



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA

TEMA:

“ESTUDIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA DESTREZA DE LEER EN LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN”, DE LA CIUDAD DE IBARRA, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, DEL AÑO LECTIVO 2012 – 2013”

Trabajo de Grado Previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés.

AUTORAS: Fuel Ipiales Verónica Viviana

Vizcaíno Cadena Tatiana Yajaira

DIRECTORA: Dra. Guadalupe León

Ibarra, 2015

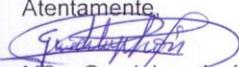
ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como directora del Trabajo de Grado del siguiente tema **“ESTUDIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA DESTREZA DE LEER EN LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN”, DE LA CIUDAD DE IBARRA, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, DEL AÑO LECTIVO 2012 – 2013.”**. Trabajo realizado por las señoritas egresadas: Fuel Ipiales Viviana Verónica –Vizcaíno Cadena Tatiana Yajaira , previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación ,Carrera de Ingles

Al ser testigo presencial y corresponsable directa del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal

Atentamente,


MSc. Guadalupe León

DIRECTORA

DEDICATORIA

Yo Tatiana Yajaira Vizcaíno Cadena dedico este trabajo de grado especialmente a Dios y a mis Padres, que me han brindado su apoyo incondicional día a día, lo que ha hecho que me esfuerce y logre culminar con el trabajo de grado.

Este trabajo de grado lo dedicamos también a las nuevas generaciones deseosas de aprender un segundo idioma.

Yo Viviana Verónica Fuel Ipiales dedico este trabajo de tesis a mi familia que me brindaron su apoyo incondicional siendo un pilar fundamental para lograr mi objetivo.

A mis compañeros por saber brindarme su confianza y responsabilidad.

A mis docentes por sus conocimientos día a día y su apoyo para culminar mi carrera.

Tatiana y Verónica.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestra Universidad Técnica del Norte, en especial a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología por habernos abierto las puertas para formarnos como profesionales y también como buenos seres humanos.

Un agradecimiento especial a la Dra. Guadalupe León que nos ha sabido guiar y ayudar con mucha dedicación y paciencia, lo que ha facilitado nuestra investigación y culminación de nuestro trabajo de grado exitosamente.

Un sincero y profundo agradecimiento a nuestras familias especialmente a nuestras familias y en especial a nuestros queridos padres quienes nos apoyaron de distintas maneras y en todo momento, ya que ellos pusieron su confianza en nosotros y brindándonos su apoyo para poder llegar alcanzar con mucho éxito nuestro trabajo de grado.

Tatiana y Verónica.

PORTADA.....	i
CERTIFICACION DE LA TUTORA.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INDICE GENERAL.....	v
INDICE DE TABLAS.....	x
INDICE DE GRAFICOS.....	xi
RESUMEN.....	xii
BSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPITULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.3 Formulación del Problema.....	4
1.4 Delimitación del Problema.....	4
1.4.1 Unidades de Observación.....	4
1.4.2 Delimitación Espacial.....	5
1.4.3 Delimitación Temporal.....	5
1.5 Objetivos... ..	6
1.5.2 Objetivo Especifico.....	7
1.6 Justificación.....	7
1.7 Factibilidad.....	8
CAPÍTULO II.....	9
2. 1 MARCO TEÓRICO.....	9
2.1.1. Fundamentación Teòrica.....	9
2.1.1 Fundamentación Epistemológica.....	9
2.1.2 Fundamentación Psicológica.....	10
1.1.3 Fundamentación Pedagógica.....	11
2.1.5 El Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	12
2.1.6 Teorías del Aprendizaje.....	14
2.1.6.1 La Evolución de la Educación.....	17
2.1.6.2.Rol del Profesor de Inglés.....	19
2.2.La Estrategia Metodológica.....	21
2.2.1.La Lectura.....	22
2.2.2.Propósitos de Lectura.....	23
2.2.3.Competencia Lectora.....	27
2.2.4. Estrategias para Entrenar la Competencia Lectora.....	28
2.2.4.1.Dificultades Para Comprender Textos.....	29
2.2.5.Evaluar la Competencia Lectora.....	30
2.2.5.1Determinación de las Estrategias.....	34
2.2.5 2. Estrategias Representativas en la Destreza de Leer.....	35
2.2.5.3 Destreza de Leer.....	42
2.3 Proceso para la Enseñanza de la Destreza de Leer en Inglés	43
2.3.1 Elementos de Competencia.....	47
2.4 Consejos Para un Mejor Desarrollo en la destreza de Leer.....	47
2.4.1Competencia Positiva Para Desarrollar la Destreza de Leer.....	49

2.4.2. Métodos y Enfoques para Desarrollar la Destreza de Leer.....	50
2.4.3. Enfoque Pedagógico.....	53
2.5 Posicionamiento Teórico Personal.....	54
2.6 Glosario de Términos.....	55
2.7 Interrogantes de Investigación.....	59
2.8 Matriz Categorial.....	60
CAPÍTULO III.....	61
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	61
3.1 Tipos de Investigación.....	61
3.1.1 De Campo.....	61
3.1.2 Documental.....	61
3.1.3 Factible.....	61
3.1.4 Descriptiva.....	62
3.2 MÉTODOS.....	62
3.2.1 Inductivo-Deductivo.....	62
3.2.2 Deductivo.....	63
3.2.3 Análítico-Sintético.....	63
3.2.4 Sintético.....	63
3.2.5 Estadístico.....	63
3.3 Técnicas e Instrumentos.....	63
3.1.3 Encuesta.....	64
3.4 Población.....	64
3.5 Muestra.....	64
CAPÍTULO IV.....	68
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	68
4.1 Analisis E Interpretacion De La Encuesta A Estudiantes.....	69
4.1 Análisis E Interpretacion De La Encuesta A Docentes.....	79
CAPÍTULO V.....	89
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	89
5.1.1 Conclusiones.....	89
5.1.2 Recomendaciones.....	90
CHAPTER VI.....	91
6 ALTERNATIVE PROPOSAL.....	91
6.1 Title of the Proposal....	91
6.2 Justification	91
6.3 Fundamentation	92
6.4 Objectives	92
6.4.1 General Objective.....	92
6.4.2 Specific Objectives.....	93
6.5 Sectorial and Physical Location.....	93
6.6 Proposal Development.....	95
6.6.1 Implementation.....	96
6.7 Impacts.....	145
6.7.1 Social Impacts.....	145
6.7.2 Educative Impacts.....	145
6.7.3 Difusión.....	145
CAPITULO IV.....	146
6.Propuesta Alternativa	146

6.1 Title.....	146
6.2 Justification.....	146
6.3 Fundamentación.....	147
6.4 Objetivos.....	148
6.4.1 Objetivo General.....	148
6.4.2 Objetivo Especifico.....	148
6.5 Ubicación Física y Sectorial.....	149
6.6 Desarrollo de la Propuesta.....	151
6.6.1. Implementación.....	150
6.7 Impactos.....	200
6.7.1 Impacto Social.....	200
6.7.2. Impacto Educativo.....	200
6.8 Socialización.....	200
6.9 Bibliografía.....	201
ANEXOS.....	203
Anexo 1:Árbol De Problemas.....	204
Anexo 2: Matriz De Coherencia.....	205
Anexo 3: Encuesta a estudiantes.....	206
Anexo 4: Encuesta a docentes.....	209
Anexo 5: Fotografías de la Propuesta.....	212
Anexo 6: Certificado de aplicación encuestas.....	215
Anexo 7: Certificado de Socialización Propuesta	216
Anexo 8: Autorización de uso y publicación a favor de la Universidad Técnica del Norte.....	217
Anexo 9 Cesión de derechos de Autor del Trabajo de Grado a favor de la Universidad Técnica del Norte.....	220

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Unidades de Observación.....	4
Tabla 2: English Level.....	39
Tabla 3: Spanish Level.....	40
Tabla 4: Elementos de Competencias.....	41
Tabla 5: Matriz Categorical.....	55
Tabla 6: Población Investigada.....	60
Tabla 7: Iniciar con un Ejercicio de Lectura.....	64
Tabla 8: Facilidad de Aprendizaje.....	65
Tabla 9: Características de Texto de Inglés.....	66
Tabla 10: Técnicas y Método.....	67
Tabla 11: Ejercicio de Lectura en Inglés.....	68
Tabla 12: Nivel de Lectura.....	69
Tabla 13: Problema en la Lectura en Inglés.....	70
Tabla 14: Acompañamiento en Ejercicio de Lectura.....	71
Tabla 15: Diferentes Textos de Lectura.....	72
Tabla 16: Concurso de Lectura.....	73
Tabla 17: Lectura Comprensiva en Inglés.....	74
Tabla 18: Actividades en Clase.....	75
Tabla 19: Incrementar Conocimientos.....	76
Tabla 20: Estrategias y Métodos.....	77
Tabla 21: Identificación de Problemas.....	78
Tabla 22: Vida Cotidiana de los Estudiantes.....	79
Tabla 23: Trabajo en Equipo.....	80
Tabla 24: Imágenes para el Aprendizaje.....	81
Tabla 25: Motivación de Estudiantes.....	82
Tabla 26: Mejora y Desarrollo de Lectura.....	83
Tabla 27: Matriz de Coherencia.....	208

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1: Estrategias Representativas.....	33
Grafico 2: Iniciar con un Ejercicio de Lectura.....	64
Grafico 3: Facilidad de Aprendizaje.....	65
Grafico 4: Características de Texto de Inglés.....	66
Grafico 5 Técnicas y Métodos.....	67
Grafico 6: Ejercicio de Lectura en Inglés.....	68
Grafico 7: Nivel de Lectura.....	69
Grafico 8: Problema en la Lectura en Inglés.....	70
Grafico 9: Acompañamiento en Ejercicio de Lectura.....	71
Grafico 10: Diferentes Textos de Lectura.....	72
Grafico 11: Concurso de Lectura.....	73
Grafico 12: Lectura Comprensiva en Inglés.....	74
Grafico 13: Actividades en Clase.....	75
Grafico 14: Incrementar Conocimientos.....	76
Grafico 15: Estrategias y Métodos.....	77
Grafico 16: Identificación de Problemas.....	78
Grafico 17: Vida Cotidiana de los Estudiantes.....	79
Grafico 18: Trabajo en Equipo.....	80
Grafico 19: Imágenes para el Aprendizaje.....	81
Grafico 20: Motivación de Estudiantes.....	82
Grafico 21: Mejora y Desarrollo de Lectura.....	83

RESUMEN

El presente trabajo de grado se lo llevó a cabo en el colegio Universitario “UTN” de la ciudad de Ibarra, después de un diagnóstico se detecta que los docentes necesitan actualizarse en estrategias metodológicas para desarrollar la destreza de leer en el Idioma Inglés. Con este propósito se sigue lineamientos que fortalecerán el problema de investigación; además sigue un proceso metodológico para obtener información científica actualizada de cada una de las categorías y dimensiones; mismas que ayudaron a los métodos y técnicas para establecer conclusiones reales de la aplicación de la destreza de leer en el aula, las actividades garantizan el proceso enseñanza aprendizaje con la adquisición de nuevos conocimientos donde el estudiante puede alcanzar una mejor comprensión de sus tareas y por ende obtener resultados de aprendizaje significativos. Esta investigación prevé objetivos a cumplirse en una forma secuencial, para que el estudiante alcance a desarrollar sus capacidades en una forma integral. Este estudio se convierte en una herramienta de apoyo alternativo al servicio de los docentes de inglés de la Educación Básica Superior; la interacción será positiva tanto del docente como del estudiante porque podrán seleccionar estrategias metodológicas adecuadas y se transforme en una clase motivadora. Por otro lado, los resultados obtenidos permitieron plantear una guía de estrategias metodológicas dinámicas y activas con vocabulario fácil de comprender y estructuras gramaticales siguiendo a los contenidos curriculares asignados para la asignatura de lengua extranjera. Para una mejor visualización de los lectores se presenta la propuesta con talleres organizados de forma sistemática acompañada al pensamiento de la teoría constructivista para alcanzar un aprendizaje donde no solo sea cognitivo sino también en el comportamiento afectivo se consiga un bienestar en el medio que se desenvuelve; con el propósito de lograr que el estudiante enriquezca su propio nivel de conocimiento en lo que respecta a la destreza de leer.

ABSTRACT

The present work was carried out at UTN University School in Ibarra city, after a diagnosis, it was detected that teachers need to be updated in methodological strategies to develop the reading skill in the English language. With this purpose we followed lineaments that will strengthen the problem of investigation; also we continue with the methodological process to obtain scientific information of each category and dimension; the same that they helped to the methods and skills to establish real conclusions of the application of the reading skill in the classroom, the activities guarantee the teaching-learning process with the acquisition of new knowledge where the student can achieve a better understanding of their tasks and hence obtain results of significant learning. This research provides for objectives to be met in a sequential manner, so that the student scope to develop their capabilities in a holistic manner. This study becomes a tool to support the alternative service of the English teachers of the Basic Education; the interaction will be positive for teachers and students because they will be able to select appropriate methodological strategies and to transform itself into a motivating class. On the other hand, the obtained results allowed us to develop a guide with dynamic and active methodological strategies with an easy vocabulary and grammatical structures with curricular contents assigned for the subject of foreign language. For a better view of the readers is presented the proposal with workshops organized in a systematical way accompanied by the thought of the constructivist theory to achieve a learning where it is not only cognitive, but also with the affective behavior is get a welfare in the east that unfolds; with the aim of ensuring that the student get and enrich their own level of knowledge of reading skill.

INTRODUCCIÓN

El Inglés ha sido elegido como el idioma de la comunicación internacional, en el campo económico, la industria, los negocios, el comercio internacional, todo el universo productivo se escribe, se habla y se lee en inglés. Las puertas en el mundo laboral y la mejora de oportunidades desde un empleo con salario medio hasta los más altos niveles ejecutivos, (las máquinas, las técnicas utilizadas, los libros.....etc.) están principalmente en esa lengua, todo producto etiquetado viene con texto en inglés. Así que la importancia de saber inglés es de vital importancia.

A continuación se detalla este trabajo de grado en cada uno de los capítulos:

Capítulo I.- Contiene el diagnóstico, los antecedentes, la zona de influencia motivo de mi investigación. Se manifiesta con claridad en donde se realiza la investigación de campo ubicándola exactamente; consta de objetivos variables, indicadores, la matriz de coherencia, la población. Que fueron sustento de la investigación.

Capítulo II.- Se encuentra el Marco Teórico, la parte teórica, el mismo que consta de fundamentaciones tales como: psicológica pedagógica, además se detalla la matriz categorial, el posicionamiento teórico y el glosario de términos.

Capítulo III.- Se detalla la metodología haciendo constar cuales son los métodos y técnicas a utilizarse para que facilite la investigación, también se determina la población que por ser un número no muy alto nos vemos en la

obligación de realizar las encuestas con todo el número de estudiantes y docentes.

Capítulo IV.- Se realizó el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes. Se detalla los datos debidamente organizados y presentados en tablas y gráficos estadísticos.

Capítulo V.- Se planteó conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos.

Capítulo VI.- Se desarrolló una propuesta alternativa con **“Estrategias Metodológicas para Desarrollar la Destreza de Leer en Inglés para los Estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica del Colegio “Universitario UTN”**.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

Enseñar una lengua extranjera es, tal vez, una necesidad para vivir en una aldea global como es el mundo en el que interactuamos. Comunicarse es mucho más que hablar una lengua ya que implica escuchar y comprender universos culturales que tal vez son distintos a los nuestros; responder con gestos, miradas o lenguaje articulado a un interlocutor a quien se transmite ideas, sentimientos y sentidos múltiples.

Dentro de este contexto es indispensable hacer referencia al idioma Inglés; la misma que hoy en día es considerada como una lengua Franca. Es el idioma universal mediante el cual se genera la mayor comunicación en redes sociales, eventos oficiales de la ONU, Foros Virtuales a Nivel Internacional, por lo que el aprendizaje de este idioma se ha convertido en una necesidad imperiosa.

Ante esta realidad actual, el Ministerio de Educación ha implementado un proyecto denominado ADVANCE, con el propósito

adaptar un Currículo Nacional, para la enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés, el mismo que inicia con la evaluación a todos los docentes de Inglés del país bajo la normativa del Acuerdo Ministerial 003 – 12 del 4 de abril del 2012.

Todo el cambio propuesto por el Ministerio arriba señalado, se enmarca en las políticas y programas globales del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel internacional, el mismo que determina niveles progresivos de acuerdo al dominio de las destrezas y competencias para el aprendizaje de una lengua extranjera.

Esta nueva propuesta del Ministerio, ha incluido el cambio del tradicional texto con el que se venía trabajando en las Instituciones de Nivel Secundario del país, por un texto oficial y obligatorio para todas estas instituciones. Sin embargo, es necesario destacar la necesidad de contar con un material de apoyo, independiente del texto que fortalezca el desarrollo de las 4 macro destrezas básicas; en este caso de la lectura.

Con los antecedentes arriba señalados, la presente investigación se la realizó en el Colegio Universitario “UTN” el cual cuenta con 4 docentes de inglés y 191 estudiantes de los octavos años de educación básica, con el propósito de determinar el estado actual en el desarrollo de la destreza de leer y presentar una propuesta alternativa para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés.

1.2. Planteamiento del Problema

El aprendizaje de un segundo idioma implica la adquisición de nuevas destrezas y habilidades hasta alcanzar su dominio, o lo que en Inglés se denomina "Language Acquisition". En concordancia con esta premisa, durante el aprendizaje del Inglés como segunda lengua, cobra gran importancia el desarrollar la destreza de leer; pues mediante esta capacidad se puede acceder a un infinito número de información, la misma que en su gran mayoría, se publica por primera vez en Inglés.

Sin duda alguna que hasta alcanzar su pleno dominio deberá pasar mucho tiempo, siempre y cuando durante los primeros años de estudio se sienten las bases de un correcto desarrollo de esta destreza, por lo que como investigadoras planteamos llevar adelante la presente propuesta en los Octavos Años de Educación Básica, puesto que de acuerdo a la normativa vigente, es en este año donde se inicia con el estudio de este nuevo idioma.

Por otro lado se puede presumir que una de las causas, que no facilitan este proceso, es que los maestros en algunos casos no usan las técnicas activas que permitan desarrollar niveles de lectura de acuerdo a la edad cronológica y desarrollo de comprensión de los estudiantes.

Además se puede detectar que algunos casos se trabaja sin el material necesario, esto se da por la falta de recursos para la obtención del material como libros, materiales multimedia que se especialicen en el desarrollo de la creatividad ya que ellos necesitan aprender más a través de la lectura, y esta falta de materiales adecuados, provoca en los

estudiantes un total desinterés por aprender un nuevo idioma, que en este caso es el Inglés.

Otro elemento a considerar, es que el docente como parte esencial de la educación no dispone de una guía de estrategias para desarrollar la destreza de leer, por lo cual las clases se vuelven pasivas con poca participación de los estudiantes en el aula; esto no permite dar la posibilidad a los estudiantes para que desarrollen la destreza de leer en Inglés, de tal modo que el aprendizaje de esta lengua resulte una experiencia significativa para ellos.

1.3. Formulación del Problema

Escasa utilización de estrategias metodológicas para el desarrollo de la destreza de leer, no permite un aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica en el Colegio Universitario "UTN" de la ciudad de Ibarra, durante el año lectivo 2012-2013

1.4 Delimitación del Problema de Investigación

1.4.1 Unidades de Observación

Las unidades de observación identificadas en la investigación, son los estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica, así como los

docentes que pertenecen al Colegio Universitario “UTN”, de la ciudad de Ibarra.

Tabla 1. Unidades de Observación

Institución	Curso/Paralelo	Nº Estudiantes	Nº Docentes
Colegio Universitario “UTN”	Octavo “A”	54	4
	Octavo “B”	48	
	Octavo “C”	47	
	Octavo “D”	47	
TOTAL		196	4

Fuente: Secretaria “Colegio Universitario UTN”. 2012.

1.4.2 Delimitación Espacial

La investigación se realizó en el Colegio Universitario “UTN” en la ciudad de Ibarra, ubicado en el sector de los Huertos Familiares, calle Luis Ulpiano de la Torre y Jesús Yerovi.

1.4.3 Delimitación Temporal

La investigación se realizó durante el año lectivo 2012-2013.

1.5. Objetivos:

1.5.1 Objetivo General

- Analizar las estrategias metodológicas que se utiliza para el desarrollo de la destreza de leer, en los estudiantes de los

octavos años de Educación Básica del Colegio Universitario
UTN de la Ciudad de Ibarra.

1.5.2 Objetivos Específicos

1. Investigar las dificultades que no permiten el desarrollo de la destreza de leer en Inglés, en los Octavos Años de Educación Básica.
2. Determinar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de los octavos años de Educación Básica en la aplicación de la destreza de leer.
3. Proponer una guía con estrategias metodológicas dinámicas y activas para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en la destreza de leer en Inglés.

1.6. Justificación

Debido a que el crecimiento y globalización de un mundo, que día a día está innovándose y por ende necesita que las personas se adapten a este ritmo de cambio, es ineludible la preocupación por la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes de los octavos años de educación básica, ya que se necesita desarrollar la destreza de leer; no solamente en el idioma materno sino también en inglés que es considerado como un idioma de uso universal.

Es por estas razones que la investigación tiene el enfoque de determinar los problemas que actualmente existen en el desarrollo de la destreza de leer del idioma inglés, además de conocer cuáles son las estrategias utilizadas por los maestros y así poder determinar su idoneidad y pertinencia, o si al contrario se necesitaría algunos cambios para mejorar el nivel de dominio de la lectura, siendo ésta la principal destreza y la más importante, según el criterio de las proponentes de este proyecto.

Por lo tanto, se hace indispensable el desarrollo de la habilidad de leer en los estudiantes a través del proceso enseñanza - aprendizaje para tributar a alcanzar la competencia en la destreza de leer según el Nivel A1.1 del Marco Común Europeo y de esta forma garantizar mayor eficiencia y eficacia en la lectura en el idioma Inglés.

1.7. Factibilidad

Las investigadoras y realizadoras del Trabajo de Grado estuvieron completamente capacitadas académica y profesionalmente para el desarrollo de la presente investigación. Se contó con el aval de las autoridades del establecimiento educativo, quienes brindaron las garantías y tiempo necesario para la realización de este trabajo.

La colaboración del Área de Inglés y los estudiantes de los Octavos Años fueron de vital importancia; ya que estimuló el sentido creativo; la inspiración para culminar y cumplir con una gran responsabilidad como futuras profesionales en la educación; es por ello a aquellas personas que

deseen mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del Idioma Inglés, en el desarrollo de la destreza de leer.

En primer lugar se contó con los recursos económicos necesarios para invertir en viajes y materiales didácticos, materiales de oficina, impresiones, copias, computadora, además de contar con la suficiente información sobre el tema, tanto en la investigación de campo como en la bibliográfica.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica

Al considerar que el presente trabajo se enmarca dentro del área de la educación, es importante iniciar el tratamiento de este tema teniendo en cuenta algunos aspectos en torno a este tema.

2.1.2 Fundamentación Epistemológica

Para iniciar con este análisis manifiesta Edison Peñafiel (2011), en su libro Técnicas de trabajo interactivo en la clase de Inglés como idioma extranjero”:

“El aula es un lugar conveniente para impartir información y para desarrollar muchas habilidades educativas, pero la preocupación principal como maestros del idioma Inglés, es desarrollar, en los educandos su habilidad para usar este idioma en una amplia variedad de propósitos comunicativos”, p. 66.

También podemos decir que en la fundamentación epistemológica tiene una estrecha relación con la pedagogía, lo cual es un factor

importante en la cultura humana ya que los seres humanos para desarrollar la destreza de leer en Inglés se debe seguir un proceso complejo como hasta ahora se ha hecho acogiendo la idea de Aristóteles con su frase: : “Todos los hombres tienen naturalmente el deseo de saber”, con estas palabras podemos adicionar que la humanidad en general trata de aprender y mejorar lo aprendido en distintas maneras utilizando los conocimientos básicos que tienen o poseen cada individuo buscando la perfección.

Con lo anotado en estos párrafos se puede deducir, que desde su concepto originario, la lectura no, solo es una forma de trabajo en clase, sino que es una herramienta potente que permite desarrollar habilidades comunicativas en los seres humanos, lo que contribuye a una mejor convivencia social.

2. 1. 3 Fundamentación Psicológica.

La forma y el estilo como los seres humanos realizan el proceso de aprendizaje, difiere mucho uno del otro, sin embargo ello no implica de que se puedan establecer parámetros para dirigir, orientar y potenciar este proceso de la mejor manera como lo **menciona Arguís, R., Bolsas, A. P., Hernández, S., & Salvador, M. (2010). Programa “Aulas felices”. Psicología positiva aplicada a la educación.**

De acuerdo a este autor, es necesario que las actividades que se desprenden de la tarea educativa estén en concordancia con el buen vivir de los estudiantes; por cuanto este concepto no puede ser considerado como una acción pasiva, sino que debe ser la consecución

de un camino recorrido, al que no se llega por una vía cualquiera sino mediante la adopción de teorías que concreten dichas aspiraciones; por lo que con orientaciones adecuadas, la presente tesis adopta las vías cognitivistas y constructivistas del aprendizaje humano y algunas esencialidades que se desprenden de las estrategias de lectura más recomendadas para alcanzar los objetivos planteados en el idioma de Inglés.

Con lo señalado en estas líneas se pone en evidencia que las estrategias metodológicas a aplicar, deberá considerar las diferencias individuales de los estudiantes, pero también determinar otros factores, como es de potenciar su capacidad de lectura en Inglés y que contribuyan como una herramienta de formación del propio estudiante a través de la lectura.

2.1.4 Fundamentación Pedagógica

Se puede iniciar con el análisis citado por **Mora, R. C. (2012). Los fundamentos curriculares en la enseñanza del Inglés a distancia: un acercamiento a partir de la teoría y de la reflexión de la práctica educativa**, fundamento partiendo de que brinda un nuevo paradigma para comprender como se da el aprendizaje en los seres humanos ya que se refiere a la determinación de un proceso pedagógico a través del cual se puede obtener propósitos educativos y aprendizajes significativos teniendo en cuenta a sus conocimientos y el entorno o sociedad que lo rodea.

Como ejemplo podemos tomar a la personalidad de un individuo aplicando un proceso educativo utilizando que no solamente se refiere a la asimilación de conocimientos y habilidades si no también es importante la participación personal del estudiante en la adquisición de nuevos hábitos de aprendizaje ya que le permitirán seguir aprendiendo mas cuando termine este proceso, es decir es el inicio de aprender a aprender.

Del concepto anterior se desprende que lo que el hombre ha construido en un tiempo determinado debe ser asimilado de una manera significativa y en dicha reconstrucción, los prejuicios, producto de la experiencia, son uno de los principales obstáculos a vencer. Por lo anteriormente citado, se puede afirmar entonces que los conocimientos cotidianos no se traducen en conocimientos científicos, si así fuera, no sería necesaria la ciencia y la educación.

2.1.5 El Proceso de Enseñanza Aprendizaje

En esta nueva propuesta se considera al proceso de enseñanza aprendizaje como una acción social con la participación activa del estudiante; en donde el profesor y el estudiante son los dos sujetos que aportan y construyen el nuevo conocimiento, desterrando de esta forma la concepción tradicional en donde el docente era el dueño del conocimiento y el estudiante un ser pasivo que actuaba como receptor del mismo, ratificando de esta manera el concepto que se había señalado en párrafos anteriores en cuanto a la necesidad de desarrollar la destreza de leer en un segundo idioma, en este caso el Inglés.

Para aclarar el concepto anterior, es necesario siempre tener presente a la hora de la planificación y ejecución micro curricular que las personas aprendemos a partir de ideas anteriormente adquiridas en una amplia gama de experiencias físicas, emocionales, sociales y culturales originadas en fuentes directas e indirectas. Estas experiencias implican un procesamiento que concluyen en emociones y pensamientos. Es decir, las experiencias no son solamente verificación sensorial, sino también percepción consciente de las relaciones que se establecen entre la persona y el entorno mismo. La función de la educación está, precisamente, en generar experiencias pertinentes y en conducirlas intencionadamente para que impliquen emociones, motivación y pensamientos.

Dentro de este campo es necesario destacar que en la propuesta del nuevo modelo educativo ecuatoriano; se busca la integralidad en la formación de los y las estudiantes, atendiendo a los campos de: saber, saber hacer, saber actuar, saber convivir; con lo que se pretende alcanzar un verdadero desarrollo personal que dote a los y las estudiantes de herramientas intelectuales, psicológicas, sociales y formativas que le permitan aplicar con eficiencia y eficacia los retos de un mundo cambiante y globalizado.

En consecuencia de lo anotado, las estrategias para desarrollar la destreza de leer, deben considerar estas características generales del proceso; para que esta asignatura aporte de manera directa alcanzar con los objetivos institucionales y tribute a la consecución del perfil de egreso.

2.1.6 Teorías de Aprendizaje

Para contribuir en los aprendizajes de Educación Básica Superior se considera necesario analizar las teorías de aprendizaje para fortalecer un idioma extranjero basándose en los paradigmas que orientaran el desarrollo del presente trabajo investigativo. A continuación se citan las principales teorías necesarias para asimilar el nuevo conocimiento dentro del aula.

a. El Cognitismo

Se considera los aportes de esta teoría en la presente tesis, por cuanto potencian, en mayor medida, el desarrollo de los procesos mentales y reconoce el aprendizaje como un cambio más duradero en los seres humanos, estable en el sujeto como consecuencia del sistema de influencias que actúa sobre él; es decir, con arreglo al contexto histórico-social. En esta teoría se presentan algunas etapas; tales como la del proceso de asimilación, considerando los conocimientos y su comprensión como resultado de la reorganización de las experiencias pasadas y el acomodo o inserción de la nueva información en estructuras cognitivas lógicas, coherentes en su organización.

Esto derivado de la teoría sicogenética de Piaget quien señala los estadios y edades aproximadas que el sujeto necesita para su desarrollo cognitivo. También Pérez Morales, J. I. (2008). La evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje. Propuesta de intervención psicopedagógica para el aprendizaje del idioma Inglés. De acuerdo con este principio Cognitivista, las estrategias que se planteen

atenderán preferentemente el grado de comprensión que debe alcanzar un estudiante de acuerdo a su edad.

Dentro de este mismo campo se considera los aportes de la Teoría de Ausubel sobre el **Aprendizaje Significativo**, para lo cual se cita a Moreira, M. A. (2008). Organizadores previos y aprendizaje significativo. Este aprendizaje consiste en relacionar la nueva información, con algún concepto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender. Bajo esta consideración es necesario destacar que en el proceso de lectura, se hace indispensable subrayar la importancia de este proceso; pues el sujeto entre más conocimiento tenga sobre un tema, más significativo será para él, de tal modo que es necesario tener en cuenta actividades de pre – lectura, lo que impulsará de mejor manera la comprensión de un texto en particular.

b. El Constructivismo

De acuerdo a muchos psicólogos y pedagogos se puede decir que el constructivismo es el modelo que permite que, una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no sea solo el resultado o producto del ambiente, ni una simple manifestación de capacidades internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores.

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento, no es una copia de la realidad, sino una construcción del

ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee, conocimientos previos, o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

- 1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información
- 2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

Estos dos conceptos son indispensables para concebir a la lectura como un proceso de culturización interno y externo, con una gran utilidad y carácter social, la misma que debe ser llevada adelante con un proceso de construcción y reconstrucción propia de cada estudiante en base a lo que ya posee, resaltando en esta actividad la gran importancia del concepto de zona de desarrollo próximo planteado por Vigostky, para ello se menciona Torga, M. C., & de Idiomas, E. S. (2010). Vygotsky y krashen: Zona de desarrollo próximo y el aprendizaje de una lengua extranjera.

Según L. S. Vigostky, existe una zona de desarrollo actual y una zona de desarrollo próximo. La primera es el desarrollo real actual en un momento dado. Cuando Vigostky presenta el concepto de zona de desarrollo próximo introduce dos conceptos que a menudo se confunden, pero que están justificados, habla de:

- Desarrollo próximo ---ZDProx.
- Desarrollo potencial—ZDPot.

La zona de desarrollo próximo es la diferencia entre la zona de desarrollo actual (ZDA) y la de desarrollo potencial: $ZDProx. = ZDA - ZDPot.$ (p.43)

La Zona de Desarrollo Próximo es un concepto que expresa de forma concentrada una visión psicogenética del hombre. Se deriva de la ley general del desarrollo de los procesos psíquicos superiores, síntesis capital de Vigotsky que postula que toda función psicológica humana existe primariamente como utilización de instrumentos semánticos compartidos interpersonalmente, y que precede genéticamente a su dominio intrapersonal.

Como se menciona en estas líneas el proceso de enseñanza aprendizaje, no solo debe limitarse al desarrollo y adquisición de habilidades intelectuales de los estudiantes, sino que más bien este proceso debe llevarlos a una convivencia social en la que el aporte de cada uno sirva para transformar la misma sociedad, por tanto la lectura en segundo idioma se convierte en un medio o herramienta para el desarrollo de la propia personalidad como elemento generador de nuevos cambios como resultado de un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.1.6.1 La Evolución de la Educación.

Al referirse a este tema, es importante destacar que hoy en día, no se concibe a la educación como la mera transmisión de información y conocimientos al receptor, estudiante, como se pudo haber creído en algún tiempo, con los llamados sofistas, a quienes según Sócrates, lo

único que les interesaba era acumular conocimientos impartidos por sus maestros sin que los alumnos puedan refutar ningún concepto.

De aquella apreciación de la antigua Grecia hasta la actualidad, nunca se ha dejado de tratar el tema de la educación puesto que ha estado siempre ligada a la evolución y transformación de la humanidad, es decir con la persona o el ser humano de manera directa, es por ello que: Stobart, G. (2010). Tiempos de pruebas.

Los usos y abusos de la evaluación, por lo tanto la educación actualmente debe responder al surgimiento de una sociedad mundial, marcada por la interdependencia planetaria y la globalización de los fenómenos sociales, lo que implica comprender mejor al mundo, sus tradiciones y su espiritualidad, y partir de ahí impulsar un paradigma nuevo que impulse la realización de metas comunes o la solución inteligente y pacífica a los múltiples problemas sociales, aspecto en el cual juega un rol preponderante el dominio del idioma Inglés como una herramienta de comunicación universal en los campos científicos, tecnológicos, culturales, deportivos, eventos internacionales y sociales.

En este punto se hace necesario citar además a Mario Savater, quien en su obra *La Educación un acto de coraje*; manifiesta que: “La educación es sin duda el más humano y humanizado de los empeños. La tarea de educar tiene obvios límites y siempre cumple sólo parte de sus mejores o peores propósitos ¿Debe preparar a competidores aptos en el mercado laboral o formar hombres completos? ¿Ha de potenciar la autonomía de cada individuo, a menudo crítica y disidente, o la cohesión social?” (p. 18)

Es necesario entonces que el área de Inglés del Colegio “UTN”, asuma con responsabilidad estos nuevos retos, que implican un replanteo y rediseño de las estrategias metodológicas que se aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje de este del Idioma Inglés y particularmente, de la lectura en esta lengua, para ser de este proceso un hecho dinámico, participativo que potencie y desarrolle la interacción comunicativa en los estudiantes.

Este elemento debe ser considerado desde el octavo año de educación básica, momento en el que los adolescentes se enfrentan a nuevos cambios, tanto en su estructura interna como en las situaciones externas que deben afrontar en un mundo invadido por cambios sociales, económicos y tecnológicos, los cuales requieren que los seres humanos los enfrentemos de forma creativa; es por eso que el nuevo diseño curricular de Inglés para la educación básica y bachillerato, considera como esencial el desarrollo de habilidades y destrezas de tipo lógico , crítico y creativo a través de la lectura

De lo señalado en estos párrafos se desprende la actualidad, necesidad y pertinencia de proponer una estrategia metodológica para el desarrollo de la destreza de leer, en los octavos años de educación básica del UTN de la ciudad de Ibarra.

2.1.6.2 Rol del Profesor de Inglés

En este aspecto es importante resaltar el rol que un profesor de Inglés debe desempeñar como gerente del aula, en su función de promover y organizar la interacción en el aula y guiar a los estudiantes en

su responsabilidad para encontrar sus necesidades de aprendizaje en inglés, en tal sentido el o la docente debería conocer los principios del aprendizaje, las preferencias de aprendizaje de sus estudiantes y por su puesto el uso de diferentes métodos de enseñanza como un Profesor de Una Lengua Extranjera, de forma que el proceso de aprendizaje de este idioma sea más sencillo, pero a la vez más productivo.

En relación con este aspecto, se cita a Mónica Torres, quien en su libro *Basic Methodology For Teaching English* (2008) , señala las principales características que debe poseer un o una docente de Inglés:

- El docente debe brindar una retroalimentación y acompañamiento continuó.
- Ser un organizador y propiciar actividades que lleven a sus estudiantes a poner su máximo esfuerzo
- El instructor que da instrucciones claras acerca de cómo hacer una actividad
- Un monitor que controla y revisa el trabajo de los estudiantes.
- Un co- comunicador que toma aporte en una actividad como un miembro más.
- Un investigador que desarrolla nuevas técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Un animador y motivador constante.
- Entiende la conexión entre lengua y cultura.
- Presenta los puntos del lenguaje de forma clara e interesante.
- Relaciona el lenguaje en contexto cultural y académico apropiado.
- Reconoce esfuerzos y logros de sus estudiantes (traducción p. 7).

2.2 La Estrategia Metodológica.

Las estrategias de lectura son técnicas o métodos que utiliza el lector para comprender un determinado texto.

Todo lector debe utilizar estrategias que ayude a visualizar el contenido del texto.

A continuación tenemos algunas acciones para seleccionar elementos que le permitan conocer un texto, extraídas del Documento de Actualización Curricular de Lengua.

- Intentar dar significado a todos los datos, facilitar la comprensión del texto.
- Realizar una primera lectura silenciosa.
- Leer los textos las veces que sea necesario.
- Buscar el significado de las palabras desconocidas (utilizar el diccionario).

El lector debe utilizar las estrategias adecuadas para aplicar de acuerdo al tipo de texto, ya sea: informativo, narrativo u otros etc. Ya que éstas estrategias le podrán permitir realizar un control del nivel de lectura que tiene cada individuo y ayudará a la mejor comprensión del mensaje que contiene el texto.

Desde temprana edad del niño el docente no debe olvidar que es necesario ayudar al niño cuando lee a utilizar estas estrategias que le ayudará a la comprensión del texto, por lo que el docente debe optar por

facilitar textos significativos que puedan encontrar respuestas y a la vez que tengan la capacidad para resolver sus problemas, que le planteen interrogantes y les permitan disfrutar del placer de leer.

Para concluir, es importante mencionar que en todas las instituciones educativas se promueva e incentive la lectura como parte fundamental de la carrera e inculcar a los estudiantes la lectura significativa, y no dejar a un lado la lectura como materia secundaria. Dependerá del apoyo de docentes, estudiantes y de toda la comunidad facilitar a que el niño pueda adaptarse al uso social de la lectura en el ámbito extraescolar.

2.2.1. La Lectura. Es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información contenida en un soporte particular que son transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje que puede ser visual o táctil (Por ejemplo, el sistema Braille. Es decir, un proceso mediante el cual se traduce en determinados símbolos para su entendimiento. También existen alternativas de lectura que no necesariamente se respalda en el lenguaje, como sucede por ejemplo con los pictogramas o la notación.

2.2.1.1. Importancia de la Lectura. Es una de las actividades mas importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. En primer lugar, la lectura, del mismo modo que todas las restantes actividades intelectuales, es una actividad exclusiva de los seres humanos, únicos seres vivos que han podido desarrollar un sistema intelectual y racional de forma avanzada.

Esto quiere decir que la lectura es una de aquellas actividades que nos define por lo que somos frente al reto de los seres vivos. La lectura es una actividad que por lo general comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene de por vida, es decir que no se pierde con el tiempo.

La lectura hace que la humanidad se engrandezca de información de diferentes tipos de temas, lo que permite que el ser humano desarrolle totalmente su capacidad cerebral y también otros aspectos como es el enriquecimiento de vocabulario, convirtiendo a los individuos seres extraordinarios en el campo educativo, es decir, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.2 Propósitos de Lectura. Encontramos algunas funciones de textos cuyas funciones varían según su objetivo. Citaremos a Isabel Solé en "El Multilibro" de Claudia Molinari y Susana Wolman.

- ✓ **Leer para obtener una información en general:** Es cuando se puede extraer una idea universal del texto.
- ✓ **Leer para obtener una información precisa:** Es cuando se lee para localizar, desde el inicio, un tema determinado y se lee posteriormente este tema en particular.
- ✓ **Leer para seguir instrucciones:** Para efectuar una acción determinada.

- ✓ **Leer para comunicar un texto a otro:** Lectura en voz alta frente a un público o a un auditorio, ya que este es el único medio que ayudará para acceder al escrito.

- ✓ **Leer por placer:** Cuando se lee por placer el lector selecciona cualquier tipo de lectura y de diferentes formas, ya sea empezar a leer por párrafos o el libro entero, saltea capítulos, se adelanta o simplemente lee el final del texto, etc. No debemos olvidar que cuando se lee por placer es beneficio para uno mismo y decisión propia sí, cuando, como y lo que elegimos leer.

2.2.3 Competencia Lectora. El concepto generalizado para decir que un estudiante es competente en la lectura es cuando posee una buena comprensión lectora. Pero debemos tener en cuenta que hay estudios que han demostrado que la definición de comprensión lectora no abarca todas las aptitudes, habilidades y destrezas que deben entrar en el proceso. A continuación tenemos algunas definiciones de competencia lectora:

Según la OCDE, entidad responsable de los Informes PISA, la competencia lectora es “La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades de participar totalmente en la sociedad” (OCDE, 2009). Comprensión lectora también se define como “El proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con ideas que ya se adquieren: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto”.

Desde tiempos muy antiguos se ha interesado por la comprensión lectora como Huey investigó el cansancio que producía en los ojos el proceso lector y su importancia para la lectura y determinar lo que ocurre cuando un lector cualquiera comprende un texto. Con el paso de los años, el interés ha ido creciendo ya que el proceso es el mismo en la actualidad que en tiempos antiguos refiriéndose al aprendizaje.

Debemos tener en cuenta que comprensión es el resultado directo de la decodificación, esto es, la comprensión lectora. La experiencia de docentes que aplican las clases ejercicios en las que utilicen distintos niveles de comprensión como la crítica o la inferencia. Para ello, hay la necesidad de descifrar entre la capacidad evaluativa de formular preguntas a estudiantes y enseñar a comprender lo que se lee.

En la actualidad, son numerosos los estudios que demuestran que los estudiantes con una competencia lectora de bajo nivel son víctimas del fracaso en el proceso educativo con un porcentaje elevado. Y que el estudiante práctica la lectura presenta entre otras destrezas, una competencia lectora más reforzada. Por lo tanto, como conclusión al es que los docentes de la forma más natural de entrenar la competencia lectora en los estudiantes es desarrollando el hábito lector, ya que el ser humano está dispuesto para comunicarse por escrito, por lo que es necesario favorecer estas fuentes.

- ❖ **Niveles de Comprensión Lectora.** A continuación se plantea la comprensión lectora desde un punto de vista ascendente en el que no se entiende el último nivel sin la consecución del anterior. Estos niveles se refieren a lo que es la edad en donde la madurez intelectual, emocional y social está acorde con la edad biológica, y

es posible que en la clase existan algunos casos que estén por debajo de estas expectativas.

- ❖ **Objetivo.** Identificación de acciones por comparación recuperando información explícita del texto. Esto se da en el primer ciclo de educación primaria.
- ❖ **Subjetivo.** Reorganización del texto mediante clasificaciones, resúmenes o síntesis. Esto ocurre en el segundo ciclo de educación primaria.
- ❖ **Interpretativa.** Reconstruir el significado extraído del texto, relacionándolo con las experiencias personales de los estudiantes y el conocimiento previo. Se da en el tercer ciclo de primaria y primero de secundaria.
- ❖ **Inferencial.** Permite diferenciar entre hipótesis y hechos reales mediante datos claros del texto, la experiencia y la intuición pueden realizar suposiciones. Característico de último ciclo de secundaria.
- ❖ **Crítica.** Se emiten juicios de valor propios de estudiantes y defensa o crítica de otros. Ocurre a lectores expertos frecuentemente en segundo ciclo de secundaria y bachillerato.
- ❖ **Apreciativa.** Produce una respuesta emocional, lo que supone un grado de afecto con el contenido del texto y los personajes, etc. Es propia de la obra literaria con experiencia adulta.
- ❖ **Creadora.** El lector puede crear frases o mejorar con conocimiento de para ser apreciado por otros lectores.

- ❖ **Meta cognitiva.** Razonamiento sobre el proceso de lectura en sí mismo y sobre el conocimiento a través de los textos.

2.2.3.1 Entrenar la Competencia Lectora

La lectura como un medio para conseguir una mejor competencia lectora, ya que leer debe ser la meta de todo individuo. La lectura es parte de la perspectiva humana, porque cuando más la expliquemos más se separa su aprendizaje y el avance es más lento. Para entrenar la competencia lectora hay que hacerlo de forma natural, leyendo textos correctos y de la manera adecuada.

Con un buen hábito lector no será necesario realizar ejercicios específicos para mejorar la competencia lectora. Al recapacitar sobre un texto ya leído será válido para entrenar la competencia lectora, ya que no se trata de realizar preguntas sobre el texto si no de adquirir conocimientos, investigar sobre nuevas realidades, comparar puntos de vista y sobre todo, tomar captar el mensaje del autor al escribir el texto.

La lectura debe realizarse de forma directa, no por separada, con motivación, no leer por leer, es necesario tener en cuenta estrategias que centran la atención sobre el texto y ayudan a desarrollar la competencia lectora. Algunas estrategias nos permitirán jugar con el texto, dependiendo del tipo que sea.

2.2.4. ESTRATEGIAS PARA ENTRENAR LA LECTURA.

- ❖ Responder preguntas de acuerdo al texto, completar espacios, aparejar palabras y frases, reformar textos, comparar textos, dar título a un texto, resumir, test de verdadero o falso.
- ❖ Encontrar la idea principal e ideas secundarias.
- ❖ Dar diferentes formatos a la información: personajes, esquematización y codificación de palabras en gráficos.
- ❖ Captar el sentido figurado, juego de palabras.
- ❖ Fluidez en la lectura, la velocidad de acuerdo al nivel del estudiante.
- ❖ Diferenciar entre opinión, hipótesis, conjetura y hecho verificado.
- ❖ Realizar hipótesis para saber lo que quiere decir el autor.
- ❖ Conocer la biografía del autor, para comprender lo que sus palabras quieren decir.
- ❖ Realizar ejercicios especiales a su necesidad (dislexia).
- ❖ Anticipar tema y descubrir conocimientos previos.
- ❖ Lluvia de ideas sobre el significado del texto.
- ❖ Organizar el texto con colores (ayuda a la memoria visual).
- ❖ Anotar palabras claves (memoria inmediata).
- ❖ Asociar conceptos a la experiencias propias.
- ❖ Dividir la lectura en: lectura recurrente, lectura parafraseada y relectura del texto por párrafos.
- ❖ Jugar utilizando sinónimos-antónimos.
- ❖ Lectura en silencio y lectura en voz alta.
- ❖ Imaginar el contenido del texto.
- ❖ Formular hipótesis y generar analogías.
- ❖ Diferencias de opiniones.
- ❖ Establecer relación causa-efecto si es necesario.
- ❖ Detectar contradicciones o redundancias.

- ❖ Esquematización del resumen.
- ❖ Tomar en cuenta la estructura y tipo de texto.
- ❖ Preguntas inferenciales, críticas y creativas.
- ❖ Auto-preguntas y comprobación de respuestas.
- ❖ Explicar el antes y el después de la lectura del texto.
- ❖ Retener datos.

2.2.4.1. DIFICULTADES PARA COMPRENDER TEXTOS

Leer es una actividad que debe ser cotidiana desde que se aprende a leer. Cuando los individuos se desvelan, por lo que a diario se realizan lecturas cuando ojeamos ya sea de un periódico u otro tipo de texto que se elige, como: cartas del banco o facturas, ofertas publicitarias o cartas de personas, lo cual se reacciona gestos y estado de ánimo. Leer debería ser una rutina que forme parte de la vida aunque, algunas veces, no sea tan fácil tomarlo de esa manera porque existen algunos motivos que son:

- a. Deficiencia en la decodificación (silabear,) es cuando el lector está más pendiente de cómo lee que de lo que lee.
- b. Pobreza de vocabulario no pueden ser cubiertas por lógica y produzca continuas rupturas del ritmo lector para consultar un diccionario.
- c. Interferencias: lugares inadecuados para leer por la incomodidad, ruido de fondo, constantes interrupciones, etc.
- d. Escaso interés por la lectura en general.
- e. Falta de dominio de estrategias de comprensión.

- f. Problemas de memoria (causado por estrés, falta de concentración,).
- g. Pobreza de acervo cultural (no puede establecer redes: kiwi=pájaro y fruta)
- h. Desmotivación momentánea.
- i. Falta de concentración.
- j. Falta de hábito lector.
- k. Trastornos y aprendizajes especiales: dislexia.

Los motivos antes mencionados afectan a estudiantes con una baja competencia lectora. Leer se ha convertido en la mejor forma de entrenar la competencia lectora pero hay que tener en cuenta no es leer solo WhatsApp, mensajes o el blog de amigos. El cerebro siempre aprende y utiliza el mismo tiempo para aprender lo malo y lo bueno de las cosas. Cuando se lee textos mal codificados provocará interferencias en la comprensión y competencia lectora, ya que ésta será baja y el estudiante no logrará alcanzar un nivel más alto.

2.2.5 Evaluar la Competencia Lectora. La evaluación de la competencia lectora se puede dividir dos grupos: evaluación individual y cuestionario de evaluación colectiva.

Los primeros sirven para orientar a padres, profesores y especialistas sobre la capacidad del estudiante para entender lo que lee y los segundos para medir el nivel de competencia lectora de una comunidad o país. También pueden dividirse en cuestionarios sobre comprensión lectora o sobre competencia lectora.

Existen varios cuestionarios para evaluar la competencia o la comprensión lectora de forma individual Algunos no están basados en

premisas psicopedagógicas y otros no siguen las líneas conjuntas que plantean los informes PISA y PIRLS.

Evaluación de la comprensión/competencia lectora más destacados en el terreno individual son:

TECLE este último test evalúa la competencia lectora dependiendo de las bases tanto de PISA como de PIRLS y sirve para tener visión más honesta de la realidad lectora de estudiantes desde muy temprana edad. PISA Y PIRLS entidades internacionales más relevantes que se encargan de evaluar la competencia lectora.

PISA se caracteriza especial atención al dominio

1. Escala Magallanes de Lector-escritura.
2. Evaluación de la Comprensión Lectora.
3. PROLEC, PROLEC-SE (sénior).
4. Test de progresos de comprensión).
5. COMLEC.

Escala Magallanes no presentan un modelo teórico con parámetros para evaluar la comprensión lectora. Los test de PROLEC tiene base teórica con razones y elementos de evaluación, pero no se adaptan al marco teórico-práctico de PISA y PIRLS, se focalizan en las habilidades para obtener la comprensión global de un texto, pero no contempla que los textos para lograr diversos fines, no permite releer el texto, no permite textos expositivos narrativos.

TPC fundamenta un modelo constructivista-integrador para realizar su banco de preguntas, tiene como objetivo principal la representación

mental del texto en la mente del individuo. COMLEC, es de libre uso y contempla los parámetros de PISA para la evaluación de la competencia lectora, pero no tiene las directrices de PIRLS que es el único informe internacional que evalúa la competencia lectora, procesos, a la comprensión de conceptos y a la capacidad de desenvolverse en diferentes aspectos de la lectura. Uso de textos electrónicos y combinan preguntas de elección múltiple con otras en las que los estudiantes que elaborar sus propias respuestas en torno a un texto con la vida real.

PIRLS considera que la competencia lectora está condicionada por la motivación que tiene cada individuo para leer. Evalúa los procesos de comprensión que intervienen en la lectura y los propósitos (como disfrutar de la experiencia literaria y obtener información) hábitos y actitudes ante la lectura desde diferentes puntos de vista de textos.

En concordancia con todos los conceptos planteados en los acápites anteriores es menester e indispensable que todas las esencialidades manifiestas sean materializadas en una estrategia metodológica, que permita tanto a estudiantes como maestros llevar a la práctica aquellos principios fundamentales en la enseñanza de la lectura en Inglés.

La adquisición de nuevo vocabulario y la comprensión de textos cortos con un lenguaje informal y básico son elementos que deben trabajarse de forma integral, para lo cual se requiere de una planificación idónea en donde se prevean los objetivos, contenidos, secuencia, métodos, recursos y evaluación que han de atenderse durante el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés. Por otra parte del criterio emitido por Aurea Díaz Gonzáles en su artículo sobre estrategias Aurea Díaz González, en su artículo sobre Estrategias Metodológicas.

“Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje”.

En torno a este concepto se debe manifestar que el proceso de aprendizaje es un proceso de la persona total en la que interviene todo el sujeto con sus capacidades, emociones, sentimientos, motivaciones y habilidades; proceso que implica un cambio en la persona por medio de la influencia de sus actos o experiencias. El aprendizaje consiste entonces en tomar decisiones y cambiar lo que hacemos en respuesta a las situaciones que vivimos por tanto este proceso supone la creación de nuevos resultados puesto que el aprendizaje es la continua creación y recreación de nuestros modelos mentales, los mismos que pueden ser enriquecidos y modificados a través de la lectura.

La estrategia metodológica que se plantea reúne en si todos los requisitos propios de su naturaleza; pero recoge además aquellas vivencias y experiencias de los actores que hacen parte del proceso y de manera esencial profesor y estudiante; puesto que el aprendizaje del aula puede considerarse como un proyecto en el que intervienen los dos como sujetos.

En este proceso es básica la interacción positiva de ambos para la elección de estrategias y técnicas adecuadas y eficaces a fin de lograr un rendimiento óptimo en el desarrollo de la destreza de leer; tal como se dijo antes no como una actividad aislada, sino como un hecho con sentido social; puesto que en definitiva lo que se busca es que mediante una

estrategia adecuada el aprendizaje de esta asignatura sea una actividad gratificante para el estudiante y para el propio profesor.

En consecuencia de lo anotado la estrategia metodológica que busca desarrollar la destreza de leer en Inglés, deberá considerar en su estructura, un conjunto de técnicas actividades y acciones dinámicas que permitan hacer de la lectura, un hecho creador y transformador del sistema como se viene dando hoy en día, de tal modo que este espacio sea un verdadero laboratorio de lecturas cortas en Inglés.

2.2.5.1 Determinación de las Estrategias

Con las características y consideraciones anotadas en los párrafos, se evidencia que dentro de una gran variedad de opciones los docentes deberán seleccionar aquellas estrategias que más se acoplen a las necesidades particulares del grupo de estudiantes, pues no existe una única en el proceso del aprendizaje de un idioma, puesto que se surge en la espontaneidad de la vida cotidiana frente a una necesidad de comunicar algo a alguien.

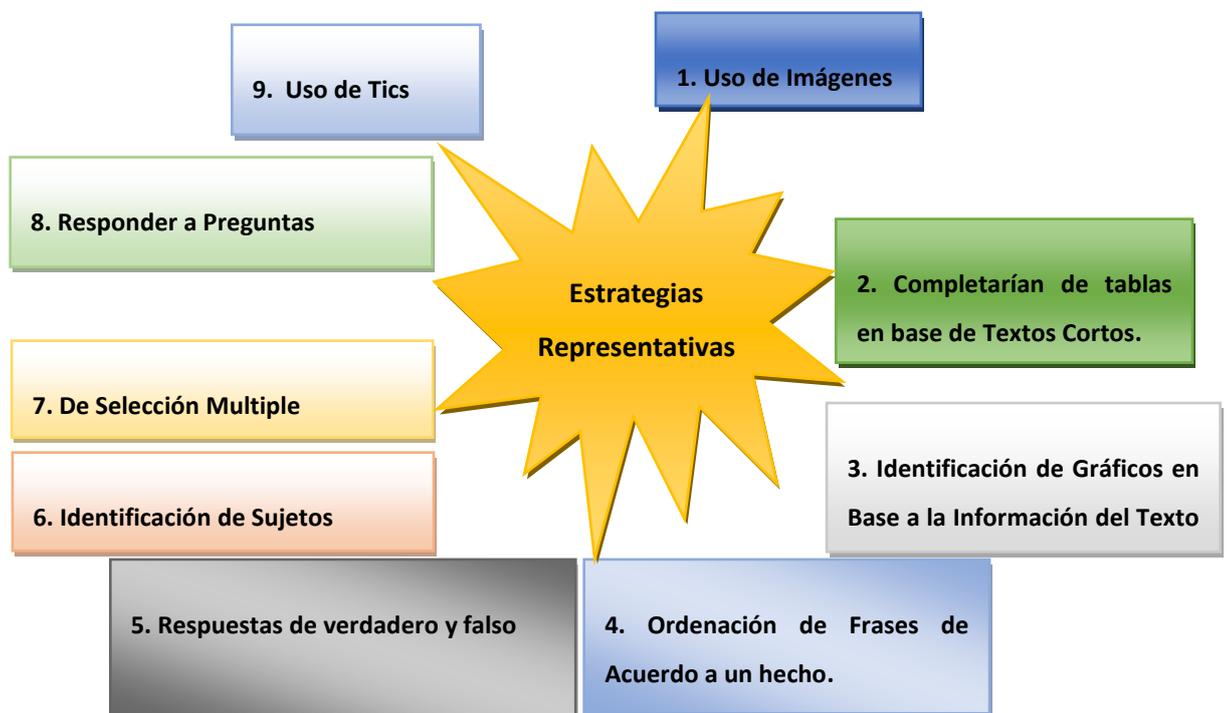
En este particular se menciona lo que expresa Edison Peñafiel, en su libro *Interactive working Techniques in a EFL Class* (2011).

“En lo concerniente a la enseñanza – aprendizaje del idioma extranjero Inglés, el maestro tendrá que hacer la mejor elección y aplicación del método de acuerdo con las circunstancias del trabajo escolar, la efectividad del método didáctico dependerá, en gran parte, de la habilidad del maestro que lo aplica” (p.25)

Por tanto, las estrategias que en este trabajo de grado se plantean pueden ser precisas y concretas de acuerdo al contexto en el que vivan los estudiantes, con quienes se trabaja en la enseñanza de este idioma extranjero.

2.2.5.2 Estrategias Representativas en la Destreza de Leer

Gráfico N° 1: Estrategias Representativas.



Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2012.

1. Uso de Imágenes. Es innegable la gran ayuda que ofrecen los medios gráficos para la mayor comprensión de un texto en un segunda lengua, tal como lo señala el último indicador del Ecuador que precede, ya que los medios gráficos son una gran herramienta para este fin, debemos destacar que la comprensión básica de un texto corto, como de otros muchos elementos del lenguaje, no es un proceso que requiere de práctica y ejercicio. Se trata de un proceso mental que va más allá de la

simple codificación de la información, y su posterior codificación por parte del individuo.

En el proceso de comprensión de un texto, la presencia de un estímulo visual y de un estímulo verbal activa dos códigos distintos e independientes: incluidos dentro de un sistema de almacenamiento / proceso de imágenes y representaciones gráficas almacenadas como elementos discretos en el sistema verbal como palabras y oraciones. Estos dos sistemas, el verbal y el visual no funcionan de forma aislada, sino en continua interacción, gracias conexiones de representaciones que actúan como vínculos entre ambos sistemas y el estímulo. De esta manera, el estímulo verbal activa los dos sistemas. Convirtiéndose de esta manera los estímulos visuales en grandes potenciadores en el ejercicio de la lectura.

2. Completación de Tablas en Base a Textos Cortos, Esta actividad se convierte un atarea, interesante y entretenida, puesto que el estudiante a la vez que entiende lo que está leyendo, aprende de forma paralela la escritura de ciertas partes del texto, que posteriormente serán incorporadas en su lenguaje cotidiano, favoreciendo de este modo la adquisición de nuevos términos, elemento esencial para la comunicación en un segundo idioma.

A este tipo de estrategias pueden incluir diferente tipos de técnicas, dependerá de la creatividad del profesor, si quiere identificar, lugares, personas, cosas o bien evidenciar la comprensión de un texto a través de preguntas.

3. Identificación de Gráficos en Base a la Información del Texto, Como se dijo antes el estímulo visual es una herramienta poderosa que

facilita la comprensión del texto, de tal forma que el estudiante no solo va a asociar las meras palabras con su significado semántico o las frases con su significado pragmático, sino que va a contar con un recurso gráfico que le permita relacionar el contenido del texto con situaciones concretas que se presentarán como apoyo a través de fotografías, cuadros, paisajes, etc.

4. Ordenación de Frases de Acuerdo con un Hecho, La lectura no es un proceso estático como se pudiera pensar, sino que más bien es un hecho dinámico en el que interactúan el lector y la persona que escribió el texto, y en el campo del aprendizaje de un lengua extranjera, está presente además el profesor que actúa como guía y acompañante del estudiante en el proceso de la lectura, monitoreando su trabajo de forma permanente.

Dentro de este campo, es necesario evidenciar la comprensión del texto sobre un hecho o actividades específicas, es por eso que una de las estrategias utilizadas para este fin es la ordenación secuencia de acontecimientos que se describen en un texto

5. Respuestas de Verdadero o Falso, Este tipo de estrategia responde a uno de los modelos que mayormente se han utilizado a través del tiempo, con el propósito de determinar el nivel de conchiendo de los estudiantes frente a un tema, en este caso particular sirven para ubica en qué medida el estudiante es capaz de demostrar que ha comprendido el texto, señalado como bien lo dice su nombre, verdadero o falso, o Si o No.

Las respuesta no terminarán con el simple hecho de enunciar verdadero o falso m, sino que además dentro del texto los estudiantes deberán señalar el argumento respectivo que permite identificar la razón de su respuesta

6. Identificación de Sujetos, Es una estrategia muy utilizada cuando se está trabajando con los datos característicos físicos o visibles de las personas que se describen en el texto, de tal modo que través de la descripción de los individuos se pueda identificar a las personas, las mismas que se presentan dentro de una gama de opciones.

En este tipo de estrategias lo recomendable es presentar un distintas opciones, capaz de que los estudiantes puedan afianzar su comprensión del texto y el aprendizaje se convierta en un reto y no solamente una mera actividad pasiva.

7. De Selección Múltiple. La presentación de opciones para determinar el grado de comprensión de un texto, es un actividad altamente objetiva, pues ello permite identificar con exactitud en qué medida los estudiantes comprenden lo que leen.

En algunos caso es recomendable ubicar los distractores con características similares, de tal forma que el estudiante necesite mayor esfuerzo y concentración, para en base a su razonamiento ubique la respuesta correcta o al menos la que más se acerca a la verdad.

8. Responder a Preguntas. La técnica de respuesta y pregunta es una actividad muy utilizada en la lectura de textos, en este caso no se presentarán distractores ni elementos que busquen confundir la decisión

del lector del texto, sino que más bien deberá buscar las respuestas correctas que se ajustan a lo que solicita la pregunta.

Es importante en este caso que el docente señale que las respuestas no necesariamente necesitan una estructura gramatical completa, sino que más bien lo que se valora es la comprensión del texto

Como se señaló en los referentes curriculares del Marco común europeo, los tipos de textos deberán ser ajustados y tomados en cuenta de acuerdo al elemento de competencia que se busca desarrollar y contar con un vocabulario básico, sencillo y esta estructurados de forma corta, teniendo en cuenta que son estudiantes de nivel básico o beginner que están iniciando con el estudio de este nuevo idioma.

9. Uso De Las Tics, (Tecnología, Información, Comunicación)

Dentro de este tema, es menester reconocer que el constante desarrollo y la acelerada transformación de las formas de comunicación en reemplazo a las tradicionalmente utilizadas por el hombre, la aparición del Internet, la comunicación satelital, la difusión y expansión de los medios televisivos, medios impresos; a los cuales acceden sin dificultad la generación actual; impacta de manera profunda en el tema de la educación. Esta situación ocasiona y obliga a realizar una revisión de la forma como se está desarrollando en la práctica el proceso de enseñanza - aprendizaje y por ende cuales deben ser los objetivos educativos.

El principal valor agregado, la principal diferencia, entre unos estudiantes y otros, entre unos profesionales y otros, entre unos empresarios y otros, ya no está dada por quien tiene más información sino por quienes tendrán la capacidad de interpretar mejor la información y elaborarla más creativamente, produciendo un razonamiento de mejor

calidad, en beneficio de su propia formación personal y de grupo. En este sentido, es necesario que las estrategias metodológicas cuenten con el apoyo de las TIC, pero reforzar el trabajo en clase. Este tema será considerado en la parte pertinente en el diseño de la estrategia como tal información en conocimiento, puesto que este tipo de tecnologías permiten difundir de manera más extensa los conocimientos que antes quedaban encerrados tras los muros de las aulas escolares, destacando una vez más la necesidad de vincular la gestión educativa con el desarrollo social; puesto que como manifiesta Juan María Sancho Gil, (2011) “El ámbito de la educación , con sus características específicas, no se diferencia del resto de los sistemas sociales en los que a la influencia de las tics se refiere, de este modo también se ha visto afectado por las TICS y el contexto político y económico que promueve su desarrollo y extensión”, p.22, en tal virtud no se puede concebir un proceso de socialización secundaria, como la educación, sin tener en cuenta este recurso que hoy en día es casi fundamental para alcanzar una convivencia social y relación con el entorno del ser humano.

10. Responder a Preguntas. La técnica de respuesta y pregunta es una actividad muy utilizada en la lectura de textos, en este caso no se presentarán distractores ni elementos que busquen confundir la decisión del lector del texto, sino que más bien deberá buscar las respuestas correctas que se ajustan a lo que solicita la pregunta.

Es importante en este caso que el docente señale que las respuestas no necesariamente necesitan una estructura gramatical completa, sino que más bien lo que se valora es la comprensión del texto

Como se señaló en los referentes curriculares del Marco común europeo, los tipos de textos deberán ser ajustados y tomados en cuenta de acuerdo al elemento de competencia que se busca desarrollar y contar

con un vocabulario básico, sencillo y esta estructurados de forma corta, teniendo en cuenta que son estudiantes de nivel básico o beginner que están iniciando con el estudio de este nuevo idioma.

11. Unir con la información correcta, Es muy importante este tipo de estrategia en la lectura en inglés, ya que le ayuda al estudiante a tener una comprensión de la lectura para cuando el docente tenga talleres el estudiante pueda unir ya sea imágenes o información de cualquier índole con la respuesta correcta.

12. Encerrar la repuesta correcta, Este tipo de estrategia en la lectura le motiva al estudiante al momento de leer en inglés, ya que pondrá mayor concentración en la lectura y a tratar de entender el texto y las preguntas que se le planteen en el taller.

De esta manera el estudiante sabrá lo que tiene que hacer y podrá encerrar la información correcta de lo que se está tratando en el texto.

13. Encontrar a alguien WHO, Cuando uno lee algo que le interesa, sabrá distinguir de que o de quien está hablando en la lectura en inglés, leer en inglés incrementa el vocabulario. Más importante aún, hacemos que nuestro cerebro logre deducir palabras nuevas del contexto antes de siquiera utilizar un diccionario (por supuesto que sea inglés-inglés). No solo aprenden nuevas palabras sino que repasan muchas que antes habían aprendido y que al leer se consolidan mejor en su propio vocabulario. Recuerden que el objetivo final del aprendizaje continuo del vocabulario en inglés es que no solo aprender a reconocer palabras sino a saber de qué o de quien se habla.

14. Escribir los nombres correctos de acuerdo a la lectura, Algunos docentes dan talleres a sus alumnos de lecturas que contienen información de diferentes personas, ya que esta estrategia le facilita a desarrollar su vocabulario y a distinguir la información que le pertenece a cada persona de esta manera al momento de desarrollar sus talleres sabrán y entenderán que nombre le corresponde a cada información,

15. Unir, Esta estrategia en la lectura en inglés le ayuda al alumno a entender de lo que se está hablando y a Juntar dos o más elementos distintos para formar una sola frase u oración por ejemplo se les da a los alumnos un texto relacionado a una rutina diaria la cual tendrá que unir la columna adjetivos con su respectiva definición.

2.2.5.3 DESTREZA DE LEER EN INGLÉS

En base a toda la información teórica, didáctica y de estructura, en la presente tesis se tendrán en cuenta los siguientes tipos de estrategias que permitan elevar leer nivel de lectura, considerando que ésta es una actividad que permite al ser humano, ubicarse en un contexto cultural, histórico y a la vez es un vínculo de relación entre el escritor y el lector.

En este sentido, es importante destacar el gran aporte que brinda a la formación de los estudiantes el desarrollar la destreza de leer en una segunda lengua, en este caso el Inglés, ya que los más actuales y trascendentales artículos o textos se encuentran de manera preferente en

este idioma. A continuación se presentan las estrategias más representativas para cumplir con el proceso de la lectura.

2.3 Proceso para la Enseñanza de la Destreza de Leer en Inglés

En este campo, es importante señalar que las estrategias de lectura son todas aquellas técnicas innatas o adquiridas que una persona utiliza, para abordar y comprender un texto, claro está que éstas necesitan ejercicio y adiestramiento constante.

Al plantearse un conjunto de estrategias para desarrollar la destreza de leer en los y las estudiantes del octavo año de educación básica, resulta estrictamente necesario hacer referencia a los logros o destrezas del lenguaje específicas que se busca desarrollar en cada año de Educación Básica, a partir del octavo año, de acuerdo con los lineamientos curriculares oficiales del Ministerio de Educación; los mismos que se desprenden de los macro niveles determinados por el marco Común Europeo, que es la organización que proporciona una base común para la elaboración de los planes de estudio del idioma, las directrices curriculares, exámenes estandarizados, etc.

Describe además de forma integral lo que los estudiantes de idiomas tienen que aprender en un nivel determinado, con el propósito de utilizar el lenguaje para la comunicación y determina también los conocimientos y destrezas que tienen que desarrollar con el fin de alcanzar una comunicación eficiente.

A continuación se presenta un cuadro resumen de los procesos en el aprendizaje del Idioma Inglés, tomando en cuenta primero los niveles en Inglés del Marco Común Europeo y su referencia a los años escolares definidos por el Ministerio de Educación del Ecuador y segundo los elementos de competencias.

Tabla 2. a. English Level

Nivel	Nivel Por Criterios	Denominación Específica	Referencia Ministerio De Educación Del Ecuador	Niveles
			NIVEL	AÑO
A Usuario Básico	A1	Breakthrough	A.1 A.1.2	Octavo Noveno
	A2	Waystage	A2.1 A2.2	Décimo Primero de Bachillerato
B Usuario Independiente	B1	Threshold	B1.1 B1.2	Segundo de Bachillerato Tercero de Bachillerato
	B2	Vantage		
C Usuario proficiente	C1	Effective Operational Proficiency		
	C2	Mastery		

Fuente: Guía del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas: Niveles Breakthrough Waystage Threshold Vantage

b. Spanish Level

Ante esta realidad de cambio que está viviendo el aprendizaje y enseñanza del Inglés en nuestro país y como requerimiento oficial, las estrategias que se plantean buscan tributar a alcanzar el nivel específico en el dominio de la destreza de leer, de acuerdo a los elementos de competencia que se citan a continuación, en referencia a lo señalado en el cuadro anterior.

Tabla 3: Spanish Level.

Nivel	Nivel Por Criterios	Denominación Específica	Referencia Ministerio De Educación Del Ecuador	Niveles
			NIVEL	AÑO
A Usuario Básico	A1	Progreso	A.1 A.1.2	Octavo Noveno
	A2	Waystage	A2.1 A2.2	Décimo de Bachillerato
B Usuario Independiente	B1	Limite	B1.1 B1.2	Segundo de Bachillerato Tercero de Bachillerato
	B2	Ventaja		
C Usuario proficiente	C1	Dominio Operativo Eficaz		
	C2	Maestria		

Fuente: Guía del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas: Niveles Breakthrough Waystage Threshold Vantage.

Tabla 3 Elementos de Competencia

Destreza	Indicadores de la destreza para el nivel A1.1: Octavo Año de Educación Básica
Leer	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer palabras afines y palabras nuevas en referencia a su Lengua 1• Seguir instrucciones sencillas• Entender textos adaptados y auténticos que son simples y cortos• Comprender, identificar y resume, textos informativos simples (por ejemplo, etiquetas, mensajes, tarjetas postales, calendarios, etc.) haciendo uso de las pistas tales como imágenes, la forma de texto y el diseño, y la lectura de una frase a la vez.• Extraer los elementos esenciales y la información clave de textos informativo sencillos y cortos, especialmente si existe un apoyo visual

Fuente: (Guía del Currículo Nacional de Inglés) (p. 16)

2.3.1 Elementos de Competencia

Los elementos de competencia son esenciales para desarrollar la destreza de leer en Inglés, ya que los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje se volverá más fácil y eficiente lo que el rendimiento de estudiantes será notorio y constructivo dentro de toda la sociedad en general. Estos elementos ayudan a que los lectores enriquezcan su vocabulario y nivel de conocimientos a través de un idioma extranjero para satisfacer sus propias necesidades en el mundo laboral y otros alcanzando niveles de aprendizajes cada vez más significativos para sí mismo y poder avanzar con el avance que tiene la educación cada día.

Dentro de esta trabajo investigativo se mencionan los elementos de competencia ya que estos forman parte de cada una las vidas cotidianas de estudiantes o lectores ya que una frase o palabra nueva en un segundo idioma será un reto entender y aprender su significado que ayude a desarrollar la destreza de leer en Inglés, también esto permitirá a que los estudiantes se interesen por aprender con mayor interés y le den la mayor importancia cuando de aprender un nuevo idioma se trate.

2.4 Consejos para un Mejor Desarrollo en la Destreza de Leer en Inglés.

1. escoja un Libro Sencillo. Lo primero que debe hacer el estudiante es seleccionar un libro que no tenga mayor complejidad para que de esta manera muestre mayor interés al momento de leerlo.

2. Escuche al Tiempo que lo Lee. Una de las grandes ventajas que el

alumno tiene hoy en día es el gran avance tecnológico ya que le permite desarrollar la destreza de leer escuchando los libros al mismo tiempo que los leen y además mejoran su pronunciación.

3. Subraye las Palabras que no Entiende. Al momento de leer la mejor opción para enriquecer tu vocabulario es subrayar palabras desconocidas al mismo tiempo crear tu propio borrador de palabras nuevas.

4. Busque las Palabras en el Diccionario y Apúntalas. Una vez que tengas tu listado de palabras desconocidas el siguiente paso es buscar en el diccionario y escribir su significado en tu borrador para auto educarte e incrementar tu nivel de inglés.

5. Lea una Página, Use el Diccionario; y Luego la Siguiete Página. Intenta que sea un proceso lo más dinámico posible. Si ves que te vas enterando, puedes ir un poco más rápido; si ves que hay muchas cosas que no entiendes, pausa y trata de escucharlas otra vez.

Según Zöe Biggs nos trata de explicar de una forma sencilla el cómo los estudiantes de los Octavos años pueden leer un libro en ingles de acuerdo al nivel de los estudiantes de Octavo, aprenderán a pronunciar bien cada palabra ya que es muy diferente la pronunciación de la escritura en Inglés, además ayudara a entender vocabulario ya que es fundamental para poder entender lo que trata de decir cada lectura, los estudiantes de esta manera podrán leer subtítulos en Inglés sin necesidad de poner idioma español; gracias a estos pasos los estudiantes irán tomando mayor importancia a la lectura en Inglés.

Es fundamental en esta parte que los docentes motiven a sus estudiantes a realizar lecturas en inglés porque es de mucha utilidad que sepan vocabulario mediante la lectura y a mejorar el nivel de pronunciación.

2.4.1 Competencia Positiva para Desarrollar la Destreza de Leer

La competencia en clase no siempre es algo malo, si no que hace que los estudiantes traten de sobresalir uno del otro, mostrando interés en el aprendizaje del idioma Inglés. Donde el maestro debe crear un ambiente amigable para mantener una competencia sana y que de esta no surja una rivalidad entre ellos.

1. Ofrezca recompensas. Una de los mayores progresos para un mejor desarrollo de la lectura en Inglés es incentivar al alumno mediante recompensas por los avances obtenidos y hacerle sentir que se ganó ese premio por su esfuerzo y dedicación. Ya que hace que el alumno muestra más interés por la lectura.

2. Asigne Responsabilidades a sus Estudiantes. Asigne a sus estudiantes trabajos de la clase es una excelente manera de construir una comunidad y motivarlos. La mayoría verá los trabajos como un privilegio más que una carga y trabajarán duro para asegurarse de estar cumpliendo con las expectativas. También puede ser útil permitir a los estudiantes tomar turnos para liderar actividades o ayudar para que Y se van a sentir importantes y valorados.

3. Permita Trabajar Juntos. Trabajar juntos es fundamental ya que no todos estarán al mismo nivel de inglés y esto hace que se ayuden unos a otros y motivarse mutuamente para lograr entender una lectura, pero como docente se debe asegurarse de que los grupos estén balanceados para que no ocurra que los estudiantes trabajen unos más que otros y los demás se dediquen a realizar otras actividades.

5. Aliente la Auto reflexión. La mayoría de los adolescentes lo que quieren es triunfar, solo necesitan poner importancia y ganas en lo que realizan. Los estudiantes suelen motivarse más cuando un docente habla muy bien de él ya sea en lo personal como en lo académico, ya que los hace sentirse dueños de sus propios objetivos y metas.

6. Entusiásmate. Una de las mejores maneras de ver a tus estudiantes motivados es hacerles sentir tu amor y tu entusiasmo a la lectura ellos estarán mucho más interesados por aprender y poder leer en Inglés.

7. Conoce a tus Estudiantes. Conocer a tus estudiantes es muy importante más que memorizar sus nombres. Los estudiantes necesitan saber que el docente tiene un interés al momento de saber cómo es cada uno y se preocupa por ellos y por su superación. Cuando los estudiantes se sienten apreciados por sus profesores esto crea un ambiente agradable en el aprendizaje seguro y los motiva a trabajar más duro por la lectura, ya que buscarán obtener una buena superación.

2.4.2 Métodos y Enfoques para Desarrolla la Destreza de Leer.

- **Método de la Lectura.** El método de lectura (Reading method) es un tipo de enseñanza-aprendizaje de esta destreza. En su etapa inicial las demás destrezas lingüísticas quedan prácticamente descartadas del proceso instructivo, posteriormente se incorporan a él como complementarias de la lectura. Para algunos lectores, la comprensión lectora suele ser la destreza más fácil de desarrollar (no en otros casos, como en el chino, que no tienen escritura alfabética); que para ello justifica que se inicie el aprendizaje a

través de la lectura. Otra explicación acerca del método es que determinados lectores tienen como objetivo principal la lectura, en versión original, de literatura, bibliografía específica sobre un área profesional, etc.

- **La lectura como una técnica de aprendizaje**, ya que es necesario desarrollar un método de acuerdo a las circunstancias y necesidades de grupos de estudiantes, para quienes la lectura es primordial para desarrollar la destreza de la comprensión lector.

- **Las características más sobresalientes del método** es el control del vocabulario que presentada en cada texto y al nivel de dificultad. Fruto de esa idea son las lecturas reconocidas también conocidas como lecturas fáciles de acuerdo al nivel de cada estudiante, en función del número de entradas léxicas.

- **La finalidad del método** es de facilitar la comprensión de los textos seleccionados, el docente proporciona a estudiantes la información sobre cultura y costumbres, ya que los estudiantes se familiarizan con el sistema fonológico, empiezan a trabajar de modo sistemático con dos técnicas de lectura las cuales caracterizan el método de la lectura: la lectura intensiva y la lectura extensiva.

- **La Lectura Intensiva.** Se realiza bajo la supervisión del docente en clase; los estudiantes procuran seguir el significado de nuevas palabras que contiene el contexto para ampliar su vocabulario.

- **La Lectura Extensiva.** Se realiza en casa u otro lugar; se trata de leer al máximo, con el propósito de desarrollar la capacidad de crear agrupaciones entre las palabras y su significado; cada estudiante progresa de acuerdo al nivel de dificultad del texto y no necesariamente debe ser el mismo texto que otros compañeros.

Aunque se procura evitar la traducción del vocabulario, ésta se emplea en clase para realizar las actividades, aclarar dudas lingüísticas, etc. El docente es quien dirige las sesiones de lectura intensiva en voz alta y las actividades de preguntas y respuestas entre estudiantes y docente. Por el contrario, en las sesiones de lectura extensiva en casa el estudiante adquiere una autonomía considerable, haciéndose responsable de su propio aprendizaje.

El método de lectura es objeto de críticas, lo que ocurrió en la Segunda Guerra Mundial, surge la necesidad de aprender otras lenguas para comunicarse de forma oral y para alcanzar este objetivo hay que aplicar un método apropiado. La crítica nace, probablemente, por no tener en cuenta las diferentes necesidades de los lectores. S. Krashen transforma el clásico método de la lectura en un nuevo método que el autor denomina Easy Way.

Algunas aportaciones del método a la didáctica:

- ✓ El concepto con un aprendizaje con fines específicos, como la lectura es la destreza ,
- ✓ El control del vocabulario para valorar la dificultad de textos.
- ✓ Elaboración de lecturas competitivas.

- ✓ Aplicación en clase de técnicas para una lectura rápida.

2.4.3 Enfoque en la Enseñanza de la Lectura Para la enseñanza de la Lectura, en la actualidad se viene tomando conciencia en la aplicación de todo lo que aprendimos a leer de memoria, ya que se da por la repetición, reconocimiento de signos y palabras sin contenido imaginativo.

En algunos casos sucede que los expertos en reconocer las palabras sin entender su significado tienen más dificultad en crear un cuento, un poema, e incluso un informe. Esta realidad ocurre en la actividad pedagógica, ya que se debe poner en práctica sin duda alguna, ya que la innovación pedagógica ayuda a formar estudiantes reflexivos, analíticos, y constructores de sus propios conocimientos. Para esto los docentes deben cambiar de actitud y dejar a un lado los tradicionales métodos, ya que se enfrenta cada día a constantes cambios de la sociedad.

2.4.3 Enfoque Pedagógico. Los estudiantes sean capaces de descubrir por si mismos la diferencia en sus lecturas que diario se les presentan en clase y el entorno en general, con docentes, el medio y la cultura, ya que el objetivo es formar estudiantes con lectura comprensiva, imaginativos, creadores y que disfruten de esta actividad.

Aplicar una nueva forma de trabajar con los estudiantes, tiene sus dificultades, porque a los docentes les es difícil cambiar de actitud y dejar lo tradicional para comprender el proceso del nuevo

enfoque, en razón de que los resultados de lectura en el nuevo enfoque incluye la reflexión, juicio crítico, análisis, la comprensión de lo que leen, la construcción de sus propios conocimientos y aprendizajes significativos.

La lectura es la base en la formación integral de los estudiantes, por lo que será necesario dar la importancia pertinente a la enseñanza en el nuevo enfoque y de esta manera formar futuros individuos que conecten las exigencias del desarrollo de nuestra sociedad.

2.5 Posicionamiento Teórico Personal

Las autoras se identifican con la Teoría Constructivista ya que la adecuada utilización de estrategias metodológicas facilita de manera eficiente y eficaz el aprendizaje de un idioma extranjero como es el Inglés, ya que es de vital importancia en la educación.

Tanto es el afán por ser mejores estudiantes cada día, que no se conformen con lo que los docentes enseñan en clase, sino que los estudiantes y la humanidad en sí, se sientan capaces de aprender diferentes idiomas entre ellos el Inglés; ya que hoy en día se ha vuelto muy universal, lo que existe una necesidad por aprender a dominar este idioma adecuadamente.

Por consiguiente el Constructivismo ofrece la oportunidad a los educandos de descubrir y explorar el mundo de conocimientos fácilmente

asimilados e interpretados de distintas maneras por los estudiantes, sin temores ni límites, causando un aprendizaje duradero y significativo para poder aplicar en sus propias vidas.

En tal sentido con el análisis anterior los docentes son los llamados a buscar estrategias metodológicas para desarrollar la destreza de leer. Si el Constructivismo es el modelo psicopedagógico que permite a los estudiantes manifestarse con sus capacidades internas en una interacción dentro del aula; ellos serán los que presenten esquemas que ya lo poseen con sus conocimientos. Los resultados se demostrarán con los cambios de actitud en el aprendizaje especialmente en la destreza de leer en Inglés con una autonomía individualizadora.

2.6 Glosario de Términos

Para construir el siguiente glosario se tomó de los siguientes diccionarios:

- 1. www.definicionesonline.com**
- 2. Diccionario de la Real Academia de la Lengua**
- 3. Diccionario LNS, Octava edición.**

1.- Aprendizaje: Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

2.- Audio-lingual: El método audio-lingual surgió como resultado directo de la necesidad de poseer un buen dominio oral y auditivo de una lengua extranjera.

3.- Bullicio: .Ruido y rumor de mucha gente: el bullicio de la gran ciudad.

4.-Capacidad: Es la destreza, la habilidad y la idoneidad que permite a una persona completar con éxito una tarea.

5.-Cognitivo: Del conocimiento o relativo a él desarrollo cognitivo.

6.-Confusión: Mezcla de cosas diversas. Error, equivocación: tuve una confusión en el examen.

7.- Contexto: Es un término que deriva del vocablo latino contextus y que se refiere a todo aquello que rodea, ya sea física o simbólicamente, a un acontecimiento. A partir del contexto, por lo tanto, se puede interpretar o entender un hecho.

8.- Constructivista: Es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

9.-Competitiva: Adj. De la competición o relativo a ella. [Persona o cosa] que, por su calidad o sus propiedades, es capaz de competir con alguien o algo.

10.- Crucial: Adj. Decisivo, fundamental: acontecimiento crucial.

11.-Despejar: Aclarar, poner en claro, deshacer la confusión: despeja mis dudas.

12.- Destreza: La destreza es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino

que normalmente es adquirida.

13.-Difícil: Adj. Que no se logra, ejecuta o entiende sin mucho trabajo problema difícil. Que existe poca probabilidad de que ocurra.

14.- Enseñanza: Comunicación de conocimientos, habilidades, ideas o experiencias a una persona que no las tiene con la intención de que las comprenda y haga uso de ellas.

15.- Estrategia: El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

16.-Estructuralista: Adj. Del estructuralismo o relativo a él: teoría, método estructuralista. Adj. y com. Partidario o seguidor de esta doctrina.

17.-Filosófica: (del latín *philosophia*, y éste del griego antiguo φιλοσοφία, 'amor por la sabiduría') es el estudio de una variedad de problemas fundamentales acerca de cuestiones como la existencia, el conocimiento, la verdad, la moral, la belleza, la mente y el lenguaje

18.-Fonética: (del griego φωνή (fono) "sonido" o "voz") es el estudio de los sonidos físicos del discurso humano. Es la rama de la lingüística que estudia la producción y percepción de los sonidos de una lengua en específico, con respecto a sus manifestaciones *físicas*. Sus principales ramas son: fonética experimental, fonética articulatoria, fonemática y fonética acústica.

19.-Formalismo: m. Rigurosa aplicación y observancia de las formas o normas: Orientación de ciertas disciplinas, corrientes artísticas, teorías, etc., en la que predomina el estudio de los elementos formales del objeto en cuestión.

20.- Globalización: La globalización es un proceso histórico de integración mundial en los ámbitos político, económico, social, cultural y tecnológico, que ha convertido al mundo en un lugar cada vez más interconectado, en una aldea global.

21.- Habilidad: El concepto de habilidad proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la maña, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza.

22.- Metodología: Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

23.- Método: Es una palabra que proviene del término griego *methodos* ("camino" o "vía") y que se refiere al medio utilizado para llegar a un fin

24.- Podcasts: Distribución de archivos multimedia (normalmente audio o vídeo, que puede incluir texto como subtítulos y notas).

25.-Repentismo: com. Persona que improvisa al hablar:
este orador es un gran repentista. La cantante demostró sus dotes de repentista.

26.-Sintetizar: Resumir, exponer algo limitándose a sus notas esenciales:
sintetiza en quince líneas el contenido del libro.

27.- Semántica: Parte de la lingüística que estudia el significado de las palabras y de sus formas gramaticales.

2.7 Interrogantes de la Investigación

1. Cuáles son los problemas que enfrentan los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje para el desarrollo de la destreza de leer en Inglés en los octavos años de educación básica del Colegio Universitario?

2. Cuáles son los recursos didácticos que utilizan los docentes en el proceso enseñanza- aprendizaje para el desarrollo de la destreza de leer en Inglés en los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del Colegio Universitario?

3. El uso de una guía mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar la destreza de leer en inglés en los octavos años de Educación Básica en el Colegio Universitario?

2.8 MATRIZ CATEGORIAL

Tabla 5: Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIONES	INDICADORES
Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que establecen la forma de actuar del docente en relación con el ordenamiento, culminación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje”	Estrategias Metodológicas	Niveles de Aprendizaje	Nivel por Criterios Organizar
		Elementos de Competencia.	Reconocer Destreza de Leer Comprender
		Estrategias de Lectura	Motivación a Estudiantes Comprensión Lectora
Mediante esta destreza los estudiantes pueden tener una mejor pronunciación y de esta manera aprender un nuevo vocabulario que ellos encuentran en textos haciendo de la lectura un instrumento necesario para el aprendizaje del Inglés.	Destreza de Leer	Consejos para Desarrollar la Destreza de Leer.	Promover Nuevo Material. Competencia Positiva
		Métodos y Enfoques para Desarrollar la Destreza de Leer	Lectura Intensiva Enfoque Pedagógico

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

3.1.1 De Campo

El presente trabajo investigativo se la realizó en el lugar mismo donde se detectó el problema de investigación; con lo cual se obtuvo una indagación real sobre el desarrollo de la destreza de leer en inglés, en los estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica en el Colegio Universitario “UTN” de la ciudad de Ibarra.

3.1.2 Bibliográfica y Documental.

Esta investigación permitió la recolección de la información científica, libros, tesis documentales, e Internet entre otros, misma que sirvió de base para el fortalecimiento del Marco Teórico.

3.1.3 Factible

Ya que alcanzó un nivel de carácter educativo metodológico; que permitió solucionar el problema detectado, a través del diagnóstico realizado en los octavos años de Educación Básica del colegio Universitario de la ciudad de Ibarra.

3.1.4 Descriptiva

Permitió hacer un acercamiento sobre la realidad misma y su necesidad en busca de una solución, tanto para los estudiantes y docentes en lo que respecta a mejoramiento y desarrollo de la destreza de leer.

3.2. Métodos

Entre los métodos teóricos que se utilizó para el desarrollo de este trabajo están los siguientes:

3.2.1 Métodos Inductivo- Deductivo

El Método Inductivo fue un medio investigativo, a través del cual se logró inferir cierta propiedad o relación entre el estudiante y la asignatura de inglés, específicamente al momento de enseñar la destreza de leer; en este sentido los métodos inductivo-deductivo trabajan conjuntamente para establecer las causas y efectos detectados.

Fue aplicado el **Método Deductivo** para analizar los resultados de la problemática en estudio, determinando líneas generales pero comunes para que los estudiantes potencien sus capacidades de lectura; en este sentido permitió plantear conclusiones y recomendaciones; en base a las deducciones propias de este proceso de investigación.

3.2.3 Método Analítico- Sintético

El Método Analítico permitió descomponer las categorías y fortalecer el fenómeno de estudio de una forma científica; como también real dentro de la Institución “UTN”.

Se lo utilizó **el Método Sintético** en todas las secciones de la investigación para fortalecer desde el planteamiento del problema con sus objetivos claros para alcanzar una síntesis, análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta.

3.2.5 Método Estadístico

Este método fue de gran ayuda en la tabulación y organización de la información obtenida en el cuestionario; facilitando la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos para una mejor visualización e interpretación de los lectores.

3.3 Técnicas e Instrumentos

De acuerdo a este tipo de investigación cualitativa se consideró a la **encuesta** como técnica; **como instrumento**, se elaboró un cuestionario con preguntas cerradas para facilitar la recolección de datos y determinar las falencias que tienen los estudiantes al momento de desarrollar la destreza de leer, los resultados obtenidos ayudaron a continuar con la

investigación para a futuro proponer la propuesta con una guía de estrategias metodológicas.

La encuesta que fue utilizada para aumentar la información de los estudiantes del Colegio Universitario “UTN”.

3.4 Población y Muestra

La población investigada se conformó de la siguiente manera:

Tabla 6: Población de Investigación

Institución	Curso/Paralelo	N° Estudiantes	Muestra	N° Docentes
Colegio Universitario “UTN”	Octavo “A”	54	37	4
	Octavo “B”	48	33	
	Octavo “C”	47	32	
	Octavo “D”	47	32	
TOTAL		196	134	4

Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2012

3.5 Muestra

Para el cálculo de la muestra se tomó como punto inicial al total de la población estudiantil de los octavos años de Educación Básica del Colegio que son 196 estudiantes y en el caso de los docentes a toda la población, los cuales son 4 en total.

Fórmula:
$$n = \frac{PQ * N}{(n-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

Simbología

PQ = Varianza de la población, valor contante igual 0, 25.

N = Población o universo

(N_1) = Corrección geométrica para muestras grandes >30

E = Margen de error estadísticamente aceptable:

0,02= 2% (mínimo)

0, 03= 3% (máximo)

0, 05= 5% (recomendable en educación)

K = Coeficiente de corrección de error, valor constante igual = 2

PQ=0,25

N=196

E=0,05

K=2

$$n = \frac{PQ * N}{(n - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$1) n = \frac{0.25 * 196}{(195) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$2) n = \frac{49}{\frac{0.4875}{4} + 0.25}$$

$$3) n = \frac{49}{0.121875 + 0.25}$$

$$4) n = \frac{49}{0.371875}$$

$$5) n = 131.764$$

$$6) n = 132$$

Nota: El número de estudiantes a investigarse son 132 estudiantes.

Utilizando la siguiente fórmula se obtuvo la **fracción muestral**:

Simbología

m= Fracción Muestral

n= Muestra

N= Población (Universo)

E= Estrato (Población de cada curso)

$$C = \frac{132}{196}$$

$$C = 0.6734$$

$$m = \frac{n}{N} E$$

$$a.- \quad m = \frac{132}{196} (0.05)$$

$$m = 0.67(54)$$

$$m = 0.0335$$

$$m = 36,18$$

$$m = \frac{132}{196} (0,05)$$

b.-

$$m = 0,67(48)$$

$$m = 32,16$$

$$m = \frac{132}{196} (0,05)$$

c.-

$$m = 0,67(47)$$

$$m = 31,49$$

$$m = \frac{132}{196} (0,05)$$

d.-

$$m = 0,67(47)$$

$$m = 31,49$$

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente trabajo de investigación, se ha partido en primera instancia de la identificación de un problema en torno al proceso de lectura en los octavos años del Colegio Universitario “UTN” de la ciudad de Ibarra, cantón Ibarra, provincia de Imbabura.

Durante el proceso de investigación se ha aplicado la técnica de encuesta los docentes y estudiantes de los octavos años de educación básica, con el propósito de obtener la información que permita proyectar la propuesta, con la finalidad de obtener información necesaria para la ejecución del presente trabajo de investigación.

Con los resultados obtenidos en las encuestas se realizó el análisis de cada una de las preguntas de la encuesta con la finalidad de tabular los datos obtenidos y al mismo tiempo se interpretó los datos estadísticos en cada una de las respuestas.

Al final los resultados se los mostro mediante gráficos y tablas estadísticas, lo que permitieron un mejor análisis e interpretación de datos para la investigación.

4.1. Encuesta Dirigida a Estudiantes

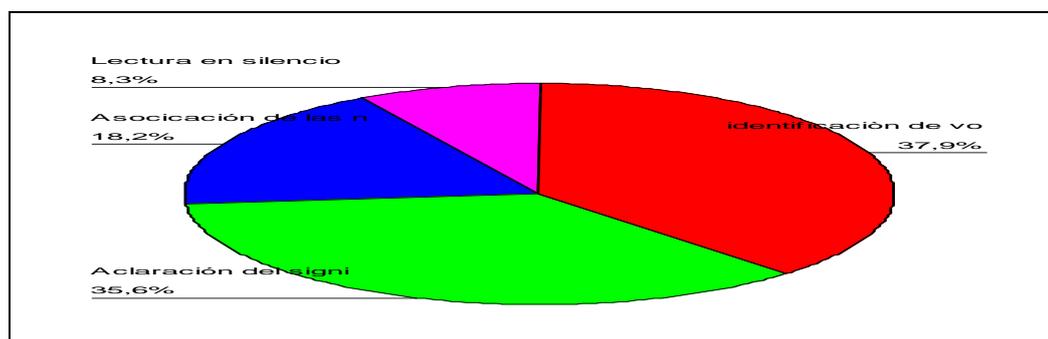
Pregunta N°1. Señale ¿Cuál de las siguientes actividades realiza su profesor con mayor frecuencia antes de iniciar con un ejercicio de lectura?

Tabla 7: Iniciar con un ejercicio de lectura

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
identificación de vocabulario nuevo	50	37,9
Aclaración del significado de las nuevas palabras	47	35,6
Asociación de las nuevas palabras con las que usted ya conoce	24	18,2
Lectura en silencio	11	8,3
Total	132	100,0

Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Gráfico 1: Iniciar Con Un Ejercicio De Lectura



Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Interpretación

En esta pregunta la mayoría de los estudiantes encuestados considera que el docente de Inglés realiza en un gran porcentaje identificación de vocabulario nuevo, lo cual indica que los estudiantes tienen interés por aprender un nuevo idioma y en segundo lugar los estudiantes piden a los docentes la aclaración del significado de nuevas palabras, lo cual indica que los estudiantes buscan constantemente aprender este idioma y de mejor manera.

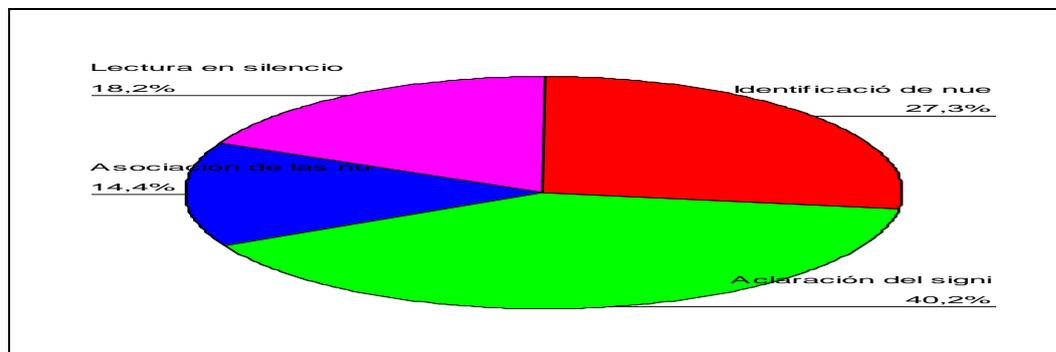
PREGUNTA N°2. De acuerdo a la pregunta anterior. ¿Cuál de las opciones anteriores considera usted que facilitan de mejor manera su aprendizaje?

Tabla 8: Facilidad De Aprendizaje

Respuesta 2	Frecuencia	Porcentaje
Identificación de nuevo vocabulario	36	27,3
Aclaración del significado de las nuevas palabras	53	40,2
Asociación de las nuevas palabras con las que ya conoce	19	14,4
Lectura en silencio	24	18,2
Total	132	100,0

Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Gráfico 2: Facilidad De Aprendizaje



Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Interpretación

En esta pregunta la mayoría de encuestados se identificaron con la segunda opción, es decir que se sienten a gusto cuando el docente da el significado de las nuevas palabras para entender el contexto de la lectura; en segundo lugar se complementa con la opción uno que corresponde a identificar nuevo vocabulario lo que hace que mejore su nivel de lectura en inglés.

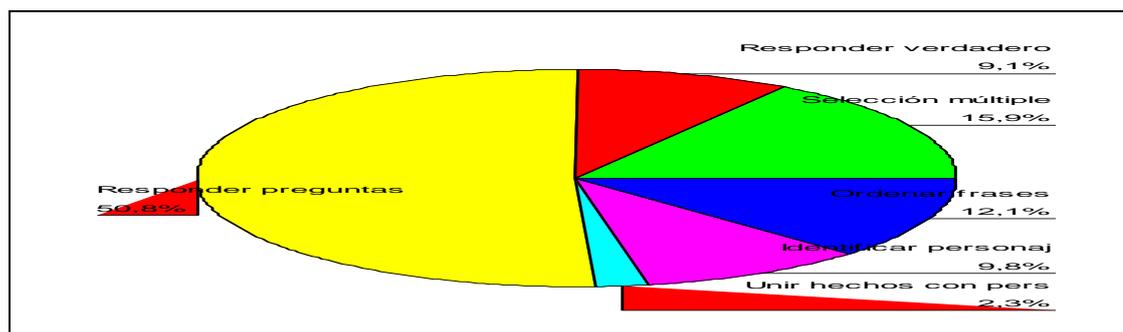
PREGUNTA N°3 ¿Cuál de las siguientes características tienen frecuentemente los textos de Inglés que usted lee?

Tabla 9: Características De Texto De Inglés

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Responder verdadero o falso	12	9,1
Selección múltiple	21	15,9
Ordenar frases	16	12,1
Identificar personajes o lugares	13	9,8
Unir hechos con personajes	3	2,3
Responder preguntas en base al texto	67	50,8
Total	132	100,0

Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Gráfico 3: Características de texto de Inglés



Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Interpretación

La mayor parte de estudiantes encuestados da a conocer que el docente de Inglés realiza actividades de lectura como: las de responder preguntas en base al texto para evaluar los contenidos estudiados en la clase de Inglés, también la segunda opción de estudiantes considera que los docentes realiza actividades de selección múltiple en clase de Inglés.

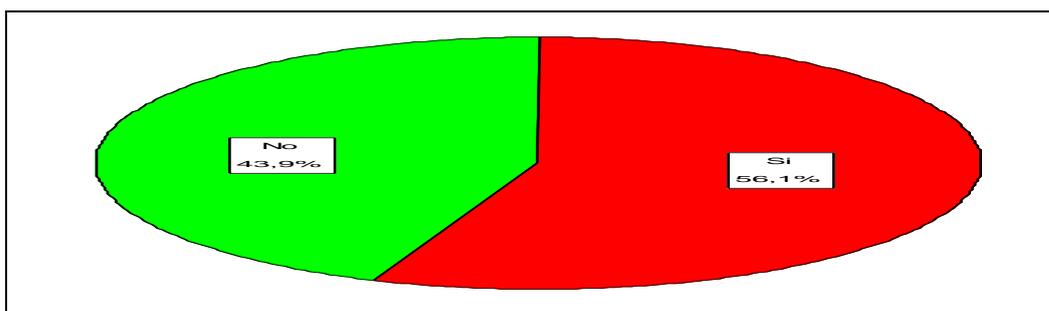
PREGUNTA Nº4. ¿Considera usted que las técnicas y los métodos que aplica su profesor le han ayudado a desarrollar su destreza de leer?

Tabla10: Técnicas y Métodos

Respuesta 4	Frecuencia	Porcentaje
Si	74	56,1
No	58	43,9
Total	132	100,0

Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Gráfico 4: Técnicas y Métodos



Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Interpretación

De acuerdo a los datos en esta pregunta, se puede relucir que los estudiantes sí reconocen y valoran el uso adecuado de técnicas y métodos para desarrollar la destreza de leer en Inglés; este aspecto es importante ya que satisfacen las necesidades individuales de todos los estudiantes y de esta manera los docentes fortalecerán el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura en Inglés.

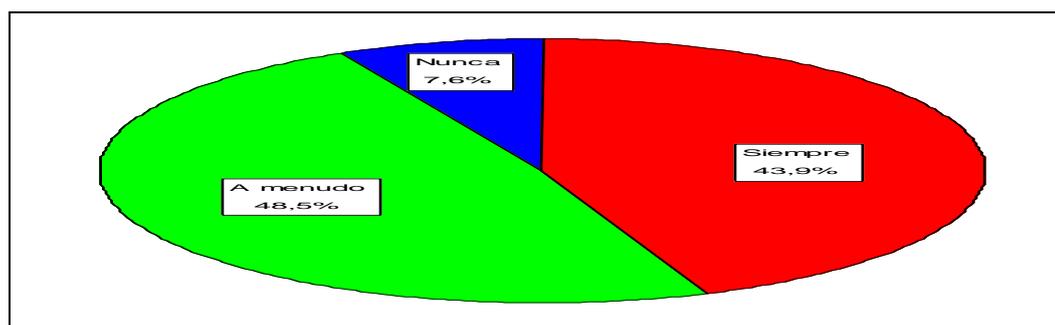
PREGUNTA N°5. ¿Con qué frecuencia realiza ejercicios de lectura en Inglés en clase?

Tabla 11: Ejercicio De Lectura De Inglés

Respuesta 5	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	58	43,9
A menudo	64	48,5
Nunca	10	7,6
Total	132	100,0

Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Gráfico 5: Ejercicio de lectura de Inglés



Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Interpretación

Los datos obtenidos en esta pregunta demuestran que los estudiantes encuestados dan a conocer que los ejercicios de lectura en Inglés se realizan a menudo dentro de clase, lo cual se puede decir que los docentes tratan de mejorar la enseñanza con nuevos ejercicios que llamen la atención total de los estudiantes y se ubicó en segundo lugar la frecuencia siempre es decir que, los docentes necesitan reemplazar sus estrategias para la práctica diaria en clase.

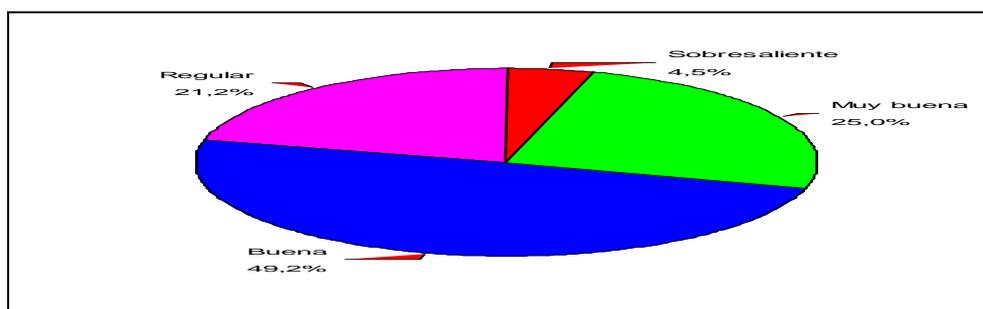
PREGUNTA N°6. Indique ¿Cuál es el nivel de lectura que usted cree que posee en Inglés?

Tabla 12: Nivel de lectura

Respuesta 6	Frecuencia	Porcentaje
Sobresaliente	6	4,5
Muy buena	33	25,0
Buena	65	49,2
Regular	28	21,2
Total	132	100,0

Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Gráfico 6: Nivel de lectura



Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Interpretación

La mayoría de estudiantes manifiestan que el nivel de lectura que poseen cada uno de los estudiantes es bueno, lo que existe una preocupación por parte de los docentes por incrementar y mejorar el nivel de lectura, ya que las actividades aplicadas en clase no son adecuadas para mejorar el nivel de lectura en Inglés y en segundo nivel esta la posición muy buena que también muestra que existe la necesidad de mejorar las actividades realizadas en clase y despertar el interés de los estudiantes.

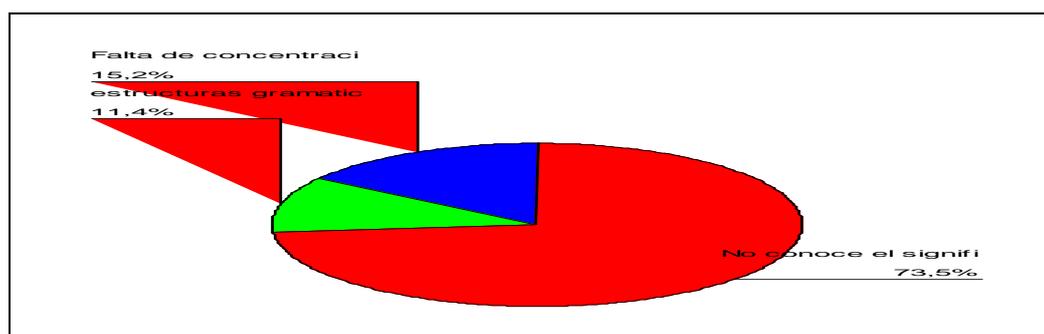
PREGUNTA N°7. Señale ¿Cuál es el principal problema que encuentra usted para desarrollar la destreza de leer en el idioma Inglés?

Tabla 13: Problema En La Lectura En Inglés

Respuesta 7	Frecuencia	Porcentaje
No conoce el significado de algunas palabras	97	73,5
estructuras gramaticales complejas	15	11,4
Falta de concentración durante la lectura	20	15,2
Total	132	100,0

Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Gráfico 7: Problema en la lectura en Inglés



Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Interpretación

Una de las mayores dificultades que se puede observar en esta pregunta es que los estudiantes no conocen el significado de algunas palabras, lo cual significa que esto no les permite desarrollar adecuadamente la destreza de leer en Inglés y por lo tanto el docente debe esforzarse más para solucionar este problema en el proceso de enseñanza –aprendizaje-, también se presenta la falta de concentración durante la lectura lo cual no permite un aprendizaje significativo esto quiere decir que los docentes deben buscar actividades para que los estudiantes pongan mayor atención.

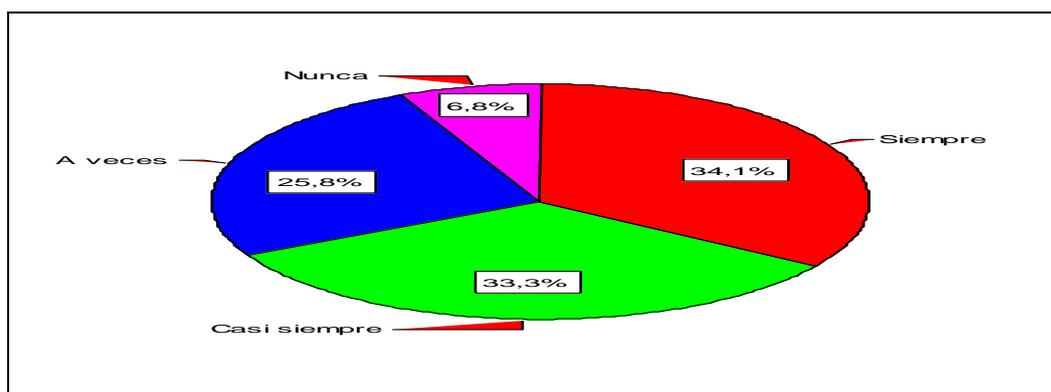
PREGUNTA N°8: ¿Su profesor le brinda acompañamiento durante los ejercicios de lectura?

Tabla 14: Acompañamiento En Ejercicio De Lectura

Respuesta 8	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	34,1
Casi siempre	44	33,3
A veces	34	25,8
Nunca	9	6,8
Total	132	100,0

Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Gráfico 8: Acompañamiento en ejercicio de lectura



Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Interpretación

En esta pregunta los estudiantes resaltan que el docente siempre brinda acompañamiento durante los ejercicios de lectura en las clases de Inglés, lo que quiere decir que los docentes sí monitorean a todos y a cada uno de los estudiantes que sus estudiantes desarrollen adecuadamente la destreza de leer en Inglés, en segundo lugar los estudiantes mencionan la opción de casi siempre lo que es positivo ya que con la ayuda y acompañamiento continuo permitirá desarrollar mejor los tipos de aprendizaje de cada estudiante.

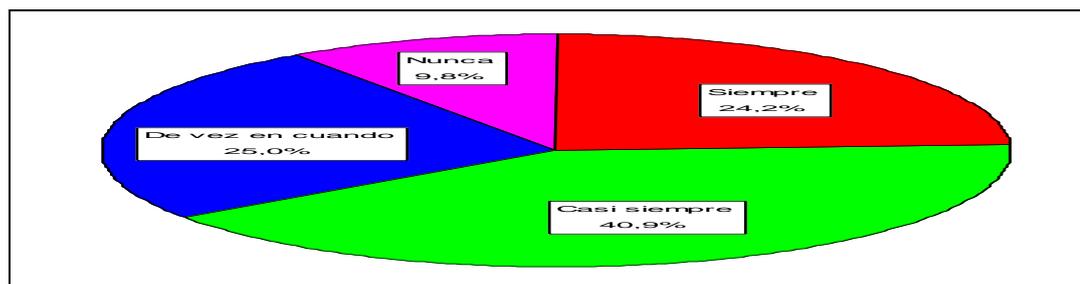
PREGUNTA N°9: ¿Con qué frecuencia su docente de Inglés le presenta textos de lectura diferentes al libro que usted utiliza?

Tabla 15 Diferentes Textos De Lectura

Respuesta 9	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	24,2
Casi siempre	54	40,9
De vez en cuando	33	25,0
Nunca	13	9,8
Total	132	100,0

Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Gráfico 9: Diferentes Textos De Lectura



Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Interpretación

Casi la mitad de estudiantes encuestados considera que el docente presenta textos de lectura diferentes al libro que utilizan en clase casi siempre por lo tanto los estudiantes creen que los docentes deben presentar más material que ayude al desarrollo de la destreza de leer en Inglés y el segundo resultado es de vez en cuando con un número considerable de estudiantes que creen que esto afecta en gran manera el desarrollo de la destreza de leer en Inglés.

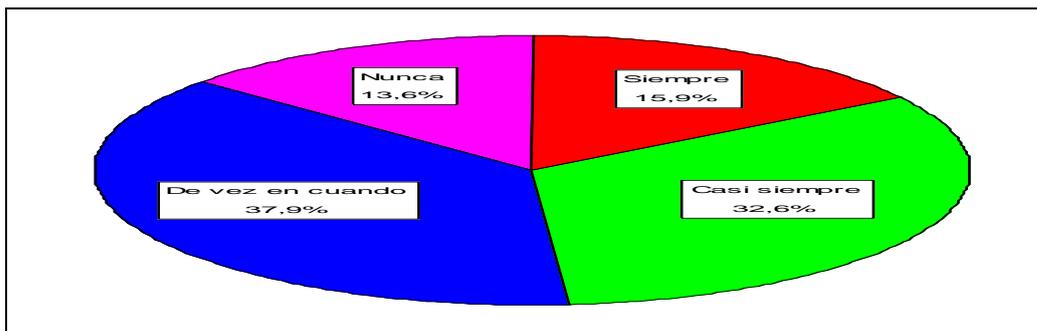
PREGUNTA N°10. ¿Con qué frecuencia participa usted en concursos de lectura en su colegio u otros que le permitan desarrollar su destreza de leer?

Tabla 16: Concurso De Lectura

Respuesta 10	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	15,9
Casi siempre	43	32,6
De vez en cuando	50	37,9
Nunca	18	13,6
Total	132	100,0

Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Gráfico 10: Concurso De Lectura



Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Interpretación

La mitad de estudiantes encuestados da a conocer que ellos de vez en cuando participan en concursos que les permiten desarrollar la destreza de leer en Inglés y como segunda respuesta con un número considerable es casi siempre participan en ese tipo de concursos, lo que da a entender que existe un problema para que los estudiantes se preocupen más en participar en estas actividades y darse un tiempo adicional para mejorar y organizar estas actividades que ayudan al desarrollo y aprendizaje del idioma Inglés.

4.2. ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE INGLES DEL COLEGIO “UTN”.

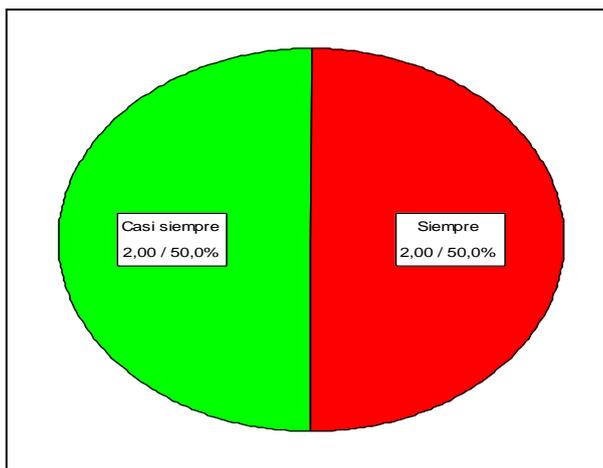
Pregunta N°1.- ¿Con qué frecuencia utiliza las técnicas de lectura con sus estudiantes para desarrollar la destreza de leer en Inglés?

Tabla 17: Lectura Comprensiva En Inglés

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50,0
Casi siempre	2	50,0
Total	4	100,0

Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Gráfico 11: Lectura Comprensiva En Inglés



Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Interpretación

En los datos obtenidos en esta pregunta se evidenció que la mitad de los docentes utilizan siempre la técnica de lectura y la otra mitad casi siempre por lo que es factible proponer una guía que mejore esta actividad.

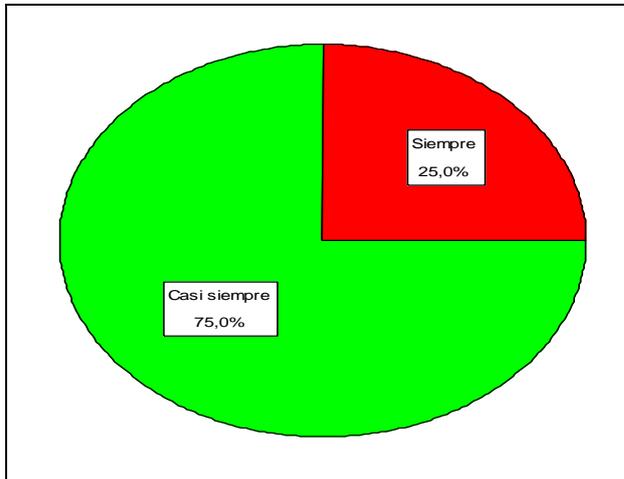
Pregunta Nº2.- ¿Usted con qué frecuencia cambia sus actividades en clase para mejorar el nivel de lectura en inglés de los estudiantes?

Tabla 18: Actividades En Clase

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25,0
Casi siempre	3	75,0
Total	4	100,0

Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Gráfico 12: Actividades En Clase



Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Interpretación

De acuerdo al gráfico claramente se observa que las actividades de Inglés en el aula la mayoría de docentes casi siempre cambia sus actividades en clase para mejorar el nivel de lectura en Inglés de los estudiantes y el veinte y cinco por ciento siempre cambia sus actividades, lo que representa una pequeña preocupación ya que los docentes deberían cambiar siempre las actividades de Inglés.

Pregunta N°3.- ¿Utiliza investigaciones actualizadas para incrementar el desarrollo la destreza de leer en Inglés?

Tabla 19: Incrementar Conocimientos

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	3	75,0
De vez en cuando	1	25,0
Total	4	100,0

Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Gráfico 13: Incrementar Conocimientos



Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Interpretación

La investigación docente se convierte en un componente esencial del proceso educativo, por lo que esta debería darse al cien por ciento. Con los datos obtenidos se cree necesario que esta actividad se incremente, de manera especial para desarrollar la destreza de leer en los estudiantes.

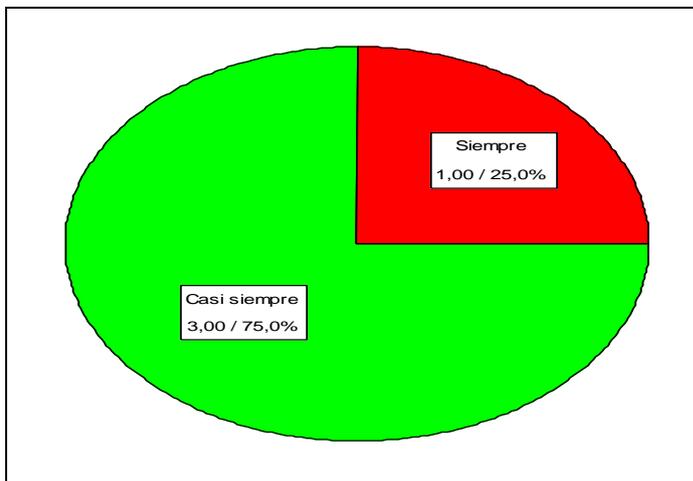
Pregunta N°4.- ¿Sus estrategias y métodos que aplica en clase ayudan a desarrollar la destreza de leer en Inglés?

Tabla 20: Estrategias Y Métodos

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75,0
Casi siempre	1	25,0
Total	4	100,0

Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Gráfico 14: Estrategias y Métodos



Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Interpretación

De los datos obtenidos en esta pregunta, claramente se determina la necesidad de plantearse nuevas estrategias alternativas que ayuden a desarrollar la destreza de leer en los estudiantes de los octavos años, porque lo ideal sería que las estrategias que se utilicen en clase, siempre sean favorables al desarrollo de esta destreza.

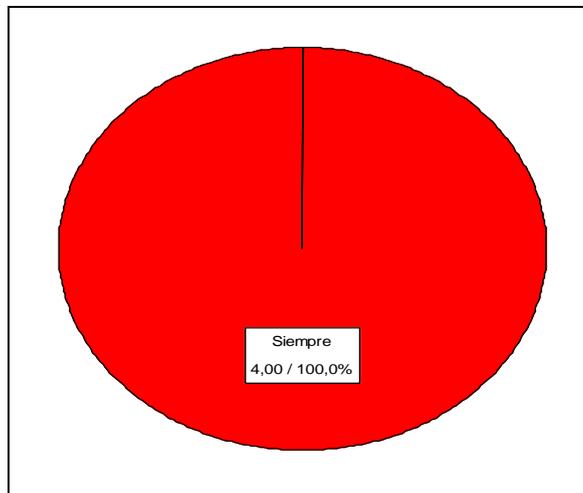
Pregunta N°5.- ¿Identifica los problemas que tienen los estudiantes durante enseñanza-aprendizaje de Ingles?

Tabla 21: Identificación de Problemas

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100,0
Casi siempre	0	0

Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Gráfico 15: Identificación de Problemas



Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Interpretación

En lo referente a los problemas de aprendizaje, los docentes han manifestado que siempre identifican esos casos, aspecto positivo, ya que de ese modo se puede buscar nuevas y mejores alternativas para desarrollar la destreza de leer.

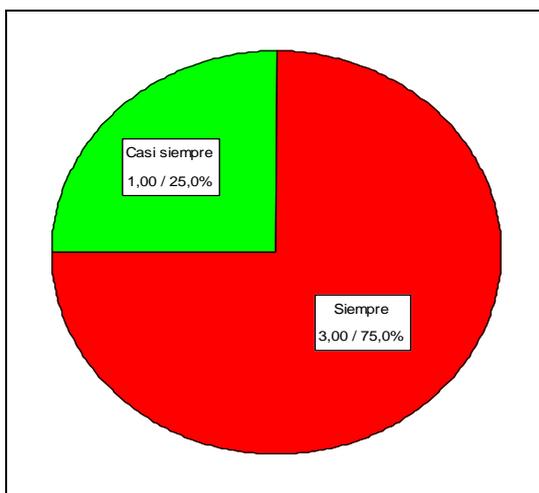
Pregunta N°6.- ¿Relaciona la vida cotidiana de los estudiantes para mejorar su aprendizaje y desarrollo de la destreza de leer en Inglés?

Tabla 22: Vida Cotidiana De Los Estudiantes

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75,0
Casi siempre	1	25,0
Total	4	100,0

Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Gráfico 16: Vida Cotidiana De Los Estudiantes



Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Interpretación

El Inglés al igual que cualquier otro idioma sirve para la interrelación social en la vida diaria y desde esta perspectiva es saludable que los docentes de Inglés relacionen la asignatura con la vida diaria.

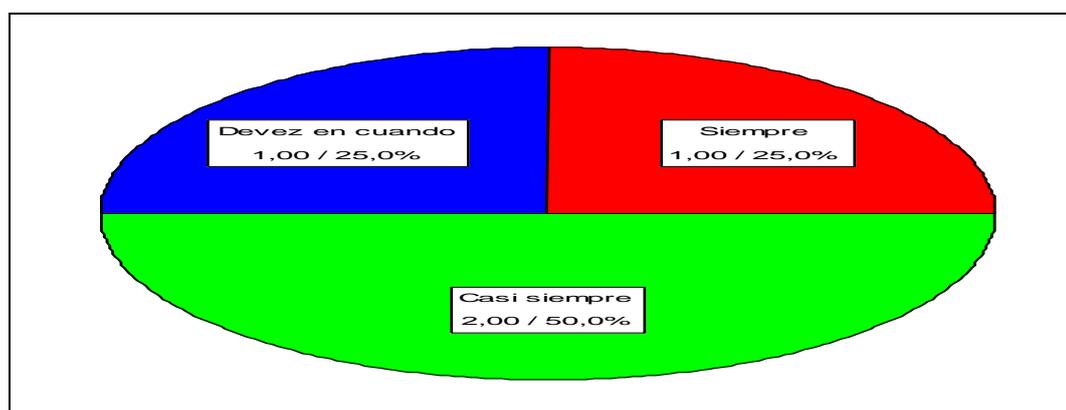
Pregunta N°7.- ¿Con qué frecuencia realiza actividades complementarias en equipo para el desarrollo de la lectura?

Tabla 23: Trabajo En Equipo

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25,0
Casi siempre	2	50,0
De vez en cuando	1	25,0
Total	4	100,0

Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Gráfico 17: Trabajo En Equipo



Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Interpretación

La mitad de los docentes muestran que casi siempre realizan actividades complementarias para mejorar el desarrollo de la lectura y la otra mitad dan a conocer que siempre y de vez en cuando realizan estas actividades.

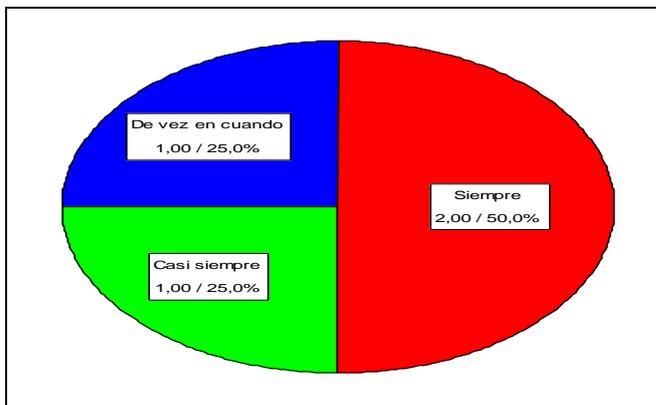
Pregunta N°8.- ¿Utiliza usted imágenes para la enseñanza-aprendizaje de nuevo vocabulario para aclarar nuevas palabras dentro de un texto?

Tabla 24: Imágenes Para El Aprendizaje

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50,0
Casi siempre	1	25,0
De vez en cuando	1	25,0
Total	4	100,0

Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Gráfico 18: Imágenes para el aprendizaje



Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Interpretación

En este caso se observa que la mitad de los docentes siempre usan imágenes para la enseñanza-aprendizaje de nuevo vocabulario para aclarar nuevas palabras dentro de un texto y la otra parte dan a conocer que casi siempre y de vez en cuando utilizan este material didáctico.

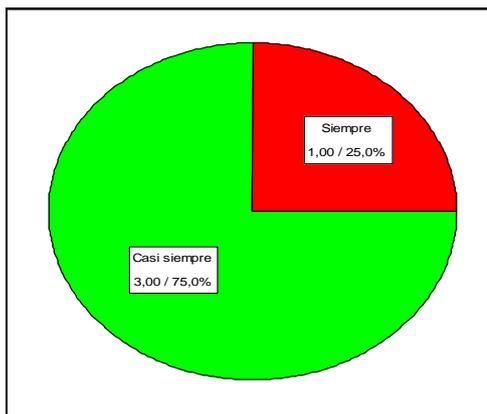
Pregunta N°9.- ¿Motiva a los estudiantes aprender el idioma Inglés a través de lecturas en Inglés?

Tabla 25: Motivación De Estudiantes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25,0
Casi siempre	3	75,0
Total	4	100,0

Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Gráfico 19: Motivación de estudiantes



Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Interpretación

En esta pregunta se puede notar una falencia docente por la motivación hacia la lectura, ya que este componente debe darse de forma continua y siempre para alcanzar mejores resultados en el desarrollo de la destreza de leer. Las nuevas estrategias que se plantean en este trabajo de grado seguramente serán de gran utilidad para superar este problema.

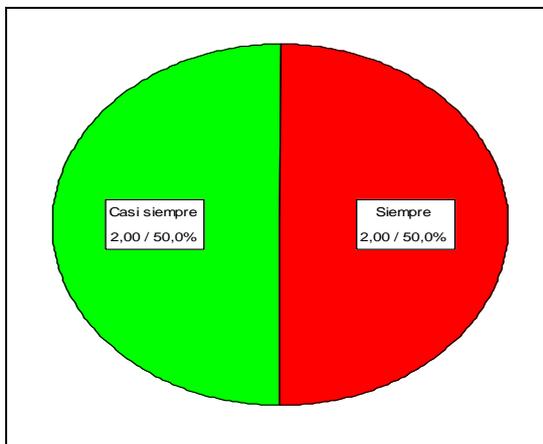
Pregunta N°10.- ¿Motiva usted a sus estudiantes a mejorar y desarrollar la lectura en Inglés?

Tabla 26: Mejora Y Desarrollo De Lectura

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100,0
Casi siempre	0	0

Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Gráfico 20: Mejora Y Desarrollo De Lectura



Elaborado por: Tatiana Vizcaíno y Verónica Fúel 2013.

Interpretación

En esta pregunta los docentes dan a conocer que siempre motivan a los estudiantes para que desarrollen la destreza de leer en inglés. ya que la motivación por la lectura en Inglés debería ser un elemento que se lo trabaje día a día, pues a través de ella se enriquece el vocabulario, la pronunciación y se amplía el grado de conocimiento individual de cada estudiante.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

1. Una de las mayores dificultades que presentan los estudiantes para un mejor desarrollo de la lectura, es la falta de vocabulario, hecho que se coincide tanto de parte de los estudiantes como de los docentes.
2. El acompañamiento y la motivación hacia la lectura por parte de los docentes de Inglés durante los ejercicios de lectura, no es el más adecuado e idóneo como debiera darse en esta fase de desarrollo del estudiante.
3. De los resultados obtenidos en esta investigación puede determinar que dentro del Área de Inglés, no existe una guía de estrategias metodológicas de la destreza de leer en Inglés.

5.2 RECOMENDACIONES

1. Las estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo de la destreza de leer en Inglés, deben seguir una estructura metodológica para alcanzar un mejor resultado.
2. Las actividades de lectura en Inglés, Los docentes no deben realizar de forma monótona o repetitiva, con los mismos patrones de ejercicios sino que más bien siempre se deben buscar opciones y alternativas diferentes.
3. Es necesario proponer un manual de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la lectura en Inglés; para que tanto profesores como estudiantes cuente con una herramienta alternativa a las que vienen trabajando en la actualidad.

CHAPTER VI

6. Alternative Proposal

6.1 Title of the Proposal

"METHODOLOGICAL STRATEGIES DYNAMIC AND ACTIVE TO DEVELOP THE SKILL OF READING"

6.2 Justification

The change in the Ecuadorian educational system in recent years has meant that teachers, students, parents, and community change the traditional paradigm of simply be spectators and become active in local authorities in this new educational process.

This guide highlights the need to propose new alternatives to the teaching-learning process of the subjects in the educational institutions of the country.

In relation to the above concepts, there is no doubt that a powerful tool today within the academic activity, is the domain of the English language; as this will open up infinite possibilities for personal improvement in the academic field. For this reason, should be considered when learning this language not as a requirement, but as a current need in our times and in the globalized world in which we live.

An alternative to acquire the knowledge of this language, is through the reading in English. With this, not only is fostering a better and greater knowledge of this language, but also allows anyone who makes use of this resource, access to countless sources of information, since the theoretical elements, scientific and technological more innovative, are presented first in English.

By everything recorded in the preceding paragraphs, it is necessary to hand over this alternative proposal to improve the process of the skill to read in English, since the last sixteen years, and in this way taxing to scope the competition of reading in a dynamic and understandable both in vocabulary and in its content.

6.3 Fundamentation

This proposal is based on the foundations of constructivist theory, critical pedagogy and curricular guidelines which are determined by the Common European Framework of Reference for the learning of foreign languages, elements that are considered in the public policy of the Ministry of Education of Ecuador.

6.4 Objectives

6.4.1 General Objective

Design a guide with methodological strategies dynamic and active to improve the teaching-learning process of the skill to read in English, in the students of the last eighth years of Basic Education.

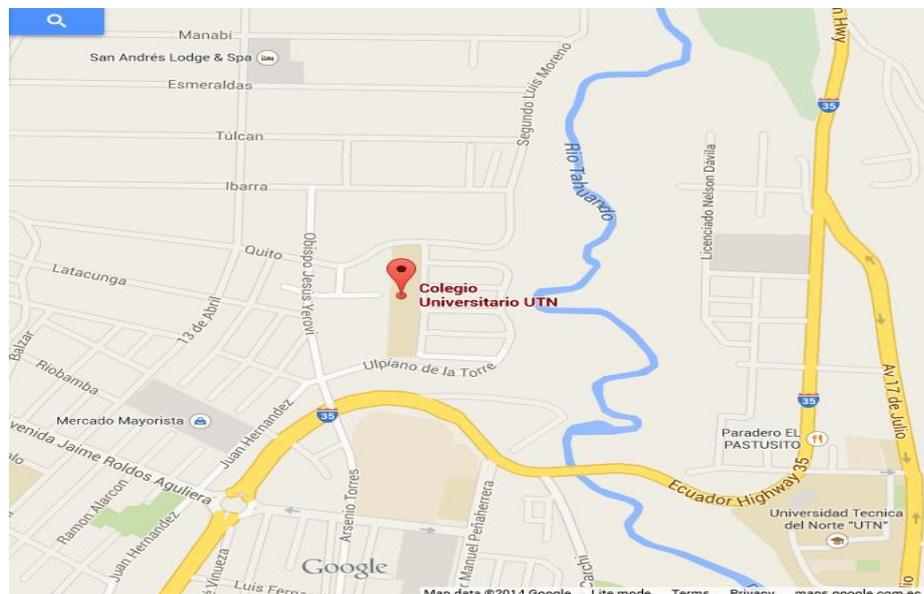
6.4.2 Specific Objectives

Select the methodological strategies dynamic and active appropriate for the development of the skill to read through interactive workshops, with the students of the last eighth years.

Disseminate and to socialize the methodological strategies guide dynamic and active with the investigated groups.

6.5 Sectorial and Physical Location.

The investigation was done in Universitario “UTN” High School in Ibarra city, in Huertos Familiares sector, Luis Ulpiano de la Torre and Jesús Yeroví Street.



6.6 Proposal Development

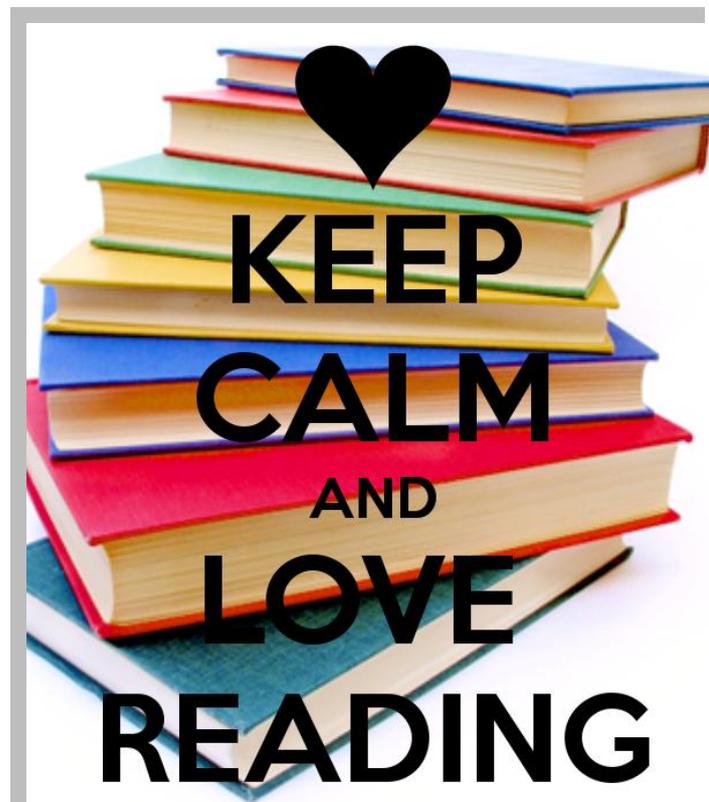
This didactic guide that contains methodological strategies dynamic and active to develop the reading skill to facilitate the teaching-learning process, has been developed based on the students' needs. The activities can be easily applied in English class in different way.

6.6.1. Implementation

This proposal this followed by workshops that it consists a main topic, a grammatical content, the methodology in each one of them, with a strategy it specifies that these helped to the development of the dexftness of reading, a vocabulary reinforcement, materials that were used during the activity, the instructions for a previous evaluation and to conclude this proposal it contains an activity where the students will show their tasks in front of the class.

6.6 Proposal Development:

DYNAMIC AND ACTIVE METHODOLOGICAL STRATEGIES



CREATE A GUIDE

Autoras: Verónica Fuel

Tatiana Vizcaíno

STRATEGY 1

USE OF IMAGES

TOPIC:

PETER 'S FAMILY

GRAMMAR CONTENT:

- + Simple Present
- + Adverbs of Frequency

TIME: 45 minutes

METHODOLOGY:

- + Reading and find information
- + Filling the table

VOCABULARY

- + Ask the students to read the text silently
- + Underline the verbs in third person
- + Circle the adverbs of frequency(always, usually, sometimes)

MATERIALS:

- + The article paper
- + The card table

PRACTICE/ APLICATION:



zb



Peter´s family

Peter is a 10 years old boy, he lives with his family in a farm near Cholester; it´s a small English city.

He has a very busy week. On Mondays he always gets up at 5:00 because he has go to school, it starts at 7 in the morning and he finishes at 2:00 PM. On Tuesday afternoon he helps his father in the farm. Wednesday is a relaxing day for him, so he usually rides a horse and he goes to the river. On Thursday his family always goes to downtown for shopping. Then Friday is the last day of his school week, so that in the afternoon he does all his weekly homework.

On weekends, he sometimes does sports with his friends or has a picnic with his family.
Morning

Read the text and fill in the table according to the week activities.

DAY OF THE WEEK	PEOPLE'S ACTIVITIES
Monday	

Tuesday	
Wednesday	
Thursday	
Friday	
Weekends	

EVALUATION:

✚ Students will be evaluated about:

* Write a short text using the days of the week with Simple Present and adverbs of frequency (always, usually, sometimes)

STRATEGY 2: COMPLETE THE TABLE WITH SHORT TEXTS

<p>TOPIC:</p> <p style="text-align: center;">SCOOBY DOO</p>
<p>GRAMMAR CONTENT</p> <ul style="list-style-type: none">+ Simple present+ Ending S in third singular person+ Some ING forms
<p>TIME: 45 minutes</p>
<p>METHODOLOGY:</p> <ul style="list-style-type: none">+ Brainstorming ideas about cartoons+ Activate previous knowledge+ Ask the students to read silently+ Identify people according to his / her activities+ Write the name of the person in corresponding column
<p>VOCABULARY</p> <ul style="list-style-type: none">+ Verbs (he, she, It) add s (works, eats, sings)+ Adjectives for physical appearance (beautiful, attractive)+ Subject pronouns (he, she, it)
<p>MATERIALS:</p> <ul style="list-style-type: none">+ Flash cards+ Pictures of cartoons
<p>PRACTICE/ APPLICATION:</p>

Scooby – Doo



a) Norville Rohers:

Or “Shaggy” is Scooby - Doo’s close friend. . He is an easy going teenager and he likes eating. He also drives the mystery machine. He is afraid of ghosts, but he supports it.

b) Velma Dinkley

Velma is the brain of the Scooby group, who solves the mystery. She loves computers and studying other languages. She can’t see well without her glasses.

c) Daphne Blake

Or “Daphne”, comes from a rich family. She’s very beautiful and polite. She likes clothes and going shopping. She also likes martial arts. She can’t run fast.

d) Fred Jones

Or “Freddie”, is the leader of the mystery group. He is attractive and friendly. He likes sports, specially football. He can drives very fast. He drives the mystery machine. He likes mysteries

e) Scooby – Doo

Or “Scooby” is Shaggy best friend. He wears a blue collar. He likes eating pizzas and Scooby snacks. He doesn’t like ghosts. He pronounces the words with R.

Complete the table.

	ACTIVITIES	WHO....?
1	He wears a blue necklace. He likes eating pizzas.	
2	She loves languages and she works with computers.	
3	He plays sports and he drives fast.	
4	He drives the mystery machine.	
5	She’s very attractive and she loves shopping.	

EVALUATION:

✚ Students will be evaluated about:

Write a story with the verbs in third person using physical appearance (beautiful, attractive) and then read aloud.

✚ Pronunciation

STRATEGY 3 IDENTIFICATION OF PICTURE

TOPIC:

FAMOUS PEOPLE

CONTENT:

- ✚ Simple Present
- ✚ The ending with **S** in third singular person

TIME: 45 minutes

METHODOLOGY:

- ✚ Brainstorming ideas about famous people.
- ✚ Activate previous knowledge.
- ✚ Reading silently.
- ✚ Underline the relevant information.
- ✚ Answer the questions about the famous person.

VOCABULARY

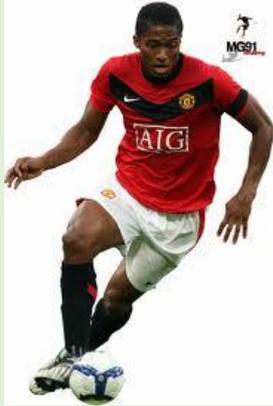
- ✚ People's activities
- ✚ Dates
- ✚ Numbers
- ✚ Third singular verbs

MATERIALS:

- ✚ Cards with the main information and the table.

PRACTICE/ APLICATION:

ANTONIO VALENCIA



Antonio Valencia is one of the most popular footballers of Ecuador. His name is Luis Antonio Valencia Mosquera. He was born in Lago Agrio on August 4th 1985. At present time he is 31 years old. He is 1.80 meters tall an he plays in the famous football club “Manchester United ” of England and he has number 7 . He also helps poor children with his foundation in Ecuador. Moreover, he plays in the National Football team and he is also considered as an ambassador of UNICEF. He is really brilliant .

Read and answer the questions.

	QUESTIONS	ANSWER
1	What is Antonio’s full name?	
2	Where and when was he born?	
3	How tall is he?	
4	What’s his current football team?	
5	What is he considered by UNICEF?	

--	--	--

EVALUATION:

 Students will be evaluated about:

Pronunciation

STRATEGY 4: READING ABOUT SPECIFIC INFORMATION

TOPIC:

THERE IS / THERE ARE

CONTENT:

- ✚ Simple Present
- ✚ The S in third singular person
- ✚ There is / There are

TIME: 45 minutes

METHODOLOGY:

- ✚ Brainstorming ideas about recycling.
- ✚ Activate previous knowledge.
- ✚ Read silently.
- ✚ Match pictures with activities.

VOCABULARY

- ✚ Recycle thing
- ✚ Activities

MATERIALS:

- ✚ Cards with the text
- ✚ Cards with pictures

PRACTICE/ APLICATION:

Read and match the texts with the pictures which best describe each content.

My city is very Green. There are lots of trees and recycling bins.

The only problem is the pollution. I always use public transportation.

1

My mom wants to protect the environment. She collects all our bottles, cans and papers. On Saturday, we go to the local supermarket.

2

Every year my school organizes a trip to the park near my house. We collect the litter and then we plant trees on the park.

3

In the school we usually collect the rubbish because we like it to be very beautiful and our teacher usually helps us.

4



EVALUATION:

✚ Students will be evaluated about:

Reading comprehension

Pronunciation

**STRATEGY 5: ORDERING PHRASES ACCORDING TO A
FACT**

TOPIC:

PERSONAL DESCRIPTION

GRAMMAR CONTENT:

- Simple Present of Be
- People's age

METHODOLOGY:

- Activating previous knowledge
- Read in silence
- Complete sentences

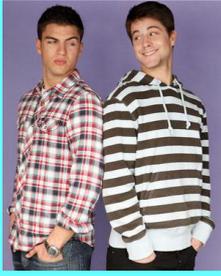
VOCABULARY

- Forms of the verb Be (am- is- are)
- Sports (basketball, football)

MATERIALS:

- Cards with the text

PRACTICE/ APLICATION:



Hi, my name is Marco and I'm from Spain. I'm 17 years old and I'm a student. My favorite sport is basketball. My dream is to become a famous basketball player like my hero, Paul Gasol. My brother Pedro is 16, and he is very good at soccer. His favorite team is Real Madrid and his favorite soccer player is Cristiano Ronaldo.



Hello! I'm Orla and this is my sister, Molly. I'm 16 and she's 18. We're from Ireland. Our favorite sports are basketball and tennis. We are very good at tennis. We're on the school tennis team. Our dream is to become famous tennis players like the famous American tennis stars Venus and Serena Williams.

Read the text and complete the sentences. Use up to 3 words.

1. Marco and Pedro are from.....
2. Orla and Pedro are old
3. Molly and Orla are good at
4. Marco's dream is to become
5. Marco's brother is good at
6. Orla and Molly are on the

EVALUATION:

- Students will be evaluated is about:

- * Spelling

- * Reading comprehension

STRATEGY 6: ANSWERING TRUE OR FALSE

TOPIC:

SELF INTRODUCTION

CONTENT:

- Simple Present of Be
- People's age
- Possessive forms

METHODOLOGY:

- Familiarize with new vocabulary
- Identify relevant facts
- Answer True or False
- Find supports for the answer

VOCABULARY

- School subjects (math, social studies, science)
- Sports (basketball, football)

MATERIALS:

- Card with the text and the answer table.

PRACTICE/ APLICATION:



Hi! I'm Kathy and I'm from New York, USA. I am 15 years old and I have long hair and blue eyes, my favorite school subject is art. I'm very good at basketball. My friend Laura is 17 years old. Her favorite hobby is cycling. She's good at basketball, too. Her favorite school subject is Math.

Read the text and mark true or false, with the corresponding support.

N	ITEMS	TRUE/FALSE	SUPPORTING
1	Kathy is from Spain.		
2	Her hair is not dark.		
3	Her favorite school subject is art.		
4	Kathy and Laura are good at History.		
5	Laura's hobby is cycling.		

EVALUATION:

- Students evaluation is about:

The answers they give and the justification for their choice.

STRATEGY 7: IDENTIFY OF NOUNS

MAIN TOPIC:

MY ROOM

CONTENT:

- Simple Present
- Prepositions of place
- There is / There are

METHODOLOGY:

- Brainstorming ideas
- Activating previous knowledge
- Underline the prepositions of place
- Find objects and their positions

VOCABULARY

- Objects in a room
- Next to / In front of/ in / On

MATERIALS:

- Flash cards

- Pictures

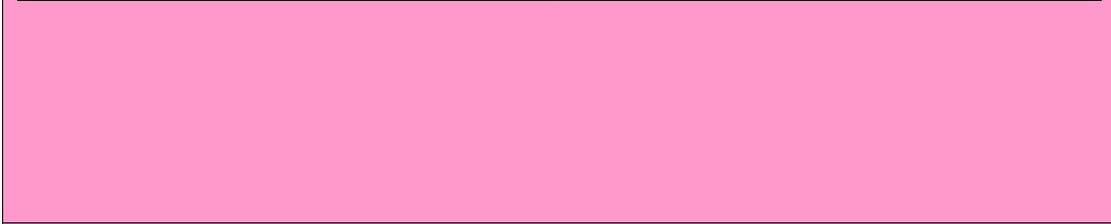
PRACTICE/ APLICATION:



Hello! I am David, I'm 18 years old. I live in a beautiful house in Kansas. This is a photo of my bedroom. I have many things in it. There is a television, it is on a nice table, next to the TV, there is a small lamp, and it is white and black. Moreover, there is a cupboard near my brother's room and I have some CDS and small objects in the cupboard. In addition, there are two chairs, they are in front of my bed. My bed is small, but comfortable and finally there are some pictures about the world above the TV.

Complete the table with the name of some objects and their positions in the room.

OBJECTS	POSITION



EVALUATION:

- Students evaluation is about:

To write a paragraph describing the individual room using the prepositions there is/there are.

STRATEGY 8**CORRECTING MISTAKES****TOPIC:**

DAYS OF THE WEEK

CONTENT:

- Possessive forms
- Adverbs of Frequency
- Negative forms don't / doesn't

METHODOLOGY:

- Brainstorming ideas about heroes
- Activating previous knowledge about Harry Potter
- Read in silence
- Correct mistakes

VOCABULARY

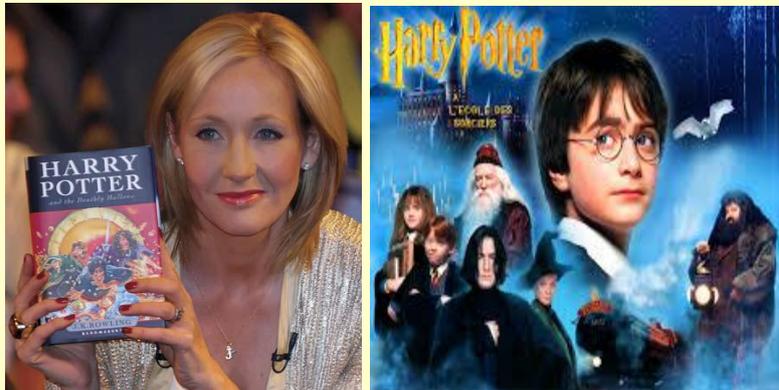
- Sometimes, usually, often
- Activities

MATERIALS:

- A card with the article
- A card with the phrases to correct

PRACTICE/ APLICATION:

A FAMOUS WRITER



J.K Rowling is from Britain, and she lives with her husband, son and daughter in Scotland. Writing is his hobby and her work. She always writes with a pen first, and then with her computer. She sometimes watches TV: she really likes cartoons. Harry Potter is always the hero in his books. Of course, she likes him a lot. Harry Potter is 10 years old and he is very unhappy. His father and mother are dead and he lives with his aunt and uncle. Harry doesn't like them. One day Harry gets a letter from Hogwarts, a school for wizards. At Hogwarts Harry is famous and popular. He learns magic and plays a game called "Quidditch". Harry is very happy there.

The sentences above have a mistake. Read the text, and underline the mistake, then correct it.

1 J.K Rowling lives with her husband and friends.

2. She always writes with a pencil first.

3. She sometimes listens to music. She likes videos.

4. Harry Potter lives with his mother and father.

5 Harry is very famous and popular. He learns magic and plays soccer.

EVALUATION:

- Students will be evaluated is about:

To choose a famous people individually and to write a paragraph about their hobby using possessive forms and negative forms of don't/doesn't.

TOPIC: <p style="text-align: center;">DESCRIBING PEOPLE</p>
CONTENT: <ul style="list-style-type: none">• Simple present of have / has• Adjectives for physical appearance
METHODOLOGY: <ul style="list-style-type: none">• Activating previous knowledge.• Underline adjectives for physical activities.• Match people according to their descriptions.
VOCABULARY <ul style="list-style-type: none">• Hair (curly, straight, blond, long, short, bald)• People's age
MATERIALS: <ul style="list-style-type: none">• Cards with the people's description• Card with photographs
PRACTICE/ APLICATION:

Hello I am **Jenny Groves**. I'm 15, and I live in Bristol. I love it, it's a fantastic city. I have straight, blond, long hair and blue eyes. My sister **Annie** is 13 years old. She has curly and long blond hair. We go shopping together at the weekends. My brother **Andy** is 25. He works in a shop in town. He has curly and short, blond hair.

My father's name is **Mark**, he is 44 years old and he is bald with a nice mustache, and beard. My mother's name is **Susan**, she is 42 year old and she has curly, short and blond hair. I love her very much, because she is very good. I love my family.

Match the name of the people according to their description in the text.





.....

EVALUATION:

- Students evaluation is about:

To request to the students that choose a partner and write a small paragraph using the present simple have/has and adjectival don't and doesn't.

TOPIC:***ROUTINES*****CONTENT:**

- Simple Present: Affirmative and negative forms
- Adverbs of Frequency
- Third singular forms of the verbs

METHODOLOGY:

- Identify new vocabulary
- Underline affirmative and negative forms
- Match people with their activities

VOCABULARY

- Adverbs of frequency (Usually, sometimes, never)
- House chores activities
- School activities

MATERIALS:

- A magazine article
- Card with the table

PRACTICE/ APLICATION:

Joshua



Joshua lives in a farm in Pennsylvania, USA. Joshua's family is Amish. The Amish people live in a very different way from other people in the United States. For example, they always wear very simple traditional clothes. They never watch TV, because they do not have electricity and they hardly ever play musical instruments. Five days a week Joshua goes to school for Amish children. He sometimes goes into the city; they use a horse and buggy, because the Amish people do not have cars.

Judy



Judy lives on a farm in Australia, 6000 Kilometers from the nearest town. Judy never goes to school because she learns from home. Three times a week, she listens to lessons on the radio. She often watches school programs on television. There are so many things to do on the farm; says Judy “I help my father every morning, but I sometimes watch TV in the evenings. I like soap operas, for example. Judy sometimes talks to her teacher on the radio, but she hardly ever sees him. He comes to her house only once a year to help her with her school work.

Read the article and put a (V) in the activities they do and a cross (X) in the activities they do not do.

N	ACTIVITIES	JOSHUA	JUDY
1	Belongs to an Amish family	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	He /she never watches TV	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Never goes to school	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	He / she watches television	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5	He/she lives on a farm		
6	He/she goes to school		
7	He/she goes shopping		
8	He/she listens to the radio		
9	He/she help his / her father very morning		
10	He / she hardly ever plays a musical instrument		

EVALUATION:

- Students evaluation is about:

To write a small history with affirmative sentences and negatives using the simple present and adverbs of frequency.

STRATEGY 11 MATCHING PEOPLE'S ACTIVITIES

TOPIC:

BRITISH TEENAGERS' PREFERENCES

CONTENT:

- Simple Present
- Adverbs of Frequency
- Adjectives

METHODOLOGY:

- Activating previous knowledge
- Underline new vocabulary
- Circle TV programmes
- Completing the table with people's activities

VOCABULARY

- Days of the week
- TV programs
- Adjectives to express opinions

MATERIALS:

- Card with the text

- Card with the table

PRACTICE/ APLICATION:

BRITISH TEENAGER'S LIFE

Jane Taylor



Jane is 16. She lives near Machlesfield in Cheshire in the north of England. Here is what she says about watching TV.

“I do not watch a lot of TV, only about five or six hours a week. I think my favourite program is a soap opera; it is called “East Enders”., and I watch it every week. Monday is the day I watch TV most, because there are other soap operas. I sometimes watch chat shows and films, and I also watch comedy programmes and documentaries. I never watch sport programmes, or cartoons!, and I do not like game shows or news programmes very much, so I hardly ever watch them.

Mark



Mark is 15. He lives in a town Near Liverpool. Here is what he says about watching TV.

“ I usually watch about four or five hours a week. My favourite programmes are talk shows, specially “That 70's show” and I watch it on Fridays afternoon. I do not like soap operas, documentaries or game shows, I think they are boring. I like watching sport programs and comedies

Read the text and fill in the table according to the week activities

NAMES	AGE	PROGRAMME (S) HE/SHE LIKES	PROGRAMME (S) HE/SHE DOES NOT LIKE	FAVORITE PROGRAMME	NUMBER OF HOURS A WEEK HE / SHE WATCHES
Jane					

Mark					
-------------	--	--	--	--	--

EVALUATION:

- Students evaluation is about:

To write a small paragraph of the likes and displeasures using the simple present, adverbs of frequency and adjectives.

STRATEGY 12 CIRCLE THE CORRECT ANSWER

TOPIC:

A SPECIAL CHRISTMAS PRESENT

CONTENT:

- Simple Present tense
- Subject pronouns
- Object pronouns
- Possessive forms

METHODOLOGY:

- Brainstorming ideas about Christmas activities
- Underline new vocabulary
- Select the best option

VOCABULARY

- People's family
- Third singular verbs
- Numbers with money

MATERIALS:

- Flash cards

PRACTICE/ APLICATION:



A Special Christmas Present

David wants to buy a Christmas present for a very special person, his mother. David's father gives him \$5.00 a week pocket money and David puts \$2.00 a week into his bank account. After three months David takes \$20.00 out of his bank account and goes to the shopping mall. He looks and looks for a perfect gift.

Suddenly he sees a beautiful brooch in the shape of his favourite pet. He says to himself, "My mother loves jewelry, and the brooch costs only \$17.00." He buys the brooch and takes it home. He wraps the present in Christmas paper and places it under the tree. He is very excited and he is looking forward to Christmas morning to see the joy on his mother's face.

But when his mother opens the present she screams with fright because she sees a spider.



Circle the correct answer

1 What does David want to buy his Mother?

1. a special birthday present
2. a Christmas present
3. a spider ring

2. Who does David get his money from?
 1. his pet
 2. his mother
 3. his father
3. How much money does David take to the mall?
 1. \$20.00
 2. \$5.00
 3. \$17.00
4. What does David buy his mother?
 1. a ring
 2. a brooch
 3. a spider
5. What does David do with the present when he takes it home?
 1. he gives it to his mother
 2. he wraps it in Christmas paper
 3. he is very excited
6. Why does David's mother scream?
 1. because the present is beautiful
 2. because she doesn't like Christmas presents
 3. because she thinks she sees a real spider
7. Why does David buy a spider brooch?
 1. spiders are his favourite pet
 2. he loves Christmas
 3. to scare his mother
8. Where does David put the present on Christmas Eve?
 1. under his pillow
 2. under a spider
 3. under the Christmas tree

EVALUATION:

- Students evaluation is about:

To write an experience about yourself and to write a letter for somebody and it uses the simple present and fellow pronouns.

TOPIC:

USE OF CAN

CONTENT:

- Simple Present of Be
- The verb CAN
- Question word WHO

METHODOLOGY:

- Activating previous knowledge
- Reading and identify the people

VOCABULARY

- Can
- Verbs and activities

MATERIALS:

- Flash cards

PRACTICE/ APLICATION:



My name is Jack.

I'm a farmer.

I have a horse.

My horse can run and jump.

I can read books in English and swim .

I can't sing songs.



My name is Donna.

I am a music teacher.

I like to sing.

I have a guitar.

I can sing and play the guitar.

I can't swim and play football.



My name is Max.

I am a doctor.

I have a computer.

I have a new bag too.

I can play tennis and basketball .

I can't play football and dance.

AFTER YOU READ THE INFORMATION ABOVE, CIRCLE THE CORRECT PERSON

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| 1. Who has a computer? | Jack - Donna - Max |
| 2. Who is a farmer? | Jack - Donna - Max |
| 3. Who has a horse? | Jack - Donna - Max |
| 4. Who can play basketball? | Jack - Donna - Max |
| 5. Who can play the guitar? | Jack - Donna - Max |
| 6. Who can read in English? | Jack - Donna - Max |
| 7. Who is a teacher? | Jack - Donna - Max |
| 8. Who can play tennis? | Jack - Donna - Max |
| 9. Who is a doctor? | Jack - Donna - Max |
| 10. Who can sing? | Jack - Donna - Max |

EVALUATION:

- Students evaluation is about:

To write about your activities using the dog and to ask questions in your class using the who.

STRATEGY 14: WRITE THE CORRECT NAMES

MAIN TOPIC:

IN THE CLASSROOM

CONTENT:

- Simple Present BE
- Classroom objects

METHODOLOGY:

- Reading and find information
- Filling the table

VOCABULARY

- Days of the week
- Adverbs of frequency

MATERIALS:

- Flash cards

PRACTICE/ APLICATION:

Write the names of the students according to their things



In my schoolbag there are two books, a pencil case, a ruler and two pens.



Kate

In my schoolbag there is a book, a copybook, a ruler, a pen and scissors.



William

In my schoolbag there are three books, a pencil case, a copybook and three pens.



Luke

In my schoolbag there is a ruler, two copybooks, a pencil case and scissors.



Wanda

EVALUATION:

- Students evaluation is about:

To write about the things of the class using the simple present and to read in the class.

STRATEGY 15: MATCH THE CITIES WITH THEIR COUNTRIES

MAIN TOPIC: <p style="text-align: center;">CITIES AND COUNTRIES</p>
CONTENT: <ul style="list-style-type: none">• Simple Present• Adverbs of Frequency
METHODOLOGY: <ul style="list-style-type: none">• Reading and find information• Filling the table
VOCABULARY <ul style="list-style-type: none">• Adverbs of frequency
MATERIALS: <ul style="list-style-type: none">• Flash cards
PRACTICE/ APLICATION:

Sam lives in **New York**

He works on the banks of the Hudson River.

Jean Paul lives in **Paris**.

In a flat near the Eiffel Tower.

Yem lives in **Cambodia**.

In the capital city **Phnom Penh**.

Sarah lives in **London**.

She likes to listen to the chimes of Big Ben.

So many cities in one small world

People live in **South America**, in **Bogota**.

People live in **Australia**, in **Canberra**.

In **Europe** and **Asia** and **Africa**.

Rome, **Beijing** and **Nairobi**.

Paris, **Calcutta** and **Tripoli**.

Natasha lives in **Moscow**.

She walks past the Kremlin in the winter snow.

Haji lives in **Cairo**.

The home of the Sphinx, the land of the Pharaohs.

So many cities in one small world

People live in **South America**, in **Bogota**.

People live in **Australia**, in **Canberra**.

In **Europe** and **Asia** and **Africa**.

Rome, Beijing and Nairobi.

Paris, Calcutta and Tripoli.

TASK 1: Circle the correct color according to the text.

Continents are blue – red - purple - green

Names are green - red - purple - blue

Cities are red - green – purple - blue

Countries are red – purple – green - blue



Task Match the cities to their countries.

Moscow , Paris , Canberra , Bogota , Tripoli , London , Calcutta, Rome , Nairobi , Beijing , Cairo , New York

1 is in USA 2 is in Russia

3 is in England 4 is in Egypt

5 is in Italy 6 is in France

7 is in Colombia 8 is in Kenya

9 is in India 10 is in China

11 is in Australia 6 is in Libia

EVALUATION:

- Students evaluation is about:

To write a country or favorite city and to write about this using the simple present and adverbs of frequency.

6.7 Impacts

6.7.1 Social Impact

- Transformation in the teaching practice.
- Redefinition of the pedagogical orientations.
- Adoption of new methods to develop the skill of reading.
- Innovation of plans and curricular programs including reading texts.
- Improvement of the reading level.

6.7.2 Educational Impact

Change of the educational actors' attitude, personal components of the process.

- Improvement of the educational process.
- Increase of the cultural level through the reading.
- Educational and students with obligation to improve the skill of reading in the English language.

6.8 Socialization

The proposal was socialized to the community of the University School "UTN", by means of workshops, with the active participation of authorities, students, to all are given a copy for its reading and analysis.

CAPITULO VI

6. Propuesta Alternativa

6.1 Título

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DINAMICAS Y ACTIVAS PARA DESARROLLAR LA DESTREZA DE LEER”.

6.2 Justificación

El cambio en el sistema educativo ecuatoriano en los últimos años, ha hecho que docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad cambien el paradigma tradicional de ser simplemente espectadores y se conviertan en entes activos en este nuevo proceso educativo.

Esta guía, resalta la necesidad de proponer nuevas alternativas al proceso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas en las instituciones educativas del país.

En relación a los conceptos anteriores, es indudable que una herramienta poderosa hoy en día dentro de la actividad académica, es el dominio del Idioma Inglés; puesto que con ello se abren innumerables

Posibilidades de mejoramiento personal en el campo académico. Por tal motivo, se debe considerar al aprendizaje de este idioma no como un requisito, sino como una necesidad actual en nuestros tiempos y en el mundo globalizado en que vivimos.

Una alternativa de adquirir el dominio de este idioma, es a través de la lectura en Inglés. Con ello, no solamente se está propiciando un mejor y mayor conocimiento de este idioma, sino que además permite a quien hace uso de este recurso, acceder a innumerables fuentes de información, ya que los elementos teóricos, científicos y tecnológicos más innovadores, son presentados primeramente en Inglés.

Por todo lo anotado en los párrafos precedentes, es necesario entregar esta propuesta alternativa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la destreza de leer en inglés, desde los Octavos Años, y de esta manera tributar a que se alcance la competencia de lectura en una forma dinámica y comprensible tanto en vocabulario como en su contenido.

6.3 Fundamentación

La presente propuesta está basada en los fundamentos de la Teoría Constructivista, la pedagogía Crítica y las orientaciones curriculares que se determinan en el Marco Común Europeo de referencia para el aprendizaje de Lenguas extranjeras, elementos que se consideran en la política pública del Ministerio de Educación del Ecuador.

Según Petraglia Josep (citado por. Russell David, 2010: 5), El autor da a conocer que el aprendizaje se da, siempre y cuando tenga herramientas para usarlas de la mejor manera, es decir interactuando

unos con otros. Es necesario que el estudiante tenga la capacidad de dar sentido a las cosas nuevas que se le presenten cada día y conocer la relevancia de lo que hace. Por ello, los docentes, deben buscar material que les llame la atención y despierte el interés en aprender y desarrollar sus habilidades con un determinado contenido y enriquezca su capacidad.

La importancia de este criterio es fomentar el conocimiento en el estudiante de forma permanente, éste aprendizaje puede ser de información, conductas, actitudes o habilidades que mejore el desarrollo de las destrezas en el proceso de enseñanza.-aprendizaje.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Diseñar una guía con estrategias metodológicas dinámicas y activas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la destreza de leer en Inglés, en los estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica.

6.4.2 Objetivos Específicos

1. Seleccionar las estrategias metodológicas dinámicas y activas adecuadas para el desarrollo de la destreza de leer mediante talleres interactivos, con los estudiantes de los Octavos Años.
2. Difundir y socializar la guía de estrategias metodológicas dinámicas y activas con los grupos investigados.

6.5 Ubicación Física y Sectorial

El Colegio Universitario “UTN” se encuentra en la ciudad de Ibarra, ubicado en el sector de los Huertos Familiares, calle Luis Ulpiano de la Torre y Jesús Yerovi.



Ilustración 1: Ubicación del Colegio Universitario “UTN”

6.6 Desarrollo de la Propuesta

Esta guía didáctica tiene como finalidad desarrollar la destreza de leer en inglés de los estudiantes en los Octavos Años de Educación Básica del Colegio Universitario UTN” de la ciudad de Ibarra, ya que existen problemas que no les permite mejorar el nivel de enseñanza-aprendizaje en esta institución.

El contenido de esta guía ayuda a tener un mejor proceso en la educación, ya que contiene estrategias metodológicas dinámicas y activas tanto para estudiantes como para docentes, que ayuda a las necesidades

que se presentan en las clases, por lo que son de fácil aplicación lo que ayuda a los estudiantes a aprender de una manera diferente y eficaz.

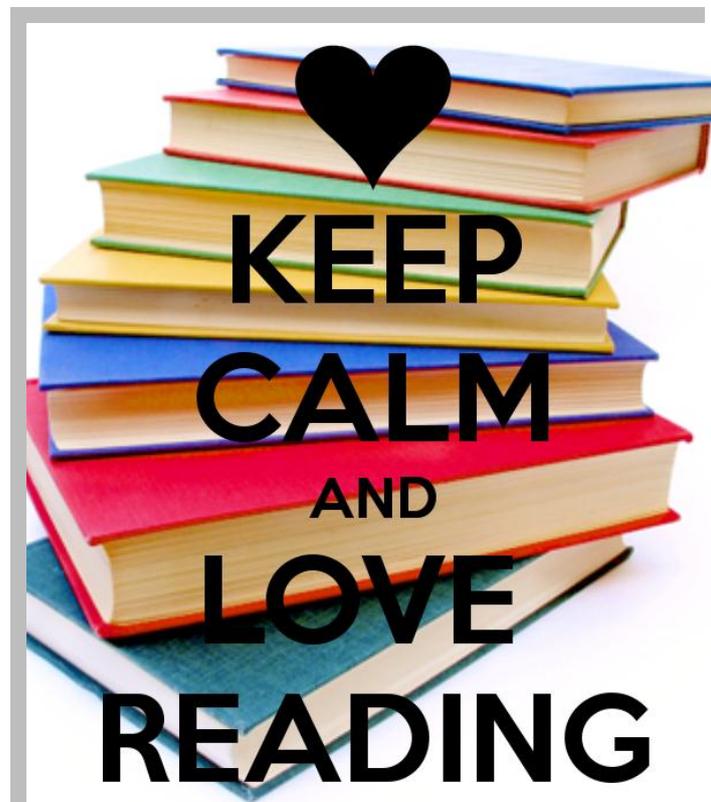
Además, esta guía sirve como material de apoyo en clase y permite motivar a docentes y estudiantes ya que cada ejemplo contiene una actividad, para fortalecer su nivel de Inglés. Estas estrategias ayudan a desarrollar la destreza de leer y dan la oportunidad a los estudiantes de desarrollar otras destrezas y habilidades para lograr un aprendizaje significativo.

6.6.1. Implementation

Esta propuesta esta conformada por talleres que en cada uno de ellos consta un tema principal, un contenido gramatical, la metodología, con una estrategia específica que ayudara al desarrollo de la destreza de leer, un refuerzo de vocabulario, materiales que se utilizaran durante la actividad, las instrucciones para una evaluación previa y para finalizar esta propuesta contiene una actividad donde los estudiantes expondrán sus tareas frente a la clase.

6.6 Desarrollo de la propuesta:

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DINAMICAS Y ACTIVAS



CREACIÓN DE UNA GUÍA

Autoras: Verónica Fúel

Tatiana Vizcaíno

PROPUESTA ALTERNATIVA

ESTRATEGIA 1 USO DE IMAGENES

TALLER: <p style="text-align: center;">LA FAMILIA DE PETER</p>
CONTENIDO GRAMATICAL: <ul style="list-style-type: none">✚ Presente Simple✚ Adverbios de Frecuencia
TIEMPO: 45 minutos
METODOLOGIA: <ul style="list-style-type: none">✚ Leer y completar la información✚ Completar la tabla
VOCABULARIO <ul style="list-style-type: none">✚ Pedir a los estudiantes que lean el texto silenciosamente✚ Subrayar los verbos en terceras personas✚ Encerrar los Adverbios de frecuencia (siempre, usualmente, algunas veces)
MATERIALES: <ul style="list-style-type: none">✚ El artículo de papel✚ La mesa de juego
PRACTICA/ APLICACION:



La familia de Pedro

Pedro es un chico de 10 años de edad, él vive con su familia en el campo cerca de Cholester; ésta es una pequeña ciudad Inglesa.

Él tiene una semana muy ocupada. Los lunes él siempre se levanta a las 5:00 porque va a la escuela, ésta empieza a las 7 de la mañana y termina a las 2:00 PM. Los martes en la tarde ayuda a su padre en el campo. Miércoles es un día relajante para él, por lo que monta a caballo y se va al río. El Jueves siempre su familia van al pueblo de compras. Entonces el viernes es el último día de escuela, en la tarde él, hace todas las tareas de la semana.

El fin de semana algunas veces él hace deporte con sus amigos o hace picnic con su familia.

Lea el texto y complete la tabla de acuerdo a los días de la semana.

DIAS DE LA SEMANA	ACTIVIDADES DE LAS PERSONAS
Lunes	
Martes	

Miércoles	
Jueves	
Viernes	
Fin de semana	

EVALUACIÓN:

✚ Los estudiantes serán evaluados acerca :

* Escribir un pequeño texto usando los días de la semana con el Presente Simple y los adverbios de frecuencia.

ESTRATEGIA 2: COMPLETE LA TABLA CON PEQUEÑOS TEXTOS

<p>TALLER:</p> <p style="text-align: center;">SCOOBY DOO</p>
<p>CONTENIDO GRAMATICAL</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Presente simple✚ Terminación de S en la tercera persona del singular✚ Algunas formas de ING
<p>TIEMPO: 45 minutos</p>
<p>METODOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Lluvia de ideas acerca de caricaturas.✚ Activar un conocimiento previo.✚ Pedir a los estudiantes que lean silenciosamente.✚ Identifique personas de acuerdo a las actividades de él y de ella.✚ Escriba el nombre de la persona en la columna correspondiente.
<p>VOCABULARIO</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Verbos (he, she, it) añada s (works, eats, sings)✚ Adjetivos para la apariencia física (bonita, atractiva/o)✚ Pronombres de sujetos (el, ella, esto/ eso)
<p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Flash cards✚ Imágenes de caricaturas
<p>PRACTICA/ APLICACION:</p>

Scooby – Doo



a) Norville-Rohers:

O “ Shaggy” es el mejor amigo de Scooby-Doos’s. Él es un joven muy facilista, le gusta comer. También maneja la Maquina del Misterio. A él le asustan los fantasmas, pero lo soporta.

b) Velma Dinkley

Es el cerebro del grupo de Scooby. Este es usualmente Velma, quien resuelve los misterios. Ella ama las computadoras y estudia otros lenguajes. Ella no puede ver bien sin sus lentes.

c) Daphne Blake

O Danger – prone Daphne”, viene de una familia millonaria. Ella es muy hermosa y educada. Ella le gusta la ropa e ir de compras. A ella también le gusta las artes

d) Fred-Jones

Or "Freddie", él es el líder del grupo de Misterio. Él es atractivo y amigable. A él le gusta los deportes, especialmente el fútbol. Él conduce muy rápidamente. Él conduce la Maquina del Misterio. A él le gustan los misterios.

e) Scooby-Doo

" Scooby" es el mejor amigo de Shaggy. Él usa un collar azul. A él le gusta comer pizza y las golosinas de Scooby. A él no le gusta los fantasmas. El pronuncia las palabras con R

Encontrar a alguien con quien completar la tabla

	ACTIVIDADES	QUIEN.... ?
1	Él usa un collar azul. A él le gusta comer pizzas	
2	Ella ama los idiomas y trabaja con computadoras	
3	Él práctica deportes y conduce rápidamente	
4	Él maneja la Maquina del Misterio	
5	Ella es muy atractiva y le gusta ir de compras	

EVALUACION:

✚ La evaluación de los estudiantes es sobre:

Escribir una historia con los verbos en terceras personas usando apariencia física(bonita, atractiva) y después leer en voz alta.

Pronunciación.

ESTRATEGIA 3: IDENTIFICACION DE GRAFICOS

TALLER: <p style="text-align: center;">PERSONAS FAMOSAS</p>
CONTENIDO: <ul style="list-style-type: none">✚ Presente Simple✚ L terminación con S en tercera persona del singular
TIEMPO: 45 minutos
METODOLOGIA: <ul style="list-style-type: none">✚ Lluvia de ideas acerca de personas famosas✚ Activar un conocimiento previo✚ Leer silenciosamente✚ Subraye la información importante✚ Responda las preguntas acerca de una persona famosa
VOCABULARIO <ul style="list-style-type: none">✚ Actividades de personas✚ Fechas✚ Números✚ Tercer verbo del singular
MATERIALES: <ul style="list-style-type: none">✚ Poner la información en carteles con la información principal en la mesa.

PRACTICA/ APLICACION:



ANTONIO VALENCIA



Antonio Valencia es uno de los futbolistas mas populares del Ecuador, su nombre completo es Luis Antonio Valencia Mosuera. Él nació en Lago Agrio el 4 de Agosto de 1985. Hoy en día él tiene 31 años de edad, él mide 1.80 metros de altura y él practica en el famoso club de fútbol "Manchester United" de Inglaterra y tiene el número 7. Él también ayuda a los niños pobres con su fundación en Ecuador. Por otra parte él juega en el equipo Nacional Fútbol y él es también considerado un colaborador de UNICEF. Él es realmente brillante.

Leer y responda las preguntas

	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	Cual es el nombre completo de Antonio?	
2	Dónde y cuándo nació él?	
3	Cual es su altura ?	
4	Cual es su equipo de fútbol actual?	

5	Cómo esta considerado por la UNICEF?	
<p>EVALUACION:</p> <p>✚ La evaluación de los estudiantes es sobre:</p> <p>Pronunciación</p>		

ESTRATEGIA 4: LECTURA ACERCA DE INFORMACION ESPECÍFICA

TALLER :

THERE IS / THERE ARE

CONTENIDO:

- ✚ Presente Simple
- ✚ La S en la tercera persona del singular
- ✚ There is / There are

TIEMPO: 45 minutos

METODOLOGIA:

- ✚ Lluvia de ideas sobre el reciclaje
- ✚ Dar un conocimiento previo
- ✚ Leer silenciosamente
- ✚ Unir las imagines con las actividades

VOCABULARIO

- ✚ Reciclar cosas
- ✚ Actividades

MATERIALES:

- ✚ Carteles con el texto
- ✚ Carteles con las imagenes

PRACTICA/ APLICACION:

INSTRUCCION: Leer y unir los téxtos con las imagenes con la mejor descripción de cada contenido

Mi ciudad es muy verde. Hay bastantes árboles y contenedores de reciclaje. El unico problema es la contaminación. Yo siempre



Mi mamá quiere proteger el medio ambiente. Ella colecciona todas sus botellas, latas y pápel. El Sábado vamos al supermercado local.



Cada año mi escuela organiza una caminata por el parque cerca mi casa. Nosotros recogemos la basura y luego plantamos en el parque



En la escuela nosotros usualmente seleccionamos la basura porque nos gusta esto que le hace ver hermosa y nuestros maestros usualmente nos ayudan con esto





✚ La evaluación de los estudiantes es sobre:

Lectura comprensiva

Pronunciación

ESTRATEGIA 5: ORDENAR FRASES DE ACUERDO A UN HECHO

TALLER:

DESCRIPCION PERSONAL

Contenido Gramatical:

- Presente Simple del verbo ser o estar
- Edad de las personas

METODOLOGIA:

- Dar un conocimiento previo
- Leer en silencio
- Completar oraciones

ESTRATEGIA

Completar oraciones

VOCABULARIO

- Formas del verbo ser o estar (soy, es, eres)
- Deportes (basket, fútbol)

MATERIALES:

- Cárteles con el texto

PRACTICA/ APLICACION:



Hola , mi nombre es Marco, soy de España. Tengo 17 años de edad y estoy estudiando. Mi deporte favorito es el basketball. Mi sueño es llegar a ser un famoso jugador de basketball como héroe, **Paul Gasol**. Mi hermano Pedro tiene 16 años, Y él es muy bueno para el soccer. Su equipo favorito es el Real Madrid y su jugador preferido es **Cristiano Ronaldo**.



Hola! Soy Orla y ella es mi hermana, Molly. Tengo 16 y ella tiene 18 años. Nosotras somos de Ireland. Nuestro deporte favorito es el basketball y tenis. Nosotras somos muy buenas para el tenis. Nosotras estamos en el equipo de tenis de la escuela. Nuestro sueño es llegar a ser unas famosas jugadoras de tenis como las Estrella famosas Americanas de tenis **Venus y Serena Williams**

Leer el texto y completar las oraciones. Utilize máximo 3 palabras

7. Marco y Pedro son de.....
8. Orla y Pedro tienen edad
9. Molly y Orla son buenas para.....
10. El sueño de Marco es llegar a ser.....
11. El hermano de Marco es bueno para.....

12. Orla y Molly están en.....

EVALUACION:

- La evaluación de los estudiantes es sobre:

Deletreo

Lectura comprensiva

ESTRATEGIA 6: RESPONDER VERDADERO O FALSO

TALLER:

PRESENTACION PERSONAL

CONTENIDO:

- Presente Simple de Be
- Edad de las personas
- Formas Posesivas

METODOLOGIA:

- Familiarizar con el nuevo vocabulario
- Identificar factores importantes
- Responder Verdadero o Falso
- Encontrar las respuestas de apoyo

VOCABULARIO

- Materias de la escuela (Matemática, Estudios Sociales, Ciencias)
- Deportes(básquet, futbol)

MATERIALES:

- Carteles con el texto y responder el cuadro

PRACTICA/ APLICACION:



Hola !Soy Kathy y soy de New York, USA. Tengo 15 años de edad. Tengo cabello largo y ojos azules, mi materia favorita de la escuela es arte. Yo soy muy buena para el basketball. Mi amiga Laura tiene 17 años. Su pasatiempo favorito es el ciclismo. Ella también es buena en basketball. Su materia favorita de la escuela es matemática .

Leer el texto y ponga verdadero o falso, con el aporte correspondiente

N	INFORMACION	VERDADERO/FALSO	APOYO SECUNDARIO
1	Kathy es Inglesa		
2	Su cabello no es obscuro		
3	Su materia favorita es arte		
4	Kathy y Laura son buenas para Historia		
5	El pasatiempo de Laura es ciclismo		

EVALUACION:

- La evaluación de los estudiantes es sobre:

Las respuestas que ellos deben dar y razones por su elección

ESTRATEGIA 7: IDENTIFICACION DE SUJETOS

TALLER:

MI HABITACIÓN

CONTENIDO:

- Presente Simple
- Preposiciones de lugar
- There is / There are

METODOLOGIA:

- Lluvia de ideas
- Activación de conocimientos previos
- Subrayar las preposiciones de lugar
- Encontrar objetos y sus preposiciones

VOCABULARIO

- Objetos en una habitación
- Next to / In front of/ in / On

MATERIALES:

- Flash cards
- Imágenes

PRACTICA/ APLICACION:



Hola! Soy David, Tengo 18 años de edad. Yo vivo en una hermosa casa en Kansas. Esta es la foto de mi dormitorio .Yo tengo muchas cosas en él. Hay una televisión, está en una linda mesa, cerca de la TV, hay una pequeña lámpara, y esta es blanca y negra. Además hay un armario cerca la habitación de mi hermano y yo tengo algunos CDs y pequeños objetos en el armario. En adición hay dos sillas, éstas están frente mi cama. Mi cama es pequeña pero confortable y finalmente hay algunos cuadros en la pared sobre la TV

Completar la tabla con los nombres de algunos objetos y sus posiciones en la habitación.

OBJETOS	POSICION

EVALUACION:

- La evaluación de los estudiantes es sobre:

Escribir un párrafo describiendo la habitación individual utilizando las preposiciones there is/there are.

ESTRATEGIA 8: CORRIGIENDO ERRORES

TALLER:

DIAS DE LA SEMANA

CONTENIDO:

- Formas Posesivas
- Adverbios de Frecuencia
- Formas Negativas de don't / doesn't

METODOLOGIA:

- Lluvia de ideas acerca héroes
- Activación de conocimientos previos sobre Harry Potter
- Leer en silencio
- Corregir errors

VOCABULARIO

- A veces, usualmente, a menudo
- Actividades

MATERIALES:

- Un cartel con el artículo
- Un cartel con las frases para corregir

PRACTICA/ APLICACION:

A FAMOUS WRITER



J.K Rowling es de Gran Bretaña, y ella vive con su esposo , hijo e hija en Scotland. Escribir es su pasatiempo y su trabajo. Ella siempre escribe primero con un esfero, y después en la computadora. Ella algunas veces mira la TV: A ella realmente le gusta las caricaturas. Harry Potter es siempre el héroe en sus libros. Por supuesto que a ella le gusta bastante él. Harry Potter tiene 10 años de edad y es muy infeliz. Su papá y mamá están muertos y él vive con su tío y su tía. Harry no es como ellos. Un día Harry obtuvo una carta de Hogwarts, una escuela para magos. En Hogwarts Harry es famoso y popular. El aprendió magia y a jugar un juego llamado “ Quidditch”. Harry es muy feliz ahí.

Las oraciones de abajo tienen un error. Leer el texto, y subrayar el error, y entonces corregir este.

1 J.K Rowling vive con su esposo y amigos.

2. Ella siempre escribe primero con un lápiz

3. Ella algunas veces escucha música. A ella le gusta los videos

4. Harry Potter vive con su mamá y su papá

5 Harry es muy famoso y popular. El aprendió magia y a jugar soccer

EVALUACION:

- La evaluación de los estudiantes es sobre:

Escoger un famoso favorito individualmente y escribir un párrafo acerca de su pasatiempo utilizando formas posesivas y formas negativas de don't/doesn't.

ESTRATEGIA 9: SELECCION MULTIPLE

TALLER:

DESCRIBIENDO PERSONAS

CONTENIDO:

- Presente Simple de have / has
- Adjetivos de apariencia física

METODOLOGIA:

- Activación de conocimientos previos
- Subrayar adjetivos para las actividades físicas
- Unir a las personas de acuerdo a sus descripciones

VOCABULARIO

- Cabello (rizado, liso, rubio, largo, corto, calvo)
- Edad de las personas

MATERIALES:

- Carteles con las descripciones de las personas
- Carteles con fotografías

PRACTICA/ APLICACION:

Hola soy **Jenny Groves**. Tengo 15 años, y vivo en Bristol. Yo amo esta porque es una ciudad fantástica. Yo tengo el cabello liso largo, rubio y ojos azules. Mi hermana **Annie** tiene 13 años de edad. Ella tiene el cabello rizado largo y rubio. Nosotras vamos de compras juntas los fines de semana. Mi hermano **Andy** tiene 25 años. Él trabaja en una tienda en el pueblo. Él tiene el cabello rizado corto y rubio.

El nombre de mi papá es **Mark**, él tiene 44 años de edad y él es calvo con un bonito bigote y barba .El nombre de mi mamá es **Susan**, ella tiene 42 años de edad y ella tiene el cabello rizado corto y rubio. Yo la amo mucho a ella, porque es muy buena. Yo amo a mi familia

Unir el nombre de las personas de acuerdo a su descripción en el texto





.....

EVALUACION:

- La evaluación de los estudiantes es sobre:

Pedir a los estudiantes que escojan a un compañero y describan su apariencia física en un párrafo usando el presente have / has

ESTRATEGIA 10: RESPONDER PREGUNTAS

TALLER:

RUTINAS

CONTENIDO

- Presente simple, forma afirmativa y negativa
- Adverbios de frecuencia
- Tercera persona del singular de los verbos

METODOLOGIA

- Identificar nuevo vocabulario
- Subrayar la forma afirmativa y negativa
- Unir las personas con sus actividades

VOCABULARIO

- Adverbios de frecuencia(usualmente, algunas veces, nunca)
- Actividades a casa
- Actividades del colegio

MATERIALES:

Artículo de revista

Carteles

PRACTICA/ APLICACIÓN

Joshua



Vive en una granja en Pennsylvania, Estados Unidos. La familia de Joshua es Amish. Las personas de Amish viven de una manera muy diferente a las otras personas en los Estados Unidos por ejemplo: ellos siempre visten ropa tradicional muy simple. Ellos nunca miran televisión, porque ellos no tienen electricidad y ellos siempre tocan instrumentos musicales. Cinco días a la semana Joshua va a la escuela por los niños de Amish.... Él algunas veces va a la ciudad; ellos usan un caballo y pasean, porque la gente de Amish, no tienen carros.

Judy



Judy vive en una granja en Australia, 6000 kilómetros cerca de la ciudad. Judy nunca va a la escuela porque ella aprende desde su casa. Tres veces a la semana ella escucha la lección en la radio. Ella frecuentemente mira programas en la televisión. Hay algunas cosas para hacer en la granja; dice Judy Yo ayudo a mi papá cada mañana, pero Yo algunas veces miro televisión en la noche. A mí me gusta operas, por ejemplos Judy algunas veces habla con su profesora en la radio. Pero ella en absoluto siempre le ve a él. El viene a su casa solamente una vez al año para ayudar a ella con su trabajo de la escuela.

Lea el artículo y ponga una (V) en la actividad que ellos hacen y una X en las actividades que ellos no hacen

N	ACTIVIDADES	JOSHUA	JUDY
1	Pertenece a una familia...Amish.....		
2	Él/ Ella nunca miran televisión		
3	Nunca va a la escuela		

4	Él/Ella ve televisión		
5	Vive en una granja		
6	Va a la escuela		
7	Va de compras		
8	Escucha la radio		
9	Ayuda al papá de él/ ella cada mañana		
10	Él/ Ella en absoluto siempre toca un instrumento musical		

EVALUACION:

- La evaluación del estudiante es acerca

Escribir una pequeña historia con oraciones afirmativa y negativas usando el presente simple y adjetivos de frecuencia

ESTRATEGIA 11: UNIR LAS ACTIVIDADES DE LAS PERSONAS

TOPICO PRINCIPAL:

PREFERENCIAS DE ADOLESCENTES BRITÁNICOS

CONTENIDO:

- Presente Simple
- Adverbios de frecuencia
- Adjetivos

METODOLOGIA:

- Activando conocimientos previos
- Subrayar nuevo vocabulario
- Encerrar programas de televisión
- Completar la tabla con las actividades de las personas

VOCABULARIO:

- Días de la semana
- Programas de televisión
- Adjetivos para expresar opiniones

MATERIALES:

- Tarjetas con el texto

- Tarjetas con la tabla

PRACTICA/ APLICACION:

- LA vida de los jóvenes británicos

Jane Taylor



Jane tiene 16 años de edad. Ella vive cerca de Machlesfield en Cheshire en el norte de Inglaterra. Aquí ella dice cuanto tiempo ve televisión. Yo no veo mucha televisión, solamente acerca 5 o 6 horas en la semana. Yo pienso que mi programa favorito es soap opera. Esta es llamada “East Enders” Y Yo veo este cada semana. Lunes es el día que yo veo más televisión, porque hay otras soap operas. Yo algunas veces miro videos y películas, y Yo también veo programas de comedia y nunca veo programas de deportes o dibujos animados y a mí no me gusta mucho los shows de juegos o nuevos programas. Por lo tanto yo nunca veo estos programas.

Mark



Mark tiene 15 años . Él vive en una ciudad cerca Liverpool. Yo usualmente veo alrededor de 4 a 5 horas a la semana. Mis programas favoritos, son de entrevistas, especialmente “shows de los setenta” y Yo veo esto los Viernes tarde. A mí no me gusta soap operas, documentales o juegos de shows Yo pienso que son aburridos. A mí me gusta ver programas de deportes y comedias

Lea el texto y llene en la tabla de acuerdo a las actividades para loa semana

NOMBRES	EDAD	PROGRAMAS LO QUE LE GUSTA A EL/ ELLA	PROGRAMAS LO QUE NO LES GUSTA A EL/ELLA	PROGRAMAS FAVORITOS	NUMEROS DE HORAS QUE VEN EL/ELLA EN UNA SEMANA
Jane					
Mark					

--	--	--	--	--	--

EVALUACION:

- Evaluación de los estudiantes es acerca

Escribir un pequeño párrafo de los gustos y disgustos de cada estudiante usando el presente simple ,adverbio de frecuencia y adjetivos.

ESTRATEGIA 12: ENCERRAR LA RESPUESTA CORRECTA

TALLER:

UN PRESENTE ESPECIAL DE NAVIDAD

CONTENIDO:

- Presente Simple
- Pronombres
- Pronombres de objetos
- Forma de los posesivos

METODOLOGIA:

- Tormenta de ideas acerca de las actividades de navidad
- Subrayar Nuevo vocabulario
- Seleccionar la mejor opcion

VOCABULARIO:

- Las personas de la familia
- Verbos en terceras personas
- Números con monedas

MATERIALES:

- Tarjetas

PRACTICA/APLICACION



Un presente especial en Navidad

David quiere comprar un presente de navidad para una persona muy especial su mamá .El papá de David le da 5 dólares a la semana y David puso 2 dólares semanales en su cuenta del banco, después de tres meses David toma 20 dolares de su cuenta del banco y va de compras . Él busca un perfecto presente. De repente él mira un hermoso broche con la forma de su mascota favorita. Se dice así mismo, “Mi mamá ama las joyas, y el broche cuesta solo 17 dólares. El compra el broche y lleva éste a casa. El empaca el presente en papel navideño y pone este bajo el árbol. Él está muy emocionado y el espera la mañana de navidad para observar la alegría en la cara de su mamá.

Pero cuando su mamá abre el regalo ella grita asustada porque ella ve una araña.



Encierra la respuesta correcta

1.-Que quiere David comprar a su mamá?

9. Un presente especial de cumpleaños
10. un presente de navidad
11. un anillo de araña

2.- Quien le dio el dinero a David?

1. Su mascota
2. Su mamá
3. Su papá

3.-Cuanto dinero David tomo del banco?

1. \$20.00
2. \$5.00
3. \$17.00

4.- Que compra David para su mamá?

- 1.- un anillo
- 2.- un broche
- 3.- una araña

5.-Que hace David con el presente cuando llevo a casa?

- 1.- El dio este a su mamá
- 2.-El empaco este en papel de navidad
- 3.- Él está muy emocionado

6.- Porque la mama de David grita?

- 1.- Porque el presente es lindo
- 2.- Porque ella no le gusta el presente de navidad
- 3.- porque ella piensa ella ve una araña real

7.- Porque David compra un broche de araña?

- 1.-Las arañas son su mascota favorita
- 2.-El ama la Navidad
- 3.- espanta a su mamá

8.- Donde pone David el presente de vísperas de navidad?

- 1.- Debajo de su almohada
- 2.- Debajo de una araña
- 3.- Debajo del árbol de navidad

EVALUACION:

La evaluación es acerca:

Escribir una experiencia propia y escribir una carta a otra persona usando el presente simple y pronombres de sujeto.

ESTRATEGIA 13: ENCONTRAR ALGUIEN QUIÉN?

TALLER USO DEL CAN
CONTENIDO: <ul style="list-style-type: none">• Presente simple de ser o estar• El verbo poder• Preguntas con la palabra quien
METODOLOGIA: <ul style="list-style-type: none">• Activando un conocimiento previo• leyendo e identificando a las personas
VOCABULARIO: <ul style="list-style-type: none">• Poder• Verbos y Actividades
MATERIALES: <ul style="list-style-type: none">• Tarjetas
PRACTICA/APLICACION



Mi nombre es Jack.

Yo soy un granjero

Yo tengo un caballo

Mi caballo pude correr y saltar

Yo puedo leer libros en inglés y nadar

Yo no puedo cantar canciones



Mi nombre es Donna

Yo soy un profesor de música

A mí me gusta cantar

Yo tengo una guitarra

Yo puedo cantar y tocar la guitarra

Yo no puedo nadar y jugar fútbol



Mi nombre es Max

Yo soy doctor

Yo tengo una computadora

Yo tengo también una mochila nueva

Yo puedo jugar tenis y básquet

Yo no puedo jugar y bailar

DESPUÉS QUE LEAS LA INFORMACIÓN DE ARRIBA. ENCIERRA LA PERSONA CORRECTA

1.- Quién tiene una computadora?	Jack - Donna - Max
2.- Quién es un granjero?	Jack - Donna - Max
3.- Quién tiene un caballo?	Jack - Donna - Max
4.- Quién puede jugar básquet?	Jack - Donna - Max
5.- Quién puede tocar guitarra?	Jack - Donna - Max
6.- Quién puede leer en Inglés?	Jack - Donna - Max
7.- Quién es un profesor?	Jack - Donna - Max
8.- Quién puede jugar tenis?	Jack - Donna - Max
9. Quién es un doctor?	Jack - Donna - Max
10. Quién puede cantar?	Jack - Donna - Max

EVALUACIÓN:

- La evaluación del estudiante es acerca

Escribir acerca de tus actividades usando el can y hacer preguntas en tu clase usando el who

ESTRATEGIAS 14: ESCRIBIR LOS NOMBRES CORRECTOS

TALLER:

EN LA CLASE

CONTENIDO

- Presente simple be
- Objetos de clase

METODOLOGÍA:

- Leer y encontrar información
- Llenar la table

VOCABULARIO

- Días de la semana
- Adverbios de frecuencia

MATERIALES:

- Tarjetas

PRÁCTICA/ APLICACIÓN

Escribir los nombres de los estudiantes de acuerdo a sus cosas



In my schoolbag there are two books, a pencil case, a ruler and two pens.



Kate

In my schoolbag there is a book, a copybook, a ruler, a pen and scissors.



William

In my schoolbag there are three books, a pencil case, a copybook and three pens.



Luke

In my schoolbag there is a ruler, two copybooks a pencil case and scissors.



Wanda

EVALUACIÓN

La evaluación del estudiante es acerca:

- Escribir acerca de las cosas de la clase usando el presente simple y leer en clase.

TALLER 15: UNIR LAS CIUDADES CON SUS PAISES

TALLER:

CIUDADES Y PAISES

CONTENIDO:

- Presente simple
- Adverbios de frecuencia

METODOLOGÍA

- leer y encontrar información
- Llenar la table

VOCABULARIO:

- Adverbios de frecuencia

MATERIALES:

- Tarjetas

PRÁCTICA/APLICACIÓN:

Sam vive en Nueva York

Él trabaja en el banco del rio Hudson

Jean Paul vive en Peru

En un departamento cerca de la torre Eiffel

Yem vives en **Cambodia**

En la ciudad capital **Phnom Penh**

Sarah vive en **London**

Ella le gusta escuchar repicar al Big Beg

También algunas ciudades en un pequeño mundo

Las Personas viven en **Sur América**, en **Bogotá**

Las personas viven en **Australia**, en **Canberra**

En **Europa** y **Asia** y **Africa**

Roma, **Beijing** y **Nairobi**

Paris, **Calcuta** y **Trípoli**

Natasha vive en **Moscow**

Ella camina pasado el Kremlin en la nieve de invierno

Haji vive en **Cairo**

La casa de la Sphinx, la tierra de los Pharaohs

Algunas ciudades en un país pequeño

Las Personas viven en, **South America** en **Bogotá**

Las personas viven en **Australia**, en **Canberra**

En **Europa** y **Asia** y **África**

Roma, **Beijing** y **Nairobi**

Paris, **Calcutta** y **Tripoli**

TAREA 1: Encierre el color de acuerdo al texto

Los continentes son azul-rojo-morado-verde

Los nombre son verde- rojo- morada- azul

Las ciudades son rojo- verde-morada-azul

Los países son rojo-morado-verde-azul



Tarea unir las ciudades a sus países

**Moscow , Paris , Canberra , Bogota , Tripoli , London , Calcutta, Roma ,
Nairobi , Beijing , Cairo , Nueva York**

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1.es en Estado Unidos | 2.....Es en Rusia |
| 3.....es en Inglaterra | 4.....es en Egipto |
| 5.....es en Italia | 6.....es en Francia |
| 7.....es en Colombia | 8.....es en Kenya |
| 9.....es en India | 10.....es en China |
| 11.....es en Australia | 11.....es en Libia |

EVALUACIÓN:

- La evaluación del estudiante es acerca:

Escoger un país o ciudad favorito y escribir acerca de este usando el presente simple y adverbios de frecuencia

6.7 Impactos

6.7.1 Impacto Social

- Transformación en la práctica de enseñanza.
- Redefinición de las orientaciones pedagógicas.
- Adopción de nuevos métodos para desarrollar la destreza de leer.
- Innovación de planes y programas curriculares incluyendo textos de lectura.
- Mejoramiento del nivel de lectura.

6.7.2 Impacto Educativo

- Cambio de actitud de los actores educativos, componentes personales del proceso.
- Mejoramiento del proceso educativo.
- Incremento del nivel cultural a través de la lectura.
- Docentes y estudiantes con compromiso para mejorar la destreza de leer en el idioma Inglés.

6.8 Socialización

La propuesta fue socializado a la comunidad del Colegio Universitario "UTN", por medio de talleres, con la participación activa autoridades, estudiantes, a todos se les entrego un ejemplar para su lectura y análisis.

6.9 Bibliografía

- 1.- ARGUÍS, R., Bolsas, A. P., Hernández, S., & Salvador, M. (2010). Programa "Aulas felices". Psicología positiva aplicada a la educación. Zaragoza. SATI.
- 2.- COLL, César y otros: (2007), *El constructivismo en el aula*, Editorial GRAO, Barcelona
- 3.- Constitución de la República del Ecuador, 2008
- 4 .-FRAGA, Rafael – FRAGA, Sahily -HERRERA, Caridad: (2007), *Investigación Socioeducativa, Primera Edición* ,Editorial Klenarios, Quito.
- 5.- GARCIA, Lorenzo (2009), *Claves para La Educación, Primera Edición*, Narcea, Madrid, España
- 6.- GENER, A. B., García, L. G., Martínez, D. P., Ledesma, L. P., & Labrador, E. L. (2010). *Propuesta de estrategia metodológica*
- 7.-HERNÁNDEZ, Gustavo: (2009) Tesis: *Estrategias para implementar ejercicios de comprensión lectora en Inglés, utilizando textos reales*, México
- 8.-MORA, R. C. (2012). *Los fundamentos curriculares en la enseñanza del inglés a distancia: un acercamiento a partir de la teoría y de la reflexión de la práctica educativa*.
- 9.- MOREIRA, M. A. (2008). *Organizadores previos y aprendizaje significativo*.
- 10.- PEÑAFIEL, Edison: (2011) *Interactive working Techniques in a EFL Class, Primera Edición*, Universidad Politécnica estatal del Carchi, Tulcán, Ecuador

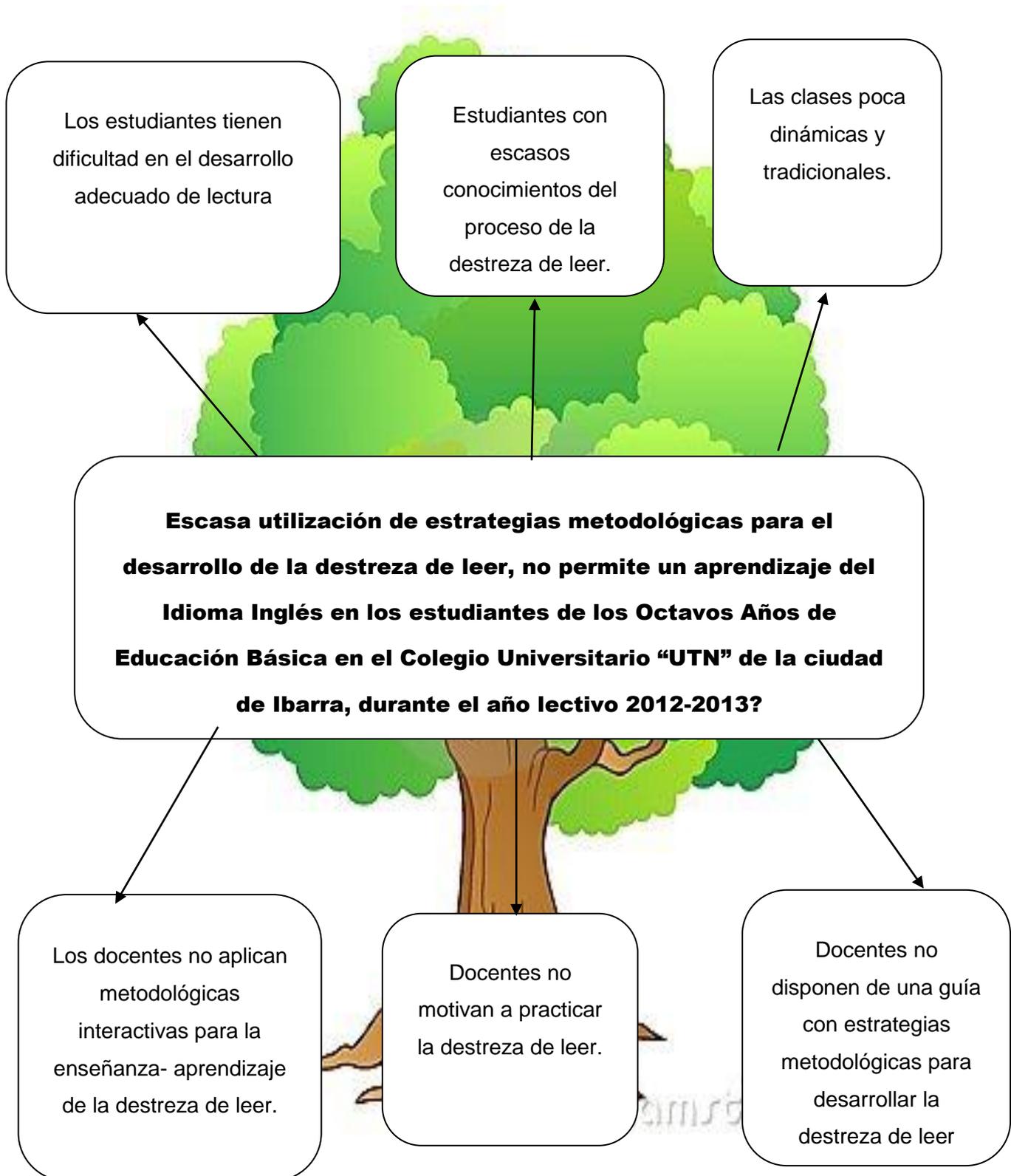
- 11.- PONCE, Oswaldo: (2009), *English teaching Methodology*, Primera Edición, Editorial Creadores Gráficos, Ibarra
- 12.- ROMERO, F. S. (2009). *La lectura como instrumento clave en el aprendizaje escolar*.
- 13.- SANCHO, Juan María: *Tecnologías Para Transformar la Educación*, NARCEA, Madrid, 2011
- 14.- STOBART, G. (2010). *Tiempos de pruebas. Los usos y abusos de la evaluación*. Ediciones Morata.
- 15.-TORGA, M. C., & de Idiomas, E. S. (2010). *Vigotsky y krashen: Zona de desarrollo próximo y el aprendizaje de una lengua ajena*
- 16.-TORRES , Mónica (2008), *Methodology for Teaching English*, Primera Edición, Quito, Ecuador
- 17.- VALLEJO, Raúl: (2006), *Manual de escritura académica*, Primera Edición, Ediciones Fausto Reinoso, Quito.

6.10 Lincografía

- 1.- GISLER, Peggy (2013), Top 10 skills to improve reading skills, <http://school.familyeducation.com/top-10-ways/improve-reading-skills/38329.html>
- 2.- BEARE, Kenneth, Improve Reading Skills, <http://esl.about.com/od/englishreadingskills/a/readingskills.htm>
3. DÍAZ, Aurea: *Estrategias metodológicas*
<http://aureadiazgonzales.galeon.com/> , acceso Abril, 2013

ANEXOS

ANEXO 1: Árbol de problemas



ANEXO 2: Matriz de coherencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>Como potenciar la lectura y desarrollar esta destreza en los estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica para un buen aprendizaje del idioma Inglés, en el Colegio Universitario UTN de la Ciudad de Ibarra, durante el año lectivo 2012-2013.</p>	<p>Fortalecer el desarrollo de la destreza de leer en los estudiantes de los octavos años de educación básica del Colegio Universitario UTN de la Ciudad de Ibarra.</p>
PREGUNTAS DIRECTRICES	OBJETIVO ESPECIFICO
<p>1. Cuáles son los problemas que enfrentan los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje para el desarrollo de la destreza de leer en Inglés en los octavos años de educación básica del Colegio Universitario?</p> <p>2. Cuáles son los recursos didácticos que utilizan los docentes en el proceso enseñanza- aprendizaje para el desarrollo de la destreza de leer en Inglés en los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del Colegio Universitario?</p> <p>3. El uso de una guía mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar la destreza de leer en inglés en los octavos años de Educación Básica en el Colegio Universitario?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar las estrategias metodológicas que actualmente utilizan los docentes para mejorar el desarrollo de la destreza de leer en Inglés, en los Octavos Años de Educación Básica. • Determinar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de los octavos años de Educación Básica en la aplicación de la destreza de leer. • Proponer una guía con estrategias metodológicas dinámicas y activas para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en la destreza de leer en Inglés.

ANEXO 3: Encuestas a Estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA

ESPECIALIDAD DE INGLÉS

Estimado estudiante,

La presente encuesta tiene la finalidad de buscar nuevas estrategias y métodos que los docentes aplican para el desarrollo de la destreza de leer en inglés en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del octavo año de Educación del Colegio Universitario de la ciudad de Ibarra de la Provincia de Imbabura.

1. Señale ¿Cuál de las siguientes actividades realiza su profesor con mayor frecuencia antes de iniciar con un ejercicio de lectura?

- a. Identificación de vocabulario nuevo
- b. Aclaración del significado de nuevas palabras
- c. Asociación de las nuevas palabras con las que usted ya conoce
- d. Lectura en silencio

2.- De acuerdo a la pregunta anterior. ¿Cuál de las opciones anteriores considera usted que facilitan de mejor manera su aprendizaje?

- a. Identificación de nuevo vocabulario
- b. Aclaración del significado de las nuevas palabras
- c. Asociación de las nuevas palabras con las que ya conoce
- d. Lectura en silencio

3.- ¿Cuál de las siguientes características tienen frecuentemente los textos de Inglés que usted lee?

- a. Responder verdadero o falso
- b. Selección múltiple
- c. Ordenar frases
- d. Identificar personajes
- o lugares
- e. Unir hechos con personajes
- f. Responder preguntas en base al texto

4.- ¿Considera usted que las técnicas y los métodos que aplica su profesor le han ayudado a desarrollar su destreza de leer?

- a. Si
- b. No

5.- ¿Con qué frecuencia realiza ejercicios de lectura en Inglés en clase?

- a. Siempre
- b. A menudo
- c. Nunca

6.- Indique ¿Cuál es el nivel de lectura que usted cree que posee en Inglés?

- a. Sobresaliente
- b. Muy buena
- c. Buena
- d. Regular

7.- Señale ¿Cuál es el principal problema que encuentra usted para desarrollar la destreza de leer en el idioma Inglés?

- a. No conoce el significado de algunas palabras
- b. Estructuras gramaticales complejas
- c. Falta de concentración durante la lectura

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

8.- ¿Su profesor le brinda acompañamiento durante los ejercicios de lectura?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

9.¿Con qué frecuencia su docente de Inglés le presenta textos de lectura diferentes al libro que usted utiliza?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. De vez en cuando
- d. Nunca

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

10.- ¿Con qué frecuencia participa usted en concursos de lectura en su colegio u otros que le permitan desarrollar su destreza de leer?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. De vez en cuando
- d. Nunca

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

ANEXO 4: Encuestas a Docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ESPECIALIDAD DE INGLÉS

Distinguido docente el siguiente cuestionario tiene el fin de obtener Información estadística, para identificar falencias y fortalezas que presentan los estudiantes en su desenvolvimiento académico; y, de esta manera buscar nuevas estrategias para el beneficio tanto para docentes y estudiantes.

Marque con una X la opción que crea conveniente de acuerdo a su opinión. Le rogamos se sirva a responder con toda sinceridad.

1.- ¿Con qué frecuencia utiliza las técnicas de lectura con sus estudiantes para desarrollar la destreza de leer en inglés?

a. Siempre

b. casi siempre

2.- ¿Usted con qué frecuencia cambia sus actividades en clase para mejorar el nivel de lectura en inglés de los estudiantes?

a. Siempre

b. casi siempre

3.- ¿Utiliza investigaciones actualizadas para incrementar el desarrollo la destreza de leer en inglés?

- a. Casi siempre
- b. De vez en cuando

4.- ¿Sus estrategias y métodos que aplica en clase ayudan a desarrollar la destreza de leer en inglés?

- a. Siempre
- b. Casi siempre

5.- ¿Identifica los problemas que tienen los estudiantes durante enseñanza-aprendizaje de Inglés?

- a. Siempre
- b. Casi siempre

6.- ¿Relaciona la vida cotidiana de los estudiantes para mejorar su aprendizaje y desarrollo de la destreza de leer en inglés?

- a. Siempre
- b. Casi siempre

7.- ¿Con qué frecuencia realiza actividades complementarias en equipo para el desarrollo de la lectura?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. De vez en cuando

8.- ¿Utiliza usted imágenes para la enseñanza-aprendizaje de nuevo vocabulario para aclarar nuevas palabras dentro de un texto?

a. Siempre

b. Casi siempre

9.- ¿Motiva a los estudiantes aprender el idioma inglés a través de lecturas en inglés?

a. Siempre

b. Casi siempre

10.- ¿Motiva usted a sus estudiantes a mejorar y desarrollar la lectura en inglés?

a. Siempre

b. Casi siempre

ANEXO 5: Fotografías de la socialización de la Propuesta



Fuente: Colegio Universitario "UTN"



Fuente: Colegio Universitario "UTN"



Fuente: Colegio Universitario "UTN"



Fuente: Colegio Universitario "UTN"

Anexo 6: Certificado de Aplicación de Encuestas

**COLEGIO UNIVERSITARIO**
Anexo a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología
de la Universidad Técnica del Norte
Ibarra – Ecuador
Telefax: 2 546 - 004

Dra. Diana Flores B.
RECTORA ENCARGADA COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

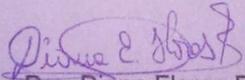
CERTIFICO:

Que, la señoritas VIZCAÍNO CADENA TATIANA YAJAIRA, con C.C. 0401664081 y FUEL IPIALES VIVIANA VERÓNICA, con C.C. 1003696869, aplicaron la encuesta a los señores docentes y estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Universitario UTN 2012-2013, como parte del desarrollo de su trabajo de grado titulado: **ESTUDIO DE LAS NUEVAS ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA DESTREZA DE LEER EN INGLÉS EN LOS OCTAVOS AÑOS DEL COLEGIO UNIVERSITARIO**, acción que se llevó a efecto en octubre de 2012.

Las interesadas pueden hacer uso del presente para los fines que estimen necesarios.

Ibarra, 27 de abril de 2015

POR UNA EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y DEMOCRÁTICA
AL SERVICIO DEL PUEBLO


Dra. Diana Flores B.
RECTORA ENCARGADA

vam.

colegio_utn@hotmail.com

Anexo 7: Certificado de Socialización de la Propuesta

**COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"**
Anexo a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología
de la Universidad Técnica del Norte
Ibarra - Ecuador

Telefax: 2 546 - 004

Dra. Diana Flores B.
RECTORA ENCARGADA COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

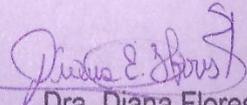
CERTIFICO:

Que, laS señoritas VIZCAÍNO CADENA TATIANA YAJAIRA, con C.C. 0401664081 y FUEL IPIALES VIVIANA VERÓNICA, con C.C. 1003696869, realizaron la socialización de la propuesta con el tema **READING IS FUNNY**, a los señores docentes y estudiantes de octavo año de Educación General Básica del Colegio Universitario UTN 2013-2014, como parte del desarrollo de su trabajo de grado titulado: ESTUDIO DE LAS NUEVAS ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA DESTREZA DE LEER EN INGLÉS EN LOS OCTAVOS AÑO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO, acción que se llevó a efecto en mayo de 2014.

Las interesadas pueden hacer uso del presente para los fines que estimen necesarios.

Ibarra, 27 de abril de 2015

POR UNA EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y DEMOCRÁTICA
AL SERVICIO DEL PUEBLO


Dra. Diana Flores B.
RECTORA ENCARGADA

 **COLEGIO UNIVERSITARIO**
UTN
RECTORADO
IBARRA - ECUADOR

vam.

**Anexo 8: AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO	
CÉDULA IDENTIDAD:	DE 1003696869- 0401664081
APELLIDOS NOMBRES:	Y Fuel Ipiales Viviana Verónica

	Vizcaino Cadena Tatiana Yajaira		
DIRECCIÓN:	Av.17 de julio – García Moreno 2-58 y Maldonado		
EMAIL:	vfuelipiales@gmail.com - tatyvi10@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062902221	TELÉFONO MÓVIL:	0980500343 0997599871

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	ESTUDIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA DESTREZA DE LEER EN LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN", DE LA CIUDAD DE IBARRA, CANTON IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, DEL AÑO LECTIVO 2012-2013.
AUTOR (ES):	Fuel Ipiales Viviana Verónica Vizcaino Cadena Tatiana Yajaira
FECHA: AAAAMMDD	
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO

TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciadas en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés.
ASESOR /DIRECTOR:	Dra. Guadalupe Leon

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Fúel Ipiales Viviana Verónica, con cédula de identidad Nro. 100369686-9 y Vizcaíno Cadena Tatiana Yajaira, con cédula de identidad Nro. 040166408-1, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad, en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 20 días del mes de Enero del 2015

EL AUTORAS:

(Firma).....

Nombre: Fúel Ipiales Viviana Verónica

(Firma).....

Nombre: Vizcaíno Cadena Tatiana Yajaira

Anexo 9: CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Fuel Ipiales Viviana Verónica, con cédula de identidad Nro. 100369686-9 y Vizcaíno Cadena Tatiana Yajaira, con cédula de identidad Nro. 040166408-1, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: ESTUDIO DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA ENSEÑANSA DE LA DESTREZA DE LEER EN LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN", DE LA CIUDAD DE IBARRA, CANTON IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, DEL AÑO LECTIVO 2012-2013, que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciadas en la especialización de Inglés en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor (es) me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 20 días del mes de Enero del 2016

(Firma).....

(Firma).....

Nombre: Fuel Ipiales Viviana Verónica

Nombre: Vizcaíno Cadena Tatiana Yajaira

Cédula: 100369686-9

Cédula: 04016648-1