

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERIA

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de licenciados en
Enfermería

TEMA:

FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS Y
LAS ESTUDIANTES DEL PRIMERO AL TERCER AÑO DE
BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS FISCAL ANEXO
UNIVERSITARIO Y COLEGIO PARTICULAR
DIOCESANO BILINGUE DE
LA CIUDAD DE IBARRA
ENERO – NOVIEMBRE
2010

AUTORES:

AYALA LOMAS MARCELO XAVIER
TRUJILLO QUIÑONES VINICIO ANDRES

DIRECTORA DE TESIS:

Lic. PIEDAD BENAVIDES.

DEDICATORIA

Este trabajo realizado con esfuerzo y constancia va dedicado con nuestro amor y admiración, a los seres que jamás nos abandonaron en los momentos más difíciles de nuestra carrera

“NUESTROS PADRES”

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestros sinceros agradecimientos: a Dios por ser la luz y la fortaleza que guía nuestros caminos.

A nuestros padres quienes con sus amor y apoyo incondicional, son el pilar fundamental de nuestra vida.

A la UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE y a la Escuela de Enfermería por abrirnos las puertas para emprender esta larga trayectoria en la noble carrera de Enfermería.

A la licenciada Piedad Benavides, directora de tesis, por brindarnos sus conocimientos y asesoría para la elaboración del trabajo de tesis.

Xavier y Andrés

| INDICE DE CONTENIDOS | PAG. |
|--|-------------|
| Portada | |
| Dedicatoria | i |
| Agradecimiento | ii |
| Índice General | iii - v |
| Índice de Tablas | vi-vii |
| Índice de Gráficos | viii-x |
| Resumen Ejecutivo | xi |
| Summary | xii |
| Tema | xiii |
| Introducción | xiv-xv |
| | |
| CAPITULO I | |
| 1. EL PROBLEMA | |
| 1.1. Planteamiento del Problema | 1 |
| 1.2. Formulación del Problema | 2 |
| 1.3. Hipótesis o Preguntas Directrices | 3 |
| 1.4. Objetivos | |
| 1.4.1. Objetivo General | 4 |
| 1.4.2. Objetivo Especifico | |
| 1.5. Justificación | 5-6 |
| | |
| CAPITULO II | |
| 2. MARCO TEÓRICO | |
| 2.1. El Rendimiento Escolar | 7 |
| 2.2. Definición de Rendimiento Escolar | 8 |
| 2.3. Qué Factores Influyen en la Disminución del Rendimiento Escolar? | 9 |
| 2.4. Rendimiento Escolar en el Ecuador | 10 |
| 2.6. Influencia de la Dieta en el Rendimiento Escolar | 11 |
| 2.7. ALIMENTACIÓN DE LOS ADOLESCENTES EN LA EDAD | |
| ESCOLAR | 12-13 |
| 2.7.1. Las Necesidades Nutricionales son Altas Durante la Adolescencia | |

| | |
|---|-------|
| 2.7.2. Los Adolescentes Mal Alimentados no Pueden Estudiar Bien | 14 |
| 2.7.3. Rasgos del Estudiante Mal Alimentado | 14 |
| 2.7.4. Todos los estudiantes necesitan tres comidas más una o dos colaciones extras al día | 14 |
| 2.7.5. Riesgos Nutricionales en la Adolescencia. | 15-16 |
| 2.7.6. Evaluación Nutricional de los Estudiantes | 17 |
| 2.7.7. Encuesta Nutricional | 18 |
| 2.7.8. Examen físico | 18 |
| 2.7.9. Antropometría | 19 |
| 2.7.10. Peso | 19 |
| 2.7.11. Talla | 19 |
| 2.7.12. Índice de peso para la talla | 19 |
| 2.7.13. Índice de masa corporal. | 20 |
| 2.8. FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL ÉXITO Y/O EL FRACASO ESCOLAR | |
| 2.8.1. Factores psicológicos | 21 |
| 2.8.2. Factores sociales y culturales | 22 |
| 2.8.3. Factor socioeconómico | 23 |
| 2.9. QUÉ SE HA DICHO SOBRE LOS FACTORES QUE SE RELACIONAN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR? | 24 |
| 2.9.1. ¿Cómo influyen los padres en el desempeño académico? | 25 |
| 2.9.2. Influye el nivel educativo de los padres para el desempeño académico de sus hijos? | 25 |
| 2.9.3. Es determinante el nivel económico para el desempeño académico? | 26 |
| 2.10. EL ALUMNO CON PROBLEMAS DE CONDUCTA Y DE RENDIMIENTO | 26-27 |
| CAPITULO III | |
| 3. MATERIALES Y MÉTODOS | 28 |
| 3.1. Lugar de estudio. | 28 |
| 3.2. Caracterización | 28 |
| 3.3. Materiales y Equipos | 28 |

| | |
|---|---------|
| 3.4. Tipo de estudio | 29 |
| 3.5. Diseño de Estudio | 29 |
| 3.6 Estrategia de la Investigación | 29 |
| 3.7 Población o Muestra | 30 |
| 3.8 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos | 30 |
| 3.9. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos | 31 |
| 3.10. Variables | 31 |
| 3.11. Operacionalización de Variables | 32 - 36 |
| | |
| CAPITULO IV | |
| 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 37 |
| 4.1. Presentación de datos y/o resultados | 37 - 77 |
| 4.2. Análisis e interpretación de Datos | 37 - 77 |
| 4.3. Discusión de Resultados | 37 - 77 |
| | |
| CAPITULO V | |
| 5.1. Conclusiones | 78 - 79 |
| 5.2. Recomendaciones | 80 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 81 - 83 |
| ANEXOS | 84 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|-------------------|--|
| Tabla 1-tabla 2 | 4.1.1.-Consumo de comidas diarias de los estudiantes del Colegio Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe. |
| Tabla 3-tabla 4 | 4.1.2.-Consumo de verduras en los estudiantes del Colegio Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe. |
| Tabla 5-tabla 6 | 4.1.3.-Frecuencia del consumo de frutas de los alumnos del Colegio Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe. |
| Tabla 7-tabla 8 | 4.1.4.-Frecuencia del consumo de carne de res, pollo, cerdo, pescado de los alumnos de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe. |
| Tabla 9-tabla 10 | 4.1.5.-Frecuencia del consumo de arroz, sopa, ensalada, y otros alimentos en el almuerzo, en los alumnos de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe. |
| Tabla 11-tabla 12 | 4.1.6.-Frecuencia con la que los alumnos de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe realizan actividad física. |
| Tabla 13-tabla 14 | 4.1.7.-Relaciones personales entre compañeros en los alumnos de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe |
| Tabla 15-tabla 16 | 4.1.8.-Relaciones personales entre estudiantes y maestros de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe. |
| Tabla 17-tabla 18 | 4.1.9.-Nivel de participación en clase de los estudiantes de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe |
| Tabla 19-tabla 20 | 4.1.10.-Nivel de atención en clase de los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe. |
| Tabla 21-tabla 22 | 4.1.11.-Tiempo que los padres prestan a sus hijos es decir a los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe. |
| Tabla 23-tabla 24 | 4.1.12.-Interés de los padres de los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe por su desenvolvimiento académico. |
| Tabla 25-tabla 26 | 4.1.13.-Ingreso económico mensual de los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe. |
| Tabla 27-tabla 28 | 4.1.14.-Familiares migrantes de los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe. |
| Tabla 29-tabla 30 | 4.1.15.-Frecuencia con la que adquieren alguna enfermedad los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe. |

- Tabla 31-tabla 32 4.1.16.-Factor alimentario de los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.
- Tabla 33-tabla 34 4.1.17.-Factor Psicológico de los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.
- Tabla 35-tabla 36 4.1.18.-Factor Socioeconómico de los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.
- Tabla 37-tabla 38 4.1.19.-Rendimiento Escolar de los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.
- Tabla 39-tabla 40 4.1.20.-Relación de factores con rendimiento escolar en los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.

INDICE DE GRAFICOS

- Gráfico Nro1 Comparación del consumo de comidas diarias entre los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.
- Gráfico Nro2 Comparación de la ingesta de verduras entre los alumnos de los Colegio Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe
- Gráfico Nro3 Comparación de ingesta de frutas entre los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.
- Gráfico Nro4 Comparación de ingesta de carne de res, pollo, cerdo, pescado entre los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.
- Gráfico Nro5 Comparación de ingesta de arroz, sopa, ensalada y otros alimentos durante el almuerzo, entre los alumnos de los Colegio Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.
- Gráfico Nro6 Comparación de la actividad física entre los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.
- Gráfico Nro7 Comparación de las relaciones humanas entre compañeros de clase en los alumnos de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.
- Gráfico Nro8 Comparación de las relaciones humanas entre los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe con sus Maestros.
- Gráfico Nro9 Comparación del comportamiento y actitud en clase de los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.
- Gráfico Nro10 Comparación del nivel de atención en clase de los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.

| | | |
|------------------|---|----|
| Gráfico Nro11 | Comparación del tiempo que los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe comparten con sus padres. | |
| Gráfico Nro12 | Comparación del nivel de atención de los padres, al desenvolvimiento académico de sus hijos, en este caso a los alumnos de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe. | |
| Gráfico Nro13 | Comparación del ingreso económico mensual entre los alumnos de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe. | |
| Gráfico Nro14 | Comparación del nivel de atención en clase de los alumnos de los 4º cursos de los colegios Universitario y Bilingüe. | 45 |
| Gráfico Nro15 | Comparación de la frecuencia con que adquieren alguna enfermedad los estudiantes de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe. | 46 |
| Gráfico Nro16 | Comparación de la influencia del factor alimentario entre los alumnos de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe | 47 |
| Gráfico Nro17 | Comparación de la influencia del factor psicológico entre los alumnos de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe. | 48 |
| Gráfico Nro18 | Comparación de la influencia del factor socioeconómico entre los alumnos de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe. | 49 |
| Gráfico Nro19 | Comparación de la influencia del factor socioeconómico entre los alumnos de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe. | 50 |
| Gráfico Nro20 | Comparación del Rendimiento Escolar entre los alumnos de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe. | 51 |

Gráfico Comparación de los Factores que influyen en el 52
Nro21 Rendimiento Escolar entre los alumnos de los colegios
Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente Trabajo de Grado es un estudio de tipo correlacional con diseño no experimental referente a los factores que determinan el rendimiento escolar en los y las estudiantes del primero al tercer año de bachillerato de los colegios, fiscal anexo Universitario y colegio particular diocesano Bilingüe de la ciudad de Ibarra cuya información se obtuvo mediante encuestas aplicadas a los alumnos de los colegios antes mencionados.

Una mala alimentación puede afectar significativamente el rendimiento escolar de los estudiantes, esto puede significar un costo de hasta 15 puntos en el Coeficiente Intelectual teórico. De igual manera un estudiante de bajos recursos económicos como uno de clase media tiene el mismo riesgo de repetir el año escolar. Algunas investigaciones han demostrado que no es tanto el hecho de tener mejores condiciones económicas, sino la manera como los padres educan y alimentan a sus hijos para que estos tengan un buen desarrollo intelectual.

Con el presente trabajo investigativo se pretende determinar los factores que influyen en el rendimiento escolar, analizar las causas por las que estudiantes presentan un bajo rendimiento en sus actividades escolares y dejar una ventana abierta para próximas investigaciones hagan aportes sobre este tema y poder de alguna forma dejar lineamientos a futuro que aporten en la educación y alimentación de los estudiantes.

SUMMARY

This final report of Work Degree from the Faculty of Health Sciences, School of Nursing is a correlational study with non-experimental design with reference to the factors that determine school performance and students in first through third year of high school colleges, university and college fiscal Annex particular diocesan Bilingual Ibarra whose information was obtained through surveys of students in the schools mentioned above.

Poor nutrition can dramatically affect students' school performance, this can mean a cost of up to 15 points in the theory. Similarly, a low-income students as a middle class has the same risk of repeating the school year. Research has shown that it is not so much the fact of having more economic condition each other, but the way in which parents and feed their children so that they have a good intellectual development.

The present research work aims to determine the factors that influence student performance, analyze the reasons why students have a poor performance in school activities and leave a window open for future research emphasize this and to somehow leave a future project to provide education for students.

FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL PRIMERO AL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS, FISCAL ANEXO UNIVERSITARIO Y COLEGIO PARTICULAR DIOCESANO BILINGUE DE LA CIUDAD DE IBARRA.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio correlacional con el tema Factores que determinan Rendimiento Escolar, está estructurado en cinco capítulos: El problema, Marco teórico, Metodología, Resultados y Análisis, Conclusiones y Recomendaciones.

En el primer capítulo se ha realizado una investigación detallada de la situación actual del rendimiento escolar en los adolescentes, pudiendo observar que existen estudiantes mal alimentados los mismos que se muestran casi siempre indiferentes, apáticos, desatentos, con una capacidad limitada para comprender y retener hechos, y con frecuencia se ausenta de la escuela. Todo ello repercute en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento escolar.

En el segundo capítulo se describe las bases científicas en las cuales la investigación está sustentada la misma que nos ha permitido formular una serie de hipótesis sobre, cuáles son los factores que determinan el Rendimiento Escolar en los adolescentes, seleccionando dos colegios de la ciudad de Ibarra, uno particular y otro fiscal para determinar y analizar cómo afecta la mala alimentación en los hogares de los estudiantes de un nivel económico diferente.

El tercer capítulo se enfoca a la metodología que se utilizó para la presente investigación, además de la técnica e instrumentos para la recolección de datos.

La observación directa nos permitió relacionarnos con los adolescentes para la aplicación de las encuestas, sin permitir que la información obtenida nos lleve a un posible error estadístico.

La antropometría de los estudiantes nos ayudó a evaluar el estado nutricional, así mismo tuvimos acceso a las calificaciones de los estudiantes para recopilar la información necesaria y sustentar el análisis de los resultados obtenidos.

v

El cuarto capítulo se refiere al análisis e interpretación de los datos los que presentamos en cuadros después de haber tabulado todas las encuestas aplicadas a los estudiantes de ambos colegios.

El último capítulo de esta investigación trata de las conclusiones y recomendaciones que pueden ser tomadas en cuenta en futuras investigaciones, de esta manera mejorar la alimentación de los estudiantes.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Planteamiento del Problema

La adolescencia es un período de transición, en donde el individuo pasa física y psicológicamente, desde la condición de niño a la de adulto. Cuya duración e incluso existencia, han sido discutidas y definidas como una época de crisis. A esto añadimos que hoy en día los jóvenes deben enfrentarse a un mundo que plantea cada vez más retos. La competitividad que existe en el medio los impulsa a buscar mejor preparación.

El bajo rendimiento escolar es atribuible a algunos factores que directa o indirectamente afecta al desempeño de los jóvenes en el colegio, estos factores pueden ser entre otros relacionados al estilo de vida, nivel socioeconómico, cultura, alimentación, ambiente familiar, etc.

El conocimiento actual sobre alimentación y desarrollo cognoscitivo carece de datos experimentales que permitan establecer con certeza la interrelación entre mala alimentación y rendimiento académico del adolescente en el colegio. Al estudiar estas interrelaciones, se puede asumir que la función cognoscitiva del adolescente y su rendimiento intelectual, están influidos por su historia nutricional y el ambiente psicosocial y familiar que enmarca su crecimiento y desarrollo.

1.2.- Formulación del Problema

¿Cuáles son los Factores que determinan el Rendimiento Escolar en los y las estudiantes del primero al tercer año de bachillerato de los Colegios, Fiscal Anexo Universitario y Colegio Particular Diocesano Bilingüe de la ciudad de Ibarra en el periodo 2010?

1.3.- Hipótesis o Preguntas Directrices

1. ¿Cuáles son los parámetros por medio de los cuales es valorado el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes?
2. ¿Cuáles son los criterios a tomar en cuenta para verificar una relación directa entre alimentación y rendimiento escolar?
3. ¿Cuáles son los criterios a estudiar para verificar una relación directa entre factores socioeconómicos y rendimiento escolar?
4. ¿Cuáles son los criterios a analizar para verificar una relación directa entre factores psicológicos y rendimiento escolar?

1.4.- Objetivos

1.4.1.- Objetivo General:

Determinar los principales factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del primero al tercer año de bachillerato de los Colegios Anexo Universitario, y Colegio Diocesano Bilingüe de la ciudad de Ibarra.

1.4.2.- Objetivos Específicos:

- Identificar los factores socioeconómicos, psicológicos y alimentarios que influyen en el rendimiento escolar en los estudiantes del colegio fiscal y particular
- Categorizar la situación socio económico de los y las estudiantes de los colegios, fiscal y particular de la ciudad de Ibarra.
- Determinar el rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas básicas.
- Relacionar los factores intervinientes en forma general con el rendimiento escolar.

1.5.- Justificación

Este trabajo de investigación tendrá como propósito determinar los factores que influyen en el rendimiento escolar, analizar las causas por las que estudiantes presentan un bajo rendimiento en sus actividades escolares.

En lo que respecta a nutrición y rendimiento intelectual, todavía existen grandes vacíos de conocimiento, debido quizá a la complejidad de los factores comprometidos (genéticos, hereditarios, ambientales, psicosociales, educativos y nutricionales), que dificultan su evaluación e interpretación y, por tanto, el diseño de investigaciones relevantes sobre el tema.

