



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“EJERCICIOS DE MOTRICIDAD GRUESA EN LA COMPRENSIÓN DE LAS NOCIONES DE CANTIDAD DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “ENMA GRACIELA ROMERO” DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO, PROVINCIA DE PICHINCHA, PARROQUIA TABACUNDO EN EL AÑO 2016 -2017”

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia

AUTOR:

Reinoso Torres Dayanara Carolina

DIRECTOR:

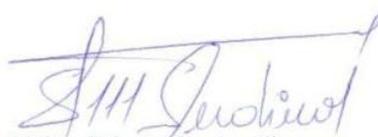
MSc. Marcelo Andino

Ibarra, 2017

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado Titulado: **“EJERCICIOS DE MOTRICIDAD GRUESA EN LA COMPRENSIÓN DE LAS NOCIONES DE CANTIDAD DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “ENMA GRACIELA ROMERO” DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO, PROVINCIA DE PICHINCHA, PARROQUIA TABACUNDO EN EL AÑO 2016 -2017”**, trabajo realizado por la señora egresada: Dayanara Carolina Reinoso Torres, previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente. Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



MSc. Marcelo Andino

DIRECTOR

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando he estado a punto de caer, por ello, con toda la humildad de mi corazón, dedico primeramente mi trabajo a Dios.

A mis padres y hermanos quienes me enseñaron desde pequeña a luchar para alcanzar mis metas y concluir con mis propósitos. Mi triunfo es de ustedes.

A mi esposo Marco, por estar conmigo en aquellos momentos en que el estudio y el trabajo ocuparon mi tiempo y esfuerzo, por su paciencia y apoyo incondicional.

Dayanara

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE por haberme dado la oportunidad de culminar mi carrera, como también a los diferentes docentes de la universidad por brindarme sus conocimientos y su apoyo.

Mi agradecimiento también dedicado a la Unidad Educativa “Enma Graciela Romero” por permitir la apertura de la investigación en su prestigiosa institución.

Para finalizar quiero agradecer a mis padres y hermanos por darme el apoyo y sus palabras de ánimo para seguir en mi carrera, por fomentar un gran valor que es la perseverancia, a mi esposo por el apoyo incondicional y los ánimos que me brindo en este camino profesional.

Dayanara

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I.....	17
1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.1 Antecedentes.....	17
1.2 Planteamiento del Problema.....	18
1.3 Formulación del problema.....	19
1.4 Delimitación del problema.....	19
1.4.1 Unidad de observación.....	19
1.4.2 Delimitación espacial.....	19
1.4.3 Delimitación Temporal.....	20
1.5 Objetivos.....	20
1.5.1 Objetivo General.....	20
1.5.2 Objetivos Específicos.....	20
1.6 Justificación.....	21
1.7 Factibilidad.....	22
CAPÍTULO II	23
2 MARCO TEÓRICO.....	23
2.1 Fundamentación pedagógica.....	23
2.1.1 Fundamentación psicológica.....	23
2.1.2 Fundamentación Axiológica.....	27
2.1.3 Fundamentación legal.....	27

2.1.4	Ejercicios de motricidad gruesa.	29
2.1.4.1	Importancia.	29
2.1.4.2	Lo que aporta la Psicomotricidad a los niños.....	31
2.1.4.3	Tipos de ejercicios de motricidad gruesa.....	32
2.1.5	Comprensión de las nociones de cantidad	37
2.1.5.1	Importancia de la comprensión lógica matemática.....	38
2.1.5.2	Matemática y la educación.....	41
2.1.5.3	Clasificación.....	42
2.2	Posicionamiento teórico personal.	50
2.3	Glosario de términos.	51
2.4	Preguntas directrices.	54
2.5	Matriz categorial.	55
CAPÍTULO III.....		56
3	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	56
3.1	Tipos de investigación.	56
3.1.1	Investigación de campo.....	56
3.1.2	Investigación bibliográfica.....	57
3.1.3	Investigación descriptiva.....	57
3.1.4	Investigación explicativa.....	57
3.2	Métodos.....	58
3.2.1	Método analítico.	58
3.2.2	Método Sintético.....	58
3.2.3	Método Inductivo.....	58
3.2.4	Método deductivo.	58
3.3	Técnicas.	59
3.3.1	La Observación.	59
3.3.2	La Encuesta.	59
3.3.3	Entrevista	59
3.4	Instrumentos.....	59
3.4.1	Ficha de observación.....	59
3.4.2	El Cuestionario.....	60
3.4.3	Guía de entrevista.....	60

3.5	Población.....	60
3.6	Muestra.....	60
CAPÍTULO IV		61
4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	61
4.1	Análisis descriptivo de cada pregunta de la encuesta aplicada a las docentes	62
4.2	Análisis descriptivo de las preguntas de la entrevista a los padres de familia	73
4.3	Análisis descriptivo de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas	83
CAPÍTULO V		93
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	93
5.1	Conclusiones.....	93
5.2	Recomendaciones.....	94
5.3	Respuesta a las preguntas directrices.....	95
CAPÍTULO VI.....		97
6	PROPUESTA.....	97
6.1	Título de la propuesta.....	97
6.2	Justificación de la propuesta	97
6.3	Fundamentación	97
6.3.1	Ejercicios de motricidad gruesa.....	97
6.3.1.1	Esquema Corporal.....	98
6.3.1.2	Lateralidad	98
6.3.1.3	Equilibrio	98
6.3.1.4	Estructuración espacial	98
6.3.1.5	Tiempo y Ritmo	98
6.3.1.6	Coordinación.....	98
6.3.2	Comprensión de las nociones de cantidad.....	99
6.3.2.1	Números.....	99
6.3.2.2	Clasificación.....	99
6.3.2.3	Secuencia y patrón.....	99
6.3.2.4	Distinción de símbolos.....	99
6.3.2.5	Figuras geométricas	99
6.3.2.6	Nociones de tiempo y espacio.....	99

6.4	Objetivos	100
6.4.1	Objetivo general.....	100
6.4.2	Objetivos específicos	100
6.5	Ubicación sectorial y física	100
6.6	Desarrollo de la propuesta.....	100
6.7	IMPACTOS	137
6.7.1	IMPACTO EDUCATIVO	137
6.7.2	IMPACTO SOCIAL	137
6.7.3	IMPACTO CULTURAL	137
6.8	DIFUSIÓN.....	137
6.9	BIBLIOGRAFÍA	138
6.10	Anexos	143

ÍNDICE DE TABLAS

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.

Tabla N° 1 Nivel de conocimiento.....	62
Tabla N° 2 Aplica ejercicios de motricidad gruesa.....	63
Tabla N° 3 Aplica actividades de las nociones de cantidad.....	64
Tabla N° 4 Dificultades de las nociones de cantidad.....	65
Tabla N° 5 Actividades de ejercicios de motricidad gruesa	66
Tabla N° 6 Espacio suficiente	67
Tabla N° 7 Niños con dificultades de comprensión.....	68
Tabla N° 8 ¿Dispone de tiempo para recibir capacitación sobre el tema?.....	70
Tabla N° 9 Conocen los padres de familia.....	71
Tabla N° 10 Requiere una guía	72

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

Tabla N° 11 Conocimiento de ejercicios	73
Tabla N° 12 Conocen los numerales.....	74
Tabla N° 13 Nerviosismo.....	75
Tabla N° 14 Ayuda para el conocimiento de nociones de cantidad.....	76
Tabla N° 15 Motiva a su niño/a para hacer sus tareas	77

Tabla N° 16 Dificultades en los ejes de aprendizaje	78
Tabla N° 17 Noción derecha, izquierda	79
Tabla N° 18 Colores primarios	80
Tabla N° 19 Numero y numeral	81
Tabla N° 20 Conocer ejercicios	82

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

Tabla N° 21 Diferenciación de objetos	83
Tabla N° 22 Frecuencias de objetos.....	84
Tabla N° 23 Comprenden los colores	85
Tabla N° 24 Escribe los numerales del 1 al 5	86
Tabla N° 25 Puntualidad y asistencia.....	87
Tabla N° 26 Serie objetos por tamaño y textura	88
Tabla N° 27 Sigue la numeración del 1 al 10.....	89
Tabla N° 28 Enumeran del 1 al 10	90
Tabla N° 29 Identifica su lateralidad	91
Tabla N° 30 Identifica el numeral.....	92

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.

Gráfico N° 1 Nivel de conocimiento.....	62
Gráfico N° 2 Aplica ejercicios de motricidad gruesa.....	63
Gráfico N° 3 Aplica actividades de las nociones de cantidad.....	64
Gráfico N° 4 Dificultades de las nociones de cantidad.....	65
Gráfico N° 5 Actividades de ejercicios de motricidad gruesa	67
Gráfico N° 6 Espacio suficiente.....	68
Gráfico N° 7 Niños con dificultades de comprensión.....	69
Gráfico N° 8 ¿Dispone de tiempo para recibir capacitación sobre el tema?.....	70
Gráfico N° 9 Conocen los padres de familia.....	71
Gráfico N° 10 Requiere una guía.....	72

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

Gráfico N° 11 Conocimiento de ejercicios	73
Gráfico N° 12 Conocen los numerales.....	74
Gráfico N° 13 Nerviosismo.....	75
Gráfico N° 14 Ayuda para el conocimiento de nociones de cantidad.....	76
Gráfico N° 15 Motiva a su niño/a para hacer sus tareas	77

Gráfico N° 16 Dificultades en los ejes de aprendizaje.....	78
Gráfico N° 17 Noción derecha, izquierda.....	79
Gráfico N° 18 Colores primarios	80
Gráfico N° 19 Numero y numeral.....	81
Gráfico N° 20 Conocer ejercicios	82

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

Gráfico N° 21 Diferenciación de objetos.....	83
Gráfico N° 22 Depresión en los niños.....	84
Gráfico N° 23 Comprenden los colores	85
Gráfico N° 24 Escribe los numerales del 1 al 5	86
Gráfico N° 25 Puntualidad y asistencia.	87
Gráfico N°26 Serie objetos por tamaño y textura	88
Gráfico N° 27 Sigue la numeración del 1 al 10	89
Gráfico N° 28 Enumeran del 1 al 10.....	90
Gráfico N° 29 Identifica su lateralidad	92
Gráfico N° 30 Identifica el numeral.....	93

RESUMEN

La Investigación se realizó debido a una observación elaborada a los niños de 5 años de edad de la Educativa “Enma Graciela Romero” que demostraron baja comprensión de las nociones de cantidad, se analizó necesario buscar una forma diferente de enseñar las nociones de cantidad, es por eso que los ejercicios de motricidad gruesa serán de mucho beneficio. Está sustentada en las teorías de Bruner el manifiesta que la educación se lleve a cabo a través del desarrollo mental como lo es el lógico, y la psicomotricidad es una disciplina que, a partir del movimiento se convierte en un medio de comunicación tan poderoso que no sólo sirve para transmitir sentimientos es muy importante desarrollar la psicomotricidad en los niños para evitar futuros problemas de aprendizaje en todas las áreas. Es por eso que las primeras manifestaciones del niño deben ser guiadas de tal manera que a través de esa actividad el niño pueda estar en condiciones para llegar a la independencia siendo los adultos quienes guían y ayudan en el proceso de aprendizaje matemático, que favorece el desarrollo cognitivo; estas experiencias constituyen los conocimientos previos con los cuales el niño sustentan sus aprendizajes significativos que ayudaran en su vida futura, para alcanzar el objetivo deseado. Utilizando la técnica de observación en la que se visualizó la dificultad de comprensión de las nociones de cantidad que presentan los niños de 5 años de edad, la encuesta dirigida a las docentes para conocer sobre las posibles dificultades que originan este problema de la baja comprensión de las nociones de cantidad en los niños, y la entrevista a padres de familia para hacer partícipes del aprendizaje de sus hijos. La población que fue investigada es 63 niños, 7 docentes y 63 padres de familia concluyendo con los resultados las docentes tiene bajo nivel de conocimiento de los ejercicios de motricidad gruesa en la comprensión de las nociones de cantidad por lo tanto la utilización de los ejercicios de motricidad gruesa son escasos, por lo cual se analiza la creación de una guía de ejercicios de motricidad gruesa para la comprensión de las nociones de cantidad, que será de mucho beneficio para una mejor enseñanza de las mismas, haciendo la enseñanza diferente y divertida para los niños.

ABSTRACT

The investigation was realized with children of five years in Enma Graciela particular Unit, because I observed that they showed a low understanding of quantity notions, therefore I seek exercises about gross motricity in order to apply in the teaching process about quantity notions. This investigation was sustained in the Piaget, Vigosky, and Maria Montessori's theories, in which Piaget says that the education is through the mental development as it is the logic, the game, experiment, and so we can use the mental functions. Vigosky manifests that the general social level is constituted by the society in general, the number system and the technology, so that investigate the comprehension level of the quantity notions in children of five years is fundamental to identify them with more difficulty to understand. Maria Montessori says that the first children's manifestations should be guided so that with this activity they can be in conditions to reach the Independence, being the older people who guide and help in the Math teaching process. It benefits the cognitive development, these experiences constitute the previous knowledges with which the boy supports his significant learning that will help in the future life to reach the wanted objective. Using the technology of observation I visualized the difficulty of understanding of the quantity notions that the children shown. The surveys to the teachers is to know about the posible difficulties that generate this problema in the children, and the interview to parents in order to participate in the learning process of their children. The population that was investigated was with 63 children, 7 teachers, and 63 parents and I get these results: Teachers have a low level of knowledges about exercises on gross motricity, therefore they don't apply it, so that I will do a video about exercises of gross motricity, and it will be good to teach in the best form, enjoyable, and it help us to do a real learning to all their life.

INTRODUCCIÓN

El tema de investigación “Ejercicios de motricidad gruesa en la comprensión de las nociones de cantidad de los niños de 5 años de la Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero” del Cantón Pedro Moncayo, Provincia de Pichincha, Parroquia Tabacundo en el año 2017” los números forman parte activa de la vida de los niños ya que no solo están presentes en la escuela sino que forman parte de su entorno cercano, la baja comprensión de las nociones de cantidad en el nivel de preparatoria es muy alarmante debido a que las bases de la matemática inician desde este nivel por lo tanto el buscar una nueva alternativa para que los niños comprendan las nociones de manera divertida y vivencial es un motivo por el cual el motivo de esta investigación.

El trabajo de grado se compone de los siguientes capítulos:

Capítulo I. Contiene: Problema de investigación, Antecedentes, Planteamiento del Problema, Formulación del problema, Delimitación del problema, Unidad de observación, Delimitación espacial, Delimitación Temporal, Objetivos, Objetivo General, Objetivos Específicos, Justificación, Factibilidad.

Capítulo II. Muestra el Marco Teórico, Fundamentación teórica, Fundamentación filosófica, Fundación psicológica, Fundamentación sociológica, Fundamentación axiológica, Fundamentación legal, Técnicas de integración, Adaptación al medio educativo, Posicionamiento teórico personal, Glosario de términos, Preguntas directrices, Matriz categorial.

Capítulo III. Describe la metodología de la investigación, tipos de investigación, métodos, técnicas.

Capítulo IV. Muestra detalladamente el análisis e interpretación de los resultados de las ficha de observación a los niños y la entrevista padres de familia.

Capítulo V. Detalla las conclusiones y recomendaciones de las encuestas, fichas de observación y entrevistas realizadas.

Capítulo VI. Contiene título de la propuesta, justificación, fundamentación, objetivos, ubicación sectorial y física, desarrollo de la propuesta, impactos, difusión, bibliografía.

CAPÍTULO I

1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes.

Debido a la baja comprensión de los niños en el área de lógico matemático; varios investigadores como Lev Vygotsky; Jean Piaget; David Ausubel, María Montessori en sus teorías psicológicas manifiestan que la psicomotricidad permite el desarrollo integral del niño a través de la interacción del cuerpo con el medio externo; de esta manera el movimiento lleva al niño a un desarrollo total y al equilibrio en sus dimensiones: motriz, afectiva, cognitiva y social. Por otra parte, busca desarrollar las capacidades motrices del niño a través de la exploración del cuerpo y la interacción con el medio ambiente, es por eso que un buen control motor permite la adquisición de nociones básicas entre ellas las nociones de cantidad.

Mediante la observación se ha evidenciado que los niños de la institución a investigarse demuestran baja comprensión de las nociones de cantidad, debido que las docentes no muestran interés en ejercicios de motricidad gruesa como nueva estrategia de trabajo que les facilite una mejor comprensión de las nociones de cantidad en niños.

Las importancias de los ejercicios de motricidad gruesa fortalecerán las relaciones lógicas matemática, sus nociones y posteriormente las destrezas de esta área, le permitirán adquirir las bases de los conocimientos teóricos y en especial práctico.

Según la tesis de la Sra. Acosta de la Cueva Jessy Karina, en 2010 realizó una investigación sobre “Desarrollo de la inteligencia lógico matemática en niños y niñas y su baja comprensión”. “Manifiesta que sí el alumno aprende lógica matemática no tendrá problemas para desenvolverse por sí solo en su vida cotidiana y será capaz de resolver e identificar cada noción, la necesidad constante de movimiento por parte del niño será la responsable de llevarlo a la exploración y el descubrimiento del aprendizaje”. (Cueva, 2010)

La Institución Educativa donde se realizó el presente trabajo de investigación, en la búsqueda de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área lógica matemática, da apertura a la elaboración de una guía metodológica para desarrollar la inteligencia de la misma por medio de los ejercicios de motricidad gruesa en los niños/as de 5 años.

La información para realizar esta investigación sobre este tema, es de mucha abundancia de manera que los docentes deberían darle la mayor importancia a este tema.

Existe varios temas que sobresalen de esta investigación puesto que el área de lógico matemático es esencial para la vida cotidiana de cada ser humano, su variación al tema es que no está afianzado con los beneficios que tienen los ejercicios de motricidad gruesa, es por eso que varía en absoluta totalidad.

De tal manera que muchas instituciones le dan la importancia debida al tema dado como, por ejemplo:

- El Centro de Investigaciones en Psicología Cognición y Cultura
- Universidad del Valle

Estas instituciones han realizado las investigaciones similares a este tema, brindando así una mejor comprensión al mismo.

1.2 Planteamiento del Problema.

En la Unidad Particular “Enma Graciela Romero” del Cantón Pedro Moncayo, Parroquia Tabacundo, se ha observado baja comprensión de las nociones de cantidad de los niños de 5 años de edad.

Posterior a una observación a los niños se puede decir que los niños no retienen las nociones de cantidad en el área de lógico matemática, así como también al aplicar un breve test de habilidades motrices se pudo determinar que los niños en el primer año de educación básica mostraron poca actividad motora.

Se realizó una encuesta a las docentes, entre los principales resultados se puede mencionar que los conocimientos sobre psicomotricidad son limitados. Debido a que la formación profesional de las docentes es insuficiente para el trabajo en el área de motricidad su ejercicio es deficiente por lo que el trabajo de motricidad no contribuye a una formación integral del niño.

Los docentes desconocen la importancia del movimiento corporal en el aprendizaje no solo de las nociones matemáticas sino en la adquisición del lenguaje es por eso que las maestras ponen énfasis en otras áreas, como es el área cognitiva, en la socialización sin darse cuenta que “Sin movimiento no hay aprendizaje duradero”.

Por otro lado, el espacio lúdico y de recreación es insuficiente para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños, puesto que a penas y existe unos columpios una resbaladera.

En función de solucionar la falta de ejercicios de motricidad gruesa en la comprensión de las nociones de cantidad de los niños de 5 años de edad se investigó una manera diferente para poder satisfacer esta necesidad dada.

En función de solucionar el problema se plantea la siguiente interrogante:

1.3 Formulación del problema.

¿La falta de los ejercicios de motricidad gruesa en la comprensión de las nociones de cantidad de los niños 5 años en la Unidad Particular “Enma Graciela Romero” del Cantón Pedro Moncayo, Parroquia Tabacundo?

1.4 Delimitación del problema.

1.4.1 Unidad de observación.

La investigación se realizará con niños y niñas de 5 años de edad, docentes y autoridades de la institución a investigarse.

1.4.2 Delimitación espacial.

La investigación se llevará a cabo en Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero” del Canto Pedro Moncayo, parroquia Tabacundo.

1.4.3 Delimitación Temporal.

Esta investigación se realizará en el año lectivo 2016 – 2017.

1.5 Objetivos.

1.5.1 Objetivo General.

Determinar los ejercicios de motricidad gruesa en la comprensión de las nociones de cantidad de los niños 5 años de la Unidad Particular “Enma Graciela Romero” del Cantón Pedro Moncayo, parroquia Tabacundo en el año 2016-2017.

1.5.2 Objetivos Específicos.

- 1) Fundamentar teóricamente los ejercicios de motricidad gruesa para la comprensión de las nociones de cantidad en los niños de 5 años de edad de la Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero” del Cantón Pedro Moncayo, parroquia Tabacundo en el año 2016-2017.
- 2) Diagnosticar la realidad del desarrollo de la psicomotricidad para informarse sobre la dificultad de la comprensión de las nociones de cantidad de los niños de 5 años de edad de la Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero” del Cantón Pedro Moncayo, parroquia Tabacundo en el año 2016-2017.
- 3) Proponer una alternativa de ejercicios de motricidad gruesa en la comprensión de nociones cantidad de los niños 5 años de edad de la Unidad educativa Enma Graciela Romero.

1.6 Justificación.

El presente trabajo se realizó debido a lo observado sobre la falta de actividad motriz que ayuden al mejoramiento del rendimiento académico en el aprendizaje de las nociones de cantidad en los niños de 5 años.

Con el objetivo de descubrir ejercicios de movimiento motriz que le lleve al niño a un aprendizaje lógico de esa manera se dará el valor apropiado a la psicomotricidad que es muy importante en el desarrollo del niño porque a través de esta, el niño elabora las bases para todos los aprendizajes posteriores. En este proceso se utilizan los sentidos y a través de las sensaciones se va construyendo un aprendizaje permanente.

El psicólogo JEROME BRUNER manifiesta que “La psicomotricidad es una disciplina que, a partir del movimiento se convierte en un medio de comunicación tan poderoso que no sólo sirve para transmitir sentimientos”. Es por esto que es muy importante desarrollar la psicomotricidad en los niños para evitar futuros problemas de aprendizaje. Antes la psicomotricidad era utilizada solo para la corrección de alguna debilidad, dificultad o discapacidad. Hoy, ocupa un lugar importante en la educación infantil, sobre todo en la primera infancia, por lo que se reconoce que existe una gran interdependencia entre el desarrollo motor y el cognitivo. Según la ley que rige L.O.E. en mayo 2006, que ofrece un marco general de organización del sistema educativo, pero es el Real Decreto de diciembre de 2006, el que establece las enseñanzas mínimas para el segundo ciclo de educación infantil y se completa y concreta a través del decreto de currículo de la comunidad de Castilla y León en enero de 2008. (ANGULO RINCON, 1992)

Este decreto entiende que la educación infantil es como una etapa educativa con identidad propia, para la que es necesario describir sus peculiaridades y la visión educativa más indicada para impartirla, es necesario que el lector entienda que en el decreto se hace mucho

énfasis en el carácter globalizador que impregna la metodología que se debe llevar a cabo en la educación infantil. No tiene sentido centrar las actividades en un aprendizaje concreto, ya que siempre entrarán en juego diferentes habilidades que dotarán a los niños de aprendizajes en diferentes áreas a la vez. De manera que a través de los ejercicios de psicomotricidad se desarrollará las habilidades motrices y se relacionaran con el pensamiento lógico-matemático.

1.7 Factibilidad.

Este tema de investigación es factible realizarlo, porque se contó con el apoyo académico de alto nivel de la Universidad Técnica del Norte a través de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, el personal docente idóneo que impartió las directrices necesarias para el desarrollo adecuado de este trabajo.

Es factible realizar la investigación en vista a la accesibilidad tanto con libros he información publicada, de manera que la investigación de los ejercicios de motrices sea innovadora en la comprensión de las nociones de las nociones de cantidad de los niños/as de 5 años. Gracias a la apertura de las autoridades y docentes, lo que garantizará el desarrollo adecuado del proceso investigativo, es posible realizar este trabajo por cuanto existe el apoyo necesario para complementar este trabajo de investigación.

Se puede acotar que el conocimiento referente al tema propuesto se basa en documentos de apoyo que existen en la institución sobre rendimiento académico en el área de lógico matemática, además se puede decir que el estar en contacto con los niños y niñas ayuda a conocer las fortalezas y debilidades en determinadas áreas académicas y las dificultades que permitirá realizar una buena conclusión del tema que se va a investigar.

Se estima que la investigación tendrá un costo de 500 dólares que serán invertidos para conseguir materiales necesarios para la consecución del tema propuesto, esto será financiado de manera personal y autónoma.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

Para justificar la presente investigación se realizó una recopilación de información actualizada de varios autores, la cual mediante un análisis se procede a sustentar el avance del proyecto, la conformación del marco teórico, y la elaboración de la matriz categorial, basada en los siguientes fundamentos.

2.1 Fundamentación pedagógica.

Teoría constructivista

El Fundamento Pedagógico consideró por su importancia en el proceso formativo del niño los principios de la Pedagogía Crítica que es una opción de enseñanza que destaca un carácter de crítica social y una dimensión profundamente humanista, por esta razón pone en primer plano a la persona y su interés en el descubrimiento por las cosas es muy interesante, intenta ayudar a los estudiantes a la mejor comprensión de las nociones lógico matemático consiste en un grupo de teorías y prácticas para promover la conciencia crítica que ubica al educando como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas.

2.1.1 Fundamentación psicológica.

Teoría cognitiva

La Fundamentación psicológica determina las bases teóricas que sustentan el proceso del aprendizaje; considera al niño como eje central y la motivación como factor predominante para el desenvolvimiento de la psicomotricidad, inteligencia y socio afectividad presente en la etapa evolutiva en que se encuentra. Como fundamento esencial se considera al modelo

cognitivo que concibe al aprendizaje en función de la forma como se organiza, considera al niño como un agente activo de su propio aprendizaje, donde el maestro es un profesional creativo quien planifica experiencias, contenidos con materiales cuyo único fin es que el niño aprenda y reflexiones de sus acciones. (Lopez, 2006) Afirma: “La Teoría Cognoscitivista se basa en experiencias, impresiones y actitudes de una persona, considera que el aprendizaje es un proceso organizado en el que participa todo el organismo, aun cuando nunca lo haya practicado”. (Aucouturier, 19985) Son ideas con las que se concuerda ya que el aprendizaje concebido por la citada pensadora en realidad es un proceso integral y organizado que conlleva a planificar, a buscar estrategias y los recursos para cumplir con el propósito educativo que es formar al ser humano de forma completa.

Es de importancia a las experiencias pasadas y a las nuevas informaciones adquiridas, el primer objetivo de esta teoría es que el estudiante logre los aprendizajes de las nociones lógico matemático de manera significativo de todo lo que aprende los contenidos y experiencias, para conseguir su desarrollo integral y pueda desenvolverse eficientemente dentro de la sociedad.

Los principales representantes de las teorías sobre las nociones de lógico matemático son: Jean Piaget, Jerome Bruner, David Ausubel, Alberto Bandura. (Benavides, 2004) cita el pensamiento de Jean Piaget el cual concibe que: “El aprendizaje es una actividad indivisible conformada por los procesos de asimilación y acomodación, el equilibrio resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad, lo cual constituye el fin último del aprendizaje, donde el interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada por parte del sujeto”. (Alejandran Erbit, 2010) Opiniones con las que se concuerda con este psicólogo ya que el conocimiento no se adquiere solo del entorno social, sino que se basa en la construcción y adaptación de esquemas mentales, los mismos que al pronunciar dan sentido y creatividad a lo que se

aprende, donde la enseñanza debe partir de acciones que el estudiante puede realizar con facilidad al momento de reflexionar las acciones.

(Morgan, 2003) Manifiesta que “Las teorías sobre la inteligencia, basado en el lógico y en la neurociencia, su visión de la mente reconoce que hay muchas facetas distintas en el conocimiento y tiene en cuenta que las personas poseen diferentes potenciales cognitivos que llevan a diversos estilos en la manera de conocer, como hay muchos tipos de problemas por resolver, relaciona resultados de una serie de investigaciones acerca de capacidades intelectuales y, por medio de su propia investigación complementaria, llega a la conclusión de que pueden diferenciarse por lo menos ocho formas de inteligencia, entre ellas se destacan las siguientes: La inteligencia lingüística, la inteligencia musical, la inteligencia lógico – matemática, la inteligencia espacial visual, la inteligencia corporal – motriz, la inteligencia intrapersonal, la inteligencia interpersonal y la inteligencia naturalista” (ANGULO RINCON, 1992) Se manifiesta que las inteligencias múltiples para una persona es potenciar sus capacidades de la relación de inteligencia debido a que a través de la práctica para explotar su potencialidad que tiene cada persona de su ambiente educativo natural y pedirle que realizara tareas diferentes que nunca antes había hecho. La inteligencia tiene que ver con la capacidad para resolver problemas y crear productos en un ambiente naturalista.

(Alejandran Erbit, 2010). Cita lo siguiente Alberto Bandura: “Plantea la teoría del aprendizaje en función de tres modelos sucesivos de representación, aunque en verdad no son formas excluyentes. (ANGULO RINCON, 1992)

Estos modelos son:

Modelo inactivo. Se aprende haciendo cosas, manipulando objetos, imitando y actuando. Saber consiste en “saber hacer”, con un mínimo grado de reflexión por parte del sujeto. Si

bien no es privativo de los niños pequeños, son quienes más lo utilizan ya que es una manera de aprender mejor.

