



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“EL DESARROLLO DE LA RESILIENCIA EN ADOLESCENTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS SUBNIVELES DE BÁSICA SUPERIOR Y SUBNIVELES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR ULPIANO PÉREZ QUIÑONES PARROQUIA SAN LUIS CANTÓN OTAVALO PERIODO 2016-2017”

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTOR: Castillo Rivera Alexis Javier

DIRECTOR: Msc. Rolando Jijón

Ibarra– 2017

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director en el Trabajo de Grado titulado: **“EL DESARROLLO DE LA RESILIENCIA EN ADOLESCENTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS SUBNIVELES DE BÁSICA SUPERIOR Y SUBNIVELES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR ULPIANO PÉREZ QUIÑONES PARROQUIA SAN LUIS CANTÓN OTAVALO PERIODO 2016-2017”** De autoría del señor Castillo Rivera Alexis Javier, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional. A ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Ibarra, 13 de octubre 2017.



Msc. Rolando Jifón

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Este trabajo de grado se lo dedico con todo mi amor y cariño a mis amados padres, por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para mi futuro y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado brindándome su comprensión, cariño y amor.

A mí amada hija Manelyk, por ser mi fuente de motivación e inspiración para superarme día a día y así poder brindarle un futuro mejor.

A mi novia Katy, quien, con sus palabras de amor y apoyo incondicional, ha sido mi soporte para juntos alcanzar este gran éxito.

A mis compañeros, amigos presentes y pasados, quienes sin esperar nada a cambio colaboraron afectiva y emocionalmente para verme llegar a este gran logro.

A todas aquellas personas que durante estos cuatro años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Alexis Javier Castillo Rivera

AGRADECIMIENTO

A la prestigiosa Universidad Técnica del Norte, quien en sus aulas me brindo la mejor educación para alcanzar este triunfo, que con tanto esfuerzo plasme y hoy se hace realidad.

A los directivos, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Ulpiano Pérez Quiñones, quienes permitieron la realización de esta investigación.

A MSc. Rolando Jijón, por su apoyo total en el desarrollo de esta investigación que, gracias a sus conocimientos y enseñanzas orientaron a la culminación satisfactoria de esta investigación y como no, también resaltar su tiempo brindado y amistad sincera.

Alexis Javier Castillo Rivera

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	15
1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Antecedentes	15
1.2 Planteamiento del problema	17
1.3 Formulación del problema	19
1.4 Delimitación	20
1.4.1 Unidades de Observación	20
1.4.2 Delimitación Espacial	20
1.4.3 Delimitación Temporal	20
1.5 Objetivos	20
1.5.1 Objetivo General	20
1.5.2 Objetivo Específico	20
1.6 Justificación	21
CAPÍTULO II	22
2 MARCO TEÓRICO	22
2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	22
2.1.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	22
2.1.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	25
2.1.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	27
2.1.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA	29
2.1.5 RESILIENCIA	30
2.1.6 La resiliencia y nuestra historia	32
2.1.7 La importancia de la resiliencia	33
2.1.8 Resiliencia frente a la adversidad	34

2.1.9	Investigaciones recientes	35
2.1.10	La Resiliencia como constructo psicológico	36
2.1.11	La resiliencia como concepto multidimensional y socialmente construido	37
2.1.12	Resiliencia y vulnerabilidad. Factores de protección y riesgo.	38
2.1.13	BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO	39
2.1.14	Características de los alumnos con bajo rendimiento	42
2.1.15	Impacto de las emociones en el aprendizaje y en el rendimiento escolar	43
2.1.16	Guía didáctica	45
2.2	POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL	46
2.3	GLOSARIO DE TÉRMINOS	47
2.4	INTERROGANTES DE INVESTIGAIÓN.	50
2.5	MATRIZ CATEGORIAL	51
	CAPÍTULO III	54
3	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	54
3.1	Tipo de Investigación	54
	Investigación teorico - descriptiva	54
3.2	Método	54
3.2.1	Inductivo – Deductivo	55
3.2.2	Explicativo	55
3.2.3	Analítico	55
3.3	Técnicas e instrumentos	55
3.3.1	Encuesta	55
3.3.2	Instrumento Cuestionario	56
3.4	Población	56
3.5	Muestra	56
	CAPÍTULO IV	57
4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	57
4.1	Encuesta dirigida a estudiantes	57
4.2	Encuesta dirigida a docentes	67
	CAPÍTULO V	77
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
5.1	Conclusiones	77

5.2	Recomendaciones	78
5.3	Respuestas a las interrogantes de la investigación	78
CAPÍTULO VI		80
6	PROPUESTA ALTERNATIVA	80
6.1	Título de la Propuesta	80
6.2	Justificación e importancia	80
6.3	Fundamentación Teórica:	81
6.4	Objetivos	81
6.4.1	Objetivo General	81
6.4.2	Objetivos Específicos	81
6.5	Ubicación sectorial y física	82
6.6	Desarrollo de la Propuesta	82
6.7	Impactos	116
6.8	Difusión	117
6.9	Bibliografía	119
Anexos		122

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Persistencia	57
Tabla N° 2 Enfrenta los problemas	58
Tabla N° 3 Esfuerzo	59
Tabla N° 4 Motivación	60
Tabla N° 5 Frustración	61
Tabla N° 6 Superar momentos difíciles	62
Tabla N° 7 Disciplina y atención	63
Tabla N° 8 Resiliencia	64
Tabla N° 9 Construcción de la guía didáctica	65
Tabla N° 10 Socialización de la guía didáctica	66
Tabla N° 11 Atención	67
Tabla N° 12 Conducta	68
Tabla N° 13 Presión	69
Tabla N° 14 Problemas	70
Tabla N° 15 Baja autoestima	71
Tabla N° 16 Resiliencia	72
Tabla N° 17 Desarrollo de la resiliencia	73
Tabla N° 18 Actividades lúdicas	74
Tabla N° 19 Construcción de guía didáctica	75
Tabla N° 20 Socialización de la Guía didáctica	76
Tabla N° 22 Aspectos positivos y negativos	88
Tabla N° 23 Evaluación taller	93
Tabla N° 24 Emociones	99
Tabla N° 25 Compromiso del futuro	105
Tabla N° 26 Lista de defectos	115
Tabla N° 27 Matriz de coherencia	124

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Persistencia	61
Gráfico N° 2 Enfrenta los problemas.....	62
Gráfico N° 3 Esfuerzo	63
Gráfico N° 4 Motivación	64
Gráfico N° 5 Frustración	65
Gráfico N° 6 Superar momentos difíciles	66
Gráfico N° 7 Disciplina y atención.....	67
Gráfico N° 8 Resiliencia	68
Gráfico N° 9 Construcción de la guía didáctica.....	69
Gráfico N° 10 Socialización de la guía didáctica.....	70
Gráfico N° 11 Atención	71
Gráfico N° 12 Conducta	72
Gráfico N° 13 Presión	73
Gráfico N° 14 Problemas	74
Gráfico N° 15 Baja autoestima.....	75
Gráfico N° 16 Resiliencia	77
Gráfico N° 18 Actividades lúdicas	78
Gráfico N° 19 Construcción de guía didáctica	79
Gráfico N° 20 Socialización de la Guía didáctica	80

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1 Árbol de Problemas	123
Anexo N° 2 Matriz de coherencia.....	124
Anexo N° 3 Encuesta dirigida a estudiantes	126
Anexo N° 4 Encuesta dirigida a docentes.....	129
Anexo N° 5 Calificaciones finales de estudiantes	132
Anexo N° 6 Fotografías.....	149

RESUMEN

Una resiliencia desarrollada en el ser humano, es imprescindible en el rendimiento académico de los adolescentes de los subniveles de básica superior y de bachillerato de la Unidad Educativa Monseñor Ulpiano Pérez Quiñones de la ciudad de Otavalo. En la investigación descriptiva que se realizó, permitió conocer el problema de bajo rendimiento académico, esto por la falta de resiliencia en los adolescentes; posteriormente se investigó las bases teóricas y científicas actuales, para fundamentar la investigación y el desarrollo de la propuesta de solución, para ello se manejó la investigación bibliográfica; la investigación de campo se realizó con la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes, luego se tabuló, graficó y analizó los resultados obtenidos, evidenciando la poca actitud resiliente en los alumnos, esto por posible falta de motivación, autoestima, carácter, perseverancia y otros aspectos negativos, por ello se axioma la necesidad de la construcción de una guía didáctica que desarrolle la resiliencia en adolescentes con bajo rendimiento académico, mediante actividades lúdicas y cuentos motivadores, enfocadas en el desarrollo de autoestima, conflictos, flexibilidad, habilidades sociales, confianza, cumplimiento, en busca del desarrollo de la resiliencia siendo un aporte a la mejora del problema, ya que no existe en la institución una guía didáctica para el desarrollo de la resiliencia, por ello la socialización de la propuesta se realizó con la participación de estudiantes, docentes y personal del DECE, permitiendo impartir aspectos positivos encaminados a eliminar el bajo rendimiento en los adolescentes y sobre todo prepararlos para ser capaces de enfrentar los diferentes problemas que se le presenten en su vida.

Palabras claves: resiliencia, bajo rendimiento académico.

ABSTRACT

A resilience developed in the human being is essential in the academic performance of teenagers of the sub-levels of basic upper and High School of the Educational Unit "Monseñor Ulpiano Pérez Quiñones" in Otavalo city. In the descriptive research that was carried out, it allowed to know the problem of low academic performance, this because of the lack of resilience in the teenagers; subsequently, the current theoretical and scientific bases were investigated to support the research and development of the proposed solution, for which the bibliographic research was handled; field research was carried out with the application of surveys to teachers and students, then tabulated, plotted and analyzed the results obtained, evidencing the little resilient attitude in the students, this because of the possible lack of motivation, self-esteem, character, perseverance and other negative aspects, therefore, the need to build a didactic guide that develops resilience in adolescents with low academic performance, through play activities and motivating stories, focused on the development of self-esteem, conflicts, flexibility, social skills, confidence, fulfillment, in search of the development of the resilience being a contribution to the improvement of the problem, since there is no didactic guide in the development of the resilience, for that reason the socialization of the proposal was realized with the students participation, teachers and staff of the DECE, allowing to impart positive aspects to excise the low performance in the teenagers and above all to prepare them to be able to face the different problems that arise in their life.



Handwritten signature in blue ink, appearing to read 'OTAVIO PÉREZ'.

INTRODUCCIÓN

La resiliencia es la capacidad que tienen los seres humanos para adaptarse a situaciones adversas; es indispensable en la vida de toda persona, más aún, en la adolescencia, ya que, en esta etapa el ser humano empieza a proyectarse un plan de vida, mismo que necesita de nuevas herramientas para poder enfrentarse ante posibles problemáticas que se presentaran y como objetivo principal será superarlas para llegar a la autorrealización.

La investigación está enfocada en mejorar el desarrollo de la resiliencia y así mitigar el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio involucra a los adolescentes como actores principales y como mediadores de ayuda a docentes y funcionarios del DECE.

El estudio este estructurado con seis capítulos que se describe a continuación.

Capítulo I, compuesto por los antecedentes, recopilando información de investigaciones realizadas sobre el tema; luego el planteamiento del problema con el análisis de causas y efectos del bajo rendimiento académico, para posteriormente plantear los objetivos a cumplir en el desarrollo del estudio; además se indica la ubicación y justificación por la que se realiza la investigación.

Capítulo II, en este se indica las bases teóricas científicas, poniendo énfasis en la fundamentación filosófica, pedagógica y sociológica, además, de los conceptos más relevantes de la investigación como la resiliencia y el rendimiento académico.

Capítulo III, se explica la metodología de investigación que se utilizó en el estudio, con los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos de recolección de información y la población a trabajar.

Capítulo IV, compuesto para el análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación de campo, realizada a los adolescentes y docentes de la Unidad Educativa.

Capítulo V, en este se detallan las conclusiones y recomendaciones que se obtuvo de los resultados generados de las encuestas en el capítulo anterior.

Capítulo VI, se presenta la propuesta de solución al problema de investigación, siendo una guía didáctica del desarrollo de la resiliencia para los adolescentes, compuesta por actividades lúdicas y cuentos motivadores.

CAPÍTULO I

1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Como un punto primordial de partida para esta investigación, se indica un breve recuento de este tema no muy común llamado resiliencia. La escuela anglosajona, para ser exactos en Reino Unido, plantea un plan de ayuda a niños en situaciones de riesgos, con el apoyo de dos grandes psicólogas como son Emmy Werner y Ruth Smith las cuales abordan un estudio a 201 niños y niñas que presentaban problemáticas que a futuro podrían ocasionar problemas psicológicos y psicosociales. Pese a esta situación de vulnerabilidad que presentaban estos infantes a su corta edad, 72 niños evolucionaron y se sobrepusieron sin necesidad de terapia u otra intervención de ayuda, logrando así, llegar al éxito y sobresalir positivamente. Es cuando a esta capacidad, que este grupo de seres humanos desarrolló, para lograr sobresalir y afrontar duras circunstancias se la llamó resiliencia (Bouvier, 2010).

Los estudios realizados acerca de la resiliencia tienen en la actualidad nuevas investigaciones que se centra en la felicidad y sentimientos de los seres humanos. Colombia considerada como la ciudad más feliz del mundo, fue un punto de partida para realizar investigaciones acerca del sentido de la vida, salud personal y física que esta concatenada al ritmo de la vida cotidiana (Artuch, 2014).

La finalidad de esta investigación pretende ver los límites que cada persona tiene para la solución de conflictos y dificultades presentadas a lo largo de la vida, basados en una superación personal, humor y saber sobreponerse ante cualquier situación adversa, utilizando un método de entrenamiento continuo para ser seres humanos resilientes.

En el artículo expuesto por María Caridad Araujo, (2016) en su escrito Ecuador, ante la adversidad, resiliencia menciona que: “Es la capacidad de mantenerse a flote en medio de la tormenta, de adaptarse para no caer ante las dificultades, de manejar los problemas y la crisis sin decaer” (Sánchez, 2016).

Todo esto, en cuanto la costa ecuatoriana sufre un devastador terremoto el 16 de mayo del 2016, donde miles de personas se ven afectadas, ante este desastre varios damnificados se ven envueltos en un estado emocional traumático que poco a poco va afectando al desarrollo personal de estas personas.

Es aquí, un punto de partida para impulsar en estas personas un desarrollo resiliente, ante las adversidades que se presentaron y que a lo largo de su vida marcaran un recuerdo amargo de lo que se creería hasta ese momento, el peor día de sus vidas; pero a su vez, el comienzo de una vida llena en motivación y autoestima. Todos esto, gracias a un buen desarrollo resiliente, que con la ayuda de un país logró implantarse en estas personas y a su vez hacerse parte de su vida.

De esta manera nace el motivo de esta investigación, que se realizó en la Unidad Educativa Monseñor Ulpiano Pérez Quiñones, luego de ver a un grupo significativo de adolescentes con un posible bajo desarrollo resiliente, mismo que se ve afectado en su desempeño académico y personal.

La investigación está enmarcada en encontrar una solución mediante estrategias, las cuales ayudarán a desarrollar y potencializar la resiliencia en los adolescentes que lo necesiten, como una herramienta conveniente para la solución de conflictos, que a lo largo de su carrera estudiantil se presentarán.

1.2 Planteamiento del problema

La investigación se basó en amplios sustentos científicos, mismos que ayudaron a identificar problemas en los que se trabajó, tales como: el bajo autoestima de los estudiantes, que hoy en día los chicos en etapas adolescentes presentan dificultades para generar un interés en actividades que son primordiales para un buen desempeño académico.

Para (López, 2016), en el libro Antología de Motivación Escolar en el Aula dice.

Los estudiantes necesitan estar motivados para que logren adquirir los conocimientos que son transmitidos, como también los docentes debemos de estar motivados desde el momento que entramos en el aula para inducirlos al camino donde queremos que vayan para que se apropien del tema. (P. 25)

Ante este análisis se observa la importancia de la motivación en los avances del estudiante, como también la responsabilidad que recae en el docente, ya que un alumno y un docente motivado generan un grupo de trabajo productivo, mismo que se ve reflejado en el correcto entendimiento de los temas tratados en el aula.

Otro punto de esta problemática, es el desconocimiento sobre la capacidad resiliente de las personas, esto genera que la resiliencia no sea un aporte en su desarrollo personal y mucho menos en la superación de situaciones desfavorables, es decir, los adolescentes no poseen esta capacidad y generalmente no pueden sobresalir ante situaciones difíciles y caen en depresión.

Edith Gómez Ramírez (2016), en el libro Antología de Motivación Escolar en el Aula sostiene que “Es necesario que la educación no se limite a transmitir solo conocimientos, sino también alcanzar la meta de transmitir y reforzar valores, así como también conductas y actitudes positivas hacia la actividad escolar”. (P. 45)

La educación no solo se centra en transmitir conocimientos y reforzar valores, ya que, el abordaje del comportamiento no solo corresponde a los responsables DECE, sino que también recae en los docentes, que deben prestar una ayuda afectiva e involucrarse activamente en situaciones de apoyo al estudiante, para evitar ciertos conflictos en ellos.

En la actualidad el bajo rendimiento académico ha sido el principal problema en el proceso pedagógico, ocasionando en el estudiante frustraciones en logros académicos, dando como resultados alumnos frágiles ante estas problemáticas y aumentando la deserción en establecimientos educativos.

Efraín Rodríguez Pacheco I., (2016), en el libro Antología de Motivación Escolar en el Aula dice. “La motivación de los alumnos usualmente depende, de las metas que persiguen con la actividad escolar y de que sepan entender la realidad y desempeñarse en la sociedad”. (p. 100)

Para el avance adecuado de un estudiante es necesario premiar logros e incentivar a objetivos y metas productivas. Las cuales lograrán que los alumnos se interesen en alcanzar niveles educativos altos y así poder llegar a plasmar un proyecto de vida apropiado gracias a una guía sustentada en un interés por la superación.

Entre otras causas importantes que desfavorecen al desarrollo resiliente en los adolescente, podemos mencionar que, la escasa comunicación existente en los establecimientos educativos, hoy en día es una problemática que se evidencia al momento de entablar una conexión estudiante-docente; donde los maestros obvian muchos comportamientos de los educando, mismos que son alertas para suponer la existencia de una posible problemáticas de cualquier índole, que, sin el correcto abordaje generará dificultades y estas se verán reflejadas en su progreso académico.

Para (Day, Educadores resilientes, escuelas resilientes, 2015) en su libro Educadores resilientes, escuelas resilientes argumenta que “Una gestión escolar que sirva de apoyo al aprendizaje, la confianza en el liderazgo y una evolución positiva de los padres y los alumnos son influencia positiva clave para la motivación y la resiliencia de los profesores”. (p. 29)

Una clara, pero pérdida idea del docente de esta era, está enmarcada solo en impartir conocimientos y olvida el papel fundamental que protagoniza en la vida de cada estudiante, donde el educador debe generar empatía con todos los alumnos y así poder saber la situación emocional que cada uno presenta. En el marco afectivo emocional existe mucha dificultad, porque catalogamos al adolescente por su comportamiento y los calificamos con falsas ideas, pero al momento de indagar en su entorno social, familiar o personal encontramos muchos factores de riesgo que desencadena a una personalidad agresiva, tímida o desmotivadora.

Es ahí donde el apego y relación entre docente y estudiante funciona, generando tanto en el educando, como en el educador una conexión afectiva que influirá en la resolución de conflictos de una manera asertiva.

Ante todas estas causas generadas por el reconocimiento de muchas situaciones que desfavorecen a un buen desempeño académico, nació la obligada intervención del investigador para presentar posibles soluciones que hoy en día aqueja a los adolescentes en el ámbito educativo.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo el poco desarrollo de la resiliencia incide en adolescente con bajo rendimiento académico de los subniveles de básica superior y los subniveles de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Monseñor Ulpiano Pérez Quiñones, parroquia San Luis, cantón Otavalo, periodo 2016-2017?

1.4 Delimitación

1.4.1 Unidades de Observación

Para esta investigación se tomó en cuenta a los adolescentes de los subniveles de básica superior y los subniveles de bachillerato de la Unidad Educativa Monseñor Ulpiano Pérez Quiñones, de la ciudad de Otavalo, en el periodo 2016-2017.

1.4.2 Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Monseñor Ulpiano Pérez Quiñones” ubicada en la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura.

1.4.3 Delimitación Temporal

Este trabajo de investigación se llevó a cabo en el periodo académico 2016-2017.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Mejorar el nivel de resiliencia en adolescentes con bajo rendimiento académico de los subniveles de básica superior y bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Monseñor Ulpiano Pérez Quiñones, parroquia San Luis, cantón Otavalo, periodo 2016-2017.

1.5.2 Objetivo Específico

- Identificar el nivel de resiliencia en los adolescentes con bajo rendimiento académico de la Unidad Educativa Monseñor Ulpiano Pérez Quiñones.
- Seleccionar investigaciones científicas de tipo teórico y experimental, que sirva de fundamentación en el proceso de investigación, mismo que permita la orientación adecuada y adquisición de nuevos conocimientos referentes al tema a investigar.

- Diseñar una propuesta alternativa que permita mejorar los niveles de resiliencia en los adolescentes de los subniveles de básica superior y bachillerato general unificado.
- Socializar la propuesta con todos los actores institucionales.

1.6 Justificación

La investigación es de suma importancia ya que la resiliencia de cada estudiante, influye en su rendimiento académico, al evidenciar falencias en la adquisición de nuevos conocimientos de algunos adolescentes acompañados de una posible baja autoestima, confianza, y perseverancia, prestando interés en buscar una solución oportuna a esta problemática.

Los beneficiarios directos de este estudio, fueron los adolescentes, docentes y funcionarios del DECE, quienes estuvieron dispuestos a colaborar en la investigación, mostrando pleno interés en la problemática evidenciada, con el objetivo de buscar soluciones mediante herramientas nuevas que ayudaran a garantizar una educación de calidad.

Fue factible, por la predisposición de autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa, además de la entera entrega del investigador, con recursos, materiales académicos y económicos, logrando así el objetivo plantado.

Presenta una relevante importancia, al no existir una guía didáctica que ayude a mejorar el desarrollo de la resiliencia en la institución educativa, misma que constó de actividades lúdicas enfocadas en desarrollar una actitud resiliente en los adolescentes.

La investigación es innovadora, ya que motiva al desarrollo de la resiliencia, un término psicológico poco conocido por la comunidad educativa investigada, y que llamo la atención por los beneficios que causa en el ser humano, mismos que son factibles para plasmar un excelente plan de vida personal.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

El desarrollo cognitivo y emocional es esencial en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje en los adolescentes, de ahí la importancia de la resiliencia, capacidad que poseen los seres humanos, y al ser desarrollada correctamente se convierte en un mecanismo de defensa de la persona, misma que sirve para afrontar adversidades presentadas en él individuo y así pueda alcázar su plena autorrealización pese a cualquier dificultad.

Las fundamentaciones teóricas científicas, enfocadas en la filosofía, psicología, pedagogía y sociología colaborarán a comprender y analizar la resiliencia y su relación con el desarrollo académico de los estudiantes.

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Teoría Humanística

Para Duane & Sydney (2010), en su obra Teorías de la personalidad dice, “La teoría humanista es una corriente que se centra principalmente en los intereses y los valores del hombre. El objetivo de los partidarios de este movimiento fue modificar tanto los métodos como la disciplina” (p. 297).

La teoría humanística, lo planteado por Klein & Kolb (2012), “Humanismo hace referencia a una escuela filosófica de la Grecia antigua. Esta propagó un comportamiento moral, ético, el cual estaba orientado principalmente a los valores humanos, beneficios o sociales”. (p. 31)

El objetivo fundamental de la teoría humanista, en referencia a lo antes citado evidencia el objetivo primordial que está centrado en los intereses, valores y comportamiento del ser humano, con el objetivo de modificar métodos conductuales y disciplinarios, evaluando de esta manera la personalidad y su comportamiento que al final dará como resultado personas con valores propios beneficiándose a sí mismo en diferentes aspectos de sus vidas.

El humanismo fundamenta los valores humanos como base para el progreso personal, fomentando la capacidad de los individuos para desarrollarse, de ahí la relación de esta teoría con la resiliencia, las dos marcan como objetivo el avance personal del sujeto, en diferentes facetas o contratiempos que se le presenten.

Es considerado la tercera fuerza de la psicología luego de conductismo y el psicoanálisis. Entre los principales representantes encontramos a James, Rogers, Maslow, Allport.

Para Cambursano (2013), en su obra La enseñanza de la psicología en las ciencias de la educación sobre las características de la teoría humanista con cada uno de sus principales representantes.

W. James, habla sobre: El yo es la suma total de todo aquello que las personas estiman parte de ellos: posesiones, familia, amigos etc.; C. Rogers indica la personalidad tiende al desarrollo de las capacidades intrínsecas. Existe también la tendencia a la autorrealización que remite a los auto comportamientos y proyectos, esto es como cada sujeto despliega el potencial intrínseco y cuando se conjugan la autorrealización y la realización, tenemos la persona con funcionamiento pleno. (p. 149)

G. Allport manifiesta que “Cada individuo es único y diferente. Los rasgos más importantes se ligan al futuro y no al pasado. Existen tres

tipos de rasgos en las personas: Cardinales, centrales y secundarios. (p. 149)

En síntesis, los representantes de la teoría humanista, priorizan el potencial humano, orientando sus energías para la autorrealización, centrado en la persona, apuntando a un proyecto y objetivos a largo plazo. Cabe recalcar la relación del pensamiento de Allport “Los rasgos más importantes se ligan al futuro y no al pasado”, de igual manera como actúa la resiliencia en el avance de la persona, en tener la capacidad de sobrellevar diferentes aspectos o dificultades y continuar con las metas propuestas.

Esta teoría prioriza al ser humano y hace énfasis en el avance del mismo, es decir el hombre para llegar a una vida plena necesita de diferentes herramientas que se deben desarrollar en el con forme pasa el tiempo y así, este pueda llegar a una autorrealización y se sienta bien con su entorno y consigo mismo.

Para Duane & Sydney (2010), en su libro Teorías de la personalidad indica que:

Abraham Maslow el desarrollo de la personalidad: la jerarquización de necesidades. Maslow propuso una jerarquía de cinco necesidades innatas que activan y dirigen la conducta humana: las necesidades fisiológicas, de seguridad, de pertenencia y amor, de estima y de autorrealización. (p. 303)

Como indica Maslow, existe relevancia en la autorrealización, estima, pertenencia y el amor, siendo la máxima satisfacción y realización de los potenciales talentos y capacidades del ser humano, de aquí el sustento de la teoría humanista que hace referencia a despertar el potencial del individuo y alcanzar su plenitud inclinándose directamente hacia el buen desarrollo de una resiliencia personal.

Las ideas del humanismo indica autonomía, autorrealización, orientaciones, enfocadas en el éxito y realización del individuo, en alcanzar objetivos planteados en bienestar propio; la resiliencia de cada persona de igual manera, es la capacidad a resistir las adversidades y alcanzar las metas propuestas sin desmayar a pesar de las dificultades emocionales, sociales o económicas que puedes suscitar.

2.1.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Teoría cognitiva

Para Cambursano (2013), en su libro La enseñanza de la psicología en las ciencias de la educación indica que:

Los representantes de esta escuela son Piaget, Brunner y Vygotski, Este modelo teórico sostiene que el individuo tiene una mayor propensión a reaccionar ante las percepciones que tiene de las cosas, que, frente a las cosas mismas, esto es, a las interpretaciones que despiertan los objetos o personas. La autoimagen es clave en la consideración de cómo se percibe el mundo y cómo se actúa en consideración. (p. 50)

La escuela cognitivista con su objeto de estudio de la psicología, va direccionada a los procesos mentales; utilizando métodos de experimentación, observación, introspección y extrospección, como idea principal de esta corriente, la comprensión cognitiva es lo que guía el comportamiento, con pensamiento, memoria y percepción. Es decir, el ser humano reacciona ante cualquier estímulo siempre que este sea beneficioso para el o haya un aporte para sí mismo, si dicho estímulo no despierta interés prefiere limitarse y el individuo se rinde fácilmente.

Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo depende de cuatro factores: la madurez biológica, la experiencia con el ambiente físico, la experiencia con el entorno social y el equilibrio. Los primeros tres se explican por sí mismos, pero sus defectos dependen del cuarto.

Nos centramos brevemente en el equilibrio, factor muy importante que propone Piaget y que va de la mano con la resiliencia, ya que sitúa al individuo en un estado de control, cuando este se encuentra pasando alguna dificultad, esto gracias a la asimilación y acomodación factores que aclaran y asocian a esta corriente con la resiliencia, puesto a que la fusión de estos tres componentes ayudara al control de los diferentes estados que el ser humano pasa luego de algún evento traumático.

Para Schunk (2012), en su obra Teorías del aprendizaje dice.

El equilibrio es el impulso biológico de producir un estado óptimo de equilibrio (o adaptación) entre las estructuras cognoscitivas y el ambiente. El equilibrio es el factor central y la fuerza motivadora detrás del desarrollo cognoscitivo; coordina las acciones de los tres factores y permite que haya congruencia entre las estructuras mentales internas y la realidad ambiental externa. (p. 236)

El equilibrio es un proceso interno del individuo, que permite al individuo adaptarse ante situaciones, en su mayoría desfavorables. Considerando como un impulso que ayuda a que el ser humano obtenga un nivel motivante y pueda sobresalir ante cualquier infortunio, teniendo en cuenta la realidad existente y aun así sobreponerse.

Piaget pensaba que el desarrollo se daba de manera natural a través de las interacciones habituales con los entornos físicos y sociales. El impulso para los cambios en el desarrollo es interno. Los factores ambientales son extrínsecos; pueden influir en el desarrollo, pero no dirigirlo.

Esta nueva corriente ha tratado de llenar los vacíos dejados por el conductismo, ya que no se ha contentado con la predicción y control de la conducta, sino que ha buscado también la explicación y ampliando en el

concepto de conducta. El hombre programa su conducta de acuerdo con metas y propósitos libremente concebidos.

Los pensamientos y sentimientos influyen en el comportamiento de las personas, y cada individuo es propenso a reaccionar de acuerdo a las influencias de cosas o personas, de ahí que esta teoría actúa como la resiliencia, siendo la manera de reaccionar ante cualquier situación adversa al ser humano.

2.1.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Sociocultural o Histórico cultural

Vygotski asigna mayor importancia al entorno social como un facilitador del desarrollo y de aprendizaje. A continuación, un breve análisis de esta teoría.

Para Schunk (2012), en su libro Teorías del aprendizaje indica que, Vygotski presentó “Los métodos de la investigación reflexológica y psicológica”, un trabajo en el que criticaba las perspectivas dominantes y hablaba de la relación entre los reflejos condicionados, la conciencia y conducta humana”. (p. 241)

Para Schunk (2012), en su libro Teorías del aprendizaje dice.

Vygotski planteaba que, a diferencia de los animales que se limitan a reaccionar al ambiente, los seres humanos tienen la capacidad de modificarlo para su beneficio. Esta capacidad adaptiva distingue a los seres humanos de formas de vida inferiores. La teoría histórico cultural destacaba el lenguaje y la interacción social. (p. 241)

Como se evidencia en lo antes citado el ser humano se adapta a situaciones y buscan maneras de modificarlo en su beneficio, al igual que

la definición de resiliencia que busca el progreso, a pesar de ambiente o situaciones complicadas.

Una de sus principales contribuciones a la psicología fue su énfasis en la actividad socialmente significativa, como una influencia importante en la conciencia humana. Vygotski trató de explicar el pensamiento humano de formas novedosas; rechazó la introspección; sus ideas se concretan en el método genético experimental, que indica como fundamenta para el estudio de lo psíquico y en la concepción de la zona de desarrollo potencial.

Explica también que el ser humano puede modificar cualquier ambiente a su favor, para adaptarse a él de la mejor manera, esta relación hace que la presente teoría sea fundamental en el desarrollo resiliente del ser humano, ya que ayuda a que el individuo se adecúe a situaciones en este caso adversar y pueda sobresalir de la misma, trasformando el ambiente negativo en apropiado pese a la situación.

Para Schunk (2012), en su libro Teorías del aprendizaje dice.

Vygotski destaca la interacción de los factores interpersonales (sociales), los históricos culturales y los individuales como la clave del desarrollo humano. Al interactuar con las personas en el entorno, como cuando se trabaja en grupos de aprendizaje o en colaboración, se estimulan los procesos del desarrollo y se fomenta el crecimiento cognoscitivo. (p. 242)

Los aspectos históricos culturales de la teoría de Vygotski aclaran el argumento de que no es posible separar el aprendizaje y el desarrollo del contexto en el que ocurren. La manera en que los aprendices interactúan con sus mundos (es decir, con las personas, los objetos y las instituciones que los conforman), transforman su pensamiento. El significado de los conceptos cambia cuando se vincula con el mundo.

Estos cambios se evidencian por la diferente perspectiva que tiene cada ser humano, de cómo asimila las cosas que se le presentan, ocasionando en el individuo un debate de nuevos conocimientos y estos puedan ser absorbidos y modificados para su beneficio; todo esto gracias al enfoque que cada sujeto tiene de las cosas y de su entorno.

2.1.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Teoría Sociocrítica

El principal problema con que enfrenta la teoría socio crítica, es que se apoya una concepción del mundo y de la vida, que, desde su aparición, aunque hayan sido modelos útiles para el análisis, han demostrado su incapacidad para inspirar un modelo real de sociedad.

Para Fernández S. (2012), en su libro Consideraciones de la Teoría socio crítica de la enseñanza dice.

Uno de los grandes referentes del socio crítica es Louis Althusser según este filósofo, las prácticas sociales se articulan sobre lo que él denomina instancias, siendo estas espacios materiales o simbólicos que están estructurados por modelos de comportamiento, por condiciones materiales, objetivos sociales y tradiciones específicas que a su vez se relacionan con lo que él denomina el todo social. (p. 7)

El filósofo afirma lo social como el todo, de acuerdo a las diferentes instancias o espacios que repercuten en el comportamiento de los individuos. Es decir, el ser humano necesita la interacción de un grupo para la correcta toma de decisiones; por lo que se puede decir que, el individuo necesita de la influencia de factores externos para enfrentarse y tomar decisiones correctas.

El mantenimiento de los principios de razón y emancipación del individuo por sí mismo, a través del desarrollo del juicio y la crítica. Además, la integración en los valores de la sociedad y a la vez, luchar por la transformación del contexto social, con la formación centrada en el

desarrollo de procesos intelectuales y no en el producto de estos, reivindica el derecho a la diferencia y a la singularidad.

2.1.5 RESILIENCIA

Para Cambursano (2013), en su libro “La enseñanza de la psicología en las ciencias de la educación”, dice que.

La resiliencia es un concepto referido a la capacidad de salir adelante a pesar de las dificultades. El término proviene de la física: es una propiedad de algunos materiales, como el acero, que consiste en la capacidad de recuperar en forma primitiva cuando se deja de ejercer presión sobre él, es asimilable a elasticidad, flexibilidad. (p. 176)

Es el arte de crecer frente a la crisis. Nietzsche expresa “Lo que no mata fortalece”, además incluye (Cambursano, 2013) que: “Es la capacidad de recuperarse ante la adversidad, o de ser transformado por ella en fortalecimiento o desarrollo mediante la intervención de factores personales y sociales”. (p. 176)

Este concepto observa las condiciones que permiten y acrecientan la salud psicofísica y está enfocado desde la prevención, mejorando la calidad de vida.

Hace referencia a la fuerza de voluntad que el ser humano debe adquirir pese a las problemáticas que se presenten en transcurso de su vida, el afrontar la realidad de la mejor manera sin desmayar; si esta es difícil y si es satisfactoria mantenerla así para llegar a la realización personal.

Según Cambursano (2013), en su libro “La enseñanza de la psicología en las ciencias de la educación” dice.

Fue bautizado como resiliencia en los años 70 y definido en 1994 por el Instituto de resiliencia infantil y familiar como: “habilidad para resurgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y poder acceder a una vida significativa y productiva”. (p. 176)

Para Cambursano (2013), en donde la resiliencia depende de diferentes factores dice.

Factores personales: La aproximación activa a la resolución de problemas, mediante la percepción de experiencias de modo constructivo, a pesar de ser dolorosas, además la autonomía, autoestima, motivación, metas firmes.

Factores familiares: Un ambiente afectivo, contenedor y estable, con una buena comunicación entre la familia.

Factores socioculturales: Los vínculos sociales, con acceso a la educación y acceso a la esfera laboral.

El tema de la resiliencia se los puede ligar con: Los modos de salida frente a la crisis de sujetos, grupos, instituciones. La salud, la prevención y la calidad de vida. (p. 170)

El autor se enfoca sobre los factores que se ajustan a la resiliencia siendo los personales, familiares y socioculturales elementos que influyen en la vida de cada individuo, a causa de que son parte de su cotidianidad, de ahí la importancia de estos tres principios que ayudan a potencializar una adecuada resiliencia.

Encontramos concordancia de la resiliencia con teorías inicialmente manifestadas, donde nos explica la importancia que tiene el entorno donde se desarrolla la persona con respecto a la acomodación que adquiere el ser humano ante situaciones que se presenten en él.

Al analizar la importancia de tres factores propuestos para la adecuada potencialización resiliente, que puede adquirir el ser humano, encontramos la importancia que tiene la familia y el entorno social en el

correcto desarrollo personal, consiguiendo así que el ser humano llegue a su satisfacción pese a cualquier dificultad expuesta.

2.1.6 La resiliencia y nuestra historia

Para Vasconcelos (2015), en su libro Manejo de emociones en la mujer dice.

La resiliencia es la capacidad auto terapéutica de las personas para enfrentar el sufrimiento psíquico o moral (Cyrulnik, 2005). Este concepto se utiliza en la psicología infantil, educación y coaching, y se define como la capacidad del ser humano para enfrentar y superar las adversidades de la vida, incluso, ser transformado por estas (Stearns, 1988). (p. 10)

Es la habilidad que se posee para sobreponerse a los contratiempos, el estrés o las pérdidas que se sufre, impulsa a recuperar el entusiasmo y actitud positiva ante los reveses de la vida. Representa un recurso invaluable cuando se enfrenta retos importantes, permite recordar que se posee fortalezas, habilidades y cualidades, incluyendo aciertos y desaciertos. Ante las circunstancias más difíciles en la vida, ayuda a recordar las capacidades que el individuo ostenta para sobresalir de ellas.

Para Vasconcelos (2015), en el libro El manejo de las emociones dice.

Narrar lo que nos ha sucedido constituye una manera de dar sentido al suceso traumático pues se organiza afectivamente, de tal forma que la historia propia exprese una capacidad de elección. Si la narrativa dominante no cambia, se puede quedar con su angustia por un largo periodo. Eventos trágicos y tristes que una vez nos conmocionaron hasta nuestras más íntimas fibras, a lo largo del tiempo, llegan a ser vistos desde otra lente cuando logramos darle un sentido diferente a la experiencia de nuestra vida. El evento es el mismo, el significado cambio. (p. 135)

Cuando encuentres el sentido a los sucesos en la vida, encontrará un nuevo sentido y propósito de la misma. Se puede reescribir la historia, si cambia las creencias interiorizadas de un yo ideal que enjuicia y estigmatiza. Sea lo que sea que haya vivido, usted puede darle un nuevo significado que ilumine su nuevo camino. La vergüenza, el resentimiento, dolor o la culpa necesitan transformarse para que la nueva narrativa de su vida cobre vida. A veces se requiere el apoyo de un profesional que ayude a ver su historia desde otro punto de vista.

Después de sucesos trágicos, ataques verbales o situaciones imprevistas que arrojan a un abismo de desesperación y dolor, la resiliencia devuelve las ganas y alegría de vivir, de recomenzar a veces de cero, aunque se tenga en contra factores negativos.

2.1.7 La importancia de la resiliencia

Para Day (2012), en su libro “Profesores vidas nuevas verdades antiguas” dice.

Para enseñar y hacerlo a pleno rendimiento con el paso del tiempo, hace falta resiliencia. La resiliencia no es una opción. Es una cualidad necesaria para todos los docentes. No se trata de valorizar la profesión docente, sino, más bien, de reconocer la especial relación entre las habilidades y capacidades de sus miembros para controlar y satisfacer sus propias necesidades intelectuales y emocionales con el fin de mantener sus contribuciones a la calidad del aprendizaje y el rendimiento de sus estudiantes. (p. 181)

El autor indica la importancia de la resiliencia no solo en los alumnos, sino que, es de vital importancia para el rendimiento pleno en los docentes ya que, al presentarse esta cualidad en ellos ofrece ayuda al estudiante y esta característica convierte al maestro en un predicador resiliente.

Entre las diferentes cualidades que debe caracterizar a un docente esencialmente se debe encontrar condiciones resilientes, con el fin de que el estudiante pueda adquirir esta condición y se implante en ellos y así esta conjugación de capacidades, tanto de maestro como de alumno sea un instrumento potencial para un avance correcto pese a cualquier obstáculo que se interponga en el avance educativo.

2.1.8 Resiliencia frente a la adversidad

Para Martínez (2013), en su libro “Vivir con felicidad”, aporta aspectos importantes sobre la resiliencia frente a la adversidad que dice que, “La resiliencia es la capacidad de una persona o grupo para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves”. (p.173)

En otras palabras, la resiliencia es poder vivir amenamente pese a cualquier situación que a vista ajena es dura y difícil de sobrellevar, es importante su desarrollo en los seres humanos ya permite la realización personal y evitar frustraciones que hoy en día son vista como imposibles de superarlas y que a la larga generan trabas en los avances personales.

La American Psychological Association citada por Martínez (2013), en su libro “Vivir con felicidad” define la resiliencia como “Un producto interactivo de creencias, actitudes, acercamientos, conductas y, quizá también psicología, que ayuda a las personas a moverse mejor en la adversidad y recuperarse más rápidamente después”. (p. 173)

La resiliencia indicada por el autor, es la capacidad que desarrolla un individuo o un grupo de individuos misma que ayuda a proyectarse a un futuro adecuado, superando las adversidades que se presenten en el camino, siendo la superación de los conflictos el reto más importante y del cual se debe salir victorioso de una manera rápida, para así cumplir metas y objetivos pese a circunstancias desfavorables.

2.1.9 Investigaciones recientes

Para Day (2012), en su libro Profesores vidas nuevas verdades antiguas dice.

La importancia de la resiliencia por tres razones. La resiliencia es importante en la enseñanza por tres razones. En primer lugar, es poco realista esperar que los alumnos aguanten si sus docentes, que constituyen sus principales modelos de referencia, no demuestran cualidades de resiliencia (Henderson y Milstein 2003). En segundo lugar, la enseñanza es un trabajo exigente en una emergente “época de diversidad y sostenibilidad” (Hargreaves y Fink, 2006:16). El hecho de que los responsables de la política educativa y los directores dejen de prestar tanta atención al estrés y el agotamiento de los docentes para centrarse más bien en la resiliencia de los mismos. (p. 181)

Los docentes deben mostrar que son resilientes, ya que son los primeros modelos a seguir por sus estudiantes, además deben enfocarse en la motivación, atención y enseñanza con buenas energías, como también manejar muy bien la autoestima.

Vemos aquí el papel protagonista que constituye el docente en el aprendizaje, no solo de conocimiento, sino que también de conducta y habilidades afectivas. Es considerado el modelo a seguir conjuntamente con el rol de mediador. Por esta razón es necesario preparar al docente no solo en actividades curriculares académicas, sino que también, humanizar y que sea el principal ejemplo de superación de adversidades. Desarrollando de esta manera herramientas resilientes para que pueda utilizarlas cuando se presenten situaciones desfavorables, no solo referentes a sus alumnos, sino que también, pueda ser usada para sí mismo.

2.1.10 La Resiliencia como constructo psicológico

Para Day (2012), en su libro "Educadores resilientes, escuelas resilientes", recopila información de diferentes pensadores en donde resalta la resiliencia como:

El reciente desarrollo de Fredrickson de una teoría de las emociones positivas de ampliar y construir ofrece un útil marco conceptual psicológico. Que un subconjunto de emociones positivas alegría, interés, satisfacción y amor promueven el descubrimiento de acciones nuevas y vínculos sociales que sirven para construir recursos personales de los individuos. Estos recursos personales, que van desde los recursos físicos e intelectuales a los sociales y psicológicos, funcionan como reservas que pueden utilizarse más tarde para mejorar las probabilidades de seguir adelante y sobrevivir". Esta teoría predice que las experiencias de las emociones positivas pueden ampliar, con el tiempo, el alcance de la atención ya la cognición, facilitando un pensamiento flexible y creativo y, en consecuencia, impulsar la resiliencia psicológica. (p. 183)

El autor axiomata la relación de la resiliencia con las emociones positivas, como la alegría, interés, satisfacción y el amor promoviendo al desarrollo de seguir adelante y sobrevivir en circunstancias de adversidades futuras.

Como se puede observar la resiliencia constituye diferentes herramientas que van de la mano y así se desarrolla en las personas. Esto hace pensar que la resiliencia se convierte en un preciado tesoro escondido que deberá salir cuando sea necesario y ayudará a enfrentar situaciones adversas de las cuales surgiremos victoriosos.

2.1.11 La resiliencia como concepto multidimensional y socialmente construido

Para Day (2012), en su libro Profesores vidas nuevas verdades antiguas dicen.

La resiliencia es un concepto multidimensional y multideterminado y la mejor manera de entenderlo es como una dinámica dentro de un sistema social de interrelaciones. Aunque el concepto de resiliencia elaborado en la disciplina de la psicología ayude a clarificar los factores internos y las características personales de las personas resilientes, no consigue explicar que la capacidad de ser resilientes en diversas circunstancias negativas, estén conectadas o no con factores personales o profesionales, puede reforzarse o inhibirse merced a la naturaleza de los entornos en los que se trabaje. (p. 183)

La mejor manera de entender el concepto de resiliencia es manejando un sistema lúdico, donde el individuo se relaciona con un grupo de personas y empieza analizar las diferentes cualidades que este colectivo posee, y así comienza a valorizar a cada una; dándose cuenta que cada ser ostenta aspectos favorables, pese a que personalmente no los vean, pero a la vista de otros estos sean fáciles de identificar y se los haga notar al otro. Consiguiendo así, que el ser vea en sí mismo actitudes positivas y ayuden a crear confianza en ellos mismo.

Para el buen desarrollo de esta herramienta no solo es necesario explicarla de una manera teórica y ejemplificativa, sino que también depende de un ambiente acorde y armónico, contexto que hará más fácil el desarrollo de un potencial resiliente en la persona.

2.1.12 Resiliencia y vulnerabilidad. Factores de protección y riesgo.

La forma con la que las personas se afrontan situaciones estresantes y gestiona las emociones que se desencadenan pone de manifiesto la resiliencia o capacidad de resistir y defendernos o, por el contrario, la vulnerabilidad.

Para Gispert & Alegret (2013), en su libro Soluciones educativas para las dificultades de aprendizaje indica que la resiliencia podrá ser definida dice.

La capacidad de los individuos y los sistemas (familias, grupos y comunidades) para afrontar con éxito la adversidad o las situaciones de riesgo significativo, o la capacidad de utilizar con éxito recursos externos e internos para superar dificultades de desarrollo. (p. 109)

Tomar decisiones dirigidas a introducir cambios en la realidad para reducir el estrés e intentar solucionar el problema o regular el malestar y las emociones desagradables sería ejemplo de resiliencia, mientras que negar la realidad sería de vulnerabilidad.

Es importante asimilar la realidad de la situación adversa y no obviarla. Para poder decir que somos personas resiliente debemos estar involucrados en una realidad adversa que aqueja a nuestro ser, y sobresalir de ella, pero, si la obviamos para poder superarla estaríamos creando una fantasía no existente, ya que tratamos de evadir la situación para sentirnos bien momentáneamente, con el riesgo de que cuando esta nos supere cause secuelas graves en la persona.

Es por eso la importancia en el correcto desarrollo resiliente, que ayude a afrontar situaciones y poder superar las mismas, centradas en una realidad ya existente que generalmente es negativa para el ser humano.

2.1.13 BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Una de las principales preocupaciones de los padres y educadores de los niños y jóvenes, es el rendimiento académico, sobre todo, cuando empiezan a dar indicios de que realmente no están trabajando con respecto a sus características potencialidades.

Para Fernández & Sánchez (2013), en su libro “Dificultades asociadas a las altas capacidades intelectuales” dice.

El alumnado con capacidades intelectuales superiores, aprenden a un ritmo más rápido, se interesan por temas diferentes y si se motivan (o se les motiva) lo suficientes puede llegar a ofrecer resultados de muy buena calidad en los trabajos que realicen ya que tienen buena memoria y algunos destacan mucho en su capacidad verbal o en el razonamiento, además suelen disfrutar con el aprendizaje de cosas nuevas y presentan gran curiosidad... todos ellos aspectos, que bien enfocados deben predecir un buen rendimiento académico. (p. 66)

En lo expuesto anteriormente se destaca la motivación que recibe el alumno, ya sea de su propia parte, como el conseguido por parte de sus profesores, es ahí donde se verifica la importancia de los docentes en motivar a sus alumnos, para que realicen las actividades con entusiasmo.

Al hablar de estudiantes con un interés profundo por aprender, se debe tomar en cuenta que la clase debe ser bien direccionada para que el educador aproveche esta cualidad del educando y sirva para explotar al máximo los conocimientos de estos estudiantes sin descuidar el resto de alumnos.

Para Fernández & Sánchez (2013), en su libro “Dificultades asociadas a las altas capacidades intelectuales” dice.

Dentro del terreno académico, se plantea dos conceptos: Bajo rendimiento académico y fracaso escolar. Al hablar del bajo rendimiento académico se hace referencia a que el alumno está trabajando por debajo de sus capacidades. Esto se observa en realización de las pruebas objetivas, donde se obtiene unos resultados y puntuaciones muy elevados que no indican que este alumno tiene una capacidad intelectual muy superior y, sin embargo, su rendimiento académico es muy pobre. (p. 67)

El autor procede a indicar al bajo rendimiento académico con un nivel disminuido de trabajo en el alumno, misma que es inferior al nivel esperado. Es decir, el estudiante teniendo todas las condiciones apropiadas para presentar un nivel académico alto no las cumple, esto por consecuente a muchos factores que interfieren en el correcto desenvolvimiento académico; generando que el alumno no de todo de sí mismo y prefiera mantearse en un estado poco satisfactorio.

Para Fernández & Sánchez (2013), en su libro “Dificultades asociadas a las altas capacidades intelectuales” dice: “el bajo rendimiento académico como: La actuación escolar significativamente por debajo del nivel esperado basado en la evidencia fiable de la existencia de un potencial rendimiento más elevado.” (p.68)

Este mismo autor utiliza los conceptos de rendimiento suficiente y rendimiento satisfactorio, planteados por José Antonio Portellano (1989) y las altas capacidades intelectuales:

El rendimiento suficiente es una medida de la aptitud pedagógica evaluada mediante las calificaciones escolares. Este sería el caso del niño que obtiene la promoción en todas las materias que componen el currículo. Pero, cuando se toma como punto de referencia la capacidad intelectual del niño, podemos hablar de rendimiento satisfactorio. El rendimiento

suficiente depende de los conocimientos escolares adquiridos por el niño. En cambio, el rendimiento satisfactorio está vinculado a las capacidades intelectuales y el aprovechamiento, mejor o peor que ellas realice. (p. 66)

El autor exterioriza sobre rendimiento suficiente y satisfactorio, siendo el más completo como su nombre lo indica el satisfactorio, ya que el alumno no solo tiene excelentes calificaciones, sino que además desarrollando sus capacidades intelectuales.

El alumnado está directamente relacionado con la desmotivación y la falta de educación al esfuerzo, hay alumnos que se esfuerzan al mínimo y van compensando unas calificaciones más altas con otras bajas. De esta forma, siempre consiguen aprobar, pero con unas calificaciones muy por debajo de sus posibilidades.

A continuación, algunas situaciones problemáticas en diferentes situaciones educativas y etapas que se pueden presentar en el alumnado.

Etapa infantil

- Desinterés hacia el centro educativo.
- Negativa a la asistencia a clase.
- Conductas agresivas.
- Integración mimética en el grupo.

Etapa primaria

- Ocultamiento de sus capacidades.
- Conductas agresivas dentro del aula.
- Cómo se enfrenta a problemas personales y escolares.
- Desintegración escolar.
- Aislamiento.

Etapa secundaria

- Desmotivación en aquellas asignaturas que no le gustan.
- Descuido en la presentación de las tareas: expresión escrita muy deficitaria o actitudes negativas hacia los profesores.
- Repetir uno o más cursos.
- Tener más de tres suspensos con frecuencia.

De forma general, estas mismas autoras resumen cuales son los indicadores más habituales del bajo rendimiento académico en el alumnado de altas capacidades:

- Deberes y tareas escolares sin hacer.
- Desorganización.
- Excusas sobre los motivos del trabajo mal hecho.
- Desinterés en la mayoría de los temas académicos.
- Descripción del colegio como “aburrido” y “sin sentido” (p. 70)

2.1.14 Características de los alumnos con bajo rendimiento

Cada estudiante tiene diferentes perfiles, por tener variables externas como la familia, entorno social, contexto socio-económico, ambiente cultural; además otras variables internas como los rasgos de personalidad, intereses, motivaciones entre otros que diferencia del resto.

Para Fernández & Sánchez (2013), en su libro “Dificultades asociadas a las altas capacidades intelectuales” dice.

No obstante, al hablar del bajo rendimiento existen una serie de rasgos que quizás nos ayuden a entender el porqué de ese fracaso. Los autores Wallace y Walberg (1988)- tras estudiar este problema a través de varias investigaciones- concluyen que coinciden en una serie de características determinadas, divididas en dos campos: el conductual y el aprendizaje. (p. 76)

El bajo rendimiento está dividido entre lo conductual y el aprendizaje, seguidamente se deduce estos dos aspectos importantes con el bajo rendimiento.

Es evidente que la conducta va relacionada al aprendizaje, ya que, un adolescente enmarcado de buenos modales, valores y responsabilidades maneja correctamente cada escenario en la que este se encuentra y así le es más fácil adquirir conocimiento que servirán para conseguir un nuevo aprendizaje.

Este evento es más evidente en las aulas de clase donde tenemos diversos estudiantes con diferentes características, cada uno es distinto y por ende el aprendizaje llega diferente a cada individuo. Todo gracias a su asimilación, interés y conducta de cada alumno, donde esta última define el aprendizaje que conseguirá cada adolescente.

2.1.15 Impacto de las emociones en el aprendizaje y en el rendimiento escolar

Para Chabot & Chabot, (2009), en su libro “Pedagogía emocional: sentir para aprender” dice.

¿Dónde estaba usted y qué hacía el 11 de septiembre de 2001, cuando supo que las torres del World Trade Center habían sido atacadas? La mayoría de las personas tiene un recuerdo muy preciso de este momento histórico. Cuando se pide a la memoria replegarse al pasado, el recuerdo que llega al espíritu, como ocurre con la remembranza del primer beso, de la muerte de un ser querido, del primer día del colegio o de las celebraciones de un hecho importante, tiene un denominador común: está cargado de emociones. (p. 56)

Al relacionar las emociones con el aprendizaje, nuestro cerebro rápidamente empieza a buscar y asociar recuerdos que enmarcan un acontecimiento ya vivido, y de la misma manera las impresiones que este

causo en su momento. Es aquí, donde se relaciona la correcta metodología expuesta por el maestro hacia el estudiante, la cual, debe ir cargada de emociones nuevas, mismas que estimulen al alumno a querer aprender y este genere interés en el nuevo conocimiento.

Para Chabot & Chabot, (2009), en su libro “Pedagogía emocional: sentir para aprender” dice.

Las emociones no refuerzan la memoria en todas las circunstancias. En el caso del estrés, por ejemplo, la reacción emocional que lo acompaña puede perjudicar el resultado memorístico. Así pues, las emociones pueden tener un impacto tanto de refuerzo como de atenuación sobre la memoria y sobre el aprendizaje. (p. 56)

Es aquí donde la importancia de un aprendizaje lúdico y asociativo para la adquisición correcta de nuevos conocimientos se debe implementar como herramienta de enseñanza del docente. Dejar atrás el método de repetición cuando el método asociativo genera mejor resultado y hace que el conocimiento del estudiante se quede marcado en él y sea una herramienta a futuro, consiguiendo así estudiantes con verdaderos conocimientos.

El autor Chabot & Chabot, (2009), indica sobre las emociones y el rendimiento escolar que:

Vale retomara las seis emociones primarias descubiertas por Paul Ekman: el miedo, la cólera, la tristeza, la aversión, la sorpresa y la felicidad. Sobre esas emociones de base, una sola es realmente positiva y todas las otras, salvo tal vez la sorpresa en ciertas circunstancias, son negativas y, por consecuencia, engendran comportamientos poco favorables al aprendizaje. La huida, la agresividad, repliegue sobre sí mismo, o el rechazo son todas reacciones del

comportamiento, provocadas por las emociones primarias negativas. Las emociones negativas en segundo plano tienen también un impacto aún más grande sobre las funciones cognitivas e intelectuales como la atención, la percepción, el juicio y, evidentemente, la memorización. (p. 57)

En la etapa adolescente las emociones juegan un papel importante en el correcto avance de cada estudiante, por lo que, la metodología que el docente utiliza debe generar en el alumnado diferentes impresiones, mismas que crearan en él alumno ganas de investigar a fondo la temática expuesta. Para que así, exista un correcto avance en su proceso académico y este nuevo conocimiento sea importante e innovador para él.

El control adecuado de las emociones es muy importante también en avance académico de los estudiantes, ya que es necesario manejarlas acorde a las situaciones que se presenten para obtener resultados favorables en la adquisición de nuevos conocimientos, por lo que es primordial controlar correctamente las sensaciones que se presentan para así evitar momentos de estrés, confusión y miedo, sensaciones que retroceden el correcto desarrollo educativo.

2.1.16 Guía didáctica

Para Aguilar (2014) en su libro “La Guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo” dice.

Mercer, la define como la “herramienta que sirve para edificar una relación entre el profesor y los alumnos”. Castillo complementa la definición anterior al afirmar que la Guía Didáctica es “una comunicación intencional del profesor con el alumno sobre los pormenores del estudio de la asignatura y del texto base [...]”. Para Martínez Mediano “constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones

necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura. (p.10)

Como manifiestan los diferentes autores que definen a la guía didáctica como un material de apoyo para el docente y el alumno, siendo un instrumento fundamental, organizado y orientado a conseguir un resultado mediante actividades tanto lúdicas como experimentales.

Esta herramienta conocida pero poco utilizada por los docentes pretende enseñar al alumno temas que pueden ser difíciles de explicarlos teóricamente y que gracias a un proceso lúdico de intervención en el tema hace que este sea comprendido y a su vez pretende que el adolescente conserve el nuevo conocimiento.

2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

La investigación se fundamenta en la teoría humanista, por compartir ideales de superación continua, relacionada con el tema investigado que es la resiliencia. Esta teoría plantea al hombre, como un ser motivado listo para luchar y alcanzar la autorrealización, teniendo en cuenta los valores humanos de las personas como un potencial natural.

El humanismo, enfocado en el yo, la persona; el cual utiliza el método de introspección, indicando como idea principal del humanista: el esfuerzo de la persona hacia la autorrealización como eje principal.

Evidenciando que la vida humana es más que resolver conflictos internos que se presentan, sino que va más allá con el esfuerzo potencial propio y motivacional, hasta alcanzar la autorrealización.

Las temáticas o fundamentos en que se basa la teoría humanista, puede ser tomadas en cuenta dentro del desarrollo de la resiliencia de los estudiantes, por medio de la motivación y el esfuerzo personal; potencializar sus capacidades y no desmayar ante adversidades de cualquier índole, que traten de impedir su autorrealización, ocasionando

problemas de bajo rendimiento, desmotivación y una falta de interés por la obtención de metas y objetivos.

Por ello es importante incentivar el desarrollo de la resiliencia, siendo esta cualidad significativa en la vida de toda persona, ya que cada uno es único, con errores, defectos talentos innatos y con un potencial ilimitado para alcanzar metas y sueños, por más difícil que estos parezcan, a pesar de los golpes o eventos traumáticos que se presenten; la resiliencia coadyuvará a iniciar de nuevo y alcanzar los objetivos propuestos.

Dentro de la vida estudiantil evitar el bajo rendimiento de los adolescentes y sobre todo explotar sus capacidades cognitivas para ser más reflexivo y crítico es el objetivo principal del sistema educativo ya que mediante el desarrollo de las capacidades resilientes, el alumno podrá encontrar la manera de salir de cualquier situación problemática, y encauzarse en el camino correcto para alcanzar sus metas.

La importancia de la resiliencia y su conocimiento en sí, es tarea de la familia, escuela, comunidad en la que viven y la sociedad que se desarrolla; siendo el educador, un motivador diario de sus estudiantes, desempeñando un papel transcendental en la prevención y atención oportuna en las dificultades personales y académicas de los alumnos. Pero cabe recalcar que la resiliencia se desarrollará ante las diferentes situaciones estresantes de la persona, al sentir la capacidad de afrontarlas y aprender de ellas, dentro del proceso de crecimiento y a lo largo de toda la vida.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

Actividad. Conjunto de tareas o acciones que deben ser hechas dentro de un tiempo determinado, para llegar a conseguir un objetivo previsto. Toda actividad tienden al logro de un producto establecido (Ander-Egg, 2012, pág. 10).

Actividades escolares. Trabajos y ejercitaciones que los alumnos tienen que realizar en relación con el tema de estudio; se lleva a cabo para alcanzar determinados objetivos dentro del proceso de enseñanza, tales como el desarrollo de la capacidad de aprender a pensar, de mejorar la expresión oral y escrita y de trabajar en equipo, entre otras (Ander-Egg, 2012, pág. 10).

Apatía. Indiferencia o desinterés generalizado. La apatía.

Aprendizaje. Proceso de adquisición de conocimientos y experimentación con los mismos para obtener otros nuevos (Oceano, 2005, pág. 739).

Asimilación. En términos psicológicos, según el alcance que le da Piaget, es el proceso por el cual el sujeto interpreta la información que proviene del medio, haciéndola parte de su conocimiento, incorporada en función de sus esquemas o estructuras disponibles, sean éstas en evolución o ya acabadas (Ander-Egg, 2012, pág. 24).

Atención. Es el proceso de mirar, escuchar, oler, degustar y sentir de manera selectiva. Al mismo tiempo, damos significado a la información que llega (Morris & Maisto, 2014).

Autoestima. Concepto, idea y valoración que una persona tiene de sí misma. La autoestima se forma a partir de lo que la persona piensa de sí misma. De la consideración de los demás, especialmente de las personas que son relevantes e importantes en la vida del niño o adolescente (padres, familiares, maestros, amigos) que contribuyen a elevar la autoestima. (Ander-Egg, 2012, pág. 27).

Carácter. Conjunto de características básicas de un individuo, que configuran la estructura de su personalidad. Los psicólogos consideran que no se ha precisado aún, dentro de su disciplina, cual es la naturaleza del carácter. Es casi unánimemente admitida su diferenciación del temperamento, pero algunos autores utilizan indistintamente los términos carácter y personalidad (Ander Egg, 2013, pág. 23).

Cognición. Sinónimo de acto y capacidad de conocimiento. Actividad mediante la cual la información recibe, selecciona, transforma y organiza por parte del sujeto cognoscente, de manera que genera en él un tipo de conocimiento (Ander-Egg, 2012, pág. 44).

Comportamiento. En psicología, el término hace referencia a las acciones o reacciones de un individuo, en un ambiente y un tiempo dados, que son resultado del medio y de la propia experiencia. Se diferencia de la conducta en cuanto ésta implica una valoración moral (Ander-Egg, 2012, pág. 44).

Emociones. Patrones de comportamiento característicos del hombre y de especies evolucionadas, mediante las que se expresan tensiones internas, y que involucran tantos aspectos cognitivos, como conductuales y fisiológicos, éstos últimos particularmente referidos al sistema nervioso autónomo y al sistema hormonal (Cosacov, 2007, pág. 116).

Enseñanza. En sentido amplio, desbordando el campo de lo didáctico, el término hace referencia al hecho de exponer o mostrar algo. Alude, también, a la orientación, guía, indicación o señalamiento que alguien hace a otra u otras personas. Desde el punto de vista pedagógico, la enseñanza adquiere todo su sentido didáctico a partir de la vinculación del aprendizaje (Ander-Egg, 2012, pág. 101).

Escuela Psicológica. El conjunto de científicos que, sin necesidad de estar físicamente juntos, comparten ideas o principios acerca de la ciencia (Cambursano, 2013, pág. 45).

Motivación. Estados y procesos interiores que impulsan y dinamizan la conducta dirigida a una meta u objetivo determinado. Conjunto de elementos o factores que están activamente presentes, en un momento dado, en la conciencia del ser humano, y que configuran la fuerza psíquica y los mecanismos de estímulo que conducen a la acción (Ander Egg, 2013, pág. 78).

Pedagogía. Etimológicamente proviene del griego: país o Paidós (niño) y hago (conducir, guiar). En la antigua Grecia se llamaba pedagogo a la persona, generalmente en situación de esclavitud, encargada de acompañar a los niños a la casa del maestro y llevar sus pertenencias (Perrone & Propper, 2007, pág. 300).

Percepción. Representación de una cosa en la mente. Acto de advertir por los sentidos (Bosco, 2011, pág. 590).

Proceso. Acción de ir hacia delante (Bosco, 2011, pág. 614). Fuente especificada no válida..

Técnica. Término que designa, generalmente, el estudio o los principios de un arte o de una habilidad especial (Oceano, 2005, pág. 932).

Vulnerable. Ser vulnerables significa ser menos capaces de soportar los problemas, y el estrés y de protegerse de uno mismo (Gispert & Alegret, 2013, pág. 109).

2.4 INTERROGANTES DE INVESTIGAIÓN.

- ¿La identificación del nivel de resiliencia en los adolescentes con bajo rendimiento académico, contribuirá a buscar posibles soluciones al problema de bajo rendimiento en forma más precisa?
- ¿La selección de investigaciones científicas de tipo teórico experimental, ayudará a la correcta orientación del proceso de investigación?
- ¿El diseño de una propuesta alternativa que permite mejorar los niveles de resiliencia en los estudiantes, ayudarán al desarrollo de la resiliencia en los adolescentes de los subniveles de básica superior y los subniveles de bachillerato de la institución?
- ¿La socialización y aplicación de propuesta con todos los actores institucionales, favorecerá en el desempeño académico esperado?

2.5 MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
Es la capacidad para recuperar el estado de equilibrio después de un impacto negativo provocado por experiencias difíciles o desafiantes. Es una cualidad propia de individuos que tienen la capacidad de atravesar por circunstancias difíciles con una gran fortaleza, tenacidad y perseverancia, afrontando la adversidad y, en algunos casos, aprovechándola para aprender y favorecer el propio desarrollo personal.	Resiliencia	Persistencia Motivación Autoestima Carácter Disciplina Conocimiento	<p>¿Cuándo Ud hace planes persiste en alcanzarlos?</p> <p>¿Al presentársele algún problema Ud lo enfrenta?</p> <p>¿Generalmente consigue las cosas con su propio esfuerzo?</p> <p>¿Considera que la motivación es la base del logro en los objetivos que ud se ha propuesto?</p> <p>¿Se siente frustrado por su rendimiento académico?</p> <p>¿Es capaz de superar momentos difíciles porque ya ha pasado por dificultades anteriores?</p> <p>¿Es disciplinado y atento cuando realiza una acción?</p> <p>¿Conoce sobre la resiliencia y sus beneficios?</p> <p>¿La construcción de una guía didáctica elaborada con actividades lúdicas; considera que ayuden al desarrollo de su resiliencia personal?</p> <p>¿La socialización de la</p>

			guía didáctica, mejorará en Ud. la resiliencia?
Es el nivel de aprovechamiento o de logro en la actividad escolar. De ordinario, se mide a través de pruebas de evaluación con las que se establece el grado alcanzado en relación con los objetivos pretendidos.	Rendimiento académico	Atención Conducta Actividades académicas Preocupación Presiones Propuesta	<p>¿Dentro de sus planificaciones docentes, realiza actividades que incrementen la atención en los estudiantes?</p> <p>¿En el transcurso de su hora clase, evidencia problemas de mala conducta en el alumnado?</p> <p>¿Evidencia que los estudiantes están presionados por alcanzar mejores calificaciones?</p> <p>¿Le preocupa los problemas de sus estudiantes?</p> <p>¿Ha considerado ayudar a los estudiantes que presenten problemas por falta de motivación y baja autoestima?</p> <p>¿Conoce sobre que es la resiliencia en las personas?</p> <p>¿Existe comunicación educativa sobre el desarrollo de la resiliencia en los estudiantes de la institución?</p> <p>¿Realizaría actividades</p>

		<p>lúdicas enfocadas en el desarrollo de la resiliencia de sus estudiantes?</p> <p>¿La construcción de una guía didáctica orientada al desarrollo de la resiliencia, considera usted que ayudará a mejorar el rendimiento académico en sus estudiantes?</p> <p>¿La socialización y utilización de una guía didáctica, mejorará la resiliencia en los estudiantes?</p>
--	--	---

Elaborado por: Alexis Castillo

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

Investigación teórico - descriptiva

Se utilizó la investigación teórica descriptiva ya que mediante la descomposición de las dos variables encontradas que son: el bajo rendimiento académico y la resiliencia, se pudo obtener un conocimiento fiable, puesto a que sirvió como punto de partida para acertar en el aporte de solución al problema evidenciado. Sirviendo de sustento y ayudando a profundizar en el tema, basándose principalmente en la teoría humanista y sus diferentes apreciaciones según las investigaciones recabadas.

Fué aplicada al investigar las bases teóricas y científicas disponibles, mediante la recolección de información de diferentes documentos escritos, digitales e investigaciones realizadas sobre la resiliencia y el bajo rendimiento, permitiendo así, la clara orientación y selecta información recabada, brindando un sustento científico y teórico a la investigación.

3.2 Método

En la realización de la investigación se utilizó los siguientes métodos:

3.2.1 Inductivo – Deductivo

El método inductivo se utilizó para evidenciar las posibles probabilidades que conlleven a un bajo rendimiento académico en algunos adolescentes; se lo investigó con la observación, para luego usar el método deductivo e indagar las posibles causas que hacen decaer a los alumnos, para luego, aportar con la propuesta de solución en pos de mejorar el desarrollo resiliente en los adolescentes, de los subniveles de básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Monseñor Ulpiano Pérez Quiñones.

3.2.2 Explicativo

La aplicación de este método se la realizó al explicar las causas de la realidad existente en los adolescentes con bajo rendimiento académico, muchas de ellas desconocidas por no atender oportunamente estos casos.

3.2.3 Analítico

El método analítico sirvió en el análisis de los resultados obtenidos, mediante la aplicación de las encuestas, se evidenció la problemática con la realidad del problema en los adolescentes.

3.3 Técnicas e instrumentos

En lo referente a la técnica de recolección de información, se utilizó:

3.3.1 Encuesta

Esta consta, de 20 preguntas cerradas, 10 de ellas dirigidas a los adolescentes y su restante al personal docente de la Unidad Educativa Monseñor Ulpiano Pérez Quiñones, quienes contestaron de manera libre y voluntaria, consiguiendo información verás, sobre el bajo rendimiento y la incidencia de la falta de resiliencia, dichos datos luego fueron tabulados y graficados. Esta técnica ayudó a obtener información de la opinión de docentes y estudiantes sobre las dos variables de investigación, para comprender su opinión y apreciación en lo indagado.

3.3.2 Instrumento Cuestionario

Se elaboró un cuestionario con preguntas cerradas de fácil comprensión, para obtener información relevante relacionada con las variables de investigación.

3.4 Población

La población de estudio está compuesta por adolescentes de los subniveles de básica superior y los subniveles de bachillerato de la Unidad Educativa Monseñor Ulpiano Pérez Quiñones, distribuidos de la siguiente manera, con base al registro de alumnos matriculados en el año lectivo 2016-2017.

Curso	Número de estudiantes matriculados
Octavo	18
Noveno	10
Décimo	15
Primero de bachillerato	19
Segundo de bachillerato	12
Tercero de bachillerato	18
TOTAL	92

Fuente: Registro de alumnos matriculados año lectivo 2016-2017

Elaborado por: Alexis Castillo

3.5 Muestra

La realización del cálculo de la muestra no se ejecutó en la investigación, por ser una población pequeña.

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta dirigida a estudiantes

Pregunta N° 1

¿Cuándo Ud hace planes persiste en alcanzarlos?

Tabla N° 1 Persistencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Planifico y los alcanzo.	11	12%
Planifico pero si tengo inconvenientes desisto.	78	85%
No hago planes.	3	3%
TOTAL	92	100%

Fuente: Investigación de campo (mayo 2017)

Elaborado por: Alexis Castillo

Análisis:

Para Cosacov (2011), en su Libro Diccionario de términos de la Psicología, manifiesta que “La persistencia es el término que se designa la tendencia a persistir en una tarea o pensamiento, y en el habla cotidiana connota una cualidad positiva”, contrariamente a los resultados de los encuestados, quienes afirman que más de las tres cuartas partes de los adolescentes investigados planifican, pero al presentarse inconvenientes en el desarrollo del alcance de un objetivo desiste, evidenciando la falta de persistencia; en cambio una minoría siempre lo hace, siendo estudiantes constantes; mientras que unos pocos, nunca realizan planes y en el intento de lograr conseguirlos desvanecen.

Pregunta N° 2

¿Al presentársele algún problema Ud lo enfrenta?

Tabla N° 2 Enfrenta los problemas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Me enfrento a los problemas.	19	21%
Me enfrento a los problemas si no son complicados.	62	67%
No enfrento los problemas.	11	12%
TOTAL	92	100%

Fuente: Investigación de campo (mayo 2017)

Elaborado por: Alexis Castillo

Análisis:

Si fusionamos las alternativas de no enfrentar problemas, se observa un mayoritario número de encuestados que afirmarían que, cuando tienen un problema, estos no poseen las herramientas para darle solución, ni la voluntad de buscarla, así como para Ezequiel (2012), en su libro Diccionario de Psicología, indica que: “La voluntad es la capacidad que tiene un individuo para decidir entre realizar o no un determinado acto”, presumiendo así que los adolescentes tienen falta de voluntad en solucionar los problemas.

Pregunta N° 3

¿Generalmente consigue las cosas con su propio esfuerzo?

Tabla N° 3 Esfuerzo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Me esfuerzo por conseguir lo que deseo.	10	11%
Espero que me ayude alguien para conseguir lo que deseo.	66	72%
No me esfuerzo por conseguir lo que deseo.	16	17%
TOTAL	92	100%

Fuente: Investigación de campo (mayo 2017)

Elaborado por: Alexis Castillo

Análisis:

Para Forés & Grané, (2012), en su libro La resiliencia en entornos socioeducativos indica lo dicho por “Tim Guenard quien sujeta: no se puede soñar con lo que no conoce” La mayoría de los estudiantes encuestados indican que, esperan que les ayuden para conseguir las cosas, no realizan ningún esfuerzo, porque su determinación personal, no se esfuerzan por alcanzar sus objetivos; otros pocos en cambio siempre perseveran por ser independientes y lograr sus metas siendo estudiantes resilientes, y una minoría nunca se esfuerzan, siempre esperan ayuda de los demás, necesitando, este pequeño grupo una capacitación para el desarrollo de actitudes resilientes.

Pregunta N° 4

¿Considera que la motivación es la base del logro en los objetivos que ud se ha propuesto?

Tabla N° 4 Motivación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre necesito de la motivación para lograr objetivos.	66	72%
No siempre necesito estar motivado para lograr objetivos.	18	20%
No es necesario la motivación para el logro de objetivos.	8	9%
TOTAL	92	100%

Fuente: Investigación de campo (mayo 2017)

Elaborado por: Alexis Castillo

Análisis:

Para Consuegra Anaya (2010), en su libro Diccionario de Psicología, manifiesta que: “La motivación es el conjunto de motivos que intervienen en un acto electivo”, de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta, más de las tres cuartas partes de los adolescentes consideran que, es importante estar motivados para el logro de objetivos, pero se debe tener en cuenta que no siempre va a existir motivación, por lo tanto se debe potencializar la fuerza de carácter y persistir en lo que se desee realizar; una minoría considera que en algunas veces es necesario estar motivado.

Pregunta N° 5

¿Se siente frustrado por su rendimiento académico?

Tabla N° 5 Frustración

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Me frustró por mi rendimiento académico.	12	13%
En ocasiones me frustró por mi rendimiento académico	71	77%
Nunca me frustró por mi rendimiento académico.	9	10%
TOTAL	92	100%

Fuente: Investigación de campo (mayo 2017)

Elaborado por: Alexis Castillo

Análisis:

Un significativo número de los encuestados, considera sentirse en ocasiones frustrado por sus logros académicos, factores como el no estar atentos en clases, ni mostrar interés en resolver los problemas académicos son causas limitantes de un avance educativo, otros en cambio nunca se sienten frustrados y como resultado obtienen buenas calificaciones; en cambio unos pocos por descuido y desmotivación siempre sienten frustración, evidencia crucial para buscar la solución y lograr que todos los estudiantes sean excelentes alumnos, mediante el desarrollo de la resiliencia.

Pregunta N° 6

¿Es capaz de superar momentos difíciles porque ya ha pasado por dificultades anteriores?

Tabla N° 6 Superar momentos difíciles

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sé superar dificultades porque ya me ha pasado.	15	16%
No sé si pueda superar dificultades.	69	75%
No se cómo superar las dificultades.	8	9%
TOTAL	92	100%

Fuente: Investigación de campo (mayo 2017)

Elaborado por: Alexis Castillo

Análisis:

Para Forés & Grané, (2012), en su libro La resiliencia en entornos socioeducativos afirma que: “Para Jolien manifiesta la resiliencia es un trabajo en equipo”; por ello, es importante contar con las demás personas para surgir de los problemas, revelando en esta investigación, que las tres cuartas partes de los encuestados afirman que, algunas veces son capaces de superar momentos difíciles, porque ya han pasado por dificultades anteriores, y de estas experiencias han adquirido la habilidad y la fortaleza de enfrentar a las adversidades, para aceptar la realidad; una minoría siempre pueden superar cualquier adversidad, revelando que son personas resilientes, mientras que el resto no lo hacen, se rinden sin dar pelea. Por ello se debe desarrollar en los estudiantes esta cualidad importante como es la resiliencia.

Pregunta N° 7

¿Es disciplinado y atento cuando realiza una acción?

Tabla N° 7 Disciplina y atención

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Soy disciplinado y atento.	9	10%
Me distraigo con facilidad, no soy muy disciplinado.	65	71%
No estoy atento, ni soy disciplinado.	18	20%
TOTAL	92	100%

Fuente: Investigación de campo (mayo 2017)

Elaborado por: Alexis Castillo

Análisis:

Para Ezequiel (2012), en su libro Diccionario de Psicología, afirma que: “Atención, concentración de la mente de manera persistente en una actividad concreta o sobre un determinado objeto”, sin embargo la mayoría de los adolescentes afirman que, algunas veces son disciplinados y atentos cuando realizan una acción; la distracción que en momentos se presenta en ellos, puede ser causada por problemas de índole personal o académico, por ello es necesario manejar un ambiente de clase novedoso, donde el alumno se interese por aprender, por otra lado una pequeña parte de ellos nunca son disciplinados y se distraen fácilmente, mientras que, unos pocos en cambio siempre están atentos a lo que realizan, siendo personas encaminadas en la obtención de objetivos reflejados en sus rendimiento académico satisfactorio.

Pregunta N° 8

¿Conoce sobre la resiliencia y sus beneficios?

Tabla N° 8 Resiliencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sé que es la resiliencia.	4	4%
No sé qué es resiliencia.	88	96%
TOTAL	92	100%

Fuente: Investigación de campo (mayo 2017)

Elaborado por: Alexis Castillo

Análisis:

Para Ezequiel (2012), en su libro Diccionario de Psicología, indica que “La resiliencia, capacidad para superar la adversidad, recuperar el estado de equilibrio después de un impacto negativo provocado por experiencias difíciles y salir fortalecido de ellas”; corroborando a lo antes citado, casi la totalidad de los estudiantes encuestados afirman no conocer sobre la resiliencia y sus beneficios; consecuente a que es un término poco difundido, y es pertinente socializarlo, para que aporte en la fortaleza del ser humano y así, poder enfrentar los problemas que se presenten en el trayecto de vida proyectándose siempre al futuro. Unos pocos alumnos conocen su concepto más no el potencial de esta cualidad; que es la encargada de facilitar la superación ante una situación nefasta. Esto no quiere decir que no van a sufrir o sentirse mal, sino que, puede sobrellevar de una mejor manera la situación, enfocada en buscar solución y llegar a un futuro prospero.

Pregunta N° 9

¿La construcción de una guía didáctica elaborada con actividades lúdicas; considera que ayuden al desarrollo de su resiliencia personal?

Tabla N° 9 Construcción de la guía didáctica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Las actividades lúdicas ayudan al desarrollo de la resiliencia.	10	11%
Las actividades lúdicas en ocasiones ayudarán al desarrollo de la resiliencia.	74	80%
Las actividades lúdicas no ayudarán al desarrollo de la resiliencia.	8	9%
TOTAL	92	100%

Fuente: Investigación de campo (mayo 2017)

Elaborado por: Alexis Castillo

Análisis:

La totalidad de los estudiantes encuestados afirman que, la construcción de la guía didáctica de actividades lúdicas, ayuda al desarrollo de su resiliencia personal, en la investigación de campo realizada al no conocer sobre la resiliencia, se les explicó brevemente que es un beneficio personal, esto levantó el interés en los alumnos y la necesidad de potencializar la resiliencia en cada uno de ellos, ya que al ser personas resilientes, tendrán la capacidad de enfrentar problemas, a pesar del dolor, sufrimiento o dificultad, encontrarán la manera de aceptar la realidad y enmarcar con mayor razón sus objetivos de desarrollo, por la importancia y necesidad de esta cualidad existe la voluntad de los alumnos en ser parte de esta investigación, por ello para Forés & Grané, (2012), en su libro La resiliencia en entornos socioeducativos afirma “La noción de resiliencia trata de comprender de qué manera un golpe puede ser asimilado, puede provocar efectos variables e incluso rebote”.

Pregunta N° 10

¿La socialización de la guía didáctica, mejorará en ud la resiliencia?

Tabla N° 10 Socialización de la guía didáctica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
La socialización de la guía didáctica mejora la resiliencia.	90	98%
La socialización de la guía no mejora la resiliencia.	2	2%
TOTAL	92	100%

Fuente: Investigación de campo (mayo 2017)

Elaborado por: Alexis Castillo

Análisis:

La totalidad de los estudiantes encuestados afirman que, la construcción de la guía didáctica y su socialización, así como también su utilización ayuda al desarrollo de su resiliencia personal en cada adolescente, siendo esta de gran aporte en la vida de los alumnos, por lo que toda persona pasa a diario conflictos y dificultades que muchas de las veces repercute en su buen vivir, ocasionando depresión, estrés, mal carácter; en los jóvenes quienes en esta etapa son más susceptibles de caer en vicios y afectar su rendimiento académico. Para evitar todos estos aspectos negativos, se evidencia la importancia de esta temática nueva y útil para el correcto progreso personal.

4.2 Encuesta dirigida a docentes

Pregunta N° 1

¿Dentro de sus planificaciones docentes, realiza actividades que incrementen la atención en los estudiantes?

Tabla N° 11 Atención

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Realizo actividades de atención en mis planificaciones.	8	33%
En mis planificaciones esporádicamente incluyo actividades enfocadas en atención.	16	67%
No incluyo en mis planificaciones actividades de atención.	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Investigación de campo (mayo 2017)

Elaborado por: Alexis Castillo

Análisis:

Según Ortiz, (2013), en su libro Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje indica que “un maestro humanista debe estar abierto ante nuevas formas de enseñanza u opciones educativas”, encaminando a que todos cambie de parecer como se observa en el gráfico más de la mitad de los docentes afirman que, realizan actividades que incrementan la atención en los estudiantes. Otro grupo aseveran que algunas veces realizan actividades como dinámicas sencillas que despierta en los alumnos interés antes de iniciar la enseñanza aprendizaje; una minoría considera la importancia de realizar estas actividades por lo que siempre son parte de sus planificaciones, ya que consideran necesario que los alumnos compartan una actividad divertida al inicio de una hora clase, la mayoría de las veces referente al tema de estudio, para potencializar el interés en los jóvenes.

Pregunta N° 2

¿En el transcurso de su hora clase, evidencia problemas de mala conducta en el alumnado?

Tabla N° 12 Conducta

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Existe problemas de conducta en mi hora clase.	0	0%
Esporádicamente existe problemas de conducta en clase.	23	96%
No evidencio problemas de conducta en mi clase.	1	4%
TOTAL	24	100%

Fuente: Investigación de campo (mayo 2017)

Elaborado por: Alexis Castillo

Análisis:

Según Ortíz,(2013), en su libro Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje, afirma que: “El núcleo central del papel del docente en una educación humanista basada en una relación de respeto con sus estudiantes” , todo esto en referencia a lo antes planteado donde la mayoría de los docentes encuestados indican que, algunas veces existe mala conducta en clase, esto sucede porque los estudiantes se distraen fácilmente, están inquietos por problemas personales o académicos; unos pocos indican que nunca hay mala conducta en ciertos alumnos, considerando el interés de estos adolescentes en lo que concierne al aprendizaje, ya que a pesar de que pueden tener problemas, ellos buscan soluciones y priorizan la educación.

Pregunta N° 3

¿Evidencia usted que los estudiantes están presionados para alcanzar mejores calificaciones?

Tabla N° 13 Presión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Existe presión a los estudiantes por tener calificaciones altas.	24	100%
Los estudiantes no están presionados a obtener altas calificaciones.	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Investigación de campo (mayo 2017)

Elaborado por: Alexis Castillo

Análisis:

Todos los docentes encuestados afirman que, los estudiantes están presionados para alcanzar mejores calificaciones, ya sea por parte de sus padres o familiares con el fin de quedar bien ante la sociedad y lograr metas u objetivos propuestos, muchas veces esta exigencia ocasiona preocupación en los alumnos, produciendo que estén distraídos, preocupados, y desencadene problemas de bajo rendimiento; es verdad que las calificaciones otorgan la aprobación del año lectivo, pero es menester de los padres ayudar a que el estudio no venga a ser un sacrificio para los adolescentes, sino una forma de progreso. Según Ortíz,(2013), en su libro Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje, afirma que “El maestro humanista debe comprender a los estudiantes poniéndose en el lugar de ellos, siendo sensible a sus percepciones y sentimientos”.

Pregunta N° 4

¿Le preocupa los problemas de sus estudiantes?

Tabla N° 14 Problemas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	17%
Algunas veces	20	83%
Nunca	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Investigación de campo (mayo 2017)

Elaborado por: Alexis Castillo

Análisis:

Según Ortiz,(2013), en su libro Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje, afirma que “El maestro humanista debe ser un maestro interesado en la persona total de los estudiantes” ya que la mayoría de los docentes encuestados afirman que, algunas veces les preocupa los problemas de sus estudiantes , pero evitan inmiscuirse en sus asuntos sobre todo de índole personal, sin embargo unos pocos docentes están siempre pendientes en el estado de ánimo de sus alumnos e investiga que les sucede, para prestarles ayuda.

Pregunta N° 5

¿Ha considerado ayudar a los estudiantes que presenten problemas por falta de motivación y baja autoestima?

Tabla N° 15 Baja autoestima

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Deseo ayudar a los estudiantes con falta de motivación y autoestima.	24	100%
Los estudiantes no necesitan motivación ni autoestima.	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Investigación de campo (mayo 2017)

Elaborado por: Alexis Castillo

Análisis:

Según Ortiz,(2013), en su libro Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje, afirma que: “El maestro humanista debe fomentar el espíritu cooperativo de sus estudiantes”, partiendo de la cita, que menciona que ayudar a los alumnos es parte de todo el colectivo institucional, todos los docentes encuestados afirman que, han considerado auxiliar a los adolescentes que presenten problemas por diferentes dificultades que estos acarrear, ya que, si no se inmiscuye en la vida de ellos, no podrán rendir correctamente en el ámbito académico.

Pregunta N° 6

¿Conoce sobre que es la resiliencia en las personas?

Tabla N° 16 Resiliencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Conoce sobre la resiliencia y sus beneficios.	24	100%
No conoce sobre la resiliencia y sus beneficios.	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Investigación de campo (mayo 2017)

Elaborado por: Alexis Castillo

Análisis:

La totalidad de los docentes afirman que, conocen sobre la resiliencia en sí, su concepto tomado de manera aplicable a la física, que es la definición más conocida, sin embargo se estableció en el momento de la investigación un diálogo donde se informó sobre la resiliencia y su beneficio en las personas, indicando un entero interés en ayudar a potenciar esta cualidad en sus alumnos y en ellos mismos, para evitar de esta manera que los jóvenes se inclinen a vicios o adicciones perjudiciales en su vida.

Según Ortíz,(2013), en su libro Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje, afirma que,

El maestro entonces debe facilitar que el estudiante se sienta libre de reaccionar, de elaborar su experiencia y sus sentimientos personales como él cree que debe hacerlo, por eso este maestro debe tener una personalidad relativamente bien integrada, auténtica, debe ser empático y tener confianza en las posibilidades del estudiante. (p.38)

Pregunta N° 7

¿Existe comunicación educativa sobre el desarrollo de la resiliencia en los estudiantes de la institución?

Tabla N° 17 Desarrollo de la resiliencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
En la institución socializan la importancia de la resiliencia.	0	0%
En la institución no socializan sobre la importancia de la resiliencia.	24	100%
TOTAL	24	100%

Fuente: Investigación de campo (mayo 2017)

Elaborado por: Alexis Castillo

Análisis:

Los docentes en su totalidad indican que, no existe comunicación educativa sobre el desarrollo de la resiliencia en los estudiantes de la institución; esto puede suceder por falta de planificación de las autoridades o a su vez por el desconocimiento de la misma, obviando su importancia no solo en los alumnos, sino también en los docentes, quienes son generalmente el ejemplo a seguir por sus alumnos.

Pregunta N° 8

¿Realizaría actividades lúdicas enfocadas en el desarrollo de la resiliencia en sus estudiantes?

Tabla N° 18 Actividades lúdicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Estaría dispuesto a realizar actividades lúdicas para el desarrollo de la resiliencia.	20	83%
En ocasiones estaría dispuesto a realizar actividades lúdicas para el desarrollo de la resiliencia.	4	17%
No realizaría actividades lúdicas que desarrollen la resiliencia.	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Investigación de campo (mayo 2017)

Elaborado por: Alexis Castillo

Análisis:

Más de las tres cuartas partes de los docentes afirman que, aplicarían actividades lúdicas enfocadas en el desarrollo de la resiliencia en los estudiantes, herramienta que creen serian de suma importancia para el mejor entendimiento del tema tratado, fomentando en ellos un interés por aprender; por otra parte una minoría indica que aplicaría algunas veces dichas actividades en beneficio de los adolescentes con la excusa de que su hora clase no abastece para realizar actividades fuera de su planificación.

Pregunta N° 9

¿La construcción de una guía didáctica orientada al desarrollo de la resiliencia, considera usted que ayudará a mejorar el rendimiento académico en sus estudiantes?

Tabla N° 19 Construcción de guía didáctica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
La aplicación de la guía del desarrollo de la resiliencia ayuda a mejorar el rendimiento académico.	24	100%
La aplicación de la guía del desarrollo de la resiliencia no aporta en nada en el mejoramiento del rendimiento académico.	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Investigación de campo (mayo 2017)

Elaborado por: Alexis Castillo

Análisis:

La totalidad de los docentes encuestados afirman que, la construcción de la guía didáctica ayudará a mejorar el rendimiento académico en sus alumnos, ya que, una persona resiliente tiene la capacidad de enfrentar problemas y salir adelante sin desfallecer y frente a cualquier problemática prevalecer sus ideales hasta conseguirlos; corroborando la necesidad e importancia de la propuesta encaminada en buscar el bienestar de los alumnos y a su vez, aprovechando el interés de los docentes y su disponibilidad de incluir en sus planificaciones actividades lúdicas que se enmarca lo expuesto en la propuesta presentada.

Pregunta N° 10

¿La socialización y utilización de una guía didáctica, mejorará la resiliencia en los estudiantes?

Tabla N° 20 Socialización de la Guía didáctica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
La utilización de la guía mejora la resiliencia en los estudiantes.	24	100%
La utilización de la guía no ayuda en mejorar la resiliencia en los estudiantes.	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Investigación de campo (mayo 2017)

Elaborado por: Alexis Castillo

Análisis:

La totalidad de los docentes afirman que, la socialización y utilización de una guía didáctica orientada al desarrollo de la resiliencia, potencializará en los estudiantes actitudes resilientes, así como también en todos los integrantes de la comunidad educativa, ya que la resiliencia es importante para poder enfrentar y superar situaciones difíciles, esta cualidad está siempre en personas que han alcanzado sus metas que a pesar de las adversidades. El momento que se supere los miedos y se deje de ser vulnerables se ha alcanzado la resiliencia, logrando realizar grandes transformaciones, hacer lo que nos apasiona, aumenta las habilidades personales, y llegando a la autorrealización.

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Luego del proceso de investigación realizado a los adolescentes y docentes de la institución, se evidencia un nivel de resiliencia bajo en algunos campos educativos y personales del estudiante, siendo el de mayor concurrencia el académico, razón por la cual el rendimiento decae radicalmente en los avances educativos de cada alumno.
- Se evidencia que la adecuada recolección de información científica ayudo a ampliar nuevos conocimientos y adentrarnos enteramente en las dos variables que se propone en esta investigación, misma que ayudaron a que el investigador adquiriera un dominio total en referencia a la temática y presente a la misma, como una herramienta fundamental para el correcto desarrollo del ser humano.
- Acertamos en la construcción de una guía didáctica que desarrolle la resiliencia en adolescentes con bajo rendimiento académico, siendo esta un aporte para la comunidad educativa, al no existir en la institución un documento similar que le permita al docente y funcionarios del DECE, potencializar esta capacidad.
- La socialización de la propuesta con todos los actores institucionales como adolescentes, docentes y personal del DECE, permitió impartir aspectos positivos encaminados a mejorar la resiliencia y con ello, fortalecer el rendimiento académico en los alumnos y, sobre todo, prepararlos para ser capaces de enfrentar las diferentes problemáticas que se puedan presentar en su vida.

5.2 Recomendaciones

- Se sugiere a los docentes y Departamento de Consejería Estudiantil, estar evaluando y vigilando la actitud de los estudiantes periódicamente, tomando correctivos y ayudando al adolescente en cualquier problema que este presente. Evitando así la existencia de complicaciones posteriores, mismas que alteren negativamente su rendimiento académico.
- Se incita a las autoridades y docentes estar siempre a la vanguardia en aspectos de desarrollo positivos de los estudiantes, dando a conocer la importancia de la resiliencia y su relación con el rendimiento académico en los adolescentes.
- Se recomienda la utilización de la guía didáctica para el desarrollo de la resiliencia, a todos los miembros institucionales, como aporte de solución al bajo rendimiento académico de los adolescentes.
- Se encarga la socialización de la guía a los funcionarios del DECE quienes, también deberán hacer un seguimiento de los casos individuales presentados en la institución, para así mitigar problemáticas en los adolescentes y disminuir el bajo rendimiento académico.

5.3 Respuestas a las interrogantes de la investigación

- ¿La identificación del nivel de resiliencia en los adolescentes con bajo rendimiento académico, contribuirá a buscar posibles soluciones al problema de bajo rendimiento en forma más precisa?

Si, la identificación del nivel de resiliencia da a conocer la falta de resiliencia y su inciden en el rendimiento académico, siendo estos aspectos preocupantes para el proceso académico adecuado, por lo que esta investigación pretende generar herramientas de ayuda para mitigar esta problemática.

- ¿La selección de investigaciones científicas de tipo teórico experimental, ayudará a la correcta orientación del proceso de investigación?

Sí, es importante la selección de investigaciones científicas de tipo teórico experimental ya que ayudo al investigador a empoderarse del tema gracias al sustento de teorías fiables, que ayudaron a la construcción de un marco teórico veraz, basado en las necesidades requeridas para el correcto avance de este trabajo.

- ¿El diseño de una propuesta alternativa que permite mejorar los niveles de resiliencia en los estudiantes, ayudarán al desarrollo de la resiliencia en los adolescentes de los subniveles de básica superior y los subniveles de bachillerato de la institución?

Evidentemente que sí, el desarrollo de la propuesta con actividades lúdicas ayudará al desarrollo de la resiliencia en los estudiantes logrando que sean capaces de enfrentar problemas personales y académicos, evitando el fracaso escolar y así generar confianza en ellos.

- ¿La socialización y aplicación de propuesta con todos los actores institucionales, favorecerá en el desempeño académico esperado?

Claro que sí, la socialización y aplicación de la propuesta con la participación activa de los integrantes de la institución colaborará a mejorar el rendimiento académico en los adolescentes de los subniveles de básica superior y los subniveles de bachillerato.

CAPÍTULO VI

6 PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la Propuesta

“GUÍA DIDÁCTICA DEL DESARROLLO DE LA RESILIENCIA EN ADOLESCENTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS SUBNIVELES DE BÁSICA SUPERIOR Y SUBNIVELES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR ULPIANO PÉREZ QUIÑONES, PARROQUIA SAN LUIS, CANTÓN OTAVALO, PERIODO 2016-2017”

6.2 Justificación e importancia

La resiliencia es la capacidad que tiene cada persona para sobresalir o enfrentar los problemas ya sean personales, académicos entre otros, sin embargo no todos los estudiantes tienen esta capacidad ocasionando en ellos mala conducta, fracaso escolar, impotencia y descuido en todo lo que le rodea. Es por ello la importancia de este estudio, para presentar actividades que ayuden a mejorar el desarrollo de la resiliencia en los adolescentes.

Luego de la investigación de campo realizada se obtuvo información relevante que indica la falta de motivación, autoestima, perseverancia, carácter, constancia e interés en la resolución de problemas; además que no siempre los docentes incluyen en sus planificaciones actividades que motiven a los estudiantes

Por ello es necesario la elaboración de esta guía didáctica, con actividades lúdicas, que además de ayudar al desarrollo de la resiliencia los estudiantes se diviertan, y sirve a los docentes como una herramienta de ayuda para su aplicación.

Es importante la guía didáctica para reducir el bajo rendimiento académico y además de ayudar a los adolescentes a enfrentar sus problemas de cualquier índole. De igual manera el impartirlo en los miembros de la institución colaborara en el mejoramiento continuo de todos los actores institucionales.

6.3 Fundamentación Teórica:

La elaboración de esta guía didáctica se fundamenta en la teoría humanística misma que toma en cuenta la conciencia, la ética y los valores humanos de las personas como vitalidad para la vida.

Es por ello que se procede a rescatar y resaltar las cualidades y virtudes de los adolescentes, mediante talleres, mismos que comprenden actividades lúdicas y cognitivas, que favorecen en cada tema a mantener la esencia de la teoría humanista, educando en valores.

Explorando los sentimientos, emociones de los adolescentes de una manera divertida, siendo responsable cada persona de elegir su propio destino, plantear sus propias metas de vida, y con la resiliencia personal desarrollada, tener la capacidad de enfrentar los problemas evitando el bajo rendimiento escolar, vicios, adicciones que no aportan beneficios al adolescente.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Desarrollar la resiliencia en los adolescentes de los subniveles de básica superior y los subniveles de bachillerato de la Unidad Educativa Monseñor Ulpiano Pérez Quiñones de la ciudad de Otavalo, por medio de una guía didáctica dirigida a docentes y estudiantes.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Motivar actividades lúdicas innovadoras e interesantes que formen parte de la guía didáctica y que ayuden al desarrollo de la resiliencia de los estudiantes.

- Aplicar la guía didáctica del desarrollo de resiliencia en los adolescentes, para evitar el bajo rendimiento académico.
- Valorar los alcances de la aplicación de la propuesta y la aceptación de la misma en la institución.

6.5 Ubicación sectorial y física

Unidad de Observación

Unidad Educativa Monseñor Ulpiano Pérez Quiñones de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura.

Delimitación espacial

Personal del DECE, docentes y estudiantes de los subniveles de básica superior y los subniveles de bachillerato.

Delimitación temporal

Período académico 2016- 2017.

6.6 Desarrollo de la Propuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Fuente: (Pinterest, 2017)

TEMA:

“GUÍA DIDÁCTICA DEL DESARROLLO DE LA RESILIENCIA EN ADOLESCENTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS SUBNIVELES DE BÁSICA SUPERIOR Y SUBNIVELES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR ULPIANO PÉREZ QUIÑONES, PARROQUIA SAN LUIS, CANTÓN OTAVALO PERIODO 2016-2017”.

AUTOR: Castillo Rivera Alexis Javier

DIRECTOR: Msc. Rolando Jijón

Ibarra– 2017

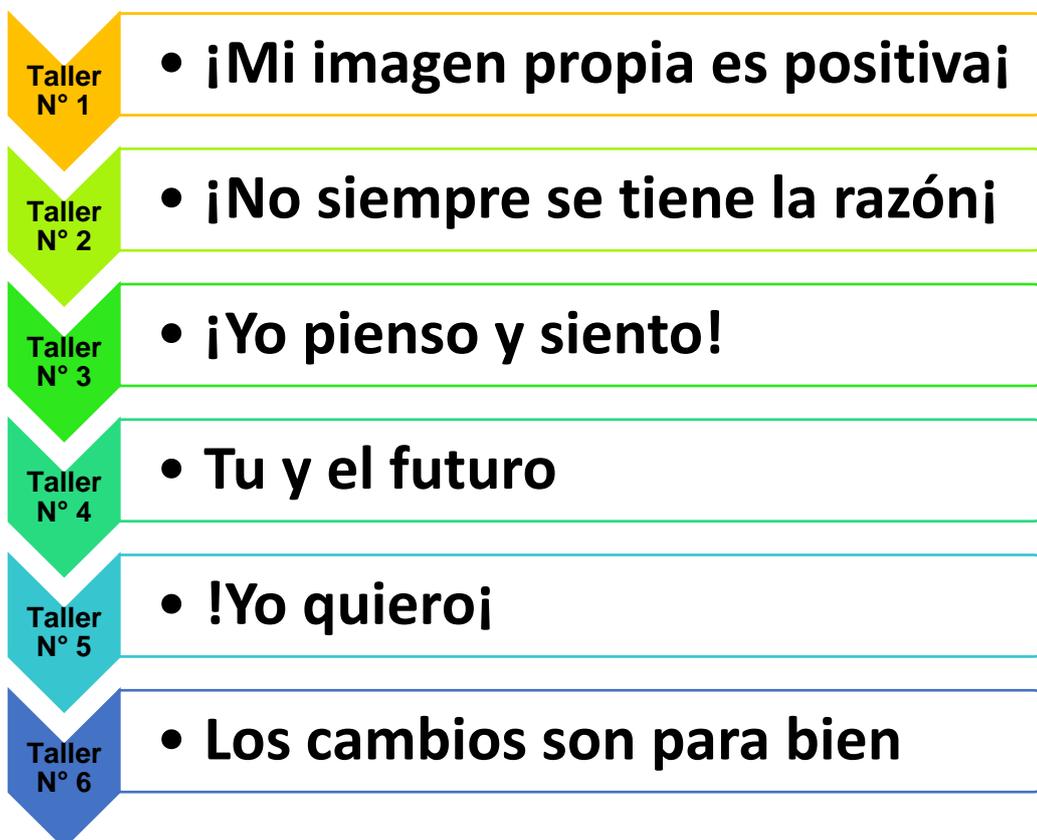
Presentación

El trabajo que a continuación se presenta tiene como objetivo desarrollar la resiliencia en los adolescentes, con la participación activa de docentes y funcionarios del DECE, en busca del bienestar de los estudiante.

La importancia del desarrollo de la resiliencia por medio de actividades lúdicas y de razonamiento en los adolescentes ayudará a mejorar su calidad de vida, ya que, nos enfocaremos en el bienestar de cada uno de los estudiantes para crear en ellos, un proyecto de vida adecuado y en plena armonía con su entorno y consigo mismo.

La aplicación oportuna de estos talleres, pretende evidenciar la satisfacción del docentes y estudiantes. La evaluación que consta al final de cada actividad permite evidenciar el objetivo alcanzado y resultados del participante.

Contenido de la propuesta



Taller N° 1



Fuente: (Balderas & Martínez, 2014)

Tema: ¡Mi imagen propia es positiva!

1. OBJETIVO.

Conocer mejor a los compañeros, realzando sus cualidades, gustos y preferencias; motivando a la importancia que cada estudiante posee, con sus virtudes y defectos.

2. INFORMACIÓN CIENTÍFICA

Según (Ocaña, 2011) indica en su libro “Desarrollo socio afectivo” es:

La autoestima positiva está relacionada con la autoafirmación, la creatividad y la competencia académica. Mediante su desarrollo el niño aprende a quererse a sí mismo, aceptar sus limitaciones y sus capacidades, a establecer relaciones sociales adecuadas y es un buen indicador de equilibrio personal, pues ofrece herramientas para hacer frente a tensiones y dificultades. (pág. 56)

Como se puede analizar en el párrafo anterior desde la niñez parte la autoestima, y se lo va potencializando con el pasar del tiempo, sobre todo en la adolescencia, considerando el momento de la vida de un joven como el más complicado. Hay que distinguir las dimensiones como afectiva, física, social, familiar y académica.

Es importante indicar el concepto de autoestima como le presenta (Ocaña, 2011): “La autoestima es un conjunto de sentimientos y valoraciones que se tiene sobre uno mismo. Es la dimensión valorativa del auto concepto y por ello se puede hablar de autoestima positiva y negativa. (pág. 56)

Al hablar de autoestima es adentrarnos en nosotros mismo, en como el individuo se siente con su propio yo y el apreciarse tanto emocional y afectivamente; si hablamos de un ser con una autoestima alto podemos imaginar una persona con valores así sí mismo y con grandes probabilidades de llegar a una autorrealización personal.

Los dos autores coinciden que la autoestima es la valoración que tiene cada individuo de sí mismo, de sus expectativas, tomando en cuenta que el medio que lo rodea aporta en su autoestima.

3. DINÁMICA MOTIVACIONAL

Conejín

Había una vez una familia de conejos. A todos les gustaba comer mucho la hierba fresca, tomar el sol, reír, jugar, sobre todo saltar.

Conejín, que era el más pequeño de todos, cuando veía que los demás saltaban, se escondía en su madriguera y no había nadie que lo hiciera salir. Era superior a sus fuerzas, tenía miedo; pensaba que no era capaz de saltar.

Conejito blanco, su hermanito, que era muy bueno, se dio cuenta de que cuando jugaban Conejín desaparecía.

Un día habló con él y le dijo:

- Hoy vamos a jugar los dos solos. Yo te enseñaré a saltar como lo hacemos nosotros.

Conejín no quería, se agarraba fuerte a su hermanito, y no hacía más que llorar porque decía que tenía las patitas muy pequeñas y se caía.

Conejito blanco, con mucho cariño, le enseñó a levantar primero dos patitas y luego las otras dos; y a lanzarse a saltitos pequeños, poco a poco.

Y cuando se desanimaba Conejo Blanco le abrazaba muy fuerte, le daba un besito cariñoso y le animaba a continuar, haciéndole repetir muchas veces:

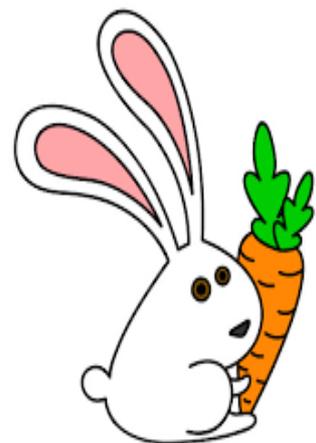
- ¡Puedo, puedo y puedo como los demás!

A los pocos días, cuando los conejos salían a jugar y a brincar, ¡saben quién iba en primer lugar? ¡Claro “Conejín”! Su constancia y el creer de verdad que podía lo hicieron vencer su dificultad. Ahora salta como todos y es muy feliz.

Fuente: (Amei-Waece, 2008, pág. 53)

Moraleja:

La redacción anterior deja como enseñanza que, a pesar de ser distintos pequeños, grandes, gordos o flacos, debemos de aceptarnos tal y como somos de manera positiva, ya que todo depende de las ganas que tenga de hacer algo, todo es siempre posible con fuerza de voluntad y esfuerzo.



4. ACTIVIDADES

- Iniciar con la motivación, redactando el cuento del Conejín, realizar la revisión de aspectos importantes de la redacción y la moraleja.
- Agrupar a los estudiantes por parejas, con la ayuda de una hoja en blanco y un lápiz cada uno.
- Solicitar que dibuje a su compañero y mientras lo hace lo entreviste, investigue sobre él o ella, sobre cualidades, defectos, gustos y preferencias.
- Una vez terminado el dibujo y la entrevista cada estudiante presentara a sus compañeros y los aspectos que ha indagado.
- Realizar un análisis general sobre: “cada uno es distinto físicamente y emocionalmente, siendo diferentes y únicos ante la vista de todos, por ello en la diversidad que existe en el aula hay una convivencia armónica, porque todos son el complemento del otro.

5. RECURSOS

- Redacción y análisis “Conejín”
- Hoja de papel bon tamaño A4
- Lápiz

6. EVALUACIÓN.

Enliste los aspectos positivos, negativos y sugerencias del taller.

Tabla N° 21 Aspectos positivos y negativos

Aspectos positivos	Aspectos negativos	Sugerencias

Taller N° 2



Fuente: (Noranol, 2010)

Tema: ¡No siempre se tiene la razón !

1. OBJETIVO.

Rever las acciones impulsivas que se realiza en diferentes situaciones, y que afectan negativamente entre compañeros.

2. INFORMACIÓN CIENTÍFICA

En proceso educativa nos encontramos diariamente con conflictos que se debe afrontar y buscar soluciones para vivir amablemente en la comunidad educativa, ya que es inevitable que se presenten aprietos y es obligación del docente propiciar soluciones.

Es importante educar y enseñar herramientas a niños y adolescentes para la correcta solución de conflictos, con la ayuda de mediadores que presenten posibles acuerdos ante cualquier problemática.

Según (Amei-Waece, 2008), en su libro Programa de inteligencia emocional indica que: “Conflicto es todo estado emocional producido por

una tensión entre impulsos o tendencias opuestas o contradictorias”.
(pág155)

Como se explicó anteriormente conflicto es el resultado de una dificultad que altera las emociones de uno o más individuos generando en ellos sentimientos desafiantes y obstaculizando la correcta solución del mismo.

Según (Giraldo, 2012) en su documento, Valores Personales afirma que: “La flexibilidad, es tener la mente abierta para conocer cosas nuevas, para escuchar a otros, para entender lo que otros piensan y creen.

Lo anteriormente descrito por la autora sobre flexibilidad, ayuda a entender la importancia de ésta característica personal, en la participación de solucionar un conflicto ya que permite al individuo entrar en un estado de empatía para dar solución al problema.

Es importante generar empatía con la otra parte para buscar la rápida solución de la problemática ya que, gracias a esta capacidad, podremos entender a la otra persona y nos será más fácil brindar acuerdos que permitan la vivencia armónica entre todos.

3. DINÁMICA MOTIVACIONAL

Los dos jilgueros

Dos jilgueros estaban muy alegres tomando el fresco sol sobre el mismo árbol. Este era un chopo. Uno se había posado arriba, en lo más alto de la copa del chopo; el otro, abajo en la bifurcación de dos ramas.

Después de un rato, el jilguero que estaba más arriba, por romper el silencio dijo:

- ¡Hay que ver! ¡Qué bonito es el verde de estas hojas!

El jilguero que estaba debajo lo tomó como una provocación. Le respondió secamente:

- ¡Tú estás ciego! ¿No ves que son blancas?

Y el que estaba arriba todo picado:

- ¡Tú sí que estás ciego! ¡Son verdes!

Y el otro desde abajo, volviendo el pico amenazador hacia arriba;



- Te juego las plumas de la cola que las hojas son blancas. Tú no entiendes nada. ¡Eres tonto!

El jilguero de la copa del chopo sintió que le hervía la sangre. Sin pensarlo dos veces se precipitó sobre su adversario para darle una lección. El otro no se movió. Cuando estaban juntos, el uno frente al otro, con las plumas alborotadas de ira, por pura casualidad los dos miraron hacia arriba, en la misma dirección. El jilguero que venía de lo alto de la copa del chopo emitió un ¡oh! De sorpresa.

- Pues tienes razón: ¡son blancas!

Pero en tono reconciliador, le dijo a su amigo:

- Ven, por favor, a la copa donde yo estaba antes.

Volviéron a la rama más alta del chopo y dijeron los dos a coro:

- Pues sí que son verdes.

Fuente: (Amei-Waece, 2008, pág. 165)

4. ACTIVIDADES

- Iniciar con la narración del cuento motivador “Los dos jilgueros”
- Luego de la narración del cuento comentar sobre las siguientes interrogantes.

- ✓ ¿Por qué discutían los jilgueros?

- ✓ ¿Es necesario insultar a otros para demostrar que tenemos la razón?
- ✓ ¿Cómo cree Ud. que deberían haber solucionado el problema?
- ✓ ¿Cómo te sentirías si fueras uno de esos jilgueros?
- ✓ ¿Quién cree Ud. que tenía la razón?
- ✓ ¿Cree que en la vida real ocurren este tipo de situaciones?
- Sentados en forma grupal, se presenta diferentes situaciones que pueden generar conflictos en el aula de clase, a los cuales se pueden enfrentar día a día.
 - ✓ Dificultad en hacer un trabajo en clase.
 - ✓ Conflicto personal con otro compañero o compañeros.
 - ✓ Exclusión a estudiantes por ser diferentes.
- Antes de discutir con una persona piensa lo que vas a decir, para ello se sugiere cinco pasos estratégicos para afrontar asertivamente los conflictos:
 1. Pregúntale, ¿Cuál es el problema?
 2. Piensa en tres posibles soluciones, dilo tranquilamente, calla y no hagas nada y no te enfades.
 3. Revisa cada opción por un minuto. ¿Qué pasaría si...? ¿Cómo me sentiría?
 4. Escoge una opción.
 5. Pruébala y ve si funciona

- Comentar situaciones en las que han dicho lo que pensaban y sentían y dialoga sobre las consecuencias que esto ocasiono.
- Potencializar y fomentar la idea de que, lo que se dice es valioso, y que siempre se lo haga sin herir a nadie. Decir lo que se piensa y siente ayuda a que los demás conozcan y comprendan, y por supuesto que sepan, lo que hace daño, más aún en una situación conflictiva.

5. RECURSOS

- Cuento motivador: “Los dos jilgueros”
- Salón de clases

6. EVALUACIÓN.

Tabla N° 22 Evaluación taller

ÍTEMS BÁSICOS	MUY SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	SATISFACTORIO
¿La narración presentada considera que fue?			
¿La actividad que realizó motivo a Ud., a resolver conflictos en armonía?			
¿El taller lo calificaría?			

Taller N° 3



Fuente: (Patty, 2011)

Tema: ¡Yo pienso y siento!

1. OBJETIVO.

Identificar posibles habilidades sociales y su importancia de compartir las emociones de cada adolescente.

2. INFORMACIÓN CIENTÍFICA

Las habilidades sociales están relacionadas con la necesidad de aumentar la expresividad en los individuos, siendo la capacidad de ejecutar una conducta de intercambio con resultados que favorecen a uno, con los demás.

De ahí parte la importancia de conocer sobre la definición de habilidades sociales, según (Amei-Waece, 2008) afirma que:

Son las habilidades o capacidades que permiten interactuar con sus pares y entorno de una manera socialmente aceptable. Estas habilidades pueden ser aprendidas y pueden ir de más simples a complejas como: saludar, hacer favores, pedir favores, hacer amigos, expresar sentimientos, expresar

opiniones, defender sus derechos, iniciar mantener terminar conversaciones, entre otras. (pág. 128)

Al hablar de habilidades sociales rápidamente nos enfocamos en el potencial que un individuo tiene para expresarse ante el resto, esta capacidad ayuda a que el adolescente pueda interactuar con facilidad sin presentar miedo alguno. También ayuda a la correcta socialización con su entorno y favorece su comunicación.

Para algunos jóvenes esta competencia, es fácil de desarrollar y ejecutar, sin embargo, si se presenta situaciones nuevas en otro entorno, es cuando empieza a existir vulnerabilidad y se dificulta la comunicación por lo que es necesario enseñar al adolescente a manejar sus habilidades sociales en cualquier situación que se presente.

3. DINÁMICA MOTIVACIONAL

Gigante egoísta

Cada tarde, después de salir de la escuela, los niños y niñas solían ir a jugar al jardín del gigante. El jardín estaba lleno de flores en verano y en invierno, y los pájaros cantaban continuamente entre las ramas de los árboles. Los niños y niñas la pasaban estupendamente en el jardín del gigante.

Un día, cuando los niños estaban jugando en el jardín, el gigante salió de casa y les dijo con una voz que parecía trueno:

- ¿Qué está haciendo aquí? ¡todos fuera! ¡fuera de mi vista! ¡rápido! Este es mi jardín y no los volveré a dejar jugar aquí nunca más.

El gigante construyó una gran pared en la entrada del jardín y puso un cartel que decía



“no se puede pasar”. El gigante cada día se estaba volviendo más egoísta y les decía a los niños:

- ¡no se les ocurra entrar a mi jardín! ¿han visto el cartel? ¡Si quieren jugar márchense al camino!

El camino estaba lleno de polvo y a los niños no les gustaba jugar en él; por eso estaban siempre muy aburridos, porque no sabían dónde ir a jugar. Pasaron los días y llegó la primavera. Todos los árboles se llenaron de hojas verdes y los campos de flores de todos los colores. Sin embargo, aunque ya había llegado la primavera en el jardín del gigante seguía siendo invierno.

- ¡qué raro! pensó el gigante - ya han salido las flores y aquí nada.

Como sus árboles no tenían hojas, los pájaros no podían hacer sus nidos y no se oían los trinos que antes llenaban de música el jardín.

- vamos, vámonos de aquí, decían los pájaros. porque en este jardín no ha llegado la primavera.

La nieve y el frío llenaron el jardín del gigante y parecía que querían quedarse a vivir allí para siempre. El gigante también tenía frío y se pasaba todo el día bien tapado de una manta.

Un día le pareció escuchar el canto de un pájaro: era un cucu que hacía “cucu, cucu, cucu”

- ah ¡por fin llego la primavera! - dijo el gigante contento.

Justo en este momento el gigante vio a los niños y niñas que saltaban ágilmente la pared del jardín subiendo por una escalera.

Los árboles, al ver a los niños, se pusieron muy contentos y se llenaron de hojas y flores de repente, los pájaros muy contentos también volaron a lo más alto de los árboles y comenzaron a hacer sus nidos.

Pero el invierno todavía estaba por allí, en alguna parte del jardín del gigante. Entonces el gigante, extrañado, salió al jardín y preguntó muy fuerte con voz de trueno

- ¿Qué pasa aquí?

Los niños y niñas muertos de miedo, echaron a correr y se subieron a un árbol, pero uno de ellos, el más pequeño no pudo subirse a ninguno como hicieron los demás para esconderse del gigante. Los otros niños y niñas, desde arriba, le animaban:

- ¡sube, sube, ánimo!

Pero el niño era tan pequeño que no podía subir. El gigante, que estaba viendo los esfuerzos del niño, se acercó despacio a él, se agachó y poniéndose de rodillas con un gran estruendo empujó suavemente, con un dedazo, la escalada del niño hasta que consiguió subir.

Los niños y niñas al ver que el gigante ayudaba con tanto cuidado al niño más pequeño, perdieron el miedo y empezaron a bajar de los árboles al jardín.

- ¡gigante! ¡gigante! - le llamaban unos a otros.

Todos los pequeños querían que el gigante los ayudara a subir a los arboles

- no tenemos miedo - le decían al gigante - no nos harás daño.

Los niños y niñas que estaban en el otro lado de la pared también quisieron entrar al jardín del gigante, así que él se puso a romper la tapia para que los niños no tuvieran que trepar. El gigante, con sus grandes manos, dio en ella unos golpes muy fuertes y toda la pared se rompió.

Entonces los niños entraron al jardín, fueron hacia las flores y todas se abrieron y llenaron el jardín de colores.

Esa primavera fue la más bonita del jardín y a partir de entonces ya nunca más dejó de brillar el sol en el jardín del gigante que ya no era egoísta.

Fuente: (Ocaña, 2011, pág. 37)

Moraleja:

El cuento presentado deja como reflexión, que el egoísmo, los conflictos con las demás personas pueden traer consecuencias a tu vida y a lo que más te guste, como le paso al gigante no quiso compartir su jardín el cual se dañó, ya que ni los pájaros quisieron quedarse, por ello evita conflictos con quienes te rodeen y comparte, para que te sientas bien contigo mismo, mejor ayuda en lo que puedas a los demás.

4. ACTIVIDADES

- Iniciar con la motivación de la lectura del cuento motivar “El sueño de un niño”
- Elaborar una baraja de cartas, con caras de diferentes emociones o sentimientos.
- Barajar las cartas y reparte a cada alumno, sin que sus compañeros las miren.



- De uno a uno los estudiantes deberán representar con mímica la emoción que está en su baraja; los demás deben intentar adivinarlo.
- Gana la persona que identifique más sentimientos.
- Una vez que sea adivinado el sentimiento representado por el alumno, el dueño de la baraja deberá comentar en que situación tuvo ese sentimiento y manifestar el por qué.

5. RECURSOS

- Salón de clase
- Pupitres
- Baraja de sentimientos y emociones

6. EVALUACIÓN.

Se solicitará a los estudiantes escribir en la siguiente tabla las emociones positivas y negativas.

Tabla N° 23 Emociones

EMOCIONES POSITIVAS	EMOCIONES NEGATIVAS

Taller N° 4



Fuente: (Olmos, 2011)

Tema: Tú y el futuro

1. OBJETIVO.

Ayudar a proyectarse hacia el futuro personal, motivando a que se llegará a la autorrealización del mismo.

2. INFORMACIÓN CIENTÍFICA

La confianza un valor importante en las personas, para su desarrollo es así su definición que lo plantea (Giraldo, 2012) en su sitio web:

“La confianza, es sinónimo de fe, de certeza, de seguridad. Cuando confías en alguien, no temes en que algo malo pueda suceder, eres feliz porque te convences en que todo estará bien y no te limitas a expresarte ante otros tal y como eres”

El confiar en los demás te da felicidad, pero confiar en ti mismo es lo máximo, ya que, permite plantarse metas cada vez más difíciles, las cuales sin duda alguna se puede alcanzarlas.

Seguir los sueños con confianza personal bien cimentada, de seguro te harán llegar al objetivo planteado, actuando de la manera correcta para lograrlo, eliminado lo negativo y todo lo que se interponga en el camino del éxito, desarrollando también la resiliencia que debe estar entrelazada con la confianza.

3. DINÁMICA MOTIVACIONAL

Los sueños de un niño

Había una vez un niño que vivía en una casita en la montaña con sus padres, su casita estaba bastante alejada del pueblo, vivían allí porque todo el mundo se reía del niño y los padres decidieron irse lejos para que nadie se riera de él. El motivo por el que todos los demás se reían era por el aspecto que tenía el niño, pues se trataba de un niño con las cejas muy juntas y mucho pelo, la nariz muy larga y con unos dientes muy grandes que no le dejaban cerrar la boca.

Cuando los demás le veían se dedicaban a insultarle y reírse de él, llamándole tonto. Sin embargo, él no era tonto, era muy inteligente y de buen corazón, le gustaba mucho los animales y siempre andaba por el bosque observándoles y cuidando de aquellos que estuvieran heridos. También le gustaba mucho leer, se pasaba casi todo el día leyendo libros. Un día sus papás le regalaron un libro que se titulaba “La vida en el circo”. En este libro se contaban las aventuras que vivían los trapevistas, los payasos, los domadores... y Bruno, que así se llamaba el niño, quedó fascinado, le gusto tanto que se pasaba el día soñando con la vida en el circo, imaginando cómo vivirían sus habitantes, sobre todo cómo sería la vida de un domador de circo.

Le gustaba tanto la idea de ser domador que decidió ir practicando y con la ayuda de sus perritos comenzó a trabajar.

Paso el tiempo y de pronto un día algo sorprendente ocurrió. Bruno estaba jugando con sus perritos cuando llegó su papá y muy contento le dijo:

Te traigo una buena noticia, algo que sé que te gustará mucho, ha llegado al pueblo un circo.

Bruno no se lo podía creer, porque a aquel pueblo nunca había ido un circo. Se puso a saltar de alegría, pero de pronto se quedó muy triste, porque sabía que si iba al pueblo todos se reírían de él. Sin embargo, tantas eran sus ganas de ver el circo que decidió que sería valiente y que, aunque se rieran de él, no les iba a hacer caso.

Así que al día siguiente fue al pueblo con sus papás y con gran entusiasmo observó cómo empezaba la función.

Bruno casi no respiraba de la emoción. Los trapevistas volaban en lo alto, de pronto parecía que se iban a caer, pero enseguida volvían a subir otra vez hasta lo más alto y todos aplaudían contentos de que no les hubiera pasado nada. Los malabaristas hacían unas piruetas increíbles y los payasos eran estupendos y muy graciosos, todo el mundo se reía de ellos. La función iba a terminar y Bruno se dio cuenta de que en aquel circo no había un domador, entonces en un ataque de valentía saltó al centro de la pista y le pidió al director del circo que le dejará actuar a él como domador. El director, que era un hombre muy bueno, aceptó. Bruno llamó a sus perritos y estos enseguida corrieron a su lado. La gente estaba sorprendida y todos empezaron a reírse diciendo:

- ¿Pero qué hace?, si es el tonto que vive en la montaña

Bruno decidió no hacer caso y seguir adelante con su número. La música empezó a tocar y Bruno empezó a dirigir a sus perritos que, a las órdenes de Bruno, saltaban, daban vueltas y pasaban por un aro.

Toda la gente que estaba viéndole se quedó con la boca abierta, dándose cuenta de que era un gran chico. Y todos se sintieron culpables por haberlo tratado tan mal.

Cuando terminó de actuar todos se pusieron de pie aplaudiendo y gritando:

- ¡Bravo, bravo! Sus papás, muy contentos, corrieron a abrazarlo.

En aquel pueblo nunca más se volvió a discriminar a nadie, ni a reírse de nadie porque fuera diferente. La gente del pueblo se dio cuenta de que todos somos especiales y diferentes y que debemos aceptar a todas las personas. Lo importante es nuestro corazón.



Bruno y su familia se quedaron a vivir en el pueblo, donde todos los querían y donde Bruno hizo un montón de amigos. Pasados unos años pudo ver su sueño hecho realidad: comenzó a trabajar en un circo como domador y se hizo famoso.

Fuente: (Amei-Waece, 2008, pág. 58)

Moraleja.

La enseñanza que nos deja esta redacción es que todos somos diferentes y por esa misma razón, debe existir el respeto en forma recíproca, el reírse o mofarse de los demás por su apariencia física, sin darle la oportunidad de conocerle como es, con sus cualidades y virtudes, que es lo que realmente enaltece a una persona. Además, nos enseña

que, a pesar de las dificultades o malos tratos, los sueños se pueden alcanzar, solo es cuestión de esfuerzo, valentía, práctica y perseverancia para alcanzarlos.

4. ACTIVIDADES

- Lectura y reflexión del cuento motivador: Los sueños de un niño
- Los adolescentes formarán un círculo sentados en sus pupitres, se solicitará que cierren los ojos, y se imaginen ellos, luego de cinco años.
- Se indicará la pregunta para todos, otorgando un lapso de tiempo para que visualicen su futuro y la respuesta a decir, ante sus compañeros.
- Entre las preguntas están:
 - ✓ ¿Cómo te imaginas físicamente?
 - ✓ ¿Qué amigos tienes?
 - ✓ ¿A qué te dedicas?
 - ✓ ¿Te casaste?
 - ✓ ¿Tienes hijos?
 - ✓ ¿Dónde vives?
 - ✓ ¿Eres feliz?
- Luego de que cada alumno participe en cada una de las preguntas, realizar la reflexión, basándose en que ellos lo pueden lograr todo y lo bueno que han expuesto en sus pensamientos del futuro.
- Indagar si creen que sería posible todo lo que ellos imaginaron y de quien depende que esas metas se cumplan.
- Para finalizar, solicitar a los adolescentes escribir en una hoja en blanco, dos objetivos a largo plazo y tres a corto plazo.

5. RECURSOS

- Cuento motivador

- Salón de clase
- Sillas o pupitres

6. EVALUACIÓN.

Comprometer a los estudiantes a lograr sus objetivos a futuro, mediante una carta de acuerdos donde se deberá firmar y se los guardará en una caja de compromisos que permanecerá en el salón de clase.

Tabla N° 24 Compromiso del futuro

COMPROMISO	SI	NO	FIRMA
Te comprometes a alcanzar los aspectos positivos que visualizaste en tu futuro			
A pesar de las adversidades que se te presenten en el transcurso de tu vida, vas a persistir en alcanzarlos			

Taller N° 5



Fuente: (Pinterest, 2017)

Tema: ¡Yo quiero!

1. OBJETIVO.

Analizar los valores personales de los adolescentes en referencia a los deseos que pretenden alcanzar.

2. INFORMACIÓN CIENTÍFICA

Los valores personales en todas las personas son vitales, para tener armonía.

Según (Giraldo, 2012) manifiesta que: “Los Valores Personales, son aquellas cualidades en nuestro interior que nos impulsan a vivir bien, a ser mejores cada día”.

Como se manifiesta anteriormente, los valores son cualidades importantes para vivir bien consigo mismo. Como anteriormente se estudió el ser humano en su afán de llegar a la autorrealización debe enfocarse en estar bien por sí mismo y así alcanzar el éxito de manera personal.

Partiendo de la teoría humanista que prioriza al ser humano y pretende recalcar los valores que este debe tener para poder llegar a proyectarse a un futuro excelso, nos adentramos rápidamente al sentir de este ser, de saber que para llegar a su objetivo necesita de una excelente motivación y sobre todo una correcta autoestima que apuntalara al desarrollo del plan de vida que este se proponga.

3. DINÁMICA MOTIVACIONAL

El águila

Érase una vez un hombre que, caminaba por el bosque, encontró un aguilucho. Se lo llevó a su casa y lo puso en su corral, donde pronto aprendió a comer la misma comida que los pollos y a conducirse como estos. Un día, un naturalista que pasaba por allí preguntó al propietario por qué razón un águila, el rey de todas las aves y los pájaros, tenía que permanecer encerrada en el corral de los pollos.

Como le he dado la misma comida que a los pollos y le enseñado a ser como un pollo, nunca ha aprendido a volar, respondió el propietario. Se conduce como los pollos y, por tanto, ya no es un águila.

Sin embargo, insistió el naturalista, tiene corazón de águila y con toda seguridad, se le puede enseñar a volar.

Después de discutir un poco más los dos hombres concluyeron en averiguar si era posible que el águila volara. El naturalista la cogió en brazos suavemente y le dijo:

- Tú perteneces al cielo, no a la tierra. Abre las alas y vuela.

El águila, sin embargo, estaba confusa; no sabía lo que era y, al ver a los pollos comiendo, salto y se reunió de nuevo con ellos.

Sin desanimarse, el día siguiente, el naturalista llevó al águila al tejado de la casa y la animó diciéndole:

- Eres un águila, abre las alas y vuela

Pero el águila tenía miedo de su yo y del mundo desconocido y salió una vez más en busca de la comida de los pollos.

El naturalista se levantó temprano al tercer día, sacó al águila del corral y le llevó a una montaña. Una vez ahí, alzó al rey de las aves y lo animó diciendo:

- Eres un águila, eres un águila y perteneces tanto al cielo como a la tierra. Ahora abre las alas y vuela

El águila miro alrededor, hacia el corral y arriba, hacia el cielo. Pero siguió sin volar, entonces, el naturalista la levantó directamente hacia el sol: el águila empezó a temblar, abrir lentamente las alas y



finalmente, con un grito triunfante, voló alejándose en el cielo.

Es posible que el águila recuerde todavía a los pollos con nostalgia; hasta es posible que de cuando en cuando, vuelva a visitar el corral. Que nadie sepa, el águila nunca ha vuelto a vivir vida de pollo. Siempre fue un águila, pese a que fue mantenida y domesticada como un pollo.

Al igual que el águila, la persona que ha aprendido a pensar por sí misma como algo que no es, puede volver a decidirse a favor de sus verdaderas posibilidades. Puede ser triunfadora.

4. ACTIVIDADES

- Narrar y reflexionar el cuento motivar “El águila”
- Iniciar con un audio de relajación.
- Solicitar a los alumnos que se relajan acostados boca arriba.
- Centrarse en la respiración abdominal, colocar sus manos en el abdomen.
- Practicar la toma de aire mantenerlo y expulsarlo lentamente.
- Ya realizado el ejercicio de respiración varias veces, se les comunicará que al inspirar el aire deben pensar en lo que ellos quieren, pensando así: YO QUIERO..., y que imaginen que todo lo que quieren entrará a su cuerpo.
- Enseguida exhalarán pensando YO NO QUIERO..., y sacan de su cuerpo todo lo que rechacen.

5. RECURSOS

- Cuento motivador El águila
- Música tranquila
- Espacio donde recostarse los alumnos
- Grabadora de audio.

6. EVALUACIÓN.

Pregunta	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
¿Esta actividad le ayudó a liberar lo que desea sacar de su vida?				
¿Considera que depende de Ud el cambiar lo malo?				
¿Ud está dispuesto a seguir hasta alcanzar sus metas?				

Taller N° 6



Fuente: (Poma, 2013)

Tema: Los cambios son para bien.

1. OBJETIVO.

Identificar en los alumnos comportamientos que les molestan, pero deben hacerlos ya sea por necesidad o por obligación.

2. INFORMACIÓN CIENTÍFICA

Según (Giraldo, 2012) indica que: "El cumplimiento, es uno de los valores que nos permite llegar lejos en nuestra vida y conseguir lo que anhelamos. Cumplimiento, es adquirir compromisos y ser sinceros para concluirlos, es tomar responsabilidades y actuar en consecuencia a ellas."

El ser cumplido es un comportamiento que implica la realización de alguna actividad en un tiempo definido y que esta puede ser voluntaria o exigida.

Brevemente nos enfocamos en la etapa adolescente donde el cumplimiento es un comportamiento que se va desarrollando gracias a las obligaciones que el estudiante va adquiriendo, valor que en ocasiones no son del todo acogidas por los chicos, ya que tergiversan el significado y lo cambian por obligación, cuando en realidad el ser cumplido es un valor

comportamental que define a una persona y es herramienta primordial para llegar al éxito.

3. DINÁMICA MOTIVACIONAL

La semilla que no quería crecer

Hace bastante tiempo, no lo recuerdo muy bien, pasó un sembrador por esa tierra mía y fue dejando caer sus semillas. Con cariño les hablaba y decía una cosa a cada una:

- Sé un buen árbol para que se posen en ti las aves del cielo: da un buen trigo para que pueda el molinero hacerte harina y ser luego un hermoso pan familiar; crece bien para girar luego con el sol; danos buen aceite para condimentar nuestros alimentos.

Y aquel sembrador salía todos los días a ver crecer el campo y veía satisfecho cómo cada planta echada sus tallos y sus hojas. Sin embargo, entre todas aquellas plantas notaba la falta de una semilla que no había salido todavía a la luz. Todos los días le esperaba ver aparecer con gran ansia.

Allí, dentro de la tierra se oía el rumor de la semilla:

- Sé que es hora de crecer, de salir a la tierra y de echar raíces con firmeza, pero si salgo y no llueve suficiente moriré de sed; y si hace mucho frío me congelaré; o si por el contrario hace demasiado sol me abrasaré. Puede que alguien me pise y me aplaste... Yo quisiera ver el azul del día, ser un árbol fuerte y dormir a la luz de las estrellas, pero si salgo y las cosas van mal todo se acabará.

Aquella semilla nunca se atrevía a crecer hasta que un día en medio de sus dudas y miedos recordó lo que dijo el sembrador cuando la puso en tierra:

- Crece porque te necesitamos. Por tu lado pasarán muchas personas y se sentarán aquí para descansar. Las aves harán nidos en tus ramas y prestaras luz y sombra de quien a tus pies se pose.

Cuando recordó todo esto comprendió que alguien le esperaba y no podía perder más tiempo allí, bajo el suelo. Se pudo a crecer y cuando salió a la luz encontró la sonrisa del sembrador y luego vio un camino que pasaba por allí mismo y deseó con todas las fuerzas para no ser arrastrada por el viento ni tronchada por el peso de la nieve. Y cuando la ventisca casi la tapaba luchaba por sobresalir de ella.



Y si la fuerte lluvia llegaba hasta su tronco, aquel arbolito se agarraba fuerte a sus raíces de madera que no había forma de arrancarle del suelo.

Y siempre todas las tardes se encontraba la mirada del sembrador que se fijaba en él y sonreía.

Así creció un año y otro, viendo cómo la gente se acercaba por el camino y al llegar a su lado paraban, miraban el horizonte y continuaban adelante. Un día descubrió entre sus ramas una ardilla que jugueteaba saltando y que hizo un nido y un hueco en sus ramas.

Y siempre todas las tardes la miraba sonriente, el sembrador alzaba la vista del suelo hasta el cielo para ver su última rama.

Creció y creció. La gente veía sobresalir el árbol por encima de todos desde muy lejos. Le llamaban “El árbol del camino”. Aunque había muchos otros, ninguno era tan alto y fuerte.

Otro día descubrió cómo un águila hacia un nido entre sus ramas más altas, porque desde allí se podía casi tocar el cielo y ver bien las estrellas. Y como todas las tardes, la visita del sembrador que le miraba sonriente y esperaba algo más de él. Cada vez era más firme, robusto y recto, y su corteza arrugada por los rigores del invierno seguía allí para testimonio de todos los que le veían y le llamaban “El viejo árbol del camino”

Un día descubrió, cuando llegaba ya el invierno, cómo el sembrador tenía frío. Y aquel árbol desgajó de sí una rama para que el sembrador hiciera leña y se calentara día tras día. Cuando el sembrador le visitaba le daba lo mejor de sí mismo, por su tronco corrían lágrimas de resina. Pero un día el sembrador no fue a visitar al árbol. Comprendió que había llegado la hora. Aquella noche hubo una gran tormenta. Un rayo recorrió aquel árbol de arriba abajo y no quedó más que el tronco, el que la gente llama “el tronco del viejo árbol”.

Fuente: (Amei-Waece, 2008, pág. 65)

4. ACTIVIDADES

- Iniciar con la lectura y reflexión del cuento motivador: La semilla que no quería crecer.
- Elaborar el contorno de un árbol en cartulina verde, a parte realizar las hojas de otro tono de verde y las flores también.
- Indagar con los estudiantes lo que les gusta hacer diariamente que sea beneficio y que favorezcan en la casa, en la institución educativa y su comunidad.
- Entre sus cualidades positivas y defectos de cada joven, que vaya diciendo, cuáles de estas no las aplica y por qué.
- Pasar a los estudiantes hojas verdes y dos flores para cada uno, e indicar que en las hojas verdes escribirán las cualidades que las

realiza diariamente; y en las flores anotar las cualidades que no las cumple.

- Enfatizar, las hojas verdes son las cualidades que ya las tiene cimentadas y las cumple en beneficio de él y sus semejantes.
- En cambio, las flores son las cualidades que le cuesta trabajo realizar, por ello realizar el compromiso de que a partir de este taller poco a poco va a poner en práctica la cualidad que la escriba en la flor.
- El fortalecer las cualidades en las personas ayudará a la convivencia en su entorno, más aún si se hace reflexionar que cualidades no las está aplicando en su vida.

5. RECURSOS

- Cuento motivador: La semilla que no quería crecer.
- Árbol de cartulina.
- Flores y hojas.
- Cinta adhesiva.

6. EVALUACIÓN.

La evaluación se realiza par enfatizar el criterio de evaluación de los defectos de los adolescente, dejar que cada uno se califique del 1 al 10 sus defectos o señalo NO sino los posee.

Tabla N° 25 Lista de defectos

Nombre	SI	NO	Autocalificación
envidioso			
Perezoso			
Orgullosa			
Criticón			
Egoista			
impaciente			

intolerante			
soberbio			
mentiroso			
deshonesto			
Desleal			
resentido			
inseguro			
chismoso			
impuntual			

Enfatizar lo malo que hacen en la vida, los defectos y que se debe erradicar, el autocalificarse creará conciencia en ellos sobre actuar de manera correcta.

Felicidades por ser sincero en tus auto calificaciones de tus defectos ahora escribe tu compromiso. _____

6.7 Impactos

La guía didáctica del desarrollo de la resiliencia en los adolescentes, es una herramienta de mucha ayuda para los docentes y funcionarios del DECE, y principalmente para los alumnos ya que de una manera lúdica pretende desarrollar actitudes positivas que encaminen a un adecuado y prospero futuro.

De igual manera pretende ayudar al docente dando herramientas acordes para su avance educativo y que estos sea bien receptado por los

estudiantes, evitando así vacíos en la enseñanza, gracias a la correcta metodología utilizada por el educador.

Sociológicos

El presentar talleres dirigidos a los estudiantes sobre el desarrollo de la resiliencia, genera un impacto sociológico, ya que ayudará al éxito en su vida desde el hogar, el colegio y la sociedad, para sobrellevar las dificultades que se presenten fortaleciendo su confianza.

Al utilizar estos talleres en adolescentes se pretende llegar a la conciencia de la sociedad ya que podrán ver el ejemplo de un menor que mira la vida de otra perspectiva y sale adelante a pesar de las dificultades. Para ser más específico se pretende transformar al estudiante en un predicador resiliente y que este socialice a su entorno y así pueda ayudar a llegar al éxito a varias personas.

Axiológicos

La resiliencia ayudará a los jóvenes a ser independientes, seguros ante la sociedad, gracias a que estos talleres se basan en la teoría humanista, misma que pretende ayudar a llegar a la autorrealización personal, cimentada en valores y en un alto nivel de motivación y autoestima.

Pedagógicos

Se presenta esta herramienta que ayuda a los docentes y personal del DECE, mediante actividades lúdicas, de razonamiento y cuentos motivadores, mismos que pretenden llegar al estudiante y mejorar su desarrollo resiliente, cimentando así, la capacidad de afrontar problemas y disminuir el bajo rendimiento académico.

Difusión

La propuesta de la guía didáctica del desarrollo de la resiliencia es aceptada por la Unidad Educativa Monseñor Ulpiano Pérez Quiñones, los adolescentes, docentes y funcionarios del DECE.

Fue socializada con los adolescente, para sensibilizar y concientizar la importancia del desarrollo de la resiliencia, llegando a obtener una educación integral en valores, que deben ser construidos desde el hogar y reforzados en la institución educativa.

La propuesta es accesible, ya que como autor se ha facilitado de forma voluntaria y se ha puesto a la entera disposición de la comunidad educativa.

6.8 Bibliografía

- Aguilar, R. (2014). La Guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. *Revista Uned*,
<http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/viewFile/1082/998>.
- Amei-Waece. (2008). *Programa de inteligencia emocional*. México: Trillas.
- Ander Egg, E. (2013). *Diccionario de Psicología*. Bogotá - Colombia: Editorial Brujas.
- Ander-Egg, E. (2012). *Diccionario de Educación*. Córdoba - Argentina: Editorial Brujas.
- Artuch, R. (junio de 2014). *Universidad de Navarra*. Obtenido de Universidad de Navarra:
<http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/36188/4/TesisRaquelArtuch.pdf>
- Balderas, G., & Martínez, R. (23 de Noviembre de 2014). *Adolescencia responsable*. Obtenido de Adolescencia responsable:
<https://sites.google.com/site/adolescenciareponsable/programa-de-estudios-tic/primaria>
- Bosco. (2011). *Diccionario L.N.S*. Cuenca: Editorial Don Bosco.
- Bouvier, P. (2010). *Servicio de Salud de la Juventud, Ginebra, Suiza*. Obtenido de Servicio de Salud de la Juventud, Ginebra, Suiza:
<http://www.uv.es/~colomerj/fundacion/resilienciahorizontes.htm>
- Cambursano, S. (2013). *La enseñanza de la psicología en las ciencias de la educación*. Córdoba-Argentina: Editorial Brujas.
- Chabot, D., & Chabot, M. (2009). *Pedagogía emocional: sentir para aprender*. México: Grupo Editor Alfaomega S.A.
- Cosacov, E. (2007). *Diccionario de términos de la psicología*. Córdoba - Argentina: Editorial Brujas.
- Day, C. (2012). *Profesores vidas nuevas verdades antiguas*. Madrid-España: Narcea S.A.
- Day, C. (2015). *Educadores resilientes, escuelas resilientes*. Madrid- España: NARCEA S.A. Ediciones.
- Duane, S., & Sydney, E. (2010). *Teorías de la personalidad*. México: CENGAGE Learning.
- Fernández, M. T., & Sánchez, M. T. (2013). *Dificultades asociadas a las altas capacidades intelectuales*. Bogotá - Colombia: Ediciones de la U.
- Fernández, S. (s.f.). *Consideraciones de la Teoría socio crítica de la enseñanza*. Ediciones Universidad de Salamanca.
- Giddens, A., & Sutton, P. (2014). *Sociología*. Madrid-España: Alianza Editorial S.A.

- Giraldo, K. (2012). *Valores personales*. Obtenido de <http://www.katgegiraldo.com/flexibilidad/>
- Gispert, D., & Alegret, J. (2013). *Soluciones educativas para las dificultades de aprendizaje*. España: Editorial Oceano.
- Klein, H., & Kolb, C. (2012). *Gestión exitosa*. Bogotá-Colombia: Panamericana Editorial.
- León, C. (Mayo de 2011). *Los procesos socioafectivos y su impacto en el aprendizaje del adolescente*. Obtenido de Los procesos socioafectivos y su impacto en el aprendizaje del adolescente: <https://portafolioedemskarinaleon.files.wordpress.com/.../paradigma-ecologico-contex...>
- López, E. (2016). *Antología de Motivación escolar en el aula*. Oaxaca, México: EDU.
- Martínez, H. (2013). *Vivir con felicidad*. Bogotá-Colombia: Ecoe Ediciones.
- Morris, C., & Maisto, A. (2014). *Psicología*. México: Perarson Educación.
- Noranol, A. (2010). *Aportando pedagógicamente*. Obtenido de Aportando pedagógicamente: <http://aportando-pedagogicamente.blogspot.com/>
- Ocaña, L. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. España: Editorial Paraninfo.
- Oceano. (2005). *Enciclopedia de la Psicopedagogía: Pedagogía y Psicología*. Madrid-España: Editorial Oceano.
- Olmos, K. (2011). *Jóvenes con futuro*. Obtenido de <https://twitter.com/jvenesconfuturo>
- Ortiz Ocaña, A. (2015). *Epistemología y ciencias humanas*. Bogotá - Colombia: Ediciones de la U.
- Ortiz, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Patty, L. (17 de Octubre de 2011). *El arte en la educación*. Obtenido de <http://el-arte-educativo.blogspot.com/2011/10/pienso-siento-y-actuo.html>
- Peralta, S., Andres, R., & Hernando, B. (2006). Resiliencia y rendimiento académico. *redalyc*, 208-209.
- Perrone, G., & Propper, F. (2007). *Diccionario de Educación*. Argentina: Alfagrama.
- Pinterest. (2017). *Pinterest*. Obtenido de <https://www.pinterest.com/explore/resiliencia-en-ni%C3%B1os/>
- Poma, D. (2013). *Aweita*. Obtenido de <http://www.aweita.pe/magazine/3850-12-pasos-para-cambiar-la-vida-para-bien-en-tan-solo-un-mes>

Sánchez, G. (16 de julio de 2016). *La mente es maravillosa*. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/resiliencia-fuerte-pesar-las-tormentas/>

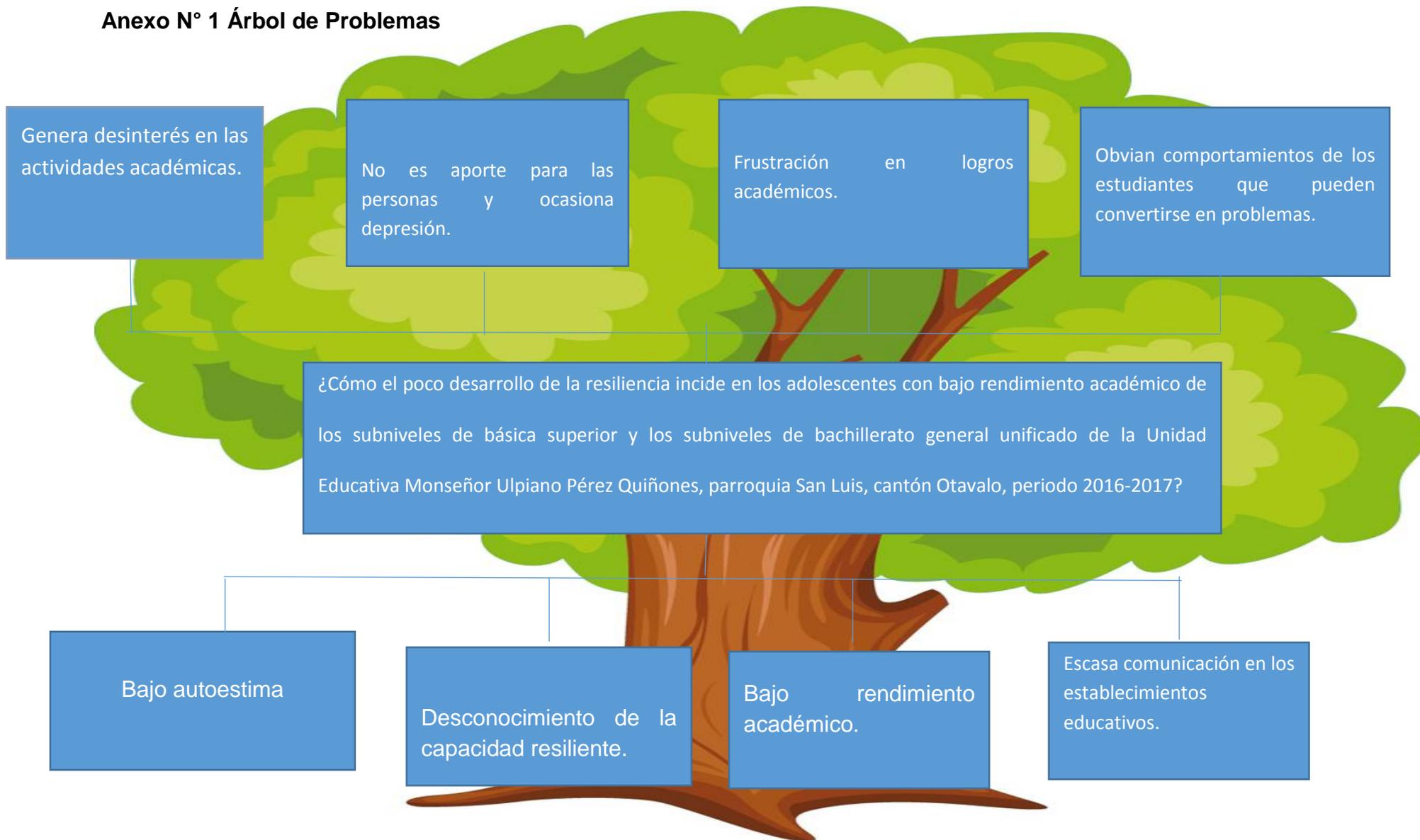
Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson Educación.

Vasconcelos, B. (2015). *Manejo de emociones en la mujer*. México: Editorial Trillas.

Yáñez, E. (26 de Enero de 2014). *Filosofía*. Obtenido de <http://filosofia.laguia2000.com/diccionario-de-filosofia/naturalismo>

Anexos

Anexo N° 1 Árbol de Problemas



Anexo N° 2 Matriz de coherencia

Tabla N° 26 Matriz de coherencia

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>El desarrollo de la resiliencia incide en los adolescentes con bajo rendimiento académico de los subniveles de básica superior y los subniveles de bachillerato generó unificado de la Unidad Educativa Monseñor Ulpiano Pérez Quiñones , parroquia San Luis, cantón Otavalo, periodo 2016-2017.</p>	<p>Mejorar el nivel de resiliencia en adolescentes con bajo rendimiento académico de los subniveles de básica superior y bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Monseñor Ulpiano Pérez Quiñones, parroquia San Luis, cantón Otavalo, periodo 2016-2017.</p>
SUBPROBLEMAS/INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿La identificación del nivel de resiliencia en los adolescentes con bajo rendimiento académico, contribuirá a buscar posibles soluciones al problema de bajo rendimiento en forma más precisa? • ¿La selección de investigaciones científicas de tipo teórico experimental, ayudará a la correcta orientación del proceso de investigación? • ¿El diseño de una propuesta alternativa que permite mejorar los niveles de resiliencia en los estudiantes, ayudarán al desarrollo de la resiliencia en los adolescentes de los subniveles de básica superior y los subniveles de 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de resiliencia en los adolescentes con bajo rendimiento académico de la Unidad Educativa Monseñor Ulpiano Pérez Quiñones. • Seleccionar investigaciones científicas de tipo teórico y experimental, que sirva de fundamentación en el proceso de investigación, mismo que permita la orientación adecuada y adquisición de nuevos conocimientos referentes al tema a investigar. • Diseñar una propuesta alternativa que permita mejorar los niveles de

<p>bachillerato de la institución?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿La socialización y aplicación de propuesta con todos los actores institucionales, favorecerá en el desempeño académico esperado? 	<p>resiliencia en los adolescentes de los subniveles de básica superior y bachillerato general unificado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializar la propuesta con todos los actores institucionales.
--	--

Anexo N° 3 Encuesta dirigida a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA PEDAGÓGICA
Encuesta dirigida a estudiantes

Pregunta N° 1

¿Cuándo Ud hace planes persiste en alcanzarlos?

Planifico y los alcanzo ()

Planifico pero si tengo inconvenientes desisto ()

No hago planes ()

Pregunta N° 2

¿Al presentársele algún problema Ud lo enfrenta?

Me enfrento a los problemas ()

Me enfrento a los problemas si no son complicados ()

No enfrento los problemas ()

Pregunta N° 3

¿Generalmente consigue las cosas con su propio esfuerzo?

Me esfuerzo por conseguir lo que deseo ()

Espero que me ayude alguien para conseguir lo que deseo ()

No me esfuerzo por conseguir lo que deseo ()

Pregunta N° 4

¿Considera que la motivación es la base del logro en los objetivos que ud se ha propuesto?

Siempre necesito de la motivación para lograr objetivos ()

No siempre necesito estar motivado para lograr objetivos ()

No es necesario la motivación para el logro de objetivos ()

Pregunta N° 5

¿Se siente frustrado por su rendimiento académico? ()

Me frustro por mi rendimiento académico ()

En ocasiones me frustro por mi rendimiento académico ()

Nunca me frustro por mi rendimiento académico ()

Pregunta N° 6

¿Es capaz de superar momentos difíciles porque ya ha pasado por dificultades anteriores?

Se superar dificultades porque ya me ha pasado ()

No sé si pueda superar dificultades ()

No se cómo superar las dificultades. ()

Pregunta N° 7

¿Es disciplinado y atento cuando realiza una acción?

Soy disciplinado y atento ()

Me distraigo con facilidad, no soy muy disciplinado ()

No estoy atento, ni soy disciplinado ()

Pregunta N° 8

¿Conoce sobre la resiliencia y sus beneficios?

Sabe que es la resiliencia ()

No sabe que es resiliencia ()

Pregunta N° 9

¿La construcción de una guía didáctica elaborada con actividades lúdicas; considera que ayuden al desarrollo de su resiliencia personal?

Las actividades lúdicas ayudan al desarrollo de la resiliencia ()

Las actividades lúdicas en ocasiones ayudarán al desarrollo de la resiliencia ()

Las actividades lúdicas no ayudarán al desarrollo de la resiliencia ()

Pregunta N° 10

¿La socialización de la guía didáctica, mejorará en Ud. la resiliencia?

La socialización de la guía didáctica mejora la resiliencia ()

La socialización de la guía no mejora la resiliencia ()

Gracias por su colaboración

Anexo N° 4 Encuesta dirigida a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE PSICOLOGÍA PEDAGÓGICA

Encuesta dirigida a docentes

Pregunta N° 1

¿Dentro de sus planificaciones docentes, realiza actividades que incrementen la atención en los estudiantes?

Realizo actividades de atención en mis planificaciones ()

En mis planificaciones esporádicamente incluyo actividades enfocadas en atención ()

No incluyo en mis planificaciones actividades de atención ()

Pregunta N° 2

¿En el transcurso de su hora clase, evidencia problemas de mala conducta en el alumnado?

Existe problemas de conducta en mi hora clase ()

Esporádicamente existe problemas de conducta en clase ()

No evidencio problemas de conducta en mi clase ()

Pregunta N° 3

¿Evidencia que los estudiantes están presionados por alcanzar mejores calificaciones?

Existe presión a los estudiantes por tener calificaciones altas ()

Los estudiantes no están presionados a obtener altas calificaciones ()

Pregunta N° 4

¿Le preocupa los problemas de sus estudiantes?

Siempre ()

Algunas veces ()

Nunca ()

Pregunta N° 5

¿Ha considerado ayudar a los estudiantes que presenten problemas por falta de motivación y baja autoestima?

Deseo ayudar a los estudiantes con falta de motivación y autoestima ()

Los estudiantes no necesitan motivación ni autoestima ()

Pregunta N° 6

¿Conoce sobre que es la resiliencia en las personas?

Conoce sobre la resiliencia y sus beneficios ()

No conoce sobre la resiliencia y sus beneficios ()

Pregunta N° 7

¿Existe comunicación educativa sobre el desarrollo de la resiliencia en los estudiantes de la institución?

En la institución socializan la importancia de la resiliencia ()

En la institución no socializan sobre la importancia de la resiliencia ()

Pregunta N° 8

¿Realizaría actividades lúdicas enfocadas en el desarrollo de la resiliencia en sus estudiantes?

Estaría dispuesto a realizar actividades lúdicas para el desarrollo de la resiliencia ()

En ocasiones estaría dispuesto a realizar actividades lúdicas para el desarrollo de la resiliencia ()

No realizaría actividades lúdicas que desarrollen la resiliencia ()

Pregunta N° 9

¿La construcción de una guía didáctica orientada al desarrollo de la resiliencia, considera que ayudará a mejorar el rendimiento académico en sus estudiantes?

La aplicación de la guía del desarrollo de la resiliencia ayuda a mejorar el rendimiento académico ()

La aplicación de la guía del desarrollo de la resiliencia no aporta en nada en el mejoramiento del rendimiento académico ()

Pregunta N° 10

¿La socialización y utilización de una guía didáctica, mejorará en los estudiantes la resiliencia?

La utilización de la guía mejora la resiliencia en los estudiantes ()

La utilización de la guía no ayuda en mejorar la resiliencia en los estudiantes ()

Gracias por su colaboración

Anexo N° 5 Calificaciones finales de estudiantes

Unidad Educativa " Mons. Ulpiano Pérez Quiñones"

Año Lectivo: 2016-2017

CURSO: Octavo

Cuadro de Calificaciones Finales



	Ciencias Naturales								Computación								Cultura Física							
	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR
	ANRRANGO VEGA DIANA ISABEL	9,72	9,62		9,67				9,67	8,96	9,36		9,16				9,16	9,84	8,26		9,05			
CONEJO TERAN BRYAN MATEO	8,29	8,72		8,50				8,50	7,96	9,36		8,66				8,66	9,68	8,68		9,18				9,18
CRIOLO VELASQUEZ LEVI ALONSO	7,78	7,96		7,87				7,87	7,84	9,52		8,68				8,68	9,62	7,36		8,49				8,49
DIAZ FLORES NATASHA ANAHI	8,09	8,70		8,39				8,39	8,37	9,30		8,83				8,83	9,78	8,90		9,34				9,34
FARINANGO CACERES KELLY MARITZA	9,76	9,64		9,70				9,70	9,40	9,24		9,32				9,32	9,68	9,04		9,36				9,36
FLORES ANALUIZA ESTEFANY ABIGAIL	9,59	9,50		9,54				9,54	8,80	9,14		8,97				8,97	9,78	9,22		9,50				9,50
FLORES ANRANGO DAVID JAIR	8,58	8,70		8,64				8,64	9,32								8,95							
HUALPA CERVANTES ROMEL ALEXIS	8,99	8,63		8,81				8,81	7,92	9,40		8,66				8,66	9,84	8,10		8,97				8,97
MAIGUA RAMOS KEVIN ALEXIS	9,51	9,54		9,52				9,52	8,34	9,40		8,87				8,87	9,78	8,26		9,02				9,02
MENDEZ TOCAGON YARINA ANDY	9,32	9,29		9,30				9,30	8,22	9,36		8,79				8,79	9,62	9,20		9,41				9,41
MORALES GARZON CRISTIAN NADIN	8,88	8,91		8,89				8,89	9,08	9,20		9,14				9,14	9,68	8,74		9,21				9,21
PATIÑO TORRES JHOAN ALEXANDER	9,48	9,36		9,42				9,42	8,76	9,62		9,19				9,19	9,84	8,52		9,18				9,18
PEREZ BRIONES XAVIER NICOLAS	9,26	9,15		9,20				9,20	8,82	9,36		9,09				9,09	9,78	9,00		9,39				9,39
ROJAS QUILUMBAQUIN ELKIN MATEO	9,24	9,67		9,45				9,45	8,37	9,20		8,78				8,78	9,78	8,82		9,30				9,30
SILVA SANCHEZ LESLIE ROCIO	9,68	9,54		9,61				9,61	9,52	9,20		9,36				9,36	10,00	9,64		9,82				9,82
TOCAGON PERUGACHI JOSE ISACC	9,67	9,59		9,63				9,63	8,92	9,52		9,22				9,22	9,62	8,52		9,07				9,07
TROCH SALAMANCA MATHIEU ANDRE	6,51	7,52		7,01				7,01	6,74	9,56		8,15				8,15	9,33	8,72		9,02				9,02
TULCANAZO PERUGACHI KEYLA NOEMI	8,83	8,97		8,90				8,90	8,46	9,14		8,80				8,80	9,68	8,98		9,33				9,33
Promedio	8,95	9,06		9,00				9,00	8,54	9,35		8,92				8,92	9,73	8,72		9,21				9,21

Desarrollo del pensamient								Dibujo								Estudios Sociales								Ingles							
Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR
8,98	8,73		8,85				8,85	8,77	8,49		8,63				8,63	9,37	9,31		9,34				9,34	8,52	8,52		8,52				8,52
8,90	8,12		8,51				8,51	8,16	7,97		8,06				8,06	7,46	8,43		7,94				7,94	6,52	8,03		7,27				7,27
7,82	7,16		7,49				7,49	7,53	7,78		7,65				7,65	8,16	7,28		7,72				7,72	6,04	6,94		6,49	7,00			7,00
8,66	8,31		8,48				8,48	8,14	7,94		8,04				8,04	8,60	7,92		8,26				8,26	8,27	8,27		8,27				8,27
8,52								9,36	8,92		9,14				9,14	9,70	9,70		9,70				9,70	9,51	9,72		9,61				9,61
8,58	8,85		8,71				8,71	8,41	8,40		8,40				8,40	9,32	9,07		9,19				9,19	9,20	9,07		9,13				9,13
8,50	8,06		8,28				8,28	9,21	8,11		8,66				8,66	8,65	8,21		8,43				8,43	8,30	6,83		7,56				7,56
8,62	8,07		8,34				8,34	8,31	7,96		8,13				8,13	8,96	9,09		9,02				9,02	8,02	8,05		8,03				8,03
8,72	8,32		8,52				8,52	8,25	8,52		8,38				8,38	9,29	9,20		9,24				9,24	8,56	8,92		8,74				8,74
8,68	8,22		8,45				8,45	8,27	8,24		8,25				8,25	8,96	9,11		9,03				9,03	8,86	9,37		9,11				9,11
8,36	7,64		8,00				8,00	8,05	7,87		7,96				7,96	9,28	8,43		8,85				8,85	7,68	7,52		7,60				7,60
9,16	8,77		8,96				8,96	8,75	8,34		8,54				8,54	9,34	9,36		9,35				9,35	9,40	9,33		9,36				9,36
8,54	8,46		8,50				8,50	8,88	8,36		8,62				8,62	9,17	9,37		9,27				9,27	7,83	7,59		7,71				7,71
8,86	8,28		8,57				8,57	8,79	8,63		8,71				8,71	9,04	9,48		9,26				9,26	8,56	8,36		8,46				8,46
9,44	9,34		9,39				9,39	9,52	8,80		9,16				9,16	9,48	9,28		9,38				9,38	9,13	9,27		9,20				9,20
9,20	9,18		9,19				9,19	9,04	8,79		8,91				8,91	9,17	9,80		9,48				9,48	8,67	8,84		8,75				8,75
7,32	6,80		7,06				7,06	5,90	7,54		6,72	7,00			7,00	7,76	6,57		7,16				7,16	6,37	6,18		6,27	7,00			7,00
8,66	8,29		8,47				8,47	8,42	8,41		8,41				8,41	8,64	8,50		8,57				8,57	8,25	8,09		8,17				8,17
8,64	8,27		8,46				8,46	8,43	8,28		8,35	7,00			8,37	8,91	8,78		8,84				8,84	8,21	8,27		8,24	7,00			8,31

Lengua y Literatura								Matemáticas								Música								Religión y Moral Católica							
Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR
9.04	8.88		8.96				8.96	8.35	9.01		8.68				8.68	9.24	8.66		8.95				8.95	9.00	9.26		9.13			9.13	
8.12	7.96		8.04				8.04	6.67	8.47		7.57				7.57	8.26	8.52		8.39				8.39	8.08	8.92		8.50			8.50	
6.96	7.28		7.12				7.12	7.02	7.91		7.46				7.46	8.14	7.22		7.68				7.68	5.54	8.30		6.92			6.92	
8.34	7.63		7.98				7.98	6.96	7.88		7.42				7.42	9.24	7.84		8.54				8.54	7.66	8.96		8.31			8.31	
9.48	9.52		9.50				9.50	9.16	9.41		9.28				9.28	9.44	9.84		9.64				9.64	9.00	9.40		9.20			9.20	
8.46	8.11		8.28				8.28	8.73	9.02		8.87				8.87	9.40	9.04		9.22				9.22	8.34	9.36		8.85			8.85	
7.63	8.44		8.03				8.03	8.18	8.31		8.24				8.24		8.42							8.50	9.08		8.79			8.79	
8.69	8.32		8.50				8.50	8.43	8.04		8.23				8.23	9.24	7.88		8.56				8.56	7.36	9.08		8.22			8.22	
9.11	8.61		8.86				8.86	7.95	9.26		8.60				8.60	8.84	9.10		8.97				8.97	7.76	9.08		8.42			8.42	
8.82	8.41		8.61				8.61	7.89	8.71		8.30				8.30	9.64	9.10		9.37				9.37	8.54	8.36		8.45			8.45	
8.76	8.18		8.47				8.47	7.98	7.90		7.94				7.94	9.36	8.52		8.94				8.94	7.36	8.82		8.09			8.09	
9.08	9.08		9.08				9.08	9.00	9.34		9.17				9.17	9.94	9.60		9.77				9.77	8.52	9.36		8.94			8.94	
8.80	8.62		8.71				8.71	7.67	9.01		8.34				8.34	9.70	8.86		9.28				9.28	6.80	8.40		7.60			7.60	
9.12	9.56		9.34				9.34	8.12	8.17		8.14				8.14	9.36	9.20		9.28				9.28	8.92	9.30		9.11			9.11	
8.93	9.15		9.04				9.04	9.43	9.52		9.47				9.47	9.86	9.12		9.49				9.49	9.36	9.22		9.29			9.29	
8.80	8.68		8.74				8.74	9.00	9.53		9.26				9.26	9.06	9.32		9.19				9.19	7.88	8.44		8.16			8.16	
8.25	8.78		8.51				8.51	5.24	6.00		5.62	7.00			7.00	6.67	7.50		7.08				7.08	6.62	8.26		7.44			7.44	
8.64	8.26		8.45				8.45	7.57	6.98		7.27				7.27	8.88	8.76		8.82				8.82	7.18	7.86		7.52			7.52	
8.61	8.53		8.57				8.57	7.96	8.47		8.21	7.00			8.29	9.07	8.69		8.89				8.89	7.91	8.86		8.39			8.39	



Unidad Educativa " Mons. Ulpiano Pérez Quiñones"

Año Lectivo: 2016-2017

CURSO: Noveno

Cuadro de Calificaciones Finales

	Ciencias Naturales								Computación								Cultura Física							
	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR
	CACERES CAMPO TAYMI MARGARITA	7,08	7,78		7,43				7,43	5,43	9,36		7,39				7,39	8,44	7,64		8,04			
DUQUE SARANSIG ROSA LINDA	9,44	9,26		9,35				9,35	9,14	9,36		9,25				9,25	9,72	9,16		9,44				9,44
GUALACATA TOCAGON MÓNICA SARAHI	8,80	9,28		9,04				9,04	8,80	9,36		9,08				9,08	9,84	8,86		9,35				9,35
ISAMA PERALTA ADRIAN STEWAR	9,62	9,41		9,51				9,51	9,02	9,56		9,29				9,29	10,00	9,26		9,63				9,63
MORALES PERUGACHI CODY DAVID	9,79	9,68		9,73				9,73	9,68	9,36		9,52				9,52	10,00	9,60		9,80				9,80
MORAN CHANDI BRYAN ALEJANDRO	9,14	9,28		9,21				9,21	9,01	9,40		9,20				9,20	9,72	8,66		9,19				9,19
OTAVALO CRIOLLO EDWIN ALEXANDER	9,10	8,52		8,81				8,81	9,32	9,24		9,28				9,28	9,14	9,24		9,19				9,19
RAMOS CRUZ JESHUA JOSÉ	8,29	9,02		8,65				8,65	7,20	9,08		8,14				8,14	9,52	8,66		9,09				9,09
TOVAR RUIZ KEVIN JHOSUE	8,15	7,42		7,78				7,78	6,42	9,52		7,97				7,97	9,20	8,64		8,92				8,92
VALENZUELA ZAMBRANO JORDAN EMILIO	7,75	7,12		7,43				7,43	5,57	9,30		7,43				7,43	8,76	9,12		8,94				8,94
Promedio	8,72	8,68		8,69				8,69	7,96	9,35		8,66				8,66	9,43	8,88		9,16				9,16

Desarrollo del pensamient								Dibujo								Estudios Sociales								Ingles							
Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR
7.40	6.84		7.12				7.12	7.78	7.69		7.73				7.73	6.91	7.51		7.21				7.21	7.12	6.12		6.62	7.00			7.00
8.51	8.76		8.63				8.63	9.02	8.43		8.72				8.72	8.76	8.81		8.78				8.78	8.97	9.01		8.99				8.99
8.51	8.30		8.40				8.40	8.74	8.73		8.73				8.73	9.00	8.59		8.79				8.79	7.69	8.33		8.01				8.01
8.40	8.62		8.51				8.51	8.41	8.68		8.54				8.54	9.12	9.60		9.36				9.36	8.51	8.51		8.51				8.51
9.34	8.86		9.10				9.10	9.27	9.22		9.24				9.24	9.47	8.98		9.22				9.22	9.49	9.02		9.25				9.25
8.24	7.79		8.01				8.01	8.16	9.06		8.61				8.61	9.32	8.62		8.97				8.97	9.44	8.90		9.17				9.17
8.70	7.60		8.15				8.15	8.15	7.95		8.05				8.05	7.51	6.46		6.98	7.00			7.00	7.47	7.67		7.57				7.57
7.63	8.20		7.91				7.91	7.52	8.34		7.93				7.93	8.36	8.69		8.52				8.52	7.98	7.84		7.91				7.91
6.76	7.26		7.01				7.01	7.67	7.93		7.80				7.80	7.81	6.65		7.23				7.23	5.92	7.76		6.84	7.00			7.00
6.38	7.64		7.01				7.01	7.27	7.56		7.41				7.41	6.52	6.90		6.71	7.00			7.00	7.12	5.69		6.40	7.00			7.00
7.99	7.99		7.99				7.99	8.20	8.36		8.28				8.28	8.28	8.08		8.18	7.00			8.21	7.97	7.89		7.93	7.00			8.04

Lengua y Literatura								Matemáticas								Musica								Religión y Moral Católica							
Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR
7.79	7.85		7.82				7.82	5.96	6.61		6.28	7.00			7.00	7.98	7.48		7.73				7.73	6.72	8.88		7.80				7.80
9.21	8.84		9.02				9.02	9.54	9.58		9.56				9.56	9.30	9.22		9.26				9.26	9.08	9.76		9.42				9.42
8.50	8.63		8.56				8.56	8.53	8.62		8.57				8.57	9.08	9.32		9.20				9.20	8.56	9.72		9.14				9.14
8.86	9.04		8.95				8.95	8.48	8.92		8.70				8.70	8.96	8.68		8.82				8.82	8.92	9.50		9.21				9.21
9.20	8.88		9.04				9.04	9.78	9.73		9.75				9.75	9.92	9.18		9.55				9.55	9.24	9.00		9.12				9.12
8.78	8.46		8.62				8.62	9.25	9.53		9.39				9.39	9.28	9.12		9.20				9.20	8.34	9.32		8.83				8.83
7.95	8.44		8.19				8.19	8.08	7.88		7.98				7.98	8.58	8.06		8.32				8.32	7.72	8.88		8.30				8.30
7.92	8.87		8.39				8.39	7.91	8.34		8.12				8.12	8.64	9.02		8.83				8.83	7.70	9.16		8.43				8.43
7.66	8.16		7.91				7.91	7.30	7.26		7.28				7.28	8.44	7.40		7.92				7.92	6.96	8.80		7.88				7.88
7.41	7.05		7.23				7.23	5.88	5.78		5.83	5.00			5.83	7.98	7.06		7.52				7.52	6.06	7.04		6.55				6.55
8.33	8.42		8.37				8.37	8.07	8.23		8.15	6.00			8.22	8.82	8.45		8.64				8.64	7.93	9.01		8.47				8.47



Unidad Educativa " Mons. Ulpiano Pérez Quiñones"

Año Lectivo: 2016-2017

CURSO: Décimo

Cuadro de Calificaciones Finales

	Ciencias Naturales								Computación								Cultura Física							
	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR
	ANRANGO OYAGATA ILWEN LAFKEN	8.14	8.72		8.43				8.43	8.96	9.68		9.32				9.32	9.52	8.58		9.05			
ARTOS ORBE JOSE LUIS	7.98	8.52		8.25				8.25	8.64	9.52		9.08				9.08	9.46	8.88		9.17				9.17
CATUCUAMBA LARA JOHN JEREMY	8.32	7.22		7.77				7.77	7.84	9.62		8.73				8.73	8.92	8.68		8.80				8.80
COTACACHI CONTERON KEVIN DAVID	6.44	8.08		7.26				7.26	7.52	9.40		8.46				8.46	8.88	8.78		8.83				8.83
CRUZ GARCIA JOAN SAUL	7.35	7.84		7.59				7.59	8.52	9.56		9.04				9.04	9.04	8.52		8.78				8.78
CRUZ VISCAINO JEAN PAUL	8.80	8.52		8.66				8.66	7.80	9.52		8.66				8.66	8.82	9.40		9.11				9.11
ECHVERRIA FLORES DYLAN SEBASTIAN	7.76	7.28		7.52				7.52	7.74	9.52		8.63				8.63	8.92	7.82		8.37				8.37
FARINANGO ARIAS LESLEY AMBER	7.64								8.12								8.98							
GRAMAL QUIMBIAMBA KEISY KARLA	8.68	9.34		9.01				9.01	9.04	9.62		9.33				9.33	9.78	8.96		9.37				9.37
HERMOZA PINTO JUAN FRANCISCO	7.34	6.92		7.13				7.13	7.70	9.48		8.59				8.59	8.76	7.84		8.30				8.30
NARVAEZ MORALES BRYAN ISRAEL	6.56	7.12		6.84	7.00			7.00	7.40	9.56		8.48				8.48	9.08	8.00		8.54				8.54
REA ESPINOSA JUAN PABLO	8.28	8.14		8.21				8.21	7.64	9.52		8.58				8.58	8.92	8.00		8.46				8.46
SANCHEZ RECALDE GISEL DAYANA	7.64	8.48		8.06				8.06	8.12	9.40		8.76				8.76	8.76	9.54		9.15				9.15
VASQUEZ AGUILAR HERNAN JOSUE	6.28	6.64		6.46	7.00			7.00	7.42	9.60		8.51				8.51	8.88	9.20		9.04				9.04
ZAMBRANO IZA ERIK ALEJANDRO	7.20	8.48		7.84				7.84	6.42	9.62		8.02				8.02	8.66	9.14		8.90				8.90
Promedio	7.63	7.95		7.79	7.00			7.84	7.93	9.54		8.73				8.73	9.03	8.67		8.85				8.85

Desarrollo del pensamient				Dibujo				Estudios Sociales				Ingles																					
Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR		
8.36	8.92		8.64				8.64	8.81	8.88		8.84				8.84	8.97	8.90		8.93					8.93	7.68	8.35		8.01				8.01	
7.65	8.56		8.10				8.10	8.24	8.62		8.43				8.43	8.44	8.83		8.63					8.63	7.27	7.93		7.60				7.60	
7.38	8.36		7.87				7.87	7.84	8.20		8.02				8.02	8.47	8.63		8.55					8.55	6.80	7.94		7.37				7.37	
7.55	7.91		7.73				7.73	6.78	8.19		7.48				7.48	7.22	7.46		7.34					7.34	7.46	6.92		7.19				7.19	
7.35	8.06		7.70				7.70	8.39	8.26		8.32				8.32	8.28	8.54		8.41					8.41	6.85	8.21		7.53				7.53	
7.16	8.14		7.65				7.65	8.14	8.34		8.24				8.24	8.29	8.67		8.48					8.48	7.39	7.60		7.49				7.49	
7.32	7.66		7.49				7.49	8.01	8.13		8.07				8.07	7.63	7.97		7.80					7.80	9.16	8.94		9.05				9.05	
7.51								8.00							8.00	7.14									6.93								6.93
8.14	8.91		8.52				8.52	8.75	8.87		8.81				8.81	8.96	9.26		9.11					9.11	8.42	8.54		8.48				8.48	
6.76	7.97		7.36				7.36	7.39	7.03		7.21				7.21	5.94	6.96		6.45	7.00				7.00	7.92	7.55		7.73				7.73	
7.27	8.14		7.70				7.70	6.81	7.60		7.20				7.20	6.32	6.78		6.55	7.00				7.00	8.00	7.60		7.80				7.80	
7.92	8.03		7.97				7.97	7.95	7.82		7.88				7.88	8.54	8.23		8.38					8.38	7.86	7.43		7.64				7.64	
7.68	8.69		8.18				8.18	7.31	7.88		7.59				7.59	7.65	7.03		7.34					7.34	6.02	7.10		6.56	7.00			7.00	
7.53	7.35		7.44				7.44	7.23	8.40		7.81				7.81	6.08	6.56		6.32	7.00				7.00	5.88	6.93		6.40	7.00			7.00	
7.09	9.11		8.10				8.10	7.88	8.30		8.09				8.09	7.88	8.00		7.94					7.94	8.50	8.74		8.62				8.62	
7.51	8.27		7.89				7.89	7.84	8.18		8.00				8.00	7.72	7.99		7.87	7.00				7.99	7.48	7.84		7.68	7.00			7.75	

Lengua y Literatura								Matemáticas								Música								Religión y Moral Católica							
Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR
9.39	9.27		9.33				9.33	7.86	9.16		8.51				8.51	8.60	9.00		8.80				8.80	9.22	8.80		9.01				9.01
8.63	8.47		8.55				8.55	8.17	8.72		8.44				8.44	9.44	8.90		9.17				9.17	8.20	8.60		8.40				8.40
8.56	8.33		8.44				8.44	8.51	9.14		8.82				8.82	8.28	8.92		8.60				8.60	8.06	8.00		8.03				8.03
8.20	8.00		8.10				8.10	6.35	5.52		5.93	7.00		7.00	8.36	8.20		8.28				8.28	7.86	8.23		8.04				8.04	
8.63	9.23		8.93				8.93	7.38	8.37		7.87				7.87	9.00	8.68		8.84				8.84	8.24	7.84		8.04				8.04
9.13	8.84		8.98				8.98	7.93	9.02		8.47				8.47	8.60	8.52		8.56				8.56	7.40	8.90		8.15				8.15
8.77	8.60		8.68				8.68	7.08	7.17		7.12				7.12	9.02	8.78		8.90				8.90	6.87	8.15		7.51				7.51
8.82								7.45								9.00								6.52							
9.50	9.39		9.44				9.44	8.18	9.40		8.79				8.79	9.14	9.04		9.09				9.09	8.42	9.03		8.72				8.72
7.83	7.29		7.56				7.56	7.62	7.38		7.50				7.50	8.48	7.90		8.19				8.19	7.48	7.57		7.52				7.52
8.37	8.00		8.18				8.18	7.38	6.87		7.12				7.12	8.86	7.86		8.36				8.36	7.40	7.72		7.56				7.56
8.11	8.49		8.30				8.30	7.10	7.52		7.31				7.31	8.74	8.12		8.43				8.43	7.46	7.96		7.71				7.71
8.91	8.47		8.69				8.69	7.22	9.04		8.13				8.13	9.00	7.86		8.43				8.43	7.65	8.33		7.99				7.99
7.10	7.76		7.43				7.43	6.26	7.98		7.12				7.12	8.48	8.22		8.35				8.35	8.00	8.01		8.00				8.00
9.24	9.34		9.29				9.29	7.19	6.99		7.09				7.09	9.20	8.28		8.74				8.74	7.51	8.80		8.15				8.15
8.61	8.53		8.56				8.56	7.45	8.02		7.73	7.00		7.81	8.81	8.45		8.62				8.62	7.75	8.28		8.06				8.06	



Unidad Educativa " Mons. Ulpiano Pérez Quiñones"

Año Lectivo: 2016-2017

CURSO: Primer Año de Bachillerato
Cuadro de Calificaciones Finales

	Biología								Des. del Pensamiento Filo								Educación Artística							
	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR
	ANDRAMUNIO GUITARRA VINCENT AMAURY	7.15	7.32		7.23				7.23	8.08	8.30		8.19				8.19	7.73	8.72		8.22			
BARRERA MEDIAVILLA EDDY FERNANDO	7.82	8.62		8.22				8.22	8.57	9.20		8.88				8.88	7.96	9.22		8.59				8.59
CONEJO TERAN RAIMY NICANOR	8.78	9.14		8.96				8.96	8.46	8.88		8.67				8.67	8.95	9.68		9.31				9.31
DE LA CRUZ CAPUEZ JONATHAN ALEXANDE	7.72	8.04		7.88				7.88	8.28	9.11		8.69				8.69	7.94	8.33		8.13				8.13
ECHEVERRIA MATEUS DAVID PATRICIO	8.21	8.62		8.41				8.41	7.82	8.48		8.15				8.15	8.75	8.46		8.60				8.60
FLORES LARA CRISTIAN ISMAEL	7.46	8.50		7.98				7.98	7.90	7.95		7.92				7.92	7.48	8.09		7.78				7.78
GONZA TOCAGON WILDER DEAN	6.45	7.78		7.11				7.11	8.32	8.52		8.42				8.42	7.89	8.40		8.14				8.14
GONZALES DIAZ ALEX SEGUNDO	7.48	7.38		7.43				7.43	7.85	8.24		8.04				8.04	8.15	9.01		8.58				8.58
GUASGUA TUQUEREZ DILSON ESTEBAN	6.61	6.36		6.48	6.00			6.48	6.88	7.66		7.27				7.27	6.76	8.51		7.63				7.63
PANAMA MALES ALEJANDRA NICOLE	7.00	7.94		7.47				7.47	7.50	8.42		7.96				7.96	8.15	8.26		8.20				8.20
PIJAL CABASCANGO BRANDON MILLER	8.30	8.44		8.37				8.37	8.55	8.62		8.58				8.58	8.50	8.32		8.41				8.41
PITACUAR VARGAS JAMES UVEIMAR	6.95	8.46		7.70				7.70	8.31	8.06		8.18				8.18	8.36	8.83		8.59				8.59
SIMALUISA SANCHEZ ZEUS ROBERTO	7.80	7.02		7.41				7.41	8.68	8.08		8.38				8.38	9.00	8.19		8.59				8.59
SUAREZ SANTACRUZ ERICK ALEJANDRO	7.39	7.00		7.19				7.19	7.78	7.34		7.56				7.56	7.95	8.52		8.23				8.23
TAMBACO OLIVO STEEVEN ANDRES	7.28	7.36		7.32				7.32	8.01	9.03		8.52				8.52	7.12	8.26		7.69				7.69
TERAN PINSAG INKARRY WALKI	9.28	9.00		9.14				9.14	8.46	9.38		8.92				8.92	9.17	9.00		9.08				9.08
VARGAS RODRIGUEZ BRISLHEY MORAYMA	7.51	8.20		7.85				7.85	7.83	7.84		7.83				7.83	8.74	8.98		8.86				8.86
VELASQUEZ CRIOLLO KLEVER ESTALIN	7.19	7.88		7.53				7.53	7.70	7.48		7.59				7.59	7.58	8.58		8.08				8.08
YACELGA ROMERO DYLAN FABRICIO	6.36	7.68		7.02				7.02	8.15	7.97		8.06				8.06	6.67	8.06		7.36				7.36
Promedio	7.51	7.93		7.72	6.00			7.72	8.06	8.35		8.20				8.20	8.04	8.60		8.32				8.32

Educación Ciudadana									Educación Física								Emprendimiento y Gestión								Física									
Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR		Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR		Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR		Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR
8.16	8.43		8.29				8.29		9.52	8.96		9.24				9.24		8.28	8.66		8.47				8.47		7.08	8.41		7.74			7.74	
7.53	8.42		7.97				7.97		9.52	9.14		9.33				9.33		9.56	9.16		9.36				9.36		8.56	9.32		8.94			8.94	
8.68	9.12		8.90				8.90		9.46	9.20		9.33				9.33		9.36	9.52		9.44				9.44		7.80	9.66		8.73			8.73	
8.53	8.00		8.26				8.26		9.52	8.94		9.23				9.23		9.16	9.20		9.18				9.18		7.32	8.52		7.92			7.92	
7.83	8.43		8.13				8.13		9.52	9.10		9.31				9.31		9.30	8.52		8.91				8.91		7.60	9.22		8.41			8.41	
7.62	8.50		8.06				8.06		9.52	8.84		9.18				9.18		8.88	8.80		8.84				8.84		7.50	8.04		7.77			7.77	
8.23	8.02		8.12				8.12		9.52	9.04		9.28				9.28		8.86	7.72		8.29				8.29		7.08	8.53		7.80			7.80	
6.90	8.16		7.53				7.53		9.52	9.24		9.38				9.38		8.80	8.76		8.78				8.78		7.84	9.24		8.54			8.54	
4.98	7.47		6.22	7.00			7.00		9.56	9.24		9.40				9.40		7.96	7.46		7.71				7.71		7.00	8.53		7.76			7.76	
7.48	8.17		7.82				7.82		9.62	9.32		9.47				9.47		8.88	8.76		8.82				8.82		7.12	8.55		7.83			7.83	
8.52	8.29		8.40				8.40		9.40	9.20		9.30				9.30		9.52	9.36		9.44				9.44		8.85	9.44		9.14			9.14	
7.31	7.79		7.55				7.55		9.52	9.16		9.34				9.34		8.92	7.84		8.38				8.38		7.60	8.74		8.17			8.17	
7.46	7.97		7.71				7.71		9.56	9.04		9.30				9.30		8.82	9.24		9.03				9.03		7.44	8.96		8.20			8.20	
7.94	6.91		7.42				7.42		9.52	8.84		9.18				9.18		8.84	8.08		8.46				8.46		7.80	8.89		8.34			8.34	
7.58	8.14		7.86				7.86		9.36	9.14		9.25				9.25		9.20	9.28		9.24				9.24		7.84	9.77		8.80			8.80	
8.42	8.47		8.44				8.44		9.52	9.12		9.32				9.32		9.40	9.42		9.41				9.41		8.92	9.52		9.22			9.22	
8.48	9.05		8.76				8.76		9.62	9.04		9.33				9.33		9.22	8.24		8.73				8.73		7.36	9.08		8.22			8.22	
6.28	7.81		7.04				7.04		9.52	9.00		9.26				9.26		9.10	8.02		8.56				8.56		6.20	8.13		7.16			7.16	
6.02	6.59		6.30	7.00			7.00		9.08	9.04		9.06				9.06		8.08	7.72		7.90				7.90		6.28	8.38		7.33			7.33	
7.58	8.09		7.83	7.00			7.91		9.49	9.08		9.29				9.29		8.95	8.62		8.79				8.79		7.54	8.89		8.21			8.21	

Historia y Ciencias Socia								Informática aplicada educ								Investigación								Lengua Extranjera							
Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR
8.36	8.20		8.28				8.28	8.12	8.76		8.44				8.44	7.78	7.80		7.79				7.79	7.96	8.12		8.05			8.05	
8.75	9.04		8.89				8.89	8.86	9.56		9.21				9.21	7.50	8.68		8.09				8.09	9.24	9.69		9.46			9.46	
8.66	9.46		9.16				9.16	9.12	9.20		9.16				9.16	7.62	8.54		8.08				8.08	9.05	9.00		9.02			9.02	
9.00	9.28		9.14				9.14	8.40	8.96		8.68				8.68	7.30	8.84		8.07				8.07	8.34	9.04		8.69			8.69	
8.46	9.16		8.81				8.81	7.96	9.08		8.52				8.52	7.22	7.96		7.59				7.59	6.87	8.61		7.74			7.74	
8.25	9.07		8.66				8.66	7.56	9.08		8.32				8.32	7.32	8.54		7.93				7.93	6.99	8.68		7.83			7.83	
8.16	9.38		8.77				8.77	8.20	8.66		8.43				8.43	7.48	7.32		7.40				7.40	7.02	8.25		7.63			7.63	
8.67	8.20		8.43				8.43	7.92	9.16		8.54				8.54	7.38	7.92		7.65				7.65	7.10	8.52		7.81			7.81	
4.92	7.76		6.34	7.00			7.00	7.02	8.82		7.92				7.92	6.48	6.26		6.37	4.00			6.37	5.96	7.70		6.83	5.00		6.83	
8.48	8.68		8.58				8.58	7.72	9.28		8.50				8.50	7.66	8.38		8.02				8.02	7.87	8.39		8.13			8.13	
8.75	9.04		8.89				8.89	8.78	9.44		9.11				9.11	8.12	8.52		8.32				8.32	8.70	9.01		8.85			8.85	
7.24	8.72		7.98				7.98	7.56	9.04		8.30				8.30	7.44	7.06		7.25				7.25	6.76	7.84		7.30			7.30	
8.20	8.21		8.20				8.20	8.64	9.04		8.84				8.84	7.58	7.74		7.66				7.66	7.85	8.52		8.18			8.18	
8.59	8.60		8.59				8.59	8.06	9.00		8.53				8.53	6.98	7.20		7.09				7.09	7.40	7.92		7.66			7.66	
8.13	8.80		8.46				8.46	8.94	9.24		9.09				9.09	7.82	7.72		7.77				7.77	6.92	8.55		7.73			7.73	
9.50	8.96		9.23				9.23	8.92	9.08		9.00				9.00	8.56	8.28		8.42				8.42	9.36	9.40		9.38			9.38	
8.30	9.20		8.75				8.75	7.56	8.90		8.23				8.23	7.82	7.92		7.87				7.87	6.29	7.89		7.09			7.09	
7.68	8.73		8.20				8.20	8.36	9.08		8.72				8.72	7.64	7.30		7.47				7.47	8.43	8.92		8.67			8.67	
6.41	7.89		7.15				7.15	7.18	9.12		8.15				8.15	6.78	7.16		6.97	6.00			6.97	5.48	8.01		6.74	7.00		7.00	
8.14	8.76		8.45	7.00			8.48	8.15	9.08		8.62				8.62	7.50	7.85		7.67	5.00			7.67	7.56	8.53		8.04	6.00		8.06	



Unidad Educativa " Mons. Ulpiano Pérez Quiñones"

Año Lectivo: 2016-2017

CURSO: Segundo Año de Bachillerato
Cuadro de Calificaciones Finales

	Biología								Desarrollo del pensamiento								Educación Artística							
	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR
	AGUILAR GARCIA DAYANA LIZBETH	6,72	7,12		6,92	7,00			7,00	7,64	7,22		7,43				7,43	6,68	7,90		7,29			
ANDRAMUNIO VACA JORGE ANDRES	8,21	7,38		7,79				7,79	7,82	8,08		7,95				7,95	7,90	8,05		7,97				7,97
BENITEZ BOLAÑOS MATEO ISRAEL	8,68	8,68		8,68				8,68	8,62	9,15		8,88				8,88	9,18	8,64		8,91				8,91
CARRIÓN GUEVARA DAMIAN SALVATORE	7,60	8,30		7,95				7,95	7,32	8,04		7,68				7,68	7,51	8,36		7,93				7,93
CASTAÑEDA RAMIREZ KEVIN ALEXIS	6,98	7,04		7,01				7,01	8,20	8,08		8,14				8,14	8,00	7,90		7,95				7,95
CATUCUAMBA LARA EDDY SAUL	7,34	8,36		7,85				7,85	7,36	8,38		7,87				7,87	7,81	8,10		7,95				7,95
FONTE ACHINA ANTHONY FERNANDO	8,65	8,08		8,36				8,36	8,69	8,36		8,52				8,52	8,85	8,57		8,71				8,71
GUALSAQUI PILCA SAMIA JULIANA	8,50	7,76		8,13				8,13	8,62	8,26		8,44				8,44	8,21	8,51		8,36				8,36
JUIÑA CONLAGO DENNIS FABIANA	8,00	7,62		7,81				7,81	8,46	8,13		8,29				8,29	8,41	7,92		8,16				8,16
MARCILLO ROSERO GÉNESIS JAIENE	8,75	9,20		8,97				8,97	8,36	8,74		8,55				8,55	9,38	8,96		9,17				9,17
MEZA SANCHEZ DAYANA LIZETH	7,60	7,60		7,60				7,60	8,48	8,34		8,41				8,41	8,13	7,93		8,03				8,03
MEZA TOCACHI DENIXON ISMAEL	7,04	7,62		7,33				7,33	7,76	7,72		7,74				7,74	7,66	7,87		7,76				7,76
TAMAYO RAMOS BLANCA JESSICA	7,31								7,92								7,68							
Promedio	7,80	7,90		7,87	7,00			7,87	8,10	8,21		8,16				8,16	8,11	8,23		8,18				8,18

Educación Física								Educación para la Ciudadana								Emprendimiento y Gestión								Físico-Química							
Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR
9.46	9.52		9.49				9.49	6.22	7.42		6.82	7.00			7.00	8.30	7.88		8.09				8.09	7.06	8.21		7.63				7.63
9.24	9.30		9.27				9.27	7.12	7.05		7.08				7.08	9.20	8.92		9.06				9.06	8.12	9.59		8.85				8.85
9.88	8.88		9.38				9.38	8.30	7.97		8.13				8.13	9.46	9.08		9.27				9.27	7.52	9.68		8.60				8.60
9.24	9.36		9.30				9.30	6.06	7.56		6.81	7.00			7.00	8.20	8.12		8.16				8.16	7.40	8.81		8.10				8.10
9.30	8.84		9.07				9.07	7.17	7.60		7.38				7.38	7.62	7.60		7.61				7.61	7.16	8.63		7.89				7.89
9.14	9.36		9.25				9.25	8.00	7.29		7.64				7.64	8.68	8.34		8.51				8.51	7.24	8.92		8.08				8.08
9.30	9.52		9.41				9.41	8.93	7.90		8.41				8.41	8.94	8.92		8.93				8.93	7.16	9.44		8.30				8.30
9.36	8.94		9.15				9.15	7.84	8.10		7.97				7.97	8.84	8.50		8.67				8.67	7.04	9.52		8.28				8.28
9.40	9.12		9.26				9.26	7.87	7.64		7.75				7.75	8.84	7.70		8.27				8.27	7.00	9.36		8.18				8.18
9.36	8.74		9.05				9.05	8.09	7.71		7.90				7.90	9.10	9.84		9.47				9.47	7.09	8.34		7.71				7.71
9.30	9.32		9.31				9.31	6.78	6.76		6.77	7.00			7.00	8.44	8.08		8.26				8.26	7.76	9.16		8.46				8.46
9.24	9.16		9.20				9.20	6.66	6.35		6.50	7.00			7.00	8.00	7.72		7.86				7.86	6.44	8.55		7.49				7.49
9.30								7.69								8.14								6.18							
9.35	9.17		9.26				9.26	7.44	7.45		7.43	7.00			7.52	8.60	8.39		8.51				8.51	7.17	9.02		8.13				8.13

Historia y Ciencias Socia									Lengua Extranjera								Lengua y Literatura								Matemáticas									
Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR		Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR		Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR		Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR
6.98	7.68		7.33				7.33		7.01	6.94		6.97	7.00			7.00		8.38	8.90		8.64				8.64		7.00	7.97		7.48				7.48
7.72	7.49		7.60				7.60		7.63	8.44		8.03				8.03		8.19	8.60		8.39				8.39		8.56	8.21		8.38				8.38
8.69	8.57		8.63				8.63		8.64	7.99		8.31				8.31		9.92	9.95		9.93				9.93		8.07	7.26		7.66				7.66
6.80	7.83		7.31				7.31		6.34	7.12		6.73	7.00			7.00		7.96	9.00		8.48				8.48		7.67	7.58		7.62				7.62
7.01	7.81		7.41				7.41		5.81	6.33		6.07	7.00			7.00		8.00	8.71		8.35				8.35		7.01	7.26		7.13				7.13
7.39	7.88		7.63				7.63		7.66	7.41		7.53				7.53		8.96	7.94		8.45				8.45		7.05	8.25		7.65				7.65
9.60	8.73		9.16				9.16		7.82	7.56		7.69				7.69		9.44	9.21		9.32				9.32		7.29	7.88		7.58				7.58
8.04	9.11		8.57				8.57		8.36	8.34		8.35				8.35		8.83	8.01		8.42				8.42		6.61	8.26		7.43				7.43
8.13	8.92		8.52				8.52		7.62	7.91		7.76				7.76		8.43	8.40		8.41				8.41		7.14	7.99		7.56				7.56
8.24	8.65		8.44				8.44		6.92	8.19		7.55				7.55		8.86	9.12		8.99				8.99		7.48	8.88		8.18				8.18
8.09	8.47		8.28				8.28		7.60	7.30		7.45				7.45		8.26	7.91		8.08				8.08		7.64	8.94		8.29				8.29
5.40	7.16		6.28	7.00			7.00		5.29	6.31		5.80	7.00			7.00		8.22	7.76		7.99				7.99		6.59	7.55		7.07				7.07
7.69									7.32									7.68									6.68							
7.68	8.19		7.93	7.00			7.99		7.23	7.49		7.35	7.00			7.56		8.55	8.63		8.62				8.62		7.29	8.00		7.67				7.67



Unidad Educativa " Mons. Ulpiano Pérez Quiñones"

Año Lectivo: 2016-2017

CURSO: Tercer Año de Bachillerato
Cuadro de Calificaciones Finales

	Educación Física								Emprendimiento y Gestión								Física							
	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR	Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR
	AJAVI PASMAY DANIELA MISHEL	9,68	9,88		9,78				9,78	9,56	8,11		8,83				8,83	7,52	7,63		7,57			
ALBA AIZAGA BRYAN ALEXANDER	9,56	9,84		9,70				9,70	9,74	9,16		9,45				9,45	7,97	8,41		8,19				8,19
CACHIGUANGO MALDONADO STEEVEN PAT	9,56	9,88		9,72				9,72	9,56	8,73		9,14				9,14	7,45	8,63		8,04				8,04
CAHUASQUI RAMOS CINTHYA MISHELL	9,68	9,84		9,76				9,76	9,76	8,40		9,08				9,08	7,68	8,54		8,11				8,11
CHACON GUERRA DANIELA NIKOL	9,68	9,88		9,78				9,78	9,92	9,32		9,62				9,62	9,19	9,17		9,18				9,18
CHIZA MORALES GISELA	9,68	9,84		9,76				9,76	9,84	9,40		9,62				9,62	8,64	8,92		8,78				8,78
GAVILANES FLORES LAURO ANDRES	9,56	9,88		9,72				9,72	9,48	8,46		8,97				8,97	8,22	7,35		7,78				7,78
GRAMAL QUIMBIAMBA JORDY STEVE	9,56	9,84		9,70				9,70	9,72	9,00		9,36				9,36	7,92	8,69		8,30				8,30
LANDAZURI PRADO JAIRO ANDRES	9,56	9,88		9,72				9,72	9,28	6,38		7,83				7,83	7,10	6,20		6,65	7,00			7,00
LEMA SANTACRUZ ANDERSON DAVID	9,56	9,84		9,70				9,70	9,84	9,51		9,67				9,67	7,51	9,02		8,26				8,26
MALES CORDOVA WASHINGTON DAVID	9,56	9,88		9,72				9,72	9,72	8,52		9,12				9,12	7,24	7,07		7,15				7,15
MORALES GRANDA JOSEPH OMAR	9,56	9,84		9,70				9,70	9,48	9,38		9,43				9,43	8,24	8,67		8,45				8,45
MURILLO CABASCANGO SOLANSH PAMELA	9,62	9,88		9,75				9,75	9,83	8,86		9,34				9,34	8,54	8,13		8,33				8,33
PROAÑO QUISHPE ROBERTO ALEXANDER	9,56	9,88		9,72				9,72	9,82	8,59		9,20				9,20	8,36	7,00		7,68				7,68
RUIZ SOLIS MICHAEL ALFREDO	9,56	9,84		9,70				9,70	9,43	8,35		8,89				8,89	7,16	5,77		6,46	7,00			7,00
SOTO VEGA KEVIN ANDRES	9,56	9,88		9,72				9,72	9,34	7,87		8,60				8,60	8,20	7,04		7,62				7,62
TERAN PINSAG WANKI WANKAR	9,56	9,84		9,70				9,70	9,67	9,67		9,67				9,67	8,88	9,29		9,08				9,08
TUQUERRES PANAMA GUIDO EBELIO	9,56	9,88		9,72				9,72	9,38	8,45		8,91				8,91	7,30	8,37		7,83				7,83
Promedio	9,59	9,86		9,73				9,73	9,63	8,68		9,15				9,15	7,95	7,99		7,97	7,00			8,02

Historia									Lengua Extranjera								Lengua y Literatura								Matemáticas									
Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR		Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR		Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR		Q1	Q2	Rec	PR	Sup	Rem	Grac	PR
8.46	8.47		8.46				8.46		7.68	7.86		7.77				7.77		8.20	8.68		8.44				8.44		7.80	7.19		7.49		7.49		
7.68	8.12		7.90				7.90		8.04	7.70		7.87				7.87		7.90	8.06		7.98				7.98		8.03	7.84		7.93		7.93		
8.64	8.24		8.44				8.44		8.50	8.26		8.38				8.38		8.34	8.83		8.58				8.58		7.28	8.49		7.88		7.88		
8.37	9.05		8.71				8.71		9.20	9.88		9.54				9.54		8.91	9.02		8.96				8.96		8.19	7.87		8.03		8.03		
9.62	9.81		9.71				9.71		9.42	9.44		9.43				9.43		8.92	9.61		9.26				9.26		9.48	9.62		9.55		9.55		
9.23	9.64		9.43				9.43		8.52	8.26		8.39				8.39		9.20	8.85		9.02				9.02		9.20	9.03		9.11		9.11		
8.88	8.85		8.86				8.86		7.92	7.68		7.80				7.80		8.20	8.33		8.26				8.26		7.91	8.30		8.10		8.10		
8.20	9.26		8.73				8.73		7.85	8.38		8.11				8.11		8.16	8.74		8.45				8.45		8.25	7.86		8.05		8.05		
7.04	8.34		7.69				7.69		6.87	7.26		7.06				7.06		7.60	7.65		7.62				7.62		6.66	6.02		6.34	7.00	7.00		
8.18	8.30		8.24				8.24		7.24	7.54		7.39				7.39		8.04	8.05		8.04				8.04		8.12	7.66		7.89		7.89		
8.08	8.28		8.18				8.18		6.54	7.20		6.87				6.87		8.28	8.94		8.61				8.61		7.23	7.02		7.12		7.12		
8.88	9.16		9.02				9.02		7.49	7.00		7.24				7.24		8.20	8.40		8.30				8.30		7.49	6.67		7.08		7.08		
8.88	9.31		9.09				9.09		8.37	8.54		8.45				8.45		8.17	9.05		8.61				8.61		8.77	7.46		8.11		8.11		
8.36	8.92		8.64				8.64		7.64	7.28		7.46				7.46		8.50	8.42		8.46				8.46		7.51	7.92		7.71		7.71		
6.56	8.16		7.36				7.36		6.64	7.01		6.82				6.82		7.80	8.66		8.23				8.23		7.31	6.60		6.95	7.00	7.00		
7.30	8.32		7.81				7.81		7.66	7.50		7.58				7.58		7.97	8.83		8.40				8.40		8.08	5.96		7.02		7.02		
8.87	9.44		9.15				9.15		8.67	8.77		8.72				8.72		8.74	8.95		8.84				8.84		8.42	9.30		8.86		8.86		
9.06	8.64		8.85				8.85		7.68	7.16		7.42				7.42		8.54	8.06		8.30				8.30		7.96	7.56		7.76		7.76		
8.35	8.80		8.57				8.57		7.89	7.93		7.91				7.91		8.32	8.62		8.46				8.46		7.98	7.69		7.83	7.00	7.87		

Anexo N° 6 Fotografías



Fuente: Unidad Educativa Ulpiano Pérez Quiñones
Elaborado por: Alexis Castillo



Fuente: Unidad Educativa Ulpiano Pérez Quiñones
Elaborado por: Alexis Castillo



Fuente: Unidad Educativa Ulpiano Pérez Quiñones
Elaborado por: Alexis Castillo



Fuente: Unidad Educativa Ulpiano Pérez Quiñones
Elaborado por: Alexis Castillo



Fuente: Unidad Educativa Ulpiano Pérez Quiñones
Elaborado por: Alexis Castillo



Fuente: Unidad Educativa Ulpiano Pérez Quiñones
Elaborado por: Alexis Castillo



Fuente: Unidad Educativa Ulpiano Pérez Quiñones
Elaborado por: Alexis Castillo



Fuente: Unidad Educativa Ulpiano Pérez Quiñones
Elaborado por: Alexis Castillo



Fuente: Unidad Educativa Ulpiano Pérez Quiñones
Elaborado por: Alexis Castillo



Fuente: Unidad Educativa Ulpiano Pérez Quiñones
Elaborado por: Alexis Castillo



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA IDENTIDAD:	DE	1004636096	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	Castillo Rivera Alexis Javier	
DIRECCIÓN:		Cdla. El Chofer Chile 3-25 y Bolivia Ibarra – Ecuador	
EMAIL:		aj-cr7@hotmail.com	
TELÉFONO FIJO:	062602398	TELÉFONO MÓVIL	0997795427

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“EL DESARROLLO DE LA RESILIENCIA EN ADOLESCENTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS SUBNIVELES DE BÁSICA SUPERIOR Y SUBNIVELES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR ULPIANO PÉREZ QUIÑONES PARROQUIA SAN LUIS CANTÓN OTAVALO PERIODO 2016-2017”
AUTOR (ES):	Alexis Javier Castillo Rivera
FECHA: AAAAMMDD	2017/10/13
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	

PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciado en Ciencias de la Educación en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Rolando Jijón

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Alexis Javier Castillo Rivera, con cédula de identidad Nro. 1004636096, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor Alexis Javier Castillo Rivera manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 7 días del mes de Abril de 2015

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Alexis Javier Castillo Rivera
C.C. 1004636096



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Alexis Javier Castillo Rivera, con cédula de identidad Nro. 1004636096 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **“EL DESARROLLO DE LA RESILIENCIA EN ADOLESCENTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS SUBNIVELES DE BÁSICA SUPERIOR Y SUBNIVELES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR ULPIANO PÉREZ QUIÑONES PARROQUIA SAN LUIS CANTÓN OTAVALO PERIODO 2016-2017”** que ha sido desarrollada para optar el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional. en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 13 días del mes de octubre de 2017

(Firma) 

Nombre: Alexis Javier Castillo Rivera

Cédula: 1004636096