Una mala alimentación puede afectar radicalmente el rendimiento escolar de los estudiantes, esto puede significar un costo de hasta 15 puntos en el Coeficiente Intelectual teórico (1). Un estudiante de bajos recursos económicos como uno de clase media tienen el mismo riesgo de repetir el año escolar. Investigaciones han demostrado que no es tanto el hecho de tener más condición económica unos de otros, sino la manera como los padres educan y alimentan a sus hijos para que estos tengan un buen desarrollo intelectual.

Obteniendo como resultado en la mayoría de los casos que los estudiantes mal alimentados se muestran casi siempre indiferentes, apáticos, desatentos, con una capacidad limitada para comprender y retener hechos, y con frecuencia se ausenta de la escuela. Todo ello se refleja en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento escolar. (1)

Según un informe de la Secretaría de Desarrollo Social del municipio de Quito, cerca del 20% de estudiantes tiene baja talla y peso respecto a su edad, lo que indica falencias en el aspecto nutricional. A la hora del rendimiento escolar esta carencia nutricional incide directamente afirman los expertos.

El estudiante que está en etapa de estudio necesita una buena alimentación no solo para el desarrollo físico sino también para el desarrollo de destrezas y el aprendizaje, manifiesta Susana Mariño, con 30 años de experiencia en el campo educativo. Por eso es importante saber combinar los alimentos para que el estudiante pueda mantenerse atento durante la jornada de clases. "Si el

estudiante viene sin desayunar, su cerebro pierde la capacidad de atención y concentración a los 45 minutos de lo que llega a clases", afirma Mariño. Y ese es uno de los principales problemas. Un estudio de la administración centro en los establecimientos educativos de su jurisdicción determinó que el 70% de los/as estudiantes no desayunan. "El desayuno es importante para las primeras horas de estudio", confirma el médico Victor Hugo Sandoval, quien además afirma que la dieta debe contemplar también el almuerzo y la merienda con contenidos nutricionales proporcionales y combinados en cada una de las horas de alimentación del niño en edad escolar. (8)

Este estudio pretende demostrar, que uno de los factores responsables de este bajo desempeño en el colegio es la inadecuada forma en la que se alimentan los estudiantes de hoy en día además del tipo de alimentación que reciben en sus hogares por parte de progenitores que ignoran los requerimientos nutritivos en esta etapa de su vida. (2)

Con el desarrollo y culminación de esta investigación esperamos realizar un aporte que pueda servir de orientación a los estudiantes, a sus padres, así como a los profesores sobre la importancia de una buena nutrición a partir del consumo de alimentos sanos. (2)

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- RENDIMIENTO ESCOLAR

Deberá diferenciarse un fracaso escolar verdadero del bajo rendimiento. Debido a que suele confundirse el fracaso escolar con el bajo rendimiento. El buen rendimiento suele referir el resultado final de las calificaciones, aunque se trata de una evaluación relativa. El fracaso escolar es aquella situación en la que el sujeto no alcanza las metas esperables para su nivel de inteligencia, de manera tal que ésta se ve alterada repercutiendo en su rendimiento integran y en su adaptación a la sociedad. (1)

La edad parece ser crítica alrededor de los 13 años. Es a esta edad cuando los niños mejor dotados obtienen los resultados más bajos. Sexuales: Comparadas con los niños mejor dotados, las mujeres parecen mostrar un mejor rendimiento. Salud: La salud tiene una influencia negativa en el rendimiento escolar. La responsabilidad del tutor en relación a este aspecto, supone:

- Observar los síntomas de enfermedad
- Ajustar la enseñanza a los niños con menor vitalidad

Temperamento: Estos son algunos de los elementos influyentes al respecto:

- Estabilidad e inestabilidad emocional
- Animo o depresión
- La fluidez; hay caracteres más fluidos y otros más dispuestos al bloqueo
- La capacidad de concentración, de atención, la voluntad
- La velocidad psíquica
- La seguridad personal
- Integridad sensorial: la percepción es un elemento básico en todo el proceso cognoscitivo.

Se ha considerado también a la inteligencia el factor más importante de los que influyen en los estudiantes. Existe pues, una correlación entre inteligencia y rendimiento. Pero existen otros factores de rendimiento intelectual como la atención que permite la concentración de fuerzas y la memoria, que es un instrumento de primera importancia para el aprendizaje. Dentro de las causas ajenas al individuo, se incluye el método, la desproporción de los deberes impuestos fuera del horario escolar, la sobrecarga de trabajo, etc.

Otras causas como la fatiga o el stress de las grandes ciudades, la alimentación deficiente en sus hogares también podrían ser consideradas.

Algunos otros factores, se plantean como posibles hipótesis de causalidad: el ambiente socioeconómico, el ambiente familiar y la dificultad del comportamiento de los maestros.

Se deberán considerar las siguientes variables:

- Diagnóstico de la inteligencia (inteligencia, personalidad, ambiente y técnicas de trabajo)
- Diagnóstico de la personalidad
- Orientación de los hábitos de trabajo y estudio

La educación debe proporcionar experiencias y promover el desarrollo de la autoconfianza, la adaptación social, la autoexpresión y la capacidad para hacer frente a la realidad. En definitiva, contribuir al desarrollo de la personalidad.

2.2.- Definición de Rendimiento Escolar

“Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales”.⁽¹⁾

2.3.- ¿Qué Factores Influyen en la Disminución del Rendimiento Escolar?

“Muchos padres de familia enfrentan el problema del bajo rendimiento escolar con sus hijos, pero no únicamente a partir de la adolescencia, ya que hay veces en que se presenta desde etapas anteriores, mientras cursan la primaria o secundaria. Los factores que alteran el rendimiento escolar en los adolescentes son entre otros:

A.- Pereza: Las transformaciones físicas (como aumento de estatura, aparición de caracteres sexuales secundarios, etc.) junto con la inestabilidad de emociones y sentimientos”, (2) Explican el porqué con frecuencia el adolescente se siente fatigado y le es más difícil concentrarse.

B.- Conflictos propios de la adolescencia: El adolescente entra en conflicto con los valores de su infancia, cuestiona normas y orientaciones que recibió durante sus años anteriores.

C.- Evolución de determinadas aptitudes.

- El paso de la memoria mecánica a la memoria asociativa origina algunos conflictos en el aprendizaje, pues nunca antes la había utilizado.
- Es frecuente que el adolescente tienda a la ensoñación y se refugie en sus fantasías para eludir responsabilidades y preocupaciones.

D.- mala alimentación: Los adolescentes en esta etapa de su vida requieren una mayor cantidad de nutrientes ya que las consecuencias de una mala nutrición ocasiona bajo rendimiento escolar, falta de atención, concentración, flojera, entre otros problemas que impiden gravemente que desarrollen adecuadamente las habilidades previstas por el sistema educativo”,(2)

2.4.- Rendimiento Escolar en el Ecuador

El Gobierno Nacional del Ecuador con el propósito de verificar el grado alcanzado por los estudiantes en relación, a las habilidades desarrolladas en las materias como matemáticas, lenguaje y comunicación, a aplicado pruebas de rendimiento académico y factores asociados, a los alumnos de primer, tercer, para de esta manera observar el rendimiento escolar que poseen los estudiantes a nivel país, para lo cual el Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos APRENDO, impulsado desde 1996 por el Gobierno Nacional, e institucionalizado dentro del Ministerio de Educación, ha venido recogiendo información desde 1996, 1997, 1998, 2000, 2007. (7)

Nosotros nos centraremos en los resultados. De esta manera según los datos proporcionados la tendencia observada en las calificaciones de lenguaje y matemáticas es decreciente en los 11 años de análisis, alcanzando al 2007 el 55% de preguntas correctamente contestadas en lenguaje y 30% en matemáticas. (7)

El régimen costa presentó una mejora en sus calificaciones de aproximadamente 2 puntos en lenguaje y 1.5 puntos en matemáticas al año 2000, sin embargo, las notas decrecen considerablemente hasta llegar en el 2007 a los niveles más bajos comparados con 1996. La sierra sostuvo un comportamiento contrario al de la costa, presentando una recuperación al 2007 en ambas materias pero apenas alcanzo para igualar la situación del 2006. (7)

2.5.- Nutrición y rendimiento escolar

La desnutrición afecta radicalmente el rendimiento escolar de los estudiantes. El haber nacido con bajo peso, haber padecido anemia por deficiencia de hierro, o deficiencia de zinc, pueden significar un costo de hasta 15 puntos en el Coeficiente Intelectual teórico, y varios centímetros menos de estatura considera que el bajo nivel económico de algunas familias influye en la calidad de alimentación que reciben los alumnos por lo cual no consumen los alimentos

necesarios especialmente el desayuno el cual es la comida más importante para soportar la carga horaria del día.

Hoy no quedan dudas que la desnutrición afecta el desarrollo intelectual, y sin necesidad de que sea extrema Para los cientos de miles de estudiantes que están en una situación de subalimentación y mala nutrición, el riesgo de fracaso escolar es muy alto. Si la materia prima los estudiantes que llega al sistema escolar no es adecuada, el producto tampoco lo será. (1)

2.6.- Influencia de la Dieta en el Rendimiento Escolar

Una nueva investigación ha desvelado una evidente correlación entre una dieta sana y mejores notas. El profesor Dr. Paúl Veugelers, de la Universidad de Alberta, dirigió un estudio en el que participaron 5200 alumnos en el que se demostró que el rendimiento académico está relacionado con la calidad de la dieta. (5)

La investigación que se ha realizado ha estado centrada siempre en la malnutrición por lo que el grueso de literatura que se puede encontrar procede de África y de países en vías de desarrollo, utilizando el Índice de Calidad de la Dieta, reconocido internacionalmente, Veugelers y sus colegas resumieron el grado de salud de las dietas de los adolescentes siguiendo una serie de criterios, entre los que se incluyen la moderación dietética, un buen equilibrio de los grupos alimentarios y la cantidad de vitaminas consumida. (5)

Lo que observaron es que los adolescentes con las mejores dietas tenían un 30% menos de probabilidades de tener un rendimiento escolar deficiente que los adolescentes con las peores dietas y, una vez incluidos otros factores externos, la cifra ascendió hasta un 41%.

2.7.- ALIMENTACIÓN DE LOS ADOLESCENTES EN LA EDAD ESCOLAR

2.7.1.- Las Necesidades Nutricionales son Altas Durante la Adolescencia

“Como los demás miembros de la familia, los adolescentes en edad escolar necesitan alimentarse de forma sana y equilibrada, las necesidades de la mayoría de los nutrientes aumentan a medida que las niñas y niños alcanzan la pubertad, pues en esa etapa crecen rápidamente. En la adolescencia (entre los 10 y los 18 años) su peso suele aumentar en un 50% del peso que tendrán en la edad adulta. Los niños y adolescentes tienen grandes necesidades energéticas, y es normal que tengan buen apetito y coman mucho; (2)

“Las necesidades de hierro de las niñas se duplican cuando comienzan a menstruar. Posteriormente, y hasta la menopausia, las niñas y mujeres requieren mucho más hierro que los niños. Las necesidades de energía en la adolescencia son superiores a las de cualquier otra edad y varían en función de la actividad física. En algunos estudios se ha registrado un consumo energético ligeramente inferior a las recomendaciones, tanto en chicos como en chicas (Estudio CAENPE,)” (2)

Además, la dieta de los estudiantes de estas edades suelen caracterizarse por un desequilibrio en el aporte de nutrientes energéticos (Rocandio y col., 2001). De tal manera que la energía aportada por los hidratos de carbono es baja, y la aportada por lípidos y proteínas es superior a lo aconsejado para una dieta equilibrada. Durante la adolescencia se precisan cantidades importantes de proteínas para el crecimiento. Y para satisfacer esas necesidades se recomienda que entre el 12 y el 15% de las calorías procedan de las proteínas. (5)

En general, la cantidad de proteínas que consumen los adolescentes es superior a las recomendaciones y únicamente hay problemas en algunos jóvenes que siguen dietas desequilibradas (vegetarianas estrictas) o regímenes alimentarios con el objetivo de perder peso.

El notable crecimiento y maduración del tejido óseo, y de otros tejidos metabólicamente activos, hacen que durante estos años sea muy importante el aporte de calcio y de hierro. (En la tabla 1 se indican las recomendaciones para estos minerales en adolescentes). También se debe prestar especial atención al zinc, ya que en algunos estudios se han detectado deficiencias de este mineral”. (3).

En general, las dietas pobres en proteínas de origen animal suelen ser bajas en zinc. Como consecuencia de las necesidades aumentadas de energía, los requerimientos de algunas vitaminas (tiamina, riboflavina y niacina) están incrementados ya que intervienen en el metabolismo de los hidratos de carbono. También son más altas las demandas de vitamina B12, ácido fólico y vitamina B6 necesarias para la síntesis normal de ADN y RNA y para el metabolismo proteico. “El rápido crecimiento óseo exige cantidades elevadas de vitamina D, por su participación en la absorción del calcio y en la maduración ósea”. (3)

Tabla 1.

*Ingestas diarias recomendadas de energía y nutrientes para adolescentes**

| Edad (años) | Energía (kcal) | | Proteína (g) | | Calcio (mg) | Hierro (mg) | | Zinc (mg) | Folato (mcg) | Vitamina D (mcg) |
|----------------|-------------------|---|-----------------|----|----------------|----------------|---|--------------|-----------------|---------------------|
| | V | M | V | M | | V | M | | | |
| 10-12 | 2.450 2.300 | | 43 | 41 | 1.000 | 12 18 | | 15 | 100 | 5 |
| 13-15 | 2.750 2.500 | | 54 | 45 | 1.000 | 15 18 | | 15 | 200 | 5 |
| 15-19 | 3.000 2.300 | | 56 | 43 | 1.000 | 15 18 | | 15 | 200 | 5 |

V, varones; M, mujeres

(3) *Guía de nutrición de la familia* www.FAO.org

2.7.2.- Los Adolescentes Mal Alimentados no Pueden Estudiar Bien

Los adolescentes que padecen hambre o que reciben una alimentación de mala calidad tienen más probabilidades de crecer más lentamente o menos de lo debido; tienen poca energía para, estudiar o hacer cualquier tipo de actividad física. Los estudiantes con hambre no pueden mantener la atención durante las clases y su rendimiento escolar se resiente. El sobrepeso y la obesidad en los alumnos se están convirtiendo en graves problemas en algunas regiones, especialmente en las áreas urbanas. Los jóvenes, como los adultos, tienen un alto riesgo de desarrollar sobrepeso y obesidad si realizan poca actividad física y comen demasiado, sobre todo alimentos que aportan muchas calorías (por ejemplo, alimentos ricos en grasas y azúcar) o toman muchas bebidas o refrescos con azúcar. (1)

2.7.3.- Rasgos del Estudiante Mal Alimentado

El estudiante mal alimentado casi siempre es indiferente, apático y desatento. Tiene una capacidad limitada para comprender y retener hechos. Todo ello se refleja en el proceso de aprendizaje y el rendimiento escolar. La deficiencia de hierro está asociada con trastornos en su desarrollo cognoscitivo y neurointegrativo. (2)

2.7.4.- Todos los Estudiantes Necesitan tres Comidas más una o dos colaciones Extra al día

Usted puede ayudar a los adolescentes de su localidad a alimentarse bien, aconsejando a los padres que les proporcionen tres comidas diarias y, si el niño o el adolescente es muy activo o tiene bajo peso, agreguen algunas colaciones extras cada día. Se les debe dar desayuno. Es siempre muy importante, en especial en los casos en que deben caminar una gran distancia para llegar a la escuela o al trabajo y no tienen la posibilidad de comer adecuadamente al mediodía. Un ejemplo de un buen desayuno es una taza de leche, acompañada de avena u otro cereal con leche, tortillas, arepas o pan con queso y una fruta. (3)

- **Almuerzo:** Si llevan comida a la escuela o al trabajo, los padres deben tratar de dar alimentos variados y nutritivos (p.ej. pan, huevo y fruta). Si las escuelas proporcionan comidas o colaciones, tal vez sea necesario solicitar a los padres que conversen con los responsables de la escuela para saber si sus hijos están recibiendo una alimentación saludable y si es necesario buscar alternativas para mejorarla, por ejemplo, que se incluyan más verduras y frutas. (3)
- **Cena** (o comida al final de la tarde). Esta puede ser la comida más abundante del día para muchos adolescentes y por ello debiera proporcionar una buena variedad de alimentos. Es muy importante que los padres comprendan que es normal para los chicos que están en la etapa de crecimiento rápido tener un gran apetito y comer mucho. (3)

2.7.5.- Riesgos Nutricionales en la Adolescencia.

