad sexual.
- Necesitan referentes estables que les ayuden a construir su personalidad, papá y mamá son los referentes más claros, junto con otros familiares y por supuesto el maestro o maestra tutor/a de este curso.
- A esta edad los niños todavía son egocéntricos porque aún no tienen la posibilidad de entender el punto de vista de los demás, pero ya es capaz de compartir juegos y juguetes con otros amigos o compañeros.
- Participan en juegos con otros niños de su misma edad y les gusta su compañía.
- El juego simbólico, el juego de roles, jugar a hacer de o a ser, es el juego que predomina todavía en esta etapa. Debemos dejarles libertad para que imaginen y creen o recreen situaciones tanto reales como imaginarias.
- Empiezan a mostrarse independiente, pero es normal que en ocasiones muestren ciertas inseguridades ante situaciones y personas desconocidas.
- Necesitan sentirse importantes para las personas de su entorno.
- Reconocen las emociones y sentimientos de los demás.

- Muestran actitudes de protección ante los más pequeños.
- Les gusta hacer encargos y asumir responsabilidades en las tareas domésticas y escolares. De aquí que sean importante la figura de los “encargados” en las aulas.
- Les gusta que los elogien cuando hacen las cosas bien y empiezan a darse cuenta que se equivocan y cometen errores.
- Son fantasiosos y es probable que aún tengan algún amigo imaginario.
- Siguen en una etapa donde es fácil que mezclen fantasía con realidad.
- Quieren ser autónomos y debemos dejar que hagan las cosas por sí solos para que construyan una buena y sólida autoestima.

Esto le abre un gran número de posibilidades de aprendizaje y evolución que en la familia es más difícil alcanzar.

Los niños de 5 a 6 años se encuentran dentro de la etapa concreta operacional, donde el niño es capaz de realizar operaciones lógicas, tiene noción de las cosas, entabla conversaciones con sentido, actúa y piensa de acuerdo al entorno que lo rodea.

2.1.11.15. Factores Incidentes en el Desarrollo Escolar

De acuerdo a (Beneyto, 2015, págs. 42-43), los aspectos influyentes en el desarrollo escolar son:

- **Aspectos Actitudinales:** Entre ellos destaca la autoestima y valoración positiva del alumnado, amplias dosis de autonomía, capacidad de autocontrol y desarrollo de experiencias positivas hacia el centro escolar.
- **Aspectos cognitivos:** Incluirían la capacidad y habilidad para tomar decisiones y resolver problemas.
- **Aspectos afectivos:** Entre ellos cabría señalar la capacidad empática y buenas interacciones con los otros como elementos destacados a la hora de afrontar con éxito el proceso educativo.

- **Aspectos vinculados a la familia v al entorno social:** El papel que juega la familia en el éxito escolar de sus hijos se expresa, entre otras cosas, a través del apoyo escolar que les prestan, de las expectativas académicas que desarrollan hacia ellos y de los contactos que mantienen con el centro académico. Así mismo, este éxito educativo también está condicionado por la cantidad y calidad de recursos existentes en el entorno y por las relaciones que mantengan los jóvenes con personas significativas del mismo.

2.2. Posicionamiento Teórico Personal

La familia es un elemento fundamental para la formación del niño, para que vaya adoptando ciertas características propias que le permita interrelacionarse con los demás, una familia unida integrada por todos sus miembros brinda confianza y estabilidad a los niños, caso contrario si se evidencia algún tipo de disfunción familiar perjudicará e incidirá negativamente en el desarrollo cognitivo del niño. Si una familia se encuentra unida y mantiene una buena relación permitirá que los hijos tengan confianza en sí mismo y se muestren ante la sociedad como entes sociables, respetuosos capaces de aprender.

Los padres de familia deben saber comportarse frente a sus hijos de manera que no se vuelvan padres sobreprotectores, impidiendo que el niño desarrolle sus capacidades por sí solos, o posesivos, cuando los padres tratan de imponer demasiada rigidez en su crianza sin tomar en cuenta sus opiniones individuales, de esta manera imposibilita un buen desarrollo cognitivo.

El desarrollo cognitivo de los niños hace referencia a las experiencias, impresiones y actitudes de una persona, especialmente del niño de 5 a 6 años, considera que el aprendizaje es un proceso organizado, donde se

pone en juego ciertas aptitudes individuales que permiten desarrollar habilidades y destrezas.

2.3. Glosario de Términos

Actividad motriz: Movimiento que puede realizar el ser humano, contenido en las habilidades.

Adaptación: Es la cualidad de acomodarse a una situación determinada.

Afecto: Es partidario de una persona o una cosa, o siente aprecio o afición por ellas.

Agresión.- Acto de acometer a alguien para herirle, matarle o hacerle algún daño. Conducta adoptada con la intención de perjudicar directa o indirectamente a un individuo.

Aprendizaje Cognitivo.- Proceso activo que permite que el sujeto modifique su conducta dándole un carácter personal a lo aprendido.

Atención Temprana: se basa en una buena detección y en el análisis de los factores de protección y los factores de riesgo, así como de la precocidad en la intervención terapéutica. (Cristobal, Fornós, & etal, 2010, pág. 87)

Autoestima: Apreciación de la propia valía e importancia y la toma de responsabilidad sobre sí mismo y sobre las relaciones consigo mismo y con los demás. (Voli, 2010, pág. 62)

Autoestima: Aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo.

Autonomía: Facultad de la persona o la entidad que puede obrar según su criterio, con independencia de la opinión o el deseo de otros motrices básicas y con su fundamento en el balance motor.

Comunicación.- Es un proceso de transmitir ideas o símbolos, que tienen el mismo significado para dos o más sujetos los cuales intervienen en una interacción. Es el conjunto de mensajes verbales y no verbales, a través de los cuales los miembros de la familia se relacionan entre sí y con los demás. En las familias funcionales la comunicación será más clara y directa.

Conducta Pasiva: las necesidades de los demás se anteponen a las propias. Se evita perjudicar a los otros en cualquier caso y no se defienden los derechos o intereses personales. La actitud que se toma en este tipo de conducta es sumisa. (Sendra, 2009, pág. 106)

Hábitos: Comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido, más que innato.

Individualidad: Que pertenece a una persona o individuo.

Inseguridad o miedo. Falta de seguridad.

Inseguridad: inseguridad es esa voz interior que dice “no sé si podré, si soy lo suficientemente capaz, no soy bueno para enfrentar las cosas nuevas, tengo miedo de esto y de aquello, no me animo, podría fracasar...”En esta oportunidad, desempolvamos los miedos para ver qué hay detrás y hacer que trabajen a nuestro favor. (www.eduardobrignani.com, s.f.)

Integración: Proceso mediante el cual un determinado elemento se incorpora a una unidad mayor.

Juego: Actividades que se realizan con fines recreativos o de diversión, que suponen el goce o el disfrute de quienes lo practican.

Percepción: es el conjunto de procesos y actividades mediante los que se obtiene información de nuestro entorno, las acciones que realizamos en él y de los propios estados internos, a través de los sentidos. Percibir es un acto adaptivo que permite tener una conducta apropiada y adecuar las respuestas a las demandas del entorno. (Sendra, 2009, pág. 108)

Socialización: Proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica.

Teorías Cognitivas: entiende que la persona desarrolla una determinada conducta en función de las percepciones que tiene sobre la situación que vive. (Sendra, 2009, pág. 111)

2.4. Interrogantes de la investigación

- ¿Cómo diagnosticar la integración familiar como fundamento principal en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 5 a 6 años en la unidad educativa “La Salle” de la ciudad de Ibarra?
- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos sobre la integración familiar como fundamento principal en el aprendizaje cognitivo?
- ¿Cuáles son las causas que afectan en el aprendizaje cognitivo de los niños de 5 a 6 años?
- ¿Qué tipo de deficiencias cognitivas presentan los niños de 5 a 6 años unidad educativa “La Salle” de la ciudad de Ibarra?
- ¿Una guía como recurso didáctico con estrategias permitirá mejorar el desarrollo cognitivo de los niños/as de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “La Salle”?

2.5. Matriz Categorial

Tabla Nº 1 Matriz Categorial

| CONCEPTO | CATEGORIAS | DIMENSIONES | INDICADOR |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La integración familiar está dada por la unión de todos los miembros del hogar donde permitan a que el niño crezca y se desarrolle en un ambiente adecuado para que se pueda integrar de mejor manera a la sociedad. | Integración familiar | Importancia | <ul style="list-style-type: none"> - Afecto - Comunicación - Costumbres - Valores - Habilidades emocionales - Habilidades sociales |
| | | Tipos de familia | <ul style="list-style-type: none"> - Funcional - Disfuncional |
| | | Características | <ul style="list-style-type: none"> - Conductas - Educación |
| Determina que los diferentes procesos del aprendizaje pueden ser explicados, en primer lugar, por medio del análisis de los procesos mentales. Presupone que, por medio de procesos cognitivos efectivos, el aprendizaje resulta más fácil y la nueva información puede ser almacenada en la memoria por mucho tiempo. | Aprendizaje cognitivo | Importancia | <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje significativo - Enseñanza aprendizaje - Rendimiento académico - Técnicas de expresión oral y escrita - Comunicación |
| | | Procesos | <ul style="list-style-type: none"> - Memorizar - Entender - Razonar - Analizar |
| | | Elementos | <ul style="list-style-type: none"> - Percibir - Observar - Interpretar - Asociar - Clasificar - Comparar - Expresar - Retener |

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.1.2. Investigación de Campo

La investigación fue de campo debido a que se recolectó la información en el lugar de los hechos, es decir en la unidad educativa La Salle de la ciudad de Ibarra.

3.1.3. Investigación Propositiva

De tipo propositiva porque la investigación propone una guía como recurso didáctico con estrategias para el desarrollo cognitivo de los niños/as de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “La Salle”.

3.1.4. Investigación Bibliográfica

Esta investigación fue bibliográfica porque permitió obtener y registrar organizadamente la información obtenida en libros, revistas, diarios, y páginas web, es decir se recurrió a información secundaria.

3.2. Métodos de investigación

3.2.1. Científico

Porque se empleó un procedimiento ordenado y lógico, seguidos para descubrir los conocimientos verdaderos de una ciencia; se procedió a

observar, analizar, sintetizar, extraer situaciones y predecir la situación del problema.

3.2.2. Inductivo

Este método permitió analizar científicamente una serie de hechos y acontecimientos de carácter investigativo, permitió analizar el problema de estudio, analizando las variables intervinientes en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años.

3.2.3. Deductivo

Se recurrió al método deductivo para analizar todo el problema y llegar a deducir cuáles son sus causas y efectos, permitió partir de modelos, teorías y hechos generales para llegar a particularizarlos y especificarlos.

3.2.4. Analítico

El método analítico permitió especialmente analizar el problema de estudio así como los resultados obtenidos del levantamiento de la información primaria.

3.2.5. Sintético

Se aplicó el método sintético especialmente en la formulación de las conclusiones y recomendaciones, así como en la contestación de las preguntas de investigación.

3.2.6. Método Estadístico

Este método contribuyó al análisis y representación numérica y gráfica de la información obtenida, datos y porcentajes para la interpretación de las

causas y efectos del problema investigado.

3.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Para obtener la situación del problema, se estructuró encuestas y fichas de observación que fueron aplicadas a los docentes, padres de familia y niño/as de la Unidad Educativa La Salle de la Ciudad de Ibarra, de la provincia de Imbabura.

3.3.1. Observación

Es una técnica de investigación que se aplicó a los niños/as de la institución motivo de estudio, permitió que la investigadora recolecte la información a por sí misma.

3.3.1.1. Fichas de Observación

Se aplicaron fichas de observación a los niños/ñas de la unidad educativa La Salle, permitió observar detalladamente a los niños/as en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de 10 unidades de observancia.

3.3.2. Encuesta

Se diseñó la encuesta, la cual se aplicó a los maestros y padres de familia de la institución motivo de la investigación, las mismas que sirvieron para obtener información, las mismas que fueron tabuladas, graficadas y analizadas.

3.4. Población

La población motivo de estudio fueron los 100 niños/as comprendidos

entre 5 y 6 años de los tres paralelos de la unidad educativa y 3 maestras de sus respectivos cursos.

Cuadro N° 1 Población de niños/as

| INSTITUCIÓN | PARALELO | ESTUDIANTES |
|-----------------------------|--------------|-------------|
| Unidad Educativa "La Salle" | "A" | 34 |
| | "B" | 33 |
| | "C" | 33 |
| | TOTAL | 100 |

Fuente: Registros de la Unidad Educativa La Salle

Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Cuadro N° 2 Número de Maestras

| INSTITUCIÓN | PARALELO | MAESTRAS |
|-----------------------------|--------------|----------|
| Unidad Educativa "La Salle" | "A" | 1 |
| | "B" | 1 |
| | "C" | 1 |
| | TOTAL | 3 |

Fuente: Registros de la Unidad Educativa La Salle

Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

3.5. Muestra

Debido a que a población es relativamente pequeña, no se procedió a calcular la muestra, sino se trabajó con toda la población.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se muestra los resultados obtenidos una vez aplicada la encuesta a maestras, padres de familia y la ficha de observación dirigida a los niños, se diseñó con el propósito de diagnosticar sobre la integración familiar y su incidencia en el aprendizaje cognitivo en los niños y niñas de 3 a 6 años en la unidad educativa la Salle de la ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura en el periodo 2014-2015.

La organización y el análisis de los resultados obtenidos fueron organizados, tabulados, para luego ser procesados en términos de medidas descriptivas, como frecuencias y porcentajes de acuerdo a los ítems formulados en el cuestionario; la información se presenta en cuadros y gráficos.

Para una mayor comprensión de la información obtenida, las respuestas proporcionadas por la ficha de observación y la encuesta se organizaron de la siguiente manera:

- ✓ Análisis descriptivo de cada pregunta.
- ✓ Cuadro y gráfico.
- ✓ Análisis e interpretación de resultados en función de la información teórica, de campo y posicionamiento del investigador.

4.1. Análisis de la Encuesta Dirigida a Maestras

Pregunta 1

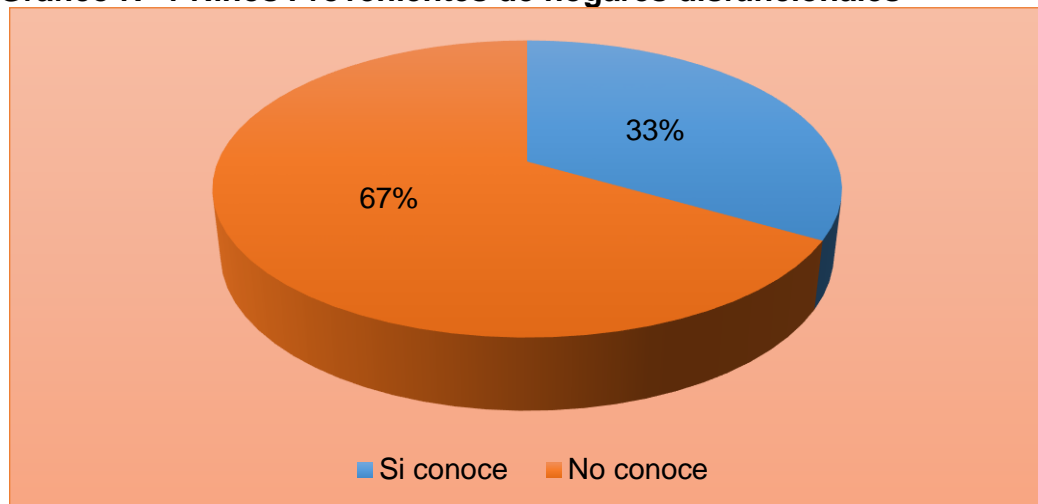
¿Alguno de sus alumnos proviene de un hogar disfuncional?

Cuadro Nº 3 Niños Provenientes de hogares disfuncionales

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si conoce | 1 | 33% |
| No conoce | 2 | 67% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Gráfico Nº 1 Niños Provenientes de hogares disfuncionales



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

La mayoría de las maestras, afirman conocer que alguno de los niños proviene de hogares disfuncionales, mientras que más de la cuarta parte desconoce la situación que atraviesan los niños en sus hogares. Se puede evidenciar que en la unidad educativa La Salle existen niños que provienen de hogares disfuncionales, esto repercute en el aprendizaje cognitivo de los niños.

Pregunta 2

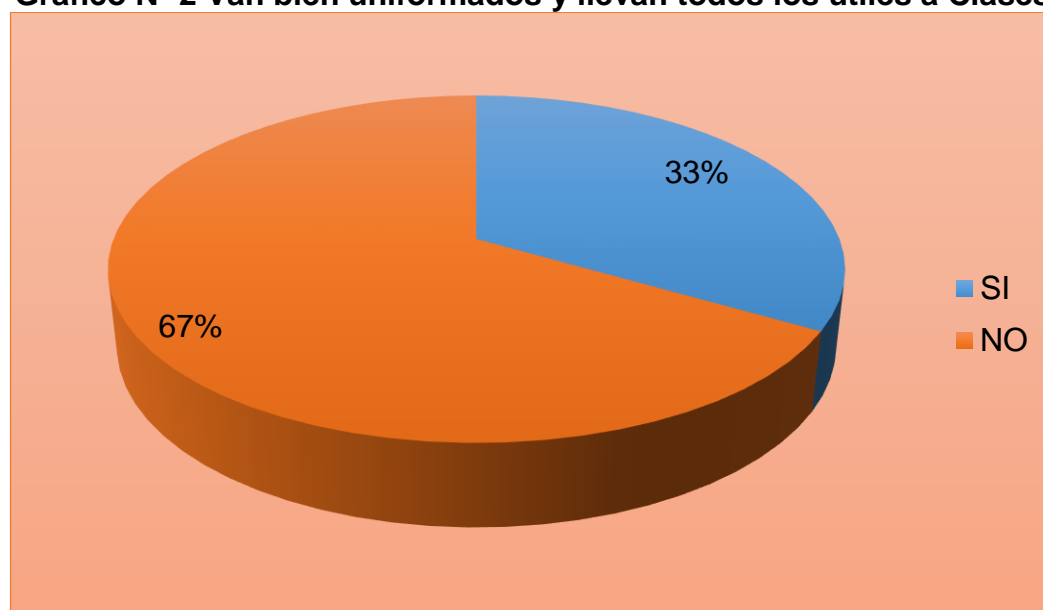
¿Los niños van bien uniformados y llevan todos los útiles a clases?

Cuadro N° 4 Van bien uniformados y llevan todos los útiles a clases

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 1 | 33% |
| NO | 2 | 67% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Gráfico N° 2 Van bien uniformados y llevan todos los útiles a Clases



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

La mayoría de maestras encuestadas manifiestan que los niños no van bien uniformados y no llevan todos los útiles a clases, mientras que más de la cuarta parte asegura que no lo hacen. Se puede evidenciar un descuido y que mi importismo por parte de los padres de familia ya que no controlan el uniforme de sus hijos.

Pregunta 3

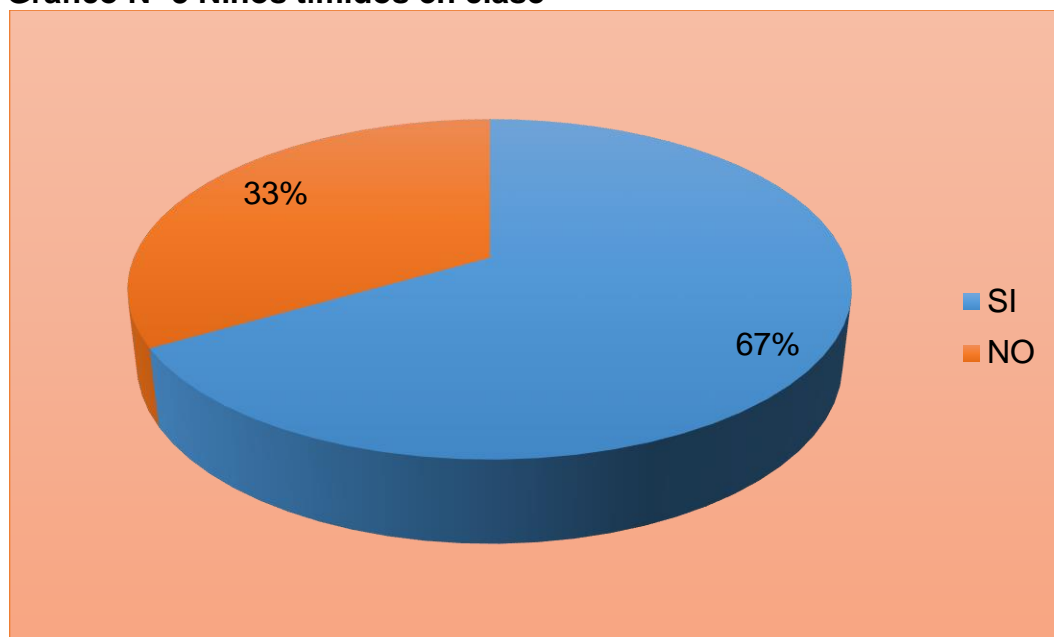
¿Los niños son tímidos en clase?

Cuadro N° 5 Niños tímidos en clase

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------------|
| SI | 2 | 67 |
| NO | 1 | 33 |
| TOTAL | 3 | 100 |

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Gráfico N° 3 Niños tímidos en clase



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

La mayoría de las maestras aseveran que los niños con quienes trabajan en el aula son tímidos, mientras un poco más de la cuarta parte manifiesta lo contrario. La timidez es símbolo de un problema que la familia o el niño atraviesa, demostrando inseguridad en sus actividades.

