

## ARTÍCULO CIENTÍFICO

### “TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LOS HIJOS DE PADRES EMIGRANTES DE LA ESCUELA “MANUELA CAÑIZARES” DE LA CIUDAD DE COTACACHI, PROVINCIA DE IMBABURA DE NOVIEMBRE DEL 2009 A AGOSTO DEL 2010.

#### RESUMEN

Se ha planteado el tema de investigación relacionado con los trastornos de conducta de los estudiantes hijos de padres emigrantes, para ser analizado en la escuela “Manuela Cañizares” de la ciudad de Cotacachi, donde es posible constatar que existe un alto porcentaje de estudiantes cuyos padres son emigrantes y se pretende descubrir qué tipo de trastornos en la conducta se presentan en los niños y niñas que viven en esta condición. Para el efecto, se formuló como objetivo general: Determinar los trastornos de conducta en hijos de padres emigrantes de la escuela “Manuela Cañizares” de la ciudad de Cotacachi, provincia de Imbabura de noviembre del 2009 a julio del 2010; y objetivos específicos: Identificar los trastornos de conducta en los hijos de padres emigrantes de la escuela “Manuela Cañizares”; Establecer la recurrencia de trastornos de conducta que presentan los estudiantes



investigados; y, Ejecutar un plan de intervención de apoyo psicológico a los hijos de padres emigrantes mediante la estrategia de talleres de convivencia y experiencias compartidas.- La investigación realizada se ajustó a una metodología específica calificada como un estudio transversal, propositivo, descriptivo y de

campo, con diseño no experimental y enfoque cualitativo.- Entre los principales hallazgos se pueden consignar los siguientes: 60 niños y niñas estudiantes de la Escuela “Manuela Cañizares” de Cotacachi, tienen a su padre y/o madre fuera del hogar en condición de emigrantes. De ellos, el 73.33% son menores de 10 años mientras el porcentaje que sobrepasa esa edad corresponde al

26.67%. El 61.67% que representa la mayoría, es femenino y el 38.33% masculino. El 55% corresponde a la raza indígena; el 41.67% la mestiza y el 3,33% a la afroecuatoriana. La principal conclusión del estudio señala que los trastornos de conducta más evidentes que se presentan son: timidez, agresividad, tendencia al aislamiento, comportamiento autodestructivo y resistente a la autoridad.- La aplicación de un plan de intervención de apoyo psicológico es urgente y necesario para mejorar su condición psicosocial y neutralizar trastornos de conducta observables.

## **ABSTRACT**

It has been established this theme of investigation related with the dysfunctions of the children students of emigrant parents behavior, to be analyzed in the school "Manuela Cañizares" of the city of Cotacachi, where it is possible to verify that there is a high percentage of students whose parents are emigrant and it pretends to discover what type of dysfunctions in the behavior they are presented in the children and girls that live in this condition. For the effect, it was formulated as general objective: To determine the behavior dysfunctions in children of emigrant parents of the school "Manuela Cañizares" of the city of Cotacachi, of Imbabura province from November 2009 to July of the 2010; and as specific objectives: To identify the behavior dysfunctions in the children of emigrant parents of the school "Manuela Cañizares"; To Establish the incidence of behavior dysfunctions that the investigated students present and, to Execute a plan of intervention of psychological support to the children of emigrant parents by means of the strategy of therapies of coexistence and shared experiences. - The carried out investigation was adjusted to a qualified specific methodology as a traverse study, propositivo, descriptive and of field, with non experimental design and qualitative focus. - Among the main discoveries can be consigned the following ones: 60 boys and girls students of the School "Manuela Cañizares" of Cotacachi, have their father and/or mother outside of the home in emigrants' condition. Of them, 73.33% are younger than 10 years while the percentage that surpasses that age corresponds to 26.67%. 61.67% that represents most of them, is feminine and 38.33 masculine%. 55% corresponds to the indigenous race; 41.67% the mestizo and 3,33% to the afro

EcuadorianThe main conclusion of the study points out that the most evident behavior dysfunctions that are presented are: shyness, aggressiveness, tendency to the isolation, self-destructing and resistant behavior to the authority. - The application of a plan of intervention of psychological support is urgent and necessary to improve their psycho social condition and in this way to neutralize measurable dysfunctions of behavior.

