



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN EN LA ADAPTACIÓN AL MEDIO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALBERTO ENRÍQUEZ” DEL CANTÓN ANTONIO ANTE DE LA PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2016 – 2017”

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia

AUTOR:

Valencia Calderón Tatiana Guadalupe

DIRECTOR:

Msc. Milton Mora

Ibarra, 2017

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado Titulado: **“INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN EN LA ADAPTACIÓN AL MEDIO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALBERTO ENRÍQUEZ” DEL CANTÓN ANTONIO ANTE DE LA PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2016 – 2017”**, trabajo realizado por la señora egresada: Tatiana Guadalupe Valencia Calderón, previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente. Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



MILTON MORA

Msc. Milton Mora

DIRECTOR

DEDICATORIA

A mis padres y hermano por su ejemplo de lucha y superación, por apoyarme día a día y mostrarme que las metas se cumplen con mucho sacrificio, pero se logran.

A mis hijas, porque con este Trabajo de Grado dejo constancia de que nada es imposible, y que lo que se quiere en esta vida se lo puede conseguir, a ellas por ser el pilar fundamental en mi vida, por compartir mis sueños, mis anhelos, por motivarme en los momentos más difíciles, por ser mi fuente de inspiración y amor.

Tatiana

AGRADECIMIENTO

A quien ha guiado mi vida, a Dios, el que nunca me ha dejado desfallecer.

Mi agradecimiento a la Universidad Técnica del norte a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, a sus autoridades, y docentes.

Agradezco a la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”, en la persona del Lic. Nilo Vallejos Rector, al personal docente y niñas/os quienes me abrieron las puertas para realizar este trabajo investigativo.

Un agradecimiento muy especial al Magister Milton Mora, Magister Saúl Vásquez, Magister Jessy Barba y la Magister Alicia Cevallos, quienes han guiado y contribuido permanentemente en este Trabajo de Grado, de manera científica y de su valiosa experiencia personal.

Tatiana

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I.....	1
1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.3 Formulación del problema.	4
1.4 Delimitación del problema.....	4
1.4.1 Unidad de observación.....	4
1.4.2 Delimitación espacial.....	4
1.4.3 Delimitación Temporal.	4
1.5 Objetivos.	4
1.5.1 Objetivo General.....	4
1.5.2 Objetivos Específicos.....	5
1.6 Justificación.	5
1.7 Factibilidad.....	6
CAPÍTULO II.....	7
2 MARCO TEÓRICO	7
2.1 Fundamentación teórica.	7
2.1.1 Fundamentación filosófica.....	10
2.1.2 Fundamentación psicológica.....	11

2.1.3	Fundamentación sociológica.....	13
2.1.4	Fundamentación axiológica.	15
2.1.5	Fundamentación legal.	16
2.1.6	Estrategia de integración.....	19
2.1.6.1	El juego.	19
2.1.6.2	Clases de juegos.....	24
2.1.6.3	Los cuentos	26
2.1.6.4	Canciones.....	27
2.1.6.5	Videos	27
2.1.6.6	Dramatización.....	27
2.1.7	Adaptación.....	28
2.1.7.1	Adaptación al medio educativo.....	29
2.1.7.2	Adaptación de los niños de 3 a 4 años.....	29
2.1.7.3	Adaptación social del niño al grupo.....	30
2.1.7.4	Trastornos en el período de adaptación.....	30
2.1.7.5	Tipos de trastornos de la adaptación.....	31
2.1.7.6	Factores que afectan a la adaptación.....	31
2.1.8	Asimilación.....	33
2.1.8.1	Concepto de Asimilación.....	33
2.1.8.2	Acomodo.....	33
2.1.8.3	La asimilación de la mano con el acomodo.....	34
2.1.9	El Apego.....	34
2.1.9.1	Importancia del apego.....	35
2.1.9.2	El apego y su relación al medio educativo.....	35
2.1.10	La autoestima	35
2.1.10.1	Autoestima en los niños y su importancia	36
2.1.10.2	Clases de autoestima.....	38
2.1.11	El Afecto	38
2.1.11.1	La afectividad.....	39
2.1.11.2	Importancia de la afectividad en los niños.....	39
2.1.12	Estados afectivos.....	40
2.1.12.1	Sentimientos.....	40

2.1.12.2	Emociones.....	40
2.2	Posicionamiento teórico personal.	41
2.3	Glosario de términos.	42
2.4	Preguntas directrices.	43
2.5	Matriz categorial.	44
CAPÍTULO III.....		45
3	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	45
3.1	Tipos de investigación.	45
3.1.1	Investigación de campo.....	45
3.1.2	Investigación bibliográfica.....	46
3.1.3	Investigación experimental.	46
3.1.4	Investigación descriptiva.....	46
3.1.5	Investigación explicativa.....	46
3.1.6	Investigación propositiva	47
3.2	Métodos.....	47
3.2.1	Método analítico.	47
3.2.2	Método Sintético.....	47
3.2.3	Método Inductivo.....	48
3.2.4	Método deductivo.	48
3.2.5	Método de Medición.....	48
3.3	Técnicas.	48
3.3.1	La Observación.	48
3.3.2	La Encuesta.....	49
3.4	Instrumentos.....	49
3.4.1	Ficha de observación.....	49
3.4.2	El Cuestionario.....	49
3.5	Población.....	50
3.6	Muestra.....	50
CAPÍTULO IV		51
4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	51
4.1	Análisis descriptivo de cada pregunta de la encuesta aplicada a las docentes.....	52

4.2	Análisis descriptivo de cada ítem de la ficha de observación aplicada a niños	62
CAPÍTULO V.....		72
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
5.1	Conclusiones.....	72
5.2	Recomendaciones.....	73
5.3	Respuesta a las preguntas directrices.....	73
CAPÍTULO VI.....		75
6	PROPUESTA	75
6.1	Título de la propuesta.....	75
6.2	Justificación de la propuesta	75
6.3	Fundamentación.....	75
6.3.1	Estrategias de Integración	75
6.3.1.1	El juego	75
6.3.1.2	El juego como medio de integración.....	76
6.3.1.3	Cuentos.....	76
6.3.1.4	Canciones.....	76
6.3.1.5	Videos	76
6.3.1.6	Dramatizaciones.....	77
6.3.2	Adaptación al medio educativo.....	77
6.4	Objetivos	79
6.4.1	Objetivo general.....	79
6.4.2	Objetivos específicos	79
6.5	Ubicación sectorial y física	79
6.6	Desarrollo de la propuesta.....	79
6.7	IMPACTOS	123
6.7.1	IMPACTO EDUCATIVO	123
6.7.2	IMPACTO SOCIAL	123
6.7.3	IMPACTO CULTURAL	123
6.8	DIFUSIÓN	123
6.9	ANEXOS DE LA PROPUESTA.....	125
6.10	BIBLIOGRAFÍA	134

ÍNDICE DE TABLAS

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.

Tabla N° 1 Dominio de técnicas de integración.....	52
Tabla N° 2 Capacitación.	53
Tabla N° 3 El juego como estrategia de integración.....	54
Tabla N° 4 Uso de títeres.	55
Tabla N° 5 Existe material adecuado.....	56
Tabla N° 6 Apoyo de los padres de familia.	57
Tabla N° 7 Implementar rincones lúdicos.....	58
Tabla N° 8 Procesos de adaptación.....	59
Tabla N° 9 Importancia de elaborar una guía didáctica.....	60
Tabla N° 10 Uso de la guía.	61

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS.

Tabla N° 11 Actitud del niño.	62
Tabla N° 12 Depresión en los niños.....	63
Tabla N° 13 Relación entre compañeros.....	64
Tabla N° 14 Ambiente escolar.	65
Tabla N° 15 Puntualidad y asistencia.....	66
Tabla N° 16 Práctica de valores.....	67
Tabla N° 17 Participación en clase.	68

Tabla N° 18 Integración.....	69
Tabla N° 19 Interrelación con los adultos.....	70
Tabla N° 20 Expresan sus emociones.....	71

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Estadios o etapas de crecimiento del niño	8
Cuadro N° 2 Bases pedagógicas	13
Cuadro N° 3 El juego	21
Cuadro N° 4 Características del juego	21
Cuadro N° 5 Beneficios del juego.....	22
Cuadro N° 6 Clasificación de los Juegos de reglas.....	25
Cuadro N° 7 Tipos de trastornos de la adaptación.....	31
Cuadro N° 8 Factores que afectan a la adaptación.....	32
Cuadro N° 9 Estados de ánimo	37
Cuadro N° 10 Clases de autoestima.....	38
Cuadro N° 11 Glosario de términos	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.

Gráfico N° 1 Dominio de técnicas de integración.	52
Gráfico N° 2 Capacitación.	53
Gráfico N° 3 El juego como estrategia de integración	54
Gráfico N° 4 Uso de títeres.	55
Gráfico N° 5 Existe material adecuado.	56
Gráfico N° 6 Apoyo de los padres de familia.	57
Gráfico N° 7 Implementar rincones lúdicos.	58
Gráfico N° 8 Procesos de adaptación.	59
Gráfico N° 9 Importancia de elaborar una guía didáctica.	60
Gráfico N° 10 Uso de la guía.	61

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS.

Gráfico N° 11 Actitud del niño.	62
Gráfico N° 12 Depresión en los niños.	63
Gráfico N° 13 Relación entre compañeros.	64
Gráfico N° 14 Ambiente escolar.	65
Gráfico N° 15 Puntualidad y asistencia.	66
Gráfico N° 16 Práctica de valores.	67
Gráfico N° 17 Participación en clases.	68

Gráfico N° 18 Integración.....	69
Gráfico N° 19 Interactúan los adultos.....	70
Gráfico N° 20 Expresan sus emociones.....	71

RESUMEN

El presente estudio se realizó con la finalidad de promover una adecuada asimilación del niño al nuevo entorno educativo, mediante la aplicación de estrategias de integración lúdico pedagógicas que permita y facilite al infante formar parte del grupo escolar. Las actividades fomentan entre docente y estudiante un sano vínculo afectivo el cual genera una cadena de valor que responde a las necesidades individuales de aprendizaje de los niños, promoviendo en cada uno de ellos habilidades que les ayuda a superar las pequeñas dificultades y enfrentar los miedos que provoca el ingreso a la escuela. En este sentido, para diagnosticar y analizar las causas de la inadaptación de los niños de 3 a 4 años, es pertinente recabar información de fuentes primarias y secundarias donde la investigación de campo e información bibliográfica, así mismo los métodos analítico, sintético, inductivo y deductivo, la observación, la encuesta, la ficha de observación, población y muestra permiten el avance del estudio. La población objeto de estudio fueron 30 niños y niñas de 3 a 4 años y 5 docentes de nivel inicial, quienes proporcionaron toda la información que dio como resultado, que las docentes tienen escaso conocimiento sobre temas de estrategias de integración, debido a la falta de capacitación e insuficiente material de apoyo. Consecuentemente los niños se deprimen con facilidad, son agresivos y no participan en actividades grupales en el aula, razón por la cual es recomendable que las docentes adquieran la guía y la apliquen día a día con sus alumnos. La guía contiene 30 experiencias de aprendizaje que admiten la adecuada adaptación de los niños al medio educativo, creando un ambiente seguro y confortable donde los alumnos van a permanecer la mayor parte del tiempo.

ABSTRACT

The present study was carried out with the purpose of promoting an appropriate assimilation of the child to the new educational environment, through the application of pedagogical playful integration strategies that allows and provides the infant to be part of the school group. The activities promote a healthy bond between teacher and student, which creates a value chain that responds to the individual learning needs of the children, promoting in each one of them abilities that help them overcome the small difficulties and face the fears caused by the start of school. In order to diagnose and analyze the causes of maladaptation of children aged 3 to 4 years, it is pertinent to gather information from primary and secondary sources where field research and bibliographic information, as well as analytical, synthetic, inductive and Deductive, observation, survey, observation sheet, population and sample allow the progress of the study. The study population was 30 children from 3 to 4 years old and 5 teachers from the initial level, who provided all the information that resulted, that teachers have little knowledge about integration strategies, due to the lack of Training and insufficient support material. Consequently children are easily depressed, aggressive and do not participate in group activities in the classroom, which is why it is advisable for teachers to acquire the guidance and apply it day by day with their students. The guide contains 30 learning experiences that allow children to adapt to the educational environment, creating a safe and comfortable environment where students will stay most of the time.

INTRODUCCIÓN

El tema “Incidencia de las Estrategias de Integración en la Adaptación al medio Educativo de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” del Cantón Antonio Ante de la Provincia de Imbabura en el año lectivo 2016 – 2017”. Fue investigado ya que cada niño es único y por ende su proceso de adaptación es diferente, este periodo es muy importante y debe ser planificado para ayudar al niño a que se integre en su nuevo proceso de vida estudiantil sin dificultades. El periodo de adaptación es un tiempo que el niño necesita para incorporarse poco a poco a otro mundo distinto al que vivía y dejar de depender de la protección de sus padres y empezar a valerse por sí mismo y tomar decisiones que solo del dependerán para solucionar los conflictos que se le presenten y superar la ruptura del vínculo familiar durante dure el proceso de clases. La presente investigación se realiza por que se observa la necesidad que tienen los niños y niñas de 3 a 4 años de adaptarse al medio educativo, ya que ellos no se sienten preparados para romper el vínculo con la familia e inicial su nueva vida estudiantil. Frente a este problema se diagnosticó las causas de la inadaptación de los niños de 3 a 4 años.

El trabajo de grado se compone de los siguientes capítulos:

Capítulo I. Contiene: Problema de investigación, Antecedentes, Planteamiento del Problema, Formulación del problema, Delimitación del problema, Unidad de observación, Delimitación espacial, Delimitación Temporal, Objetivos, Objetivo General, Objetivos Específicos, Justificación, Factibilidad.

Capítulo II. Muestra el Marco Teórico, Fundamentación teórica, Fundamentación filosófica, Fundación psicológica, Fundamentación sociológica, Fundamentación axiológica, Fundamentación legal, Técnicas de integración, Adaptación al medio educativo,

Posicionamiento teórico personal, Glosario de términos, Preguntas directrices, Matriz categorial.

Capítulo III. Describe la metodología de la investigación, tipos de investigación, métodos, técnicas.

Capítulo IV. Muestra detalladamente el análisis e interpretación de resultados de las encuestas y fichas de integración.

Capítulo V. Se plantea conclusiones, recomendaciones, respuestas a las preguntas directrices.

Capítulo VI. Presenta la propuesta “Estrategias de integración para la adaptación al medio educativo de los niños y niñas de 3 a 4 años”

CAPÍTULO I

1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes.

El Ministerio de Educación en su Currículo de Educación Inicial del 2014, en la pág. 14, hace mención sobre la importancia del entorno en el que se desenvuelven.

De acuerdo a las investigaciones realizadas se ha resaltado, desde diversas perspectivas, la importancia del entorno en que se desenvuelven los niños desde los primeros momentos de su vida, como factores trascendentales en su desarrollo. Considerando estos aportes se determina la necesidad de crear ambientes estimulantes y positivos, donde los niños puedan acceder a experiencias de aprendizaje efectivas desde sus primeros años, con el fin de fortalecer el desarrollo infantil en todos sus ámbitos, lo cual incidirá a lo largo de su vida.

La inseguridad, miedos, temores y preocupaciones son factores de riesgo que dificultan el aprendizaje o adquisición de competencias o dominios propios de la edad pudiéndose producir alteraciones en el desarrollo. Además de la ayuda directa o indirecta a los niños durante sus etapas educativas, hay momentos cruciales en que precisan más ayuda para facilitar su adaptación personal evitando las situaciones de riesgo que favorezcan la aparición de dificultades. (Ibáñez, Mudarra, & Alfonso, 2014, p.158)

En este sentido, la adaptación es una necesidad de acoplarse al nuevo entorno, esto se entiende como una habilidad, asimilación, inteligencia, para desenvolverse en el medio educativo o en el que nos rodea.

El período de adaptación varía según la capacidad de cada niño en asimilar el nuevo mundo que los rodea. Este proceso es uno de los momentos más difíciles en la etapa de crecimiento de los niños, ya que cada uno son diferente, tanto en la inteligencia,

desenvolvimiento, autonomía, seguridad, ya que el niño al ingresar a escolarizarse a familiarizarse en un centro infantil en el cual los adaptan a las normas de escolaridad, y aquellos niños que son sobre protegidos por sus padres, se les dificulta la escolaridad, por que rompen un vínculo de seguridad y protección.

Este proceso de adaptación es para cada niño, unos se demoran más, debido al grado de madurez emocional y social.

Por lo tanto, la presente investigación está basada en el problema que existe en una adecuada adaptación al entorno educativo de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”, del cantón Antonio Ante, con el fin de lograr una integración y adaptación social y emocional del niño frente al ingreso a la escolarización, y a la separación del ambiente familiar, para empezar una nueva etapa de su vida, donde van a convivir con otros niños de su misma edad, con diferentes conductas, hábitos y conocimientos, en donde formaran nuevos amigos, aprenderán conocimientos nuevos, asimilaran su nuevo entorno y desarrollaran de mejor manera su adaptación a una nueva etapa del desarrollo de su vida.

1.2 Planteamiento del Problema.

En la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” del Cantón Antonio Ante de la Provincia de Imbabura, los niños y niñas de 3 a 4 años presentan desadaptación al medio educativo en el año electivo 2016 – 2017.

Este problema se evidencia por que los niños y niñas sienten temor de quedarse en el aula del nivel inicial, al ver a su maestra se desesperan y les produce miedo de no saber qué va a pasar con ellos en ese lugar. Para ellos es un proceso muy doloroso ya que se rompe el vínculo que ellos tienen con su madre, y separarse de ella y quedarse con alguien que no conocen les causa muchos trastornos, que como educadoras debemos sobrellevarlos, con los periodos de adaptación y con técnicas de integración, para que este proceso educativo sea

más llevadero para los niños y niñas, depende de esto que ellos tengan un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

Además del temor que reflejan los niños y niñas, se observa que agreden a los otros con palabras desagradables y que denigran a los demás debido a que los padres al reprender a sus hijos por sus actos, lo hacen con maltrato y agresividad, estos comportamientos de los niños son aprendidos de su ambiente familiar y repetido en el ambiente educativo, también usan sobre nombres y apodos para discriminar a sus compañeros, por sus problemas físicos y por las condiciones económicas deferentes.

Los padres no han inculcado a los niños a convivir con otros niños de su misma edad, con práctica de valores, esto es debido a que no las ingresan al sistema escolar a la edad adecuada, ya q aquí dejan de ser egocéntricos y se integran a ser parte del grupo educativo.

Se evidencia que los niños varones, tienen más dificultad para relacionarse al medio educativo debido a la sobre protección que les dan los padres.

Esto fue detectado mediante la convivencia diaria en el aula de clase, y plasmado en una ficha de observación, con esto se pudo analizar la raíz del problema y empezar a dar soluciones inmediatas.

Ya que la adaptación al medio educativo es el punto de partida de un mejor proceso de aprendizaje, ya que si la educadora rompe la barrera del miedo que los niños y niñas tienen al enfrentarse a la ruptura del vínculo familiar, podrán crear nuevos vínculos entre maestra – alumno y se desarrollara un proceso de enseñanza - aprendizaje que se lo verá reflejado en el transcurso de los días después del ingreso a la escuela, ellos van a empezar a interactuar y mediante el juego y las técnicas de integración ellos se sentirán seguros y con muchas ganas de aprender y absorber nuevos conocimientos para su vida diaria.

En función de solucionar el problema se plantea la siguiente interrogante:

1.3 Formulación del problema.

¿De qué manera incide las técnicas de integración en la adaptación al medio educativo de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” del cantón Antonio Ante de la provincia de Imbabura en el año lectivo 2016 – 2017?

1.4 Delimitación del problema.

1.4.1 Unidad de observación.

La investigación se efectuará a:

Niñas y niños de 3 a 4 años.

Docentes.

Padres de Familia.

Autoridades de la Institución.

1.4.2 Delimitación espacial.

La investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” de la provincia de Imbabura del cantón Antonio Ante, parroquia de Atuntaqui.

1.4.3 Delimitación Temporal.

Esta investigación se realizará en el año lectivo 2016 – 2017.

1.5 Objetivos.

1.5.1 Objetivo General.

Determinar la importancia de la aplicación de estrategias de integración en el proceso de adaptación al medio educativo de los niños de 3 a 4 años, mediante la práctica de experiencias de aprendizaje descritas en la guía, que incentiven una sana relación entre el docente parvulario y los alumnos de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” del cantón Antonio Ante de la provincia de Imbabura en el año lectivo 2016 – 2017.

1.5.2 *Objetivos Específicos.*

- 1) Estructurar el fundamento teórico – científico de esta investigación, que me permita sustentar a través de la revisión bibliográfica y consulta a expertos sobre la temática de la adaptación al medio educativo de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”.
- 2) Diagnosticar las causas de la inadaptación al medio educativo de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”.
- 3) Proponer una alternativa de solución al problema observado, mediante la elaboración una guía que contenga técnicas de integración para contribuir en el proceso de adaptación al medio educativo en niños y niñas de 3 a 4 años.

1.6 *Justificación.*

La presente investigación se realiza por que se observa la necesidad que tienen los niños y niñas de 3 a 4 años de adaptarse al medio educativo, ya que ellos no se sienten preparados para romper el vínculo con la familia e inicial su nueva vida estudiantil.

La presente investigación se justifica por algunas razones:

Valor Educativo; existen numerosos estudios en los que se fundamenta que los primeros años y meses de vida de un niño marcan su vida futura, también es la etapa en la cual los niños asimilan toda la información recibida, debido a esto las educadoras deben lograr que los niños pierdan el miedo a separarse de sus padres transmitir seguridad, confianza y lograr que el proceso de enseñanza y aprendizaje se logre de mejor manera.

Aspecto Biológico; es basada en la crianza de los padres a los hijos, en la disciplina que ellos imparten, los límites y la actitud.

Aspecto psicológico; se basa en el aspecto del lenguaje, en relacionarse y en lo socio afectivo.

Aspecto social; la madurez del niño en relacionarse con otros niños de la misma edad, depende también la forma en la que el niño asimila los conocimientos adquiridos.

Con la presente investigación se pretende que se utilicen las técnicas de integración para lograr una mejor adaptación. También traerá beneficios a los niños y niñas ya que se mejorará el proceso afectivo, el cual producirá seguridad y creará vínculos entre maestra – alumno y fomentará una mejor educación.

1.7 Factibilidad.

Este tema de investigación es factible realizarlo, porque se contó con el apoyo académico de alto nivel de la Universidad Técnica del Norte a través de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, el personal docente idóneo que impartió las directrices necesarias para el desarrollo adecuado de este trabajo.

Para realizar este proyecto fue necesaria la investigación bibliográfica para poder sustentar los fundamentos recopilados en el marco teórico, para lo cual se contó con una importante fuente de apoyo dentro de la biblioteca universitaria, y fuentes diversas. Para ejecutar este trabajo se usaron recursos propios tanto económicos como logísticos.

También se miró la importancia de este tema ya que beneficia en todo el proceso de educación inicial, mediante la socialización de la guía didáctica, la misma que permitirá facilitar a las maestras/os el trabajo; eligiendo más alternativas lúdicas para mejorar el período de adaptación en los niños y niñas de 3 a 4 años y poner en práctica desde el inicio hasta el final del periodo de adaptación.

En lo que respecta a recursos, se cuenta con los materiales tanto económicos y personales para la ejecución de la presente investigación. En la disponibilidad de tiempo se tiene el necesario para desarrollar uno a uno los pasos de esta investigación.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

Para justificar la presente investigación se realizó una recopilación de información actualizada de varios autores, la cual mediante un análisis se procede a sustentar el avance del proyecto, la conformación del marco teórico, y la elaboración de la matriz categorial, basada en los siguientes fundamentos.

2.1 Fundamentación teórica.

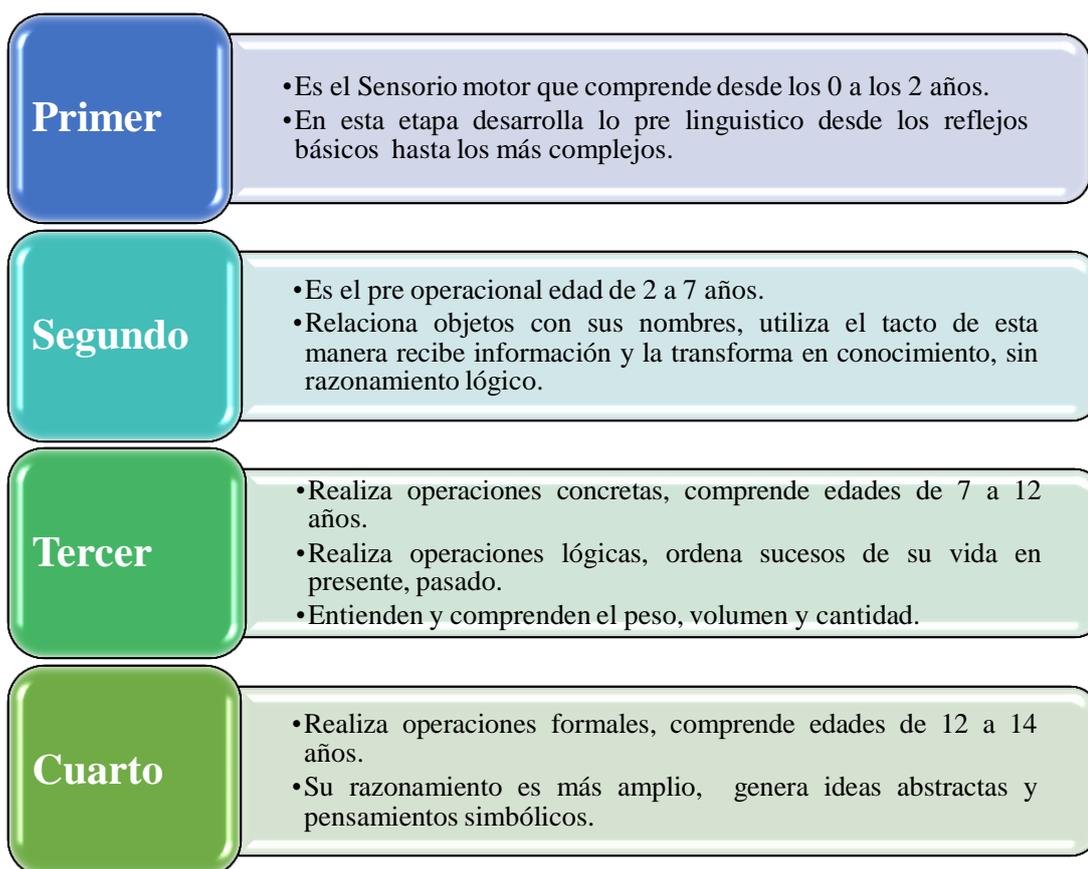
La cambiante realidad entorno a los diferentes los ámbitos tales como: sociales culturales y en especial al entorno educativo, demanda que los métodos de enseñanza aprendizajes se encuentren en constante evolución, por cuanto desde los docentes tanto parvularios como catedráticos universitarios deben aplicar nuevas estrategias metodológicas de educación, tomando al estudiante como actor principal de cambio y mejoramiento de la calidad educativa.

Rosas, 2014, p. 28 citado en Abarca, 2007, p.61, sobre el desarrollo intelectual del niño manifiesta que:

“La teoría del desarrollo intelectual que propone, parte de que todos los individuos pasan por diferentes etapas, aunque con ritmos distintos; esto no significa que todos lo hacen de la misma forma, ni que todas las personas alcanzan la etapa superior. Para Piaget el desarrollo intelectual que sigue un camino, ordenado, sistemático y secuencial por medio de cuatro etapas”

Conocidos como estadios, a continuación, se resume las etapas de desarrollo dentro del proceso cognitivo del niño.

Cuadro N° 1 Estadios o etapas de crecimiento del niño



Elaborado por: Tatiana Valencia, 2017

Fuente: Investigación

Para el buen desarrollo de sus actividades en su vida futura y adecuado crecimiento del niño debe cumplir con todos los estadios antes descritos, los cuales promueven a que se transforme en un ser humano independiente y mentalmente saludable.

Báez & Bustillos, 2013, p.21 citado en Spakowky, 2005, p.22, manifiestan que: “Muchos docentes y muchos padres de familia, opinan que la función que debe cumplir el jardín de infantes en nuestra sociedad es por un lado la socialización de los niños y por el otro, prepararlos para su mejor desempeño en la escuela primaria”.

La educación inicial o preescolar es el periodo durante el cual el niño experimenta cambios en torno a los ámbitos sociales, educativos y culturales que enriquecen sus conocimientos, alimentan el deseo de desarrollarse y crecer saludable.