Pregunta 4

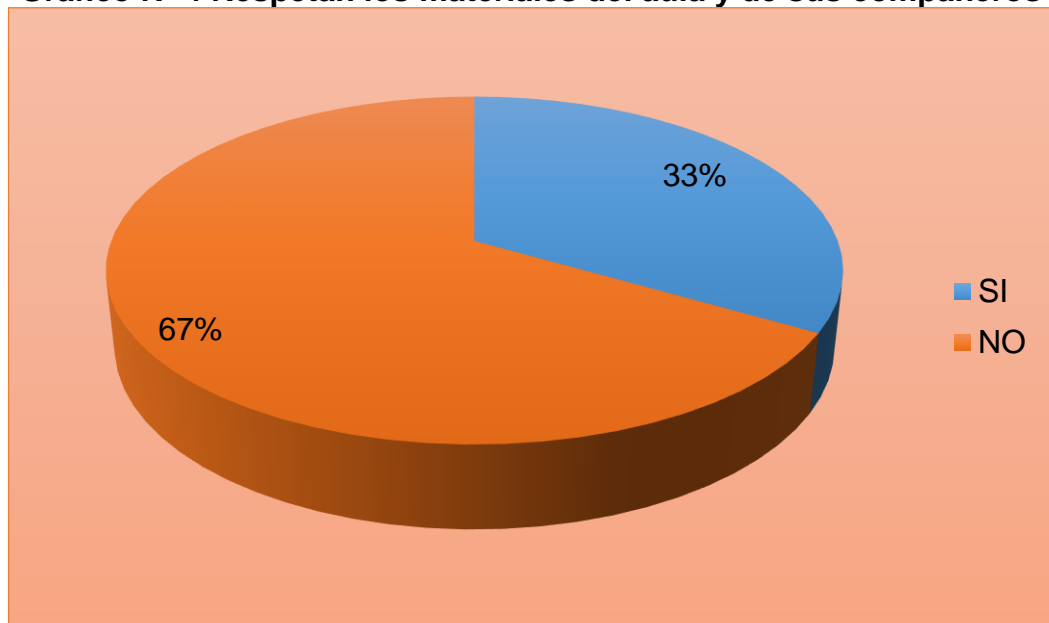
¿Los niños respetan los materiales del aula y de sus compañeros?

Cuadro Nº 6 Respetan los materiales del aula y de sus compañeros

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 1 | 33% |
| NO | 2 | 67% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Gráfico Nº 4 Respetan los materiales del aula y de sus compañeros



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

La mayoría de maestras que afirman que existe un problema en cuanto al respeto de los materiales de clase y de cada alumno, mientras que un poco más de la cuarta parte que opina lo contrario. Existen niños que no respetan las cosas de los compañeros, debido a varias causas, una de ellas puede ser la mala convivencia familiar.

Pregunta 5

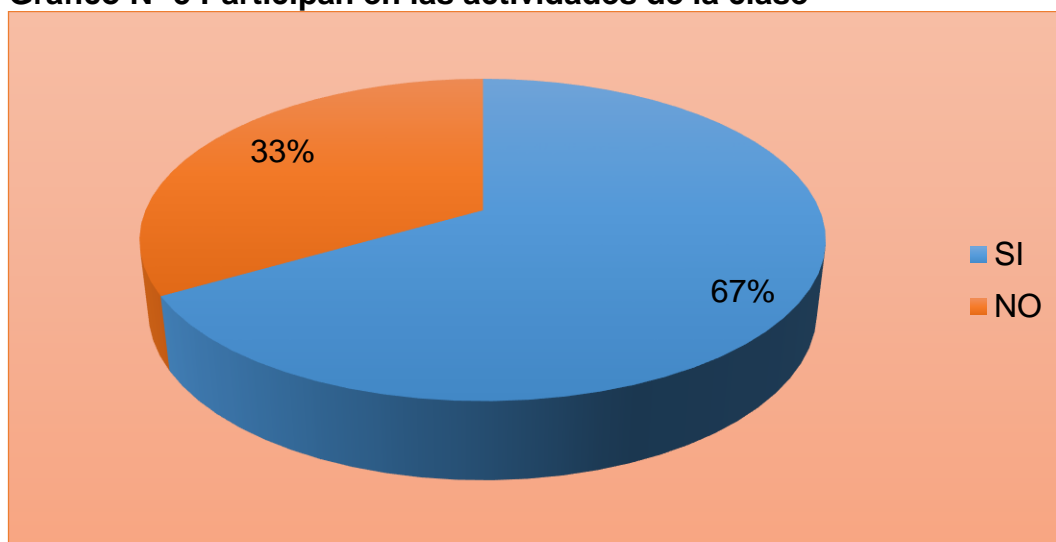
¿Los niños participan en las actividades de la clase?

Cuadro N° 7 Participan en las actividades de la clase

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------------|
| SI | 2 | 67 |
| NO | 1 | 33 |
| TOTAL | 3 | 100 |

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Gráfico N° 5 Participan en las actividades de la clase



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

La mayoría de maestras investigadas afirman que no existe una participación masiva en clases de los niños, un poco más de la cuarta parte tienen problemas de atención y participación. La mayor parte de niños son activos y participan en clase, así mismo un número pequeño no lo hace, a este grupo se debe dar seguimiento para que sus sentimientos y opiniones no queden rezagadas

Pregunta 6

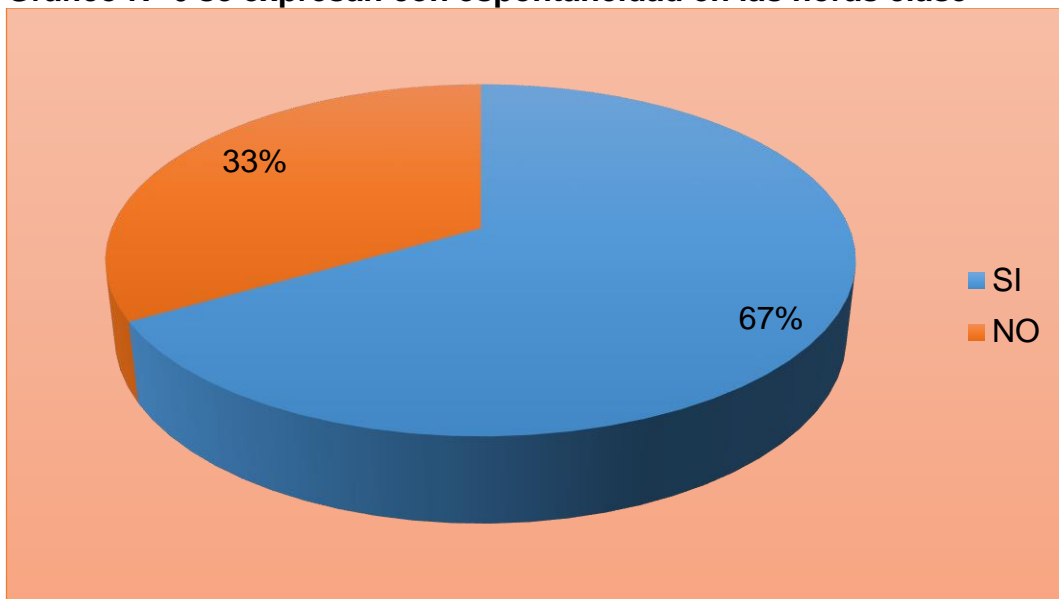
¿Los niños se expresan con espontaneidad en las horas clase?

Cuadro N° 8 Se expresan con espontaneidad en las horas clase

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 2 | 67% |
| NO | 1 | 33% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Gráfico N° 6 se expresan con espontaneidad en las horas clase



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Interpretación:

El gráfico muestra que la mayor parte de maestras encuestadas afirman que los niños se expresan con espontaneidad en las horas clase, a diferencia de otro porcentaje expresan que sus alumnos no lo hacen. Se evidencia que hay niños tímidos que no expresan sus sentimientos y se aíslan del grupo de trabajo.

Pregunta 7

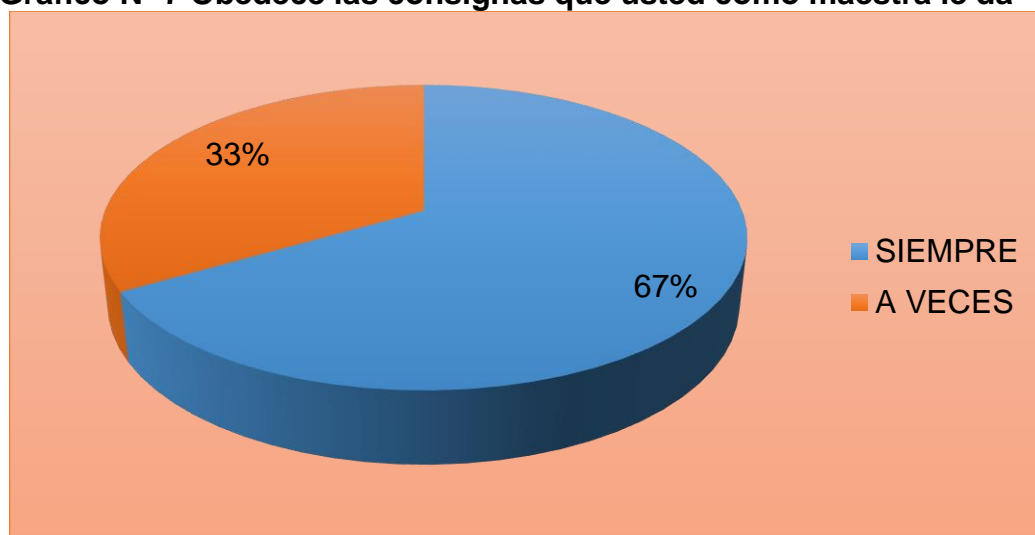
¿Los niños obedecen las consignas que usted como maestra le da?

Cuadro N° 9 Obedece las consignas que usted como maestra le da

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 2 | 67% |
| A VECES | 1 | 33% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Gráfico N° 7 Obedece las consignas que usted como maestra le da



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

La mayoría de maestras afirman que siempre los niños obedecen las consignas que ellas les dan, a diferencia de más de la cuarta parte no obedecen las consignas dadas. Un grupo representativo de niños no obedece las órdenes de la maestra, aquí se puede observar que estos niños adoptan actitudes negativas en muchos casos provienen vivencias de sus hogares.

Pregunta 8

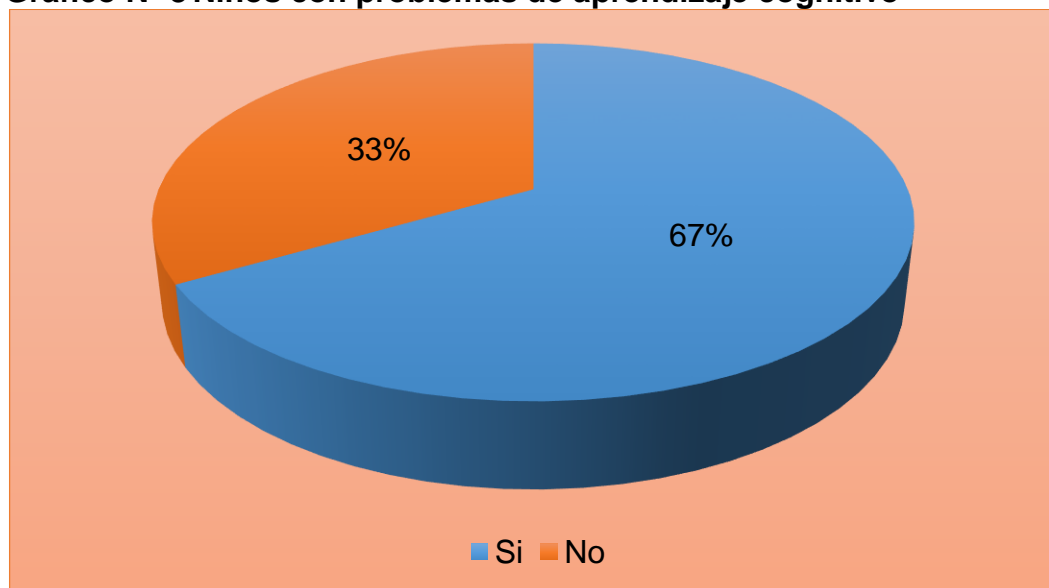
¿Alguno de sus alumnos presenta problemas en el aprendizaje cognitivo?

Cuadro Nº 10 Niños con problemas de aprendizaje cognitivo

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 2 | 67% |
| No | 1 | 33% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Gráfico Nº 8 Niños con problemas de aprendizaje cognitivo



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

Un poco más de la mitad de las maestras encuestadas afirman que los niños tienen dificultad en el aprendizaje cognitivo, a diferencia de más de la cuarta parte manifiestan lo contrario. El aprendizaje cognitivo de los niños puede verse afectado por problemas que atraviesan en la familia.

Pregunta 9

¿Cuáles cree que son las causas porque el niño presenta ciertas dificultades en el aprendizaje cognitivo?

Cuadro Nº 11 Causas de problemas de aprendizaje cognitivo

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|---------------------------------------------|------------|-------------|
| Enfermedad, problemas familiares y sociales | 3 | 100% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Gráfico Nº 9 Causas de problemas de aprendizaje cognitivo



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

Todas las maestras encuestadas expresan que una de las causas de problemas de aprendizaje cognitivo de los niños es referente a enfermedades, problemas familiares y sociales. Los niños deben contar con un hogar que brinde seguridad en su crecimiento tanto físico como emocional.

Pregunta 10

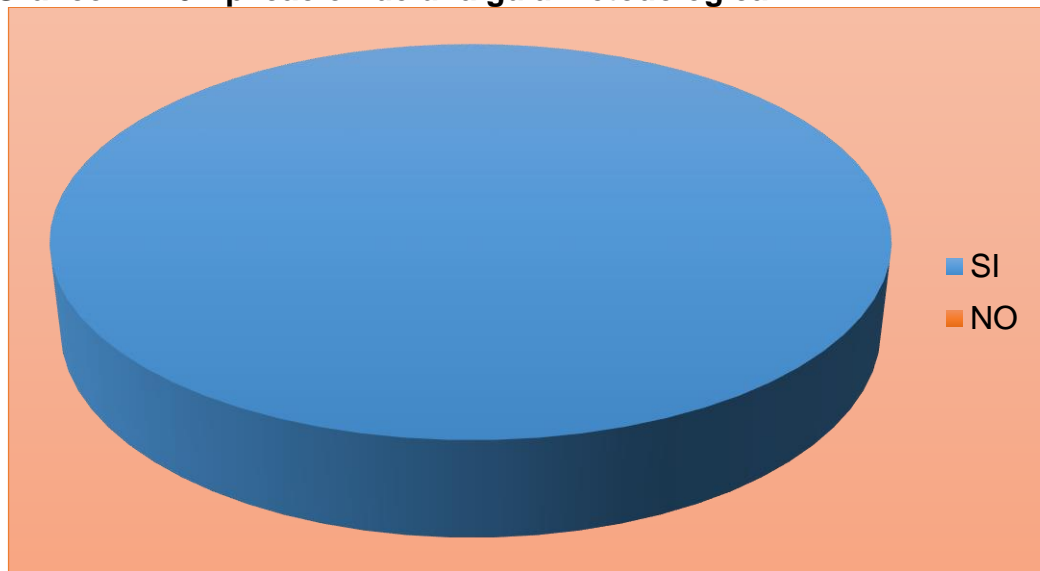
¿La aplicación de una guía metodológica sobre el aprendizaje cognitivo ayudaría al desarrollo del niño?

Cuadro N° 12 Aplicación de una guía metodológica

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 3 | 100% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Gráfico N° 10 Aplicación de una guía metodológica



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

Todas las maestras de la unidad educativa La Salle están dispuestas a aplicar una guía metodológica sobre el aprendizaje cognitivo que ayude al desarrollo del niño. Se puede apreciar una total acogida a la propuesta de una guía metodológica para mejorar el aprendizaje cognitivo de los niños, generando buenas expectativas para solucionar el problema actual.

1.2. Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta a padres de familia

Pregunta 1

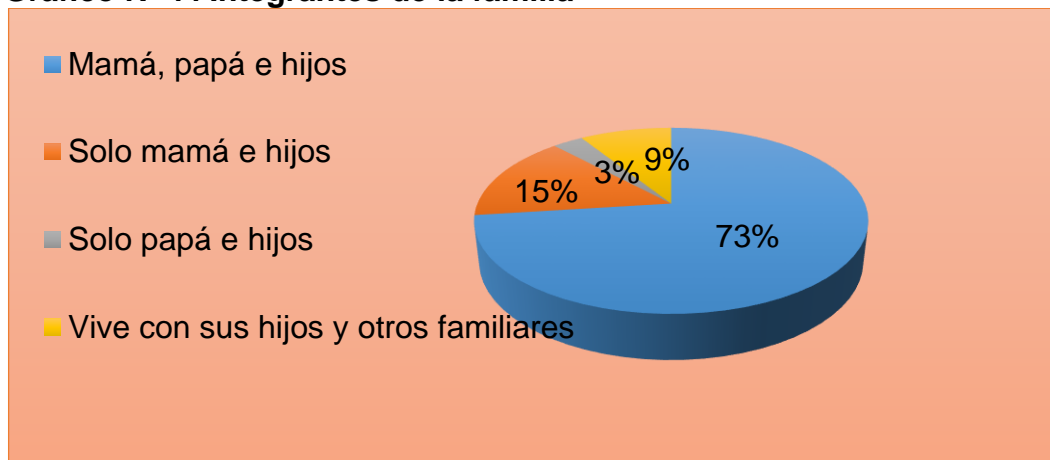
Su hogar está conformado por:

Cuadro N° 13 Integrantes de la familia

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------------------|------------|-------------|
| Mamá, papá e hijos | 73 | 73% |
| Solo mamá e hijos | 15 | 15% |
| Solo papá e hijos | 3 | 3% |
| Hijos y otros familiares | 9 | 9% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Gráfico N° 11 Integrantes de la familia



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

La gran mayoría de padres de familia tienen un hogar conformado por mamá, papá e hijos; un porcentaje menor solo por mamá e hijos, un porcentaje mínimo solo con papá e hijos y cerca del 10% vive con otros familiares. En un breve resumen se puede evidenciar que existe un grupo de niños que viven en hogares disfuncionales.

Pregunta 2

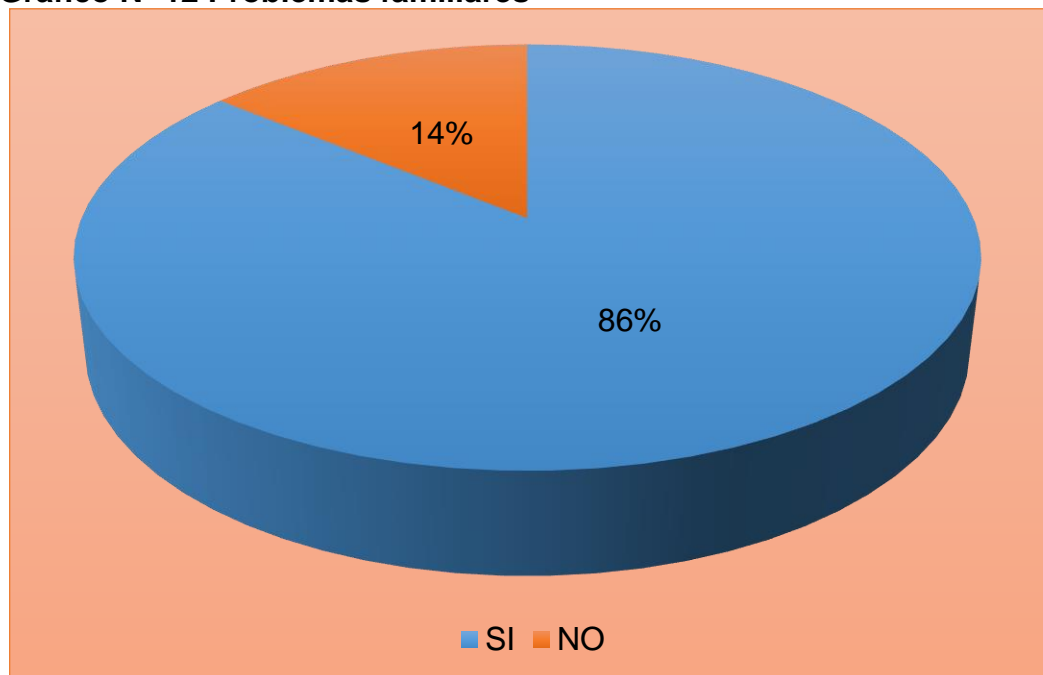
¿Usted tiene o ha tenido algún problema familiar?

Cuadro N° 14 Problemas familiares

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 86 | 86% |
| NO | 14 | 14% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Gráfico N° 12 Problemas familiares



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

La gran mayoría de padres de familia afirman que si han tenido alguna vez problemas familiares, mientras que un porcentaje mínimo opina lo contrario. En la actualidad la mayor parte de hogares atraviesa problemas familiares afectando así el desarrollo cognitivo de los hijos.

Pregunta 3

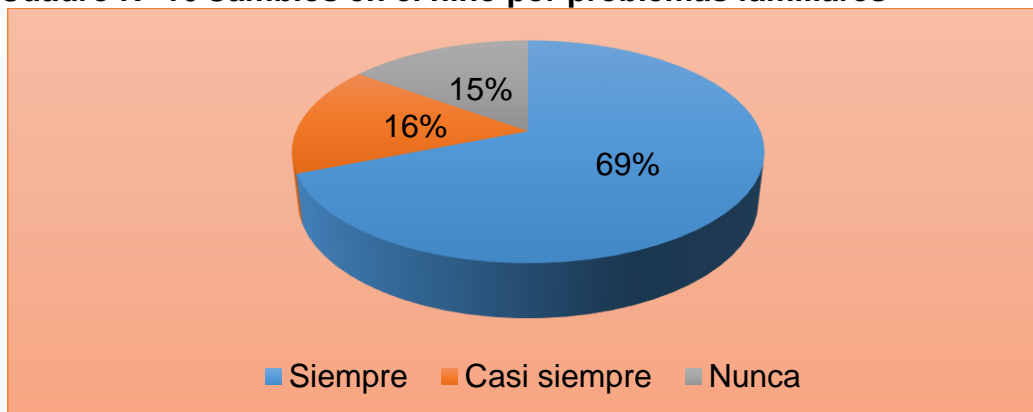
¿Cuándo ha tenido problemas en su familia ha visto cambios negativos en el aprendizaje de su hijo/ja?

