



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LA LICENCIATURA DE
ENFERMERÍA

Tema: Análisis comparativo del rendimiento académico de los estudiantes de
Enfermería que trabajan frente a los que no trabajan año 2016

AUTORA: Cinthya Carolina Navarrete Minda

DIRECTORA DE TESIS: Msc. Ximena Tapia Paguay

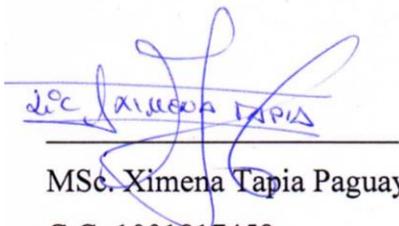
Ibarra, Ecuador

2017

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Directora de la tesis de grado titulada “**ANÁLISIS COMPARATIVO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA QUE TRABAJAN FRENTE A LOS QUE NO TRABAJAN AÑO 2016**”, de autoría de CINTHYA CAROLINA NAVARRETE MINDA, para la obtener el Título de Licenciada en Enfermería, doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 08 días del mes de marzo de 2017



MSc. Ximena Tapia Paguay

C.C: 1001817459

DIRECTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO	
Cédula de identidad:	100377577-0
Apellidos y nombres:	Navarrete Minda Cinthya Carolina
Dirección:	Tungurahua 5-79 y Puyo
Email:	cinthya_cnm25@hotmail.com
Teléfono fijo:	2603-131
Teléfono móvil:	0995774609

DATOS DE LA OBRA	
Título:	Análisis comparativo del rendimiento académico de los estudiantes de enfermería que trabajan frente a los que no trabajan año 2016.
Autora:	Cinthya Navarrete
Fecha:	08/03/2017
Solo para trabajos de grado	
Programa:	Pregrado
Título por el que opta:	Licenciatura en Enfermería
Directora:	MSc. Ximena Tapia Paguay

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

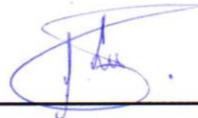
Yo, **Cinthy Carolina Navarrete Minda**, con cédula de ciudadanía Nro. **100377577-0**; en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

En la ciudad de Ibarra, a los 08 días del mes de marzo de 2017

AUTORA:



Cinthy Carolina Navarrete Minda

AUTORA C.I.: 100377577-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, **Cintha Carolina Navarrete Minda**, con cédula de ciudadanía Nro. **100377577-0**; manifiesta la voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de propiedad intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor de la obra o trabajo de grado denominada **“ANÁLISIS COMPARATIVO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA QUE TRABAJAN FRENTE A LOS QUE NO TRABAJAN AÑO 2016.”**, que ha sido desarrollado para optar por el título de Licenciatura en Enfermería en la Universidad Técnica del Norte, quedando la universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

En la ciudad de Ibarra, a los 08 días del mes marzo de 2017

Cintha Carolina Navarrete Minda

C.I.: 100377577-0

REGISTRO BIBLIOGRÁFICO

Guía: FCCS-UTN

Fecha: En la ciudad de Ibarra, a los 08 días del mes marzo de 2017

NAVARRETE MINDA CINTHYA CAROLINA “Análisis Comparativo del Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería que trabajan frente a los que no trabajan año 2016” / TRABAJO DE GRADO. Licenciada en Enfermería. Universidad Técnica del Norte. Ibarra, 08 de marzo de 2017. 92 pp. 4anexos

DIRECTORA: MSc. Ximena Tapia Paguay

El principal objetivo de la presente investigación fue, analizar el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería con el fin de establecer una correlación promedial en estudiantes a tiempo completo y aquellos con responsabilidad laboral. Entre los objetivos específicos se encuentran: caracterizar socio demográficamente al grupo de estudio, correlacionar el rendimiento académico con responsabilidad laboral y estudio a tiempo completo, según corresponda, identificar las condiciones laborales y académicas de la población en estudio y socializar a los estudiantes los resultados obtenidos permitiendo la concienciación del rol de los jóvenes en la sociedad.

En la ciudad de Ibarra, a los 08 días del mes marzo de 2017



MSc. Ximena Tapia Paguay

Directora de Tesis



Cinthya Navarrete Minda

Autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por acompañarme a lo largo de mi camino y de darme la fortaleza para cumplir todos y cada uno de mis objetivos. A la Universidad Técnica del Norte y a la Facultad Ciencias de la Salud por permitirme realizar este estudio. A mi directora de tesis MSc. Ximena Tapia y MSc. Viviana Espinel por su paciencia, apoyo, por su entrega y colaboración a lo largo de esta investigación, por la confianza brindada y por impulsarme siempre a hacer las cosas de la mejor forma posible. A mi madre Alexandra Minda por su lucha diaria y por demostrarme que con trabajo y esfuerzo se puede salir adelante. A mi tía Yolanda Navarrete por estar pendiente siempre, tratando de compartir su granito de arena. A Oscar Suárez por enseñarme a que para ayudar a los demás, lo primero es estabilizarse primero; por ayudarme a salir adelante siempre con positivismo y con la ideología de que tiempos mejores siempre están próximos y este es uno de los pasos para lograrlo. A Cinthia Jácome mi mejor amiga, por escucharme y por ser aquella persona que no teme las tormentas, gracias por acompañarme en días lluviosos y en hermosos amaneceres. A mi amiga Andrea Vaca por demostrarme que las personas solidarias, amables y de buen corazón aún existen. A Oscar Rosero un buen amigo que con ayuda de sus conocimientos logré conocer más sobre este proyecto de investigación y culminarlo de la mejor forma.

A todas las personas que me aprecian y que de una u otra forma han contribuido en la elaboración de este estudio, gracias por el cariño y por el impulso a seguir avanzando siempre. Gracias por creer en mí.

Cinthya Navarrete

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada con todo mi cariño a mis padres Diego Navarrete y Alexandra Minda, por confiar en mí y porque el dar de mí lo mejor es un honor cuando pienso en mi familia. A mis hermanos Celine, Christopher y Madeline por ser una de mis más grandes motivaciones, por brindarles el ejemplo como hermana mayor que aquel que persevera alcanza y que todo lo que se hace bien, al final trae muchos triunfos. Culminar esta etapa es muestra de ello.

Cinthya Navarrete

ÍNDICE

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS	ii
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	ii
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	iii
REGISTRO BIBLIOGRÁFICO	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	viii
ÍNDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xiii
SUMMARY	xiv
TEMA	xv
CAPÍTULO I	1
1. El problema de la investigación	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	2
1.3 Justificación	3
1.4 Objetivos	4
1.4.1 Objetivo General	4
1.4.2 Objetivos Específicos	4
1.5 Preguntas de investigación	5
CAPÍTULO II	7
2. Marco teórico	7
2.1. Marco Referencial	7
2.1.1. La formación dual y su fundamentación curricular	7
2.1.2. ¿Realmente conviene estudiar y trabajar al mismo tiempo?	7
2.1.3. Estudiar y trabajar en Europa	9
2.1.4. Los estudiantes que trabajan y su rendimiento académico	9

2.1.5. Trabajo y rendimiento académico de los estudiantes universitarios, el caso de la Universidad de Guadalajara México	10
2.2. Marco Contextual	11
2.2.1. Historia y ubicación de la Universidad Técnica del Norte	11
2.2.2. Contexto de la Educación y Formación de Talentos Humanos en Enfermería.....	14
2.2.3. Facultad Ciencias de la Salud – Carrera de Enfermería.....	16
2.2.4. Perfil de Ingreso	20
2.2.5. Perfil de Egreso	21
2.2.6 Campo Ocupacional	22
2.2.7 Objetivos Educativos	22
2.2.8 Plan de Estudios	24
2.2.9 Valores	29
2.2.10 Estructura Organizacional	30
2.3. Marco Conceptual.....	31
2.3.1. Rendimiento académico	31
2.3.2. Tipos de rendimiento académico	32
2.3.3. Factores que intervienen en el rendimiento:	33
2.3.4. Factores que motivan al estudiante a trabajar	34
2.3.5. Aspectos ambientales del rendimiento académico.....	35
2.4. Marco Legal y Ético	36
CAPÍTULO III.....	43
3. Metodología de la investigación	43
3.1. Diseño de la investigación	43
3.2. Tipo de estudio.....	43
3.3. Localización y ubicación de estudio	43
3.4. Población	44
3.4.1. Universo	44
3.4.2. Muestra.....	44
3.4.3. Criterios de inclusión	44
3.4.4. Criterios de exclusión.....	44
3.5. Operacionalización de variables:	45

3.6. Métodos de recolección de información	49
3.7. Análisis de datos	50
CAPÍTULO IV	51
4. Resultados de la investigación:	51
CAPÍTULO V	65
5. Conclusiones y recomendaciones	65
5.1 Conclusiones	65
5.2 Recomendaciones	67
BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXOS	71

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

CAPÍTULO II

Imagen 1. Competencias al estudiar y trabajar.....	8
Imagen 2. Campus UTN.....	13
Imagen 3. Línea Histórica Institucional	18
Imagen 4. Línea histórica de la Carrera de Enfermería.....	18
Imagen 5. Facultad Ciencias de la Salud.....	31

CAPÍTULO IV

Gráfico 1. Edad según condición	51
Gráfico 2. Estado Civil.....	52
Gráfico 3. Género según condición.....	53
Gráfico 4. Etnia según condición	54
Gráfico 5. Correlación promedial.....	55
Gráfico 6. Tiempo de experiencia laboral	56
Gráfico 7. Razones de trabajo	57
Gráfico 8. Problemas comunes.....	58
Gráfico 9. Deserción Estudiantil	59
Gráfico 10. Beca Universitaria.....	60
Gráfico 11. Recursos Tecnológicos.....	61
Gráfico 12. Sostenibilidad económica.....	62
Gráfico 13. Actividades de tiempo libre.....	63

RESUMEN

Análisis comparativo del rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería que trabajan frente a los que no trabajan año 2016

Cinthya Carolina Navarrete Minda

cinthya_cnm25@hotmail.com

El rendimiento académico es un indicador de compromiso y responsabilidad con las actividades que provee una entidad estudiantil, a la que un alumno pertenece independientemente de la condición social que tenga. Por tal razón se realizó este estudio denominado: análisis comparativo del rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería que trabajan frente a los que no trabajan año 2016, que tiene como objetivo general analizar el rendimiento académico de los estudiantes para establecer una correlación promedial en los alumnos a tiempo completo y aquellos con responsabilidad laboral; con diseño cuali cuantitativo, de tipo descriptivo, analítico y transversal. Para la recolección de información se aplicaron dos encuestas virtuales vía Google Drive y se procesó los datos en Microsoft Excel. Como resultados se menciona que las edades de los estudiantes que trabajan como de los que no trabajan tienen una media de 21 y 23 años, la mitad de ellos son solteros sin hijos y no trabajan. Un porcentaje significativo son casados o con hijos y trabajan. Más de la mitad de los estudiantes son de género femenino y en su mayoría la población del estudio es mestiza. La principal razón por la que trabajan los estudiantes es por la necesidad económica de sostenimiento académico, personal y familiar; lo que produce agotamiento físico y mental que provoca un riesgo de deserción estudiantil. El promedio de calificaciones tanto de los que trabajan como de los que no trabajan no varía significativamente, lo que indica que aquellos con responsabilidad académica, no se dedican únicamente a estudiar, este resultado se evidencia en calificaciones obtenidas, caso contrario el promedio sería visiblemente más alto en comparación de los que trabajan.

Palabras clave: Estudio, deserción estudiantil, rendimiento académico, responsabilidad académica, responsabilidad laboral, trabajo.

SUMMARY

Comparative analysis of the academic performance of nursing students who work in front of those who do not work in 2016

Cinthya Carolina Navarrete Minda

cinthya_cnm25@hotmail.com

Academic performance is an indicator of commitment and responsibility to the activities provided by a student body, to which a pupil belongs regardless of the social status he or she has. For this reason, this study was carried out called: comparative analysis of the academic performance of Nursing students working in front of those who do not work in 2016, whose general objective is to analyze students' academic performance in order to establish an average correlation in students. Full time and those with labor responsibility; With qualitative quantitative design, of descriptive, analytical and transversal type. For the data collection, two virtual surveys were applied via Google Drive and the data was processed in Microsoft Excel. As a result it is mentioned that the ages of students who work as well as those who do not work have an average of 21 and 23 years, half of them are single without children and do not work. A significant percentage are married or have children and work. More than half of the students are female and the majority of the study population is mestizo. The main reason students work is due to the economic need for academic, personal and family support; Which causes physical and mental exhaustion that causes a risk of student desertion. The average grades of both those who work and those who do not work do not vary significantly, which indicates that those with academic responsibility, are not only studying, this result is evidenced in grades obtained, otherwise the average would be visibly more High compared to those who work.

Key words: Study, student desertion, academic performance, academic responsibility, work responsibility, work.

TEMA

Análisis comparativo del rendimiento académico de los estudiantes de enfermería que trabajan frente a los que no trabajan, año 2016

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Uno de los problemas que se enfrenta en la actualidad es la deserción estudiantil y el bajo rendimiento académico en las diferentes carreras universitarias; buscar alternativas de solución frente a este problema es uno de los objetivos del actual Ministerio de Educación y actual gobierno; a pesar de la existencia de varias investigaciones a nivel nacional e internacional, las cuales tratan de dar a conocer este problema, concretar causas e implementar estrategias de solución, los resultados no han sido alentadores, los efectos insuficientes y las consecuencias continúan reflejándose de forma negativa en el estudiante (1).

En Reino Unido, Suecia, Alemania y en menor medida Francia el estudiante tiene un mayor nivel de independencia familiar, vive por su cuenta, trabaja en mayor medida, se hace cargo de los gastos de sus estudios con diferentes fuentes como trabajo, becas, ayudas financieras o créditos. En España e Italia el estudiante tiene un menor nivel de autonomía, vive en su mayoría con sus padres, sólo una minoría trabaja y depende principalmente de la ayuda familiar para financiar sus estudios, siendo muy minoritario el acceso a becas o ayudas financieras (2).

La pobreza representa la mayor forma de exclusión que afrontan los jóvenes en el Ecuador, aproximadamente 3 de cada 5 son pobres en el país, y en promedio en el campo, esta cifra asciende a 4 de cada 5. A partir de los datos arrojados, es adecuado señalar que se requiere mejorar los niveles de acceso y culminación de estudios en la educación básica, pues potencialmente, quien culmina la enseñanza básica, culmina también la educación secundaria, lo que constituye un paso fundamental para mejorar en el largo plazo, el acceso a estudios universitarios (3).

Quizá es la educación la temática de mayor relevancia para los propios jóvenes, sus demandas y expectativas para la construcción de sus proyectos de vida atraviesan esta necesidad de acceso y calidad. Dentro del rendimiento académico hay factores sociales que impiden que el rendimiento del estudiante no sea el óptimo. La investigación da a conocer este problema que es fundamental y permite una mejor comprensión de la situación educación dentro de la universidad, facultad y carrera.

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería que trabajan frente a los que no trabajan año 2016?

1.3 Justificación

El rendimiento académico es un indicador de compromiso y responsabilidad con las actividades que provee una entidad estudiantil, a la que una persona pertenece independientemente de la condición social que tenga. Por tanto, a partir del mismo podremos respondernos diferentes interrogantes sobre los estudiantes que se encaminan a convertirse en profesionales, ya que muchos no dedican todo su tiempo a las actividades estudiantiles, sino que también trabajan o poseen diferentes responsabilidades que no les permiten cumplir con todas sus obligaciones.