## **INTRODUCCIÓN**

Uno de los problemas sociales que más afectan a la población ecuatoriana, es sin temor a equivocaciones, la emigración. Las últimas dos décadas y más específicamente en los cinco años precedentes, el país visto como sus ciudadanos en porcentajes alarmantes, abandonan sus lugares de residencia en pos del sueño americano o europeo debido a circunstancias de orden económico, social o político internas del país, una crisis económica generalizada en la población y el desempleo cada vez más grave. Detrás de esta realidad, se esconden sin embargo, una serie de problemas sociales para los miembros de esas familias que se quedan, especialmente los niños en edad escolar que sienten el abandono obligatorio o consensuado de sus padres y deben afrontar la vida y su formación en condiciones muchas veces inadecuadas.

Las consecuencias resultan de gran afectación y un problema social y educativo que debe ser asumido con responsabilidad y seriedad por los distintos actores de la educación formal, pues son los llamados a intervenir positivamente en la búsqueda de soluciones a los fenómenos sociales y psicológicos recurrentes en este tipo de población.

La investigación cuyo informe final se presenta a continuación, está estructurado por capítulos: El primero corresponde al planteamiento del problema, con un acercamiento a la situación mundial y nacional, antecedentes de estudios similares, la formulación del problema, su objetivo general y específicos, así como las preguntas que orientaron el trabajo y su justificación.

Al segundo capítulo le corresponde el marco teórico que recopila la fundamentación que acerca del tema y sus variables de estudio fue obtenida,

analizada y sintetizada por las autoras, con el propósito de permitir su comprensión y argumentación.

El tercer capítulo describe el marco metodológico de la investigación, así como las técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de datos. En el cuarto capítulo, el lector puede encontrar la presentación de los datos obtenidos así como su análisis y discusión que terminan con la presentación del punto de vista o posicionamiento de las autoras.

Las conclusiones y recomendaciones del estudio se presentan en el quinto capítulo como una síntesis general del trabajo realizado. La propuesta de mejoramiento, fue la aplicación de un Plan de Intervención de Apoyo Psicológico para mejorar la condición psicosocial y neutralizar trastornos de conducta observables en los niños y niñas hijos de padres emigrantes de la Escuela “Manuela Cañizares” de la ciudad de Cotacachi.

Finalmente, se incorporan al Informe Final, las referencias bibliográficas que se utilizaron como sustento teórico del problema y los anexos entre los que se cuentan los formatos de los instrumentos de investigación y la nómina de estudiantes, así como las ilustraciones registradas a lo largo del trabajo realizado por el equipo de autoras.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

### **Tipo de estudio**

La presente investigación es de tipo **descriptivo** porque recoge, procesa y analiza características o fenómenos que se dan en personas del grupo seleccionado, para obtener datos que proporcionan sobre un determinado problema para conseguir información sobre las variables de estudio; **transversal o transeccional** en tanto recolecta datos en un solo momento y en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado; y **propositivo**, pues inició con la observación de ciertas causas presumibles y avanzan longitudinalmente en el tiempo a fin de observar sus consecuencias. La investigación prospectiva se

inicia, por lo común, después de que la investigación retrospectiva ha producido evidencia importante respecto a determinadas relaciones causales.



### **Diseño de la investigación**

El diseño de investigación de este trabajo es **no experimental**, porque se reduce a la observación de fenómenos sociales tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir o manipular su desarrollo; Tiene un enfoque **cualitativo**, ya que permite e incluso estimula la realización de ajustes con el propósito de obtener provecho de la información obtenida en las fases tempranas de su realización, se limita al estudio de hechos y fenómenos sociales de la realidad y no analiza cifras; y, **de campo** porque para la recopilación de la información fue necesario trasladarse al lugar de los hechos, es decir en la institución seleccionada.

**Lugar de estudio:** Escuela “Manuela Cañizares (Cotacachi- Imbabura)

**Población y muestra:** De la Población total de cuatrocientos ochenta y tres alumnos de segundo a séptimo año de Educación Básica, la muestra se tomará del total, de manera selectiva, considerando exclusivamente 60 casos de hogares incompletos con padre y/o madre emigrantes, de acuerdo con la información proporcionada por la dirección de la escuela “Manuela Cañizares”, es decir, se trabajará con el 12.42% de la población.

Con relación al personal docente, se trabajará con el 100% de la población, es decir con los 12 profesores de grado de la escuela “Manuela Cañizares”.

**Tipo de muestra:** No Probabilístico, se aplicó criterio de selección específica.

**Criterios de inclusión:** Se incluyeron en el estudio a todos los estudiantes que provienen de hogares cuyos padres son emigrantes. Se excluyen del proceso de investigación los niños y niñas estudiantes de la escuela “Manuela Cañizares” de Cotacachi, que viven con sus padres en hogares integrados.

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

### **Técnicas**

Para el estudio se utilizó la técnica de la revisión documental y bibliográfica en la construcción del marco teórico y científico.

La Encuesta que se aplicó a los niños y niñas que constituyen la muestra poblacional para obtener información que permita conocer la realidad del problema.

La Entrevista, que se aplicó a los docentes del Centro Educativo, con el propósito de conocer sus criterios y puntos de vista con relación al problema estudiado.

### **Instrumentos**

Se utilizarán como instrumentos para la aplicación de las técnicas, el cuestionario con preguntas dicotómicas y de selección múltiple; y la guía de la entrevista.

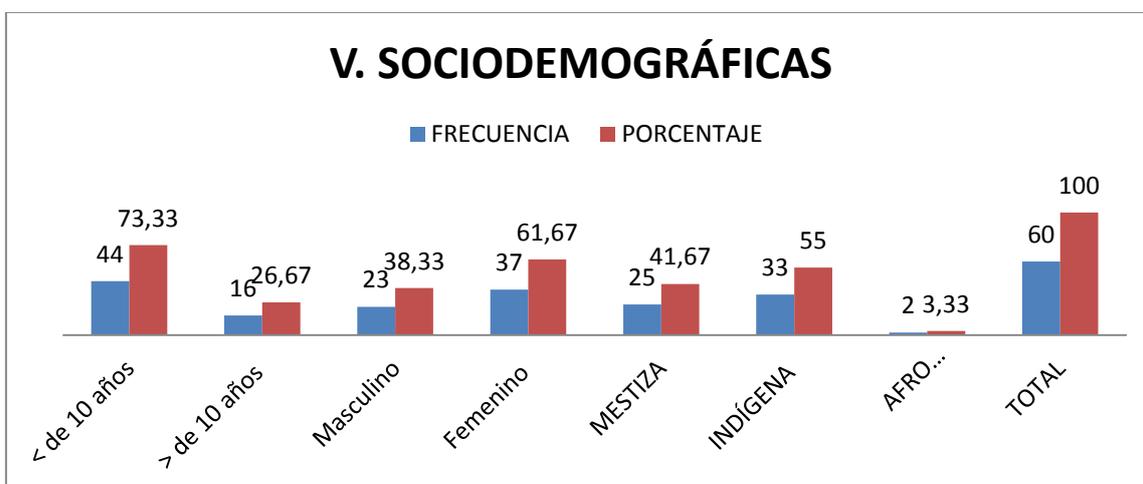
### **Validez y confiabilidad de la información**

El instrumento fue validado aplicando la encuesta piloto, en la escuela "Modesto Peñaherrera" de la ciudad de Cotacachi, que tiene similares características a la institución seleccionada para la investigación, la intervención de la Msc. Rocío Castillo, asesora de tesis, la especialista responsable de Aula de Apoyo, integrante del Departamento de Educación Especial de la Dirección Provincial de Educación de Imbabura: Psicóloga Liba Ipiates y el Dr. Iván Pantoja, Psicólogo del Hospital San Vicente de Paúl.

## Análisis y recolección de datos

Los estudiantes que conforman la muestra no presentaran inconvenientes, riesgo de ninguna clase al participar en la investigación, es importante que en las encuestas se mencione el nombre de cada alumno para identificar e intervenir con la maestra del aula de apoyo psicopedagógica. La recolección de datos será representada en tablas estadísticas para su respectivo análisis y procesamiento en cifras porcentuales.

