



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**TEMA:**

“INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE 2do A 5to AÑO DE E.G.B EN LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL GUZMÁN EN EL PERIODO 2016-2017”

TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
PSICÓLOGA GENERAL.

**AUTORA:**

**BORJA LARA LIZETH TATIANA**

**DIRECTORA:**

**MSc. Olga Echeverría**

Línea de investigación: "Desarrollo social y del comportamiento humano"

Ibarra, 2017

## **ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR**

Luego de haber sido designado por el honorable consejo directivo de la Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director del Trabajo de Grado titulado: **“INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE 2do A 5to AÑO DE E.G.B. EN LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL GUZMÁN EN EL PERIODO 2016-2017”**, Trabajo realizado por la señorita Borja Lara Lizeth Tatiana, previo a la obtención del Título de Psicóloga General.

Al ser testigo personal y corresponsable directo del desarrollo del presente Trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Es todo cuando puedo certificar en honor a la verdad.



MSc. Olga Echeverría

**DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

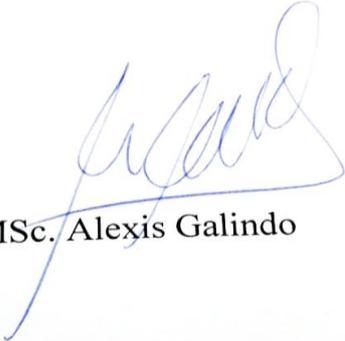
“INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE 2do A 5to AÑO DE E.G.B. EN LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL GUZMÁN EN EL PERIODO 2016-2017”

Trabajo de grado aprobado en nombre de la Universidad Técnica del Norte, por el siguiente Tribunal, MSc. Olga Echeverría, MSc. Alexis Galindo, Psi. Clí. Santiago Andrade, MSc. Marco Tafur, a los 28 días del mes de Junio del 2017.

Para constancia firman:



MSc. Olga Echeverría



MSc. Alexis Galindo



MSc. Marco Tafur



Psi. Clí. Santiago Andrade

## AUTORÍA

Yo, Borja Lara Lizeth Tatiana, portadora de cédula de ciudadanía Nro. 100356348-1, declaro bajo juramento que el presente trabajo aquí desarrollado es de mí autoría: **“INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE 2do A 5to AÑO DE E.G.B. EN LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL GUZMÁN EN EL PERIODO 2016-2017”** que no ha sido previamente presentado para ningún grado ni calificación profesional; y se ha respetado las diferentes fuentes y referencias bibliográficas que incluyen en este documento.

Ibarra 28 de Junio del 2017



Borja Lara Lizeth Tatiana

C.C: 100356348-1

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte, dentro del Proyecto Repositorio Digital institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad Técnica del Norte.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

| <b>DATOS DEL CONTACTO</b>  |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| <b>Cédula de Identidad</b> | 100356348-1               |
| <b>Apellidos y nombres</b> | Borja Lara Lizeth Tatiana |
| <b>Dirección</b>           | Ibarra                    |
| <b>E-mail</b>              | taty_2354@yahoo.com       |
| <b>Teléfono Fijo</b>       | 062653416                 |
| <b>Teléfono móvil</b>      | 0960079015                |
| <b>DATOS DE LA OBRA</b>    |                           |

|                                   |   |                                   |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------|
| <b>Título</b>                     | “Influencia de la familia en el desarrollo académico de niños y niñas con necesidades educativas especiales de 2do a 5to año de E.G.B. en la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán en el periodo 2016-2017” |                                   |
| <b>Autor</b>                      | Borja Lara Lizeth Tatiana   |                                   |
| <b>Fecha</b>                      | 28 de Junio del 2017  |                                   |
| <b>SOLO PARA TRABAJO DE GRADO</b> |   |                                   |
| <b>Programa</b>                   | <input checked="" type="checkbox"/> Pregrado  | <input type="checkbox"/> Posgrado |
| <b>Título por el que opta</b>     | Título de Psicóloga General   |                                   |
| <b>Asesor / Director</b>          | MSc. Olga Echeverría  |                                   |

## **AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD**

Yo, Lizeth Tatiana Borja Lara, con cédula de identidad Nro. 1003563481, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra del trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica, la publicación de la obra en el repositorio digital en la biblioteca de la Universidad con fines investigativos y académicos, para la ampliación de disponibilidad del material de apoyo a la educación, en concordancia con la ley de educación superior artículo 144.

### **CONSTANCIAS**

La autora manifiesta que la obra presente es original y se la desarrollo, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es de la titular y concibe los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad Técnica del Norte en caso de reclamación por parte de terceros.

#### **La autora:**

(Firma)



Nombre. Lizeth Tatiana Borja Lara

Cédula: 1003563481

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A  
FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, Lizeth Tatiana Borja Lara, con cédula de identidad Nro. 1003563481 Manifiesto voluntariamente ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la ley de propiedad intelectual del Ecuador, artículos 4,5 y 6, en calidad de autora del trabajo de grado titulado: **“INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE 2do A 5to AÑO DE E.G.B EN LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL GUZMÁN EN EL PERIODO 2016-2017”** que ha sido desarrollada para optar por el título de psicólogo general en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, 28 de Junio del 2017

(Firma)



Nombre. Lizeth Tatiana Borja Lara

Cédula: 1003563481

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis Padres, quienes con su incondicional apoyo han hecho de mí una mujer completamente independiente, capaz de salir adelante y lograr mis objetivos sin temores, ellos, quienes durante estos años me han inculcado valores importantes, valores que pondría en práctica en mi vida futura, los mismos valores que un padre y una madre pueden ofrecer. Gracias a mis padres por su amor, comprensión y apoyo, mil gracias.

También se lo dedico a tres personas muy especiales que ya no están conmigo físicamente, pero su espíritu de lucha siempre me ha acompañado, permanentemente recuerdo sus consejos para que siga adelante logrando mis metas , estoy segura que desde el cielo me observan y me envían sus bendiciones ellas son ; mi abuelita Elvia Delgado, mi abuelita Juana Espinoza y mi tía Germania Lara, quienes con su amor y cariño me motivaron a seguir estudiando para llegar con éxito a la culminación de esta etapa en la vida .

Siempre las recuerdo y las tengo presentes en cada momento de mi vida.

Tatiana

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento es tan profundo hacia aquel que hace posible que todas las cosas se den de acuerdo a un destino, a Dios, el mismo que me da fuerza, me ayuda y me protege, quien hasta ahora me ha dado fortaleza y las ganas de seguir luchando para ser lo que soy y lo que quiero ser.

A la Universidad Técnica del Norte por brindarme la oportunidad de culminar mis estudios, a todos los estimados docentes de la Carrera de Psicología General, gracias por brindarme su apoyo y acogida.

A la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán por proporcionarme la información necesaria para mi investigación.

A la MSc Olga Echeverría, mi directora de trabajo de grado, que con paciencia me brindó su tiempo y apoyo necesario.

Al MSc. Alexis Galindo, quién siempre tuvo la predisposición de apoyarme y ayudarme brindándome sus conocimientos precisos sobre mi tema de investigación.

A toda mi familia en especial a mis padres y a mis hermanos, quienes incondicionalmente han estado brindándome su apoyo, amor y comprensión.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|   |       |
|---|-------|
| Aceptación del director .....   | II    |
| Aprobación del tribunal .....   | II    |
| Autoría .....   | IV    |
| Autorización de uso y publicación a favor de la Universidad Técnica Del Norte.....                | V     |
| Autorización de uso a favor de la universidad.....  | VII   |
| Cesión de derechos de autor del trabajo de grado a favor de la Universidad Técnica Del Norte..... | VIII  |
| Dedicatoria .....   | IX    |
| Agradecimiento.....   | X     |
| Resumen.....  | XVIII |
| Abstract .....  | XX    |
| Introducción .....  | XXI   |
| CAPÍTULO I.....   | 24    |
| Marco teórico .....   | 24    |
| Fundamentación Psicológica.....   | 24    |
| La familia .....  | 25    |
| Tipos de familia.....   | 27    |
| Familia consanguínea. ....  | 27    |
| Familia Nuclear.....  | 28    |
| Familia extensa. ....   | 28    |
| Familia ampliada.....   | 29    |
| Familia disfuncional .....  | 29    |
| Familias funcionales. ....  | 30    |
| Funciones que debe cumplir la familia para el correcto desarrollo del individuo..                 | 30    |

|  |    |
|--|----|
| Fines de la familia .....  | 31 |
| La familia frente a la discapacidad .....                                      | 33 |
| Necesidades educativas especiales (NEE).....                                   | 33 |
| Discapacidad .....   | 35 |
| Necesidades especiales .....   | 36 |
| Invalidez .....  | 40 |
| Educación de niños especiales .....  | 42 |
| Problemas en la educación con niños especiales .....                           | 44 |
| Inteligencia emocional relacionado a los estudiantes que presentan N.E.E. .... | 45 |
| Influencia de la familia en el desarrollo académico .....                      | 47 |
| Padres interesados por la educación de sus hijos.....                          | 51 |
| Desinterés de los padres .....   | 53 |
| Psicología educativa .....   | 54 |
| El constructivismo .....   | 55 |
| Normativa legal .....  | 57 |
| Aporte personal .....  | 60 |
| CAPÍTULO II .....  | 63 |
| Metodología.....   | 63 |
| Tipo de investigación .....  | 63 |
| Métodos .....  | 63 |
| Método inductivo.....  | 64 |
| Método deductivo. ....   | 64 |
| Método Analítico Sintético.....  | 64 |
| Técnicas .....   | 65 |
| Psicométricas.....   | 65 |
| Instrumentos .....   | 66 |

|   |     |
|---|-----|
| Encuesta.....   | 70  |
| Población y universo .....  | 71  |
| Determinación de la muestra.....                                    | 71  |
| CAPÍTULO III.....   | 72  |
| Análisis de los resultados .....                                    | 72  |
| CAPÍTULO IV.....  | 110 |
| Propuesta .....   | 110 |
| Título de la propuesta .....  | 110 |
| Datos informativos .....  | 111 |
| Justificación.....  | 111 |
| Objetivos .....   | 113 |
| General.....  | 113 |
| Fundamentación teórica de la intervención.....                      | 114 |
| El aprendizaje desde el enfoque del cognitivismo.....               | 114 |
| Teoría del cognitivismo desde la perspectiva de Lev Vygotsky. ....  | 114 |
| El aprendizaje desde el enfoque constructivista. ....               | 115 |
| Teoría del constructivismo desde la perspectiva de Calzadilla. .... | 116 |
| Desarrollo de la propuesta.....                                     | 117 |
| Cronograma de actividades .....                                     | 118 |
| Recursos y presupuesto .....  | 121 |
| Difusión.....   | 122 |
| Impactos .....  | 123 |
| Impacto psicológico.....  | 123 |
| Impacto social.....   | 124 |
| Impacto Familiar.....   | 124 |
| Impacto educativo.....  | 124 |

|   |     |
|---|-----|
| Conclusiones .....  | 126 |
| Recomendaciones .....   | 127 |
| Glosario .....  | 129 |
| Bibliografía.....   | 137 |
| Anexos.....   | 141 |
| Anexo 1 - El problema de investigación .....                                  | 141 |
| CAPÍTULO I.....   | 141 |
| El problema de investigación .....  | 141 |
| Antecedentes.....   | 141 |
| Planteamiento del Problema. ....  | 142 |
| Formulación del problema.....   | 143 |
| Delimitación.....   | 143 |
| Objetivo. ....  | 144 |
| Justificación.....  | 144 |
| Anexo 2- Cuestionario a padres de familia con hijos que presentan N.E.E.....  | 146 |
| Anexo 3- Entrevista del Test de la familia para niños y niñas con N.E.E ..... | 149 |
| Anexo 4- Interpretación de la prueba test de la familia .....                 | 152 |
| Anexo 5- Propuesta para el diseño de la guía psicoeducativa.....              | 159 |
| Anexo 6- Autorización para realizar la investigación.....                     | 161 |
| Anexo 7- Aplicación del test de Louis Corman.....                             | 162 |
| Anexo 8- Aplicación del Cuestionario.....                                     | 163 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Apoyo a su hijo/a en la realización de tareas escolares .....   | 73 |
| Tabla 2. Asistencia a reuniones de padres de familia .....               | 74 |
| Tabla 3. Envío a hijos a clases de recuperación pedagógica .....         | 75 |
| Tabla 4. Búsqueda de apoyo extracurricular .....                         | 76 |
| Tabla 5. Interés por conocer problemas de aprendizaje del hijo .....     | 77 |
| Tabla 6. Alimentación adecuada del hijo.....                             | 78 |
| Tabla 7. Establecimiento de horarios para tareas recreativas .....       | 79 |
| Tabla 8. Interés por leer materiales educativos para apoyar al hijo..... | 80 |
| Tabla 9. Asistencia por convocatoria a Consejería Estudiantil .....      | 81 |
| Tabla 10. Sentimientos de impotencia en la ayuda del hijo.....           | 82 |
| Tabla 11. Castigo del hijo cuando no logra aprender .....                | 83 |
| Tabla 12. Brinda afecto a hijos .....                                    | 84 |
| Tabla 13. Resultados académicos del hijo por ayuda familiar .....        | 85 |
| Tabla 14. La N.E.E. del hijo aumenta la dificultad familiar .....        | 86 |
| Tabla 15. Centro de atención familiar, hijo con N.E.E .....              | 87 |
| Tabla 16. Fuerza del trazo.....  | 88 |
| Tabla 17. Amplitud .....   | 89 |
| Tabla 18. Ritmo .....  | 90 |
| Tabla 19. Sector de la página .....                                      | 91 |
| Tabla 20. Plano estructural .....  | 92 |
| Tabla 21. Presta mayor atención.....                                     | 93 |
| Tabla 22. Presta menor atención.....                                     | 95 |
| Tabla 23. Representación de la familia. ....                             | 97 |

|  |     |
|--|-----|
| Tabla 24. Nivel de proyección de la familia..... | 98  |
| Tabla 25. Valorización.....                      | 99  |
| Tabla 26. Desvalorización .....                  | 100 |
| Tabla 27. Relación a distancia .....             | 102 |
| Tabla 28. Símbolos y Animales.....               | 103 |
| Tabla 29. Notas .....                            | 104 |
| Tabla 30. Adaptaciones curriculares.....         | 105 |
| Tabla 31. Adaptaciones curriculares.....         | 107 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| Figura 1. Apoyo a su hijo/a en la realización de tareas escolares .....    | 73 |
| Figura 2. Asistencia a reuniones de padres de familia .....                | 74 |
| Figura 3. Envío a hijos a clases de recuperación pedagógica.....           | 75 |
| Figura 4. Búsqueda de apoyo extracurricular .....                          | 76 |
| Figura 5. Interés por conocer problemas de aprendizaje del hijo .....      | 77 |
| Figura 6. Alimentación adecuada del hijo .....                             | 78 |
| Figura 7. Establecimiento de horarios para tareas recreativas.....         | 79 |
| Figura 8. Interés por leer materiales educativos para apoyar al hijo ..... | 80 |
| Figura 9. Asistencia por convocatoria a Consejería Estudiantil .....       | 81 |
| Figura 10. Sentimientos de impotencia en la ayuda del hijo .....           | 82 |
| Figura 11. Castigo del hijo cuando no logra aprender.....                  | 83 |
| Figura 12. Brinda afecto a hijos .....                                     | 84 |
| Figura 13. Resultados académicos del hijo por ayuda familiar .....         | 85 |
| Figura 14. La N.E.E. del hijo aumenta la dificultad familiar .....         | 86 |
| Figura 15. Centro de atención familiar, hijo con N.E.E .....               | 87 |
| Figura 16. Fuerza del trazo .....  | 88 |
| Figura 17. Amplitud.....   | 89 |
| Figura 18. Ritmo.....  | 90 |
| Figura 19. Sector de la página .....                                       | 91 |
| Figura 20. Plano estructural.....  | 92 |
| Figura 21. Presta mayor atención .....                                     | 94 |
| Figura 22. Presta menor atención .....                                     | 96 |
| Figura 23. Representación de la familia.....                               | 97 |

|   |     |
|---|-----|
| Figura 24. Nivel de proyección de la familia..... | 98  |
| Figura 25. Valorización .....                     | 99  |
| Figura 26. Desvalorización .....                  | 101 |
| Figura 27. Relación a distancia.....              | 102 |
| Figura 28. Símbolos y Animales.....               | 103 |
| Figura 29. Adaptaciones curriculares.....         | 107 |

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la familia en el desarrollo académico de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) de 2do a 5to año de Educación General Básica (E.G.B.) en la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán, fue desarrollada en el periodo 2016 – 2017, investigando a 16 niños/as con NEE y a sus respectivos padres. En el marco teórico se estableció la fundamentación psicológica tomando en cuenta las teorías cognitivas de Jean Piaget; se sustentaron las variables como: necesidades educativas especiales, familia, influencia de la familia, discapacidad. El problema encontrado fue, padres de familia que tienen hijos con NEE que no cuentan con conocimientos adecuados para contribuir al desarrollo educativo de sus hijos por lo que no se aplican estrategias motivacionales y educativas necesarias para aprendizaje significativo; existe despreocupación al no dar seguimiento y apoyo en las tareas de sus hijos, de asistir puntualmente a las reuniones convocadas por la maestra, control de aprendizaje, establecimiento de horarios, y nulo interés por leer materiales educativos. La mayoría de niños con NEE tienen un trazo fuerte, lo que según Louis Corman en su test se interpretaría determinando que los niños y niñas pueden mostrar comportamientos agresivos, esto genera que los docentes y padres de familia no logren controlar plenamente los comportamientos y actividades diarias, así también en el aula se muestran tímidos, pero a su vez son soñadores. Como propuesta se plantea el diseño de una guía psicoeducativa, direccionando información sobre necesidades educativas especiales y cómo abordar las mismas, dirigido a padres de familia de los niños con NEE.

**PALABRAS CLAVE:** Necesidades educativas especiales, familia, desarrollo académico, discapacidad, herramientas de educación educativa.

## **ABSTRACT**

The research had as objective to determine the influence of the family in the academic development of children with Special Educational Needs (SEN) of 2nd to 5th year of the Basic General Education program in the Educational Unit Víctor Manuel Guzmán. The paper was developed in the period 2016 - 2017, investigating 16 children with SEN and their respective parents. In the theoretical framework the psychological foundation was established taking into account the cognitive theories of Jean Piaget. The following variables were supported: special educational needs, family, family influence, disability. The investigation showed that the parents of the children with SEN did not have adequate knowledge to contribute to the educational development of their children, and therefore motivational and educational strategies necessary for meaningful learning are not applied. There was a lack of concern, not following up and supporting the tasks of their children, not attending on time the meetings convened by the teacher, nor learning control, setting schedules, interest in reading educational materials, and some used sanctions and verbal punishment to be able to control activities. The majority of children with SEN have a strong outline, that is to say they show traits of aggressive attitudes. This cause that teachers and parents do not manage to fully control the daily behaviors and activities, the students shows shyness in the classroom, while in reality they are dreamers. A proposal of a manual of educational guidance tools for parents is given to improve the academic performance of children with SEN.

**KEY WORDS:** Special educational needs, family, academic development, disability, educational education tools.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata sobre el tema de: “Influencia de la familia en el desarrollo académico de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de 2do a 5to año de Educación General Básica (E.G.B.) en la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán en el periodo 2016-2017”. En la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán se encuentran 16 casos de niños y niñas que están entre el 2° y 5° año de EGB presentando NEE por algún tipo de discapacidad entre las que se encontró motriz e intelectual, además de algunas dificultades de aprendizaje ; este tipo de estudiantes requieren de un tratamiento especial por parte de sus maestros y su familia al no contar con las mismas posibilidades de aprendizaje del resto de sus compañeros; es muy importante el acompañamiento de los padres de familia durante todo el proceso escolar con el refuerzo de las tareas en casa, y la motivación diaria para que ellos sigan adelante.

Con el presente estudio se beneficiaron directamente los niños y niñas con NEE debido a que los padres de familia concienciaron sobre la importancia del acompañamiento en el proceso educativo para mejorar el desarrollo académico, permitiendo así una mejor convivencia de la familia. Indirectamente se beneficiaron los padres de familia y maestros al contar con pautas de acompañamiento y seguimiento para estos estudiantes con NEE.

El objetivo general del estudio fue determinar como la familia influye en el desarrollo académico de niños y niñas con necesidades educativas especiales de 2do a 5to año de E.G.B. en la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán en el periodo 2016-2017.

Es importante el involucramiento de los padres de familia en la educación y desarrollo académico de sus hijos y sobre todo si presentan NEE, para contribuir con su desarrollo y mejorar las condiciones de vida actual y futura. La familia influye directamente en el desarrollo académico de niños y niñas con NEE, por ser el eje principal de formación y motivación continua, por tanto, los padres y madres de familia deben involucrarse más con sus hijos para que estos puedan mejorar sus condiciones físicas e intelectuales y tengan un desarrollo, adecuado, educándolos con afecto.

En el año 2009 Espitia & Montes realizaron un estudio sobre la influencia de la familia en el proceso educativo de los menores con discapacidad, determinando los padres de familia no colaboran ni aportan su mayor esfuerzo en el acompañamiento escolar de sus hijos mostrando desinterés en la participación de reuniones y actividades escolares. Gutiérrez, en el año 2014 realizó en su investigación “el papel de la familia en el desarrollo de la autonomía de las personas con discapacidad intelectual y su relación con el trabajo social”, concluyó que las familias incurren en actitudes y estilos educativos inadecuados, llegando a la sobreprotección, anulando su autonomía.

Y Salazar (2015) en su estudio “la influencia de la familia en la dinámica de integración social de niños con NEE”, determinó que, a través de la interacción con el niño, la familia provee una mayor experiencia influye en el desarrollo y desempeño académico; tomado en cuenta el apoyo y respaldo de los medios necesarios para construir una vida plena tomando conciencia de que su desarrollo personal está vinculado a las oportunidades que la sociedad, escuela y familia brinde.

Como propuesta se planteó el diseño de una guía psicoeducativa, direccionando información acerca de necesidades educativas especiales y cómo abordar las mismas,

dirigido a padres de familia como una herramienta de fácil uso para estudiantes que presenten NEE.

## **CAPÍTULO I**

### **Marco teórico**

#### **Fundamentación Psicológica**

En la presente investigación se tomará como referencia el postulado de Jean Piaget, el cual basó su teoría cognitiva del aprendizaje, sosteniendo que la inteligencia humana, se estructura desde la niñez en la que el estudiante está interactuando con el medio circundante al mismo tiempo va formando y acumulando conocimiento y desarrolla su propio pensamiento. La familia es el núcleo principal para la formación del conocimiento del alumno, por lo que ésta debe ser capaz de proveer de información verdadera y real del entorno y las situaciones de la vida para no crear falsas posturas en el pensamiento y creencias de los niños.

La Teoría Cognitiva postula que las nuevas experiencias son evaluadas mediante un proceso continuo de aprendizaje sobre todo al atravesar por varias situaciones, tomando gran importancia y tendencia el aprendizaje que comparará con la información adquirida en procesos anteriores. Esta teoría no solo puede manifestarse en niños sino también en personas adultas ya que el conocimiento es infinito y cada día el ser humano aprende.

La teoría cognitiva tiene como objeto que el niño logre aprendizajes significativos, tratando que lo aprendido sea de utilidad y puesto en práctica mediante experiencias enriquecedoras para conseguir su desarrollo integral para que pueda desenvolverse eficientemente en la institución educativa y en la sociedad, esta teoría busca formar un perfil de estudiantes creativos, activos y capaces de participar en los eventos propios de su edad (Caiza & López, 2013).

## **La familia**

La familia es el primer círculo donde el individuo inicia los procesos de aprendizaje teniendo su primer contacto y relación con los padres y hermanos es por eso que se ve influenciado por la misma, es ésta en donde el individuo adquiere sus enlaces verdaderos en lo que se refiere a la parte afectiva y emocional.

En mención a la familia, refiriendo a la misma como un conjunto o grupo configurado con diferentes tendencias, hábitos, y siendo que con todas aquellas personas que compartes objetivos de vida en común y parentesco.

Hablar de familia, desde el inicio de los tiempos como la célula, conjunto o grupo originario de la sociedad; grupo que se ha configurado en términos conservadores u ortodoxos, por todas aquellas personas con las cuales se comparten objetivos de vida, así como algún parentesco (de consanguinidad o no): madre, padre, abuelos (Oliva & Villa, 2014, pág. 12).

La Familia es y siempre será parte fundamental en la formación del niño, ya que ésta es un pilar importante en la vida de cada integrante, contribuirá en la formación de valores morales de igual manera será la responsable que el individuo crezca con una autoestima positiva o negativa esto de acuerdo al ambiente o al contexto en donde toma consciencia y crea hábitos previos para desenvolverse a lo largo de su vida.

La familia, también desde un punto de vista útil a nuestros fines, puede ser considerada como una célula social cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes. La familia

es justamente la sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y transforma al niño en adulto. Conocer, pues, las estructuras de la familia y conceptualizar sus funciones, no sólo ayuda a integrar mejor un diagnóstico, sino que ofrece nuevas luces en el tratamiento, prevención e investigación de los problemas emocionales. La familia puede ser en sí, un elemento de salud o de origen y causa del problema (Estrada, 2014, pág. 2).

Las familias forman parte de los sistemas en que se desenvuelve y desarrolla el individuo, por tal motivo, las disfunciones familiares también conforman dichos sistemas, las cuales influyen profundamente en la estructura de la personalidad del individuo y en la estructura de nuestras sociedades (Pérez & Reinoza, 2011, pág. 633).