Modelo Icónico. Implica la percepción del ambiente y su transformación en imágenes, esto se da debido a que se conforma una organización selectiva de percepciones e imágenes de los sucesos a través de las estructuras espaciales, temporales y relacionantes. En la enseñanza, se recurre al uso de recursos gráficos cuando el alumno debe aprender conceptos y principios no demostrables con facilidad.

Modelo Simbólico. Este proporciona medios para presentar la experiencia del mundo y para transformarlo. Se desarrolla a medida que el niño pasa del estadio de las representaciones concretas al de las operaciones formales, es el modelo más generalizado. ” Estas teorías están relacionados con muchos enfoques y en particular con enfoques humanísticos que hacen referencia al aprendizaje significativo que se debe de dar a los niños y niñas (ANGULO RINCON, 1992).

(Gerrero, 2004) Cita lo siguiente de David Ausubel, ” aprender es sinónimo de comprender e implica una visión de aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas. Con la intención de promover la asimilación de saberes, el profesor utilizara organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre los saberes previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre los saberes previos y los nuevos”. (Aucouturier, 19985)

La teoría del aprendizaje significativo admite poner de realce el proceso de construcción de significados como elementos control de la enseñanza, entre las condiciones que deben darse para que se produzca el aprendizaje significativo, debe destacarse:

Significatividad lógica

Significatividad psicológica

Motivación

Esta teoría se basa a la importancia de la enseñanza- aprendizaje y su manera de hacerlo ya que a los niños y niñas aprenden de acuerdo a las experiencias vividas de cada uno de ellos, es por eso que se debe enseñar las nociones lógico matemático de manera significativa para que el estudiante pueda comprender cada una de las nociones. (Alejandran Erbit, 2010)

2.1.2 Fundamentación Axiológica.

Teoría conductista

(Aucouturier, 19985) Como resultado lógico, el ámbito académico no debería permanecer al margen de este asunto, pues por ser una tarea de todos, se parte de la premisa de que si se crean las condiciones para incidir en la formación de ciudadanos más responsables consigo mismo y con todo lo que configura el entorno, la idea de habitar un mundo mejor, donde la convivencia sea armónica entre los individuos y las naciones con base en el reconocimiento y el respeto de las diferencias, dejará de ser una utopía y se transformará en una realidad.

Por ello es importante que desde los primeros años escolares niños-as desarrollen una actitud reflexiva sobre lo que piensan y sienten acerca de si mismos y de los otros; también es fundamental que conozcan sus derechos, clarifiquen sus valores, identifiquen cuáles son sus prejuicios, acepten diferencias y logren asumir actitudes de mediación en la solución de conflictos. “En un mundo mejor hay respeto, comprensión y tolerancia en todas las relaciones humanas” (UNESCO) un mundo con todos estos valores es un mundo de calidad y calidez. (Alejandran Erbit, 2010)

2.1.3 Fundamentación legal.

El Estado Ecuatoriano mediante diversas acciones conjuntas y en la búsqueda del mejoramiento de calidad educativa, se encuentra comprometido en brindar a la población

ecuatoriana un servicio de educación de calidad como un derecho ineludible del ciudadano, expresado de contextualmente en el artículo 26 así:

La educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. (Constitución de República del Ecuador, 2008, p.32)

Otro apartado de la carta magna aporta a la fundamentación legal del estudio y es lo dispuesto en el artículo 344 enfatizando que:

El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. (Constitución de República del Ecuador, 2008, p.160)

Es decir, en el Ecuador se reconoce por primera a la Educación Inicial como parte fundamental del sistema educativo nacional. De igual manera en el artículo 343 se ponen énfasis en que la educación debe responder a las realidades del país, contextualizando que:

El Sistema Nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del Ecuador, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (Constitución de República del Ecuador, 2008, p. 160)

Dentro de este contexto, también se reconoce el derecho de los individuos de educarse en su propio idioma, así lo determina el artículo 29: “El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural” (Constitución de República del Ecuador, 2008, p.33).

De igual manera la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) reafirma el derecho a la educación, enmarcado al modelo de gestión del Buen Vivir, impulsando y respetando la plurinacionalidad y la interculturalidad del Ecuador.

Adicionalmente, en el Reglamento General de la LOEI en su tercer capítulo, artículo 27, determina que: “El nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1 que comprende a infantes de hasta tres años de edad; e Inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de edad” (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012, p.9).

Lo que permite que en el diseño curricular se evidencien los aprendizajes de acuerdo a las particularidades de los niños en cada uno de los subniveles, tomando en consideración la existencia de diversidades lingüísticas y culturales.

En cuanto a la situación actual de los niños de entre 0 a 5 años de edad, es necesario la clara intervención del Estado Ecuatoriano, que principalmente vincule todos los servicios dirigidos a la niñez, priorizando problemas y tomando acciones correctivas inmediatas, con el objetivo de mejorar la calidad de vida y garantizar una infancia plena.

2.1.4 Ejercicios de motricidad gruesa.

2.1.4.1 Importancia.

La palabra está compuesta por dos vocablos: psico, que se refiere a la psique (pensamiento, emoción), y motricidad, basada en el movimiento y el desarrollo motor. Por tanto, la psicomotricidad estudia e interviene en el desarrollo motor en vinculación con el pensamiento y las emociones. La psicomotricidad se utiliza como una técnica que favorece el desarrollo integral y armónico del infante. De esta manera, existe una interacción entre el cuerpo y el entorno, entre los componentes biológicos, cognoscitivos y psicosociales de la persona. (Aucouturier, 19985)

El desarrollo psicomotriz le entrega al niño la facilidad de conocer el mundo y su propio cuerpo, esto le otorga la capacidad a futuro de poder ejercer la escritura y la lectura más fácilmente puesto que posee un dominio del ambiente donde se desenvuelve.

(Palacio, 1989) Cita que el desarrollo psicomotriz: “Es el control del propio cuerpo hasta ser capaz de extraer de él todas las posibilidades de acción y expresión que a cada uno le sean posibles” El autor considera que el desarrollo implica un componente externo (acción) y un competente interno (la representación del cuerpo y sus posibilidades). Esto le entrega al niño una seguridad emocional que beneficia el proceso de aprendizaje en las etapas escolares en las cuales se ve enfrentado y facilita el funcionamiento óptimo de las capacidades cerebrales que el individuo pueda desarrollar. Hay que tener en claro por lo mismo que el cerebro es el que guía todas las actividades que un individuo realiza por ello “...del conocimiento del esquema corporal depende la estructuración espacial.” (Aucouturier, 19985)Y las respuestas que el individuo entregue gracias a los determinados estímulos que recibe del mundo exterior. “En la evaluación del sistema motor se incluye el funcionamiento cerebral y la dominancia lateral. La motricidad es una resultante compleja que implica no solamente las estructuras sensoriales, motoras e intelectuales, sino también los procesos que coordinan y ordenan progresivamente los resultados de estas estructuras.

(Martinez, 1988)En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.

A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.

A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.

A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

La motricidad refleja todos los movimientos del ser humano. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños y niñas de 1 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre (Aucouturier, 19985)

Tomando en cuenta el criterio del autor la motricidad es la estrecha relación que existe entre los movimientos, el desarrollo psíquico, y desarrollo del ser humano. Es la relación que existe entre el desarrollo social, cognitivo afectivo y motriz que incide en nuestros niños y niñas como una unidad.

2.1.4.2 Lo que aporta la Psicomotricidad a los niños

Se trata de que el niño viva con placer las acciones que desarrolla durante el juego libre. Esto se logra en un espacio habilitado especialmente para ello (el aula de psicomotricidad); en el que el niño puede ser él mismo (experimentarse, valerse, conocerse, sentirse, mostrarse, decirse, etc.) aceptando unas mínimas normas de seguridad que ayudarán a su desarrollo cognitivo y motriz bajo un ambiente seguro para él y sus compañeros.

En nuestra práctica psicomotriz se tratan el cuerpo, las emociones, el pensamiento y los conflictos psicológicos, todo ello a través de las acciones de los niños: de sus juegos, de sus construcciones, simbolizaciones y de la forma especial de cada uno de ellos de relacionarse con los objetos y los otros. Con las sesiones de psicomotricidad se pretende que el niño llegue a gestionar de forma autónoma sus acciones de relación en una transformación del placer de hacer al placer de pensar.

(Bucher, 1978)“Sería el estudio de los diferentes elementos que requieren datos perceptivos-motrices en el terreno de la representación simbólica, pasando por toda la

organización corporal tanto a nivel práctico como esquemático así como la integración progresiva de las coordenadas temporales y espaciales de la actividad Psicomotricidad en preescolar” (Barbar M. Neuman)

Según este autor las representaciones que el niño o niña realice en su vida estarán dadas por como los datos se percibieron y como se organizaron, esto a su vez tendrá variables prácticas como esquemáticas las cuales influenciarán en las actividades a realizarse en un futuro.

2.1.4.3 Tipos de ejercicios de motricidad gruesa

2.1.4.3.1 Motricidad gruesa

(Cammellas, 1984)El seguimiento de la Motricidad Gruesa es de vital importancia en el desarrollo integral del niño. Su evolución a lo largo de la etapa de Nivel Inicial debe ser cuidadosamente documentada, pues a partir de esto se podrá informar a la familia de las capacidades y dificultades de sus hijos, así como sus progresos.

Esta Evaluación debe ser realizada al principio (evaluación inicial), durante el proceso (evolución formativa) y al final del proceso de aprendizaje del niño (evaluación final). Son acciones de grandes grupos musculares y posturales. Movimientos de todo el cuerpo o de grandes segmentos corporales.

(Carretero, 2011) Considera que: “Las investigaciones piagetianas no indagan cómo se comportan los niños en condiciones de aprendizaje escolar, sino cómo van evolucionando sus esquemas y su conocimiento a lo largo de diferentes edades”. (p. 34)Según el autor define que el aprendizaje y desarrollo escolar es muy importa ya que el niño va desarrollando todo su esquema corporal, y sus conocimientos a lo largo de su vida , la motricidad gruesa es importante ya que en los niños y niñas es el primer paso para empezar a desarrollar actividades más específicas como la de coger un crayón un lápiz, etc. es necesario que esta

motricidad este plenamente desarrollada para que los niños y niñas no tengan inconvenientes a futuro con procesos más específicos como el de la pre lectura y escritura.

2.1.4.3.2 Dominio corporal dinámico

Es la capacidad de dominar las diferentes partes del cuerpo extremidades superiores e inferiores, tronco para realizar movimientos superando dificultades que los objetos, espacio los dispongan, con soltura y precisión a nivel voluntario, es el indicador de procesos madurativos neurológicos y cronológicos y el indicador del nivel de automatización del movimiento como de comportamientos y conductas. (ANGULO RINCON, 1992)

2.1.4.3.3 Equilibrio

Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior. Es el resultado de distintas integraciones sensorio-perceptivo-motrices que conducen el aprendizaje en general. (ANGULO RINCON, 1992)

2.1.4.3.4 Estructuración espacial

Esta área comprende la capacidad que tiene los niños/as para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras. (ANGULO RINCON, 1992)

2.1.4.3.5 Coordinación viso-motriz

Desarrollo de facultades psíquicas y motrices para integrarse al medio ambiente con todas las variantes. Esta integración empieza a los 18 meses cuando el cuerpo empieza a construir

el entorno de una manera más consiente para relacionarlo con todo lo demás, coordinando todo su cuerpo de una de las maneras que se muevan a un punto en la que la visión ha fijado su objetivo. (ANGULO RINCON, 1992)

2.1.4.3.6 *Equilibrio*

La definición de equilibrio nos dice: “Estado de un cuerpo cuando distintas y encontradas fuerzas que obran sobre él se compensan anulándose mutuamente”.

El equilibrio constituye una conducta motriz de base en la psicomotricidad y junto con la regulación del tono y de la coordinación, permite la ejecución de actividades motoras.

Es una reacción básica, que se hace presente en el mantenimiento de cada esquema motor (supino, prono... de pie) proporcionando desde las diferentes posiciones experiencias para el mantenimiento del peso del cuerpo, siendo esto necesario para la marcha. Cuando el niño se mantiene y sostiene en posición de pie, salta y brinca; desarrolla un trabajo intenso (pesado) superpuesto a la contracción, actividad que lo prepara para realizar movimientos con destrezas en el espacio.

Se encuentra integrado en un nivel cortical, en donde el más ligero estímulo sobre el pie, ocasionado por un cambio de posición, conduce a la ejecución de un paso correcto, o a la ejecución de un brinco.

La regulación del equilibrio, conjuntamente con el control tónico dura alrededor de 10 años, para permitir buen control; siendo así, en el niño de edad escolar está en un proceso de establecimiento, por lo cual al realizar sus movimientos: brincar en un solo pie, caminar en la punta de los pies, recurrir a constantes reequilibraciones y ajustes de su musculatura corporal para mantener estable su centro de gravedad; lo que justifica la realización de ejercicios en la adquisición de este dominio.

Incluir en estos programas ejercicios vestibulares en la consecución de lo anterior, es tarea fundamental, ya que el equilibrio depende la buena organización suministrada por los propio sectores (sensibilidad profunda); de los órganos del equilibrio, en vestíbulos; de la visión, siendo estas acciones coordinadas por el cerebelo. (Fernandez G. , 2012)

Estos ejercicios contribuyen a reforzar y/o estimular:

Equilibrio Estático; manteniendo una postura determinada, por segundos: apoyado sobre una pierna, estando la otra pierna flexionada a nivel de rodilla.

Equilibrio Dinámico; desplazarse en una postura determinada: de pie haciendo giros o saber detenerse al realizar una actividad dinámica: correr-detenerse.

Recordemos que los propioceptores, nos dan información básica sobre posturas, posiciones, actitudes, coordinación hace referencia a los criterios de precisión, eficacia, económica y armónica.

(Jiménez, 2000): Es aquella capacidad del cuerpo para anular el trabajo de diversos músculos, con la intención de realizar unas determinadas acciones.

Para Kephart, el equilibrio y mantenimiento de postura obedece a las relaciones del cuerpo con la fuerza de gravedad y en el niño este proceso aún no está bien establecido en el período infantil; lo que posibilita junto con la estructuración de su aprendizaje perceptivo motor, aprendizajes de tipo escolar. (ANGULO RINCON, 1992)

2.1.4.3.7 Coordinación

Álvarez del Villar (recogido en Contreras, 2008): la coordinación es la capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado de acuerdo con la imagen fijada por la inteligencia motriz a la necesidad del movimiento.

Castañer y Camerino (2011): coordinación hace referencia a los criterios de precisión, eficacia, economía y armonía.

Jiménez y Jiménez (2002): es aquella capacidad del cuerpo para aunar el trabajo de diversos músculos, con la intención de realizar unas determinadas acciones.

A consideración del grupo de investigadoras, definen coordinación como el potencial que poseen las personas para controlar el movimiento y los estímulos, y de las experiencias y aprendizajes motores que hayan adquirido en las etapas anteriores. (ANGULO RINCON, 1992)

2.1.4.3.8 Beneficios de los ejercicios de motricidad gruesa en preparatoria

Según la página de Internet (www.educacionespecial.com) es donde se le ofrece a los niños la oportunidad de desarrollar su creatividad, de afianzar su seguridad afectiva y la confianza en sus capacidades, estimular su curiosidad y efectuar el trabajo en grupo con propósitos deliberados. En este nivel los niños adquieren la noción, aparentemente sencilla pero fundamental, de que la escritura representa al lenguaje oral y comunica ideas sobre objetos, acciones y situaciones. El nombre que recibe el ciclo de estudios previos a la educación general establecida en muchas partes del mundo. En algunos lugares es parte del sistema formal de educación y en otros como un centro de cuidados o guarderías. La edad de los niños que asisten tiene entre tres y seis años, aprenden la forma de comunicarse, jugar e interactuar con los demás apropiadamente. En cada país del mundo existe este sistema educativo, aunque en cada uno de ellos se le conoce de diversas formas tales como educación infantil.

El equipo de investigación la define como la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivos, psicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativa.

2.1.5 Comprensión de las nociones de cantidad

(Martha, 2002) La cantidad se refiere a todo aquello que es capaz de medirse o numerarse, es decir, todo lo que aumenta o disminuye. La noción de cantidad es una de las nociones básicas de la Matemática debido a que engloba aspectos como la significación de muchos-pocos-nada, lleno-vacío, más que -menos qué. La adquisición de dicha noción juega un papel importante tanto en la experiencia que se adquiere con el manejo de materiales concretos diversos como en la expresión verbal de las acciones que se ejecutan.

Indica (Martha, 2002)“Los niños necesitan adquirir la noción de cantidad y deben lograrlo a través de comparaciones cuantitativas que llevan a cabo utilizando una variedad de objetos y en diferentes circunstancias como juegos con: agua, arena, envases de diferentes formas, semillas, etc.; a la vez que comienzan a utilizar los cuantificadores muchos, pocos, todos, más que, menos qué, tantos como.” (Alejandran Erbit, 2010)

Se puede considerar a la noción de cantidad como un aspecto importante en el aprendizaje del niño, debido a que permite formar en él el conocimiento de lo que implica mucho, poco, nada, lleno, vacío entre otros. El aprendizaje de estas nociones debe ser motivo para que tanto padres de familia como docentes utilicen materiales concretos y actividades adecuadas que ayuden a realizar comparaciones cuantitativas entre objetos a los niños. La principal función de la matemática es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje. El acceso a conceptos matemáticos requiere de un largo proceso de abstracción, del cual en el Jardín de Niños se da inicio a la construcción de nociones básicas. Es por eso que el nivel preescolar concede especial importancia a las primeras estructuras conceptuales que son la clasificación y seriación, las que al sintetizarse consolidan el concepto de número. (Martha, 2002) (Aucouturier, 19985)

Es importante que el niño/a construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo.

El desarrollo de las nociones matemáticas básicas, es un proceso paulatino que construye el niño/a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos físicos, su entorno y situaciones de su diario vivir. Esta interacción le permite crear mentalmente relaciones, comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y compararlos.

Clasificación: es un proceso mental mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones y se establecen relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos de las mismas, delimitando así sus clases y subclases.

Seriación: permite establecer relaciones comparativas respecto a un sistema de referencia entre los elementos de un conjunto, y ordenarlos según su diferencia, ya sea en forma creciente o decreciente.

La matemática abarca dos áreas: la destreza en el cálculo y la comprensión conceptual.

Los aprendizajes iniciales de las matemáticas son decisivos no sólo para el progreso fácil, sino para el desarrollo cognitivo, porque suponen e implican la génesis de un conjunto de estructuras de pensamiento y de funciones fundamentales. (Aucouturier, 19985)

2.1.5.1 Importancia de la comprensión lógica matemática

(Barbar M. Neuman)La educación básica plantea la formación de un individuo proactivo y capacitado para la vida en sociedad, siendo la educación matemática de gran utilidad e importancia ya que se considera como una de las ramas más importantes para el desarrollo de la vida del individuo, proporcionándole conocimientos básicos, como contar, agrupar, clasificar, accediéndole la base necesaria para la valoración de la misma, dentro de la cultura de su comunidad, de su región y de su país. Con el aprendizaje de la matemática se consigue

la adquisición de un lenguaje universal de palabras y símbolos que es usado para comunicar ideas de número, espacio, formas, patrones y problemas de la vida cotidiana. Aludiendo a la lógica, desde una perspectiva genérica, haría referencia al análisis de las estructuras de razonamiento que nos permitirán inducir o deducir ciertas conclusiones a partir de unos determinados indicios.

Centrándonos en la lógica matemática, nos referimos a la lógica que se encarga de estudiar los enunciados válidos o verdaderos, la relación de consecuencia entre dichos enunciados, las leyes de deducción, sistemas de axiomas y la semántica formal, de forma que sus principios son formalizarles matemáticamente. Desde el nacimiento, el niño va creando y desarrollando las estructuras de razonamiento lógico-matemático gracias a las interacciones constantes con las personas y el medio que le rodean. Desde este punto de vista, después de la familia, es la institución escolar la que ha de proporcionar al niño las herramientas necesarias que le permitan ir construyendo dicho razonamiento lógico matemático. Esto, le permitirá ir estructurando progresivamente la mente, ir desarrollando la capacidad de razonar; y sobre todo ir interpretando el mundo que le rodea. Para todo ello, en esta edad temprana el razonamiento lógico-matemático se ocupa de estudiar las cualidades sensoriales (forma, tamaño, color...) desde tres puntos de vista, los cuales coinciden con tres grandes capacidades del ser humano: identificar, definir y/o reconocer estas cualidades, analizar las relaciones que se establecen entre unos y otras, y observar sus cambios.

El desarrollo del pensamiento lógico, es un proceso de adquisición de nuevos códigos que abren las puertas del lenguaje y permite la comunicación con el entorno, constituye la base indispensable para la adquisición de los conocimientos de todas las áreas académicas y es un instrumento a través del cual se asegura la interacción humana. A medida que el ser humano se desarrolla, utiliza esquemas cada vez más complejos para organizar la información que recibe del mundo externo y que conformará su inteligencia. También, su pensamiento y el

conocimiento que adquiere puede ser: físico, lógico matemático o social. El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes. Este conocimiento surge de una abstracción reflexiva ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo.

Es importante resaltar que estas relaciones son las que sirven de base para la construcción del pensamiento lógico-matemático en el cual, según Piaget, están las funciones lógicas que sirven de base para la matemática como clasificación, seriación, noción de número y la representación gráfica, y las funciones infra lógicas que se construyen lentamente, como son la noción del espacio y el tiempo. De hecho, (Bucher, 1978) Piaget e Inhelder afirman que los “Esquemas Sensorio motores” son los responsables de la aparición de las primeras estructuras lógico-matemáticas en los niños. Estas primeras estructuras serían las clasificaciones y las seriaciones. En cuanto a las seriaciones, el niño es capaz de realizar superposiciones de cubos colocados primero al azar y después ordenados según volúmenes decrecientes. Pero, ¿qué necesita el niño para construir el pensamiento lógico matemático? El niño simplemente necesita oportunidades para aprender por sí mismo, con ayuda del 14 adulto. Así, las principales necesidades del niño para aprender e ir adquiriendo el razonamiento lógico matemático son: - Observar el entorno, poniendo en juego todos sus sentidos, utilizando todas las posibilidades que le ofrece su cuerpo para la exploración del entorno. - Manipular, jugar y experimentar con los objetos, pues a través de ello el niño irá creando esquemas mentales de conocimiento. - Verbalizar las observaciones y descubrimientos con la finalidad de favorecer la comprensión y manipulación de los conocimientos. - Realizar actividades con lápiz y papel a través de fichas, así como actividades manipulativas en cooperación con los compañeros.

(Aucouturier, 19985) También en entornos simulados gracias a recursos informáticos, una vez garantizado la manipulación y experimentación con diferentes materiales. Debemos de crear un ambiente de aprendizaje eficaz teniendo en cuenta la naturaleza de quien aprende, fomentando el aprendizaje activo en todo momento. Así, el niño aprenderá a través de su actividad, describiendo y resolviendo problemas reales, siendo s el centro del proceso. Es importante reafirmar que la función de la escuela no es solamente la de transmisión de conocimientos, sino que debe crear las condiciones adecuadas para facilitar la construcción del conocimiento, la enseñanza de las operaciones del pensamiento, revisten carácter de importancia ya que permiten conocer y comprender las etapas del desarrollo del niño.

En todo caso, es fundamental tomar en cuenta el desarrollo evolutivo del niño, considerar las diferencias individuales, planificar actividades basadas en los intereses y necesidades del niño, todas ellas programadas de forma sistemática. Corresponde a la escuela enseñar una nueva fundación moral que descentre a los alumnos de su ego y los vuelque hacia el otro como solución a los problemas sociales. Para ello, la escuela debe ser transformada, adquirir su autonomía y trabajar por proyectos flexibles sujetos a evaluación continua. Sólo así, por intermedio de la escuela, se transforma la sociedad. (Martinez, 1988)

2.1.5.2 Matemática y la educación

“En la etapa preescolar, se forman los conceptos primarios o nociones básicas matemáticas y los primeros esquemas como instrumentos de aprendizaje. Se debe recordar que, en este período, para el niño es tan importante lo que debe aprender como el método con que lo hace” (Rencoret, 1994)

Las matemáticas tienen sus propios signos, y algunos maestros esperan que los niños aprendan matemáticas a una edad corta, y es muy difícil que aprendan directamente, es por eso que primero los niños deben tener nociones básicas bien desarrolladas, y evitar que,

cuando pasen a niveles superiores, aprendan memorísticamente reglas de algunas operaciones, es el trabajo del maestro, permitir que el niño analice, sintetice y vivencien para así tener un aprendizaje significativo.

Cuando se enseña matemáticas debe existir una jerarquía en los temas, y una secuencia, se debe tomar en cuenta, por la etapa en la que están pasando los niños, sus necesidades y realidades. En algunas instituciones, se opta por enseñar operaciones complejas a niños de 4 años, y no se dan cuenta el daño que hacen a esos niños, pues esta edad, es donde se deben desarrollar los aprestamientos, para después en los siguientes años se empiece con matemáticas, y ahí los maestros deben poseer una metodología activa y dinámica para este proceso de enseñanza aprendizaje complejo a pasar a un conocimiento abstracto se debe ir primero a lo concreto, los niños son curiosos, y siempre quieren saber el porqué de las cosas, por qué es importante y cómo se podría hacer, por tal razón es prescindible que los niños manipulen y vivencien. El aprendizaje de las matemáticas, permite al niño a ser más creativo, a tener un pensamiento crítico, a tener la capacidad de resolver problemas y a emitir juicios. (Rencoret, 1994)

2.1.5.3 Clasificación

2.1.5.3.1 Números.

El número es de naturaleza muy distinta a la abstracción del color de los objetos. En la abstracción de las propiedades de los objetos el niño se centra en una propiedad determinada del objeto e ignora las otras, mientras que la abstracción del número supone para él la construcción de relaciones entre objetos.

En su libro “Génesis del número en el niño” (Szeminska, 2001) afirman que la construcción del número: “... es correlativa con el desarrollo de la lógica misma y que al nivel pre-lógico corresponde un período pre-numérico...efectivamente el número se va

organizando etapa tras etapa, en estrecha solidaridad con la elaboración gradual de los sistemas de inclusiones (jerarquía de las clases lógicas) y de relaciones asimétricas (seriaciones cualitativas), de tal manera que la serie de los números se constituye como síntesis de la clasificación y la seriación.” (Piaget, 1987) Piaget igualmente señalaba que “...sólo una vez que las operaciones se han constituido lógicamente en el plano práctico, la numeración verbal adquiere una significación propiamente numérica.”

(Kamii, 2013) la teoría de Piaget contrasta con la idea de que los conceptos numéricos puedan enseñarse por transmisión social, sobre todo enseñando a los niños a contar, ya que el número debe ser construido por cada ser humano creando y coordinando relaciones.

De igual manera, Maza Gómez (1989) afirma que Piaget no consideró importante el contar para la construcción del número, afirmando que tenía un marcado origen social y su uso aparecía a su vez con un aparente desconocimiento de los fundamentos lógicos del número, afirmando que tenía un marcado origen social y su uso aparecía a su vez con un aparente desconocimiento de los fundamentos lógicos del número.

Es importante recalcar que, tal y como la afirma Baroody (1988), desde el punto de vista de Piaget es inútil enseñar el conteo y la aritmética de manera directa. Primero se deben desarrollar requisitos lógicos como " comprender las clases, las relaciones y la correspondencia biunívoca. Es decir que el desarrollo de contar y del significado y los nombres de los números solo debe darse después de muchas experiencias de clasificación, ordenación y establecimiento de correspondencia". Los niños a comprender el concepto de número, es decir, que los objetos, personas y acontecimientos pueden estar relacionados unos con otros de muchas maneras diferentes, lo cual puede implicar números, relaciones ordinales y medidas.

Como inicio para el concepto de número, esta unidad introduce el concepto de correspondencia, empezando con la correspondencia “uno a uno”, donde enseñar a contar no constituye en sí mismo un fin sino una estrategia.

Es importante distinguir los conceptos de comprender y estrategia.

Las estrategias son vías para llegar a hacer una cosa y deberían ser eventualmente generadas y seleccionadas por los propios niños.

Comprender supone una reorganización fundamental del conocimiento que llevará al niño a un nuevo plano del desarrollo y le abrirá nuevas posibilidades de ver su mundo con una lógica creciente y de manera organizada. Por tanto, es esencial que los niños relacionen los conceptos y estrategias aprendidas en esta unidad con los acontecimientos de sus experiencias diarias.

Los procesos internos (funciones cognitivas) que se contemplan en esta unidad son:

- a) Nombrando los procesos “uno a uno”.
- b) Utilizando una aproximación sistemática.
- c) Contando siguiendo un orden.
- d) Correspondiendo objetos.
- e) Comprendiendo el número cardinal.
- f) Usando exactitud en el número.
- g) Utilizando comparaciones.
- h) Relacionando experiencias familiares.
- i) Usando el contar como estrategia.
- j) Utilizando los conceptos más y menos.
- k) Siendo preciso y exacto.
- l) Comprendiendo la conservación del número.

m) Comprendiendo la constancia.

n) Siguiendo un orden.

Como se puede observar, las funciones cognitivas señaladas se caracterizan por ir de lo simple a lo complejo y de lo concreto a lo abstracto. (ANGULO RINCON, 1992)

2.1.5.3.2 *Clasificación.*

(Oñativa, 2007) La noción de clasificación consiste en desarrollar la habilidad para agrupar de acuerdo a las características de color, tamaño y forma, y además la agrupación de objetos sin la visualización de imágenes.