La educación se considera importante como un factor que permite desarrollar el conocimiento y las capacidades del individuo, con lo que varias destrezas surgen en el campo de la vida del estudiante. En muchas ocasiones los medios no le permitirán desarrollar una estabilidad y orden académico, pero tendrá avances en diferentes ámbitos si su camino es el de trabajar para solventarse. De la misma forma, en ocasiones tendrá el tiempo completo para estudiar con toda la disponibilidad de auto mejoramiento que puede permanecer en una línea regular que a la vez no incrementa ni disminuye o viceversa.

Desde el punto de vista social, este estudio es importante ya que tanto docentes como estudiantes sabrán con certeza lo que ocurre en el lapso de convertirse en profesional. Muchos no cuentan con todas las posibilidades y por tanto pueden ser más responsables, pero también existirán aquellos que no puedan manejar muchas obligaciones a la vez. Los que se dediquen solo a estudiar no estarán exentos de perfección, pues en algunos casos ese no será el único objetivo a alcanzar. Y habrá otros que aprovechen al máximo la oportunidad de exclusivamente estudiar.

La investigación será de mucha ayuda despejando aquellas interrogantes que se pueda tener sobre la vida estudiantil, ya que el estudio no está solo enfocado al rendimiento, sino también a las condiciones laborales y académicas por las que atraviesa el estudiante en su vida universitaria.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería para establecer una correlación promedial en los estudiantes a tiempo completo y aquellos con responsabilidad laboral.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar socio demográficamente al grupo de estudio.
- Correlacionar el rendimiento académico con responsabilidad laboral y estudio a tiempo completo, según corresponda.
- Identificar las condiciones laborales y académicas de la población en estudio.
- Socializar a los estudiantes los resultados obtenidos permitiendo la concienciación del rol de los jóvenes en la sociedad.

1.5 Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las características socio demográficas del grupo en estudio?
- ¿Cuál es la correlación del rendimiento académico con responsabilidad laboral y estudio a tiempo completo?
- ¿Cuáles son las condiciones laborales y académicas de la población en estudio?
- ¿Para qué socializar a los estudiantes los resultados obtenidos permitiendo la concienciación del rol de los jóvenes en la sociedad?

CAPÍTULO II

2. Marco teórico

2.1. Marco Referencial

2.1.1. La formación dual y su fundamentación curricular

En este artículo se hace mención a la educación como una modalidad dual de enseñanza y aprendizaje que se realiza en dos lugares distintos; la institución educativa y el empleo, que se complementan mediante actividades coordinadas. El principio fundamental de este modelo pedagógico corresponde a la relación educación-trabajo en la formación. Los resultados de la presente investigación hacen referencia a la educación orientada a la consecución de un título al final de una carrera que acredite al profesional para desempeñarse en un puesto de trabajo. Las nuevas exigencias del mercado en términos de aptitudes laborales han obligado a los sistemas educativos a complementar la formación académica, con el fin de establecer una estrecha relación entre la educación y la experiencia, producto de la necesidad de profesionalización para responder a las exigencias de los nuevos sistemas productivos. La propuesta de combinación educación-trabajo fundamenta la educación dual como la forma de relacionar a los estudiantes en nuevos campos, en los que deben aplicar los conocimientos, seleccionar y disponer las condiciones que influyen en su experiencia presente, así también la institución educativa debe brindar una posibilidad de experiencia creciente (3).

2.1.2. ¿Realmente conviene estudiar y trabajar al mismo tiempo?

El factor económico y la experiencia previa se consideran como principales razones para incorporarse a la vida laboral antes de terminar una carrera, ya que cada vez más estudiantes buscan integrarse al terreno laboral antes de terminar su preparación

académica. La experiencia laboral previa, permite a los universitarios contar con una mayor seguridad al momento de terminar sus estudios. De la misma forma los universitarios requieren empleos al alcance de sus horarios, y a los que mejor se acoplan son trabajos de medio tiempo. Desde la contraparte se menciona también algunas de las desventajas de estudiar y trabajar, estas son: la falta de tiempo y el incremento de los niveles de estrés, ya que se realizarán varias actividades a la vez que demandarán mucha responsabilidad (4). Los resultados indican que el 33% de los universitarios dijeron que para poder estudiar y trabajar al mismo tiempo se requiere crear más empleos de medio tiempo para jóvenes, 28% consideró que se necesita flexibilidad de horarios en las universidades, mientras que el 25% indicó que lo ideal es aumentar las opciones de planes de estudios en la educación virtual para poder combinar la educación presencial y en línea con el trabajo. Entre las opciones que destacaron al momento de combinar el trabajo con el estudio, los encuestados mencionaron las siguientes:

- Para pagar sus estudios (40%)
- Porque necesitan dinero (20%)
- Para contribuir a la economía familiar (20%)
- Para adquirir experiencia (12%)
-

Imagen 1 Competencias al estudiar y trabajar



Fuente: OCCEducación

2.1.3. Estudiar y trabajar en Europa

El que la juventud española tenga la posibilidad de viajar a otros países europeos para completar su formación académica, o para buscar el primer empleo, o poder realizar prácticas laborales o formativas, en un mundo globalizado, es un activo importante de cara a la adquisición de conocimientos y capacidades. Your first EURES job es una iniciativa orientada a abordar el desempleo juvenil e impulsar la movilidad de las personas jóvenes. Tiene como objetivo proporcionar ayuda directa a 5.000 jóvenes europeos para que encuentren empleo en cualquier país de la Unión Europea distinto de su país de residencia. Se basa en el apoyo de los servicios de empleo públicos nacionales y de empresas interesadas en contratar personal fuera de su país de origen. El programa proporciona: información, orientación y posibilidades de formación; medidas específicas para la empleabilidad de las personas jóvenes. Un aspecto clave de la iniciativa es que los empresarios participan económicamente en un programa de integración para su nuevo empleado. Dicho programa puede adoptar la forma de un cursillo interno con fines laborales, un curso de idioma, apoyo administrativo o ayuda al reasentamiento. El contrato mínimo es de seis meses e incluye gastos de viaje y dietas para establecerse en el país de destino, siendo esto un factor positivo que ayuda a que la juventud pueda tener la oportunidad de ejercer y progresar a temprana edad. Lo que debería implementarse también dentro de nuestro país para que más fuentes laborales existan y abran las puertas a la juventud, que se le hace difícil encontrar empleo fácilmente estudiando o sin experiencia previa (5).

2.1.4. Los estudiantes que trabajan y su rendimiento académico

Durante el siglo pasado en todo el mundo los esfuerzos conjugados de los estados, las organizaciones de asistencia social y las asociaciones de defensa de la infancia lograron que el propósito de los jóvenes no fuese trabajar. Conforme los ciudadanos y sus gobiernos poseían más escuelas y plazas escolares, se institucionalizaba la enseñanza obligatoria y por ende disminuían las posibilidades de trabajo poco remunerado, sobre todo en las economías desarrolladas se gestó un movimiento que llevó a los niños de la actividad económica a estudiar; aunque muchos no dejaron las

labores de lado. En Estados Unidos algunas poblaciones pasaron a ser estudiantes además de trabajadores, la una actividad alternativa de la consiguiente. Al principio del siglo XXI muchos continúan haciendo estas dos actividades a la vez. Basados en una encuesta estadounidense se confirma que trabajar hasta diez horas por semana tiene consecuencias ligeras, mientras que hacerlo de veinte horas en adelante tiene un efecto negativo considerable (6).

2.1.5. Trabajo y rendimiento académico de los estudiantes universitarios, el caso de la Universidad de Guadalajara México

Analizando el impacto de la jornada laboral y el rendimiento escolar de los estudiantes de licenciatura de la Universidad de Guadalajara se determinó que si los estudiantes aumentan una hora en su jornada laboral el efecto negativo sobre su promedio es de (0.085). Aunque el análisis se centra en la medición del impacto cuantitativo de trabajo y estudio; se introduce en los modelos la categoría de los estudiantes que no trabajan y otras variables como el tipo de carrera, la posición en el trabajo, ocupación desempeñada, sexo, horario escolar y motivos para participar en el mercado de trabajo. México estima una proporción de 32% de estudiantes que trabajan incluyendo universidades públicas y privadas. Y en este mismo nivel de agregación los autores calculan utilizando la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo un incremento de esta proporción, equivalente al 35% del total de los estudiantes universitarios. En los casos de China y países muy desarrollados la proporción de estudiantes con participación laboral es muy alta, pero con regulares o bajas jornadas de trabajo, mientras que en los casos de Argentina y México la situación se invierte, observándose menores proporciones de estudiantes con trabajo, pero con mayores jornadas. En el caso de la Universidad de Guadalajara la proporción de estudiantes que se desempeñan en el mercado de trabajo es del 43% del total de estudiantes, ocupándose 29 horas semanales en promedio (7).

2.2. Marco Contextual

2.2.1. Historia y ubicación de la Universidad Técnica del Norte

En la década de los años 70, un importante sector de profesionales que sentían la necesidad de que el norte del país cuente con un Centro de Educación Superior que responda a los requerimientos propios del sector comienzan a dar los primeros pasos para el seguimiento de lo que hoy en día constituye la Universidad Técnica del Norte.

Con este propósito e identificados los requerimientos urgentes para que se den las respuestas a la solución de problemas y necesidades acordes con el avance técnico y científico de la época, se crean las facultades de Ciencias de la Educación, Administración de Empresas, Enfermería e Ingeniería, y se convoca a los bachilleres a que se inscriban. Las expectativas que se generan son de tal magnitud que estas son determinadas por los centenares de aspirantes a las diversas ramas que acuden a recibir clases en locales de establecimientos educativos de enseñanza media de la ciudad de Ibarra, la mayoría facilitados en forma gratuita.

En la época de Triunvirato Militar se hicieron las gestiones para alcanzar la oficialización de Universidad; el proyecto Decreto de creación que ya tenía el asentimiento de los dos Triunviros, finalmente fue roto por el extinto Gral. Guillermo Durán Arcentales, el 8 de agosto de 1979.

La perseverancia de las autoridades de la UTN, nuevamente en el régimen constitucional se logra activar las acciones tendientes a la legalización como Universidad, para ellos se realizaron varias gestiones ante la H. Cámara de Representantes para alcanzar el Decreto de creación, el cual fue aprobado por este organismo del Estado, pero el presidente Jaime Roldós lo vetó totalmente el 11 de octubre de 1979. Transcurrido un año, se reinició nuevamente la gestión, produciéndose una situación similar, el Congreso reafirma el Decreto de creación, pero

el presidente Oswaldo Hurtado Larrea por el mes de junio de 1981 aplica un nuevo veto total.

El cuerpo directivo de aquella época necesitaba encontrar alguna salida para lo cual se solicitó en vano que universidades como la Central, la de Portoviejo y otras acogieran como Extensión a la Universidad Técnica. Este objetivo se hizo realidad gracias a la Universidad Nacional de Loja que acoge inicialmente el pedido el 3 de septiembre de 1981; y se logra oficializar la extensión universitaria con Resolución del H. Consejo Universitario, el 31 de marzo de 1982.

Pese a la situación geográfica el H. Consejo Universitario envía comisiones para el análisis académico, administrativo, financiero, etc de la extensión creada. Los innumerables informes obtenidos por las comisiones detectan graves errores en la conducción y con este motivo se releva de las funciones al subdirector de la extensión y se encarga esta función al Dr. Antonio Posso Salgado.

Con las nuevas autoridades y el apoyo decidido de la Matriz lojana, la Extensión Universitaria Técnica del Norte cobra fuerza y consolidación institucional. Se trabaja en la elaboración de la documentación que exige la Ley de Universidades y Escuelas Politécnicas y se eleva al Congreso Nacional el Decreto de creación, el ejecutivo no se pronuncia en el plazo Constitucional, por lo tanto por imperio de la Ley se crea la Universidad Técnica del Norte mediante Ley 43 publicada en el Registro Oficial Número 482 del 18 de julio 1986, y se rige por la Constitución Política del Estado, la Ley de Universidades y Escuelas Politécnicas y otras leyes conexas.

Actualmente todo su campus está ubicado en la ciudadela universitaria en la Avenida 17 de Julio 5-21 y General José Córdova Sector del Olivo. Cuenta con una extensión de 102.460 m² y acoge a más de 9000 personas entre docentes, estudiantes y funcionarios en jornada diurna y nocturna (8).

Misión Universidad Técnica del Norte

“La Universidad Técnica del Norte es una institución de educación superior, pública y acreditada, formada por profesionales de excelencia, críticos, humanistas, líderes y emprendedores con responsabilidad social; genera, fomenta y ejecuta procesos de investigación, de transferencia de saberes, de conocimientos científicos, tecnológicos y de innovación; se vincula con la comunidad con criterios de sustentabilidad para contribuir al desarrollo social, económico, cultural y ecológico de la región y del país”.

Visión Universidad Técnica del Norte

“La Universidad Técnica del Norte, en año 2020 será un referente regional y nacional en la formación de profesionales, en el desarrollo de pensamiento, ciencia, tecnológica, investigación, innovación y vinculación, con estándares de calidad internacional en todos sus procesos; será la respuesta académica a la demanda social y productiva que aporta para la transformación y la sustentabilidad”.

Imagen 2 Campus UTN



Fuente: Uniportal UTN

2.2.2. Contexto de la Educación y Formación de Talentos Humanos en Enfermería

En el contexto actual, algunas amenazas ponen en riesgo la supervivencia humana, tanto las relacionadas con la intolerancia cultural, política y social, como las que se derivan de varios fenómenos: deterioro del medio ambiente, guerras, catástrofes naturales y las causadas por la contaminación; enfermedades endémicas, pandémicas y crónicas que son prevenibles; la violencia e inseguridad social; inequidad social, de género, etnia y generacional; migraciones masivas; aumento en la expectativa de vida; modificaciones en la estructura y dinámica familiar; cambios demográficos y envejecimiento de la gente; costos crecientes de la atención de salud; expectativas y demandas de la población; escasez de enfermeras y enfermeros y otros trabajadores de la salud.

Por otra parte, la mundialización de la economía de corte neoliberal, caracterizada por la tendencia a las reformas sociales hacia la privatización, la descentralización, la focalización de los nervios, aumenta el desempleo y la disminución de fuentes de trabajo, profundiza las desigualdades sociales polarizando el acceso a los diferentes tipos de riqueza y precariza del trabajo.

Este modelo, ha generado la existencia de corrientes que promueven la mercantilización y privatización de la educación superior y la incorporación de ésta, como servicio comercial por parte de la Organización Mundial de Comercio (OMC), lo que trae peligros que lesionan la soberanía nacional, debilita los principios de una educación humanista e integral y orienta los fondos públicos hacia emprendimientos privados extranjeros.

El acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología, no es un bien universal, debido a los costos elevados para la mayoría de los países, lo que repercute negativamente, en la calidad de la educación y prestación de los servicios de salud y, se constituye en un medio más para la exclusión social y pobreza.

Los avances en la tecnología de la información y comunicación masiva global, repercuten directamente en la cultura de la gente, fortaleciendo o destruyendo sus modelos.

Para tratar de dar mejor una mejor respuesta a las demandas sociales en salud, surgió una política internacional, de reformar los sistemas de salud en la región, cuya característica fundamental era lograr la privatización de los servicios de salud, y por ende separar la prestación de servicios de la gestión económica.

Han pasado ya algunas décadas de la vigencia de estos procesos de reforma, sin embargo, estos no han resuelto de manera alguna los problemas de salud pública que afectan a la población, es por ello que al momento el desafío de los sistemas nacionales de salud es implementar cambios sustanciales en su estructura y funcionamiento, centrandose su atención en el usuario, en la garantía de seguridad de los pacientes, en el modelo de salud con énfasis en la atención primaria de salud y en la salud familiar y comunitaria.

La grave crisis que atraviesan los servicios de salud en el país, debido a una serie de problemas de carácter estructural, requiere de soluciones a corto, mediano y largo plazo. Uno de ellos, es la falta de personal de enfermería, apenas existen 8,2 enfermeras por 10.000 habitantes, frente a las recomendaciones de la OMS que establece en 70. En relación con las auxiliares de enfermería la tasa es de 11.5 por 10.000 habitantes. Sumando los dos recursos, en Ecuador tiene 19,7/10.000; lo que está por debajo de los 25/10.000, definido como meta en la 27 Conferencia Panamericana de la Salud en el 2007.

Comparando la situación del Ecuador con Estados Unidos que tiene 97 profesionales de la enfermería por 10.000 habitantes o con Cuba y Puerto Rico que tienen 42 profesionales; es evidente el déficit de estos recursos, para mejorar la calidad de la atención de la salud en el país.

Numerosos estudios han demostrado que cuanto más alta es la formación de las enfermeras, disminuyen las complicaciones y los gastos en la atención del paciente, aumentando la satisfacción laboral, igualmente que, cuando el cuidado de enfermería está a cargo de un mayor número de profesionales de la enfermería los riesgos y mortalidad intrahospitalaria, son menores o nulas, por lo tanto las unidades académicas deben presentar proyectos para disminuir el déficit de enfermeras y enfermeros lo que repercutirá en el mejoramiento de la calidad del cuidado de la salud de la población ecuatoriana.

En el estudio realizado por Fernando Astudillo Consultor de la OPS, en el 2010, se demuestra que la tendencia a estudiar enfermería es ascendente, teniendo en cuenta el número de matriculados, con un promedio de 3.613 estudiantes por año a nivel nacional, constituyéndose en la segunda carrera de lección con mayor demanda por los bachilleres.

Lo anterior a su vez mantiene correspondencia con la alta demanda de enfermeras y enfermeros que tienen los servicios de salud pública, lo que ha incidido en la creación de nuevas unidades académicas en universidades públicas y privadas, en la costa, sierra y oriente.

En relación al número de graduados hay una tendencia irregular, con un promedio de 568 por año, si se compara con los matriculados existe una diferencia importante, que se puede explicar por la alta deserción y repitencia, dadas las características sociales y económicas de las y los estudiantes nocturna (8).

2.2.3. Facultad Ciencias de la Salud – Carrera de Enfermería

La facultad Ciencias de la Salud acoge cuatro carreras que son: Enfermería, Nutrición y Salud Comunitaria, Terapia Física Médica y Medicina. La carrera de Enfermería ha hecho presencia durante 26 años desde la autonomía y 32 años como extensión; los/as graduados actualmente son profesionales destacados en los diferentes ámbitos de sus competencias en todo el territorio nacional e internacional. La facultad inició con 13

estudiantes y hoy existe un total alrededor de 1019 alumnos matriculados en el año 2016 con un aumento semestral en la demanda poblacional de bachilleres.

En el ciclo académico marzo - agosto del 2016, fecha en que se realizó el estudio se contó con 543 estudiantes de primero a octavo semestre legalmente matriculados, de los cuales sólo 376 pertenecen a primero y sexto semestre, los mismos que fueron encuestados para esta respectiva investigación. Aquellos que pertenecen a séptimo y octavo no fueron parte del estudio ya que son Internos Rotativos y trabajan por un año para el Ministerio de Salud Pública en Hospitales y Centros de Salud asignados.

Enfermería es una de las profesiones de Ciencias de la Salud, con mayor prestigio y reconocimiento social por su rol dentro de sus competencias de carácter asistencial, preventivo y promocionando la salud, individual, familiar, comunitario y del medio ambiente.

Los profesionales formados son debidamente capacitados para dar atención de enfermería con calidad, científico-técnica-humanística y ética, con poder de decisión y participación en la solución de los problemas de salud y de la sociedad

El sistema actual de gestión administrativa de calidad, se refleja en su principal recurso que es el ser humano como tal y en el desarrollo de sus competencias en todas las áreas de la Universidad Técnica del Norte; la gestión de la actitud es una herramienta para mejorar el trabajo en equipo, liderazgo, fortaleciendo la sinergia y el servicio al cliente, con lo que se permitirá optimizar recursos y mejorar la labor diaria dando un adecuado posicionamiento de la imagen corporativa.

Imagen 3 Línea Histórica Institucional



Imagen 4 Línea histórica de la Carrera de Enfermería



Fuente: Uniportal UTN

Misión Facultad Ciencias de la Salud

“Contribuir al desarrollo local, regional y nacional a través de profesionales críticos, creativos altamente capacitados en los ámbitos científico, técnico y humanístico: mediante la transmisión y generación de conocimientos, con el fin de apoyar a la solución de los problemas de la salud, alimentación y nutrición”.

Visión Facultad Ciencias de la Salud

“Queremos construir una unidad académica de calidad, que lidere y oriente los proyectos de desarrollo en salud, alimentación y nutrición a nivel local, regional y nacional en estas áreas y que aporte al desarrollo del conocimiento en su especialidad”.

Misión Carrera de Enfermería

“La carrera de enfermería es una unidad académica de la Universidad Técnica del Norte, forma profesionales con conocimientos científicos, técnicos y humanísticos que brindan cuidados de enfermería integrales, al individuo, familia y comunidad; apoyándose en la evidencia científica, contribuyendo con el desarrollo de la Zona 1 del Ecuador”.

Visión Carrera de Enfermería

“La carrera de enfermería en el 2020, será reconocida como un referente académico, en la formación de profesionales críticos, humanísticos con amplios conocimientos técnicos y científicos, que desarrollan la investigación como base para la calidad del trabajo que ejecutan en los servicios de salud a nivel local, regional y nacional”.

2.2.4. Perfil de Ingreso

El perfil de ingreso de la carrera, toma en cuenta el perfil de salida del bachillerato:

- Pensar rigurosamente
- Comunicarse efectivamente
- Utilizar herramientas tecnológicas
- Comprender su realidad natural
- Comprender su realidad social
- Actuar como ciudadano responsable
- Manejar sus emociones y sus relaciones sociales.

Requisitos de ingreso:

a) Poseer título de bachiller o su equivalente, de conformidad con la Ley; y,

b) En el caso de las instituciones de educación superior públicas, haber cumplido los requisitos normados por el Sistema de Nivelación y Admisión, el mismo que observará los principios de igualdad de oportunidades, mérito y capacidad. Art.82 de la ley Orgánica de Educación Superior (CES, 2010)

- Tener título de Bachiller o título de nivel Técnico;
- Examen Nacional de Educación Superior (ENES);
- Examen de exoneración del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SSNA) o curso de Nivelación;

Requisitos de graduación del estudiante:

- **Requisito 1:** Haber aprobado el Plan de Estudios.
- **Requisito 2:** Haber culminado vinculación con la colectividad y servicio comunitario.
- **Requisito 3:** Haber defendido el trabajo de titulación.
- **Requisito 4:** Haber aprobado el examen de suficiencia en inglés.
- **Requisito 5:** Haber aprobado Educación Física.

2.2.5. Perfil de Egreso

La Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, forma profesionales capaces de analizar, planificar, gestionar y evaluar modelos y estrategias de intervención en el campo profesional de enfermería.

Los profesionales podrán diseñar, modelizar y generar procesos de cuidado de enfermería integral y seguros sustentados en referentes teórico-metodológicos y técnico instrumentales basados en la evidencia científica y marcada por una visión holística y multidimensional del ser humano y la salud.

Los profesionales se destacarán por poseer sólidos valores éticos y humanísticos con enfoque intercultural, conscientes de su responsabilidad social y ecológica.

Su formación le permite ejercer liderazgo en la atención de enfermería y de Salud, y su desempeño profesional se cumple en las áreas de cuidado directo, administración, educación e investigación.

Los ejes considerados en la formación son:

- Persona
- Atención Primaria de Salud Renovada
- Investigación
- Interculturalidad y género
- Conservación del ambiente (sustentabilidad)
- Cuidado
- Ética y Humanización
- Enfermería basada en Pruebas.
- Método Enfermero
- Seguridad del Paciente
- Manejo de nuevas Tecnologías de Información y Comunicación

2.2.6 Campo Ocupacional

El campo de acción del profesional de enfermería es amplio. Los (as) graduados (as) se ubican en instituciones de salud públicas o privadas, organizaciones no gubernamentales, industrias, proyectos de salud y sociales, docencia universitaria, entre otros; incluso pueden formar empresas de enfermería y consultoría.

2.2.7 Objetivos Educativos

- Objetivos de aprendizaje genéricos

OG1: Comunicar eficientemente información en forma oral y escrita.

OG2: Utilizar las Tics y los avances tecnológicos en la formación, aprendizaje y procesamiento de la información en forma sistemática.

OG3: Fortalecer la preservación del ambiente en forma sustentable.

OG4: Respetar la diversidad y los derechos humanos en los ámbitos personal, social, cultural.

OG5: Ejercer asertivamente liderazgo en el desempeño académico y profesional.

OG6: Resolver problemas con eficiencia.

OG7: Actualizar en los campos científico, tecnológico, social, cultural y ecológico.

OG8: Desarrollar proyectos profesionales y de vida en las diferentes áreas del conocimiento.

OG9: Trabajar con responsabilidad ética, social, humanística y profesional.

Se espera que el graduado de la Carrera de Enfermería, al finalizar su proceso de formación, pueda demostrar los siguientes resultados de aprendizaje (RdAG).

Los principales objetivos educativos específicos que caracterizarán el Perfil de Egreso son los siguientes:

- **Objetivos de aprendizaje específicos**

OE1: Interpretar el contexto socio-económico, político, cultural y de salud para prestar atención de enfermería considerando las diferentes determinantes del entorno.

OE2: Aplicar los conocimientos amplios de la ciencia enfermera, las ciencias de la salud, humanas y sociales para dar respuesta a las necesidades y expectativas de salud de las personas, familias, grupos y comunidad, en la promoción, prevención, curación y rehabilitación en salud.

OE3: Desarrollar y participen en acciones de promoción, protección de la salud, prevención de enfermedades, curación y rehabilitación, considerando las características sociales, económicas y ambientales de individuos y colectividades, en contextos regulares y cambiantes de salud.

OE4: Cuidar al individuo, grupos y comunidades en la salud y en la enfermedad, considerando el proceso de atención de enfermería en el ciclo de vida, respetando la integralidad del ser humano, en sus dimensiones: biológicas, psicológicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales.

OE5: Desarrollar habilidades y destrezas en técnicas, procedimientos y estrategias metodológicas para la atención de enfermería, en los diferentes niveles de atención, considerando los avances tecnológicos, la calidad y seguridad en la atención y el marco bioético de la salud.

OE6: Ejecutar funciones y actividades de gestión clínica y administrativa de los servicios de enfermería de acuerdo al marco legal y ético.

OE7: Diseñar planes de intervención y proyectos para dar respuesta a las necesidades de los servicios de salud, comunidad y usuarios de forma participativa con responsabilidad social y apoyo al desarrollo profesional.

2.2.8 Plan de Estudios

MATERIA	DOCENTE
EDUCACION Y COMUNICACIÓN	CACHIMUEL TABANGO LUIS ALFONSO
MORFOFISIOLOGIA I	BARROS BRAVO DOUGLAS HUMBERTO NOE
ENFERMERIA COMUNITARIA	ALTAMIRANO ZABALA GEOVANNA NARCIZA DE JESUS
REALIDAD NACIONAL	CACHIMUEL TABANGO LUIS ALFONSO
BIOQUIMICA	VALENCIA TUSA CARLOS ALFREDO
TECNICAS DE APRENDIZAJE	JARAMILLO VILLARRUEL DARWIN ENRIQUE
MATERIA	DOCENTE
MORFOFISIOLOGIA II	ANAYA GONZALEZ JORGE LUIS
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	JARAMILLO VILLARRUEL DARWIN ENRIQUE
MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA	ALVEAR REASCOS RODRIGO ROBERTO
SOCIOANTROPOLOGIA	ROSALES RIVADENEIRA SARA MARIA
ENFERMERIA HOSPITALARIA	LOPEZ RUALES ROSA DEL PILAR
MATERIA	DOCENTE
NUTRICION I	BARAHONA MENESES AMPARITO DEL ROSARIO
SALUD PUBLICA I	BARAHONA SANDOVAL OLIVIA GLADYS

FARMACOLOGIA I	BARROS BRAVO DOUGLAS HUMBERTO NOE
BIOESTADISTICA	HIDROBO GUZMAN JOSE FABIAN
ENFERMERIA DEL ADULTO Y ADULTO MAYOR I (Submateria)	RAMIREZ GLADYS GRACIELA
MEDICINA ALTERNATIVA	ACOSTA BALSECA SILVIA LORENA
FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA DEL ADULTO Y ADULTO MAYOR I (Submateria)	ALVEAR REASCOS RODRIGO ROBERTO
PSICOLOGIA CLINICA I	CRUZ VALDIVIEZO JULIA DEL ROCÍO
MATERIA	DOCENTE
PSICOLOGIA CLINICA II	ACOSTA VINUEZA LOLA YESENIA
ETICA PROFESIONAL	CRUZ VALDIVIEZO JULIA DEL ROCÍO
EPIDEMIOLOGIA	BAEZ MORALES WIDMARK ENRIQUE
FARMACOLOGIA II	ALVEAR REASCOS RODRIGO ROBERTO
NUTRICION II	BARAHONA MENESES AMPARITO DEL ROSARIO
NUTRICION II	BARAHONA MENESES AMPARITO DEL ROSARIO
ENFERMERIA AVANZADA I	CABASCANGO CABASCANGO KATTY ELIZABETH

ENFERMERIA DEL ADULTO Y ADULTO MAYOR II (Submateria)	SANTILLAN NARVAEZ MIRYAN PIEDAD
FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA DEL ADULTO Y ADULTO MAYOR II (Submateria)	BARROS BRAVO DOUGLAS HUMBERTO NOE
MATERIA	DOCENTE
FUNDAMENTOS DE PEDIATRIA I (Submateria)	FERNANDEZ SOTO GERARDO FERNANDO
FUNDAMENTOS DE PEDIATRIA I (Submateria)	FERNANDEZ SOTO GERARDO FERNANDO
ENFERMERIA MATERNO INFANTIL I (Submateria)	MOREJON JACOME GLADYS EDELMIRA
FUNDAMENTOS DE GINECOLOGIA I (Submateria)	GONZALEZ PARDO SECUNDINO
SALUD PUBLICA II	ESPINEL JARA VIVIANA MARGARITA
ADMINISTRACION I	REVELO VILLAREAL SONIA DAYANARA
ADMINISTRACION I	VALLE DAVILA MARIA FERNANDA
SALUD PUBLICA II	ESPINEL JARA VIVIANA MARGARITA
ENFERMERIA MATERNO INFANTIL I (Submateria)	FLORES GRIJALVA MERCEDES DEL CARMEN
FUNDAMENTOS DE GINECOLOGIA I (Submateria)	GONZALEZ PARDO SECUNDINO
INVESTIGACION APLICADA	GOMEZ GORDILLO ALEJANDRA MARIBEL

INVESTIGACION APLICADA	CABASCANGO CABASCANGO KATTY ELIZABETH
MATERIA	DOCENTE
ENFERMERIA MATERNO INFANTIL II (Submateria)	ACOSTA BALSECA SILVIA LORENA
FUNDAMENTOS DE PEDIATRIA II (Submateria)	FERNANDEZ SOTO GERARDO FERNANDO
FUNDAMENTOS DE GINECOLOGIA II (Submateria)	POZO BENAVIDES JACQUELINE ANDREA
ADMINISTRACION II	BARAHONA SANDOVAL OLIVIA GLADYS
ENFERMERIA AVANZADA II	CABASCANGO CABASCANGO KATTY ELIZABETH
ENFERMERIA MATERNO INFANTIL II (Submateria)	GARCIA FARINANGO SONIA DALINDA
ENFERMERIA AVANZADA II	CABASCANGO CABASCANGO KATTY ELIZABETH
DISEÑO DE TESIS	BAEZ MORALES WIDMARK ENRIQUE
DISEÑO DE TESIS	BAEZ MORALES WIDMARK ENRIQUE
FARMACOTERAPIA	FERNANDEZ SOTO GERARDO FERNANDO
FUNDAMENTOS DE GINECOLOGIA II (Submateria)	POZO BENAVIDES JACQUELINE ANDREA
ADMINISTRACION II	VALLE DAVILA MARIA FERNANDA
FARMACOTERAPIA	FERNANDEZ SOTO GERARDO FERNANDO
ENFERMERIA AVANZADA II	CABASCANGO CABASCANGO KATTY ELIZABETH

FUNDAMENTOS DE PEDIATRIA II (Submateria)	FERNANDEZ SOTO GERARDO FERNANDO
FUNDAMENTOS DE GINECOLOGIA II (Submateria)	POZO BENAVIDES JACQUELINE ANDREA
ENFERMERIA MATERNO INFANTIL II (Submateria)	VASQUEZ FIGUEROA TATIANA ISABEL
ADMINISTRACION II	BARAHONA SANDOVAL OLIVIA GLADYS
FUNDAMENTOS DE PEDIATRIA II (Submateria)	FERNANDEZ SOTO GERARDO FERNANDO
DISEÑO DE TESIS	BAEZ MORALES WIDMARK ENRIQUE
FARMACOTERAPIA	FERNANDEZ SOTO GERARDO FERNANDO
MATERIA	DOCENTE
INTERNADO ROTATIVO	ARCOS URRESTA JOHANA ELIZABETH
INTERNADO ROTATIVO	MAFLA HERRERIA LAURA ISABEL
TRABAJO DE GRADO 1	BAEZ MORALES WIDMARK ENRIQUE
MATERIA	DOCENTE
TRABAJO DE GRADO 2	BARAHONA MENESES AMPARITO DEL ROSARIO
INTERNADO ROTATIVO	GERMAN CHACHA NELLY SOLEDAD
INTERNADO ROTATIVO	SUAREZ MONTESDEOCA GLADYS PATRICIA

Fuente: Uniportal UTN

2.2.9 Valores

- **Honestidad:** - El compromiso de los miembros de la Universidad Técnica del Norte, es transparente consigo mismo y con sus semejantes.

- **Respeto:** - Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica. Para practicarla es preciso tener una clara noción de los derechos de las personas. El respeto es el interés por comprenderse a sí mismo y a los demás y contribuir a llevar adelante sus planes de vida en un mundo diverso. Sin un respeto activo, es difícil que todos puedan desarrollarse.

- **Justicia:** - Consiste en facilitar a cada miembro de la universidad, las condiciones para vivir en libertad y en igualdad; articular la solidaridad y el respeto en las diversas actividades universitarias; permitir la toma de decisiones comunes a través del diálogo de manera responsable; y, hacer valer los derechos de las personas.

- **Responsabilidad:** - Es la consciencia de las consecuencias de todo lo que se hace o deja de hacer sobre sí mismo, la institución o sobre los demás.

- **Laboriosidad:** - Es el esfuerzo humano para conseguir algo de manera autónoma o con la ayuda de los demás, con gran poder de transformación.

- **Creatividad:** - La creatividad es una forma talentosa de solucionar problemas del entorno, mediante intuiciones, combinación de ideas diferentes o conocimientos variados; aportes que resultan de la singularidad de los miembros, cuanto de las circunstancias universitarias.

- **Perseverancia:** - Es la fuerza interior que permite llevar a buen término las actividades que se emprende, realizadas con alta motivación y profundo sentido de compromiso.

- **Paz:** - Es el fruto de la sana convivencia; para hacerla posible es necesario un ordenamiento social justo, en el que todos tengan las mismas oportunidades para desarrollarse personal y profesionalmente.

- **Tolerancia:** - Hace posible la convivencia social como expresión del respeto por las ideas y actitudes de los demás.

- **Libertad:** - La libertad es la posibilidad que tienen los actores para decidir por sí mismos, y para actuar en las diferentes situaciones que se presentan en la vida universitaria.

- **Lealtad:** - Tiene que ver con el sentimiento de apego, fidelidad y respeto que inspira a los miembros universitarios, para llevar adelante acciones o ideas con las que la universidad se identifica.

- **Solidaridad:** - Se manifiesta cuando los miembros de la comunidad universitaria se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común. La solidaridad tiene que ver también, con el esfuerzo para impulsar la libertad, la igualdad y demás valores morales en aquellos grupos que, por diversas razones, no pueden disfrutar de esos valores.

2.2.10 Estructura Organizacional

La Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte dispone de nuevos y modernos entornos de aprendizaje, en el laboratorio de Enfermería tanto docentes como estudiantes desarrollan sus prácticas de simulación clínica, en un ambiente que cuenta con simuladores y equipos de alta tecnología, para facilitar el aprendizaje de competencias indispensables en el futuro profesional de enfermería.

Los cambios incluyen una profunda transformación para adaptar los entornos en aprendizajes específicos en laboratorios de:

- Anatomía y Fisiología
- Bioquímica
- Microbiología y Parasitología
- Enfermería Básica
- Enfermería Clínico Quirúrgica
- Enfermería Materno-infantil

FCS.

Imagen 5 - Facultad Ciencias de la Salud



Fuente: Uniportal UTN

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Rendimiento académico

Según el autor Carlos Figueroa define al rendimiento académico como el resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos conforme a las evaluaciones que el docente realiza mediante pruebas objetivas y pruebas complementarias. El rendimiento académico determina el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso académico mediante un sistema de calificaciones (9).

El rendimiento académico bajo del estudiante universitario generalmente se encuentra relacionado con múltiples factores: familiares, académicos, económicos, sociales, culturales. Y si dichos factores permanecen por largo período sin ser resueltos, terminan afectando la integridad biopsicosocial del estudiante, que se manifiesta con déficit de atención, dificultades en la memoria, atención y concentración, rendimiento académico bajo y una escasa productividad del alumno (10).

2.3.2. Tipos de rendimiento académico

a. Rendimiento Individual:

- Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, entre otros. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales.

También en este tipo de rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos y comprende:

- **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, adquiere hábitos culturales y cambio en su conducta.
- **Rendimiento Específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro.

b. Rendimiento Social:

- Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

- Las investigaciones llevadas a cabo permiten concluir que en todos los países de nuestro entorno económico-cultural existe el problema del bajo rendimiento en sus sistemas universitarios, se miden éstos a través de las tasas de abandono-éxito y de la regularidad académica o de las calificaciones obtenidas (9).

2.3.3. Factores que intervienen en el rendimiento:

- **Factores pedagógicos:**

La función del docente influye en gran medida en el rendimiento que obtienen los estudiantes. La capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel importante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del estudiante. En las universidades se considera a los docentes como personas accesibles, interesados en la enseñanza y que por ese mismo hecho conciben a los estudiantes integralmente como personas.

- **Factores psicosociales:**

En este caso se consideran las conexiones que se dan entre la persona y la sociedad. En esta dimensión se incluyen variables como la motivación, la ansiedad, la autoestima en contextos académicos y la percepción que el estudiante tiene del “clima académico”, considerando el conocimiento y el grado de entusiasmo que se percibe del docente. En la medida en que un estudiante muestra más interés por lo que realiza y sus aspiraciones se ajustan a sus posibilidades, estará más motivado(a) y esto redundará en un mejor aprovechamiento académico (11).

– **Factores sociodemográficos:**

En este caso se consideran variables como; el sexo del estudiante, el nivel económico del grupo familiar, el tipo de colegio donde terminó la educación secundaria y el nivel educativo de los padres y madres de familia. El motivo para considerar la variable sexo en la población, es que proporciona información relevante propia de cada cultura, lo que manifiesta la idea de un rol sexual distinto, por lo que hay rasgos innatos diferenciales entre hombres y mujeres lo que repercute en las aspiraciones educativas de las personas. La influencia que ejerce el medio socioeconómico y sociocultural es importante en el futuro académico y profesional. De acuerdo con Bandura, los padres y madres con una elevada posición socioeconómica pueden funcionar como efectivos modelos de aprendizaje social para sus hijos, en lo que respecta a conductas académicas relevantes; además, se sienten más preparados para ayudar a sus hijos que aquellos con una posición socioeconómica menos estable. También es importante tomar en cuenta el entorno sociocultural, este término se refiere a la competencia que tiene la persona, lo cual le permite lograr acceso a la educación, a empleo y movilidad social. Los elementos sociales y culturales de la vida familiar facilitan el desarrollo intelectual de la persona (12).

2.3.4. Factores que motivan al estudiante a trabajar

- Por necesidad económica
- Para ganar autonomía personal mediante la remuneración económica
- Para adquirir experiencia
- Los que trabajaban antes de estudiar
- Para estudiar mejor sin necesidades económicas (13).

2.3.5. Aspectos ambientales del rendimiento académico

- **El lugar de estudio:** - Favorece la concentración evitando el ruido, la televisión, el tránsito de personas y demás distractores. Lo ideal es estudiar en un mismo espacio, ordenado y con temperatura e iluminación adecuada. A menudo el estudiante no organiza su tiempo de manera que pueda diariamente estudiar, ya sea porque tiene que trabajar dentro o fuera de casa, o bien porque ocupa demasiado tiempo para descansar y divertirse.
- **Las técnicas de estudio:** - El conocimiento sobre saber leer, extraer las ideas importantes de una lectura, elaborar un mapa conceptual o un cuadro sinóptico, entre otros; son primordiales para un buen rendimiento.
- **El ambiente familiar:** - En este ambiente se propicia la comunicación, el afecto, la motivación y el manejo de la autoridad, lo que permitirá un mejor desempeño escolar. Por el contrario, un ambiente de disputas, reclamos y recriminaciones limitará el espacio, tiempo y calidad de las actividades escolares.
- **Responsabilidades familiares:** - La situación económica de la familia repercute en el estudiante cuando, al no ser cubiertas las necesidades primarias de aquella, la educación o las tareas escolares son secundarias y se da prioridad al trabajo remunerado; por lo tanto, la familia exige al estudiante que ayude económicamente para resolver dichas necesidades y que “no pierda el tiempo” estudiando. Asimismo, hay estudiantes con hijos, por lo que sus obligaciones prioritarias son otras, o estudiantes que, aunque no trabajan fuera de casa, se encargan de todas las labores domésticas, y en ocasiones de la crianza de sus hermanos más pequeños inclusive, sobre todo las mujeres (14).

2.4. Marco Legal y Ético

La Constitución de la República del Ecuador, en algunos artículos menciona a la educación y trabajo como un derecho (15).

Art. 26.- *La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Mediante este artículo podemos afianzar que la educación es un derecho para ecuatoriano como futuros profesionales*

Artículo 33.- *El trabajo es un derecho y un deber social y un derecho económico, fuente de realización personal y base de la economía. El Estado garantizará a las personas trabajadoras el pleno respeto a su dignidad, una vida decorosa, remuneraciones y retribuciones justas y el desempeño de un trabajo saludable y libremente escogido o aceptado.*

Artículo 39.- *El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas.*

Según el Plan Nacional del Buen Vivir en dos de sus objetivos señala el trabajo digno garantizado en todas sus formas y la transformación de la matriz productiva como parte del fundamento de las labores a las que una persona se somete desde que empieza a estudiar (16):

Objetivo 9.- “Garantizar el Trabajo Digno en todas sus Formas”- *El trabajo no puede ser concebido como un factor más de producción, sino como un elemento mismo del Buen Vivir y como base para el despliegue de los talentos de las personas. El trabajo es concebido como un elemento mismo del Buen Vivir y como base para el despliegue de los talentos de las personas. El trabajo debe apuntar a la realización personal y a la felicidad, además de reconocerse como un mecanismo de integración social y de articulación entre la esfera social y la económica.*

Objetivo 10.- “Impulsar la transformación de la matriz productiva” - *Los desafíos actuales deben orientar la conformación de nuevas industrias y la promoción de nuevos sectores con alta productividad, competitivos, sostenibles, sustentables y diversos, con visión territorial y de inclusión económica.*

La Comisión de Legislación y Codificación del Honorable Congreso Nacional de conformidad con la Constitución Política de la República del Ecuador ha considerado menester realizar el Código del Trabajo con la finalidad de mantener actualizada la legislación laboral (17).

Art. 138.- Trabajos prohibidos a menores. - *Se prohíbe ocupar a mujeres y varones menores de dieciocho años en industrias o tareas que sean consideradas como peligrosas e insalubres, las que serán puntualizadas en un reglamento especial que será elaborado por el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, en coordinación con el Comité Nacional para la Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil-CONEPTI, de acuerdo a lo previsto en el Código de la Niñez y Adolescencia y los convenios internacionales ratificados por el país. Se prohíbe las siguientes formas de trabajo:*

- 1. Todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y el tráfico de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados;*
- 2. La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas y trata de personas;*
- 3. La utilización o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas en particular la producción y el tráfico de estupefacientes, tal como se definen en los tratados internacionales pertinentes; y,*
- 4. El trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños, como en los casos siguientes:*
 - a) La destilación de alcoholes y la fabricación o mezcla de licores;*
 - b) La fabricación de albayalde, minino o cualesquiera otras materias colorantes tóxicas, así como la manipulación de pinturas, esmaltes o barnices que contengan sales de plomo o arsénico;*
 - c) La fabricación o elaboración de explosivos, materias inflamables o cáusticas y el trabajo en locales o sitios en que se fabriquen, elaboren o depositen cualesquiera de las antedichas materias;*
 - d) La talla y pulimento de vidrio, el pulimento de metales con esmeril y el trabajo en cualquier local o sitio en que ocurra habitualmente desprendimiento de polvo o vapores irritantes o tóxicos;*
 - e) La carga o descarga de navíos, aunque se efectúe por medio de grúas o cabrías;*
 - f) Los trabajos subterráneos o canteras;*
 - g) El trabajo de maquinistas o fogoneros;*
 - h) El manejo de correas, cierras circulares y otros mecanismos peligrosos;*
 - i) La fundición de vidrio o metales;*
 - j) El transporte de materiales incandescentes;*
 - k) El expendio de bebidas alcohólicas, destiladas o fermentadas;*
 - l) La pesca a bordo;*
 - m) La guardianía o seguridad; y,*

n) En general, los trabajos que constituyan un grave peligro para la moral o para el desarrollo físico de mujeres y varones menores de la indicada edad. En el caso del trabajo de adolescentes mayores de quince años y menores de dieciocho años, se considerarán además las prohibiciones previstas en el artículo 87 del Código de la Niñez y Adolescencia, así como los trabajos prohibidos para adolescentes que determine el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia.

Art. 141.- Examen médico de aptitud. - *Todas las empresas que empleen trabajadores mayores de dieciocho años y menores de veintiún años en trabajos subterráneos, en minas o canteras, estarán obligadas a exigir con respecto a dichos trabajos un reconocimiento médico previo que pruebe su aptitud para dichos trabajos, así como reconocimientos médicos periódicos. Con ocasión del examen médico inicial se efectuará una radiografía pulmonar y, de considerarse necesario desde un punto de vista médico, con ocasión de posteriores exámenes médicos.*

Art. 142.- Periodicidad de los exámenes médicos. - *La periodicidad de los reconocimientos a que se refiere el artículo anterior será anual, salvo en los casos en que, reglamentariamente, se prevea para los mismos un plazo de menor duración.*

Art. 143.- Facultativo que otorgará el certificado médico. - *Los exámenes previstos en los artículos anteriores serán efectuados y certificados por un facultativo del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS), y no ocasionarán gasto alguno a los menores, a sus padres o a sus representantes.*

Art. 144.- Registro que deben llevar los empleadores. - *Los empleadores tendrán a disposición de la Inspección del Trabajo un registro de las personas mayores de dieciocho años y menores de veintiún años, que estén empleadas o trabajen en la parte subterránea de las minas o canteras. En ese registro se anotarán la fecha de nacimiento, indicaciones sobre la naturaleza de la*

ocupación y la fecha en que el trabajador fue empleado en labores subterráneas por primera vez, y se incluirá un certificado que acredite su aptitud para el empleo, sin que en el mismo figure dato de carácter médico.

Art. 145.- Registro a disposición de los trabajadores. - Los empleadores pondrán a disposición de los trabajadores que lo solicitaren los datos referidos en el artículo anterior.

Art. 147.- Registro especial que deben llevar quienes ocupen a adolescentes. - Todo establecimiento que ocupe a adolescentes que han cumplido quince años y menores de dieciocho años, deberá llevar un registro especial en el que conste el nombre del empleador y del trabajador adolescente, la edad que deberá justificarse con la partida de nacimiento o cédula de identidad, la clase de trabajo a los que se destina, duración del contrato de trabajo, el número de horas que trabajan, la remuneración que perciben y la certificación de que el adolescente ha cumplido o cumple su educación básica. Copia de este registro enviarán al Director Regional del Trabajo que podrá exigir las pruebas que estimare convenientes para asegurarse de la veracidad de los datos declarados en el registro.

Los Directores Regionales de Trabajo o los inspectores del Trabajo en las jurisdicciones en donde no existan Directores Regionales llevarán un registro, por cantones, de los adolescentes que han cumplido quince años que trabajen, y remitirán periódicamente la información a los Consejos Cantonales de la Niñez y Adolescencia.

Art. 149.- Accidentes o enfermedades de adolescentes atribuidos a culpa del empleador. - En caso de accidente o enfermedad de una mujer o de un varón menor de edad, si se comprobare que han sido ocasionados por un trabajo de los prohibidos para ellos o que el accidente o enfermedad se han producido en condiciones que signifiquen infracción de las disposiciones de este capítulo o del reglamento aprobado o lo prescrito en el TITULO V del LIBRO I del Código de la Niñez y Adolescencia, se presumirá de derecho que el accidente o enfermedad se debe a culpa del empleador.

En estos casos, la indemnización por riesgos del trabajo, con relación a tales personas, no podrá ser menor del doble de la que corresponde a la ordinaria.

Art. 150.- Días en que es prohibido trabajar. - *Prohíbese a los adolescentes el trabajo en los días sábados, domingos y en los de descanso obligatorio.*

Art. 151.- Inspección por las autoridades. - *Las autoridades de trabajo y los jueces de la niñez y adolescencia y las juntas cantonales de protección de derechos, podrán inspeccionar, en cualquier momento, el medio y las condiciones en que se desenvuelven las labores de los adolescentes menores de quince años y disponer el reconocimiento médico de éstos y el cumplimiento de las normas protectivas.*

El Comité Nacional para la Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil (CONEPTI) se encargará de la ejecución del Sistema de Inspección y Monitoreo del Trabajo Infantil, y apoyará la participación ciudadana a través de veedurías sociales y defensorías comunitarias, para controlar el cumplimiento de las normas legales y convenios internacionales sobre el trabajo infantil. Las autoridades del trabajo que en las actas o informes de inspecciones que realicen hagan constar información falsa, tergiversada o distorsionada, serán sancionadas con la destitución de su cargo, sin perjuicio de las sanciones civiles o penales a que hubiere lugar.

CAPÍTULO III

3. Metodología de la investigación

3.1. Diseño de la investigación

Esta Investigación tiene un diseño cualitativo ya que brinda una descripción completa y detallada del tema de investigación y cuantitativo ya que se centra más en el conteo y clasificación de características y en la construcción de modelos estadísticos y cifras para explicar lo que se observa.

3.2. Tipo de estudio

El tipo de estudio es, descriptivo, analítico y transversal:

- **Descriptivo:** porque busca especificar las propiedades importantes del grupo en estudio.
- **Analítico:** ya que evalúa una relación causa-efecto y se establecen relaciones entre las variables.
- **Transversal:** debido a que se realizó específicamente en un tiempo determinado.

3.3. Localización y ubicación de estudio

Este estudio se realizó en la Universidad Técnica del Norte, Facultad Ciencias de la salud en la Carrera de Enfermería.

3.4. Población

Estudiantes de primero a sexto semestre pertenecientes a la Facultad Ciencias de la Salud Carrera de Enfermería.

3.4.1. Universo

El universo es un total de 313 estudiantes de enfermería de primero a sexto semestre.

3.4.2. Muestra

Debido al número de estudiantes en la carrera de enfermería para este estudio se toma en cuenta al 100% del universo.

3.4.3. Criterios de inclusión

- Estudiantes de la carrera de enfermería legalmente matriculados
- Estudiantes de la carrera de enfermería que se encuentran en la facultad ciencias de la salud, el día de la aplicación de la encuesta
- Estudiantes de la carrera de enfermería que aceptaron formar parte de la investigación

3.4.4. Criterios de exclusión

- Estudiantes de enfermería que no quieren formar parte de la encuesta
- Estudiantes de enfermería que faltaron

3.5. Operacionalización de variables:

Objetivo: Caracterizar socio demográficamente al grupo de estudio.				
Variable	Definición	Indicador	Dimensión	Escala
Caracterización sociodemográfica	Estudio estadístico de las características sociales, cuantos trabajan, cuantos estudian, causas, factores, características de cada grupo de estudio.	Semestre	Actual período en el que se encuentra	<input checked="" type="checkbox"/> Primero <input checked="" type="checkbox"/> Segundo <input checked="" type="checkbox"/> Tercero <input checked="" type="checkbox"/> Cuarto <input checked="" type="checkbox"/> Quinto <input checked="" type="checkbox"/> Sexto
		Edad	Años cumplidos	<input checked="" type="checkbox"/> 17-20 <input checked="" type="checkbox"/> 21-23 <input checked="" type="checkbox"/> 24-27 <input checked="" type="checkbox"/> 28-32
		Estado Civil	Establecido por el Registro Civil	<input checked="" type="checkbox"/> Casado/a <input checked="" type="checkbox"/> Soltero/a con hijos <input checked="" type="checkbox"/> Soltero/a sin hijos
		Sexo	Género	<input checked="" type="checkbox"/> Masculino <input checked="" type="checkbox"/> Femenino

		Auto definición	Etnia	✓ Mestizo ✓ Indígena ✓ Afroecuato riano ✓ Blanco
--	--	--------------------	-------	--------------------------------------------------------------

Objetivo: Correlacionar el rendimiento académico con responsabilidad laboral y estudio a tiempo completo, según corresponda.

Variable	Definición	Indicador	Dimensión	Escala
Rendimiento Académico	Evaluación de desempeño que mide las capacidades del estudiante que expresa lo que ha aprendido en el proceso educativo.	Promedio de calificaciónes de los estudiantes que trabajan	Excelente	✓ 10-9
			Satisfactorio	✓ 8-7
			Básico	✓ 6-5
			Insuficiente	✓ 4-1
		Promedio de calificaciónes de los estudiantes que no trabajan	Excelente	✓ 10-9
			Satisfactorio	✓ 8-7
			Básico	✓ 6-5
			Insuficiente	✓ 4-1

Objetivo: Identificar las condiciones laborales y académicas de la población en estudio.

Variable	Definición	Indicador	Dimensión	Escala
Características Socioeconómicas	Características sociales y económicas de los grupos en estudio tomando en cuenta:	Tiempo de trabajo	Experiencia laboral actual	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 6 meses ✓ 1 año ✓ Más de 1 año
		Responsabilidad Laboral	Razón por la que trabaja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cabeza de hogar ✓ Contribuir a la economía familiar ✓ Falta de apoyo familiar ✓ Necesidad de superación ✓ No tener dinero

		Estudio combinado con trabajo	Problemas comunes	<input checked="" type="checkbox"/> Agotamiento físico <input checked="" type="checkbox"/> Cansancio mental <input checked="" type="checkbox"/> Desmotivación
		Deserción estudiantil	Pensar en retirarse o conocer de alguien que lo haya echo	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No
		Beca Universitaria	Ayuda financiera para los estudios	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No
		Recursos Tecnológicos	Medio tecnológico para cumplir con un propósito académico	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No

		Solvencia para estudios (No trabajan)	Dinero proporcionado para estudiar	<input checked="" type="checkbox"/> Padres <input checked="" type="checkbox"/> Abuelos <input checked="" type="checkbox"/> Tíos <input checked="" type="checkbox"/> Esposo/a <input checked="" type="checkbox"/> Otros
		Tiempo libre (No trabajan)	Actividades que se realizan fuera de lo académico	<input checked="" type="checkbox"/> Descansar <input checked="" type="checkbox"/> Ayudar en negocio familiar <input checked="" type="checkbox"/> Hacer deberes <input checked="" type="checkbox"/> Deporte <input checked="" type="checkbox"/> Otras

3.6. Métodos de recolección de información

Para realizar este estudio se utilizó la encuesta como técnica de recogida de datos. La misma que nos permitió crear una base de datos con la que se logró obtener resultados y analizarlos oportunamente para el cumplimiento de los objetivos y respectivas conclusiones, se tomó en cuenta también los promedios finales período marzo - agosto 2016 y las encuestas fueron aplicadas virtualmente en Google Drive.

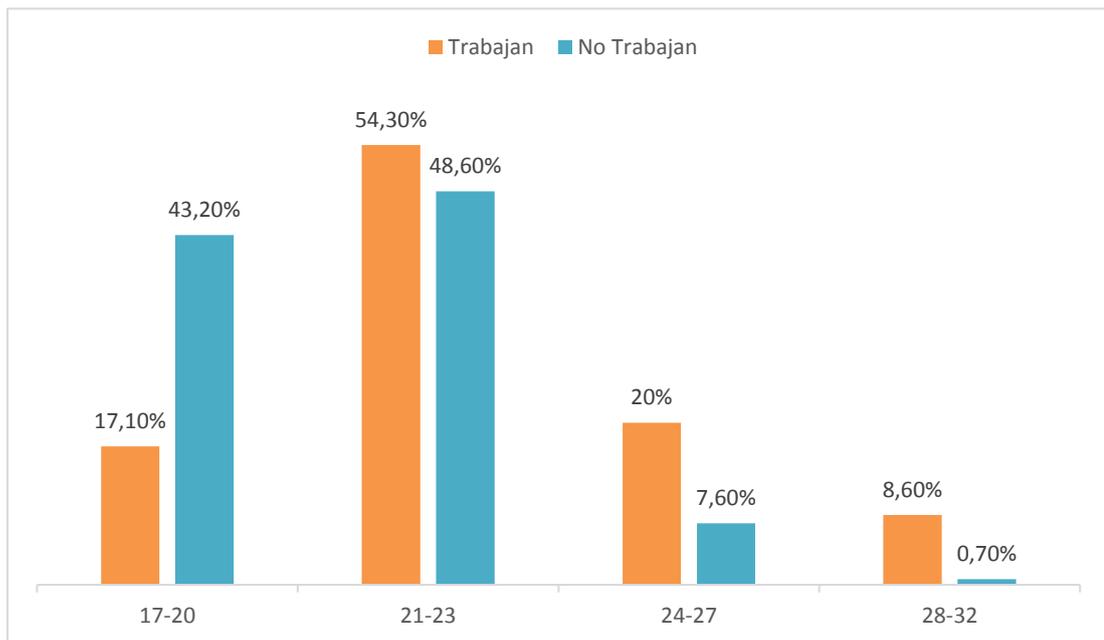
3.7. Análisis de datos

Los datos obtenidos se ingresaron en una base de datos de Microsoft – Excel para luego ser tabulados en el mismo programa.

CAPÍTULO IV

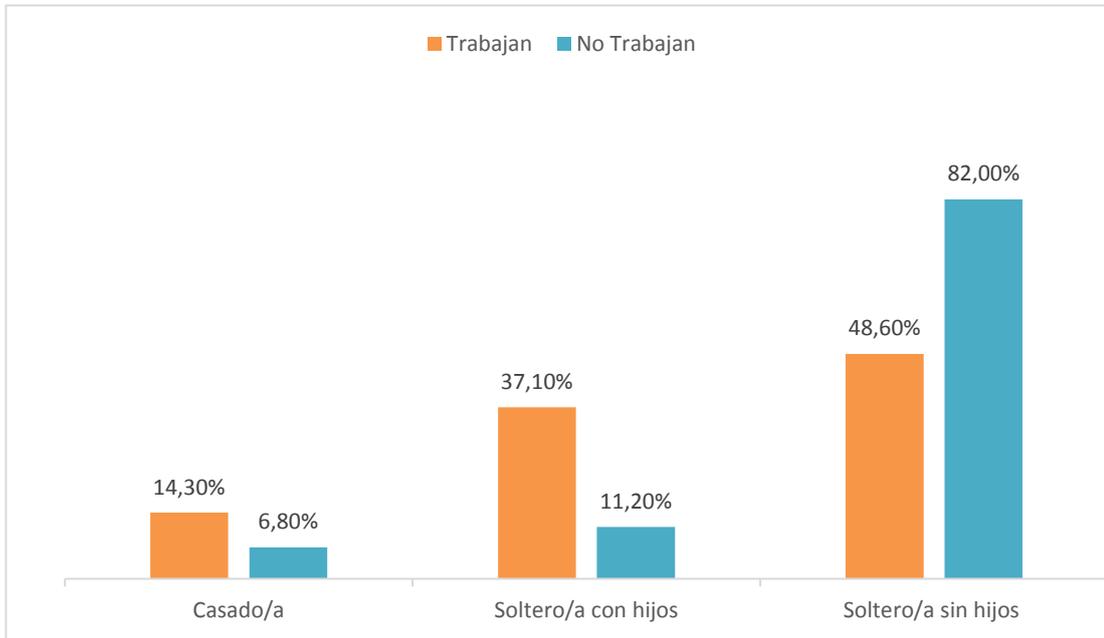
4. Resultados de la investigación:

Gráfico 1: Edad según condición



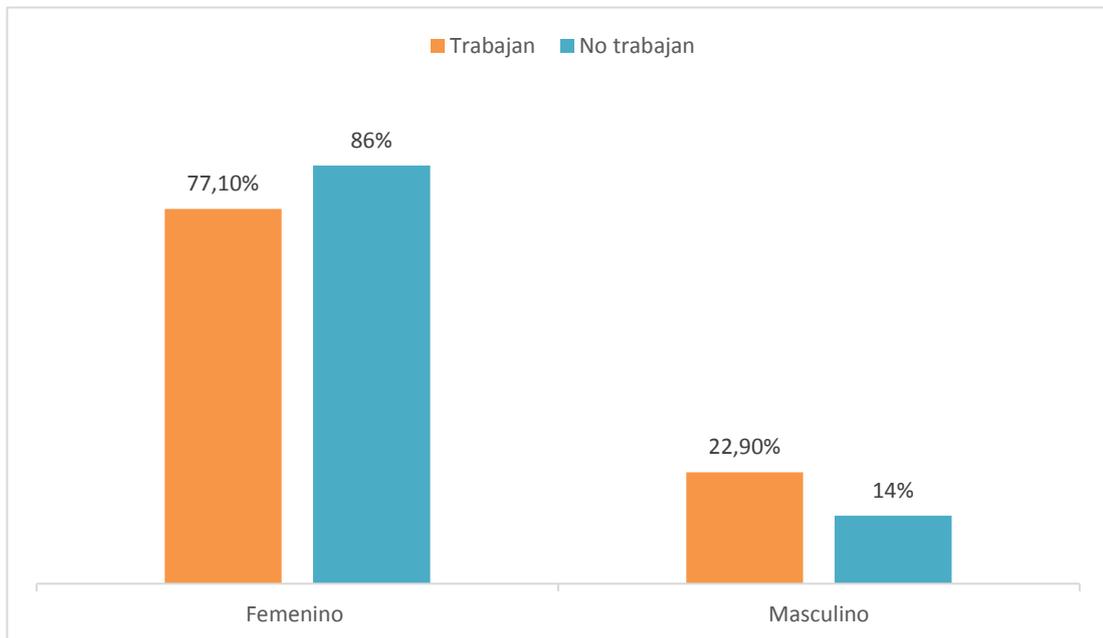
Análisis: Las edades entre 21 y 23 años son absolutamente mayoritarias en ambos grupos, mientras que los de 28 y 32 años son los de menor porcentaje. Sin embargo, en este mismo rango de edad aquellos estudiantes que trabajan son mayoritarios con el 8,6%; mientras que los que no trabajan apenas el 0,7%. Según un estudio realizado en la Universidad de Talca en Chile el 70% de los estudiantes mayores de 25 años se dedican a una actividad laboral, teniendo similitud con los resultados en esta investigación, ya que, a mayor edad mayor responsabilidad; por lo tanto, mayor es el porcentaje de estudiantes que trabajan (18).

Gráfico 2: Estado Civil



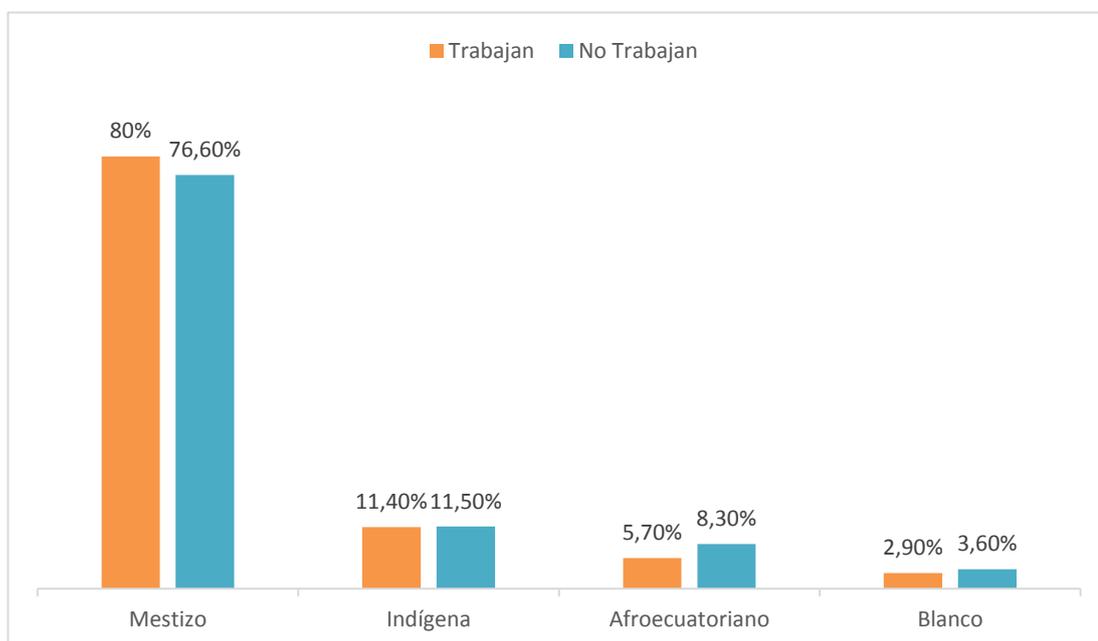
Análisis: Se evidencia que los solteros sin hijos en ambos grupos son los que predominan; en menor porcentaje, 14,3% son casados que trabajan y los que no trabajan el 6,8%. El 37,1% de los estudiantes que trabajan tienen hijos, en comparación con los que no trabajan que tan sólo el 11,2% tienen hijos y son solteros. Las estadísticas conyugales en la Universidad de la República de Uruguay (19) indican; que el 76,8% son solteros, los que están bajo la modalidad de casamiento tienen un 43% y con respecto a los que tienen hijos corresponde un 78%, los mismos que pertenecen al último tramo etario (30 años a más) lo que significa que los que trabajan tienen la responsabilidad de hacerlo ya sea por el compromiso de estar casados o porque tienen hijos.

Gráfico 3: Género según condición



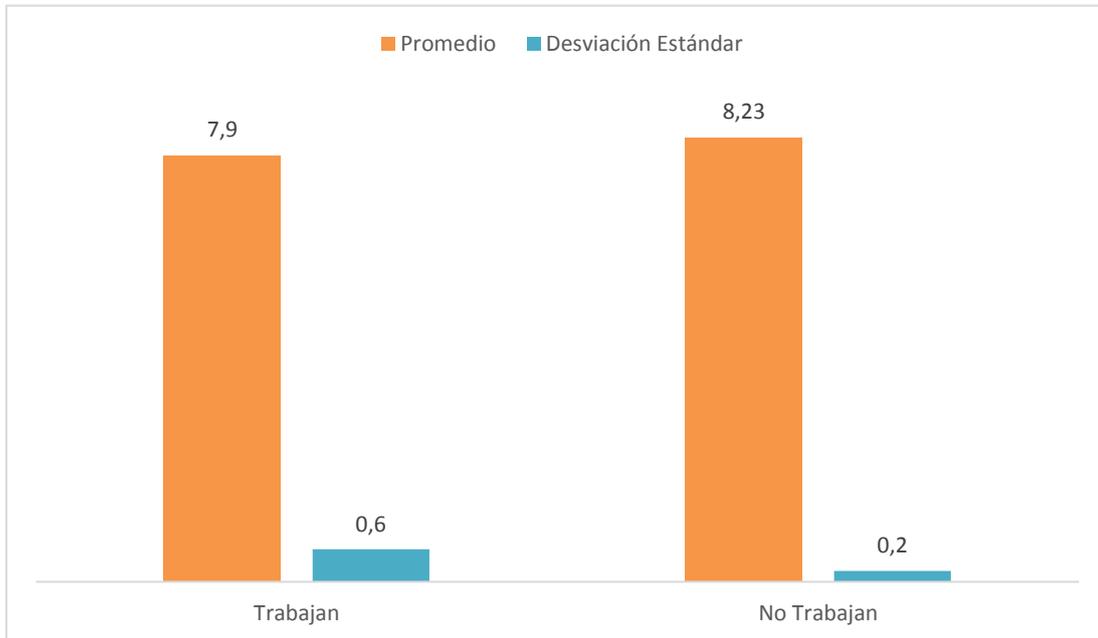
Análisis: La mayoría de los estudiantes que trabajan como los que no trabajan son de género femenino, en relación con el sexo masculino que representa el menor porcentaje de la población en estudio. Con respecto a los estudiantes que trabajan con 77,1% son de género femenino y tan sólo 22,9% son de género masculino, lo que representa una actividad laboral activa en mayor porcentaje de las mujeres. Resulta significativo saber que el porcentaje de mujeres enfermeras se mantenga en torno al 80% en la última década, este dato evidencia el constante desinterés que muestran los varones por la enfermería, a pesar de los cambios sociales, que en materia de igualdad han acontecido durante los últimos 20 años (20).

Gráfico 4: Etnia según condición



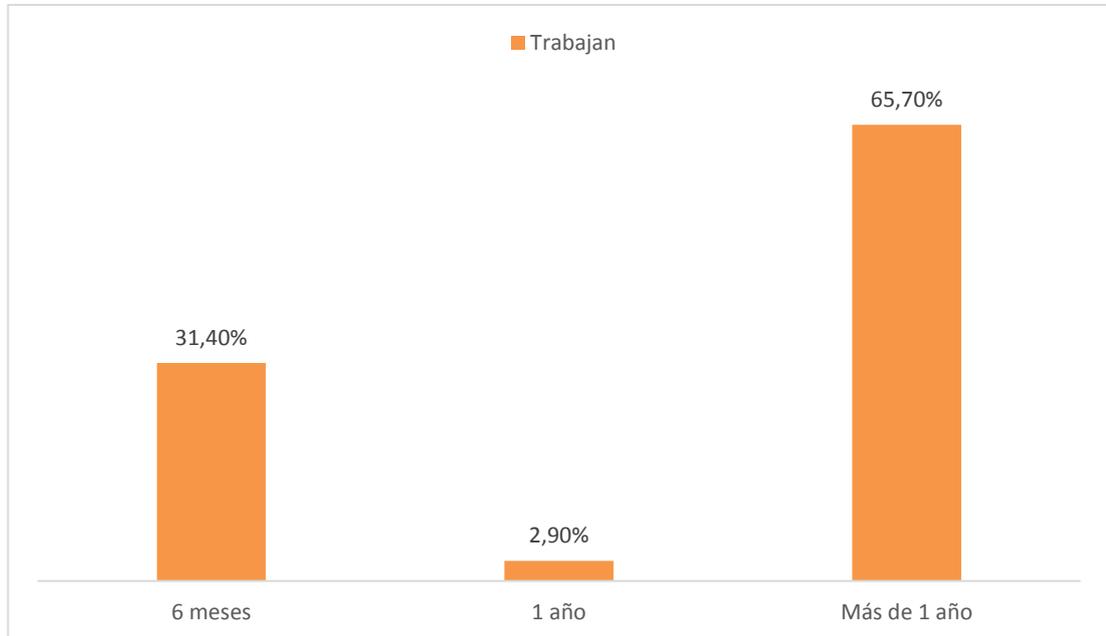
Análisis: La etnia con el mayor porcentaje tanto en los estudiantes que trabajan como en los que no trabajan es la mestiza, en bajos porcentajes se encuentran las etnias indígena y afro ecuatoriana. Los blancos representan la etnia con menor proporción en este estudio. Según el Ministerio Coordinador de Patrimonio Natural y Cultural en el 2008, dice que el 77,4% de la población del Ecuador es mestiza, concordando con esta investigación. La diversidad en nuestro país es inmensamente rica y diversa. La existencia de nacionalidades y pueblos diferentes en el Ecuador hacen que éste sea un país pluricultural y multiétnico (21).

Gráfico 5: Correlación promedial



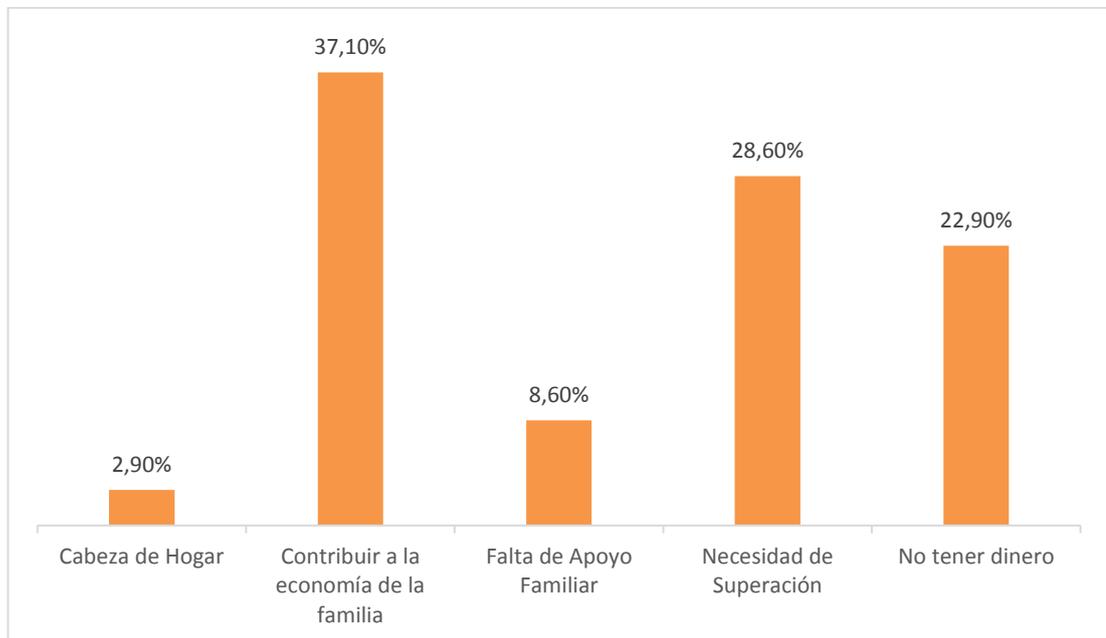
Análisis: El promedio de calificaciones más alto corresponde a los estudiantes que no trabajan con 8,23 sobre 10 más una desviación estándar de 0.2 décimas que equivale a promedios de 8.03 u 8.43 correspondiente a satisfactorio. En el caso de los estudiantes que trabajan, corresponde un promedio de 7,9 sobre 10 con una desviación estándar de 0.6 que equivale más o menos a un promedio de 7.3 a 8.5 correspondiente a satisfactorio de igual forma, pero significativamente diferentes. Salvador Carrillo Regalado según un estudio en la Universidad Guadalajara de México dice que en cuanto a las percepciones de los estudiantes que trabajan el rendimiento es relativamente bajo, ya que el 24,2% menciona que el laborar disminuye el tiempo y la atención para los asuntos académicos (22). Se piensa que los estudiantes que no trabajan tienen más tiempo para cumplir con deberes y actividades que amerita el ser estudiante al 100%; pero al analizar las calificaciones obtenidas, se evidencia que no ocupan todo su tiempo al estudio; caso contrario el promedio sería visiblemente más alto en comparación de los que trabajan.

Gráfico 6: Tiempo de experiencia laboral



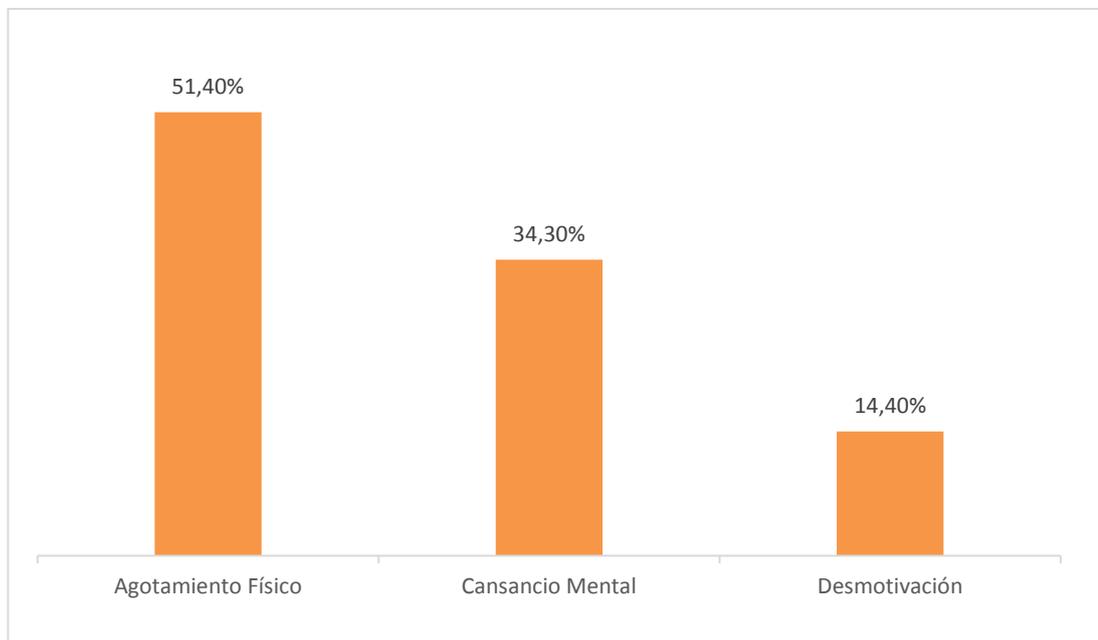
Análisis: En el caso de los estudiantes que trabajan, el tiempo de experiencia laboral prominente es más de un año con el 65,7%, siguiéndole un 31,4%, correspondiente a 6 meses, y el 2,9% aquellos con experiencia laboral de 1 año. En relación con la Universidad de la Plata en Argentina este resultado evidencia que a medida que se incrementa el tiempo de trabajo; existe una asociación negativa con el estudio, lo cual responde a la idea de que a más tiempo de trabajo, comienza a operar la restricción temporal del alumno, quien termina ajustando su tiempo académico para que se vea favorecido su rendimiento o la posibilidad de que se adapte únicamente a su trabajo, descuidando su participación en los estudios o en peores casos abandonar los mismos (23). En esta investigación los resultados indican que los estudiantes de acuerdo a las responsabilidades obtenidas; adoptan conductas que podrían poner en riesgo las actividades académicas; ocupando más horas para sus actividades laborales que para las actividades académicas; por otro lado, una vez que los estudiantes se acostumbran a recibir dinero por su actividad laboral y cubrir sus necesidades económicas, descuidan su rol académico.

Gráfico 7: Razones de trabajo



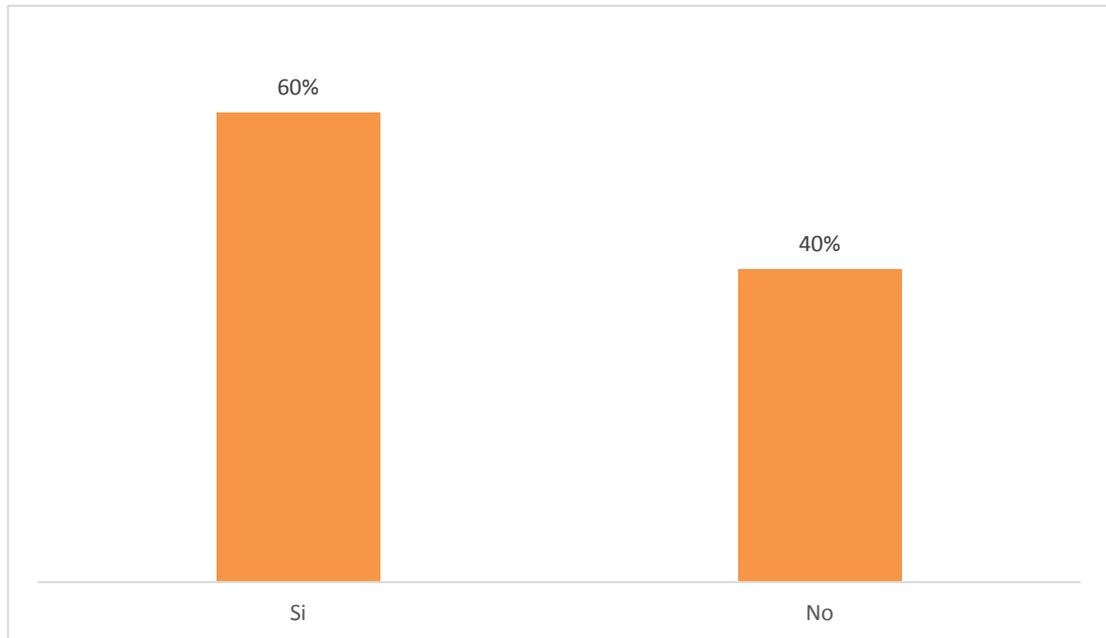
Análisis: El 37,1% de los estudiantes que trabaja lo hace por contribuir a la economía de la familia, un 28,6% por la necesidad de superación, el 22,9% trabaja porque no tiene dinero suficiente para estudiar y en menor porcentaje porque no cuenta con ningún apoyo familiar o por ser cabeza de hogar y tiene la obligación de hacerlo. Según un estudio realizado en México (24) el trabajo es necesario para solventar una fracción significativa de los gastos estudiantiles. La probabilidad de ser un estudiante que se encuentre trabajando por motivos económicos es el porcentaje más alto de la investigación, teniendo similitud con este estudio. En síntesis, la principal razón por la que trabajan los estudiantes es por la necesidad económica de sostenimiento académico, personal y familiar, aunque existe también el motivo voluntarista del trabajo estudiantil derivado de motivos de aprendizaje y práctica profesional.

Gráfico 8: Problemas comunes



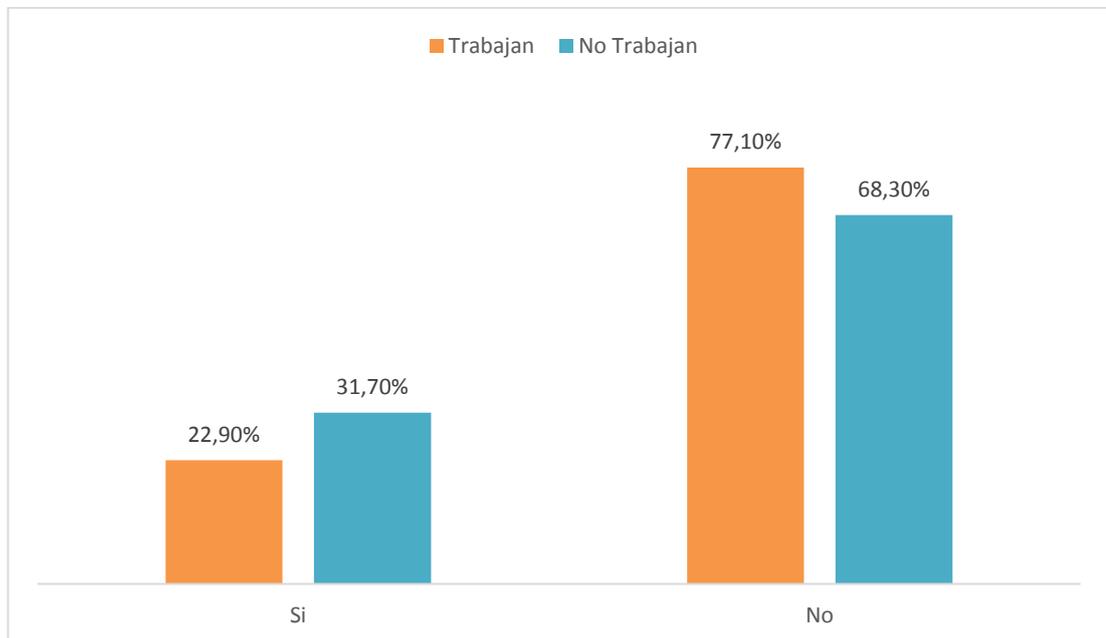
Análisis: Se evidencia que los problemas más comunes en los estudiantes que trabajan son: agotamiento físico con el 51,4%, cansancio mental le sigue con un 34,3% y en menor porcentaje se encuentra la desmotivación, cuyas consecuencias son los atrasos, la irritabilidad e incluso el dormir en clase. La experiencia vivencial del trabajo de los jóvenes ha demostrado que puede ser una carga que entorpece los estudios, que produce fatiga y desgaste, más allá de que se reconozca la necesidad de hacerlo (25). El agotamiento físico y mental son los que dan sucesión a los problemas adyacentes como atrasarse, no poner atención en clase, tener cambios de humor y tener poca energía para las actividades académicas habituales, lo que indica que el estudiante que trabaja tiene inconvenientes a lo largo de su educación.

Gráfico 9: Estudiantes que han pensado en retirarse o conocen de casos de deserción estudiantil



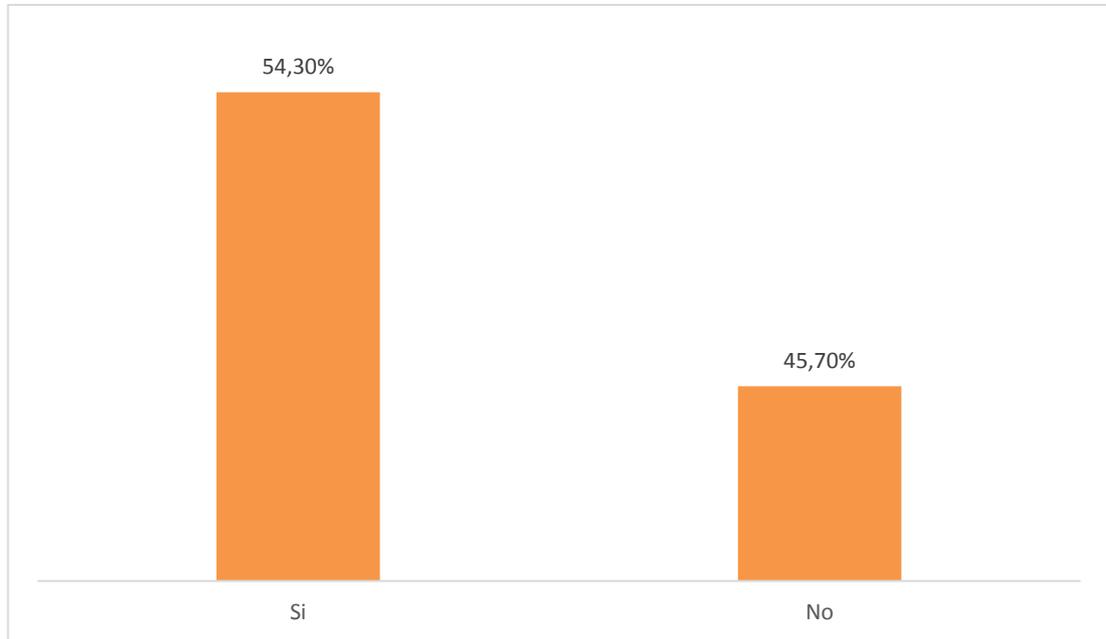
Análisis: Se observó que el 60% de estudiantes con una responsabilidad laboral han pensado alguna vez en retirarse de la carrera o conocen de casos de deserción estudiantil por esta causa. Según el Ministerio de Educación de Colombia cada dos estudiantes que se matriculan en un programa de pregrado, solo uno culmina su carrera. La preocupación es mayor si se tiene en cuenta que el 39,5% de quienes abandonan sus estudios lo tienen que hacer por razones económicas (26). Lo que indica que el trabajo con el estudio puede llegar a interrumpir el curso normal de las labores académicas, ya que la mayoría por factores económicos o el desgaste físico y mental de realizar las dos actividades a la vez llegan a interrumpir el proceso normal de estudio. Se debe incentivar a los estudiantes a culminar los estudios, independientemente de su condición, ya que el estudiar es una inversión de un mejor futuro y el aseguramiento de un bienestar y progreso a lo largo de la vida.

Gráfico 10: Beca Universitaria



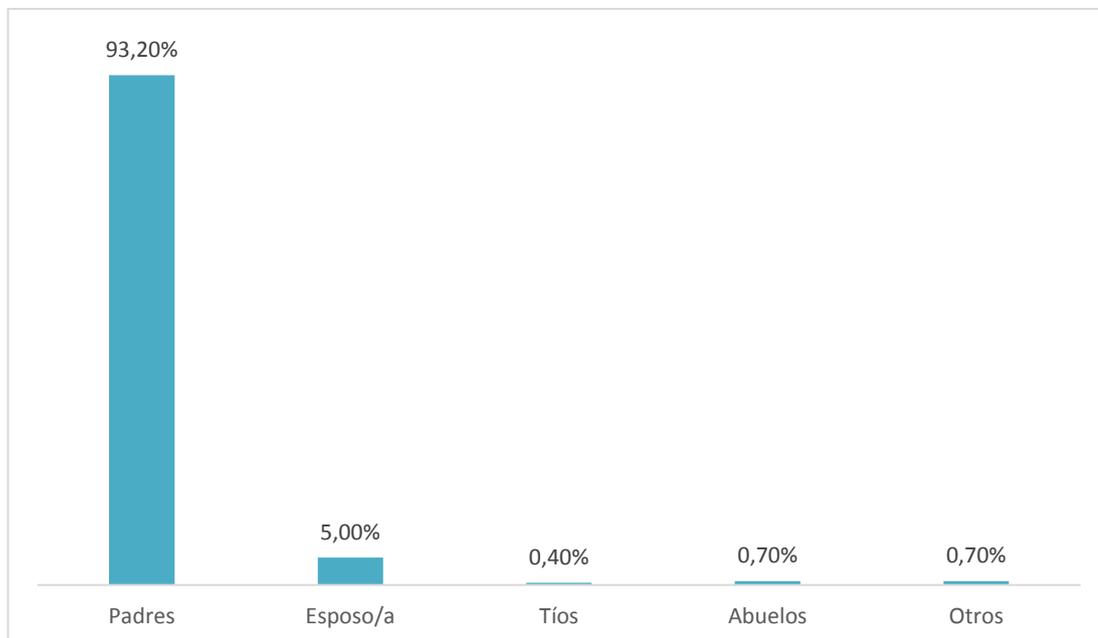
Análisis: La mitad de los estudiantes de la población en estudio no tiene beca universitaria. La educación en la Universidad Técnica del Norte es pública y promueve becas para realizar estudios de formación superior, capacitación, perfeccionamiento, entrenamiento profesional e investigación en el país o en el exterior, bajo la modalidad presencial. Además de apoyar a personas con altos méritos académicos, las becas se dirigen a permitir que personas con escasos recursos económicos, con discapacidades o capacidades especiales puedan acceder a la educación formal. El sistema de becas de la UTN se distribuye de la siguiente forma: por entendimiento académico, el 35% de las becas, estudiantes con discapacidades 1% de las becas, por escasos recursos económicos, el 59% de becas, por haberse destacado en actividades científicas artísticas y deportivas, en representación de la universidad el 5% de becas (27). Existe la apertura para todos los casos de los estudiantes. Las autoridades deben motivarlos a recibir un mérito o incentivo becario, independientemente de la situación del alumno. El objetivo es culminar los estudios.

Gráfico 11: Recursos tecnológicos



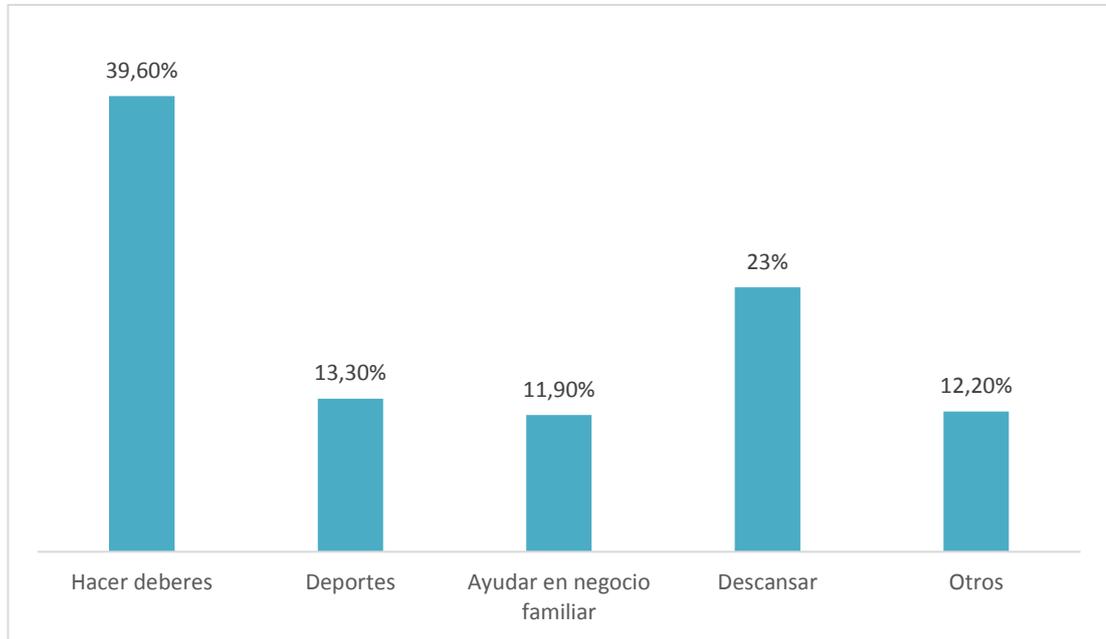
Análisis: En el caso de los estudiantes que trabajan 54,3% cuenta con los recursos tecnológicos para estudiar. Mientras que 45,7% no los tiene. El INEC señala que los hogares de Ecuador se dividen en 5 estratos, el 1,9% de los hogares se encuentra en estrato A, el 11,2% en nivel B, el 22,8% en nivel C+, el 49,3% en estrato C- y el 14,9% en nivel D, lo que indica que la mayoría es de estrato C- en donde sólo el 11% de hogares tiene computadora de escritorio y en promedio solo dos celulares por familia (28). Este dato va de acuerdo con la investigación realizada ya que la UTN pertenece a una de las universidades públicas del país donde acuden estudiantes de todo estrato socioeconómico, aunque siempre con índices altos de estudiantes correspondientes al estrato C-.