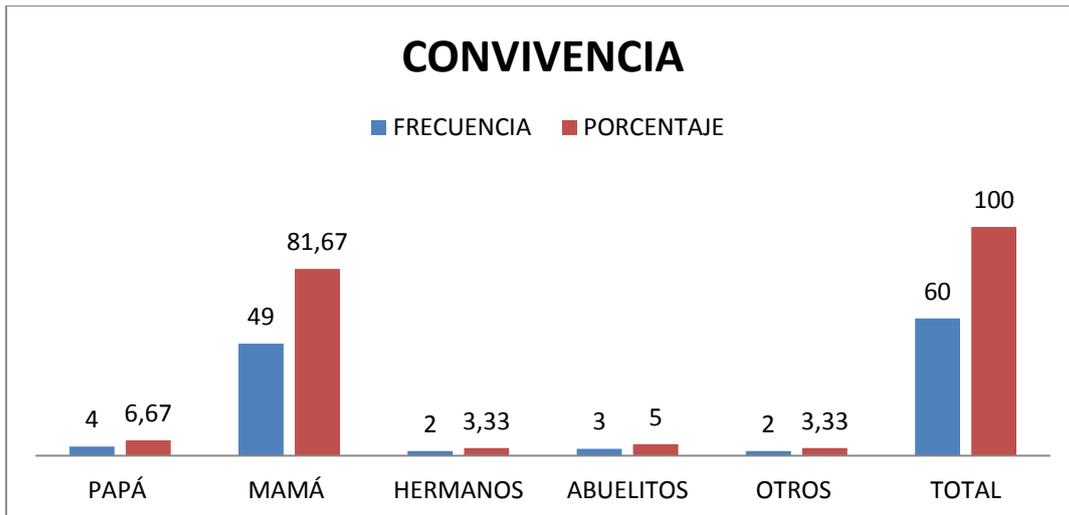
## RESULTADOS



FUENTE: ENCUESTAS

ELABORADO: LILIANA GÓMEZ Y VERÓNICA GUERRERO

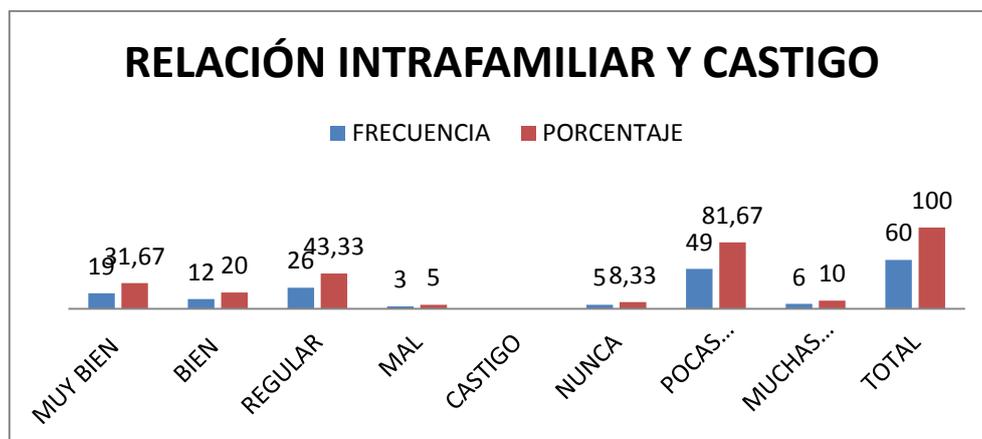
Análisis: 60 niños y niñas estudiantes de la Escuela “Manuela Cañizares” de Cotacachi, tienen a su padre y/o madre fuera del hogar en condición de emigrantes. De ellos, el 73.33% son menores de 10 años mientras el porcentaje que sobrepasa esa edad corresponde al 26.67%. El 61.67%, es femenino y el 38.33% masculino. El 55% corresponde a la raza indígena; el 41.67% la mestiza y el 3,33% a la afroecuatoriana.



FUENTE: ENCUESTAS

ELABORADO: LILIANA GÓMEZ Y VERÓNICA GUERRERO

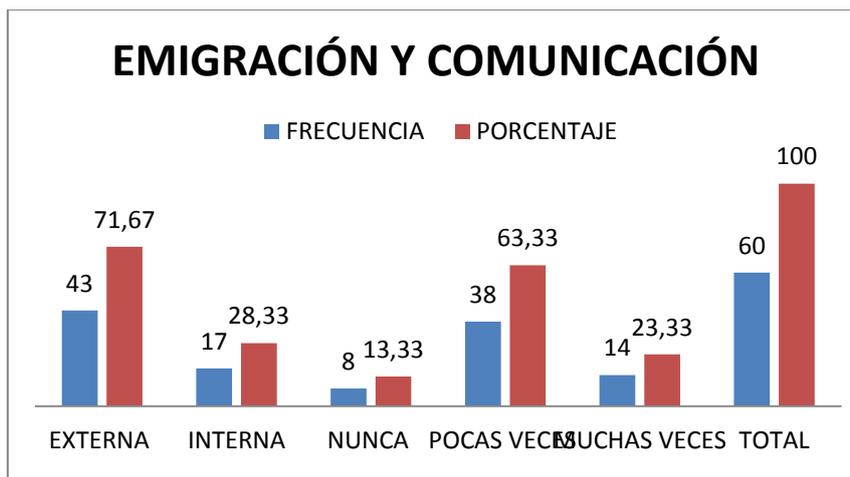
Análisis: El 81.67% vive únicamente con su madre; el 5% con sus abuelitos; el 6.67% solamente con su padre; el 3.33% con hermanos y otros familiares.