En definitiva, las distintas definiciones apuntan a que la noción de clasificación es una operación lógica-matemática que consiste en la realización de englobamientos jerárquicos de clase, haciendo coincidir las características cualitativas y cuantitativas de los elementos.

Dentro de la noción de clasificación se encuentran las operaciones lógicas de composición, reversibilidad y asociación, que van a jugar un papel fundamental en la adquisición de la noción de clasificación. La composición está referida a la coordinación de dos esquemas mentales, los cuales originan que dos o más clases distintas pueden agruparse en una sola clase que las englobe.

La importancia que tiene la adquisición de la noción de clasificación en los niños radica en que sirve de base fundamental para el desarrollo de los conceptos lógico-matemáticos, ya que las nociones de clase tienen que ver con la relación de pertenencia a un grupo. A partir de estas relaciones se forman clases y éstas son fundamentales para organizar el mundo. (ANGULO RINCON, 1992)

2.1.5.3.3 *Secuencia y patrón.*

El concepto de patrón se define como una serie ordenada de elementos que se repiten conforme a la regla de alternar los mismos uno por uno, tomando turnos y variando una de sus dimensiones (forma, color o tamaño). El concepto de secuencia se refiere a ordenar un conjunto de objetos o eventos que ocurren a través del tiempo en forma sucesiva o lineal, es decir, una cosa viene después de la otra, siguiendo un orden estable y predecible.

Como se puede observar, tanto para el concepto de patrón como para el concepto de secuencia es necesario el descubrimiento de las reglas que rigen el orden; estas reglas juegan un papel importante, ya que le dan al individuo las pautas a seguir para lograr el orden adecuado de los objetos o eventos. Por tanto, para que el niño alcance el concepto de patrón, es importante el descubrimiento de la regla que rige el orden, es decir, lo que indica la selección y colocación de los elementos es la repetición de un modelo inicial de la serie ordenada; la regla que rige el orden a seguir dentro de una secuencia dada está determinada por la progresión de los elementos, bien sea por tamaño, color o cantidad, o, en el caso de series temporales (como la rutina diaria) es la sucesión en el tiempo de un determinado evento que viene seguido por otro.

Los conceptos de patrón y secuencia guardan una relación directa, de forma que ambos aspectos son descritos por diversos autores de forma simultánea. Esta relación es resaltada por (Harcourt, 2009) al plantear que “realizar patrones es una repetición de una secuencia” es decir, en el momento en que un individuo realiza un patrón determinado, al mismo tiempo se encuentra ordenando dichos elementos, tomando como base la repetición.

Los conceptos de patrón y secuencia también guardan una estrecha relación con otros conceptos propuestos por Piaget para el desarrollo del proceso lógico matemático, ya que los ordenamientos que se requieren para realizar patrones y secuencias fomentan en los niños: la

habilidad de fijar su atención en los atributos de los elementos para luego organizarlos en una forma secuencial (clasificación), la capacidad de tomar en cuenta la posición que ocupa cada elemento dentro de la serie según sus características (seriación), y la habilidad de reconocer que cada elemento debe seguir un orden determinado y cómo ese patrón se repite en el momento de contar los elementos de una serie (número). De este planteamiento se desprende la posición de los patrones y las secuencias como conceptos esenciales para el adecuado razonamiento numérico. (Harcourt, 2009)

2.1.5.3.4 Distinción de símbolos.

Es diferencias relevantes para su identificación, para ello, se centra en cinco diferencias básicas: líneas rectas o curvas, líneas verticales u horizontales, formas abiertas o cerradas, intersección o no de líneas y simetría o asimetría en la forma de la letra.

Relacionar las estrategias del proceso de aprendizaje, como son: la repetición de nombres para memorizarlos, espera de la respuesta, crear mentalmente una imagen para recordarla y tener en mente dos partes de una forma para resolver un problema.

Un ejemplo de las “características distintivas” es que todos los seres humanos tenemos características comunes, como es el tener dos brazos, dos piernas, una cara con ojos, nariz y boca. Sin embargo, cada ser humano es diferente del otro, es decir, no existen dos seres idénticos. Son entonces estas diferencias a las que (Hoywood, 2009) denomina “características distintivas”, para lo cual el niño estará preparado para descubrir e identificar.

Las características distintivas o la distinción de símbolos son útiles en múltiples aspectos, tales como: la lengua, los sonidos y las letras. El aprender a diferenciar un sonido de otro y a identificar las letras se relaciona con el aumento en la habilidad de detectar propiedades y patrones a los que antes no se había respondido. De este modo, se aprende la manera de distinguir las diferencias entre los sonidos y las letras.

(Hoywood, 2009)El proceso que los niños necesitan para construir el conocimiento de los símbolos gráficos (palabras), los cuales se usan para representar cosas. El niño aproximadamente a los cuatro años de edad, ya domina ampliamente el lenguaje hablado, y además, entiende lo que escucha cuando se usa el vocabulario que conoce, lo que facilita el desarrollo conceptual. Es decir, cuando ha adquirido la capacidad de representar internamente las experiencias, es cuando comienza a construir el lenguaje hablado y, a medida que éste evoluciona se da un desarrollo paralelo con el desarrollo conceptual. Por ello se puede señalar que el desarrollo cognitivo facilita el desarrollo del lenguaje. Es necesario haber adquirido un conocimiento antes de poder expresar ese conocimiento en lenguaje. En este mismo sentido (Dale, 1976) afirma “el niño puede hablar sólo sobre lo que conoce”. (Alejandran Erbit, 2010)

En este orden de ideas, (Piaget, 1987)afirma que el desarrollo intelectual evoluciona antes que el desarrollo del lenguaje. Esta afirmación es sustentada partiendo de la idea de que el lenguaje es una forma de representar objetos y acontecimientos, lo que supone el uso de signos verbales en el pensamiento interno. Además, considera que la representación interna facilita el aumento de las aptitudes del pensamiento, tanto en el alcance como en la velocidad. Es decir, en la etapa sensorio motor el niño tiene que efectuar acciones para poder “pensar”, por lo que la experiencia del niño se realiza a la misma velocidad que efectúa el movimiento. En cambio, en la etapa pre operacional el pensamiento no surge por las simples acciones, sino que aumenta la velocidad del pensamiento representativo con respecto al pensamiento vinculado al movimiento (Wadsworth, 2010).

2.1.5.3.5 Figuras geométricas

Las figuras geométricas se comenzaron desde la manipulación de los cuerpos geométricos es decir tridimensionales, debido a que los conceptos son desarrollados por medio de los cinco sentidos. Los cuerpos geométricos son la base para identificar, en ellos, las figuras

geométricas. ”para que los identifiquen, comparen y clasifiquen de acuerdo con sus propiedades, y describan sus características, para que posteriormente lleguen a conocer las figuras geométricas, aprendizaje que se logra en base a objetos (Szeminska, 2001).

2.1.5.3.6 Nociones de tiempo y espacio

El espacio y el tiempo son puntos de referencia a través de los cuales se construye el conocimiento. La noción temporal es adquirida generalmente después de la noción de espacio. Y esto se demuestra en el lenguaje, donde el niño adquiere y utiliza, primero, los adverbios de lugar y posteriormente los de tiempo. Esta conducta perceptiva motriz necesita de un grado determinado de construcción mental del niño para que logre entender dentro del tiempo lo que significa ayer- hoy-mañana, antes -después, día-noche; y del espacio lo que es izquierda-derecha, cerca-lejos, arriba-abajo, dentro-fuera, delante-detrás. Dice (Linares, 2009)“Entre los 3 y 7 años, el niño accede a las nociones de orientación (derecha-izquierda, arriba-abajo, delante-detrás).” Según (Fernandez, 2003)"El espacio es el medio en el que se sostienen nuestros desplazamientos, delimitado por sucesos (intervención temporal) y por sujetos (intervención personal), en el que cada individuo organiza una ordenación de sus percepciones en función a las vinculaciones que mantiene con dicho medio."

Se puede decir que la adquisición de la noción de espacio es fundamental en el niño, debido a que mediante ella el párvulo puede tomar conciencia de lo que significa arriba y abajo, delante y detrás con claridad, y el reconocimiento de la derecha e izquierda debe empezarse a conocer, aunque se cometan ligeros fallos.

(Petrovski, 2006)Dice “La percepción del tiempo se orienta mejor en aquellos intervalos de tiempo que se relacionan con su actividad.”

La noción de tiempo puede llegar a desarrollarse de mejor manera, cuando los docentes y porque no los padres de familia relacionan lapsos de tiempo con las distintas actividades o

hechos rutinarios de los niños, como puede ser la hora de la comida con la tarde, la hora de dormir con la noche o también se las puede asociar a las nociones de mañana y tarde con los cambios de luz o temperatura. (ANGULO RINCON, 1992)

2.2 Posicionamiento teórico personal.

Luego de haber hecho el análisis documental de los diferentes tipos de modelos, enfoques y teorías pedagógicas, se ha considerado a la Pedagogía Crítica que ubica al niño como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, se tomó en cuenta el pensamiento y teoría del siguiente psicólogo, pedagogo.

(Bruner, 2014)**Jerome Bruner.** - El manifiesta que la psicomotricidad es una disciplina que, a partir del movimiento se convierte en un medio de comunicación tan poderoso que no sólo sirve para transmitir sentimientos es muy importante desarrollar la psicomotricidad en los niños para evitar futuros problemas de aprendizaje en todas las áreas. Es por eso que el niño es el único responsable de su propio proceso de aprendizaje, puesto que da lugar a la actividad espontánea, personal creativo e intelectual para hacer seres pensantes, críticos y reflexivos. Los ejercicios motrices son de beneficio debido que a través del movimiento y acciones corporales, lo cual es innato en el niño estas acciones son características de la psicomotricidad, que enriquece la experiencia del niño y por lo tanto hace significativo su aprendizaje; Asimismo la psicomotricidad es un factor importante en el aprendizaje de conceptos matemáticos en los niños pequeños es un proceso activo de descubrimiento por parte de niño, en donde este interioriza a través de la experimentación– manipulación todas las características físicas de los objetos; construyendo así una imagen mental de los mismos

haciendo así su aprendizaje significativo, Es así donde se puede observar que el movimiento es la base indispensable del aprendizaje del niño, específicamente de los conceptos matemáticos, con los cuales tienen vivencia día a día.

2.3 Glosario de términos.

- **Lógico:** Ciencia que estudia las formas y las leyes generales que rigen el pensamiento humano y científico.
- **Mojones:** son los elementos básicos de los mapas cognitivos, y se destacan por sus características visuales y funcionales.
- **Rutas:** son las rutinas que permiten moverse de un mojón a otro. Su conocimiento es de tipo secuencial.
- **Naipes o carta:** las cartas españolas son de uso social más frecuente.
- **Concentración de la atención:** Cualidad psíquica que permite dirigir la atención hacia un objeto a actividad determinada haciendo abstracción de todo lo demás.
- **Emociones:** Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo.
- **Hábitos de estudio:** Un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que se realiza con frecuencia; los antiguos filósofos consideraban que un hábito era una “segunda naturaleza”, eso significa que la naturaleza del hombre se enriquece o empobrece, se perfecciona o se denigra.

- **Motivación:** Complejo de sistemas y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica del hombre en relación con su medio.
- **Pruebas ómnibus:** Estas pruebas se tratan de una sucesión de números, palabras, frases, problemas de razonamiento que siguen un orden lógico que se preguntan al entrevistado, normalmente esto se da en pruebas de inteligencia general.
- **Técnicas de estudio:** Las técnicas están más adscriptas a las formas de presentación inmediata de la materia. Técnica de estudio tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para la efectivizarían del aprendizaje en el educando por medio de una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y meta- cognitivo vinculada al aprendizaje.
- **Aprendizaje:** actividad que sirve para adquirir alguna habilidad.
- **Coordinación:** permite al niño realizar movimientos en forma generalizada del cuerpo con armonía de juegos musculares.
- **Destrezas:** habilidades de carácter intelectual o motriz que capacita al sujeto para realizar algo con acierto.
- **Ejercicios:** acción de ejecutarse u ocuparse de una cosa, esfuerzo corporal, agilidad y destreza.
- **Enseñanza:** acción pedagógica que implica un aprendizaje.
- **Madurez:** buen juicio o prudencia, sensatez. edad de la persona que ha alcanzado su plenitud vital y aún no ha llegado a la vejez.
- **Motricidad fina:** son los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo con cierta restricción.
- **Percepción:** recibir por uno de los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas. comprender o conocer algo.

- **Psicomotricidad:** actividad motora con la capacidad de cumplir movimientos musculares.
- **Viso motriz:** movimiento manual o corporal que responde a un estímulo visual.
- **Esquema corporal:** conocimiento de las partes de su cuerpo y sus posibilidades de acción.
- **Coordinación motriz:** trabajo conjuntado de varios músculos para llevar a cabo un movimiento complejo y voluntario por parte del sujeto.
- **Coordinación ojo-mano:** trabajo conjunto de la actividad motora de la mano y la actividad visual para orientar la respuesta motora adecuada. Ésta presente en actividades manipulativas y en la expresión y percepción gráficas: lectura y escritura.
- **Relajación:** técnica que busca la atenuación o desaparición de las reacciones de hipertonia muscular, que a su vez provoca una distensión mental.
- **Respiración:** Fundamental para realizar el acto de la fonación. Un buen dominio de la respiración facilitará la correcta articulación de los fonemas. Los niños con problemas articulatorios pueden deberse a una respiración superficial o entrecortada.
- **Coordinación motriz fina:** dominio que el niño debe llegar adquirir de sus manos y dedos, y habilidad para coordinar músculos finos tales como los requeridos en tareas donde se utilicen combinada mente el ojo y la mano.
- **Destreza manual:** dominio manual caracterizado por la adquisición de precisión en los movimientos de la mano.
- **Discriminación táctil:** reconocimiento de objetos por el tacto, para reconocer sus cualidades y manipularlos.
- **Coordinación viso motriz:** capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo o de sus partes.

- **Lateralidad:** conjunto de predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo, a nivel de las manos, pies, ojos y oídos.
- **Tiempo:** intervalo entre dos acontecimientos, o la duración de una acción (una carrera).
- **Ritmo:** distribución de un tiempo dado en una serie de intervalos regulares.
- **Orientación espacial:** El cuerpo del niño es el centro de coordenadas de donde parten una serie de direcciones que le ayudarán a situarse y a marcar puntos de referencia con respecto al exterior. A partir de esas coordenadas se puede localizar: arriba-abajo, alto-bajo, delante-detrás, derecha-izquierda.
- **Organización:** surge cuando se establecen formas de relación extremas con otro individuo u objeto que son independientes. Así tenemos sobre la mesa, debajo de la mesa, dentro fuera...

2.4 Preguntas directrices.

PREGUNTA 1

¿Qué ejercicios de motricidad gruesa utilizan las docentes para la comprensión de las nociones de cantidad?

PREGUNTA 2

¿Cuál es el nivel de comprensión de las nociones de cantidad de los niños de 5 años de edad?

PREGUNTA 3

¿Necesitan las docentes una guía de ejercicios de motricidad gruesa que ayuden a la mejor comprensión de nociones cantidad de los niños de 5 años de edad?

2.5 Matriz categorial.

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADORES
Los ejercicios de motricidad gruesa es importante que el niño se vea motivado a realizar actividades con todo su cuerpo Así es bueno aprovechar cualquier centro de interés para que tenga cavidad, los ejercicios son divertidos y creativos para que los niños tenga una mejor comprensión y concentración en cada actividad presentada.	EJERCICIOS DE MOTRICIDAD GRUESA	Importancia	- <i>Motricidad gruesa</i>
		Lo que aporta la psicomotricidad a los niños	- <i>Dominio corporal dinámico</i> - <i>Equilibrio</i> - <i>Estructuración espacial</i>
		Tipos de ejercicios de motricidad	- <i>Coordinación viso-motriz</i> - <i>Equilibrio</i> - <i>Coordinación</i> - <i>Beneficios de los ejercicios de motricidad gruesa en preparatoria</i>
La noción de cantidad es una de las nociones	COMPRESION DE LAS NOCIONES DE	Importancia de la comprensión lógica matemática	- <i>números.</i> - <i>Clasificación.</i> - <i>Secuencia y</i>

<p>básicas de la Matemática, la adquisición de dicha noción juega un papel importante tanto en la experiencia que se adquiere con el manejo de materiales concretos diversos como en la expresión verbal de las acciones que se ejecutan. Los niños necesitan adquirir la noción de cantidad y deben lograrlo a través de comparaciones cuantitativas que llevan a cabo utilizando una variedad de objetos.</p>	<p>CANTIDAD.</p>	<p>Matemática y la educación</p>	<p><i>patrón.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Distinción de símbolos.</i> - <i>Figuras geométricas</i> - <i>Nociones de tiempo y espacio</i>
		<p>Clasificación</p>	

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipos de investigación.

La presente investigación tiene características cualitativas ya que busca reflexionar y observar los procesos tomando en cuenta el contexto, así como la percepción que tienen los involucrados de la realidad en la cual se desenvuelven; esta investigación es cuantitativa ya que busca las causas y la explicación de los fenómenos estudiados y está orientada a la comprobación de la relación que existe entre la falta de comprensión lógico matemático y su influencia en la resolución de ejercicios de lógico matemático en los niños/as de 5 a 6 años de edad ya que se ha observado un bajo rendimiento en este eje de aprendizaje.

Para su formulación se apoyó en los siguientes tipos de investigación que sirvieron de base para el desarrollo de la misma.

3.1.1 Investigación de campo.

En la presente investigación de campo permitió obtener información sobre el problema directamente de la realidad que se presenta la Escuela Particular “Enma Graciela Romero” en la parroquia Tabacundo, Cantón Pedro Moncayo. A los niños de 5 a 6 años, con el fin de determinar las causas y efectos que organizan la situación problemática y busca una posible solución a la falta de comprensión del área de lógico matemático.

3.1.2 Investigación bibliográfica.

La presente investigación también es documental bibliográfico porque se ha indagado los conceptos indispensables para asociarlos con la temática tratada, por lo mismo se ha realizado las respectivas investigaciones en bibliotecas, páginas web, libros y consultando a las personas que se encuentran vinculadas con el tema tratado.

3.1.3 Investigación descriptiva.

Se aplica la investigación descriptiva, ya que permitió describir la realidad del problema y obtener un mejor concepto en cuanto a hechos, personas y situaciones.

Además, permite acumular los datos sobre la base teórica planteada, resumiendo la información de manera cuidadosa para luego exponer los resultados, a fin de difundir el resultado que contribuyan a la investigación del problema de ¿La baja comprensión de las nociones lógico matemática de los niños y niñas de 5 a 6 años?

3.1.4 Investigación explicativa.

Este tipo de investigación permitió determinar las causas de la baja comprensión de lógico matemático, ya que existe inadecuado uso de ejercicios confusión que causa desinterés en los niños/as y crean la falta de confianza en sí mismo.

3.2 Métodos.

Para la aplicación de los diferentes tipos de investigación, se utilizarán los siguientes métodos: analítico, sintético, inductivo, deductivo, de medición, los cuales al ser aplicados de una forma adecuada son una herramienta útil de investigación eficaz.

3.2.1 Método analítico.

El método analítico fue necesario conocer conceptos como una totalidad de la baja comprensión de las nociones de lógico matemático para luego poder analizar cada capítulo y subcapítulos, temas y subtemas sobre ejercicios que ayudaran a retener la comprensión del mismo.

3.2.2 Método Sintético.

Permite conocer el nivel de rendimiento académico de los niños/as determinando sus causas y efectos, lo que sirve para demostrar el tamaño exacto de la población y sacar conclusiones y recomendaciones eficaces.

3.2.3 Método Inductivo.

Este método se utilizó para poder obtener, descubrir principios generales del conocimiento lógico matemático de cada uno de los niños/as, en base al análisis establecido.

3.2.4 Método deductivo.

Permitió conocer los ejercicios de motricidad gruesa para la comprensión de las nociones de cantidad en cada uno de los niños/as de 5 años, sus beneficios y dificultades en el

aprendizaje, que servirán de base para deducir conclusiones o consecuencias de la investigación.

3.3 Técnicas.

Las técnicas que se emplearon en la presente investigación fueron las siguientes:

3.3.1 La Observación.

La observación permitió observar de primera mano la baja comprensión de las nociones de cantidad que ayudara a tener más claro la problemática que se ha venido dando por ejercicios no idóneo para un buen aprendizaje.

3.3.2 La Encuesta.

Se aplicó a través de cuestionarios para recopilar información de todas las personas que están concernidas en la investigación con el tema comprensión de las nociones de cantidad de niños/as de 5 años de la escuela a investigar.

3.3.3 Entrevista

Ayudo a obtener información directa de los niños de 5 años de edad de la Escuela Particular “Enma Graciela Romero” con el tema de ejercicios de motricidad gruesa en la comprensión de las nociones de cantidad, con la finalidad de contar con un criterio confiable sobre la importancia y necesidad de la solución a proponerse.

3.4 Instrumentos.

3.4.1 Ficha de observación.

La ficha de observación permitió observar a los niños de 5 años de edad el problema planteado, sobre los ejercicios de motricidad gruesa en la comprensión de las nociones de cantidad que aplican las maestras en la Escuela Particular “Enma Graciela Romero” del Cantón Pedro Moncayo de la parroquia de Tabacundo.

3.4.2 *El Cuestionario.*

El cuestionario nos permitió obtener información de los docentes sobre el aporte que brindan en los ejercicios de motricidad gruesa en la comprensión de las nociones de cantidad con los niños de 5 años de edad.

3.4.3 *Guía de entrevista*

La guía de entrevista nos permitió obtener información de los padres de familia sobre el apoyo a sus hijos en la comprensión de las nociones de cantidad.

3.5 **Población.**

La población que se investigó está distribuida de la siguiente manera:

Población	Paralelo	Niños	Docentes	Padres de familia
Primero de básica	A	12	2	12
Primero de básica	B	15	2	15
Primero de básica	C	16	2	16
Segundo	A	20	1	20
Total		63	7	63

Elaborado por: Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: Investigación

3.6 **Muestra.**

Tomando en cuenta que la población está conformada de 63 niños de 5 años 7 maestras y 63 padres de familia de la Unidad Educativa “Enma Graciela Romero”; de la parroquia Tabacundo, Provincia de Pichincha , Cantón Pedro Moncayo, los cuales no sobrepasan a los investigados, no será necesario calcular la muestra.

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Se aplicó una encuesta a docentes, fichas de observación niños de 5 años y entrevistas a padres de familia de la Unidad Educativa Particular “ENMA GRACIELA ROMERO” de la ciudad de Tabacundo, Provincia de Pichincha en el año 2016. Los datos fueron organizados, tabulados y representados en cuadros y gráficos de barras que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan las respuestas a las preguntas del cuestionario y los ítems de la observación.

La encuesta, entrevista y la ficha de observación se diseñó para conocer sobre los ejercicios de motricidad gruesa en la comprensión de las nociones de cantidad en niños/as de 5 años en la institución investigada.

Las respuestas de los docentes, padres de familia y los aspectos observados en los niños de la institución objeto de la investigación se organizaron de la siguiente manera.

- ❖ Formulación de la pregunta.
- ❖ Formulación de los ítems de observación.
- ❖ Cuadros de tabulación.
- ❖ Gráficos.
- ❖ Análisis e interpretación de los resultados en función de la información recabada y el posicionamiento de la investigadora.

4.1 Análisis descriptivo de cada pregunta de la encuesta aplicada a las docentes de la unidad educativa particular “Enma Graciela Romero”.

PREGUNTA 1.

¿Cuál es el nivel de conocimiento que tiene usted de las nociones de cantidad?

Tabla N° 1 Nivel de conocimiento

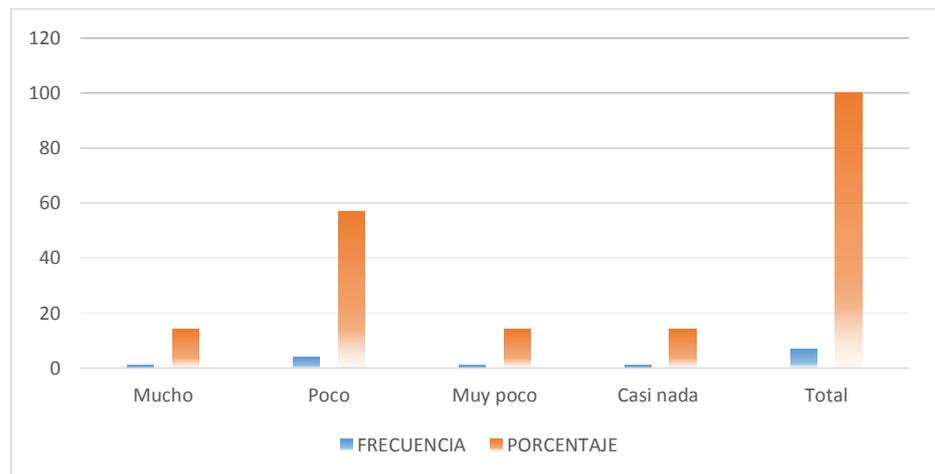
Respuesta	Frecuencia	%
Mucho	1	14,28
Poco	4	57,14
Muy poco	1	14,28
Casi nada	1	14,28
Total	7	100

Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero” en el año

2016.

Gráfico N° 1 Nivel de conocimiento



Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero” en el año

2016.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Las docentes encuestadas manifiestan que su nivel de conocimiento sobre los ejercicios de motricidad gruesa en la comprensión de las nociones de cantidad es poco. Los datos arrojan que las docentes no tienen un buen conocimiento sobre los ejercicios de motricidad gruesa.

PREGUNTA 2.

¿Aplica usted ejercicios de motricidad gruesa en la comprensión de las nociones de cantidad en niños de 5 años?

Tabla N° 2 Aplica ejercicios de motricidad gruesa

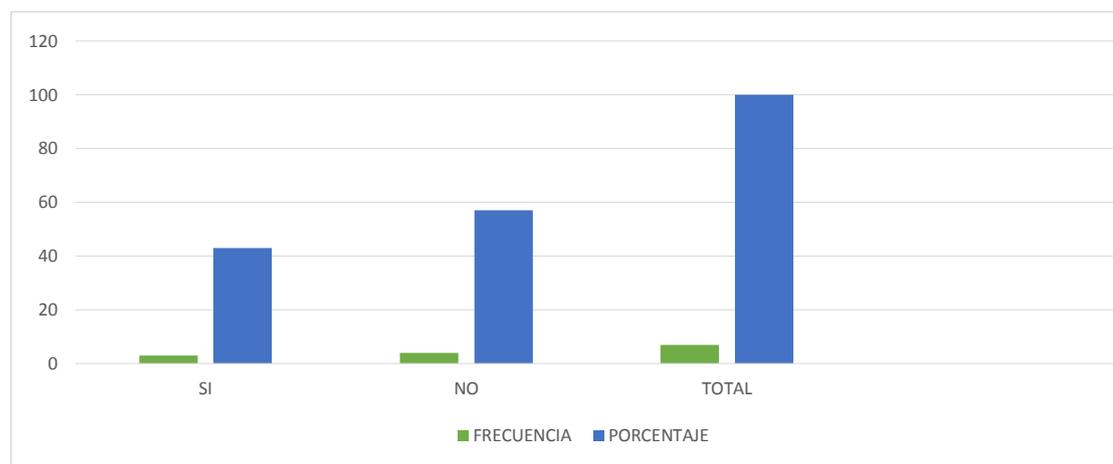
Respuesta	Frecuencia	%
SI	3	43
NO	4	57
Total	7	100

Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero” en el año

2016.

Gráfico N° 2 Aplica ejercicios de motricidad gruesa



Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero” en el año

2016.

ANÁLISIS CUALITATIVO

La mayoría de los docentes encuestados manifiestan que no utilizan ejercicios de motricidad gruesa en la comprensión de las nociones de cantidad en los niños de 5 años y la minoría si aplican estos ejercicios. Los datos evidencian que los docentes encuestados no utilizan ejercicios de motricidad gruesa en la comprensión de las nociones de cantidad.

PREGUNTA 3.

¿Cuáles son las actividades que ayudan a la comprensión de las nociones de cantidad?

Tabla N° 3 Aplica actividades de las nociones de cantidad

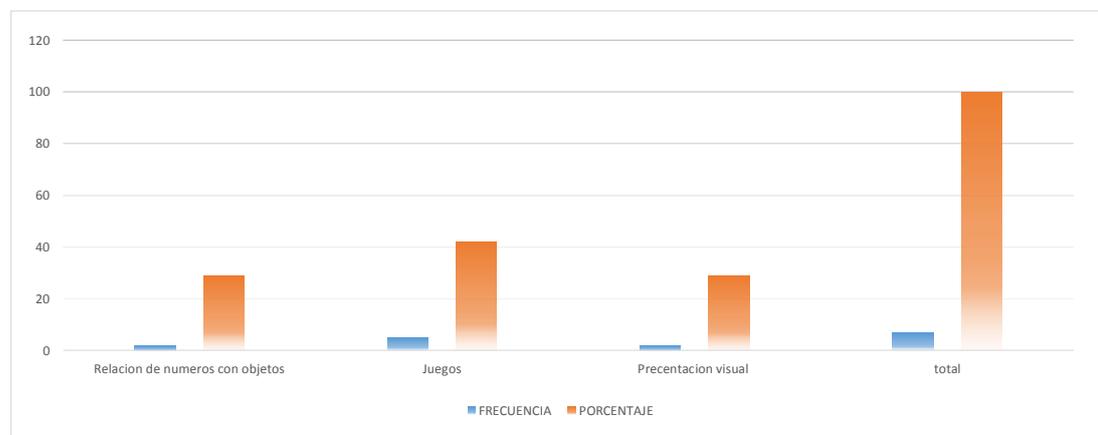
Respuesta	Frecuencia	%
Relación de número con objetos	2	29
Juegos	3	42
Presentación visual	2	29
Total	7	100

Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero” en el año

2016.

Gráfico N° 3 Aplica actividades de las nociones de cantidad



Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero” en el año

2016.

ANÁLISIS CUALITATIVO

La mayoría de los docentes encuestados manifiestan que realizan juegos para la comprensión de las nociones de cantidad, menos de la mitad realizan presentación visual en la comprensión de las nociones de cantidad y pocos relacionan los números con los objetos. Los datos demuestran que los docentes encuestados pocos aplican actividades de relación número con objetos y presentación visual para la comprensión de las nociones de cantidad.

PREGUNTA 4.

¿Qué dificultad presenta los niños en la comprensión de las nociones de cantidad?

Tabla N° 4 Dificultades de las nociones de cantidad

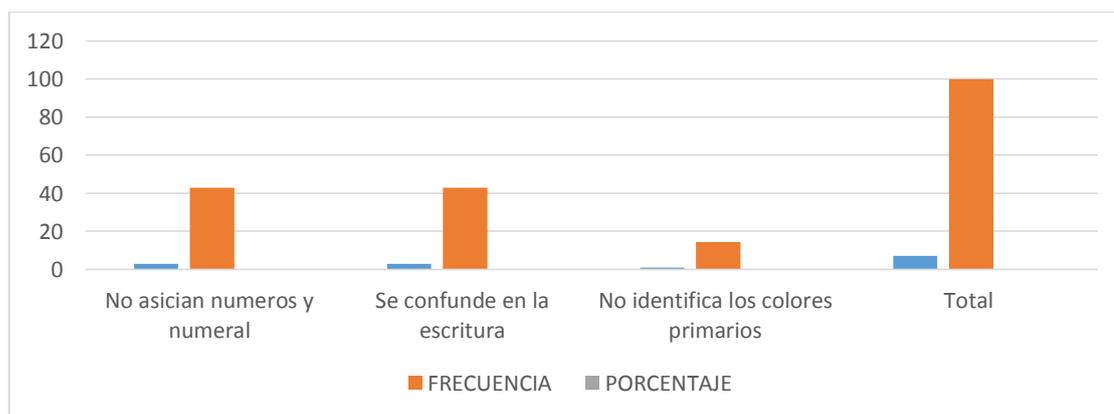
Respuesta	Frecuencia	%
No asocian número y numeral	3	42
Se confunde en la escritura	3	42
No identifica los colores primarios	1	14
total	7	100

Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero” en el año

2016.

Gráfico N° 4 Dificultades de las nociones de cantidad



Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero” en el año 2016.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Más de la mitad de los docentes encuestados manifiestan que los niños/as de 5 años no asocian el número y el numera, de la misma manera dicen que se confunden en la escritura de los numerales. Y muy pocos no identifican los colore primarios. Los datos evidencian que los docentes encuestados manifiestan que los niños tienen más dificultad en asociar el número y el numeral en las nociones de cantidad.

PREGUNTA 5.

¿Dispone de actividades para aplicar ejercicios de motricidad gruesa en las nociones de cantidad?

Tabla N° 5 Actividades de ejercicios de motricidad gruesa

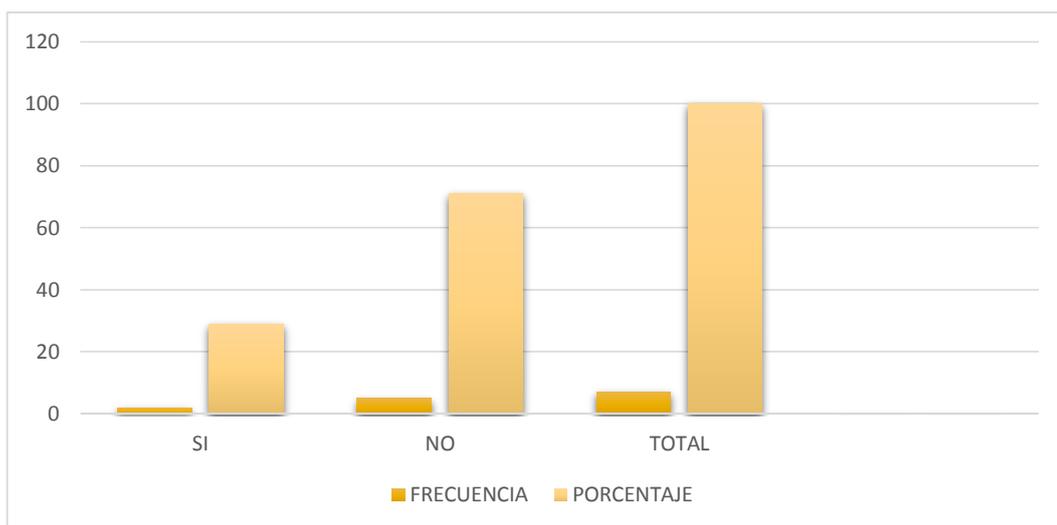
Respuesta	Frecuencia	%
SI	2	29
NO	5	71
total	7	100

Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero” en el año

2016.

Gráfico N° 5 Actividades de ejercicios de motricidad gruesa



Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero” en el año

2016.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Más de la mitad de los docentes encuestados manifiestan que no disponen de actividades de ejercicios de motricidad gruesa para la comprensión de las nociones de cantidad y pocos dicen si tener actividades para los ejercicios de motricidad gruesa para la comprensión de las nociones de cantidad. Los datos evidencian que los docentes encuestados manifiestan no tener actividades de ejercicios de motricidad gruesa para la comprensión de las nociones de cantidad.

PREGUNTA 6.

¿Dispone de espacio suficiente para realizar ejercicios de motricidad gruesa en la comprensión de las nociones de cantidad?

Tabla N° 6 Espacio suficiente

Respuesta	Frecuencia	%
SI	2	29
NO	5	71

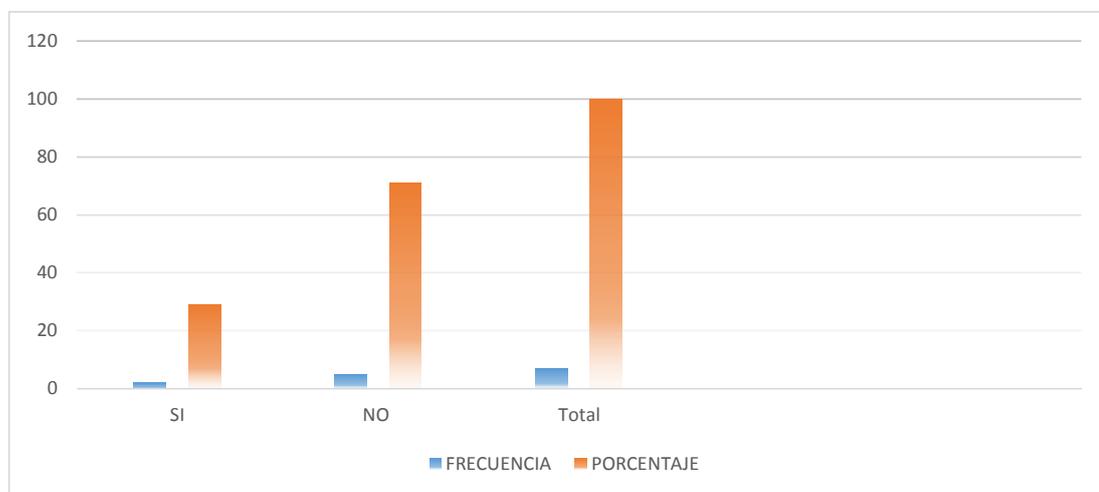
TOTAL

7

100

Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017**Fuente:** De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero” en el año

2016.

Gráfico N° 6 Espacio suficiente**Elaborado por:** La autora, Dayanara Reinoso, 2017**Fuente:** De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero” en el año

2016.

ANÁLISIS CUALITATIVO

La mayoría de los docentes encuestados manifiestan que no tiene espacio para realizar ejercicios de motricidad gruesa. Los datos demuestran que poco docentes dicen tener el espacio es suficiente para realizar ejercicios de motricidad gruesa en la comprensión de las nociones de cantidad.

PREGUNTA 7.

¿Dentro del aula de clase usted ha evidenciado niños con dificultades para comprender las nociones de cantidad?

Tabla N° 7 Niños con dificultades de comprensión

Respuesta	Frecuencia	%
-----------	------------	---

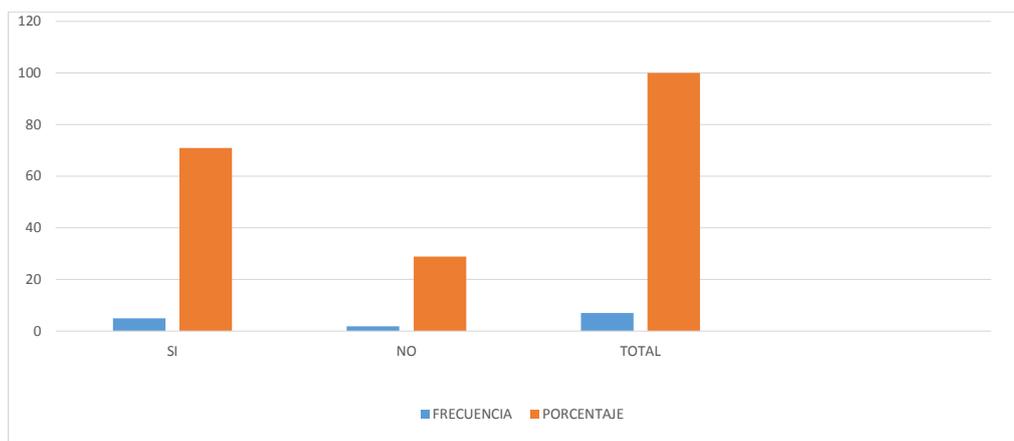
SI	5	71
NO	2	29
total	7	100

Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero” en el año

2016.

Gráfico N° 7 Niños con dificultades de comprensión



Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero” en el año

2016.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Los docentes encuestados manifiestan que si han evidenciado niños con baja comprensión de las nociones de cantidad y pocos manifiesta que no han observado ninguna dificultad en la comprensión de las nociones de cantidad dentro de su aula. Los datos demuestran que los docentes encuestados manifiestan que han observado niños con baja comprensión de las nociones de cantidad

PREGUNTA 8.

¿Usted planifica los procesos de adaptación al medio educativo de los niños/as de 3 a 4 años con los padres de familia?

Tabla N° 8 ¿Dispone de tiempo para recibir capacitación sobre el tema?

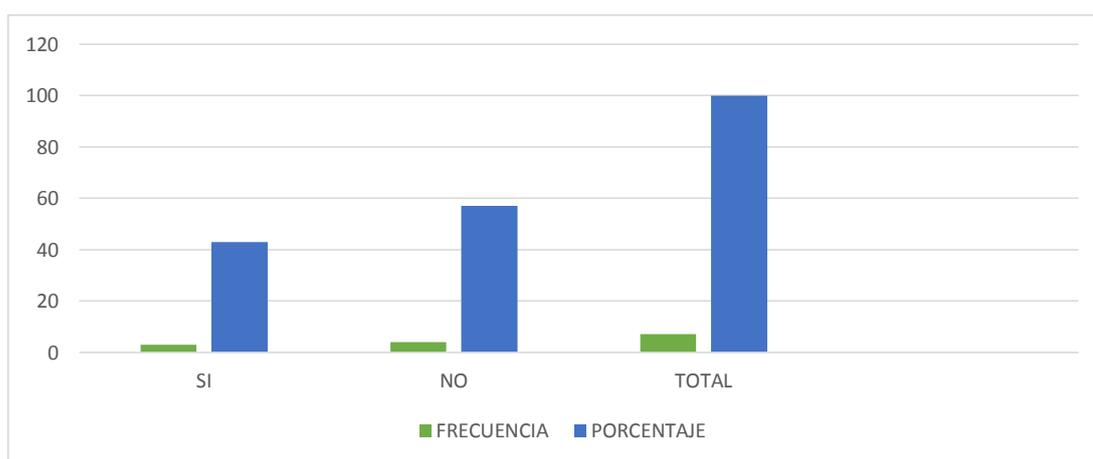
Respuesta	Frecuencia	%
SI	3	43
NO	4	57
total	7	100

Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero” en el año

2016.

Gráfico N° 8 ¿Dispone de tiempo para recibir capacitación sobre el tema?



Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero” en el año

2016.

ANÁLISIS CUALITATIVO

La mayoría de los docentes encuestados manifiestan que no disponen de tiempo para recibir capacitación referente al tema pocos dicen si tener tiempo disponible. Los datos evidencian que los docentes encuestados no disponen de tiempo para recibir capacitaciones referentes a los ejercicios de motricidad gruesa en la comprensión de las nociones de cantidad.

PREGUNTA 9.

¿Los padres de familia han detectado dificultades en sus hijos sobre la comprensión de las nociones de cantidad?

Tabla N° 9 Conocen los padres de familia

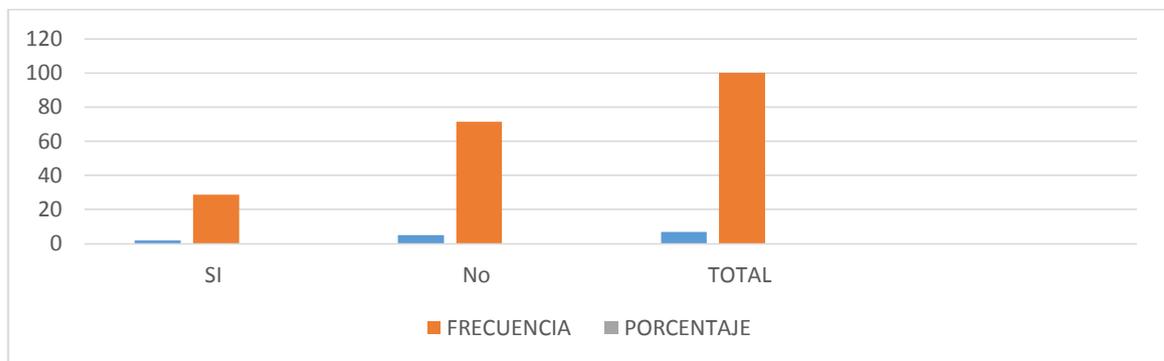
Respuesta	Frecuencia	%
SI	2	29
NO	5	71
Total	7	100

Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero” en el año

2016.

Gráfico N° 9 Conocen los padres de familia



Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero” en el año

2016.

ANÁLISIS CUALITATIVO

La mayoría de los docentes encuestados manifiestan que los padres de familia no tienen conocimiento de niños/as con baja comprensión de las nociones de cantidad, y pocos padres de familia dicen si conocer niños/as que tengan baja comprensión. Los datos evidencian que los docentes encuestados manifiestan que los padres de familia no tienen conocimiento sobre la baja comprensión de las nociones de cantidad de sus hijos.

PREGUNTA 10.

¿Requiere una guía de ejercicios de motricidad gruesa para la comprensión de las nociones de cantidad?

Tabla N° 10 Requiere una guía

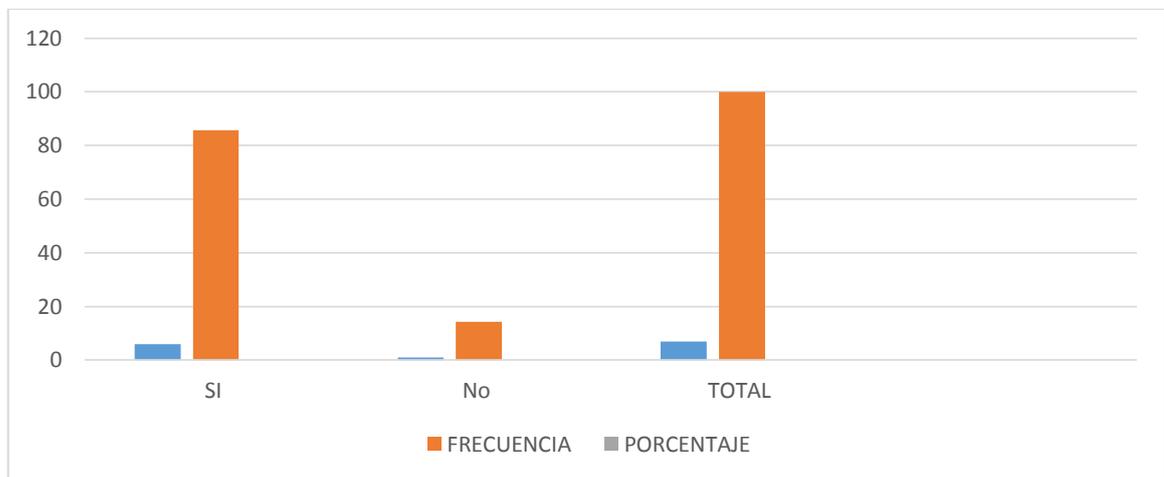
Respuesta	Frecuencia	%
SI	6	85
NO	1	14
Total	7	100

Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero” en el año

2016.

Gráfico N° 10 Requiere una guía



Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero” en el año

2016.

ANÁLISIS CUALITATIVO

La mayoría de los docentes encuestados afirman necesitar una guía de ejercicios de motricidad gruesa que ayuden con la comprensión de las nociones de cantidad y pocos manifiestan no necesitar una guía. Los datos evidencian que los docentes dicen necesitar una

guía de ejercicios de motricidad gruesa que ayude a la comprensión de las nociones de cantidad.

4.2 Análisis descriptivo de cada pregunta de la entrevista aplicada a los padres de familia de la unidad educativa particular “Enma Graciela Romero”.

PREGUNTA 11.

¿Conoce los beneficios de la aplicación de ejercicios de motricidad gruesa en la comprensión de las nociones de cantidad de su hijo?

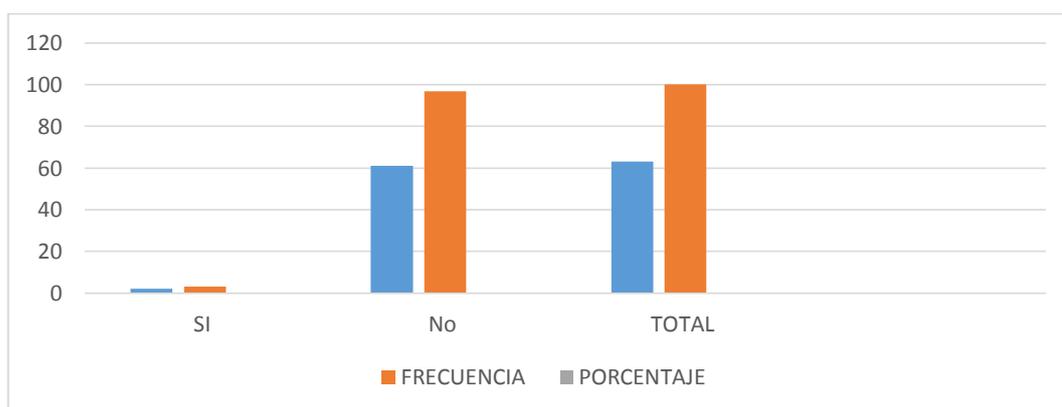
Tabla N° 11 Conocimiento de ejercicios

Respuesta	Frecuencia	%
SI	2	3
NO	61	97
Total	63	100

Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de preparatoria de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

Gráfico N° 11 Conocimiento de ejercicios



Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de preparatoria de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

ANÁLISIS CUALITATIVO

Casi la totalidad de padres de familia entrevistadas afirman que no conocen los beneficios de la aplicación de ejercicios de motricidad gruesa en la comprensión de las nociones de

cantidad de su hijo, y pocos dicen que si conocen. Los datos muestran que los padres desconocen sobre este beneficio.

PREGUNTA 12.

¿En las nociones de cantidad su hijo tiene dificultades para comprender los numerales?

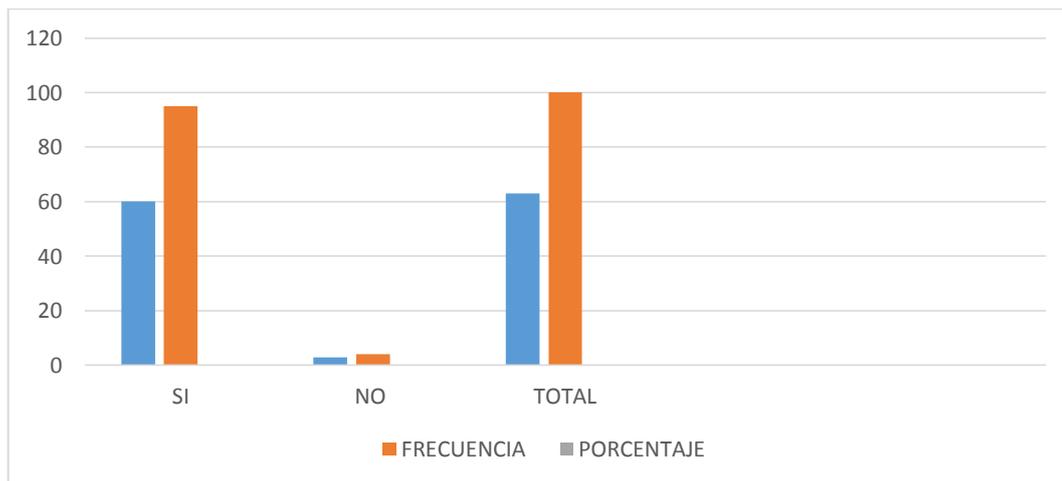
Tabla N° 12 Conocen los numerales

Respuesta	Frecuencia	%
Si	60	95
No	3	4
Total	63	100

Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de preparatoria de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

Gráfico N° 12 Conocen los numerales



Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de preparatoria de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

ANÁLISIS CUALITATIVO

Casi la totalidad de padres de familia entrevistados manifiestan que sus hijos tienen dificultades para comprender la noción de cantidad de los numerales y pocos dicen no tener ninguna dificultad en esta noción de cantidad los numerales. Los datos evidencian que los

padres de familia han observado la poca comprensión de las nociones de cantidad en los numerales en sus hijos.

PREGUNTA 13.

¿Su hijo/a manifiesta estados de nerviosismo o miedo al hacer sus deberes de las nociones de cantidad?

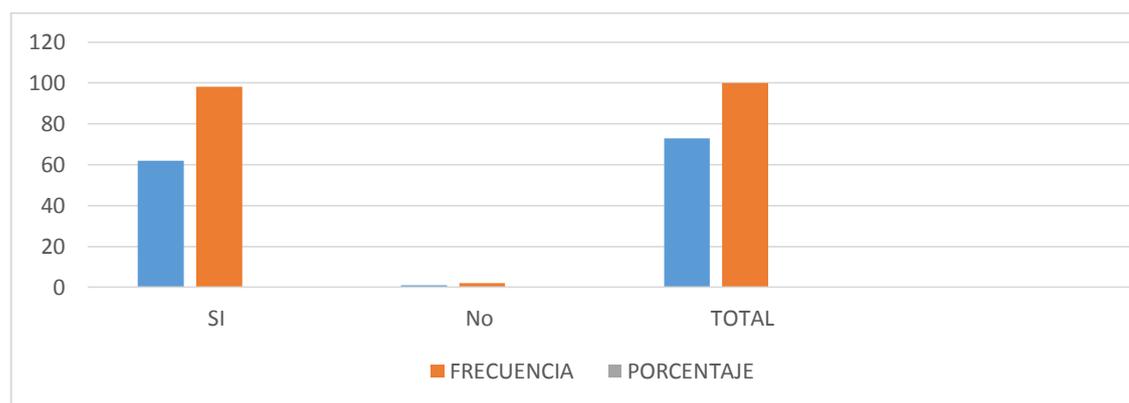
Tabla N° 13 Nerviosismo.

Respuesta	Frecuencia	%
SI	62	98
NO	1	2
Total	63	100

Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de preparatoria de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

Gráfico N° 13 Nerviosismo.



Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de preparatoria de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

ANÁLISIS CUALITATIVO

La mayoría de padres de familia entrevistados dicen que sus hijos actúan nerviosos al hacer los deberes de las nociones de cantidad y pocos dicen no observa ningún estado de ánimo al momento de hacer los deberes. Los datos demuestran que los padres de familia han

observado que sus hijos actúan con nerviosismos o miedo al hacer los deberes de las nociones de cantidad.

PREGUNTA 14.

¿Ha realizado usted ejercicios de motricidad gruesa, para ayudar a comprender las nociones de cantidad a su hijo/a?

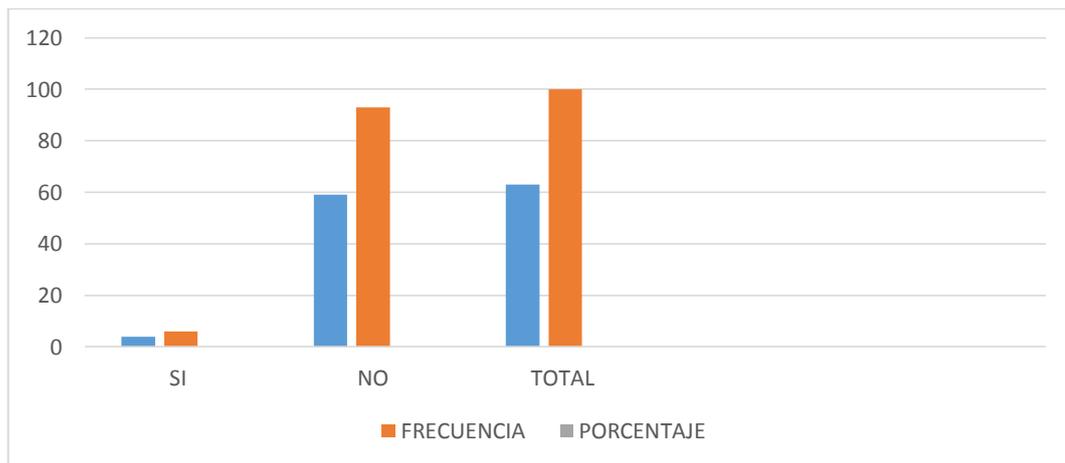
Tabla N° 14 Ayuda para el conocimiento de nociones de cantidad.

Respuesta	Frecuencia	%
Si	4	6
No	59	93
Total	63	100

Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de preparatoria de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

Gráfico N° 14 Ayuda para el conocimiento de nociones de cantidad.



Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de preparatoria de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

ANÁLISIS CUALITATIVO

Casi la totalidad de padres de familia entrevistados afirma no haber realizado ningún ejercicio de motricidad gruesa para ayudar a comprender las nociones de cantidad, y pocos dicen si

haber realizado ejercicios de motricidad gruesa. Los datos evidencian que los padres de familia no han realizado ejercicios de motricidad gruesa para ayudar a sus hijos a la comprensión de las nociones de cantidad.

PREGUNTA 15.

¿Cómo motiva a su hijo para realizar las tareas de las nociones de cantidad?

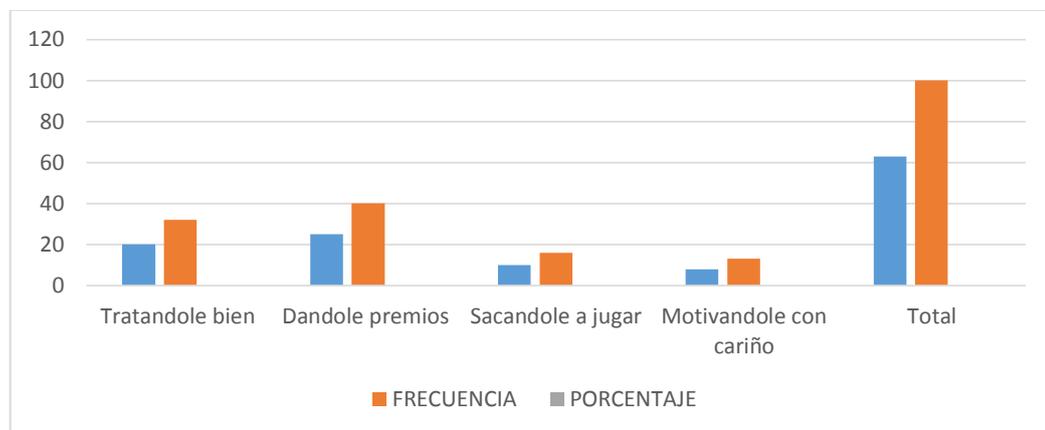
Tabla N° 15 Motiva a su niño/a para hacer sus tareas

Respuesta	Frecuencia	%
Tratándole bien	20	32
Dándole premios	25	40
Sacándole a jugar	10	16
Motivándole con cariño	8	13
Total	63	100

Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de preparatoria de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

Gráfico N° 15 Motiva a su niño/a para hacer sus tareas



Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de preparatoria de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

ANÁLISIS CUALITATIVO

Más de la mitad de padres de familia entrevistados manifiestan que motivan a sus hijos dándoles premios para que realicen sus tareas, la minoría manifiesta que tratándole bien

hacen sus tareas, y pocos sacan a sus hijos a jugar y les motivan con cariño para que sus tareas se encuentren bien. Los datos demuestran que los padres de familia motivan a sus hijos dándoles premios para que realicen bien las tareas de las nociones de cantidad.

PREGUNTA 16.

¿Cuál de los siguientes ejes de aprendizaje tiene más dificultad de comprensión su hijo?