La familia direccionará al estudiante a que se forme como una persona segura de lo que realiza, esto se dará por un buen ambiente familiar y ante eso el individuo será capaz de enfrentar los problemas o los acontecimientos que se le presenten en el diario vivir, si las personas que se encuentran alrededor perciben la seguridad que tiene el sujeto será más fácil contar con el apoyo de los mismos porque sabrá que las decisiones que tome serán aceptadas por los demás.

Tanto la familia como la escuela deben interrelacionarse para que el desarrollo de la persona, y a su vez direccionar su crecimiento de manera correcta y fortaleciendo los lazos afectivos en el hogar y con los demás, siendo éstas dos, las partes básicas en su desarrollo. Es de suma importancia, que la interacción entre el docente frente al grupo y los familiares del estudiante formen una relación de comunicación y trabajo en beneficio de éste.

## **Tipos de familia**

En el Ecuador y el mundo existen diferentes tipos de familia que guardan sus propias creencias, ideologías, orientación religiosa, formas de vida y costumbres que inculcaron al niño durante toda su formación, así también este se verá influenciado por lo que la familia dice y hace ante el resto de la sociedad. Dentro de los distintos tipos de familia se puede distinguir los siguientes:

### ***Familia consanguínea.***

La familia consanguínea es aquella que por sus lazos de sangre se ven involucradas entre sí, es el caso de madre, padre, abuelos, bis abuelos, tíos, primos, hermanos que por algún grado de consanguinidad están siendo parte de un mismo grupo familiar.

La familia consanguínea, la primera etapa de la familia. Aquí los grupos conyugales se clasifican por generaciones: todos los abuelos y abuelas, en los límites de la familia, son maridos y mujeres entre sí; lo mismo sucede con sus hijos, es decir, con los padres y las madres; los hijos de éstos forman, a su vez, el tercer círculo de cónyuges comunes; y sus hijos, es decir, los biznietos de los primeros, el cuarto (Engels, 2012, pág. 22).

Este tipo de familia lleva una relación biológica, formada por parientes que son la base de conformación del grupo familiar, este grupo puede conservarse por generaciones siempre y cuando se promueva su procreación mediante la concepción de hijos.

En el Ecuador un aspecto muy importante, aunque no tan eficaz es la herencia de los apellidos que indican de que familia proviene la persona.

### ***Familia Nuclear.***

La familia nuclear está “formada por dos cónyuges unidos en matrimonio y sus hijos” (Estévez, Jiménez, & Musitu, 2011, pág. 22), este tipo de familia es característica de la zona occidental donde el padre, madre e hijos tienen el deber de promover, expandir y reproducir valores a sus allegados.

Existen clasificaciones de la familia nuclear, esta puede ser simple cuando está integrada por una pareja que no tiene hijo sea por causas naturales o planificación, aquí también se encuentran las parejas homosexuales. Por otro lado, se encuentran las familias nucleares biparentales, conformada por una pareja que vive bajo el mismo techo, que no censatariamente deben estar casados, estas pueden tener hijos o no.

### ***Familia extensa.***

Son familias extensas aquellas que, siguiendo la línea de descendencia. Incluyen como miembros de la unidad familiar a personas de todas las generaciones: abuelos, hijos, nietos, tíos, etc. Este tipo de familia supone la máxima proliferación posible del conjunto familiar, como por ejemplo ocurría en la sociedad tradicional china. (Estévez, Jiménez, & Musitu, 2011, pág. 16).

La familia extensa como su nombre lo indica alberga a muchos miembros y descendientes por generaciones vinculados por llevar la misma sangre familiar, aquí están incluidos los tatarabuelos, abuelos, tíos, primos tanto de la madre como del padre.

### ***Familia ampliada.***

Se deriva de la familia extensa con la diferencia de que esta permite la presencia de miembros no consanguíneos, que interactúan y desempeñan funciones de forma temporal o definitiva, como por ejemplo vecinos, colegas, compadres y conocidos; este sistema familiar se caracteriza por la solidaridad y el apoyo (Paladines & Quinde, 2010, pág. 22).

En este tipo de familia se incluyen aquellas personas que por tipo de unión y matrimonio se vuelven parte del grupo familiar, es el caso de cuñados, suegros, consuegros, y demás personas que se derivan de una manera normal, además se incluyen a los sobrinos políticos.

### ***Familia disfuncional***

“En línea general, los adultos a cargo de las familias disfuncionales, muestran modelos comunicacionales autoritarios, rígidos y tradicionales, que apelan a la represión, el miedo, la prohibición, el regaño, el silencio, entre otros aspectos” (Pérez & Reinoza, 2011, pág. 632).

La familia disfuncional tiene ciertos problemas de convivencia dentro del hogar, esto puede verse afectado por algún tipo de adición de uno de sus miembros principales como la madre o el padre, además cuando los padres no viven juntos o enfrentan problemas de separación. Las familias disfuncionales suelen vivir crisis familiares donde es necesaria en muchos casos la intervención de las autoridades y personas especializadas para contrarrestar las causas de los problemas; las crisis familiares.

“Están asociadas a determinadas etapas de la vida, pero también a la existencia de problemas que surgen en el seno familiar como separaciones y divorcios, defunción de algún miembro familiar, acontecimientos traumáticos, disfunciones en conductas de algunos de sus miembros (Nieto, 2015, pág. 18).

### ***Familias funcionales.***

La funcionalidad familiar es la capacidad que tiene el sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y los problemas que atraviesa, es decir que los miembros deben cumplir con las tareas y deberes de cada uno, sobre todo que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja se mantenga unida sin luchas constantes. (Paladines & Quinde, 2010, pág. 30).

Las familias funcionales se encuentran bien consolidadas en valores y principios, estas son las que mejor ejemplo dan a sus hijos y miembros del hogar ya que su estructura tiene buenos pilares basados en la comunicación y el respeto. Este tipo de familias puede fácilmente enfrentar los distintos problemas que se les presente ya que tienen el apoyo incondicional de todos sus integrantes, aquí los padres de familia son la cabeza principal para mantener el buen equilibrio y relacionamiento.

### **Funciones que debe cumplir la familia para el correcto desarrollo del individuo**

La familia determina un conjunto de funciones, roles, reglas y valores que regulan el comportamiento, formas de vida, formas de pensar, impone valores y principios, y actuaciones de sus integrantes.

- Función de administración, orden, limpieza y cuidado del hogar.

- Función de proveedor de recursos materiales y personales a sus integrantes.
- Función de cuidado de los hijos y promoción de su salud tanto física como psicológica.
- Función de socialización de los hijos y promoción de su desarrollo psicológico y social.
- Función de parentesco/afinidad y desarrollo del sentido de identidad a través de la comunicación y el apoyo mutuo.
- Función terapéutica de asistencia y afecto cuando algún miembro de la familia tiene algún problema.
- Función recreativa y de organización y puesta en marcha de actividades de tiempo libre.
- Función sexual y de expresión de afectos y gratificaciones sexuales (Estévez, Jiménez, & Musitu, 2011, pág. 23).

La familia como principal ente de interacción entre sus miembros es encargada de guiar, establecer normas y principios, estilos de comportamiento, prohibiciones, estilos de alimentación, así también al ser un vínculo muy allegado brinda afecto, amor, educación, salud, vivienda.

### **Fines de la familia**

La familia tiene fines establecidos para mantener y preservar su existencia, a continuación, se detallan:

- La multiplicación con la correspondiente adición de nuevos individuos a la sociedad.

- Proporcionar a los hijos un concepto firme y vivencial del modelo sexual, que les permita a futuro en su vida, hacer identificaciones claras y adecuadas de sus roles sexuales.
- Perpetuar la especie humana en el tiempo y espacio. Respetar las normas de social convención y las particulares de cada núcleo familiar.
- Crear una identificación y seguimiento de roles y modelos de conducta social.
- Crear redes familiares y sociales de acompañamiento y desarrollo social.
- Formar parte integrante del grupo social básico
- Proporcionar a todos y a cada uno de sus miembros, seguridad en el campo afectivo.
- Preparar a sus integrantes para el desarrollo de procesos adaptativos.
- Crear hábitos cotidianos y de manejo conductual con responsabilidad.
- Manejar bajo esquemas adecuados las crisis, angustia y en general las emociones y frustraciones, a través del autocontrol.
- Dirigir el desarrollo personal hacia la independencia.
- Canalizar energías y manejar impulsos, la violencia y autoritarismo.
- Proteger a todos sus miembros y prepararlos para la independencia a través de la educación y el respeto (Oliva & Villa, 2014, págs. 15-16).

La familia es el pilar fundamental en el desarrollo adecuado de los hijos, aquí es donde se construyen las primeras experiencias, se forma el carácter y permite que sus integrantes puedan salir a enfrentar los problemas de la sociedad en sus diferentes magnitudes.

Es el caso de la preparación de los hijos, la familia sirve de guía para que los menores puedan asumir responsabilidades y asistir a sus instituciones educativas.

La familia está presente en la vida social. Es la más antigua de las instituciones humanas y constituye el elemento clave para la comprensión y funcionamiento de la sociedad. A través de ella, “la comunidad no sólo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente el papel social que les corresponde (Oliva & Villa, 2014, pág. 13).

### **La familia frente a la discapacidad**

La familia debe sobrellevar los problemas que a sus miembros los aquejan , tratando en lo máximo de colaborar para que la situación negativa disminuya o se elimine, la discapacidad no es ajena a los problemas de la familia ya que existen muchos hogares que tienen por lo menos un miembro de la familia con algún tipo de necesidad sea ésta asociada o no a una discapacidad motora, intelectual, física, visual, o con comportamientos de conducta o personalidad, o simplemente con dificultades en su aprendizaje.

Con frecuencia, los padres de niños o niñas con discapacidad tienen que afrontar problemas de cuidados y educación de sus hijos que son muy perturbadores para la vida familiar, y necesitan palabras de apoyo en lugar de instrucciones de lo que deben hacer. De hecho, la mayoría de los padres están más que dispuestos a ayudar en el desarrollo de su hijo, basta con pedirles ayuda mesurada, en los momentos justos y teniendo en cuenta las condiciones siempre complejas del sistema familiar y social (Basil, Rosell, & Soro, 2010, pág. 191)

### **Necesidades educativas especiales (NEE)**

Las necesidades educativas especiales en la educación siempre se asocian al logro de las necesidades personales, familiares y sociales del niño. La educación abarca todas las edades del niño, siendo las edades iniciales las más adecuadas para prevenir la aparición de dificultades que se generen de forma temprana en el

aprendizaje, en el desarrollo, etc. Esta acción preventiva varía en función de la etapa educativa en la que se encuentre el alumno, puesto que las dificultades o trastornos que pueden aparecer en los niños no son iguales en todas las etapas de desarrollo (Silva, 2010, pág. 16).

El niño/a puede presentar diferentes problemas al momento de asistir a clases, generalmente en esa etapa es donde los padres y maestros detectan que el alumno tiene necesidades especiales y requiere adaptaciones diferentes al resto del grupo para su proceso de enseñanza aprendizaje, para ello los docentes y la familia son un pilar fundamental para ayudar al niño a incluirse y evolucionar en un proceso educativo.

La diversidad que se produce en el ámbito educativo tiene su origen en factores diversos como son los factores sociales, económicos, culturales, geográficos y religiosos, así como las diferentes capacidades intelectuales, psíquicas, físicas, sensoriales y motóricas. El concepto de atención a la diversidad está asociado a las necesidades educativas específicas de apoyo educativo (Silva, 2010, pág. 3).

Los niños que presentan necesidades especiales suelen tener problemas, “frecuentemente tienen dificultades de aprendizaje y esto les produce sentimientos de frustración e ira que se convierten en mal comportamiento” (East & Evans, 2010, pág. 17).

Así también, “se prestará una atención especial a aquellos trastornos en el desarrollo ya manifestados en el alumno y que precisan una atención especializada, para cada caso particular, con el fin de que estos trastornos no vayan en aumento” (Silva, 2010, pág. 25).

Al momento de enfrentarse a niños con NEE, los docentes y padres de familia deben saber llegar al niño para solventar de manera adecuada sus requerimientos con el fin de que el menor logre el mayor aprendizaje posible y pueda integrarse a los grupos de trabajo y a la sociedad (Dabdub & Pineda, 2015).

Las NEE constituyen un desafío tanto para los maestros dentro de las instituciones educativas como para los padres de familia en los hogares, esto porque se deben emplear estrategias innovadoras para poder llegar con el conocimiento a los estudiantes que la padecen y generar un aprendizaje significativo. Por lo que educar a niños con NEE no es tarea fácil y requiere de mucha paciencia para poder avanzar con su proceso de formación (Ministerio de Educación de Guatemala, 2011)

Los padres de familia que tienen hijos con NEE, sienten probablemente desilusión y emocionalmente no se encuentran bien ya que de una u otra manera afecta a la relación y la vida dentro y fuera del hogar, esto porque a la sociedad juzga incomprendiendo la situación, haciendo que la persona se incomode. La mayoría de las veces estos padres de familia son percibidos con un semblante triste, cuerpos abatidos por ideas y palabras desordenadas, por lo que es transmitido directamente al hijo afectando su estado de ánimo (Pernas, 2011).

## **Discapacidad**

Los niños pueden atravesar diferentes tipos de discapacidad, siendo un limitante para el desarrollo normal de sus actividades educativas ya que deben contar con ciertos implementos para poder integrarse al grupo de clase, tales como audífonos, lentes, prótesis, entre otros. La discapacidad si no es severa no es limitante para que el niño asista a una institución educativa como el resto de estudiantes ya que la Constitución de la República de Ecuador ampara a todos y todas las personas al acceso a la

educación, por tal razón las autoridades educativas no pueden negar el ingreso ni matrícula de un estudiante con discapacidad.

La discapacidad es una deficiencia de carácter mental, sensorial o física que atraviesan niños/as y personas adultas, esta puede ser desde el nacimiento o contraída con el pasar del tiempo por múltiples factores como accidentes; la discapacidad limita a la persona a realizar las actividades de manera normal e incluirse fácilmente dentro de la educación y la sociedad, muchas veces estas personas sufren discriminación por lo que su estado de ánimo y autoestima es baja (Ministerio de Educación de Guatemala, 2011).

### **Necesidades especiales**

Los niños con necesidades especiales demandan un tratamiento especial, tanto en la escuela como en los hogares, se debe poner más atención a las cosas que dicen y hacen, estos suelen ser muy volubles, es decir su temperamento va a cambiar rápidamente, van a necesitar de cambios de implementos que utilicen, o cuidado de enfermedades, entre otras.

Algunos estudiantes necesitan utilizar dispositivos especiales como frenillos dentales, zapatos especiales, muletas o sillas de ruedas para participar en un programa de educación regular. Si la escuela cuenta con las características arquitectónicas necesarias, como rampas, elevadores y baños accesibles, y si los profesores aceptan las limitaciones físicas de los alumnos, no es necesario realizar muchos cambios a los programas educativos comunes. (Woolfolk, 2014, pág. 141)

Los niños con necesidades especiales pueden presentar varias características, a continuación, se mencionan algunas de ellas:

- Problemas cognitivos importantes, como pueden ser dificultades de aprendizaje. Problemas de habla, lenguaje y comunicación.
- Problemas organizativos. Corto periodo de atención.
- Falta de habilidades sociales.
- Capacidad limitada para llevar una vida independiente.
- Los niños pueden tener problemas con: La alimentación.
- Las destrezas de motricidad gruesa, por ej. andar, saltar a la cuerda.
- La motricidad fina, por ej. usar un lápiz, recortar con las tijeras.
- La conducta
- La memoria
- El cuidado personal. por ej. lavarse. ir al baño (East & Evans, 2010, pág. 15).

Los niños que tienen necesidades educativas especiales, no necesariamente presentan una característica física o intelectual para ser considerados con necesidades educativas especiales ya que este puede tener problemas de conducta, falta de atención, agresividad, demasiada sensibilidad o alguna característica que le haga distinto de resto de sus compañeros. Educar a niños con necesidades especiales es educar en la diversidad, sin exclusión de ningún niño por sus características físicas, culturales, étnicas, religiosas y también socioeconómicas.

La atención a la diversidad y, en este caso, a los problemas emocionales y de conducta, debe entenderse como una tarea y una responsabilidad asumida por todos, no sólo del profesor del aula. Debemos tener en cuenta que medidas centradas exclusivamente en el alumno, por sí solas, no suelen asociarse con una mejora en la conducta a largo plazo. Las intervenciones más eficaces son aquellas en las que se tienen en cuenta los diferentes factores, del propio alumno y del entorno, que pueden estar relacionados con la aparición de determinadas conductas. (García, y otros, 2011, pág. 1654).

Los padres de familia son responsables del progreso de sus hijos, por lo tanto, deben demostrar empeño y atención para que el proceso de educación funcione y el niño vaya adquiriendo conocimientos al igual que sus compañeros. A los niños con necesidades educativas especiales es necesario brindarles más atención y amor, esto no quiere decir que al niño se lo subestime o se lo mire con pena, por el contrario, debe ser motivado a lograr autonomía, así cumplirá las metas que se proponga no solo en cuanto al aprendizaje sino también en lo que se refiere al desarrollo como individuo dentro del medio circundante en donde se desarrolla.

Los estudiantes con NEE, pueden presentar cualquier nivel de capacidad y sus dificultades pueden variar dependiendo el caso de leve a grave, por lo que hay que saber distinguir cada caso mediante una valoración médica. En situaciones más leves los niños pueden presentar problemas para poder relacionarse con sus iguales y la sociedad, esto porque se ven y se sienten diferentes y rechazados de alguna manera, buscando estrategias como la de pasar solos y aislarse del grupo, así también se puede reflejar en la escasa concentración y captura de conocimientos en clase; a estos niños en los trabajos grupales se puede observar quietos, retraídos y aislados. Por otra parte, en los casos de niños agresivos, provocan a sus compañeros y se comportan de modo desafiante buscando la confrontación, reusándose a trabar de forma individual y grupal; su autoestima es baja y les es muy difícil aceptar cualquier tipo de acercamiento o entablar una conversación. A los alumnos con dificultades más graves les resulta casi imposible participar en grupos de trabajo manifestándose violentos (East & Evans, 2010).

### **Problemas intelectuales**

Los niños y niñas con necesidades educativas especiales que tienen problemas intelectuales necesitan un tratamiento especial en su educación.

- Determine el estado de preparación: aun cuando un niño sepa muy poco, está preparado para aprender.
- Establezca y presente los objetivos de manera sencilla.
- Base los objetivos específicos de aprendizaje en un análisis de las fortalezas y las debilidades de aprendizaje del niño.
- Presente el material en pasos breves y lógicos. Practique ampliamente antes de ir al siguiente paso.
- Trabaje en habilidades y conceptos prácticos, con base en las demandas de la vida adulta.
- No se salte pasos. Los estudiantes con una inteligencia promedio pueden formar puentes conceptuales entre un paso y el siguiente, pero los niños con discapacidad necesitan que cada paso y puente se hagan explícitos. Establezca conexiones para que el alumno comprenda. No espere que éste “vea” las conexiones.
- Esté preparado para presentar la misma idea de muchas formas distintas.
- Regrese a un nivel más simple si nota que el alumno no está entendiendo.
- Sea especialmente cuidadoso en motivar al estudiante y en mantener su atención. Encuentre materiales que no insulten al alumno. Un alumno de secundaria quizá necesite un vocabulario sencillo, pero podría sentirse insultado por el contenido del cuento y las características de los personajes.
- Céntrese en unas cuantas conductas o habilidades, de manera que el alumno y usted tengan la oportunidad de alcanzar el éxito. Todos necesitamos reforzamiento positivo.
- Esté consciente de que los alumnos con discapacidad deben aprender varias veces, repetir y practicar más que los niños con una inteligencia promedio. Se les debe enseñar cómo estudiar, y con frecuencia ellos deben revisar y practicar las habilidades recién adquiridas en diferentes ambientes.

- Ponga mucha atención a las relaciones sociales. El simple hecho de incluir a alumnos con discapacidad en clases regulares no garantiza que se les aceptará, o que ellos harán amigos y los conservarán para ello (Woolfolk, 2014, pág. 141).

Dentro de los distintos tipos de discapacidad, se encuentra la intelectual que limita aún más el aprendizaje de los niños, para “la discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento cognitivo como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años” (Luckasson y Cols, 2011), citado por (Programa de investigación, prevención e intervención en violencia contra personas menores de edad con discapacidad intelectual o del desarrollo, 2015).

## **Invalidez**

La invalidez es la incapacidad de mover algunas partes del cuerpo como las manos, piernas, esta puede ser total o permanente, este problema es un grave limitante para los niños en edad escolar ya que disminuye su rendimiento académico al no poder participar activamente en la clase, además deberá ser exonerado de ciertas materias como cultura física, y actividades que requieran el desplazamiento.

La imposibilidad de mover alguna parte del cuerpo, habitualmente las piernas, lo que limita parcial o totalmente el desplazamiento, está asociada, en las representaciones artísticas más comunes, a la pobreza y a la degradación física general del cuerpo. En tal sentido, constituye una de las imágenes más comunes de discapacitación permanente (Planella, 2010, pág. 25).

## **Problemas de conducta**

Los problemas de conducta suelen tener los niños sobreprotegidos, mimados, o por el contrario niños que atraviesan y presencian problemas familiares como discusiones y pelias, alcoholismo, drogadicción de sus progenitores.

La atención es una necesidad especial que el niño en edad escolar tiene ya que la madre tendrá que apoderarse y prestar la debida atención para que su hijo mejore y se integre en los grupos de clase, ya que estos niños suelen ser agresivos o muy tímidos, además no prestan la atención a la maestra.

Las actuaciones encaminadas a abordar los problemas emocionales y de conducta que surgen en las aulas requiere de la planificación de dos tipos de intervenciones: las que deberemos diseñar ante las situaciones problemáticas cuando éstas ya hayan surgido y las dirigidas a su prevención primaria. Cualquier planteamiento en este sentido requiere considerar los diferentes factores tanto del contexto como del propio alumno o alumna que están interviniendo, y promover la coordinación necesaria con los diferentes agentes implicados, tanto del propio centro como externos a él (García, y otros, 2011, pág. 160).

El maestro es el principal vocero de los comportamientos del niño en clase, por lo que tendrá que comunicar a sus padres para que estos estén atentos y si es el caso derivar al psicólogo para que pueda orientar debidamente al alumno.

El trabajo con niños con problemas de conducta es difícil ya que no suelen obedecer consignas, su rendimiento académico es bajo y no presentan tareas enviadas.

## **Educación de niños especiales**

Si dentro de la familia existe un niño o niña con alguna N.E.E. es preocupante para todo el ambiente familiar, pero si el hecho de conocer que un miembro presenta una necesidad y el que no sean facilitadores para que dicho individuo salga adelante genera que se forme un ser inseguro de lo que es y de lo que puede llegar a realizar frente a dicha necesidad.

Se debe hacer una evaluación psicopedagógica para determinar si el niño puede seguir la escolarización en el centro ordinario o si, por el contrario, precisará de un apoyo educativo en un centro o en un aula especializada. La escuela debe ser flexible para conseguir la adaptación de cada estudiante, puesto que una escuela que no presente una cierta flexibilidad sólo conseguirá intensificar las necesidades educativas específicas de apoyo educativo de los niños con dificultades. Ésta puede facilitar los medios y recursos necesarios para una verdadera atención a la diversidad a través de los departamentos de orientación y sus respectivas evaluaciones psicopedagógicas. Siempre y cuando un chico con necesidades educativas específicas se integre en un aula ordinaria con otros alumnos sin dificultades, el profesor tendrá en cuenta que estos niños necesitarán una ayuda distinta a la del resto para conseguir los mismos objetivos educativos (Silva, 2010, pág. 2).

El apoyo que la familia le brinde a los niños y niñas con N.E.E. es fundamental porque se crea un apoyo en el aspecto emocional y, por lo tanto, el individuo va a ser influenciado de manera positiva al extremo de formarse como individuo con una autoestima sana y capaz de lograr las cosas por más difíciles que sean.

El profesor debe emplear estrategias válidas para acercarse y tener una mejor comunicación e incidir en el proceso de aprendizaje del niño/a con necesidades educativas especiales.

- Sistemas que respetan al alumnado como un semáforo e indicadores de sonido (enseñar a los alumnos el uso de diferentes tonos de voz: para debatir en grupo, trabajar en parejas, etc., previniendo así que aumente mucho el ruido). Sorprender a los alumnos portándose bien y alabarlos de modo adecuado como premio. Tareas adecuadas para las diferentes capacidades del alumnado.
- Pensar detenidamente los grupos, asegurándose de que un niño con N.E.E. esté en contacto con niños que sean buenos modelos.
- Incorporar descansos regulares en la sesión: cambiar de ritmo/actividad: introducir movimiento y gimnasia mental.
- Elevar la autoestima del alumno.
- Decir explícitamente a los niños los efectos de su comportamiento.
- Ser claro sobre lo que es inaceptable refiriéndose regularmente al código de conducta pactado en la clase (East & Evans, 2010, pág. 18).

Esto se da por pequeños estímulos o pequeños factores positivos que la familia va aportando en el individuo formándolo, así como una persona, segura de su conocimiento y capaz de un afrontamiento dentro de la sociedad y del contexto donde se desarrolla tanto social como cultural.

- Facilitar la adquisición de estrategias de búsqueda de información (trabajo autónomo), así como la posibilidad de plantear dudas y preguntas e interaccionar (trabajo en cooperación).
- Propiciar actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento divergente en el aula. Buscar actividades que permitan distintas posibilidades de ejecución y expresión y diferentes grados de dificultad, repelando así los diversos ritmos y estilos de aprendizaje.
- Buscar criterios de evaluación no centrados únicamente en exámenes o pruebas, que impliquen una evaluación diagnóstica y continuada.

