



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

LA INEQUIDAD DE GÉNERO EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA ABDÓN CALDERÓN, DE LA PARROQUIA URCUQUÍ, CANTÓN URCUQUÍ, PROVINCIA IMBABURA, EN EL AÑO LECTIVO 2014 2015.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciado en Docencia de Educación Parvularia

AUTORA:

Ortiz Muñoz Lilian Cristina

DIRECTOR:

Dra. Eugenia Orbes

IBARRA, 2016

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director del Trabajo de Grado titulado “LA INEQUIDAD DE GÉNERO EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DELPRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA ABDÓN CALDERÓN, URCUQUÍ, AÑO 2014 2015”. De autoría de la señora Lilian Cristina Ortiz Muñoz, previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia de Educación Parvularia. A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



Dra. Eugenia Orbes O.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios por bendecirme con salud y fuerzas, para alcanzar el éxito y no renunciar en las dificultades que se presentaban, enseñándome a enfrentar las adversidades sin perder nunca la serenidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por su colaboración con los recursos necesarios para culminar mi carrera, para conseguir mis objetivos.

Cristina Ortíz

AGRADECIMIENTO

Con todo mi cariño agradezco a mi familia que me apoyaron para culminar una de mis metas, a los docentes que impartieron sus conocimientos llenos de sabiduría y a la Universidad Técnica del Norte por acogernos para continuar nuestra formación profesional asegurándonos días mejores colmados de desarrollo en nuestro futuro profesional.

Cristina Ortíz

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del Problema	1
1.3. Formulación del Problema	2
1.4. Delimitación	2
1.4.1. Unidades de Observación.....	2
1.4.2. Delimitación Espacial	3
1.4.3. Delimitación temporal.....	3
1.5. Objetivos	3
1.5.1. Objetivo General	3
1.5.2. Objetivos Específicos.....	3
1.6. Justificación	4
1.7. Factibilidad.....	6
CAPÍTULO II	8
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Fundamentación Teórica	8
2.1.1. Fundamentación Filosófica	8
2.1.2. Fundamentación Pedagógica	10
2.1.3. Fundamentación Sociológica	11
2.1.4. Fundamentación Axiológica	13
2.1.5. Fundamentación Legal.....	14
2.1.6. Equidad de género.....	16
2.1.6.1. Concepto.....	16
2.1.6.2. “Género”	18
2.1.6.3. Discriminación de género.....	19
2.1.6.4. Violencia de género	20
2.1.6.4.1. Cómo combatir la inequidad de género	20
2.1.6.4.2. Igualdad de género	22
2.1.6.4.3. Educando en Igualdad:	22
2.1.6.4.4. Estereotipos de género	24

2.1.6.4.5. La Familia	24
2.1.7. Valores.....	25
2.1.7.1. Valores Humanos	26
2.1.7.2. ¿Qué son los valores?	26
2.1.7.3. ¿Con qué descubrimos los valores?	27
2.1.7.4. Tipos de valores.....	27
2.1.7.5. Valores importantes	29
2.1.7.6. Valores en la Familia:.....	31
2.1.7.7. Valores en la Escuela:	32
2.1.8. El Comportamiento	33
2.1.8.1. Tipos de Comportamiento.....	34
2.1.9. Comportamientos Agresivos	35
2.1.9.1. La Agresividad	35
2.1.9.2. Origen de la Agresividad.....	35
2.1.9.3. Conductas Agresivas	37
2.1.9.4. Factores que influyen en la conducta agresiva	37
2.1.9.5. Clasificación del comportamiento agresivo	39
2.1.10. Formando Personas y Profesionales	40
2.2. Posicionamiento Teórico Personal.....	41
2.3. Glosario de Términos.....	41
2.5. Matriz Categorical	45
CAPÍTULO III.....	46
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.1. Diseño de la Metodológica.....	46
3.1.1. Tipos de Investigación	46
3.2. Métodos	47
3.3. Técnicas.....	47
3.4. Población	47
3.5. Muestra	48
CAPÍTULO IV.....	49
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	49
CAPÍTULO V.....	68
5.1. Conclusiones:	68
5.2. Recomendaciones	69
5.3. Respuestas a las preguntas directrices	69
6. Propuesta Alternativa.....	72
6.1. Título de la Propuesta:	72
6.2. Justificación e importancia	72
6.3. Fundamentación	73

6.3.1.	Violencia de género	74
6.3.2.	Cómo combatir la inequidad de género	75
6.3.3.	Educando en Igualdad:	76
6.3.4.	Valores en la Familia:.....	78
6.4.	Objetivos	79
6.4.1.	Objetivo General	79
6.4.2.	Objetivos Específicos.....	79
6.5.	Ubicación sectorial y física	79
6.6.	Desarrollo de la Propuesta.....	80
6.7.	IMPACTOS	149
6.7.1.	Impacto Educativo.....	149
6.7.2.	Impacto Social	149
6.7.3.	Impacto Cultural	149
6.8.	Difusión	150
6.9.	Bibliografía	150
ANEXOS		153
Anexo N°1	FICHA DE DIAGNÓSTICO	154
Anexo N°2	Árbol de Problema	155
Anexo N°3	Encuesta	156
Anexo N°4	Ficha de Observación	158
Anexo N°5	Matriz de Coherencia.....	159
Anexo N°6	Matriz Categorical.....	160
Anexo N°7	Sustento Fotográfico.....	161
Anexo N°8	Oficios.....	164
Anexo N°9	Certificados	166
Anexo N°10	Registro de Tutorías para Titulación	167
Anexo N°11	Certificados de Autenticidad	169

ÍNDICE CUADROS

Cuadro N.-1	Los niños juegan con las niñas Ítem 1.....	50
Cuadro N.-2	Las niñas juegan con los niños Ítem 2.....	51
Cuadro N.-3	El niño demuestra seguridad Ítem 3.....	52
Cuadro N.-4	Se integra fácilmente al grupo Ítem 4.....	53
Cuadro N.-5	El niño demuestra respeto Ítem 5.....	54
Cuadro N.-6	El niño demuestra compañerismo Ítem 6.....	55
Cuadro N.-7	Utiliza un vocabulario adecuado Ítem 7.....	56
Cuadro N.-8	Respeto opiniones de los niños y niñas Ítem 8.....	57
Cuadro N.-9	Conocimiento de equidad de género Pregunta 1.....	58
Cuadro N.-10	Existe igualdad de género Pregunta 2.....	59
Cuadro N.-11	Colaboración en el hogar Pregunta 3.....	60
Cuadro N.-12	Mensajes en los medios de comunicación Pregunta 4..	61
Cuadro N.-13	Existe ternura en el hogar Pregunta 5.....	62
Cuadro N.-14	Actividades domésticas a hijos e hijas Pregunta 6.....	63
Cuadro N.-15	En el aula se trabaja para Pregunta 7.....	64
Cuadro N.-16	Actividades del docente para ayudar Pregunta 8.....	65
Cuadro N.-17	Importancia del valor de la equidad Pregunta 9.....	66
Cuadro N.-18	La falta de la equidad de repercute Pregunta 10.....	67

ÍNDICE GRÁFICOS

Gráfico N.-1	Los niños juegan con las niñas.....	50
Gráfico N.-2	Las niñas juegan con los niños.....	51
Gráfico N.-3	El niño demuestra seguridad	52
Gráfico N.-4	Se integra fácilmente al grupo	53
Gráfico N.-5	El niño demuestra respeto	54
Gráfico N.-6	El niño demuestra compañerismo	55
Gráfico N.-7	Utiliza un vocabulario adecuado	56
Gráfico N.-8	Respeto opiniones de los niños y niñas.....	57
Gráfico N.-9	Conocimiento de equidad de género	58
Gráfico N.-10	Existe igualdad de género	59
Gráfico N.-11	Colaboración en el hogar.....	60
Gráfico N.-12	Mensajes en los medios de comunicación	61
Gráfico N.-13	Existe ternura en el hogar.....	62
Gráfico N.-14	Actividades domésticas a hijos e hijas.....	63
Gráfico N.-15	El docente trabaja para erradicar.....	64
Gráfico N.-16	Actividades del docente para ayuda	65
Gráfico N.-17	Importancia del valor de la equidad	66
Gráfico N.-18	La falta de la equidad de género repercute	67

RESUMEN

La inequidad de género en la actualidad es un tema de relevancia en los niños y niñas que demuestran la falta de compañerismo al manifestar un deterioro de valores, ante esta situación se establece como objetivo principal la influencia de la inequidad de género en los comportamientos, emociones y aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Abdón Calderón”, así se determina cómo influye la inequidad de género en el comportamiento agresivo de los niños y niñas, para analizar las relaciones equitativas, y poder comprobar los problemas de comportamiento para establecer el contenido y estrategias metodológicas de una guía de actividades para promover la equidad de género y oportunidades en los niños y niñas, para lo cual se realizó una investigación de campo aplicado directamente a niños y niñas mediante una ficha de observación y una encuesta aplicada a los padres y madres de familia, la investigación documental está fundamentado en información científica para lograr nuevos conocimientos sobre la inequidad de género en la realidad social, por lo que se recomienda inculcar, educar, incentivar y crear en los niños y niñas la equidad de género y también proponer a los docentes una guía de actividades para trabajar con los niños y niñas que consideran todos estos aspectos, se ha estimado la aplicación de un manual didáctico de equidad de género y oportunidades para niños y niñas como una estrategia metodológica por la cual el docente trabajará para fortalecer los valores, que toma en cuenta un aspecto básico, que mediante el juego y recreación se logrará la equidad de género, incentivar a los niños y niñas a jugar en situaciones que culturalmente se han establecido para niños o para niñas, lograr el desarrollo integral de comportamientos agresivos, aptitudes, igualdad social de niños y niñas.

ABSTRACT

Gender inequality is currently a topic of relevance to children and girls show is the lack of camaraderie to declare a deterioration of values, in this situation is established as main objective the influence of gender inequality in behaviors, emotions, and learning of the children of the first year of basic education of the school "Abdón Calderón" so determines and influences gender inequality in the aggressive behavior of children, to analyze the equitable relationships, and to verify the behavior problems to establish the content and methodological strategies a guide activities to promote gender equity in children, which was carried out applied field research directly to children through a tab of observation and a survey to parents family, documentary research is based on scientific information to achieve new knowledge about gender in the reality of social inequality, on an equal inculcate, educate, encourage and create the gender equity and also propose an activity guide teachers to work with children who consider all these aspects in children is recommended, it has been estimated the implementation of a teaching manual of gender equity and opportunities for boys and girls as a methodological strategy for which the teacher will work to strengthen the values , that takes into account a basic aspect, what through play and recreation will achieve equality of gender, encourage the children to play in situations where culturally have been established for children or for girls, achieve the integral development of aggressive behaviors, skills, social equality of boys and girls.

INTRODUCCIÓN

Con el tema: LA INEQUIDAD DE GÉNERO EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA ABDÓN CALDERÓN, URCUQUÍ, AÑO 2014 2015, en la actualidad se percibe la inequidad de género como un problema integral que implica muchos tipos de comportamientos que afectan su relación social y cultural, en los hogares la mayoría de los niños y niñas no son educados con valores, llevan a la escuela su primera educación, ante esta situación la enseñanza impartida en la escuela tiene un papel muy importante en esta investigación se ha podido comprender varios aspectos de los cuales muchas veces las maestras y maestros no consideran como válido percibir jugar a las niñas y niños juntos, predominan juegos específicos para cada género. Por lo que la investigación anhela la equidad de niños y niñas dentro y fuera del aula, plantear varias actividades las cuales tienen como objetivo la igualdad, la solidaridad, el compañerismo, crear una base para formar una sociedad justa, equilibrada en la cual prevalezcan los Derechos Humanos.

El trabajo de investigación comprende seis capítulos que han permitido comprender el verdadero impacto que produce la inequidad de género en los niños y niñas estos son:

El primer capítulo: trata del problema de investigación con los antecedentes, el planteamiento y su formulación. Se detalla la limitación y se analizan los objetivos tanto generales como específicos con su debida justificación e importancia.

En el segundo capítulo: se han recopilado citas bibliográficas de diferentes autores, con fundamentación filosófica, pedagógica, sociológicas y legales. Se ha establecido el posicionamiento teórico personal, además se formuló preguntas, directrices, el glosario de términos y la matriz categorial.

En el tercer capítulo: se detalla el marco metodológico, el cual consta de diseño, enfoque, tipos de investigación, métodos, población y muestra, describe las técnicas e instrumentos para la recopilación de la información.

En el cuarto capítulo: se tabularon, graficaron y analizaron los resultados de la información obtenida con la utilización de los instrumentos como son: la encuesta y la ficha de observación.

En el quinto capítulo: se establecieron las respectivas conclusiones, recomendaciones y las interrogantes con sus respuestas.

El sexto capítulo: contiene la propuesta de solución con la justificación pertinente, fundamentación, objetivo general y objetivos específicos, así como la ubicación sectorial y física, los impactos y difusión terminado con los anexos.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

La inequidad de género es una acción que ha afectado a la humanidad desde el principio de los tiempos, lo cual se comprueba en el estudio de la historia de las antiguas sociedades en las que se miraba a las mujeres como el sexo inferior y se le trataba cruelmente, por cuanto las mujeres no poseían ningún derecho, ni eran dueñas de su propia vida y eran incapaces de tomar sus propias decisiones.

La consolidación del nuevo proyecto político ecuatoriano implica hacer cambios estructurales en la economía, política y social.

Desde la administración del actual gobierno y de la Constitución vigente hacen cambios sustanciales para transformar la sociedad ecuatoriana, la cual debe caracterizarse para garantizar la equidad de género, entre mujeres y hombres como por ejemplo es el proyecto de Reacciona Ecuador que tiene que ver con la violencia intrafamiliar debido a la carencia de la igualdad de género en los hombres y mujeres de nuestra sociedad.

El trabajo de investigación se basa en la necesidad de educar a los niños y niñas en equidad; frente a comportamientos agresivos entre géneros que demuestran falta de valores, respetos, los padres y madres que desconocen la importancia de cultivar este derecho ya que la familia es el primer lugar donde se perpetúan los roles que la sociedad ha establecido para hombres y mujeres.

Varios estudios nos demuestran las diferentes actitudes de comportamiento, que tienen los padres con sus hijos o hijas según su sexo: a las niñas se le potencia la sensibilidad, el miedo, la obediencia, la dependencia, la afectividad, mientras que a los niños la agresividad, la competitividad, la independencia, los cuales se obtienen como resultados niños agresivos, intolerantes, irrespetuosos y niñas tímidas, con baja autoestima, insegura así implica en su nivel de comportamientos agresivos y por ende desarrollan problemas de aprendizaje en el nivel escolar.

En el Cantón Urcuquí, de acuerdo con la nueva Ley de Educación se creó la necesidad de unificar las instituciones educativas en la escuela de Educación Básica “Abdón Calderón” se caracterizaba por ser de niños al tener que acatar a la nueva ley de Educación se hizo mixta con un total de alumnos 557 niños y 123 niñas, un alto porcentaje de estudiantes son de condiciones socioeconómicas medio bajas y bajas, los responsables de los niños son los padres de familia que en su mayoría se dedican a ocupaciones como quehaceres del hogar y agricultores, de los cuales 47 alumnos son de Primer Año de básica 27 niños y 20 niñas que son el motivo de la investigación.

1.2. Planteamiento del Problema

Los niños y niñas al desenvolverse ante una sociedad y en una institución educativa, es allí donde exteriorizan lo que han aprendido desde sus tempranas edades en los hogares, colocan en práctica la educación que recibió de parte de sus padres y madres en sus hogares.

Los padres y madres de familia ignoran la importancia de educar con valores mínimos a los hijos e hijas desde muy pequeños en los propios hogares no se consideran de suma importancia la educación y el ejemplo que se ofrece a los niños y niñas para poner en práctica ante una sociedad.

En la actualidad se habla mucho de valores pero existe menos esmero de aplicarlos, y sobre todo en las familias aún se conservan los estereotipos ocasiona un problema en los niños y niñas al demostrar inequidad de género y comportamientos agresivos a la hora de manifestar el compañerismo, la solidaridad, el respeto, esto produce conflictos ante una sociedad por lo que siempre al dirigirnos a los niños y niñas debe ser de manera suave y respetuosa, pedir por favor y dar las gracias, sin gritar, pegar, ni castigar de forma desproporcionada, si ponemos límites estrictos a las conductas agresivas, valorar y respetar sus propuestas y pensamientos, tenemos muchas posibilidades de que nuestros hijos crezcan pacíficos, aprender a valorar la paz y así ayudar en la construcción e importancia de la equidad de género desde la niñez.

La poca importancia que se manifiesta en la sociedad, en la institución educativa, sobre la erradicación de la inequidad de género permitió la realización de este trabajo de investigación para infundir en los docentes, padres y madres de familia, niños y niñas lo significativo de la equidad de género, para establecer un criterio con valores.

1.3. Formulación del Problema

¿Cómo influye la inequidad de género en las emociones y aprendizaje de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Abdón Calderón” de la Parroquia Urcuquí, Cantón Urcuquí, Provincia Imbabura en el año lectivo 2014- 2015?

1.4. Delimitación

1.4.1. Unidades de Observación

Esta investigación se realizó con los niños niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Abdón Calderón” de la Parroquia

Urcuquí, Cantón Urcuquí, Provincia Imbabura, en el Año Lectivo 2014-2015 y con los padres de familia de los mismos.

1.4.2. Delimitación Espacial

Se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón” de la Parroquia Urcuquí, Cantón Urcuquí, Provincia Imbabura.

1.4.3. Delimitación temporal

La investigación se creó durante el año lectivo 2014-2015.

1.5. Objetivos

Los objetivos del estudio son:

1.5.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la inequidad de género en el comportamiento agresivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Abdón Calderón” de la Parroquia Urcuquí, Cantón Urcuquí, Provincia Imbabura en el año lectivo 2014-2015.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Analizar las relaciones inequitativas de género de los niños y niñas.
- Determinar los problemas de comportamientos agresivos de los niños y niñas.

- Determinar el contenido y estrategias metodológicas para la aplicación de una guía de actividades para promover la equidad de género y oportunidades para niños y niñas.

1.6. Justificación

Las demandas de cambio en la educación que se proporciona hoy en día hacen que este tipo de investigación sea de gran interés, ya que la incidencia de la inequidad de género en las niñas y niños es de importancia.

En la etapa infantil es muy significativo, ya que los niños y niñas absorben todo lo que está en su alrededor imitan y aprenden lo que ven por lo que se considera de mayor importancia la forma de educar, actuar para producir una existencia armoniosa y colmada de valores con un aprendizaje significativo.

Tomado de base La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica que en la cual se plantea trabajar en el aula a partir de 5 ejes transversales: interculturalidad, formación de una ciudadanía democrática, protección del medio ambiente, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes, y la educación sexual en los jóvenes. Únicamente en este último eje se menciona un tema relacionado con el género, cuando propone: “El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad”.

Con la finalidad de proteger y garantizar la aplicación de los derechos de las mujeres, niñas y adolescentes, y la igualdad de género en el país, se adoptó, mediante Decreto Ejecutivo N° 1207-A, publicado en el Registro Oficial No. 234 de 22 de marzo del 2006, como política de

Estado el Plan de Igualdad de Oportunidades 2005-2009, elaborado participativamente por el Consejo Nacional de las Mujeres –CONAMU, uno de cuyos ejes es la Promoción y protección de los derechos a una vida libre de violencia, a la paz, a la salud, a los derechos sexuales y reproductivos y el acceso a la justicia.

La agenda de este Plan entre otros puntos establece:

La institucionalidad de género contará con recursos suficientes y permanentes para el desarrollo de sus acciones a favor de la erradicación de la violencia de género.

El Estado Ecuatoriano garantizará un marco legal que prevenga y sancione toda forma de violencia en contra de las mujeres sin que medie su diversidad por edad, etnia, clase, opción sexual y procedencia.

El Estado Ecuatoriano garantizará la erradicación de mensajes que fomenten la violencia en contra de las mujeres, las niñas, niños y adolescentes desde cualquier medio o mecanismo de comunicación y en cualquier formato.

El Estado Ecuatoriano fomentará la cultura de paz y no violencia así como la eliminación de todos los estereotipos de género que perpetúan comportamientos de discriminación, servilismo, esclavitud u opresión.

El sistema de justicia ecuatoriano cuenta con los mecanismos y procedimientos necesarios para la defensa y restitución de los derechos específicos de las mujeres niños, niñas y adolescentes.

El sistema de salud del país incorpora las necesidades específicas y los factores bio-psico-sociales de las mujeres, niñas y adolescentes en la formulación de todos sus planes y programas de atención y prevención.

El Estado ecuatoriano asume como prioridad nacional la prevención y erradicación del abuso, acoso y explotación sexual de niñas y adolescentes ya sea comercial o en condiciones de servilismo.

Los planes de gobierno en el Estado ecuatoriano se formulan, diseñan y ejecutan desde una vinculación sistémica entre políticas sociales y las políticas económicas.

El Estado Ecuatoriano erradica la discriminación ocupacional de las mujeres y las diferencias salariales y de ingresos entre mujeres y hombres.

La investigación contribuirá a erradicar la inequidad de género en el medio educativo y mejor el desarrollo individual y grupal de las niñas y niños, a la vez ser partícipes de actitudes y valores equitativos que servirán de soporte en su comportamiento educativo, recreativo y en su ámbito social.

Los docentes, padres de familia y niños desconocen sobre importancia de eliminar la inequidad de género, motivo por el cual nuestro trabajo causó novedad en los mismos, a través de encuestas, entrevistas, sobre la erradicación de la inequidad de género que favorecerá las relaciones humanas en nuestros niños y niñas.

La investigación beneficiara a los niños y niñas, como también para la institución educativa, padres y madres de familia, quienes serán los portadores de este recurso educativo, a través de las charlas, talleres, juegos para erradicar la discriminación de géneros.

1.7. Factibilidad

El trabajo de investigación es factible gracias a la autorización, participación y colaboración de la comunidad educativa como son: los niños y niñas, padres madres de familia, docentes y autoridades de la

Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón” de la Parroquia Urcuquí, Cantón Urcuquí, Provincia Imbabura en el año lectivo 2014- 2015.

Basándonos en la teoría del aprendizaje social el cual afirma que las conductas de comportamientos agresivos pueden aprenderse por imitación u observación; en el hogar moderno, lamentablemente muchos padres y madres no han desarrollado la forma efectiva de llegar a sus hijos para protegerlos de programas o videos violentos permite el aprendizaje observacional, crear en los hijos e hijas conductas en las cuales manifiestan inequidad de género como algo común.

El tema es preocupante probablemente se agravará más porque la imitación tiene un papel fundamental en la adquisición y el mantenimiento de los comportamientos agresivos de inequidad de las niñas y niños, de acuerdo con el estilo de vida que los niños y niñas se forman.

Frente a esta situación se ha planteado este proyecto para la erradicación de la inequidad de género la cual es la causa de comportamientos agresivos que afectan su relación social emocional y además afecta en el desempeño escolar de los niños y niñas por lo que es necesario dicho proyecto para prevalecer el desarrollo equitativo de las niñas y niños del primer año de Educación Básica de la Escuela “Abdón Calderón”, de la ciudad de Urcuquí.

Además, se cuenta con suficiente material bibliográfico y fuentes de consulta y se dispone de todos los recursos materiales y económicos para su realización.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica

2.1.1. Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista

La teoría humanista considera que el conocimiento existe tanto en el niño, como en el mundo que lo rodea y que este se construye mediante la interacción entre el ambiente físico y social

Adela Cortina, (1994) en su libro *Ética de la sociedad civil*, dice que:

“en las sociedades con democracia liberal, es precisamente el pluralismo el que las hace posibles, porque éste consiste en compartir unos mínimos morales desde los que es posible construir juntos una sociedad más justa, y en respetar, precisamente desde estos mínimos compartidos, que cada cual de ahíenda y persiga sus ideales de felicidad”. (p.163)

La Educación debe partir de la construcción de principios universales que permitan regular la convivencia y construir un núcleo de referentes sólidos sobre los que sustentan la identidad personal, que ayude a cada uno y cada una a percibirse desde una conciencia solidaria, responsable y comprometida con el destino de la Humanidad.

El modelo humanista de la filósofa Adela Cortina considera que los hombre y mujeres son individuos activos, capaces de manejar su vida

promover su propio desarrollo al ser algo normal en los humanos. Por lo que viene la concientización de la importancia de cómo se está educando en la actualidad a los niños y niñas para poder ver los frutos en la adolescencia.

Para Engels (1884) en su libro *El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado* aporta su visión de las cosas:

"... la emancipación de la mujer y su igualdad con el hombre son y seguirán siendo imposibles mientras permanezca excluida del trabajo productivo social y confinada dentro del trabajo doméstico, que es un trabajo privado. La emancipación de la mujer no se hace posible sino cuando ésta puede participar en gran escala, en escala social, en la producción y el trabajo doméstico no le ocupa sino un tiempo insignificante. Esta condición sólo puede realizarse con la gran industria moderna, que no solamente permite el trabajo de la mujer en vasta escala, sino que hasta lo exige y tiende más y más a transformar el trabajo doméstico privado en una industria pública."(p.169)

La filosofía del género incluye ideas de diferentes corrientes de pensamiento filosófico y psicológico armonizadas o, mejor dicho, forzadas a armonizarse en una propuesta que busca destruir el concepto de familia tal como lo conocemos actualmente.

Solicita que la filosofía del género es fruto de la sociedad decadente de nuestros tiempos y del devenir histórico que asegura la desigualdad del hombre con la mujer. Por ende, para lograr la igualdad definitiva entre hombre y mujer es necesario.

Por ello la filosofía del género no busca la igualdad de derechos o de deberes entre hombre y mujer, sino la destrucción de la familia normal de hoy para reconstruir un concepto de familia distinto, más no solo distinto sino ni nuevo.

Para que exista igualdad entre hombre y mujer, hay que destruir las estructuras actuales y crear otras nuevas. No basta cambiar, hay que hacer una nueva sociedad, generar sus propios valores más allá del bien y del mal, lo bueno y lo malo reestructurándolo en base a una perspectiva de género.

2.1.2. Fundamentación Pedagógica

Teoría Educativa

La pedagogía es una disciplina que forma parte de las Ciencias Sociales y Humanas, Herbert y Kant fueron quienes formalizaron sus estudios y sistematizaron su epistemología. Alrededor del proceso educativo se formulan paradigmas, teorías, modelos y escuelas pedagógicas las cuales proveen técnicas e instrumentos que permiten al docente acoger los principios pedagógicos con propósitos educacionales.

Ortiz. 2013 dice que:

“En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social, la pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés, en el ámbito educativo debemos saber ¿que enseñar? ¿Cómo enseñar?, ¿para que enseñar?, ¿dónde enseñar?”(p. 45)

Con respecto a lo manifestado anteriormente por Ortiz. La pedagogía es la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza de los niños, forma parte del ámbito educativo.

El educador o el profesional, debe conocerlo que va a enseñar y de qué manera va a transmitir el conocimiento para instruir a los educadores,

utilizar todos los medios y recursos metodológicos para llegar al o a la niña, para que exista una correcta interrelación del educador en el proceso escolar.

2.1.3. Fundamentación Sociológica

Teoría Sociocultural

El psicólogo ruso Lev Semenovich Vygotsky (1896-1934)

“Se centra en el complejo social, cultural e histórico del que el niño forma parte. Para comprender el desarrollo cognitivo, afirmó, uno debe observar los procesos sociales de los que se deriva el pensamiento del niño. La teoría sociocultural de Vygotski, al igual que la teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo, enfatiza la relación activa del niño con su ambiente. Pero, mientras Piaget describió a la mente tomando e interpretando la información sobre el mundo por sí misma; Vygotski considera el crecimiento cognitivo como un proceso social. Los niños, dijo Vygotski, aprenden a través de la interacción social.”

Fue un importante promotor de la perspectiva contextual, particularmente su aplicación al desarrollo cognitivo del niño.

Respecto de la familia, se toma como punto de partida el modelo tradicional de enseñanza de educación que se brinda en su entorno en el que se desarrolla y se avanza hacia la comprensión de la heterogeneidad y flexibilidad de la organización actual de familias a escala mundial: familias con hijos adoptivos, segundos matrimonios, relaciones entre solteros que viven de forma independiente, uniones libres, parejas homosexuales, aumento de divorcios que son cada vez más precoces, separaciones de hecho, postergación del matrimonio y del ciclo reproductivo.

La teoría de Vygotsky es considerado como un marco teórico para comprender la enseñanza y el aprendizaje, siendo muy importante para que los educadores de la infancia temprana logren tener una nueva representación sobre el crecimiento y el desarrollo infantil.

Se pretende analizar el impacto de estos cambios en el papel socializador de la familia, las dimensiones conyugal, fraternal y parental propias de este marco doméstico así como la contribución actual del vínculo doméstico al mantenimiento del vínculo social.

La sociedad prepara a sus individuos al hacer que internalicen pautas de acción y de percepción, que respondan a éstas en sus formas de interacción o relaciones.

Para Gaulejac, Vincent (1993)

“Ha considerado, durante un largo tiempo que un cierto número de objetos no eran de su incumbencia: el amor, la identidad, las emociones, el sufrimiento, etc.”.

Sin embargo, en nuestra sociedad lentamente se desarrolla una sociología que tiene en cuenta la dimensión existencial de las relaciones sociales.

De algunos de esos avances trata de dar este seminario que tiene como fin analizar las grandes transformaciones de fines del Siglo XX hasta nuestros días en la organización de la familia.

La concepción de género, la concepción del cuerpo, nuevas formas de socialización y las nuevas relaciones sociales, familiares, amorosas y sexuales que adquieren múltiples formas que parecen estar centradas en lo personal y no en lo colectivo.

Teoría de Valores

Uno de los objetivos de la educación es enseñar a los niños y niñas a comportarse según los valores y pautas socioculturales existentes, es la base para inculcar cualquier conducta o hábito. También se ha visto que para ello, el principal papel lo desempeña la familia y se continúa en la escuela.

Para Serrano-García E (1992)

“Este autor plantea que la sociedad existe como realidad objetiva, interpretada de modo colectivo (aunque, al ser así, no debe ser muy objetiva realmente). Además, existe como realidad subjetiva, como la percibe y entiende cada persona. La relación entre persona y sociedad es dialéctica: la persona es productora de un mundo social que, a su vez, o produce como persona. La definición acordada socialmente adquiere poder coercitivo hasta lograr la interiorización de la misma mediante el proceso de socialización. Visto de esta forma, dicho proceso constituye la adopción de las definiciones y construcciones sociales de la realidad que han sido dictadas a las y los nuevos miembros por sus mayores”. (Serrano-García, E. 1992p.p232-235).

Hoy día resulta difícil mostrar a los niños y niñas el gran problema de la desigualdad entre hombre mujeres y tratar de inculcar valores que transmitan que todas las personas tienen los mismos derechos.

Pero para erradicar la inequidad de género es imprescindible comenzar por educar desde pequeños en el respeto hacia los demás siendo algo muy importante comprendes que tanto hombres como mujeres son dos géneros muy distintos pero con las mismas oportunidades en los ámbitos culturales y sociales.

2.1.5. Fundamentación Legal

Según la Constitución de la República vigente (2008) en el artículo 11 literal 2 dice:

“Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio – económica, condición migratoria, ... La ley sancionará toda forma de discriminación”. (p. 69)

El Plan Nacional del Buen Vivir, con sus objetivos y metas, promueve la ejecución de políticas públicas basadas en los conceptos del Buen Vivir; que en el artículo 3, en su literal m) de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, dispone que es un fin de la educación.

“La protección y el apoyo a las y los estudiantes en casos de violencia, maltrato, explotación sexual y de cualquier tipo de abuso; el fomento de sus capacidades, derechos y mecanismos de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones.

El Código de la Niñez y Adolescencia hace referencia a la Educación Infantil en los siguientes artículos:

Art. 1. Finalidad. Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todas las niñas, niños y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Art. 38. Objetivos de los programas de educación. La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación; la equidad de género sirve para hacer respetar los derechos humanos fomentar la igualdad entre hombres y mujeres y así tanto como ellos pueden hacer los mismos oficios que ellas como viceversa y así tener una "equidad" entre los dos géneros, ante todo es una actitud de respeto y consideración por el otro sexo, lograr un desenvolvimiento social equitativo y digno para los dos géneros: varones y mujeres.

b) La vigencia de la Ley de Maternidad Gratuita y Atención a la Infancia como una política de salud universal y la Ley contra la Violencia a la Mujer y La Familia marcan los más importantes hitos en torno a la promoción y protección de los derechos humanos de las mujeres, niñas y adolescentes.

(Código de la Niñez y Adolescencia, 2013) En el Código de la Niñez y Adolescencia, se asegura que: en la actualidad en nuestro país se ha dado grandes cambios sobre todo en la que se refiere a la erradicación del analfabetismo, priorizar a la educación básica como un derecho principal e inviolable, que está amparado por el código de la niñez y adolescencia.

Según el artículo 38 con los objetivos de promover el respeto, tolerancia e igualdad de oportunidades, así como vigilar la gratuidad de la educación infantil con la atención oportuna, gratuita y con los debidos cuidados de los infantes.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2. Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

I. Igualdad de género.- La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo.

2.1.6. Equidad de género

2.1.6.1. Concepto

Equidad de género se entiende el trato imparcial de mujeres y hombres, según sus necesidades respectivas, sea con un trato equitativo o con uno diferenciado pero que se considera equivalente por lo que se refiere a los derechos, los beneficios, las obligaciones y las posibilidades.

En el ámbito del desarrollo, el objetivo de lograr la equidad de género, a menudo exige la incorporación de medidas específicas para compensar las desventajas históricas y sociales que arrastran las mujeres.

La equidad de género es la capacidad de ser equitativo, justo y correcto en el trato de mujeres y hombres según sus necesidades respectivas. La equidad de género se refiere a la justicia necesaria para ofrecer el acceso y el control de recursos a mujeres y hombres por parte del gobierno, de las instituciones educativas y de la sociedad en su conjunto.

Según Vizcarra, D., (2012)

En una situación de equidad de género, los derechos, responsabilidades y oportunidades de los individuos no se determinan por el hecho de haber nacido hombre o mujer. La discriminación de género implica que no se otorgan iguales derechos, responsabilidades y oportunidades a hombres y mujeres. Actualmente, la inequidad de géneros se puede observar en la violencia cotidiana hacia las mujeres, la discriminación laboral, la falta de acceso a ciertas posiciones laborales, a la educación, a la propiedad privada, entre otras. (p. 23)

La equidad de género representa el respeto a nuestro derechos como seres humanos y la tolerancia a nuestras diferencias como mujeres y hombres, representa la igualdad de oportunidades en todos los sectores importantes y en cualquier ámbito sea este cultural, social o político y es en este último donde la mujer debe hacer valer su lugar sus capacidades y conocimientos, su voz y su voto.

En el ámbito económico también es importante ya que si se le restringe el accesos al campo productivo, al campo comercial o laboral se genera pobreza, debido a que existen madres solteras, mujeres estudiantes y trabajadoras que son el pilar fundamental de la familia, que problema se generaría si no tuvieran una fuente de ingresos económicos, se restringiría la educación, el esparcimiento, la recreación, la salud y sobre todo la alimentación, derechos obligatorios que el ser humano posee.

Actualmente la desigualdad de géneros es una problemática que los gobiernos y organismos nacionales e internacionales tratan de erradicar, que sin duda han tenido grandes avances pero también cada día han surgido nuevos sectores donde la desigualdad de género, etnia y de clases social obstaculizan el crecimiento económico y el desarrollo social y humano.

La equidad de género es vital para mejorar las todas las condiciones de la sociedad ya que contribuye a lograr una ciudadanía más integral y fortalece la gobernabilidad democrática.

Para que exista una equidad de género es importante establecer políticas públicas que fomenten el desarrollo social donde se garantice un nivel de vida saludable, digno y seguro para hombres y mujeres, con libre acceso a las diferentes actividades y programas sociales.

Lo más importante sobre todo es iniciar por cambiar la mentalidad de todos los individuos y comenzar a ver a la mujer como un ser complementario que se involucre en el cambio de estructuras de dominación de todos los ámbitos, en donde se promueva la participación equitativa de hombres y mujeres en todos los procesos, comenzar desde un poder y control de sus propias vidas que involucre la toma de conciencia, la construcción de la autoconfianza, ampliación de opciones y oportunidades y el creciente acceso y control de los recursos.

2.1.6.2. “Género”

El concepto de género explica las relaciones entre hombres y mujeres en una determinada sociedad, es decir es algo que se aprende y tiene un carácter histórico-cultural, varía de una cultura a otra y de una época a otra, por ser histórico es susceptible de cambiar y para comprobar esto, suficiente con hacer comparaciones entre cómo vivimos hoy y cómo vivieron nuestros padres y nuestros abuelos, como se dijo anteriormente el concepto de género no es natural ya que las sociedades lo construyen.

El género es una construcción basada en las diferencias sexuales de mujeres y hombres, pero no es igual a estas diferencias; la inequidad entre mujeres y hombres se debe a las diferencias naturales o diferencias sexuales que se han convertido en diferencias sociales que han

sobrevalorado lo masculino y desvalorizar lo femenino, lo cual se traduce en ventajas para los hombres y desventajas para las mujeres.

2.1.6.3. Discriminación de género

Actualmente la discriminación de la mujer es objeto de debate y de interés político en el Ecuador.

Se discuten los efectos del machismo en nuestra sociedad y se reconoce que la discriminación de género se asienta sobre bases difíciles de erradicar.

Según Martínez (2012).

Muchas mujeres viven sometidas a los hombres y resignadas a un destino en el que ellas no pueden decidir. Son seres de segunda categoría en muchas culturas. Las mujeres de áreas rurales dejan de educarse a muy corta edad y constituyen la mayor tasa de analfabetismo. Son obligadas a atender a sus hermanos menores y a trabajar en el campo. (p. 12)

De la misma manera, muchas sociedades (patriarcales) enseñan a los varones a valorar en la mujer la belleza y la virginidad. Por el contrario, en un hombre son valores destacados la fuerza y la inteligencia. En los cuentos de hadas vemos modelos de mujer hermosa y bondadosa (Blanca nieves, Cenicienta) cuyo objetivo y felicidad mayor es encontrar un príncipe azul. (Dependencia del varón).

También la publicidad presenta estereotipos de mujer que insisten en la belleza y en el papel de cuidadora del hogar. Estos mensajes son discriminatorios y responden a un modelo social que ya no es aceptado por la mayoría de nuestra sociedad. Por ello debemos analizar críticamente tanto los cuentos como las películas que mostramos a nuestros niños, pues difunden valores obsoletos.

Tiene mucho sentido analizar bajo esta perspectiva lo que ofrecemos a los niños, pues nos podremos dar cuenta de que a veces se difunde unos valores contrarios a aquellos en los que creemos estar educando.

2.1.6.4. Violencia de género

Según el Plan Nacional para la Erradicación de la Violencia de Género No 1109 (Pág. 8).

“La Violencia basada en género constituye una forma compleja de discriminación y vulneración de derechos humanos. A partir de esta vulneración de los derechos humanos se requiere de una respuesta indivisible, holística y multisectorial, que atienda los efectos y consecuencias diferenciadas en niños, niñas, las y los adolescentes, las y los jóvenes, las mujeres adultas, las mujeres adultas mayores”.

Cabe recalcar que las formas de violencia basada en género tienen efectos diferenciados, en niños y en niñas, en las y los adolescentes, así la pérdida de la “virginidad” en las adolescentes o el prejuicio social frente a la homosexualidad en los adolescentes, hace que la percepción social ante una agresión sexual sea distinta así como los efectos personales en las víctimas.

Esta diferencia debe considerarse para efectos de atención y restitución de derechos.

2.1.6.4.1. Cómo combatir la inequidad de género

Tiene que ver con el fortalecimiento de la posición social, económica y política de las mujeres, es un proceso dinámico, continuo e intencionado de mediano y largo plazo que parte del cuestionamiento a las estructuras de poder y plantea la necesidad de una redistribución de poder, las oportunidades y la riqueza; no se refiere a un poder sobre alguien sino el poder o la capacidad para hacer algo.

Según Jiménez (2010), menciona que:

Al hablar de empoderamiento o potenciación se hace referencia a la capacidad de toda persona para tomar las riendas de su propia vida, alcanzar sus propios objetivos, vivir de acuerdo con sus propios valores, llegar a ser autosuficiente y tener la posibilidad de elegir e influir tanto de manera individual como colectiva; en las decisiones que afectan a su vida. La potenciación es un proceso que puede resultar largo y complejo y que exige la creación de las condiciones imprescindibles para que mujeres y hombres adquieran los recursos, los conocimientos, la representación política y la capacidad de organización necesarios. (p. 14)

Motivación del Educador(a) De manera general, se puede decir que el educador o la educadora desempeñan un rol importante en las actividades de enseñanza programada, como en las rutinas diarias y de entretenimiento. Y además, es motivador(a) y estimulador(a) del desarrollo en sus distintas facetas, tanto en el plan individual, como en el social.

Asimismo, debe mantenerse como observador y observadora, conocer la manera en que se relacionan las niñas y niños, sus reacciones, preferencias, modos de juego, materiales que más utilizan y zonas que ocupan. Se trata, pues, de que conozca a cada niña o niño en particular, al grupo y al medio, de modo que pueda modificar su forma de actuar y organizar.

Según Esparza (2009).manifiesta que:

“la motivación del educador es importante en todo momento y sobre todo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, haciendo uso de recursos para interiorizar los conocimientos de una manera divertida y creativa y brindar con el objetivo de brindar una sociedad más justa”.(p. 45).

Los docentes son quienes desarrollan, forman seres humanos, justos, solidarios y equitativos, es decir que están a cargo de solucionar las dificultades que se presente en los educandos, tanto en la parte académica.

Como en la parte afectiva, a través de una educación dinámica y divertida que motive al crecimiento sano del cuerpo y mente del educando sin esperar nada a cambio.

Construcción social de la Realidad: La realidad se construye socialmente. Estos autores plantean que la sociedad existe como realidad objetiva, interpretada de modo colectivo (aunque, al ser así, no debe ser muy objetiva realmente). Además, existe como realidad subjetiva, como la percibe y entiende cada persona. La relación entre persona y sociedad es dialéctica: la persona es productora de un mundo social que, a su vez, lo produce como persona.

2.1.6.4.2. Igualdad de género

Por igualdad de género se entiende una situación en la que mujeres y hombres tienen las mismas posibilidades, u oportunidades en la vida, de acceder a recursos y bienes valiosos desde el punto de vista social, y de controlarlos. “El objetivo no es tanto que mujeres y hombres sean iguales, sino conseguir que unos y otros tengan las mismas oportunidades en la vida. Para conseguirlo, a veces es necesario potenciar las capacidades de los grupos que tienen un acceso limitado a los recursos, o bien crear esa capacidad” Esparza (2009, p. 69).

2.1.6.4.3. Educando en Igualdad:

El ambiente escolar es un espacio propicio para educar en igualdad, enseñar con la práctica el respeto por las diferencias biológicas,

anatómicas y emocionales. La importancia de la aplicación de las leyes de igualdad es el compromiso de toda una comunidad que lamentablemente tiene que sufrir las consecuencias de la falta de conciencia social en el marco de respeto.

Para educar en igualdad mediante el juego dirigido el docente debe utilizar su ingenio y creatividad en el aula y fuera de ella de tal manera que las políticas de educación en igualdad.

Equidad de género y respeto por la diversidad cultural se constituyan en los primeros pasos de coeducación lo cual contribuya a conformar el área axiológica de la niñez.

De acuerdo a Ortiz, (2013):

“que la educación en igualdad es gratuita e inclusiva, en donde educador y educando forman los conocimientos y desarrollan lazos de amistad, es decir, prioriza el desarrollo emocional, con el desarrollo cognitivo en la adquisición de aprendizajes significativos en un ambiente cálido y recreativo con objetivos previstos para los educandos”.(p. 181)

Discriminación de género situación de marginación sistemática hacia las mujeres, está profundamente arraigada en la sociedad patriarcal. Implica que no se otorgan iguales derechos, responsabilidades y oportunidades a hombres y mujeres.

La igualdad de género no es entender que los hombres como mujeres son iguales, sino que hay que comprender que somos dos seres distintos pero con las mismas oportunidades con los mismos derechos y obligaciones para ser considerados que ningún género es menos que el otro para ser tratados ante la sociedad sin discriminación en el ámbito social.

2.1.6.4.4. Estereotipos de género

Según Martínez (2012):

Los estereotipos de género son generalizaciones que se basan en prejuicios y perpetúan el machismo y la sociedad patriarcal, tiene un poder de control en la sociedad, justifican y mantienen las relaciones de género y poder inequitativas. Los estereotipos son representaciones mentales compartidas por un grupo mayoritario de personas. Por ejemplo se cree que las mujeres son “delicadas” y los hombres “toscos” y aunque esto no sea cierto la mayoría de las personas lo dicen y lo creen, aunque en la realidad no sea así, estos modelos hacen que las personas se comporten de acuerdo a estos “modelos” limitantes que no permiten un adecuado desarrollo personal. (p. 69)

Los estereotipos son formados en los hogares por los padres y madres de familia al etiquetar a los niños de una manera y a las niñas otra manera. Siendo así la forma que se inculca como de deben desenvolver ante la sociedad con patrones que son creados en los hogares.

2.1.6.4.5. La Familia

Según Esparza (2009):

“En la actualidad asistimos a una especie de construcción de la familia nuclear. En las sociedades globalizadas, postindustriales, postmodernas pareciera que se diversifican las formas de organización familiar. Por supuesto que esto coexiste, en el marco del multiculturalismo, con organizaciones sociales donde impera la familia nuclear y la ley del padre. El contexto muestra un despliegue de variantes antes difíciles de concebir. Las transformaciones de las familias actuales, la caída del pater familias, la deconstrucción de la maternidad, así como el auge de las nuevas técnicas reproductivas, al poner en cuestión que la unión hombre-mujer sea un elemento esencial para la procreación, desafían el concepto de parentalidad tradicional”. (p. 87)

El término familia procede del latín familia, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de famŭlus, "siervo, esclavo", que a su vez deriva del oscofamel.

El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a gens. Tradicionalmente se ha vinculado la palabra famŭlus, y sus términos asociados, a la raíz famēs («hambre»), de forma que la voz se refiere, al conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater familias tiene la obligación de alimentar a sus hijos.

2.1.7. Valores

Vivimos en una sociedad donde los valores escasean, están de baja. Se oye decir mucho: "¡Qué más da! ¡Todo da igual!". Este encogerse de hombros y de energías, singular reflejo de una crisis de vida, de una época de desaliento y desencanto, de confusión y de promesas incumplidas, de falta de horizontes...me parece que tiene una causa: falta de valores.

"De entrada digamos que no todo da igual. No es lo mismo ser solidario que no serlo. No es lo mismo la fidelidad que la infidelidad. No es lo mismo la bondad que la falta de bondad". Jiménez (2010, p. 69)

No es lo mismo la gratitud que la ingratitud. No es lo mismo la responsabilidad que la irresponsabilidad. No es lo mismo la sinceridad que la insinceridad.

Las cosas no valen todas igual. Las cosas tienen cada una su propio peso. Cada cosa es portadora de valores y hay que descubrirlos.

2.1.7.1. Valores Humanos

Está comprobado que los niños pequeños a su corta edad ya conocen de reglas y normas morales, ellos le dan menor importancia a sus intenciones que los mayores. Con los pequeños se debe trabajar en valores y en actitud que siempre están de la mano en el desarrollo integral de los niños.

Según, Ayala (2008), manifiesta que:

**Una ambiente de amor, afecto, comunicación y confianza es esencial en el desarrollo personal de los niños y exige en los padres un rol de educadores en valores con mucha responsabilidad. “El valor es aquello que da sentido a la vida, por lo cual vale la pena vivir y actuar”.
Hermanas Dominicadas de la Presentación, 1982**

Los valores preparan al individuo para comportarse como ser humano, establecer normas y prioridades, descubrir que es lo que importa y que no, los valores ayudarán a lograr la autonomía y la personalidad de cada persona actúa con sus propias guías y pautas.

2.1.7.2. ¿Qué son los valores?

Según Cardona (2008):

**Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano.
(p.12)**

El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los

que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores.

El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

2.1.7.3. ¿Con qué descubrimos los valores?

El hombre tiene dos facultades superiores muy nobles: la inteligencia y la voluntad.

A) Con la inteligencia el hombre descubre que las cosas son portadores de valores, tienen valores. Gracias a la inteligencia él sabe que puede comportarse sensatamente y guiarse no por el capricho, sino por lo que la razón le hace entender que es bueno. Con la inteligencia puede sopesar las cosas.

B) Con la voluntad libre: rompe su indiferencia frente a las cosas y decide lo que aquí y ahora vale más para él y elige. Y al elegir, jerarquiza las cosas y se compromete con lo que elige. Al hacer esto forma en sí **ACTITUDES** que pronto se convertirán en hábitos operativos. Si lo que ha elegido es bueno y le perfecciona, entonces llega a la **VIRTUD**, que es la disposición permanente a comprometerse como hombre, a hacerse más hombre.

2.1.7.4Tipos de valores

Se puede considerar como valores universales, todos aquellos valores que debemos conocer desde nuestros primeros años de vida para

orientar y ayudarnos a vivir como ser humano en comunidad estos pueden ser la honestidad, la responsabilidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz. Los valores pueden ser de diferentes tipos y clasificados de maneras diferentes pero podemos tomar en cuenta para nuestra investigación los siguientes tipos de valores:

a. Valores personales:

Son considerados como las bases para construir nuestra vida y nos sirven de guía para relacionarnos con las demás personas. Podemos considerarlos como la mezcla de valores familiares y valores socio-culturales

b. Valores familiares:

Son cada uno de las actuaciones de la familia, las situaciones que se consideran dentro de ella como bien o como mal. Tienen que ver con las creencias y las orientaciones que los padres dan a sus hijos.

c. Valores socio-culturales:

Estos valores ha cambiado a lo largo de la historia, tienen o no que ver con los valores familiares las creencias y las convicciones de estas. Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos.

d. Valores materiales:

Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios.

Estos valores se forman de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Estos valores mal utilizados se irían en contra de los valores espirituales.

e. Valores espirituales:

Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas.

f. Valores morales:

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.

2.1.7.5. Valores importantes

Se podría tomar en cuenta los siguientes valores como fundamentales para su desarrollo.

Respeto: El respeto comienza en la propia persona. El estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, irreplicable, producto de un reconocimiento y aceptación interior. La conciencia elevada de saber “quién soy” surge desde un espacio auténtico de valor que se asigna cada persona, producto del reconocimiento de los demás (familia, escuela)

Con esta perspectiva, hay confianza en el propio ser así como seguridad e integridad en el interior, con la comprensión del propio ser, se experimenta el verdadero autorrespeto.

Sinceridad: La sinceridad creará un buen ambiente familiar, se fomentará la confianza entre padres e hijos. La violencia es uno de los motivos por los que los niños mienten, no se debe utilizar ni los gritos ni la falta de respeto, ya que los niños mienten por miedo al castigo.

Responsabilidad: Cada niño es parte importante dentro de la familia, deben asumir encargos y tareas que les permitirá ser más independientes y autónomos. De esta forma poco a poco se acostumbrará a asumir deberes y obligaciones que les fortalecerán en su desempeño como seres humanos

Generosidad: los niños deben ser preparados para el mundo que les rodea, para que puedan ser libres y comunicativas contribuir generosamente en su vida familiar con la comunidad y la sociedad en general. Durante su niñez deben aprender que la riqueza no está en las cosas sino en el tamaño del corazón y de las acciones, que ellos valen por su forma de ser, por tolerancia y por los sacrificios que pueden hacer. Si los niños y adolescentes aprenden a ser generosos se logrará una convivencia mejor haciendo la convivencia más agradable para sí y para los demás.

Voluntad: Permitirá que los niños sean constantes y tenaces, que terminen lo que empiecen, que realicen las cosas solos, y evitar hacer las cosas que están mal. El ejemplo de los padres y de las personas adultas es también de mucha importancia para que ellos aprendan a conseguir lo que quieren con voluntad y amor. Al inculcar estos valores de una forma correcta pronto se convertirán en virtudes al perfeccionar de mejor manera a cada uno de los niños.

Ciertos valores siempre tendrán relación con el aprendizaje, así, la responsabilidad lleva al orden, la sinceridad a la sobriedad, el respeto a la piedad y la voluntad a la templanza.

Ternura: La ternura es la expresión más serena, bella y firme del amor. Gracias a la ternura las relaciones afectivas crean las raíces del vínculo del respeto y la consideración. La ternura en nuestros hijos es el sostén emocional fundamental para su desarrollo como persona.

La libertad: nos permite elegir, arriesgarse y triunfar, La libertad hace al hombre responsable de sus actos, en la medida en que éstos son voluntarios

Tolerancia: Ser tolerante es lo mismo que ser respetuoso, indulgente y considerado con los demás. Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras. Ser tolerante es no impedir que haga lo que éste desee, es aceptar y admitir la diferencia o la diversidad.

2.1.7.6. Valores en la Familia:

El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar. Con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, hacer un esfuerzo por cultivar los valores en la, persona misma, y así estar en condiciones de transmitir las enseñanzas. En la familia.

Suarez, Mariela (2001) “La familia es un factor esencial para vivenciar junto con los hijos un determinado número de valores que de acuerdo a su ser de persona y a su contexto sociocultural son necesarios. De aquí surge la necesidad de realizar una dinámica propia de educación en los valores”.

- Todos son importantes.
- No existen logros pequeños, nadie es mejor o superior.

- Participamos de las alegrías y fracasos.
- Se valora el esfuerzo y dedicación ya sea en el trabajo, el estudio y la ayuda en casa, más que la perfección de los resultados obtenidos.
- Se tiene el empeño por servir a quien haga falta.

Según Baxterm (2008):

“Las reglas familiares en general se transmiten de generación en generación .Pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia. A través de ellas se determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo expresar los afectos, qué se penaliza, que se premia, a quién le corresponde hacer qué. Por esta razón es importante que analicemos bien las reglas antes de imponerlas, ya que pueden ser muy dañinas si no se establecen con claridad.” (p. 82)

El autor argumenta que la familia es el templo sagrado, es el eje central de toda una sociedad. La base para cimentar valores, actitudes y hábitos con una comunicación afectiva, porque lo más importante y lo más hermoso es saber que la familia está siempre para apoyar y aceptar los defectos y virtudes, el amor de familia no se mide seda, por la simple razón de encontrar la paz y felicidad para todos sus integrantes.

2.1.7.7. Valores en la Escuela:

La educación en valores: Según Chávez (2009):

Educación en valores a nuestros hijos o niños es una garantía para una mejor sociedad. La familia y la escuela son las responsable de ofrecer cuidado y protección a cada uno de sus miembros, asegurar la subsistencia en condiciones dignas. Los valores, actitudes y expectativas que se transmiten a través del llamado "currículum del hogar o la escuela" determinar la identidad de cada familia. (p. 69)

2.1.8. El Comportamiento

El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Azuara (2012):

Es importante y fundamental establecer el que todo comportamiento está influenciado por una serie de elementos. En concreto, se estipula que aquel estará marcado tanto por la cultura que tenga la persona en cuestión como por las normas sociales existentes en su entorno o la actitud que presente en todo momento. (p.39)

No obstante, no menos relevante es el hecho de que el comportamiento de cualquier ciudadano también está influenciado por sus creencias y por la genética.

Elementos todos ellos que también influirán en mayor o menor medida en la acción de una persona en función de la edad que tenga.

Así, por ejemplo, en el caso de los niños hay que subrayar el hecho de que actúan de un modo determinado en base a una serie de factores lógicos como son los siguientes:

Los propios comportamientos de sus progenitores y la relación que mantienen con ellos, los problemas de audición, la capacidad para controlar su actitud.

Existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión. El comportamiento consciente es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

2.1.8.1. Tipos de Comportamiento

El **comportamiento inconsciente**, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la **acción** (como rascarse tras una picadura de mosquito).

El **comportamiento privado** tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas.

El **comportamiento público** es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad.

Para la psicología, el comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio.

Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una conducta. Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según cómo las acciones se puedan enmarcar dentro de las normas sociales.

Un niño se comporta mal cuando no obedece a sus padres y no cumple con aquello que se le ordena. Por lo general, el mal comportamiento genera un castigo por parte de la autoridad social (los padres, los maestros, un juez, etc.).

Además de todo lo expuesto tendríamos que dar a conocer la existencia de lo que se conoce como ecología del comportamiento. Se trata de un término que se utiliza para dar a conocer a la ciencia que se encarga de llevar a cabo el estudio de lo que es la conducta animal tiene como eje vertebrado de la evolución.

2.1.9. Comportamientos Agresivos

2.1.9.1. La Agresividad

La agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien u objeto, ya sea este animado o inanimado.

El término agresividad “proviene del latín agredí que significa atacar” que es una conducta que se lleva a cabo con el objetivo consciente o inconsciente de causar daño a alguien o a uno mismo.

La agresión implica la necesidad de actuar coercitivamente sobre los demás, con inclinación a la violencia, se dirige primariamente a otras personas u objetos, pero secundariamente sobre el propio sujeto cuando es inhibida por obstáculos, cuando es reprimida por las normas sociales y el deseo de adaptación social dando lugar al masoquismo, el odio a sí mismo, menosprecio y puede terminar en el suicidio.

2.1.9.2. Origen de la Agresividad

El origen de la agresividad parte desde el complejo de Edipo en el cual el niño nace tierno e indefenso, la madre es quien le da el ser y lo protege, dando lugar a la primera relación de amor entre hijo-madre, pero cuando la madre tiene que trabajar, nace otro hermano, el padre que le da una caricia a su esposa, ocasiona que se origine el primer estado de agresividad, el cual debe ser guiado con prudencia, explicación para que el niño entienda y acepte que cada persona tiene su lugar dentro del hogar y que todos forman una sola familia, caso contrario se formará a un niño rebelde, agresivo, intolerante, mimado que constantemente ocasionará berrinches por la falta de comprensión del amor familiar

La agresividad tiene manifestaciones diferentes según el momento del desarrollo evolutivo, muchos comportamientos agresivos son propios de una edad y pueden parecer incorrectos en otra edad.

Entre los factores que pueden dar origen a la agresividad en el niño se tiene.

a. Frustración: se produce cuando el niño solicita algo que desea y sus padres o la persona que está con él no le complace su exigencia y se produce la conducta agresiva como los gritos, patadas a las personas que están junto a él, berrinches, lloros y no escucha nada de lo que le dicen.

b. Sentimiento de inseguridad: se produce cuando el niño cree que otro niño le va a hacer algún tipo de daño físico, puede reacción con violencia y agresividad atacándole a golpes y patadas a esa persona que cree que le va a hacer algún daño.

c. Copia de modelos agresivos de sus padres: es decir cuando observa que su padre le paga a su madre, le ofende con malas palabras, el niño cree que es normal esa terminología y lo emplea con sus amigos, en razón de que no recibió la explicación de los adultos de que ese tipo de comportamiento no es adecuado el usar.

d. Sobreprotección: Cuando los padres no permiten que el niño se desarrolle con autonomía e independencia hace que se comporte agresivo con sus padres y temeroso en el entorno social.

La agresión más “primitiva es la de morder, golpear, gritar, las refinadas como hablar mal de alguien, desacreditar, bajar la autoestima”, es decir es un impulso hacia otra persona u objeto en forma negativa que puede ocasionar un determinado tipo de agresión psicológica o física.

2.1.9.3. Conductas Agresivas

Por Conducta Agresiva entendemos, un modo de actuar de los niños caracterizada por:

1. “Accesos de cólera.
2. Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.
3. Amenazas verbales.
4. Daños a cosas materiales.
5. Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.
6. Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia.
7. Gritos.
8. Molestar a otros integrantes de la familia.
9. Mostrarse iracundo o resentido.
10. Pleitos”

Las investigaciones en la relación entre conducta agresiva y ambiente familiar en niños de educación primaria, se produce por la presencia de un ambiente familiar adverso (problemas de pareja, familia extensa, maltrato infantil, indigencia).

La agresividad se presenta por el exceso de observación de programas televisivos violentos como pokemon, dragón bool z, la lucha libre, delincuencia, pandillas, violaciones, traición, infidelidades, etc. lo que hace que el niño imite esos ejemplos en contra de otros más indefensos y que no tienen ninguna razón de ser maltratados.

2.1.9.4. Factores que influyen en la conducta agresiva

Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, es responsable de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se le someta.

Se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y pocos exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos.

El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremos le descuida y le abandona.

El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razón es cuando ejerce su autoridad. Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano, etc. Tras un largo periodo de tiempo, esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y agresivos.

La agresividad se puede originar en el maltrato por parte de los padres, que es “una acción u omisión que perjudiquen a los niños, que los priva de su libertad o de sus derechos humanos, impidiendo su normal desarrollo”, por lo que los padres nunca deben provocar un daño a la integridad y salud física del hijo, se debe cambiar un golpe por un beso brindándoles confianza y amor, escuchar y demostrar que entienden sus sentimientos y lo que quieren decir, escuchar sus problemas, cambiar un grito por un abrazo, al evitar los insultos, críticas y amenazas, evitar las ridiculizaciones frente a las demás personas, compartir momentos de esparcimiento lo que hará que el hijo sienta mayor confianza y afecto por el padre.

Otro factor familiar influyente es la incongruencia en el comportamiento de los padres, se da cuando los padres desaprueban la agresión y, cuando esta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza al niño. Los padres que desaprueban la agresión y que la detienen, pero

con medios diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas posteriores.

Es decir una atmósfera tolerante en la que el niño sabe que la agresión es una estrategia poco apropiada para salirse con la suya, en la que se le reprime con mano firme pero suave y es capaz de establecer límites que no se puede en absoluto traspasar, proporciona el mejor antídoto a largo plazo para un estilo agresivo de vida. Enseñarle al niño medios alternativos acabará también con la necesidad de recurrir a peleas.

La inconsistencia en el comportamiento de los padres no solo puede darse a nivel de comportamientos e instrucciones, sino también a nivel del mismo comportamiento. En este sentido puede ocurrir, que respecto del comportamiento agresivo del niño, los padres unas veces los castiguen por pegar a otro y otras veces le ignoren, por lo que no le dan pautas consistentes. Incluso a veces puede ocurrir que los padres entre si no sean consistentes, lo que ocurre cuando el padre regaña al niño pero no lo hace la madre, que no se ponen de acuerdo para reprender.

2.1.9.5. Clasificación del comportamiento agresivo

Según Buss (1961) el comportamiento agresivo se puede clasificar atendiendo a 3 variables que son:

1. "Según su modalidad
2. Según su relación interpersonal
3. Según el grado de actividad implicada"

1. Según la modalidad:

- a. Agresión física: pegar, patear, agredir alguna parte del cuerpo de otra persona, romper objetos.
- b. Verbal: insultos, malas palabras, amenazas a otra persona.

2. Según la relación interpersonal:

a. Directa; cuando el niño amenaza que le va a pegar a otro niño, cuando el niño le pega o le pateo al niño porque cree que le ofendió, insulto, le trato mal y actúa por sí mismo.

b. Indirecta: Cuando el niño se puede valer de otro niño para que le dé pegando a otro niño, cuando entre niños comentan cosas desagradables del niño que no está presente.

3. Según el grado de actividad implicada:

a. Activa: todo tipo de agresión en forma directa y con intención de hacer algún tipo de daño.

b. Pasiva: cuando un niño desea algún juguete y el otro no le da, es decir le produce la frustración al otro niño.

2.1.10. Formando Personas y Profesionales

Esparza, P. (2009) puede argumentar:

“De acuerdo a Esparza, P. que las niñas y niños vienen con conocimientos básicos de casa, la escuela será la encargada de ampliar dichos conocimientos, para que se conviertan en aprendizajes que perduraran para toda la vida, formando actitudes de respeto, tolerancia, solidaridad, compromiso, honestidad y desarrollando las potencialidades, aptitudes, habilidades y capacidades que los niños poseen y deben ser descubiertas a través de recursos, materiales, estrategias y técnicas para un buen desempeño académico”. (p. 63)

Se habló en más de una ocasión de fomentar los valores sociales en la escuela, de dotar de esas competencias personales que debe poseer todo buen profesional.

Seguidamente vamos a hablar de cada uno de ellos, de estas competencias de las que debemos dotar a nuestros alumnos para moldear esta nueva formación completa, rica tanto en actitudes personales, como en aptitudes profesionales.

2.2. Posicionamiento Teórico Personal

En este trabajo de investigación está de acuerdo con la teoría sociológica ya que la construcción de la realidad de los niños se da mediante el trato y la estimulación que los niños reciben de sus padres y el ambiente en el que se desarrolla. Por ejemplo: si en casa el padre o madre de familia comparten las responsabilidades, hace uso de palabras delicadas y amables los niños y niñas lo harán de la forma que ellos observan.

Pero si sucede lo contrario estaremos ante serios problemas que repercutirán y afectarán en la socialización y en las actitudes de los niños, ya que los adultos somos el patrono o modelo a seguir.

Sin olvidar que cada niño es un mundo diferente y que no todos aprenden de forma igual, unos comprenden rápido, otros lento o ni comprenden nada, es aquí donde el educadora debe prestar más atención para ver de qué manera puede ayudar a que los niños y niñas mejoren y superen su desarrollo social y académico.

2.3. Glosario de Términos

Autoestima.- Valoración generalmente positiva de sí mismo.

Carácter.-Conjunto de cualidades o circunstancias propias de una cosa, de una persona o de una colectividad, que las distingue, por su modo de ser u obrar, de las demás.

Coercitivo.-Que sirve para forzar la voluntad o la conducta de alguien.

Decadente.- Dicho de una persona o de una cosa: Ir a menos, perder alguna parte de las condiciones o propiedades que constituían su fuerza, bondad, importancia o valor.

Devenir.-Llegar a ser. Él puede devenir crítico. El miedo puede devenir en paranoia.

Discriminación.-Dar trato de inferioridad a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, etc.

Emancipación.-Liberarse de cualquier clase de subordinación o dependencia.

Epistemología.-Doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico.

Equidad.- Igualdad de ánimo.

Erradicar.- Arrancar de raíz.

Estereotipos.- Imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo de personas o la sociedad.

Género.- Conjunto de seres que tienen uno o varios caracteres comunes.

Heterogeneidad.-Compuesto de partes de diversa naturaleza.

Igualdad.-Conformidad de algo con otra cosa en naturaleza, forma, calidad o cantidad.

Incidencia.- Influencia o repercusión.

Incumbencia.- Obligación y cargo de hacer algo.

Inequidad.- Maldad, injusticia grande.

Intercultural.-Que concierne a la relación entre culturas.

Instruir.- Comunicar sistemáticamente ideas, conocimientos o doctrinas.

Intrínsecamente.- Interiormente, esencialmente.

Negligencia.- Descuido, falta de cuidado.

Paradigma.- Cada uno de los esquemas formales en que se organizan las palabras nominales y verbales para sus respectivas flexiones.

Perspectivo.- Arte que enseña el modo de representar en una superficie los objetos, en la forma y disposición con que aparecen a la vista.

Perpetua.- Dicho de ciertos cargos, ya se obtengan por herencia, ya por elección: vitalicios (ll que duran hasta el fin de la vida).

Precoces.- Dicho de un fruto: Temprano, prematuro.

Sexo.- Condición orgánico, masculino o femenino, de los animales y las plantas.

Valores.-Alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, palabra o frase

2.4. Interrogantes

¿De qué manera se manifiesta la inequidad de género en los niños y niñas?

¿Cómo influye la inequidad de género en el comportamiento y problemas de aprendizaje de los niños y niñas?

¿Cómo influye la aplicación de un Guía De Actividades Para Promover La Equidad De Género Y Oportunidades Para Niños Y Niñas?

2.5. Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>La inequidad social representa una diferencia entre los grupos o clases que forman una sociedad. La desigualdad de oportunidades para acceder a bienes y servicios como vivienda, educación o salud se señala como una de las causas pero también como una de las consecuencias de esta situación. Se habla de discriminación cuando se da un trato diferente a una persona en función del grupo al que pertenece.</p>	<p>LA INEQUIDAD DE GÉNERO</p>	<p>Género</p> <p>Discriminación de género.</p> <p>Violencia de género</p> <p>La Familia</p>	<p>Igualdad de género</p> <p>Valores</p> <p>Educando en igualdad</p> <p>Estereotipos de género</p>
<p>La agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla.</p>	<p>COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS</p>	<p>Según la modalidad</p> <p>Según la relación interpersonal</p> <p>Según el grado de actividad implicada</p>	<p>Agresión Física</p> <p>Agresión Verbal</p> <p>Directa</p> <p>Indirecta</p> <p>Activa</p> <p>Pasiva</p>

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de la Metodológica

Este trabajo de investigación es un proyecto para erradicar la inequidad de género fortalecer los valores en el aula escolar para trabajar conjuntamente padres de familia, docentes y niños de Primer Año de básica de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”.

3.1.1. Tipos de Investigación

La investigación tiene las siguientes características:

De Campo.- La investigación es de campo, porque se trabajó directamente con los niños mediante actividades para facilitar recoger la información necesaria en el aula.

Documental.- La investigación es documental porque se fundamenta en la información científica consultada, para el tema de la equidad de género y su influencia en el comportamiento agresivo de los niños y niñas, por medio de: folletos, libros, revistas e informaciones electrónicas, etc. Que sirven de base para la investigación del tema propuesto.

Descriptiva.- Este proyecto se basara a la investigación descriptiva para analizar la incidencia de la equidad de género y poder comprar entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras, permite clasificar elementos

Experimental.- la investigación experimental, porque a los niños de Primer Año de Básica de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón” se les influenciaría a la inequidad de género.

3.2. Métodos

Método Analítico.- Este método nos ayudara a simplificar el trabajo de investigación en base a los hechos observados que nos permitirá el análisis.

Método Inductivo.- Porque la investigación nos partirá desde la observación y se registrara los hechos para analizar los resultados obtenidos.

Método Deductivo.- Porque la investigación nos partirá observar las generalidades del problema para analizar las causas y los efectos del problema planteado.

3.3. Técnicas

La Observación.- Se realiza la técnica de la observación por que mediante la cual nos permitirá verificar las actitudes sociales y personales, practica de valores de los niños en el aula.

Encuesta.- Se aplicara la encuesta a los padres de familia en este trabajo de investigación porque así obtendremos la información general para establecer las causas del problema planteado.

3.4. Población

La población está formada por los niños y niñas, padres de familia de Primer Año de Educación Básica de la escuela “Abdón Calderón” Urcuquí del año Lectivo 2014-2015.

Cuadro 1

Población

Población	Hombres	Mujeres	Total
Alumnos	27	20	47
Padres de Familia	38	47	85
TOTAL			132

Elaborado por: Ortíz Liliana

3.5. Muestra

Para la investigación no se calculó muestra, se aplicó los instrumentos de investigación a toda la población de estudio.

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó una ficha de observación a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la escuela “Abdón Calderón” y una encuesta a los padres y madres de familia. Los datos obtenidos fueron analizados y tabulados para lograr una interpretación de resultados.

La ficha de observación dirigida a los niños y niñas se planteó para conocer los diferentes comportamientos que causa inequidad de género en los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la escuela “Abdón Calderón” y el cuestionario dirigido a los padres se planteó para informarnos si en los hogares existe inequidad de género .

Mediante las respuestas obtenidas logramos un análisis e interpretación de resultados establecidos de la siguiente manera:

- Formulación de la pregunta
- Cuadro de tabulación
- Gráfico
- Análisis e interpretación de los resultados.

4.1.1. Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas.

Ítem N° 1

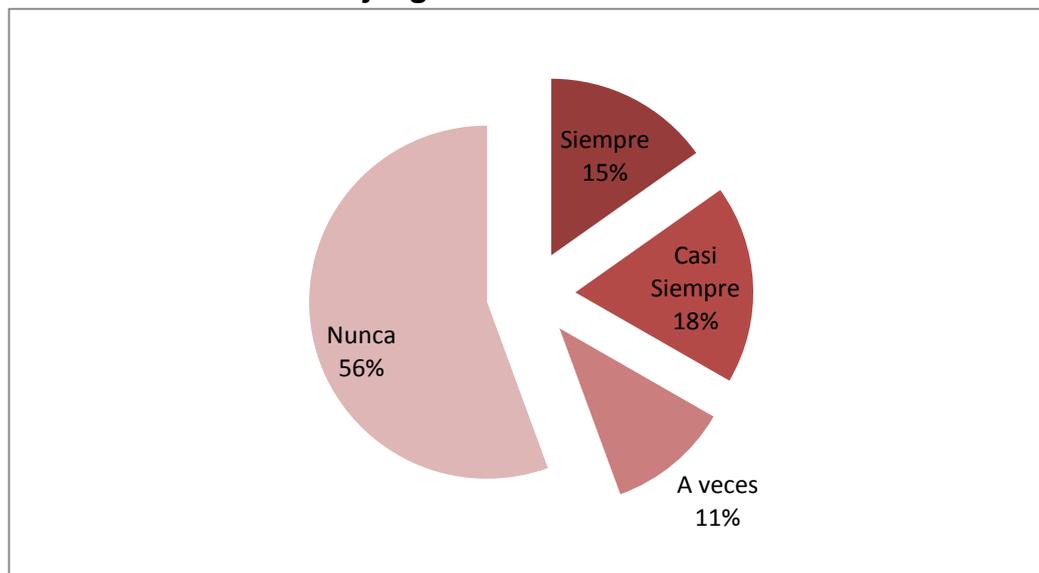
1.- ¿Los niños juegan a los mismos juegos de las niñas?

Cuadro N° 1 Los niños juegan con las niñas

Respuesta	F	%
Siempre	4	15%
Casi Siempre	5	18%
A veces	3	11%
Nunca	15	56%
Totales Generales	27	100 %

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de Primer Año de Educación Básica de la escuela "Abdón Calderón"

Gráfico N° 1 Los niños juegan con las niñas



Elaborado por: Ortíz Liliana

INTERPRETACIÓN:

La mayor parte de los niños no comparten los juegos con las niñas frente a una minoría de niños que se integran sin dificultad a los mismos juegos de las niñas.

Ítem N° 2

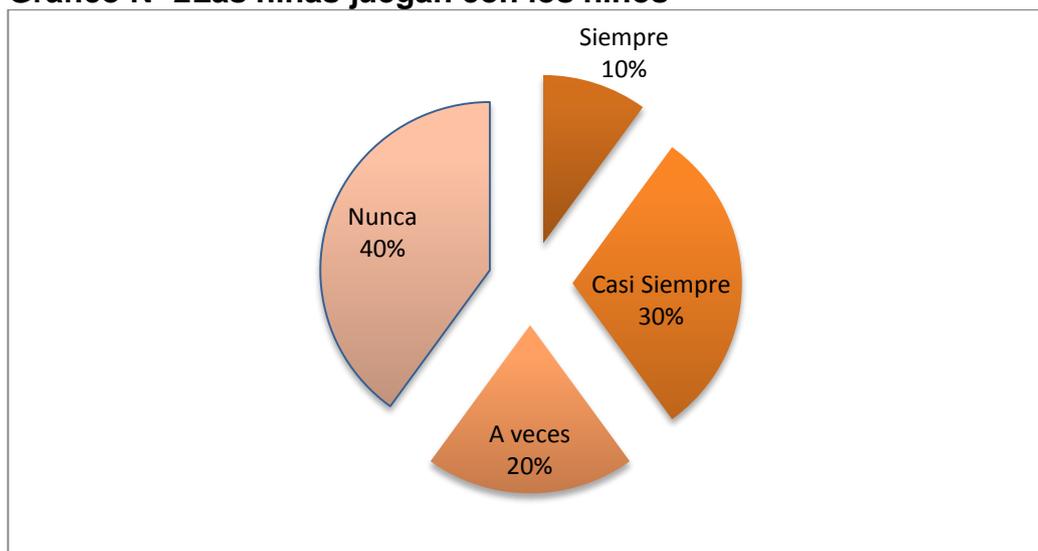
2.- ¿Las niñas juegan a los mismos juegos de los niños?

Cuadro N° 2 Las niñas juegan con los niños

Respuesta	F	%
Siempre	2	10%
Casi Siempre	6	30%
A veces	4	20%
Nunca	8	40%
Totales Generales	20	100 %

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de Primer Año de Educación Básica de la escuela "Abdón Calderón"

Gráfico N° 2 Las niñas juegan con los niños



Elaborado por: Ortíz Liliana

INTERPRETACIÓN:

La mitad de las niñas no comparten las mismas actividades de los niños en sus actividades dentro y fuera del aula frente a un porcentaje bajo de niñas que si están implicadas con los niños que demuestran compañerismo y un hábito de compartir en igualdad.

Ítem N° 3

3.- ¿El niño demuestra seguridad al realizar sus tareas?

Cuadro N° 3 Seguridad en los niños al realizar sus tareas

Respuesta	F	%
Siempre	13	27%
Casi Siempre	14	30%
A veces	5	11%
Nunca	15	32%
Totales Generales	47	100 %

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de Primer Año de Educación Básica de la escuela "Abdón Calderón"

Gráfico N° 3 Seguridad en los niños al realizar sus tareas



Elaborado por: Ortíz Liliana

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad de los niños y niñas a veces no presentan seguridad al hacer su tarea existe una timidez que impide su desenvolvimiento de una manera amplia, frente a otra parte de niños y niñas que si demuestran seguridad para hacer sus tareas pero se observa que no hay ninguna unión de los niños y niñas.

Ítem N° 4

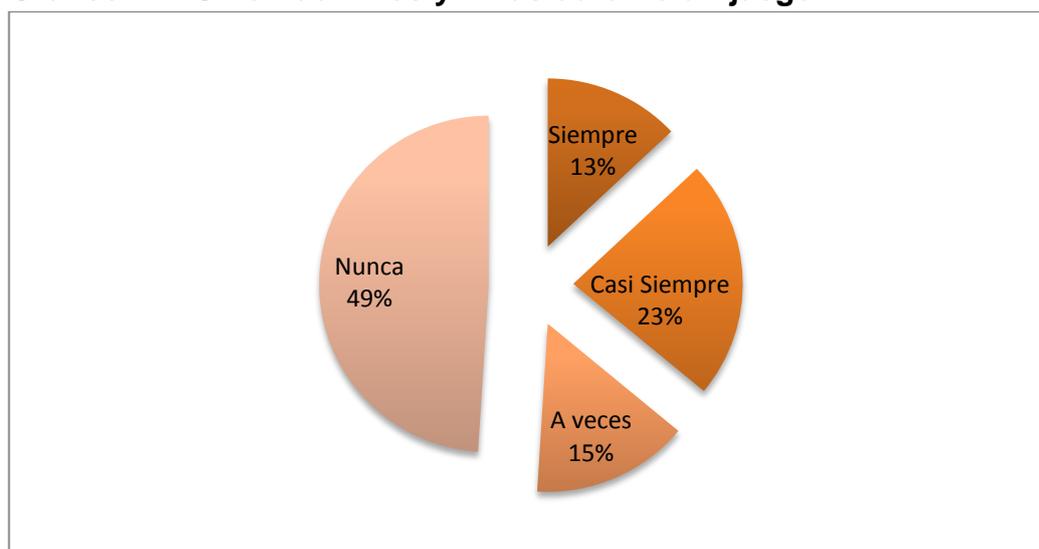
4.- Se integra fácilmente al grupo durante un juego

Cuadro N° 4 Unión de niños y niñas durante un juego

Respuesta	F	%
Siempre	6	13%
Casi Siempre	11	23%
A veces	7	15%
Nunca	23	49%
Totales Generales	47	100 %

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de Primer Año de Educación Básica de la escuela "Abdón Calderón"

Gráfico N° 4 Unión de niños y niñas durante un juego



Elaborado por: Ortíz Liliana

INTERPRETACIÓN:

Al observar el grupo de niños y niñas se encontró un gran porcentaje que demuestran dificultades al incluirse en un juego, comentan "que son juegos de niñas o viceversa" mientras que menos de la mitad de los niños y niñas, siempre y casi siempre se integran a los juegos.

Ítem N° 5

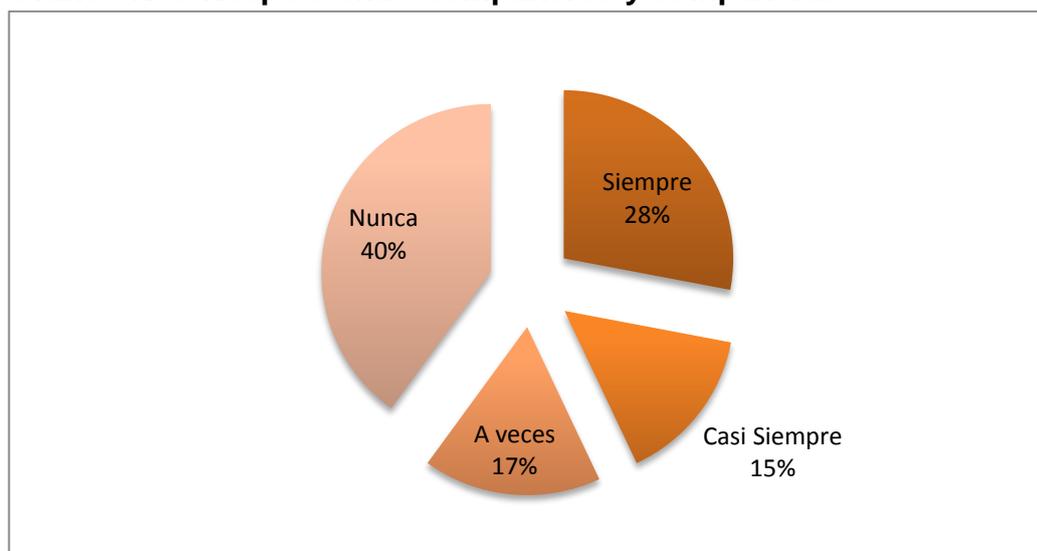
5.- Es respetuoso con sus compañeros y compañeras

Cuadro N° 5 Respeto entre compañeros y compañeras

Respuesta	F	%
Siempre	13	28%
Casi Siempre	7	15%
A veces	8	17%
Nunca	19	40%
Totales Generales	47	100 %

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de Primer Año de Educación Básica de la escuela "Abdón Calderón"

Gráfico N° 5 Respeto entre compañeros y compañeras



Elaborado por: Ortíz Liliana

INTERPRETACIÓN:

Menos de la mitad de los niños si demuestran respeto a sus compañeros con expresiones verbales de frases como: para pedir por favor, pedir permiso, dar las gracias, mientras que un grupo mayoritario no demuestran respeto a sus compañeros no saben pedir las cosas con las palabras de por favor, gracias, permiso no saben hacerlo cuando necesiten pedir algo

Ítem N° 6

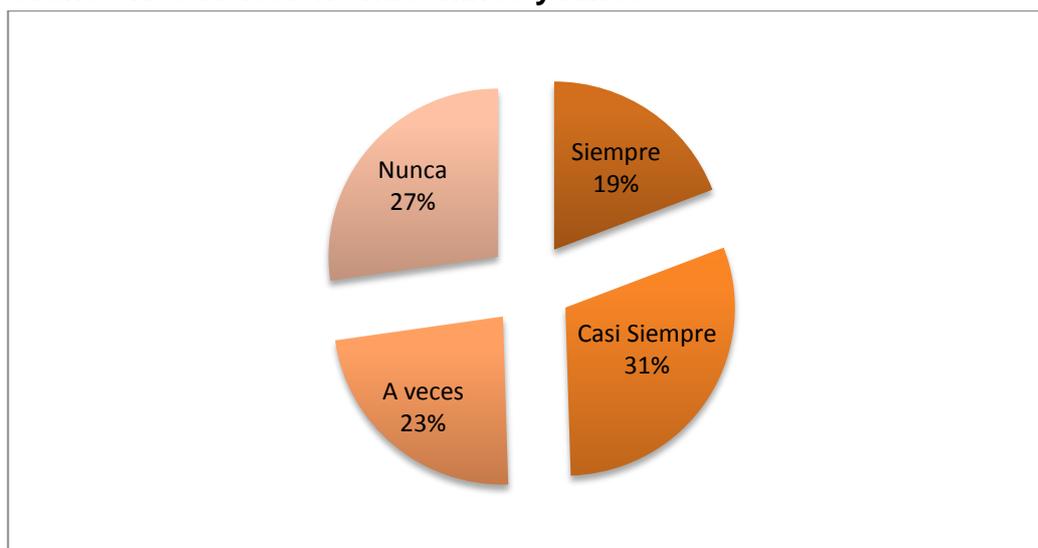
6.- Se relaciona con facilidad con los niños y niñas

Cuadro N° 6 Relación entre niños y niñas

Respuesta	F	%
Siempre	9	19%
Casi Siempre	14	30%
A veces	11	23%
Nunca	13	27%
Totales Generales	47	100 %

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de Primer Año de Educación Básica de la escuela "Abdón Calderón"

Gráfico N° 6 Relación entre niños y niñas



Elaborado por: Ortíz Liliana

INTERPRETACIÓN:

Se observa que una significativa cantidad de los niños y niñas no les gusta relacionarse, mientras que la tercera parte de los niños y niñas a veces se relacionan al momento de jugar, mientras un grupo minoritario de niños y niñas que siempre se relacionan en los juegos.

Ítem N° 7

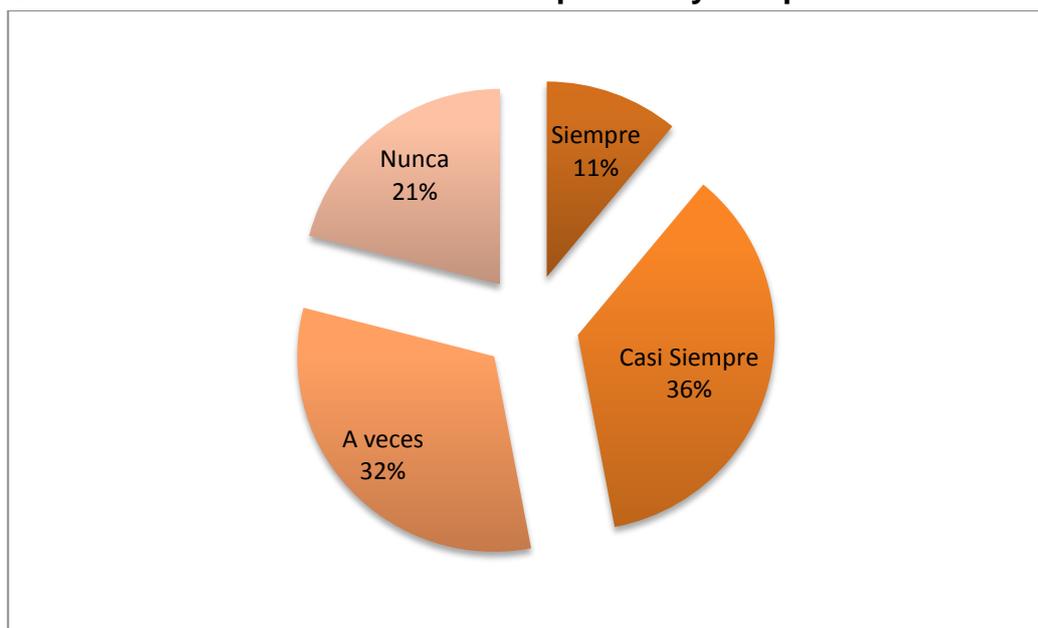
7.- Utiliza un vocabulario adecuado al dirigirse con sus compañeros

Cuadro N° 7 Vocabulario entre compañeros y compañeras

Respuesta	F	%
Siempre	5	28%
Casi Siempre	17	40%
A veces	15	17%
Nunca	10	15%
Totales Generales	47	100 %

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de Primer Año de Educación Básica de la escuela "Abdón Calderón"

Gráfico N° 7 Vocabulario entre compañeros y compañeras



Elaborado por: Ortíz Liliana

INTERPRETACIÓN:

Menos de la mitad de los niños y niñas casi siempre tienen una forma de expresarse adecuada mientras que la mitad de los niños y niñas no tienen el adecuado hábito para pedir las cosas, por lo tanto una minoría que siempre se expresan de forma adecuada.

Ítem N° 8

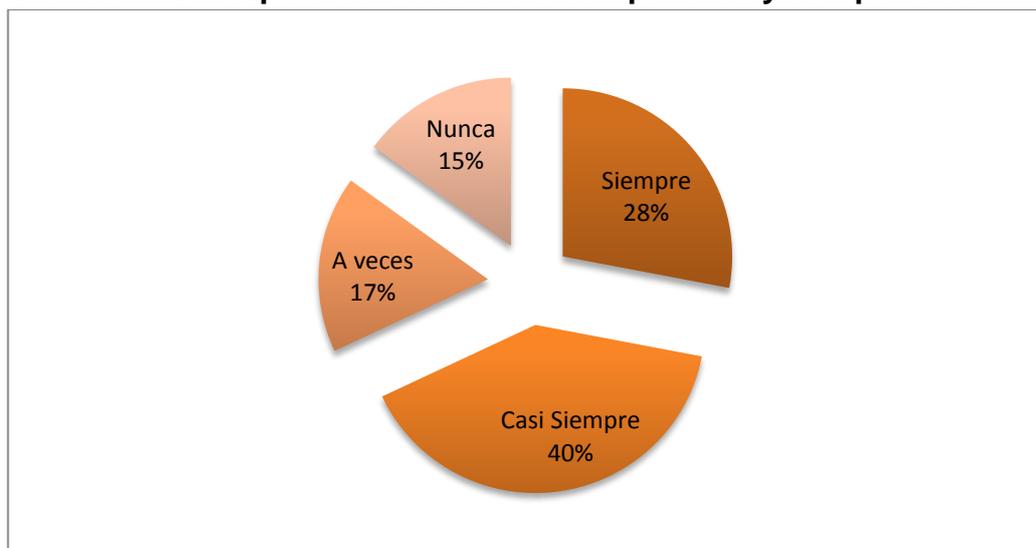
8.- Respeta las ideas de sus compañeros y compañeras

Cuadro N° 8 Respeto de ideas entre compañeros y compañeras

Respuesta	F	%
Siempre	13	28%
Casi Siempre	19	40%
A veces	8	17%
Nunca	7	15%
Totales Generales	47	100 %

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de Primer Año de Educación Básica de la escuela "Abdón Calderón"

Gráfico N° 8 Respeto de ideas entre compañeros y compañeras



Elaborado por: Ortíz Liliana

INTERPRETACIÓN:

Un grupo mínimo si representan respeto hacia sus compañeros frente a un grupo grande que no respeta las ideas dadas por sus compañeros hay muchos niños que quieren imponer sus ideas y que el resto haga lo que ellos quieren.

4.1.2. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia.

Pregunta N° 1

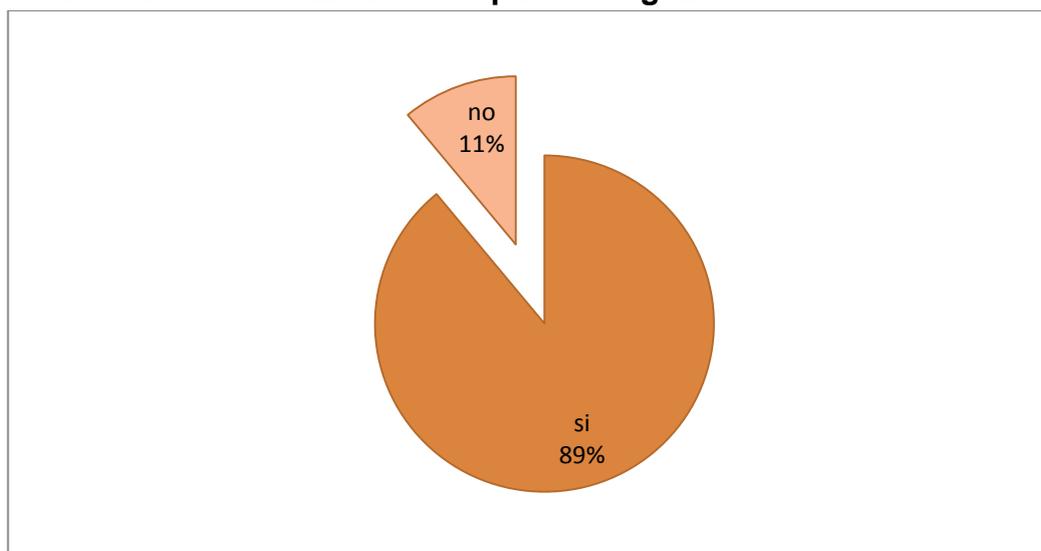
1.- ¿Sabe el significado de equidad de género?

Cuadro N° 1 Conocimiento de equidad de género

Respuesta	f	%
Si	76	89.42 %
No	9	10.59 %
Totales Generales	85	100 %

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Primer Año de Educación Básica de la escuela "Abdón Calderón"

Gráfico N° 1 Conocimiento de equidad de género



Elaborado Ortíz Liliana

INTERPRETACIÓN

El mayor porcentaje de padres de familia aseguran que si entienden sobre la equidad de género pero no tienen argumentos del significado de estos términos frente a un porcentaje menor que manifiesta no conocer del concepto de estas palabras. Se concluye que los padres de familia no tienen un concepto claro sobre el tema.

Pregunta N° 2

2.- ¿Cree que en la actualidad existe igualdad de género?

Cuadro N° 2 Existe igualdad de género

Respuesta	f	%
Si	5	6 %
No	80	94 %
Totales Generales	85	100 %

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Primer Año de Educación Básica de la escuela "Abdón Calderón"

Gráfico N° 2 Existe igualdad de género



Elaborado por: Ortíz Liliana

INTERPRETACIÓN

La mayor cantidad de los padres de familia expresan que en la actualidad no existe la igualdad de género, mientras que una mínima cantidad dicen que si hay equidad de género.

Pregunta N° 3

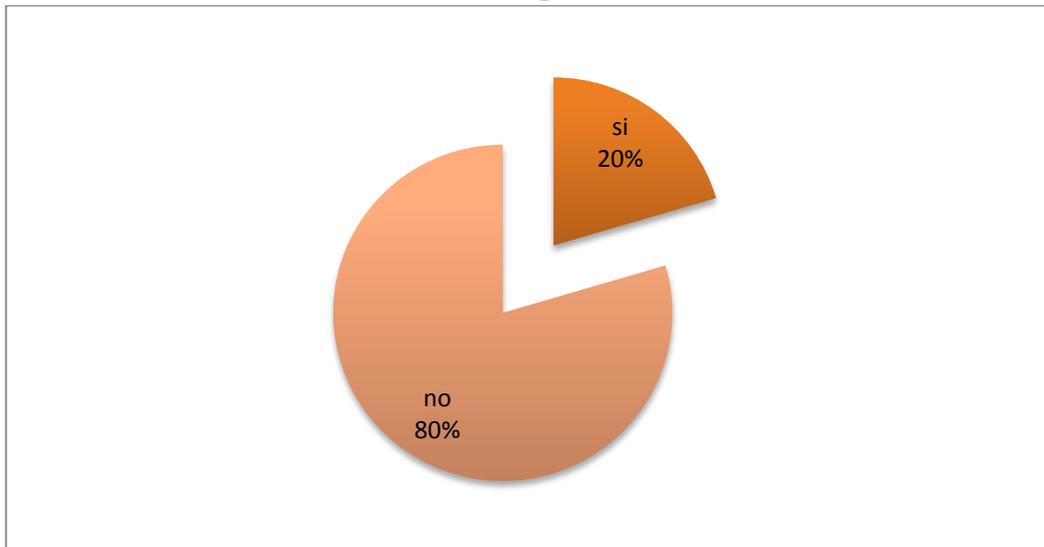
3.- ¿En su familia mamá (mujeres) y papá (hombres) comparten la crianza de los hijos e hijas y quehaceres domésticos?

Cuadro N° 3 Colaboración en el hogar

Respuesta	f	%
Si	15	18 %
No	70	82 %
Totales Generales	85	100 %

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Primer Año de Educación Básica de la escuela "Abdón Calderón"

Gráfico N° 3 Colaboración en el hogar



Elaborado por: Ortíz Liliana

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de la población de padres y madres de familia encuestados no colaboran en el hogar, frente a un pequeño grupo de padres y madres de familia que si comparten las tareas del hogar.

Pregunta N° 4

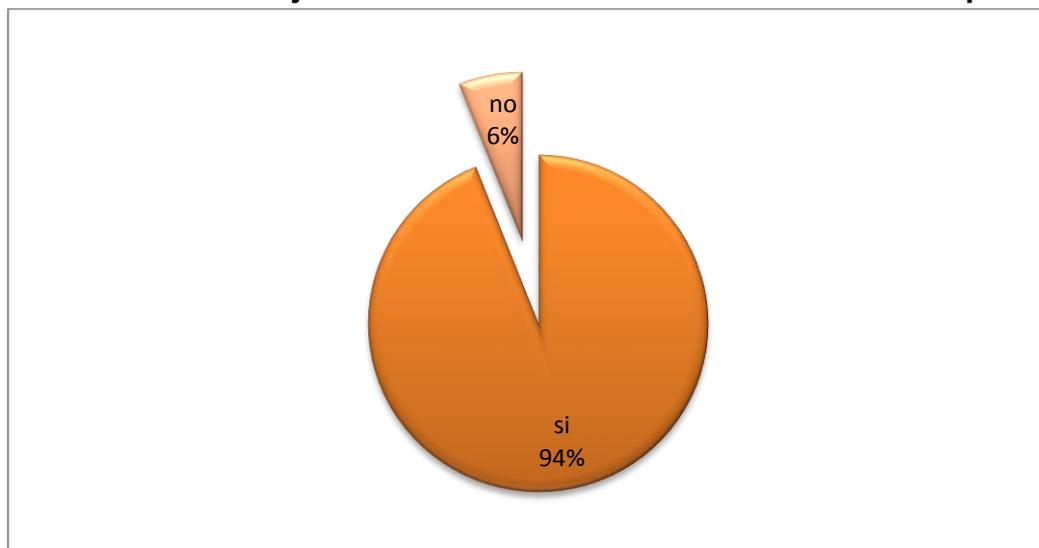
4.- ¿Crees que los medios de comunicación transmiten mensajes de estereotipo de hombres y mujeres?

Cuadro N° 4 Mensajes de medios de comunicación de estereotipo

Respuesta	F	%
Si	76	89 %
No	9	11%
Totales Generales	85	100 %

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Primer Año de Educación Básica de la escuela "Abdón Calderón"

Gráfico N° 4 Mensajes de medios de comunicación de estereotipo



Elaborado por: Ortíz Liliana

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los padres y madre de familia opinan que los medios de comunicación si trasmiten mensajes discriminatorios de género, mientras que una pequeña cantidad opina que no trasmiten mensajes discriminatorios de género.

Pregunta N° 5

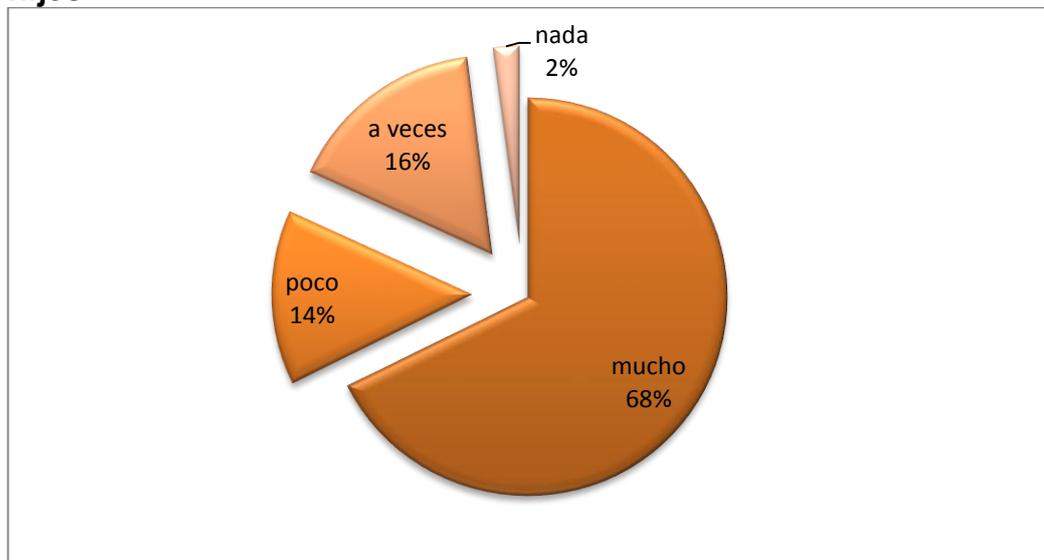
5.- ¿Usted expresa ternura a sus hijos en su hogar?

Cuadro N° 5 La ternura de los padres y madres de familia con sus hijos

Respuesta	F	%
Mucho	57	67%
Poco	12	14%
A veces	14	16%
Nada	2	2%
Totales Generales	85	100 %

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Primer Año de Educación Básica de la escuela "Abdón Calderón"

Gráfico N° 5 La ternura de los padres y madres de familia con sus hijos



Elaborado por: Ortíz Liliana

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de la población encuestada expresan mucha ternura en su familia mientras un menor porcentaje lo hace poco y a veces frente a una minoría de encuestados nunca lo hacen.

Pregunta N° 6

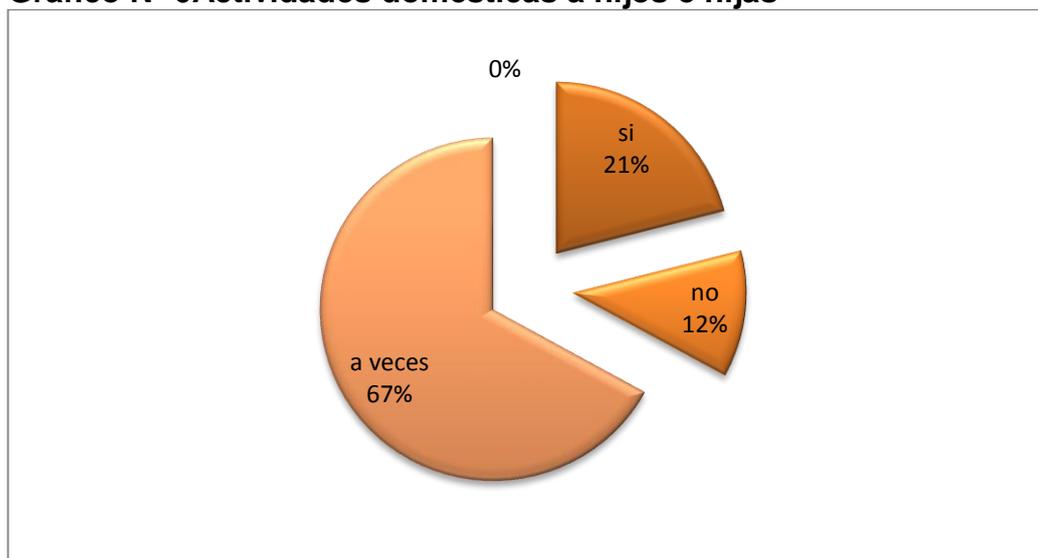
6.- ¿Usted designa actividades domésticas a sus hijos e hijas?

Cuadro N° 6Actividades domésticas a hijos e hijas

Respuesta	F	%
Si	18	21%
No	10	12%
A veces	57	67%
Totales Generales	85	100 %

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Primer Año de Educación Básica de la escuela "Abdón Calderón"

Gráfico N° 6Actividades domésticas a hijos e hijas



Elaborado por: Ortíz Liliana

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los padres y madres de familia a veces designa actividades domésticas a sus hijos e hijas mientras que una tercera parte argumenta que si designa actividades a sus hijos e hijas frente a una pequeña cantidad que no lo hacen.

Pregunta N° 7

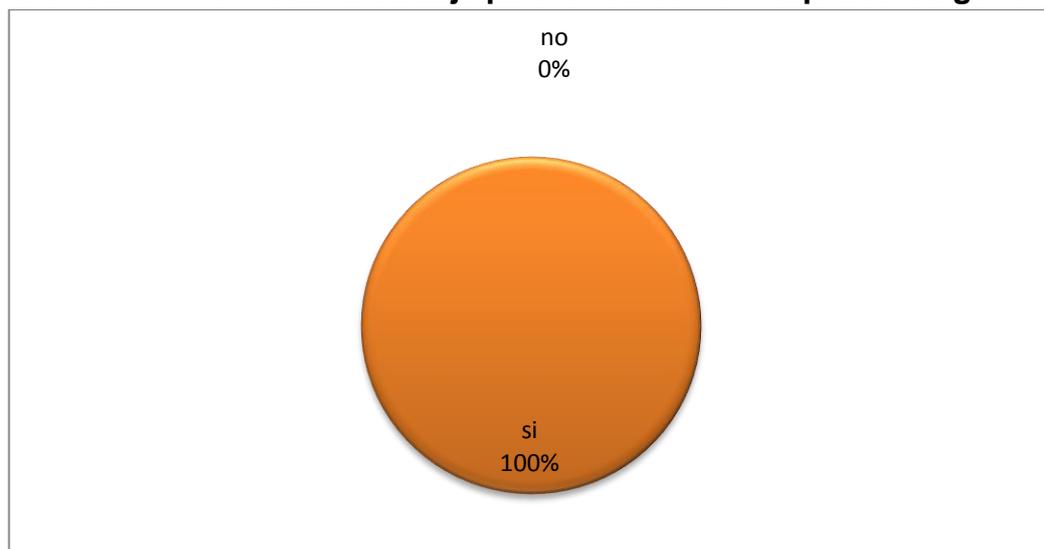
7.- Está de acuerdo que en la institución el maestro trabaje con sus hijos para erradicar la inequidad de género

Cuadro N° 7 La maestra trabaja para erradicar la inequidad de género

Respuesta	F	%
Si	85	100%
No	0	0%
Totales Generales	85	100 %

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Primer Año de Educación Básica de la escuela "Abdón Calderón"

Gráfico N° 7 La maestra trabaja para erradicar la inequidad de género



Elaborado por: Ortíz Liliana

INTERPRETACIÓN:

La totalidad de la población de padres y madres de familia está de acuerdo que en la institución se trabaje con los niños para cultivar el valor de la equidad de género por la falta de conocimientos de sus padres necesitan de un docente que les guíe.

Pregunta N° 8

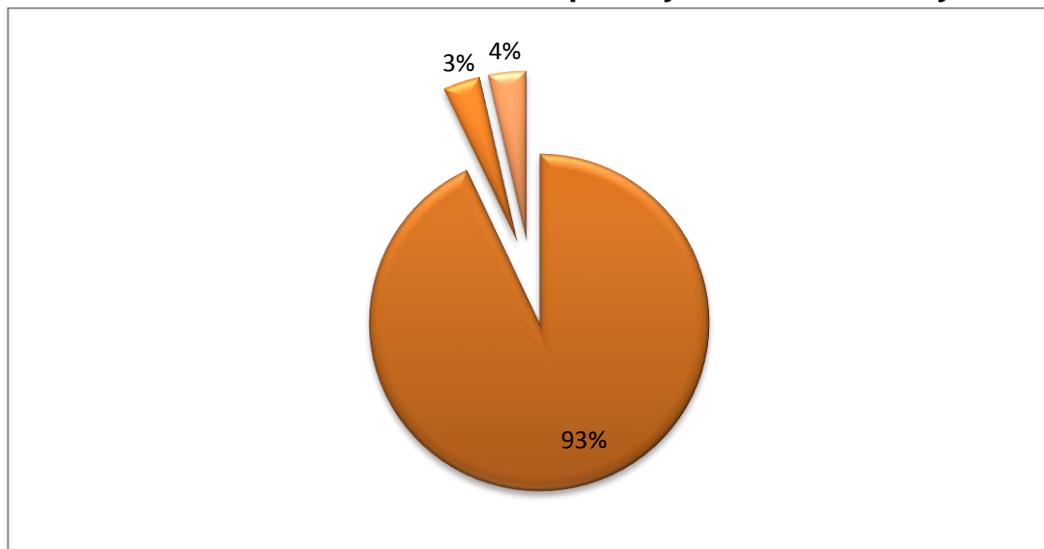
8.- ¿De qué forma piensa usted que los maestros pueden ayudar a los niños y niñas a erradicar la inequidad de género?

Cuadro N° 8Actividades del docente para ayudar a los niños y niñas

Respuesta	F	%
Juegos	79	93%
Charlas	3	3%
Talleres	3	3,5%
Totales Generales	85	100 %

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Primer Año de Educación Básica de la escuela "Abdón Calderón"

Gráfico N° 8Actividades del docente para ayudar a los niños y niñas



Elaborado por: Ortíz Liliana

INTERPRETACIÓN:

Casi la mayoría de los padres y madres de familia piensan que se trabaje con los niños y niñas mediante los juegos frente a una minoría que propone charlas y talleres.

Pregunta N° 9

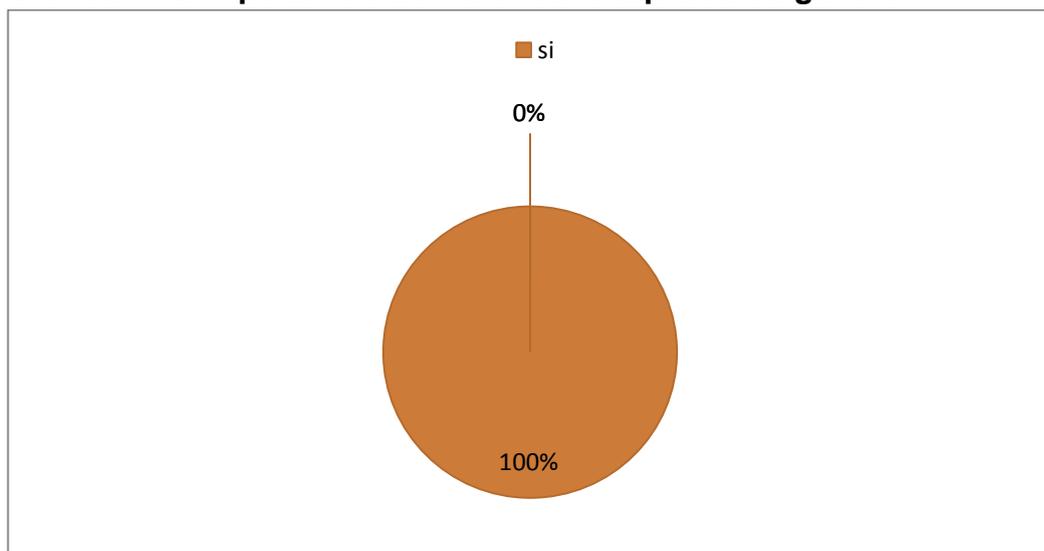
9.- ¿Cree usted que es importante cultivar el valor de la equidad de género en los niños y niñas?

Cuadro N° 9 Importancia del valor de la equidad de género

Respuesta	F	%
Si	85	100%
No	0	0%
Poco	0	0%
Totales Generales	85	100 %

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Primer Año de Educación Básica de la escuela "Abdón Calderón"

Gráfico N° 9 Importancia del valor de la equidad de género



Elaborado por: Ortíz Liliana

INTERPRETACIÓN:

Todos los padres de familia están de acuerdo de la importancia de cultivar el valor de la equidad de género en los niños y niñas.

Pregunta N° 10

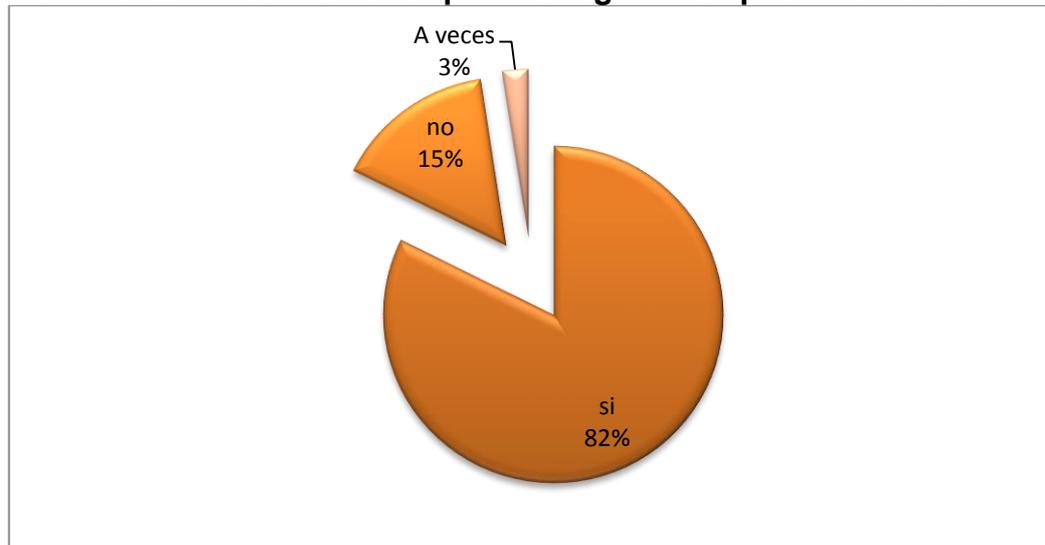
10.- Usted cree que la falta de inculcar la equidad de género en los niños repercute en el desenvolvimiento ante la sociedad

Cuadro N° 10La falta de la equidad de género repercute en los niños

Respuesta	F	%
Si	70	82%
No	13	15,3%
A veces	2	2,4%
Totales Generales	85	100 %

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Primer Año de Educación Básica de la escuela "Abdón Calderón"

Gráfico N° 10La falta de la equidad de género repercute en los niños



Elaborado por: Ortíz Liliana

INTERPRETACIÓN:

Casi la mayoría de los padres y madres familia están de acuerdo, si tienen consecuencias en los niños y niñas, mientras una minoría no está de acuerdo frente a una pequeña cantidad que opina que a veces afecta a los niños y niñas en el desenvolvimiento ante la sociedad.

CAPÍTULO V

5.1. Conclusiones:

- Los niños y niñas de primer Año de Educación Básica de La Escuela “Abdón Calderón” no practican la equidad de género con sus compañeros y compañeras, demuestran comportamientos agresivos de inequidad de género en los juegos expuestos en las diferentes áreas en la institución educativa.
- En los niños y niñas de primer Año de Educación Básica de La Escuela “Abdón Calderón” se observa que al demostrar inequidad entre compañeros y compañeras desfavorecen su desenvolvimiento en las actitudes de relaciones sociales.
- Los diferentes comportamientos de inequidad de género que demuestran los niños y niñas perjudican su comportamiento al demostrar actitudes de desintegración de género frente a sus compañeros y compañeras.
- Los padres y madres de familia al no tener claro el concepto de equidad de género desconoce el valor de la equidad de género por lo que no aplican en sus hogares la igualdad al hacer las tareas con sus hijos e hijas.
- Los padres y madres de familia al considerar que es necesario la equidad de género en los niños y niñas están de acuerdo que el docente contribuya a la conceptualización sobre la inequidad de género están de acuerdo que el docente mediante la aplicación de actividades ayude a los niños y niñas a la equidad de género.

5.2. Recomendaciones

- A los padres de familia se recomienda incentivar a sus hijos e hijas sobre la necesidad de compartir actividades del hogar y reflexionar sobre los comportamientos agresivos e inequitativos de género.
- Se recomienda a los docentes que mediante actividades y ejemplos se motive en los niños y niñas la practicar de la equidad de género para que exista compañerismo y evite la discriminación y violencia en sus diferentes formas
- Se recomienda hacer actividades con los padres y madres de familia para que incentiven a sus hijos e hijas a establecer la equidad de género para mejorar la integración total de niños y niñas en todas las actividades.
- Que los docentes consideren incorporar actividades motivacionales para estimular en los niños y niñas la importancia de compartir durante un juego para ayudar a disminuir la inequidad de género.
- Que el docente mediante una guía de actividades trabajará con los niños y niñas para incentivar la equidad de género.

5.3. Respuestas a las preguntas directrices

Pregunta N°1

¿De qué manera se manifiesta la inequidad de género en los niños y niñas?

En los niños y niñas se observa la inequidad de género en el período de compartir actividades tales como juegos, trabajos en grupos tiene dificultad de integración de relacionarse con sus compañeros.

Pregunta N°2

¿Cómo influye la inequidad de género en los comportamientos agresivos de los niños y niñas?

En los niños y niñas la falta de cultivar el valor de la equidad de género repercute en sus comportamientos agresivos por no tener una relación de integración, de igualdad, compañerismo por lo que perjudica su relación social.

Pregunta N°3

¿Cómo influye la aplicación de un Guía De Actividades Para Promover La Equidad De Género Y Oportunidades Para Niños Y Niñas?

Se mejorara los diferentes tipos de comportamientos agresivos que demuestran inequidad de género al hacer las actividades con los compañeros y compañeras para lograr cultivar el valor de la equidad de género de los niños y niñas.



**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA-PROGRAMAS
SEMIPRESENCIALES
LICENCIATURA EN DOCENCIA DE EDUCACIÓN
“PARVULARIA”**

DIAGNÓSTICO

TÍTULO:

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA PROMOVER LA EQUIDAD DE GÉNERO
Y OPORTUNIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS

AUTOR: CRISTINA ORTIZ

CAPÍTULO VI

6. Propuesta Alternativa

6.1. Título de la Propuesta:

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA PROMOVER LA EQUIDAD DE GÉNERO Y OPORTUNIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS

6.2. Justificación e importancia

Las razones porque planteamos la propuesta alternativa de solución son: generalmente cuando se trata de comportamientos agresivos de los niños llegamos a la conclusión que cada día que pasa existe menos cuidado y quemimportismo de los padres y madres de familia en cultivar valores tan importantes como la equidad de género en los niños, la cual se parte de que la primera enseñanza que reciben los niños es la del hogar, por lo que se debe tomar en cuenta que valores inculcamos en nuestros hijos.

Por falta de la igualdad de género que se evidencia en el grupo investigado que son los niños, niñas y padres de familia de Primer Año De Educación Básica De La Escuela “Abdón Calderón” se ha considerado conveniente la elaboración de una guía de actividades tales como juegos, cuentos dirigidas a los niños y niñas con el propósito de mejorar sus actitudes y comportamientos agresivos dentro y fuera del aula, así fortalecer sus valores y lograr nuestros objetivos planteados.

Es importante señalar que con ayuda de la docente y padres de familia se logrará erradicar la inequidad de género en los niños lo cual mejorara

su comportamiento agresivo con sus compañeros y compañeras y así poder sobrellevar una relación social adecuada y no tener inconvenientes en el futuro por mala actitudes que eso puede ser perjudicial en su vida social.

La finalidad de esta propuesta es ayudar a los niños y niñas de 1°er Año de Educación Básica De La Escuela “Abdón Calderón” a comprender que la equidad de género es un valor importante el cual debemos practicarlo a diario en todo momento, para lograr se aplicara un manual de actividades como juegos en el cual se incentivara a la igualdad entre hombres y mujeres.

6.3. Fundamentación

La equidad de género es la capacidad de ser equitativo, justo y correcto en el trato de mujeres y hombres según sus necesidades respectivas. La equidad de género se refiere a la justicia necesaria para ofrecer el acceso y el control de recursos a mujeres y hombres por parte del gobierno, de las instituciones educativas y de la sociedad en su conjunto.

En una situación de equidad de género, los derechos, responsabilidades y oportunidades de los individuos no se determinan por el hecho de haber nacido hombre o mujer. La discriminación de género implica que no se otorgan iguales derechos, responsabilidades y oportunidades a hombres y mujeres. Actualmente, la inequidad de géneros se puede observar en la violencia cotidiana hacia las mujeres, la discriminación laboral, la falta de acceso a ciertas posiciones laborales, a la educación, a la propiedad privada, entre otras.

La equidad de género representa el respeto a nuestro derechos como seres humanos y la tolerancia a nuestras diferencias como mujeres y

hombres, representa la igualdad de oportunidades en todos los sectores importantes y en cualquier ámbito sea este cultural, social o político y es en este último donde la mujer debe hacer valer su lugar sus capacidades y conocimientos, su voz y su voto, en el ámbito económico también es importante ya que si se le restringe el accesos al campo productivo, al campo comercial o laboral se está genera pobreza, debido a que existen madres solteras, mujeres estudiantes y trabajadoras que son el pilar fundamental de la familia, que problema se generaría si no tuvieran una fuente de ingresos económicos, se restringiría la educación, el esparcimiento, la recreación, la salud y sobre todo la alimentación, derechos obligatorios que el ser humano posee.

Actualmente la desigualdad de géneros es una problemática que los gobiernos y organismos nacionales e internacionales tratan de erradicar, que sin duda han tenido grandes avances pero también cada día han surgido nuevos sectores donde la desigualdad de género, etnia y de clases social obstaculizan el crecimiento económico y el desarrollo social y humano.

6.3.1. Violencia de género

Según el Plan Nacional para la Erradicación de la Violencia de Género No 1109

“La Violencia basada en género constituye una forma compleja de discriminación y vulneración de derechos humanos. A partir de esta vulneración de los derechos humanos se requiere de una respuesta indivisible, holística y multisectorial, que atienda los efectos y consecuencias diferenciadas en niños, niñas, las y los adolescentes, las y los jóvenes, las mujeres adultas, las mujeres adultas mayores”.(pág. 8)

Cabe recalcar que las formas de violencia basada en género tienen efectos diferenciados, en niños y en niñas, en las y los adolescentes, así la pérdida de la “virginidad” en las adolescentes o el prejuicio social frente

a la homosexualidad en los adolescentes, hace que la percepción social ante una agresión sexual sea distinta así como los efectos personales en las víctimas.

Esta diferencia debe considerarse para efectos de atención y restitución de derechos.

6.3.2. Cómo combatir la inequidad de género

Tiene que ver con el fortalecimiento de la posición social, económica y política de las mujeres, es un proceso dinámico, continuo e intencionado de mediano y largo plazo que parte del cuestionamiento a las estructuras de poder y plantea la necesidad de una redistribución de poder, las oportunidades y la riqueza; no se refiere a un poder sobre alguien sino el poder o la capacidad para hacer algo.

Al hablar de empoderamiento o potenciación se hace referencia a la capacidad de toda persona para tomar las riendas de su propia vida, alcanzar sus propios objetivos, vivir de acuerdo con sus propios valores, llegar a ser autosuficiente y tener la posibilidad de elegir e influir tanto de manera individual como colectiva; en las decisiones que afectan a su vida. La potenciación es un proceso que puede resultar largo y complejo y que exige la creación de las condiciones imprescindibles para que mujeres y hombres adquieran los recursos, los conocimientos, la representación política y la capacidad de organización necesarios.

Motivación del Educador(a) De manera general, se puede decir que el educador o la educadora desempeñan un rol importante en las actividades de enseñanza programada, como en las rutinas diarias y de entretenimiento. Y además, es motivador(a) y estimulador(a) del desarrollo en sus distintas facetas, tanto en el plan individual, como en el social.

Asimismo, debe mantenerse como observador y observadora, conocer la manera en que se relacionan las niñas y niños, sus reacciones, preferencias, modos de juego, materiales que más utilizan y zonas que ocupan. Se trata, pues, de que conozca a cada niña o niño en particular, al grupo y al medio, de modo que pueda modificar su forma de actuar y organizar.

El autor Silva, (2012).manifiesta que:

“la motivación del educador es importante en todo momento y sobre todo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, haciendo uso de recursos para interiorizar los conocimientos de una manera divertida y creativa y brindar con el objetivo de brindar una sociedad más justa”.(p. 153).

Los docentes son quienes desarrollan, forman seres humanos, justos, solidarios y equitativos, es decir que están a cargo de solucionar las dificultades que se presente en los educandos, tanto en la parte académica, como en la parte afectiva, a través de una educación dinámica y divertida que motive al crecimiento sano del cuerpo y mente del educando sin esperar nada a cambio.

6.3.3. Educando en Igualdad:

El ambiente escolar es un espacio propicio para educar en igualdad, enseñar con la práctica el respeto por las diferencias biológicas, anatómicas y emocionales, la importancia de la aplicación de las leyes de igualdad es el compromiso de toda una comunidad que lamentablemente tiene que sufrir las consecuencias de la falta de conciencia social en el marco de respeto.

Para educar en igualdad mediante el juego dirigido el docente debe utilizar su ingenio y creatividad en el aula y fuera de ella de tal manera que las políticas de educación en igualdad, equidad de género y respeto

por la diversidad cultural se constituyan en los primeros pasos de coeducación lo cual contribuya a conformar el área axiológica de la niñez.

(Alegría, I. 2003)

Según Alegría (2003):

“que la educación en igualdad es gratuita e inclusiva, en donde educador y educando forman los conocimientos y desarrollan lazos de amistad, es decir, prioriza el desarrollo emocional, con el desarrollo cognitivo en la adquisición de aprendizajes significativos en un ambiente cálido y recreativo con objetivos previstos para los educandos”.

Discriminación de género situación de marginación sistemática hacia las mujeres, está profundamente arraigada en la sociedad patriarcal. Implica que no se otorgan iguales derechos, responsabilidades y oportunidades a hombres y mujeres.

Vivimos en una sociedad donde los valores escasean, están de baja. Se oye decir mucho: “¡Qué más da! ¡Todo da igual!”. Este encogerse de hombros y de energías, singular reflejo de una crisis de vida, de una época de desaliento y desencanto, de confusión y de promesas incumplidas, de falta de horizontes...me parece que tiene una causa: falta de valores.

De entrada digamos que no todo da igual. No es lo mismo ser solidario que no serlo. No es lo mismo la fidelidad que la infidelidad. No es lo mismo la bondad que la falta de bondad.

No es lo mismo la gratitud que la ingratitud. No es lo mismo la responsabilidad que la irresponsabilidad. No es lo mismo la sinceridad que la insinceridad. Las cosas no valen todas igual. Las cosas tienen cada una su propio peso. Cada cosa es portadora de valores y hay que descubrirlos.

6.3.4. Valores en la Familia:

El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, al hacer un esfuerzo por cultivar los valores en la, persona misma, y así estar en condiciones de transmitir las enseñanzas. En la familia.

“La familia es un factor esencial para vivenciar junto con los hijos un determinado número de valores que de acuerdo a su ser de persona y a su contexto sociocultural son necesarios. De aquí surge la necesidad de realizar una dinámica propia de educación en los valores”. (Ayala, 2008, p. 36)

- Todos son importantes.
- No existen logros pequeños.
- Nadie es mejor o superior.
- Participamos de las alegrías y fracasos.
- Se valora el esfuerzo y dedicación ya sea en el trabajo, el estudio y la ayuda en casa, más que la perfección de los resultados obtenidos.
- Se tiene el empeño por servir a quien haga falta, para que aprenda y mejore.

Según Chávez (2005):

“Las reglas familiares en general se transmiten de generación en generación .Pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia. A través de ellas se determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo expresar los afectos, qué se penaliza, que se premia, a quién le corresponde hacer qué. Por esta razón es importante que analicemos bien las reglas antes de imponerlas, ya que pueden ser muy dañinas si no se establecen con claridad. (p. 82)”

El autor argumenta que la familia es el templo sagrado, es el eje central de toda una sociedad, la base para cimentar valores, actitudes y hábitos con una comunicación afectiva, porque lo más importante y lo más hermoso es saber que la familia está siempre para apoyar y aceptar los defectos y virtudes, el amor de familia no se mide seda, por la simple razón de encontrar la paz y felicidad para todos sus integrantes.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Aplicar la Guía De Actividades Para Promover La Equidad De Género Y Oportunidades Para Niños Y Niñas.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Promover en los niños y niñas la equidad de género y su importancia en su desarrollo.
- Proponer al docente una Guía De Actividades Para Promover La Equidad De Género Y Oportunidades Para Niños Y Niñas, como un recurso didáctico para su aplicación.
- Poner en práctica la propuesta para mejorar la interrelación de niños y niñas en su desenvolvimiento diario.

6.5. Ubicación sectorial y física

País : Ecuador
Provincia : Imbabura
Cantón : Urququí
Parroquia : Urququí

Beneficiarios: Los niños y niñas de 1ºer Año de Educación Básica de la Escuela “Abdón Calderón”.

6.6. Desarrollo de la Propuesta



**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA-
PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES
LICENCIATURA EN DOCENCIA DE EDUCACIÓN
“PARVULARIA”
DIAGNÓSTICO**

TÍTULO:

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA PROMOVER LA EQUIDAD DE GÉNERO
Y OPORTUNIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS.

AUTOR: LILIAN ORTIZ

CONTENIDO

1. PRESENTACIÓN
2. CONCEPTOS BÁSICOS DE IGUALDAD PARA NIÑAS Y NIÑOS
3. BUENAS PRÁCTICAS PARA FOMENTAR LA IGUALDAD EN EL ENTORNO ESCOLAR
4. ACTIVIDADES:
 - ACTIVIDAD #1 Mi foto
 - ACTIVIDAD #2 Somos iguales, parecemos distintos
 - ACTIVIDAD #3 Cosas que descubrimos
 - ACTIVIDAD #4 Mi familia y yo
 - ACTIVIDAD #5 La cartera de mi abuelita
 - ACTIVIDAD #6 Una princesa diferente
 - ACTIVIDAD #7 Érase una vez un cuento contado al revés
 - ACTIVIDAD #8 Una vista de colores a nuestro árbol familiar
 - ACTIVIDAD #9 Mi profesión es
 - ACTIVIDAD #10 ¿A que jugamos?
 - ACTIVIDAD #11 Mi habitación
 - ACTIVIDAD #12 Como me ve
 - ACTIVIDAD #13 Nadie es perfecto
 - ACTIVIDAD #14 Cuento El Viento Y El Sol
 - ACTIVIDAD #15 Queremos ser responsables
 - ACTIVIDAD #16 Cuento Aprendiz de Hada Madrina
 - ACTIVIDAD #17 Simón Dice
 - ACTIVIDAD #18 Calendario de la responsabilidad
 - ACTIVIDAD #19 Canción Igualdad de género
 - ACTIVIDAD #20 Cuento Del Príncipe Ceniciento

1.-PRESENTACIÓN

La guía está dirigida a las docentes de 1ºer Año de Educación Básica para fomentar el valor de la equidad de género en los niños mediante juegos, cuentos, lecturas. La base de la educación en igualdad está en la formación de una actitud crítica desde la infancia. No debemos minimizar esta etapa, puesto que desde el nacimiento se constituye la identidad de género de la persona, y se establecen los cimientos sobre los que se desarrollará la personalidad del individuo y sus valores.

La mejor forma de fomentar la igualdad es practicar con el ejemplo. De nada sirve promover el rechazo a la discriminación de género con actividades socioeducativas, si en el día a día no nos esforzamos por transmitirlo con nuestros valores, actitudes y formas de expresión. Como en todos los ámbitos educativos, el refuerzo positivo tiene mucha más fuerza y ofrece mejores resultados. La atención y el afecto son el mejor estímulo para que niñas y niños incorporen los valores de igualdad en su desarrollo.

La realización de dinámicas coeducativas y de fomento de la Igualdad no deben ser una actividad puntual, si no formar parte de la rutina diaria. Cualquier actividad o juego puede ser el escenario perfecto para practicar la Igualdad de oportunidades.

2.-CONCEPTOS BÁSICOS DE IGUALDAD PARA NIÑAS Y NIÑOS

Existen varias guías y diccionarios disponibles en la red donde se pueden consultar conceptos y términos relacionados con la Igualdad de oportunidades y la coeducación. Aquí se explican los más importantes para realizar las actividades de esta guía.

Coeducación

Educación integral de niñas y niños al margen del género femenino o masculino. Es una educación en igualdad y para la igualdad, partiendo del hecho de su diferencia de sexo, pero sin tener en cuenta los papeles que se les exige cumplir desde una sociedad sexista.

Corresponsabilidad doméstica

Reparto equitativo de las responsabilidades entre mujeres y hombres.

Discriminación de género

Situación de marginación sistemática hacia las mujeres, está profundamente arraigada en la sociedad patriarcal. Implica que no se otorgan iguales derechos, responsabilidades y oportunidades a hombres y mujeres.

Estereotipo sexual

Construcción cultural que un grupo o una sociedad asigna a hombres y mujeres, estableciendo para cada sexo distintos papeles, actitudes, comportamientos y características.

Género

Construcción cultural según la cual se asigna a las personas determinados papeles, ocupaciones, expectativas, comportamientos y valores por el hecho de haber nacido mujeres Y hombres.

Igualdad de género

Igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres supone la ausencia de toda discriminación, directa o indirecta, por razón de sexo.

Igualdad de oportunidades

La igualdad es un derecho que implica que todos los seres humanos deben tener las mismas oportunidades para conseguir equivalentes condiciones de vida a nivel personal y social, independientemente de su sexo, etnia, religión, opinión o cualquier otra condición.

Lenguaje sexista

Uso del lenguaje que utiliza exclusiva o mayoritariamente uno de los dos géneros (habitualmente el masculino) para referirse a ambos. Esta forma de lenguaje excluye sistemáticamente a uno de los dos géneros y fomenta la discriminación.

Machismo

Conjunto de actitudes, conductas, prácticas sociales y creencias destinadas a justificar y promover el mantenimiento de actitudes discriminatorias contra las mujeres, así como contra aquellos que tienen comportamientos de tipo femenino no siendo mujeres.

Prejuicio

Idea basada en estereotipos socialmente adquiridos, y que culturalmente es aceptada como verdad. Implica la elaboración de una opinión sin antes tener ninguna experiencia directa o real, por lo que está íntimamente relacionada con la discriminación.

Roles de género

Actitudes, capacidades, comportamientos, funciones sociales y limitaciones diferenciadas para hombres y mujeres, adquiridas socialmente por medio de la socialización y la educación en un entorno determinado. Llegan a considerarse como naturales a pesar de tener un origen cultural.

Violencia de género

Todo acto de violencia sexista que tiene como resultado posible o real un daño de naturaleza física, sexual, psicológica, incluir las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad de las mujeres, ya sea en la vida pública o en la privada.

3.-BUENAS PRÁCTICAS PARA FOMENTAR LA IGUADAD EN EL ENTORNO ESCOLAR

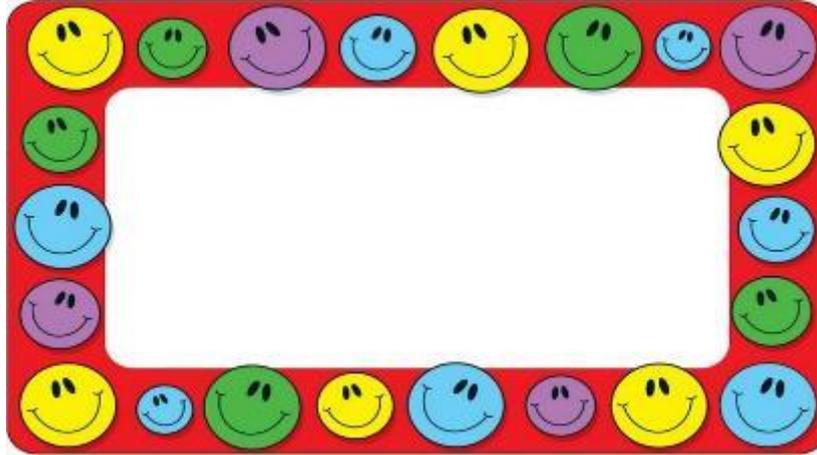
La base de la educación en igualdad está en la formación de una actitud crítica desde la infancia. No debemos infravalorar esta etapa, puesto que desde el nacimiento se constituye la identidad de género de la persona, y se establecen los cimientos sobre los que se desarrollará la personalidad del individuo y sus valores.

La mejor forma de fomentar la igualdad es practicar con el ejemplo. De nada sirve promover el rechazo a la discriminación de género con actividades socioeducativas, si en el día a día no nos esforzamos por transmitirlo con nuestros valores, actitudes y formas de expresión.

Como en todos los ámbitos educativos, el refuerzo positivo tiene mucha más fuerza y ofrece mejores resultados. La atención y el afecto son el mejor estímulo para que niñas y niños incorporen los valores de igualdad en su desarrollo.

Actividad # 1

Tema: Mi foto



Materiales:

- Colores.
- 1 cartulina con el diseño de marco.
- 1 hoja de papel.

Edad recomendada:

Nivel escolar 3-5 años/ 1° Año de Educación Básica

Nº de personas que participan.

Todos los niños y niñas del aula y su educador o educadora.

Tiempo de duración:

1 sesiones de 45 minutos.

Lugar: en el aula

Objetivos:

- Explicaremos que no hay una forma determinada de ser niña o de ser niño.
- Intentaremos que sientan que son únicos y únicas, originales y especiales. Es una gran riqueza el hecho de expresarse, sentir y actuar como son, sin limitaciones por el hecho de ser niño o niña.
- Les ayudaremos a comprender que las niñas y los niños tienen que tener los mismos derechos, oportunidades y obligaciones.
- Les enseñaremos a relacionarse de forma pacífica y respetuosa con sus compañeros y compañeras, respetar su forma de ser, los gustos, formas de expresarse y aficiones.
- Intentaremos que se sientan felices y aceptados, tal y como son, con lo que hacen y con lo que les gusta.

Desarrollo de la Actividad:

- Repartir las fichas.
- Pedir a cada alumno y a cada alumna que haga su retrato.

Actividades de evaluación:

- Sentándonos en círculo haremos una puesta en común con toda la clase y conversaremos sobre lo que significa ser una niña y lo que significa ser un niño.
- Jugar a abrazarnos.
- Los alumnos y alumnas pasean por la clase. Cuando hagamos una indicación se abrazarán a compañeros y compañeras que tengan las mismas características. Por ejemplo.
Todas las niñas y los niños que tengan el cabello negro.
Todos los niños y las niñas que tengan algo rojo.
- Conversaremos sobre cómo hace el cuerpo cuando le ocurre algo.



Con esta actividad intentaremos que tomen conciencia de que existen infinitas formas de ser mujer y hombre, que expresen cómo son, valorar las diferencias y aprendiendo a encontrar el modo de expresarse con libertad, sin sentir la necesidad de reproducir alguna clase de estereotipo para sentirse aceptado o aceptada o de hacer como sino pertenecieran al sexo al que pertenecen

Actividad # 2

Tema: Somos iguales, parecemos distintos

Dinámica

Materiales

- Pintura de cara y complementos para disfrazarse:
- Sombreros, gafas, collares, pelucas, zapatos.
- Ropas llamativas que recuperamos del armario

(No un disfraz completo ya diseñado).

- Varios espejos de cuerpo entero.

Edad recomendada:

Nivel escolar 3-5 años/ 1° Año de Educación Básica.

Nº de personas que participan.

Todos los niños y niñas del aula y su educador o educadora.

Tiempo de duración:

2 sesiones de media hora.

Lugar:

La escuela: en el aula o la sala de psicomotricidad.

(Donde haya más espejos instalados)

Objetivos:

- Describir verbalmente cómo somos.
- Describir la forma en que nos vestimos, lo que nos gusta.
- Reflexionar sobre los cambios que se producen cuando nos disfrazamos.

Instrucciones de la Dinámica

- Compartimos toda la ropa y los complementos
- Probamos y experimentamos con ropa y objetos que normalmente no nos ponemos.

Enseñamos a compartir la ropa y los Complementos

Desarrollo de la dinámica

- Pedimos a los alumnos y alumnas que observen su imagen frente a un espejo de cuerpo entero.
- Les pedimos que describan como son: altura, color y largura del pelo, ojos, hombros...
- Les pedimos que describan a un compañero o compañera y que comparen como son.
- Les indicamos que se disfracen.
- Podemos pedirles que se intercambien los disfraces. Una opción es que sea por parejas de niña y niño.
- El resto de los Compañeros y compañeras podríamos darle nuestra opinión.

Actividades de Evaluación:

- Cuando se dé por finalizada la actividad y los disfraces estén guardados iniciaremos un debate sobre todo lo experimentado.
- Conversaremos como la función de la ropa y como nos vestimos cada día.
- Es bueno insistir en que estas vestimentas no definen lo que somos sino que nos procuran una apariencia externa.



La transformación es un ejercicio que provoca la observación directa de la imagen personal y de los rasgos físicos que nos caracterizan. Del mismo modo genera atención sobre los compañeros y las compañeras, y en los cambios que se producen cuando altera y su imagen. Nos ayuda por tanto a tomar conciencia del yo y del otro/a en la forma que tenemos de vestirnos las niñas y los niños.

Objetivos:

- Que comprendan que no hay juegos o actividades para niñas o para niños.
- Intentaremos que sientan seguridad con sus gustos, expectativas y preferencias.
- Ayudaremos a que valoren todas las posibilidades que tienen, desde las particularidades de cada uno y cada una.
- Les ayudaremos a comprender que todas las personas somos distintas y que a unas personas se les pueden dar mejor unas actividades que otras, pero todas y todos son valiosos.

Desarrollo de la Actividad:

- Repartir la ficha.
- Pedirles que unan cada objeto con los personajes.

Actividades de evaluación:

- ¿Qué cosas te gusta hacer?
- ¿Qué les gusta hacer a tus amigos?
- ¿Qué les gusta hacer a tus amigas?
- ¿Todos y todas podemos correr, saltar, jugar, leer, bailar, hablar?
- ¿Tus amigos y amigas juegan juntos?
- ¿Con quién te gusta jugar más?



Con demasiada frecuencia las alumnas y alumnos son orientados a hacer aquellas actividades que responden a los estereotipos sexistas. Es importante que tomen conciencia de que pueden explorar todas las posibilidades. Por esta razón, es importante que tengan a su disposición todo tipo de juegos, materiales, vestimentas y espacios que no impliquen violencia.

Actividad # 4

Tema: Mi familia y yo

Materiales:

- Una hoja en blanco.
- tijeras
- Goma.

Una lámina de personajes de la familia



Edad recomendada:

Nivel escolar 3-5 años/ 1° Año de Educación Básica

Nº de personas que participan.

Todos los niños y niñas del aula y su educador o educadora.

Tiempo de duración:

1 sesiones de 45 minutos.

Lugar:

La escuela: en el aula

Objetivos:

- A través de la actividad, exploraremos los distintos modelos de familia, de forma que tengan una visión más completa de las relaciones de convivencia.
- Les ayudaremos a comprender cuáles son las funciones de la familia.
- Reflexionaremos sobre la importancia que tienen las tareas de cuidado, afecto y sostenimiento de la vida en el marco de la familia.

Desarrollo de la Actividad:

- Entregamos la lámina de diferentes personajes a cada niño y niña elijan los personajes que más se parecen a su familia.
- Los niños y niñas armaran su familia a su gusto y semejanza.

Actividades de evaluación:

- Nos damos cuenta de lo distintas que son cada una de nuestras familias
- ¿Por qué te gusta tu familia?
- ¿Qué personas cuidan de ti en tu familia?
- ¿Por qué es importante tu familia?



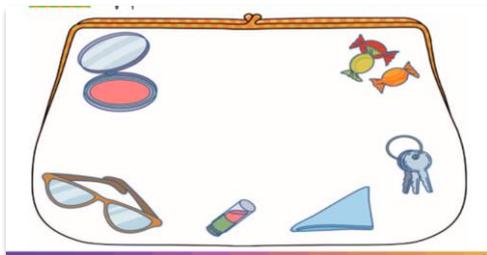
El modelo familiar ha evolucionado en los últimos años, por lo que en una misma clase nos podemos encontrar con distintas opciones. El objetivo de esta actividad es que tomen conciencia de que todas las opciones son válidas y del papel que tiene la familia en su cuidado y desarrollo.

Actividad # 5

Tema: la cartera de mi abuelita

Materiales:

- colores.
- Una lámina para trabajar



Edad recomendada:

Nivel escolar 3-5 años/ 1° Año de Educación Básica.

Nº de personas que participan

Todos los niños y niñas del aula y su educador o educadora.

Tiempo de duración:

1 sesiones de 45 minutos.

Lugar:

Aula

Objetivos:

- Con esta actividad pondremos en valor el papel de las abuelas en la vida de los niños y las niñas.
- Les ayudaremos a pensar por qué la relación que mantienen con sus abuelas es diferente a la que tienen con otras personas.
- Reflexionaremos sobre qué vida y actividades tienen las abuelas: hablaremos sobre su pasado, las cosas que les gustan, las actividades que hacen.

Desarrollo de la Actividad:

- Repartiremos la ficha del bolso de la abuela.
- Pediremos que piensen en sus abuelas, en las cosas que hacen con ellas, de qué se preocupan...
- Indicamos que tienen que observar con atención y dibujar otros objetos que la abuela lleva en el bolso.

Actividades de evaluación:

- ¿Por qué quieres a tu abuela?
- ¿Qué lleva en el bolso tu abuela?
- ¿Qué cosas haces con tu abuela? ¿Y con tu abuelo?
- ¿Adónde sueles ir con tu abuela?
- Cuando vas por la calle, ¿vas de la mano de tu abuela? ¿Y de tu abuelo?
- ¿Cómo te llama tu abuela?
- ¿Qué cosas hace la abuela cuando tú estás en el colegio?
- ¿Qué te enseña tu abuela?



Las abuelas tienen un papel fundamental en el cuidado, atención y sustento de la vida de los niños y las niñas. Con esta actividad intentaremos que reconozcan el valor que tienen en sus vidas.

Actividad # 6

Tema: Una princesa diferente

Materiales:

- Colores.
- Cuento
- Lamina para trabajar



Edad recomendada:

Nivel escolar 3-5 años/ 1° Año de Educación Básica.

Nº de personas que participan

Todos los niños y niñas del aula y su educador o educadora.

Tiempo de duración:

1 sesiones de 45 minutos.

Lugar:

Aula

Objetivos:

- Enseñarles a leer de forma crítica los cuentos en los que se estereotipan el papel de las mujeres y los hombres.
- Proponerles modelos divertidos y activos en los que se puedan reflejar tanto ellas como ellos.

Desarrollo de la Actividad:

- A los niños y niñas se les leerá el cuento La princesa diferente.
- Indicamos que deben imaginarse cómo es y cómo viste.
- Tienen que completar el dibujo con los lápices de colores.

Tendrán que explicar por qué han hecho este dibujo

Cuento:

Hace no mucho tiempo, y en un lugar no tan lejano, vivía una princesa que se llamaba María Aurora, la cual tenía una hermosa cabellera negra, lo suficientemente larga como para que no se le enredara en las ramas de los árboles a los que le Un día escuchó un ruido en su ventana. “¿Quién será?”, se preguntó. Era nada más ni nada menos que el Príncipe Azul que venía a rescatarla, según le explicó. “¿Pero a rescatarme de qué?”, preguntó María Aurora. “No sé”, dijo desorientado el Príncipe Azul, “¿quizá de un liberarme.”

El Príncipe, muy triste al darse cuenta de que no tenía nada que hacer, se dispuso a bajar por la ventana por donde había subido, pero María Aurora le preguntó: “¿Conoces la muralla china?”. “¿La muralla china?, ¡pues no!”, exclamó él. Y ni bien terminó de decir no, ella lo cogió del brazo,

gustaba subir por las mañanas para ver el amanecer antes que nadie. María Aurora era muy delicada y amable, pero también muy ágil y deportista, y le encantaba ir todos los sábados a escalar montañas o a acampar en la playa. brujo malvado o de un dragón malhumorado o de un ogro enorme?”.

“¡Pero si no conozco ningún brujo malvado, ningún ogro enorme, y peor aún, ningún dragón malhumorado! Además, si fuera así, seguro que ya hubiera encontrado yo misma la forma

bajaron juntos por la ventana, se subieron en la moto y se fueron juntos a conocerla.

Así fue cómo la princesa diferente y el Príncipe Azul se fueron a recorrer el mundo y se hicieron amigos... Y colorín colorado, este cuento tan sólo ha comenzado

Actividades de evaluación:

- Nos centramos en los personajes de la historia
- escribimos en la pizarra sus nombres
- buscamos nombres de niños/as que empiecen por la misma letra.
- Esta actividad se realizará de forma conjunta con el total de los niños y niñas.



Los cuentos infantiles están llenos de estereotipos sobre las mujeres y los hombres. Casi todas las historias colocan a las mujeres y a las niñas en una situación pasiva, en la que el protagonista, generalmente masculino, tiene que realizar diversas actividades para salvarla. Es el caso de la Bella Durmiente, la Cenicienta, Blanca nieves. Con esta actividad, el cuento se transforma explicar que la igualdad es divertida y emocionante tanto para las niñas como para los niños

Actividad # 7

Tema: ¡Érase una vez un cuento contado al revés!

Edad recomendada:

Nivel escolar 5 años/ 1º Año de Educación
Básica.

Materiales:

- Un cuento de “Caperucita roja” .
- Laminas.
- Crayones.
- Pizarra – tizas. .

Nº de personas que participan

Todos los niños y niñas del aula y su educador o
educadora.

Tiempo de duración:

3 sesiones de 45 minutos (en días consecutivos).

Lugar:

Aula

Objetivos:

- Reconocer los estereotipos de los cuentos.
- Cuestionar los roles que se adjudican a Los cuentos nos ayudan a viajar a través de los personajes femeninos y masculinos
- Reflexionar sobre las consecuencias que tiene para las niñas y niños la presencia de los estereotipos.

Desarrollo de la dinámica:

Primera sesión: Siguiendo la tradición

- Leer en voz baja el cuento de Caperucita Roja
- Realizar un listado de los personajes principales del cuento y poner un adjetivo que identifique a cada uno de los y las protagonistas. (Caperucita, la mamá, la abuelita, el lobo y el cazador)
- Pedirles que realicen un dibujo de uno o una de las protagonistas.

Segunda sesión: ¿Y si el mundo fuera al revés?

- Leeremos el cuento invirtiendo a los personajes. Los personajes del cuento que tradicionalmente son femeninos van a ser masculinos y al revés.
- De nuevo se elaborará un listado y las niñas y niños deberán atribuirle un adjetivo a cada uno de los personajes.
- Tras el listado se les pedirá que vuelvan a realizar un dibujo.

Tercera sesión: Tiempo de la exposición.

- Se anotara en la pizarra los adjetivos que los niños y niñas han atribuido a:
- Caperucita, la mamá, la abuelita, el lobo y el cazador.

- Caperucito, el papa, el abuelito, la loba y la cazadora.
- Se colgarán los dibujos.
- Se realizará una comparación entre los adjetivos de unos y de otras.

Actividades de Evaluación:

- ¿Qué diferencias hay cuando caperucita es una niña y cuando luego es un niño?
- ¿Qué adjetivos les describen?
- ¿Son muy diferentes?
- ¿En que se basa la diferencia? Y
- ¿Por qué tanta diferencia si es el mismo comportamiento pero una vez hecho por un niño y otra por una niña?



Los cuentos nos ayudan a viajar a través de la imaginación y a soñar con el mundo que queremos vivir. Las historias que sorprenden rompen con los estereotipos de chicas y chicos, abriendo puertas a la igualdad y nos enseñan a disfrutar de un mundo sin violencia. En esta dinámica reflexionaremos sobre los contenidos, para aprender a analizar los estereotipos sexistas, cuestionar los roles que adjudican a los personajes femeninos y masculinos.

Actividad # 8

Tema: Una vista de colores a nuestro árbol familia

Material:

- Pliegos de papel boom.
- Cartulinas.
- Pinturas
- Rotuladores.

Edad recomendada:

Nivel escolar 5 años/ 1° Año de Educación Básica.

Nº de personas que participan

Todos los niños y niñas del aula y su educador o educadora.

Tiempo de duración:

3 sesiones de 45 minutos (en días consecutivos).

Lugar: Aula

Objetivos:

- Identificar los derechos de las mujeres, y su importancia que en la actualidad se dan.

Desarrollo de la actividad

- Explicamos algunos conceptos básicos, como machismo, igualdad o discriminación.
- Podemos reflejar esta información en dibujos, collages, pequeñas redacciones, etc.
- Después, ponemos en común con el grupo la evolución de la mujer en cada familia para poder explicar mediante un árbol en cual colocaremos todo los recortes que los niños han realizado.

Actividades de evaluación:

- Reflexionamos acerca de cómo han cambiado las condiciones de vida para la mujer a lo largo de las generaciones: hace relativamente poco tiempo, las mujeres no tenían muchos de los derechos que poseen en la actualidad, incluso podían parecer insólitos.



las niñas y niños preguntaran acerca de las mujeres de su familia, para conocer cómo vivían, en qué trabajaban, qué podían hacer y qué no. Es suficiente con remontarse generaciones atrás (bisabuela, abuela y madre). También se puede preguntar a otros familiares o amistades de la familia.

Actividad # 9

Tema: Mi profesión es...

Material:

- Pliegos de papel comercio.
- Recortes de las profesiones.
- Cartulinas de colores.
- Marcadores.

Edad recomendada:

Nivel escolar 3-5 años/ 1° Año de Educación Básica.

Nº de personas que participan

Todos los niños y niñas del aula y su educador o educadora.

Tiempo de duración:

1 sesiones de 45 minutos.

Lugar:

Aula o en el patio

Objetivos:

- Descubrir los estereotipos de género que tenemos cuando pensamos en determinados oficios o profesiones.

Desarrollo de la actividad:

- En tarjetas o papeles se pegan los recortes de las profesiones, pero aclaramos a los niños que los vamos a invertir como por ejemplo: Médica, pintor, mecánica de carros, conductora, escritora, maestro, amo de casa, secretario, minera, enfermero, fontanera, bibliotecario, etc. se organizan grupos de tres personas. A cada grupo se le da una tarjeta con las diferentes profesiones.
- Cada cual ha de representar para el resto del grupo la profesión u oficio que le ha tocado, teniendo en cuenta los siguientes mensajes:
 - No se puede hablar.
 - Pueden representar el oficio utilizando la mímica,
 - Realizamos una ronda

Sobre el puente de Avignon

Sobre el puente de Avignon

todos bailan, todos bailan.

Sobre el puente de Avignon

todos bailan y yo también.

Hacen así...

así las lavanderas.

Hacen así...

Así me gusta a mí.

Sobre el puente de Avignon

todos bailan, todos bailan.

Sobre el puente de Avignon

todos bailan y yo también.

Hacen así...

Así las planchadoras.

Hacen así...

Así me gusta a mí.

Sobre el puente de Avignon

todos bailan, todos bailan.

Sobre el puente de Avignon

todos bailan y yo también.

Hacen así...

Así las costureras.

Hacen así...

Así me gusta a mí.

Sobre el puente de Avignon

todos bailan, todos bailan.

Sobre el puente de Avignon

todos bailan y yo también.

Hacen así...

Así los zapateros.

Hacen así...

Así me gusta a mí.

Evaluación:

- Reflexionar sobre la importancia del lenguaje como perpetuador de los estereotipos de género y la necesidad de utilizar un lenguaje inclusivo que permita la igualdad y la visibilidad de las diferencias



Actividad # 10

Tema: ¿A qué jugamos?

Material:

- 5 papelote grande.
- revistas de reciclaje
- recortes de juguetes
- Goma
- tijeras.
- Marcadores.

Edad recomendada:

Nivel escolar 3-5 años/ 1° Año de Educación Básica.

Nº de personas que participan

Todos los niños y niñas del aula y su educador o educadora.

Tiempo de duración:

1 sesiones de 30 minutos.

Lugar:

Aula o en el patio

Objetivos:

- Recordar todos los juguetes que les han regalado pensar en el carácter genérico de los mismos.
- Pensar las características de los juegos y deportes que practican normalmente y cómo desarrolla distintas habilidades en función del juego, habilidades que están muchas veces relacionadas con el rol de género que tendrán que desempeñar en su vida.

Desarrollo de la actividad:

- Los niños recortaran de las revistas de reciclaje diferentes juguetes.
- pegar en los papelotes.
- al pegar su recorte describirá su juguete.
- para que le sirve.
- que hace con ese juguete.

Evaluación:

- Reconocer en los juguetes, juegos y deportes mecanismos de socialización que dependen de su uso o manera de jugar favorecen la equidad de género.

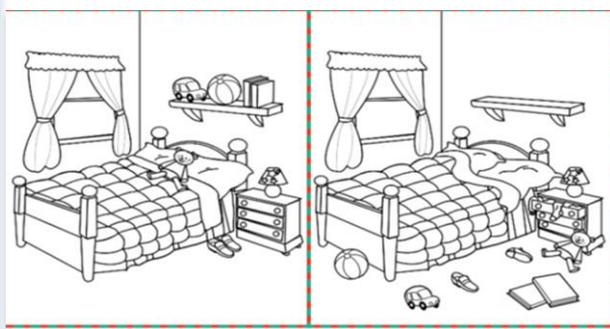


Actividad # 11

Tema: Mi habitación

Materiales:

- Lápicos de colores.
- Lámina de la ficha.



Edad recomendada:

Nivel escolar 3-5 años/ 1° Año de Educación Básica.

Nº de personas que participan

Todos los niños y niñas del aula y su educador o educadora.

Tiempo de duración:

1 sesiones de 30 minutos.

Lugar: Aula o en el patio

Objetivos:

- Potenciar la autonomía personal de los niños y niñas sin diferencias de género.
- Explicarles la necesidad e importancia de la colaboración familiar.
- Fomentar las responsabilidades sociales entre niños y niñas.

Desarrollo de la Actividad:

- La ficha contiene dos habitaciones que tienen que colorear y luego encontrar las cinco diferencias.
- Tras la actividad tendrán que comentar qué habitación les gusta más y cuál se parece más a la suya. Y
- se les preguntará quién suele hacer en sus casas cada una de las cosas que diferencian la habitación sucia y desordenada de la limpia y ordenada. Por ejemplo:
 - ¿quién desordena los juguetes y quién los ordena?
 - ¿quién duerme en la cama y quién la hace?
 - ¿quién deja basura en el suelo y quién la recoge?

Actividades evaluación:

- ¿En casa sabe ayudar todos y todas o hay quienes nunca hacen nada? ¿Crees que eso está bien?
- ¿En casa hay cosas que suelen hacer sólo las mujeres y cosas que sólo hacen los hombres? ¿Por qué?
- ¿Crees que al haber otras personas en casa, sólo algunas hagan cosas y el resto no? ¿Por qué?
- ¿En qué ayudas o crees que puedes ayudar?



Es importante desarrollar y potenciar nuevos modelos de comportamiento en el reparto de tareas domésticas entre hombres y mujeres e involucrar endichas tareas a niñas y niños, evitar cualquier tipo de diferencias determinadas por género. De esta manera se ayudará a ver a la familia como un equipo del cual todos somos parte importante y en el cual todos debemos colaborar desde nuestras posibilidades, permitir fomentar un planteamiento de equidad laboral.

Actividad # 12

Tema: Como me veo

Materiales:

- Antejos de colores

Edad recomendada:

Nivel escolar 3-5 años/ 1° Año de Educación Básica.

Nº de personas que participan

Todos los niños y niñas del aula y su educador o educadora.

Tiempo de duración:

1 sesiones de 30 minutos.

Lugar:

Aula o en el patio

OBJETIVO:

Que los alumnos Descubran la existencia de diferentes perspectivas referidas a una misma situación y la importancia de tenerlas en cuenta en la toma de decisiones para encontrar soluciones ante un conflicto

Desarrollo De La Actividad:

- Organizar a los alumnos en cuatro grupos.
- Entregar a cada integrante de cada grupo anteojos con cristales de un color determinado -se pueden hacer con papel celofán o plásticos transparentes- para pensar acerca de un problema:
- Explicar a los alumnos el papel que ocupará cada uno, de modo tal que, según el color de los anteojos, se pensará de una sola manera.
- Relatar a la clase una historia. Por ejemplo:

En el recreo, Soledad y Pablo discuten acaloradamente, incluso se escuchan insultos. Lo que ocurrió fue que los chicos siempre quieren jugar al fútbol y Pablo pasaba con su pelota improvisada de botella de agua descartable. Soledad, que no se dio cuenta que era la pelota, la tiró a la basura.

Actividades de evaluación:

- ¿Cuál es el problema de la historia?
- ¿Cuáles son las diferentes versiones según el antejo que observa la situación?
- ¿Resultaba tan evidente que la botella de plástico era una pelota?
- ¿Por qué Soledad la percibió como basura?
- ¿Todos los grupos llegaron a la misma solución después de analizar sus argumentos?



Actividad # 13

Tema: Nadie es perfecto

Materiales:

- Lamina de la actividad para trabajar
- Colores



Edad recomendada:

Nivel escolar 3-5 años/ 1° Año de Educación Básica.

Nº de personas que participan

Todos los niños y niñas del aula y su educador o educadora.

Tiempo de duración:

1 sesiones de 45 minutos.

Lugar:

Aula o en el patio

OBJETIVO:

- Concientizar a los niños y niñas de las diferencias entre todos
- Lograr una idea de respetar a los demás sin limitación.
- Crear una ideología en los niños y niñas de que no todos somos iguales

Desarrollo De La Actividad:

- Les pedimos a los niños y niñas que encierren en la lámina los juegos que no los sabe realizar y que coloree los juegos que si los realiza
- Conversamos con los niños y niñas sobre las diferencias y el respeto que debemos tener sin importar a que se dedique, como se vista, su estatura, su ideología, etc.

Actividades de evaluación:

- ¿Con que te gusta jugar?
- ¿Qué nuevo juego te gustaría realizar?



Actividad # 14

Tema: Cuento El Viento Y El Sol

Materiales:

- **Cuento**

Edad recomendada:

Nivel escolar 3-5 años/ 1° Año de Educación Básica

Nº de personas que participan

Todos los niños y niñas del aula y su educador o educadora.

Tiempo de duración:

1 sesiones de 45 minutos.

Lugar:

Aula o en el patio

Objetivo:

- Mejorar el compañerismo y la comprensión en los Niños y niñas dentro y fuera del aula.
- Buscar la alegría de todos y cada uno es la base del buen compañerismo .

Desarrollo De La Actividad:

Pedimos a los niños ponernos en el centro del aula sentaditos hacer un círculo para poder iniciar a contarles el cuento.

CUENTO

El Viento Y El Sol



Una hermosa mañana de verano se encontró el Viento y el Sol y se pusieron a discutir sobre cuál de ellos era el más poderoso.

Como ninguno de los dos aceptaban y la discusión se alargaba, decidieron entonces

hacer una competencia: El que lograba desvestir al primer caminante que pasará por ahí sería el más poderoso.

De pronto asomo un caminante y el Viento empezó a sopar lo más

fuerte que podía el caminante sostenía fuertemente su ropa y

por más que soplo y soplo no pudo desvestir

al caminante entonces el Viento se rindió.

Aceptando su fracaso, el viento le cedió el turno al Sol.

Este comenzó a brillar y el caminante empezó a sacarse la ropa al verse el Sol que estaba logrando ser el más fuerte dijo soy un triunfador lo gane lo gane, de pronto miro a su alrededor y vio al Viento triste en un rincón

que decía soy débil nunca podré hacer lo que él hace, entonces el Sol se acercó a donde el viento y le dijo todos somos importantes, todos somos ganadores tu y yo siempre debemos estar juntos, porque mientras yo doy calor dijo el Sol, tu das frescura.

Desde ese día el Sol y el Viento son buenos compañeros y siempre están jugando y compartiendo.

Actividades de evaluación:

- Explicar lo fundamental que es comprender y respetar a cada persona.
- ¿es bueno el compañerismo?
- Entender que no todos somos iguales.
- Explicar que el compañerismo algo primordial para desenvolvernos mejor ante la sociedad.

Actividad # 15

Tema: Queremos ser Responsable

Materiales:

- lamina de la actividad
- Cartel de los derechos y obligaciones.
- colores



Edad recomendada:

Nivel escolar 3-5 años/ 1° Año de Educación Básica.

Nº de personas que participan

Todos los niños y niñas del aula y su educador o educadora.

Tiempo de duración:

1 sesiones de 45 minutos.

Lugar:

Aula o en el patio

Objetivo:

- dar a entender a los niños y niñas que tenemos responsabilidades que las debemos cumplir.
- logras unos niños y niñas responsables para poder resolver problemas solos.
- Logramos autonomía que solos también pueden.

Desarrollo De La Actividad:

- Explicamos que son los derechos y hacemos una comparación con las obligaciones realizar una lluvia de ideas y que tema para conversar salga de sus propias experiencias.
- Contamos una historia creada por todo el grupo en la cual desarrollamos la imaginación para poder crear la historia
- Explicamos la actividad de la hoja para que la realicen.

Actividades de evaluación:

- ¿para qué nos sirven los derechos?
- ¿Qué son las obligaciones?
- ¿si cumplimos con las obligaciones?



Actividad # 16

Tema: APRENDIZ DE HADA MADRINA CUENTO

Materiales:

- Cuento
- Lamina para trabajar.

Edad recomendada:

Nivel escolar 3-5 años/ 1° Año de Educación Básica.

Nº de personas que participan

Todos los niños y niñas del aula y su educador o educadora.

Tiempo de duración:

1 sesiones de 45 minutos.

Lugar:

Aula o en el patio

Objetivos:

- Que los niños/as aprendan a aceptarse tal como son.
- Establece y mantiene relaciones pacíficas, justas y armoniosas con las personas cercanas.
- Todos podemos conseguir grandes cosas, y tenemos en nosotros lo necesario para conseguirlas. No debemos darle importancia a la belleza exterior, y querer cambiar sólo por cómo nos vean los demás.

Cuento

Aprendiz de hada Madrina



Había una vez una aprendiz de hada madrina, mágica y maravillosa, la más lista y amable de las hadas. Pero era también un hada muy fea, y por mucho que se esforzaba en mostrar sus muchas cualidades.

Parecía que todos estaban empeñados en que lo más importante de un hada tenía que ser su belleza.

En la escuela de hadas no le hacían caso, y cada vez que volaba a una misión para ayudar a un niño o cualquier otra persona en apuros. Antes de poder abrir la boca, ya la estaban chillando y gritando: ¡fea! ¡Bicho!, ¡lárgate de aquí!

Aunque pequeña, su magia era muy poderosa, y más de una vez había pensado hacer un encantamiento para volverse bella; pero luego pensaba en lo que le contaba su mamá de pequeña:

-tú eres como eres, con cada uno de tus granos y tus arrugas; y seguro que es así por alguna razón especial...

Pero un día, las brujas del país vecino arrasaron el país, haciendo prisioneras a todas las hadas y magos.

Nuestra hada, poco antes de ser atacada, hechizó sus propios

vestidos, y ayudada por su fea cara, se hizo pasar por bruja.

Así, pudo seguir las hasta su guarida, y una vez allí, con su magia preparó una gran fiesta para todas, adornar la cueva con murciélagos, sapos y arañas, y música de lobos aullando.

Durante la fiesta, corrió a liberar a todas las hadas y magos, que con un gran hechizo consiguieron encerrar a todas las brujas en la montaña durante los siguientes 100 años.

Y durante esos 100 años, y muchos más, todos recordaron la valentía y la inteligencia del hada fea.

Nunca más se volvió a considerar en aquel país la fealdad una desgracia, y cada vez que nacía alguien feo, todos se llenaban de alegría sabiendo que tendría grandes cosas por hacer.

Actividades de evaluación:

- crear un cuento, como decía en cómo inventar un cuento genial.
- tener un mensaje que contar, unos personajes y una situación.
- Lo que no conté entonces, es cómo se puede hacer para generar esas circunstancias y personajes, y que sean creativos y divertidos.
- Establecer ideas para conseguir que la falta de imaginación y creatividad ya no sea una excusa para no inventar un gran cuento

Todos podemos conseguir grandes cosas, y tenemos en nosotros lo necesario para conseguirlas. No debemos darle importancia a la belleza exterior, y querer cambiar sólo por cómo nos vean los demás

Actividad # 17

Tema: Simón Dice

Materiales:

- Predisposición de todos

Edad recomendada:

Nivel escolar 3-5 años/ 1° Año de Educación Básica.

Nº de personas que participan

Todos los niños y niñas del aula y su educador o educadora.

Tiempo de duración:

1 sesiones de 45 minutos.

Lugar:

Aula o en el patio

Objetivos

- Con esta dinámica hacemos los niños pierdan miedo a expresarse y ser el centro de atención, requisitos indispensables para ejercer como un líder.
- Lograr la capacidad de guiar a los demás para conseguir metas y objetivos planteados.
- Dejar que los niños y niñas interactúen y lleguen a comprender que todos podemos.

Desarrollo De La Actividad:

- Uno de los niños será Simón, quien determinará lo que deben hacer sus compañeros. Simón debe hacer diversos gestos como tocarse la oreja derecha, saltar en un pie; que deberán reproducir sus compañeros todo lo que simón dice tendrán que hacer sus compañeros.

Actividades de evaluación:

- ¿Cómo se sintieron al ser los Líderes?
- ¿Si les gusto?
- ¿Que no les gusto?



Actividad # 18

Tema: Calendario de la corresponsabilidad

Material:

- Cartulinas
- Colores
- Pinturas
- Marcadores
- Tijeras
- Pegamento
- Tachuelas
- revistas de reciclaje.

Edad recomendada:

Nivel escolar 3-5 años/ 1° Año de Educación Básica.

Nº de personas que participan

Todos los niños y niñas del aula y su educador o educadora.

Tiempo de duración:

1 sesiones de 45 minutos.

Lugar:

Aula o en el patio

Objetivos:

- Reparto equitativo de las responsabilidades entre mujeres y hombres.
- Lograr que los niños se sientan estimulados a actuar de manera responsable.
- Conseguir que aprendan a evaluar con justicia la responsabilidad de sus compañeros.

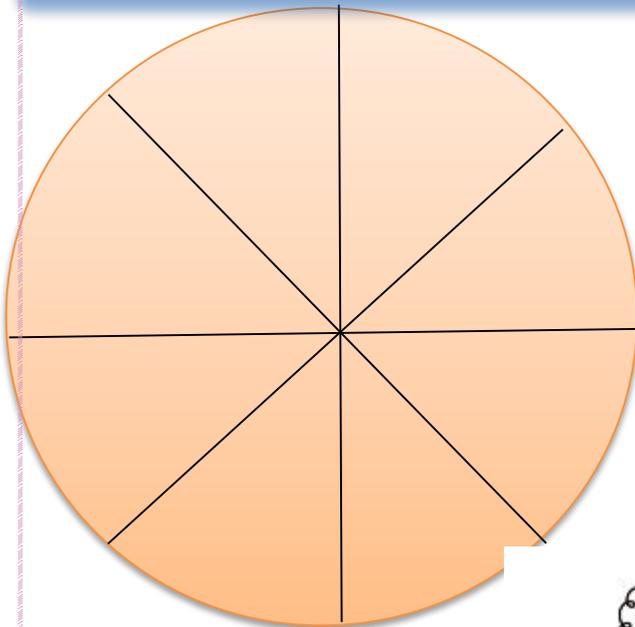
Desarrollo De La Actividad:

- Explicamos el concepto de corresponsabilidad en el hogar.
- Vamos a realizar un calendario de tareas para repartir de forma equilibrada las tareas del hogar, de modo que todos los miembros de la casa participen.
- Recortamos dos círculos de cartulina, de modo que compongan el siguiente esquema:
- En cada apartado del círculo interior podemos pegar las fotos o hacer un dibujo de un miembro de la familia.
- A continuación, en cada apartado del círculo más grande, dibujamos las tareas a repartir (poner la mesa, limpiar el polvo, sacar al perro, etc.). Podemos decorar el calendario como más nos guste.

- Ponemos una tachuela en el centro que podamos unir ambos círculos.
- Colocamos el calendario en un lugar visible y, regularmente, giraremos la rueda para variar los turnos de tareas.

Actividades de evaluación:

- Concienciar sobre la responsabilidad en las tareas cotidianas
- Encomendar una actividad y explicar que la tiene que terminar.
- Lograr que los niños realicen actividades con responsabilidad.



Actividad # 19

Tema: Canción Igualdad de género

Materiales:

- Letra de la canción
- Grabador

Edad recomendada:

De 3 a 5 años de 1° Año de Educación Básica.

Tiempo de duración:

1 sesiones de 45 minutos.

Lugar:

Aula o en el patio

Objetivos:

- Propiciar la reflexión e interiorización de valores de una forma motivadora a través de canciones.
- Fomentar los valores de la no violencia, la Igualdad, la justicia... y reflexionar sobre su presencia en las canciones.
- Identificar y comprender el papel que han ejercido y ejercen muchas personas que se han dedicado / dedican a la música en nuestra sociedad poniéndola al servicio de una causa: la consecución de los derechos humanos para toda la humanidad.

Canción

ANDALUNA Y SAMIR

Igualdad de género
Cuando me levanto
Hago mi cama
Si ayudas en casa
No es ningún drama.

Todos los días
Mi cuarto yo ordeno
Colaboro en las tareas
Siempre que puedo.

LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS
SOMOS IGUALES
QUEREMOS QUE
RESPETEN
NUESTROS GUSTOS
PERSONALES.

LLEGAR A SER UN DÍA
LO QUE IMAGINEMOS
PUES EN ESTE MUNDO
JUNTOS VIVIREMOS
JUNTOS VIVIREMOS
JUNTOS VIVIREMOS.

Todos los juguetes
Son alucinantes
Coches y muñecas
Son interesantes
Por ser niña o niño
No te debes preocupar
Tú eres quién decide
Con quién quieres jugar.

Actividades de Evaluación:

- Escuchar la canción y se conversar de que se trata
- De quien se habla en la canción
- Que hacemos nosotros en casa
- Jugar de acuerdo a la canción



Actividad # 20

Tema: Cuento del Príncipe Ceniciento

Edad recomendada:

Nivel escolar 3-5 años/ 1° Año de Educación Básica.

Materiales:

- Un cuento del “El Príncipe Ceniciento”

Nº de personas que participan

Todos los niños y niñas del aula y su educador o educadora.

Tiempo de duración:

1 sesiones de 45 minutos

Lugar:

Aula

Objetivos:

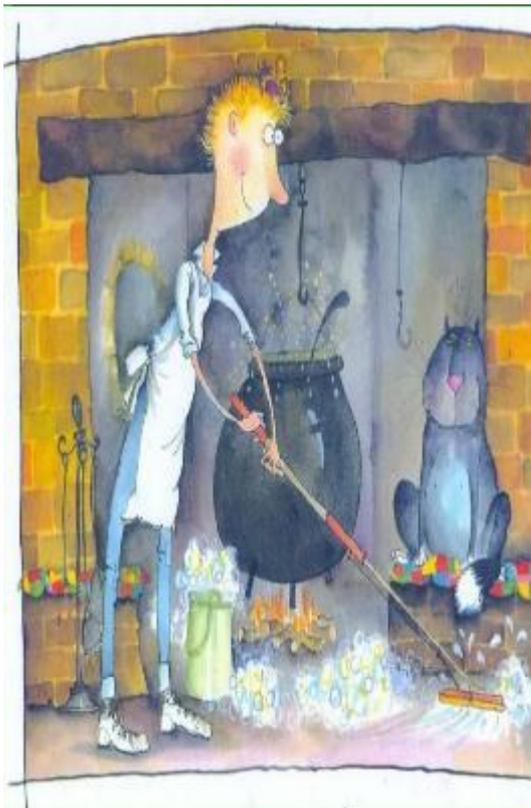
- Valorar los hábitos relacionados con las tareas del hogar
- Promover la igualdad entre sexos

Cuento:**EL PRÍNCIPE CENICIENTO**

El príncipe Ceniciento no parecía un príncipe, porque era bajito, pecoso, sucio y delgado. Tenía tres hermanos grandullones peludos que siempre se burlaban de él. Estaban siempre en el Disco Palacio con unas princesas que eran sus novias. Y el pobre Príncipe Ceniciento siempre en casa, limpia que te limpia lo que ellos ensuciaban. ¡Si pudiera ser fuerte y peludo como mis hermanos! – pensaba junto al fuego, cansado de trabajar. El sábado por la noche, mientras lavaba calcetines, un hada cochambrosa cayó por la chimenea.-Se cumplirán todos tus deseos- dijo el hada Zis Zis Bum, Bic, Bac Boche, esta lata vacía será un coche

-¡Bif, baf bom, bo bo bas, a la discoteca irás!-¡Esto no marcha!
– Dijo el Hada.- ¡Dedo de rata y ojo de tritón salvaje, que tus harapos se conviertan en un traje!- (¡Caramba!)- pensó el hada-, ¡no me refería a un traje de baño!- Ahora cumpliré tu deseo más importante. ¡Serás fuerte y peludo a tope! ¡Y vaya si era un Ceniciento grande y peludo!- ¡jelines! – Dijo el hada-. Ha vuelto a fallar, pero estoy segura de que a medianoche se romperá el hechizo.

Poco se imaginaba el Príncipe Ceniciento que era un mono grande y peludo por culpa de aquel error. ¡Él se veía tan guapo! Y corriendo a la discoteca. El coche era muy pequeño, pero supo sacarle provecho. Pero al llegar aquella disco de príncipes, ¡era tan grande que no pasaba por la puerta



Y decidió volver a casa en autobús. En la parada había una princesa muy guapa.

- ¿A qué hora pasa el autobús? – gruñó

Por suerte, dieron las doce y el Príncipe Ceniciento volvió a ser como antes.

-¡Espera!- gritó ella, pero el Príncipe Ceniciento era tan tímido que ya había echado a correr. ¡Hasta perdió los pantalones!

La princesa creyó que la había salvado ahuyentando a aquel mono peludo.

Aquella Princesa resultó ser la rica y hermosa Princesa Linda pasta.

Dictó un bando para encontrar al propietario de los pantalones: *“La princesa Linda pasta decreta que se casará con quien pueda ponerse los pantalones perdidos por el príncipe que le evitó ser devorada por el Gran Mono Peludo. Hoy comenzarán las pruebas.”*

Príncipes de lejanas tierras intentaron ponérselos.

Pero los pantalones se retorcían y nadie lo conseguía.

Como era de esperar, los hermanos del Príncipe Ceniciento se peleaban por probárselos.

-Que se los pruebe él, -ordenó la princesa, señalando al Príncipe Ceniciento.

– Este mequetrefe no podrá ponérselos- se burlaron sus hermanos.

... ¡pero lo consiguió! La Princesa Linda pasta se le declaró al punto.

El Príncipe Ceniciento se casó con la Princesa Linda pasta y fueron ricos y felices por siempre jamás.

La Princesa Linda pasta habló con el hada de los tres peludos... y ésta los convirtió en hadas domésticas. Y en adelante, les tocó hacer las labores de la casa, por siempre jamás.

Actividades de evaluación:

- Imaginar de que se trata el cuento solo al escuchar el título.
- Argumentar sobre las situaciones que ocurre en el cuento.
- Ilustrar una secuencia del cuento

6.7. IMPACTOS

6.7.1. Impacto Educativo

Al aplicar la ficha de observación a los niños y niñas de 1° Año de Educación Básica de la Escuela “Abdón Calderón” se presenta la propuesta de una Guía De Actividades Para Promover La Equidad De Género Y Oportunidades Para Niños Y Niñas.

Mediante el cual se trabajara los valores que desde la educación infantil es muy importante, debemos realizar actividades que fomenten esos sentimientos verdaderos entre personas como es la solidaridad, el compañerismo, una autoestima positiva, el respeto por los demás, niño o niña, raza o condición social.

6.7.2. Impacto Social

Los docentes pueden ayudar a combatir la inequidad de género y contribuir el manejo socio-cultural en los niños y niñas. Infundir la coeducación, que no es sino una educación basada en la igualdad y el respeto.

La inclusión en el currículo de los temas transversales pone de manifiesto la necesidad de educar en valores. Uno de los temas transversales es “La educación para la igualdad de oportunidades entre sexos”, Por ello, los niños y niñas tienen que aprender a respetar un derecho básico de cualquier persona: el derecho a la igualdad entre niños y niñas.

6.7.3. Impacto Cultural

Con esta propuesta orientamos a usar el juego, lecturas, trabajos en grupo, para ayudar a fomentar la interacción social de niños y niñas, sin ningún tipo de discriminación en las actividades seleccionadas, como mediadores para fomentar valores, actitudes y normas hacia los demás

como no usar la violencia, respetar turnos y ponemos en práctica una interacción unisex.

6.8. Difusión

El trabajo será un aporte significativo para la comunidad y para la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón” del cantón Urcuquí de la provincia de Imbabura, la de difusión se realizara en dos procesos:

La primera cuando sea socializada a las docentes y directivos sobre la temática que contiene la Guía De Actividades Para Promover La Equidad De Género Y Oportunidades Para Niños Y Niñas, De Primer Año De Educación Básica De La Escuela “Abdón Calderón” Urcuquí.

Y la segunda, la más importante cuando sea aplicada en su totalidad a los niños y niñas de Primer Año de educación básica de la escuela “Abdón Calderón”, al ser los beneficiarios directos de la investigación. Y en quienes está inspirado este trabajo, ya que ellos se beneficiarán inculcándoles la importancia de los valores como son la igualdad, el compañerismo, la solidaridad, aportar una nueva visión de equidad de género para su beneficio social.

6.9. Bibliografía

“Registro Oficial. Artículo 2. Literal l”.

ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, M. E. (2010). Editores. Ecuador.

Acuario, Tatiana (2008). “Guía de orientación: identificación, formulación y evaluación de proyectos de acceso y fortalecimiento de la participación política de las mujeres”. Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social.

Alonso, A. José María (2014). “La educación en valores en la institución escolar” Ed. Plaza y Valdez 1ª Edición. México 2004.

Ayala Rubio, Silvia. (2008)“Valores en la Enseñanza y Formación de Valores”. En Educar. Revista de Educación. Gobierno del Estado de Jalisco. México, Nueva Época No. 4, Guadalajara JAL.

Ayala, Fernández Marta. (2013) “El fomento de la práctica de valores, contenidos en los planes y programas de educación primaria”. U.P.N, México.

Azuara Pérez, Leandro, (2012) “Sociología”. Porrúa décimo segunda edición. Méx.

Bautista, Diego Oscar. (2009) “La ética en los servidores públicos”. U.P.N. México.

Baxter Pérez, Esther.(2008) “La Formación de Valores”. Una tarea pedagógica. Pueblo y Educación: La Habana, Cuba.

Cardona, Sánchez Arturo. (2008) “Formación en Valores: Teoría, reflexiones y propuestas”. Editorial Grijalbo. México

Chávez, Justo. (2005) “Acercamiento al Ideario Pedagógico de José Martí”. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (2013). “Registro Oficial.Art. 1. Finalidad.Art. 38. Objetivos de los programas de educación. Literales b y c.”

- Esparza, P. (2009). "Educar en Valores: Formando Personas y Profesionales".
- Espinosa y Montes, Ángel R. (Coord.) (2009). "El proyecto de Tesis: elementos, críticas y propuestas". Ed. Lucerna Diógenes, 1ª Edición, México.
- Inmujeres (2009). "Desarrollo Local con Igualdad de Género". Volumen I. Guía Conceptual. Instituto Nacional de las Mujeres, Dirección General de Institucionalización de la perspectiva de género.
- Jiménez, Juan Carlos (2010). "Amplía tus oportunidades. Paradigmas de la motivación personal". Caracas: Cograf Ediciones.
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2011).
- Martínez Susana (2012): "La equidad de Género": Mayo de 2003 Número de edición: 1.ª Edición.
- ORTIZ, C. (2013). "La ética profesional en el ámbito de la profesión docente".
- Pnud (2008). "Empoderadas e iguales, estrategia de igualdad de género" 2008-2011. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Vizcarra, D. (2012). "Importancia del Juego en el Desarrollo de Valores de los niños de la Escuela 'Pedro Carbo' del Cantón Salcedo. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Parvularia".

ANEXOS

Anexo N°1 FICHA DE DIAGNÓSTICO

PROVINCIA: IMBABURA CANTÓN: URCUQUÍ LUGAR: URCUQUÍ
 INFORMANTE: los niños CLASIFICACIÓN: EQUIDAD DE GÉNEROS
 FECHA: 06 de noviembre del 2014 INVESTIGADOR: CRISTINA
 ORTIZ

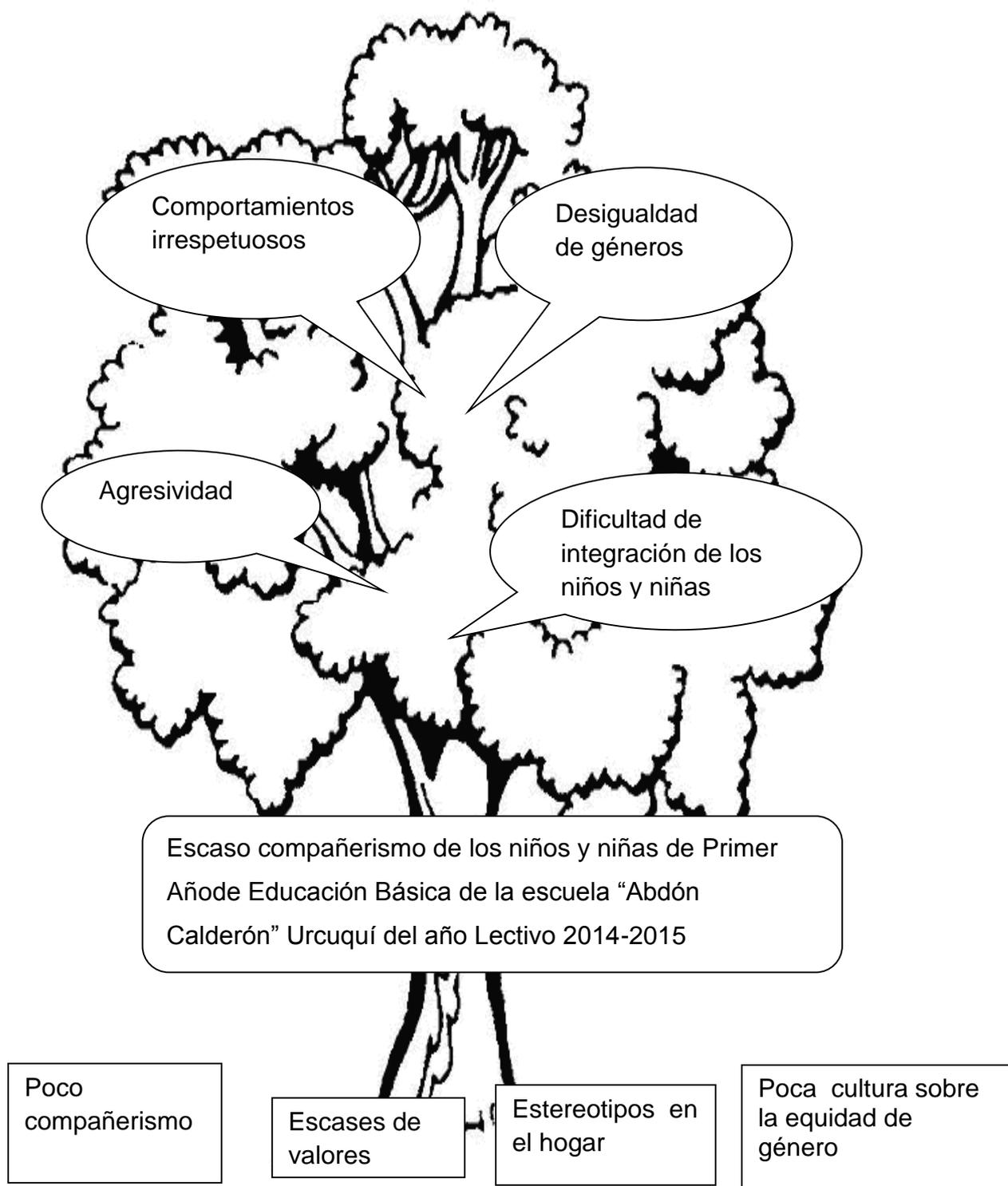
TEMA: IMPORTANCIA DE LA EQUIDAD DE GÉNERO Y SU
 INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y
 NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
 "ABDÓN CALDERÓN "URCUQUÍ

OBJETIVO: Observar actitudes e identificar acciones de igualdad entre los niños

ASPECTOS A OBSERVAR	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN
Valores	Los niños no presentan muchos valores como la solidaridad el compañerismo el respeto entre compañeros.	Mediante lo observado existe un minoría de niños que no demuestran respeto a sus compañeros y compañeras hay una falta de modales y actitudes de comportamientos agresivos
Respeto	Existe un número mínimo de niños que no demuestran respeto a sus otros compañeros	
Atención	Todos los niños ponen atención en las actividades realizadas	
Comportamiento en general	El 3% de niños del aula durante una actividad demuestran comportamiento	

	agresivo	
--	----------	--

Anexo N°2 Árbol de Problema



Anexo N° 3 Encuesta

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

La encuesta está dirigida a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica, “Abdón Calderón “de la ciudad de Urcuquí

OBJETIVO: Recabar información acerca de las actitudes y forma de desenvolverse de los niños en la institución los resultados servirán para el trabajo investigativo.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente las preguntas y seleccione la respuesta correcta según su criterio

CUESTIONARIO

INFORMACION GENERAL:

PROVINCIA: Imbabura CANTÓN: Urcuquí

PARROQUIA: Urcuquí AÑO BÁSICO: Primer Año de Educación Básica

1.- ¿Sabe que el significado de equidad de género?

Si....

No.....

2.- ¿Cree que en la actualidad existe igualdad de género?

Si....

No.....

3.- ¿En su familia mamá (mujeres) y papá (hombres) comparten la crianza de los hijos e hijas y quehaceres domésticos?

Si....

No.....

4.- ¿Crees que los medios de comunicación transmiten mensajes de estereotipo de hombres y mujeres?

Si....

No.....

5.- ¿Usted expresa ternura a sus hijos en su hogar?

Mucho	
Poco	
A veces	
Nada	

6.- ¿Usted designa actividades domésticas a sus hijos e hijas?

Si....

No.....

7.- Está de acuerdo que en la institución el maestro trabaje con sus hijos para erradicar la inequidad de género.

Si....

No.....

8.- ¿De qué forma piensa usted que los maestros pueden ayudar a los niños y niñas a erradicar la inequidad de género?

Juegos	
Charlas	
Talleres	

9.- ¿Cree usted que es importante cultivar el valor de la equidad de género en los niños?

Si....

No.....

10.- ¿Usted cree que la falta de inculcar la equidad de género en los niños repercute en el desenvolvimiento ante la sociedad?

Si....

No.....

Anexo N° 4 Ficha de Observación
FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE 1° AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA “ABDÓN CALDERÓN”

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre:.....Paralelo:.....Edad:.....

.. **OBJETIVO:** Observar en los niños y niñas de la Escuela de Educación de Básica “Abdón Calderón” actitudes de compañerismo, respeto y solidaridad.

N°	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	VALORACIONES			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	¿Los niños juegan los mismos juegos que las niñas?				
2	¿Los niños juegan los mismos juegos que las niñas?				
3	¿El niño demuestra seguridad al realizar sus tareas?				
4	Se integra fácilmente al grupo durante un juego				
5	Es respetuoso con sus compañeros y compañeras				
6	Se relaciona con facilidad con los niños y niñas				
7	Utiliza un vocabulario adecuado al dirigirse con sus compañeros				
8	Respeto las ideas de sus compañeros y compañeras				

Anexo N°5 Matriz de Coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo influye la inequidad de género en las emociones y aprendizaje de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Abdón Calderón” Urcuquí en el año lectivo 2014- 2015?</p>	<p>Determinar la influencia inequidad de género en el comportamiento agresivo los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Abdón Calderón” Urcuquí del Año Lectivo 2014-2015.</p>
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<p>¿De qué manera se manifiesta la inequidad de género en los niños y niñas?</p> <p>¿Cómo influye la inequidad de género en el comportamiento agresivo y problemas de aprendizaje de los niños y niñas?</p> <p>¿Cómo influye la aplicación de un manual didáctico de equidad de género y oportunidades para niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las relaciones inequitativas de género de los niños y niñas. • Determinar los problemas de comportamientos agresivos de los niños y niñas. • Determinar el contenido y estrategias metodológicas para la aplicación de una guía de actividades para promover la equidad de género y oportunidades para niños y niñas.

Anexo N° 6 Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>La inequidad social representa una diferencia entre los grupos o clases que forman una sociedad. La desigualdad de oportunidades para acceder a bienes y servicios como vivienda, educación o salud se señala como una de las causas pero también como una de las consecuencias de esta situación. Se habla de discriminación cuando se da un trato diferente a una persona en función del grupo al que pertenece.</p>	<p>LA INEQUIDAD DE GÉNERO</p>	<p>Género</p> <p>Discriminación de género.</p> <p>Violencia de género</p> <p>La Familia</p>	<p>Igualdad de género</p> <p>Valores</p> <p>Educando en igualdad</p> <p>Estereotipos de género</p>
<p>La agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla.</p>	<p>COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS</p>	<p>Según la modalidad</p> <p>Según la relación interpersonal</p> <p>Según el grado de actividad implicada</p>	<p>Agresión Física</p> <p>Agresión Verbal</p> <p>Directa</p> <p>Indirecta</p> <p>Activa</p> <p>Pasiva</p>

Anexo N°7 Sustento Fotográfico



Realizando la aplicación de la ficha de observación



Realizando la aplicación de la ficha de observación



Realizando la aplicación de la ficha de observación



Realizando la aplicación de la ficha de observación



Realizando la aplicación de la ficha de observación



Realizando la aplicación de la ficha de observación



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN"



FUNDADA: El 18 de octubre de 1868 según resolución Ministerial N° 009 2939-476
Correo electrónico: abdoncalderonurcuqui@hotmail.es

La ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN", extiende el siguiente:

CERTIFICADO

QUE: Ortiz Muñoz Lilian Cristina, portadora de la Cédula de Ciudadanía 100330140-3, estudiante de la Universidad Técnica del Norte, de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología – FECYT de la Carrera de Parvularia, ha realizado una encuesta dirigida a los padres de familia de primer año de educación básica con el fin de recabar información para realizar su trabajo de grado (tesis).

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar el uso que estime conveniente, dentro de lo legal.

Atentamente,

Urququí, 24 de julio de 2015


Lic. Ligia Portilla
DIRECTORA




ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN"



FUNDADA: El 18 de octubre de 1868 según resolución Ministerial N° 009 2939-476
Correo electrónico: abdoncalderonurcuqui@hotmail.es

La ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN", extiende el siguiente:

CERTIFICADO

QUE: Ortiz Muñoz Lilian Cristina, portadora de la Cédula de Ciudadanía 100330140-3, estudiante de la Universidad Técnica del Norte, de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología – FECYT de la Carrera de Parvularia, ha realizado una ficha de observación a los niños y niñas de primer año de educación básica con el fin de recabar información para realizar su trabajo de grado (tesis).

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar el uso que estime conveniente, dentro de lo legal.

Atentamente,

Urcuqui, 24 de Julio de 2015


Lic. Ligia Portilla
DIRECTORA




**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003301403		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Ortiz Muñoz Lilian Cristina		
DIRECCIÓN:	Urcuquí Calle Imbabura y Eugenio Espejo		
EMAIL:	Lili84-ortiz@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2939088	TELÉFONO MÓVIL	0979027341

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO: textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad. Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:	“LA INEQUIDAD DE GÉNERO EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ABDÓN CALDERÓN, DE LA PARROQUIA URCUQUÍ, CANTÓN URCUQUÍ, PROVINCIA IMBABURA, EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015.”
AUTOR (ES):	Ortiz Muñoz Lilian Cristina
FECHA: AAAAMMDD	2016/04/22
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia

ASESOR /DIRECTOR:	Dra. Eugenia Orbes
--------------------------	--------------------

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Ortiz Muñoz Lilian Cristina, con cédula de identidad Nro.1003301403, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 22 días del mes Abril del 2016

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Ortiz Muñoz Lilian Cristina

C.C.1003301403



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Ortiz Muñoz Lilian Cristina, con cédula de identidad Nro.1003301403, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: "LA INEQUIDAD DE GÉNERO EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ABDÓN CALDERÓN, DE LA PARROQUIA URCUQUÍ, CANTÓN URCUQUÍ, PROVINCIA IMBABURA, EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015.", que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 22 días del mes de Abril de 2016

(Firma)

Nombre: Ortiz Muñoz Lilian Cristina

C.C.1003301403