Cuadro N° 15 Cambios en el niño por problemas familiares

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 69 | 69% |
| Casi siempre | 16 | 16% |
| Nunca | 15 | 15% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Cuadro N° 16 Cambios en el niño por problemas familiares



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

Un poco más de la mitad de padres de familia afirman que cuando hay un problema familiar, su hijo siempre presenta malas actitudes en la escuela con respecto al aprendizaje, en porcentajes mínimos manifiestan casi siempre y nunca respectivamente tener algún tipo de mala conducta. Los niños se ven afectados por los problemas familiares que atraviesan los padres, estos deben dar solución sin que los menores se vean involucrados directamente.

Pregunta 4

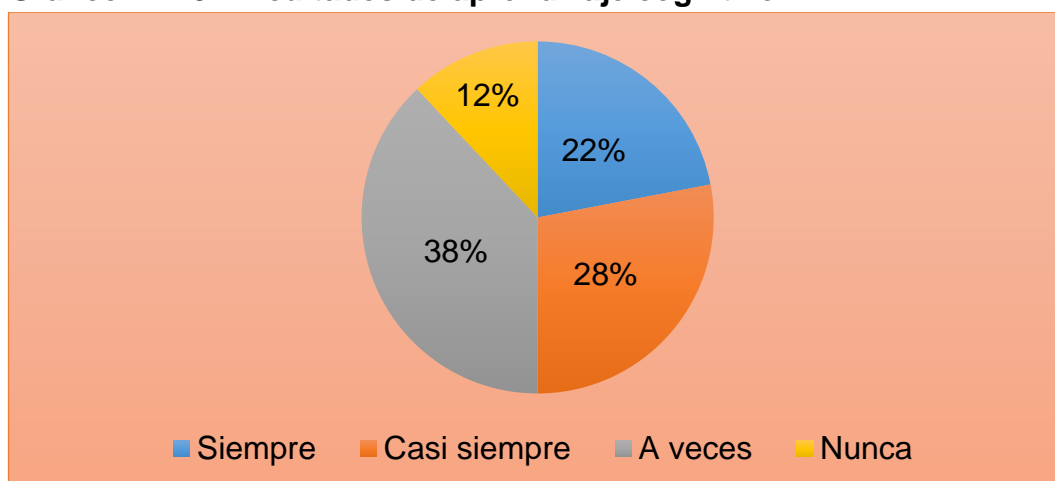
¿Su hijo o hija tiene dificultades de aprendizaje cognitivo, (proceso de razonamiento de la información y adaptación en la sociedad)?

Cuadro N° 17 Dificultades de aprendizaje cognitivo

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 22 | 22% |
| Casi siempre | 28 | 28% |
| A veces | 38 | 38% |
| Nunca | 12 | 12% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Gráfico N° 13 Dificultades de aprendizaje cognitivo



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

Los padres de familia encuestados que representan un poco más de la cuarta parte afirman que sus hijos muestran problemas de aprendizaje cognitivo a veces. Un poco menos de la cuarta parte manifiestan que siempre y casi siempre tienen algún tipo de dificultad, mientras que en mínimo porcentaje nunca han tenido dificultades de aprendizaje cognitivo. Se puede resumir que un grupo de niños de 5 a 6 años de la unidad educativa La Salle de la ciudad de Ibarra tiene dificultades en cuanto al aprendizaje cognitivo.

Pregunta 5

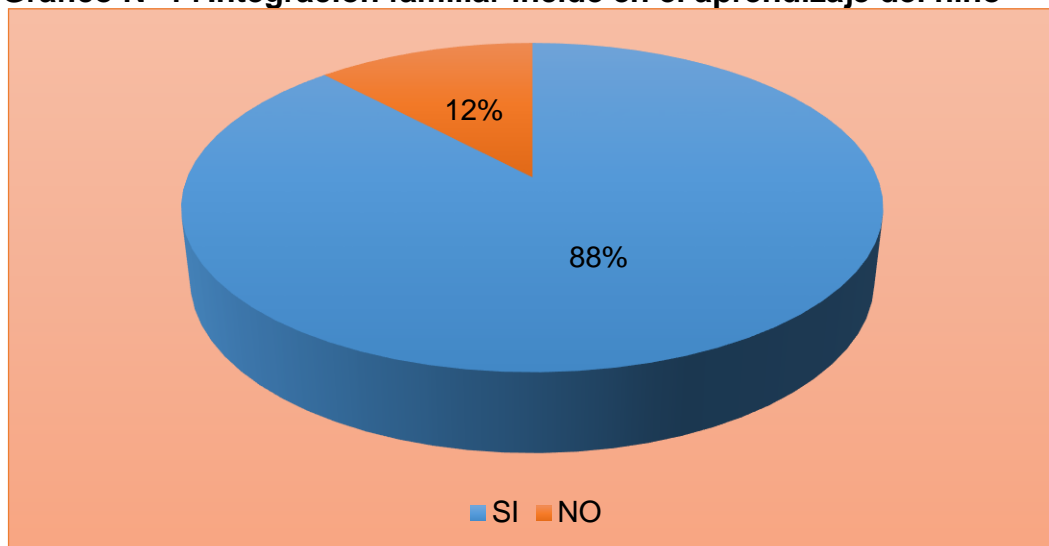
¿Cree que la integración familiar incide en el aprendizaje de su hijo/ja?

Cuadro N° 18 Integración familiar incide en el aprendizaje del niño

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 88 | 88% |
| NO | 12 | 12% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Gráfico N° 14 Integración familiar incide en el aprendizaje del niño



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

La gran mayoría de padres de familia encuestados afirman que la integración familiar si incide en el aprendizaje de su hijo, mientras que un pequeño porcentaje opina lo contrario. Un hogar que brinde la seguridad con la integración familiar permitirá que los hijos se desarrollen de mejor manera, permitiendo crecer en un ambiente sano y proporcionando todo el apoyo para que disfruten de su niñez.

Pregunta 6

En su familia hay problemas de:

Cuadro N° 19 Tipo de problemas

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|---------------------------------|------------|-------------|
| Adicciones | 5 | 5% |
| Enfermedades catastróficas | 49 | 49% |
| Divorcios | 22 | 22% |
| No tiene problemas de este tipo | 24 | 24% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Gráfico N° 15 Tipo de problemas



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

Un poco menos de la mitad de padres de familia encuestados afirman que en el hogar tienen problemas de enfermedades catastróficas, un poco menos de la cuarta parte problemas de divorcio y de otra índole y un mínimo porcentaje de problemas de adicción. Los problemas sociales como adicciones, divorcios, enfermedades de los familiares influyen en el desarrollo cognitivo de los niños, un hogar que atraviesa este tipo de problemas debe buscar ayuda para dar solución y evitar que los hijos se vean involucrados.

Pregunta 7

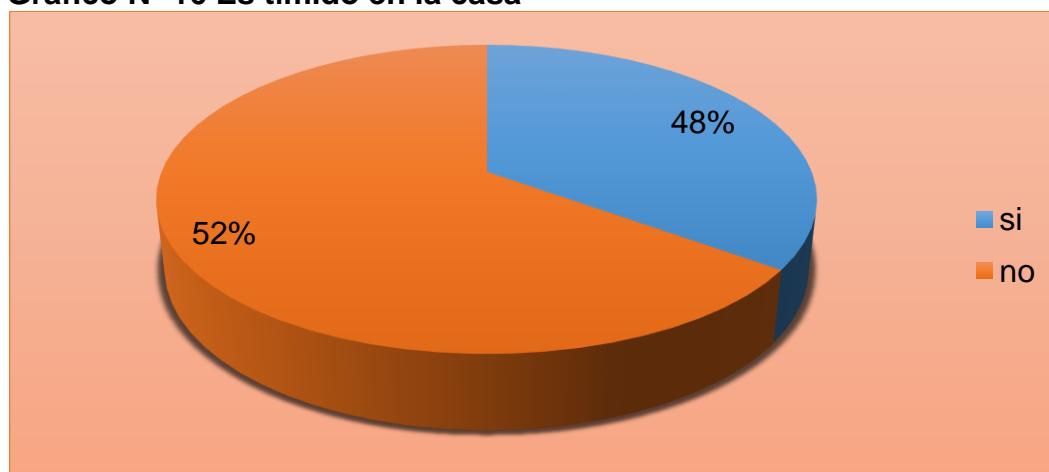
¿Su hijo es tímido en casa?

Cuadro N° 20 Es tímido en la casa

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 48 | 48% |
| NO | 52 | 52% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Gráfico N° 16 Es tímido en la casa



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

Un poco más de la mitad de padres de familia de los niños/as de la unidad educativa La Salle de la ciudad de Ibarra aseguran que sus hijos no son tímidos en casa, mientras que menos de la mitad afirman lo contrario. La timidez de los niños es síntoma de algún problema que atraviesa, los padres deben buscar alternativas para que el niño pueda desenvolverse de mejor manera en el entorno social.

Pregunta 8

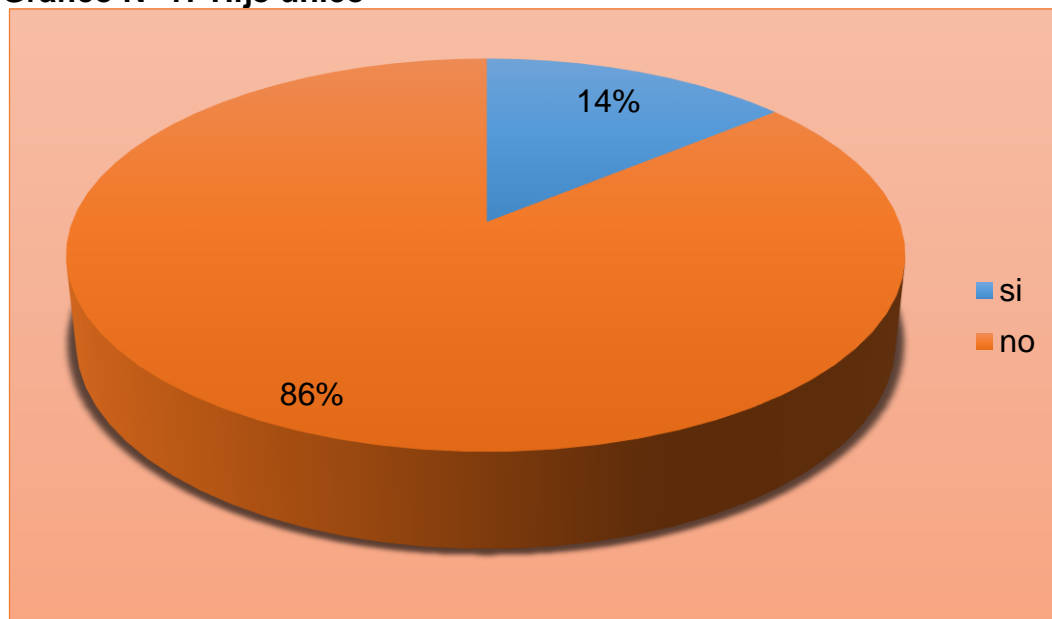
¿Es hijo único?

Cuadro N° 21 Hijo único

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 14 | 14% |
| NO | 86 | 86% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Gráfico N° 17 Hijo único



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

Los padres de familia encuestados en una gran mayoría tienen más de un hijo, por lo tanto existe un mínimo porcentaje que indica que son hijos únicos. El promedio nacional de hijos en una familia es de 2 según el INEC, 2010, por lo tanto se evidencia que los padres de familia encuestados se encuentran dentro de estos rangos.

Pregunta 9

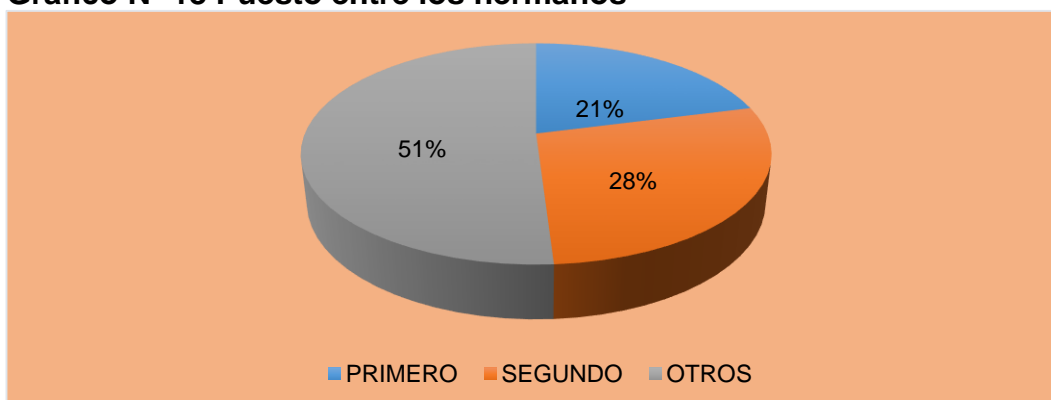
¿Qué puesto ocupa entre los hermanos?

Cuadro N° 22 Puesto entre los hermanos

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| PRIMERO | 18 | 21% |
| SEGUNDO | 24 | 28% |
| OTROS | 44 | 51% |
| TOTAL | 86 | 100% |

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Gráfico N° 18 Puesto entre los hermanos



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

De los padres que tienen más de un hijo, un poco más de la mitad opina que el hijo de entre 5 a 6 años ocupa más del segundo puesto de entre los hermanos, mientras un poco más de la cuarta parte son primeros y segundos puestos de entre los hermanos. La edad del niño con respecto a la de los hermanos también es un factor que incide en el aprendizaje cognitivo ya que según el caso pueden ser hijos sobreprotegidos o lo contrario.

Pregunta 10

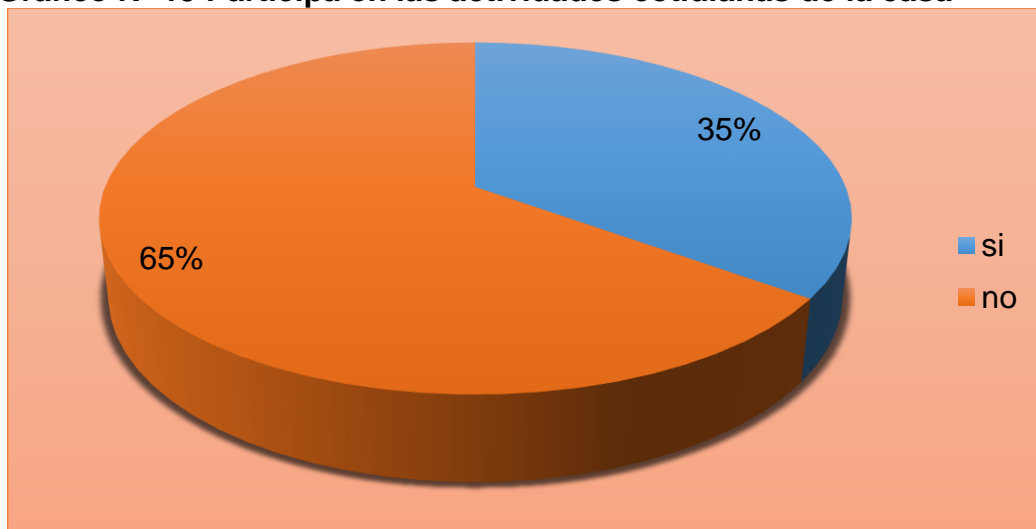
¿Su hijo participa en las actividades cotidianas de la casa?

Cuadro N° 23 Participa en las actividades cotidianas de la casa

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------------|
| SI | 35 | 35% |
| NO | 65 | 65% |
| TOTAL | 100 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra

Gráfico N° 19 Participa en las actividades cotidianas de la casa



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

La mayor parte de padres de familia afirma que su hijo no participa en las actividades cotidianas de la casa, a diferencia de un poco más de la cuarta parte que opina que si participan en los quehaceres del hogar. Los padres de familia deben involucrar a los hijos en las actividades del hogar para que exista el trabajo en equipo y así también aprendan a colaborar con los demás.

Pregunta 11

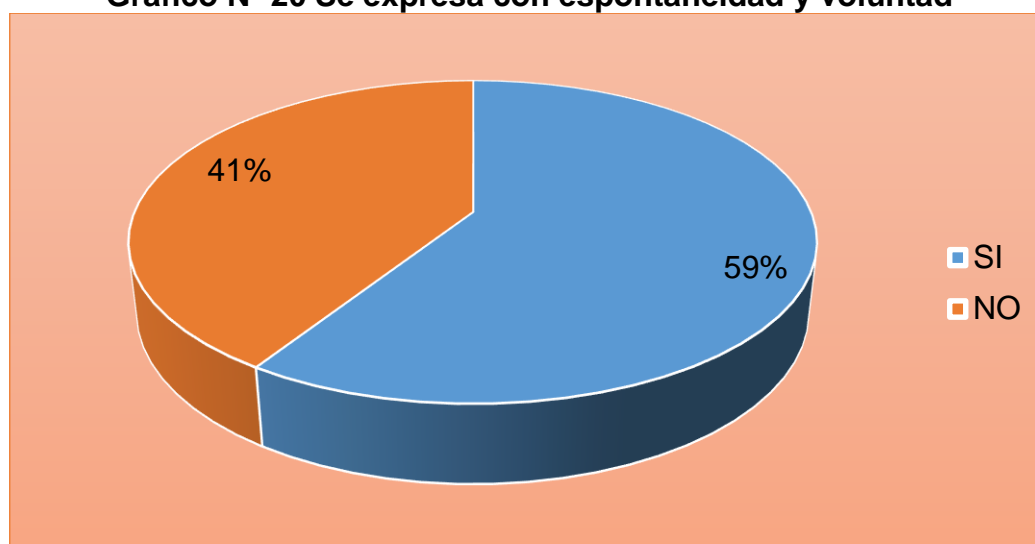
¿Su hijo se expresa con espontaneidad y voluntad en las actividades de la casa?

Cuadro N° 24 Se expresa con espontaneidad y voluntad

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------------|
| SI | 59 | 59 |
| NO | 41 | 41 |
| TOTAL | 100 | 100 |

Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Gráfico N° 20 Se expresa con espontaneidad y voluntad



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

Más de la mitad de padres de familia afirman que sus hijos se expresan con espontaneidad y voluntad en las actividades de la casa, un porcentaje representativo afirma lo contrario. Se puede evidenciar que existen niños que no realizan las actividades diarias en casa con voluntad, es decir hay dificultades para que ellos cumplan con una orden.

Pregunta 12

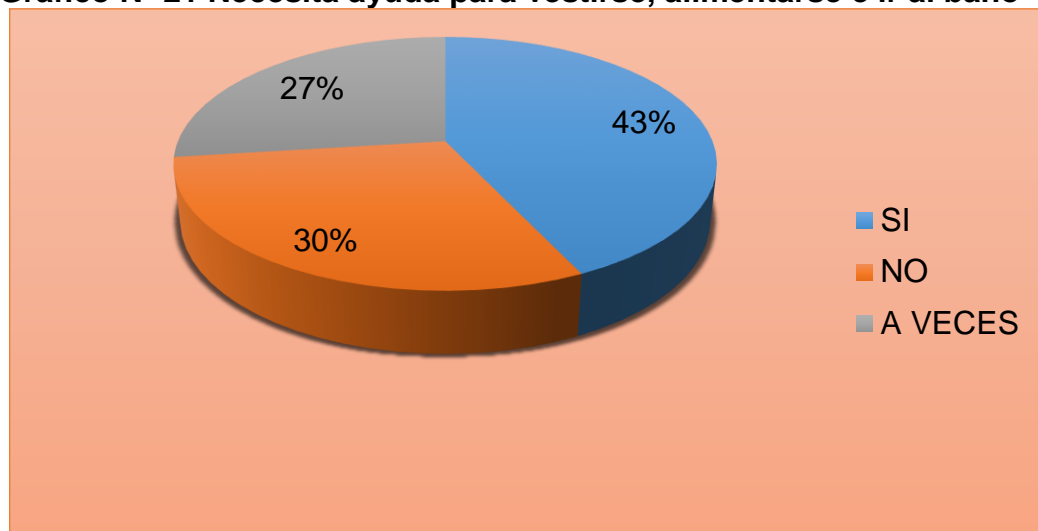
¿Su hijo necesita de su ayuda para vestirse, alimentarse e ir al baño?

Cuadro N° 25 Necesita ayuda para vestirse, alimentarse e ir al baño

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 43 | 43% |
| NO | 30 | 30% |
| A VECES | 27 | 27% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Gráfico N° 21 Necesita ayuda para vestirse, alimentarse e ir al baño



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

Un porcentaje representativo de padres de familia afirman que su hijo necesita de su ayuda para vestirse, alimentarse e ir al baño, más de la cuarta parte no lo necesita y otro porcentaje asegura que a veces. Los niños de 5 a 6 años ya demuestran independencia para realizar este tipo de actividades pero existen niños que todavía requieren ayuda de sus padres.