- La evaluación debe considerarse como una oportunidad más de aprender y reflexionar, no como un resultado final o un Juicio (García, y otros, 2011, pág. 141).

El hecho de que los seres humanos quieran adquirir un conocimiento significativo, conlleva a que requieran de ayuda para lograrlo porque al desarrollarse en un contexto necesitan de ese apoyo para adquirir dicho conocimiento y desarrollar lo que tengan en mente porque por más voluntad que tengan de hacer las cosas por sí solos no lo harán sin la ayuda necesaria, al final el resultado será positivo si cuenta con el apoyo familiar, porque como individuo que presenta una N.E.E. es necesario y obligatorio el apoyo de su primer círculo de apoyo emocional por más independiente que quiera ser.

El individuo es capaz de auto organizarse y auto producirse en el sentido que es capaz de realizar las cosas por sí solo, pero que efectivamente cuando presenta alguna característica especial va a depender de su entorno que sería en este caso la familia, porque es quien está más cerca de él se encuentra y la que influye directamente en el individuo, formando así a un individuo independiente y capaz de defenderse en el contexto donde se desarrolle.

### **Problemas en la educación con niños especiales**

Llegar a realizar tareas por sí solo el niño con capacidades especiales en las cuales no dependa de su círculo familiar, no es fácil para él, pero el hecho de contar con alguien que esté o permanezca a su lado garantizándole que si tiene un tropiezo será capaz de salir adelante y volverá a intentarlo, será de mucha ayuda.

Los centros educativos se encuentran ante el desafío de capacitarse para promocionar y dar apoyo a la participación y aprendizaje de todo su alumnado, cada vez más diverso, en la línea de una escuela para todos. Los alumnos que tienen discapacidad o ciertas dificultades específicas para aprender no son una excepción. Son niños y jóvenes con sus características personales, pero tienen las mismas necesidades que los demás. Para desarrollarse sanos necesitan jugar, reunirse con sus compañeros, pertenecer a un grupo, sentirse queridos, valorados y aceptados con sus particularidades y dificultades. Para desarrollar sus potencialidades, es necesario que el entorno escolar les ofrezca retos posibles en un marco de respeto, cooperación y convivencia con los demás (Albertí & Romero, 2010, pág. 9).

Educar a un niño con necesidades especiales no es tarea fácil ya que se debe emplear mucho más tiempo que en aquellos se considera como normales, además aquí se requiere mucho la participación de los padres de familia, la manera de como ellos se involucre en el avance académico de los hijos contribuirá sustancialmente a la educación y rendimiento académico.

No sólo debemos entender las actividades educativas como un camino hacia los aprendizajes significativos, sino que su carácter motivador también juega un papel importante. Además de prestar atención a los alumnos que presentan algún tipo de necesidad y que tendrán ayudas pedagógicas y servicios educativos especiales, se hará lo propio con aquellos alumnos que progresan con mayor rapidez en sus aprendizajes y que serán objeto de una respuesta educativa adaptada a sus características especiales de sobredotación intelectual (Silva, 2010, pág. 24).

### **Inteligencia emocional relacionado a los estudiantes que presentan N.E.E.**

La inteligencia emocional como rasgo de personalidad significa que se considera como algo importante para adaptarse al ambiente y tener éxito en la vida; las habilidades sociales son un aspecto de la inteligencia emocional por lo que están interrelacionadas con la inteligencia emocional. La inteligencia emocional como habilidad mental relacionada con el procesamiento de información emocional es el

aspecto más relevante dado que supone pasar a la competencia emocional, cuyo desarrollo implica a la educación emocional en un marco de orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo personal y social (Fernández, 2013).

El conocimiento afectivo está muy relacionado con la madurez general, autonomía y la competencia social del niño, la personalidad se desarrolla a raíz del proceso de socialización, en la que el niño asimila las actitudes, valores y costumbres de la sociedad. Y serán los padres los encargados principalmente de contribuir en esta labor, a través de su amor y cuidados, de la figura de identificación que son para los niños (son agentes activos de socialización) es decir, la vida familiar será la primera escuela de aprendizaje emocional.

Por otro lado, también van a influir en el mayor número de experiencias del niño, repercutiendo éstas en el desarrollo de su personalidad de esta forma, al controlar la mayor parte de las experiencias de los niños, los padres contribuyen al desarrollo de la cognición social.

Cada individuo posee inteligencia emocional, quiere decir que cada uno tiene la facultad de reaccionar de manera correcta o incorrecta ante una circunstancia determinada, la familia va a influir de manera en que el comportamiento del individuo sea positivo o negativo, esto dependerá también de como sea la relación de los integrantes dentro del ambiente familiar.

El niño en sus etapas iniciales imita el comportamiento de los padres y sigue lo que ellos hacen por lo tanto si estos le influyen de manera segura lograrán que sus hijos sean individuos seguros de sí mismos.

La seguridad emocional del individuo va a provenir siempre desde el primer círculo de desarrollo que es la familia y a partir de ahí van a tener la seguridad de desarrollarse en el contexto donde se encuentren si el niño no tiene relación con la familia va a influir en la personalidad del individuo, pero de forma negativa, porque será un individuo temeroso, intranquilo de sus conocimientos y del contexto del cual está rodeado.

### **Influencia de la familia en el desarrollo académico**

La familia es el principal ente que impulsa el desarrollo de los hijos, especialmente cuando estos tienen problemas o capacidades especiales. Es de mucha importancia la participación de los padres y hermanos en el progreso del niño con discapacidad ya que este tiene necesidades específicas que requieren la ayuda directa de la familia.

Los padres pueden ser terriblemente críticos con los esfuerzos de la escuela, pensando que ésta no responde a las necesidades de su hijo; pueden sentirse identificados, con sus propias experiencias educativas poco satisfactorias, trasladándolas a la escolarización de sus hijos; muchos padres están confusos ante la proliferación de programas y opciones curriculares posibles. Los padres tienen que entender cuáles son las necesidades sociales y emocionales de su hijo, y que no necesariamente son del mismo nivel que las intelectuales; muchos se muestran preocupados por el alto nivel de energía, poca necesidad de dormir o desorden (falta de hábitos) de sus hijos (Guirado & Martínez, 2010, pág. 143).

En las instituciones educativas los niños con capacidades especiales pueden atravesar problemas como acoso estudiantil, bullying, rechazo, burlas, entre otras acciones que provocaran que el niño baje su autoestima y no pueda estudiar con normalidad o no de asistir a clases, para ello el acompañamiento de los padres

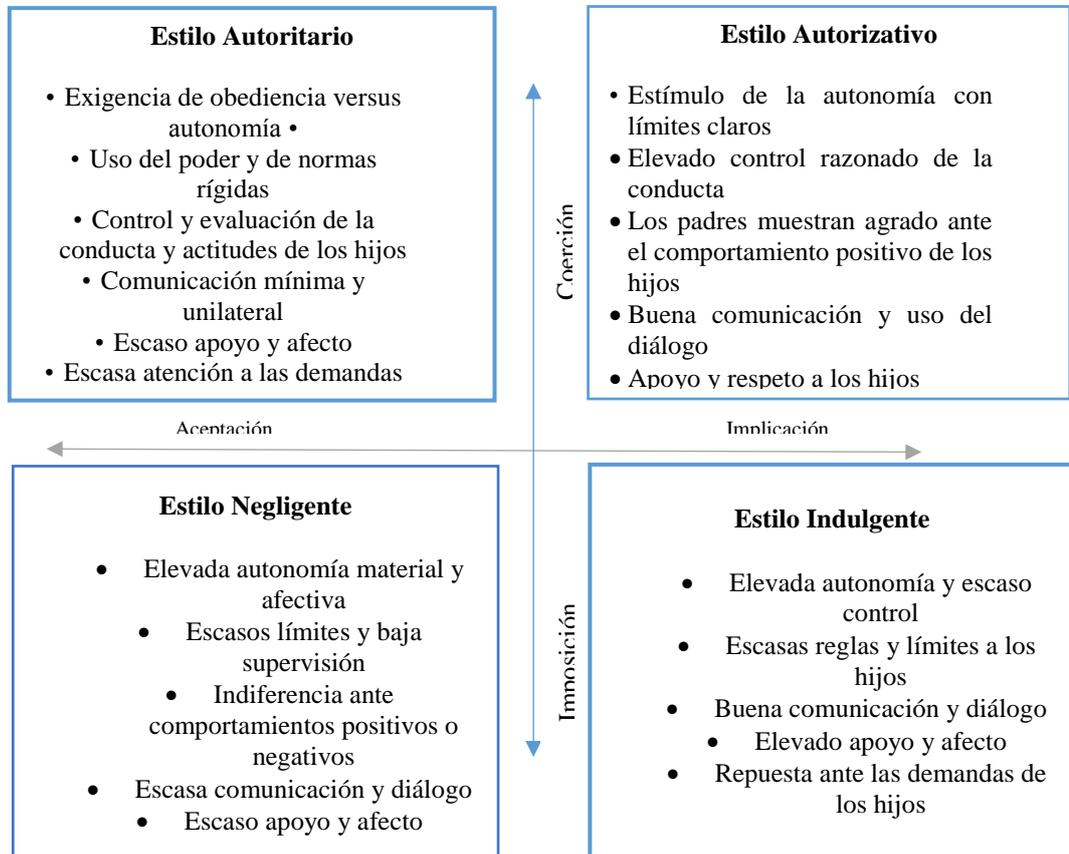
conjuntamente con los maestros es importante para que puedan ayudar a salir de las crisis emocionales, así como de procurar que el niño sea inmerso en los grupos sociales y escolares.

Los padres, los profesores y los niños comparten un ideal común (en la escuela es donde que las aptitudes y los conocimientos de los alumnos se desarrollan con la guía de unos profesores capaces y comprensivos. Tanto los padres como los profesores pueden iniciar relaciones positivas entre la familia y la escuela que fortalezcan el proceso de aprendizaje. Hacer saber al profesor que aprecia su trabajo y que agradece que le informe sobre la vida escolar de su hijo es un paso esencial para fomentar esta relación positiva. Si se establece una relación cooperativa al principio de cada curso, se pueden evitar muchos malentendidos y acusaciones en caso de que surjan problemas con el progreso o el comportamiento de su hijo (García & Forest, 2011, pág. 58).

Los padres como principales responsables de la formación de los hijos, en especial de aquellos con necesidades educativas especiales adoptan ciertas características a la hora de enseñar y educar, en muchas veces esta no es la adecuada ya que suelen equivocarse con extremos como la sobreprotección o en otros casos con la agresión e intimidación al no saber manejar la situación, logrando así que sus hijos sean inseguros en relación a ellos mismos y en relación al contexto en el cual se están desarrollando .

En los casos de agresión los padres de familia se ven frustrados al ver que el rendimiento y comportamiento del niño no es satisfactorio o no logra comportarse de una manera adecuada dentro y fuera del hogar.

**Gráfico 1. Características parentales en la educación de los hijos**



**Fuente:** (Estévez, Jiménez, & Musitu, 2011)

Todas las familias tienen distintos tipos y características de educación para sus hijos, en especial cuando dentro del órgano familiar existen hijos con necesidades especiales, en muchos casos los padres no saben manejar la situación y desconocen el tratamiento que estos hijos deben tener para lograr formar y educar, por tal razón aplican estilos autoritarios donde se manifiesta la fuerza y en muchos casos la agresión.

Por otro lado están los padres que emplean el estilo negligente donde no existe control y dejan a los hijos hacer lo que ellos quieren, existe escaso apoyo y afecto

por lo que el niño con necesidades especiales no va a tener un progreso educativo sino va a ser un niño problema; otros padres emplean el estilo indulgente , siendo este permisivo, existe diálogo pero demasiada aceptación de los actos de los hijos, en muchos casos no hay límites, permitiendo hacer lo que ellos quieran por el hecho de tener necesidades especiales. Por último, existen padres de familia que emplean el estilo democrático, este estilo es uno de los más idóneos ya que los padres dan afecto, emiten control, sirven de guía de los hijos, una clave de este estilo es que existe comunicación de doble vía.

Los padres de familia que tienen hijos especiales deben informar a los profesores sobre sus necesidades y dificultades de aprendizaje ya que trabajar con este tipo de alumnos resulta un tanto difícil para los profesores hasta conocerlos y llegar a tomar confianza, en todos los casos la intervención y ayuda de los padres es necesaria ya que se requiere un trabajo conjunto coordinado para obtener mejores resultados.

La familia sola no puede educar, ni tampoco la escuela sola; la relación entre institución escolar y familiar debe ser especial, permitiendo intercambio de información y colaboración mutua para evitar lastres y espacios sin atender. En la escuela se está depositando o se ha puesto la mirada con la esperanza de recuperar valores perdidos o al menos se desea que sea de este modo (Nieto, 2015, pág. 19).

La base importante en el desarrollo del individuo es la comunicación que exista entre la escuela y la familia ya que las dos partes son complementarias en la formación, por un lado, la familia tiene conocimiento del comportamiento dentro del hogar, pero la escuela tiene conocimiento de la capacidad que tiene el niño para relacionarse con su entorno y al unificar los dos conocimientos se tendrá un mejor resultado en cuanto a la formación integral del niño.

Algunos padres poco implicados con sus hijos utilicen estrategias coercitivas y de imposición cuando éstos se comportan de modo incorrecto. Los padres con altos niveles de coerción/imposición, cuando el hijo no se comporta como ellos desean, e independientemente de que razonen o no con él, tratan de coaccionarle para que no vuelva a realizar esa conducta. La coacción puede ser física, verbal o puede consistir en privarle de alguna cosa de la que normalmente disfruta (Estévez, Jiménez, & Musitu, 2011, pág. 25).

“Los padres que participan en la vida escolar de sus hijos a través de notas, entrevistas, llamadas o colaboraciones voluntarias obtienen gran cantidad de beneficios para ellos y sus hijos” (García & Forest, 2011, pág. 60).

### **Padres interesados por la educación de sus hijos**

Los padres interesados por el progreso de sus hijos con capacidades educativas especiales deben adoptar acciones activas que le permitan estar más pendiente., “las actividades y relaciones intrafamiliares, que los estudiosos agrupan – fundamentalmente por su contenido en las llamadas funciones familiares, se encuentran encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, aunque no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia” (Reyes & Ávila, 2016, pág. 25).

Los padres desean cooperar con el crecimiento institucional y aportar para que sus hijos obtengan una mejor educación. En esta dirección, pueden generar muchas ideas y apoyar la tarea formativa de sus hijos, formas de relación, de costumbres y actitudes que construyan aprendizajes significativos que les servirán para su desarrollo personal. Sin embargo, a las familias no les gusta asistir a los eventos programados por la institución (Reyes & Ávila, 2016, pág. 24).

Existen varias actividades que el padre de familia puede hacer para contribuir a que sus hijos tengan un buen rendimiento en la escuela, tales como refuerzo de conocimientos en casa, consulta en libros, tareas dirigidas, repaso de contenidos entre otras; además los padres de familia deben saber premiar los esfuerzos y logros de los hijos para que estos se sientan motivados.

- Tener grandes expectativas y mostrar interés por el progreso de sus hijos en la Escuela. Tener también grandes expectativas sobre la educación de sus hijos después de la educación superior y sobre la elección de una carrera.
- Exponer a los hijos a muchas oportunidades de aprendizaje fuera de la escuela, visitar museos y centros de la naturaleza, ir a conciertos y hablar sobre eventos actuales. 20
- Escuchar y hablar con nuestros hijos sobre cosas que son importantes para ambos.
- Mantener un hogar cálido y comprensivo.
- Cenar en familia. Hablar sobre nuestro día durante la cena.
- Fijar metas y estándares que sean apropiados para la edad y madurez de sus hijos.
- Contar historias y compartir problemas. Reflexionar sobre las lecciones aprendidas a través de las experiencias diarias.
- Reconocer y alentar los talentos especiales de sus hijos, inscribir a los hijos en programas deportivos y lecciones de música.
- Establecer una rutina familiar diaria. Tener a los hijos listos para ir a la escuela cada mañana. Ser firme con los horarios de levantarse e irse a dormir.
- Proporcionar a nuestros hijos tiempo y un lugar tranquilo para estudiar.
- Halagar a los hijos por el esfuerzo, aunque los resultados no sean perfectos.
- Ayudar a nuestros hijos con los deberes de la escuela.
- Informar a amigos y familiares sobre los logros de sus hijos.

- Hacer arreglos para tener actividades extraescolares y cuidado supervisado. Asegurarse de que los estudiantes estén bien cuando los padres no están en la casa.
- Asignar responsabilidades en las tareas en casa (Paucar, 2013, págs. 19-20).

### **Desinterés de los padres**

Existen padres desinteresados en el rendimiento académico de sus hijos, este problema se ve agravado cuando el niño tiene necesidades especiales ya que la atención no es la adecuada, por lo que no existe refuerzo de conocimientos y el niño no tendrá un aprendizaje significativo, se verá limitado a las enseñanzas en el aula de clase, además siempre va a existir problemas de avances en conocimientos ya que el maestro debe seguir un ritmo de clase y no siempre puede detenerse por el estudiantes con necesidades educativas especiales.

Los padres de familia no conocen la situación escolar de sus hijos; esto da a entender que no están involucrados en los procesos educativos, situación que desmejora la calidad de la educación, no porque los docentes no enseñen, sino porque se requiere que los padres asuman el rol que les corresponde. Este alto porcentaje de desconocimiento está naturalmente asociado a descoordinación en gestión educativa, lo que debilita todo proceso formativo (Reyes & Ávila, 2016, pág. 124).

En muchos casos los padres de familia que tienen hijos con necesidades educativas especiales por motivos de trabajo y también desconocimiento de atención, suelen cargar la responsabilidad educativa a las instituciones y profesores, siendo que esta responsabilidad es compartida para que exista un progreso en la educación del niño. Los signos de padres desinteresados son escasa revisión de tareas, poca asistencia a consulta de sus hijos, escasa motivación, poca preocupación, entre otras.

## **Psicología educativa**

La actividad mental es un proceso en el cual los individuos aprenden de acuerdo a su sistema cultural académico y de acuerdo a eso es su comportamiento y accionar desarrollando habilidades y destrezas únicas de cada individuo.

La perspectiva que por lo general se acepta actualmente es que la psicología educativa es una disciplina distinta, con sus propias teorías, métodos de investigación, problemas y técnicas. Los psicólogos educativos hacen investigación sobre el aprendizaje y la enseñanza y, al mismo tiempo, trabajan para mejorar la práctica educativa. Así, los psicólogos educativos estudian el desarrollo de los niños y los adolescentes, el aprendizaje y la motivación; por ejemplo, la manera en que las personas aprenden diferentes temas académicos como lectura o matemáticas, las influencias sociales y culturales sobre el aprendizaje, la enseñanza. (Woolfolk, 2014, pág. 10).

El estudio de la actividad como proceso empezó a desempeñar un proceso clave, los psicólogos empezaron a pensar que solo el método genético permitiría estudiar este proceso en las condiciones normales del aprendizaje. Todos los seres humanos están dispuestos a adaptarse a situaciones en donde necesiten cumplir sus necesidades esto se puede resolver sin problemas gracias a la adquisición de habilidades con experiencias previas desarrolladas a lo largo de la vida.

Pero en el caso de los niños con necesidades educativas especiales, como en el caso de padecer algún tipo de discapacidad va a ser un tanto complicado porque el proceso educativo es más lento, pero esto no quiere decir que a este niño se le deba menospreciar por su condición, sino más bien de integrarlo al grupo de trabajo de manera normal.

Cuando hablemos de una persona con una discapacidad, es importante evitar un lenguaje que refleje lástima, como “limitado a una silla de ruedas”. Las sillas de ruedas no limitan, sino que permiten que la gente se traslade. El uso de términos como “víctima de” o “sufre de” hace que la persona parezca impotente. Cuando la persona con la discapacidad esté presente, háblele directamente y no acerca de ella a su acompañante o intérprete (Woolfolk, 2014, pág. 113).

La capacidad de aprender inicia en estadios tempranos en los cuales tenemos más posibilidades de adquirir mayor conocimiento y con mayor facilidad, esto hace que adquiera habilidades y destrezas y el desempeño en el aprendizaje sea bueno y factible dentro del ámbito escolar. La adquisición del conocimiento se da gracias a procesos o esquemas mentales, los cuales, mediante la asociación y experiencias previas, se relacionan con lo antes aprendido y se ejecuta con mayor facilidad la acción o el propósito o fin.

La enseñanza aprendizaje es un proceso sistémico y organizado mediante diferentes técnicas, actividades, método que empela el maestro para conducir al conocimiento y adquirir un aprendizaje significativo para lograr relucir a un individuo competente en todos los aspectos.

### **El constructivismo**

El constructivismo en educación es el proceso de la práctica educativa, en donde van adquiriendo nuevos conocimientos, mediante un proceso interactivo entre el docente, material didáctico y el estudiante. Su proceso de aprendizaje se enmarcará en que para construir un nuevo conocimiento se deberá relacionarlo con un ya aprendido pero la relación de éstos se dará de una manera dinámica y no memorística con la cual el individuo no adquiere un aprendizaje significativo.

Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores (Tünnerman, 2011, pág. 26).

Los alumnos desarrollan sus propias estrategias de aprendizaje, señalan sus objetivos y metas, al mismo tiempo que se responsabilizan de qué y cómo aprender. La función del profesor es apoyar las decisiones del alumno. Cada individuo interpreta de diferente manera los acontecimientos del diario vivir claro está de acuerdo a la madurez que tenga de reflexionar positivamente o negativamente el suceso y a partir de ahí interactuar con el medio en donde se está desarrollando, en el ámbito escolar no todos los niños tienen la misma metodología de aprendizaje cada uno se diferencia en como adquiere el mismo y a partir de ahí se trazan metas las cuales de acuerdo al ritmo de aprendizaje van a alcanzar indistintamente .

El aprendizaje es esencialmente activo de quien aprende, la importancia de los conocimientos previos, de las creencias y de las motivaciones de los alumnos lograra que exista el establecimiento de relaciones entre los conocimientos para la construcción de mapas conceptuales y la ordenación semántica de los contenidos de memoria (Driver, 1986).

Si no existe un aprendizaje el cual sea retroalimentado activamente este se perderá y el individuo será inseguro de sus conocimientos porque no sabe reflexionar por sí solo, pero si ocurre lo contrario que seria que exista una retroalimentación consistente con el aprendizaje que adquiere éste individuo será autónomo y tendrá la capacidad de reflexionar sobre los hechos que le circundan en el diario vivir y que están relacionados tanto con la parte científica como con la parte empírica.

## **Normativa legal**

La Constitución de la República del Ecuador ampara y garantiza el acceso a la educación de todas y todas las personas sin ningún tipo de exclusión y discriminación. En el Art. 46, numeral 3 menciona “atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad”. En el Art. 47, numeral 7, 8 y 9:

Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos. La atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual (Constitución de la República del Ecuador , 2008, pág. 23).

Además, la familia al ser el principal núcleo social donde los hijos se desarrollan, la Constitución de la República (2008):

Art. 67.- “reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos”.

Por otra parte, El Código de la Niñez y Adolescencia, en el título II, de los principios fundamentales señala:

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003).

Al igual que la CRE, el Código de la Niñez y Adolescencia ampara la igualdad y no discriminación de todos los niños y niñas del Ecuador, fomentando así un mejor vivir. En el Art. 9.- “Función básica de la familia. La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente”.

El mismo Código de la Niñez y la Adolescencia:

Art. 22. Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003).

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. En el numeral 3 demanda un sistema educativo que: “Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender” (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003).

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003).

El Código de la Niñez y Adolescencia en el art. 249, señala las prohibiciones que tienen las instituciones educativas en negar el ingreso y matrícula de niños y niñas con algún tipo de discapacidad o necesidades especiales, específicamente en el numeral 3, menciona: “Los establecimientos educativos que nieguen o dificulten el ingreso de niños, niñas y/o adolescentes por razones de salud, discapacidad, etnia, embarazo, condición social, religiosa, política o ideológica, suyas o de sus padres o representantes legales”.

Por lo citado anteriormente, las autoridades vinculadas al ambiente educativo, son los encargados de promover que todas las personas con N.E.E asociada o no a la discapacidad tengan la debida integración e inclusión en el campo educativo ya sea de educación ordinaria o educación especial.

Todo estudiante que necesite de una adaptación temporal o permanente dentro del ámbito escolar es considerado con N.E.E. porque necesitan de estas adaptaciones para poder acceder a la educación y adquirir un aprendizaje significativo con el cual enfrentarse en el ambiente de desarrollo; las adaptaciones de accesibilidad son aquellas que determinan como el estudiante va a desenvolverse en el entorno físico , es decir en la infraestructura de la institución ; por otro lado la adaptación de comunicación es la forma en la cual el docente va a comunicarse con el estudiante porque no se puede utilizar la misma manera de comunicación que se tiene con un estudiante que presenta dislexia a un estudiante con trastorno de hiperactividad .

La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Los estudiantes que presentan N.E.E., en un establecimiento de educación ordinaria o especial son detectados por el docente, el o la psicólogo/a del Departamento de Consejería Estudiantil y luego son remitidos a la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión-UDAI, quienes cuentan con un equipo multiprofesional que evalúa al estudiante, asesora a los docentes, orienta a los padres de familia y da el seguimiento dentro de la institución. Quienes emiten un informe psicopedagógico en el que consta el tipo de NEE, el Grado de Adaptación Curricular y las estrategias pedagógicas a aplicarse.

### **Aporte personal**

La familia es fundamental para el desarrollo de niños y niñas con N.E.E. Puesto que es la familia el primer vínculo de adaptación social y emocional que posee el individuo, si se parte manifestando que es aquí en donde el mismo individuo alcanza la madurez para lograr lo que se propone a pesar de sus limitaciones se observará que el primer responsable de dicho mérito es la familia.

Es el vínculo más seguro que posee el individuo, dentro de la familia es donde adquiere su personalidad, carácter , aprende a caminar , hablar, a mantener una buena interacción con su entorno , es por ello que la familia siempre formará parte importante en el desarrollo y formación del individuo no solo en la parte académica sino también en la parte emocional-conductual con la que se verá reflejado o será reconocido en el

contexto de desarrollo ,o, la forma en la que se lo distinga ya sea de manera positiva como de manera negativa .

Efectivamente eso va a depender del individuo y de la relación que tenga con su primer vínculo de adaptación porque ahí aprenderá todo lo que demostrará fuera de él es por ello que al tener una habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y la de los demás logrará desarrollarse más efectivamente porque tendrá inteligencia emocional e intelectual con la cual pueda desarmar a los individuos que quieran hacerle de menos por tener alguna N.E.E. , y será ahí donde deberá demostrar la seguridad que posee como un individuo igual a los demás , sin ninguna diferencia , puesto que él no siente ninguna diferencia significativa con la cual pueda ser visto como una persona inútil o no apta para realizar las cosas porque está convencido que su conocimiento lo construyó a partir de un aprendizaje significativo puesto que al tener la capacidad de desarrollar sus propias estrategias de adaptabilidad son capaces de manifestarse de manera fuerte y segura.

Si no tuvieran un aprendizaje el cual fue retroalimentado por su familia quienes brindar de manera segura su apoyo para que logre ser capaz de reflexionar sobre hechos que le suceden diariamente se podrán decir que la familia logró el propósito que deseaba; formar un individuo reflexivo y consciente.

Todos los seres humanos están dispuestos a adaptarse a situaciones, claro está, la diferencia se verá reflejada en el cómo lo hagan y cómo logren permanecer dentro del contexto donde se desarrollan, es por ello que todas las personas están en la capacidad de aprender; la diferencia está de igual manera en la metodología que adopten para realizarlo porque de ahí dependerá de quienes serán en su presente y por qué no de quienes serán en su futuro.

No se debe olvidar que la enseñanza aprendizaje es un proceso sistémico y organizado mediante diferentes técnicas, actividades, método, que son reforzados por la familia dentro del hogar, puesto que si simplemente se aprende por aprender sin retroalimentación dicho aprendizaje se perderá y el conocimiento que necesita el individuo adquirir no sería significativo. Finalmente, la seguridad del individuo frente al aprendizaje y frente a su desenvolvimiento en la sociedad va a provenir de la familia.

## **CAPÍTULO II**

### **Metodología**

#### **Tipo de investigación**

La presente investigación, que se desarrolló como proyecto, enmarcado en lo que el reglamento del régimen académico expresa sobre un trabajo de titulación; en este sentido se la puede considerar que se encuentra en el marco del paradigma investigativo cualitativo, a pesar de que en la tabulación de la información del capítulo del diagnóstico se utilizó frecuencias y porcentajes que sirvieron para el análisis respectivo (Posso, 2011).

La investigación fue cualitativa porque no se utilizó como cursores investigativos ninguna hipótesis, ya que los ejes investigativos se basaron al planteamiento de objetivos específicos que se plantearon en el plan de investigación (Posso, 2011).

#### **Métodos**

Se utilizó los métodos generales de investigación científica de la siguiente manera:

### ***Método inductivo.***

Este método se aplicó partiendo de elementos teóricos particulares que llevó a establecer aspectos de carácter general en el marco teórico; lo mismo sucedió en el diagnóstico ya que utilizando los datos específicos de los instrumentos aplicados se pudo llegar a determinar conclusiones generales de la población y muestra investigada (Posso, 2011).

### ***Método deductivo.***

Fue importante la utilización de este método, fundamentalmente en la propuesta ya que, utilizando la teoría especializada sobre la Influencia de la Familia en el desarrollo académico de Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales de 2do a 5to año educación general básica de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán se llegó a proponer e intervenir de manera particular en los casos que presentaban alguna Necesidad Educativa Especial asociada o no asociada a la discapacidad.

### ***Método Analítico Sintético.***

Partiendo del hecho de que no puede haber análisis sin síntesis, ni síntesis sin previo análisis, fue fundamental este método ya que permitió comprender el constructo teórico sobre la base del análisis de sus elementos particulares.

De igual forma se pudo sintetizar y redactar teoría relevante de varios de los temas y subtemas de la presente investigación (Posso, 2011).

## **Técnicas**

### ***Psicométricas.***

Consistió en la evaluación por medio de un test, con la finalidad de valorar fundamentalmente el estado emocional de un niño con respecto a la adaptación a su medio familiar. El test fue aplicado a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

### ***Test.***

El test se aplicó a los estudiantes de 2do a 5to año de E.G.B. que presentan necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán, situada en la ciudad de Ibarra, se aplicó la segunda semana de marzo.

## **Entrevista**

Se aplicó una entrevista a los estudiantes con N.E.E. de 2do a 5to año E.G.B. de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán en la segunda semana de marzo con una duración de 30 minutos.

## **Encuesta**

Se aplicó un cuestionario a los representantes de niños y niñas con N.E.E. de 2do a 5to

E.G.B. de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán en la segunda semana de marzo con una duración de 30 minutos.

Para poder operativizar las técnicas antes mencionadas, se utilizaron una serie de cuestionarios o preguntas de las técnicas. También se utilizó instrumentos operativos como: fotografías, grabadoras y filmadores.

### ***Técnica Documental.***

Esta técnica también denominada bibliográfica se utilizó fundamentalmente para la construcción del marco teórico y en especial para los temas como: la familia, tipos de familia, funciones que debe cumplir la familia, Necesidades Educativas Especiales, discapacidad, influencia de la familia en el desarrollo académico.

### **Instrumentos**

Test de la familia de Louis Corman. Fue diseñado en 1961. Es un test proyectivo que evalúa fundamentalmente el estado emocional de un niño con respecto a la adaptación a su medio familiar.

El test fue aplicado a todos los niños y niñas de 2do a 5to año E.G.B. que presentan N.E.E. la segunda semana de marzo en la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán”, su aplicación fue individual

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>NOMBRE COMPLETO DE LA PRUEBA</b>   | Test de la familia de Corman  |
| <b>AUTOR</b>                          | Louis Corman  |
| <b>AÑO DE APARICIÓN</b>               | 1961  |
| <b>OBJETIVO DE LA PRUEBA</b>          | Medir la relación que tiene el niño con los diferentes miembros de la familia                   |
| <b>PRUEBA</b>                         | Proyectiva  |
| <b>CONTENIDOS A EVALUAR</b>           | Plano grafico<br>Plano estructural<br>Plano de contenido<br>Plano interpretación psicoanalítica |
| <b>INSTRUCCIÓN</b>                    | Dibuja una familia que tú imagines  |
| <b>MATERIAL</b>                       | Hoja de papel tamaño carta<br>Lápiz   |
| <b>RESULTADO QUE ARROJA LA PRUEBA</b> | Conflictos, comunicación, relación, afectos   |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>POBLACIÓN A QUIEN VA DIRIGIDA</b> | 5 a 16 años  |
| <b>DURACIÓN DE LA PRUEBA</b>         | Sin límite de tiempo   |
| <b>APLICACIÓN</b>                    | Individual   |
| <b>CONSIGNA</b>                      | Dibújame una familia. Si el niño no entiende se puede decir: Imagina una familia y dibújala. Si esto no entiende, se le dirá: “Dibuja todo lo que tú quieras: personas de una familia y si deseas también objetos, animales, cosas”. Luego se debe observar particularmente los siguientes puntos y otros que se juzguen significativos.   |
| <b>INTERPRETACIÓN</b>                | <p><b>PLANO GRAFICO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Amplitud y fuerza del trazo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trazo amplio. - figuras grandes, extrovertido</li> <li>• Trazo estrecho. -figuras pequeñas, inhibición</li> <li>• Trazo fuerte. - pulsión fuerte, audacia</li> <li>• Trazo débil. - pulsiones débiles, timidez, inhibición</li> </ul> </li> <li><b>2. Ritmo del trazo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritmo estereotipado. - mismo estilo en todas las figuras, las figuras en fila, carácter obsesivo</li> <li>• Ritmo desordenado. - cada personaje de otro estilo, espontaneo</li> </ul> </li> <li><b>3. Sector de la pagina</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferior. - instintos primordiales, yo débil.</li> <li>• Superior. - expansión imaginativa, soñador</li> <li>• Izquierdo. - regresión a la infancia</li> <li>• Derecho. - tendencia a desarrollarse</li> </ul> </li> </ol> <p>Blanco. - donde no hay dibujo se interpreta como zona prohibida, distanciamiento entre familiares</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p style="text-align: center;"><b>PLANO ESTRUCTURAL</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Tipo sensorial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Líneas rectas y ángulos. - espontáneo, libertad de movimiento, relación entre personajes.</li> <li>• Líneas curvas. -dinamismo de vida</li> </ul> </li> <li>2. <b>Tipo racional</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Líneas rectas y ángulos. - inhibidos y guiados por las reglas, carece de espontaneidad.</li> <li>• Líneas curvas. - guiados por las reglas.</li> </ul> </li> </ol>   |
|  | <p style="text-align: center;"><b>PLANO DEL CONTENIDO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Presta más atención.</b> - al personaje que más valora dentro de la familia.</li> <li>2. <b>Presta menor atención.</b> - personaje que no valora dentro de la familia y se encuentra suprimido.</li> </ol>  |
|  | <p style="text-align: center;"><b>PLANO PSICOANALÍTICO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Representación de la familia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objetivo.</b> - se puede decir que prevalece el principio de realidad.</li> <li>• <b>Subjetivo.</b> - miembros de la familia dibujada no representan los caracteres propios de los componentes de la familia</li> </ul> </li> <li>2. <b>Nivel de proyección de la familia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realidad.</b> - el personaje con el que se identifica corresponde a su lugar en la familia. Tendencia o deseo</li> <li>• <b>Proyectarse.</b> - el personaje con el que se identifica corresponde a su lugar en la familia. Tendencia o deseo</li> </ul> </li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Defensiva. - Se identifica con un personaje con el que se defiende de la angustia que sufre.</li> </ul> <p><b>3. Valoración. -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Admira e identifica. - personaje quien presta mayor atención, primer personaje dibujado.</li> <li>• Envidia. -presta menor atención</li> <li>• Teme. Suprime personaje.</li> </ul> <p><b>4. Desvalorización.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma de expresar su agresividad.</li> <li>• El más pequeño</li> <li>• El último</li> <li>• El dibujado lejos o por debajo de los otros</li> <li>• El menos bien dibujado</li> </ul> <p><b>5. Relación a distancia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando tiene dificultades con sus padres se dibuja lejos de ellos.</li> </ul> <p><b>6. Símbolos animales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significan agresividad.</li> </ul> |
|--|---|

## Entrevista

Se realizó una entrevista a los estudiantes de 2do a 5to año de E.G.B. con N.E.E. para recopilar información sobre comunicación que presenta el estudiante con los miembros de su familia.

## Encuesta

Se realizó un cuestionario, con 15 preguntas cerradas para lograr recabar

información relevante de la relación entre padres e hijos, la reacción de los miembros de la familia ante la N.E.E. de su hijo/a. Nos indicará dónde está el área de conflicto en la dinámica familiar. Dicha encuesta fue aplicada a los representantes de niños y niñas con N.E.E. de 2do a 5to E.G.B. de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán en la segunda semana de marzo con una duración de 30 minutos.

### **Población y universo**

La población motivo de estudio fueron 16 niños y niñas que presentan Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad como retraso mental leve, retraso mental moderado, discapacidad físico- motora y no asociadas a la discapacidad como trastorno en el aprendizaje (dislexia, discalculia, dislalia, disgrafia) trastornos generalizados del aprendizaje, déficit de atención con hiperactividad (TDA-H), presentes en estudiantes de 2do a 5to año Educación General Básica de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán”, periodo 2017

### **Determinación de la muestra**

Debido a que la población es relativamente pequeña no hubo necesidad de determinar una muestra para aplicar los instrumentos de investigación para captar información requerida, por lo que fue pertinente aplicar un censo a todos los niños con NEE y sus respectivos padres de familia.

## **CAPÍTULO III**

### **Análisis de los resultados**

En este capítulo se realizó el análisis de los resultados de la encuesta elaborada para conocer la influencia de la familia en el desarrollo académico del niño con necesidades educativas especiales y del Test proyectivo del dibujo de la familia que evalúa fundamentalmente el estado emocional de un niño, la expresión de tendencias inconscientes con respecto a la adaptación a su medio familiar (Rivera, 2014).

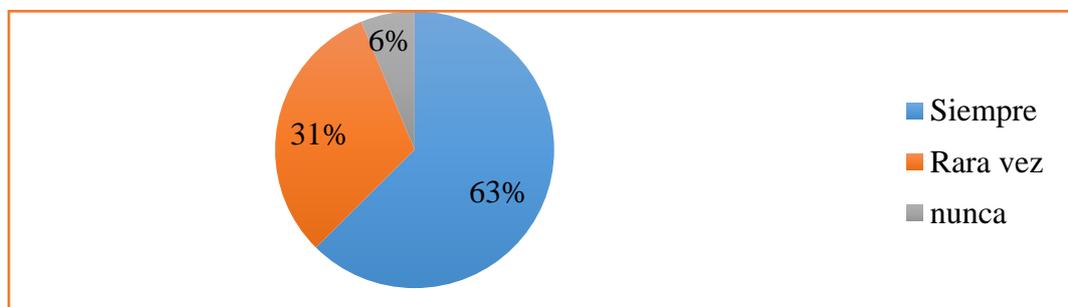
**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO A  
QUINTO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL  
GUZMÁN**

**Tabla 1**

*Apoyo a su hijo/a en la realización de tareas escolares*

| Detalle      | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 10         | 63%         |
| Rara vez     | 5          | 31%         |
| Nunca        | 1          | 6%          |
| <b>Total</b> | <b>16</b>  | <b>100%</b> |

**Figura 1**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de niños con necesidades educativas especiales de la U.E.V.M.G **Elaborado:** Borja, Tatiana 2017

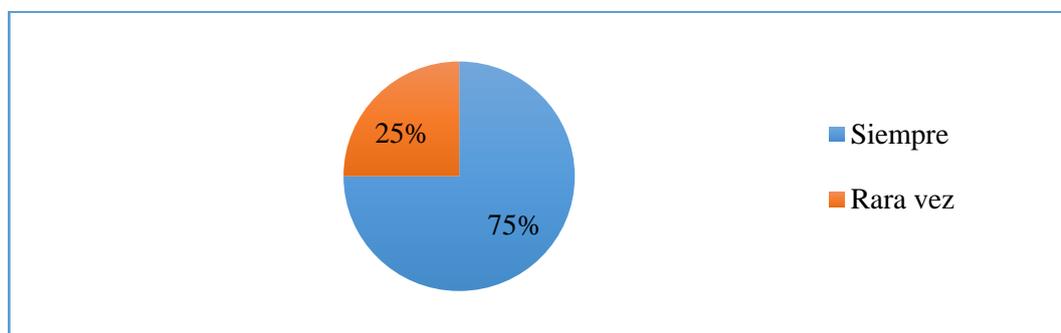
Se puede observar que la mayoría de padres de familia, tienen un alto nivel de compromiso para apoyar en la realización de tareas de sus hijos; pero la diferencia muestra un grado de despreocupación ya que rara vez ayuda a su hijo en las tareas y un mínimo porcentaje no se involucra en estas actividades. En relación a lo mencionado por Reyes y Ávila (2016) los procesos educativos no mejoran la calidad de la educación, no porque los docentes no enseñen, sino porque se requiere que los padres asuman el rol que les corresponde, es decir de contribuir con el refuerzo de los conocimientos en casa, en especial si estos presentan algún tipo de dificultad para aprender.

**Tabla 2**

*Asistencia a reuniones de padres de familia*

| <b>Detalle</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Siempre        | 12                | 75%               |
| Rara vez       | 4                 | 25%               |
| Nunca          | 0                 | 0%                |
| Total          | 16                | 100%              |

**Figura 2**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de niños con necesidades educativas especiales de la U.E.V.M.G **Elaborado:** Borja, Tatiana 2017

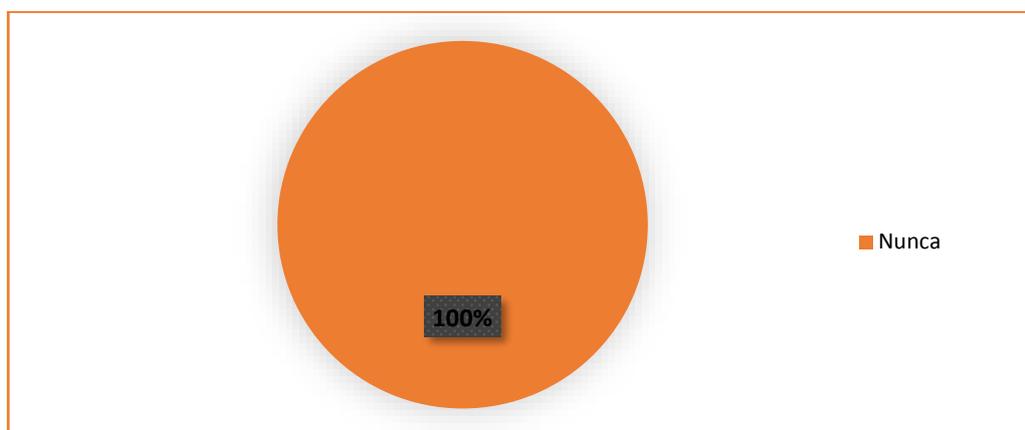
Se puede evidenciar que la mayoría de los padres han tomado en cuenta que el mantener una comunicación constante con los docentes ayuda a mejorar el desarrollo académico de sus hijos , puesto que conocen a tiempo las novedades de las dificultades de sus hijos y pueden actuar de manera eficiente para apoyarlos por cuanto la mayoría representada por la tres cuartas partes siempre asiste a reuniones convocadas por las maestras, por el contrario la cuarta parte lo hace rara vez, de este último grupo se observa cierto grado de despreocupación por el avance y desarrollo académico de sus hijos con necesidades educativas especiales.

**Tabla 3**

*Envío a hijos a clases de recuperación pedagógica*

| <b>Detalle</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Siempre        | 0                 | 0%                |
| Rara vez       | 0                 | 0%                |
| Nunca          | 16                | 100%              |
| <b>Total</b>   | <b>16</b>         | <b>100%</b>       |

**Figura 3**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de niños con necesidades educativas especiales de la U.E.V.M.G

**Elaborado:** Borja, Tatiana 2017

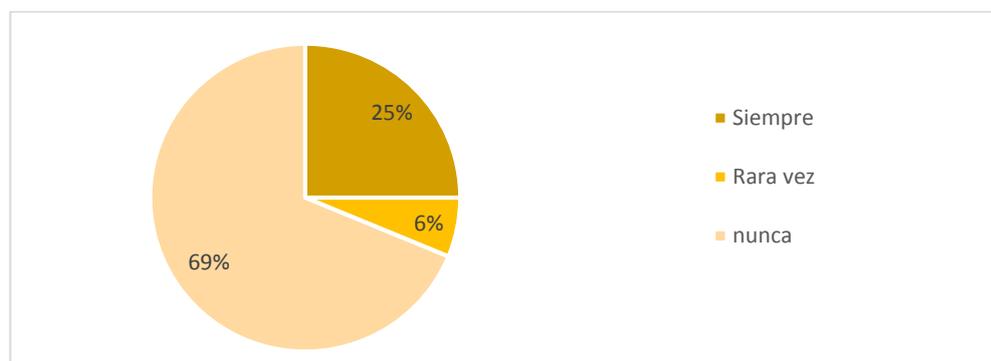
Los resultados muestran claramente que los padres de familia no envían a sus hijos a clases de recuperación, por motivo que la institución no mantiene dichos procesos de recuperación pedagógica, ante esto manifiestan un poco de malestar porque reconocen que si sería positivo que sus hijos tuvieran esta retroalimentación de conocimientos.

**Tabla 4**

*Búsqueda de apoyo extracurricular*

| <b>Detalle</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Siempre        | 4                 | 25%               |
| Rara vez       | 1                 | 6%                |
| nunca          | 11                | 69%               |
| <b>Total</b>   | <b>16</b>         | <b>100%</b>       |

**Figura 4**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de niños con necesidades educativas especiales de la U.E.V.M.G

**Elaborado:** Borja, Tatiana 2017

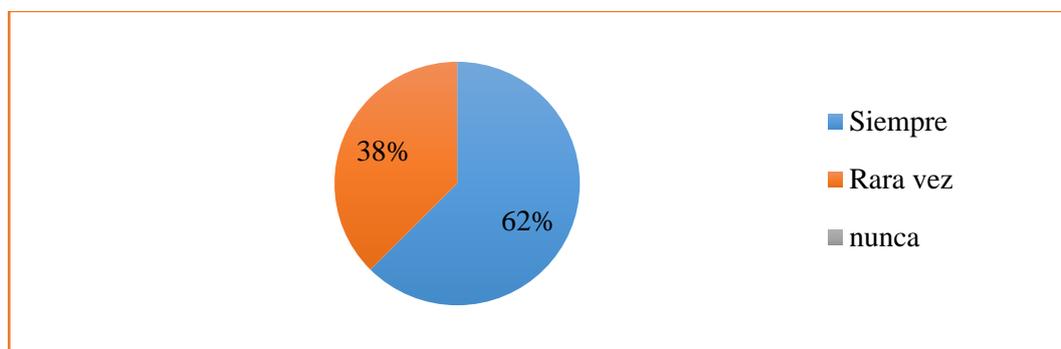
La mayoría de padres de familia no buscan apoyo extracurricular de profesionales para que puedan ayudar a su hijo a desarrollar de mejor manera sus habilidades; apenas la cuarta parte lo hace siempre, y un mínimo porcentaje rara vez. En este caso el no buscar apoyos extracurriculares por parte de los padres para que sus hijos pueden tener un mejor desarrollo académico predomina se debe principalmente a la escases de recursos económicos ya que la mayoría provienen de hogares con condiciones económicas limitadas

**Tabla 5**

*Interés por conocer problemas de aprendizaje del hijo*

| <b>Detalle</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Siempre        | 10                | 62%               |
| Rara vez       | 6                 | 38%               |
| nunca          | 0                 | %0                |
| Total          | 16                | 100%              |

**Figura 5**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de niños con necesidades educativas especiales de la U.E.V.M.G

**Elaborado:** Borja, Tatiana 2017

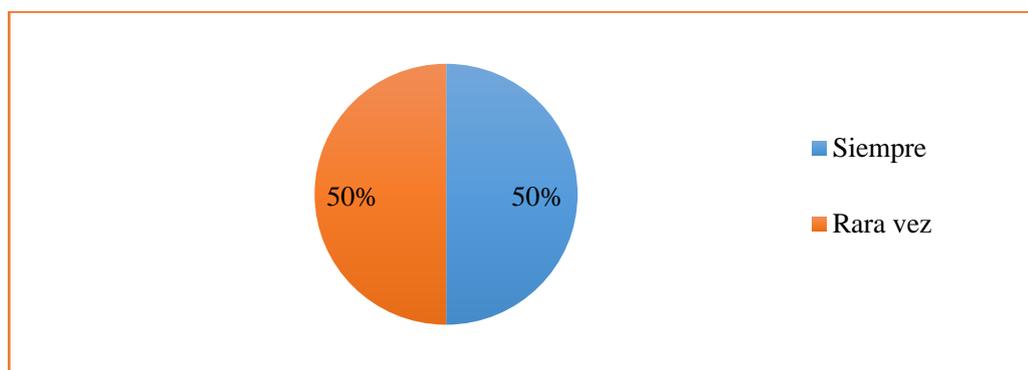
Los resultados muestran que un gran número de padres de familia se interesan por saber los problemas de aprendizaje de sus hijos, puesto que conocer las dificultades ayudará para puedan actuar oportunamente ante estas situaciones logrando un apoyo significativo con sus hijos, por el contrario, un grupo considerable rara vez se preocupa por esta situación.

**Tabla 6**

*Alimentación adecuada del hijo*

| <b>Detalle</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Siempre        | 8                 | 50%               |
| Rara vez       | 8                 | 50%               |
| nunca          | 0                 | 0%                |
| <b>Total</b>   | <b>16</b>         | <b>100%</b>       |

**Figura 6**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de niños con necesidades educativas especiales de la U.E.V.M.G

**Elaborado:** Borja, Tatiana 2017

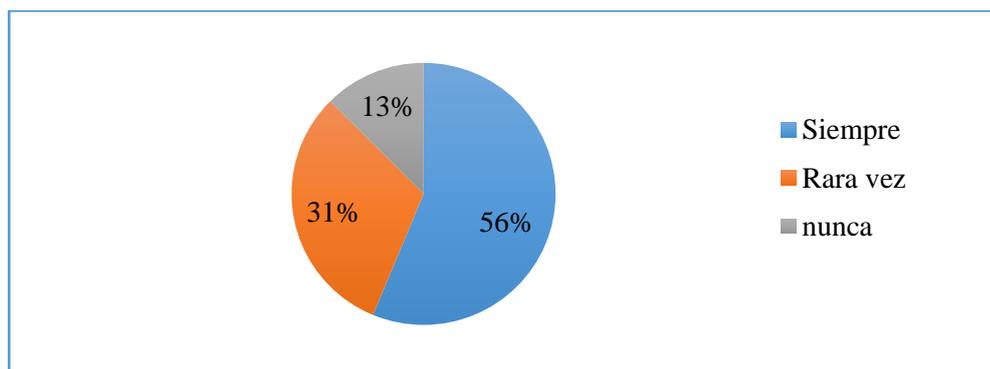
En cuanto a la alimentación de los hijos con necesidades educativas especiales, en porcentajes similares consideran que alimentan a los hijos siempre y rara vez es de manera correctamente, en el primer caso reconocen que la alimentación adecuada influye no solo en el desarrollo académico sino también en el aspecto emocional de sus hijos; por el contrario, en el segundo caso que lo hacen rara vez, la situación económica es un limitante para su realización permanente.

**Tabla 7**

*Establecimiento de horarios para tareas recreativas*

| <b>Detalle</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Siempre        | 9                 | 56%               |
| Rara vez       | 5                 | 31%               |
| Nunca          | 2                 | 13%               |
| <b>Total</b>   | <b>16</b>         | <b>100%</b>       |

**Figura 7**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de niños con necesidades educativas especiales de la U.E.V.M.G

**Elaborado:** Borja, Tatiana 2017

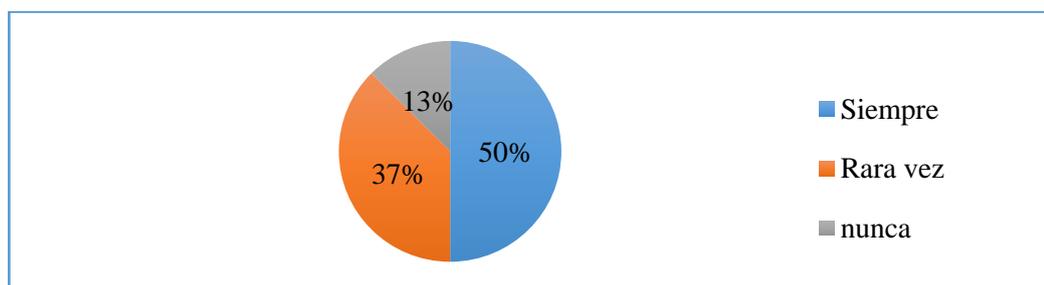
Independientemente de que los hijos tengan necesidades educativas especiales o no, los padres de familia están en la responsabilidad de establecer reglas y límites para poder contribuir a una educación que conlleve al niño a progresar tanto a nivel educativo como a nivel personal, basándose en la aplicación de valores y principios: en el caso de estudio, la mayoría de padres de familia establece horarios de realización de tareas, juego y mirar tv, siendo este un aspecto positivo para la formación correcta del niño; más de la cuarta parte lo hace rara vez, y un porcentaje mínimo no aplica normas, este último grupo demuestra una debilidad ya que al ser padres permisivos ocasionaran que su hijo no tenga reglas en casa y demuestren esto en la institución educativa.

**Tabla 8**

*Interés por leer materiales educativos para apoyar al hijo*

| <b>Detalle</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Siempre        | 8                 | 50%               |
| Rara vez       | 6                 | 37%               |
| nunca          | 2                 | 13%               |
| <b>Total</b>   | <b>16</b>         | <b>100%</b>       |

**Figura 8**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de niños con necesidades educativas especiales de la U.E.V.M.G

**Elaborado:** Borja, Tatiana 2017

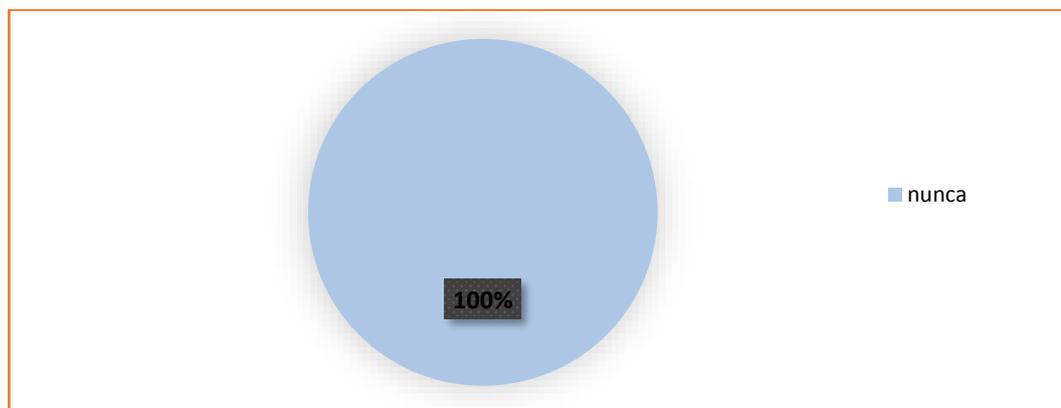
En cuanto al interés que muestran los padres por aprender de documentos sobre cómo ayudar a sus hijos con necesidades educativas especiales, solo la mitad lo hace siempre, un porcentaje menor rara vez y el un porcentaje mínimo nunca se ha interesado por leer materiales educativos . En estos dos últimos casos se observa despreocupación ya que el padre de familia debe buscar los mecanismos necesarios para ayudar a su hijo a su progreso, no es solo responsabilidad de los maestros en las instituciones educativas, sino un trabajo compartido ente la familia y la escuela.

**Tabla 9**

*Asistencia por convocatoria a Consejería Estudiantil*

| <b>Detalle</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Siempre        | 0                 | 0%                |
| Rara vez       | 0                 | 0%                |
| nunca          | 16                | 100%              |
| <b>Total</b>   | <b>16</b>         | <b>100%</b>       |

**Figura 9**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de niños con necesidades educativas especiales de la U.E.V.M.G

**Elaborado:** Borja, Tatiana 2017

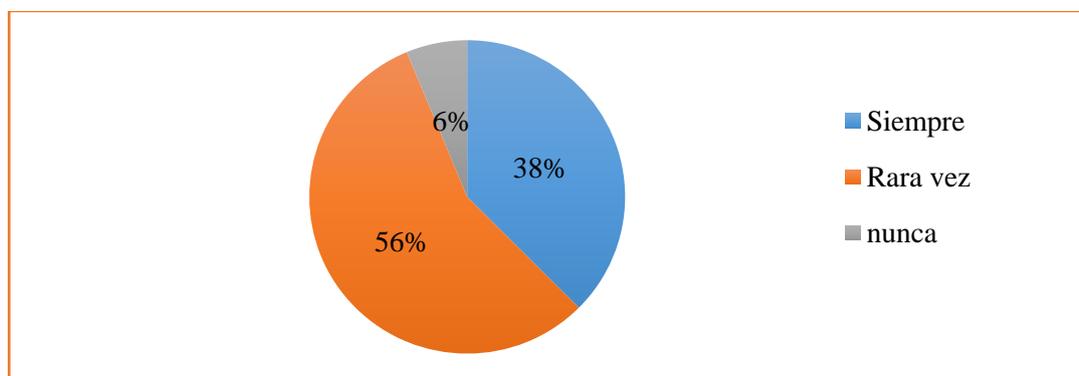
Se puede observar que en su totalidad los padres de familia manifestaron que no han recibido convocatorias por parte del DECE para recibir información sobre las NEE de sus hijos, por lo cual se considera importante que los docentes socialicen información actualizada a los padres de familia para que pueda existir mayor apoyo para el niño y así el aprendizaje sea más significativo.

**Tabla 10**

*Sentimientos de impotencia en la ayuda del hijo*

| <b>Detalle</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Siempre        | 6                 | 38%               |
| Rara vez       | 9                 | 56%               |
| nunca          | 1                 | 6%                |
| <b>Total</b>   | <b>16</b>         | <b>100%</b>       |

**Figura 10**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de niños con necesidades educativas especiales de la U.E.V.M.G

**Elaborado:** Borja, Tatiana 2017

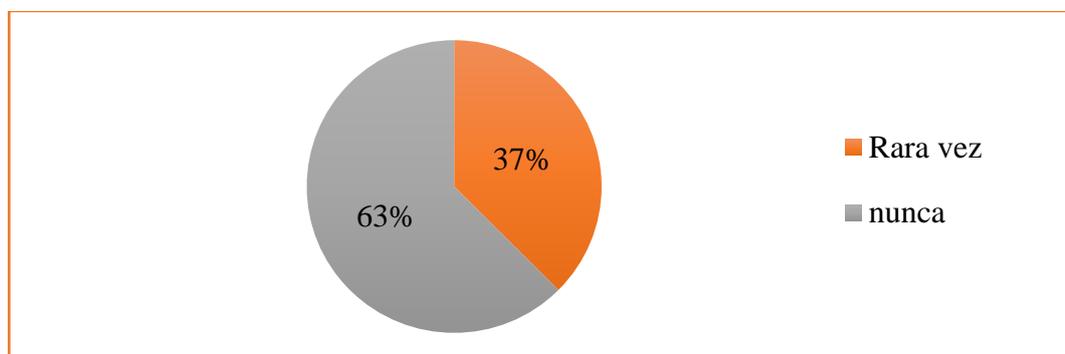
Más de la mitad de padres de familia rara vez tienen sentimientos de impotencia al no poder contribuir con la ayuda necesaria para que su hijo tenga un mejor progreso educativo; más de la cuarta parte siempre considera que no contribuye en una buena formación educativa de su hijo debido a que no cuenta con los conocimientos suficientes y un mínimo porcentaje nunca.

**Tabla 11**

*Castigo del hijo cuando no logra aprender*

| <b>Detalle</b> | <b>frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Siempre        | 0                 | 0%                |
| Rara vez       | 6                 | 37%               |
| nunca          | 10                | 63%               |
| <b>Total</b>   | <b>16</b>         | <b>100%</b>       |

**Figura 11**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de niños con necesidades educativas especiales de la U.E.V.M.G

**Elaborado:** Borja, Tatiana 2017

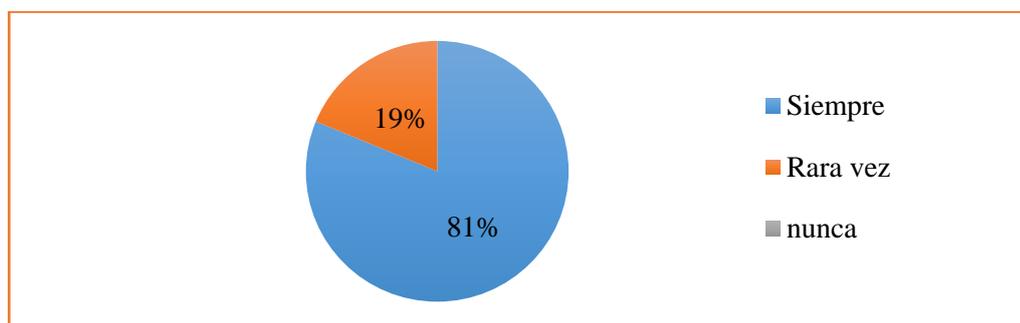
Los padres de familia en su gran mayoría no recurren al castigo de sus hijos cuando le ayuda y observa que no logra alcanzar los conocimientos, por lo tanto, este grupo si tiene la suficiente paciencia para con su hijo ya que, por las condiciones físicas e intelectuales, el niño no asume los conocimientos con facilidad, por lo que el padre de familia debe empelar estrategias y motivaciones para conseguir que su hijo realiza las actividades. Por otra parte, hay padres de familia que si recurren a la violencia al sentirse frustrados por la condición de su hijo.

**Tabla 12**

*Brinda afecto a hijos*

| <b>Detalle</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Siempre        | 13                | 81%               |
| Rara vez       | 3                 | 19%               |
| nunca          | 0                 | 0%                |
| <b>Total</b>   | <b>16</b>         | <b>100%</b>       |

**Figura 12**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de niños con necesidades educativas especiales de la U.E.V.M.G

**Elaborado:** Borja, Tatiana 2017

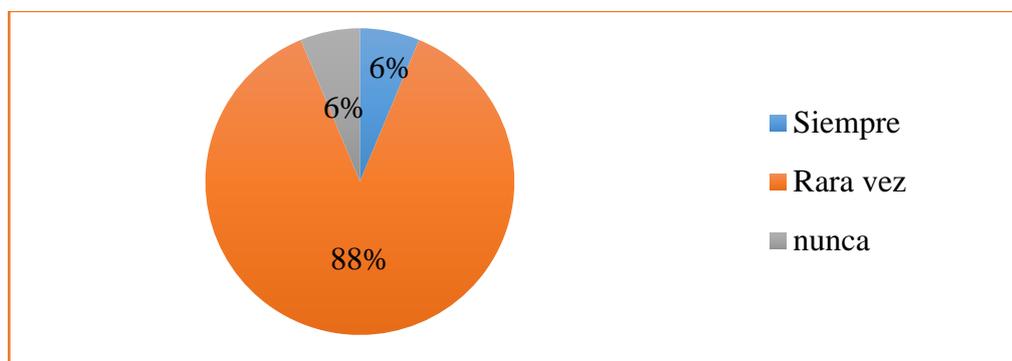
El afecto es un sentimiento que nace de un vínculo familiar, social o amoroso, por tal razón la mayoría de padres de familia investigados, siempre muestran afecto y paciencia a su hijo, el mismo hecho de tener una característica especial, el niño requiere de mayor atención y cariño de sus padres, esto no quiere decir que se llegue a la sobreprotección sino se forje un sentimiento de ayuda y superación; por otra parte, un porcentaje considerable de padres de familia rara vez demuestra afecto y cariño a sus hijos con necesidades especiales.

**Tabla 13**

*Resultados académicos del hijo por ayuda familiar*

| <b>Detalle</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Siempre        | 1                 | 6%                |
| Rara vez       | 14                | 88%               |
| nunca          | 1                 | 6%                |
| <b>Total</b>   | <b>16</b>         | <b>100%</b>       |

**Figura 13**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de niños con necesidades educativas especiales de la U.E.V.M.G

**Elaborado:** Borja, Tatiana 2017

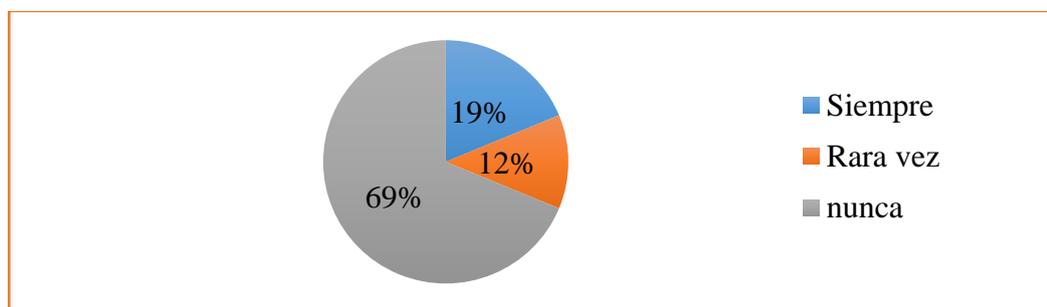
Los padres de familia consideran en su gran mayoría que los resultados positivos obtenidos por su hijo, rara vez es por el apoyo familiar, este grupo considera que el esfuerzo propio de su hijo es el que permite obtener buenas calificaciones; por otro lado, en porcentajes similares del consideran que siempre y nunca depende el rendimiento académico del apoyo de los padres o hermanos.

**Tabla 14**

*La N.E.E. del hijo aumenta la dificultad familiar*

| Detalle      | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 3          | 19%         |
| Rara vez     | 2          | 12%         |
| nunca        | 11         | 69%         |
| <b>Total</b> | <b>16</b>  | <b>100%</b> |

**Figura 14**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de niños con necesidades educativas especiales de la U.E.V.M.G

**Elaborado:** Borja, Tatiana 2017

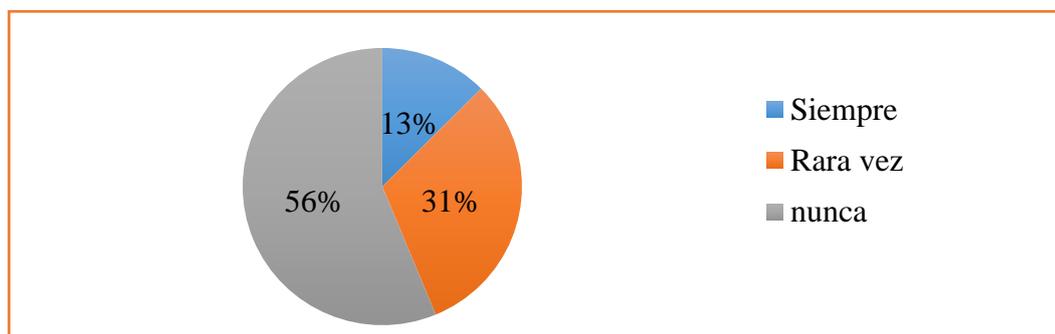
Según los datos obtenidos, la gran mayoría de padres de familia de hijos con necesidades educativas especiales consideran que nunca ha afectado la condición del hijo como para alterar la conformación familiar, es decir el hijo no ha sido causante de peleas y separaciones de los hogares; por el contrario un porcentaje considerable de padres de familia creen que efectivamente la condición del hijo a influido directamente para la existencia de problemas familiares como divorcios y separaciones; por último un pequeño porcentaje asegura que rara vez, es decir existen días que si hay discusiones por que el hijo no progresa académicamente.

**Tabla 15**

*Centro de atención familiar, hijo con N.E.E.*

| <b>Detalle</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Siempre        | 2                 | 13%               |
| Rara vez       | 5                 | 31%               |
| nunca          | 9                 | 56%               |
| <b>Total</b>   | <b>16</b>         | <b>100%</b>       |

**Figura 15**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de niños con necesidades educativas especiales de la U.E.V.M.G

**Elaborado:** Borja, Tatiana 2017

En cuanto a la atención del hijo con necesidad educativa especial, la mayor parte de padres de familia no centran la atención solo en ellos, ya que consideran a todo el grupo familiar como los otros hijos menores y mayores; más de la cuarta parte rara vez si lo hace, en este sentido es natural ya que en cierta medida estos niños requieren de más atención y cuidado; por otra parte hay padres de familia que lo hacen siempre, en este aspecto esto padres y madres de familia estaría aplicando un estilo de crianza indulgente.

## TEST DE LA FAMILIA

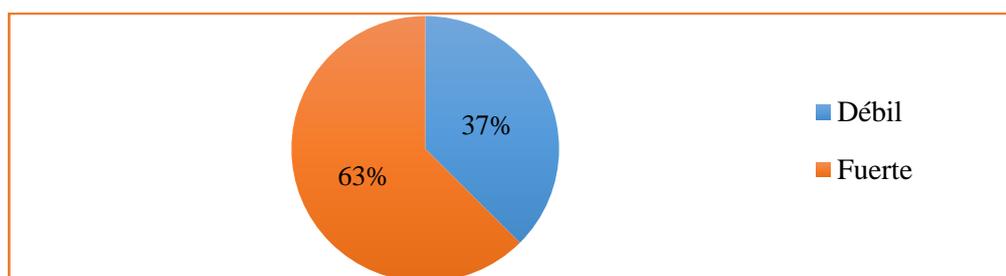
### PLANO GRÁFICO

**Tabla 16**

*Fuerza del trazo*

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Débil        | 6          | 37%         |
| Fuerte       | 10         | 63%         |
| <b>Total</b> | <b>16</b>  | <b>100%</b> |

**Figura 16**



**Fuente:** Test de la Familia de Louis Corman a niño/as con NEE de la U.E.V.M.G

**Elaborado:** Borja, Tatiana 2017

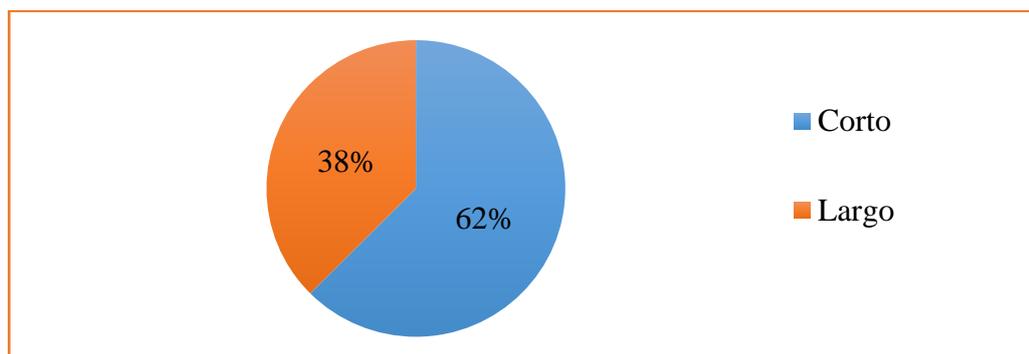
La gran mayoría de niños con NEE tienen un trazo fuerte, lo que según el autor se consideraría que muestran comportamientos agresivos y rasgos de carácter fuerte y audacia esto genera que los docentes no logren controlar plenamente los comportamientos y actividades diarias, por lo que es necesario que los padres de familia apoyen dentro de su formación mediante el cariño y afecto; por otra parte cerca un grupo considerable muestran un trazo débil, esto evidencia delicadeza de sentimientos, timidez, inhibición de los instintos, incapacidad para afirmarse o sentimientos de fracaso; en este sentido este último grupo también es vulnerable y puede tener problemas de avance académico, emocional y social.

**Tabla 17**

*Amplitud*

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Corto    | 10         | 63%        |
| Largo    | 6          | 37%        |
| Total    | 16         | 100%       |

**Figura 17**



**Fuente:** Test de la Familia de Louis Corman a niño/as con NEE de la U.E.V.M.G

**Elaborado:** Borja, Tatiana 2017

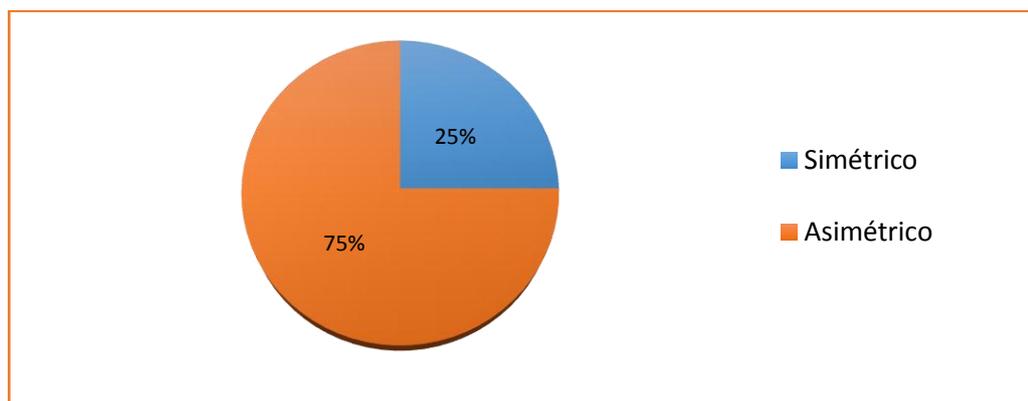
La mayoría de niños investigados realizan dibujos con líneas cortas, lo que según el autor se supondría que los niños se mostrarían tímidos, con problemas de seguridad, autoestima y con miedo a interrelacionarse con sus iguales y el resto de personas; por otro lado, un porcentaje importante de estudiantes realizan dibujos con trazos largos, mostrando seguridad y confianza en sí mismo, así también tienen facilidad de relacionarse con los demás. Se puede conocer que la mayoría de niños con necesidades educativas especiales atraviesan problemas emocionales que limitan su desarrollo académico.

**Tabla 18**

*Ritmo*

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Simétrico    | 4          | 25%         |
| Asimétrico   | 12         | 75%         |
| <b>Total</b> | <b>16</b>  | <b>100%</b> |

**Figura 18**



**Fuente:** Test de la Familia de Louis Corman a niño/as con NEE de la U.E.V.M.G  
**Elaborado:** Borja, Tatiana 2017

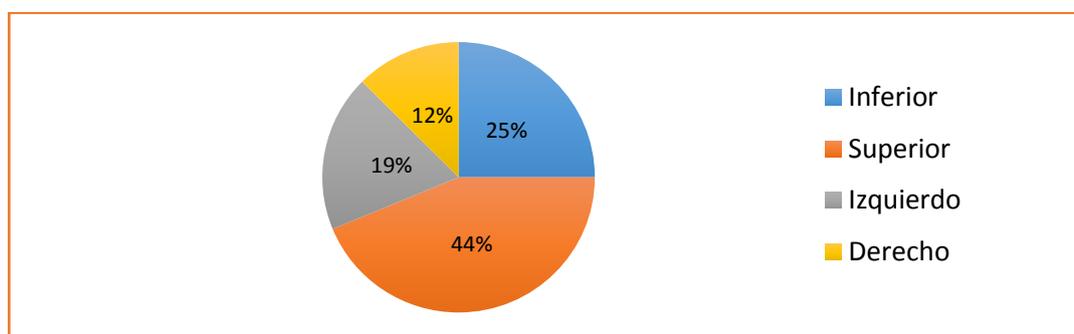
La mayoría de niños investigados muestran sus dibujos asimétricos por lo tanto según el autor se determinaría que el niño conserva su espontaneidad, pero no vive apegado a las reglas que sus padres le imponen; por el contrario, la cuarta parte presenta trazos simétricos, aquí se conoce que el niño ha perdido su espontaneidad y vive apegado a las reglas impuestas por sus padres, familiares y también por los maestros, dando a notar que son niños que tienen problemas emocionales y psicológicos.

**Tabla 19**

*Sector de la página*

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Inferior     | 4          | 25%         |
| Superior     | 7          | 44%         |
| Izquierdo    | 3          | 19%         |
| Derecho      | 2          | 12%         |
| <b>Total</b> | <b>16</b>  | <b>100%</b> |

**Figura 19**



**Fuente:** Test de la Familia de Louis Corman a niño/as con NEE de la U.E.V.M.G

**Elaborado:** Borja, Tatiana 2017

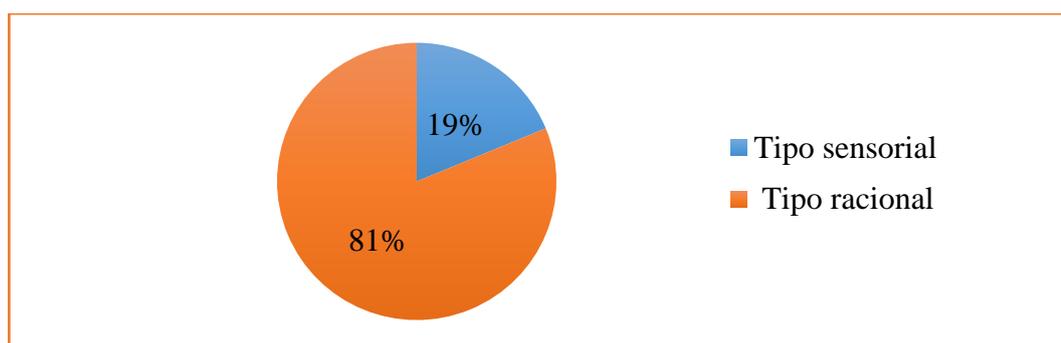
Casi la mitad de niños con necesidades educativas especiales, empiezan sus dibujos por la parte superior de la hoja, característica con la cual el autor determina que los individuos son soñadores e idealistas; la cuarta parte empiezan sus dibujos en la parte inferior, mostrando que existe un problema, se considera niños con baja autoestima y apatía; un porcentaje menor empieza sus trazos por el lado izquierdo, aquí se considera que los niños pueden acarrear traumas desde su infancia temprana; y por último un mínimo grupo de niños hace sus trazos iniciando en la parte derecha de la hoja, por lo que se considera que estos tienen mayor probabilidad de alcanzar metas a futuro.

**Tabla 20**

*Plano estructural*

| Opciones       | Frecuencia | Porcentaje  |
|----------------|------------|-------------|
| Tipo sensorial | 3          | 19%         |
| Tipo racional  | 13         | 81%         |
| <b>Total</b>   | <b>16</b>  | <b>100%</b> |

**Figura 20**



**Fuente:** Test de la familia de Louis Corman a niño/as con NEE de la U.E.V.M.G  
**Elaborado:** Borja, Tatiana 2017

La gran mayoría de niños investigados realizan su dibujo en el plano estructural con tipo racional, es decir que según el autor supuestamente estos niños son considerados más inhibidos y guiados por las reglas, donde sus padres y profesores ejercen una influencia evidente; por otra parte, un grupo considerable presenta un dibujo con características de tipo sensorial, a estos niños se les considera espontáneos y sensibles al ambiente, tienen mayor facilidad para desenvolverse en el ámbito familiar, académico y social.

## PLANO DEL CONTENIDO

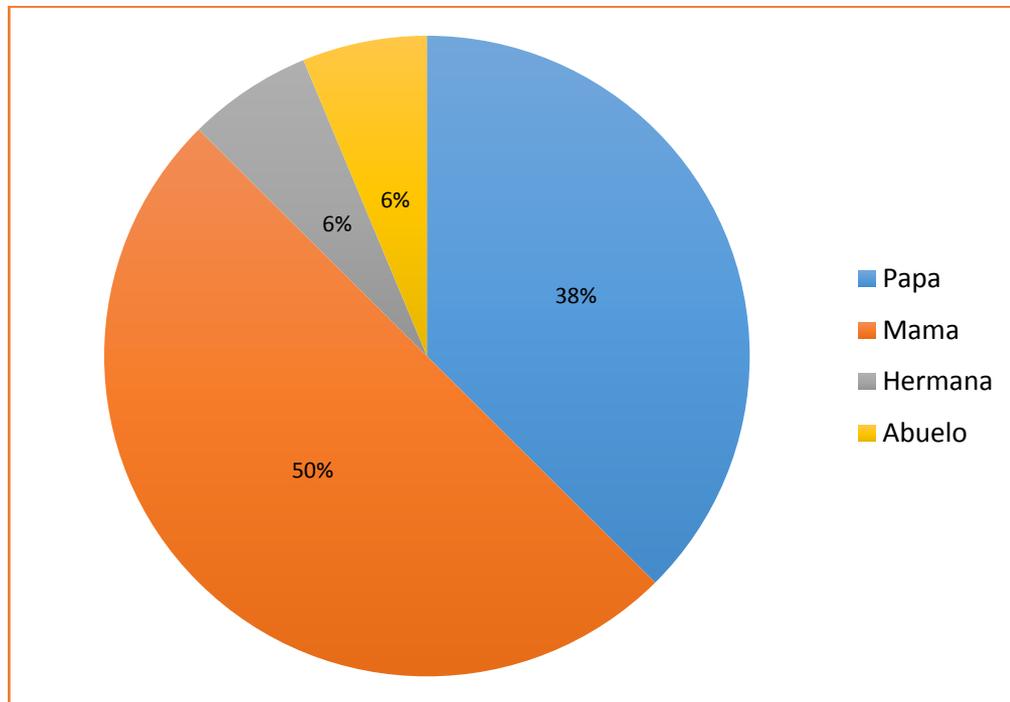
**Tabla 21**

*Presta mayor atención*

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Papá         | 6          | 38%         |
| Mamá         | 8          | 50%         |
| Hermano      | 0          | 0           |
| Hermana      | 1          | 6%          |
| Abuelo       | 1          | 6%          |
| Abuela       | 0          | 0           |
| Tío          | 0          | 0           |
| Tía          | 0          | 0           |
| Madrastra    | 0          | 0           |
| <b>Total</b> | <b>16</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Test de la Familia de Louis Corman a niño/as con NEE de la U.E.V.M.G  
**Elaborado:** Borja, Tatiana 2017

**Figura 21**



**Fuente:** Test de la Familia de Louis Corman a niño/as con NEE de la U.E.V.M.G  
**Elaborado:** Borja, Tatiana 2017

La mitad de niños con necesidades educativas especiales prestan mayor atención a su madre, ante esto según el autor se consideraría que el niño siente que en la madre es la persona más buena dentro del hogar, ya que en lo dibujos se reflejan sus rasgos, manifestando que es la persona que más brinda protección y cuidado; así también más de la cuarta parte de niños presta atención a su padre, en mínimos porcentajes a los hermanos y abuelos. Se puede apreciar que las madres de los niños con necesidades educativas especiales son quienes están más al tanto del cuidado de los menores, esto porque los padres en su mayoría deben salir a trabajar.

**Tabla 22**

*Presta menor atención*

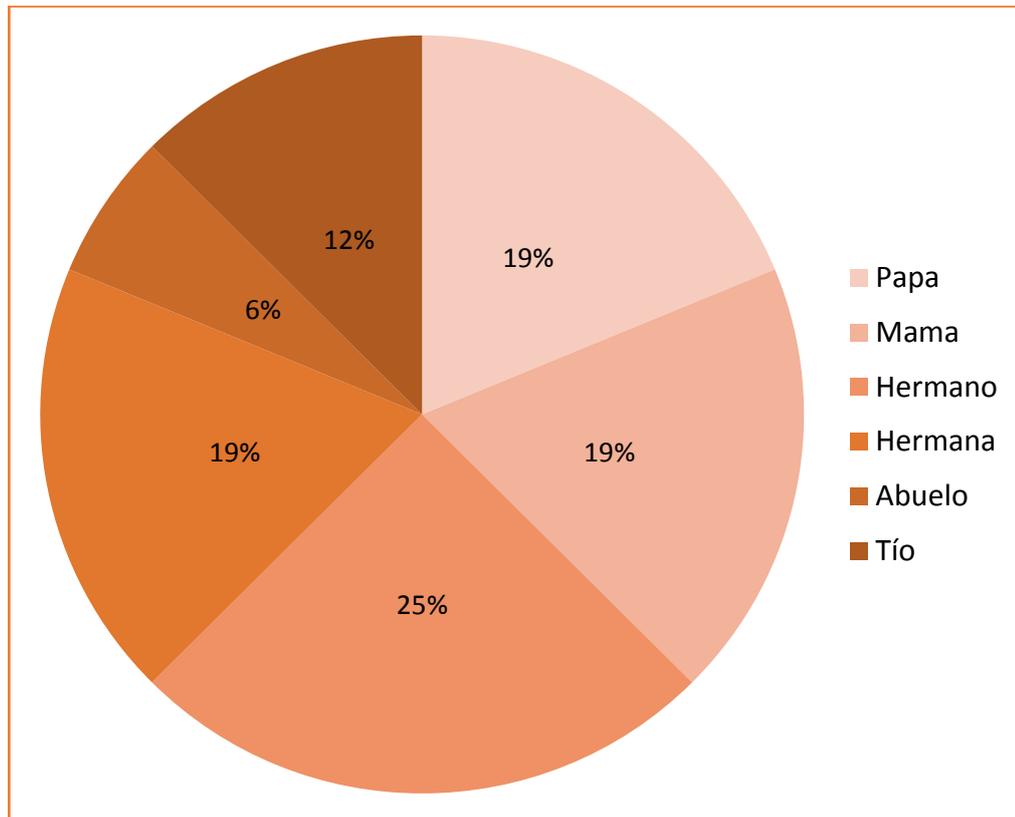
---

| <b>Opciones</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Papá            | 3                 | 19%               |
| Mamá            | 3                 | 19%               |
| Hermano         | 4                 | 25%               |
| Hermana         | 3                 | 19%               |
| Abuelo          | 1                 | 6%                |
| Abuela          | 0                 | 0%                |
| Tío             | 2                 | 12%               |
| Tía             | 0                 | 0%                |
| Madrastra       | 0                 | 0%                |
| <b>Total</b>    | <b>16</b>         | <b>100%</b>       |

---

**Fuente:** Test de la Familia de Louis Corman a niño/as con NEE de la U.E.V.M.G  
**Elaborado:** Borja, Tatiana 2017

**Figura 22**



**Fuente:** Test de la Familia de Louis Corman a niño/as con NEE de la U.E.V.M.G  
**Elaborado:** Borja, Tatiana 2017

Los estudiantes consideran menos bueno, según el autor a quien prestan menor atención dentro del hogar, se evidencia que la cuarta parte de hermanos no son las personas que prestan atención y cariño, ya que existen peleas y discusiones entre ellos; seguido por las hermanas papá y mamá; en mínimos porcentajes el tíos y abuelos. Se observa que el dinamismo familiar influye dentro de convivencia diaria del niño ya que de una u otra manera este se relaciona con todos sus miembros, pero no todas las veces de manera positiva.

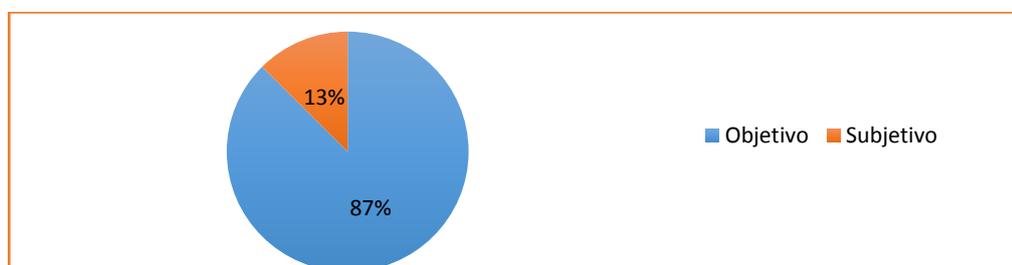
## INTERPRETACIÓN PSICOANALÍTICA

**Tabla 23**

*Representación de la familia.*

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Objetivo     | 14         | 87%         |
| Subjetivo    | 2          | 13%         |
| <b>Total</b> | <b>16</b>  | <b>100%</b> |

**Figura 23**



**Fuente:** Test de la Familia de Louis Corman a niño/as con NEE de la U.E.V.M.G

**Elaborado:** Borja, Tatiana 2017

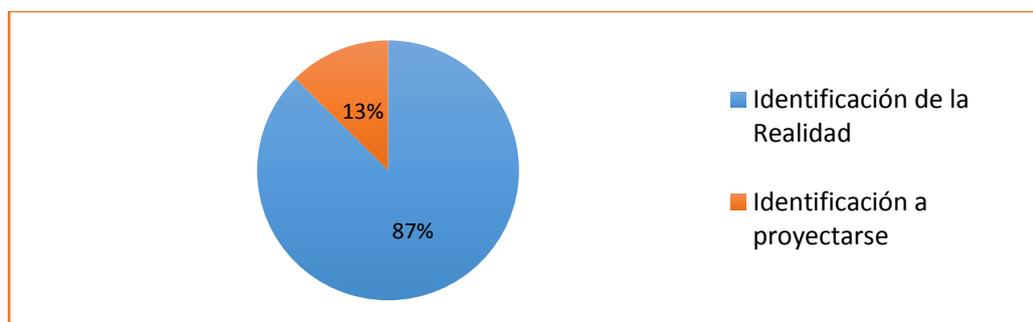
La mayor parte de niños motivo de estudio realizaron un dibujo de manera objetiva, lo que según el autor se supondría que prevalece el principio de realidad, plasmando en el papel a todos sus integrantes, sin añadir rasgos exagerados, este indicador muestra que el niño se encuentra identificado con la familia de origen; así también en un porcentaje menor, presentan dibujos subjetivos, es decir son niños que ven a la familia a través de las atracciones y repulsiones experimentadas por el sujeto por lo que aparecen deformados, en este caso los niños no se encuentran identificados con la familia de origen.

**Tabla 24**

*Nivel de proyección de la familia.*

| Opciones                      | Frecuencia | Porcentaje  |
|-------------------------------|------------|-------------|
| Identificación de la Realidad | 14         | 87%         |
| Identificación a proyectarse  | 2          | 13%         |
| <b>Total</b>                  | <b>16</b>  | <b>100%</b> |

**Figura 24**



**Fuente:** Test de la Familia de Louis Corman a niño/as con NEE de la U.E.V.M.G  
**Elaborado:** Borja, Tatiana 2017

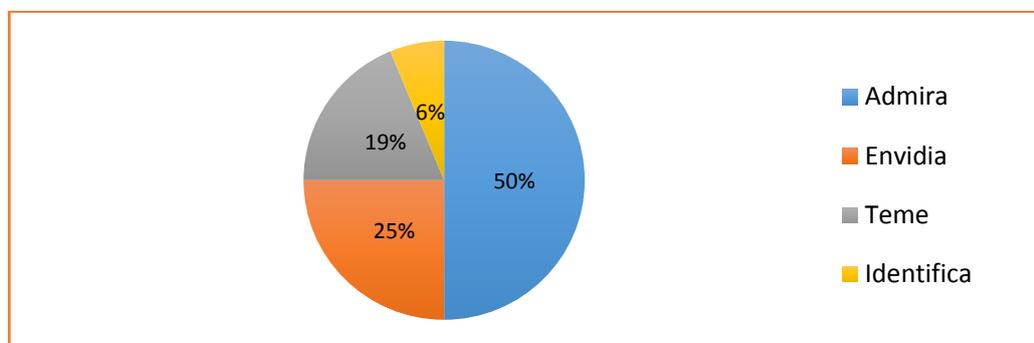
En este caso, los niños en su gran mayoría se identifican con la realidad, es decir se consideraría que según el autor se incluyen dentro del círculo familiar con el cual se encuentra identificado, aquí los niños sienten ser parte del grupo por lo que su estado de ánimo es alto con relación a su familia; por otra parte un porcentaje menor presenta dibujos con identificación a proyectarse, aquí el niño se proyecta a cualesquier miembro familiar, esto porque alguno de ellos sobresale dentro del grupo sea por características físicas, o emocionales.

**Tabla 25**

*Valorización*

| Opciones   | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Admira     | 8          | 50%        |
| Envidia    | 4          | 25%        |
| Teme       | 3          | 19%        |
| Identifica | 1          | 6%         |
| Total      | 16         | 100%       |

**Figura 25**



**Fuente:** Test de la Familia de Louis Corman a niño/as con NEE de la U.E.V.M.G

**Elaborado:** Borja, Tatiana 2017

Una vez identificado a quien presta mayor atención el niño, siendo la madre el sujeto que prevalece, la mitad de niños con necesidades educativas especiales valoran a su madre característica que según el autor sería la persona a quien admiran, este caso con un aspecto positivo porque no representa envidia ni temor. La cuarta parte le dan el sentido de valorización a quien envidian, seguido de a quien temen, y por último con el sujeto con el cual se identifica.

**Tabla 26**

*Desvalorización*

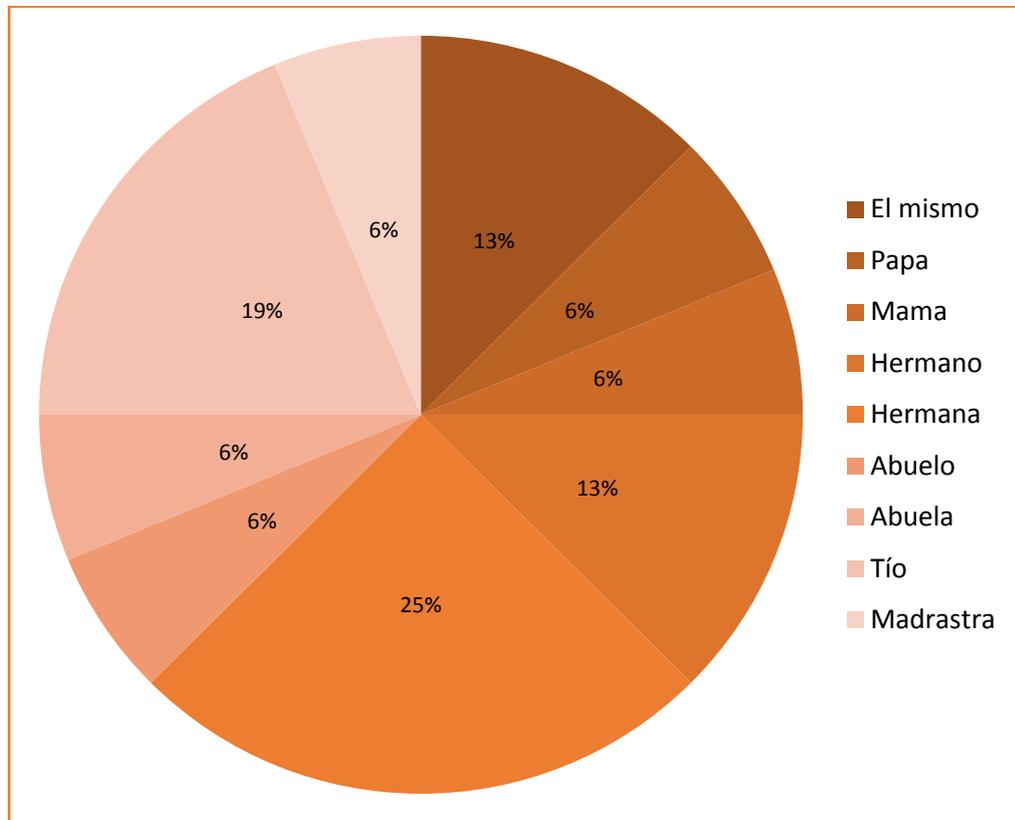
---

| <b>Opciones</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| El mismo        | 2                 | 13%               |
| Papá            | 1                 | 6%                |
| Mamá            | 1                 | 6%                |
| Hermano         | 2                 | 13%               |
| Hermana         | 4                 | 25%               |
| Abuelo          | 1                 | 6%                |
| Abuela          | 1                 | 6%                |
| Tío             | 3                 | 19%               |
| Tía             | 0                 | 0%                |
| Madrastra       | 1                 | 6%                |
| <b>Total</b>    | <b>16</b>         | <b>100%</b>       |

---

**Fuente:** Test de la Familia de Louis Corman a niño/as con NEE de la U.E.V.M.G  
**Elaborado:** Borja, Tatiana 2017

**Figura 26**



**Fuente:** Test de la Familia de Louis Corman a niño/as con NEE de la U.E.V.M.G  
**Elaborado:** Borja, Tatiana 2017

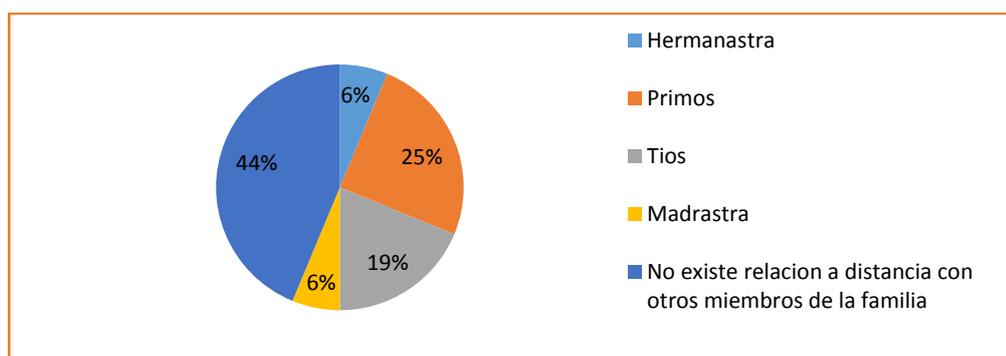
Los niños con necesidades educativas especiales desvalorizan a diferentes miembros del hogar, incluido a el mismo; este indicador según el autor dà a conocer la relación existente con cada sujeto de forma negativa, sea omisión, tamaño, rasgos exagerados o separación; en este caso las hermanas son consideradas no tienen un valor significativo frente al niño, seguido de los tíos y hermanos, en porcentajes mínimos están otros sujetos como el padre, madre, abuelo, abuela y madrastra.

**Tabla 27**

*Relación a distancia*

| Opciones  | Frecuencia | Porcentaje  |
|---|------------|-------------|
| Hermanastra   | 1          | 6%          |
| Primos  | 4          | 25%         |
| Tíos  | 3          | 19%         |
| Madrastra   | 1          | 6%          |
| No existe relación a distancia con otros miembros de la familia | 7          | 44%         |
| <b>Total</b>  | <b>16</b>  | <b>100%</b> |

**Figura 27**



**Fuente:** Test de la familia de Louis Corman a niño/as con NEE de la U.E.V.M.G

**Elaborado:** Borja, Tatiana 2017

Casi la mitad de niños investigados muestran en sus dibujos que no tienen relación a distancia con la familia, esto según el autor está caracterizado por mantener una convivencia positiva dentro del hogar. La cuarta parte muestran dificultad de establecer buenas relaciones con sus primos, seguido de los tíos; en mínimos porcentajes con la madrastra y hermanastra.

**Tabla 28**

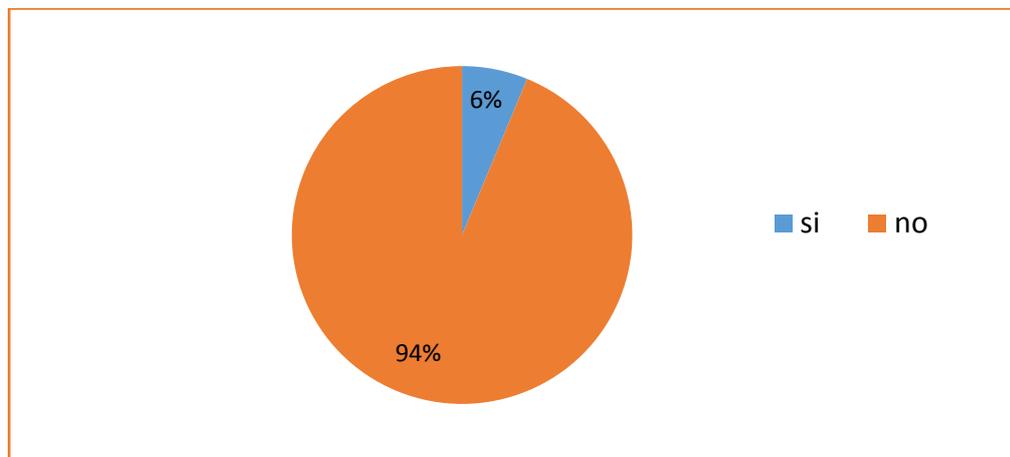
*Símbolos y Animales*

---

| Opciones     | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Si           | 1          | 6%          |
| No           | 15         | 94%         |
| <b>Total</b> | <b>16</b>  | <b>100%</b> |

---

**Figura 28**



**Fuente:** Test de la familia de Louis Corman a niño/as con NEE de la U.E.V.M.G  
**Elaborado:** Borja, Tatiana 2017

Casi todos los niños al dibujar a su familia, omitieron el símbolo animal; pero un niño incluyó en su dibujo a un animal de tipo doméstico, en este caso particular el autor determina que el individuo simboliza el ocio y la tendencia pasiva que este lleva en su vida familiar.

## ANÁLISIS DE LOS PROMEDIOS (SITUACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES CON N.E.E.

**Tabla 29**

*Promedios*

| Nro | Grado | Promedio |
|-----|-------|----------|
| 1   | 2do   | 7,45     |
| 2   | 3ero  | 8,12     |
| 3   | 3ero  | 8,78     |
| 4   | 3ero  | 7,08     |
| 5   | 3ero  | 7,29     |
| 6   | 3ero  | 7,35     |
| 7   | 4to   | 8,74     |
| 8   | 4to   | 8,00     |
| 9   | 4to   | 8,50     |
| 10  | 4to   | 8,08     |
| 11  | 4to   | 8,10     |
| 12  | 5to   | 8,00     |
| 13  | 5to   | 7,05     |
| 14  | 5to   | 8,25     |
| 15  | 5to   | 8,50     |
| 16  | 5to   | 8,10     |

**Fuente:** Departamento DECE  
**Elaborado:** Borja, Tatiana 2017

Se puede observar que las calificaciones de los estudiantes que presentan N.E.E no son menores a 7,00 y se consideraría que el aprendizaje de los mismos es correcto lo cual supondría que dichos estudiantes tienen el conocimiento necesario para encontrarse en el grado que le correspondería cronológicamente es decir de acuerdo a la edad en la que se encuentran , pero cabe recalcar que dichas notas se encuentran adaptadas de acuerdo al grado madurativo que el estudiante posee , es decir que se les ha realizado adaptaciones curriculares , puesto que de acuerdo a las diferentes Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad es de esperar que no se encuentren al mismo nivel educativo que el resto de sus compañeros y que necesiten apoyos curriculares para lograr que su aprendizaje sea significativo ,pero cabe recalcar que en algunos casos la familia se ha comprometido realmente en la educación de sus hijos .

**NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PRESENTES EN LOS  
ESTUDIANTES Y GRADO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR**

**Tabla 30**

*Adaptaciones curriculares*

| Estudiantes | Grado | Promedio | Tipo de N.E.E.                                 | Adaptación curricular | Grado de adaptación curricular       |
|-------------|-------|----------|--|-----------------------|--------------------------------------|
| 1           | 2do   | 7.45     | Discalculia                                    | Significativa         | Grado 2<br>Estrategias metodológicas |
| 2           | 3ro   | 8.12     | Discapacidad física – motora                   | Poco significativa    | Grado 1<br>Acceso al currículo       |
| 3           | 3ro   | 8.78     | Dislexia                                       | Significativa         | Grado 2<br>Estrategias metodológicas |
| 4           | 3ro   | 7.08     | Dislexia                                       | Significativa         | Grado 2<br>Estrategias metodológicas |
| 5           | 3ro   | 7.29     | Retraso mental leve                            | Muy Significativa     | Grado 3<br>DIAC                      |
| 6           | 3ro   | 7.35     | Déficit de atención con hiperactividad (TDA-H) | Significativa         | Grado 2<br>Estrategias metodológicas |
| 7           | 4to   | 8.74     | Retraso mental leve                            | Muy Significativa     | Grado 3<br>DIAC                      |
| 8           | 4to   | 8.00     | Retraso mental moderado                        | Muy Significativa     | Grado 3<br>DIAC                      |

|    |     |      |  |                   |                                      |
|----|-----|------|--|-------------------|--------------------------------------|
| 9  | 4to | 8.50 | Trastorno generalizado del aprendizaje   | Significativa     | Grado 2<br>Estrategias metodológicas |
| 10 | 4to | 8.08 | Trastorno generalizado del aprendizaje   | Significativa     | Grado 2<br>Estrategias metodológicas |
| 11 | 4to | 8.10 | Disgrafía                                | Significativa     | Grado 2<br>Estrategias metodológicas |
| 12 | 5to | 8.00 | Retraso mental leve                      | Muy significativa | Grado 2<br>Estrategias metodológicas |
| 13 | 5to | 7.05 | Disortografía                            | Significativa     | Grado 2<br>Estrategias metodológicas |
| 14 | 5to | 8.25 | Trastorno generalizado del aprendizaje   | Significativa     | Grado 2<br>Estrategias metodológicas |
| 15 | 5to | 8.50 | Trastornos generalizados del aprendizaje | Significativa     | Grado 2<br>Estrategias metodológicas |
| 16 | 5to | 8.10 | Trastornos generalizados de aprendizaje  | Significativa     | Grado 2<br>Estrategias metodológicas |

---

**Fuente:** Departamento DECE  
**Elaborado:** Borja, Tatiana 2017

**Tabla 31**

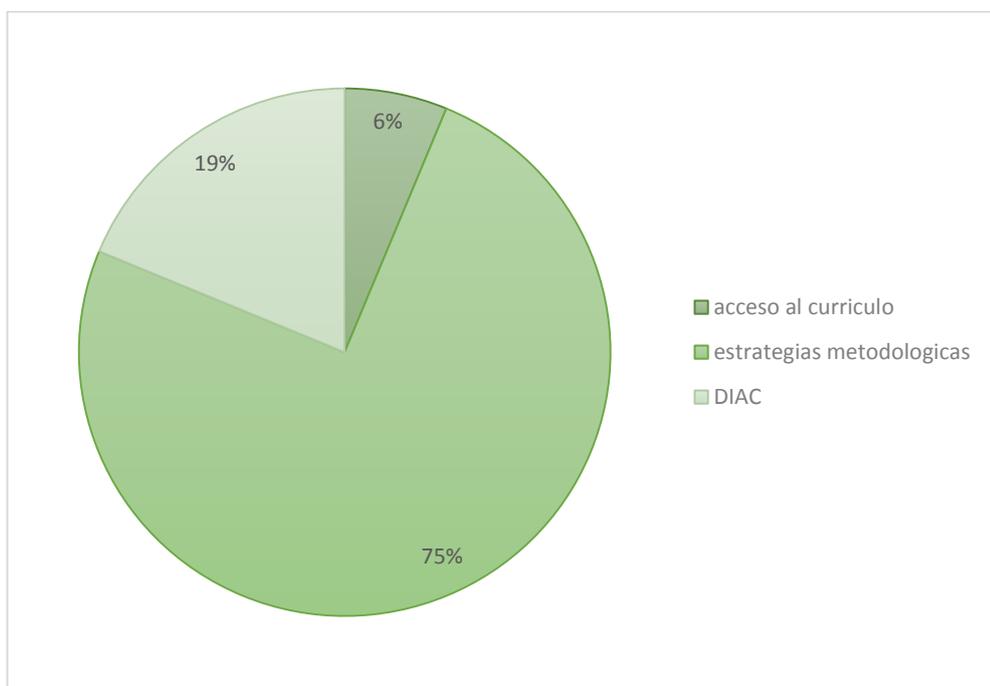
Adaptaciones curriculares

---

| Opciones                  | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------|------------|------------|
| Acceso al currículum      | 1          | 6%         |
| Estrategias metodológicas | 12         | 75%        |
| DIAC                      | 3          | 19%        |
| Total                     | 16         | 100%       |

---

**Figura 29**



**Fuente:** Departamento DECE  
**Elaborado:** Borja, Tatiana 2017

## ANÁLISIS GENERAL

Se observa las diferentes N.E.E. presentes en los estudiantes con su respectiva adaptación curricular y el grado de la misma, se evidencia que no todos los niños presentan el mismo grado de adaptación curricular por consiguiente la influencia de la familia en su desarrollo académico va a variar de acuerdo a la N.E.E.

La mayoría de estudiantes presentan una adaptación curricular significativa lo que representa un grado de adaptación curricular de tipo 2 en su desarrollo académico lo cual significa que el currículo oficial no se modifica solo existe una adaptación a la metodología, los procedimientos de evaluación donde el docente debe crear estrategias que contribuyan al mejoramiento del aprendizaje por parte del estudiante, en este caso la influencia de la familia es muy fundamental puesto que es necesario que se estimule positivamente los logros del estudiante , que se trabaje la independencia con actividades cotidianas de tal manera que se fomente una comunicación positiva entre los miembros de la familia .

Seguido de un número particular de estudiantes que presentan una adaptación curricular muy significativa que representa un grado de adaptación curricular de tipo 3 en su desarrollo académico, lo cual significa que el currículo oficial se modifica por completo empleando documentos individualizados de adaptación curricular( DIAC), dependiendo de la N.E.E. del estudiante , frente a esto la participación de la familia en este caso es imprescindible puesto que es necesario una educación personalizada , requiriendo de retroalimentación y refuerzo de contenidos por lo tanto el apoyo familiar es fundamental tanto en la parte educativa como en la rehabilitación del estudiante.

Finalmente se observa un estudiante que presenta una adaptación curricular poco significativa que representa un grado de adaptación de tipo 1 en su desarrollo el cual se representa una adaptación de acceso al curriculum lo que significa es que se adapta ciertos aspectos de infraestructura para que el alumno pueda acceder al curriculum oficial sin que éste se modifique en lo absoluto, estas adaptaciones se realizan a individuos que presentan alguna Necesidad Educativa Especial asociada a la discapacidad como sería una discapacidad de tipo sensorial, intelectual o físico motora , en este caso el apoyo de la familia es importante ya que será el vínculo de seguridad que necesita el estudiante para desarrollarse de manera eficaz dentro del ambiente escolar.

En las diferentes adaptaciones curriculares independientemente del grado de adaptación que éstas tengan, la influencia de la familia es primordial y de gran importancia para el desarrollo académico del estudiante en general, pero evidentemente más de aquel individuo que presenta alguna Necesidad Educativa Especial. Por consiguiente, es evidente que realmente existe un apoyo por parte de la familia con los estudiantes que presentan una N.E.E.

## **CAPÍTULO IV**

### **Propuesta**

Una vez determinados los problemas principales en el capítulo anterior en relación al cuestionario sobre el contexto familiar y social los mismos que principalmente son: los padres manifestaron que no envían a sus hijos a clases de recuperación pedagógica , no han buscado apoyos extracurriculares para aportar en el aprendizaje de sus representados por desconocer la forma de apoyarlos, por falta de un adecuado asesoramiento por parte del DECE en temas de N.E.E, ante esto han desarrollado un sentimiento de impotencia al no poder ayudar a sus hijos en su desarrollo académico, sumado a ello la inadecuada alimentación .

Del mismo modo en el test de la familia de Louis Corman se determinó varios problemas : con respecto a la amplitud en el dibujo se estableció que dentro del ambiente familiar los niños son inhibidos, en cuanto al ritmo los niños no estarían respetando las normas establecidas dentro del hogar, en el área del plano estructural los niños realizaron sus dibujos de manera estereotipada y rítmica, con escaso movimiento y representando a personajes aislados , referente a la relación a distancia se observó que existe dificultad para establecer buenos lazos con ciertos miembros de la familia.

### **Título de la propuesta**

Guía psicoeducativa, direccionando información sobre las necesidades

educativas especiales y cómo abordar las mismas, dirigido a padres de familia de estudiantes que presentan N.E.E. de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán, como una herramienta de fácil uso por parte del DECE y/o autoridades de la institución educativa.

### **Datos informativos**

- **Institución:** U.G.B. de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.
- **Representante Legal:** Msc. Eduardo Estévez
- **Público meta:** Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales de 2do a 5to Año E.G.B. de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.
- **Numero de Intervenido:** 16 Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales de 2do a 5to Año E.G.B. de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.
- **Dirección:** Av. El Retorno 5-13 y Av. Ricardo Sánchez

### **Justificación**

La presente propuesta de intervención se justifica en la medida que tendrá una serie de beneficiarios directos siendo los principales:

- **Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales**

Los beneficiarios directos son los niños y niñas de 2do a 5to E.G.B. por ser el motivo de investigación y que tiene objetivo principal determinar la influencia de la familia en el desarrollo académico de los estudiantes que presentan necesidades

educativas especiales; siendo los principales protagonistas activos dentro de la investigación la misma que pretende incluir a la familia como principal actor en el aprendizaje de los estudiantes

### **Padres de familia**

Como beneficiario directo también se encuentra la familia de los estudiantes con N.E.E., los mismos que influyen directamente con el desarrollo y la colaboración para el aprendizaje de sus hijos, tanto en el ámbito afectivo como educativo.

- **Institución**

También se beneficiará la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán ya que la propuesta se desarrolló en la institución teniendo como propósito mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas con N.E.E, gracias a la participación integral tanto del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), docentes, padres de familia y vinculando a toda la comunidad educativa.

- **Otros**

También existirán una serie de beneficiarios indirectos los mismos que podrán tomar como referencia la presente investigación la misma que sirve como antecedente para futuras investigaciones en temas relacionados, así como también será beneficiada toda la comunidad educativa partiendo de la inclusión buscando la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

## **Objetivos**

### ***General.***

- Contribuir con la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán con el diseño de una guía psicoeducativa, que direcciona con información sobre necesidades educativas especiales y cómo abordar las mismas, dirigido a padres de familia de estudiantes que presenten NEE de 2do a 5to de E.G.B

### **Específicos**

Para lograr cumplir el objetivo general de la intervención es necesario plantearse los siguientes objetivos específicos:

- Brindar información clara y precisa acerca de necesidades educativas especiales y cómo abordar las mismas que presentan los estudiantes de E.G.B. de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.
- Vincular al DECE en todas las actividades planteadas el mismo que será el principal protagonista en la detección y el abordaje de las necesidades que presenten los estudiantes conjuntamente con los docentes y padres de familia.
- Socializar la propuesta a toda la comunidad educativa quien fue participe de la investigación, además de orientar a los padres de familia en el acompañamiento de las actividades académicas que requieran sus hijos.

## **Fundamentación teórica de la intervención**

La fundamentación teórica de la propuesta va enmarcada dentro de las corrientes del cognitivismo y constructivismo dirigidas principalmente al aprendizaje.

### ***El aprendizaje desde el enfoque del cognitivismo.***

La teoría cognitiva tiene como objeto que el niño logre aprendizajes significativos, tratando que lo aprendido sea de utilidad y puesto en práctica mediante experiencias enriquecedoras para conseguir su desarrollo integral para que pueda desenvolverse eficientemente en la institución educativa y en la sociedad, esta teoría busca formar un perfil de estudiantes creativos, activos y capaces de participar en los eventos propios de su edad (Caiza & López, 2013).

De acuerdo al cognitivismo el aprendizaje es un proceso mental activo en el cual los niños y niñas realizan el siguiente proceso de aprendizaje , primero se da la adquisición de la información e la cual están inmersos factores influyentes como son la familia , docentes y amigos ,luego se da la recuperación de la información esto se puede dar a través de procesos de retroalimentación que evidentemente se dará dentro de los ambientes en el cual el sujeto se sienta seguro y por último se dará el uso de los conocimientos que los niños y niñas lograron adquirir a lo largo de su desarrollo

### ***Teoría del cognitivismo desde la perspectiva de Lev Vygotsky.***

El conocimiento se genera a través de las interrelaciones que los niños y niñas mantienen con el medio más cercano en el cual se desarrollan, es decir se construye entre las personas a medida que interactúan, es por ello necesario que el primer círculo

de aprendizaje que tiene el sujeto que es la familia tenga conocimientos necesarios para aportar al aprendizaje de los sujetos.

El niño nace con habilidades mentales básicas como son la percepción, la atención y la memoria, pero va a depender de la interacción que tenga para que estas habilidades innatas se desarrollen y se transformen en funciones mentales superiores con las cuales va a lograr mantener un desarrollo adecuado dentro de cualquier ambiente ya sea familiar, educativo y social.

### ***El aprendizaje desde el enfoque constructivista.***

En el modelo constructivista el aprendizaje de los niños y niñas empieza por reconocer que cada sujeto tiene diferentes formas de aprender, para cada individuo el conocimiento se genera de acuerdo a las capacidades madurativas que éste posee.

Por lo tanto las estrategias, técnicas deben ser variadas y adaptadas al sujeto para lograr un aprendizaje significativo con el cual generarán que el sujeto tenga confianza en sus propias habilidades las cuales fueron aprendidas de forma consciente para lograr resolver los problemas diarios , para mantener una comunicación y para adquirir nuevos y mejores conocimientos .

De igual manera esta teoría manifiesta que el aprendizaje se genera a partir de experiencias vividas por el sujeto, por lo tanto influirá mucho la convivencia generada dentro del hogar porque es ahí donde el sujeto es libre de hacer y pensar lo que desee siempre y cuando regido por leyes de convivencia ya determinados y con los cuales le

permiten entender el mundo al cual está expuesto, por esta razón siempre influirá más el conocimiento generado por un ambiente seguro.

Siempre y cuando éste brinde las facilidades necesarias para que el sujeto logre de manera no científica es decir de manera empírica pero a la final de manera positivo un conocimiento.

Puesto que en resumen influirá mas esta forma de aprender que la perspectiva en la cual existe simplemente mensajes por parte del maestro para generar un conocimiento.

### ***Teoría del constructivismo desde la perspectiva de Calzadilla.***

El valor del conocimiento no es absoluto, porque éste se genera a partir de múltiples interpretaciones que el sujeto realiza de su entorno por tanto es de gran importancia el apoyo de la familia para ser generado dicho conocimiento, por la razón “que el sujeto necesita seguridad para poder valorizar aspectos de la realidad.

Si el alumno tiene herramientas y estrategias aptas para su aprendizaje él mismo se hará responsable de su aprendizaje puesto que se siente motivado y el docente lo único que tendría que hacer frente a la posición del alumno sería apoyarlo en las decisiones del mismo teniendo en cuenta que dicho sujeto está teniendo un apoyo que en este caso sería la familia quienes están influyendo de manera positiva y argumentativa puesto que tienen el conocimiento necesario para hacerlo.

## **Desarrollo de la propuesta**

En la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán se incorpora una guía psicoeducativa dirigida a padres de familia con información clara y precisa sobre necesidades educativas especiales y como pueden ser parte del acompañamiento en el proceso educativo de los hijos así como también dar conocimientos orientados a cada necesidad que presenten los estudiantes de segundo a quinto año de educación básica.

Siendo un trabajo multidisciplinar el mismo que se efectuará con la participación activa tanto del DECE , de los docentes y padres de familia para lograr un desarrollo integral e inclusión educativa teniendo como objetivo la igualdad de oportunidades además del bienestar íntegro del estudiante.

- Sensibilizar a los padres de familia y docentes sobre la problemática actual de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.
- Programas actividades y estrategias las cuales guíen a los padres de familia y docentes con información precisa de cada necesidad educativa especial y del abordaje del mismo tanto dentro del aula como en el hogar.
- Brindar talleres a los padres de familia orientando con pautas de la problemática actual que se presenta en la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán
- El diseño de la guía psicoeducativa dirigida a los padres de familia acerca de cada necesidad y de cómo será el acompañamiento para el proceso educativo y el desarrollo de habilidades y potencialidades de los estudiantes en cuanto a la adquisición de los aprendizajes requeridos.

El presente diseño de la guía psicoeducativa se establece como una herramienta de fácil uso y al mismo tiempo brinda información sobre de las diferentes N.E.E que presentan los estudiantes de 2do a 5to año E.G.B., aumentando así la motivación en el estudiante al ver el interés de toda la comunidad educativa y principalmente de sus padres evitando así la deserción escolar del estudiante buscando el bienestar y la inclusión dentro de éste.

### **Cronograma de actividades**

Para poder cumplir el objetivo general de la propuesta, es necesario plantearse una serie de actividades principales en función de los contenidos de intervención del tiempo, de los resultados esperados y de los responsables.

| <b>Actividad</b>   | <b>Contenidos</b>   | <b>Fecha de inicio</b> | <b>Fecha fin</b> | <b>Resultado esperado</b>                        | <b>Responsable</b>                              |
|--|---|------------------------|------------------|--|---|
| Reunión con el Rector encargando de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán                                     | Entrega de solicitud para ingresar a la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán y ejecución de la Investigación                                     | 12/12/2016             | 12/12/2016       | Aceptación de la Solicitud.                      | Rector de la Unidad Educativa Lic. Juan Vásquez |
| Entrega de documentos y test para evaluar a los estudiantes pertenecientes con NEE de 2do a 5to año de EGB       | Planificación en conjunto con el DECE acerca de la evaluación a los estudiantes y presentación de reactivos psicológicos.                         | 25/01/2017             | 25/01/2017       | Aceptación de reactivos                          | Lic. Paulina Banda<br>Lic. Mayra Illescas       |
| Aplicación de los reactivos a los padres de familia y estudiantes e informando de la aplicación y requerimientos | Cuestionario sobre el contexto social y familiar. (padres de familia)<br><br>Test de la familia de Louis Corman y<br><br>Entrevista (estudiantes) | 13/03/2017             | 15/03/2017       | Aplicación 16 padres de familia y 16 estudiantes | Tatiana Borja<br>y<br>Lic. Liscie Capelo        |

|   |   |            |            |  |                                       |
|---|---|------------|------------|--|---------------------------------------|
| Elaboración de tablas y gráficos para el análisis.  | Tablas, resultados y gráficos.  | 20/03/2017 | 24/03/2017 | Tabulación de resultados                         | Tatiana Borja                         |
| Análisis de resultados.   | Análisis acorde al tema a investigar.   | 27/03/2017 | 31/03/2017 | Análisis realizados                              | Tatiana Borja                         |
| Presentación de resultados a la tutora directora de investigación                                   | Presentación de resultados obtenidos en cada escala aplicada.   | 02/04/2017 | 08/04/2017 | Correcciones realizadas                          | Msc. Olga Echeverría                  |
| Elaboración de propuesta frente a los resultados obtenidos  | La propuesta consta del diseño de una guía psicoeducativa dirigida a padres de familia.                   | 24/04/2017 | 27/03/2017 | Elaboración de propuesta, revisada por la tutora | Tatiana Borja<br>Msc. Olga Echeverría |
| Socialización de propuesta a los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán | Socialización de la guía psicoeducativa dirigido a los padres de familia y comunidad educativa en general | 15/05/2017 | 16/05/2017 | Cumplimiento del cronograma                      | Rector<br>Msc. Eduardo Estévez        |

## Recursos y presupuesto

### *Recursos humanos.*

| <b>HUMANOS</b>  |              |
|-----------------|--------------|
| <b>RECURSOS</b> | <b>COSTO</b> |
| 16 Estudiantes  | 20           |
| <b>TOTAL</b>    | 20           |

### *Recursos materiales.*

| <b>MATERIALES</b>   |              |
|---------------------|--------------|
| <b>RECURSOS</b>     | <b>COSTO</b> |
| Cartulinas          | \$15         |
| Marcadores          | \$5          |
| Hojas de papel bond | \$10         |
| Lápices             | \$5          |
| Copias              | \$20         |
| <b>TOTAL</b>        | <b>\$45</b>  |
| <b>OTROS</b>        |              |

| <b>RECURSOS</b> | <b>COSTO</b> |
|-----------------|--------------|
| Transporte      | \$15         |
| Alimentación    | \$30         |
| <b>TOTAL</b>    | <b>\$45</b>  |
| <b>SUBTOTAL</b> |              |
| <b>RECURSOS</b> | <b>COSTO</b> |
| Humanos         | \$20         |
| Materiales      | \$45         |
| Otros           | \$45         |
| <b>TOTAL</b>    | <b>\$110</b> |

## **Difusión**

Previo a la realización de la propuesta y luego haber sido desarrollada se considerará realizar una difusión a través de las siguientes estrategias:

### ***Pancartas.***

Las pancartas contendrán información relevante acerca de necesidades educativas

relevantes para la socialización a los padres de familia dando a conocer información básica para un mejor entendimiento

### ***Afiches.***

El afiche contiene información acerca de la información de la hora, los días, y temas a tratar. Esta información va dirigida a toda la comunidad educativa en general y principalmente a los padres de familia.

### ***Videos.***

Los videos contienen información más didáctica para la explicación de las necesidades y como hacer el acompañamiento respectivo en el proceso educativo de sus hijos y de trabajo multidisciplinar tanto del DECE, docentes y padres de familia.

## **Impactos**

Una vez que se desarrolle la propuesta explicada anteriormente, existirá una serie de huellas o impacto positivos en diferentes áreas o ámbitos, los mismos que a continuación se explica manera explícita.

### ***Impacto psicológico.***

En lo referente al impacto psicológico la guía psicoeducativa pretende brindar información clara y precisa del acompañamiento que realizarán los padres de familia

en el proceso educativo que llevarán a cabo los estudiantes con necesidades educativas especiales teniendo como finalidad la superación del rendimiento académico y alcanzar los aprendizajes de forma eficaz.

### ***Impacto social.***

En el ámbito social la presente investigación pretende mejorar en todos los aspectos tanto psicológicos, afectivos y educativos en el estudiante que presenta necesidades educativas especiales centrándonos en la familia como ente principal en este proceso. El cual dará un alto impacto social ya que dará pautas de cómo abordar la problemática dentro de varios ámbitos escolares, familiares, sociales etc.

### ***Impacto Familiar.***

El impacto familiar es un factor de mucha importancia ya que en la presente investigación nos centraremos en el apoyo que brindará la familia al estudiante que presenta necesidades educativas especiales identificando su necesidad para ayudar al hijo y creando vínculos con el mismo; fortaleciendo así las relaciones familiares.

### ***Impacto educativo.***

El impacto educativo está relacionado con la propuesta planteada y llevada a cabo en la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán como ente directo dentro la investigación y aplicada a los estudiantes que presentan necesidades especiales de 2do

a 5to año de E.G.B. el mismo que quedará como antecedente para futuras investigaciones en temas relacionados con NEE.

## Conclusiones

- Los padres de familia tienen desconocimiento acerca de cómo abordar las Necesidades Educativas Especiales de sus hijos, es por ello que se les dificulta el cómo actuar y realizar el acompañamiento adecuado en el proceso educativo de los mismos.
- Los padres de niños y niñas con NEE ayudan a sus hijos a realizar las tareas, mientras que otro grupo significativo no se preocupan ni por las tareas ni por su avance académico, así lo demuestran al no asistir a reuniones convocadas por los docentes, y no tienen interés por conocer los problemas de aprendizaje de sus hijos.
- Un grupo representativo de padres de familia no establecen horarios adecuados para que sus hijos con NEE realicen tareas de recreación y educativas, tomando actitudes de padres permisivos y despreocupados, dejando que la institución educativa sea la única responsable del aprendizaje de sus hijos.
- Mediante la aplicación del test de Louis Corman se pudo conocer que los niños con NEE presentan un plano estructural de tipo racional, que de acuerdo al autor estarían mostrando comportamientos inhibidos y guiados por las reglas, carece de espontaneidad. Estos niños prestan mayor apego hacia la figura materna por pasar mayor tiempo con ella. A nivel general los niños con NEE se encuentran identificados y aceptados en su hogar.
- El diseño de una guía psicoeducativa podría direccionar mayor información sobre las necesidades educativas especiales y cómo abordar las mismas por los padres de familia con hijos que tienen NEE asociadas o no a una discapacidad.

## Recomendaciones

- La familia debería tener más preocupación por sus hijos con NEE por el avance académico, empleando actividades de autoaprendizaje de educación a niños con NEE.
- Los padres de niños y niñas con NEE deberían contribuir al avance académico de sus hijos mediante el control de tareas, asistencias a reuniones, búsqueda de información extracurricular, interesarse por leer material educativo y de conocer los problemas de aprendizaje de sus hijos.
- Para que los estudiantes logren superar determinada necesidad se requiere el apoyo mancomunado de docentes, departamento de consejería estudiantil DECE, padres de familia y comunidad educativa en general realizando varias estrategias como: adaptaciones curriculares, talleres para padres, acompañamiento activo, buscando igualdad de oportunidades en el proceso escolar y así llegar a la inclusión educativa.
- Los padres de familia de niños con NEE deben establecer horarios de estudio y de recreación para controlar el tiempo de sus hijos y aportar a un mejor desarrollo académico.
- Los docentes dentro del salón de clases deben motivar y sensibilizar a los compañeros de los estudiantes con NEE para incluir y realizar un trabajo colaborativo que practiquen valores como el respeto y la solidaridad.

- Es necesario que los docentes y autoridades de la U.E. Víctor Manuel Guzmán socialicen información clara y precisa sobre las necesidades educativas especiales y cómo abordarlas, estarán dirigidas a padres de familia que tienen hijos con NEE para que empleen estrategias educativas adecuadas que contribuyan al avance académico de los niños y niñas.

## **GLOSARIO**

### **A**

#### **Acompañamiento pedagógico**

Estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela que ayuda en la formación del estudiante.

#### **Adaptación**

Estado en el que el sujeto establece una relación de equilibrio y carente de conflictos con su ambiente social.

#### **Adolescencia**

Etapa de transición en el desarrollo que se da entre la niñez y la adultez, caracterizada por cambios biológicos y psicológicos.

#### **Autoestima**

Autoimagen o autoevaluación positiva, que surge cuando se compara el sí mismo real con el sí mismo ideal, la persona se juzga a sí misma de acuerdo con los estándares y expectativas sociales que ha incorporado a su auto concepto.

## **C**

### **Carácter**

Tendencia hacia un tipo de comportamiento que manifestó el individuo. Todos los elementos que integran el carácter se organizan en una unidad que se conoce como estabilidad y proporciona al carácter coherencia y cierto grado de uniformidad en sus manifestaciones, con los cambios lógicos que ocurren a lo largo de la vida.

### **Conciencia**

Es un proceso mental, es decir, neuronal, mediante el cual nos percatamos del yo y de su entorno en el dominio del tiempo y del espacio.

### **Conducta**

Reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones. Toda conducta es una comunicación, que a su vez no puede sino provocar una respuesta, que consiste en otra conducta- comunicación.

### **Conocimiento**

Conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje.

## **Comunicación cooperativa**

Los padres, al participar en la vida escolar, pueden ayudar a que la creencia del personal escolar en la cooperación entre la escuela u la familia se convierta en una realidad.

## **D**

### **Debilidad visual**

Percepción visual que se limita a los objetos cercanos

### **Discapacidad intelectual**

Actividad mental y de adaptación social que se encuentra significativamente por debajo del promedio, lo cual se hace evidente antes de los 18 años de edad

### **Deficiencia**

Se define como toda pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica. Puede ser temporal o permanente y en principio solo afecta al órgano

## **Dependencia**

A nivel emocional, se habla de dependencia como un patrón crónico de demandas afectivas frustradas, que buscan desesperadamente satisfacerse mediante relaciones interpersonales estrechas. Esta búsqueda está destinada al fracaso o, en el mejor de los casos, al logro de un equilibrio precario.

## **Depresión**

Trastorno afectivo con síntomas y signos que pueden presentarse de forma aguda, episódica o recurrente, aislados o como parte de otros estados patológicos.

## **Diagnóstico**

Juicio médico sobre la naturaleza de la enfermedad o lesión de un paciente basado en la valoración de sus síntomas y signos.

## **Discapacidad**

Es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para cualquier ser humano

## **F**

### **Familia**

Se define a la familia como el territorio en el que se aprende de la experiencia, como un benévolo modelo en escala del mundo exterior y contexto determinante de las conductas norma-les y anormales del ser humano.

### **Función de la familia**

Es su capacidad para generar una red de relaciones basadas en el afecto y el apoyo, con un claro efecto positivo en el bienestar psicológico de todos sus integrantes

## **I**

### **Identidad**

Sentido que cada persona tiene de su lugar en el mundo y significado que asigna a los demás dentro del contexto más amplio de la vida humana.

### **Inteligencia emocional**

Capacidad mental para entender, recordar y emplear de un modo práctico y constructivo, los conocimientos en situaciones nuevas, comprende cinco esferas principales: conocer las propias emociones, manejar las emociones, la propia motivación, reconocer las emociones de los demás, y manejar las relaciones.

### **Interacción**

Estudio científico de los procesos psicosociales implicados en la génesis, desarrollo y consecuencia del comportamiento interpersonal.

### **Intelectual**

Se aplica a la persona que se dedica a un trabajo o actividad que requiere especialmente el empleo de la inteligencia.

### **M**

### **Maltrato**

Toda acción u omisión que, causando daño físico, emocional o sexual a una persona, vulnera sus derechos y le impide el pleno desarrollo de sus potencialidades.

## **Motivación**

Estados y procesos interiores que impulsan, dirigen o sostienen la actividad de un individuo.

## **N**

## **Necesidad Educativa Especial**

Se refiere a individuos que presentan dificultades mayores que el resto del grupo, para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad, o porque presentan desfases con relación al plan de estudio.

## **P**

## **Personalidad**

Patrón global de rasgos comportamentales, temperamentales, emocionales, mentales y de carácter, que dan lugar a la manera única y relativamente consistente de una persona de sentir, pensar y comportarse.

## **Psicología educativa**

Es la disciplina que se encarga de los procesos de enseñanza y aprendizaje; amplía los métodos y teorías de la psicología en general y también fundamenta sus propias teorías en el ámbito educativo

## **R**

### **Retroalimentación**

Método para controlar un sistema reintroduciéndole los resultados de su desempeño en el pasado. Si esta información de retorno sobre el desempeño anterior del sistema puede modificar su método general y su pauta de desempeño actual, surge un proceso que puede llamarse aprendizaje.

## **S**

### **Solidaridad familiar**

La solidaridad entre miembros de la familia es un valor arraigado profundamente en la familia tradicional. La familia pone recursos en común, en intercambio generoso entre parientes

## Bibliografía

Albertí, M., & Romero, L. (2010). *Alumnado con discapacidad visua*. Barcelona - España: Grao.

Arvilla, A., Palacio, L., & Arango, C. (08 de 2011). *El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa*. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElPsicologoEducativoYSuQuehacerEnLaInstitucionEduc-3903348.pdf

Basil, C., Rosell, C., & Soro, E. (2010). *Alumnado con discapacidad motriz*. Barcelona - España: Grao.

Caiza, E., & López, F. (2013). *Guía de técnicas grafoplásticas para niños y niñas*. Quito: Universidd Politécnica Salesiana .

Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). Quito.

Constitución de la República del Ecuador . (2008). Quito: Asamblea Nacional.

Dabdub, M., & Pineda, A. (06 de 2015). *La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria*. Obtenido de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v34n1/art03v34n1.pdf>

East, V., & Evans, L. (2010). *Guía práctica de necesidades educativas especiales*. Madrid - España: Ediciones Morata.

Engels, F. (2012). *El origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado*. Moscú: Editorial Progreso.

Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2011). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia - España: Nau Llibres.

Estrada, L. (2014). *El ciclo vital de la familia*. México: Penguin Random House Grupo Editorial México.

Fernández, M. (2013). Publicación digital de Historia y Ciencias Sociales. *Revista de Claseshistoria*, 5 - 10.

García, F. J., & Forest, C. (2011). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. España: Nau Llibres.

García, R., Sánchez, E., Cuevas, I., Galán, M., García, H., Gómez, I., . . . Echeita, G. (2011). *Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. España: Ministerio de Educación.

Guirado, À., & Martínez, M. (2010). *Alumnado con altas capacidades*. España: Grao.

Ministerio de Educación de Guatemala. (2011). *Manual de atención a las necesidades educativas especiales en el aula*. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/manual%202011.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales*. Ecuador: MinEduc . Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades\\_instructor.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf)

Nieto, C. (2015). *Las crisis en las familias, infancia y juventud en el siglo XXI. Una mirada desde la experiencia laboral*. Dykinson.

Oliva, E., & Villa, V. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Paladines, M., & Quinde, M. (2010). *Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar*. Cuenca - Ecuador: Universidad de Cuenca.

Paucar, A. (2013). *Participación de los padres de familia y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacis Flores*. Ambato – Ecuador : Universidad Técnica de Ambato.

Pérez, A., & Reinoza, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Revista Educere*, 632.

Pernas, C. (2011). La atención a los padres con hijos con necesidades educativas especiales (NEE). *Zona Próxima*, 168-167. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/853/85320028012.pdf>

Planella, J. (2010). *Alterando la discapacidad: Manifiesto a favor de las personas*. Barcelona España: Editorial UOC.

Programa de investigación, prevención e intervención en violencia contra personas menores de edad con discapacidad intelectual o del desarrollo. (02 de 06 de 2015). *Definición de discapacidad y discapacidad intelectual o del desarrollo*. Obtenido de Documento Marco / Memoria explicativa de la actividad: <http://maltratoinfantilydiscapacidad.es/wp-content/uploads/2015/06/Definiciones.pdf>

Reyes, O. B., & Ávila, F. M. (2016). *La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica: estudio de caso*. Obtenido de Ciencias de la Educación: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaFamiliaYSuIncidenciaEnElProcesoEducativoDeLosEst-5761669.pdf>

Salazar, I. (2015). *La influencia de la familia en la dinámica de integración social de niños con NEE*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/integracion-social.htm>

Silva, S. (2010). *Atención a la diversidad: Necesidades educativas: guía de actuación para docentes*. España: Ideaspropias Editorial S.L.

Tünnerman, C. (2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

Woolfolk, A. (03 de 2014). *Psicología educativa*. Obtenido de <https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>

## **ANEXOS**

### **Anexo 1 - El problema de investigación**

#### **CAPÍTULO I**

##### **El problema de investigación**

###### *Antecedentes.*

Según la Unesco, uno de los mayores problemas a los que se enfrenta el mundo en la actualidad es el número creciente personas que están excluidas de una participación positiva en la vida económica, social política y cultural de sus comunidades; la pobreza, la etnia, la religión, la discapacidad, el sexo o la pertenencia a un grupo minoritario pueden limitar el acceso a la educación o ser causa de marginación dentro del sistema educativo, aunque las consecuencias culturales, sociales y económicas exactas de esos factores varían de una época a otra, de un país a otro y de un lugar a otro. La atención en las aulas a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los estudiantes se concreta en la construcción de adaptaciones curriculares. Estas adaptaciones son la respuesta que, desde el currículo, se elabora para dar atención a los requerimientos particulares de un estudiante con dificultades para aprender (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013).

La presente investigación trata sobre el tema de: “Influencia de la familia en el desarrollo académico de niños y niñas con necesidades educativas especiales de 2do a

5to año de E.G.B. en la unidad educativa Víctor Manuel Guzmán en el periodo 2016-2017”.

Al referirse a niños con NEE se toman en cuenta a aquellos que padecen discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales, a los que manifiestan trastornos graves de conducta o que se encuentran en situaciones sociales o culturales desfavorecidas. Son niños que por sus características personales tienen mayores dificultades para adaptarse a su contexto académico; pudiendo ser niños sordos, con discapacidad visual, motora o intelectual (Salazar, 2015).

En el 2do a 5to año de E.G.B. en la unidad educativa Víctor Manuel Guzmán se encuentran 16 casos de niños y niñas que tienen necesidades educativas especiales por padecer algún tipo de discapacidad motriz, visual e intelectual, este tipo de estudiantes requieren de un tratamiento especial por parte de sus maestros ya que no cuentan con las mismas posibilidades de aprendizaje del resto de sus compañeros, para ello un aspecto muy importante es el acompañamiento de los padres de familia con el refuerzo de las tareas en casa, así como la motivación diaria para que ellos sigan adelante en su formación académica.

### ***Planteamiento del Problema.***

La mayoría de padres de familia 2do a 5to año de E.G.B de la unidad educativa Víctor Manuel Guzmán que tienen niños con necesidades educativas especiales, no cuentan con las estrategias motivacionales y educativas necesarias para lograr que sus hijos se desarrollen de la mejor manera, por lo que no existe un aprendizaje significativo al no haber seguimiento de actividades, tareas y deberes en casa, así como un escaso refuerzo de contenidos, esto debido a que en la actualidad el padre y madre

de familia trabajan, acompañado del desconocimiento de la importancia de contribuir con la educación de hijos con NEE.

***Formulación del problema.***

¿Cómo influye la familia en el desarrollo académico de niños y niñas con necesidades educativas especiales de 2do a 5to año de E.G.B. en la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán en el periodo 2016-2017?

***Delimitación.***

***Unidades de observación.***

Las unidades de observación estuvieron constituidas por lo 16 niños y niñas con NEE de 2do a 5to año de E.G.B. de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.

***Delimitación Espacial.***

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán a los niños y niñas con NEE de 2do a 5to año de E.G.B.

***Delimitación Temporal.***

La investigación se realizó en el periodo 2016 – 2017.

### ***Objetivo.***

#### ***General.***

Determinar la influencia de la familia en el desarrollo académico de niños y niñas con necesidades educativas especiales de 2do a 5to año de E.G.B. en la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán en el periodo 2016-2017.

#### ***Específicos.***

- Establecer el desempeño académico de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.
- Analizar la influencia de la familia en el desarrollo educativo de los niños con Necesidades Educativas Especiales.
- Proponer una guía psicoeducativa, direccionando información acerca de necesidades educativas especiales y cómo abordar las mismas, dirigido a padres de familia con hijos con NEE.

#### ***Justificación.***

La investigación se justifica debido a la importancia que tiene conocer como la familia influye en el desarrollo académico de niños y niñas con NEE, considerando

que los padres y madres de familia son el primer vínculo social que enfrenta el niño y son ellos los llamados a educar en el afecto, amor y paciencia, así como de transmitir y practicar valores y principios que hagan del menor una persona de bien sobrellevando las características y condiciones especiales.

La investigación fue factible realizarla debido a que se tuvo la apertura de las autoridades de la U.E. Víctor Manuel Guzmán y sus respectivos docentes, esto para poder ingresar a la institución y trabajar directamente con los niños con NEE, aplicándoles un test de Louis Corman para identificar como se encuentran psicológicamente los niños.

La presente investigación benefició directamente a los niños y niñas con NEE, y a sus respectivos padres ya que se presentó una guía psicoeducativa con orientación educativa para padres de familia con el objeto de mejorar las estrategias educativas para que los niños y niñas tengan una mejor calidad de vida y un desarrollo académico eficaz.

**Anexo 2- Cuestionario a padres de familia con hijos que presentan N.E.E.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA QUE TIENEN NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA VÍCTOR MANUEL GUZMÁN**

**Objetivo: Recopilar información para conocer la influencia de la familia en el desarrollo académico del niño con necesidades educativas especial.**

Marque con X en la opción más adecuada: siempre, rara vez, nunca.

1.- Usted apoya a su hijo/a en la realización de tareas escolares?

Siempre..... rara vez.....nunca.....

2.- Usted asiste a las reuniones convocadas por el o la docente?

Siempre..... rara vez.....nunca.....

3.- Envía usted a su hijo/a a clases de Recuperación Pedagógica las horas y los días que es convocado?

Siempre..... rara vez.....nunca.....

4.- Ha buscado apoyos extra curriculares (profesionales fuera de la institución) para que apoyen a desarrollar el rendimiento académico de su hijo/a?

Siempre..... rara vez.....nunca.....

5.- Me intereso por saber qué problemas o causas impiden el normal desarrollo de aprendizaje de mi hijo/a?

Siempre..... rara vez.....nunca.....

6.- Alimento adecuadamente (FRUTAS, VERDURAS, CARNE, LECHE) a mi hijo?

Siempre..... rara vez.....nunca.....

7.- Establezco horarios de realización de tareas, juego, mirar TV.

Siempre..... rara vez.....nunca.....

8.- Me gusta leer, mirar artículos de interés educativo para apoyar a mi hijo/a en sus dificultades?

Siempre..... rara vez .....nunca.....

9.- Ha sido convocado por el Departamento de Consejería Estudiantil de la institución para conocer que són las Necesidades Educativas Especiales?

Siempre..... rara vez.....nunca.....

10.- Usted considera que se siente impotente en el área académica para apoyar a su hijo/a.

Siempre..... rara vez.....nunca.....

11.- Cuando en ocasiones intenta ayudar a su hijo/a y mira que no logra aprender, usted lo castiga?

Siempre..... rara vez.....nunca.....

12.- Considera usted que le brinda -afecto y paciencia a su hijo/a

Siempre..... rara vez.....nunca.....

13.- Considera que los resultados positivos escolares que obtiene su hijo son debidos al apoyo familiar.

Siempre..... rara vez.....nunca.....

14.- Admite la Necesidad Educativa Especial de su hijo como algo que aumenta las dificultades de la vida familiar pero no la destruye.

Siempre..... rara vez.....nunca.....

15.-Centran toda su atención en el hijo con Necesidad Educativa Especial y a veces se olvidan de la presencia de las otras personas del núcleo familiar.

Siempre..... rara vez.....nunca.....

**Anexo 3- Entrevista del Test de la familia para niños y niñas con necesidades educativas especiales en Educación General Básica Víctor Manuel Guzmán**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**TEST DE LA FAMILIA PARA NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
VÍCTOR MANUEL GUZMÁN**

**Objetivo: Recopilar información para conocer la influencia de la familia en el desarrollo académico del niño con necesidades educativas especial**

**I. Orden de personajes**

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_

## Preguntas

1. ¿Dónde están?

---

---

---

2. ¿Qué hacen ahí?

---

---

---

3. ¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia?

---

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

4. ¿Cuál es el menos bueno de todos en esta familia?

---

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

5. ¿Cuál es el más feliz?

---

---

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

6. ¿Cuál es el menos feliz?

---

---

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

---

7. ¿Tú en esta familia a quién prefieres?

---

---

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

#### Anexo 4- Interpretación de la prueba test de la familia

##### 1.- PLANO GRÁFICO

| <b>FUERZA DEL TRAZO</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------------|-------------------|-------------------|
| Débil                   |                   |                   |
| Fuerte                  |                   |                   |
| <b>Total</b>            |                   |                   |

| <b>AMPLITUD Y RITMO</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------------|-------------------|-------------------|
| Corto                   |                   |                   |
| Largo                   |                   |                   |
| <b>Total</b>            |                   |                   |

| <b>SECTOR DE LA PAGINA</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------------------|-------------------|-------------------|
| Inferior                   |                   |                   |
| Superior                   |                   |                   |
| Izquierdo                  |                   |                   |
| Derecho                    |                   |                   |
| <b>Total</b>               |                   |                   |

## 2.-PLANO ESTRUCTURAL

| <b>TIPO SENSORIAL</b>  | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| Trazo de líneas curvas |                   |                   |
| Trazo de líneas rectas |                   |                   |
| Trazo de ángulos       |                   |                   |
| <b>Total</b>           |                   |                   |

| <b>TIPO RACIONAL</b>   | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| Trazo de líneas curvas |                   |                   |
| Trazo de líneas rectas |                   |                   |
| Trazo de ángulos       |                   |                   |
| <b>Total</b>           |                   |                   |

## 3.- PLANO DEL CONTENIDO

| <b>Presta mayor atención</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| Papa                         |                   |                   |
| Mama                         |                   |                   |
| Hermano                      |                   |                   |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| Hermana      |  |  |
| Abuelo       |  |  |
| Abuela       |  |  |
| Tío          |  |  |
| Tía          |  |  |
| Madrastra    |  |  |
| <b>Total</b> |  |  |

| <b>Presta menor atención</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| Papa                         |                   |                   |
| Mama                         |                   |                   |
| Hermano                      |                   |                   |
| Hermana                      |                   |                   |
| Abuelo                       |                   |                   |
| Abuela                       |                   |                   |
| Tío                          |                   |                   |
| Tía                          |                   |                   |
| Madrastra                    |                   |                   |
| <b>Total</b>                 |                   |                   |

#### 4.-INTERPRETACIÓN PSICOANALÍTICA

| <b>Representación de la familia.</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Objetivo                             |                   |                   |
| Subjetivo                            |                   |                   |
| <b>Total</b>                         |                   |                   |

| <b>Nivel de proyección de la familia.</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---|-------------------|-------------------|
| Identificación de la Realidad             |                   |                   |
| Identificación a proyectarse              |                   |                   |
| Identificación defensiva                  |                   |                   |
| <b>Total</b>                              |                   |                   |

| <b>Valorización</b>             | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Considera más importante</b> |                   |                   |
| Admira                          |                   |                   |
| Envidia                         |                   |                   |
| Teme                            |                   |                   |
| Identifica                      |                   |                   |
| <b>Total</b>                    |                   |                   |

| <b>Desvalorización</b>         | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Supresión de un miembro</b> |                   |                   |
| El mismo                       |                   |                   |
| Papa                           |                   |                   |
| Mama                           |                   |                   |
| Hermano                        |                   |                   |
| Hermana                        |                   |                   |
| Abuelo                         |                   |                   |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| Abuela       |  |  |
| Tío          |  |  |
| Tía          |  |  |
| Madrastra    |  |  |
| <b>Total</b> |  |  |

| <b>Relación a distancia</b>                                     | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---|-------------------|-------------------|
| Hermanastra   |                   |                   |
| Primos  |                   |                   |
| Tíos  |                   |                   |
| Madrastra   |                   |                   |
| No existe relación a distancia con otros miembros de la familia |                   |                   |
| <b>Total</b>  |                   |                   |

| <b>Símbolos animales</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Si                       |                   |                   |
| No                       |                   |                   |
| <b>Total</b>             |                   |                   |

**Anexo 5-Temática propuesta para el diseño de la guía psicoeducativa dirigido a los padres de familia de estudiantes que presenten una Necesidad Educativa Especial de 2do a 5to E.G.B. de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán**

|  |  |
|--|--|
| Concepto                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Necesidad Educativa Especial</li> </ul>   |
| Tipos de N.E.E.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Necesidades educativas especiales transitorias</li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Necesidades educativas especiales permanentes</li> </ul>  |
| Clasificación                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad</li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad</li> </ul>  |
| Estrategias                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estrategias pedagógicas para los estudiantes con N.E.E.</li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estrategias pedagógicas para los docentes dentro del aula con estudiantes que presentan N.E.E.</li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estrategias pedagógicas para docentes orientadas al grupo</li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estrategias orientadas desde el docente hacia las familias con estudiantes que presentan N.E.E.</li> </ul>  |
| Necesidades No asociadas a la discapacidad | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Déficit de atención con hiperactividad (TDA-H)</li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trastornos del aprendizaje           <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dislexia</li> <li>● Discalculia</li> <li>● Digrafía</li> <li>● Disortografía</li> </ul> </li> </ul> |

---

Necesidades  
asociadas a la  
discapacidad

- Retraso mental leve
- Retraso mental moderado
- Discapacidad físico-motora

---

Causas  
específicas que  
originan las  
N.E.E. no  
asociadas a la  
discapacidad

- Causas socio-económicas y ambientes culturales
- Causas educativas
- Causas de origen familiar

---

Ruta de actuación  
frente a los casos  
que presentan una  
N.E.E.

- Docente
  - Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)
  - Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI )
-

Anexo- 6

Autorización para realizar la investigación en la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
DECANATO

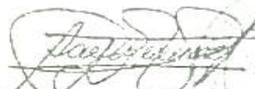
Oficio 318-D  
12 de diciembre de 2016

Licenciado  
Juan Vásquez  
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL GUZMÁN

Señor Rector:

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle de la manera más comedida, se brinde las facilidades necesarias a la señorita LIZETH TATIANA BORJA LARA, estudiante de la carrera de Psicología General, para que obtenga información y realice todas las actividades referentes al trabajo de grado: "INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE SEGUNDO A QUINTO AÑO DE E.G.B EN LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL GUZMÁN EN EL PERIODO 2016-2017".

Atentamente,  
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO

  
MSc. Raimundo López  
DECANO DE LA FECYT

*Lic. Rocío Yápez Insp General  
Favor de las facilidades  
y coordinar con la  
Lic. Susán Capelo  
12-12-2016*

**Anexo- 7**

Aplicación del Test de Louis Corman a los estudiantes con N.E.E. de 2do a 5to EGB. De la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán



**Anexo - 8**

Aplicación del Cuestionario sobre el contexto social y familiar a los padres de familia de los estudiantes con N.E.E. de 2do a 5to EGB. de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán

