



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

INFLUENCIA DE LOS VALORES HUMANOS EN LA TOMA DE DECISIONES DE CONDUCTAS AUTOLÍTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN” DE LA CIUDAD DE IBARRA, PERÍODO 2014-2015.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTOR(A): Vega de la Torre Viñay Anais

DIRECTOR: Dr. Gabriel Echeverría

Ibarra, 2016

CERTIFICACIÓN

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado Titulado: **INFLUENCIA DE LOS VALORES HUMANOS EN LA TOMA DE DECISIONES DE CONDUCTAS AUTOLÍTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" DE LA CIUDAD DE IBARRA PERIODO 2014-2015**. Trabajo realizado por la señorita egresada Vega De La Torre Viñay Anaís, previo a la obtención del título de Licenciatura en Inglés.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente. Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Ibarra, 04 de Marzo de 2016



MSc. Gabriel Echeverría

DIRECTOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de grado a quienes han sido mi soporte de este proceso de formación profesional, a mis padres y a mi Esposo. Porque han estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar. A mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Y a mi esposo el que siempre está conmigo acompañándome en los momentos que necesito, es la persona que me ayuda a seguir adelante a pesar de las dificultades. Gracias a ellos que son mi inspiración voy a alcanzar un reto muy importante en mi vida.

Anais Vega

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte por haberme abierto las puertas del conocimiento que brindó la oportunidad de superación y aprendizaje que me garantizan el desarrollo y éxito personal y profesional.

En especial al Lic. Gabriela Narváez, quien ha y contribuido de forma permanente en este trabajo de grado con el suficiente conocimiento, profesionalidad, por su confianza y amistad brindada, de igual manera al Dr. Gabriel Echeverría. Al Dr. Julio Miguel Andrade. Al Dr. Fernando Placencia por aportar sus conocimientos en este proceso de investigación

A los rectores, docentes, padres de familia y estudiantes del Colegio Universitario anexo a la Universidad Técnica del Norte, por su colaboración y participación en todo el proceso y desarrollo de este trabajo de grado.

Anais Vega

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.3. Formulación del problema.....	4
1.4. Delimitación	4
1.5. Objetivos	5
1.6. Justificación	5

CAPÍTULO II	8
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS	8
2.1.1. Fundamento filosófico	8
2.1.2. Fundamentos Psicológicos	11
2.1.3 Fundamentación Pedagógica	12
2.1.4 Fundamentación Sociológica	13
2.1.5 Fundamentación Legal	14
2.1.6 VALORES HUMANOS	17
2.1.6.1 Definición de valores	17
2.1.6.2 Características de los valores	18
2.1.6.3. Los Valores y la Familia	20
2.1.6.4 ¿Para qué educar en valores?	22
2.1.6.5 Categorización de los valores humanos.....	23
2.1.6.6 Los Valores Humanos	28
2.1.6.7 Los valores, principio y guía humana	30
2.1.6.8 Conciencia moral	32
2.1.7 CONDUCTAS AUTOLÍTICAS	33
2.1.7.1 Definición de conductas autolíticas	33
2.1.7.2 Causas de las conductas autolíticas	35

2.1.7.3	Consecuencias de las conductas autolíticas	38
2.1.7.4	Comportamientos que presenta una persona que desea autolesionarse	41
2.1.7.5	Factores de riesgo	45
2.1.7.6	Factores protectores.....	47
2.2	Qué es una guía didáctica	50
2.3	Posicionamiento teórico personal.....	50
2.4	Glosario de términos	51
2.5	Matriz categorial	56
CAPÍTULO III.....		57
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		57
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	57
3.2.	MÉTODOS	58
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	59
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	60
CAPÍTULO IV.....		62
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		62
4.1	Análisis e interpretación.....	62
CAPÍTULO V		73

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
5.1. Conclusiones	73
5.2. Recomendaciones	74
5.3 Respuestas a las interrogantes de investigación	75
CAPÍTULO VI	77
6. PROPUESTA ALTERNATIVA	77
6.1. Título de la propuesta.....	77
6.2 Justificación e Importancia.....	77
6.3 Fundamentación de la propuesta	78
6.4 OBJETIVOS.....	79
6.5. Ubicación sectorial y física	80
6.6 Desarrollo de la Propuesta	80
6.7 Impactos	140
6.8 Difusión	140
BIBLIOGRAFÍA	141
ANEXOS	143
1. Formulario del diagnóstico	144
2. Árbol de problemas	145
3. Matriz de coherencia	146

4. Certificado de socialización	147
5. Encuesta	148
6. Fotografías.....	151

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1.....	60
Tabla N° 2.....	61
Tabla N° 3.....	63
Tabla N° 4.....	64
Tabla N° 5.....	65
Tabla N° 6.....	66
Tabla N° 7.....	67
Tabla N° 8.....	68
Tabla N° 9.....	69
Tabla N° 10.....	70
Tabla N° 11.....	71
Tabla N° 12.....	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1.....	63
Grafico N° 2.....	64
Grafico N° 3.....	65

Grafico N° 4.....	66
Grafico N° 5.....	67
Grafico N° 6.....	68
Grafico N° 7.....	69
Grafico N° 8.....	70
Grafico N° 9.....	71
Grafico N° 10.....	72

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración N° 1.....	82
Ilustración N° 2.....	97
Ilustración N° 3.....	102
Ilustración N° 4.....	109
Ilustración N° 5.....	114
Ilustración N° 6.....	120
Ilustración N° 7.....	127
Ilustración N° 8.....	134

RESUMEN

En la actualidad la escases de valores humanos influyen significativamente en el comportamiento de los estudiantes, ya que no aplican los valores propios del ser humano para su convivir diario, mencionan que es importante para cada una de las personas, pero no los ponen en práctica , o simplemente porque no desean vivir bajo reglas y normas, debido a esta problemática los adolescente optan por practicar conductas autolíticas al momento de enfrentar sus problemas y con ello facilitar la toma de decisiones, lo cual se vio reflejado en el ámbito escolar, familiar y social; por ende la familia es la base fundamental de la formación de los valores, no obstante que de los adolescentes depende fomentar la práctica de las mismas, para con ello llevar una mejor calidad de vida y formarse como una persona íntegra ante la sociedad. En este trabajo de grado se realizó un diseño de guía, que permitió mediante talleres dirigidos tanto; a estudiantes como a padres de familia de los Decimos Años de Educación Básica, estrategias de prevención de conductas autolíticas, basadas en valores humanos, favoreciendo las conductas, el autoestima y la importancia de los valores para mejorar su calidad de vida ,en esta investigación se utilizó el método de la encuesta y la observación de campo, las cuales permitieron obtener la problemática de este trabajo, también se utilizó el tipo de investigación descriptiva, con la que se logró describir la realidad actual de la problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar la investigación. Al socializar la propuesta fortaleció a los adolescentes de una manera positiva, porque mejoro la práctica de valores humanos al igual que se brindó la prevención de conductas autolíticas.

ABSTRACT

At present, the shortage of human values significantly influence the behavior of students as they do not apply the values of human beings to live daily, they mentioned that it is important for each one of the people, but not put into practice, or simply because they do not want to live under rules and regulations, because this problem teen choose to practice autolytic behavior when facing their problems and thus facilitate decision-making, which was reflected in the school, family and social environment ; thus the family is the fundamental basis of the formation of values, however, that adolescents depends encourage the practice thereof, to thereby lead a better quality of life and training as a whole person in society. In this paper grade design guide, which allowed through workshops aimed at both performed; to students and parents of say years of basic education, prevention strategies autolytic behavior based on human values, promoting behaviors, self-esteem and the importance of values to improve their quality of life, in this research used the method of the survey and field observation, which allowed to obtain the issue of this paper, the type of descriptive research was also used, with which it was possible to describe the current reality of the specific problems and find appropriate procedures for develop research. By socializing the proposal strengthened teenagers in a positive way, because I improve the practice of human values as well as the prevention of autolytic behavior was provided.

INTRODUCCIÓN

Educar en valores humanos es una responsabilidad fundamental de la familia, es acompañar a los hijos en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad, sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad, una formación plena que permita configurar la identidad de un ser humano. En los últimos tiempos los valores humanos se han ido perdiendo poco a poco, debido al desinterés de los adolescentes por lo cual se ven afectados en la toma de decisiones influenciando a las conductas autolíticas y los comportamientos inadecuados al momento de enfrentar un problema.

El capítulo I se relaciona con el planteamiento del problema, incluyendo antecedentes, formulación de objetivos y justificación, es decir, aquí se manifiesta el por qué y para qué de la investigación.

El capítulo II trata sobre el marco teórico, se analizó la fundamentación teórica, relacionada con el estudio, que permitió sustentar el problema planteado.

El capítulo III describe la metodología que se utilizó, en este caso un proyecto factible apoyado en una investigación descriptiva y propositiva, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, población y el esquema de la propuesta.

El capítulo IV se analizó e interpretó los resultados; los mismos que fueron cuidadosamente tabulados y representados en porcentajes.

El capítulo V se refiere a las conclusiones y recomendaciones obtenidas al vincular la teoría, la investigación de campo y el aporte del investigador.

El capítulo VI se describe la propuesta como una alternativa de solución a los problemas encontrados en la investigación con su respectiva justificación, fundamentación, temas propuestos, actividades, recursos, ubicación e impactos.

XIV Finalmente se señala las referencias bibliográficas y anexos de la investigación

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

A lo largo de la historia la sociedad ha estado siempre en permanente transformación, sin embargo durante los últimos 50 años los cambios sufridos han sido tremendamente profundos y sobre todo rápidos. Tanto, que, el tema de los valores, que tiene presencia desde los inicios de la existencia del ser humano, ha sufrido varios cambios a través del tiempo; De ahí su importancia para la sociedad y para uno mismo que es parte de ella, los valores que tenemos, es el resultado de todo lo que los padres han transmitido a sus hijos de generación en generación, demostrando que son la base para el mejoramiento social y civilizado. Una de estas bases es el conjunto de valores humanos que perfeccionan al hombre, y debido al poco interés de los valores humanos, los adolescentes, se ven afectados en la toma de decisiones, influenciando en conductas autolíticas que consisten en la producción intencionada de heridas sobre su propio cuerpo.

Cuando una persona se lesiona deliberadamente a sí misma, a esto se le conoce como una conducta autolítica. Estos comportamientos también se conocen como autolesión, automutilación o autoagresión y pueden incluir acciones tales como cortarse, quemarse, morderse, arañarse, lastimarse la piel, arrancarse el cabello o romperse los huesos deliberadamente, entre otros.

Según Buitrago S. (2012) este tema es considerado una problemática de salud pública, según sus investigaciones, en Cuba (12,9%), el Salvador (10,4%), Uruguay (8,2%) y Venezuela (7,8%) en donde aumentan las tasas de suicidio debido a la práctica de conductas autolíticas, además de mencionar que existen características que pueden aumentar el riesgo de que se presente una ideación autolítica entre los estudiantes como : cursar el nivel de secundaria, interrumpir los estudios por más de seis meses y considerar que su desempeño escolar es malo, la baja autoestima, problemas familiares, deficiencias en el funcionamiento conductual y emocional dejando a un lado la práctica de pérdida de valores humanos son una parte fundamental en la vida de cada estudiante.

Gaizka M. (2014) menciona que diversos estudios realizados en E.E.U.U han demostrado que las conductas autolíticas, sean de la clase que sean, se originan más en mujeres, que en varones con una proporción de 4 a 1 y en una edad comprendida entre los 13 y 17 años.

En Ecuador las investigaciones sobre este tema son muy escasas, el objetivo de este trabajo de grado es identificar la influencia de valores humanos en la toma de decisiones de conductas autolíticas en la población adolescente. Al presentar problemas familiares especialmente con los padres, novio o novia así como los conflictos en la escuela, son factores precipitantes a la hora de provocar conductas de autolesión, se dice que las familias de los adolescentes poseen una mayor carencia de valores humanos, normas y autoridad lo que dificulta el desarrollo de los adolescentes y eleva el porcentaje de estas conductas. En la actualidad estos comportamientos se ven a menudo en las unidades educativas, por lo que es un grave problema ya que los adolescentes lo ven como una moda juvenil.

1.2. Planteamiento del Problema

La causa principal ,es la escasa práctica de valores humanos , por lo que en los estudiantes es observable el aislamiento social, ya que estos son las causas más vivenciales dentro de los jóvenes para cometer actos que afecten su integridad personal y destruyan su vida misma, por ende el aislamiento social, les lleva a la soledad y mediante ello, es que los adolescentes cometen conductas indebidas, ya que se apartan de las personas, y lo único que prefieren es estar solos ,de esa manera es que se encuentran supuestamente bien y la mejor solución a sus problemas o dificultades es realizando comportamientos incorrectos.

Una segunda causa es la baja autoestima, que se presenta en los estudiantes que probablemente suelen caer en depresión y sentirse inferior, tal vez por tener problemas en su personalidad, causando daño así mismo por ejemplo practicando el famoso cutting; que consiste en hacerse daño deliberadamente y a escondidas para superar la ansiedad, con el fin de no hacer frente a sus problemas. Afectando a la escasa valoración integral de cada educando ya que los padres deberían ser los promotores en formar una autoestima equilibrada, proporcionando un trato digno y ejemplar en el hogar inculcando la práctica de valores humanos.

Una tercera causa, son las familias disfuncionales, que se presenta por no poseer un núcleo familiar bien estructurado, el formar parte de una familia disfuncional puede muchas veces ocasionar en los adolescentes el deterioro de valores, por la inadecuada comunicación familiar, ya que la familia es el pilar fundamental en el desarrollo de cada individuo y ellos son los primeros en formar la personalidad en base a los valores, reglas y roles

en el hogar. En la actualidad los padres se enfocan en el ámbito económico dejando a un lado el dialogo y la parte afectiva que es una punto esencial en el crecimiento integral del adolescente. Lo mencionado anteriormente son posibles causas para obtener comportamientos incorrectos en el desarrollo personal. Influenciando así en la toma de decisiones de los adolescentes por ser uno de los miembros más vulnerables de la familia.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo influye, la escases de valores humanos en la toma de decisiones de conductas autolíticas en los estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica, del Colegio Universitario “UTN” de la ciudad de Ibarra, período 2014-2015.?

1.4. Delimitación

Unidades de Observación: Estudiantes de los 10mos Años de Educación Básica del Colegio Universitario “UTN”.

Delimitación Espacial: La investigación se realizó en el Colegio Universitario “UTN”.

Delimitación Temporal: Se realizó en el periodo académico 2014-2015.

1.5. Objetivos

Objetivo General: Indagar la influencia de los valores humanos en la toma de decisiones de conductas autolíticas en los estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica del Colegio Universitario “UTN”, de la Ciudad de Ibarra periodo 2014-2015.

Objetivos Específicos

- Evaluar la existencia y práctica de valores humanos en los estudiantes
- Relacionar la práctica de valores humanos con la toma de decisiones de conductas autolíticas en los estudiantes.
- Proponer una guía de prevención de conductas autolíticas
- Socializar la guía de prevención de conductas autolíticas basadas en los valores humanos a los estudiantes y padres de familia.

1.6. Justificación

La investigación es de mucha importancia, ya que pretende hacer un análisis y una interpretación, sobre las diferentes conductas autolíticas de los adolescentes y los valores humanos que presentan los estudiantes, al momento de tomar una decisión, por el deterioro de valores humanos que está llevando a los adolescentes a cometer actos indebidos lo cual afecta en su vida personal.

En la actualidad, se dice que la población juvenil, carece e ignora la práctica de valores humanos, que deberían prevalecer en toda sociedad, siendo principalmente la base para educar una vida sana y en buen camino, teniendo en cuenta que educar a los adolescentes consiste de mucho interés y paciencia para que se puedan desarrollarse integralmente y así logren mantener comportamientos y conductas apropiadas.

Es factible tomar en cuenta cada uno de los valores humanos y ,de esta manera determinar los motivos y las causas del por qué, los estudiantes optan por mantener comportamientos y conductas inapropiadas, en el momento de tratar de resolver sus problemas, sin tomar en cuenta los valores que su familia estableció desde su temprana edad.

El propósito es contribuir en la disminución de los pensamientos poco apropiados, que se presentan en los adolescentes, ya que ellos suelen realizar estos actos, con el fin de acabar con algún dolor o problema que se presente en su vida cotidiana, pensamientos que abordan un sin número de conductas como: el cortarse (cutting), quemarse, morderse, arañarse, lastimarse la piel, arrancarse el cabello o romperse los huesos deliberadamente, entre otros. Los mismos que afectan la personalidad de cada adolescente que se encuentre atravesando situaciones que puedan ser causantes de conductas autolíticas severas que trunquen su vida, llevando consigo secuelas familiares y sociales.

Los beneficiarios serán los estudiantes de los Décimos años de Educación Básica, sus familiares, el Rector y docentes de la institución, se podrá obtener un punto clave como una ayuda máxima en la convivencia

de cada educando determinando así una personalidad más pasiva y utilizando los valores como fuente principal.

Se solicitó la debida colaboración en la institución, con el respectivo tiempo que se requiera para realizar este trabajo de grado y el respeto ante los docentes que se encuentren en las horas laborables, contar también con la suma accesibilidad a todas las aulas de clase y demás zonas de la institución, facilitar los materiales necesarios para que el estudiante responda con las interrogantes que se podría realizar en dicho tiempo, resulto factible este trabajo de grado gracias a la apertura brindada como también a la información adquirida por parte de los estudiantes y de los demás miembros que conforman la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1.1. Fundamento filosófico

Teoría Humanista

Esta teoría ayuda a que los adolescentes lleguen a un desarrollo personal, fundamentado en valores humanos para que poco a poco alcancen la maduración personal. Es necesario aclarar que el valor humano, depende en lo fundamental del medio social en que se desenvuelve el adolescente, porque se relaciona con la forma en que se asimilan las condiciones sociales. De ahí que cada hombre debería responder al medio social en que vive y esto está estrechamente relacionado con los valores humanos.

“Un principio básico de la teoría humanista es que las personas son seres racionales que poseen la capacidad para hallar la verdad y practicar el bien” (Rodríguez, 2010)

Las personas son seres pensantes por naturaleza y, con un raciocinio privilegiado que le ayuda a desarrollar la capacidad para buscar la verdad en beneficio de sí mismo incluso de quienes le rodean, además de hacer el

bien sin prejuicios de ninguna clase y con una libertad para elegir y poder separar o distinguir el bien del mal es decir actos que se consideran buenos o malos.

Solo el ser humano tiene conciencia moral, porque él tiene la capacidad o conciencia de sí mismo, de valorizarse y poder juzgar su conducta. Es importante utilizar la brújula de la “conciencia emocional”, para evaluar si la actividad que vamos a emprender vale la pena. Decisiones de conductas autolíticas y afectan a nuestras acciones y la capacidad de utilizar nuestros valores como guía en el proceso de toma de decisiones.

Teniendo en cuenta que las dos grandes instituciones de mayor relevancia en nuestra sociedad, son Familia y escuela, tiene una enorme tarea, para poder humanizar a esta sociedad que se encuentra tan deshumanizada. La escuela debe hacer un trabajo arduo, para mejorar o cambiar prácticas que dañen u ofendan a los demás, debe ser muy constante en hacer reflexionar a los adolescentes, como actuar de una manera incorrecta contra una persona, la herimos, le bajamos la autoestima, la hacemos sentir mal, la práctica de buenos valores humanos debe estar presente en todo momento.

Aunque cabe destacar, que también existen personas con valores que revelan una gran calidad humana, y viven su vida diariamente aplicando las normas correctas de toda sociedad, como; la responsabilidad, la honradez, la solidaridad, el respeto, etc. Al enfrentarnos a una nueva cultura, las formas de comportamiento y algunas costumbres de mucha gente, son muy distintas a las que se tenían en décadas anteriores, ahora hay mayor delincuencia, más violaciones, fraudes, engaños, etc. Y por ende hay que

prestar especial importancia a las nuevas generaciones que se están formando, ya que los valores humanos son un proceso, que se enseña y se aprende.

El enfoque humanista se ocupa de desarrollar el potencial humano y no se contenta con su adecuado funcionamiento. En una palabra, la psicología humanista representa un compromiso para llegar a ser humanos, un acentuar la totalidad y unicidad del individuo, una preocupación por mejorar la condición humana, así como por entender al individuo (Carpintero, Mayor y Zalbidea, 1990). (Bouret P., 2009)

La teoría humanista, se centra más en tratar al ser humano como tal, desarrollando su potencial al máximo de lo posible y de esta manera lograr su autorrealización, al referirse a este término se infiere que la persona ha desarrollado y alcanzado el máximo de sus aspiraciones y objetivos, de tal manera que su emocionalidad debe estar ya consolidada y de hecho, está en la capacidad de razonar de manera clara y sensata para poder expresar de mejor manera sus pensamientos, sentimientos, comportamientos, emociones y mantener relaciones sociales buenas, de igual manera esta teoría se siente ligada a la búsqueda de la mejora de las condiciones de cada ser humano, esto incluye también el saber afrontar sus decisiones y resolver cualquier problema que se presente en cualquier ámbito.

2.1.2. Fundamentos Psicológicos

Teoría Histórica Cultural

Mediante esta teoría se concibe el desarrollo personal como una construcción cultural, que se realiza a través de la interacción con otras personas de una determinada cultura mediante la realización de actividades sociales compartidas, la regulación de la conducta no se realiza específicamente a partir de la acción sobre la naturaleza, o mejor dicho del mundo exterior, sino que se forja desde el comienzo de la vida de las personas en un marco de interacción con otros hombres, y es a través de estos procesos de interacción que las personas van adquiriendo progresivamente un control voluntario y autónomo de las funciones psicológicas.

Lev Vygotsky (1990) concibe el desarrollo personal como una construcción cultural, que se realiza a través de la interacción con otras personas de una determinada cultura mediante la realización de actividades sociales compartidas. Para Vygotsky toda función intelectual debe explicarse a partir de su relación esencial con las condiciones históricas y culturales.(Álvarez y Del Río, 2000)(Pag94).

Educar en los valores humanos es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores. Por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Los valores reflejan la

personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

2.1.3 Fundamentación Pedagógica

Teoría Cognitivo Social

Mediante esta teoría se puede entender lo que cada persona piensa de sí mismo y de los que le rodean, esto facilitara en el reconocimiento de los comportamientos y pensamientos de los estudiantes, esta teoría se preocupa del hoy y del aquí, no del pasado, se basa en el mejoramiento de los estados de ánimo de las personas para evitar conductas negativas y soluciones rápidas a un problema.

Bandura “acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental, rechazando así que nuestros aprendizajes se realicen, según el modelo conductista”. (Aragon, 2012)

Pone de relieve como entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no, también que mediante un modelo social significativo se adquiere una conducta que si empleando solamente el aprendizaje instrumental y se observara el comportamiento de todas las personas, su objetivo es mejorar el estado de ánimo para no poseer bajones como: la ansiedad, tristeza, depresión, etc.

Se puede entender lo que cada persona piensa de sí mismo y de los que le rodean, esto facilitara en el reconocimiento de los comportamientos y pensamientos de los estudiantes, esta teoría se preocupa del hoy y del aquí, no del pasado, se basa en el mejoramiento de los estados de ánimo de las personas para evitar conductas negativas y soluciones rápidas a un problema.

2.1.4 Fundamentación Sociológica

Teoría Socio Crítica

Esta teoría considera esencial el desarrollo que conduzca a una sociedad sin injusticia; esto muestra la dependencia del mundo teórico con el mundo de los hechos, es decir, el mundo social. La finalidad de la teoría consiste en la emancipación del hombre de la esclavitud.

Oñoro R. (2009) en su libro titulado “Educación Superior y Formación de Educadores” acerca de esta teoría comenta que se centra en resolver inconsistencias y contradicciones de la comunidad para la transformación, por medio de una acción comunicativa y la formación de redes humanas para realizar procesos de reflexión crítica y creando espacios para el debate, la negociación y el consenso. (pág. 41)S.F

Se someten a crítica todas aquellas consideraciones que están relacionadas con el proceso de enseñanza, tomando como válidas aquellas que favorecen el proceso de aprendizaje y educación, de habilidades y

capacidades rechazándose las que interfieren, de una u otra forma, con el desarrollo de los mismos.

Se presenta como una integración de todos los factores que influyen positivamente en la evolución de la actividad cognoscitiva del ser humano, en su práctica de búsqueda hacia el encuentro de los criterios de verdad y de aplicabilidad en el complejo proceso de transformación de la realidad en correspondencia con las prioridades determinadas por los intereses y motivaciones del sujeto cognoscente y del medio social en que se desenvuelve.

2.1.5 Fundamentación Legal

Esta investigación tiene su sustento legal en la Constitución de la República del Ecuador, el Código de la Niñez y la Adolescencia el cual responde a derechos de libertad - derecho de supervivencia - derecho a la vida.

En la Constitución de la República del Ecuador

Capítulo Sexto

Derechos de libertad

Art. 66.- Se reconoce y garantizará a las personas:

1. El derecho a la inviolabilidad de la vida. No habrá pena de muerte.

2. El derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios.

3. El derecho a la integridad personal, que incluye:

a) La integridad física, psíquica, moral y sexual.

b) Una vida libre de violencia en el ámbito público y privado. El Estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, en especial la ejercida contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad y contra toda persona en situación de desventaja o vulnerabilidad; idénticas medidas se tomarán contra la violencia, la esclavitud y la explotación sexual.

c) La prohibición de la tortura, la desaparición forzada y los tratos y penas crueles, inhumanos o degradantes.

d) La prohibición del uso de material genético y la experimentación científica que atenten contra los derechos humanos. (Ecuador, 2008)

En el Código de la niñez y la adolescencia

Título III

Derechos, Garantías Y Deberes

Capítulo II.- Derechos de supervivencia

Art. 20.- Derecho a la vida.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la

familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

Se prohíben los experimentos y manipulaciones médicas y genéticas desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento de niños, niñas y adolescentes; y la utilización de cualquier técnica o práctica que ponga en peligro su vida o afecte su integridad o desarrollo integral.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos. Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte. (Adolescencia, 2003)

2.1.6 VALORES HUMANOS

2.1.6.1 Definición de valores

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

Según Jimenez J, (2008) en su obra:” El valor de los valores” detalla lo siguiente: **Los valores se refieren a necesidades humanas que representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos (Pág. 10).**

Podemos aclarar que los valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados, cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores. Los mismos que permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa en la sociedad.

Es por ello la importancia de valores, una persona que no los posea o que no los practique, sería una persona vacía, esto les llevaría a un convivir negativo ante la humanidad por lo que podría presentar conflictos en el medio social y en su vida misma se presume que llegaría a tomar

decisiones y conductas indebidas ya que debido a la falta de valores se realizan las cosas sin pensar en los demás ni siquiera en su propia familia.

Cabe recalcar que los valores son indispensables en la vida de las personas, toda persona que los posea podría tener un vida plena y un mundo mejor, los valores nos permiten pensar antes de realizar las cosas y tomar una decisión correcta de lo que se va hacer en la vida.

Por qué lo correcto sería que en vez de responder por impulso y de manera incorrecta nos detengamos un momento y pensemos cual es la mejor decisión ante el problema suscitado por lo que servirá de gran ayuda aportar los valores para llegar a un acuerdo entre emociones y sentimientos.

2.1.6.2 Características de los valores

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

Según Cortina Adela, (2014) en su obra: “Valores Morales y Comportamiento sociales” detalle lo siguiente: **Los valores son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo, hacerlo habitable. Los valores como la libertad, la justicia, la belleza valen porque nos permiten construir un mundo más humano en que podamos vivir plenamente como personas. Un mundo injusto, insolidario, sin libertades, sin belleza, sin eficacia, no reuniría las condiciones mínimas de habitabilidad (Pág. 45).**

Los valores son cualidades reales a las que le damos cuerpo. Un valor no es una cosa, tampoco es una persona, sino que está en la cosa (un hermoso paisaje), en la personas (una persona solidaria), en una sociedad (una sociedad respetuosa), en un sistema (un sistema económico justo), en las acciones (una acción buena).

Los valores son siempre positivos o negativos. Al percibir un valor, podemos captar si éste es positivo o negativo, si nos atrae o nos repele. La justicia, la igualdad de oportunidades, la salud son ejemplos de valores positivos, mientras que la desigualdad, la injusticia, la enfermedad constituirían valores negativos.

Los valores poseen dinamismo. Dinamizan y humanizan nuestra acción, nos sentimos motivados a alcanzar los valores positivos y a erradicar los valores negativos. Como toda nuestra vida se encuentra impregnada de valores: positivos o negativos, pocas cosas pueden ser neutrales.”

Esto nos quiere decir que, los valores hacen de las personas más dignas, más humanas, una persona que es justa, cervical se dice que es una persona muy valiosa ante la sociedad, los valores son los que orientan nuestra conducta con ello decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida, debemos fomentar los valores en las personas que no lo practican.

Podemos esclarecer que hoy en la actualidad la aplicación de los valores en los adolescentes cada día es más baja, ya que no solo existen valores positivos sino también encontramos a los negativos esto son los que llevan a los individuos a tomar decisiones incorrectas que afectarían

en su vida. Lo excelente sería poder lograr erradicar los valores negativos pero llegar hasta ese punto es lo difícil en nuestra humanidad. Es por ello que todas las personas deberíamos estar destinadas a hacer cumplir los valores en todo momento y lugar.

2.1.6.3. Los Valores y la Familia

Según Sánchez B. (2008) en su tema de trabajo de grado titulado “Estrategias metodológicas, para el fortalecimiento de valores, en niños y niñas de 4 a 5 años, mediante la literatura infantil, en centros educativos del sector sur de Quito”. **Los valores humanos surgen primordialmente en el seno de la familia, como: respeto, tolerancia, honestidad, lealtad, responsabilidad, autoestima, perseverancia.**

La familia es el eje indispensable para la formación de valores en cada individuo, desde el momento de la concepción y más aún cuando nace; es por ello que educar a los niños en valores es uno de los aspectos fundamentales en la crianza de los mismos, para que en un futuro, se vaya formando la personalidad de cada uno mediante lo que se ha obtenido en el seno de la familia, y con ello sea visible su comportamiento y la toma de decisiones de cualquier tipo de problema que se le presente.

Sin embargo, el ser humano no puede educar a sus hijos si no es con valores, ya que esto no es otra cosa que mostrar a ellos lo que es bueno, y lo que es malo, lo que vale y lo que no vale, de tal manera que ellos sean capaces de elegir las diferentes actitudes que deben tomar frente a una

circunstancia determinada por diversos factores que en la sociedad se encuentran inmersos.

La familia es el núcleo ideal para fomentar valores y forjar en sus miembros un modo de vida mucho más humano que pueda ser transmitido de generación en generación, los valores se hacen presentes cuando cada miembro es responsable del papel que desempeña en la familia, generando bienestar y felicidad a los demás.

Los valores están física, mental y espiritualmente en cada una de las personas que conviven en un hogar, esto permite una mayor disponibilidad de comunicación entre todos, estableciendo relaciones mucho más fuertes cuyas bases sean el amor, el respeto, la educación y la protección.

Si una familia fomenta el amor en sus miembros, no sólo conseguirán estabilidad emocional en todos sino que fortalecerán los lazos de fraternidad ante la sociedad. Las sociedades bien construidas han sido fundamentadas a través de la familia, porque sólo a través de ellas se logra el bien común. La familia representa la unión más natural y necesaria para la comunidad, y es la primera escuela de virtudes y valores humanos necesarios para la sociedad, es a través de la familia que nos introducimos a la sociedad y con ello es que los seres humanos podemos desenvolvemos, como seres humanos , tomar decisiones , saber lo que es bueno y lo que es malo ,por el bienestar propio y de los demás , pero si todo lo que la familia nos ha enseñado se lo aplica en el diario vivir caso contrario , seria en vano tanto esfuerzo que hace la familia para formar personas ricas en valores, ya que muchas personas hacen de menos lo que es netamente esencial en cada individuo.

2.1.6.4 ¿Para qué educar en valores?

Según Guevara B, (2007) en su obra “Educación en valores” manifiesta.

La educación en valores, favorece que sean mejores los actos de los sujetos educativos, modelos para otros, portadores de cultura para un mundo mejor. Traspasando las fronteras conceptuales, se llegaría a proponer dimensiones de cambio, en un plan optimista, futurista y dinámico.

Cabe recalcar que los valores son indispensables en la vida de las personas, toda persona que los posea, podrá tener un vida plena y un mundo mejor, los valores nos permiten pensar antes de realizar las cosas y tomar una decisión correcta de lo que se va hacer en la vida.

Así como promover cambios significativos, que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad, en la que pueda practicarse como norma de vida, la libertad, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad, el respeto, la paz y la justicia social, consigo sensibilizar al ser humano a relacionarse con los demás de forma pacífica, respetuosa y productiva, aceptando y reconociendo que los problemas poseen diferencias individuales, por lo que cada individuo es un ser respetado y aceptado como tal.

Tratar de enseñar a que las personas identifiquen su propia escala de valores, que les permita asumir sus compromisos en la toma de decisiones éticas de manera tal que, cada uno seleccione lo que debe hacer en cualquier situación, como también mejorar la calidad de sus acciones.

2.1.6.5 Categorización de los valores humanos

Se han realizado diferentes clasificaciones de los valores, por lo que la mayoría de éstas contienen la categoría de valores éticos y valores morales como lo veremos a continuación la siguiente clasificación.

Valores Éticos: Son cualidades que otorgamos a formas de ser y de actuar que las hace deseables como características nuestras y de los demás, dado que son básicas en la construcción de una convivencia democrática, en el marco de los derechos humanos.

Los mencionados valores son esenciales y de suma importancia en la vida de los seres humanos como los demás valores existentes, pero este tiene que ver con la estructura del pensamiento que poseemos en el cerebro como especie humana, por lo que se dice que son medios adecuados para conseguir la finalidad de las personas al momento de decidir diferentes puntos de vista que se presentan en el diario vivir ante la sociedad y el mundo.

La construcción de estos principios como bien toda la humanidad sabe vienen de parte de la familia de cada persona , como también de cada unidad educativa a la que los adolescentes pertenecen, sirve de ayuda y apoyo en la enseñanza y practica de las mismas ya que las escuelas y colegios son el segundo hogar de los estudiantes, por lo que el maestro es de vital importancia en la educación de los mismo , obteniendo así los adecuados comportamientos y conductas que el adolescente desee

adquirir , de ellos dependerá el uso debido o indebido de las mismas en su vida como persona.

Las personas que tengan valores éticos y los pongan en práctica en su vida, sabrán como guiar su camino en todos los ámbitos, podrán tener una convivencia plena en el medio en donde se encuentre, ya que mediante la práctica de éste principio será fácil determinar qué acción es mejor a realizar, o al menos el intento de describir el valor a ejecutar en las diferentes acciones, en el sentido de que una acción relativamente valiosa puede considerarse como éticamente buena.

Valores morales: el valor moral le lleva al hombre a construirse como tal a hacerse más fuerte, más humano, pero eso lo lograra únicamente si decide alcanzar dichos valores mediante el esfuerzo y siendo perseverante. Cada sujeto va forjando sus propias virtudes y es responsable de su conducta moral.

Los valores morales son todos los principios que proveen a las personas a defender y crecer en su comportamiento, le ayuda a alcanzar un nivel máximo en sus acciones y condiciones, a tomar decisiones de una mejor manera, por lo que para obtener dichos valores, el ser humano debe esforzarse y ser perseverante en sus actos, para que así puedan sobresalir sus virtudes y poder obtener un comportamiento integro, ante las diferentes condiciones que existen en la vida.

Los valores son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Experiencia que se adquiere con tropiezos y

malos ratos, pero que de una u otra forma serán evidenciados en el momento de resolver problemas o de tomar decisiones de algún acontecimiento, es por ello que estos principios son de suma importancia en la vida de todas las personas.

Escoger los valores morales, es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona por que estos perfeccionan al hombre.

Valores infrahumanos: Son aquellos que perfeccionan al hombre en sus estratos inferiores, en lo que tienen en común con los otros seres, como los animales.

Los valores infrahumanos, son valores inferiores, no quiere decir que no son importantes, sino que estos principios se enfocan en el ámbito de relacionarse con animales, los mismos que complementan a los seres humanos al momento de interactuar con otros seres vivos, aquí se encuentran valores como la fuerza, la agilidad, la salud y el placer.

Existen personas con una escala de valores y se podría decir que ya los traen innatos, estos se reflejan en el ser humano al hacer el bien a quien lo necesita de manera espontánea y desinteresada, sin censurar el pasado de la persona necesitada, pero no siempre es la ayuda económicamente sino moralmente, también el tener el don de ayudar a los enfermos.

Valores humanos inframorales: son aquellos valores que son exclusivos del hombre y entre ellos están los valores económicos, la riqueza, la inteligencia, el conocimiento, el arte y el buen gusto como también de manera social la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Estos valores son propios del ser humano, principios que llevan al hombre a decidir acerca de todo lo que le suceda en su vida, ya sea laboral, sentimental, familiar o de cualquier índole, valores que proporcionan una diferente valorización de los acontecimientos, tomando en cuenta, los conocimientos adquiridos y los principios obtenidos con la enseñanza plena del pilar fundamental que es, la familia con ellos pueden enfrentar la vida en el futuro, ya que cada persona decide si poner en práctica los valores para así , decidir de una mejor manera lo que es bueno y lo que es malo.

Si sabemos utilizar de una buena manera estos valores, podremos salir adelante y surgir, ya que estos valores nos ayudaran a obtener prestigio ante los demás, utilizando la inteligencia y conocimientos que se posee, para con ello poder avanzar y tratar de mantener un nivel de vida adecuado por lo que debemos poner en práctica los valores.

Valores sociales: es el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales, perfeccionan al hombre en su relación con los demás.

El poseer valores sociales beneficia a los seres humanos por que facilita la comunicación con los demás y permite una relación plena que es lo más

indispensable entre seres humanos ya que el relacionarse con las demás personas permite conocerse entre sí para poder dialogar y llegar a acuerdos, con ello facilitar la toma de decisiones por lo que mejoraran las relaciones humanas, caso contrario una persona sin valores humanos no va a poder encajar entre los grupos de personas y se va a mantener aislado, por no aplicar los valores que son una guía para forjar un camino prospero , dichos valores son enseñados en casa desde temprana edad por parte de los padres de familia para formar entes productivos en la sociedad.

Además sobre los valores sociales. podemos mencionar los principios que se deben poner a cabo para mantener relaciones activas, ricas en la comunicación entre los seres humanos para una buena relación y comprensión entre personas, como son :la paz, respeto, igualdad, fraternidad, solidaridad, dignidad, diseño, cooperación, honestidad, honradez, libertad, responsabilidad, amor, sinceridad.

Por medio de la paz, logramos buenas relaciones sociales, el respeto es la expresión de consideración que se hace a terceros y asimismo, la igualdad es sinónimo de equidad, todos tenemos los mismos derechos y deberes, la fraternidad es la acción noble que promueve la unión entre los integrantes de una organización, a través de la solidaridad expresamos el apoyo a una causa o motivo, la dignidad es el respeto que debemos tener al comportarnos, ante las demás personas, la cooperación es la asistencia que ofrecemos de manera desinteresada y cuando nuestro comportamiento es correcto decimos que existe la honestidad. (Pereyra, 2009)

2.1.6.6 Los Valores Humanos

Los valores humanos son aquellos conceptos universales conductores de la acción que se encuentran en todas las culturas, todas las sociedades y en todos los lugares donde los seres humanos interactúan con los demás.(Monteanu, 2012)

Dichos valores, son la esencia que posee cada persona, valores que podemos encontrar en todas las culturas, en todas las sociedades y en todas las regiones. Estos valores humanos son eternos en cada individuo y mientras más se lo practique más se van desarrollando. Así podemos entender que por medio de estos se fortalece y eleva la vida humana a su máxima expresión.

Todas las personas tenemos la capacidad de solucionar problemas, pero cada uno la resuelve a su manera, según las habilidades y fortalezas que se haya desarrollado a lo largo de la vida, es por ello que los valores son significativos en la vida de las personas, ya que mediante los mismos se logra llegar a un solución más eficaz, en el momento de enfrentarse ante algún impedimento de la adversidad.

Los valores humanos, son aquellos principios que ayudan a convivir en todos los entornos, en la casa, el trabajo, la sociedad, etc. Estos valores determinan prioridades; en el fondo son la base que se utiliza para saber si el camino que se está siguiendo es el correcto. Cuando realizamos acciones y estas son acordes a los valores inculcados o aprendidos, se pensará que es la mejor forma de vivir, pero cuando estas acciones van en

contravía a los valores, se sentirá que las cosas no van por buen camino, y no se sentirá a gusto consigo mismo. Por lo cual podemos insinuar que dichas normas son la base de lo correcto y de la felicidad.

Como también nos sirven para diferenciarnos de los animales, esto es lo que nos hace humanos y nos permite manejar de un mejor modo las crisis emocionales, los dilemas, problemas o circunstancias que se presenten en la vida, ya que estos valores se dice que son como la brújula nos lleva por el camino correcto, sin importar las condiciones por lo que es necesario poner en práctica los valores aprendidos para posteriormente no optar por decisiones inadecuadas en el momento de resolver problemas.

El valor humano se refiere a una excelencia o a una perfección, como ejemplo se puede considerar un valor humano decir la verdad y ser honesto, ser sincero en vez de ser falso, es más valioso trabajar que robar, por lo que la práctica de estos principios desarrolla la humanidad de la persona mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad y podría llevar a cometer conductas indebidas, tomar decisiones inadecuadas en lugar mantener buenas relaciones interpersonales, con el fin de mejorar su personalidad, cambiando sus actitudes y comportamientos.

Desde un punto de vista socioeducativo estos valores son considerados referentes pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación y la realización de la persona. Como también son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social para mejorar las relaciones entre las personas

2.1.6.7 Los valores, principio y guía humana

Según Hoyos B. (2013) en su artículo “los valores, principio y guía humana” afirma. “Sólo formando personalidades con un alto sentido de los valores humanos como eje principal en el diario vivir, podremos construir una vida humana con un sentido espiritual, con una historia digna, sólida y fuerte, que sea solidaria con todos y con todo”.

Sin valores falla el fundamento principal de la humanidad, que es el sentido espiritual y comunitario, base de la hermandad humana, el reconocer los propios valores alimenta la personalidad en forma positiva, y auténtica el conocimiento de nuestro propio ser, nos da seguridad, firmeza y nos guía a construir un proyecto de vida con sentido, debemos asumir los valores en forma responsable, nos permite mirarnos a nosotros mismos y a los demás en forma respetuosa y digna.

Al reconocer nuestros valores y ponerlos al servicio de nuestro prójimo, estamos ayudando a construir, a formar un mundo nuevo, un mundo en donde exista más justicia, más equidad y más compromiso social y humano para así guiarnos en la vida humana y poder vivir en armonía con los demás aprendiendo de las experiencias vividas a lo largo de la vida.

Descubrimos nuestros valores cuando aprendemos a mirar en forma positiva al mundo, cuando nos permitimos comprender que todo lo que existe, tiene una razón y un propósito, que todo existe por algo y para algo; y que debemos valorar y apreciar la existencia de cualquier ser, por pequeño, repulsivo e insignificante que nos parezca, porque su existencia

fija en nosotros una razón. Cuando aprendemos a trabajar los valores, aprendemos a trabajar, también a crecer, a madurar y a fortalecer nuestra personalidad.

Los valores nos ayudan a aumentar nuestra autorrealización, nos permiten mirar hacia nuestro interior y comprender, quienes somos y cuál es el propósito de ser, de existir; son los valores el camino más firme, más seguro que nos permiten llegar a la autorrealización como personas humanas y son ellos los que nos guían a la trascendencia espiritual y moral.

Trabajar en valores no es un camino fácil de recorrer, se necesita de compromiso, responsabilidad y buena voluntad máxima, cuando nos hemos acostumbrado a vivir en forma cómoda, sin el menor esfuerzo y pisoteamos esos valores que nos marcan un sendero de una vida limpia y digna, nos es mucho más fácil vivir la vida guiados por los antivalores, que buscar en nuestro interior la fuerza y el poder que nos lleven a nuestra trascendencia y realización.

La indiferencia, la apatía nos lleva a cuestionar la importancia de los valores en nuestras vidas y a preguntarnos si es realmente importante sembrar y cultivar esos valores en nuestro ser, no deseamos hacer ningún esfuerzo, la ley del comodismo nos invita a llevar una vida superficial y vana.

Los valores van a influir en nuestras percepciones, en las percepciones sobre la vida, el trabajo, la familia, los demás, nosotros mismos, de esta forma vamos a apreciar a los demás y a nosotros mismos, nuestros

comportamientos y las formas de actuar de los demás. Es decir las personas evaluamos todo lo que encontramos a nuestro alrededor a través del sistema de valores y de los valores que poseemos

Son ideales para lograr el bienestar de cada uno: Los valores también constituyen aquel sistema con el que contamos para lograr y conseguir nuestros objetivos, nuestras satisfacciones y lograr el bienestar biológico, psicológico y social. A través de este sistema de valores se analizan los demás sujetos con que nos relacionamos, valoramos conflictos, interpretamos nuestro mundo y por tanto, nos hace inclinarnos hacia unas decisiones y rechazar otras, es decir, nos facilita la toma de las decisiones.

Favorecen y mantienen nuestra autoestima a través de la superación personal y de las metas y objetivos personales de cada individuo. Los valores hacen que cada persona se perciba competente, correcta, valorada etc. Además podemos decir que si modificamos el autoconcepto logramos modificar los valores y a su vez estos cambian los comportamientos y la forma de actuar, un cambio en los valores modifica la conducta.

2.1.6.8 Conciencia moral

Según Belloso R, (2012) en su obra “La educación moral” detalla lo siguiente: **La conciencia moral es la que valora las situaciones en orden a la praxis, a la actuación para ello tiene presente la norma ultima que rige el obrar humano la dignidad; norma ultima que el dictamen de la conciencia, como norma próxima, actualiza y presenta como propia.**

En la conciencia moral siempre tendremos presente a la dignidad, según el tipo de personas que seamos y según los valores que poseamos, la persona llega a ser moral en la medida que obra según la norma que haya ido descubriendo en su conciencia, es por ello que todas las personas siempre pensamos o exclamamos lo siguiente: me dicta mi conciencia, es la voz de mi conciencia, en mi conciencia queda, dormir con la conciencia tranquila. Frases que siempre están presente en la boca o en el pensamiento de los individuos según su conciencia moral.

Podría llamarse conciencia moral aquella manifestación o modalidad de la .conciencia plena, que se refiere a la conducta humana dentro de la polaridad buena o mala se la puede distinguir ante las diferentes situaciones que se nos presente en la vida al momento de realizar acciones que nos incluyan nuestra conciencia, pero si realizamos bien las cosas vamos a estar tranquilos en el momento de enfrentar dichas situaciones caso contrario va a sobresalir nuestra conciencia moral y puede ser que no nos deje estar tranquilo por ninguna circunstancia hasta que la verdad sea dicha.

2.1.7 CONDUCTAS AUTOLÍTICAS

2.1.7.1 Definición de conductas autolíticas

Son conductas compuestas por procedimientos y motivaciones que no han de estar directamente relacionadas con la muerte, pero que llevan al sujeto a producirse lesiones de diversos grados de gravedad.(Machin, 2014)

Las conductas autolíticas, son un conjunto de acciones, que tiene como finalidad, originar daños físicos por diversos motivos, ya sea familiares, sentimentales u otros en los que casi siempre la víctima se refugia en estos métodos para salir de los problemas rápidamente, mencionan que al realizar dichas acciones, se olvidan de la realidad de las cosas y es por ello que acuden a realizarlo, sin la intención de acabar con su vida , pero muchas veces pueden fallar y realizarse cortes u otras acciones que podrían ser fatales.

Las personas que practican estas conductas, buscan que este acto sea deliberado, hace referencia a que no se trata de algo accidental, sino que es intencional y directo, es decir, que busca tener un impacto inmediato sobre el cuerpo, no existe intención de morir; sin embargo, en la práctica puede haber cierta ambivalencia al respecto.

Dicha problemática tiene importante incidencia entre la población, observándose que es cada vez más precoz, por lo que este trabajo pretende ser una ventana para conocer el nivel de influencia de los valores en la toma de decisiones de conductas autolíticas.

Estos comportamientos también se conocen como automutilación o autoagresión y pueden incluir acciones tales como cortarse, quemarse, morderse, arañarse, lastimarse la piel, arrancarse el cabello o romperse los huesos deliberadamente, entre otros. Para muchas personas puede resultar difícil comprender por qué alguien querría lesionarse intencionalmente a sí mismo, pero para estos individuos la conducta tiene un propósito muy preciso. Es probable que estos individuos estén sufriendo

de algún tipo de trastorno o angustia emocional sobre la cual sienten que no tienen un sentido de control.

El acto de lesionarse a sí mismo, les permite definir una causa física para su dolor y les provee el control que necesitan sobre las emociones negativas que están experimentando, sin embargo este falso sentido de control desaparece rápidamente, ocasionando que los individuos manifiesten un patrón constante de conductas autolíticas devastadoras. Por este motivo, entre otros, es imperativo que tales conductas sean atendidas con el tratamiento adecuado, de manera que el individuo pueda comenzar a confrontar los motivos subyacentes que las originaron, además de desarrollar las herramientas necesarias para lidiar con las emociones negativas.

2.1.7.2 Causas de las conductas autolíticas

- **Factores genéticos**

Esto es especialmente en el caso de las personas que tienen parientes biológicos con enfermedades tales como el trastorno bipolar, la depresión o la ansiedad, ya que enfrentan un mayor riesgo de heredar la falta de control sobre sus impulsos que eventualmente pudiera conllevar a la participación en patrones de conducta destructivos. (Juan, 2010)

En la gran mayoría de los casos, la presencia de las conductas autolíticas indica la existencia de un padecimiento de salud mental. Esto

significa que, aunque una conducta autolíticas en sí no es hereditaria, las enfermedades mentales de las cuales puede ser sintomática pudieran heredarse de los miembros de la familia.

Si las conductas que el individuo posee son por factores genéticos, es porque algún miembro de la familia ha padecido lo mismo, por ese motivo tienden a heredar este síntoma y podrían mantener dichas conductas al momento de pasar por tristezas o algún malo rato, estas personas lo primero que piensan son en actos negativos, peor aun cuando llegan a la depresión. Si sus conductas autolíticas son repetitivas el último caso podría ser algo más grave que cortarse la piel ya que ellos sienten placer al realizarse estos cortes u otras cosas en los tiempos de desconsuelo, incluso podrían provocarse la muerte y esto sería fatal.

Los individuos que presentan estas conductas presentan un desequilibrio mental por lo que les lleva a realizar estos actos, ellos no pueden controlar sus impulsos, se salen de su contexto como persona con valores, ya que por momentos pueden estar bien y por otro están mal, son individuos que su personalidad varia así como sus comportamientos.

- **Factores físicos**

El cerebro está compuesto de neurotransmisores, mismos que son unas sustancias químicas responsables de regular adecuadamente las emociones de una persona. Cuando ocurre un desequilibrio en estos químicos, esto puede resultar en una mayor susceptibilidad de desarrollar una enfermedad mental, de la cual la conducta autolíticas pudiera ser un síntoma. (Juan, 2010)

Los factores físicos como causa de las conductas autolíticas, tienen que ver en que esto va a pereciendo repentinamente, por lo que es ahí el momento que se desarrolló una enfermedad mental, debido a un desequilibrio de los neurotransmisores en el cerebro, quiere decir que cuando una persona de la noche a la mañana presenta síntomas de autolesión como realizarse cortes en el cuerpo, arrancarse el cabello, hacerse quemaduras algo le está afectando y ello le podría llevar a obtener una enfermedad mental, aunque no siempre las personas que poseen estas conductas es que tengan alguna enfermedad sino que suele ser un síntoma para estar precavido y por lo mismo cuidar de ello para ver qué sucede con esta persona.

- **Factores ambientales**

“Cuando los individuos se exponen a entornos de mucho estrés o caos sobre los cuales no tienen control, aumenta el riesgo de presentar las primeras conductas autolíticas”

Ciertos factores ambientales pueden jugar un papel fundamental en la aparición de las conductas autolíticas, en parte, esto se debe al hecho de que el acto de la automutilación es algo que los individuos sienten que pueden controlar. Además, las personas que han sido víctimas de cualquier tipo de abuso, pueden recurrir a las conductas autolíticas como un medio para lidiar con su situación, ya que dichas personas tienen el control del dolor que sienten, en vez de que otra persona les cause el dolor, se refugian en la situación que les ha pasado anteriormente, por lo que es posible, que se hagan daño cada vez que deseen realizarlo con el fin de vivir en su mundo de pensamiento e ideaciones.

Adicionalmente, este tipo de conductas pueden presentarse cuando los individuos experimentan diversos tipos de angustia emocional y no cuentan con un sistema de apoyo adecuado por lo que se descontrolan y es en ese momento que aumenta el riesgo de presentar conductas autolíticas para aliviar sus problemas y por un momento olvidarse de lo que les está pasando, esto es lo que piensan las personas que padecen estas conductas.

Dentro de las causas de las conductas autolíticas se encuentran los factores genéticos, físicos y ambientales que argumentan el porqué de dichas acciones siendo muchas veces causas hereditarias, problemas, sociales, familiares, sentimentales, el entorno social, la falta de valores humanos y un sinnúmero de posibles causas que lleven a muchos adolescentes a realizar estas acciones con el fin de calmar dolores personales, que ellos estén padeciendo ya sea por no poseer la capacidad de resolver problemas o la baja autoestima.

2.1.7.3 Consecuencias de las conductas autolíticas

Quintanar F (2008) en su obra “comportamiento autolítico” indica “La participación en conductas autolíticas invariablemente hará que los individuos sean susceptibles de experimentar varias consecuencias adversas. Dependiendo del método utilizado para lesionarse a uno mismo.” (Pág. 117)

- **Aislamiento social y retraimiento**

Comprende la limitación de la actividad relacional del individuo y la restricción en la participación grupal y comunitaria afecta no solo a la

calidad de las relaciones sociales, sino también a la reputación y consideración personal que se tiene del sujeto en su comunidad, pudiendo conllevar al rechazo o la exclusión social

- **Sentimientos de culpa o vergüenza**

Se podría decir que la vergüenza y la culpa son emociones interpersonales porque ambas nos indican que hay algo que está mal entre nosotros y el resto del mundo. Las dos nos piden hacer una cuidadosa revisión interna y hacer cambios en nuestras vidas, se parecen también en que las dos son útiles cuando se experimentan en forma moderada, pero resultan dañinas cuando son demasiado intensas.

Existen diferencias importantes entre la vergüenza y la culpa. La primera es que la vergüenza se refiere al fracaso de una persona para poder ser, mientras que la culpa apunta a una falla en el hacer. Las personas dominadas por la vergüenza creen que hay algo malo en ellas como seres humanos, mientras que las que tienen sentimientos de culpa piensan que han hecho algo malo que debe castigarse, como también es posible que una persona experimente culpa y vergüenza al mismo tiempo.

- **Desarrollo de una adicción a las drogas o al alcohol**

Al principio el adicto recurre a la droga o al alcohol para sentirse mejor de lo que ha hecho o realizado y por los efectos que le producen en su estado de ánimo, conforme se desarrolla la adicción, es la droga y el alcohol

los que toman el control y el adicto recurre a ella, ya no la usan por los motivos por los que empezaron a usarla, sino por otros muy distintos.

La personalidad cambia y toda la vida del adicto empieza a girar alrededor de la adicción, dada la importancia que ha adquirido esa sustancia en su vida, lo demás queda en segundo plano y su cerebro ha cambiado y ahora le empuja a seguir consumiendo, para evitar vivir la realidad y esconderse de sí mismo.

- **Discordia familiar**

Los padres de los adolescentes que practican conductas autolíticas pueden estar muy en desacuerdo con que su hijo posea esas conductas, es ahí en donde empiezan las discordias entre la familia, desconociendo muchas veces que la causa que lo llevaba a realizar esas conductas tiene que ver con los problemas familiares y la falta de enseñanza de valores en casa.

- **Baja autoestima**

Es no sentirse valiosa, y por tanto estas personas piensan que no son dignas de ser amada por los demás., suelen tener dificultad para ser ellas mismas y poder expresar con libertad aquello que piensan, sienten y necesitan en sus relaciones interpersonales, así como para poder decir “no” al otro sin sentirse mal por ello siendo esta una consecuencia más de practicar las conductas de autolesión.

Las consecuencias que puede ocasionar este factor son diversos, una persona que posea estas conductas tendrá como resultado, el aislamiento social, el desinterés en las actividades a realizar, afectación en relacionarse con las demás personas, causas que podrían evitarse si el adolescente o cualquier tipo de persona pone la predisposición de cambiar su ritmo de vida para obtener buenos resultados y mejorar la calidad de la misma siendo el, el actor principal para lograr dicho cambio.

2.1.7.4 Comportamientos que presenta una persona que desea autolesionarse

Según Iglesias J. (2009) en su obra “guía de práctica clínica de prevención y tratamiento de las conducta autolíticas” dice que: “La persona que quiere trata de suicidarse suele presentar cambios en las emociones, en los pensamientos, en los hábitos y en el comportamiento habitual”.

Entre estos cambios podemos encontrar:

- » Tristeza
- » Ideas de suicidio
- » Escribir notas de despedida
- » Entrega de posesiones valiosas
- » Aislamiento
- » Incremento de consumo de alcohol, drogas u otras sustancias adictivas
- » Presencia de trastornos del sueño y del apetito

Podemos decir que siempre va a existir cambios notables en las personas que desean suicidarse, estos individuos tendrán cambios en su conducta, comportamiento, afecto y personalidad, a ellos les gana la depresión y es ahí que toman la decisión de hacerse daño en su propio cuerpo.

Los factores genéticos y familiares podrían contribuir a aumentar el riesgo de dichas conductas. Así, entre los factores familiares, la ausencia de apoyo, un bajo nivel socioeconómico y educativo de la familia o antecedentes en ella parecen incrementar el riesgo de estos comportamientos.

Sin embargo, esto no significa que las conducta autolíticas sea inevitable para personas con este historial genético o familiar; simplemente significa que pueden ser más vulnerables y deben tomar medidas para reducir su riesgo, tales como solicitar ayuda y tratamiento ante un primer signo de alarma.

Las personas que padecen estos comportamientos presentan diferentes cambios antes durante y en el proceso de realizarse estas lesiones y las que presentan adversas consecuencias en la vida de cada uno luego de hacerlo.

Para muchas personas puede resultar difícil comprender por qué alguien querría lesionarse intencionalmente a sí mismo, pero para estos individuos la conducta tiene un propósito muy preciso. Es probable que estos individuos estén sufriendo de algún tipo de trastorno o angustia emocional

sobre la cual sienten que no tienen un sentido de control. El acto de lesionarse a sí mismos les permite definir una causa física para su dolor y les provee el control que necesitan sobre las emociones negativas que están experimentando. Sin embargo, este falso sentido de control desaparece rápidamente, ocasionando que los individuos manifiesten un patrón constante de conductas autolíticas.

Debido a que las conductas autolíticas suelen ocurrir en privado, puede resultar difícil el poder determinar si una persona realmente realiza dichos actos o no. Sin embargo, existen algunas señales de advertencia que pudieran presentarse e indicar que un individuo tiene conductas autolíticas

❖ Síntomas del comportamiento

Son los cambios que los adolescentes van a adquirir en el momento que se están realizando las autolesiones, su comportamiento va a variar y muchas veces puede ser observable para las demás personas el cambio repentino que van a tomar. Comportamientos como:

- Utilizar ropa que no sea apropiada para el clima (por ejemplo, utilizar pantalones y camisas de manga larga a pesar de que hace calor afuera)
- Ausencias frecuentes de la escuela o del trabajo
- Dejar de participar en actividades que anteriormente se disfrutaban
- Aislarse de la familia y los amigos
- Arrancarse las costras
- Inventar excusas para las lesiones repetitivas

❖ Síntomas físicos:

Son las señas más comunes que el adolescente se realizara en el momento de cursar por una crisis emocional, afectiva o mental, el poner mucha atención por parte de los padres en estos casos podría evitar problemas a futuro y más avanzados en sus hijos.

- Rasguños
- Raspaduras
- Moretones
- Cortaduras
- Marcas de quemaduras
- Huesos rotos
- Secciones de cabello arrancado

❖ Síntomas cognitivos

Son los cambios repentinos que sufren los adolescentes afectando su parte cognitiva y personal ante las demás personas.

- Desrealización
- Despersonalización
- Incapacidad para controlar los impulsos
- Afectación de la memoria
- Dificultades para concentrarse
- Pensamientos continuos y dominantes sobre el deseo de lesionarse a sí mismo

❖ Síntomas psicosociales

Afecta a los adolescentes en lo referente a la mente en el momento de interactuar con los demás presentan distintas conductas como:

- Sentimientos de culpa y vergüenza
- Sentimientos de desesperanza
- Sentimientos de impotencia
- Sentimientos de inutilidad
- Sentimientos de soledad
- Niveles de ansiedad excesivos
- Aumento en los sentimientos de depresión
- Inestabilidad emocional
- Insensibilidad emocional

2.1.7.5 Factores de riesgo

Según Buendía J.(2009) en su obra “La autolesión en los adolescentes” menciona que: **Son muchos los trabajos que han ido aportando información sobre el papel de determinadas variables como la pérdida temprana de alguno de los padres, haber sido objeto de abuso sexual, exposición a violencia familiar, abuso de sustancias tóxicas, historia de suicidio familiar, presencia de trastornos del estado de ánimo, problemas académicos, dificultades para la inserción en el mercado laboral unido a problemas económicos.**

Los factores de riesgo son muchos como podemos ver existe un sinnúmero de motivos por los que los individuos deciden tomar la decisión de hacerse daño.

Todo esto también influye en los factores psicológicos y las diferencias ideológicas, la forma de enfrentar los problemas sociales y las dificultades emocionales de cada adolescente ya que muchos que se encuentran en circunstancias difíciles no recurren a las ideas de suicidio que posteriormente se transformarían en conducta suicida.

Las causas más frecuentes por las cuales un(a) adolescente recurre a manifestar conductas suicidas son principalmente por familia disfuncional, familiar, pérdida de un ser amado, conflictos con el grupo amigos, problemas escolares, ser objeto de humillación y ruptura de una relación amorosa.

Mucho se ha hablado de las características familiares o dinámica familiar para las conductas autolíticas en los adolescentes, se ha visto que hijos de madres con historia de intentos de los mismos tienen un riesgo aumentado para desarrollar pensamientos de autolesión e intentos, estas conductas parece ser familiarmente transmitida independiente de la presencia de un trastorno psiquiátrico.

La agresión impulsiva es un factor clave que predispone la práctica de estas conductas, la agresividad impulsiva es altamente heredable así como también el rechazo parental está altamente asociado con conductas autolíticas en adolescentes conjuntamente con tener problemas de relaciones interpersonales con los padres. Los adolescentes que han reportado conductas autodestructivas usan estrategias de afrontamiento menos efectivas y tiene déficit en las estrategias que implementan en la resolución de problemas.

En la resolución de problemas conducen a depresión y conducta indebidas cuando los adolescentes están enfrentando eventos adversos o si la depresión es el principal factor que compromete las destrezas y habilidades para resolver problemas., ser objeto de abuso sexual muy joven lo cual genera más intentos destructivos reportados, se convierten en factores adicionales de riesgo para tener en cuenta.

2.1.7.6 Factores protectores

Saad E (2010), en su obra “salud mental infanto-juvenil prioridad de la humanidad” manifiesta que: los factores protectores han sido categorizados como internos y externos. Los factores internos incluyen la habilidad para enfrentar situaciones estresantes, tolerancia a la frustración, creencias religiosas y ausencia de psicosis. Los factores externos incluyen apoyo social, relaciones terapéuticas positivas y responsabilidad con otros. (pág.644)

Los siguientes son factores que protegen contra el riesgo de las conductas autolíticas en adolescentes:

- Acceso a servicios de salud mental

Uno de los factores protectores para estas personas es el acceso al servicio de salud mental, quiere decir que tienen derecho a ser tratados por parte de un profesional recibir el debido tratamiento y la medicación adecuada si es necesario según sea el caso con el fin de mejorar el futuro

de las personas y así calmar o bajar el nivel de la práctica de las conductas autolíticas, para con ello mantener un equilibrio emocional y mental.

- Control al acceso de armas corto punzantes, entre otras

Para mejorar el bienestar de los adolescentes que practican las conductas autolíticas es necesario aislar de ellos armas corto punzantes, entre otras para así evitar que se sigan haciendo daño ya que hay un sinnúmero de maneras de lastimarse asimismo como: cortarse, quemarse, morderse, arañarse, lastimarse la piel, arrancarse el cabello o romperse los huesos deliberadamente, entre otros, sin olvidar que debe prevalecer la disposición de cada persona para enfrentar este problema.

- Familias estables

Puede ayudar a los adolescentes el mantener una familia estable para recuperarse de este problema, esto quiere decir que los padres eviten peleas y contra tiempos delante de sus hijos y se mantenga la comunicación familiar entre toda la familia, para saber la opinión de todos al enfrentar un problema o dificultad y por ultimo poner mucha atención a la persona que necesita y mantener la escucha activa para ellos.

- Buenas relaciones con sus amigos

Los amigos son importantes en el momento de ayudar a estos adolescentes, por lo que deben mantener una buena relación con el sujeto para colaborar en su tratamiento, hacerle sentir querido y afirmarle que es

una persona muy valiosa, que poco a poco renueve sus relaciones entre las demás personas.

- Conexiones positivas con el colegio (deporte, actividades culturales, etc.)

El hacer deporte, participar en diferentes actividades culturales en el colegio, va a distraer la mente de estos adolescentes sería una manera muy positiva para integrarse en un mundo de ideales positivos para el mismo y la sociedad, es un modo de relajarse y por un instante olvidar lo vivido.

- Buenas herramientas para la resolución de problemas y adaptación a la adversidad

Fomentar los valores humanos no sería una mala idea como una herramienta para resolver los problemas ya que mediante ellos la persona adquiere principios los cuales le ayudaran en la adaptación de los problemas en la vida y facilitara las toma de decisiones ante las circunstancias adversas que se presenten.

- Religión

Muchas veces para salir de un problema, algunas personas aunque no todas se refugian en la iglesia; el ir a misa, confesarse, rezar, puede ayudar

a salir de los conflictos depende de la fe y de la crianza que fomente cada padre de familia, siempre respetando la religión que cada uno posea.

2.2 Qué es una guía didáctica

Una guía didáctica es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de las actividades que brinda esta guía y así poder obtener resultados de excelente calidad, con el fin de que cualquier persona que lo necesite pueda manejarla claramente.

En las primeras hojas del Capítulo VI podemos encontrar, el título de la propuesta, justificación, fundamentación, objetivos general y específicos, en el que posteriormente consta de ocho talleres dirigidos tanto a estudiantes como a padres de familia con el fin de prevenir las conductas autolíticas basadas en valores humanos, talleres que están conformados por: tema, objetivo, presentación, desarrollo, actividades, evaluación, metodología, recursos y su bibliografía respectiva.

2.3 Posicionamiento teórico personal

Para la realización de este trabajo de grado, se fundamentó en diferentes teorías, al finalizar el análisis de cada una de ellas, se escogió como referente a la Teoría Humanista; un principio básico de esta teoría es, que las personas son seres racionales, poseen la capacidad para hallar la verdad y practicar el bien, de esta manera lograr la autorrealización, esto quiere decir que los humanos tenemos el privilegio de contar con raciocinio

propio el cual ayuda a tomar decisiones y con ello resolver problemas para evitar algún inconveniente, siempre basándose en los valores humanos, valores que son el soporte de una convivencia sana entre seres humanos.

Solo el ser humano tiene conciencia moral, porque solo él tiene la capacidad de valorizarse y de poder juzgar su conducta, como también conciencia emocional, que es la capacidad de reconocer el modo en que nuestras emociones afectan a nuestras acciones y la capacidad de utilizar nuestros valores como guía en el proceso de toma de decisiones, lo cual se evidencio en esta investigación.

Se tomó en cuenta que los adolescentes, no solamente actúan por razonamiento, también les influye las emociones y los sentimientos, es por ello que muchas veces los estudiantes dejan de lado los valores que poseen y actúan sin pensarlo y es ahí en ese preciso momento, que se comete conductas inapropiadas al momento de solucionar algún problema.

2.4 Glosario de términos

Abuso de sustancias: auto-indulgencia en el consumo y dependencia de una droga u otro químico que lleva a efectos que generan un deterioro en la salud física y mental de la persona que lo realiza, o el bienestar de otros.

Adolescencia.- Es una etapa de la vida, que empieza con la pubertad y termina cuando los cambios se estabilizan alrededor de los 19 años en

donde los cambios más evidentes son los físicos.

Autoestima.- autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

Axiología: rama de la Filosofía que se ocupa y centra en el estudio de la naturaleza de los valores y los juicios valorativos. Estudia tanto aquellos valores negativos como positivos, analizando sus primeros principios que son aquellos que permitirán determinar la valía o no de algo o alguien, para luego formular los fundamentos del juicio tanto en el caso de ser positivo como negativo.

Conciencia moral: Los actos morales, como actos que son, están orientados hacia el exterior, la realidad, el mundo, los demás. La conciencia de estas consecuencias es la base del aspecto interno de la moral, en ella está el origen de la valoración de nuestros actos, nuestros hábitos o nuestro modo de vida. Pero la conciencia moral es también conciencia de la libertad, conciencia de que no todas las posibilidades de elección son igualmente valiosas. Por eso es especialmente importante plantearnos qué es y cómo funciona.

Conflictos.- define al conjunto de dos o más hipotéticas situaciones que son excluyentes: esto quiere decir que no pueden darse en forma simultánea. Por lo tanto, cuando surge un conflicto, se produce un enfrentamiento, una pelea, una lucha o una discusión, donde una de las partes intervinientes intenta imponerse a la otra.

Cutting: consiste en cortarse la piel con una navaja u objeto afilado, para dejar marcas o tatuajes en el cuerpo, con el fin de olvidar problemas.

Dignidad: Se conoce a aquel valor que nos hace a nosotros mismos sentirnos valiosos y al otro, que nos observa y que nos ve también, le produce tal sensación, sin que en esa percepción propia o de los otros medie alguna razón vinculada a lo material o social, es decir, la dignidad es aquel valor intrínseco y supremo que cualquier ser humano puede contribuir a desarrollar a través de sus acciones y comportamiento.

Dinamizar: Hacer que comience a funcionar una cosa o que tenga un mayor desarrollo e importancia una actividad: las nuevas medidas del Gobierno o pretendiendo dinamizar la demanda de empleo.

Equilibrio emocional: Se denomina equilibrio emocional a las respuestas emocionales adecuadas que un individuo brinda hacia el entorno que lo rodea. Si bien la noción de adecuación puede pecar de cierta vaguedad, es importante hacer notar que el desequilibrio es la consecuencia de una relación entre el sujeto y el ambiente que genera profunda insatisfacción.

Esfuerzo emocional: Este concepto se refiere al esfuerzo interno que tenemos que hacer bien para controlar nuestras emociones, bien para comprender las emociones de los demás.

Familia disfuncional: familia conflictiva o en la que se suceden conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra.

Impulsividad: La impulsividad o conducta impulsiva es un mecanismo de defensa que evita el que la persona se pare a reflexionar sobre los aspectos y motivaciones de su comportamiento y por lo tanto frente a las emociones que estos le generarían si los enfrentara.

Intento Suicida: acto no mortal en el que la persona, de forma deliberada, se autolesiona o ingiere medicamentos a dosis superiores de las prescritas.

Juicio de valor: Se denomina juicio de valor a la valoración subjetiva de que un comportamiento, objeto, persona, principio, etc, es bueno o malo o algo debe o no debe suceder. Se emiten frecuentemente juicios de valor sobre temas estéticos, éticos, ideológicos, interpretaciones morales, teológicas y muchos otros.

Praxis: Término procedente del griego "praxis", que viene a significar acción, realización, y que se suele traducir por "actividad práctica". En cuanto a actividad práctica, la "praxis" se opone a la actividad teórica, y en la medida en que esta fue valorada como superior por la tradición filosófica, lo "práctico" adquirió un carácter de inferioridad con respecto a lo teórico. Esta inferioridad se vio apoyada por la justificación de la dependencia de lo práctico respecto a lo teórico, en el sentido de que es la teoría la que dirige y ordena la actividad práctica del ser humano.

Rasgos suicidas: Son sentimientos permanentes de abatimiento, tristeza, desánimo, desilusión e infelicidad, son individuos que se muestran serios, con poca capacidad para divertirse y relajarse, con poco sentido del humor, algunos piensan que no tienen derecho a divertirse.

Suicidio: Espectro de conductas con fatal desenlace o no, que incluyen tentativa de suicidio sin tener otra salida según el problema que este cursando la persona.

Valores: Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento, en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Valores espirituales: Los denominados valores espirituales son aquellos principios que mediante su práctica permite a los seres humanos tener una relación con Dios o con otras deidades; en un sentido más específico estos valores posibilitan a cada individuo mantener una relación Dios –hombre, alimentada a partir de la creencia de cada individuo.

Violencia familiar: comportamiento deliberado que puede ocasionar daños físicos o psíquicos a otro sujeto. Por lo general, un comportamiento violento busca obtener o imponer algo por la fuerza.

2.5 Matriz categorial

CONCEPTO	CATEGORIA	DIMENSION	INDICADOR
Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro	Valores Humanos	Definición de los valores Característica de los valores Los valores y la familia Para que educar en valores Categorización de los valores humanos Los valores humanos Los valores,	Práctica de los valores humanos Importancia de practicar valores Educando en familia Tipos de valores humanos Valores humanos puestos en practica Conducta humana basada en valores Conciencia moral
Son conductas compuestas por procedimientos y motivaciones que no han de estar directamente relacionadas con la muerte, pero que llevan al sujeto a producirse lesiones de diversos grados de gravedad	Conductas Autolíticas	Definición de conductas autolíticas Causas de las conductas autolíticas Consecuencias de las conductas autolíticas Comportamientos que presenta una persona que desea autolesionarse Factores de riesgo Factores protectores	Comportamientos de autolesión Motivos de las conductas autolíticas Efectos de las conductas Comportamientos inadecuados Problemas familiares Familias estables

Elaborado por: Anais Vega

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Investigación descriptiva

Mediante esta investigación se logró identificar las respuestas de los estudiantes con respecto influencia de los valores en la toma de decisiones de conductas autolíticas, como también se utilizó lo medios estadísticos para conseguir una situación concreta de esta investigación.

3.1.2. Investigación documental

Permitió recurrir a fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie. Utiliza fuentes: históricas, estadísticas, informes, material cartográfico, archivos, documentos personales, la prensa y objetos materiales.

Ayudó a guiarnos con fuentes claras y precisas para lograr una buena investigación y obtener resultados veraces sobre las conductas autolíticas que los adolescentes presentan, como también de los valores humanos, mediante ello se facilita este trabajo de investigación con el fin de prevenir conductas indebidas.

3.1.3. Investigación de campo

Permitió relación el lugar en donde se originó los hechos o fenómenos que fueron el motivo de esta investigación y con esto se pudo estudiar dicha situación además de diagnosticar necesidades y problemas de la población, mediante la recolección de datos que poseen relación directamente con la problemática que fue la influencia de los valores humanos en la toma de decisiones de conductas autolíticas para así lograr una mejora al momento de afrontar un problema

3.1.4 Investigación Propositiva

Sirvió para plantear una alternativa de solución luego de conocer los resultados, en el caso del estudio de la influencia de los valores humanos en la toma de decisiones de conductas autolíticas, en los estudiantes de los décimos años de Educación Básica del Colegio Universitario “UTN” de la ciudad de Ibarra año lectivo 2014– 2015. Como también se facilitó la socialización de la propuesta con fines de prevención en las conductas autolíticas.

3.2. MÉTODOS

3.2.1. Método Inductivo- Deductivo

Fue necesario para la elaboración del marco teórico y el análisis de resultados y permitió descubrir, analizar y sistematizar los resultados acerca del problema, se utilizó para la interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

3.2.2. Método Analítico-Sintético

Este método fue de gran ayuda pues permitió desglosar la información y descomponerla en sus partes, además mediante el se logró la comprensión, explicación de manera amplia y coherente del problema, determinando sus causas y consecuencias, de igual manera sirvió para demostrar el tamaño exacto de la población y sacar conclusiones y recomendaciones útiles para dar solución a la problemática planteada.

3.2.3 Método estadístico

Este método permitió al investigador tabular las encuestas y sacar los porcentajes correspondientes al mismo tiempo que ayudó a la realización de los cuadros estadísticos de la población que fueron objeto de este trabajo.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.3.1 Encuesta

Se utilizó para la recopilación de información de los estudiantes, mediante un cuestionario previamente elaborado con el fin de obtener información específica, información que brindó validez para la investigación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1.- Población.

Tabla N° 1

COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"	
Curso	N° Estudiantes
10mo EGB "A"	35
10mo EGB "B"	40
10mo EGB "C"	38
10mo EGB "D"	39
10mo EGB "E"	39
TOTAL	191

Fuente: Base de datos del Colegio Universitario "UTN".

Elaborado: Anais Vega

3.4.2 Muestra

$$n = \frac{N}{(N-1)E^2+1}$$

n = Tamaño de la muestra.

N = Población / Universo

(N-1) = Corrección geométrica, para muestras grandes >30

E = Margen de error estadísticamente aceptable:

0.02 = 2% (mínimo)

0.3 = 30% (máximo)

0.05 = 5% (recomendado. en educación.)

$$n = \frac{191}{(190)(0.05)^2 + 1}$$

$$n = \frac{191}{1.48}$$

$$n = 129$$

3.4.2.1 Fracción Muestra.

Tabla N° 2

COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN”

PARALELO	PARALELO	PARALELO
10mo “A”	35	24
10mo “B”	40	27
10mo “C”	38	26
10mo “D”	39	26
10mo “E”	39	26
TOTAL	191	129

Fuente: Base de datos del Colegio Universitario “UTN”.

Elaborado: Anais Vega

FRACCIÓN MUESTRAL

$$m = \frac{n}{N} E$$

m = Fracción Muestral

n = muestra

N = Población/ universo

E = Estrato (Población de cada establecimiento)

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación

Con el propósito de determinar la influencia de los valores humanos en la toma de decisiones de conductas autolíticas, aplicada a los alumnos de los décimos años de Educación Básica del Colegio Universitario “UTN” en el periodo 2014-2015.; con una muestra de 129 estudiantes de los décimos años de educación básica. La encuesta fue elaborada de acuerdo a las variables de la investigación, las cuales tienen estrecha relación con la matriz categorial.

A continuación se procede a realizar el análisis respectivo de cada instrumento, detallando de manera específica cada pregunta elaborada con su respectiva tabla y gráfica de datos.

De acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes de los Décimos años de Educación Básica del Colegio Universitario “UTN”, se obtiene los siguientes resultados

Preguntas basadas en la encuesta

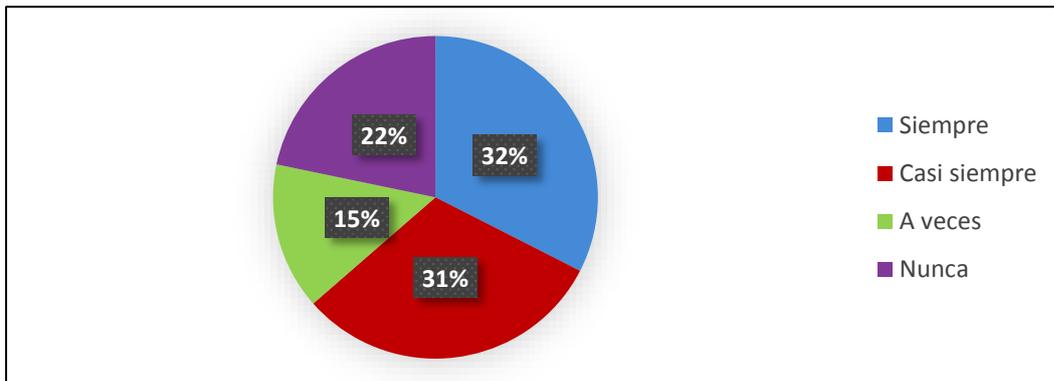
1. ¿Cree usted que la práctica de valores humanos, son esenciales en la vida de las personas?

Tabla N° 3

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	42	32,5
Casi siempre	40	31,0
A veces	19	14,7
Nunca	28	21,7
TOTAL	129	100%

Fuente: Base de datos del Colegio Universitario.

Grafico N° 1



Elaborado por: Anais Vega

Análisis.

Luego de la tabulación aplicada a los estudiantes, se puede evidenciar que la mayoría de los alumnos mencionan que la práctica de valores, es esencial en la vida de las personas, pero los adolescentes no lo practican, por lo que es posible, que los estudiantes conozcan cuales son los valores, pero existe el riesgo que pocos estudiantes los pongan en práctica, esto se lo puede evidenciar en la encuesta realizada a los mismos.

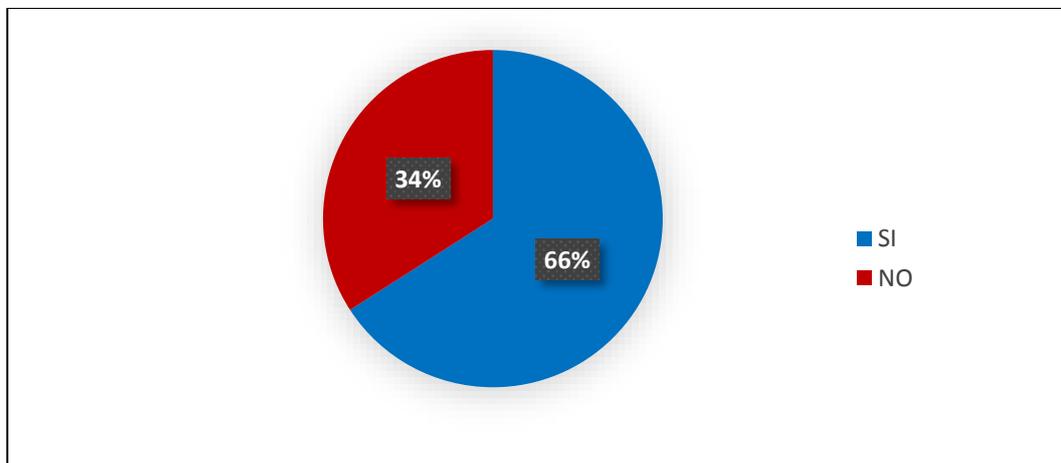
2. ¿Piensa usted que el poseer valores humanos, facilita la toma de decisiones en los problemas?

Tabla N° 4

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	85	65.9
NO	44	34.1
TOTAL	129	100%

Fuente: Base de datos del Colegio Universitario.

Grafico N°2



Elaborado por: Anais Vega

Análisis

La mayoría de los estudiantes indican que el poseer valores humanos facilita la toma de decisiones en los problemas, mientras que la minoría no lo cree así, existe la hipótesis de que ellos ponen de lado los valores que poseen y solucionan los problemas con el primer pensamiento que se les venga a la mente, olvidando los valores que sus padres les inculcaron desde su infancia, con el fin únicamente de acabar con el problema.

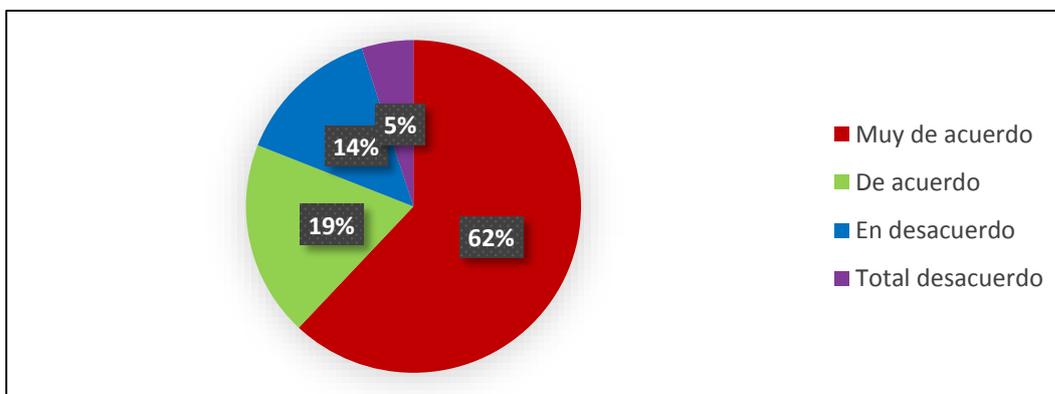
3. ¿Considera usted que la familia, es el eje indispensable para la formación de valores en cada individuo?

Tabla N° 5

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Muy de Acuerdo	80	62,0
De acuerdo	25	19,0
En desacuerdo	18	14,0
Total desacuerdo	6	5,0
TOTAL	129	100%

Fuente: Base de datos del Colegio Universitario.

Gráfico N° 3



Elaborado por: Anais Vega

Análisis

Según la encuesta aplicada se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo que el eje indispensable de la formación de valores es la familia por lo que se demuestra la importancia de que la familia asuma la responsabilidad de formar los valores en los adolescentes mientras que la minoría de encuestados dio a conocer un posible desacuerdo de este enunciado.

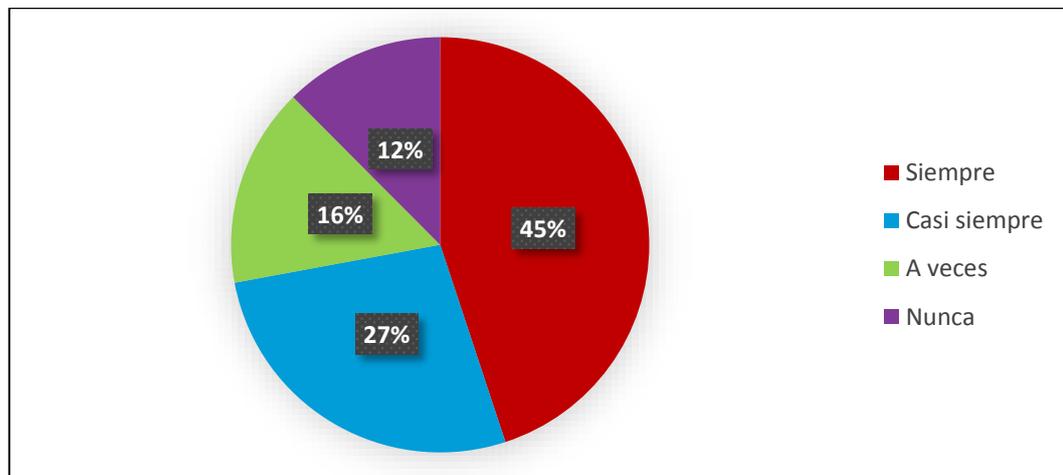
4. ¿Considera que los valores humanos contribuyen en el comportamiento de cada persona?

Tabla N°6

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	58	44,9
Casi siempre	35	27,1
A veces	20	15,5
Nunca	16	12,4
TOTAL	129	100%

Fuente: Base de datos del Colegio Universitario.

Gráfico N° 4



Elaborado por: Anais Vega

Análisis

La mayoría de los adolescentes muestran según la encuesta realizada, que los valores humanos siempre contribuyen en el comportamiento de cada persona, por lo que se podría concluir que ante algún problema, es necesario tomar en cuenta los valores que se posea, como también decidir cuál comportamiento es el correcto.

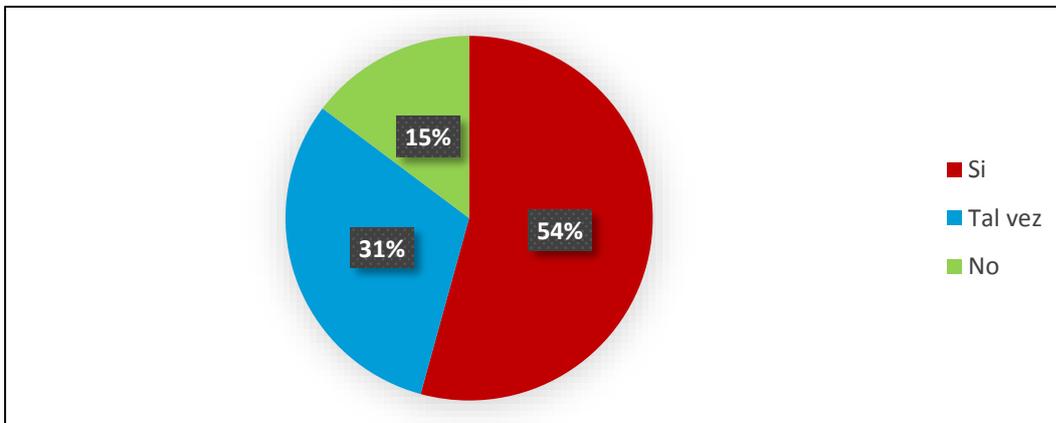
5. ¿Con los diferentes cambios que ha sufrido la adolescencia en la actualidad, cree usted que los adolescentes están perdiendo los valores humanos?

Tabla N° 7

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Si	70	54,2
Tal vez	40	31,0
No	19	14,7
TOTAL	129	100%

Fuente: Base de datos del Colegio Universitario.

Gráfico N° 5



Elaborado por: Anais Vega

Análisis

Según la encuesta realizada la mayoría de los estudiantes indican que por los diferentes cambios que ha sufrido la sociedad en la actualidad los adolescentes han perdido los valores humanos, por lo que se podría concluir que los comportamiento que los adolescentes están optando hoy en día puede ser por la escasas de la práctica de valores y la falta de insistencia en los mismos por parte de los padres de familia.

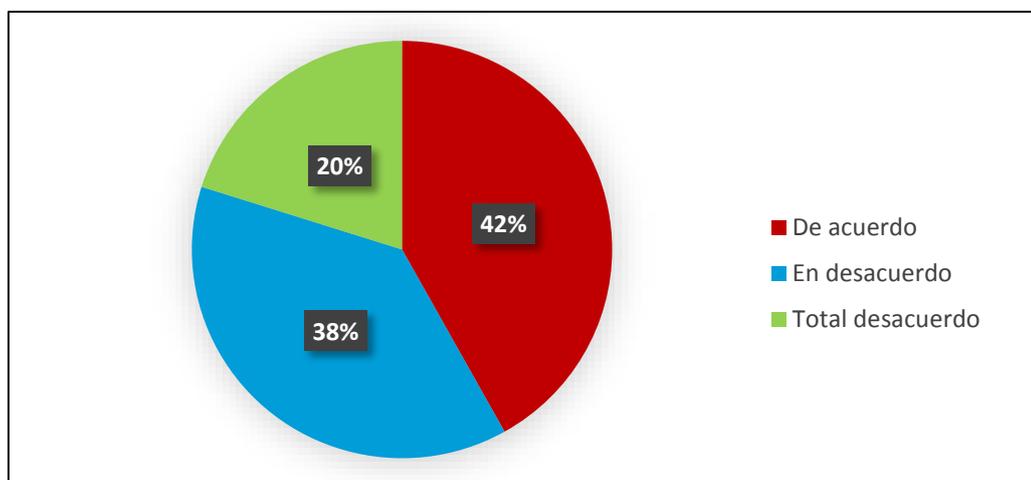
6. ¿Cree Ud. que el autolesionarse, es un comportamiento adecuado para tratar de olvidar algún problema que se esté suscitando?

Tabla N° 8

VARIABLE	FRECUENCIA	%
De acuerdo	54	41,8
En desacuerdo	49	37,9
Total desacuerdo	26	20,1
TOTAL	129	100%

Fuente: Base de datos del Colegio Universitario.

Gráfico N° 6



Elaborado por: Anais Vega

Análisis

Un gran porcentaje de los adolescentes encuestados indican que están de acuerdo con que la autolesión es una opción ante problemas, por lo tanto existe la posibilidad de que la mayoría de los estudiantes están en riesgo de tener conductas autolíticas frente a sus dificultades.

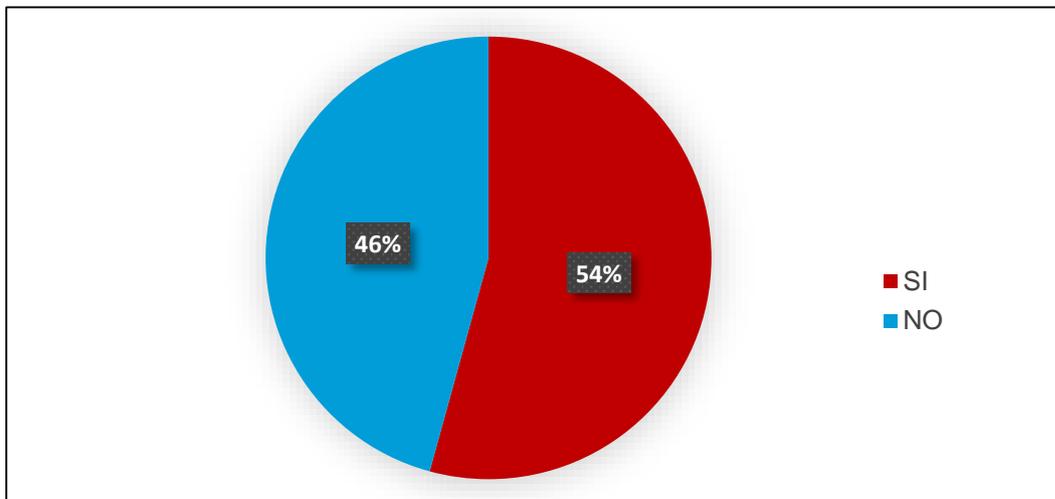
7. ¿Ud. ha escuchado hablar del cutting? El cutting consiste en cortarse la piel con una navaja u objeto afilado, para dejar marcas o tatuajes en el cuerpo.

Tabla N° 9

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Si	70	54,2
No	59	45,7
TOTAL	129	100%

Fuente: Base de datos del Colegio Universitario

Gráfico N° 7



Elaborado por: Anais Vega

Análisis

La mayoría de los adolescentes según la encuesta aplicada, muestran que han escuchado hablar del cutting que es una conducta autolítica. Eso quiere decir que hay un gran número de estudiantes que saben sobre el tema por lo que existe la probabilidad de que los alumnos practiquen estas conductas por la falta de valores en sus vidas.

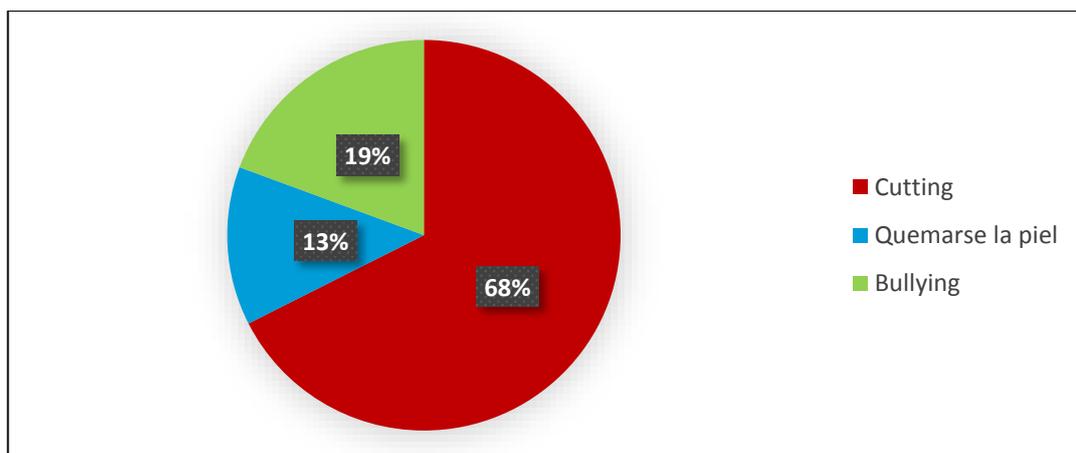
8. ¿Qué conductas inadecuadas has observado, que practican tus compañeros de aula o amigos en el momento de enfrentar problemas?

Tabla N° 10

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Cutting	87	67,4
Quemarse la piel	17	13,1
Arrancarse el cabello	25	19,3
TOTAL	129	100%

Fuente: Base de datos del Colegio Universitario

Gráfico N° 8



Elaborado por: Anais Vega

Análisis

Se deduce según la encuesta aplicada que la mayoría de los estudiantes practica el cutting como una conducta inadecuada en el momento de resolver problemas, lo que demuestra que es una conducta preocupante que debe ser atendida con prontitud.

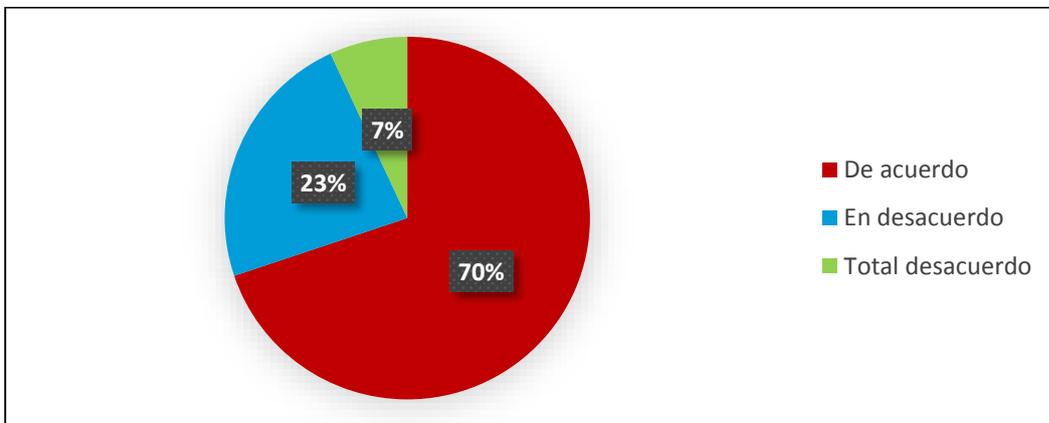
9. ¿Cree usted que el poseer una baja autoestima, es un desencadenante para adquirir alguna conducta autolítica?

Tabla N° 11

VARIABLE	FRECUENCIA	%
De acuerdo	90	69,7
En desacuerdo	30	23,2
Total desacuerdo	9	6,9
TOTAL	129	100%

Fuente: Base de datos del Colegio Universitario

Gráfico N° 9



Elaborado por: Anais Vega

Análisis

La mayoría de los estudiantes mencionan que están de acuerdo con que la baja autoestima, es un desencadenante para adquirir conductas autolíticas, por lo que existe la posibilidad de que los adolescentes que tengan baja autoestima en sus crisis emocionales sean más propensos de adquirir dichas conductas, es por ello que se realizó la guía de socialización con fines de prevención de estas conductas.

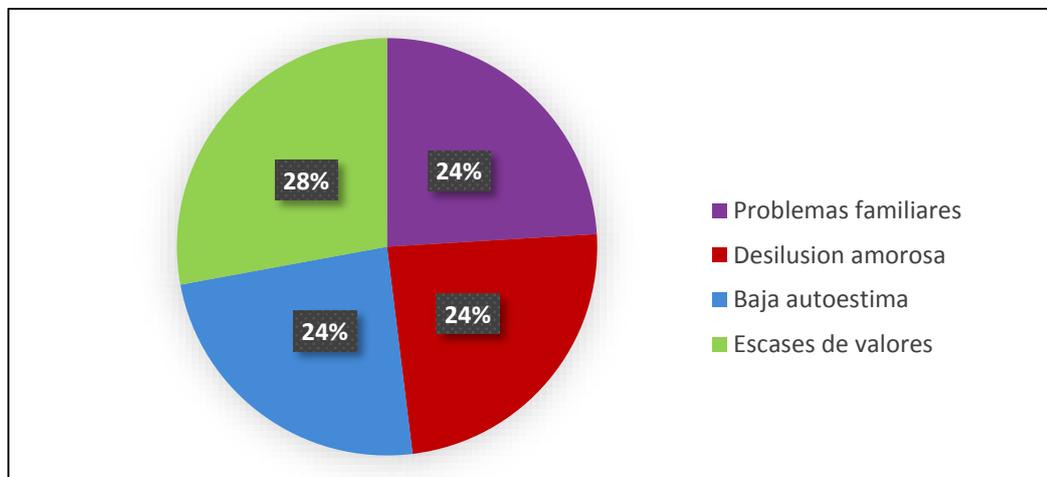
10. ¿Cuál cree Ud. que es la posible causa de los conductas autolíticas en los adolescentes?

Tabla N° 12

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Problemas familiares	31	24,0
Desilusión amorosa	31	24,0
Baja autoestima	31	24,0
Escases de valores	36	27,9
TOTAL	129	100%

Fuente: Base de datos del Colegio Universitario

Gráfico N° 10



Elaborado por: Anais Vega

Análisis

Según la encuesta aplicada se puede deducir que, la causa más relevante es la escases de valores, pero son llevadas de la mano con las demás posibles causas, por lo que fue observable en los estudiantes los problemas familiares, desilusión amorosa y baja autoestima, que son desencadenantes para acceder a las conductas autolíticas.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Una vez concluido el trabajo de investigación y analizado cada uno de los aspectos del mismo se puede llegar a establecer varias conclusiones las mismas que se señalan a continuación.

- Mediante los resultados obtenidos en la encuesta que se realizó a los estudiantes de los décimos años de educación básica, se pudo diagnosticar y llegar a la conclusión que los valores humanos para los estudiantes si son esenciales en sus vidas, pero en la actualidad los cambios que han surgido en el comportamiento y conductas de los adolescentes ha sido la causa del desinterés de la práctica y la escases de valores en cada uno.
- Según los resultados de la investigación, se afirmó que la familia es el eje fundamental en la formación y desarrollo de valores en la vida de los adolescentes, ya que estos principios ayudarán en la toma de decisiones en algún momento difícil que se les presente, para evitar conductas autolíticas.

- La investigación realizada permitió, poner énfasis en las conductas autolíticas y comportamientos indebidos ,que se están apoderando de los estudiantes, más aun en los momentos de tristeza de los mismos, baja autoestima, problemas familiares, desilusión amorosa u otros motivos en lo que los adolescentes sin importar los valores que sus padres les inculcaron , ponen a un lado y para solucionar los problemas deciden optar por conductas autolíticas, es por ello que se propuso una guía de prevención de conductas autolíticas basada los valores humanos, para mejorar la toma de decisiones.
- La socialización de la guía sobre la prevención de conductas autolíticas basada en los valores humanos, permitió desarrollar la concientización en cada uno de los estudiantes y por ende mejorar sus comportamientos para una mejor convivencia tanto familiar como educativa.

5.2. Recomendaciones

- El mejor regalo que pudo dar la familia son los valores, que sin duda alguna forman parte de la personalidad y depende de cada uno utilizar estos valores en los momentos que lo necesitemos, y es por ello que una buena opción sería tomar los valores como el capitán de nuestras vidas y practicarlos siempre.
- Se sugiere que los padres de familia mantengan una mejor atención y comunicación con sus hijos ante las dudas, comportamientos y conductas que presenten para que día a día ellos depositen en la

familia, la confianza necesaria para mantenerse en contacto y por ende mejorar la relación la que ayudara a mejorar la toma de decisiones de los adolescentes.

- Proporcionar a los estudiantes que posean estas conductas sobre la guía de prevención, para evitar comportamientos indebidos dentro del establecimiento.
- A los docentes de la institución se sugiere disponer de los diferentes talleres de la guía sobre la prevención de conductas autolíticas basada en los valores humanos para mejorar el comportamiento en los estudiantes, como también a la institución, se sugiere socializar a los padres de familia y al resto de estudiantes la guía sobre la prevención de conductas autolíticas basada en los valores humanos.

5.3 Respuestas a las interrogantes de investigación

¿Cómo evaluar la existencia y práctica de valores humanos en los estudiantes de Décimos Años de Educación Básica del Colegio Universitario “UTN” de la Ciudad de Ibarra 2014-2015.?

La Encuesta sirvió como herramienta de ayuda para conocer los comportamientos de los adolescentes, como también los valores humanos que posee cada estudiante al momento de tomar una decisión.

¿Cómo relacionar la práctica de valores humanos con la toma de decisiones de conductas autolíticas en los estudiantes de los décimos años del Colegio Universitario “UTN”?

Podemos relacionar por medio de la escases de valores que poseen los adolescentes, esto les lleva a tomar decisiones incorrectas y por lo tanto llegar a tomar una decisión autolítica. Ya que los valores humanos es un camino para mantener una vida integra.

¿Con qué fin se diseñara una guía sobre la prevención de conductas autolíticas a los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica?

Con el fin de prevenir las conductas autolíticas al momento de tomar una decisión, como también fortalecer los valores humanos en la vida de los estudiantes.

¿Cómo Socializar mediante talleres la guía sobre la prevención de conductas autolíticas basada en valores humanos, dirigida para estudiantes y padres de familia de los décimos años de educación básica?

Se socializo agrupando a estudiantes , como también a padres de familia para dar a conocer el problemas existente y guiar a que por su propia voluntad tanto padres de familia como adolescentes , cambien su manera de pensar al igual que sus actitudes y comportamientos con el fin de mantener una mejor relación.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la propuesta

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE CONDUCTAS AUTOLÍTICAS
BASADA EN VALORES HUMANOS.

6.2 Justificación e Importancia

La guía se realizó con el fin de proporcionar a los estudiantes y padres de familia de los décimos años de Educación Básica del Colegio Universitario, estrategias para la prevención de conductas autolíticas basada en los valores humanos, mediante ello se pretende llegar a la vida de los estudiantes como también a la de los padres , para prevenir conductas indebidas en sus hijos ya que en esta etapa se presentan un abismo de pensamientos, acciones y conductas erróneas en el momento de resolver problemas.

Por ello se proporcionó diferentes talleres de prevención para que los adolescentes conjuntamente con sus padres hagan conciencia de sus actos y pongan en práctica los valores humanos que se han inculcado en casa desde muy temprana edad, con la participación de los padres de

familia que son el eje indispensable en esta labor, estos principios ayudó a los estudiantes a mantener una mejor relación en la sociedad y por ende un mejor ritmo de vida en su familia.

Por lo cual fue necesario fomentar los valores humanos en la vida de los adolescentes, para con ello de alguna manera disminuir los pensamientos y conductas autolíticas que afecten la integridad personal de los mismos , en el momento de realizar acciones incorrectas, ya sea por tratar de solucionar problemas familiares, personales o sentimentales, ya que a través de estos buscan la manera más fácil de salir de los inconvenientes, sin tomar en cuenta sus valores este es el motivo principal por el cual se está realizando dicha investigación.

La elaboración de la propuesta es factible realizarla por los siguientes motivos:

- La propuesta podrá ser utilizada por otras generaciones, ya que la prevención sobre conductas autolíticas basada en los adolescentes servirán para guiar a adolescentes que presenten estos comportamientos.
- Contribuirá para el beneficio de la sociedad ya que los padres son el motor principal para una buena formación tanto de los valores como del comportamiento de sus hijos.

6.3 Fundamentación de la propuesta

Los valores humanos son principios que rigen la vida de las personas, en todo momento y circunstancia ya sea en el trabajo, familia o en si en la

sociedad, esta es la manera de comportarnos ante una situación que se nos presente tomando muy en cuenta que hoy en la actualidad los valores no son practicados por los adolescentes, es por ello que en el instante de tomar decisiones los adolescentes optan por presentar conductas y pensamientos malignos para tratar de resolver sus problemas.

Muchas veces los adolescentes por problemas familiares o sentimentales, se refugian en la soledad, y es en ese preciso momento donde sale a flote la muy escuchada conducta que sirve supuestamente como los adolescentes mismo lo dicen para desahogarse y olvidar por un instante los problemas que están cursando. Esta conducta esta denominada como cutting, que consiste en hacerse daño deliberadamente y a escondidas para superar los inconvenientes, se dice que estas acciones las realizan para llamar la atención de los demás y a esto lo utilizan como un mecanismo de supervivencia.

Por lo que los padres de familia son muy importantes para impartir los talleres de esta guía para mejorar la comunicación entre padres e hijos y también para concientizar a los mismo de que poseer favores es fundamental en a vida de todas las personas ya se menciona que la mala conducta de los estudiantes se dan por la falta de bases en el núcleo familiar.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General.

Contribuir con estrategias de prevención de conductas autolíticas basada, en valores humanos para los estudiantes y padres de familia de los Décimos Años de Educación General Básica del Colegio Universitario “UTN”.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Motivar a estudiantes y a padres de familia, con herramientas en los beneficios que trae la guía de prevención de conductas autolíticas, basada en valores humanos.
- Fortalecer la autoestima de los adolescentes con la finalidad de prevenir las conductas autolíticas.
- Fomentar la relación padre e hijo como base del desarrollo de los valores humanos en la prevención de conductas autolíticas

6.5. Ubicación sectorial y física

La investigación se realizo en el Colegio Universitario “UTN” de la ciudad de Ibarra.

Para esta investigación se consideró a los estudiantes y padres de familia de los Décimos Años de Educación General Básica.

6.6 Desarrollo de la Propuesta

Los talleres que se desarrollan en la guía son ocho, constan cada uno de un tema respectivo, además del objetivo que se pretende alcanzar al ejecutar cada taller, contenido, actividades, metodología, recursos e incluye una evaluación al finalizar los mismos, van dirigidos a estudiantes y a padres de familia.

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE CONDUCTAS AUTOLÍTICAS



BASADA EN VALORES HUMANOS

Taller # 1

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

Ilustración N°1



[www.google.com.ec/search?q=FORTALECIENDO MIS VALORES+IMÁGENES](http://www.google.com.ec/search?q=FORTALECIENDO+MIS+VALORES+IMÁGENES)

TEMA

¿SÁBES COMO MEJORAR LAS RELACIONES CON TUS HIJOS? NO LO SABES !! VEN CONMIGO Y TE ENSEÑO!!

OBJETIVO

Fortalecer lazos en familia para ser conscientes de las actitudes y comportamientos que se mantiene entre padres e hijos, mediante los valores humanos.

Presentación

La relación familiar, es indispensable en todos los hogares este taller se realizó con el fin de mejorar las relaciones entre padres y estudiantes para con ello prevenir comportamientos inadecuados por lo que se impulsara maneras positivas para mantener la comunicación familiar basada en valores.

DESARROLLO

1.- Actividades previas.

- Saludo y bienvenida.
- Presentación de tema de los talleres y la finalidad de las jornadas.
- Los asistentes recibirán información breve sobre el proceso a llevarse a cabo en los talleres y la finalidad de su participación.

Dinámica de inicio.

ESTATUA Y PARE



Pida a los participantes que formen dos círculos con un número igual de personas. Las personas en el círculo interior deben estar de cara hacia afuera. Las personas en el círculo exterior deben estar de cara hacia adentro. Las personas en el círculo

exterior usan a la persona enfrente a ellos, para formar una estatua. Solo tienen diez segundos para hacerlo.

La persona en el círculo interior permite a su escultor que doble y tuerza su cuerpo en cualquier forma que desee, siempre y cuando no les hagan daño. La estatua debe permanecer en esa posición sin hablar, hasta que usted diga tiempo. Las personas del círculo exterior se mueven frente a la persona a su izquierda y empiezan a esculpir otra vez. Durante el proceso, las personas en el círculo interior son dobladas y torcidas en nuevas posiciones.

Continúe de esta manera y luego pida a las personas del círculo interior que se cambien de puestos con las personas del círculo exterior y así todos tienen la oportunidad de ser escultores y estatuas.

- ✓ Según la dinámica que acabas de realizar menciona como te sentiste (emoción, enojo, tristeza, alegría, ira, etc.) en el momento de ser estatua, comenta con tu compañero. De acuerdo a la estatua que te realizaron.

- ✓ Relacionando con tu vida diaria ¿cuál estatua te gusto más?, ¿con cuál te sentiste mejor?, ¿recordaste algo en especial? no olvides relacionar con tu vida.

- ✓ Cuando has sentido emoción, enojo, tristeza, alegría, ira, etc. hacia tus hijos.

¿Cómo puedo mejorar la relación con mis hijos adolescentes?

Escrito por Sebastián Méndez Errico, Lcdo. En Psicología

La vida en familia y con hijos conlleva inevitablemente, a conflictos. La mejor intención que se tenga, a veces no alcanza para evitar problemas con los hijos, ya que nadie nos ha enseñado a ser padres, más allá de la propia experiencia con hijos anteriores y haber visto cómo nos educaron a nosotros nuestros propios padres; lo cual no quiere decir que haya sido lo correcto.

Los conflictos en una familia son algo normal pero cuando éstos se desbordan o alcanzan niveles demasiado elevados, pues es momento de revisar la relación con los hijos. Existe una serie de aspectos importantes a tener en cuenta para tener una buena relación con tus hijos todos llevados de la mano de los valores.

Remarca las cosas positivas.



Durante esta etapa, necesitan sentirse reconocidos y valorados. No apuntes siempre a los defectos, remarca sus cualidades y halaga sus virtudes.

La motivación es una buena compañera, es el motor que lleva a tus hijos a realizar esfuerzos y actividades. No dudes en motivarlos con energía positiva y aceptación. Si tus hijos adolescentes quieren hacer algún deporte o actividad cultural aprovecha y trata de facilitarle el acceso para que utilice su tiempo libre de forma productiva.

Ármate de paciencia.



Por más que incites a la comunicación, notarás que los que más se rehúsan a hablar son los hijos. Ellos necesitan tiempo para asimilar las nuevas emociones y sentimientos. No te pongas insistente. Dale espacio para reflexionar y los momentos para charlar aparecerán.

Los valores y criterios de los padres deben ser más firmes que los impulsos de los adolescentes.



Los valores son fundamentales en la vida de los adolescentes el poseerlos les ayuda a una mejor relación con los demás y le facilita la toma de decisiones frente a algún problema, aportan seguridad confianza y responsabilidad en los hijos, la

ausencia de límites y valores no produce buenos resultados en su educación.

No te excedas con los controles.



Pon en claro que ellos son responsables por su vida. Tu guiarás esa responsabilidad pero ellos deben saber que son responsables por sus actos. Los hijos suelen responder mejor cuando tienen esto en claro.

Concreta acuerdos.



Aprovecha al máximo los momentos en los que puedes hablar con tus hijos y acuerdas cosas que ambas partes deben cumplir. Si estas luego no se cumplen, pide explicaciones y refresca el acuerdo.

Lo que no funciona con los adolescentes

Ante todo, nunca hay que perder la comunicación. Debes evitar que los enfados y las discusiones impidan acercarte a tu hijo



Siempre ser respetuoso a la hora de hablar. Evita los insultos y las malas formas.

No hables gritando ni en tonos agresivos. Si algo te ha enojado, espera a estar calmado para discutir.

Evita los castigos frecuentes. Pierden efecto.

No culpabilizar al otro por los errores. Todo es reflejo del empeño y la atención que los padres ponen. También debes reflexionar si el camino que estás eligiendo para educar a tus hijos es el correcto.

No recriminar siempre lo negativo. Cuando tus hijos hacen las cosas bien debes felicitarlos.

No tratarlos como niños. Son adolescentes y quieren ser tratados como personas grandes.

La adolescencia es un momento que requiere de mucha paciencia, flexibilidad pero por sobre todo mucho amor de parte de los padres para acompañar en este proceso de crecimiento tan importante de la vida.

Actividad N° 1

Leer detenidamente el artículo anterior

Seleccione las ideas positivas y negativas que más le llaman la atención según lo que usted crea conveniente.

Ideas positivas	Ideas Negativas

Trabajo individual y grupal

Luego que haya leído el texto anterior, desarrolle las siguientes acciones:

- ¿Cuál es mensaje principal que el autor da a conocer en este artículo?
- ¿Cómo es tu comportamiento con tus hijos?
- ¿Has visto los cambios que tus hijos están sufriendo?
- ¿Qué conductas está tomando en los últimos tiempos?
- ¿Has dado un abrazo a tu hijo en estos días?
- ¿Cuántas veces a la semana te comunicas con tus hijos preguntándoles de sus inconvenientes?

¿Sabes que conductas mantiene tu hijo ante un problema o dificultad?

¿A quién pide ayuda tu hijo cuando está en problemas?

¿Crees que tu hijo es capaz de solucionar sus problemas?

- Haga un recuerdo de cómo trata a sus hijos y cuáles son los comportamientos de sus hijos y compare con lo que se le brindó en el artículo.
- Reúnase con dos compañeras de taller o más. Dialogue y compare sobre los ítems antes mencionados según los comportamientos hacia sus hijos.
- Exponer frente de sus compañeros el trabajo que realizó conjuntamente con sus amigos de grupo.

¿Cómo fortalecer la autoestima en nuestros hijos?

Escrito por Olga Gómez Gómez



• Hay que ser respetuosos con la personalidad de nuestros hijos e hijas. A veces, nos vemos condicionados por alguna característica en su personalidad que no es afín a la nuestra para juzgarles y recriminarles.

- Hay que ser cuidadosos y no criticarles delante de otras personas.
- Favorecer relaciones sociales y afectivas de nuestros hijos e hijas.

Preparando alguna actividad para hacer en familia, proporcionando espacios para que estén con los amigos, etc.

- Tener con ellos una escucha activa, haciéndoles saber que sus preguntas y opiniones son importantes.
- Disponer de tiempo para pasarlo con ellos. A veces, esto no es fácil por nuestro ritmo de vida actual, pero encontrar espacios para estar con ellos les transmitirá un mensaje de que son importantes para sus padres.
- Evitar comparaciones con hermanos/as, familiares y amigos/as para no enseñarle a compararse con nadie ni fomentar que tenga sentimiento de inferioridad.
- Fomentar que tengan iniciativa, que experimenten e investiguen en lo desconocido, ayudará a que sean personas que confían en sus posibilidades y capacidades.
- Hay que demostrar el afecto a los hijos e hijas con palabras y contacto físico: abrazos, besos, caricias.
- Incidir más en las cualidades positivas de nuestros hijos/as en vez de señalar constantemente las negativas.
- Eliminar los castigos físicos, además de que no enseñan y no ayudan a crecer, causan un efecto muy negativo sobre la autoestima.
- Hay que ser realistas con los objetivos que marcamos a nuestros

hijos e hijas. De nada sirve que les digamos que todo está bien si no es cierto.

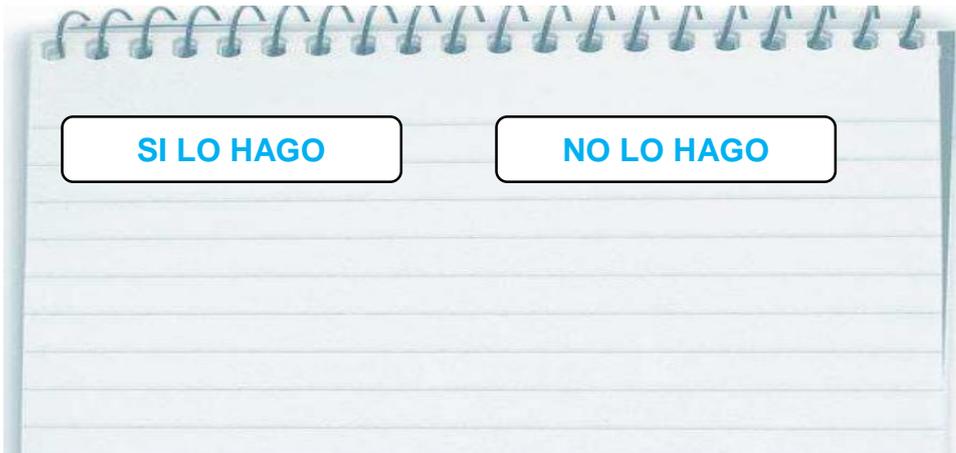
- A la hora de corregir a nuestros hijos e hijas utilicemos frases constructivas y no descalificativas. Se trata de mejorar y aprender.

Nuestros hijos e hijas aprenderán a resolver problemas a través de su propia experiencia. Hay que confiar en ellos y alentarles. Tener una autoestima adecuada implica sentirse una persona valiosa y que tiene virtudes, pero reconoce sus limitaciones y las acepta, sin que ello perjudique el concepto que tiene de sí mismo. La autoestima, tanto por exceso, como por defecto, puede estar asociada a problemas psicológicos.

Una baja autoestima puede desarrollar angustia, pereza, inseguridad, indecisión y otras percepciones negativas. Estos sentimientos pueden estar asociados a sufrir depresiones, consumo de drogas, aislamiento, etc.

Actividad N° 2

- **Leer detenidamente el artículo anterior**
- **Clasificar según lo que prácticas y no practicas con tus hijos según el artículo mencionado**



A spiral-bound notebook with a light blue cover and white lined pages. At the top of the page, there are two rectangular boxes with rounded corners and black borders. The left box contains the text "SI LO HAGO" in blue capital letters. The right box contains the text "NO LO HAGO" in blue capital letters. The notebook is shown from a slightly elevated angle, with the spiral binding visible at the top.

- **En lo que no practico con mis hijos poner énfasis y hacerlo en los momentos que amerite para mejorar su desarrollo integral y por ende su calidad de vida.**

¿Cómo fortalecer la responsabilidad en nuestros hijos?

Para que un niño o niña aprenda el sentido de la responsabilidad, los padres debemos de guiarles, orientarles, apoyarles, hacerles partícipes en las tomas de decisiones, prepararles para amortiguar los fracasos y felicitar por los logros.



Tips para fortalecer la responsabilidad

- **Establecer normas y límites:** Josefina Aldecoa dice que nada desconcierta más a los niños que la ausencia de normas¹. Aunque a veces producen rechazo, éste desaparecerá en la medida que los límites y las normas se integran en un sistema coherente de convivencia.
- **Ayudarles en la toma de decisiones desde pequeños:** esto empezará por tareas pequeñas, como eligiendo qué ropa se van a poner. Conforme van creciendo se puede contribuir a la toma de decisiones de manera que no les genere tensión.
- **Ser claro a la hora de expresar a nuestros hijos e hijas lo que esperamos de ellos,** no podemos esperar a que ellos adivinen nuestros pensamientos.

- **Enseñarles a valerse por sí mismos y a que se enfrenten a nuevas situaciones.** Cuando confían en sí mismos, es cuando empiezan a asumir sus responsabilidades.
- **Ayudarles para la posibilidad de fracasar:** a veces, por protegerles demasiado, no dejamos que hagan las cosas a su manera. Para madurar es necesario que exploren, que corran riesgos, y que vean por ellos mismos que de los fracasos también se aprende.
- **Ponerles algunas tareas a desempeñar,** aunque sean pequeños, siempre habrá algo que puedan hacer. Por ejemplo: recoger los juguetes, el cuarto, poner y/o quitar la mesa, comprar el pan, lavarse los dientes, cuidar los materiales, hacer los deberes, puntualidad, etc.
- **Marcar bien los horarios:** no es lo mismo invierno que verano, o días lectivos que fines de semana. Establecer tiempo de estudio y de ocio.
- **Estar disponible para mostrar apoyo cuando sea necesario.** Todos los niños y niñas necesitan el apoyo de una persona adulta. Tener la seguridad de que pueden contar con sus padres en caso de necesidad, les hará tener más confianza para explorar en su mundo.
- **Es importante que el padre y/o la madre no se haga responsable de una tarea de su hija o hijo.** Está bien ayudarlo y/o acompañarlo, pero nunca haga que su hijo se desentienda, es importante que aprendan que las cosas requieren un esfuerzo.

- **Valorar sus esfuerzos.** Esto puede hacerse estableciendo un programa de recompensas, pero no de manera que se vea como un soborno, sino como una forma de motivación por comportarse de manera responsable. Puede hacerse elogiando el trabajo realizado y/o con otro tipo de premios, que no tienen por qué ser algo material.
- **No cumplir con las responsabilidades tiene que tener consecuencias.** No debemos olvidar que una de las mejores maneras de enseñar a nuestros hijos e hijas es con el ejemplo. Si queremos que aprendan bien este valor, lo harán antes si ven que sus padres y madres lo practican.

Actividad N° 3

- ❖ **Lee detenidamente el artículo anterior y da tu comentario sobre el.**

Responde estas preguntas en relación de cómo es tu familia frente la responsabilidad

¿Ayudas a tu hijo a tomar decisiones?

¿Cómo reaccionan tus hijos ante responsabilidades que se le impone?

¿Estableces normas y límites en tu familia?

Evaluación

1. Según las experiencias vividas con tus hijos, marca con una **X** las acciones que tu hijo suele.

LISTADO DE ACTIVIDADES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA	T
Pide permiso para salir con sus amigos.					
Cumple con las normas y reglas de la casa.					
Respeto la opinión de los demás al momento de entablar una conversación.					
Cuando comete un error, pide disculpas.					
Cumple con los horarios de llegada.					
Saluda respetuosamente a las personas.					
Miente para conseguir dinero					
Siente empatía por los demás					
Ayuda a los demás de manera desinteresada					
Soluciona sus problemas fácilmente					
TOTAL					

2. Realice un collage sobre su familia utilizando los puntos de mayor importancia según su opinión



1.6 Metodología

Talleres grupales

Lectura y análisis de artículo.

Trabajo individual

1.7 Recursos

Artículo científico

Hojas de papel bond

Lápices

1.8 BIBLIOGRAFÍA

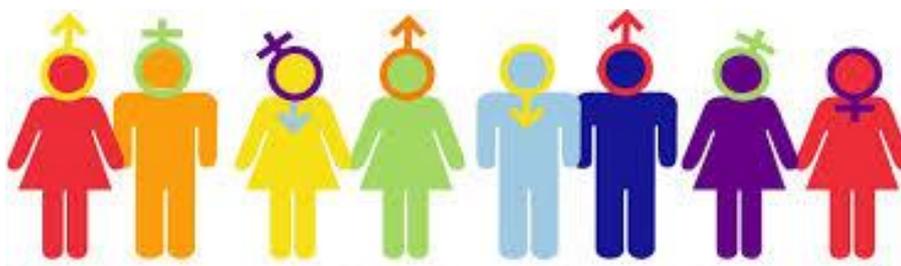
(s.f.). Obtenido de <http://crecimiento-personal.innatia.com/c-mejorar-las-relaciones/a-consejos-para-mejorar-la-comunicacion-con-los-hijos-8690.html>

(s.f.). Obtenido de <https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/Guia%20Como%20fomentar%20la%20autonomia%20y%20responsabilidad%20en%20nuestros%20hijos%20e%20hijas%20CEAPA.pdf>

Taller # 2

TALLER PARA ESTUDIANTES

Ilustración N° 2



www.google.com.ec/search?q=VALORES+EQUIDAD

TEMA:

“BIENVENIDOS AL INCREIBLE MUNDO DE LOS VALORES HUMANOS”

Objetivo

Proponer alternativas de solución que mejoren la práctica de valores en el comportamiento de los adolescentes.

Presentación

La práctica de valores: es el instrumento que tienen los padres para impartir afecto, valores, y normas, etc. Especialmente actitudes básicas, rasgos que benefician o alteran el desarrollo de los niños como es la confianza seguridad y comportamiento social.

Bajo este contexto se presenta los lineamientos alternativos para mejorar la práctica de valores de los estudiantes a investigar. A fin de orientarlos y motivarlos a que reflexionen sobre el desempeño de su rol a través de este taller sobre los problemas que presenta los adolescentes, sus causas y soluciones que serán abordadas en esta propuesta: y de esta manera poder despejar inquietudes, para cambiar su comportamiento.

Ya que a los adolescentes se les educa con el ejemplo, con amor, comprensión, tiempo y así obtendrán buena estabilidad emocional, caso contrario aparecerán síntomas que impedirán su desarrollo normal. Es lo que los padres de familia deben comprender que en sus manos se encuentra el futuro de sus hijos. Los valores están definidos en buena medida por sus necesidades de subsistencia y por la búsqueda de aprobación de sus padres.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.

Actividades previas.

- Saludo y bienvenida.
- Presentación de tema de los talleres y la finalidad de las jornadas.
- Los asistentes recibirán información breve sobre el proceso a llevarse a cabo en los talleres y la finalidad de su participación.

Dinámica de inicio.



minutos.

Se pide a los presentes se pongan de pie y formen un círculo y enganchen sus brazos con quien este a su lado sin perder la figura del círculo.

Posterior a esto se procede a dar dos nombres de frutas, una de esas frutas será repetitiva para todos.

- La fruta.
- Tiempo estimado 15-20

Desarrollo

A los adolescentes se les pedirá que piensen, creen y ejemplifiquen los valores que les gustaría a sus padres que los posean. Adicionalmente, se presentan métodos que muestran a los padres cómo incorporar los valores a medida que educan en el desarrollo de sus hijos

Actividad N° 1

Pasó Uno: Discutir el Valor

Tome el valor que el grupo ha identificado como su elección. Ud. podría leer una breve selección pertinente de Viviendo Valores: Un Texto Guía. Pregunte: ¿Qué es lo que el valor significa para Uds.? A medida que ellos compartan, registre en forma abreviada sus respuestas en el pizarrón o papelógrafo.

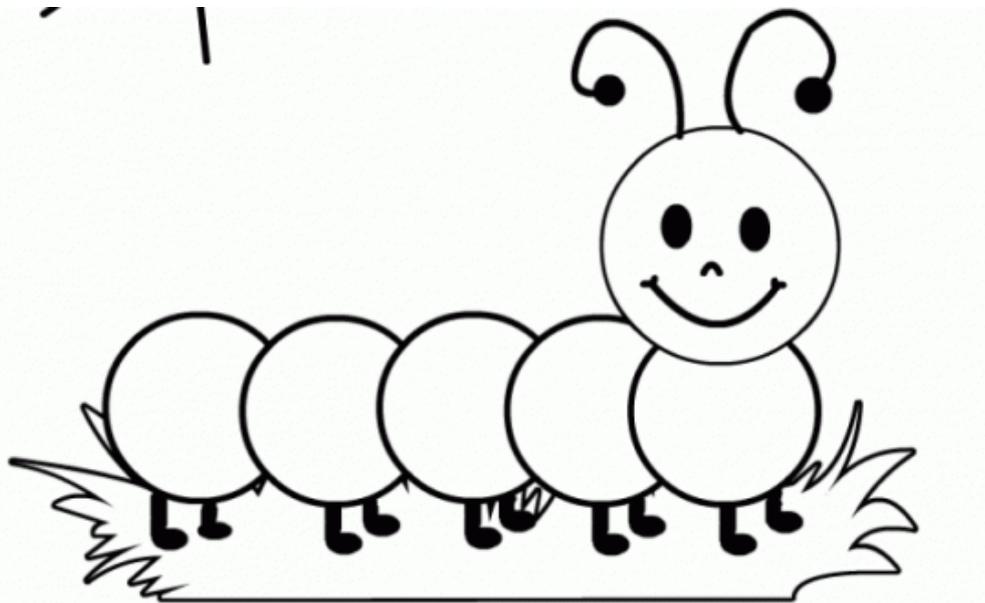
Actividad N° 2

Pasó dos: Debatan Cómo Comunicamos Ese Valor

Pregunte: "Entonces en qué forma comunicamos este valor? ¿Cómo les enseñaron sus padres? ¿Cómo incrementamos la experiencia de valores en nuestro hogar?, ¿En la relación con sus padres?.... ¿En la interacción con sus padres?..... ¿En el medio ambiente de la casa? Es muy probable que los padres digan que los hijos aprenden del comportamiento de los padres

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Según los valores que creas más importantes en tu vida personal, escribe el nombre de cada valor y colorea a tu gusto, añade círculos si es necesario.



Metodología

Talleres grupales

Lectura comentada

Análisis y reflexión

Trabajo individual

Exposición grupal

Recursos.

- Laptop.
- Parlantes
- Pizarrón.
- Marcadores.
- Papelógrafos.
- Guía del taller.



BIBLIOGRAFÍA

(Marzo de 2006). Obtenido de
http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado6_3.pdf

Taller N° 3
TALLER PARA ESTUDIANTES

Ilustración N° 3



www.google.com.ec/search?q=VALORES+FAMILIA

TEMA:

**¿SÁBES CUALES SON LOS VALORES DE MI
FAMILIA? ACOMPAÑAME Y LO DESCUBRIMOS!!**

Objetivo

- Reconocer y analizar los valores de su familia y de su entorno.
- Reflexionar sobre la forma en que estos valores, afectan a la conducta de cada uno.

Presentación

La familia es el pilar fundamental para el aprendizaje de los valores es por ello, que mediante el siguiente taller se podrá analizar subjetivamente los valores que posee la familia de cada uno de los participantes, como

también los principios que mantiene el entorno, con las personas que más contacto mantienen y en qué sirve el poseer o no valores para un buen desenvolvimiento y con ello analizar si afecta o no en la conducta de cada adolescente los valores de los demás.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.

1.- Actividades previas.

- Saludo y bienvenida.
- Presentación de tema de los talleres y la finalidad de las jornadas.
- Los asistentes recibirán información breve sobre el proceso a llevarse a cabo en los talleres y la finalidad de su participación.

Dinámica de inicio.



Se forma un círculo con los participantes, todos ellos sentados. El jugador que está a la cabeza comienza diciendo su nombre y llamando a otro jugador, con el fin de conocer los nombres de todos los participantes y de una u otra manera memorizar nombres y rostro para con ello desarrollar de una mejor manera el trabajo a realizarse.

Desarrollo

A) Se les pedirá a los adolescentes que escriben en las hojas “Mensajes de mi familia” y “Mensajes de mis compañeros o amigos” lo que les dice a cada uno su familia y sus compañeros o amigos acerca de las opciones de la hoja “Los valores de mi familia y mi entorno”.

B) En gran grupo, se responde a las siguientes preguntas:

¿Qué valores de su familia, no comparten sus compañeros o amigos?

¿Qué valores coinciden?

¿Cómo afectan a su conducta los valores de su familia?

¿Y los de sus compañeros o amigos?

Mostrar cuales son los valores de su familia y su entorno.

“Los valores de mi familia y mi entorno”

Un valor es un mensaje que es importante, deseable o apreciado para una persona o grupo de personas. Todos, desde niños, recibimos, aunque no se hable de ellos abiertamente, mensajes de este tipo, de nuestros familiares, compañeros, amigos.

Estos mensajes van condicionando nuestra posición existencial ante los demás y nuestras conductas. Es importante, por tanto, aprender a detectar los valores que nos transmiten verbal o actitudinalmente nuestra familia y nuestro entorno, ver lo importante que son para nosotros, analizar si son

positivos o negativos para nuestro crecimiento personal y tomar una decisión eligiendo lo mejor y más sano para nuestra vida.

Vamos a compartir lo que nos dice a cada uno nuestra familia y nuestros compañeros o amigos acerca de las siguientes opciones:

- Casarse virgen
- Practicar el cutting
- Hacer las cosas de manera imperfecta
- Fumar
- Equivocarse
- Llorar
- Tener pensamientos suicidas
- Tener amigos
- Tener placer sexual
- Robar
- Practicar una religión
- Conseguir un trabajo
- Obtener el graduado escolar
- Ser hombre o mujer
- No entender algo
- Tener amigos de otras razas
- Cambiar de opinión
- Hablar mal de otro a terceros
- Ganar mucho dinero
- Respetar la intimidad de cada uno
- Tener hijos
- Beber alcohol
- Ser limpio
- Tener buena salud

- Perder el tiempo
- Ser agresivo
- Obtener buenas notas
- Estar gordo
- Practicar deporte
- Ser popular
- Tener casa propia
- Salir por la noche
- Mentir
- Abrazar a un colega
- Ser ordenado
- Confiar en otras personas
- Cuidar la naturaleza
- Encubrir una falta de un compañero
- Pensar diferente a los demás
- Contar secretos
- Respetar las normas
- Ser mejor que los demás
- Ser joven
- Ser feliz
- Sentirse querido
- Vivir con pareja sin casarme
- Ser independiente económicamente

Para luego con todos lo que nos dice nuestra familia y amigos escribir en cada hoja lo que nos menciona nuestra familia, como también lo que dice nuestra sociedad y con ello comparar y compartir los valores que se indicó en cada uno de los ítems

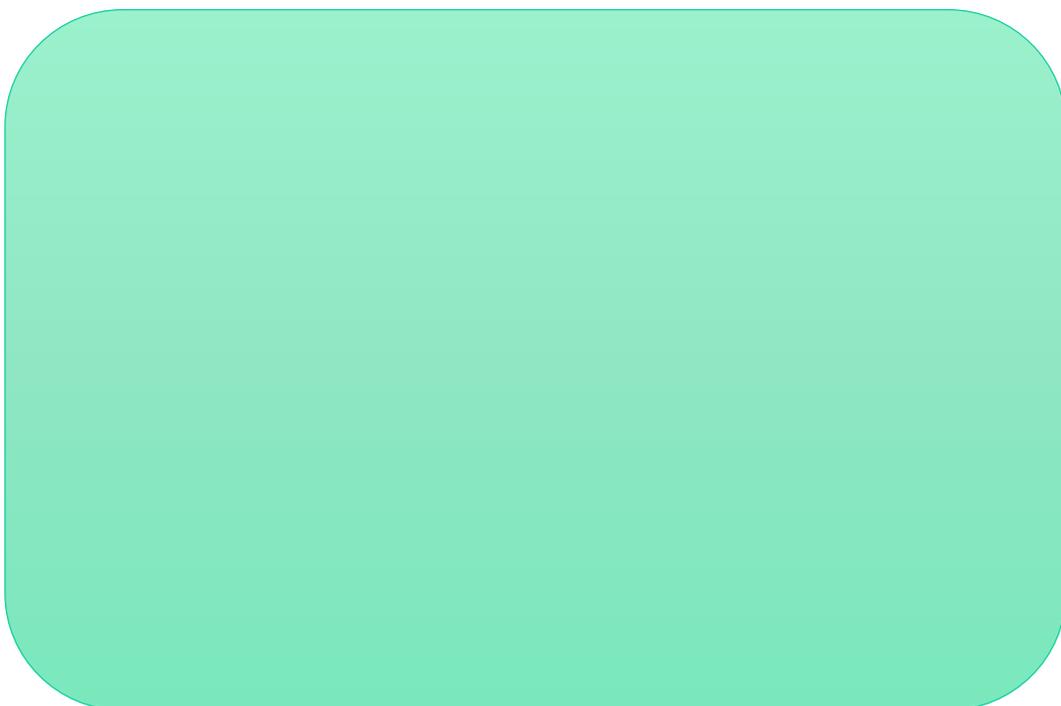
Actividad N° 1

MENSAJES DE MI FAMILIA



Actividad N° 2

MENSAJES DE MIS COMPAÑEROS O AMIGOS



EVALUACIÓN

Se les pedirá a los presentes que cada uno mencione un análisis de todo lo que se vio en el taller y que nos indique que fue lo que más le gusto y que fue lo que menos le gusto del taller y por último que diga un compromiso que cada uno se va a plantear para mejorar a practica de valores.

Metodología

Trabajo grupal

Análisis y reflexión

Trabajo individual

Exposición grupal

Recursos

- Hojas
- Esferos
- Marcadores
- Pizarrón



BIBLIOGRAFÍA

(s.f.). Obtenido de
<https://escuelaserpadres.wordpress.com/2014/11/24/dinamica-escogiendo-lados/>

Taller N° 4

TALLER PARA ESTUDIANTES

Ilustración N°4



www.google.com.ec/search?q=VALORESPERSONALES

TEMA:

“LES INVITO A BUSCAR MIS VALORES PERSONALES”

Objetivo

Reconocer los valores que posee cada estudiante y defenderlos frente a los demás, cabe recalcar respetando lo que cada adolescente mencione.

Presentación

Los valores que posea cada persona son esenciales, ya que de ellos depende el desenvolvimiento de cada uno y el cómo afronta sus problemas, y con ello desarrollar su personalidad y mejorar su calidad de vida para evitar conductas erróneas.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.

1.- Actividades previas.

- Saludo y bienvenida.
- Presentación de tema de los talleres y la finalidad de las jornadas.
- Los asistentes recibirán información breve sobre el proceso a llevarse a cabo en los talleres y la finalidad de su participación.

Dinámica de inicio



El animador invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente.

Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hace, que le gusta y que no le gusta, inmediatamente el animador da la señal para que se rueden los círculos

cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona enfrente.

El animador pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc.

Desarrollo

Se divide la estancia en tres áreas: “estoy de acuerdo”, “estoy inseguro” y “no estoy de acuerdo” (se cuelga el cartel correspondiente). El coordinador de la actividad lee frases de valores. “Mis valores personales”. Para cada una de ellas, los adolescentes adoptarán individualmente la posición en el salón que responda a lo que piensan. Se les preguntará el porqué de cada una de sus elecciones.

El coordinador leera frase de valores y los adolescentes deben alzar su tarjetita que diga: “estoy de acuerdo”, “estoy inseguro” y “no estoy de acuerdo” y según lo que el estudiante levante deberá responder el porqué de su respuesta.

Mis valores personales

Hemos dividido la estancia en tres áreas: “estoy de acuerdo”, “estoy inseguro” y “no estoy de acuerdo”. Se van a leer distintas frases de valores. Para cada una de ellas, adoptaremos individualmente la posición en la sala que responda a lo que pensamos.

Compartiremos el porqué de cada una de nuestras elecciones.

ESTOY DE ACUERDO

ESTOY INSEGURO

**NO ESTOY DE
ACUERDO**

EVALUACIÓN

Pedir a los presentes que mencionen el porqué de la importancia de los valores en la vida de cada una de las personas y que le trajo de bueno a su vida personal el taller realizado.

Realice un collage, utilizando lo necesario para presentar los valores personales que poseen.

Metodología

Trabajos grupales

Análisis y reflexión

Trabajo individual

Exposición grupal

Recursos

- Hojas
- Esferos
- Marcadores
- Pizarrón
- Tarjetas

BIBLIOGRAFÍA

(s.f.). Obtenido de <https://sites.google.com/site/simuladorescdeflia/taller-2-el-afecto-principal-valor-en-la-familia>

Taller N° 5 TALLER PARA ESTUDIANTES

Ilustración N°5



[www.google.com.ec/search?q= PENSAMIENTOSERRONEOS](http://www.google.com.ec/search?q=PENSAMIENTOSERRONEOS)

TEMA:

“SÍGUEME DESCUBRAMOS PENSAMIENTOS ERRÓNEOS”

Objetivo

Aprender a desenmascarar los pensamientos erróneos que se presentan en diferentes momentos de la vida, para disminuirlos y tratar de vencer a los mismos, con el fin de que estos pensamientos no se apoderen de las personas.

Presentación

Todos los seres humanos presentamos diferentes comportamientos, actitudes y pensamientos en el momento de afrontar alguna dificultad o problema, es por ello que el siguiente taller va dirigido a los pensamientos erróneos que poseemos las personas en la cual los mecanismos están presentes como barrera para enfrentar conflictos.

Cabe mencionar que los mecanismos de defensa, son estrategias psicológicas inconscientes, puestas en juego por diversas formas para hacer frente a la realidad y mantener la autoimagen de las personas, es decir que las personas solemos utilizar estos mecanismos para tratar de tomar decisiones y resolver problemas los cuales nos permiten mantenernos en una cierta estabilidad.



DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.

1.- Actividades previas.

- Saludo y bienvenida.
- Presentación de tema de los talleres y la finalidad de las jornadas.
- Los asistentes recibirán información breve sobre el proceso a llevarse a cabo en los talleres y la finalidad de su participación.

Dinámica de inicio

“La pelota preguntona”



En esta dinámica de grupo el animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio, mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio, la persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres.

El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría, en caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.

Desarrollo

- Se explica al gran grupo la hoja “Los 10 mecanismos para crear pensamientos erró-neos”.
- Se dividen en pequeños grupos. Cada grupo estudiará una hoja de casos, indicando los pensamientos erróneos que encuentre en los distintos casos

10 MECANISMOS PARA CREAR PENSAMIENTOS ERRÓNEOS

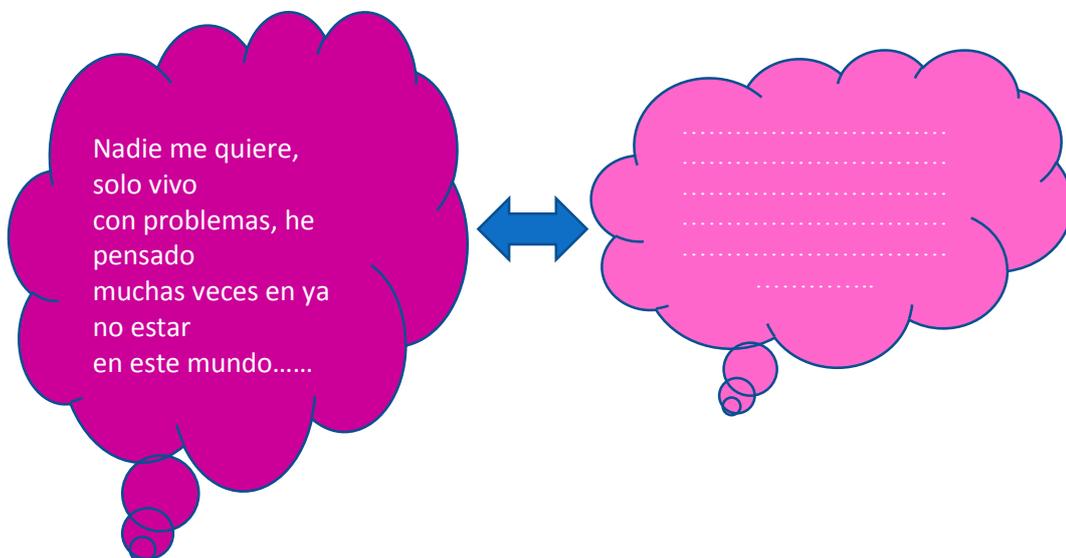
Mecanismo	Definición	Enunciados típicos
Hipergeneralización.	Sacar conclusiones generales incorrectas de un hecho o detalle concreto.	Todo el mundo... Siempre... Nadie...
Designación global.	Hacer afirmaciones simplistas que dan una visión distorsionada de uno mismo.	Soy un... Soy muy...
Filtrado negativo.	Ver las cosas fijándose sólo en lo negativo.	Esto está mal... y esto... y esto... y esto...
Pensamiento polarizado o maniqueo	Ver las cosas como enteramente buenas o enteramente malas.	Soy totalmente... Es totalmente...
Autoacusación.	Sentirse culpable de todo, sea responsable o no de lo ocurrido realidad.	No sé cómo, pero lo tenía que haber evitado... Siempre lo estropeo todo...
Personalización o autoatribución	Sentir que lo que sucede alrededor siempre está en relación con uno mismo.	Seguro que se refiere a mí... Lo ha dicho por mí...
Proyección	Creer que los demás ven las cosas como uno mismo.	Por qué no hacemos esto, a mi hermano le gusta... Tengo frío, ponte ..
Hipercontrol	Pensar que todo está bajo nuestro control.	Puedo con todo...
Hipocontrol.	Pensar que nada está bajo nuestro control.	No puedo hacer nada... Pasaré lo que tenga que pasar...
Razonamiento emocional	Usar sentimientos, prejuicios, simpatías o antipatías para valorar la realidad.	No me cae bien, luego lo hace mal... Es guay, luego está bien...

¿CÓMO VENCER LOS PENSAMIENTOS ERRÓNEOS?

- Romper con el pensamiento sirviéndose de palabras o frases contundentes como: no, mentira, calla, para con esta basura, no es verdad...
- **Desenmascarar el mecanismo.**
- **Análisis realistas que tengan en cuenta toda la realidad y sus distintos matices.**
- **Pensamientos positivos, viendo el lado bueno de las cosas.**
- **Autoafirmar nuestra propia valía y nuestras posibilidades de forma realista y optimista.**

Actividad N° 1

Ejemplo de caso



Actividad N° 2

- Luego de haber examinado los casos, se les pedirá a los presentes que de los pensamientos erróneos que se les mostró como ejemplo ellos escriban un pensamiento positivo como si en ese momento estuviera pasando y desearía que las cosas le salgan bien.

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Se pedirá a cada participante que mencionen que fue lo que sintieron en el momento de escribir lo positivo, cual fue sus sentimientos y si lograron escribirlo de una manera rápida o tuvieron dificultad en realizarlo.

Metodología

Trabajos grupales

Análisis y reflexión

Trabajo individual

Exposición

Recursos

- Hojas
- Marcadores
- Tarjetas
- Papelografos
- Una hoja con “10 mecanismos para crear pensamientos erróneos” para cada participante.

BIBLIOGRAFÍA

(s.f.). Obtenido de
<http://www.panamericano.edu.co/colpanamericano/community/memoriasorienttarea5-2.pdf>

Taller N° 6

TALLER PARA ESTUDIANTES

Ilustración N ° 6



www.google.com.ec/search?q=AUTOESTIMA

TEMA:

“AMATE QUE ERES IMPORTANTE, FORTALECE TU AUTOESTIMA”

Objetivo

Ejercitar habilidades de autoconocimiento, para una visión realista y positiva de sí mismo, descubriendo diferentes definiciones de Autoestima.

Presentación

El autoestima es de vital importancia en la vida de las personas , el amarse a uno mismo, valorar lo que se es, ayuda en la toma de decisiones

de la conductas que emite el ser humano por ello con este taller se medirá el nivel de autoestima que posea cada persona y ello depende los valores de cada individuo.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.

1.- Actividades previas.

- Saludo y bienvenida.
- Presentación de tema de los talleres y la finalidad de las jornadas.
- Los asistentes recibirán información breve sobre el proceso a llevarse a cabo en los talleres y la finalidad de su participación.

Dinámica de inicio

¡ESTO ES UN ABRAZO!



Todos los integrantes del grupo se sientan formando un círculo. Por orden y de uno en uno, le dice cada uno de los integrantes del grupo a la persona que está sentada a su derecha y en voz alta: “¿SABES LO QUE ES UN ABRAZO?”. La persona que está sentada a la derecha de quién realiza la pregunta contesta:” NO, NO LO SÉ”.

Entonces se dan un abrazo, y la persona que ha contestado se dirige a la persona anterior y le contesta: “NO LO HE ENTENDIDO, ME DAS OTRO”.

Entonces se vuelven a dar otro abrazo, la persona que le han abrazado, realiza la misma pregunta a su compañero de la derecha, realizando la misma operación que habían realizado anteriormente. Así sucesivamente hasta que todos los integrantes del grupo hayan sido abrazados y hayan abrazado.

Desarrollo

- Se le pedirá a cada estudiante que se dibuje tal y como crea que es con toda la creatividad posible y de la mejor manera, mencionándoles que son ellos, si desean traten de darle vida al dibujo.
- Posteriormente cuando terminen su tarea cada participante hablara de su dibujo y de cómo él es, sus defectos virtudes y lo que deseen agregar como se sienten ante las demás personas, familia, amigos, lo que le gusta, lo que le molesta, etc.
- Se les dará a conocer las diferentes definiciones sobre autoestima.
- Por último cada asistente deberá puntuar su autoestima de 0 a 10 y decir el porqué de esa puntuación

¿QUÉ ES LA AUTOESTIMA?

- Es la percepción evaluativa de uno mismo.
- Nadie puede dejar de pensar en sí mismo y de evaluarse. Todos desarrollamos una autoestima suficiente o deficiente, positiva o negativa, alta o baja..., aunque no nos demos cuenta
- Importa desarrollarla de la manera más REALISTA y POSITIVA posible y que nos permita descubrir nuestros recursos personales, para apreciarlos y utilizarlos debidamente, así como nuestras deficiencias, para aceptarlas y superarlas en la medida de nuestras posibilidades

¿CÓMO INFLUYE LA AUTOESTIMA EN LA VIDA COTIDIANA?

- En todos los pensamientos, sentimientos y actos que llevamos a cabo.
- Sobre el comportamiento.
- En el aprendizaje.
- En las relaciones y recibe también la influencia de éstas.
- En la creación y la experimentación.

SÍNTOMAS DE BAJA AUTOESTIMA

La persona con baja autoestima:

1. Aprende con dificultad, ya que piensa que no puede o que es demasiado difícil.
2. Se siente inadecuado ante situaciones vivenciales y de aprendizaje que considera que están fuera de su control.
3. Adquiere hábitos de crítica a los demás, de envidia y descontento desde un espacio de victimismo.
4. Cuando surgen problemas echa la culpa a las circunstancias y a los demás y encuentra siempre excusas para sí mismo.
5. Se acobarda ante la posibilidad de crítica de los demás.
6. Autocrítica rigorista, tendente a crear un estado habitual de insatisfacción consigo mismo.
7. Hipersensibilidad a la crítica, que le hace sentirse fácilmente atacado y experimentar sentimientos pertinaces contra sus críticos.
8. Indecisión crónica, no tanto por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
9. Deseo excesivo de complacer; no se atreve a decir "no" por temor a desagradar y perder la benevolencia del peticionario.
10. Perfeccionismo, o autoexigencia de hacer "perfectamente", sin un fallo, casi todo cuanto intenta, lo cual puede llevarle a sentirse muy mal cuando las cosas no salen con la perfección exigida.

11. Culpabilidad neurótica: se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/ o los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo.

12. Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, que le hace estallar fácilmente por cosas de poca monta.

13. Actitud supercrítica: casi todo le sienta mal, le disgusta, le decepciona, le deja insatisfecho.

14. Tendencias depresivas: tiende a verlo todo negro, su vida, su futuro y, sobre todo, a sí mismo; y es proclive a sentir una inapetencia generalizada del gozo de vivir y aun de la vida

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Utilizando materiales reciclables como por ejemplo botellas, cartones, botones, fundas, telas, etc. realizar un regalo simbólico construyéndose uno mismo su regalo.

Como por ejemplo hacer una botella mágica la que llevara dentro botones de colores y cada botón tendrá un significado importante para mi vida realzando mis cualidades y habilidades no olvides utilizar tu creatividad.

Luego de a ver realizado tu regalo menciona en que rango 0-10 se encuentra tu autoestima y porque.

METODOLOGÍA

- Actividades Individuales
- Análisis y reflexión
- Desarrollo de actividades
- Trabajo individual

Recursos

- Hojas
- Esferos
- Marcadores
- Colores
- Hojas de definición de Autoestima
- Crayones



BIBLIOGRAFÍA

(s.f.). Obtenido de
http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado5_4.pdf

TALLER N° 7

TALLER PARA ESTUDIANTES

Ilustración N° 7



<https://www.google.com.ec/search?q=TOMADEDECISIONES+IMAGENE>

TEMA

¡¡VEN!! “TE ENSEÑO A TOMAR DECISIONES
SORPRENDENTES”

Objetivo

Reflexionar sobre los riesgos, ventajas, desventajas de la toma de decisiones adecuada.

Presentación

El tomar decisiones de una manera adecuada ayuda a las personas a ser positivos y emprendedoras, este taller se lo realizó con el fin de guiar a los adolescentes a mejorar la toma de decisiones para con ello evitar comportamientos incorrectos.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previas.

- Saludo y bienvenida.
- Presentación de tema de los talleres y la finalidad de las jornadas.

Los asistentes recibirán información breve sobre el proceso a llevarse a cabo en los talleres y la finalidad de su participación.

Dinámica de inicio

EL GUIÑO ASESINO



Antes de iniciar el juego, pide a alguien que se a el asesino. Manteniendo en secreto su identidad. Explique que una persona del gripo es el asesino y que esa persona puede matar a la gente solo con un guiño. Entonces todos se pasean por el salón en diferentes direcciones, manteniendo contacto visual con cada persona que pasa por su lado. Si el asesino le guiña el ojo, tiene que pretender que está muerto. Todos tienen que tratar de adivinar quién es el asesino y seguir con el juego mientras lo requieran, con la finalidad de romper el hielo entre las demás personas.

Desarrollo

Herramientas para mejorar la toma de decisiones

Escrito por María Elena Salazar, Dra. Psicología



SER ASERTIVO: saber preguntar para informarse, intercambiar opiniones, darse tiempo para pensar y respetar a otros.



AUTOESTIMA: Valorarse a si mismo, saber reconocer las cosas buenas de uno y las limitaciones; querer lo mejor y no hacerse daño.



REFLEXIÓN: Considerar lo que queremos pensando en las consecuencias y buscando alternativas para lograr lo que queremos sin hacer daño a otros.



PACIENCIA: No dejarse llevar por lo primero que se nos ocurra sino darnos el tiempo y lugar para pensar antes de actuar.

PROCESO DE TOMA DE DECISIONES

1.	Identificación del problema: tenemos que reconocer cuando estamos ante un problema para buscar alternativas al mismo. En este primer escalón tenemos que preguntarnos, ¿qué hay que decidir?
2.	Análisis del problema: en este paso habremos de determinar las causas del problema y sus consecuencias y recoger la máxima información posible sobre el mismo. En esta ocasión la cuestión a resolver es, ¿cuáles son las opciones posibles?
3.	Evaluación o estudio de opciones o alternativas: aquí nos tenemos que centrar en identificar las posibles soluciones al problema o tema, así como sus posibles consecuencias. Nos debemos preguntar, ¿cuáles son las ventajas y inconvenientes de cada alternativa?
4.	Selección de la mejor opción: una vez analizadas todas las opciones o alternativas posibles, debemos escoger la que nos parece mas conveniente y adecuada. Observamos como aquí esta implicada en sí misma una decisión, en esta ocasión nos preguntamos ¿cuál es la mejor opción?
5.	Poner en práctica las medidas tomadas: una vez tomada la decisión debemos llevarla a la práctica y observar su evolución.

6. Finalmente evaluamos el resultado: en esta última fase tenemos que considerar si el problema se ha resuelto conforme a lo previsto, analizando los resultados para modificar o replantear el proceso en los aspectos necesarios para conseguir el objetivo pretendido. En esta fase nos preguntamos, ¿la decisión tomada produce los resultados deseados?

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Actividad N° 1

Reflexionar sobre los riesgos, ventajas, desventajas posibles de la mala toma de decisiones. Utilizando la tabla para una mejor distribución.

RIESGOS	VENTAJAS	DESVENTAJAS

Actividad N° 2

Recuerda e identifica que sueles hacer tú ante un problema, a quién acudes cuando presentas algún inconveniente.

- **Amigos** ()
- **Papá** ()
- **Profesor** ()
- **Mamá** ()

Actividad N° 3

A continuación se les presentara los síntomas de comportamiento cuando alguna persona practica conductas autolíticas.

Si las actitudes de alerta en las conductas autolíticas son los siguientes

- Utilizar ropa que no sea apropiada para el clima (por ejemplo, utilizar pantalones y camisas de manga larga a pesar de que hace calor afuera)
 - Ausencias frecuentes de la escuela o del trabajo
 - Dejar de participar en actividades que anteriormente se disfrutaban
 - Aislarse de la familia y los amigos
 - Arrancarse las costras
- Inventar excusas para las lesiones repetitivas

¿Qué harías tú, si ves que algún amigo presenta uno o varios de estos síntomas? Elige cual opción elegirías utilizando las herramientas y el proceso de toma de decisiones que se dio al inicio del taller.

- | | |
|--------------------------------------|-----|
| Te quedarías callado | () |
| Avisarías a un compañero | () |
| Darías aviso algún Docente | () |
| Avisarías a tu psicólogo del plantel | () |

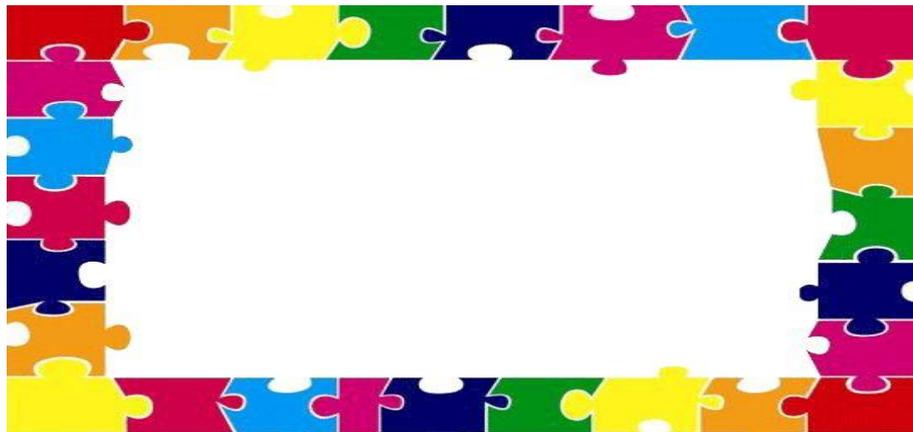
ACTIVIDAD N°4

Hacer grupos de 5 personas y comparar las respuestas que cada uno ha tomado, respetando lo que cada uno opine.

Evaluación

Tus padres se pelean y se gritan entre ellos siempre estando tu enfrente, en la escuela te pusieron una mala nota por no poner atención en clases a causa de tus problemas y tu enamorada termino su relación porque te encuentra diferente y con una actitud rara frente a ella, estas a punto de cometer una conducta autolítica por los problemas que tienes. ¿Qué decides hacer?

Realiza un camino utilizando el proceso de toma de decisiones para comprobar cual fuera tu decisión ante algún problema.



METODOLOGÍA

- Actividades Individuales
- Análisis y reflexión
- Desarrollo de actividades
- Trabajo individual

RECURSOS

- Documento de apoyo
- Hojas de papel bond
- Lápices
- Colores

2.8 Bibliografía

(s.f.). Obtenido de <https://www.um.es/coie/guia-salidas/guia-salidas-08-toma-decisiones.pdf>

Taller N° 8
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES

Ilustración N° 8



<https://www.google.com.ec/search?q=FAMILIA>

TEMA

**“BIENVENIDOS AL RINCÓN DE LA FELICIDAD
TRABAJANDO CON NUESTROS HIJOS”**

Objetivo

Fortalecer la práctica de valores humanos para una mejor comunicación familiar y toma de decisiones adecuadas.

Presentación

El mantener buenas relaciones con nuestros hijos es el resultado del impartir valores en las familias este taller se realizó con el fin de mejorar las relaciones padre e hijo.

Actividades previas.

- Saludo y bienvenida.
- Presentación de tema de los talleres y la finalidad de las jornadas.
- Los asistentes recibirán información breve sobre el proceso a llevarse a cabo en los talleres y la finalidad de su participación.

Dinámica de Inicio

ESCOGIENDO LADOS



Pide que todos, hijos y padres, se pongan de pie y formen un grupo frente a ti. Di: “A veces es difícil para los padres decir a sus hijos que los quieren, y a veces es difícil también para los hijos decir que aman a sus padres. Sienten que se les hace un nudo en la garganta, y aunque si los aman puede ser difícil demostrárselos. Hoy vas a tener la oportunidad de pensar y hablar sobre las cualidades de las personas que amas.

Voy a leer algunos enunciados que pueden o no referirse a cosas que has hecho durante la semana. Si el enunciado es verdad para ti, muévete en la dirección que te indico, si no lo es, muévete hacia el otro lado”.

Lee los enunciados de la siguiente lista:

1. Si le dijiste “te quiero” o “te amo” a tu hijo o padre, muévete... (señala con los brazos el lugar al que se deben de mover según su respuesta. Asegúrate de que todos se escojan un lado).

2. Si discutiste con tu padre / hijo(a)
3. Si ayudaste a lavar platos
4. Si peleaste sobre el turno para entrar al baño
5. Si hablaste sobre un problema de la escuela con tu padre / hijo(a)
6. Si pasaste más de cinco minutos hablando a solas con tu padre / hijo(a)
7. Si le gritaste a tu padre / hijo(a)
8. Si ayudaste a preparar la comida
9. Si azotaste la puerta
10. Si le mentiste a tu padre / hijo(a), aun si fue una mentira “blanca”
11. Si sentiste que tu padre / hijo(a) estuvo demasiado ocupado como para pasar tiempo contigo
12. Si discutiste con tu padre / hijo(a) sobre el uso del teléfono
13. Si platicaste con tu padre / hijo(a) sobre algún problema
14. Si lloraste con tu padre / hijo(a)
15. 16. Si tuviste una discusión acalorada con tu padre / hijo(a) sobre el tipo de música que escuchas

Después de que hayas dicho el último enunciado de la lista, reúne a padres e hijos con sus familiares para formar grupos pequeños. Después hazles las siguientes preguntas:

¿Qué aprendiste sobre cómo te relacionas con tus padres o hijos?

¿Cuál es tu parte favorita de tu relación con tu padre / hijo(a)? Explica porque.

Desarrollo

La familia educadora de valores.

Escrito por Higinio Viel Reyes.

El ser humano es un ser de aprendizajes. Su capacidad de adaptación, vale decir su inteligencia, es fruto de su avidez por aprender, aparte de sus condiciones biológicas, emocionales y sociales. La inteligencia humana es fruto de algo que va más allá de lo simplemente instintivo.

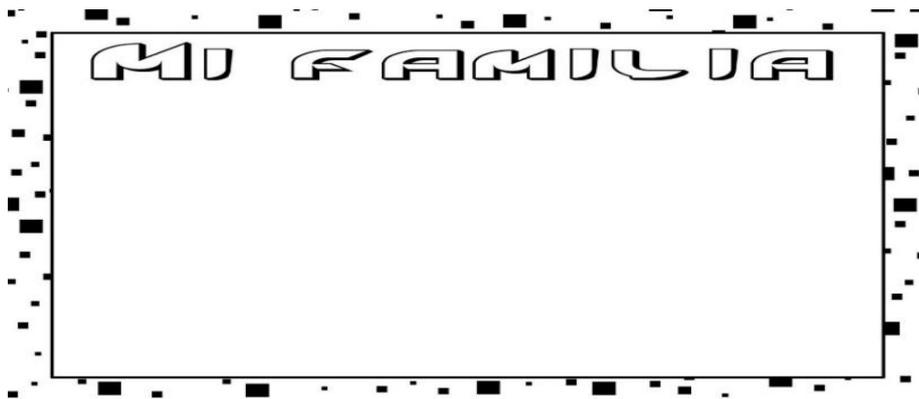
Esta capacidad de aprendizaje es inmensa mientras el individuo es más joven. A menor edad parece haber mayor capacidad de aprendizaje, porque hay un mayor número de cosas por aprender. El niño pequeño es como una esponja, día a día obtiene muchísimas conductas e informaciones que no tenía sin otro criterio que aprender; puede ser informaciones correctas o erradas, conductas adecuadas o inadecuadas, pero esa es su capacidad.

A mayor edad parece que el individuo aprende menos. Pero esto es sólo porque posee criterios más estrictos para incorporar nuevos aprendizajes. Estas posibilidades de aprendizaje tienen su marco, su sitio, su estímulo o su inhibición en la familia que estimula el aprendizaje va a tener miembros mejor preparados para la vida.

Pero el aprendizaje no es sólo información, son conductas. Y sobre todo criterios para desenvolvernos en la vida. Los valores son criterios de conducta arraigados y los aprendemos en la familia.

Actividad N° 1

Revisa en este momento tu historia personal. Hazte preguntas sobre quién te enseñó a ser honrado, a ser trabajador, a cumplir con la palabra empeñada, a tener fuerza para enfrentar la vida, realiza esas mismas preguntas a tus padres. Dibuja a tu familia según como consideraste tu historia personal.



Actividad N° 2

Hacer grupos tanto como de estudiantes y padres de familia, para realizar una dramatización sobre una historia familiar, tomando en cuenta la historia personal de cada padre e hijo. Ser lo más creativo posible.

Actividad N° 3

Para los estudiantes y padres de familia

Elaborar una petición que le pide como hijo y que le pide como padre, en base a las cosas negativas que cada uno desea que cambie, para una mejor convivencia familiar.

Evaluación

- Mencionar lo positivo y lo negativo del taller
- Según su comportamiento vivencial que le trajo de bueno la aplicación de este taller.
- Según la petición realizada anteriormente, mencionar como los padres de familia y los estudiantes van a poner en práctica dicha petición.



Metodología

Talleres grupales

Lectura y análisis de artículo.

Trabajo individual

Recursos

- Hojas
- Pizarrón
- Tarjetas
- Papelografos
- Artículo científico

Bibliografía

(s.f.). Obtenido de <http://www.trabajos95/valores-esenciales-vida-familia-y-comunidad/valores-esenciales-vida-familia-y-comunidad.shtml#valoresuna#ixzz3yeuXNhX4>

6.7 Impactos

Impacto social

Brindo ayuda significativamente a todos los miembros de la comunidad educativa ya que mediante la prevención de conductas autolíticas basada en valores humanos sirvió de incentivo para mejorar el comportamiento de los adolescentes al momento de tomar una decisión y por ello evitar una conducta autolítica por lo que se dice que tuvo un impacto social ante los demás.

Impacto Educativo

La prevención de conductas autolíticas basada en valores humanos permitió fomentar en los centros educativos la prevención de dichas conductas como también la práctica de los valores humanos, que son esenciales en el núcleo familiar y escolar, por lo que genero un cambio entre los docentes y los alumnos debido a que su comportamiento será distinto no solo en el plantel sino también en el hogar.

6.8 Difusión

Mediante la socialización de los talleres de la guía de prevención de conductas autolíticas basada en valores humanos, se pudo evitar conductas incorrectas, ya que los distintos talleres sirvieron de apoyo a todos los miembros de la comunidad educativa con el fin de evitar los mencionados comportamientos en los adolescentes.

La presente guía está compuesta de ocho talleres participativos dirigidos a estudiantes y padres de familia, con el fin de mejorar la relación entre ellos y fomentar los valores humanos en la vida de cada persona.

BIBLIOGRAFÍA

1. Jiménez J. (2008), *El valor de los valores*, Primera, Editorial Cograf Comunicaciones, Caracas Venezuela.
2. Guevara B. (2007) *Educación en valores*, Séptima, Valencia España
3. Cortina A. (2014) ,*Valores morales y comportamiento Social*, Primera. Generalitar, valenciana, Valencia.
4. Sánchez B. (2008), tema de trabajo de grado “*Estrategias metodológicas, para el fortalecimiento de valores, en niños y niñas de 4 a 5 años, mediante la literatura infantil, en centros educativos del sector sur de Quito*”, Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito.
5. Hoyos B. (2013), *Los valores, principio y guía humana*, el Diario Otún, Pereira Colombia.
6. Belloso R. (2012), *La educación moral*, Cuarta, Profasir, Aragon.
7. Iglesias J. (2009), *Guía de práctica clínica de prevención y tratamiento de las conductas autolíticas*, Primera, Avaliat, Galicia.
8. Buendía-Riquelme-Ruiz, José-Antonio (2004), *La autolesión en adolescentes*, Primera, Universidad de Murcia, Murcia.
9. Saad E. Belfort Edgar, Camareña Enrique. Chamorro Rodrigo, Martínez Juan Carlos (2010), *salud mental infanto-juvenil*

prioridad de la humanidad, Primera, Apal, Universidad de Miami, Miami.

10. Dómenech L, Edelmira, (2005), *Actualizaciones en psicología y psicopatología del adolescente*, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.
11. Gonzales Clavero, Mariano, (2008), *Educación ético-cívica*, Cuarta, Editex, Murcia.
12. Quintana, Fernando, (2008), *Comportamiento autolítico*, Primera, Pax, México, México
13. Alarcón J. (S/F), *Talleres de metodología de la investigación*, primera edición, Ibarra.
14. Luna Y. (15 de diciembre de 2011), (jerarquización de los valores) recuperado de: <http://ticayvalores1.blogspot.com/2011/12/la-jerarquizacion-de-los-valores.html>
15. Aragón E. (abril de 2012), (La conciencia moral) recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Etica-Arago/04.pdf>
16. Zambrano A. (noviembre de 2007), (para que educar en valores) recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf>

ANEXOS

1. Formulario del diagnóstico

TEMA: Influencia de los valores humanos en la toma de decisiones de conductas autolíticas en los estudiantes de los décimos años de Educación Básica, del Colegio Universitario “UTN” de la Ciudad de Ibarra, periodo 2014-2015.

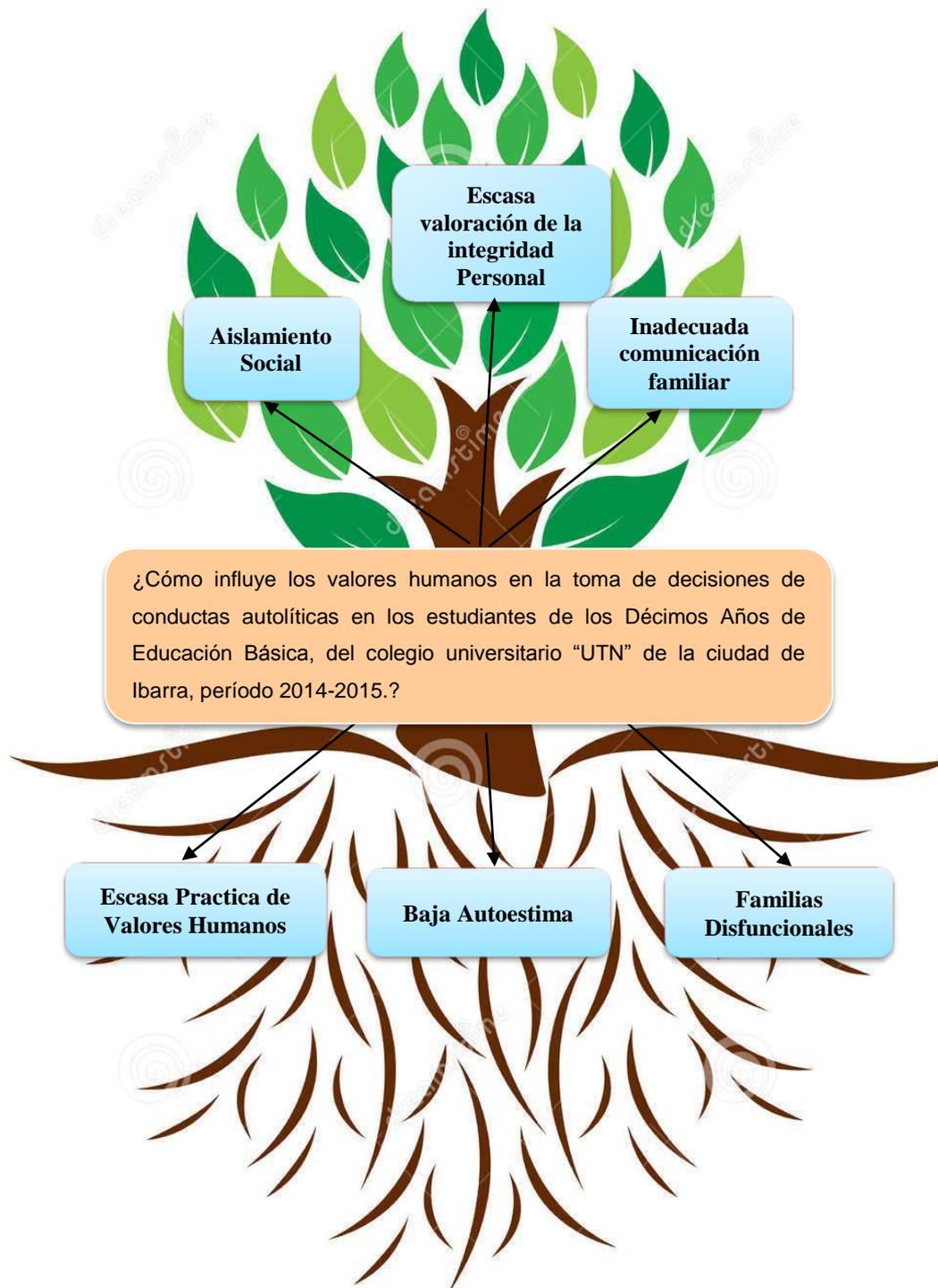
Fortalezas y debilidades

Mediante la ficha socioeducativa realizada en el colegio universitario “UTN” a los estudiantes de los décimos años de Educación Básica, se pudo observar los siguientes resultados:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Ejecución de proyectos preventivos para el desarrollo integral de los estudiantes.• Ser anexo a la Universidad Técnica del Norte.• Contar con charlas de prevención por parte de la Policía Nacional del Ecuador.• Existen clubes para un mejor desempeño en los estudiantes.• Tener un seguro de vida para los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">• Existencia de bullying en el plantel• Incumplimiento de las normas y leyes del colegio.• Embarazos en adolescentes• Practica del Cutting• Madres solteras.• Familias disfuncionales• Pérdida de valores en los estudiantes.• Existencia de alumnos que forman parte de pandillas, alcoholismo y drogadicción.• Depresión• Poseen Conductas Autolíticas

Elaborado por: Anais Vega

2. Árbol de problemas



3. Matriz de coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo influye los valores humanos en la toma de decisiones de conductas autolíticas en los estudiantes de los décimos años de Educación básica, del Colegio Universitario "UTN" de la ciudad de Ibarra, período 2014-2015.?</p>	<p>Educar en valores que permita determinar las características principales de la influencia de los valores humanos en la toma de decisiones de conductas autolíticas en los estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica del Colegio Universitario "UTN", periodo 2014-2015.</p>
INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿ Como evaluar la existencia y práctica de valores humanos en los estudiantes de Décimos Años de Educación Básica del Colegio Universitario "UTN" de la Ciudad de Ibarra 2014-2015.? • ¿Cómo relacionar la práctica de valores humanos con la toma de decisiones de conductas autolíticas en los estudiantes de los décimos años del Colegio Universitario "UTN"? • ¿Con qué fin se diseñara una guía sobre la prevención de conductas autolíticas a los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica? • ¿La socialización de la guía a los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica, servirá como una prevención para las conductas autolíticas? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar la existencia de valores humanos y conductas autolíticas en los adolescentes mediante encuestas. • Proponer una guía para que los estudiantes se informen de las características principales de las conductas autolíticas. • Socializar la propuesta con todos los actores institucionales para una mejor acogida de la investigación.

4. Certificado de socialización

COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"
Anexo a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología
Ibarra – Ecuador

Ibarra, 21 de enero del 2016

CERTIFICADO

Certifico que la señorita Vega de la Torre Viñay Anais con número de cédula 100332759-8, socializó la propuesta con el tema **"ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE CONDUCTAS AUTOLÍTICAS"** dirigida a los estudiantes de los décimos años de educación básica, como parte del desarrollo de su Trabajo de Grado titulado: **"INFLUENCIA DE LOS VALORES HUMANOS EN LA TOMA DE DECISIONES DE CONDUCTAS AUTOLÍTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN DE LA CIUDAD DE IBARRA PERÍODO 2014-2015"**. Acción que se llevó a cabo el día 21 de Enero del 2016.

Particular que informo para los fines legales pertinentes.

Atentamente,


Lic. Hernán Sarmiento
INSPECTOR

5. Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Encuesta a los alumnos de los 10mos EGB
del Colegio Universitario "UTN"



PARALELO:

FECHA:

GENERO: F () M ()

Responda con una X según corresponda.

1. **¿Cree usted que la práctica de los valores humanos son esenciales en la vida de las personas?**

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. **¿Piensa usted que el poseer valores humanos, facilita la toma de decisiones en los problemas?**

SI ()

NO ()

3. **¿Considera usted que la familia es el eje indispensable para la formación de valores en cada individuo?**

Muy de acuerdo ()
De acuerdo ()
En desacuerdo ()
Total desacuerdo ()

4. ¿Considera que los valores humanos contribuyen en el comportamiento de cada persona?

Siempre ()
Casi siempre ()
A veces ()
Nunca ()

5. ¿Con los diferentes cambios que ha sufrido la adolescencia en la actualidad, cree usted que los adolescentes están perdiendo los valores humanos?

Si ()
Tal vez ()
No ()

6. ¿Cree Ud. que el autolesionarse, es un comportamiento adecuado para tratar de olvidar algún problema que se esté suscitando?

De acuerdo ()
En desacuerdo ()
Total desacuerdo ()

7. ¿Ud. ha escuchado hablar del cutting? El cutting consiste en cortarse la piel con una navaja u objeto afilado, para dejar marcas o tatuajes en el cuerpo

Si ()

No ()

8. ¿Qué conductas inadecuadas has observado que practican tus compañeros de aula o amigos en el momento de enfrentar problemas?

Cutting ()

Quemarse la piel ()

Arrancarse el cabello ()

9. ¿Cree usted que el poseer una baja autoestima, es un desencadenante para adquirir alguna conducta autolítica?

De acuerdo ()

En desacuerdo ()

Total desacuerdo ()

10. ¿Cuál cree Ud. que es la posible causa de los pensamientos autolíticos en los adolescentes?

Problemas familiares ()

Desilusión amorosa ()

Baja autoestima ()

Escases de valores ()

6. Fotografías











**-UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100332759-8		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Vega de la Torre Viñay Anais		
DIRECCIÓN:	Ibarra, José Miguel Leoro y Av. Atahualpa		
EMAIL:	anaisvega@hotmail.es		
TELÉFONO FIJO:	2954-835	TELÉFONO MÓVIL	0959522276

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"INFLUENCIA DE LOS VALORES HUMANOS EN LA TOMA DE DECISIONES DE CONDUCTAS AUTOLÍTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" DE LA CIUDAD DE IBARRA, PERÍODO 2014-2015"
AUTOR (ES):	Vega de la Torre Viñay Anais
FECHA: AAAAMMDD	2016/04/15
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada Psicología Educativa y Orientación Vocacional
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Gabriel Echeverría

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Vega de la Torre Viñay Anais, con cédula de identidad Nro. 100332759-8, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 15 días del mes de abril de 2016

EL AUTOR:

(Firma) 
Nombre: Vega de la Torre Viñay Anais
C.C. 100332759-8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Vega de la Torre Viñay Anais, con cédula de identidad Nro. 100332759-8 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: "INFLUENCIA DE LOS VALORES HUMANOS EN LA TOMA DE DECISIONES DE CONDUCTAS AUTOLÍTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" DE LA CIUDAD DE IBARRA, PERÍODO 2014-2015" PROPUESTA ALTERNATIVA. que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Psicología Educativa y Orientación Vocacional en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 15 días del mes de abril de 2016

(Firma)

Nombre: Vega de la Torre Viñay Anais

Cédula: 100332759-8