Báez & Bustillos (2013 citado en Spakowky 2005), afirman que:

“Hoy encontramos que la tarea del docente asume diferentes características en el marco de las teorías del orden. En muchos jardines se observa la tendencia “dejar hacer libremente” cuando se trata de desarrollar aspectos cognitivos y expresivos y (una tendencia a la dirección de la imposición cuando se trata de desarrollar los valores deseados por el adulto (orden, silencio, aceptación de consignas). La imposición de pautas, normas y valores, es propia de la pedagogía tradicional al igual que un estilo de interacción en el que la comunicación se caracteriza por ser radial “niño- docente” y las decisiones privativas del maestro. Su tarea, asume características y estilos diferentes en relación al tipo de contenidos a enseñar. Se enseñan las normas, los hábitos y los valores, es decir aquellos aprendizajes que forman parte de la socialización., mientras que se guía, orienta y acompaña el desarrollo espontáneo del niño, cuando los contenidos son de tipo expresivo o cognitivo” (p.24)

Los padres de familia se cuestionan frecuentemente, en cuál es la edad adecuada para iniciar con la educación de su hijo. Considerando que la educación inicial a partir los 3 años de edad es muy temprana y apresurada, sin embargo, los especialistas lo recomiendan puesto que los pequeños empiezan a desarrollar todas sus habilidades psicomotrices mediante las diferentes actividades metodológicas tales como la coordinación: visual, auditiva, motriz que hacen crecer al cerebro y ejercitar la mente. Es decir, coordinar entre lo que se ve, lo que se desea ejecutar y el órgano del cuerpo que permita llevar a cabo el ejercicio o la actividad.

Durante esta etapa las actividades se encuentran enfocadas a socializar, permitiendo en el niño adquirir destrezas sociales que desarrollan la capacidad expresiva al interactuar con sus semejantes. En resumen, las actividades lúdicas como estrategias de integración les enseñan a los niños a trabajar en grupo e incentiva el deseo de aprender de una forma recreativa.

Por lo tanto, la inserción hacia un nuevo ambiente causa temor en los niños en los primeros días, sin embargo, después de dar su primer paso los pequeños asimilan el nuevo entorno y empiezan a compartir aula con los demás compañeros adaptándose de forma paulatina a los diferentes cambios. Y es donde el docente parvulario cumple un rol importante durante el proceso de adaptación, ya que en sus manos recae la responsabilidad de proporcionar al pequeño; seguridad, confianza y deseo de aprender, mediante la aplicación de diferentes técnicas de enseñanza aprendizaje, que incentiven al niño a adquirir nuevas destrezas a través del juego y del dialogo.

Los niños en esta etapa, absorben en su mayoría todos los conocimientos, mejoran el lenguaje, la coordinación y las actividades motrices muy necesarias en años posteriores de escolaridad, lo que facilita la transición a la educación básica por los conocimientos y habilidades ya adquiridos.

2.1.1 *Fundamentación filosófica.*

2.1.1.1 Teoría Humanista.

(, 2013 citado de Piaget, 1932-1966) manifiesta que: “La adaptación constituye el equilibrio entre los procesos de asimilación y equilibración. Este equilibrio se logra diversas veces, siendo cada vez más sofisticado y estable. Los diferentes tipos de equilibrio constituyen estados de desarrollo” (p. 270).

Desde la perspectiva de la teoría humanista, está procura que las acciones y actividades durante el desarrollo infantil deben estar orientados en la mediación de las capacidades cognitivas y en la estimulación máxima de las potencialidades del niño, en este sentido la educación inicial se transforma en periodo educativo fundamental dentro de los primeros años de vida. El enfoque humanístico sitúa mayor interés en comprender al niño tomando en cuenta el concepto de inteligencia humana reflejada en todo momento a lo largo de la vida, ya

que desde su nacimiento hasta su muerte el ser humano se encuentra en constante aprendizaje. Este deseo de aprender innato en los niños precisa centrar la educación en el alumno como tal, mejorando los modelos, técnicas y estrategias metodológicas de enseñanza dentro de la pedagogía. Si a esto sumamos un sistema educativo confiable, donde el educador es el agente principal de transmisión de conocimientos. Y dentro la relación maestro- alumno impera la mutua cooperación, el docente parvulario cumple un papel fundamental dentro del proceso de enseñanza, tales como:

- Ser guía, coordinador y orientador activo del proceso educativo.
- Mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza.
- Ser innovador en el uso de estrategias didácticas de aprendizaje.

2.1.2 Fundamentación psicológica.

La psicología desde los primeros años de vida del ser humano, estudia los comportamientos y diferentes cambios por los cuales atraviesa el niño, tales como: el desarrollo físico, cognitivo, motor, perceptible, social y afectivo. En la actualidad tiene efectivas intervenciones en la educación, es decir, es un punto de apoyo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

En este sentido, la psicología infantil abarca intereses colectivos y es una herramienta útil para los padres de familia y maestros (docentes parvularios), quienes pasan la mayor parte del tiempo rodeados de niños, de tal manera es importante saber cómo funciona la mente de los pequeños.

El niño no absorbe el conocimiento pasivamente del ambiente, sino que le construye a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente. Es decir, la actividad del niño sobre el ambiente es la que le permite y facilita el desarrollo de su inteligencia. El grado de madurez del sistema nervioso. Los factores biológicos son los que recibimos

fundamentalmente de la herencia genética, aunque también influyen factores ambientales como las condiciones del periodo de gestación. (Báez & Bustillos, 2013, p. 23 citado en Requena, 2009, p.97)

El comportamiento futuro del niño depende en totalidad del apoyo, paciencia y aplicación de estrategias que ayuden en el proceso de adaptación del infante. Manteniendo un constante vínculo comunicativo con los padres, brindándoles orientación ya que los niños y niñas pasan de la vida familiar a integrarse la vida escolar. Ahora bien, los teóricos humanistas y constructivistas describen al juego como una estrategia didáctica que posibilita el autodescubrimiento en los niños, facilita la expresión de emociones y apoya la experimentación de movimientos, contribuyendo a conformar un autoconcepto de sí mismo y a la par relaciona el entorno que lo rodea, sumergiéndose en un proceso automático de adaptación.

Dentro del proceso de adaptación, enseñanza y aprendizaje de los niños en la etapa inicial de escolaridad, lo ideal es hacerlo con actividades lúdicas acorde a su edad, puesto que el juego estimula la creatividad, la solución de conflictos, expande el lenguaje, además, mediante el juego se desatan infinidad de fenómenos cognoscitivos y destrezas comunicativas aportando al desarrollo psicomotor.

En consecuencia, la educación inicial debe orientar sus esfuerzos en establecer procedimientos académicos adecuadamente estructurados, planificados y comprometidos al cumplimiento de objetivos de mejora en la calidad educativa vinculando un compromiso de corresponsabilidad entre padres, docentes y estudiantes.

Cuadro N° 2 Bases pedagógicas



El cuadro resume las bases pedagógicas fundamentales que influyen en el buen proceso de adaptación del niño: es así que él menor cumple un papel activo y central en su proceso de asimilación al nuevo entorno, a la par se encuentran los docentes educadores quienes acompañan y guían al niño a lo largo de esta primera etapa, sin obviar el apoyo fundamental y rol esencial de la familia; quienes mediante la actuación conjunta y cooperación, basada en confianza mutua, buena comunicación y una correcta planificación de actividades, proporcionándole una transición continua que desarrolle paulatinamente en el niño la autonomía, sociabilidad y la capacidad de gestionar la ansiedad y superar las emociones generadas por la ausencia de los padres.

2.1.3 Fundamentación sociológica.

Desde esta perspectiva social interactiva y desde la cognición social se parte del supuesto básico de que los niños nacen con ciertas capacidades innatas que facilitan la

comunicación con sus congéneres que se manifestaría en la sensibilidad que muestran los bebés desde el nacimiento hacia los denominados estímulos sociales, preferencia por la cara y por la voz humana, sonrisa ante la presencia de personas, etc., sensibilidad que haría posible el establecimiento de contacto con los demás. El apoyo de los adultos a los intentos de comunicación de los niños y la estimulación lingüística recibida, son factores que facilitan la adquisición del lenguaje. (Carriedo & Corral, 2013, p. 27)

El primer contacto entre sus compañeros y su maestra sentarán las bases que conlleven a mantener una buena relación vínculo afectiva entre ellos, motivo por el cual el docente parvulario debe controlar sus nervios y adoptar una actitud positiva y tranquilizadora, demostrando paciencia y sobre todo comprensión frente al proceso de adaptación de los niños. Dentro de este proceso educativo la comunicación es un componente clave, por cuanto el maestro debe adoptar una comunicación abierta y frecuente, animándole al niño a participar y hablar en clase. Finalmente es importante compartir con el padre de familia recomendaciones pedagógicas que facilitaran la adaptación del pequeño. Tales como:

- Asistir con puntualidad, marca su ropa o uniforme con su nombre.
- Que sean la madre o el padre exclusivamente quienes lleven y recojan al niño de la escuela, durante el periodo de adaptación.
- No interrumpir con faltas innecesarias durante el periodo de adaptación. (ausencia del niño).
- Evitar frases inhibitorias de las emociones del niño (Los niños grandes no lloran) sino por el contrario transmitirles mensajes positivos relacionados con la escuela, maestra y compañeros.
- Mostrar cariño y afecto al niño, evitando caer en la sobreprotección ya que entorpece el proceso de asimilación del infante.

- Al inicio de la jornada despedirse claramente del pequeño, sin alargar las despedidas.

La socialización se la realiza de mejor manera, aplicando juegos grupales que ayudan al infante a socializarse, a ser parte del grupo, a dejar de ser individualista y perder el miedo al entorno nuevo.

2.1.4 *Fundamentación axiológica.*

Los valores colman su aptitud pedagógica porque, además de ser cognoscibles, estimables y enseñables, pueden ser elegidos y realizables; pueden convertirse en la norma que da excelencia a nuestras conductas. Y en este caso, hay que decir que, el modo adecuado para lograr que un educando acepte el valor de algo y lo realice de modo personal, no consiste en hacerle descubrir que el buen resultado de aquello que está interesado en lograr depende de su capacidad para aceptar ese valor específico y de poner los medios adecuados para reiterar y afianzar la conducta de logro de manera responsable. (Pieró, 2013, p. 11)

La fundamentación Axiológica, orienta al docente a impartir una educación en valores, disciplina, y derechos humanos, que tengan presente como principal principio la paz, resolución de conflictos, educación con calidez y calidad.

La axiología estudia los valores tanto negativos como positivos, rescatando de ellos lo esencial y que permita formular fundamentos de juicio tanto positivos como negativos. Tomando como base fundamental valores como: la comprensión, el amor, la amistad, el respeto, el orden, la paz, etc., lo que permitirá una sana convivencia y mejorará la calidad educativa. La educación en valores y la sana convivencia son percepciones que propician el cambio la cultura educativa, los cuales se deben promover desde el seno familiar y en todos los ámbitos de la sociedad.

2.1.5 Fundamentación legal.

El Estado Ecuatoriano mediante diversas acciones conjuntas y en la búsqueda del mejoramiento de calidad educativa, se encuentra comprometido en brindar a la población ecuatoriana un servicio de educación de calidad como un derecho ineludible del ciudadano, expresado de contextualmente en el artículo 26 así:

La educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. (Constitución de República del Ecuador, 2008, p.32)

Otro apartado de la carta magna aporta a la fundamentación legal del estudio y es lo dispuesto en el artículo 344 enfatizando que:

El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. (Constitución de República del Ecuador, 2008, p.160)

Es decir, en el Ecuador se reconoce por primera a la Educación Inicial como parte fundamental del sistema educativo nacional. De igual manera en el artículo 343 se ponen énfasis en que la educación debe responder a las realidades del país, contextualizando que:

El Sistema Nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del Ecuador, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (Constitución de República del Ecuador, 2008, p. 160)

Dentro de este contexto, también se reconoce el derecho de los individuos de educarse en su propio idioma, así lo determina el artículo 29: “El Estado garantizará la libertad de

enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural” (Constitución de República del Ecuador, 2008, p.33).

De igual manera la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) reafirma el derecho a la educación, enmarcado al modelo de gestión del Buen Vivir, impulsando y respetando la plurinacionalidad y la interculturalidad del Ecuador.

Adicionalmente, en el Reglamento General de la LOEI en su tercer capítulo, artículo 27, determina que: “El nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1 que comprende a infantes de hasta tres años de edad; e Inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de edad” (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012, p.9).

Lo que permite que en el diseño curricular se evidencien los aprendizajes de acuerdo a las particularidades de los niños en cada uno de los subniveles, tomando en consideración la existencia de diversidades lingüísticas y culturales.

En cuanto a la situación actual de los niños de entre 0 a 5 años de edad, es necesario la clara intervención del Estado Ecuatoriano, que principalmente vincule todos los servicios dirigidos a la niñez, priorizando problemas y tomando acciones correctivas inmediatas, con el objetivo de mejorar la calidad de vida y garantizar una infancia plena.

Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017, plantea las Políticas de la Primera Infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública, manifestando que:

El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona. (El Plan Nacional del Buen Vivir, 2017)

El avance en cuanto al aprendizaje en los primeros años de vida va de la mano con el bienestar del entorno en el cual se desarrolla el niño. Además, asegura una adecuada transición de la etapa infantil al nivel educativo inicial, fortaleciendo las capacidades y asegurando la calidad en la entrega de los servicios integrales orientados a los niños menores de 5 años de edad. En este contexto, el Ministerio de Educación - MINEDUC, como miembro del Comité Intersectorial de la Primera Infancia, formula el Currículo Nacional de Educación Inicial, como una guía pedagógica obligatoria en todos los niveles y subniveles, puesto que enlaza a niños/as, familia, docentes y comunidad en general al cumplimiento de objetivos estratégicos de educación inicial.

El Código de la Niñez y Adolescencia (2013) establece en el artículo 37 numeral 4 que el Estado debe garantizar, ” El acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos” (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2014, p.4).

Además de otros artículos que fundamentan el presente plan de investigación, tales como:

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2014, p.1)

Art. 9.- Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del

respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos. (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2014, p.1)

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente. (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2014, p.4)

2.1.6 Estrategia de integración.

Conjunto de procedimientos o recursos que se utilizan para acoplarse al medio donde se encuentra.

También es en una ciencia o en una actividad determinada, en especial cuando se adquieren por medio de su práctica y requieren habilidad.

2.1.6.1 El juego.

El juego desde edades tempranas facilita la expresión libre de emociones, y durante la etapa de desarrollo e inserción a la educación inicial constituye una estrategia de acercamiento entre educador y niños/as y promueve la sana convivencia entre compañeros, es decir:

El juego constituye además una manera indudable de aprendizaje social. En los juegos el niño o niña goza de la atención del adulto y este a su vez se siente complacido viendo como el niño o niña disfruta. Se establece, así, un vínculo afectivo entre ambos. (Sánchez, 2013, p.158)

El autor considera que las actividades lúdicas generan un vínculo entre los niños y niñas, además contribuye a una infancia saludable, al equilibrio corporal y afectivo, es forma de

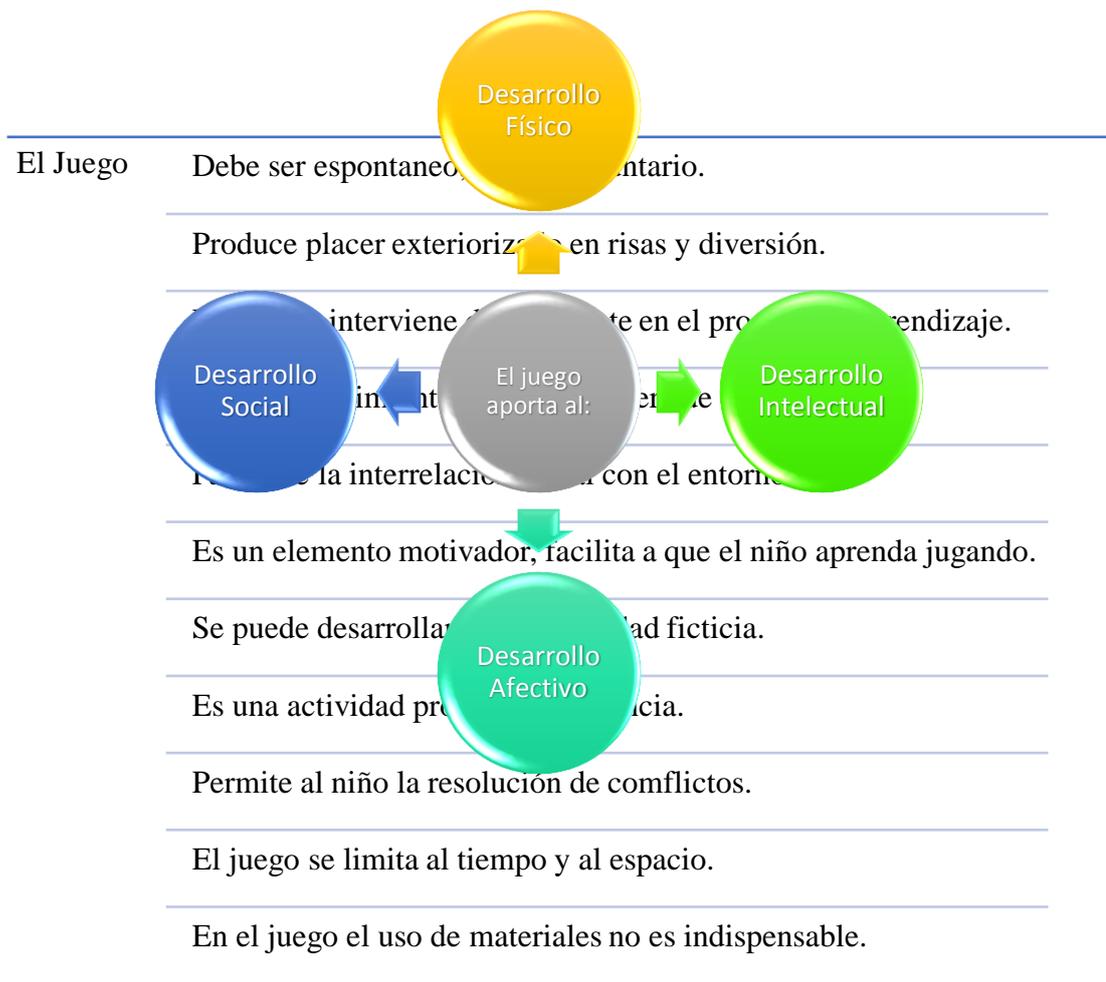
volver significativa la realidad en la que vive. La actividad recreativa propicia aprendizajes que involucre a personas, objetos, espacios, instrucciones, actitudes, valores, facilitando al niño la adaptación al entorno educativo. Todas las actividades lúdicas permiten en el niño/a la construcción de su identidad y potenciando el estímulo mental y físico, enfatizando el vínculo de las habilidades prácticas motrices y psicológicas.

2.1.6.1.1 Importancia del juego.

Según la autora del libro *Aplicación de estrategias didácticas*, manifiesta que:

Aquellas actividades lúdicas en las que se tengan en cuenta la construcción de la identidad y el fortalecimiento de la autoestima, están sentadas las bases prioritarias para el respeto de uno mismo y la sensación de autoconfianza, auto eficiencia y reorganización personal. (Sánchez, 2013, p.68)

La especialista considera que las actividades de esparcimiento son parte fundamental para el progreso bio-psico-social en los infantes, ya que involucra libertad de movimiento, pues nace del deseo del menor, es por eso que el juego bien adaptado y orientado permite que los niños/as investiguen la posibilidad de explorar y descubrir el mundo dentro y fuera de ellos mismos.



Cuadro N° 4 Características del juego

Cuadro N° 3 El juego

Elaborado por: Tatiana Valencia, 2017
Fuente: Investigación

2.1.6.1.1 Características del Juego.

Elaborado por: Tatiana Valencia, 2017
Fuente: Investigación

Con de la siguiente definición, podemos concluir con algunas características y ventajas específicas del juego:

El juego es toda acción voluntaria y lúdica de recreación que exige y libera energía, ya que supone un esfuerzo físico y/o mental. Se realiza en un espacio y en un tiempo limitado y

está reglado, aunque se puede adaptar a las necesidades. El juego es ficción y a pesar de no ser necesaria una razón para jugar, éste es necesario para el pleno desarrollo de la persona. (Venegas, García, & Venegas, 2013, p.339)

Los especialistas consideran que el juego es parte esencial en la vida del niño/a y niña. En este sentido, el juego constituye el motor de desarrollo ya que ha formado parte y existido en todas las culturas y sociedades.

2.1.6.1.2 Beneficios del juego.

El juego es una pieza clave en el desarrollo individual y social del niño/a, razón suficiente para que el educador instaure actividades lúdicas en su planificación curricular, como herramienta metodológica de educación, ya que el juego, debe finalizar con una reflexión evaluativa de la actividad desarrollada y una valoración que permita medir el cumplimiento

Cuadro N° 5 Beneficios del juego



de los objetivos.

Elaborado por: Tatiana Valencia, 2017

Fuente: Investigación

2.1.6.1.3 Fases del Juego.

Al instante de planificar la clase y adaptar una actividad lúdica como estrategia de aprendizaje es importante tomar en consideración las siguientes pautas.

- ✚ **Seleccionar el juego:** El juego deberá responder algunos requerimientos, tales como: la edad, el número de participantes, el espacio físico, los recursos que dispone, el contexto social y el cumplimiento de objetivos.
- ✚ **Ambientación:** En la ambientación se debe producir acciones y palabras motivadoras que promuevan la participación de los niños y niñas.
- ✚ **Presentación:** Consiste en explicar el contenido del juego de forma clara y concisa, de ser necesario utilizar ejemplos que faciliten la comprensión.
- ✚ **Asimilación de normas:** Para comprobar si los estudiantes han comprendido las normas del juego, es necesario hacer un juego previo a modo de prueba.
- ✚ **La ejecución:** con el objetivo de generar aún más ganas de jugar, el tiempo de realización del juego no debe alargarse, ya que podría provocar aburrimiento y es el momento para demostrar un mayor dominio de los contenidos y desarrollo de habilidades.
- ✚ **La evaluación:** El juego culmina cuando un jugador o grupo de jugadores logra alcanzar la meta y es indispensable concluir con una reflexión valorativa sobre el cumplimiento de expectativas formuladas con la actividad.

2.1.6.2 *Clases de juegos.*

El juego dentro del contexto de desarrollo infantil establece y describe las formas que adquieren los juegos espontáneos y los clasifica de acuerdo a las capacidades que adquieren los niños.

2.1.6.2.1 *Juegos Sensorio motores.*

En los 2 primeros años de vida, se desarrollan los juegos motores y de interacción social. “El juego comienza a ser una actividad importante en los niños pequeños desde los primeros meses de vida. A medida que el niño logra control de su propio cuerpo, van apareciendo los primeros juegos: agarrar, chupar, golpear, entre otros” (Venegas, García, & Venegas, 2013, p.189).

Esto involucra la capacidad de los niños de construir y operar, desde los estímulos que en él provoca el entorno físico, los objetos y su propio cuerpo, denominados juegos funcionales o juegos motores.

2.1.6.2.2 *Juego Simbólico.*

Es aquel que involucra la representación de una situación por otra, es decir, el niño utiliza símbolos en sus juegos, imitando e interpretando roles sociales o profesiones y de personajes ficticios o reales (profesor, policía, padre, piratas, princesas) a modo de juego.

El juego de ficción o simbólico se trata del juego por excelencia y ha constituido un terreno especialmente abonado para importantes debates teóricos. La mayoría de estos juegos de ficción son individuales y, aunque se realicen en presencia de otros niños, el juego se caracteriza por suceder en paralelo, es decir, cada jugador desarrolla su propia ficción con esporádicas alusiones al compañero. (Venegas, García, & Venegas, 2013)

Los juegos simbólicos principalmente permiten a los niños asimilar el entorno que los rodea apropiándose de la realidad, en este sentido el niño va comprendiendo el mundo externo así mismo inicia su proceso de adaptación que conlleva a la maduración personal del infante,

2.1.6.2.3 Juego de Reglas.

Los juegos de reglas radican en instruir a los niños a respetar las normas, los turnos, tomando en cuenta la participación, opinión de los compañeros de juego y fundamentalmente adquirir la habilidad de perder o ganar sin complicaciones. Durante este periodo se desarrollan dos tipos de reglas:

Cuadro N° 6 Clasificación de los Juegos de reglas

Reglas transmitidas:	Reglas espontáneas:
 <ul style="list-style-type: none"> • Los niños asumen las reglas por medio de juegos establecidos. • Las reglas son heredadas de otras generaciones. Ej. Los juegos tradicionales, tales como las canicas, rayuela, tropos, entre otros. 	 <ul style="list-style-type: none"> • Los niños establecen y respetan las reglas en el momento de iniciar el juego. • Las reglas son momentáneas y surgen como resultado de la socialización. Ej. Juegos reformulados o inventados.

Elaborado por: Tatiana Valencia, 2017
Fuente: Investigación

A través de los juegos de reglas, los niños desarrollan estrategias de acción social, aprende a controlar la agresividad, ejercitan la responsabilidad y la democracia. Las reglas obligan también a depositar confianza en el grupo y, con ello aumenta la confianza del niño en sí mismo. (Venegas, García, & Venegas, 2013, p. 349)

Los autores de la obra denotan la importancia del establecimiento de reglas en los juegos grupales; no obstante, la maestra parvularia es responsable de hacer respetar y cumplir las reglas para que se pueda llevar a cabo el juego con los pequeños dentro del contexto pedagógico.

2.1.6.2.4 Juego de construcción.

Con la ejecución de juegos de construcción los niños ejercitan habilidades y destrezas creativas y psicomotoras, debido a que infante realiza varias operaciones internas para lograr construir. Es decir, analiza cada una de sus acciones y da sentido a los objetos que se encuentra manipulando.

(Venegas, García, & Venegas, 2013) con respecto a los juegos de construcción menciona que: “Los juegos de construcción le plantean al niño problemas que en su desarrollo involucran diversidad de factores (motores, intelectuales, afectivos) y, además, le estimulan el desarrollo de la capacidad creadora y de su imaginación” (p.349).

Por cuanto, los juegos con bloques, legos, rosetas y un sinnúmero de recursos existentes en la actualidad influencia en las mentes de los niños la creatividad, imaginación, la aplicación de capacidades que genera en los niños nuevas experiencias de aprendizaje y la necesidad de seguir estimulando su desarrollo cognitivo.

2.1.6.3 Los cuentos

El cuento es una narración breve de carácter ficcional protagonizada por un grupo reducido de personajes y con un argumento sencillo. No obstante, la frontera entre cuento largo y una novela corta no es fácil de trazar. El cuento es transmitido en origen por vía oral (escucha, lectura); con la modernización, se han creado nuevas formas, como los audiolibros, de manera que hoy en día pueden conocerlos más de cerca con efectos audiovisuales.

2.1.6.4 *Canciones.*

Una canción es una composición musical para la voz humana, con letra, y comúnmente acompañada por otros instrumentos musicales.

Normalmente es interpretada por un único vocalista, pero también puede ser cantada por un dueto, trío o más voces. La letra de las canciones es habitualmente de naturaleza poética y con rima, aunque pueden ser versículos religiosos o prosa libre. Existen diversos tipos de canciones² que se pueden clasificar según distintos criterios. Una división típica es entre canto lírico, canción folclórica y canción popular.

Existen diversos tipos de canciones de acuerdo al uso que se las quiera dar.

2.1.6.5 *Videos*

El video (en Hispanoamérica) o vídeo (en España) es la tecnología de la grabación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de imágenes y reconstrucción por medios electrónicos digitales o analógicos de una secuencia de imágenes que representan escenas en movimiento.

Etimológicamente la palabra video proviene del verbo latino video, vides, videre, que se traduce como el verbo 'ver'. Se suele aplicar este término a la señal de video y muchas veces se la denomina «el video» o «la video» a modo de abreviatura del nombre completo de la misma.

La tecnología de video fue desarrollada por primera vez para los sistemas de televisión, pero ha derivado en muchos formatos para permitir la grabación de video de los consumidores y que además pueda ser visto a través de Internet.

2.1.6.6 *Dramatización.*

Puesta en escena, montaje parecido al que reciben las obras de teatro.

"los anuncios consisten en dramatizaciones de instancias de cotidianidad que parten de un mismo modelo de sociedad; los grupos de rock que aunaban unos buenos textos con una música sin estridencias y una dramatización efectiva resultaron productos mercadotécnicos muy rentables"

Este género está destinado a ser representado públicamente frente a un auditorio, por lo tanto, abarca a todas las manifestaciones teatrales. Lo que sucede en la obra no está descrito ni narrado, ni comentado directamente por el dramaturgo, sino visto por el espectador. La obra está escrita, pero lo principal en ella es lo que ocurre (debido a esto, existen obras dramáticas sin palabras, en las cuales se utilizan gestos y actitudes que expresan el conflicto).

Diferencia entre el drama y teatro

La diferenciación categórica entre el drama y el teatro, de los cuales el primero es la versión constituida en lo absoluto por elementos lingüísticos, formando parte entonces de lo que se considera un género literario, cuya particularidad es el predominio de la función apelativa del lenguaje, la ausencia de un mediador entre el mundo creado (la realidad ficticia) y el lector, su posibilidad virtual de ser dramatizado, etc. El teatro es la concreción del drama e incluye el espectáculo, la actuación, la música, etc. Es decir, elementos que no le son propios al drama como realidad lingüística acotada solamente al discurso. El análisis de un drama puede hacerse desde la crítica literaria, mientras que el análisis del teatro debe incluir factores como la actuación, la evaluación del espectáculo, los músicos, la iluminación, etc.

2.1.7 Adaptación.

Los niños llevan en su genética el proceso de adaptación, ya que en sus primeros años de vida han pasado por procesos de adaptación; el día en que nacen los bebés pasan por la

adaptación de no estar en el vientre de la madre y asimilar el medio exterior, rápidamente van creciendo y nuevamente se enfrentan a otro proceso que es el dejar el pañal y controlar sus esfínteres, de igual manera surge otro cambio que es el dejar la alimentación materna todos estos procesos de cambios son asimilados por ellos en sus primeros años de vida.

Ceceña, I. D. A. (2015). La concepción epistemológica de Jean Piaget. Contextualiza que:

La inteligencia humana es un instrumento de adaptación al medio en el que el hombre vive y esa afirmación implicó reconocer que el hombre es inteligente en cada una de sus edades y que esa cualidad se va perfeccionando de acuerdo con las actividades en las que participa el propio sujeto. (p.4)

El ingreso al ámbito educativo es el cambio más duro del proceso de adaptación que sufren los niños al percibir una separación de vínculo familiar y no contar la protección de sus padres, y tienen que asimilar el relacionarse y convivir con nuevas personas.

2.1.7.1 *Adaptación al medio educativo*

El período de adaptación es un proceso paulatino, con progresos y retrocesos. Conlleva tiempo, es decir, puede durar varios días, semanas o meses y esto va a depender de cada niño y su familia. La adaptación al nuevo entorno educativo es un proceso donde el niño se separa de su familia y se acomoda en la escuela, logrando unir el ambiente familiar con el educativo. Las estrategias lúdico pedagógicas facilitan a modo de juego, los niños viven experiencias beneficiosas de socialización y aprendizaje.

2.1.7.2 *Adaptación de los niños de 3 a 4 años.*

La adaptación se la realiza con la participación de la familia o representante del menor quien permanece los primeros días de adaptación en la escuela y sigue las indicaciones de la docente parvularia. Suele empieza con una visita previa a las instalaciones de la institución, luego el estudiante se queda con el familiar un momento y se irá aumentando el tiempo de

permanencia del niño en el aula gradualmente. Con la educación inicial comienza la vida escolar de los niños, comienzan a socializar y se abren a un mundo nuevo de aprendizaje y de compartir con otros niños, asimilando la realidad de estar lejos de mamá y papá.

2.1.7.3 *Adaptación social del niño al grupo.*

Para hacer más llevadera la adaptación de los niños, la docente parvularia debe aplicar estrategias motivadoras de enseñanzas, tales como:

- ✓ Realizar una tarjeta con su nombre y se la da nombrándolo en clase.
- ✓ Sentándoles en forma de U a los niños de manera que visualice a todo su alumnado.
- ✓ Jugando con una pelota que cuando se la pasen al compañero pronuncie su nombre y edad.
- ✓ Cantando canciones que utilicen el nombre de los estudiante, mientras ellos reciben algún objeto de trabajo..
- ✓ Inventar un cuento y ubicar a los personajes a algunos de los niños. Ej.: el bombero es Josué, la enfermera es Anita, etc.
- ✓ Hacer un collar de lana tejida a cada uno o con trozos de sorbetes, interactuando con los niños.

Son algunas de las ideas que la docente puede aplicar sin embargo siempre debe analizar el estado de ánimo del grupo de trabajo y adecuar estrategias para captar la atención de los niños.

2.1.7.4 *Trastornos en el período de adaptación.*

Los trastornos de adaptación se dan cuando hay ciertos cambios en la vida de lo niño que le producen estrés y no se sabe adaptarse correctamente a ellos. Este tipo de trastornos se da a cualquier edad y en los dos géneros por igual. Las circunstancias que provocan este tipo de trastornos son muy variadas, tales como:

- ✓ Un divorcio.
- ✓ El nacimiento de un hermano.
- ✓ La pérdida de un ser querido.
- ✓ El inicio de la escuela.
- ✓ La ruptura de las relaciones con los amigos.
- ✓ Enfermedades importantes de uno de los padres.

En la siguiente tabla aparecen los tipos de trastornos de adaptación existentes y los síntomas que suelen aparecer en ellos, aunque dichos síntomas vararían en función de la personalidad, experiencias pasadas y características biológicas de cada persona.

2.1.7.5 Tipos de trastornos de la adaptación.

Cuadro N° 7 Tipos de trastornos de la adaptación

Tipos de trastornos de la adaptación.	
Trastorno de adaptación con Ansiedad	Síntomas: Preocupación e inquietud. Temor de separarse de la gente. Nerviosismo
Trastorno de adaptación con Depresión	Síntomas: Tendencia a llorar Visión negativa y pesimista
Trastorno de adaptación con alteración de la conducta	No cumplir con sus responsabilidades Pelearse continuamente Destruir cualquier cosa a pesar de que sea de otra persona. Estos tres tipos no son excluyentes, sino que muchas veces se combinan.

Elaborado por: Tatiana Valencia, 2017

Fuente: Investigación

2.1.7.6 Factores que afectan a la adaptación.

Es un hecho que los padres de familia se preocupan por el desarrollo escolar y personal de sus hijos. Por ello es que la psicología educativa tiene mucha importancia, ya que existen ciertos elementos que son determinantes dentro de la formación y en el proceso de

aprendizaje de los hijos. Sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres y los educadores.

La psicología educativa investiga, sobre cuáles son los elementos que estimulan el progreso educativo y la conducta de los estudiantes, y que además han intervenido o que intervienen, de manera beneficiosa o perjudicial, en el desenvolvimiento de sus potencialidades.

Los padres, por lo general, tienen ciertas perspectivas de sus hijos, sin embargo, se debe tener presente que las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes. Por ello, se deben tomar en cuenta los siguientes factores:

Cuadro N° 8 Factores que afectan a la adaptación

	<p>1. Factor Hereditario:</p> <ul style="list-style-type: none">• El niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo• Prácticas de crianza: este punto es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben de niños y cómo priorizan los padres los estudios.
	<p>1. Orden de Nacimiento:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo.• Se espera mucho de uno de los hijos, pero no del otro.
	<p>Padres Divorciados.</p> <ul style="list-style-type: none">• Suele suceder que el niño termina pagando “los platos rotos”.• La familia es como un árbol, si uno ataca la raíz se termina matándolo.
	<p>1. Madres que trabajan todo el día.</p> <ul style="list-style-type: none">• Los hijos pueden sentirse solos y hacen de la comida, la televisión y los video juegos su pasatiempo favorito.• Lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos realizan.
	<p>Maltrato a los niños.</p> <ul style="list-style-type: none">• El maltrato, ya sea físico o psicológico, afecta directamente en la personalidad del menor.• Su autoestima se verá afectada y por tanto su rendimiento escolar.

Elaborado por: Tatiana Valencia, 2017

Fuente: Investigación

Por lo tanto, los padres y los educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada estudiante.

2.1.8 Asimilación.

Desde un punto de vista psicológico la asimilación es la combinación de elementos exteriores a las nuevas estructuras en constante cambio.

2.1.8.1 Concepto de Asimilación.

Ceceña, I. D. A. (2015). La concepción epistemológica de Jean Piaget.

La asimilación es por su naturaleza conservadora, en el sentido de que su función principal es hacer familiar lo que es extraño, reducir lo nuevo a lo viejo. Una nueva estructura asimilativa debe ser siempre una variación de la última adquirida y eso es lo que asegura tanto el carácter gradual como la continuidad de desarrollo intelectual. (p.4)

Piaget concibe que ninguna conducta implica un comienzo absoluto parte siempre de estructuras ya construidas, es decir que la asimilación implica generalizar el conocimiento previo a nuevas parcelas de la realidad. Si la asimilación estuviera implicada en el desarrollo, no habría variaciones en las estructuras mentes de niño, asimilar en necesario porque asegura la continuidad de las estructuras y la integración de elementos nuevos a estas estructuras, pero necesita una contrapartida que permita el cambio, la optimización de las cualidades adaptativas de las estructuras intelectuales.

2.1.8.2 Acomodo.

La acomodación es el proceso de que el individuo tome nueva información del entorno y altere los esquemas preexistentes con el fin de adecuar la nueva información. Esto ocurre

cuando el esquema (conocimiento) existente no funciona y necesita ser cambiado para hacer frente a un nuevo objeto o situación.

La acomodación es imperativa, ya que es la forma en la gente seguirá interpretar nuevos conceptos, esquemas, marcos, y más.

2.1.8.3 La asimilación de la mano con el acomodo.

Para asimilar un objeto en un esquema mental existente, primero hay que tener en cuenta o acomodarse a las particularidades de este objeto en cierta medida.

Creía que el cerebro humano ha sido programado a través de la evolución para brindar equilibrio, que es lo que él cree que en última instancia, influye en las estructuras de los procesos internos y externos a través de la asimilación y la acomodación. La comprensión de Piaget era que la asimilación y la acomodación no puede existir una sin la otra. Son las dos caras de una misma moneda.

2.1.9 El Apego.

El autor de la obra, Arias, A. R. (2015). Los cuidados maternos y su relevancia en la salud mental: Afectos de la primera experiencia vinculación del sujeto. Revista Electrónica Psyconex, 7(11). Afirma que:

El concepto de apego en esta teoría se refiere al vínculo de tipo afectivo de un sujeto con una figura de apego que lo provee de los cuidados necesarios además de seguridad y protección consistentes en su infancia. Esta primera vinculación puede ser vista como un factor protector para la salud mental del sujeto, ya que la madre o el cuidador principal trataran de proveer al niño, que es completamente dependiente e indefenso, de unas condiciones y un entorno favorecedor para su desarrollo individual. (p,1-16)

El apego es el vínculo emocional que principalmente desarrolla el niño con sus padres y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad.

2.1.9.1 Importancia del apego.

La importancia de apego reside en que todos los niños menores de edad tienen necesidades propias del ser humano, necesidades corporales tales como alimentarse, descansar, de realizar actividad física, de relacionarse con los demás, de sentirse parte de una familia, de ser motivados e integrados dentro de un círculo social. Es decir, todas las personas somos seres emocionales y necesitamos establecer vínculos seguros y estables.

Los autores de la obra *Un hogar para cada niño* (Rodríguez & Morell, 2013) manifiestan que: “Son las necesidades de apego y amistad, que solo se resuelven con figuras de apego incondicionales, afectivas y cuidadoras eficaces, por un lado, y con relaciones de amistad y redes sociales, por otro” (p. 18).

2.1.9.2 El apego y su relación al medio educativo.

Dentro del ámbito educativo los niños como seres activos, participan en el proceso de enseñanza aprendizaje y forman parte del funcionamiento de la familia, la escuela y la sociedad en tal virtud el niño va construyendo un sentir de pertenecía y autonomía, gracias a los vínculos de apego cultivados en el aula con la maestra y sus compañeros.

2.1.10 La autoestima

La Autoestima es uno de los valores esenciales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos dentro del núcleo familiar ya que desde niños se va construyendo y cultivando a lo largo de la infancia y parte de la adolescencia, es decir, la autoestima, es la visión o concepción más profunda que cada persona tiene de sí misma, y que además influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones.

2.1.10.1 *Autoestima en los niños y su importancia*

La importancia de la autoestima radica en la forma en la que se expresa un mensaje a las personas, enfatizando que los niños son muy perceptibles y moldeables razón por la cual las palabras de docente parvulario en cada una de sus clases, deben estar siempre orientadas a motivar y acrecentar la autoestima de su alumnado. Según (Rodríguez & Morell, 2013) define la autoestima como:

La consideración u opinión favorable que se tiene de uno mismo. Está conformada por los sentimientos y pensamientos que uno tiene como sí mismo, estando estos determinados por lo que los demás piensas y expresan (de forma verbal y no verbal) sobre nosotros. La autoestima y la comunicación están relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento. (p. 157)

En este sentido es importante educar desde el hogar y reforzar en las aulas una educación basada en normas, principios y límites claros que ayuden a los niños a aprender a sentirse seguros, fomentando en ellos mismos comportamientos de fortaleza ante pequeños desafíos, sembrando sentimientos de valor, confianza y optimismo los cuales alimente su autoestima e independencia personal.

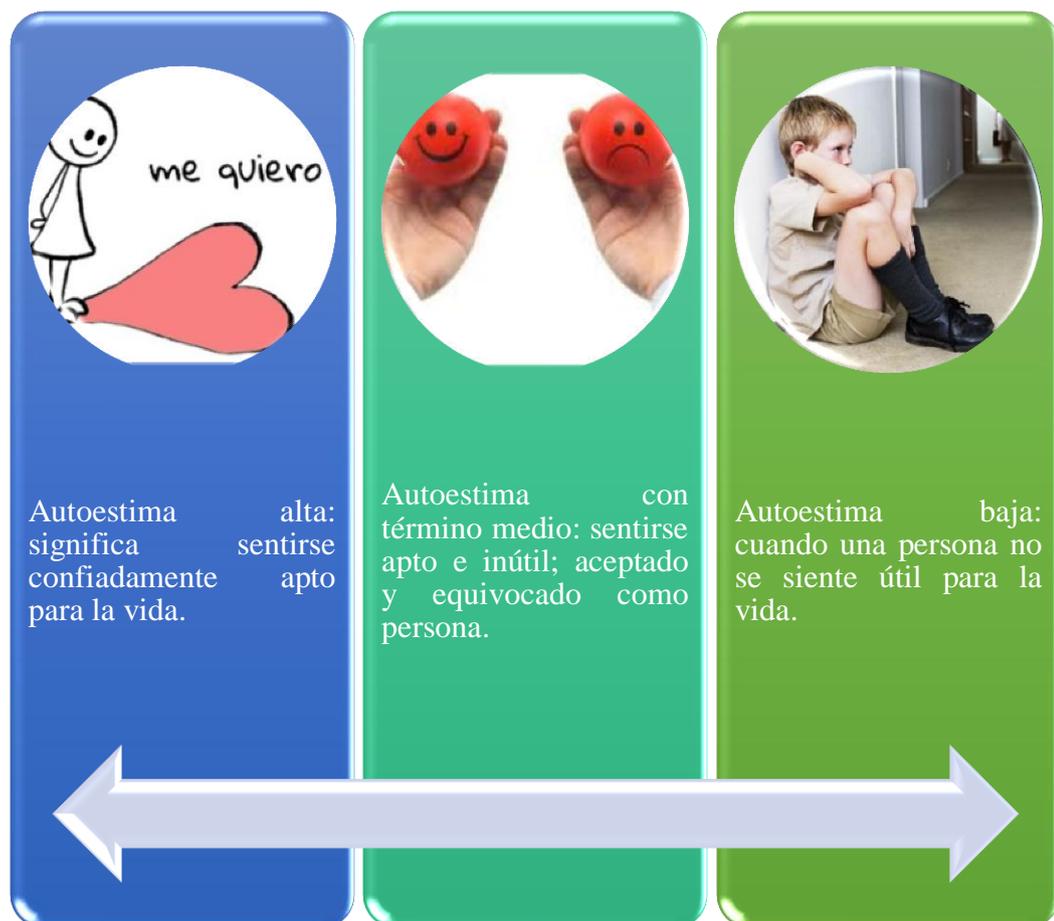
El escritor en su obra literaria, García, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. Edetania, Estudios y Propuestas Socio-Educativas, 44. Manifiesta que:

Cuando hablamos de autoestima, nos estamos refiriendo a una actitud hacia uno mismo. Significa aceptar ciertas características determinadas tanto antropológicas como psicológicas, respetando otros modelos. Si la contemplamos como una actitud, nos referimos a la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Se trata así de la disposición permanente para enfrentarnos con nosotros mismos y el sistema

fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias. La autoestima conforma nuestra personalidad, la sustenta y le otorga un sentido. (p. 241-257)

El Autoestima comprende una percepción progresiva que el individuo cultiva en sí mismo, de tal manera que las personas pueden presentar de uno a tres estados de ánimo como pueden ser:

Cuadro N° 9 Estados de ánimo



Elaborado por: Tatiana Valencia, 2017
Fuente: Investigación

Con relación a los diferentes niveles de autoestima podremos decir que las personas pueden enfrentarse a la vida con mayor confianza benevolencia y optimismo.

2.1.10.2 Clases de autoestima.

Cuadro N° 10 Clases de autoestima

Clases de autoestima	
Auto reconocimiento	Consiste en reconocerse a sí mismo, reconocer las necesidades, habilidades, potencialidades y debilidades, cualidades corporales o psicológicas, observar sus acciones, como actúa, por qué actúa y qué siente
Auto aceptación	Es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como forma de ser y sentir. Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es.
Auto valoración	Es buscar y dar valor a todo aquello que le haga sentirse orgulloso de sí mismo, valorar las cosas que son buenas de uno mismo, aquellas que le satisfacen y son enriquecedoras, le hacen sentir bien, le permiten crecer y aprender.
Auto respeto	El respeto por sí mismo es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad y tratarse de la mejor forma posible, no permitir que los demás lo traten mal. Respetando a los otros con sus propias individualidades.
Auto superación	Es el resultado de pequeños logros diarios. Sucede cuando la persona se conoce, es consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores, desarrolla y fortalece sus capacidades y potencialidades, se acepta y se respeta y está siempre en constante superación.
Auto eficacia	Es la confianza en la capacidad de comprender los hechos de la realidad que forman parte de mis intereses y necesidades.
Auto dignidad	Consiste en estar seguro del valor como ser humano y como tal sujeto de derecho a vivir y ser feliz.

Elaborado por: Tatiana Valencia, 2017

Fuente: Investigación

2.1.11 El Afecto

El afecto consiste en mirar a los demás con los ojos llenos de comprensión y los brazos llenos de cariño. Según (Rodríguez & Morell, 2013) afirman que la vinculación afectiva es la: “Consecuencia de la satisfacción que obtiene el niño al estar vinculado afectivamente a personas importantes para él (sentirse querido y perteneciente a un grupo familiar seguro y estable)” (p.194).

Pues bien, el afecto es la capacidad de desear el bien para los demás y de manifestar con sonrisas lo importante que son para nosotros.

2.1.11.1 *La afectividad*

La afectividad es el conjunto de sensaciones que sucede en la mente del niño y expresa a través del comportamiento emocional. Además, constituye el motor interno que ayuda al ser humano a superar dificultades mediante la búsqueda de soluciones.

En este sentido la afectividad es de vital importancia dentro del desarrollo de ser humano, ya que de ello depende cultivar en sí mismo la seguridad, la autoestima, la responsabilidad y la superación personal brindando un sentido positivo a la vida.

2.1.11.2 *Importancia de la afectividad en los niños.*

El vínculo afectivo que poseen los niños es una pieza clave a la hora de su progreso educativo. Es decir, que el cariño que el infante reciba, cómo y de quién, determinará su madurez psicológica dentro del entorno afectivo.

(Martí, 2016) en su obra literaria, *La afectividad*, expone que:

La afectividad no es solo capaz de ser educada, sino que en gran parte es modelada a través de la educación. No todas las educaciones son iguales tanto en el ambiente familiar como en el escolar, hay filosofías muy distintas en lo que a este aspecto de la personalidad se refiere, unas se centran más en la creatividad, en diferencia a los hijos y a los alumnos, mientras otras acuden a modelos, normas y pautas universales en donde en cierta forma igualar a todos (hasta donde se dejen). (p.10)

Por lo tanto, en los primeros años de vida de los niños, es el periodo en el cual son personas moldeables y tienen la necesidad de muestras de cariño y estímulo afectivo, de esto dependerá mucho su vida cuando sean adultos.

2.1.12 Estados afectivos.

2.1.12.1 Sentimientos

Los sentimientos son el resultado que se genera de las emociones, y pueden ser expresadas en palabras. Según (Rodríguez & Morell, 2013) manifiestan que:

El niño es reconocido como el experto de su propia vida. Se le informa, se le escucha, se le toma en serio, y se reconoce su capacidad para adaptarse como un gran potencial. Se anima al niño a expresar sus sentimientos y experiencias. (p. 273)

En este sentido, los niños expresan la mayor parte del tiempo las emociones mediante expresiones faciales, cambio en el tono de voz, distintos comportamientos, es decir, desarrollan y utilizan sus capacidades cognitivas; de tal manera que reconoce y comprende sus sentimientos y el sentimiento de los demás.

2.1.12.2 Emociones.

Los escritores (Bazdresch, Arias, & Perales, 2014) en su obra literaria contextualizan que:

Las emociones son fundamentales ya que motivan y condicionan el actuar presente y futuro, y en las situaciones cotidianas nos condicionan o posibilitan, pero si no somos capaces de regularlas, pueden resultarnos contraproducentes. Implica comprenderse a uno mismo reconociendo internamente las emociones lo que permitirá reconocer lo que le sucede al otro. (p.99)

Por lo tanto, educar a los niños dentro del contexto de la inteligencia emocional le proporciona herramientas conductuales de adaptación de la cambiante realidad y el ingreso a nuevos entornos, percibiendo y asimilando un objeto, una persona, un lugar, o un suceso. Desde el punto de vista psicológico, las emociones influyen en la atención y las respuestas del niño.

2.2 Posicionamiento teórico personal.

La presente investigación se fundamentó en la teoría de Jean Piaget, ya que la adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y en otros, el cambio. En sí, la adaptación es un atributo de la inteligencia, que es adquirida por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva información y también por la acomodación mediante la cual se ajustan a esa nueva información. La función de adaptación le permite al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio.

En el periodo de adaptación es una de las etapas muy importantes para la vida estudiantil de los niños, para conseguir una adecuada adaptación al nuevo medio y aprenda los conocimientos de las diferentes áreas activamente o con una predisposición para aprender algo nuevo. Para lograr una excelente adaptación y como cada niño/a es diferente, se debe aplicar el principio de individualización, ya que cada niño tiene sus propias características.

Las actividades que se les imparte a los niños deben ser de acuerdo a los intereses y necesidades, con el objetivo de evitar la monotonía o las clases aburridas. El dialogo será básico, se les debe inspirar confianza, seguridad. El docente en este periodo debe conseguir, ante todo que su Jardín sea lo máximo posible una continuidad de su hogar familiar.

El maestro y el padre de familia en esta edad debe ser un observador permanente de los que le está pasando al niño, pues muchos niños suelen manifestar preocupación por el nuevo medio que los acoge, siendo muy pocos los que muestran indiferencia.

2.3 Glosario de términos.

Cuadro N° 11 Glosario de términos

Término	Definición
Acomodativo	Es un adjetivo que define como el que se acomoda o se ajusta de manera fácilmente.
Asimilar	Es hacer propio un hecho, una experiencia, una situación o conocimientos, ideas.
Coficiente	También denominado coeficiente intelectual, (inteligencia).
Cognitivo	Relacionado con él conocimiento.
Conceptualización	Elaboración detallada y organizada de una definición a partir de datos concretos o reales.
Egocéntricos	En psicología, egocentrismo es la característica que define a las personas que creen que sus propias opiniones e intereses son más importantes que las de los demás.
Esponáneo	Acción libre que se produce sin intervención o estímulo exterior.
Inserción	Acción de insertar o insertar un hecho, una idea o situación.
Intelectual	Relacionado con del intelecto, (inteligente).
Interacción	Acción, relación o influencia recíproca entre dos o más personas o cosas.
Percepción	primera impresión de una cosa que comunican los sentidos.
Psicobiológicas	Es la aplicación de los principios de la biología al estudio del comportamiento de los animales, incluidos los humanos
Prelinguístico	Estudio científico de la estructura de las lenguas naturales y de aspectos relacionados con la evolución histórica.
Preoperacional	Es una demostración de un proceso o sistema específico de pruebas de validación, usadas para determinar su presencia y cantidad.
Sensoriomotor	Periodo en el desarrollo del niño abarca desde el nacimiento hasta los dos años de edad
Trastornos	Relacionado con una enfermedad mental o psicológica.
Vínculo	Unión o relación que se establece entre dos personas (madre e hijo).

Elaborado por: Tatiana Valencia, 2017

Fuente: Investigación

2.4 Preguntas directrices.

PREGUNTA 1

¿Las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” de la ciudad de Atuntaqui, provincia de Imbabura, en el año 2016 cuentan con fundamentación teórica apropiada para desarrollar, planificar y aplicar técnicas de integración para la adaptación al medio educativo de los niños de 3 a 4 años?

PREGUNTA 2

¿Qué nivel de conocimiento tienen los docentes de Educación Inicial sobre estrategias de integración para la adaptación al medio educativo de los niños de 3 a 4 años, de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” de la ciudad de Atuntaqui, provincia de Imbabura, en el año 2016?

PREGUNTA 3

¿Las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” de la ciudad de Atuntaqui, provincia de Imbabura, en el año 2016, qué tipo de actividades de integración practican para lograr la adaptación al medio educativo de los niños de 3 a 4 años?

2.5 Matriz categorial.

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>Conjunto de procedimientos o recursos que se utilizan para acoplarse al medio donde se encuentra. También es en una ciencia o en una actividad determinada, en especial cuando se adquieren por medio de su práctica y requieren habilidad.</p>	Técnicas de integración.	<p>El Juego</p> <p>Funciones del juego</p> <p>Fases del juego.</p> <p>El juego como medio de integración</p> <p>Clases de Juegos</p> <p>Cuentos</p> <p>Canciones</p> <p>Videos</p> <p>Dramatizaciones</p>	<p>Importancia del Juego.</p> <p>Características del Juego</p> <p>Beneficios del juego.</p> <p>El valor de juego en la niñez.</p> <p>Biológicas</p> <p>Intrapersonales</p> <p>Interpersonales</p> <p>Socioculturales</p> <p>Introducción</p> <p>Desarrollo</p> <p>Culminación</p> <p>Actividades iniciales</p> <p>Actividades para crear vínculos entre compañeros.</p> <p>Actividades y juegos para crear vínculos entre niños y maestra.</p> <p>Juegos sensorio motores</p> <p>Juego simbólico</p> <p>Juego de reglas.</p> <p>Juegos de construcción</p> <p>Juegos de presentación</p> <p>Juegos de afirmación</p> <p>Juegos de confianza</p> <p>Juegos tradicionales</p> <p>Juegos colectivos y sociales</p> <p>Cuento popular</p> <p>Cuento literario</p> <p>Características</p> <p>Drama y teatro</p>
<p>La adaptación en un proceso donde el niño se separa de su familia y se acomoda en la escuela, logrando unir el ambiente familiar con el educativo, se llega a este proceso de mejor manera con el juego, aquí ellos viven experiencias beneficiosas de socialización</p>	Adaptación al medio educativo	<p>Adaptación.</p> <p>Tipos de trastornos de la adaptación</p> <p>Factores que afectan a la adaptación.</p> <p>Asimilación.</p> <p>Acomodo.</p> <p>La asimilación de la mano del acomodo</p> <p>Apego</p> <p>La autoestima</p> <p>El afecto</p> <p>La afectividad</p>	<p>Que es la adaptación.</p> <p>Periodos de adaptación con respecto al niño.</p> <p>Adaptación de los niños de 3 a 4 años.</p> <p>Adaptación social del niño al grupo.</p> <p>Trastornos en el periodo de adaptación.</p> <p>Trastornos de adaptación con ansiedad</p> <p>Trastorno de adaptación con depresión</p> <p>Trastornos de adaptación con alteración de la conducta</p> <p>Factor hereditario</p> <p>Orden de nacimiento</p> <p>Hijos de padres divorciados</p> <p>Madres que trabajan todo el día.</p> <p>Maltrato a los niños</p> <p>Concepto de asimilación.</p> <p>Importancia del apego</p> <p>El apego y su relación al medio educativo.</p> <p>Importancia</p> <p>Clases</p> <p>Importancia</p> <p>Estados afectivos</p>

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipos de investigación.

La metodología de la investigación proporciona una serie de herramientas teórico-prácticas que permite dar solución a la problemática sobre la incidencia de la adaptación al medio educativo en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” estableciendo así las causas y efectos, mediante la aplicación de la investigación de campo, la misma que se apoyó en informaciones provenientes de encuestas, descripciones y observaciones para dar solución al problema planteado y obtener resultados reales. Para la ejecución de esta investigación, se utilizaron los siguientes tipos de investigación: de campo, bibliográfica, experimental, descriptiva y explicativa

3.1.1 *Investigación de campo.*

La Investigación de Campo será aplicada para recopilar información real de donde se suscita el problema de la investigación, también para comprender y resolver alguna situación, necesidades o problemas en un contexto determinado. El investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas, en situaciones reales y cotidianas, de las que se obtendrán los datos más relevantes a ser analizados.

Este trabajo de investigación, se lo realizara al inicio del año, en la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” Provincia de Imbabura, mediante la observación y convivencia interna a todos los objetos de estudio; es decir a los niños, niñas, docentes de educación Inicial; en donde se elabora una ficha de observación diagnóstica de las necesidades y problemas sobre la adaptación al medio educativo que tienen los niños y niñas, siendo de suma importancia esta percepción a efecto de aplicar las nuevas estrategias con fines de mejorar su adaptación al entorno educativo, para un mejor proceso de enseñanza - aprendizaje.

3.1.2 Investigación bibliográfica.

La investigación bibliográfica se fundamenta en la recopilación de datos en varios textos, folletos, periódicos, revistas, internet, siendo utilizados como soporte directo para la elaboración del marco teórico. Toda la información consultada permitirá tener un mejor enfoque sobre los fundamentos según el tema investigado que contribuyen la mejor adaptación al medio educativo de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”, de la Provincia de Imbabura. Con los fundamentos que se obtuvo de otras investigaciones, se mejoró la comprensión sobre el tema investigado.

3.1.3 Investigación experimental.

La presente investigación permitirá observar los cambios que den en el proceso de estímulos y condiciones que se aplicará a los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”, para una mejor adaptación al Medio Educativo, aquí se verá reflejado los efectos que dio como resultado nuestra propuesta.

3.1.4 Investigación descriptiva.

La presente investigación permitirá detallar las diferentes manifestaciones de cómo se presentó el problema de la inadaptación al medio educativo de los niños y niñas de 3 a 4 años. Este trabajo me orientó al proceso de la investigación en sus diversas etapas, porque permitió determinar el problema de la inadaptación, motivo de estudio, y describirlo de la mejor manera para su entendimiento.

3.1.5 Investigación explicativa.

Esta presente investigación me permitirá observar las causas que originan el problema estudiado, desde un punto de vista estructural, donde estarán presentes algunos elementos. Los que me permitirán describir el problema, tratar de explicar por qué existe la inadaptación,

descubrir las causas y efectos, que son las consecuencias que me dan a pauta para mi tema de investigación

3.1.6 *Investigación propositiva*

El presente estudio tiene como propósito aportar al mejoramiento de la calidad pedagógica de educación inicial de los niños y niñas de 3 a 4 años, mediante la aplicación de experiencias de aprendizaje lúdico pedagógicas, desarrolladas en la propuesta.

3.2 Métodos.

Para la aplicación de los diferentes tipos de investigación, se utilizarán los siguientes métodos: analítico, sintético, inductivo, deductivo, de medición, los cuales al ser aplicados de una forma adecuada son una herramienta útil de investigación eficaz.

3.2.1 *Método analítico.*

Se toma en consideración el método analítico con la finalidad de realizar un estudio minucioso de los datos e información, resultados que fueron objeto de un estudio de todos los factores y elementos relacionados con la investigación.

Este método me permitirá analizar la inadaptación (causas – efectos) que se presentan en el ingreso al medio educativo de los niños y niñas de 3 a 4 años, determinando estrategias para mejorar este proceso de adaptación, para desarrollar un adecuado proceso de enseñanza - aprendizaje.

3.2.2 *Método Sintético.*

El método sintético es el proceso de reconstrucción de un todo, a través de elementos analizados, como en este caso se utilizará la síntesis en la elaboración del posicionamiento teórico, después de ser analizadas varias fundamentaciones teóricas de varios pedagogos, este

método analítico se lo utilizará en la elaboración del resumen general y la introducción de esta investigación.

3.2.3 Método Inductivo.

Este método va de lo particular a lo general, por lo tanto, permitirá utilizar estrategias metodológicas sobre juego-trabajo en rincones, como estrategia de enseñanza aprendizaje para lograr adaptación al medio educativo y un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.2.4 Método deductivo.

Este método me ayudara a partir de modelos, teorías y hechos generales para llegar a particularizarlos o especificarlos en los aspectos, propuestas, estrategias y elementos particulares constituidos en esta investigación, con el fin de obtener un mejor conocimiento que me llevara a determinar las diversas partes metodológicas para poder realizar una mejor adaptación al medio educativa.

3.2.5 Método de Medición.

Mediante este método poder expresar los valores de forma cuantitativa o cualitativa, los resultados de las entrevistas, fichas de observación, y las encuestas a los actores del problema, también determinar datos porcentuales de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”.

3.3 Técnicas.

Las técnicas que se emplearon en la presente investigación fueron las siguientes:

3.3.1 La Observación.

La técnica de la observación se la aplicara a los niños y niñas de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” motivo de la investigación a través de la ficha de observación, esta información servirá para determinar los problemas que ocasionan la inadaptación al medio

educativo luego de procesar la información se llegara a determinar las causas y efectos del problema en general.

Lo que permitirá observar detalladamente a los niños y niñas o acontecimientos en el lugar de su existencia, para no interrumpir los acontecimientos cotidianos, además se destacara aspectos y documentos eminentemente académicos, los mismos que serán referentes y el motivo central de la investigación.

3.3.2 *La Encuesta.*

Se aplicará la encuesta al personal docente y padres de familia con la finalidad de obtener de manera precisa la información necesaria que determinan que los niños y niñas no se adaptan al medio educativo, en la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” del cantón Antonio Ante de la provincia de Imbabura en el año lectivo 2016 – 2017.

3.4 Instrumentos.

3.4.1 *Ficha de observación.*

La ficha de observación se aplicará a los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”, esta ficha servirá para determinar los problemas en el proceso de adaptación que tienen los niños y niñas de 3 a 4 años.

3.4.2 *El Cuestionario.*

Se realizará un cuestionario que vaya de acuerdo con las necesidades de la investigación, lo que causará la obtención de la información sobre el proceso de adaptación al medio escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”, lo cual precisa para ser tabulada sin dificultad.

3.5 Población.

La investigación se realizará con 75 niños y niñas de las edades de 4 a 5 años, con 75 padres de familia y 3 docentes que están vinculados a la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”, del Cantón Antonio Ante de la Provincia de Imbabura, en el año lectivo 2016 – 2017.

Población	Niños	Docentes	Padres de Familia
Paralelo A	30	1	
Paralelo B		1	
Paralelo C		1	
Paralelo D		1	
Paralelo E		1	
Total	30	5	
	35		

Elaborado por: Tatiana Valencia, 2017

Fuente: Investigación

3.6 Muestra.

Tomando en cuenta que la población está conformada de 30 niños de 3 a 4 años, 5 Maestras de la unidad Educativa “Alberto Enríquez”, Provincia de Imbabura, no se realizó muestra.

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Se aplicó una encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” de la ciudad de Atuntaqui, provincia de Imbabura en el año 2016, y una ficha de observación a los niños de 3 a 4 años. Los datos fueron organizados, tabulados y representados en cuadros de barras que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan las respuestas a las preguntas del cuestionario y los ítems de la observación.

El cuestionario se diseñó para conocer como incide las técnicas de integración en la adaptación al medio educativo de los niños de 3 a 4 años en la institución investigada.

Las respuestas de los docentes, padres de familia y los aspectos observados en los niños de la institución objeto de la investigación se organizaron de la siguiente manera.

- ❖ Formulación de la pregunta.
- ❖ Formulación de los ítems de observación.
- ❖ Cuadros de tabulación.
- ❖ Gráficos.
- ❖ Análisis e interpretación de los resultados en función de la información recabada y el posicionamiento del investigador.

4.1 Análisis descriptivo de cada pregunta de la encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial 1 de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” de la ciudad de Atuntaqui, provincia de Imbabura en el año 2016.

PREGUNTA 1.

¿Domina gran cantidad de técnicas de integración para una adecuada adaptación al medio educativo de los niños/as de 3 a 4 años?

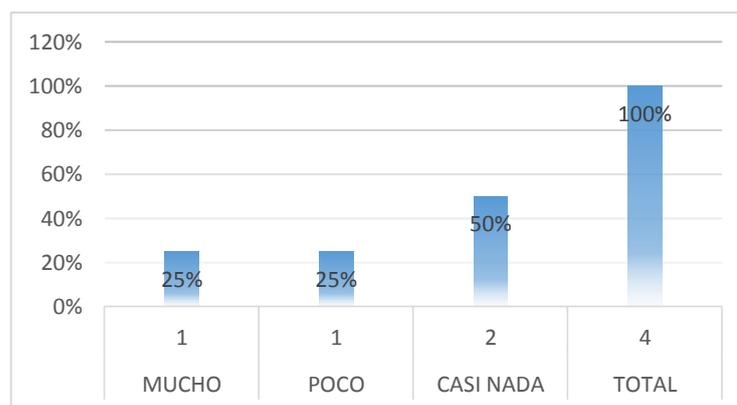
Tabla N° 1 Dominio de técnicas de integración.

Respuestas	Frecuencia	%
Mucho	1	25%
Poco	1	25%
Casi nada	2	50%
Total	3	100%

Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” en el año 2016.

Gráfico N° 1 Dominio de técnicas de integración.



Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” en el año 2016.

ANÁLISIS CUALITATIVO

La mitad de los docentes encuestados manifiestan que casi nada conocen de estrategias de integración, una de las técnicas es la co-enseñanza la cual Rodriguez,(2014) afirma que: La co-enseñanza es un modelo colaborativo y de equipo. El cual se debe poner en práctica desde los primeros años de educación inicial.

PREGUNTA 2.

¿Ha recibido cursos de capacitación sobre estrategias de integración para la adecuada adaptación al medio educativo de los niños/as de 3 a 4 años?

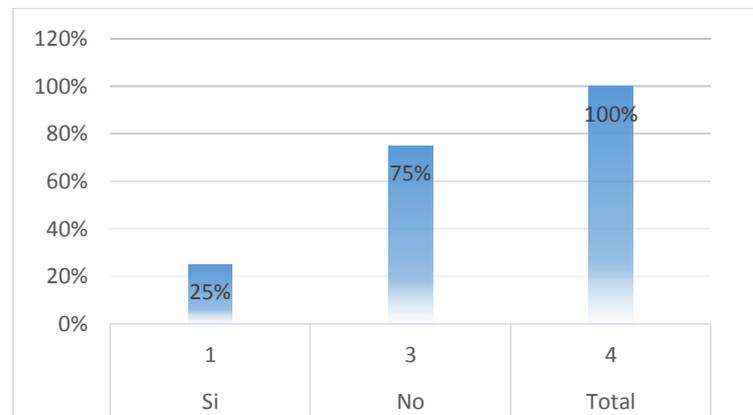
Tabla N° 2 Capacitación.

Respuestas	Frecuencia	%
Si	1	25%
No	3	75%
Total	4	100%

Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Alberto Enriquez” en el año 2016.

Gráfico N° 2 Capacitación.



Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Alberto Enriquez” en el año 2016.

ANÁLISIS CUALITATIVO

La mayoría de los docentes encuestados manifiestan que no han recibido capacitación sobre estrategias de integración. Sin embargo, el Ministerio de Educación promueve capacitaciones durante el periodo escolar en TICs. Contenido donde Cacheiro, (2014) manifiesta que: El profesorado es un elemento clave en la manera en que dicha integración acaba influyendo en la calidad educativa.

PREGUNTA 3.

¿Aplica el juego como estrategia de integración para una adecuada adaptación al medio educativo de los niños/as de 3 a 4 años?

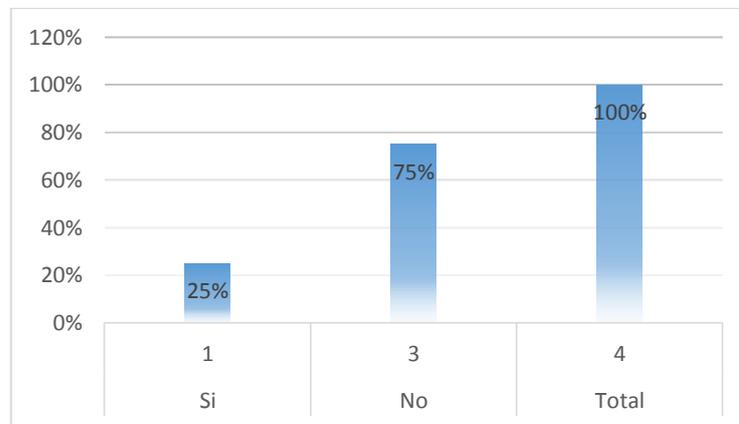
Tabla N° 3 El juego como estrategia de integración.

Respuestas	Frecuencia	%
Si	1	25%
No	3	75%
Total	4	100%

Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” en el año 2016.

Gráfico N° 3 El juego como estrategia de integración.



Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” en el año 2016.

ANÁLISIS CUALITATIVO

La mayoría de los docentes encuestados manifiestan que no aplican el juego como estrategia de integración. Sánchez, (2013) manifiesta que: El educador debe usar el juego como clave para la intervención psicosocial, tanto con los niños como enseñar a las familias esta manera de acercarse a los más pequeños.

PREGUNTA 4.

¿Según su experiencia la utilización de títeres como estrategia de integración, ha ayudado a los niños/as en el proceso de adaptación al medio educativo?

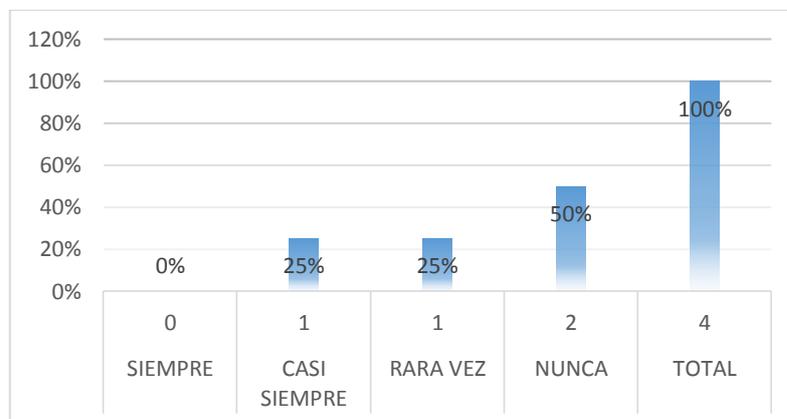
Tabla N° 4 Uso de títeres.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	25%
Rara vez	1	25%
Nunca	2	50%
Total	4	100%

Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” en el año 2016.

Gráfico N° 4 Uso de títeres.



Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” en el año 2016.

ANÁLISIS CUALITATIVO

La mitad de los docentes encuestados manifiestan que nunca utilizan los títeres como estrategias de integración. Sarmiento, Tobón, & Zapata, (2016) afirman que: Jugar con títeres es una experiencia creadora y enriquecedora que favorece el fortalecimiento del vínculo, la transmisión de afectos y una comunicación mutua de mensajes que van mucho más allá de las palabras.

PREGUNTA 5.

¿Cuenta con material adecuado para aplicar las estrategias de integración para para una adecuada adaptación al medio educativo?

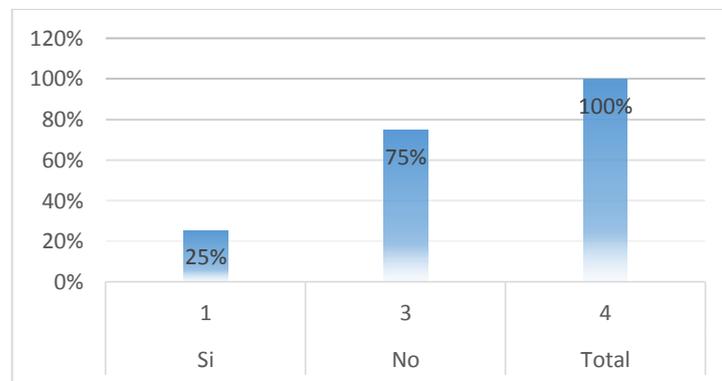
Tabla N° 5 Existe material adecuado.

Respuestas	Frecuencia	%
Si	1	25%
No	3	75%
Total	4	100%

Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Alberto Enriquez” en el año 2016.

Gráfico N° 5 Existe material adecuado.



Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Alberto Enriquez” en el año 2016.

ANÁLISIS CUALITATIVO

La mayoría de los docentes encuestados manifiestan que no tienen el material adecuado para aplicar las estrategias de integración. Venegas, García, & Venegas, (2013) establecen en su obra que: En las escuelas de Educación Infantil podemos aprovechar sus espacios como recursos en las actividades lúdicas que realicemos. Además de los materiales proporcionados por los padres de familia.

PREGUNTA 6.

¿Tiene el apoyo de los padres de familia para dotarse de material para fomentar la adaptación?

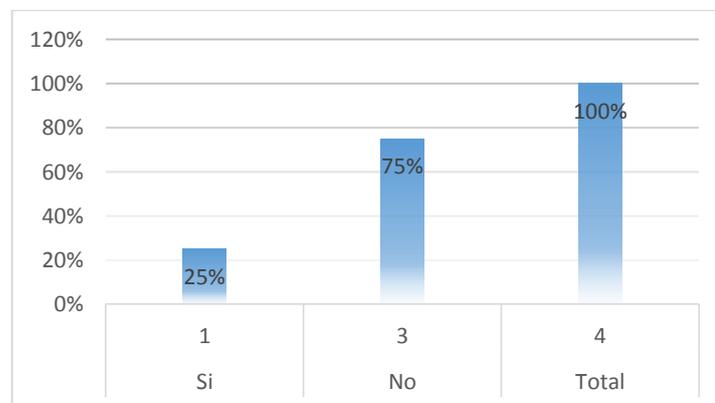
Tabla N° 6 Apoyo de los padres de familia.

Respuestas	Frecuencia	%
Si	1	25%
No	3	75%
Total	4	100%

Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Alberto Enriquez” en el año 2016.

Gráfico N° 6 Apoyo de los padres de familia.



Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Alberto Enriquez” en el año 2016.

ANÁLISIS CUALITATIVO

La mayoría de los docentes encuestados manifiestan que no tienen el apoyo de los padres de familia. De tal manera González & Vélaz de Medrado, (2014) manifiestan que: En las escuelas, los procesos educativos deben otorgar un protagonismo especial a las familias. Así, la tarea del tutor, como mediador educativo, adquiere pleno sentido en si compromiso de ayuda y de asesoramiento a los padres sobre temáticas que afectan al desarrollo escolar y académico de sus hijos. (p.98)

PREGUNTA 7.

¿Cree usted que la implementación de rincones lúdicos ayudaría a los niños/as de 3 a 4 años, en una mejor adaptación al medio educativo?

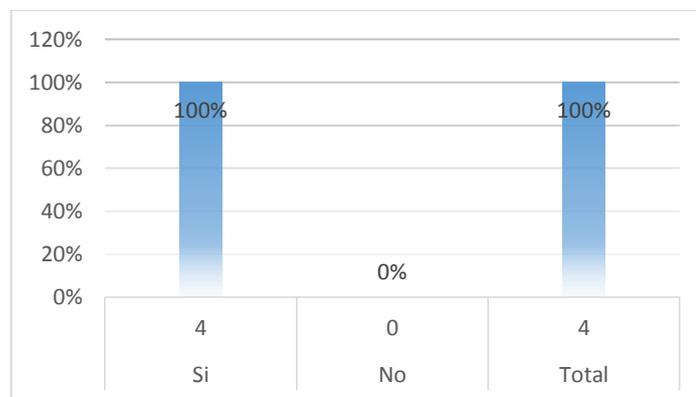
Tabla N° 7 Implementar rincones lúdicos.

Respuestas	Frecuencia	%
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” en el año 2016.

Gráfico N° 7 Implementar rincones lúdicos.



Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” en el año

2016.

ANÁLISIS CUALITATIVO

La totalidad de los docentes encuestados manifiestan que sería de ayuda la implementación de rincones lúdicos. (Rojas, 2015 citado de Calvillo, 2013) aseveran que: Un rincón de aprendizaje es crear un ambiente cooperativo y de interacción de entre los niños. También se conoce como el lugar donde se guardan los módulos y materiales necesarios para llevar a cabo una enseñanza más amena. (p.46)

PREGUNTA 8.

¿Usted planifica los procesos de adaptación al medio educativo de los niños/as de 3 a 4 años con los padres de familia?

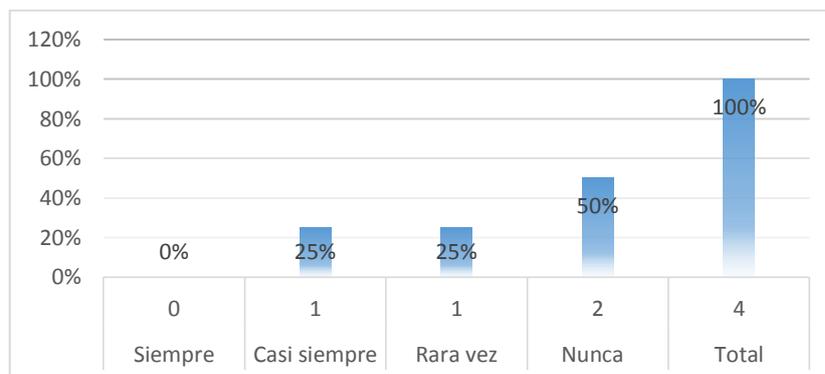
Tabla N° 8 Procesos de adaptación.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	25%
Rara vez	1	25%
Nunca	2	50%
Total	4	100%

Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” en el año 2016.

Gráfico N° 8 Procesos de adaptación.



Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” en el año 2016.

ANÁLISIS CUALITATIVO

La mitad de los docentes encuestados manifiestan que nunca planifican los procesos de adaptación al medio educativo. Báez & Bustillos, (2013) contextualizan que: “El periodo de adaptación se debe planificar escalonando los días y horas de comienzo, tratando así de conseguir una habituación progresiva de la nueva circunstancia” (p. 16).

PREGUNTA 9.

¿Considera importante que de esta investigación se elabore una guía didáctica de estrategias de integración, para lograr la adaptación al medio educativo de los niños/as de 3 a 4 años?

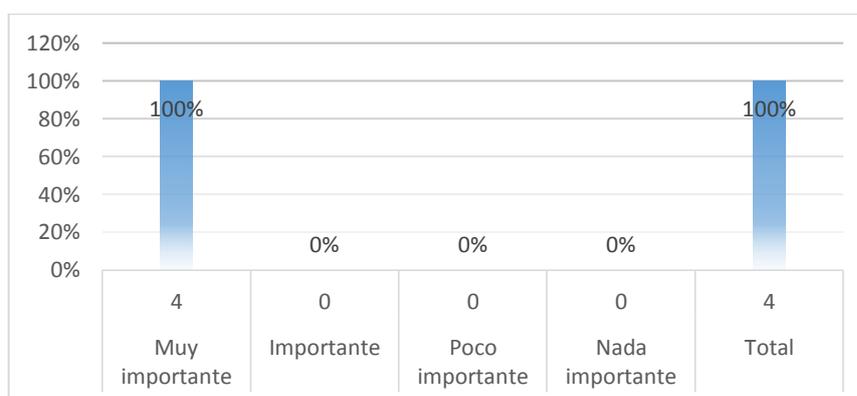
Tabla N° 9 Importancia de elaborar una guía didáctica.

Respuestas	Frecuencia	%
Muy importante	4	100%
Importante	0	0%
Poco importante	0	0%
Nada importante	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” en el año 2016.

Gráfico N° 9 Importancia de elaborar una guía didáctica.



Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” en el año 2016.

ANÁLISIS CUALITATIVO

La totalidad de los docentes encuestados manifiestan que es muy importante que se elabore una guía didáctica de estrategias de integración. García Aretio, (2014) en su artículo de investigación manifiesta que: “Una Guía Didáctica debe ser un instrumento idóneo para

guiar y facilitar el aprendizaje, ayudar a comprender y, en su caso, aplicar los diferentes conocimientos” (p.2).

PREGUNTA 10.

¿Utilizaría esta guía de estrategias de integración para mejorar la adaptación al medio educativo de los niños/as de 3 a 4 años?

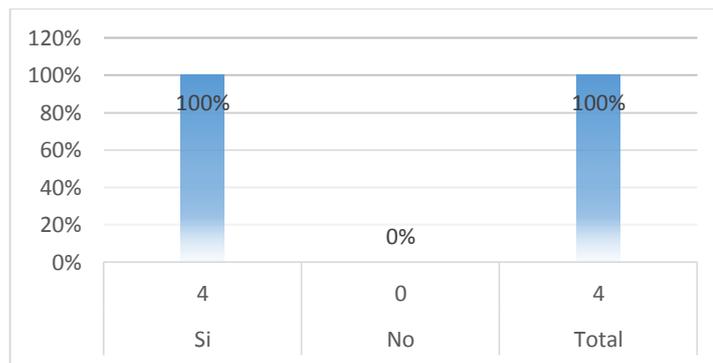
Tabla N° 10 Uso de la guía.

Respuestas	Frecuencia	%
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” en el año 2016.

Gráfico N° 10 Uso de la guía.



Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” en el año

2016.

ANÁLISIS CUALITATIVO

La totalidad de los docentes encuestados manifiestan que si utilizarían la guía de estrategias de integración. Debido a que Piña & Chávez, (2014) en su obra señala que: La

secuencia didáctica es una guía para que puedan adquirir los conocimientos y desarrollar habilidades a través de una metodología que faciliten y dirijan sus pasos. (p. 10)

4.2 Análisis descriptivo de cada ítem de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” de la ciudad de Atuntaqui, provincia de Imbabura en el año 2016.

OBSERVACIÓN 1.

¿Los niños/as se despiden de sus padres llorando?

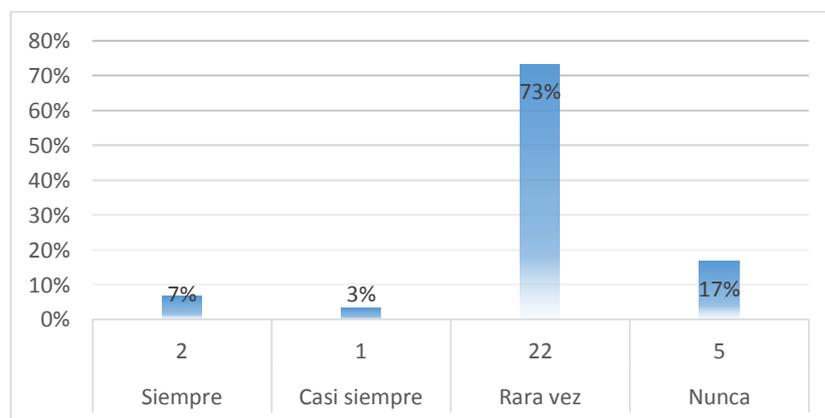
Tabla N° 11 Actitud del niño.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	2	7%
Casi siempre	1	3%
Rara vez	22	73%
Nunca	5	17%
Total	30	100%

Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de 3 a 4 años de la U.E. “Alberto Enríquez” en el año 2016.

Gráfico N° 11 Actitud del niño.



Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de 3 a 4 años de la U.E. “Alberto Enríquez” en el año 2016.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Los resultados muestran que más de la mitad de los niños observados lloran al despedirse de sus padres. En su obra literaria Milicic, (2013) expresa la importancia de establecer con

los hijos diálogos significativos, que ayude a los niños al reconocimiento y expresión de las emociones, ya que los padres son quienes modelarán la forma en que vivan sus sensaciones.

OBSERVACIÓN 2.

¿Los niños/as se deprimen con facilidad?

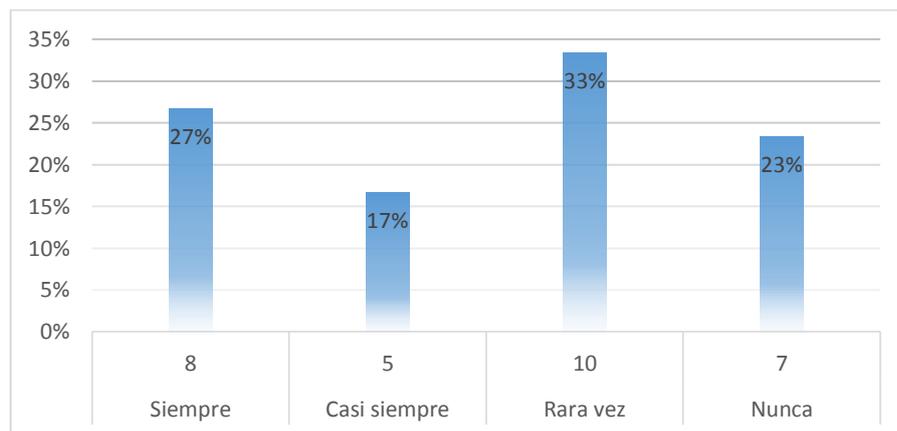
Tabla N° 12 Depresión en los niños.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	8	27%
Casi siempre	5	17%
Rara vez	10	33%
Nunca	7	23%
Total	30	100%

Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de 3 a 4 años de la U.E. “Alberto Enríquez” en el año 2016.

Gráfico N° 12 Depresión en los niños.



Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de 3 a 4 años de la U.E. “Alberto Enríquez” en el año 2016.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Los resultados muestran que los niños se deprimen con facilidad. La autora del libro Educando a los hijos con inteligencia emocional (Milicic, 2013) manifiesta que un buen

apego con sus padres es fundamental para el desarrollo emocional de los niños, es decir, brindándoles un ambiente emocionalmente seguro.

OBSERVACIÓN 3.

¿Los niños/as manifiestan agresividad entre compañeros?

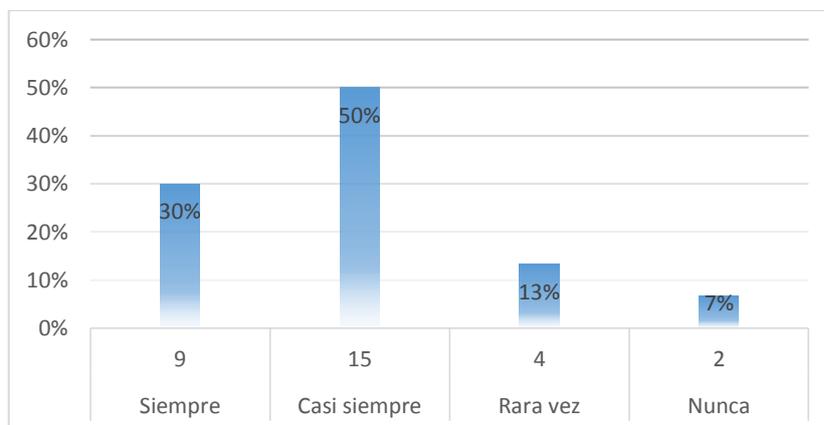
Tabla N° 13 Relación entre compañeros.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	9	30%
Casi siempre	15	50%
Rara vez	4	13%
Nunca	2	7%
Total	30	100%

Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de 3 a 4 años de la U.E. “Alberto Enríquez” en el año 2016.

Gráfico N° 13 Relación entre compañeros.



Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de 3 a 4 años de la U.E. “Alberto Enríquez” en el año 2016.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Los resultados muestran que los niños son agresivos entre compañeros. En su obra literaria educando a los hijos con inteligencia emocional Milicic, (2013) explica que es importante la estimular en los infantes la capacidad de crear relaciones afectivas con otros niños y personas adultas. Y con ello evitar conflictos futuros.

OBSERVACIÓN 4.

¿Los niños/as disfrutaban estar en clase?

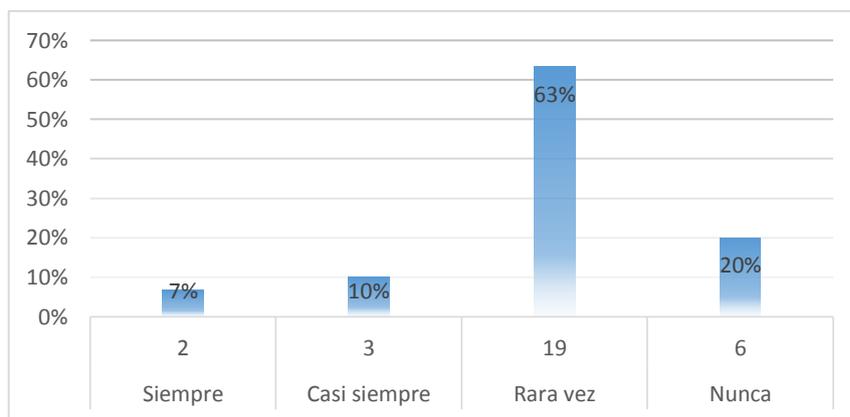
Tabla N° 14 Ambiente escolar.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	2	7%
Casi siempre	3	10%
Rara vez	19	63%
Nunca	6	20%
Total	30	100%

Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de 3 a 4 años de la U.E. “Alberto Enríquez” en el año 2016.

Gráfico N° 14 Ambiente escolar.



Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de 3 a 4 años de la U.E. “Alberto Enríquez” en el año 2016.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Los resultados muestran que la mayor parte de los niños no disfrutaban estar en clase. Esto se debe a que los centros de educación infantil no promueven actividades lúdicas entretenidas y es donde, Jaramillo de Certein, (2014) enuncia que la educación preescolar es aquella que se enfoca en el desarrollo integral del niño pero sobretodo potencializa las habilidades y competencias necesarias para iniciar la etapa de escolaridad.

OBSERVACIÓN 5.

¿Los niños/as son puntuales y asisten con regularidad?

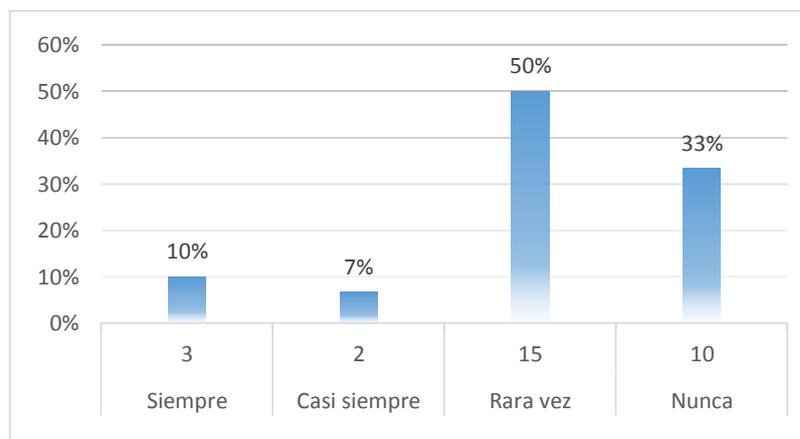
Tabla N° 15 Puntualidad y asistencia.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	3	10%
Casi siempre	2	7%
Rara vez	15	50%
Nunca	10	33%
Total	30	100%

Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de 3 a 4 años de la U.E. “Alberto Enriquez” en el año 2016.

Gráfico N° 15 Puntualidad y asistencia.



Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de 3 a 4 años de la U.E. “Alberto Enriquez” en el año

2016.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Los resultados muestran la mayoría de los niños presenta dificultad para asistir puntualmente a clases por cuanto su asistencia es regular. La escritora y psicóloga Milicic, (2013) expresa que ser padres es un enorme desafío puesto que conlleva un gran compromiso lleno de responsabilidades. Y son ellos quienes con amor día a día educan a sus hijos con el ejemplo de la puntualidad y cumplimiento de pequeñas responsabilidades escolares tales como asistir a clases puntualmente y con entusiasmo de aprender.

OBSERVACIÓN 6.

¿Los niños/as son solidarios y respetan a sus compañeros?

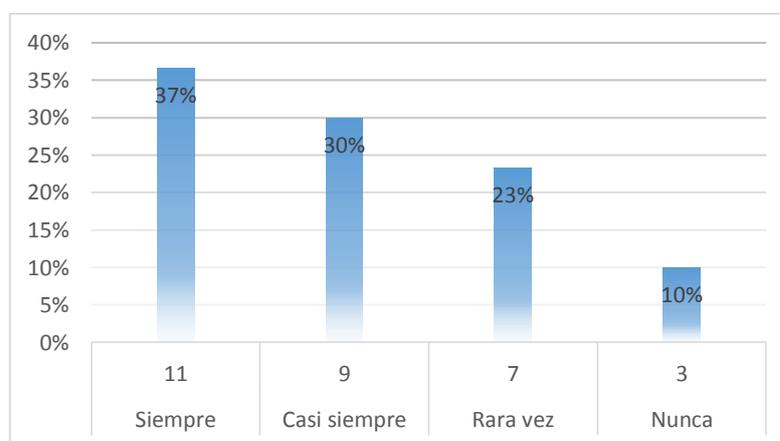
Tabla N° 16 Práctica de valores.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	11	37%
Casi siempre	9	30%
Rara vez	7	23%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de 3 a 4 años de la U.E. "Alberto Enriquez" en el año 2016.

Gráfico N° 16 Práctica de valores.



Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de 3 a 4 años de la U.E. "Alberto Enriquez" en el año

2016.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Los resultados muestran que los niños no son solidarios y no respetan a los compañeros. Lo que conlleva a poner en práctica valores y principios. Y es donde García, (2013) en su obra literaria contextualiza que: “La solidaridad es un contexto democrático en el que se pretende eliminar desigualdades sociales y educativas” Por cuanto es importante instaurar programas y actividades que fomente valores tales como el compañerismo y la solidaridad.

OBSERVACIÓN 7.

¿Los niños/as participan en las actividades del aula?

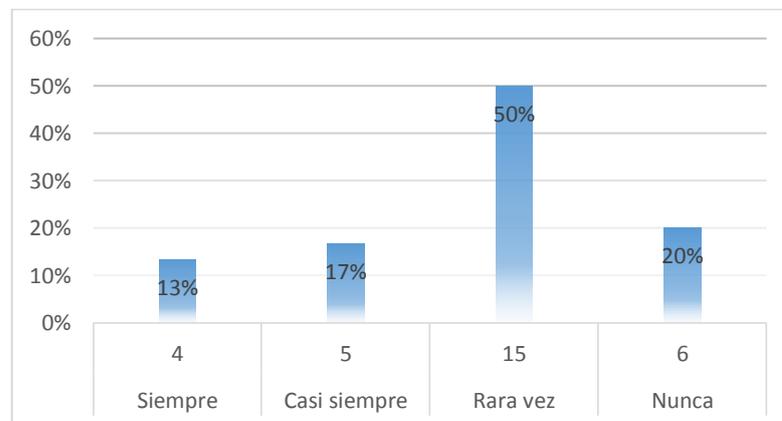
Tabla N° 17 Participación en clase.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	4	13%
Casi siempre	5	17%
Rara vez	15	50%
Nunca	6	20%
Total	29	100%

Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de 3 a 4 años de la U.E. “Alberto Enriquez” en el año 2016.

Gráfico N° 17 Participación en clases.



Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de 3 a 4 años de la U.E. “Alberto Enriquez” en el año

2016.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Los resultados muestran que rara vez los niños participan en actividades del aula. Torres & Hernández, (2014) en el texto “El papel de los papás y las mamás en la educación” expresa que los padres pueden involucrarse en la educación de sus hijos al participar en las actividades de la escuela. Además, las investigaciones han mostrado que este tipo de intervención parental se relaciona con un mayor compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

OBSERVACIÓN 8.

¿Los niños/as se sienten parte del grupo?

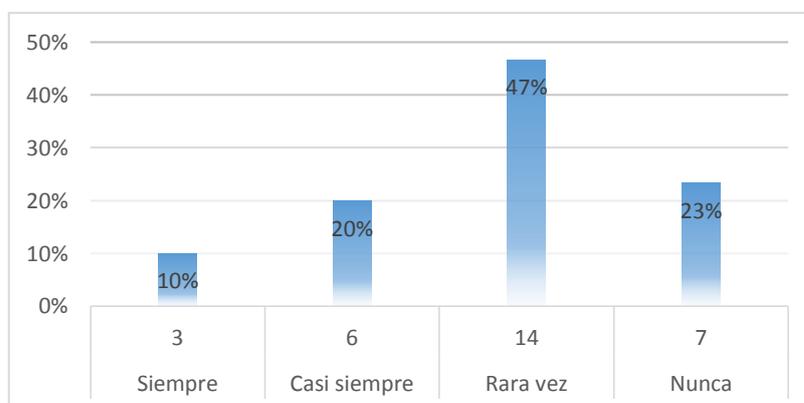
Tabla N° 18 Integración.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	3	10%
Casi siempre	6	20%
Rara vez	14	47%
Nunca	7	23%
Total	30	100%

Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de 3 a 4 años de la U.E. “Alberto Enriquez” en el año 2016.

Gráfico N° 18 Integración.



Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de 3 a 4 años de la U.E. “Alberto Enriquez” en el año

2016.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Los resultados muestran que los niños en muy pocas ocasiones se integran al grupo. La realidad cambiante del ámbito educativo ocasiona que las prácticas y estrategias de educación sean innovadoras. Como lo manifiestan Soto & Violante, (2015) todos los maestros que se dedican a la educación infantil deben nutrirse de nuevos conocimientos con el fin de enriquecer y perfeccionar sus prácticas metodológicas de enseñanza, lo cual incide y motiva a la participación colectiva de alumnado.

OBSERVACIÓN 9.

¿Los niños/as interactúan con los adultos?

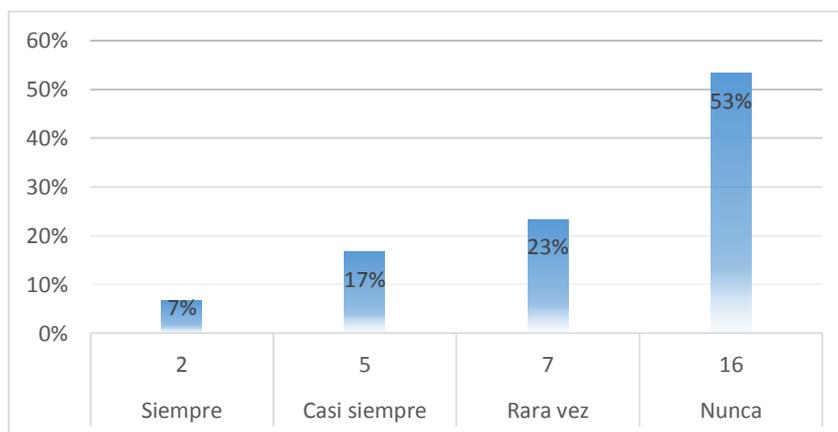
Tabla N° 19 Interrelación con los adultos.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	2	7%
Casi siempre	5	17%
Rara vez	7	23%
Nunca	16	53%
Total	30	100%

Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de 3 a 4 años de la U.E. "Alberto Enríquez" en el año 2016.

Gráfico N° 19 Interactúan los adultos.



Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de 3 a 4 años de la U.E. "Alberto Enríquez" en el año 2016.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Los resultados muestran que los niños interactúan con los adultos en menor proporción. Lo que significa que su enfoque debe estar dirigido a la siguiente ideología enunciada por Álvarez & Jurado, (2013) donde señala que la Escuela Infantil debe organizar intencionadamente todas las variables de interrelación educativa para el buen desarrollo del infante, es decir, los niños y las niñas, los padres, madres de familia y las educadoras/es, todos ellos como protagonistas de un excelente avance académico.

OBSERVACIÓN 10.

¿Los niños/as expresan sus sentimientos?

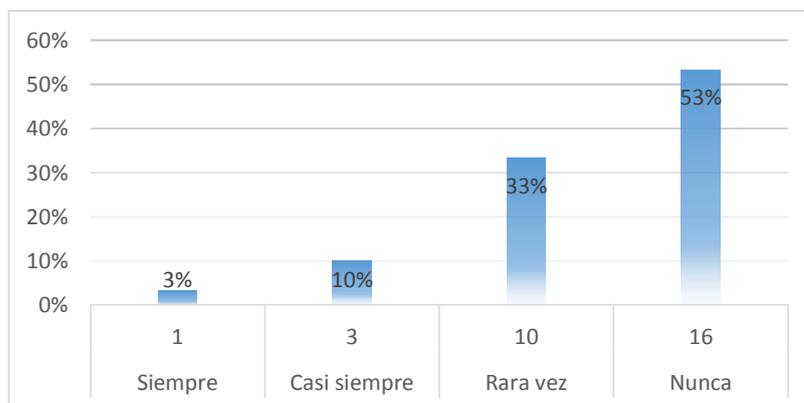
Tabla N° 20 Expresan sus emociones.

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	1	3%
Casi siempre	3	10%
Rara vez	10	33%
Nunca	16	53%
Total	30	100%

Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de 3 a 4 años de la U.E. “Alberto Enríquez” en el año 2016.

Gráfico N° 20 Expresan sus emociones.



Elaborado por: La autora, Tatiana Valencia, 2017

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de 3 a 4 años de la U.E. “Alberto Enríquez” en el año

2016.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Los resultados muestran que los niños tienen dificultad al momento de expresar sus sentimientos. Lo que dificulta la comunicación docente y niño. Y razón por la cual, Siegel & Payne, (2016) coinciden en que los niños necesitan sentirse escuchados cuando experimentan emociones fuertes y sobretodo guiarlos a poner orden y dar un nombre a esos sentimientos intensos de tristeza, alegría, ira, entre otros. Rol desempeñado por las maestras parvularias día a día.

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones.

- El diagnóstico refleja el nivel de conocimiento y aplicación de estrategias que utilizan para el adecuado proceso de adaptación al medio educativo que tienen los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” de la ciudad de Atuntaqui, provincia de Imbabura en el año 2016, situación que se ve reflejada en la ficha de observación de los niños quienes presentan dificultades entorno a la temática mencionada.
- Se estableció el marco teórico - científico que permite conocer y manejar los fundamentos que sustentan la estructura fundamental sobre el correcto manejo del proceso de adaptación al medio educativo de los niños de 3 a 4 años.
- Es básico dotar a los docentes de nivel inicial de recursos didácticos que contengan estrategias de integración al medio educativo mediante la elaboración de una guía que contiene actividades para facilitar la adaptación de los niños de 3 a 4 años, a la vez contribuir con la labor pedagógica del aula.

5.2 Recomendaciones.

- A las autoridades de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”, que realicen gestiones que permitan brindar procesos de información para las docentes en diferentes temáticas de aprendizaje en este nivel, de manera especial en estrategias de integración para la adaptación al medio educativo de niños de 3 a 4 años.
- A las docentes que trabajan con niños de 3 a 4 años, fundamenten su labor en ideas y pensamientos científicos que sustentan la manera más adecuada de adaptar a los niños al medio educativo.
- Que utilicen la guía de experiencias de aprendizaje que será de gran ayuda en los procesos de enseñanza aprendizaje en niños de 3 a 4 años.

5.3 Respuesta a las preguntas directrices.

PREGUNTA 1

- 1) ¿Las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” de la ciudad de Atuntaqui, provincia de Imbabura, en el año 2016 cuentan con fundamentación teórica apropiada para desarrollar, planificar y aplicar técnicas de integración para la adaptación al medio educativo de los niños de 3 a 4 años?**

Los datos obtenidos luego de haber aplicado la encuesta a las docentes de Educación Inicial del Unidad Educativa “Alberto Enríquez”, evidencian que no cuentan con la fundamentación teórica adecuada, que faciliten el avance, la planificación y la puesta en marcha de nuevas estrategias de integración, los cuales permitan lograr una buena adaptación al medio educativo de los niños de 3 a 4 años.

PREGUNTA 2

- 2) ¿Qué nivel de conocimiento tienen los docentes de Educación Inicial sobre estrategias de integración para la adaptación al medio educativo de los niños de 3 a 4 años, de la**

Unidad Educativa “Alberto Enríquez” de la ciudad de Atuntaqui, provincia de Imbabura, en el año 2016?

Los datos obtenidos luego de haber aplicado la encuesta a las docentes de Educación Inicial del Unidad Educativa “Alberto Enríquez”, evidencian que casi nada conocen de estrategias de integración para lograr una buena adaptación al medio educativo de los niños de 3 a 4 años, no se han capacitado en este tema, razones por las cuales no les permite desarrollar la adaptación al medio educativo de los niños con quienes trabajan.

PREGUNTA 3

3) ¿Las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” de la ciudad de Atuntaqui, provincia de Imbabura, en el año 2016, qué tipo de actividades de integración practican para lograr la adaptación al medio educativo de los niños de 3 a 4 años?

Los datos obtenidos luego de haber aplicado la encuesta a las docentes de Educación Inicial del Unidad Educativa “Alberto Enríquez”, evidencian que no practican actividades de integración para lograr una buena adaptación al medio educativo de los niños de 3 a 4 años. Por cuanto, es de suma importancia elaborar y realizar la entrega de una guía que contenga técnicas lúdico pedagógicas de integración a ser aplicadas día a día conforme a los requerimientos educativos del currículo de educación inicial planteado por el Ministerio de Educación.

CAPÍTULO VI

6 PROPUESTA

6.1 Título de la propuesta

ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN PARA LA ADAPTACIÓN AL MEDIO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.

6.2 Justificación de la propuesta

Con el propocito de contribuir en la adaptacion al medio educativo, estas estrategias ayudaran a que los docentes conoscan mas sobre las estrategias de integracion y con ellas puedan mejorar el aprendizaje significativo de los niñosy que se adaptan de mejor manera en su nueva etapa de vida en la escuela y con la ayuda de los padres que serviran de ayopo en el aprendizaje de sus hijos ya que ellos seran los que consolidaran los conocimientos que los niños adquieran en el aula reforzando en su hogar.

6.3 Fundamentación

6.3.1 *Estrategias de Integración*

Son procedimientos que se utiliza para que los niños no se sientan diferentes de los demás, y puedan interactuar en un mismo ambiente.

6.3.1.1 *El juego*

El juego es una actividad inherente al ser humano. Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego, y existe infinidad de clases de juegos dependiendo para que se los va a aplicar.

El juego y el deseo de jugar es un fenómeno por excelencia y central de la infancia. La formación y el desarrollo del juego y el deseo de jugar hace a la posibilidad de existencia misma de la infancia como tal ya que no hay infancia sin juego. (Bruner, 2013, p.77)

Un juego se define como la actividad que realiza uno o más jugadores, empleando su imaginación o herramientas para crear una situación con algunas de reglas, el fin es proporcionar entretenimiento o diversión.

6.3.1.2 *El juego como medio de integración*

El juego es una actividad de descubrimiento en sí misma; es el medio a través del cual el niño tiene contacto con el mundo que le rodea y descubre el desarrollo de la naturaleza ocupacional, la motivación y el placer de la acción. (Polonio, Castellanos, & Viana, 2014, p. 64)

El juego es la manera más natural de establecer vínculos, descubrir y desarrollar capacidades, transmitir valores y socializarse con los demás.

6.3.1.3 *Cuentos*

El cuento es una narración breve creada por uno o varios autores, basada en hechos reales o ficticios, cuya trama es protagonizada por un grupo reducido de personajes y con un argumento relativamente sencillo.

6.3.1.4 *Canciones*

Una canción es una composición musical para la voz humana, con letra, y comúnmente acompañada por otros instrumentos musicales.

6.3.1.5 *Videos*

El video es la tecnología de la grabación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de imágenes y reconstrucción por medios electrónicos digitales o analógicos de una secuencia de imágenes que representan escenas en movimiento.

6.3.1.6 *Dramatizaciones*

El término dramatización de por sí es polivalente y como tal sugiere distintos objetivos. Limitar las prácticas de dramatización en la escuela a la enseñanza del mimo o de la expresión corporal o al fomento de la creatividad dramática del niño, entendiendo por tal el teatro de niños

6.3.2 *Adaptación al medio educativo*

Es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, ya que se enfrentan a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su ambiente de hogar, entran más a convivir en sociedad, a relacionarse, a ser más independientes en muchas actividades y eso dependiendo de su personalidad le dificulta al niño, o, por el contrario, se le hace más fácil.

6.3.2.1 Adaptación

La adaptación es la cualidad de acomodarse a una situación determinada. El hombre es un ser eminentemente adaptativo.

6.3.2.4 Asimilación

Viego, C. L. (2014). Jean Piaget y su influencia en la pedagogía. “La transformación del medio para la acción del sujeto; permanentemente el individuo intenta modificar el medio para asimilarlo a sus propias necesidades”(p.3).

Es un concepto psicológico introducido por el filósofo Jean Piaget, que explica el modo por el cual las personas integran nuevos elementos a sus esquemas mentales preexistentes, con el objetivo de adaptarse al nuevo y cambiante entorno.

6.3.2.5 Acomodo

Viego, C. L. (2014). Jean Piaget y su influencia en la pedagogía. Afirma que: “La continua transformación del sujeto, a partir de las exigencias del medio o del propio organismo implica

una modificación de los esquemas mentales preexistentes, a los fines de acomodarse a la nueva situación” (p.3)

Entonces el acomodo, es el proceso complementario, que proporciona sentido a los cambios a los que se enfrenta el ser humano (niño), asemejando los nuevos retos y cambiantes ámbitos de la vida cotidiana.

6.3.2.6 La asimilación de la mano del acomodo

Permite la adaptación cognitiva, esto consiste en un equilibrio entre ambos aspectos, no hay asimilación sin acomodación y no hay acomodación sin asimilación.

6.3.2.7 El apego

El apego surge cuando se está seguro de que la otra persona estará ahí incondicionalmente, lo que facilita que aparezcan la empatía, la comunicación emocional y hasta el amor entre estas personas.

6.3.2.8 La autoestima

Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

6.3.2.9 El afecto

Es un sentimiento favorable hacia alguien o algo; especialmente, aprecio, cariño o amor moderado.

6.3.2.10 La afectividad

Aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo general

Elaborar una guía didáctica que, a través de estrategias de integración lúdico pedagógicas ayude a los docentes parvularios, a una adecuada adaptación al ambiente educativo de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” del Cantón Antonio Ante de la provincia de Imbabura.

6.4.2 Objetivos específicos

- Seleccionar actividades didácticas de integración, que contribuyan en el positivo proceso de adaptación de los niños de 3 a 4 años al ámbito pedagógico, en cumplimiento con currículo de educación inicial, los ejes de desarrollo y aprendizaje.
- Fortalecer el método de enseñanza en los docentes a través de la aplicación de estrategias metodológicas que estimulen en los niños el deseo de aprender, comunicarse y adaptarse aportando así al mejoramiento de la calidad educativa.
- Socializar la guía didáctica a todo el cuerpo docente de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” exponiendo las ventajas y promoviendo de aplicación de estrategias de integración en los niños de educación inicial.

6.5 Ubicación sectorial y física

País:	Ecuador
Provincia:	Imbabura
Ciudad:	Atuntaqui
Beneficiarios:	Niños y niñas de 3 a 4 años

6.6 Desarrollo de la propuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA DE LA PROPUESTA:

**ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN EN LA
ADAPTACIÓN AL MEDIO EDUCATIVO DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS.**

AUTOR:

Valencia Calderón Tatiana Guadalupe

Ibarra – Ecuador

2017





INTRODUCCIÓN

La guía se elabora con la finalidad de mejorar la adaptación del niño y niña al medio educativo. Una de las grandes metas del desarrollo humano es conseguir la integración afectiva en el mundo social en el que se ven inmersos desde el nacimiento, para generar un aprendizaje activo, que permita al niño/a desenvolverse con creatividad y sociabilidad en las actividades diarias, tanto de la escuela como en su hogar.

La adaptación social del niño y la niña inciden directamente con el aprendizaje activo, ya que de la convivencia familiar especialmente en la niñez depende el equilibrio y la evolución normal del individuo, el cual va adquiriendo conocimientos, desarrollando el pensamiento y la inteligencia y todas las capacidades, a través del juego y la experimentación directa.





PRESENTACIÓN



La presente guía didáctica detalla actividades lúdico pedagógicas a ser implementadas en el sub nivel 2 conformado por niños y niñas de 3 a 4 años de edad, tomando como referente los ejes, ámbito, desarrollo de destrezas y objetivos de aprendizaje del currículo de educación inicial formulado por el Ministerio de Educación

Las actividades se encuentran orientadas por la metodología de experiencias de aprendizaje que consiste en organizar la clase mediante en 3 momentos: inicio, desarrollo y cierre. Además, consta de un indicador de evaluación el cual es medible cualitativamente de acuerdo al dominio de la destreza del alumno.

Esta guía consta de 30 talleres los cuales mediante la participación activa de todos los estudiantes se enfocan en alcanzar las destrezas del eje de desarrollo personal y social, ámbitos de identidad y autonomía, finalmente el ámbito de convivencia.





MANUAL DE APLICACIÓN



CONSEJOS:

- Leer detenidamente el contenido de la guía de estrategias de integración.
- Preparar el material y recursos necesarios para complementar cada una de las experiencias de aprendizaje.
- Dinamizar cada una de las experiencias de aprendizaje mediante la adecuación de los ambientes lúdicos.
- Utilizar la creatividad y de ser posible mejorar cada una de las experiencias de aprendizaje.
- Identificar nuevas estrategias metodológicas a ser aplicadas de acuerdo a la necesidad del estudiante.
- Tomar como base los cuentos, retahílas, canciones de la guía y crear nuevos contenidos didácticos con autoría propia.

RECOMENDACIONES:

- Se recomienda analizar el estado de ánimo del alumnado para organizar la actividad planificada.
- Motivar a los niños antes, durante y después de realizar la actividad.
- Involucrar a los padres en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.
- La docente parvularia debe auto educarse y capacitarse de forma permanente para renovar sus conocimientos y aporte al mejoramiento de la calidad educativa.





ÍNDICE DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 1 El trencito mágico	87
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 2 Yo soy único	88
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 3 Mi cuerpo en movimiento	89
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 4 Las emociones	90
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 5 Me visto de acuerdo al clima	91
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 6 Mi familia.....	92
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 7 Adivina ¿Quién soy?	93
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 8 Mi familia es la mejor	94
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 9 Hábitos de higiene	96
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 10 Quiero ser grande	97
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 11 Me visto solo	98
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 12 Hoy me vestiré así	99
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 13 Buenos hábitos en la mesa	100
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 14 Ordenado y limpio soy	101
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 15 Para saludable estar	102
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 16 Me saco, me pongo	103
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 17 Escucha un sabio consejo.....	105





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 18 Situaciones de riesgo	106
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 19 El semáforo	107
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 20 El teléfono	109
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 21 La casa de Paty	110
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 22 Te quiero Yo	111
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 23 Los saludos	112
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 24 Cultura	114
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 25 Resolviendo conflictos	115
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 26 La familia escolar	116
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 27 Rol de papá y mamá	118
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 28 Los oficios	119
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 29 Normas de convivencia	121
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 30 A guardar en su lugar	122





SUBNIVEL INICIAL 2

Objetivo del subnivel

- Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo de aprendizaje

- Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 1 El trencito mágico

Eje de desarrollo y aprendizaje:	El desarrollo personal y social	Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Identidad y autonomía
Destreza:	Comunicar algunos datos de su identidad: nombre, apellido, edad, nombre de los padres.		
Objetivo de la actividad:	Lograr que le niño comunique algunos datos de su identidad, mediante actividades lúdicas, vinculadas con el autocuidado.		
Edad:	3 a 4 años	Tiempo:	30 minutos
		Espacio:	El patio y el aula

METODOLOGÍA

Momento de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción de Bienvenida (Anexo 1 de la propuesta) ✓ Introducción: responder algunas preguntas <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Quisieran ir de paseo? ○ ¿A dónde les gustaría ir? ○ ¿A dónde han ido? ○ Conformemos unas pequeñas reglas de seguridad antes de salir de paseo. ○ ¿Qué debemos hacer cuando nos perdemos?
Momento de desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con estos cuidados, salimos a un recorrido por las aulas de la institución a jugar en los diferentes rincones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Simular que se van a subir en un tren. Canción de fondo "El trencito chucu chu" (Anexo 2 de la propuesta) ○ Antes de subirse deben decir su nombre, apellido, edad y el nombre de sus padres. ○ Hacer una fila tomado de la espalda del compañero ○ Y nos vamos a viajar.
Momento de cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El trencito mágico llego a su destino, se abrirán las puertas si en voz alta dices el tu nombre, apellido, edad y el nombre de tus padres. ✓ Recordar las reglas de seguridad que cumplimos en el paseo y ubicar en el pizarrón de forma secuencial los pictogramas.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción de Bienvenida ✓ Canción "El trencito chucu chu" ✓ Pictogramas de seguridad

EVALUACIÓN

Indicador de evaluación:	Comunica algunos datos de su identidad: nombre, apellido, edad, nombre de los padres.
Técnica:	Observación

Instrumento:	LISTA DE COTEJO							
 <p>Fuente: https://es.dreamstime.com</p>	N°	Nombre	Comunica				El nombre de los padres	
			Su nombre y apellido		Su edad			
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
	1							
2								
3								





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 2 Yo soy único



Eje de desarrollo y aprendizaje:	El desarrollo personal y social	Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Identidad y autonomía
Destreza:	Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.		
Objetivo de la actividad:	Establecer las individualidades del niño y la niña, mediante actividades de auto reconocimiento.		
Edad:	3 a 4 años	Tiempo:	20 minutos
		Espacio:	El aula

METODOLOGÍA

Momento de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción de Bienvenida (Anexo 1 de la propuesta) ✓ Introducción: <ul style="list-style-type: none"> ○ Vamos a jugar al Juego del espejo. El juego del espejo es muy entretenido aprendo y concentrado no hago ningún ruido (BIS) Mano en la cabeza la otra en la pierna La otra en el tronco la otra en el brazo (BIS) Cabeza, pierna, tronco, brazo Brazo, cabeza, tronco pierna (BIS) ○ Presentar rompecabezas gigante del cuerpo humano del niño y la niña. ○ Dialogar sobre lo que observa en cada rompecabezas. ○ Enunciar características físicas del cuerpo humano.
Momento de desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sentar a los niños en un círculo y entregar a cada alumno material de apoyo, (kucas) que contiene vestimentas de diferentes géneros. ✓ Pedir a los niños que vistan a los 2 personajes (kucas), que representa a los 2 géneros, para realizar un collage.
Momento de cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Armar los rompecabezas gigantes con la colaboración de los niños y niñas. ✓ Consolidar el aprendizaje mediante la recitación, Somos iguales y diferentes. (Anexo 3 Recitación Somos iguales y diferentes)
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción del Juego del espejo. ✓ Rompecabezas gigantes. ✓ Recortes de kucas de los 2 géneros. ✓ La recitación Somos iguales y diferentes.

EVALUACIÓN

Indicador de evaluación:	Identifica las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.
---------------------------------	--

Técnica:	Observación
-----------------	-------------

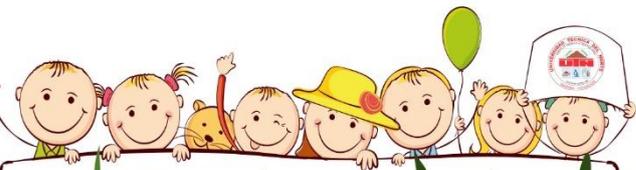
Fuente: www.barquitosdesonrisas.blogspot.com	LISTA DE COTEJO							
	N°	Nombre	Identifica sus características		Se reconoce como parte del grupo		Diferencia entre niño y niña.	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
	1							
	2							
	3							





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 3 Mi cuerpo en movimiento

Eje de desarrollo y aprendizaje:	El desarrollo personal y social	Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Identidad y autonomía					
Destreza:	Reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos piel, tamaño, entre otros, como parte de procesos de su reconocimiento como ser único e irrepetible.							
Objetivo de la actividad:	Instaurar en la mente los niños el valor y cuidado del cuerpo, mediante el canto coordinado con movimientos.							
Edad:	3 a 4 años	Tiempo:	30 minutos					
		Espacio:	El aula					
METODOLOGÍA								
Momento de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introducción: <ul style="list-style-type: none"> ○ Vamos a cantar la canción, Las partes del cuerpo. (Anexo 4 canción Las partes del cuerpo). ○ Con la colaboración de niños, indicar en los rompecabezas las partes del cuerpo que la maestra pronuncie. ○ Dialogar con los niños sobre la importancia de cada parte del cuerpo. 							
Momento de desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entregar a cada niño los materiales de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> ○ 1 pelotita de harina hechas en globo, una foto y las piecitas de rostro. ✓ Pedir a los niños que mire su fotografía y ubique las piecitas pegándolas en las pelotitas. 							
Momento de cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar los trabajos, dándole un nombre y exponiendo sus características. 							
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción, Las partes del cuerpo. ✓ Pelotita de haría hecha en globo. ✓ 1 fotografía del niño. ✓ ojos pagables de diferente color, narices de Foami, orejas, boquitas, cejas y cabellos hechos de lana. ✓ silicón frío 							
EVALUACIÓN								
Indicador de evaluación:	Reconoce algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos piel, tamaño, entre otros, como parte de procesos de su reconocimiento como ser único e irrepetible.							
Técnica:	Observación							
Instrumento:	LISTA DE COTEJO							
 <p>Fuente: www.taleresdivertidos.com</p>	N°	Nombre	Reconoce					
			El color del pelo		El color de la piel		La forma de sus ojos	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
	1							
	2							
3								





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 4 Las emociones

Eje de desarrollo y aprendizaje:	El desarrollo personal y social	Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Identidad y autonomía					
Destreza:	Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales.							
Objetivo de la actividad:	Identificar emociones y estados de ánimo de los niños.							
Edad:	3 a 4 años	Tiempo:	30 minutos					
		Espacio:	El aula					
METODOLOGÍA								
Momento de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción, Baile de las emociones (Anexo 5 Baile de las emociones) ✓ Indicaciones: <ul style="list-style-type: none"> ○ De forma ordenada maquillamos a todos los niños, de indios. ○ Explicamos que el indio, vive en las montañas junto a osos y lobos. 							
Momento de desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos los niños formando una hilera, se convierten en indios imitando al gran jefe. ✓ Así cuando: El gran jefe, se enfada todos se enfadan, Cuando el gran jefe, tiene miedo todos tiemblan, Cuando el gran jefe, ríe todos ríen, Cuando el gran jefe, llora todos lloran, Cuando el gran jefe, está contento todos gritan de alegría. 							
Momento de cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entregar a cada niño siluetas de caritas y un crayón. ✓ Pedir a los niños que dibujen los estados de ánimo que dramatizaron en la actividad. 							
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción, Baile de las emociones ✓ Pinturas de maquillaje para niños, ✓ Plumas, pañuelos. ✓ Siluetas de caritas ✓ Crayones de colores 							
EVALUACIÓN								
Indicador de evaluación:	Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales.							
Técnica:	Observación							
Instrumento:	LISTA DE COTEJO							
Fuente: www.imagenesy dibujos.com	N°	Nombre	Manifiesta					
			Sus emociones		Sus sentimientos		Gestualmente	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
	1							
	2							
3								





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 5 Me visto de acuerdo al clima

Eje de desarrollo y aprendizaje:	El desarrollo personal y social	Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Identidad y autonomía					
Destreza:	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencia.							
Objetivo de la actividad:	Identificar las prendas de vestir a utilizar en cada estación climática.							
Edad:	3 a 4 años	Tiempo:	25 minutos					
		Espacio:	El aula					
METODOLOGÍA								
Momento de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar varias láminas didácticas que hagan referencia a las estaciones del clima. ✓ Explicar cada una de las cartillas. ✓ Conversar con los niños, los tipos de prendas de vestir que se utiliza en cada estación. (Lluvia, sol, viento) 							
Momento de desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relato de la fábula El sol y viento. (Anexo 6 Fábula, El sol y viento) ✓ Presentación de pictogramas para que los niños ordenen de forma lógica los escuchado en la fábula. 							
Momento de cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversación grupal sobre las preferencias de vestuario que usa de acuerdo a las estaciones climáticas. ✓ Preguntas sobre la ropa que utiliza cuando llueve, hace viento y es un día soleado. 							
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas didácticas de las estaciones climáticas. ✓ Fábula El viento y el sol. ✓ Pictogramas de la fábula 							
EVALUACIÓN								
Indicador de evaluación:	Elegio actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencia.							
Técnica:	Observación							
Instrumento:	LISTA DE COTEJO							
 <p>Fuente: www.crecebebe.com</p>	Elegio el vestuario adecuado para un día:							
	N°	Nombre	Lluvioso		Soleado		Ventoso	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
	1							
	2							
3								





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 6 Mi familia

Eje de desarrollo y aprendizaje:	El desarrollo personal y social	Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Identidad y autonomía					
Destreza:	Reconocer como parte integrante de una familia a la que pertenece.							
Objetivo de la actividad:	Cimentar su identidad y la importancia de formar parte de una familia.							
Edad:	3 a 4 años	Tiempo:	25					
		Espacio:	Aula					
METODOLOGÍA								
Momento de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialogo grupal de como se encuentra conformado la familia, mediante imágenes de las diferentes familias. ✓ Exposición de ideas acerca de las actividades que se llevan a cabo en el interior de la familia. 							
Momento de desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción, La familia (Anexo 7 canción La familia) ✓ Realizar un collage con las fotos de todos los miembros de la familia del niño. 							
Momento de cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición individual del collage de los miembros de la familia. ✓ Memorizar la letra de canción. 							
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas de los tipos de familia. ✓ Fotografías de la familia de cada niño. ✓ Lamina A3 							
EVALUACIÓN								
Indicador de evaluación:	Se reconoce como parte integrante de una familia a la que pertenece.							
Técnica:	Observación							
Instrumento:	LISTA DE COTEJO							
 <p>Fuente: https://rsanzcarrera.wordpress.com</p>	N°	Nombre	Reconoce en su familia:					
			A papá		A mamá		A su hermano/a	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
	1							
	2							
3								

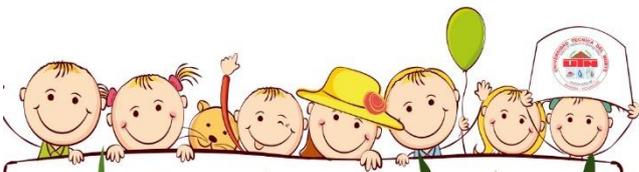




EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 7 Adivina ¿Quién soy?



Eje de desarrollo y aprendizaje:	El desarrollo personal y social	Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Identidad y autonomía					
Destreza:	Comunicar algunos datos de su identidad: nombre, apellido, edad, nombre de los padres.							
Objetivo de la actividad:	Lograr que le niño comunique algunos datos de su identidad, mediante actividades lúdicas, vinculadas con el autocuidado.							
Edad:	3 a 4 años	Tiempo:	Espacio:					
METODOLOGÍA								
Momento de inicio:	✓ Conversación sobre la importancia de conocer los datos de nuestra identidad: Nombres, edad, nombre de los padres.							
Momento de desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dramatizar una obra de teatro en la cual un amigo títere olvido su nombre, su edad y los nombres de sus padres. ✓ Planteamiento de preguntas y respuestas acerca de los nombres de los amigos del cuento. ✓ Pedir a cada niño que de la información de su identidad. ✓ Jugar “Adivina quién soy” ✓ La maestra menciona las características de un niño al azar y pregunta a los demás quien es. ✓ Los niños deberán dar el nombre completo del niño mencionado. 							
Momento de cierre:	✓ Recuento de lo que se hizo en el juego “Adivina quién soy”							
Recursos:	Títeres Drama del cuento Adivinanzas							
EVALUACIÓN								
Indicador de evaluación:	Comunica algunos datos de su identidad: nombre, apellido, edad, nombre de los padres.							
Técnica:	Observación							
Instrumento:	LISTA DE COTEJO							
 <p>Fuente: https://es.dreamstime.com</p>	N°	Nombre	Comunica					
			Su nombre y apellido		Su edad		El nombre de sus padres	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
	1							
	2							
3								





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 8 *Mi familia es la mejor*



Eje de desarrollo y aprendizaje:	El desarrollo personal y social	Ámbito de desarrollo y aprendizaje:		Identidad y autonomía				
Destreza:	Reconocer como parte integrante de una familia a la que pertenece.							
Objetivo de la actividad:	Cimentar su identidad y la importancia de formar parte de una familia.							
Edad:	3 a 4 años	Tiempo:	30	Espacio:	Aula			
METODOLOGÍA								
Momento de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialogo acerca de los miembros que conforman la familia. ✓ Preguntas y respuestas acerca de cada familia ✓ ¿Cuántos conforman tu familia? ✓ ¿Tus abuelos viven con ustedes? ✓ ¿Tus padres trabajan? ✓ ¿Cuántos hermanos son? 							
Momento de desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dramatización del cuento “Mi familia es la mejor” ✓ Interpretación de la canción “Mi familia” Mi familia es muy unida, siempre juntos estaremos, con amor superaremos lo que juntos pasemos. 							
Momento de cierre:	✓ Realizar un marco para la foto de la familia							
Recursos:	Cuento “Mi familia es la mejor” Canción “Mi familia”							
EVALUACIÓN								
Indicador de evaluación:	Se reconoce como parte integrante de una familia a la que pertenece.							
Técnica:	Observación							
Instrumento:	LISTA DE COTEJO							
 <p>Fuente: https://es.dreamstime.com</p>	Reconoce de su familia a:							
	N°	Nombre	tíos		primos		abuelos	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
	1							
2								
3								





SUBNIVEL INICIAL 2

Objetivos del subnivel

- Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo de aprendizaje

- Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 9 Hábitos de higiene

Eje de desarrollo y aprendizaje:	El desarrollo personal y social	Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Identidad y autonomía					
Destreza:	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.							
Objetivo de la actividad:	Conocer los cuidados y hábitos de higiene a realizar de forma diaria.							
Edad:	3 a 4 años	Tiempo:	30 minutos					
		Espacio:	El aula					
METODOLOGÍA								
Momento de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo afectuoso de bienvenida, resaltando los hábitos de higiene. ✓ Motivación y dialogo grupal de la importancia de mantener hábitos de higiene. 							
Momento de desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación y visualización del video, Hábitos de higiene. https://www.youtube.com/watch?v=T-nHZwllk04Y ✓ Planteamiento de preguntas y respuestas del video observado. 							
Momento de cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción La higiene. (Anexo 8 canción La Higiene) ✓ Explicación del proceso de lavarse las manos, cara y dientes. ✓ Aplicación del lavado cara, mano y dientes. ✓ Aplicación de una técnica grafo plástico, decorando un implemento de aseo diario. 							
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Video ✓ Canción La higiene ✓ Implementos de aseo 							
EVALUACIÓN								
Indicador de evaluación:	Realizo acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.							
Técnica:	Observación							
Instrumento:	LISTA DE COTEJO							
 <p>Fuente: www.google.com</p>	N°	Nombre	Se aseo correctamente:					
			La carita		Las manos		Los dientes	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
	1							
	2							
3								





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 10 *Quiero ser grande*



Eje de desarrollo y aprendizaje:		El desarrollo personal y social		Ámbito de desarrollo y aprendizaje:		Identidad y autonomía	
Destreza:		Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.					
Objetivo de la actividad:		Adquirir actitudes y hábitos en relación a la higiene personal, donde					
Edad:	3 a 4 años	Tiempo:	30 minutos	Espacio:	El aula		
METODOLOGÍA							
Momento de inicio:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observar pictogramas de las normas que deben seguir al utilizar el baño. ✓ Mencionar actividades de aseo que realiza en el hogar. ✓ Utilización espontánea y dirigida de algunos implementos de aseo. 					
Momento de desarrollo:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de una retahíla del Aseo. (Anexo 9 retahíla El aseo) ✓ Imitar los movimientos corporales que representen la acción de la retahíla. 					
Momento de cierre:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Audición y entonación de la canción Quiero ser grande. (Anexo 10 canción Quiero ser grande) ✓ Imitar de la canción con la caracterización de un muñeco. 					
Recursos:		<ul style="list-style-type: none"> ✓ pictogramas de las Normas de uso del baño ✓ retahíla ✓ canción, Quiero ser grande. ✓ Muñeco 					
EVALUACIÓN							
Indicador de evaluación:		Acudió al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.					
Técnica:		Observación					
Instrumento:		LISTA DE COTEJO					
 <p>Fuente: www.google.com</p>		N°	Nombre	Acude al baño:			
				Con ayuda de un adulto		Autónomamente	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
		1					
2							
3							





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 11 Me visto solo

Eje de desarrollo y aprendizaje:	El desarrollo personal y social	Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Identidad y autonomía					
Destreza:	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.							
Objetivo de la actividad:	Progresar en el dominio de la autonomía personal es decir a vestirse y desvestirse solo.							
Edad:	3 a 4 años	Tiempo:	40 minutos					
		Espacio:	El aula					
METODOLOGÍA								
Momento de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción “Yo solito” (Anexo 11 canción Yo solito) ✓ Dialogo con los niños, de las actividades que ellos realizan solos y en las que necesitan ayuda. 							
Momento de desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dirigirse al teatrino, los niños se ubican frente al teatrino para observar la obra, Juanito se viste solo. (Anexo 12 obra Juanito se viste solo) ✓ Preguntar: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo se llaman los personajes de la obra? ○ ¿Que hizo cada personaje? ○ ¿Qué aprendieron de cada uno de ellos? 							
Momento de cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vamos a jugar Al despistado: ✓ Ubicamos en el centro de la U el baúl de disfraces que contiene muchas prendas de vestir. ✓ Hacer creer a los niños que la maestra esta despistada. ✓ La maestra se viste de forma despistada, una media en mano, el pantalón al revés, un zapato en la mano, un guante en el pie. ✓ Inmediatamente los niños reconocen el despiste de la maestra. ✓ La maestra pide a los niños que le ayuden a vestirse bien. 							
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción “Yo solito ✓ Teatrino, títeres ✓ Diálogo de la obra de teatro ✓ Baúl de los disfraces y prendas de vestir. 							
EVALUACIÓN								
Indicador de evaluación:	Se sacó y puso algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.							
Técnica:	Observación							
Instrumento:	LISTA DE COTEJO							
		Se sacó y se puso sin ayuda del adulto						
	N°	Nombre	El pantalón		La falda		Las medias	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
	1							
	2							
	3							
Fuente: www.google.com								





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 12 Hoy me vestiré así

Eje de desarrollo y aprendizaje:	El desarrollo personal y social	Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Identidad y autonomía					
Destreza:	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia.							
Objetivo de la actividad:	Identificar las prendas de vestir, tomando en cuenta el uso de cada una de ellas en las diferentes ocasiones.							
Edad:	3 a 4 años	Tiempo:	30 minutos					
		Espacio:	El aula					
METODOLOGÍA								
Momento de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción, Hoy me vestiré así Por ser un lindo día, me vestiré así, si el día está frío, abrigo me pondré, resfriarme no está bien, si el día es caluroso, liviano vestiré. ✓ Dialogar sobre las prendas que usan: <ul style="list-style-type: none"> ○ En casa, ○ Al salir al parque hacer deporte. ○ Para asistir a una fiesta. 							
Momento de desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Audición del cuento, El armario de Samantha. (Anexo 13 cuento el Armario de Samantha) ✓ Mediante pictogramas indicar la secuencia del cuento. ✓ Ejecutar el juego Viste a tu mejor amigo. ✓ Pedir al niño que seleccione sus prendas favoritas. ✓ Con las prendas que eligió vestir a su compañero. 							
Momento de cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recordar las facilidades y dificultades de seleccionar las prendas de vestir. ✓ Presentación del amiguito vestido con sus prendas favoritas. 							
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción Hoy vestiré así. ✓ Pictogramas del cuento. ✓ Prendas de vestir. ✓ Cuento, el armario de Samantha. 							
EVALUACIÓN								
Indicador de evaluación:	Selecciono prendas de vestir de acuerdo a su preferencia.							
Técnica:	Observación							
Instrumento:	LISTA DE COTEJO							
 <p>Fuente: www.google.com</p>	Elegió prendas de vestir adecuadas para:							
	N°	Nombre	Salir al parque		Estar en la casa		Salir a una fiesta	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
	1							
	2							
3								





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 13 Buenos hábitos en la mesa



Eje de desarrollo y aprendizaje:	El desarrollo personal y social	Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Identidad y autonomía					
Destreza:	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.							
Objetivo de la actividad:	Instruir a los niños con buenos hábitos de comportamiento en la mesa.							
Edad:	3 a 4 años	Tiempo:	30 minutos					
		Espacio:	El aula					
METODOLOGÍA								
Momento de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción, El pollito Riki. Estaba el pollito Riki, Estaba comiendo arroz, Y el arroz estaba quemando, Y el piquito se quemó, La culpa la tienes tú, La culpa la tengo yo, Por no saber utilizar, Cucharita, vasito y tenedor. 							
Momento de desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialogo grupal sobre la importancia y los beneficios del uso de la cuchara, vaso y tenedor. ✓ Presentación de pictogramas de los hábitos en la mesa. ✓ Creación de las adivinanzas relacionadas al uso de la cuchara, vaso y tenedor. ✓ Ejemplo: Adivina quién será, me la encuentro pequeñita en el desayuno y grande en el almuerzo. ¿Qué cosita será? R= La cuchara 							
Momento de cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recuento de las Normas de comportamiento en la mesa y el uso correcto de la cuchara, vaso y tenedor. ✓ Se sirvan, alimentos saludables. 							
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción, El pollito Riki. ✓ Una cuchara, vaso y tenedor. ✓ Pictogramas de las Normas de comportamiento en la mesa. 							
EVALUACIÓN								
Indicador de evaluación:	Utilizo la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.							
Técnica:	Observación							
Instrumento:	LISTA DE COTEJO							
 <p>Fuente: www.google.com</p>	N°	Nombre	Utiliza correctamente:					
			La cuchara		El vaso		El tenedor	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
	1							
	2							
3								





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 14 Ordenado y limpio soy



Eje de desarrollo y aprendizaje:	El desarrollo personal y social	Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Identidad y autonomía					
Destreza:	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando en su lugar.							
Objetivo de la actividad:	Participar en conservación del aula limpia y ordenada.							
Edad:	3 a 4 años	Tiempo:	25 minutos					
		Espacio:	El aula					
METODOLOGÍA								
Momento de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretar la rima, <ul style="list-style-type: none"> ○ Ordenado y limpio soy: Un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar, Si mi escuela es hermosa, mucho más mi hogar, Ordenado y limpio yo estaré y cada cosa en su lugar ubicaré. ✓ Conversar, acerca de lo que se menciona en la rima, analizando los beneficios de ordenar el aula. 							
Momento de desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantear preguntas y respuestas, acerca de los objetos que podemos ordenar en clase. ✓ Ejecución del Juego, Todo en su lugar. ✓ Pedir a cada niño que tome 2 juguetes de los diferentes rincones y ubicarlos en el centro del aula. ✓ La maestra mezclara los juguetes y pedirá que cada tome 2 juguetes al azar y los ubique en rincón correspondiente. 							
Momento de cierre:	✓ Dialogo grupal sobre las experiencias adquiridas con la actividad.							
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción ordenado y limpio. ✓ Juguetes de los rincones 							
EVALUACIÓN								
Indicador de evaluación:	Colaboro en el mantenimiento del orden del aula ubicando en su lugar.							
Técnica:	Observación							
Instrumento:	LISTA DE COTEJO							
 <p>Fuente: www.google.com</p>	N°	Nombre	Ubicó en los rincones correspondientes:					
			Los títeres		Los cuentos		Los legos	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
	1							
	2							
3								





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 15 Para saludable estar

Eje de desarrollo y aprendizaje:	El desarrollo personal y social	Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Identidad y autonomía					
Destreza:	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.							
Objetivo de la actividad:	Establecer hábitos de higiene en los niños.							
Edad:	3 a 4 años	Tiempo:	Espacio:					
METODOLOGÍA								
Momento de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialogo acerca de la importancia de lavarse las manos, los diente, la cara. ✓ Interpretación de la canción “Para saludable estar” Para saludable estar, para saludable estar, manos, dientes y mi cara, Siempre limpios deben estar. 							
Momento de desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación de láminas sobre los pasos a seguir para tener una buena higiene. ✓ Dramatizar los pasos observados para obtener una buena higiene. 							
Momento de cierre:	✓ Pedir que el niño ubique en secuencia las láminas de como lavarse las manos, los dientes, la cara.							
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas ✓ Canción “Para saludable estar” 							
EVALUACIÓN								
Indicador de evaluación:	Realizo acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.							
Técnica:	Observación							
Instrumento:	LISTA DE COTEJO							
 <p>Fuente: www.google.com</p>	N°	Nombre	Realiza acciones de:					
			Lavado de manos		Lavado de cara		Lavado de dientes	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
			1					
2								
3								





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 16 Me saco, me pongo

Eje de desarrollo y aprendizaje:	El desarrollo personal y social	Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Identidad y autonomía					
Destreza:	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.							
Objetivo de la actividad:	Instaurar la individualidad en la forma de vestirse del niño.							
Edad:	3 a 4 años	Tiempo:	30					
		Espacio:	Aula					
METODOLOGÍA								
Momento de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialogo acerca de las actividades en la que necesitamos sacarnos y ponernos las prendas de vestir. ✓ Interpretar la canción “Me saco me pongo” Me saco, me pongo una faldita para bailar un short para jugar me saco, me pongo mil prendas para disfrutar. 							
Momento de desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejecución del juego “El dado retador” ✓ El dado contiene imágenes de prendas de vestir (medias, zapatos, saco, gorra) ✓ La maestra lanza el dado de imágenes y pide que se saquen la prenda que señala el dado. ✓ Experimentar individualmente sacarse y ponerse correctamente. 							
Momento de cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedir a cada niño que desvista y luego vista a un muñeco correctamente ✓ Recuento de cómo se viste, y que prendas ocupa en orden. 							
Recursos:	Canción “Me saco me pongo” Medias Zapatos Saco Gorra							
EVALUACIÓN								
Indicador de evaluación:	Se sacó y puso algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.							
Técnica:	Observación							
Instrumento:	LISTA DE COTEJO							
 <p>Fuente: www.google.com</p>	Se sacó algunas prendas de vestir:							
	N°	Nombre	Los zapatos		El saco		Las medias	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
	1							
	2							
3								





SUBNIVEL INICIAL 2

Objetivos del subnivel

- Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo de aprendizaje

- Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 17 Escucha un sabio consejo

Eje de desarrollo y aprendizaje:	El desarrollo personal y social	Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Identidad y autonomía
Destreza:	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.		
Objetivo de la actividad:	Instaurar normas de prevención a las diferentes situaciones de peligro a las cuales el niño está expuesto en su entorno.		
Edad:	3 a 4 años	Tiempo:	25 minutos
		Espacio:	El aula

METODOLOGÍA

Momento de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialogar acerca de las situaciones de peligro a las cuales se puede enfrentar. ✓ Narración del cuento, Escucha el sabio consejo. Había una vez una preciosa conejita que le gustaba hacer travesuras, su mamá la mamá coneja, le recomendó que tenga cuidado ya que todo lo que le decían no, ella decía sí; cierto día un lobo asechaba el lugar, la mamá coneja le dijo a su querida hija. Será mejor que entres a la cueva es peligroso, pero ella no hizo caso así que el lobo al verla indefensa de un bocado le iba a comer; de repente el oso goloso que rondaba el lugar la salvo. La conejita estaba tan asustada que jamás desobedeció a su mamá y procuro jugar, pero siempre escuchando a mamá.
Momento de desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planteamiento de preguntas y respuestas acerca del cuento escuchado. ✓ Dramatización: por parte de los niños del cuento escuchado.
Momento de cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedir al niño, sacar conclusiones y recomendaciones del cuento. ✓ Preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ La conejita hizo bien en desobedecer a su madre. ○ Ustedes obedecen a sus padres. ○ Debemos escuchar los consejos de mamá. ○ Ustedes hablan con extraños ✓ Consejos por parte de la maestra.
Recursos:	✓ Cuento, Escucha el sabio consejo

EVALUACIÓN

Indicador de evaluación:	Identifica las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.
Técnica:	Observación

Instrumento:

LISTA DE COTEJO



Fuente: www.google.com

N°	Nombre	Reconoce las situaciones de peligro al cuales está expuesto en:					
		La escuela		El barrio		La casa	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							





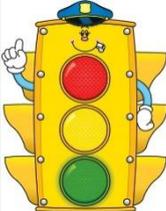
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 18 Situaciones de riesgo

Eje de desarrollo y aprendizaje:	El desarrollo personal y social	Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Identidad y autonomía					
Destreza:	Imitar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.							
Objetivo de la actividad:	Incentivar a seguir normas de seguridad en caso de siniestros.							
Edad:	3 a 4 años	Tiempo:	40 minutos					
		Espacio:	Aula y patio					
METODOLOGÍA								
Momento de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de tarjetas de señalética que se utilizará en circunstancias de riesgo, tales como erupciones volcánicas, temblores, incendios, entre otros. ✓ Explicación de por qué ocurren cada uno de los siniestros y cómo actuar. ✓ Explicación de normas y procedimiento que se llevarán a cabo en el plantel en situaciones de riesgo. 							
Momento de desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descripción de los diferentes rótulos que se encuentran en la escuela. ✓ Memorización de estos lugares donde encontramos estos rótulos. ✓ Significado de los diferentes sonidos de la sirena, para estar alerta ante el siniestro. ✓ Observación del video, Oso Yogi nos explica que hacer en caso de un terremoto. https://www.youtube.com/watch?v=vQ6NzZh0SNg 							
Momento de cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Simulacro de un temblor, poniendo en práctica todo lo aprendido. 							
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarjetas de señalética ✓ Video ✓ Botiquín de primeros auxilios. 							
EVALUACIÓN								
Indicador de evaluación:	Imita las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.							
Técnica:	Observación							
Instrumento:	LISTA DE COTEJO							
 <p>Fuente: www.google.com</p>	N°	Nombre	Recuerda las diferentes normas a seguir en caso de:					
			Temblor		Incendio		Evacuación	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
	1							
	2							
3								





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 19 El semáforo

Eje de desarrollo y aprendizaje:	El desarrollo personal y social	Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Identidad y autonomía					
Destreza:	Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato.							
Objetivo de la actividad:	Seguir las normas de seguridad para evitar accidentes.							
Edad:	3 a 4 años	Tiempo:	25					
		Espacio:	Patio y aula					
METODOLOGÍA								
Momento de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de cartillas de las normas de seguridad y señales de tránsito: semáforo, cruce cebra, parada de bus. ✓ Explicación del significado y funciones de las señales de tránsito. 							
Momento de desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Juego, El semáforo. ✓ Consignas: <ul style="list-style-type: none"> Cuando el semáforo está en rojo se detiene. Cuando está en verde, sigue caminando Cuando está en amarillo, salta en el mismo sitio. 							
Momento de cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de un semáforo. ✓ Presentación individual explicando el significado de cada color del semáforo. 							
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartillas de señales de tránsito. ✓ Juego ✓ Círculos de Foami en color rojo, amarillo y verde. ✓ Silicón frío ✓ Cartulinas 							
EVALUACIÓN								
Indicador de evaluación:	Ejecuta acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato.							
Técnica:	Observación							
Instrumento:	LISTA DE COTEJO							
 <p>Fuente: www.google.com</p>	N°	Nombre	Reconoce el significado en el semáforo el color:					
			rojo		amarillo		Verde	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
	1							
	2							
3								





SUBNIVEL INICIAL 2

Objetivos del subnivel

- Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Objetivo de aprendizaje

- Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 20 El teléfono

Eje de desarrollo y aprendizaje:	El desarrollo personal y social	Ámbito de desarrollo y aprendizaje:		Convivencia				
Destreza:	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.							
Objetivo de la actividad:	Integrar al niño al grupo escolar mediante juegos de reglas sencillas a seguir.							
Edad:	3 a 4 años	Tiempo:	30	Espacio:	Aula y patio			
METODOLOGÍA								
Momento de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición de láminas, referentes a los medios de comunicación, indicando la importancia y utilización adecuada de los mismos. ✓ Audición de la canción el teléfono. El teléfono es una necesidad, llamada tras llamada bla, bla, bla, bla. 							
Momento de desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejecución del juego el teléfono descompuesto ✓ Utilizar frases sencilla y corta para su pronta memorización. ✓ Pepe viajo a Riobamba a pasear con su familia ✓ Pedir que el primer niño diga esa frase al segundo y sucesivamente, hasta llegar al último y escuchar el mensaje. ✓ Al final el mensaje llegara diferente. 							
Momento de cierre:	✓ Aplicación de la técnica, pintura con hisopos en diferentes carteles, que contengan imágenes de los medios de comunicación para decorar el aula.							
Recursos:	✓ Láminas de los medios de transporte, canción el teléfono, hisopos, carteles.							
EVALUACIÓN								
Indicador de evaluación:	Se integro progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.							
Técnica:	Observación							
Instrumento:	LISTA DE COTEJO							
 <p>Fuente: www.google.com</p>	N°	Nombre	Se integra en juegos grupales con:					
			Las niñas		Los niños		La maestra	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
	1							
	2							
3								





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 21 La casa de Paty

Eje de desarrollo y aprendizaje:	El desarrollo personal y social	Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Convivencia					
Destreza:	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.							
Objetivo de la actividad:	Mejorar la relación con el entorno familiar y social.							
Edad:	3 a 4 años	Tiempo:	20					
		Espacio:	aula					
METODOLOGÍA								
Momento de inicio:	✓ Presentación de la imagen de una casa, describiendo sus cualidades relevantes (color, número de ventanas, número de personas que habitan).							
Momento de desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memorización de la retahíla “La casa de Paty” (Anexo 14 Retahíla La casa de Paty) ✓ Presentación de pictogramas de la retahíla ✓ Pedir que los niños pongan la secuencia correcta de la retahíla con los pictogramas. 							
Momento de cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversación con los niños acerca de las personas que están habitando a su alrededor. ✓ Dar consejos sobre comportamiento y normas de seguridad con extraños. 							
Recursos:	Imágenes de casas, canción “La casa de Paty”, pictogramas de la canción.							
EVALUACIÓN								
Indicador de evaluación:	Establece relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.							
Técnica:	Observación							
Instrumento:	LISTA DE COTEJO							
 <p>Fuente: www.google.com</p>	N°	Nombre	SE INTEGRACION CON:					
			Los padres		Los abuelos		Los tíos	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
	1							
	2							
3								





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 22 Te quiero Yo

Eje de desarrollo y aprendizaje:	El desarrollo personal y social	Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Convivencia					
Destreza:	Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales entre otros.							
Objetivo de la actividad:	Mejorar las relaciones con compañeros de aula sin importar raza, genero, necesidades especiales, etc.							
Edad:	3 a 4 años	Tiempo:	Espacio:					
METODOLOGÍA								
Momento de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretación de la canción “Te quiero yo” Te quiero yo, y tú a mí, ya somos amiguitos Debemos compartir. ✓ Conversación acerca de la importancia del afecto y el respeto, independientemente de su raza, religión, cultura, tipo de familia. 							
Momento de desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relato del cuento mi país multicolor. (Anexo 15 Cuento Mi país Multicolor) ✓ Formación de grupos de trabajo para aplicar la técnica de collage. ✓ Entrega de imágenes de siluetas, recortes de niños y niñas de diversas etnias, culturas. ✓ Entregar el mapa del ecuador en gigante para realizar el collage. 							
Momento de cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hablar sobre la importancia de respetarnos entre las personas sin discriminación de raza, etnia. ✓ Exposición del collage. 							
Recursos:	Imágenes de niños de diferentes etnias y culturas, goma, tijeras, mapa del ecuador en gigante, canción te quiero yo, cuento “Mi país multicolor”							
EVALUACIÓN								
Indicador de evaluación:	Se relaciono con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales entre otros..							
Técnica:	Observación							
Instrumento:	LISTA DE COTEJO							
 <p>Fuente: www.google.com</p>	N°	Nombre	Se relacionó con:					
			Niños con necesidades especiales		Niños de diferente raza		Niños de diferente genero	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
	1							
	2							
3								





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 23 Los saludos

Eje de desarrollo y aprendizaje:	El desarrollo personal y social	Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Convivencia					
Destreza:	Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.							
Objetivo de la actividad:	Fomentar la amistad sincera con amiguito de preferencia del aula							
Edad:	3 a 4 años	Tiempo:	20					
		Espacio:	Aula					
METODOLOGÍA								
Momento de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretación de la canción “Los saludos” Buenos días para todos buenos días para mí, la canción de los saludos ha venido por aquí, hoy me siento muy alegre hoy me siento muy feliz. 							
Momento de desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrega de material necesario para la ejecución del juego. ✓ El juego “Postas juguetonas” ✓ Los niños deben realizar una serie de actividades lúdicas secuenciales (ensartar mullos, armar torres) en parejas. ✓ Fomentar el compañerismo ya que entre parejas deben lograr llegar a ser los primeros en terminar el juego. 							
Momento de cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversación con los niños sobre la importancia de tener un amigo a quien apoyar, para brindar y recibir una amistad sincera. 							
Recursos:	Mullos, legos, canción.							
EVALUACIÓN								
Indicador de evaluación:	Demostro preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.							
Técnica:	Observación							
Instrumento:	LISTA DE COTEJO							
 <p>Fuente: www.google.com</p>	N°	Nombre	Demuestra preferencia por jugar con:					
			Niñas		Niño		Maestra	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
	1							
2								
3								





SUBNIVEL INICIAL 2

Objetivos del subnivel

- Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Objetivo de aprendizaje

- Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 24 Cultura

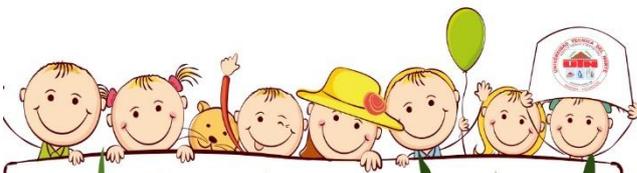
Eje de desarrollo y aprendizaje:	El desarrollo personal y social	Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Convivencia					
Destreza:	Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.							
Objetivo de la actividad:	Incentivar la colaboración espontanea en actividades con el adulto.							
Edad:	3 a 4 años	Tiempo:	25					
		Espacio:	Aula					
METODOLOGÍA								
Momento de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memorizar el poema “A ordenar” Si deseo colaborar, y mi aula ordena, Pues pronto voy a empezar y contento voy a estar. Rapidito arreglare, lo que yo utilice, Luego me despediré y contento me iré. 							
Momento de desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialogo sobre la forma en que podemos colaborar en la escuela y el hogar. ✓ Realización de una minga ✓ Ubicación de juguetes en sus respectivos lugares. 							
Momento de cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Técnica del coloreado a los lugares de la casa que este ordenados. 							
Recursos:	Poema “A ordenar” Útiles de aseo							
EVALUACIÓN								
Indicador de evaluación:	Colaboro espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.							
Técnica:	Observación							
Instrumento:	LISTA DE COTEJO							
 <p>Fuente: www.google.com</p>	N°	Nombre	Colaboro en:					
			Barrer		Ordenar		Trapear	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
	1							
2								
3								





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 25 Resolviendo conflictos

Eje de desarrollo y aprendizaje:	El desarrollo personal y social	Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Convivencia					
Destreza:	Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.							
Objetivo de la actividad:	Demostrar interés ante os problemas de los compañeros.							
Edad:	3 a 4 años	Tiempo:	20					
		Espacio:	Aula					
METODOLOGÍA								
Momento de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación y observación de una obra de teatro “la solidaridad” (Anexo 16 Obra de teatro, La solidaridad) ✓ Conversación acerca del mensaje de la obra. 							
Momento de desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observar imágenes de solidaridad. ✓ Con esas imágenes inventar un cuento corto. ✓ Conversar con los niños acerca de la solidaridad y el compañerismo. 							
Momento de cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada niño expresar un acto de solidaridad que ha hecho con su próximo o que ha visto que algún familiar lo a echo. 							
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obra de teatro “la solidaridad” ✓ Imágenes de solidaridad. 							
EVALUACIÓN								
Indicador de evaluación:	Demostro interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.							
Técnica:	Observación							
Instrumento:	LISTA DE COTEJO							
 <p>Fuente: www.google.com</p>	N°	Nombre	Demostró interés ante:					
			Enfermedad de un compañero		La ausencia de un compañero		Por la no realización de deberes	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
			1					
			2					
3								





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 26 La familia escolar



Eje de desarrollo y aprendizaje:	El desarrollo personal y social	Ámbito de desarrollo y aprendizaje:		Convivencia				
Destreza:	Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.							
Objetivo de la actividad:	Demostrar interés ante emociones y sentimientos de los compañeros							
Edad:	3 a 4 años	Tiempo:	30	Espacio:	Aula			
METODOLOGÍA								
Momento de inicio:	✓ Observación de imágenes de rostros de niños que representen diversas emociones o estado de ánimo.							
Momento de desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar y repetir la canción de los sentimientos de Alicia (Anexo 17 canción, Los sentimientos de Alicia) ✓ Emisión de comentarios acerca de cómo están de su estado de ánimo después de la canción. ✓ Narración del cuento “Un corazón de oro” (Anexo 18 cuento, Un corazón de oro) ✓ Conversación sobre el cuento 							
Momento de cierre:	✓ Realizar una carita con un plato desechable.							
Recursos:	Imágenes. Canción los sentimientos de Alicia Cuento un corazón nuevo							
EVALUACIÓN								
Indicador de evaluación:	Demostro interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.							
Técnica:	Observación							
Instrumento:	LISTA DE COTEJO							
 <p>Fuente: www.google.com</p>	N°	Nombre	Demostró interés por:					
			Lloro		Alegría		Enfado	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
	1							
	2							
3								





SUBNIVEL INICIAL 2

Objetivos del subnivel

- Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Objetivo de aprendizaje

- Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 27 Rol de papá y mamá



Eje de desarrollo y aprendizaje:	El desarrollo personal y social	Ámbito de desarrollo y aprendizaje:		Convivencia				
Destreza:	Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.							
Objetivo de la actividad:	Reconocer los roles que cumplen los miembros de su familia.							
Edad:	3 a 4 años	Tiempo:	25	Espacio:	Aula			
METODOLOGÍA								
Momento de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nominación de los integrantes de la familia de cada niño. ✓ Conversación sobre actividades que realizan diariamente las personas de su hogar. <ul style="list-style-type: none"> - Sobre empleos - Sobre materiales o herramientas que utilizan ✓ Interpretación de trabalenguas “Los trenes” Tres trenes traen trajes nuevos para sus tres nuevos trabajadores. 							
Momento de desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mirar y escuchar el cuento “El mundo” ✓ Video: https://www.youtube.com/watch?v=LenJLXC5QYQ ✓ Emisión de comentarios acerca de este cuento ✓ Comparación de las escenas del cuento con la vida propia 							
Momento de cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dramatización de los roles que desempeña las personas de su familia. ✓ Exposición de los oficios y profesiones de cada miembro de su familia. 							
Recursos:	Trabalenguas, Video DVD Televisor							
EVALUACIÓN								
Indicador de evaluación:	Reconoce a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.							
Técnica:	Observación							
Instrumento:	LISTA DE COTEJO							
 <p>Fuente: www.google.com</p>	N°	Nombre	Reconoce los roles que desempeñan su:					
			Padre		Madre		Hermano	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
	1							
	2							
3								





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 28 Los oficios

Eje de desarrollo y aprendizaje:	El desarrollo personal y social	Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Convivencia					
Destreza:	Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.							
Objetivo de la actividad:	Reconoce los oficios de los servidores de la comunidad							
Edad:	3 a 4 años	Tiempo:	30					
		Espacio:	aula					
METODOLOGÍA								
Momento de inicio:	✓ Observación de láminas, de oficios y su material de trabajo, estos pueden ser: barrendero, panadero, peluquero, zapatero, carpintero, entre otros.							
Momento de desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación de algunos de los oficios presentados, con la respectiva herramienta que utilizan en su trabajo diario. ✓ Ejecución de la dinámica en el puente de aviñon, realizando movimientos. ✓ Descripción de láminas para realizar adivinanzas ✓ Memorizar una adivinanza. Caminar es mi destino, y yendo de casa en casa, de mi linda mochila saco, muchos paquetes y cartas. ¿Quién soy? El cartero. 							
Momento de cierre:	✓ Aplicación de la técnica de salpicado con pintura y cepillo dental en imágenes, seleccionando la imagen que más les guste de los oficios.							
Recursos:	Laminas Adivinanzas							
EVALUACIÓN								
Indicador de evaluación:	Reconoce los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.							
Técnica:	Observación							
Instrumento:	LISTA DE COTEJO							
 <p>Fuente: www.google.com</p>	Reconoce los oficios de:							
	N°	Nombre	Zapatero		Barrendero		Albañil	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
	1							
2								
3								





SUBNIVEL INICIAL 2

Objetivos del subnivel

- Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Objetivo de aprendizaje

- Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 29 Normas de convivencia



Eje de desarrollo y aprendizaje:	El desarrollo personal y social	Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Convivencia					
Destreza:	Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.							
Objetivo de la actividad:	Disciplinar al niño y la niña el cuidado y orden de sus materiales de trabajo, juguetes entre otros artículos dentro del aula y en su hogar.							
Edad:	3 a 4 años	Tiempo:	25					
		Espacio:	Aula					
METODOLOGÍA								
Momento de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo afectuoso de bienvenida ✓ Recordar las normas de convivencia como: <ul style="list-style-type: none"> ○ Saludar al ingresar ○ Guardar las cosas en su lugar ○ Compartir el material ○ Levantar la mano antes de hablar ○ Esperar y respetar su turno. ✓ Interpretación de la canción “Manito alzada para luego hablar” <ul style="list-style-type: none"> ○ Levanto mi manito para pedir hablar respetando mi turno feliz a jugar 							
Momento de desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de imágenes con mensajes de convivencia en el aula. ✓ Entrega de imágenes pequeñas de normas de convivencia y cosas que no se debe hacer. ✓ Pedir a los niños que escoja de todas las imágenes las normas de convivencia 							
Momento de cierre:	✓ Realizar un collage con los compromisos a cumplir en el aula.							
Recursos:	Canción “Manito alzada para luego hablar” Imágenes con mensajes de convivencia Imágenes pequeñas de normas de convivencia Hoja A3, goma, colores, marcadores, pintura							
EVALUACIÓN								
Indicador de evaluación:	Reconoce y practica normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.							
Técnica:	Observación							
Instrumento:	LISTA DE COTEJO							
 <p>Fuente: www.google.com</p>	Practica las normas de convivencia como:							
	N°	Nombre	Saludar al ingresar		Levantar la mano antes de hablar		Compartir el material	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
	1							
	2							
3								





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 30 A guardar en su lugar

Eje de desarrollo y aprendizaje:	El desarrollo personal y social	Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Convivencia
Destreza:	Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.		
Objetivo de la actividad:	Disciplinar al niño y la niña el cuidado y orden de sus materiales de trabajo, juguetes entre otros artículos dentro del aula y en su hogar.		
Edad:	3 a 4 años	Tiempo:	25
		Espacio:	Aula y patio

METODOLOGÍA

Momento de inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Juego de rompecabezas, con la consigna de armarlos en forma grupal. ✓ Interpretar a canción “A guardar en su lugar” A guardar sin romper cada cosa a su lugar es más fácil encontrar si los pones es su lugar por eso ahora mismo vamos todos a ordenar para mañana volver a jugar
Momento de desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicación de lo que es un compromiso adquirido, y lo que implica cumplirlo. ✓ Observación de carteles de convivencia en el aula y en el centro infantil. ✓ Salimos al patio y jugaremos a la rayuela cumpliendo algunas normas de convivencia <ul style="list-style-type: none"> ○ Esperar el turno para jugar ○ Decir por favor y gracias al pedir y entregar la piza de la rayuela. ○ Colaborar en guardar los juguetes
Momento de cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexión sobre el cumplimiento de normas de convivencia ✓ Hacer compromisos de cumplimiento de normas utilizando el “Árbol de compromisos”
Recursos:	Canción “A guardar en su lugar” “Árbol de compromisos” Manzanas con imágenes de compromisos

EVALUACIÓN

Indicador de evaluación:	Reconoce y practica normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.
Técnica:	Observación

Instrumento:	LISTA DE COTEJO							
	N°	Nombre	Respeta las normas de convivencia en el aula como:					
			Esperar el turno		Decir por favor y gracias		Colaborar en guardar los juguetes	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
	1							
2								
3								



6.7 IMPACTOS

6.7.1 IMPACTO EDUCATIVO

El impacto educativo que generó el proyecto, es altamente positivo ya que fomentó la participación activa de los niños/as, mejorando el aprendizaje activo con la adaptación al medio educativo, creando procesos innovadores mediante las estrategias de integración.

6.7.2 IMPACTO SOCIAL

Hoy en día el impacto social que genera el ámbito educativo, es de suma importancia y es así que la aplicación de la guía didáctica ha generado un impacto social positivo, incrementando el rendimiento escolar, mejorando la adaptación al medio educativo y contribuyendo en el aprendizaje activo. El mejoramiento educativo de los niños y niñas de 3 a 4 años se relacionan directamente al evitar la deserción de los estudiantes.

6.7.3 IMPACTO CULTURAL

Es importante educar a los niños través de los valores. Educar a nuestros hijos para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren.

Valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para un sano desarrollo de los niños.

6.8 DIFUSIÓN

La guía de estrategias de integración posee importantes aportes para la adaptación al medio educativo de los niños y niñas de 3 a 4 años y se la difundió en primer lugar con la socialización a los directivos y docentes para posteriormente aplicarla directamente con los niños y niñas constituyéndose en una herramienta de ayuda dentro de la labor educativa, y será entregada en impresos a cada docente de ese nivel.

ÍNDICE DE LOS ANEXOS DE LA PROPUESTA

ANEXO DE LA PROPUESTA N° 1 Canción de bienvenida	125
ANEXO DE LA PROPUESTA N° 2 Trencito	125
ANEXO DE LA PROPUESTA N° 3 Somos iguales y diferentes.....	125
ANEXO DE LA PROPUESTA N° 4 Canción Partes del cuerpo.....	126
ANEXO DE LA PROPUESTA N° 5 Baile de las emociones	127
ANEXO DE LA PROPUESTA N° 6 La fábula el viento y el sol	127
ANEXO DE LA PROPUESTA N° 7 Canción de la familia	128
ANEXO DE LA PROPUESTA N° 8 Canción de la higiene	128
ANEXO DE LA PROPUESTA N° 9 Retahíla el aseo	128
ANEXO DE LA PROPUESTA N° 10 Canción quiero ser grande.....	129
ANEXO DE LA PROPUESTA N° 11 Yo solita	130
ANEXO DE LA PROPUESTA N° 12 Función de teatro Juanito se viste solo.....	130
ANEXO DE LA PROPUESTA N° 13 Cuento el armario de Samantha	130
ANEXO DE LA PROPUESTA N° 14 Retahíla - La casa de Paty	131
ANEXO DE LA PROPUESTA N° 15 Cuento - Mi país multicolor	132
ANEXO DE LA PROPUESTA N° 16 Sentimientos de Alicia	132
ANEXO DE LA PROPUESTA N° 17 Cuento – Un corazón de oro.....	132

6.9 ANEXOS DE LA PROPUESTA

ANEXO DE LA PROPUESTA N° 1 Canción de bienvenida

Cuando vengo ligerito	Buenas tardes señorita
de mi casa	buenas tardes mi jardín
hacia el jardín	buenas tardes amiguitos
traigo un grillo en el bolsillo	otra vez estoy aquí
que me canta siempre así	criqui, criqui
criqui, criqui.	

ANEXO DE LA PROPUESTA N° 2 Trecito

Chucu chucu chucuchu	Chucu chucu chucuchu
chucu chucu chucucha	chucu chucu chucucha
el trecito el trecito	Chucu chucu chucuchu
hacia el campo ya se	chucu chucu chucucha
Chucu chucu chucuchu	Chucu chucu chucuchu
chucu chucu chucucha	chucu chucu chucucha
por lugares lindo el trecito	tomaditos de la espalda el
pasara.	trecito ya se va

ANEXO DE LA PROPUESTA N° 3 Somos iguales y diferentes

Somos iguales	Las partes visibles
y diferentes	las puedo mirar
niños y niñas	las partes privadas
vamos a ver.	ni ver ni tocar.

ANEXO DE LA PROPUESTA N° 4 Canción Partes del cuerpo

Preparados estamos listo que todo el cuerpo lo vamos a mover

Preparados estamos listo que con el ritmo nos vamos a mover

Mueve la cabeza si la tienes tiesa

Arriba las manos y nos animamos

Salta las dos piernas y así no te duermas

Mueve la cintura sin tanta medida

Pon la frente en alto como los lagartos

Sube bien los hombros con bastante asombro

Las manos abiertas vámonos de fiesta

Mueve la colita como una abejita

Vamos todos a bailar la canción del cuerpo

La canción del cuerpo

Vamos todos a bailar la canción del cuerpo

La canción del cuerpo

Manos arriba manos al frente

Movamos el cuerpo de manera diferente

Vamos a un lado vamos al otro

Manos en la cintura nos movemos poco a poco

ANEXO DE LA PROPUESTA N° 5 Baile de las emociones

Este es el baile de las emociones
donde todo mundo tiene que bailar
vamos muy arriba esos corazones
nuestros sentimientos quieren
despertar.

Baila la tristeza bajo la cabeza baja
bailas a mi lado ya se me ha pasado
bailan la alegría salto todo el día
saltas tú con ella toco una estrella.

Este es el baile de las emociones
donde todo mundo tiene que bailar
vamos muy arriba esos corazones
nuestros sentimientos quieren
despertar.
Baila el enfado cuerpo alborotado
tras haber bailado ya se ha relajado
bailan nuestro miedo tiembla todo
el
cuerpo y si nos unimos miedo te
decimos.

ANEXO DE LA PROPUESTA N° 6 La fábula el viento y el sol

El sol y el viento discutían sobre cuál de los dos era más fuerte, y su riña, fue tan larga dado a que ninguno de los dos quería ceder. Al poco rato, vieron a un hombre caminando tranquilamente, y ambos acordaron en probar sus fuerzas utilizándolas contra él. El viento dijo: "Vas a ver como con sólo echarme sobre ese hombre, le quitaré sus ropas." Y luego, empezó soplar a más no poder. Sin embargo, cuantos más esfuerzos hacía, el hombre más oprimía su capa, y seguía caminando.

El viento, muy molesto descargó lluvia y nieve, pero el Hombre no se detuvo, y se aferró aún más a su capa. El viento, comprendió su derrota y se detuvo. Ahora, era el turno del Sol, quien se puso a sonreír, recalentó la tierra y el pobre hombre, que se regocijaba con aquel dulce calor, se quitó la capa y se la puso sobre el hombro. Ante esto, el Sol le dijo al Viento: "Ya ves que solo con bondad, ¿se consigue mucho que con la violencia?"

Moraleja Es mucho más poderosa una suave persuasión, que un acto de violencia.

ANEXO DE LA PROPUESTA N° 7 Canción de la familia

Mi familia es la mejor	Porque yo sé que yo tengo
pues me cuida con amor,	porque yo sé que yo tengo
mi familia es la mejor	la familia ideal
pues me brinda su calor	mi papito me quiere
hoy yo quiero cantar	mi mamita me adora
hoy yo quiero cantar	mi hermanito y yo
de felicidad,	su más grande tesoro.

ANEXO DE LA PROPUESTA N° 8 Canción de la higiene

Cuando en la mañana	Cuando en la mañana	Cuando en la mañana
yo me levanto	yo me levanto	yo me levanto
y una bella sonrisa	y una bella sonrisa	y una bella sonrisa
tú quieres mostrar	tú quieres mostrar	tú quieres mostrar
yo me lavo las manos	yo me lavo la cara	yo me lavo los dientes
yo me lavo las manos.	yo me lavo la cara.	yo me lavo los dientes.

ANEXO DE LA PROPUESTA N° 9 Retahíla el aseo

Al despertarme para ir a la escuela
Me lavo las manos
Al despertarme para ir a la escuela
Me lavo las manos y la cara
Al despertarme para ir a la escuela
Me lavo las manos, la cara y los dientes
Al despertarme para ir a la escuela

Me lavo las manos, la cara, los dientes, y me peino

Al despertarme para ir a la escuela

Me lavo las manos, la cara, los dientes, me peino y voy al baño

Al despertarme para ir a la escuela

Me lavo las manos, la cara, los dientes, me peino, voy al baño y
me despido de mis padres.

ANEXO DE LA PROPUESTA N° 10 Canción quiero ser grande

Hay algo que me encanta algo que quiero ser

Quiero ser más grande ya no quiero ser bebe

Mami mami te quiero contar

Mami mami ya no quiero usar pañal

Si las ganas me dan al baño voy a llegar

Vamos al baño que quiero hacer pipi

Corramos al baño que voy hacer popo popo

Vamos al baño pipi pipi

Corramos al baño popo popo popo

Quiero ir al baño mami acompañe

Yo lo voy a intentar y sé que puedo

Hay algo que me encanta algo que quiero ser

Quiero ser más grande ya no quiero ser bebe

ANEXO DE LA PROPUESTA N° 11 Yo solita

Deja que te ponga tus zapatos bebe

yo solita mama y no soy bebe.

deja que te vista bebe

yo solita mama y no soy bebe.

Yo solita mama, yo solita puedo

Puedo ponerme mis zapatos,

pero no puedo atármelos cordones.

Puedo poner mi saco de patos,

pero no puedo cerrar los botones.

Hay tantas cosas que puedo solita,

y para otras llamo a mi mamita.

Hay tantas cosas que puedo solita

y para otras ayúdame a subir al árbol del jardín

ayúdame a contar para llegar hasta mil

ayúdame a escribir una carta a mi abuelita

pero no me ayudes más que puedo solita.

ANEXO DE LA PROPUESTA N° 12 Función de teatro Juanito se viste solo

Hola amiguitos buenos días, les voy a presentar a mi hijo Juanito, él va a la escuela todos los días y su maestra se llama Anita.

Hola amiguitos les voy a platicar que en mi escuela me están enseñando a cambiarme solo al principio no podía hacerlo solo pero mi mami me ayudaba, adivinen ahora ya me pongo solo el piyama

Amiguitos les invito a intentarlo poco a poco aprenderán yupi.

ANEXO DE LA PROPUESTA N° 13 Cuento el armario de Samantha

Tres hadas muy inquietas, al armario arribaron, disfrutaban de zapatos, accesorios y sobre todo de vestidos. Samantha, una jovencita con amor a la moda, no se percató de esas visitas,

y mientras ella su larga cabellera alisaba, las hadas disfrutaban el festín de cambiar sus mudas de ropa.

La mayor organizaba un desfile de modas y la más pequeña ya lista, estaba en zapatillas como para una boda. La mediana se asomaba para no ser descubiertas y las tres muy arregladas, comenzaban ya su fiesta.

En eso entra a la habitación, el abuelo de Samantha y descubre a las hadas modelando ya las prendas. Las hadas distraídas, no se dieron cuenta que les tomaron fotos que enseguida llevó a Samantha, ella rió y agradeció el detalle.

Lejos de enojarse la jovencita, entró e invitó al trío de hadas a desfilas para ella sus prendas de ropa, ellas sin temor, modelaron a la jovencita, la cual disfrutó de la compañía y próspera amistad con el trío de hadas.

Una linda emoción, sienten las hadas de contar con tan bonita amistad, sin importar la diferencia de edades.

Hoy la joven y su Abuelo espían de vez en vez a través de la puerta, pues saben que cuando el abuelo viene de visita, las hadas, aparecen como curiosa coincidencia en el Armario de Samantha.

ANEXO DE LA PROPUESTA N° 14 Retahíla - La casa de Paty

Mi amiga Paty tiene una casa
esta es la casa de Paty
esta es la ventana de la casa de Paty
esta es la cortina de la ventada
de la casa de Paty
este es el lazo de la cortina
de la ventana de la casa de Paty

ANEXO DE LA PROPUESTA N° 15 Cuento - Mi país multicolor

Había una vez un lindo cuento de un país multicolor lleno de diversidad llamado Ecuador.

Un gran mosaico de colores, etnias y situaciones, su gente disfrutaba de este país generoso de trabajo y esfuerzo.

Este país maravilloso es nuestro Ecuador, nación de ganadores, de poetas y ruiseñores.

Tenía varias regiones: sierra, muestra riqueza, Costa sus productos, oriente sus maravillas, galápagos su belleza, y su nombre es grandioso ECUADOR.

ANEXO DE LA PROPUESTA N° 16 Sentimientos de Alicia

Cuando muy contenta estoy

bailo contenta

y me siento requeté bien

cuando triste estoy

lloro y me siento morir

ANEXO DE LA PROPUESTA N° 17 Cuento – Un corazón de oro

Había una vez una linda niña llamada Elenita, era muy bonita que tenía el corazón más hermoso del mundo.

Elenita tenía el cabello dorado como el sol, su mamá trenzaba su cabello todos los días, antes de ir a su escuela.

En su escuela Elenita tenía fama de héroe, se preguntarán ¿Por qué?

Cuando ella era pequeña, tan pequeña como un frijol, dijo el doctor que algo no se desarrollaba bien en su interior, su corazón no funcionaba bien.

Dios le dio un día un gran regalo, apareció un corazón nuevo, sano, la niña como estaba pequeña le pregunto a su doctor. ¿Qué me va hacer doctor?

Te voy a dar un nuevo corazón le contesto. ¿Cómo lo vas hacer? Pues voy a moldearon linda plastilina de color rojo un corazón y te lo pondré.

Después te voy a cerrar tu pecho cociéndote con cordón de oro y tendrá un nuevo y hermoso corazón, sano y de oro.

Y así fue que Elenita sano y es feliz con su nuevo corazón.

6.10 BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, R. M., & Jurado, P. C. (2013). *Didáctica de la Educación Infantil. SSC322_3*. Antioquia, Málaga, Colombia: IC Editoria.

Arias, R. A. (08 de Septiembre de 2015). Los cuidados maternos y su relevancia en la salud mental: Efectos de la primera experiencia vinculación del sujeto. *Psyconex*, VII, 13. Recuperado el 22 de 07 de 2017, de rccp.udea.edu.co

Báez, L., & Bustillos, G. (2013). *La Influencia en el periodo de adaptación en los niños y niñas de edad preescolar*. Otavalo, Imbabura, Ecuador: UTN. Recuperado el 25 de 05 de 2017

Bazdresch, P. M., Arias, C. E., & Perales, F. C. (2014). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar* (Primera ed.). Jalisco, Guadalajara, México: Publicaciones ITESO. Recuperado el 18 de 07 de 2017

Bruner, N. (2013). *El Juego en los límites* (Primera ed.). Buenos Aires, Argentina: EUDEBA - Universidad de Buenos Aires. Recuperado el 11 de 07 de 2017

Cacheiro, M. L. (2014). *Educación y Tecnología: Estrategias didácticas para la Integración de las TIC*. Madrid, Madrid, España: UNED. Recuperado el 25 de 05 de 2017

Carriedo, N., & Corral, A. (2013). *Aprendizaje, desarrollo y prácticas*. Madrid, España, España: UNED Publicaciones. Recuperado el 25 de 05 de 2017

Ceceña, A. I. (07 de 05 de 2015). *La concepción onto epistemológica de Jean Piaget*. La Paz, Bolivia: Instituto de Investigaciones Sociales y Humanas. Recuperado el 22 de 07 de 2017, de indraupn3a@gmail.com

Código de la Niñez y la Adolescencia. (08 de 01 de 2014). *Dirección Nacional de Registro Civil Indentificación y Cedulación*. Recuperado el 19 de 06 de 2017, de

<https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

Constitución de República del Ecuador. (20 de 10 de 2008). *Asamblea Nacional*. Recuperado el 28 de 06 de 2017, de <https://www.cec-epn.edu.ec/wp-content/uploads/2016/03/Constitucion.pdf>

El Plan Nacional del Buen Vivir. (31 de 01 de 2017). *Secretaría Nacional de PPlanificación y Desarrollo*. Recuperado el 30 de 06 de 2017, de www.buenvivir.gob.ec/versiones-plan-nacional

García Aretio, L. (2014). *Guía Didáctica*. 8. Recuperado el 22 de 05 de 2017

García, R. R. (2013). *Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de proyectos*. Cantabria, España: Ed. Universidad de Cantabria. Recuperado el 14 de 05 de 2017

González, A. M., & Vélaz de Medrado, C. (2014). *LA ACCIÓN TUTORIAL EN EL SISTEMA ESCOLAR*. Madrid, España: UNED.

Ibáñez, L. P., Mudarra, S. M., & Alfonso, I. C. (2014). *Atención Temprana. Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica* (Primera ed.). Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia - Ciencias Sociales y Jurídicas . Recuperado el 30 de 06 de 2017

Jaramillo de Certein, L. (2014). *Guía básica sobre educación infantil en Colombia*. Bogotá, Colombia: Universidad del Norte.

Lema, A., & Luna, M. (2013). *Dificultades de adaptación y su influencia en el aprendizaje cognitivo de niñas y niños de 4 a 6 años de la U. E. Ulpiano Perez Quiñones*. Otavalo: UTN. Recuperado el 25 de 05 de 2017

- Martí, M. Á. (2016). *La afectividad: Los afectos son la sonrisa del corazón* (Primera ed.). Madrid, España: Ediciones Internacionales Universitarias S.A. Recuperado el 04 de 07 de 2017
- Milicic, N. (2013). *Educando a los hijos con inteligencia emocional*. Chile: Penguin Random House Grupo Editorial. Recuperado el 19 de 05 de 2017
- Pieró, S. (2013). *Valores educativos y convicencia*. Alicante, Valencia, España: Editorial Club Universitario. Recuperado el 25 de 05 de 2017
- Piña, O. M., & Chávez, A. M. (2014). *Ética y Valores 2 DGB*. Tlhuaca, Azcapotzalco, Mexico: Grupo Editorial Patria. Recuperado el 15 de 05 de 2017
- Polonio, L. B., Castellanos, O. C., & Viana, M. I. (2014). *Terapia Ocupacional en la Infancia*. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana. Recuperado el 28 de 07 de 2017
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (26 de 06 de 2012). *Formación Docente*. Recuperado el 21 de 06 de 2017, de www.oei.es/historico/formaciondocente/legislacion/.../LOEI_REGLAMENTO.pdf
- Rodriguez, F. (2014). *La Co-Enseñanza una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión*. Chile: Revista Latinoamericana de Educación.
- Rodríguez, M. M., & Morell, P. J. (2013). *Un hogar para cada niños. Programa de formación y apoyo para familias acogedoras* (Primera ed.). Madrid, España: Publicaciones UNED - Ciencias de la Salud. Recuperado el 28 de 07 de 2017
- Rojas, A. (2015). *La incidencia de los rincones lúdicos en la dpatación de la vida escolar de los niños y niños de Educación Inicial de la U. E. Princesa Pacha*. Atuntaqui, Imbabura, Ecuador: UTN. Recuperado el 05 de 05 de 2017

- Rosas, N. (2014). *Influencia de la adaptación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Infantil "Albertina Frabco de Leoro"*. Ibarra: UTN. Recuperado el 2017 de 05 de 25
- Sánchez, R. C. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. Madrid, Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado el 27 de 05 de 2017
- Sarmiento, L., Tobón, M., & Zapata, M. d. (2016). *LOS TÍTERES COMO ESTRATEGIA LÚDICO PEDAGÓGICA EN EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO LECTOESCRITO*. Honduras, Honduras: Fundación Universitaria Los Libertadores. Recuperado el 19 de 05 de 2017
- Siegel, D. J., & Payne, B. T. (2016). *El cerebro del niño*. California, Estados Unidos: ALBA Editorial. Recuperado el 22 de 05 de 2017
- Soto, C. A., & Violante, R. (2015). *En el jardín maternal*. Madrid, España: Grupo Planeta Spain. Recuperado el 17 de 05 de 2017
- Torres, A. M., & Hernández, U. A. (2014). *¡Vamos a leer un cuento! El papel de los papás y las mamás en la educación*. Guanajuato, México: Universidad de Guanajuato. Recuperado el 28 de 05 de 2017
- Vallejo, J. (2015). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría* (Octava ed.). Cataluña, España: Elsevier España. Recuperado el 25 de 05 de 2017
- Venegas, F. M., García, M. d., & Venegas, A. M. (2013). *El juego infantil y su metodología* (Primera ed.). Málaga: IC Editorial.
- Viego, C. L. (15 de Junio de 2015). *Centro Universitario Martín Perez. Santic-Spiritus. Cuba*. Recuperado el 25 de 07 de 2017, de ciebeles@suss.co.cu

Anexos

A

N

E

X

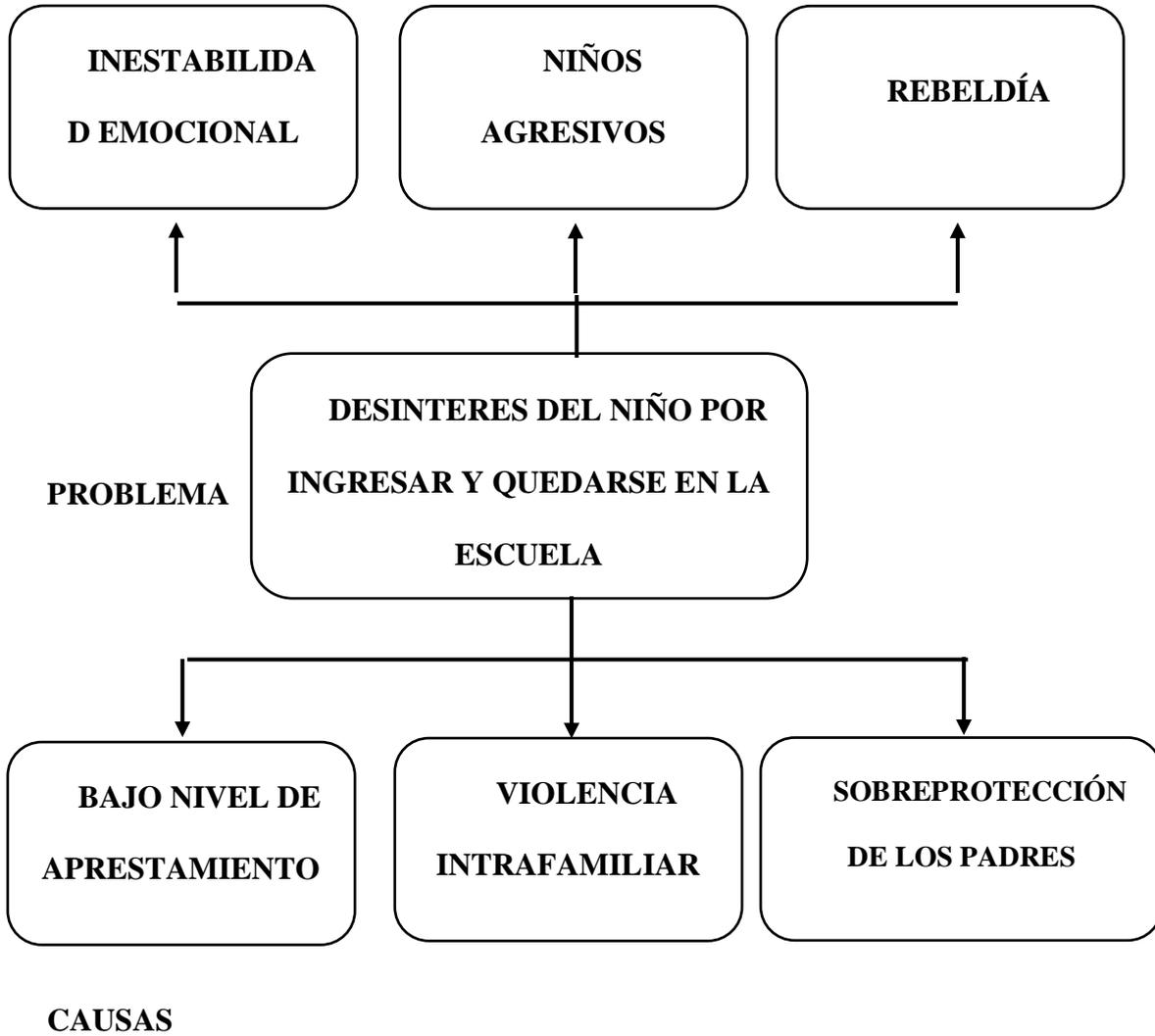
O

S

Anexo 1.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFFECTOS



Anexo 2.

Matriz categorial

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>Conjunto de procedimientos o recursos que se utilizan para acoplarse al medio donde se encuentra. También es en una ciencia o en una actividad determinada, en especial cuando se adquieren por medio de su práctica y requieren habilidad.</p>	Técnicas de integración.	<p>El Juego</p> <p>Funciones del juego</p> <p>Fases del juego.</p> <p>El juego como medio de integración</p> <p>Clases de Juegos</p> <p>Cuentos</p> <p>Canciones</p> <p>Videos</p> <p>Dramatizaciones</p>	<p>Importancia del Juego.</p> <p>Características del Juego</p> <p>Beneficios del juego.</p> <p>El valor de juego en la niñez.</p> <p>Biológicas</p> <p>Intrapersonales</p> <p>Interpersonales</p> <p>Socioculturales</p> <p>Introducción</p> <p>Desarrollo</p> <p>Culminación</p> <p>Actividades iniciales</p> <p>Actividades para crear vínculos entre compañeros.</p> <p>Actividades y juegos para crear vínculos entre niños y maestra.</p> <p>Juegos sensorio motores</p> <p>Juego simbólico</p> <p>Juego de reglas.</p> <p>Juegos de construcción</p> <p>Juegos de presentación</p> <p>Juegos de afirmación</p> <p>Juegos de confianza</p> <p>Juegos tradicionales</p> <p>Juegos colectivos y sociales</p> <p>Cuento popular</p> <p>Cuento literario</p> <p>Características</p> <p>Drama y teatro</p>
<p>La adaptación en un proceso donde el niño se separa de su familia y se acomoda en la escuela, logrando unir el ambiente familiar con el educativo, se llega a este proceso de mejor manera con el juego, aquí ellos viven experiencias de socialización</p>	Adaptación al medio educativo	<p>Adaptación.</p> <p>Tipos de trastornos de la adaptación</p> <p>Factores que afectan a la adaptación.</p> <p>Asimilación.</p> <p>Acomodo.</p> <p>La asimilación de la mano del acomodo</p> <p>Apego</p> <p>La autoestima</p> <p>El afecto</p> <p>La afectividad</p>	<p>Que es la adaptación.</p> <p>Periodos de adaptación con respecto al niño.</p> <p>Adaptación de los niños de 3 a 4 años.</p> <p>Adaptación social del niño al grupo.</p> <p>Trastornos en el periodo de adaptación.</p> <p>Trastornos de adaptación con ansiedad</p> <p>Trastorno de adaptación con depresión</p> <p>Trastornos de adaptación con alteración de la conducta</p> <p>Factor hereditario</p> <p>Orden de nacimiento</p> <p>Hijos de padres divorciados</p> <p>Madres que trabajan todo el día.</p> <p>Maltrato a los niños</p> <p>Concepto de asimilación.</p> <p>Importancia del apego</p> <p>El apego y su relación al medio educativo.</p> <p>Importancia</p> <p>Clases</p> <p>Importancia</p> <p>Estados afectivos</p>

Anexo 3. Ficha de Observación

PROVINCIA: Imbabura	CANTÓN: Antonio Ante	COMUNIDAD: Atuntaqui
INSTITUCION: Unidad Educativa “Alberto Enríquez”	CLASIFICACION: Educación Inicial	INFORMANTES: Niños de 3 a 4 años
TEMA: Inhabilidad para relacionarse en el Entorno Educativo	INVESTIGACIÓN: Tatiana Valencia	FECHA: 23 de abril del 2016
OBJETIVO: Observar y recabar información sobre las manifestaciones del comportamiento entre los niños		
CONTENIDO		
ASPECTOS A OBSERVAR	DESCRIPCION DE LO OBSERVADO	INTERPRETACION
1.- Violencia Intrafamiliar	1.- Los padres son agresivos con sus hijos al reprenderlos por sus actos	Los niños al estar en contacto con otros niños de su edad en el centro educativo se tratan de la misma manera que se tratan en su casa o en su ambiente familiar, imitan las cosas que ven, si son agredidos ellos también agreden, repiten las palabras inadecuadas que escuchan, si usan apodos en el ambiente familiar ellos hacen lo mismo con sus compañeros, ellos se sienten rechazados por sus familias y ellos rechazan a sus demás compañeros
2.- Discriminación entre compañeros	2.- Se ponen sobre nombres o apodos	
3.- Egocentrismo	3.- Los niños solo piensan en sí mismo y no comparten con los demás	
4.- Agresividad entre compañeros	4.- Los niños se quejan que son agredidos por compañeros más grandes, que los pegan.	
5.- Sobre protección de sus padres	5.- Los niños que tienen mejor posición económica son más contenidos y hacen de menos a los niños más pobres	
6.- Agresión verbal	6.- Los niños agreden a los otros con palabras desagradables y que denigran a los otros, esto es escuchado y repetido por los niños, del medio donde viven	
7.- Rechazo de los niños	7.- Alejan a los niños con problemas físicos o de condiciones económicas diferentes	
8.- Falta de estimulación y adaptación.	8.- Los padres no inculcan a los niños a convivir con otros niños de sus edades, no los ponen en las guarderías para que se relacionen	

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>De qué manera incide las técnicas de integración en la adaptación al medio educativo de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” del cantón Antonio Ante de la provincia de Imbabura en el año lectivo 2016 – 2017.</p>	<p>Determinar la importancia de la aplicación de estrategias de integración en el proceso de adaptación al medio educativo de los niños de 3 a 4 años, mediante la práctica de experiencias de aprendizaje descritas en la guía, que incentiven una sana relación entre el docente parvulario y los alumnos de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” del cantón Antonio Ante de la provincia de Imbabura en el año lectivo 2016 – 2017.</p>
PREGUNTAS DIRECTRICES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Los docentes parvularios cuenta con una adecuada fundamentación, para planificar, elaborar y aplicar actividades de integración en el nivel inicial de la unidad Educativa Alberto Enríquez?</p> <p>¿Las docentes tienen conocimiento de las técnicas de integración para la adaptación al medio educativo?</p> <p>¿Cuáles son las actividades que practican las docentes para realizar la adaptación al medio educativo?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Estructurar el fundamento teórico – científico de esta investigación, que me permita sustentar a través de la revisión bibliográfica y consulta a expertos sobre la temática de la adaptación al medio educativo de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”. 2) Diagnosticar las causas de la inadaptación al medio educativo de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”. 3) Proponer una alternativa de solución al problema observado, mediante la elaboración una guía que contenga técnicas de integración para contribuir en el proceso de adaptación al medio educativo en niños y niñas de 3 a 4 años.

Anexo 3. Matriz de coherencia.

Anexo 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN: Dirigida a los niños de Educación Inicial 1 de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” del cantón Antonio Ante de Imbabura en el año lectivo 2016 – 2017.

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE:.....

PARALELO:.....

EDAD:.....

OBJETIVO: Recabar información sobre “INCIDENCIA DE LAS TÉCNICAS DE INTEGRACIÓN EN LA ADAPTACIÓN AL MEDIO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALBERTO ENRÍQUEZ DEL CANTÓN ANTONIO ANTE DE LA PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2016 – 2017”

Ficha de observación	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
Los niños/as se despiden de sus padres llorando				
Los niños/as se deprimen con facilidad				
Los niños/as manifiestan agresividad entre compañeros				
Los niños/as disfrutan estar en clase				
Los niños/as son puntuales y asisten con regularidad				
Los niños/as son solidarios y respetan a sus compañeros				
Los niños/as participan en las actividades del aula				
Los niños/as se sienten parte del grupo				
Los niños/as interactúan con los adultos				
Los niños/as expresan sus sentimientos				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Anexo 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A: Docentes de Educación Inicial 1 de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” del cantón Antonio Ante de Imbabura en el año lectivo 2016 – 2017.

OBJETIVO: Recabar información sobre “INCIDENCIA DE LAS TÉCNICAS DE INTEGRACIÓN EN LA ADAPTACIÓN AL MEDIO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALBERTO ENRÍQUEZ DEL CANTÓN ANTONIO ANTE DE LA PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2016 – 2017”

INSTRUCTIVO: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas, marque con una x la respuesta que representa la alternativa más apropiada según su criterio.

CUESTIONARIO

- 1) ¿Domina gran cantidad de técnicas de integración para una adecuada adaptación al medio educativo de los niños/as de 3 a 4 años?
 Mucho
 Poco
 Casi nada
- 2) ¿Ha recibido cursos de capacitación sobre estrategias de integración para la adecuada adaptación al medio educativo de los niños/as de 3 a 4 años?
 Si
 No
- 3) ¿Aplica el juego como estrategia de integración para una adecuada adaptación al medio educativo de los niños/as de 3 a 4 años?
 Si
 No
- 4) ¿Según su experiencia la utilización de títeres como estrategia de integración, ha ayudado a los niños/as en el proceso de adaptación al medio educativo?
 Siempre

- Casi Siempre
- Rara vez
- Nunca
- 5) ¿Cuenta con material adecuado para aplicar las estrategias de integración para una adecuada adaptación al medio educativo?
- Si
- No
- 6) ¿Tiene el apoyo de los padres de familia para dotarse de material para fomentar la adaptación?
- Si
- No
- 7) ¿Tiene el apoyo de los padres de familia para dotarse de material para fomentar la adaptación?
- Si
- No
- 8) ¿Usted planifica los procesos de adaptación al medio educativo de los niños/as de 3 a 4 años con los padres de familia?
- Siempre
- Casi Siempre
- Rara vez
- Nunca
- 9) ¿Considera importante que de esta investigación se elabore una guía didáctica de estrategias de integración, para lograr la adaptación al medio educativo de los niños/as de 3 a 4 años?
- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- Nada importante
- 10) ¿Utilizaría esta guía de estrategias de integración para mejorar la adaptación al medio educativo de los niños/as de 3 a 4 años?
- Si
- No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 6

Fotos 4



Anexo 7

Certificaciones



UNIDAD EDUCATIVA "ALBERTO ENRIQUEZ"
ATUNTAQUI - IMBABURA

El suscrito Rector de la Unidad Educativa "Alberto Enriquez"

CERTIFICA

Que: la señora TATIANA GUADALUPE VALENCIA CALDERÓN con cédula 1002999801, estudiante de la Carrera Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte, presentó con fecha 05 de septiembre de 2017 el oficio para realizar la socialización de la Guía de Estrategias de Integración al medio Educativo para niños de 3 a 4 años de la Investigación del Trabajo de Grado con el tema: "INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN EN LA ADPATACIÓN AL MEDIO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ALBERTO ENRÍQUEZ" DEL CANTÓN ANTONIO ANTE DE LA PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017".

Certifica para los fines consiguientes.

Atuntaquí, septiembre 12 de 2017.


Lic. Nilo Vallejos Á.
RECTOR



DIRECCION: Galo Plaza Lasso 10 - 09 y General Enriquez
Teléfonos: Rectorado 062906 195, Secretaría 062906 007, Inspección General 062906129
Correo electrónico: alberto.enriquez63@yahoo.es

Educamos a la juventud, comprometidos con su desarrollo integral.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Atuntaqui, 05 de septiembre del 2017

Lic.
Nilo Vallejos
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ALBERTO ENRÍQUEZ"
Presente. -

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo y a la vez le deseo éxitos en sus funciones encomendadas que van en bien de la educación del cantón.

El motivo del presente tiene a bien solicitarle de la manera más respetuosa la autorización para realizar la socialización de la Guía de Estrategias de Integración al medio Educativo para niños de 3 a 4 años, de la investigación del trabajo de grado con el tema: **"INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN EN LA ADAPTACIÓN AL MEDIO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ALBERTO ENRÍQUEZ" DEL CANTÓN ANTONIO ANTE DE LA PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2016 – 2017"**.

Por su digna atención y autorización, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente:

Tatiana Guadalupe Valencia Calderón
C.I. 100299980-1
**ESTUDIANTE DE LA CARRERA
DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DECANATO

Oficio 236-D
18 de octubre de 2016

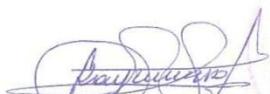
Licenciado
Nilo Vallejos
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALBERTO ENRÍQUEZ

Señor Rector:

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle de la manera más comedida, se brinde las facilidades necesarias a la señorita TATIANA GUADALUPE VALENCIA CALDERÓN, estudiante de la carrera de Licenciatura en Parvularia, para que aplique las entrevistas referentes al trabajo de grado: "TÉCNICAS DE INTEGRACIÓN PARA LA ADAPTACIÓN AL MEDIO EDUCATIVO DE NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALBERTO ENRÍQUEZ EN EL AÑO LECTIVO 2016.2017".

Por su favorable atención, le agradezco.

Atentamente,
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO


MSc. Raimundo López
DECANO DE LA FECYT



Autorizado
Comunicar a la
Mencionada estudiante
que realizará el trabajo

20-11-2016
[Signature]

SECRETARIA	
UNIDAD EDUCATIVA "ALBERTO ENRÍQUEZ"	
Presentado...	19/10/2016
Hora...	12:06
Certificado...	
SECRETARIA	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Tatiana Guadalupe Valencia Calderón, con cédula de identidad Nro. 1002999801 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **“INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN EN LA ADAPTACIÓN AL MEDIO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALBERTO ENRÍQUEZ” DEL CANTÓN ANTONIO ANTE DE LA PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2016 – 2017”**, que ha sido desarrollada para optar por el Título de **Licenciada en Docencia en Educación Parvularia** en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, Agosto del 2017

(Firma)

Nombre: Tatiana Guadalupe Valencia Calderón

Cédula: 1002999801

Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, Agosto 2017

LA AUTORA:

(Firma).....

Nombre: Tatiana Guadalupe Valencia Calderón

Cédula: 100299980-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional determina la necesidad de disponer textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	1002999801		
APELLIDOS Y NOMBRES	VALENCIA CALDERÓN TATIANA GUADALUPE		
DIRECCIÓN	AMAZONAS 09-70 Y ALEJANDRO ANDRADE		
E-MAIL	tatthys2010@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO	TELÉFONO MÓVIL	062 907 - 194	0939941407
DATOS DE LA OBRA			
TEMA	"INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN EN LA ADAPTACIÓN AL MEDIO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ALBERTO ENRÍQUEZ" DEL CANTÓN ANTONIO ANTE DE LA PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2016 - 2017"		
AUTOR	VALENCIA CALDERÓN TATIANA GUADALUPE		
FECHA	AGOSTO 2017		
PROGRAMA	PRE-GRADO		
TÍTULO POR QUE OPTA	LICENCIADA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.		
DIRECTOR	MSc. MILTON MORA		

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Tatiana Guadalupe Valencia Calderón, con cédula de identidad Nro. 100299980-1, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DECLARACIÓN

Yo, Tatiana Guadalupe Valencia Calderón, con cédula de identidad N°. 100299980-1, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; y que éste no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional.

A través de la presente declaración cedo los derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la Universidad Técnica del Norte, según lo establecido por las Leyes de la Propiedad Intelectual, Reglamentos y Normativa vigente de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....

Nombre: Tatiana Guadalupe Valencia Calderón

Cédula: 100299980-1

Ibarra, Agosto 2017