“La forma más frecuente de alteración de los hábitos alimentarios en los adolescentes consiste en la tendencia a “saltarse” alguna de las comidas, generalmente el desayuno. Diversos trabajos de investigación han comprobado que los adolescentes que no desayunan habitualmente presentan una baja capacidad de atención y un escaso rendimiento escolar y físico (Horswill y col). Investigadores del Departamento de Nutrición, Bromatología y Toxicología de la Facultad de Farmacia de la Universidad Alcalá de Henares”. (4)

“Realizaron un trabajo para estudiar la relación existente entre la calidad del desayuno y de su omisión sobre el rendimiento académico de un grupo de adolescentes. El estudio lo hicieron con una población de casi 500 adolescentes de, quienes completaron cuestionarios de frecuencia de consumo y registros dietéticos de 7 días. Se encuestó también a los jóvenes para recoger datos sociodemográficos y las calificaciones académicas de los entrevistados”. (4)

Para calificar los desayunos de los adolescentes, se utilizó la siguiente escala:

TABLA 2

| | |
|----------------------|---|
| Desayuno completo | 25% de las necesidades diarias de energía e incluir alimentos de, al menos, cuatro grupos distintos: lácteos, cereales, frutas, aceites y grasa, etc. |
| Buena calidad | Contiene un alimento, al menos, de los grupos lácteos, cereales y fruta. |
| Mejorable calidad | Falta uno de los grupos. |
| Insuficiente calidad | Faltan dos de los grupos. |
| Mala calidad | No desayuna. |

(4) *Guía de nutrición de la familia* www.FAO.org

“La mayoría de los alumnos encuestados tomaban un desayuno insuficiente, energéticamente deficitario. En general, las niñas consumían aún menos alimentos que los varones. Respecto de la relación entre la calidad del desayuno y el rendimiento escolar se observó que, a medida que aumenta la calidad de la primera ingesta del día, crece el valor medio en las calificaciones obtenidas. (2)

La capacidad mental de los alumnos no se relaciona solamente con el consumo de glucosa, como antes se suponía, sino que depende también de micronutrientes como el hierro y el ácido fólico. Un aporte adecuado de hierro, por ejemplo, mejora la capacidad de concentración y de atención, aunque no tiene influencia sobre el coeficiente intelectual. (4)

Las ingestas calóricas elevadas en el desayuno ejercieron un efecto beneficioso en la memoria inmediata pero no sobre la capacidad de concentración de los alumnos. Esto ratifica que es más importante la calidad de lo que se come que la

cantidad. Un desayuno puede ser energéticamente adecuado pero ser igualmente insuficiente. Por ejemplo, si un adolescente come 4 medialunas antes de ir a la escuela y no toma lácteos, es indudable que su desayuno será elevado en calorías, pero su calidad será pobre. (4)

Las asignaturas cuyas calificaciones se vieron afectadas por el consumo de desayunos de calidad insuficiente fueron aquellas en las que es necesario realizar un esfuerzo mental más importante: matemáticas, física, química, ciencias sociales. Inversamente, los alumnos que peor desayunaban obtuvieron calificaciones más elevadas en Educación Física que aquellos que consumían un desayuno de mejor calidad. (4)

El “consumo de *snacks*” o “picoteo entre comidas” también forma parte del estilo de vida de la adolescencia. Estos *snacks* (bollería industrial, dulces, patatas chips, refrescos, etc.) suelen ser alimentos ricos en grasas y azúcares, pero con escaso valor nutricional (aportan pocas vitaminas y minerales. Los refrescos que suelen sustituir al agua o a la leche, modifican sensiblemente la calidad de la dieta y contienen azúcares fermentables que contribuyen al desarrollo de la caries dental y la obesidad. Además, muchas de estas bebidas tienen también cafeína que a altas dosis puede tener efectos negativos sobre el sistema nervioso. (1)

Otra característica diferencial del patrón de comidas de los adolescentes es su preferencia por las "comidas de preparación rápida" (*fast food*). Las hamburguesas, pizzas, etc. suelen aportar muchas calorías, grasas y sodio. Sin embargo, son pobres en algunas vitaminas y minerales. Este tipo de alimentación forma parte de la evolución socio-cultural de los países occidentales y resulta muy atractiva a los jóvenes. (4)

2.7.6.- Evaluación Nutricional de los Estudiantes

La evaluación del estado nutritivo forma parte de la evaluación de salud del adolescente y debe incluir:

- Encuesta alimentaría
- Examen físico, incluyendo antropometría

2.7.7.- Encuesta Nutricional

La encuesta alimentaría debe ser siempre acuciosa, en especial si la impresión general orienta a un trastorno nutricional ya sea por deficiencia o por exceso. En los adolescentes, es importante consignar el número de comidas, incluyendo jugos, bebidas, golosinas y extras ingeridos entre comidas, tanto dentro como fuera de la casa. Es importante además, estar alerta a la presencia de hábitos alimentarios inhabituales y a detectar conductas que orienten a trastornos del apetito. Existen diferentes métodos para evaluar la ingesta alimentaría: el recordatorio de 24 horas, el registro de ingesta hecho por el mismo paciente o con la ayuda de un profesional de apoyo o la encuesta de tendencia de consumo cuantificada. (5)

Los resultados de la encuesta nutricional o del balance de ingesta deben compararse con los requerimientos estimados del niño para establecer su adecuación. Es importante consignar antecedentes socioeconómicos y culturales por su relación con la disponibilidad de alimentos o con patrones dietarios específicos. La anamnesis nutricional proporciona antecedentes de gran ayuda en la evaluación del estado nutricional, pero por sí sola no permite formular un diagnóstico. (5)

2.7.8.- Examen físico

El examen completo y cuidadoso (incluyendo desarrollo puberal) proporciona elementos valiosos para la evaluación nutricional. En algunos casos, el aspecto general del adolescente, la observación de las masas musculares y la estimación del panículo adiposo, permiten formarse una impresión nutricional, pero ésta debe objetivarse con parámetros específicos. (5)

2.7.9.- Antropometría

Es la técnica más usada en la evaluación nutricional, proporciona información fundamentalmente acerca de la suficiencia de aporte de macro nutrientes. Las mediciones más utilizadas son el peso y la talla. Las determinaciones del perímetro braquial y del grosor de pliegues cutáneos permiten estimar la composición corporal, y pueden ser de utilidad cuando se usan en conjunto con el peso y la talla, pero no tienen ventajas si se efectúan en forma aislada, salvo cuando los valores son extremos.

Deben ser efectuadas por personal calificado, usando instrumentos adecuados y ser interpretadas comparándolas con estándares de referencia. (5)

2.7.10.- Peso

El peso como parámetro aislado no tiene validez, debe expresarse en función de la edad y de la talla.

2.7.11.- Talla

La talla también debe expresarse en función de la edad y del desarrollo puberal. El crecimiento lineal continuo es el mejor indicador de dieta adecuada y de estado nutricional a largo plazo.

2.7.12.- Índice de peso para la talla

El índice de peso para la talla (IPT) ha sido utilizado clásicamente para evaluar el estado nutritivo. Tiene la ventaja de que no requiere un conocimiento preciso de la edad, sin embargo durante la adolescencia la relación peso/talla cambia bruscamente con la edad y con el estado puberal, por lo que se ha cuestionado su real utilidad. A pesar de esto, el IPT es aún utilizado para diagnosticar obesidad y desnutrición en adolescentes.

El IPT puede calcularse también de la siguiente manera:

$$\text{IPT (\%)} = \frac{\text{peso actual} \times 100}{\text{peso aceptable}^*}$$

*Se considera como peso aceptable el peso esperado (p 50) para la talla observada.

2.7.13.- Índice de masa corporal.

El índice de masa corporal (IMC) [peso (Kg.) / talla² (m)] es considerado como el mejor indicador de estado nutricional en adolescentes, por su buena correlación con la masa grasa en sus percentiles más altos y por ser sensible a los cambios en composición corporal con la edad. (5)

Los puntos de corte sugeridos para diagnóstico nutricional son los siguientes:

- IMC menor al percentil 5 es indicativo de desnutrición.
- IMC mayor al percentil 85 se considera riesgo de sobrepeso.
- IMC entre el percentil 5 y percentil 15 requiere evaluación clínica complementaria para identificar aquellos adolescentes en riesgo nutricional
- IMC entre percentil 15 y 85 corresponde en general a estado nutricional normal.

2.8.- FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL ÉXITO Y/O EL FRACASO ESCOLAR

En la mayor parte de la literatura acerca del aprovechamiento escolar hay estudios sobre los factores asociados al fracaso escolar; sin embargo, son esos mismos factores los que propician también el éxito. Colateralmente parece existir consenso de que la lista de las causas del fracaso o del éxito escolar es amplia, ya que va desde lo personal hasta lo sociocultural existiendo en la mayor parte de las veces una mezcla de factores personales y sociales.(10)

2.8.1.-Factores psicológicos:

Factores personales: se ha descrito el éxito y el fracaso escolar recurriendo a las diferencias individuales en inteligencia o en aptitudes intelectuales. Sin embargo, las correlaciones que se han obtenido han sido moderadas, lo que muestra que las aptitudes intelectuales pueden estar influidas por factores familiares y escolares. El lugar de estudio: el lugar de estudio debe favorecer la concentración evitando el ruido.(10)

La televisión, el tránsito de personas y demás distractores. Lo ideal es estudiar en un mismo espacio, ordenado y con temperatura e iluminación adecuada.

La organización del tiempo: a menudo el estudiante no organiza su tiempo de manera que pueda diariamente estudiar, ya sea porque tiene que trabajar dentro o fuera de casa, o bien porque ocupa demasiado tiempo para descansar y divertirse.

Las técnicas de estudio: en muchas ocasiones los estudiantes no cuentan con una técnica de estudio, lo que los hace divagar mucho antes de comenzar, o realizan actividades infructuosas para el aprendizaje: no saben leer, extraer las ideas importantes de un texto, elaborar un mapa conceptual o un cuadro sinóptico. Ello propicia desgaste personal, pérdida de tiempo y resultados ineficaces.(12)

2.8.2.-Factores sociales y culturales

La clase social (determinada por el ingreso familiar, la escolaridad de la madre y del padre, el tipo y ubicación de la vivienda) ha sido reportada como una variable relacionada con el hecho de que los alumnos tengan fracasos escolares o repitan cursos.

Factores escolares: el ambiente escolar también ha sido señalado como un factor que afecta el desempeño de los alumnos.

En este ambiente se pueden citar la administración de la institución educativa, sus políticas y estrategias; del profesorado su capacitación, compromiso, carga de trabajo. Por lo anterior no se puede seguir con la idea de que el profesor sólo transmite saberes, sino que su labor también implica el desarrollo de capacidades y habilidades en el estudiante, lo que implica que requiere un esfuerzo extra para entender qué enseña, a fin de que sus alumnos aprendan.(11)

Factores psicosociales que influyen en el éxito o fracaso del aprovechamiento escolar en la asignatura de física básico, que estudiar es un trabajo que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos. De este modo, la influencia paterna es importante en cuanto a los aspectos ambientales y la motivación, en tanto que del estudiante depende la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio, el compromiso y la motivación.

El rendimiento escolar también depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, porque es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que aquélla les presta, la percepción de los padres acerca de las tareas, sus expectativas futuras, su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos.(10)

Es relevante la manera en que percibe el estudiante su ambiente familiar y su dinámica. La importancia que sus padres le dan al estudio en casa, a las tareas en

equipo, al tiempo que pasa en la escuela, al apoyo familiar, a su percepción acerca de las capacidades y habilidades de los hijos. El contexto familiar del estudiante determina los aspectos económicos, sociales y culturales que llegan a limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo.

La actitud que los padres transmiten a sus hijos hacia la educación, la cultura, los profesores y la escuela ejerce gran influencia en su proceso de aprendizaje. Para la comprensión de este tema es necesario conocer los diferentes niveles a partir de los cuales se puede estudiar a la familia, y que no será posible una definición cabal hasta que no se comprenda la interdependencia de los diferentes niveles de estudio. El ambiente familiar que propicia la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar. Por el contrario, un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y devaluación del estudio limitará el espacio, tiempo y calidad de las actividades escolares.

2.8.3.- Factor socioeconómico:

La situación económica de la familia repercute en el estudiante cuando al no ser cubiertas las necesidades primarias de aquélla, la educación o las tareas escolares son devaluadas y se da prioridad al trabajo remunerado: por lo tanto, la familia exige al estudiante que ayude económicamente para resolver dichas necesidades y que “no pierda el tiempo” estudiando. Asimismo, hay estudiantes con hijos, por lo que sus obligaciones prioritarias son otras, o estudiantes que aunque no trabajan fuera de casa, se encargan de todas las labores domésticas, y en ocasiones de la crianza de sus hermanos más pequeños, inclusive, sobre todo las mujeres.

2.9.- ¿QUÉ SE HA DICHO SOBRE LOS FACTORES QUE SE RELACIONAN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR?

A continuación se presentan varios factores que pueden ser la causa de un bajo desempeño académico:

- El 37% del total de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela. ⁽¹¹⁾
- Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño o niña, ni un interés de su familia para que el niño o la niña rinda bien en la escuela.
- El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.
- El bajo nivel educativo de los padres.
- Un alto porcentaje de los niños y niñas tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.
- El medio en el que el niño o niña vive, tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.
- El presupuesto del Estado ecuatoriano para el sector educativo ha ido disminuyendo estas dos últimas décadas hasta encontrarse por debajo del 14%.
- Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.
- Cuatro de cada cinco escuelas rurales son incompletas y una de cada tres es unidocente.

- Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión.

Nota: Los datos que se presentan pueden ser profundizados y estudiados en las encuestas que realiza Defensa de los niños internacional-Ecuador y, especialmente en la Consulta Nacional Educación Siglo XXI

2.9.1.- ¿Cómo influyen los padres en el desempeño académico?

Cuando se trata de analizar el bajo rendimiento de los adolescentes de bajo nivel socioeconómico, los profesores tienden a pensar que el ambiente familiar y las actitudes de los padres están en el origen del problema. La familia, a su vez, tiende a culpar a la institución escolar, de tal manera que la comprensión y el tratamiento de los aspectos psicopatológicos y psicosociales que rodean al adolescente hace imprescindible que se recoja información tanto de las pautas de interacción intrafamiliar como de las características psicosociales del medio escolar en que se desenvuelve.(13)

2.9.2.- ¿Influye el nivel educativo de los padres para el desempeño académico de sus hijos?

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos. Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, entre otros. (12)

Los padres de bajo nivel socioeconómico utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en el colegio.(13)

2.9.3.- ¿Es determinante el nivel económico para el desempeño académico?

El nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés. Así, lo exclusivamente económico no tiene por qué ser determinante en el rendimiento escolar.(13)

2.10.- EL ALUMNO CON PROBLEMAS DE CONDUCTA Y DE RENDIMIENTO

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.(12)

La duración, la frecuencia y la intensidad con que ocurre la conducta disruptiva son algunos de los elementos que permiten concluir que el alumno presenta un problema. Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños "normales" o "pro medio" que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo. Esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o alejan de este "promedio" estén en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar. Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad. (12)

La designación "en riesgo" se refiere a características personales o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a

experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, drogadicción, etc.

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.(12)

CAPÍTULO III

MATERIALES Y METODOS

3.1.- Lugar de estudio.

Esta investigación se realizó en la provincia de Imbabura en la ciudad de Ibarra, en el Colegio Fiscal Anexo Universitario y en el Colegio Particular Diocesano Bilingüe.

3.2.- Caracterización

Las personas en estudio fueron los estudiantes que asisten a los colegios; Particular Diocesano Bilingüe, Colegio Fiscal Anexo Universitario, del primero al tercer año de bachillerato.

3.3.- Materiales y Equipos

- Balanza
- Tallímetro
- Papelería
- Útiles de oficina
- Computadora, impresora
- Cámara fotográfica
- Memory Flash

3.4.-Tipo de estudio

La investigación consistió en un estudio de tipo correlacional ya que se pretendió investigar y analizar la causa y el efecto simultáneamente en el momento en el que se desarrollan para establecer una correlación entre los factores psicológicos, socioeconómicos y alimentarios con el rendimiento escolar.

3.5.- Diseño de estudio

El diseño de investigación realizada fue un estudio no experimental ya que acudimos directamente a los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe, se levanto la información mediante una encuesta dirigida a la población investigada, además las variables intervinientes que son Rendimiento Escolar, Alimentación, factores psicológicos y factores socioeconómicos no fueron manipuladas por el investigador pero si observadas en el medio natural en el que se desarrollan.

3.6.- Estrategias de la Investigación

Para la presente investigación nos entrevistamos con los Rectores de cada Institución para explicarle la realización del presente trabajo y asimismo pedir su respectiva autorización.

Posteriormente se dialogará con los señores Inspectores generales de las dos Instituciones quienes nos indicarán las fechas para la aplicación de la técnica o instrumento de Investigación.

Posteriormente se solicitará a los profesores el registro de notas para extraer las calificaciones que serán comparadas con los datos obtenidos de los alumnos.

Con los datos obtenidos se ordenaran y se clasificarán para posteriormente tabularlos en cuadros de distribución porcentual. Dichos cuadros serán explicados cuantitativamente y cualitativamente.

3.7.- Población o Muestra

Para realizar nuestro estudio escogimos la población de estudiantes del Colegio fiscal Anexo Universitario y particular Diocesano Bilingüe de la ciudad de Ibarra, con la finalidad de optimizar tiempo, recursos materiales y económicos, hemos visto conveniente escoger una muestra; 120 estudiantes de primero a tercero de bachillerato, de la especialidad Físico Matemático del Colegio Fiscal Anexo Universitario. Y 40 estudiantes de de primero a tercero de bachillerato, de la especialidad Físico Matemático del Colegio Particular Diocesano Bilingüe.

- Estos estudiantes deberán tener una edad determinada entre los 14 años, 11 meses 29 días, a los 17 años 11 meses 29 días.
- Que estén matriculados.
- Que sean hombres y mujeres.
- Que no hayan repetido el año escolar.
- Que estén asistiendo a clases.

3.8.- Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

Observación indirecta: Ya que por medio de esta técnica nosotros podemos relacionarnos y actuar con los adolescentes.

Prueba piloto: Nos permite recopilar información mediante una encuesta para obtener resultados y prevenir posibles sesgos en la investigación.

Toma de medidas antropométricas: Nos ayudará a evaluar el estado nutricional de los estudiantes.

Registro del promedio de aprovechamiento: Nos ayudara a recopilar las calificaciones de los estudiantes.

3.9.- Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Para la validez y confiabilidad de los instrumentos se realizó una prueba piloto en el Colegio Fiscal Instituto Tecnológico Otavalo de la ciudad de Otavalo a los estudiantes de los Sextos cursos de la especialidad Físico Matemático, se encontró algunos errores en el instrumento, por lo que se modificó en lo siguiente:

1. Reestructuración de 2 preguntas con ampliación de respuesta.
2. Cambio de terminológica
3. Ampliación de la explicación verbal para obtener respuestas válidas.

3.10.- Variables

Variable Independiente:

- FACTOR SOCIOECONOMICO
- FACTOR PSICOLOGICO
- FACTOR ALIMENTARIO

Variable Dependiente:

- RENDIMIENTO ESCOLAR.

3.11.- Operacionalización de Variables

| Variable | Clasificación | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicador |
|--------------|------------------------------------|---|---|----------------------|--|
| Alimentación | Variable independiente cualitativa | Acción de ingerir cualquier substancia que sirve para proporcionar al organismo la materia y la energía necesaria para mantenerse con vida. | Es la manera mediante la cual una persona consume alimentos saludables o no basada en una dieta adecuada para la edad | Hábitos alimenticios | Número de comidas |
| | | | | | Grupos alimenticios |
| | | | | Estado nutricional | Calculo de Índice de Masa Corporal (IMC) |

| Variable | Clasificación | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicador |
|-----------------------|-----------------------------------|---|--|--------------------|---|
| Rendimiento académico | Variable dependiente cuantitativa | Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza, aprendizaje | Es el valor numérico que interpreta el nivel de conocimiento de cada estudiante hasta finalizar la investigación | Aprovechamiento | Notas obtenidas durante el año escolar |
| | | | | | Opinión del maestro |
| | | | | | Material didáctico |
| | | | | | Interrelación entre el profesor y los estudiantes |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------|-----------------------------------|
| | | | | | Motivación por parte del profesor |
| | | | | | Terminología del profesor |
| | | | | Conducta | Personalidad del alumno |

| Variable | Clasificación | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicador |
|-----------------------|------------------------|---|---|----------------------------|---------------------------------------|
| Factor socioeconómico | Variable independiente | Factor de riesgo que proviene de la organización social y afecta negativamente la posición socioeconómica de una persona. | Variables sociales y económicas que caracterizan a una familia o una persona. | Necesidades básicas | Ingreso Familiar |
| | | | | | Disponibilidad de recursos básicos |
| | | | | Procedencia del Estudiante | Lugar de donde proviene el estudiante |

| Variable | Clasificación | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicador |
|--------------------|------------------------------------|---|---|--------------------|--|
| Factor Psicológico | Variable independiente cualitativa | Comportamiento de todo ser humano que está influenciado por los estímulos que recibe de su entorno. | Son todos los factores positivos o negativos que afectan el comportamiento del individuo. | Estilo de vida | Actividades Intereses Relaciones interpersonales |
| | | | | | Problemas de salud |
| | | | | Hábitos de vida | Dieta Ejercicio Físico |

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.- Presentación de datos y/o resultados.

4.1.1.-Consumo de comidas diarias de los estudiantes del Colegio Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.

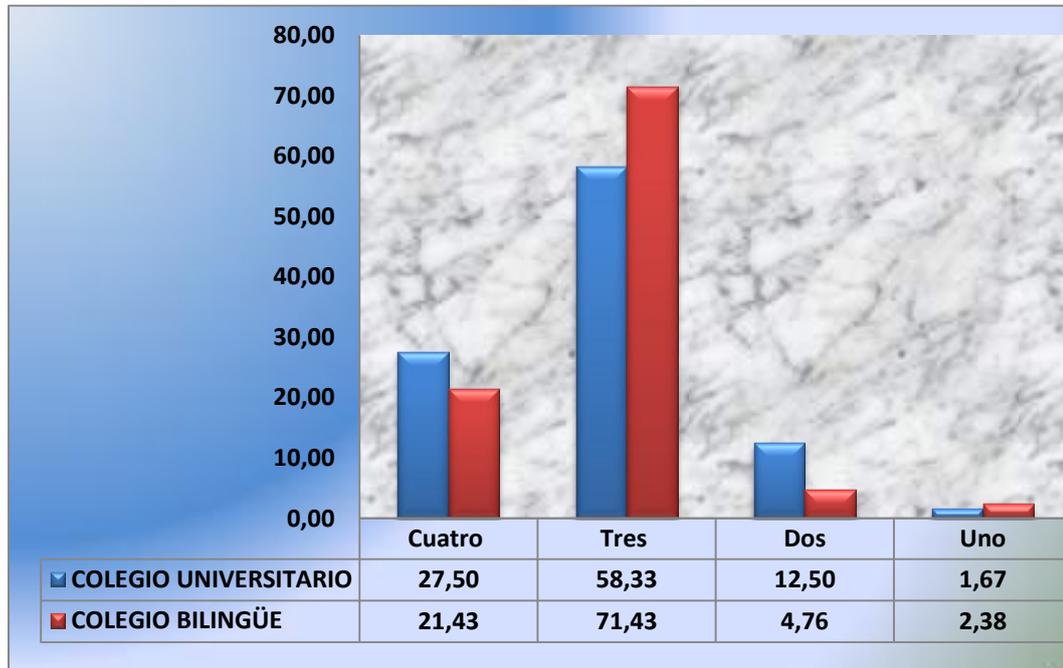
Tabla 1.
COLEGIO UNIVERSITARIO

| Frecuencia | Número | % |
|-------------------|---------------|--------------|
| Cuatro | 33 | 27,50 |
| Tres | 70 | 58,33 |
| Dos | 15 | 12,50 |
| Uno | 2 | 1,67 |
| TOTAL | 120 | 100 |

Tabla 2
COLEGIO BILINGÜE

| Frecuencia | Número | % |
|-------------------|---------------|--------------|
| Cuatro | 9 | 21,43 |
| Tres | 30 | 71,43 |
| Dos | 2 | 4,76 |
| Uno | 1 | 2,38 |
| TOTAL | 42 | 100 |

GRAFICO 1.- Comparación del consumo de comidas diarias entre los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.



Fuentes: encuestas aplicadas a estudiantes de primero a sexto año de Bachillerato de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe

Según la investigación realizada y los datos obtenidos se pudo determinar que los alumnos de ambos colegios consumen las tres comidas que se necesitaría para mantener un estado nutricional normal, debido a que la mayoría tiene un ingreso económico adecuado a la necesidad de cada hogar.

4.1.2.-Consumo de verduras en los estudiantes del Colegio Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.

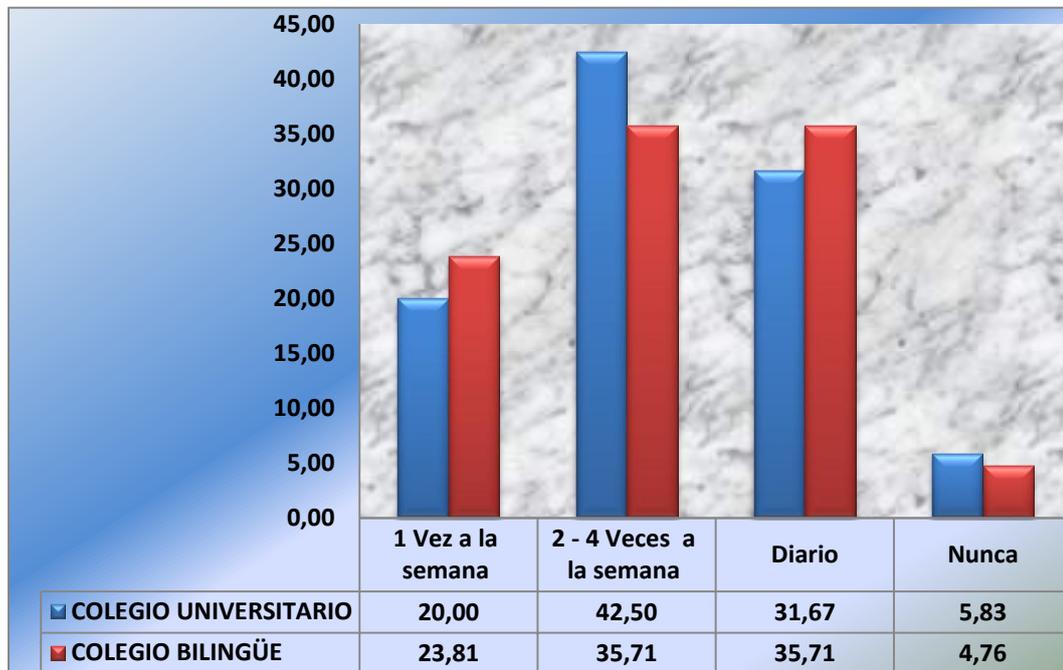
**Tabla 3.
COLEGIO UNIVERSITARIO**

| Frecuencia | Número | % |
|--------------------------------|---------------|--------------|
| 1 Vez a la semana | 24 | 20,00 |
| 2 - 4 Veces a la semana | 51 | 42,50 |
| Diario | 38 | 31,67 |
| Nunca | 7 | 5,83 |
| TOTAL | 120 | 100 |

**Tabla 4.
COLEGIO BILINGÜE**

| Frecuencia | Número | % |
|--------------------------------|---------------|--------------|
| 1 Vez a la semana | 10 | 23,81 |
| 2 - 4 Veces a la semana | 15 | 35,71 |
| Diario | 15 | 35,71 |
| Nunca | 2 | 4,76 |
| TOTAL | 42 | 100 |

GRAFICO 2.- Comparación de la ingesta de verduras entre los alumnos de los Colegio Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe



Fuentes: encuestas aplicadas a estudiantes de primero a sexto año de Bachillerato de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe

Según la investigación realizada y los datos obtenidos se pudo determinar que los alumnos de ambos colegios incluyen en su dieta el consumo de verduras por la facilidad de adquirirlas las cuales aportan fibra necesaria para el metabolismo, minerales para mantener el equilibrio hidroelectrolítico, vitaminas y antioxidantes necesarias para el fortalecimiento del sistema nervioso

4.1.3.-Frecuencia del consumo de frutas de los alumnos del Colegio Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.

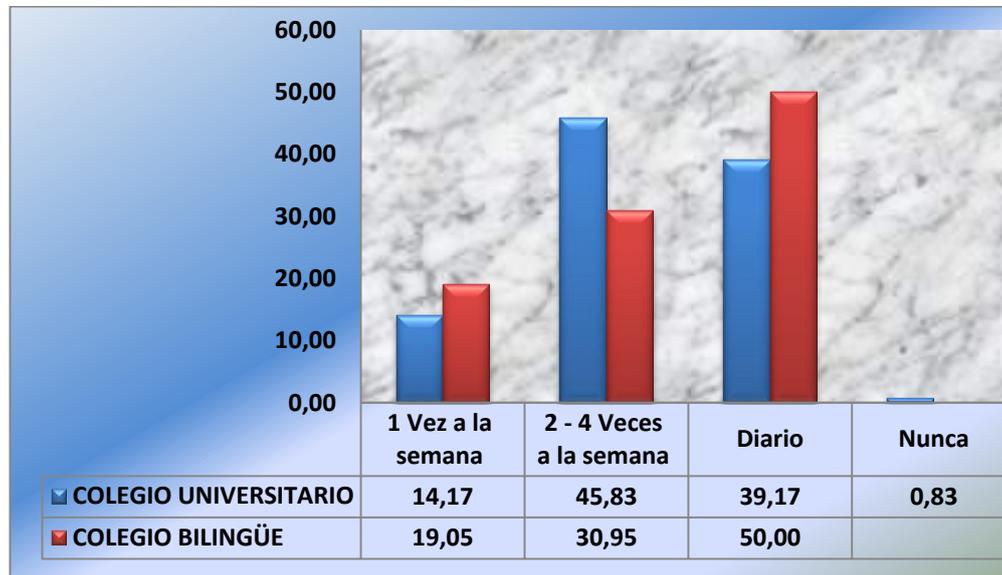
**Tabla 5.
COLEGIO UNIVERSITARIO**

| Frecuencia | Número | % |
|--------------------------------|---------------|--------------|
| 1 Vez a la semana | 17 | 14,17 |
| 2 - 4 Veces a la semana | 55 | 45,83 |
| Diario | 47 | 39,17 |
| Nunca | 1 | 0,83 |
| TOTAL | 120 | 100 |

**Tabla 6.
COLEGIO BILINGÜE**

| Frecuencia | Número | % |
|--------------------------------|---------------|--------------|
| 1 Vez a la semana | 8 | 19,05 |
| 2 - 4 Veces a la semana | 13 | 30,95 |
| Diario | 21 | 50,00 |
| Nunca | | |
| TOTAL | 42 | 100 |

GRAFICO 3.- Comparación de ingesta de frutas entre los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.



Fuentes: encuestas aplicadas a estudiantes de primero a sexto año de Bachillerato de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe

Según la investigación realizada y los datos obtenidos se pudo determinar que los alumnos de ambos colegios incluyen las frutas en su dieta debido a que en su mayoría conocen de las propiedades y beneficios que estas aportan para su desarrollo físico y mental.

4.1.4.-Frecuencia del consumo de carne de res, pollo, cerdo, pescado de los alumnos de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.

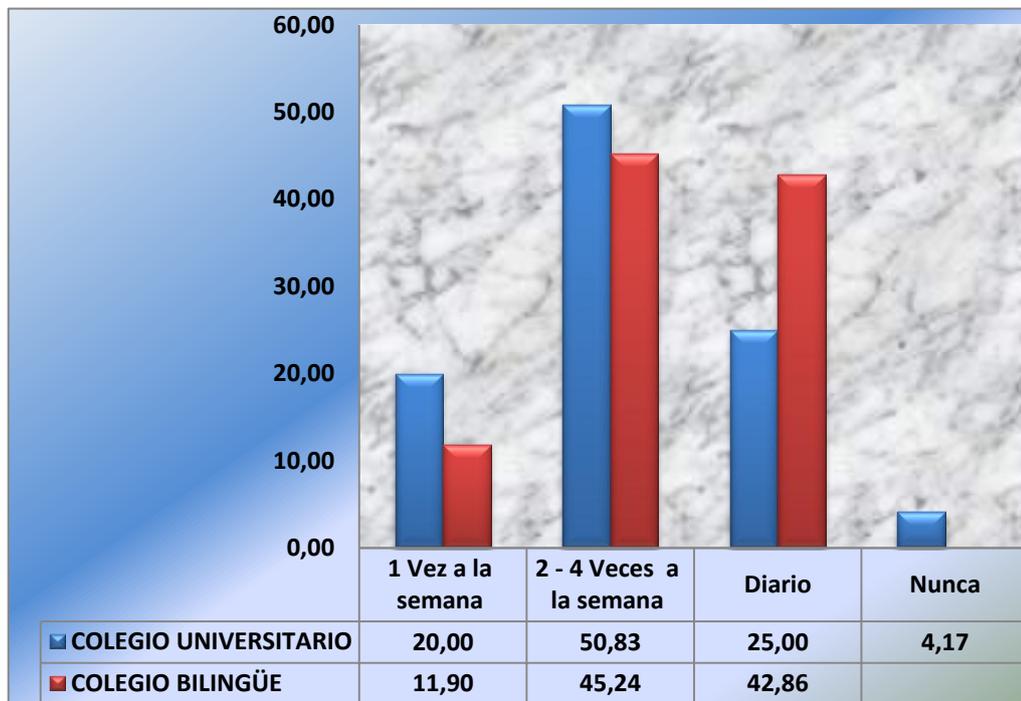
**Tabla 7.
COLEGIO UNIVERSITARIO**

| Frecuencia | Número | % |
|--------------------------------|---------------|--------------|
| 1 Vez a la semana | 24 | 20,00 |
| 2 - 4 Veces a la semana | 61 | 50,83 |
| Diario | 30 | 25,00 |
| Nunca | 5 | 4,17 |
| TOTAL | 120 | 100 |

**Tabla 8.
COLEGIO BILINGÜE**

| Frecuencia | Número | % |
|--------------------------------|---------------|--------------|
| 1 Vez a la semana | 5 | 11,90 |
| 2 - 4 Veces a la semana | 19 | 45,24 |
| Diario | 18 | 42,86 |
| Nunca | | |
| TOTAL | 42 | 100 |

GRAFICO 4.- Comparación de ingesta de carne de res, pollo, cerdo, pescado entre los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.



Fuentes: encuestas aplicadas a estudiantes de primero a sexto año de Bachillerato de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe

Según los datos obtenidos de los estudiantes de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe podemos decir que a pesar de la dificultad que existe en incluir este tipo de alimentos en la dieta de cada hogar existe una frecuencia aceptable para el consumo en cada uno de los colegios.

4.1.5.-Frecuencia del consumo de arroz, sopa, ensalada, y otros alimentos en el almuerzo, en los alumnos de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.

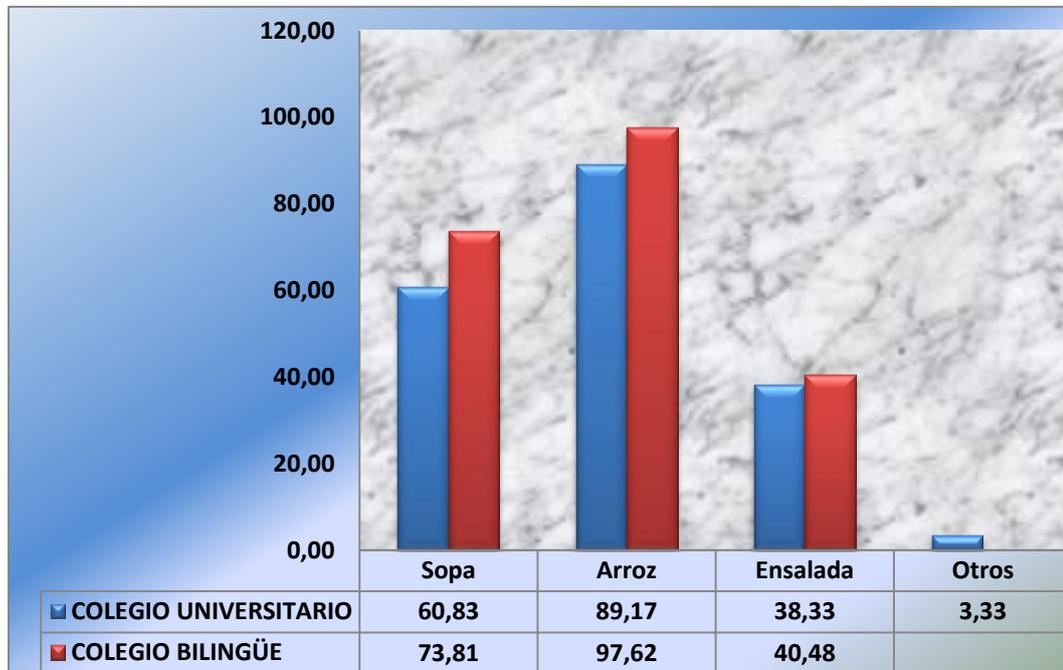
**Tabla 9
COLEGIO UNIVERSITARIO**

| Frecuencia | Número | % |
|-------------------|---------------|--------------|
| Sopa | 73 | 60,83 |
| Arroz | 107 | 89,17 |
| Ensalada | 46 | 38,33 |
| Otros | 4 | 3,33 |
| TOTAL | 230 | 192 |

**Tabla 10
COLEGIO BILINGÜE**

| Frecuencia | Número | % |
|-------------------|---------------|--------------|
| Sopa | 31 | 73,81 |
| Arroz | 41 | 97,62 |
| Ensalada | 17 | 40,48 |
| Otros | | |
| TOTAL | 89 | 212 |

GRAFICO 5.- Comparación de ingesta de arroz, sopa, ensalada y otros alimentos durante el almuerzo, entre los alumnos de los Colegio Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.



Fuentes: encuestas aplicadas a estudiantes de primero a sexto año de Bachillerato de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe

Según los datos obtenidos de los estudiantes de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe podemos decir que el 97.62% de los estudiantes del colegio Bilingüe consumen arroz en el almuerzo, 73.81% consumen sopa además de arroz en el almuerzo y el 40.48% consumen ensalada como complemento en el almuerzo además de sopa y arroz. En relación a los estudiantes del colegio Universitario quienes en un 89.17% consumen arroz durante el almuerzo, 60.83% consumen sopa además de arroz, 38.33% consumen ensalada como complemento además de sopa y arroz, y un 3.33% consumen otro tipo de alimentos en el almuerzo, o como sustituto para los anteriores.

4.1.6.-Frecuencia con la que los alumnos de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe realizan actividad física.

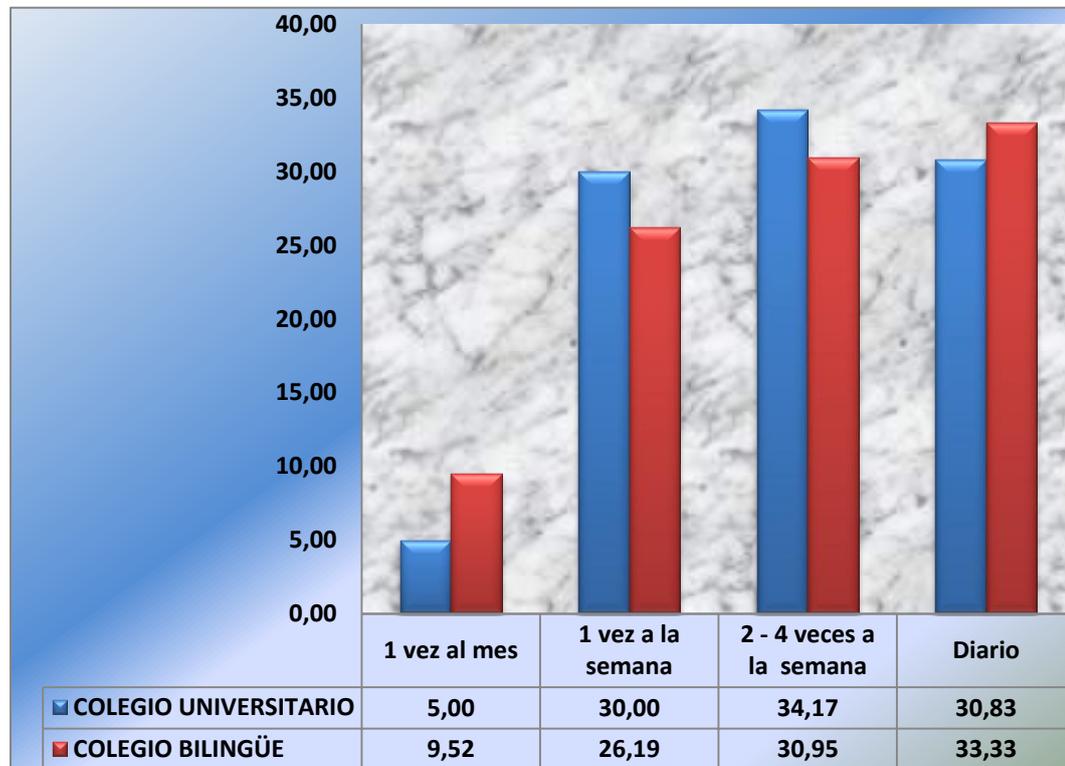
**Tabla 11.
COLEGIO UNIVERSITARIO**

| Frecuencia | Número | % |
|--------------------------------|---------------|--------------|
| 1 vez al mes | 6 | 5,00 |
| 1 vez a la semana | 36 | 30,00 |
| 2 - 4 veces a la semana | 41 | 34,17 |
| Diario | 37 | 30,83 |
| TOTAL | 120 | 100 |

**Tabla 12.
COLEGIO BILINGÜE**

| Frecuencia | Número | % |
|--------------------------------|---------------|--------------|
| 1 vez al mes | 4 | 9,52 |
| 1 vez a la semana | 11 | 26,19 |
| 2 - 4 veces a la semana | 13 | 30,95 |
| Diario | 14 | 33,33 |
| TOTAL | 42 | 100 |

GRAFICO 6.- Comparación de la actividad física entre los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.



Fuentes: encuestas aplicadas a estudiantes de primero a sexto año de Bachillerato de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe

Según los datos obtenidos de los estudiantes de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe se pudo determinar que los alumnos mantienen una actividad física adecuada, permitiéndoles mantenerse saludables y activos, lo cual ayuda a fortalecer el sistema cardiovascular, evita la obesidad y sus complicaciones además permite desarrollar su relación social.

**4.1.7.-Relaciones personales entre compañeros en los alumnos de los colegios
Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.**

Tabla 13.

COLEGIO UNIVERSITARIO

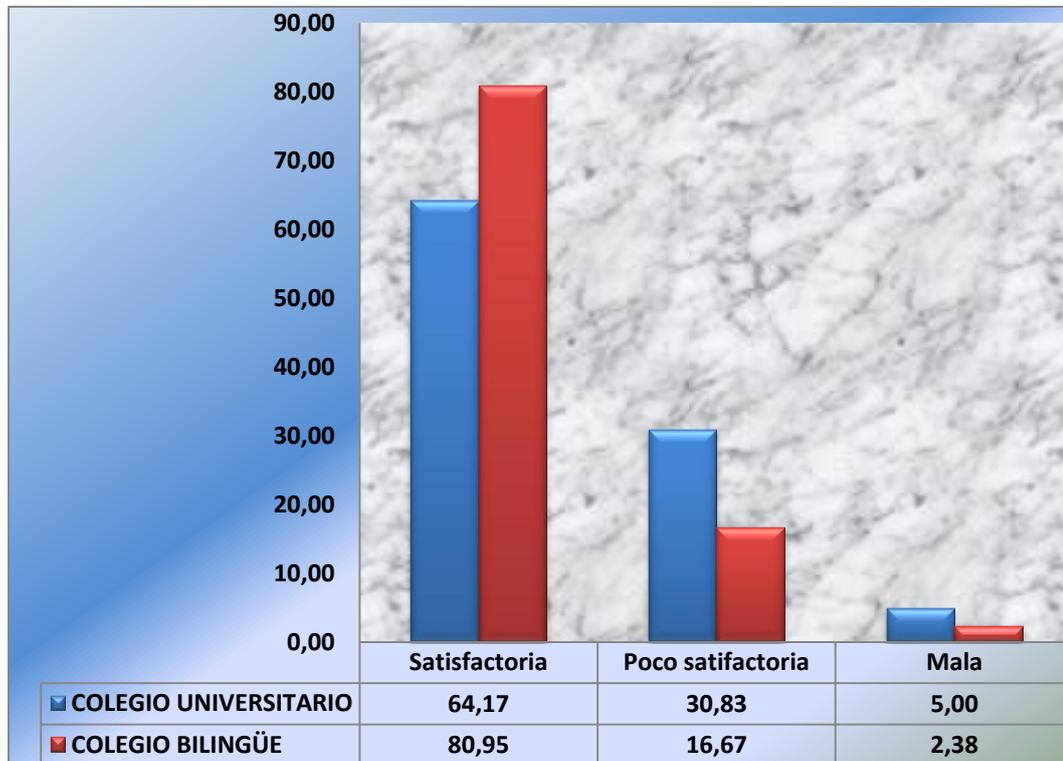
| Frecuencia | Número | % |
|---------------------------|---------------|--------------|
| Satisfactoria | 77 | 64,17 |
| Poco satisfactoria | 37 | 30,83 |
| Mala | 6 | 5,00 |
| TOTAL | 120 | 100 |

Tabla 14.

COLEGIO BILINGÜE

| Frecuencia | Número | % |
|---------------------------|---------------|---------------|
| Satisfactoria | 34 | 80,95 |
| Poco satisfactoria | 7 | 16,67 |
| Mala | 1 | 2,38 |
| TOTAL | 42 | 100,00 |

GRAFICO 7.- Comparación de las relaciones humanas entre compañeros de clase en los alumnos de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.



Fuentes: encuestas aplicadas a estudiantes de primero a sexto año de Bachillerato de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe

Según los datos obtenidos de los estudiantes de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe podemos decir que la mayoría de los alumnos del colegio Bilingüe mantienen relaciones de compañerismo satisfactorias, debido a que existe aparentemente un mismo status económico, además de sus similares costumbres. No siendo así en el colegio Universitario, ya que a pesar de que los valores no difieren mucho en cuanto al anterior si existe una ligera disminución, ya que se encuentran alumnos de distinto status económico y diferentes costumbres.

**4.1.8.-Relaciones personales entre estudiantes y maestros de los colegios
Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.**

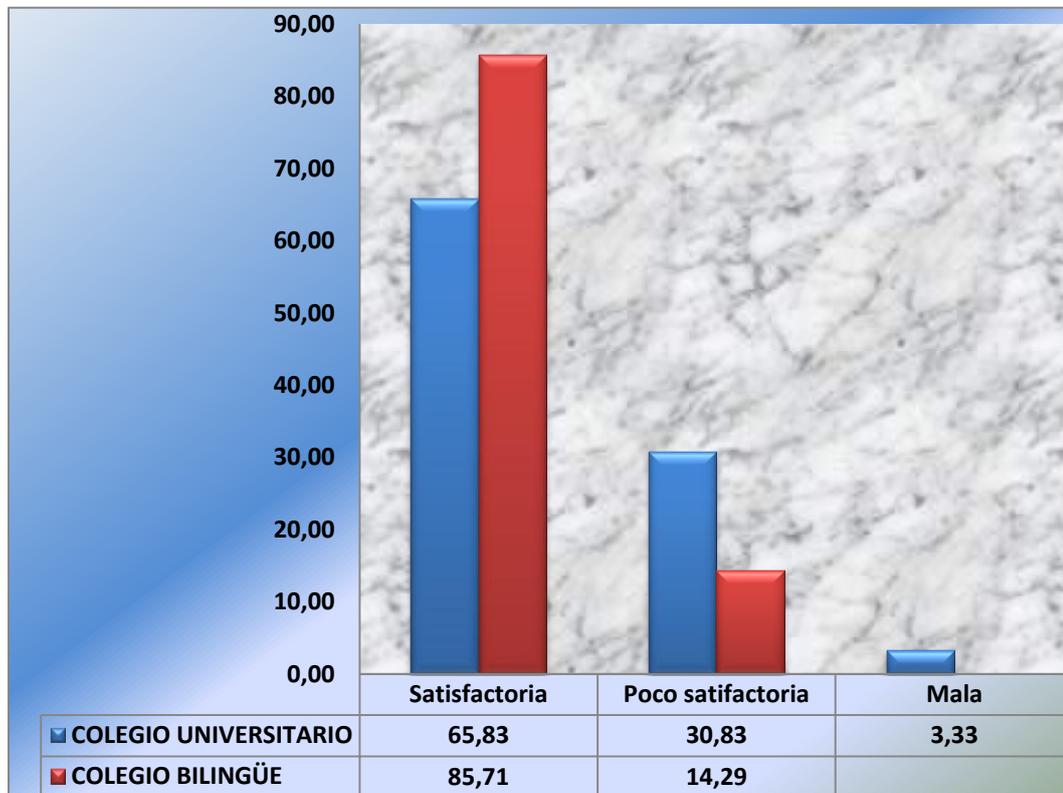
**Tabla 15.
COLEGIO UNIVERSITARIO**

| Frecuencia | Número | % |
|---------------------------|---------------|--------------|
| Satisfactoria | 79 | 65,83 |
| Poco satisfactoria | 37 | 30,83 |
| Mala | 4 | 3,33 |
| TOTAL | 120 | 100 |

**Tabla 16.
COLEGIO BILINGÜE**

| Frecuencia | Número | % |
|---------------------------|---------------|--------------|
| Satisfactoria | 36 | 85,71 |
| Poco satisfactoria | 6 | 14,29 |
| Mala | | |
| TOTAL | 42 | 100 |

GRAFICO 8.- Comparación de las relaciones humanas entre los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe con sus Maestros.



Fuentes: encuestas aplicadas a estudiantes de primero a sexto año de Bachillerato de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe

Según los datos obtenidos de los estudiantes de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe podemos decir que la mayoría de los alumnos del colegio Diocesano Bilingüe poseen muy buenas relaciones humanas con sus maestros, debido a que el modelo de educación de los maestros es menos rígido en el trato con sus alumnos, a diferencia con la realidad del colegio Universitario. En este caso el modelo de educación por parte de los maestros es más rígido, ocasionando incluso malas relaciones entre alumnos y maestros.

4.1.9.-Nivel de participación en clase de los estudiantes de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.

