



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

EL DESARROLLO DE LA MULTILATERALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LOS FUNDAMENTOS TÁCTICOS OFENSIVOS DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL MARÍA AUXILIADORA DE LA PARROQUIA JULIO ANDRADE PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2016 - 2017.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciado en Entrenamiento Deportivo

AUTOR:

López Juaspuezán Luis Hernán

DIRECTOR:

Dr. Vicente Yandún Y. Msc

Ibarra, 2017

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR O ASESOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado participar como Director del Trabajo de Grado con el siguiente tema: El desarrollo de la multilateralidad y su influencia en los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora de la parroquia Julio Andrade Provincia Del Carchi en el año lectivo 2016 - 2017. Trabajo realizado por el señor egresado: López Juaspuezán Luis Hernán previo a la obtención del título de Licenciado en Entrenamiento Deportivo.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad.

El Director

Dr. Vicente Yandún Y Msc.
C.I. 4001684685

Ibarra, 01 de Noviembre del 2017

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

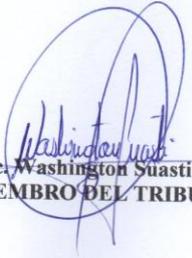
Los miembros del Tribunal aprueban el informe de investigación, sobre el tema: El desarrollo de la multilateralidad y su influencia en los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora de la parroquia Julio Andrade Provincia del Carchi en el año lectivo 2016 - 2017, del egresado López Juaspuezán Luis Hernán, previo a la obtención del título de Licenciado en Entrenamiento Deportivo.

Ibarra, 01 de Noviembre del 2017

Para constancia firman


Msc. Vicente Yandún Yalamá
DIRECTOR


Msc. Fabián Yépez Calderón
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


Msc. Washington Suasti
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


Msc. Zaira Realpe
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA

Yo, López Juaspuezán Luis Hernán con cédula de ciudadanía 0401151501 declaro bajo juramento que la presente investigación, es de total responsabilidad del Autor, y que se han respetado las diferentes fuentes de información realizando citas correspondientes.



Sr. López Juaspuezán Luis Hernán
C.I: 0401151501

RESUMEN

La investigación hace mención al desarrollo de la multilateralidad y su influencia en los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora de la parroquia Julio Andrade Provincia Del Carchi en el año lectivo 2016 - 2017 Posteriormente se redactó la contextualización del problema donde se hace mención a la parte macro, meso y micro es decir se da a conocer las causas y efectos que configuran el problema de investigación., los objetivos y la justificación donde se explicó las razones porque se realizó este diagnóstico, cuáles son los aportes, a quienes va a beneficiar los resultados obtenidos. Para la construcción del Marco Teórico se investigó de acuerdo a las categorías relacionadas con el desarrollo multilateral y los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol que se investigaron en libros, revistas, internet. Luego se procedió a desarrollar el Marco Metodológico, que se refiere a los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, posteriormente se aplicó las encuestas test técnicos y ficha de observación relacionados a los fundamentos ofensivos del fútbol , luego se procedió a representar en cuadros y diagramas circulares y posteriormente se analizó e interpreto cada una de las preguntas test y fichas de observación aplicados a los niños, después se redactó las conclusiones y recomendaciones, las mismas que tienen relación con los objetivos propuestos y estos guiaron para la elaboración y construcción de la guía didáctica, donde se encontraran ejercicios y medios para el desarrollo multilateral y los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol, para lo cual en cada una de las sesiones se utilizó métodos, medios y procedimientos aplicando los principios multilateral del entrenamiento deportivo para ir de los aspectos de lo más fácil a lo más difícil capaz de que los niños aprendan con facilidad los diversos contenidos del fútbol, si bien es cierto están en proceso de adaptación y por lo tanto se les debe enseñar para sentar las bases de los fundamentos que posteriormente se convertirán en una habilidad del jugador dentro del proceso de preparación deportiva.

Palabras Claves: Desarrollo multilateral, fundamentos tácticos, ofensivos del fútbol, estudiantes, guía didáctica

ABSTRACT

This research is about the development of multilateralism and its influence on the tactical foundations of football offensive in children with ages between 10 to 12 years at the Missionary Educational Unit "María Auxiliadora" in Julio Andrade in Carchi Province in the academic year 2016 - 2017. Subsequently, the contextualization of the problem was written in the Macro, Meso and Micro part, i.e. the causes and effects that make up the research problem are presented, the objectives and the justification explaining the reasons why it was carried out this diagnosis, which are the contributions, and who will benefit from the obtained results. For the making of the Theoretical Framework it was researched according to the categories related to the multilateral development and offensive tactical formations in soccer found in books, magazines, and Internet. Then the methodological framework was developed, which refers to the types of research, methods, techniques and instruments, followed by the technical test surveys and observation sheet related to the offensive fundamentals of football, then proceeded to represent in tables and circular diagrams and then analyzed and interpreted each of the test questions and observation cards applied to the children, then the conclusions and recommendations, which are related to the proposed objectives, were drafted and guided them for the elaboration and construction of a didactic guide, where exercises and means for the multilateral development and the offensive tactical formations in soccer were found, for which in each one of the sessions were used methods, means and procedures applying the multilateral principles of the sport training to go from the easiest to the most difficult the aspects so the children could easily learn the various contents of football, although they are in the process of adaptation and therefore should be taught to lay the foundation of the fundamentals that will later become a player's skill within the sports preparation process.

Keywords: Multilateral development, tactical fundamentals, football offensive, students, didactic guide



Mano B. B. B.

DEDICATORIA

El presente trabajo de Grado va dedicado a Dios y especialmente mi familia, quienes me apoyaron permanentemente para una exitosa culminación y poder lograr el propósito anhelado como es el de Licenciado en entrenamiento deportivo. También dedico este trabajo a la niñez y juventud del Norte del País que día a día van forjando su futuro para ser hombres de bien.

Luis Hernán

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte por haberme brindado la oportunidad de aprender y superarme constantemente, cualidades educativas que garantizan mi éxito personal y profesional. A la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología y de manera muy especial a la Carrera de Entrenamiento Deportivo.

Un agradecimiento muy especial al Dr. Vicente Yandún Yalamá Msc. Director de Trabajo de grado, quien con su conocimiento científico y académico ha orientado y contribuido en la realización de este valioso trabajo.

Agradezco a las Autoridades, Docentes, Padres de familia y niñas/nos de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora de la parroquia Julio Andrade Provincia del Carchi quienes aportaron para que se realice el presente trabajo de investigación.

Luis Hernán

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	iii
AUTORÍA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
Contextualización del problema.....	1
Justificación.....	3
Objetivos.....	5
Preguntas de investigación.....	6
CAPÍTULO I.....	8
1. MARCO TEÓRICO.....	8
1.1 Desarrollo de la multilateralidad.....	8
1.2 Habilidades motoras básicas.....	10

1.3	Desarrollo de capacidades coordinativas.....	16
1.4	Fundamentos tácticos ofensivos del fútbol.....	21
1.5	Fundamentos ofensivos individuales.....	21
1.6	Fundamentos ofensivos colectivos.....	25
CAPÍTULO II.....		30
2.	MARCO METODOLÓGICO.....	30
2.1	Tipo de investigación.....	30
2.2	Métodos.....	31
2.3	Técnicas e instrumentos.....	32
2.4	Matriz de relación.....	33
2.4	Población.....	34
2.5	Muestra.....	34
CAPÍTULO III.....		35
3	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	35
3.1	Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.....	35
3.2	Resultados test físicos aplicados a los estudiantes.....	47
3.3	Resultado de la ficha aplicada a los niños.....	52
CAPÍTULO IV.....		62
4	PROPUESTA.....	62
4.1	Título de la propuesta.....	62
4.2	Justificación.....	62

4.3	Fundamentación.....	63
4.4	Objetivos.....	64
4.4.1	Objetivo general.....	72
4.4.2	Objetivos específicos.....	72
4.5	Ubicación sectorial y física.....	72
4.6	Desarrollo de la propuesta.....	73
4.7	Impactos.....	104
4.8	Difusión.....	104
4.9	Conclusiones.....	105
4.10	Recomendaciones.....	106
4.11	Contestación a las interrogantes de investigación.....	108
	Sección de referencias.....	109
	Glosario.....	109
	Fuentes de información.....	112
	Anexos.....	114
	Árbol de problemas.....	115
	Matriz coherencia.....	116
	Matriz de categorial.....	117
	Matriz de relación.....	118
	Encuesta aplicada a los docentes.....	119
	Test para evaluar los patrones básicos fundamentales.....	122

Ficha de observación.....	124
Certificaciones.....	125
Fotografías.....	131

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	Importancia le da Ud. al desarrollo de los mini deportes.....	35
Tabla N° 2	Desarrollo de la multilateralidad que tipo de juegos.....	36
Tabla N° 3	Actividades lúdicas utiliza para el desarrollo multilateral.....	37
Tabla N° 4	Conocimiento con respecto al desarrollo multilateral.....	38
Tabla N° 5	Cursos de capacitación sobre desarrollo multilateral.....	39
Tabla N° 6	Enseñar malabares como el dominio de balón.....	40
Tabla N° 7	Frecuencia su profesor le evalúa las capacidades.....	41
Tabla N° 8	Fundamentos técnicas ofensivos del fútbol.....	42
Tabla N° 9	Campo contrario por medio de juegos pre deportivos.....	43
Tabla N°10	Variedad de ejercicios, pero no especialidad deportiva.....	44
Tabla N° 11	Guía didáctica enseñanza fundamentos tácticos del fútbol.....	45
Tabla N° 12	Aplicación Guía didáctica fundamentos tácticos del fútbol.....	46
Tabla N° 13	Test de 1000 m.....	47
Tabla N° 14	Velocidad 50 m.....	48
Tabla N° 15	Salto largo sin impulso.....	49
Tabla N° 16	Test lanzar el balón medicinal.....	50
Tabla N° 17	Test de abdominales en un minuto.....	51
Tabla N° 18	Se desmarca sin dificultad.....	52
Tabla N° 19	Cambios de orientación.....	53
Tabla N° 20	Vigilancia.....	54

Tabla N° 21	Ataques.....	55
Tabla N°22	Contraataques.....	56
Tablas N°23	Control de juego.....	57
Tabla N° 24	Ritmo de juego.....	58
Tabla N° 25	Variedad de juego.....	59
Tabla N° 26	Progresión.....	60
Tabla N° 27	Paredes.....	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Importancia le da Ud. al desarrollo de los mini deportes.....	35
Gráfico N° 2	Desarrollo de la multilateralidad que tipo de juegos.....	36
Gráfico N° 3	Actividades lúdicas utiliza para el desarrollo multilateral.....	37
Gráfico N° 4	Conocimiento con respecto al desarrollo multilateral.....	38
Gráfico N° 5	Cursos de capacitación sobre desarrollo multilateral.....	39
Gráfico N° 6	Enseñar malabares como el dominio de balón.....	40
Gráfico N° 7	Frecuencia su profesor le evalúa las capacidades.....	41
Gráfico N° 8	Fundamentos técnicas ofensivos del fútbol.....	42
Gráfico N° 9	Campo contrario por medio de juegos pre deportivos.....	43
Gráfico N° 10	Variedad de ejercicios, pero no especialidad deportiva.....	44
Gráfico N° 11	Guía didáctica enseñanza fundamentos tácticos del fútbol.....	45
Gráfico N° 12	Aplicación Guía didáctica fundamentos tácticos del fútbol.....	46
Gráfico N° 13	Test de 1000 m.....	47
Gráfico N° 14	Velocidad 50 m.....	48
Gráfico N° 15	Salto largo sin impulso.....	49
Gráfico N° 16	Test lanzar el balón medicinal.....	50
Gráfico N° 17	Test de abdominales en un minuto.....	51
Gráfico N° 18	Se desmarca sin dificultad.....	52
Gráfico N° 19	Cambios de orientación.....	53
Gráfico N° 20	Vigilancia.....	54

Gráfico N° 21	Ataques.....	55
Gráfico N°22	Contraataques.....	56
Gráfico N°23	Control de juego.....	57
Gráfico N° 24	Ritmo de juego.....	58
Gráfico N° 25	Variedad de juego.....	59
Gráfico N° 26	Progresión.....	60
Gráfico N° 27	Paredes.....	61

Introducción

Tema:

El desarrollo de la multilateralidad y su influencia en los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora de la parroquia Julio Andrade Provincia Del Carchi en el año lectivo 2016 - 2017.

Contextualización del problema

Situación de la formación deportiva en el Ecuador durante muchos años ha sido un problema debido a que los docentes de educación física enseñan de forma inadecuada a los patrones básicos fundamentales y eso se constituye en un gran problema a la hora de aplicar los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol. Los docentes de educación física, entrenadores tienen variedad de criterios con respecto al desarrollo multilateral de los niños, es decir los docentes van tan rápido a parte específica, es decir a la enseñanza de los fundamentos tácticos del fútbol, es decir todos estos procesos de formación deportiva o hablando de iniciación deportiva o de la enseñanza de los patrones básicos fundamentales se debe enseñar por medio de juegos.

Los ejercicios infantiles que se imparten deben ser adecuados al nivel de desarrollo de los infantes para que los mismos no constituyan actividades fatigosas e incompatibles; jamás deben aburrir, deben avanzar paulatinamente según su nivel de dificultad. En la educación física, el desarrollo multilateral constituye un contenido que se utiliza fundamentalmente como medio de formación deportiva. En el país no hay organismo que se encarguen de capacitar a los docentes para que realicen una verdadera iniciación deportiva, esta actividad debe hacer de manera paulatina y acorde con las posibilidades y necesidades de los individuos. Generalmente, se

comienza por prácticas simples y polivalentes. Es decir, formas reducidas, tales como juegos o situaciones simplificadas, para ir de forma progresiva, aumentando hasta llegar a la práctica deportiva.

La falta de capacitación y actualización de conocimientos por parte de los docentes en esta etapa de desarrollo infantil que se habla de muchos aspectos, como la iniciación deportiva, el desarrollo multilateral, formación de patrones básicos fundamentales, sin todavía ir a la especialización deportiva

Al respecto se manifiesta que el desarrollo multilateral debe ser la base para la práctica deportiva porque proporciona una gran variedad de ejercicios y de situaciones para disfrutar mediante juegos. El desarrollo multilateral de los estudiantes se refiere a la mejora de los atributos de voluntad y esfuerzo, a las capacidades coordinativas generales y especiales, la mejora de la condición física en su totalidad mediante juegos simples y pre deportivos. El desarrollo multilateral persigue la mejora de los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano, incluyendo el fortalecimiento de los diferentes músculos.

La realidad presentada a nivel nacional, se repite de igual manera a escala provincial. Este escenario provincial en el campo educativo revela situaciones que han ocasionado muchos problemas por ejemplo a nivel interescolar se sigue preparando a los niños para que ganen campeonatos de fútbol, los docentes se han saltado algunas etapas de los procesos de formación, se les trata como si fueran adultos, aplicándoles métodos y principios de entrenamiento y pedagógicos, es por ello que se manifiesta que los docentes o entrenadores desconocen los objetivos que persiguen cada método y principios para la enseñanza de los fundamentos tácticos. También en estos procesos de formación deportiva no se les imparte variedad de juegos simples y peor aún juegos pre deportivos, los entrenadores o docentes de

educación física han ido tan pronto a la enseñanza de los fundamentos tácticos del fútbol, es decir por alcanzar resultados deportivos se saltan etapas o procesos y ha traído como consecuencia mala ejecución de los fundamentos del fútbol.

La inadecuada aplicación del principio del desarrollo multilateralidad utilizado por los docentes influye en el desarrollo de los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol, la mala aplicación de este principio ha generado serias dificultades a la hora de aprender nuevos movimientos, porque la mayoría de docentes o entrenadores a los estudiantes solo les hacen jugar fútbol directamente o les enseñan los fundamentos tácticos ofensivos, es decir desde tempranas edades se les conduce a la especialidad deportiva, saltándose de algunas etapas de la iniciación deportiva o la formación deportiva, en esta etapa de desarrollo multilateral se le debe dar variedad de juegos y movimientos y no tener obsesión de obtener resultados antes de tiempo, esta mala aplicación a generado las siguientes consecuencias, cuando se hace un entrenamiento precoz al poco tiempo descienden su rendimiento por el agotamiento del sistema nervioso central.

El niño cuando juega se muestra espontaneo, sincero, tal cual, es sin trasfondos, a la vez que empieza a proyectar sus aptitudes, sus miedos, sus debilidades. El juego hace que el niño valore mucho más la colaboración, la cooperación y la unión, en detrimento de competitividad y del éxito personal sobre el colectivo. En el juego se mezcla riesgo, aventura, imaginación, libertad, espontaneidad, creatividad, improvisación, colaboración, amistad, respeto a las normas, a los compañeros.

Justificación

El trabajo de la multilateralidad se justifica, porque es uno de los aspectos muy importantes dentro de los procesos de formación deportiva, debido en estas etapas se debe impartir un trabajo amplio y variado, sin llegar a la especialidad deportiva, es

decir en estas etapas se debe trabajar mucho en lo que se refiere al desarrollo de los patrones básicos fundamentales, es decir al desarrollo multilateral de la velocidad, fuerza, resistencia, flexibilidad, coordinación, capacidades coordinativas como capacidad de orientación, equilibrio, reacción, ritmo, anticipación, diferenciación, acoplamiento, desarrollo motor, agilidad, todos estos aspectos se debe enseñar por medio de diversidad de juegos, sean estos simples o complejos.

Esta investigación es original, porque es la primera vez que se realiza una investigación de esta naturaleza en este prestigioso plantel del norte del país, esta institución ha aportado con muchos deportistas, pero lamentablemente este trabajo de formación deportiva se está haciendo incorrectamente debido a que en esta institución se está buscando la especialidad deportiva, y pronto se quiere resultados deportivos.

Esta investigación es de gran importancia debido a que los encargados del deporte entrenadores, docentes de educación física deben tomar mucha conciencia con respecto a los procesos de formación deportiva, es decir no se debe buscar resultados a corto plazo, porque allí empiezan los entrenadores, docentes de educación física a buscar muy pronto la especialidad deportiva, es decir comienzan a enseñar los fundamentos táctico individuales y colectivos con cargas con intensidades, volúmenes, y comienzan a tratar a los niños como que fueran adultos en miniatura, es decir los entrenadores se saltan algunas etapas de formación, es decir en estas etapas se les debe dar variedad de actividades lúdicas, es decir el principal objetivo, en esta etapa es enseñar a base de juegos pre deportivos.

La misión de este proceso de investigación es contribuir a solucionar este problema detectado, especialmente hacer tomar conciencia a los dirigentes deportivos, entrenadores, profesores de educación física y padres de familia, que no

se debe exigir a que los niños a que alcancen resultados deportivos muy pronto, es decir evitar el campeonismo más bien en estas etapas de formación se les debe dar un trabajo multilateral, variado que consiste en trabajos de desarrollo general.

La visión Institucional, es impartir clases de calidad, respetando los procesos de formación deportiva, es decir impartiendoles un trabajo multifacético, variado, general, es decir sentado las bases adecuadamente para no tener problemas posteriores y cuando ya tengan la edad buscar la especialidad deportiva es decir enseñándole los fundamentos tácticos individuales y colectivos del fútbol.

Los principales beneficiarios de este proceso de investigación serán las autoridades del Plantel, entrenadores, docentes, padres de familia y principalmente los niños motivo de investigación. El interés de este trabajo de investigación es sentar las bases deportivas de forma adecuada, este trabajo de investigación tendrá una Utilidad Teórica, porque servirá como medio de consulta para los docentes de educación física, practica, porque es documento que se pondrá en práctica en la institución y metodológica porque esta investigación servirá de base para realizar otras investigaciones relacionadas con el tema de investigación. Es Factible, porque existe la colaboración de las autoridades, padres de familia, entrenadores, docentes de educación física para que se lleve a cabo esta investigación.

Objetivos

Objetivo General

- Determinar cómo influye el desarrollo de la multilateralidad en la enseñanza de los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora de la parroquia Julio Andrade Provincia del Carchi en el año lectivo 2016 - 2017.

Objetivos Específicos

- Identificar las actividades multilaterales que realizan los docentes de la Institución para el desarrollo de los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora.
- Evaluar los patrones básicos fundamentales de la iniciación deportiva a los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora de la parroquia Julio Andrade Provincia del Carchi.
- Valorar los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora de la parroquia Julio Andrade Provincia del Carchi en el año lectivo 2016 - 2017
- Elaborar una propuesta alternativa de actividades lúdicas multivariadas para mejorar los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora

Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las actividades multilaterales que realizan los docentes de la Institución para el desarrollo de los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora?
- ¿Cuáles son los resultados de los patrones básicos fundamentales a los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora de la parroquia Julio Andrade Provincia del Carchi?
- ¿Cuáles son los resultados de los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora

de la parroquia Julio Andrade Provincia del Carchi en el año lectivo 2016 - 2017?

- ¿La aplicación de una propuesta alternativa de actividades lúdicas multilaterales para mejorar los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora?

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Desarrollo de la multilateralidad

El progreso de la multilateralidad es la preparación de todos los movimientos motrices, pero sin la necesidad de buscar la especialidad deportiva, es decir al infante en estas edades se les debe suministrar diversidad de ejercicios y actividades que ayuden en los métodos de formación deportiva, es decir no se debe buscar la especialidad deportiva a temprana edad, es decir es muy ineludible en los infantes que se les manifieste un desarrollo multilateral, para continuar cuando sean jóvenes buscar de poco a poco la especialidad deportiva.

El desarrollo multilateral en general es una base indispensable para subsiguientemente buscar la especialidad deportiva. La multilateralidad es una necesidad previa para el éxito sobre todo en las modalidades donde se requiere gran técnica. Al respecto se puede declarar que beneficios específicos crecen de forma orgánica a partir del desarrollo multilateral motora y precisan una compilación amplia de ejercicios para su pleno desarrollo. (Weineck J. , 2005, pág. 521)

Al respecto se puede declarar que una especialización temprana estimula una insuficiencia del desarrollo general de los movimientos de la motricidad. Una especialización prematura lleva a que los infantes en edades posteriores tengan muchos problemas en la técnica y además un insuficiente progreso de la coordinación general que es la base para la realización de determinadas técnicas

deportivas. Estos errores antideportivos, se puede ejecutar por la codicia de los padres de familia e instructores por lograr resultados deportivos anticipados, sin darse cuenta que le están concluyendo la vida deportiva del infante.

En estas edades infantiles se les debe enseñar las actividades físicas por medio de diversidad de juegos, para que los infantes antes de instruirse los fundamentos tácticos de algún explícito deporte, debe instruirse en las siguientes actividades físicas como, la precepción del cuerpo como una globalidad, progreso de la coordinación general, estructuración espacio temporal respecto a sí, a los demás y a los objetos, ejecución de sus propias estructuras rítmicas, realización de habilidades genéricas, manejo del mayor número de patrones motores básicos, es el desarrollo de destrezas, aprendizaje de las actividades pre deportivas.

Este principio plantea que en el entrenamiento se trabajen todos los mecanismos que influyen en el jugador sea completo, sin proponer enorme atención a ninguno de ellos, lo que podría incitar a dejar el entrenamiento en otros aspectos quizá menos significativos a priori, pero a la larga básica en la alineación del jugador.

El riesgo que puede llevar no contar con este principio es el de caer en la búsqueda de una enorme especificidad para la que el jugador quizá no esté aun dispuesto. No es bueno acomodar todo el tiempo de los entrenamientos a desenvolverse en un solo ámbito, aunque este sea el principal, que en teoría es el que comprende a todos los demás. Esto puede hacer que los jugadores releguen la jerarquía de los otros ámbitos, como puede suceder cuando un jugador está más pendiente de hacer el movimiento que le hemos expuesto que de pasar bien el balón antes de hacerlo, con lo cual, aunque ejecute bien el gesto táctico no valdrá de nada si antes ha perdido el balón. Dificultades así le pueden llevar a lograr conductas demasiado rígidas, por no tener perfeccionadas todas las capacidades que interceden

en el deporte realizado al no haber descubierto todavía la madurez en ninguno de estos ámbitos.

Este principio se basa en que cada nuevo aprendizaje se apunala en un aprendizaje aprovechado, primeramente, y esta es una realidad en la formación de un jugador que siempre debemos tener presente. Es indiscutible que para que un jugador pueda amparar en bloque, coordinado con sus compañeros, antes debe instruirse hacerlo solo para conocer las bases de la defensa. Una vez conseguido esto podrá instruirse a proteger junto a los demás, con el grupo, pero sin dejar de tener en la cabeza las señales que le dictan como se hace la defensa individual. Un ejemplo claro del error del que hablamos muchas veces lo poseemos cuando vemos que un jugador está exorbitantemente atento en ayudar al compañero que marca al teniente del balón, tan atento que en ocasiones olvida a su propio par, con el riesgo que esto puede arrastrar. Quizá cuando veamos que se da esta situación debamos manejar en el adiestramiento algún ejercicio en el que se ejecute la defensa hombre a hombre y después incidir en el grado de responsabilidad que cada uno debe adjudicarse al hacer la defensa en bloque.

1.2 Habilidades motoras básicas por medio de juegos pre deportivos

Las destrezas motrices son movimientos frecuentes que todos los movimientos la realizan o la conocen, por ejemplo la habilidad de transitar o desplazarse de un lugar a otro, esta destreza ya se llevó a cabo desde la antigüedad, cuando los orígenes para poder cazar o trasladarse de un lugar a otro, como eran ambulantes, caminaban o corrían grandes trayectos, de igual manera le hacían brincando para superar algún obstáculo o saltar algún río y lanzar que utilizaban las piedras o lanzas para cazar a los animales o lanzaban piedras para bajar los frutos o protegerse. Estas destrezas motoras básicas han sido asociadas a lo largo del tiempo con juicios varios según

distintos autores, tal como se la ubican en forma resumida, que a continuación se detalla: Corrientes que implican fundamentalmente el manejo del cuerpo.

Movimiento en los que la acción fundamental se centra en el manejo de objetos.

Algunos juzgan que dentro de la primera categoría se instalaran esencialmente tareas afines con el deslizamiento del propio cuerpo, como marcha y la carrera, así como tareas coherentes con el equilibrio básico y estático, En la segunda categoría están las siguientes actividades como lanzar, coger, amortiguar, golpear y sujetar, todos estos aspectos se desarrollan por medio de diversidad de juegos, para el progreso de las cualidades físicas y la coordinación, que son la base para el desarrollo de las habilidades básicas fundamentales. (Fernández, 2007, pág. 13)

Las habilidades motrices primordiales componen lo que podemos dominar como el “alfabeto” o, si se quiere, el vocabulario básico” de nuestra motricidad. Es decir, serían los ladrillos, las piezas con las que lograremos construir respuestas motoras más ricas, complejas y adaptadas. El correr es una destreza básica que se la maneja en todas las instancias como por ejemplo cuando se nos ha escapado el bus, para correr detrás de un balón de fútbol o cuando jugamos a las cogidas, etc, entonces a los infantes se les debe distribuir variedad de actividades lúdicas o juegos para desplegar esta actividad, pero sin caer en los llamados entrenamientos, que tanto daño hacen para el posterior desarrollo de un deporte, en fin así debe hacer con todas las cualidades básicas, la coordinación general, el niño debe aprender todas estas actividades de manera juguetona.

Los juegos motores que despliegan distintas destrezas básicas sin ningún provecho táctico, solo solicita en la mejora de la técnica, también en esta etapa tenemos los juegos pre deportivos que están encaminados hacia la técnica deportiva,

en conclusión, el progreso multilateral es el desarrollo de un deportista sin llegar a la práctica detallada de un deporte.

1.2.1 Velocidad

El entrenamiento de los infantes hasta los diez años está cimentado por el desarrollo de las primordiales cualidades físicas por medio de juegos simples, pre deportivo de las vitales cualidades físicas, es decir se puede prepararse de forma libre. Es por ello que el volumen, intensidad y la frecuencia deben adaptarse a la edad de los infantes.

Aunque el infante sea competente para jugar mucho tiempo, no se puede llevar a cabo con él entrenamiento de condición física, dado que en la recreación se desenvuelve la velocidad, la agilidad, la flexibilidad y la resistencia, es decir en estas edades no se les debe someter a entrenamientos duros y aburridos, sino que deben tener una preparación multilateral, sin ir todavía al entrenamiento ni a la preparación específica de una explícita disciplina deportiva.

La velocidad, se la desenvuelve por medio de carreras y relevos, cambios de ritmo y de dirección con y sin balón. Para el progreso de la velocidad se debe hacer las siguientes actividades como carreras de ritmo rápido, salidas desde distintas posiciones, relevos, formas jugadas, juegos de persecución, ejercicios de velocidad con balón combinados con cambios de ritmo y de dirección, en general desear una velocidad gestual y mental. (Benedek E. , 2001, pág. 309)

En conclusión, el desarrollo de esta significativa cualidad física se la debe desplegar durante la recreación, porque en un encuentro se desenvuelve la velocidad de reacción, cambios de ritmo, velocidad de desplazamiento, en fin, todo tipo de velocidad, sin recurrir a programas aburridos de entrenamiento.

1.2.2 Fuerza

A la edad de 10 a 12 años emprende la formación general, variada de las cualidades físicas del infante. Con todo ello hay que prestar una específica atención al adelanto de la fuerza de los infantes, por medio del oportuno peso corporal, para ello se les debe distribuir e incentivar a que practiquen una variedad de juegos para el progreso de la fuerza, como cargar al compañero, fondos de brazos de forma jugada, trepar, escalar, juegos de lucha.

Un típico progreso de la fuerza no se practica; se verifican ejercicios cambiados con carácter de fuerza y efectos generales. Prueba de la cuerda, trepas, desplazamientos en la escalera horizontal, ejercicios de tracción, la carretilla, transportes a cuestras, juegos para el desarrollo de la fuerza. (Benedek E. , 2001, pág. 310)

El desarrollo multilateral en la formación deportiva del infante es muy esencial, porque consiente desplegar o trabajar cada una de las cualidades físicas, de manera personal la fuerza se le debe hacer a manera de juegos, sin llegar al adiestramiento, que es tedioso en estas edades e implícitamente de puede lesionar, con dificultades inalterables para el futuro de la práctica deportivo, es por ello que estas cualidades físicas básicas se las debe disponer por medio de juegos motores, que son la base para preparar al futuro deportista.

1.2.3 Resistencia

La resistencia es la cualidad básica, que se la debe disponer a los infantes de manera adecuada, no se debe abusar de la resistencia que muestran los infantes, pese a que son tenaces en el esparcimiento no se les debe someter a esquemas de entrenamiento, el infante cuando en largos viajes despliega la resistencia general por medio de los juegos. Con todo lo declarado se debe facilitar especial cuidado al

perfeccionamiento de la resistencia general básica, teniendo en cuenta la carga del sistema cardiorrespiratorio, que es esencial dentro de los procesos de alineación deportiva del infante.

La resistencia en estas edades prematuras se le despliega por medio de las subsiguientes actividades de forma lúdica o pre deportivo, ejemplo correr, juegos, formas de competición, juegos complementarios, intervalos cortos de redención. La concentración de cargas debe verificarse en dirección a la resistencia, la resistencia se debe desarrollar sistemáticamente y continuamente por medio de juegos simples o básicos. (Benedek E. , 2001, pág. 310)

La preparación de la resistencia empleando el sistema del desarrollo multilateral se la debe emplear de manera general básica, por medio de actividades lúdicas o pre deportivas, existen varias formas para desplegar la resistencia, con o sin implemento o mediante estaciones y con el trabajo variado se desenvolverá esta importante cualidad, que es la base para todos los deportes.

1.2.4 Flexibilidad

El desarrollo de la flexibilidad en todas las etapas de la vida es muy esencial, debido a que mediante la elaboración de ella ayuda a advertir lesiones y ayuda a optimizar la extensión de los movimientos, la flexibilidad se refiere al rango de movimiento alrededor de una articulación.

El progreso de la flexibilidad ayuda a elaborar la técnica de la mejor manera en varios deportes, ayuda a perfeccionar la extensión de movimiento sea en el fútbol, cuando se patea el balón, en la natación la amplitud de brazada, el basquetbol, cuando se lanza en fin vale para el progreso de los compendios tácticos de las

desemejantes conductas deportivas, pero se la debe disponer por medio de juegos deportivos.

Los infantes son flexibles, pero el rendimiento de la flexibilidad suele reducir con la edad después de la pubertad, especialmente en los chicos, previsiblemente a causa de las ganancias de masa y fuerza muscular y estatura. La elasticidad solicita, por lo tanto, ser trabajada durante las etapas de desarrollo de un joven deportista. (Bompa, 2005, pág. 3)

La flexibilidad se la debe trabajar por medio de esparcimientos simples o complejos, es decir se la debe ejecutar un trabajo multilateral es decir para todas las regiones del cuerpo, esta capacidad se la debe adiestrar persistentemente porque con la edad emprende a decrecer, esta cualidad ha sido descuidada en los procesos de elaboración y esto ha afectado en la realización de la calidad de los movimientos.

1.2.5 Coordinación

El trabajo de la coordinación en infantes es muy primordial, se diría que es la primera cualidad física que se la debe disponer por medio de recreaciones simples o pre deportivos, porque el progreso de la coordinación está en todos los movimientos de la vida cotidiana, para correr, para saltar, para los cambios de dirección, se necesita de una apropiada coordinación de los movimientos para tener ventaja, cuando se juegue un encuentro de fútbol o para realizar adecuadamente los fundamentos tácticos.

El fútbol moderno se determina por un alto ritmo de juego. Los jugadores no solo están obligados en el tiempo en las acciones con el balón sino que, además están presionados en el tiempo en las acciones con el balón sino que, además, para jugar bien el fútbol, hay que verificar repentinos cambios de

dirección, esprints vertiginosos al espacio libre, un cambio rápido de defensa a ataque. (Schreiner, 2002, pág. 17)

Los requerimientos en todos los deportes son muy altos es por ello que se debe ocuparse la coordinación general y específica desde prematuras edades para no tener problemas posteriores en la forma de elaborar algunos movimientos, pero estas corrientes se les debe desarrollar a base de juegos pre deportivos.

1.3 Desarrollo de Capacidades coordinativas por medio de juegos pre deportivos

En primer plano el adiestramiento de las capacidades coordinativas se halla en los procesos de aprendizaje y dominio de destrezas motoras nuevas y multilaterales y es decir cuando se ejerce los ejercicios de forma variada.

Estas cualidades físicas son las primeras que se debe trabajar, con el objetivo es establecer las bases en los futuros deportistas para ello se debe facilitar variedad de ejercicios de carácter general, sin llegar al entrenamiento de la parte específica.

Los desiguales juegos menores y generales que se emplean son fundamentalmente adecuados para el trabajo general de las capacidades coordinativas, pues en ellos encontramos cambios de situación rápidos, constantes y casi nunca perceptibles por entero y de forma inmediata con la vista. Los juegos menores son relevantes para las capacidades coordinativas, pues mantienen la complejidad, pero por la variedad y multilateralidad que se lleve a cabo en la enseñanza de un ejercicio. (Weineck J. , 2005, pág. 490)

Estas capacidades físicas coordinativas son las primeras que se debe enseñar en el aprendizaje de los movimientos motores básicos, es por ello que se les debe enseñar por medio de esparcimientos simples o pre deportivos las subsiguientes capacidades

como la orientación, anticipación, equilibrio, reacción, ritmo, diferenciación y acoplamiento.

1.3.1 Orientación

Esta es una de las primordiales cualidades coordinativas porque el infante en un campo de juego tiene la capacidad de orientarse con relación a la ubicación con correspondencia a sus colaboradores e implemento, es muy esencial que el infante se coloque en el espacio. “La capacidad de orientación se enseña mediante trabajos de orientación, con las cuales se ha de imaginar el contexto y posición del cuerpo en el espacio, junto con los contextos espaciales de los conductores del juego”. (Carrillo, 2004, pág. 70)

Es muy significativo la ubicación de los jugadores dentro del campo de juego, con el objetivo de efectuar con alguna explícita jugada que el profesor le imparte al infante por medio de actividades lúdicas, para quede bien fundamentada se debe realizar variedad de actividades básicas primordiales.

1.3.2 Equilibrio

La capacidad de equilibrio es la capacidad coordinativa, que enseña mediante recreaciones simples o complejas, por ejemplo, se tiene el equilibrio estático y dinámico, ejemplo movimientos de giro, saltos con giro, ejercicios de caminar sobre una línea.

Dentro del equilibrio se puede diferenciar entre un equilibrio reflejo (de tipo estático, postural) un equilibrio automático (movimientos automatizados propios de la vida cotidiana) y un equilibrio voluntario (aplicado a las distintas acciones motrices. (Conde, 2004, pág. 60)

El equilibrio se podría precisar como la capacidad de conservar el centro de gravedad dentro de la base de sustentación del cuerpo, también el equilibrio son

respuestas que corresponderá dar el infante para compensar las fuerzas que tiende a alterar una postura explícita, por ejemplo, en la salida de velocidad o cuando se realiza una finta en el baloncesto, en el fútbol el dribbling

1.3.3 Reacción

Esta cualidad coordinativa es la más educada o entrenada dentro de los procesos de alineación deportiva por ejemplo en la actividad natural como es correr se les debe enseñar diversidad de actividades que envuelvan reacción, esta puede ser manual o acústica o con cualquier medio de enseñanza, todo con el único objetivo que asimilen a reaccionar los infantes, mediante la aplicación de un estímulo y por medio de variedad de juegos.

La capacidad de reacción se enseña mediante tareas de resistencia, con las cuales se asimilan a reaccionar ante señales ópticas, acústicas y ante objetos en movimientos. Con estas tareas es significativo variar perseverantemente la emisión de señales en relación con el momento de aparición. (Dietrich, 2004, pág. 70)

La velocidad de reacción es la capacidad coordinativa que se la debe enseñar en estas edades tempranas, ya que los infantes son capaces de reaccionar ante una incitación lo más rápido posible. Aquí pues el profesor deberá realizar variedad de juegos pre deportivos con el objetivo de agrandar el desarrollo multilateral, en esta etapa de formación.

1.3.4 Ritmo

Esta capacidad coordinativa ayuda a los infantes a diferenciar los ritmos sean estos suaves o rápidos, por ejemplo, el docente le dice tienes que correr esta distancia a un determinado ritmo sin exceder de tu tiempo, o le dice tienes que correr a un ritmo uniforme. La capacidad de ritmo se enseña mediante trabajos de ritmo, con las

cuales se ha de ocuparse la secuenciación dinámica temporal de ritmos de movimientos preestablecidos.

El ritmo es uno de los grandiosos fenómenos de la vida y una característica primordial de la naturaleza viviente. En ella todo sigue el ritmo perfecto, la vida es un ritmo, como por ejemplo las pulsaciones del corazón, las estaciones del año, las fases de la respiración, el ritmo aparece en aspectos musicales, de periodicidad, de movimiento, todo se lo debe desarrollo por medio de actividades multilaterales. (Garcia, 2003, pág. 102)

Al respecto esta significativa cualidad coordinativa ha auxiliado a instructores y deportistas a diversificar cuando se lleva a cabo los siguientes compendios y cualidades físicas, por ejemplo, correr a diversos ritmos mediante juegos pre deportivos, como driblar, botar, lanzar y atrapar, composiciones de gimnasia y ritmo, todo esto se lo debe realizar sin llegar al entrenamiento deportivo de estas cualidades. El ritmo se la puede adiestrar por medio de juegos o actividades lúdicas para que los infantes asimilen de manera reveladora los desiguales movimientos corporales.

1.3.5 Anticipación

Es la capacidad del infante de predecir correctamente, sobre la base de un cálculo de posibilidades, la marcha la consecuencia de una acción, pero asimismo el movimiento y la frecuencia del hecho donde se declaran ciertos fenómenos y de programar consiguientemente las respuestas pertinentes.

Esta capacidad coordinativa se les emplea en los deportes colectivos como el baloncesto, fútbol, estas capacidades son conexiones con movimientos propios rápidos del jugador (zonas de movimiento esperando el balón, durante la ejecución de acciones propias con balón, después de pases de balón

de distintos tipos. Sobre la base de la percepción y de la anticipación de la situación, entre un número más o menos importante de alternativas de acción determinada. (Konzag, 2003, pág. 21)

Para tener éxito el jugador se pronostica a la jugada que puede suceder para este se le debe enseñar al infante por medio de actividades lúdicas a tomar decisiones perfeccionas, el jugador repasa mentalmente en unas unidades de tiempo mínimas varias variantes de solución., para ello se les debe enseñar con diversidad de recreaciones, capaz de que los infantes asimilen los diversos contenidos de una manera atrayente.

1.3.6 Diferenciación

Esta es una cualidad coordinativa que se la debe adiestrar o arreglar con los púberes con el objetivo de que mediante esta capacidad de tareas de diferenciación se trata informaciones acerca de los rasgos espaciales y temporales de los propios movimientos, y acerca de tensión y disminución de la musculatura, existe varios ejemplos para la comprensión de esta cualidad por ejemplo la expulsión a un blanco con distintos aparatos y distancias, saltos desde diferentes zonas y formas, carreras con cambios de ritmos, es decir el infante debe instruirse a diferencia entre los diferentes movimientos, es decir de lo sencillo a lo complejo.

Es la capacidad coordinativa individual de diversificar, separar, precisar las impresiones que recogemos de los objetos y de los eventos, para poder responder mejor a los requerimientos específicos. La capacidad de diferenciación espacial temporal. Es una capacidad que poseemos para dar un orden secuencial, de tipo cíclico y espacial, en los procesos motores parciales, que se vinculan entre sí hasta que se conviertan en un acto motor unitario e intencionado. (Carrillo, 2004, pág. 97)

Esta cualidad coordinativa es indispensable dentro de los procesos de alineación ya que ayuda a los infantes a separar o comprender los movimientos que se presentan sean estos simples para llegar a movimientos mucho más complejos, todo esto se debe desplegar multilateralmente por medio de ejercicios.

1.4 Fundamentos tácticos ofensivos del fútbol

Para la instrucción de los fundamentos tácticos del fútbol infantil se basa en una de las tipologías más significativas para que un aprendizaje sea lo más poderoso y permanezca posible es que las actividades que se ejecuten envuelvan la globalidad de las capacidades del infante (mentales y físicas). Así, lejos de diseñar actividades en las que sólo anuncien las capacidades motrices, ha de conseguirse la mediación de la imaginación, la creatividad y el sentido lógico del alumno. Por ello para la enseñanza, resulta muy conveniente la propuesta de juego ya que el infante, debido a la gran exaltación que supone superar a un contrario, implica instintivamente todas las capacidades motrices básicas, e comprendidas las capacidades coordinativas, estas se las debe enseñar por medio de la recreación, es decir se les debe hacer un desarrollo multilateral, es decir sin llegar a la especialidad deportiva.

1.5 Fundamentos ofensivos individuales

El entrenamiento técnico individual y colectivo reside en el desarrollo de habilidades para controlar el balón, su aplicación práctica y la actitud en el juego, tanto en el ataque como en la defensa. Al ser el ejercicio técnico táctico un trascendental elemento de la estructura del rendimiento, los errores y negligencias que se realizan durante la alineación inicial después son difíciles o inadmisibles de corregir o incluso de recuperar.

1.5.1 Desmarque

El desmarque es uno de los primordiales fundamentos individuales ofensivos, este ayuda a que el jugador se desmarque para impedir que le quiten el balón, ejemplo en la combinación ofensiva realizada entre dos o más jugadores del mismo equipo en la que el jugador se desmarca por detrás de la espalda de un colaborador del equipo, con el objetivo de conseguir una mejor posición para el ataque.

Es un movimiento rápido ejecutado por un atacante hacia el espacio libre, para huir del marcaje de su adversario, con el objetivo de crear contextos propicios que consientan la terminación o una enérgica circulación del balón. Los desmarques están muchas veces anteceditos de fintas, con cambios de velocidad y de dirección. Hay tres tipos de desmarques de ruptura, apoyo, mixto. (Pacheco R. , 2004, pág. 88)

Este fundamento se lo debe adiestrar con o sin él instrumento el objetivo es que se desmarque el jugador con el objetivo de que gane una conveniente posición con respecto al resto del equipo.

1.5.2 Desdoblamiento

Este contexto es muy significativo, porque al infante se le enseña a trabajar en equipo, con el objetivo de suplantar a un compañero, en su puesto y afianzar más la defensa, para cuando gane el balón proyectarse al ataque.

Es una acción táctica en la que un defensor va a ayudar a su compañero “sustituyéndose” en su posición (y función) cuando este es excedido por un contendiente. Ejemplo en el transcurso del partido, si el defensa lateral es sobrepasado, aparece muchas veces el defensor central para hacer el. (Pacheco R. , 2004, pág. 91)

Todos los fundamentos tácticos antes aludidos se le debe enseñar por medio de juegos simples o pre deportivos, con el objetivo de que los infantes aprendan y se comprometan por aprender estos fundamentos, pero de una manera entretenida, el infante hace lo que hace cuando siempre está motivado, es por ello que el docente debe dominar una compilación de ejercicios físicos técnicos.

1.5.3 Temporalizaciones

En todo el terreno de juego se desafían dos equipos con el mismo número de jugadores cada uno. Un equipo principia con una ventaja de 2. 0 en el marcador e deseara mantener esa discrepancia hasta el final del tiempo de juego. Mediante el juego lento, el otro equipo pretenderá recobrar la desventaja para lograr un empate o una victoria mediante el juego ofensivo raído.

El equipo con juego lento corresponderá pretender guardar el balón en su poder el mayor tiempo viable, con un juego en conjunto seguro y tranquilo evitando pérdidas de balón precoces. Para ello deben ejecutar pases sin exponer demasiado, con desmarques incesantes y extensas permutas de lado u orientación para sobrepasar la presión del equipo rival. (Tico, 2005, pág. 312)

El equipo con juego rápido debe ejecutar una incesante presión sobre los jugadores del equipo contrario con un marcaje hombre a hombre constantemente y provocador, para recobrar el balón, este tipo de adiestramientos siempre se debe enseñar a través de actividades lúdicas o entretenidas para que las clases no se tornen fastidiosas o aburridas.

1.5.4 Cambios orientación

Los cambios de disposición nos dicen que, si el equipo está muy contiguo e impenetrable, es complejo. Y existen jugadores que saben beneficiar eso muy bien. Pero pienso que acaba por ser dificultoso. Y existen jugadores que saben aprovechar

eso muy bien. Pero pienso que acaba por ser un mal menor, aunque, de hecho, acontezca, porque el equipo, para hacer zona tiene que estar compacto y tiene que moverse de acuerdo con la pelota. Si el adversario ataca por la derecha el equipo tiene que estar condensado y en rombo para ese lado. Si hay un cambio de orientación, habrá espacio, pero el equipo, en principio, tendrá tiempo para recomponerse.

Esas fragilidades en los cambios de disposición pueden ser sólo supuestos, en la medida en que suceden porque el equipo está posicionado para cubrir zonas más peligrosas que esas. Como once jugadores nunca podrán cubrir todo el terreno, hay siempre que buscar opciones. (Amieiro, 2005, pág. 45)

Es obvio que se corren siempre algunos riesgos, pero, de todas maneras, me parece que la zona es la forma de defender que nos permite correr menos. En la zona es el cambio de orientación, en otras formas de defender es permitir que se juegue espacios más valiosos, como son los que se sitúan en el eje de una portería a otra.

1.5.5 Vigilancia

Es la acción de fiscalizar al contrario que no advierte en las acciones defensivas de su equipo, la vigilancia ofensiva tiene varios objetivos: evitar que el jugador vigilado reciba el balón, recobrar los balones dispuestos por la defensa contraria, descansar si es necesario, el juego ofensivo en equipo, se debe tener en cuenta, la posición y orientación respecto, al contrario, la distancia a mantener sobre él. “La vigilancia es la acción táctica defensiva que efectúan los jugadores/as defensores sobre los agresores que no interceden directamente en el juego, es decir, que no tiene la posesión del balón”. (Guerrero, 2013, pág. 18)

No sólo se debe proteger bien al jugador/a con balón, sino que hay que vigilar a todos los jugadores/as atacantes ya que nos pueden sorprender en cualquier

momento, es por ello que se puede que se les ofrece variedad de adiestramientos para mejorar este contexto de los fundamentos tácticos ofensivos.

1.6 Fundamentos ofensivos colectivos

1.6.1 Ataques

Los movimientos de los jugadores componen la base de un juego en ataque fluido y variado. Cuando los jugadores de un equipo llevan jugando juntos mucho tiempo, pueden llegar a instruirse los movimientos de los compañeros, no obstante, los sistemas repartidos por el docente deben ser los más eficaces.

Se debe transmitir desde un inicio los principios tácticos, ya que el ataque individual radica en la realización de una acción ofensiva libremente que tiene como objetivo el pase a un compañero o un tiro a la portería. Un juego original que se basa en las elevadas destrezas personales de los jugadores, compone el fundamento del juego colectivo. (Bangsbo, 2000, pág. 34)

Estos movimientos técnicos de ataque se le debe hacer, pero de manera pre deportiva, empleando los principios de las capacidades coordinativas y los principios de la iniciación deportiva y el trabajo multilateral, que es manejar juegos simples y variados. El ataque es pretender llegar a la portería del adversario con el balón, una vez puesto en juego o cuando se ha regenerado, solicita acción de todo el equipo.

1.6.2 Contraataques

Son acciones ofensivas que el equipo lo hace con el objetivo de llegar al otro lado del campo antagonista, en este caso de la portería, para ello los jugadores deben hacer una serie de inclinaciones como conducir, pasar, driblar y disparar a la portería.

Es sustraer o despojar el balón al contendiente e pretender llegar a la portería rival rápidamente, sorprendiéndole de forma que no pueda replegarse no

organizarse defensivamente. Requiere la acción de escasos elementos. Es principio ofensivo nos habla de una acción rápida, que busca el asombro y el beneficio de los espacios libres que pudiera dejar el rival al realizar su ataque. Al contrario del ataque, solicita de la acción de pocos elementos. (Serrano, 2009, pág. 32)

Para ello existen explícitos principios generales para elaborar el contrataque en estas edades no es aconsejable ejecutar este tipo de movimientos con tanta severidad, más bien se les debe ilustrar estos movimientos por medio de juegos simples para que asimilen y vislumbren los infantes.

1.6.3 Control del juego

Esta situación de juego programa las siguientes soluciones, mantener el propio ritmo de juego, ejemplo de control del juego es el pressing al poseedor del balón, velocidad defensiva. Son muchos los contextos en la que los jugadores pueden contrarrestar el juego o controlar, para ello deben estar considerados a las jugadas.

Muchos autores manifiestan que el control del juego en el fútbol se puede llevar el control de muchas maneras, por ejemplo, tiene el control cuando los jugadores manejan el juego, también lleva control del juego cuando los jugadores muestran profundidad y progresión, es decir cuando procura ganar el partido forjando goles. (Sassano M. , 2003, pág. 60)

Muchas veces se puede llevar el control del juego cuando el equipo está en un enfoque defensivo o también cuando tiene en poder el balón y está listo para no perder este, para ello debe emplear muchos compendios ofensivos, como el contraataque, el apoyo, la cobertura, la conmutación, estos fundamentos se los aplica con la intención de conservar la observación del balón y del juego.

1.6.4 Ritmo del juego

El juego de fútbol debe estar especializado por una claridad de las diferentes acciones, a pesar de perder la periodicidad el balón por faltas propias y por las mediaciones enérgicas del contrario, para ello el equipo debe ejecutar los fundamentos ofensivos, para afirmar el balón y no consentirle que el antagonista llegue a tener propiedad.

Es una de las acciones más particulares que guarda intrínseca relación con el juego y su resultado. Puede ser contrarrestado, basándose en la velocidad, con las siguientes acciones, rápido, defensa en zona, repliegue intensivo rápido, temporizaciones, lentos marcajes, ayudas permanentes, impedir espacios libres, pressing al poseedor del balón. (Serrano, 2009, pág. 60)

Todos estos movimientos ofensivos, se les debe instruir a los jugadores de una manera multifacética, es decir con diversidad de actividades lúdicas, con el objetivo de que asimilen estos movimientos y ritmos, pero de una manera entretenida.

1.6.5 Cambios de ritmo

Aunque en el proceso de enseñanza del fútbol no coexisten etapas aisladas de formación, por ejemplo, la enseñanza de la técnica y después de la táctica, estamos convencidos, sin embargo, que la enseñanza de la técnica es la base de la alineación deportiva, pero como se está trabajando en edades tempranas se debe trabajar sin llegar a la especialización. “Pendiendo de quienes lo realizan, pretendemos la neutralización con los siguientes principios, individual defensa en zona, coberturas, permutas, repliegue, temporalizaciones, pressing al poseedor del balón”. (Serrano, 2009, pág. 60)

El trabajo multilateral en los infantes es muy esencial, se les debe enseñar con un trabajo multivariado con el objetivo de que atraigan todos los fundamentos, como se

declaró anteriormente primero es la enseñanza de la técnica y luego la táctica, pero con movimientos a base de juegos y de coordinación, que es lo que se necesita en estas edades anticipadas.

1.6.6 Velocidad juego

Muchos deportistas tienen una mala técnica de carrera. Desperdician excesiva energía con movimientos superfluos de la cabeza, hombros o tronco; además no despliegan la necesaria fuerza de velocidad para un esprint explosivo porque no extiende totalmente la articulación de la rodilla ni la del tobillo. Para eliminar este problema existen ejercicios de coordinación, actividades y esprinter con medios de apoyo. Un ejercicio de coordinación de la carrera para futbolistas significa sobre todo una diferenciación en la longitud de los pasos y en la frecuencia de los mismos.

Para mejorar la técnica de salida se debe hacer los siguientes ejercicios se debe mejorar la salida dentro del movimiento total. Los jugadores se dejan caer, cuando tienen el cuerpo tenso, hacia adelante (sin doblar la cadera), hasta que tienen la sensación de caerse hacia adelante. Junto antes de que esta suceda salen con la mayor urgencia desde la posición de inclinación. (Schreiner, 2002, pág. 83)

Los ejercicios de velocidad es un lindo tema para enseñar en edades tempranas, para ello se les debe enseñar por medio de juegos pre deportivos, se debe trabajar con ejercicios de coordinación y un trabajo multilateral, pero nunca llegar a un adiestramiento metódico que desmoralice a los pequeños futbolistas.

1.6.7 Progresión en el juego

La profundidad ofensiva del rival, posiblemente acompañada de un juego de amplitud, puede contrarrestar con: Defensa en zona, jugando al fuera de juego,

Repliegue, anticipación e interceptación. Pressig de las puntas al poseedor del balón para romper el juego en su origen.

Puedes llevar el control del juego cuando tienes la pelota o cuando manipulas a tu capricho el tiempo, el espacio o el ataque, muchas veces llevas el control del juego a través de tu posicionamiento defensivo, para tener el control del equipo son necesarios dos tipos de ejercicios progresivos, los que implican técnicas de fútbol específicas y los que revelan las condiciones físicas básicas de los jugadores. (Warren, 2004, pág. 45)

Para tener el control del equipo deben tener la rapidez y celeridad pueden medirse brincando dificultades, la potencia de piernas, la velocidad y la aplicación sean de los fundamentos tácticos ofensivos y defensivos y llegar a las zonas de peligro.

1.6.8 Paredes

Este fundamento es muy manejado cuando dos compañeros se pasan el balón para progresar al campo contrario y hacen una pared, por ejemplo, el compañero le pasa el balón y este enseguida restituye, pero proyectándose hacia adelante.

Es una composición ofensiva muy simple, lucrativa y enérgica en las situaciones de juego, hecha entre dos jugadores del mismo equipo. Un jugador agresor en posesión del balón le pasa a un jugador posicionado por delante de él (pared) y se traslada hacia un espacio libre, recogiendo de nuevo el balón y estableciendo de esta forma una situación propicia para el aumento o para la terminación. (Pacheco R. , 2004, pág. 88)

Estos ejercicios se les deben hacer empleando el principio de multilateralidad, con el objetivo de hacer diversidad de ejercicios de manera simple para subsiguientemente verificar otros ejercicios de mayor complicación, para que de esta manera asimilen de manera demostrativa.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Tipos de investigación

2.1.1 Investigación bibliográfica

Esta investigación es importante porque sirvió para elaborar el esquema de variables y posteriormente construir el marco teórico de la investigación y de la propuesta relacionado con el desarrollo de la multilateralidad y los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años para ello se basó en libros, textos, artículos científicos, revistas, internet.

2.1.2 Investigación campo

Este tipo de investigación sirvió de mucha importancia porque el proceso de investigación, se llevó en el lugar de los hechos para indagar acerca del desarrollo de la multilateralidad y su influencia en los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora de la parroquia Julio Andrade Provincia del Carchi.

2.1.3 Investigación descriptiva

Esta investigación es muy importante, porque por medio de ella se describió cada uno de los atributos que tienen los individuos con respecto al desarrollo de la multilateralidad y los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora de la parroquia Julio Andrade Provincia Del Carchi en el año lectivo 2016 - 2017.

2.1.4 Investigación propositiva

Esta investigación es muy importante porque luego de conocer los resultados del diagnóstico, se planteó una alternativa de solución al problema detectado acerca del trabajo del desarrollo de la multilateralidad y de los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora de la parroquia Julio Andrade Provincia Del Carchi.

2.2 Métodos

2.2.1 Método inductivo

Este método de investigación es muy interesante porque parte de hechos particulares, para llegar a hechos generales, por ejemplo sirvió para construir el marco teórico, pero desarrollando desde los indicadores, dimensiones y categorías para finalmente llegar al gran tema acerca del desarrollo de la multilateralidad y su influencia en los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora de la parroquia Julio Andrade Provincia del Carchi.

2.2.2 Método deductivo

Este método de investigación es de gran importancia porque se parte de hechos generales para llegar a hechos particulares, es decir sirvió para plantear el problema, para luego ir extendiéndose a las dimensiones e indicadores, es decir para llegar a los subtemas acerca del desarrollo de la multilateralidad y su influencia en los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora de la parroquia Julio Andrade Provincia Del Carchi en el año lectivo 2016 - 2017.

2.2.3 Método analítico

Este método se utilizó luego de obtener la información relacionada con el problema de estudio, es decir luego de aplicar encuestas y fichas de observación se redactó en forma de resumen los respectivos análisis e interpretación de resultados acerca del desarrollo de la multilateralidad y su influencia en los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora.

2.2.4 Método sintético

Este método de investigación sirvió para redactar las conclusiones y recomendaciones una vez obtenido los resultados, luego de aplicar las técnicas acerca del desarrollo de la multilateralidad y su influencia en los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años.

2.2.5 Método Estadístico

Este método estadístico sirvió para representar la información relacionada con el problema por medio de porcentajes y diagramas circulares acerca de los resultados de la aplicación de las técnicas de investigación acerca del desarrollo de la multilateralidad y su influencia en los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora.

2.3 Técnicas e instrumentos

Dentro de las técnicas de investigación se aplicó la encuesta con preguntas cerradas, cuyo instrumento es el cuestionario y finalmente se utilizó una ficha de observación cuyo instrumento es la lista de cotejo, estas técnicas e instrumentos sirvió para recabar información acerca del desarrollo de la multilateralidad y su influencia en los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol

2.4 Matriz de relación

Objetivos del diagnóstico	VARIABLES del diagnóstico	Indicadores	Técnicas	Fuentes de información
Evaluar	Desarrollo de la multilateralidad	Velocidad	Encuesta	Estudiantes
		Fuerza		
		Resistencia		
		Flexibilidad		
		Coordinación		
		Orientación	Test Físico	
		Equilibrio		
		Reacción		
		Ritmo		
		Anticipación		
		Diferenciación		
Valorar	Fundamentos tácticos ofensivos del fútbol	Desmarque	Ficha de Observación	Estudiantes
		Desdoblamiento		
		Temporalizaciones		
		Cambios Orientación		
		Vigilancia		
		Ataques		
		Contraataques		
		Control del juego		
		Ritmo del juego		
		Cambios de ritmo		
		Velocidad juego		
		Progresión juego		
		Paredes		

2.5 Población

Institución	Paralelos	Niños	Niñas	Total	Docentes
Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora.	Octavo "A"	7	8	15	1
	Séptimo "A"	15	11	26	1
	Séptimo "B"	15	12	27	1
	Sexto "A"	10	9	19	1
	Sexto "B"	7	17	24	1
TOTAL		54	57	111	5

Fuente: Niños/as de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora

2.6 Muestra

Por tratarse de una población inferior a los 200 no se aplicó la fórmula para el cálculo muestral, por lo tanto, se trabajó con la totalidad de la población motivo de la investigación

CAPÍTULO III

3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Aplicación de encuesta a los docentes de la Unidad Educativa María Auxiliadora

Pregunta N° 1 ¿Señale qué importancia le da Ud. al desarrollo de los mini deportes en las clases?

Tabla 1

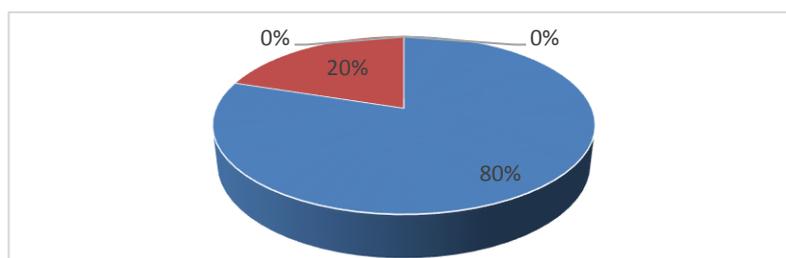
Importancia le da Ud. al desarrollo de los mini deportes

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Mucha importante	4	80%
Importante	1	20%
Poco importante	0	0%
Nada importante	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta docentes Unidad Fisco Misional María Auxiliadora

Gráfico 1

Importancia le da Ud. al desarrollo de los mini deportes



Autor: López Juaspuezán Luis Hernán

Interpretación

Se evidencia que la mayoría de docentes investigados les dan mucha importancia a los mini deportes, en menor porcentaje está la alternativa importe. Sin embargo, se sugiere a los docentes seguir trabajando con los mini deportes, que son la base para aprender las futuras técnicas deportivas.

Pregunta N° 2

¿Para el desarrollo de la multilateralidad que tipo de juegos utiliza en los niños de 10 a 12 años?

Tabla 2

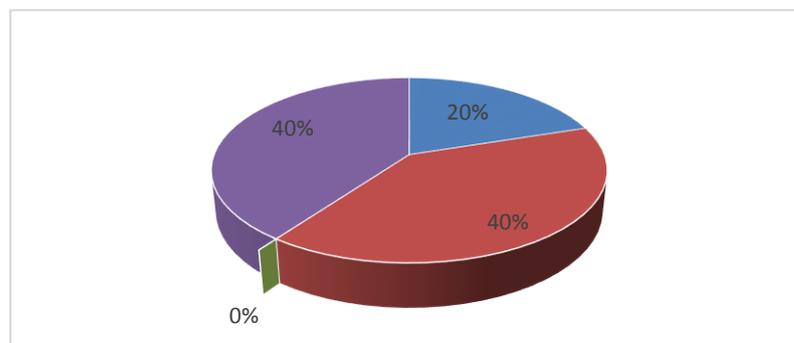
Desarrollo de la multilateralidad que tipo de juegos

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Juegos cooperativos	1	20%
Juegos competitivos	2	40%
Juego especializado	0	0%
Juegos coordinativos	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta docentes Unidad Fisco Misional María Auxiliadora

Gráfico 2

Desarrollo de la multilateralidad que tipo de juegos



Autor: López Juaspuezán Luis Hernán

Interpretación

Se considera que la menos de la mitad de docentes investigados tienen opiniones divididas para el desarrollo de la multilateralidad utilizan juegos que no van de acuerdo al trabajo que se quiere realizar. Sin embargo, se sugiere que para el trabajo de la multilateralidad se debe realizar variedad de juegos, pero pre deportivos o de coordinación

Pregunta N° 3

¿Qué actividades lúdicas utiliza para el desarrollo multilateral de los niños?

Tabla 3

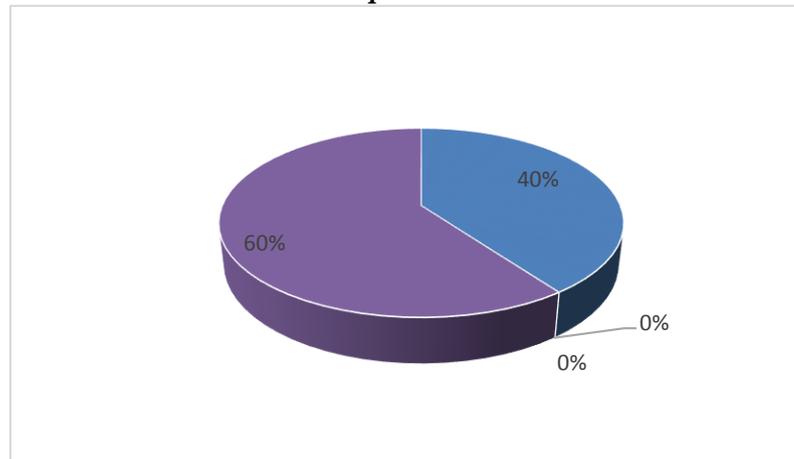
Actividades lúdicas utiliza para el desarrollo multilateral

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Actividades múltiples	2	40%
Actividades especializadas	0	0%
Actividades lúdicas	0	0%
Deportes	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta docentes Unidad Fisco Misional María Auxiliadora

Gráfico 3

Actividades lúdicas utiliza para el desarrollo multilateral



Autor: López Juaspuezán Luis Hernán

Interpretación

Se revela que menos de la mitad de docentes investigados utilizan los deportes como medio de actividad para el desarrollo de la multilateralidad. Sin embargo, se recomienda que para el desarrollo multilateral se utilice toda clase de actividades lúdicas, para cimentar las bases deportivas.

Pregunta N° 4

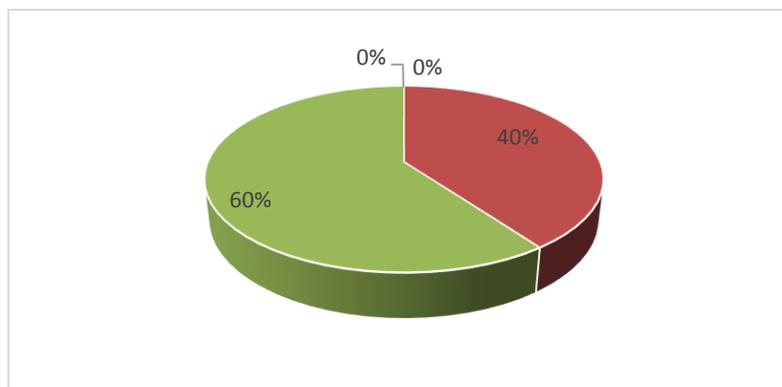
¿Su nivel de conocimiento con respecto al desarrollo multilateral que para el desarrollo de los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años es?

Tabla 4
Conocimiento con respecto al desarrollo multilateral

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Muy adecuado	0	0%
Adecuado	2	40%
Poco adecuado	3	60%
Nada adecuado	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta docentes Unidad Fisco Misional María Auxiliadora

Gráfico 4
Conocimiento con respecto al desarrollo multilateral



Autor: López Juaspuezán Luis Hernán

Interpretación

Se considera que más de la mitad de los docentes investigados tienen un nivel de conocimiento poco adecuado con respecto al desarrollo multilateral y en menor porcentaje indican que tiene adecuado. Sin embargo, se sugiere seguir investigando para alcanzar los mejores resultados deportivos.

Pregunta N° 5

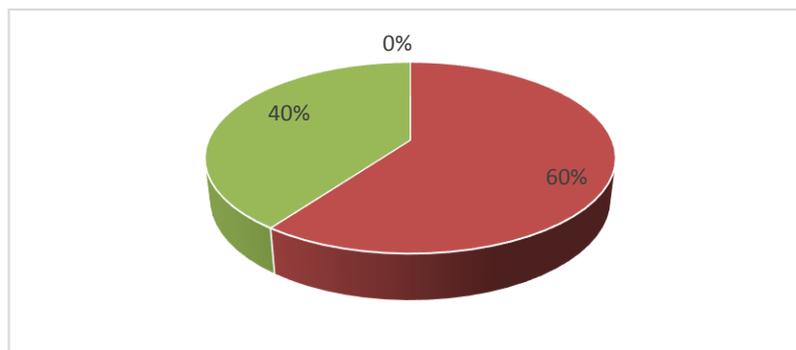
¿Según su opinión ha recibido cursos de capacitación sobre desarrollo multilateral que para el desarrollo de los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años es?

Tabla 5
Cursos de capacitación sobre desarrollo multilateral

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Muchos	0	0%
Pocos	3	60%
Nada	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta docentes Unidad Fisco Misional María Auxiliadora

Gráfico 5
Cursos de capacitación sobre desarrollo multilateral



Autor: López Juaspuezán Luis Hernán

Interpretación

Se evidencia que más de la mitad de los docentes investigados manifiestan que han realizado pocos cursos de actualización con respecto al desarrollo multilateral y en menor porcentaje indican que nada. Sin embargo, se sugiere buscar cursos que estén relacionados con la temática, para mejorar la formación deportiva de los niños.

Pregunta N° 6

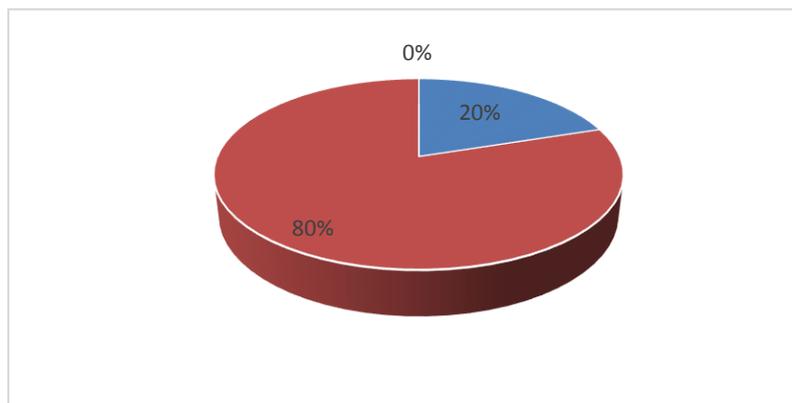
¿Utiliza varios balones para enseñar malabares como el dominio de balón?

Tabla 6
Enseñar malabares como el dominio de balón

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Muchos	1	20%
Pocos	4	80%
Nada	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta docentes Unidad Fisco Misional María Auxiliadora

Gráfico 6
Enseñar malabares como el dominio de balón



Autor: López Juaspuezán Luis Hernán

Interpretación

Se concluye que la mayoría de docentes investigados utilizan pocos balones para desarrollar el dominio de balón. Sin embargo, se recomienda tener el material suficiente para el trabajo del dominio de balón, para hacer una enseñanza individualizada y de esta manera aprovechar estos aspectos para mejorar la parte técnica.

Pregunta N° 7

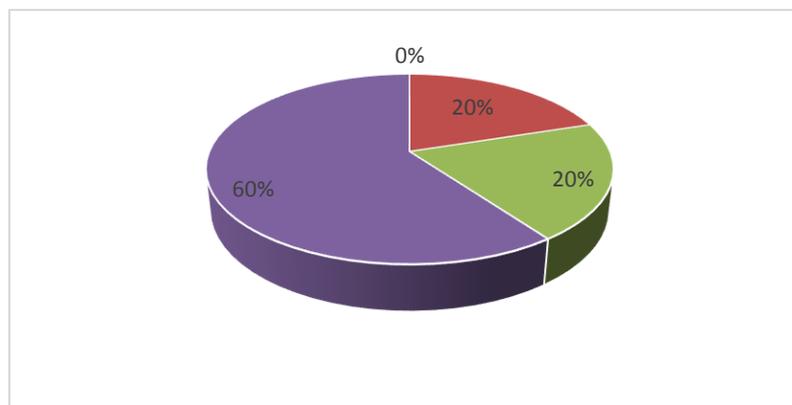
¿Con qué frecuencia su profesor le evalúa las capacidades de correr, saltar, lanzar?

Tabla 7
Frecuencia su profesor le evalúa las capacidades

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Cada mes	0	0%
Cada tres meses	1	20%
Al final del año	1	20%
No evalúa	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta docentes Unidad Fisco Misional María Auxiliadora

Gráfico 7
Frecuencia su profesor le evalúa las capacidades



Autor: López Juaspuezán Luis Hernán

Interpretación

Se evidencia que más de la mitad de los docentes investigados no evalúan las capacidades de correr, saltar, lanzar como parte del desarrollo de la multilateralidad. Sin embargo, se recomienda que se debe de evaluar por lo menos cada tres meses las capacidades coordinativas para detectar las fortalezas y debilidades, para de esta manera realizar los correctivos pertinentes.

Pregunta N° 8

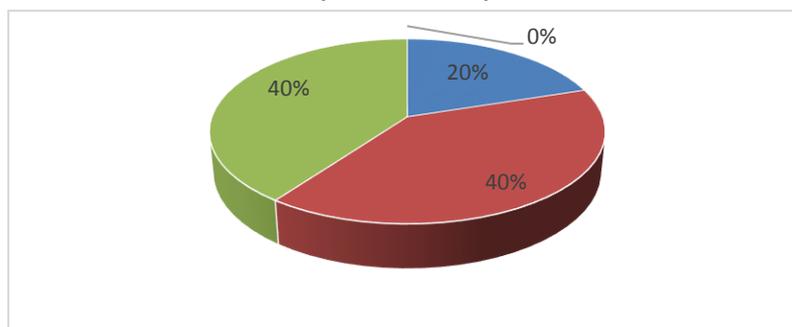
¿Considera que la variedad de actividades ayudan a mejorar los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol?

Tabla 8
Fundamentos tácticos ofensivos del fútbol

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	1	20%
Casi siempre	2	40%
Rara vez	2	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta docentes Unidad Fisco Misional María Auxiliadora

Gráfico 8
Fundamentos tácticos ofensivos del fútbol



Autor: López Juaspuezán Luis Hernán

Interpretación

Se considera que menos de la mitad de docentes investigados, tienen opiniones divididas y no consideran que las variedades de actividades ayudaran a los fundamentos ofensivos del fútbol. Sin embargo, se recomienda utilizar la mayor parte posible de actividades juegos pre deportivo, que contribuyan en los procesos de formación.

Pregunta N° 9

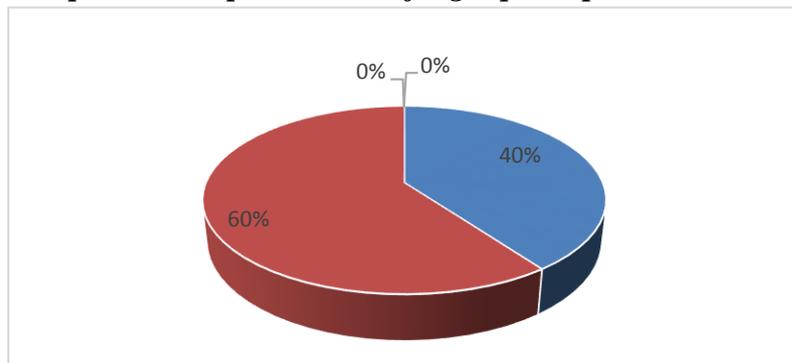
¿Según su opinión les enseña a sus estudiantes como llegar al campo contario por medio de juegos pre deportivos?

Tabla 9
Campo contario por medio de juegos pre deportivo

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	2	40%
Casi siempre	3	60%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta docentes Unidad Fisco Misional María Auxiliadora

Gráfico 9
Campo contario por medio de juegos pre deportivo



Autor: López Juaspuezán Luis Hernán

Interpretación

Se revela que más de la mitad de docentes investigados consideran que casi siempre les enseña a sus estudiantes como llegar al campo contario por medio de juegos pre deportivos. Sin embargo, se recomienda utilizar los juegos pre deportivos para conseguir este objetivo, más que todo aplique y comprenda los aspectos que se les está impartiendo.

Pregunta N° 10

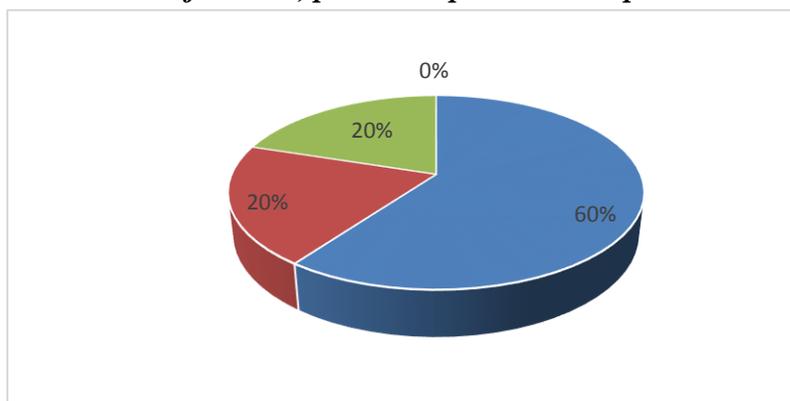
¿Enseña los diferentes fundamentos tácticos del fútbol utilizando variedad de ejercicios, pero no llegando a la especialidad deportiva?

Tabla 10
Variedad de ejercicios, pero no especialidad deportiva

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	3	60%
Casi siempre	1	20%
Rara vez	1	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta docentes Unidad Fisco Misional María Auxiliadora

Gráfico 10
Variedad de ejercicios, pero no especialidad deportiva



Autor: López Juaspuezán Luis Hernán

Interpretación

Se concluye que más de la mitad de docentes investigados siempre enseñan los diferentes fundamentos tácticos del fútbol utilizando variedad de ejercicios, pero no llegando a la especialidad deportiva, sin embargo, se recomienda utilizar variedad de actividades lúdicas o pre deportivas mediante los mini deportes y no llegando a la especialización deportiva.

Pregunta N° 11

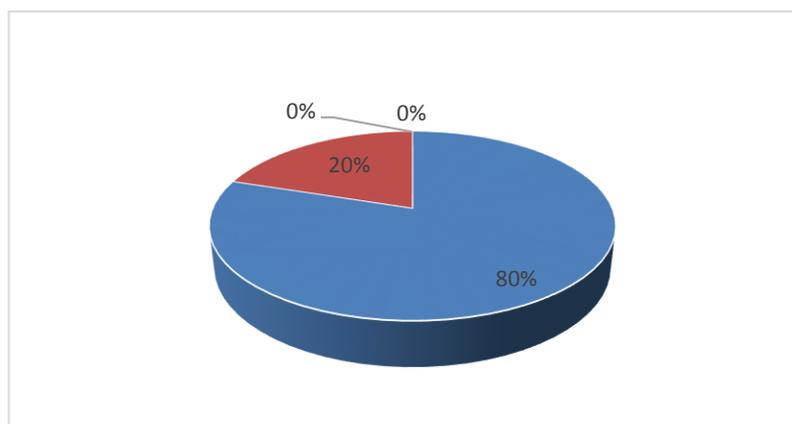
¿Considera importante que el autor del trabajo de Grado, elabore una Guía didáctica para la enseñanza de los fundamentos tácticos del fútbol?

Tabla 11
Guía didáctica enseñanza fundamentos tácticos del fútbol

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Muy importante	4	80%
Importante	1	20%
Poco importante	0	0%
Nada importante	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta docentes Unidad Fisco Misional María Auxiliadora

Gráfico 11
Guía didáctica enseñanza fundamentos tácticos del fútbol



Autor: López Juaspuezán Luis Hernán

Interpretación

Se evidencia que la mayoría de docentes investigados consideran que es de muy importante que el autor de este tema realice una guía didáctica para la enseñanza de los fundamentos tácticos ofensivos del futbol, porque esto contribuirá a mejorar la parte técnica y mejor desenvolvimiento de los deportistas.

Pregunta N° 12

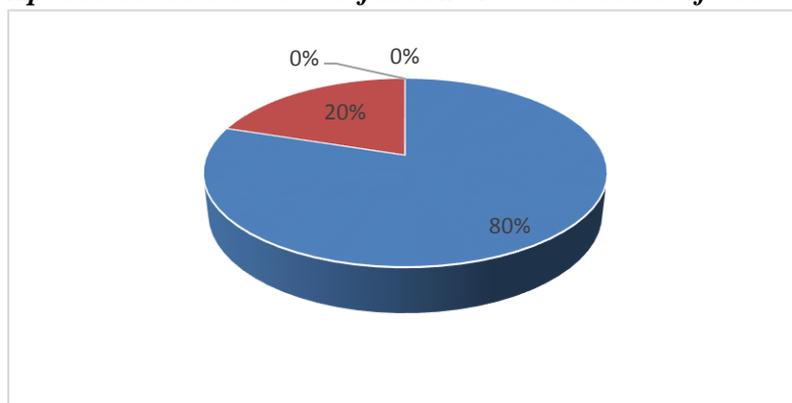
¿Considera que la aplicación de la Guía de los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol mejoraría su forma de juego?

Tabla 12
Aplicación Guía didáctica fundamentos tácticos del fútbol

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	4	80%
Casi siempre	1	20%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta docentes Unidad Fisco Misional María Auxiliadora

Gráfico 12
Aplicación Guía didáctica fundamentos tácticos del fútbol



Autor: López Juaspuezán Luis Hernán

Interpretación

Se considera que la mayoría de docentes investigados consideran que la aplicación de la guía didáctica ayudaría en el mejoramiento del aprendizaje de los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol, es por ello que tanto docentes y estudiantes deben entregar todos de sí, para llegar a cumplir con el éxito deportivo.

3.2 Test para evaluar los patrones básicos fundamentales

Test N° 1

Test de 1000 m

Tabla 13

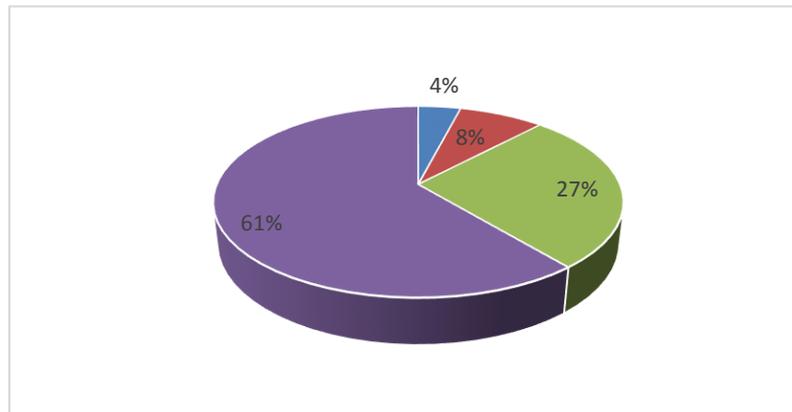
Test de 1000 m

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Excelente	4	4%
Muy bueno	9	8%
Bueno	30	27%
Regular	68	61%
TOTAL	111	100%

Fuente: Test niños Unidad Fisco Misional María Auxiliadora

Gráfico 13

Test de 1000 m



Autor: López Juaspuezán Luis Hernán

Interpretación

Se evidencia que más de la mitad de los estudiantes no llegan los resultados requeridos por la investigación, es decir tienen una condición regular, mientras que grupo minoritario tiene una condición excelente, muy bueno, bueno, sin embargo, se recomienda trabajar en los multideportes para así poder llegar a un buen resultado.

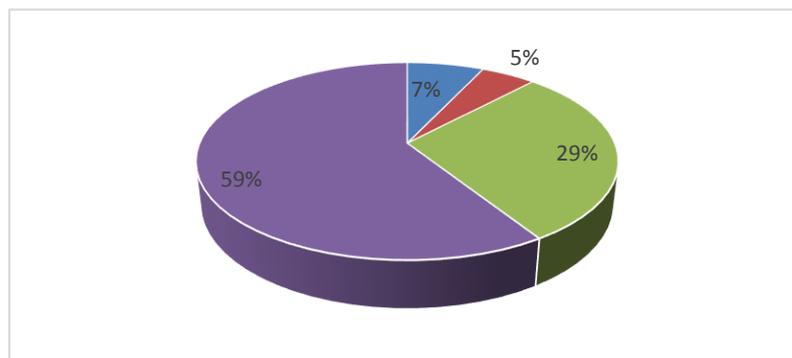
Test N° 2**Velocidad 50 m.**

Tabla 14
Velocidad 50 m.

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Excelente	8	7%
Muy bueno	5	5%
Bueno	32	29%
Regular	66	59%
TOTAL	111	100%

Fuente: Test niños Unidad Fisco Misional María Auxiliadora

Gráfico 14
Velocidad 50 m



Autor: López Juaspuezán Luis Hernán

Interpretación

Se considera que más de la mitad de los estudiantes tienen una condición física regular, en menor porcentaje esta condición excelente, muy bueno, bueno, sin embargo, recomiendo trabajar los diferentes tipos de velocidad mediante actividades lúdicas.

Test N° 3

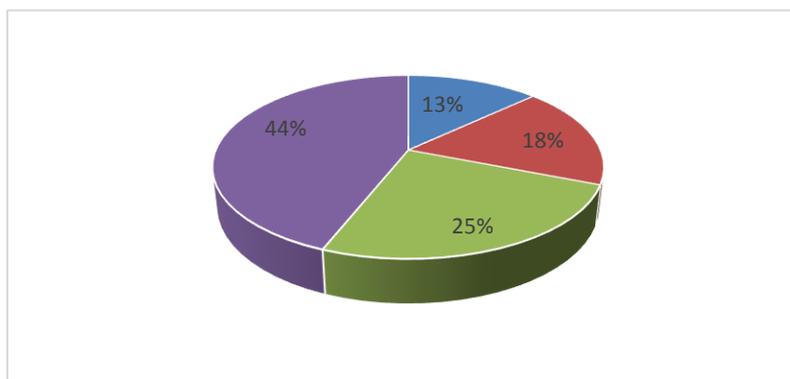
Test de Salto Largo sin impulso

Tabla 15
Test de Salto Largo sin impulso

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Excelente	14	13%
Muy bueno	20	18%
Bueno	28	25%
Regular	49	44%
TOTAL	111	100%

Fuente: Test niños Unidad Fisco Misional María Auxiliadora

Gráfico 15
Test de Salto Largo sin impulso



Autor: López Juaspuezán Luis Hernán

Interpretación

Se revela que menos de la mitad de los estudiantes investigados, tienen una condición unos pocos excelente, muy bueno, bueno y regular, sin embargo, mediante un trabajo realizado con los multideportes ara que obtengan las habilidades necesarias, es decir se debe trabajar con todo el grupo para obtener los resultados requeridos.

Test N° 4

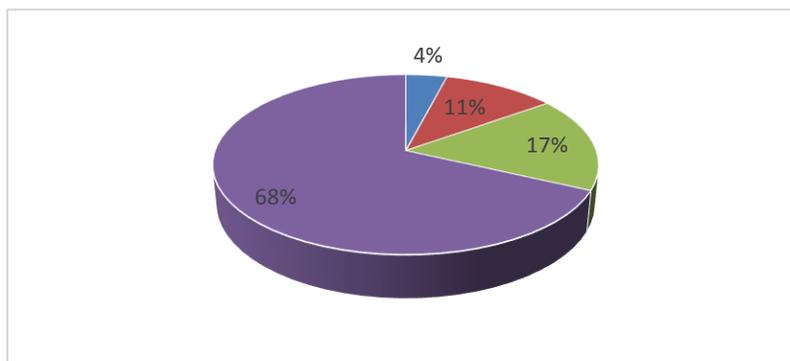
Test Lanzar el balón medicinal

Tabla 16
Test Lanzar el balón medicinal

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Excelente	5	4%
Muy bueno	12	11%
Bueno	19	17%
Regular	75	68%
TOTAL	111	100%

Fuente: Test niños Unidad Fisco Misional María Auxiliadora

Gráfico 16
Test Lanzar el balón medicinal



Autor: López Juaspuezán Luis Hernán

Interpretación

Se concluye más de la mitad de los estudiantes investigados tienen una condición física regular con respecto al test con balón medicinal y un grupo minoritaria tienen una condición excelente, muy bueno, bueno, sin embargo, por medio de juegos pre deportivo y ejercicios lúdicos para lograr un resultado positivo.

Test N° 5

Test de Abdominales en un minuto

Tabla 17

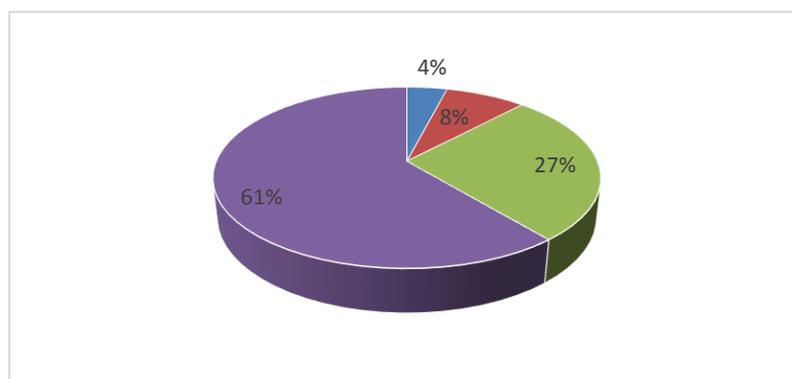
Test de abdominales en un minuto

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Excelente	4	4%
Muy bueno	9	8%
Bueno	30	27%
Regular	68	61%
TOTAL	111	100%

Fuente: Test niños Unidad Fisco Misional María Auxiliadora

Gráfico 17

Test de abdominales en un minuto



Autor: López Juaspuezán Luis Hernán

Interpretación

Se evidencia que más de la mitad de los estudiantes investigados tienen una condición física regular con respecto al test abdominales en un minuto y un grupo minoritaria tienen una condición excelente, muy bueno, bueno, sin embargo, por medio de juegos pre deportivo y ejercicios lúdicos para lograr un resultado positivo.

3.3 Ficha de observación para valorar los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol

Observación N° 1

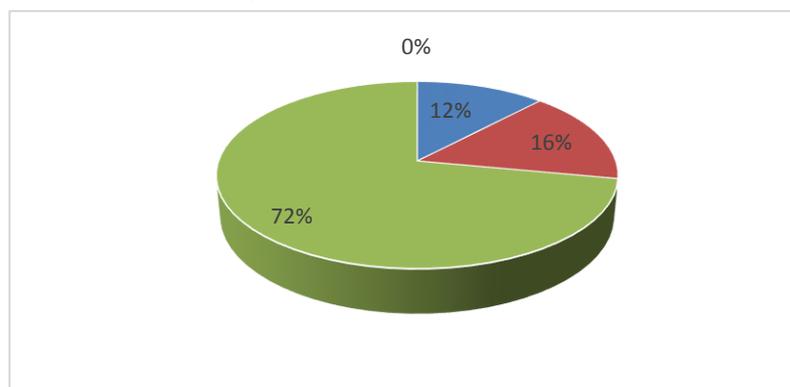
Se desmarca sin dificultad

Tabla 18
Se desmarca sin dificultad

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	12	12%
Casi siempre	18	16%
Rara vez	81	72%
Nunca	0	0%
TOTAL	111	100%

Fuente: Ficha de Observación Unidad Fisco Misional María Auxiliadora

Gráfico 18
Se desmarca sin dificultad



Autor: López Juaspuezán Luis Hernán

Interpretación

Se revela que la mayoría de los deportistas investigados tienen una gran dificultad al momento de desmarcarse en el momento del juego, en menor porcentaje están las alternativas, que siempre, casi siempre y rara vez, sin embargo, se recomienda que por medio de las actividades lúdicas se incentivará a los deportistas a desmarcarse con el balón en juego.

Observación N° 2

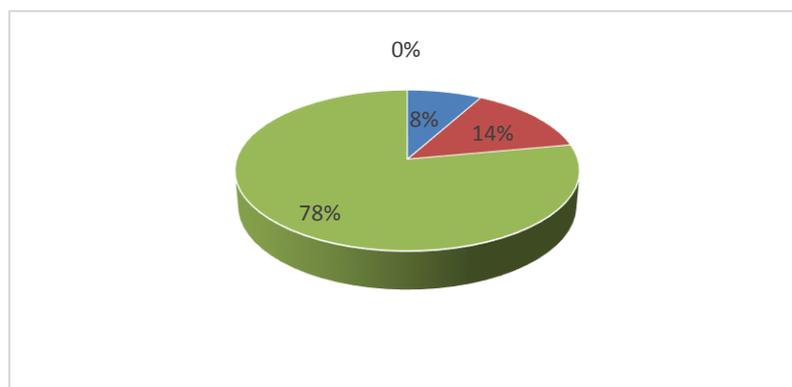
Cambios de orientación

Tabla 19
Cambios de orientación

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	9	8%
Casi siempre	15	14%
Rara vez	87	78%
Nunca	0	0%
TOTAL	111	100%

Fuente: Ficha de Observación Unidad Fisco Misional María Auxiliadora

Gráfico 19
Cambios de orientación



Autor: López Juaspuezán Luis Hernán

Interpretación

Se concluye que la mayoría de deportistas investigados rara vez realiza cambios de dirección, en menor porcentaje están las alternativas siempre, casi siempre, sin embargo, se recomienda hacer uso de los juegos pre deportivos para dominar los cambios de orientación y así aplicar en un encuentro de fútbol.

Observación N° 3

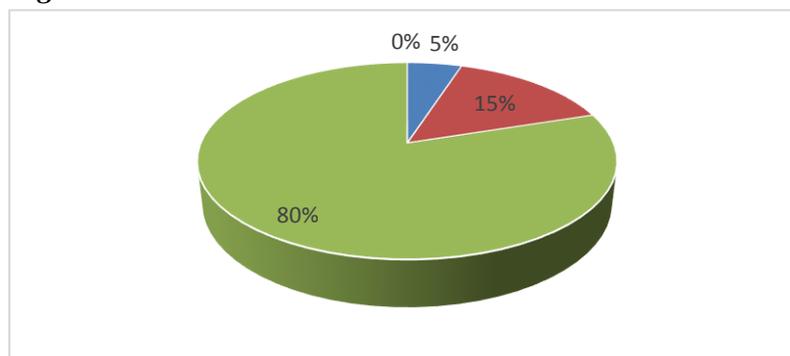
Vigilancia

Tabla 20
Vigilancia

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	6	5%
Casi siempre	17	15%
Rara vez	88	80%
Nunca	0	0%
TOTAL	111	100%

Fuente: Ficha de Observación Unidad Fisco Misional María Auxiliadora

Gráfico 20
Vigilancia



Autor: López Juaspuezán Luis Hernán

Interpretación

Se evidencia que la mayoría de deportistas investigados rara vez realiza vigilancia del balón o el adversario, en menor porcentaje están las alternativas siempre, casi siempre, sin embargo, se recomienda hacer uso de los juegos pre deportivos para dominar estos importantes fundamentos tácticos.

Observación N° 4

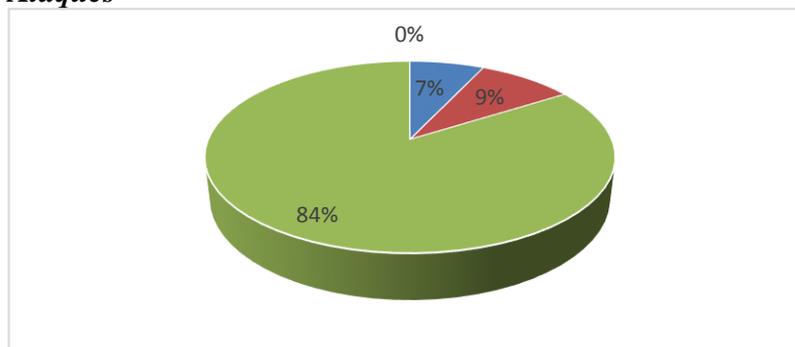
Ataques

Tabla 21
Ataques

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	8	7%
Casi siempre	10	9%
Rara vez	93	84%
Nunca	0	0%
TOTAL	111	100%

Fuente: Ficha de Observación Unidad Fisco Misional María Auxiliadora

Gráfico 21
Ataques



Autor: López Juaspuezán Luis Hernán

Interpretación

Se considera que la mayoría de deportistas investigados rara vez realiza ataques y contraataques para lograr su objetivo, en menor porcentaje están las alternativas siempre, casi siempre, sin embargo, se recomienda hacer uso de los juegos pre deportivos para lograr plasmar un ataque de mejor calidad.

Observación N° 5

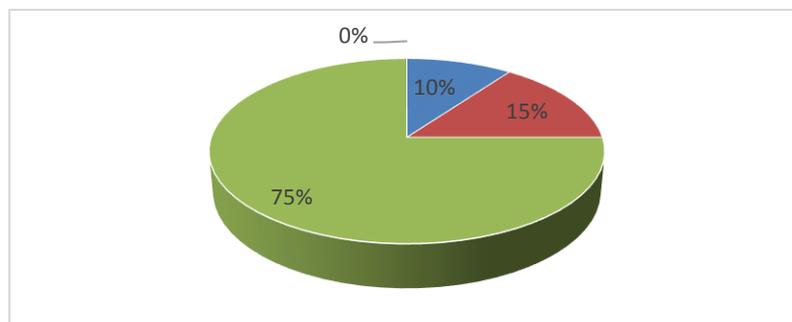
Contraataques

Tabla 22
Contraataques

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	11	10%
Casi siempre	17	15%
Rara vez	83	75%
Nunca	0	0%
TOTAL	111	100%

Fuente: Ficha de Observación Unidad Fisco Misional María Auxiliadora

Gráfico 22
Contraataques



Autor: López Juaspuezán Luis Hernán

Interpretación

Se revela que la mayoría de deportistas investigados rara vez realiza contraataques para lograr su objetivo, en menor porcentaje están las alternativas siempre, casi siempre, Es por ello que el docente mediante actividades pre deportivas debe conseguir el objetivo de comprensión y aplicación.

Observación N° 6

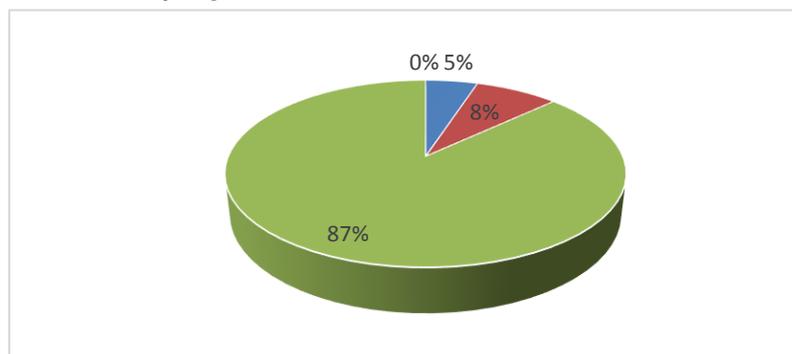
Control del juego

Tabla 23
Control del juego

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	6	5%
Casi siempre	9	8%
Rara vez	96	87%
Nunca	0	0%
TOTAL	111	100%

Fuente: Ficha de Observación Unidad Fisco Misional María Auxiliadora

Gráfico 23
Control del juego



Autor: López Juaspuezán Luis Hernán

Interpretación

Se evidencia que la mayoría de deportistas investigados rara vez realiza control del juego para lograr su objetivo, en menor porcentaje están las alternativas siempre, casi siempre, Es por ello que el docente mediante actividades pre deportivas debe conseguir el objetivo de comprensión y aplicación.

Observación N° 7

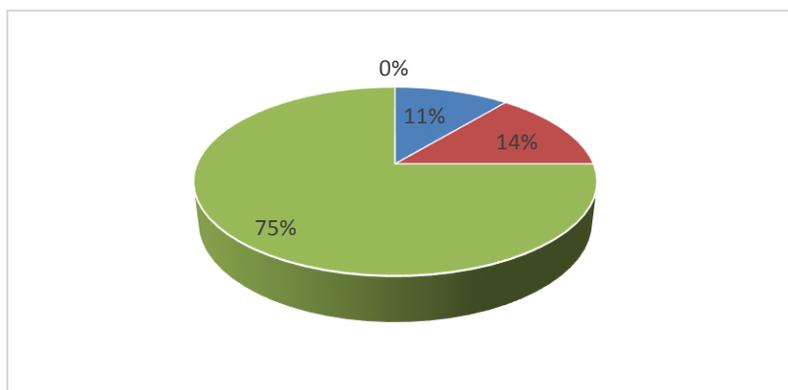
Ritmo de juego

Tabla 24
Ritmo de juego

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	12	11%
Casi siempre	15	14%
Rara vez	84	75%
Nunca	0	0%
TOTAL	111	100%

Fuente: Ficha de Observación Unidad Fisco Misional María Auxiliadora

Gráfico 24
Ritmo de juego



Autor: López Juaspuezán Luis Hernán

Interpretación

Se considera que la mayoría de deportistas investigados rara vez realiza ritmo de juego para lograr su objetivo, en menor porcentaje están las alternativas siempre, casi siempre, Es por ello que el docente mediante actividades pre deportivas debe conseguir el objetivo para tener el control del juego de manera creativa.

Observación N° 8

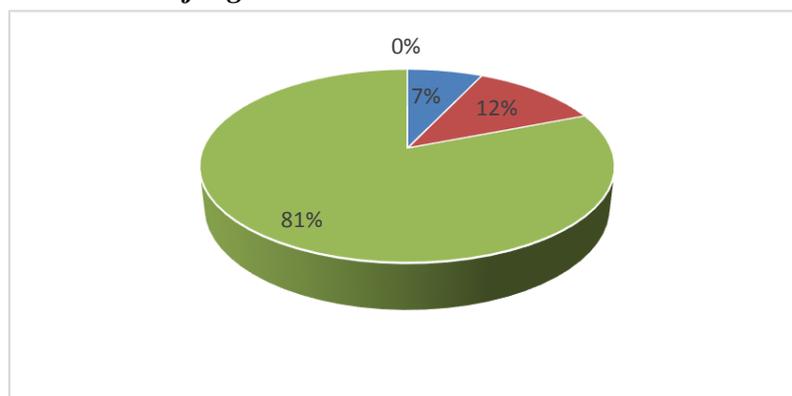
Velocidad de juego

Tabla 25
Velocidad de juego

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	8	7%
Casi siempre	13	12%
Rara vez	90	81%
Nunca	0	0%
TOTAL	111	100%

Fuente: Ficha de Observación Unidad Fisco Misional María Auxiliadora

Gráfico 25
Velocidad de juego



Autor: López Juaspuezán Luis Hernán

Interpretación

Se concluye que la mayoría de deportistas investigados rara vez realiza velocidad de juego para lograr su objetivo, en menor porcentaje están las alternativas siempre, casi siempre, Es por ello que el docente mediante actividades lúdicas, debe realizar variedad de piques o velocidades de reacción para mejorarla.

Observación N° 9

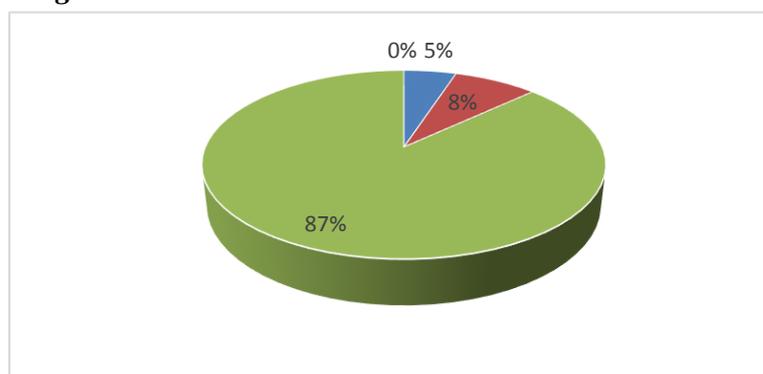
Progresión

Tabla 26
Progresión

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	6	5%
Casi siempre	9	8%
Rara vez	96	87%
Nunca	0	0%
TOTAL	111	100%

Fuente: Ficha de Observación Unidad Fisco Misional María Auxiliadora

Gráfico 26
Progresión



Autor: López Juaspuezán Luis Hernán

Interpretación

Se evidencia que la mayoría de deportistas investigados rara vez realiza velocidad de progresión juego para lograr su objetivo, en menor porcentaje están las alternativas siempre, casi siempre, Es por ello que el docente mediante actividades lúdicas, se debe realizar ejercicios de progresiones de velocidad, con o sin él implemento.

Observación N° 10

Paredes

Tabla 27

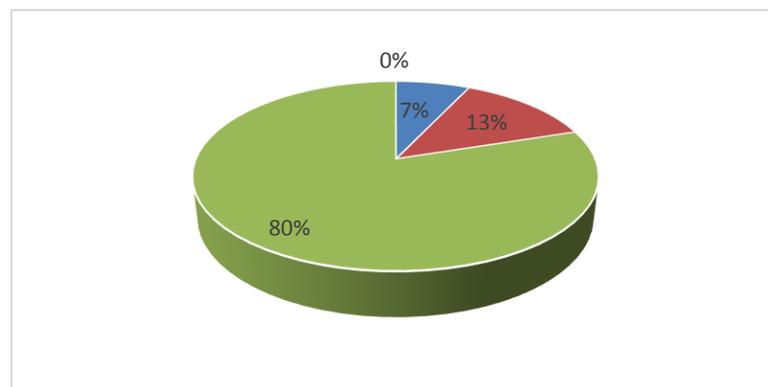
Paredes

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	8	7%
Casi siempre	14	13%
Rara vez	89	80%
Nunca	0	0%
TOTAL	111	100%

Fuente: Ficha de Observación Unidad Fisco Misional María Auxiliadora

Gráfico 27

Paredes



Autor: López Juaspuezán Luis Hernán

Interpretación

Se considera que la mayoría de deportistas investigados rara vez realiza paredes en el juego para lograr su objetivo, en menor porcentaje están las alternativas siempre, casi siempre, Es por ello que el docente mediante actividades lúdicas, debe enseñar y aplicar este fundamento táctico.

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA

4.1 Título

GUÍA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA MULTILATERALIDAD EN LOS FUNDAMENTOS TÁCTICOS OFENSIVOS DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL MARÍA AUXILIADORA

4.2 Justificación

Esta investigación se justifica por las siguientes razones, porque luego de conocer los resultados de la aplicación de las técnicas de indagación se llegó a determinar los siguientes resultados que configuran el problema, por ejemplo se considera que la menos de la mitad de docentes investigados tienen opiniones divididas para el desarrollo de la multilateralidad utilizan juegos que no van de acuerdo al trabajo que se quiere realizar se revela que menos de la mitad de docentes investigados utilizan los deportes como medio de actividad para el desarrollo de la multilateralidad, se concluye que más de la mitad de los docentes investigados tienen un nivel de conocimiento poco adecuado con respecto al desarrollo multilateral, se revela que más de la mitad de los docentes investigados no evalúan las capacidades de correr, saltar, lanzar como parte del desarrollo de la multilateralidad.

Luego de conocer estos aspectos, es importante formular una alternativa de solución a los problemas detectados, para ello se tiene planificado elaborar una guía

didáctica de actividades lúdicas multilaterales para mejorar los fundamentos tácticos del fútbol.

Esta edad con la que se está trabajando y motivo de investigación es fundamental para el desarrollo de las cualidades coordinativas, físicas, técnicas, pero aplicando los principios de multilateralidad, adaptación, principios de iniciación deportiva, como la utilización adecuada de juegos pre deportivos, que lleguen a desarrollar estos aspectos físicos y tácticos, pero de una manera divertida.

Esta guía didáctica contendrá aspectos relacionados con el desarrollo de las cualidades coordinativas, físicas, técnicas, pero mediante una variedad de ejercicios, actividades lúdicas, pero mediante juegos de iniciación donde contenga juegos simples, coordinativos y pre deportivos, donde se desarrolle los aspectos tácticos de manera adecuada, divertida pero con la principal condición, el de no llegar a la especialización deportiva, a los niños no se les debe tratar como se fueran adultos en miniatura, es por ello que se debe recurrir a fuentes bibliográficas donde se investigue acerca de las características intelectuales, físicas, afectivas y volitivas, capaz de que no se cometa errores de ninguna naturaleza en los procesos de formación deportiva. Los principales beneficiarios de este proceso de investigación serán principalmente los niños, las autoridades y los docentes de educación física, que tendrán un medio de consulta para consultar y poner en práctica en sus clases cotidianas.

4.3 Fundamentación

4.3.1 La multilateralidad

La niñez simboliza la época más activa del desarrollo humano. A los infantes les agrada jugar partidos y participar en actividades físicas y participar en actividades

físicas y deportes, y les encanta competir. Es un grave error someterlos a los infantes a técnicas de entrenamiento, no son adultos pequeños. Los infantes son excelentes en cada período del desarrollo, con desiguales capacidades fisiológicas en cada época de crecimiento vienen escoltados por metamorfosis críticas en la conducta. Es significativo cualquiera que trabaje con infantes estar bien enterado con respecto a todos los cambios físicos emocionales y cognitivos que suceden durante las épocas de desarrollo y estructurar el entrenamiento de forma que se adapte a las insuficiencias de cada época.

Desde la niñez a la madurez, la gente cruza por algunas épocas de desarrollo, como son la adolescencia. Para cada época de desarrollo coexiste un período adecuado de entrenamiento deportivo: iniciación (prepubertad) formación deportiva (pubertad), especialización (pospubertad), alto rendimiento (maduración). Mientras cada época de desarrollo pertenece a un rango de edad típico, es significativo alcanzar que los programas de adiestramiento deben ser esbozados de acuerdo con la etapa de madurez deportiva en lugar de como la edad cronológica debido a que las necesidades y demandas individuales varían en cada deportista. (Bompa, 2005, pág. 20)

Los infantes de la misma edad cronológica pueden diferir varios años en su nivel de madurez biológica, además mientras un infante con una maduración anticipada puede mostrar mejoras dramáticas inicialmente, a menudo un infante de maduración tardía será mejor deportista en el futuro. Por lo tanto, es significativo mirar más allá de los logros a corto plazo y dejar que los infantes se desarrollen a su propio ritmo.

4.3.2 Desarrollo multilateral

El desarrollo multilateral o de multihabilidad ha sido frecuente en los países del Este, donde las escuelas deportivas brindan un programa de entrenamiento básico. Los infantes que concurren a estas escuelas desenvuelven habilidades esenciales, como las carreras, saltos, lanzamientos, recepciones, volteos y equilibrios. Los infantes logran una gran coordinación y obtienen destrezas que son primordiales para tener éxito en una gran variedad de deportes individuales y de equipo, como el atletismo, baloncesto y el fútbol, las generalidades de programas además contienen la natación, debido a que ayuda al infante a desplegar su capacidad aeróbica mientras minimiza el estrés articular.

Si animamos a los infantes a desenvolver una gran variedad de destrezas posiblemente tendrán victoria en varias actividades deportivas, y algunos extenderán a dedicarse en algún deporte para desenvolver su capacidad en el mismo. Cuando los infantes muestran utilidad por desarrollar más su talento, se debe suministrar la ayuda y consejos necesarios. Lleva años de entrenamiento convertirse en un deportista de talla mundial y debemos apoyar a esos jóvenes deportistas alcanzar la excelencia mediante el diseño de un plan a largo plazo que sea sistemático y este basado en principios científicos. (Bompa, 2005, pág. 21)

El objetivo del desarrollo multilateral es mejorar la adaptación general. Los infantes y juventudes que despliegan una gran cantidad de destrezas y capacidades motoras tienen más posibilidades de adaptarse a cargas de adiestramiento intensas sin percatarse del estrés asociado a la especialidad anticipada. Por ejemplo, los nuevos deportistas que se cultivan en las carreras de media distancia, pueden ser

competentes de desplegar más su capacidad aeróbica corriendo, pero también son más idóneos para tolerar lesiones por sobreuso.

Un esquema de entrenamiento multilateral que reincida sobre el progreso del fútbol en general, junto con la ganancia de habilidades y estrategias específicas del deporte acarreará a un mejor provecho en un periodo de desarrollo más tardío. Si estamos interesados en el progreso de deportistas de alto nivel, debemos estar dispuestos para retardar la especialización y dedicar los resultados a corto plazo.

El objetivo de este encargo de investigación es el progreso multilateral en los infantes que efectúan juegos, para ello se les debe distribuir una gran diversidad de diligencias lúdicas y pre deportivas, pero sin llegar pronto a la especialidad, infantes, que han sido tácticos a temprana edad, no han tenido logros posteriores, es decir pueden ser triunfadores a temprana edad, pero sin tener un futuro deportivo que ayude a optimizar el beneficio deportivo.

4.3.3 Los diferentes tipos de movimientos

El movimiento es la primordial capacidad y peculiaridad de los seres vivos. Este se muestra a través de la administración motriz y gracias al mismo podemos interactuar con las demás personas objetos o cosas. Sabemos que la actividad muscular se realiza gracias a la metamorfosis de impulsos nerviosos en energía mecánica que se manifiesta en una fuerza o bien en movimientos, los cuales incumben tanto a la vida vegetativa como a la vida de relación de un organismo. Toda esta posible compilación de movimientos se clasifica en tres categorías, movimientos reflejos, automáticos y voluntarios.

Podemos precisar el movimiento reflejo como aquella conducta motora instintiva y no consciente, especializado por su alta velocidad de cumplimiento. Son esenciales

en los individuos y por lo tanto no son asimilados anticipadamente, respondiendo todos ellos al esquema de que ante una provocación concreta se origina una respuesta específica. Las funciones más significativas de este tipo de inclinaciones son el control del tono muscular el control postural, la prevención de lesiones y el control de desiguales funciones orgánicas.

La corriente voluntaria es aquella que ocasiona y ejecuta de una manera sensata y voluntaria por el individuo, en el caso de la educación física, escolar corresponderíamos añadir además que persigue una casualidad educativa. Se trata de movimientos sensatos y no innatos, que pueden, a partir de su repetición, tornarse automatizados, pero que siempre pueden ser inspeccionados y reformados de manera reflexiva.

El movimiento voluntario se determina por la eventualidad, toda acción motriz inteligente supone una casualidad previa. En el movimiento premeditado está implícito, en mayor o menor grado, la inteligencia existe un conocimiento de la acción y uno o varios objetivos que hay que conseguir. Este tipo de movimiento es el que interesa al pedagogo de educación física, ya que compone, junto con el cuerpo de los sujetos, el primordial instrumento y medio de nuestra tarea docente. Es decir, cuerpo y movimiento son dos de los ejes centrales del ejercicio didáctico en educación física. El movimiento voluntario es consecuencia de la puesta en juego de forma consciente e intencional y del continuo control de un conjunto de coordinaciones musculares más o menos complejas según un plan de organización o de imaginación motriz. (Díaz, 2000, pág. 19)

El movimiento automático se ejecuta de una manera instintiva en este tipo de corriente hay que diferenciar aquellos que son esenciales en el individuo y sobre los cuales no se tiene un control absoluto, pero si se puede incidir en ellos, por ejemplo: los de la respiración o los latidos del corazón. Pero existe todo un repertorio de movimientos llamados automáticos o automatizados que son sucesión de la repetición de movimientos voluntarios que se van transfigurando en un hábito, de forma que ya no siempre se hace necesaria la repetición o imagen mental para su realización, como tampoco la interposición de la conciencia y de la atención.

4.3.4 Fundamentos tácticos ofensivos del fútbol

Reflexionamos que para poder enseñar fútbol debemos tener un conocimiento recóndito de cuáles son las características, finalidad y objetivos y no sólo del fútbol de alto nivel sino del fútbol que en cada época de su desarrollo juego el infante, porque evidentemente el fútbol de infantes no es lo mismo fútbol que el de los tácticos. Aun poseyendo características similares, el uso que cada jugador hace de los posibles recursos son totalmente diferentes, y esto depende en gran medida de las capacidades del sujeto, del individuo que juego.

Es por ello que pensamos que para enseñar el fútbol correspondemos tener también un conocimiento profundo del sujeto a quien estamos entrenando o enseñando.

A partir del conocimiento profundo del comprendido a enseñar y del sujeto que aprende, nos queda la labor de definir una metodología de enseñanza; por dónde empezar, con que contenidos, en que fases vamos a dividir el proceso, como expondremos esos contenidos a los alumnos, etc. El transcurso de enseñanza del fútbol debe tener como comprendido central el propio juego y

sus tipologías fundamentales, es decir, la interacción entre los dos equipos.
(Ardá, 2003, pág. 79)

El proceso debe partir del análisis del juego, de precisar los problemas que se muestran al jugador y al equipo en cada momento de su desarrollo deportivo. El transcurso de enseñanza no puede ser cerrado y predefinido, sino que debemos instruirse a partir de las necesidades que tiene un jugador o un equipo, por eso un aspecto clave del buen enseñante en su capacidad de reflexión y observación.

4.3.5 Juegos de iniciación al fútbol

El juego siempre ha tendido un papel muy significativo dentro de la historia de la humanidad. Ya desde tiempo muy remoto, se constituyó en el conocimiento individual y colectivo de cualquier consorcio pasando a formar parte de su propiedad cultural. En cada una de estas sociedades, se han perfeccionado una serie de experiencias corporales convenientes con un carácter prioritariamente lúdico. Es este el elemento esencial del juego, lo lúdico, buscando la evasión de la vida cotidiana, sometiendo al individuo a unas normas más o menos determinadas y sellando unos objetivos individuales o colectivos que viabilicen el progreso de la diligencia.

Los juegos pre deportivos como instrumento de amaestramiento proceden en cada uno de estos tres campos, haciendo especial énfasis en aquellos aspectos tanto motrices, como cognitivas y sociales, que se hallan presentes en los deportes colectivos. En estas etapas de instrucción debe educar variedad de actividades lúdicas de coordinación que ayuden a el aprovechamiento de la técnica deportiva, para ello se debe recurrir a variedad de actividades, es decir dialogar de un progreso multilateral aplicado al fútbol, como se dijo en

párrafos anteriores no se debe llegar todavía al desarrollo o especialización de la técnica deportiva. (Fusté, 2004, pág. 10)

El juego eternamente ha tenido un papel muy significativo dentro de la historia de la humanidad. Ya desde épocas muy arcaicas, se integró en la conciencia individual y colectiva de cualquier sociedad pasando a formar parte de su dominio cultural. En cada una de estas sociedades, se han desarrollado una serie de destrezas corporales propias con un carácter prioritariamente lúdico.

4.3.6 Objetivos y funciones del entrenamiento con niños de 10 a 12 años

Los impúberes de 12 años y menores prefieren jugar con el balón. Esto incumbe a la insuficiencia natural de moverse y a la gran alegría por el juego que sienten estos infantes. Es muy atrayente experimentar juegos que además requieran tanto la capacidad intelectual como la capacidad física del infante. Esta insuficiencia se adecua enormemente al fútbol, que ocupa, además, un lugar prioritario entre los jóvenes en cuanto a la popularidad. Hay que beneficiar esta pasión por el fútbol para que muchos jóvenes ejecuten una diligencia deportiva regular en su tiempo libre. Por ello las instituciones educativas y deportivas tienen que reunir las condiciones necesarias para que nuestros jóvenes puedan colmar sus intereses en sus ratos de ocio.

La mayoría de los jugadores de 10 a 12 años principian más recientes a jugar fútbol. El objetivo primordial reside en fortalecer los conocimientos, como el aprendizaje y adquisición de la técnica deportiva, como son los compendios tácticos individuales y colectivos, todo esto se debe enseñar por medio de actividades pre deportivo. El objetivo primordial de esta época de alineación reside en fortalecer las bases del fútbol, pero sin llegar a la

especialización, siempre hay que recordar que los infantes no son adultos pequeños. A menudo, no se reflexiona su verdadera edad en el transcurso de educación y de preparación y gran parte del repertorio de ejercicios que debe conocer y utilizar el docente de educación física.

El entrenador debe tener en cuenta que necesariamente en estos primeros años de adiestramiento futbolístico, sobre todo en novatos, se sientan las bases de la actividad deportiva que subsiguientemente se desplegara en la juventud y en la edad adulta, así como las bases, igualmente de los deportistas menores. Además, ayuda a la definición de los rasgos de carácter, al establecimiento de los principios de la actitud conveniente a los conceptos actuales del deporte, así como también a las instrucciones técnicas de las técnicas deportivas. (Eibman, 2004, pág. 8)

En estas edades tempranas se debe instruir variedad de actividades, es decir en estas edades no se debe desatender de ningún proceso de formación, como por ejemplo el progreso de las cualidades físicas, coordinativas, el desarrollo multivariado de ejercicios, son la base esencial para el progreso de sus cualidades deportivas, en estas edades son los mejores momentos para el aprendizaje motor, ordinariamente ya no se pueden recobrar más tarde, es por ello que en estos niveles pedagógicos deben estar los mejores docentes, donde empleen diversidad de actividades de idiosincrasia multivariada sin llegar a la especialidad deportiva, es decir se debe iniciar la técnica futbolística por medio de actividades lúdicas, pre deportivas, que siempre produzca provecho en el estudiante por instruirse en nuevas metodologías deportivas.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo general

Elaborar una Guía didáctica de actividades lúdicas para mejorar la multilateralidad en los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 a 12 años de la unidad educativa fisco misional maría auxiliadora

4.4.2 Objetivos específicos

- Seleccionar juegos pre deportivos mediante la utilización de medios físicos-técnicos adecuados para mejorar los fundamentos tácticos del fútbol.
- Mejorar los fundamentos tácticos individuales y colectivos del fútbol mediante la aplicación del principio multivariado para mejorar el rendimiento deportivo.
- Socializar la Guía didáctica a los docentes, estudiantes mediante charlas técnicas, con el propósito de que mejoren los fundamentos tácticos del fútbol.

4.5 Ubicación sectorial y física

País: Ecuador

Provincia: Carchi

Cantón: Tulcán

Parroquia: Julio Andrade

Institución: Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora

Beneficiarios: Niños de 10 A 12 años.

4.6 Desarrollo de la propuesta

Presentación

En estas edades infantiles se les debe enseñar las actividades físicas por medio de variedad de juegos, para que los niños antes de aprender los fundamentos tácticos de algún determinado deporte, debe aprender las siguientes actividades físico como, la precepción del cuerpo como una globalidad, desarrollo de la coordinación general, estructuración espacio temporal respecto a sí, a los demás y a los objetos, realización de sus propias estructuras rítmicas, realización de habilidades genéricas, utilización del mayor número de patrones motores básicos, es el desarrollo de habilidades, iniciación de las actividades pre deportivas.

El peligro que puede acarrear no contar con este principio es el de caer en la búsqueda de una excesiva especificidad para la que el jugador quizá no esté aun preparado. No es bueno orientar todo el tiempo de los entrenamientos a desarrollar un solo ámbito, aunque este sea el estratégico, que en teoría es el que engloba a todos los demás. Esto puede hacer que los jugadores olviden la importancia de los otros ámbitos, como puede ocurrir cuando un jugador está más pendiente de hacer el movimiento que le hemos explicado que de pasar bien el balón antes de hacerlo, con lo cual, aunque realice bien el gesto táctico no servirá de nada si antes ha perdido el balón.

Estas capacidades físicas coordinativas son las primeras que se debe enseñar en el aprendizaje de los movimientos motores básicos, es por ello que se les debe enseñar por medio de juegos simples o pre deportivos las siguientes capacidades como la orientación, anticipación, equilibrio, reacción, ritmo, diferenciación y acoplamiento.

Sesión N° 1	
Tema: coordinación mediante juegos lúdicos	
Objetivo: perfeccionar la coordinación como base para los futuros deportistas.	
Jugadores 24	Materiales
	ulas, Conos
Tiempo 60 minutos	Método Repeticiones
Lugar	
Unidad Educativa F María Auxiliadora	
Calentamiento	
Movilidad articular de manos Trotar diferentes direcciones Movimiento circular de brazos Estiramientos	
	
Fuente: Luis López	
Parte principal	
Coordinación con ambos pies	
N° de jugadores: individual	
Material: ulas	
Descripción: en una posición de 5 metros se coloca las ulas de forma dos, una, dos, una ya así en secuencia, y cada uno de los deportistas pasa por cada una de ellas saltando con los dos pies como si jugaran a la rayuela.	
	
Fuente: Luis López	
Variantes	
Se procederá a que cada deportista pase saltando en forma frontal y lateral tanto con los pies y en un solo pie.	
	
Fuente: Luis López	
Final o Evaluación	
La mayor veces posible a una velocidad considerada.	

Sesión N° 2			
Tema: coordinación mediante juegos lúdicos.		Objetivo: realizar la coordinación como base de todo deporte.	
Jugadores 24	Materiales	Tiempo	Método
	Ulas, Conos	60 minutos	Repeticiones
		Lugar	
		Unidad Educativa F María Auxiliadora	
Calentamiento			
Estiramientos movimiento de caderas		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Trote normal en diferentes direcciones			
Movimiento circular de brazos			
Movimientos de cabeza			
Parte principal			
Coordinación con ambos pies.		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
N° de jugadores: individual			
Material: Conos			
Descripción: mediante la posición de cada uno de los conos en una sola hilera de unos 6 metros, cada deportista pasa por cada uno de estos conos en forma se zigzag.			
Variantes			
Que cada uno de los deportistas pasen en forma de zigzag y en forma de desplazamiento lateral.		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Final o Evaluación			
Pasa por los conos sin ninguna dificultad ni que se les tope con el cuerpo.			

Sesión N° 3			
Tema: resistencia mediante el juego el Torinto.		Objetivo: desarrollar de la capacidad de resistencia.	
Jugadores 24	Materiales	Tiempo	Método
	Deportistas y pito	60 minutos	Repeticiones
		Lugar	
		Unidad Educativa F María Auxiliadora	
Calentamiento			
Trote en diferentes direcciones Movimiento circular de brazos Estiramientos Movimiento de hombros		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Parte principal			
Mediante un círculo. N° de jugadores: grupal Material: deportistas Descripción: El jugador sigue al otro mediante el círculo y el que se esquiva toca a cualquiera de los compañeros que están en el círculo y este toma su lugar.		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Variantes			
En el trascurso del juego cada jugador se cambia al momento de que el compañero lo toca en velocidad.		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Final o Evaluación			
Todos sin equivocación juegan la mayor cantidad posible.			

Sesión N° 4	
Tema: resistencia mediante juego utilizando conos.	
Objetivo: desarrollar de la capacidad de la resistencia.	
Jugadores 24	Materiales
	Conos y pito
Tiempo 60 minutos	
Método Repeticiones	
Lugar	
Unidad Educativa F María Auxiliadora	
Calentamiento	
Estiramientos de tendones Trotar diferentes direcciones Movimiento circular de brazos Movimientos circulares de cabeza	
Parte principal	
Ejecución de la resistencia.	
N° de jugadores: en parejas	
Material: conos	
Descripción: se utiliza 7 conos uno en el centro y de así se deriva a cada lado en forma de rombo cada deportista dentro de un rombo frente con frente el que gana a tocar el cono central.	
Variantes	
De forma frontal y en forma de desplazan a un ritmo considerado.	
Final o Evaluación	
El que gana a tocar el cono sin equivocarse.	



Fuente: Luis López



Fuente: Luis López



Fuente: Luis López

Sesión N° 5			
Tema: resistencia mediante trabajo con ulas.		Objetivo: desarrollar de la capacidad de resistencia.	
Jugadores 24	Materiales	Tiempo	Método
	Ulas y pito	60 minutos	Repeticiones
		Lugar	
		Unidad Educativa F María Auxiliadora	
Calentamiento			
En su propio terreno saltando con talones a los glúteos Trotar diferentes direcciones Movimiento circular de brazos Estiramientos			
Fuente: Luis López			
Parte principal			
Ejecución de la resistencia. N° de jugadores: en parejas Material: ulas Descripción: se colocan las ulas de dos en dos en una distancia de 5 metros los deportistas pasan frente con frente realizando skipping.			
		Fuente: Luis López	
Variantes			
Cada uno de los deportistas hacen skipping y una vez salen de las ulas salen en velocidad.			
		Fuente: Luis López	
Final o Evaluación			
Pasar a más velocidad sin pisar los bordes de las Ulas			

Sesión N° 6	
Tema: la resistencia en forma grupal utilizando conos.	
Objetivo: desarrollar la capacidad de resistencia mediante un trabajo variado.	
Jugadores 24	Materiales
	conos y pito
	Tiempo 60 minutos
	Método Repeticiones
	Lugar
	Unidad Educativa F María Auxiliadora
Calentamiento	
Saltando con las manos en los muslos Trotar diferentes direcciones Movimiento circular de cabeza y brazos	
	
Fuente: Luis López	
Parte principal	
Ejecución de la resistencia.	
N° de jugadores: grupal	
Material: conos	
Descripción: se coloca en columnas de acuerdo al número de deportistas los primeros de cada fila salen en velocidad hacia el cono regresan dan la mano a su compañero y salen a gran velocidad.	
	
Fuente: Luis López	
Variantes	
Los deportistas salen solos así el cono y en parejas.	
Final o Evaluación	
Los deportistas que mayores repeticiones lo hagan en el menor tiempo posible.	
	
Fuente: Luis López	

Sesión N° 7	
Tema: resistencia mediante un trote continúa.	Objetivo: desarrollar de la capacidad de resistencia.
Jugadores 24	Materiales conos y pito
	Tiempo 60 minutos
	Método Repeticiones
	Lugar
	Unidad Educativa F María Auxiliadora
Calentamiento	
Movilidad articular de rodillas Trotar diferentes direcciones Movimiento circular de brazos Estiramientos	 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>
Parte principal	
Ejecución de la resistencia. N° de jugadores: grupal Material: deportistas Descripción: dependiendo del número de deportistas se practica en grupo en un ritmo moderado trotar la mayor distancia posible.	 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>
Variantes	
Repeticiones a diferentes ritmos	 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>
Final o Evaluación	
La mayor distancia posible Terminar con un trote suave.	

Sesión N° 8	
Tema: mediante el juego corre que te alcanzo.	Objetivo: mediante juegos desarrollar la capacidad de velocidad.
Jugadores 24	Materiales
	Deportistas
	Tiempo 60 minutos
	Método Repeticiones
	Lugar
	Unidad Educativa F María Auxiliadora
Calentamiento	
<p>Estiramientos de brazos y piernas</p> <p>Trote normal</p> <p>Movimiento circular de brazos</p> <p>De cabeza y hombros</p>	
Parte principal	
<p>Ejecución de la velocidad.</p> <p>N° de jugadores: grupal</p> <p>Material: deportistas</p> <p>Descripción: los deportistas formar dos filas sentados y en velocidad se levanta el que esta atrás trata de alcanzarlo al que esta adelante.</p>	 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>
<p>Variantes</p> <p>Saldrán en posición de sentados y acostados.</p>	 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>
<p style="text-align: center;">Final o Evaluación</p> <p>El deportista que se levante a velocidad y alcance a un compañero.</p>	 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>

Sesión N° 9	
Tema: la velocidad en grupo.	
Objetivo: mediante una variada sesión desarrollo de la capacidad de velocidad.	
Jugadores 24	Materiales
	Deportistas
	Tiempo 60 minutos
	Método Repeticiones
Lugar	
Unidad Educativa F María Auxiliadora	
Calentamiento	
Movilidad articular de tobillos Trotar diferentes direcciones Movimiento circular de brazos Estiramientos	
Parte principal	
Ejecución de la velocidad.	
N° de jugadores: grupal Material: conos Descripción: formamos las cuatro filas y los primeros de cada fila salen a velocidad dan la vuelta el cono toman la mano de sus compañero y salen hacia el cono regresan tomados de la mano le dan la mano al otro compañero y siguen sucesivamente.	
Variantes	
Tomados de la mano y sin soltarse de las mismas.	
Final o Evaluación	
Que todos logren en velocidad sujetarse de las manos.	



Fuente: Luis López



Fuente: Luis López



Fuente: Luis López

Sesión N° 10			
Tema: la velocidad utilizando conos.		Objetivo: mediante un trabajo con conos desarrollo de la capacidad de velocidad.	
Jugadores 24	Materiales	Tiempo	Método
		60 minutos	Repeticiones
	Deportistas	Lugar	
		Unidad Educativa F María Auxiliadora	
Calentamiento			
Movilidad articular de brazos Trotar diferentes direcciones Movimiento circular de cabeza Estiramientos			
Fuente: Luis López			
Parte principal			
Ejecución de la velocidad.			
N° de jugadores: individual			
Material: conos			
Descripción: se utiliza los conos formando un cuadrado dentro de los cuadrados formados un deportista dentro de cada cuadrado se desplaza lateralmente de cono en cono a velocidad.			
		Fuente: Luis López	
Variantes			
Desplazamiento lateral y frontal cada deportista tocando un cono.			
		Fuente: Luis López	
Final o Evaluación			
Hacer la mayor clase de desplazamientos a la mayor velocidad posible.			

Sesión N° 11			
Tema: trabajo de fuerza en las piernas.		Objetivo: mediante un trabajo con su propio cuerpo desarrollar la capacidad de fuerza.	
Jugadores 24	Materiales	Tiempo	Método
		60 minutos	Repeticiones
	Deportistas	Lugar	
		Unidad Educativa F María Auxiliadora	
Calentamiento			
Movilidad de brazos y piernas con estiramientos Trotar diferentes direcciones Movimiento circular de brazos			
Fuente: Luis López			
Parte principal			
Ejecución de la fuerza en las piernas. N° de jugadores: grupal Material: deportistas Descripción: dependiendo del número de deportistas en una sola fila en forma de semicentados al sonar el pito empiezan a saltar en forma de sapitos.			
Fuente: Luis López			
Variantes			
Saltan en su propio terreno y avanzando en cualquier dirección.			
Final o Evaluación			
Lograr que todos salten la mayor veces posible con un balón en la mano.			
Fuente: Luis López			

Sesión N° 12	
Tema: la resistencia en las piernas con un balón medicinal.	
Objetivo: desarrollar la capacidad de fuerza mediante un trabajo con balones medicinales.	
Jugadores 24	Materiales
	Deportistas
	Tiempo 60 minutos
	Método Repeticiones
	Lugar Unidad Educativa F María Auxiliadora
Calentamiento	
Movilidad articular de rodillas Trotar diferentes direcciones Movimiento circular de brazos Estiramientos	
Parte principal	
Ejecución de la fuerza.	
N° de jugadores: individual	
Material: balones medicinales	
Descripción: utilizamos balones medicinales con un peso de acuerdo a la edad de los deportistas trabajamos cada deportista con un balón en las manos y con los brazos Asia arriba sujetando el balón damos una zancada larga barias repeticiones.	
Variantes	
Primero pie derecho y luego izquierdo y en forma de desplazamiento y en el mismo lugar.	
Final o Evaluación	
Hacer la mayor repetición posible.	



Fuente: Luis López



Fuente: Luis López

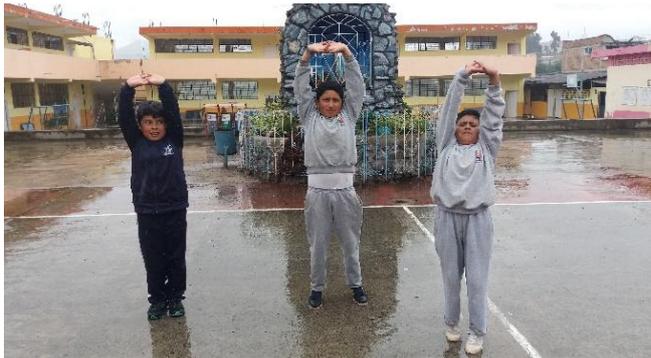


Fuente: Luis López

Sesión N° 13	
Tema: trabajo de fuerza en piernas mediante gradas.	Objetivo: mediante un trabajo con gradas desarrollar la capacidad de fuerza.
Jugadores 24	Materiales
	Deportistas
	Tiempo 60 minutos
	Método Repeticiones
	Lugar Unidad Educativa F María Auxiliadora
Calentamiento	
Estiramiento de tendones desde la punta de los pies hasta la punta de las manos Trotar diferentes direcciones Movimiento circular de brazos	
	Fuente: Luis López
Parte principal	
Ejecución de fuerza en las piernas. N° de jugadores: grupal Material: gradas Descripción: dependiendo del número de deportistas formamos una fila en frente de una grada y saltan el mayor salto que sea posibles.	
	Fuente: Luis López
Variantes	
Saltando en una grada pequeña y en una grande.	
	Fuente: Luis López
Final o Evaluación	
Todos salten coordinadamente y terminamos con un trote suave.	

Sesión N° 14			
Tema: la fuerza con balón medicinal en los brazos.		Objetivo: desarrollar la capacidad de fuerza en los brazos.	
Jugadores 24	Materiales	Tiempo	Método
	Deportistas	60 minutos	Repeticiones
		Lugar	
		Unidad Educativa F María Auxiliadora	
Calentamiento			
Movilidad articular de cuello Trotar diferentes direcciones Movimiento circular de brazos Estiramientos			
Fuente: Luis López			
Parte principal			
Ejecución de la fuerza de brazos. N° de jugadores: individual Material: balones medicinales Descripción: los deportistas practican en varias repeticiones cada deportista con un balón medicinal lo lanzan lo más lejos posible.			
		Fuente: Luis López	
Variantes			
Lanzamos el balón y lo hacemos rodar con las manos en una distancia considerada.			
		Fuente: Luis López	
Final o Evaluación			
El que lance lo más lejos posible tendrá una vinificación posible como motivación a los deportistas.			

Sesión N° 15			
Tema: la fuerza con balón medicinal en los brazos.		Objetivo: desarrollar la capacidad de fuerza en los brazos con balones medicinales.	
Jugadores 24	Materiales	Tiempo 60 minutos	Método Repeticiones
	Deportistas	Lugar Unidad Educativa F María Auxiliadora	
Calentamiento		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Movilidad articular de rodillas Trotar diferentes direcciones Movimiento circular de brazos Estiramientos			
Parte principal		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Ejecución de fuerza en los brazos N° de jugadores: individual Material: balones Descripción: cada deportista con un balón medicinal en las manos haceos varias repeticiones semicentados se levantan y vuelven a la posición de semicentados todo esto con un peso considerado de acuerdo a cada etapa de los infantes.			
Variantes		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Semicentados y acostados boca arriba realizar las mayores repeticiones posibles para lograr un buen trabajo adecuado.			
Final o Evaluación		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Todos trabajen en forma ordenada.			

Sesión N° 16			
Tema: la fuerza mediante abdominales.		Objetivo: desarrollar la capacidad de fuerza abdominal mediante juegos.	
Jugadores 24	Materiales deportistas	Tiempo 60 minutos	Método Repeticiones
		Lugar Unidad Educativa F María Auxiliadora	
	Calentamiento		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>
Estiramientos de brazos y piernas Movimientos articulares de rodillas Movimiento circular de brazos Estiramientos Trote suave en diferentes direcciones			
Parte principal			
Ejecución de fuerza mediante abdominales. N° de jugadores: grupal Material: deportistas Descripción: los deportistas forman dos filas se recuestan en parejas frente con frente con las piernas entre lazadas haciendo abdominales chocando las manos.		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Variantes Cada deportista realiza las abdominales acostadas en parejas e individuales las repeticiones que sean necesarias.			
Final o Evaluación		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Que todos logren hacer el trabajo de abdominales correctamente.			

Sesión N° 17			
Tema: ejercicios para el dominio de balón.		Objetivo: desarrollar mediante la práctica de cascaritas tener un mejor dominio de balón.	
Jugadores 24	Materiales	Tiempo 60 minutos	Método Repeticiones
	Balones	Lugar Unidad Educativa F María Auxiliadora	
Calentamiento		 Fuente: Luis López	
Movilidad articulares de hombros y cuello Trotar diferentes direcciones Movimiento circular de brazos Estiramientos			
Parte principal			
Ejecución del ejercicio. N° de jugadores: individuales Material: balones Descripción: cada deportista con un balón en forma individual realizan la mayor cantidad de cascaritas que le sea posible utilizando empeine, borde interno, borde externo.		 Fuente: Luis López	
Variantes			
Cascaritas con el empeine borde interno y externo y posteriormente todas las partes de contacto.		 Fuente: Luis López	
Final o Evaluación			
Que cada uno de los deportistas manejen el balón con cualquier superficie de contacto.			

Sesión N° 18			
Tema: el ejercicio de conducción de balón		Objetivo: incentivar a los deportistas a conducir el balón con pierna dominante y no dominante.	
Jugadores 24	Materiales	Tiempo 60 minutos	Método Repeticiones
	Balones	Lugar	
Unidad Educativa F María Auxiliadora			
Calentamiento			
Trotar diferentes direcciones Movimiento circular de brazos Estiramientos Taloneo Skipping			
Fuente: Luis López			
Parte principal			
Ejecución del ejercicio. N° de jugadores: grupal Material: balones Descripción: En un espacio libre los jugadores trotan, la mitad del grupo con balón y la otra mitad sin balón, cuando suena el silbato se pasa el balón al jugador cercano que trota sin balón. Dimensiones del espacio: Libre Duración: 4 minutos			
Fuente: Luis López			
Variantes			
En línea recta y con obstáculos de un lugar a otro con movilidad de la planta.			
Final o Evaluación			
Conducir el balón por la línea recta esto hacerlo en un tiempo determinado.		Fuente: Luis López	

Sesión N° 19			
Tema: ejercicio de conducción de balón		Objetivo: incentivar a los deportistas a conducir el balón con pierna dominante y no dominante.	
Jugadores 24	Materiales	Tiempo 60 minutos	Método Repeticiones
	Balones conos	Lugar Unidad Educativa F María Auxiliadora	
Calentamiento			
Estiramiento de tendones con flexiones de piernas Trotar diferentes direcciones Movimiento circular de brazos Taloneo		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Parte principal			
Ejecución del ejercicio. N° de jugadores: grupal Material: conos Descripción: Se distribuyen los jugadores en 5 grupos Ejercicios: Duración: 2 minutos cada ejercicio. Conducir el balón por medio de los conos en forma de zigzag.		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Variantes			
En zigzag y con definiciones al arco con adversarios tiros al arco.		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Final o Evaluación			
Conducir sin rosar el cono y realizar un gol.			

Sesión N° 20			
Tema: tiros al arco.		Objetivo: mejorar la puntería al arco mediante ejercicios individuales y colectivos.	
Jugadores 24	Materiales	Tiempo 60 minutos	Método Repeticiones
	Balones	Lugar Unidad Educativa F María Auxiliadora	
Calentamiento			
Sin doblar rodillas m tocando el piso con las manos Trotar diferentes direcciones Movimiento circular de brazos Estiramientos		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Parte principal			
Ejecución del ejercicio. N° de jugadores: individuales Material: balones Descripción: Se distribuyen los jugadores en dos grupos en un espacio delimitado y se realiza colectivo. Sólo se podrá rematar después de conducir. Dimensiones del espacio: ½ o cancha completa		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Variantes			
Utilizar varios balones y conos y realizar las definiciones y rematar con tiros al arco		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Final o Evaluación			
Lograr la mayor cantidad de goles que les sea posible.			

Sesión N° 21			
Tema: ejercicios de cabeceo.		Objetivo: mediante este trabajo llegar a tener un mejor control del balón con la cabeza.	
Jugadores 24	Materiales	Tiempo 60 minutos	Método Repeticiones
	Balones	Lugar Unidad Educativa F María Auxiliadora	
Calentamiento		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Movilidad articular de manos Trotar diferentes direcciones Movimiento circular de brazos Estiramientos			
Parte principal			
Ejecución del ejercicio. N° de jugadores: en parejas Material: balones Descripción: En parejas un jugador frente al otro, el que tiene el balón lo sostiene lo más arriba que pueda, el compañero debe saltar hasta lograr tocarlo con la cabeza. Cambiar de posición cuando el entrenador lo indica. Dimensiones del espacio: libre Duración: 2 minutos.		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Variantes			
Se cambian al momento de hacer varias repeticiones.		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Final o Evaluación			
Los deportistas al momento de recibir el balón con la cabeza lo devuelven en las manos de su compañero.			

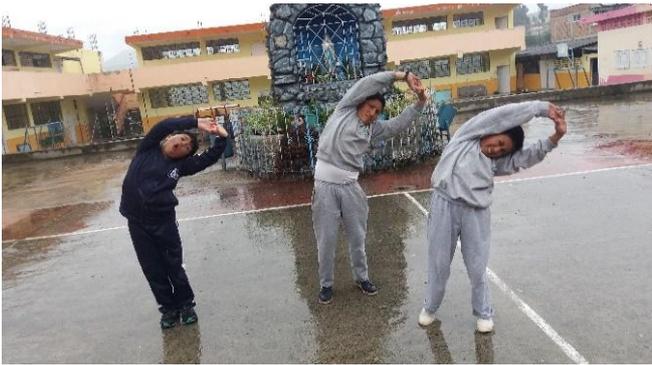
Sesión N° 22			
Tema: ejercicios de desmarque.		Objetivo: lograr que los deportistas se puedan desmarcarse en el momento del juego.	
Jugadores 24	Materiales	Tiempo	Método
	Balones	60 minutos	Repeticiones
		Lugar	
		Unidad Educativa F María Auxiliadora	
Calentamiento			
Trotar diferentes direcciones Movimiento circular de brazos Estiramientos brazos y piernas Taloneo skipping			
Fuente: Luis López			
Parte principal			
En forma individual. N° de jugadores: individual Material: balones Descripción: Se distribuyen los jugadores en dos grupos en un espacio delimitado y se realiza colectivo. El que anota después de un regate vale doble el gol. Dimensiones del espacio: ½ o cancha completa Duración: 2x 10 minutos			
Fuente: Luis López			
Variantes			
Uno contra uno y dos a uno dependiendo el número de deportistas			
Final o Evaluación			
Que todos los deportistas logren la desmarca necesaria y realicen un gol.		Fuente: Luis López	

Sesión N° 23			
Tema: cambios de orientación.		Objetivo: lograr que cada uno de los deportistas haga el cambio de orientación necesario en el momento del juego.	
Jugadores 24	Materiales	Tiempo 60 minutos	Método Repeticiones
	Balones	Lugar	
		Unidad Educativa F María Auxiliadora	
Calentamiento			
Movilidad articular de rodillas Trotar diferentes direcciones Movimiento circular de brazos Estiramientos Taloneo			
		Fuente: Luis López	
Parte principal			
Ejecución del ejercicio. N° de jugadores: individual Material: balones Descripción: hacer varias repeticiones con balón por la banda y haciendo un cambio de lado con un tiro de bolea y del otro extremo de la cancha recibirá un compañero con una excelente recepción del balón.			
		Fuente: Luis López	
Variantes			
En forma individual y con adversarios para tener un mejor desenvolvimiento en el momento del juego.			
Final o Evaluación			
Precisión al momento de hacer un tiro de banda a banda.		Fuente: Luis López	

Sesión N° 24			
Tema: La vigilancia.		Objetivo: lograr que los deportistas logren hacer la vigilancia en un ataque del equipo contrario.	
Jugadores 24	Materiales	Tiempo 60 minutos	Método Repeticiones
	Balones	Lugar	
	Unidad Educativa F María Auxiliadora		
Calentamiento		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Movilidad de brazos coordinadamente Trotar diferentes direcciones Movimiento circular de brazos Estiramientos			
Parte principal			
Ejecución del ejercicio. N° de jugadores: en parejas Material: balones Descripción: dos contra dos una pareja ataca y la otra hace la vigilancia y así dependiendo con el número de jugadores para que todos lleguen a comprender la importancia de este ejercicio.		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Variantes			
Defender y mantenerse fuera del área de peligro durante un partido de futbol.		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Final o Evaluación			
Los que poseen el balón no pasen al arco contrario.			

Sesión N° 25			
Tema: ataques.		Objetivo: lograr mediante este trabajo que nuestros deportistas ataquen en forma grupal y colectiva.	
Jugadores 24	Materiales	Tiempo 60 minutos	Método Repeticiones
	Balones	Lugar	
		Unidad Educativa F María Auxiliadora	
Calentamiento			
Estiramientos de tendones Trote normal en su propio terreno Movimiento circular de brazos cuello y hombros Taloneo		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Parte principal			
En forma grupal N° de jugadores: grupal Material: balones Descripción: jugador defensivo pasa el balón a jugador ofensivo, de manera que se enfrenten en un 1 contra 1. Variante: salen 2 defensores y 2 atacantes. Se realiza por ambos lados. Dimensiones del espacio: cerca de área grande.		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Variantes			
Dos contra dos, tres contra tres cinco contra tres.		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Final o Evaluación			
Que logren llegar al arco contrario y hacer el gol.			

Sesión N° 26			
Tema: el contrataque		Objetivo: lograr mediante una acción defensiva llegar hacer un contrataque eficaz.	
Jugadores 24	Materiales	Tiempo 60 minutos	Método Repeticiones
	Balones	Lugar	
	Unidad Educativa F María Auxiliadora		
Calentamiento		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Movilidad articular de la cintura Trotar diferentes direcciones a un ritmo moderado Movimiento circular de brazos Estiramientos			
Parte principal			
Ejecución del ejercicio N° de jugadores: grupal Material: balones Descripción: hacer varias repeticiones de forma defensiva y con una acción ofensiva en grupo logrando hacer así superior sobre su adversario.		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Variantes			
Con obstáculos y sin obstáculos en el momento de un partido verdadero.		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Final o Evaluación			
Que logren salir de un ataque a un contrataque.			

Sesión N° 27			
Tema: el control del juego.		Objetivo: lograr que los deportistas mantengan un ritmo adecuado en el momento de juego.	
Jugadores 24	Materiales	Tiempo 60 minutos	Método Repeticiones
	Balones	Lugar	
		Unidad Educativa F María Auxiliadora	
Calentamiento			
Estiramientos de brazos izquierda derecha Trotar diferentes direcciones Movimiento circular de manos brazos tobillos		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Parte principal			
Ejecución del ejercicio. N° de jugadores: grupal Material: balones Descripción: todos los deportistas forman un círculo con un deportista en el centro trabajamos a un solo toque manteniendo un ritmo moderado para que el que está en el centro pueda mantener su posición ritmo.		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Variantes			
Con un balón y luego se implementando más balones para que todos puedan participar en el juego.		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Final o Evaluación			
Que manejen en el círculo la mayor cantidad de balones.			

Sesión N° 28			
Tema: velocidad en el juego.		Objetivo: lograr que cada deportista mantenga una velocidad adecuada en el juego.	
Jugadores 24	Materiales	Tiempo 60 minutos	Método Repeticiones
	Balones	Lugar	
	Unidad Educativa F María Auxiliadora		
Calentamiento			
Movilidad articular de rodillas Trotar diferentes direcciones a un ritmo moderado Movimiento circular de brazos Estiramientos			
Parte principal			
Ejecución del ejercicio.			
N° de jugadores: en parejas Material: balones Descripción: a todos los deportistas en un círculo con varias variantes intercambiándose en dentro del mismo utilizando unos 5 balones para que estén en constante movimiento todos los deportistas.			
Variantes			
El que pierde el balón entra al círculo y a un solo toque y dos toques como mínimo.			
Final o Evaluación			
Que no pierden el balón en un tiempo designado por el entrenador.		Fuente: Luis López	

Sesión N° 29			
Tema: la progresión		Objetivo: llegar a dominar el balón desde un lugar determinado de la cancha.	
Jugadores 24	Materiales	Tiempo	Método
	Balones	60 minutos	Repeticiones
		Lugar	
Calentamiento		Unidad Educativa F María Auxiliadora	
Movilidad articular de rodillas Trotar diferentes direcciones Movimiento circular de brazos Estiramientos con las rodillas rectas tocando piso con las manos			
Parte principal			
En parejas cada uno con balón. N° de jugadores: en parejas Material: balones Descripción: los deportistas manejan el balón en diferentes posiciones haciendo cambios de amplitud y profundidad entre cada pase y en cualquier lugar de la cancha lograr un dominio completo.			
Variantes			
Varias repeticiones con balón y sin balón para que los deportistas mantengan su posición.			
Final o Evaluación			
Hacer un pase perfecto desde la profundidad de la cancha.			

Fuente: Luis López

Fuente: Luis López

Fuente: Luis López

Sesión N° 30			
Tema: ejercicio para mejorar paredes en el fútbol.		Objetivo: lograr que los deportistas aprendan a jugar en equipo por medio de este tipo de ejercicios.	
Jugadores 24	Materiales	Tiempo	Método
	Balones	60 minutos	Repeticiones
		Lugar	
		Unidad Educativa F María Auxiliadora	
Calentamiento		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Movilidad articular de rodillas Trotar diferentes direcciones Movimiento circular de brazos Estiramientos Taloneo skipping			
Parte principal			
Ejecución del ejercicio. N° de jugadores: Grupal Material: balones Descripción: se forma grupos de tres se colocan dos compañeros y un contrario hace un pase a ras de piso y el receptor recibe y hace una devolución hacia adelante, por detrás del adversario recibe el balón y así se puede generar una acción de gol.		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Variantes			
Pase y devolución con tiros al arco que todos los deportista ejecuten esta acción de gol.		 <p style="text-align: center;">Fuente: Luis López</p>	
Final o Evaluación			
Que el pase y la devolución sea proyectado a gol.			

4.7 Impacto

4.7.1 Impacto educativo

Estas capacidades físicas coordinativas son las primeras que se debe enseñar en el aprendizaje de los movimientos motores básicos, es por ello que se les debe enseñar por medio de juegos simples o pre deportivos las siguientes capacidades como la orientación, anticipación, equilibrio, reacción, ritmo, diferenciación y acoplamiento.

4.7.2 Impacto deportivo

El desarrollo multilateral en general es una base imprescindible para posteriormente buscar la especialización deportiva. La multilateralidad es un requisito previo para el éxito sobre todo en las modalidades donde se necesita gran técnica. Al respecto se puede manifestar que rendimientos específicos crecen de forma orgánica a partir del desarrollo multilateral motora y necesitan un repertorio amplio de ejercicios para su pleno desarrollo

4.7.3 Impacto psicológico

El desarrollo de la multilateralidad y su influencia en los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños, tiene un gran impacto psicológico por cuanto, estas actividades se deben realizar por medio de juegos simples o juegos pre deportivo, con el objetivo de que los niños se sientan bien anímicamente, es decir cada juego que se le aplique causará gran interés y predisposición para realizar las de forma multivariada.

4.8 Difusión

La socialización se realizó a las autoridades, docentes, padres de familia y niños, con el objetivo de que conozcan los resultados de la investigación acerca del desarrollo multilateral y cómo influyen en el desarrollo de los fundamentos tácticos individuales del fútbol, para ello se realizó una charla técnica donde los participantes

conocieron la importancia de una adecuada preparación deportiva en estas edades tempranas.

4.9 Conclusiones

- Se evidencia que la mayoría de docentes investigados les dan mucha importancia a los mini deportes, en menor porcentaje está la alternativa importe. Sin embargo, se sugiere a los docentes seguir trabajando con los mini deportes, que son la base para aprender las futuras técnicas deportivas.
- Se considera que la menos de la mitad de docentes investigados tienen opiniones divididas para el desarrollo de la multilateralidad utilizan juegos que no van de acuerdo al trabajo que se quiere realizar. Sin embargo, se sugiere que para el trabajo de la multilateralidad se debe realizar variedad de juegos, pero pre deportivos o de coordinación
- Se revela que menos de la mitad de docentes investigados utilizan los deportes como medio de actividad para el desarrollo de la multilateralidad. Sin embargo, se recomienda que para el desarrollo multilateral se utilice toda clase de actividades lúdicas, para cimentar las bases deportivas.
- Se concluye que más de la mitad de los docentes investigados tienen un nivel de conocimiento poco adecuado con respecto al desarrollo multilateral y en menor porcentaje indican que tiene adecuado. Sin embargo, se sugiere seguir investigando para alcanzar los mejores resultados deportivos
- Se evidencia que más de la mitad de los docentes investigados manifiestan que han realizado pocos cursos de actualización con respecto al desarrollo multilateral y en menor porcentaje indican que nada. Sin embargo, se sugiere

buscar cursos que estén relacionados con la temática, para mejorar la formación deportiva de los niños.

- Se revela que más de la mitad de los docentes investigados no evalúan las capacidades de correr, saltar, lanzar como parte del desarrollo de la multilateralidad. Sin embargo, se recomienda que se debe de evaluar por lo menos cada tres meses las capacidades coordinativas para detectar las fortalezas y debilidades, para de esta manera realizar los correctivos pertinentes.
- Se concluye que la mayoría de docentes investigados consideran que es de muy importante que el autor de este tema realice una guía didáctica para la enseñanza de los fundamentos tácticos ofensivos del futbol, porque esto contribuirá a mejorar la parte técnica y mejor desenvolvimiento de los deportistas.
- Se evidencia que la mayoría de docentes investigados consideran que la aplicación de la guía didáctica ayudaría en el mejoramiento del aprendizaje de los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol, es por ello que tanto docentes y estudiantes deben entregar todos de si, para llegar a cumplir con el éxito deportivo.

4.10 Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes investigados dar mucha importancia a la preparación de los mini deportes que son la base para aprender las futuras técnicas deportivas, todo ello se debe enseñar por medio de juegos pre deportivo.

- Se recomienda a docentes investigados cuando enseñen deportes apliquen el principio de la multilateralidad. Sin embargo, se sugiere que para el trabajo de la multilateralidad se debe realizar variedad de juegos, pero pre deportivos o de coordinación
- Se recomienda a los docentes investigados utilicen para el desarrollo multilateral se utilice toda clase de actividades lúdicas, para cimentar las bases deportivas de forma particular los fundamentos del fútbol.
- Se recomienda a los docentes investigados aumente su acervo cultural o se conviertan en indagadores permanentes para mejorar el conocimiento del desarrollo multilateral y de los deportes de manera particular el fútbol.
- Se recomienda a los docentes investigados realizar cursos de actualización con respecto al desarrollo multilateral y los fundamentos tácticos del fútbol. Sin embargo, se sugiere buscar cursos que estén relacionados con la temática, para mejorar la formación deportiva de los niños.
- Se recomienda a los docentes investigados evaluar las capacidades físicas como correr, saltar, lanzar como parte del desarrollo de la multilateralidad. Sin embargo, se recomienda que se debe de evaluar por lo menos cada tres meses las capacidades coordinativas para detectar las fortalezas y debilidades, para de esta manera realizar los correctivos pertinentes.
- Se recomienda a los docentes investigados revisar la guía didáctica para la enseñanza de los fundamentos tácticos ofensivos del futbol, con el objetivo que sea un aporte al desarrollo del fútbol, es decir esta guía debe estar compuesta de actividades y ejercicios pre deportivos.

- Se recomienda a los docentes de educación física, utilizar la guía didáctica con el propósito de mejorar los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol, pero por medio de actividades lúdicas y juegos pre deportivo.

4.11 Contestación a las preguntas de investigación

¿Cuáles son las actividades multilaterales que realizan los docentes de la Institución para el desarrollo de los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora?

Se recomienda a los docentes investigados evaluar las capacidades físicas como correr, saltar, lanzar como parte del desarrollo de la multilateralidad. Sin embargo, se recomienda que se debe de evaluar por lo menos cada tres meses las capacidades coordinativas para detectar las fortalezas y debilidades, para de esta manera realizar los correctivos pertinentes.

¿Cuáles son los resultados de los patrones básicos fundamentales a los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora de la parroquia Julio Andrade Provincia del Carchi?

Con respecto a la evaluación de las habilidades básicas de correr, saltar, lanzar tienen una condición física de regular, este hecho preocupa por cuanto en estas edades es la base para alcanzar su desarrollo y más que todo el desarrollo de las capacidades coordinativas por medio de juegos o actividades multilaterales, capaz que a los niños les guste trabajar de una manera divertida.

¿Cuáles son los resultados de los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María

Auxiliadora de la parroquia Julio Andrade Provincia del Carchi en el año lectivo 2016 - 2017?

Se considera que la mayoría de niños evaluados tienen una condición regular con respecto a la evaluación de los fundamentos tácticos ofensivos, esta situación debe cambiar por cuanto los niños desde tempranas edades, deben aprender estos fundamentos tácticos de manera adecuada, realizando un desarrollo multilateral, pero sin llegar a la especialización deportiva.

¿La aplicación de una propuesta alternativa de actividades lúdicas multilaterales para mejorar los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora?

Se evidencia que la mayoría de docentes investigados consideran que la aplicación de la guía didáctica ayudaría en el mejoramiento del aprendizaje de los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol, es por ello que tanto docentes y estudiantes deben entregar todos de sí, para llegar a cumplir con el éxito deportivo.

Sección de referencias

Glosario (significado de palabras y frases no conocidas utilizadas en el informe)

Anticipación. - acción de anticipar.

Aprendizaje. -puede ser definido como un cambio interno en el individuo, que se deduce a partir de un mejoramiento relativamente permanente en la realización como consecuencia de la experiencia y la práctica.

Capacidad motriz. -rasgo o actitud de un individuo, que está relacionada con el nivel de ejecución de una variedad de habilidades motrices por ser un componente de la estructura de esas habilidades.

Colectivo.-formado o echo por varios autobús pequeño.

Desarrollo. -Se refiere a los cambios en el nivel de funcionamiento de los individuos. Es el aparecimiento y ampliación de las capacidades del niño de funcionar en niveles cada vez más altos.

Edad mental. -Es determinada a través de la observación del desarrollo mental del individuo, que envuelve varios aspectos como la ampliación de los horizontes intelectuales y temporales.

Enseñanza.- acción de enseñar o sistema de dar instrucción.

Estadio de desarrollo. -Se refiere a periodos en el desarrollo de una persona, que son caracterizados por determinados tipos de comportamientos que reflejan un estado neural y todo tipo de procesamiento cognitivo que orientará una determinada acción.

Futbol.- juego entre dos equipos de once jugadores, con un balón que golpean con los pies.

Habilidad básica. -Actividad caracterizada por una meta general y que sirve de base para la adquisición de habilidades más específicas.

Habilidad. -Acción compleja e intencional, que envuelve toda una cadena de mecanismos sensoriales, de procesamiento central y motor.

Juego. -Actividad lúdica de niños y adultos donde rigen por cierto tiempo reglas especiales, fuera de la seriedad de la vida normal.

Lúdico. - Perteneciente o relativo al juego.

Maduración. -Hace referencia a los cambios cualitativos que capacitan a una persona para pasar a niveles más altos de funcionamiento.

Marcha rítmica. -Caminar con regularidad al son de un ritmo determinado.

Masificación. -Acción que conduce a la realización de actividades por un gran número de personas. Meta del deporte para todos.

Movimiento. - Acción y efecto de mover. Estado de los cuerpos mientras cambian de lugar o de posición. Alteración, inquietud o conmoción.

Patrón de movimiento. -, Se refiere a una serie de acciones o movimientos organizados en una secuencia algorítmica, cuya combinación permite el ejercicio de la función motriz.

Patrón motor. -Organización de una serie de comandos motores (impulsos nerviosos de tipo referente) que son enviados al sistema neuromuscular.

Posición. -Ubicación del cuerpo en el espacio. Postura como modo de estar de una persona o cosa.

Relajamiento. Acto efecto de disminuir la tensión de un músculo colocándola en reposo y disminuyendo de esta forma el tono.

Ritmo.- armoniosa combinación de voces.

Técnica.- conjunto de procedimientos de una ciencia o un arte.

Fuentes de información

Amieiro, Nuno (2005) *Defensa en zona de futbol*. España. MCsport.

Ardá, Toni (2003) *Metodología de la enseñanza del fútbol*. Barcelona España. Paidotribo.

Bangsbo, Jens (2000) *Jugar en ataque*. Barcelona España. Paidotribo.

Benedeck, Endré (2001) *Fútbol infantil*. Barcelona España. Paidotribo.

Bompa, Tudor (2005) *Entrenamiento para jóvenes deportistas*. Barcelona España. Hispano Europeo S.A.

Carrillo, Antonio (2004) *El básquet a su medida*. Barcelona España. INDE Publicaciones.

Conde, José (2004) *Metodología para el desarrollo de las habilidades motrices*. Barcelona España. Inde Publicaciones.

Díaz, Jordi (2000) *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona España. Inde Publicaciones.

Dietrich, Martín (2004) *Método general de entrenamiento infantil y juvenil*. España. Paidotribo.

Fernández, Emilia (2007) *Evaluación de las habilidades motrices básicas*. Barcelona España. Inde.

García, María (2003) *La danza en la escuela*. Barcelona España. Inde Publicaciones.

Guerrero, Jesús (2013) *Fútbol Sala*. Sevilla España. Wanceulen.

Konzag, Irmagard (2003) *Fútbol entrenarse jugando*. Barcelona España. Paidotribo.

Pacheco, Rui (2004) *La enseñanza y entrenamiento de fútbol*. Barcelona España. Paidotribo.

Sassano, Miguel (2003) *Cuerpo, tiempo y espacio; principios básicos de la psicomotricidad*. Buenos Aires. Stadium.

Scheiner, Peter (2002) *Entrenamiento de la Coordinación en el fútbol*. Barcelona España. Paidotribo.

Serrano, Miguel (2009) *Como dirigir un partido de futbol*. España. Argazki Press.

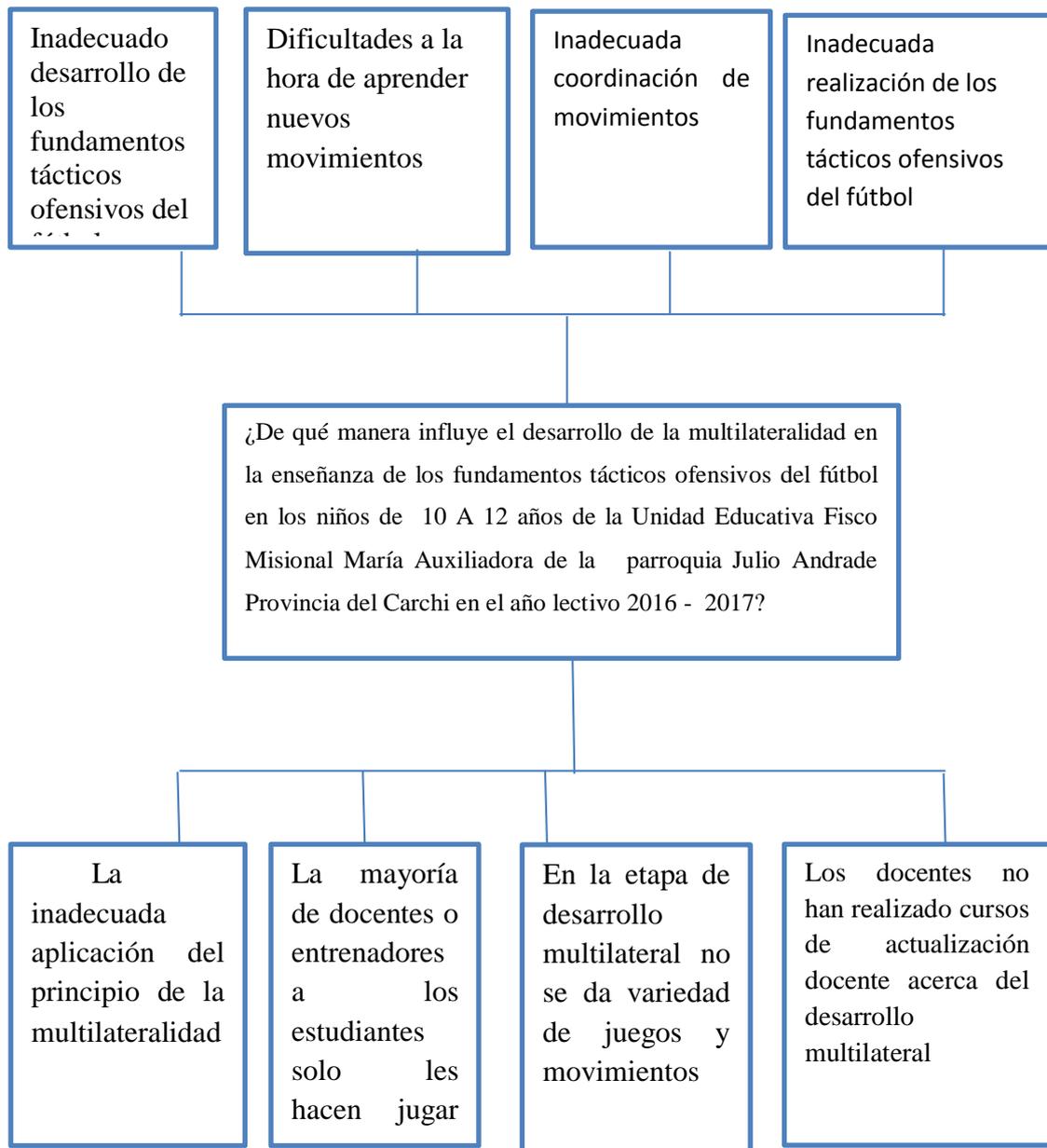
Tico, Jordi (2005) *1013 Ejercicios y juegos polideportivos*. Barcelona España. Paidotribo.

Warren, William (2004) *Guía de supervivencia del entrenador de fútbol*. Barcelona España. Paidotribo.

Weineck, Jurguen (2005) *Entrenamiento total*. Barcelona España. Paidotribo.

ANENOS

Anexo 1 Árbol de problemas



Anexo 2 Matriz de coherencia

EL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿De qué manera influye el desarrollo de la multilateralidad en la enseñanza de los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora de la parroquia Julio Andrade Provincia del Carchi en el año lectivo 2016 - 2017?</p>	<p>Determinar cómo influye el desarrollo de la multilateralidad en la enseñanza de los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora de la parroquia Julio Andrade Provincia del Carchi en el año lectivo 2016 - 2017.</p>
INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cuáles son las actividades multilaterales que realizan los docentes de la Institución para el desarrollo de los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora?</p> <p>¿Cómo evaluar los patrones básicos fundamentales a los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora de la parroquia Julio Andrade Provincia del Carchi?</p> <p>¿Cuáles son resultados de los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora de la parroquia Julio Andrade Provincia del Carchi en el año lectivo 2016 - 2017?</p> <p>¿La aplicación de una propuesta alternativa de actividades lúdicas multivariadas ayudará a mejorar los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora?</p>	<p>Identificar las actividades multilaterales que realizan los docentes de la Institución para el desarrollo de los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora.</p> <p>Evaluar los patrones básicos fundamentales a los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora de la parroquia Julio Andrade Provincia del Carchi.</p> <p>Valorar los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora de la parroquia Julio Andrade Provincia del Carchi en el año lectivo 2016 - 2017</p> <p>Elaborar una propuesta alternativa de actividades lúdicas multivariadas para mejorar los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora</p>

Anexo 2 Matriz categorial

Concepto	Categoría	Dimensión	Indicadores	
	Desarrollo de la multilateralidad	Cualidades condicionales	Velocidad	
			Fuerza	
			Resistencia	
			Flexibilidad	
		Cualidades Coordinativas	Coordinación	
			Orientación	
			Equilibrio	
			Reacción	
			Ritmo	
			Anticipación	
			Diferenciación	
		Fundamentos tácticos ofensivos del fútbol	Fundamentos tácticos con balón	Desmarque
				Desdoblamiento
Temporalizaciones				
Cambios Orientación				
Vigilancia				
Ataques				
Fundamentos tácticos sin balón	Contraataques			
	Control del juego			
	Ritmo del juego			
	Cambios de ritmo			
	Velocidad juego			
	Progresión juego			
	Paredes			

ANEXO 3 Matriz de relación

Objetivos del diagnostico	VARIABLES del diagnostico	Indicadores	Técnicas	Fuentes de información
Evaluar	Desarrollo de la multilateralidad	Velocidad	Encuesta	Estudiantes
		Fuerza		
		Resistencia		
		Flexibilidad		
		Coordinación		
		Orientación	Test Físico	
		Equilibrio		
		Reacción		
		Ritmo		
		Anticipación		
		Diferenciación		
Valorar	Fundamentos tácticos ofensivos del fútbol	Desmarque	Ficha de Observación	Estudiantes
		Desdoblamiento		
		Temporalizaciones		
		Cambios Orientación		
		Vigilancia		
		Ataques		
		Contraataques		
		Control del juego		
		Ritmo del juego		
		Cambios de ritmo		
		Velocidad juego		
		Progresión juego		
		Paredes		

Anexo 4 Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS DOCENTES

Estimado docente:

El presente cuestionario ha sido diseñado para conocer cómo influye el desarrollo de la multilateralidad en la enseñanza de los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años de la Unidad Educativa Fisco Misional María Auxiliadora de la parroquia Julio Andrade Provincia del Carchi en el año lectivo 2016 - 2017. Le solicitamos responder con toda sinceridad, ya que de su colaboración depende el éxito, para formular una propuesta de solución al problema planteado.

1.- ¿Señale qué importancia le da Ud. al desarrollo de los mini deportes en las clases?

Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante

2.- Para el desarrollo de la multilateralidad que tipo de juegos utiliza en los niños de 10 a 12 años?

Alternativa	
Juegos cooperativos	
Juegos competitivos	
Juegos especializados	
Juegos coordinativos	

3.- ¿Qué actividades lúdicas utiliza para el desarrollo multilateral de los niños?

Alternativas	
Actividades Múltiples	
Actividades especializadas	
Actividades lúdicas	
Deportes	

4.- ¿Su nivel de conocimiento con respecto al desarrollo multilateral que para el desarrollo de los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años es?

Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Nada adecuado

5.¿Según su opinión ha recibido cursos de capacitación sobre desarrollo multilateral que para el desarrollo de los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol en los niños de 10 A 12 años es?

Mucho	Poco	Nada

6.- ¿Utiliza varios balones para enseñar malabares como el dominio de balón?

Muchos	Pocos	Nada

7.- ¿Con qué frecuencia le evalúa las capacidades de correr, saltar, lanzar?

Cada mes	Cada tres meses	Al final del año	No evalúa

8.- ¿Considera que la variedad de actividades ayudan a mejorar los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

9.- ¿Según su opinión le enseña a sus estudiantes como llegar al campo contrario por medio de juegos pre deportivos?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

10.- ¿Enseña los diferentes fundamentos tácticos del fútbol utilizando variedad de ejercicios pero no llegando a la especialidad deportiva?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

11. ¿Considera importante que el autor del trabajo de Grado, elabore una Guía didáctica para la enseñanza de los fundamentos tácticos del fútbol?

Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante

12.- ¿Considera que la aplicación de la Guía de los fundamentos tácticos ofensivos del fútbol mejoraría su forma de juego?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 5 Test para evaluar los patrones básicos fundamentales

Test de 1000 m

Condición	Tiempo	Calificación cuantitativa
Excelente	4,02 - 4,24	10 - 9
Muy Buena	4,35 - 4,47	8,5 - 8
Buena	4,58 - 5,16	7,5 - 7
Regular	5,42 - 6,04	6,5 - 6
Insuficiente	6,71 - 9,46	5,5 - 1

Fuente: Augusto Pila Teleña

Velocidad 50 m.

Condición	Tiempo	Calificación cuantitativa
Excelente	8,3 - 8,5	10 - 9
Muy Buena	8,8 - 9,0	8,5 - 8
Buena	9,2 - 9,4	7,5 - 7
Regular	9,5 - 9,8	6,5 - 6
Insuficiente	10,2 - 11,2	5,5 - 1

Fuente: Augusto Pila Teleña

Test de Salto Largo sin impulso

Condición	Distancia	Calificación cuantitativa
Excelente	1,98 2,21	10 - 9
Muy Buena	1,80 1,86	8,5 - 8
Buena	1,65 1,73	7,5 - 7
Regular	1,50 1,58	6,5 - 6
Insuficiente	1,29 1,40	5,5 - 1

Fuente: Augusto Pila Teleña

Lanzar el balón medicinal

Condición	Distancia	Calificación cuantitativa
Excelente	12	10 – 9
Muy Buena	10	8,5 – 8
Buena	8	7,5 – 7
Regular	6	6,5 – 6
Insuficiente	4	5,5 – 1

Fuente: Augusto Pila Teleña

Anexo 6 Ficha de observación

Datos informativos:

Institución:

Nombre del niño/a:

Fecha:



Ficha de observación para valorar los fundamentos tácticos ofensivos

Fundamentos técnicos ofensivos del fútbol	Valoración									
	Cuantitativa	4		3		2		1		
	Cualitativa	S	%	CS	%	RV	%	N	%	
Se desmarca sin dificultad	13			20				78		
Cambios de orientación										
Vigilancia										
Ataques										
Contraataques										

Fuente: Luis López

Fundamentos técnicos ofensivos del fútbol	Valoración									
	Cuantitativa	4		3		2		1		
	Cualitativa	S	%	CS	%	RV	%	N	%	
Control del juego										
Ritmo de juego										
Velocidad de juego										
Progresión										
Paredes										

Fuente: Luis López

Anexo 7 Certificaciones



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "MARÍA AUXILIADORA"

Hermanas Salesianas Julio Andrade - Carchi

Educar con el corazón para la vida

Yo, Sor María Cleofé Maza Sánchez portadora de cédula N° 110341638-2 Directora de la Unidad Educativa Fiscomisional "María Auxiliadora" Salesianas de la Parroquia de Julio Andrade, Cantón Tulcán Provincia del Carchi a petición de la interesada en forma legal:

CERTIFICO

Que: El Señor López Juaspuezan Luis Hernán, portador de cédula N° 040115150-1 realizó la encuesta y el test para el Desarrollo de la Multilateralidad y su influencia en los fundamentos técnicos ofensivos del Fútbol con los niños de 10 y 12 años en nuestra Unidad Educativa, previo al trabajo de investigación de su tesis.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

Se faculta al interesado hacer uso del presente documento en el lugar que fecha que crea conveniente.

Julio Andrade, 19-05-2017


Sor María Cleofé Maza
DIRECTORA



Calle José Martínez Entre Juan Montalvo Y Panamericana Teléfonos Comunidad 2205-112 – Dirección UEFMAS 2205-621

mariaauxiliadorajulio@gmail.com mariuxi24ja@hotmail.com



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "MARÍA AUXILIADORA"

Hermanas Salesianas Julio Andrade - Carchí

La Educación es cuestión del Corazón (Don Bosco)



A petición verbal del interesado la suscrita Directora de la Unidad Educativa Fiscomisional "María Auxiliadora", en forma legal;

CERTIFICA:

Que: El Señor **LÓPEZ JUASPUEZAN LUIS HERNÁN** portador de cédula N°. 0401151501 estudiante del Octavo Semestre de Entrenamiento Deportivo de la Universidad Técnica del Norte, socializó en este plantel la Guía Metodológica de Ejercicios para el Desarrollo de la Multilateralidad y su influencia en los Fundamentos Técnicos Ofensivos del Fútbol con los niños de 10 y 12 años.

Trabajo que lo realizó con eficiencia y profesionalismo, muy estimada por parte de la Institución Educativa.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizo a la persona interesada hacer uso del presente documento en el lugar y fecha que crea conveniente.

Julio Andrade, 21-08-2017.

Sor Nery María Chacha German

Sor Nery María Chacha German

DIRECTORA



URKUND

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Urkund Analysis Result

Analysed Document: urcun.docx (D31635439)
Submitted: 10/24/2017 4:54:00 PM
Submitted By: luis84lopez15@gmail.com
Significance: 4 %

Sources included in the report:

TESIS MARLON CADENA.docx (D17372468)
 TESIS FINAL GLORIA DERMA VEGA VERDEZOTO.docx (D22465721)
 Karina Cevallos 2.docx (D21119230)
 Darwin Angamarca.docx (D21103733)
 PROYECTO FINAL RIZZO 21 MARZO.docx (D26699050)

Instances where selected sources appear:

22

UNIVERSIDAD:		Luis López - Julio Andrade	
EMAIL:	luis84lopez15@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0980810177
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	EL DESARROLLO DE LA MUTILATELIDAD Y SU INFLUENCIA EN LOS ROMANESQUES LACTEOS EN FIJOS EN LOS NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL NACIONAL MANA SURRIADORA DE LA PARROQUIA DE SAN ANDRÉS PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017		
AUTOR (ES):	López Juanpeque Luis Hernán		
FECHA DE ENTREGA:	2017/11/01		
SOLO PARA TRÁMITE DE GRADO			
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO		
TÍTULO PROFESIONAL:	Licenciado en Entrenamiento Deportivo		
ASISTENTE / TUTOR:	Dr. Vicente Yanguán		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0401151501		
APELLIDOS Y NOMBRES:	López Juaspuezan Luis Hernán		
DIRECCIÓN:	Carchi -Tulcán -Julio Andrade		
EMAIL:	luis84lopez15@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL	0982481849

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	EL DESARROLLO DE LA MULTILATERALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LOS FUNDAMENTOS TÁCTICOS DE FUTBOL EN LOS NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL MARÍA AUXILIADORA DE LA PARROQUIA DE JULIO ANDRADE PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017
AUTOR (ES):	López Juaspuezan Luis Hernán
FECHA: AAAAMMDD	2017/11/01
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciado en Entrenamiento Deportivo
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Vicente Yandún

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

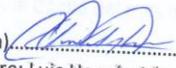
Yo, Luis Hernán López Juaspuezan, con cédula de identidad Nro. 0401151501 en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, al 01 día del mes de noviembre del 2017

EL AUTOR:

(Firma) 
Nombre: Luis Hernán López Juaspuezan
CI. 0401151501



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, Luis Hernán López Juaspuezan, con cédula de identidad Nro. 040115150-1 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **"EL DESARROLLO DE LA MULTILATERALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LOS FUNDAMENTOS TÁCTICOS DE FUTBOL EN LOS NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL MARÍA AUXILIADORA DE LA PARROQUIA DE JULIO ANDRADE PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017"**, que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciado en Entrenamiento Deportivo en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, al 01 día del mes de noviembre del 2017

(Firma) 
Nombre: Luis Hernán López Juaspuezan
Cédula: 040115150-1

Anexo 8 Fotografías



Fuente: Luis Hernán López Juaspuezan



Fuente: Luis Hernán López Juaspuezan



Fuente: Luis Hernán López Juaspuezan



Fuente: Luis Hernán López Juaspuezan



Fuente: Luis Hernán López Juaspuezan



Fuente: Luis Hernán López Juaspuezan



Fuente: Luis Hernán López Juaspuezan



Fuente: Luis Hernán López Juaspuezan



Fuente: Luis Hernán López Juaspuezan



Fuente: Luis Hernán López Juaspuezan



Fuente: Luis Hernán López Juaspuezan



Fuente: Luis Hernán López Juaspuezan



Fuente: Luis Hernán López Juaspuezan



Fuente: Luis Hernán López Juaspuezan



Fuente: Luis Hernán López Juaspuezan



Fuente: Luis Hernán López Juaspuezan