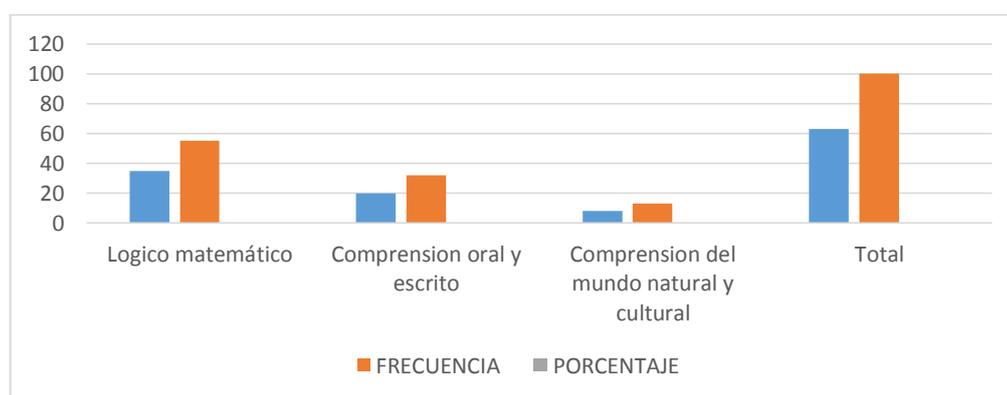
Tabla N° 16 Dificultades en los ejes de aprendizaje

Respuesta	Frecuencia	%
Lógico matemático	35	55
Comprensión oral y escrito	20	32
Comprensión del mundo natural y cultural	8	13
Total	63	100

Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de preparatoria de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

Gráfico N° 16 Dificultades en los ejes de aprendizaje



Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de preparatoria de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

ANÁLISIS CUALITATIVO

Más de la mitad de los padres de familia entrevistados manifiestan que sus hijos tienen más dificultad de comprensión en el eje de aprendizaje de lógico matemático, la minoría dice

en el eje de comprensión oral y escrito, y pocos dicen tener dificultad en los deberes de comprensión del mundo natural y cultural. Los datos evidencian que el eje de aprendizaje de lógico matemático es donde sus hijos tienen más dificultad para comprender sus nociones de cantidad

PREGUNTA 17.

¿Su hijo tiene dificultad para comprender la noción de cantidad derecha, izquierda?

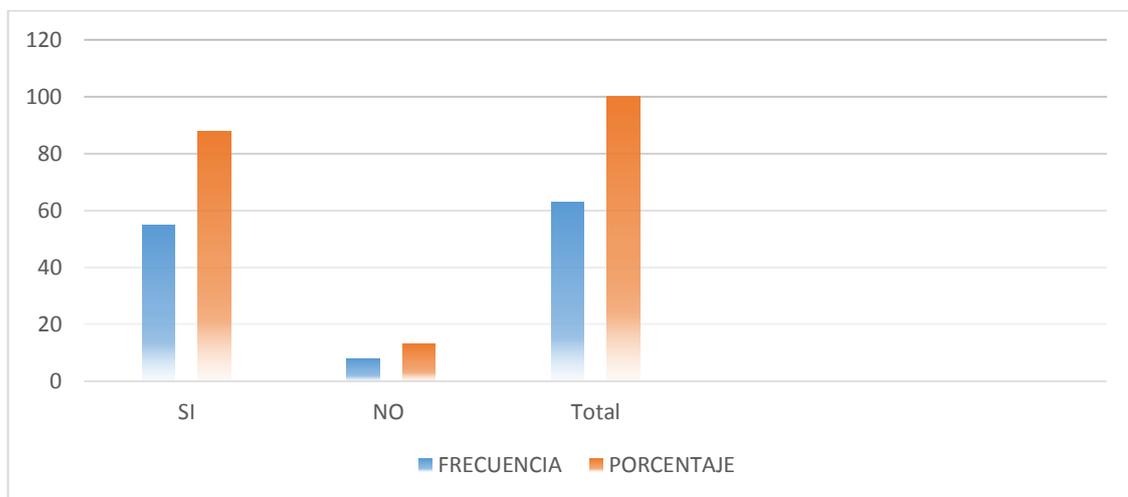
Tabla N° 17 Noción derecha, izquierda

Respuesta	Frecuencia	%
SI	55	88
NO	8	13
Total	63	100

Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de preparatoria de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

Gráfico N° 17 Noción derecha, izquierda



Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de preparatoria de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

ANÁLISIS CUALITATIVO

Casi la totalidad de padres de familia entrevistados afirman que sus hijos tienen dificultad para reconocer la noción de cantidad derecha, izquierda, y pocos reconocen esta noción. Los datos demuestran que los padres de familia han observado que sus hijos tienen dificultad para reconocer la noción de cantidad derecha, izquierda.

PREGUNTA 18.

¿Su hijo tiene dificultad para comprender la noción de cantidad de los colores primarios?

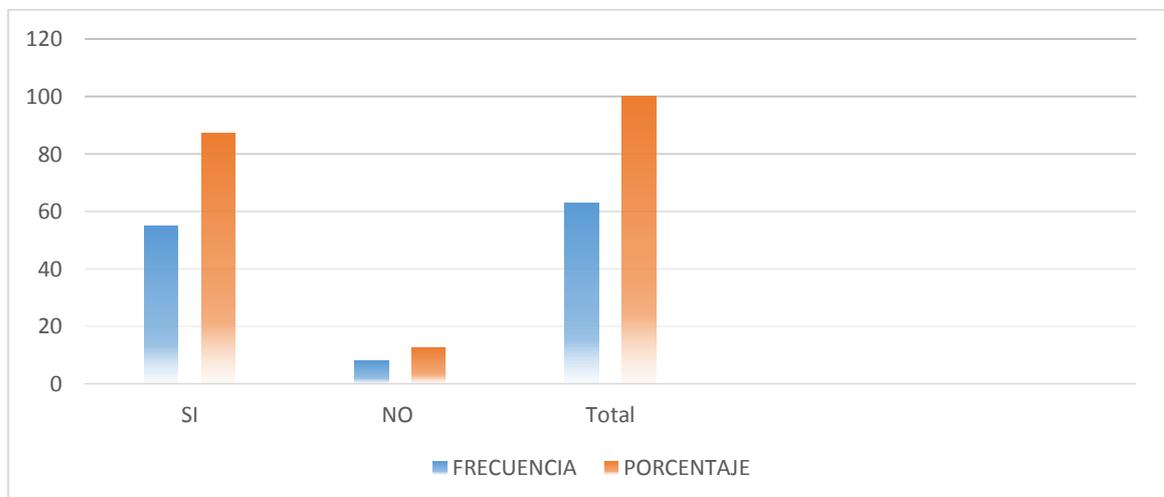
Tabla N° 18 Colores primarios

Respuesta	Frecuencia	%
SI	53	88
NO	8	13
TOTAL	63	100

Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de preparatoria de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

Gráfico N° 18 Colores primarios



Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de preparatoria de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

ANÁLISIS CUALITATIVO

Casi la totalidad de padres de familia entrevistados afirman que su hijo no comprende los colores primarios y pocos comprenden esta noción de cantidad. Los datos evidencian que han observado que sus hijos no comprenden la noción de cantidad de los colores primarios.

PREGUNTA 19.

¿Su hijo reconoce la noción de cantidad del número y el numeral?

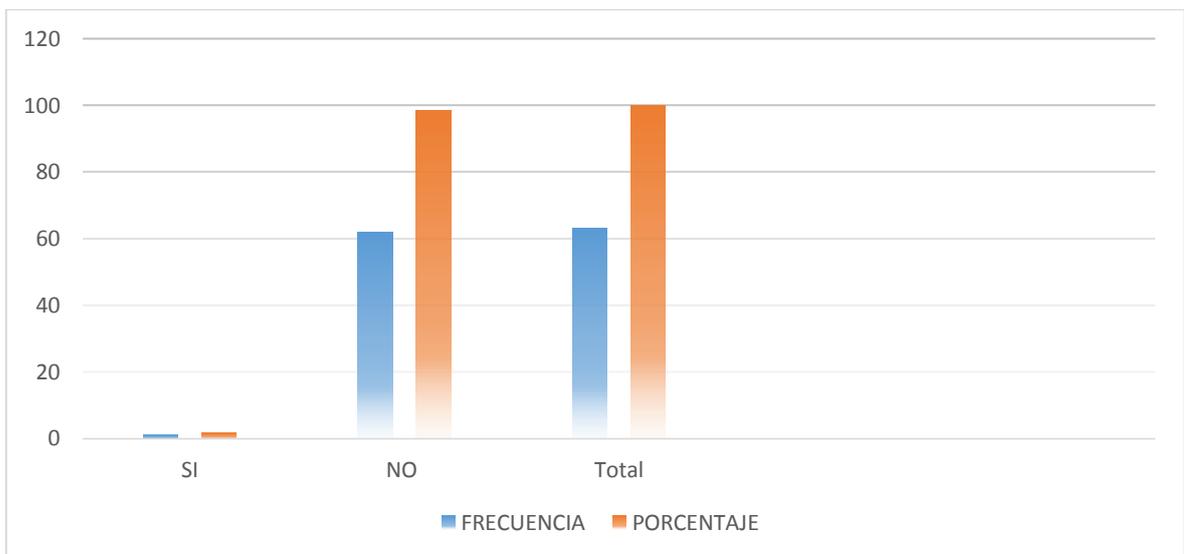
Tabla N° 19 Numero y numeral

Respuesta	Frecuencia	%
SI	1	2
NO	62	98
Total	63	100

Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de preparatoria de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

Gráfico N° 19 Numero y numeral



Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de preparatoria de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

ANÁLISIS CUALITATIVO

Casi la totalidad de padres de familia entrevistados dicen que sus hijos no reconocen la noción de cantidad del número y el numeral y pocos dicen que sus hijos sí reconocen esta noción de cantidad. Los datos demuestran que los padres de familia han observado que sus hijos tienen dificultad para reconocer la noción de cantidad del número y el numeral.

PREGUNTA 20.

¿Le gustaría conocer cómo aplicar los ejercicios de motricidad gruesa a sus hijos para una mejor comprensión de las nociones de cantidad?

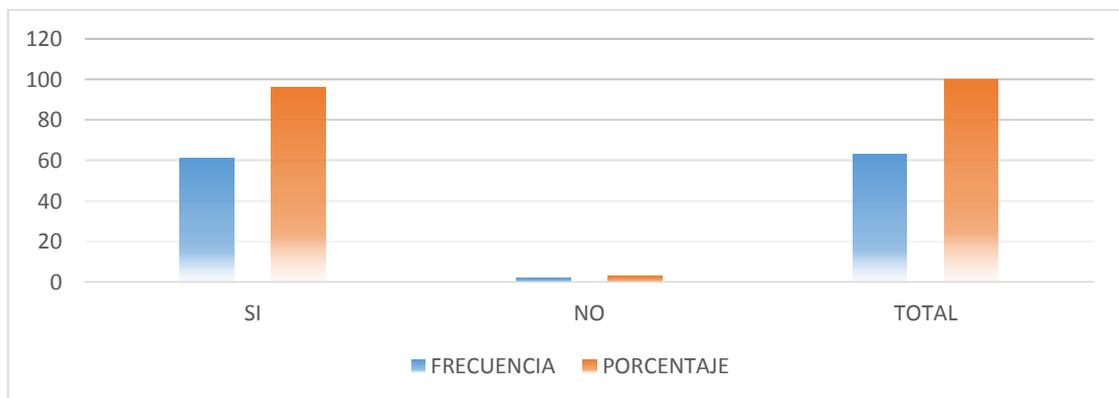
Tabla N° 20 Conocer ejercicios

Respuesta	Frecuencia	%
Si	61	96
No	2	3
Total	63	100

Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de preparatoria de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

Gráfico N° 20 Conocer ejercicios



Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de preparatoria de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

ANÁLISIS CUALITATIVO

Casi la totalidad de padres de familia manifiestan que les gustaría conocer cómo aplicar los ejercicios de motricidad gruesa que ayudarían a sus hijos en la mejor comprensión de

las nociones de cantidad, y pocos dicen no necesitar conocer los ejercicios de motricidad gruesa. Los datos demuestran que los padres de familia les gustaría conocer cómo aplicar a sus hijos los ejercicios de motricidad gruesa para una mejor comprensión de las nociones de cantidad.

4.3 Análisis descriptivo de cada ítem de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 5 años de la unidad educativa particular “Enma Graciela Romero”.

OBSERVACIÓN 1.

¿En la noción de cantidad diferencian las semejanzas de objetos?

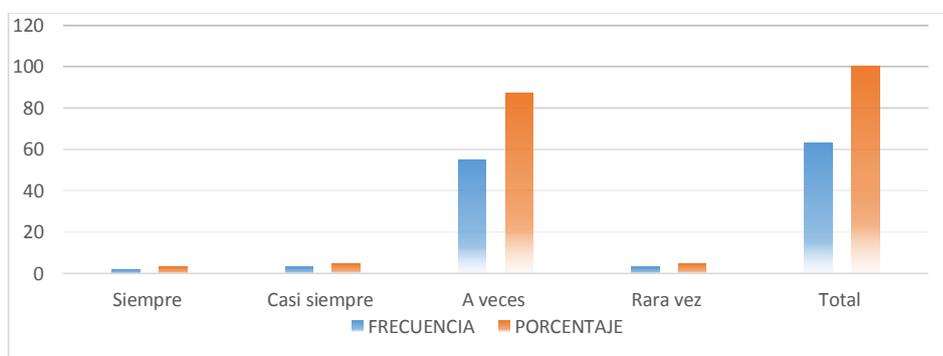
Tabla N° 21 Diferenciación de objetos

Respuesta	Frecuencia	%
Siempre	2	3
Casi siempre	3	5
A veces	55	87
Rara vez	3	5
Total	63	100

Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: ficha de observación aplicada a los niños/as de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

Gráfico N° 21 Diferenciación de objetos



Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: ficha de observación aplicada a los niños/as de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

ANÁLISIS CUALITATIVO

Casi la totalidad de niños observados a veces diferencian las semejanzas de objetos en las nociones de cantidad, menos de la mitad de niños casi siempre a diferencian esta noción de cantidad, la minoría rara vez diferencian las semejanzas y pocos siempre diferencian la noción de cantidad de las semejanzas de objetos. Los datos evidencian que los niños a veces diferencian la noción de cantidad de diferenciar las semejanzas de objetos.

OBSERVACIÓN 2.

¿En la noción de cantidad sigue la frecuencia en orden objetos por tamaños?

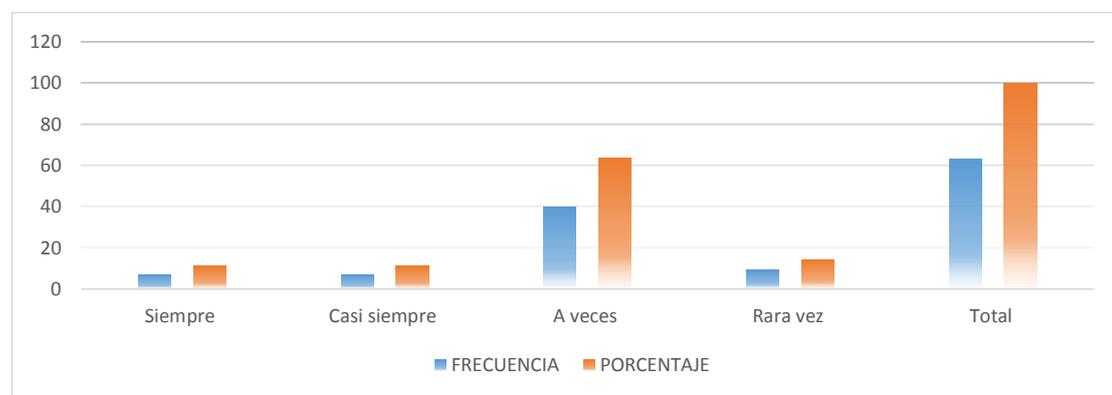
Tabla N° 22 Frecuencias de objetos

Respuesta	Frecuencia	%
Siempre	7	11
Casi siempre	7	11
A veces	40	63
Rara vez	9	14
total	63	100

Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: ficha de observación aplicada a los niños/as de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

Gráfico N° 22 Depresión en los niños.



Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: ficha de observación aplicada a los niños/as de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

ANÁLISIS CUALITATIVO

Casi la totalidad de niños observados a veces a ordenan objetos por tamaños, menos de la mitad de niños rara vez ordenan objetos por el tamaño, la minoría casi siempre ordenan esta noción de cantidad y pocos siempre ordenan objetos por tamaño en las nociones de cantidad. Los datos evidencian que los niños a veces a ordenan los objetos por tamaños en la noción de cantidad.

OBSERVACIÓN 3.

¿En la noción de cantidad comprende los colores primarios?

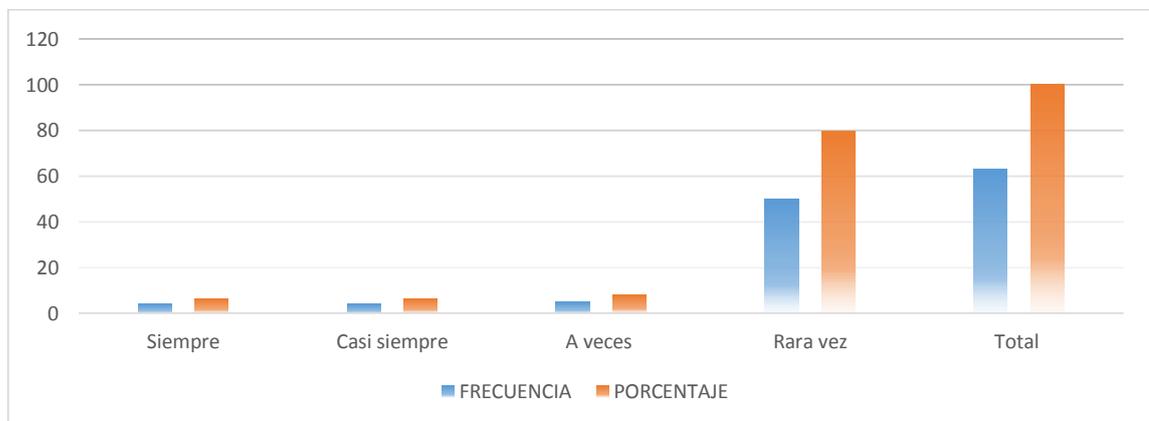
Tabla N° 23 Comprenden los colores

Respuesta	Frecuencia	%
Siempre	4	6,34
Casi siempre	4	6,34
A veces	5	7,93
Rara vez	50	79,63
total	63	100

Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: ficha de observación aplicada a los niños/as de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

Gráfico N° 23 Comprenden los colores



Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: ficha de observación aplicada a los niños/as de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

ANÁLISIS CUALITATIVO

Casi la totalidad de niños observados rara vez comprenden la noción de cantidad de los colores, menos de la mitad de niños a veces comprenden esta noción de cantidad, la minoría casi siempre comprender la noción de cantidad de los colores, y pocos siempre comprenden esta noción de cantidad de los colores. Los datos evidencian que los niños rara vez comprenden la noción de cantidad de los colores.

OBSERVACIÓN 4.

¿En la noción de cantidad escribe los numerales del 1 al 5?

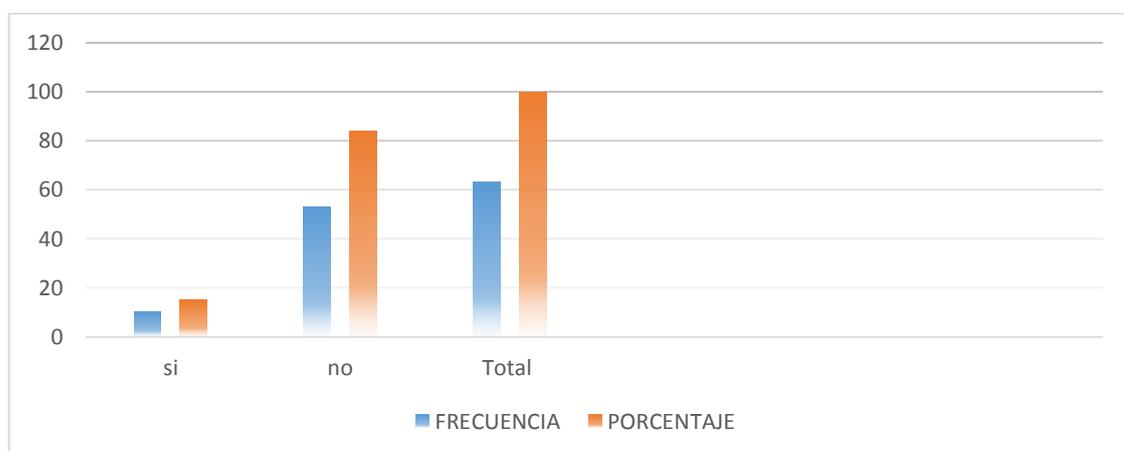
Tabla N° 24 Escribe los numerales del 1 al 5

Respuesta	Frecuencia	%
Si	10	15
No	53	84
Total	63	100

Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: ficha de observación aplicada a los niños/as de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

Gráfico N° 24 Escribe los numerales del 1 al 5



Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: ficha de observación aplicada a los niños/as de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

ANÁLISIS CUALITATIVO

Casi la totalidad de niños observados no pueden escribir los numerales del 1 al 5 y pocos niños si logran escribir los numerales del 1 al 5 en las nociones de cantidad. Los datos evidencian que los niños no pueden escribir los numerales del 1 al 5 en las nociones de cantidad.

OBSERVACIÓN 5.

¿Los niños/as son puntuales y asisten con regularidad?

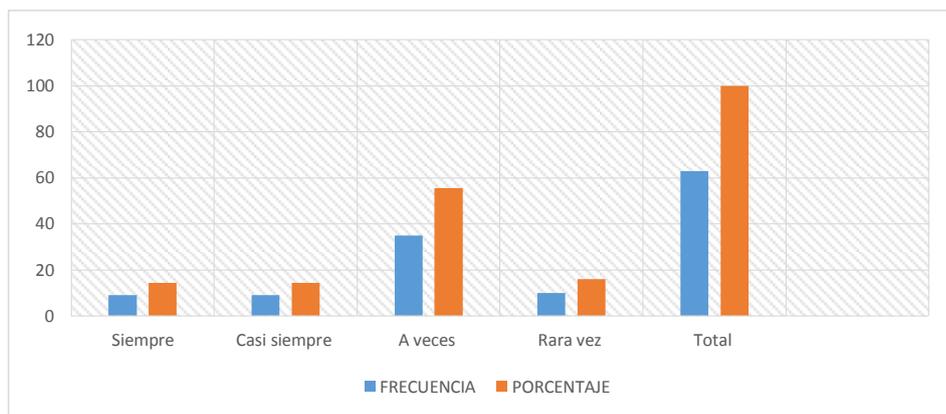
Tabla N° 25 Puntualidad y asistencia.

Respuesta	Frecuencia	%
Siempre	9	14,28
Casi siempre	9	14,28
A veces	35	55,55
Rara vez	10	15,87
total	63	100

Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: ficha de observación aplicada a los niños/as de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

Gráfico N° 25 Puntualidad y asistencia.



Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: ficha de observación aplicada a los niños/as de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

ANÁLISIS CUALITATIVO

Casi la totalidad de niños observados a veces identifican la noción de cantidad mucho, poco y nada, y menos de la mitad casi siempre identifican esta noción de cantidad, la minoría rara vez identifican esta noción y pocos siempre lo hacen. Los datos evidencian que los niños a veces identifican la noción de cantidad poco, mucho y nada.

OBSERVACIÓN 6.

¿En la noción de cantidad sigue las series por colores, tamaños y textura?

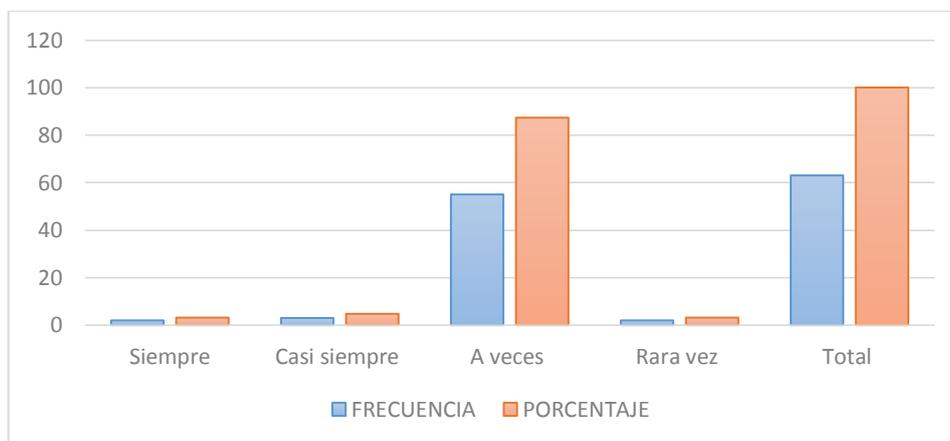
Tabla N° 26 Serie objetos por tamaño y textura

Respuesta	Frecuencia	%
Siempre	2	3,17
Casi siempre	3	4,76
A veces	55	87,30
Rara vez	2	3,17
Total	63	100

Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: ficha de observación aplicada a los niños/as de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

Gráfico N°26 Serie objetos por tamaño y textura



Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: ficha de observación aplicada a los niños/as de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

ANÁLISIS CUALITATIVO

Casi la totalidad de niños observados a veces siguen la serie por colores, tamaños y textura en la noción de cantidad, y menos de la mitad casi siempre sigue las series, la minoría rara vez y siempre sigue la serie por colores, tamaños y textura en la noción de cantidad. Los datos evidencian que los niños a veces siguen la serie por colores tamaños y texturas en las nociones de cantidad.

OBSERVACIÓN 7.

¿En las nociones de cantidad realiza la numeración del 1 al 10?

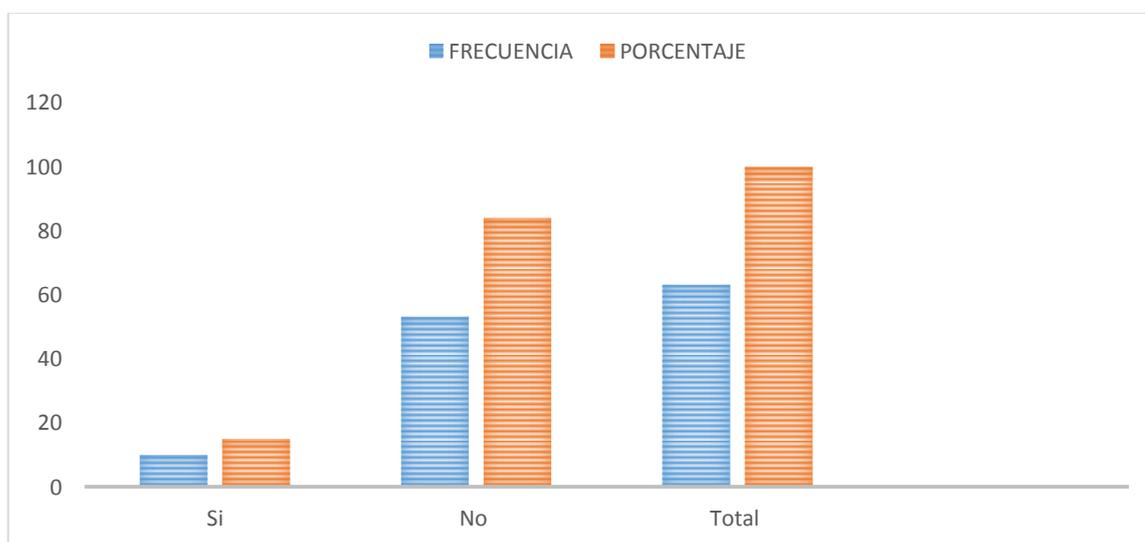
Tabla N° 27 Sigue la numeración del 1 al 10

Respuesta	Frecuencia	%
Si	10	15
No	53	84
Total	63	100

Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: ficha de observación aplicada a los niños/as de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

Gráfico N° 27 Sigue la numeración del 1 al 10



Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

ANÁLISIS CUALITATIVO

Casi la totalidad de niños observados no pueden realizar los numerales del 1 al 10 y pocos niños si logran realizar esta noción de cantidad. Los datos evidencian que los niños no pueden realizar los numerales del 1 al 10 en las nociones de cantidad.

OBSERVACIÓN 8.

¿En la noción de cantidad enumeran del 1 al 10?

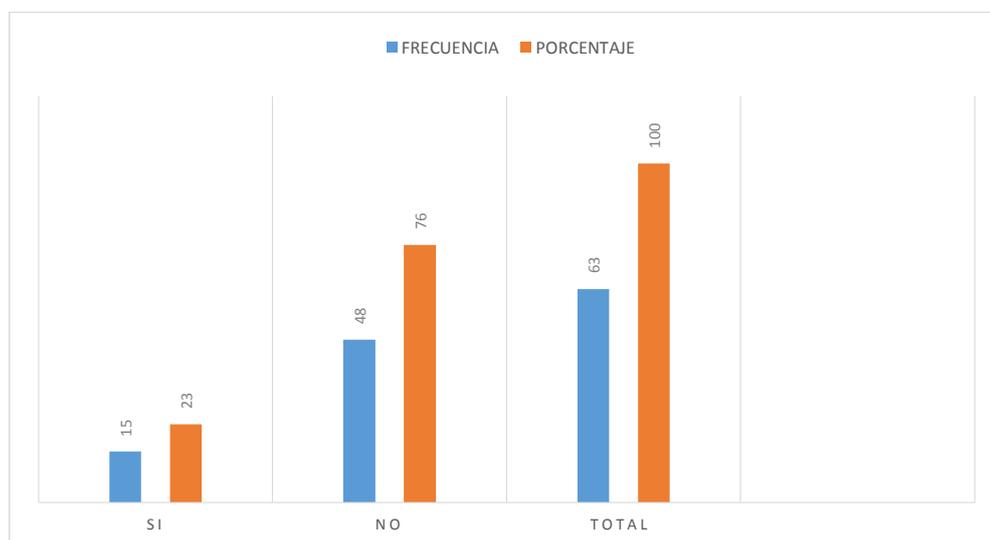
Tabla N° 28 Enumeran del 1 al 10

Respuesta	Frecuencia	%
Si		
No		
total	63	100

Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: ficha de observación aplicada a los niños/as de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

Gráfico N° 28 Enumeran del 1 al 10



Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: ficha de observación aplicada a los niños/as de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

ANÁLISIS CUALITATIVO

Casi la totalidad de niños observados no enumeran del 1 al 10 y pocos niños si logran enumerar. Los datos evidencian que los niños no pueden enumerar del 1 al 10 en las nociones de cantidad.