FUENTE: ENCUESTAS

ELABORADO: LILIANA GÓMEZ Y VERÓNICA GUERRERO

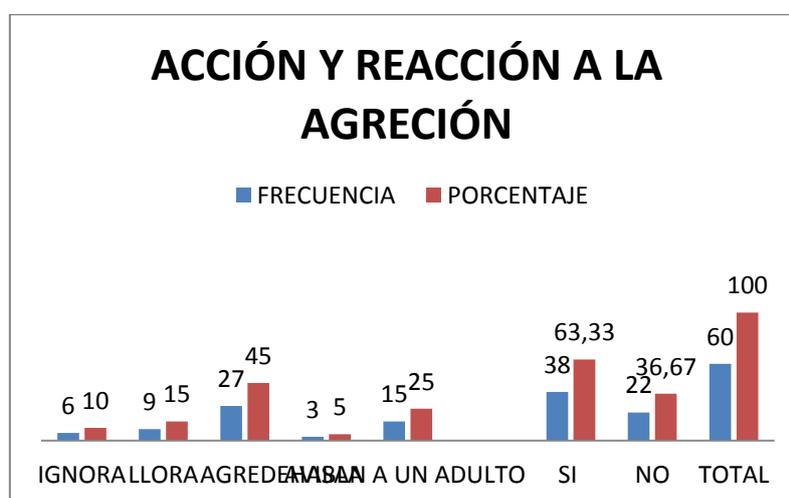
Análisis: , con respecto a la valoración de sus relaciones intrafamiliares, el 40% de los niños y niñas encuestadas las calificaron de regulares y el 15% malas, lo que nos refleja una cifra preocupante de la calidad del ambiente familiar en el que viven los niños sujetos de estudio, además el 81.67% han recibido castigo por parte de sus familiares o personas responsables de su cuidado; lo que refleja un alto índice de maltrato.



FUENTE: ENCUESTAS

ELABORADO: LILIANA GÓMEZ Y VERÓNICA GUERRERO

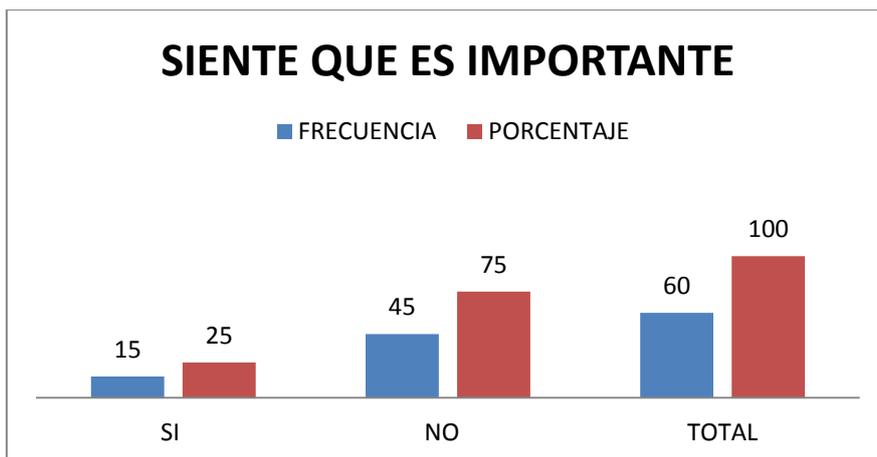
Análisis: El 100% de la muestra observada, es decir la totalidad de los niños y niñas tienen ausentes a su padre y/o madre, de los cuales 71,67% son emigrantes externos y el 28,33% Emigración interna. A pesar de esta situación el 63,33% afirma comunicarse pocas veces con su familiar, mientras que el 23,33% se comunica muchas veces.



