



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ENFERMERÍA

**ANTEPROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA.**

TEMA: Relación dinámica familiar con el rendimiento académico en estudiantes de primero a cuarto semestre de enfermería, Universidad Técnica del Norte.

AUTOR: Quimbiulco Bedòn Víctor

DOCENTE: Rosales Rivadeneira Sara

IBARRA, 06 Octubre de 2017

CONSTANCIA PÁGINA DE APROBACIÓN INFORME DE TESIS

INFORME DE APROBACIÓN DE LOS PERFILES DE TESIS, TESINAS O PROYECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE

El Consejo Académico de la Carrera de Enfermería


Sobre la temática de la Tesis, Tesina o Proyecto intitulado/a:

RELACION DINAMICA FAMILIAR CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMERO A CUARTO SEMESTRE DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

Presentada por: Víctor Xavier Quimbiulco Bedòn

Luego del estudio y análisis de los contenidos del proyecto de titulación, de manera unánime consideramos emitir el INFORME FAVORABLE, para que el postulante continúe con el desarrollo correspondiente, previo a la obtención del Título de:


LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

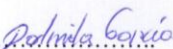
x 

Msc. Viviana Espinel Jara

COORDINADOR/A DE LA CARRERA

Visto el informe que antecede, se aprueba el proyecto de Tesis, Tesina o Proyecto





CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Directora de la tesis de grado titulada "RELACIÓN DINAMICA FAMILIAR CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMERO A CUARTO SEMESTRE DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE", de autoría de Víctor Xavier Quimbiulco Bedòn, para la obtener el Título de Licenciada en Enfermería, doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, al 06 días del mes de Octubre del 2017



Msc. Rosales Rivadeneira Sara
C.I: 1001597622
DIRECTORA DE TESIS

CONTACTO	
Nombre	Quimbiulco Bedòn Víctor Xavier
Apellido	Abuelo María Muñoz y Luis Tanguino Paz
Teléfono celular	9985041635
TÍTULO DE LA OBRA	
Título	Determinar la relación dinámica familiar con el rendimiento académico en estudiantes de primer y cuarto semestre de enfermería de la universidad técnica del norte.
Autor	Víctor Quimbiulco
Fecha	Octubre, 06 de 2017
Solo para trabajos de grado	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO	
Cédula de identidad:	1003272406
Apellidos y nombres:	Quimbiulco Bedòn Victor Xavier
Dirección:	Abelardo Moran Muñoz y Luis Tarquino Paez
Email:	vicxavitoquimbi@yahoo.com
Teléfono fijo:	2630-782
Teléfono móvil:	0985041635

DATOS DE LA OBRA	
Título:	Determinar la relación dinámica familiar con el rendimiento académico en estudiantes de primer y cuarto semestre de enfermería de la universidad técnica del norte.
Autor:	Víctor Quimbiulco
Fecha:	Octubre, 06 de 2017
Solo para trabajos de grado	

Programa:	Pregrado
Título por el que opta:	Licenciatura en Enfermería
Director:	Msc. Sara Rosales

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Víctor Xavier Quimbiulco Bedòn, con cédula de ciudadanía Nro.100327240-6; en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, 06 de octubre de 2017

AUTOR:



Víctor Xavier Quimbiulco Bedòn

AUTOR C.I.: 1003272406



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO
DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Víctor Xavier Quimbiulco Bedòn, con cédula de ciudadanía Nro.100327240-6; manifiesta la voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de propiedad intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor de la obra o trabajo de grado denominada “Determinar la relación dinámica familiar con el rendimiento académico en estudiantes de primer y cuarto semestre de enfermería de la universidad técnica del norte.”, que ha sido desarrollado para optar por el título de Licenciatura en Enfermería en la Universidad Técnica del Norte, quedando la universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Víctor Xavier Quimbiulco Bedòn
C.I.: 100327240-6

Ibarra, 06 de Octubre de 2017

REGISTRO BIBLIOGRÁFICO


Guía: FCCS-UTN
Fecha: Ibarra, 06 de septiembre de 2017

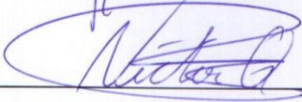
VICTOR XAVIER QUIMBIULCO BEDÓN “Determinar la relación dinámica familiar con el rendimiento académico en estudiantes de primer y cuarto semestre de enfermería de la universidad técnica del norte.”/ TRABAJO DE GRADO. Licenciada en Enfermería. Universidad Técnica del Norte. Ibarra, 06 de Octubre de 2017.

DIRECTOR:

El principal objetivo de la presente investigación fue, analizar cómo afecta la dinámica familiar al rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. Entre los objetivos específicos se encuentran: caracterizar socio demográficamente al grupo de estudio; Establecer los efectos del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes inmersos en la investigación; Identificar la relación familiar y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes objetos de estudio; Generar formas de acompañamiento del entorno familiar en actividades académicas mediante la realización de talleres grupales con la participación y compromiso de la familia y los estudiantes.

Fecha: Ibarra, 06 de Octubre de 2017


MSC. Sara Rosales Rivadeneira
Directora de Tesis


Víctor Xavier Quimbiulco Bedón
Autor

AGRADECIMIENTO

Expreso mis agradecimiento y estima a quienes participaron y colaboraron de una forma u otra en la consecución del presente trabajo investigativo; como también a la institución donde se desarrolló el mismo para culminar con éxito el tema propuesto como fue la gloriosa UTN.

Sobre todo a Dios mi guía espiritual por darme fuerzas e iluminarme en el desarrollo de algo que veía tan lejos, pero con la fe lo saque adelante.

A mis padres por su apoyo económico, motivación y comprensión ya que son el pilar fundamental para este logro tan grande obtenido.

A mi estimada amiga y Tutora de Tesis la, quien con su don de gente, experiencia en la investigación, su sabiduría, entrega y paciencia se constituye en un ejemplo de profesionalismo a seguir.

A mi gloriosa institución Universidad “Técnica de Norte” por abrirme sus puertas y formarme en el campo profesional, humanístico y de mucho conocimiento.

DEDICATORIA

A mi DIOS de todos los cielos; el que me permitió avanzar brindándome toda la paciencia y conocimiento que le pedí para culminar con esta investigación planteada.

A mis padres por el amor la comprensión y acompañamiento durante todo mi trayecto estudiantil, por el apoyo constante y sacrificado que me han brindado para que sea un profesional positivo para la sociedad y para la familia misma.

A todos mis docentes quienes aportan con su conocimientos, paciencia y valores que me servirán para realizarme como un excelente profesional en todos los ámbitos.

A mi gloriosa institución Universidad “Técnica de Norte” por darme la oportunidad de formarme en el campo profesional, ético, humanista y de valores para ser un excelente profesional y dejar en alto el nombre de la misma.

ÍNDICE

PÁGINA DE APROBACIÓN	ii
CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS	iii
REGISTRO BIBLIOGRÁFICO	vii
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN.....	xiii
SUMMARY	xiv
TEMA:	xv
CAPÍTULO I.....	1
1. Problema de Investigación	1
1.1. Planteamiento del Problema.....	1
1.2 Formulación del Problema.....	3
1.3. Justificación	4
1.4 Objetivos.....	5
1.5 Preguntas de Investigación	6
CAPÍTULO II	7
2. Marco Teórico.....	7
2.1 Marco Referencial.....	7
2.2 Marco Contextual	14
2.3. Marco Conceptual	24
2.4. Marco Legal	28
2.4.1. Constitución del Ecuador 2008.....	28
Educación	29
CAPÍTULO III.....	31
3.1. Metodología	31

3.1.1.	Tipos de investigación.....	31
3.1.2.	Población y Muestra.....	31
3.1.3.	Criterios.....	32
3.1.4.	Métodos.....	32
3.1.5.	Operacionalización de Variables.....	33
CAPÍTULO IV.....		39
4.-	Análisis e interpretación de resultados.....	39
CAPÍTULO V.....		60
5.	Conclusiones y recomendaciones	60
5.1.	Conclusiones.....	60
5.2.	Recomendaciones	61
Bibliografía		62
Anexos:		65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico1. Características sociodemográficas.....	38
Grafico 2. Características de la familia.....	40
Grafico 3. Interés de los padres por las notas.....	43
Grafico 4. Consideración de los estudiantes en cuanto a calificaciones obtenidas y su comunicación a sus padres.....	44
Grafico 5. Problemas personas.....	45
Grafico 6. Servicios básicos.....	46
Grafico 7. Apreciación de compañerismo.....	47
Grafico 8. Ubicación de vivienda.....	49
Grafico 9. Relación de los estudiantes con sus padres.....	50
Grafico 10. Acompañamiento de los estudiantes en su hogar.....	52
Grafico 11. Interés por las materias de la carrera.....	54
Grafico 12. Importancia de buenas calificaciones en el hogar.....	56
Grafico 13. Afinidad a la carrera.....	57
Grafico 14. Influencia del rendimiento del estudiante en el hogar.....	58

Relación dinámica familiar con el rendimiento académico en estudiantes de primero a cuarto semestre de enfermería, universidad técnica del norte.

Víctor Xavier Quimbiulco Bedòn

vicxavitoquimbi@yahoo.com

RESUMEN

La dinámica familiar influye mucho con el rendimiento académico ya que es un indicador de responsabilidad y compromiso con las actividades que provee una carrera estudiantil, a la que un alumno pertenece independientemente de la condición social que tenga. Por tal razón se realizó este estudio denominado: Relación dinámica familiar con el rendimiento académico en estudiantes, que tiene como objetivo general : determinar la relación dinámica familiar con el rendimiento académico en estudiantes de primer y cuarto semestre de enfermería de la universidad técnica del norte.; con diseño transversal, descriptiva, observativa, explicativa ya que esta investigación se va a realizar en un determinado tiempo en la que se podrá describir los problemas que poseen los estudiantes de la facultad ciencias de la salud.

Para la recolección de información se aplicó una encuesta y se procesó los datos en Microsoft Excel. Como resultados se menciona que la mayor parte de estudiantes de la carrera siguen siendo de género femenino, que en los primeros semestres hay menos tendencia a tener hijos o estar casados ya que cuentan con unas edades comprendidas entre 17 a 24 años , se menciona que no tienen una muy buena relación con su entorno familiar y que tienen una mediana o estable comunicación con sus padres; aunque que estos no se interesan en los estudios de sus hijos por lo cual al ingreso a la universidad esta comunicación leve tiende a perderse ; también se pudo ver que la mayor parte de estudiantes tienen el aseso a todos los servicios para poder llevar a flote su educación ; encontramos que la mayor parte de estudiados les gusta la carrera que están cruzando por lo que tiene un buen grado de responsabilidad para llevarle adelante .

Palabras clave: Estudio, rendimiento académico, responsabilidad académica, entornó familiar, dinámica familiar.

Dynamic family relationship with academic performance in first-to-fourth-semester nursing students, North Technical University.

Víctor Xavier Quimbiulco Bedòn

vicxavitoquimbi@yahoo.com

SUMMARY

Family dynamics have a great influence on academic achievement as it is an indicator of responsibility and commitment to the activities that a student career provides, to which a student belongs regardless of the social status he or she has. For this reason, this study was carried out called: Dynamic family relationship with academic achievement in students, whose general objective is to determine the dynamic family relationship with academic performance in first and fourth semester nursing students of the technical university of the north. ; with transversal, descriptive, observational, explanatory design since this research is going to be carried out in a certain time in which it will be possible to describe the problems that the students of the faculty sciences of the health possess.

For data collection, a survey was conducted and data was processed in Microsoft Excel. As results it is mentioned that the majority of students of the race continue being of feminine gender, that in the first semesters there is less tendency to have children or to be married since they have ages between 17 to 24 years, it is mentioned that no have a very good relationship with their family environment and have a medium or stable communication with their parents; although that these are not interested in the studies of their children reason why to the entrance to the university this slight communication tends to be lost; it was also possible to see that the majority of students have the assistance to all services in order to carry out their education; we find that most of those studied enjoy the race they are crossing so they have a good degree of responsibility to carry it forward.

Key words: Study, academic performance, academic responsibility, family background, family dynamics.

TEMA:

Relación dinámica familiar con el rendimiento académico en estudiantes de primero a cuarto semestre de enfermería, Universidad Técnica del Norte.

CAPÍTULO I

1. Problema de Investigación

1.1.Planteamiento del Problema

La modernidad ha generado transformaciones en la dinámica interna familiar, debido a que ésta le ha facilitado a la mujer ingresar al mercado laboral, la planificación familiar, la preparación académica y la reconciliación con su yo mujer. Las nuevas caras y facetas de la mujer en el contexto social han suscitado modificaciones significativas en la dinámica familiar, debido a que la responsabilidad del hogar ya no es sólo asunto del género femenino, sino que al hombre le ha tocado empezar a compartir con la mujer la responsabilidad tanto económica como la distribución de las tareas hogareñas (cocinar, lavar, criar a los hijos, entre otros) (1).

El rendimiento escolar también depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, porque es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que aquella les presta, la percepción de los padres de las tareas, sus expectativas futuras, su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos. Oliva y Palacios (2003) mencionan la importancia del estudio de las semejanzas y diferencias entre el contexto familiar y el contexto escolar, y apuntan las consecuencias que las diferencias entre tales contextos pueden tener sobre el proceso educativo y sobre el desarrollo del niño y el adolescente (7).

También es relevante la manera en que percibe el estudiante su ambiente familiar, su dinámica, la importancia que sus padres le dan al estudio en casa, a las tareas en equipo, al tiempo que pasa en la escuela, al apoyo familiar, a su percepción acerca de las capacidades y habilidades de los hijos. El contexto familiar del estudiante determina

los aspectos económicos, sociales y culturales que llegan a limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. La actitud que los padres transmiten a sus hijos hacia la educación, la cultura, los profesores y la escuela ejerce gran influencia en su proceso de aprendizaje (2).

Los estudios a través del tiempo han demostrado que la familia es un componente vital en la formación de los individuos, además de constituir la sociedad más antigua de la historia, lo que la convierte en el primer vínculo de socialización que posee cualquier ser humano. Varias son las investigaciones que se han realizado en torno a esta, las cuales favorecen positivamente el funcionamiento de la misma.

La familia es un sistema que a su vez se compone de subsistemas; el primero de ellos el conyugal (papá y mamá), el segundo paterno-filial (padres e hijos) y el fraternal (hermanos). Todas las familias tienen características que las pueden hacer distintas o similares a otras, algunas características tipológicas son: la composición (nuclear, extensa o compuesta) y el desarrollo (tradicional o moderno) (3).