OBSERVACIÓN 9.

¿En las nociones de cantidad identifica su lateralidad?

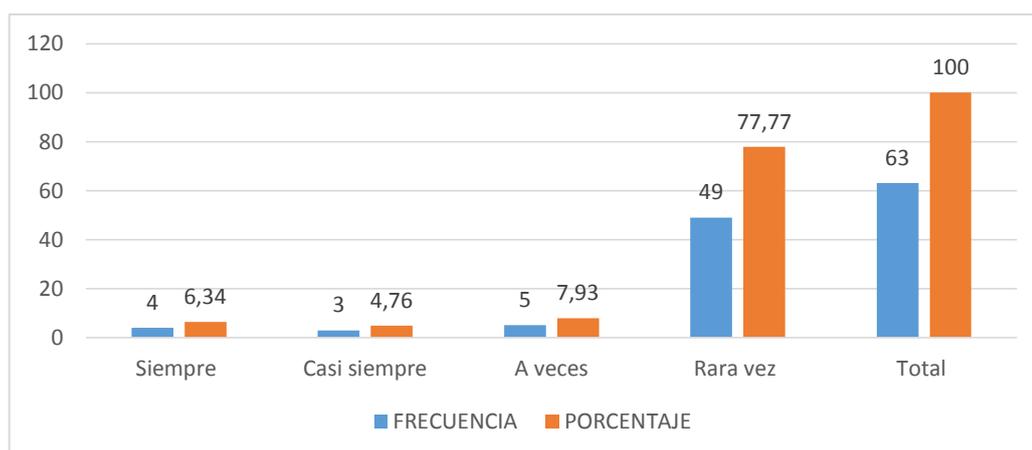
Tabla N° 29 Identifica su lateralidad

Respuesta	Frecuencia	%
Siempre	4	6,34
Casi siempre	3	4,76
A veces	5	7,93
Rara vez	49	77,77
total	63	100

Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: ficha de observación aplicada a los niños/as de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

Gráfico N° 29 Identifica su lateralidad



Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: ficha de observación aplicada a los niños/as de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

ANÁLISIS CUALITATIVO

Casi la totalidad de niños observados rara vez identifican la noción de cantidad de lateralidad, menos de la mitad a veces identifican esta noción de cantidad, la minoría siempre identifican su lateralidad y pocos casi siempre lo hacen. Los datos evidencian que los niños rara vez identifican la noción de cantidad de lateralidad.

OBSERVACIÓN 10.

¿En la noción de cantidad realiza conjuntos del 1 al 10?

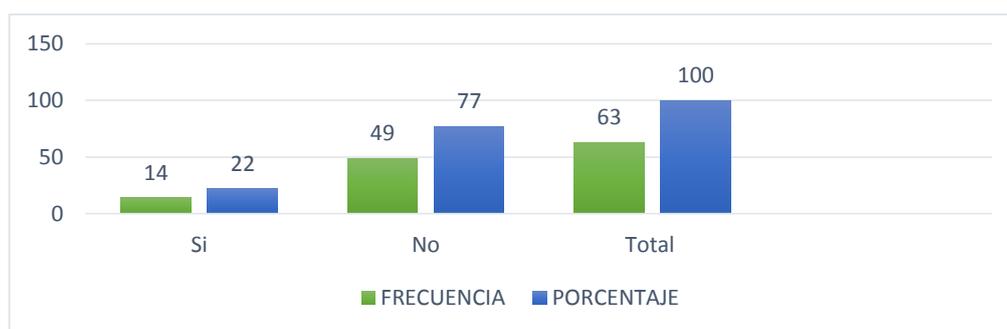
Tabla N° 30 Identifica el numeral

Respuesta	Frecuencia	%
Si	14	22
No	49	77
total	63	100

Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: ficha de observación aplicada a los niños/as de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

Gráfico N° 30 Identifica el numeral



Elaborado por: La autora, Dayanara Reinoso, 2017

Fuente: ficha de observación aplicada a los niños/as de la U.E.P. Enma Graciela Romero en el año 2016 – 2017

ANÁLISIS CUALITATIVO

Casi la totalidad de niños observados no realizan conjuntos del 1 al 10 y pocos niños si logran realizar conjuntos. Los datos evidencian que los niños no pueden realizar conjuntos del 1 al 10 en las nociones de cantidad.

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones.

Analizados los datos que arrojaron los resultados de la encuesta aplicada a las docentes, entrevista aplicada a padres de familia y ficha de observación aplicada a los niños de 5 años, se establecieron las siguientes conclusiones.

- Los docentes de preparatoria de la unidad educativa particular Enma Graciela Romero de la ciudad de Tabacundo de la provincia de pichincha, cantón pedro Moncayo en el año 2016. El docente tiene poco nivel de conocimiento de los ejercicios de motricidad gruesa para la comprensión de las nociones de cantidad en los niños de 5 años, utilizan escasos

ejercicios de motricidad gruesa, pocos aplican actividades de relación número con objetos para la comprensión de las nociones de cantidad, en consecuencia, los niños realizan escasos ejercicios de motricidad gruesa que les ayuden a la comprensión de las nociones de cantidad

- Los niños diferencian con dificultad la noción de cantidad de las semejanzas de objetos, con mucha inseguridad ordenan los objetos por tamaños, rara vez comprenden en las nociones de cantidad los colores primarios, se les torna muy complicado escribir los numerales del 1 al 5, a veces identifica la noción de cantidad de tiempo, los niños enumerar del 1 al 10 con mucha dificultad, identifican la noción de cantidad de lateralidad con ayuda de la maestra. Por lo tanto, los niños/as tiene baja comprensión de las nociones de cantidad.
- Los padres de familia desconocen sobre el beneficio de los ejercicios de motricidad gruesa en la comprensión de las nociones de cantidad, baja comprensión en los numerales, nerviosismos o miedo al hacer los deberes de las nociones de cantidad, han evidenciado que tienen más dificultad en el eje de aprendizaje de lógico matemático. Por lo tanto, los niños/as tienen mucha dificultad para comprender las nociones de cantidad.
- Los docentes necesitan una guía de ejercicios de motricidad gruesas que les facilite a los niños de 5 años de edad la mejor comprensión de las nociones de cantidad.

5.2 Recomendaciones.

- Se recomienda a los docentes de la unidad educativa particular Enma Graciela Romero de la ciudad de Tabacundo de la provincia de Pichincha, cantón Pedro Moncayo, capacitarse en ejercicios de motricidad gruesa en la comprensión de las nociones de cantidad y su beneficio debido a que es la base fundamental para la comprensión de las nociones de cantidad para un mejor aprendizaje del mismo.

- Se recomienda a los padres de familia informarse sobre el tema de los ejercicios de motricidad gruesa para mejorar la comprensión de las nociones de cantidad de sus hijos e hijas, de esa manera ayudarían a un aprendizaje duradero para prevenir problemas de aprendizaje en diferentes áreas de estudio.
- Se recomienda a los docentes y padres de familia proveerse y aplicar de la guía de ejercicios de motricidad gruesa para la comprensión de las nociones de cantidad, que será esencial para una mejor comprensión de las nociones de cantidad de los niños de 5 años de edad y así evitar dificultades futuras en otras áreas de estudio.

5.3 Respuesta a las preguntas directrices.

PREGUNTA 1

1) ¿Cuáles son las actividades de motricidad gruesa que utilizan los docentes en la comprensión de las nociones de cantidad?

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizado a los docentes de la unidad educativa particular Enma Graciela Romero, se evidencio que realizan juegos para la comprensión de las nociones de cantidad, también realizan presentación visual y la relación los números con los objetos, para la comprensión de las nociones de cantidad de los niños de 5 años.

PREGUNTA 2

2) ¿Cuál es el nivel de comprensión de las nociones de cantidad de los niños de 5 años?

De acuerdo a los datos obtenido de los niños se pudo evidenciar que los niños presentan las siguientes dificultades en la comprensión de las nociones de cantidad; no diferencian semejanzas de objetos en la noción de cantidad, no ordenan los objetos por tamaños, no identifican nociones de cantidad de los colores primarios, no pueden escribir

los numerales del 1 al 5, no identifica la noción de cantidad de poco, mucho, y nada, no pueden enumerar del 1 al 10, no identifica la noción de cantidad de lateralidad.

PREGUNTA 3

3) ¿Necesitan las docentes una guía de ejercicios de motricidad gruesa que ayuden a la mejor comprensión de las nociones de cantidad en niños/as 5 años?

De acuerdo a los datos obtenidos de los docentes afirman necesitar una guía de ejercicios de motricidad gruesa que ayuden en la comprensión de las nociones de cantidad, de esa manera el aprendizaje sería duradero y enriquecedor para los niños de 5 años.

CAPÍTULO VI

6 PROPUESTA

6.1 Título de la propuesta

“Guía de ejercicios de motricidad gruesa para mejora la comprensión de las nociones de cantidad de los niños de 5 años”.

6.2 Justificación de la propuesta

Con el fin de fortalecer la mejor comprensión de las nociones de cantidad se realizó esta investigación buscando una forma diferente de enseñar las nociones de cantidad a los niños y niñas de 5 años, es por eso que los ejercicios de motricidad gruesa serán de mucho beneficio a las docentes para que el grupo de estudiantes a cargo de cada maestra, comprendan de mejor manera las nociones de cantidad haciendo del aprendizaje duradero y divertido, logrando cumplir con el propicito de la enseñanza aprendizaje.

Como consecuencia de esto los niños y niñas de 5 años tendrán una mejor manera de aprender las nociones de cantidad y comprender mejor cada una de las mismas, ya que mejorara el rendimiento académico y la mejor comprensión de las nociones de cantidad de los niños y niñas de 5 años la adquisición del conocimiento será de forma permanente para futuras generaciones.

A demás los padres familia son una parte fundamental para los niños de 5 años ya que son ellos quienes refuerzan todo lo aprendido en la escuela es por eso que este trabajo servirá de apoyo a los padres para que se guíen y de esa manera podrán ayudar a los niños a comprender las nociones de cantidad

6.3 Fundamentación

6.3.1 *Ejercicios de motricidad gruesa.*

6.3.1.1 Esquema Corporal

El conocimiento del propio cuerpo y el funcionamiento de cada parte del mismo son bases en múltiples sensaciones, que se integra dinámicamente en una totalidad o gestual del propio cuerpo.

6.3.1.2 Lateralidad

Los niños/as desarrollan las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura también es fundamental saber la preferencia de su lateralidad para que realicen actividades de manera organizadas y coordinadas.

6.3.1.3 Equilibrio

Este ejercicio es considerado como la capacidad de estabilidad mientras se realiza otras actividades motrices, se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal.

6.3.1.4 Estructuración espacial

La posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez.

6.3.1.5 Tiempo y Ritmo

El tiempo y ritmo es a través de los movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar también conciencia de los movimientos del propio cuerpo.

6.3.1.6 Coordinación

La coordinación controlar el movimiento y los estímulos realizados.

6.3.2 *Comprensión de las nociones de cantidad*

6.3.2.1 Números.

El número es un signo que permiten expresar una determinada cantidad en relación a su unidad

6.3.2.2 Clasificación.

La habilidad para agrupar de acuerdo a las características de color, tamaño y forma, y además la agrupación de objetos sin la visualización de imágenes.

6.3.2.3 Secuencia y patrón.

Ordenan elementos que se repiten se alternar los mismos uno por uno, tomando turnos y variando una de sus dimensiones.

6.3.2.4 Distinción de símbolos.

Es diferencias objetos de acuerdo por su figura tamaño y color de un grupo de objetos diferentes.

6.3.2.5 Figuras geométricas

Las figuras geométricas comenzaron desde la manipulación de los cuerpos geométricos es decir tridimensionales, debido a que los conceptos son desarrollados por medio de los cinco sentidos. Los cuerpos geométricos son la base para identificar, en ellos, las figuras geométricas.

6.3.2.6 Nociones de tiempo y espacio

El espacio es el medio en el que se sostienen nuestros desplazamientos, delimitado por sucesos y por sujetos la noción de tiempo puede llegar a desarrollarse de mejor manera, con las distintas actividades o hechos rutinarios de los niños.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo general

Fortalecer el conocimiento de la aplicación de ejercicios de motricidad gruesa a los docentes para mejorar la comprensión de las nociones de cantidad de los niños de 5 años.

6.4.2 Objetivos específicos

- Diseñar una propuesta con ejercicios de motricidad gruesa entretenida y divertida para mejorar la comprensión de las nociones de cantidad de los niños de 5 años de edad.
- Elaboración de una guía de manera entretenida y divertida con experiencias de aprendizaje para la mejorar la comprensión de las nociones de cantidad de los niños de 5 años de edad.
- Socializar a los docentes y padres de familia la guía de experiencias de aprendizaje de ejercicios de motricidad gruesa para mejorar la comprensión de las nociones de cantidad de los niños de 5 años.

6.5 Ubicación sectorial y física

País: Ecuador

Provincia: Pichincha

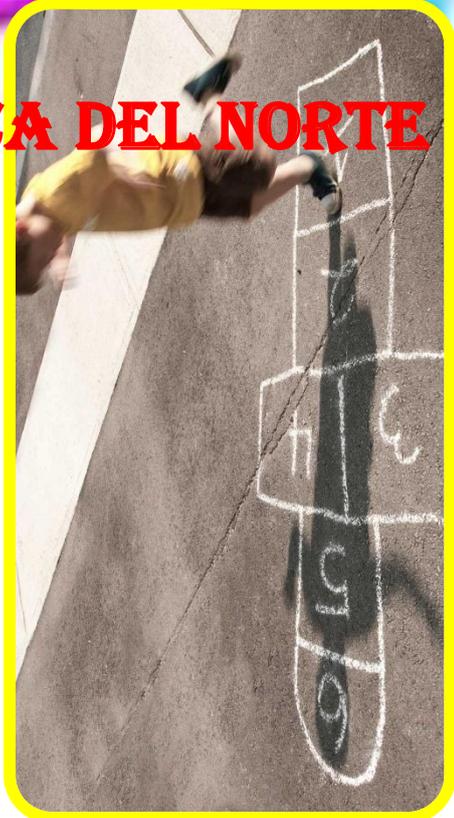
Cantón: Pedro Moncayo

Parroquia: Tabacundo

6.6 Desarrollo de la propuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**Guía de ejercicios
de motricidad gruesa
en la comprensión de
las nociones de
cantidad de los niños
de 5 años**



**Autor.- DAYANARA
REINOSO**



ÍNDICE DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 1

Ejercicio de velocidad para la noción largo – corto utilizando una carrera..... 106

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 2

Ejercicios de velocidad con la noción pertenece y no pertenece por medio de una carrera. . 107

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 3Ejercicios de coordinación para la noción de

cantidad derecha – izquierda mediante juego de pies 108

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 4 Ejercicios de coordinación en la noción

de cantidad seriación numérica atrapando cubos. 109

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 5 Ejercicios de flexibilidad para la noción

de cantidad numérica del 1 al 10 con brincos de sapo 110

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 6 Ejercicios de fuerza muscular para

la noción de cantidad de los colores primarios con globos de pintura..... 111

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 7 Ejercicios de fuerza muscular para

la noción de cantidad combinación de colores utilizando globos de pintura..... 112

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 8 Ejercicios de agilidad para la

noción de cantidad mucho, poco, ninguno utilizando pelotas 113

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 9 Ejercicios de agilidad para la

noción de cantidad patrones utilizando aplausos 114

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 10 Ejercicios de coordinación para la

noción de cantidad clasificación de objetos por textura, tamaño, color, legos. 115

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 11	Ejercicios de flexibilidad para la noción de cantidad de la figura geométrica el cuadrado, utilizando brincos de canguro sobre la silueta.	116
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 12	Ejercicios de velocidad para la noción número y cantidad por medio de una carrea de postas.	117
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 13	Ejercicios de coordinación para la noción de cantidad de las figuras geométricas utilizando lanzamientos de pelotas.	118
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 14	Ejercicios de coordinación para la noción de cantidad derecha – izquierda mediante carrera de postas de ulas.	119
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 15	Ejercicios de equilibrio para la noción de cantidad combinación de colores utilizando bases de colores.	120
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 16	Ejercicios de coordinación para la noción de cantidad numérica utilizando pelotas de tenis.....	121
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 17	Ejercicios de velocidad para la noción de cantidad numérica utilizando gateo	122
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 18	Ejercicios de equilibrio para la noción de cantidad derecha – izquierda mediante corrida con obstáculos.	123
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 19	Ejercicios de equilibrio para la noción de cantidad derecha – izquierda mediante patinetas	124
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 20	Ejercicios de velocidad para la noción pertenece y no pertenece carrera	125
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 21	Ejercicios de fuerza muscular para la noción de cantidad numérica con movimientos de brazos.....	126

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 22	Ejercicios de coordinación para la noción de cantidad seriación numérica con el juego manzanas y números.	127
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 23	Ejercicio de velocidad para la noción largo – corto utilizando arrastrarse como serpiente	128
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 24	Ejercicios de fuerza muscular para la noción de cantidad de los colores primarios con caminos de pintura.....	129
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 25	Ejercicios de fuerza muscular para la noción de cantidad combinación de colores pelotas.....	130
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 26	Ejercicios de coordinación para la noción de cantidad de las figuras geométricas formando rompecabezas	131
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 27	Ejercicios de coordinación para la noción de cantidad clasificación de objetos por textura, tamaño, color, utilizando vasos de colores	132
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 28	Ejercicios de fuerza muscular para la noción de cantidad de los colores primarios con pelotas.....	133
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 29	Ejercicios de agilidad para la noción de cantidad patrones utilizando cubos de colores	134
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 30	Ejercicios de velocidad para la noción pertenece y no pertenece carrera	135

Introducción

Con el fin de fortalecer la enseñanza de las docentes y el aprendizaje de los niños de 5 años planteamos un video de ejercicios de motricidad gruesa para la comprensión de las nociones de cantidad ya que es una herramienta básica para la comprensión y manejo de la realidad en el que vivimos. Al mismo tiempo brindamos una nueva alternativa a las docentes para una enseñanza diferente, creativa y duradera, de esa manera los niños de 5 años comprenderán cada noción de cantidad sin ninguna dificultad de manera que la enseñanza será divertida tanto para los niños como para la docente. Además, el rendimiento académico en el área de aprendizaje de lógico matemático será Dominado por los estudiantes de preparatoria debido a la enseñanza vivencia que darían las docentes.

Este trabajo contiene de videos de ejercicios de motricidad gruesa que ayudaran a la comprensión de las nociones de cantidad a los niños de 5 años, la organización de los videos se encuentra de manera secuencial de lo más complejo a lo más fácil de enseñar ya que cada una de las nociones son parte fundamental para los niños de esta edad debido a que son los primeros pasos para una buena comprensión lógica en su vida futura.

De manera que los niños de 5 años tendrán una manera diferente y llamativa para comprender las nociones de cantidad sin antes olvidar que el mejor aprendizaje de los niños es viviendo o experimentado su aprendizaje.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 1

Ejercicio de velocidad para la noción largo – corto utilizando una carrera

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comisión lógico matemático				
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico matemático				
DESTREZA	M.1.4.6. Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y Largo/corto).			
EDAD: 5 años	TIEMPO: 45 minutos	ESPACIO: Patios de la institución		
MOMENTO INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar preguntas sobre que será largo y corto. - Colocarse en una sola fila - Escuchar las explicaciones de la actividad a realizarse - Presentar la silueta realizada en el patio del gusano largo y el gusano corto 			
MOMENTO DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Correr por la silueta del gusano largo - Correr por la silueta del gusano corto - Conversar cual fue la silueta que más se cansó al correr - Formarse en la silueta del gusano largo solo los niños - Formarse en la silueta del gusano corto solo las niñas 			
MOMENTO DE CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Observar cual es la fila más larga - Felicitar a cada niño por su esfuerzo realizado 			
RECURSOS	ulas, imagen de un gusano,			
ILUSTRACION	 <p>Niños de 5 años de la UEP" ENMA GRACIELA ROMERO</p>			
EVALUACIÓN				
TÉCNICA	Observación			
INSTRUMENTO : LISTA DE COTEJO				
INDICADOR DE EVALUACION: Agrupa la noción de cantidad largo- corto con objetos del medio.				
N#	NOMBRE	DOMINA	ADQUIERE	PROCESO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 2

Ejercicios de velocidad con la noción pertenece y no pertenece por medio de una carrera.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión lógico matemático				
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico matemático				
DESTREZA	M.1.4.33. Identificar eventos probables y no probables en situaciones cotidianas.			
EDAD: 5 años	TIEMPO: 45 minutos	ESPACIO: Patios de la institución		
MOMENTO INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Contar el cuento en el mundo de revés - Dialogar sobre que suceso paso en el cuento - Colocarse unas mascararas de los animales y otro grupo de niños de colorase mascararas de los colores. 			
MOMENTO DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Jugar a la ronda en el mundo de revés - Colorase de acuerdo como vaya saliendo el grupo de animales que el rey va solicitando 			
MOMENTO DE CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Felicitar a todos los participantes por su colaboración 			
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento del mundo del revés - Mascararas de los animales - Mascararas de los colores - Ronda del mundo del revés 			
ILUSTRACION	 <p>Niños de 5 años de la UEP" ENMA GRACIELA ROMERO</p>			
EVALUACIÓN				
TÉCNICA	Observación			
INSTRUMENTO : LISTA DE COTEJO				
INDICADOR DE EVALUACION: Identifica la noción de cantidad pertenece y no pertenece con material del medio.				
N#	NOMBRE	DOMINA	ADQUIERE	PROCESO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 3

Ejercicios de coordinación para la noción de cantidad derecha – izquierda mediante juego de pies

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión lógico matemático				
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico matemático				
DESTREZA		M.1.4.5.Reconocer las semejanzas y diferencias entre la derecha / izquierda identificando partes de su propio cuerpo.		
EDAD: 5 años		TIEMPO: 45 minutos	ESPACIO: Salón de clases	
MOMENTO INICIAL		<ul style="list-style-type: none"> - Dialogar por qué tenemos dos brazos, piernas, ojos oídos - Escuchar las opiniones - Explicar que cada lado tiene un nombre 		
MOMENTO DE DESARROLLO		<ul style="list-style-type: none"> - Colocarse alrededor de la colchoneta sin zapatos y medias - Realizan ejercicios de movimientos de los pies de acuerdo a la música - Mantiene los pies elevados - Mantiene el pie izquierdo elevado por unos minutos y alterna con el pie derecho - Cogen mullos con el pie derecho intentándolo varias veces. 		
MOMENTO DE CIERRE		<ul style="list-style-type: none"> - Memorizar el trabalenguas por la derecha marcha la chancha y por la izquierda la mona lenta. 		
RECURSOS		colchonetas, mullos, tina de plástico		
ILUSTRACION		 <p>Niños de 5 años de la UEP" ENMA GRACIELA ROMERO</p>		
EVALUACIÓN				
TÉCNICA		Observación		
INSTRUMENTO : LISTA DE COTEJO				
INDICADOR DE EVALUACION: Reconoce la noción de cantidad derecha – izquierda con su propio cuerpo.				
N#	NOMBRE	DOMINA	ADQUIERE	PROCESO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 4

Ejercicios de coordinación en la noción de cantidad seriación numérica atrapando cubos.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 5

Ejercicios de flexibilidad para la noción de cantidad numérica del 1 al 10 con brincos de sapo

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión lógico matemático				
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico matemático				
DESTREZA	M.1.4.13. Contar colecciones de objetos en el entorno del 1 al 10 y el 0 en circunstancias de la cotidianidad.			
EDAD: 5 años	TIEMPO: 45 minutos	ESPACIO: Patios de la institución		
MOMENTO INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los numerales - Cantar la canción del sapo no se lava el pie - Colocar objetos en cada numeral según corresponda - Imitar los brincos del sapo 			
MOMENTO DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Colocarse antifaces de los sapos - Imitan con sonidos y brincos que hacen los sapos - Brincan varias veces contando su brinco - Realizan la seriación numérica del 1 al 10 con brincos de sapo 			
MOMENTO DE CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Felicitar a todos los niños por su imitación 			
MOMENTO DE CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Felicitar a los dos equipos por su esfuerzo realizados 			
RECURSOS	Antifaces de los sapo , canción el sapo no se lava el pie			
ILUSTRACION	 <p align="center"><small>http://www.juguetesinteligentesdelmundo.com/desarrollo-habilidad-motora/ Niños de 5 años de la UEP* ENMA GRACIELA ROMERO</small></p>			
ILUSTRACION				
EVALUACIÓN				
TÉCNICA	OBSERVACIÓN			
INSTRUMENTO : LISTA DE COTEJO				
INDICADOR DE EVALUACION: Analizan la noción seriación numérica y la colocan en orden. Cuentan números del 1 a 10 mediante gráficos.				
N#	NOMBRE	DOMINA	ADQUIERE	PROCESO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 6

Ejercicios de fuerza muscular para la noción de cantidad de los colores primarios con globos de pintura

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión lógico matemático				
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico matemático				
DESTREZA	M.1.4.1.Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul; los colores blanco y negro y los colores secundarios, en objetos del entorno.			
EDAD: 5 años	TIEMPO: 45 minutos	ESPACIO: patios de la institución		
MOMENTO INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Al mago y sus hechizos - Llenar unos globos negros con pintura líquida de los colores primarios. - Colgarles en un cordón a todos los globos 			
MOMENTO DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Colocarse una vestimenta apropiada para ensuciarse - Colocarse en línea recta para las explicaciones respectivas - Un participante se venda los ojos con un pañuelo - Golpear con fuerza uno de los globos colgados con pintura hasta reventarse - Preguntar a sus compañeros es un color lindo con que lo relacionamos. 			
MOMENTO DE CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Adivinar con que color mancho su cuerpo - Felicitar a todos los participantes 			
RECURSOS	Globos de color negro, pintura líquida de los colores primarios, palo de escoba, ropa vieja			
ILUSTRACION	<div style="text-align: center;">  <p>http://www.pequeocio.com/juegos-agua-verano/</p> </div>			
EVALUACIÓN				
TÉCNICA	Observación			
INSTRUMENTO : LISTA DE COTEJO				
INDICADOR DE EVALUACION: Conocen los colores primarios con objetos del entorno.				
N#	NOMBRE	DOMINA	ADQUIERE	PROCESO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 7

Ejercicios de fuerza muscular para la noción de cantidad combinación de colores utilizando globos de pintura.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión lógico matemático				
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico matemático				
DESTREZA		M.1.4.1.Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul; los colores blanco y negro y los colores secundarios, en objetos del entorno.		
EDAD: 5 años		TIEMPO: 45 minutos	ESPACIO	
MOMENTO INICIAL		<ul style="list-style-type: none"> - Al mago y sus hechizos - Llenar unos globos negros con pintura líquida de los colores primarios. - Colgarles en un cordón a todos los globos 		
MOMENTO DE DESARROLLO		<ul style="list-style-type: none"> - Colocarse una vestimenta apropiada para ensuciarse - Colocarse en grupos de dos - Los grupos se vendan los ojos - Golpear con fuerza los globos colgados con pintura - Observan el color que se encuentra en su cuerpo - Abrazan a su compañero y combinan los colores - Descubren el color secundario se combinó 		
MOMENTO DE CIERRE		<ul style="list-style-type: none"> - Felicitar a todos los participantes 		
RECURSOS		globos, pintura líquida de los colores primarios, palo de escoba, ropa vieja		
ILUSTRACION		 <p align="center"><small>http://www.entrefiestas.com/ideas/juegos-con-globos-para-ninos-divertidos-y-entrenidos-juegos-de-globos.php</small></p>		
EVALUACIÓN				
TÉCNICA		Observación		
INSTRUMENTO : LISTA DE COTEJO				
INDICADOR DE EVALUACION: Conocen el color combinado con objetos del medio.				
N#	NOMBRE	DOMINA	ADQUIERE	PROCESO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 8

Ejercicios de agilidad para la noción de cantidad mucho, poco, ninguno utilizando pelotas

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión lógico matemático				
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico matemático				
DESTREZA	M.1.4.24.Describir y comparar objetos del entorno, según nociones de volumen y cantidad: mucho, poco, ninguno.			
EDAD: 5 años	TIEMPO: 45 minutos	ESPACIO		
MOMENTO INICIAL	- Explicar las reglas del juego a cada participante			
MOMENTO DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Forman 3 grupos de 7 - Cada grupo tendrá una canasta de pelotas de 3 colores diferentes - Patean hacia cada arco correspondiente al grupo - Logran meter goles en el arco hasta terminar las pelotas de cada canasta - Observan cuál de los grupos metió muchas, pocas y ninguna pelota en el arco. 			
MOMENTO DE CIERRE	- Felicitar a los grupos por su buen trabajo			
RECURSOS	canastas, pelotas de tres colores, arcos			
ILUSTRACION	 <p>http://www.imagui.com/a/fotos-de-ninos-jugando-ala-pelota-iX8a68e5k</p>			
EVALUACIÓN				
TÉCNICA	Observación			
INSTRUMENTO : LISTA DE COTEJO				
INDICADOR DE EVALUACION: Describe la noción de mucho, poco, ninguno en escaleras.				
N#	NOMBRE	DOMINA	ADQUIERE	PROCESO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 9

Ejercicios de agilidad para la noción de cantidad patrones utilizando aplausos

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión lógico matemático				
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico matemático				
DESTREZA		M.1.4.8.Describir y reproducir patrones con objetos del entorno por color, forma, tamaño, longitud o con siluetas de figuras geométricas, sonidos y movimientos.		
EDAD: 5 años		TIEMPO: 45 minutos	ESPACIO: Salón de clases	
MOMENTO INICIAL		<ul style="list-style-type: none"> - Cantar la canción veo veo - Imitar la mímica y sonido que hace la maestra 		
MOMENTO DE DESARROLLO		<ul style="list-style-type: none"> - Colocarse en forma circular - Cantan la canción si tú tienes muchas ganas de aplaudir - Aplauden dos veces, luego tres, luego, 4 y 5 - Zapatean muy fuerte y hacen sonar sus zapatos - Forman el patrón de aplausos y zapateado - Aplauden 5 veces y zapatean 5 veces 		
MOMENTO DE CIERRE		<ul style="list-style-type: none"> - Felicitar a los grupos por su buen trabajo 		
RECURSOS		Canción si tú tienes muchas ganas de aplaudir, canción veo veo		
ILUSTRACION		<div style="text-align: center;">  <p>http://www.fondosunidos.org/Espanol/Noticias/detalles.asp?nid=537</p> </div>		
EVALUACIÓN				
TÉCNICA		Observación		
INSTRUMENTO : LISTA DE COTEJO				
INDICADOR DE EVALUACION: Describe los patrones de aplausos que indica la maestra.				
N#	NOMBRE	DOMINA	ADQUIERE	PROCESO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 10

Ejercicios de coordinación para la noción de cantidad clasificación de objetos por textura, tamaño,

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión lógico matemático

color, legos.