Pregunta 13

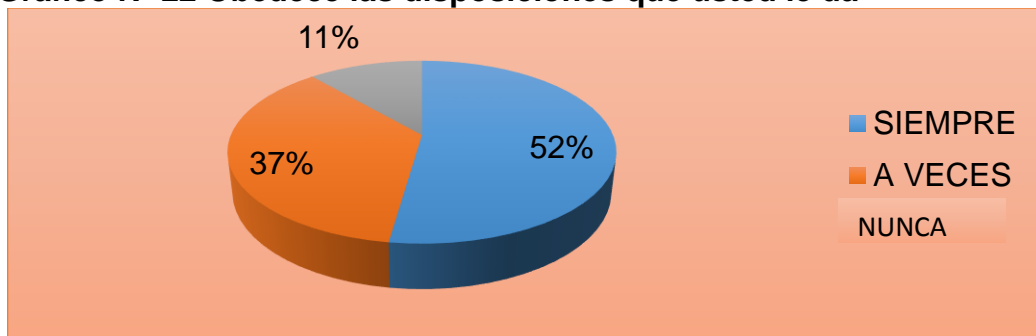
¿Su hijo obedece las disposiciones que usted como padre/ madre le da?

Cuadro N° 26 obedece las disposiciones que usted le da

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 52 | 52% |
| A VECES | 37 | 37% |
| NUNCA | 11 | 11% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Gráfico N° 22 Obedece las disposiciones que usted le da



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

La mayor parte de padres de familia aseguran que sus hijos obedece las disposiciones que le dan sus padres, un poco más de la cuarta parte opina que a veces y un mínimo porcentaje afirman que nunca. Los niños conforme crecen van tomando responsabilidades a la edad de 5 a 6 años los padres ya designan las actividades que debe cumplir, esto también contribuye al aprendizaje cognitivo ya que los sentidos se estimulan por las actividades realizadas.

Pregunta 14

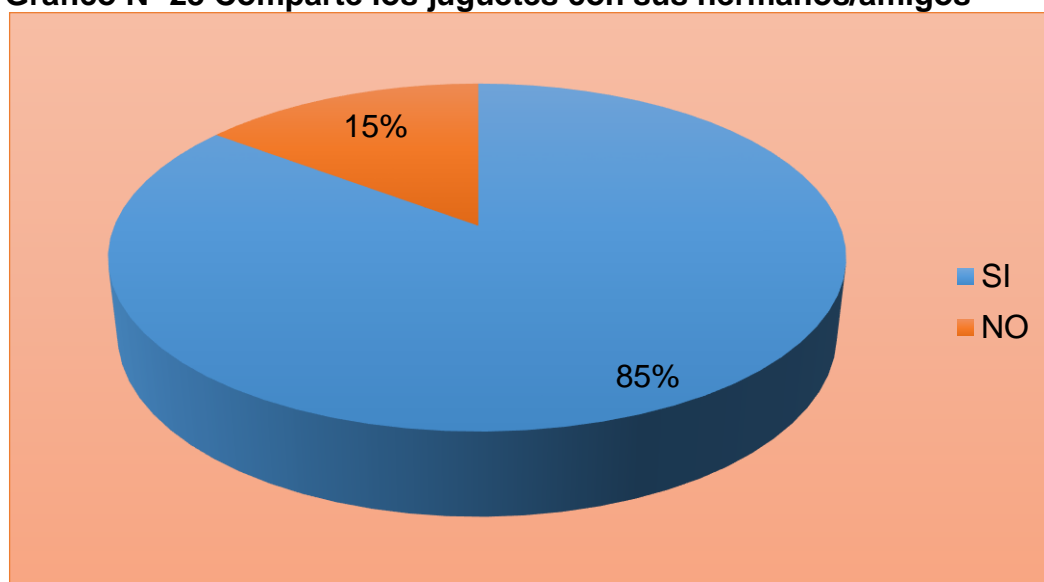
¿Su hijo comparte los juguetes con sus hermanos / amigos?

Cuadro N° 27 Comparte los juguetes con sus hermanos / amigos

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 85 | 85% |
| NO | 15 | 15% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Gráfico N° 23 Comparte los juguetes con sus hermanos/amigos



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

La mayoría de padres de familia aseguran que sus hijos si comparten los juguetes, mientras que un pequeño porcentaje opina lo contrario, es decir consideran que sus hijos son egoístas. Las actitudes que los niños adoptan las toman desde los hogares, son los padres los llamados a educar en valores para que estos puedan desenvolverse de mejor manera en la sociedad.

Pregunta 15

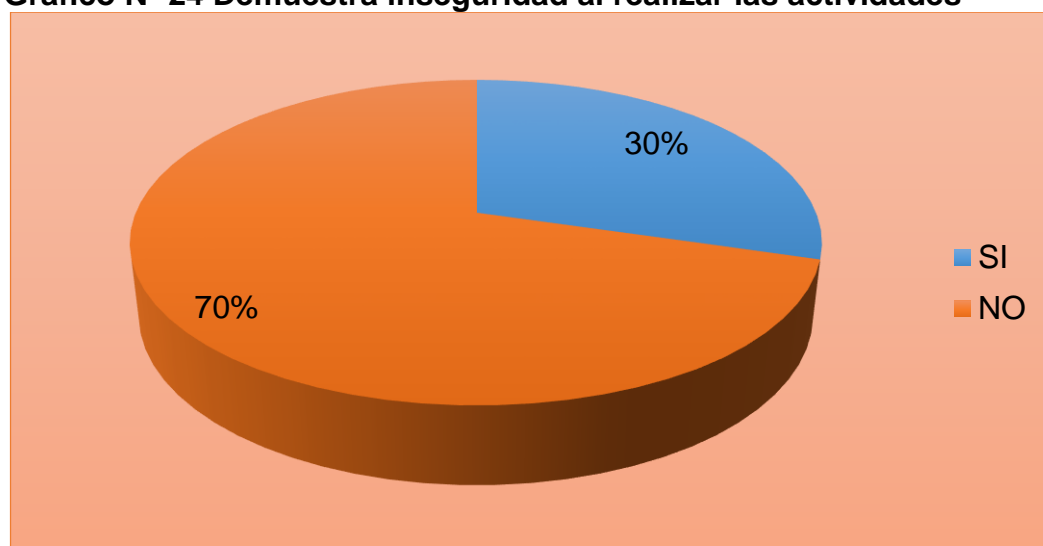
¿Su hijo demuestra inseguridad al realizar las actividades en la casa?

Cuadro N° 28 Demuestra inseguridad al realizar las actividades

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 30 | 30% |
| NO | 70 | 70% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Gráfico N° 24 Demuestra inseguridad al realizar las actividades



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

La mayoría de padres de familia afirman que su hijo no demuestra inseguridad al realizar las actividades en casa, mientras que un porcentaje representativo de más de la cuarta parte aseguran que si lo hacen. La manera de como los padres de familia traten a los hijos influye directamente en el accionar de los pequeños, el tarto debe ser equilibrado, es decir no se debe sobreproteger y tampoco lo contrario.

Pregunta 16

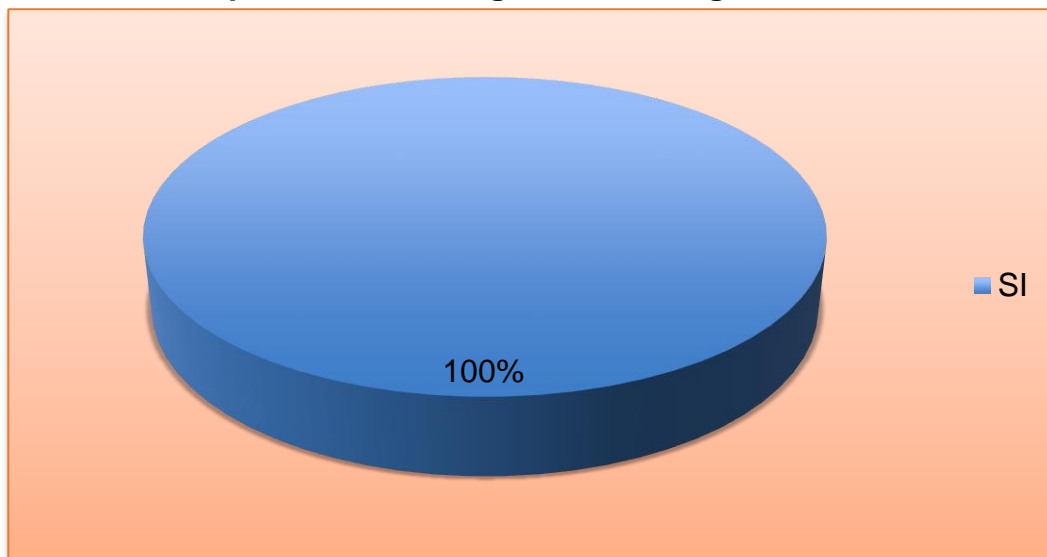
¿La aplicación de una guía metodológica sobre el aprendizaje cognitivo ayudaría al desarrollo de su hijo?

Cuadro N° 29 Aplicación de una guía metodológica

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|------------|
| SI | 100 | 100 |
| TOTAL | 100 | 100 |

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Gráfico N° 25 Aplicación de una guía metodológica



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

Todos los padres de familia de los niños de 5 a 6 años de unidad educativa La Salle de la ciudad de Ibarra afirman que la aplicación de una guía metodológica sobre el aprendizaje cognitivo ayudaría al desarrollo de su hijo. Una guía metodológica que proporcione información relevante acerca del aprendizaje cognitivo contribuye de manera positiva para que los niños puedan desarrollarse de mejor manera en el entorno.

4.3. Análisis descriptivo e individual de cada ítem de la ficha de observación aplicada a los niños/as

Observación 1

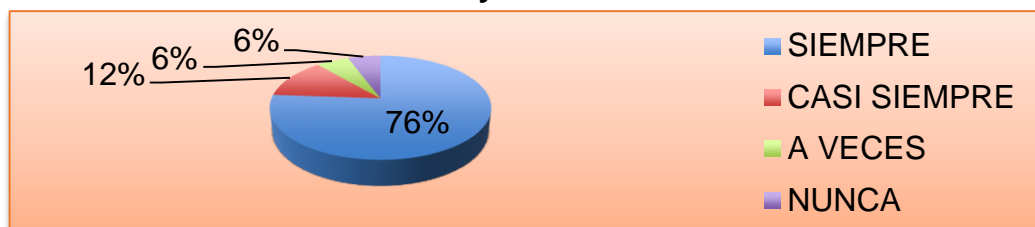
¿Realiza las actividades con ayuda?

Cuadro Nº 30 Actividades con ayuda

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 75 | 75% |
| CASI SIEMPRE | 12 | 12% |
| RARA VEZ | 6 | 6% |
| NUNCA | 6 | 6% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Fuente: Ficha de observación a niños de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Gráfico Nº 26 Actividades con ayuda



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

De acuerdo a lo observado más de la mitad de niños/as realizan siempre las actividades con ayuda, seguido de casi siempre, y un mínimo porcentaje a veces y nunca respectivamente requieren de ayuda. El seguimiento que los padres de familia y maestros deben dar a los niños debe ser permanente para conocer los avances o limitaciones que ellos tienen

Observación 2

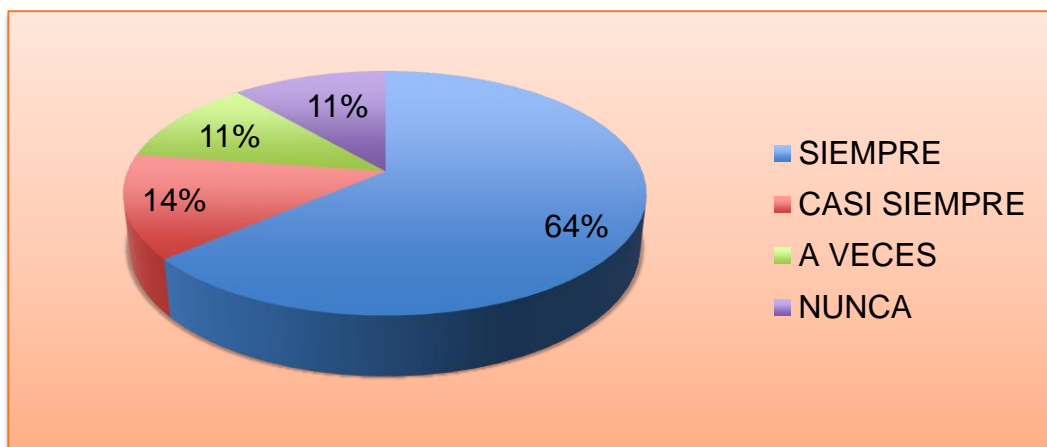
¿Es tímido?

Cuadro N° 31 Es tímido

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 64 | 64% |
| CASI SIEMPRE | 14 | 14% |
| RARA VEZ | 11 | 11% |
| NUNCA | 11 | 11% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Fuente: Ficha de observación a niños de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Gráfico N° 27 Es tímido



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

De los datos obtenidos se pudo determinar que más de la mitad siempre son tímidos, seguido de casi siempre, y un pequeño porcentaje a veces y nunca. La mayoría de niños comprendidos entre 5 a 6 años demuestran seguridad y espontaneidad, pero existe niños que tiene dificultades para relacionarse con los demás.

Observación 3

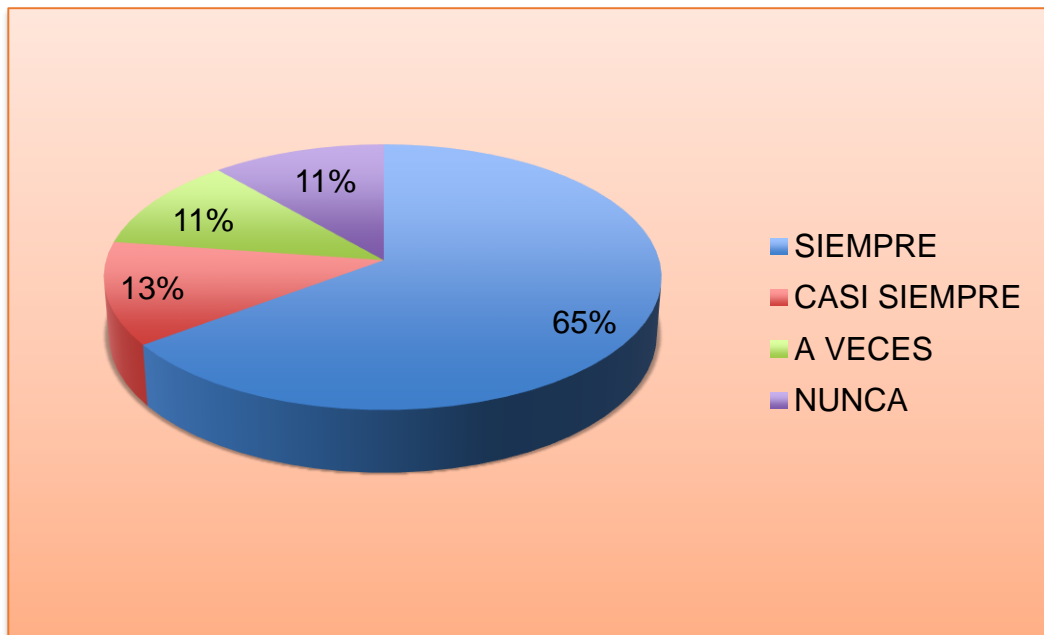
¿Es sobreprotegido?

Cuadro Nº 32 Es sobreprotegido

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 65 | 65% |
| CASI SIEMPRE | 13 | 13% |
| RARA VEZ | 11 | 11% |
| NUNCA | 11 | 11% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Fuente: Ficha de observación a niños de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Gráfico Nº 28 Es sobreprotegido



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

En relación a la sobreprotección se puede evidenciar que los niños en su mayoría muestran sobreprotección siempre, mientras que en porcentajes similares que abarcan un poco más de la cuarta parte la sobreprotección es casi siempre, a veces y nunca.

Observación 4

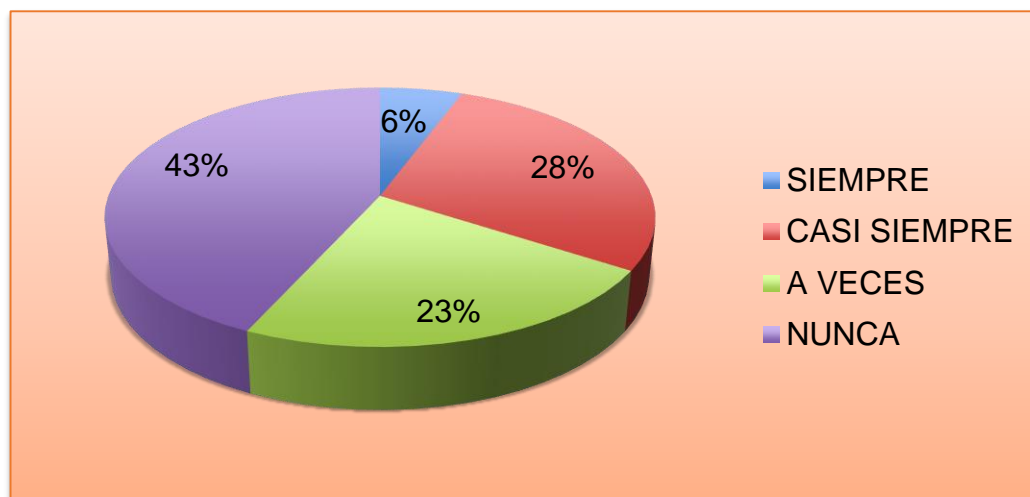
¿Es colaborador?

Cuadro N° 33 Es colaborador

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 6 | 6% |
| CASI SIEMPRE | 28 | 28% |
| RARA VEZ | 23 | 23% |
| NUNCA | 43 | 43% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Fuente: Ficha de observación a niños de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Gráfico N° 29 Es colaborador



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

En cuanto a la colaboración un poco menos de la mitad nunca colaboran, porcentajes que representan un poco menos de la cuarta parte manifiestan que casi siempre y rara vez son colaboradores, mientras que el un mínimo porcentaje siempre colaboran. Si un niño es colaborador o no depende del trabajo que los padres de familia realice en los hogares, educando en valores y principios.

Observación 5

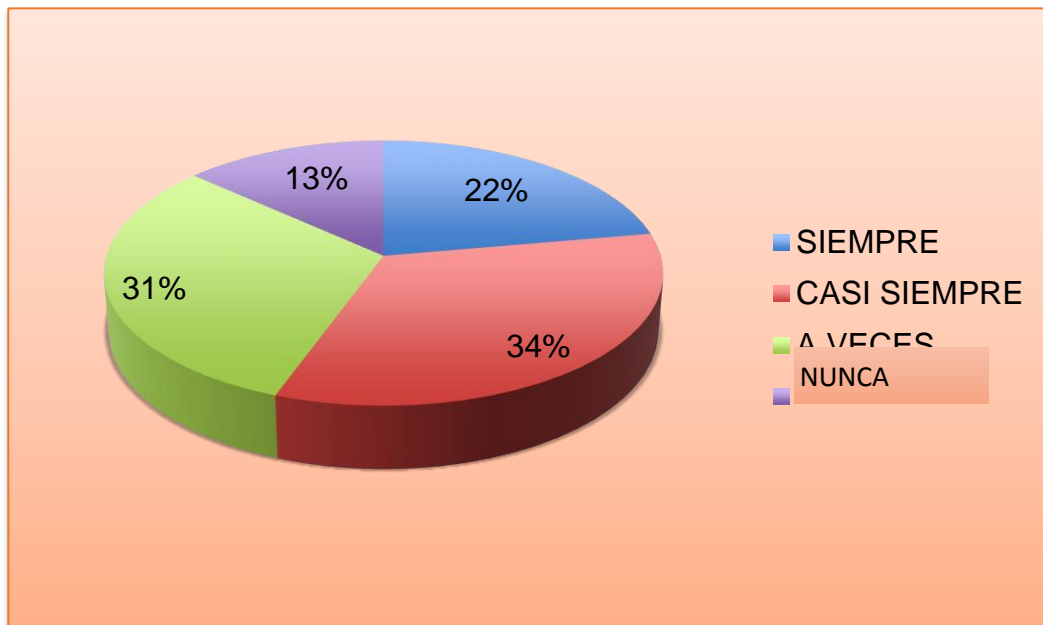
¿Demuestra seguridad?

Cuadro N° 34 Demuestra seguridad

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 22 | 22% |
| CASI SIEMPRE | 34 | 34% |
| RARA VEZ | 31 | 31% |
| NUNCA | 13 | 13% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Fuente: Ficha de observación a niños de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Gráfico N° 30 Demuestra seguridad



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

De los datos obtenidos de la observación: se pudo determinar que un poco más de la cuarta parte de los niños/as investigadas muestran seguridad casi siempre y rara vez; mientras que un mínimo porcentaje nunca demuestran seguridad en sus actividades diarias.

Observación 6

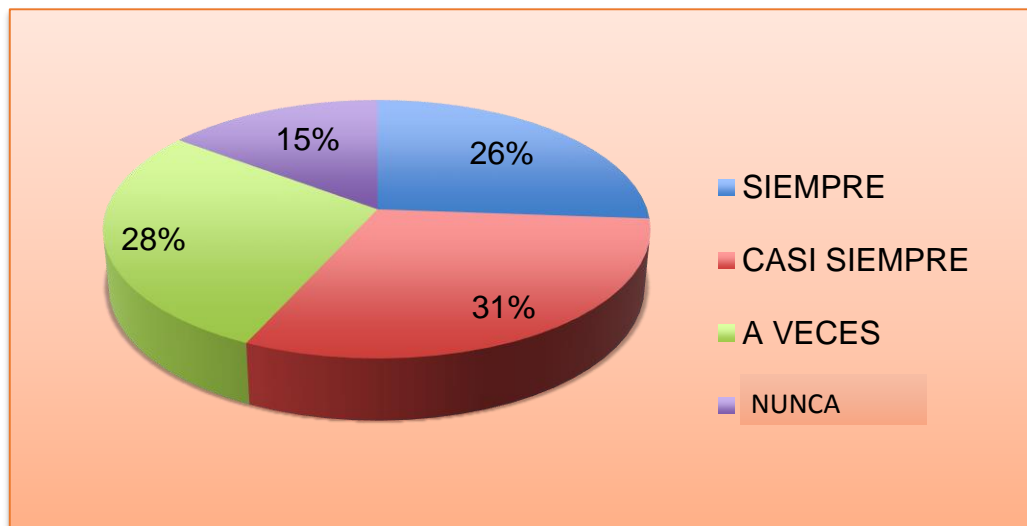
¿Obedece las instrucciones de la maestra?