FUENTE: ENCUESTAS

ELABORADO: LILIANA GÓMEZ Y VERÓNICA GUERRERO

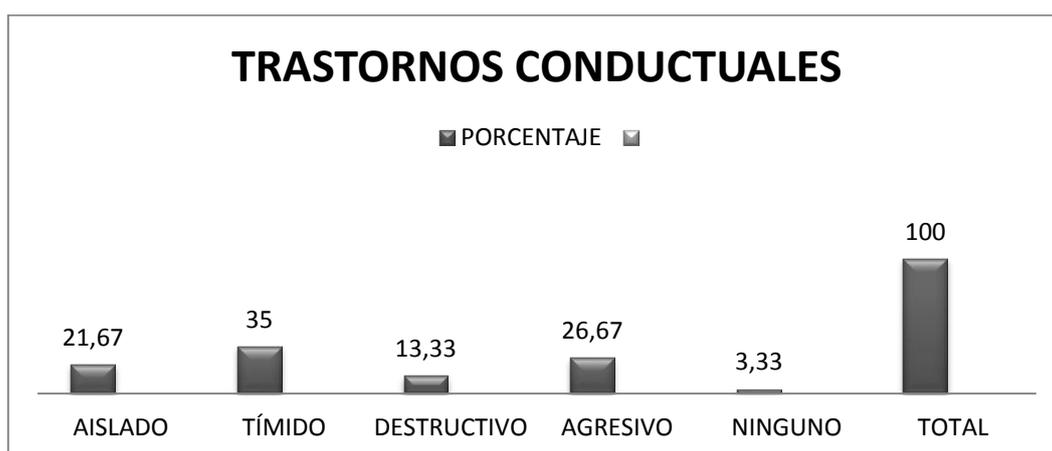
Análisis: Adentrándonos en el estudio del comportamiento y autovaloración de los niños y niñas encuestadas el 45% devuelve la agresión cuando la ha sido víctima de ella; aunque el 63,33% pide disculpas después de haber agredido a alguien



FUENTE: ENCUESTAS

ELABORADO: LILIANA GÓMEZ Y VERÓNICA GUERRERO

Análisis: Tratándose de conocer el nivel de autoestima de los niños, es una situación muy alarmante ya que, el 75% siente que no es importante

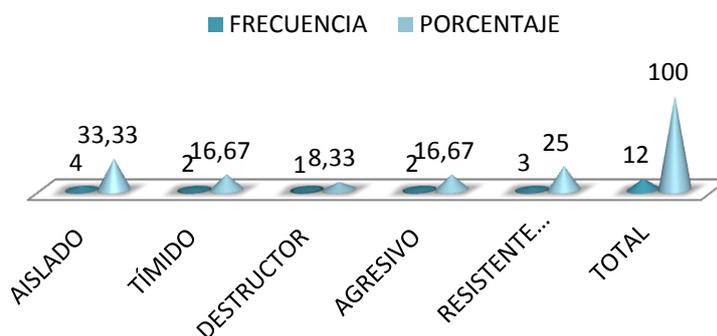


FUENTE: ENCUESTAS

ELABORADO: LILIANA GÓMEZ Y VERÓNICA GUERRERO

Análisis: En una autoevaluación de la conducta de la muestra poblacional de estudiantes de la Escuela “Manuela Cañizares” el 35% dice ser tímido; el 26.67% agresivos; el 21.67% aislado; el 13.33% se considera destructivo; y el 3.33% ninguno. Existe un principio de aceptación del comportamiento observable de los estudiantes sujetos de estudio.

## ENTREVISTA A LOS MAESTROS



FUENTE: ENCUESTAS

ELABORADO: LILIANA GÓMEZ Y VERÓNICA GUERRERO

Análisis: Desde la perspectiva de los docentes entrevistados, los hijos de padres emigrantes presentan alteraciones de conducta diversos: para un 33,33% predomina el comportamiento aislado; el 25% son resistentes a la autoridad; el 16,67% agresivo, el mismo porcentaje son tímidos; y el 8,33% son Destruyores.

## APOYO PSICOPEDAGÓGICO



FUENTE: ENCUESTAS

ELABORADO: LILIANA GÓMEZ Y VERÓNICA GUERRERO

Análisis: Según la opinión del 66.67% de los docentes entrevistados, la escuela no proporciona apoyo psicopedagógico a los estudiantes hijos de padres emigrantes; el 33.33% opina que la escuela si brinda apoyo específico a este grupo de estudiantes.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De la presentación de los datos obtenidos a lo largo de la investigación, se obtienen los siguientes resultados:

- ✓ 60 niños y niñas estudiantes de la Escuela “Manuela Cañizares” de Cotacachi, tienen a su padre y/o madre fuera del hogar en condición de emigrantes. De ellos, el 73.33% son menores de 10 años mientras el porcentaje que sobrepasa esa edad corresponde al 26.67%. El 61.67% que representa la mayoría, es femenino y el 38.33% masculino. El 55% corresponde a la raza indígena; el 41.67% la mestiza y el 3,33% a la afroecuatoriana.



- ✓ El 81.67% vive únicamente con su madre; el 5% con sus abuelitos; el 6.67% solamente con su padre; el 3.33% con hermanos y otros familiares. El 35% señala que se lleva muy bien con sus hermanos. Sin embargo, con respecto a la valoración de sus relaciones intrafamiliares, el 40% de los niños y niñas encuestadas las calificaron de regulares y el 15% malas, lo que nos refleja una cifra preocupante de la calidad del ambiente familiar en el que viven los niños sujetos de estudio.



- ✓ Con respecto al trato que reciben de las personas con quienes viven, el 43.33% señalaron la opción regular; el 81.67% han recibido castigo por parte de sus familiares o personas responsables de su cuidado; Por otra parte, el 63.33% mantiene poca comunicación con sus padres ausentes.

- ✓ Adentrándonos en el estudio del comportamiento y autovaloración de los niños y niñas encuestadas el 45% devuelve la agresión cuando la ha sido víctima de ella; aunque el 63.33% pide disculpas después de haber agredido a alguien.



- ✓ Tratándose de conocer el nivel de autoestima de los niños, el 75% siente que no es importante; el 40% dice sentirse bien en la escuela; el 51.67% acepta consejos de sus mayores.



- ✓ En una autoevaluación de la conducta de la muestra poblacional de estudiantes de la Escuela “Manuela Cañizares” el 35% dice ser tímido; el 26.67% agresivos; el 21.67% aislado; el 13.33% se considera destructivo; y el 3.33% participativo. Existe un principio de aceptación del comportamiento observable de los estudiantes sujetos de estudio. Desde la perspectiva de los docentes entrevistados, los hijos de padres emigrantes presentan alteraciones de conducta diversos: para un 33,33% predomina el comportamiento aislado; el 25% son resistentes a la autoridad; el 16,67% agresivo, el mismo porcentaje son tímidos; y el 8,33% son destructores.



- ✓ Con relación a las conductas observables en los estudiantes hijos de padres emigrantes, el 25% de los docentes entrevistados cree que los estudiantes son desorganizados en sus actividades; el 25% son variables en su comportamiento; el 16.67% agrede a los compañeros, no tiene miedo al peligro y es impulsivo; el 8.33% presentan tendencia a la pereza y cambia de actividad constantemente. El 66.67% de los docentes opina que los estudiantes creen que son agredidos En la opinión del 100% de los docentes entrevistados, el rendimiento escolar de los estudiantes hijos de padres emigrantes tiene estrecha vinculación con la ausencia de sus progenitores.



## Conclusiones

Concluido el estudio del problema seleccionado para la investigación, se plantean las siguientes conclusiones:

- ✓ El fenómeno de la emigración de la población adulta del Ecuador sigue siendo un problema social que afecta a gran parte de la población infantil que es víctima del abandono de sus progenitores que dejan a sus hijos bajo la custodia de familiares cercanos o lejanos en el mejor de los casos. Esta es la situación de 60 niños y niñas estudiantes de diferentes grados de educación general básica de la escuela “Manuela Cañizares” de la ciudad de Cotacachi.
- ✓ Los niños y niñas hijos de padres emigrantes estudiantes de la escuela “Manuela Cañizares” de la ciudad de Cotacachi, provienen de hogares de escasos recursos económicos y en su mayoría viven únicamente con su madre o con familiares cercanos.
- ✓ Uno de los efectos más relevantes de la investigación es el bajo nivel de autoestima de los niños y niñas sujeto de estudio pues, se consideran poco importantes, presentan conducta introvertida, timidez y escasa capacidad para establecer relaciones interpersonales exitosas con sus pares. La condición de indefensión de los niños y niñas hijos de padres emigrantes, provoca alteraciones en su comportamiento, afecta su desarrollo psicosocial y genera conflictos en las relaciones de convivencia en el núcleo familiar, entorno social y educativo.
- ✓ El rendimiento escolar y el desenvolvimiento psicosocial de los niños y niñas estudiantes de la escuela “Manuela Cañizares” resultan estar estrechamente vinculados con su condición de hijos de padres emigrantes. Es notorio el comportamiento poco dispuesto a asumir responsabilidades, la indiferencia en el cumplimiento de tareas y objetivos de aprendizaje así

como también actuaciones poco cooperativas y aislamiento en el entorno escolar.

- ✓ A pesar de que el Centro Educativo cuenta con el Aula de Apoyo Psicopedagógico, en la visión de los niños y niñas hijos de padres emigrantes no consideran haber recibido suficiente apoyo y orientación a su condición específica.
- ✓ Los trastornos de conducta más evidentes que se presentan en los niños y niñas hijos de padres emigrantes, estudiantes de la escuela “Manuela Cañizares” de la ciudad de Cotacachi son: timidez, agresividad, tendencia al aislamiento, comportamiento autodestructivo y resistente a la autoridad.

### **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica del Norte, a la Escuela de Enfermería, sus autoridades y personal docente por habernos permitido el honor de ingresar a la carrera y construir paso a paso nuestra formación profesional y humana.

A la Magíster Rocío Castillo, Directora de Tesis, por su brillante conducción y oportunas orientaciones del trabajo de Tesis.

### **Referencias Bibliográficas**

1. Colección de la Salud, Etapas de la Vida Tomo I. pág.52
2. Colección de la Salud, Salud de la Mente Tomo I. pág.75
3. Colección de la Salud, Salud de la Mente Tomo II. pág.104
4. HENDRICK JOANNE ,Psicología infantil. Dimensión física, Afectiva y Social. 1ª Edición. Barcelona- España.
5. HONZ RICHARD, Psicología infantil- pubertad y adolescencia .º edición 2001. Argentina.
6. LÓPEZ FELIX y otros ,Desarrollo afectivo y social, (Edición Pirámide 1999, 2000, 2001) pág. 220, 221, 222, 224, 225, 226, 227, 250, 251, 254, 255, 256, 257, 258, 267, 268, 269, 270, 271, 281, 282, 283.

7. Océano Multimedia. Psicología del niño y del adolescente. 1º edición.
8. PALACIOS JESÚS y otros ,Desarrollo psicológico. Psicología Evolutiva 2º edición. Pág. 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361.
9. PAPALIA DIANE E. y otros , Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia 9º Edición., pág 269- 421.
10. Pedagogía y psicología infantil. La primera infancia (1º edición- 1955 cultura S.A. Madrid España) pág. 99, 171, 172, 174.
11. RUALES SEGUNDO; Investigación en Ecuador de Violación de los Derechos de la Niñez y Adolescencia en hijos de Padres Emigrantes, pág. 6.

### **Lincografía.**

12. <http://archivo.eluniverso.com/2004/07/12/0001/626/22CB12419037400F904289FDC9A2C04F.aspx>
13. <http://www.censiinec.gov.ec> pág. 8.
14. [http://www.conductitlan.net/31\\_migracion\\_salud\\_mental\\_disfuncion\\_familiar.pdf](http://www.conductitlan.net/31_migracion_salud_mental_disfuncion_familiar.pdf). pág.3
15. <http://www.humanrightsmoreira.com> pág. 16
16. <http://www.impacto social/emigración.ec> .pág. 2
17. <http://www.latribunadepuertollano.com/> pág. 17
18. <http://runajambi.net/dolor/tipos-dolor.htm> pág. 4
19. <http://www.tusaludmental.com/?p=170> pág.1
20. [http://www.flacsoandes.org/web/imagesFTP/6721.migracion\\_ecuador\\_en\\_cifras\\_2008.pdf](http://www.flacsoandes.org/web/imagesFTP/6721.migracion_ecuador_en_cifras_2008.pdf)
21. <http://www.monografias.com/trabajos73/tratamiento-trastornos-alumnos-hijos-emigrantes/tratamiento-trastornos-alumnos-hijos-emigrantes.sh>