

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

Trabajo de grado presentado como requisito para obtener el título de
Licenciadas en Enfermería

**FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA ACTIVIDAD
SEXUAL PRECOZ DE LOS ADOLESCENTES DE 14-18 AÑOS,
EN EL COLEGIO YAGUARCOCHA,
EN EL PERIODO
2009-2010”**

AUTORES

Viky Borja

Karla Delgado

TUTORA

Lic. Graciela Ramírez

Noviembre -Agosto

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PAG
Tema.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Resumen.....	V, VI
Summary.....	VII, VIII
Introducción.....	1, 2, 3

CAPITULO I

1. Problema	
1.1 Planteamiento del Problema.....	4, 5, 6, 7, 8
1.2 Formulación del problema.....	9
1.3 Justificación.....	9, 10, 11
1.4 Objetivos.....	12
1.5 Preguntas directrices.....	13

CAPITULO II

2. Marco teórico	
2.1 La adolescencia.....	14, 15, 16
2.2 Cambios físicos del adolescente	
2.2.1 Cambios en las mujeres.....	17, 18
2.2.2 Cambios en los Hombres.....	19
2.3 Adolescencia e identidad.....	20, 21
2.3.1 Desarrollo afectivo.....	22
2.3.2 Desarrollo social.....	23, 24, 25, 26
2.3.3 Desarrollo bio, sico-sexual.....	26, 27
2.3.3.1 Fantasías sexuales.....	28

2.3.3.2 Independencia.....	28
2.3.3.3 Reacciones paternas.....	29
2.4 Problemas de la adolescencia.....	30
2.5 La sexualidad en la Adolescencia.....	31
2.5.1 Sexualidad precoz.....	32, 33
2.5.2 Causas.....	34
2.5.3 Consecuencias.....	35
2.6 Pautas de la conducta sexual	
2.6.1 Masturbación.....	36, 37
2.6.2 Las caricias.....	37
2.6.3 El coito.....	38
2.7 Sexualidad en familia.....	39
2.8 Los riesgos de la sexualidad en adolescentes.....	40
2.8.1 Consejos para prevenir los riesgos.....	41
2.9 Cambios psíquicos.....	41, 42
2.9.1 Formas de vivir la adolescencia.....	43, 44
2.9.2 Adolescencia, emociones y sexualidad.....	44, 45, 46

CAPITULO III

3. Metodología	
3.1 Tipo de estudio.....	47
3.2 Método.....	48
3.3 Diseño.....	49
3.4 Población.....	50
3.5 Técnicas y recolección de datos.....	51
3.6 Operacionalización de variables.....	52, 53
3.7 Validez del instrumento.....	54
3.8 Procesamiento estadístico.....	55
3.9 Tablas, gráficos y análisis.....	56-67

CAPITULO IV

4. Marco administrativo	
4.1 Recursos Humanos.....	68
4.2 Recursos Materiales.....	68
4.3 Presupuesto.....	69
Conclusiones.....	70, 71
Recomendaciones.....	72
Bibliografía.....	73, 74
Anexos.....	75, 76

TEMA:

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA ACTIVIDAD
SEXUAL PRECOZ DE LOS ADOLESCENTES DE 14-18 AÑOS,
EN EL COLEGIO YAGUARCOCHA, EN EL PERIODO
2009-2010”

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis va dirigido a todas esas niñas que a temprana edad han tenido que dejar sus libros y amistades atrás, para desempeñar su nuevo rol de mamás, para aquellos jóvenes que han tenido que hacer a un lado sus sueños e ideales propios de su edad para buscarle un pan y un techo a esa criatura que algún día los llamase papa. También dedicamos nuestro trabajo a quienes no han tenido la fuerza para afrontar el precio de sus errores esperando que un día con sus vivencias logren motivar a otras personas a no cometerlos y sobre todo aprendan a cuidarse.

Sin discriminar ni criticar el esfuerzo de nuestros padres por ser de nosotros personas mejores nuestro trabajo también va dedicado principalmente hacia ellos, por su paciencia y por esa fe que tienen por nosotros.

AGRADECIMIENTO

Te Deseamos la Fuerza de todos los Elementos.....

Quien te tome de la mano, pero además toque tu corazón, te brindará amistad verdadera. No llores porque se ha terminado, mejor sonríe porque te sucedió. No te esfuerces tanto, porque las cosas mejores suceden cuando menos las esperas. Tal vez Dios ha querido que conozcas a mucha gente diferente a lo largo de tu vida, para que cuando te acerques a los indicados, sepas reconocerlos, valorarlos y agradecer al cielo por ellos. Nosotros agradecemos principalmente a Dios por darnos la vida y la oportunidad de realizar nuestros sueños, y a todas esas personas, mis padres, profesores, amigos, etc., que con su apoyo hicieron posible este gran logro y terminar con éxito nuestro camino; sin desmerecer nuestro trabajo, muchas gracias.

RESUMEN

La adolescencia es una etapa fundamental dentro del proceso de construcción de la personalidad y el tránsito hacia la edad adulta. La adolescencia es el ciclo en la vida del ser humano que continúa a la pubescencia y la pubertad. Se inicia entre los 12 ó 14 años, y culmina con la madurez (18 a 20 años), no sólo es la fase de mayores cambios psicológicos, sino que también está llena de cambios físicos y cognoscitivos. En esta etapa se toman grandes decisiones que marcarán a los jóvenes para siempre. Una visión simplista puede reducir ese proceso a un plano puramente biológico: la aparición de caracteres sexuales primarios y secundarios. Pero, en realidad, es mucho más compleja la experiencia en pos de la identidad de hombres y mujeres. Porque en él intervienen las personas, con toda su complejidad, y entran en juego los sistemas de relaciones y modelos sociales y culturales. La adolescencia es el momento de nuestras vidas en que realmente comenzamos a aprender sobre el mundo que nos rodea y a encontrar nuestro lugar en él.

Por todo ello este aprendizaje implica el intentar nuevas experiencias, algunas de las cuales pueden resultar arriesgadas o incluso peligrosas.” Los jóvenes a esta edad anhelan la excitación en una forma que la mayoría de los adultos encuentran difícil de comprender, sobre todo las actividades excitantes que pueden resultar peligrosas. Afortunadamente, la mayoría de los jóvenes buscan estas sensaciones en la música, el deporte u otras actividades que precisan de gran cantidad de energía pero que conllevan un escaso riesgo físico real. La sexualidad es considerada un elemento importante en la vida de los seres humanos, aunque esta se encuentra llena de mitos y falsas creencias que se han

tejido por causa de la desinformación y la mala educación dada por generaciones.

Los factores que favorecen la decisión adolescente para tener relaciones sexuales son distintas de aquellos que predicen otras actividades de riesgo como fumar, usar sustancias nocivas o armas, así como los intentos suicidas. Los adolescentes son curiosos y sus hormonas están en efervescencia. Los mismos estarán experimentando sentimientos y emociones con las cuales nunca antes han tenido que lidiar. Y, enfrentémoslo, la mayoría de ellos/as harán exactamente lo contrario a lo que usted les aconseje. Pero esto no significará que no serán capaces de comportarse responsablemente. No obstante, si usted limitara el conocimiento sexual de sus hijos/as, utilizando una actitud de "si no saben nada al respecto, no lo harán", podría estar perjudicándolos en lugar de beneficiarlos. Los adolescentes tendrán sexo sin importar si usted lo permite o no. Algunos decidirán que preferirán esperar o abstenerse por razones morales o religiosas, otros no.

El hecho de hacer del sexo un tema tabú o un "asunto fuera de los límites" de discusión podría realmente incrementar su interés aún más y provocar que experimenten el sexo a una edad más temprana, contando con poco o quizás ninguna clase de información acerca de lo que esto podría acarrearles. La sexualidad humana tiene relación con los aspectos psicológicos, la personalidad y el marco social y cultural en el que los seres humanos se desarrollan y se expresan, es una actitud que se construye a lo largo de toda la vida y alrededor de ella se aprenden valores, roles, creencias y costumbres, es cambiante, creciente, dinámica y compromete lo psicológico, lo social y lo biológico.

SUMMARY

The adolescence is an epoch fundamental inside of the process of construction of the personality and the transit about the adult age. The adolescence is the cycle in the life of the human that continue at the pubescence and the pubertal. This is start at the 12 or 14 age and finish with the epoch adult age (18-20 ages). Not is only epoch of big changes psychological, also this is epoch with changes physicals. In the epoch to take big decisions will mark at the youngest forever. A vision simplistic reduce this process al the plane biologic; the apparition of characteristics sexual principals and secondary. But, in the reality is more complex the experience in search of the indent man and woman. Because in this process intervenc the persons, with your entire complex and enter in play the systems of relations and models social and cultures. The adolescence is the moment of our life's in that really start to learn about world and meet our place in the.

Because this is learning imply intend the new experiences, something to can be daring and dangers. The young in this epoch to long the excitation in a form that the adult meet difficult understand, overcoat the danger activities. By chance the young search this sensations in the music, sport and others activities that necessary big quantity of energy. The sexuality is consideration an elemental important in the life of the humans though this is meet full myths and false beliefs by the bad information and bad educations of generation of generations.

The factories that favor the decision of adolescent from have sexual relations are different, they are curious and experiment sentiment an sensations with the that never they have combat; And they to make all the contrary at the you preserve. Notwithstanding, if you limit the information you can danger at the adolescent. They have sex without to be important, if you permit or not.

The fact of to make of the sex a “topic outside of the limits”, will can really increment your interesting and provoke that experiment the sex at the age early. The adolescence is an attitude that construing at the large of life, is changing, growing, dynamic and compromise the psychological, social and biological.

INTRODUCCION

La Sexualidad representa una formación continua en esta etapa de la adolescencia, ya que se manifiestan un sin número de cambios, en los aspectos fisiológicos, que determinarán en mucho la identidad de Joven y sobre todo ello su propia personalidad, la cual será determinante para la siguiente etapa de la vida

La sexualidad adolescente genera bastante interés en los adultos y en lo profesionales de salud que atienden jóvenes y adolescentes, preocupación que no es exclusiva de la época actual. Nadie negará que se trate de una experiencia que pone a prueba a todos los afectados. Primero se tiene un niño dependiente, dócil y adorable. Luego, de la noche a la mañana, o así lo parece sobrevienen cambios. Estos cambios intimidan a los padres más inteligentes y sensatos, lo cual no le facilita las cosas al adolescente que está padeciendo la parte mayor de sufrimiento. El crecimiento es un asunto penoso. El niño que antes se conocía se transforma en un completo extraño. Parece vano todo lo que sus padres han tratado de inculcarle en los pasados años formativos (eso se decía que eran).

Entre otras revisiones de su conducta, él quiere volver tarde en la noche, demanda el derecho de "vivir su propia vida", critica a sus mayores, y comienza a interesarse, por el sexo opuesto. Es en extremo importante entender los problemas de los jóvenes en esta edad de transición y proporcionarles toda la ayuda que sea posible. Evidentemente, el primer requisito es cierto sentido del humor, que en realidad es simplemente un sentido de la perspectiva. Los mayores olvidan lo que ellos fueron.

El primer error que cometen la mayoría de ellos consiste en pensar que la generación más joven es diferente, que es mejor o peor que cualquier otra generación en la historia. Sin duda los aspectos exteriores no resultan familiares, pero ¿son ellos tan distintos, realmente? Una adolescente de hoy usa lápiz de labios y se pinta las pestañas pareciera que casi antes de aprender a leer y escribir.

En la época de los padres de estos adolescentes, se frotaban la cara con papel crepé rojo. Hay cambios profundos, pero no son inherentes a estos jóvenes. Son cambios de las tradiciones y credos de otras generaciones anteriores. Antes, lo bueno y lo malo era definido por la religión y el código social. Si bien en la actualidad los jóvenes tienen las mismas inquietudes religiosas, en muchos casos no han sido educados en la clara doctrina de ninguna fe. Las construcciones sociales eran más rígidas. Los muchachos bebían y fumaban, pero lo hacían superficialmente.

Las muchachas "buenas" ni soñaban con tales hábitos. Existían las caricias y besos, pero las hijas bien educadas negaban siempre que ellas hicieran esas "cosas". Antes el gran problema era: si una se deja besar, ¿él lo contará? Sabemos que todo esto es muy diferente hoy. Los instintos de los jóvenes son independientes del tiempo, pero el impacto de la sociedad difiere. Esto constituye nuestro problema. El desarrollo sexual forma parte del rápido crecimiento físico que se produce durante la adolescencia. Antes, los padres instruían a sus hijos a esta edad a cerca de los "hechos de la vida". El padre inteligente de la actualidad ha respondido a todas las preguntas de su hijo mucho antes. Si no lo ha hecho ya es demasiado tarde; el joven ya se ha informado más o menos bien con sus amigos. Pero no se ha informado de todo.

Sus padres lo saben, por consiguiente, cuando su hijo se aproxima a su libertad, el padre moderno le habla de sorpresivas erecciones y poluciones nocturnas, le dice que debe esperar para muy pronto esos signos de incipiente virilidad y que resultarán menos perturbadores si trabaja duro, juega mucho, duerme con regularidad y así se sobrepone a ello. La madre prepara a su hija para la menstruación y se asegura que esta tiene una actitud sana hacia a la misma. Esto es relativamente fácil, pero no es suficiente.

A un padre le resulta sumamente difícil explicar o exponer sensaciones de impulsos sexuales demasiado personales. Pocos de ellos pueden hablar a sus hijos de cosas que tuvieron que aprender por experiencia propia, principalmente sus relaciones conyugales. Aún si pudieran hacerlo, los adolescentes son demasiado tímidos y sensibles para atender. Los jóvenes están llenos de ideales, ideas y de anhelos de conocimiento acerca de este importante sector de su vida afectiva. Es probable que hasta los más instruidos estén confusos, pues sus sentimientos sexuales son nuevos para ellos. Muchos acumulan una gran cantidad de mala información, que puede o no resultar malsana en términos de futuro.

CAPITULO I

1. PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La adolescencia organiza la sexualidad de muchachas y varones, de conformidad con las nuevas concepciones sociales y culturales. Ya no una sexualidad destinada, de forma prioritaria, a la maternidad y la paternidad, sino a construir la masculinidad y la feminidad en un contexto de experiencias placenteras y gozosas en la relación con los otros. En la adolescencia, el ejercicio de la sexualidad de chicos y chicas también prepara para la maternidad y la paternidad.

Porque en la sociedad contemporánea, el hijo y su concepción no son únicamente el producto de uniones y transformaciones biológicas sino, sobre todo, el efecto de una preparación corporal, psicológica, académica, económica y social, que comenzó en la mujer y en el varón desde el momento de su nacimiento. No basta ser púber. En el mundo contemporáneo, ya no es posible improvisar la venida de un niño. Ya no se quieren justificaciones para el nacimiento de hijos e hijas no queridos ni esperados. La adolescencia no es el tiempo para la maternidad ni la paternidad sino para su preparación.

El mundo ha cambiado de manera radical. Y no es posible dar marcha atrás. Mujeres y varones hacen el amor a edades cada vez más tempranas. Hacer el amor es ir en busca de esa totalidad que se realiza en la unión entre dos. Una fusión que conduce a ambos a los espacios imaginarios en los que todo es posible. Mutua absorción en un goce presentido, imaginado y vivido sin palabras que puedan explicarlo ni justificarlo. No es para nadie más que para los dos, y permanece como una vivencia única y absolutamente personal. Pero, a esta experiencia

innombrable no se halla exenta de riesgos, que son más complejos cuanto menos edad posee la pareja amorosa. De hecho, gran parte de la poca información que se da a la chica en casa y en el colegio respecto a la primera regla está destinada a prevenir el embarazo y por ende las relaciones sexuales a tempranas edades. Así se expresa una niña de 10 años: "A nosotras nos han dicho en la casa y en la escuela que, una vez que hay el flujo, la mujer tiene que cuidarse, no tener relaciones sexuales porque se puede embarazar".⁽⁹⁾

En el Ecuador, dos de cada diez chicas que hacen el amor iniciaron sus experiencias entre los 12 y 14 años. Según los adolescentes, casi siete de cada diez mujeres adolescentes hacen el amor. Y prácticamente todos, varones y mujeres adolescentes, conocen casos de chicas de su entorno que han quedado embarazadas. Las cifras muestran, en un grupo de 2.556 mujeres entre 15 y 24 años, activas sexualmente, que sólo el 48,7 por ciento usa anticonceptivos. Este índice es menor al que se registra en otros países de América Latina.⁽¹³⁾

La sexualidad forma parte del desarrollo normal del niño y el adolescente. Desde la primera infancia el niño experimenta sensaciones placenteras al tocarse, al ser acariciado y besado, y observa las expresiones de afecto y las actitudes sexuales de los adultos que le rodean, que en ocasiones trata de imitar. Durante el periodo prepuberal se establece la identidad sexual y el niño continúa recogiendo información sobre la sexualidad a partir de los amigos, los maestros y la familia. En esta etapa el niño puede desarrollar una actitud negativa hacia la sexualidad si descubre que los adultos evitan hablar de las partes de su cuerpo relacionadas con la sexualidad, las describen con eufemismos o rechazan cualquier tipo de conducta relacionada con el sexo, incluidas las que el niño puede manifestar espontáneamente, como la erección.⁽⁹⁾

Diversas revisiones se han realizado, los cuales nos brinda una referencia estadística de que tan jóvenes empiezan sus relaciones sexuales los adolescentes a nivel mundial. Se sabe que durante la adolescencia el grupo de pares (amigos/as de su misma edad y que se relacionan entre ellos) gana en importancia, y puede ejercer gran influencia en su conducta, incluyendo la sexual. El grupo de pares y su influencia en el adolescente es uno de los factores que se ha vinculado con la decisión o no de iniciar las relaciones sexuales. Es sabido que el tiempo que el adolescente comparte con sus amigos aumenta durante el transcurso de la adolescencia. La mayoría de las veces disfrutan el tiempo compartido con sus amigos más que en otras actividades, y manifiestan que se sienten más comprendidos y aceptados por ellos, por lo que dedican cada vez menos tiempo a sus padres y a otros miembros de la familia.

Cuando estos están más vinculados al grupo y se comunican de forma activa parecen ser más proclives a iniciar las relaciones sexuales, pero si además le sumamos la percepción de que sus compañeros son sexualmente activos, ellos tienen entonces mayor tendencia a iniciar las relaciones sexuales; mientras que si consideran que estos no las han comenzado aún, retardan su inicio. Tanto los adolescentes como sus familias pueden percibir los años que comprende la adolescencia como una época tormentosa y emocionalmente agresiva plagada de frecuentes enfrentamientos entre unos y otros. Sin embargo, estudios recientes han puesto de manifiesto que a la mayoría de los adolescentes realmente les gustan sus padres y que creen que se llevan bien con ellos. Entonces, ¿por qué consideramos la adolescencia como una época difícil?

Lo cierto es que en la adolescencia se produce un rápido desarrollo físico así como profundos cambios emocionales que, aunque pueden ser excitantes, no obstante también pueden resultar confusos e incómodos tanto para el adolescente como para sus padres. Los dramáticos cambios

físicos de la adolescencia pueden llegar a ser muy preocupantes para algunos adolescentes, especialmente para aquellos que son tímidos y que no desean hacer preguntas al respecto. En el otro extremo, las preocupaciones pueden ponerse de manifiesto en forma de presunción excesiva tanto sobre su capacidad sexual como sobre sus experiencias. Más de la mitad de los adolescentes tendrán su primera experiencia sexual completa antes de los 16 años.

Aquellos que comienzan tempranamente con relaciones sexuales tienen un mayor riesgo de embarazos no deseados y de problemas de salud. Los nuevos riesgos para la salud que suponen la infección por HIV y el SIDA constituyen una preocupación adicional. Aunque la adolescencia puede ser percibida como una época difícil, el proceso de maduración que implica puede dar lugar a cambios positivos en la persona que faciliten la superación de los problemas del pasado.

Por lo tanto se puede decir que las condiciones actuales de vida favorecen las tempranas relaciones sexuales de los jóvenes. No obstante, la escuela y la familia hacen muy poco por la educación sexual de los niños y adolescentes. La tónica general es el silencio o el disimulo. Ni padres ni maestros hablan sobre el tema. Los jóvenes buscan información en otras fuentes, sobre todo entre los amigos o en lecturas poco serias y nada orientadoras.

Adolescentes en edad cada vez más temprana viven el drama de la maternidad no deseada, con apariencia de tragedia frente al escándalo de la institución educativa, el rechazo de los padres y el desprecio o la indiferencia de los demás. Sin preparación alguna para la maternidad, y por ende a un inicio temprano de relaciones sexuales llegan a ella las adolescentes y esa imprevista situación desencadena una serie de frustraciones, sociales y personales. ⁽¹³⁾

Este fascículo se centra en la problemática del embarazo adolescente, como una voz de alerta frente a su alarmante frecuencia, y con la esperanza de contribuir a una más sólida orientación educativa en los hogares y en las escuelas ante las responsabilidades de la sexualidad y de la salud reproductiva.

1.2 Formulación del Problema

Problema: ¿Cuales son los factores psicosociales que influyen en la actividad sexual precoz de los adolescentes entre 14-18 años en el colegio Yahuarcocha en el periodo 2009-2010?

1.3 Justificación

La adolescencia es el momento de nuestras vidas en que realmente comenzamos a aprender sobre el mundo que nos rodea y a encontrar nuestro lugar en él. Este aprendizaje implica el intentar nuevas experiencias, algunas de las cuales pueden resultar arriesgadas o incluso peligrosas.” Los jóvenes a esta edad anhelan la excitación en una forma que la mayoría de los adultos encuentran difícil de comprender, sobre todo las actividades excitantes que pueden resultar peligrosas. Afortunadamente, la mayoría de los jóvenes buscan estas sensaciones en la música, el deporte u otras actividades que precisan de gran cantidad de energía pero que conllevan un escaso riesgo físico real. La sexualidad es considerada un elemento importante en la vida de los seres humanos, aunque esta se encuentra llena de mitos y falsas creencias que se han tejido por causa de la desinformación y la mala educación dada por generaciones.

Los factores que favorecen la decisión adolescente para tener relaciones sexuales son distintas de aquellos que predicen otras actividades de riesgo como fumar, usar sustancias nocivas o armas, así como los intentos suicidas. Los adolescentes son curiosos y sus hormonas están en efervescencia. Los mismos estarán experimentando sentimientos y emociones con las cuales nunca antes han tenido que lidiar. Y, enfrentémoslo, la mayoría de ellos/as harán exactamente lo contrario a lo que usted les aconseje. Pero esto no significará que no serán capaces de comportarse responsablemente. No obstante, si usted limitara el conocimiento sexual de sus hijos/as, utilizando una actitud de

"si no saben nada al respecto, no lo harán", podría estar perjudicándolos en lugar de beneficiarlos. Los adolescentes tendrán sexo sin importar si usted lo permite o no. Algunos decidirán que preferirán esperar o abstenerse por razones morales o religiosas, otros no.

Entre los retos que deben enfrentar los adolescentes están los relacionados con la práctica de su sexualidad y el riesgo que esto conlleva para su salud reproductiva, por el posible advenimiento de embarazos no deseados, sus consecuencias, así como el riesgo de adquirir una Infección de Transmisión Sexual (ITS). Los adolescentes y adultos jóvenes constituyen hoy día alrededor del 30% de la población mundial. En relación con el comportamiento sexual se considera que al menos el 80% de los adolescentes han tenido alguna relación sexual antes de los veinte años, al igual que el 50% en el caso de América Latina (14)

Llama poderosamente la atención que nuestro país a pesar del desarrollo alcanzado en los servicios de salud, con un excelente nivel que permite garantizar que más del 95% de los adolescentes termina la enseñanza media y una cifra importante continúa estudios a nivel superior, no escape de esta problemática global del adolescente. Dentro de la incidencia de abortos en edades tempranas, encontramos que, por cada 4 abortos practicados uno corresponde a una menor de 20 años.

Comportamiento similar presentan los partos en adolescentes, los que representan alrededor del 12% de todos los nacimientos que se realizan anualmente, aunque en los últimos años se ha encontrado una esperanzadora tendencia a la reducción de esta cifra. (14) El problema del inicio temprano de las relaciones sexuales en los adolescentes sin el debido conocimiento acerca del tema, se ha generalizado en el mundo de hoy y nuestro país a pesar del sistema de salud con que se cuenta, no está exento. Para algunos prestigiosos autores el papel de los medios

masivos de difusión es trascendental en la incitación al inicio sexual precoz de los adolescentes.

La sexualidad humana tiene relación con los aspectos psicológicos, la personalidad y el marco social y cultural en el que los seres humanos se desarrollan y se expresan, es una actitud que se construye a lo largo de toda la vida y alrededor de ella se aprenden valores, roles, creencias y costumbres, es cambiante, creciente, dinámica y compromete lo psicológico, lo social y lo biológico."La sexualidad es un tema sobre el que se discute mucho pero se actúa poco varias publicaciones nacionales coinciden en señalar que nuestros jóvenes poseen escasos conocimientos sobre reproducción y sexualidad. Además la sexualidad sobrepasa una función puramente biológica, es una forma privilegiada de expresión amorosa a través del cuerpo, se mueve en un ámbito social y cultural y tiene que ser una experiencia humanizante. ⁽⁶⁾

Teniendo en cuenta el riesgo que puede constituir para la vida futura del adolescente el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad, y que el contexto social y cultural de nuestro país difiere de manera importante del resto de los países de América Latina, consideramos necesario e importante realizar esta investigación con el objetivo de determinar la asociación entre los adolescentes, la sexualidad y los factores psicosociales que influyen en estos. Por lo tanto "Los chicos no solo tienen derecho a la vida, a la seguridad, libertad de expresión y elección, sino también, a la privacidad, la información y a la educación sexual, que también están contemplados en el Código de la Niñez y Adolescencia. Ahora, lo que hace falta es poner en práctica todos estos discursos y hacerlos conocer a los jóvenes y adolescentes". ⁽¹⁴⁾

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general:

- Identificar los factores psicosociales que influyen en el inicio temprano a la sexualidad de los adolescentes entre 14-18 años en el periodo 2009-2010 del colegio Yahuarcocha para contribuir al mejoramiento de la salud reproductiva, al desarrollo y adaptación en su entorno psicosocial de los mismos

1.4.2 Objetivos específicos:

- Determinar la incidencia de los factores psicosociales que influyen en los adolescentes en el entorno social en el que se desempeñan
- Fortalecer los conocimientos y establecer un concepto claro de la sexualidad
- Determinar en qué medida afecta en nuestra sociedad el inicio temprano de la sexualidad en los adolescentes
- Elaborar una guía educativa con temas relevantes que ayuden y motiven a los adolescentes a llevar su sexualidad con responsabilidad

1.5 Preguntas directrices

- Qué entienden los adolescentes sobre la sexualidad
- Cuál es la fuente de información que tienen los adolescentes
- Como influye la falta de afecto en el hogar para que los y las adolescentes inicien más temprano las relaciones sexuales
- Han tenido o no un contacto sexual los adolescentes
- Quien inicia más temprano la sexualidad los hombres o las mujeres
- Los cambios en la adolescencia inducen al inicio de relaciones sexuales
- Es normal que los y las adolescentes tengan relaciones sexuales a temprana edad que piensan ellos acerca del tema.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1 La adolescencia

La adolescencia es una etapa crítica de la vida caracterizada por profundas transiciones en la conducta emocional, intelectual, sexual y social de los seres humanos. Su tarea principal es la consolidación de la propia identidad; esto es, el descubrir "quién soy yo". En esta etapa la amistad llega a ser de vital importancia ya que el adolescente busca el aliento de afines, con quienes pueda compartir las experiencias vividas en el proceso de búsqueda de identidad. Los amigos se dan entre sí el apoyo emocional que los adolescentes necesitan.

Los padres temen porque ignoran las reacciones del hijo en ese período y cómo acercarse a él, y el propio adolescente porque teme el descontrol. El equilibrio se ha roto, los padres dejaron de protegerle y tiene que afrontarse con diferentes retos en la vida que le conducirán al mundo adulto. El bebé, que no ha configurado todavía la respuesta sexual, experimenta la sexualidad simplemente al azar de sus descubrimientos sensoriales, y de forma incompleta. (1)



Fuente: http://www.fhi.org/sp/rh/pubs/network/v17_3/nt1733.htmç

La adolescencia es el ciclo en la vida del ser humano que continua a la pubescencia y la pubertad. Se inicia entre los 12 ó 14 años, según algunos autores, y culmina con la madurez (18 a 20 años), no sólo es la fase de mayores cambios psicológicos, sino que también está llena de cambios físicos y cognoscitivos. En esta etapa se toman grandes decisiones que marcaran a los jóvenes para siempre. Todos los individuos, durante el período de la adolescencia, presentan un mayor o menor grado de crisis de desarrollo. ⁽¹⁾

Desde el punto de vista práctico, el perfil psicológico es transitorio y cambiante durante la adolescencia y emocionalmente inestable. El desarrollo de su personalidad dependerá en gran medida de la personalidad que se haya estructurado en las etapas preescolar y escolar y de las condiciones sociales, familiares y ambientales que se les ofrezcan. Los cambios y transformaciones que cubre el individuo en esta etapa son considerablemente acusados tanto en la esfera psíquica como en la orgánica. Algunas de las tareas que se imponen a un adolescente, incluyen:

- Aceptar cambios puberales; o que puedan hacerle un cambio al ser que esperamos que llegue
- Desarrollo del pensamiento abstracto y formal;
- Identificación y solidificación de amistades afectivas con probable experimentación grupal con las bebidas alcohólicas, cigarrillos e incluso drogas
- Establecimiento de la identidad sexual, mostrando timidez, moralidad y preocupación por su atractivo físico
- Lucha por la identificación del «Yo», incluyendo la estructuración de su existencia basado en esa identidad

- Alcanzar la independencia, un proceso de autoafirmación, imprescindible para la madurez social-a menudo rodeado de conflictos, resistencia y/o interferencia con su independencia
- Logros cognoscitivos y vocacionales-fuerte interés en el presente y limitado enfoque en el futuro
- Capacidad de controlar los períodos de depresión y facultad de expresar necesidades personales y grupales.

En las fases más avanzadas, la capacidad de juicio crítico se extiende a sí mismo, de ahí el sentimiento de culpabilidad como característico de la esfera afectiva y por el cual nacen deseos de rectificación por mecanismos de sublimación y racionalización. Las relaciones con el sexo opuesto se hacen más serias, aumenta su capacidad para establecer sus propias metas, disminuyen los conflictos y aumenta su estabilidad emocional, así como la aparición e identificación de patrones o tendencias aberrantes (16)

La adolescencia se percibe como una época tormentosa y emocionalmente agresiva, llena de enfrentamientos entre los adultos y los jóvenes, sobre todo dentro de la familia. Se considera una etapa en que se produce el desarrollo físico y los cambios emocionales más fuertes y rápidos en la historia de cada persona. (19)



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos10/sexo/sexo.shtml>

2.2 Cambios físicos del adolescente

Los cambios físicos que ocurren en la pubertad son los responsables de la aparición de la sexualidad. Iniciado el proceso de la pubertad se acentúan los caracteres físicos, el despertar sexual y el comienzo de la genitalidad adulta, dichos cambios son una parte consciente del adolescente, a pesar que este proceso se presenta emocionalmente confuso para sí mismo. A esto contribuyen las novedades fisiológicas y psicológicas de la evolución propia de la edad, el descubrimiento del placer en el trato y frecuentación con personas de otro sexo, comenzando a definirse la identidad sexual.



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos10/sex/sex.html>

Los cambios biológicos que señalan el fin de la niñez incluyen el crecimiento repentino del adolescente, el comienzo de la menstruación en las mujeres, la presencia de semen en la orina de los varones, la maduración de los caracteres sexuales primarios y secundarios. (3)

2.2.1 Cambios en las mujeres

El primer cambio identificable en la mayoría de las niñas es la aparición del botón mamario. Se caracteriza por un agrandamiento en el tejido glandular por debajo de la areola consecuencia de la acción de los estrógenos producidos por el ovario. La edad de aparición es después de los 8 años, puede ser unilateral y permanecer así por un tiempo bilateral y casi siempre es doloroso al simple roce.

Al avanzar la adolescencia, el desarrollo mamario, además de ser cuantitativo es cualitativo, la areola se hace más oscura y grande y sobresale del tejido circundante, aumenta el tejido glandular, se adquiere la forma definitiva, generalmente cónica y se desarrollan los canalículos. Puede haber crecimiento asimétrico de las mamas.



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos10/sexo/sexo.shtml>

El vello púbico, bajo la acción de los andrógenos adrenales y ováricos, es fino, escaso y aparece inicialmente a lo largo de los labios mayores y luego se va expandiendo. El vello púbico en algunos casos coincide con el desarrollo mamario y en otros puede ser el primer indicio puberal. Típicamente comienza a notarse a los 9 o 10 años de edad. Al pasar los años, el vello pubiano se hace más grueso y menos lacio, denso, rizado y cubre la superficie externa de los labios extendiéndose hasta el monte de Venus, logrando la forma triangular característica adulta después de 3 a 5 años (más o menos entre los 15 y 16 años de edad). El vello axilar y corporal aparece más tarde. (3)

Los genitales y las gónadas cambian de aspecto y configuración. Los labios mayores aumentan de vascularización y en folículos pilosos, hay estrogenización inicial de la mucosa vaginal, los ovarios y el cuerpo del útero aumentan en tamaño. Las trompas de Falopio aumentan después de tamaño y en el número de pliegues en su mucosa. Los labios menores se desarrollan, los labios mayores se vuelven luego delgados y se pigmentan y crecen para cubrir el introito. La vagina llega a 8 cm de profundidad y luego de 10 – 11 cm. Por efectos estrogénicos, la mucosa

se torna más gruesa, las células aumentan su contenido de glucógeno y el pH vaginal pasa de neutro a ácido un año antes de la menarquía.

Se desarrollan las glándulas de Bartolino, aumentan las secreciones vaginales, la flora microbiana cambia, la vulva sufre modificaciones en su espesor y coloración, el himen se engruesa y su diámetro alcanza 1 cm. La menarquía, que es la primera aparición del ciclo menstrual, aparece precedida por un flujo claro, inodoro, transparente y bacteriológicamente puro que tiene aspecto de hojas de helecho al microscopio. La menarquía tiende a ocurrir a los 12 o 13 años, aunque puede aparecer en la pubertad avanzada.

2.2.2 Cambios en los Hombres

Los testículos pre-puberianos tienen un diámetro aproximado de 2,5 a 3 cm, el cual aumenta obedeciendo a la proliferación de los túbulos seminíferos. El agrandamiento del epidídimo, las vesículas seminales y la próstata coinciden con el crecimiento testicular, pero no es apreciable externamente. En el escroto se observa un aumento en la vascularización, adelgazamiento de la piel y desarrollo de los folículos pilosos. La espermatogénesis es detectada histológicamente entre los 11 y 15 años de edad y la edad para la primera eyaculación es entre 13 y 16 años. El pene comienza a crecer en longitud y también a ensancharse aproximadamente un año después de que los testículos aumenten de tamaño (3)



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos10/sexo/sexo.shtml>

2.3 Adolescencia e identidad

Al inaugurarse el concepto de adolescencia, las perspectivas y condiciones de la mujer y del chico cambian de manera casi radical tanto desde los campos sociales como individuales. Al presentarse la adolescencia como un período de capital importancia en la estructuración de varones y mujeres, se acepta que tanto estos como aquellas deben vivirlo de manera intensa para llegar de mejor manera a la juventud y a la vida adulta. Se empieza a dejar de lado la idea de que el ser humano es maduro cuando es capaz de reproducirse. La pubertad es tan sólo una capacidad de realizar funciones reproductoras; mas no legitima, de manera alguna, la puesta en acto de esta capacidad.

La adolescencia, en cambio, es un tiempo privilegiado en el proceso de conformación de la muchacha y el chico en todas sus dimensiones, que origina nuevos estilos de vida, crea una nueva concepción del mundo y de los valores, de las relaciones interpersonales y del sentido de la existencia. A diferencia de la pubertad que dice si una chica ya puede quedar embarazada y ser mamá y si el muchacho puede ser papá, la adolescencia anuncia que mujeres y varones atraviesan un período de intensas vivencias y experiencias destinadas a preparar no sólo la maternidad y la paternidad, sino la vida entera. La adolescencia aparece para ofrecer posibilidades de vivir nuevas experiencias y alternativas de elegir. La pubertad es apenas un proceso biológico. La adolescencia es lo psíquico y social. (4)



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos10/sexo/sexo.shtml>

Por eso, con el concepto de adolescencia, aparece otro igualmente importante, el de identidad. Antes bastaba el cuerpo con sus características anatómicas y fisiológicas para determinar si alguien es mujer o varón para siempre. En cambio, el concepto de identidad se refiere a un proceso mediante el cual alguien se va haciendo mujer o varón a lo largo de la vida mediante modelos, imágenes, deseos, palabras y presencias de los otros. En estricto sentido, es imposible, por ejemplo que una niña, desde cuando nace, pueda construir su feminidad sin el apoyo directo y decisivo de su mamá, su papá y todos los que la rodean. Además, la misma sociedad ofrece e impone a niñas y niños una serie de modelos que deben seguir para ser mujeres y varones tal como la sociedad ha previsto y desea.⁽²⁾

Para el niño y la niña, sus principales modelos están en casa: la mamá y el papá. En cambio, para los varones y mujeres adolescentes, los modelos están fuera, en el cine, la televisión, el deporte, la moda. Cada muchacho y cada chica se van construyendo de acuerdo a estos modelos. Una tarea compleja, causa de alegrías, felicidades y placeres. Pero también de dudas, desconciertos y confusiones. Porque durante la adolescencia, nada es estable ni fijo ni duradero. Por el contrario, todo cambia, a ratos a una velocidad incontrolable.

La adolescencia es cambios, mutación en el cuerpo, en los modos de ser, en las ideas, gustos, inclinaciones, deseos, sentimientos y afectos. Pero estos cambios terminan configurando lo que caracteriza a cada uno, su modo peculiar de ser, su modo de vivir su cuerpo, sus relaciones. Con esto se hace una mujer, se identifica a un varón. La identidad es también imagen, la que tú tienes de ti y la que los otros construyen sobre ti. La cultura ofrece modelos ideales de belleza a los cuales mujeres y varones tratan de asemejarse de la mejor manera posible. Pero no siempre es

fácil. Con frecuencia, la realidad personal del propio cuerpo concuerda poco o casi en nada con el modelo: la estatura, el peso, el color del pelo, de la piel, la forma del rostro, de la nariz, el tamaño del busto. Una chica puede creerse poco atractiva, o fea, demasiado gorda o muy flaca, alta o demasiado pequeña. Teme que no atraerá la mirada y el deseo de ningún chico. Es su fantasía, es su identidad. Y sufre por ello aún cuando los otros le digan todo lo contrario. Al final de la adolescencia se asumirá como es porque habrá logrado un espacio propio para su vida. (4)

2.3.1 Desarrollo afectivo

Tras el período turbulento de la pre adolescencia, la conducta de los jóvenes suele sosegarse. Las relaciones familiares dejan de ser un permanente nido de conflictos violentos y la irritación y los gritos dejan paso a la discusión racional, al análisis de las discrepancias y hasta a los pactos y los compromisos. A partir de este momento, el conflicto se desplaza desde la ambivalencia afectiva a la reivindicación de ciertos derechos personales, entre los que destacan las exigencias de libertad e independencia, la libre elección de amistades, aficiones, entre otros. El adolescente intenta experimentar sus propios deseos más allá del estrecho círculo de las relaciones familiares. En este segundo momento de la adolescencia, los intereses afectivos de los jóvenes abandonan masivamente el ámbito familiar estableciendo nuevas elecciones de objetos afectivos extra familiares, como es propio de todo adulto. El problema reside en que la afectividad va más allá de la familia, pero el adolescente sigue viviendo – y tal vez por mucho tiempo - en el domicilio paterno (4)

2.3.2 Desarrollo social

El desarrollo social del adolescente empieza a manifestarse a temprana edad, a medida que se va desarrollando empieza a ver otras inquietudes a la hora de elegir un amigo, es selectivo, tienen que tener las mismas inquietudes, ideales y a veces hasta condiciones económicas. El grupo es heterogéneo, compuesto por jóvenes de ambos sexos, esto la mayoría de las veces trae como consecuencia la mutua atracción entre ellos; se inicia el grupo puberal con uno o dos amigos íntimos. Algunos psicólogos se refieren a esta etapa como una de la más crítica del ser humano ya que el adolescente ve a la sociedad o al mundo como un tema de crítica y rechazo, rompe el cordón umbilical que lo liga de sus padres, desconoce la autoridad o cualquier liderazgo y entra en ese período transitorio en donde no se pertenece a una pandilla pero tampoco forma parte de un grupo puberal. La comprensión la buscan fuera, hasta encontrar el que va a convertirse en su confidente. ⁽²⁾



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos10/sex/sex.shtml>

La crítica y los sentimientos trágicos son las conversaciones más frecuentes entre dos adolescentes, lo que sirve para dejar salir sus preocupaciones y dar descanso a los estados trágicos. Ahora bien, todos los adolescentes, pasan por los mismos estados psíquicos. Cuando la amistad está formada por dos muchachos cuya situación conflictiva con el mundo es grave, el lazo de unión lleva a una fuerte dosis de resentimiento, que pudiera llevarlos a actos de trasgresión que son llamados conducta antisocial. Las actividades del adolescente tienen como objetivo el olvido. El adolescente no es un ser esencialmente alegre, en consecuencia el adolescente gusta de estos placeres como

bailar, pasear, ir al cine, para mantenerse alegre, pero en el fondo, cuando vuelven a la soledad, la tónica dominante no es precisamente la alegría. (2)

Por otra parte, para aceptar su identidad, el adolescente necesita sentir que la gente lo acepta y le tiene simpatía, a medida que los individuos se independizan de su familia, necesitan más de los amigos para obtener apoyo emocional y probar nuevos valores, son sobre todo los amigos íntimos los que favorecen la formación de la identidad. Durante esta etapa del desarrollo, aumenta considerablemente la importancia de los grupos de compañeros, el adolescente busca el apoyo de otras personas para enfrentar cambios físicos, psicológicos y sociales de esta etapa, es lógico entonces que recurra a quienes están experimentando estas mismas situaciones. Las redes de compañeros son esenciales para la adquisición de habilidades sociales, la igualdad recíproca que caracteriza las relaciones en ésta etapa favorece el aprendizaje de respuestas positivas a la crisis que sufre el adolescente. Los adolescentes aprenden de sus amigos y compañeros de su edad las clases de conductas que serán recompensadas por la sociedad y los roles adecuados. (5)

La comparación social, es una función que cobra extraordinaria importancia durante la adolescencia y adopta diversas formas: al inicio los jóvenes dedican su energía a definirse en un área de compañeros donde hay muchas clases de adolescentes, es un amplio círculo de conocidos, pero pocos amigos cercanos. El adolescente necesita estar solo algunas veces para interpretar los mensajes que recibe, consolidar su identidad y desarrollar un sentido seguro de sí mismo.

La comparación social, cambia durante los últimos años de la adolescencia, el adolescente busca ahora amigos con quienes comparte características similares, aumenta la intimidad en las amistades, es

probable que acepte afirmaciones como, “con mi amigo puedo hablar de todo”, o “sé lo que piensa mi amigo con solo mirarlo”. La mayoría de los adolescentes suelen tener uno o dos mejores amigos y también varios buenos amigos. El adolescente suele escoger amigos basándose en intereses y actividades comunes, y en su decisión influyen mucho la igualdad, el compromiso y la lealtad. Conforme los amigos se vuelven más íntimos, el adolescente tiende a acudir más a ellos que a sus padres en busca de consejos, no obstante, sigue recurriendo a sus padres para que los orienten en cuestiones de educación, finanzas y planes profesionales. (2)

La adolescencia en sí es una etapa muy delicada y clave en el desarrollo de la personalidad que va a regir la vida del adulto, su desarrollo social, emocional y desenvolvimiento positivo en la sociedad; el adolescente además de vivir cambios físicos y psicológicos, coexiste en la sociedad. Muchas veces el adolescente se muestra decidido y resuelto, pero en el fondo está latente la inseguridad que los cambios ocasionan. Su indefinición puede notarse en los cambios de conducta, no sabe si la independencia que pretende debe ser total o con un control paterno, o si en ciertos casos tiene que decidir individualmente o consultar con un mayor.

Los valores y normas de comportamiento que haya incorporado el adolescente a su Yo, marcarán su identidad, servirán de brújula en su conducta social y permitirá adquirir una identidad sólida. La imagen corporal adquiere mayor importancia cuando el adolescente se encuentra en grupos que dan demasiada importancia a los atributos físicos tanto del varón como de la hembra. Es necesario hacer hincapié, que aunque la imagen corporal juega un papel en el desarrollo de la personalidad, los factores de mayor importancia son el ambiente donde interactúa el joven, la familia y los valores que se mueven a su alrededor y de vital importancia la motivación como el motor.

Interés por la apariencia física: La mayoría de los adolescentes se interesan más en su aspecto físico que en cualquier otro asunto de sí mismos, y a muchos no les agrada lo que ven cuando se ven en el espejo. Los varones quieren ser altos, anchos de espalda, y atléticos; las hembras quieren ser lindas, delgadas, pero con forma, y con una piel y un cabello hermoso. Los adolescentes de ambos sexos, se preocupan por su peso, su complexión y rasgos faciales, lo que trae como consecuencia biológica, y hasta trastornos psicológicos, la aparición del desorden en la salud como desnutrición, descuido del peso, falta de autoestima, anorexia, bulimia, y hasta abuso de alcohol, drogas, y otros vicios

La adolescencia es quizás la época más complicada en todo el ciclo de la vida humana. Los adolescentes son muy conscientes y están seguros de que todo el mundo los observa, entre tanto, su cuerpo continuamente los traiciona. Sin embargo, esta etapa también ofrece nuevas oportunidades que implican factores biológicos y propician la maduración en el joven, todos estos factores, ayudan de una manera u otra a crear responsabilidad en cada uno de ellos, lo que hace temprana o tardíamente que obtenga una maduración intelectual que le hará reflexionar y pensar mejor las cosas antes de actuar (4)

2.3.3 Desarrollo bio, sico- sexual

La sexualidad se presenta como una fuerza interna que no es fácil de definir ni de controlar, el adolescente se siente impulsado fuera de sí mismo, sin saber a dónde ni cómo pero lo siente, es la tendencia sexual que fuertemente le lleva a buscar el placer. Las características que valoran los adolescentes son la belleza, la voluptuosidad, la sensibilidad, la prisa que entre otros provocan a menudo angustia por lo impuro de sus deseos como si el instinto sexual normal no fuera la misma pureza.

Es característica de la adolescencia la búsqueda del amor platónico, ensoñado, inalcanzable con el que cada noche nos acostamos bajo la eterna complicidad de las sábanas. En esta etapa se logra el primer amor real, pues se busca, por las características internas y estéticas de la pareja, el bienestar del otro; en esta etapa se une el deseo sexual al amor, comprendiéndose el acto sexual como una expresión de éste.

Algunos sostienen que las diferencias de carácter entre hombres y mujeres son producto biológico innato, pero el proceso de socialización es responsable de la adquisición, formación y desarrollo de la mayoría de los roles sociales, incluyendo los sexuales. Los principales agentes de socialización que influyen en la identidad sexual alcanzada son la familia, los medios de comunicación, el grupo de pares y el sistema educativo.

El estereotipo de género acarrea costos psicológicos; implica limitaciones para el desarrollo de algunas características de la personalidad. Los hombres y mujeres se desarrollan "incompletamente" en sus capacidades, deseos y posibilidades, en pos de "ser" lo que la sociedad espera que sean. ⁽⁵⁾



Fuente: <http://www.medwave.cl/atencion/infantil/FUDOCIV2003/3/1.act>

2.3.3.1 Fantasías sexuales

Los sueños y las fantasías sexuales se tornan más frecuentes y explícitos en la adolescencia, muchas veces como elemento auxiliar de la masturbación. Parece ser que la fantasía, en el marco de la adolescencia, cumple varios cometidos: realza por lo general el placer de la actividad sexual; puede sustituir a una experiencia real (pero inasequible); origina excitación o provoca el orgasmo; constituye una especie de plataforma de ensayo mental de cara a ulteriores situaciones sexuales (aumentando la tranquilidad y anticipándose a posibles problemas, igual que ocurre con el ensayo de cualquier otra actividad) y, en fin, supone un medio de experimentación sexual sin riesgos, controlable y nada conmocionante. La experiencia del adolescente, en cuanto a la exploración del alcance y aplicabilidad de las fantasías, repercute decididamente en su actividad sexual y en la propia seguridad a la hora de desempeñarse sexualmente en fases posteriores. (11)

2.3.3.2 Independencia

A medida que el adolescente pugna por consolidar un sentido de identidad e independencia personal con respecto a sus padres y a otras figuras autoritarias, adquieren gran importancia las relaciones recíprocas con los compañeros y compañeras de la misma o parecida edad. Así, por ejemplo, la necesidad de libertad que experimenta el adolescente se acompaña normalmente del imperativo de ser como sus amigos, por más que en ocasiones ambas exigencias sean contrapuestas o antagónicas. Las presiones del grupo de edad a que pertenece el adolescente varían según las colectividades sociales. (11)

En su ansia por liberarse de la supervisión de los padres y de los adultos, algunos adolescentes ven en el sexo como un medio de demostrar su aptitud para tomar decisiones propias y de presentar cara a la escala de valores de la otra generación. Pero la conquista de esa libertad no es tarea fácil, ya que los adolescentes adquieren de un modo y otro un considerable legado sexual de sus mayores y de la generación correspondiente en el que se incluyen pautas discriminatorias hacia el sexo femenino y un intenso sentimiento de culpabilidad sexual.

Han cambiado antes las actitudes que la conducta, puesto que hoy está muy extendida la idea de igualdad entre ambos sexos. No obstante, perdura en ciertos aspectos el criterio de la superioridad del varón. Aún se espera que sea éste el que tome la iniciativa sexual, y si es la mujer la que lo hace, lo más probable es que se la tache de "atrevida" o "calentorra"⁽¹⁰⁾. Los adolescentes no se han desembarazado de todo vestigio de problemas sexuales, mala información y desconcierto en materia de sexualidad; más bien parece que hayan sustituido determinados problemas por otro contingente de dificultades.

2.3.3.3 Reacciones paternas

Muchos adultos dan la impresión de sentirse amenazados por las pautas del adolescente en esta materia y tratan de regularlas de manera ilógica, como lo demuestra el hecho de que se pretenda a veces suprimir la educación sexual en las escuelas ("les llenaría la cabeza de malas ideas"), restringir la información sobre métodos anticonceptivos ("que sigan teniendo miedo a quedar embarazadas")⁽¹⁰⁾, censurar libros y películas o, sencillamente, fingir que la sexualidad del adolescente no existe en absoluto. Por fortuna, no todos los padres adoptan una visión

tan negativa de la sexualidad juvenil y en algunos casos asumen posturas más liberales. También es importante constatar que la conducta sexual del adolescente puede crear inquietud en los progenitores. A muchos padres les preocupa que sus hijos adolescentes se vean atrapados en un embarazo involuntario, conscientes de que, aun cuando él o ella dispongan de medios anticonceptivos, quizá no los sepan utilizar eficazmente en el momento preciso. Los padres también se inquietan, y no sin motivo, de que sus hijos adolescentes puedan contraer una enfermedad venérea.

2.4 Problemas de la adolescencia

- Las tensiones internas: El incremento de la tensión psíquica hasta medidas insospechadas es el primer resultado de la reaparición de los deseos inconscientes reprimidos durante la infancia. El preadolescente se halla mal preparado para resistir esta tentación, que ocasionalmente se descarga a través de actitudes antes desconocidas, egoísmo, crueldad, dejadez, entre otros.
- Los conflictos familiares: Los cuales afectan aspectos de la cotidianidad familiar como la forma de vestir y pensar de los padres, sus rutinas, costumbres, horarios, salidas, entre otros.
- Ser y tener: Las preocupaciones de los varones, durante la adolescencia, se centran todo en poseer y tener, lo que ellos suponen es la esencia de la virilidad
- Los temores masculinos: Los cuales apuntan a supuestas malformaciones y defectos en lo que supone es la esencia de la virilidad: el tamaño del pene en erección. Todo ello inducido por los sentimientos de culpabilidad que aparecen como resultado de prácticas o fantasías sexuales prohibidas.
- Los temores femeninos: El desarrollo del pecho, el tema candente entre las muchachas, la preocupación por el tamaño de los senos,

que los ha considerado siempre símbolo privilegiado de la feminidad, belleza y excitación sexual. La preocupación de la mujer por la menstruación, suele destacar en sus comienzos ciertas dosis de ansiedad, fácilmente cancelable con una adecuada información.

(6)

2.5 La sexualidad en la Adolescencia

“El inicio de la vida sexual, trae consigo responsabilidades y consecuencias que el adolescente debe conocer y asumir”. Presente durante toda la existencia humana, pero en la adolescencia se vive y manifiesta de manera un poco diferente a como se expresa en otras etapas de la vida. En este período surgen sensaciones e impulsos de tipo sexual que se encuentran relacionados con los cambios biológicos que enfrentan todas y todos las adolescentes. Los cambios hormonales provocan que se tengan deseos y fantasías eróticas, que se quiera sentir placer físico a través del propio cuerpo y del cuerpo de otros, especialmente de quien te gusta. (8)

Estas sensaciones generalmente toman por sorpresa al adolescente, por eso la angustia, el temor, la incertidumbre y la confusión, más aún si no se tiene la información necesaria para comprender mejor lo que le está pasando, o si no se cuenta con personas confiables que le puedan escuchar y orientar seriamente. La forma de vivir estos cambios y procesos tiene que ver con características personales (como el sexo, la edad o la personalidad) y sociales (la cultura, el nivel educativo, la religión, etc.), así como con las reacciones y demandas del mundo que te rodea. Resulta común que, en los primeros años de la adolescencia, las y los jóvenes se aislen un poco del mundo que les rodea, prefiriendo pasar más tiempo a solas consigo mismas/os. Esto se encuentra relacionado con la sensación de incomodidad con el cuerpo por lo rápidos y fuertes que son los cambios. Es aquí cuando vuelve a aparecer la auto

estimulación (ya que de niños o niñas también se viven estas experiencias, solo que no tienen por finalidad alcanzar el orgasmo sino explorar el cuerpo) y las fantasías (o “soñar despierto”) que permiten liberar los deseos e impulsos sexuales que se están sintiendo.

Conforme se va viviendo una mayor adaptación a los cambios del cuerpo, las amistades con personas del mismo sexo ocupan un lugar muy importante. Es frecuente que se tenga un mejor amigo o mejor amiga, con quien se comparten secretos, confidencias, tristezas y alegrías, así como los deseos más profundos. Con esta persona se quiere estar todo el tiempo, así que cuando no pueden verse, las conversaciones telefónicas, cartas o mensajes son interminables. (6)

También se suele tener un grupo de amigos o amigas del mismo sexo. En estos grupos comparten experiencias, angustias y deseos; también se cuentan las cosas que les ha pasado con la persona que les gusta, y eso ayuda a tranquilizar la inseguridad y dudas que estos encuentros generan.

2.5.1 Sexualidad precoz

“La sexualidad es un tema que se debe tratar en familia. Está comprobado que a medida que aumenta el nivel educacional, la edad de inicio de las relaciones sexuales se retrasa. La educación es un pilar fundamental en el camino hacia la prevención de la sexualidad precoz.” Actualmente, la sociedad vive profundos cambios en sus códigos morales y sociales. Esto se puede ver reflejado en la temprana práctica sexual en adolescentes y la visión o reacción de la sociedad frente a este fenómeno, ya que dichas conductas han tomado rumbos muy distintos, comparado a generaciones anteriores. Entendemos la sexualidad precoz como “la prematura conducta sexual sin estar mentalmente preparado, esto es un

desajuste mente-cuerpo que lleva a una exagerada conducta adulta sexual". Este fenómeno tiene diversas aristas, consideramos que constituye algo negativo cuando el adolescente lleva su sexualidad de forma errónea que dañe o no le permita vivir las diferentes etapas de su desarrollo a plenitud.

La conducta sexual de los jóvenes se considera precisamente su conducta más riesgosa, en virtud de que se piensa que el "impulso" sexual no se controla eficazmente por la precaria situación emocional del adolescente. ¿Podemos considerar que todos los jóvenes pasan por los mismos procesos personales, como si éstos fueran una evolución natural determinada solamente por la biología? Tal empresa resultaría sumamente dudosa y, sin embargo, eso es lo que nuestra cultura hace cotidianamente: construir un estereotipo universal de adolescente que se aplica a todos los jóvenes de cierta edad sin atender a sus condiciones concretas de existencia. Con respecto a la sexualidad, estas ideas dominantes consideran que los adolescentes son incapaces de hacerse responsables de su conducta sexual. ⁽⁸⁾

En respuesta, la mayoría de las estrategias educativas se realizan bajo una concepción fundamentalmente negativa tanto de la sexualidad como de los jóvenes, además de que niegan sus circunstancias particulares y sus necesidades concretas. En todo caso, se piensa que es necesario controlar a los adolescentes ya que ellos no pueden controlarse a sí mismos, y esta tarea le es encomendada principalmente a los padres. De hecho, la "buena" conducta sexual de los hijos es un elemento para la evaluación de la buena educación recibida en el seno familiar. Si en ello va la reputación parental, es obvio que la sexualidad de los jóvenes es una preocupación de los adultos.

2.5.1.1 Causas

- Dentro de las causas que se han mencionado, estudiado y percibido están: Comunicación familiar deficiente: Sucede cuando los adultos evitan referirse al tema de la sexualidad o también cuando evitan referirse a partes del cuerpo relacionadas con la sexualidad, lo que hace que el niño pierda la confianza en sus padres y que cuando tenga alguna duda éste busque información sobre la sexualidad y el desarrollo de su cuerpo en amigos o medios de comunicación masivos como la televisión e Internet, el problema sucede en que muchas veces esta información recibida es errónea y provoca conflictos en el joven.
- Información deformada de los medios masivos de comunicación: “Actualmente es muy frecuente la utilización del sexo con fines comerciales, lo que induce a la práctica sexual y transmite una imagen alterada de la conducta sexual, basada en la violencia, el sexo como mero divertimento y el sexo sin culpabilidad (6).
- Cambios en la sociedad: En comparación con décadas pasadas donde había un ambiente moral muy rígido dominado por la iglesia, lo que hizo surgir movimientos revolucionarios que proclamaban la libertad sexual, se produce el comercio de los primeros anticonceptivos orales y comienza la lucha feminista por la igualdad y liberación sexual de la mujer. Todo esto produjo cambios en la familia actual que se volvió más permisiva y liberal.
- Actualmente los jóvenes han modificado su comportamiento sexual esto en su mayoría se ve reflejado en la “disminución de la edad mínima de iniciación sexual
- Precoz desarrollo físico y psicológico: El índice de la edad de la menarquía (primera menstruación) se ha ido adelantando con el tiempo, al igual que el crecimiento del vello púbico en los hombres y mujeres, y el desarrollo del busto, entre otros; algunos consideran que esto se debe al tipo de nutrición que tengan los niños o la

carga genética que tenga de sus padres. El precoz desarrollo psicológico está relacionado con los tipos de influencia que el joven ha recibido anteriormente.

- Precaria educación sexual: cuando los jóvenes no reciben este tipo de educación es sus casas al menos deberían recibirla de sus colegios, pero en muchos de estos no se ha implementado aun la educación sexual en sus programas de estudio, esto lleva a la incertidumbres los jóvenes, y a la vez genera la creación de mitos, provocando que a veces los jóvenes inicien una vida sexual de forma irresponsable. Sexualidad temprana: está directamente relacionado, con el precoz desarrollo físico y psicológico de los jóvenes, lo que .los lleva a tener actitudes o comportamientos de índole sexual que no están relacionados con su edad (7)

2.5.1. 2 Consecuencias

Las consecuencias que se pueden derivar respecto de la sexualidad precoz son variadas, ya que es un problema que afecta en todo ámbito de la persona humana. Por un lado tenemos que la inmadurez de los jóvenes provoca una irresponsabilidad sexual, la que se traduce en el contagio de enfermedades venéreas y en embarazos no deseados; que afectan principalmente a las mujeres en el sentido de recibir un rechazo por parte de la sociedad. En algunas ocasiones, estos embarazos derivan en abortos o en una paternidad irresponsable, también producto de la inmadurez. Por otro lado; el desenfreno sexual, como la promiscuidad, produce una deformación de los conceptos de libertad (libertinaje), dignidad y respeto; que son vitales para establecer relaciones de pareja maduras. Finalmente, es así como se llega a problemas en la vida sexual futura, como las enfermedades venéreas.

2.6 Pautas de la conducta sexual

2.6.1 Masturbación

La masturbación es una actividad auto-erótica porque la persona se da placer a sí mismo a través de la manipulación de los genitales. La masturbación es una actividad sexual normal y esperada dentro del desarrollo del ser humano, aparte de ser muy agradable, es la forma en que la mayoría de los muchachos y las chicas aprenden a experimentar el "sexo". Hasta los bebés gozan frotándose sus órganos sexuales si nadie se lo impide. Lamentablemente, mucho se ha hablado sobre este tema. Algunos libros antiguos escriben cosas espantosas acerca de la masturbación, tales como que causa ceguera, locura, que debilita, etc. Muchos adolescentes, asustados con los mitos que existen sobre la masturbación desarrollan un sentimiento de culpa y se sienten muy mal cuando la realizan. (10)



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos10/sexo/sexo.shtml>

En realidad, la masturbación es un acto saludable y extremadamente placentero, te ayuda a liberar tensión y a conocer tu propio cuerpo. Durante la pubertad, puede servirte como una práctica de aprendizaje de placer sexual. Algunos hombres y muchachos todavía creen que la "pérdida de semen" es perjudicial y debilita. Probablemente piensan que el semen es una especie de "zumo de la vida" y que por tanto no hay que perderlo. Los que afirman estar cansados después de una eyaculación se

debe a que una eyaculación abundante puede volverte agradablemente somnoliento por un momento pero no tiene nada que ver con la debilidad.

La masturbación no es una actividad exclusivamente masculina, es decir que sólo la hacen los hombres. Tanto los muchachos como las chicas pueden masturbarse. Socialmente, es más aceptado que los hombres se masturben, es más común por tanto que los chicos hablen del tema y tengan términos específicos para referirse a ella. En cambio, las chicas se sienten más inhibidas y por lo general no hablan del tema y se sienten muy culpables si la realizan. Obviamente, la masturbación es algo que se hace en privado, no porque sea un secreto desagradable, sino porque uno no quiere ser perturbado y porque la idea de ello aterroriza a algunas (7)

2.6.2 Las caricias

Definen como el contacto físico entre varones y mujeres con miras a lograr la excitación erótica sin realizar el coito. Recientemente, un estudio basado en entrevistas con estudiantes de ambos sexos de primer año de universidad, a los que se preguntó sobre sus experiencias sexuales en el instituto de secundaria, puso de manifiesto que el 82 % tuvo estimulación genital con su pareja, y que el 40% de las muchachas y el 50% de los chicos habían tenido orgasmos durante las caricias. El petting debe contemplarse a la luz de los cambios de actitud que hoy se observan en la conducta sexual del adolescente. Además de practicar buen número de actividades sexuales a edad más temprana que otras generaciones, muchos de los adolescentes de nuestros días han prescindido de la costumbre de "salir" o darse cita con compañeros o compañeras y de "entablar un noviazgo" formal, y se atienen a pautas de interacción social menos estructuradas.

2.6.3 El coito

La primera experiencia coital puede constituir un episodio de dicha, goce, intimidad y satisfacción o, por el contrario, originar inquietud, desengaño y culpa. Es un error deducir que los chicos y chicas que tienen su primera relación coital a edad más temprana son por ello mismo promiscuos, ya que muchos adolescentes jóvenes se limitan a realizar la experiencia con una misma compañera en cada ocasión. También debe tenerse en cuenta que no pocos adolescentes que ya no son vírgenes realizan el acto sexual con escasa frecuencia.

En el caso de algunos muchachos, sobre todo los que "probaron" efectuar la cópula por el afán de experimentar, desvelado el misterio hallan menos intrigante y apetecible la relación sexual y pasan largos periodos sin hacer el amor o copulando de tarde en tarde, impulsados a veces por el deseo de encontrar "la persona adecuada". Los adolescentes que mantienen una relación amorosa que permanece desde hace tiempo, suelen realizar el coito con bastante regularidad. ⁽⁷⁾

En los últimos años se ha puesto de manifiesto que entre los adolescentes con experiencia sexual está emergiendo un contingente que se muestra desengañado, insatisfecho o turbado en lo que atañe a su vida sexual. En ocasiones se trata de muchachos o muchachas que esperaban tanto de esa primera experiencia que luego se sienten poco menos que frustrados o estafados si la situación no resulta conmovedora. Otros padecen trastornos sexuales que les han impedido gozar del contacto íntimo.

Un tercer contingente está constituido por adolescentes que en un principio gozan con la experiencia sexual, pero que pierden interés por ella cuando se dan cuenta de que la relación con el compañero o compañera tiene tan sólo una motivación sexual, o cuando se rompe el

vínculo y una parte se siente utilizada o manipulada. Buena parte de esos optan por la continencia para salir del paso, en la confianza de que cuando sean mayores- o cuando den con la pareja adecuada- las cosas serán de otro modo. Por último están los que, siendo sexualmente activos, hallan escaso o nulo el placer en las relaciones íntimas.

2.7 Sexualidad en Familia

Un factor de ayuda para el adolescente es que los padres estén de acuerdo entre sí sobre cómo están manejando las cosas y apoyarse el uno al otro. Las normas en casa deben ser claras y se deben ser sensible a lo que se puede negociar o no, esto permite que todos en la familia sepan en qué situación se encuentran, y deben ser aplicadas con justicia y de forma consistente. Una función importante de los padres es hablarles a los niños acerca del amor, la intimidad y el sexo. ¿Por qué? Pues son ellos los encargados de crear la base con la que sus hijos posteriormente iniciarán su vida sexual. La responsabilidad no debe relegarse a los colegios, ellos constituyen solo un apoyo que, aunque es fundamental, no es suficiente y sólo puede servir de complemento a la información que los padres brindan en el hogar. ⁽¹⁰⁾

Los jóvenes sólo recurrirán a sus padres si saben que éstos no los critican, sermonean o menosprecian. Esto es algo que confunde mucho a los padres, los cuales se sienten con los atributos para “educar” y se olvida fácilmente que la crítica no educa. Escucharlos es lo fundamental. Los niños y adolescentes necesitan información y dirección de sus padres para ayudarlos a tomar decisiones saludables y apropiadas con respecto a su comportamiento sexual, ya que muy comúnmente están confundidos y estimulados en exceso por la escasa e inexacta información que reciben desde los medios de comunicación y, a menudo, de sus pares.

Es importante que aprendan, por medio de la educación sexual en familia, las consecuencias de su sexualidad; el embarazo precoz, las enfermedades venéreas y también el valor que tiene su dignidad y el respeto por su cuerpo y el de los demás. Está comprobado, que los niños y adolescentes que han recibido una correcta educación sexual producto de conversaciones abiertas y directas con sus padres, retrasan de manera considerable la edad para comenzar su vida sexual, instados a ello por la capacidad de entender que no deben saltarse etapas y así vivir su vida de manera más saludable. De manera general podemos afirmar que cada adolescente es un individuo, con personalidad única y con intereses propios, con sus gustos y disgustos. (19)

2.8 Los riesgos de la sexualidad en adolescentes

Las estadísticas muestran que los riesgos son altos y confirman que nuestros hijos no suelen ir bien preparados. Entre los riesgos más destacados:

- Embarazo.
- Enfermedades de transmisión sexual (SIDA, etc.).
- Experiencias adversas que conllevan actitudes negativas hacia su autoestima, seguridad, confianza, e incluso, hacia su futura vida sexual. Algunas de estas experiencias se realizan sin preparación alguna, bajo los efectos del alcohol, drogas, etc. acentuando los efectos negativos.

2.8.1 Consejos para prevenir los riesgos

Los padres y educadores deben potenciar la formación y toma de conciencia de los adolescentes en relación con los riesgos que llevan consigo sus relaciones sexuales. Hay que insistirles en que el sexo no es un juego y que comportarse como adultos exige sentido de la responsabilidad. He aquí algunas cosas que hemos elaborado para tratar de ayudarles en estas tareas:

- ¿Estás preparada /o? Diez preguntas que debe hacerse todo adolescente antes de dar el paso de su primera experiencia.
- Saber decir no. Algunos jóvenes adolescentes tratan de presionar a otros para que se inicien en sus primeras relaciones sin estar preparados; para evitar estas presiones hay que aprender a decir "no".
- Consejos primera relación. Un resumen de temas importantes que hay que tener presentes de cara a las relaciones sexuales.

2.9 Cambios psíquicos

Dentro de los cambios psíquicos que surgen durante la adolescencia el individuo se ve amenazado por una serie de tensiones debida a la reaparición de sus deseos instintivos reprimidos, que van a producirle una gran angustia. La superación de esta obligara al adolescente a poner en jugo sus más firmes defensas, que estarán en parte condicionadas por la seguridad o madurez acumulada durante la etapa anterior: la de la infancia.

Frecuentemente se ven padres que se quejan del gran egoísmo de sus hijos y de la frialdad de sus relaciones afectivas para con la familia. Sin embargo, los adolescente son también capaces de los mayores sacrificios

o de establecer unas relaciones de amistad o de amor muy apasionadas. Pueden igualmente pasar de un comportamiento ascético a una actitud de entrega a cualquier tipo de sensación que les produzca placer.

Estas oscilaciones y cambios de humor y de carácter se han justificado, desde una perspectiva psicológica, a partir de dos puntos de vista contrapuestos. Uno de ellos se basaría en los cambios fisiológicos que se producen a partir de la pubertad y el otro establecería una total independencia entre los procesos físicos y psíquico, e interpretaría estos últimos como la señal de que el individuo ha llegado a su madurez anímica.⁽⁸⁾

En estas páginas se ha preferido partir de las 2 teorías, sin olvidar lo que la *sexualidad* va a significar en ese momento para el adolescente, dueño de un cuerpo que va cambiando poco a poco y que genera, por consiguiente, unas expectativas sexuales vividas, en la mayoría de los casos, con profunda ansiedad.

En relación con el impulso sexual, se producen en la adolescencia un conjunto de cambios que conviene reseñar. Al comienzo de este periodo, se registra un aumento cuantitativo de los impulsos. En esta época se reactivan los instintos que componían la sexualidad infantil, reafirmando una serie de conductas agresivo sexuales propias de los primeros años de vida del niño.

Los conflictos de la adolescencia se abordarán de forma diferente a medida que se comprendan sus determinaciones inconscientes. Les resulta difícil enfrentarse a los continuos cambios de actitud de sus hijos, que les llevan, en la mayoría de los casos a un abierto enfrentamiento con ellos. Los problemas se presentan tanto a nivel familiar como en el ámbito estudiantil. El chico no se propone la ruptura con su moralidad infantil con el simple propósito de fastidiar padres y maestros; en este sentido, ya

hemos visto como sufre ante la reaparición de sus deseos mas reprimidos.

2.9.1 Formas de vivir la adolescencia

Se ha apuntado cómo la adolescencia no responde a ningún tipo de actitudes y transformaciones fijas, ocasionadas únicamente por el paso a través de la pubertad. El periodo en cuestión representa una evolución global de la persona que puede ser vivida de manera totalmente distinta de un individuo a otro.

Al hablar de la adolescencia no hay que olvidar todo el bagaje de la etapa anterior, clave en la configuración del Yo del adolescente, pues marca una pauta importantísima en la forma en que el chico o la chica abordan su adolescencia. Otro aspecto que influirá también en este proceso se refiere al marco socio-cultural en que los jóvenes se ven inmersos. Una sociedad adulta que se tambalea, con una crisis permanente de valores y que, en general, se caracteriza por su medio e inseguridad, no ofrece al joven el marco sociológico idóneo para su desarrollo. ⁽⁷⁾

Pero si los padres comprenden el cambio y lo viven sin miedo, conservando la firmeza sin imponer su autoridad a ultranza, la situación se alargara estrictamente lo suficiente para que el muchacho se establezca en su anhelada independencia mediante la potenciación de un Yo claramente diferenciado. Las situaciones de incomprensión padecidas en el ámbito familiar dan lugar a una constante angustia, que, en muchos casos, provoca en el adolescente, una vez alcanzada la mayoría de edad, actitudes que afectan a su posterior vida adulta.

El adolescente incomprensido por su familia evidencia un rechazo hacia ella y se recoge en su mundo interno (introversión); por ello trata de

alejarse del medio paterno, al que toma como elemento opresor y que en lugar de ayudarlo, le confunde en su ambivalencia lucha entre dos sentimientos; dependencia e independencia.⁽³⁾ Al servicio de esta búsqueda, el joven utiliza su inteligencia como una defensa contra la propia ansiedad. Los conflictos afectaran profundamente a sus elecciones futuras; quizá dirija su energía contra todo lo que representa una autoridad o tal vez prefiera resolver las cosas de una forma fácil, adaptándose a unas normas que se ve incapaz de transgredir y que le obligan a intensificar la represión de sus impulsos internos.

2.9.2Adolescencia, emociones y sexualidad

Modernamente se ubica la adolescencia entre los 10 y los 19 años y se subclasifica en grupos de 10 a 13, 13 a 17 y 17 a 19. Esta clasificación permite que esperemos comportamientos y respuestas diferenciadas en cada caso sin caer en la antigua visión de paquete en que la adolescencia era "una" etapa de la vida. Aquí podemos ubicar entonces el tema de la sexualidad, entendiendo esta como la forma en que nos expresamos en nuestra vida, nuestro sello de identidad en todos los comportamientos incluyendo los sexuales y los emocionales. En la primera etapa denominada "adolescencia temprana" se anda muy cerca de la niñez y las emociones e intereses están girando alrededor de los padres y el círculo familiar. La sexualidad se expresa en el mundo relacional del núcleo familiar y las emociones son propias de ese tipo de relación. La alegría, la tristeza, el juego, las fiestas, el miedo y sobre todo la capacidad para descubrir el mundo, su cuerpo, el de los otros, son parte de esta etapa y los comportamientos serán esperados y entendidos dentro de la normalidad de la etapa.

La segunda es llamada adolescencia media y es la más florida en la expresión de la sexualidad por que aquí se suma la experiencia del

desarrollo sexual, del deseo, de las emociones pasionales, de los comportamientos ideales y románticos, de manera que la vergüenza, la culpa, el miedo, el disfrute, el querer, amar la satisfacción el erotismo y el autoerotismo, el deseo juegan un papel preponderante. En esta etapa se desbordan los límites de la familia y entran en acción los pares o personas de su propia edad, adolescentes como ellos y ellas a quienes eligen como centro de su vida, desligándose de manera provisional del núcleo familiar. Su sexualidad se expresa en el mundo amical donde comparten los mismos procesos y las mismas expectativas. Esto como es de esperar genera conflictos de celos al interior de la casa y a veces hace que algunos de los amigotes o amigotas o panas no sean bien valoradas por los padres entendiendo que son la causa de esta separación que ellos no entienden como provisional.

La amistad, el enamoramiento, los noviazgos, el deseo sexual, la masturbación, los juegos sexuales y a veces hasta las relaciones sexuales caracterizan en lo sentimental y corporal a esta importante etapa. Si en ella se anidan miedos, tabúes, mitos, malos aprendizajes, serán posiblemente expresados en el futuro como respuestas alteradas en su vida emocional. El deseo sexual es parte de ese desarrollo normal que permite la evolución de la vida de placer y reproducción de las personas. En la adolescencia el desear se convierte en un indicador de madurez biológica y sicosocial. Es a la educación sexual a quien corresponde orientar en la canalización de estos factores para que sean aprovechados en la construcción de una identidad sexual sana y responsable.

La última etapa se denomina "adolescencia tardía" y constituye una entrada a la vida joven adulta, es la de vuelta a casa con mayor capacidad de valorar a la familia y de unirse de nuevo ya con nuevas adquisiciones como sería un novio o novia, la entrada a la universidad, mayor estabilidad emocional, entre otras. Hablar de adolescencia ya no

es posible si no se hace una categorización y decimos de qué edad estamos hablando, de cuál etapa estamos haciendo referencia para poder comprender que pasa por esos y esas adolescentes o igual poder entender que si aparecen comportamientos extemporáneos, no esperados es porque algo no anda bien hay que poner mayor atención.

El sexo nos diferencia y la sexualidad nos expresa, pero en cada etapa y momento de la vida tienen sus formas específicas de hacerlo. Cada etapa tiene sus comportamientos y sus emociones, entendiendo estas como sensaciones y percepciones, es decir un estado anímico que responde a las realidades diarias por las que atravesamos. Por ejemplo podemos sentirnos bien o mal por algún evento ocurrido, dependiendo de la etapa de la adolescencia se asociará o con la relación con los padres o con los pares o con la novia o el novio. El sentimiento asociado condicionará nuestras respuestas y nuestros aprendizajes.

Una situación vivida puede condicionar a emociones negativas respecto a querer relacionarnos con otros u otras, con querer tener pareja, con evadir el sexo, por el contrario una experiencia de felicidad y armonía en un hogar estable podría generar emociones y sentimientos favorables a la vida sexual, reproductiva y de pareja. La idea sería que al conocer estas relaciones y sus determinantes trabajemos una educación sexual que reconozca y pondere los elementos positivos de las emociones para poder construir de manera responsable una sexualidad que permita que nos expresemos desde la felicidad y no desde el fracaso y la frustración.

CAPITULO III

3. METODOLOGIA

3.1 Tipo de estudio

Este trabajo se realizo en base a un estudio no experimental, con un grupo de edad en los que se determinara las variables intervinientes como la edad, el sexo, nivel de conocimiento y mediante esto nos permitió identificar los factores cualquiera que estos sean porque se produce este problema; no van hacer manipuladas y ser observada en el medio natural que se desarrolla que es en el colegio “Yahuarcocha”. También hicimos hincapié en los factores que pueden afectar la validez de los resultados y que están relacionados con la selección y tamaño de la muestra

En esta investigación se utilizo la metodología que está dentro de la concepción positivista cualitativo toda vez que el positivismo es una corriente o escuela filosófica que afirma que el único conocimiento auténtico es el conocimiento científico, y que tal conocimiento solamente puede surgir de la afirmación positiva de las teorías a través del método científico.

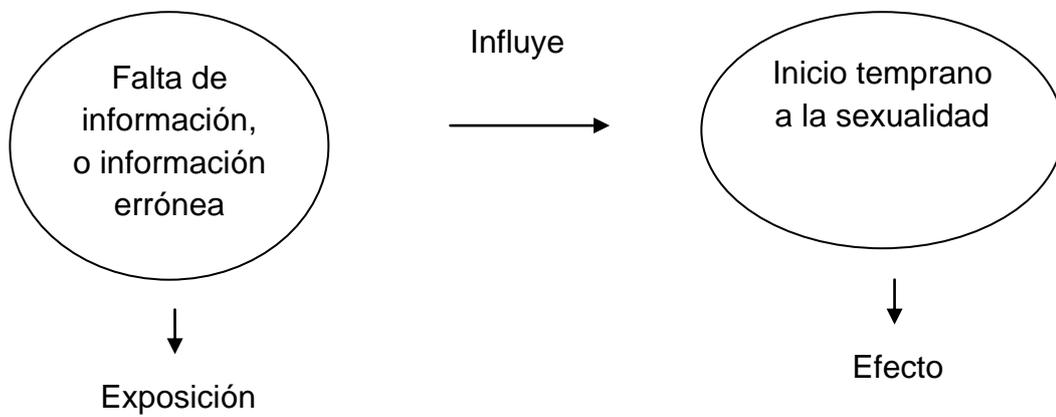
3.2 Método

Utilizamos un método cuantitativo y cualitativo a los estudiantes del colegio Yahuarcocha de edades entre 14 y 18 años que abarcaron los niveles diversificados, e identificamos las variables que intervienen para que se dé el problema que nos hemos planteado. Por ello la metodología cualitativa, describe las cualidades de un fenómeno, busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. El modelo cuantitativo generaliza y presupone, para alcanzar mayor validez, un conocimiento cualitativo y teórico bien desarrollado, condición que muchas veces queda fuera de consideración en la práctica de la investigación cuantitativa.

3.3 Diseño

El tipo de diseño que realizamos fue longitudinal- retrospectivo, ya que va de la exposición al efecto, es decir identificamos los factores que influyen para que inicien a más temprana edad los adolescentes su sexualidad.

Ejemplo:



3.4 Población

La población objeto de estudio son 160 estudiantes del colegio Yahuarcocha, pertenecientes al ciclo diversificado, ubicado en una zona rural, de la Provincia de Imbabura; Cantón Ibarra; Parroquia Alpachaca; con un rango de edad de 14-18 años, incluyendo a las madres adolescentes que están estudiando en la institución. Además se tomo en cuenta el conocimiento informado a las personas que respondieron a la encuesta, así como se informo acerca de la realización de la investigación a los directivos de dicha institución.

De forma aleatoria todos los miembros de la muestra han sido elegidos, de manera que cada miembro de la población tuvo igual oportunidad de salir en la muestra:

- Se numero a los alumnos del 1 al 160
- Se calculo un intervalo constante entre cada alumno

$$\frac{N \text{ (población)}}{n \text{ (muestra)}} = \frac{160}{80} = 2$$

- El primer alumno seleccionado para la muestra es el numero 2, los siguientes se obtuvieron sumando 2 hasta llegar a los 80
- Los alumnos seleccionados para la muestra serian los correspondientes a los números 2, 4, 6, 8, 10,.....160
- La población encuestada fue de 80 alumnos

3.5 Técnicas y recolección de datos

Para obtener la información del presente trabajo se utilizo:

- Revisión de documentos (libros, artículos, internet), en busca de fundamentos bibliográficos, para tener una base y fortalecer el conocimiento de la población de dicha investigación

- Encuesta a los estudiantes; se utilizo un cuestionario previamente elaborado con el fin de recolectar datos relacionados con la investigación (factores que influyen para la actividad sexual precoz por parte de los adolescentes)

- Análisis de la información; con los datos recolectados se realizara el respectivo análisis del por qué los adolescentes inician a tempranas edades con relaciones sexuales

3.6 Operacionalización de las variables

Variables de estudio:

- *Edad*: Adolescentes de 14 a 18 años.

- *Sexo*: Ambos sexos.

- *Conducta sexual*: Se identificaron algunas conductas que asumen los adolescentes, como: tener relaciones sexuales, número de parejas actuales, número de parejas desde el inicio de la vida sexual activa, edad de comienzo de las mismas, nivel de satisfacción en sus relaciones, utilización de métodos anticonceptivos, sexo seguro para evitar las infecciones de transmisión sexual (ITS). También se estudió el número de embarazos, la actitud hacia el mismo y el método utilizado para su interrupción.

- *Conocimientos sobre sexualidad*: Se exploró el nivel de conocimientos sobre diferentes temáticas de la sexualidad, como: información sobre las el uso de anticonceptivos, temas que necesita conocer y vías o fuentes de adquirir los conocimientos e informaciones. Además, se exploró el concepto de sexualidad, valorando el manejo del mismo por parte de los adolescentes estudiados de forma correcta o incorrecta:

- *Concepto correcto*: Incluye las características biológicas, psicológicas y socioculturales, que nos identifican como hombres o mujeres.

- *Concepto incorrecto*: Cuando identifican la sexualidad solamente con el sexo biológico

3.7 Validez del instrumento

Para validar el instrumento se realizó una prueba piloto, utilizando un cuestionario que fue aplicado a un grupo de adolescentes de 14-18 años del Barrio San Francisco de azaya, lo que nos permitió corregir preguntas, delimitar el tema, y buscar alternativas para poder recolectar la información necesaria para el desarrollo de la investigación.

Al realizar esta prueba piloto constatamos las necesidades de los y las adolescentes y de esta manera enfatizamos en las preguntas a plantearse en nuestra investigación.

3.8 Procesamiento estadístico

Los datos recogidos en la encuesta se incorporaron a una base de datos y se procesaron por medio del paquete estadístico, empleando una microcomputadora personal.

El estadígrafo de comparación con que se trabajó fue el porcentaje. Los resultados se analizaron y se discutieron mediante la presentación de cuadros estadísticos, expresados en números absolutos y porcentajes, utilizando la tabulación manual. Se confeccionaron tablas y gráficos para su mejor comprensión.

3.9 Tablas, gráficos y análisis

Al realizar el trabajo de campo, se realizó encuestas a los adolescentes de 14-16 años del colegio Yahuarcocha y se obtuvieron los siguientes datos:

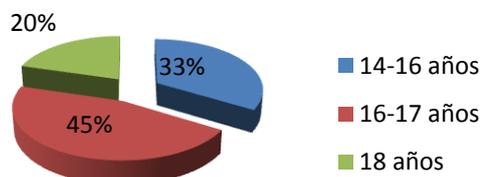
1. ¿Cuántos años tiene?

Tabla N°1

Edades	frecuencia	porcentaje
14-16 años	28	33%
16-17 años	36	45%
18 años	16	20%

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes del colegio Yahuarcocha
Elaborado por: Viky Borja y Karla Delgado

Gráfico N° 1



Análisis: de los adolescentes encuestados, se observa que en su mayoría el 45% de ellos se encuentran entre los 16-17 años, seguido por un 33% de 14-16 años y finalmente unos 20% localizados en los 18 años, que dieron su punto de vista de la adolescencia y como ellos se adaptan a ella independientemente si pertenecen al grupo grande de hombres representado con un 56% o al 44% restante no pequeño pero si representativo del grupo de mujeres

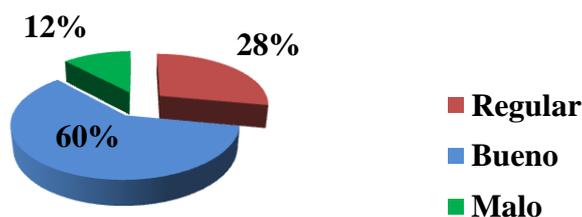
2. Cómo ve usted el periodo de la adolescencia

Tabla N°2

Variante	Frecuencia	Porcentaje
Regular	22	28%
Bueno	48	60%
Malo	10	12%

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes del colegio Yahuarcocha
Elaborado por: Viky Borja y Karla Delgado

Grafico N° 2



Análisis: Como ya se había mencionado anteriormente los adolescentes dieron su opinión y la mayoría de ellos un 60% creen que el periodo de la adolescencia es bueno, se podría decir que es una respuesta satisfactoria por que no es que les guste el periodo pero en su mayoría se adaptan a ello. Un 28% muestra piensa que es regular no es ni buena ni mala simplemente les da lo mismo, y un 12% que lo consideran malo, por una mala experiencia o porque nunca quisieron llegar a ella, es lo que se puede apreciar al trabajar directamente con los implicados en este caso con los adolescentes

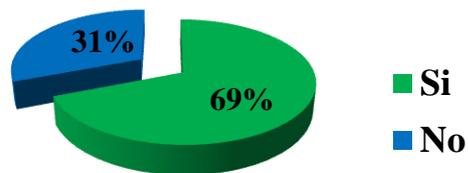
3. Tiene enamorado (a)

Tabla N°3

Variante	Frecuencia	Porcentaje
Si	55	69%
No	25	31%

*Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes del colegio Yahuarcocha
Elaborado por: Viky Borja y Karla Delgado*

Grafico N° 3



Análisis: Es interesante observar que la cifra más alta es 69%, representa a los adolescentes que tienen enamorado (a), y el 31% no, es interesante porque no implica que el simple hecho de tener o no enamorado(a) tenga que ver con una relación sexual o termine en la misma, como es el criterio de muchas personas

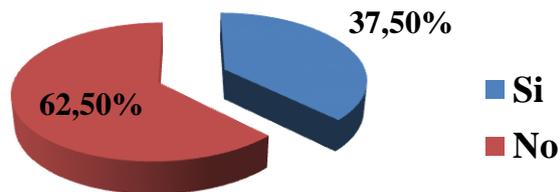
4. Has pedido o te han pedido la famosa prueba del amor

Tabla N°4

Variante	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	37,50%
No	50	62,50%

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes del colegio Yahuarcocha
Elaborado por: Viky Borja y Karla Delgado

Grafico N° 4



Análisis: Has pedido o te han pedido la famosa prueba del amor, es la gran interrogante que hoy la gente se pregunta, pero realmente se han preguntado cómo se ha sentido el o la adolescente en este momento, la grafica muestra claramente que el 62,50 % No lo han hecho o no se lo han pedido y el 37,50% si. El hecho es que todos juzgamos pero nadie sabe por qué lo hacen

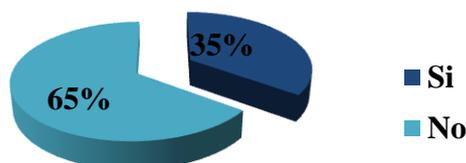
5. Ha tenido relaciones sexuales con su enamorado

Tabla N°5

Variante	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	35%
No	52	65%

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes del colegio Yahuarcocha
Elaborado por: Viky Borja y Karla Delgado

Grafico N° 5



Análisis: Es difícil que los adolescentes tengan la confianza de decir o confesar que han tenido o están teniendo relaciones sexuales pero esta pequeña parte de los mismo el 35% lo aceptaron y lo asumen diciendo porque lo hicieron, muchas de las respuestas revelan que lo hacen por amor como ellos mismos lo mencionan, o por curiosidad o por que se dejaron llevar por el momento, por falta de comprensión de los padres, etc, lo importante es que lo dicen sea por la razón que fuera, en cambio el 65% de los mismos niegan que han tenido una relación sexual y al mismo tiempo se contradicen, entre la misma pareja de novios, o al preguntar discretamente ¿utiliza un método anticonceptivo?.

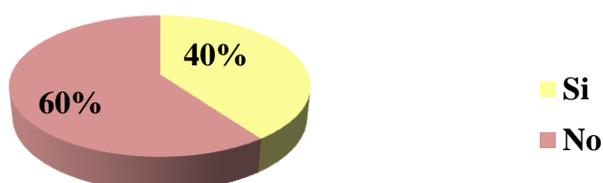
6. Utiliza métodos anticonceptivos

Tabla N°6

Variante	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	40%
No	48	60%

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes del colegio Yahuarcocha
Elaborado por: Viky Borja y Karla Delgado

Grafico N° 6



Análisis: Como ya se había mencionado anteriormente los adolescentes se contradicen al preguntar esto si utilizaban algún método anticonceptivo como muestra la grafica que 40% si utilizan algún método incluidos los adolescentes que afirmaron no haber tenido una relación sexual, mientras que el 60% restante no han utilizado algún método incluidos los adolescentes que ya han tenido una relación, los mismos que argumentan no conocerlos, o simplemente tienen vergüenza que la gente los juzgue o en el caso de los padres los castiguen.

7. Tus padres te han orientado sobre la sexualidad

Tabla N° 7

Variante	Frecuencia	Porcentaje
Si	49	61%
No	31	39%

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes del colegio Yahuarcocha
Elaborado por: Viky Borja y Karla Delgado

Grafico N° 7



Análisis: En la actualidad a los padres de familia les ha tocado adaptarse al igual que los adolescentes a las nuevas situaciones y a nuevas costumbres, y por ende a la accesibilidad a información que en otros tiempos consideraban pecado o actitudes dudosas en este caso si él o la adolescente preguntaban acerca de sexualidad. El 61% de los adolescentes han recibido orientación de sus padres, o por lo menos saben que es la sexualidad y las diferencias que hay entre hombres y mujeres, mientras que el 39% no han recibido orientación de sus padres sino de otras fuentes como amigos profesores, etc.

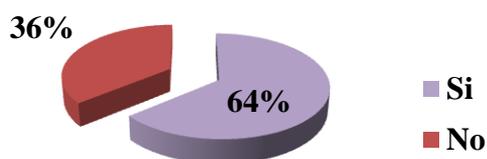
8. Conoces las consecuencias de iniciar tempranamente relaciones sexuales

Tabla N°8

Variante	Frecuencia	Porcentaje
Si	51	64%
No	29	36%

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes del colegio Yahuarcocha
Elaborado por: Viky Borja y Karla Delgado

Grafico N° 8



Análisis: El 64% de los adolescentes saben las consecuencias o los problemas que pueden llegar a tener si tienen relaciones sexuales a temprana edad pero sin embargo lo hacen, y el 36% restante afirman no saberlo, o no les gusta hablar del tema.

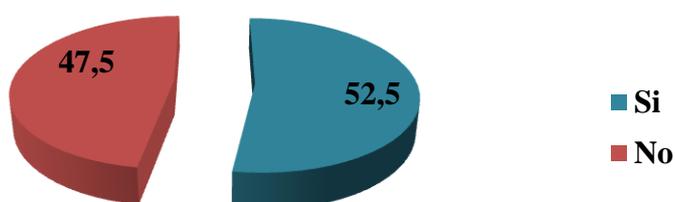
9. Piensas que las amistades influyen en tu vida sexual

Tabla N°9

Variante	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	52,5
No	38	47,5

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes del colegio Yaguarcocha
Elaborado por: Viky Borja y Karla Delgado

Grafico N° 9



Análisis: La adolescencia organiza la sexualidad de chicos y chicas pero al mismo tiempo crea curiosidad de los mismos por experimentar nuevas cosas y mucho menos si el grupo de amigos ya lo hizo y es el único que no. La información levantada muestra que el 52,5% creen que las amistades si influyen para una vida sexual activa, y afirman haberlo hecho por ser el (la) único de ellos en no hacerlo, y el otro 47,5% creen que no influye ya que gran parte de los mismos lo han hecho por curiosidad.

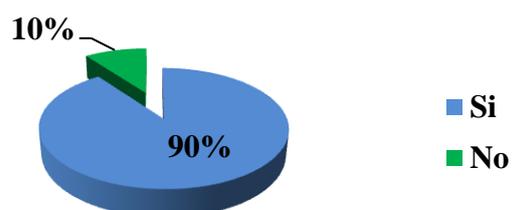
10. Te gustaría tener más información acerca de este tema

Tabla N°10

Variante	Frecuencia	Porcentaje
Si	72	90%
No	8	10%

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes del colegio Yaguarcocha
Elaborado por: Viky Borja y Karla Delgado

Grafico N° 10



Análisis: La mayoría de los adolescentes el 90%, les gustaría tener más información acerca de este tema para tomar sus propias decisiones y saber cómo actuar frente a cada decisión y si es posible guiar a otro adolescente que se encuentre en la misma circunstancia, mientras que el 10% se siente sobre informado del tema y creen saberlo todo

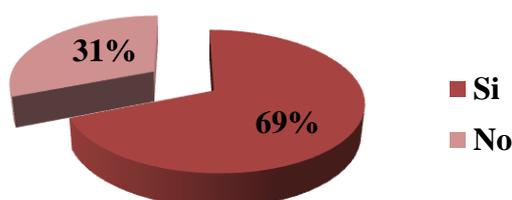
11. Cree ud. Que la falta de información influye para que inicie una vida sexual en la adolescencia

Tabla N° 11

Variante	Frecuencia	Porcentaje
Si	55	69%
No	25	31%

*Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes del colegio Yaguarcocha
Elaborado por: Viky Borja y Karla Delgado*

Grafico N° 11



Análisis: Al igual que las amistades la falta de información o la información errónea influye para que inicien a tempranas edades relaciones sexuales los adolescentes, la grafica muestra que el 69% piensan así, mientras que el 31% piensan que eso no influye que el que quiere lo hace y que lo demás son pretextos y justificaciones

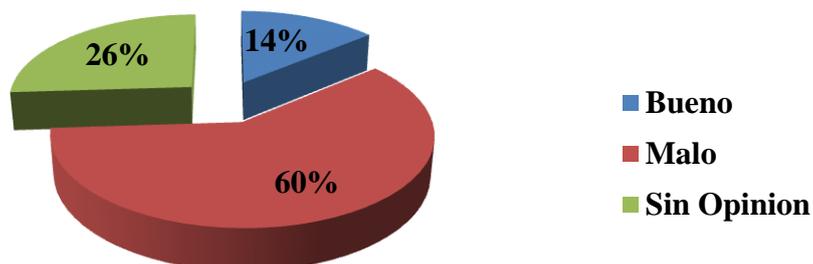
12. Da una opinión tu como adolescente si es bueno o malo iniciar a tempranas edades relaciones sexuales

Tabla N°12

Variante	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	12	14%
Malo	48	60%
Sin Opinión	30	26%

*Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes del colegio Yaguarcocha
Elaborado por: Viky Borja y Karla Delgado*

Grafico N° 12



Análisis: Cada uno de los y las adolescentes tienen su forma de pensar, y cada uno de ellos ve a su forma este periodo, unos creen que es bueno, otros malo, y otros simplemente prefieren no opinar acerca del inicio de relaciones sexuales cada uno tiene su forma de ser y de pensar.

CAPITULO IV

4. MARCO ADMINISTRATIVO

4.1 Recursos Humanos:

*Dos investigadoras:

Viky Borja

Karla Delgado

*Una directora de tesis:

Lic. Graciela Ramírez

* 100 estudiantes del colegio Yahuarcocha

4.2 Recursos Materiales:

*Cámara de fotos

*Materiales de escritorio (lápices, esferos, papel, etc)

*Movilización

*Computadora

4.3 Presupuesto

* 1.009 Dólares

Recurso	Valor unitario	Cantidad	Total
Papel bond	0.02 ctvs.	2000	40 \$
Tinta impresora	20, oo dólares	2	40\$
Copias	0.02 ctvs.	500	10\$
Materiales de escritorio	0.30 ctvs.	20	6\$
Transporte (bus)	0.18 ctvs.	100	18\$
Transporte (taxi)	2.00 dólares	10	20\$
Alimentación	2.00 dólares diarios	50	100\$
Internet	0.60 (hora)	500	300\$
Impresiones	0.05 ctvs.	500	25 \$
Imprevistos			200\$
Otros			250 \$
TOTAL			1.009 \$

CONCLUSIONES:

Al iniciar esta investigación se planteo objetivos que se llegaron a cumplir, haciendo posible este trabajo y se llega a las siguientes conclusiones:

- En el Ecuador, dos de cada diez chicas que hacen el amor iniciaron sus experiencias entre los 12 y 14 años. Es difícil que los adolescentes tengan la confianza de decir o confesar que han tenido o están teniendo relaciones sexuales según nuestra investigación muestra que el 35% lo aceptaron y lo asumen diciendo porque lo hicieron, muchas de las respuestas revelan que lo hacen por amor como ellos mismos lo mencionan, o por curiosidad o por que se dejaron llevar por el momento, por falta de comprensión de los padres, etc, lo importante es que lo dicen sea por la razón que fuera, en cambio el 65% de los mismos niegan que han tenido una relación sexual y al mismo tiempo se contradicen, entre la misma pareja de novios, o al preguntar discretamente ¿utiliza un método anticonceptivo?
- La sexualidad adolescente genera bastante interés en los adultos y en lo profesionales de salud que atienden o tratan con adolescentes; nadie negará que se trata de una experiencia que pone a prueba a todos los afectados por ello les ha tocado adaptarse al igual que los adolescentes a las nuevas situaciones y a nuevas costumbres, y por ende a la accesibilidad a información que en otros tiempos consideraban pecado o actitudes dudosas en este caso si él o la adolescente preguntaban acerca de sexualidad. Una gran parte de la población adolescente han recibido orientación de sus padres, o por lo menos saben que es la sexualidad y las diferencias que hay entre hombres y mujeres

- Cada uno de los y las adolescentes tienen su forma de pensar, y cada uno de ellos ve a su forma este periodo, la única forma en que nosotros podemos ayudar es adaptándonos al entorno al igual que ellos, ya que es una realidad que ellos mantienen relaciones sexuales a tempranas edades, y sería bueno orientarlos no siendo sinónimo de aprobación frente a esta conducta sino de soporte y prevención de embarazos adolescentes o contribuir a seguir elevando las cifras de mortalidad materno infantil y abortos en nuestro país
- Esta investigación nos llena de gratitud ya que se compartió con los adolescentes aspectos importantes y vivencias, y al mismo tiempo haberles motivados y concienciado en mantener una sexualidad responsable que enriquecieron este trabajo.

RECOMENDACIONES:

Al finalizar esta investigación se recomienda que:

- La educación sobre sexualidad deberá ser impartida no solo a los adolescentes sino también a los padres de familia, para que en un futuro sean ellos los que orienten a los adolescentes sobre este tema
- Dadas las circunstancias y el medio en el que se desarrollan los adolescentes será necesario mayor acceso a la información acerca de sexualidad y por qué no de métodos anticonceptivos
- Se establezca diferencias entre ellos y ellas, ya que cada persona es diferente y tiene su propia forma de pensar y actuar con responsabilidad manteniendo siempre los principios y valores éticos, del respeto, de su cuerpo, etc
- En lo posible se apoye al adolescente en cada decisión que tome para su vida siempre y cuando se advierta de las consecuencias o los beneficios de dicha decisión.

BIBLIOGRAFIA

1. Dina Krauscop. ADOLESCENCIA Y EDUCACION.ed 3
2. Susana Checa. GENERO, SEXUALIDAD Y DERECHOS REPRODUCTIVOS EN LA ADOLESCENCIA. Ed. Paidos
3. Dr. Lourdes Chacha Gómez. EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD INFANTIL. Serie Educación y desarrollo
4. Dr. Juan Luis Álvarez Gagou J. ELEMENTOS DE SEXOLOGIA. Nueva editorial interamericana. ed 1
5. Dra. Estela Cerruti Basso. SEXUALIDAD HUMANA, ASPECTOS PARA DESARROLLAR DECENCIA EN EDUCACION. OPS Y OMS.
6. Gantier Gonzalez Marb. EDUCACION DE LA SEXUALIDAD HUMANA. Vol. 1
7. Universidad Nacional de Loja. SEMINARIO UNIVERSITARIO DE EDUCACION SEXUAL. Loja-ecu.
8. Aurgra Otero. ATLAS DE SEXUALIDAD. Programa educativo visual
9. J.L. Arrondo Arrondo. CONDUCTA SEXUAL. III jornadas de actualización andrológica.
10. Spencer A. Rathus. SEXUALIDAD HUMANA. Ed 6

Lincografía:

11. <http://www.monografias.com/trabajos27/inicio-relacion-sexual/inicio-relacion-sexual.shtml>
12. http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol22_1_06/mgi02106.htm
13. http://www.gobiernodecanarias.org/sanidad/scs/su_salud/jovenes/adolescencia.html
14. <http://es.wikipedia.org/wiki/Adolescencia>
15. <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/Tema6.html>
16. <http://www.educasexo.com/adolescentes/la-sexualidad-en-la-adolescencia.html>
17. <http://elfindelainocencia.blogspot.com/2007/10/sexualidad-precoz.html>
18. http://espanol.pregnancyinfo.net/hablando_de_sexo_con_adolescentes.html
19. <http://www.hoy.com.ec/libro6/fasc06.htm>

ANEXOS

ENCUESTA

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN UNA VIDA SEXUAL ACTIVA EN LOS ADOLESCENTES ENTRE 14-18 AÑOS

Este cuestionario es anónimo, por favor conteste con toda la sinceridad
posible.

1. ¿Cuántos años tiene?
2. Cómo ve usted el periodo de la adolescencia

Regular ()

Bueno ()

Malo ()

Todas las anteriores ()

3. Tiene enamorado (a)

Si ()

No ()

4. Has pedido o te han pedido la famosa prueba del amor

Si ()

No ()

Porque.....

...

5. Ha tenido relaciones sexuales con su enamorado

Si ()

No ()

Porque.....
.....
...

6. Utiliza métodos anticonceptivos

Si ()

No ()

Cual.....

7. Tus padres te han orientado sobre la sexualidad

8. Conoces las consecuencias de iniciar tempranamente relaciones sexuales

9. Piensas que las amistades influyen en tu vida sexual

10. Te gustaría tener mas información acerca de este tema

11. Cree ud. Que la falta de información influye para que inicie una vida sexual en la adolescencia

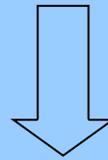
12. Da una opinión tu como adolescente si es bueno o malo iniciar a tempranas edades relaciones sexuales

FOLLETO



“El inicio de la vida sexual, trae consigo responsabilidades y consecuencias que el adolescente debe conocer y asumir”.

La amistad, el enamoramiento, los noviazgos, el deseo sexual, la masturbación, los juegos sexuales y a veces hasta las relaciones sexuales caracterizan en lo sentimental y corporal a esta importante etapa. Si en ella se anidan miedos, tabúes, mitos, malos aprendizajes, serán posiblemente expresados en el futuro como respuestas alteradas en su vida emocional



ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD

La adolescencia es una etapa crítica de la vida caracterizada por profundas transiciones en la conducta emocional, intelectual, sexual y social de los seres humanos. Su tarea principal es la consolidación de la propia identidad; esto es, el descubrir "quién soy yo". En esta etapa la amistad llega a ser de vital importancia ya que el adolescente busca el aliento de afines, con quienes pueda compartir las experiencias vividas en el proceso de búsqueda de su identidad

METODOS ANTICONCEPTIVOS

La responsabilidad de la anticoncepción puede ser asumida por ti, por tu pareja o conjuntamente. Los principales Métodos Anticonceptivos son los siguientes:

Métodos naturales

Métodos de barrera

Definitivos

Pasos para Usar un Condón



- Observe la fecha de expiración
- Abra el paquete con cuidado

- Mire cómo se desenrolla
- Sujete la punta y presiónela para sacar el



- Sin soltar la punta, desenróllelo hasta llegar a la base del pene