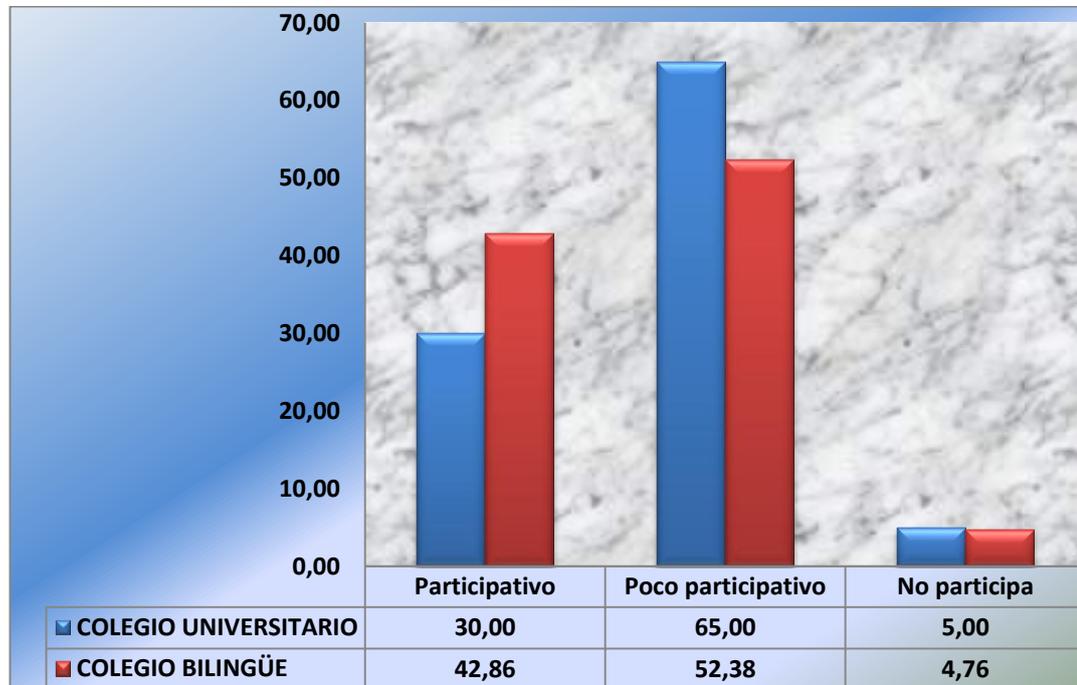
**Tabla 17.
COLEGIO UNIVERSITARIO**

| Frecuencia | Número | % |
|---------------------------|---------------|--------------|
| Participativo | 36 | 30,00 |
| Poco participativo | 78 | 65,00 |
| No participa | 6 | 5,00 |
| TOTAL | 120 | 100 |

**Tabla 18.
COLEGIO BILINGÜE**

| Frecuencia | Número | % |
|---------------------------|---------------|--------------|
| Participativo | 18 | 42,86 |
| Poco participativo | 22 | 52,38 |
| No participa | 2 | 4,76 |
| TOTAL | 42 | 100 |

GRAFICO 9.- Comparación del comportamiento y actitud en clase de los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.



Fuentes: encuestas aplicadas a estudiantes de primero a sexto año de Bachillerato de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe

Según los datos obtenidos de los estudiantes de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe podemos decir que el 65% de los alumnos del Colegio Anexo Universitario son poco participativos en clase. En cuanto a los estudiantes del colegio Diocesano Bilingüe el 52.38% son poco participativos en las actividades en clase. Es así que podemos expresar que los estudiantes del colegio Diocesano Bilingüe son más participativos en relación a los alumnos del colegio Universitario.

4.1.10.-Nivel de atención en clase de los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.

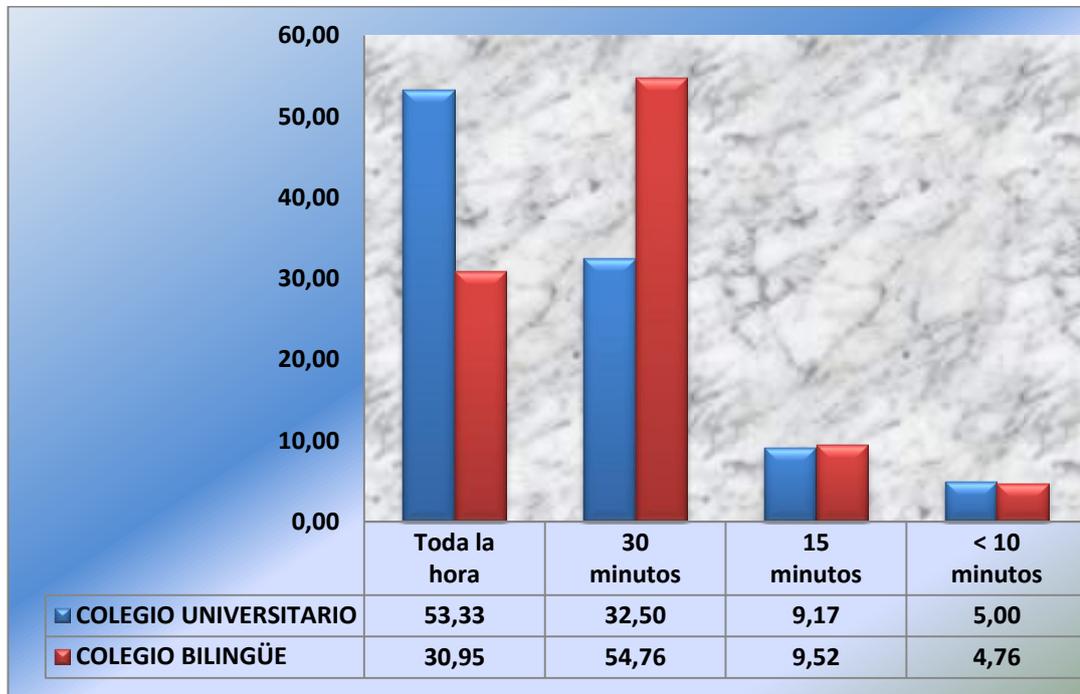
**Tabla 19.
COLEGIO UNIVERSITARIO**

| Frecuencia | Número | % |
|------------------------|---------------|--------------|
| Toda la hora | 64 | 53,33 |
| 30 minutos | 39 | 32,50 |
| 15 minutos | 11 | 9,17 |
| < 10 minutos | 6 | 5,00 |
| TOTAL | 120 | 100 |

**Tabla 20.
COLEGIO BILINGÜE**

| Frecuencia | Número | % |
|------------------------|---------------|--------------|
| Toda la hora | 13 | 30,95 |
| 30 minutos | 23 | 54,76 |
| 15 minutos | 4 | 9,52 |
| < 10 minutos | 2 | 4,76 |
| TOTAL | 42 | 100 |

GRAFICO 10.- Comparación del nivel de atención en clase de los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.



Fuentes: encuestas aplicadas a estudiantes de primero a sexto año de Bachillerato de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe

Según los datos obtenidos de los estudiantes de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe podemos decir que el 53.33% de los estudiantes del colegio Anexo Universitario prestan atención a clases toda la hora ya que la exigencia de los maestros posiblemente es mayor. En comparación con los estudiantes del colegio Bilingüe, de los cuales el 54.76% atienden por un tiempo de 30 minutos debido a que aparentemente los maestros muestran menos exigencia en sus clases.

4.1.11.-Tiempo que los padres prestan a sus hijos es decir a los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.

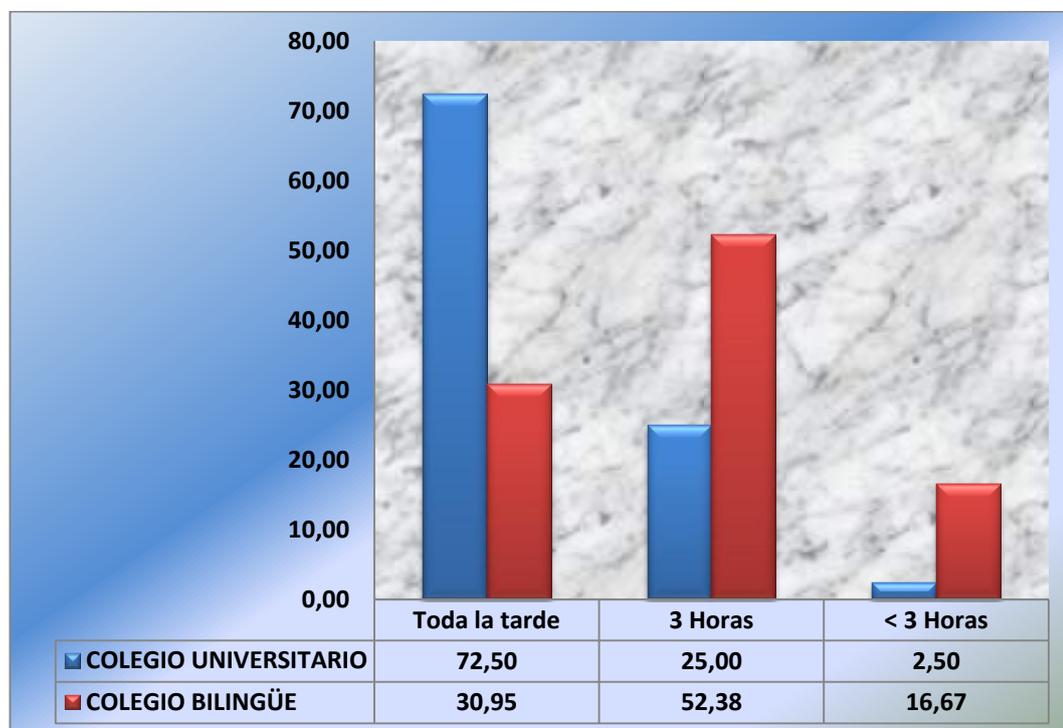
**Tabla 21.
COLEGIO UNIVERSITARIO**

| Frecuencia | Número | % |
|----------------------|---------------|--------------|
| Toda la tarde | 87 | 72,50 |
| 3 Horas | 30 | 25,00 |
| < 3 Horas | 3 | 2,50 |
| TOTAL | 120 | 100 |

**Tabla 22.
COLEGIO BILINGÜE**

| Frecuencia | Número | % |
|----------------------|---------------|--------------|
| Toda la tarde | 13 | 30,95 |
| 3 Horas | 22 | 52,38 |
| < 3 Horas | 7 | 16,67 |
| TOTAL | 42 | 100 |

GRAFICO 11.- Comparación del tiempo que los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe comparten con sus padres.



Fuentes: encuestas aplicadas a estudiantes de primero a sexto año de Bachillerato de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe

Según los datos obtenidos de los estudiantes de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe podemos señalar que el 72.50% de los alumnos del colegio Universitario comparten la mayor parte de la tarde con sus padres, o por lo menos ya sea con su padre o madre, debido a que las madres de estos hogares desempeñan la labor de Ama de Casa o poseen un trabajo de medio tiempo. Esto en comparación con los alumnos del colegio Bilingüe los cuales solo el 30.95% comparten la tarde con sus padres, debido a que en la mayoría de hogares trabajan tanto la madre como el padre quedando los hijos al cuidado de una empleada.

4.1.12.-Interés de los padres de los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe por su desenvolvimiento académico.

**Tabla 23.
COLEGIO UNIVERSITARIO**

| Frecuencia | Número | % |
|---------------------|---------------|--------------|
| Siempre | 101 | 84,17 |
| Casi siempre | 19 | 15,83 |
| Nunca | | |
| TOTAL | 120 | 100 |

**Tabla 24.
COLEGIO BILINGÜE**

| Frecuencia | Número | % |
|---------------------|---------------|--------------|
| Siempre | 14 | 33,33 |
| Casi siempre | 23 | 54,76 |
| Nunca | 5 | 11,90 |
| TOTAL | 42 | 100 |

GRAFICO 12.- Comparación del nivel de atención de los padres, al desenvolvimiento académico de sus hijos, en este caso a los alumnos de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.



Fuentes: encuestas aplicadas a estudiantes de primero a sexto año de Bachillerato de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe

Según los datos obtenidos de los alumnos de los colegios Anexo Universitario, podemos decir que el 84.17% de los padres siempre están pendientes del desenvolvimiento académico de sus hijos, debido a que comparten más tiempo con sus hijos. En relación a los estudiantes del colegio Bilingüe tan solo el 33.33% de los padres de estos alumnos están al pendiente de su desenvolvimiento porque prestan poca importancia, no siendo así el 54.76% de los padres no emplean el mismo tiempo por el desenvolvimiento académico de sus hijos, y solo el 11.90% restante de los padres no prestan mayor interés.

4.1.13.-Ingreso económico mensual de los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.

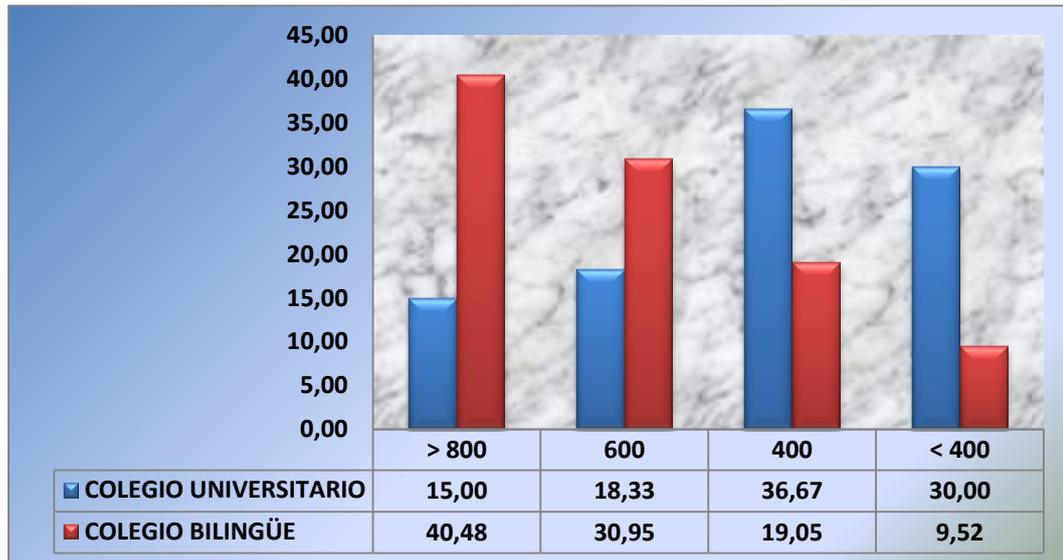
**Tabla 25.
COLEGIO UNIVERSITARIO**

| Frecuencia | Número | % |
|-------------------|---------------|--------------|
| > 800 | 18 | 15,00 |
| 600 | 22 | 18,33 |
| 400 | 44 | 36,67 |
| < 400 | 36 | 30,00 |
| TOTAL | 120 | 100 |

**Tabla 26.
COLEGIO BILINGÜE**

| Frecuencia | Número | % |
|-------------------|---------------|--------------|
| > 800 | 17 | 40,48 |
| 600 | 13 | 30,95 |
| 400 | 8 | 19,05 |
| < 400 | 4 | 9,52 |
| TOTAL | 42 | 100 |

GRAFICO 13.- Comparación del ingreso económico mensual entre los alumnos de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.



Fuentes: encuestas aplicadas a estudiantes de primero a sexto año de Bachillerato de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe

Según los datos obtenidos de los estudiantes de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe, podemos decir que el 40.48% de los hogares del colegio Bilingüe tienen un ingreso mayor a los 800 dólares debido a que trabajan ambos padres y poseen formación académica. En comparación con los alumnos del colegio Universitario los cuales solo el 15% tienen un ingreso mensual superior a los 800 dólares, el 18.33% perciben aproximadamente 600 dólares, el 36.67% tiene un ingreso de 400 dólares y el 30% tienen un ingreso menor a 400 dólares. Por lo que podemos señalar que existe una gran diferencia en el ingreso económico mensual entre las familias de los estudiantes de los colegios Universitario y Bilingüe.

4.1.14.-Familiares migrantes de los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.

**Tabla 27.
COLEGIO UNIVERSITARIO**

| Frecuencia | Número | % |
|-------------------|---------------|--------------|
| Padre | 6 | 9,09 |
| Madre | 11 | 16,67 |
| Hermanos | 16 | 24,24 |
| Otros | 33 | 50,00 |
| TOTAL | 66 | 100 |

**Tabla 28.
COLEGIO BILINGÜE**

| Frecuencia | Número | % |
|-------------------|---------------|--------------|
| Padre | 5 | 11,90 |
| Madre | 2 | 4,76 |
| Hermanos | 4 | 9,52 |
| Otros | 31 | 73,81 |
| TOTAL | 42 | 100 |

GRAFICO 14.- Comparación de Familiares migrantes de los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.



Fuentes: encuestas aplicadas a estudiantes de primero a sexto año de Bachillerato de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe

La migración de los familiares de los alumnos del colegio Anexo Universitario, y Bilingüe no afecta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que cabe decir que cada alumno posee un familiar migrante pero no necesariamente son los padres los que podrían afectar según fuentes bibliográficas directamente en el rendimiento del estudiante.

4.1.15.-Frecuencia con la que adquieren alguna enfermedad los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.

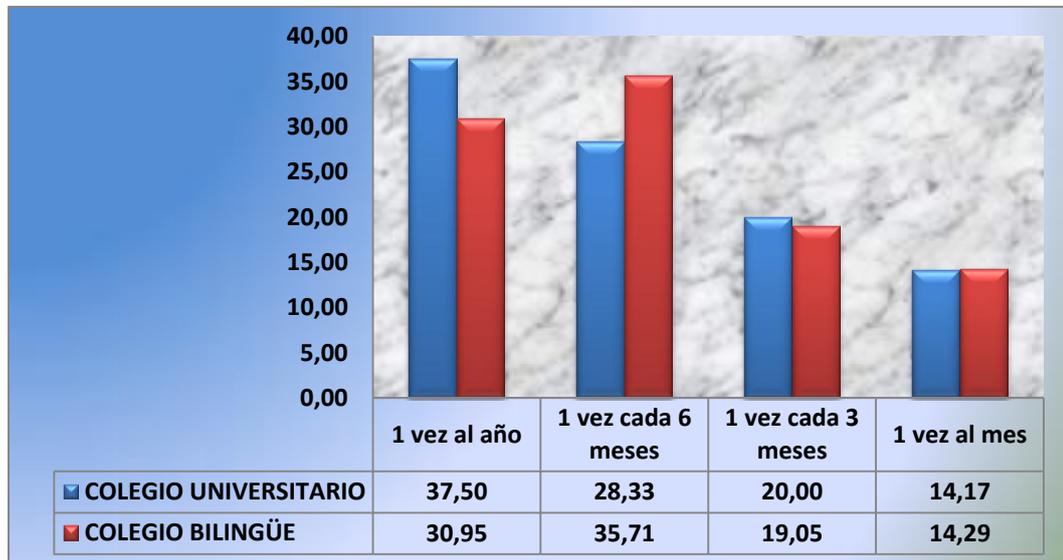
**Tabla 29.
COLEGIO UNIVERSITARIO**

| Frecuencia | Número | % |
|---------------------------|---------------|--------------|
| 1 vez al año | 45 | 37,50 |
| 1 vez cada 6 meses | 34 | 28,33 |
| 1 vez cada 3 meses | 24 | 20,00 |
| 1 vez al mes | 17 | 14,17 |
| TOTAL | 120 | 100 |

**Tabla 30.
COLEGIO BILINGÜE**

| Frecuencia | Número | % |
|---------------------------|---------------|--------------|
| 1 vez al año | 13 | 30,95 |
| 1 vez cada 6 meses | 15 | 35,71 |
| 1 vez cada 3 meses | 8 | 19,05 |
| 1 vez al mes | 6 | 14,29 |
| TOTAL | 42 | 100 |

GRAFICO 15.- Comparación de la frecuencia con que adquieren alguna enfermedad los estudiantes de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.



Fuentes: encuestas aplicadas a estudiantes de primero a sexto año de Bachillerato de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe

Según los datos obtenidos de los estudiantes de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe podemos decir que la mayoría de los alumnos del colegio Bilingüe adquieren alguna enfermedad 1 vez cada 6 meses. Esto en comparación con los alumnos del colegio Universitario quienes en su mayoría adquieren alguna enfermedad 1 vez al año. Por lo que podemos señalar que tanto estudiantes del colegio Universitario como del colegio Bilingüe tienen un índice similar de la frecuencia con que adquieren alguna enfermedad.

4.1.16.-Factor alimentario de los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.

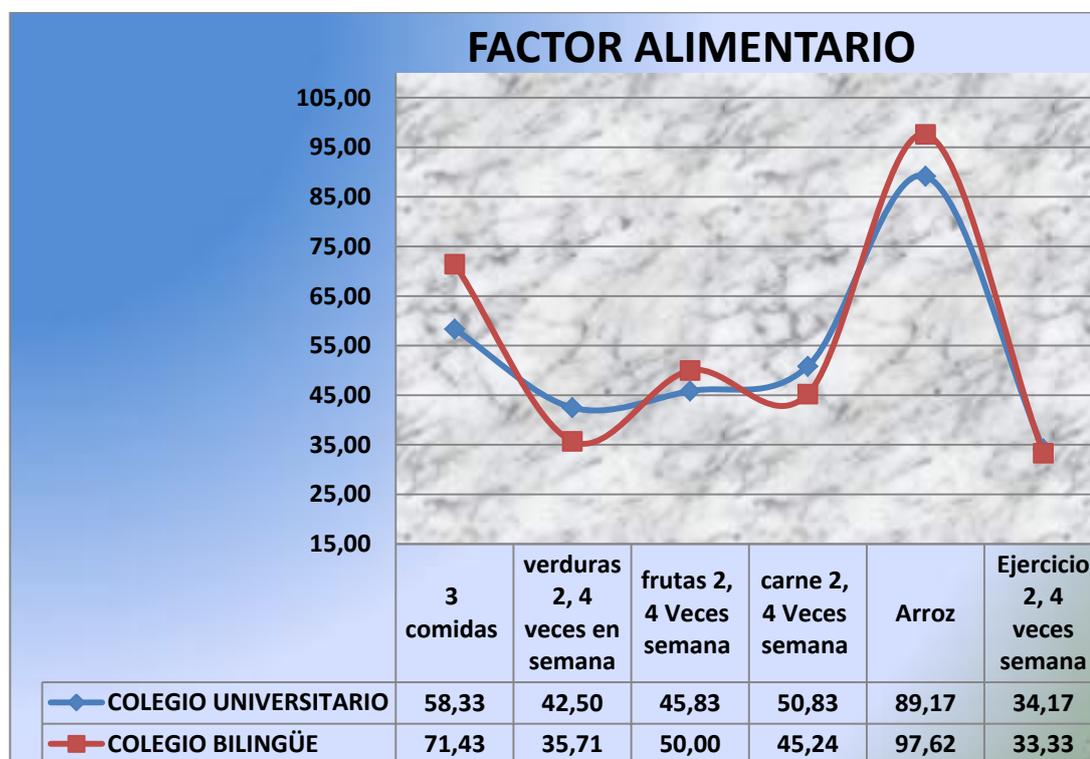
Tabla 31.

| COLEGIO UNIVERSITARIO | | |
|------------------------------|--------------------------------------|---------------|
| Preguntas | Respuesta que influye | % |
| 1 | 3 comidas | 58,33 |
| 2 | verduras 2, 4 veces en semana | 42,50 |
| 3 | frutas 2, 4 Veces semana | 45,83 |
| 4 | carne 2, 4 Veces semana | 50,83 |
| 5 | Arroz | 89,17 |
| 6 | Ejercicio 2, 4 veces semana | 34,17 |
| Total | | 320,83 |
| Media | | 53,47 |

Tabla 32.

| COLEGIO BILINGÜE | | |
|-------------------------|--------------------------------------|---------------|
| Preguntas | Respuesta que influye | % |
| 1 | 3 comidas | 71,43 |
| 2 | verduras 2, 4 veces en semana | 35,71 |
| 3 | Frutas a diario | 50,00 |
| 4 | carne 2, 4 Veces semana | 45,24 |
| 5 | Arroz | 97,62 |
| 6 | Ejercicio diario | 33,33 |
| Total | | 333,33 |
| Media | | 55,56 |

GRAFICO 16.- Comparación de la influencia del factor alimentario entre los alumnos de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe



Fuentes: encuestas aplicadas a estudiantes de primero a sexto año de Bachillerato de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe

Según los datos obtenidos de los alumnos de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe podemos decir que los alumnos de ambas Instituciones Educativas tienen un consumo adecuado de frutas, verduras, carnes, además de consumir las tres comidas básicas en el día, es así que el 71.43% de los alumnos del colegio Bilingüe consumen tres comidas al día, el 35.71% consumen verduras 2 a 4 veces en semana, el 50% consume frutas 2 a 4 veces en semana, el 45.24% consume carne 2 a 4 veces en semana, el 97.62% consume arroz en el almuerzo, y el 33.33 realiza actividad física 2 a 4 veces en semana. Esto en comparación a los alumnos del colegio Universitario quienes en un 58.33% consumen las tres comidas básicas, el 42.50% consumen verduras 2 a 4 veces en semana, 45.83% consumen frutas 2 a 4 veces en semana, 50.83% consumen carne 2 a 4 veces en semana, 89.17% consumen arroz durante el almuerzo, y el 34.17% realizan actividad física 2 a 4 veces en semana.

4.1.17.-Factor Psicológico de los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.

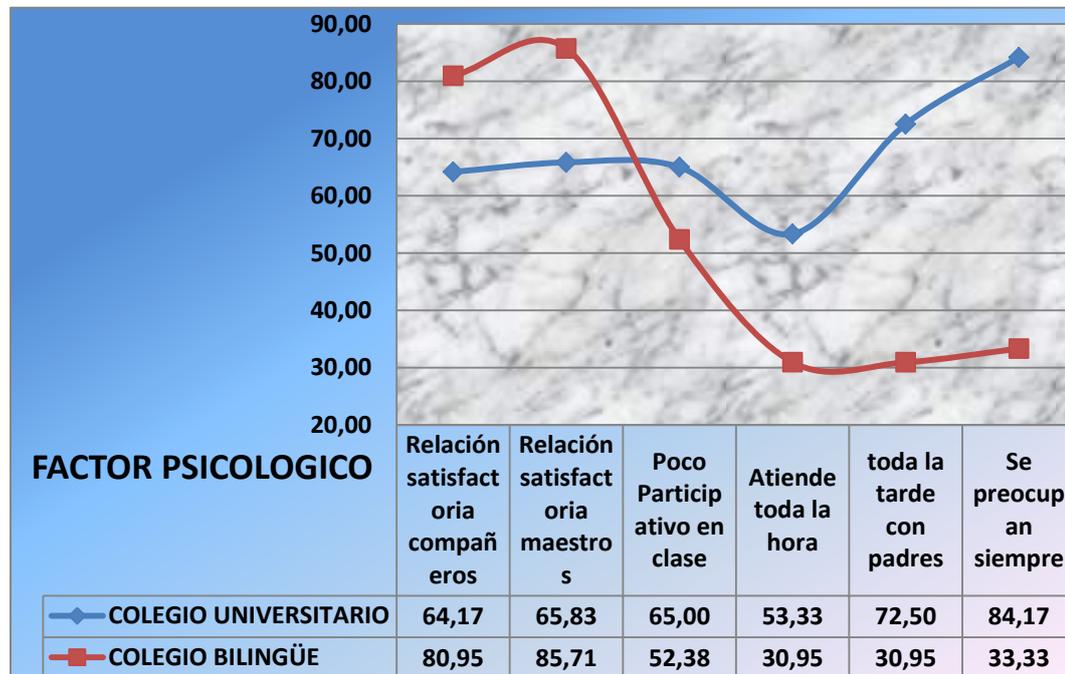
Tabla 33.

| COLEGIO UNIVERSITARIO | | |
|------------------------------|--|---------------|
| Preguntas | Respuesta que influye | % |
| 7 | Relación satisfactoria compañeros | 64,17 |
| 8 | Relación satisfactoria maestros | 65,83 |
| 9 | Poco Participativo en clase | 65,00 |
| 10 | Atiende toda la hora | 53,33 |
| 11 | toda la tarde con padres | 72,50 |
| 12 | Se preocupan siempre | 84,17 |
| Total | | 405,00 |
| Media | | 67,50 |

Tabla 34.

| COLEGIO BILINGÜE | | |
|-------------------------|--|---------------|
| Preguntas | Respuesta que influye | % |
| 7 | Relación satisfactoria compañeros | 80,95 |
| 8 | Relación satisfactoria maestros | 85,71 |
| 9 | Poco Participativo en clase | 52,38 |
| 10 | Atiende toda la hora | 30,95 |
| 11 | toda la tarde con padres | 30,95 |
| 12 | Se preocupan siempre | 33,33 |
| Total | | 314,29 |
| Media | | 52,38 |

GRAFICO 17.- Comparación de la influencia del factor psicológico entre los alumnos de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.



Fuentes: encuestas aplicadas a estudiantes de primero a sexto año de Bachillerato de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe

Según los datos obtenidos de los estudiantes de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe podemos decir que los alumnos del colegio Universitario presentan en un 64.17% buenas relaciones entre compañeros, y un 65.83% buenas relaciones personales con sus maestros. En comparación con los alumnos del colegio Bilingüe quienes tienen porcentajes más elevados en cuanto a las relaciones personales entre compañeros 80.95% y con sus maestros 85.71%. Pero en cuanto a participación en clase vemos que los alumnos del colegio Universitario presentan un porcentaje de 65% frente a un 52.38% de los alumnos bilingüe siendo estos menos participativos. De igual manera sucede en el tiempo que permanecen atentos a clase (colegio Universitario 53.33% y colegio Bilingüe 30.95%) y el tiempo que pasan con sus padres (colegio Universitario 72.50% y colegio Bilingüe 30.95%), y la preocupación que tienen ellos para con sus hijos (colegio Universitario 84.17% y colegio Bilingüe 33.33%)

4.1.18.-Factor Socioeconómico de los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.

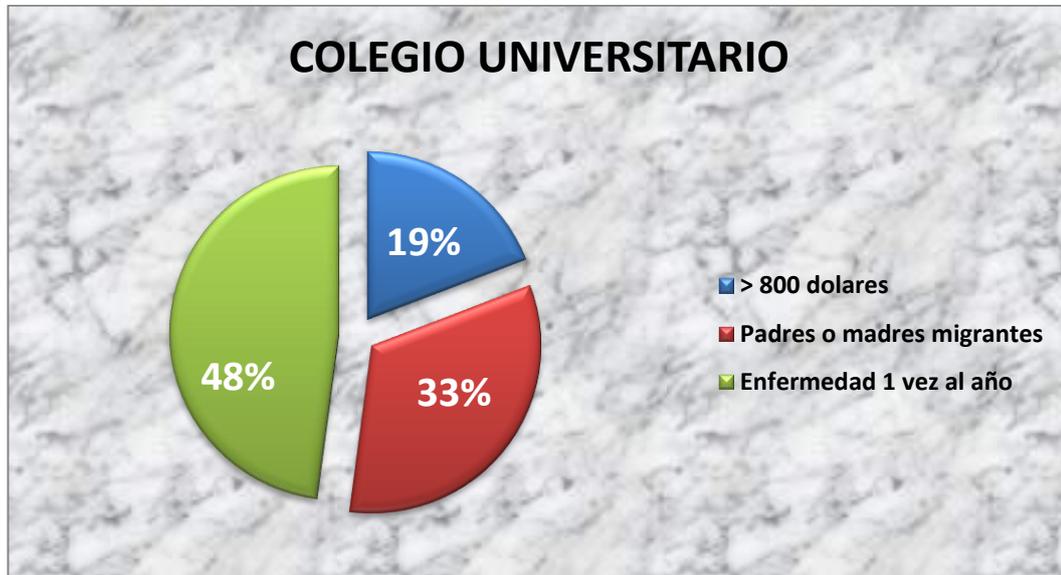
Tabla 35.

| COLEGIO UNIVERSITARIO | | |
|------------------------------|----------------------------------|--------------|
| Preguntas | Respuesta que influye | % |
| 13 | 400 dólares | 36,67 |
| 14 | Padres o madres migrantes | 25,76 |
| 15 | Enfermedad 1 vez al año | 37,50 |
| Total | | 99,92 |
| Media | | 33,31 |

Tabla 36.

| COLEGIO BILINGÜE | | |
|-------------------------|----------------------------------|--------------|
| Preguntas | Respuesta que influye | % |
| 13 | Ingreso > 800 dólares | 40,48 |
| 14 | Padres, madres migrantes | 16,67 |
| 15 | Enfermedad 1 vez cada 6 m | 35,71 |
| Total | | 92,86 |
| Media | | 30,95 |

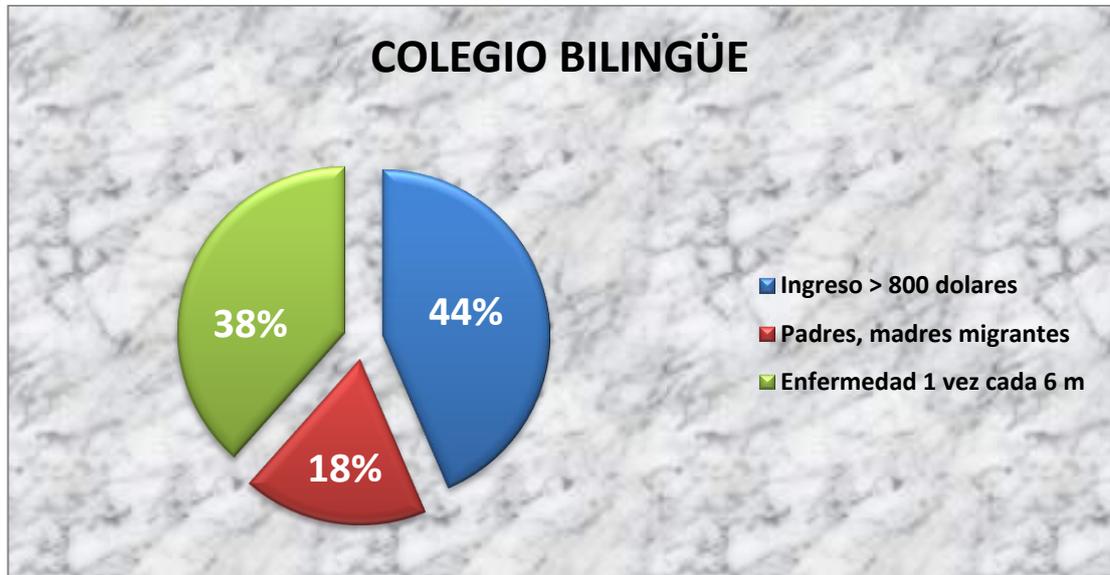
GRAFICO 18.- Comparación de la influencia del factor socioeconómico entre los alumnos de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.



Fuentes: encuestas aplicadas a estudiantes de primero a sexto año de Bachillerato de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe

Según los datos obtenidos de los estudiantes del colegio Universitario podemos decir que el 19% de ellos tienen un ingreso mensual de >800 dólares, además el 48% adquieren alguna enfermedad tan solo 1 vez al año y el 33% tienen su núcleo familiar incompleto ya que sus padres o madres viven en el extranjero.

GRAFICO 19.- Comparación de la influencia del factor socioeconómico entre los alumnos de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.



Fuentes: encuestas aplicadas a estudiantes de primero a sexto año de Bachillerato de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe

Según los datos obtenidos de los estudiantes del colegio Diocesano Bilingüe podemos decir que el 44% de los estudiantes tienen un ingreso económico mensual mayor a 800 dólares, el 38% de los alumnos adquieren enfermedades con más frecuencia es decir 1 vez cada 6 meses, y solo el 18% tienen a su padre o su madre viviendo en el extranjero.

4.1.19.-Rendimiento Escolar de los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.

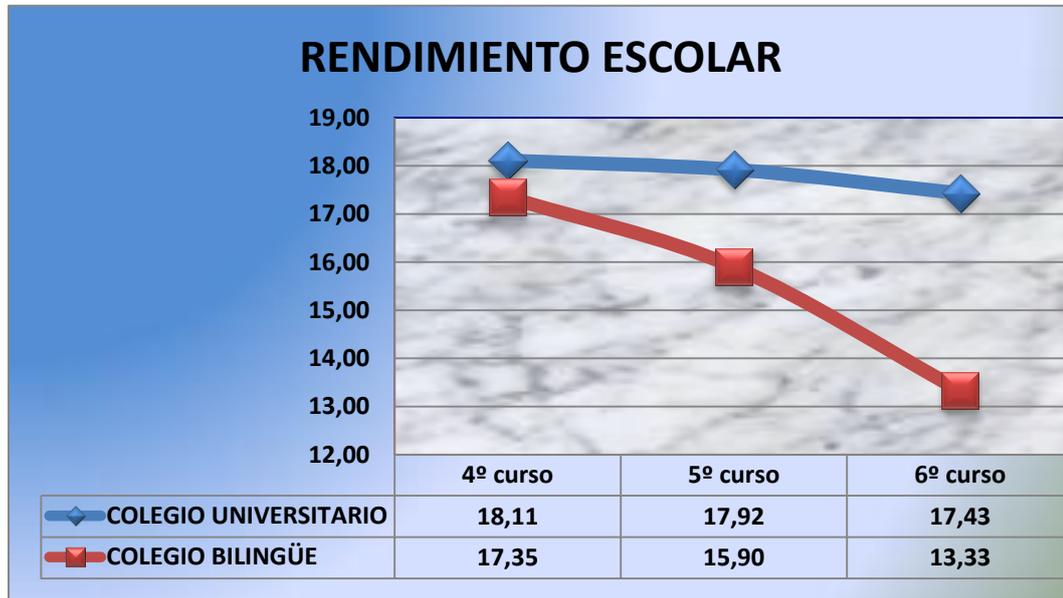
Tabla 37.

| COLEGIO UNIVERSITARIO | |
|------------------------------|------------------|
| Materias Básicas | Promedios |
| 4° curso | 18,11 |
| 5° curso | 17,92 |
| 6° curso | 17,43 |
| Total | 53,46 |
| Media | 13,37 |

Tabla 38.

| COLEGIO BILINGÜE | |
|-------------------------|------------------|
| Materias Básicas | Promedios |
| 4° curso | 17,35 |
| 5° curso | 15,90 |
| 6° curso | 13,33 |
| Total | 46,58 |
| Media | 11,65 |

GRAFICO 20.- Comparación del Rendimiento Escolar entre los alumnos de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.



Fuentes: encuestas aplicadas a estudiantes de primero a sexto año de Bachillerato de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe

Según los datos obtenidos de los estudiantes de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe podemos decir que el rendimiento escolar es más deficiente en los alumnos del colegio Bilingüe ya que haciendo una comparación por cursos, y tomando los promedios solo de la materias básicas se puede observar que, los alumnos de los cuartos cursos del colegio Universitario tienen un promedio de 18.11 frente a un 17.35 de promedio de los alumnos del colegio Bilingüe. Los alumnos de los quintos cursos del colegio Universitario tienen un promedio de 17.92 frente a un promedio de 15.90 de los alumnos de los quintos cursos del colegio Bilingüe. Y por ultimo y donde se puede observar una mayor diferencia es en los alumnos de los sextos cursos del colegio Universitario con un promedio de 17.43 frente a un promedio de 13.33 de los alumnos de los sextos cursos del colegio Bilingüe

4.1.20.-Relación de factores con rendimiento escolar en los alumnos de los Colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.

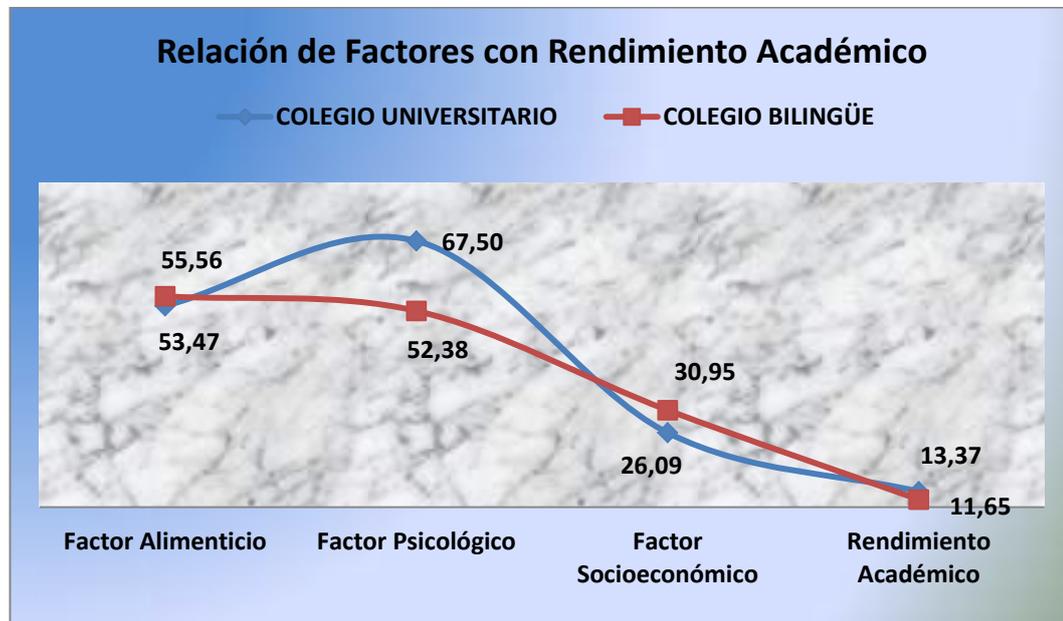
Tabla 39.

| COLEGIO UNIVERSITARIO | |
|------------------------------|--------------|
| Factor Alimenticio | 53,47 |
| Factor Psicológico | 67,50 |
| Factor Socioeconómico | 33,31 |
| Rendimiento Académico | 13,37 |

Tabla 40.

| COLEGIO BILINGÜE | |
|------------------------------|--------------|
| Factor Alimenticio | 55,56 |
| Factor Psicológico | 52,38 |
| Factor Socioeconómico | 30,95 |
| Rendimiento Académico | 11,65 |

GRAFICO 21.- Comparación de los Factores que influyen en el Rendimiento Escolar entre los alumnos de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe.



Fuentes: encuestas aplicadas a estudiantes de primero a sexto año de Bachillerato de los colegios Anexo Universitario y Diocesano Bilingüe

Al realizar esta gráfica podemos observar que la relación de factores con el rendimiento académico que existen en los colegios estudiados es; **Factor alimentación** 55.56% para el colegio Bilingüe frente al 53.47% del colegio Universitario. **Factor psicológico** 52.38% para el colegio Bilingüe frente al 67.50% del colegio Universitario. **Factor socioeconómico** 30.95% para el colegio Bilingüe frente al 26.09% del colegio Universitario. **Rendimiento Académico** 13.37% para el colegio Universitario frente al 11.65% del colegio Bilingüe.

Podemos observar que el factor determinante para el rendimiento académico es el factor psicológico, ya que a mayor factor psicológico mayor rendimiento académico y viceversa.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES

Luego de realizar el presente trabajo investigativo podemos concluir que:

- Los estudiantes del Colegio Fiscal Anexo Universitario y del Colegio Particular Diocesano Bilingüe, en referencia al factor Alimentario, consumen las tres comidas básicas del día y su dieta cubre las necesidades nutricionales que su organismo requiere para su normal funcionamiento.
- En relación a los datos obtenidos se determino que los hogares del colegio Diocesano Bilingüe tienen un ingreso mensual mayor a 800 dólares, mientras que los alumnos del colegio Anexo Universitario tan solo el 26.09% tiene un ingreso mayor a 800 dólares y el 37% perciben mensualmente un ingreso económico de 400 dólares o menos. de lo que se deduce que a mayor ingreso económico menor rendimiento escolar y viceversa, lo que influye directamente en la adquisición de la canasta básica familiar.
- De los resultados obtenidos se puede evidenciar que los estudiantes del Colegio Diocesano Bilingüe, no poseen relación interpersonal con sus padres debido a la ocupación de los mismos, lo que influye en el rendimiento académico debido a la falta de atención. A comparación de lo que sucede en el colegio Universitario, los estudiantes poseen buena relación interpersonal con sus padres, evidenciando el mejor rendimiento académico.
- Al obtener las notas de las materias básicas de los alumnos del colegio Universitario y Bilingüe, se pudo comparar a través de media aritmética los promedios totales por cursos, dando como resultado que los alumnos del colegio Diocesano Bilingüe presentan un rendimiento académico de

bueno a regular, frente a un promedio bueno a muy bueno de los estudiantes del colegio Anexo Universitario. Es decir que la falta de atención de los padres en los alumnos del Colegio Diocesano Bilingüe influye directamente en la disminución del rendimiento académico de sus hijos.

- Del estudio comparativo realizado entre los colegios particular Diocesano Bilingüe y colegio fiscal anexo Universitario se determina que el colegio Bilingüe requiere atención de especialidad por parte de un equipo de salud y específicamente el aporte inmediato de un psicólogo que trabajen en la relación familiar.

RECOMENDACIONES

Luego de haber analizado los resultados obtenidos en el presente trabajo investigativo se determino las siguientes recomendaciones:

- Después de analizar cada uno de los factores que inciden directa o indirectamente sobre el rendimiento escolar en los estudiantes, del colegio particular Bilingüe se responsabilice a las autoridades del plantel; a fin de que se considere los factores que están afectando en el bajo rendimiento académico, para que se tome en forma inmediata los correctivos necesarios.
- Las autoridades del plantel, personal docente y padres de familia, deberán realizar un seguimiento más profundo en base a esta problemática, ya que se puede observar que el nivel económico de las familias influye en el comportamiento de los estudiantes y de esa forma de manera indirecta en el rendimiento escolar tanto del colegio Bilingüe como del colegio Universitario.
- El departamentos de orientación de bienestar estudiantil de los dos colegios en mención deberán liderar acciones encaminadas a orientar a los padres e hijos en el proceso educativo, con la identificación de roles responsabilidades, de los miembros del núcleo familiar.
- Implementar en los colegios Diocesano Bilingüe y Anexo Universitario un programa de educación para padres e hijos encaminado a mejorar y fortalecer las relaciones intrafamiliares.
- Las autoridades de los colegios Diocesano Bilingüe y Anexo Universitario, conjuntamente con los autores del presente trabajo de investigación deberán socializar los resultados obtenidos a fin de concienciar en los padres de familia; la importancia de propiciar y establecer buenas relaciones intra e interfamiliares para mejorar las condiciones y estilos de vida de las familias ibarreñas.

BIBLIOGRAFIA:

- BEAL, A Virginia. “NUTRICION EN EL CICLO DE VIDA”
- Bourner F, “Manual de Técnicas de Estudio”, Quito-Ecuador; 2007.
- CAMERON, José. “CIENCIA DE LOS ALIMENTOS NUTRICION Y SALUD”, México editorial Océano 2006.
- DICCIONARIO MEDICO DAYMA, 1^{era} Edición, Barcelona – España, Págs. 120 – 130.
- EK HARDE, y otros conocimientos actuales sobre nutrición, séptima edición 2005.
- FREIRE Wilman. “DIAGNOSTICO DE LA SITUACION ALIMENTARIA Y DE SALUD DE LA POBLACION ECUATORIANA”. Ed. CONADE. Quito 2005.
- Gracia, Enrique y Musitu González (2005), psicología social de la familia, Barcelona.
- GRANDA, Francisco.”ALIMENTACION Y NUTRICION EN LOS ADOLESCENTES”. Ed. Salvat. Vol. 49. Págs. 228 – 250.
- La Salud del Adolescente y del Joven/OPS/Editorial Paltex.
- MSP-Consejo Nacional de Salud; “Marco General de la Reforma Estructural en Salud en el Ecuador”; Quito-Ecuador.
- OLIVARES, SONIA, Nutrición, edición Latinoamericana 2^{da} edición 2005.

- Pérez, Sánchez Antonio (2008), factores psicosociales y rendimiento académico, España, Universidad de Alicante.

- Revista Panamericana de Salud Publica; “Organización Panamericana de Salud”; Quito-Ecuador.

- Revista de investigación en psicología - vol. 11, nº 1 157 nereyda g. Armenta etal.

- 158 revista de investigación en psicología - vol. 11, nº 1 factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios

LINCOGRAFIA

- www.fao.org
- www.intramed.net
- Nutrición y Escolares en: <http://www.insp.mx/salud/35/356>.
- www.nutrar.com/detalle.asp?id=2008
- www.nutricionhospitalaria.com
- www.fedevilla2005.blogspot.com/
- www.msp.gov.ec
- <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/alimentacion-incide-en-rendimiento-escolar-243899-243899.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos905/nutricion-rendimiento-escolar/nutricion-rendimiento-escolar.shtml>
- es.answers.yahoo.com

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA DE ENFERMERÍA

Nº

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

__/__/

FECHA: __/__/

Factores que determinan el Rendimiento Escolar en los y las estudiantes del primero al tercer año de bachillerato de los Colegios Universitario UTN y Colegio Bilingüe de la ciudad de Ibarra.

La presente encuesta es de carácter confidencial, toda vez que la información que usted nos proporciona será estrictamente reservada. Por favor conteste cada uno de los numerales con seriedad, ya que de esta manera nos ayudará para que nuestra investigación no nos lleve a un posible error estadístico.

Al final de cada numeral encontrara un recuadro utilice una X para responder las preguntas.

Esta encuesta tiene una duración de 40 min. Gracias por contestar con seriedad

Datos Generales:

Nombres _____

Apellidos _____

Lugar de Residencia _____

Sexo: H M

Edad _____

Curso _____

¿Cuántas comidas consume al día?

a) Cuatro

b) Tres

c) Dos

d) Una

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

¿Cuántas veces consume verduras?

- a) 1 vez a la semana
- b) 2 – 4 veces a la semana
- c) Diario
- d) Nunca

¿Cuántas veces consume fruta?

- a) 1 vez a la semana
- b) 2 – 4 veces a la semana
- c) Diario
- d) Nunca

¿Cuántas veces consume carne de res, pollo, cerdo, pescado?

- a) 1 vez a la semana
- b) 2 – 4 veces a la semana
- c) Diario
- d) Nunca

¿Qué acostumbra comer en el almuerzo?

- a) Sopa
- b) Arroz
- c) Ensalada
- d) Otros _____

¿Con que frecuencia realiza ejercicio físico?

- a) 1 vez al mes
- b) 1 vez a la semana
- c) 2 – 4 veces a la semana
- d) Diario
- e) Nunca

.....

¿La relación con sus compañeros en el aula es?

a) Satisfactoria

b) Poco satisfactoria

c) Mala

¿La relación con sus maestros es?

a) Satisfactoria

b) Poco satisfactoria

c) Mala

¿En clase usted es?

a) Participativo

b) Poco participativo

c) No participa

¿Cuánto tiempo permanece atento en clase?

a) Toda la hora

b) 30 minutos

c) 15 minutos

d) < 10 minutos

¿Qué tiempo le dedica sus padres a Ud.?

a) Toda la tarde

b) 3 horas

c) < de 3 horas

¿Sus padres están pendientes de su desenvolvimiento académico?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Nunca

.....

¿Cuál es el ingreso económico mensual en su hogar?

- a) Más de 800 dólares
- b) 600 dólares
- c) 400 dólares
- d) Menos de 400 dólares

¿Tiene familiares migrantes?

- a) Padre
- b) Madre
- c) Hermanos
- d) Otros _____

¿Con que frecuencia adquiere Uds. alguna enfermedad?

- a) 1 vez al año
- b) 1 vez cada 6 meses
- c) 1 vez cada 3 meses
- d) 1 vez al mes

Gracias por su colaboración.....

COLEGIO PARTICULAR DIOCESANO BILINGÜE









COLEGIO FISCAL ANEXO UNIVERSITARIO