Cuadro N° 35 Obedece las instrucciones de la maestra

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 23 | 26% |
| CASI SIEMPRE | 27 | 31% |
| RARA VEZ | 25 | 28% |
| NUNCA | 13 | 15% |
| TOTAL | 88 | 100% |

Fuente: Ficha de observación a niños de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Gráfico N° 31 Obedece las instrucciones de la maestra



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

De los datos obtenidos de la observación más de la cuarta casi siempre los niños/as obedecen a la maestra, estadísticas como con una representación menor a la cuarta parte siempre y rara vez obedecen las instrucciones de la maestra y solo un mínimo porcentaje nunca obedece a la maestra. Se puede apreciar que existen niños desobedientes que requieren más acompañamiento de los padres.

Observación 7

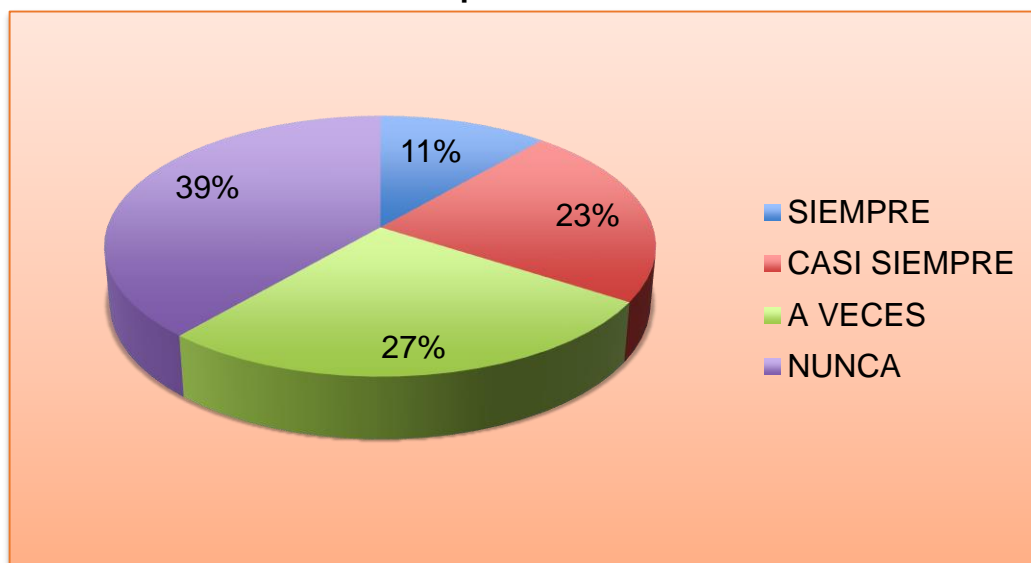
¿Conversa sus experiencias?

Cuadro N° 36 Conversa sus experiencias

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 11 | 11% |
| CASI SIEMPRE | 23 | 23% |
| RARA VEZ | 27 | 27% |
| NUNCA | 39 | 39% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Fuente: Ficha de observación a niños de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Gráfico N° 32 Conversa sus experiencias



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

De los datos obtenidos de la observación se pudo determinar que un poco más de la cuarta parte de niños nunca conversan sus experiencias, porcentajes que representan valores bajo la cuarta parte indicando que casi siempre y rara vez respectivamente expresan sus vivencias, mientras que un mínimo porcentaje siempre comparten sus experiencias.

Observación 8

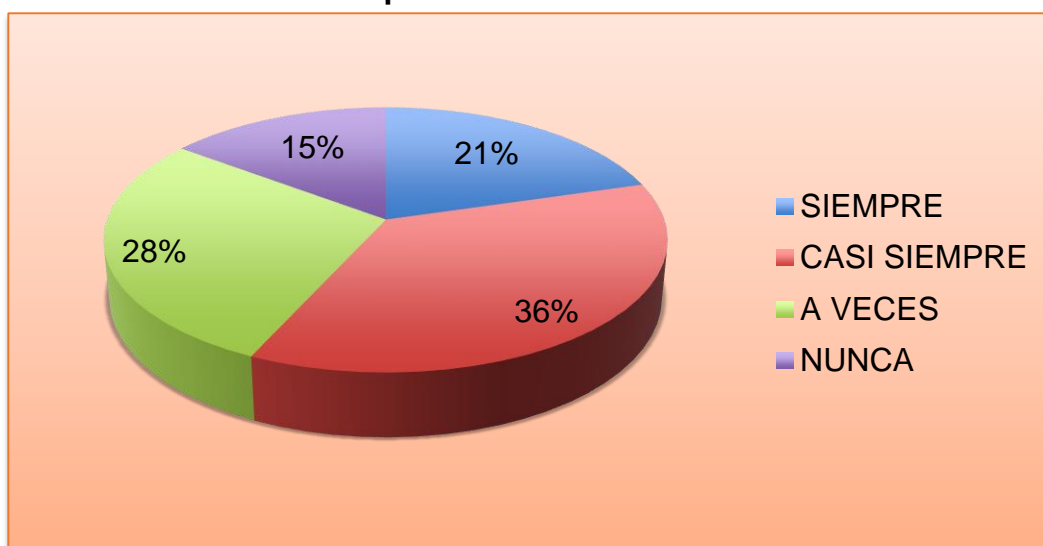
¿Demuestra interés en aprender?

Cuadro N° 37 Interés en aprender

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 21 | 21% |
| CASI SIEMPRE | 36 | 36% |
| RARA VEZ | 28 | 28% |
| NUNCA | 15 | 15% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Fuente: Ficha de observación a niños de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Gráfico N° 33 Interés en aprender



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

Los niños/as observados en gran parte muestran interés por aprender casi siempre, a veces y siempre un porcentaje menor a la cuarta parte, solo un mínimo porcentaje nunca demuestra interés por aprender. Los niños se caracterizan por su curiosidad, conforme indagan aprenden pero existe un grupo que no se interesa por aprender cosas nuevas.

Observación 9

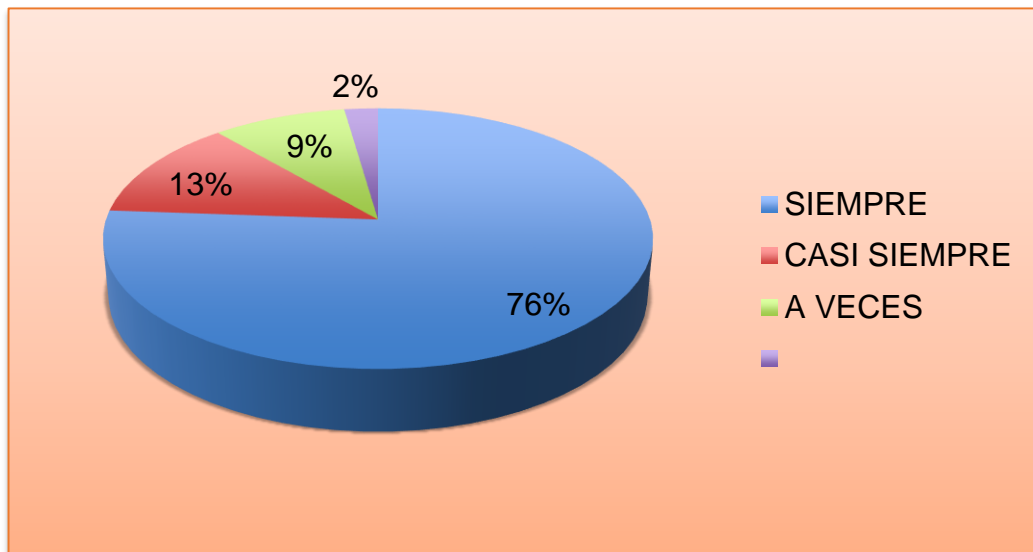
¿Es egoísta?

Cuadro N° 38 Egoísta

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 75 | 75% |
| CASI SIEMPRE | 13 | 13% |
| RARA VEZ | 9 | 9% |
| NUNCA | 2 | 2% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Fuente: Ficha de observación a niños de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Gráfico N° 34 Egoísta



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

La mayor parte de niños que fueron investigados muestran egoísmo al no compartir sus cosas con los demás compañeros, mientras que porcentajes menores casi siempre, rara vez y nunca respectivamente evidencian egoísmo y no comparten sus cosas. El egoísmo puede llevar a contraer problemas conforme van creciendo ya que los amigos les aíslan.

Pregunta 10

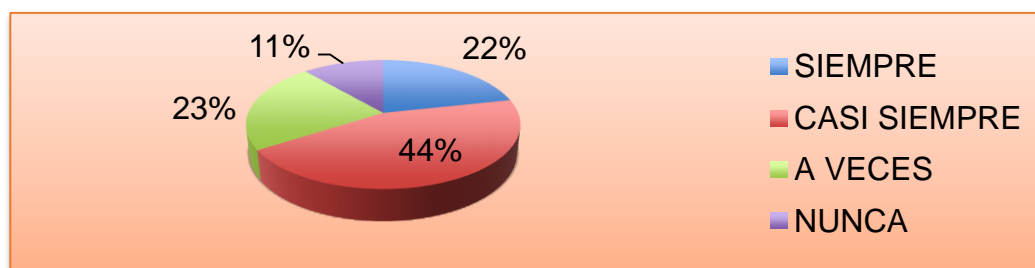
¿Demuestra autosuficiencia?

Cuadro N° 39 Autosuficiencia

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 22 | 22% |
| CASI SIEMPRE | 44 | 44% |
| RARA VEZ | 23 | 23% |
| NUNCA | 11 | 11% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Fuente: Ficha de observación a niños de la Unidad Educativa La Salle de Ibarra.

Gráfico N° 35 Autosuficiencia



Elaborado por: Angulo Gabriela, 2015

Interpretación:

En cuanto a la autosuficiencia, los niños y niñas de 5 a 6 años que estudian en la unidad educativa la Salle de la ciudad de Ibarra, en un porcentaje no más de la cuarta parte realizan siempre y rara vez las cosas sin ayuda de los demás, en un porcentaje mayor a la cuarta parte casi siempre toman la iniciativa para cumplir con sus tareas, mientras que un mínimo porcentaje nunca cumplen con sus tareas. El desenvolvimiento de los niños depende de cómo los padres de familia formen a su hijo, si en el hogar existe un ambiente sano el niño adopta comportamientos positivos.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.3. Conclusiones

Los resultados obtenidos permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

- Existen niños de la unidad educativa La Salle que vive solo con mamá o papá, así como con otros familiares, es decir existen familias disfuncionales que no brindan la seguridad emocional adecuada.
- Las causas que inciden negativamente en el aprendizaje cognoscitivo de los niños/as de 5 a 6 años son los problemas familiares causados por la separación, padres descuidados, violencia familiar y ausencia de la afectividad entre los miembros de la familia; así como la existencia de padres de familia despreocupados por sus hijos ya que no revisan el uniforme y tareas en casa.
- Las deficiencias cognitivas que presentan algunos de los niños de 5 a 6 de la unidad educativa La Salle son: desinterés por aprender, se muestran tímidos, distraídos, requieren siempre de la ayuda de la maestra para realizar sus actividades en la clase, así también hay niños agresivos y desobedientes.
- Los padres de familia y maestras coinciden en que una guía como recurso didáctico con estrategias ayudará al desarrollo cognitivo de los niños/as de 5 a 6 años de la unidad educativa “La Salle”.

5.4. Recomendaciones

- Los padres de familia de la unidad educativa La Salle deben mejorar su relación familiar a través de la integración familiar para que incida positivamente en el aprendizaje cognitivo de los niños/as y formen niños seguros, dedicados, autosuficientes y capaces de realizar las cosas por sí mismos.
- Los padres de familia de los niños/as de 5 a 6 años de la unidad educativa La Salle deben solucionar los problemas familiares causados por la separación, mejorar el control escolar de los hijos, y ser más afectivos con los niños para que puedan rendir de mejor manera en sus actividades escolares.
- Las maestras y padres de familia de la unidad educativa La Salle deben poner más atención en los niños/as de 5 a 6 años que tienen dificultad en el aprendizaje cognitivo, brindándoles seguridad, estimulándolos para que puedan desenvolverse de mejor manera en el entorno.
- Se debe diseñar una guía como recurso didáctico con estrategias para que ayude al desarrollo cognitivo de los niños/as de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “La Salle”.

5.5. Contestación a las Preguntas Directrices

- **¿Cuál es la situación actual de la integración familiar como fundamento principal en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 5 a 6 años en la unidad educativa “La Salle” de la ciudad de Ibarra?**

Existen padres de familia que tienen problemas en el hogar, las maestras conocen algunos casos de los niños que provienen de hogares disfuncionales, el 19% de niños/ y niñas vive solo con un padre de familia, el 9% vive con otros familiares; el 86% de padres de familia ha tenido algún problema familiar.

- **¿Cuáles son los fundamentos teóricos sobre la integración familiar como fundamento principal en el aprendizaje cognitivo?**

Los fundamentos teóricos que sustentan la investigación son la familia, funciones de la familia, integración familiar, tipos de familia, hogares disfuncionales, aprendizaje cognitivo, entre otros.

- **¿Cuáles son las causas que afectan en el aprendizaje cognitivo de los niños de 5 a 6 años?**

Las causas que afectan el aprendizaje cognitivo de los niños son: los problemas familiares, divorcios, agresiones, violencia familiar y descuido de los padres.

- **¿Qué tipo de deficiencias cognitivas presentan los niños de 5 a 6 años unidad educativa “La Salle” de la ciudad de Ibarra?**

Los niños/as en un 64% muestran timidez, el 65% presentan grados de sobreprotección, el 43% no es colaborador, el 22% demuestra

inseguridad, el 15% desobedece las órdenes de la maestra, el 15% no demuestra interés por aprender, el 75% muestra un grado de egoísmo, y el 11% no es autosuficiente.

- **¿Una guía como recurso didáctico con estrategias permitirá mejorar el desarrollo cognitivo de los niños/as de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “La Salle”?**

Una guía como recurso didáctico con estrategias si permitirá mejorar el desarrollo cognitivo de los niños/as de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “La Salle”

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.3. Título de la propuesta

GUÍA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA SALLE DE LA CIUDAD DE IBARRA.

6.4. Justificación

En la sociedad actual existen las familias disfuncionales que influye en el aprendizaje de los niños, tomando en cuenta que la familia es la primera escuela por donde transita el niño, “en la familia es en donde se aprende principios y valores fundamentales para que los niños puedan desenvolverse confiablemente en la sociedad.

En la actualidad existen algunos padres de familia que no demuestran en forma total el afecto hacia sus hijos, por la ausencia de uno de los miembros o de los dos; esta ausencia puede ser por trabajo, migración, abandono de familiar, y no les dan ni reciben afecto, siendo éste muy importante para su desarrollo integral, es decir, en lo personal, lenguaje y socialización.

Cuando el niño presenta agresividad, bajo rendimiento se puede presumir que falta la compañía de un miembro de la familia; por eso es importante que los padres deben educar a los hijos y expresar sus sentimientos de afectividad hacia ellos; asociada a la escuela esta necesidad, es importante la interrelación de padres de familia y docentes.

Es necesario tener información clara y precisa sobre la importancia de la integración familiar en el desarrollo cognitivo del niño/a, para orientar a las maestras de esta Institución Educativa y apoyar en la metodología que necesitan para guiar la educación de los niños, se evidencia que los niños/as tienen gran dificultad al momento de realizar actividades de socialización, de aprender las destrezas con criterio de desempeño, demostrando inseguridad en sus acciones y realización de actividades.

Con la predisposición del trabajo de la maestra con los niños ayudaría en el aprendizaje de los niños, demostrando con afán como enseñar de la manera más eficiente posible, y desarrollar sistemas que faciliten el aprendizaje y puedan aplicarse por todas las personas en todos los medios. Es decir, se ha buscado un procedimiento para capacitar a cualquier niño para aprender.

6.5. Fundamentación

“Las teorías de Piaget y Vygotsky se apoyan en un enfoque constructivista social para el aprendizaje y el comportamiento” (Morrison, 2005, p. 365), en donde cada persona vive y construye su personalidad a partir de ciertos objetivos, y el objetivo más alto sería ser feliz y auto realizarse.

Esta teoría basa su accionar en una educación democrática, centrada en el niño/a, que tiene por objeto de estudio el desarrollo de la personalidad y las condiciones de crecimiento existencial, el desarrollo intelectual, enfatizando fundamentalmente la experiencia subjetiva, la libertad de elección y la relevancia del significado individual.

El aprendizaje integral es “un proceso individual y cada persona debe optar por su método de estudio y aprendizaje” (Bust, 2007). Por tanto es necesario en cada proceso de aprendizaje descubrir, crear e inventar, los

medios que le permiten seguir con los procesos de asimilación y acomodación intelectual de un modo intermitente, no sólo en la enseñanza básica y media, sino, en cada individuo partícipe de aprendizajes permanentes.

Luego, uno de los primeros pasos de la formación profesional debe ser guiar en ese aprender a aprender, sólo ahí se dará el verdadero aprendizaje.

La propuesta de una guía que desea mejorar el aprendizaje integral de los niños/as, es importante porque inculcará en ellos la seguridad, la afectividad, el amor, disciplina, respeto, consideración, atención y solidaridad, valores fundamentales en una sociedad justa.

Esta guía pretende ayudar a los padres de familia y maestras a realizar actividades que permitan que los niños desarrollen su aprendizaje, para que sea eficiente y eficaz.

6.6. Objetivos

6.6.1. Objetivo General

- Elaborar una guía didáctica con estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje cognitivo de los niño/as de la unidad educativa La Salle.

6.6.2. Objetivos específicos

- Facilitar a las docentes estrategias metodológicas para que puedan aplicar a los niños/as de 5 a 6 años y estimular el aprendizaje cognitivo.

- Incentivar el trabajo en grupo de niños/as para que todos se integren y puedan enlazar lazos de amistad.
- Desarrollar el entendimiento receptivo de los niños/as.

6.7. Ubicación sectorial y física

País: Ecuador

Provincia: Imbabura

Cantón: Ibarra

Ciudad: Ibarra

Beneficiarios: Padres de Familia, docentes, niños y niñas de la Unidad Educativa “La Salle”.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**“GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLO
COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA LA SALLE DE LA CIUDAD DE IBARRA.**



Fuente: (www.sites.google.com, s.f.)

AUTORA:

GABRIELA ANGULO

Ibarra 2015

6.8. Desarrollo de la Propuesta

“Jugando, desarrollo mi pensamiento”

Estrategias metodológicas para el desarrollo cognitivo, necesarias para la lecto-escritura, pre matemática en los niños de la Unidad Educativa La Salle.

Presentación

La presente guía didáctica ayuda al docente a trabajar con los niños en el aspecto cognitivo, consta de actividades adecuadas para el trabajo infantil, es decir, de acuerdo a la edad del niño, ya que tiene grado de complejidad; constan de objetivo, proceso y evaluación.

Aplicación

La presente guía es elaborada con el objetivo de facilitar a las maestras que trabajan con niños de 2 a 6 años, en el desarrollo cognitivo por lo que las maestras deben aplicarla de una manera efectiva para alcanzar el objetivo deseado.

Recomendaciones

- Leer las instrucciones.
- Emplear un lenguaje acorde a la edad del niño.
- Aplicar complejidad en las actividades de acuerdo a la edad del niño
- Trabajar con entusiasmo y cariño por el trabajo con los niños.
- Comprender y entender las actividades dirigidas a los niños.

Hay que tener presente que:

- El desarrollo cognitivo en los niños se lo alcanza con la realización de muchas actividades durante todo el año.
- Mantener el interés de los niños en cada una de las actividades.
- La relación entre maestra y el niño es muy importante creando un ambiente adecuado de seguridad.
- El trabajo con los niños debe mantener el interés y atención de los mismos.
- Realizar la lista de cotejo en realizadas con los niños.
- Convertir las actividades con los niños en aprendizajes significativos.



**TALLERES PARA
MEJORAR EL
DESARROLLO
COGNITIVO DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS**



Fuente: (www.lindascaratulas.com, 2013)



Taller Nº 1

Fuente: (www.cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com, 2011)

Tema: El juego de los cuadrados

Juego: Es una actividad creativa, espontánea y original, el resultado final del juego fluctúa constantemente, lo que motiva la presencia de una agradable incertidumbre que es parte de su atractivo. (www.icarito.cl, 2012)



Fuente: (Cerviño & Calzón, s.f.)

Objetivos:

- ✓ Incentivar la cooperación en grupo.
- ✓ Lograr la integración de todos los niños al grupo.

Recursos

- ✓ Mesa
- ✓ Sobre
- ✓ Partes del cuadrado

Espacio

- ✓ Aula de clase

Participantes:

- ✓ Niños/as
- ✓ Maestra

Número de participantes:

- ✓ 4 grupos de 8 niños/as

Proceso

- ✓ Formar 4 grupos
- ✓ Juntar las mesas
- ✓ Verificar sobre
- ✓ Juntar las piezas de cuadrado

Actividad

- ✓ Los participantes de esta actividad deberán juntar las mesas con los de su grupo, luego tiene que coger y tapar todos los huecos de la mesa para que los participantes de al lado no puedan ver su mesa.
- ✓ Después la dinamizadora repartirá a cada persona del grupo un sobre y una frase.
- ✓ Dentro del sobre estarán las piezas para realizar un cuadrado y una frase con una indicación para realizar el cuadrado más rápido.

- ✓ Los participantes tienen que comunicarse con los otros miembros del grupo solo hablando.
- ✓ Hay que tener en cuenta que en los otros grupos también están haciendo los cuadrados por tanto cuanto más griten unos, los otros también.
- ✓ El juego terminará cuando alguno de los grupos hayan conseguido hacer el cuadrado todos los miembros del grupo.



Fuente: (www.maestraasuncion.blogspot.com, 2011)



Fuente: <http://fotografiasparaphotoshop.blogspot.com/2011/04/marcos.html>

Tema: Adivina quién soy

Juego: Es una actividad creativa, espontánea y original, el resultado final del juego fluctúa constantemente, lo que motiva la presencia de una agradable incertidumbre que es parte de su atractivo. (www.icarito.cl, 2012)



Fuente: (Cerviño & Calzón, s.f.)

Objetivos:

- ✓ Conocer más acerca de las demás personas de la clase y de personas famosas.
- ✓ Ejercitar la memoria.
- ✓ Averiguar quién es.

Recursos

- ✓ Papel
- ✓ Bolígrafo

Espacio

- ✓ Aula de clase

Participantes:

- ✓ Niños/as
- ✓ Maestra

Número de participantes:

- ✓ 4 grupos de 8 niños/as

Proceso

- ✓ Escoger el personaje
- ✓ Adivinar el personaje

Actividades

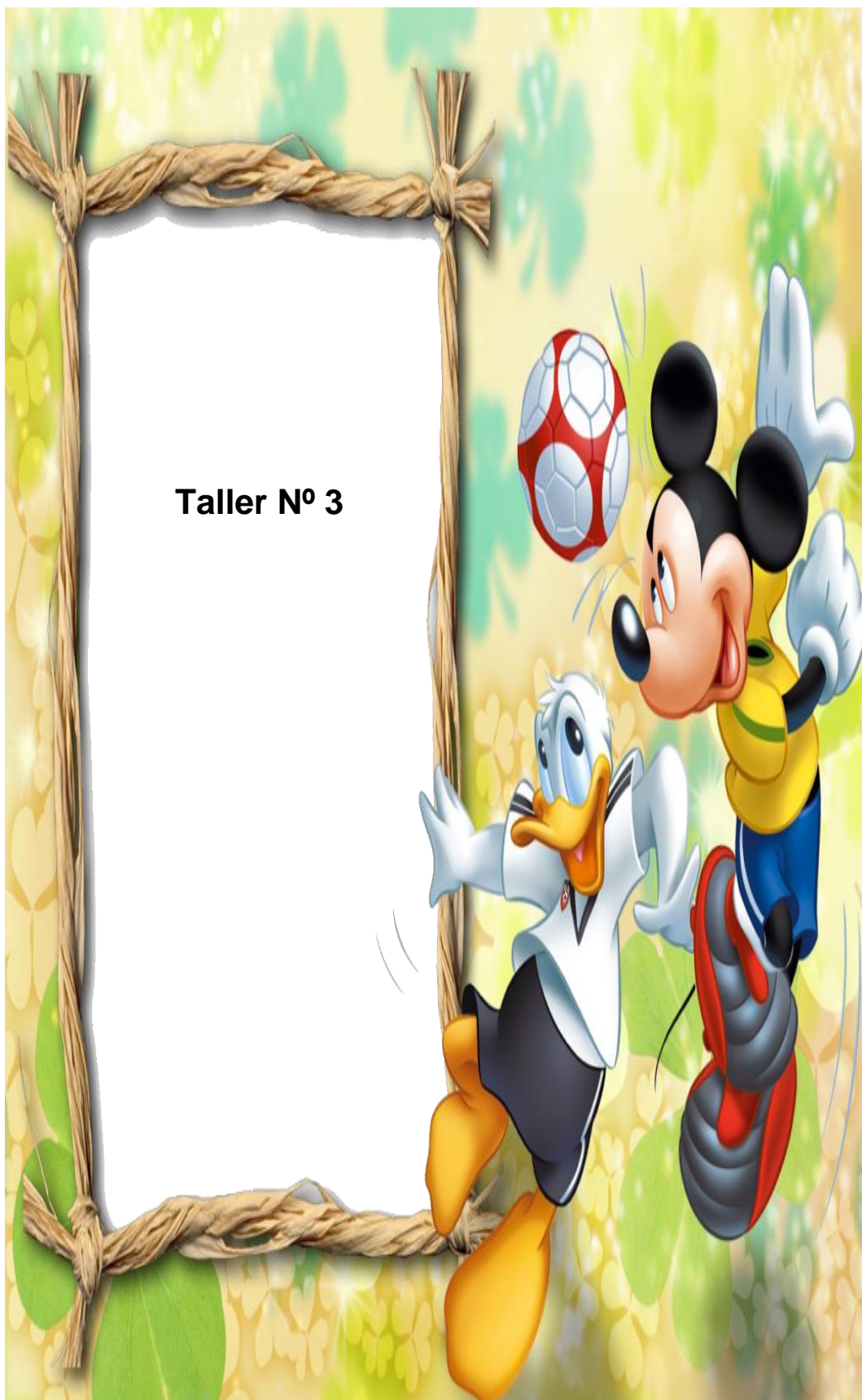
- ✓ Cada una en un papel pone el nombre de una persona, puede ser de la clase o famoso (realidad o ficción), sin que nadie lo vea. Luego se lo ponemos a la persona que tengamos al lado en la frente.
- ✓ Nos ponemos en círculo sentados en el suelo, y ahora haciendo preguntas hemos de adivinar a la persona/personaje que tenemos escrita en el papel que tenemos en la frente.
- ✓ Estas preguntas serán preguntas cerradas en las que solo se pueda contestar si o no. Algunas de ellas son: ¿Soy hombre? ¿Famoso? ¿Tengo pelo? ¿Soy actor?..
- ✓ La actividad se acabará cuando todos los miembros del grupo hallamos averiguado a quien teníamos escrito en el papel, si alguno le cuesta mucho le podemos ayudar dándole pistas.



EVALUACIÓN TALLER Nº 2

| INDICADORES | SI | NO | ALGO |
|------------------------------------------------|----|----|------|
| ¿Se han cumplido los objetivos propuestos? | | | |
| La dinámica ha sido entretenida o aburrida | | | |
| ¿Les ha gustado? | | | |
| ¿Han adivinado todos cada uno de su personaje? | | | |

Fuente: <https://fondosdepantallaymuchomas.wordpress.com/category/marcos-para-fotos-infantiles/page/6/>



Fuente: <http://www.imagui.com/a/marcos-de-primavera-infantiles-T4earKkEX>

Tema: Emparejar formas geométricas

Juego: Es una actividad creativa, espontánea y original, el resultado final del juego fluctúa constantemente, lo que motiva la presencia de una agradable incertidumbre que es parte de su atractivo. (www.icarito.cl, 2012)



Fuente: <http://aprendiendomatematicas.com/geometria-y-vida-practica/>

Objetivos:

- ✓ Enseñar al niño a reconocer formas geométricas y perfeccionar la habilidad de emparejarlas.

Espacio

- ✓ Aula de clase

Recursos

- ✓ Cartón grueso
- ✓ Marcador negro

Participantes:

- ✓ Niños/as
- ✓ Maestra

Número de participantes:

- ✓ 4 grupos de 8 niños/as

Proceso

- ✓ Coger un trozo de cartón y dividir en 4 partes iguales.
- ✓ Pegar en forma geométrica

Actividades

- ✓ Coge un trozo de cartón rígido y con el rotulador negro, dibuja sobre él unas líneas para dividirlo en cuatro partes iguales, así tendremos el panel con el que trabajar esta actividad; del cartón sobrante, recorta unas parejas de las figuras que queramos utilizar (cuadrado, triángulo, círculo y rectángulo).
- ✓ Pega una forma geométrica, en cada cuadrado del panel de trabajo y resérvate las parejas para dárselas de una en una.
- ✓ Una vez preparado todo este material, coloca delante del niño el panel y entrégale una de las formas, repitiéndole el nombre correspondiente para que se acostumbre a oírlo.
- ✓ Dile “coloca”, y si no te entendiese, moldéale la mano hacia la figura correcta del casillero para que empareje la que le hemos dado.

- ✓ Repite el procedimiento con el resto de figuras.
- ✓ Trabajaremos esta actividad hasta que el niño pueda completar todo el panel sin ayuda.
- ✓ Cuando ya busque las parejas de las formas, se puede introducir una variante; coge un grupo con cuatro figuras, y dale otro igual a él.
- ✓ Con una de tus manos debes sostener una de ellas delante del campo de visión del niño, y entonces le dices “dame el triángulo”.
- ✓ Con tu otra mano, ayúdale si le fuese necesario, a encontrar de entre sus figuras la pareja correspondiente de aquella que le muestras.



EVALUACIÓN TALLER N° 3

| INDICADORES | SI | NO | ALGO |
|---------------------------------------------|----|----|------|
| Juega con sus compañeros | | | |
| Utiliza cada uno de los juegos didácticos | | | |
| Se relaciona con sus compañeros en el juego | | | |
| Coordina sus movimientos | | | |
| Es ágil para resolver sus actividades | | | |

Fuente: <http://marcosparafotosgratis.blogspot.com/2011/09/sept-2011-marcos-png-para-ninos.html>



Taller Nº 4

Fuente: <http://marcosparafotosgratis.blogspot.com/2011/09/sept-2011-marcos-png-para-ninos.html>

Tema: identificación de animales

Juego: Es una actividad creativa, espontánea y original, el resultado final del juego fluctúa constantemente, lo que motiva la presencia de una agradable incertidumbre que es parte de su atractivo. (www.icarito.cl, 2012)



Fuente: <http://estrellasdelmarketing.com/2014/04/12/que-animal-eres/>

Objetivos:

- ✓ Desarrollar el entendimiento receptivo del nombre de los animales.

Recursos

- ✓ Tres animales comunes, de peluche o fotos (por ejemplo perro, gato y tigre).

Espacio

- ✓ Aula de clase

Participantes:

- ✓ Niños/as

- ✓ Maestra

Número de participantes:

- ✓ 4 grupos de 8 niños/as

Proceso

- ✓ Escoger tipos de animales
- ✓ Indicar nombre de animales
- ✓ Preguntar nombre de animales.

Actividades

- ✓ Muéstrale los animales al niño de uno en uno.
- ✓ Coge el primero y dile el nombre varias veces antes de dárselo.
- ✓ Sigue repitiéndole el nombre mientras dejas que juegue unos momentos con él, y luego dile “dame el perro”.
- ✓ Cuando te lo devuelva repite el procedimiento con los otros animales.
- ✓ Una vez que hayas trabajado con los animales por separado, varias veces, coloca los tres sobre la mesa y dile “dame el perro”.
- ✓ Si se fuese a equivocar, dirige su mano hacia el animal correcto mientras vuelves a repetir su nombre de nuevo.
- ✓ Sigue trabajando hasta que pueda darte los tres sin equivocarse y sin ayuda. Introdúcele gradualmente nuevos animales de la misma manera, es decir, al principio de uno en uno y luego poniendo solo tres animales a la vez sobre la mesa.

EVALUACIÓN TALLER N° 4

| INDICADORES | SI | NO | ALGO |
|---------------------------------------------|----|----|------|
| Juega con sus compañeros | | | |
| Utiliza cada uno de los juegos didácticos | | | |
| Se relaciona con sus compañeros en el juego | | | |
| Coordina sus movimientos | | | |
| Es ágil para resolver sus actividades | | | |



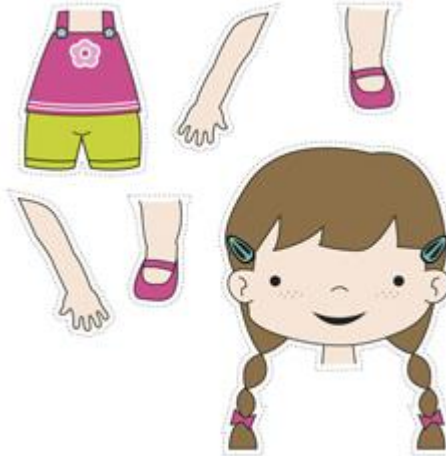
Fuente: <http://marcosparafotosgratis.blogspot.com/2011/09/sept-2011-marcos-png-para-ninos.html>



Fuente: <http://marcosparafotosgratis.blogspot.com/2011/09/sept-2011-marcos-png-para-ninos.html>

Tema: Ensamblar partes del cuerpo

Juego: Es una actividad creativa, espontánea y original, el resultado final del juego fluctúa constantemente, lo que motiva la presencia de una agradable incertidumbre que es parte de su atractivo. (www.icarito.cl, 2012)



Fuente: <http://unrinconparainfantil.blogspot.com/2014/12/rompecabezas-recortables.html>

Objetivos:

- ✓ Desarrollar el entendimiento del concepto de cuerpo.

Espacio

- ✓ Aula de clases

Recursos

- ✓ Papel de colores
- ✓ Tijeras
- ✓ Cartulina

Participantes:

- ✓ Niños/as
- ✓ Maestra

Número de participantes

- ✓ 48 niños/as

Proceso

- ✓ Recortar papel de forma de varias partes del cuerpo humano.
- ✓ Pegar en la cartulina las partes del cuerpo.

Actividades

- ✓ Recorta el papel de color con la forma de varias de las partes del cuerpo. Al principio, usa solo tres piezas que representen la cabeza, el torso y las piernas.
- ✓ Después cuando su habilidad aumente, recorta también las partes de las facciones, manos, pies.
- ✓ Capta su atención y muéstrale como se colocan los trozos de papel sobre la cartulina, mientras le dices cómo se llaman cada una de las partes que vas uniendo.
- ✓ Luego vuelve a separar la figura para que sea el niño el que la forme por segunda vez.
- ✓ Ayúdale a unir las dos primeras piezas y entonces dale la tercera; dile: "coloca".

- ✓ Si no intenta colocarla o no fuese a ponerla en el sitio correcto, llévale la mano hacia el lugar adecuado.

- ✓ Repite el procedimiento hasta que pueda poner las tres partes sin ayuda.

- ✓ Cuando complete el puzzle el solo, ve incorporando más partes del cuerpo, recordando que debes decirle sus nombres cada vez que las coloques.

- ✓ Tardará un tiempo en aprenderlos, pero conseguirás que los utilice después de oírlos reiteradamente.



EVALUACIÓN TALLER N° 5

| INDICADORES | SI | NO | ALGO |
|---------------------------------------------|----|----|------|
| Juega con sus compañeros | | | |
| Utiliza cada uno de los juegos didácticos | | | |
| Se relaciona con sus compañeros en el juego | | | |
| Coordina sus movimientos | | | |
| Es ágil para resolver sus actividades | | | |

Fuente: Dibujos%20para%20todo_%20Dibujos%20de%20marcos%20para%20fotos.html



Fuente: Dibujos%20para%20todo_%20Dibujos%20de%20marcos%20para%20fotos.html

Tema: Adjetivos opuestos

Juego: Es una actividad creativa, espontánea y original, el resultado final del juego fluctúa constantemente, lo que motiva la presencia de una agradable incertidumbre que es parte de su atractivo. (www.icarito.cl, 2012)



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/515732594801871765/>

Objetivos:

Adquirir el entendimiento de los adjetivos, al relacionarlos con estímulos no visuales, y reconocer opuestos.

Espacio

✓ Aula de clase

Recursos

- ✓ Varias comidas dulces, (por ejemplo: galletas, golosinas y gaseosas o zumos), y un grupo de comidas ácidas, como limón, lima y tarta de naranja amarga. Papel y rotulador.

Participantes:

- ✓ Niños/as
- ✓ Maestra

Proceso

- ✓ Buscar cosas de distinto tamaño, color, sabor y grosor.
- ✓ Indicar el significado de cada cosa
- ✓ Hacer notar la diferencia.

Actividades

- ✓ Haz unas etiquetas donde se lea “dulce” y “amargo”, y colócalas sobre la mesa.
- ✓ Muéstraselas al niño y repite las palabras varias veces, mientras tienes escondidas en una caja o en tu regazo los alimentos, para que no se distraiga con ellos.
- ✓ Ve dándoselos de uno en uno, diciéndole después de que los pruebe, cual es dulce o ácido.
- ✓ Dile: “esto es dulce”, y coloca un trozo del mismo alimento tras la etiqueta apropiada; señálasela y repite, “esto es dulce”.
- ✓ Trabaja del mismo modo con los otros alimentos, pero haciendo que el niño te ayude a colocarlos tras el cartel correcto.

- ✓ Cuando los tengas todos clasificados en sus sitios, pregúntale si quiere algo dulce o ácido, y no le permitas que coja nada hasta que no haga cualquier clase de elección, bien gesticulando hacia una de las opciones o haciendo una aproximación verbal.
- ✓ Gradualmente, ve reduciendo tu ayuda; dale algo de comer y luego muéstrale otro alimento del mismo grupo, haciendo que te indique en que caja debería ponerlo.



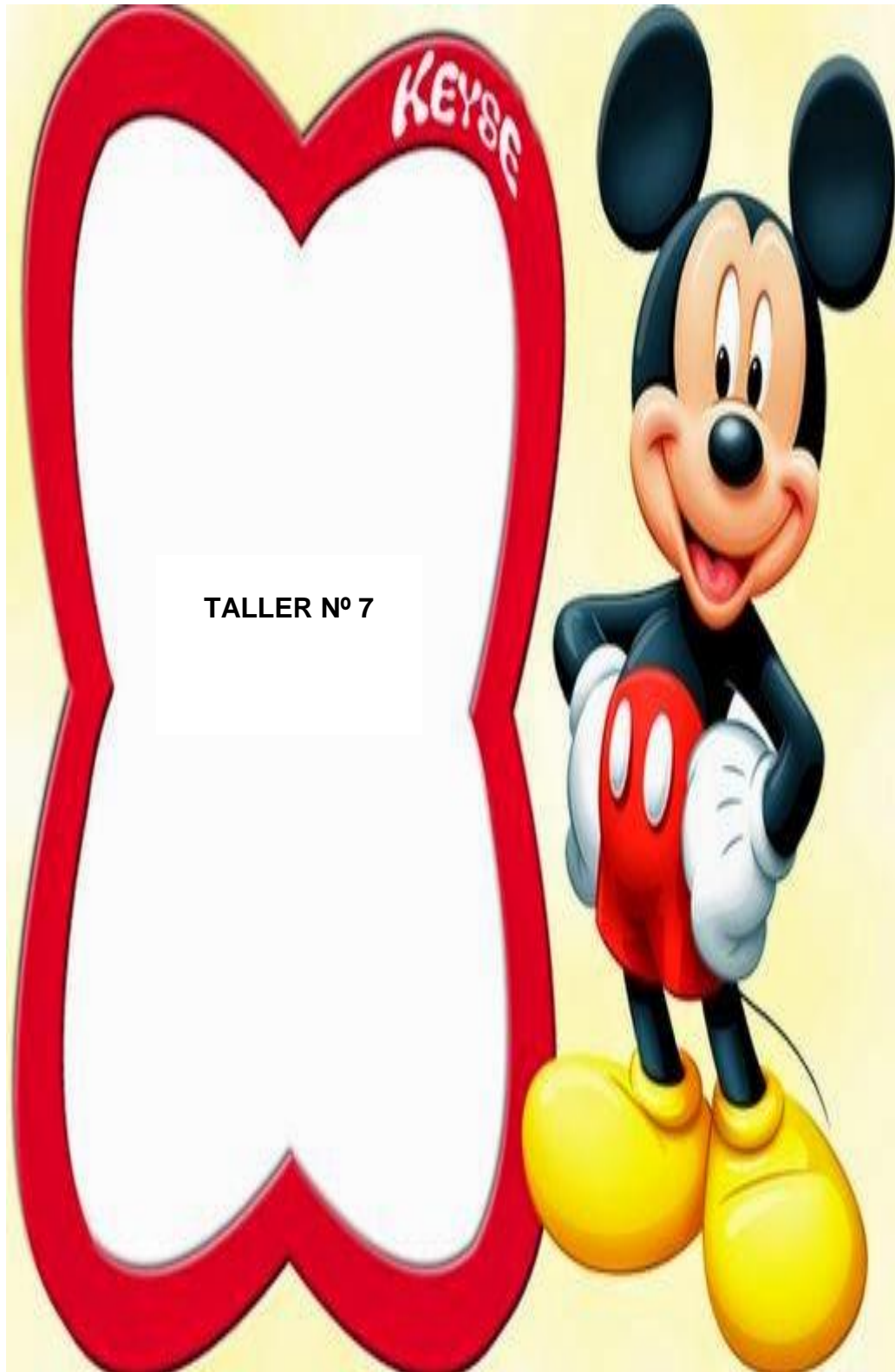
Fuente: <http://diario.latercera.com/2011/08/06/01/contenido/tendencias/26-79071-9-el-origen-de-pinocho.shtml>

EVALUACIÓN TALLER N° 6

| INDICADORES | SI | NO | ALGO |
|------------------------------------------------|----|----|------|
| ¿Se han cumplido los objetivos propuestos? | | | |
| La dinámica ha sido entretenida o aburrida | | | |
| ¿Les ha gustado? | | | |
| ¿Han adivinado todos cada uno de su personaje? | | | |



Fuente: Dibujos%20para%20todo_%20Dibujos%20de%20marcos%20para%20fotos.html



Fuente: (http://rosafernandezsalamancaprimaria.blogspot.com/2014_04_01_archive.html, s.f.)

Tema: Competencia al correr

Correr: La realización de esta actividad estimulará el desarrollo cognitivo mediante la coordinación adecuada de las articulaciones.



Fuente: <http://sp.depositphotos.com/28819355/stock-illustration-boy-running-vector-illustrations.html>

Tema de aprendizaje: Correr coordinando los movimientos.

Objetivos:

- ✓ Identificar las posibilidades de movimientos de las distintas articulaciones.
- ✓ Ejercitar a los niños y niñas.

Espacio:

- ✓ Patio

Recursos:

- ✓ Grabadora
- ✓ Pito.



Fuente:
http://lldpinochomelilla.blogspot.com/2011_05_01_archive.html

Número de participantes:

- ✓ Todos los niños/as

Actividades:

- ✓ Escuchar el objetivo del juego
- ✓ Conversar sobre la actividad que se va a realizar.
- ✓ Escuchar las indicaciones a realizarse en el juego, y que deberán partir en una competencia con mucho cuidado y coordinando bien los movimientos.
- ✓ Escuchar el pito
- ✓ Realizar la carrera con mucho cuidado.

Evaluación N° 7:



La evaluación será observable, ya que se mirará la participación de los niños en la carrera.

| INDICADORES | SI | NO | ALGO |
|---------------------------------------------|----|----|------|
| Juega con sus compañeros | | | |
| Realiza la carrera | | | |
| Se relaciona con sus compañeros en el juego | | | |
| Coordina los movimientos | | | |



Fuente: (http://rosafernandezsalamancaprimaria.blogspot.com/2014_04_01_archive.html, 2014)

Tema: Las Escondidas

La realización de esta actividad estimulará el desarrollo cognitivo mediante la atención de cada niño.



https://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#q=ejercicios+para+desarrollar+el+pensamiento

Tema de aprendizaje: Noción de atención.

Objetivos:

- ✓ Practicar juegos tradicionales.
- ✓ Ejercitar las habilidades motrices.

Espacio:

- ✓ Patio

Recursos:

- ✓ Pañuelo.

Número de participantes:

- ✓ Todos los niños.

Desarrollo de la actividad:

- ✓ Escuchar el objetivo del juego
- ✓ Conversar sobre la actividad que se va a realizar.
- ✓ Escuchar las indicaciones a realizarse en el juego.
- ✓ Nombrar al niño que va a contar.
- ✓ Jugar a las escondidas.

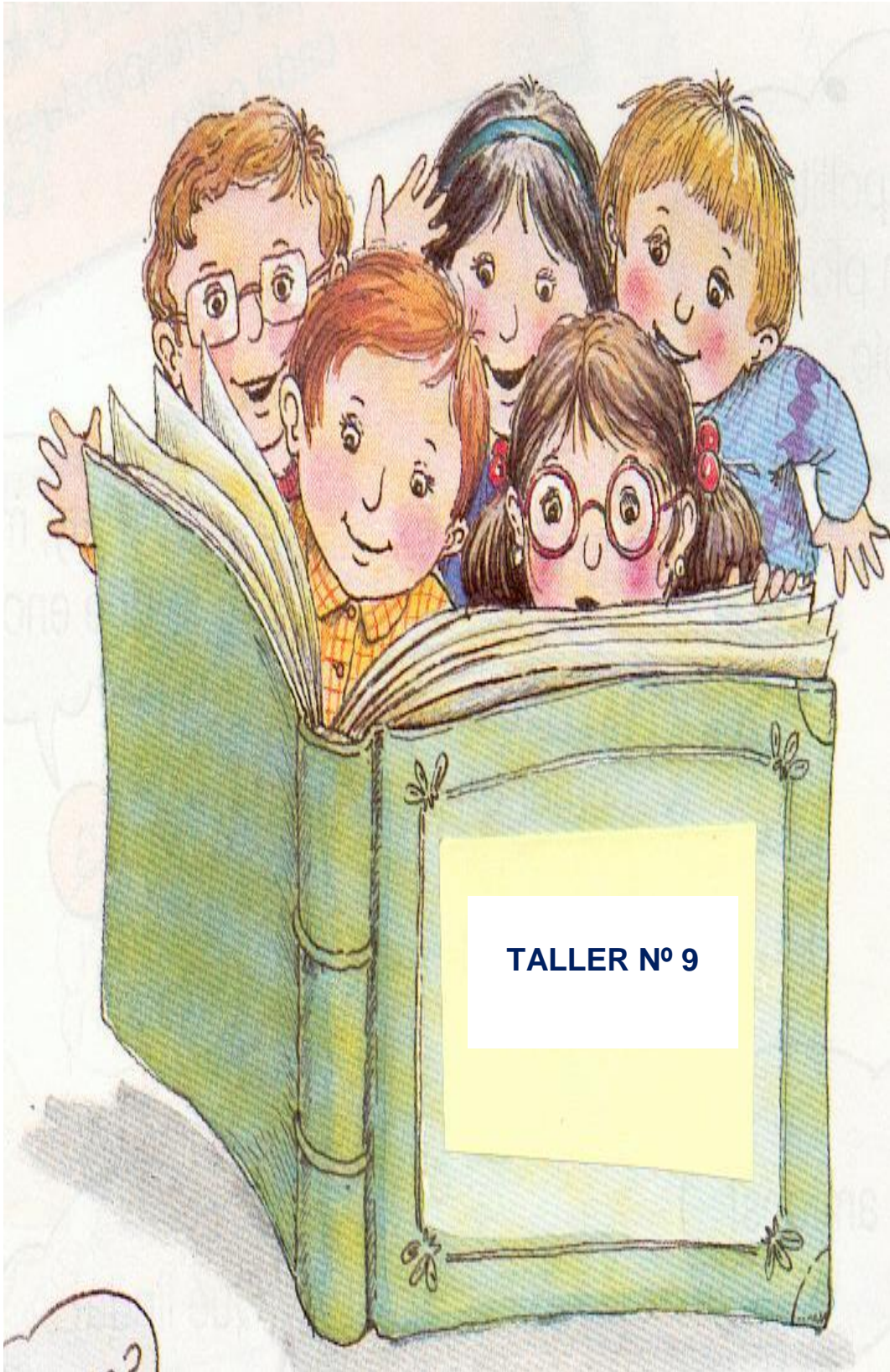


Fuente: <http://www.imagui.com/a/sapo-dibujo-animado-cEXGKn9e4>

La evaluación será observable, ya que se mirará la participación de los niños en la ejecución del juego.

Ficha de observación.

| INDICADORES | SI | NO | ALGO |
|---------------------------------------------|----|----|------|
| Juega con sus compañeros | | | |
| Encuentra a sus compañeros | | | |
| Se relaciona con sus compañeros en el juego | | | |
| Realiza las cuentas ordenadamente | | | |



Fuente:

https://www.google.com.ec/search?q=marcos+cognitivos+animado&espv=2&biw=1088&bih=534&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0CAYQ_AUoAWoVChMIyarVib_sxwIvAicQCh3JegO7#imgrc=ryws5sDGJWJnbM%3A

Tema: Juguemos con Obstáculos

La realización de esta actividad estimulará el desarrollo cognitivo mediante la coordinación adecuada de las articulaciones y la atención en el juego.



Fuente: https://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#q=ejercicios+para+desarrollar+el+pensamiento

Nombre de la Actividad: Jugar con los obstáculos

Tema de aprendizaje:

- ✓ Coordinación ojo pie.

Objetivos:

- ✓ Identificar las posibilidades de movimientos de las distintas articulaciones.
- ✓ Estimular la motricidad gruesa de los niños.

Espacio:

- ✓ Patio

Recursos:

- ✓ Cartones.
- ✓ Juguetes

Número de participantes:

- ✓ Todos los niños.



Fuente:
<https://fondosdepantallaymuchomas.wordpress.com/category/gifs-de-pinocho/>

Desarrollo de la actividad:

- Escuchar el objetivo del juego.
- Conversar sobre la actividad que se va a realizar.
- Escuchar las indicaciones a realizarse en el juego.
- Formar grupos de niños.
- Competir y jugar con cuidado en los obstáculos.



Fuente: http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/green_caterpillars.html

La evaluación será observable, ya que se mirará la participación de los niños con los obstáculos.

Ficha de observación.

| INDICADORES | SI | NO | ALGO |
|---------------------------------------------|----|----|------|
| Juega con sus compañeros | | | |
| Juega con los obstáculos | | | |
| Se relaciona con sus compañeros en el juego | | | |
| Coordina los movimientos | | | |



Fuente: (<http://www.imagui.com/a/imagenes-de-marcos-animados-para-fotografias-iaKbGkz5K>, s.f.)

Tema: Digamos las Palabras

La realización de esta actividad promoverá el lenguaje claro, fundamental para el desarrollo cognitivo.



Fuente: (<https://psvrodiguez.wordpress.com/2014/04/10/trastornos-del-lenguaje-nins-que-hablan-como-dibujos-animados/>, 2014)

Nombre de la Actividad: Pronunciación

Tema de aprendizaje:

- ✓ Hablar claramente las palabras.

Objetivos:

- ✓ Mejorar la estructura del lenguaje del niño.
- ✓ Lograr que los niños interactúe en grupo.

Espacio:

- ✓ Aula

Recursos:

- ✓ Láminas
- ✓ Carteles

Número de participantes:

- ✓ Todos los niños/as

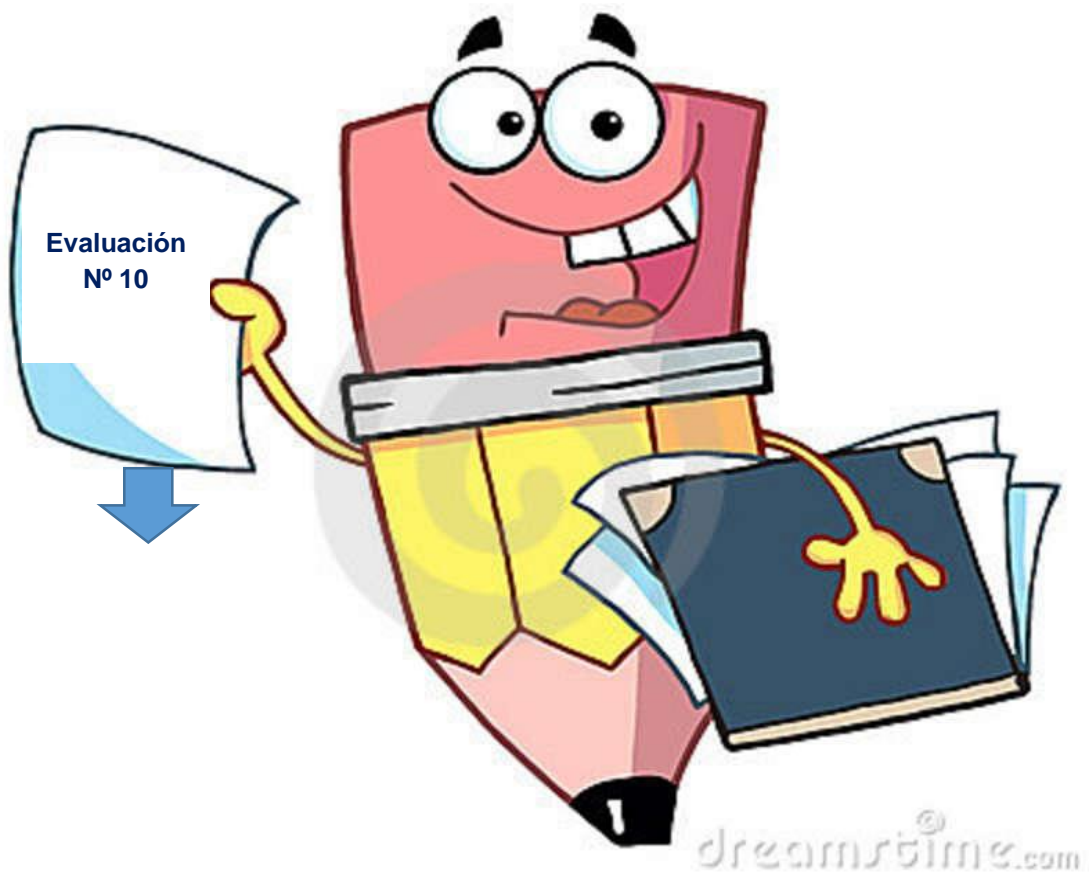
Desarrollo de la actividad:

- ✓ La maestra a sus niños que se va a realizar un juego y cuál es el objetivo del mismo.
- ✓ Escuchar las indicaciones a realizarse en el juego de palabras.
- ✓ Escuchar las palabras.
- ✓ Deletrear las palabras.
- ✓ Repetir las palabras en forma rápida y lenta.
- ✓ Pronunciar correctamente las palabras.
- ✓ Emitir sonidos fuerte y cada vez más fuertes con las palabras.



Evaluación:

La evaluación será observable, ya que se mirará la participación de los niños en la pronunciación de las palabras.



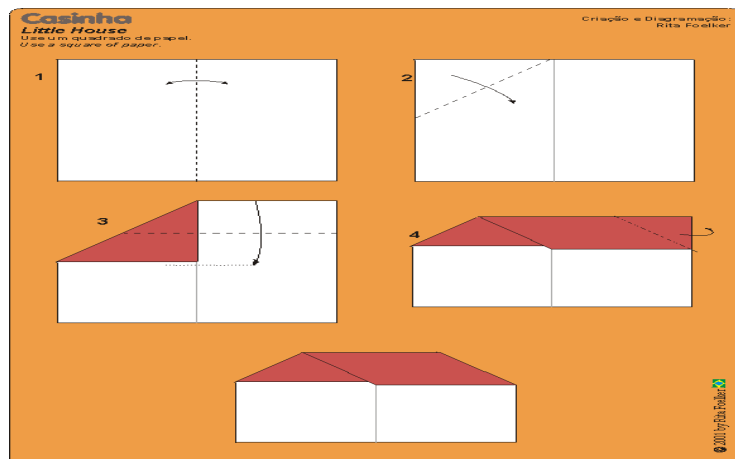
| INDICADORES | SI | NO | ALGO |
|--------------------------------------|----|----|------|
| Escucha las palabras | | | |
| Dice la terminación de las palabras | | | |
| Pronuncia correctamente las palabras | | | |



Fuente: (<http://moldurasparafotos.blogspot.com/2013/01/moldura-de-fotos-de-dora-la-exploradora.html>, s.f.)

Tema: Mi Casa de Papel

La realización de esta actividad promoverá la actividad motriz fina, fundamental para el desarrollo cognitivo.



Nombre de la Actividad: Hacer la casa con papel

Tema de aprendizaje:

- ✓ Coordinación ojo mano

Objetivos:

- ✓ Controlar movimientos de ojo mano.
- ✓ Ejercitar la mente de los niños.

Espacio:

- ✓ Aula

Recursos:

- ✓ Hojas



Fuente:

<http://rosafernandezsalamancainfantil.blogspot.com/2012>

- ✓ Regla
- ✓ Lápiz

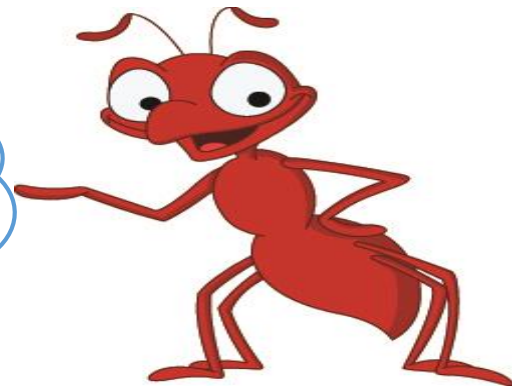
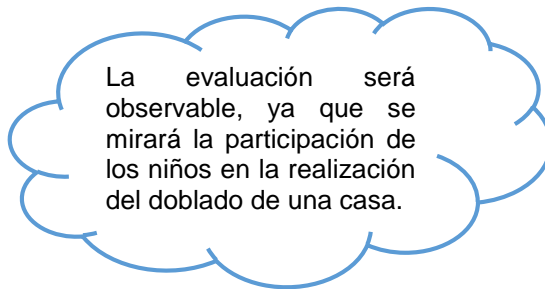
Número de participantes:

- ✓ Todos los niños

Desarrollo de la actividad:

- Indicar el objetivo del trabajo a realizar.
- Escuchar las indicaciones a realizarse en el trabajo
- Doblar paso a paso la hoja.
- Formar la casa.
- Decorar la casa
- Exponer los trabajos.

Evaluación Nº 11



Ficha de observación.

Fuente:
<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/jalagon/2014/11/05/a-estudiar/>

| INDICADORES | SI | NO | ALGO |
|-----------------------------|----|----|------|
| Juega con el papel | | | |
| Comparte los materiales | | | |
| Forma la casa correctamente | | | |

6.9. Impactos

Considerando que la Educación Inicial y Básica es muy fundamental e importante ya que prepara al niño para el desarrollo integral siendo el aspecto cognitivo la parte primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo que se ha visto la necesidad de elaborar esta guía de actividades para que sean aplicadas en los niños. Para se alcance los mejores niveles de desarrollo, tomando en cuenta que las actividades que realizarán será de acuerdo a la edad, cada una de ellas con un grado de complejidad y de acuerdo al ritmo de aprendizaje y respetando las diferencias individuales.

Esta propuesta genera impactos de mucha importancia en la educación y en la sociedad en general porque existe una estrecha entre el aspecto educativo y social del estudiante.

6.10. Difusión

La presente propuesta se socializó a la autoridad, personal docente, mediante charlas que tuvieron la participación activa en los diferentes talleres en donde se dio a conocer cada una de la actividades que se realiza con los niños que tienen dificultades en el desarrollo cognitivo en la Unidad Educativa La Salle de la ciudad de Ibarra.

Esta propuesta ayudó a mejorar el desarrollo cognitivo ya que es uno de los procesos mentales humanos más complejos porque a través de este nos podemos relacionar con las demás personas y trabajar de mejor manera en el proceso de aprendizaje.

6.11. Bibliografía

- Acevedo, A. (2014). *Padres que aman demasiado*. Colombia: Penguin Random House Grupo Editorial Colombia.
- Aguilar, R. M. (2006). *La guía didáctica, un material Educativo para promover el aprendizaje autónomo*. (U. A. México, Ed.) Loja. Recuperado el 7 de 10 de 2014
- Antón, G. (2007). *Técnicas de Memoria para Estudiantes*. MAD-Eduforma.
- Antoranz, E., & Villalba, J. (2010). *Desarrollo Cognitivo y Motor*. Editex.
- Anzures, R. (21 de 05 de 2010). *Funciones básicas de la familia*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/31704854/Funciones-Basicas-de-La-Familia#scribd>
- Armendariz, R. (2011). *Ayudando a amar amando: como vivir tu relación de pareja con madurez y crecimiento continuo con pnl y psicología transpersonal*. México: Editorial Pax México.
- Arroba, D. (2012). *Ausencia de integración familiar y su incidencia en el aprendizaje significativo de las niñas y niños matriculados, en el séptimo año de educación general básica, de la escuela particular mixta Mi Segundo Hogar*. Ecuador, España: Universidad de Guayaquil.
- Beaudry, I. (2012). *Hago lo que veo, soy lo que hago : cómo fomentar el desarrollo del niño* . España: Editorial Paraninfo.
- Beltrán, C., & Cadena, S. (2014). *“Estrategias Metodológicas para Desarrollar la Inteligencia Lingüística en los Niños de Primer Año de Educación Básica Inferior de la Unidad Educativa “Dos de Marzo”, de la Ciudad de Atuntaqui en el año Lectivo 2012-2013*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Ciencias.
- Cabezuelo, G., & Frontera, P. (2010). *El Desarrollo psicomotor. Desde la infancia hasta la adolescencia*. Narcea Ediciones.
- Canales, J. (2014). *Padres tóxicos*. España: Grupo Planeta Spain.
- Cariaga, L. (2014). *Tú y los valores humanos*. Bolivia: Palibrio.

- Castejón, J. (2015). *Aprendizaje y rendimiento académico*. España: Editorial Club Universitario.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *r Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3 enero*. Quito.
- Constitucion de la Republica del Ecuador. (2008). *Registro Oficial 449 de 20-oct* (Rogar ed.). Ecuador, España: Asamblea Constituyente.
- Córdoba, D. (2013). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. Málaga: IC Editorial.
- Cortejoso, D. (28 de 06 de 2011). *La sobreprotección de nuestros hijos y sus efectos*. Obtenido de <http://www.psicoglobalia.com/la-sobreproteccion-de-nuestros-hijos-y-sus-efectos/>
- Cristobal, C., Fornós, A., & etal. (2010). *La atención temprana: un compromiso con la infancia y sus familias*. Editorial UOC.
- Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2011). *Relación entre padres e hijos adolescentes*. Nau Llibres.
- Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2011). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Nau Llibres.
- Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2011). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Nau Llibres.
- Fontana, A., Alvarado, A., Angulo, M., Marín, E., & Quirós, D. (2009). *El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad*. Costa Rica: Educare Vol. XIII.
- García, J. A., & etal. (2010). *Psicología del desarrollo I, Volumen 1*. España: Editorial UNED.
- Goleman, D. (2012). *Emociones destructivas*. España: Editorial Kairós.
- Gómez, M., & Mir, V. (2010). *Altas capacidades en niños y niñas*. España: Narcea Ediciones.
- Griffiths, J. (2011). *Teoría de la seguridad y defensa en el continente americano. Análisis de los casos de EE.UU. de América, Perú y Chile* (quinta ed.). Chile, España: RIL Editores.
- Grijalbo, O. (2010). *El libro del niño*. libri mundi.

- Hertfelder, C. (2010). *Cómo se educa una autoestima familiar sana*. España: Palabra.
- Juarez, M. (24 de 09 de 2010). *La Comunicacion Familiar*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/38095489/Comunicacion-Familiar#scribd>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Ecuador, México.
- López, L. P. (2011). *Desarrollo Cognitivo y Motor *11*PARANIN*. España: Editorial Paraninfo.
- Lucci, M. A. (2009). *La propuesta de Vygotsky la psicología sociohistórica*. Brasil: Pontificia Universidade Católica de São Paulo .
- Martinez, J., Santamaría, L., & Regodón, C. (2011). *La familia siempre un concepto moderno*. Madrid: Centro regional de investigaciones y asuntos sociales.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Desarrollo infantil integral*. Ecuador: Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral (MIES).
- Navas, L. (2010). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones*. España: Editorial Club Universitario.
- Navas, L. (2010). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza*. España: Editorial Club Universitario.
- Parada, J. L. (2010). *La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro*. España: Educatio Siglo XXI.
- Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Editex.
- Perinat, A. (2010). *desarrollo sociafectivo en niños de 2 a 12 años*. uoc.
- Plan Nacional de Desarrollo para el Buen Vivir. (2013-2017). Ecuador: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades.
- Santos, M., Godás, A., Priegue, D., & Lorenzo, M. d. (2012). *Familias inmigrantes en Galicia: la dimensión socioeducativa de la integración*. España, Mexico: Ministerio de Educación.
- Sendra, J. A. (2009). *Apoyo psicosocial, atención relacional y comunicativa en instituciones*. Ideaspropias Editorial S.L.
- Soria, M. (2013). *Como Educar Un Adolescente*. Palibrio.

- Tugues, S. (2011). *Teorías del Aprendizaje*. Córdoba, Brujas : 2da Edición.
- Vaca, R. (2013). *Guía de estrategias para la enseñanza aprendizaje cooperativo para los docentes que trabajan en el área de ciencias naturales*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana .
- Van, F., & Ord, L. (2011). *Manual Para Profesionales de Renacimiento*. España.: Editorial Visión Libros.
- Venas, O. M. (2011). *Familias disfuncionales*. Facultad Teológica Latinoamericana.
- Voli, F. (2010). *Autoestima Para Padres*. Musivisual.
- Zurro, A. (2011). *Atención familiar y salud comunitaria: Conceptos y materiales para docentes y estudiantes*. Elsevier España.

Lincografía

- Anzures, R. (21 de 05 de 2010). *Funciones básicas de la familia*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/31704854/Funciones-Basicas-de-La-Familia#scribd>
- Azuaje, D., Laya, J., Fergusson, K., Quintero, J., R. J., Silva, D., & Torres, C. (2015). *Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel*. Obtenido de <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/teoria-del-aprendizaje-significativo-de.html>
- Ballen, L. (2014). *Familia e infancia*. Obtenido de http://familiaeinfanciaut.blogspot.com/2014_09_01_archive.html
- Bravo, D. (03 de 02 de 2011). *Funciones básicas de la familia* . Obtenido de <http://devocionaldiario.org/familia/familias-las-funciones-basicas-de-la-familia-1/>
- Cabanas, A. (09 de 2013). *Enfoque Humanista*. Obtenido de <https://psicomaldonado.files.wordpress.com/2013/09/humanismo.pdf>
- Cerviño, M. J., & Calzón, J. (s.f.). *Cuentos para Todos*. Obtenido de <http://malu-coeducar.blogspot.com/p/cuentos-para-todos.html>
- Cortejoso, D. (28 de 06 de 2011). *La sobreprotección de nuestros hijos y sus efectos*. Obtenido de <http://www.psicoglobalia.com/la-sobreproteccion-de-nuestros-hijos-y-sus-efectos/>
- De Jesús, F. (06 de 12 de 2012). *Aspecto afectivo*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/francisco-de-jesus/aspecto-afectivo-superacin-personal>
- Díaz, D. (31 de 05 de 2013). *Teoría cognitivo-evolutiva de Piaget*. Obtenido de <http://perspectivasdelainfanciarecreo.blogspot.com/2013/05/teoria-cognitivo-evolutiva-de-piaget.html>
- Fernández, R. (04 de 04 de 2013). *Revista Digital El Recreo*. Obtenido de ¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación de los hijos?: <http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>

- Ferrari, A. (26 de 08 de 2010). *Concepto y características de la familia*.
Obtenido de <https://sites.google.com/site/441laintegracionfamiliar/identidad-familiar/tiiipos-de-familia>
- Fingermann, H. (14 de 10 de 2010). *Aprendizaje cognitivo*. Obtenido de <http://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/aprendizaje-cognitivo>
- Galan, E. (30 de 08 de 2012). *Enfoque axiológico en la educación*.
Obtenido de <http://es.slideshare.net/marshallma50h/enfoque-axiologico-en-la-educacin>
- García, L. (2009). *La Guía Didáctica*. Madrid: Editorial del BENED.
Obtenido de <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-2-2009.pdf>
- Gonzalez, M. (10 de 2011). *Filosofía y Ética pensar y hacer*. Obtenido de <http://ser-verdad-libertad.blogspot.com/2011/10/que-es-el-naturalismo.html>
- Hernandez, T. (20 de 02 de 2013). *Mejora la comunicación en tu hogar*.
Obtenido de <http://serpadres.com/mama-todo/mejora-la-comunicacion-en-tu-hogar/22007/>
- <http://moldurasparafotos.blogspot.com/2013/01/moldura-de-fotos-de-dora-la-exploradora.html>. (s.f.). Obtenido de <http://moldurasparafotos.blogspot.com/2013/01/moldura-de-fotos-de-dora-la-exploradora.html>
- http://rosafernandezsalamancaprimaria.blogspot.com/2014_04_01_archive.html. (s.f.). Obtenido de http://rosafernandezsalamancaprimaria.blogspot.com/2014_04_01_archive.html
- http://rosafernandezsalamancaprimaria.blogspot.com/2014_04_01_archive.html. (2014). Obtenido de http://rosafernandezsalamancaprimaria.blogspot.com/2014_04_01_archive.html
- <http://www.imagui.com/a/imagenes-de-marcos-animados-para-fotografias-iaKbGkz5K>. (s.f.). *Imagenes de marcos animados para fotografias*.
Obtenido de <http://www.imagui.com/a/imagenes-de-marcos-animados-para-fotografias-iaKbGkz5K>

- <https://psvrodriguez.wordpress.com/2014/04/10/trastornos-del-lenguaje-nins-que-hablan-como-dibujos-animados/>. (2014). Obtenido de <https://psvrodriguez.wordpress.com/2014/04/10/trastornos-del-lenguaje-nins-que-hablan-como-dibujos-animados/>
- Juarez, M. (24 de 09 de 2010). *La Comunicacion Familiar*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/38095489/Comunicacion-Familiar#scribd>
- Martínez, E., & Sánchez, S. (2014). *El proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>
- Molas, A. (s.f.). *La violencia intrafamiliar como fenómeno social, puntualizaciones sobre la intervención profesional*. Obtenido de http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/explotacion_sexual/Lectura31.intervencion.pdf
- Paulino, A. (10 de 2010). *Orientación Integral*. Obtenido de Importancia de la Integración de Padres y Madres al Proceso Educativo de sus Hijos/as: <http://orientacionintegral.blogspot.com/2010/10/importancia-de-la-integracion-de-padres.html>
- Prieto, J. (18 de 05 de 2011). *La clave de la educación es la afectividad*. Obtenido de <http://www.vanguardia.com/vida-y-estilo/jovenes/104954-la-clave-de-la-educacion-es-la-afectividad>
- Ramos, A. (30 de 04 de 2008). *Desarrollo Fisico Motor*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/alrdsn007/desarrollo-fisico-motor-3-6-aos-iiippt-2>
- Santa Cruz, X. (2015). *Comunicación en la familia*. Obtenido de <http://www.ecovisiones.cl/informacion/comunicacionfamiliar.htm>
- Santos, M., Godás, A., Priegue, D., & Lorenzo, M. d. (2012). *Familias inmigrantes en Galicia: la dimensión socioeducativa de la integración*. España, Mexico: Ministerio de Educación.
- Sanz, L. (26 de 08 de 2013). *La familia es funcional*. Obtenido de <http://emanuelfundema.blogspot.com/2013/08/la-familia-es-funcional.html>
- Sebastian, B. (24 de 11 de 2014). Obtenido de <https://prezi.com/hg5m6zrpor-b/copy-of-dimension-estetica-etica-e-intelectual/>

- Tarrés, S. (16 de 04 de 2013). *Niños y niñas de 5 a 6 años. Cómo son. Características evolutivas de los niños de entre 5-6 años*. Obtenido de <http://www.mamapsicologainfantil.com/2013/04/ninos-y-ninas-de-5-6-anos-como-son/>
- Toaza, N. G. (07 de septiembre de 2013). *El Ambiente Potencializador y su Incidencia En el Proceso Enseñanza - Aprendizaje de los niños/as Delséptimo Grado Paralelos "A" Y "B" de Educación Generalbásica de la Escuela "Augusto Nicolás Martínez" del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Recuperado el 02 de mayo de 2013, de <http://kevinsantiagoteoriasdelaprendizaje.blogspot.com/2010/09/jean-piaget.html>
- Vidal, J. L. (21 de 09 de 2012). *La Pobreza Material*. Obtenido de <http://comovivimosel hoy.blogspot.com/2012/09/la-pobreza.html>
- www.autismodiario.org. (13 de 02 de 2015). *estimulación sensorial*. Obtenido de <http://autismodiario.org/2015/02/13/estimulacion-e-integracion-sensorial-no-es-sinonimo/>
- www.blog.educalab.es. (28 de 05 de 2014). *Archivo de la categoría Plan comunicación*. Obtenido de <http://blog.educalab.es/redes/category/plan-comunicacion/page/3/>
- www.cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com. (12 de 2011). Obtenido de <http://cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com/2011/12/marcos-infantiles-para-fotos-variados.html>
- www.eduardobrignani.com. (s.f.). Obtenido de http://www.eduardobrignani.com/index.php?option=com_content&view=article&id=29:inseguridad-el-enemigo-interior&catid=8:temas-de-divulgacion-psicologica&Itemid=17
- www.icarito.cl. (12 de 06 de 2012). *Concepto de juego y su función*. Obtenido de <http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/educacion-fisica/recreacion/2010/05/33-8969-9-el-juego.shtml>
- www.lindascaratulas.com. (2013). Obtenido de <http://www.lindascaratulas.com/search?updated-max=2013-03-30T22:41:00-07:00&max-results=20&reverse-paginate=true>
- www.maestraasuncion.blogspot.com. (21 de 11 de 2011). *Maestra Asunción*. Obtenido de

<http://maestraasuncion.blogspot.com/2011/11/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacion.html>

[www.psidesarrollo2equipo3.wikispaces.com](http://psidesarrollo2equipo3.wikispaces.com). (2015). *El comienzo de la vida y la primera infancia (0-6 años)*. Obtenido de [http://psidesarrollo2equipo3.wikispaces.com/TEMA+2.+El+comienzo+de+la+vida+y+la+primera+infancia+\(0+-+6+a%C3%B1os\).?responseToken=0d49e2e8f00bdab2849a083df7ffd9da1](http://psidesarrollo2equipo3.wikispaces.com/TEMA+2.+El+comienzo+de+la+vida+y+la+primera+infancia+(0+-+6+a%C3%B1os).?responseToken=0d49e2e8f00bdab2849a083df7ffd9da1)

www.rpp.com. (13 de 09 de 2013). *Diez consejos para lograr una buena comunicación con sus hijos*. Obtenido de http://www.rpp.com.pe/2013-09-13-diez-consejos-para-lograr-una-buena-comunicacion-con-sus-hijos-noticia_630805.html

[www.sites.google.com](https://sites.google.com). (s.f.). *Guía didáctica*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/lasestacionesdelanolg/guia-didactica>

www.uam.es. (2011). *El desarrollo cognitivo y los procesos de atención y memoria en Educación Primaria*. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/cmessina/PPT/atencion_memoria.pdf

ANEXOS

Anexo N° 1 .Árbol de problemas



Anexo N° 2 Matriz de coherencia

| FORMULACION DEL PROBLEMA | OBJETIVO GENERAL |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>¿De qué manera incide la integración familiar en el aprendizaje cognitivo de los niños/as de 5 a 6 años en la unidad Educativa “La Salle” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura en el periodo 2014-2015?</p> | <p>Determinar la integración familiar y su incidencia en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 5 a 6 años en la unidad educativa “La Salle” mediante la aplicación de estrategias.</p> <p>-</p> |
| INTERROGANTES | OBJETIVO ESPECIFICO |
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo diagnosticar la integración familiar como fundamento principal en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 5 a 6 años en la unidad educativa “La Salle” de la ciudad de Ibarra? • ¿Cuáles son los fundamentos teóricos sobre la integración familiar como fundamento principal en el aprendizaje cognitivo? • ¿Cuáles son las causas que afectan en el aprendizaje cognitivo de los niños de 5 a 6 años? • ¿Qué tipo de deficiencias cognitivas presentan los niños de 5 a 6 años unidad educativa “La Salle” de la ciudad de Ibarra? • ¿Una guía como recurso didáctico con estrategias permitirá mejorar el desarrollo cognitivo de los niños/as de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “La Salle”? | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer cómo se encuentra la integración familiar como fundamento principal en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 5 a 6 años en la unidad educativa “La Salle” de la ciudad de Ibarra. • Fundamentar teóricamente la información sobre la integración familiar como fundamento principal en el aprendizaje cognitivo. • Identificar las causas que afectan en el aprendizaje cognitivo de los niños de 5 a 6 años. • Determinar las deficiencias cognitivas que presentan los niños de 5 a 6 años. • Diseñar una guía como recurso didáctico con estrategias para el desarrollo cognitivo de los niños/as de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “La Salle”. |

Anexo N° 3 Encuesta dirigida a maestras



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTRAS

Objetivo específico: Obtener información real sobre la integración familiar y el aprendizaje cognitivo

Instrucciones: Por favor lea detenidamente y conteste la totalidad de las preguntas en forma clara. Los datos son anónimos y de exclusiva utilidad para el estudio.

1. Conoce si algunos de sus alumnos proviene de hogares disfuncionales:

SI CONOCE () NO CONOCE ()

2. ¿Los niños son tímido en clase?

SI () NO ()

3. ¿Los niños respetan los materiales del aula y de sus compañeros?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

4. ¿Los niños van bien uniformados y llevan todos los útiles a clases?

SI () NO ()

5. ¿Los niño participa en las actividades de la clase?

SI () NO ()

6. ¿Los niño se expresa con espontaneidad en las horas clase?

SI () NO ()

7. ¿Los niños piden ayuda en las actividades que realizan?

SI () NO ()

8. ¿Los niño obedece las consignas que usted como maestra le da?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

9. ¿Los niño comparte los juguetes con sus amigos?

SI () NO ()

10. ¿Los niños demuestra inseguridad al realizar las actividades en clase?

SI () NO ()

11. ¿Alguno de sus alumnos presenta problemas en el aprendizaje cognitivo?

SI () NO ()

12. ¿Cuáles cree que son las causas porque el niño presenta ciertas dificultades en el aprendizaje cognitivo?

ENFERMEDAD ()

PROBLEMAS FAMILISRES ()

PROBLEMAS SOCIALES ()

13. La aplicación de una guía metodológica sobre el aprendizaje cognitivo ayudaría al desarrollo del niño?

SI () NO ()

Anexo 5. Encuesta dirigida a padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE **FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA** **ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

Objetivo específico: Obtener información real sobre la integración familiar y el aprendizaje cognitivo

Instrucciones: Por favor lea detenidamente y conteste la totalidad de las preguntas en forma clara. Los datos son anónimos y de exclusiva utilidad para el estudio.

Gracias por su colaboración.

1. Su hogar está conformado por:

- MAMÁ, PAPÁ E HIJOS ()
SOLO MAMÁ E HIJOS ()
SOLO PAPÁ E HIJOS ()
HIJOS Y OTROS FAMILIARES ()

2. ¿Usted tiene o ha tenido algún problema familiar?

SI () NO ()

3. ¿Cuándo ha tenido problemas en su familia ha visto cambios negativos en el aprendizaje de su hijo/ja?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () NUNCA ()

4. ¿Su hijo o hija tiene dificultades de aprendizaje cognitivo, (proceso de razonamiento de la información y adaptación en la sociedad)?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () NUNCA ()

5. ¿Cree que la integración familiar incide en el aprendizaje de su hijo/ja?
SI () NO ()

6. En su familia hay problemas de:

ADICIONES ()

ENFERMEDADES CATASTRÓFICAS ()

DIVORCIOS ()

NO TIENE PROBLEMAS DE ESTE TIPO ()

7. Su hijo es tímido en la casa?

SI () NO ()

8. ¿Es hijo único?

SI () NO ()

9. ¿Qué puesto ocupa entre los hermanos?

PRIMERO () SEGUNDO () OTROS ()

10. ¿Su hijo participa en las actividades cotidianas de la casa?

SI () NO ()

11. ¿Su hijo se expresa con espontaneidad y voluntad en las actividades de la casa?

SI () NO ()

12. ¿Su hijo necesita de su ayuda para vestirse, alimentarse e ir al baño?

SI () NO () A VECES ()

13. Su hijo obedece las disposiciones que usted como padre/ madre le da?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

14. Su hijo comparte los juguetes y otros objetos con sus hermanos / amigos?

SI () NO ()

15. ¿Su hijo demuestra inseguridad al realizar las tareas asignadas en la casa?

SI () NO ()

16. La aplicación de una guía metodológica sobre la integración familiar ayudaría a en el aprendizaje de su hijo?

SI () NO ()

Anexo N° 4 Ficha de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS/AS DE 3 A 6 AÑOS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “LA SALLE”

Objetivo: Obtener información real sobre el aprendizaje integral de los niños.

| N° | UNIDAD DE OBSERVACION | Valoración | | | |
|----|-----------------------------------------|------------|--------------|---------|----------|
| | | siempre | Casi siempre | A veces | Rara Vez |
| 1 | Realiza las actividades sin ayuda | | | | |
| 2 | Es tímido | | | | |
| 3 | Es sobreprotegido | | | | |
| 4 | Es colaborador | | | | |
| 5 | Demuestra seguridad | | | | |
| 6 | Obedece las instrucciones de la maestra | | | | |
| 7 | Conversa sus experiencias | | | | |
| 8 | Demuestra interés en aprender | | | | |
| 9 | Es egoísta | | | | |
| 10 | Demuestra autosuficiencia | | | | |

Fotos







Unidad Educativa "La Salle"

Calle Velasco 6-41 Telf: 06-958-964 P.O.Box. 10-01-060
Ibarra – Ecuador

Ibarra, 16 de noviembre del 2015

La Suscrita, Rectora de la Unidad Educativa "La Salle" de Ibarra,

CERTIFICA

Que la Srta. CARMEN GABRIELA ANGULO ANGULO de cédula Nro. 1003315478, estudiante de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, socializó de la GUIA DIDÁCTICA "La Integración Familiar y su Incidencia en el aprendizaje cognitivo en los niños y niñas de 5 a 6 años en la Unidad Educativa "La Salle, provincia de Imbabura en el período 2014-2015" a las docentes de 1ro. de Básica de este Establecimiento.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.


MSc. Carmela Almeida
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
RECTORA **La ★ Salle**
RECTORADO



Unidad Educativa "La Salle"

Calle Velasco 6-41 Telf: 06-958-964 P.O.Box. 10-01-060
Ibarra – Ecuador

Ibarra, 16 de noviembre del 2015

La Suscrita, Rectora de la Unidad Educativa "La Salle" de Ibarra,

CERTIFICA

Que la Srta. CARMEN GABRIELA ANGULO ANGULO de cédula Nro. 1003315478, estudiante de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, socializó de la GUIA DIDÁCTICA "La Integración Familiar y su Incidencia en el aprendizaje cognitivo en los niños y niñas de 5 a 6 años en la Unidad Educativa "La Salle, provincia de Imbabura en el período 2014-2015" a las docentes de 1ro. de Básica de este Establecimiento.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.


MSc. Carmela Almeida
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
RECTORA **La Salle**
RECTORADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

| DATOS DE CONTACTO | | | |
|----------------------|-------------------------------|-----------------|------------|
| CÉDULA DE IDENTIDAD: | 100331547-8 | | |
| APELLIDOS Y NOMBRES: | Angulo Angulo Carmen Gabriela | | |
| DIRECCIÓN: | Ibarra | | |
| EMAIL: | gaby_a8@hotmail.com | | |
| TELÉFONO FIJO: | 062640-579 | TELÉFONO MÓVIL: | 0986050706 |

| DATOS DE LA OBRA | |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TÍTULO: | “LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA LA SALLE DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL PERIODO 2014 - 2015 ” |
| AUTOR : | Angulo Carmen Gabriela |
| FECHA: AAAAMMDD | 2016-07-26 |
| SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO | |
| PROGRAMA: | <input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO |
| TITULO POR EL QUE OPTA: | Licenciada en Educación Parvularia |
| ASESOR /DIRECTOR: | MSc. Marieta Carrillo |

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Angulo Angulo Carmen Gabriela con cédula de identidad Nro. 100331547-8 en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 4 días del mes de Agosto del 2016

EL AUTOR:

(Firma) Gabriela Angulo

Nombre: Angulo Angulo Carmen Gabriela

C.I.: 100331547-8

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Angulo Angulo Carmen Gabriela, con cédula de identidad Nro. 100331547-8 , manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **"LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA LA SALLE DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL PERIODO 2014 - 2015 "**que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Educación Parvularia, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....*Gabriela Angulo*.....
Nombre: Angulo Angulo Carmen Gabriela
C.I.: 100331547-8

Ibarra, a los 4 días del mes de Agosto del 2016