Gráfico 12: Sostenibilidad económica



Análisis: Los gastos de los estudiantes que sólo se dedican a las actividades académicas son solventados por los padres en un 93,2% siguiéndole 5% por las parejas o esposos/as y en mínimos porcentajes, se encuentran tíos o abuelos. El artículo 29 de la Constitución de Ecuador dice que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Los padres, madres o representantes del estudiante deberán tener la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas (29). Personalmente pienso también que deberán respetar la inclinación que tengan sus hijos en la profesión escogida y apoyarlos significativamente en el avance del camino a convertirse en profesionales. Las parejas de los que son casados apoyan también al estudiante en curso como responsabilidad adquirida al ser convivientes.

Gráfico 13: Actividades de tiempo libre



Análisis: El 39,6% de los estudiantes a tiempo completo indican que hacen deberes en su tiempo libre, 23% se dedica a descansar y en mínimos porcentajes hacen deporte, ayudan en negocio familiar u otros. En la Universidad de Huelva en España 39,6% en su tiempo libre los alumnos estudian entre dos y cuatro horas cada día, el 29,4% entre una y dos horas, el 1,6% no dedica ningún tiempo a estudiar entre semana. El 41,8% ve la televisión entre una y dos horas cada día mientras que otros en lugar de la televisión pasan en el celular o la computadora y no realizando tareas exactamente, poseen un estilo de vida sedentario (30). El estilo de vida del adolescente actual no conlleva la responsabilidad específica de lo que es ser estudiante, ya que desgasta su tiempo en actividades poco productivas que al final tienen consecuencias como el bajo rendimiento e incluso la pérdida del semestre.

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

- Las conclusiones a las cuales se llegó en este estudio son:
- Las edades de los estudiantes que trabajan como de los que no trabajan tienen una media de 21 y 23 años, la mitad de ellos son solteros sin hijos y no trabajan. Un porcentaje significativo son casados o con hijos y trabajan. Más de la mitad de los estudiantes son de género femenino y en su mayoría la población del estudio es mestiza.
- El promedio de calificaciones de los estudiantes que no trabajan es de 8,23 y los estudiantes que trabajan tienen un promedio de 7,9; correspondiente a satisfactorio, significativamente diferentes. Los alumnos que no trabajan no ocupan todo su tiempo al estudio; caso contrario el promedio sería visiblemente más alto en comparación de los que trabajan.
- La principal razón por la que trabajan los estudiantes es por la necesidad económica de sostenimiento académico, personal y familiar. El trabajo en los jóvenes produce agotamiento físico y mental. Los mismos tienen falta de conocimiento del incentivo de las becas universitarias y pertenecen a un estrato socioeconómico C-. El 60% ha pensado en retirarse de la carrera. Los padres son los que mantienen a los estudiantes que no trabajan y los convivientes de los casados también lo hacen, pero en menor porcentaje.

- El socializar este estudio a través de un taller ayudó a hacer conciencia al estudiante y priorizar las actividades académicas tomando en cuenta que el estudio es una inversión a largo plazo para un mejor futuro.

5.2 Recomendaciones

- A los estudiantes que no laboran para que aprovechen de mejor manera la oportunidad de estudiar al cien por ciento para convertirse en profesional, distribuir mejor su tiempo y mejorar su rendimiento.
- A las autoridades de las Unidades Educativas para que en la malla curricular incluyan Educación Sexual, para evitar complicaciones a corto, mediano y largo plazo de responsabilidad temprana, incentivando a tener primero una profesión, ya que siempre será más fácil estudiar y trabajar siendo soltero que con una responsabilidad adyacente.
- A las autoridades de la Universidad para que incentiven a los estudiantes con responsabilidades para que no abandonen los estudios y que motiven al alumnado a terminar la carrera universitaria, por bienestar y por estabilidad mutua. Ya que la profesión da la seguridad de progresar, construir y avanzar en la vida.
- Proponer un plan de capacitación para estudiantes y docentes con la finalidad de valorar el esfuerzo de cada estudiante e incentivarlo a culminar su carrera. Cabe recalcar que el Estado invierte en un presupuesto para cada estudiante, si un estudiante se retira de la carrera no sólo pierde el alumno sino también el gobierno. El docente debe comprender que el estudiante no sólo tiene la obligación de estar sentado en el aula, el alumno es un ente que tiene inconvenientes a lo largo de su desarrollo y por tanto se le debería comprender como un todo. El objetivo siempre será que termine la carrera y que sea profesional.

BIBLIOGRAFÍA

1. Quishpe JT. Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica. Ecotonconi. 2010 Enero; 2(11).
2. Pública DdESyO. Estudio Internacional Fundación BBVA sobre estudiantes universitarios de seis países europeos. Fundación BBVA. 2010 Diciembre;(43).
3. Cevallos C. ¿Qué pasa con los jóvenes en el Ecuador? Boletín Número 7. 2009 Agosto; 1(22).
4. Muñoz IA. La Formación Dual y su Fundamentación Curricular. Revista Educación. 2008 Julio;(2): p. 53.
5. Staff F. ¿Realmente conviene estudiar y trabajar al mismo tiempo? Forbes México. 2015 Marzo;(5).
6. Guzmán C. Los estudiantes frente a su trabajo. Revista Mexicana de Investigación Educativa. 2004 Julio;(3): p. 22.
7. Pong, Suet-Ling. Los estudiantes que trabajan y su rendimiento escolar. Revista Internacional del trabajo, vol 128. 2009 Octubre; 2(4): p. 1-2.
8. Carrillo Regalado, Salvador y Jesús G. Ríos Almódovar. Trabajo y Rendimiento Escolar de los Estudiantes Universitarios. El caso de la Universidad de Guadalajara México. Revista de la Educación Superior Scielo. 2013 Mayo;(2): p. 26.
9. Uniportal. Universidad Técnica del Norte. [Online]. Ibarra; 2017 [cited 2017 Enero 12]. Available from: <http://www.utn.edu.ec/web/uniportal/>.
10. Figueroa C. Sistemas de Evaluación Académica. Mined. 2011 Diciembre;(1).
11. Jara D. Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes de primer año de medicina. Scielo. 2010 Enero;(4).
12. Gonzáles A. Indicadores del Rendimiento Escolar. Primera ed. México: TEA; 2008.
13. Montero, Eiliana Rojas. Factores Institucionales, pedagógicos, psicosociales, sociodemográficos del rendimiento académico. Relieve. 2011 Septiembre; II(5).

14. Planas Coll J. Los estudiantes que trabajan: ¿Tiene valor profesional el trabajo durante los estudios? Ries. 2014 Septiembre;(3).
15. Laura Evelia Torres Velázquez. Rendimiento Académico y Contexto Familiar en Estudiantes Universitarios. Redalyc. 2013 Febrero; II(4).
16. Delgado, Rafael Correa. Constitución de la República del Ecuador. [Online].; 2008 [cited 2016 Abril 6. Available from: http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A_Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf.
17. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. Buen Vivir. [Online].; 2013 [cited 2016 Abril 6. Available from: <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-9.-garantizar-el-trabajo-digno-en-todas-sus-formas>.
18. H. Congreso Nacional - Comisión de Legislación y Codificación. Código del Trabajo. Primera ed. Espeles , editor. Quito: Lexis; 26 Septiembre 2012.
19. Ciudadana, Centro de Estudios de Opinión. Actividad laboral de los jóvenes universitarios. Universidad de Talca. 2010 Febrero; 1(2).
20. Uruguay, Universidad de la República. Principales características de los estudiantes de grado de la Univerdidad de la República. VII Censo de Estudiantes Universitarios de Grado. 2012 Noviembre; I(39-49).
21. García JG. Discriminación de Género en la profesión de Enfermería. Universidad de Salamanca. 2009 Agosto;(59).
22. Loja UN. Factores Sociales y Económicos de los estudiantes que cursan su tercer año de carrera universitaria. Revista Estudios Universitarios. 2012 Abril;(7).
23. Regalado SC. Trabajo y Rendimiento Escolar de los Estudiantes Universitarios. Revista de la Educación Superior. 2013 Marzo;(20).
24. Fazio MV. Incidencia de las horas trabajadas en el rendimiento académico de Estudiantes Universitarios Argentinos. Universidad Nacional de la Plata. 2004 Junio;(10-11-12).
25. Ríos SCyJ. Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes unversitarios. El caso de la Universidad de Guadalajara, México. Scielo. 2013 Junio;(6).

26. Guzmán, Carlota. El estudiante académicamente analizado. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 2014 Junio; 2(763).
27. Sánchez, Yuri Viviana Caro. Caracterización de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia. *Facultad Nacional de Salud Pública*. 2010 Abril; 1(21).
28. Norte UTd. Oficina del estudiante. Becas y ayudas. 2016 Octubre;(12).
29. Villacís, Byron. Encuesta de estratificación del nivel socioeconómico. Instituto Nacional de Estadística y Censos - INEC. 2017 Febrero; 3(1).
30. Asamblea Constituyente. Constitución del Ecuador. Primera ed. Pichincha Quito: Asamblea Constituyente; 2008.
31. Viera, Estefanía Castillo. Ocupación del tiempo libre del alumnado en la Universidad de Huelva. *EBm*. 2009 Diciembre;(3).

ANEXOS

Anexo 1: Encuestas aplicadas vía Google Drive

Encuesta para la tesis previa a la obtención de la licenciatura en enfermería

**Análisis Comparativo del Rendimiento Académico de los Estudiantes que
Trabajan y no Trabajan año 2016**

ESTUDIANTES QUE TRABAJAN

Responda con veracidad las siguientes preguntas:

Gracias por su tiempo y colaboración

***Obligatorio**

- 1. Nombre ***
- 2. Semestre en el que se encuentra ***
 - Primero
 - Segundo
 - Tercero
 - Cuarto
 - Quinto
 - Sexto
- 3. ¿Qué edad tiene? ***
 - Respuesta:
- 4. ¿Cuál es su estado civil? ***
 - Casado/a
 - Soltero/a sin hijos
 - Soltero/a con hijos
- 5. ¿Cómo se considera?**
 - Mestizo/a
 - Indígena

- Afroecuatoriano/a
- Blanco/a

6. ¿Hace qué tiempo trabaja? *

- 6 meses
- 1 año
- Más de 1 año

7. ¿Qué le hace trabajar y estudiar? *

- Necesidad de superación
- Cabeza de hogar
- Falta de apoyo familiar
- Contribuir a la economía de la familia
- No tener dinero para estudiar, depende de usted solo/a

8. ¿Cuáles son los problemas comunes que ha tenido realizando las 2 actividades a la vez? *

- Agotamiento físico
- Cansancio mental
- Desmotivación

9. ¿Usted ha pensado o conoce de alguien que se haya retirado de la carrera por estudiar y trabajar a la vez? *

- SI
- NO

10. ¿Tiene beca universitaria? *

- SI
- NO

11. ¿Posee todos los recursos tecnológicos para poder estudiar? *

- SI
- NO

**Análisis Comparativo del Rendimiento Académico de los Estudiantes que
Trabajan y no Trabajan año 2016**

ESTUDIANTES QUE NO TRABAJAN

Responda con veracidad las siguientes preguntas

Gracias por su tiempo y colaboración

***Obligatorio**

- 1. Nombre ***
- 2. Semestre en el que se encuentra ***
 - Primero
 - Segundo
 - Tercero
 - Cuarto
 - Quinto
 - Sexto
- 3. ¿Qué edad tiene? ***
 - Respuesta:
- 4. ¿Cuál es su estado civil?**
 - Casado/a
 - Soltero/a sin hijos
 - Soltero/a con hijos
- 5. ¿Cómo se considera?**
 - Mestizo/a
 - Indígena
 - Afroecuatoriano/a
 - Blanco/a
- 6. ¿Quién solventa sus estudios? ***
 - Padres
 - Abuelos
 - Tíos

- Esposo/a

- Otros

7. ¿Qué hace en su tiempo libre? *

- Descansar

- Ayudar en negocio familiar

- Hacer deberes

- Deporte

- Otras

8. Tiene beca universitaria *

- SI

- NO

Anexo 2: Fotografías de la socialización del estudio



Anexo 3: tríptico

- **DESVENTAJAS**
- *Bajo rendimiento académico*
- *Deserción estudiantil*
- *Cansancio físico y mental*
- *Poco tiempo para estudiar*
- *Desconcentración para realizar actividades*
- *Desvincularse con la familia*
- *Descuido Personal*

**El trabajo dignifica,
pero estudiar
magnifica tu trabajo**

***Universidad
Técnica del
Norte
Facultad
Ciencias de la
Salud***

VENTAJAS Y
DESVENTAJAS
ESTUDIAR Y
TRABAJAR

CINTHYA NAVARRETE
MSC. XIMENA TAPIA

Desde tiempos remotos los estudiantes cuentan con la oportunidad de trabajar fuera de sus actividades académicas habituales, aunque la flexibilidad de la institución no sea a veces la mejor.

Siendo estudiante, el número de horas que se puede dedicar a ello y continuar siendo productivo a nivel académico es limitado, por eso las jornadas laborales suelen ser cortas.

Ventajas

No solo se consigue una entrada de dinero sino que además puede ser una experiencia laboral valiosa.

Se puede obtener habilidades que serán útiles no sólo para otros trabajos sino además para otros aspectos de la vida, entre ellos el estudio, realizar varias tareas a la vez, la capacidad de organización y planificación así como herramientas comunicacionales.

*Estudiar y
trabajar puede
ser algo bueno
cuando se logra
un balance,
pero de no
manejarlo
correctamente
puede ser
sumamente
perjudicial*

SUMMARY

Academic performance is an indicator of commitment and responsibility with the activities provided by a student entity, where students belong regardless of their social status. For this reason, a comparative analysis of the academic performance of Nursing students, who are working and those who do not work in 2016 was carried out, the general objective was to analyze students' academic performance in order to establish an average correlation with full time students and those with labor responsibility. It was a quality-quantitative design, descriptive, analytical and cross-sectional type. For the data collection, two virtual surveys were applied by Google Drive, then the information was processed in Microsoft Excel. As a result, it was mentioned that ages were between 21 and 23 years, 50% are single without children and they do not work and a significant percentage of them are married or have children and work, most are female and the majority of the study population is mestizo. The main reason why students work is to support their academic, personal and family needs, it causes physical and mental exhaustion and it could be a risk for students' desertion. The average grades of both those who work and those who do not work do not vary significantly, that shows that students' academic responsibility is not only studying, this result is evidenced in their grades, otherwise the average would be visibly higher than those students who works.

Key words: Study, desertion, academic, performance, academic responsibility, responsibility.