Para poder entender esta serie de sistemas es importante conocer acerca del ámbito familiar en el cual existen diversas reglas que restringen el comportamiento de cada persona respecto a su entorno, un factor importante a tener en cuenta es el espacio o lugar donde se encuentra ubicada la residencia (urbana, suburbana o rural), la ocupación de los miembros de la familia (campesino, empleado o profesional), la forma en la cual se encuentra integrada (integrada, semiintegrada o desintegrada), entre otras, de igual manera existen otras características que son indispensables de conocer, las cuales son útiles para determinar el grado de funcionalidad familiar (4).

La Funcionalidad Familiar o una familia funcional, es aquella que logra promover el desarrollo integral de sus miembros así como un estado de salud favorable en ellos donde los miembros de la misma perciben el funcionamiento familiar manifestando el grado de satisfacción con el cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar, como son, adaptación, participación, ganancia o crecimiento, afecto y recursos (5).

En este sentido, surge la necesidad de comprender la dinámica familiar desde el estudio teórico de sus características: comunicación, afecto, autoridad y roles, porque de esta forma se contribuirá a mejorar las relaciones entre los diferentes miembros del núcleo familiar. Para ello, se aborda una revisión bibliografía que permite enfocarse básicamente en el rastreo de estudios relacionados con el concepto de familia, dinámica familiar y sus características (1).

1.2 Formulación del Problema

¿Cómo incide la dinámica familiar, y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Enfermería, de la Universidad Técnica del Norte?

1.3. Justificación

Esta investigación nos ayudara a examinar las características psicosociales del grupo familiar de la población estudiantil. Así como establecer los factores que influyen en su comportamiento dentro de la Universidad y de su grupo familiar que limitan o facilitan el proceso de aprendizaje de estos estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte.

Esta también permitirá que los conocimientos derivados de la investigación sirvan como marco referencial para estudios posteriores por parte de los estudiantes y profesionales del área social que deseen investigar o conocer sobre esta temática ya que no existen investigaciones que relacionen el aspecto de dinámica familiar, entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios sino las demás investigaciones se basan a otros niveles educativos con son primarias , y secundarias ya que en esos lugares se puede denotar más la afectación al rendimiento de los estudiantes.

Con estos estudia lograremos sembrar las inquietudes y curiosidades para los estudiantes, docentes y autoridades de la facultad para tratar de tener un mejor acompañamiento e involucración en los estudiantes que no tengan un buen aprovechamiento de sus calificaciones, para así de una u otra forma poder ayudar a solucionar este problema.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación dinámica familiar con el rendimiento académico en estudiantes de primer y cuarto semestre de enfermería de la Universidad Técnica del Norte.

1.4.2. Objetivo Especifico

- Caracterizar socio demográficamente a la población en estudio
- Establecer los efectos del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes inmersos en la investigación.
- Identificar la relación familiar y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes objetos de estudio.
- Generar formas de acompañamiento del entorno familiar en actividades académicas mediante un poster informativo en el que se plasme la importancia de la dinámica familiar en el rendimiento académico que oriente a la población en estudio. .

1.5 Preguntas de Investigación

- Cómo identificar a estudiantes que tengan algún problema familiar.
- Cuál es el grado de apoyo económico de los estudiantes.
- Cuáles son las conductas de los estudiantes que no tienen completo su dinámica familiar.
- Qué relaciones existen entre los estudiantes y su dinámica familiar.
- Cómo diseñar un poster informativo de apoyo para los chicos que tengan algún problema de cualquier índole en su núcleo familiar.

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

2.1 Marco Referencial

La desorganización familiar y su influencia en el rendimiento académico en los niños de sexto año de Educación Básica en la Escuela General Rumiñahui de la Comunidad Calhuasig Chico de la Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, período 2009- 2010. Se puede deducir que si maltratamos a los niños y niñas, en el futuro tendrán problemas en su formación integral, ya que crecieron sin amor, sin cariño y sin una guía que les sirva de pauta para seguir adelante y ser seres humanos sensibles y felices, capaces de dar amor y seguridad a los suyos, motivo por el cual es imprescindible e importante que los padres y maestros mostremos siempre amor, comunicación, involucramiento (5).

Los niños que viven en hogares donde tiene problemas realmente tienen serias dificultades tanto en el aprendizaje como en el convivir diario. Los padres de familia o personas con las que viven no se preocupan por el bienestar de sus hijos. El maltrato infantil como factor influyente en el aprendizaje de los niños de tercero a séptimo año de Educación Básica de la Escuela Tungurahua de la ciudad de Ambato Período 2009-2010 (6).

El daño que de manera intencional se crea contra las actitudes y habilidades de un niño o niña, afectando su desarrollo, su capacidad de relacionarse, expresarse y sentir, lo cual conlleva al deterioro de su personalidad, sociabilización y sus emociones. Presentan dificultades con el aprendizaje ya sea para concentrarse, pensar, producir trabajos y presentar trabajos. Pues el miedo e inseguridad los hace capaces de responder a las propuestas y obligaciones dentro de los centros educativos donde se educan. El maltrato infantil y su influencia en el bajo rendimiento de los estudiantes del 6to., año de Educación Básica de la Escuela Puca Totorá de la Parroquia Pilahuin del Cantón Ambato provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2009-2010 (7).

Se ha pedido establecer que en la institución hay un considerable porcentaje de maltrato infantil el cual se presenta de diversas formas como: bofetadas, tirones de cabello, latigazos, pellizcos, regaños, maltratos a gritos, insultos, prohibiciones, fracturas, heridas, lo cual influencia negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes. Como conclusión se puede afirmar que son mucho los factores que influyen en el rendimiento escolar de las alumnas siendo estos: nivel socio-económico, la cuestión exclusiva de las capacidades específicas sino que responden también en función de sus relaciones familia-escuela. Preocupación y cariño a los niños y niñas, sentimientos y actitudes que les harán sentirse seguros y confiados en sí mismos.

Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (8).

Con respecto a la conceptualización de familia es difícil dar una definición, debido a las dinámicas familiares emergentes en el contexto actual de la sociedad. En este sentido se puede afirmar que paulatinamente han ido surgiendo nuevas tipologías familiares que marcan pautas frente a la concepción de familia que se ha tenido socialmente en la historia. No obstante, el objetivo esencial de este ejercicio de escritura es señalar algunas aproximaciones al concepto de familia y su dinámica desde la óptica de diferentes autores que han sido reconocidos en el tema (1).

Palacios y Rodrigo afirman que la familia es concebida como la asociación de personas que comparten propósitos de vida y que desean mantenerse unidos en el tiempo. Según Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008) la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”. Para Flaquer la familia es “un grupo humano cuya razón de ser es la procreación, la crianza y la socialización de los hijos” (1998, p. 24). Al respecto subraya Alberdi (1982, p. 90) la familia es el “conjunto de dos o más personas unidas por el matrimonio o la filiación que viven juntos, ponen sus recursos económicos en común y consumen juntos una serie de bienes” (1).

En esta línea se vislumbra una visión de familia que lucha mancomunadamente –sin importar si existen o no lazos de consanguinidad– por el bienestar de todos sus integrantes proponiéndose como meta interna la potencialización de las diferentes dimensiones: afectiva, económica, psicológica, social y de consumo (1).

Finalmente, las características de la dinámica familiar se pueden resumir en clima familiar, debido a que éste hace referencia al ambiente generado entre los integrantes del grupo y al grado de cohesión, dependiendo como se asuman los roles, la autoridad, el afecto, y la comunicación; y se cumplan las reglas y las normas, el calor afectivo será armonioso o de lo contrario la hostilidad aparecerá generando niveles de estrés e inconformidad en los miembros del grupo, lo que generará altos grados de distanciamiento y apatía en la familia (1).

Entorno Familiar

Es toda aquella actividad política, social, comercial, espiritual, que envuelva a un grupo determinado en tiempo y lugar. El entorno es la "sociedad" y lo que sobre ella gira: comercio, leyes, religión, aficiones, población, industria, ambiente (9).

TIPOS DE ENTORNO



Grafico Diana Hernández Entorno Familiar

Entorno Empresarial: Influye en el desarrollo de la actividad de una empresa. El sistema fiscal, el apoyo estatal y la legislación son algunos de los factores que forman el entorno empresarial.



Grafico Diana Hernández Entorno Familiar

Entorno Natural: Está vinculada al medio ambiente e incluye lo referente al aire, el paisaje, la vegetación y la fauna.



Grafico Diana Hernández Entorno Familiar

Entorno Social: El entorno social de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. La socialización, define al proceso mediante el cual el ser humano adquiere la experiencia necesaria para interrelacionarse con el prójimo. En otras palabras, la socialización es el proceso a través del cual el individuo se adapta progresivamente al medio en el que vive (9).



Grafico Diana Hernández Entorno Familiar

Entorno Psicológico: Intenta estudiar el comportamiento de los individuos considerando las situaciones sociales en las que se hallan inmersos. Además estudia la manera en que las personas piensan unas de otras, y como se relacionan entre sí. (Marieli torres).



Grafico Diana Hernández Entorno Familiar

Entorno Escolar: Es el Objeto de estudio, recurso didáctico, contexto vital y de aprendizaje del niño o niña que intenta relacionar y armonizar lo que se aprende dentro y fuera de la escuela para así poder tener un mejor desarrollo su estilo de vida y poner en practica todo lo aprendido en su vida escolar año tras año (9).



Grafico Diana Hernández Entorno Familiar

Entorno sociocultural: Es el objeto de estudio y recurso pedagógico, como contexto social en el que se vive, aportando una serie de valores, costumbres y realidades culturales en los que estamos inmersos.



Grafico Diana Hernández Entorno Familiar

Entorno virtual: Lo real y virtual amplían la experiencia y la construcción de la subjetividad y llegando, en opinión de algunos autores, a ser caracterizado como “espacio social” en el que no solo se produce intercambio de información sino también acciones. En los espacios virtuales las personas se comunican pero también interactúan, se sienten integrantes de diversas comunidades (9).



Grafico Diana Hernández Entorno Familiar

Entorno familiar: Es el primer contexto de socialización y de aprendizaje del ser humano, donde vive en comunidad según su cultura, aplicando los valores, conductas y costumbres enseñados.



Grafico Diana Hernández Entorno Familiar

2.2 Marco Contextual

2.2.1 Ubicación Demográfica

El lugar donde se realizó el estudio está ubicado en la Ciudadela Universitaria av. 17 de Julio y General José María Córdova en la ciudad de Ibarra-Imbabura – Ecuador.

Historia de la Universidad Técnica Del Norte.

En la década de los 70, un importante sector de profesionales que sentían la necesidad de que el norte cuente con un centro de educación superior que responda a los requerimientos propios del sector comienzan a dar los primeros pasos para el seguimiento de lo que hoy en día constituye la Universidad Técnica Del Norte.

Con este propósito e identificados los requerimientos urgentes para que se den las respuestas a la solución de problemas y necesidades acordes con el avance técnico y científico de la época, se crean las facultades de Ciencias de la Educación, Administración de Empresas, Enfermería e Ingeniería, y se convoca a los bachilleres a que se inscriban. Las expectativas que se generan son de tal magnitud que estas son determinadas por los centenares de aspirantes a las diversas ramas que acuden a recibir clases en locales de establecimientos educativos de enseñanza media de la ciudad de Ibarra, la mayoría facilitados en forma gratuita.

En la época de Triunvirato Militar se hicieron las gestiones para alcanzar la oficialización de Universidad; el proyecto Decreto de creación que ya tenía el asentimiento de los dos Triunviros, finalmente fue roto por el extinto Gral. Guillermo Durán Arcentales, el 8 de agosto de 1979.

La perseverancia de las autoridades de la UTN, nuevamente en el régimen constitucional se logra activar las acciones tendientes a la legalización como Universidad, para ellos se realizaron varias gestiones ante la H. Cámara de Representantes para alcanzar el Decreto de creación, el cual fue aprobado por este organismo del Estado, pero el presidente Jaime Roldós lo vetó totalmente el 11 de octubre de 1979. Transcurrido un año, se reinició nuevamente la gestión,

produciéndose una situación similar, el Congreso reafirma el Decreto de creación, pero el presidente Oswaldo Hurtado Larrea por el mes de junio de 1981 aplica un nuevo veto total (10).

El cuerpo directivo de aquella época necesitaba encontrar alguna salida para lo cual se solicitó en vano que universidades como la Central, la de Portoviejo y otras acogieran como Extensión a la Universidad Técnica. Este objetivo se hizo realidad gracias a la Universidad Nacional de Loja que acoge inicialmente el pedido el 3 de septiembre de 1981; y se logra oficializar la extensión universitaria con Resolución del H. Consejo Universitario, el 31 de marzo de 1982.

Pese a la situación geográfica el H. Consejo Universitario envía comisiones para el análisis académico, administrativo, financiero, etc de la extensión creada. Los innumerables informes obtenidos por las comisiones detectan graves errores en la conducción y con este motivo se releva de las funciones al subdirector de la extensión y se encarga esta función al Dr. Antonio Posso Salgado (10).

Con las nuevas autoridades y el apoyo decidido de la Matriz lojana, la Extensión Universitaria Técnica del Norte cobra fuerza y consolidación institucional. Se trabaja en la elaboración de la documentación que exige la Ley de Universidades y Escuelas Politécnicas y se eleva al Congreso Nacional el Decreto de creación, el ejecutivo no se pronuncia en el plazo Constitucional, por lo tanto por imperio de la Ley se crea la Universidad Técnica del Norte mediante Ley 43 publicada en el Registro Oficial Número 482 del 18 de julio 1986, y se rige por la Constitución Política del Estado, la Ley de Universidades y Escuelas Politécnicas y otras leyes conexas (10).

Actualmente todo su campus está ubicado en la ciudadela universitaria en la Avenida 17 de Julio 5-21 y General José Córdova Sector del Olivo. Cuenta con una extensión de 102.460 m² y acoge a más de 9000 personas entre docentes, estudiantes y funcionarios en jornada diurna y nocturna.

Misión Universidad Técnica del Norte

“La Universidad Técnica del Norte es una institución de educación superior, pública y acreditada, formada por profesionales de excelencia, críticos, humanistas, líderes y emprendedores con responsabilidad social; genera, fomenta y ejecuta procesos de investigación, de transferencia de saberes, de conocimientos científicos, tecnológicos y de innovación; se vincula con la comunidad con criterios de sustentabilidad para contribuir al desarrollo social, económico, cultural y ecológico de la región y del país”.

Visión Universidad Técnica del Norte

“La Universidad Técnica del Norte, en año 2020 será un referente regional y nacional en la formación de profesionales, en el desarrollo de pensamiento, ciencia, tecnológica, investigación, innovación y vinculación, con estándares de calidad internacional en todos sus procesos; será la respuesta académica a la demanda social y productiva que aporta para la transformación y la sustentabilidad”.

Contexto de la Educación y Formación de Talentos Humanos en Enfermería

En el contexto actual, algunas amenazas ponen en riesgo la supervivencia humana, tanto las relacionadas con la intolerancia cultural, política y social, como las que se derivan de varios fenómenos: deterioro del medio ambiente, guerras, catástrofes naturales y las causadas por la contaminación; enfermedades endémicas, pandémicas y crónicas que son prevenibles; la violencia e inseguridad social; inequidad social, de género, etnia y generacional; migraciones masivas; aumento en la expectativa de vida; modificaciones en la estructura y dinámica familiar; cambios demográficos y envejecimiento de la gente; costos crecientes de la atención de salud; expectativas y demandas de la población; escasez de enfermeras y enfermeros y otros trabajadores de la salud.

Por otra parte, la mundialización de la economía de corte neoliberal, caracterizada por la tendencia a las reformas sociales hacia la privatización, la descentralización, la focalización de los nervios, aumenta el desempleo y la disminución de fuentes de trabajo, profundiza las desigualdades sociales polarizando el acceso a los diferentes tipos de riqueza y precariza del trabajo (10).

Este modelo, ha generado la existencia de corrientes que promueven la mercantilización y privatización de la educación superior y la incorporación de ésta, como servicio comercial por parte de la Organización Mundial de Comercio (OMC), lo que trae peligros que lesionan la soberanía nacional, debilita los principios de una educación humanista e integral y orienta los fondos públicos hacia emprendimientos privados extranjeros.

El acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología, no es un bien universal, debido a los costos elevados para la mayoría de los países, lo que repercute negativamente, en la calidad de la educación y prestación de los servicios de salud y, se constituye en un medio más para la exclusión social y pobreza.

Los avances en la tecnología de la información y comunicación masiva global, repercuten directamente en la cultura de la gente, fortaleciendo o destruyendo sus modelos.

Para tratar de dar mejor una mejor respuesta a las demandas sociales en salud, surgió una política internacional, de reformar los sistemas de salud en la región, cuya característica fundamental era lograr la privatización de los servicios de salud, y por ende separar la prestación de servicios de la gestión económica.

Han pasado ya algunas décadas de la vigencia de estos procesos de reforma, sin embargo, estos no han resuelto de manera alguna los problemas de salud pública que afectan a la población, es por ello que al momento el desafío de los sistemas nacionales de salud es implementar cambios sustanciales en su estructura y funcionamiento, centrandos su atención en el usuario, en la garantía de seguridad de los pacientes, en el

modelo de salud con énfasis en la atención primaria de salud y en la salud familiar y comunitaria (10).

La grave crisis que atraviesan los servicios de salud en el país, debido a una serie de problemas de carácter estructural, requiere de soluciones a corto, mediano y largo plazo. Uno de ellos, es la falta de personal de enfermería, apenas existen 8,2 enfermeras por 10.000 habitantes, frente a las recomendaciones de la OMS que establece en 70. En relación con las auxiliares de enfermería la tasa es de 11.5 por 10.000 habitantes. Sumando los dos recursos, en Ecuador tiene 19,7/10.000; lo que está por debajo de los 25/10.000, definido como meta en la 27 Conferencia Panamericana de la Salud en el 2007.

Comparando la situación del Ecuador con Estados Unidos que tiene 97 profesionales de la enfermería por 10.000 habitantes o con Cuba y Puerto Rico que tienen 42 profesionales; es evidente el déficit de estos recursos, para mejorar la calidad de la atención de la salud en el país.

Numerosos estudios han demostrado que cuanto más alta es la formación de las enfermeras, disminuyen las complicaciones y los gastos en la atención del paciente, aumentando la satisfacción laboral, igualmente que, cuando el cuidado de enfermería está a cargo de un mayor número de profesionales de la enfermería los riesgos y mortalidad intrahospitalaria, son menores o nulas, por lo tanto las unidades académicas deben presentar proyectos para disminuir el déficit de enfermeras y enfermeros lo que repercutirá en el mejoramiento de la calidad del cuidado de la salud de la población ecuatoriana.

En el estudio realizado por Fernando Astudillo Consultor de la OPS, en el 2010, se demuestra que la tendencia a estudiar enfermería es ascendente, teniendo en cuenta el número de matriculados, con un promedio de 3.613 estudiantes por año a nivel nacional, constituyéndose en la segunda carrera de lección con mayor demanda por los bachilleres (11).

Lo anterior a su vez mantiene correspondencia con la alta demanda de enfermeras y enfermeros que tienen los servicios de salud pública, lo que ha incidido en la creación de nuevas unidades académicas en universidades públicas y privadas, en la costa, sierra y oriente (11)

En relación al número de graduados hay una tendencia irregular, con un promedio de 568 por año, si se compara con los matriculados existe una diferencia importante, que se puede explicar por la alta deserción y repitencia, dadas las características sociales y económicas de las y los estudiantes nocturna (12).

Facultad Ciencias de la Salud – Carrera de Enfermería

La facultad Ciencias de la Salud acoge cuatro carreras que son: Enfermería, Nutrición y Salud Comunitaria, Terapia Física Médica y Medicina. La carrera de Enfermería ha hecho presencia durante 26 años desde la autonomía y 32 años como extensión; los/as graduados actualmente son profesionales destacados en los diferentes ámbitos de sus competencias en todo el territorio nacional e internacional. La facultad inició con 13 estudiantes y hoy existe un total alrededor de 1019 alumnos matriculados en el año 2016 con un aumento semestral en la demanda poblacional de bachilleres.

En el ciclo académico marzo - agosto del 2017, fecha en la cual se realizó el estudio se contó con 543 estudiantes de primero a octavo semestre legalmente matriculados, de los cuales sólo 126 pertenecen a los semestres en estudio que son de primero a cuarto semestre, los mismos que fueron encuestados para esta investigación.

Enfermería es una de las profesiones de Ciencias de la Salud, con mayor prestigio y reconocimiento social por su rol dentro de sus competencias de carácter asistencial, preventivo y promocionando la salud, individual, familiar, comunitario y del medio ambiente.

Los profesionales formados son debidamente capacitados para dar atención de enfermería con calidad, científico-técnica-humanística y ética, con poder de decisión y participación en la solución de los problemas de salud y de la sociedad

El sistema actual de gestión administrativa de calidad, se refleja en su principal recurso que es el ser humano como tal y en el desarrollo de sus competencias en todas las áreas de la Universidad Técnica del Norte; la gestión de la actitud es una herramienta para mejorar el trabajo en equipo, liderazgo, fortaleciendo la sinergia y el servicio al cliente, con lo que se permitirá optimizar recursos y mejorar la labor diaria dando un adecuado posicionamiento de la imagen corporativa (10).

Misión Facultad Ciencias de la Salud

“Contribuir al desarrollo local, regional y nacional a través de profesionales críticos, creativos altamente capacitados en los ámbitos científico, técnico y humanístico: mediante la transmisión y generación de conocimientos, con el fin de apoyar a la solución de los problemas de la salud, alimentación y nutrición”.

Visión Facultad Ciencias de la Salud

“Queremos construir una unidad académica de calidad, que lidere y oriente los proyectos de desarrollo en salud, alimentación y nutrición a nivel local, regional y nacional en estas áreas y que aporte al desarrollo del conocimiento en su especialidad”.

Misión Carrera de Enfermería

“La carrera de enfermería es una unidad académica de la Universidad Técnica del Norte, forma profesionales con conocimientos científicos, técnicos y humanísticos que brindan cuidados de enfermería integrales, al individuo, familia y comunidad; apoyándose en la evidencia científica, contribuyendo con el desarrollo de la Zona 1 del Ecuador”.

Visión Carrera de Enfermería

“La carrera de enfermería en el 2020, será reconocida como un referente académico, en la formación de profesionales críticos, humanísticos con amplios conocimientos técnicos y científicos, que desarrollan la investigación como base para la calidad del trabajo que ejecutan en los servicios de salud a nivel local, regional y nacional”.

Perfil de Ingreso

El perfil de ingreso de la carrera, toma en cuenta el perfil de salida del bachillerato:

- Pensar rigurosamente
- Comunicarse efectivamente
- Utilizar herramientas tecnológicas
- Comprender su realidad natural
- Comprender su realidad social
- Actuar como ciudadano responsable
- Manejar sus emociones y sus relaciones sociales.

Requisitos de ingreso:

- a) Poseer título de bachiller o su equivalente, de conformidad con la Ley; y,
- b) En el caso de las instituciones de educación superior públicas, haber cumplido los requisitos normados por el Sistema de Nivelación y Admisión, el mismo que observará

los principios de igualdad de oportunidades, mérito y capacidad. Art.82 de la ley Orgánica de Educación Superior (CES, 2010) (10).

- Tener título de Bachiller o título de nivel Técnico;
- Examen Nacional de Educación Superior (ENES);
- Examen de exoneración del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SSNA) o curso de Nivelación;

Requisitos de graduación del estudiante:

- Requisito 1: Haber aprobado el Plan de Estudios.
- Requisito 2: Haber culminado vinculación con la colectividad y servicio comunitario.
- Requisito 3: Haber defendido el trabajo de titulación.
- Requisito 4: Haber aprobado el examen de suficiencia en inglés.
- Requisito 5: Haber aprobado Educación Física.

Perfil de Egreso

La Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, forma profesionales capaces de analizar, planificar, gestionar y evaluar modelos y estrategias de intervención en el campo profesional de enfermería.

Los profesionales podrán diseñar, modelizar y generar procesos de cuidado de enfermería integral y seguros sustentados en referentes teórico-metodológicos y técnico instrumentales basados en la evidencia científica y marcada por una visión holística y multidimensional del ser humano y la salud.

Los profesionales se destacarán por poseer sólidos valores éticos y humanísticos con enfoque intercultural, conscientes de su responsabilidad social y ecológica.

Su formación le permite ejercer liderazgo en la atención de enfermería y de Salud, y su desempeño profesional se cumple en las áreas de cuidado directo, administración, educación e investigación.

Los ejes considerados en la formación son:

- Persona
- Atención Primaria de Salud Renovada
- Investigación
- Interculturalidad y género
- Conservación del ambiente (sustentabilidad)
- Cuidado
- Ética y Humanización
- Enfermería basada en Pruebas.
- Método Enfermero
- Seguridad del Paciente
- Manejo de nuevas Tecnologías de Información y Comunicación

Campo Ocupacional

El campo de acción del profesional de enfermería es amplio. Los (as) graduados (as) se ubican en instituciones de salud públicas o privadas, organizaciones no gubernamentales, industrias, proyectos de salud y sociales, docencia universitaria, entre otros; incluso pueden formar empresas de enfermería y consultoría.

2.3. Marco Conceptual

Familia

La familia (del latín familia) es un grupo de personas formado por individuos unidos, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja (13).

Dinámica

La dinámica es la rama de la física que describe la evolución en el tiempo de un sistema físico en relación con los motivos o causas que provocan los cambios de estado físico y/o estado de movimiento (14).

Desconocimiento

Falta de información acerca de una cosa o de comprensión de su naturaleza, cualidades y relaciones (15).

Celos

Sentimiento que experimenta una persona cuando sospecha que la persona amada siente amor o cariño por otra, o cuando siente que otra persona prefiere a una tercera en lugar de a ella (16).

"tiene celos de su hermano pequeño; siente celos profesionales de sus compañeros de departamento; los incidentes de la luna de miel no constituyeron sino el preludio de todo un rosario de escenas de celos cada vez menos justificadas, que convirtieron su vida en un infierno (16) ".

Conflictos

El conflicto es una situación en que dos o más individuos con intereses contrapuestos que entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente antagonistas, con el objetivo de neutralizar, dañar o eliminar a la parte rival, incluso cuando tal confrontación sea verbal (17).

Problemas

A la hora de analizar a fondo el término problema es necesario que antes estipulemos el origen etimológico del mismo. En este sentido, podemos decir que aquel se encuentra en el latín y más concretamente en la palabra problema. No obstante, también hay que determinar que la misma a su vez procede del término griego πρόβλημα (18)

Un problema es un determinado asunto o una cuestión que requiere de una solución. A nivel social, se trata de alguna situación en concreto que, en el momento en que se logra solucionar, aporta beneficios a la sociedad (como lograr disminuir la tasa de pobreza de un país o reconstruir edificios arrasados por un terremoto) (18).

Dinámica familiar:

La dinámica familiar es la interacción entre miembros de la familia, así como las relaciones variables que pueden existir dentro de una familia. Cada familia tiene su propia dinámica, que se manifiesta a su manera. Descubrir estas relaciones puede ayudarte a entender mejor a tu familia, así como las de otros, y comprender cómo funcionan las familias (19).

Entorno familiar:

Es toda aquella actividad política, social, comercial, espiritual, que envuelva a un grupo determinado en tiempo y lugar. El entorno es la "sociedad" y lo que sobre ella gira: comercio, leyes, religión, aficiones, población, industria, ambiente (19)

Rendimiento Académico:

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada (20)

Autoestima:

La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica (20)

Separación familiar:

La desintegración familiar se define como la separación de uno o de varios miembros del núcleo familiar, creando así una desestabilización en su funcionamiento y propiciando una educación disfuncional de los hijos (21).

Educación y formar:

Aborda los temas de disciplina, costumbres, roles. Este último tiene dos vertientes: el uno, erigido desde un modelo paterno-materno filial o una visión postmoderna; y el otro, como asignación social construida por los sujetos (22).

Nutrir:

Implica el desarrollo del mundo psicológico y emocional del grupo familiar cuyas estrategias se evidencian, con mayor realce, en los miembros más pequeños de la constelación. Es decir, el nutrir está vinculado al afecto y la manera de expresar dichos afectos (22).

Alimentar:

Vinculado a la salud, aspectos nutricionales y el fortalecimiento de los demás miembros; implica el proporcionar cuidados que garantice la supervivencia del niño, así como su atención (22).

Desarrollo:

La familia se constituye en el medio a través del cual se da el crecimiento físico y el de las destrezas del niño, también, es un agente de sociabilización y formación de la autoestima para que experimente un bienestar psicológico (22).

Apoyo y sostén:

Patricia Arés (2002, op. cit.) expresa que “la función de apoyo psicosocial (...) facilita la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias en consonancia con el entorno social” (22).

2.4. Marco Legal

2.4.1. Constitución del Ecuador 2008

“Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir. El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral en salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional” (23).

Plan Nacional del Buen Vivir

a. Objetivo 3: Mejorar la calidad de vida de la población

- Mejorar la calidad de vida de la población es un reto amplio que demanda la consolidación de los logros alcanzados en los últimos seis años y medio, mediante el fortalecimiento de políticas intersectoriales y la consolidación del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social.
- Promover el mejoramiento de la calidad en la prestación de servicios de atención que componen el Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social
- Ampliar los servicios de prevención y promoción de la salud para mejorar las condiciones y los hábitos de vida de las personas

- Garantizar la prestación universal y gratuita de los servicios de atención integral de salud
- Garantizar el acceso efectivo a servicios integrales de salud sexual y reproductiva, como un componente del derecho a la libertad sexual de las personas
- Propiciar condiciones adecuadas para el acceso a un hábitat seguro e incluyente
- Garantizar el acceso a servicios de transporte y movilidad incluyentes, seguros y sustentables a nivel local e internacional (23).

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (23).

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (23).

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive (23).

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas (23).

CAPÍTULO III

3.1. Metodología

Diseño de la investigación: cuantitativo

Para la recolección de datos e información se utilizó los siguientes instrumentos:

La encuesta: se realizó una encuesta de preguntas cerradas, la misma que fue validada en la Carrera de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud, dirigida a los estudiantes de primeros a cuartos semestres.

3.1.1. Tipos de investigación.

Esta investigación es de tipo transversal, descriptiva, observativa, explicativa ya que esta investigación se va a realizar en un determinado tiempo en la que se podrá describir los problemas que poseen los estudiantes de la facultad ciencias de la salud de la universidad técnica del norte, teniendo en cuenta las diferentes estadísticas que nos ayudaran a realizar dicha investigación.

3.1.2. Población y Muestra

a. Población

La población de referencia, corresponden a los estudiantes de la facultad ciencias de la salud de la carrera de enfermería que estaban legal mente matriculados en el semestre correspondiente a Marzo –Agosto 2017

b. Muestra

La muestra estuvo conformada por 126 estudiantes de primer semestre a cuarto legal mente matriculados en la carrera de enfermería.

3.1.3. Criterios

a. Criterios de inclusión

Todos los estudiantes de la carrera de enfermería que estén matriculados de primer a cuarto semestre.

b. Criterios de exclusión

Estudiantes de la facultad que estén en otra carrera o no estén legalmente matriculados y personas que no deseen participar de la encuesta.

3.1.4. Métodos

Se aplicó el método deductivo por que utiliza la recolección de datos para solucionar el problema de investigación con el fin de establecer pautas con la tabulación de los datos encontrados en la hoja de trabajo de Excel.

Se realizó una encuesta validada de 20 preguntas a los estudiantes de primero a cuarto semestre que eran un número de 126 estudiantes los cuales estaban legalmente matriculados en el semestre correspondiente al grupo de estudio.

Las encuestas son un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

Los datos suelen obtenerse mediante el uso de procedimientos estandarizados, esto con la finalidad de que cada persona encuestada responda las preguntas en una igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas que pudieran influir en el resultado de la investigación o estudio. Una encuesta implica solicitar a las personas información a través de un cuestionario, este puede distribuirse en papel aunque con la llegada de

nuevas tecnologías es más común distribuirlas utilizando medios digitales como redes sociales, correo electrónico, códigos QR o URLs.

3.1.5. Operacionalización de Variables.

Objetivo 1: Caracterizar socio demográficamente a la población en estudio.

Dimensión	Definición	Variable	Indicador	Escala
Características sociales y demográficas de los individuos de estudio.	Conjunto de características biológicas, sociales y cultural que están presentes en la población sujeto a estudio.	Genero	Distinción sexual del ser humano	<input checked="" type="checkbox"/> Masculino <input checked="" type="checkbox"/> Femenino
		Edad	Años cumplidos	<input checked="" type="checkbox"/> 17 a 19 <input checked="" type="checkbox"/> 20 a 22 <input checked="" type="checkbox"/> 23 a 25 <input checked="" type="checkbox"/> Más de 25
		Auto definición	Etnia	<input checked="" type="checkbox"/> Mestiza <input checked="" type="checkbox"/> Afroecuatoriana <input checked="" type="checkbox"/> Indígena <input checked="" type="checkbox"/> Otra Especifique
		Estado Civil	Establecido por el Registro Civil	<input checked="" type="checkbox"/> Soltera/o <input checked="" type="checkbox"/> Casada/o <input checked="" type="checkbox"/> Unión Libre <input checked="" type="checkbox"/> Divorciada <input checked="" type="checkbox"/> Viuda/o

		Número de Hijos	Edad ultimo hijo/a	<input checked="" type="checkbox"/> Ninguno <input checked="" type="checkbox"/> 1 hijo <input checked="" type="checkbox"/> 2 hijos <input checked="" type="checkbox"/> 3 hijos o mas
		Vivienda	Tipo de vivienda	<input checked="" type="checkbox"/> Propia <input checked="" type="checkbox"/> Arriendo <input checked="" type="checkbox"/> Otros
		Procedencia	Lugar de residencia	<input checked="" type="checkbox"/> Zona Urbana <input checked="" type="checkbox"/> Zona Rural

- Objetivo 2: Establecer los efectos del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes inmersos en la investigación.

Dimensión	Definición	Variable	Indicador	Escala
Entorno Familiar	Es el primer contexto de socialización y de aprendizaje del ser humano, donde vive en comunidad según su cultura, aplicando los valores, conductas y costumbres enseñados. Es eminentemente existencial, donde suelen ocurrir un gran	Cantidad de hermanos	Numero de hermanos	<input checked="" type="checkbox"/> Soy hijo único <input checked="" type="checkbox"/> Solo1 <input checked="" type="checkbox"/> Tengo 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 o mas <input checked="" type="checkbox"/> Tengo hermanos cuantos ()
		Servicios Básicos	-Cuentas con los servicios básicos como: luz, agua, teléfono e internet?	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> Solo luz y agua
		Interacción	-Tengo solo compañeros no amigos?	<input checked="" type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Muy en desacuerdo
		Vivienda (ubicación)	- Te gusta el lugar o barrio donde vives actualmente?	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No Por que

	número de experiencias que inducen vivencias íntimas y esenciales derivadas de la convivencia cotidiana con la familia.			
--	---	--	--	--

- Objetivo 3: Identificar la relación familiar y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes objetos de estudio.

Dimensión	Definición	Variable	Indicador	Escala
Relación Familiar	La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.	Disfuncionalidad familiar	Te llevas bien con tus padres?	<input checked="" type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Muy en desacuerdo
		Interés familiar	Mis padres se interesan en las notas que obtengo?	<input checked="" type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Muy en desacuerdo
		Relación intrafamiliar	Considero que si saco una mala nota no debo decir a mis padres por miedo a represalias?	<input checked="" type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/> Muy en desacuerdo
		Respaldo familiar	Cuando tengo problemas ya sea por notas o	<input checked="" type="checkbox"/> Mis padres <input checked="" type="checkbox"/> Mis amigos <input checked="" type="checkbox"/> Mis hermanos <input checked="" type="checkbox"/> Familiares

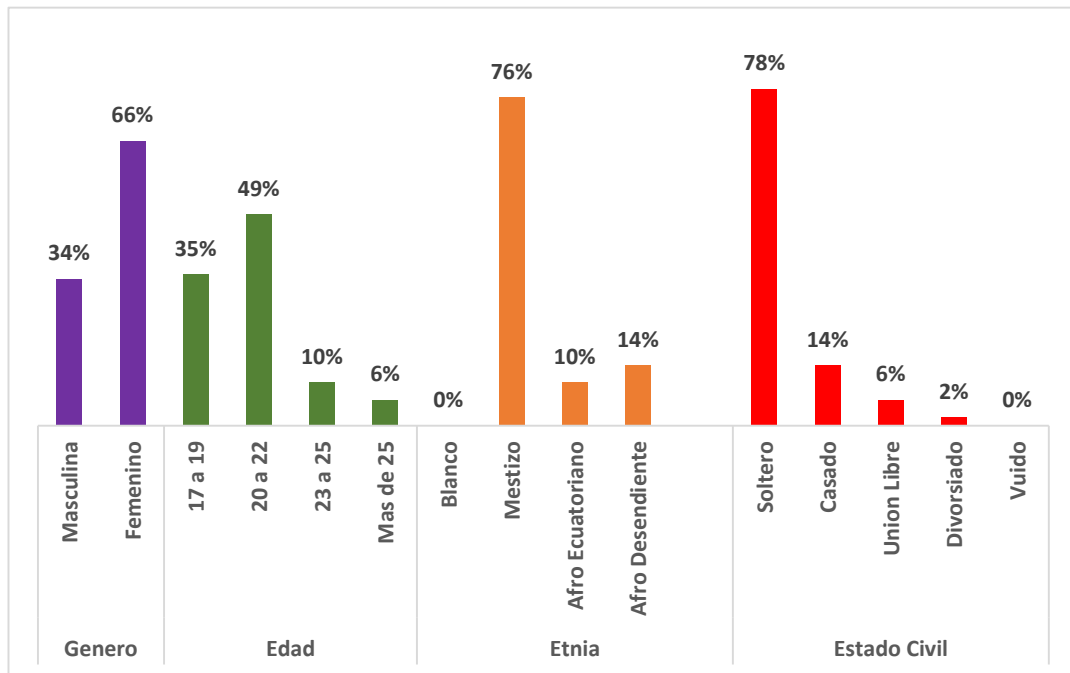
			una relación de pareja acudo a?	✓ Me los quedo para my
--	--	--	---------------------------------	------------------------

- Objetivo 4: Generar formas de acompañamiento del entorno familiar en actividades académicas mediante la realización de talleres grupales con la participación y compromiso de la familia y los estudiantes.

CAPÍTULO IV

4.- Análisis e interpretación de resultados.

Gráfico 1. Características sociodemográficas



Análisis: La gran mayoría de los estudiantes de la carrera de Enfermería en la UTN Ibarra son de género femenino, en relación con el sexo masculino que representa el menor porcentaje de la población en estudio. Con respecto a los estudiantes de género femenino con un 66% y tan sólo 34% son de género masculino; y con su mayor parte de estudiantes entre 17 a 25 años que conforma la edad idónea para estos semestres; también podemos encontrar que la etnia mestiza tiene mayor porcentaje a las demás etnias; su estado civil solteros con un 78% es lo que nos permite ver que los estudiantes no tienen mayor responsabilidad que no sea sus estudios.

Lo que nos ayudó a ver esta investigación es que sigue manteniéndose el genotipo de que la enfermería es para el género femenino. Resulta significativo saber que el porcentaje de mujeres enfermeras se mantenga en torno al 80% en la última década, este dato evidencia el constante desinterés que muestran los varones por la enfermería,

a pesar de los cambios sociales, que en materia de igualdad han acontecido durante los últimos 20 años (24).

Las edades entre 17 a 22 años son absolutamente mayoritarias ya que forman dos grupos muy representativos a las edades desde 23 en adelante que son grupos minoritarios, ya que de los dos últimos grupos ya están en niveles más superiores al 4 semestre de la carrera. Según un estudio realizado en la Universidad de Talca en Chile el 70% de los estudiantes mayores de 25 años se dedican a una actividad laboral, teniendo similitud con los resultados en esta investigación, ya que, a mayor edad mayor responsabilidad; por lo tanto, mayor es el porcentaje de estudiantes que trabajan y no cumplen con sus tareas por lo cual su rendimiento académico no es óptimo (11).

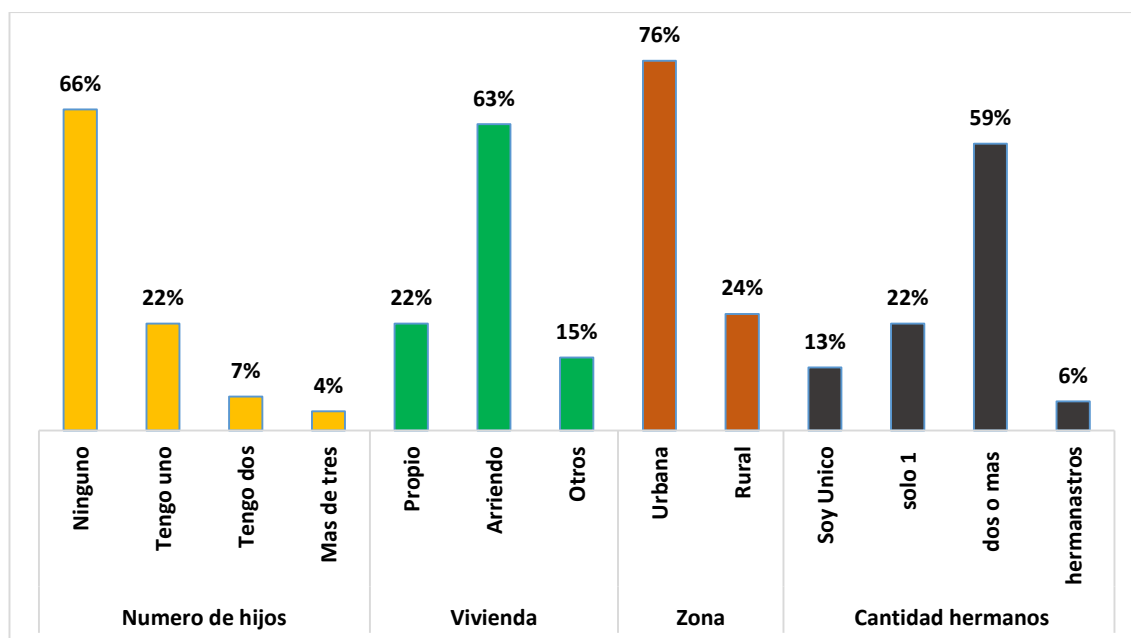
La etnia con el mayor porcentaje tanto en los estudiantes es la mestiza, en bajos porcentajes se encuentran las etnias indígena y afro ecuatoriana.

Los blancos no representan proporción en este estudio. Según el Ministerio Coordinador de Patrimonio Natural y Cultural en el 2008, dice que el 77,4% de la población del Ecuador es mestiza, concordando con esta investigación. La diversidad en nuestro país es inmensamente rica y diversa. La existencia de nacionalidades y pueblos diferentes en el Ecuador hacen que éste sea un país pluricultural y multiétnico (25).

Como se puede observar en la tabla la mayor parte de estudiantes son solteros con el 77,8%; en menor porcentaje, 14,2% son casados. El 6,4% de los estudiantes mantiene una unión libre con su pareja y el 1,6% está ya divorciados.

La muestra estuvo compuesta por 566 alumnos universitarios, de los cuales 345 fueron mujeres y 221 hombres, con una edad promedio de 20 años. En cuanto a su estado civil, 95% eran solteros, 68% vivían con sus padres y 21% tenía una actividad laboral aparte de sus estudios. Los estudiantes fueron escogidos de manera intencional mediante un muestreo no probabilístico, y su participación fue voluntaria, manifestándolo mediante la firma de un formato de consentimiento informado (26).

Gráfico 2. Características familiares



Análisis: Se evidencia que la gran mayoría de estudiantes que cruzan sus primeros semestres de estudio no tiene hijos, por lo cual su responsabilidad mayoritaria está en sus estudios, aunque podemos observar también que un número considerable los posee ya sea uno o más porque a veces esto dificulta de alguna manera sus estudios; también debemos tomar en cuenta que la gran mayoría de estudiantes viven en casas de arriendo ya que sea porque se movilizaron solos por sus estudios o con su familia para buscar un mejor porvenir para el núcleo familiar; y mirando la sectorización de barrios y zonas poder ver que la mayor parte de estudiantes se ubican en zonas urbanas teniendo una mejor facilidad de encontrar cosas o material para sus estudios.

La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros (27).

Cómo podemos observar en el caso de vivienda tenemos un gran número de estudiantes que arriendan con el 62,7% ya que la mayor parte de estudiantes no son oriundos de la ciudad, aunque también podemos ver un número significativo de estudiantes que viven en sus hogares ya sea con padres o familiares.

La demografía aporta elementos al cambio social a través del estudio de la agrupación y distribución de la población en hogares y familias. Se mira aquí demográficamente a la población desde la perspectiva de los agregados o grupos que se forman y deshacen a partir de la concurrencia y alternancia de procesos de cohesión (nupcialidad, cohabitación, fecundidad, mortalidad y movilidad) y procesos de repulsión (disolución del matrimonio, muerte y movilidad (28).

En este caso la mayoría de estudiantes viven en zonas urbanas lo que ayuda y facilita así tener un medio de transporte y servicios básicos para su mejor desempeño en las aulas con un 76,2%, aunque el resto de estudiantes viven en zona rural tiene todos los servicios aunque en líneas de transporte y más que todo en el traslado así la Universidad les lleva más tiempo por la distancia en la que se encuentran.

Condiciones como la zona geográfica de procedencia, lugar en el que vive el estudiante en época lectiva entre otros, son factores que eventualmente se relacionan con el rendimiento académico en forma positiva o negativa. Trabajos como el de Carrión (2002) con estudiantes de Cuba, analizaron variables demográficas, dentro de las cuales se pudo concluir que aquellas con la procedencia del alumno es un predictor relevante del rendimiento académico (29).

Como se puede diferenciar en las gráficas la mayor parte de las familias ecuatorianas están formadas por 5 sujetos que constan de sus padres y tres hijos en su gran mayoría, aunque también podemos ver que el crecimiento de tener uno solo hijo o dos está en aumento más que todo por la situación actual por la que está pasando el país y las economías de cada hogar.

Los hermanos constituyen para un niño el primer grupo de iguales en el que participa. Dentro de este contexto, los hermanos aprenden unos de otros.

Socialmente se tiene la idea preconcebida de que la atención y apoyo que los alumnos reciben de sus familias, puede verse afectado en función del número de hermanos.

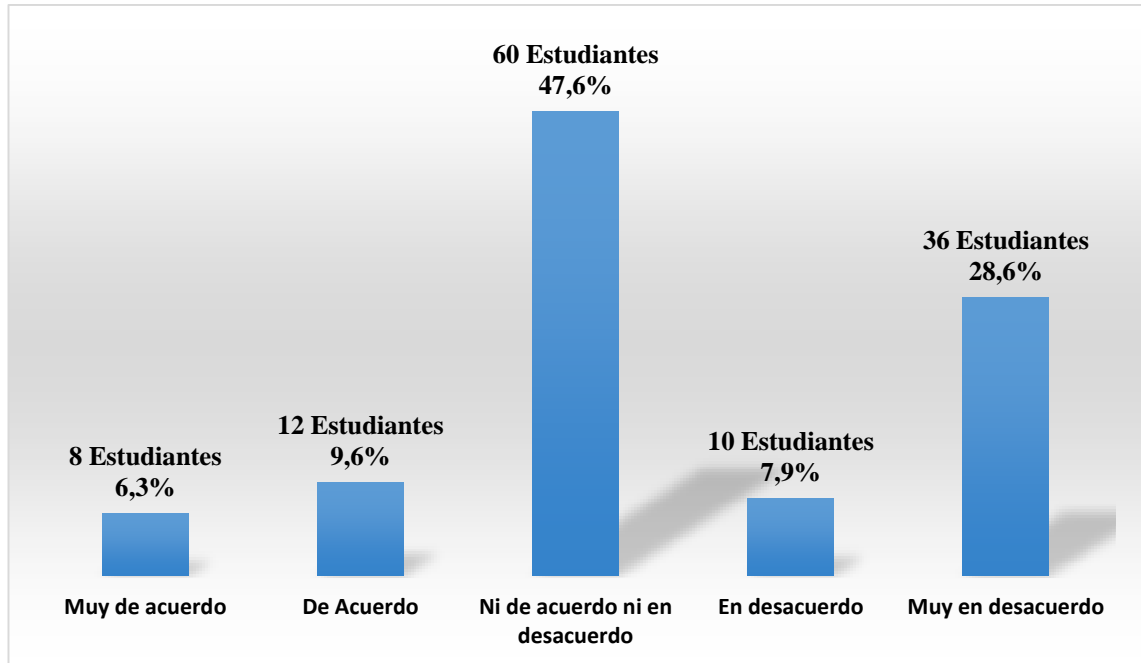
En este sentido hay autores que afirman que a mayor número de hermano se da un menor rendimiento escolar y otros que en cambio afirman lo contrario, es decir, que a mayor número de hermano mayor rendimiento escolar.

Al considerar el número de hermanos, también debemos tener en cuenta el lugar que el alumno ocupa en la familia (30).

Comúnmente se piensa que el orden de nacimiento puede estar relacionado con la atención y apoyo que el alumno recibe de sus padres desde pequeño.

Podemos encontrar autores que defienden que el orden de nacimiento está asociado negativamente con el rendimiento escolar, es decir, que los hijos nacidos en primer lugar sobresalen más sobre los nacidos posteriormente y otros por el contrario consideran que está asociado positivamente. Estos últimos además tienen la idea que el clima familiar en el que se desarrollan los alumnos, se beneficia cuando se cuenta con la participación de hermanos con estudios superiores (30).

Grafico 3: Interés de padres por las notas.

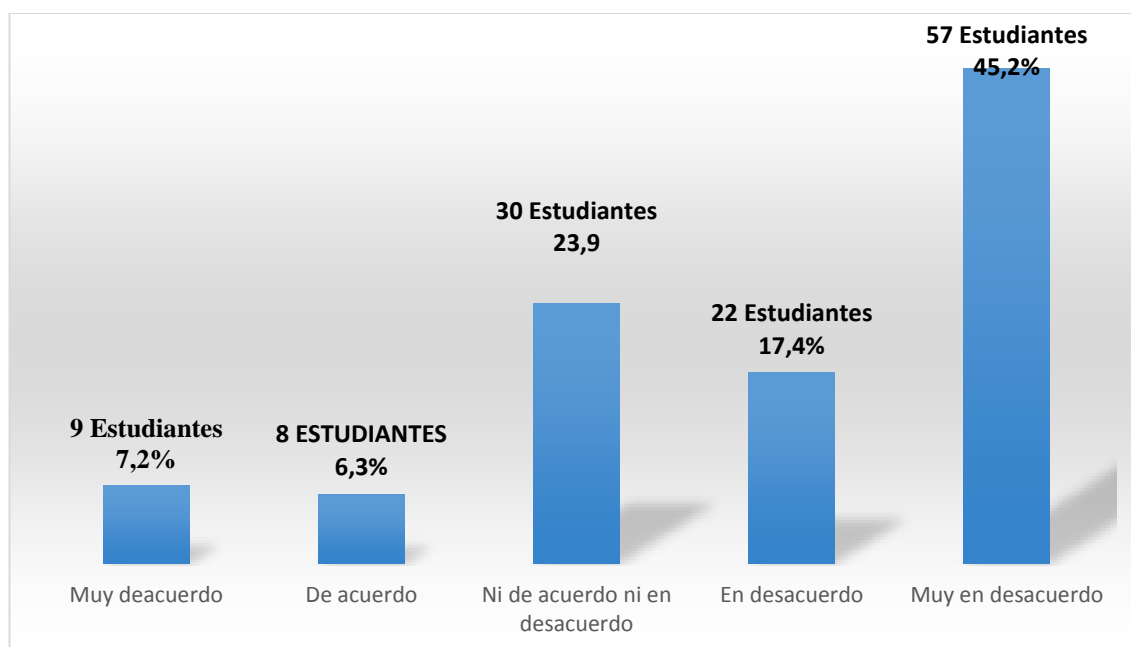


Análisis: Como podemos observar en la gráfica de estudiantes con más numero la mayor parte de los padres no preguntan ni se interesan con frecuencia de las notas en su gran mayoría, aunque en la segunda grafica de mayor número de estudiantes vemos el desinterés total de sus padre en sus notas, por otro podemos observar que algunos padres si lo hacen pero es muy mínimo en relación a los investigados tan solo con 6,3%.

La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que resurja el interés por la escuela (31).

Grafico 4: Consideración de los estudiantes en cuanto a calificaciones obtenidas y su comunicación a los padres.

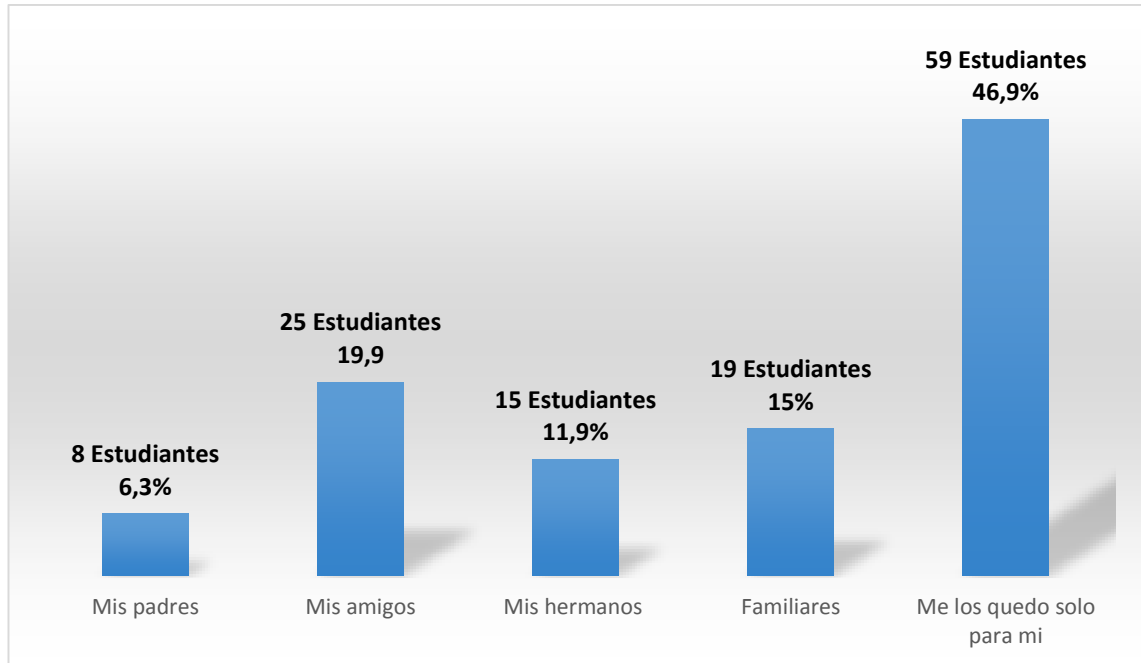


Análisis: Se puede apreciar en la gráfica que la mayor parte de estudiantes si comunican a sus padres si obtienen una mala nota para así poder evitar problema o ser ayudados de alguna manera ya sea moral o en algún aspecto .

En general las formas más activas de participación producen mayor éxito escolar que aquellas que son más pasivas. Las investigaciones apoyan esto, ya que la evidencia acumulada a lo largo de más de cuarenta años indica que el involucramiento familiar es uno de los factores más incidentes en el éxito escolar de los niños (32).

Aquí se incluyen la participación de los padres en la escuela, y el conocimiento y opinión que tienen de ésta y de sus docentes. El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más. Todo esto redundará en mejores desempeños escolares y una actitud positiva de los estudiantes hacia la escuela (33).

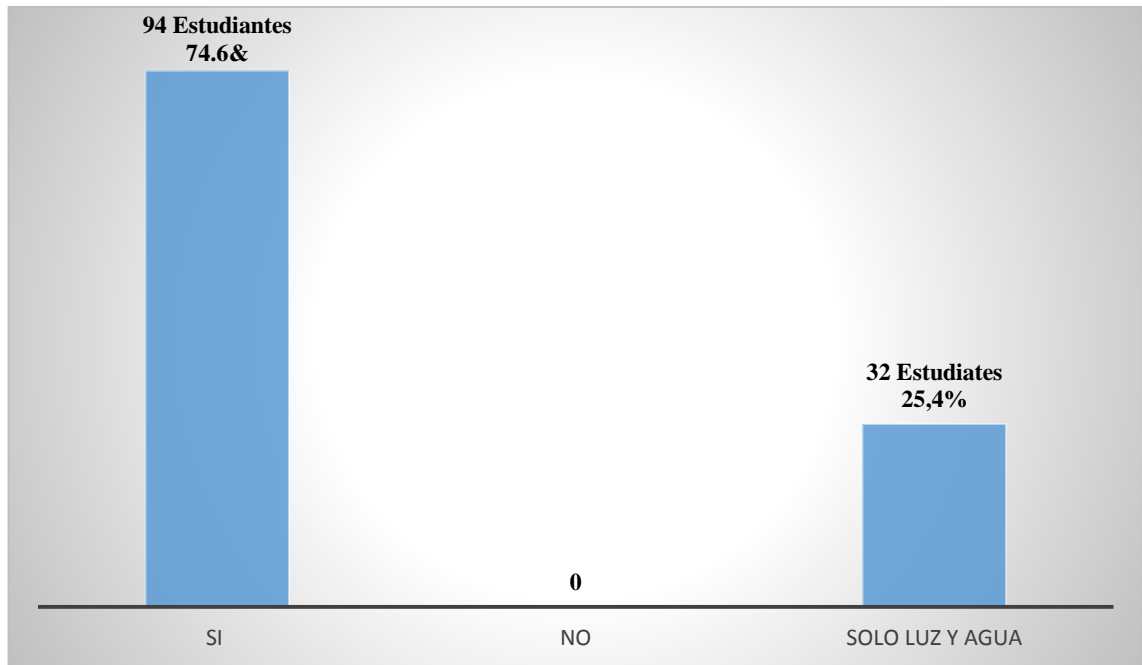
Grafica 5: Problemas personales.



Análisis: esta grafica nos puede ayudar a entender que la mayoría de estudiantes cuando tienen algún problema se los guardan para ellos a veces sin poder resolverlos y eso se acumula y podría ser un efecto para tener un rendimiento bajo, aunque también tenemos grupos más pequeños que acuden ya sea con amigos, familiares, hermanos para poder obtener algún tipo de ayuda, por otra parte tenemos una mínima escala que cuentan a sus padres y hay que observar la baja comunicación que tienen con ellos.

Muchos de nosotros hemos pasado por ello. Las familias pueden ser muy complicadas, y los problemas familiares son muy dolorosos. No obstante, existen maneras de solucionar los problemas familiares y restablecer la paz en la dinámica. La vida es demasiado corta como para desperdiciar el tiempo quedándose atascado en sentimientos de negatividad hacia las personas que amas. La manera en la que abordes a tu familiar y lo que digas pueden marcar una gran diferencia (34).

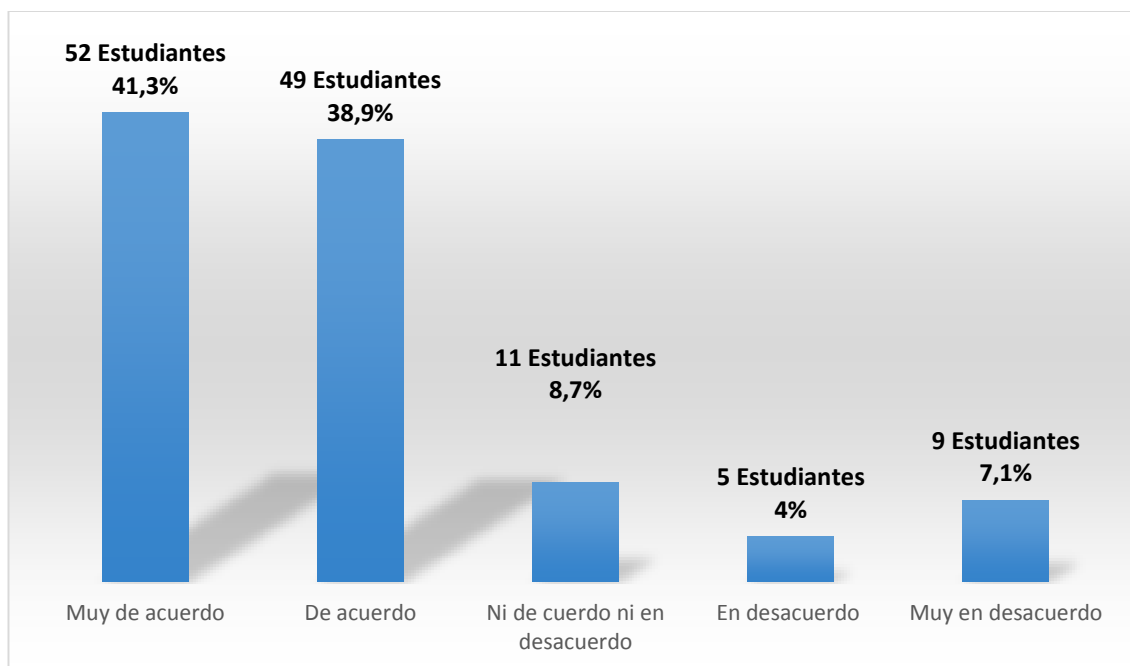
Grafico 6: Servicios básicos.



Análisis: En la gráfica se representa que la mayor parte de estudiantes tienen todos los servicios básicos como son ahora luz, agua, teléfono e internet, aun q un numero de ellos no lo tiene constante en su caso como es el caso del internet lo cual puede dificultar el rendimiento de este grupo en comparación al de mayor numero .

El estudio de los servicios públicos constituye un campo en el que pueden examinarse la forma como la población satisface sus necesidades, los problemas y conflictos que se generan en el modo de producción, distribución y consumo, la relación entre el rol del Estado y las inversiones privadas en la satisfacción de esas necesidades y la construcción del espacio urbano. El estudio retrospectivo permite identificar las etapas de expansión urbana, los momentos de crisis del suministro de agua y energía, las soluciones técnicas encontradas, así como los actores sociales involucrados, políticos e institucionales. Se analizan las múltiples relaciones entre los procesos de construcción y expansión de las redes técnicas urbanas, los cambios en los modos de gestión y en los marcos regulatorios y la producción de nuevos espacios urbanos en la ciudad de Bahía Blanca (35).

Grafica 7: Apreciación de compañerismo.



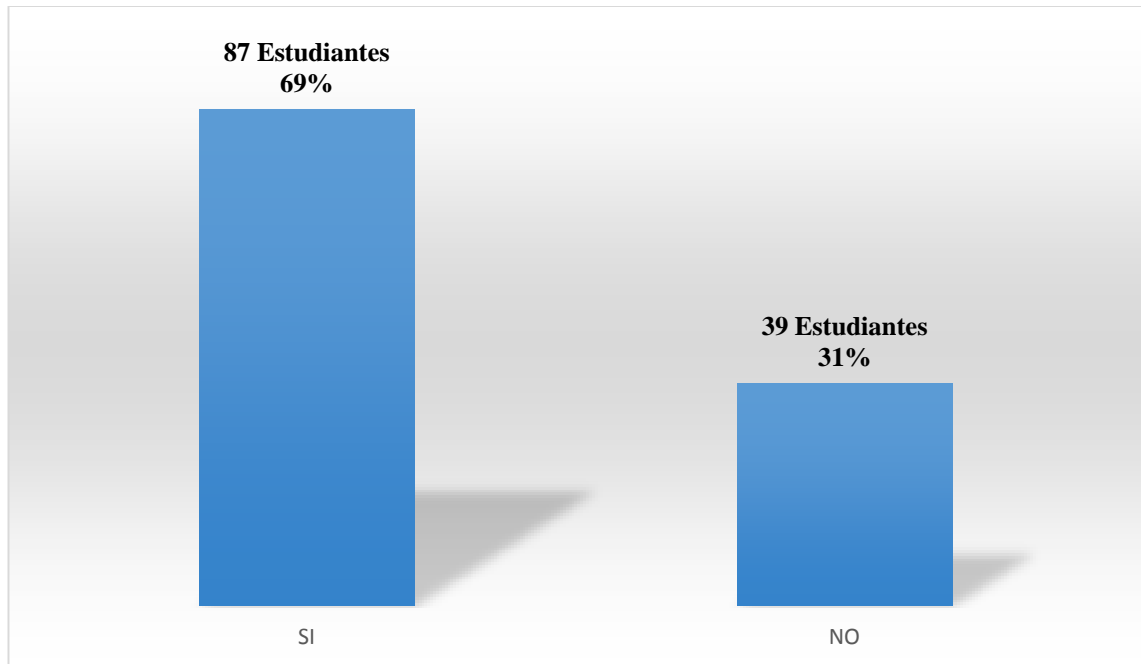
Análisis: Aquí se puede expresar una preocupación ya que en la universidad según la población de estudio manifiesta que se tiene solo compañeros no amigos ya que existe un alto grado de competitividad por lo que nacen rivalidades entre sus mismos curso y caso más preocupante con paralelos.

La etapa universitaria es algo más que asistir a clase, estudiar y hacer exámenes. La universidad es aprendizaje, cultura, relaciones con los compañeros y también ocio y diversión. Obtener una titulación universitaria como mínimo con los nuevos grados lleva cuatro años de tu vida, mucho tiempo que si se organiza da mucho juego (36).

Deporte, cine, teatro, festivales musicales... millones de actividades, relacionadas o no con el ámbito de la formación, que se organizan a través de los vicerrectorados de extensión universitaria. Porque la vida universitaria también te forma como persona y te aporta cualidades que luego serán muy valoradas en tu currículum profesional como las habilidades comunicativas, la capacidad de ser flexible y adaptarte a las circunstancias y la de organizar tu trabajo (para poder estudiar y a su vez no perderte un concierto o una proyección de cine) (36).

Las universidades tienen una vida cultural muy dinámica gracias a una programación de actividades que incluye todo tipo de talleres, cursos, seminarios o jornadas relacionadas con temas como el teatro, el cine, la literatura o el arte. Suelen estar organizadas por los vicerrectorados de extensión universitaria y tienen un objetivo común: impulsar la creación de redes de colaboración entre la comunidad universitaria y fortalecer el tejido cultural. Una de las actividades culturales más importantes la constituyen los cursos de verano universitarios que durante el periodo estival cubren la falta de actividad académica con interesantes y entretenidas propuestas en los meses estivales (36).

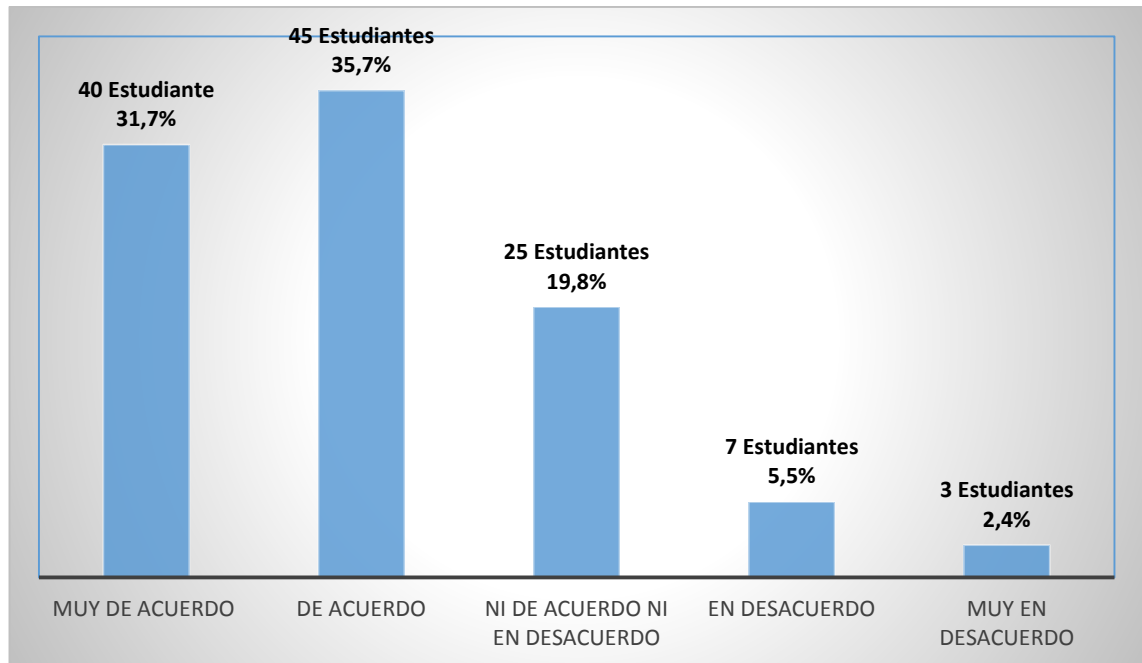
Grafica 8: Ubicación de vivienda.



Análisis: en la gráfica la población en estudio nos manifiesto que si le gusta en donde ellos viven recordando que tenemos que tener en cuenta un entorno donde nos sintamos a gusto para poder desarrollarnos de la mejor manera tanta para nuestros estudios y actitudes.

Vivir en familia es uno de tus derechos más importantes y todo niño, niña y adolescente lo tiene que hacer, salvo excepciones, con sus padres. Tu familia es el lugar en el que tu te sientes seguro, reconocido, querido y a veces reprendido. En ella están las personas que más te quieren, te ayudan... A veces, puede haber una mamá y un papá; a veces, no. Tu familia es tu tía, tu abuela, alguien que se hace responsable por tu cuidado. Cuidarte no es opcional. Tus padres, o quienes te cuidan en lugar de ellos, están obligados a garantizar tu crecimiento y desarrollo integral: esto quiere decir que se te respeten todos y cada uno de tus derechos como niño, niña o adolescente que eres (37).

Grafica 9: Relación de los estudiantes con sus padres.



Análisis: Como podemos observar la población en estudio tiene una buena relación con sus padres lo que permite tener un mejor rendimiento y desempeño en las aulas de estudio, aunque podemos ver también que existe gente neutra que no tiene una buena comunicación con sus padres y cantidades muy bajas no tienen una buena comunicación lo cual podría ser un factor determinante para el rendimiento académico de ellos.

La comunicación es sumamente importante en la familia. Cuando los jóvenes están en la calle o andan con sus amigos, disfrutando de diversiones, reciben información; cuando van al cine, ven la televisión o escuchan la radio, reciben información. También reciben información de personas con las cuales se relacionan y muchas veces son influencias malas (38).

Los seres humanos no solamente somos materia, también tenemos alma y espíritu, y cada uno de estos aspectos debe ser suplido. Si no es así, se ocasionan muchos problemas y los hijos que de pequeños eran tan hermosos se vuelven una pesadilla. No se les puede dirigir, son rebeldes, y empiezan a sacar todo lo que tú, papá, sembraste mal en ellos (38).

Uno podría pensar que la familia es el lugar idóneo para que surjan el diálogo y la comunicación. Sin embargo no siempre es así. El diálogo entre padres e hijos muchas veces se rompe o no existe. ¿Por qué? Pues porque en ninguna otra estructura social hay diferencias tan notables entre sus componentes. En ella pueden convivir distintas generaciones desde bebés a ancianos, cuyas realidades son muy diferentes. Eso que en otras épocas se vivía como enriquecedor, ahora puede ser motivo de desunión (38).

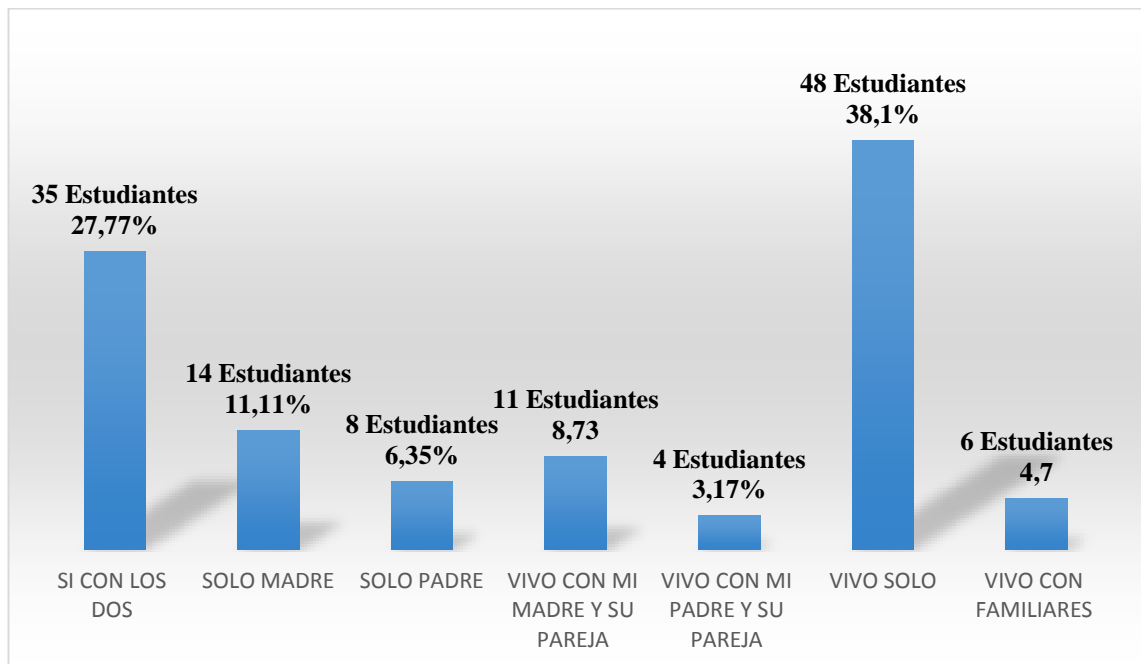
También la falta de tiempo; el no tener programadas actividades conjuntas; la enorme cantidad de estímulos a los que estamos expuestos (teléfonos, televisión, ordenadores, videojuegos, etc.); el trabajo fuera y dentro de casa; el tiempo de ocio, etc., hace que cada vez haya menos tiempo común. Pero es en la familia donde nace y crece el mundo de la afectividad y para ello son necesarios tiempo y comunicación.

También comunicarnos es necesario a la hora de transmitir mensajes que consideramos relevantes y valores que nos parece que nuestros hijos deberían desarrollar. La buena comunicación es imprescindible para educar (38).

Ciertos problemas sociales con los que nos enfrentamos a diario; la rebeldía, el abandono del hogar a temprana edad, el libertinaje, relacionarse con malas compañías, falta de motivación, práctica del sexo a temprana edad y sin las debidas medidas de precaución, conllevando a serias situaciones como las enfermedades de transmisión sexual (sida y otras) o de tener hijos no deseados, abortos que causan hasta la muerte de las adolescentes y jóvenes, prostitución tanto en el varón como en la mujer, etc.

Muchas veces esto se da, porque los jóvenes buscan amor, comprensión, confianza en el sexo opuesto o entre su mismo sexo, creyendo llenar el vacío causado por el desinterés de los padres. Así mismo, la falta de una buena relación causa: baja autoestima, bajo rendimiento académico, abandono de los estudios, riesgo a la adicción (drogas, alcoholismo), intento de suicidios cuando los chicos se encuentran en situaciones críticas, no encontrando en los padres apoyo y comprensión (38).

Grafico 10: Acompañamiento de los estudiantes en su hogar.



Análisis: Como se puede observar tenemos dos grupos que nos aportan con cantidades altas para el estudio, por una parte con una buena dinámica familiar y por otro lado chicos viven solos por sus estudios ya que podemos saber que la mayor parte de estudiantes son de las ciudades o provincias aledañas a la ubicación de la universidad.

Entrar a la universidad es uno de los hitos más importantes en la vida de una persona. No sólo se adquieren responsabilidades en el ámbito académico, sino que también se vive un proceso de madurez. Es el caso de los alumnos que deciden irse a estudiar lejos de su casa.

La disposición de salir del hogar para iniciar un proceso educativo se debe conversar muy bien con los padres. Para la psicóloga y directora de Orientación del Preuniversitario Pedro de Valdivia, Beatriz Rivera, los jóvenes deben analizar muy bien las opciones que se presentan y consultarlo con sus más cercanos. “Hay que ver qué características tienen los hijos para ayudarlos a tomar una decisión y acompañarlos en lo que escojan”, puntualiza (39).

Como en todo orden de cosas, habrá jóvenes a los que vivir lejos los ayude a crecer como personas y llegar a un equilibrio, dado que serán dueños de su tiempo y podrán

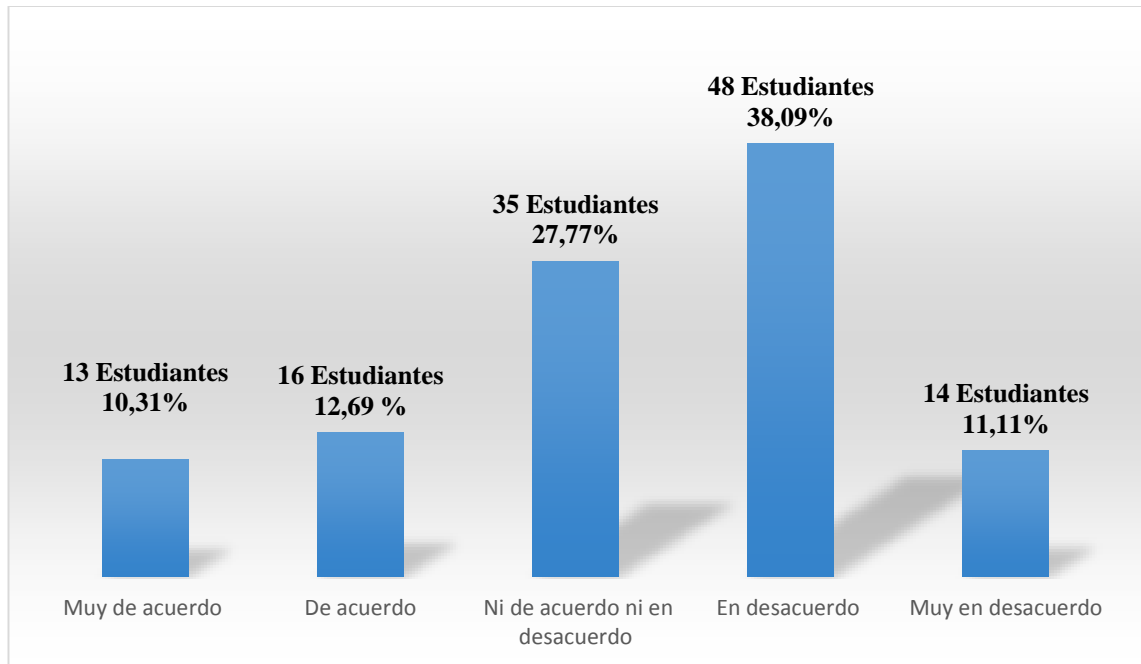
tomar sus propias determinaciones. Pero existirán otros a los que quizás les cueste más acostumbrarse a la independencia. “Hay que evaluar el grado de madurez que pueda tener la persona para enfrentar el desafío de irse a otra ciudad”, señala Rivera.

También hay que considerar el factor económico: Vivir solo requiere que la persona tenga la capacidad de administrar sus finanzas. Debe aprender a manejar el funcionamiento de un hogar, independientemente si vive con amigos, en pensión o familiares. La salud también será una responsabilidad: el auto-cuidado cobrará mucho valor y prevenir las enfermedades para rendir en la universidad sólo dependerá de cada uno (39).

Los amigos que el estudiante encuentre igualmente tendrán un rol destacado en el proceso de crecimiento, ya que podrán ser una buena influencia al dar apoyo y estar disponibles en caso que algún problema ocurra. En ese sentido, la psicóloga Rivera cree que “los papás deberían conocer a los amigos nuevos de sus hijos, para saber bien con quién están tratando y se relacionan”. Los lazos afectivos serán claves en la estabilidad emocional del alumno; se formará una confianza y seguridad al tener alguien con quien contar.

La experiencia de independencia es una prueba de confianza entre los hijos y sus padres, ya que los jóvenes tendrán que demostrar que pueden asumir de forma responsable la adultez, mientras que las familias deberán velar porque sus enseñanzas y crianza den buenos frutos (39).

Grafico 11: .- Apoyo de tus compañeros en materias de la carrera.



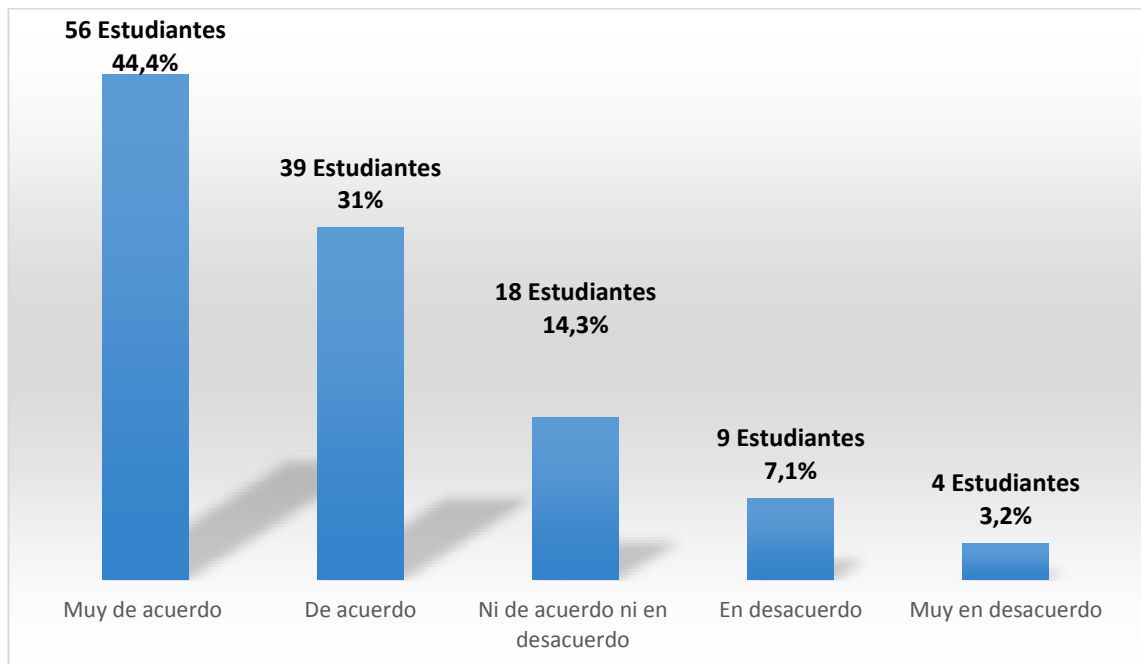
Análisis: La grafica nos enseña que la mayoría de la población en estudio tiene un interés en su materia ya que están en desacuerdo la gran mayoría que lo aprendido en clase es suficiente o q sus amigos le van ayudar para poder salir de un trabajo o evaluación.

Hay que recordar, que la responsabilidad de la educación no depende únicamente y exclusivamente de los profesores, sino también de los estudiantes, la sociedad, los padres y el estado. Entonces estamos hablando de una responsabilidad compartida. Hacemos énfasis en esto, porque una parte de la sociedad ante cualquier dificultad presentada, ya sea por bajos resultados académicos o alguna problemática social, terminan señalando a los educadores como directos responsables (40).

Por eso, en esta ocasión vamos a comentar sobre la responsabilidad del estudiante. Es importante que los alumnos comprendan que la educación ha tenido grandes cambios, y que estos solo traen beneficios para la construcción de sus conocimientos. Es decir que la educación actual exige que el alumno sea un consultor e investigador de los

diferentes temas tratados en el aula sin importar el área, un innovador, que utilice las tecnologías (computador, Internet, red) para complementar su aprendizaje y convertirse además de un aportante del conocimiento, en un apoyo para sus docentes (40). El estudiante de hoy debe ser un lector por naturaleza, responsable, crítico constructivo sobre sus procesos de enseñanza y aprendizaje, competente, conocedor de las problemáticas sociales en contexto y ser un proponente para sus posibles soluciones (40).

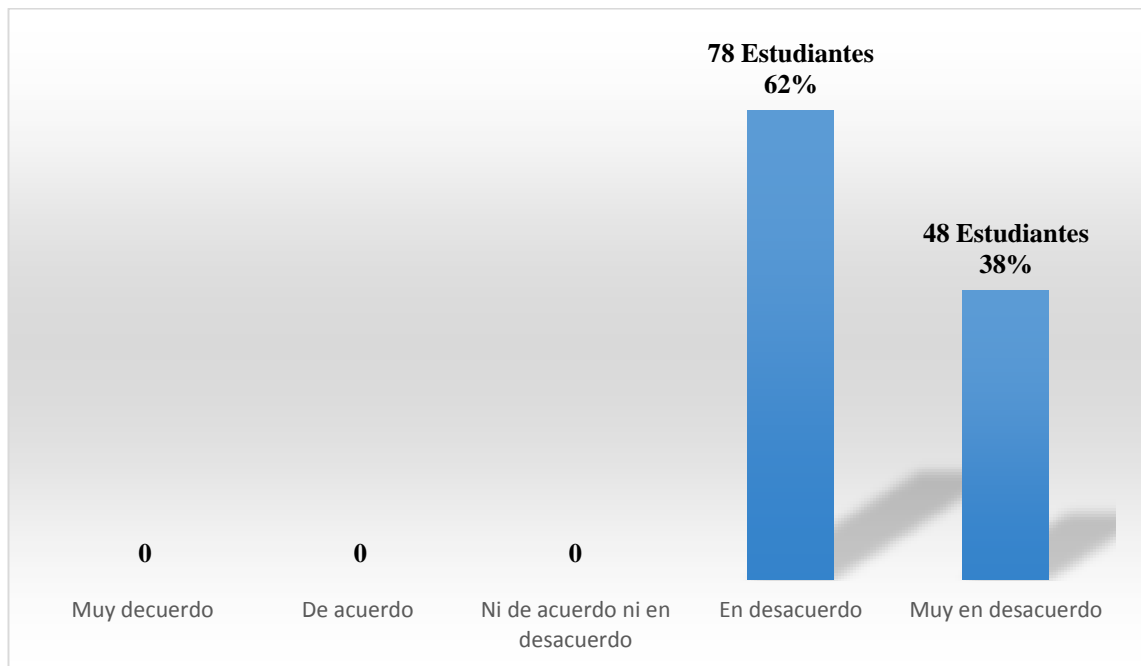
Grafico 12: Importancia de buenas calificaciones en el hogar.



Análisis: Como podemos mirar en esta pregunta de estudio la mayor parte de estudiantes piensan que los padres no se interesan en las notas que obtengan por lo cual ya depende de la dedicación de cada uno de ellos y la responsabilidad que tengan para sus estudios deberes y evaluaciones.

El problema en cuestión está representado por el rendimiento escolar y se logró identificar la relación entre éste y el apoyo parental. Los datos fueron obtenidos de los promedios anuales del Sistema Educativo Nacional de Inscripción y Acreditación Escolar (IAE), así como de los cuestionarios aplicados a los alumnos. Con el resultado de los 78 cuestionarios se observa que existe una relación de .839 con un nivel de significancia de 0,01 (unilateral), entre las variables: participación de los padres en la educación de sus hijos y el rendimiento académico de los mismos (41).

Grafico 13: Afinidad a la carrera.

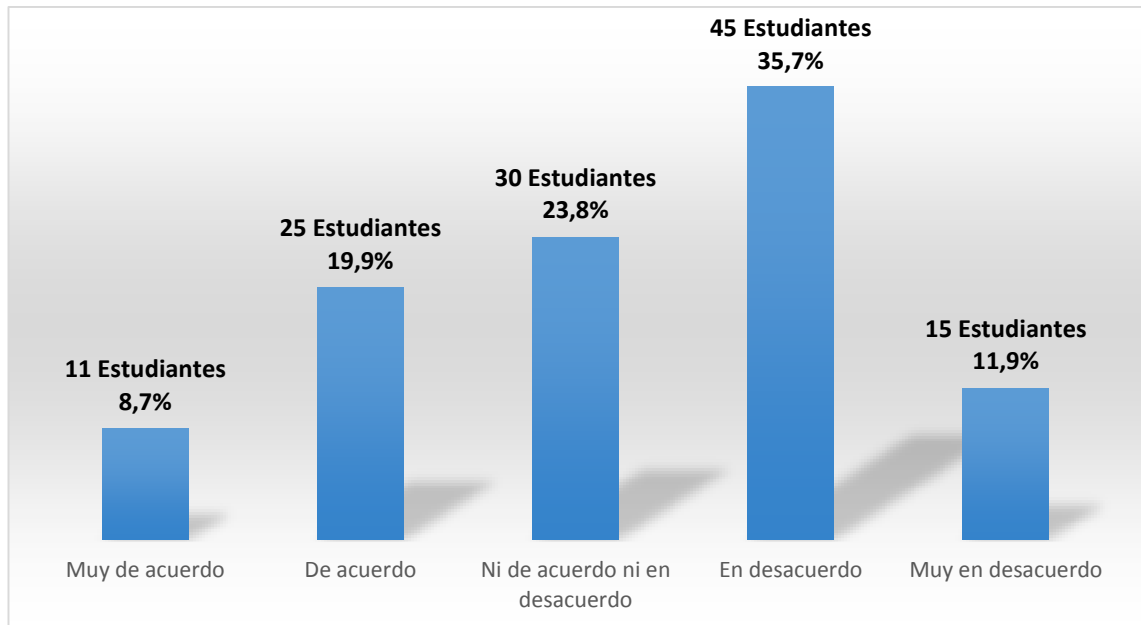


Análisis: En estas graficas se observa que toda la población de estudio le interesa y gusta la carrera por lo que no tenemos ningún saldo negativo en esta pregunta de la investigación es un total agrado del 100% de los encuestados.

Lo normal es que la gente piense que el primer año de universidad se empieza con un montón de ilusión y grandes expectativas, y para algunos es así. Pero para otros esta visión bucólica no es tan realista: saben que les aguarda una tortura que, como poco, durará cuatro años (42).

Bien por una nota baja en Selectividad, por cuestiones de movilidad, por tradición o imposición familiar, por seguir a los amigos o por falta de información, muchos alumnos se ven cada año abocados a estudiar una carrera que les horroriza, pero, como casi todo en la vida, esto también tiene solución (42).

Grafico 14: Influencia del rendimiento del estudiante en el hogar



Análisis: Cómo podemos observar en la población estudiada la gran mayoría se piensa que el rendimiento académico no influye en la relación de sus padres con un 35,7% , aunque un porcentaje significativo se encuentra neutro , y una menor escala indica que si existe problemas por las calificaciones obtenidas .

Conoceremos cuales son los aspectos más resaltantes dentro de esta relación y cuáles son los consejos que se pueden tener para conseguir una relación armoniosa. De la misma manera se tratará el tema de las diversas problemáticas que puede presentar el alumnado de una institución y como debe ser la relación entre el representante y el maestro para enfrentar dicho problema y lograr superarlo con éxito (43).

Se analizará a fondo como debe ser la relación entre padres y docentes, en concordancia con la sociedad en la que habitan e interactúan, conociendo de esta manera cual es la importancia de la misma y cómo influye en la exitosa relación antes mencionada. De esta manera se destacará la relevancia en cuanto al papel que juega la sociedad que nos rodea y los factores que la conforman, siendo dos de ellos los padres y docentes; ambos de gran importancia para el desarrollo de las nuevas generaciones de una sociedad (43).

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

- Se identificó que el género en la carrera de enfermería es mayoritariamente femenino, con presencia masculina en crecimiento en su mayor parte; se auto identifican como mestizos; solteros en su gran mayoría y con edades comprendidas entre 17 a 22 años; no poseen hijos y se ubican en zonas urbanas de la ciudad.
- Los estudiantes de la carrera de enfermería en estudio salen adelante pese a sus limitaciones y problemas en su dinámica familiar, observando que la responsabilidad e interés de sus estudios es más grande, pese a la no preocupación de sus padres, mas sin embargo si los estudiantes mantuvieran una relación familiar saludable desarrollarían de mejor manera sus capacidades académicas.
- La falta de comunicación en los padres se identifica con el 47%; existe un alto porcentaje de estudiantes que tienen una familia disfuncional reflejado en el 79%, además el 48% de estudiantes viven solos arrendando ya que por motivos de estudio migran a este cantón.
- El 68% de los estudiantes que presentan alguna alteración en su dinámica familiar necesitan una ayuda educativa didáctica; que especifique la importancia y los tipos de familia por tal razón la elaboración de este poster permitirá a los estudiantes conocer las estrategias adecuadas que conlleven a la vivencia en entornos familiares saludables.

5.2. Recomendaciones

- A los estudiantes que sigan adelante con sus estudios pese a los problemas o conflictos de su entorno o dinámica familiar que no se dejen influir en el rendimiento académico para así poder llegar a culminar su carrera y poder tener una vida profesional de éxito, a las autoridades de la Universidad para que en la malla curricular incluyan Educación Sexual, para evitar complicaciones a corto, mediano y largo plazo de responsabilidad temprana, incentivando a tener primero una profesión, ya que siempre será más fácil estudiar siendo soltero que con una responsabilidad adyacente.

- Que los docentes y autoridades fomente que los estudiantes no abandonen sus estudios y culminen con los mismos aumentando su responsabilidad y compromiso con la educación; estableciendo una comunicación efectiva; incentivando a tener primero una profesión ya que la profesión da la seguridad de progresar, construir y avanzar en la vida.

- Receptar estos resultados obtenidos en esta investigación a las autoridades de la facultad ciencias de la salud y bienestar universitario para que desde su autoridad máxima socialice los resultados con estudiantes que conformaron el grupo de estudio que fueron parte de la investigación, con la finalidad de determinar estrategias encaminadas a disminuir la problemática encontrada, generando una buena dinámica familiar que contribuya a mejorar su rendimiento académico. por tal razón es importante realizar más investigaciones sobre el tema ejecutado.

Bibliografía

1. norte ucd. dinamica familiar. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. 2012 febrero a mayo; 35(35).
2. Palacios Oy. Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. julio -diciembre 2006..
3. Mendoza SSG. dinamica familiar. 2006..
4. Jaime Humberto Moreno Mendez LCCR. funcionalidad familiar, conductas. 2011..
5. Smilkstein. Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. 2012..
6. Cordero MHV. dinamica familiar. 2010. TESIS EB-115.
7. Chiliquinga J. dinamica familiar. 2010. numero de tesis o codificacion EB-115.
8. Tejada YNR. Relacion entre el rendimiento academico, la ansieda ante los exámenes ,los rasgos de personalidad. 2003..
9. everythingaroundofme.blogspot.com/2010/08/tipos-de-entorno.html. Entorno Familiar. 2010..
10. Uniportal UTN. Historia de la UTN..
11. ciudadana centro de estudios de opinion. actividades laborales y de estudio de los jovenes universitarios. febrero 2010..
12. Carrillo Regalado SyJ. trabajo y rendimeento escolar de los estudiantes de la Universidad de Guadalajara. 2013..
13. Roberto R. Psicología de la pareja y de la familia: análisis y optimización. 2006..
14. El Prisma. Dinamica Familiar. 2009..
15. Oxford University Press. Desconocimieto. 2017..
16. Ochoa S. [Presentación Power Point].; 2015 [cited 2017 Agosto 12. Available from: <https://prezi.com/12jjyrcv3qx9/celos-sentimiento-que-experimenta-una-persona-cuando-sospe/>.

17. Alzate R. Análisis y resolución de conflictos. [Online].; 1998 [cited 2017 Septiembre 10. Available from: <https://www.casadellibro.com/libro-analisis-y-resolucion-de-conflictos-una-perspectiva-psicologica/9788483730355/620642>.
18. Leyva S. Los diagnósticos escolares implican evaluaciones hacia áreas.docx. 2013..
19. Grey S. Que es la dinamica familiar. 2017..
20. Gardey JPPyA. Definición de rendimiento académico. [Online].; 2008 [cited 2017 septiembre 7. Available from: (<https://definicion.de/rendimiento-academico/>).
21. S JG. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR ASOCIADA AL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR”. 2010..
22. ARES P. DINAMICA FAMILIAR. 2002..
23. actual. Adp. CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008. 2008..
24. 2011 DA. LA INVESTIGACION EN ENFERMERIA EN AMERICA LATINA. 2000-2010..
25. nacional S. plan del buen vivir. 2009- 2013..
26. Torres Velázquez LE, Reyes Luna AG, Ortega Silva P. DINÁMICA FAMILIAR: FORMACIÓN DE IDENTIDAD E INTEGRACIÓN. 2015..
27. Rotela REECMM. INFLUENCIA DE LA FAMILIA. 2009..
28. Jaime JR. HOGARES Y FAMILIAS..
29. Carrion. variables demograficas. 2002..
30. Nacera S. la influencia de numero de hermanos en el rendimiento escolar. 2013..
31. Armando D. La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar. 2017..
32. Werss. relacion familiar con el rendimiento academico. 2014..
33. Wikelund Cy. departmenr of educacion. 2001..
34. wiki hot. Problemas de relacion familiar. 2012..
35. REVISTA ELECTRÓNICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALE. INVERSIONES EN SERVICIOS PÚBLICOS Y DINÁMICA DEL ESPACIO URBANO. 2005..
36. unitortal Universia de españa. Vida Universitaria. 2017..
37. Unicef. Entorno donde vives. 2011..

38. Velasquez D. monografias.cpm. [Online].; 2014 [cited 2017 septiembre 11. Available from: www.monografias.com/trabajos103/comunicacion-padres-e-hijos/.
39. Rivera B. La realidad de los jóvenes que se van a estudiar lejos de su hogar. 2012..
40. Ortega AV. La responsabilidad del estudiante. 2010..
41. bibliotecadigital.tamaulipas. APOYO PARENTAL Y RENDIMIENTO. 2013..
42. etitulo.com. No me gusta la carrera que eliji que hago ahora. 2017..
43. Santamaria S. Relación entre los docentes, los padres y la sociedad. 2017..
44. OLSON. ESCALAS EVALUATIVAS DE COHESION Y ADAPTACION FAMILIAR. [Online].; 2006 [cited 2006 ENERO 1.
45. IRIGOYEN GCE. ANALISIS DE LA DINAMICA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL 2003 EN MEXICO. [Online].; 2006 [cited 2003 ENERO - ABRIL 1-8.
46. gabriela p. el desarrollo del ego. [Online]. [cited 2010 05 09. Available from: <http://www.unam.mx/rompan/50/rfsod.html>.
47. Galindo G. utn.edu.ec. [Online].; 2011 [cited 2016 Septiembre 28. Available from: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1903/3/FECYT%20FOLLETO%20San%20Antonio%20de%20Ibarra.pdf>.
48. gomez clavelina e irigoyen. analisis de la dinamica familiar y funcionamiento familiar mexico : irigoyen; 2003.
49. Perez PBA. La desorganizacion familiar y su influencia en el rendimiento academico en los niños de sexto año de educacion basica en la escuela General rumiñahui. 2010. tutora de tesis Bartha Fabiola Masaquiza Jerez.
50. Cubero BEL. la desorganizacion familiar y su influencia en el rendimiento acadeico escuela General Rumiñahui de ambato. 2010..
51. Uniportal. [Online]. Ibarra; 2017. Available from: <http://www.utn.edu.ec/web/uniportal/>.

Anexos:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

Encuestas con el tema: Relación dinámica familiar con el rendimiento académico en estudiantes de primero a cuarto semestre de enfermería, universidad técnica del norte.

ENCUESTADOR: VICTOR QUIMBIULCO

Género:

Años:

Nivel en curso:

INDICACIONES

El presente test constituye una encuesta para la medición de la afectación dinámica familiar en el rendimiento Académico.

A continuación, se presentarán 20 reactivos que ud. deberá responder en relación a su grado de acuerdo o desacuerdo con la situación, eligiendo una de las cinco posibles opciones:

Muy de acuerdo - De acuerdo - Ni de acuerdo ni en
desacuerdo - En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Sus respuestas son anónimas. Serán utilizadas únicamente con fines académicos.

Se agradece de antemano su colaboración.

Nivel en curso

1.- Genero

- Masculino
- Femenino

2.- Edad

- 17 a 19
- 20 a 22
- 23 a 25
- Más de 25

3.- Etnia

- Blanco
- Mestizo
- Afroecuatoriano
- Indígena
- Otros

4.- Estado Civil

- Soltero/a
- Casado/a
- Unión libre
- Divorciada/o
- Viudo/a

5.- Cantidad de hijos

- Ninguno
- Un hijo
- Dos hijos
- Tres o mas

6.- En donde vives

- Propio
- Arrendado
- Otros

7.- Vives en una zona

- Urbana
- Rural

8.- Cuantos hermanos tienes

- Soy hijo único
- Solo 1
- Tengo 2
- Tres o mas
- Tengo medios hermanos () cuantos

9.- Mis padres se interesan en las notas que obtengo

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

10.- Considero que si saco una mala nota no debo decir a mis padres por miedo a represalias

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

11.- Cuando tengo problemas ya sea por notas o una relación de pareja acudo a

- Mis padres
- Mis amigos
- Mis hermanos
- Familiares
- Me los quedo solo para mi

12.-Cuentas con los servicios básicos como: luz, agua, teléfono e internet

- Si
- No
- Solo luz y agua

13.-Tengo solo compañeros no amigos

- Si
- No

14.- Te gusta el lugar o barrio donde vives actual mente

- Si
 - No
- Porque.....

15.- Te llevas bien con tus padres

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

16.- Vives con tus padres

- Si con los dos

- Solo madre
- Solo padre
- Vivo con mi madre y su pareja
- Vivo con mi padre y su pareja
- Vivo solo
- Vivo con familiares y hermanos

17.- No estudio por pienso que mis amigos me ayudaran o con lo atendido en clases es suficiente

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

18.- No importa lo que saque en la evaluación a mis padres no les interesa

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

19.-No estudio porque no me gusta esta carrera

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

20.-Siento que mis notas influyen en la relación con mis padres

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo