

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**Trabajo de Grado, requisito previo para optar el título de
Licenciada/o en Enfermería.**

**FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA DESERCIÓN DE
LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y CUARTO
SEMESTRES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD,
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL
NORTE PERIODO ACADÉMICO
SEPTIEMBRE 2009-
AGOSTO 2010**

**Autores: YASELGA YASELGA BLANCA
YÉPEZ GÓMEZ PABLO**

Directora de Tesis: Lcda. Piedad Benavides

Ibarra, 2010

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Director de Tesis titulada **“Factores que intervienen en la deserción de los estudiantes de segundo y cuarto semestres de la carrera de Enfermería, Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Técnica del Norte periodo académico Septiembre 2009- Marzo 2010”**, del señor Pablo Yépez y la señorita: Blanca Yaselga egresados del Internado Rotativo, considero que el presente informe de investigación, reúnen todos los requisitos para ser sometidos a la evaluación del Jurado Examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad.

Ibarra, Octubre del 2010

ATENTAMENTE

.....

Lic. Piedad Benavides

DEDICATORIA

Esta investigación es el fin de una etapa importante en nuestra vida y el comienzo de otras, es por eso que la dedicamos a Dios por ser quien ha estado a nuestro lado en todo momento siendo testigo de todo el esfuerzo que día tras día hemos entregado y por ser quien nos dio las fuerzas necesarias para continuar luchando, a nuestras madres por su constante dedicación, con su incansable esfuerzo y sacrificio hecho siempre con amor, comprensión y responsabilidad, de igual forma a nuestra directora de tesis por su interés, paciencia y ayuda desinteresada en el desarrollo de esta tesis y sobre todo por transmitirnos sus conocimientos.

Yasclga Blanca

Yépez Pablo

AGRADECIMIENTO

Nuestro más sincero agradecimiento a nuestras familias por su constante apoyo en el largo camino recorrido, de manera especial a nuestros padres quienes han sido nuestra principal fortaleza mostrándonos que lo que nos proponemos lo podemos lograr y que sólo depende de nosotros y a todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de esta investigación de tesis.

Yaselga Blanca

Yépez Pablo

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
LISTA DE TABLAS	viii
LISTA DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	x
A B S T R A C T	xi
DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA	xii
INTRODUCCIÓN	xii
CAPITULO I	1
1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
Planteamiento del Problema	1
1.1.2 Formulación Del Problema	2
1.1.3 Interrogantes de Investigación	2
1.1.4 Objetivos	3
1.1.5 Justificación	4
CAPITULO II	5
2.1 MARCO TEÓRICO	5
2.1.1 Antecedentes.....	5
2.1.2 Definición de deserción	6
2.1.3 Fundamentación Teórica.....	7
2.2 CLASIFICACIÓN DE LA DESERCIÓN SEGÚN EL TIEMPO	12
2.2.1 Deserción Precoz	12
2.2.2 Deserción Temprana	12
2.2.3 Deserción Tardía:.....	13

2.3 DESERCIÓN DE ACUERDO CON EL ESPACIO	13
2.3.1 Deserción interna:	13
2.3.2 Deserción institucional:	14
2.3.3 Deserción del sistema	14
2.3.4 Índice de deserción por semestre	14
2.3.5 Índice de deserción por cohortes	14
2.4 PERFIL DEL ALUMNO DESERTOR.....	14
2.4.1 Formación previa	14
2.4.2 Situación económica familiar:	15
2.5 MARCO CONCEPTUAL	16
2.5.1 ANÁLISIS DE MODELOS DE DESERCIÓN.....	17
2.5.1.1 Modelo psicológico de Fishbein y Ajzen	17
2.5.1.2 El modelo de Ethington	17
2.5.1.3 El modelo económico	18
2.5.1.4 Modelos organizacionales (Himmel, 2002).....	18
2.5.1.5 El modelo de Bean.....	19
2.5.1.6 Modelos Sociológicos.....	19
2.5.1.7 Modelos económicos	20
2.5.1.8 Modelo organizacional.	20
2.5.1.9 Modelo de interacción.	21
CAPITULO III.....	22
3.1 Localización	22
3. 2 Marco Administrativo	22
3.2.1 Recursos.....	22
3.2.2 Presupuesto	23

3.3. METODOLOGÍA	24
3.3.1 Tipo de diseño.....	24
3.3.2 Diseño de estudio	24
3.3.3 Población	24
3.3.4 Fórmula para el cálculo de la muestra	25
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	25
3.4.1 Análisis de datos	26
3.4.2 Análisis e interpretación de resultados	26
3.4.3 Validez y confiabilidad de la información.....	26
3.5 Variables.....	27
3.5.1 Variables dependientes	27
3.5.2 Variables independientes	27
3.5.3 Operacionalización de Variables	29
CAPITULO IV	32
4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
4.1.1 Análisis e interpretación de datos	32
4.1.2 Discusión de resultados	66
4.2 Posicionamiento del investigador.....	66
5.1 Conclusiones	67
5.2 Recomendaciones	69
5.2.1 PROPUESTA	70
5.3 Referencias Bibliográficas.....	72
5.3.1 Lincografía.....	76

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Edad en años cumplidos.

Tabla 2. Género.

Tabla 3. Lugar de procedencia.

Tabla 4. Residencia actual.

Tabla 5. Semestre de estudio.

Tabla 6. Ingreso familiar.

Tabla 7. Vivienda.

Tabla 8. Relación con los padres.

Tabla 9. Relación con otras personas.

Tabla 10. Ocupación actual.

Tabla 11. Estado Civil.

Tabla 12. Tiene hijos.

Tabla 13. Número de hijos.

Tabla 14. Sabe lo que es un problema mental.

Tabla 15. Ejemplos de problemas mentales.

Tabla 16. Sufre de algún problema mental o alteración Psíquica.

Tabla 17. Consumo de alcohol.

Tabla 18. Frecuencia del consumo de alcohol.

Tabla 19. Efectos del uso de sustancias psicotrópicas.

Tabla 20. Ha consumido alguna vez.

Tabla 21. Motivo del consumo.

Tabla 22. Si su respuesta fue positiva ha recibido tratamiento.

Tabla 23. Que factores cree usted que influyen en el abandono de los estudios
Universitarios en la Facultad.

Tabla 24. Por que razón.

LISTA DE GRÁFICOS

- Grafico 1.** Distribución porcentual de la edad de los estudiantes.
- Grafico 2.** Distribución porcentual del género.
- Grafico 3.** Distribución porcentual del lugar de residencia
- Grafico 4.** Distribución porcentual de la residencia actual.
- Grafico5.** Distribución porcentual del semestre de estudio.
- Grafico 6.** Distribución porcentual del ingreso familiar.
- Grafico7.** Distribución porcentual de la vivienda.
- Grafico 8.** Distribución porcentual de la relación con los padres.
- Grafico 9.** Distribución porcentual de la relación con otras personas.
- Grafico 10.** Distribución porcentual de la ocupación actual.
- Grafico 11.** Distribución porcentual del estado civil.
- Grafico 12.** Distribución porcentual de si tiene hijos o no.
- Grafico 13.** Distribución porcentual del número de hijos.
- Grafico 14.** Distribución porcentual acerca del del conocimiento sobre lo que es un problema mental.
- Grafico 15.** Distribución porcentual de los ejemplos de problemas mentales.
- Grafico 16.** Distribución porcentual de si sufre de algún problema mental o alteración Psíquica.
- Grafico17.** Distribución porcentual del consumo de alcohol.
- Grafico 18.** Distribución porcentual de la frecuencia del consumo de alcohol.
- Grafico 19.** Distribución porcentual de los efectos de las sustancias Psicotrópicas.
- Grafico20.** Distribución porcentual del consumo de sustancias Psicotrópicas.
- Grafico 21.** Distribución porcentual del motivo del consumo de la sustancia Psicotrópica.
- Grafico22.** Distribución porcentual del si o no ha recibido tratamiento.
- Grafico 23.** Factores que influencia en el abandono de los estudios Universitarios
- Grafico 24.** Por que razón

RESUMEN

La deserción estudiantil constituye un problema grave del Sistema de Educación Superior por su alta incidencia sobre los procesos académicos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional, por lo que es necesario llevar a cabo estudios que determinen las causas que la provocan, a fin de contribuir a disminuirla.

El tipo de estudio es correlacional porque mide más de dos variables y busca asociación entre ellas, es transversal porque nos lleva a conocer la prevalencia de los factores de riesgo como: sociales, económicos, familiares, personales y rendimiento académico.

Población y muestra, para la validez y confiabilidad de la encuesta se realizó una prueba piloto a 40 estudiantes de la Carrera de Terapia Física. La muestra final estuvo conformada por 186 estudiantes de la Escuela de Enfermería.

Resultados, el factor más relevante de la deserción estudiantil es el económico con un porcentaje de 77.95 %, seguido del factor familiar con un porcentaje de 7.52 %.

En conclusión, existe una alta asociación entre los factores económico y familiar, así como, una moderada asociación del factor académico-personal y social con la deserción de los estudiantes de la carrera de enfermería.

Como recomendación se debe diseñar estrategias que permitan llevar un registro de la Población Estudiantil y, un Programa de seguimiento académico, lo que permitirá detectar en los estudiantes sus fortalezas y debilidades a fin de adoptar medidas hacia los que tienen más dificultades.

ABSTRACT

The student desertion constitute serious problem of superior education system for their high incidence about the academic process, economics, socials and cultures of national development, for that is necessary to carry ahead study that mostly determine the cause that provoke with a purpose of contribute to decrease.

The type of study is correlation because measure more than two changeable and look for association between them, is transverse because carry us to know the prevalence of the factors of the risk like: socials, economics, familiar, personals and academic yield.

Population and sample, for the validity and confident of the search was realized a pilot test to forty students of the physic therapy career. The last sample was conformed for one hundred eighty six students of the nurse school.

Results, the most outstanding factor of the student desertion is the economic with a percentage of seventy seven point ninety five percent 77.95% continued of the familiar factor with a percentage of 7.57%

In conclusion, there are a high association between the economic factors and familiar, such as, a moderate association of academic-personal factor and social with the desertion of the nurse career students.

Like a recommendation should design strategies that permit to carry a register of the student population and, a continue academic program, that will permit to detect in the students their fortress and weakness with a purpose to take measure towards who have more difficulties.

DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA

INTRODUCCIÓN

La educación superior universitaria forma parte del subsistema de educación regular y comprende el tercer nivel de enseñanza o Educación Superior, está orientado a la formación profesional especializada, la investigación, la difusión y profundización de la cultura Nacional y Universal. En este nivel se ubican la enseñanza superior y los centros de educación media.

La deserción es uno de los principales problemas que enfrentan las instituciones de Educación Superior, debido a que la complejidad de los factores involucrados en su determinación hace difícil la implementación de políticas contundentes que disminuyan los índices de deserción en el país.

Un estudiante que abandona la educación superior, crea una vacante que pudo ser ocupada por otro alumno que persistiera en sus estudios. Por consiguiente, esta pérdida causa serios problemas financieros a las instituciones al producir inestabilidad en la fuente de recursos, incumplimiento de metas establecidas, pérdidas financieras y de capital humano. Adicionalmente, desde el punto de vista macroeconómico, la deserción tiene efectos negativos sobre los niveles de capital humano y la movilidad social y por tanto, sobre el crecimiento y desarrollo económico.

A pesar de esto, las investigaciones en el país se han concentrado en cuantificar el efecto de algunos de los determinantes de la deserción bajo escenarios particulares y estáticos. Estos desconocen principalmente, la definición de la deserción en la que deben involucrarse una serie de factores individuales, socioeconómicos, institucionales y académicos que interactúan con las decisiones del individuo y que cambian a través del tiempo. De esta manera, las preguntas relevantes en el estudio de la deserción, no están sólo relacionadas con la magnitud del efecto de cierta variable explicativa sobre la decisión del individuo, sino también, con el riesgo de desertar a través del tiempo de permanencia del alumno en la universidad y los factores que inciden sobre la determinación de dicho riesgo. De esta manera, el conocimiento sobre los determinantes del riesgo puede constituir la base para elaborar políticas universitarias eficaces con el fin de aumentar la retención estudiantil.

CAPITULO I

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Planteamiento del Problema

La deserción estudiantil constituye un problema Grave del sistema de educación superior por su incidencia negativa sobre los procesos académicos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional, por lo que es necesario llevar a cabo estudios que determinen las causas que la provocan, a fin de contribuir a disminuirla.

La formación profesional es una función que acontece de manera natural e inevitable para que las personas se formen y desarrollen sobre la base de sus conocimientos. El bajo rendimiento constituye un problema presente en la educación universitaria e incluso, para otros niveles, como la educación secundaria y primaria. Las discusiones sobre el tema incluyen pobreza, alimentación inadecuada, falta de cultura, prejuicios raciales, conflictos familiares y emocionales. El bajo rendimiento implica una pérdida de capital de recursos humanos para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración que todo ser humano tiene cuando no se logra el objetivo y en algunos casos lleva a la deserción estudiantil¹.

¹ Granados, Tenorio. (1992). Abandono de Estudios en las Facultades de letras de la UNED. Madrid: Simancas Ediciones S.A.

El bajo rendimiento y la deserción de la Universidad indican con claridad que, en muchos casos, la educación anterior ha sido débil. En este sentido, un número significativo de estudiantes no ha sabido responder a las exigencias que lo hubiera conducido a logros satisfactorios en la Universidad y posterior desempeño en bien de la sociedad”²

Este fenómeno es preocupante en estudiantes de las Ciencias de la Salud, ya que se observa que la deserción se presenta en todo momento de la carrera, pero en un mayor número en los primeros semestres de formación universitaria.

1.1.2 Formulación Del Problema

¿Cuáles son los factores determinantes de la deserción estudiantil, en los estudiantes de la escuela de enfermería, Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica del Norte en el período Septiembre 2009 - Agosto 2010.

1.1.3 Interrogantes de Investigación

1. ¿Cuáles son las posibles causas de la deserción de los estudiantes de la Escuela de Enfermería?
2. ¿Cuál es la magnitud de la deserción, aumenta o decrece?
3. ¿Las causas socio-económicas son determinantes de la deserción Universitaria?
4. ¿Qué plan de intervención contribuirá a disminuir la deserción?

² Hernández Sampieri, Roberto y otros. (1997). Metodología de la Investigación. México D.F.: Editorial McGraw Hill.

1.1.4 Objetivos

1.1.4.1 Objetivo General

- ❖ Determinar los factores asociados a la deserción estudiantil de los estudiantes de segundos y cuartos semestres de la escuela de Enfermería en la Universidad Técnica del Norte, en el periodo Septiembre 2009 – Agosto 2010.

1.1.4.2 Objetivos Específicos

- ❖ Identificar las causas que provocan la deserción de los estudiantes de la escuela de enfermería
- ❖ Evaluar las características socioeconómicas de los estudiantes de enfermería
- ❖ Diseñar un plan de acción que contribuya a disminuir la deserción de los estudiantes de la Escuela de Enfermería.

1.1.5 Justificación

La presente investigación tiene como propósito estudiar el fenómeno de la deserción universitaria, principalmente a la luz de los factores: rendimiento académico, ingreso familiar, sexo, estado civil, lugar de residencia, factor social, factor económico, consumo de sustancias Psicotrópicas y la edad por la que consideramos importantes, para realizar esta investigación. Una situación que se presenta en todas las instituciones educativas y que siempre ha llamado a la reflexión es la deserción de los estudios, pero cuando éste alcanza niveles no manejables se convierte realmente en un gran problema social e institucional. Este tema siempre ha preocupado a los educadores, sin embargo, la mayoría de las investigaciones en este campo, llegan solamente a una descripción de la situación³.

El nivel superior de educación siempre ha constituido un filtro de selección, el hecho de que universitarios abandonen sus carreras sin obtener un título, es síntoma concreto de las condiciones en que sucede una gran crisis educativa para las universidades. No obstante, el problema económico sólo es una de las circunstancias que podrían explicar el alto índice de deserción universitaria de manera satisfactoria. Debido que el problema de abandono universitario es un obstáculo para que los jóvenes puedan realizarse como personas y cumplir el propósito de ser alguien en la vida y nosotros como jóvenes, nos identificamos y creemos que es importante crear conciencia del porque de la situación y ofrecer algunas alternativas posibles⁴.

La deserción como fenómeno que viene siendo observado desde hace mucho tiempo, no ha sido estudiada apropiadamente. ¿Qué está pasando? ¿O es que aún no existe la suficiente motivación? ¿Se requiere hacer cambios en el currículo de estudios? o, tal vez, ¿Que los profesores se adapten al modo de vida de los estudiantes menos privilegiados?

3 Jofré, Arturo. (1998). La universidad en América Latina. Cartago: Editorial Tecnológica de Costa Rica.

4 Mejorar la Deserción y los Fracayos", por José Quintero de León, La Prensa, 04 de febrero de 2,001

CAPITULO II

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes

La deserción estudiantil es un problema que caracteriza a la mayoría de Instituciones de Educación Superior del país, como proceso que se experimenta en cumplimiento de sus objetivos, es importante tener en cuenta por ejemplo cómo el número de estudiantes que logran culminar sus estudios superiores es mínimo, dejando sospechar que una gran cantidad de estos abandonan la Universidad, sobre todo en los primeros semestres.

Lejos de ser un problema local, el tema es reconocido como de graves implicaciones para el Sistema de Educación Superior del Ecuador y de Latinoamérica. La educación Superior Universitaria forma parte del subsistema de Educación regular y comprende el tercer nivel de enseñanza o Educación Superior, está orientado a la formación profesional especializada, la investigación, la difusión y profundización de la cultura nacional y universal.⁵

⁵ "Para Reducir los Fracayos y la Deserción Escolar, la Excelencia Académica", por Deidamia Cuevas, La Estrella de Panamá, 04 de enero de 1995.

La deserción universitaria no ha sido objeto de estudio de los investigadores en el ámbito Nacional. No encontramos documentos que traten específicamente la problemática, a pesar de estar estrechamente relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes. Se han realizado algunos estudios que abordan la deserción estudiantil en los niveles de educación básica y media, que consideran algunos factores sociales y ambientales como causales, entre ellos: la distancia a la escuela, la falta de modernización del sistema educativo en el uso de tecnología. Las limitaciones de horario, el embarazo en adolescentes y sobre todo, las condiciones socioeconómicas de los familiares (pobreza), por lo cual una gran cantidad de niños y adolescentes abandonan sus estudios para integrarse al trabajo productivo.

Por otro lado, el desinterés y la poca visión de nuestros gobernantes hacia la educación en general, que se traduce en un presupuesto estatal muy precario hacia ese renglón, ha producido un marcado deterioro educativo en los últimos 40 años, tanto en los aspectos físicos y equipamiento, como en la formación y supervisión de la calidad docente. Otros factores característicos es la desmotivación y el "tiempo repleto de los profesores" ocasionado por el multiempleo que fomenta el propio sistema educativo al que se ven sometidos los profesores para poder subsistir.⁶

2.1.2 Definición de deserción

Se define deserción a la interrupción de los estudios de enfermería en uno de los semestres de la formación académica de 4 años, independientemente de si fue de carácter temporal o permanente.

⁶ Barria Alvarado Eva y Roxana Méndez de Obarrio (1982). Estudio sobre Causas de Deserción Estudiantil en la Universidad Tecnológica de Panamá. Escuela de Psicología. Universidad de Panamá.

La deserción estudiantil, no es problema sencillo, ya que existen una variedad de comportamientos y motivaciones vinculados con el abandono que se originan en el espectro de causas distintas y por las cuales hay necesidad de investigar cuidadosamente para establecer estrategias que coadyuven a la retención de alumnos en las instituciones de Educación Superior a través de los programas tutoriales.

En el ámbito de la educación superior, el término deserción se define regularmente como el abandono de los cursos o carrera a la que se ha inscrito el estudiante, dejando de asistir y de cumplir con las obligaciones establecidas previamente.⁷

2.1.3 Fundamentación Teórica

2.1.3.1 Modalidades del abandono de los estudios superiores:

- a) **Abandono estudiantil del sistema de educación superior**, referido al flujo de estudiantes que desertan definitivamente de todas las modalidades de educación superior.
- b) **Abandono estudiantil de la Institución de Educación Superior (IES)** cuando los estudiantes realizan una transferencia inmediata a otra institución de educación superior.
- c) **Abandono estudiantil de la carrera**, el que se da cuando los estudiantes cambian de carrera, después de haber estado en ella, dentro de una misma institución.

“Desde el punto de vista institucional, todos los estudiantes que abandonan la educación superior, pueden ser clasificados como desertores, muchos autores

7 Goicovic D., Igor (2002): «Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil», en: Última década, n.º 16, marzo. Viña del Mar, Ediciones CIDPA

asocian la deserción con los fenómenos de “mortalidad académica” y “retiro forzoso”⁸.

2.1.3.2 Factores causales

La distancia a la escuela, la falta de modernización del sistema educativo en el uso de tecnología, las limitaciones de horario, el embarazo en adolescentes y sobre todo, las condiciones socioeconómicas de los familiares (pobreza), por lo cual una gran cantidad de adolescentes abandonan sus estudios para integrarse al trabajo.

Por otro lado, el desinterés y la poca visión de nuestros gobernantes hacia la educación en general, que se traduce en un presupuesto estatal muy precario hacia ese renglón, ha producido un marcado deterioro educativo en los últimos 40 años, tanto en los aspectos físicos de los planteles universitarios como en la formación y supervisión de la calidad docente.

La deserción universitaria guarda relación con el proceso de selección que es, además, una medida del rendimiento académico del alumno y sirve para reflejar la eficacia del sistema educativo en general, es decir, implica tres dimensiones. Diversos estudios realizados apuntan que la selección tiene que ver más con las aptitudes intelectuales que con los aspectos motivacionales en el momento del examen de ingreso; sin embargo, la motivación y el compromiso con el estudio tienen mayor peso en el rendimiento académico. Se ha demostrado una mayor tendencia al abandono de los estudios en las instituciones que no poseen examen de ingreso⁹.

8 Herrera, M. E. (1999): «Fracaso escolar, códigos y disciplina: una aproximación etnográfica», en: Última década, n.º 10. Viña del Mar, Ediciones CIDPA.

9 PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) (2001): El informe sobre el desarrollo humano, 2001. Montevideo.

La deserción en la Universidad indica con claridad que, en muchos casos, la base escolar-escuela y colegio-familia ha sido débil. En otras circunstancias, el proceso de admisión no ha permitido detectar a quienes realmente servían para seguir estudios universitarios. En este sentido, un número significativo de alumnos no ha sabido responder a las exigencias que lo hubiera conducido a logros satisfactorios en la Universidad y posterior desempeño en bien de la sociedad.

A pesar de la importancia que se le puede atribuir al tema de la deserción universitaria, los estudios de esta naturaleza son en general escasos o inexistentes en muchas bibliotecas. Se ha sugerido factores que podrían estar asociados a la deserción, como la insuficiente vocación y capacidad para los estudios superiores; un autor refiere que los estudiantes ingresan a la Universidad en busca de un “cartón”, vale decir el título. En el área de la salud, es conocido que algunas veces las enfermedades condicionan los estudios.

Un informe preliminar de una investigación sobre deserción hecha por estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante la práctica del curso de epidemiología, encontró que el mayor porcentaje de deserción se debió a razones de salud, económicas, vocacionales, familiares, personales, desajuste al medio universitario, entre otras, de menor frecuencia. Es pues de suma importancia considerar que los estudiantes empiezan sus carreras con un nivel de motivación muy alto y, con el transcurso del tiempo, esta motivación disminuye, traduciéndose en un bajo rendimiento académico e inclusive en abandono de los estudios. Es posible la existencia de otros factores de riesgo de deserción no considerados en este estudio, como por ejemplo la personalidad, inseguridad en la carrera por falta de hábitos de estudio e inclusive por consumo

de bebidas alcohólicas , que en determinadas circunstancias podrían ocasionar problemas académicos y así una eventual deserción.¹⁰

Enfocando el problema en enfermería, actualmente la carrera profesional en el Ecuador es de nivel universitario y tiene una duración de 4 años. La imagen de la enfermera ha venido cambiando a través de los últimos años, percibiéndose como un trabajo técnico y predominantemente hospitalario.

El medio familiar puede jugar un rol importante para que el estudiante termine su carrera o la abandone; pero, también puede ser el medio universitario mismo. Igualmente, un hogar pobre donde el nivel educativo de los padres es bajo, tendría poca influencia para que el estudiante se mantenga en sus estudios.

2.1.3.3 Deficiente orientación vocacional

Es relativamente “normal” que un universitario cuando ingresa a la universidad, aún no cuente con un plan académico firme, y que se encuentre en un período importante de acoplamiento social y académico causándole incertidumbre, pero cuando este proceso persiste por un largo período de tiempo, es más probable que los universitarios deserten sin completar sus estudios.

En el estudio se encontró que la mayoría de los universitarios que desertan, ingresan a la universidad con poca información de lo que es la licenciatura que han elegido¹¹.

10 Redondo, J. M. (1997): «La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad», en: Revista de Psicología de la Universidad de Chile, vol. 6.

11 UNESCO/OREALC (2001): El estado de la educación en América Latina y el Caribe, 1980-2000. Santiago de Chile, Proyecto Principal de Educación.

2.1.3.4 Influencia de padres y amigos en la elección de la carrera

Muchos estudiantes centran su decisión exclusivamente en el bienestar familiar y someten sus gustos personales, sus metas, en áreas de un progreso familiar en el que subyace el mandato familiar de emprender una carrera universitaria para salvaguardar en algunas ocasiones la identidad familiar.

Según Roxana Mercado, los "padres e hijos despliegan una serie de negociaciones con el objetivo de ver qué carrera es la más indicada para resguardar los capitales familiares, que no son siempre económicos sino también simbólicos y sociales". En virtud de estos elementos, Mercado entiende que la elección de una carrera tiene que ver con la historia del individuo y, fundamentalmente, con la de su familia.

La falta de habilidades, formación y malos hábitos, da como consecuencia un historial académico que denota la deficiencia académica del alumno. Carlos Muñoz lo llama el síndrome del atraso universitario y el abandono del sistema universitario. Esto consiste en que los alumnos que se van quedando rezagados en sus aprendizajes terminan abandonando el sistema universitario, porque sienten que no son capaces de seguir adelante.¹²

2.1.3.5 Causas de índole personal – Ajuste Institucional y Social

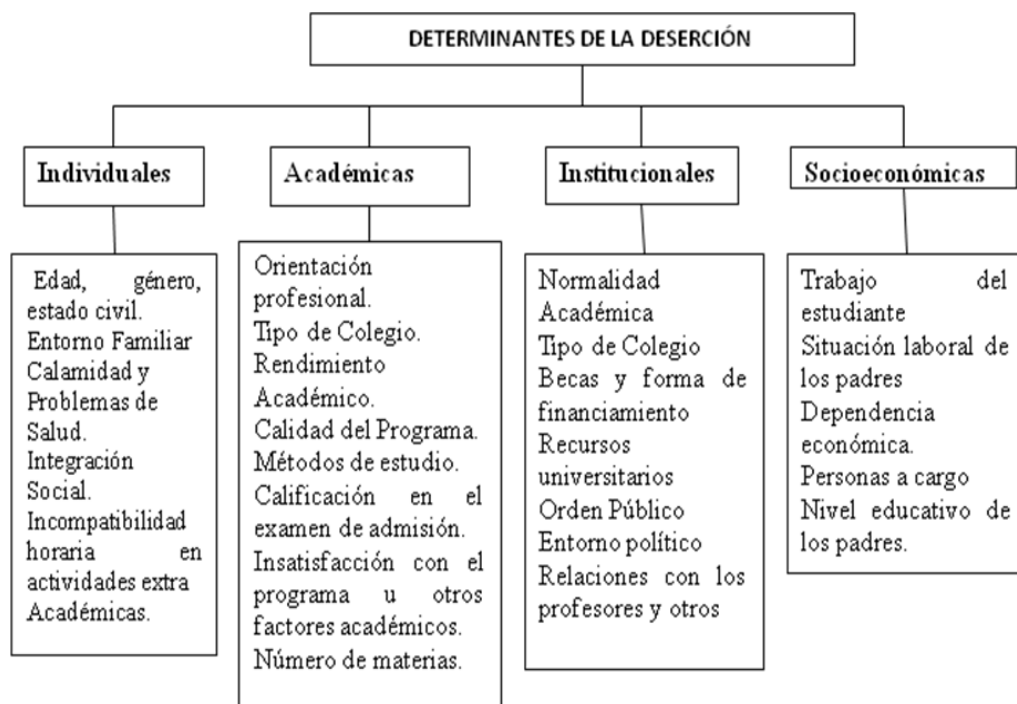
La vida universitaria exige al estudiante el ajuste social e intelectual al nuevo y en ocasiones desconocido mundo universitario. Aunque la mayor parte de los estudiantes cumplen de manera eventual el proceso de transición a la universidad, algunos afrontan dificultades grandes como para inducirlos a abandonar los estudios. El ajuste institucional es una causa referida con frecuencia por los expertos en deserción.

12 Herrera, M. E. (1999): «Fracaso escolar, códigos y disciplina: una aproximación etnográfica», en: Última década, n.º 10. Viña del Mar, Ediciones CIDPA.

El ingreso a la educación superior exige una separación, cuando menos parcial, de los roles y patrones de comportamiento de la escuela preparatoria. y en algunos casos, la separación física del hogar influye en la deserción

Creemos que gran parte de la decisión depende de las metas o propósitos que se tengan planteados los estudiantes e incluso de la carencia de ellos.

DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL



2.2 CLASIFICACIÓN DE LA DESERCIÓN SEGÚN EL TIEMPO

2.2.1 Deserción Precoz: Individuo que habiendo sido aceptado por la Universidad no se matricula.

2.2.2 Deserción Temprana: Individuo que abandona sus estudios en los cuatro primeros semestres de la carrera.

2.2.3 Deserción Tardía: Individuo que abandona los estudios en los últimos seis semestres, es decir, del quinto semestre en adelante.

Adicionalmente, el abandono por motivos estrictamente académicos no se considera como deserción, ya que esta clase de abandono es de carácter forzoso o no voluntario y es determinado por el bajo rendimiento académico del estudiante, siendo este fenómeno conocido comúnmente como “mortalidad académica”.

La deserción de acuerdo con el espacio se clasifica en interna o del programa académico (se refiere al estudiante que decide cambiar su programa académico por otro que ofrece la misma institución universitaria) y la deserción del sistema educativo propiamente dicha¹³.

Otras investigaciones han involucrado gran cantidad de variables explicativas, relacionadas con las condiciones socioeconómicas y el desempeño académico de los estudiantes, encontrando por ejemplo que estudiantes con menores ingresos al momento de iniciar sus estudios tienen mayores probabilidades de desertar y que la retención de alumnos con padres de menor nivel de educación es muy baja. Sin embargo, en términos generales y de acuerdo con la revisión de la literatura, existen más trabajos que destacan la perspectiva institucional y donde los diferentes conjuntos de variables (institucionales, socioeconómicas, académicas y personales) son analizadas de manera independiente y no como un conjunto de factores que determinan la decisión de desertar.¹⁴

2.3 DESERCIÓN DE ACUERDO CON EL ESPACIO

2.3.1 Deserción interna: El estudiante que decide cambiar su programa académico por otro que ofrece la misma institución.

13 LATIESA, M. La deserción universitaria. Tipología y causas de la deserción universitaria y el retraso en los estudios.

14 PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) (2001): El informe sobre el desarrollo humano, 2001. Montevideo.

2.3.2 Deserción institucional: Estudiantes que abandonan la institución definitivamente.

2.3.3 Deserción del sistema: Estudiantes que habiendo desertado definitivamente de una institución no ingresa a otra.

2.3.4 Índice de deserción por semestre: Relación entre el número total de alumnos desertores del programa en un período y el número total de estudiantes matriculados en dicho programa para el mismo período.

2.3.5 Índice de deserción por cohortes: Es el resultado de las diferencias, para cada cohorte, entre el número de estudiantes que ingresan a un semestre y la cantidad de ellos que se matriculan en el siguiente.

2.4 PERFIL DEL ALUMNO DESERTOR

El perfil del alumno desertor corresponde a tres características, sin existir diferencias significativas entre universidades y carreras. La primera tiene relación con problemas vocacionales, es decir, alumnos que entran a la carrera sin la correcta orientación o conocimiento previo, y se desmotivan durante el primer año al percibir que no cumple sus expectativas, o que la carrera *“no es lo que pensaba”*.

Asimismo, se menciona el nivel socioeconómico, señalando que los alumnos de menores recursos tendrían una mayor tasa de deserción en primer año. Lo anterior, relacionado básicamente a dos factores:

2.4.1 Formación previa: Existe una percepción generalizada en cuanto a que los alumnos provenientes de colegios no cuentan con una adecuada base académica

para enfrentar los requerimientos universitarios. Por tanto, presentan dificultades en el aprendizaje y en la nivelación de asignaturas. Se plantea que los alumnos, además de presentar un déficit en conocimientos, carecen de hábitos de estudio adecuados, lo que genera problemas en su rendimiento.

2.4.2 Situación económica familiar: Si bien en todas las universidades se menciona que los problemas económicos son un factor de deserción en alumnos de nivel socioeconómico medio y bajo, en las universidades estatales y privadas con aporte, la principal dificultad no radica en el pago del arancel (ya que se cuenta con múltiples opciones de becas y crédito), sino en la necesidad del alumno de trabajar y aportar recursos a su hogar.

En este sentido, el alumno deja la carrera para entrar al mercado laboral, o se mantiene estudiando y trabajando, pero con menor tiempo disponible para dedicar al estudio, lo que incide en su rendimiento académico.

Un último aspecto que conforma el perfil es el bajo rendimiento académico, asociado básicamente, a carencias en la formación previa y de hábitos de estudio de los alumnos. Además de las dificultades por rendimiento, este factor sería relevante en la medida en que el alumno se desmotiva, o tiene problemas de estrés y adaptación.

En relación a los problemas vocacionales, y a la desmotivación con la carrera, se mencionan también otros factores asociados como falta de madurez, desorientación o desconocimiento de la carrera antes de ingresar, así como también que “no era la primera opción del alumno”. En tanto, el mal rendimiento académico es asociado fuertemente por los encuestados, a la calidad de la educación en enseñanza media, señalando que muchas veces los alumnos no

vienen con la suficiente preparación académica ni con los hábitos de estudios necesarios. Al respecto, se indican otras causas asociadas, como el alto nivel de exigencia de la carrera, el mal manejo del tiempo de estudio, una baja tolerancia al fracaso y frustración por malos resultados.

Otros aspectos mencionados en menor medida, corresponden a problemas de salud ya sea físicos o mentales (estrés, depresión), y la baja adaptación al sistema universitario. El problema de adaptación se señala además, en relación a alumnos de provincia que tienen dificultades adicionales por la distancia de sus familias.¹⁵

2.5 MARCO CONCEPTUAL

Tal vez el intento más cercano de aclaración del concepto de deserción universitaria es el plasmado en “Deserción Estudiantil Universitaria. Conceptualización”, donde se define como: “El abandono definitivo de las aulas de clase por diferentes razones y la no continuidad en la formación académica, que la sociedad quiere y desea en y para cada persona que inicia sus estudios de primaria, esperanzados en que termine felizmente los estudios universitarios”, ensayo que apunta a conceptualizar sobre este fenómeno, y que pretende además, diferenciar la deserción de otros fenómenos tales como la mortalidad estudiantil, el ausentismo y el retiro forzoso.

Teniendo en cuenta el concepto anterior, para el caso de la Universidad Técnica del Norte la deserción se toma como el abandono que el estudiante hace del Programa antes de su culminación. Conforme al reglamento estudiantil, donde un estudiante se considera desertor si abandona la Institución después de un período y no solicita reingreso, bien sea por razones académicas o no académicas¹⁶.

15 ROMO, A. y FRESAN, M. (2001). Los factores curriculares y académicos relacionados con el abandono y el rezago, en Deserción, rezago y eficiencia Terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio. ANUIES. México.

16 www.todosaludonline.com.ec

2.5.1 ANÁLISIS DE MODELOS DE DESERCIÓN

En la investigación de Himmel (2002) de los modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior, se encuentra que los diversos modelos enfatizan factores diversos como los psicológicos, económicos, sociológicos, organizacionales o aspectos relacionados a la interacción estudiante-institución y últimamente los integradores; es decir que consideran más de uno de los factores mencionados.

2.5.1.1 Modelo psicológico de Fishbein y Ajzen

Señala que la decisión de desertar o persistir se ve influida por las conductas previas, las actitudes acerca de la deserción o persistencia y por normas subjetivas acerca de estas acciones, conduciendo y constituyendo una intención conductual que finalmente se traduce en un comportamiento.

Por lo tanto, la deserción se concibe como el resultado del debilitamiento de las intenciones iniciales y la persistencia como el fortalecimiento de las mismas. Attinasi (1986, citado por Himmel, 2002) expande el modelo anterior al incorporar las percepciones y el análisis que hacen los estudiantes de su vida universitaria después de su ingreso.

2.5.1.2 El modelo de Ethington

Incorporando la teoría de los logros, añade atributos a las de la perseverancia, las de elección y desempeño. La teoría de logros, señala que el rendimiento académico previo influye el desempeño futuro del estudiante. El modelo sociológico de Spady (1970, citado por Himmel, 2002) tomando en cuenta la teoría del suicidio de Durkheim, explica que la decisión de desertar se debe a la dificultad de integración con el entorno de educación Superior en el que cobra

enorme importancia el ambiente familiar porque afecta al potencial académico y la congruencia normativa, ésta última tiene directa relación con el rendimiento académico, el desarrollo intelectual, el apoyo de pares y la integración social, en el caso negativo de la integración social producirá insatisfacción lo que a su vez implicará un debilitamiento del compromiso institucional lo que finalmente conducirá a la decisión de desertar.

2.5.1.3 El modelo económico

Contempla el enfoque de costo-beneficio y el de subsidios (Himmel, 2002). En el primer caso la decisión de desertar estará asociada a la percepción del estudiante de si es capaz o no de solventar los costos universitarios y un análisis del beneficio social-económico en relación con otras alternativas como el trabajo lo conducirá a decidirse por permanecer o no en el sistema universitario.

Para el caso del enfoque de subsidios, si la institución ofrece rebajas de matrícula, becas, créditos educativos a tasas de interés bajas, ayudará a los estudiantes con problemas económicos a considerar el impacto de beneficios en contraposición al de abandonar la universidad.

2.5.1.4 Modelos organizacionales (Himmel, 2002)

Elementos tales como la calidad de docencia y experiencias educativas en el aula, beneficios institucionales (atención de salud, deportes, actividades culturales, otras actividades académicas) y los recursos institucionales (bibliografía, laboratorios, número de alumnos por aula) cobran enorme importancia en la decisión del estudiante de permanecer en la institución.

2.5.1.5 El modelo de Bean

Considera que las intenciones conductuales de permanecer o abandonar son resultado de un proceso que es afectado por las actitudes del estudiante, como consecuencia de las creencias del mismo que se ven afectadas por la calidad de los cursos y programas, la interacción con los docentes y pares, a esto se suma la de los factores no cognitivos tales como las características personales (actitudes, aspiraciones, motivaciones, intereses), ambientales y organizacionales; así mismo como este modelo se basa en el Modelo de Productividad de Price, de manera análoga como en el ámbito laboral es importante el nivel de satisfacción laboral en el caso de los estudios universitarios el nivel de satisfacción con los estudios es de enorme importancia en las intenciones conductuales.

2.5.1.6 Modelos Sociológicos

Los modelos sociológicos enfatizan respecto a la influencia en la deserción de factores externos al individuo, adicionales a los psicológicos. Spady (1970) se basó en el modelo suicida de Durkheim (1951) indicando que la deserción es el resultado de la falta de integración de los estudiantes en el entorno de la educación superior; aduce que el medio familiar es una de las muchas fuentes que expone a los estudiantes a influencias, expectativas y demandas, las que a su vez afectan su nivel de integración social en la universidad; la congruencia normativa actúa directamente sobre el rendimiento académico, el desarrollo intelectual, el apoyo de pares y la integración social. Este autor señala que si las influencias señaladas no se producen en la dirección positiva, implica rendimiento académico insatisfactorio, bajo nivel de integración social y de satisfacción y compromiso institucional y una alta probabilidad de que el estudiante decida abandonar sus estudios.

2.5.1.7 Modelos Económicos

Según las investigaciones desarrolladas por Cabrera al. (1992 y 1993), Bernal al. (2000) y St. John al. (2000) se pueden distinguir dos modelos: (1) Costo/Beneficio: consiste en que cuando los beneficios sociales y económicos asociados a los estudiantes son percibidos como mayores que los derivados por actividades alternas, como por ejemplo un trabajo, por lo cual el estudiante opta por permanecer en la universidad y (2) Focalización de Subsidio: consiste en la entrega de subsidios que constituyen una forma de influir sobre la deserción. Estos subsidios están dirigidos a los grupos que presentan limitaciones reales para costear sus estudios. Este modelo busca privilegiar el impacto efectivo de los beneficios estudiantiles por sobre la deserción, dejando de lado las percepciones acerca de la adecuación de dichos beneficios o el grado de ajuste de éstos a los costos de los estudios.¹⁷

Las ayudas proporcionadas a los estudiantes en forma de becas constituyen un factor de peso en las posibilidades de permanencia, observándose que las tasas de deserción varían dependiendo de la cantidad y duración de la ayuda financiera con la que cuenta el estudiantado (Ishitani y DesJardins 2002) e inclusive ante apuros económicos se provoca un impacto importante en el abandono temprano (Ozga y Sukhmandan 1998).¹⁸

2.5.1.8 Modelo organizacional.

Este modelo de análisis sostiene que la deserción depende de las cualidades de la organización en la integración social, y más particularmente en el abandono de los estudiantes que ingresan a ella (Berger y Milem 2000; Berger 2002; Kuh 2002). En este enfoque es altamente relevante la calidad de la docencia y de la

17 Bean, J. P. (1982). Conceptual Models of Student Attrition. In: E. T. Pascarella (Ed.). *New Directions for Institutional Research: Studying Student Attrition*, San Francisco USA: Jossey-Bass. N° 36: 17-28.

18 Brunner, J. J. (2005). Educación en Chile: El Peso de las Desigualdades. En VV.AA., *Conferencias Presidenciales de Humanidades*. Santiago de Chile: Presidencia de la República.

experiencia de aprender en forma activa por parte de los estudiantes en las aulas, las cuales afectan positivamente la integración social del estudiante (Braxton et al. 1997).

2.5.1.9 Modelo de interacción.

Tinto (1975) explica el proceso de permanencia en la educación superior como una función del grado de ajuste entre el estudiante y la institución, adquirido a partir de las experiencias académicas y sociales (integración). Este autor expande el modelo de Spady (1970), incorporando la teoría de intercambio de Nye (1976). La base de la teoría de intercambio se encuentra en el principio de que los seres humanos evitan las conductas que implican un costo de algún tipo para ellos y buscan recompensas en las relaciones, interacciones y estados emocionales. Tinto (1975) afirma que los estudiantes actúan de acuerdo con la teoría de intercambio en la construcción de su integración social y académica, es decir, si el estudiante percibe que los beneficios de permanecer en la universidad son mayores que los costos personales, entonces el estudiante permanecerá en la institución. En el sentido contrario, si percibe que otras actividades son percibidas como fuentes de recompensas más altas, el estudiante tenderá a desertar. Tinto (1987) sugiere que una buena integración es uno de los aspectos más importantes para la permanencia, y que esta integración depende de: las experiencias durante la permanencia en la universidad, las experiencias previas al acceso universitario y las características individuales que, por otro lado, son susceptibles a las políticas y prácticas universitarias.

CAPITULO III

3.1 Localización

La Universidad Técnica del Norte se localiza en la ciudad de Ibarra Provincia de Imbabura, Ciudadela Universitaria - Av. 17 de Julio - Sector el Olivo.

Por su ubicación geográfica presta sus servicios a estudiantes y comunidad poblacional del Carchi, Esmeraldas, Imbabura, el Sur de Colombia y el Norte de Pichincha.

3. 2 Marco Administrativo

3.2.1 Recursos

3.2.1.1 Humanos

- Director/a de tesis
- Investigadores

- 186 estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, periodo 2009-2010

3.2.1.2 Materiales

- Material didáctico
- Computador
- CDS
- Flash memory
- Marcadores
- Papel
- Cámara

3.2.2 Presupuesto

DETALLES	VALOR
Material de escritorio	50.00 USD
Impresión del trabajo	400 USD
Copias	50 USD
Pago de internet	200 USD
Empastados	70 USD
Imprevistos	120 USD
Alimentación	200 USD
Transporte	200 USD
TOTAL	1290 USD

3.3. METODOLOGÍA

3.3.1 Tipo de diseño

Diseño de estudio correlacional transversal: Nuestro tipo de estudio es correlacional porque mide más de dos variables y busca asociación entre ellas y transversal porque nos lleva a conocer la prevalencia de los factores de riesgo como: sociales, económicos, familiares, personales, emocionales, individuales, ocupacionales y rendimiento académico.

3.3.2 Tipo de estudio

Es un tipo de estudio no experimental cuali-cuantitativo, porque los hechos y variables enumeradas como la deserción universitaria, ya están dadas y no van a ser manipuladas por el investigador y responde a la naturaleza. Además el grupo de estudio es elegido por el investigador y hay una comparación de resultados en donde la recolección de la información de cada estudiante será de carácter confidencial y no podrá ser divulgada por ningún concepto debido a las condiciones éticas de los investigadores.

En nuestra investigación se utilizó la metodología que está dentro de la concepción positivista toda vez que el positivismo es el enfoque metodológico predominantemente cuantitativo relacionado con las variables.

3.3.3 Población

La población seleccionada son los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, donde la población actual es de 256 estudiantes. Estos datos se pudieron obtener con la

ayuda de la secretaria de la Facultad, ya que nos facilitó las listas de los estudiantes de los años:

Primero=31, segundo A=42, segundo B=35, cuarto A=32, cuarto B=33, sexto A=36, sexto B=47, con las cuales se pudo calcular el tamaño de la población. La muestra fue elegida de forma aleatoria simple lo que quiere decir que todos los paralelos de la población tienen igual posibilidad de ser seleccionados.

3.3.4 Fórmula para el cálculo de la muestra

El tamaño de la muestra será elegida con la siguiente formula

Donde:

$$n^{\circ} = \frac{z^2 pq}{d^2}$$

N= tamaño de la muestra $1.96^2 * 20 * 80 = 6146.56$

n° = Aproxim. del tamaño de la muestra $n^{\circ} = \frac{6146.56}{3^2} = \frac{6146.56}{9} = 682.951 //$

z= Confianza (1.96 = 95%)

p= Variabilidad Positiva (0.2 = 20%)

q= Variabilidad Negativa (0.8 = 80%)

d= Precisión de error (1-5 %); 3%

$$n = \frac{n^{\circ}}{1 + \frac{n^{\circ}}{N}} = \frac{682.951}{1 + \frac{682.951}{256}} = 186.20$$

Resultado de la muestra es 186 estudiantes //

3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La recolección de la información se realizó a través de un cuestionario, el mismo que fue estructurado con preguntas abiertas, cerradas, de elección múltiple y de opinión, dicha recolección se realizó el 01 al 21 de Julio del 2010.

3.4.1 Análisis de datos

Nuestro tipo de estudio se basó en un análisis inferencial univariado cualitativo con sus variables: Deserción universitaria, Genero, Estado civil, Zona de residencia, Consumo de alcohol, Factor Psicológico, Factor social y Consumo de drogas y cuantitativo con sus variables: Número de hijos, Edad de los hijos, Edad de los estudiantes, Factor económico ya que se utilizó los datos de la muestra para hacer estimaciones, predicciones u otras generalizaciones sobre un conjunto de datos más amplio de la población, siendo una ayuda en el proceso de toma de decisiones. Al ser una inferencia, está sujeta a cierto error, con lo que se calculó el nivel de confianza y medida de la seguridad con que se efectúa la inferencia.

3.4.2 Análisis e interpretación de resultados

Para el análisis, interpretación y tabulación del cuestionario se utilizó el Software Excel y Word cuyos resultados de la información de cada variable fueron representados mediante tablas estadísticas y gráficos que describen la frecuencia y porcentajes de acuerdo a los resultados.

En nuestro estudio se consideró la presencia de sesgos toda vez que un estudiante se niegue en la cooperación para la recolección de información y todo estudiante que no asista a clases el día de la aplicación de la encuesta.

3.4.3 Validez y confiabilidad de la información

El criterio de validez del instrumento tiene que ver con la validez del contenido y la validez de construcción. La validez establece relación del instrumento con las variables que pretende medir y, la validez de construcción relaciona los ítems del cuestionario aplicado; con las bases teóricas y los objetivos de la investigación para que exista consistencia y coherencia técnica. Ese proceso de validación se vincula a las variables entre si.

Determinar la validez del instrumento implicó someterlo a la evaluación antes de la aplicación para que se hicieran los aportes necesarios a la investigación y se verificara si la construcción y el contenido del instrumento, se ajusta al estudio planteado y, para tal efecto, se hizo revisar el cuestionario por la Directora de tesis: Lic. Piedad Benavides¹⁹

La validez de construcción del instrumento queda reforzada por la inclusión del mapa de variables que establece la conexión de cada ítem del cuestionario con el soporte teórico que le corresponda.

3.5 Variables

Variables de la investigación son características propias de la observación de la investigación y que están sujetas a cambios o variaciones. Las variables a considerar en el estudio, provienen de un cuestionario que tienen que llenar los estudiantes en el momento de hacer la matrícula, para efectos del presente trabajo se determinaron las siguientes variables que corresponden a las características de los estudiantes al inicio del periodo de estudio.

3.5.1 Variables dependientes

Son aquellas que son **consecuencia de la** variable independiente

- ❖ Deserción estudiantil

3.5.2 Variables independientes

Son aquellas que son manipuladas por el investigador con el objeto de estudiar como incide sobre la expresión de la variable dependiente.

- ❖ Genero: Corresponde al sexo de los estudiantes: masculino-femenino.

¹⁹ TINTO, Vincent (1987) El abandono de los estudios superiores: Una Nueva Perspectiva de las Causas del Abandono y su Tratamiento. México: Universidad Nacional Autónoma de México

- ❖ Estado Civil: Se determinaron cuatro subgrupos: soltera-casada-divorciada unión libre.
- ❖ Número de hijos: Cantidad existente de nacidos vivos: se establecieron cuatro subgrupos: 0 hijos-1 hijo-2 hijos-3 y más hijos
- ❖ Zona de residencia: Lugar donde vive actualmente: zona urbana – zona rural de las provincias.
- ❖ Edad de los estudiantes: Tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta la fecha actual en años cumplidos: 17 a 19 años – 20 a 22 años.
- ❖ Rendimiento académico: es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo: sobresaliente, muy buena, buena, regular.
- ❖ Factor económico: Bienes que posee, ingresos, posibilidades de la familia: ocupación- Ingreso – dependencia.
- ❖ Factor social: Relación que presenta con familiares u otras personas: buena relación – mala relación.
- ❖ Factor Psicológico: Son los problemas mentales, cuya alteración Psíquica ocasiona graves trastornos en la persona y aspectos negativos en la sociedad: estado de ánimo – relaciones sociales
- ❖ Consumo de bebidas alcohólicas: Sustancia peligrosa que afectan al cerebro: 1 vez por semana – 2 veces por semana – varias veces a la semana.

3.5.3 Operacionalización de Variables

VARIABLE	CLASIFICACIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADOR
Deserción estudiantil	Variable dependiente cualitativa	Es abandono de los estudios por diversos motivos	Es la interrupción de los estudios de enfermería en uno de los semestres de su formación académica de 4 años	Si No
Género	Variable independiente cualitativa	Acceso que indica el sexo de las personas	Apariencia física de la persona	Masculino Femenino
Estado civil	Variable independiente cualitativa	Estado de filiación de una persona	Estado de filiación referida por la persona	Soltera/o Casada/o Divorciada/o Unión libre
Número de hijos	Variable independiente cuantitativa	Es el existente de niños nacidos vivos	Número de hijos que viven actualmente hasta la fecha de la encuesta	0 hijos-1 hijo-2 hijos-3 y más hijos

Zona de residencia	Variable independiente cualitativa	Lugar donde vive actualmente la persona	Lugar, sector donde habita hasta la fecha de la encuesta	Zona urbana Zona rural
Edad de los estudiantes	Variable independiente cuantitativa	Tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta la fecha actual en años cumplidos	Tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta la fecha e la encuesta medida en años	17 a 19 años 20 a 22 años 22 años a más
Rendimiento académico	Variable independiente cuantitativa	Es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo	Calificación obtenida por su capacidad de estudio	Sobresaliente Muy buena Buena Regular.
Factor económico	Variable independiente cuantitativa	Bienes raíces que poseen, ingreso percapite de los miembros de la familia.	Suma de todos los ingresos que tiene la familia	300-500 500-600 600-más

Factor social	Variable independiente cualitativa	Relación con las personas, familia o Naciones.	Relación que presenta con familiares u otras personas	Buena relación Mala relación
Factor Psicológico	Variable independiente cualitativa	Son los problemas mentales, cuya alteración Psíquica ocasiona graves trastornos en la persona y aspectos negativos en la sociedad	Cansancio, baja de ánimos, irritables. Quitar las fuerzas, abatir, desalentar. Angustia, muy inquieto De nervios; irritables, fuertes, vigorosos.	Si No
Consumo de alcohol	Variable independiente cualitativa	Líquido incoloro e inflamable que se obtiene de la destilación de sustancias azucaradas.	Sustancia peligrosa que afecta el cerebro y produce enfermedades	1 vez por semana 2 veces por semana varias veces a la semana.

CAPITULO IV

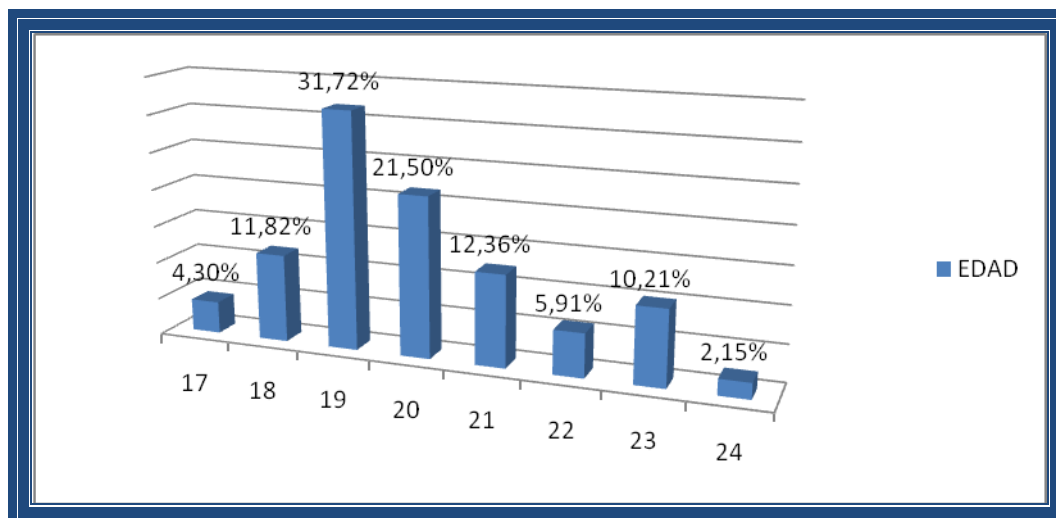
4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.1 Análisis e interpretación de datos

Tabla 1. Edad en años cumplidos.

EDAD	NUMERO	PORCENTAJE
17	8	4.30 %
18	22	11.82 %
19	59	31.72 %
20	40	21.50 %
21	23	12.36 %
22	11	5.91 %
23	19	10.21 %
24	4	2.15 %

Grafico 1. Distribución porcentual de la edad de los estudiantes.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

Autores: Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

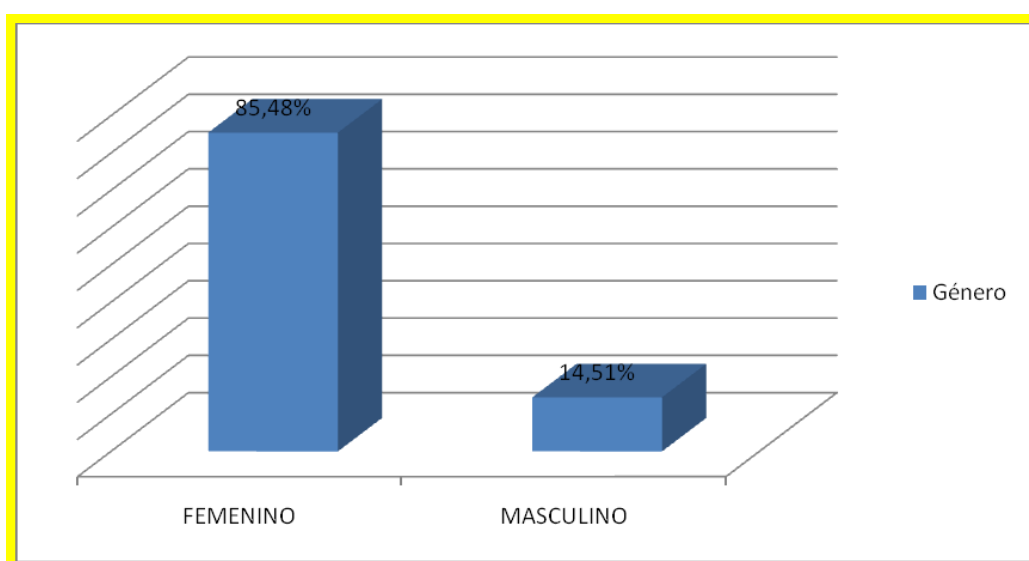
De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 8 estudiantes tienen 17 años, representando el 4,30%, 22 estudiantes tienen 18 años representando el 11,82%, 59 estudiantes tienen 19 años, representando el 31,72%, 40 estudiantes tienen 20 años, representando 21,50%, 23 estudiantes tienen 21 años, representando 12,36%, 11 estudiantes tienen 22 años, representado 5,91%, 19 estudiantes tienen 23 años que representa el 10,21% y 4 estudiantes tienen 24 años, lo que representa el 2,15%.

Análisis: La edad que más predomina en los estudiantes es los 19 años con un porcentaje de 31.72 % y seguido de los 20 años con un porcentaje de 21.50 %, es decir que corresponde al grupo de jóvenes que normalmente deben cursar este nivel de estudios.

Tabla 2. Género

GENERO	NUMERO	PORCENTAJE
FEMENINO	159	14.51 %
MASCULINO	27	85.48%

Gráfico 2. Distribución porcentual del género.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

Autores: Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

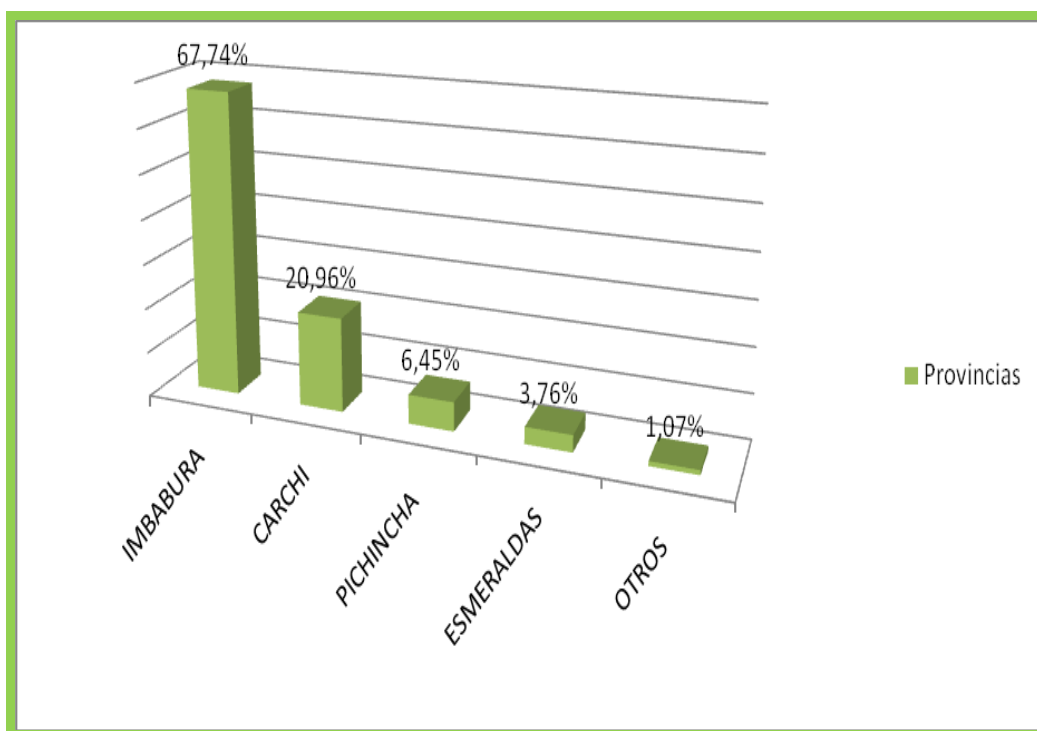
De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 27 estudiantes corresponden al género masculino, representando el 14.51 % y 159 estudiantes corresponden al género femenino lo que representa el 85.48%.

Análisis: En la actualidad la Carrera de Enfermería sigue siendo una carrera donde predomina el género femenino con un 85.48% ante el género masculino con un porcentaje de 14.51 %.

Tabla 3. Lugar de residencia

RESIDENCIA	NUMERO	PORCENTAJE
IMBABURA	126	67,74%
CARCHI	39	20,96%
PICHINCHA	12	6,45%
ESMERALDAS	7	3,76%
OTROS	2	1,07%

Grafico 3. Distribución porcentual del lugar de residencia



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

Autores: Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 7 estudiantes son de la Provincia de Esmeraldas, representando 3,76%, 39

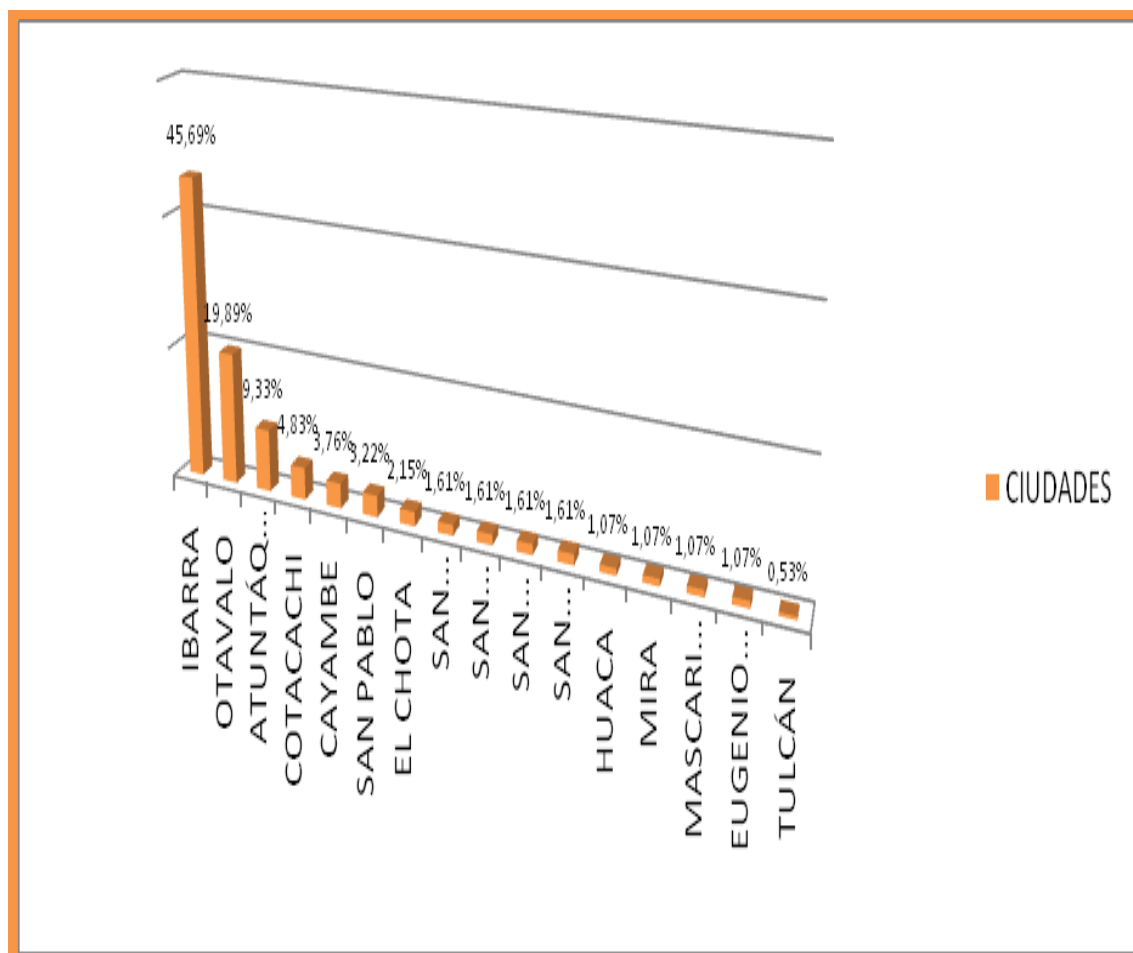
estudiantes son de la Provincia del Carchi, representando 20,96%, 126 estudiantes son de la Provincia de Imbabura, representado el 67,74%, 12 estudiantes son de la Provincia de Pichincha representando, el 6,45% y 2 estudiantes son de otras Provincias, representando el 1,07%.

Análisis: El lugar de procedencia que más predomina es la Provincia de Imbabura ya que tienen más facilidad de acceso con 67.74 % y seguido de la Provincia del Carchi con un porcentaje de 39 %, el resto de estudiantes provienen de las provincias del área de influencia de la Universidad Técnica del Norte.

Tabla 4. Residencia actual

RESIDENCIA ACTUAL	NUMERO	PORCENTAJE
IBARRA	85	45,69%
OTAVALO	37	19,89%
ATUNTÁQUI	17	9,33%
COTACACHI	9	4,83%
CAYAMBE	7	3,76%
SAN PABLO	6	3,22%
EL CHOTA	4	2,15%
SAN GABRIEL	3	1,61%
SAN LORENZO	3	1,61%
SAN ANTONIO	3	1,61%
SAN ROQUE	3	1,61%
HUACA	2	1,07%
MIRA	2	1,07%
MASCARILLA	2	1,07%
EUGENIO ESPEJO	2	1,07%
TULCÁN	1	0,53%

Grafico 4. Distribución porcentual de la residencia actual.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

Autores: Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 2 estudiantes son de Huaca, representando el 1.07 %, 1 estudiante es de Tulcán, representando 0.53 %, 3 estudiantes son de San Gabriel, representado 1.61 %, 3 estudiantes son de San Lorenzo, representando el 1.61 %, 4 estudiantes son del Chota, representado el 2.15 %, 2 estudiantes son de Mira, representando el 1.07 %, 2 estudiantes son de Mascarilla, representando 1.07 %, 85 estudiantes son de Ibarra, representando el 45.69 %, 3 estudiantes son San Antonio, representando el 1.61 %, 17 estudiantes de Atuntáqui, representando el 9.13 %, 3 estudiantes son de San Roque, representando el 1.61 %, 9 estudiantes son de

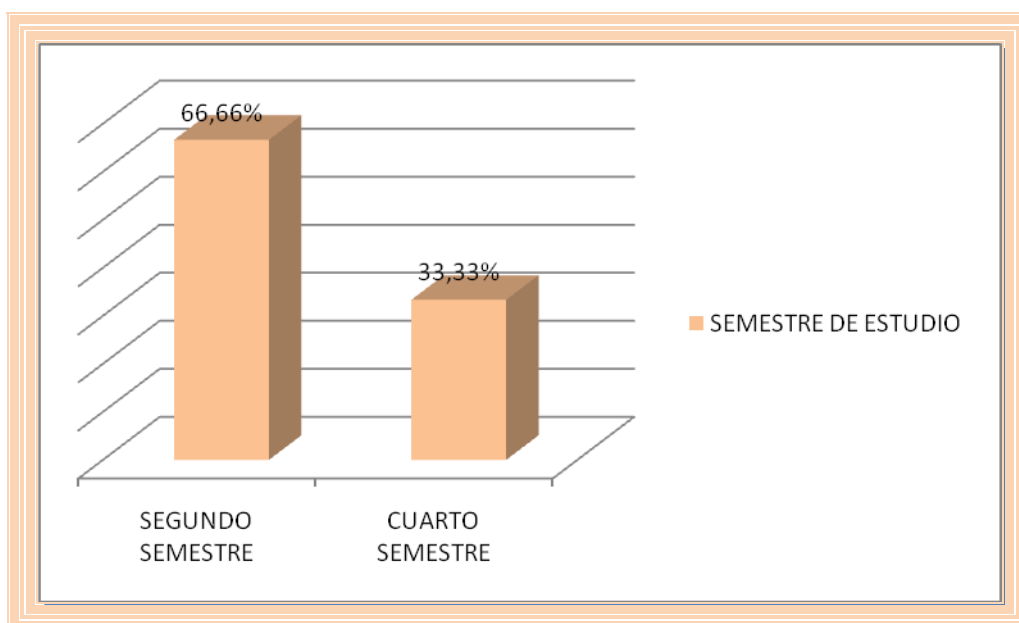
Cotacachi, representando el 4.83 %, 37 estudiantes son de Otavalo, representando el 19.89 %, 2 estudiantes son Eugenio Espejo, representando el 1.07 %, 3 estudiantes son de San Pablo, representando el 3.22 %, 7 estudiantes son de Cayambe, representando el 3.76 %.

Análisis: El porcentaje mas alto de residencia es la ciudad de Ibarra con un 45.69 % ya que la mayoría de estudiantes cambian su residencia habitual por motivo de estudio, seguido de Otavalo con un porcentaje de 19.89 %.

Tabla 5. Semestre de estudio

SEMESTRE DE ESTUDIO	NUMERO	PORCENTAJE
2 ^{do} semestre	124	66.66 %
4 ^{to} semestre	62	33.33 %

Grafico 5. Distribución porcentual del semestre de estudio.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

Autores: Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

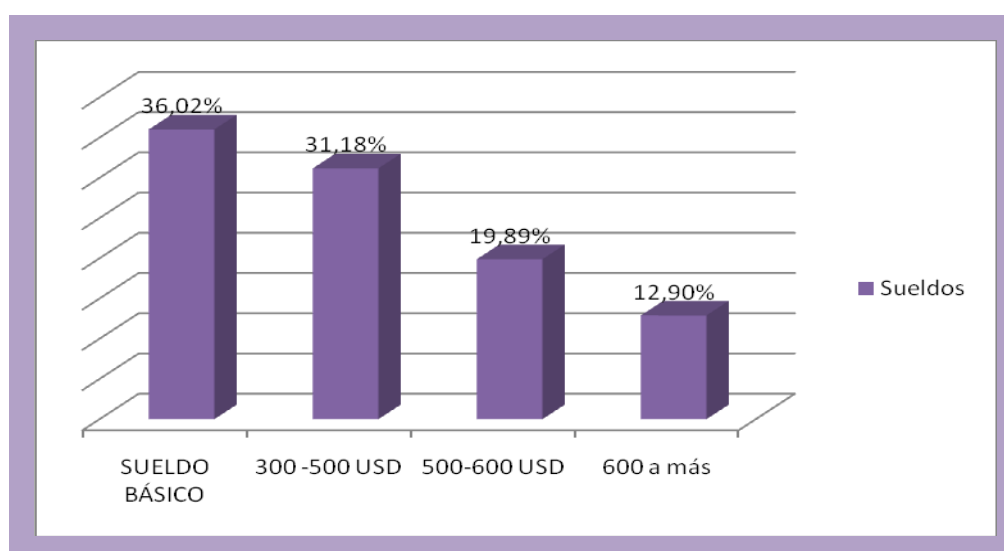
De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 124 estudiantes son de segundo semestre, representando el 66.66 % y 62 estudiantes son de cuarto semestre lo que representa el 33.33 %.

Análisis: En este semestre lectivo hubo más matriculados en el segundo con un porcentaje de 66.66 % y en cuarto semestre con un porcentaje de 33.33 %.

Tabla 6. Ingreso familiar

INGRESO FAMILIAR	NUMERO	PORCENTAJE
SUELDO BÁSICO	67	36.02 %
300-500 USD	58	31.18 %
500-600 USD	37	19.89 %
600 a más	24	12.90 %

Grafico 6. Distribución porcentual del ingreso familiar.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

Autores: Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

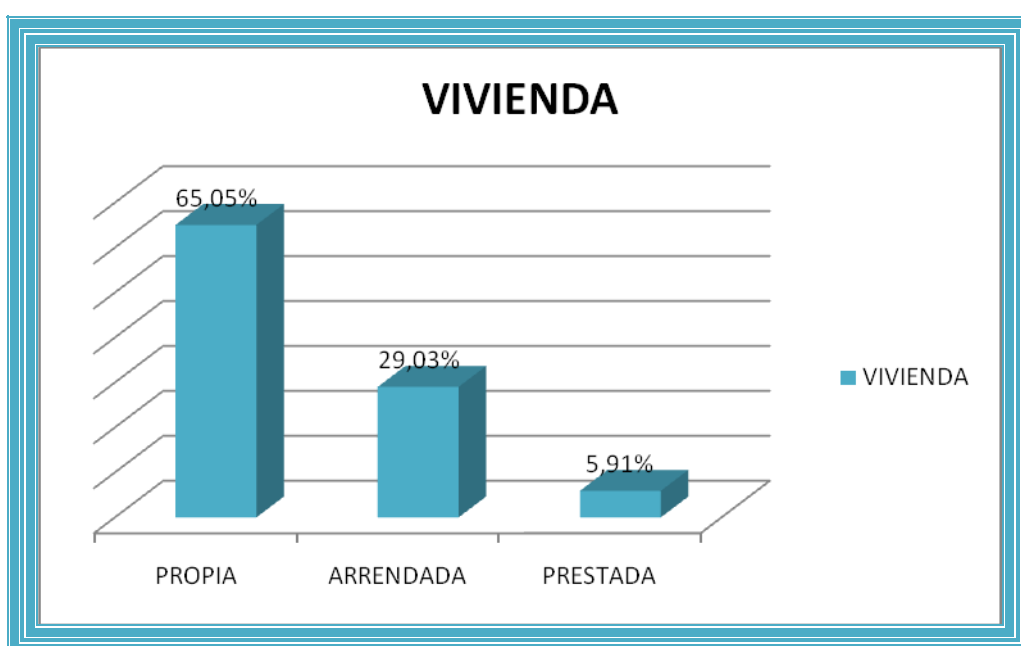
De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que el ingreso familiar de 67 estudiantes es del sueldo básico, representando el 36.02 %, el ingreso familiar de 58 estudiantes es un sueldo de 300-500 USD, representando el 31.18 %, el ingreso familiar de 37 estudiantes es un sueldo de 500-600 USD, representando el 19.89 % y el ingreso familiar de 24 estudiantes es un sueldo de 600 USD en adelante, representando el 12.90 %.

Análisis: El ingreso que más predomina en las familias de los estudiantes es el sueldo básico con 36.02 % por lo que son más vulnerables para la deserción y seguido del sueldo de 300-500 USD representando el 31.18 %.

Tabla 7. Vivienda

VIVIENDA	NUMERO	PORCENTAJE
PROPIA	121	65.05 %
ARRENDADA	54	29.03 %
PRESTADA	11	5.91 %

Grafico 7. Distribución porcentual de la vivienda.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

Autores: Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

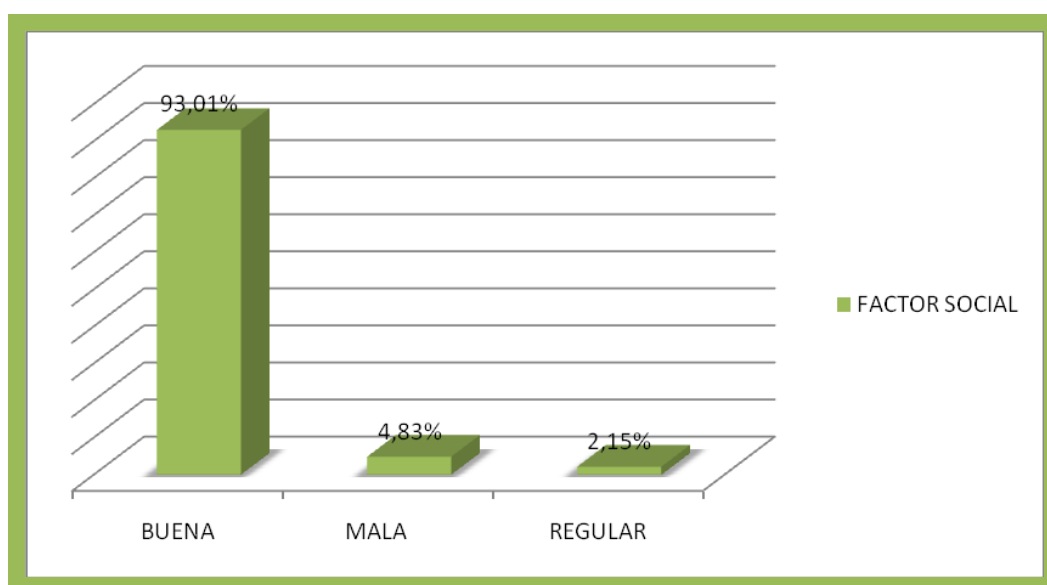
De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 121 estudiantes tienen vivienda propia, representando el 65.05 %, 54 estudiantes tienen vivienda arrendada, representando el 29.03 % y 11 estudiantes tienen vivienda prestada, representando el 5.91 %.

Análisis: La mayoría de estudiantes cuentan con vivienda propia ya que son de la Provincia de Imbabura representando el 65.05 % y un 29.03 % son arrendadas ya que los estudiantes provienen de otras Provincias.

Tabla 8. Relación con los padres

RELACIÓN	NUMERO	PORCENTAJE
BUENA	173	93.01 %
REGULAR	4	2.15 %
MALA	9	4.83 %

Grafico 8. Distribución porcentual del factor social.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

Autores: Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

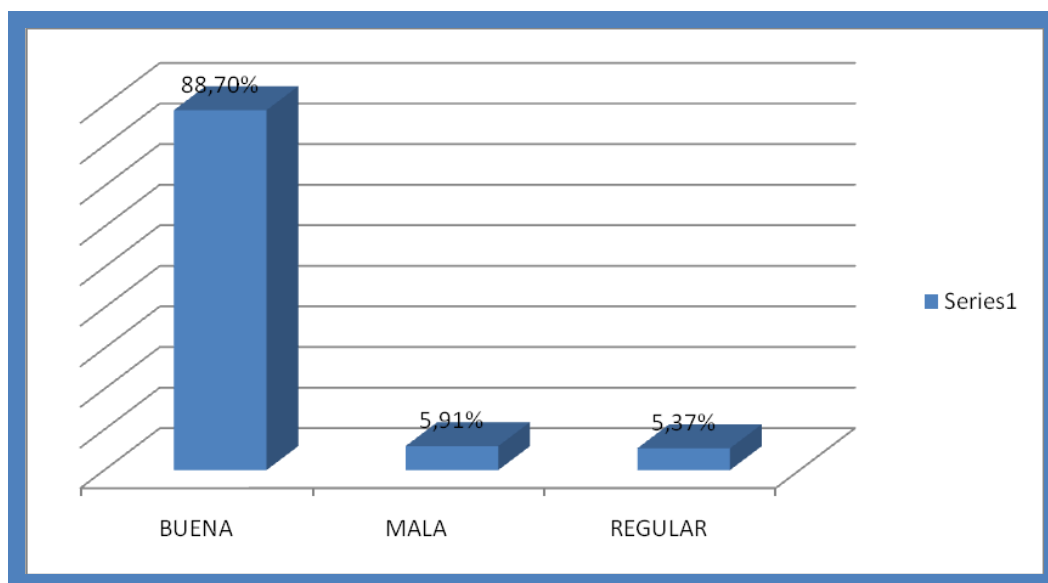
De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 173 estudiantes tienen buena relación con sus padres, representando el 93.01 %, 4 estudiantes tienen una relación regular, representando el 2.15 % y 9 estudiantes tienen mala relación lo que representa el 4.83 %.

Análisis: La mayoría de los estudiantes mantienen una buena relación con los padres, con un porcentaje de 93.01 % lo que permite a los estudiantes contar con el apoyo y guía de sus padres.

Tabla 9. Relación con otras personas

RELACIÓN	NUMERO	PORCENTAJE
BUENA	165	88,70%
MALA	11	5,91%
REGULAR	10	5,37%

Grafico 9. Distribución porcentual de la relación con otras personas.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

Autores: Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

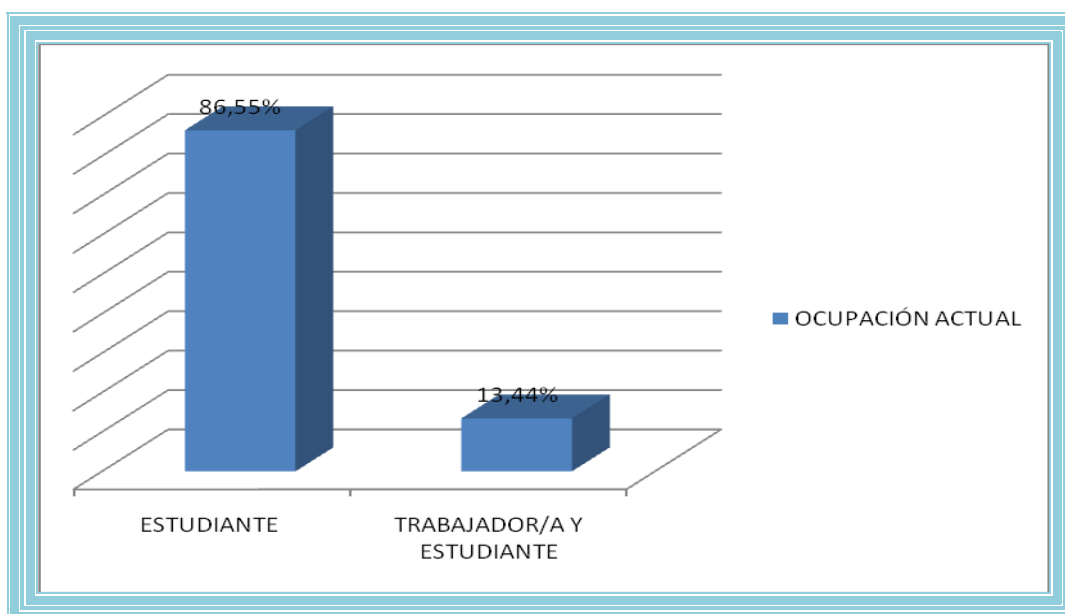
De la encuesta aplicada a 186 estudiantes con respecto a la relación con otras personas se obtuvo como resultados que 165 estudiantes tienen una buena relación, representando el 88.70 %, 10 estudiantes tienen una relación regular, representando el 5.37 % y 11 estudiantes manifiestan tener una mala relación lo que representa el 5.91 %.

Análisis: La mayoría de los estudiantes tienen una buena relación con otras personas ya que en la encuesta aplicada tiene un porcentaje de 88.70 %. Esto ayuda a los estudiantes a que cuenten con ayuda moral y ética para no dejarse llevar por el mal camino

Tabla 10. Ocupación actual

OCUPACIÓN ACTUAL	NUMERO	PORCENTAJE
ESTUDIANTE	161	86.55 %
TRABAJADOR/A Y ESTUDIANTE	25	13.44 %

Grafico 10. Distribución porcentual de la ocupación actual.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

Autores: Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

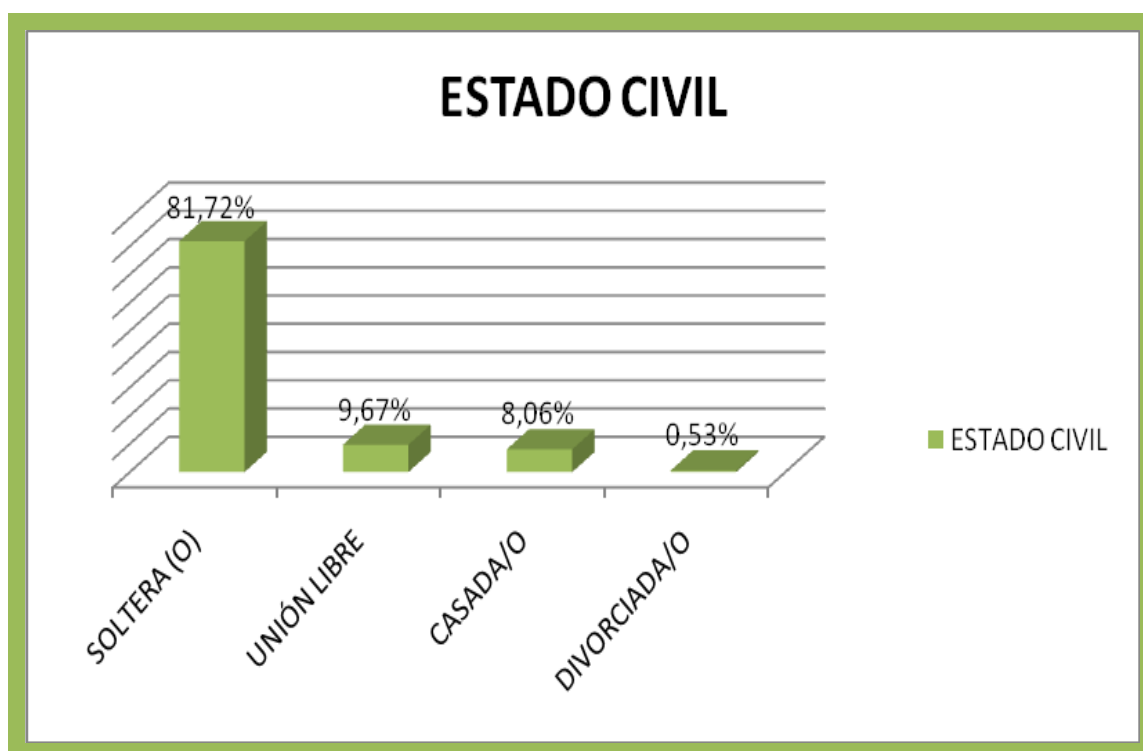
De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 161 estudiantes se dedican únicamente al estudio, representado el 86.55 % y que 25 estudiantes se dedican tanto al estudio como al trabajo, representando el 13.44 %.

Análisis: La ocupación actual de la mayoría de estudiantes es solamente estudiar con un porcentaje de 86.55 % mientras que un 13.44 % cumplen con doble función, trabajan y estudian lo que se hace difícil el estudio y son más vulnerables para desertar.

Tabla 11. Estado Civil.

ESTADO CIVIL	NUMERO	PORCENTAJE
SOLTERA (O)	152	81,72%
UNIÓN LIBRE	18	9,67%
CASADA/O	15	8,06%
DIVORCIADA/O	1	0,53%

Gráfico 11. Distribución porcentual del Estado Civil.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

Autores: Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 152 estudiantes son solteros, representando el 81.72 %, 15 estudiantes son casados,

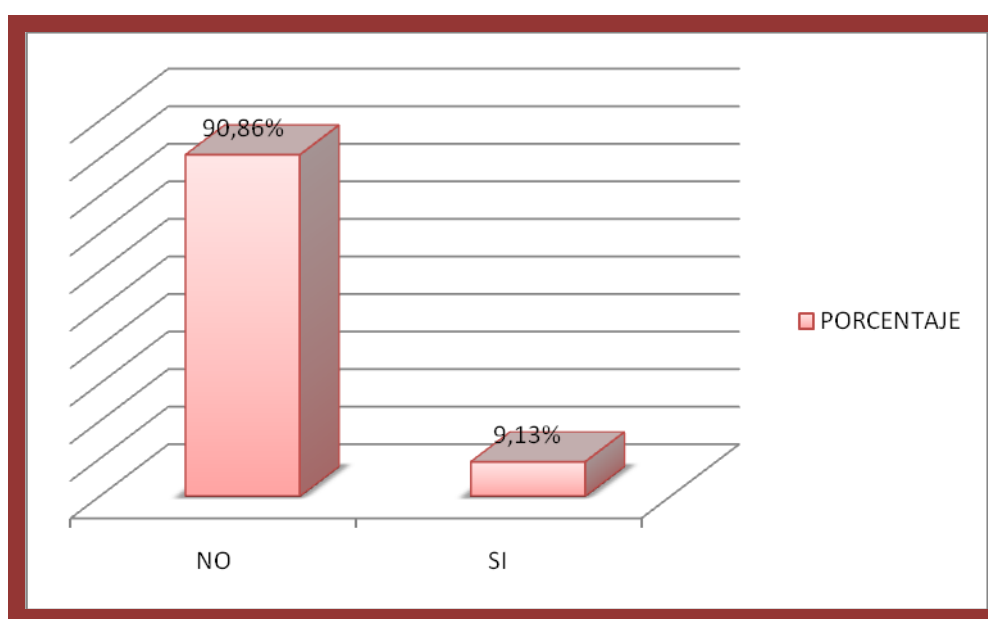
representando el 8.06 %, 18 estudiantes viven en unión libre, representando el 9.67 % y 1 estudiante esta divorciado lo que representa el 0.53 %.

Análisis: El estado civil que más predomina en los estudiantes es soltero/a con un porcentaje del 81.72 % lo que ayuda a dedicarse al estudio en su totalidad y no haya posibilidad de otras responsabilidades.

Tabla 12. Tiene hijos.

TIENE HIJOS	NUMERO	PORCENTAJE
NO	169	90,86%
SI	17	9,13%

Gráfico 12. Distribución porcentual del si tiene hijos o no.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

Autores: Yaelga Blanca – Yépez Pablo.

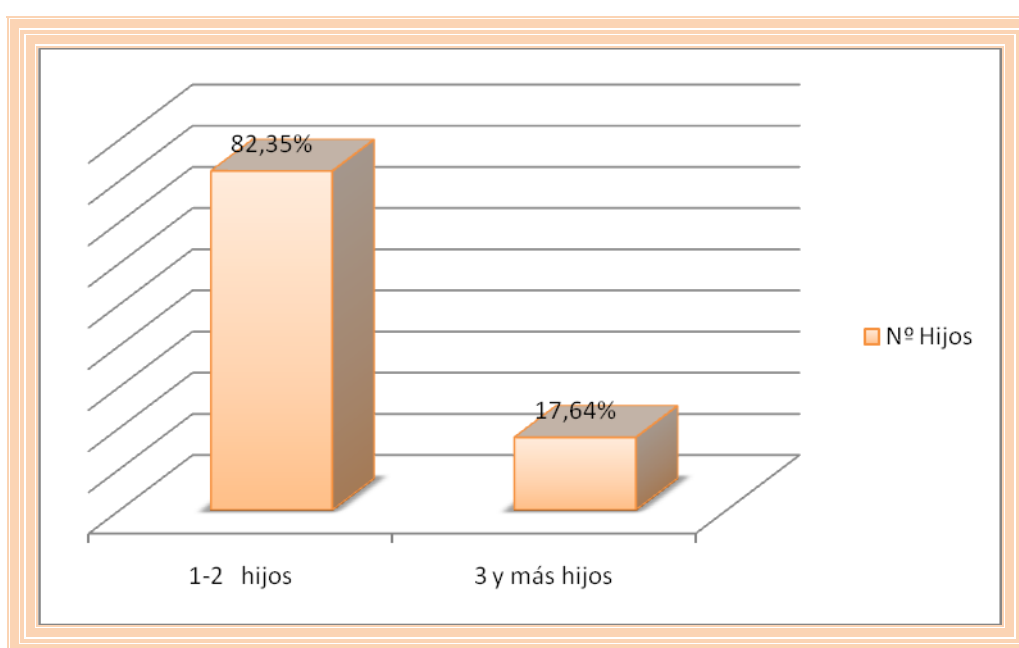
De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 17 estudiantes tienen hijos, representando el 9.13 % y 169 estudiante no tiene hijos lo que representa el 90.86 %.

Análisis: La mayoría de estudiantes no tienen hijos con un porcentaje de 90.86 % mientras que el resto si los tienen lo que dificulta un poco el tiempo que dedican al estudio.

Tabla 13. Número de hijos

NÚMERO DE HIJOS	NUMERO	PORCENTAJE
1-2 hijos	14	82.35 %
3 y más hijos	3	17.64 %

Grafico 13. Distribución porcentual del número de hijos.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

Autores: Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

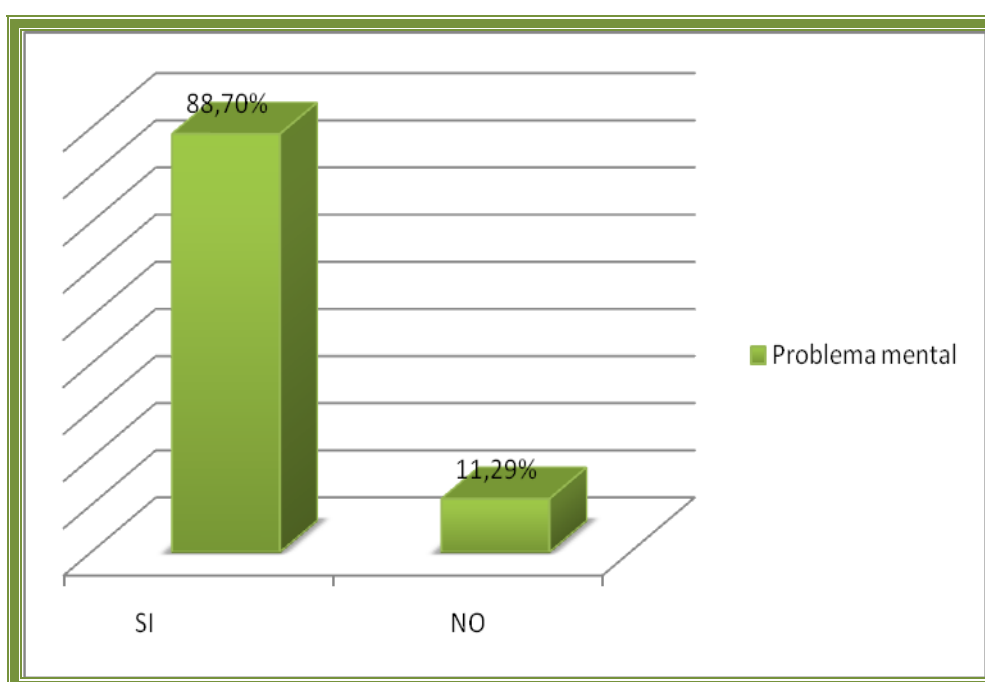
De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 14 estudiante tienen entre 1-2 hijos, representando el 82.35 % y 3 estudiantes tienen 3 o más hijos, representando el 17.64 %.

Análisis: El número de hijos que más predomina en los estudiantes es de 1-2 hijos representando un 82.35 % mientras que el resto tienen de 3 a más hijos representando un 17.64 % lo que es preocupante para la vida universitaria ya que esto puede influir de manera predominante en la deserción estudiantil.

Tabla 14. Sabe lo que es un problema mental?

SABE LO QUE ES UN PROBLEMA MENTAL	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	165	88.70 %
NO	21	11.29 %

Gráfico 14. Distribución porcentual del conocimiento de Problema mental.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

Autores: Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

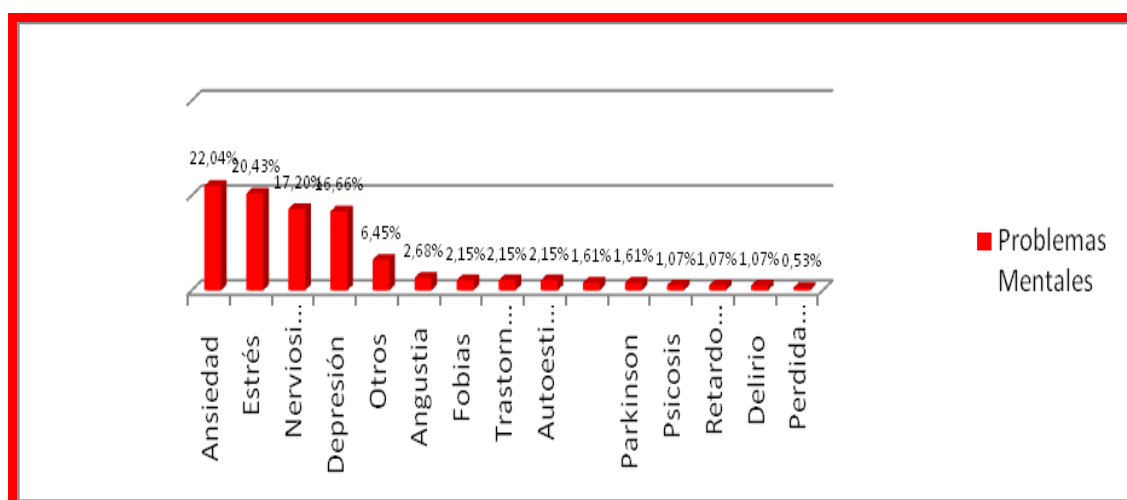
De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 165 estudiantes si tienen conocimiento sobre lo que es un problema mental, representando el 88.70 % y que 21 estudiantes no saben lo que es un problema mental lo que representa el 11.29 %.

Análisis: El 88.70 % de los estudiantes si saben lo que es un problema mental y la consecuencia de tenerlo, esta experiencia se evidencia por la práctica en el programa de estudio del adulto y adulto mayor.

Tabla 15. Ejemplos de problemas mentales.

EJEMPLOS	NUMERO	PORCENTAJE
Ansiedad	41	22,04%
Estrés	38	20,43%
Nerviosismo	32	17,20%
Depresión	31	16,66%
Otros	12	6,45%
Angustia	5	2,68%
Fobias	4	2,15%
Trastorno bipolar	4	2,15%
Autoestima baja	4	2,15%
Esquizofrenia	3	1,61%
Parkinson	3	1,61%
Psicosis	2	1,07%
Retardo mental	2	1,07%
Delirio	2	1,07%
Perdida de memoria	1	0,53%

Grafico 15. Distribución porcentual acerca de ejemplos de problemas mentales.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

Autores: Yaelga Blanca – Yépez Pablo.

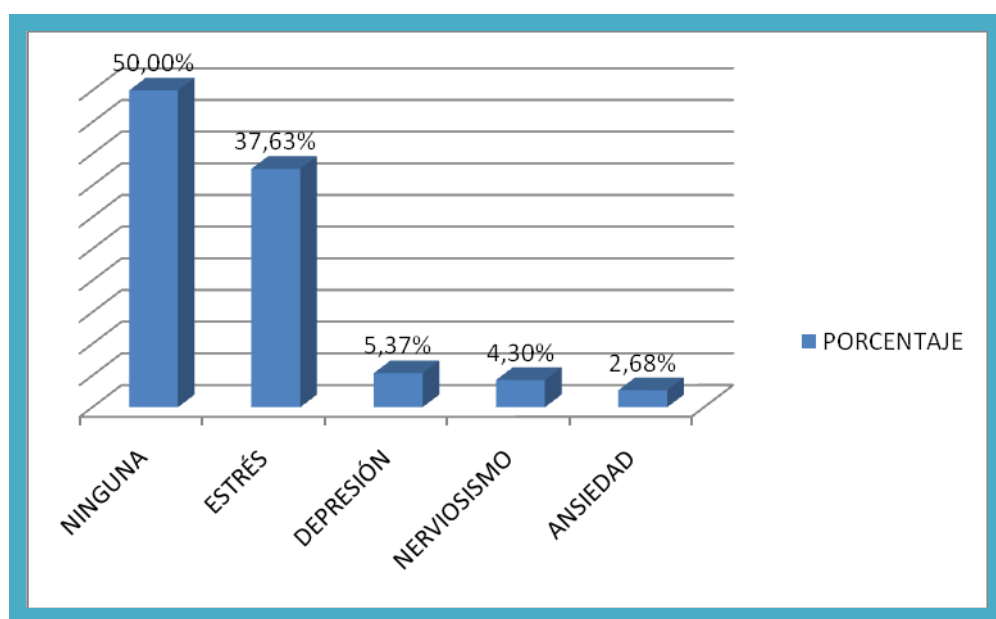
De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 32 estudiantes mencionan como ejemplo al nerviosismo, representando el 17.20 %, 31 estudiantes mencionan la depresión, representando el 16.66 %, 41 estudiantes mencionan la ansiedad, representando el 22.04 %, 3 estudiantes mencionan la esquizofrenia, representando el 1.61 %, 38 estudiantes mencionan el estrés, representando el 20.43 %, 4 estudiantes mencionan las fobias, representando el 2.15 %, 2 estudiantes mencionan la psicosis, representando el 1.07 %, 4 estudiantes mencionan el trastorno bipolar, representando el 2.15 %, 1 estudiante menciona la perdida de memoria, representando el 0.53 %, 3 estudiantes menciona la enfermedad de Parkinson, representando el 1.61 %, 4 estudiantes mencionan el autoestima baja, representando el 2.15 %, 2 estudiantes mencionan el retardo mental, representando el 1.07 %, 2 estudiantes menciona el delirio, representando el 1.07 %, 5 estudiantes mencionan la angustia, representando el 1.07 % 12 estudiantes menciona otros representando el 6.45 %.

Análisis: El 22.04% de los estudiantes ponen como ejemplo la ansiedad como el problema mental más común, seguido del stress con un porcentaje de 20.43%, siendo la ansiedad una angustia, inquietud, que presenta una persona.

Tabla 16. Sufre de algún problema mental o alteración Psíquica como:

PROBLEMA MENTAL	NUMERO	PORCENTAJE
NINGUNA	93	50,00%
ESTRÉS	70	37,63%
DEPRESIÓN	10	5,37%
NERVIOSISMO	8	4,30%
ANSIEDAD	5	2,68%

Grafico 16. Distribución porcentual sobre si sufre de algún problema mental o alteración Psíquica.



uente: Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

Autores: Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 70 estudiantes sufren de estrés, representando el 37.63 %, 10 estudiantes sufren de depresión, representando el 5.37 %, 5 estudiantes sufren de ansiedad, representando el 2.68 %, 8 estudiantes sufren de nerviosismo, representando el

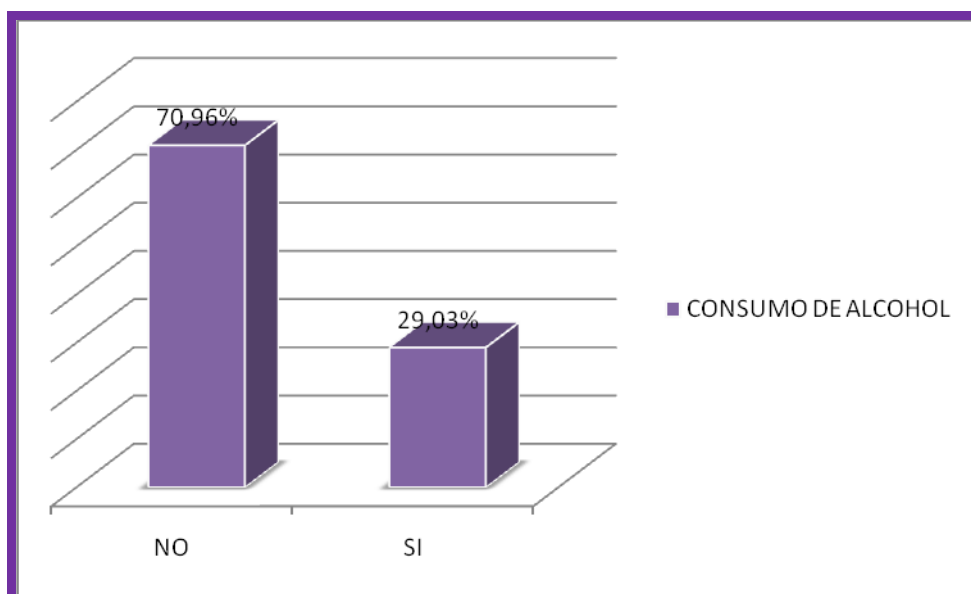
4.30 % y 93 estudiantes no sufren de ningún tipo de problema mental lo que representa el 50 %.

Análisis: El stress es el problema que más afecta a los estudiantes con un porcentaje de 37.63 %, por lo que se convierte un gran problema en la sociedad estudiantil de la Facultad, siendo el stress una enfermedad producida por esfuerzos y preocupaciones exageradas y constantes.

Tabla 17. Consumo de alcohol

CONSUMO DE ALCOHOL	NUMERO	PORCENTAJE
NO	132	70,96%
SI	54	29,03%

Grafico 17. Distribución porcentual del consumo de alcohol.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

Autores: Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

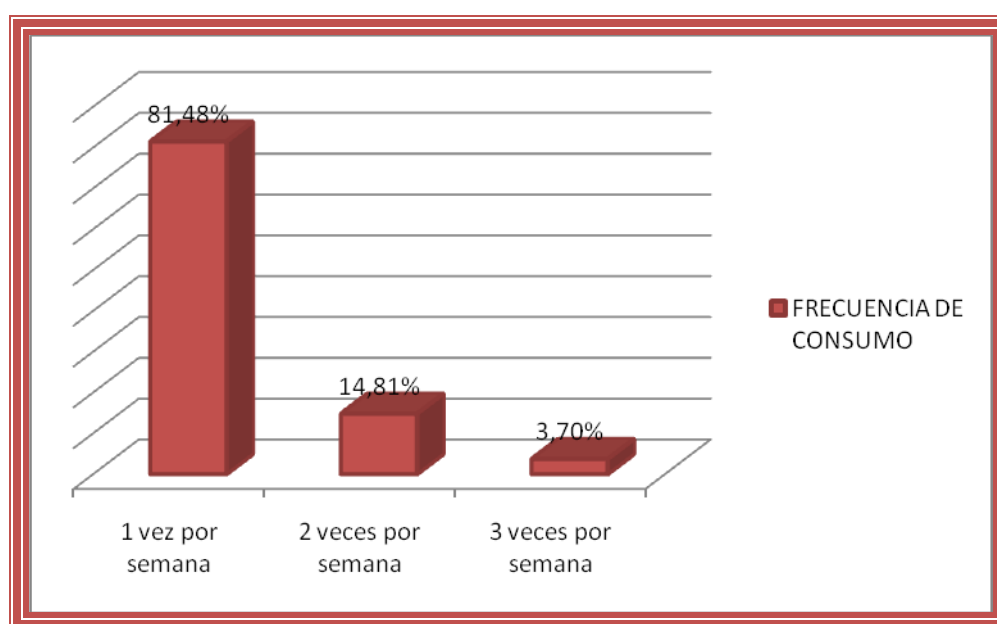
De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 54 estudiantes consumen alcohol, representando el 29.03 % y 132 estudiantes no consumen alcohol lo que representa el 70.96 %.

Análisis: El consumo de alcohol es un problema preocupante para la Facultad ya que el 29.03 % de los estudiantes lo consumen y no les deja desarrollar sus capacidades mentales y Psicológicas al máximo.

Tabla 18. Frecuencia del consumo de alcohol.

FRECUENCIA	NUMERO	PORCENTAJE
1 vez por semana	44	81.48 %
2 veces por semana	8	14.81 %
3 veces por semana	2	3.70 %

Gráfico 18. Distribución porcentual de la frecuencia de consumo.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

Autores: Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

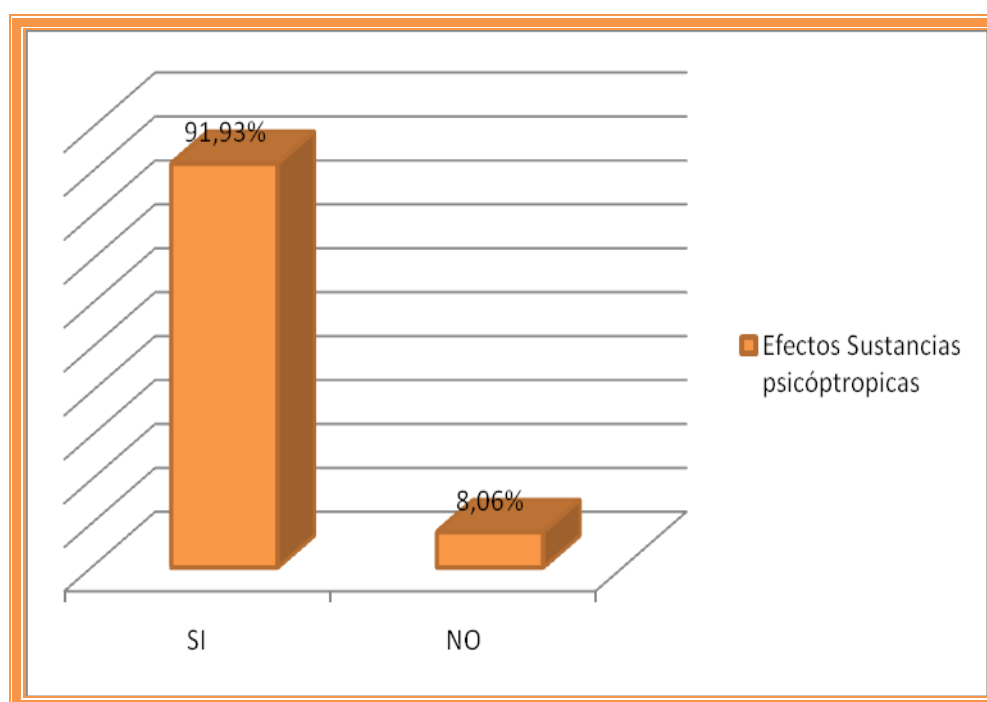
De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 44 estudiantes consumen alcohol 1 vez por semana, representando el 81.48 %, 8 estudiantes consumen 2 veces por semana, representando el 14.81 % y 2 estudiantes consumen 3 veces por semana, representado el 3.70 %.

Análisis: La frecuencia del consumo de alcohol de los estudiantes es de 1 vez por semana representando el 81.48 %, es decir son personas que necesitan ayuda de la familia y la sociedad para retomar con responsabilidad su rol de estudiante.

Tabla 19. Conoce los efectos del uso de sustancias psicotrópicas

CONOCE LOS EFECTOS	NUMERO	PORCENTAJE
SI	171	91.93 %
NO	15	8.06 %

Grafico 19. Distribución porcentual de los efectos del uso de sustancias psicotrópicas.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

Autores: Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

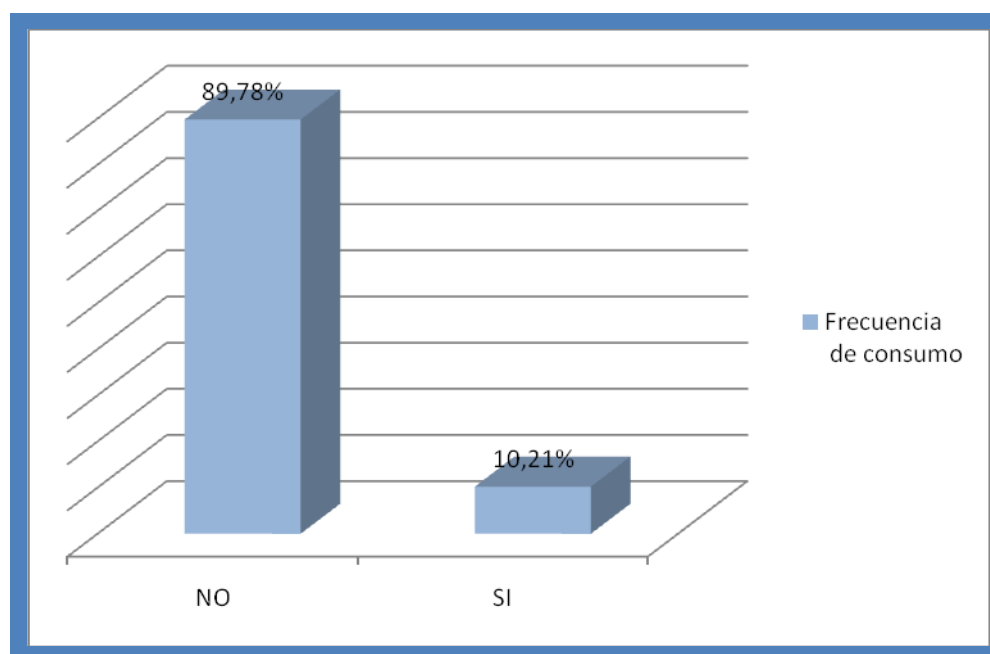
De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 171 estudiantes conocen los efectos que producen la sustancias psicotrópicas, representando el 91.93 % y 15 estudiante no conocen los efectos que producen la sustancias psicotrópicas, representando 8.06 %.

Análisis: El 91.93 % si conoce los efectos del uso de sustancias psicotrópicas y las consecuencias de consumirlas, mientras que el 8.06 % no conoce los efectos de estas sustancias perjudiciales para la salud por lo que son estudiantes que pueden caer en este vicio.

Tabla 20. Ha consumido alguna vez?

HA CONSUMIDO	NUMERO	PORCENTAJE
NO	167	89,78%
SI	19	10,21%

Gráfico 20. Distribución porcentual del Frecuencia de consumo.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

Autores: Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

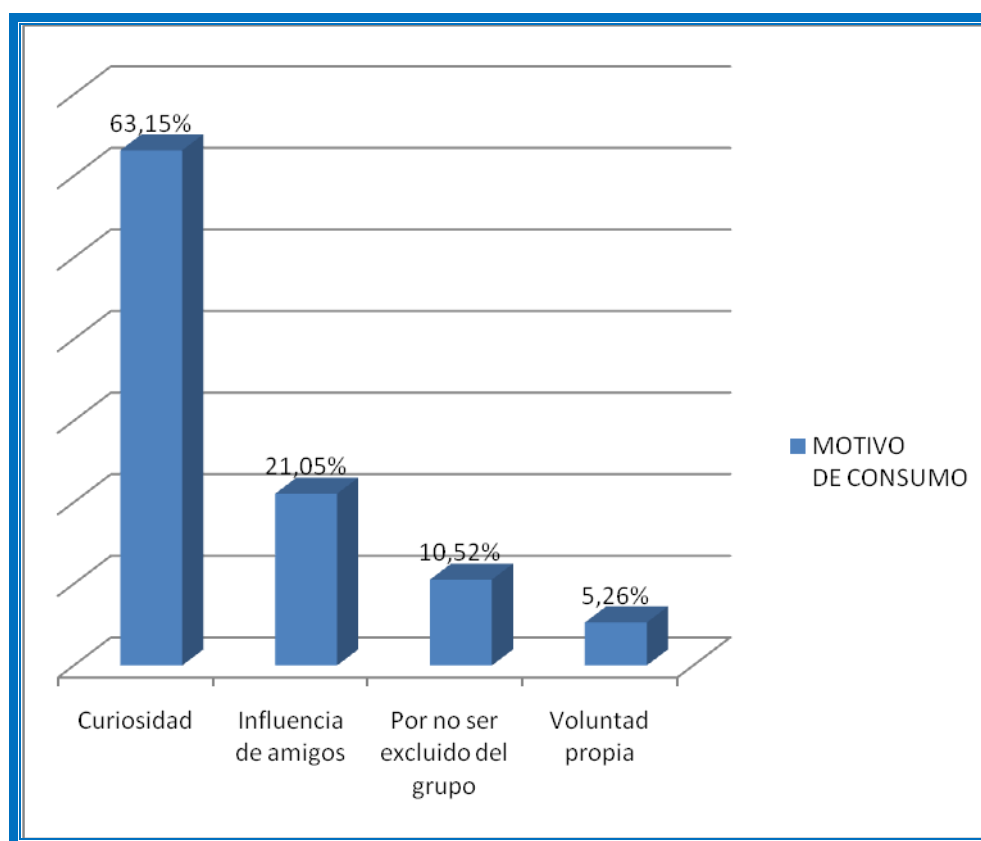
De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 19 estudiantes han consumido algún tipo de sustancia psicotrópica, representando el 10.21 % y 167 estudiantes no consumen sustancias psicotrópicas, representando el 89.78 %.

Análisis: El 10.21 % de estudiantes si consumen estas sustancias que son peligrosas para la salud, mientras que la mayoría no la consumen porque saben el alto riesgo de consumirla y las consecuencias que puede producir a su organismo a lo largo del tiempo.

Tabla 21. Si su respuesta es SI esta sustancia la consumió por:

ESTA SUSTANCIA LA CONSUMIÓ POR	NUMERO	PORCENTAJE
Curiosidad	12	63,15%
Influencia de amigos	4	21,05%
Por no ser excluido del grupo	2	10,52%
Voluntad propia	1	5,26%

Gráfico 21. Distribución porcentual del motivo del consumo.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

Autores: Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 1 estudiante consumió por voluntad propia, representando el 5.26 %, 12 estudiantes por curiosidad, representando el 63.15 %, 4 estudiantes por

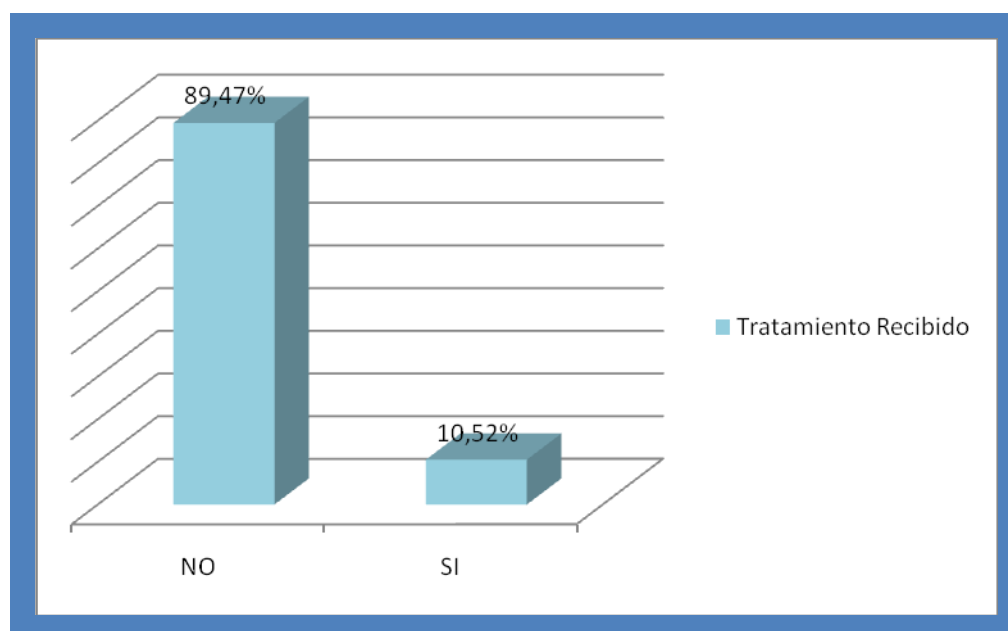
influencia de amigos, representando el 21.05 % y 2 estudiantes por no ser excluidos del grupo, representando el 10.52 %.

Análisis: De los encuestados, el 63.15 % dicen que el motivo del consumo fue por curiosidad de saber cuales son los efectos que producen y el 21.05 % fue por influencia de amigos por no sentirse aislados del grupo.

Tabla 22. Si su respuesta fue positiva ha recibido tratamiento?

HA RECIBIDO TRATAMIENTO	NUMERO	PORCENTAJE
NO	17	89,47%
SI	2	10,52%

Gráfico 22. Distribución porcentual sobre el tratamiento recibido o no.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

Autores: Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

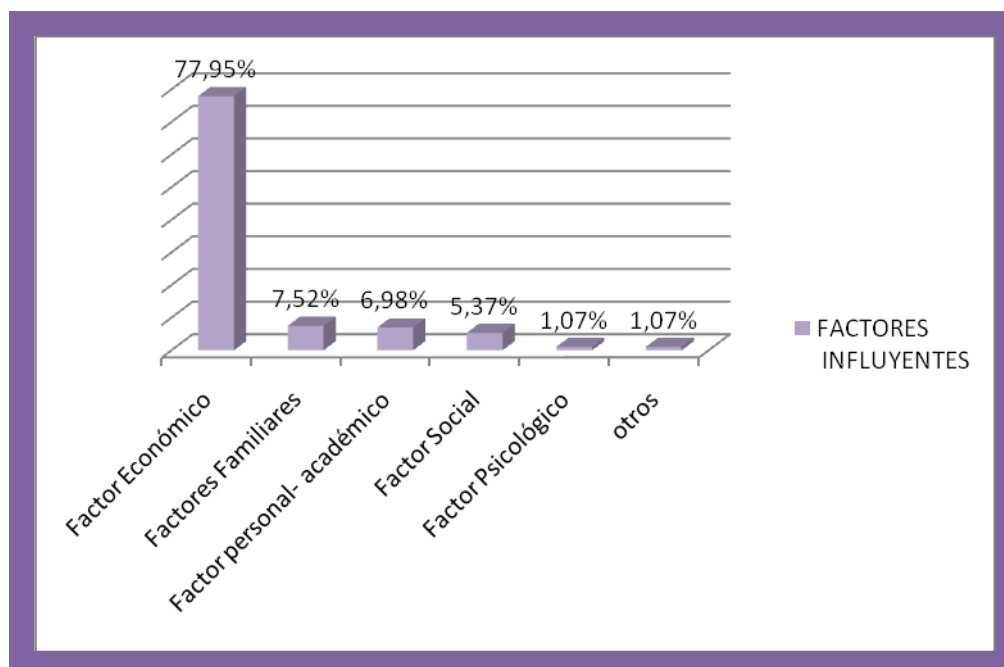
De los 19 estudiantes que han consumido, 2 han recibido tratamiento, representado el 10.52 % y 17 no han recibido tratamiento lo que representa el 89.47 %.

Análisis: De todos los consumidores, el 89.47 % no han recibido tratamiento ya que no han contado con ayuda profesional, mientras que el 10.52 % si lo han recibido ya que han tenido la fortaleza de contar con amigos, familiares, etc.

Tabla 23. Que factores cree usted que influncian en el abandono de los estudios Universitarios en la Facultad?

FACTORES QUE INFLUENCIAN	NUMERO	PORCENTAJE
Factor Económico	145	77,95%
Factores Familiares	14	7,52%
Factor personal- académico	13	6,98%
Factor Social	10	5,37%
Factor Psicológico	2	1,07%
otros	2	1,07%

Grafico 23. Distribución porcentual de los factores que influyen en el abandono de los estudios Universitarios.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

Autores: Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

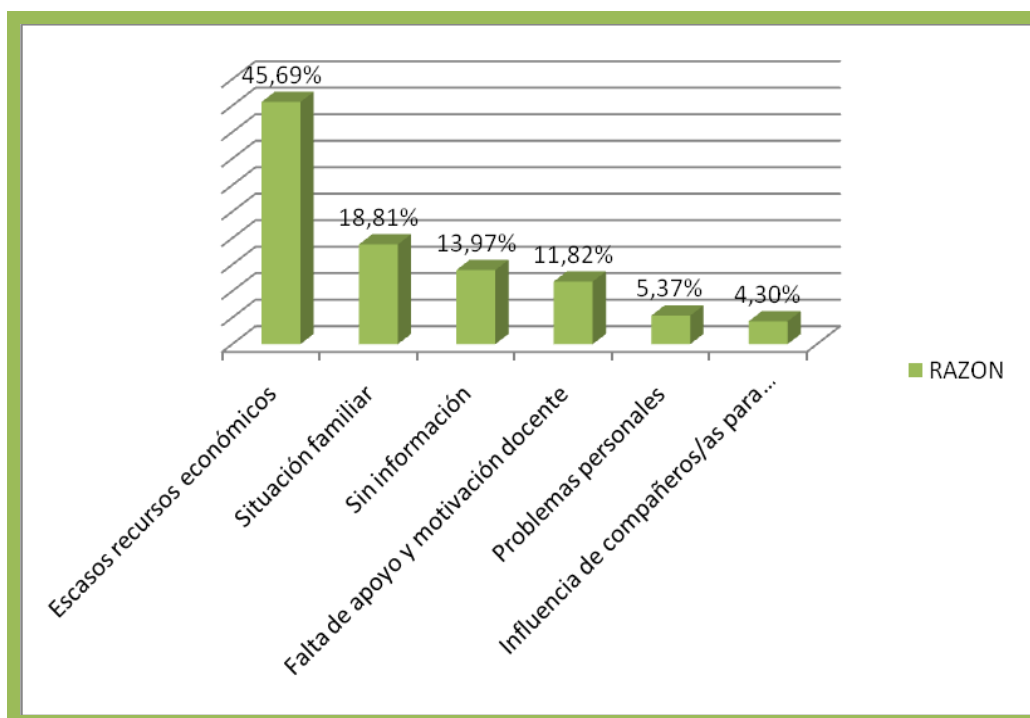
De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 145 estudiantes mencionan que el factor económico tienen mayor influencia en el abandono de los estudios, representando el 77.95 %, 10 estudiantes mencionan al factor social, representando el 5.37 %, 2 estudiantes mencionan al factor psicológico, representando el 1.07 %, 13 estudiantes mencionan al factor personal- académico, representando el 6.98 %, 14 estudiantes mencionan al factor familiar, representando el 7.52 % y 2 estudiantes mencionas otros, representando el 1.07 %.

Análisis: El factor económico sigue siendo un gran problema para el abandono de los estudios con un 77.95 %, ya que la mayoría de estudiantes tienen un ingreso familiar básico que solo alcanza para la sobrevivencia de la familia.

Tabla 24 Por que razón?

POR QUE RAZÓN	NUMERO	PORCENTAJE
Escasos recursos económicos	85	45,69%
Situación familiar	35	18,81%
Sin información	26	13,97%
Falta de apoyo y motivación docente	22	11,82%
Problemas personales	10	5,37%
Influencia de compañeros/as para no cumplir las obligaciones estudiantiles	8	4,30%

Grafico 24. Distribución porcentual de la Razón.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

Autores: Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 85 estudiantes menciona que la razón de la deserción es por escasos recursos económicos, representando el 45.69%, 8 estudiantes mencionan la influencia de compañeros/as para no cumplir las obligaciones estudiantiles, representando el 4.30%, 22 estudiantes mencionan la falta de apoyo y motivación docente, representando el 11.82%, 35 estudiantes mencionan la situación familiar, representando el 18.81%, 10 estudiantes mencionan los problemas personales, representando el 5.37% y 26 estudiantes no opinan la razón, representando el 13.97%.

Análisis: La respuesta de los estudiantes a esta pregunta es que los escasos recursos económicos son los que más afectan para la deserción, ya que un porcentaje de estudiantes tienen que arrendar la vivienda, comprar los alimentos, pagar transporte, etc. para poder estudiar, por lo que el ingreso familiar no alcanza para poder tenerlos educando y la “única solución” es el retiro del estudiante de la Universidad.

4.1.2 Discusión de resultados

El factor económico es el que más relevancia tiene en la deserción de los estudiantes de la Universidad Técnica del Norte, en la escuela de enfermería con un porcentaje de 77.95 %, seguido del factor familiar con un porcentaje de 7.52 % y por último el factor personal- académico con un porcentaje de 6.98 %.

4.2 Posicionamiento del investigador

La deserción estudiantil universitaria en la actualidad esta constituyendo un problema de suma importancia en el Sistema de Educación Superior, ya que su tasa de prevalencia cada vez va en aumento y le corresponde tanto a la Universidad como a la familia encontrar alternativas para corregir posibles problemas.

De igual manera el ingreso familiar es otro factor que influye en la deserción estudiantil por el bajo ingreso familiar que tienen sus padres no les alcanza para poder dar la educación a sus hijos, siendo la educación superior seleccionada por el estado, les corresponde a los estudiantes tomar con mayor interés y responsabilidad los estudios universitarios y responder al esfuerzo familiar y del estado aprovechando estas circunstancias.

El consumo indiscriminado de alcohol y sustancias Psicotrópicas son otros factores que influyen en la deserción, algunos estudiantes dedican tiempo a estos malos hábitos y ponen poco interés en su formación y como resultado tenemos que hay estudiantes que arrastran materias, pierden el año o desertan de la Universidad por culpa de estas sustancias que son perjudiciales para la salud.

CAPITULO V

5.1 Conclusiones

Los resultados obtenidos al estudiar el comportamiento de la deserción estudiantil en la Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, permiten evidenciar cada una de las variables que inciden en el fenómeno de tal forma que se conviertan en productos específicos y acciones concretas que mitiguen el hecho y hagan más efectiva la misión institucional de la Facultad.

La metodología utilizada permitió analizar las variables cuantitativa y cualitativamente, a través de indicadores que describen el comportamiento de la deserción.

- En cuanto a las causas socioeconómicas, la incidencia de los problemas económicos es muy elevado con un porcentaje de 77.95 %. y el bajo nivel de ingreso con un porcentaje de 36.02 %.
- La deserción por causas individuales afecta más a mujeres que a hombres y dentro de esta causa, los factores más determinantes son el económico, el entorno familiar del estudiante y el social.
- La deserción estudiantil es tema de interés dentro de las políticas educativas tanto a nivel nacional como institucional, debido a los efectos que tiene sobre la movilidad social y las restricciones presupuestales de las instituciones educativas. Adicionalmente, es un

tema complejo dado al número importante de factores que pueden incidir en su determinación.

- El panorama general de la deserción en la facultad revela que esta se produce con mayor frecuencia en los primeros semestres académicos.
- Los estudiantes de sexo masculino, la vinculación de los estudiantes al mercado laboral y los estudiantes provenientes de otras regiones, tienen mayor riesgo de deserción.
- El estudio revela que el mayor número de deserción tiene lugar en los primeros años ya que se trata de un periodo crítico que se caracteriza por el paso de un ambiente conocido a un mundo en apariencia impersonal, lo que implica serios problemas de ajuste para los estudiantes.
- Se concluye que existe una alta asociación de los factores vocacional y económico, así como una leve a moderada asociación del factor académico–rendimiento con la deserción de los estudiantes de enfermería. La mayor magnitud de los casos de deserción fue también debido al factor económico, seguido del factor familiar.
- En nuestra investigación, el factor salud prácticamente no constituyó riesgo alguno para el abandono de los estudios. Al respecto, se ha señalado una alta prevalencia de depresión en estudiantes de enfermería, generalmente interrelacionados con problemas económicos y familiares.

- En “otros factores”, se puede considerar el estado civil, escolaridad del padre, ciertas deficiencias pedagógicas del docente, dificultad de los cursos, así como estudiar y trabajar a la vez.

5.2 Recomendaciones

A partir de los resultados del presente estudio, se le sugiere a la Universidad trabajar las siguientes líneas de acción:

- Diseñar estrategias que permitan llevar un registro de la Población Estudiantil y, un Programa de seguimiento académico. Las medidas a tomar requerirán detectar en los estudiantes sus fortalezas y debilidades a fin de adoptar medidas hacia los que tienen más dificultades, promover pedagogías especiales en favor de los estudiantes que se evidencien como posibles desertores.
- Diseñar sistemas de apoyo específicos para el estudiante cuando manifieste problemas para seguir el ritmo de trabajo propuesto o cuando se encuentre en dificultades para integrarse al medio universitario.
- Favorecer el perfil de compromiso académico en todos los estudiantes, todas las acciones que se promuevan deben estar dirigidas a consolidar una actitud de compromiso del estudiante con su proceso formativo y con la Institución.
- Impulsar estrategias de difusión de la oferta educativa institucional orientada a informar sobre los distintos Programas Académicos que ofrece la Universidad, con énfasis en aspectos de destrezas requeridas así como del mercado profesional, acompañadas de información sobre

las características de la vida en la institución, del modelo educativo que opera en la misma, de los servicios de apoyo a los estudiantes (bibliotecas, hemerotecas, servicios de cómputo, de idiomas, tutorías y orientación educativa), de las alternativas para la formación integral de los estudiantes (actividades deportivas, culturales y de servicio a la comunidad, intercambios académicos, entre otras).

- Formular programas especiales de manejo del tiempo libre y de Inducción a la Vida Universitaria que se integren a las asignaturas de Primer Semestre, para todos los Programas Académicos de la Universidad.
- Establecer estrategias que permitan disminuir la deserción por la pérdida de asignaturas.
- Continuar con la ejecución periódica de estudios de deserción que aborden los costos económicos y sociales que implica este fenómeno para la Universidad Técnica del Norte.

5.2.1 PROPUESTA

Es necesario aprender el oficio de “estudiante universitario”, lo cual exige un proceso de resocialización en las exigencias y reglas propias de este nivel. Este aprendizaje requiere adaptarse a nuevos estilos de vida, de convivencia, a diferentes modelos de docencia, a una nueva normatividad y funcionamiento institucional.

Quienes no logran aprender el oficio de estudiante, no llegan a afiliarse a la institución. Ellos se verán forzados, en la mayoría de los casos, a abandonar la

Universidad o a permanecer en ella en calidad de "desertores", es aquí donde la Universidad debe asumir una responsabilidad que por años ha evadido, al referirse siempre a la mala formación con la que vienen los estudiantes desde la educación-media y aceptar que la única opción válida es la de enseñarle a su alumno el oficio de ser "estudiante universitario".

La solución al problema de la deserción debe ser integral. Es por este motivo que los actores y procesos que han de ponerse en marcha abarcan todos los estamentos de la Universidad. Nuestra propuesta es apenas una cara de la solución, y en ella buscamos generar un principio de disciplina y trabajo cooperativo, haciendo visible, y acompañando, aquel trabajo que de otra forma podría no realizarse o no tener relevancia para la consecución de las competencias propuestas por el sistema educativo.

La propuesta se enfoca en la idea central de integrar laboratorios de práctica en las materias de alto nivel y, en principio, sólo por el primer año. Estos laboratorios deben concebirse como nuevas asignaturas, donde el número de créditos y horas de trabajo se compartan con la asignatura que lo generó. El trabajo desarrollado es de carácter intensivo y el tiempo se debe compartir entre el trabajo individual que el estudiante debe dedicar y una cantidad de horas específicas para el laboratorio de práctica en sí. La suma de los créditos de la clase y los créditos del laboratorio correspondiente, darán el total de créditos inicial.

Al lograr aumentar el nivel académico, se debe seguir incrementando el nivel de exigencia después del primer año, pues tenemos ya personas que han aprendido a ser "estudiantes universitarios", catapultando así el nivel académico de la carrera.

5.3 Referencias Bibliográficas

- Granados, Tenorio. (1992). Abandono de Estudios en las Facultades de letras de la UNED. Madrid: Simancas Ediciones S.A.
- Hernández Sampieri, Roberto y otros. (1997). Metodología de la Investigación. México D.F.: Editorial McGraw Hill.
- Jofré, Arturo. (1998). La universidad en América Latina. Cartago: Editorial Tecnológica de Costa Rica.
- "Mejorar la Deserción y los Fracagos", por José Quintero de León, La Prensa, 04 de febrero de 2,001.
- "Para Reducir los Fracagos y la Deserción Escolar, la Excelencia Académica", por Deidamia Cuevas, La Estrella de Panamá, 04 de enero de 1995.
- Barría Alvarado Eva y Roxana Méndez de Obarrio (1982). Estudio sobre Causas de Deserción Estudiantil en la Universidad Tecnológica de Panamá. Escuela de Psicología. Universidad de Panamá.
- Goicovic D., Igor (2002): «Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil», en: Última década, n.º 16, marzo. Viña del Mar, Ediciones CIDPA.

- Herrera, M. E. (1999): «Fracaso escolar, códigos y disciplina: una aproximación etnográfica», en: Última década, n.º 10. Viña del Mar, Ediciones CIDPA.

- PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) (2001): El informe sobre el desarrollo humano, 2001. Montevideo.

- Redondo, J. M. (1997): «La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad», en: Revista de Psicología de la Universidad de Chile, vol. 6.

- UNESCO/OREALC (2001): El estado de la educación en América Latina y el Caribe, 1980-2000. Santiago de Chile, Proyecto Principal de Educación.

- LATIESA, M. La deserción universitaria. Tipología y causas de la deserción universitaria y el retraso en los estudios.

- ROMO, A. y FRESAN, M. (2001). Los factores curriculares y académicos relacionados con el abandono y el rezago, en Deserción, rezago y eficiencia Terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio. ANUIES. México.

- TINTO, Vincent (1987) El abandono de los estudios superiores: Una Nueva Perspectiva de las Causas del Abandono y su Tratamiento. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Tinto, V (1987). *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. Universidad Nacional Autónoma de México, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- González, L. E. (2005). Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena. *Digital Observatory for higher education in Latin América and The Caribbean*. IESALC- UNESCO.
- Girón, L. y D. González (2005). Determinantes del rendimiento académico y la deserción estudiantil, en el programa de economía de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali. *Rev. Economía, Gestión y Desarrollo*. N° 3: 173-201.
- Casanova, D. (2005). Deserción estudiantil en la educación superior: estudio de caso en la Universidad Católica de la Santísima Concepción. Tesis presentada a la Facultad de Educación de la UCSC para optar al grado de Magíster en Ciencia de la Educación.
- Bernasconi, A. y R Rojas (2004). *Informe sobre la Educación Superior en Chile: 1980-2003*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria. 206 pp.

- Universidad de Costa Rica, Centro Evaluación Académica. (2001, febrero). Bases de datos, cohortes 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998 [Base de datos]. Costa Rica: UCR. Consultado desde junio 2001 a junio 2002.
- Universidad de Costa Rica, Oficina de Registro. (1989). Sistema Integrado de estudiantes: módulo de información del estudiante [Base de datos]. Costa Rica: UCR. Consultado desde junio 2001 a junio 2002.
- Universidad Pontificia Bolivariana, Sección Bucaramanga; “Programa de acompañamiento académico, una experiencia exitosa para disminuir la deserción”. Vivas, Jesús; Universidad Autónoma de Barcelona, UAB; “El Abandono de estudiantes universitarios, Análisis y reflexiones sobre la experiencias de la UAB.
- Ministerio de Educación Nacional; Convocatoria Nacional Experiencias Exitosas Para Disminuir La Deserción En Educación Superior, “Informe De Desarrollo De La Convocatoria”.
- Bean, J. P. (1982). Conceptual Models of Student Attrition. In: E. T. Pascarella (Ed.). *New Directions for Institutional Research: Studying Student Attrition*, San Francisco USA: Jossey-Bass. N° 36: 17-28.
- Brunner, J. J. (2005). Educación en Chile: El Peso de las Desigualdades. En VV.AA., *Conferencias Presidenciales de Humanidades*. Santiago de Chile: Presidencia de la República.

5.3.1 Lincografía

- <http://revista.inie.ucr.ac.cr>
- <http://www.google.com.ec/search?hl=es&q=rendimiento+academico&meta=&aq=3s&oq=rendime>
- www.hoy.com.ec/.../la-desercion-universitaria-amenaza-a-gratuidad-316114.html
- www.psicopedagogia.com/.../desercion%20escolar
- www.monografias.com › Educación
- [w.w.advance.com.ar/usuarios/ sin techo](http://w.w.advance.com.ar/usuarios/sin_techo)
- w.w.w.un.org.ar/infancia
- w.w.w.unic.org.ar/noticias
- <http://definicion.de/desercion-escolar>
- www.ugr.es
- www.iesalc.unesco.org.ve
- www.iesalc.unesco.org.ve
- <http://www.monografias.com/trabajos44/desercion-universitaria/desercion-universitaria.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos14/la-desercion/la-desercion.shtml>
- <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm>
- <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/la-desercion-universitaria-amenaza-a-gratuidad-316114.htm>
- http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles85600_Archivopdf3.pdf
- <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n2/art04.pdf>
- http://www.seminariopublica.info/maindata/seminario/200824-191159/imagesdirs/AV_SJaramilloC.ppt
- http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85600_Archivo_pdf3.pdf
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Deserci%C3%B3n>
- <http://definicion.de/desercion-escolar/>
- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar>

- <http://www.monografias.com/trabajos6/dese/dese.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos6/dese/dese.shtml>
- <http://www.utn.edu.ec/autoevaluacion/transparencia/ProyectoDeAutoevaluacion.pdf>
- <http://www.utn.edu.ec/transparencia/documentacion/UbicacionGeograficaUTN.pdf>
- <http://internacional.universia.net/latinoamerica/datosbasicosunis/ecuador/universidad-técnica-del-norte/index.htm>

ANEXOS

5. FACTOR SOCIAL

5.1 ¿Cómo es la relación con sus padres? BUENA REGULAR MALA

5.2 ¿Cómo es su relación con otras personas? BUENA REGULAR MALA

5.3 ¿Cuál es su ocupación actual? ESTUDIANTE

TRABAJADOR/A Y ESTUDIANTE

5.4 Estado Civil SOLTERA/O CASADA/O

UNIÓN LIBRE DIVORCIADA/O

5.5 ¿Tiene hijos? SI NO

Si su respuesta fue SI, cuántos hijos tiene: 1-2 3 y más

6. FACTOR PSICOLÓGICO

6.1 ¿Sabe lo que es un problema mental? SI NO

Si su respuesta fue SI, ponga algunos ejemplos:

.....
.....
.....

6.2 Sufre de algún problema mental o alteración Psíquica como:

ESTRÉS

DEPRESIÓN

ANSIEDAD

NERVIOSISMO

NINGUNA

6.3 Consume alcohol? SI NO

Si su respuesta fue SI, cuántas veces a la semana: 1 vez por semana
2 veces por semana
3 veces por semana

6.4 ¿Conoce los efectos del uso de sustancias psicotrópicas? SI NO

6.5 ¿Ha consumido alguna vez? SI NO

Si su respuesta es SI esta sustancia la consumió por: Voluntad propia
Curiosidad
Influencia de amigos
Por no ser excluido del grupo

Si su respuesta fue SI, cuántas veces a la semana: 1 vez por semana
2 veces por semana
3 veces por semana

Si su respuesta fue positivaba ha recibido tratamiento? SI NO

7. DESERCIÓN UNIVERSITARIA

7.1 ¿Qué factores cree usted que influencia en el abandono de los estudios
Universitarios en la Facultad?

Factor Económico Factor Social Factor Psicológico
Factor Personal -académico Factores Familiares

¿Porqué?.....
.....
.....

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FOTOS DE LOS ENCUESTADOS

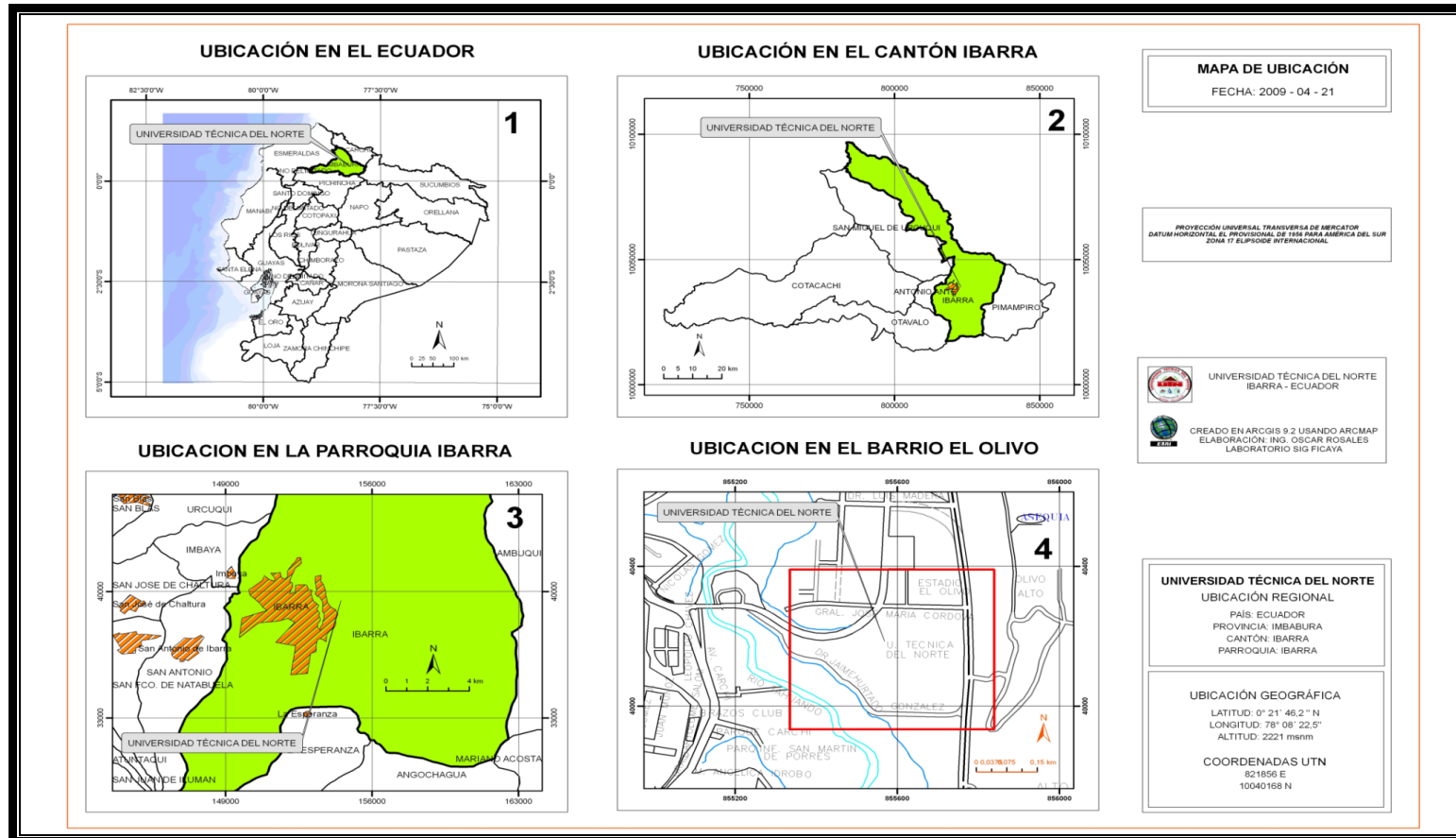


DEFINICIÓN DE LOS PRINCIPALES CONCEPTOS UTILIZADOS

A continuación se anota las definiciones de los principales conceptos utilizados en el presente informe consensuados por el grupo de trabajo.

- **Abandono:** Hacer dejación de los estudios.
- **Deserción:** Acto deliberado o forzado mediante el cual el estudiante deja su aula o centro educativo.
- **Repitencia:** Hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos.
- **Repetir:** Volver a cursar el mismo grado escolar por no haber aprobado.
- **Rezago:** Retraso, quedar atrás en los estudios.
- **Interrupción:** Suspensión o ruptura de la continuidad de los estudios.
- **Implicancia:** acción de implicar
- **Implicar:** contener, llevar en sí.
- **Sistema Universitario:** Conjunto integrado de las universidades públicas.

Ubicación Geográfica de la Universidad Técnica del Norte



RESEÑA HISTÓRICA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD



Es indudable que la Facultad de Ciencias de la Salud no podía estar aislada del contexto mundial, nacional, regional y local en el que hacer de Salud, por lo que desde 18 de Julio 1986 asumió el reto de formar profesionales críticos y creativos en el área de Enfermería, capaces de dar respuesta a las álgidas necesidades de la población de la Región Norte del País. Fueron agotadores los esfuerzos realizados y, sin encontrar ningún apoyo ni aprobación por parte de los estamentos de Enfermería, comenzaron las actividades de la Escuela bajo la responsabilidad del Doctor Ramiro Meneses, Director encargado, iniciándose las clases en las aulas del Antiguo Seminario Menor, con una planta docente compuesta por siete catedráticos, entre ellos cinco médicos y dos enfermeras. (Por: Dra. Martha Robalino B. Msc.)

MISIÓN DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA

“La escuela de enfermería, unidad de calidad académica en la formación de profesionales en enfermería, que aporta con talento humano calificado-humanista-científico y técnicamente que lidera los procesos de salud para dar solución a la problemática de salud que contribuyen en el desarrollo social, económico, político de los pueblos y a la sustentabilidad del entorno”.

VISIÓN DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

“Queremos construir una unidad académica de calidad, que lidere y oriente los proyectos de desarrollo en salud, alimentación y nutrición a nivel local, regional y nacional en estas áreas y que aporte al desarrollo del conocimiento en su especialidad”.

POLÍTICAS DE LA FACULTAD

- La gestión académica – administrativa se guiará por planes de desarrollo que orienten el rumbo de la facultad, sustentados en las políticas de la Universidad Técnica del Norte y del CONESUP.
- La administración se conducirá por los principios de democracia participativa, trabajo solidario dentro de un clima de respeto y apoyo mutuo.
- Fortalecer el gobierno universitario: docentes, estudiantes y trabajadores.
- La labor formativa de los nuevos profesionales de la facultad estará orientada a la permanente búsqueda de la calidad académica.
- Los procesos de evaluación curricular serán secuenciales y permanentes con miras al seguimiento y valoración del que hacer académico.
- La facultad dará prioridad al desarrollo del conocimiento científico en el sector de la salud, alimentación y nutrición.
- La naturaleza social de la facultad permite apoyar las acciones tendientes a crear un clima de trabajo armónico y de cooperación entre sus miembros.