



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA DE ENFERMERÍA**

**TESIS, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN  
ENFERMERÍA**

**TEMA:** Características requeridas en el docente de enfermería por la comunidad educativa de la Universidad Técnica del Norte 2016.

**AUTOR:** Henry Patricio Pineda Anangono.

**DIRECTORA DE TESIS:** MSc. Sara Rosales Rivadeneira

**Ibarra, Mayo 2017**

## PÁGINA DE APROBACIÓN

### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Directora de la tesis de grado titulada "CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS EN EL DOCENTE DE ENFERMERÍA POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE 2016.", de autoría de HENRY PATRICIO PINEDA ANANGÓNO, para la obtener el Título de Licenciado en Enfermería, doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe

En la ciudad de Ibarra, a los 09 días del mes de mayo del 2017



MSc. Sara Rosales Rivadeneira  
C.C: 100159762-2  
**DIRECTORA DE TESIS**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

<b>DATOS DE CONTACTO</b>	
<b>Cédula de identidad:</b>	100471266-5
<b>Apellidos y nombres:</b>	Henry Patricio Pineda Anangono
<b>Dirección:</b>	Ulpiano Chávez Orbe (Otavalo)
<b>Email:</b>	<a href="mailto:henryelozzy95@outlook.com">henryelozzy95@outlook.com</a>
<b>Teléfono fijo:</b>	
<b>Teléfono móvil:</b>	0994213818

<b>DATOS DE LA OBRA</b>	
<b>Título:</b>	CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS EN EL DOCENTE DE ENFERMERÍA POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE 2016.
<b>Autor:</b>	Henry Pineda
<b>Fecha:</b>	Mayo, 09 del 2017
<b>Solo para trabajos de grado</b>	
<b>Programa:</b>	Pregrado
<b>Título por el que opta:</b>	Licenciatura en Enfermería
<b>Director:</b>	MSc. Sara Rosales Rivadeneira

## **2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD**

Yo, **Henry Patricio Pineda Anangono**, con cédula de ciudadanía Nro.**100471266-5**; en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con Ley de Educación Superior Artículo 144.

## **3. CONSTANCIAS**

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, 09 de mayo del 2017

**AUTOR:**

---

**Henry Patricio Pineda Anangono**

AUTOR C.I.: 100471266-5



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, **Henry Patricio Pineda Anangono**, con cédula de ciudadanía Nro. 100471266-5; manifiesta la voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de propiedad intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor de la obra o trabajo de grado denominada **“CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS EN EL DOCENTE DE ENFERMERÍA POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE 2016.”**, que ha sido desarrollado para optar por el título de Licenciatura en Enfermería en la Universidad Técnica del Norte, quedando la universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

**Henry Patricio Pineda Anangono**

C.I.: 100377577-0

Ibarra, 09 de mayo de 2017

## REGISTRO BIBLIOGRÁFICO

**Guía:** FCCS-UTN

**Fecha:** Ibarra, 09 de mayo del 2017

**PINEDA ANANGONO HENRY PATRICIO** "Características requeridas en el docente de enfermería por la comunidad educativa de la Universidad Técnica del Norte" / TRABAJO DE GRADO. Licenciado en Enfermería. Universidad Técnica del Norte. Ibarra, 09 de mayo de 2017. 111 pp. 6 anexos.

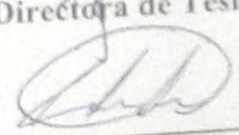
**DIRECTOR:** MSc. Sara Rosales Rivadeneira

El principal objetivo de la presente investigación fue, determinar las características requeridas en el docente de enfermería según la comunidad educativa de la Universidad Técnica del Norte. Entre los objetivos específicos se encuentran: determinar las características sociodemográficas de la población en estudio, analizar el nivel de conocimiento de los estudiantes de la carrera de enfermería sobre las características que un docente debe cumplir, evaluar el perfil de los docentes de la carrera de enfermería y elaborar una propuesta de perfil óptimo a ser cumplido por los docentes que ingresen a laborar en la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte.

Fecha: Ibarra, 09 mayo de 2017

  
MSc. Sara Rosales Rivadeneira

**Directora de Tesis**

  
Henry Pineda Anangono

**Autor**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo lo dedico a mis padres, que con su apoyo y confianza puesta en mi he logrado alcanzar tan deseado sueño, porque en gran parte gracias a ellos hoy puedo ver alcanzado este objetivo. A mis hermanos que siempre estuvieron animándome en los momentos difíciles que se me presentaron en el camino a mi gran triunfo, y hoy con felicidad y alegría quiero dedicárselos, porque son protagonistas de hacer de mi un ser útil para la sociedad, y sin su apoyo no lo habría logrado, además que me han hecho crecer como un gran ser humano con actitud y aptitud para salvar vidas.

*Henry Patricio Pineda Anangono*

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo de investigación va dirigido con gratitud a mis padres que con su sacrificio me brindaron la oportunidad de superarme y conseguir tan anhelada meta.

A mis docentes por guiarme por el camino del perfeccionamiento científico, técnico y humanístico y en especial a la Msc. Sara Rosales, quien con generosidad y entusiasmo me brindó su apoyo para alcanzar tan anhelado objetivo.

A la Universidad Técnica del Norte, porque en ella recibí una educación de calidad para servir al beneficio de nuestra sociedad.

Y a Dios que con su gran poder me ilumino día a día, guiándome por el camino del bien vertiendo bendiciones sobre mi vida para así poder seguir adelante.

*Henry Patricio Pineda Anangono*



## ÍNDICE

PÁGINA DE APROBACIÓN .....	ii
CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS .....	ii
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE .....	iii
REGISTRO BIBLIOGRÁFICO .....	vi
DEDICATORIA .....	vii
AGRADECIMIENTO .....	viii
ÍNDICE .....	ix
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xiv
RESUMEN.....	xv
SUMMARY .....	xvi
TEMA .....	xvii
CAPÍTULO I.....	1
1. El Problema de Investigación.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.3. Justificación .....	3
1.4. Objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo general .....	4
1.4.2. Objetivos específicos.....	4
1.5. Preguntas de Investigación .....	5
CAPÍTULO II .....	6
2. Marco Teórico .....	6
2.1. Marco referencial.....	6
2.1.1. Competencias docentes del profesorado de la carrera de medicina de la universidad de El Salvador.....	6
2.1.2. Docencia universitaria y competencias didácticas .....	6

2.1.3. Docentes universitarios de enfermería y sus valores .....	6
2.1.4. El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes .....	7
2.1.5. Las competencias del docente universitario: la percepción del alumno, de los expertos y del propio protagonista .....	7
2.2. Marco Contextual .....	8
2.2.1 Universidad Técnica del Norte.....	8
2.2.2 Facultad Ciencias de la Salud.....	9
2.2.3. Carrera de Enfermería .....	9
2.3. Marco Conceptual.....	12
2.3.1. La Universidad y la Docencia Universitaria .....	12
2.3.2. Enseñanza de enfermería en la UTN .....	18
2.3.3. El Perfil Docente .....	21
2.4. Marco Legal .....	27
2.4.1. Constitución de la República del Ecuador .....	27
2.4.2. Plan Nacional del Buen Vivir.....	27
2.4.3. Ley Orgánica de Educación Superior.....	27
2.4.4. Estatuto Orgánico UTN.....	29
2.5. Marco Ético.....	30
2.5.1 Código de Ética Universidad Técnica del Norte .....	30
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>32</b>
3. Metodología.....	32
3.1. Diseño de la Investigación .....	32
3.2. Tipo de Investigación.....	32
3.3. Localización del Estudio.....	32
3.4. Población .....	32
3.4.1. Universo .....	32

3.4.2. Muestra.....	33
3.4.3. Criterios de Inclusión .....	33
3.4.4. Criterios de Exclusión .....	33
3.5. Operacionalización de Variables .....	34
3.6. Métodos de Recolección de la Información .....	41
3.7. Análisis de Datos .....	41
CAPÍTULO IV.....	42
4. Resultados De La Investigación .....	42
4.1. Sociodemográfico .....	42
4.2. Datos encuesta características requerida por los docentes.....	48
4.2.1. Área técnico - profesional .....	48
4.2.2. Área Técnico pedagógico.....	51
4.2.3. Área Afectivo actitudinal .....	60
4.3. Datos encuesta evaluación docente.....	66
CAPITULO V.....	77
5. Conclusiones y Recomendaciones .....	77
5.1. Conclusiones.....	77
5.2. Recomendaciones .....	79
BIBLIOGRAFÍA .....	80
ANEXOS .....	84

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Variable sociodemográfica.....	34
<b>Tabla 2</b> Variable Nivel de Espectativa.....	37
<b>Tabla 3</b> Variable Perfil Docente.....	38
<b>Tabla 4:</b> Género.....	42
<b>Tabla 5:</b> Edad .....	43
<b>Tabla 6:</b> Resultados estado civil .....	44
<b>Tabla 7:</b> Resultados Etnia .....	45
<b>Tabla 8:</b> Resultados nacionalidad .....	46

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

<b>Ilustración 1:</b> Género .....	42
<b>Ilustración 2:</b> Edad. ....	43
<b>Ilustración 3:</b> Estado civil.....	44
<b>Ilustración 4:</b> Etnia .....	45
<b>Ilustración 5:</b> Nacionalidad .....	46
<b>Ilustración 6:</b> Relación título – asignatura referido por el docente .....	47
<b>Ilustración 7:</b> Característica dominio teórico de la materia que imparte.....	48
<b>Ilustración 8:</b> Característica Realiza Investigación en la asignatura que enseña .....	49
<b>Ilustración 9:</b> Característica Actualiza los conocimientos de la asignatura que enseña.....	50
<b>Ilustración 10:</b> Característica estudios de maestría .....	51
<b>Ilustración 11:</b> Característica actualiza sus conocimientos sobre docencia .....	52
<b>Ilustración 12:</b> Característica promueve el desarrollo de juicios críticos y reflexivos .....	53
<b>Ilustración 13:</b> Característica planifica su clase teórica .....	54
<b>Ilustración 14:</b> Característica conoce el manejo de tecnología educativa moderna. ....	55
<b>Ilustración 15:</b> Característica realiza una evaluación basada en los objetivos .....	56
<b>Ilustración 16:</b> Característica utiliza tecnologías educativas modernas para dictar su clase.....	57
<b>Ilustración 17:</b> Característica conoce la metodología de investigación .....	58
<b>Ilustración 18:</b> característica promueve el desarrollo a través de la investigación ..	59
<b>Ilustración 19:</b> Característica ser puntual .....	60
<b>Ilustración 20:</b> Característica ser receptivos a la opinión de los estudiantes.....	61
<b>Ilustración 21:</b> Característica mantiene relaciones cordiales con sus colegas.....	62
<b>Ilustración 22:</b> Característica trata respetuosamente a los estudiantes.....	63
<b>Ilustración 23:</b> Característica aplica estrategias de comunicación .....	64
<b>Ilustración 24:</b> característica ser veraz al absolver las dudas .....	65
<b>Ilustración 25:</b> Tiene título de cuarto nivel referente a la materia que imparte.....	66
<b>Ilustración 26:</b> Realiza trabajos de investigación referentes a la asignatura impartida .....	67
<b>Ilustración 27:</b> Realiza tutorías de tesis.....	68
<b>Ilustración 28:</b> Asiste con normalidad a clases .....	69
<b>Ilustración 29:</b> Cumple con el horario de clases .....	70
<b>Ilustración 30:</b> Socializó el sillabo .....	71
<b>Ilustración 31:</b> Responde Puntualmente las cuestiones planteadas en clase .....	72
<b>Ilustración 32:</b> Las actividades realizadas en clase corresponden a la planificación	73
<b>Ilustración 33:</b> La clase está bien preparada, estructurada y organizada.....	74
<b>Ilustración 34:</b> Motiva la participación en clase.....	75
<b>Ilustración 35:</b> Promueve la investigación en la clase.....	76

## RESUMEN

### **Características requeridas en el docente de enfermería por la comunidad educativa de la Universidad Técnica del Norte 2016.**

Henry Patricio Pineda Anangono

[henrylozzy95@outlook.com](mailto:henrylozzy95@outlook.com)

El presente trabajo de investigación se realizó en la Universidad Técnica del Norte, con el objetivo de determinar las características requeridas en los docentes de la carrera de enfermería, para lo cual se trabajó con documentos ya existentes sobre docencia universitaria además del apoyo de la comunidad educativa de la carrera quienes facilitaron su opinión en cuanto al tema, misma que fue un valioso aporte para el progreso del estudio. Siendo un tema de gran importancia, debido a que los resultados contribuirán significativamente al proceso que se está viviendo hoy en día que es la acreditación de las carreras abordada por el CEAACES.

El diseño metodológico es de tipo cuantitativa, basado en encuestas realizados a los mismos docentes, estudiantes y autoridades de la facultad ciencias de la salud específicamente de la carrera de enfermería. La tabulación y análisis de los resultados se realizó con la elaboración de gráficos para su interpretación, cumpliendo de esa manera los objetivos propuestos en la investigación. Entre los principales resultados se evidencia que nivel de expectativa de los estudiantes sobre las características docentes es bajo, además que la mitad de los docentes no imparten clases en una asignatura a fin a su área de especialidad, de los cuales la mayoría refirió no sentirse satisfechos el impartir la asignatura a su cargo. Gracias al apoyo brindado por todos docentes de la carrera y demás participantes se pudo concluir de forma exitosa la investigación obteniendo información de mucho interés para la carrera.

**Palabras claves:** Características, Docente de enfermería, comunidad educativa, acreditación, CEAACES, Universidad Técnica del Norte

## SUMMARY

### **Characteristics required in the nursing teacher by the educational community of Universidad Técnica del Norte 2016.**

Henry Patricio Pineda Anangono

[henryelozzy95@outlook.com](mailto:henryelozzy95@outlook.com)

The present research was carried out at the Technical University of North, with the objective of determining the characteristics required in the nursing career teachers, for which worked with existing documents on university teaching in addition to the support of the educational community Of the career who provided their opinion on the issue, which was a valuable contribution to the progress of the study. Being a subject of great importance, because the results will contribute significantly to the process that is being lived today that is the accreditation of the careers addressed by the CEAACES.

The methodological design is quantitative, based on surveys carried out on the same teachers, students and authorities of the faculty of health sciences specifically of the nursing career. The tabulation and analysis of the results was done with the elaboration of graphs for its interpretation, thus fulfilling the objectives proposed in the research. Thanks to the support provided by all professors of the career and other participants, the research could be concluded successfully, obtaining information of great interest for the career.

**Key words:** Characteristics, Nursing teacher, educational community, accreditation, CEAACES, Technical University North

## **TEMA**

Características requeridas en el docente de enfermería por la comunidad educativa de la Universidad Técnica del Norte 2016.



# CAPÍTULO I

## 1. El Problema de Investigación

### 1.1. Planteamiento del problema

El enfermero(a) como todo profesional de nivel universitario requiere ser formado(a) con alta calidad científica, tecnológica, humanística y con compromiso social (1), tomando como referencia que en la formación de los valores a nivel de pregrado, lo que se busca es crear el sentido de responsabilidad social del desempeño de la actividad profesional, así el docente es considerado punto clave en el proceso de aprendizaje, más aun si tenemos presente que la función docente no solo es transmitir conocimientos como tradicionalmente se decía, sino suscitar el aprendizaje, es decir, ser un mediador entre el objeto de aprendizaje y el estudiante para que este sea capaz de construir su propio conocimiento (2).

El docente universitario al desarrollar las prácticas educativas utiliza modelos de enseñanzas que pueden influir en la capacidad de los estudiantes para aprender, y es que no es suficiente dominar información y conocimiento sin saber cómo transmitirla, es decir cómo ser capaz de hacer significativo el conocimiento para el alumno (3). Según Oscar Mas la percepción de dominio de la cátedra vista desde la perspectiva del docente y alumnado refleja que es necesario un mejoramiento de un mínimo de 30% según el ajuste a las nuevas tendencias en enseñanza (4).

Para la acreditación de las carreras universitarias el CEAACES realiza la evolución interna y externa, en que contempla la evaluación de los resultados de aprendizaje de los estudiantes para verificar si se cumplen las de mandas de calidad de educación superior, por tal motivo el docente juega un papel importante como mediador entre el conocimiento y el estudiante para que este pueda llegar a obtener el logro de este fin (5), según los resultados obtenidos por el CEAACES solo cinco carreras cumplen este objetivo en un 80% – 90% (6).

La carrera de enfermería en la Universidad Técnica del Norte, tiene actualmente como misión declarada en su perfil profesional: “Formar profesionales con visión holística,

conocimientos científicos, técnicos, éticos y humanísticos que contribuyan a resolver los problemas de salud de la Población, mediante cuidados integrales de salud enfocados en el individuo, familia y comunidad; promueve el dialogo de saberes y la investigación apoyada en la evidencia científica, para liderar procesos de desarrollo social, económico, cultural y ecológico de la región y del país” (7).

Las asignaturas de formación profesional comprenden actividades teóricas, de laboratorio y práctica, al finalizar el semestre estas son evaluadas tanto por los docentes como por los estudiantes, de las cuales no se ha podido obtener un registro de la calificación del cumplimiento del docente, pero se observa que algunos alumnos refieren un porcentaje de cumplimiento mayor de los objetivos que otros de sus compañeros con relación a los profesores (8).

Con respecto a lo mencionado anteriormente no se tiene registro documentado de esta situación, pero al pertenecer al grupo del alumnado he podido ser participe en diversas conversaciones en las cuales se ha comentado que es necesario un mejoramiento de la planta docente, estos mismo responde que el problema se embarca en que en las evaluaciones institucionales del docente no se evidencia el verdadero sentir del estudiante.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuáles son las características requeridas en el docente de enfermería según la comunidad educativa de la Universidad Técnica del Norte?

### **1.3. Justificación**

Teniendo en cuenta que el docente es una pieza clave en el proceso de aprendizaje del estudiante para el logro del cumplimiento del perfil de formación profesional en una institución de educación superior, por tal motivo es necesario conocer las características que este debe poseer a fin de contribuir a dicho resultado; puesto que el docente se constituye como un modelo a imitar por el estudiante, así como un referente de aprendizaje a donde el alumno puede recurrir durante su formación.

En esta época de globalización existe un gran nivel de competitividad por tal razón se debe garantizar que el docente sea capaz de orientar el uso de conocimientos, habilidades y destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales en el estudiante facilitando el descubrimiento de características o potencialidades propias del mismo y evitar que el docente sea un medio pedagógico perjudicial para el alumno cuando solo expone y aplica lo que ha leído en libros y revistas como recurso didáctico,

El beneficio de esta investigación va encaminada directamente hacia el docente ya que al percatarse de esto buscara medios de capacitación para mejorar sus competencias pedagógicas por el bien de sus alumnos, al mismo tiempo los estudiantes se beneficiarán, puesto que al obtener un mejorado recurso docente recibirán herramientas convenientes para la construcción del propio conocimiento, y en general el beneficio del sistema educativo que maneja la carrera para la acreditación de la misma.

En el caso de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte, los responsables de la administración de la formación estudiantil y proveedores de los recursos docentes de enfermería, la decana, la subdecana, la coordinadora de la carrera y el honorable consejo académico, precisarían bien conocer las características y competencias requeridas en el docente de enfermería y en este caso tomando a consideración la opinión expresada tanto por los mismos docentes como por los estudiantes, sobre todo en las áreas técnico-profesional, técnico-pedagógico y afectivo-actitudinal, que contribuyan a lograr una formación integral basada en la calidad y calidez educativa.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar las características requeridas en el docente de enfermería según la comunidad educativa de la Universidad Técnica del Norte.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Categorizar las características sociodemográficas de la población en estudio.
- Analizar las expectativas de la comunidad educativa de la carrera de enfermería, sobre las características que un docente debe cumplir.
- Caracterizar el perfil de los docentes de la carrera de enfermería.
- Elaborar una propuesta de perfil óptimo a ser cumplido por los docentes que ingresen a laborar en la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte.

### **1.5. Preguntas de Investigación**

- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población en estudio?
- ¿Cuál son las expectativas de la comunidad educativa de enfermería sobre las características que un docente debe cumplir?
- ¿Cuál es el perfil actual de los docentes de la carrera de enfermería?
- ¿Qué beneficio dará la Elaboración de la propuesta de perfil óptimo a ser cumplido por los docentes que ingresen a laborar en la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte?

## **CAPÍTULO II**

### **2. Marco Teórico**

#### **2.1. Marco referencial**

##### **2.1.1. Competencias docentes del profesorado de la carrera de medicina de la universidad de El Salvador.**

Se tomó como referencia este artículo ya que menciona que, en el marco de formación docente destaca la institución de competencias docentes con la finalidad de que se fortalezca la profesionalización de los profesores en el proceso-educativo, realizando un análisis cualitativo de las debilidades y fortalezas que estos manifiestan, e indagando la necesidad de desarrollar procesos de capacitación que favorezcan la formación de los docentes con el fin del mejoramiento de la calidad de la educación universitaria (9).

##### **2.1.2. Docencia universitaria y competencias didácticas**

En este artículo se hace hincapié sobre exigencias y demandas para el ejercicio profesional de la docencia universitaria, mostrándose de acuerdo que está se encuentran estrechamente relacionadas a los compromisos de las instituciones de educación superior para de esa manera plantearse los objetivos de formación de los estudiantes, en el que se ve inmerso un conjunto de competencias didácticas que juegan un papel importante sobre la práctica de esta (10).

##### **2.1.3. Docentes universitarios de enfermería y sus valores**

Esta investigación tuvo la finalidad de recolectar información sobre los conocimientos en valores humanos que tenían los docentes de enfermería, verificar si estos eran adecuados en el proceso de formación del profesional de enfermería, determinando que el apropiado conocimiento de valores posibilita que las acciones de los docentes se encaminen al desarrollo cognitivo-racional, emocional y volitivo de los estudiantes, por ende la importancia de la formación de esta área en el docente en la enseñanza del cuidado humano (2).

#### **2.1.4. El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes**

Este artículo tiene la intención de hacer una recopilación sobre las competencias profesionales que debe tener el docente universitario para satisfacer la demanda de la universidad actual, presentando diferentes perspectivas de perfil docente universitario basados en competencias, las cuales están encaminadas al aprendizaje en diferentes contextos y modalidades y que las nuevas generaciones puedan entender el potencial de lo que están aprendiendo, adaptando este conocimiento en a las situaciones cotidianas de la vida (11).

#### **2.1.5. Las competencias del docente universitario: la percepción del alumno, de los expertos y del propio protagonista**

Esta investigación tiene la finalidad de delimitar un nuevo perfil de competencias docentes que el nuevo profesional docente atesora para el desarrollo adecuado de sus funciones docentes considerando los diferentes escenarios en los que ejerce su profesión, ya que la modificación de funciones, roles y tareas que este tiene asignadas, lo conllevan a adquirir y desarrollar estas nuevas competencias para atender prudentemente a sus nuevas funciones profesionales demandadas por las instituciones de educación superior (4).

## **2.2. Marco Contextual**

### **2.2.1 Universidad Técnica del Norte**

La Universidad Técnica del Norte es una institución de educación superior que ofrece a todos sus usuarios estudios de tercer y cuarto nivel, se encuentra funcionando en la ciudadela universitaria localizada en el barrio “el Olivo” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, al momento la institución está brindando estudios en modalidad presencial y semi-presencial en cinco facultades y con 38 carreras legalmente instauradas.

Cuenta con una extensión de 102.460 m<sup>2</sup>, 10 edificios equipados con tecnología de vanguardia, auditorios, biblioteca, centro de copias e impresiones, laboratorios, entre otros servicios, cubiertos de amplias áreas verdes, acoge a más de 9.000 personas entre docentes, estudiantes y funcionarios en jornadas diurna y nocturna.

#### **Misión de la Universidad Técnica del Norte**

*“La Universidad Técnica del Norte es una institución de educación superior, pública y acreditada, forma profesionales de excelencia, críticos, humanistas, líderes y emprendedores con responsabilidad social; genera, fomenta y ejecuta procesos de investigación, de transferencia de saberes, de conocimientos científicos, tecnológicos y de innovación; se vincula con la comunidad, con criterios de sustentabilidad para contribuir al desarrollo social, económico, cultural y ecológico de la región y del país” (12).*

#### **Visión de la Universidad Técnica del Norte**

*“La Universidad Técnica del Norte, en el año 2020, será un referente regional y nacional en la formación de profesionales, en el desarrollo de pensamiento, ciencia, tecnológica, investigación, innovación y vinculación, con estándares de calidad internacional en todos sus procesos; será la respuesta académica a la demanda social y*



*productiva que aporta para la transformación y la sustentabilidad”*  
(13).

### **2.2.2 Facultad Ciencias de la Salud**

La facultad de ciencias de la salud como tal tiene como competencias el componente social y la bioética dentro de su formación profesional, lo que permite interaccionar directamente en las necesidades que concierne al campo de la salud y contribuir en la solución de problemas de la población.

En virtud de lo anteriormente mencionado la facultad ciencias de la salud brinda como estudios de pregrado y con formación sólida en el aspecto técnico científico las carreras de Enfermera, Nutrición y Terapia Física; con prestación de servicios profesionales en distintas áreas afines a cada una de ellas.

#### **Visión de la Facultad Ciencias De La Salud**

*“Queremos construir una unidad académica de calidad, que lidere y oriente los proyectos de desarrollo en salud, alimentación y nutrición a nivel local, regional y nacional en estas áreas y que aporte al desarrollo del conocimiento en su especialidad”* (14).

#### **Misión de la Facultad Ciencias De La Salud**

*“Contribuir al desarrollo local, regional y nacional a través de la formación de profesionales críticos, creativos altamente capacitados, en los ámbitos científico, técnico y humanísticos: mediante la transmisión y generación de conocimientos, con el fin de apoyar a la solución de los problemas en salud, alimentación y nutrición”* (15).

### **2.2.3. Carrera de Enfermería**

La Universidad Técnica del Norte ha perfilado una carrera con nivel de licenciatura, que responde a la demanda tanto el sector público como el sector privado en cuanto a la necesidad de profesionales en la actualidad.

La malla curricular otorga una formación actualizada y con un profundo sentido humanístico, formando enfermeros/as capaces y aptos para resolver problemas teniendo como objetivo el cuidado integral de la persona, la familia y la comunidad desde una perspectiva holística de la salud.

La carrera consta de ocho semestres en los cuales se abarca la enfermería comunitaria, las generalidades de la enfermería hospitalaria, la enfermería en la atención del adulto y adulto mayor y la enfermería en la atención materno infantil, las cuales tienen sus respectivas áreas prácticas en diferentes instituciones de salud tanto públicas como privadas, además consta de un año de internado rotativo que se lo realiza en toda la zona 1 del Ecuador siendo estas caracterizadas como prácticas pre profesionales.

La carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte actualmente está cruzando el proceso de acreditación por el cual se determinará la vigencia y legitimidad de la calidad de la educación que esta brinda a todos los jóvenes del norte del país que deciden seguir esta profesión.

### **Misión de la Carrera De Enfermería**

*“la carrera de enfermería es una unidad académica de la facultad ciencias de la salud de la universidad técnica del norte, forma profesionales con visión holística, conocimientos científicos, técnicos, éticos y humanísticos que contribuyan a resolver problemas de salud de la población, mediante cuidados integrales de salud enfocados en el individuo, familia y comunidad; promueve el dialogo de saberes y la investigación apoyada en la evidencia científica, para liderar procesos de desarrollo social, económico, cultural y ecológico de la región y del país” (7).*

### **Visión de la Carrera De Enfermería.**

*“la carrera de enfermería es una unidad académica de la facultad ciencias de la salud de la universidad técnica del norte en el 2020 se*

*constituirá en un referente académico de investigación y de responsabilidad social de excelencia, local y nacional” (16).*

## **2.3. Marco Conceptual**

### **2.3.1. La Universidad y la Docencia Universitaria**

#### **Funciones de la Universidad**

##### **La Docencia**

Vista como la trasmisión de conocimientos de docente a alumno ha sido la actividad esencial de la Universidad, el modelo de enseñanza universitario tiene como misión generar profesionales altamente calificados, con competencias basadas en el conocimiento, habilidades y creatividad, componentes necesarios para intervenir en procesos de competitividad interinstitucionales, con criterios de sustentabilidad para contribuir al desarrollo de la sociedad.

Con los nuevos ajustes en las regulaciones del Consejo de Educación Superior, el nuevo enfoque epistemológico de la educación universitaria debe:

- Descolonizar el conocimiento
- Generar rupturas epistemológicas y eliminación de toda subordinación.
- Redimensionar el papel histórico de la experiencia del ciudadano en la producción del saber.
- Re institucionalizar en los nuevos proyectos de sociedad.
- Generar nuevos modelos y circuitos de producción y distribución del conocimiento.
- Promover el dialogo de saberes y conocimientos científicos.
- Fortalecer el encuentro interdisciplinario que da cuenta del pensamiento – vinculación global con la ciencia
- Reconocer lo diverso e intercultural.
- Desarrollar redes constitutivas comunicacionales que posibiliten nuevas lecturas de la realidad.

En este ámbito la Universidad Técnica del Norte promueve una docencia innovadora, entendiéndola como la apertura del pensamiento a las múltiples respuestas frente a los

problemas cotidianos. Concretando el compromiso de auto y hetero actualización de la profesión académica, ofertando multiplicidad de respuestas a la limitada calidad de la formación universitaria, como principal actor educativo.

Así la tarea del docente consiste en el fortalecimiento de un proceso didáctico sustentado en la investigación, con este enfoque, los docentes priorizan y construyen escenarios de aprendizaje para que los estudiantes puedan:

- Implicarse en procesos de construcción del conocimiento.
- Priorizar la contextualización sociocultural de la información.
- Aprender haciendo y de manera activa.
- Sustentar y fortalecer el trabajo cooperativo.
- Apoyar en la solución de problemas comunitarios.

### **La Investigación**

Según el artículo 66 del estatuto orgánico “la Universidad Técnica del Norte como centro de creación de conocimientos, fomentara el desarrollo del sistema de investigación...” (17), para el logro de esto se han determinado algunos medios, entre ellos: El estímulo de la investigación en las cátedras, Intervención de los estudiantes en las tareas vinculadas a la creación, etc..., los cuales se encaminan al cumplimiento de esta función.

De esta manera la investigación se torna una aportación de la universidad a la sociedad ya que el desarrollo de nuevos conocimientos (definiendo así a la investigación) ofrece nuevas respuestas a situaciones que pudieran estar amenazando a la misma, tal y como lo relaciona el Dr. Eduardo Zárate: “la educación de buena calidad y la investigación son más que necesarias en el complejo mundo de hoy para enfrentar los enormes desafíos que enfrenta la región...” (18).

### **Vinculación con la comunidad**

El artículo 71 del estatuto orgánico de la Universidad Técnica del Norte menciona que: “será obligatorio el cumplimiento de los servicios a la comunidad de los estudiantes,

y demás miembros de la comunidad universitaria, en actividades de extensión, propendiendo a beneficiar a sectores rurales y marginados de la población o la prestación de servicios en centros de atención gratuita, mediante el desarrollo académico de una cátedra específica, programas o proyectos”.

En esta esfera la universidad ha fortalecido un proceso de vinculación con la colectividad, como una de sus funciones, generando espacios de relación directa con las diferentes comunidades, instituciones y organizaciones de la provincia de Imbabura, Carchi, esmeraldas, Sucumbíos y el norte de Pichincha, cumpliendo así con la misión propuesta por la institución, estar al servicio de la colectividad (19).

### **Fines de la Universidad**

La Universidad Técnica del Norte en su estatuto orgánico en el capítulo I de la naturaleza, domicilio, misión, visión, principios, objetivos y fines en su artículo 5 menciona:

*“son fines de la universidad los siguientes:*

- *Promover una educación superior de calidad de carácter humanista, cultural y científica que constituye un derecho de las personas y un bien público social, que responda al interés público y no al servicio de intereses individuales y corporativos;*
- *Impartir una educación que aporte al desarrollo del pensamiento universal, al despliegue de la producción científica y a la promoción de las transferencias e innovaciones tecnológicas;*
- *Generar condiciones de independencia para la enseñanza, generación y divulgación de conocimientos en el marco del dialogo de saberes, la universidad del pensamiento, y los avances científicos-tecnológicos locales y globales.*
- *Fortalecer en las y los estudiantes un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico;*

- *Crear espacios que contribuyan al conocimiento, preservación y enriquecimiento de los saberes ancestrales y de la cultura nacional;*
- *Implementar modelos educativos que permitan formar académicos y profesionales responsables, con alta conciencia ética y solidaria capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la república, a la vigencia del sistema democrático, y a estimular la participación social;*
- *Fomentar la planificación institucional que garantice el ejercicio de los derechos, los objetivos del régimen de desarrollo del buen vivir y del plan nacional de desarrollo, articulando su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología.*
- *Crear un organismo con una estructura administrativa, académica y técnica, que le permita obtener competencias para fomenta y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional.*
- *Crear espacios académicos que contribuyan al fortalecimiento del estado constitucional, soberano independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico; y,*

*Fortalecer la vinculación de la universidad con la colectividad, para contribuir en el desarrollo local y nacional de manera permanente, a través del trabajo comunitario y la extensión universitaria” (17).*

## **Docencia Universitaria**

En la actualidad los retos que debe afrontar las instituciones de educación superior son distintamente complicados, como el hecho de formar profesionales capaces de generar cambios en la sociedad, además de involucrarse de una forma más decidida, permanente y eficaz en sus ámbitos, todo esto lleva a cuestionarse sobre el futuro de la educación superior y las propuestas que esta genera y que marcan una visión distinta (10).

Con lo que respecta a la docencia universitaria, del profesor universitario depende la calidad de los recursos futuros, por lo que se llega a pensar que el docente es el recurso más importante de una institución de educación, ya que él será el proveedor de los nuevos conocimientos de los estudiantes (20).

Los docentes como facilitadores del aprendizaje, deberán familiarizarse con las distintas técnicas y métodos de docencia existentes para poder aplicarlos en su área de enseñanza (21), ya que cantidad de estos es amplio se requiere de una sensata reflexión para la decisión del método que se adecue a las necesidades que presente cada asignatura dentro del sistema educativo.

El docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje debe planificar tanto los métodos como los materiales que va a requerir para el aprovechamiento del contenido educativo, también debe tomar en cuenta los procedimientos y experiencias que ayuden a lograr el objetivo antes señalado; mientras realizara la evolución de estas acciones para la verificación de la efectividad de estas.

Los modelos de enseñanza que utilizan los docentes universitarios influyen en la capacidad de los estudiantes para aprender, la forma en que los utiliza es el reflejo de la trayectoria profesional y desarrollo docente, personal e institucional de este; que sustentan actitudes para el logro de metas tanto individuales como colectivas, impregnados de valores importantes (2).

Tomando esta perspectiva, el docente juega un papel importante en la trasmisión de conocimientos hacia los alumnos, ya que es a través de él que traduce lo significativo



de lo insignificante, lo correcto de lo incorrecto para el alumno como individuo, y por tal condición se le exige una serie de conocimientos que oriente al estudiante a establecer su entorno valorativo individual y colectivo.

Los docentes universitarios tienen una particularidad que los diferencia de los docentes de los niveles de educación inferiores, ellos deben tener el conocimiento del campo o área de aprendizaje correspondiente y además saber la técnica de enseñanza precisa para ese campo o área, es decir debe conocer la teoría y la práctica y tener la habilidad de transmitir esos conocimientos a sus alumnos.

Las instituciones de educación superior consideran como funciones de docencia principales la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el ejercicio de valores necesarios para la formación de profesionales de alto nivel, capaces de contribuir de manera eficaz en el desarrollo de la sociedad a través de la prestación de servicios.

El principal reto para el docente es que el estudiante asuma la responsabilidad del desarrollo de su propio aprendizaje y que aprenda a aprender, será fundamental que el docente en primera instancia ocupe un papel activo al momento de convencer a los estudiantes de los beneficios personales y profesionales que esto supondrá, en su función de guía y apoyo.

### **Docencia universitaria y enfermería**

La docencia en enfermería se desarrolla en un escenario ampliamente inestable, el docente de enfermería desempeña la principal función durante el proceso de formación de los profesionales de enfermería; ya que pertenece a un mundo lleno de cambios de nuevos descubrimientos, un mundo que se renueva diariamente, pero a su vez, esto hace que en numerosas ocasiones el docente no pueda contribuir al logro de las metas planteadas por la institución educativa (1).

En el informe de la OPS/OMS sobre enseñanza de las ciencias de la salud en América Latina, afirma que: “la integración docente asistencial asegura que la formación del profesional de enfermería acorde con la realidad y permite la transformación de la

práctica profesional y la formación de recursos” (22) y así es como se busca estrategias formativas comprometidas con la actualización permanente de los conocimientos.

La enfermera independientemente del área de trabajo ya sea asistencial, administrativa o como docente en una institución formadora, está comprometida a la formación del personal de enfermería (1), es decir la enfermera tiene la responsabilidad de normar la educación dentro de un marco general y de salud, de modo que asegure la eficacia y eficiencia de la contribución de la profesión a la sociedad.

### **2.3.2. Enseñanza de enfermería en la UTN**

#### **Perfil académico Profesional**

El perfil dado por la carrera de enfermería, garantiza que los graduados sean capaces de prestar atención en enfermería, adecuada a las necesidades de salud, del individuo y la comunidad en general, participando como miembro del equipo de salud o independientemente, en un contexto multidisciplinario y multisectorial en la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud (23).

Además le permite ejercer liderazgo en la atención de enfermería y de salud, y su desempeño se cumple en las áreas de cuidado directo, administración, docencia e investigación (24); de acuerdo con el estado de desarrollo de las habilidades (conocimiento, destrezas, actitudes, valores) con los niveles de calidad y seguridad legal establecidas por la carrera. Por ende, los estudios de la carrera de enfermería van encaminados a que sus titulados logren:

- *“Adquirir conocimientos amplios de la ciencia enfermera, las ciencias de la salud, humanas y sociales para dar respuestas a las necesidades y expectativas de la salud de las personas, familia y comunidad.*
- *Desarrollar y participar en acciones de promoción, protección de la salud, prevención de enfermedades, curación y rehabilitación, considerando las características sociales, económicas y ambientales de individuos y colectividades.*

- *Cuidar al individuo, grupos y comunidades en la salud y en la enfermedad. Considerando el proceso de atención de enfermería en el ciclo de la vida, respetando la integridad del ser humano, en sus dimensiones: biológicas, psicológicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales.*
- *Desarrollar habilidades y destrezas en técnicas, procedimientos y estrategias metodológicas para la atención de enfermería, en los diferentes niveles de atención, considerando los avances tecnológicos, la calidad y seguridad en la atención y en el marco bioético de la salud.*
- *Ejecutar funciones y actividades de gestión y administrativa de los servicios de enfermería de acuerdo al marco legal y ético.*
- *Diseñar planes de intervención y proyectos para dar respuesta a las necesidades de los servicios de salud, comunidad y usuarios de forma participativa con responsabilidad social y apoyo al desarrollo profesional.*
- *Adquirir conocimientos amplios de la ciencia enfermera, la ciencia de salud, humanas y sociales para dar respuesta a las necesidades y expectativas de la salud de las personas, familia y comunidad.*
- *Las competencias genéricas, seleccionadas por la carrera de acuerdo a referentes nacionales e internacionales, fueron agrupadas y se traducen en objetivos educacionales, que permean el curriculum en forma transversal.*
- *Desarrollar en las/los estudiantes habilidades para buscar, procesar y analizar información, así como alta capacidad para comunicarse en forma asertiva, y utilizar tecnologías de la información y comunicación” (25).*

## **Objetivos Educativos**

*“Los objetivos educativos declarados por la carrera de enfermería considera que sus egresados al culminar su formación deben ser capaces de:*

- *Aplicar los conocimientos básicos, habilidades, y destrezas, propias de la carrera de enfermería.*
- *Identificar mecanismos de análisis y resolución de problemas aplicando el proceso de atención de enfermería (PAE).*
- *Planificar, ejecutar y evaluar programas, proyectos, actividades y otros relacionados con atención de enfermería considerando las políticas de salud en las diferentes áreas de gestión.*
- *Habilidad para trabajar con individuos y grupos multidisciplinarios.*
- *Conocer y aplicar los códigos de ética de la profesión de enfermería, estableciendo la responsabilidad legal, de seguridad y social.*
- *Habilidad para comunicarse efectivamente en forma oral, escrita y digital.*
- *Habilidad para identificar, analizar e incidir en la solución de la problemática de salud, considerando las determinantes sociales, medioambientales, económicas a nivel local, regional y global.*
- *Identificar necesidades de actualización de conocimientos y comprometerse al aprendizaje para resolver problemas en su campo profesional.*
- *Aplicar y utilizar técnicas, destrezas, equipos y tecnología, propias del campo profesional.*
- *Conocer métodos y técnicas de investigación relacionadas con su campo profesional” (25).*

## **Plan de estudio de la carrera de enfermería en UTN**

El proceso de formación profesional comprende un total de cuatro años de estudio, periodo en el cual se consideran tres áreas curriculares:

**Profesionales:** Enfermería, Salud pública, internado rotativo.

**Básicas:** morfofisiología, bioquímica, microbiología y parasitología, Psicología clínica, farmacología, bioestadística, nutrición, epidemiología, administración, investigación aplicada, diseño de tesis.

**Humanas:** técnicas de aprendizaje, realidad nacional, metodología de la investigación, socioantropología, ética profesional.

**Optativas:** educación y comunicación, medicina alternativa, enfermería avanzada

**Titulación:** trabajo de grado.

**Servicio comunitario:** practicas pre profesionales.

### **2.3.3. El Perfil Docente**

Es el conjunto de roles de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores necesarios que posee un profesional en enseñanza para el desempeño de las funciones de su profesión, para este caso la docencia en enfermería (26), es decir, es la descripción de las características, competencias y potencialidades de un profesional.

La enseñanza en enfermería actualmente se ve sumida en el concepto de calidad de salud, lo que conlleva a la búsqueda de docentes que tengan la convicción de proveer la participación activa en la construcción del conocimiento, preparando al nuevo profesional capaz de encontrar estrategias para transformar sus conocimientos y orientarlos hacia su realidad y afrontar los retos futuros en la ejecución de su profesión.

El perfil docente es lo más cercano a una evaluación del desarrollo profesional del docente, los enfoques que conforman el perfil describen a los educadores, sus comportamientos y sus actitudes hacia la enseñanza, es decir, ese da el conjunto de condiciones personales relacionadas con su nivel investigativo, el manejo del quehacer educativo, la calidad de su función, la cooperación y el liderazgo que atañen al docente como individuo y que entremezcladas dan forma a la historia profesional de cada docente.

## **Utilidad del Perfil Profesional Educativo con énfasis en el desempeño pedagógico**

- *“Apoyan a las instituciones de formación docente a realizar revisiones y ajustes a sus currículos.*
- *Contribuyen a la elaboración de las pruebas de ingreso al magisterio fiscal, de manera que se seleccionen e incorporen al sistema educativo los mejores docentes. De igual manera, orientan la selección de otros profesionales de la educación.*
- *Orientan a los directivos de las instituciones educativas para el diseño e implementación de planes de mejora enmarcados en la gestión del aprendizaje.*
- *Sirven a los educadores como lineamientos de reflexión y autocrítica, facilitando el seguimiento de las mejoras en su desempeño y orientándolos en la búsqueda de prácticas que permitan un mayor impacto en su gestión educativa.*
- *Fomentan la definición de líneas de actualización y formación continua para los educadores a partir de las realidades y necesidades del sistema nacional de educación.*
- *Aportan a la sustentación del proceso de inducción y acompañamiento a mentores y docentes para mejorar las prácticas de aula.*
- *Permiten a los asesores y auditores fundamentar y guiar las acciones de mejora en las instituciones educativas en lo que corresponde a la gestión del aprendizaje” (27).*

### **Ámbito de las competencias docentes**

*“Una competencia es un saber desenvolverse complejo, resultante de la intriga, de la movilización y de la disposición de un conjunto de capacidades y habilidades (de orden cognitivo, afectivo, psicomotor o social) y de conocimientos (conocimientos declarativos) utilizados de manera eficaz, en situaciones que tienen un carácter común” (28).*

La estructura de las competencias Benito Echeverría propone una definición de cada perfil a partir de aquellas que son acciones profesionales y que están conformadas por cuatro tipos de saberes:

- *“Saber técnico: consiste en poseer los conocimientos especializados y relacionados con determinados ámbitos profesionales, que permitan dominar como persona experta los contenidos y las tareas acordes a la propia actividad laboral*
- *Saber metodológico: se refiere a saber aplicar los conocimientos a situaciones concretas, utilizar procedimientos adecuados a las tareas pertinentes, solucionar problemas de forma autónoma y transferir con ingenio las experiencias adquiridas a nuevas situaciones.*
- *Saber participativo: se describe como el estar atento a la evolución de la sociedad, predispuesto al entendimiento interpersonal, dispuesto a la comunicación y cooperación con los demás y a demostrar un comportamiento orientado hacia el grupo.*
- *Saber personal: consiste en tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las propias frustraciones.” (29)*

Además para que el perfil profesional del docente pueda ser evaluado debemos tomar en cuenta las competencias que este adopta para su propio desarrollo profesional y como persona, en sí, entre los exponentes de las competencias del docente universitario tenemos:

Refiriéndonos a estudios elaborados en el contexto español, Miguel Ángel Zabalza analizó las competencias de los docentes y propuso un esquema basado en diez competencias como proyecto de formación del docente universitario, las cuales son:

- *“Competencia didáctica 1: Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.*

- *Competencia didáctica 2: Seleccionar y preparar los contenidos disciplinarios.*
- *Competencia didáctica 3: ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas.*
- *Competencia didáctica 4: Manejo de las nuevas tecnologías.*
- *Competencia didáctica 5: Diseñar la metodología y organizar las actividades.*
- *Competencia didáctica 6: Comunicarse-Relacionarse con los alumnos*
- *Competencia didáctica 7: Tutorizar*
- *Competencia didáctica 8: Evaluar*
- *Competencia didáctica 9: Reflexionar e investigar sobre la enseñanza*
- *Competencia didáctica 10: identificarse con la institución y trabajar en equipo.” (30)*

A su vez, Rodrigo Espinar sostiene que el buen docente universitario ha de dar muestras de las siguientes competencias:

- *“Tener dominio pertinente del saber de su campo disciplinar. No es cuestión de saber mucho de todo (sabio), ni mucho de un tema (especialista), sino conocer cómo se genera y difunde el conocimiento en el campo disciplinar en el que se inserta la enseñanza, a fin de poder no solo estar al día de los temas relevantes, sino ofrecer los criterios de validación del conocimiento que se difunde.*
- *Ser reflexivo, e investigar e indagar sobre su propia práctica docente. Debería establecer la conexión entre la generación de dos tipos de conocimientos: el disciplinar y el pedagógico (proceso enseñanza-aprendizaje).*
- *Domina las herramientas de diseño, planificación y gestión del curriculum, no tanto como actividad en solitario, sino en colaboración con los equipos y unidades de docencia.*



- *Estar motivado por la innovación docente, es decir, abierto a la consideración de nuevas alternativas de mejora como consecuencia de la Aparicio de nuevos escenarios.*
- *Saber ser facilitador del aprendizaje, y tomar en consideración no solo la individualidad del estudiante y su autonomía para aprender, sino también u situación grupal, y manejarla para generar un clima de motivación por un aprendizaje de calidad.*
- *Trabajar en colaboración, en la medida que asume la necesidad del trabajo en equipo docente como vía para dar respuesta a las múltiples demandas que el contexto genera. Asimismo, debe ser capaz de potenciar un clima de aprendizaje colaborativo entre los propios estudiantes.*
- *Ser tutor del proceso de aprendizaje del estudiante, y establecer las relaciones y la comunicación interpersonal que reclama la función de tutor.*
- *Ser profesionalmente ético. Lo que implica: asumir un compromiso institucional y social, cumplir las obligaciones contractuales, y ser justo en la valoración de los demás.” (31)*

Dentro de la concepción perfil docente se incluyen tres aspectos de suma relevancia, estos a su vez derivan diversos elementos, que al final van configurando la personalidad profesional del docente, los cuales son el área técnico – profesional, el área técnico – pedagógico y el área afectivo – actitudinal.

### **Área Técnico-Profesional**

Esta la conforma el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que posee el profesional de enfermería para su ejercicio profesional, tanto en la parte teórico-práctico como en la parte humanístico-social, es decir, su dominio sobre esta profesión; este es indispensable en la enseñanza de nivel universitario debido a que los alumnos buscan la enseñanza tanto practica como teórica de la profesión.

### **Área Técnico-pedagógico**

Esta hace referencia al dominio de las metodologías didácticas, a la capacidad del docente para la programación de las actividades educativas con todos los componentes que esta implica, como trazar objetivos o logro determinado que el alumno deberá demostrar después del cumplimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, determinar que contenidos serán necesarios y los medios por los cuales podrá favorecer el éxito del aprendizaje, además de ser capaz de evaluar tanto a los estudiantes como asimismo para retro alimentar el proceso de aprendizaje permanente.

### **Área Afectivo-Actitudinal**

Esta área que el docente posee es la más inconscientemente adquirida, se refiere a las actitudes, emociones, sentimiento y valores que este posee, puesto que estas características influyen en el alumno sin que él se dé cuenta y sin que él lo quiera, de esta manera el alumno adquiere un currículo oculto.

## **2.4. Marco Legal**

### **2.4.1. Constitución de la República del Ecuador**

*“Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar” (32)*

*“Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.” (33)*

### **2.4.2. Plan Nacional del Buen Vivir**

*“objetivo 4: fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.*

*4.4 mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimientos y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad.*

*4.5 potenciar el rol de docentes y otros profesionales de la educación como actores claves en la construcción del buen vivir.” (34)*

### **2.4.3. Ley Orgánica de Educación Superior**

*“Art. 147.- Personal académico de las universidades y escuelas politécnicas.- El personal académico de las universidades y escuelas*

*politécnicas está conformado por profesores o profesoras e investigadores o investigadoras. El ejercicio de la cátedra y la investigación podrán combinarse entre sí, lo mismo que con actividades de dirección, si su horario lo permite, sin perjuicio de lo establecido en la Constitución en esta Ley, y el Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior.” (35)*

*“Art. 150.- Requisitos para ser profesor o profesora titular principal.- Para ser profesor o profesora titular principal de una universidad o escuela politécnica pública o particular del Sistema de Educación Superior se deberá cumplir con los siguientes requisitos:*

*a) Tener título de posgrado correspondiente a doctorado (PhD o su equivalente) en el área afín en que ejercerá la cátedra;*

*b) Haber realizado o publicado obras de relevancia o artículos indexados en el área afín en que ejercerá la cátedra, individual o colectivamente, en los últimos cinco años;*

*c) Ser ganador del correspondiente concurso público de merecimientos y oposición; y,*

*d) Tener cuatro años de experiencia docente, y reunir los requisitos adicionales, señalados en los estatutos de cada universidad o escuela politécnica, en ejercicio de su autonomía responsable, los que tendrán plena concordancia con el Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior.*

*Los profesores titulares agregados o auxiliares deberán contar como mínimo con título de maestría afín al área en que ejercerán la cátedra, los demás requisitos se establecerán en el reglamento respectivo” (35).*

#### **2.4.4. Estatuto Orgánico UTN**

*“Artículo 55.- Para ser Profesor o profesora titular principal, agregado/a o auxiliar de la Universidad Técnica del Norte, se debe cumplir con los requisitos establecidos en el Art. 150 de la Ley Orgánica de Educación Superior y los que señalen el Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior y el Reglamento interno de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador de la Universidad Técnica del Norte que se dicte para el efecto.*

*Para la selección del personal académico, así como para el ejercicio de la docencia, la investigación y la vinculación, no existirá limitaciones que implique discriminaciones derivadas de la religión, etnia, edad, género, posición económica, política, orientación sexual, discapacidad o de cualquier otra índole, ni éstas podrán ser causa de remoción, sin perjuicio de que el profesor o la profesora e investigador e investigadora respete los valores y principios que inspiran a la Universidad y lo previsto en la Constitución y la Ley Orgánica de Educación Superior.*

*Los concursos de merecimientos y oposición permitirán a las y los postulantes acceder a la docencia e investigación sin discriminación alguna, en función de sus méritos y competencias personales, aplicando además, acciones afirmativas de manera que las mujeres y otros sectores históricamente discriminados participen en igualdad de oportunidades.*

*El concurso público de merecimientos y oposición para acceder a la titularidad de la cátedra deberá sujetarse a lo establecido en el Art. 152 de la Ley Orgánica de Educación Superior, al Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación*

*Superior, Reglamento interno de Concurso de Merecimientos y posición que se dicte para el efecto.*

*Para la aplicación plena de los derechos de los profesores/as e investigadores o investigadoras con discapacidad se dictarán políticas de acción afirmativa y se someterán a la normativa pertinente, disposiciones del Reglamento de políticas de acción afirmativa de la Universidad Técnica del Norte, las mismas que serán de cumplimiento obligatorio en las áreas académicas y administrativas” (17)*

## **2.5. Marco Ético**

### **2.5.1 Código de Ética Universidad Técnica del Norte**

*“Artículo 1.- El presente Código de Ética tiene como finalidad contribuir al mejoramiento del comportamiento de los integrantes de la comunidad dentro y fuera de la Universidad, valorando el talento humano para que asuman sus responsabilidades bajo los principios de eficacia, eficiencia, calidad y transparencia” (36).*

*“Artículo 2.- Este Código es de cumplimiento obligatorio para las profesoras y los profesores, las investigadoras, los investigadores, las y los estudiantes, las y los servidores y las y los trabajadores de la Universidad Técnica del Norte.*

*Las responsabilidades éticas de las profesoras, profesores, investigadores, investigadoras, las y los estudiantes, las servidoras y los servidores y las trabajadoras y trabajadores están contempladas en las disposiciones constantes en la Ley Orgánica de Educación Superior, Ley Orgánica del Servicio Público, sus respectivos reglamentos, Código de Trabajo, Estatuto Orgánico, Reglamentos y más normativa universitaria” (36).*

*“Artículo 4.- Para cumplir con su misión, la Universidad Técnica del Norte, define los siguientes principios éticos y valores como*

*fundamento para el ejercicio de sus acciones y como guía para la orientación de su desarrollo:*

**Pluralismo.-** *Promueve el respeto a las diferencias ideológicas, políticas, culturales y económicas de todos los estamentos universitarios. La UTN sustenta la libertad de pensamiento, de expresión y de cátedra como manifestaciones superiores del intelecto.*

**Búsqueda del conocimiento.-** *La institución es una comunidad de aprendizaje en donde todos sus miembros tienen un permanente deseo de alcanzarlo, mediante el aprovechamiento de amplias fuentes de información científica, tecnológica y cultural.*

**Humanismo.-** *Ubica al ser humano como el centro de la actividad universitaria, contribuye a la construcción y promoción de valores, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes.*

**Equidad.** *Es el compromiso de garantizar igualdad de oportunidades a todas las personas, de mantener un criterio democrático y libre de toda clase de discriminación y trato justo a todos los ciudadanos y ciudadanas sin distinción de raza, color, religión, nacionalidad, sexo, edad, discapacidad o condición.*

**Respeto.-** *Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos de las personas. El respeto es el interés por comprender a los otros y contribuir a llevar adelante sus planes de vida en un mundo diverso. Sin un respeto activo, es difícil que todos puedan desarrollarse.*

**Libertad.-** *Es la posibilidad que tienen los sujetos humanos para decidir por sí mismo, y para actuar en las diferentes situaciones que se presentan en la vida social y universitaria, orientados por sus valores y principios” (36).*

## **CAPÍTULO III**

### **3. Metodología**

#### **3.1. Diseño de la Investigación**

En base a los objetivos planteados el presente proyecto tiene un diseño:

- No experimental porque no se realizó ningún tipo de intervención.
- Cuantitativo debido que a pesar que está enfocada a estudiar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores del docente de enfermería, se utilizó una encuesta para la recolección y cuantificación de la opinión de la comunidad educativa.

#### **3.2. Tipo de Investigación**

La presente investigación es de tipo:

- Descriptivo debido a que realizó una revisión de las características y competencias que deberían tener los docentes de enfermería,
- De corte transversal ya que se la realizo con los docentes y alumnos de la carrera de enfermería en el periodo marzo 2016 – Febrero 2017.

#### **3.3. Localización del Estudio**

El estudio tuvo lugar en la Universidad Técnica del Norte, localizada en el barrio “El Olivo” de la ciudad de Ibarra en la provincia de Imbabura

#### **3.4. Población**

##### **3.4.1. Universo**

La presente investigación tiene como población objeto a la comunidad educativa de la carrera de enfermería la cual está integrada por 26 docentes de nombramiento y 200 estudiantes de la carrera de enfermería.



### **3.4.2. Muestra**

La muestra se realizó mediante la aplicación de la fórmula de cálculo de muestra, con un nivel de confiabilidad de 95% y un margen de error del 10%

### **3.4.3. Criterios de Inclusión**

- Estudiantes de la carrera de enfermería matriculados que cursan el cuarto, quinto y sexto semestre.
- Docentes de nombramiento desarrollan teoría y/o práctica.

### **3.4.4. Criterios de Exclusión**

- Estudiantes de la carrera de enfermería matriculados que cursan el primer, segundo, tercero semestre y el internado rotativo.
- Docentes de contrato que desarrollan teoría y/o práctica.

### 3.5. Operacionalización de Variables

Objetivo 1: “Determinar las características sociodemográficas de la población en estudio.”

**Tabla 1** Variable sociodemográfica

VARIABLE	DEFINICIÓN	INDICADOR	DIMENSIONES	ESCALA
<b>SOCIODEMOGRÁFICA</b>	Características sociales de una población tanto cualitativa como cuantitativa de acuerdo a ubicación geográfica. (37)	Edad (docentes)	Años cumplidos del docente hasta el momento de la entrevista	30-35 36-40 41-55 56-70 > 70 años
		Edad (estudiantes)	Años cumplidos del estudiante hasta el momento de la entrevista	17-20 21-25

				25-30  >30 años
		Genero	Condición orgánica que distingue al hombre de la mujer.  Apariencia física de la persona.	Masculino  Femenino
		Nivel de formación (Docente)	Nivel de capacitación profesional que una persona ha obtenido.	Licenciatura  Especialista  Master  Doctorado

		Periodo académico en curso (estudiantes)	Periodos académicos aprobados hasta el momento	4to semestre 5to semestre 6to semestre
		Etnia	Diversidad de características y cultura del grupo en estudio	Blanco Mestizo Indígena Afrodescendiente
		Estado civil	Condición del participante de si tiene o no pareja y su situación legal respecto a esto	Soltero Casado Viudo

				Diverociado
		Nacionalidad	Estado al que pertenecen los participantes	Ecuatoriana Colombiana Otras

- Objetivo 2: “Analizar las expectativas de la comunidad educativa de la carrera de enfermería, sobre las características que un docente debe cumplir”.

**Tabla 2** Variable Nivel de Expectativa

VARIABLE	DEFINICIÓN	INDICADOR	DIMENSIONES	ESCALA
<b>NIVEL DE EXPECTATIVA</b>	CANTIDAD, CALIDAD DE ESPERANZA O POSIBILIDAD QUE	EXPECTATIVA DE LOS REQUISITOS PARA SER DOCENTES	Nivel de expectativa de los requerimientos, características y competencias que el	Totalmente requerida Moderadamente requerida

	SE CONSIDERA LO MAS POBRABLE DE COSNSEGUIR (38)	ESPECTATIVA DE LAS CARACTERISTICAS DE SUS DOCENTES	docente debe poseer para ejercer la docencia en instituciones de educación superior.	Poco requerida No requerida
		ESPECTATIVA DE LAS COMPETENCIAS DE SUS DOCENTES		

Objetivo 3: “Evaluar el perfil de los docentes de la carrera de enfermería.”

**Tabla 3** Variable Perfil Docente

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA
<b>PERFIL DOCENTE</b>	Es el conjunto de roles de conocimientos, habilidades y	RESPONSABILIDAD	CUMPLIMIENTO DE LAS	SI NO

	destrezas, actitudes y valores necesarios que posee un profesional en enseñanza para el desempeño de las funciones de su profesión, para este caso la docencia en enfermería (26)		OBLIGACIONES COMO DOCENTE	
		PROGRAMA	PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS	Si No
		METODOLOGÍA	FORMA O METODO UTILIZADO PARA TRASMISION DE CONOCIMIENTO	SI NO
		MATERIAL	CALIDAD DE LOS MATERIALES UTILIZADOS PARA	SI NO

			EJECUCIÓN DE LAS CLASES	
		ACTITUD	COMPORTAMIENTO O EMPLEADO AL REALIZAR SUS LABORES	SI NO
		EVALUACIÓN	VALORACION A LOS ESTUDIANTES POR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN CLASES	Si No



### **3.6. Métodos de Recolección de la Información**

Se utilizó dos encuestas las cuales contaron con dos cuestionarios categorizados de valoración basado en las características requeridas en el perfil óptimo de los docentes universitarios, además de la evaluación de competencias derivadas de los requerimientos para ejercer la docencia según el CEAACES y la misma universidad; el primero dirigido a los estudiantes y el segundo a los docentes. El objetivo de estas es servir de ayuda para la elaboración de un perfil docente idóneo para la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte.

### **3.7. Análisis de Datos**

Para el análisis de los resultados se utilizó una base de datos en Excel para luego ser tabulados en el mismo programa

## CAPÍTULO IV

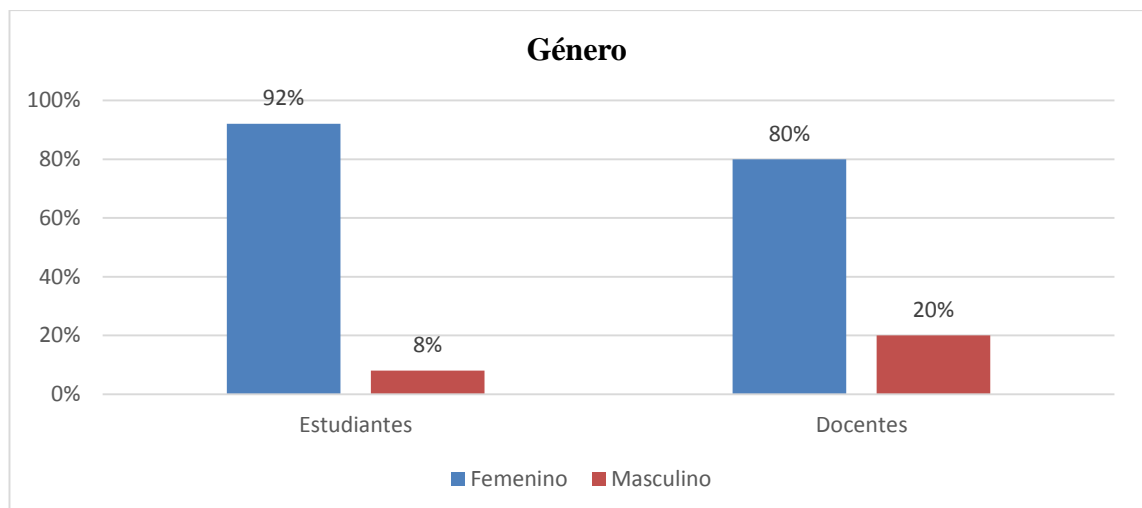
### 4. Resultados De La Investigación

#### 4.1. Sociodemográfico

**Tabla 4:** Género

	Femenino	Masculino
Estudiante	92%	8%
Docente	80%	20%

**Ilustración 1:** Género



Fuente: Datos recolectados encuesta.

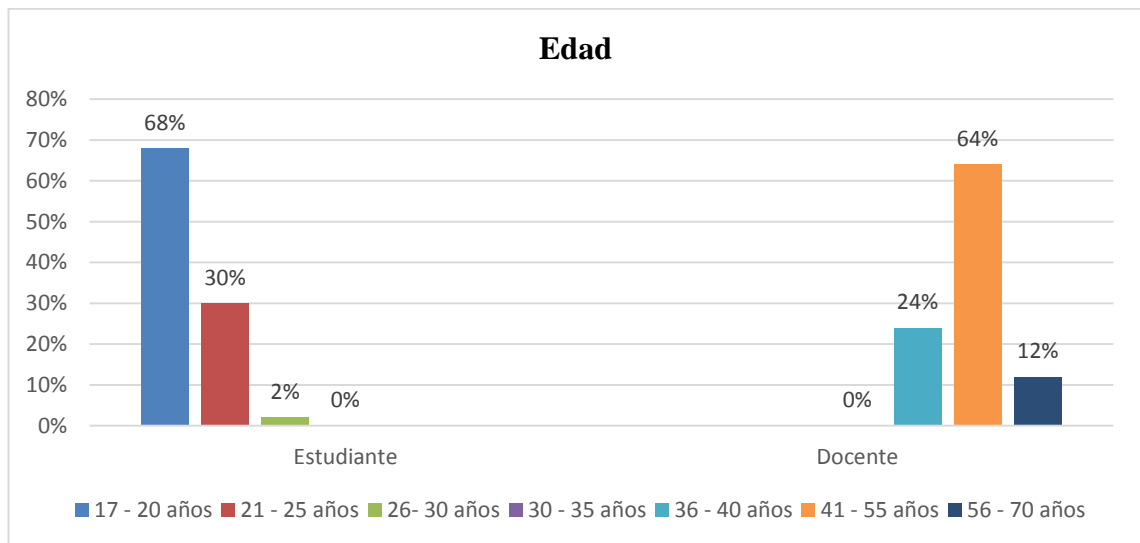
Elaborado por: Henry Pineda

**Análisis:** en el gráfico se observa que los alumnos en un 92% de mujeres y un 8% de hombres y que en los docentes el 80% corresponde a las mujeres y el 20% a hombres. Según la investigación realizada por Nátali Labajos en la UNMSM el 83.81% de los estudiantes de la escuela de enfermería eran de sexo femenino y el 16.18% de sexo masculino (39), cifras que asemejan a esta investigación, en las cuales se refleja la gran diferencia entre géneros que existe en la profesión de enfermería haciendo mención además que el número de enfermeros en los últimos años ha ido aumentando.

**Tabla 5: Edad**

	17 - 20 años	21 - 25 años	26- 30 años	30 - 35 años	36 - 40 años	41 - 55 años	56 - 70 años
Estudiante	68%	30%	2%	0%			
Docente				0%	24%	64%	12%

**Ilustración 2: Edad.**



Fuente: Datos recolectados encuesta.

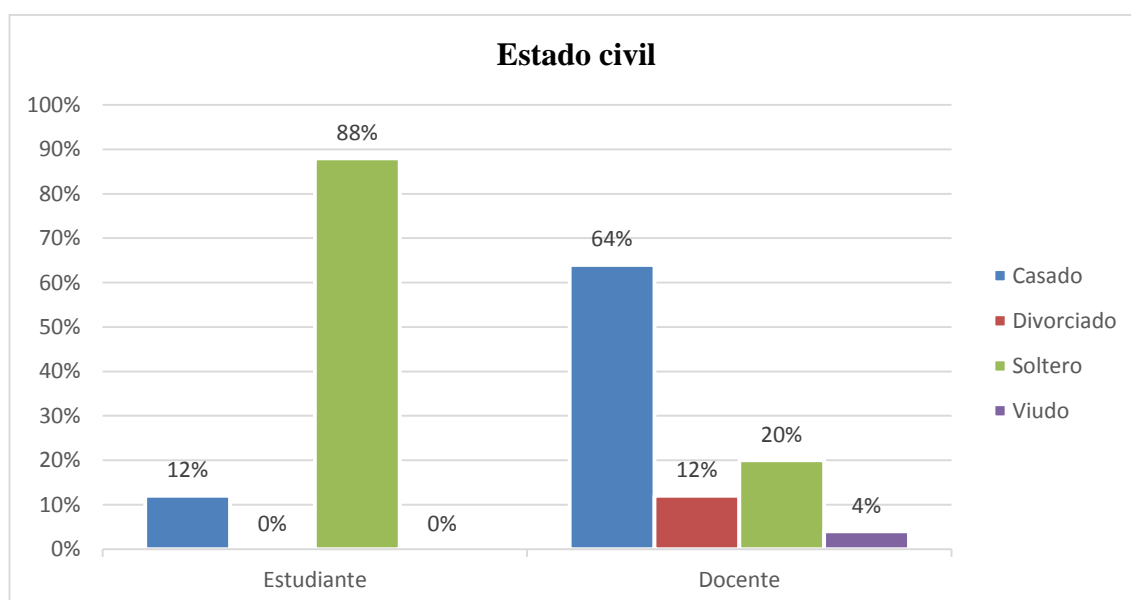
Elaborado por: Henry Pineda

Análisis: el gráfico indica que el 68% de los estudiantes tienen entre 17 – 20 años y el 30% entre 21-25 años, de los docentes el 64% tienen entre 41-55 años y el 24% de estos tiene entre 36-40 años. Según un estudio realizado en la Universidad Nacional Mayor San Marcos de Lima la edad promedio de los estudiantes de la escuela de enfermería es de 20 años y los docentes de enfermería tienen un promedio de edad de 38 años (1), en esta investigación la edad de los estudiantes es semejante, ya que, los jóvenes han aumentado su deseo de estudiar y terminar su carrera profesional a temprana edad, a diferencia de los docentes que se evidencia que los de esta investigación son de mayor edad, porque la reclusión de personal joven ha aumentado los últimos años y además para de esa manera poder seguir educándose.

**Tabla 6:** Resultados estado civil

Estado civil	Estudiante	Docente
Casado	12%	64%
Divorciado	0%	12%
Soltero	88%	20%
Viudo	0%	4%

**Ilustración 3:** Estado civil



Fuente: Datos recolectados encuesta.

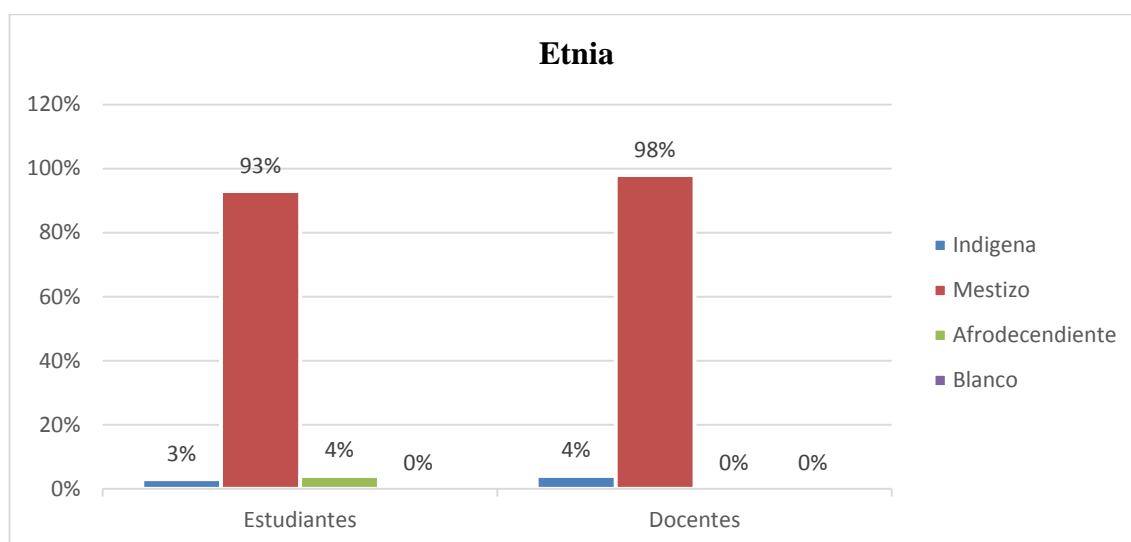
Elaborado por: Henry Pineda

**Análisis:** de los docentes encuestados el 64% de estos se encuentran casados, el 20% son solteros, el 12% se encuentran divorciados y el 4% han enviudado; en los estudiantes el 88% de estos son solteros y el 12% se encuentran casados. Según el documento “Estadísticas a propósito del día del maestro” realizado por el instituto nacional de estadística y geografía mexicana la situación conyugal de los docentes evidencia que el 53.6% tienen una relación marital, 26.7% son solteros, el 3.7% están divorciados y el 1.1% han enviudado (40).

**Tabla 7:** Resultados Etnia

Etnia	Estudiante	Docente
Indígena	3%	4%
Mestizo	93%	96%
Afrodescendiente	4%	0%
Blanco	0%	0%

**Ilustración 4:** Etnia



Fuente: Datos recolectados encuesta.

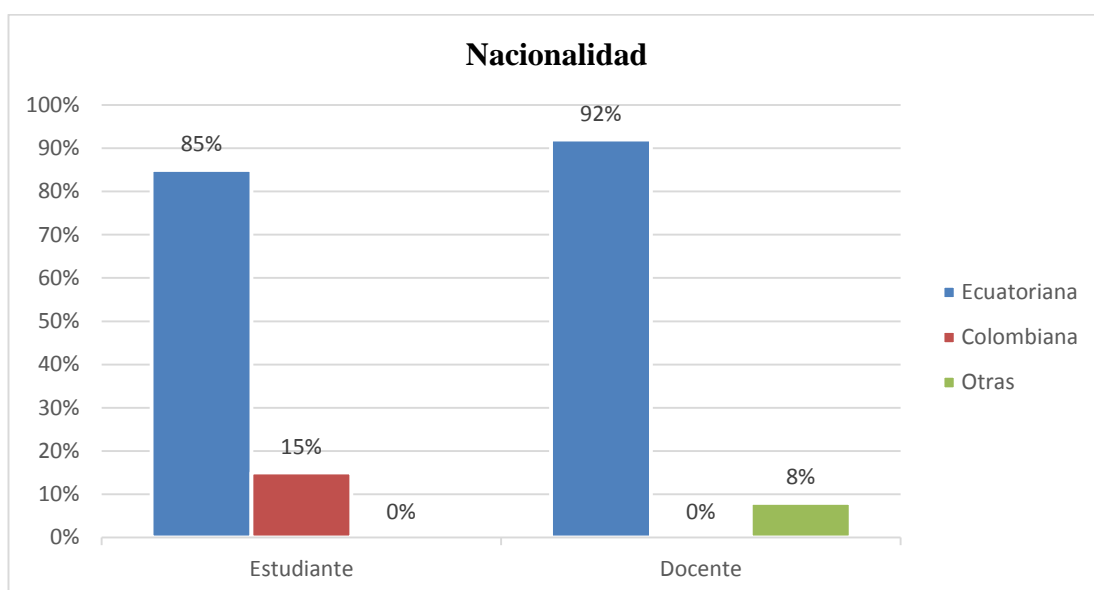
Elaborado por: Henry Pineda

**Análisis:** el gráfico indica que el 96% de los docentes manifiestan pertenecer a la etnia mestiza y el 4% menciono ser parte de la etnia indígena; en los estudiantes el 93% pertenece a la etnia mestiza, el 4% a la etnia afrodescendiente y el 3% a la indígena. De acuerdo a lo que refiere el Artículo 31 del reglamento de carrera y escalafones del profesor de educación superior, “...el concurso evaluara y garantizara la idoneidad de los aspirantes y su libre acceso bajo los principios de transparencia y no discriminación. Se aplicará acciones afirmativas de manera que las mujeres y otros grupos discriminados participen en igualdad de oportunidades.” (41), en vista a lo mencionado por CES se observa en esta investigación que en la carrera existe una exclusión de las minorías étnicas.

**Tabla 8:** Resultados nacionalidad

Nacionalidad	Estudiante	Docente
Ecuatoriana	85%	90%
Colombiana	15%	0%
Otras	0%	10%

**Ilustración 5:** Nacionalidad

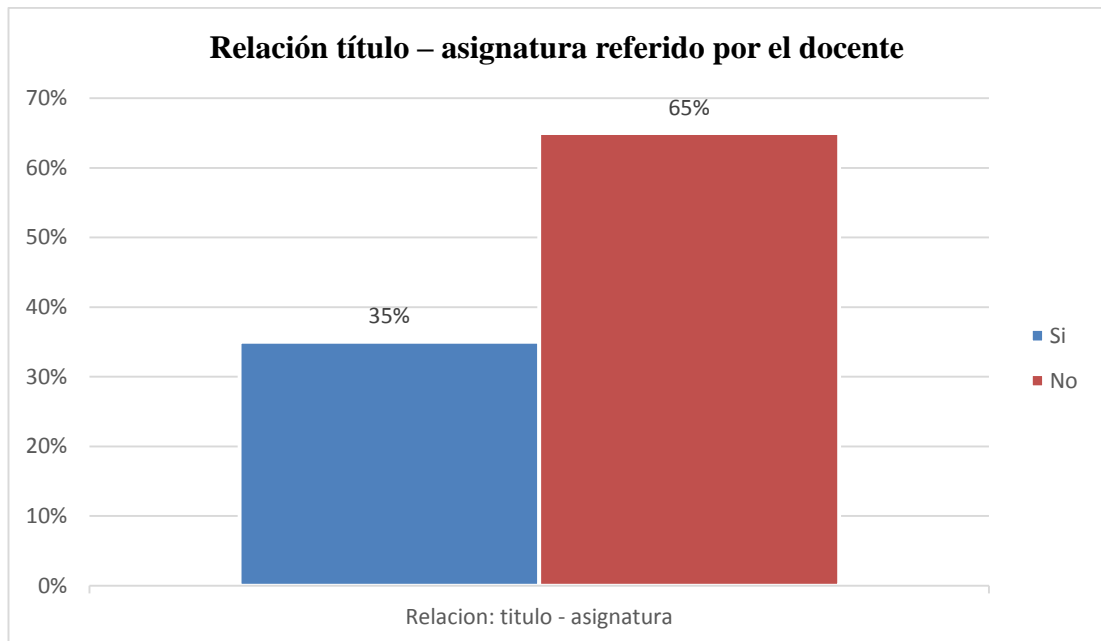


Fuente: Datos recolectados encuesta.

Elaborado por: Henry Pineda

**Análisis:** en este gráfico se observa que el 92% de los docentes encuestados señalan tener nacionalidad ecuatoriana, el 8% de estos mencionan pertenecer a otras nacionalidades en las que encontramos que 1 es de nacionalidad cubana y 1 de nacionalidad Kichwa; en los estudiantes encuestados el 85% de estos son de nacionalidad ecuatoriana y el 15% señalan ser de nacionalidad colombiana.

**Ilustración 6:** Relación título – asignatura referido por el docente



Fuente: encuesta autoevaluación docente

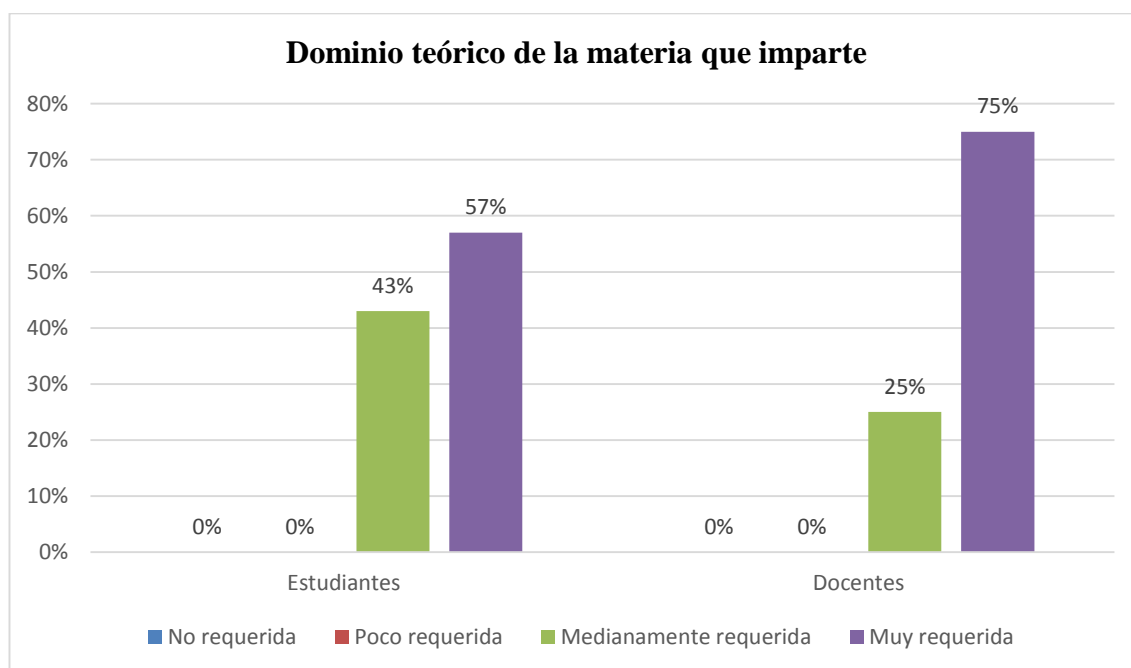
Elaborado por: Henry Pineda

**Análisis:** en el gráfico se evidencia que el 65% de los docentes encuestados refieren que imparte clases en una asignatura no a fin a su título de maestría, y el 35% de estos imparte clases en asignaturas referentes a su título de cuarto nivel, el artículo 150 de ley orgánica de educación superior literal 1 menciona “*Tener título de posgrado correspondiente a doctorado (PhD o su equivalente) en el área afín en que ejercerá la cátedra*” (35), determinando en la presente investigación que no se cumple lo establecido en las leyes y reglamentos, evidenciando que tal resultado afectaría significativamente el proceso de acreditación de la carrera.

## 4.2. Datos encuesta características requerida por los docentes

### 4.2.1. Área técnico - profesional

**Ilustración 7:** Característica dominio teórico de la materia que imparte



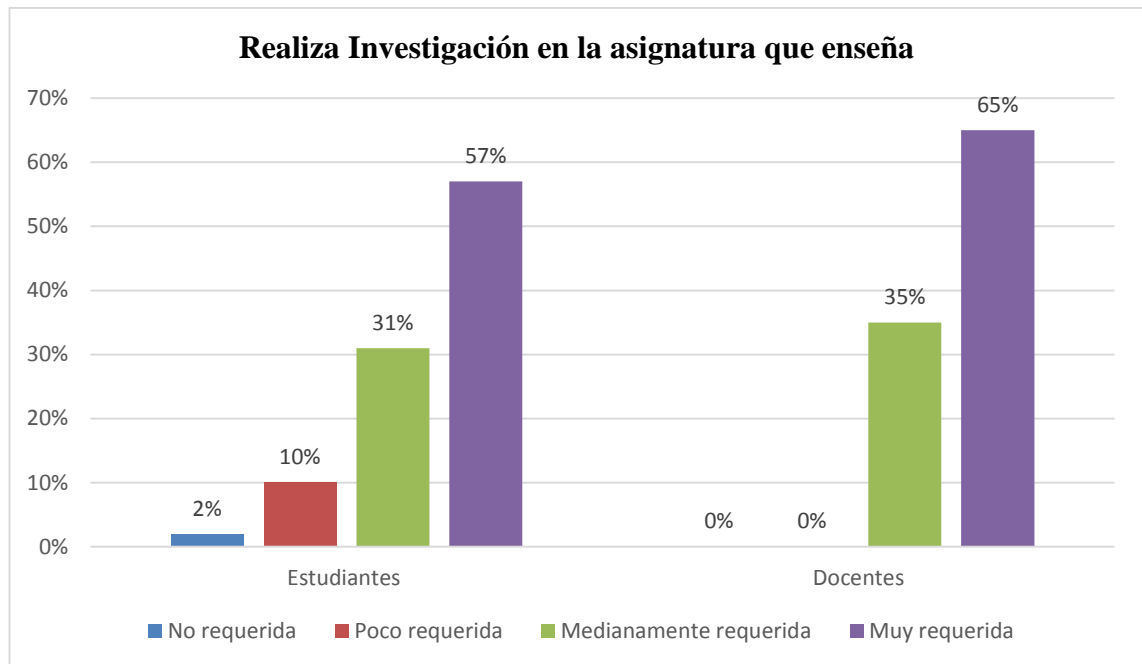
Fuente: encuesta características requeridas del docente

Elaborado por: Henry Pineda

**Análisis:** en el gráfico se observa que el 75% de los docentes encuestados expresan que tener dominio teórico de la disciplina que enseña es una característica muy requerida y el 57% de los estudiante también argumentan que es una característica muy requerida en el docente, como lo mencionan Imma Torra y colaboradores en su estudio “tener el dominio pertinente del saber de su campo disciplinario. No es cuestión de saber mucho de todo, ni mucho de un tema, sino el conocer cómo se genera y difunde el conocimiento en el campo disciplinario en el que se inserta la enseñanza,…” (42), evidenciando en esta investigación discrepancia entre altamente entablada sobre el nivel de requerimiento de esta característica, teniendo en cuenta que favorecer el desarrollo de esta permitirá no solo estar al día de los temas relevantes, sino ofrecer los criterios de validación del conocimiento que se infunde.



**Ilustración 8:** Característica Realiza Investigación en la asignatura que enseña

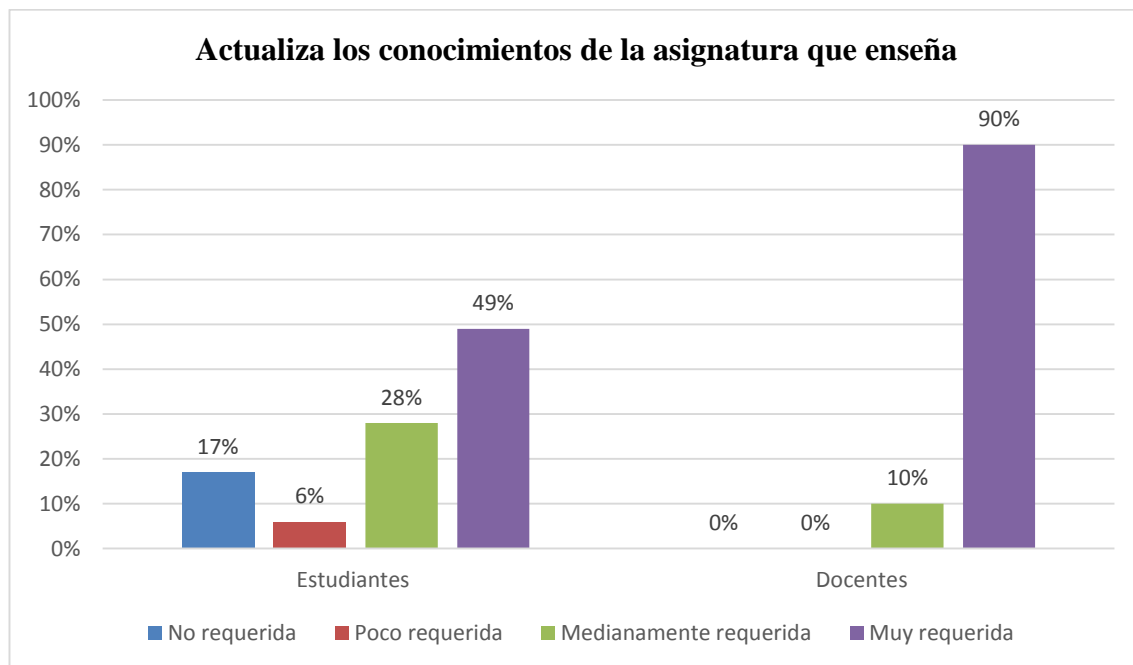


Fuente: encuesta características requeridas del docente

Elaborado por: Henry Pineda

**Análisis:** este gráfico indica que el 65% de docentes refieren que realizar investigación en la asignatura que enseña es una característica muy requerida para ejercer la docencia en enfermería, y el 57% de los estudiantes encuestados también afirma que es una característica muy importante para el docente de enfermería, Elizabeth Peña en su trabajo de investigación presenta que 89% de encuestas registraron que el efectuar investigación de la disciplina que enseña es un elemento muy importante para el docente de enfermería (1), obteniendo una alta diferencia en los resultados presentados entre ambos trabajos determinando que adoptar correcto manejo y criterio de las metodologías de investigación y que además estas deben tener referencia a la asignatura en la que imparte clases o ramas cercanas a esta sigue siendo característica verdaderamente requerida para ejercer la docencia en la carrera, pero, por parte de los participantes esta no toma el nivel de relevancia que la característica realmente requiere.

**Ilustración 9:** Característica Actualiza los conocimientos de la asignatura que enseña



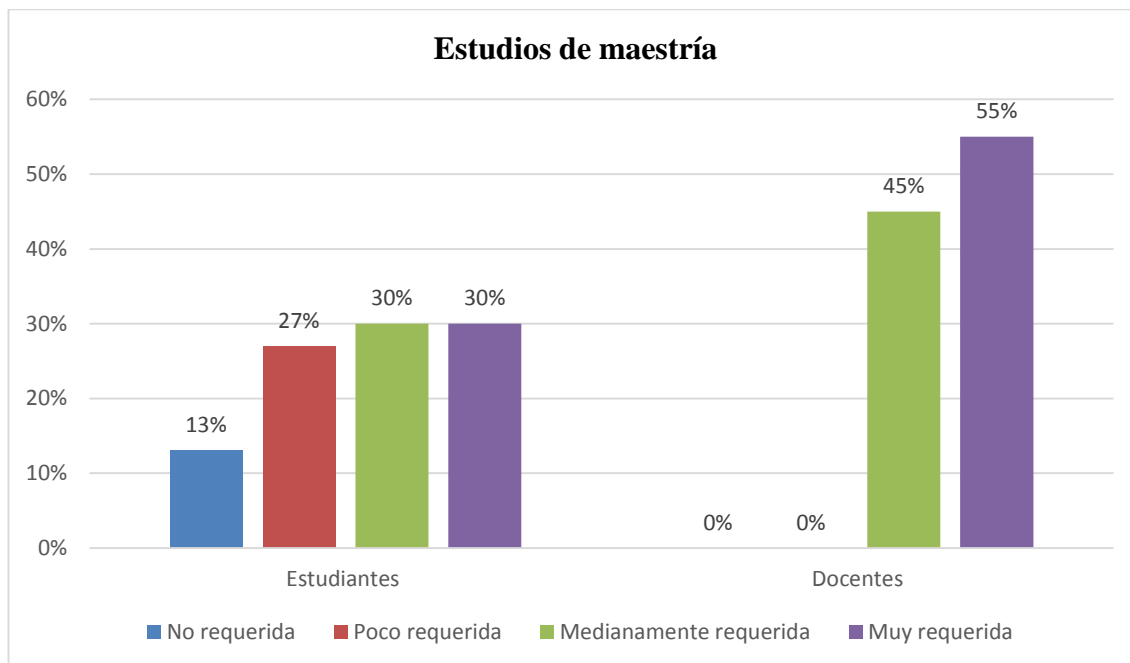
Fuente: encuesta características requeridas del docente

Elaborado por: Henry Pineda

**Análisis:** en el gráfico se observa que el 90% de los docentes encuestados indican que actualizar los conocimientos de la asignatura que enseña es una característica muy requerida, el 49% de los estudiantes encuestados piensa de igual manera sobre esta característica, Elizabeth Peña menciona que el 100% de sus participantes están de acuerdo que la actualización continua y permanente de los saberes es una competencia de alta relevancia en los docentes de nivel universitario (1), comparándolos la característica actualizar los conocimientos de la asignatura que enseña en ambos casos tienen una significancia altamente relevante.

#### 4.2.2. Área Técnico pedagógico

**Ilustración 10:** Característica estudios de maestría

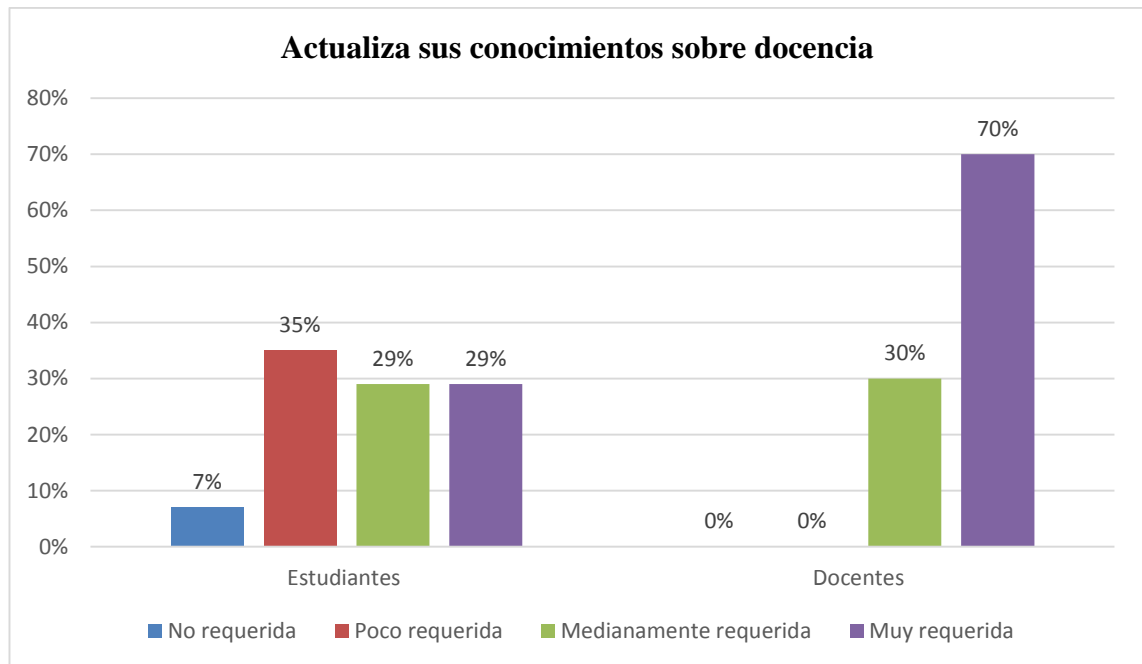


Fuente: encuesta características requeridas del docente

Elaborado por: Henry Pineda

**Análisis:** en este gráfico se evidencia que el 55% de los docentes afirman que tener estudios de maestría para ejercer la función docente es una característica muy requerida y el 45% mencionan que es medianamente requerida; de los estudiantes encuestados un 30% manifiesta que es una característica muy requerida, otro 30% la describe como una característica medianamente requerida y un 27% indica que es una característica poco requerida, refiriendo los encuestados que un docente con maestría en un área específica puede desarrollar de manera más eficiente la cátedra.

**Ilustración 11:** Característica actualiza sus conocimientos sobre docencia

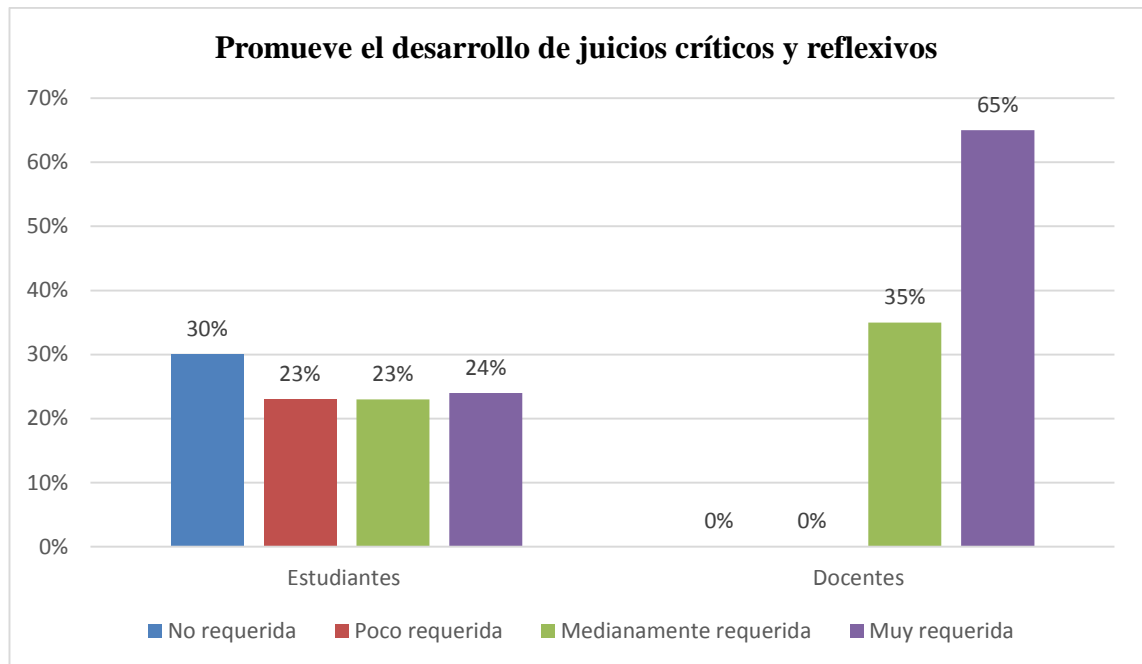


Fuente: encuesta características requeridas del docente

Elaborado por: Henry Pineda

**Análisis:** en el gráfico se observa que el 80% de los docentes encuestados mencionan que actualizar los conocimientos sobre docencia es una característica muy requerida; en cambio el 35% de los estudiantes refieren que es una característica poco requerida y solo el 30% de estos indica que es una característica muy requerida, innovar sobre su propia práctica docente en el área de conocimiento pedagógico, utilizado como medio para la mejora continua (43) mencionan Águeda y Cruz en su investigación, en esta investigación se comprobó que la actualización del conocimiento pedagógico es una ayuda en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, facilitando que el profesorado asuma un papel más activo en beneficio personal y del alumnado.

**Ilustración 12:** Característica promueve el desarrollo de juicios críticos y reflexivos

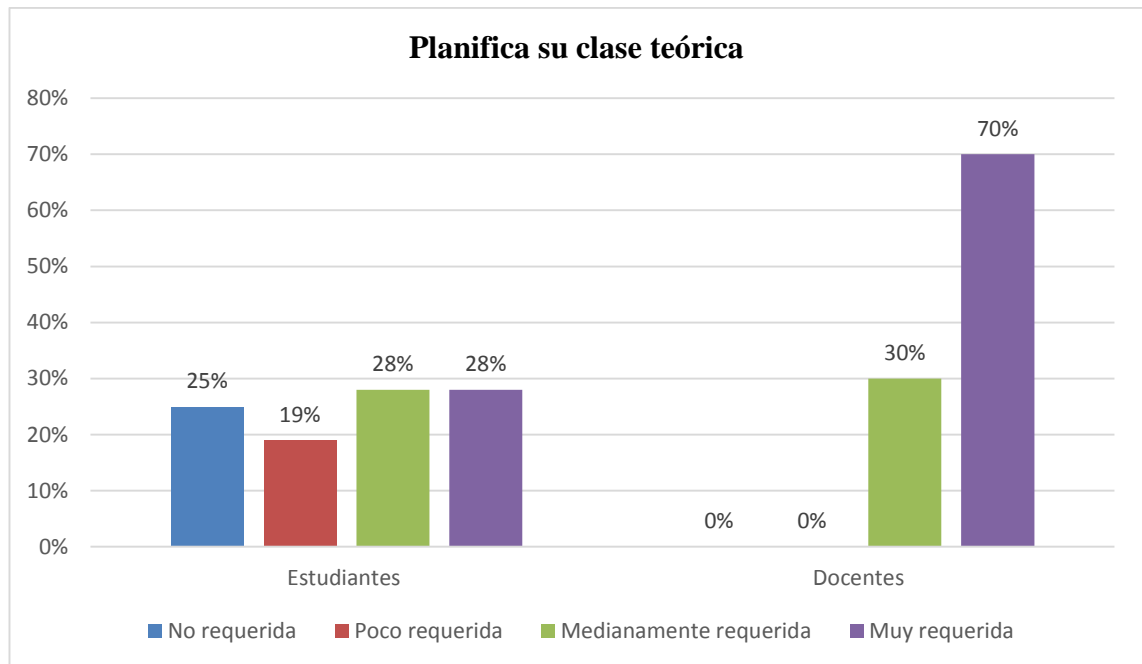


Fuente: encuesta características requeridas del docente

Elaborado por: Henry Pineda

**Análisis:** en el gráfico se evidencia que el 65% de los docentes encuestados afirman que promover el desarrollo de juicios críticos y reflexivos en el estudiante es una característica muy importante; el 30% de los estudiantes encuestados mencionan que está es una característica poco requerida para ejercer la docencia en enfermería y el 24% indica que si es muy requerida por los docentes, a diferencia de educadora española Imma Torra que indica en su investigación sobre competencias docentes que el 98% de los profesores de universidades públicas de Barcelona acordaron que el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en el estudiante es una competencia del docente universitario muy importante (42), en la presente investigación se puede asumir que el estudiante prefiere no involucrarse muy a fondo en las clases para lo cual el docente refiere que está en una lucha constante para conseguir el cumplimiento de esta característica de gran relevancia para el desarrollo y desenvolvimiento profesional del alumno.

**Ilustración 13:** Característica planifica su clase teórica

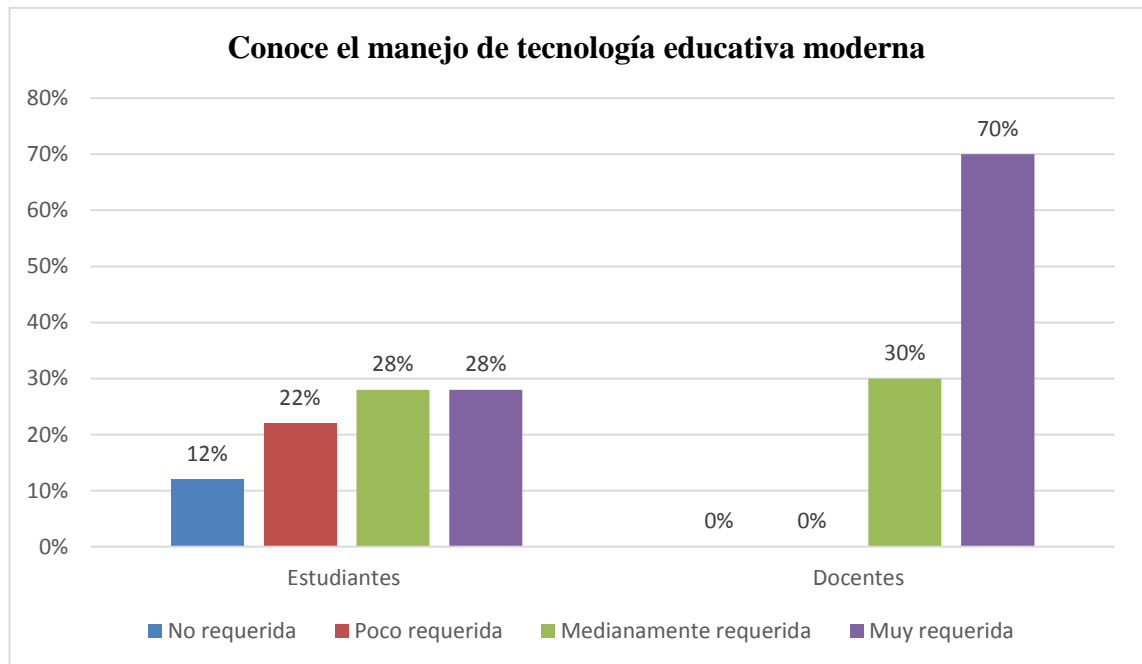


Fuente: encuesta características requeridas del docente

Elaborado por: Henry Pineda

**Análisis:** en el gráfico se observa que el 70% de los docentes encuestados exponen que planificar su clase teórica con anticipación es una característica muy requerida en docente de enfermería; entre los estudiantes el 28% asegura que esta es una característica muy requerida y otro 28% menciona que es una característica medianamente requerida, “planificar el curso atendiendo a las variables principales que intervienen en el proceso de aprendizaje, de tal manera que fortalezca didácticas personales, condiciones y estilos de aprendizaje estudiantil, los contenidos fundamentales de la disciplina y el trabajo en equipo” (44) señala Elba Bertoni referente a las competencias pedagógico-didácticas, denotando que la planificación correspondería a uno de los puntos más fuertes que los docentes tendrían que adquirir ya que esta representa la columna vertebral del proceso enseñanza-aprendizaje.

**Ilustración 14:** Característica conoce el manejo de tecnología educativa moderna

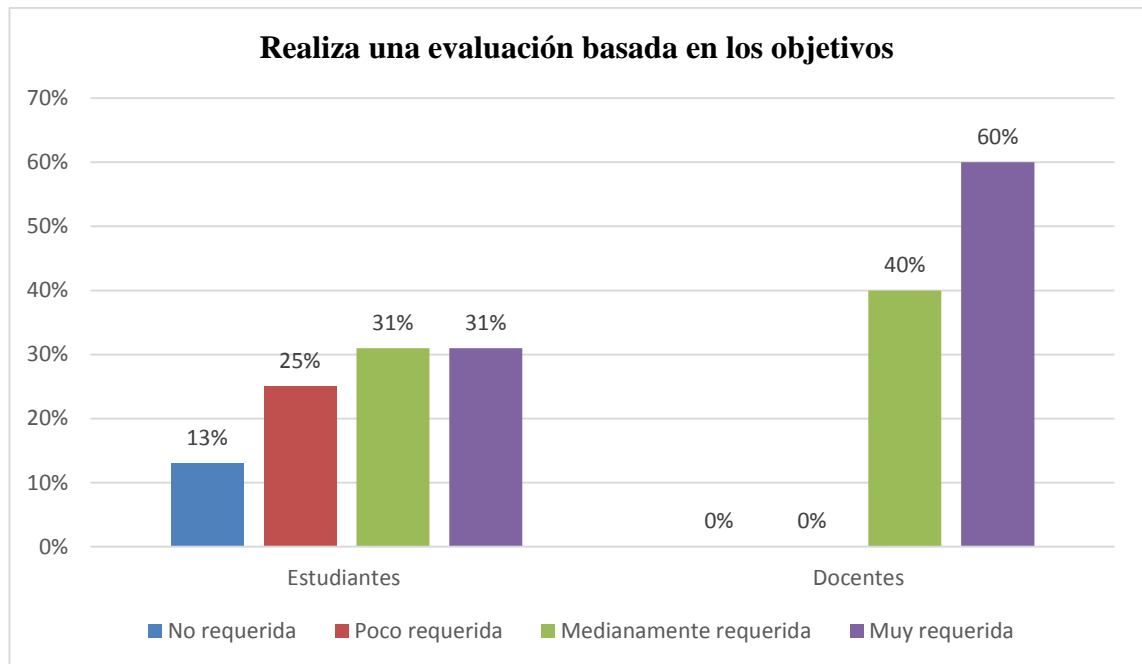


Fuente: encuesta características requeridas del docente

Elaborado por: Henry Pineda

**Análisis:** el gráfico indica que el 70% de los docentes argumentan que el conocer el manejo de los tecnologías educativas modernas es una característica muy requerida para la docencia; el 28% de los estudiantes también cree que esta es una característica muy requerida y otro 28% que esta es una característica medianamente requerida por el docente de enfermería, Miguel Zabalza en sus 10 competencias docentes menciona “La incorporación de nuevas tecnologías docentes deberían constituir una nueva oportunidad para transformar la docencia universitaria, para hacer posible nuevas modalidades de enseñanza-aprendizaje” (30), el docente esta exigido a manejar tecnologías necesarias junto con las competencias técnicas básicas para poder llevar a cabo un proceso de aprendizaje autónomo con el estudiante.

**Ilustración 15:** Característica realiza una evaluación basada en los objetivos



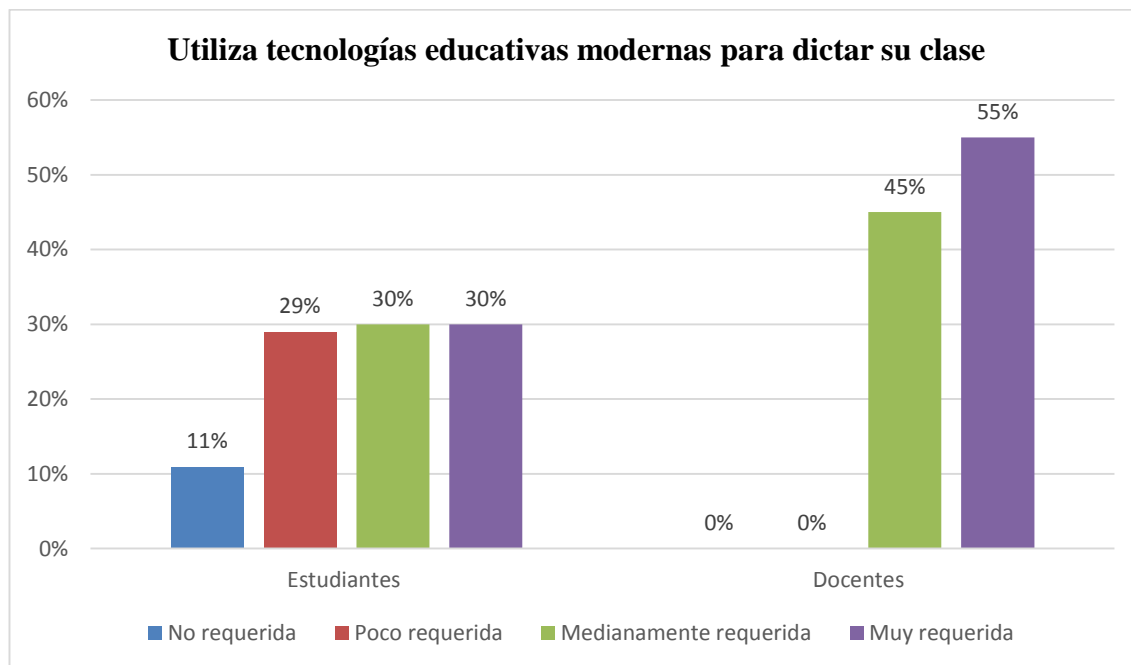
Fuente: encuesta características requeridas del docente

Elaborado por: Henry Pineda

**Análisis:** en este gráfico se observa que el 60% de los docentes encuestados mencionan que realizar una evaluación basada en los objetivos de la clase es una característica muy requerida para el docente y el 40% comenta que es una característica medianamente requerida; el 31% de los estudiantes exponen que esta es una característica muy requerida para el docente, otro 31% refiere que esta es una característica medianamente requerida y un 25% de estos indican que esta es una característica poco requerida para la función docente. Labajos Natali en su tesis titulada competencias de los docentes de enfermería según percepción de los estudiantes establece que entre las competencias mejor puntuadas desde el punto de vista del estudiante se encuentra ejecutar una evaluación justa con un 98% de respuestas positivas (39), en esta investigación se puede notar la alta diferencia entre los criterios de evaluación, la dificultad que esta pueda conllevar ya que muchos mencionaron que los objetivos exigen un alto nivel de complejidad al estudiante, a lo que los docentes respondieron que está dentro de los criterios básicos de los resultados esperados.



**Ilustración 16:** Característica utiliza tecnologías educativas modernas para dictar su clase

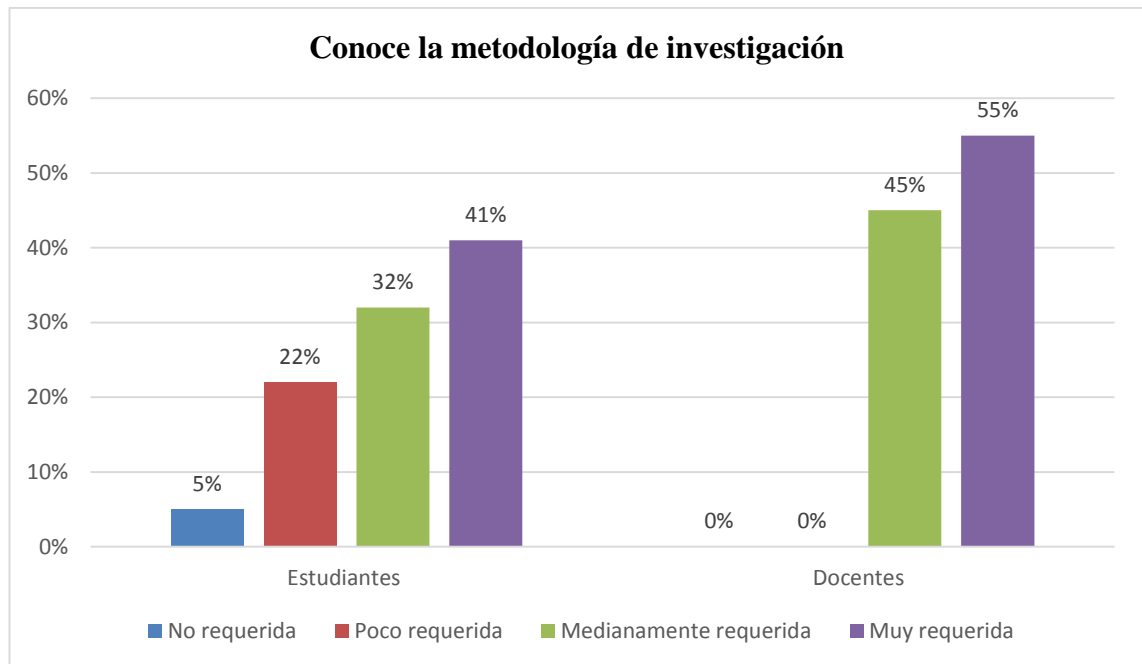


Fuente: encuesta características requeridas del docente

Elaborado por: Henry Pineda

**Análisis:** en este gráfico se observa que el 55% de los docentes expresan que utilizar tecnología educativas modernas para dictar su clase es una característica muy requerida y el 45% de estos piensan que esta es una característica medianamente requerida para ser docente; entre los estudiantes encuestados se observa que el 30% menciona que esta es una característica muy requerida para el docente, otro 30% que es una característica medianamente requerida, el 29% que una característica poco requerida para ser docentes en instituciones de educación superior, así lo menciona también María Duque en su trabajo refiere que “el docente de enfermería debe utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento para el cumplimiento de la misión en la profesión docente y de enfermería” (45), en esta investigación se corroboró que el crecimiento del conocimiento científico y tecnológico ha hecho que el uso de las tecnologías educativas modernas cada vez se vuelve más indispensable para el logro del proceso de enseñanza-aprendizaje .

**Ilustración 17:** Característica conoce la metodología de investigación

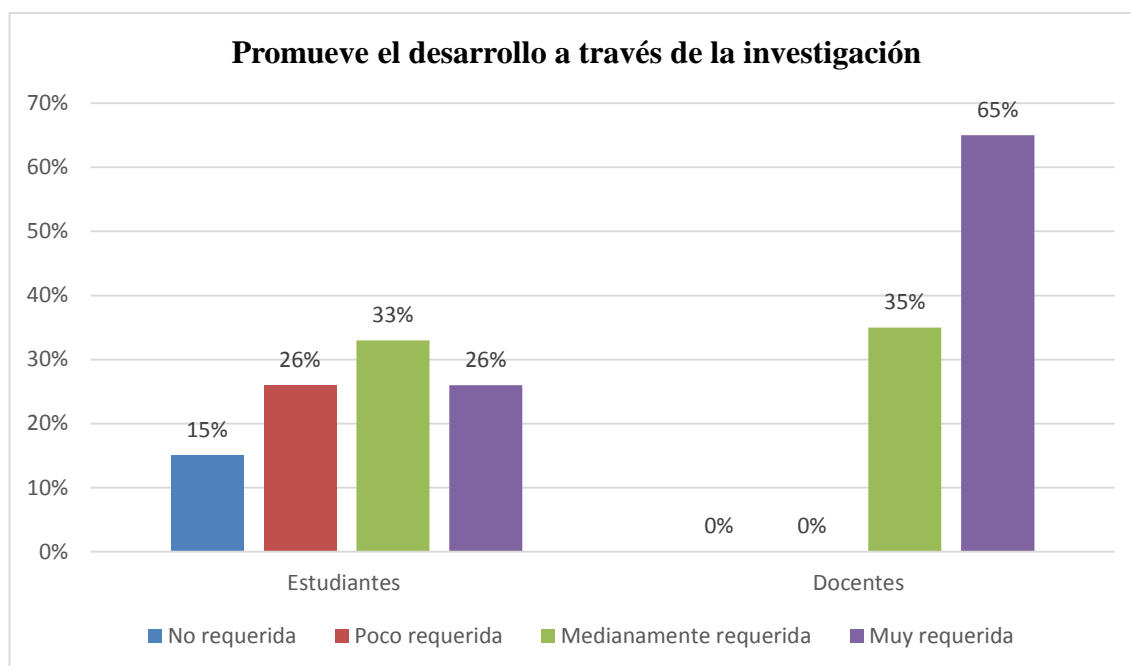


Fuente: encuesta características requeridas del docente

Elaborado por: Henry Pineda

**Análisis:** En el gráfico se observa que el 55% de los docentes indican que conocer la metodología de investigación es una característica muy requerida en el docente de educación superior, y el 45% mencionan que es una característica medianamente requerida; en los estudiantes el 41% refirió que esta característica es muy requerida. El 32% que es una característica medianamente requerida y el 22% que es una característica poco requerida en el docente universitario, la aplicación eficaz de métodos de investigación interdisciplinarios es una de las competencias que destaca en su trabajo (46), dejando claramente identificada en esta investigación la importancia de que el docente adquiera esta competencia para el desarrollo del espíritu investigador en el alumnado.

**Ilustración 18:** característica promueve el desarrollo a través de la investigación



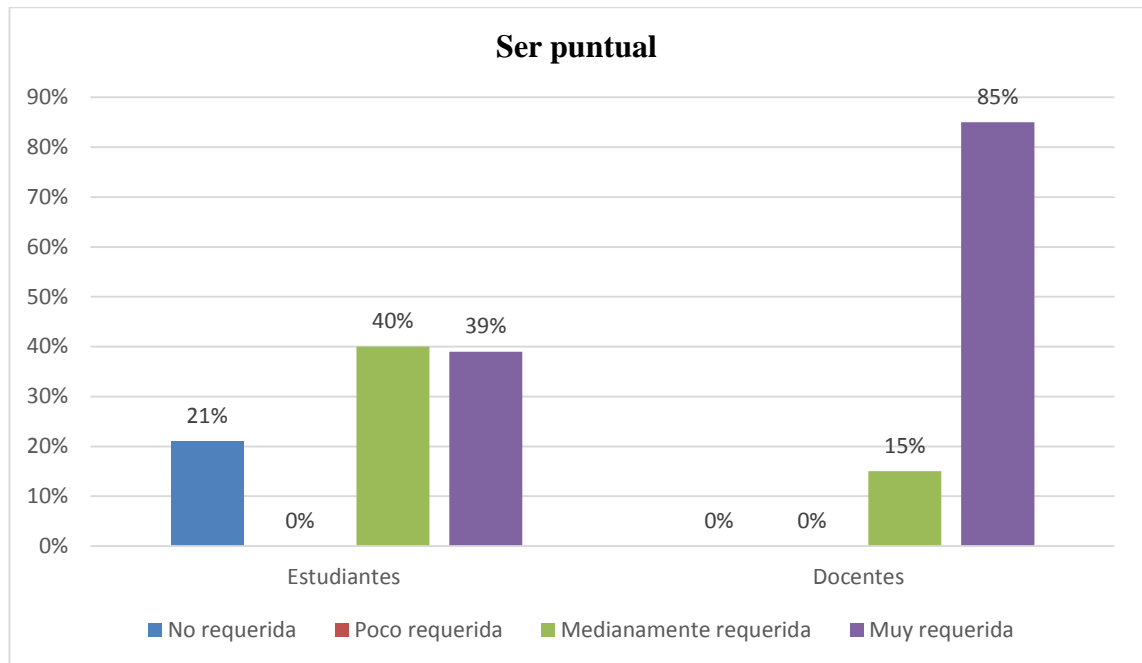
Fuente: encuesta características requeridas del docente

Elaborado por: Henry Pineda

**Análisis:** en el gráfico muestra que el 65% de los profesores encuestados manifiestan que promover el desarrollo de nuevos conocimientos en el alumno a través de la investigación es una característica muy requerida en los docentes de educación superior; en los estudiantes el 33% de encuestados mencionan que esta es una característica medianamente requerida, el 26% indica que esta es una característica muy requerida y otro 26% que esta es una característica poco requerida en el docente de la carrera. “El buen docente fomenta en su alumno el espíritu investigativo” (47), en la presente investigación se determinó que esta característica va siendo esta una manera de fomentar la capacidad de raciocinio del estudiante estimulando cualidades para acrecentar los propios conocimientos.

### 4.2.3. Área Afectivo actitudinal

**Ilustración 19:** Característica ser puntual

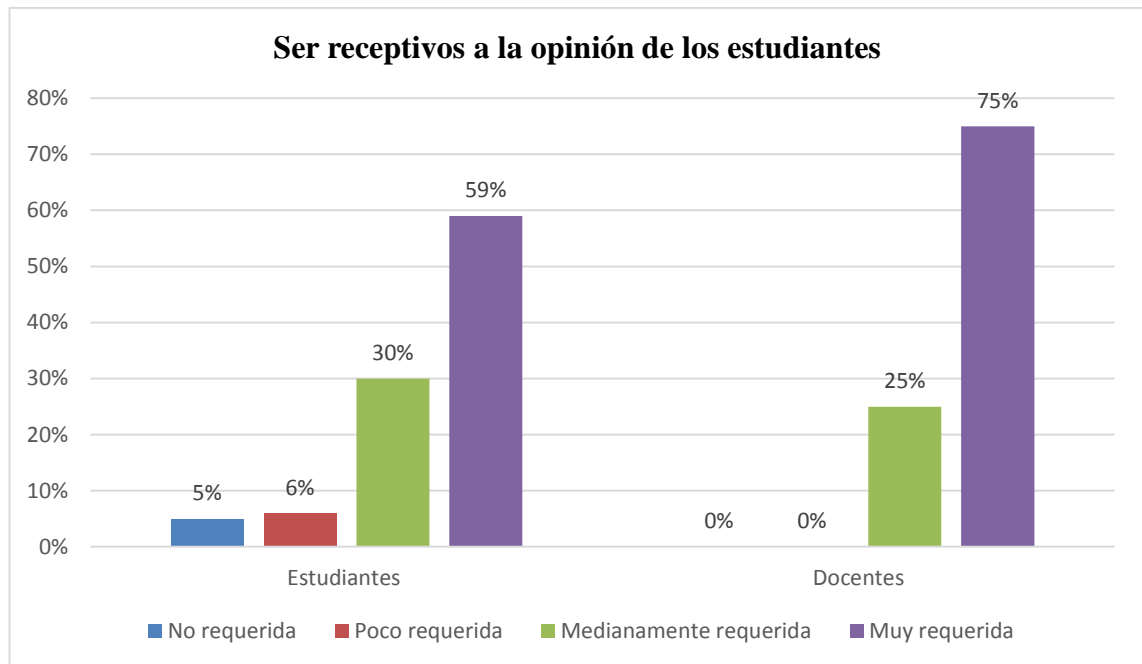


Fuente: encuesta características requeridas del docente

Elaborado por: Henry Pineda

**Análisis:** en el gráfico se observa que el 85% de los docentes afirman que ser puntual es una característica muy importante en el docente universitario; en los estudiantes el 40% manifiesta que esta es una característica medianamente requerida y el 39% que es una característica muy requerida en el docente de educación superior, en la investigación de Elizabeth Peña se evidencia que la característica: el docente de enfermería debe ser puntual con el paciente y con los estudiante el 96% de los participantes la calificaron como competencia de muy gran relevancia (1), en esta investigación se determinó que esta característica por los resultados observados es realmente calificada como una aptitud más que competencia del docente siendo esta una de manera de representarse a profesionalmente así mismo.

**Ilustración 20:** Característica ser receptivos a la opinión de los estudiantes

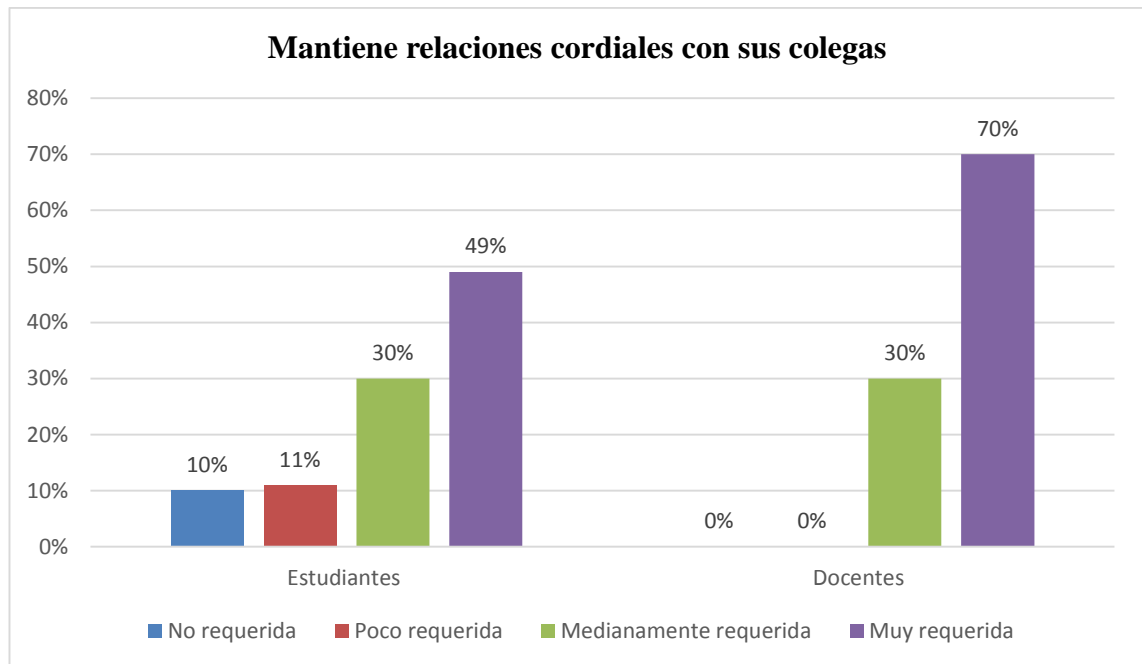


Fuente: encuesta características requeridas del docente

Elaborado por: Henry Pineda

**Análisis:** el gráfico indica que el 75% de los docentes encuestados mencionan que ser receptivos a la opinión de los estudiantes es una característica muy requerida en el docente; el 59% de los estudiantes encuestados indican que esta característica es muy requerida en la profesión docente, en el estudio realizado por Imma Torra se encuentra que mostrar tolerancia hacia otros puntos de vista fue demostrada como una competencia docente altamente importante a nivel universitario (42), a semejanza de los resultados que se pudo recoger el ser abierto a opiniones de los demás denota ser considerada prioridad para docentes y estudiantes en función de fomentar la libertad de expresión en el aula y el respeto entre sí.

**Ilustración 21:** Característica mantiene relaciones cordiales con sus colegas

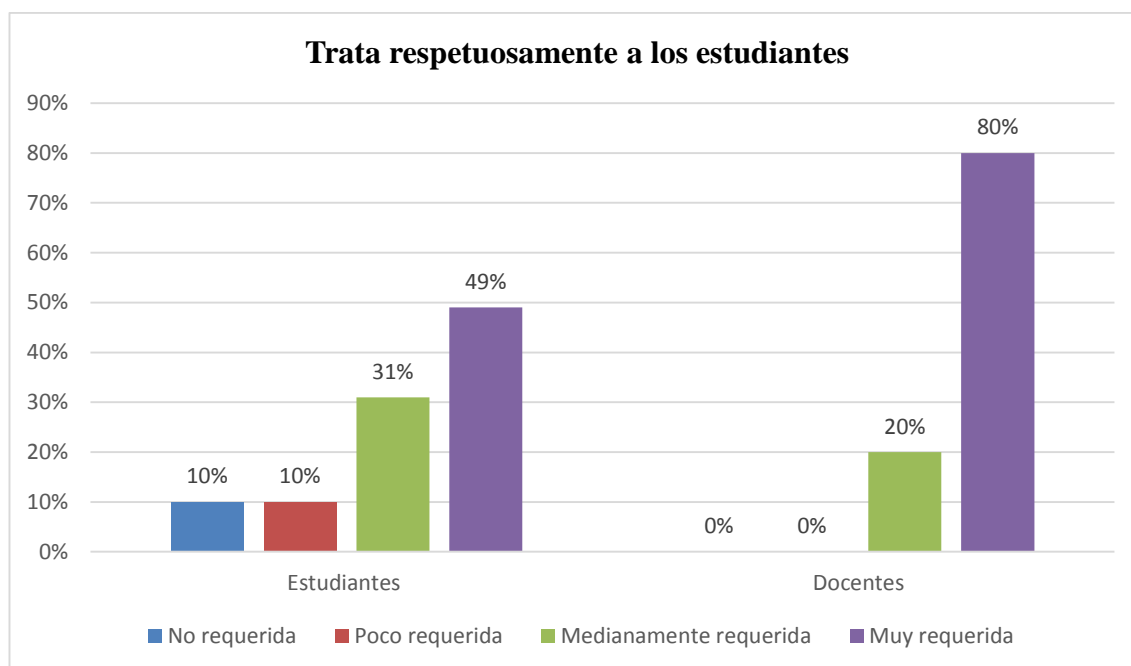


Fuente: encuesta características requeridas del docente

Elaborado por: Henry Pineda

**Análisis:** en el gráfico se muestra que el 70% de los docentes encuestados refieren que mantener relaciones cordiales con sus colegas es una característica muy requerida en el docente; en los estudiantes el 49% de estos afirman que esta característica es muy importante y el 30% que esta característica es medianamente requerida en los docentes, “saber y querer trabajar juntos en un contexto institucional determinado” es una competencia transversal, por la disposición y aptitud para trabajar coordinadamente con los colegas (30) es lo que refiere Miguel Zabalza, que si se lo enfoca a lo manifestado en esta investigación se puede evidenciar una similitud entre el criterio de los participante y el de Zabalza, además muchos afirmaron que es necesario un clima de confianza para poder trabajar y que era una de las cualidades en las que se deberían trabajar ya que no es uno de los fuertes en la carrera.

**Ilustración 22:** Característica trata respetuosamente a los estudiantes

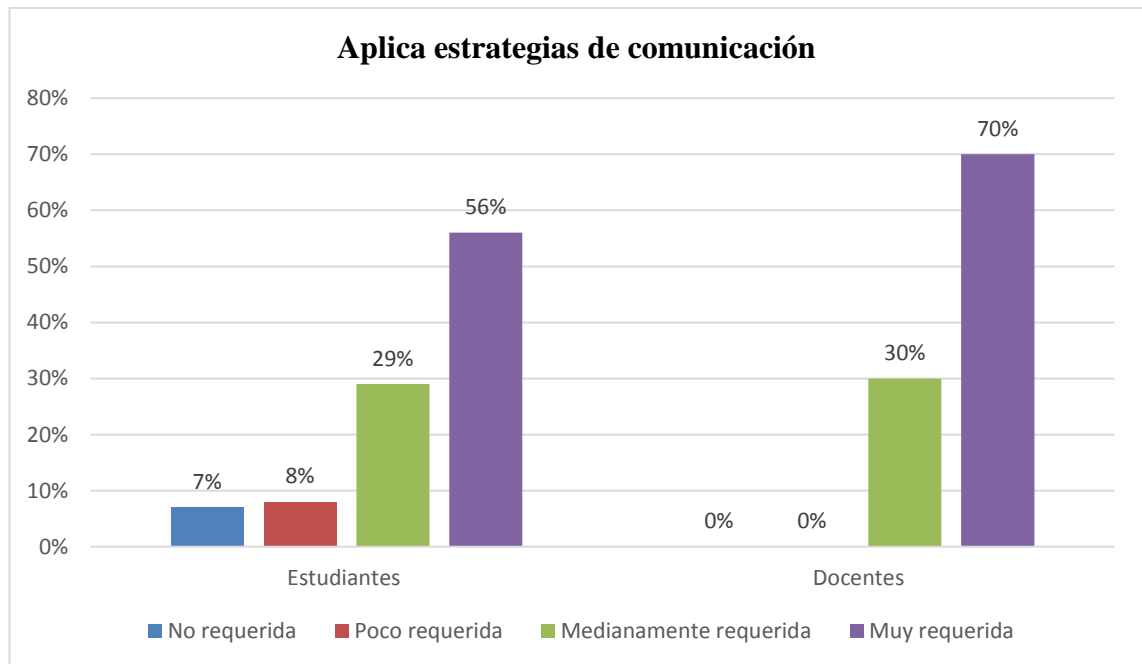


Fuente: encuesta características requeridas del docente

Elaborado por: Henry Pineda

**Análisis:** el gráfico indica que el 80% de los docentes comentan que tratar respetuosamente es una característica muy requerida para el docente universitario; los estudiantes en un 49% aseguran que esta característica es muy requerida para ejercer la función docente y el 31 % comenta que esta es una característica medianamente requerida, “Crear un clima de empatía” es un elemento interpersonal que Torra describe como entender la perspectiva de los demás para así poder interactuar con responsabilidad, diligencia y respeto (42), asumiendo que esta investigación va encaminado a lo que menciona Torra Imma se puede determinar que existen una alta deserción por parte de los estudiantes en cuanto al requerimiento de esta característica, mientras que los docente casi en su totalidad asuenen que es importante la ejecución de esta característica, considerando que la relación docente-alumno y viceversa tendrá como pilar base al respeto mutuo.

### Ilustración 23: Característica aplica estrategias de comunicación



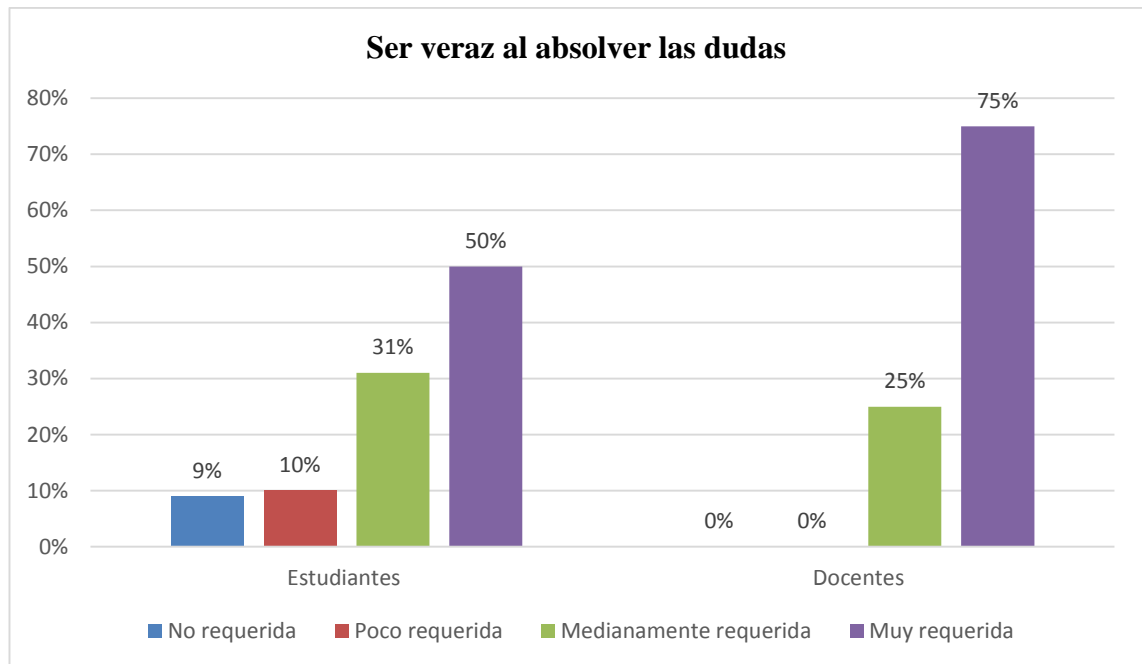
Fuente: encuesta características requeridas del docente

Elaborado por: Henry Pineda

**Análisis:** en este gráfico se observa que el 70% de los docentes mencionan que Aplicar estrategias de comunicación que contribuyan al desarrollo de las personas y fomenten el trabajo en equipo es una característica muy requerida para ser docente de la carrera de enfermería; y en los estudiantes el 56% de estos aseguran que esta es una característica muy requerida, Elba Bertoni en su investigación manifiesta que un adecuado manejo informático de las comunicaciones facilitan la selección, jerarquización, organización y presentación formal de los contenidos de la enseñanza y, como consecuencia, el proceso de aprendizaje (44), como se observa en esta investigación y en la de Bertoni las estrategias comunicativas toman ya una mayor relevancia ya que es la mejor manera de poder desarrollar el proceso de aprendizaje de una forma en la que ambas parte puedan ser beneficiadores y beneficiantes en cuanto a aprendizaje se refiere.



**Ilustración 24:** característica ser veraz al absolver las dudas



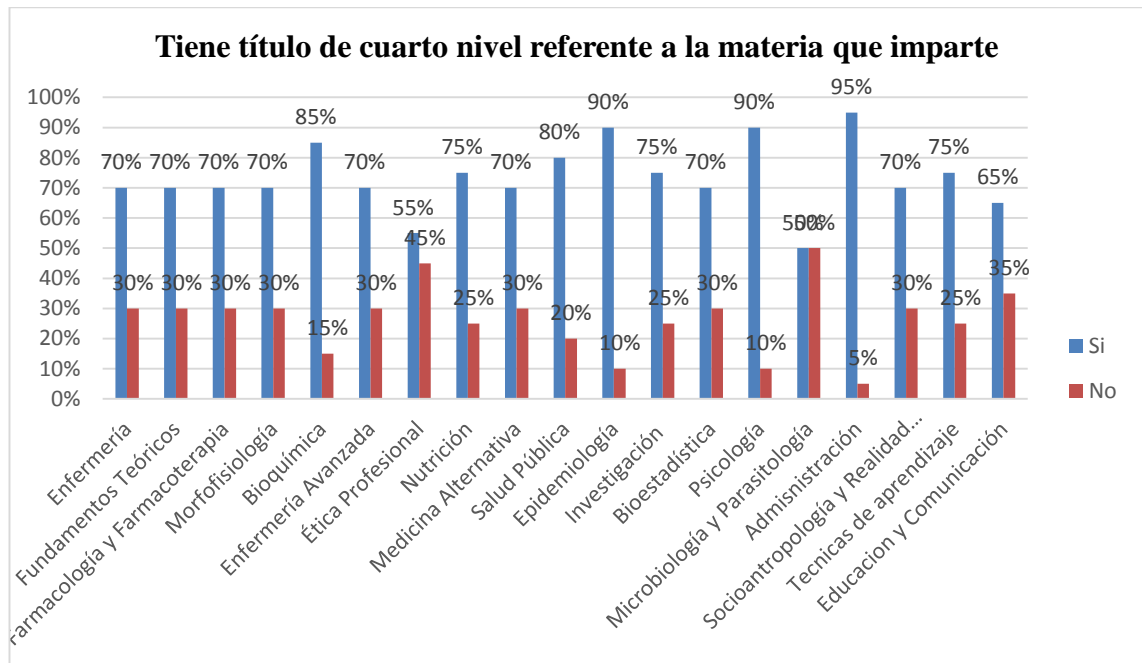
Fuente: encuesta características requeridas del docente

Elaborado por: Henry Pineda

**Análisis:** en el gráfico se observa que el 75% de los docentes manifestaron que ser veraz al absolverlas las dudas del estudiante durante las clases es una característica muy requerida; el 50% de los estudiantes indican que esta es una característica muy requerida y el 31% que es una característica medianamente requerida para los docentes. Elizabeth Peña es su investigación presenta que el 96% de sus participante califican a la característica ser verídico al despejar las dudas durante la clase teórico y/o práctica es totalmente requerida (1). Lo que permite evidenciar en esta investigación una gran diferencia respecto a ser veraz al absolver las dudas, comprobando que el estudiante y los docentes no tienen un compromiso altamente significativo en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

### 4.3. Datos encuesta evaluación docente

**Ilustración 25:** Tiene título de cuarto nivel referente a la materia que imparte

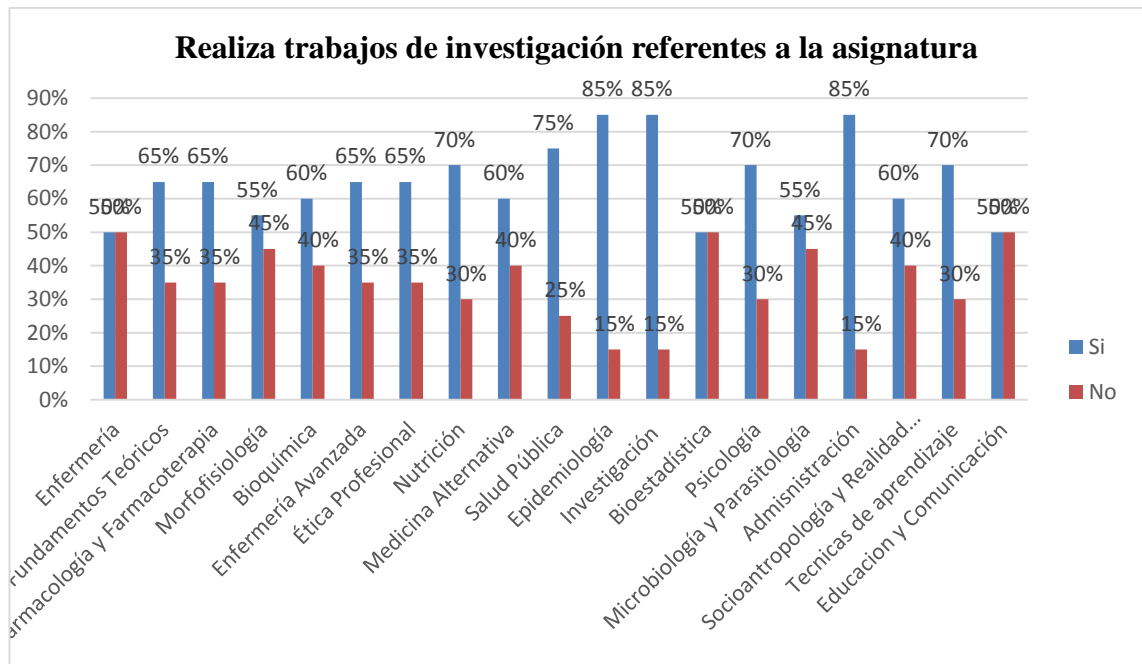


Fuente: Datos recolectados encuesta evaluación docente percepción del alumno.

Elaborado por: Henry Pineda

**Análisis:** en gráfico indica que 95% de los estudiantes sabe que en administración su docente tiene un título de cuarto nivel referente a la materia que imparte, en las materias de Psicología y epidemiología el 90% de estos confirman con certeza que sus docente tienen un título correspondiente a la materia que imparte, en la materia de salud pública el 80% asegura que su docente tiene un título de cuarto nivel adecuado para impartir la asignatura, en el resto de asignaturas los encuestado manifestaron saber que sus docentes tienen títulos de cuarto nivel pero que desconocen si corresponden a títulos que les permita o que esté relacionado con la asignatura que imparte.

**Ilustración 26:** Realiza trabajos de investigación referentes a la asignatura impartida

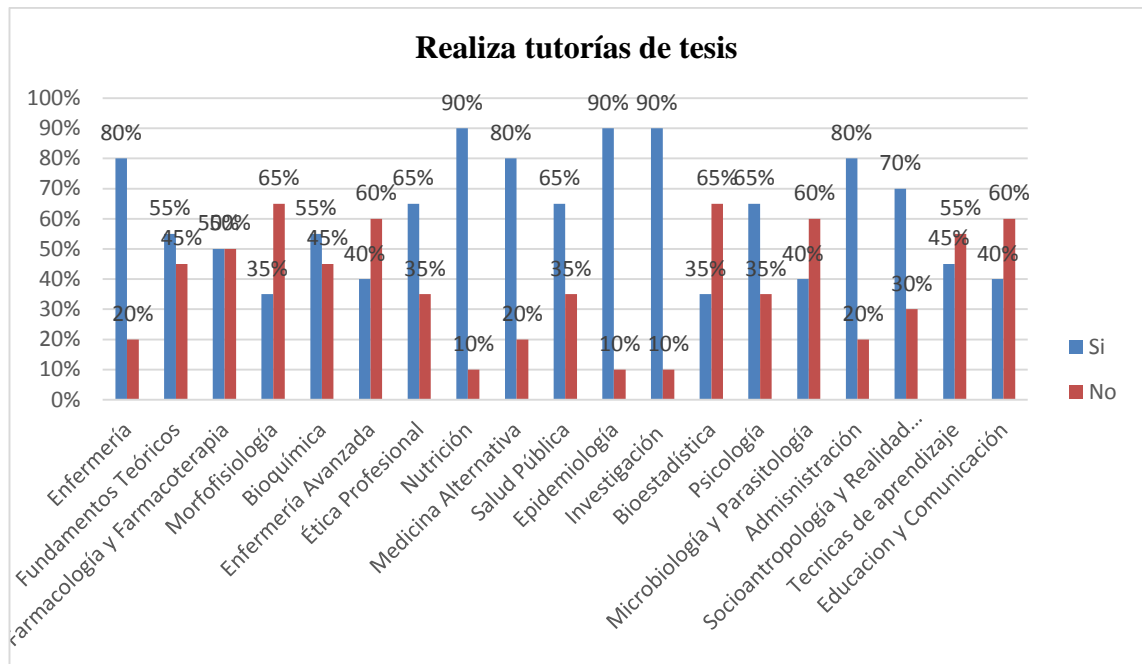


Fuente: Datos recolectados encuesta evaluación docente percepción del alumno.

Elaborado por: Henry Pineda

**Análisis:** en este gráfico se observa que en las materias de Epidemiología, investigación y administración el 85% de los encuestados manifestó que sus docentes realizaban trabajos de investigación referentes a la asignatura impartida, además que manifestaron que los docentes de las demás asignaturas también realizan trabajos e investigación pero desconocían si las realizaban en un área afín a la asignatura impartida.

### Ilustración 27: Realiza tutorías de tesis

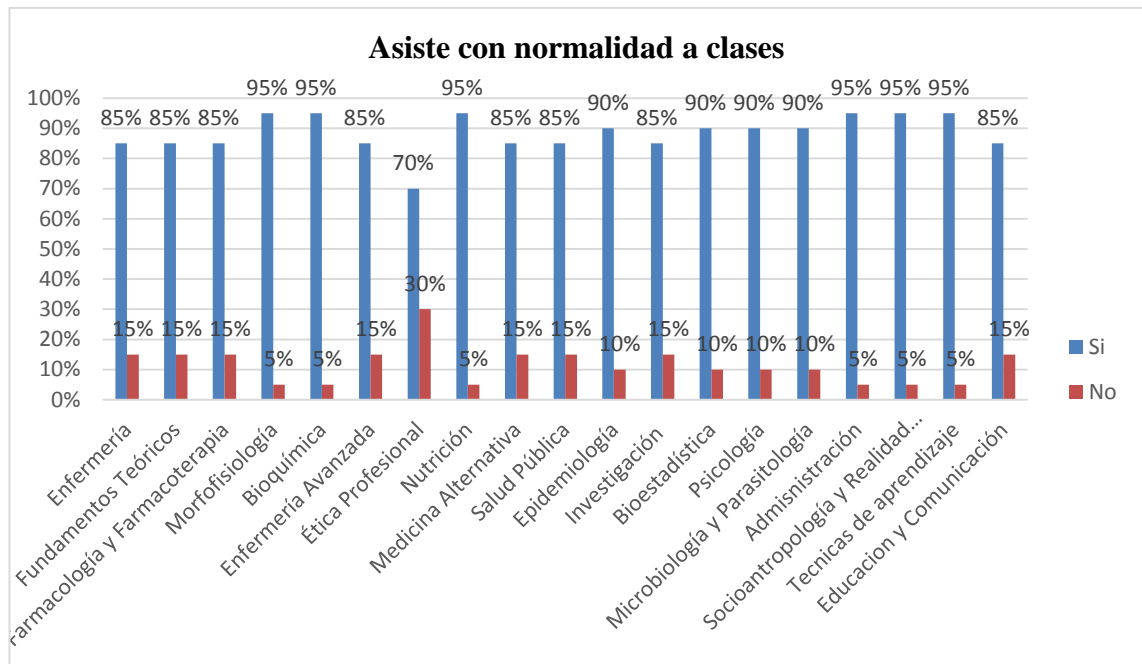


Fuente: Datos recolectados encuesta evaluación docente percepción del alumno.

Elaborado por: Henry Pineda

**Análisis:** en este gráfico se evidencia que en las materias de Epidemiología, Nutrición, e Investigación el 90% de estudiantes afirman que los docentes si realizan tutorías de tesis, en las materias de enfermería, medicina alternativa y administración el 80% de estos aseguran a ver visto a sus docentes realizar tutorías de tesis, en las materias de socioantropología y realidad nacional el 70% menciono que sabía que los docentes son asignados como tutores de tesis, en las materias de ética profesional, salud pública y psicología el 65% indico que los docentes realizan tutorías de tesis, en las materias de morfofisiología y bioestadística el 65% de encuestados aseguran que los docentes no realiza tutorías de tesis; en las materias de enfermería avanzada, microbiología y parasitología y educación y comunicación el 60% indico que los docentes de dichas asignaturas no realizan tutorías de tesis; en el resto de materias los estudiantes refieren no estar seguros de que los docentes realicen tutorías de tesis; dejando en conclusión que 70% de los encuestados manifestaron que los docentes realizan tutorías de trabajos tesis y el 30% manifestó que no las realizan.

**Ilustración 28:** Asiste con normalidad a clases

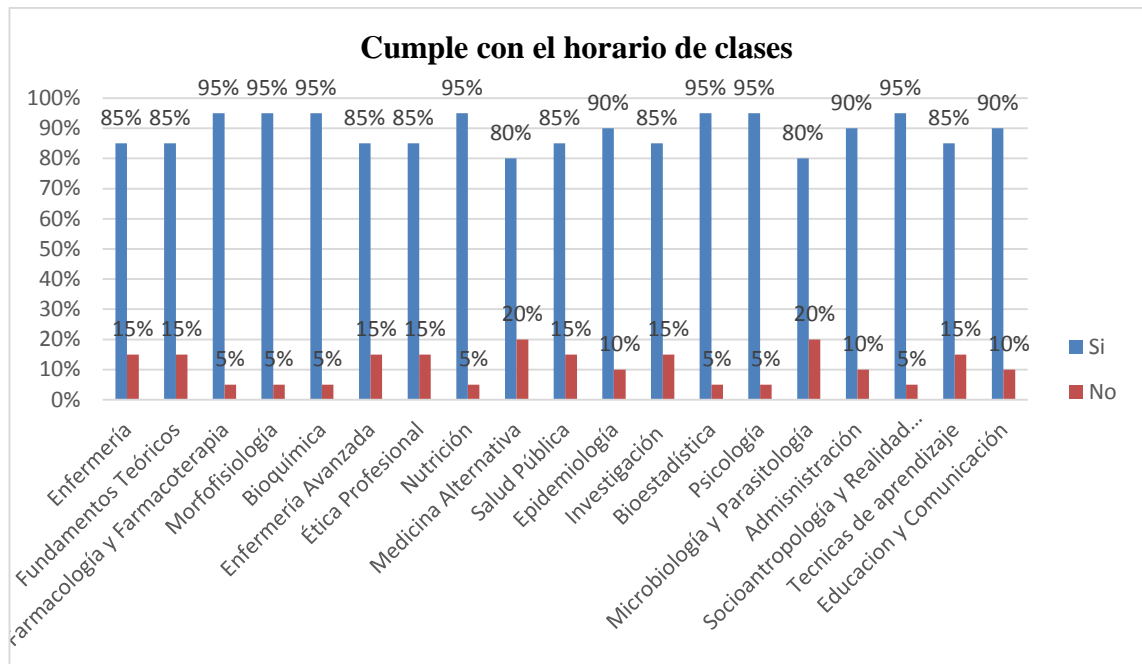


Fuente: Datos recolectados encuesta evaluación docente percepción del alumno.

Elaborado por: Henry Pineda

**Análisis:** este gráfico indica que en las materias de morfofisiología, bioquímica, administración, técnicas de aprendizaje, socioantropología y realidad nacional el 95% de estudiantes encuestados manifestaron que sus docentes asisten con normalidad a clases; en las materias de epidemiología, bioestadística, psicología y microbiología y parasitología el 90% de encuestados indicaron que el docente asiste normalmente a clases; en las materias de enfermería, fundamentos teóricos, enfermería avanzada, medicina alternativa, salud pública, investigación, educación y comunicación, farmacología y farmacoterapia el 85% refiere que el respectivo docente asisten con normalidad a clases y en la asignatura de ética profesional el 70% menciona que asiste a clases con normalidad; en general el 88% de estudiantes encuestados menciona que sus docentes asisten con normalidad a clases y el 12% refirió que sus docentes en ocasiones no asistían a clases.

**Ilustración 29:** Cumple con el horario de clases

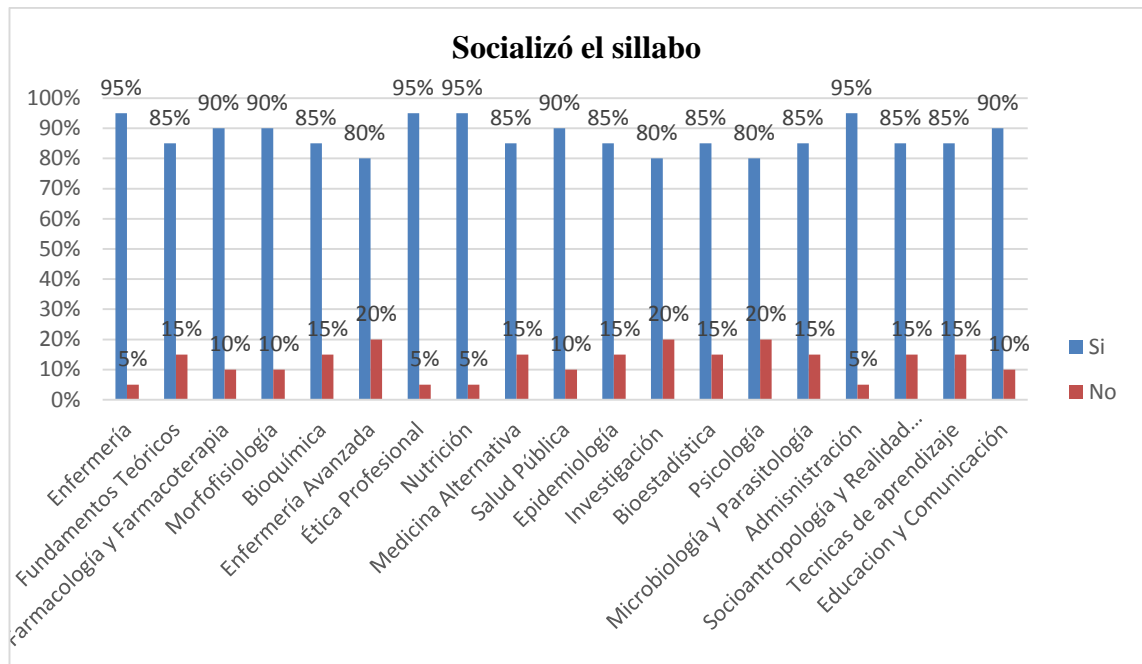


Fuente: Datos recolectados encuesta evaluación docente percepción del alumno.

Elaborado por: Henry Pineda

**Análisis:** en el gráfico se observa que en las materias de morfofisiología, bioquímica, nutrición, bioestadística, psicología, farmacología, farmacoterapia, socioantropología y realidad nacional el 95% de los estudiantes mencionan que el horario de clases establecido por la carrera es cumplido adecuadamente; en las materias de epidemiología, administración y educación y comunicación el 90% de encuestados manifestó que los docentes cumplen apropiadamente con el horario de clases; en las materias de enfermería fundamentos teóricos, enfermería avanzada, ética profesional, salud pública, investigación y técnicas de aprendizaje el 85% de estos refirió que los respectivos docentes con el horario de clases establecido; en las materias de medicina alternativa y microbiología y parasitología el 85% indicó que los docentes están cumpliendo con el horario de clases asignado; en general el 89% de estudiantes encuestados manifestó que el cumplimiento del horario de clases es llevado a cabo de forma correcta por los docentes, mientras que el 11% de estos indica que el docente no cumple que el horario establecido por lo cual los otros docentes que se ven perjudicados por el tiempo de clases quitado se molestan con ellos.

### Ilustración 30: Socializó el sillabo

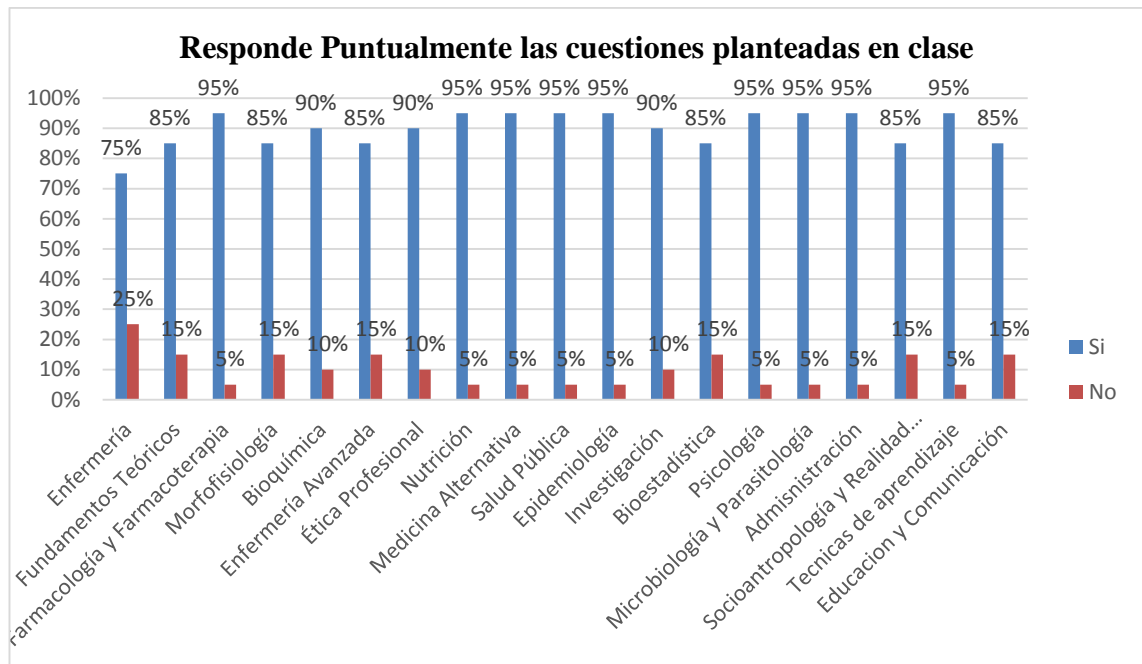


Fuente: Datos recolectados encuesta evaluación docente percepción del alumno.

Elaborado por: Henry Pineda

**Análisis:** en este gráfico se evidencia que en las materias de enfermería, ética profesional, nutrición y administración el 95% de estudiantes encuestados indican que el sillabo fue socializado en la primera clase por los docentes encargados de la asignatura; en las materias de morfofisiología, salud pública, educación y comunicación, farmacología y farmacoterapia el 90% de encuestados indicaron que se socializo la planificación de la asignatura; en las materias de bioquímica, fundamentos teóricos, medicina alternativa, epidemiología, microbiología y parasitología, técnicas de aprendizaje, socioantropología y realidad nacional el 85% manifiesta que los docentes socializaron la planificación de su respectiva asignatura al inicio del semestre; en las materas de enfermería avanzada, investigación y psicología el 80% de encuestados mencionan que si se realizó la socialización de la planificación de la asignatura; en general el 87% de los estudiantes refiere que los docentes si socializaron las planificaciones de la asignatura que le corresponde y el 13% indican que hay varios docentes que no socializan la planificación con los estudiantes.

**Ilustración 31:** Responde Puntualmente las cuestiones planteadas en clase



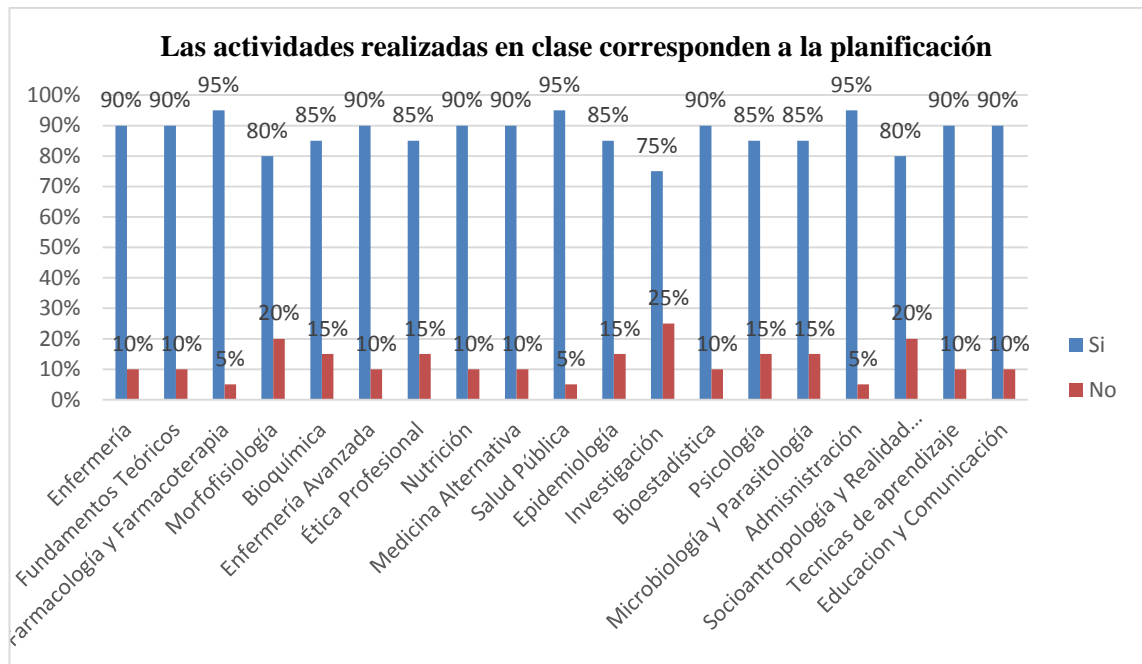
Fuente: Datos recolectados encuesta evaluación docente percepción del alumno.

Elaborado por: Henry Pineda

**Análisis:** en el gráfico se observa que en las materias de nutrición, medicina alternativa salud pública, epidemiología, psicología, microbiología y parasitología, administración, técnicas de aprendizaje, farmacología y farmacoterapia el 95% de las estudiantes manifiestan que todas las cuestiones planteadas en la clase son respondidas puntal y asertivamente por los docentes; en las materias de bioquímica, ética profesional e investigación el 90% menciona que los docentes si responde a las preguntas que se expresan referente a la temática tratada; en las materias de fundamentos teóricos, morfofisiología, enfermería avanzada, bioestadística, educación y comunicación, socioantropología y realidad nacional el 85% de los estudiantes afirman que responden a las cuestiones planteadas sobre la clase; en la materia de enfermería el 75% de estos indica que sus preguntas son respondidas adecuadamente por las docentes; en general el 90% de los estudiantes aseguran que todas sus cuestiones son respondidas de manera asertiva por parte del docente y el 10% de estos refiere que el docente no ha dado la oportunidad de realizar preguntas durante la clase o no las responde de manera clara.



**Ilustración 32:** Las actividades realizadas en clase corresponden a la planificación

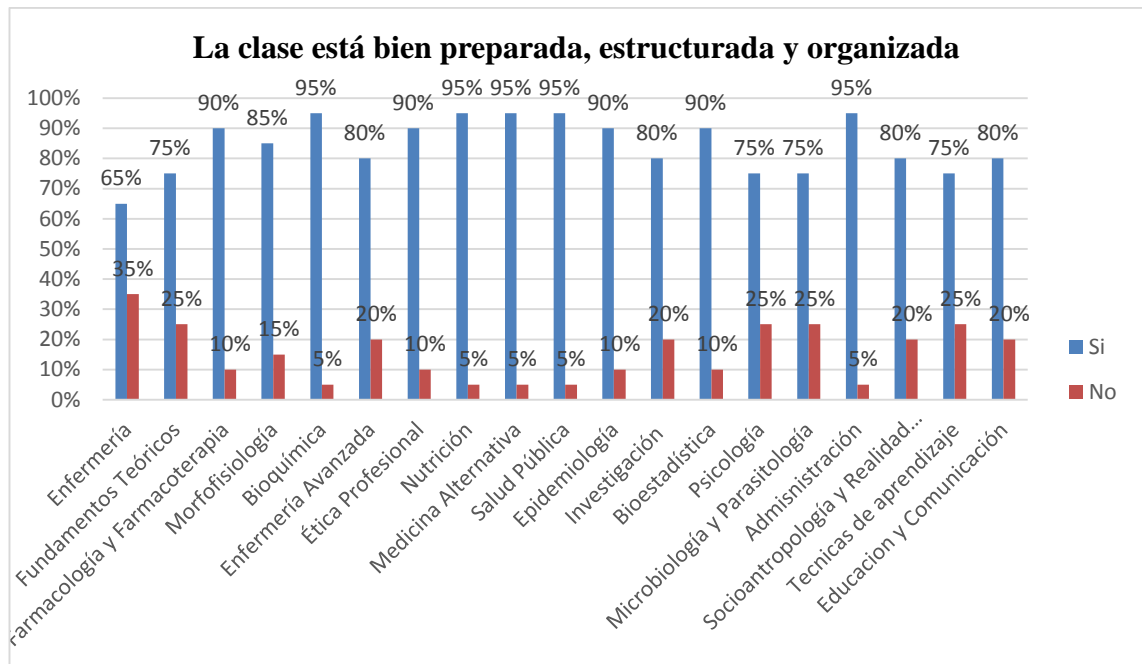


Fuente: Datos recolectados encuesta evaluación docente percepción del alumno.

Elaborado por: Henry Pineda

**Análisis:** el gráfico indica que en las materias de salud pública, administración, farmacología y farmacoterapia el 95% de encuestados exponen que las actividades realizadas durante las clases corresponden a lo que se presentó durante la socialización de la planificación; en las materias de enfermería, fundamentos teóricos, enfermería avanzada, nutrición, medicina alternativa, bioestadística, técnicas de aprendizaje, educación y comunicación el 90% mencionan que las actividades académicas son desarrolladas de acuerdo a la planificación; en las materias de bioquímica, ética profesional, epidemiología, psicología, microbiología y parasitología el 85% refiere que las actividades se llevan a cabo tal y como en la planificación presentada; en las materias de morfofisiología, socioantropología y realidad nacional el 80% respondieron de manera afirmativa esta cuestión; y en la materia de investigación el 75% manifiesta una respuesta afirmativa; en general el 87% de los estudiantes encuestados afirman que las actividades realizadas en clase corresponden a la planificación presentada al inicio de semestre y el 13% indica que al conocer la planificación no puede determinar si el cumplimiento de las actividades es el correcto.

**Ilustración 33:** La clase está bien preparada, estructurada y organizada

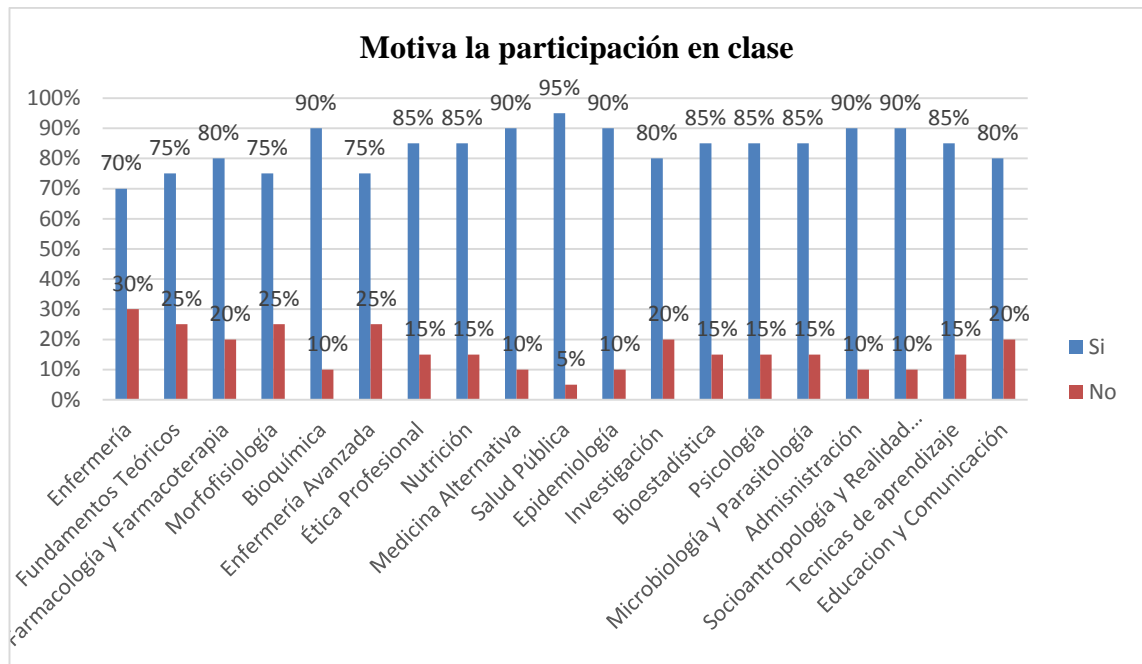


Fuente: Datos recolectados encuesta evaluación docente percepción del alumno.

Elaborado por: Henry Pineda

**Análisis:** en el gráfico se observa que en las materias de bioquímica, nutrición, medicina alternativa, salud pública, administración el 95% cometa que las clases están preparadas adecuadamente por el docente, manteniendo una estructura y organización apropiada; en las materias de farmacología, farmacoterapia, ética profesional, epidemiología, bioestadística el 90% indica que el docente se preocupa de que su clase este apropiadamente preparada; en la materia de morfofisiología el 85% expresa que la clase esperada de forma adecuada; en materias como ética profesional, investigación y educación y comunicación las respuestas afirmativas corresponde al 80%; en fundamentos teóricos, psicología, microbiología y parasitología y técnicas de aprendizaje el 75% son de respuestas afirmativas; en la materia de enfermería el 65% de encuestados respondió de manera positiva a la pregunta; en general el 84% de los estudiantes manifiestan que las clases preparadas por sus docentes están bien organizadas y estructuradas y el 16% de estos refieren que las clases que preparan dejan muchos vacíos en el estudiante o en algunos casos no son lo suficientemente comprensibles.

### Ilustración 34: Motiva la participación en clase

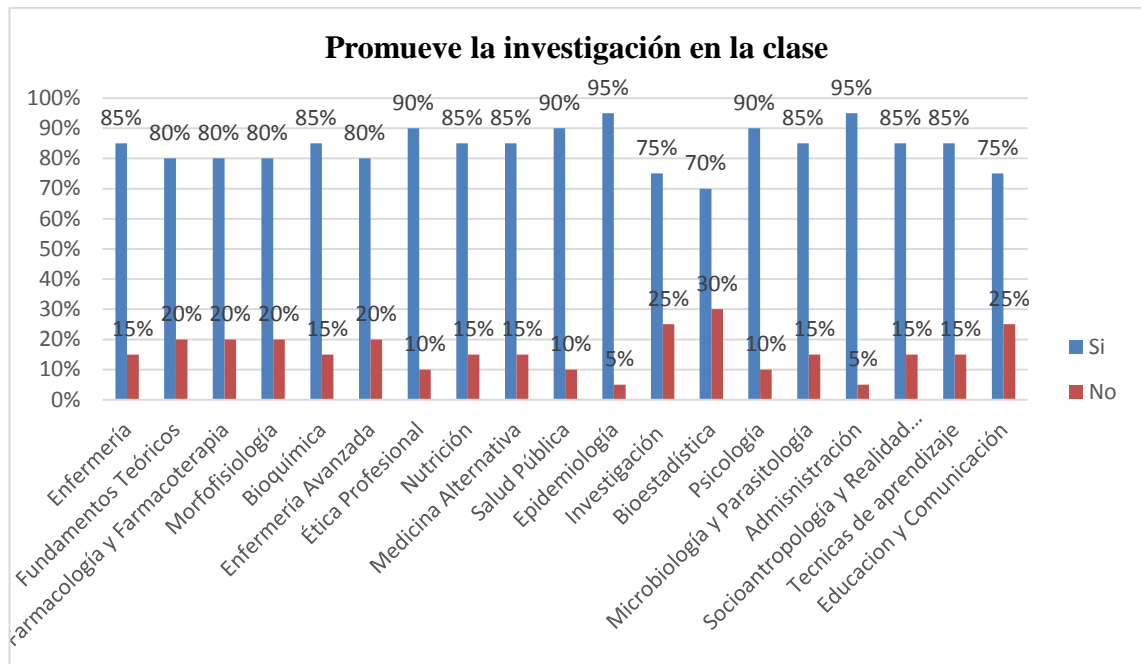


Fuente: Datos recolectados encuesta evaluación docente percepción del alumno.

Elaborado por: Henry Pineda

**Análisis:** en el gráfico se evidencia que en la materia de salud pública el 95% de estudiantes manifestó que la docente motiva a la participación en clase; en las materias de bioquímica, medicina alternativa, epidemiología, administración, socioantropología y realidad nacional el 90% reporta que los docentes promueve la participación activa del estudiante en sus clases; en las materias de ética profesional, nutrición, bioestadística, psicología, microbiología y parasitología el 85% refiere que el docente hace participar propositivamente a la estudiante; en farmacología, farmacoterapia, investigación y educación y comunicación las respuestas positivas corresponden al 80%; en fundamentos teóricos, morfofisiología y enfermería avanzada el 75% de estudiantes respondió de forma positiva; en enfermería el 70% de encuestados menciona que las docentes promueven la participación del estudiante en la clase; en general el 83% de los estudiantes encuestados mencionan que los docente motivan de forma propositivamente a las estudiantes a participar en clase y el 17% indica el docente no intenta hacer que el estudiante participe en la clase.

**Ilustración 35:** Promueve la investigación en la clase



Fuente: Datos recolectados encuesta evaluación docente percepción del alumno.

Elaborado por: Henry Pineda

**Análisis:** el gráfico indica que en las materias de epidemiología y administración el 95% estudiantes refieren que el docente promueve la investigación; en las materias de ética profesional, salud pública y psicología el 90% de estos expresan que fomentan la investigación en sus clases; en materias como enfermería, bioquímica, nutrición, medicina alternativa, microbiología y parasitología, socioantropología, realidad nacional y técnicas de aprendizaje el 85% motivan la investigación en sus clases; en materias como fundamentos teóricos, farmacología, farmacoterapia, morfofisiología, enfermería avanzada el 80% de los encuestados expresan que los docentes promueven la investigación en sus clases; en investigación y educación y comunicación el 75% de respuestas son positivas; en bioestadística el 70% mencionan una respuesta positiva relacionada a la cuestión; en general el 83% de los estudiante indicaron que sus docente promueven la investigación en el aula de clases y el 17% de estos refiere que no todos los docentes promueven la investigación en sus clases.

## CAPITULO V

### 5. Conclusiones y Recomendaciones

#### 5.1. Conclusiones

- La edad promedio de los estudiantes de cuarto quinto y sexto semestres de la carrera es entre los 17 a 21 años, de los cuales el género femenino supera por gran cantidad al masculino, y la etnia predominante es la mestiza; en los docentes la edad promedio es entre los 41 a 55 años, siendo mayor la cantidad de docentes de género femenino que del masculino, de los cuales más de la mitad están casados y la etnia mestiza domina casi en su totalidad.
- El nivel de expectativa de los estudiantes sobre las características docentes es bajo, demostrando que estos indican que no se preocupan o se muestran indiferentes por la calidad de la planta docente con la que consta la carrera, y a su vez por la calidad de la enseñanza de que brinda la institución.
- las características docentes en el área técnico pedagógico, se reflejan altamente diferenciadas en las opiniones entre docentes y estudiantes, teniendo que los docente responden que estas son las más requeridas para ejercer la docencia y los estudiantes manifestando que son las menos importantes en la función docente; y en el aérea afectivo actitudinal las semejanzas de criterios son evidentemente notorias, reflejando que ambas partes están de acuerdo que estas son las características más requeridas en el docente de la carrera.
- Los docentes mejor evaluados son los de las materias de administración, nutrición, epidemiología, salud pública, docentes que cumplen casi en su totalidad con las competencias según el estudiante, en cambio los docentes de las materias de enfermería, fundamentos teóricos ,morfofisiología, enfermería avanzada, bioestadística y educación y comunicación son los de más baja puntuación por no cumplir a cabalidad con las actividades docentes; entre las competencias mejor puntuadas tenemos: asiste con normalidad a clases, cumple el horario establecido, socializa el sillabo con el estudiante y responde a las cuestiones planteadas en clase.

- Más de la mitad de los docentes no imparten clases en una asignatura a fin a su área de especialidad, de los cuales la mayoría refirió no sentirse satisfechos el impartir la asignatura a su cargo, además de insatisfacción en respecta al salario, a lo que también mencionaran que se sentirían muy a gustos si se les diera la oportunidad de impartir clases en las asignaturas a fines a sus títulos o especialidades.
- La propuesta de un perfil docente óptimo beneficiará a la carrera por cuanto servirá como instrumento relevante a ser considerado en próximas contrataciones.

## 5.2. Recomendaciones

- Que se realice estudios de investigación en búsqueda de actualización constante de competencias docentes a fin de mantener un diagnóstico que permita a las autoridades competentes reforzar los puntos débiles de sus docentes para contribuir a una educación de calidad en carrera de enfermería de la UTN.
- A la carrera que en las próximas incorporaciones de docentes incluyan a docentes tomando en cuenta la acción afirmativa que estipula el artículo 31 del reglamento de carrera y escalafón del profesor de educación superior emitido por el CES y contar con docentes conforme a la diversidad étnica y de género.
- A los estudiantes que se interesen por demandar docentes de calidad que se interesen en formar recursos humanos de excelencia, mejorando el nivel educativo de la carrera y colaborando en el proceso de acreditación de la misma.
- A la carrera de Enfermería que desarrolle programas de capacitación sobre competencias genéricas para los docentes, con el fin de fortalecer sus habilidades y destrezas como docentes universitarios.
- A la carrera de Enfermería que realice una inducción a los estudiantes sobre la planta docente, con la finalidad que el estudiante conozca las habilidades, destrezas y competencias.
- Que los docentes impartan clases en asignaturas afines a sus títulos o áreas de especialidad, con el fin de mejorar el desempeño del docente y mejorar el nivel de satisfacción tanto en docentes como en estudiantes en referencia a la planta docente.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Peña Guerrero LE. características requeridas en el docente de enfermería según opinión de la comunidad educativa de enfermería de la Unmsm 2001-2002 Lima: biblioteca central UNMSM; 2003.
2. Palencia E, Piña M, Nuñez C. Los docentes universitarios de enfermería y sus valores. *Enfermería Global*. 2011 abril; XXII(22): p. 1-8.
3. Lazo Arrazco j. La enseñanza universitaria Perú: San Marcos; 2003.
4. Mas Torelló O. Las competencias del docente universitario: la percepción del alumno, de los expertos y del propio protagonista. *REDU*. 2012; X(2): p. 299-318.
5. CEAACES. CEAACES. [Online].; 2015 [cited 2016 Abril 24. Available from: <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/informe-definitivo-de-evaluacion-del-entorno-de-aprendizaje-de-la-carrera-de-medicina/>.
6. CEAACES. CEAACES. [Online].; 2015 [cited 2016 Abril 24. Available from: <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2014/08/Informe-definitivo-de-evaluaci%C3%B3n-del-entorno-de-aprendizaje-de-la-carrera-de-medicina.pdf>.
7. Carrera de Enfermería. Misión de la Carrera de Enfermería. 2012..
8. Asmat E. Perfil profesional de la docente de enfermería según opinión de estudiantes y docentes de la escuela nacional de enfermería arzobispo Loayza. 1998..
9. Esteban Moreno RM, Lainez de Cañas AM, Menjivar de Borbón SV, Monroy Flores S, Quan Martínez V. Competencias docentes del profesorado de la carrera de medicina de la Universidad de El Salvador. *REDU*. 2012 julio; X(2): p. 103-119.
10. Barron Tirado MC. Docencia universitaria y competencias didácticas. *IISUE-UNAM*. 2009 junio; 31(125): p. 76-87.
11. Bozu Z, Canto Herrera PJ. El profesorado Universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. *Revista de formación e Innovación Educativa Universitaria*. 2009; II(2): p. 87-97.
12. Universidad Técnica del Norte. Misión de la Universidad Técnica del Norte. 2012..



13. Universidad Técnica del Norte. Visión de la Universidad Técnica del Norte. 2012..
14. Facultad Ciencias de la Salud. Misión de la Facultad Ciencias de la Salud. 2012..
15. Facultad Ciencias de la Salud. Visión de la Facultad Ciencias de la Salud. 2012..
16. Carrera de Enfermería. Visión de la Carrera de Enfermería. 2012..
17. Universidad Técnica del Norte. Estatuto Orgánico UTN. 2013..
18. Zárate E. Innovación en la investigación. Peru med. 2010; XXVII(3).
19. Universidad Técnica del Norte. Uniportal web UTN. [Online].; 2015 [cited 2016 junio 07. Available from:  
[http://www.utn.edu.ec/web/uniportal/?page\\_id=2375](http://www.utn.edu.ec/web/uniportal/?page_id=2375).
20. Mas Torelló O. El profesor universitario: sus competencias y formación. Revista de curriculum y formación del profesor. 2011 diciembre; XV(3): p. 195-211.
21. Universidad Rafael Landívar. Competencias en el docente universitario. Quetzaltenango: Centro de Actualización Psicopedagógica; 2006.
22. OPS/OMS. La enseñanza de las ciencias de la salud en América Latina. EEUU: OPS; 2006.
23. Espinel Jara V, Ceron Puga MF, Gallardo Ceron MC. Repositorio Digital UTN. [Online].; 2014 [cited 2016 junio 07. Available from:  
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3600/1/06%20ENF%20601%20TESIS.pdf>.
24. Ruiz Simbaña KA, Tuquerres Guamán MR. Repositorio digital UTN. [Online].; 2007 [cited 2016 junio 07. Available from:  
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3613/1/06%20ENF%20550%20TESIS.pdf>.
25. Universidad Técnica del Norte. Carrera de enfermería. [Online].; 2013 [cited 2016 junio 07. Available from:  
<http://www.utn.edu.ec/fccss/carreras/enfermeria>.
26. Ortega Y. Vanduke. [Online].; 2010 [cited 2016 abril 18. Available from:  
<http://perfileldocenteanivelsuperior.jimdo.com/concepto-del-perfil-del-docente-a-nivel-superior/>.

27. Ministerio de Educación. Construcción y Validación de perfiles profesionales educativos. Quito:, Dirección nacional de formación inicial e inducción profesional; 2014. Report No.: Documento en revisión.
28. Checchia B. Las competencias del docente universitario. 2009 Abril.
29. Echeverría B. Competencias de acción de los profesionales de la orientación. Primera ed. Madrid: ESIC; 2005.
30. Zabalza MA. Planes del profesorado universitario. 2007..
31. Rodríguez Espinar S. La formación del profesorado universitario. Revista de Educación. 2003 Agosto; II(331).
32. Asamblea Constituyente. Constitución de la República del Ecuador. 2007..
33. Asamblea Constituyente. Constitución de la República del Ecuador. 2007..
34. Secretaría nacional de planificación y desarrollo. Plan nacional de buen vivir. 2014..
35. Asamblea Nacional. Ley Orgánica de Educación Superior. 2010 octubre 12..
36. Universidad Técnica del Norte. Código de ética Universidad Técnica del Norte. 2013..
37. S.A. WordReference Language Forums. [Online].; 2007 [cited 2017 enero 19]. Available from: <https://forum.wordreference.com/threads/una-descripci%C3%B3n-sociodemogr%C3%A1fica.262314/>.
38. S.A. Definición.DE. [Online].; 2017 [cited 2017 Enero 19]. Available from: <http://www.definicion.de>.
39. Labajos Acosta NF. Competencias de los docentes de enfermería de la UNMSM según percepción de los estudiantes 2013. Tesis de grado. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Escuela de Enfermería; 2014.
40. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. INEGI. [Online].; 2015 [cited 2017 Marzo 30]. Available from: <http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/maestro0.pdf>.
41. Consejo de Educación Superior. Reglamento de carrera y escalafón del profesor. 2013. Resolución 37 publicado en el Registro Oficial Suplemento 881.

42. Torra I, colaboradores y. Identificación de competencias docentes que orienten el desarrollo de planes de formación dirigidos a profesorado universitario. REDU. 2012 Agosto; X(2).
43. Universidad Rafael Landívar. Competencias en el docente Universitario. In Águeda B, Cruz A. Nuevas claves para la docencia universitaria en el espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: NARCEA; 2005. p. 111.
44. Bertoni E. Acerca de las competencias profesionales requeridas para ejercer la enseñanza universitaria. Tesis doctoral. Madrid: Universidad de la República, Comisión sectorial de enseñanza; 2006.
45. Duque Oviedo MY. Competencias docentes específicas en enfermería en la educación superior. Tesis doctoral. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada, Facultad de Humanidades; 2014.
46. Rodríguez Del Solar N. Cuáles son los indicadores básicos del perfil profesional del docente universitario para el siglo XXI. Tesis doctoral. Lima: Universidad Nacional Mayor San Marcos; 2007.
47. Neira Fernández E. Perfil del buen docente universitario. 2012..
48. PDHRE. Los derechos humanos de las minorías étnicas. [Online].; 2016 [cited 2017 Abril 12. Available from: <http://www.pdhre.org/rights/ethnicity-sp.html>.

## ANEXOS

### Anexo 1. Encuesta características requeridas en el docente.

#### Encuesta para la tesis previa a la obtención de la licenciatura en enfermería

#### “Características requeridas en el docente de enfermería por la comunidad educativa de la Universidad Técnica del Norte 2016.”

**Instrucciones:** se deberá responder a todos los enunciados marcando con una (X) en la escala del 1 al 4 considerando que la característica la importancia de la característica del docente de enfermería, siendo:

- 1= característica no requerida.
- 2= característica poco requerida.
- 3= característica medianamente requerida.
- 4= característica muy requerida.

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )

**Estado civil:** Soltero/a ( ) casado/a ( ) viudo/a ( ) divorciado/a ( )

**Etnia:** Mestizo ( ) Indígena ( ) Afrodescendiente ( ) Blanco ( )

**Nacionalidad:** Ecuatoriana ( ) Colombiana ( ) Otra: \_\_\_\_\_

Asignatura profesional que enseña/cursa actualmente:

- Enfermería hospitalaria ( )
- Enfermería del adulto y adulto mayor ( )
- Enfermería Materno Infantil ( )
- Enfermería Avanzada ( )
- Internado rotativo ( )

El docente de enfermería debe:

<b>A. ÁREA TÉCNICO PROFESIONAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Tener especialidad en el área de que enseña.				
2. Tener dominio teórico de la disciplina que enseña.				
3. Demostrar habilidad y destreza en los procedimientos y técnicas de la disciplina que enseña.				
4. Realizar investigación en la disciplina que enseña.				
5. Actualizar permanentemente sus conocimientos de la disciplina que enseña.				

6. El docente de enfermería que cumple la labor asistencial debe desarrollar la docencia en un área afín.				
<b>B. ÁREA TÉCNICO PEDAGÓGICA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Tener preparación en docencia a nivel universitario.				
2. Tener grado académico o estudios de maestría para ejercer función docente en una asignatura profesional.				
3. Actualizar sus conocimientos sobre docencia.				
4. Promover el desarrollo de juicios críticos y reflexivos en el estudiante.				
5. Conocer los objetivos de la asignatura profesional en la que participa.				
6. Ser un investigador en su área de competencia.				
7. Planificar su clase teórica con anticipación.				
8. Conocer el manejo de tecnología educativa moderna.				
9. Trazar los objetivos para la clase la práctica clínica y hacerlos conocer a los estudiantes al inicio de la misma.				
10. Iniciar su clase teórica mencionando los objetivos que se ha trazado para la misma así como su contenido.				
11. Realizar la evaluación basada en los objetivos de la clase teórica y/o práctica según sea el caso.				
12. Usar tecnología educativa moderna para dictar su clase teórica y/o práctica.				
13. Explorar las habilidades docentes del estudiante de enfermería.				
14. Conocer la metodología de investigación.				
15. Promover el desarrollo de nuevos conocimientos en el educado a través de la investigación.				
16. Impulsar la participación de los estudiantes en las investigaciones que él realiza.				
<b>C. ÁREA AFECTIVO ACTITUDINAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Transmitir con el ejemplo el modelo profesional.				
2. Ser puntual con el paciente y con los estudiantes.				
3. Ser receptivo a la opinión de los estudiantes de enfermería.				
4. Mantener relaciones cordiales con sus colegas y otros miembros del equipo de salud.				
5. Tratar respetuosamente a los pacientes y a los estudiantes.				
6. Respetar los horarios asignados por la institución educativa.				

7. Aplicar estrategias de comunicación que contribuyan al desarrollo de las personas y fomenten el trabajo en equipo.				
8. Respetar la decisión del estudiante cuando conozca sobre la situación particular (familiar y/o de salud) del mismo antes de comunicarlo a sus compañeros y al resto de docentes.				
9. Ser veraz al absolver las dudas del estudiante durante las clases teóricas y/o prácticas.				
10. Manejar los conflictos en un clima de respeto y cordialidad.				
11. Realizar proselitismo político en el alumnado.				
12. Escuchar con atención al paciente y al alumnado.				

¿Cuál de estas áreas cree Ud. que es más necesaria desarrollar para la docencia en enfermería?

Área técnica profesional ( )

Área técnica pedagógica ( )

Área afectivo actitudinal ( )

¿Cuál de estas áreas cree Ud. como docente de enfermería debería mejorar?

Área técnica profesional ( )

Área técnica pedagógica ( )

Área afectivo actitudinal ( )

## Anexo 2. Encuesta evaluación docente

### Encuesta para la tesis previa a la obtención de la licenciatura en enfermería

**“Características requeridas en el docente de enfermería por la comunidad educativa de la Universidad Técnica del Norte 2016.”**

**Fecha de Encuesta:** \_\_\_\_\_

#### Datos Generales:

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_

1. sabia ud que su docente de enfermería debe tener licenciatura en enfermería y una maestría en un área a fin a la asignatura que imparte

SI

NO

2. sabia ud que su docente debe realizar trabajos de investigación pertinentes a una área a fin a la que imparte clases

SI

NO

3. sabia ud que docente debe realizar tutorías de tesis

SI

NO

4. Su docente asiste normalmente a clases

Si

No

5. Cumple adecuadamente el horario de clases

Si

No

6. Su docente socializo con los estudiantes el silabo al inicio de semestre

Si

No

7. Antes de comenzar un nuevo tema, el docente refuerza los temas tratados la clase anterior

Si

No

8. Responde puntualmente a las preguntas plateadas en clase

Si

No

9. las actividades preparadas por el docente corresponden a la planificación presentada

Si

No

10. las clases están bien preparadas, organizadas y estructuradas

Si No

11. el docente los motiva a participar propositivamente en el desarrollo de la clase

Si No

12. el docente promueve la investigación en sus clases

Si No

13. el material utilizado por el docente para el desarrollo de su clase es adecuado

Si No

14. es respetuoso con los estudiantes

Si No

15. está conforme con la manera de evaluar del docente

Si No

16. Da a conocer la calificación a sus estudiantes y acepta revisarla si considera que puede haber un error

Si No

17. Da a conocer las calificaciones en el Plazo establecido

Si No

18. está satisfecho con el desempeño del docente

Si No



**Anexo 3.** Propuesta del Perfil Óptimo del Docente de la Carrera de Enfermería de la UTN.



**UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE**

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ENFERMERIA



# PROPUESTA DE PERFIL ÓPTIMO DEL DOCENTE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

---



Elaborado por: Henry Pinado

MSc. Sorb Rosales Rivadeneira  
Directora de tesis

**Anexo 4.** Ejemplo del perfil docente propuesto

**PUESTO:**  
**PROFESOR DE LA ASIGNATURA DE ENFERMERÍA AVANZADA I**

**OBJETIVOS:**

- FORMAR RECURSOS HUMANOS,
- DIRIGIR, COORDINAR, EVALUAR, APOYAR Y TUTORIZAR PROGRAMAS DOCENTES Y DE INVESTIGACION

**REQUISITOS:**

**GRADO ACADÉMICO:**  
 licenciatura en enfermería y maestría en cuidados críticos (maestría en emergencias médicas opcional)

**EXPERIENCIA:**  
 3 años en:

- labores académicas en el campo de educación superior.

**INVESTIGACIÓN:**  
 Haber creado o publicado tres obras de relevancia o artículos indexados en el campo de conocimientos vinculado a sus actividades docentes, y haber participado al menos doce meses en uno o más proyectos de investigación.

**EVALUACIÓN INSTITUCIONAL:**  
 Haber obtenido como mínimo 75% de puntaje de la evaluación de desempeño en los últimos dos periodos.

**CAPACITACIONES:**  
 Haber realizado 180 horas de capacitaciones y actualización profesional de las cuales 90 horas habrán sido en metodología de aprendizaje o investigación.

**IDIOMAS:**  
 Suficiencia en un idioma diferente a su lengua materna.

**TUTORIZACIÓN:**  
 haber dirigido al menos una tesis de grado

**OTROS:**  
 Ganar el correspondiente concurso público de merecimientos y oposición, y/o aprobar la valoración del HCD sobre ingreso, promoción y permanencia del personal.

ACTIVIDADES	
DOCENCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impartir clases, de carácter teórico y/o práctico.</li> <li>• Preparar y actualizar las clases.</li> <li>• Diseñar y elaborar material didáctico, guías docentes o syllabus.</li> <li>• Orientar y acompañar a través de tutorías individuales o grupales.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar, elaborar, aplicar y calificar exámenes, trabajos y prácticas.</li> <li>• Direccionar y tutorizar trabajos para la obtención del título.</li> <li>• Direccionar y participar en proyectos de experimentación e innovación docente.</li> <li>• Participar en actividades de proyectos sociales de vinculación con la sociedad articulados a la docencia e innovación educativa.</li> <li>• Usar pedagógicamente</li> </ul>
INVESTIGACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar, direccionar y ejecutar proyectos de investigación, que supongan creación, innovación, difusión y transferencia de los resultados obtenidos.</li> <li>• Participar en congresos, seminarios y conferencias para presentación de avances y resultados de sus investigaciones.</li> <li>• Diseñar, gestionar y participar en redes y programas de investigación local, nacional e internacional.</li> <li>• Participar en comités o consejos académicos y editoriales de revistas científicas y académicas indexadas.</li> <li>• Difundir los resultados de sus investigaciones, a través de publicaciones, exposiciones, entre otros.</li> <li>• Realizar vinculación con la sociedad a través de proyectos de investigación e innovación.</li> <li>• Realizar investigación para la recuperación, fortalecimiento y potenciación de los saberes ancestrales.</li> </ul>
GESTIÓN Y DIRECCIÓN ACADÉMICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direccionar y gestionar procesos de docencia e investigación en sus distintos niveles de organización académica e institucional.</li> <li>• Desempeñar cargos tales como: coordinador de carrera, vinculación con la colectividad, editor académico, director editorial de una publicación.</li> <li>• Participar como evaluador o facilitador externo del CES, CEAACES y SENE CYT</li> <li>• Organizar o direccionar eventos académicos nacionales o internacionales</li> </ul>

COMPETECIAS DEL DOCENTE	
PLANIFICAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el instrumento adecuado para la planificación de las actividades.</li> <li>• Seleccionar y definir contenidos de las asignaturas de acuerdo con la relevancia que tiene en la titulación y en la profesión.</li> <li>• Planificar y gestionar actividades de formación dirigidas al estudiantado que faciliten el aprendizaje y la adquisición de competencias.</li> <li>• Diseñar y gestionar procesos de evaluación</li> <li>• Evaluar la puesta en práctica de la planificación docente en relación al aprendizaje y a la adquisición de competencias, detectar puntos de debilidad e introducir las mejores que permitan el logro de los objetivos</li> </ul>
Comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser veraz al absolver dudas</li> <li>• Explicar con claridad los conceptos implicados en el tema.</li> <li>• Facilitar la comunicación con el alumno.</li> <li>• Generar espacios donde el estudiante puede expresar con libertad su opinión.</li> </ul>
Metodológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• renovar contenidos y métodos de enseñanza.</li> <li>• Aplicar estrategias didácticas diferentes para mejorar la comunicación docente-estudiante.</li> <li>• Diseñar y desarrollar actividades y recursos didácticos.</li> <li>• Promover el aprendizaje autónomo.</li> <li>• Utilizar metodologías que fomenten la participación del alumno.</li> <li>• Fomentar el desarrollo competencias profesionales y personales.</li> </ul>
Tecnología educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el manejo de tecnología educativa moderna.</li> <li>• Utilizar con criterio las TIC's para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar distintas estrategias de evaluación.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar con justicia.</li> <li>• Realizar la evaluación de acuerdo con la planificación.</li> </ul>
Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo.</li> <li>• Crear un clima de empatía.</li> <li>• Ser respetuoso</li> <li>• Trasmitir con el ejemplo el modelo profesional.</li> <li>• Promover la confianza.</li> <li>• Liderazgo</li> </ul>
Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener relaciones cordiales con sus colegas.</li> <li>• Promover el beneficio del equipo de trabajo.</li> </ul>
Innovación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir innovación que tenga como objetivo mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Investigar sobre el proceso enseñanza-aprendizaje para buscar nuevas estrategias que permitan mejorarlo.</li> <li>• Participar en proyectos de innovación docente.</li> </ul>

**Anexo 5.** Formato de evaluación de la clase demostrativa para contrato de docentes

<b>Parámetros</b>	<b>destrezas</b>	<b>Puntaje parcial</b>	<b>Puntaje total</b>	<b>Observación</b>
Introducción	Presentación personal	0,25	0,5	
	Modulación de voz	0,25		
Planificación	Presenta planificación para la sección de aprendizaje	0,5	2	
	Es coherente la planificación entre: objetivos, estrategias, actividades y evaluación	1		
	Motiva y enuncia el objetivo a lograr con los estudiantes	0,5		
Metodología	Demuestra dominio de los conocimientos científicos	1	3	
	Explora conocimientos previos	1		
	Establece relación entre la realidad actual, los conocimientos previos y los contenidos que van a desarrollar en clase	1		
Comunicación	Utiliza lenguaje técnico científico	0,25	2	
	Expone con solvencia y seguridad los conocimientos científicos	0,5		
	Ejemplifica casos	0,25		
	Aplica adecuadamente las estrategias didácticas	0,5		
	Utiliza de manera apropiada las TICS	0,5		
Actitud	Actitud del postulante en el desarrollo de la clase	0,25	1	
	Responde preguntas de estudiantes	0,25		
	Mantiene el orden en el aula y la expectativa en los estudiantes por aprehender	0,25		
	Demuestra seguridad, autoridad y propicia un clima adecuado para el trabajo	0,25		

Evaluación	Monitorea permanentemente el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes	0,5	1,5	
	Valora la participación de los estudiantes	0,5		
	Logra los objetivos propuestos en la planificación de la clase.	0,5		