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico matemático

DESTREZA M.1.4.8.Describir y reproducir patrones con objetos del entorno por color, forma, tamaño, longitud o con siluetas de figuras

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión lógico matemático

MOMENTO INICIAL	- Dar indicaciones sobre la actividad a realizarse - Presentar cual es el patrón a seguir
MOMENTO DE DESARROLLO	- Forman 2 grupos de 10 personas - Cinco niños del mismo equipo armaran una torre grande con todos los lejos de los compañero que les pasen - Cinco niños arman torres grandes de un solo color con los legos que les pasen - Identifican los objetos por colores
MOMENTO DE CIERRE	- Felicitar a los grupos por su buen trabajo

RECURSOS lejos, mesas

ILUSTRACION



Niños de 5 años de la UEP" ENMA GRACIELA ROMERO

EVALUACIÓN

TÉCNICA Observación

INSTRUMENTO : LISTA DE COTEJO

INDICADOR DE EVALUACION: Identifican la noción de clasificar objetos por textura, tamaño y color.

N#	NOMBRE	DOMINA	ADQUIERE	PROCESO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 11

Ejercicios de flexibilidad para la noción de cantidad de la figura geométrica el cuadrado, utilizando brincos de canguro sobre la silueta.

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico matemático

DESTREZA M.1.4.8.Describir y reproducir patrones con objetos del entorno por color, forma, tamaño, longitud o con siluetas de figuras.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión lógico matemático

MOMENTO INICIAL

- cantar la canción donde están las figuras geométricas
- presentar ilustraciones de las figuras geométricas
- comparar con objetos del medio
- Colocarse en línea recta para escuchar indicaciones

MOMENTO DE DESARROLLO

- Observan la imitación del canguro
- Cantan la canción de canguro descubridor
- Dicen en que figura geométrica descubrieron
- Cuentan cuantas líneas tiene cada figura geométrica

MOMENTO DE CIERRE

- plasmar las figuras geométricas en el suelo

RECURSOS Canción del canguro descubridor, tizas, figura geométrica del cuadrado.

ILUSTRACION



<https://www.pinterest.com/dayanniramagana/educaci%C3%B3n/>

EVALUACIÓN

TÉCNICA Observación

INSTRUMENTO : LISTA DE COTEJO

INDICADOR DE EVALUACION: Plasma correctamente la figura geométrica el cuadrado en el suelo.

N#	NOMBRE	DOMINA	ADQUIERE	PROCESO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 12

Ejercicios de velocidad para la noción número y cantidad por medio de una carrera de postas.

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico matemático

DESTREZA	M.1.4.14. Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 1 al 10 y el 0.
-----------------	---

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión lógico matemático

MOMENTO INICIAL	- Dar indicaciones sobre la actividad a realizarse
MOMENTO DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Forman 3 grupos de 7 niños - Cada grupo tendrá una canasta de cubos y objetos diferentes - Forman una línea recta cada grupo y van pasando los cubos a cada compañero - Colocan los cubos en la serie del 1 al 10 - Colocan a cada objeto de acuerdo como pide el numeral
MOMENTO DE CIERRE	- Felicitar a los grupos por su buen trabajo

RECURSOS	cubos con los numerales, objetos
-----------------	----------------------------------

ILUSTRACION



<http://ejercicioconjuanjo.blogspot.com/2010/11/carreras-de-relevos.html>

EVALUACIÓN

TÉCNICA	Observación
----------------	-------------

INSTRUMENTO : LISTA DE COTEJO

INDICADOR DE EVALUACION: Identifican correctamente la nación del número y cantidad con objetos del medio.

N#	NOMBRE	DOMINA	ADQUIERE	PROCESO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 13

Ejercicios de coordinación para la noción de cantidad de las figuras geométricas utilizando lanzamientos de pelotas.

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico matemático

DESTREZA	M.1.4.8.Describir y reproducir patrones con objetos del entorno por color, forma, tamaño, longitud o con siluetas de figuras geométricas, sonidos y movimientos.
-----------------	--

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión lógico matemático

MOMENTO INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> - cantar la canción donde están las figuras geométricas - presentar ilustraciones de las figuras geométricas
MOMENTO DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Colocarse en línea recta - Lanzan la pelota en tratando de insertar en la canasta de las figuras geométricas - Identifican la canasta de la figura geométrica
MOMENTO DE CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Felicitar a los grupos por su buen trabajo

RECURSOS canasta de las figuras geométricas, pelotas

ILUSTRACION



<http://imagenescreativas2.blogspot.mx/2015/12/mas-de-20-ideas-para-trabajar-el.html?m=1>

EVALUACIÓN

TÉCNICA Observación

INSTRUMENTO : LISTA DE COTEJO

INDICADOR DE EVALUACION: Realizan la forma de las figuras geométricas

N#	NOMBRE	DOMINA	ADQUIERE	PROCESO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 14

Ejercicios de coordinación para la noción de cantidad derecha – izquierda mediante carrera de postas de ulas.

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico matemático

DESTREZA	M.1.4.5.Reconocer las semejanzas y diferencias entre la derecha / izquierda identificando partes de su propio cuerpo.
-----------------	---

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión lógico matemático

MOMENTO INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Repetir el trabalenguas por la derecha marcha la chancha y por la izquierda la mona lenta. - Explicar las reglas del juego
MOMENTO DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Formar dos filas - Correr por encima de las ulas alternando pierna derecha y pierna izquierda. - Brincan por las ulas con el pie derecho y luego con el izquierdo
MOMENTO DE CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Felicitamos a tos los niños por su actividad realizada

RECURSOS	ulas
-----------------	------

ILUSTRACION



<http://imagenescreativas2.blogspot.mx/2015/12/mas-de-20-ideas-para-trabajar-el.html?m=1>

EVALUACIÓN

TÉCNICA	Observación
----------------	-------------

INSTRUMENTO : LISTA DE COTEJO

INDICADOR DE EVALUACION: Reconocen las diferencias del lado trabajador de su cuerpo (derecho).

N#	NOMBRE	DOMINA	ADQUIERE	PROCESO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 15

Ejercicios de equilibrio para la noción de cantidad combinación de colores utilizando bases de colores.

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico matemático				
DESTREZA		M.1.4.1.Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul; los		
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión lógico matemático				
EDAD: 5 años		TIEMPO: 45 minutos		ESPACIO: patios de la institución
MOMENTO INICIAL		<ul style="list-style-type: none"> - Jugar a la ronda de las estatuas - Explicar la actividad a realizarse 		
MOMENTO DE DESARROLLO		<ul style="list-style-type: none"> - Sacados los zapatos y medias - Colocan sus pies encima de una base del color que más le guste - Caminan por las bases observando e identificando el color que pisan - Mediante se realiza la actividad cantar la canción de las estatuas 		
MOMENTO DE CIERRE		<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el color favorito - Felicitar a los grupos por su buen trabajo 		
RECURSOS		bases de colores, alfombra		
ILUSTRACION		 <p style="text-align: center;"><small>http://imagenescreativas2.blogspot.mx/2015/12/mas-de-20-ideas-para-trabajar-el.html?m=1</small></p>		
EVALUACIÓN				
TÉCNICA		Observación		
INSTRUMENTO : LISTA DE COTEJO				
INDICADOR DE EVALUACION: Reconocen colores primarios por si solos.				
N#	NOMBRE	DOMINA	ADQUIERE	PROCESO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 16

Ejercicios de coordinación para la noción de cantidad numérica utilizando pelotas de tenis

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico matemático

DESTREZA M.1.4.13. Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en diferentes formas de la actividad.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión lógico matemático

MOMENTO INICIAL

- Presentar los materiales para la actividad
- Explicar el juego a realizarse

MOMENTO DE DESARROLLO

- Lanza la maestra la pelota de tenis y el niño la coge con una malla de pescar
- Cuentan cada pelota pescada

MOMENTO DE CIERRE

- Contar cuantas pelotas tiene en total y colocar el numeral en la pelota formando una serie.
- Felicitar a los dos equipos por su esfuerzo realizados

RECURSOS pelotas de tenis, malla de pescar



EVALUACIÓN

TÉCNICA Observación

INSTRUMENTO : LISTA DE COTEJO

INDICADOR DE EVALUACION: Cuentan pelotas de tenis, malla de pescar

N#	NOMBRE	DOMINA	ADQUIERE	PROCESO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 17

Ejercicios de velocidad para la noción de cantidad numérica utilizando gateo

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico matemático

DESTREZA M.1.4.13. Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión lógico matemático

MOMENTO INICIAL

- Presentar los materiales para la actividad
- Imitar al gato

MOMENTO DE DESARROLLO

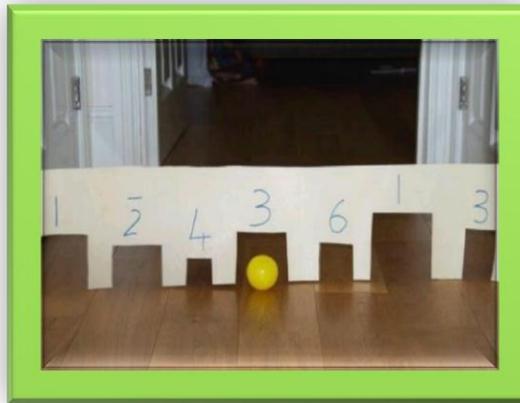
- Gatean empujando una pelota plástica con la cabeza hasta llegar al aro numérico
- Lanzas la pelota en el arco numérico logrando insertar un gol
- Contar cuantas pelotas lograron meter en el aro

MOMENTO DE CIERRE

- Colocar el numeral en la pelota formando una serie.
- Felicitar a los dos equipos por su esfuerzo realizados

RECURSOS pelotas plásticas, arcos con los numerales

ILUSTRACION



<http://imagenescreativas2.blogspot.mx/2015/12/mas-de-20-ideas-para-trabajar-el.html?m=1>

EVALUACIÓN

TÉCNICA Observación

INSTRUMENTO : LISTA DE COTEJO

INDICADOR DE EVALUACION: Escriben una serie de numeros correctamente

N#	NOMBRE	DOMINA	ADQUIERE	PROCESO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 18

Ejercicios de equilibrio para la noción de cantidad derecha – izquierda mediante corrida con obstáculos.

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico matemático

DESTREZA M.1.4.5.Reconocer las semejanzas y diferencias entre la derecha /
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión lógico matemático

MOMENTO INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Repetir el trabalenguas por la derecha marcha la chancha y por la izquierda la mona lenta. - Explicar las reglas del juego
MOMENTO DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Agrupa 2 equipos de 10 niños - Corren pasando por cada obstáculo - Alternan pierna derecha e izquierda en cada pasada de obstáculos según pida la maestra.
MOMENTO DE CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Repiten la actividad 5 veces - Felicitamos a tos los niños por su actividad realizada.
RECURSOS	obstáculos, colchonetas

ILUSTRACION



<http://imagenescreativas2.blogspot.mx/2015/12/mas-de-20-ideas-para-trabajar-el.html?m=1>

EVALUACIÓN

TÉCNICA Observación

INSTRUMENTO : LISTA DE COTEJO

INDICADOR DE EVALUACION: Reconocen la noción de cantidad derecha – izquierda en su cuaderno de trabajo.

N#	NOMBRE	DOMINA	ADQUIERE	PROCESO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 19

Ejercicios de equilibrio para la noción de cantidad derecha – izquierda mediante patinetas

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico matemático

DESTREZA M.1.4.5.Reconocer las semejanzas y diferencias entre la derecha / izquierda identificando partes de su propio cuerpo.

EDAD: 5años **TIEMPO:** 45 minutos **ESPACIO:** patios de la institución

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión lógico matemático

	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar las reglas del juego
MOMENTO DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Pasan uno por uno a la patineta - Inclinan su cuerpo al lado derecho - Inclinan su cuerpo al lado izquierdo - Siguen indicaciones de la maestra
MOMENTO DE CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar el lado izquierdo de su cuerpo - Felicitamos a todos los niños por su actividad realizada.
RECURSOS	patineta, colchonetas

ILUSTRACION



<http://imagenescreativas2.blogspot.mx/2015/12/mas-de-20-ideas-para-trabajar-el.html?m=1>

EVALUACIÓN

TÉCNICA Observación

INSTRUMENTO : LISTA DE COTEJO

INDICADOR DE EVALUACION: Conocen el lado izquierdo de un compañero.

N#	NOMBRE	DOMINA	ADQUIERE	PROCESO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 20

Ejercicios de velocidad para la noción pertenece y no pertenece carrera

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico matemático

DESTREZA M.1.4.33. Identificar eventos probables y no probables en situaciones cotidianas.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión lógico matemático

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico matemático

INICIAL - Dialogar sobre el hábitat de los animales silvestres y domésticos

MOMENTO DE DESARROLLO - Colocan un grupo de niños dentro de las aulas separadas en el hábitat de los animales silvestres y domésticos.
 - Agrupan otro grupo de niños para correr a buscar su casa de los animales
 - Pregunta si es su hogar o no
 - Si lo es ingresan a su hogar y si no siga buscando

MOMENTO DE CIERRE - Identifican la noción de pertenecer o no
 - Felicitar a todos los niños

RECURSOS aulas con las imágenes de casas de los animales, antifaz de los animales

ILUSTRACION



<http://edufisicalisetmola.blogspot.com/2014/04/ejercicios-y-juegos-recreativos-con.html>

EVALUACIÓN

TÉCNICA Observación

INSTRUMENTO : LISTA DE COTEJO

INDICADOR DE EVALUACION: Reconocen los objetos que no pertenecen a un grupo de objetos presentados.

N#	NOMBRE	DOMINA	ADQUIERE	PROCESO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 21

Ejercicios de fuerza muscular para la noción de cantidad numérica con movimientos de brazos

DESTREZA	M.1.4.13. Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad.			
EDAD: 5 años	TIEMPO: 45 minutos	ESPACIO: patios de la institución		
MOMENTO	Explicar las reglas del juego			
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión lógico matemático				
MOMENTO DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Se colocan de espaldas uno y el otro sujetando bien sus brazos - Cantan la canción de la campana cuando suena tan, tan - Un compañero alza al otro y viceversa 			
MOMENTO DE CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Cuentan cuantas alzas hacen a su compañero - Felicitar a los grupos por su buen trabajo 			
RECURSOS	canción de la campana			
ILUSTRACION	 <p>https://semanariofides.com/2015/02/22/juegos-y-sonrisas-para-ninos-y-ninas-migrantes</p>			
EVALUACIÓN				
TÉCNICA	Observación			
INSTRUMENTO : LISTA DE COTEJO				
INDICADOR DE EVALUACION: Cuentan correctamente la serie numérica del 1 al 10.				
N#	NOMBRE	DOMINA	ADQUIERE	PROCESO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 22

Ejercicios de coordinación para la noción de cantidad seriación numérica con el juego manzanas y números.

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico matemático				
DESTREZA		M.1.4.13. Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad.		
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión lógico matemático				
MOMENTO INICIAL		- Explicar las reglas del juego		
MOMENTO DE DESARROLLO		<ul style="list-style-type: none"> - Se traza unos círculos en el piso - Colocan los números sin llevar ningún orden - Colocan las manzanas en los círculos de acuerdo al numeral que se encuentra en el piso - Colocan en orden los numerales - Otro grupo acomoda las manzanas 		
MOMENTO DE CIERRE		- Felicitar a los dos equipos por su esfuerzo realizados		
RECURSOS		cubos con los numerales		
ILUSTRACION		 <p style="font-size: small; text-align: center;">http://laclasedemiren.blogspot.com/2015/07/juegos-de-logica-matematica-tarjetas-de.html</p>		
EVALUACIÓN				
TÉCNICA		Observación		
INSTRUMENTO : LISTA DE COTEJO				
INDICADOR DE EVALUACION: Cuentan correctamente la seriación numérica del 1 al 10.				
N#	NOMBRE	DOMINA	ADQUIERE	PROCESO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 23

Ejercicio de velocidad para la noción largo – corto utilizando arrastrarse como serpiente

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico matemático

DESTREZA M.1.4.22.Describir objetos del entorno utilizando nociones de longitud: alto/bajo, largo/corto, cerca/lejos.

EDAD: 5años **TIEMPO:** 45 minutos **ESPACIO:** patios de la institución

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión lógico matemático

INICIAL - Dar indicaciones de la actividad a realizarse

MOMENTO DE DESARROLLO

- Ponen siluetas de serpientes largas y corta
- Arrastrarse por la silueta de la serpiente larga
- Arrastrarse por la silueta de la serpiente corta

MOMENTO DE CIERRE

- Identifican cual es la serpientes más larga
- Felicitar a cada niño por su esfuerzo realizado

RECURSOS

ILUSTRACION



<http://aleguardiola.blogspot.com/2008/06/colchoneta-sala-de-3-aos-esquema.html>

EVALUACIÓN

TÉCNICA Observación

INSTRUMENTO : LISTA DE COTEJO

INDICADOR DE EVALUACION: Identificar la noción de cantidad largo- corto con objetos del medio.

N#	NOMBRE	DOMINA	ADQUIERE	PROCESO
----	--------	--------	----------	---------

--	--	--	--	--

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 24

Ejercicios de fuerza muscular para la noción de cantidad de los colores primarios con caminos de pintura

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico matemático

DESTREZA M.1.4.1.Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul; los colores blanco y negro y los colores secundarios en objetos del

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión lógico matemático

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico matemático

INICIAL	- Recordar los colores primarios
MOMENTO DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Colocarse en una sola fila - Pasan caminando por el camino de color amarillo - Pasan caminando por el camino de color rojo - Pasan caminando por el camino de color azul - Realizar las indicaciones de acuerdo como la maestra lo diga
MOMENTO DE CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican cada camino y su color - Felicitar a todo el grupo por su participación
RECURSOS	pintura liquida

ILUSTRACION



<https://es.pinterest.com/pin/353180795756424472/>

EVALUACIÓN

TÉCNICA Observación

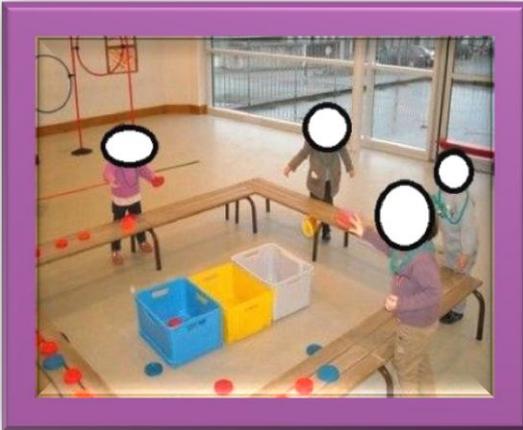
INSTRUMENTO : LISTA DE COTEJO

INDICADOR DE EVALUACION: Identifican colores de la bandera Ecuatoriana.

N#	NOMBRE	DOMINA	ADQUIERE	PROCESO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 25

Ejercicios de fuerza muscular para la noción de cantidad combinación de colores pelotas.

DESTREZA		M.1.4.1.Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul; los colores blanco y negro y los colores secundarios, en objetos del entorno.		
EDAD: 5 años		TIEMPO: 45 minutos		ESPACIO: patios de la institución
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión lógico matemático				
MOMENTO DE DESARROLLO		<ul style="list-style-type: none"> - Colocarse atrás de las mesas - Lanzas las pelotas - Dicen el nombre del color de la pelota - Lanzas a la canasta correspondiente 		
MOMENTO DE CIERRE		<ul style="list-style-type: none"> - Felicitar a los grupos por su buen trabajo 		
RECURSOS		pelotas, canastas		
ILUSTRACION		 <p>https://es.pinterest.com/pin/312085449154856875</p>		
EVALUACIÓN				
TÉCNICA		Observación		
INSTRUMENTO : LISTA DE COTEJO				
INDICADOR DE EVALUACION: Reconocen una imagen combinando colores.				
N#	NOMBRE	DOMINA	ADQUIERE	PROCESO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 26

Ejercicios de coordinación para la noción de cantidad de las figuras geométricas formando rompecabezas

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico matemático

DESTREZA M.1.4.21.Reconocer figuras geométricas (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo) en objetos del entorno.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión lógico matemático

MOMENTO INICIAL

- Contar el cuento del robot sin forma
- Analizar las escenas del cuento
- Explicar la actividad a realizarse

MOMENTO DE DESARROLLO

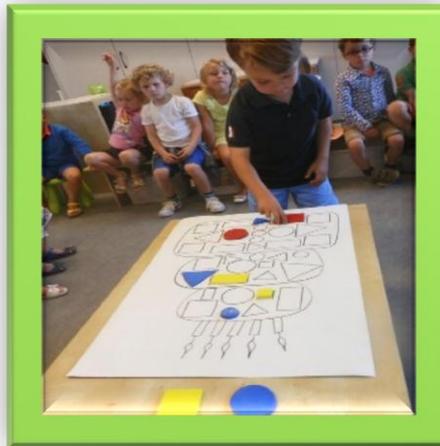
- Se colocan en forma circular
- Van pegando el rompecabezas de las figuras geométricas descubriendo que imagen se forma

MOMENTO DE CIERRE

- Identifican las figura geométrica
- Felicitar a los grupos por su buen trabajo

RECURSOS Rompecabezas de las figuras geométricas.

ILUSTRACION



<https://es.pinterest.com/pin/414823815655511785/856875/>

EVALUACIÓN

TÉCNICA Observación

INSTRUMENTO : LISTA DE COTEJO

INDICADOR DE EVALUACION: Reconocen imágenes con las figuras geométricas

N#	NOMBRE	DOMINA	ADQUIERE	PROCESO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 27

Ejercicios de coordinación para la noción de cantidad clasificación de objetos por textura, tamaño, color, utilizando vasos de colores

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico matemático

DESTREZA M.1.4.5.Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión lógico matemático

EDAD: 5 años **TIEMPO:** 45 minutos **ESPACIO:** salón de clases

MOMENTO INICIAL

- Explicar la actividad a realizarse
- Recordar los colores primarios con objetos del medio

MOMENTO DE DESARROLLO

- Forman 2 grupos de 10 personas
- Cinco niños del mismo equipo escogen los vasos de un solo color y pasan a sus compañeros
- Cinco niños arman torres grandes de un solo color con los vasos que les pasaron

MOMENTO DE CIERRE

- Identifican los objetos por colores
- Felicitar a los grupos por su buen trabajo

RECURSOS vasos de colores



EVALUACIÓN

TÉCNICA Observación

INSTRUMENTO : LISTA DE COTEJO

INDICADOR DE EVALUACION: Reconocen la textura de un objeto presentado.

N#	NOMBRE	DOMINA	ADQUIERE	PROCESO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 28

Ejercicios de fuerza muscular para la noción de cantidad de los colores primarios con pelotas

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico matemático

DESTREZA M.1.4.1.Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul; los

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión lógico matemático

EDAD: 5 años

TIEMPO: 45 minutos

ESPACIO: salón de clases

MOMENTO INICIAL

- Explicar las reglas del juego
- Presentar el material para la actividad a realizarse

MOMENTO DE DESARROLLO

- Colocarse en una sola fila
- Pasan saltando con un pie y lanzar la pelota de color amarillo
- Pasan saltando con el otro pie y lanzar la pelota de color rojo
- Pasan saltando con el otro pie y lanzar la pelota de color azul

MOMENTO DE CIERRE

- Identifican cada pelota de los colores primarios
- Felicitar a todo el grupo por su participación

RECURSOS

Pelotas, cartel con cestas de los colores primarios

ILUSTRACION



<https://es.pinterest.com/pin/317855686181373176//511785/856875/>

EVALUACIÓN

TÉCNICA

Observación

INSTRUMENTO : LISTA DE COTEJO

INDICADOR DE EVALUACION: Reconocen legos con los colores primarios

N#	NOMBRE	DOMINA	ADQUIERE	PROCESO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 29

Ejercicios de agilidad para la noción de cantidad patrones utilizando cubos de colores

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico matemático

DESTREZA M.1.4.8.Describir y reproducir patrones con objetos del entorno

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Comprensión lógico matemático

EDAD: 5 años

TIEMPO: 45 minutos

ESPACIO: patios de la institución

MOMENTO INICIAL

- Dar indicaciones sobre la actividad a realizarse
- Presentar el patrón de colores a realizarse

MOMENTO DE DESARROLLO

- Colocan cubos de igual color en el piso
- Forman una camino con todos los cubos de colores contando 5 cubos, cambian de color hasta termina todos los cubos.

MOMENTO DE CIERRE

- Felicitar a los grupos por su buen trabajo

RECURSOS

cubos de colores

ILUSTRACION



<https://es.pinterest.com/pin/431923420490304888/373176/511785/856875/>

EVALUACIÓN

TÉCNICA

Observación

INSTRUMENTO : LISTA DE COTEJO

INDICADOR DE EVALUACION: Describen patrones de colores con cubos plásticos.

N#	NOMBRE	DOMINA	ADQUIERE	PROCESO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 30

Ejercicios de velocidad para la noción pertenece y no pertenece carrera

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico matemático

DESTREZA M.1.4.33. Identificar eventos probables y no probables en situaciones cotidianas.

EDAD: 5 años **TIEMPO:** 45 minutos **ESPACIO:** patios de la institución

MOMENTO INICIAL

- Dar la explicación de la actividad a realizarse
- Presentar los materiales para la actividad

MOMENTO DE DESARROLLO

- Colocan en una fila
- Pasan objetos por encima de la cabeza y colocan en una canasta los que pertenecen al grupo de objetos.
- Pasan objetos que no pertenecen a ese grupo de objetos y no insertan el objeto que no pertenece al grupo de objetos en la canasta
-

MOMENTO DE CIERRE

- Identifican objetos que no pertenecen a el resto de objetos
- Felicitar a todos los niños

RECURSOS canastas, diferentes objetos

ILUSTRACION



<https://es.pinterest.com/pin/554013191631604060//373176//511785/856875/>

EVALUACIÓN

TÉCNICA Observación

INSTRUMENTO : LISTA DE COTEJO

INDICADOR DE EVALUACION: Identifica la noción pertenece y no pertenece objetos a un conjunto.

N#	NOMBRE	DOMINA	ADQUIERE	PROCESO

6.7 IMPACTOS

6.7.1 IMPACTO EDUCATIVO

Con los ejercicios de motricidad gruesa se conseguirá mejorar el rendimiento académico en el eje de aprendizaje lógico matemático debido a que comprenderán de mejor manera las nociones de cantidad, con esta nueva alternativa que se brinda, para una manera diferente de enseñar las nociones de cantidad tendrá un efecto innovador para las docentes y los padres de familia que apoyan con el refuerzo académico de los niños ya que el aprendizaje será de manera divertida y vivencial.

6.7.2 IMPACTO SOCIAL

Con este trabajo se lograr mejorar el conocimiento de las nociones de cantidad y mejorar el pensamiento lógico y crítico de los niños de preparatoria para que de esa manera puedan desenvolverse por sí solos en la sociedad.

6.7.3 IMPACTO CULTURAL

El propósito de este trabajo es motivar desde los primeros años de vida a los niños con el conocimiento de las nociones de cantidad ya que tiene muchos beneficios el tener bien familiarizado estas nociones de manera que podrán desenvolverse por sí solos en la sociedad, razón por la cual los valores de perseverancia y responsabilidad sobre todo cariño al enseñar de una forma divertida y novedosa sobre salen en este trabajo.

6.8 DIFUSIÓN

Con el propósito de contribuir con el aprendizaje de los niños, se realizará charlas tanto a las docentes como a los padres de familia para dar una mejor explicación de los videos de ejercicios de motricidad gruesa para la comprensión de las nociones de cantidad.

6.9 BIBLIOGRAFÍA

- Alejandran Erbit, L. G. (2010). *libro manual practico para docentes de preescolar* .
- Álvarez, R. M., & Jurado, P. C. (2013). *Didáctica de la Educación Infantil*. SSC322_3. Antioquia, Málaga, Colombia: IC Editoria.
- ANGULO RINCON, R. (1992). *Un paso hacia la escuela* . bogota .
- Arias, R. A. (08 de Septiembre de 2015). Los cuidados maternos y su relevancia en la salud mental: Efectos de la primera experiencia vinculación del sujeto. *Psyconex*, VII, 13. Recuperado el 22 de 07 de 2017, de rccp.udea.edu.co
- Aucouturier, B. (19985). *La practica psicomotriz* . Barcelona- España: Cientifico Medica .
- Báez, L., & Bustillos, G. (2013). *La Influenca en el periodo de adapatación en los niños y niñas de edad preescolar* . Otavalo, Imbabura, Ecuador: UTN. Recuperado el 25 de 05 de 2017
- Barbar M. Neuman, P. R. (s.f.). *desarrollo del niño* . LIMUSA.
- Bazdresch, P. M., Arias, C. E., & Perales, F. C. (2014). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar* (Primera ed.). Jalisco, Guadalajara, México: Publicaciones ITESO. Recuperado el 18 de 07 de 2017
- Benavides, J. (2004). *Diadactica Especial* .
- Bruner, N. (2013). *El Juego en los límites* (Primera ed.). Buenos Aires, Argentina: EUDEBA - Universidad de Buenos Aires. Recuperado el 11 de 07 de 2017
- Cacheiro, M. L. (2014). *Educación y Tecnología: Estrategias didácticas para la Integración de las TIC*. Madrid, Madrid, España: UNED. Recuperado el 25 de 05 de 2017
- Cammellas, M. e. (1984). *La psicomotricidad en el Pre-escolar*. CEAC,S.A.

- Carriedo, N., & Corral, A. (2013). *Aprendizaje, desarrollo y prácticas*. Madrid, España, España: UNED Publicaciones. Recuperado el 25 de 05 de 2017
- Ceceña, A. I. (07 de 05 de 2015). *La concepción onto epistemológica de Jean Piaget*. La Paz, Bolivia: Instituto de Investigaciones Sociales y Humanas. Recuperado el 22 de 07 de 2017, de indraupn3a@gmail.com
- Código de la Niñez y la Adolescencia. (08 de 01 de 2014). *Dirección Nacional de Registro Civil Indentificación y Cedulación*. Recuperado el 19 de 06 de 2017, de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Constitución de República del Ecuador. (20 de 10 de 2008). *Asamblea Nacional*. Recuperado el 28 de 06 de 2017, de <https://www.cec-epn.edu.ec/wp-content/uploads/2016/03/Constitucion.pdf>
- El Plan Nacional del Buen Vivir. (31 de 01 de 2017). *Secretaría Nacional de PPlanificación y Desarrollo*. Recuperado el 30 de 06 de 2017, de www.buenvivir.gob.ec/versiones-plan-nacional
- García Aretio, L. (2014). *Guía Didáctica*. 8. Recuperado el 22 de 05 de 2017
- García, R. R. (2013). *Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de proyectos*. Cantabria, España: Ed. Universidad de Cantabria. Recuperado el 14 de 05 de 2017
- Gerrero, M. (2004). *didactica infantil*.
- González, A. M., & Vélaz de Medrado, C. (2014). *LA ACCIÓN TUTORIAL EN EL SISTEMA ESCOLAR*. Madrid, España: UNED.
- Ibáñez, L. P., Mudarra, S. M., & Alfonso, I. C. (2014). *Atención Temprana. Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica* (Primera ed.). Madrid, España: Universidad Nacional

de Educación a Distancia - Ciencias Sociales y Jurídicas . Recuperado el 30 de 06 de 2017

Jaramillo de Certein, L. (2014). *Guía básica sobre educación infantil en Colombia*. Bogotá, Colombia: Universidad del Norte.

Lema, A., & Luna, M. (2013). *Dificultades de adaptación y su influencia en el aprendizaje cognitivo de niñas y niños de 4 a 6 años de la U. E. Ulpiano Perez Quiñones*. Otavalo: UTN. Recuperado el 25 de 05 de 2017

Martí, M. Á. (2016). *La afectividad: Los afectos son la sonrisa del corazón* (Primera ed.). Madrid, España: Ediciones Internacionales Universitarias S.A. Recuperado el 04 de 07 de 2017

Martinez, P. (1988). *Primeros pasos en psicomotricidad en la educacion infantil* . Madrid-España: Narcea.

Milicic, N. (2013). *Educando a los hijos con inteligencia emocional*. Chile: Penguin Random House Grupo Editorial. Recuperado el 19 de 05 de 2017

Pieró, S. (2013). *Valores educativos y convicencia*. Alicante, Valencia, España: Editorial Club Universitario. Recuperado el 25 de 05 de 2017

Piña, O. M., & Chávez, A. M. (2014). *Ética y Valores 2 DGB*. Tlhuaca, Azcapotzalco, Mexico: Grupo Editorial Patria. Recuperado el 15 de 05 de 2017

Polonio, L. B., Castellanos, O. C., & Viana, M. I. (2014). *Terapia Ocupacional en la Infancia*. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana. Recuperado el 28 de 07 de 2017

- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (26 de 06 de 2012). *Formación Docente*. Recuperado el 21 de 06 de 2017, de www.oei.es/historico/formaciondocente/legislacion/.../LOEI_REGLAMENTO.pdf
- Rodríguez, F. (2014). *La Co-Enseñanza una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión*. Chile: Revista Latinoamericana de Educación.
- Rodríguez, M. M., & Morell, P. J. (2013). *Un hogar para cada niños. Programa de formación y apoyo para familias acogedoras* (Primera ed.). Madrid, España: Publicaciones UNED - Ciencias de la Salud. Recuperado el 28 de 07 de 2017
- Rojas, A. (2015). *La incidencia de los rincones lúdicos en la dpatación de la vida escolar de los niños y niños de Educación Inicial de la U. E. Princesa Pacha*. Atuntaqui, Imbabura, Ecuador: UTN. Recuperado el 05 de 05 de 2017
- Rosas, N. (2014). *Influencia de la adaptación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Infantil "Albertina Frabco de Leoro"*. Ibarra: UTN. Recuperado el 2017 de 05 de 25
- Sánchez, R. C. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. Madrid, Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado el 27 de 05 de 2017
- Sarmiento, L., Tobón, M., & Zapata, M. d. (2016). *LOS TÍTERES COMO ESTRATEGIA LÚDICO PEDAGÓGICA EN EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO LECTOESCRITO*. Honduras, Honduras: Fundación Universitaria Los Libertadores. Recuperado el 19 de 05 de 2017
- Siegel, D. J., & Payne, B. T. (2016). *El cerebro del niño*. California, Estados Unidos: ALBA Editorial. Recuperado el 22 de 05 de 2017

- Soto, C. A., & Violante, R. (2015). *En el jardín maternal*. Madrid, España: Grupo Planeta Spain. Recuperado el 17 de 05 de 2017
- Torres, A. M., & Hernández, U. A. (2014). *¡Vamos a leer un cuento! El papel de los papás y las mamás en la educación*. Guanajuato, México: Universidad de Guanajuato. Recuperado el 28 de 05 de 2017
- Vallejo, J. (2015). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría* (Octava ed.). Cataluña, España: Elsevier España. Recuperado el 25 de 05 de 2017
- Venegas, F. M., García, M. d., & Venegas, A. M. (2013). *El juego infantil y su metodología* (Primera ed.). Málaga: IC Editorial.
- Viego, C. L. (15 de Junio de 2015). *Centro Universitario Martín Pérez. Santic-Spiritus. Cuba*. Recuperado el 25 de 07 de 2017, de ciebeles@suss.co.cu

6.10 Anexos

A

N

E

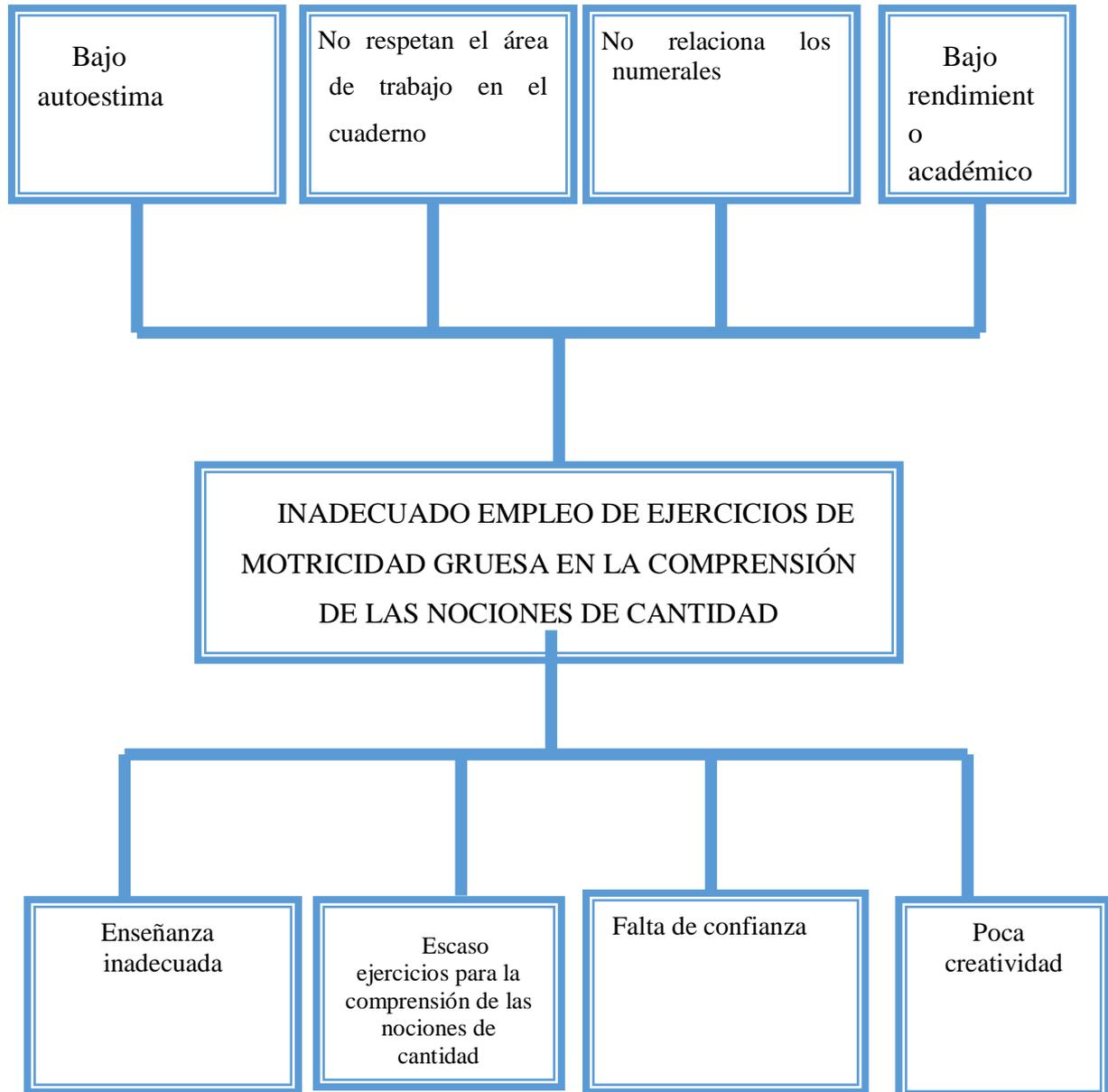
X

O

S

Anexo 1.

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Anexo 2.

Matriz categorial

Concepto	Categorías	Dimensión	Indicadores
<p>Los ejercicios de motricidad gruesa es importante que el niño se vea motivado a realizar actividades con todo su cuerpo Así es bueno aprovechar cualquier centro de interés para que tenga cavidad, los ejercicios son divertidos y creativos para que los niños tenga una mejor comprensión y concentración en cada actividad presentada.</p>	<p>EJERCICIOS DE MOTRICIDAD GRUESA</p>	<p>Importancia</p>	
		<p>Importancia de ejercicios de motricidad gruesa.</p>	
		<p>Tipos de ejercicios de motricidad gruesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Esquema corporal</i> - <i>Lateralidad</i> - <i>Equilibrio</i> - <i>Estructuración espacial</i> - <i>Tiempo y ritmo</i> - <i>Equilibrio</i> - <i>Coordinación</i> - <i>Beneficios de los ejercicios de motricidad gruesa en preparatoria</i>
<p>La noción de cantidad es una de las nociones básicas de la Matemática, la adquisición de dicha noción juega un papel importante tanto en la experiencia que se adquiere con el manejo de materiales concretos diversos como en la expresión verbal de las acciones que se ejecutan. Los niños necesitan adquirir la noción de cantidad y deben lograrlo a través de comparaciones cuantitativas que llevan a cabo utilizando una</p>	<p>COMPRESION DE LAS NOCIONES DE CANTIDAD.</p>	<p>Nociones de cantidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Números</i> - <i>Clasificación</i> - <i>Secuencia y patrón</i> - <i>Distinción de símbolos</i> - <i>Figuras geométricas</i> - <i>Nociones de tiempo y espacio</i>

variedad de objetos.			
----------------------	--	--	--

Anexo 3. Ficha de Observación

Provincia: Pichincha	Cantón: Pedro Moncayo	Comunidad: Tabacundo
Institución: Unidad Educativa Particular “Enma Graciela Romero”	Clasificación: Educación inicial	Informantes: Niños/as 5 a 6 años
Tema: Ejercicios de motricidad gruesa en la comprensión de las nociones de cantidad.	Investigador: Dayanara Reinoso	Fecha: 23 de Abril del 2016
Objetivo: Lograr el conocimiento de las nociones de cantidad.		
CONTENIDO		
ASPECTOS A OBSERVA	DESCRIPCIÓN DE LO CONTENIDO	INTERPRETACIÓN
1.- Enseñanza inadecuada 2.- Ejercicios confusos 3.- Falta de recursos 4.- Actividad que causa desinterés en el alumno. 5.- Falta de confianza 6.- Incapacidad para captar el significado. 7.- Bajo autoestima 8.- No respeta el área de trabajo en el cuaderno y espacio. 9.- Bajo identificación derecha e izquierda. 10.- No relaciona numeral y numero 11.- Nerviosismo al efectuar una actividad. 12.- Baja comprensión del alumno.	1.- Los derechos no manejan una buena comprensión. 2.- Las docentes aplican ejercicios difíciles de comprensión lógica. 3.- No ocupan material didáctico. 4.- Clases aburrida y poco llamativa 5.- Los niños/as no aceptan o dudan de sus trabajos. 6.- No comprenden las actividades. 7.- Los niños se sienten torpes y frustrados. 8.- Realizan los trabajos sin medir los límites de líneas y cuadros. 9.- No sabe cuál es su derecha o su izquierda. 10.- No comprenden o no relacionan el numeral con el número. 11.- Al pasar al pizarrón se ponen nerviosos. 12.- No comprenden las nociones de cantidad.	Los niños no comprenden las nociones de cantidad, debido a que las maestras no dan una adecuada enseñanza del eje de aprendizaje, es por eso que los niños/as no comprenden estas nociones que son de muy esencial para el desenvolvimiento de su vida cotidiana.

Anexo 4. Matriz de coherencia.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿La falta de los ejercicios de motricidad gruesa en la comprensión de las nociones de cantidad de los niños 5 años en la Unidad Particular “Enma Graciela Romero” del Cantón Pedro Moncayo, Parroquia Tabacundo?</p>	<p>Determinar los ejercicios de motricidad gruesa en la comprensión de las nociones de cantidad de los niños 5 años de la Unidad Particular “Enma Graciela Romero” del Cantón Pedro Moncayo, parroquia Tabacundo en el año 2016-2017.</p>
PREGUNTAS DIRECTRICES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué ejercicios de motricidad gruesa utilizan las docentes para la comprensión de las nociones de cantidad? 2. ¿Cuál es el nivel de comprensión de las nociones de cantidad de los niños de 5 años de edad? 3. ¿Necesitan las docentes una guía de ejercicios de motricidad gruesa que ayuden a la mejor comprensión de nociones cantidad de los niños de 5 años de edad? 	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentar teóricamente los ejercicios de motricidad gruesa para la comprensión de las nociones de cantidad en los niños de 5 años de edad de la Unidad educativa Enma Graciela Romero. - Diagnosticar la realidad del desarrollo de la psicomotricidad para informarse sobre la dificultad de la comprensión de las nociones de cantidad de los niños de 5 años de edad de la Unidad educativa Enma Graciela Romero. - Proponer una alternativa de ejercicios de motricidad gruesa en la comprensión de nociones cantidad de los niños 5 años de edad de la Unidad educativa Enma Graciela Romero.

Anexo 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES: de la “UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR ENMA GRACIELA ROMERO” provincia de pichincha cantón pedro Moncayo parroquia Tabacundo. En el año 2015-2016.

OBJETIVO: Tiene como objetivo recabar información sobre los ejercicios de motricidad gruesa para la comprensión de las nociones de cantidad en los niños y niñas de 5 años.

INSTRUCTIVO: Marque con una x la respuesta que corresponda a su realidad.

CUESTIONARIO

1.- ¿Dispone usted de ejercicios para la mejor comprensión de las nociones de cantidad?

Si

No

2.- ¿Dispone de material didáctico para aplicar los ejercicios de las nociones cantidad?

Si

No

3.- ¿Cuáles son las actividades de comprensión de las nociones de cantidad que aplica?

4.- ¿Conoce los beneficios que tiene las nociones de cantidad en los niños y niñas de 5 años?

Si

No

5.- ¿Cuál es el nivel de conocimiento que tiene usted de las nociones de cantidad?

a) mucho

b) poco

c) muy poco

d) nada

6.- ¿Conoce usted de niños que tengan baja comprensión de las nociones de cantidad?

Si

No

7.- ¿Qué dificultad presenta los niños en las nociones de cantidad?

1.-

2.-

3.-

8.- ¿Sabe usted, si los padres de familia han detectado alguna dificultad en sus niños con la comprensión de las nociones de cantidad?

Si

No

9.- ¿Le gustaría tener una guía que le pueda ayudarse en ejercicios para la comprensión de las nociones de cantidad?

Si

No

10.- Cual de estos ejercicios le apoyaría en la comprensión de las nociones de cantidad en los niños de 5 años?

Ejercicios visuales

Ejercicios motricidad gruesa

Ejercicios de motricidad fina

Todas

Ninguna

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Anexo 6

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A: Padres de familia de la “UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR ENMA GRACIELA ROMERO” provincia de pichincha cantón pedro Moncayo parroquia Tabacundo. En el año 2016-2017.

OBJETIVO: Tiene como objetivo recabar información sobre los ejercicios de motricidad gruesa para la comprensión de las nociones de cantidad en los niños y niñas de 5 años.

INSTRUCTIVO: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas, marque con una x la respuesta que representa la alternativa más apropiada según su criterio.

ENTREVISTA

1.- ¿El niño/a se siente feliz en la institución?

Si

No

2.- ¿Qué tiempo dedica usted a su hijo/a para realizar las tareas?

15 minutos () 30 minutos () 1 hora () Mas de 1 hora ()

3.- ¿Habla usted con su niño/a sobre el trabajo que se da la institución?

Si

No

4.- ¿Cómo reacciones su niño/a cuando no puede realizar su tarea?

a.- Llorara

b.- Primero juega y no lo hace

c.- Lo vuelve a intentar

d.- Ninguna de las anteriores

5.- ¿Cómo motiva a su niño/a para realizar sus tareas?

6.- ¿Su niño/a tiene dificultad en la realización de las tareas enviadas a casa sobre los siguientes ejes de aprendizaje?

a.- lógico matemático

b.- comprensión oral y escrito

c.- comprensión del mundo natural y cultural

7.- ¿Ha observado si su niño/a identifica la noción derecha, izquierdo sin dificultad?

Si

No

8.- ¿Sabe su niño/a cuáles son los colores de la bandera del Ecuador?

Si

No

9.- ¿Relaciona su niño/a el número y la cantidad?

Si

No

10.- ¿De qué manera le apoya a su niño/a en las tareas enviadas a casa?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Anexo 7

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACION: a los niños y niñas de Primero de básica de la “UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR ENMA GRACIELA ROMERO” de la parroquia TABACUNDO provincia de PICHINCHA en el año 2016-2017.

OBJETIVO: Identificar el nivel de conocimiento adquirido de la comprensión de las nociones de cantidad.

Datos informativos

Nombre:

Paralelo: edad:

Parámetro a evaluar	Domina	Alcanza	Esta próximo	No alcanza
Diferencias semejanzas de objetos				
Sigue la frecuencia de objetos				
Identifica los colores básicos				
Escribe el numeral del 1 al 5				
Identifica la noción mucho, poco, nada				
Serie objetos por tamaño y textura				
Sigue la numeración del 1 al 10				
Enumeran del 1 al 10				
Identifica su lateralidad				
Identifica el numeral				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 8

Fotos 4

Evidencia de la ejecución de la propuesta

1.- Identificar la noción de cantidad largo- corto mediante ejercicios de velocidad utilizando una carrera de gusanito.



Niños de 5 años del nivel de preparatoria de la UEP “Enma Graciela Romero”

2.- Identifican la noción de cantidad derecha – izquierda mediante ejercicios de coordinación utilizando juego de pies.



Niños de 5 años del nivel de preparatoria de la UEP “Enma Graciela Romero”

3.- Identificar la noción de clasificar objetos por textura, tamaño y color utilizando ejercicios de agilidad con legos



Niños de 5 años del nivel de preparatoria de la UEP “Enma Graciela Romero”

4.- Identifican la noción numérica del 1 a 10 mediante ejercicios de flexibilidad utilizando brincos de sapo.



Niños de 5 años del nivel de preparatoria de la UEP “Enma Graciela Romero”

Anexo 9

Certificaciones

Anexo N.- 9

Certificación de validación



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
"ENMA GRACIELA ROMERO JARAMILLO"
TELÉFONOS. 0980443380 / 022365-182 / 022366-777
TABACUNDO - ECUADOR

Tabacundo, 05 de Enero del 2016.

La Lcda. Giovanna Freire, con número de cédula 171152654-9. Rectora de la Unidad Educativa Particular "Enma Graciela Romero Jaramillo"

CERTIFICA

Que la Sra. **DAYANARA CAROLINA REINOSO TORRES**, identificada/a con el número de cédula 172301200-9, trabaja en esta institución educativa en calidad de Profesora de Educación Básica, realizó la APLICACIÓN DE FICHAS, ENCUESTAS y ENTREVISTAS a docentes, estudiantes de Preparatoria, y a los representantes legales, el día lunes 24 de Octubre del 2016, con la totalidad de 8 horas, actividad que realizó previo a la obtención del título de LICENCIADA EN PARVULARIA.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Se expide la presente solicitud del o la interesado/a, para los fines que crea conveniente.

Atentamente,


Lcda. Giovanna Freire
RECTORA



"FORMANDO LÍDERES PARA EL FUTURO"



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
"ENMA GRACIELA ROMERO JARAMILLO"
TELÉFONOS: 0980443380 / 022365-182 / 022366-777
TABACUNDO - ECUADOR

Tabacundo, a 31 de Julio del 2017.

Lcda. Giovanna Freire, con numero de cedula 17115254-9 rectora de la unidad educativa particular "Enma Graciela Romero"

CERTIFICO

QUE: la señora DAYANARA CAROLINA REINOSO TORRES, con numero de cedula 172301200-9, estudiante de la Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, especialidad docente en educación parvularia, previo a la obtención de la Licenciatura REALIZO LA SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE EJERCICIOS DE MOTRICIDAD GRUESA PARA LA COMPRESIÓN DE LAS NOCIONES DE CANTIDAD.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente como estime conveniente.

Atentamente

x Lcda. Giovanna Freire

RECTORA



ENMA GRACIELA ROMERO J.
TABACUNDO - ECUADOR

"FORMANDO LÍDERES PARA EL FUTURO"



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Ibarra, 25 de Octubre del 2016

Lcda. Giovanna Freire

RECTORA DE LA U.E.P "ENMA GRACIELA ROMERO JARAMILLO".

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo y a la vez le deseo éxitos en sus funciones encomendadas que van en bien de la educación del cantón.

El motivo del presente tiene a bien solicitarle de la manera más respetuosa la autorización para realizar la investigación del trabajo de grado con el tema: **"EJERCICIOS DE MOTRICIDAD GRUESA EN LA COMPRESIÓN DE LAS NOCIONES DE CANTIDAD DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "ENMA GRACIELA ROMERO" DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO, PROVINCIA DE PICHINCHA, PARROQUIA TABACUNDO EN EL AÑO 2016 -2017"**,

Por su digna atención y autorización, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente:

DAYANARA CAROLINA REINOSO TORRES
C.I. 1723012009

**ESTUDIANTE DE LA CARRERA
DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
"UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE"**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DECLARACIÓN

Yo, Dayanara Carolina Reinoso Torres, con cédula de identidad N°. 1723012009, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; y que éste no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional.

A través de la presente declaración cedo los derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la Universidad Técnica del Norte, según lo establecido por las Leyes de la Propiedad Intelectual, Reglamentos y Normativa vigente de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....

Nombre: Dayanara Carolina Reinoso Torres

Cédula: 1723012009

Ibarra, Julio 2017



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
"ENMA GRACIELA ROMERO JARAMILLO"
TELÉFONOS. 0980443380 / 022365-182 / 022366-777
TABACUNDO - ECUADOR

Tabacundo, 23 de junio del 2016.

Lcda. Giovanna Freire, con número de cédula 17115254-9 rectora de la Unidad Educativa Particular "Enma Graciela Romero".

CERTIFICA QUE: la Señora DAYANARA CAROLINA REINOSO TORRES, con número de cédula 172301200-9, estudiante de la Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, Especialidad Docente en Educación Parvularia, realizó la investigación de trabajo de grado previo a la obtención de la LICENCIATURA con el tema "EJERCICIOS DE MOTRICIDAD GRUESA EN LA COMPRENSIÓN DE LAS NOCIONES DE CANTIDAD DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "ENMA GRACIELA ROMERO" DEL CANTON PEDRTO MONCAYO, PROVINCIA DE PICHINCHA, PARROQUIA TABACUNDO EN EL AÑO 2016-2017".

Es todo en cuando informa en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente como estime conveniente.

Atentamente:



* Lcda. Giovanna Freire
RECTORA

"FORMANDO LÍDERES PARA EL FUTURO"



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional determina la necesidad de disponer textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO		
CÉDULA DE IDENTIDAD	1723012009	
APELLIDOS Y NOMBRES	REINOSO TORRES DAYANARA CAROLINA	
DIRECCIÓN	TABACUNDO	
E-MAIL	Educa-daya@hotmail.com	
TELÉFONO FIJO	TELÉFONO MÓVIL	0985100465
DATOS DE LA OBRA		
TEMA	"EJERCICIOS DE MOTRICIDAD GRUESA EN LA COMPRENSIÓN DE LAS NOCIONES DE CANTIDAD DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "ENMA GRACIELA ROMERO" DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO, PROVINCIA DE PICHINCHA, PARROQUIA TABACUNDO EN EL AÑO 2016 -2017"	
AUTOR	REINOSO TORRES DAYANARA CAROLINA	
FECHA	JULIO 2017	
PROGRAMA	PRE-GRADO	
TÍTULO POR QUE OPTA	LICENCIADA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.	
DIRECTOR	MSc. Marcelo Andino	

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Dayanara Carolina Reinoso Torres, con cédula de identidad Nro. 1723012009, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y

autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, Julio 2017

LA AUTORA:

(Firma).....

Nombre: Dayanara Carolina Reinoso Torres

Cédula: 1723012009



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Dayanara Carolina Reinoso Torres, con cédula de identidad Nro. 1723012009, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autora de la obra o trabajo de grado denominado: **“EJERCICIOS DE MOTRICIDAD GRUESA EN LA COMPRESIÓN DE LAS NOCIONES DE CANTIDAD DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “ENMA GRACIELA ROMERO” DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO, PROVINCIA DE PICHINCHA, PARROQUIA TABACUNDO EN EL AÑO 2016 -2017”** que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Docencia en Educación Parvularia** en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, Julio de 2017

It

(Firma) 

Nombre: Dayanara Carolina Reinoso Torres

Cédula: 1723012009



Andino



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGIA

Ibarra, 31 de Julio de 2017

CERTIFICO:

Que el Trabajo de Grado titulado: "EJERCICIOS DE MOTRICIDAD GRUESA PARA LA COMPRESION DE LAS NOCIONES DE CANTIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR ENMA GRACIELA ROMERO DEL CANTON PEDRO MONCAYO, PROVINCIA DE PICHINCHA PARROQUIA TABACUNDO EN EL AÑO 2016-2017 ", de autoría de la señora Dayanara Carolina Reinoso Torres con C.I. 172301200-9 de la carrera de Licenciatura en Parvularia, ha sido revisada por el sistema URKUND con una verificación del 10% de similitud.

Atentamente,

.....
MSc. Marcelo Andino

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO