



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA

TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA

TEMA:

SEGUIMIENTO A GRADUADOS DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y
SALUD COMUNITARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE,
PERÍODO ENERO 2014 - MARZO 2017

AUTORES:

Aníbal Lechón Sandoval
Doménica Maya Venegas

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Magdalena Espín, Mg.C.

IBARRA - ECUADOR

2017

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS

En calidad de directora de la tesis de grado, "SEGUIMIENTO A GRADUADOS DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, PERÍODO ENERO 2014 - MARZO 2017". Elaborado por la señorita Doménica Katherine Maya Venegas y el señor Juan Aníbal Lechón Sandoval, para obtener el título de Licenciatura en Nutrición y Salud Comunitaria, doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación y evaluación por parte del tribunal que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 19 días del mes de diciembre de 2017.

Lo certifico

(Firma).....

Dra. Magdalena Espín, Mg.C.

C.I. 060125178-8

DIRECTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad. Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO	
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100352498-8
APELLIDOS Y NOMBRES:	Maya Venegas Doménica Katherine
DIRECCIÓN:	Andrade Marín. Calle Imbabura 2 n° 02-23 y Eloy Alfaro
E-MAIL:	domekata.mv@hotmail.com
TELÉFONO FIJO Y MÓVIL:	0996147460 (06) 2530745

DATOS DE CONTACTO	
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100447542-0
APELLIDOS Y NOMBRES:	Lechón Sandoval Juan Aníbal
DIRECCIÓN:	Ibarra, Yacucalle. Calle Prof. Secundino Peñafiel n° 9-92 y Ricardo Sanchez
E-MAIL:	yanainti1994@gmail.com
TELÉFONO FIJO Y MÓVIL:	0994625494

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO	“SEGUIMIENTO A GRADUADOS DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, PERÍODO ENERO 2014 - MARZO 2017”.
AUTORES:	Maya Venegas Doménica Katherine Lechón Sandoval Juan Aníbal
FECHA:	2017/12/19
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Nutrición y Salud Comunitaria
TUTORA DE TESIS:	Dra. Magdalena Espín, Mg.C.

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, DOMÉNICA KATHERINE MAYA VENEGAS con cédula de identidad Nro. 100352498-8, y yo, JUAN ANÍBAL LECHÓN SANDOVAL con cedula de identidad Nro. 100447542-0, en calidad de autores y titulares de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

Los autores manifiestan que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es las titulares de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

En la ciudad de Ibarra, a los 19 días del mes de diciembre de 2017.

LOS AUTORES:

(Firma).....
Doménica Katherine Maya Venegas
C.I. 100352498-8

(Firma).....
Juan Anibal Lechón Sandoval
C.I. 100447542-0

ACEPTACIÓN:

Facultado por resolución de Consejo Universitario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A
FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, **DOMÉNICA KATHERINE MAYA VENEGAS** con cédula de identidad Nro. 100352498-8, y yo, **JUAN ANÍBAL LECHÓN SANDOVAL** con cedula de identidad Nro. 100447542-0, expresamos nuestra voluntad a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de propiedad intelectual del Ecuador, Artículo 4, 5 y 6 en calidad de autores de la obra o trabajo de grado denominado: **“SEGUIMIENTO A GRADUADOS DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, PERÍODO ENERO 2014 - MARZO 2017”**.que ha sido desarrollada para optar el Título de Licenciatura en Nutrición y Salud Comunitaria en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos morales de la obra antes citada. Suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

En la ciudad de Ibarra, a los 19 días del mes de diciembre de 2017.

AUTORES:

(Firma).....
Doménica Katherine Maya Venegas
C.I. 100352498-8

(Firma)
Juan Anibal Lechón Sandoval
C.I. 100447542-0

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios mi creador y a la Virgen Inmaculada por haberme dado fortaleza para continuar y permitirme haber llegado con humildad y sencillez hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

De igual manera a mi madre Guadalupe Venegas, hermanos y sobrinos que me han sabido formar e inculcar en valores, sentimientos lo cual se refleja a la persona que soy en la actualidad; por siempre apoyarme y darme ánimo para continuar.

Así también a una persona especial, mi ángel que se encuentra en el cielo, él es mi padre Hugo Maya quien jamás me abandonó y siempre apoyó en todas las decisiones que tomé para conseguir todas mis metas y objetivos.

A ellos dedico este trabajo fruto de su sacrificio y esfuerzos constantes.

Doménica Maya V.

Dedico este logro a todas las personas involucradas en mi formación técnica, científica y humanista, en especial a mi familia que son lo más preciado que tengo en esta vida. Así mismo a todas las personas que creyeron en mí y me ayudaron a seguir adelante en los momentos difíciles y como no a mis amigas quienes me supieron comprender en todo momento.

Aníbal Lechón

AGRADECIMIENTO

Al culminar una etapa más en mi vida, manifiesto mi profundo agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte, a la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, a todos mis maestros que cada semestre supieron transmitirme esos conocimientos con dedicación, paciencia y entusiasmo por lo que me fue posible crecer cada día hasta convertirme en profesional

Agradezco a mi familia por su confianza, amor y cariño y apoyo que día a día supieron alentarme a seguir hacia delante; a mis amigas/os que encontré durante mi camino universitario.

Finalmente, expreso mi agradecimiento a nuestra Directora de Tesis Dra. Magdalena Espín actual Coordinadora de la Carrera por su colaboración para la realización de esta investigación.

Doménica Maya V.

Al finalizar una etapa más de mi formación profesional agradezco de manera particular a la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria por haberme permitido formar parte de ella y contribuir a mi desarrollo profesional. Del mismo modo a todos los docentes que supieron compartir sus conocimientos y comprensión.

Agradezco también a la Dra. Magdalena Espín actual Coordinadora de la Carrera por guiarnos en el desarrollo de esta investigación con mucha entrega y dedicación. Finalmente, a todas las personas con quienes hice amistad a lo largo de mis estudios e hicieron de mi paso por la UTN algo inolvidable.

Aníbal Lechón

ÍNDICE

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS	ii
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT	xv
TEMA:	xvi
CAPÍTULO I.....	1
1. Planteamiento del Problema.....	1
1.1. Problema de Investigación.....	1
1.2. Formulación del Problema.....	2
1.3. Justificación	3
1.4. Objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo General	4
1.4.2. Objetivos Específicos.....	4
1.5. Preguntas Directrices	4
CAPÍTULO II	5
2. Marco Teórico	5
2.1. Perfil de egreso del profesional nutricionista	5
2.2. Perfil de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la UTN.....	6
2.3. Áreas de trabajo en nutrición	7
2.3.1. Nutrición humana.....	8
2.3.2. Ciencia y tecnología de alimentos.....	10
2.3.3. Gerencia de servicios de Alimentación para colectividades	11

2.3.4. Nutrición clínica del adulto.....	13
2.3.5. Nutrición clínica pediátrica.....	14
2.3.6. Nutrición pública.....	16
2.3.7. Nutrición en el deporte.....	18
2.4. Sector laboral público y privado en nutrición.....	20
2.4.1. Sector laboral en nutrición pública	20
2.4.2. Sector laboral en nutrición privada	22
2.5. Graduados	22
2.6. La Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria en la UTN	23
2.6.1. Misión de la UTN	24
2.6.2. Visión de la UTN	24
2.6.3. Misión de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria.....	24
2.6.4. Visión de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria	25
2.7. Fuentes de financiamiento de los estudios universitarios.....	25
2.8. Satisfacción.....	26
2.8.1. Nivel de Satisfacción.....	27
2.9. Malla curricular de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria.....	28
2.10. Estudios de Posgrado	30
CAPÍTULO III.....	31
3. Metodología.....	31
3.1. Tipo de estudio.....	31
3.1.1. Descriptivo.	31
3.1.2. Cuanti-Cualitativo.	31
3.2. Población y muestra.....	31
3.2.1. Cálculo de la muestra	32
3.3. Operacionalización de Variables	33
3.3.1. Variables a estudiar	50
3.4. Técnicas e instrumentos.....	50
3.4.1. Recursos	50
3.4.2. Técnicas.....	50
3.4.3. Instrumentos.....	50
3.4.4. Recolección de la Información.....	51

3.4.5. Procesamiento y Análisis de Datos	51
CAPÍTULO IV	53
4. Análisis e interpretación de resultado	53
4.1. Presentación de resultados	53
4.2. Discusión de resultados	98
CAPÍTULO V	103
5. Conclusiones y recomendaciones	103
5.1. Conclusiones	103
5.2. Recomendaciones	104
bibliografía	105
Anexos	110
Anexo 1. Encuesta	110
Anexo 2. Número del universo del estudio por año y mes.....	133
Anexo 3. Fotografías	134

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas	53
Tabla 2. Historial de estudios de la secundaria	55
Tabla 3. Historial financiero de los estudios de pregrado	57
Tabla 4. Influencia de la UTN en la mejora de idiomas	58
Tabla 5. Competencias adquiridas en el pregrado	59
Tabla 6. Planes de vida.....	61
Tabla 7. Estudios de posgrado	63
Tabla 8. Situación laboral	64
Tabla 9. Relación con trabajo y estudios	65
Tabla 10. Tiempo en encontrar el primer empleo	66
Tabla 11. Canal de búsqueda para encontrar el primer empleo	67
Tabla 12. Relación del empleo con la carrera	68
Tabla 13. Vinculación con la empresa donde laboran	69
Tabla 14. Ingreso laboral mensual aproximado	70
Tabla 15. Horas de trabajo semanal	71
Tabla 16. Cobertura de la empresa donde laboran	72
Tabla 17. Utilidad de los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas.....	73
Tabla 18. Desarrollo y crecimiento personal en relación con su trabajo	74
Tabla 19. Satisfacción con el trabajo actual	75
Tabla 20. Nivel de estudios que requiere el trabajo actual	76
Tabla 21. Opinión sobre volver a estudiar un pregrado en la UTN	77
Tabla 22. Razón para querer volver o no a estudiar en la UTN	78
Tabla 23. Opinión sobre cursar estudios de posgrado en la UTN.....	79
Tabla 24. Recomendaciones a un bachiller sobre estudiar la Carrera de Nutrición y Dietética en la UTN.	80
Tabla 25. Nivel de satisfacción respecto al personal docente	81
Tabla 26. Nivel de satisfacción con los recursos de apoyo ofrecidos por la UTN	83
Tabla 27. Nivel de satisfacción con la gestión administrativa y atención a los estudianteS	85

Tabla 28. Nivel de satisfacción con los recursos físicos ofrecidos por la UTN	87
Tabla 29. Grupo ocupacional	88
Tabla 30. Desempeño en áreas de nutrición	89
Tabla 31. Áreas de desempeño diferentes a las áreas en nutrición	90
Tabla 32. Nivel de destreza en relación con las competencias del MDT	91
Tabla 33. Nivel de destreza en relación con las competencias del MDT	92
Tabla 34. Nivel de destreza en relación con las competencias del MDT	93
Tabla 35. Nivel de destreza en relación con las competencias del MDT	94
Tabla 36. Nivel de destreza en relación con las competencias del MDT	94
Tabla 37. Nivel de destreza en relación con las competencias del MDT	96
Tabla 38. Análisis de las observaciones realizadas por los graduados	97

SEGUIMIENTO A GRADUADOS DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD
COMUNITARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, PERIODO
ENERO 2014 – MARZO 2017

AUTORES: Lechón, Aníbal; Maya, Doménica

DIRECTORA: Dra. Magdalena Espín, Mg.C.

Correo: domekata.mv@hotmail.com

yanainti1994@gmail.com

RESUMEN

Este estudio responde a los requisitos establecidos por la LOES, por la cual el objetivo de este estudio fue realizar el seguimiento a los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la UTN, período enero 2014 - marzo 2017. Investigación de tipo descriptiva, cuanti-cualitativa, transversal; población de 104 graduados que mediante muestreo probabilístico se obtuvo una muestra de 50; en los cuales se aplicó una encuesta presencial o electrónica. Los resultados indican que el 78% de los graduados pertenece al sexo femenino, etnia mestiza con el 82%. Respecto a la inserción laboral el 72% trabaja, el 40% posee contrato temporal y la mayoría reciben hasta tres RBU en 61%, al momento, las áreas de desempeño profesional más optada es Nutrición en Salud Pública con 22% y Administración y Gerencia del SAD con 18%; el tiempo para encontrar el primer empleo fue menor a 6 meses con 38%. Respecto a la satisfacción con la formación académica recibida en la UTN sólo el 36% refirió que fue muy útil. Sin embargo, la calidad de docentes, su fundamentación teórica, formación en prácticas, disponibilidad de tiempo y metodologías utilizadas en el aprendizaje fueron catalogadas como regulares y sólo el 4% de población de estudio se encuentra realizando estudios de posgrado. En conclusión 3 de cada 4 graduados trabajan en su profesión; califican como bueno y muy bueno a los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en el pregrado, así como a los recursos ofrecidos por la UTN. Los graduados demandan en un 84% estudios de posgrado en la UTN para complementar su formación.

Palabras claves: Graduados, Seguimiento, inserción laboral.

MONITORING OF THE JANUARY 2014 - MARCH 2017 GRADUATES IN THE MAJOR OF NUTRITION AND COMMUNITY HEALTH OF THE TECNICA DEL NORTE” UNIVERSITY.

AUTHORS: Lechón, Aníbal; Maya, Domenica

DIRECTOR: Dra. Magdalena Espín, Mg.C.

Email: domekata.mv@hotmail.com

yanainti1994@gmail.com

ABSTRACT

This research responds to the requirements established by the “LOES”, the objective of this study was to monitor the graduates of the Nutrition and Community Health major of the “Técnica del Norte” university period January 2014 - March 2017. The nature of this research is descriptive, quantitative-qualitative, transversal; from a population of 104 graduates through a probabilistic sampling technique was obtained a sample of 50 people; in which a personal or electronic survey were applied. The results show that 78% of the graduates belong to the female sex, and mestizo ethnic group with 82%. Regarding the labor insertion 72% of them work, 40% have a temporary contract, and most receive up to three salary months in 61%, at the moment, the areas of professional performance most opted is Nutrition in Public Health with 22% and Nutrition and Food Service Management with 18%; the time to find the first job was less than 6 months with 38%. Regarding the satisfaction with the learning received at the before mentioned university, only 36% said it was very useful. However, the quality of teachers, their theoretical foundation, training in practices, availability of time and methodologies used in learning were cataloged as regular and only 4% of the study population is coursing their postgraduate studies. In conclusion 3 out of 4 graduates work in their profession; they qualify as good and very good the knowledge, skills and abilities acquired in the undergraduate program, as well as the resources offered by the university. Graduates demand 84% postgraduate studies at the UTN to complement their training.

Keywords: Graduates, Monitoring, Labor Insertion.

TEMA:

SEGUIMIENTO A GRADUADOS DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y
SALUD COMUNITARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE,
PERÍODO ENERO 2014 - MARZO 2017

CAPÍTULO I

1. Planteamiento del Problema

1.1. Problema de Investigación

El seguimiento a graduados es un proceso de suma importancia para las instituciones de educación superior. Los porcentajes de inserción laboral, desarrollo profesional, así como el grado de satisfacción en cuanto al modelo académico recibido en la universidad, permiten establecer indicadores relacionados con la calidad y eficacia de las universidades. Sin embargo, no todas las instituciones de educación superior cuentan con programas y procesos de seguimiento a graduados. (1)

En la actualidad, las universidades a nivel mundial se han orientado al fortalecimiento de la calidad para satisfacer las necesidades, tanto de sus estudiantes como de la población en general, en relación al mercado laboral. Por esta razón, establecer las fortalezas y las debilidades de las universidades en cuanto a sus sistemas educativos y programas académicos son fundamentales para la gestión de la calidad. De igual manera, se exige que las instituciones de educación superior tomen mayor compromiso con el seguimiento a graduados. De este modo, el éxito de las universidades es medido en relación a la situación laboral de sus ex estudiantes y su compromiso con la sociedad, siendo el seguimiento a graduados una buena opción para llevar a cabo este nuevo desafío. (1)

La educación superior se enfrenta a diferentes retos que nacen de la demanda creciente de servicios y un financiamiento limitado. A esto se añade la falla entre los procesos educativos y las nuevas exigencias en la demanda laboral, siendo cada vez menos las fuentes de trabajo y las necesidades sociales. A nivel nacional no se cuenta con una línea base que permita tener un enfoque general de los graduados, su grado de empleabilidad y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por ello, se puede acceder a información de cada universidad del país de manera individualizada y desfragmentada.

En la Universidad Técnica del Norte (UTN), se han realizado estudios de seguimiento a graduados en diferentes facultades, como las Facultades de Educación Ciencia y Tecnología (FECYT) y de Ingeniería en Ciencias Agropecuarias y Ambientales (FICAYA). Estos estudios indican satisfacción a la formación profesional recibida. (2) Con respecto a la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la UTN se ha realizado un estudio de seguimiento a graduados en el período académico 2009-2014 en una muestra de 40 graduados. Entre los principales resultados, se encontró un porcentaje del 85% de empleabilidad, el 88% en nutrición y el 76,5% se desempeña en el sector público. El tiempo promedio para conseguir trabajo fue un año y el 45% trabajó a través de contratos con amistades docentes. Es decir, el grado de inserción laboral del profesional nutricionista es satisfactorio y se requiere más información para comparar los resultados entre los distintos periodos académicos.

1.2. Formulación del Problema

¿Cuál es la inserción laboral, la satisfacción académica y los estudios de posgrado de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, período enero 2014 marzo 2017?

1.3. Justificación

El plan de seguimiento a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria tiene como fundamento dar continuidad a una línea de investigación que se está desarrollando. Adicionalmente este es un requisito de la Ley Orgánica de Educación Superior, siendo un indicador académico de la carrera y elemento clave para el desarrollo de la calidad y acreditación académica de la carrera.

La opinión de los graduados permite conocer la calidad de los resultados de la gestión universitaria y también evaluar la pertinencia de la formación impartida en la carrera. Además, como estudiantes de la carrera es nuestro interés personal conocer la trayectoria que han seguido los graduados. Los resultados de esta investigación servirán para ofrecer una visión más amplia a los nuevos estudiantes sobre el perfil de egreso que tendrán.

Por último, los resultados serán útiles para establecer los instrumentos y procedimientos del seguimiento a graduados. Adicionalmente, permite obtener de manera clara los logros y fallas en la formación de nutricionistas, siendo herramientas básicas para la realimentación y rediseño de los planes y programas de estudio, en bien de la carrera y directamente a los estudiantes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Realizar el seguimiento a los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la UTN, en el período enero 2014 - marzo 2017.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar la inserción laboral de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la UTN, en el período enero 2014 - marzo 2017.
- Establecer el nivel de satisfacción respecto a la formación académica recibida en el pregrado de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la UTN, en el período enero 2014 - marzo 2017.
- Identificar los estudios de posgrados realizados por los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la UTN, en el período enero 2014 - marzo 2017.

1.5. Preguntas Directrices

- ¿Cuál es la inserción laboral de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la UTN, en el período enero 2014 - marzo 2017?
- ¿Cuál es el nivel de satisfacción respecto a la formación académica recibida en el pregrado de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la UTN, en el período enero 2014 - marzo 2017?
- ¿Qué estudios de posgrado han realizado los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la UTN, en el período enero 2014 - marzo 2017?

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

2.1. Perfil de egreso del profesional nutricionista

De cierta manera es difícil establecer o identificar un perfil de egreso uniforme para todos los profesionales nutricionistas que egresan de las distintas Instituciones de Educación Superior (IES) a nivel nacional e internacional, pues las condiciones de formación académica, así como las necesidades de la población relacionadas con la nutrición varían en gran medida. Así también se puede destacar la importancia con la que la nutrición es percibida en las distintas localidades, regiones y países, un ejemplo de esto es el vecino país de Colombia donde el profesional nutricionista es muy cotizado, tanto en el sector privado como en el de salud pública.

Ahora bien, si analizamos teóricamente la definición del/la nutricionista este lo conceptualiza como un profesional formado humanística y científicamente, que se relaciona junto con otros profesionales y la comunidad (población) para brindar soluciones a los problemas relacionados con la alimentación y nutrición. Además, se encuentra altamente capacitado para analizar, plantear acciones, ejecutar, evaluar y estructurar actividades de promoción, prevención y recuperación de las dificultades relacionadas con la alimentación, nutrición y dietoterapia. (3)

Sin duda alguna este concepto deja claro que el profesional nutricionista está directamente enfocado tanto a la atención primaria en salud (promoción y prevención de la salud), como al ámbito clínico que involucra la intervención dietoterapéutica en las diversas patologías. De cierta manera esto parece sencillo visto desde una perspectiva teórica conceptual, pero si se analiza particularmente cada uno de los campos se puede observar que se requiere más que de solo una formación humanística científica, pues en el mundo actual donde la asociación en cierto modo es fundamental

para el trabajo mancomunado y el alcance de metas y objetivos, la inteligencia emocional, definida como la habilidad que las personas tienen para relacionarse con otras, juega un papel preponderante en la relación que el profesional nutricionista debe tener para formar lazos con otros profesionales relacionados con la salud y demás ramas que tienen que ver directa o indirectamente con la alimentación y sus problemas, reflejados en el estado nutricional, para juntos implementar estrategias de mejora a favor de la población.

2.2. Perfil de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la UTN

Para detallar el perfil de Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la UTN, es necesario hacer un retroceso en la formación de la misma. En agosto del año 1991 el Honorable Consejo Universitario de la Universidad Técnica del Norte crea la Escuela de Nutrición y Dietética dentro de las instalaciones de la Facultad Ciencias de la Salud, donde en ese entonces solo funcionaba la Carrera de Enfermería. (4)

El 23 de agosto del año 2000 se formó un consejo con el fin de realizar un rediseño curricular a la escuela, donde se efectúan ciertos ajustes al perfil de la carrera, en base a las demandas de la sociedad de aquel entonces, quedando así oficialmente establecida la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, mediante la resolución N° 153 de la UTN, nombre que se mantiene hasta la actualidad. (4)

Los factores que influenciaron la creación de la carrera de nutrición fueron diversos, de entre los cuales se puede mencionar las altas cifras de malnutrición, principalmente por déficit “desnutrición” en las poblaciones vulnerables como en el caso de los niños/as del norte del país, en las provincias de Imbabura, Carchi, norte de Pichincha y Napo. Con la finalidad de formar profesionales en el ámbito de la alimentación y nutrición, que contribuyan a la reparación de dichos problemas de la misma índole.

Ahora bien, una vez que se ha estudiado algunos antecedentes de la creación de la carrera de nutrición, hace falta definir el perfil que la UTN plantea para el profesional nutricionista, el cual presenta al/la nutricionista de una manera completa y enfocada a

diversas áreas de accionar profesional como la administración, la educación, el área clínica tanto en el sector privado y público, la investigación y docencia, bajo un marco de pertinencia con el medio socioeconómico, político y cultural de la región norte y a nivel nacional. (5)

Para finalizar se puede observar que existe una pequeña diferencia con el perfil del profesional nutricionista ofertado a nivel nacional, mencionado en la anterior página en relación al de la UTN, ya que se añade la parte administrativa, como un agregado al perfil de egreso y sus competencias profesionales. En cierto modo este podría ser el posible motivo por el cual en la mayoría de las instituciones de salud de la zona uno se ha podido observar por aproximación propia, que los/as nutricionistas son tomados como personal administrativo encargados principalmente de los servicios de alimentación hospitalarios, a esto se añade que a nivel nacional según la normativa del Ministerio de Salud Pública el/la profesional nutricionista es tomado como analista administrativo de servicios de alimentación, pasando el área clínica a ser en cierta manera menos ejercida.

2.3. Áreas de trabajo en nutrición

Antes de exponer las áreas de trabajo afines con la nutrición, es necesario realizar un abordaje integral de lo que realmente significa el trabajo y el empleo, para lo cual analizaremos algunas definiciones recolectadas por Neffa, J.C. (1999) (6), en su libro *Actividad, trabajo y empleo: algunas reflexiones sobre un tema en debate*, donde el autor claramente exhibe al trabajo como una actividad de esfuerzo que el ser humano realiza para producir algo que es exterior al mismo, llevada a cabo en dirección de otros miembros u objetivos y de manera, en cierto modo utilitarista. Es por esta razón que el trabajo no va a desaparecer nunca.

Para el ser humano el trabajo no es como cualquier otra actividad realizada, independientemente de que esta requiera o no de esfuerzo, pues el hombre percibe al trabajo como una actividad distinta a las demás, la cual necesita de responsabilidad, la creatividad y las capacidades, la adaptación al medio laboral y equipo de trabajo y

capacidades cognitivas para su correcta ejecución, motivo por el cual cada vez más el trabajo es, de manera directa o indirecta, una actividad esencialmente social, donde intervienen los valores culturales, la ética, y las creencias que hacen posible la coordinación. Esto es lo que se puede acotar a la definición dada por el autor del párrafo anterior.

Ahora bien, una vez dejada clara la noción de trabajo planteada desde una visión filosófica y teórica, hace falta determinar lo que significa el empleo y para aquello tomaremos como referencia al mismo autor en otra sección de su escrito donde presenta al empleo desde dos puntos de vista. El primero, que hace referencia a la percepción social que las demás personas tienen del trabajo versus empleo, ya que para este autor no todo trabajo es un empleo, pues se puede trabajar y no ser remunerado, de esta manera se puede confirmar que en el medio social no todas las personas perciben como un empleo las actividades de trabajo que las demás realizan. (6)

La segunda perspectiva de empleo hace hincapié en las relaciones laborales legales y jurídicas que existen entre el trabajo y el empleo, dado que una persona se vincula a una institución u organización mediante el trabajo que realiza por efecto del empleo. En este punto se puede colocar a todas las personas que se desenvuelven en el sector público y privado, las cuales se encuentran amparadas bajo un marco legal de deberes y obligaciones con la institución donde laboran.

Una vez que hemos estudiado y aclarado las definiciones de trabajo y empleo, pasaremos a analizar las áreas de trabajo en nutrición, las cuales directamente tienen que ver con las competencias del profesional y sus criterios de desempeño.

2.3.1. Nutrición humana

2.3.1.1. Competencias

- Diagnosticar el estado nutricional de individuos sanos durante el ciclo vital, (gestante hasta adulto mayor), con base en indicadores antropométricos,

clínicos, bioquímicos y el consumo de alimentos, de acuerdo a directrices nacionales e internacionales.

- Prescribir planes alimentarios y nutricionales en las diferentes etapas del proceso vital que respondan a las características fisiológicas teniendo en cuenta requerimientos y recomendaciones de energía y nutrientes, cultura alimentaria, estilos de vida saludables, y condiciones socioeconómicas. (7)

2.3.1.2. Criterio de desempeño

- Entrevistar al individuo para el diligenciamiento de la historia alimentaria y nutricional previo análisis de su historia clínica.
- Tomar las medidas antropométricas que le permitan determinar el Índice de Masa Corporal, IMC, estructura y composición en masa magra y tejido adiposo, entre otros.
- Evaluar el estado general del individuo con el fin de corroborar la ausencia de signos físicos de deficiencias nutricionales.
- Identificar alteraciones o deficiencias subclínicas mediante la interpretación de los resultados de las pruebas bioquímicas.
- Identificar el patrón de consumo y hábitos alimentarios, mediante la aplicación de la anamnesis alimentaria.
- Evaluar el balance en el consumo de energía, macro y micronutrientes, así como la ingesta de los diferentes grupos de alimentos para orientar la educación alimentaria y nutricional.
- Integrar los datos obtenidos y con base en los parámetros nacionales e internacionales emitir el diagnóstico alimentario y nutricional
- Remitir, si es necesario, a otro profesional de la salud.
- Estimar los requerimientos y recomendaciones de energía y nutrientes del individuo.
- Traducir las recomendaciones y requerimientos de energía y nutrientes en alimentos de acuerdo con guías alimentarias para la población.
- Diseñar el plan alimentario y los mecanismos de seguimiento y control.

- Impartir educación alimentaria y nutricional que garantice la comprensión por parte del individuo del plan alimentario a seguir.
- Realizar consejería integral sobre estilos de vida saludable. (7)

2.3.2. Ciencia y tecnología de alimentos

2.3.2.1. Competencias

- Orientar la forma correcta de adquirir, almacenar, preparar, conservar, procesar o combinar los alimentos para minimizar las pérdidas de nutrientes, garantizar su inocuidad, mantener o mejorar sus características sensoriales.
- Asesorar a la industria de alimentos en el desarrollo de productos alimenticios con características nutricionales especiales y con propiedades de salud específicas para individuos que se encuentren en determinadas condiciones fisiológicas o de enfermedad y en aspectos relacionados con rotulado y etiquetado nutricional. (7)

2.3.2.2. Criterios de desempeño

- Conocer al detalle las características biológicas, fisicoquímicas y nutricionales de los alimentos y sus modificaciones por almacenamiento, procesamiento y cocción.
- Identificar los cambios en las sustancias nutritivas de los alimentos, al ser sometidos a los diferentes procesos en el hogar y la industria.
- Conocer los procedimientos adecuados en la manipulación de los alimentos: alistamiento, cocción y almacenamiento.
- Aplicar los lineamientos establecidos sobre la manipulación de alimentos para beneficio de individuos y colectividades.
- Estimar los efectos de procesamiento del alimento sobre el valor nutricional y la calidad organoléptica.
- Interpretar la legislación vigente sobre la cadena alimentaria

- Identificar los componentes bioactivos de los alimentos y su función en la salud.
- Proponer los lineamientos en cuanto a composición, presentación y declaración de nutrientes y propiedades en salud de nuevos productos.
- Proponer tamaños de referencia y porción de alimentos de diferente naturaleza.
- Aplicar los aspectos relacionados con la legislación nacional e internacional que enmarca el desarrollo de alimentos tradicionales, funcionales, orgánicos y para regímenes especiales.
- Elaborar etiquetado nutricional basados en la normatividad vigente y plantear aseveraciones de nutrientes y salud. Fomentar el emprendimiento empresarial en el área de la alimentación y nutrición. (7)

2.3.3. Gerencia de servicios de Alimentación para colectividades

2.3.3.1. Competencias

- Gerenciar un servicio de alimentación para colectividades sanas y/o enfermas, aplicando herramientas de las ciencias de la alimentación, nutrición, en la gestión de recursos y procesos de los servicios de alimentación para lograr resultados que incidan en el estado nutricional de colectividades de acuerdo a la política de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) y en la promoción de la salud y prevención de Enfermedades Crónicas no Transmisibles (ECNT).
- Integrar los conocimientos de administración, alimentación y nutrición para planificar, gerenciar y crear soluciones gastronómicas para individuos hogares y grandes consumidores
- Impartir educación nutricional y alimentaria, con el fin de construir una política institucional de alimentación saludable.
- Participar en procesos de licitación e interventoría en servicios de alimentación. (7)

2.3.3.2. Criterios de desempeño

- Utilizar las tecnologías de informática y comunicación (TICs), como herramienta en beneficio del desempeño profesional y calidad en la prestación del servicio.
- Acompañar al talento humano para potencializar sus fortalezas, en beneficio propio y de la organización.
- Planear la alimentación para colectividades teniendo en cuenta la calidad nutricional y sensorial de los ciclos de menús a ofrecer.
- Traducir en minuta patrón las recomendaciones de energía y de nutrientes en términos de alimentos, de porciones y tiempos de comida para ser suministrados en la alimentación a colectividades de acuerdo con el ciclo vital.
- Planificar los ciclos de menús normales y terapéuticos teniendo en cuenta las minutas patrón, las características socio-culturales económicos y religiosos del usuario y de la institución.
- Establecer los lineamientos para el cumplimiento del proceso operativo del servicio de alimentación.
- Desarrollar programas de capacitación en manipulación de alimentos de acuerdo a la normatividad vigente.
- Conocer la normatividad técnica vigente que se debe aplicar en un servicio de alimentación.
- Establecer controles en los procesos mediante el monitoreo permanente, para optimizar la producción, y calidad de la alimentación.
- Establecer los procedimientos en el programa de estandarización de recetas, equipo y utensilios.
- Establecer los lineamientos del requerimiento de talento humano para la operación del servicio de alimentación.
- Determinar las necesidades de planta física y equipos necesarios para una operación eficiente.
- Impartir educación en alimentación saludable, técnica dietética y buenas prácticas de manufactura a los manipuladores de alimentos.

- Desarrollar programas de educación alimentaria y nutricional a los usuarios del servicio de alimentación como estrategia para estimular hábitos de estilo de vida saludables.
- Participar en la elaboración de procesos contractuales para el suministro de alimentación para colectividades, desde la elaboración de pliegos de condiciones, elaboración de propuestas hasta la evaluación de las mismas.
- Ejercer funciones de planeación, ejecución, verificación y evaluación de la parte técnica, de los procesos licitatorios.
- Realizar interventoría del contrato de suministro de alimentación, en los procesos contractuales. (7)

2.3.4. Nutrición clínica del adulto

2.3.4.1. Competencias

- Determinar el riesgo nutricional con base al diagnóstico del estado nutricional de individuos con diferentes patologías teniendo en cuenta parámetros e indicadores clínicos, bioquímicos, examen físico, antropométricos y de consumo de alimentos.
- Determinar el tratamiento nutricional indicado según el estado clínico y nutricional, aplicando criterios científicos, éticos y humanísticos.
- Efectuar el monitoreo del plan terapéutico (dietético y/o soporte nutricional) instaurado.
- Realizar consejería alimentaria y nutricional dirigida a pacientes y/o cuidadores en la atención hospitalaria y/o ambulatoria. (7)

2.3.4.2. Criterios de desempeño

- Analizar la historia clínica e interpretar los resultados bioquímicos.
- Tomar las medidas antropométricas para establecer la clasificación nutricional.
- Identificar el patrón de consumo y los hábitos alimentarios, mediante la elaboración de la anamnesis alimentaria.

- Determinar el riesgo nutricional en individuos ambulatorios y hospitalizados.
- Emitir el respectivo diagnóstico nutricional.
- Definir el plan dietoterapéutico y/o el soporte nutricional enteral y/o parenteral indicado, aplicando la evidencia científica.
- Interactuar de manera eficiente con el equipo de salud tratante, acorde con principios éticos y humanísticos.
- Establecer una relación profesional-paciente de acompañamiento que garantice adherencia al tratamiento.
- Monitorear diariamente el soporte nutricional y /o el plan dietoterapéutico.
- Evaluar los resultados obtenidos con el plan dietoterapéutico o soporte nutricional prescrito.
- Efectuar los ajustes necesarios para el logro de los objetivos terapéuticos propuestos.
- Efectuar consejería alimentaria y nutricional a pacientes y familiares durante la hospitalización.
- Elaborar y entregar el plan de alimentación o las recomendaciones alimentarias y nutricionales a pacientes que lo requieren.
- Prescribir el plan dietoterapéutico indicado a pacientes ambulatorios.
- Impartir educación alimentaria a grupos de pacientes específicos. (7)

2.3.5. Nutrición clínica pediátrica

2.3.5.1. Competencias

- Realizar atención a madres gestantes, lactantes, niños y adolescentes hospitalizados y ambulatorios.
- Prescribir plan dietoterapéutico y soporte nutricional enteral y parenteral.
- Realizar atención en los programas ambulatorios dirigidos a promoción, prevención y tratamientos especializados en la atención de consulta externa.
- Planear y desarrollar actividades en el proceso de cuidado nutricional en la atención de individuos enfermos.

2.3.5.2. Criterios de desempeño

- Identificar los patrones de referencia para la valoración de mujeres gestantes
- Distinguir cómo realizar la valoración nutricional de mujeres gestantes adolescentes y adultas.
- Realizar protocolos para la atención nutricional de mujeres gestantes con complicaciones.
- Calcular los requerimientos de calorías y nutrientes para mujeres gestantes y lactantes con alguna patología.
- Promover la lactancia materna desde la gestación, en el alojamiento conjunto y en consulta de crecimiento del lactante.
- Conocer las técnicas para la extracción y conservación de la leche materna, así como para el manejo de las complicaciones de la lactancia materna relacionadas con la madre y el niño.
- Establecer protocolos de la alimentación de los prematuros hospitalizados y en el programa canguro.
- Realizar la valoración nutricional e interpretar los indicadores para el diagnóstico nutricional de niños sanos, enfermos y con síndromes que afectan el crecimiento.
- Prescribir las pautas de alimentación complementaria para los lactantes hasta los 2 años e indicar la preparación de fórmulas infantiles en caso de que el niño no reciba leche materna.
- Calcular los requerimientos nutricionales, y prescribir planes de alimentación para los niños preescolares, escolares y adolescentes sanos, enfermos y con alteraciones del comportamiento alimentario.
- Establecer protocolos de manejo nutricional de acuerdo con las patologías de los niños.
- Realizar planes de alimentación especializados para el manejo intrahospitalario y manejo ambulatorio de niños enfermos y con patologías crónicas.
- Planear actividades educativas acorde a las necesidades y al grupo de individuos que atiende e implementarlas.
- Identificar los alimentos fuente de nutrientes, sus propiedades físicas y

bioquímicas, para la prescripción de planes de alimentación normales y terapéuticos.

- Conocer las alteraciones fisiológicas y metabólicas en las enfermedades, para determinar el gasto energético del paciente y hacer los ajustes necesarios en la evolución.
- Planear la alimentación terapéutica para pacientes en períodos de tratamientos cortos y en enfermedades crónicas.
- Aplicar los principios de soporte enteral y parenteral, así como los protocolos y manejo según vías de suministro.
- Realizar seguimiento en la atención nutricional, valorar la tolerancia y adherencia al plan de alimentación, así como las modificaciones que amerita el soporte especializado.
- Realizar el tamizaje o valoración de riesgo.
- Identificar factores de riesgo socioeconómicos, disponibilidad, consumo y aprovechamiento.
- Realizar la valoración nutricional y anamnesis alimentaria, para determinar las necesidades de calorías y nutrientes.
- Interpretar datos bioquímicos y exámenes especializados como complemento de la valoración nutricional.
- Reconocer cambios en el estado fisiológico y cuadro clínico en enfermedades de los niños.
- Realizar promoción en estilos de vida saludable.
- Explicar el plan de alimentación y hacer educación nutricional
- Remitir de ser necesario, a otro profesional de la salud. (7)

2.3.6. Nutrición pública

2.3.6.1. Competencias

- Evaluar periódica y sistemáticamente los problemas relacionados con la alimentación y nutrición de la población, sus factores determinantes para buscar oportunidades de mejora.

- Desarrollar políticas, programas y proyectos que aborden los problemas de mayor prioridad y necesidades alimentarias y nutricionales, promoviendo el uso del conocimiento científico en la toma de decisiones y el establecimiento de normas.
- Implementar eficazmente estrategias y acciones alimentarias y nutricionales para cumplir con las metas acordadas. (7)

2.3.6.2 Criterios de desempeño

- Diagnosticar el estado nutricional de grupos poblacionales con base en indicadores de acuerdo a directrices nacionales e internacionales.
- Vigilar el estado nutricional y los factores de riesgo de los grupos por ciclo vital de acuerdo con directrices nacionales e internacionales.
- Desarrollar el proceso metodológico para la selección, recolección, interpretación de la información.
- Evaluar los hábitos alimentarios y las necesidades nutricionales específicas de diferentes grupos poblacionales.
- Identificar los factores ambientales que puedan influir en el estado alimentario y nutricional de la población.
- Analizar perfiles epidemiológicos relacionados con el estado alimentario y nutricional de las poblaciones.
- Evaluar metodologías pedagógicas en alimentación y nutrición, disponibles para la población objeto.
- Identificar talento humano, recursos físicos, económicos y tecnológicos, reconocer esfuerzos pasados para seleccionar y adoptar experiencias exitosas.
- Diseñar e implementar planes, programas y proyectos de atención en salud con enfoque alimentario-nutricional en coordinación con el equipo de salud, teniendo en cuenta lineamientos nacionales e internacionales, normas de calidad, supervisión y gestión financiera. (7)

2.3.7. Nutrición en el deporte

2.3.7.1. Competencias

- Diagnosticar el estado nutricional de individuos físicamente activos con base en indicadores antropométricos, clínicos, bioquímicos y del consumo de alimentos.
- Determinar las necesidades nutricionales para cada deportista en particular de acuerdo a la edad, género, modalidad deportiva, nivel de entrenamiento y fases de la preparación física.
- Prescribir planes alimentarios y nutricionales de acuerdo a las diferentes modalidades deportivas que respondan a las características fisiológicas, culturales, socioeconómicas y de estilos de vida del deportista. Prescribir ayudas ergogénicas nutricionales.
- Diseñar y ejecutar programas de educación alimentaria y nutricional a los deportistas para resaltar los beneficios de una alimentación e hidratación adecuada para el rendimiento deportivo.
- Trabajar de manera interdisciplinaria con las demás ciencias del deporte (medicina deportiva, fisioterapia, psicología deportiva y fisioterapia). (7)

2.3.7.2. Criterios de desempeño

- Analizar la historia clínica.
- Diligenciar la historia alimentaria y nutricional e identificar el patrón de consumo y hábitos alimentarios.
- Tomar medidas antropométricas para determinar la composición corporal y el biotipo ideal para los diferentes tipos de deporte. (perfil completo ISAK)
- Observar la presencia de signos físicos de deficiencias nutricionales.
- Interpretar los resultados bioquímicos.
- Interpretar los datos obtenidos en base a directrices nacionales e internacionales para obtener un diagnóstico de acuerdo a la categoría

deportiva.

- Detectar posibles riesgos de trastornos de la conducta alimentaria
- Identificar las enfermedades de distintas naturalezas que afectan al deportista: trastornos de la conducta alimentaria, amenorrea, deficiencia de hierro.
- Calcular las necesidades de energía y nutrientes para cada deportista.
- Remitir, si es necesario, a un profesional de la salud.
- Prescribir la hidratación adecuada del deportista.
- Realizar talleres sobre la alimentación en la actividad física a los deportistas y a todos los responsables de su alimentación.
- Desarrollar talleres sobre la correcta hidratación.
- Orientar sobre los mitos alimentarios existentes entorno a cada una de las modalidades deportivas.
- Ejecutar actividades de apoyo en campo donde se determinen y modifiquen hábitos alimenticios y de hidratación. (7)

Como se ha mostrado anteriormente, podemos contemplar que los campos laborales para el profesional nutricionista son muy amplios, pues tiene la oportunidad de participar y formar parte de diversos ambientes sociales donde la nutrición es primordial en la promoción, prevención y tratamiento de patologías vinculadas a la mala alimentación, de ser el caso, así como la conservación y mantenimiento de la buena salud en los distintos grupos etarios y colectividades. Sin embargo, hace falta abarcar otras perspectivas de áreas de desempeño profesional como las postuladas por Reyes SLM, Zambrano GR, Méndez GN (2003) en su artículo sobre las competencias profesionales y demandas del nutricionista dietista (8), donde aparte de las competencias que se vinculan directamente con la formación en la nutrición clínica, también propone otras áreas de desenvolvimiento laboral como la docencia y la investigación.

Así mismo, a este punto relacionado con las áreas de trabajo en nutrición le podemos añadir las demandas de las comunidades nacionales e internacionales, donde todas tienen un objetivo común a nivel mundial el cual es erradicar el hambre, mismo que

es uno de los objetivos del milenio que no se ha logrado concretar hasta la fecha de hoy, por lo cual la visión actual y los esfuerzos globales por parte de muchos gobiernos y organizaciones buscan conseguir un mundo libre del hambre y malnutrición, para que en él no haya impedimentos mayores que afecten el desarrollo humano.

Para esto, se necesitan profesionales en el área de la alimentación y nutrición con habilidades y destrezas específicas que le permitan entender las nuevas tendencias en el perfil epidemiológico nacional y los desafíos que esto conlleva al relacionar los diferentes determinantes sociales, culturales y ambientales que influyen en la alimentación.

2.4. Sector laboral público y privado en nutrición

2.4.1. Sector laboral en nutrición pública

Para entender lo que realmente significa la nutrición pública y no confundirla con el simple hecho de desenvolverse laboralmente en instituciones del estado, como el Ministerio de Salud o análogos, analizaremos la definición dada por Beaudry M (2005), quien menciona que la nutrición pública es la aplicación de la ciencia de la nutrición dirigida y centrada a la población en general, la cual cuenta con amparo de las políticas públicas, a la investigación y a la formación. (9)

De esta manera el autor nos da a entender que el término nutrición pública implica que las acciones se realicen con interés por lo público, con la participación de la población, con todos los sectores del desarrollo económico y social y no únicamente con el sector de la salud, ni principalmente con el sector de la salud, aunque en beneficio de salud y nutrición de la población. (10)

A lo anteriormente mencionado se puede añadir que la nutrición pública, estudia los procesos de alimentación y nutrición en colectivos humanos y los factores políticos, sociales, económicos, culturales, ambientales y éticos que inciden en el bienestar nutricional de la población, con una visión histórica, contemporánea y prospectiva;

contribuye a elevar la comprensión y a la toma de conciencia de las causas y consecuencias de los problemas nutricionales de la población y a que la sociedad ejerza la defensa de las políticas e intervenciones alimentarias y nutricionales y de esta manera contribuye a que los ciudadanos alcancen el derecho a una adecuada alimentación y nutrición. (11, 12)

Además la nutrición pública consta dentro de la salud pública y la nutrición comunitaria y en cierto modo se extiende más allá de ellas, debido a que los fundamentales problemas alimentarios y nutricionales de la sociedad requieren acciones fuera de estos ámbitos, así es el caso del hambre y la malnutrición, las cuales no se resuelven únicamente con acciones de nutrición comunitaria, ni de salud, ya que la mayoría de las veces estas problemáticas de malnutrición están ligadas a otras como los bajos ingresos económicos, la escasa capacidad educativa y productiva, razón por la cual no pueden tener igualdad en las oportunidades de acceder a los bienes, alimentos y servicios necesarios para una buena seguridad alimentaria. (13)

Todo lo que se acaba de exhibir en los párrafos anteriores, llevan a la reflexión de que la nutrición pública es un campo muy amplio donde hace falta encaminar diversas acciones que ayuden a combatir el hambre y la malnutrición. Organismos internacionales como la OMS y la FAO han propuesto estrategias que van desde lograr que todas las personas tengan acceso a los alimentos mediante la seguridad alimentaria hasta la entrega de ayudas humanitarias con víveres y alimentos, sin embargo, eso no es suficiente. (14) En nuestro medio la cobertura de programas de nutrición pública y comunitaria es deficiente y los lineamientos del organismo rector que es el MSP están mal direccionadas, ya que solo se pretende atenuar las grandes cifras de malnutrición, principalmente en déficit solo con la entrega de sustancia medicamentosas, en el caso de los niños menores de 5 años y mujeres embarazadas, pero esto no ha sido eficiente ya que las cifras de desnutrición siguen latentes.

A pesar de todo, volviendo a la parte primordial podemos detallar algunas instituciones del estado donde el profesional nutricionista puede ejercer su profesión:

- Ministerio de Salud Pública y sus diversos programas
- Ministerio de Educación
- Ministerio de Deporte
- Ministerio de Inclusión Económica y Social
- Ministerio de Cultura

2.4.2. Sector laboral en nutrición privada

La nutrición privada no está muy separada de la pública, desde el punto de vista de los ejercicios profesionales, sino más bien desde el modo de la aplicación y sus costos. A diferencia de la pública donde la atención se la realiza a grandes colectividades y grupos poblacionales, en la privada es personalizada y está accesible para personas que disponen de recursos económicos para hacer uso de estos servicios. A continuación, se detallan algunas áreas donde se puede desarrollar la nutrición privada:

- Spas.
- Gimnasios.
- Centros de reducción de peso.
- Clínicas.
- Caterings.
- Servicios de alimentación privados.
- Centros médicos integrales.
- Libre ejercicio profesional en consultas.
- Venta de servicios en nutrición y dietética para instituciones particulares, entre otras.

2.5. Graduados

De acuerdo al Estatuto orgánico del La Universidad Técnica del Norte expedido en el año 2013 y que se mantiene hasta la fecha, “Graduado es la persona que estuvo matriculado/a en un programa académico de pregrado o de postgrado, culminó sus estudios y obtuvo el título correspondiente”. (15)

Aparte de la definición, vale la pena exponer algunos artículos que la IES tiene en su sección de graduados para lo cual citaremos textualmente algunos de ellos.

Artículo 61.- Los graduados vinculan la cultura académica con el medio laboral, cuya participación permite la adecuación continua de los currículos, para incorporar nuevos contenidos científicos, tecnológicos, profesionales y axiológicos y de esta forma contribuir al desarrollo sustentable del País.

Artículo 62.- La Universidad reconocerá y fomentará los mecanismos de asociación de sus egresados y graduados. El Graduado participará en el Consejo Universitario.

Artículo 63.- La Universidad conservará un sistema actualizado de información de los egresados y graduados, para facilitar un contacto permanente con ellos, y desarrollará programas de educación permanente.

Sin duda alguna estos artículos dejan claro que la Universidad debe involucrarse con sus graduados de manera que se pueda mantener una comunicación permanente, ya que son los representantes de la IES en cualquier ámbito de ejercicio profesional, para lo cual es importante que exista un programa de seguimiento a graduados que cuente con información actualizada de los mismos. Sin embargo, en la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria esta investigación es la segunda en desarrollarse, pues se tomó esta iniciativa, por un lado, para cumplir con los estatutos mencionados y, por otra parte, para dar cumplimiento a uno de los indicadores de acreditación de la carrera. En cualquiera de los casos los estudios de seguimientos a graduados son de significativa relevancia.

2.6. La Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria en la UTN

Los antecedentes de la creación y estructura de la carrera se encuentran detallados en

el primer punto, por lo cual iremos directamente a estudiar la misión y visión tanto de la UTN, así como de la carrera.

2.6.1. Misión de la UTN

“La Universidad Técnica del Norte es una institución de educación superior, pública y acreditada, forma profesionales de excelencia, críticos, humanistas, líderes y emprendedores con responsabilidad social; genera, fomenta y ejecuta procesos de investigación, de transferencia de saberes, de conocimientos científicos, tecnológicos y de innovación; se vincula con la comunidad, con criterios de sustentabilidad para contribuir al desarrollo social, económico, cultural y ecológico de la región y del país”.

2.6.2. Visión de la UTN

“La Universidad Técnica del Norte, en el año 2020, será un referente regional y nacional en la formación de profesionales, en el desarrollo de pensamiento, ciencia, tecnología, investigación, innovación y vinculación, con estándares de calidad internacional en todos sus procesos; será la respuesta académica a la demanda social y productiva que aporta para la transformación y la sustentabilidad”.

2.6.3. Misión de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria

La carrera de Nutrición y Salud Comunitaria forma profesionales nutricionistas críticos, creativos, líderes, con sólidos conocimientos y valores éticos; que contribuyen a solucionar los problemas alimentarios, nutricionales y de salud de la población en el ámbito local, regional y nacional. (16)

2.6.4. Visión de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria

Ser líder en la formación de profesionales nutricionistas, comprometidos con el desarrollo social, económico y cultural, competentes en el área de alimentación, nutrición y salud para promover estilos de vida saludables en la población a través de la docencia, investigación y vinculación con la colectividad. (16)

2.7. Fuentes de financiamiento de los estudios universitarios

Este apartado se refiere a las personas, instituciones u organizaciones que financiaron su educación universitaria. Si tuvo beca durante todos los años o durante algunos años de los estudios universitarios. Si los pagó personalmente, o la familia contribuyó, o si recibió créditos de alguna institución financiera para pagarlos después con intereses. Esto es lo que se puede entender en cuanto a financiamientos externos.

Ahora bien, vale la pena traer a consideración los programas de becas que la UTN tiene para sus estudiantes, el cual se titula “Beca Estudiantil”, que consiste en una ayuda económica mensual para los estudiantes con las siguientes denominaciones:

- Por rendimiento académico, el 35% de las becas.
- Estudiantes con discapacidades 1% de las becas
- Por escasos recursos económicos, el 59% de becas
- Por haberse destacado en actividades científicas, artísticas y deportivas, en representación de la Universidad el 5% de becas

En su artículo 2 del reglamento de becas para los estudiantes de la Universidad Técnica del Norte, en su Capítulo 1; de la declaración de la naturaleza de las becas la UTN menciona que “La Universidad Técnica del Norte, otorgará becas a los Estudiantes de pregrado de las carreras regulares bajo la modalidad presencial, proporcionalmente al número de estudiantes de cada Facultad” (17). Mediante este estudio conoceremos si alguno de los graduados de la CNYSC tuvo acceso a este beneficio.

2.8. Satisfacción

La Universidad Técnica del Norte ofrece a todos los estudiantes programas académicos con mallas curriculares estructuradas, así como carreras de pregrado y programas de posgrado, laboratorios y centros de investigación de última tecnología, desarrollando la creatividad de los alumnos de manera intelectual con ética y profesionalismo. Por lo cual la UTN ha demostrado a través de procesos de evaluación y acreditación ser una universidad que brinda educación con conocimiento científico, social y con altos estándares de calidad.

Así las universidades pueden recabar de sus graduados opiniones sobre la satisfacción académica o recomendaciones para la mejora de los planes de estudios basados en su experiencia profesional; por lo que para este estudio es necesario conocer el grado de satisfacción académica de los graduados en la carrera de Nutrición y Salud Comunitaria que es clave para el ajuste y éxito académico.

“La satisfacción se refiere a un proceso de juicio cognitivo basado en una comparación con un modelo, que cada individuo establece para sí mismo y que aun cuando se puede hablar de satisfacción con la vida en un sentido general puede ser diferente para cada una de las esferas de la vida, de ahí su carácter multidimensional”. (18)

Además, la satisfacción expresada por los estudiantes puede ser en base a:

- La eficiencia de los servicios académicos y administrativos.
- En relación con las unidades de aprendizaje, las interacciones con el docente y compañeros de clase.
- Y las instalaciones y equipamiento que brinda la Institución de Educación Superior.

Esta opinión, es importante y elemental para valorar la calidad de la educación impartida siendo uno de los indicadores para poder medir la calidad de la enseñanza en el proceso educativo. (19)

2.8.1. Nivel de Satisfacción

Este tipo de estudio constituye una manera de realizar esta medición:

- Evaluar la pertinencia y la calidad de los planes de estudios.
- Mejorar el diseño de los planes de estudio.
- Comunicar a los exalumnos.
- Obtener indicadores de la calidad de la educación.
- Conocer el nivel de inserción de los egresados en el mercado laboral y en sus carreras profesionales.
- Satisfacer las necesidades de los empleadores.
- Diseñar programas de capacitación, de postgrado y de educación continua.
- Verificar si la misión de la universidad se refleja en la realización personal de los egresados y su compromiso. (20)

Con el objetivo de conocer la satisfacción de los estudiantes en cuanto a su formación de pregrado se realiza un instrumento en este caso la encuesta, para conocer lo que cada uno de los graduados piensa, en cuanto a sus características socioeconómicas, su participación en el mercado laboral y su satisfacción en relación con los factores contemplados en los lineamientos de acreditación institucional, de tal manera que se pueda hacer seguimiento al grado de satisfacción de los estudiantes, en lo que se espera además que esta encuesta sea un insumo para la gestión y el mejoramiento continuo de la carrera. (21)

Para lo que se utiliza la escala de Likert siendo esta una de las más antiguas y simples que existen. Esta se ha convertido en una las técnicas psicométricas más populares para generar escalas, utilizada por economistas, sociólogos y psicólogos en el desarrollo de cuestionarios. (22)

Así esta escala se emplea para conocer los siguientes datos:

- Competencias adquiridas en el pregrado

- Satisfacción del trabajo actual
- Nivel de satisfacción con los recursos ofrecidos por la IES

Todo esto contribuye a la explicación del desempeño profesional, tomando en cuenta la relación entre el título obtenido y este desempeño que puede verse afectada no sólo por las variables del mercado laboral, sino también por las variables sociales, familiares y educativas que caracterizan a cada egresado. (20)

2.9. Malla curricular de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria

Es un instrumento que contiene la estructura del diseño de forma articulada e integrada, que incluye asignaturas, contenidos, metodologías, procedimientos y criterios de evaluación, que van algunas de forma consecutiva dependiendo si son materias de especialidad.

Los ejes de formación de la malla curricular de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria están conformados por las áreas: humanística, básica, profesional, optativa, prácticas pre- profesionales o pasantías y trabajo de graduación.

MALLA CURRICULAR CARRERA DE NUTRICION Y SALUD COMUNITARIA 2009 - 2013								
	Primer semestre	Segundo Semestre	Tercer semestre	Cuarto Semestre	<Quinto Semestre>	Sexto Semestre>	Séptimo Semestre	Octavo Semestre>
Humanas	TÉCNICAS DE APRENDIZAJE 4 C REALIDAD NACIONAL 4 C	SOCIO ANTROPOLOGIA 3 C				BIOÉTICA 2 C		
Básicas	QUIMICA GENERAL Y ORGANICA 3 C MORFO FISIOLOGIA 5 C	BIOQUIMICA 4 C MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA 4 C METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN 4 C	PROTECCION SANITARIA DE LOS ALIMENTOS 3 C FISIOPATOLOGIA DE LA NUTRICION I 4 C BIOESTADISTICA 3 C PSICOLOGIA EDUCATIVA 3 C	BROMATOLOGIA 3 C FISIOPATOLOGIA DE LA NUTRICION II 4 C EPIDEMIOLOGIA 3 C	TECNOLOGIA DE LOS ALIMENTOS 4 C INVESTIGACION APLICADA 3 C INFORMATICA	DISEÑO DE TESIS 4 C		
Profesionales	NUTRICION BASICA I (TEORIA Y PRACTICA) 6 C TECNICA DIETETICA I (TEORIA Y PRACTICA I)	NUTRICION BASICA II (TEORIA Y PRACTICA) 6 C TECNICA DIETETICA II (TEORIA Y PRACTICA) 6 C SOCIEDAD, SALUD Y NUTRICION (TEORIA Y PRACTICA) 6 C	NUTRICION CICLO DE VIDA I (TEORIA Y PRACTICA) 6 C NUTRICION CLINICA GENERAL I (TEORIA Y PRACTICA) 6 C SALUD COMUNITARIA I (TEORIA Y PRACTICA) 6 C EVALUACION NUTRICIONAL I (TEORIA Y PRACTICA) 6 C	EDUCACION ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL I 4 C NUTRICION CICLO DE VIDA II (TEORIA Y PRACTICA) 6 C NUTRICION CLINICA GENERAL II (TEORIA Y PRACTICA) 6 C SALUD COMUNITARIA II (TEORIA Y PRACTICA) 6 C EVALUACION NUTRICIONAL II (TEORIA Y PRACTICA) 6 C	EDUCACION ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL II 4 C ADMINISTRACION Y GERENCIA DEL S.A.D II (TEORIA Y PRACTICA) 6 C NUTRICION CLINICA PEDIATRICA (TEORIA Y PRACTICA) 6 C SALUD Y NUTRICION COMUNITARIA (TEORIA Y PRACTICA) 6 C SEGURIDAD ALIMENTARIA I 3 C	ADMINISTRACION Y GERENCIA DEL S.A.D II (TEORIA Y PRACTICA) 6 C NUTRICION CLINICA DEL ADULTO (TEORIA Y PRACTICA) 6 C EMPRENDIMIENTO DE PROYECTOS DE SALUD Y NUTRICION (TEORIA Y PRACTICA) 6 C SEGURIDAD ALIMENTARIA II 3 C	COMPLEMENTACION ACADÉMICA 12 C	COMPLEMENTACION ACADÉMICA 12 C
Opcional		GASTRONOMIA 2 C		FARMACOLOGIA DIG. Y NUT 2 C	ACTIVIDAD FISICA Y NUTRICION 2 C	ESTETICA 2 C		
Prácticas pre-profesionales							INTERNADO ROTATIVO SALUD PUBLICA 10 C INTERNADO ROTATIVO NUTRICION CLINICA 10 C	INTERNADO ROTATIVO NUTRICION CLINICA 11 C INTERNADO ROTATIVO SALUD PUBLICA 11 C
TITULACIÓN							TRABAJO DE GRADO (TESIS) 10 C	TRABAJO DE GRADO (TESIS) 10 C

Fuente y Elaboración: Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria 2017

2.10. Estudios de Posgrado

Los estudios de posgrado en la actualidad son de mucha importancia ya que pueden actualizarse en diferentes temáticas y especializarse específicamente en una de las áreas explicadas anteriormente, además de dotarse de habilidades apropiadas con conocimientos basados en evidencias, así poder tener un nivel académico y profesional avanzado.

CAPÍTULO III

3. Metodología

3.1. Tipo de estudio

3.1.1. Descriptivo.

La presente investigación fue descriptiva, observacional, porque no se manipularon por parte de los investigadores ninguna de las variables del estudio de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte; fue de corte transversal por que los datos se tomaron una sola vez; mientras que, por el tiempo de procedencia de los resultados fue retrospectiva, ya que indagó datos desde enero del 2014 a marzo 2017.

3.1.2. Cuanti-Cualitativo.

Fue cuantitativa por el hecho de contener información numérica que puede ser medida y cuantificada respecto a las características del presente estudio. Además, fue de carácter cualitativo porque se analizaron de manera exhaustiva las opiniones registradas por cada uno de los profesionales de Nutrición y Salud Comunitaria graduados de la Universidad Técnica del Norte.

3.2. Población y muestra

En lo que respecta a la población, se procedió a encuestar a los Graduados de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte que, corresponden al período comprendido entre enero del 2014 a marzo del 2017, cuyo número fue de 104, según las actas de graduación facilitadas por la Coordinación de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria. De este universo se procedió a calcular la muestra de manera

probabilística, aleatoria completamente al azar para garantizar la representatividad de la muestra, anticipar el grado de precisión y disminuir el riesgo de sesgo del muestreo; además, de delimitar con exactitud el tamaño de la muestra y número de casos.

3.2.1. Cálculo de la muestra

Para el cálculo de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Q^2 \cdot Z^2}{(N - 1)E^2 + Q^2 \cdot Z^2}$$

Con las siguientes especificaciones:

n= Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población (104)

Q= Varianza de la población respecto a las características que se van a representar cuya constante es de (0.25)

Z= Nivel de confianza (95% = 1.96)

N-1= Corrección utilizada para muestras mayores de 30 (en este caso 104>30)

E= Límite aceptable de error que va entre 0.01 y 0.09, en este caso se seleccionó el 0.05 que es igual al 6%.

Luego de reemplazar los valores en la fórmula expuesta anteriormente el resultado fue de:

$$n = 49.9 \rightarrow n = 50$$

De esta manera la muestra de graduados en la que se aplicó el instrumento de investigación fue de 50, mismos que fueron seleccionados al azar, utilizando la tabla de números aleatorios.

3.3. Operacionalización de Variables

Variable	Indicador	Escala
Datos sociodemográficos	Edad	18-35
		36 – 59
	Sexo	Femenino
		Masculino
	Etnia	Mestizo
		Indígena
		Afroecuatoriano
		Blanco
		Montubio
		Otro
	Lugar de origen	País
		Provincia
	Lugar de residencia actual	País
		Provincia
	Estado civil	Soltero
		Casado
Unión libre		
Divorciado		
Viudo		
Datos socio-familiares	Con quién vive	Padre y madre
		Solo padre
		Solo madre
		Esposa/o
		Otros familiares
		Amigos
		Solo

	Nivel educación padre	Primaria
		Secundaria
		Técnico/tecnológico
		Superior
		No estudio
	Nivel educación madre	Primaria
		Secundaria
		Técnico/tecnológico
		Superior
		No estudio
	Ocupación padre	Emp. Privado
		Emp. Público
		Trabajador independiente
		Comerciante
		Empleador
		QQDD
		Trab. Familiar SR
		Jubilado
	Ocupación madre	Em. Privado
		Em. Público
Trabajador independiente		
Comerciante		
Empleador		
QQDD		
Trab. Familiar SR		
Jubilada		
Número de hijos	Número	
Historia académica y financiación	Edad que terminó el bachillerato	Número

	Título de bachiller	Químico Biólogo
		Fisicomatemático
		Ciencias sociales
		Contabilidad
		Informática
		Dibujo/música
		Agropecuario
		Mecánica
		Otro
	Temática de interés al terminar la secundaria	Salud
		Educación
		Ingeniería y arquitectura
		Artes
		Economía
		Administración
		Deportes
		Comunicación Social
		Jurisprudencia
		Agropecuaria/Veterinaria
		Otro
	Tiempo antes de ingresar a la UTN	< 3 meses
		Entre 3 y 6 meses
		Entre 6 y 12 meses
		>año
		No recuerdo
	Factores que influenciaron escoger la carrera	Familia
		Amigos
		Habilidades y destrezas
		Vocación
		Ingresos económicos

		Orientación del colegio	
		Visitas de la carrera universitaria al colegio	
		Costo de la carrera	
		Ninguna	
	Fuentes de financiamiento	Padres	
		Familiares	
		Recursos propios	
		Becas	
		Créditos educativos	
	Entidades de las que recibió ayuda	Beca UTN	
		IECE crédito (ahora IFTH)	
		IECE beca (ahora IFTH)	
		Empresa donde un familiar trabaja	
		Otro	
Competencias	Nivel de dominio de segundo idioma	Bachillerato bilingüe	Si/No
		La UTN influyó en la mejora en idiomas	Si/No
	Qué idioma estudio en la UTN	Inglés	
		Francés	
		italiano	
		Alemán	
		Otro	
	Actualmente qué idiomas habla a parte del español	Texto	
	Competencia en habla de idioma estudiado	Bajo Medio Alto	
	Competencia en escucha de idioma estudiado		
Competencia en lectura de			

		idioma estudiado	
		Competencia en escritura de idioma estudiado	
Competencias generales adquiridas del pregrado	Exponer las ideas por medios escritos	Deficiente Regular Bueno	
	Comunicarse oralmente con claridad	Muy bueno	
	Persuadir y convencer a sus interlocutores		
	Identificar y utilizar símbolos para comunicarse (lenguaje icónico, lenguaje no verbal, etc.)		
	Aceptar las diferencias y trabajar en contexto multiculturales		
	Utilizar herramientas informáticas básicas (procesadores de texto, hojas de cálculo, correo electrónico, etc.)		

	Aprender y mantenerse actualizado		
	Ser creativo e innovador		
	Buscar, analizar, administrar y compartir información		
	Crear, investigar y adoptar tecnología		
	Diseñar e implementar soluciones con el apoyo de tecnología		
	Identificar, plantear y resolver problemas		
	Capacidad de abstracción análisis y síntesis		
	Comprender la realidad que lo rodea		
	Asumir una cultura de convivencia		

	Asumir responsabilidades y tomar decisiones	
Plan de vida	Iniciar una nueva carrera universitaria	Si/No
	Estudiar un posgrado	Si
		No
	Trabajar	En el país
		Fuera del país
Crear una empresa o negocio propio	Si/No	
Situación laboral	Actualmente que realiza	Trabaja a medio tiempo
		Trabaja a tiempo completo
		Trabaja en dos instituciones simultáneamente
		Busca empleo
		Estudia
		Tareas del hogar
		Otro
		En relación con trabajo y estudios usted actualmente
	Estudia y trabaja en otra área que no sea nutrición	
	Sólo estudia	
	Tiempo que se demoró en encontrar trabajo	<6 meses
		6 – 12 meses
		1 – 2 años

	(primer empleo	>2 años	
	Canal de búsqueda para conseguir empleo	Medios de comunicación	
		Docentes	
		Familia/amigos	
		Internet/redes sociales	
		Cuenta propia	
		Red Socioempleo	
	Relación de empleo y carrera	Directamente	
		Indirectamente	
		Nada relacionado	
	Vinculación con la empresa / institución	Nombramiento	
		Contrato fijo	
		Contrato temporal	
		Contrato indefinido	
		Contrato por prestación de servicios profesionales con factura	
		Servicios profesionales por horas laboradas	
	Ingreso laboral mensual aproximado	Menos de 1 RBU	
		Más de 1 RBU hasta 3 USB	
		Más de 3 RBU	
	Horas de trabajo semanal	Menos de 15	
		De 16 a 20	
		40	
		Más de 40	
	La empresa donde labora es	Local	
		Regional	
		Nacional	

	Existe vínculo con la empresa donde trabaja y el lugar donde estudio	Si/No	
	¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera?	Muy útiles	
		Útiles	
		Poco útil	
		Nada útiles	
	¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?	Si/No	
	¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?	Insatisfecho	
		Satisfecho	
		Muy satisfecho	
	¿En su opinión, para el trabajo que está desempeñando, realmente qué nivel de estudios se requiere?	Básico	
		Bachiller	
		Técnico superior	
		Tecnólogo	
		Licenciatura	
		Especialización de posgrado	
		Maestría	

		Doctorado (PhD)	
	¿Ud. considera que debería estar en otro trabajo en donde pudiera desarrollar mejor sus competencias profesionales?	Si/No	
	¿Ud. considera que teniendo en cuenta sus competencias debería estar ganando mejores ingresos?	Si/No	
Nivel de identidad con la UTN	Si tuviera la oportunidad de cursar de nuevo sus estudios de pregrado ¿Volvería nuevamente a estudiar en la UTN?	Si/No	
	¿Cuál sería la principal razón para querer volver o no a la UTN?	Calidad de formación	
		Calidad de docentes	
		Reconocimiento de la institución	
		Fundamentación para crear empresas	
	Recursos de apoyo		

		Posibilidad de encontrar empleo	
	¿En el futuro, le gustaría cursar otros estudios en la UTN?	Si/No	
	¿Recomendaría a un bachiller seleccionar el programa que estudió en la UTN?	Si/No	
Satisfacción con los recursos ofrecidos por la institución	Personal docente	Relaciones interpersonales	Deficiente
		Formación académica	Regular
		Fundamentación teórica	Bueno
		Formación en prácticas	Muy
		Disponibilidad de tiempo	bueno
		Procesos de aprendizaje (metodologías, ayudas utilizadas)	
	Apoyo a los estudiantes	Posibilidades de intercambio	Deficiente
		Gestiones para identificar oportunidades de empleo	Regular
		Apoyo para realizar investigaciones	Bueno
		Apoyo en seminarios o cursos de actualización	Muy
		Asistencia médica psicológica	bueno

Gestión administrativa y calidad de atención a los estudiantes	Agilidad en trámites administrativos	Deficiente
	Atención del personal administrativo	Regular
	Agilidad para tramitar certificados de matrícula	Bueno
	Agilidad para tramitar certificados de reportes académicos	Muy bueno
	Agilidad para tramitar los procesos relacionados al Internado Rotativo	
	Agilidad en los trámites de egresamiento	
	Agilidad en los trámites relacionados con el proceso de titulación	
	Agilidad en la legalización de matrículas	
	Agilidad para concretar actividades académicas, giras, exposiciones, uso de laboratorios, etc.	
	Recursos físicos	Aulas de clase
	Laboratorios	Regular
	Espacios para estudiar	Bueno
	Ayudas audiovisuales	Muy bueno
	Aulas de informática	
	Espacios de práctica deportiva	
	Biblioteca	
	Medios de comunicación	

Estudios de posgrado realizados	¿Actualmente se encuentra realizando un posgrado o ya lo realizó?	Si/No	
	¿En qué área realizó o se encuentra realizando su estudio de posgrado?	Nutrición clínica	
		Salud pública	
		Nutrición en Salud pública	
		Administración y gerencia de servicios de Alimentación y Dietética (SAD)	
		Docencia	
		Marketing en Industria alimentaria	
		Nutrición deportiva	
		Nutrición y estética	
		Gerencia en servicios de salud	
		Investigación	
	Otro (escriba al frente)		
¿En dónde realizó o se encuentra realizando su estudio de posgrado?	Nacional		
	Extranjero ¿En qué país?		
Financiamiento del estudio de posgrado	Cuenta propia		
	Empresa donde labora		
	Préstamo estudiantil		
	Beca		
	Otro		

	Nivel de interés en el área de posgrado realizado	Muy de acuerdo De acuerdo Desacuerdo	
Descripción de perfiles y puestos de trabajo de acuerdo con el Ministerio de Trabajo	Grupo ocupacional	SP1	
		SP2	
		SP3	
		SP4	
		SP5	
		SP6	
		SP7	
		SP8	
		SP9	
		SP10	
	Área de desempeño	Nutrición clínica en hospital público o privado	
		Nutrición en Salud Pública	
		Administración y gerencia de Servicios de Alimentación y Dietética (SAD)	
		Nutrición clínica en consultorio privado	
		Docencia en el Ministerio de Educación y Cultura	
		Docencia en universidad o Institución de Educación Superior	
		Marketing de la industria alimentaria	
		Nutrición deportiva	

		Empresas de catering	
		Nutricionista en equipos multidisciplinarios (ONG's)	
		Investigación científica en Salud y/o nutrición	
		Nutricionista asesor de empresas o industrias alimentarias	
		Vigilancia epidemiológica nutricional (SIVAN)	
		Centros privados de reducción de peso corporal y estética	
		Otro	
Competencias del nutricionista con relación al Ministerio de Trabajo	Examina el cuidado de la higiene y la contaminación en los procesos de elaboración de alimentos.	Planificación y gestión	Deficiente
		Establece objetivos y plazos para la realización de las tareas o actividades.	Regular
		Define prioridades, controlando la calidad del trabajo y verifica la información para asegurarse de que se han ejecutado las acciones previstas.	Bueno
		Pensamiento estratégico	Muy bueno
		Puede adecuarse a los cambios y participa en el desarrollo de planes y programas de mejoramiento continuo.	

<p>Propone actividades orientadas a la alimentación del paciente en función de las necesidades fisiológicas y en su caso, patológicas del mismo, de acuerdo con los principios de prevención y salud pública.</p>	<p>Monitoreo y Control</p>	Deficiente
	<p>Analiza y corrige documentos</p>	Regular
	<p>Generación de Ideas</p>	Bueno
	<p>Identifica procedimientos alternativos para apoyar en la entrega de productos o servicios a los pacientes.</p>	Muy bueno
<p>Propone y controla las dietas concretas, orientación y seguimiento al paciente ambulatorio desde Consultas Externas.</p>	<p>Orientación y asesoramiento</p>	Deficiente
	<p>Orienta a un compañero en la forma de realizar ciertas actividades de complejidad baja.</p>	Regular
<p>Propone y realiza actividades para la promoción de la educación y los hábitos saludables hospitalarios en materia</p>	<p>Trabajo en Equipo</p>	Bueno
	<p>Coopera, participa activamente en el equipo, apoya a las decisiones.</p>	Muy bueno
	<p>Realiza la parte del trabajo que le corresponde.</p>	

	alimentaria y nutricional, seleccionando una alimentación balanceada dentro de los recursos a su alcance.	Como miembro de un equipo, mantiene informados a los demás. Comparte información.	
	Realiza el control de la calidad y la salubridad de los alimentos durante todo el proceso de producción, formando al personal del servicio de alimentación en materia de calidad, trazabilidad y seguridad alimentaria.	Orientación de Servicio Actúa a partir de los requerimientos de los pacientes, ofreciendo propuestas estandarizadas a sus demandas Iniciativa Reconoce las oportunidades o problemas del momento. Cuestiona las formas convencionales de trabajar.	Deficiente Regular Bueno Muy bueno
	Realiza las demás actividades requeridas por su inmediato superior dentro de su ámbito de acción	Aprendizaje Continuo	Deficiente
		Realiza trabajos de investigación y los comparte con sus compañeros.	Regular Bueno Muy
		Brinda sus conocimientos y experiencias, actuando como agente de cambio y propagador de nuevas ideas y tecnologías.	bueno

3.3.1. Variables a estudiar

- Inserción laboral
- Satisfacción académica
- Estudios de posgrado

3.4. Técnicas e instrumentos

3.4.1. Recursos

3.4.1.1. Talento Humano

- Para este estudio se integró a los Licenciados de Nutrición y Salud Comunitaria de la UTN, en el período comprendido entre enero del 2014 a marzo del 2017.
- Dos estudiantes de pregrado de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la UTN.
- Dra. Magdalena Espín. Directora de tesis.

3.4.2. Técnicas

3.4.2.1. Encuesta.

Se aplicó a los graduados de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, que corresponden al período enero 2014 a marzo 2017.

3.4.3. Instrumentos

Para esta investigación se utilizaron los siguientes:

- Lista de graduados
- Base de datos de la información de los graduados
- Cuestionario

3.4.4. Recolección de la Información

Para la ubicación de los graduados se utilizó medios como:

- Redes Sociales (Facebook, Whatsapp)
- Llamadas a teléfonos convencionales y celulares
- Referencias de los graduados
- Correo electrónico

Para la aplicación del cuestionario se visitó a los graduados en sus domicilios, lugares de trabajo, y lugares citados por los mismos previa cita.

En el caso de la modalidad virtual se diseñó el cuestionario mediante el programa Excel el cual fue enviado mediante correo electrónico proporcionado por los graduados.

3.4.5. Procesamiento y Análisis de Datos

Los datos obtenidos se ingresaron a una base de datos en Excel que posteriormente se importaron al software estadístico Epi-infoTM7, para su respectivo análisis.

CAPÍTULO IV

4. Análisis e interpretación de resultado

4.1. Presentación de resultados

Tabla 1. Características sociodemográficas de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, periodo enero 2014 – marzo 2017.

Sexo	n	%	Etnia	n	%
Femenino	39	78	Afroecuatoriano	4	8
Masculino	11	22	Indígena	5	10
Total	50	100	Mestizo	41	82
			Total	50	100
Estado civil	n	%	Con quién vive	n	%
Casado	10	20	Conviviente	6	12
Divorciado	3	6	Esposa/o	10	20
Soltero	34	68	Otros familiares	6	12
Unión Libre	3	6	Padre y madre	13	26
Total	50	100	Sólo	8	16
			Solo madre	7	14
			Total	50	100

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.

Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

Con respecto a este estudio se observó que el 78% de los graduados son de sexo femenino lo que demuestra un comportamiento diferente de lo que sucede a nivel nacional así las distribuciones de la población de acuerdo a sexo es 50,4% de población

femenina mientras que la masculina es 49,5%; en la zona 1 este comportamiento es similar ya que 49,8% son mujeres y 50,2% hombres, ahora bien, en la provincia de Imbabura la proporción de hombres y mujeres es análoga (51,3% - 48,6%) de acuerdo al resultado de censo 2010. (27). Esta diferencia en proporción de mujeres respecto a los hombres responde a la idiosincrasia de la población ecuatoriana donde se considera que carreras afines con salud están inclinadas al sexo femenino, cabe notarse lo mismo en la Carrera.

En lo que respecta a la etnia, en esta investigación mantiene el primer lugar los mestizos (82%) seguido por indígenas con 10% y una pequeña variante (8%) correspondiente a afroecuatorianos. (28). En cuanto a nivel nacional los mestizos ocupan un 89,6%, indígenas 2,5% y afroecuatoriano 2,2% y a nivel de la provincia 65,7% mestizo, 25,8% a la etnia indígena y apenas el 5,4% son afroecuatorianos, lo que refleja que la etnia mestiza predomina en todos los niveles.

Ahora bien, lo que corresponde a estado civil en la provincia de Imbabura el mayor porcentaje es para los casados 42,4% continuando con los solteros el 38,8%, con una diferencia notoria para el grupo de unión libre (9,4%) y por último los divorciados con 2,5%. (28) Aquí cabe recalcar que en la tabla 1 esta conducta cambia y como primero se evidencia a los solteros con el 68%, seguido 20% casados y el mismo porcentaje 3% para divorciados y unión libre, lo que podría ser debido a que la población de estudio es joven; de los cuales el 26% aún viven con sus padres y en menor porcentaje (12%) viven con sólo su madre y conviviente.

Tabla 2. Historial de estudios de la secundaria de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, periodo enero 2014 – marzo 2017.

Título de Bachiller	n	%
Agropecuario	1	2
Bachillerato general	1	2
Ciencias Sociales	3	6
Contabilidad	2	4
Artes	2	4
Electrónica	1	2
Físico Matemático	3	6
Informática	2	4
Químico Biólogo	35	70
Total	50	100

Temática de interés al terminar la secundaria	n	%
Artes	1	2
Corte y confección	1	2
Ingeniería y arquitectura	2	4
Salud	46	92
Total	50	100

Factores que influenciaron en escoger la carrera	n	%
Amigos	8	16
Familia	5	10
Vocación	18	36
Ingresos económicos	2	4
Ninguna	17	34
Total	50	100

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.

Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

El historial académico de los estudiantes que ingresan a las instituciones de educación (IES) es de suma importancia, puesto que mediante este se puede ver el grado de afinidad que existe entre las competencias académicas adquiridas en la secundaria con el tipo de carrera que eligen. En el caso de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria no está entre sus requisitos de ingresos contar con un perfil académico específico de la secundaria, razón por la cual esta es accesible para todos los estudiantes. (4)

En la tabla 2 se puede observar que la mayoría de los graduados que estudiaron la Carrera pertenecen al grupo de Químico Biólogo (70%), modalidad que en la actualidad ya no existe, debido a la instauración del Bachillerato General Unificado (BGU) en todas las unidades educativas a nivel nacional de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural vigente desde el año 2011.(29) Otro de los aspectos claves es la temática de interés de los estudiantes al terminar la secundaria, pues es un factor relevante a la hora de escoger un pregrado, de este modo se pudo evidenciar que el 92% del grupo de estudio tenía al área de salud como temática de interés, sin embargo no se conoce la carrera específica dentro de esta rama.

Por otra parte, entre los factores que influyeron a la hora de escoger la Carrera el mayor porcentaje corresponde a vocación (36%) y en menor porcentaje a familia, amigos e ingresos económicos. Lo que llama la atención es el 34% correspondiente a la opción ninguna, lo que podría indicar que no contaron con una orientación adecuada a la hora de escoger la misma, ante esto la academia estaría en la obligación de promocionar y orientar a los nuevos aspirantes sobre las oportunidades de la Carrera, así como sus áreas de desempeño profesional.

Tabla 3. Historial financiero de los estudios de pregrado de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, periodo enero 2014 – marzo 2017.

Fuentes de financiamiento de estudios de pregrado	n	%
Becas	1	2
Familiares	4	8
Padres	41	82
Padres y beca	2	4
Recursos propios	2	4
Total	50	100
Entidades de las que recibió ayuda	n	%
Beca UTN	8	16
Otro	1	2
Ninguno	41	82
Total	50	100

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.

Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

En lo que respecta al historial financiero de los estudios de pregrado de los graduados nos demuestra las diferentes maneras a las cuales acudieron para lograr finalizar sus estudios mediante el financiamiento total de los mismos, así se evidenció que la mayoría 82% fue a través de sus padres y sólo 1% a becas.

En la tabla 3 también se puede observar que recibieron ayuda de manera parcial en el transcurso de su formación a través de entidades (16%), como es las becas estudiantiles que oferta la Universidad Técnica del Norte sea esta por recursos económicos, rendimiento académico, discapacidad o por haberse destacado en actividades científicas, artísticas y deportivas en representación de la Universidad, así mismo es importante destacar que la oferta de becas por parte de la UTN es bastante amplia pero no se observa que los estudiantes de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria hayan accedido a esta por los resultados reflejados. (17)

Tabla 4. Influencia de la Universidad Técnica del Norte en la mejora de idiomas en los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria periodo enero 2014 – marzo 2017.

¿La UTN influyó en la mejora de idiomas?	n	%
No	4	8
Si	46	92
Total	50	100

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.

Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

Se pudo observar que la Universidad Técnica del Norte influyó en la mejora de idiomas con el 92% a los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, específicamente con el idioma inglés, esto pudo ser de igual manera debido a que es un requisito para todas las carreras de pregrado tener aprobado los niveles de dicho idioma y en la actualidad incluye la aprobación de la suficiencia. (30). Así mismo es importante estudiar otro idioma ya que podría abrir un campo laboral o poder estudiar en el extranjero, sin presentar inconvenientes con el habla.

Tabla 5. Competencias adquiridas en el pregrado de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, periodo enero 2014 – marzo 2017.

Competencias adquiridas en el pregrado	Escala									
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Exponer ideas por medios escritos	0	0	4	8	39	78	7	14	50	100
Comunicarse oralmente con claridad	0	0	0	0	34	68	16	32	50	100
Persuadir y convencer a sus interlocutores	0	0	5	10	35	70	10	20	50	100
Identificar y utilizar símbolos para comunicarse (lenguaje icónico, lenguaje no verbal, etc.)	2	4	9	18	30	60	9	18	50	100
Aceptar las diferencias y trabajar en contextos multiculturales	1	2	2	4	25	50	22	44	50	100
Utilizar herramientas informáticas básicas (procesadores de texto, hojas de cálculo, correo electrónico, etc.)	0	0	2	4	23	46	25	50	50	100
Aprender y mantenerse actualizado	0	0	5	10	30	60	15	30	50	100
Ser creativo e innovador	0	0	2	4	33	66	15	30	50	100
Buscar, analizar, administrar y compartir información	0	0	5	10	33	66	12	24	50	100
Crear, investigar y adoptar tecnología	0	0	7	14	30	60	13	26	50	100
Diseñar e implementar soluciones con el apoyo de tecnología	0	0	6	12	32	64	12	24	50	100
Identificar, plantear y resolver problemas	0	0	2	4	35	70	13	26	50	100
Capacidad de abstracción análisis y síntesis	0	0	3	6	38	76	9	18	50	100
Comprender la realidad que lo rodea	0	0	0	0	32	64	18	36	50	100
Asumir una cultura de convivencia	0	0	1	2	28	56	21	42	50	100
Asumir responsabilidades y tomar decisiones	0	0	1	2	30	60	19	38	50	100

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.

Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

Las competencias adquiridas durante la formación de pregrado son de suma importancia para el correcto accionar profesional en el futuro de los graduados, por este motivo se evaluó distintos parámetros relacionados con los conocimientos, prácticas y actitudes que los mismo deben tener a la hora de desempeñarse en un

contexto laboral. Por tal motivo el exponer ideas por medios escritos, comunicarse oralmente con claridad y persuadir y convencer a los interlocutores pertenecen al grupo de las competencias comunicativas de acuerdo con lo propuesto por Rincón CC. (31)

Estas capacidades se requieren a la hora de dirigirse a personas o grupos específicos con el fin de compartir información, cuyos valores fueron del 78%, 68% y 70% en la escala de muy bueno respectivamente. Las demás competencias que se muestran en la tabla 5 relacionadas con la utilización de herramientas informáticas, aceptar diferencias y trabajar en contextos multiculturales, aprender y mantenerse actualizado, ser creativo e innovador, buscar, analizar y compartir información, identificar, plantear y resolver problemas y asumir responsabilidades para la toma de decisiones se encuentran ubicadas en su mayoría por encima del 60% en la escala de bueno, seguido de muy bueno. Esto demuestra que los graduados si recibieron una formación adecuada en lo anteriormente mencionado y no presentan problemas en este aspecto.

Tabla 6. Planes de vida de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, periodo enero 2014 – marzo 2017.

¿Planea iniciar una nueva carrera universitaria de pregrado?			¿Quisiera estudiar un posgrado?		
	n	%		n	%
No	28	56	No	1	2
Si	22	44	Si	49	98
Total	50	100	Total	50	100
¿Usted quisiera trabajar?			¿Quisiera crear una empresa o negocio propio?		
	n	%		n	%
Trabajar en el país	39	78	No	6	12
Trabajar fuera del país	11	22	Si	44	88
Total	50	100	Total	50	100

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.

Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

En cuanto a los planes de vida de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria el 56% no ha contemplado la posibilidad de iniciar una nueva carrera de pregrado mientras que el 44% si lo haría.

En cambio, casi la totalidad (98%) de los graduados manifestaron - quisieran estudiar un posgrado -, dato que coincide con la realidad del grupo de graduados que no tienen maestría (ver tabla 7) debido a que tendrían mayores posibilidades de trabajo pero que por distintos factores no lo han realizado.

Además, los graduados revelaron en un 78% - quisiera trabajar en el país -, mientras que el 11% lo haría en el exterior; cabe destacar que el 88% desea crear una empresa o negocio propio para no depender de una entidad ni de contratos ocasionales y considerando que en la actualidad resulta muy difícil conseguir empleo profesional

como nutricionista; además, con esto se pretende trabajar de manera independiente y generar fuentes de trabajo.

Cabe indicar que como empresa propia para los nutricionistas se consideran los consultorios privados de asesoría nutricional, centros de reducción de peso, consultorios de dietoterapia, estética y spa, comercialización de productos dietéticos y/o suplementos nutricionales, servicios de alimentación externalizados (catering), entre otros.

Tabla 7. Estudios de posgrado de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, periodo enero 2014 – marzo 2017.

¿Actualmente se encuentra realizando un posgrado o ya lo realizó?			¿En qué parte realizó o se encuentra realizando su estudio de posgrado?		
	n	%		n	%
No	48	96	Nutrición clínica	1	50
Si	2	4	Nutrición clínica, Salud Pública y Nutrición deportiva	1	50
Total	50	100	Total	2	100
¿En dónde realizó o se encuentra realizando su estudio de posgrado?			Financiamiento del estudio de posgrado		
	n	%		n	%
Nacional	1	50	Préstamo estudiantil	1	50
Extranjero (España)	1	50	Cuenta propia y préstamo estudiantil	1	50
Total	2	100	Total	2	100

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.

Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

En esta tabla se muestra que sólo el 4% correspondiente a 2 graduados se encuentran realizando estudios de posgrado, sin duda alguna este porcentaje es preocupante ya que a menor grado de preparación y especialización existe menos oportunidades de desarrollo profesional y competitividad frente a graduados de otras universidades. De los dos graduados en la UTN que se encuentran realizando estudios de posgrado en el área de nutrición, los cuales corresponden a Nutrición clínica, Salud Pública y Nutrición deportiva, uno a nivel nacional y otro en el extranjero (España), en ambos casos las fuentes de financiamiento corresponden préstamo estudiantil.

Tabla 8. Situación laboral de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, periodo enero 2014 – marzo 2017.

¿Actualmente qué realiza usted?	n	%
Busca empleo	12	24
Trabaja a medio tiempo	6	12
Trabaja a tiempo completo	26	52
Trabaja en 2 instituciones simultáneamente	4	8
Nunca trabajó	2	4
Total	50	100

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.

Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

En lo que corresponde a la situación laboral de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria más de la mitad 52% tienen trabajo a tiempo completo, mientras que el 28% están en busca de un empleo, un dato muy importante que la academia debe considerar en la formación de los recursos humanos, porque no se descartaría la posibilidad de que esta tercera parte de los graduados que nunca trabajaron o están en busca de empleo, pudiesen tener como corresponsable a la entidad formadora, porque a lo mejor su perfil de egreso no corresponde a las necesidades ocupacionales del momento. De la misma manera a nivel nacional en el último reporte de Economía Laboral muestra que el desempleo actual es de 4,1% y en relación con rangos de edad entre 25 y 34 años el 31% están sin empleo, es decir casi 1 de cada 3 personas, estos valores coinciden con los encontrados en este estudio. (32)

Tabla 9. Relación con trabajo y estudios de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, periodo enero 2014 – marzo 2017.

¿Actualmente usted trabaja y estudia?	n	%
Estudia y trabaja en otra área que no sea nutrición	5	10
Estudia y trabaja en el área de nutrición	4	8
Sólo estudia	3	6
Ninguna	38	76
Total	50	100

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.

Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

La tabla 9 nos refleja que algo más de las tres cuartas partes (76%) de los graduados no cumplen el doble rol de estudiar y trabajar al mismo tiempo, mientras que el 10% estudia y trabaja en otra área que no es nutrición, seguido del 8% que estudia y trabaja en el área de nutrición, pero no específicamente una maestría y el 6% de los graduados se encuentran sólo estudiando.

Tabla 10. Tiempo en encontrar el primer empleo de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, periodo enero 2014 – marzo 2017.

¿Qué tiempo se demoró en encontrar el primer empleo?	n	%
Menos de 6 meses	19	38
6 a 12 meses	18	36
1 a 2 años	8	16
Aún no encuentra	5	10
Total	50	100

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.

Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

Se logró evidenciar que el tiempo en el cual los graduados encontraron su primer empleo varía entre menos de 6 meses y de 6 a 12 meses lo que representa el 38% y 36% respectivamente, lo que significa que el primer grupo tuvo un grado de inserción laboral a corto tiempo de graduarse. Sin embargo, el 16% se demoró entre 1 y 2 años en encontrar su primer empleo y desfavorablemente el 10% aún no encuentra empleo.

A nivel nacional existe el proyecto Mi Primer Empleo impulsado por el Ministerio de Relaciones Laborales, el cual está vigente desde enero del 2014 a diciembre 2017 que busca brindar oportunidades a jóvenes de 18 a 29 años en procesos de titulación o que cursen los últimos años de pregrado, sin embargo, no se conoce si carreras relacionadas con el área de salud hayan accedido a este programa, puesto que en Imbabura solo 150 jóvenes pudieron acceder a este beneficio. (34)

Tabla 11. Canal de búsqueda para encontrar el primer empleo de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, periodo enero 2014 – marzo 2017.

¿Cuál fue el canal de búsqueda para conseguir el primer empleo?	n	%
Cuenta propia	7	14
Docentes	2	4
Familia y amigos	21	42
Internet y redes sociales	8	16
Medios de comunicación	4	8
Red Socio empleo	3	6
No consiguió	5	10
Total	50	100

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.

Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

En cuanto al canal de búsqueda para conseguir el primer empleo de los graduados el 42% logró obtener mediante familia y amigos; el 16% por medio del internet y redes sociales, seguido del 14% por cuenta propia y en menor porcentaje mediante medios de comunicación, Red Socio empleo y docentes; finalmente el 10% de los graduados no ha conseguido empleo, este último porcentaje corresponde a quienes nunca obtuvieron un empleo y a los que se encuentran actualmente sólo estudiando. En cuanto a la Red Socio Empleo siendo este un sistema generado por el Ministerio del Trabajo se puede observar que los empleos disponibles para el área de nutrición son escasos a pesar de que este inició en el 2009. (35)

Tabla 12. Relación del empleo con la carrera de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, periodo enero 2014 – marzo 2017.

¿El empleo tiene relación con la Carrera?	n	%
Directamente	31	62
Indirectamente	4	8
Nada relacionado	1	2
No tiene empleo	14	28
Total	50	100

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.

Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

Más de la mitad (62%) de los graduados se encuentran trabajando en un área directamente relacionada con la de nutrición, el 4% de manera indirecta que corresponde al desarrollo de un producto alimenticio y a la administración e investigación de un producto para la empresa farmacéutica y el 2% corresponde a la categoría de nada relacionado que pertenece a un graduado que se encuentra desempeñándose como docente en otra área.

Tabla 13. Vinculación con la empresa donde laboran los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, periodo enero 2014 – marzo 2017.

¿Su vinculación con la empresa o institución donde labora es por?	n	%
Contrato fijo	4	8
Contrato indefinido	3	6
Contrato por prestación de servicios profesionales con factura	3	6
Contrato temporal	20	40
Servicios profesionales por horas laboradas	3	6
Trabajo independiente	3	6
No trabaja	14	28
Total	50	100

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.

Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

Respecto a la vinculación laboral con la empresa donde trabajan los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria el mayor porcentaje, 40% corresponde a los que tienen contrato temporal y el 14% corresponde a los que poseen contrato fijo sumados a los que tienen contrato indefinido. En cuanto a quienes disponen de un contrato por prestación de servicios profesionales con factura, servicios profesionales por horas laboradas y de manera independiente representan aproximadamente una quinta parte (18%).

Tabla 14. Ingreso laboral mensual aproximado de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, periodo enero 2014 – marzo 2017.

Ingreso laboral mensual aproximado	n	%
Menos de 1 *RBU	4	11
Más de 1 RBU hasta 3 RBU	22	61
Más de 3 RBU	10	28

*Remuneración Básica Unificada

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.

Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

Alrededor de las dos terceras de los graduados que se encuentran trabajando reciben entre más de una y hasta 3 RBU (61%) lo cual significa que reciben pagos desde \$375 hasta \$1125. Así mismo casi la tercera parte (28%) tiene ingresos por encima de 3 RBU y solo el 11% percibe ingresos menores a una RBU. Cabe recalcar que según el Acuerdo Ministerial del Ministerio del Trabajo 2016 establece que para el 2017 la Remuneración Básica Unificada es de \$375 con el fin de cubrir la canasta básica familiar, en este caso el 11% de los graduados no estarían en la capacidad de satisfacer lo anteriormente mencionado. (36)

Tabla 15. Horas de trabajo semanal de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, periodo enero 2014 – marzo 2017.

Horas de trabajo semanal	n	%
Menos de 15	6	12
De 16 a 20	6	12
40	22	44
Más de 40	2	4
No trabaja	14	28
Total	50	100

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.

Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

En cuanto a las horas de trabajo semanal de los graduados se puede evidenciar que el 44% labora 40 horas lo que significa que se estaría cumpliendo con el Código de Trabajo propuesto por el Ministerio del Trabajo en la categoría de jornadas de 40 horas semanales ocurridas en 5 días seguidos y en otros casos la jornada que se ejecuta de lunes a viernes, con descanso los días sábado y domingo , o que por acuerdo de las partes se reemplaza los días de descanso (sábado y domingo) por otros días de la semana siempre que se trate de días seguidos. (37).

Por otra parte, el 12% trabaja de 16 a 20 horas lo que significa que trabajan a medio tiempo y el 4% trabaja más de 40 horas es decir existe una sobrecarga horaria y no muy bien remunerada.

Tabla 16. Cobertura de la empresa donde laboran los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, periodo enero 2014 – marzo 2017.

La empresa o institución donde labora es de cobertura	n	%
Local	22	44
Nacional	8	16
Regional	6	12
No trabaja	14	28
Total	50	100

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.

Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

En lo que respecta a la cobertura de las empresas o instituciones donde laboran los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, casi la mitad es de cobertura local (44%), seguida del 16% cobertura nacional y 12% cobertura regional. Esto coincide con los planes de vida de los graduados en cuanto a sus aspiraciones del lugar donde trabajar. (Ver tabla 6).

Tabla 17. Utilidad de los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, periodo enero 2014 – marzo 2017.

¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su Carrera?	n	%
Muy útiles	18	36
Útiles	15	30
Poco útiles	3	6
Ninguna	14	28
Total	50	100

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.

Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

El porcentaje de los graduados que afirmaron que los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en su formación de pregrado han sido muy útiles y útiles es superior a la escala de poco útiles 36% y 30% correspondientemente. Lo que muestra haber aceptación en la calidad de la formación recibida.

Tabla 18. Desarrollo y crecimiento personal en relación con su trabajo como nutricionistas de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, periodo enero 2014 – marzo 2017.

¿Su trabajo como nutricionista está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?	n	%
Si	29	58
No	7	14
No trabaja	14	28
Total	50	100

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.

Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

El desarrollo y crecimiento personal del profesional nutricionista está definido de acuerdo con las retribuciones no económicas como la experiencia y conocimientos que se adquiere al desenvolverse laboralmente en este sentido el 58% de los graduados afirmaron que su trabajo como nutricionista está contribuyendo a su desarrollo. A pesar de esto el 14% mencionó lo contrario.

Tabla 19. Satisfacción con el trabajo actual de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, periodo enero 2014 – marzo 2017.

¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?	n	%
Insatisfecho	5	10
Muy satisfecho	13	26
Satisfecho	18	36
No trabaja	14	28
Total	50	100

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.

Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

La tabla 19 correspondiente a la satisfacción con el trabajo actual, los graduados manifestaron que el 36% se encuentra satisfecho, el 26% muy satisfecho y el 10% respondió que se encuentra insatisfecho con su trabajo, esto podría estar influenciado en cierta medida con las remuneraciones que reciben proporcionales a sus horas de trabajo.

Tabla 20. Nivel de estudios que requiere el trabajo actual de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, periodo enero 2014 – marzo 2017.

En su opinión para el trabajo que está		
desempeñando, realmente qué nivel de estudios se requiere	n	%
Bachiller	1	2
Técnico superior	2	4
Licenciatura	20	40
Maestría	6	12
Posgrado	5	10
Doctorado	2	4
No trabaja	14	28
Total	50	100

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.

Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

En cuanto al nivel de estudios que requieren los trabajos actuales de los graduados manifestaron que la Licenciatura es la de mayor porcentaje (40%), continuando con el 12% la Maestría, 10% un Posgrado y en mínimo porcentaje tener título Bachiller, Técnico superior y Doctorado; lo que implica que los graduados deberían tener una preparación continua y no quedarse sólo con el título de tercer nivel, debido a las exigencias laborales actuales.

Tabla 21. Opinión sobre volver a estudiar un pregrado en la Universidad Técnica del Norte de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, periodo enero 2014 – marzo 2017.

¿Volvería a estudiar estudios de pregrado en la UTN?	n	%
No	7	14
Si	43	86
Total	50	100

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.

Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

En su mayoría el 86% de los graduados afirmaron que volverían a estudiar un pregrado en la UTN, mientras que el 14% no lo haría. Esto es un indicativo sobre el nivel de conformidad que los graduados tienen con la universidad.

Tabla 22. Razón para querer volver o no a estudiar en la Universidad Técnica del Norte de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, periodo enero 2014 – marzo 2017.

Parámetro	¿Volvería?					
	si		No		Total	
	n	%	n	%	n	%
Calidad de información	45	90	5	10	50	100
Calidad de docente	42	84	8	16	50	100
Reconocimiento de la institución	44	88	6	12	50	100
Fundamentación para crear empresas	25	50	25	50	50	100
Recursos de apoyo	24	48	26	52	50	100
Posibilidad de encontrar empleo	21	42	29	58	50	100

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.

Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

La calidad de información, docentes y reconocimiento de la institución son motivos por los cuales los graduados volverían a estudiar en la UTN, evidenciado por porcentajes superiores al 80% de afirmación. Sin embargo, este nivel disminuye significativamente cuando se evalúa aspectos como la fundamentación para crear empresas, los recursos de apoyo a los estudiantes y la posibilidad de encontrar empleo cuyos valores no superan el 50%. Este comportamiento podría estar dado debido al área de formación de pregrado y a los fines sociales de la Carrera, mismos que se centran en mejorar la calidad de vida de la población a través de la promoción de estilos de vida saludables como la buena alimentación y nutrición en el caso del parámetro correspondiente a la fundamentación para crear empresas, sin embargo, esta explicación no justificaría el bajo porcentaje de afirmación sobre los recursos de apoyo y posibilidades de encontrar empleo.

Ante estas circunstancias la UTN debería fortalecer conocimientos y apoyar a los estudiantes en la creación de emprendimientos alcanzables, para de este modo crear fuentes de empleo seguras.

Tabla 23. Opinión sobre cursar estudios de posgrado en la Universidad Técnica del Norte de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, periodo enero 2014 – marzo 2017.

¿En el futuro le gustaría cursar estudios de posgrado en la UTN?	n	%
No	8	16
Si	42	84
Total	50	100

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.

Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

De acuerdo con la opinión sobre cursar estudios de posgrado en la Universidad Técnica del Norte por parte de los graduados, las cuatro quintas partes (84%) manifestó que sí lo haría, por lo cual la creación del mismo resulta inminente para la Carrera de Nutrición y de esta manera se estaría atendiendo a la necesidad que se constituye en una demanda real del 98% de graduados, quienes sí quieren estudiar un posgrado (Ver tabla 7).

Tabla 24. Recomendaciones a un bachiller sobre estudiar la Carrera de Nutrición y Dietética por parte de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, de la Universidad Técnica del Norte, periodo enero 2014 – marzo 2017.

¿Recomendaría a un bachiller estudiar la carrera de Nutrición y Dietética en la UTN?	n	%
No	16	32
Si	34	68
Total	50	100

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.

Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

La tabla 24 refleja que el 68% de los graduados recomendaría a un bachiller estudiar la Carrera de Nutrición y Dietética, mientras que el 32% no lo haría; esto puede estar en cierta manera influenciado por la inconformidad de los graduados que se encuentra en busca de empleo y los que nunca encontraron.

Tabla 25. Nivel de satisfacción de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, respecto al personal docente, periodo enero 2014 – marzo 2017.

Personal Docente	Escalas									
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Relaciones interpersonales	1	2	31	62	10	20	8	16	50	100
Formación académica	1	2	35	70	4	8	10	20	50	100
Fundamentación teórica	2	4	34	68	7	14	7	14	50	100
Formación en prácticas	5	10	23	46	11	22	11	22	50	100
Disponibilidad de tiempo para tutorías	1	2	31	62	10	20	8	16	50	100
Procesos de aprendizaje (metodologías, ayudas utilizadas)	2	4	29	58	12	24	7	14	50	100

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.

Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

En la tabla 25 se muestra diversos aspectos relacionados con la satisfacción de los graduados respecto a los docentes que tuvieron. El 62% afirman que las relaciones interpersonales con sus docentes fueron regulares, seguido del 20 % que asevera fue bueno. Con relación a la formación académica de los docentes esta fue regular en opinión del 70% de los graduados.

En lo concerniente a la fundamentación teórica, 68% de los encuestados respondieron que fue regular mientras que para la formación en prácticas recibió una cualificación de más de la mitad de los graduados como regular y deficiente (56%) dato que es preocupante. Sí descontamos a quienes asignan una calificación de buena se concluiría que tan solo una quinta parte aceptan que tuvieron una formación práctica muy buena.

El siguiente ítem corresponde a la disponibilidad de tiempo que los docentes tuvieron para los graduados, es decir la posibilidad de recibir tutorías adicionales a las clases, asesoramiento para investigación y orientación para vencer dificultades académicas, tan solo el 16% calificaron como muy buena esa disposición de sus profesores para asistirles en las tutorías tanto académicas como tesis de grados.

Con respecto al proceso de aprendizaje y las metodologías o ayudas utilizadas por el docente solo el 14% calificaron como muy buena, mientras que el 62% consideraron regular y deficiente. Cabe recalcar que estos datos al igual que tienen relación con la calidad de formación académica y fundamentación teórica, son los que recibieron las apreciaciones más críticas, sin quedarse atrás la formación en prácticas; lo cual debe motivar a la Carrera de Nutrición para que tome correctivos oportunos y bien direccionados al cumplimiento del perfil de egreso puesto que tanto la practica formativa como las metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje son determinantes de la calidad de profesionales que se están formando en la universidad.

(38)

Tabla 26. Nivel de satisfacción de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria con los recursos de apoyo ofrecidos por la Universidad Técnica del Norte, periodo enero 2014 – marzo 2017.

Apoyo a los estudiantes	Escalas									
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Posibilidades de intercambio	14	28	14	28	18	36	4	8	50	100
Gestiones para generar oportunidades de empleo	21	42	13	26	13	26	3	6	50	100
Apoyo para realizar trabajos de investigación.	6	12	20	40	18	36	6	12	50	100
Apoyo para asistir a cursos y seminarios de actualización científica	9	18	21	42	16	32	4	8	50	100
Asistencia médica y psicológica	9	18	19	38	18	36	4	8	50	100

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.

Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

En lo que respecta al nivel de satisfacción de los graduados con los recursos de apoyo ofrecidos por la Universidad Técnica del Norte, la tabla 26 nos demuestra mediante el

ítem de posibilidades de intercambio que el 36% corresponde a la escala de bueno, y el 56% perteneciente a regular y deficiente lo que significa que la información impartida sobre este tema no fue muy significativa.

Con relación a las gestiones para generar oportunidades de empleo el 42% manifestó deficiente debido a la limitación para encontrar empleo especialmente en la provincia de Imbabura.

Respecto al apoyo para realizar trabajos de investigación los graduados respondieron que fue bueno (36%) y el 40% regular lo que podría ser por la falta de una formación adecuada en el área de investigación durante los semestres.

Ahora bien, con referencia al apoyo para asistir a cursos y seminarios de actualización científica los graduados dijeron en un 60% que fue regular y deficiente, debido a la ausencia de conocimientos y asistencia a los mismos, actividades que dependen en gran medida de las autoridades de la Carrera.

Y, por último, referente a la asistencia médica y psicológica el 38% pertenece a la escala de regular seguida de bueno con el 36%; además, de acuerdo con lo que manifestaron los graduados, es que no habían utilizado con frecuencia estos recursos.

Tabla 27. Nivel de satisfacción de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria relacionado con la gestión administrativa y atención a los estudiantes de la Universidad Técnica del Norte, periodo enero 2014 – marzo 2017.

Gestión administrativa y calidad de atención a los estudiantes	Deficiente		Regular		Escalas				Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Agilidad en trámites administrativos	4	8	23	46	17	34	6	12	50	100
Atención del personal administrativo	3	6	17	34	27	54	3	6	50	100
Agilidad para tramitar certificados de matriculas	1	2	19	38	25	50	5	10	50	100
Agilidad para tramitar certificados de reportes académicos	2	4	12	24	31	62	5	10	50	100
Agilidad para tramitar los procesos relacionados con el Internado rotativo	1	2	13	26	28	56	8	16	50	100
Agilidad en los tramites de egresamiento	4	8	22	44	14	28	10	20	50	100
Agilidad en los trámites relacionados con el proceso de titulación	4	8	19	38	19	38	8	16	50	100
Agilidad en la legalización de matrículas	1	2	12	24	30	60	7	14	50	100
Agilidad para concretar actividades académicas, giras, exposiciones, uso de laboratorios, etc.	5	10	15	30	24	48	6	12	50	100

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.
Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

La gestión administrativa y la atención a los estudiantes fue otra variable evaluada por los graduados, donde lo relacionado a la agilidad en trámites administrativos y los trámites de egresamiento fueron los parámetros con puntuación más alta en la escala regular, 46% y 44% respectivamente. De la misma manera se puede evidenciar que los trámites relacionados con el proceso de titulación reciben puntuación análoga en la escala regular y bueno con 38%.

Otros aspectos como la atención del personal administrativo, agilidad para tramitar certificados de matrículas, agilidad para tramitar certificados de reportes académicos, agilidad para tramitar los procesos relacionados con el Internado Rotativo y agilidad para concretar actividades académicas, giras, exposiciones, uso de laboratorios, etc. Reciben la puntuación de buenas con porcentajes superiores al 50%.

Tabla 28. Nivel de satisfacción de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria relacionado con los recursos físicos ofrecidos por la Universidad Técnica del Norte, periodo enero 2014 – marzo 2017.

Recursos físicos	Escalas									
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Aulas de clase	0	0	5	10	32	64	13	26	50	100
Laboratorios	4	8	22	44	9	18	15	30	50	100
Espacios para estudiar	4	8	7	14	26	52	13	26	50	100
Ayudas audiovisuales	4	8	9	18	27	54	10	20	50	100
Aulas de informática	6	12	23	46	10	20	11	22	50	100
Espacios de práctica deportiva	3	6	5	10	25	50	17	34	50	100
Biblioteca	0	0	8	16	20	40	22	44	50	100
Medios de comunicación	4	8	7	14	25	50	14	28	50	100

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.

Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

En el nivel de satisfacción relacionado con los recursos físicos ofrecidos por la Universidad Técnica del Norte, los graduados refirieron en su mayoría (de 50% a 64%) la escala de bueno a los siguientes recursos: medios de comunicación, espacios de práctica deportiva, espacios para estudiar, ayudas audiovisuales y aulas de clase; mientras que laboratorios y aulas de informática presentaron porcentajes más altos en la escala de regular 44% y 46% respectivamente.

Se debe destacar que los graduados manifestaron con un 44% en la escala de muy bueno a la biblioteca, debido a la disponibilidad de bibliografía actualizada y facilidad en su accesibilidad.

Tabla 29. Grupo ocupacional de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, periodo enero 2014 – marzo 2017.

¿Usted en qué grupo ocupacional se encuentra?	n	%
*SP1	9	18
SP2	15	30
SP3	2	4
SP5	3	6
SP10	5	10
Independiente	3	6
Ninguno	14	28
Total	50	100

*Servidor Público

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.

Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

El grupo ocupacional de servidor público donde más se encuentran los graduados que trabajan corresponde al servidor público 2 (30%), seguido del SP1 con el 18% y el SP10 que corresponde al 10%. Se debe aclarar que el grado de servidor público es proporcional al nivel de dificultad y competencias que se requieren para determinado trabajo.

Tabla 30. Desempeño en áreas de nutrición de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, periodo enero 2014 – marzo 2017.

¿Cuál o Cuáles es/son su/sus área/s de desempeño?	%
Nutrición en Salud Pública	28
Nutrición clínica y dietoterapia en hospital público o privado y Administración y gerencia de Servicios de Alimentación y Dietética	36
Nutrición clínica en consultorio privado	18
Marketing de la industria alimentaria, emprendimiento	6
Nutrición deportiva, consejería nutricional independiente	15

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.

Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

En la tabla 30 se observa que el área con mayor influencia ocupacional por parte de los graduados que trabajan es la Nutrición en Salud Pública con el 22%, seguido de Administración y gerencia de Servicios de Alimentación y Dietética con el 18%. Por otra parte, otras áreas como nutrición deportiva, nutrición clínica en consultorio privado, emprendimiento y marketing de la industria alimentaria representan a la minoría con el 3% cada una; vale la pena aclarar que en la formación académica de la Carrera no se ha fortalecido conocimientos relacionados a estas temáticas.

Tabla 31. Áreas de desempeño diferentes a las áreas en nutrición que realizan los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, periodo enero 2014 – marzo 2017.

Área de desempeño (otro)	n	%
Administración e Investigación Farmacéutica	1	50
Docencia en Ministerio de Educación y Cultura	1	50
Total	2	100

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.

Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

De acuerdo con las áreas de desempeño diferentes a nutrición se encontró que dos graduados pertenecientes al grupo ocupacional SP2, se desenvuelven en otro ámbito como los mostrados en esta tabla.

Tabla 32. Nivel de destreza en relación con las actividades y competencias del profesional nutricionista propuesto por Ministerio de Trabajo de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, periodo enero 2014 – marzo 2017.

Actividad	Competencias	Escalas								Total	
		Regular		Bueno		Muy bueno		No realiza		n	%
		n	%	n	%	n	%	n	%		
	Planificación y gestión										
Examina el cuidado de la higiene y la contaminación en los procesos de elaboración de alimentos.	Establece objetivos y plazos para la realización de las tareas o actividades.	1	3	12	39	17	55	1	3	31	100
	Define prioridades, controlando la calidad del trabajo y verifica la información para asegurarse de que se han ejecutado las acciones previstas.	1	3	14	45	14	45	2	6	31	100
	Pensamiento estratégico										
	Puede adecuarse a los cambios y participa en el desarrollo de planes y programas de mejoramiento continuo.	0	0	15	48	14	45	2	6	31	100

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.
Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

Con respecto a las competencias que el Ministerio del Trabajo propone para el profesional nutricionista se encuentra la actividad de examinar el cuidado de la higiene y la contaminación en los procesos de elaboración de alimentos, cuyas competencias son planificar y gestionar y contar con un pensamiento estratégico. Según los graduados, autocalificaron su desenvolvimiento como muy bueno con valores superiores al 45% en esta escala. Esto significa que los graduados mantienen un adecuado control durante la manipulación de alimentos.

Tabla 33. Nivel de destreza en relación con las actividades y competencias del profesional nutricionista propuesto por Ministerio de Trabajo de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, periodo enero 2014 – marzo 2017.

Actividad	Competencias	Escala								Total	
		Regular		Bueno		Muy bueno		No realiza		n	%
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Propone actividades orientadas a la alimentación del paciente en función de las necesidades fisiológicas y en su caso, patológicas del mismo, de acuerdo con los principios de prevención y salud pública.	Monitoreo y Control										
	Analiza y corrige documentos	2	6	12	39	16	52	1	3	31	100
	Generación de ideas										
	Identifica procedimientos alternativos para apoyar en la entrega de productos o servicios a los pacientes.	0	0	15	48	15	48	1	3	31	100

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.

Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

En la tabla 33 que resume el nivel de destrezas en relación a las competencias del Nutricionista, referente a proponer actividades orientadas a la alimentación del paciente en función de las necesidades fisiológicas y en su caso, patológicas del mismo, de acuerdo con los principios de prevención y salud pública cuyas competencias son el monitoreo y control, en la que los graduados se autocalificaron en la escala de muy bueno (52%) y en cuanto a la generación de ideas los mismos manifestaron un porcentaje de 48% de bueno y muy bueno.

Esto significa que los nutricionistas graduados en la UTN tienen habilidades y destrezas en el manejo nutricional de pacientes sean estos ambulatorios u hospitalizados.

Tabla 34. Nivel de destreza en relación con las actividades y competencias del profesional nutricionista propuesto por Ministerio de Trabajo de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, periodo enero 2014 – marzo 2017.

Actividad	Competencias	Escalas								Total	
		Regular		Bueno		Muy bueno		No realiza			
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Propone y controla las dietas concretas, orientación y seguimiento al paciente ambulatorio desde Consultas Externas.	Orientación y asesoramiento Orienta a un compañero en la forma de realizar ciertas actividades de complejidad baja.	0	0	13	42	18	58	0	0	31	100

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.

Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

Con respecto a la actividad de proponer y controlar las dietas concretas, orientación y seguimiento al paciente ambulatorio desde consultas externas. Los graduados autocalificaron su competencia de orientación y asesoramiento como muy bueno (58%), seguido de la categoría bueno con el 42%.

Tabla 35. Nivel de destreza en relación con las actividades y competencias del profesional nutricionista propuesto por Ministerio de Trabajo de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, periodo enero 2014 – marzo 2017.

Actividad	Competencias	Escalas									
		Regular		Bueno		Muy bueno		No realiza		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Propone y realiza actividades para la promoción de la educación y los hábitos saludables hospitalarios en materia alimentaria y nutricional, seleccionando una alimentación balanceada dentro de los recursos a su alcance.	Trabajo en equipo Coopera, participa activamente en el equipo, apoya a las decisiones. Realiza la parte del trabajo que le corresponde. Como miembro de un equipo, mantiene informados a los demás Comparte información	0	0	13	42	17	55	1	3	31	100
		0	0	10	32	21	68	0	0	31	100
		0	0	10	32	20	65	1	3	31	100
		1	3	11	34	19	61	0	0	31	100

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.

Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

En cuanto a proponer y realizar actividades para la promoción de la educación y los hábitos saludables hospitalarios en materia alimentaria y nutricional, seleccionando una alimentación balanceada dentro de los recursos a su alcance los graduados se autocalificaron con la escala de muy bueno (de 55% a 68%) a las competencias pertenecientes al trabajo en equipo.

Tabla 36. Nivel de destreza en relación con las actividades y competencias del profesional nutricionista propuesto por Ministerio de Trabajo de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, periodo enero 2014 – marzo 2017.

Actividad	Competencias	Escalas								Total	
		Regular		Bueno		Muy bueno		No realiza		n	%
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Realiza el control de la calidad y la salubridad de los alimentos durante todo el proceso de producción, formando al personal del servicio de alimentación en materia de calidad, trazabilidad y seguridad alimentaria.	Orientación de Servicio										
	Actúa a partir de los requerimientos de los pacientes, ofreciendo propuestas estandarizadas a sus demandas	1	3	10	32	17	55	3	10	31	100
	Iniciativa										
	Reconoce las oportunidades o problemas del momento.	0	0	14	45	16	52	1	3	31	100
	Cuestiona las formas convencionales de trabajar.										

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.
Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

En lo referente a la actividad de realizar el control de la calidad y la salubridad de los alimentos durante todo el proceso de producción, formando al personal del servicio de alimentación en materia de calidad, trazabilidad y seguridad alimentaria, cuyas competencias son orientar al servicio y la iniciativa del profesional nutricionista. Los graduados se autocalificaron como muy buenos para las dos competencias 55% y 52% respectivamente.

Tabla 37. Nivel de destreza en relación con las actividades y competencias del profesional nutricionista propuesto por Ministerio de Trabajo de los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, periodo enero 2014 – marzo 2017.

Actividad	Competencias	Escalas								Total	
		Regular		Bueno		Muy bueno		No realiza		n	%
		n	%	n	%	n	%	n	%		
Aprendizaje Continuo											
Realiza las demás actividades requeridas por su inmediato superior dentro de su ámbito de acción	Realiza trabajos de investigación y los comparte con sus compañeros.	4	13	14	45	12	39	1	3	31	100
	Brinda sus conocimientos y experiencias, actuando como agente de cambio y propagador de nuevas ideas y tecnologías.	2	6	11	35	18	58	0	0	31	100

Fuente: Encuesta a graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, enero 2014 – marzo 2017.

Elaborado por: Aníbal Lechón S y Doménica Maya V.

La tabla 37 corresponde realizar las demás actividades requeridas por su inmediato superior dentro de su ámbito de acción los graduados se autocalificaron como muy bueno (de 39% a 58%) a las competencias pertenecientes al aprendizaje continuo.

Tabla 38. Análisis de las observaciones realizadas por los graduados

En el campo de observaciones los graduados manifestaron principalmente respecto a los docentes de la carrera de Nutrición y Salud Comunitaria que debería existir un trabajo en equipo y no dividido, que utilicen metodologías adecuadas en la enseñanza, de igual manera las clases impartidas sean planificadas no improvisadas siendo estas enfocadas a la realidad que enfrenta el profesional en las diversas ramas de la nutrición, realicen actualizaciones continuas de conocimientos en su área e investigación, que trabajen por el mejoramiento de la carrera y estudiantes y exista renovación continua de los mismos.

Así también, se dé una enseñanza en las distintas materias las temáticas de nutrición enteral y parenteral; interacción fármaco nutriente, bioquímica nutricional, nutrición deportiva de una manera específica y clara. Enfatizar en la materia de gastronomía preparaciones saludables, así como en Salud Pública con los diferentes programas del Ministerio de Salud Pública.

Capacitar a los estudiantes mediante congresos, talleres, seminarios, charlas, conferencias, además, que realicen prácticas durante todos los semestres, en hospitales, clínicas y catering. Asimismo, tomar muy en cuenta sobre el tema de emprendimientos, innovación e investigación para mejorar condiciones y oportunidades laborales. Por otra parte, en el Internado Rotativo resalten las prácticas en el área de administración ya que existe bastante vacíos.

Por parte de la Coordinación de la Carrera debe existir vínculos con el Ministerio de Trabajo por ende con entidades públicas o privadas para que, los graduados tengan más congruencias de empleo; igualmente gestionar la realización del año rural profesional en nutrición y la posibilidad de crear maestrías o posgrados en el área de nutrición y sus afines.

Otro punto relevante que expresaron los graduados fue que los laboratorios de prácticas mejoren en gran medida.

Y por último que la atención administrativa mejore mediante la agilidad de distintos trámites que se realizan al cursar la carrera.

4.2. Discusión de resultados

El seguimiento a graduados de todas las carreras de las Instituciones de Educación Superior (IES) es un requisito indispensable propuesto por la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) en su artículo 142; donde estipula que todas las instituciones del sistema de educación superior, públicas y particulares, deberán establecer un sistema de seguimiento a sus graduados y sus resultados serán remitidos de manera permanente para el conocimiento del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la calidad de la Educación Superior (CEAACES). (23)

Del mismo modo la LOES menciona que la Secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENECYT) diseñará los procedimientos necesarios para que las instituciones de educación superior instrumenten un sistema de seguimiento a graduados, el cual, será parte del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE) cuyos resultados de este sistema serán notificados de manera anual al CEAACES. (24)

Bajo estas normativas vigentes es obligación para todas las carreras de las IES realizar el seguimiento a graduados de manera continua. La carrera de Nutrición y Salud Comunitaria inició con este proceso en el año 2016 con el estudio retrospectivo de Seguimiento a Graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, periodo 2009-2014 realizado por Ajila Morales AK y Méndez EP, a través de un muestreo no probabilístico con la técnica de bola de nieve que abarcó a 40 graduados. (2)

Los resultados encontrados en el estudio mencionado son en cierta manera diferentes a los actuales, así se puede notar una diferencia en el porcentaje de los graduados que se encuentran trabajando los cuales son del 85% para el primer estudio y del 72% para el presente, de igual manera se puede notar asimetrías en los porcentajes de los

graduados que afirmaron estar en trabajos relacionados directamente con la formación profesional, ya que el 88% del inicial estudio afirmó estarlo y sólo el 62% en los actuales resultados del año 2017.

Vale la pena comparar estos porcentajes con otros estudios de seguimiento a graduados de Carreras de Nutrición, como es el caso del estudio de Seguimiento a Graduados de la Facultad de Ciencias Médicas, Carrera de Nutrición de la Universidad de Cuenca realizado por Peña M., en el año 2015. (25) y el estudio de Autoevaluación y Seguimiento de la Calidad de los Programas de Pregrado de la Carrera de Nutrición y dietética de la Universidad Nacional de Colombia en el año 2014. (26), en los cuales se encontró que el 80% de los graduados de la Universidad de Cuenca estaban laborando y el 66% en el caso del estudio de Colombia.

Ahora bien, si comparamos los porcentajes de empleabilidad de los tres estudios mencionados frente al actualmente realizado el puntaje más bajo sería para los graduados de Colombia y Cuenca, sin embargo, en los cuatro casos el grado de inserción laboral supera el 70% lo que quiere decir que alrededor de 3 de cada 4 graduados de las carreras de Nutrición encontraron un trabajo, sin olvidar que el contexto laboral y competencias del profesional nutricionista en el vecino país de Colombia son diferentes.

Por otra parte, si analizamos las normativas legales de la Universidad Técnica del Norte, en su Reglamento para el Seguimiento de Graduados y Bolsa de Trabajo, este acuerda en su artículo 5 numeral 4 del capítulo 2 que para mejorar el grado de empleabilidad la universidad impulsará convenios con instituciones públicas o privadas para la inserción laboral de los graduados de la institución, situación que se desconoce y los resultados del presente estudio lo demuestran puesto que casi la mitad, es decir el 42% de los graduados pudieron encontrar un trabajo mediante familia y amigos, un 16% por internet y redes sociales, el 14% por cuenta propia y apenas el 4% por parte de los docentes de la Carrera, datos que son disímiles en gran medida tanto con el primer estudio realizado en la carrera como con el de Cuenca donde el 45% de graduados refirieron haber sido contratados gracias a referencias de docentes de la

carrera y el 60% de los titulados de Cuenca a través de llamadas y anuncios por parte de la universidad.

Con respecto a la otra finalidad de este estudio, la cual, fue medir el grado de satisfacción académica del grupo objetivo se pudo encontrar que sólo el 36% califica como muy útiles a los conocimientos adquiridos en la carrera, seguido del 30% que menciona a ver sido útiles, si se suma estos porcentajes se puede decir que al 66% de los graduados les sirvió en diferente medida lo aprendido en el pregrado, dato que es muy similar con el de Cuenca (60%) y muy diferente con el estudio de Colombia donde el 80,5% consideraron muy buena y excelente la formación recibida. Bajo este panorama es necesario ajustar los contenidos que se imparten en la carrera, debido a que en el primer estudio de seguimiento a graduados se identificó que las exigencias en el desempeño profesional cotidiano de los trabajos son en su mayoría de mucha exigencia con valores superiores al 55% en esta escala.

En relación con la calidad docente que tuvo el grupo de estudio, este manifestó que la formación académica de los mismos es regular en un 70%, así mismo la fundamentación teórica y la formación en prácticas recibieron calificaciones regulares del 68% y 46% respectivamente. Además, se encontró que el 62% de los graduados afirma que la disponibilidad de tiempo que los docentes les dedicaron es regular y que sus procesos de aprendizaje (metodologías, ayudas utilizadas) son regulares 58%, es decir alrededor de 1 de cada 2 graduados no estuvieron de acuerdo con las metodologías de enseñanza utilizadas.

En lo concerniente a los recursos físicos ofrecidos por la Universidad Técnica del Norte como las aulas de clase, espacios para estudiar, ayudas audiovisuales, espacios de práctica deportiva, biblioteca y medios de comunicación los graduados mantuvieron un comportamiento análogo al asignar valoraciones superiores al 50% a la escala de bueno seguidos de muy bueno con valores superiores al 20%. A excepción de aulas de informática y laboratorios para las prácticas, puesto que los encuestados asignaron valores del 44% en la escala de regular, razón por la cual se debe implementar un programa de mejora en los mismos y de este modo optimizar el aprendizaje que se

genera en estos espacios.

Con respecto, al último objetivo de este estudio, el cual, fue identificar los estudios de posgrado que se realizaron o se encuentran realizando los graduados del periodo enero 2014 a marzo 2017, se pudo evidenciar que solo el 4% de los mismos lo están realizando, es decir, solo 2 personas. Valor muy similar al estudio de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (39) y realizado en Cuenca donde ninguno de los graduados realizó un posgrado, Sin embargo, se pudo notar que el 98% quiere cursar un posgrado y el 84% lo haría en la UTN. Esto es un indicativo que a nivel nacional no existe la oferta de estudios de posgrado en el área de nutrición, a excepción del posgrado de Nutrición Clínica ofrecido por la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo y que es necesario contar con uno en el norte de país.

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

- Tres de cada cuatro graduados se encuentran laborando, casi todos en el área de nutrición, tanto en el sector público como el privado, de igual manera 3 de estos trabajan de manera independiente y 2 en áreas diferentes a la de nutrición. Además, el canal de búsqueda de empleo principal es mediante familia y amigos e internet y redes sociales.
- La satisfacción de los graduados respecto al personal docente es regular, mientras que el apoyo a estudiantes, gestión administrativas y calidad de atención a los estudiantes y recursos físicos ofrecidos por la Universidad técnica del Norte son buenos, razón por la cual, si los graduados tuvieran la oportunidad de cursar estudios de pregrado nuevamente volverían a esta institución.
- Sólo dos graduados de la población de estudio están realizando un posgrado, lo que quiere decir, que por diferentes factores sean estos económicos, disponibilidad de tiempo, familia, etc., y falta de ofertas de posgrado en el país. Además, casi todos los graduados manifestaron que desearían cursar un posgrado.

5.2. Recomendaciones

- Se implemente un programa de educación continua para los graduados, a través de congresos, talleres, seminarios, charlas, conferencias, con el fin de actualizar sus conocimientos y mantener un contacto permanente con los mismos.
- Fortalecer los temas de nutrición enteral y parenteral, así como también la asignatura de Administración y Gerencia del SAD, debido a que no hubo un adecuado aprendizaje por lo vacíos que en la actualidad se reflejan.
- Crear programas de maestrías o posgrados en el área de nutrición y sus afines.
- Mejorar los vínculos de la Carrera con el Ministerio de Salud Pública, en coordinación con el Ministerio del Trabajo, para generar oportunidades de empleo para los nutricionistas de la UTN, debido a que, existe cada vez más competencia por la cantidad de Instituciones de Educación Superior que ofertan la carrera de Nutrición y Dietética.
- Es importante que se dé continuidad a este tipo de estudios, ya que permiten evaluar la satisfacción académica, estudios de posgrado e inserción laboral, es decir, identificar como verdaderamente se encuentran en la actualidad los mismos, permitiendo seguir mejorando la Carrera en todos los ámbitos, con el único fin que es el beneficio de los estudiantes para formar profesionales de calidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Mexico.Red GRADUA2 y Asociación Columbus.MANUAL DE INSTRUMENTOS Y RECOMENDACIONES SOBRE EL SEGUIMIENTO DE EGRESADOS [en línea]. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.Monterrey [México]:[s.n.];2012 [Citado 30 Nov 2016]. Disponible en: https://www.almalaurea.it/sites/almalaurea.it/files/docs/universita/altro/red_gradua2.pdf
2. Ajila Morales AK, Méndez EP. SEGUIMIENTO A GRADUADOS DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DEL PERÍODO 2009-2014 (tesis de licenciatura). Ibarra: Universidad Técnica del Norte, Facultad Ciencias de la Salud; 2016.
3. Goyes R. Nutrición y Salud: COMPETENCIAS NUTRICIONISTA DIETISTA [Blog en línea]. Ecuador: Romelia Goyes. Jul 2009 [citado 08 Dic 2016]. Disponible en: <http://actualidadenutricion.blogspot.com/2009/07/competencias-nutricionista-dietista.html>
4. Universidad Técnica del Norte. Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria: Historia de la Carrera [Blog en línea]. Ecuador: [citado 08 Dic 2016]. Disponible en: http://www.utn.edu.ec/fccss/carreras/nutricion/?page_id=940
5. Universidad Técnica del Norte. Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria: Documento creación carrera nutrición [Documento en línea]. Ecuador: [citado 08 Dic 2016]. Disponible en: <http://www.utn.edu.ec/fccss/carreras/nutricion/wp-content/uploads/2013/05/DocumentoAdjuntoCreacion-de-nutricion-rvisado.pdf>
6. Neffa, J. C. Actividad, trabajo y empleo: algunas reflexiones sobre un tema en debate [En línea]. Argentina;1999. Vol. 1, Orientación y Sociedad; [citado 07 Dic 2016]; p. 127-162. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2956/pr.2956.pdf
7. Asociación Colombiana de Facultades de Nutrición y Dietética. PERFIL Y COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL NUTRICIONISTA DIETISTA EN COLOMBIA-2013. Bogotá; 2013. Disponible

en:https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/Nutricion%20y%20Dietetica_Octubre2014.pd

8. Reyes SLM, Zambrano GR, Méndez GN. COMPETENCIAS PROFESIONALES Y DEMANDAS DEL NUTRICIONISTA DIETISTA. Rev CICAG [en línea]. 2003 [citado 08 Dic 2016]; 2. Disponible en: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/cicag/article/viewArticle/558/1336>
9. Beaudry M, Delisle H. Public('s) nutrition. Public Health Nutr 2005;8:743-8.
10. Beaudry M, Hamelin AM, Delisle H. Public nutrition: an emerging paradigm. Can J Public Health. 2004;95:375-7.
11. Rogers B. Nutrición pública: ¿De que se trata? ¿Porque es necesaria? ¿Como puede implementarse? 2001. 20.
12. Le Bihan G, Delpeuch F, Maire B. Alimentación, nutrición y políticas públicas. Montpellier: Fundación Charles Léopold para el Progreso del Hombre; 2002.
13. CEPAL. El hambre en América Latina y el Caribe: magnitud, características y posibilidades de erradicarla. Santiago; 2002-2003; p. 81-122.
14. Organización Mundial de la Salud. Nutrición pública: una visión integral e integradora [en línea. Medellín: OMS; 2007 [citado 07 Dic 2016]; 9 (1); p. 63-77. Disponible en: <http://www.bvsde.ops-oms.org/texcom/nutricion/6.pdf>
15. Universidad Técnica del Norte. Estatuto Orgánico [en línea. Ibarra: UTN; 2013 [citado 07 Dic 2016]; Disponible en: <http://www.utn.edu.ec/web/portal/images/doc-utn/estatuto-organico-utn.pdf>
16. Universidad Técnica del Norte: Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria [Blog en línea]. Ecuador: UTN. Jul 2012 [citado 08 Dic 2016]. Disponible en: http://www.utn.edu.ec/fccss/carreras/nutricion/?page_id=940
17. Universidad Técnica del Norte. REGLAMENTO DE BECAS PARA LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE [en línea. Ibarra: UTN; Nov 2012 [citado 07 Dic 2016]; Disponible en: <http://www.utn.edu.ec/web/portal/images/doc-utn/reglamento-becas.pdf>
18. Zas B, López V, Calviño M. Satisfacción Laboral y Participación. [en línea]. 2002 [citado 28 Feb 2017] Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales06/fscommand/60ZLC1>

[120.pdf](#)

19. Jiménez González A, Terriquez Carrillo B, Robles Zepeda FJ. Evaluación de la satisfacción académica de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit. Revista Fuente [en línea]. 2011 [citado 08 Dic 2016]; (3). Disponible en: <http://fuente.uan.edu.mx/publicaciones/02-06/8.pdf>
20. Asociación Columbus. MANUAL DE INSTRUMENTOS Y RECOMENDACIONES SOBRE EL SEGUIMIENTO DE EGRESADOS [En línea]. México: Proyecto GRADUA2; 2006 [citado 07 Dic 2016]. Disponible en: https://www.almalaurea.it/sites/almalaurea.it/files/docs/universita/altro/red_gradua2.pdf
21. PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES DE PROGRAMAS ACADÉMICOS DE POSGRADO [en línea]: Bogotá D.C: Pontificia Universidad JAVERIANA; 2014 Dic [citado 08 Dic 2016]. Disponible en: <http://www.javeriana.edu.co/documents/15838/273636/SPSatisfacci%C3%B3nEstudiantesPosgrado19122014Final.pdf/ee3941e8-e154-481a-bf5a-5c42284c5695>
22. LLANOS ZAVALAGA F, ROSAS AGUIRRE A, MENDOZA REQUENA D, CONTRERAS RÍOS Carlos. Comparación de las escalas de Likert y Vigesimal para la evaluación de satisfacción de atención en un hospital del Perú. Rev Med Hered;12 (2), 2001.
23. Ley Orgánica de Educación Superior LOES. Sistema de Seguimiento a Graduados. Artículo 142 del seguimiento a graduados [en línea]: Ecuador; [citado el 17 nov 2017]. Disponible en: <http://www.pucesi.edu.ec/proalfaescuelas/ManualSeguimientoGraduados.pdf>
24. Universidad Técnica del Norte. (2012). Reglamento de seguimiento a graduados [en línea]: Ecuador; [citado el 17 nov 2017]. Disponible en: <http://www.utn.edu.ec/web/portal/images/doc-utn/reglamento-seguimiento-graduados-bolsa-trabajo.pdf>
25. Peña M. SEGUIMIENTO A GRADUADOS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA (informe de seguimiento a graduados). Cuenca: Universidad de Cuenca, Facultad de Medicina; 2015. [en línea]: Ecuador; [citado el 17 nov 2017]. Disponible en:

- https://www.ucuenca.edu.ec/images/minisites/vinculacion/docs/5_Informe_Ejecutivo_del_seguimiento_a_graduados.pdf
26. Universidad Nacional de Colombia. PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA. AUTOEVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS DE PREGRADO. Nutrición y Dietética [en línea]: Ecuador; [citado el 17 nov 2017]. Disponible en: http://www.pregrado.unal.edu.co/docs/pep/pep_2_11.pdf
 27. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Resultados censo 2010 [en línea] [citado 24 Nov 2017]. Disponible en: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/resultados/>
 28. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Fascículo provincial de Imbabura 2010 [en línea, 2010] [citado 24 Nov 2017]. Disponible en: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manualateral/Resultados-provinciales/imbabura.pdf>
 29. Ministerio de Educación. BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO [En línea]. Ecuador; 2011 [citado 24 nov 2017]. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/BGU1.pdf>
 30. Universidad Técnica del Norte. Reglamento General de la Universidad [en línea. Ibarra: UTN; 2005; [citado 24 Nov 2017]. Disponible en: <http://www.utn.edu.ec/web/portal/images/doc-utn/reglamento-general-utn.pdf>
 31. Rincón CA. LA COMPETENCIA COMUNICATIVA [En línea];2012 [citado 24 nov 2017]. Disponible en: <http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/cb10887d80142488399661377b684b60/511/1/contenido/capitulos/Unidad11CompetenciaComunicativa.PDF>
 32. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Reporte de Economía Laboral [en línea. Ecuador]; Septiembre 2017 [citado 24 Nov 2017]; Disponible en: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2017/Septiembre/Informe_Economia_laboral-sep17.pdf
 33. El Comercio. 9 de cada 100 ecuatorianos con empleo adecuado son jóvenes. [en línea]. Ecuador; 15 Nov 2017. [citado 24 Nov 2017]; Disponible en: <http://www.elcomercio.com/datos/ecuatorianos-adecuado-jovenes-desempleo.html>

34. Ministerio de Trabajo. “Mi Primer Empleo” [En línea]. Ecuador; 2014 [citado 24 nov 2017]. Disponible en: <http://www.trabajo.gob.ec/wp-content/uploads/2015/04/Documento-proyecto-Mi-Primer-Empleo.pdf>
35. Ministerio del Trabajo. Socio empleo [en línea]. [citado 24 Nov 2017]; Disponible en: <http://www.socioempleo.gob.ec/socioEmpleo-war/paginas/index.jsf>
36. Ministerio de Trabajo. ACUERDO MINISTERIAL No. MDT-2016 0300 [En línea]; 2016 [citado 24 nov 2017]. Disponible en: <http://www.trabajo.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/01/AM-SBU-MDT-2016-0300.pdf>
37. Ministerio de Relaciones Laborales. NORMAS QUE REGULAN LA APLICACIÓN Y PPROCEDIMIENTO DE EUTORIZACION DE HORARIOS ESPECIALES [En línea]; 2012 [citado 24 nov 2017]. Disponible en: <http://www.trabajo.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Normas-que-regulan-la-aplicacion-y-procedimiento-de-autorizaci%C3%B3n-de-horarios-especiales.pdf>
38. Marqués P. EL APRENDIZAJE: REQUISITOS Y FACTORES. OPERACIONES COGNITIVAS. ROLES DE LOS ESTUDIANTES [en línea]. España: 2011. [citado 04 Dic 2017]; Disponible en: <http://peremarques.net/actodidaprende3.htm#estilos>
39. Espín M, García A, Guevara F, Hidalgo E, Medrano E. Demanda de estudios de Postgrado para Nutricionistas Dietitas Acorde con los Cambios en su Práctica Profesional, ESPOCH [en línea]. Riobamba: 2006. [citado 04 Dic 2017]; Disponible en: http://www.biblioteca.espoch.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=41683&query_desc=su%3A”DIETISTAS”.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA

ENCUESTA A GRADUADOS

Estimado/a:

Graduado (a), reciba usted un cordial saludo de parte de quienes conforman la prestigiosa familia de la UTN y en particular de quienes hacemos la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria. El motivo de esta encuesta es recolectar valiosa información sobre la situación de los graduados, misma que servirá para identificar ventajas, deficiencias, entre otros aspectos y de esta manera contribuir a la mejora de la CNYSC-UTN. Agradecemos su participación.

Objetivo:

Realizar el seguimiento a los graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la UTN, en el periodo enero 2014- marzo 2017.

Indicaciones:

1. Esta encuesta es dividida por bloques (11), los cuales constan de una columna de parámetro a evaluar, opciones y código. Seleccione la opción y escriba el código en la columna de respuesta.
2. Existen algunas opciones de “*escriba al frente*”, “*otro*” en las cuales se debe escribir la respuesta en la casilla correspondiente.

3. Llenar de manera obligatoria el *bloque XI (Observaciones, recomendaciones, acotaciones para el mejoramiento de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria)*

Autores:

Aníbal Lechón y Doménica Maya (Estudiantes CNYSC-UTN)

Docente tutor:

Dra. Magdalena Espín

COORDINADORA DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD
COMUNITARIA

NOMBRES Y APELLIDOS:			
FECHA DE ENCUESTA (dd/mm/aa):			
Parámetro	Opciones	Código	Respuesta
Edad	Escribir en años		
Sexo	Femenino	1	
	Masculino	2	

Bloque I: Datos sociodemográficos y familiares

Parámetro	Opciones	Código	Respuesta
Etnia	Mestizo	1	
	Indígena	2	
	Afroecuatoriano	3	
	Blanco	4	
	Montubio	5	
	Otro (<i>escriba al frente</i>)		
Lugar de origen	País		
	Provincia		
	País		

Lugar de residencia actual	Provincia			
Estado civil	Soltero	1		
	Casado	2		
	Unión libre	3		
	Divorciado	4		
	Viudo	5		
Con quién vive	Padre y madre	1		
	Solo padre	2		
	Solo madre	3		
	Esposa/o	4		
	Conviviente	5		
	Otros familiares	6		
	Amigos	7		
	Solo	8		
Nivel educación padre y madre	Primaria	1	Padre	Madre
	Secundaria	2		
	Técnico/tecnológico	3		
	Superior	4		
	No estudio	5		
Ocupación madre y padre	Empleado/a público	2	Padre	Madre
	Trabajador/a independiente	3		
	Comerciante	4		
	Empleador/a	5		
	Quehaceres domésticos	6		
	Trabajo familiar sin remuneración	7		
	Jubilado	8		
Número de hijos	Escriba el número (<i>de no tener anote 0</i>)			

Bloque II: Historial académico y financiero

Parámetro	Opciones	Código	Respuesta
Edad que terminó el bachillerato	Escriba en años		
Título de bachiller	Químico Biólogo	1	
	Fisicomatemático	2	
	Ciencias Sociales	3	
	Contabilidad	4	
	Informática	5	
	Dibujo/música	6	
	Agropecuario	7	
	Mecánica	8	
	Otro (<i>escriba al frente</i>)		
Temática de interés al terminar la secundaria	Salud	1	
	Educación	2	
	Ingeniería y arquitectura	3	
	Artes	4	
	Economía	5	
	Administración	6	
	Deportes	7	
	Comunicación social	8	
	Jurisprudencia	9	
	Agropecuaria/veterinaria	10	
	Otro (<i>escriba al frente</i>)		
Tiempo antes de ingresar a la UTN	< 3 meses	1	
	Entre 3 y 6 meses	2	
	Entre 6 y 12 meses	3	
	> año	4	
	No recuerdo	5	
	Familia	1	

Factores que influenciaron escoger la carrera	Amigos	2	
	Habilidades y destrezas	3	
	Vocación	4	
	Ingresos económicos	5	
	Orientación del colegio	6	
	Visitas de la carrera universitaria al colegio	7	
	Costo de la carrera	8	
	Ninguna	9	
Fuentes de financiamiento de sus estudios de pregrado	Padres	1	
	Familiares	2	
	Recursos propios	3	
	Becas	4	
	Créditos educativos	5	
Entidades de las que recibió ayuda en sus estudios de pregrado	Beca UTN	1	
	IECE becas (ahora IFTH)	2	
	IECE créditos (ahora IFTH)	3	
	Empresa donde un familiar trabaja	4	
	Ninguna	5	
	Otro (<i>escriba al frente</i>)		

Bloque III: Competencias en idiomas

Parámetro	Opción	Código	Respuesta
Bachillerato bilingüe	Si	1	
	No	2	
La UTN influyó en la mejora en idiomas	Si	1	
	No	2	
	Inglés	1	

Qué idioma estudió en la UTN	Francés	2	
	Italiano	3	
	Alemán	4	
	Otro (<i>escriba cual al frente</i>)		
Actualmente qué idiomas habla a parte del español	Escriba al frente (<i>si solo habla español escriba "ninguno"</i>)		
Competencia en habla de idioma estudiado	Bajo	1	
	Medio	2	
	Alto	3	
Competencia en escucha de idioma estudiado	Bajo	1	
	Medio	2	
	Alto	3	
Competencia en lectura de idioma estudiado	Bajo	1	
	Medio	2	
	Alto	3	
Competencia en escritura de idioma estudiado	Bajo	1	
	Medio	2	
	Alto	3	

Bloque IV: Competencias adquiridas en el pregrado

Parámetro	Opciones	Código	Respuesta
Exponer las ideas por medios escritos (4.1)	Deficiente	1	
	Regular	2	
	Bueno	3	
	Muy bueno	4	
Comunicarse oralmente con claridad (4.2)	Deficiente	1	
	Regular	2	
	Bueno	3	
	Muy bueno	4	
	Deficiente	1	

Persuadir y convencer a sus interlocutores (4.3)	Regular	2	
	Bueno	3	
	Muy bueno	4	
Identificar y utilizar símbolos para comunicarse (lenguaje icónico, lenguaje no verbal, etc.) (4.4)	Deficiente	1	
	Regular	2	
	Bueno	3	
	Muy bueno	4	
Aceptar las diferencias y trabajar en contextos multiculturales (4.5)	Deficiente	1	
	Regular	2	
	Bueno	3	
	Muy bueno	4	
Utilizar herramientas informáticas básicas (procesadores de texto, hojas de cálculo, correo electrónico, etc.) (4.6)	Deficiente	1	
	Regular	2	
	Bueno	3	
	Muy bueno	4	
Aprender y mantenerse actualizado (4.7)	Deficiente	1	
	Regular	2	
	Bueno	3	
	Muy bueno	4	
Ser creativo e innovador (4.8)	Deficiente	1	
	Regular	2	
	Bueno	3	
	Muy bueno	4	
Buscar, analizar, administrar y compartir información (4.9)	Deficiente	1	
	Regular	2	
	Bueno	3	
	Muy bueno	4	

Crear, investigar y adoptar tecnología (4.10)	Deficiente	1	
	Regular	2	
	Bueno	3	
	Muy bueno	4	
Diseñar e implementar soluciones con el apoyo de tecnología (4.11)	Deficiente	1	
	Regular	2	
	Bueno	3	
	Muy bueno	4	
Identificar, plantear y resolver problemas (4.12)	Deficiente	1	
	Regular	2	
	Bueno	3	
	Muy bueno	4	
Capacidad de abstracción análisis y síntesis (4.13)	Deficiente	1	
	Regular	2	
	Bueno	3	
	Muy bueno	4	
Comprender la realidad que lo rodea (4.14)	Deficiente	1	
	Regular	2	
	Bueno	3	
	Muy bueno	4	
Asumir una cultura de convivencia (4.15)	Deficiente	1	
	Regular	2	
	Bueno	3	
	Muy bueno	4	
Asumir responsabilidades y tomar decisiones (4.16)	Deficiente	1	
	Regular	2	
	Bueno	3	
	Muy bueno	4	

Bloque V: Plan de vida

Parámetro	Opciones	Código	Respuesta
¿Está en planes de iniciar una nueva carrera universitaria?	Si	1	
	No	2	
¿Usted quisiera estudiar un posgrado?	Si	1	
	No	2	
¿Trabajar?	En el país	1	
	Fuera del país	2	
¿Crear una empresa o negocio propio?	Si	1	
	No	2	

Bloque VI: Estudios de posgrado

Parámetro	Opciones	Código	Respuesta
¿Actualmente se encuentra realizando un posgrado o ya lo realizó?	Si	1	
	No	2	
¿En qué área realizó o se encuentra realizando su estudio de posgrado?	Nutrición clínica	1	
	Salud pública	2	
	Nutrición en salud pública	3	
	Administración y gerencia de Servicios de Alimentación y Dietética (SAD)	4	
	Docencia	5	
	Marketing en industria alimentaria	6	
	Nutrición deportiva	7	

	Nutrición y estética	8	
	Gerencia en servicios de salud	9	
	Investigación	10	
	Otro (<i>escriba al frente</i>)		
¿En dónde realizó o se encuentra realizando su estudio de posgrado?	Nacional	1	
	Extranjero ¿En qué país? (<i>escriba al frente</i>)		
Financiamiento del estudio de posgrado	Cuenta propia	1	
	Empresa donde labora	2	
	Préstamo estudiantil	3	
	Beca	4	
	Otro (<i>escriba al frente</i>)		
Nivel de interés en el área de posgrado que está realizando o realizó	Muy de acuerdo	1	
	De acuerdo	2	
	Desacuerdo	3	

Bloque VII: Situación laboral

Parámetro	Opciones	Código	Respuesta
¿Actualmente qué realiza usted?	Trabaja a medio tiempo	1	
	Trabaja a tiempo completo	2	
	Trabaja en dos instituciones simultáneamente	3	
	Busca empleo	4	
	Otro (<i>escriba al frente</i>)		
	Estudia y trabaja en su área	1	

¿En relación a trabajo y estudios, usted actualmente?	Estudia y trabaja en otra área	2	
	Sólo estudia	3	
¿Qué tiempo se demoró en encontrar trabajo? (primer empleo)	<6 meses	1	
	6 – 12 meses	2	
	1 – 2 años	3	
	>2 años	4	
¿Cuál fue el canal de búsqueda para conseguir empleo?	Medios de comunicación	1	
	Docentes	2	
	Familia/amigos	3	
	Internet/redes sociales	4	
	Cuenta propia	5	
	Red Socioempleo	6	
¿El empleo tiene relación con la carrera?	Directamente	1	
	Indirectamente	2	
	Nada relacionado	3	
¿Su vinculación con la empresa o institución donde labora es por?	Nombramiento	1	
	Contrato fijo	2	
	Contrato temporal	3	
	Contrato indefinido	4	
	Contrato por prestación de servicios profesionales con factura	5	
	Servicios profesionales por horas laboradas	6	
	Otro (<i>escriba al frente</i>)		
Ingreso laboral mensual aproximado	Escriba el valor en USD (\$1.200)		

Horas de trabajo semanal	Escriba el número de horas		
La empresa o institución donde labora es	Local	1	
	Regional	2	
	Nacional	3	
	Multinacional	4	
Existe vínculo con la empresa donde trabaja y el lugar donde estudió	Si	1	
	No	2	
¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera?	Muy útiles	1	
	Útiles	2	
	Poco útil	3	
	Nada útiles	4	
¿Su trabajo como nutricionistas está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?	Si	1	
	No	2	
¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?	Insatisfecho	1	
	Satisfecho	2	
	Muy satisfecho	3	
¿En su opinión, para el trabajo que está desempeñando, realmente qué nivel de estudios se requiere?	Básico	1	
	Bachiller	2	
	Técnico superior	3	
	Tecnólogo	4	
	Licenciatura	5	
	Especialización de posgrado	6	

	Maestría	7	
	Doctorado (PhD)	8	
¿Ud. considera que debería estar en otro trabajo en donde pudiera desarrollar mejor sus competencias profesionales?	Si	1	
	No	2	
¿Ud. considera que teniendo en cuenta sus competencias debería estar ganando mejores ingresos?	Si	1	
	No	2	

Bloque VIII: Nivel de identidad con la UTN

Explicación a la pregunta en caso de haber confusión

Al frente de la pregunta se encuentran las opciones y después el código correspondiente. Ejemplo, si usted va evaluar la opción calidad de formación seleccione el código 1, si volvería, o el 1A en caso de no volver y escriba en la columna de respuesta. Realice el mismo procedimiento para cada una de las opciones.

Parámetro	Opciones	Código	Respuesta
Si tuviera la oportunidad de cursar de nuevo sus estudios de pregrado ¿volvería nuevamente a	Si	1	
	No	2	

estudiar en la UTN?				
¿Cuál sería la principal razón para querer volver o no a estudiar en la UTN? (Ubique el código correspondiente en las columnas volver o no volver de acuerdo con las opciones dadas)		Volver	No volver	Respuesta
	Calidad de formación	1	1A	
	Calidad de docentes	2	2A	
	Reconocimiento de la institución	3	3A	
	Fundamentación para crear empresas	4	4A	
	Recursos de apoyo	5	5A	
	Posibilidad de encontrar empleo	6	6A	
¿En el futuro, le gustaría cursar estudios de posgrado en la UTN?	Si	1		
	No	2		
¿Recomendaría a un bachiller estudiar la carrera de Nutrición y Dietética en la UTN?	Si	1		
	No	2		

Bloque IX: Nivel de satisfacción con los recursos ofrecidos por la UTN

Variable	Parámetro	Opciones	Código	Respuesta
Personal docente	Relaciones interpersonales	Deficiente	1	
		Regular	2	
		Bueno	3	
		Muy bueno	4	
	Formación académica	Deficiente	1	
		Regular	2	
		Bueno	3	
		Muy bueno	4	
	Fundamentación teórica	Deficiente	1	
		Regular	2	
		Bueno	3	
		Muy bueno	4	
	Formación en prácticas	Deficiente	1	
		Regular	2	
		Bueno	3	
		Muy bueno	4	
	Disponibilidad de tiempo	Deficiente	1	
		Regular	2	
		Bueno	3	
		Muy bueno	4	
Procesos de aprendizaje (metodologías, ayudas utilizadas)	Deficiente	1		
	Regular	2		
	Bueno	3		
	Muy bueno	4		
Apoyo a los estudiantes	Posibilidades de intercambio	Deficiente	1	
		Regular	2	
		Bueno	3	
		Muy bueno	4	
		Deficiente	1	

	Gestiones para generar oportunidades de empleo	Regular	2	
		Bueno	3	
		Muy bueno	4	
	Apoyo para realizar trabajos de investigación.	Deficiente	1	
		Regular	2	
		Bueno	3	
		Muy bueno	4	
	Apoyo para asistir a cursos y seminarios de actualización científica.	Deficiente	1	
		Regular	2	
		Bueno	3	
		Muy bueno	4	
	Asistencia médica psicológica	Deficiente	1	
Regular		2		
Bueno		3		
Muy bueno		4		
Gestión administrativa y calidad de atención a los estudiantes	Agilidad en trámites administrativos	Deficiente	1	
		Regular	2	
		Bueno	3	
		Muy bueno	4	
	Atención del personal administrativo	Deficiente	1	
		Regular	2	
		Bueno	3	
	Agilidad para tramitar certificados de matrículas	Muy bueno	4	
		Deficiente	1	
		Regular	2	
		Bueno	3	
	Agilidad para tramitar certificados de reportes académicos	Muy bueno	4	
		Deficiente	1	
		Regular	2	
	Bueno	3		

		Muy bueno	4	
	Agilidad para tramitar los procesos relacionados con el Internado rotativo	Deficiente	1	
		Regular	2	
		Bueno	3	
		Muy bueno	4	
	Agilidad en los trámites de egresamiento	Deficiente	1	
		Regular	2	
		Bueno	3	
		Muy bueno	4	
	Agilidad en los trámites relacionados con el proceso de titulación	Deficiente	1	
		Regular	2	
		Bueno	3	
		Muy bueno	4	
	Agilidad en la legalización de matrículas	Deficiente	1	
		Regular	2	
		Bueno	3	
		Muy bueno	4	
	Agilidad para concretar actividades académicas, giras, exposiciones, uso de laboratorios, etc.	Deficiente	1	
		Regular	2	
		Bueno	3	
		Muy bueno	4	
Recursos físicos	Aulas de clase	Deficiente	1	
		Regular	2	
		Bueno	3	
		Muy bueno	4	
	Laboratorios	Deficiente	1	
		Regular	2	
		Bueno	3	
		Muy bueno	4	
	Espacios para estudiar	Deficiente	1	

		Regular	2	
		Bueno	3	
		Muy bueno	4	
	Ayudas audiovisuales	Deficiente	1	
		Regular	2	
		Bueno	3	
		Muy bueno	4	
	Aulas de informática	Deficiente	1	
		Regular	2	
		Bueno	3	
		Muy bueno	4	
	Espacios de práctica deportiva	Deficiente	1	
		Regular	2	
		Bueno	3	
		Muy bueno	4	
	Biblioteca	Deficiente	1	
Regular		2		
Bueno		3		
Muy bueno		4		
Medios de comunicación	Deficiente	1		
	Regular	2		
	Bueno	3		
	Muy bueno	4		

Bloque X: Descripción de perfiles y puestos de trabajo de acuerdo con el Ministerio de Trabajo

¿Usted en qué rango de grupo ocupacional se encuentra? (Servidor público 1, servidor público 2, etc.)

.....

¿Cuál o cuáles es/son su/sus área/s de desempeño? (puede haber más de una opción)

Áreas	Código	Respuesta
Nutrición clínica en hospital público o privado	1	
Nutrición en Salud Pública	2	
Administración y gerencia de Servicios de Alimentación y Dietética (SAD)	3	
Nutrición clínica en consultorio privado	4	
Docencia en el Ministerio de Educación y Cultura	5	
Docencia en universidad o Institución de Educación Superior	6	
Marketing de la industria alimentaria	7	
Nutrición deportiva	8	
Empresas de catering	9	
Nutricionista en equipos multidisciplinarios (ONG's)	10	
Investigación científica en Salud y/o nutrición	11	
Nutricionista asesor de empresas o industrias alimentarias	12	
Vigilancia epidemiológica nutricional (SIVAN)	13	
Centros privados de reducción de peso corporal y estética	14	
Otro (<i>escriba abajo</i>)		

Competencias del Nutricionista

Actividad	Competencia	Comportamiento	Opciones	Código	Respuesta
Examina el cuidado de la higiene y la contaminación en los procesos de	Planificación y gestión	Establece objetivos y plazos para la realización de las tareas o actividades.	Deficiente	1	
			Regular	2	
			Bueno	3	
			Muy bueno	4	
			No realiza	5	

elaboración de alimentos.		Define prioridades, controlando la calidad del trabajo y verifica la información para asegurarse de que se han ejecutado las acciones previstas.	Deficiente	1	
			Regular	2	
			Bueno	3	
			Muy bueno	4	
			No realiza	5	
	Pensamiento estratégico	Puede adecuarse a los cambios y participa en el desarrollo de planes y programas de mejoramiento continuo.	Deficiente	1	
			Regular	2	
			Bueno	3	
			Muy bueno	4	
			No realiza	5	
Propone actividades orientadas a la alimentación del paciente en función de las necesidades fisiológicas y en su caso, patológicas del mismo, de acuerdo con los principios	Monitoreo y Control	Analiza y corrige documentos.	Deficiente	1	
			Regular	2	
			Bueno	3	
			Muy bueno	4	
			No realiza	5	
	Generación de Ideas	Identifica procedimientos alternativos para apoyar en la entrega de productos o	Deficiente	1	
			Regular	2	
			Bueno	3	
			Muy bueno	4	
			No realiza	5	

de prevención y salud pública.		servicios a los pacientes.			
Propone y controla las dietas concretas, orientación y seguimiento al paciente ambulatorio desde Consultas Externas.	Orientación y asesoramiento	Orienta a un compañero en la forma de realizar ciertas actividades de complejidad baja.	Deficiente	1	
			Regular	2	
			Bueno	3	
			Muy bueno	4	
			No realiza	5	
Propone y realiza actividades para la promoción de la educación y los hábitos saludables hospitalarios en materia alimentaria y nutricional, seleccionando una alimentación balanceada dentro de los	Trabajo en Equipo	Coopera, participa activamente en el equipo, apoya a las decisiones.	Deficiente	1	
			Regular	2	
			Bueno	3	
			Muy bueno	4	
			No realiza	5	
	Trabajo en Equipo	Realiza la parte del trabajo que le corresponde.	Deficiente	1	
			Regular	2	
			Bueno	3	
			Muy bueno	4	
			No realiza	5	
	Trabajo en Equipo	Como miembro de un equipo, mantiene informados a los demás.	Deficiente	1	
			Regular	2	
			Bueno	3	
			Muy bueno	4	

recursos a su alcance.		Comparte información.	No realiza	5	
			Deficiente	1	
			Regular	2	
			Bueno	3	
			Muy bueno	4	
			No realiza	5	
Realiza el control de la calidad y la salubridad de los alimentos durante todo el proceso de producción, formando al personal del servicio de alimentación en materia de calidad, trazabilidad y seguridad alimentaria.	Orientación de Servicio	Actúa a partir de los requerimientos de los pacientes, ofreciendo propuestas estandarizadas a sus demandas.	Deficiente	1	
			Regular	2	
			Bueno	3	
			Muy bueno	4	
			No realiza	5	
	Iniciativa	Reconoce las oportunidades o problemas del momento. Cuestiona las formas convencionales de trabajar.	Deficiente	1	
			Regular	2	
			Bueno	3	
			Muy bueno	4	
			No realiza	5	
Realiza las demás actividades requeridas por su inmediato superior dentro de su	Aprendizaje Continuo	Realiza trabajos de investigación y los comparte con sus compañeros.	Deficiente	1	
			Regular	2	
			Bueno	3	
			Muy bueno	4	
			No realiza	5	
				Deficiente	1

ámbito de acción	Brinda sus conocimientos y experiencias, actuando como agente de cambio y propagador de nuevas ideas y tecnologías.	Regular	2
		Bueno	3
		Muy bueno	4
		No realiza	5

Bloque XI: Observaciones, recomendaciones, acotaciones para el mejoramiento de la Carrera de Nutrición y Dietética. (Obligatorio).

<p>.....</p> <p>.....</p>

Gracias por su tiempo, éxitos en sus actividades diarias

Anexo 2. Número del universo del estudio por año y mes

Fecha		Número de graduados
Año	Mes	
2014	Febrero	1
	Mayo	3
	Junio	2
	Julio	2
	Septiembre	5
	Octubre	5
	Diciembre	5
2015	Enero	6
	Febrero	6
	Marzo	5
	Abril	3
	Julio	3
	Octubre	1
	Diciembre	3
2016	Enero	10
	Febrero	3
	Marzo	5
	Abril	2
	Mayo	4
	Junio	4
	Julio	3
	Septiembre	2
	Octubre	4
	Diciembre	2
2017	Febrero	9
	Marzo	6
Total		104

Fuente: Aníbal Lechón y Doménica Maya. Actas de grado de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, periodo enero 2014, marzo 2017.

Anexo 3. Fotografías



**MONITORING OF THE JANUARY 2014 - MARCH 2017 GRADUATES IN
THE MAJOR OF NUTRITION AND COMMUNITY HEALTH OF THE
"TECNICA DEL NORTE" UNIVERSITY,**

AUTHORS: Lechón, Anibal; Maya, Domenica
DIRECTOR: Dra. Magdalena Espín, Mg.C.

ABSTRACT

This research responds to the requirements established by the "LOES", the objective of this study was to monitor the graduates of the Nutrition and Community Health major of the "Tecnica del Norte" university period January 2014 - March 2017. The nature of this research is descriptive, quantitative-qualitative, transversal; from a population of 104 graduates through a probabilistic sampling technique was obtained a sample of 50 people; in which a personal or electronic survey were applied. The results show that 78% of the graduates belong to the female sex, and mestizo ethnic group with 82%. Regarding the labor insertion 72% of them work, 40% have a temporary contract, and most receive up to three salary months in 61%, at the moment, the areas of professional performance most opted is Nutrition in Public Health with 22% and Nutrition and Food Service Management with 18%; the time to find the first job was less than 6 months with 38%. Regarding the satisfaction with the learning received at the before mentioned university, only 36% said it was very useful. However, the quality of teachers, their theoretical foundation, training in practices, availability of time and methodologies used in learning were cataloged as regular and only 4% of the study population is coursing their postgraduate studies. In conclusion 3 out of 4 graduates work in their profession; they qualify as good and very good the knowledge, skills and abilities acquired in the undergraduate program, as well as the resources offered by the university. Graduates demand 84% postgraduate studies at the UTN to complement their training.

Keywords: Graduates, Monitoring, Labor Insertion.



Victor Raúl Rodríguez
1715496129
Victor Rodríguez

Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS LISTA PARA ENTREGA.docx (D34427827)
Submitted: 1/8/2018 4:20:00 AM
Submitted By: yanainti1994@gmail.com
Significance: 2 %

Sources included in the report:

PG 386 TESIS Bolivar BATALLA.pdf (D19094941)
TESIS URCUKQN.docx (D17406789)
TESIS OCTAVO SEMESTRE FINAL.docx (D14457904)
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7337/1/06%20ENF%20841%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
<http://www.pucesi.edu.ec/proalfaescuelas/ManualSeguimientoGraduados.pdf>
<http://www.utn.edu.ec/web/portal/images/doc-utn/reglamento-seguimiento-graduados-bolsa-trabajo.pdf>
http://www.pregrado.unal.edu.co/docs/pep/pep_2_11.pdf
<http://peremarques.net/actodidaprende3.htm#estilos>

Instances where selected sources appear:

14